

**ZÖLD ÁG TAGÓVODA
MUNKATERVI MELLÉKLETEK
2024-2025**



KAVALECZ ANGÉLA

TAGÓVODA VEZETŐ

2024.08.21.

Tartalom

Tartalom.....	1
1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása	2
2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)	4
3. Egészségfejlesztési program 2024-2025 évi tagóvodai szintű feladatai.....	5
4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei).....	9
5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján	11
6. A tagóvodai intervenciós team munkaterve - Weibli Mónika gyógypedagógus.....	13
7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés terve -Vasvári Sarolta	14
8. A fejlesztő és gyógypedagógus munkájának éves terve -Takács Henrietta	14
9. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok; ELTE TÓK, bölcsőde, stb.) éves terve	16
10. Gyermekvédelmi munkaterv.....	19
11. Új, vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (tagóvodai innovációk)	22
12. Pedagógusminősítéssel összefüggő feladatok	24
13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések terve (kimásolni!).....	24
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása..	27
MESTERPROGRAM	28
15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)	30
16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája.....	32
17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések.....	33
18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése	34
19. Tagóvodai beiskolázási terv.....	38
20. Ünnepek, hagyományok a tanév rendjéhez kapcsolódva	38
21. Karbantartási feladatok 2024. augusztus 31-ig.....	42



Bp. Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda
Zöld Ág Tagóvodája
1133 Bp. Kárpát u. 25-27.

A ZÖLD ÁG TAGÓVODA MUNKATERVI MELLÉKLETEI

2

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

MŰKÖDÉSI TERÜLET	RÖVIDTÁVÚ CÉLOK
Törvényi, fenntartói elvárások szerinti szabályos működés biztosítása	<ul style="list-style-type: none">- Pedagógusminősítések- Alapdokumentumok hozzáféréseinek biztosítása- Dolgozók személyi anyagának vezetése- Éves Munkaterv-, és év végi értékelés elfogadása
Gazdaságos működés Takarékossági szempontok szerint!	<ul style="list-style-type: none">- Hiánylista készítése, mérlegelése,- az igények felülvizsgálata, fontossági sorrend szerinti beszerzés
Humán erőforrás fejlesztése, minőségi munkavégzés és eredményesség, hatékonyság pozitív visszajelzése, elismerése	<ul style="list-style-type: none">- Munkatársak felterjesztése címek, díjak elnyerésére, jubileumok megünneplése- A munkatársak jogainak érvényesülése
Tárgyi feltételek biztosítása, az épület állagmegóvása, beruházás, felújítás, karbantartás	<ul style="list-style-type: none">- Napkollektorok felszerelése a tetőre- Az épület hűtésének elősegítése
Tárgyi feltételek, eszközök fejlesztése	<ul style="list-style-type: none">- Minden csoportszobában csepphinta felszerelése
Menedzsment szemlélet	<ul style="list-style-type: none">- Az intézmény képviselője- A munkatársak menedzselése, segítése- Új hagyományok bevezetése a gyermek-, és nevelői közösségben
Kapcsolatrendszer külső és belső partnereinkkel a jó kapcsolat fenntartása, új kapcsolatok kiépítése	<p>Önkormányzat, EÓ. ÓIG. Tagóvodák A szülőkkel való kapcsolattartás formái Szülői Szervezet, szülői csoportok Fórumok, fogadóórák, szülői értekezletek</p> <ul style="list-style-type: none">- PRIZMA, intézményi gyógypedagógusok,- XIII. Kerületi Szakszolgálat, intézményi logopédus- Óvodapszichológus

	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenációs Központ – szociális segítő - Gyermekjóléti Központ - Bölcsődék – kiemelten; Boribon - Általános Iskolák; - Herman Ottó, Pannónia, Gárdonyi - ELTE – TÓK - POK - Heim Pál - Külső szolgáltatók - RAM - JAMK - Egy sima egy fordított- Egyesület az Inklúzióért - Őszikék, Napfény Idősek Klubja - Közösségi Szolgálat; érettségi előtti fiatalok - Csernelyi testvéróvodánk patronálása, adományok gyűjtése, szállítása, kölcsönös óvodalátogatás megszervezése - Újabb testvéróvodák alakítása, óvodák összekapcsolása, az EÓ tagóvodák és a rászoruló óvodák között.
--	---

SZAKMAI CÉLOK
1. Rövid távú célok
<ul style="list-style-type: none"> - Szervezetfejlesztés, közösséggé formálódás – megújuló csapatunkban közös élmények, programok szervezése, terveink szerint havonta - Családokkal közös kapcsolódási lehetőségek szélesítése; események, fórumok szervezése - Információáramlás további javítása az intézményben; Zimbra, OVIPANEL használata - KRÉTA bevezetése - Terápiás módszerek további sikeres alkalmazása; alapozó-, és kutyás terápia - A KISERDŐ PROJEKT szakmai anyagának összeállítása, alkalmazása a gyakorlatban - Differenciált tanulási környezet kiterjesztése
2. Középtávú célok:
<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai igényesség és eredményesség megtartása a megújuló közösséggel - Elégedettségi kérdőívek esetén a válaszadók számának növelése 59% fölé - Partneri kapcsolatok fenntartása, bővítése
3. Hosszú távú célok:
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaerő biztosítása hosszútávon - A közösség megtartó erejének fenntartása.

2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	16	15 + 1 nyugd. ped.	-	óvodai dajka	9	9	-
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	1	1	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	1	0	1
gyógypedagógus	-	-	-				
szabadidő szervező	1	1	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	19	19			13	12	1
Teljes dolgozói létszám:	31 fő						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzései összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám ÖSSZESEN 17 fő
Corvinus Egyetem Kertész-tudományi Kar – kertészmérnöki főiskolai oklevél – első diploma	1 fő	Mester - 2 fő
Testnevelési Egyetem Rekreáció tervező - első diploma	1 fő	Pedagógus II. - 4 fő
Műszaki Főiskola Kozmetikus szakoktató - első diploma	1 fő	
ELTE Fejlesztőpedagógus szakvizsga	2 fő	Pedagógus I.- 9 fő
Közgazdasági Gazd. szakos közgazdász - első diploma	1 fő	
Tanítóképző Óvodai Menedzser Szak – másoddiplom	2 fő	

ELTE PPK Közoktatási Vezető Képzés Pedagógus Szakvizsga, továbbá; Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására – blended továbbképzés	1 fő	Gyakornok - 1 fő
---	------	------------------

**Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése
szeptember 1-jei állapot**

4 pedagógust és 1 dajkát vettünk fel változó közösségünkbe, ezzel teljes a létszám, kivéve a kertész munkakört, melyet heti rendszerességgel kertészmérnök végzettségű pedagógus gondoz és szeptembertől heti 3 alkalommal kapunk segítséget az EÓ.-tól a kertész-karbantartói feladatok teljes ellátásához.
Minden más álláshelyünk betöltött és változatlan.
Nagy segítség számunkra – nyugdíjas pedagógus kollégánk alkalmazása a pedagógiai asszisztens mellett a csoportok megsegítése és a sikeres integráció megvalósítása érdekében.

3. Egészségfejlesztési program 2024-2025 évi tagóvodai szintű feladatai

	Az Egészségfejlesztési Program szerinti EÓ. elvárások	A kérdőívre érkezett pedagógus; „P” és családi vélemények; „CS” eredménye	Az EÓ elvárás és a kérdőívek összesítése alapján megfogalmazott tagóvodai célok
1.	Célunk, hogy minden tagintézményben foglalkozzanak virágos, veteményeskert kialakításával, gondozásával, a gyermekeknek több lehetősége legyen a különböző növények ápolására, megfigyelésére.	P. A pedagógusok sok zöld tevékenységet szerveznek a gyerekek részére. Gondozzák a magas ágyásba ültetett növényeket. CS. Kifogástalannak értékelték, a gyerekek számára adott a kertészkedés lehetősége.	Nevelőmunkánkban a sikerkritériumoknak és az Örökös Zöld Óvoda címünk célkitűzéseinek megfelelő, magas szinten megvalósuló, óvodai profilunkkal releváns terület. Udvarunk növényvilága, a kis-erdőn túl, a növénytudomány és mezíteljes ösvénnyel, a magas ágyásokkal együtt számos lehetőséget ad az ismeretszerzésre az esztétikus környezet iránti igényesség alakulására. Bővülő lehetőség a HERBÁRIA Zrt.-vel alakuló együttműködésünk által.
2.	Szemléletformáló programok szervezésével célunk, hogy a pedagógusok a korszerű táplálkozás elveit saját magukra vonatkozóan is	P. A pedagógusok szinte minden válaszban megjelölték, hogy szükségszerűnek tartják az étkezés megreformálását.	A mozgás mellett az étkezés is döntően befolyásolja a testi adottságokat. Evészavar esetén védőnő, gyermekorvos bevonása.

	vegyék figyelembe példamutatással.	CS. A gyermekélelmezésen belül az étrendre, a választékra több negatív vélemény érkezett.	Egészséges ételek; saláták készítése a gyerekekkel. Óvodánkban 2023. 09. 01-től megszüntettük a tortával való ünneplést. Chipseket, magvakat, nassolnivalókat nem engedünk be az óvodába, kerüljük az édességeket, allergéneket. A változást a szülők kezdetben nehezen fogadták, majd sorra azonosultak vele.
3.	Az óvodai napirendben a folyamatos folyadékfogyasztás biztosítása együttesen valósuljon meg a gyermekek edukálásával és a feltételrendszer biztosításával.	P. A gyerekek számára a folyamatos vízivás, a szervezetük hűtése biztosított. CS. Egy negatív vélemény érkezett a nem elegendő vízivásról és a kulacs hiányáról.	A hideg napokon kívül egész évben használunk kulacsot. Minden gyermek részére kérjük behozni, melyet a nap folyamán friss vízzel töltenek fel a kollégák. Új szabály; a gyümölcsfogyasztás a nyári életben is az épületben, ülte történhet, a balesetek elkerülése és a darázsveszély miatt. Tudatos odafigyeléssel szoktatjuk a gyerekeket a minél több folyadékbevitelre.
4.	Az intézményekben több alkalommal szervezzenek kirándulásokat, sétákat a gyermekcsoportokkal.	P. Magas szinten megvalósul intézményünkben. CS. A szülők elégedettek az óvodán kívül szervezett programokkal, kirándulásokkal.	Továbbra is célunk a természeti és az épített környezet megismertetése. Sok programmal készülünk a jeles napokhoz, hagyományainkhoz kapcsolódó tevékenységek szervezésével, mely – igény szerint történhet a családok bevonásával is.
5.	Intézményi és csoportos szinten is több alkalommal szervezzenek egészséges életmóddal kapcsolatos programokat az egészségmagatartásra nevelés érdekében a gyermekek és a családok számára egyaránt.	P. Kollégáink figyelnek az egészséges táplálkozásra és igényük van a mozgásra. Egészségtudatosan élnek. Aki kevésbé érzi így, szeretne változtatni. CS. Hiányolták az egészséges életmóddal kapcsolatos Szülői Fórumok szervezését. Saját, családi étkezési szokásaikon szeretnének	Fontos a személyes példaadás, a gyermekek előtti vízfogyasztás, az ételek kínálása, kedvébresztés a kóstolásra, fogyasztásra. Az óvodai ételekkel szembeni minőségi, mennyiségi kifogásokat mindig jelezzük. A konyha nyitott a jelzéseinkre, kész módosítani. Javaslat: Szülői Fórumhoz téma: Dietetikus meghívása Az EÓ. a jövőben is várjuk a szülőket!

		változtatni (cukor-, tejbevitel kérdése). Szűrővizsgálatokról utólag lesz tudomásuk- egy vélemény szerint.	Minden esetben jelezzük a fogorvosi vizsgálatot, de a fejtetvesség,- probléma esetén azonnali intézkedést is eredményezhet.
6.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezésének lehetőségét tervezzük.	P. A gyerekekkel beszélünk az óvodán belüli, az udvari és az utcai közlekedés szabályairól. CS. A szülők javaslata, hogy beszélgessünk a gyerekekkel a balesetek megelőzése érdekében.	Elvárás a pedagógusoktól, - ami rendszeresen megvalósul, hogy a balesetek veszélyeire, elkerülésük érdekében felhívják a gyermekek figyelmét. Mobilitási hét eseményei. Javaslat: Szülői Fórum Elsősegélynyújtás témában
7.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére, a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektetünk.	P. Visszatérő probléma, örökzöld téma, melyet nehéz jól kezelni. CS. A szülők javaslata, hogy ne engedjük be tünetekkel gyermeket a közösségbe.	Nagy az ellentmondás, relatív a megítélés a tünetekkel kapcsolatban. A legtöbben gyógyultan hozzák vissza a gyermeket, több család azonban problémaként éli meg, ha betegség miatt otthon kell maradniuk. Probléma: EÓ. kiemelt feladat a gyermekorvosokkal, védőnőkkel való kapcsolat javítása. szülők által kitöltött orvosi igazolások. Javaslat: Szülői Fórum gyermekorvos, védőnő meghívásával.
8.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg az óvodai csoportokkal.	P. és CS. véleménye: Középső csoporttól sokat megyünk a gyerekekkel, gyalogosan és járművekkel is utazunk.	A gyerekek kiscsoport év végén rövidebb óvoda körüli sétákon ismerkednek a közlekedési szabályokkal. A második évtől a lehetőségek bővülnek, ahogy biztonságot szereznek a gyerekek és figyelmesen képesek együtt közlekedni az utcán.
9.	Kiemelt feladatként tervezzük szakmai program kidolgozását. A családok média-, és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges	P. Nagy problémaként jellemzik a pedagógusok. A gyermekek rendszeresen használják a digitális eszközöket. Óvodásaink folyamatosan igénylik a telefonhasználatot,	A szerzett ADHD okai között első helyen szerepel a folyamatos telefonhasználat és tv nézés. Az EÓ által szervezett szülői fórum csekély látogatottsága azt jelezte, hogy az edukálásra

	mentális fejlődése érdekében.	dührohamot kapnak, ha nem jutnak hozzá. CS. A családok is érzik a problémát, de még nem jelzik, hogy segítséget igényelnének.	való igény még nem alakult ki a szülők részéről. Óvodánkban beindítottuk a LogiOvi tehetségműhelyt, ahol a digitális eszközök <u>tudatos</u> és <u>értékes</u> használatát tanulják meg a gyerekeket. Tavalyi sikeres SANGO programunkat folytatjuk Dr. Baracsi Katalin internetjogással a nagyok és a szülők körében.
10	A szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítása annak érdekében, hogy az időjárásnak megfelelő, kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítva legyen a gyermekek számára.	P. Rengeteg ruha marad az óvodában gazdátlanul. CS. Volt negatív vélemény a gyermek felöltöztetésére vonatkozóan.	A gyermekek öltözködése során segítséget nyújtunk, az időjárásnak megfelelően öltöztetjük őket. Kiscsoporttól kezdve kényelmes és biztonságos öltözetet javasolunk, önállóságra nevelünk, a szülőktől is kérjük, hogy hasonló elvárásokkal éljenek. Textilfilcet biztosítunk a ruhák, cipők bejelölésére, kérjük, hogy segítsenek az öltözőkben a rend megőrzésében, nézzék át és vigyék el a gyerekek felesleges holmiját.
11.	A nem alvó gyerekek számára - általában egy órai nyugodt pihenés után – csendes, társaik pihenését nem zavaró tevékenység felkínálása.	P. A délutáni pihenés létjogosultságának megkérdőjelezése, és az ebből adódó szemléletformálási feladatunk a szülők felé mindennapos. CS. A szülők közül többen nem igénylik a délutáni pihenést, egyéni, megkülönböztetett megoldást kívánnak.	A kiscsoportos szülők részéről is gyakori jelzés, kérés, hogy ne fektessük le a gyerekeket, mert otthon sem pihennek délután. Azt képviseljük, hogy még a legnagyobbaknak is szükségük van egy órányi ágynyugalomra, az idegrendszer és a szervezet általános pihentetése érdekében. Ezt követően tudnak társaik zavarása nélkül csendesen tevékenykedni.
12.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával.	P. Az integrációs kérdőívhez hasonló válaszok születtek. A pedagógusok nehézségnek élik meg, nagy energiákat fektetnek be az integráció sikeressége érdekében.	Hatékony évet zártunk gyógypedagógus koordinátor kollégánkkal, aki szeptembertől intézményi munkatársunk lesz, folytatjuk az intervenciós munkát. Az eltérő viselkedésű gyermekek érdekében szakértői vizsgálatot kezdeményezünk.

		CS. Az agresszióval szemben elutasítók és nyugtalanok a családok, féltik gyermekeiket.	Fogadóóra hívjuk a szülőket, bevonjuk a pszichológust, együttműködési megállapodást javasolunk. Időben használjuk bevált módszereinket az együttnevelés sikere, a gyermek és a közösség megsegítése érdekében. Fontos a szülők érzékenyítése.
13.	A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.	P. Az egészséges életmódra való igény - jellemző a válaszadóknál. CS. Szülői megjegyzés: a betegen behozott gyermekek az óvodai dolgozókat is veszélyeztetik.	Az egészségmegtartó vizsgálatokon szívesen vesznek részt kollégáink. A Házirend megismertetésére és betartására törekszünk, a beteg gyermek, valamint a társai és kollégáink egészsége érdekében is.
14.	Az egészségfejlesztési program általános feladatainak szinten tartása mellett, a tagóvodai intézkedési tervek foglalják magukba a helyi sajátosságokra épülő rövid távú fejlesztési célú feladatokat.	P. és CS. egybehangzó véleménye; Optimális, sőt kiváló tárgyi feltételekkel dolgozunk, de valódi problémát jelent; 1. Az udvari wc hiánya. Mely nagyban segítené a kinti játék zavartalanságát. 2. A legnagyobb hiányosságnak, zavaró tényezőnek az épület átmelegedését tartják partnereink.	Az EÓ. segítségével megvalósulható feladat, mely szerepel az Egészségfejlesztési Program Középtávú céljai között. Mindkét beruházás nagy előrelépést jelentene. E területek bizonyultak igazán zavaró tényezőnek a pedagógusok és a szülők részéről is.

4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

Az idei tanév kiemelt feladatait és az ahhoz kapcsolódó intézkedési tervet az előző mérések alapján állítottuk össze. A változtatások utáni mérések bevalását évről-évre tapasztaljuk, - a gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődése / stagnálása / visszaesése jobban nyomon követhető, melyről a szülők tájékoztatása is könnyebbé vált.

Az EÓ kiemelt feladatai a 2024-2025-ös nevelési évben

Képességterület:	Kiemelt feladat:	Fejlesztési lehetőségek:
1. Beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés	Szókincsbővítés A „magyar”, mint idegen nyelv	Beszédpercepciós játékok beillesztése a mindennapi tevékenységekbe, versek, mondókák, mesék által. Kommunikációs játékok, bábozás, dramatizálás a napi gyakorlatban. A külföldi gyerekek tudatos támogatása a nyelv elsajátításában.
2. Mozgásfejlettség	Testtudat, Térbeli tájékozódás Finommotorika	Kötetlen és kötött formában a nap bármely időszakában változatos eszközök biztosításával a teremben és az udvaron, minden korosztály részére.
3. Szociális, érzelmi érettség	Szabad játék	Érzékenyítő játékok további használata a csoportokban; Csillagtündér és drámajátékok alkalmazása mellett egyensúly tartása a szabad játék és az irányított tevékenységek között.
4. Értelmi fejlettség	Tanulási környezet tudatos alakítása, Tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása.	Figyelem-, emlékezetfejlesztő játékok tervezése DIOO és interaktív tábla aktív használata

Intézkedési terv

Feladat:	Felelősök, résztvevők:	Határidő:
1. 2024-2025-ös tanév kiemelt feladatainak megismerése EÓ és tagóvodai	Kavalecz Angéla Pedagógusok	2024.08.26. Nevelői értekezlet
2. A kiemelt feladatok beépítése a tervezés – felkészülés, megvalósítás – reflexiók során. Játékok, további feladatok meghatározása az elektronikus csoportnaplóban	Kavalecz Angéla Bálintné László Barbara Pedagógusok	Folyamatos feladat a tanévben és a nyári időszakban is
3. A kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben, a tevékenységek szervezésében a házi bemutatók alkalmával	Kavalecz Angéla Bálintné László Barbara Pedagógusok	A csoportok bemutatójának időpontja
4. A gyermeki pedagógiai diagnosztika során nyomon követő mérések fejlesztési tervének rögzítése az elektronikus csoportnaplóban.	Koordinátor: Bálintné László Barbara Pedagógusok	2024. október, 2024. november 2025. április

5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																							
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszéd-fogyatékos gyermekek			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
	1		4					1		1													1		1		
Szakértői vélemény szerint előírt fejlesztés biztosítása; pedagógusok, gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus által.				09.01-től saját gyógypedagógusunkkal rendszeres együttműködésünk eredményeként további támogatást biztosíthatunk az érintett gyermekek számára.																				Utazó gyógypedagógussal kialakított jól működő szakmai kapcsolat, folyamatos konzultáció.			
Érzékeny, inkluzív szemléletű pedagógusok, folyamatos konzultáció.				Optimális tárgyi feltételek biztosítása a fejlesztő szobában. A fejlesztésben részt vevő szakemberek tárgyi igényeit, kéréseit tudjuk teljesíteni. Nagy segítség volt, hogy a PRIZMA az eddig biztosított logopédiai szakember mellett pszichopedagógust delegált az egyéb pszichés zavarral küzdő gyermekek részére. Fontos a gyermekek fejlődése szempontjából, hogy továbbra is számíthatunk segítő jelenlétére az előírt komplex gyógypedagógiai fejlesztés biztosítása érdekében.																							
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva			BNO kód				Előírt fejlesztések				Előírt fejlesztések óraszám															
1.	3-4 éves FIÚ			egyéb pszichés zavar				komplex gyógyped. fejlesztés				nem szerepel a szakvél.ben															
2.	5-6 éves FIÚ			egyéb pszichés zavar				komplex gyógyped. fejlesztés				3 óra															
3.	4-5 éves KISLÁNY			beszéd-fogyatékos				szül. rendellenessége miatt logop. fejl.				4 óra															
4.	6-7 éves FIÚ			F8450 - Autizmus Asperger-szindróma, F9000 – Az aktivitás és figyelem zavarai				komplex gyógyped. fejlesztés				5 óra															

Összesítés az attitűdvizsgálat alapján

- ★ Az integrált nevelés tárgyi feltételei biztosítottak intézményünkben.
- ★ A személyi feltételek tekintetében arra alapozunk, hogy saját erőforrásunkból a pedagógiai asszisztensek, a gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus, a dajkák segítsék a mindennapokban az SNI és a BTMN gyermekek integrációját.

Az idei tanévben is követjük bevált gyakorlatunkat; mindig az egyéni megsegítést igénylő gyermekek nehézségeinek ismeretében, attól függően történik a segítő kollégák beosztása. Napi logisztikát, rugalmas szervezést igényel a csoportokban a feladat ellátása: hiszen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mellett, a magas létszámmal működő kiscsoportosok befogadási időszakában, az óvodai élet szokásainak kialakítása során is fontos a pedagógiai asszisztensek segítsége. Jelenlétük a pedagógusok terveinek megvalósítását és az általános igényű gyermekek támogatását, a nyugodt légkör megteremtését és fenntartását is elősegíti.

A pedagógusok viszonyulása az integrációhoz pozitív, de érezhető az egyéni félelem és bizonytalanság; attól tartanak, hogy nincs megfelelő szakmai tudásuk, eszközük az integrált nevelést igénylő gyermekek és számára.

Elvárás, hogy minden munkatársunk eredményesen, empatikusan, elfogadóan viszonyuljon a gyermekek egyéni nehézségeihez, szemléletükben - a továbbiakban is megerősítjük őket. Folytatjuk az auti képzés lehetőségét, melyet a tavalyi évben 3 pedagógus végzett el.

Az intézkedési terv a pedagógusok megsegítésére, támogatására irányul – a sikeres integráció megvalósítása érdekében.

Intézkedési terv az integrációs attitűdvizsgálat eredményeinek javításához;

Feladat:	Felelősök, résztvevők:	Határidő:
1. Gyógypedagógiai koordinátorral konzultáció – az integrációs kérdőív és az előző év tapasztalatai, eredményei alapján Nehézségekre reagálás, terv egyeztetése, pedagógusok mentorálásának, érzékenyítésének lehetőségei, a további együttműködés keretei; - információs értekezleten, - érintett gyermek pedagógusaival	Weibli Mónika Bálintné L. Barbara Vasvári Sarolta Kavalecz Angéla Takács Henrietta Érintett csoportok pedagógusai mindenképpen, de elvárás; 1 fő/ csoport	2024. 09.04. 13:00

2. Őszi EÓ. képzés lehetősége; intézményenként 2-3 fő részére.	Pallaginé Streit Katalin	
3. Minden csoportban: rövid megfigyelést követően, a BTMN és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek igényeinek rögzítése, majd folyamatos konzultálás a segítő szakemberekkel; fejlesztő pedagógussal, saját gyógypedagógussal.	Weibli Mónika Takács Henrietta Kavalecz Angéla Pedagógusok	2024.09.15-20. majd aktuálisan, a pedagógusok jelzése szerint
4. Fejlesztési lehetőségek - a fejlesztő pedagógus gyakorlati munkájában – bemutató foglalkozás	Kavalecz Angéla Takács Henrietta Pedagógusok	2024. 10. 15.
5. Esetmegbeszélések	Kavalecz Angéla Érintett pedagógusok	aktuálisan, útkeresés esetén
6. Tapasztaltak, beválás vizsgálata folyamatosan, összegzés a tanév végén: - új feladatok meghatározása - további integrációt segítő tanulmányok, módszerek, eszközök megismerése, alkalmazása.	Weibli Mónika Kavalecz Angéla Nevelőtestület	2025. 06. 12.

6. A tagóvodai intervenciós team munkaterve - Weibli Mónika gyógypedagógus

Az EÓ által megfogalmazott intervenciós cél:

- ★ Családpedagógiai szemlélettel a hozzánk járó gyermekek esélyeinek megteremtése az intézményi és speciális szolgáltatások elérésében
- ★ Kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése
- ★ A pedagógusok és családok megtámogatása szakemberek részvételével a különböző folyamatokban
- ★ Inkluzív és korai intervenciós szemlélet erősítése
- ★ **TAGÓVODAI INTERVENCIÓS TEAM** létrehozása;

Megbeszélésünk szerint a tagok nem állandóak, az érintett csoportok pedagógusai vesznek részt rendszeresen a megbeszéléseken, kooperációban, kiegészülve a pszichológussal, fejlesztő pedagógussal.

7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés terve -Vasvári Sarolta

- Csoportban történő megfigyelések, hospitálás, konzultációk; szülőkkal, pedagógusokkal, tagóvoda vezetővel stb.
- A jelentkező szülők ellátása nevelési tanácsokkal, a probléma és a lehetséges megoldás közös megvitatása
- Gyermekcsoportban való megfigyelése
- Kivizsgálást vagy terápiát igénylő esetekben a szülő továbbirányítása a megfelelő szakemberhez, intézménybe, tanácsokkal való ellátása
- Szükség esetén kapcsolattartás külső intézményekkel, a gyermekkel foglalkozó más szakemberekkel
- Esetmegbeszélések óvodapedagógusokkal, szükség szerint más kollégák bevonásával; gyógypedagógus, fejlesztő, logopédus, gyermekvédelmi szakember
- Igény és kapacitás szerint szülői értekezleten, fogadóórákon, nevelés nélküli napokon való részvétel
- Kicsiket fogadó pedagógusokkal team munka, a beszoktatás-befogadás folyamatának támogatása
- Kollégák mentálhigiénéjének gondozása

8. A fejlesztő és gyógypedagógus munkájának éves terve -Takács Henrietta

- ★ Gyermekmérés, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása.
- ★ Fejlesztő célú foglalkozások szervezése, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában; csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben.
- ★ DIOO program, Bee bot beépítése, alkalmazása a fejlesztő munkában.
- ★ Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás.
- ★ Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkal, segítő szakemberekkel.
- ★ Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése a pedagógusokkal.
- ★ Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé.
- ★ Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése a pedagógusokkal.

- ★ E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése.
- ★ Korai intervenciós megoldások felkutatása, a szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermekeknek fejlesztési terv készítése a gyermekek állapotának, sérülési fokának, fejlettségének megfelelően.
- ★ Szakmai team működtetése, a humán erőforrás aktivizálása, az érintett család támogatása, a szülői bevonódás erősítése.
- ★ A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséget mutató gyermekek hatékony fejlesztéséhez, az aktív szakmai együttműködések preferálása.
- ★ Különleges bánásmódot igénylők táblázatának folyamatos vezetése, intervenciók nyomon követése. A szükségletalapú ellátások felé irányítás.

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Októbertől – Áprilisig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használata.

9. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok; ELTE TÓK, bölcsőde, stb.) éves terve

	<u>Belső szakmai műhely</u> elnevezése, vezetője	<u>Szakmai műhely célja, feladata</u>	<u>Határidő, résztvevők</u>
1.	<p>MOCORGÓK</p> <p>Takács Henrietta Fejlesztő pedagógus</p> <p>Beregi Barbara szabadidő szervező</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A sokoldalú mozgásfejlesztés elősegítése ▪ Ötletadás tematikához kapcsolva ▪ Eszközök használata ▪ Szabad levegőn való mozgásra javaslatok, minták, jó gyakorlatok 	<p>Minden csoport felhasználó</p> <p>Mozgás bemutatóra kollégák ösztönzése negyedévenként</p>
2.	<p>BÁBCSOPORT</p> <p>Fekete Sz. Anna pedagógus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bábok összegyűjtése, eszközpark feltöltése, hozzáférés a pedagógusok részére ▪ Bábjáték napi gyakorlatának alkalmazása minden csoportban ▪ Ünnepekre, hagyományaink szerint közös mesélés szervezése; bábbal / élő szereplőkkel; ▪ Mikulás, Farsang, Húsvét, Pünkösd, Gyermekhét 	<p>Csoportonként / 1 fő pedagógus, pedagógiai asszisztensek</p>
3.	<p>DIGICSOPORT</p> <p>Takács Henrietta fejlesztő pedagógus DIOO</p> <p>Lenger Éva pedagógus Bee-bot robot méhecskék</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Milyen esetekben, témákban támogatható a nevelőmunka digitális eszközökkel? ▪ A digitális eszközök alkalmazása, felelős használata a csoportban ▪ Izgalmas lehetőségek bemutatása; a programozás alapjai ▪ Új / fiatal pedagógusok bevonása a tanulási folyamatba, mentorálásuk a témában. Cél; hogy ismerjék és használják az óvodai eszközparkot. 	<p>Hospitálási lehetőség egyénileg időpont egyeztetéssel Évinél és Heninél</p>

	Külső szakmai kapcsolatok Együttműködési megállapodás az intézmények között	Az együttműködés szintje, további célok
1.	<p>Bölcsődék - Óvodák - Prevenációs Központ</p> <p>2023-2024 évi Együttműködés értékelése,</p> <p>2024-2025. évi Együttműködésre javaslatok ismertetése, megvitatása;</p> <p>2024. 09. 16. 11:00 Viafogó Tagóvoda</p> <p>2024.09.01-től az EÓ. bevezeti a Gyermekvédelmi koordinátor munkakörét;</p> <p>Szilveszter Áron kapcsolódik a tagóvodák gyermekvédelmi tevékenységéhez, ezért aktív szereplője lesz jelen megállapodásunknak is, segíti a Prevenációs Központ - Bölcsődék - Óvodák közötti közös munkát.</p>	<p><u>Együttműködés elemzése:</u></p> <p>Három éve jól működő szakmai kapcsolatot tartunk fenn.</p> <p>TOVÁBBI TERVEINKBEN SZEREPEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SNI gyermekek átvételét segítő protokoll, szakmai ajánlás bölcsődéknek, óvodáknak - Óvoda-bölcsőde táblázat, adatok, nehézségek, szakvélemények léte / kezdeményezésének rögzítése - Óvodaköteles gyermekek meglátogatása a bölcsődében - Szakmai Nap szervezése óvodák-bölcsődék; Tavaly szervezési okok miatt elmaradt program, melyet ismét megszervezünk; kölcsönös hospitálás, szakmai délelőtt formájában, - elsőként a következő intézmények között: Zöld Ág - Boribon Futár - Hancúrház <p>VÁLTOZÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az SNI, BTMN és Családi nehézségek témában szervezett Szülői fórumok többszöri online és legutóbb személyes tájékoztató formájában szervezve; bölcsődei szülők részére - elhagyása. <p>INDOKLÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az óvodákban alakuló; <u>Intervenció és Gyermekvédelmi csapatok,</u> <u>a gyógypedagógusok, fejlesztők,</u> <u>pszichológusok</u> jelenléte, támogatása, ▪ Az SNI gyermekek átvételéhez készített protokoll, valamint a közös óvoda-bölcsőde szakmai dokumentumok az

		<p>intézmények rendelkezésére állnak, alkalmazásuk elvárás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A szakemberek és a szakmai anyagok együttesen segítik a beszoktatás-befogadás folyamatát és a gyámügyi, vagy más nehéz helyzetben lévő családok számára is személyes segítséget nyújthatnak. ▪ Meghívás kölcsönösen a Bölcsődei és az Óvodapedagógiai Konferenciára.
2.	<p>Egyesített Óvoda - Általános Iskolák; Herman Ottó - Pannónia – Gárdonyi Géza <u>még nem jött létre a megállapodás dokumentuma.</u></p>	<p><u>Együtműködésünk hagyományosan kiterjed:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szülői tájékoztató fórumok, kerekasztal beszélgetések szervezése az igazgatók, tanítók meghívásával az iskolaválasztás előtt álló szülőknek az óvodában. <p><u>TOVÁBBI TERVEINKBEN SZEREPEL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kölcsönös hospitálás, szakmai délelőtt szervezése intézményeinkben. - Az SNI, vagy más okból nehezen szocializálható gyermekek átvételének segítése, bevált gyakorlatok megosztása, konzultációs lehetőség felkínálása a tanítók számára.
3.	<p>ELTE TÓK - Zöld Ág Tagóvoda</p>	<p><u>Együtműködési Megállapodás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A korábbi szakmai kapcsolat alapján jó gyakorlatunk bemutatása a Természettudományi Tanszék óvodapedagógus hallgatói részére; - Prezentáció, óvodakert bejárása, innovációk, zöld projektek bemutatása, hospitálási lehetőség, dokumentumok, elvárások megismerésének biztosítása.

10. Gyermekvédelmi munkaterv

GYERMEKVÉDELMI TEAM megalakítása

Szilveszter Áron bemutatása a tanévnyitó nevelői értekezleten.

Közös tervek, kapcsolódási lehetőségek, szervezeti keretek kérdésében megállapodás.

Tagóvodai gyermekvédelmi feladataink

Biztosítjuk az óvoda személyi és tárgyi feltételeit a gyermekek optimális fejlődésének érdekében, kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek megfelelő ellátására. Elősegítjük a gyermeki jogok érvényesítését, ebben társintézményeinkkel és a szülőkkel igyekszünk minél jobban együttműködni. A gyermekek és családi hátterük feltérképezésével, családlátogatások, fogadóórák tartásával szükség esetén személyre szabott segítséget, az egyéni családi nehézségekhez megoldási módszereket tudunk ajánlani.

Fontos szerepet kap munkánkban a gyermekek egyéni képességeinek, fejlődési ütemének, szociokulturális hátterének megfelelő foglalkozások, fejlesztések biztosítása, ez nagyrészt az óvodapedagógusok feladata, de amennyiben szükséges, gyógypedagógus, mozgásterapeuta és a gyermekpszichológus segítsége is igénybe vehető, akik a vizsgálatokat, a speciális egyéni vagy kiscsoportos fejlesztéseket végzik.

Az SNI gyermekek ellátása, sajátos nevelési igényük szerint a szakértői véleményben előírt fejlesztések biztosításával gyógypedagógusok által történik.

Felmérjük az óvodánkban előforduló hátrányos helyzetek típusát, majd a hátrányos helyzet csökkentése, a gyermekek felzárkóztatásának érdekében az érintett családoknak igyekszünk segítséget nyújtani a gyermek fejlesztésével, a lehetséges szociális juttatások, lehetőségek ismertetésével és biztosításával.

A kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztését, támogatását az óvodapedagógusok által tartott tehetségműhelyeken keresztül, valamint az egyéni lehetőségek felkutatásával és ajánlásával tudjuk megvalósítani.

Feladataink ellátásához elengedhetetlen, hogy a szülőkkel, családokkal jó kapcsolatot ápoljunk, ennek fórumai a mindennapi találkozások, a szülői értekezletek, fogadóórák és a közösen szervezett programok, játszódélutánok, családi kirándulások, közös kulturális programok lehetnek. Az információáramlást segítik a hirdetőtáblákra kihelyezett ismertetőik,

programajánlók, az INTRANET felületen történő kapcsolattartás, amely a HONLAPPAL együtt jó lehetőséget biztosít a szülőknek a csoportok mindennapi életének nyomon követéséhez.

Hagyományaink szerint előadásokat, fórumok szervezünk a szülők részére – együttműködve a segítő szakemberekkel (pl: védőnői, gyermekorvosi, logopédiai, gyermeknevelési témában).

Gyermekvédelmi munkánk célja:

1. Elsődleges prevenció:

- ✚ A gyermekek fokozott védelme
- ✚ Esélyegyenlőség biztosítása
- ✚ A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű gyermekek fokozott figyelemmel kísérése
- ✚ Az okok feltárása, megoldási stratégiák alkalmazása
- ✚ Megfelelő fejlesztés biztosítása
- ✚ Veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- ✚ A gyermekek integrált nevelésének biztosítása
- ✚ Egyenlő bánásmód elvének megvalósítása
- ✚ Szülőkkel való hatékony és asszertív kapcsolat kialakítása.

2. Másodlagos prevenció:

Együttműködés a kerületi intézményekkel: Prevenció és Gyermekjóléti Központ, Szociális Osztály, Gyámhivatal, Pedagógiai Szakszolgálat, bölcsődék, gyermekorvosok, védőnők, általános iskolák.

A gyermekvédelmi továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken való részvétel.

Az óvodai szociális segítő szakemberrel való folyamatos kapcsolattartás, együttműködés megszervezése, az általa nyújtott szolgáltatások felhasználása.

Kapcsolattartási formák: rendkívüli családlátogatás – indokolt esetben, esetmegbeszélések, kölcsönös tapasztalatcsere, konkrét jelzések megtétele.

Nevelésünkben alapvető követelmény a gyermeki jogok védelme. Célunk a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése.

Óvodánkban minden pedagógus a differenciálpedagógia eszközeivel támogatja a gyermekek fejlődését. A veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésben, a gyermek családban történő nevelkedésének segítése érdekében személyes kapcsolatot alakítunk ki azokkal a szülőkkel, akik segítséget kérnek. Kellő körültekintéssel, tapintattal fordulunk azokhoz a családokhoz, akik - ha nem is kérnek támogatást, mégis rászorulnak a jelek alapján. Nehézségeik meglátásához kiemelten fontosnak tartjuk a pedagógus figyelmes, érzékeny, támogató attitűdjét.

Az újonnan érkező gyermekek szüleinek tájékoztatást adunk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint közzé tesszük - jól látható helyen – a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát.

Évente minden csoportban megtörténik a hátrányos helyzetű gyermekek, illetve családok felmérése.

Külön figyelmet, segítséget igénylő gyermekek esetén a következő szempontok szerint;

- szociális helyzet,
- a család életmódja, elhanyagoló nevelési attitűdje,
- súlyos betegség a családban, külföldi tartózkodás,
- család elszegényedése,
- súlyos mentális állapot, személyiségzavar.

A rendszeres kapcsolattartás a pedagógusokkal alkalmat teremt a változások megismerésére, kezelésére. A hallott és tapasztalt információk minden esetben adatvédelem alá tartoznak.

A figyelem középpontjában a gyermek áll, érvényesülnie kell a gyermeki jogoknak és a gyermekek mindenkori érdekeinek, amelyet minden munkatársnak képviselnie szükséges..

A gyermekvédelmi helyzetbe kerülő gyermek védelme; óvodai fejlődésének figyelemmel kísérése, az óvodapedagógusokkal, a szülővel, családdal, szükség esetén, külső, segítő szakemberekkel, szélsőséges esetben hatósággal történő együttműködésen keresztül valósul meg.

Gyermekvédelmi összesítő 2024. szeptember 1-én várható adatok alapján:

A tagóvoda férőhelye: 236 fő

létszáma: 201 gyermek

SNI gyerekek száma: 4

BTM: 5

Diétás tartósan beteg: 4

Normál tartósan beteg: 5

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 0

Szülői nyilatkozat alapján adott támogatás: 27

3 vagy több gyermeket nevelő családi kedvezményben részesül: 26

Családban nevelt tartós beteg gyermek jogán: 0

Teljes terítést fizet: 139

A tanév folyamán meghirdetett gyermekvédelmi fórumok, konzultációk, esetmegbeszélések alkalmat teremtenek az információáramlásra, a változó jogszabályok, intézkedések megismerésére, a hatékonyabb, összehangoltabb együttműködésre.

Munkánkat eredményesnek tekintjük, ha a prevenció során meg tudjuk akadályozni a veszélyeztetettség súlyosbodását, a gyermekre nézve káros következményeit. Egyedi probléma esetén segíteni próbálunk.

A hátrányos helyzetben lévő családokkal jól együttműködünk, differenciált bánásmóddal kompenzálni tudjuk a gyermek hátrányait, hiszünk a humánus, megértő, empátikus bánásmód erejében.

A rászoruló családok bizalommal fordulnak az óvodához, problémáik megoldásához segítséget nyújtunk.

11. Új, vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (tagóvodai innovációk)

KISERDŐ PROJEKT			
<p>Rövid távú terv; a projekt elkészítése a nevelési év során</p> <p>A SZAKMAI ANYAG kidolgozása folyamatban.</p>	<p>A kiserdő a szabad játék fontos színtere az udvaron.</p> <p>Célunk teljesült, hogy a gyerekek felfedezzék az erdő minden szegletét.</p> <p>Olyan hely lett számukra, ahol védettnek érezhetik magukat. Itt elbújhatnak, maguk lehetnek, zenét, madárhangokat</p>	<p>Tudástartalmak bővítése; fák, cserjék megismeréséhez a feliratok kihelyezése megvalósult, mely alapján ismereteket tudnak átadni a pedagógusok.</p> <p>Új csoportnevek kiválasztása megtörtént</p>	<p>Ügyességi és relaxációs elemek az erdőben; fatörzsek, egyensúlyozó gerendák, melyeken a fák ölelésével lehet áthaladni.</p> <p>Csepphinta használatban, a babzsákfotelek</p>

	<p>hallgathatnak a szabadban és akár fejhallgatón is, az erdei pihenőhelyen „olvasgathatnak”.</p> <p>További elvárás: erdőpedagógiai módszerek, eszközök, erdőkártya alkalmazása. Gyermekfényképező, fejhallgató használata ajánlott.</p> <p>Kincsesláda elhelyezése az erdőben; természetes alapanyagú játékeszközökkel, termésekkel játszhatnak, a megismert szabályok szerint.</p>	<p>a kiserdő és az udvar más területein található fák, növények közül;</p> <p>VARAZSFA / Mákvirág GALAGONYA / Méhek BERKENYE / Zöldike HÁRS / Süni PLATAN / Pintyőke</p> <p>CSIPKEBOGYÓ / marad NAPRAFORGÓ / marad</p> <p>KATICA / nagycs. marad</p>	<p>beszerzése megtörtént.</p> <p>Szerep-, és bábjáték lehetősége az erdei bábszínházban.</p>
<p>Középtávú terv; az erdősáv használata a napi gyakorlatban</p>	<p>Cél, hogy a gyerekek jelezzék az igényüket. A növényzet dúsulásával egyre jobban teljesül az elképzelésünk; míg a pedagógusok láthatják a gyerekeket, ők mégis a szabadság érzését, nyugalmat, az elvonulás érzését tapasztalják.</p> <p>FENNTARTJUK BŐVÍTJÜK</p>	<p>Minél több ismeret átadását szeretnénk az erdei növényekről és állatokról. Az erdei környezetben helyszíni foglalkozások szervezése ajánlott a házi bemutatók tervezett témája továbbra is.</p> <p>BŐVÍTJÜK</p>	<p>Egyszerre mozgás és pihenés az innovatív tanulási térben. SNI, BTMN, ADHD hiperaktív, figyelmi nehézséggel küzdő gyermekek számára kiváló lehetőség.</p> <p>FENNTARTJUK, BŐVÍTJÜK</p>

	BEVEZETETT INNOVÁCIÓ	BEVÁLÁS / FEJLESZTENDŐ	INTÉZKEDÉS	FELELŐS
1.	MADÁRLES	<p>A gyerekek leginkább játszószernek használják. Zajos környezet, így megfigyelésére kevésbé alkalmas.</p> <p>Fényképező / videó használata motiváló lehet a gyerekeknek.</p>	<p>Csipkebogyó és napraforgó ültetésével (hogy ezek a növények is megtalálhatóak legyenek a csoportnevekhez) bővítjük a madarak eleségét és életterét a számukra eddig telepített növények mellé. ITATÁS!</p>	<p>Kavalecz Angéla Herbária Zrt. kertész... Pedagógusok</p>

2.	MADÁRRÖPDE	Belátható, hogy díszmadaraink nehezen viselik a biztosított feltételeket, sajnálatosan lecsökkent a madárállomány.	Állatorvos, Állatkert, tenyésztők szakvéleménye alapján egyáltalán nem, vagy kevesebb madár tartása ajánlott – kizárólag állatvédelmi okok miatt.	Kavalecz Angéla Kántor Anna dajka
3.	MEZÍTLÁBAS ÖSVÉNY	A gyerekek kedvelt udvari játszóhelye. A kövek egy része kitöredezett, a műgyantaágy sérült.	Szükséges a javítása a balesetveszély elkerülése érdekében.	Kavalecz Angéla Színrelép Kft.
4.	ZÖLDFAL	Átépítése után újra kezdi betölteni funkcióját, a növények további fejlődése várható.	Külső cég – szerződés szerint	Kavalecz Angéla
5.	SÓSZOBA	A nyári időszakban kihasználatlan maradt. Ősztől csoportbontásban, beosztás szerint éljünk a lehetőséggel!	Egészségmegőrző és preventív hatása miatt rendszeres használata elvárás minden csoportban.	Kavalecz Angéla Tóth Miklósné dajka Pedagógusok

12. Pedagógusminősítéssel összefüggő feladatok

Érintett pedagógus	Szakmai segítő mentor	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Patonai Viktória	Szakál Vivien	Minősítés	2026	PED.I.
				PED. II.

13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések terve (kimásolni!)

	NÉV	PEDAGÓGUS ELLENŐRZÉSEK IDŐPONTJA délelőtti műszak szerint személyes egyeztetéssel
1.	Turák Adrienn	
2.	Patonai Viktória	2024.szeptember

3.	Balzsay Dorottya	2024. október
4.	Hradzski Boglárka	
5.	Fekete Sz. Anna	2024. november
6.	Szakál Vivien	
7.	Varjas Edit	2024. december
8.	Szépvoidgyi Annamária	
10.	Lenger Éva	2025. január
11.	Pappné Pámer Szilvia	
12.	Pallaginé Streit Katalin	2025. február
12.	Mustóné Bakonyi Viktória	
13.	Szilágyi Andrea	2025. március
14.	Nagy Melitta	
15.	Szigethyné Almási Zsuzsa	2025. április
16.	Bálintné László Barbara	

BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉS - SZAKMAI BEMUTATÓK ÜTEMTERVE

Terv szerint haladva, középső csoporttól minden csoport tart bemutatót, amelyre várjuk az érdeklődő kollégákat. A kicsik és a kiemelten a nehezen kezelhető gyermeket nevelő csoportok választhatják a video felvétel és elemzés, bemutatás lehetőségét.

Választható témák az EŐ. kiemelt feladataihoz kapcsolódva;

- A) Testséma, testtudat alakítása, térbeli tájékozódás, finommotorikus képességek fejlesztése
- B) Szókincsbővítés, a „magyar”, mint idegen nyelv
- C) Tanulási környezet strukturálása, differenciált tanulási terek tervezése, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása

Saját kiemelt feladatunk a C) ponthoz kapcsolódik leginkább.

Várjuk a **KISERDŐ** adta helyszíni foglalkozások további lehetőségének bemutatását.

A bemutatók SZERDAI napokon lesznek, 8:30-kor kezdődnek.

Emlékeztetővel, meghívóval és vázlattal készül minden csoport a hospitálók részére.

A reflexiók során fontos az értékes, szakmai önértékelés és hozzászólás, amely szempont és elvárás a kerületi bemutatókon is.

Korosztály	Bemutató csoportok	Időpont lehetőség szerint szerdai napokon:
5-6-7	Takács Henrietta fejlesztő pedagógus	2024. október
NAGY	KATICA	2024. október
NAGY	NAPRAFORGÓ	2024. november
VEGYES	HÁRS	2024. december
KÖZ.	CSIPKEBOGYÓ	2025. január
KÖZ.	PLATÁN	2025. február
VEGYES	BERKENYE	2025. március
KICSI	GALAGONYA	2025. március
MINI	VARÁZSFA	2025. április

Ezen felül „Korcsoportos megbeszélések” szervezése minimum **félévente, de aktuálisan többször is megvalósulhat** a tagok igénye szerint.

Felelősök:

- KICSIK: VARÁZSFA - GALAGONYA: Balzsay Dorottya
- KÖZÉPSŐ: PLATÁN - CSIPKEBOGYÓ: Mustóné Bakonyi Viktória
- NAGY: KATICA - NAPRAFORGÓ: Varjas Edit
- Vegyes: BERKENYE - HÁRS: Nagy Melitta

Feladatuk:

- Az időpontok egyeztetése, emlékeztető a tagoknak, megbeszélések szervezése
- Aktualitások, felmerülő problémák megvitatása, az éves tapasztalatok összegzése.
- Rövid összegzés, beszámoló készítése.

Leadási határidő: 2025. május 31.

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIA TERÜLETEK	FEJLESZTENDŐ CÉL MEGNEVEZÉSE	SIKERKRITÉRIUM	CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FELADATOK
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	A tanulási környezet differenciált kiterjesztése. Továbbra is az élménypedagógia módszereit alkalmazzuk, a szabad játék elsődlegességét biztosítjuk, párhuzamos tevékenységek szervezésével.	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítése. Tehetségigérek felismerése és igényeik szerinti egyéni fejlesztése. Változatos eszközeink alkalmazása a tanulás támogatására.	Feltételek biztosítása, jó időbeosztás, feladatorientált, hatékony munkaszervezés. Humánerőforrás, segítő szakemberek tudásának, kompetenciáinak „kihasználása”.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Óvodánk szervezete folyamatosan változik, alakul. Célunk: az új munkatársak kiválasztását követően, beilleszkedésük támogatása,	A színvonalas pedagógiai munka fenntartása. Az intézményi célok, nevelési elvek és hagyományok szerinti működés biztosítása minden munkakörben.	Munkaköri feladatok, intézményi sajátosságok és elvárások megismertetése. Új kollégák bevonása az intézmény, a közösség működésébe, szükség esetén pedagógiai fejlesztés megszervezése,

	mentorálás megszervezése, az intézményi elvárásoknak megfelelő teljesítményhez.	Alkalmazotti közösségünk tagjai képesek rugalmasan alkalmazkodni a változásokhoz. Szeretnénk elérni, hogy az új dolgozóink is reziliensek legyenek.	folyamatos támogató kontroll biztosítása.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	Időgazdálkodás terén további, folyamatos önfejlesztés.	A határidők mindenkor betartása	Előrelátó szervezéssel hosszabb időkere biztosítása önmagam számára – lehetőség szerint. Rövidebb határidő esetén további munkatársak bevonása a feladat megoldásába.
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Delegálás kiterjesztése. Az intézményi feladatok további strukturálása, felelősségi kör bővítése.	A vezető és a vezetőtárs terheinek csökkentése. A csapat erősítése a közösségért vállalt feladatok ellátásával.	Új kollégák erősségeinek megismerése, feladatok vállalására ösztönzés. A megbízatások felelősségteljes ellátása. A beválás ellenőrzése, értékelése.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézmény minőségi működésének fenntartása. A meglévő eszközök és bevált módszerek alkalmazása a partneri elégedettség megtartása és fokozása érdekében.	Az alkalmazotti közösség folyamatos motiválása. A fenntartó és a munkáltató elvárásai szerinti teljesítmény biztosítása.	Hatékony munkaszervezés - hatékony kommunikáció által. Az információs csatornákon, fórumokon keresztül a munkatársak tájékoztatása, bevonása.

MESTERPROGRAM

„Mesterpedagógus – Fejlesztő, támogató tevékenység” fokozat

A portfóliómból kiemelem a 2021-2025 közötti időszakra vonatkozó céljaimat, melyek képet adnak eddigi pedagógiai tevékenységemről, erősségeimről és bemutatják, hogy mely területeken ajánlom fel a tudásomat.

Fő célom:

A környezetvédelmi kultúra formálása, a környezetvédő magatartásformák megalapozása.

1. Az Egyesített Óvoda tagintézményeiben,
2. Saját intézményben,
3. Társintézményekben - igény alapján, együttműködési megállapodás szerint
 - Bölcsődék,
 - Pedagógusképző intézmények számára,
4. Produktum, publikáció formájában a tapasztalatok összesítése.

Célom, hogy ismereteim, tapasztalataim megosztásával felkínáljam segítségemet a következő szintereken;

1. **Az Egyesített Óvoda intézményei részére** – „zöldülési” szándékuk további fejlődési útján igény szerint segítséget nyújtok.

Az EÓ. tagintézményei a fenntarthatóság területén komoly eredményeket értek el, sorra nyerik el a „Zöld Óvoda cím” következő fokozatait, ezért másra helyezem a fókuszot.

A tavalyi évben Kamarás Emesét hívtam meg hiteles előadásával, hogy erdőpedagógiai módszereket, eszközöket mutassunk be a tagóvoda vezetők számára. Az Illaberek módszerrel ismerkedve, az udvaron is lehetőségünk volt kipróbálni természetközeli, érzékenyítő játékaikat.

A foglalkozást követően az EÓ. minden tagóvoda részére megvásárolta az Illaberek erdőkártyákat, valamint az óvodai közösségek lehetőséget kaptak nevelőtestületi értekezletre meghívni Emesét, hogy minél többen megismerjék személyiségét, példaértékű attitűdjét, alkalmazzák játékaikat, eszközeit.

2. **2024-2025-ben** vezetői közösségünkben szintén, egy kevesek által ismert és alkalmazott módszerrel az „Egy Sima, Egy Fordított, Egyesület meghívása során ismerkedünk meg.

Óvodánkban 9 alkalommal hoztuk el a nagycsoportosoknak a programot, melynek lényege, hogy játékos keretek között megérezzék, megértsék a fogyatékos, nehézséggel élő emberek gondjait, alakuljon empátiájuk, elfogadásuk, kezeljék természetesnek, hogy Ők is közöttünk élnek, ne legyenek tabukérdések, témák ezzel kapcsolatban.

Az EÓ. Együttműködési Megállapodást kötött az egyesülettel és innovatív szemléletű támogatásával, - hasonló módon, mint az erdőpedagógia, eljut a közösségekhez és azt követően a nagycsoportosokhoz is a program.

3. **Saját intézményemben** az alkalmazottak szakmai fejlődésének elősegítése; önképzés, óvodai keretek között megvalósuló tudásmegosztás, bemutató foglalkozások szervezése, minőségi körök működtetése, szakmai anyagok elkészítése és alkalmazása terén. Támogatom továbbképzési szándékukat óvodánk profiljának megfelelően, de az eddigi gyakorlattól eltérő érdeklődés is figyelembe veszem, hogy ezzel is színesítsem a szakmai palettát, amennyiben a megszerzett ismeretek koherensek nevelési célkitűzéseinkkel.
4. **A társintézmények** - elsősorban kerületi **bölcsődék** számára továbbra is készen állok az együttműködésre a fenntartó „zöldítési” szándékának kiterjesztése érdekében.
A pedagógusképző intézmények – az ELTE, felkérésére az óvodapedagógus hallgatók környezettudományi tanulmányainak óvodai gyakorlati képzését biztosítom, megszervezem az elvárások szerint.
5. **Publikálás**, szakmai anyag összeállítása - további terveim között szerepel, amelyben személyes tapasztalataim mellett óvodánk környezetvédő-óvó, szemléletformáló tevékenysége is helyet kaphat.

Sikerkritérium

A célzott intézmények igénybe veszik a támogatásomat, fejlesztő szakmai munkámat.

Zöld tevékenységek, projektek, egészséges életmóddal, érzékenyítéssel összefüggő módszerek, eszközök bemutatása, bevezetése a társintézményekben.

A pedagógusok zöld szellemiségű érzékenyítése.

15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Testtartásjavító torna	1	1 nagycsoport 18 fő	
Labdás torna - Sportcsarnok	1	1 nagycsoport 25 fő	
Francia nyelvű torna - helyben	1	3 nagy csoport 85 fő	

Tagóvoda által szervezett INGYENES, vagy önköltséges szolgáltatások	Mely napokon, mikor?	Helye	Szolgáltató	Részt vevő gyerekek köre I. félév
NÓTA-TORNA énekes, zenés, mozgásos foglalk. INGYENES tehetségműhely	HÉTFŐ 15:15-16:00	tornaterem	saját ÓP. kollégánk	5-6-7 évesek
ZENEOVI néptánc, népzene népi játékok az ÍGY TEDD RÁ program alapján INGYENES tehetségműhely	HÉTFŐ 16:15:17:00	tornaterem	saját ÓP. kollégánk	5-6-7 évesek
JÁTÉKOS ANGOL ismerkedés dalokkal, versekkel, mozgásos játékkal INGYENES tehetségműhely	KEDD 15:15-16:00	logopédia szoba	saját ÓP. kollégánk	6-7 évesek
LOGIOVI Digitális kompetenciák fejlesztése játékosan INGYENES tehetségműhely	SZERDA 15:15-16:00 II. FÉLÉVTŐL	Tárgyaló és fejlesztő szoba	saját ÓP. kollégánk	5-6-7 évesek
KARATE TÉRÍTÉSES	KEDD 15:30-16:15 16:15-17:00	tornateremben	szakedző szolgáltató	6-7 évesek 4-5 évesek
KLASSZIKUS BALETT TÉRÍTÉSES	SZERDA 15:15-16:00 16:00-16:45	tornateremben	saját kollégánk	6-7 évesek 4-5 évesek
SZIVACSKÉZILABDA TÉRÍTÉSES	CSÜT. 15:15-16:00 16:00-16:45	tornateremben	szakedző szolgáltató	6-7 évesek 4-5 évesek
KUTYÁSTERÁPIA TÉRÍTÉSES	- 2 hetente CSÜT. 8:30-9:00 9:00-9:30	tornateremben,	óvodaped. végzettségű terapeuta	6-7 évesek 4-5 évesek max.15 fő
ALAPOZÓ TERÁPIA TÉRÍTÉSES	hetente 2x HÉTFŐ, SZERDA 7:30-8:30 8:30-9:30	tornateremben	óvodaped. végzettségű terapeuta	5-6-7 évesek max.10 fő

Átgondolt szervezéssel az a célunk, hogy a szolgáltatások során ne terheljük a játékidőt és az udvari életet, a többi gyermek zavartalanul játszhasson.

- A szolgáltatók felelőssége egyértelmű számukra a gyermekek átvétele és átadása során; melyben mindent felülíró szempont a gyermekek biztonsága.
- A pénzkezelés, a szülők informálása a szolgáltatás időpontjairól, a befizetésről, az esetleges változásokról – a szolgáltató felelőssége.
- Az óvoda dolgozói, elsősorban a pedagógusok - mentesülnek a pénzkezelés alól.

Általános érvényű EÓ szabály, hogy 4-5 éves kortól választhatnak – összesen 2 szolgáltatást a kínálatunkból, melybe a terápiás szolgáltatásokat nem számoljuk be.

16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

	Nevelés nélküli munkanapok időpontjai, helyszíne, résztvevők / előadó	Tervezett témája az EÓ. kiemelt feladataihoz rendelve
1.	2024. 11. 15. Teljes alkalmazotti kör Vasvári Sarolta pszichológus Weibli Mónika gyógypedagógiai koordinátor „Egy Sima – Egy Fordított” Egyesület az Inklúzióért	Fókuszban az integráció 1. Az integráció kérdései Konkrét esetek megbeszélése, módszerek, eszközök a sikeresség érdekében 2. A munkatársi közösség érzékenyítése, a módszer megismerése, mielőtt hagyományosan eljut minden nagycsoportosunkhoz
2.	2025. 01. 24. Teljes alkalmazotti kör Szilveszter Áron Gyermekvédelmi koordinátor Dr. Garancsi Katalin internetjogász	Fókuszban a gyermekvédelem 1. Az intézményi gyermekvédelmi team tapasztalatai 2. Korunk kérdése: az internet veszélyei, a gyermekek érintettsége, felelősségi körök
3.	2025. 03. 21. ÓP. KONFERENCIA RAM Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Az év kiemelt feladataira épülő előadások meghallgatása, részvétel a workshopokon, a kapcsolódó kiállításra előzetes felkészülés
4.	2025. 06. 20. Teljes alkalmazotti kör	Pedagógusnap kirándulás a teljes alkalmazotti kör részére – a fenntarthatóság, környezetvédelem és a teljes kikapcsolódás jegyében a Velencei-tóhoz
5.	2025. 08. 25. Teljes alkalmazotti kör	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az év lezárása, nyári élet értékelése ▪ Előző évi munkaterv elfogadása, ▪ Jövő évi munkaterv és mellékleteinek elfogadása - előzetes megismerése után, ▪ Kiemelt feladatok ▪ Önképzés ▪ Minősítési feladatok ▪ Felelősségi körök delegálása, feladatok vállalása ▪ Projektekre jelentkezés ▪ Programterv egyeztetése, ütemezése, megvitatása.

17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Az elmúlt évek tapasztalatait figyelembe véve terveztük, készítettük elő az idei nevelési évre az új gyermekek befogadásának folyamatát. Az elvárások szerint arra törekedtünk, hogy a szülők megfelelő mennyiségű és tartalmú információt kapjanak a meghatározott időpontokban.

A családokkal való ismerkedésünk legelső lépése a nyílt nap és az online tájékoztató volt.

Erről az alkalomról számos pozitív visszajelzést, megerősítést kaptunk: „szervezettség, figyelem, mosolygós pedagógusok, közvetlenség, segítőkészség” volt a szülők számára olyan meghatározó szempont, amely elégedettséget váltott ki.

Az óvodánkba felvételt nyert gyermekek szülei számára megosztottuk a Házirendet és a Pedagógiai Programot, valamint a beszoktatás-befogadás folyamatára vonatkozó EÓ ajánlást, amelyet időben megismerhettek, hogy lehetőség legyen a felkészülésre.

A csoportba sorolásnál a megjelölt szülői kéréseket szinte teljes mértékben figyelembe vettük. A beiratkozás zökkenőmentesen zajlott, majd ezt követően megszerveztük a tájékoztató szülői értekezletet, ahol minden további kérdésre választ kaphattak a szülők, hogy biztonságban kezdhesék meg az első óvodai napokat.

A munkatársainkkal teljes mértékben felkészültünk a protokoll szerint fogadni a gyermekeket és a szülőket az ismerkedés napjaiban.

Szerettünk volna bizalmat teremteni, nyugalmat sugározni, hogy ily módon megalapozzuk a gyermekek együttes neveléséhez szükséges kölcsönösen őszinte kapcsolatot.

Nyitottak vagyunk a személyes kérésekre is, melyeket lehetőség szerint figyelembe veszünk.

A családlátogatás lehetőségével szinte valamennyi család élt. Örömmel vették a pedagógusok rövid látogatását, amely segítette a gyermekeket abban, hogy ismerősként tekintsenek a pedagógusokra, amikor már a szülei nélkül az óvodában maradnak.

A tavalyi év fejlesztése az OVIFÜZET, amely segíti a gyerekek óvodai ismerkedését az új környezettel, az őt fogadó felnőttekkel és végigkísérheti óvodás éveiket, míg végül egy emlékkönyvvé alakulva lapozhatják és idézhetik fel majd, hogy mennyi minden történt velük az óvodai közösségükben.

Feladat	Felelősök, résztvevők	Határidő
1. Óvodai étkezési rendszer megismerése (nyilatkozatok, belépési kódok kiküldése, ebédbefizetés határideje)	Kavalecz Angéla Erdei Ibolya	2024. 07.
2. Ovipanel felületén befogadási időpontok létrehozása; aug.26-08.30. de. és du. időpontokkal	Bálintné László Barbara	2024.08.05.
3. Szülők tájékoztatása, jelentkezések a befogadási időpontokra, - ösztönzés, hogy mind az 5 napon éljenek a lehetőséggel	Erdei Ibolya Kavalecz Angéla	2024. 08.05.
4. OVIFÜZET anyagának átvétele, összeállítása, logók nyomtatása; óvoda, csoport	Erdei Ibolya Barta-Gallen Mónika érintett óvodapedagógusok	2024.08.01-ig
5. Szülői értekezleten további információk átadása OVIFÜZET kiosztása	Kavalecz Angéla Erdei Ibolya érintett óvodapedagógusok	2024.08.22.
6. Családlátogatások előkészítése és lebonyolítása	Érintett óvodapedagógusok	2024.08.26-09.06.

18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős neve és munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Intézkedésre jogosult Tanügyigazgatási feladatok E-NAPLÓ KOORDINÁTOR Mérés-értékelés BECS, MINŐSÍTÉS Szabadság Pedagógus,	Bálintné László Barbara pedagógus tagóvoda vezető helyettes Pedagógiai feladatok Mérés koordinátora Közokt. Szakértő	Az intézmény képvisellete Naprakész ped. munka tervezése ellenőrzés, hat.idők Feladatok elvégzése, ell. Az elvárások szerinti tájék. támogatás Szabadságok egyeztetése;	Éves terv, majd értékelése év végén, folyamatos egyeztetés, heti koordinálás Rögzítés az OH felületen Szabadságos karton Jelenléti ívek

dajkai munkarend, Ügyeleti beosztás		vezetővel, óvodatitkárral	Szülők számára az ügyeleti táblán
Munkaidő nyilv. jelenléti ívek	Erős Ágnes pedagógus egyeztet a szabadságokról Bálintné L.Barbarával, Erdei Ibolyával	Jelenléti ívek elküldése online. Hó végén felelős kitöltés ellenőrzése, nyomtatás, vez. aláírás, pecsét, scan. feltöltés	Jelenléti ívek, szabadságos kartonok
Munkaközösségek koordinátora	Szigethyné Almási Zsuzsa	Időpontok figyelemmel kísérése	Hiányzás esetén helyettesítő delegálása
Munka-, és tűzvédelmi felelős	Lenger Éva pedagógus	Szabályzatok- nak megfelelő biztonságos működés elősegítése. Folyamatos ellenőrzések elvégzése. Hatósági vizsgálatok, jegyzőkönyvek szerinti intézkedés	Havonta, ellenőrzési napló bemutatásával Vizsgálatok idején
Munka alkalmassági könyvek	Balsay Dorottya	Felelős, naprakész, következetes ellenőrzés	Előre jelzi a szüks. vizsg.-i időpontokat, ellenőrzi az eü. könyveket, jelzi a hiányokat
Egészségügyi felelős eü. készlet beszerzése, pótlása	Bakonyi Viktória pedagógus	Folyamatosan biztosítja a szükséges eszközöket a gyerekek ellátásához kisebb sérülések esetén	Jelzi, ha szükséges a készlet pótlása, egyeztet, beszerzi az eszközöket
Érdekképviselő	Takács Henrietta fejlesztő pedagógus Pallaginé Streit Katalin a PSZ részéről kapcsolattartó	Kapcsolattartás, dolgozói igények felmérése, képviselő	Jkv. munkatársak tájékoztatása
Közösségi programok, kirándulás	Varjas Edit – Szépvölgyi Anna pedagógus páros	Csapatépítő lehetőségek ajánlása	Info értekezleteken ötletadás, szervezés

Honlapra események, képek, hírek, aktualitások feltöltése, frissítés	Hradszki Boglárka Szilágyi Andrea pedagógusok Kavalecz Angéla a pedagógustársak adatszolgáltatása és fotói alapján	Naprakész, aktualizált feltöltés, önálló munka	Szóbeli egyeztetés, feltöltendő anyagok bemutatása
Óvodai dekoráció- évszakonként, ünnepekre és különleges alkalmakra Vendéglátás Óvodai fotózás, videó felvételek	Szilágyi Andrea pedagógus	Ízléses dekorációk, díszítés megvalósítása Kapcsolódó szervezési feladatok	Egyeztetés szóban
Kerületi EÓ. progr., események sport feladatai, balett bemutatók szervezése Francia nyelvű / mozgásfejl. torna Mozgásstúdió a dolgozóknak A csoportok segítése a nyári élet és iskolai szünetek idején.	Beregi Barbara szabadidő szervező 10 tagóvodában, péntek de. helyben a nagycsoportosoknak Szerda 17:30-18:30 EÓ. dolgozóknak pedagógiai asszisztensi feladatok ellátása	A mozgás, a sport, az egészs. életmód hiteles képviselője a gyermekek, a szülők és a kollégák körében.	Munkaterv, programterv egyeztetése
Tisztítószer beszerzése, Higiéniatermékek beszerzése a gyerekeknek Munkaruha, óvodai pólók rendelése; dolgozók, gyerekek Beszerzések Hirdetmények, információk	Barta-Gallen Mónika ped. assz.	Szervezési feladatok a takarékos és biztonságos működés elősegítése érdekében	Rendelések bemutatása, egyeztetése Kerületi információk megosztása a faliújságon

kiírása, aktualizálás Fotózásnál szervezés.			
Madarak gondozása a röpdében Az udvarunkon a téli madáretetés, és egész évben az itatásról való gondoskodás	Kántor Anna dajka emeleti dajkák minden pedagógus felelőssége	Eleség, vitamin beszerzése, röpde takarítása, tisztántartása	Szóbeli egyeztetés
HACCP	Tóth Norbert Jánosné dajka	NÉBIH Csekklista szerinti higiéniai feltételek ell.	Szóbeli egyeztetés, beszerzés, módosítás, javítás
Varrási feladatok, javítások, vendéglátás	Illésné Szakács Edit dajka	Hímzett jelek felvarrása a törölközőkre, apró javítások elvégzése	Szóbeli egyeztetés

Minden kolléga felelőssége ezen felül:

- Az óvoda értékeiért és vagyontárgyaiért, a takarékoságért való felelős magatartás.
- A rend és tisztaság megőrzése az épületen belül és kívül.
- A homokozók letakarása délutánonként.
- A terasz, az udvari játéktárolók, a gyermeköltözők, az elkülönítőben berendezett szertár és a **tornatermi tároló** rendjének megőrzése.
- A nyílászárók bezárása, a napvédő ponyvák behúzása, viharjelzés esetén a külső rolók felhúzása.

19. Tagóvodai beiskolázási terv

TOVÁBBKÉPZÉS 6. § (2)				
	NÉV	TOVÁBBKÉPZÉS MEGJELÖLÉSE EÓ. szervezése	Távollét ideje, kezdő és befejező időpont; képzés időtartama (óra)	HELYETTESÍTÉS RENDJE
1.	1 fő	F. Lassú Zsuzsa: Tipikus, ártatlan szexuális viselkedésformák és nemi nevelés 3-6 éves korban	2024. 10.09.	
2.	1 fő	F. Lassú Zsuzsa: Problémás, gyermekkorai szexuális viselkedésformák és szexuális abúzus megelőzés 3-6 éves korban	2024. 10.16.	
3.	1 fő	Így Tedd rá! alapképzés	2024. 11.04-i hét 30 óra	
4.	1 fő	Mentálhigiénés képzés	2025. tavasz	

20. Ünnepek, hagyományok a tanév rendjéhez kapcsolódva

Időpont	Tevékenység	Felelős, feladat, résztvevők
2024.09.02.	A nevelési év első napja	Az év indításához szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése
Berkenye: 09.06. Hárs: 09.10. Napraforgó 09.11. Katica: 09.16. Csipkebogyó: 09.17. Platán: 09.18.	Tematikus szülői értekezletek Középső, nagy-, vegyes csoportokban,	csoportok saját szervezése

2024.09.19. 16:00	Szülői Szervezet megbeszélése	Kavalecz Angéla Bálintné László Barbara SZMK
2024.09.16-21.	EÓ. Mobilitási hét Témahét Bringázz az óvodába!	Felelős: Berkenye cs. családok bevonása csoportonként
2024.09.21. szombat	EÓ. Kerületi Családi Nap közlekedési játékokkal	teljes alkalmazotti közösség SZMK
2024. 09.30-10.04.	Óvodások Olimpiája Témahét	Felelős: Takács Henrietta és Beregi Barbara közös Zöld Ág esemény szervezése
2024. 10.04. 15:00-18:00	Zöld Ág Olimpia Családi Nap Alapítványi rendezvény	Kavalecz Angéla teljes alkalmazotti közösség SZMK
2024.10. 04. 10.07-i hét	Állatok Világnapja Állatvédelmi Témahét programjai ÁLLATKERTI BELEPŐ használata lehetséges!	Felelős: Platán cs.
2024.10.26-11.03.	Őszi szünet az iskolában csoportösszevonások szervezése EÓ elvek alapján	Bálintné László Barbara Erdei Ibolya
Varázsfu: 2024.11.04. Galagonya:2024.11.05.	Szülői értekezlet a befogadás után a kiscsoportosok szüleinek	Kiscsoportosok szervezése
Napraforgó:2024.11.06. Katica: 2024.11.07. Hárs: 2024.11.14. Berkenye: 2024.11.11.	Nyílt napok és szülői fórumok szervezése a tanköteles gyermekek szüleinek	csoportok saját szervezése
2024.11.12-11.13. 16:30	Beiskolázási Fórum ISKOLÁK meghívása kerekasztal beszélgetésre	Kavalecz Angéla Nagycsoportos szülők és pedagógusok
2024.11.15.	I.NEVELÉS NÉLKÜLI NAP	Kavalecz Angéla teljes alkalmazotti kör
2024. 11.20. 17:00	EÓ. SZMK	Gyöngyszem Tagóvodában Kavalecz Angéla

		Székely Endre SZMK Elnök
2024.11.18-11.27. 2024.11.27.	EÓ. Művészeti hét GÁLA	Felelős: Csipkebogyó cs. Juráncsik Tünde tagóv-igazg. Beregi Barbara
2024.11.29.	Adventi vásár Udvaron / aulában	Kavalecz Angéla nevelőtestület
2024.12.06.	Mikulás	közös szervezés pedagógiai asszisztensek
2024.12.11. 10:30	Mikulás előadás (édesség helyett) ajándékként a gyerekeknek	bábcsoport
2024.12.12-18.	Karácsonyi ünnepváró délutánok, hangolódás a családokkal	csoportok saját szervezése
2024.12.19. 18:00	Felnőtt karácsony	Kavalecz Angéla teljes alkalmazotti kör
2024.12.21-2025.01.06.	Iskolai téli szünet utolsó munkanap óvodában: 12.20.	Ügyelet: 12. 23. és 12.30-12.31. Hétszín Tagóvoda Jan. 2-3. Zöld Ág, Futár Tagóvoda Ügyelet megszervezése
2025.január-február hónapban időjárástól függően	Téli kirándulás középső-, nagy-, vegyes csoportok	csoportok saját szervezése
2025.01.24.	2.NEVELÉS NÉLKÜLI NAP	Kavalecz Angéla Teljes alkalmazotti kör
2025. 02.02. 2025.01.27-01.31.	Mackónap Témahét	csoportok saját szervezése
2025.02.13.	Farsang	csoportok saját szervezése
2025.03.14.	Márc.15. ünneplése	csoportok szervezése
2025.03.21.	3.NEVELÉS NÉLKÜLI NAP Óvodapedagógiai Konferencia	Nevelőtestület
2025.03.22. 03.17-03.21.	Víz Világnapja Témahét	Felelős: Napraforgó cs. csoportok szervezése

2025.04.08. Javaslat: DIETETIKUS meghívása, étkezési zavar, táplálkozási szokások témában	Tematikus szülői értekezlet, Szülői Fórum a szülőket érdeklő témákban Kérdőív plakát, szervezési feladatok	Szervező: Kavalecz Angéla – Bálintné László Barbara SZMK
2025.04.12. szombat	EÓ. Egészségnap Közös program az ASK-ban	Teljes alkalmazotti kör
2025.04.14.	Locsolkodás	csoportok szervezése
2025.04.15. 10:30	Húsvéti előadás (édesség helyett) ajándékként a gyerekeknek	bábcsoport
2025.04.17-04.27-ig	Tavaszi szünet az iskolában	Csoportösszevonás lehetősége - az igények felmérése alapján
2025. 04. 22.	Föld Napja Témahét	Felelős: Katica cs.
2025. 04.25-04.27.	Ultrabalaton	Zöld Ág – részvétellel; kerékpáros kollégák, szállítás
2025.05.02-05.05-ig	Anyák napi köszöntők	csoportok szervezése
2025.05.10. 05.05-05.09.	Madarak, fák napja Témahét	csoportok szervezése
2025.05.15. 16:00	Szülői Szervezet megbeszélése	Kavalecz Angéla Bálintné László Barbara Kuratóriumi tagok SZMK
2025.05.26-05.30.	Évet lezáró események a családokkal kizárólag a nagycsoportokban búcsú az óvodától	csoportok szervezése
2025.06.02-06.06.	Gyermekhét Fagyizás, hajókázás, Állatkert, Margitsziget kirándulás szervezése	csoportok szervezése
2025.05.05.	Környezetvédelmi Világnap Témahét	Felelős: Varázsfa cs.
2025.06.02.	Pedagógus nap RAM	Teljes alkalmazotti kör

2025.06.06.	Zöld Ág Családi Piknik Alapítványi rendezvény	Kavalecz Angéla Teljes alkalmazotti közösség SZMK
2025. 06.20.	4.NEVELÉS NÉLKÜLI NAP Tanévzáró kirándulás	Teljes alkalmazotti közösség
2025.08.25.	5.NEVELÉS NÉLKÜLI NAP Tanévet lezáró és tanévnyitó értekezlet	Teljes alkalmazotti közösség

21. Karbantartási feladatok 2024. augusztus 31-ig.

Megvalósult karbantartási feladatok a 2024-2025-ös nevelési év előkészítésére	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Festési munkálatok; ✓ Bejárati kapu festése ✓ 6 teremben és a fejlesztő szobában 1-1 fal selyemfényű festése (dekorálható) ✓ dajkai öltöző és vizes blokk festése ✓ lépcsőházi fal festése mosható, selyemfényű festékekkel, dekorálása; Bódis Oxána festményeivel
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-2024-es nevelési év előkészítésére	<ul style="list-style-type: none"> • Focipálya árnyékolása - amely évzárók, szülői értekezletek megtartásához kiváló helyszín - <u>következő évre halasztva.</u>
Tervezett karbantartási feladatok a 2024-2025-ös nevelési évben	<ul style="list-style-type: none"> • A csoportszobák hűtésének megoldása • További udvari játszóhelyek árnyékolása; <ul style="list-style-type: none"> - a bandahintánál, - focipálya fölött – amely a játékhoz és rendezvények megtartásához kiváló helyszín lenne
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2024-2025-ös nevelési évben	<ul style="list-style-type: none"> • Az épület teljes homlokzati festése • Belső festési munkálatok

Budapest, 2024. 08. 21.

Kavalecz Angéla
tagóvoda vezető