



MUNKATERV BESZÁMOLÓ

2024/2025 nevelési év

Készítette: Erdélyi Nóra
igazgató

Budapest, 2025. augusztus 31.

A 2024/2025-ös nevelési év során kiemelt célunk volt, hogy a szakmai munka a kor kihívásaihoz és a megváltozott társadalmi elvárásokhoz igazodva, korszerű szemléletben valósuljon meg. A nevelőmunka minősége tovább erősödött, a pedagógusok szakmai tudása bővült, a gyermekek számára biztosított fejlesztési lehetőségek pedig sokrétűbbé váltak. A programok középpontjában a gyermekek holisztikus fejlesztése, a pedagógusok szakmai támogatása, valamint a családokkal való partnerség állt, amely hosszú távon is fenntartható és eredményes intézményi működést alapoz meg.

EÓ munkaterv értékelés mellékletei 2024/2025

1. Egészségfejlesztési program rövid távú céljainak értékelése a tagóvodai munkaterv értékelésben található
2. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok beszámoló
3. Kétnyelvű program beszámoló és intézkedési terv értékelése
4. Óvodapszichológusok éves beszámolója
5. Inkluzív szemléletű intézkedési terv értékelése EÓ gyógypedagógiai koordinátori feladatok értékelése
6. Pedagógus előmeneteli rendszer és intézményi önértékelés értékelése
7. Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés értékelése
8. Beszoktatási időszak értékelése
9. Gyermeki fejlődés nyomon követése – pedagógiai diagnosztika értékelése EÓ szinten
10. Gyermeki és szülői elégedettség mérés eredménye
11. Bölcsőde-Óvoda együttműködés értékelése
12. TSMT értékelése
13. Zenei tehetséggondozás és Philomela
14. EÓ Tehetségnevelési feladatterv értékelése
15. Díjak, elismerések
16. Erdélyi Nóra mesterprogram értékelése
17. Talent Akadémia programjának értékelése
18. Jóléti intézkedések értékelése
19. Szervezetfejlesztési feladatterv értékelése
20. Tagóvodák éves beszámoló



EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

2023 – 2028

2024 – 2025- es nevelési év értékelése

Az egészségfejlesztési program megvalósítása során intézményünk kiemelt célja volt, hogy a gyermekek testi-lelki jóllétét, egészséges fejlődését és a pedagógiai munka hatékonyságát támogató környezetet teremtsünk. Az elmúlt évben a program keretében számos, korábban kitűzött feladat teljesült, emellett új szemléletformáló és preventív elemek is megjelentek a tagóvodák gyakorlatában. A feladatok megvalósítása a tagóvodák aktív részvételével, a fenntartó, a családok és a szakmai partnerek együttműködésével valósult meg.

1. Egészségtudatos életmódra nevelés és gyakorlati lehetőségek

- **Kertészeti programok:** A tagintézményekben megvalósult a virágos- és veteményeskertek kialakítása és gondozása. A gyermekek aktívan részt vettek a növények ápolásában, fejlődésük megfigyelésében, ezáltal közvetlen tapasztalatot szereztek a természetes körforgásról és a fenntarthatóságról.
- **Külső programok és kirándulások:** A tagóvodák rendszeresen szerveztek sétákat és természetközeli programokat, amelyek során a gyermekek mozgásigénye is kielégült, miközben közvetlen környezetük felfedezésére is lehetőségük nyílt.
- **Biztonságos közlekedés:** A gyalogos közlekedés gyakorlása az 5-7 éves korcsoportban hangsúlyosan jelen volt, segítve a közlekedési szabályok elsajátítását és a biztonságtudat fejlesztését.

2. Táplálkozás és egészséges étkezési szokások fejlesztése

- **Okostányér program:** A pilot program sikeresen lezárult. Az étlap korszerűsödött, a cukor- és margarinfogyasztás csökkent, a nyers zöldségek rendszeres fogyasztása beépült a mindennapokba.
- **Folyadékfogyasztás ösztönzése:** Az ivóvíz-fogyasztás szokásának kialakítása érdekében minden gyermek számára elérhetővé tettük az ivókulacsot a nap teljes időtartamában.
- **Egészséges életmódra nevelő programok:** Intézményi és csoportos szinten számos program valósult meg a gyermekek és a családok bevonásával. A pedagógusok

példamutatása és szemléletformáló tevékenysége is erősödött a Wellbiom program elindításával.

3. Családi együttműködés és edukáció

- **Szülői érzékenyítés:** A médiahasználat és képernyőidő témája beépült a szülői értekezletekbe, a Sango program folytatásával erősítettük a családok szemléletformálását.
- **Megfelelő öltözködés és lábbeli biztosítása:** A szülőkkel való kommunikáció eredményeként az időjárásnak megfelelő ruházat és a biztonságos, saroktartó váltócipő biztosítása széles körben megvalósult.
- **Betegségek megelőzése:** Célzott kommunikációval hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tüneteket mutató gyermekek ne jelenjenek meg a közösségben, így csökkentve a fertőzések terjedését. A családokkal való együttműködést ezen a területen erősíteni szükséges.

4. Pedagógiai szemléletformálás és egészségnevelés

- **Pihenés és csendes tevékenység:** A pedagógusok körében szemléletformáló munka indult annak érdekében, hogy a nem alvó gyermekek számára nyugodt, pihenést nem zavaró tevékenységet kínáljunk.
- **Agresszív viselkedés kezelése:** Az intervenciók team bevonásával célzott segítséget biztosítunk a problémás helyzetek kezelésére.
- **Egészségnevelési gyakorlata:** A Wellpedagógus közösség és a „Start életmódprogram” keretében a pedagógiai szemlélet tovább formálódott, előtérbe került az egyéni fejlődés támogatása, az erőfeszítések elismerése és a sikerhez vezető többféle út biztosítása.

5. Szakmai együttműködések és mentálhigiénés fejlesztések

- **Reziliens gondolkodás és partnerség:** Az egészséges intézményi környezet érdekében tovább bővítettük az együttműködést a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberekkel és a szülőkkel.
- **Mentálhigiénés programok:** Megvalósult a dolgozók egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések és eszközbeszerzések révén. Elindult a komplex mentálhigiénés program kidolgozása is, amelyhez munkatársi kérdőíves felmérés szolgált alapul.
- **Egészségügyi szűrések:** A munkáltató által finanszírozott szűrővizsgálatok biztosítása minden munkavállaló számára elérhetővé vált.

Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év egészségfejlesztési programja átfogóan, több szinten valósult meg: a gyermekek egészséges életmódra nevelése, a családok bevonása, a pedagógusok szemléletformálása és a munkatársak mentális egészségének védelme egyaránt hangsúlyt kapott. A célzott programok és fejlesztések eredményeként intézményünkben erősödött az egészségkultúra, tudatosabbá vált a prevenció, és növekedett a közösségek rezilienciája.

A jövőben továbbra is kiemelt célunk, hogy a helyi sajátosságokra építve, a tagóvodai intézkedési tervek mentén fejlesszük az egészségfejlesztési tevékenységeket, és a gyermekek, családok, valamint a munkatársak számára hosszú távon is egészséges, támogató környezetet biztosítsunk.

Budapest, 2025. augusztus 31.

Erdélyi Nóra
igazgató

A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok

2024 – 2025 nevelési év beszámoló

Tartalom

1. Dajka munkacsoport.....	6
2. Mérés-értékelés munkacsoport.....	9
3. Pályakezdő Munkacsoport	11
4. Pedagógiai asszisztens munkacsoport	13
5. Tehetség munkacsoport	15
6. Egészséges életmód és fenntarthatóság munkaközösség	17
7. Gyermekvédelmi munkaközösség.....	19
8. Időgazdálkodás munkaközösség	22
9. Integrációs munkaközösség.....	25
10. Művészeti munkaközösség.....	28
11. SMART munkaközösség	31
12. Tagóvoda vezetői munkaközösség	33

1. Dajka munkacsoport

Munkaközösség/ munkacsoport vezető neve: Kocsis Beatrix/GYERMEKKERT Tagóvoda
Elérhetőség: tel:06-20-312-3559

e-mail: kocsis beatrix @ovoda.bp13.hu

	A foglalkozás ideje	A foglalkozás helye	Tervezett téma	MEGVALÓSULÁS
1.	2025.01.27.	Gyermekekert Tagóvoda	Tájékoztatás az okos tányér programról Előadó: Erdélyi Nóra	Erdélyi Nóra tájékoztatta a dajkákat, hogy miért tartjuk fontosnak az okos tányér program bevezetését. Korunk egyik fő problémája az egészségtelen táplálkozás. Sajnos már óvodás gyermekeknél is tapasztalható a túlsúlyból

				adódó problémák. Ezért is nagyon fontos az egészséges táplálkozás már óvodás korban is. Ezért döntött az igazgatóság és a nevelőtestület a program bevezetése mellett. A program lehetővé teszi, hogy a szülők is jobban tájékozódjanak gyermekük kalóriabeviteléről. Szeretnénk a szülők szemléletét is formálni ezáltal. Nóra tájékoztatott bennünket a konyhával és az ételmezésvezetővel folytatott újításokról. Feltehették kérdéseiket, javaslatot, észrevételt oszthattak meg egymás között a résztvevők. Kellő ismerettel távozhattak a témával kapcsolatban a résztvevők.
2.	2025.03.10.	Gyermekkert Tagóvoda	Gyermekvédelmi feladatok Előadó: Kardos Beáta	Bea felhívta a dajkák figyelmét arra, hogy a gyermekvédelmi törvény milyen kötelezettségeket ír elő az ő esetükben. Szituációs játékokon keresztül megismerkedhettünk olyan esetekkel, amik gyermekbántalmazásra utalnak. Először kicsit zárkózott volt szinte minden résztvevő, de Bea feszültségoldó játékokkal jó hangulatot teremtett. Játékos ismeretbővítés nagyon tanulságos és egyben elszomorító volt a résztvevők számára. A dajkák bővíthették ismereteiket, kellő tapasztalatot gyűjthettek.

3.	2025.04.07.	Gyermekkert Tagóvoda	Mentális egészségünk megőrzése (ötletek átadása, kipróbálása) Előadó: Bartha Eszter	Az utolsó összejövetelen megbeszéltük, hogy milyen témával szeretnének a következő évben foglalkozni. Szívesen érintünk olyan témát, amik segítségükre lehet a mindennapjaikban. Eszter interaktív feladatokat állított össze, ami kicsit feloldotta a hangulatot, majd színezéssel, érzelmi kártyajátékkal segítette a mentális feltöltődést. Összességében elmondható, hogy a munkaközösségi összejövetelek jó hangulatban teltek, pozitív visszajelzéseket kaptam egy-egy összejövetel után.

Budapest, 2025.05.26.

Kocsis Beatrix
Munkacsoport vezető

2. Mérés-értékelés munkacsoport

Munkaközösség / Munkacsoport vezető neve: Terkovics Ildikó/Angyalkert Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 06/30 207 1605. e-mail: terkovicsildiko@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

- a mérés-értékeléssel összefüggő éves feladatok tervezése, szervezése; változások a pedagógiai diagnosztika területén
- a tanügyigazgatási adminisztráció változása, a változás bevezetése

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024. szeptember 30. Angyalkert Tagóvoda	Éves feladatterv ismertetése Változások az elektronikus csoportnaplóban (pedagógiai diagnosztika) Változások a szülői elégedettségmérésben	A munkacsoport találkozó 17 fő részvételével sikeresen megvalósult (távollétem miatt a találkozót Hoffer Ivett igazgatóhelyettes és Galyas Enikő az Angyalkert Tagóvoda mérés-értékelés felelőse koordinálta). Feldolgozott témák: Pedagógiai diagnosztika: Gyermekevelést támogató tanácsadás/konzultáció fogalmak bevezetése, mint fogadó óra funkció. Az e-naplóban az észrevételek fül alatt visszajelzés a gyermek erősségeiről, javaslatok megfogalmazása otthoni nevelésével, fejlesztésével kapcsolatosan. Partneri elégedettségmérés: Szülői elégedettségmérés anonimitásának megtartása mellett, a kérdőív óvodai csoportra való szűrése. Cél: közvetlen visszacsatolás; annak megállapítása, hogy az óvodapedagógusok milyen mértékben és eredménnyel járultak hozzá a csoport és a tagintézmény céljainak eléréséhez.

2.	2025. 05. 21. Nyitnikék Tagóvoda	Ovikréta használatának bevezetése Az elektronikus csoportnapló további használatának elvei Folyamatos szakmai segítségnyújtás az Ovikréta használatában	A munkacsoport találkozó 2X 17 fő részvételével sikeresen megvalósult. Hoffer Ivett igazgatóhelyettes és Mátraháziné Sebők Tímea tagintézmény-igazgató társammal ismertettük az „E-napló-team” által kidolgozott ajánlást az Ovikréta és az elektronikus csoportnapló együttes használatára, melynek elsődleges célja a duplikált adminisztráció elkerülése volt. Megállapodás született, hogy a 2024/2025-ös nevelési évben még mindenképpen az E.Ó. által kidolgozott megfigyelési szempontrendszert alkalmazzuk a gyermeki fejlettségmérés tekintetében.
----	-------------------------------------	--	--

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

- szülői részvétel erősítése pl. a partneri elégedettségmérés tekintetében

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslatom:

- az Ovikréta bevezetésének támogatása (szakmai segítségnyújtás)
- a kérdőívezés hatékonyságának növelése

Budapest, 2025. 06.13.

Terkovics Ildikó
munkacsoport vezető

3. Pályakezdő Munkacsoport

Munkaközösség / Munkacsoport vezető neve: Molnár Tünde - Napsugár Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 30/476-1383 e-mail: molnartunde@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

Ebben az évben különböző témák/területek mentén szerveződtek a foglalkozások, figyelembe véve a hangsúlyos feladatokat: szexuális nevelés, hatékony kommunikáció, érzelmi intelligencia fejlesztése. Az adott terület elkötelezett képviselőjével valósultak meg a foglalkozások.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024. 11. 11. Hétszín Tagóvoda Gogol u. 32.	Szexuális nevelés óvodáskorban (bugyisabály...stb.) Novák Szilvia pszichológus vezetésével	Résztevők száma: 14 fő Érzékeny téma, mely jól kiegészítette Dr. László Zsuzsanna képzését, napi gyakorlatban megvalósítható hasznos ötletekkel, módszerekkel, könyvajánlásokkal. Tabuk nélkül tudtunk beszélgetni, tapasztalatokat cserélni
2.	2024. 02. 10. Hétszín Tagóvoda Gogol u. 32.	Mitől lesz hatékony a kommunikációnk? Helyzetek, amikor minden a kommunikáción múlik „Nem lehetsz mindig hős, de mindig ember maradhatsz.” /Goethe/ Altémák: -Az empátiát blokkoló kommunikáció - Testi megnyilvánulások - Az előítéletek ereje - A kérdések ereje - Amivel hibázhatunk	Résztevők száma: 21 fő Ez a terület folyamatosan jelen van a mindennapjainkban, ezért nem lehet elégszer hangsúlyozni a fontosságát. Technikákat tanulni, melyek segítik a pozitív megélést. Gyakorlati feladatokban is aktívan bepo csolódtak a részt vevők.

		Erdélyi Nóra vezetésével	
3.	2025. 04. 14. helyett 2025.05.12. Hétszín Tagóvoda Gogol u. 32.	Érzelmi intelligencia fejlesztése óvodáskorban Kovács Henrietta pszichológus vezetésével	Résztvevők száma: 11 fő Hiteles forrásból és nagyon sok gyakorlati tapasztalattal, módszerrel, eszközzel lettünk gazdagabbak. Új lehetőségként egy Facebook csoporthoz is volt lehetőségünk csatlakozni, érzelmi intelligencia témakörben
Mindhárom alkalommal a foglalkozást vezetőik írásos tartalommal is támogatták az érdeklődőket (szakmai anyagok, módszertani ajánlások, könyvajánlók, eszközök formájában)			

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

- Integráció/intervenció/gyermekvédelem - viselkedésszabályozással küzdő gyerekek támogatása, munkatársak, szülők érzékenyítése, edukációja

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslatom:

- Gyermekvédelem, intervenció, integráció – Szilveszter Áron, His Erzszi vezetésével akár 2 alkalommal
- Pedagógusok mentális támogatása – Novák Szilvi vezetésével

Budapest, 2025. 06.13.

Molnár Tünde
Munkacsoport vezető

4. Pedagógiai asszisztens munkacsoport

Munkacsoport vezető neve: Osváth Viktória/Csicsergő Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 0630/9673690 e-mail osvathviktoria@voda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

A 2024/25-ös nevelési évben is az Egyesített Óvoda kiemelt feladatai között szerepel az inkluzív nevelés hatékonyságának-, az integrációs elvekkel való azonosulás erősítése a nevelőtestületekben, illetve a gyermeki szükségleteknek megfelelő differenciált tanulási környezet alakítása. Az éves feladatok megvalósításában a pedagógiai asszisztenseink szerepe e területeken kiemelendő.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024.11.14	Differenciált tanulási környezet alakításában a pedagógiai asszisztens szerepe. Bálint József- gyógypedagógus, intervenciós szakember	Rövid prezentáció, vizuális támogató eszközök típusairól és azok alkalmazásainak lehetőségéről. Az inkluzív szemléletű neveléssel kapcsolatos egyéni tapasztalatok megosztása. A felmerülő kérdésekre akár közös gondolkodással vagy a szakemberek segítségével kerestünk válaszokat. 18 fő
2.	2025.02.13.	Az eltérő fejlődésmenetű gyermekek számának emelkedése következtében indokolt a pedagógiai gyakorlatok újragondolása, alkalmazkodva a megváltozott körülményekhez, a csoportok összetételéhez, interaktívan, workshop formájában. Varázsliget-team	A tervezett témától eltérően folytattuk Bálint József gyógypedagógussal a tanulási környezet alakításának lehetséges módjainak bemutatását. A résztvevők hozták saját munkájuk során alkalmazott, vagy bevált vizuális eszköztárukat. Ezeknek a megmutatása során jó gyakorlatok megosztására is sor került. A beszélgetés során kiderült, hogy sokan- sokféle eszközt, módszert alkalmaznak az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív szemléletű nevelésében. 18fő

3.	2025.05.19.	Filmnézés Temple Grandin (2010) Érzékenyítés	Mivel a foglalkozás nem az előre tervezett időpontban lett megtartva, így májusban a kollégák egyéb elfoglaltsága miatt 6 fő tudott részt venni. A film főszereplője autizmusban érintett, aki felnőttként a tehetségét kamatoztatva egy módszert dolgozott ki amit a saját területén elismertek szakemberek. A reakciókból ítélve a kollégák a film üzenetét megértették.

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

A pedagógiai asszisztens mcs. foglalkozásai során elhangzott „beszámolók” során megfogalmazódtak a kollégák megélései azzal kapcsolatban is, hogy tagintézményi szinten a team-munka, mint az inkluzív szemlélet megvalósulásának egyik alapfeltétele- nagyon különböző minőségben működik.

Mivel a ped.asszisztensek nem önállóan végeznek szakmai/pedagógia feladatokat, ezért az ő esetükben kiemelt szerepe van a csapatban működésnek.

Javaslat: A tagintézmény igazgatók e téren kapjanak lehetőséget jó gyakorlatok megismerésére és szemléletformálásra.

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslom:

A következő nevelési évben továbbra is javaslom u.ezt a tematikát, így mevalósulhatna az Egyesített Óvodában az, hogy az elmúlt két évet is beszámítva - minden pedagógiai asszisztens

Budapest, 2025. 06.12.

Osváth Viktória sk.

Munkacsoport vezető

5. Tehetség munkacsoport

Munkaközösség / Munkacsoport vezető neve: Dani Ilona Katalin, Nagy Gitta/Viza fogó Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 70/5097279 e-mail (csak zimbrás):danikatalin@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

A munkacsoport alkalmában azt tartottuk szem előtt, hogy minél több segítséget tudjunk nyújtani az óvodai tehetségfejlesztés területén a koordinátoroknak, illetve rajtuk keresztül az óvodapedagógusoknak. Legfőbb szempont, hogy gyakorlatias, mindenki számára könnyen használható ötleteket adjunk, és útmutatók legyünk a gazdagítás módszerét illetően. Terveink nem minden esetben valósultak meg, ami nem okozott problémát, rugalmasan alakítottuk programunkat.

Örömeinkre két új kolléga is csatlakozott hozzánk Balyi Krisztina és Szabados Zsuzsi személyében.

Sajnos az egyeztetések ellenére két oviban sem kaptunk helyet a megbeszélt időpontban, így a helyszínek is módosultak.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024.12.03. Viza fogó tagóvoda	Egyesített Óvodai tehetségkoordinátorok feladatainak megbeszélése. Tehetségműhelyek kialakításához check lista átadása.	Résztevők száma: 14 fő A munkacsoport tervét megosztottuk a résztvevőkkel, aztán átbeszéltük a tagóvodai koordinátorok feladatát. Célunk úgy tervezni tevékenységünket, hogy az segítséget adjon az óvodapedagógusoknak. A tehetségígéreték kiválasztását segítő listákat emailben kapták meg a résztvevők.
2.	2025.02.11 Viza fogó tagóvoda	Tehetségfejlesztés az óvodai csoportban: projekthez igazított tehetségfejlesztési lehetőségek - gyakorlati team munka	Résztevők száma: 19 fő Csoportbontásban négy gyakorlati projektet készítettünk, melyek minden Gardneri területre kiterjedtek, és konkrét tehetséggondozó tevékenységet

			tartalmaztak. Az elkészült tervek megosztásra kerültek mindenkivel, hogy tovább adhassák a kollégák saját tagóvodájuk pedagógusainak. Kiosztásra kerültek a Nebraskai Csillagos Éj program tehetségterületek felismerését támogató gyakorlati űrlapja.
3.	2025.04.15. Gyöngyszem tagóvoda	Társasjátékpedagógia Balyi Krisztinával – társasjátékok bemutatása, kipróbálása fejlesztéshez igazítva	Résztevők száma: 15 fő Balyi Kriszti irányításával társasjátékpedagógiai ismereteket szereztünk, melyet gyakorlati tevékenység zárt. Több új játékot is megismertünk, kipróbáltunk, melyek hasznosságuk mellett élvezetesekek is voltak. Mindenki teljes beleéléssel vetette bele magát a játékba, ami fejlődésünk mellett ismereteink bővítését is segítette. Ezt követően megbeszéltük a májusi tehetségnap részleteit, programját, résztvevőit, és kértük a program népszerűsítésében történő aktivitásukat.

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

- Szabadjáték, mint a fejlesztés eszköze.
- Szociális képességek fejlesztésének lehetőségei

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslatom:

- Ritmus-zene Kardos Annával
- Élményfestés Bódis Oxánával
- Látogatás a Józsefvárosi Egyesített Óvodák egyik tehetségműhelyébe

Budapest, 2025. 06.13.

Dani Ilona Katalin, Nagy Gitta

Munkacsoport vezetők

6. Egészséges életmód és fenntarthatóság munkaközösség

Munkaközösség / Munkacsoport vezető neve: Szekeres Erika és Budai Mária

Gyermekkert és Vízafogó Tagóvodák

Elérhetőség: Tel: 06705186400 e-mail: szekereserika@ovoda.bp13.hu? Tel: 06304131635 e-mail: budaimaria@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024 11. 28.	Egészségnap. Egy teadélután, amire aki tud, piknik alapon hozna valami egészséges „nasit” és egy kötetlen beszélgetés során „recepteket” cserélnénk. Megbeszéljük tapasztalatainkat az „Okos tányér”-ral kapcsolatban és a jó tapasztalatok megosztása.	Résztevők száma: 17 fő Kollégák nagy lelkesedéssel fogadták a lehetőséget, hogy tapasztalatot cserélhessünk az újonnan bevezetett „Okos tányér”-ről. Kinek mi a benyomása, milyenek a visszajelzések a gyerekektől, szülőktől. Miben tudnánk változtatni, könnyebbé tenni az átmenetet (pl. méz a teába, ami meg is valósult az EÓ-nak köszönhetően). A kollégák megosztották egymás közt a jó szokásokat a gyümölcsözés kapcsán. (pl. tavasszal, minden tagóvoda kapott smoothy készítőt az EO-tól) Végezetül megosztottunk egy google drive linket, melyre a kollégák folyamatosan feltölthetik egészséges receptjeiket és visszanézhetik a Környező világ munkaközösség által korábban megosztott ötleteket, így biztosítva a tudásmegosztást.
2.	2025 01. 30.	Sportolj velünk az udvaron. Télen is megvalósítható	Résztevők száma: 16 fő Együtt megtekintettünk egy korábban videóra vett foglalkozást. A tevékenység során kollégánk bemutatta, hogyan lehet

		mozgásos foglalkozás az óvoda udvarán. Ötletek, ajánlások.	megvalósítani a mindennapos mozgást a téli időszakban is a szabadban, az udvaron. Milyen módszerekkel, eszközökkel tudjuk a gyermekek mozgásigényét biztosítani a hideg időszakban, valamint hogyan tudjuk felhasználni ennek érdekében az udvari mozgásos játékeszközöket. Utána megbeszéltük a látottakat, tapasztalatokat cseréltünk.
3.	2025 05.	Jane Goodall életét és munkásságát dolgozza fel az a színházi előadás, amely a Jane Goodall Intézet szervezésében, Pelsőczy Réka rendezésében és Bohoczki Sára előadásában októbertől látható a Jane Goodall Tanösvényen.	Személyes megbeszélést folyamatos levelezés követett. Sajnos ennek ellenére sem sikerült időpontot kapnunk a művész nő elfoglaltsága miatt május-június eleji időpontra. Jelen pillanatban október elejére, az Állatvédelmi Témahét keretében kértünk időpont javaslatot, így a következő időszakra tevődik át.

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

Mivel már minden óvoda rendelkezik Zöld Óvoda címmel, javasolom célkitűzésnek az Állatbarát címet, mivel sajnos az elmúlt évek tapasztalata alapján, mindössze 8 óvoda rendelkezik Állatbarát címmel. A felelős állattartás, az élőlényekhez való viszony rányomja bélyegét az egymáshoz, emberekhez való viszonyra is.

A felelős állattartás és az állatvédelem nemcsak az állatok életminőségét javítja, hanem pozitív hatással van a közösség egészére is. Az együttérzés és a felelősségtudat, amit az állatok iránt tanúsítunk, hozzájárul egy humánusabb és élhetőbb világ megteremtéséhez. Ha mindenki megteszi a maga részét – legyen az egy felelős gazdi, egy támogató vagy egy aktív állatvédő –, akkor együtt jelentős változást érhetünk el.

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslatom:

1. A Jane Goodall tanösvényre szervezett színházra szeptember 14 utánra választhatunk időpontot. Október első 2 hetére kértem ajánlatot, az Állatvédelmi Témahét keretében.
2. Egy munkaközösségi foglalkozás keretében – talán a második félévben – jó lenne egy kicsit ismerkedni a Sportmanji-val, azokban az óvodákban, ahol majd kipróbálják, - megnézni!

Budapest, 2025. 06.13.

Szekeres Erika, Budai Mária

munkaközösség vezetők

7. Gyermekvédelmi munkaközösség

Munkaközösség / Munkacsoport vezető neve: **Kardos Beáta** - Napraforgó Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 06 30 3457933 .e-mail (csak zimbrás): kardosbeata@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (részvevők száma, reflexió)
1.	2024. 11.04.Prevenációs Központ	Bemutatkozik Szilveszter Áron gyermekvédelmi koordinátor. - a gyermekvédelmi feladataink ismertetése, együttműködésünk alapjainak megismertetése szolgáltatásaink, segítségadásaink formái - Gyermekvédelmi teamek szervezése az intézményekben, működésük segítése - E napló felületén, gyermekvédelmi bejegyzések módosítása Erős Mónika szakmai vezető, az óvodai szociális segítők munkája	26 fő vett részt a találkozón. 2 óvoda kivételével, minden intézmény képviselte magát, ill. a Prevenációs Központ szakmai vezetője, az óvodai szociális segítők is megjelentek. Megismertük a gyermekvédelmi koordinátorunkat, Szilveszter Áront. Közös céljainkat meghatároztuk. Tapasztalatot cseréltünk, arról, hogy hogy valósulhat meg minden intézményben a gyermekvédelmi team-ek szerveződése, jó tapasztalatok megosztása. Igyekeztünk egységes szemléletet kialakítani, arról, hogy mi, hogyan kerüljön be az E napló, gyermekvédelmi intézkedések felületére. Megszavaztuk, a Mk. feladatait, az idei nevelési évre. Erős Mónika koordinálásával, beszélgettünk, az óvodai szociális segítők munkájáról.
2.	2025.02.17. Napraforgó Tagóvoda	Jó módszerek bemutatása - Persona Doll - „Elveszett madártoll” gyermeki jogok - Hintalovon alapítvány „Bugyi szabályok”	Sajnos ez a találkozó létszáma, nem jól alakult. 10 fő jelent meg az óvodáink képviselőjében (9 óvoda), A Prevenációs Központ munkatársai viszont 10 fővel képviselték magukat.

		- Wanda módszer bemutatása	A tervezett mk. találkozók össze lettek vonva, változás miatt, hiszen harmadik találkozóink más témával lett megvalósítva. Bacsó Flóra meghívása, így a következő nevelési évben valósulhat meg. Ez alkalmunkon, megismerhették a résztvevők, a Persona Doll módszert, a Gyermeki jogok megismerését gyermekek számára, a Hintalovon alapítvány „bugyi szabályait”, a nemi nevelés fontosságát. A Wanda módszert csak érintőlegesen dolgoztuk fel.
3.	2025.04.28. Pitypang Tagóvoda	Jó módszerek bemutatása - Mediáció az intézményekben Rozsnyai Judit a Previ munkatársának előadása	21 fő , minden óvoda jelen volt a találkozón. A témánk megváltozott. Egyik oka, hogy a Prevenció Központ munkatársa elment az intézményéből. a másik ok, amit úgy ítélt meg, hogy fontos téma, hogy elkészült az EO Gyermekvédelmi útmutatója. Az igazgatóság segítségével, Szilveszter Áronnal együttműködve, alkalmunk volt a Hintalovon Alapítvány munkatársaival együtt, képzést, beszélgetést kezdeményezni, kollégáinknak. Nagyon hasznos információkat, útmutatásokat kaptunk, céljaink megvalósításához, ahhoz, hogy tudjuk ezeket a mindennapjainkba, hatékonyan beépíteni.
		Folyamatos feladatok: - nevelési értekezleteken való érzékenyítés alkalmazotti testületek részére, a gyermekvédelmi	A munkaközösség találkozóinak szervezése mellett, az alábbi feladataimat sikerült megvalósítanom. - szeptemberben az Ákombákom Tagóvoda csoportjaiban tartottunk érzékenyítést, tájékoztatást szülőknek, szülői

		koordinátorral együtt, egyeztetve - esetfeldolgozások - eseti tanácsadások - egyéni megsegítések - vezetőértekezleten részvétel, ahol a csapatok szervezésének feladatát vállalják el a vezetők A fenti terveket, Szilveszter Áron, gyermekvédelmi koordinátorral egyeztetve készítettem, ill. részt veszek, azokon az alkalmakon, amikre ő meghív, vagy közösen szervezünk. (nevelői értekezletek, workshopok, stb).	értekezletek alkalmával. Ebben társam, Erős Mónika volt, aki a Gyermekjóléti Központ munkájával is megismertettük a szülőket. - A Gyöngyszem Tagóvoda vezetőjének kérésére, két alkalommal Persona Doll foglalkozást tartottam gyermekek számára, részt vettem szülői értekezleten. Októberben, az alkalmazotti testületnek tartottam érzékenyítést a gyermekvédelemmel kapcsolatban. - Nagy öröömre, részt vehettem az EO szakmai pályázatának értékelésében. - Több alkalommal kértek kollégák, Tagóvoda Igazgatók tanácsot, segítséget. Konzultációink eredményeként segíthettem munkájukat. - Nagy megtiszteltetés volt számomra, hogy részt vehetem, az SZMK Workshop programján.
--	--	--	--

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

- A Gyermekvédelmi Útmutatónk megismertetése, hatékony alkalmazása.
- A gyermekek érzelmi kompetenciáinak fejlesztése (kiemelten gondolok, a szorongó gyermekekre, tapasztalatom volt az idei nevelési évben, hogy sokat fejlődhattunk, az „érintett gyermekek” megsegítésében, de a szülők jelzései alapján, a csendes, szorongó gyermekek otthonukban, aggasztó viselkedéseket produkálnak)
- óvoda-iskola átmenet az új törvények tükrében, szabadjáték hangsúlyozása

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslatom:

Az idei nevelési évben a szoros együttműködés nem valósult meg maradéktalanul, a gyermekvédelmi koordinátor, Szilveszter Áronnal. Ezen nagyon szeretnék javítani, együttműködve segíteni a kollégák munkáját.

Az irányelvek megismertetése, érzékenyítés az alkalmazotti közösségekben.

Wanda módszer megismertetése, a szemlélet formálása.

Szülői értekezletek, szülői fórumok szervezése a gyermekvédelem jegyében, újszerű megközelítés kollégák számára.

Szülőkkel való kommunikáció megsegítése, gyermekvédelmi intézkedések kapcsán.

Budapest, 2025. 06.13.

Kardos Beáta
munkaközösség vezető

8. Időgazdálkodás munkaközösség

Munkaközösség vezető neve: Erdélyi Nóra

Egyesített Óvoda

Elérhetőség: Tel: +36306028307 e-mail : erdelyinora@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	helyszín, résztvevők száma
1.	2024. október 9.	Elsődleges célja a munkaközösségnek, hogy felhívja a figyelmét a résztvevőknek arra, hogy az időgazdálkodás elsajátítása, hogyan segíthet a napi leterheltség érzésének oldásában. Ennek részeként további célja, hogy megismertesse a résztvevőket az időgazdálkodás alapjaival, különféle típusaival; könnyen elsajátítható ötleteket, megvalósítható technikákat nyújtson. Segítséget nyújtson egy időgazdálkodási terv elkészítéséhez a legfontosabb átgondolandó kérdések átbeszélésével, és néhány megfontolandó tanáccsal az alapok megteremtéséhez. Feltárja az időhatékonyság és az időgazdálkodás fogalmi összefüggéseit a harmonikus életvitelhez szükséges tényezőkkel. Támogatást nyújtson abban, hogy a résztvevők ráláthassanak életük alapvető mozgatóira, és megállapíthassák: milyen mértékben segíti napi gyakorlatuk, azaz időbeosztásuk és tevékenységük a számukra fontos értékek érvényre jutását.	Csicsergő Tagóvoda Résztvevők száma: 11 fő
2.	2025. január 15.		Gyöngyszem Tagóvoda Résztvevők száma: 8 fő
3.	2025. április 9.		Pityang Tagóvoda Résztvevők száma: 8 fő
MEGVALÓSULÁS			
Tudatos tervezés: A munkaközösség terveiben hangsúlyosan megjelenik az időgazdálkodás elméleti és gyakorlati alapjainak átadása. A Csíkszentmihályi-idézettel is alátámasztott szemlélet az idő, mint szűkös erőforrás felelős felhasználását állította középpontba. („Napjainkban módfelett divatos dolog az időhiányra panaszkodni. Többnyire azonban ez csak kifogás, nehogy saját kezünkbe kelljen vennünk az életünket.”)			

Gyakorlati orientáció: A workshopok célja az volt, hogy a résztvevők konkrét technikákat sajátítsanak el az időbeosztás, feladatpriorizálás és önmenedzsment területén, illetve nézzenek rá jelenlegi működésükre.

Önismeretorientált megközelítés az időgazdálkodásban

Az időgazdálkodás nem pusztán eszközök és módszerek összessége, hanem szoros kapcsolatban áll az egyén személyiségével, szokásaival és értékrendjével. Az önismeret-orientált megközelítés azt jelenti, hogy az idővel való gazdálkodás kiindulópontja saját magunk mélyebb megértése.

A következő témák kerültek felszínre a WS során:

Az önismeret szerepe az időgazdálkodásban

Erősségek és gyengeségek feltárása: Ki hogyan reagál a határidőkre? Hajlamos-e halogatni? Hogyan kezeli a stresszt?

Egyéni energiacyklusok felismerése: Mikor a leghatékonyabb a koncentráció, mikor van szükség pihenőkre?

Értékek és prioritások tisztázása: Milyen feladatok illeszkednek leginkább a pedagógus saját szakmai és személyes céljaihoz?

Énhatékonyság erősítése: Az a hit, hogy képes vagyok hatékonyan gazdálkodni az időmmel.

Önismereti technikák az időgazdálkodásban

Időnapló vezetése: legalább egy hétig rögzíteni, mire mennyi időt fordítunk, majd elemezni a mintákat.

Stressz- és energiatérkép készítése: mely tevékenységek merítenek le, és melyek töltenek fel.

Személyes prioritáslista: különbséget tenni a fontos és a sürgős feladatok között (Eisenhower-mátrix).

Reflexió napló: a nap végén röviden értékelni, hogyan sikerült beosztani az időt, mi volt eredményes, mi igényel változtatást.

Hosszú távú hatások

Hatékonyabb feladatvégzés: a pedagógusok tudatosabban osztják be idejüket.

Nagyobb munkahelyi elégedettség: csökken a túlterheltség érzése.

Jobb minőségű pedagógiai munka: a gyermekek kiegyensúlyozottabb, türelmesebb felnőttekkel találkoznak.

Összegzés:

Az önismeretorientált megközelítésben az időgazdálkodás nem csupán hatékonyságról szól, hanem önmagunk megértéséről és fejlesztéséről. Ez a szemlélet a pedagógusokat abban támogatja, hogy saját működésüket tudatosabban szervezzék, ezáltal az óvodai közösség egészének életét harmonikusabbá tegyék.

Éves programsorozat: A három időpontban (2024. október, 2025. január, 2025. április) tervezett műhelymunkák lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok folyamatos megosztására és a módszertani fejlődésre.

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

A pedagógusok mentálhigiénés állapotának javítása érdekében **tréning formában** a nevelőtestületek részére is biztosítható a téma.

A pedagógusok a saját időfelhasználásukat a gyerekek napirendjéhez és szükségleteihez igazítják, de közben figyelnek saját határaikra is.

A nevelőtestület közös megbeszéléseken osztja meg a bevált időgazdálkodási stratégiákat, ezzel erősítve a kollektív szakmai kultúrát.

Az önismereti alapú időgazdálkodás segít a kiégés megelőzésében, mivel egyensúlyt teremt a munka, a pihenés és a feltöltődés között.

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslatom:

- Alkalmazhatóság a mindennapokban: Fontos, hogy a tréning során elsajátított módszerek be is épüljenek a pedagógusok napi gyakorlatába, ne csak elméleti szinten maradjanak.
- Halogató és túlterheltség kezelése: A tréninganyag szenteljen külön témát a halogató okainak és kezelésének területére, mivel nagyon gyakori problémaként került említésre.
- Delegálás és feladatmegosztás: A hatékony feladatdelegálás irányelveinek gyakorlati alkalmazása tovább erősítheti az óvodák belső működését és a pedagógusok terhelhetőségét.
- Fenntarthatóság a mindennapi rutinban: Hangsúlyos lehet annak nyomon követése, hogy a megszerzett időgazdálkodási technikák hosszú távon is beépülnek-e a kollégák szokásaiba.

Budapest, 2025. 06.13.

Erdélyi Nóra

Munkaközösség vezető

9. Integrációs munkaközösség

Munkaközösség / Munkacsoport vezető neve: Papp Ferenc - Napraforgó Tagóvoda
Elérhetőség: Tel: 06/30 377-2231 e-mail: pappferenc@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

Az autizmus egyre többször előforduló sajátos nevelési igény a csoportokban, ráadásul az országos statisztikák is azt vetítik előre, hogy az autizmussal élő gyermekek száma továbbra is növekszik. Az erre való felkészítés, felkészülés volt az idei nevelési év fő irányvonala.

Az autizmus spektrum zavar megismerésén túl az Egyesített Óvoda idei egyik kiemelt feladata, ami az optimális tanulási környezet kialakítása volt, ötvözve jelent meg. Cél volt a protetikusan környezet autizmus-specifikus kialakításának megismertetése és az optimális tanulási környezet kialakítása bármely különleges bánásmódot igénylő gyermek együttnevelése kapcsán.

Kiemelten foglalkoztunk ebben a nevelési évben a kooperációval, mely az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők között kell, hogy megvalósuljon. Ennek kereteit, lehetséges módszereket és eszközöket mutattunk be a kollégáknak, illetve tartottunk workshop-ot, ahol minden jelenlévő saját eszköz- és módszertárát mutathatta be, ezzel is segítve az egymástól tanulás lehetőségét.

A pedagógiai asszisztensek „képzéséről”, kompetenciahatárok megállapításáról és konkrét gyakorlati, elméleti többletudás átadásáról is szólt ez a nevelési év, részt vettem abban a belső képzésben, melyet Weibli Mónika gyógypedagógus tart. Kiemelten a kompetenciák meghatározásáról, hiszen ez volt a fő témám.

Az Egyesített Óvoda pszichológusaival, gyógypedagógusaival való együttműködés ebben a nevelési évben is megvalósult. Továbbra is azt közvetítem, hogy a leghatékonyabban közösen tudunk olyan elméleti plusz tudást és gyakorlati útmutatót átadni, mely mentén haladva segítséget nyújthatunk a gyermekeknek és a Kollégáknak egyaránt a sikeres integráció, az inklúzió megvalósulásához!

Az idei nevelési évben az Egyesített Óvodában nem tartottam érzékenyítést más tagintézményben, de a Napraforgó tagóvodában igen.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024. 11. 13. szerda 14:00-16:00 Bp.Főv. Egy.Óv. Vizafogó Tagóvodája 1138 Budapest, Vizafogó sétány 4.	Együttműködés – kooperáció megvalósulása az inkluzív szemlélet tükrében, óvodapedagógus- pedagógiai munkát segítő kollégák között. Kompetenciák és kompetencia határok meghatározása.	A tevékenységen szinte minden tagintézményből volt jelen kolléga, nem csak óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens kollégák is. Összesen 22 kolléga, plusz a speciális szakemberek részvételével valósult meg a foglalkozás. A kompetenciahatárok meghatározása feladatok útján is megvalósult. A tervezett célok elérésre kerültek. A kollégák kérdőíves visszajelzései is pozitívak, ezt támasztják alá. Szinte minden pontra a maximális (5-ös) értkelést adták. Néhány 4-es értékelő pont született.
2.	2025. 01. 29. szerda 14:000-16:00 Bp.Főv.Egy.Óv.. Pitypang Tagóvodája 1139 Budapest, Országbíró utca 10.	Protetikus környezet kialakítása a különleges bánásmódot igénylő gyermekek- és normál fejlődésű társaik tükrében	Bálint József és jómagam készültünk fel erre az alkalomra. Ahol játékosan, egy csoportszoba berendezésének megszervezésével igyekeztünk érzékeltetni, megtapasztaltatni a kollégákkal, hogyan lehet optimális és protetikus környezetet kialakítani. E két fogalom közötti hasonlóságokat és különbségeket is megfogalmaztak a kollégák és legvégül maguk rendezhették be a csoportszobát, úgy, hogy az a kritériumoknak megfeleljen. Tanulságos és sokat adó alkalom volt ez. Amit a kérdőívek eredményei is alátámasztottak. A tevékenységen összesen 22 kolléga vett részt. Az elégedettségi kérdőív visszajelzési pozitívak, mind a tevékenység tartalmára, mind az előadókra vonatkozóan.

3.	2025. 04.30. 14:00-16:00 Bp.Főv.Egy.Óv. Varázsliget Tagóvodája 1138 Karikás Frigyes utca 12.	Az autizmusban használt módszerek és eszközök alkalmazása a optimális és hatékony tanulási környezet kialakításában és annak mindennapi alkalmazása során.	Első tapasztalat, hogy nagyon későn volt ez a foglalkozás és ez hatással volt a jelenlévők számára. itt nagyon kevesen tudtak jelen lenni, összesen 11-en voltak. Szintén Bálint Józseffel készültünk az alkalomra, de itt leginkább a jelenlévők szakmai tapasztalatának megosztása volt a fő cél. Ez, jól sikerült. Mindenki hozott példákat saját pedagógusi munkájából, amit megosztva tudásbővítés valósulhatott meg. A jelenlévők elégedettségi kérdőíven történt értékelése, az előzőkhöz hasonlóan magas értékeket mutatott.
----	--	---	--

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

Először is az Egyesített Óvoda intervenciós szemléletét és az inkluzív szemléletű együttnevelést erősítendő, javaslom a munkaközösség nevét megváltoztatni.
Új név: Inkluzív Nevelés Munkaközösség

Szeretném a 2025/2026-os nevelési évben, ha újra sikerülne bemutatót szervezni és a három alkalomból legalább egyen, esetmegbeszélést, esetbemutatót szervezek, így is segítve a közvetlen tapasztalatszerzést az elméleti és gyakorlati tudásbővítést.

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslom:

Az Inkluzív Nevelés Munkaközösség a következő nevelési évben is figyelembe fogja venni az Egyesített Óvoda kiemelt feladatait, valamint a kollégák nehézségeit, észrevételeit és javaslatait.

Mivel több kolléga is jelezte és szintén megfigyelhető az agresszió és az e mögött húzódó okok feltárását célzó megismerési vágy, így a tervem a 2025/2026-os nevelési évben az agresszió és passzivitás megismerése, pontosabban annak felismerése, hogy milyen okok állhatnak a gyermekek viselkedése mögött és az erre adott pedagógiai válaszok meghatározása és szintén tudás- és gyakorlati tapasztalatbővítés a gyógypedagógus és óvodapszichológus kollégák bevonásával.

Mivel ez a téma a pszichológiához közel álló, bízom benne sikerül minden alkalomra egy-egy óvodapszichológus kollégát bevonni a témafeldolgozás minél szélesebb körben történő megvalósításához.

Budapest, 2025.06.13.

Papp Ferenc sk.

munkaközösség vezető

10.Művészeti munkaközösség

Munkaközösség vezető neve: Kantuly Miklósné/Mese Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 06 30 967 3632

e-mail: kantulymiklosne@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai:

Egyesített Óvoda 2024-2025-ös nevelési év kiemelt feladataira épültek a foglalkozások témái.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024.11.21. csütörtök 8:30 Mese Tagóvoda Esküvő köz 4.	Bábozás innovatív eszközökkel	Célom volt a pedagógusok bátorítása a bábozásra, tárgy bábozásra. Ötleteket adtam különböző anyagokból készült bábok bemutatásával, az újrahasznosítás jegyében. S. István a tárgy bábozást népszerűsítette. Kiemeltem, hogy a gyerekek bármilyen tárgyat életre kelthetnek, ami segíti a kreatív gondolkodást. Megtanulják, hogy egy egyszerű tárgy számtalan karakterré válhat a fantáziájuk segítségével. Ezután báb készítésre adtam lehetőséget. Az alkotás közben szóló relaxációs zene, segítette a mentális egészség megőrzését. Részt vett: 19 fő
2.	2025.02.27. szerda 8:30 Nyitnikék Tagóvoda	Mesefeldolgozás jó gyakorlatának bemutatása	Célom volt a „hagyományos dramatizálás” helyett, a mesefeldolgozás más lehetőségét bemutatni. P. Brigitta, A csillagszemű juhász című meséhez kapcsolódó tárgyakkal motiválta a gyermekeket egy közös játékra. Tevékenység célja: A közös élményszerzéssel, dramatikus drámajátékokkal a mese szeretetének kialakítása, elmélyítése. Kapcsolatteremtési

			képességek kialakítása és fejlesztése. A közös mesefeldolgozás örömeinek átélése, gátlások oldása. A gyerekek átvehették a mese szereplőjének szerepét, így belülről élhették át a történetet. Ez segített a karakter motivációjának megértésében és az empátia fejlesztésében. A textilek, tárgyak elvarázsolták a gyermekeket, szívesen vettek részt a játékban. A bemutató után szakmai beszélgetés keretében, a kollégák megosztották a gondolataikat. Részt vett: 15 fő
3.	2025. 03.19. szerda Mese Tagóvoda Esküvő köz 4.	Kuncogó, Lippozó Népmesekincstár	Célom volt, kollégám Sz. Zsuzsa szakmai tudását bemutatni. „A Kuncogó a konduktív etnopedagógia elméleti és gyakorlati megvalósulása, mely a néphagyomány pedagógiájának konduktív szemlélete – aktivizálás és rávezetés az önálló feladatmegoldásra, tanulásra. A holisztikus nevelési megközelítésben a készségek és képességek megalapozása és támogatása történik a népi játékokon keresztül életkornak megfelelően, egyéni képességekhez mérten. Ennek a tudatosítása és használata a prevenció alapja.” Zsuzsa énekelt, modókázott, táncolt, és minket is megmozgatott. Készített egy mappát mindenkinek, amiben ötleteket adott a kollégáknak a kipróbálásra. Sajnálom, hogy kevesen voltak ennek a részesei.

			Részt vett:5 fő
--	--	--	------------------------

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:
Szókincsbővítés, képzelet fejlesztés, testtudat, térbeli tájékozódás.

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslom:
Továbbra is a bábozás lenne az egyik téma, mert úgy érzem van még feladat ezzel. Bábkészítés. A Kuncogó népszerűsítése, mert kevesen voltak jelen.

Budapest, 2025. 06.13.

Kantuly Miklósné
munkaközösség vezető

11.SMART munkaközösség

Munkaközösség vezető neve: Szalavári Andrea/Hétszín Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 06309194985.e-mail: szalavariandrea@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

Minden olyan eszköz, ami a tagintézményekben fellelhető használatban van, de ezek etikus és célszerű használata néha támogatásra szorul. az idei évben így került fókuszba: a DIOO, a sakkpalota és kerületünk Smart ovijának működése.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍNE	TÉMA	MEGVALÓSULÁS (résztevők száma, reflexió)
1.	2024. 11.06. Zöld Ág Tagóvoda	DIOO használata	Sikeres napunk volt, mivel a DIOO elméleti alapjain túl a gyakorlati alkalmazás megvalósítását is láthatták a kollégák a fejlesztő pedagógus bemutatásában. Érezhető volt, hogy a kollégák ezek után bátrabban tudják majd használni ezt a fejlesztő eszközt. Résztevők száma: 13+2 fő Köszönöm Takács Henrietta segítségét!
2.	2025.01.29. Angyalkert Tagóvoda	Sakkpalota módszer megismerése	Minden gyakorlati bemutatót izgalommal várnak a kollégák, hiszen egy csoportban megfigyelni a gyerekeket, a módszer alkalmazását közvetlenebb megközelítést ad, így volt ez a Sakkpalota esetében is, ahol az alapozás fázisát tudtuk megfigyelni a homogén kiscsoportban. A játékosága, fejlesztési lehetőségei hatalmas előnyt jelentettek ezeknek a gyerekeknek. Résztevők száma: 9+2 fő Köszönöm Győrfi Jázmin segítségét!
3.	2025. 04.30. Gyöngyszem Tagóvoda	Smart óvoda sajátosságai	A foglalkozás szervezése a sok változó időpont miatt nehezen valósult meg, talán ezért is volt csekély érdeklődés, habár a Smart ovira mindenki kíváncsisággal tekintett. Az óvoda sajátosságai mind emberi, mind tárgyi feltételeiben is különlegesek. alakítják szokásaikat,

			formálódik a digitális világ ebben a különleges intézményben. Résztevők száma: 3+2fő Köszönöm Kásáné Sulyok Ágnes segítségét!
--	--	--	--

Javaslat a 2025-2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához:

Bármilyen digitális eszköz, módszer használata lehet kiemelt feladat.
A pedagógusok tudatosságának ösztönzése – esetleg egy digitális témahét szervezése is jó feladat lehet.

2025-2026-os nevelési évben a munkaközösség/munkacsoport tervezett feladatának javaslatom:

A következő tanév során kivételesen nem három, hanem négy alkalmas munkaközösséget szeretnék vezetni állandó tagokkal, mert a témák egymásra épülnek. Az alkalmak között pedig nem szeretnék nagy időközöket tartani majd.

Nagy öröm és megtiszteltetés lenne, ha Ivett is kapcsolódna hozzánk egy egyik alkalommal, amikor képet adna az EÓ. szülők médiahasználatának sajátosságairól.

Smart mk. téma: Médiatudatosság az óvodapedagógusok munkájában címmel

1. Óvodások a média világában
2. Etikus médiahasználat az óvodában
3. Óvodások és a média világa
4. Kreatív médiafeladatok az óvodában

Nagy örömmel venném, ha minden intézmény képviseltetné magát 1-1 fővel és a munkaközösségben hallottakról, új ismeretekről a tagintézményükben tájékoztatnák majd kollégáikat. Az egyik alkalommal mindenképp újra visszalátogatnánk a Gyöngyszem Tagóvodába, ahol újabb tapasztalataik megosztását is kérném majd a tagintézmény vezetőjétől.

Budapest, 2025. 06.13

Szalavári Andrea
munkaközösség vezető

12.Tagóvoda vezetői munkaközösség

Munkaközösség vezető neve: Kavalecz Angéla - Zöld Ág Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: + 36 30 47 52 534

kavaleczangela@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

A tervezett alkalmak hagyományos alkotó elemei a tagintézmény-igazgatók részére szervezett munkaközösségi foglalkozásoknak;

- Szervezetfejlesztési tréninggel indul a nevelési év, amely elmaradhatatlan programja a vezetői közösségnek.
- A tudásmegosztás évente egy új lehetőség bemutatásával bővül; idén pedagógus konferencián vehetünk részt együtt.
- Az érzékenyítés, befogadás témájával több szempontból foglalkozunk;
 - indokolja; az intervenciók team létrehozása, változatlanul az inklúzió támogatása, a Paralimpia, mint aktualitás.
- A nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai; a tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása, a szókincs bővítés,
 - a testtudat, térbeli tájékozódás fejlesztése, a szabad játék mindenek feletti megvalósulása;
- A témához kapcsolódva látogatunk el a Mese Tagóvodába, ahol a bevált műhelyeket a tavalyi évben átadott Zeneszoba egészíti ki.
 - Terveink szerint forgószínpad módjára bepillantunk a kreatív műhelyek tevékenységeibe,
 - a tehetséggondozás és az alkotás folyamatába, valamint a csoportok életébe.
- Az óvodák bemutatkozása hagyományos programunk, mely alkalmat ad, hogy jobban megismerjük a tagóvodák sajátosságait, erősségeit és eredményeit, nevelőmunkájuk hangsúlyos területeit.
- Elvárás vezetői csapatunkban az ÓVODAPEDAGÓGIAI KONFERENCIÁN való részvétel, amely a legkorszerűbb szakmai előadásokon keresztül magasszintű önképzési lehetőséget jelent számunkra.
- Az Egyesített Óvoda a munkatársak részére változatos egészségmegőrző mentálhigiénés lehetőségeket biztosít, melyhez kapcsolódik a vezetői Munkaközösség záró programja.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA, HELYSZÍN	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
1.	2024. 09.27-28. Rácalmás	Csapatépítés Kiemelt téma: vezetői visszajelzés	Már hagyományosnak számít a többnapos program megszervezése. Célja: csapatépítés, szervezetfejlesztés, vezetői munkánk hatékonyságát segítő módszerek és eszközök elsajátítása, alkalmazása elsősorban; időgazdálkodás, delegálás, kommunikáció, konfliktuskezelés témában.
2.	2024. 10.16. 8:30 LUMIN8 RENDEZVÉNYKÖZPONT	Modern Pedagógusok Konferenciája	Vezetői közösségünk részt vett az eseményen. A változatos program-sorozat kitekintést nyújtott, számos előadót hallhattunk, hasznos volt a konferencián reformpedagógiai módszerekkel ismerkedni, az aktuális szakpolitikai irányzatokkal ismerkedni.
3.	2024. 11.13 -14. 8:30 Mese Tagóvoda	Művészeti nevelés, tehetségnevelés  Zeneszoba: Kardos Anna  Meseszoba: Simon István  Alkotó műhely: Bódis Oxána  Drámajátékok: Eszlényi Györgyi  Csoportokban bemutató foglalkozások	Minden évben megszervezzük az óvodák bemutatkozását szolgáló szakmai programot. Ismert számunkra az óvodák profilja, de a gyakorlatban látottak igazán informatívak. Az intézmény művészeti nevelése sokoldalú fejlesztést nyújt, kimagasló a tehetségnevelés terén. Felkészült, elhivatott szakemberek pedagógiai munkájába pillanthattunk be, élményt nyújtó, innovatív szemléletű és hagyományápoló tevékenységek során, melyeknek mi is részesei lehattunk.

4.	2025. 01.27. 9:00 - 11:00 Gyöngyszem Tagóvoda	Érzékenyítő tréning Az Egy Sima Egy Fordított Egyesület megismerése, céljaik, működésük. Együttműködés az EÓ. tagóvodaival.	A foglalkozás célja:a tagóvodák vezetői ismerjék meg az érzékenyítő programot, melyet az Egyesített Óvoda együttműködési megállapodás alapján támogat. Az érzékenyítő foglalkozások ily módon eljuthatnak a tagóvodákba, hogy a legnagyobb gyermekek befogadó / elfogadó szemléletét alakítsák.
5.	2025. 03.21. JAMK 2025.03.24-03.31.	18. ÓVODAPEDAGÓGIAI KONFERENCIA, KIÁLLÍTÁS az éves kiemelt feladatokra építve és a kapcsolódó ELŐADÁSOK, WOKSHOPOK	A konferencián Czeizel Barbara előadása az eltérő fejlődésű gyermekek és családok nehézségeit helyezte fókuszba. Elgondolkoztató összefüggéseket mutatott be gyógypedagógiai és korai fejlesztői tapasztalatai alapján. Dr. Buda László előadása ezúttal is népszerű volt, szívesen hallgatták a munkatársaink, jövőre is visszavárják az elégedettségi kérdőív szerint. A kiállítás Bódis Oxána eredményes művészeti tevékenységét mutatta be a kis tehetségek alkotásain keresztül. A konferenciához kapcsolódó magas színvonalú szakmai bemutatók, workshopok, a filmklub, az edzési lehetőségek mind harmonizáltak az EÓ. személyiségfejlesztő-, és egészség-tudatos szemléletével.

6.	2025. 05.22-24. Prága	Csapatépítő, közösségfejlesztő, feltöltődést nyújtó kirándulás kulturális programokkal. Szervező: Szalavári Andrea	Közösségünknek szüksége van arra, hogy időt töltsünk együtt. Ez az az alkalom is feltöltődést nyújtó, aktív, jól szervezett közösségi program számunkra, kulturális és kulináris élményekkel.
----	--------------------------	--	---

Budapest, 2025.05.31.

Kavalecz Angéla
Tagintézmény-igazgató
Munkaközösség vezető

Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Pityang Tagóvodájába működő magyar- angol kétnyelvű óvodai programról.

A magyar óvodapedagógusokat segítő, szakmai koordinátor: Roszné Busa Ágnes

A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program immár 14 éve működik sikeresen a Pityang Tagóvodában. A program célja az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítése a nyelvtanulás megalapozása. Az idei nevelési évben 6 az életkor alapján homogén csoportban folyik az oktató – nevelő munka, ebből 2 kiscsoport, 2 középső csoport, 1 nagycsoport és 1 ismétlő nagycsoport, összesen 146 gyermekkel.

Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet által készített kutatás eredménye alapján a Mesés kert Tagóvoda a magyar-angol kétnyelvű program mentor óvodája lett.

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2024. szeptember
<i>Őzike</i>	5-6 évesek	25 fő
<i>Nyuszi</i>	3-4 évesek	25 fő
<i>Póni</i>	6-7 évesek	25 fő
<i>Pillangó</i>	3-4 évesek	25 fő
<i>Delfin</i>	4-5 évesek	25 fő
<i>Maci</i>	4-5 évesek	21 fő

A kétnyelvű csoportok humán erőforrás ellátottsága

A Pityang Tagóvodában hat magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2024-2025-ös nevelési évet. Ebben a nevelési évben intézményünkben újra indult egy ismétlő kétnyelvű nagycsoport. A programban résztvevő csoportok angol anyanyelvű lektorok és a magyar óvodapedagógusok koordinálása, szokás és szabályrendszerek megismertetése, ellenőrzése, valamint a feladatok ismertetése, a hatékony kommunikáció és együttműködés megsegítése Balogh Krisztina BGC szakmai vezető és Roszné Busa Ágnes maganyelvű koordinátor feladata volt. Az idei nevelési évben is biztosítani tudtuk a megfelelő személyi feltételeket. Az angol anyanyelvű lektorhelyettesítését a BGC Hungary Kft. biztosította.

Őzike csoport	Szilasi Erika Kiss Károly	Laurie Saa
Nyuszi csoport	Suchmann Barbara Reketes Fanni	Peter Webber

Póni csoport	Szloboda-Gulyás Fanni Pados Lilla Cintia 2025.02.-Szeipné Vámos Csilla	Rebecca Dolan
Pillangó csoport	Miskolczi Boglárka Erdmann Zsóka	Grace Beeby
Delfin csoport	Nagy Bettina Végh Janka	Alex Mezik
Maci csoport	Gubacsi Nikolett Éva Radácsi Judit	Chelsea Dinning

A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszerelése, eszköz ellátottsága kimagasló, amit az Egyesített Óvoda biztosít. Az eszközök, tárgyak az óvodába járó gyermekek életkorának megfelelőek és az egészséges, harmonikus személyiségfejlődését segíti elő. A BGC Hungary Kft. az angol anyanyelvi lektorok vizuális tevékenységeihez, a közösen megvalósított Halloween-i barkácsdélután eszközeit, alapanyagait, évszárók, búcsúztatók, valamint a projektekhez kapcsolódó egyedi kéréseket, igényeket biztosítja.

A program minden kétnyelvű csoport számára biztosít egy Bluetooth lejátszót, amit az angol nyelvű lektorok mobil telefonnal, lappal összekapcsolva IKT eszközként használva a gyermekek nyelvelsajátítását támogatja a csoportban. A gyermekek nyelvi elsajátítását biztosítja továbbá az anyanyelvi lektorok számára juttatott 1db tabletgépet. Ezt az eszközt a lektorok egymás közt napi szintű megállapodás szerint használják a csoportban, ezzel is színesítve, gazdagítva a projekt feldolgozását, a gyermekek motiváltságát, érdeklődését, figyelem fenntartását. A BGC csapat rendelkezik saját angol nyelvű könyv és játéktárral is. Az anyanyelvi lektorok számára intézményünk biztosít külön helyiséget a munkájukat megsegítő gépparknak, ahol zavartalanul felkészülhetnek a következő projekthez, esetleges értekezletet, meetingeket tarthatnak.

Eszközök	Biztosította
1db íróasztal	BGC Hungary
2 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
3 db szék	Pitypang Tagóvoda
1 db tároló szekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1 db mágnes tábla	BGC Hungary
1 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
2 db lamináló	BGC Hungary
1 db tabletgép	BGC Hungary
1 db kanapé	BGC Hungary

A járványügyi vészhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése

A szülők a 2024/2025-ös nevelési évre szerződést kötöttek a Manó - Világ Kft. -vel, hogy a csoportjukat érintő rendkívüli szünetek, járványügyi megfigyelések idejének arányában Kétnyelvű Tábor szerveznek a Pitypang Tagóvodában a gyermekek számára. Ebben a nevelési

évben egy csoportban fordult elő olyan mértékű hiányzás (betegség, egyéb más okok miatt), amely indokoltá tette a tábor megszervezését.

A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése:

(feladataik, kiemelkedő, fejlesztendő területek meghatározása)

A BGC Hungary és a Pitypang Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósítja meg. A szakmai koordinátori feladatokat hosszabb távon ebben a nevelési évben Szabó Veronika, majd Juhász Eszter látta el, akinek az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.
- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és intézmény igazgatóval.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere a tagóvoda és a BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail) való gondoskodás.
- Segíti a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között.
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; online fogadó órákon és online szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

A koordinátori feladatok ellátása zavartalan volt, hetente egy meghatározott napon, kedden a tervezett csoportlátogatások és egyéb adminisztratív feladatok kerültek elvégzésre. A hét többi napján az előre betervezett meetingek 13.00 és 14.00 óra között zajlottak (2 hetente/csoport). Ebben a nevelési évben is a BGC Hungary angol lektorok számára csoportvezetőt (Team leader) jelölt ki, aki segítette lektorok és a koordinátor közötti kommunikációt és munkaszervezést. Erre a feladatra idén is a Maci csoportban dolgozó Chelsea Dinninget kérték fel, aki sokat segített a helyettes lektorok koordinálásában, újonnan érkező angol nyelvű lektor mentorálásában, valamint a meetingek tervezésében és nagyban segítette a lektorok és a koordinátor közötti kommunikációt és munkaszervezést.

Kiemelkedő terület: jó kommunikáció a lektorokkal- koordinátorokkal, jó szervezőképesség, rugalmasság, problémamegoldó képesség, terhelhetőség, pontosság

Fejlesztendő terület: közös szakmai tréningek és tevékenységek szervezése

A kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorának-Roszné Busa Ágnes-feladatai a 2024/2025-ös nevelési évben a következők voltak:

- A kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása, kiemelt figyelemmel kísérve az új óvodapedagógusok munkáját, felkészültégét, segítségnyújtását.
- A kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében.
- A magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése.
- A kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé.
- Meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport) az angol szakmai koordinátorral és a Team leader-rel közösen.
- A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésének, lebonyolításának, koordinálása.
- Folyamatos kooperáció a vezetőséggel; tagóvodák koordinátorával.
- Írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről.
- A kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése (pl. Orientációs napokon).
- A kétnyelvű programban működő csoportok óvodapedagógusi dokumentációjának ellenőrzése.
- Együttműködés az információs munkacsoport vezetőjével, a lektorok tájékoztatása az óvodai programokról, a havi programok továbbítása az angol lektorok csapatvezetőjéhez (team - leader).
- A mentor óvoda szakmai koordinátorával szoros együttműködés a Pitypang Tagóvodában folyó program sikeres megvalósulása érdekében.
- A magyar csoportokban dolgozó óvodapedagógusok megismertetése, a kétnyelvű programmal, pl. a BGC által szervezett szakmai Workshopen a XVII. Óvodapedagógiai Konferencia programsorozatában, valamint hospitálási lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban.
- A Mesés kert Tagóvoda által biztosított Hospitálás/ konzultáció lehetőségéről információk megosztása a programban dolgozó magyar óvodapedagógusokkal.

Kiemelkedő terület: jó kommunikációs készség, pontosság, a programban dolgozó óvodapedagógusokkal való szoros együttműködés, kapcsolattartás, segítségnyújtás

Fejlesztendő terület: angol nyelvtudás tovább mélyítése

A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése:

A magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok és lektorok együtt szervezik meg az óvodai ünnepeket, kiemelt figyelmet fordítva a hagyományápolásra is. A program egyik fontos eleme a kulturális hidak építése, nemcsak a különbözőségek, hanem az azonosságok bemutatása mellett.

- **Halloween:** A program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt a gyermekek és a szülők körében. A szülőkkel közösen megvalósított kézműves délután jó hangulatban telt el, pozitív visszajelzések érkeztek a csoportok számára. A csoportok következő nap délelőtt Halloweeni jelmezt öltve hagyomány őrző Halloweeni partyn vehettek részt, ami nagy izgalommal töltötte el őket. Előzetesen az ünnep kapcsán tanult énekeket, verseket bemutathatták a szomszéd csoportba járó gyermekeknek, szakmai vezetőnek, illetve a tagóvoda vezetőnek, akik egészséges édességgel jutalmazták a kis produkciókat, jelmezeket. A program jó lezárása volt a jelmezbe öltözött csoportok közös táncolása az angol nyelvű lektorok és a magyar óvodapedagógusok közreműködésével.

- **Karácsony:** Intézményünkben a 2023-as évben a felnőtt karácsonyt, már hagyományosnak mondható módon az angol lektorokkal közösen szerveztük, rendeztünk meg. Már tradíció, hogy az Északi sarkról meglátogatja a gyermekeket **SANTA manója**. A gyerekek ilyenkor meghallgatják a manó angol nyelvű meséjét és együtt perdülnek táncra ismert és új dalokra.
- **End of The Year Show-Évzáró:** Óvodánk emeleti aulájában és egyéni helyszíneken valósultak meg, amivel a szülők is elégedettek voltak. A kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok fontosnak tartják, hogy az évzáró események híven mutassák be a magyar-angol kétnyelvű összefonódását és a nyelvhasználat örömet.
- **Pitypang Tagóvoda Családi nap:** A már hagyománynak számító eseményen az angol anyanyelvi lektorok is aktívan részt vesznek feladatok megvalósításában. Így nemcsak az óvodai csapat erősödik, hanem a szülők is tanúi lehetnek a különböző tevékenységek révén a kétnyelvű kapcsolódásának és a magabiztos nyelvi kommunikáció kialakulásának kicsik és nagyok között. Jelenlétükkel, részvételükkel tovább erősítjük óvodánk és a program közötti szoros együttműködést.
- **Pitypang Est:** Nagy örömünkre szolgált, hogy hosszú idő után újra megrendezésre került intézményünk alapítványi estje. A korábbi években ezeken az eseményeken is szoros együttműködéssel részt vettek az angol anyanyelvi lektorok. Az idei nevelési évben ez az összehangolt együttműködés elmaradt. Többszöri megbeszélés után egy lektor és a program koordinátora képviselte a BGC angol óvodai program csapatát.

Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A 2024-2025-ös nevelési évben az őszi és a tavaszi mérések elkészültek. A szülők számára az angol nyelvi fejlődéssel kapcsolatos fogadó órák nagycsoportban az őszi mérés, a középső és kiscsoportokban a tavaszi mérés után valósultak meg. A fogadóórák a magyar óvodapedagógusok, az angol nyelvű lektorok és Szabó Veronika, Juhász Eszter angol szakmai koordinátor segítségével valósultak meg.

A programban dolgozó lektorok folyamatos megfigyeléssel kísérik végig a gyermekek fejlődését, amelyet egy 10 pontos megfigyelési szempontsor segít. Emellett a lektorok „Topic Bundle” -ok segítségével határozzák meg a célokat és a bővülő tartalmat az adott csoportra szabottan.

Az egyéni fogadóórákon az anyanyelvi tanárok a program tartalmáról, az egyéni fejlődés mértékéről, és annak aktív megsegítéséről adnak felvilágosítást. A lektorok minden évben megkapják az adott korosztály nyelvi fejlődésének és annak elősegítését segítő szakmai anyagot, melynek használatához rendszeres támogatást kapnak.

Az előző nevelési évben az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet által végzett kutatás eredményére épített új kezdeményezés volt az intézkedési tervben foglaltak alapján, hogy a csoportok magyar óvodapedagógusai az angol anyanyelvi lektorokkal közösen tematikus szülői értekezletet szervezzenek. Bár a kezdeményezés sikeres volt az idei nevelési évben nem valósult meg.

A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai A 2024/2025-ös nevelési évben

Az adott nevelési évben megvalósult látogatások során azt tapasztaltuk, hogy a csoportban folyó közös munka hatékony, kiegyensúlyozott, szoros együttműködéssel, jó kommunikációval valósul meg. A csoportokban zajló szakmai munka az elvárásokhoz folyamatosan igazodó volt. A csoportnaplókban rögzített terveket a intézmény igazgatója és helyettese ellenőrzi.

A módszertant tekintve az idei nevelési évet is sikeresnek értékeljük, mivel a megbeszélések (meetingek) és a csoportlátogatások során sikerült minden kollégának személyre- és csoportra szabottan segítenünk a mindennapi munkát, a tervezés és a megvalósítás szempontjából egyaránt. Az újonnan érkező pedagógusok is sikeresen kapcsolódtak be az intézményben folyó munkába.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai koordinátor feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, évvégi értékelés/mérés

A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportlátogatások a Pitypang Tagóvodában előre megbeszélte időpontban történtek, ezek az időpontok már szeptemberben elérhetőek voltak a magyar és angol pedagógusok számára is. A csoportellenőrzések az intézmény igazgatójával vagy helyettesével közösen valósultak meg. A látogatások alkalmával ellenőriztük az óvodapedagógus dokumentációját, a csoportnaplót, a lektor két hétre megírt tervezetét. Kiemelt szempont volt, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek, egymást kiegészítsék, a gyerekek életkori- és egyéni sajátosságainak is megfeleljenek, biztosítsák a differenciálást, egyéni bánásmód lehetőségét. Tevékenységeikhez készített eszközeik megfelelőek, ötletgazdagok és esztétikusak voltak. Minden csoportlátogatást követően megbeszélést tartottunk az óvodapedagógussal és a lektorral. Ezen a beszélgetésen lehetőségük volt beszélgetni a csoportjukról, reflektálni a megvalósított tevékenységeikről. Ezt követően a magyar – angol kétnyelvű program - koordinátora és szakmai vezetője a megadott szempontok alapján értékelte a napi tevékenységeket, kiemelte a pozitívumokat, megerősítéseket adott a jó gyakorlatokra, valamint szükség esetén megfogalmazták javaslataikat a további fejlődés érdekében.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak

- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól.

A szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése

A kétnyelvű programot igénybe vevő szülők elégedettséget anonim kérdőív segítségével mértük a három óvodában.

A következő eredmények születtek:

BGC ÉRTÉKELI

Értekezletek, megbeszélések rendje

A nevelési évet megelőzően, augusztus utolsó hetében a Pitypang Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és angol nyelvű lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről és feltehetők kérdéseiket. Az orientáció alkalmával fontosnak tartottuk a gyakorlati képzés megvalósulását is.

Fontosnak tartottuk a csoport angol anyanyelvű lektora és magyar óvodapedagógusa a tématervet szoros együttműködésben állítsa össze, lefektetve ezzel az év közben folyó összehangolt csapatmunka alapjait. A BGC Hungary szakmai vezetőjével, a magyar szakmai koordinátorral és az angol lektorok csapatvezetőjével közösen minden második héten meeting formájában segítettük a magyar pedagógusokat és az angol lektorokat a következő két hét tervének összehangolásában. Fontosnak tartottuk, ezért kiemelten figyeltünk arra, hogy az angol nyelvű lektor és a magyar óvodapedagógus közösen, együtt tervezzenek. A tervezések épüljenek egymásra, valamint ügyeljenek egymás értékeinek meglátására és a csoport életkorának, sajátosságainak a figyelembevételével valósuljanak meg. Az anyanyelvi lektorok sikeres projektmegvalósítását a BGC Hungary folyamatosan biztosította az angol nyelvű szakmai anyagok (könyvek, CD) használatát, óvodánk pedig az ehhez szükséges játék, vizuális, báb és egyéb eszközöket. Ezen kívül pedig a csoportlátogatások tapasztalatai alapján segítették mind a magyar pedagógusok, mind az angol lektorok szakmai munkáját, folyamatosan ügyelve arra, hogy a magyar óvodapedagógia módszertani elvei érvényesüljenek az angol lektorok munkájában is.

A nyári élet megszervezésének elvei

- Szülők tájékoztatása a nyári élet szokásairól, szabályairól szülői beszélgetések alkalmával., valamint a zárt Facebook csoportokban, Ovipanel felületén is megosztottuk ezen információkat. Minden szülő tájékoztatást kapott a nyári zárás idejéről, a nyári élet szokásairól, szabályairól.
- Ügyeleti és óvodai Igények felmérése, csoport létszámok meghatározása.
- Csoport beosztások elkészítése, a beosztásokat minden pénteken délután elküldjük a SZMK- szülők számára és az óvodapedagógusoknak is és a csoportok zárt Facebook csoportjában, valamint az Ovipanel felületén is megosztásra kerül.

- A nyári életünk az elektronikus csoportnaplóban, előre megtervezett, projekt módszer alapján valósulnak meg. A projekt témáját a kollégák a tevékenységek anyagaival, játékokkal, fejlesztési célokkal, módszerekkel és eszközökkel kiegészítve az óvodai zárás előtt kidolgozták. A tevékenységeket az adott héten dolgozó kollégák személyre-csoportra szabva valósítják meg.
- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.
- A mosdó és a WC helyes használatára nagy hangsúlyt fektetünk. Étkezések előtt különösen ügyelünk az alapos kézmosásra.
- Öltözködésnél segítséget adunk. Figyelünk, hogy minden gyermek az időjárásnak megfelelő ruházatot vegyen fel, és a saját maga által hozott fényvédő krémmel be legyen kenve.
- Fokozott figyelmet fordítunk a folyadék pótlásra, ezért minden gyermeknek elő van készítve a jellel ellátott kulacsa, ami a gyermekek számára elérhető helyen helyezünk el. Minden gyermek naponta fogyaszt friss gyümölcsöt.
- Az ÁNTSZ által elrendelt hőségriadót folyamatosan figyeljük, ilyenkor 11.00 órakor bejövünk az udvarról és 15 óra előtt nem megyünk ki.
- A nyári naplóban elkészített tervet alkalmazzuk rossz idő esetén is, a csoportszobákban. Szabad játékidőben biztosítjuk a megfelelő játék és rajzeszközöket.
- Az óvoda épületében minden árnyékoló leengedünk már reggel 7 órától, hogy segítsük az optimális belső hőmérséklet kialakulását.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás, párapu és pancsolás lehetőségét. Kiemelt figyelmet fordítunk az esetleges balesetek elkerülésére, ebbe a szülőket is bevonjuk a helyes lábbeli bekérésével, használatával.

Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével

Az őszi és a tavaszi időszakban első és harmadéves hallgatók látogattak az intézménybe. Az első éves hallgatók feladata a megfigyelés, a gondozási feladatokban való részvétel, a folyamatosan konzultáció az angol anyanyelvi lektorral és az óvodapedagógussal. Célunk az, hogy minél több hasznos és értékes tudással bővüljön a hallgatók ötlettára, és megismerjék a nyelvvelsajátítás gyakorlatát. A harmadéves hallgatók számára lehetőséget biztosítottunk, valamint segítettük őket a szabad játék során történő kezdeményezésekre, ötleteik megvalósítására, hogy hogyan tudják elősegíteni a gyermekek angol nyelvi elsajátítását.

Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet kutatás-felmérés alapján a kétnyelvű program feladat terve

Feladat	Időszak	Résztvevők	Várt eredmény
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok-óvodapedagógusok Orientációjának szervezése.	2024.augusztus 22.	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Anyanyelvi lektorok Magyar óvodapedagógusok	Közös Orientációs napon a kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és lektorok egész napos tréningje közösség építő játékokkal Bosnyák Tamara irányításával megvalósult.

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
BGC program bemutatása, megismertetése a programban dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	2024. augusztus 22.	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Magyar óvodapedagógusok	Megvalósult, az Orientációs napon Tamara segítségével az óvodapedagógusok megismerhették a kétnyelvű program felépítését, a nyelvelsajátítás-nyelvtanulás közötti különbséget.
Intézményi szinten a lektorok pedagógia módszertani megtámogatása a kétheti megbeszélések alkalmával.	Teljes nevelési év 1 sz. melléklet	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok, Angol nyelvű lektor	Megvalósult, az éves munkatervben meghatározott időpontokban szervezett projekt meetingekre a magyar óvodapedagógusok és a lektorok felkészülve érkeztek. Időközben <i>Balogh Krisztina</i> szerepét <i>Szabó Veronika</i> , majd <i>Juhász Eszter</i> váltotta fel.
Az információs csatornák napi szintű használatával a kommunikáció elősegítése, erősítése.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	A BGC Hungary Kft. vezetői változásaival egyidejűleg ez a rendszer megszűnt.
Az újonnan érkező anyanyelvi lektorok segítése.	Teljes nevelési év	Erdélyi Zsuzsanna Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az új kolléga sikeres beilleszkedését mentor anyanyelvi lektor kijelölésével, hospitálások biztosításával, valamint az óvodai programokba való aktív részvétellel is biztosítottuk. Lehetősége nyílt a már összeszokott csoportokkal való megbeszélésekre a jó gyakorlatok elsajátítása érdekében. Érkezéséről Erdélyi Zsuzsanna intézményünk igazgatója tájékoztatta az óvodapedagógusokat, kérte türelmüket, segítségüket a beilleszkedésük sikeressége érdekében.
Gyakoribb megfigyelési és konzultációs alkalmak, valamint a hiányzó	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az idei évben nem éltünk a mentor óvoda hospitálási lehetőségeivel. Az új kollégákat helyi hospitálásokkal segítettük a

Feladat	Időszak	Résztvevők	Várt eredmény
kompetenciákra fókuszáló képzések a lektorok elégedettségét és énhatékonyság fejlesztése érdekében.			program jobb megismerését. Nagy Bettina óvodapedagógusunk több alkalommal biztosította a jó gyakorlat átadását.
Az újonnan érkező magyar nyelvű, angol csoportokban dolgozó pedagógusok segítése.	Teljes nevelési év	Erdélyi Zsuzsanna Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az új kollégák gyors beilleszkedése, a program által elvárt szakmai színvonal követését hospitálások, valamint gyakoribb meetingek biztosításával valósítottuk meg.
Hagyományok, ünnepek szervezése, lebonyolítása – Halloween, évzárók.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az események előtti egyeztetések, megbeszélések elősegítették a programok sikeres megvalósítását.
Csoportlátogatások – a magyar és angol pedagógus közti kommunikáció segítése, javaslatok a magasabb szintű szakmai munka elérésére.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	A munkaterveben előre kiírt csoportlátogatások a 2. félévben is sikeresen megvalósultak. A csoportokban pozitív szakmai változások (Nyuszi csoport kiemelendő) és összehangolt csapatmunka tapasztalható.
A szülőkkel való jó kommunikációs gyakorlat segítése – esetenkénti tolmácsolás, problémamegoldás, fogadóórák.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Szabó Veronika, majd Juhász Eszter előre egyeztetett időpontokban nyelvi tudásukkal segítették a pedagógusok és szülők közötti kommunikációt. Az időpontok egyeztetése gördülékenyen zajlott.
Heti megbeszélés szervezése a tagintézmény vezető, az angol és a magyar koordinátorral közösen. Havi egy alkalommal a BGC szakmai igazgatójának részvételével.	Teljes nevelési év	Erdélyi Zsuzsanna Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az idei nevelési évben a munkaterveben is meghatározott időpontokban, két heti rendszerességgel sikeresen valósultak meg a megbeszélések. A havi rendszerességgel megervezett Bosnyák Tamarával folytatott megbeszélések, csak az első félévben valósultak meg. Ennek hatására a már kialakult szorosabb,

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
			együttműködő munkakapcsolat a BGC vezetői és az intézmény vezetője között megszakadt. Ebben a nevelési évben is részt vettünk az EÓ és a BGC által közösen szervezett vezetői találkozón, amelynek az idei kiemelt témája a BGC Hungary Kft. vezetői teamben bekövetkezett változások, szerepek felosztása volt.
Kapcsolattartás A Meséskert tagóvodájának magyar és angol koordinátorával, hogy a programmal kapcsolatos információk és legjobb gyakorlatok megosztásra kerüljenek.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Ludvig Andrea, mint a mentor óvoda igazgató helyettese és szakmai koordinátorával ebben a nevelési évben már kevesebb megbeszélésre volt szükség, mert a program jól és sikeresen működött az előző évi szoros együttműködésnek köszönhetően.
A kétnyelvű programban résztvevő angol nyelvű lektorok közösségünkbe illeszkedésének segítése.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Magyar óvodapedagógusok Nyelvi lektorok	Megvalósult, Szabó Veronika és Erdélyi Zsuzsanna közreműködésével a lektorokat bevontuk az: - ajtó díszítő versenybe, amibe az intézményünk magyar csoportjai is becsatlakoztak, szép, kreatív, ötletes és vicces „ajtó díszek” készültek, - a közös felnőtt karácsonyi ünnepségünkbe, ahol közös énekkel színesítették a karácsonyi műsort - Luca-napi vásáron közös kórusban való éneklésbe - Pitypang Családinap, ahol aktívan vettek részt a közös tevékenységekben.

Szakmai eredmények- A BGC Angol Óvodai Program szakmai eredményei:

2025. március 21-én a 19. Óvodapedagógiai Szakmai Nap keretén belül a Pillangó csoport lektora, Grace Beeby, az év angol tanára kitüntetést vehette át.

Nagy büszkeséggel tölt el bennünket, hogy az idei nevelési évben a Pitypang Tagóvoda Ózike magyar-angol kétnyelvű csoport magyar óvodapedagógusa Szilasi Erika nyerte el a „Kétnyelvű csoportban dolgozó magyar óvodapedagógus” díjat, kollégája Kiss Károly felterjesztési javaslata alapján.

A BGC szakmai team kidolgozta kis, középső és nagycsoportra, illetve ismétlő nagycsoportra szóló teljes évet átfogó curriculum -jét, „TOPIC BUNDLE „néven, amelyek egy közös tárhelyen elérhetőek.

A curriculum egymásra épülő moduljai végig kíséri a gyermekek célnyelvi fejlesztését. A lektorok kibővített kéthetes projekteket magukba foglaló terveket töltenek fel a serverre, illetve a témák szerint az anyagokat egy közös tárhelyen osztják meg egymással

LANGUAGE BUNDLE néven elkészült a második nyelvelsajátítást felölelő és segítő szakmai anyag is.

A kiscsoportos szülők számára 2023 júniusában kiküldésre került egy előzetes kérdőív, amely a felfedte, hogy a programba érkező gyermekek 84% a körzeten belüli és 25%-uk idősebb gyermeke már a programban részese. A fent maradó 24% Interneten történt keresés során akadt le a kerületen belüli lehetőségre. A szülők a kérdőívben 89%-ban megerősítették 89%-ban, hogy szívesen fogadnák egy szülői edukációt megcélzó programot. 2023 szeptemberében elindult a SZÜLŐAKADÉMIA 4 alkalmas program sorozat.

A júniusi szülői értekezleten egy színező és QR formátumú dalcsokor hanganyagát kapták köszöntő ajándékként kézhez a családok. A szeptemberi időszak előtt így alkalom nyílt a gyermekek számára, hogy ismerkedjenek az angol nyelv hangzásával és nagy örömeinkre sokan, már az év elején mosolyogva kapcsolódtak a zenés tevékenységekbe.

Ez évben elkészült a „TIPPEK és ÖTLETEK” szülői segédanyag, amely segíti az angol nyelv mindennapi, akár otthoni használatát.

A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2024. szeptemberétől tervezett esetleges változások:

A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.

A BGC Hungary 2023 szeptemberétől elektronikus szerződéskötési formára tér át felmenő rendszerben, melyet már a kiscsoportosok már meg is kaptak.

A kétnyelvű program 2024 szeptemberétől a Gyöngyszem Tagóvodában is fogadja az első kis csoportosait.

A XIII. kerületben így 4 tagóvoda biztosítja a korai angol nyelvelsajátítás lehetőségét, 15 kétnyelvű csoportban.

A program szakmai vezetését és tagóvodai koordinációját a növekedésnek megfelelően 2 szakmai vezető fogja ellátni.

Az új szakmai vezető feladata közé fog tartozni a Pitypang Tagóvoda mellett a Gárdonyi Géza Általános Iskola támogatása.

Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében:

Rövid távú célok:

- Belső hospitálási lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusai és lektorai számára a saját kétnyelvű csoportjainkban.
- Hospitálási lehetőség biztosítása a Mesés kert- és Gyermek kert, valamint Gyöngyszem Tagóvoda óvodapedagógusai és lektorai számára a kétnyelvű csoportokban
- Az óvodapedagógusok és angol lektorok harmonikus együttműködése.
- Közös projekt tervezés részleteinek pontosabb összehangolása- a kiemelkedő tervek archiválása magyar és angol nyelven
- BGC Hungary Kft. új vezetői team és Pitypang tagóvoda együttműködő, szoros kapcsolat kialakítása

Középtávú célok:

- Magyar óvodapedagógus angol nyelvtudásának megsegítése
- Magyar óvodapedagógusok szakmai együttműködésének erősítése a programon belül

Hosszú távú célok:

- További zavaratlan együttműködés a programban résztvevő tagóvodákkal
- A magyar és angol programban dolgozó szakemberek továbbképzésének biztosítása nevelés nélküli munkanapokon, konferencián történő részvételekkel.
- A magyar – angol kétnyelvű program több éves tapasztalata, valamint saját megfigyeléseink és a szülők növekvő érdeklődése alapján látjuk a program hatékonyságát. Publikációs lehetőségek felkutatása.
- Szakmai tapasztalatok megosztása ELTE hallgatókkal az Idegen nyelvi Tanszék és a tagóvodák szervezésében
- Az ELTE hallgatók ösztönzése, hogy a kerületi óvodák közül válasszanak munkahelyet.

A magyar-angol kétnyelvű program a XIII. kerületi Önkormányzat, az Egyesített Óvoda és a Manó-Világ Kft. között született megállapodás, valamint a szoros együttműködésnek köszönhetően, folyamatosan fejlődve biztosítja a kerületben élő családok gyermekei számára a korai nyelvi fejlődés lehetőségét. A 2024-2025-ös nevelési évben a Pitypang Tagóvoda igazgatója, a Manó-Világ Kft. szakmai igazgatója, szakmai vezetője, valamint a magyar nyelvű koordinátora között valószínű a sok változásnak, nem várt eseménynek köszönhetően kevésbé szoros, együttműködő szakmai munka alakult ki. A programban résztvevő magyar óvodapedagógusok és az angol lektorok között együttműködő, harmonikus munkakapcsolat alakult ki. A meetingekre felkészülten, új ötletekkel érkeztek, érződött a lelkesedés és az elhivatottság a program iránt, kiemelkedő szakmai munkát folytattak közösen. Az újonnan érkező angol lektorunk beilleszkedett intézményünk szokás és szabály rendszerébe, valamint a magyar óvoda rendszerbe és jó munkakapcsolatot alakított ki munkatársaikkal. A program sikeres megvalósítását támasztja alá a szakmai díjak is, amire nagyon büszkék vagyunk az idei

nevelési évben tudásmegosztásra is volt lehetőségünk a Gyöngyszem tagóvoda óvodapedagógusai részére. Több alkalommal biztosítottunk hospitálási lehetőséget számukra. A program sikeressége a gyermekek nyelvelsajátítási folyamatában is jól érzékelhető. Minden kisgyermeknél, egyénenként eltérő mértékben, de elkezdődött ezen folyamat. Ennek a folyamatosan épülő közös munkának az óvodapedagógusok és az angol anyanyelvi lektorok együttműködő, elkötelezett, kimagasló szakmai munkájának, valamint pozitív hozzáállásuk a feladatokhoz, projektek magas színvonalú, összehangolt megvalósításának köszönhetően az idei nevelési évet sikeresnek és eredményesnek tekintjük, de szeretnénk egy szorosabb együttműködést felépíteni az új vezetői teammel.

Készítette: Roszné Busa Ágnes és Juhász Eszter



A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2015. szeptember elsejétől indult el tagóvodánkban, ami azóta is sikeresen működik.

A program törekszik az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítésére. Az együttműködés az önkormányzati tagóvodákkal lehetőséget biztosít az átlagos körülmények között élő családok gyermekeinek a kétnyelvűség, a későbbi nyelvtanulás megalapozására. A program hangsúlyozza a multikulturális identitástudat

fejlesztését is, amelyet nem a magyar identitástudat terhére, hanem azzal egyidejűleg kíván fejleszteni. Az angolszász hagyományokat, szokásokat, kulturális értékeket azonban nem csak megismertetni kívánja, hanem fontos, hogy azokat élővé is tegye az óvodások szintjén. A BGC Angol Óvodai Program célja az észrevétlen, játékos, kötöttségektől mentes felszabadult nyelvelsajátítás megvalósítása. A kisgyermekkori nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot. Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető.

Végső cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

A program alappillére az élményszerű tanulás, a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor összehangolt munkája, a nyelv beépítése a napi rutinba, tevékenységekbe, projektalapú tanulásba.

A nevelési év során különös figyelmet fordítottunk arra, hogy a programban résztvevő gyermekek érzelmi biztonsága, nyelvi fejlődése és szociális kompetenciái is folyamatosan erősödjenek, miközben a multikulturális szemlélet is egyre mélyebben beépül a csoport mindennapjaiba.

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

A 2024-2025-ös nevelési évben öt csoportban működött a magyar-angol kétnyelvű program, melyből 1 kiscsoport, 2 középső csoport, 2 nagycsoport.

2024 szeptemberében összesen 123 gyermek kezdte el a magyar-angol kétnyelvű csoportokban a nevelési évet.

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2024. szeptember
Lovacska	4-5 évesek	23 fő
Süni	3-4 évesek	25 fő
Vakond	5-6 évesek	25 fő
Csiga	4-5 évesek	25 fő
Pillangó	3-4	25 fő

2. A kétnyelvű csoportok humán erőforrás ellátottsága:

A Meséskert Tagóvodánkban öt magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2024-2025-ös nevelési évet. A csoportokban, mind az angol anyanyelvi lektorok, mind a magyar pedagógusok koordinálása, a feladatok, szokások és szabályok megismertetése és azok ellenőrzése, a magyar pedagógusok és az angol lektorok közötti megfelelő és hatékony kommunikáció és együttműködés

megteremtése, erősítése Bosnyák Tamara, Botos Bettina és Juhász Eszter a BGC és a Mesés kert Tagóvoda részéről Ludvig Andrea feladata volt.

Óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

A közösen megalapozott együttműködés mentén indult el, illetve folytatódott a kétnyelvű program, melyet a gyermekek nagy érdeklődéssel, kíváncsisággal fogadtak és ki-ki saját képességeihez mérten kapcsolódott be az angol lektorok által kezdeményezett szabad- és irányított játéktevékenységekbe.

A pedagógusok és lektorok személyisége kulcsfontosságú a program megvalósulásának szempontjából. A BGC Hungary törekszik arra, hogy az általuk kiválasztott lektor az adott korosztály életkori sajátosságait ismerő, pozitív kisugárzású, kiegyensúlyozott, vidám, gazdag metakommunikációs eszközökkel rendelkező, nyitott személyiség legyen. Ez garanciát nyújthat arra, hogy megfelelő harmonikus érzelmi kapcsolatot építsen ki a gyermekekkel.

Vakond csoport	B.Bianka, S. Balázs	Nicole Ilkanich
Süni csoport	K. Laura, F. Alexandra Ped.assz.: Orosz Tünde, Molnárné Cserni Viktória	2024. december 20-ig: Sandra Horvath,Helyettesítő lektor 2025. január 6-február 9-ig. 2025 február 10-től Sophia Broussard
Lovacska csoport	F. Adrienn Dorina, Sz. Abigél Ped.assz.: Gonda Renáta	Jordan Glasgow
Csiga csoport	T. Csilla, Sz. Anikó Ped.assz.: Vida Gizella, Horvárhné M. Krisztina	Mykala Young
Pillangó csoport	Sné Hevesi Alexandra, G. Gréta Ped.assz.: Varga – Kiss Szilvia	Kelsey Cullen

Az óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

2024-es nevelési év végén Balogh Krisztina a BGC szakmai vezetője krónikus betegsége miatt kórházba került és sajnos 2024 októberében elhunyt, ezért a 2024-25-ös nevelési évünk érzelmileg dőcögősen indult, mert a BGC vezetésében óriási változások történtek. A vezetői feladatokat Bosnyák Tamara helyett Botos Bettina vette át, Balogh Krisztina koordinátori pozícióját Mesés kert Tagóvodánkban Juhász Eszter töltötte be, így hivatalosan 2024. novemberétől Juhász Eszter lett a szakmai vezető Mesés kert Tagóvodánkban. 2024 augusztusában három új lektor érkezett a Pillangó, Vakond és a Süni csoportokba (Kelsey Cullen, Nicole Ilkanich, Sandra Horvath-Sophia Broussard) akiknek a beilleszkedését Bosnyák Tamara, majd Juhász Eszter támogatta.

A másik két csoportból, a Lovacska-ban és a Csiga-ban az óvodapedagógusok a már ismert lektorokkal, Jordan Glasgow-val és Mykala Young-gal folytatták a közös munkát. Az angol nyelvi instruktorok a nevelési év elején megkapták a szervezeti és működési szabályzatokat és rendeleteket tartalmazó handbook-ot, orientációs gyűjteményt.

2024 szeptemberétől Sandra Horvath, a Süni csoport lektora kapta meg a team leader-i, csapatvezetői feladatokat, majd 2024 decemberében, élethelyzetbeli változások miatt elment a BGC-től. A team leader-i feladatokat 2025 februárjától Nicole Ilkanich kapta meg.

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszereltsége nagyon jó. A gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez az Egyesített Óvoda biztosítja az eszközöket. A BGC Hungary az angol nyelvű lektorok vizuális tevékenységeinek megvalósításához, a Halloween-i barkácsdélután tárgykészítéséhez biztosítja az eszközöket.

Az angol lektorok Bluetooth-os hangszórót működtetnek, mely IKT eszközként a mobil telefonnal vagy lappal a csoportban a szakmai munkát/nyelvelsajátítást támogatja. A lektorok, a Team-leader koordinálásával különböző tárgyi eszközöket kérhetnek, amelyek segítik a szakmai munkát pl. gyermek hétre buborék fújó, lufi, tetováló toll vagy anyák napja-apák napja előtt az ajándékkészítéshez különböző anyagokat stb.

A Mesés kert Tagóvoda biztosít helyszínt az angol anyanyelvű lektorok gépparkjának tárolására, a konzultációk, valamint a lektorok felkészülési helyszínének biztosítására.

BGC számára új iroda került kialakításra az emeleten, ennek felszereltsége az alábbiakban tekinthető meg:

Eszközök	Biztosította
1 db íróasztal	BGC Hungary
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
4 db szék	Mesés kert Tagóvoda
1 db tároló szekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1db fiókos szekrény	BGC Hungary
1 db mágnes tábla	BGC Hungary
2 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary

4. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A BGC Hungary és a Mesés kert Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósította meg, a szakmai vezetői feladatokat 2024 december közepéig Bosnyák Tamara és Juhász Eszter közösen, majd 2024 december végétől Juhász Eszter önállóan látták el. **Az angol szakmai vezető/koordinátor feladata** az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.
- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagintézmény igazgatóval és igazgató helyettesével.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere tagóvoda és BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, Üzenőtábla, e-mail) való gondoskodás.

- Segítette a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; fogadó órákon és szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, szakmai fejlődésének biztosítása.

A magyar-angol kétnyelvű csoportok magyar szakmai koordinátora Ludvig Andrea. Feladatai közé tartozott:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása;
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében;
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése;
- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé;
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport);
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése, lebonyolítása, koordinálása;
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel;
- írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről;
- a kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése;
- a kétnyelvű programban működő csoportok dokumentációjának ellenőrzése;
- együttműködés az információs munkacsoport vezetőjével, a lektorok tájékoztatása az óvodai programokról a BGC szakmai vezetőjén keresztül, aki a havi program terveket lefordította és továbbította az angol lektorok csapatvezetőjéhez (teamleader);
- együttműködés és kommunikáció a teamleaderrel.

Kiemelkedő terület: A 2024 - 2025-ös nevelési év során a magyar–angol kétnyelvű program koordinátorai folyamatos szakmai együttműködéssel segítették a program működését.

A szakmai koordinátorok következetesen alkalmazták a közös online naptárt, a kéthetente megtartott projektmeetingekre előre egyeztetett témák alapján készültek, folyamatosan biztosították az információáramlást, visszacsatolást és a szakmai támogatást mindkét fél számára. A magyar és angol szakmai koordinátorok közötti együttműködés a kezdeti nehézségek ellenére is hatékony volt: az egyéni mentorálás, a hospitálási lehetőségek, valamint az esetmegbeszélések során személyre szabott segítséget tudtak nyújtani az egyes csoportokban dolgozó kollégáknak.

A koordinátorok munkájának fontos erénye volt, hogy jelenlétük nem csupán adminisztratív vagy ellenőrző jellegű volt, hanem valódi szakmai támogató funkciót töltöttek be. Értékes humán kapcsolatokon, bizalmon és partneri együttműködésen alapuló munkájuk hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógusok és a lektorok nyitottan, motiváltan, egymást erősítve tudtak dolgozni a kétnyelvű nevelés mindennapjaiban.

A BGC Hungary szakmai vezetésében történt személyi változások közvetlen hatással voltak az óvodai légkör minőségére és a szülői elégedettségre is, a BGC szakmai koordinátora Juhász Eszter mindent megtett annak érdekében, hogy a lektorok szakmai munkája- az óvodapedagógusokkal való együttműködése eredményes legyen. A 2024 - 2025-ös nevelési év során a magyar óvodapedagógusok aktív, lelkiismeretes és elkötelezett munkával valósították meg a kétnyelvű program mindennapi feladatait. A folyamatos egyeztetések, közös tervezések és projektek hozzájárultak a program stabilitásához és a gyermekek fejlődéséhez. Az előző nevelési évben fejlesztendő területként jelent

meg a **saját angol nyelvi kompetenciák tudatos fejlesztése és gyakorlati alkalmazása** a mindennapi pedagógiai helyzetekben.

Ebben a nevelési évben elindult egy, a magyar óvodapedagógusok számára **könnyen hozzáférhető, gyakorlatorientált nyelvi támogatás heti 2 órában azért**, hogy a magyar óvodapedagógusokat az idegen nyelvű megszólalásban, illetve az angol nyelvi tartalmakban való aktívabb bekapcsolódásban erősítsük.

Fejlesztendő terület: A jövőre nézve ismételt célként fogalmazható meg, hogy a magyar óvodapedagógusok számára ez a **könnyen hozzáférhető, gyakorlatorientált nyelvi támogatás** rendelkezésre állhasson, mert az angol nyelvben való fokozatos, bátorabb jelenlét nemcsak a gyermekek kétnyelvű élményét gazdagítja, hanem a magyar pedagógus szakmai önbizalmát, kompetenciaélményét is jelentősen növeli.

5. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése:

A magyar–angol kétnyelvű óvodai program szerves részeként kiemelt jelentőséggel bír a **hagyományok és ünnepek közös megünneplése**, hiszen ezek az alkalmak nem csupán színesítik az óvodai életet, hanem alapvető nevelési célokat is szolgálnak. A hagyományörzés és az ünnepek pedagógiai keretbe helyezett feldolgozása hozzájárul a gyermekek **érzelmi biztonságának erősítéséhez, közösségi élményekhez, valamint az identitástudat és a kulturális nyitottság** fejlődéséhez.

A magyar ünnepek mellett az angolszász kultúrából átvett események – például **Halloween, Karácsony** – lehetőséget adnak a gyerekek számára, hogy játékos és élményszerű formában találkozzanak más kultúrák szokásaival, kifejezéseivel, rituáléival. A közös ünneplés során a gyermekek **természetes módon kapcsolódnak be az angol nyelvi közegbe**, miközben a magyar hagyományokat is megtartjuk és megerősítjük.

A program során megvalósult ünnepi események:

- **Halloween** – Közös kézműves délután a szülőkkel, jelmezes játékos nap, "trick or treat" élmény egészséges alternatívával (gyümölcs, apró ajándékok).
- **Mikulás, Adventi készülődés, Karácsony** – Angol és magyar szokások ötvözése, ünnepi dalok két nyelven, közös gyertyagyújtások, karácsonyi kézműves programok.
- **Karácsonyi ünnepség** – "Angyalkázás" a felnőttek körében, a lektorok bevonása az ünnepi előkészületekbe, közös fellépések.
- **Alapítványi Est, Ballagás** – minden esetben kettős fókusz: a magyar óvodai hagyomány ápolása és az angol nyelv játékos megjelentése.

A közös ünnepek során **az együttműködés, az empátia, a kulturális sokszínűség elfogadása** konkrét tapasztalatokká válik a gyermekek számára. Ezek az élmények nem csupán nyelvi készségeiket fejlesztik, hanem **érzelmi intelligenciájukat, társas kapcsolódásaikat és világra való nyitottságukat is**. A pedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közös felkészülése minden alkalommal megteremtette az ünnep méltó és élményszerű kereteit. A közös tervezés és megvalósítás egyértelműen erősítette a szakmai összetartást is, és jelentős mértékben hozzájárult a csoportokon belüli stabil, szeretetteljes és támogató légkör kialakításához. Az elkövetkezendő nevelési évben szervezett Alapítványi Esten a BGC vezetőségének és a lektorainak hangsúlyosabb jelenlétére számítunk, hogy ez a szeretetteljes és támogató légkör óvodai szinten is megjelenjen.

6. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre:

7. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai:

A megvalósult látogatások és a dokumentációk ellenőrzése során azt tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben a kollégák egymással együttműködve, kiegyensúlyozott és hatékony kommunikációt és kapcsolatot kialakítva sikeresen működtek együtt. A Süni csoportban lektor váltás történt, 2024. szeptemberétől Sandra Horvath lett a csoport lektora, 2024 decemberében, élethelyzetből adódó változások miatt elment a BGC-től. 2025 január 6. és február 9. között helyettesítő lektor dolgozott a csoportban. 2025. február 10-én Sophia Broussard érkezett a kiscsoportosokhoz, aki azóta is erősíti a BGC csapatát. Az új lektorok beilleszkedése, a gyermekek megismerése, az együttműködés az óvodapedagógusokkal sikeres projektekben valósult meg, ami a gyermekek számára igazi élményt jelentett. A szülők az átmeneti nehézségek ellenére elégedettek voltak a csoportokban folyó szakmai munkával, az óvodapedagógusok szakmaiságával és a létrejövő produktumokkal.

A magyar óvodapedagógusok írásban készültek a meetingekre, és előre egyeztettek az angol nyelvi lektorokkal, így a meetingek hatékonyabbak lettek. A kollégák egyeztettek, írásban készültek, a két hét zenei, mese, vers és mondóka anyagát nyomtatott formában vagy link segítségével osztották meg egymással a meetingek során. *A meetingeken lehetőséget teremtettünk arra, hogy a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttneveléséről egyeztessünk a lektorokkal, ezzel is segítsük a csoportban folytatott munkájukat.*

A módszertant tekintve sikeresnek értékeljük ezt az évet, mivel a megbeszélések (meetingek) és a részleges csoportlátogatások során sikerült minden kollégának személyre- és csoportra szabottan segítenünk a mindennapi munkát, a tervezés és a megvalósítás szempontjából egyaránt. Az újonnan érkező pedagógusok is sikeresen kapcsolódtak be az intézményben folyó munkába, a kollégák nyitott személyiségének köszönhetően a közös munka is eredményes volt.

Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a magyar és angol nyelvű dokumentációk tartalmilag összhangban legyenek, és tükrözzék a valódi együttműködést. A csoportlátogatások során készített közös tevékenységtervezetek, **kiemelkedő szakmai minőséget képviseltek.**

Megfigyelhető pozitív tendencia volt, hogy a csoportokban készült eszközök, vizuális segédanyagok, dekorációk és tanulási környezet is tükrözték a tervezőmunkában megjelölt célokat és tartalmakat – azaz a tervezés nem pusztán formális dokumentációként, hanem **a gyakorlatban is megvalósuló pedagógiai cselekvésként** jelent meg.

A lektorok közvetlen ellenőrzése Juhász Eszter a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése, év végi értékelés/mérés

8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai:

A csoportlátogatások a Meséskert Tagóvodában szeptember közepétől előre megbeszélt időpontban történtek, ezek az időpontok elérhetőek voltak már szeptemberben a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok számára is, így volt lehetőségük felkészülni.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól.

A csoportlátogatások alkalmával a pedagógusok két tevékenység tervvel készültek. A látogatások alkalmával ellenőriztük az óvodapedagógus dokumentációját, a csoportnaplót, a lektor két hétre megírt tervezetét. Kiemelt szempont volt, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek, egymást kiegészítsék, a gyerekek életkori- és egyéni sajátosságainak is megfeleljenek. Összességében elmondhatjuk, hogy a Meséskert Tagóvodában az óvodapedagógusok és lektorok felkészültek. A tervezéseik, csoportnaplójuk a legtöbb esetben naprakész volt. A tevékenységeikhez készített eszközeik megfelelőek, ötletgazdagok és esztétikusak voltak, közös használatra is felajánlotta mind a két fél az eszközeiket. Minden csoportlátogatást követően beszélgettünk az óvodapedagógussal és a lektorral. Ezen a beszélgetésen lehetőségük volt beszélgetni a csoportjukról, reflektálni a megvalósított tevékenységekről. Ezt követően a magyar – angol kétnyelvű program - koordinátora és szakmai vezetője a megadott szempontok alapján értékelte a napi tevékenységeket, kiemelte a pozitívumokat, megerősítéseket adott és szükség esetén javaslatait fogalmazta meg.

Pozitív megállapítások

A látogatások során megfigyelhető volt, hogy a Meséskert Tagóvodában működő kétnyelvű csoportokban a pedagógiai munka **magas színvonalon, tudatosan és a program célkitűzéseivel összhangban** zajlott.

- A pedagóguspárosok (magyar óvodapedagógus – angol lektor) együttműködése négy óvodai csoportban **alapvetően harmonikus, egymást támogató és összehangolt** volt. A szerepmegosztás világos, a tevékenységek során többször megvalósult az egymásra épülés.

- A gyermekek aktív részesei voltak a folyamatoknak, érdeklődőek, nyitottak és bátran kommunikáltak, sok esetben már angol kifejezéseket is önállóan használtak a napi helyzetekben.
- A pedagógusok **változatos módszertannal** – játékos, mozgásos, vizuális, zenei elemekkel – gazdagították a tanulási folyamatot, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit is.
- A csoportlátogatások alkalmával rendelkezésre állt a magyar és angol nyelvű tervezés is, a dokumentációk a legtöbb esetben **naprakészen, átlátható módon** voltak vezetve.

Különösen pozitívként értékelhető, hogy több csoportban már kialakult egy **önállóan működő, belső szakmai dinamika**, ahol a pedagógusok és lektorok közös ötletei és megvalósításai valóban a kétnyelvű nevelésre épültek, nem csupán formálisan valósultak meg.

A csoportellenőrzések eredményei alapján kijelenthető, hogy a kétnyelvű nevelés a Meséskert Tagóvoda mindennapjaiban megalapozott szakmai háttérrel, fokozatos fejlődéssel, folyamatosan bővülő módszertani kultúrával valósul meg. Az óvodapedagógusok és lektorok munkája során egyértelműen jelen volt a gyermekek érzelmi biztonságának biztosítása, a nyelvi játékoság, az együttműködés és az elfogadó, multikulturális szemlélet.

A jövőben a már meglévő szakmai alapokra építve további cél lehet a **belső jó gyakorlatok tudatos megosztása**, valamint az önreflexióra épülő pedagógiai fejlesztés támogatása.

Fejlesztendő területek, megállapítások

Az angol nyelvi lektorok kiválasztásának - csoporthoz rendelésének a folyamata során a magyar óvodapedagógusokkal is érdemes egyeztetni, hogy nagyjából hasonló impulzivitású, attitűdű párosok alakulhassanak. A 2024/2025 -ös nevelési évben ez a Süni csoportban az év kezdetekor nem valósult meg. A BGC lektor váltással megoldotta ezt a nehézséget, az új lektor személye, temperamentuma jól illeszkedik a csoportban dolgozó óvodapedagógusok személyiségéhez.

9. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése:

Meséskert Tagóvodánkban ebben a nevelési évben is készült anonim szülői elégedettségmérés, amelyben jó és kiemelkedő eredmények is születtek. A szülői elégedettségmérés alacsonyabb értéket mutató területeire a csoportban dolgozó kollégákat bevonva intézkedési tervet dolgozunk ki, amit a 2025-2026-os Munkaterv mellékleteibe beillesztünk. A BGC-vel közösen alakított kommunikációs protokollunk szerint a kétnyelvű programmal működő csoportokban a magyar óvodapedagógiát és az óvodai életet érintő kérdésekre mi válaszolunk emailben, de a BGC Hungary is tud a válaszainkról, illetve az angol anyanyelvi lektorok munkáját ill. a BGC-t érintő kérdésekről/válaszokról, személyi változásokról az angol szakmai koordinátoron keresztül mi is információt kaphatunk.

A kétnyelvű programot igénybe vevő szülők elégedettségét anonim kérdőív segítségével mértük, az eredményt a BGC szakmai vezetője értékelte.

10. Értekezletek, megbeszélések rendje:

A 2024 - 2025-ös nevelési évben a kétnyelvű program működését **strukturált, rendszeres és támogató értekezleti és megbeszélési rend** segítette. A magyar óvodapedagógusok, angol lektorok és szakmai koordinátorok közötti párbeszéd folyamatos és együttműködésre épülő volt, amely hozzájárult a kétnyelvű nevelés eredményességéhez és a gyermekek nyelvi, érzelmi és szociális fejlődésének támogatásához.

A 2024 - 2025-ös nevelési év indulását megelőzően, 2024. augusztus 23-án, a Meséskert Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szereztek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg.

2024. augusztus végén az aktuális év tématervét két heti ciklusokra lebontva, illetve az éves programokat megkapták a csoportok óvodapedagógusai, melyet az előző években jól bevált, a Meséskert Tagóvoda nevelési tervében megjelenő éves programtervben a magyar óvodapedagógia által meghatározott témákra, tevékenységekre építve, dolgoztak ki a pedagógusok. A szakmai szabadsággal élhettek a pedagógusok, de a csoport angol anyanyelvű lektora és magyar óvodapedagógusa a tématervet szoros együttműködésben kellett, hogy összeállítsa, lefektetve ezzel az év közben folyó összehangolt csapatmunka alapjait.

A BGC Hungary szakmai vezetőjével, a magyar szakmai koordinátorral és az angol lektorok csapatvezetőjével közösen minden második héten meeting formájában segítették a magyar óvodapedagógusokat és az angol lektorokat a következő két hét tervének összehangolásában. Kiemelt figyelmet fordítottunk a BGC Hungary részéről arra, hogy az angol lektorok és a magyar pedagógusok tervező munkája együtt történjen, egymásra épüljön. Figyeljenek egymás értékeinek meglátására. Az angol lektorok részére a BGC Hungary folyamatosan biztosította az angol nyelvű szakmai anyagok (könyvek, CD) használatát, óvodánk pedig az ehhez szükséges játék, vizuális, báb és egyéb eszközöket. Ezen kívül pedig a csoportlátogatások tapasztalatai alapján segítették mind a magyar pedagógusok, mind az angol lektorok szakmai munkáját, folyamatosan ügyelve arra, hogy a magyar óvodapedagógia módszertani elvei érvényesüljenek az angol lektorok munkájában is.

Az angol nyelvi lektorok ebben az évben részt vettek egy tréningen és kézhez kaptak egy „language bundle-t”, amely pontosan meghatározza a témákhoz kapcsolódó nyelvi elemeket és az alkalmazott stratégiákat. A tanárok a curriculum és a nyelvi bundle-t használják kiindulásként a tartalom összeállításakor.

11. Nyári élet megszervezésének elvei:

A nyári időszak az óvodai nevelés szerves része, amely sajátos szervezést, rugalmasabb napirendet és az évközitől eltérő pedagógiai szemléletet igényel. A Meséskert Tagóvoda nyári életének megszervezése a 2024 - 2025-ös nevelési év végén végzett **szülői elégedettségmérés**, valamint a korábbi évek **gyakorlati tapasztalatai** alapján történt, az intézmény nyári intézkedési tervéhez igazodva.

A szülők tájékoztatása:

A nyári élet megszervezésének elsődleges elve a **szülőkkel való nyílt, pontos és időben történő kommunikáció**. A szülők minden évben részletes tájékoztatást kapnak:

- a nyári nyitvatartási rendről és zárás időpontjáról;
- a nyári hétköznapi szokásairól, napirendjéről;
- a csoportösszevonásokról, pedagógus-beosztásokról;
- valamint az étkezési igények felmérésének módjáról és határ idejéről.

Az információk személyesen, e-mailben és az üzenőfalon keresztül is eljutnak minden családhoz.

Csoportbeosztás és személyi stabilitás:

- A gyermekek biztonságérzetének fenntartása érdekében törekszünk arra, hogy a gyermekek **saját csoportjuk óvodapedagógusával vagy jól ismert dolgozóval** töltsék a nyári időszakot is. A kiscsoportos gyermekeket lehetőség szerint nem helyezük át másik csoportba, így elősegítve számukra a stabilitást.
- A csoportbeosztásokat a heti étkezési igények, a gyermeklétszám és a dolgozók szabadságolási rendje alapján készítjük el. A beosztásokról a szülők minden héten pénteken kapnak tájékoztatást, elektronikusan és írásban is.

Nyári tematika és tevékenységek:

A nyári nevelés nem az ismeretátadásról, hanem a **játékos, élményszerű, szabad tevékenységekről**, a testi-lelki feltöltődésről szól. A pedagógusok a nyári időszakra is készítenek heti terveket, melyek a következő elvek mentén valósulnak meg:

- tematikus hetek (pl. Víz hete, Színek hete, Mozgás hete);
- kreatív, szabad mozgásos és vizuális tevékenységek biztosítása;
- mesehallgatás, bábozás, közös éneklés, játékos angol nyelvi jelenlét;
- szabad levegőn történő tartózkodás maximalizálása;
- pancsolási, pára- és zuhanyzási lehetőség biztosítása az időjárás és előírások függvényében.

A **kétnyelvű csoportokban**, lehetőség szerint, a nyári élet során is jelen van az angol nyelvi környezet: az ott dolgozó lektor vagy az angol nyelvet beszélő magyar óvodapedagógus bevonásával a gyermekek élményszerűen találkoznak angol kifejezésekkel, játékokkal, dalokkal.

Fokozott figyelem a gyermekek szükségleteire:

A nyári időszakban a változékony időjárás, a hőség, valamint a megnövekedett szabadtéri időtartam miatt az alábbi szempontokra kiemelt figyelmet fordítunk:

- **folyamatos folyadékpótlás biztosítása:** minden gyermek kulacsot használ, amit elérhető helyen tartunk, és naponta több alkalommal kínálunk vizet;
- **időjárásnak megfelelő öltözködés:** a gyermekeket napvédő krémmel kenjük be a szülő kérésére, és segítjük az önálló öltözködést;
- **higiéniai szabályok betartása:** kézmosásra, WC-használatra és a tisztaságra fokozottan ügyelünk, a mosdók használatát folyamatos felnőtt jelenlét kíséri;
- **friss gyümölcs és zöldség kínálása:** a csoportszobák előtti öltözőkben gyümölcstálakat helyezünk el.

A hőségriadó idején 11 órától nem tartózkodunk a szabadban, az épületben árnyékolással, párásítással és a tevékenységek átszervezésével biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

A nyári időszakban is törekszünk a folyamatos és kölcsönös információáramlásra. Az óvodapedagógusok naponta röviden tájékoztatják a szülőket a gyermekek napi eseményeiről, és bármilyen rendkívüli esetben haladéktalanul értesítést küldenek. A nyári csoportos táblákon mindig megtalálhatók az adott hét beosztásai, információi, eseményei.

- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok

közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.

- Az óvodapedagógusok bemutatkoznak a szülőknek. Ézelmi biztonágot nyújtó környezetet biztosítanak a gyermekek számára. Igény szerint naponta tájékoztatják a szülőket a gyermekekkel kapcsolatos információkról. Rendkívüli események alkalmával azonnal értesítjük az érintett szülőket. Az esetleges, a csoportot érintő változásokról üzenőfalón és elektronikus formában tájékoztatjuk a szülőket.
- A mosdó és a WC helyes használatára nagy hangsúlyt fektetünk. Étkezések előtt különösen ügyelünk az alapos kézmosásra. Tetőkerti és Fsz-t-i mosdóbeosztás elkészítésével segítjük a folyamatos felügyeletet a mosdókban a gyermekek számára.
- Öltözködésnél segítséget adunk. Figyelünk, hogy minden gyermek az időjárásnak megfelelő ruházatot vegyen fel, és a saját maga által hozott fényvédő krémmel be legyen kenve.
- Az ÁNTSZ által elrendelt hőségriadót folyamatosan figyeljük, ilyenkor 11.00 órakor bejövünk az udvarról és 15 óra előtt nem megyünk ki.
- A nyári naplóban elkészített tervet alkalmazzuk rossz idő esetén is, a csoportszobákban. Szabad játékidőben biztosítjuk a megfelelő játék és rajzeszközöket.
- Az óvoda épületében minden árnyékoló leengedünk már reggel 7 órától, hogy segítsük az optimális belső hőmérséklet kialakulását.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás, párapu és pancsolás lehetőségét. Figyelünk, hogy a gyermekek a vizes talajon ne csusszannak el. Megfelelő lábbeli használatát javasoljuk a szülőknek.

12. Együttműködés az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával:

A 2024 - 2025-ös nevelési év során a Mesés kert Tagóvoda továbbra is aktív gyakorlati helyszínként működött együtt több felsőoktatási intézménnyel. A nevelési év során lehetőséget biztosítottunk **óvodapedagógus-hallgatók** számára, hogy a képzésükhöz előírt **gyakorlatukat** intézményünkben végezhessék el.

A gyakorlati képzések során különösen figyeltünk arra, hogy a hallgatók **valós, élő pedagógiai szituációkban** vehessenek részt, és fokozatosan kapcsolódhassanak be a csoportok életébe, a gyermekekkel való közvetlen munkába, a pedagógiai tervezésbe és az értékelés folyamatába is.

A hallgatók gyakorlata a kétnyelvű csoportokban

A tanév során egy hallgató érdeklődött a kétnyelvű nevelés gyakorlati megvalósítása iránt. Az ő elhelyezése során külön figyelmet fordítottunk arra, hogy:

- betekintést nyerjen a **magyar-angol kétnyelvű program pedagógiai és módszertani alapelveibe**;
- részt vegyen a kétnyelvű csoportokban zajló nevelési, fejlesztési tevékenységekben;
- megfigyelje az óvodapedagógus és az angol anyanyelvű lektor együttműködésének formáit;
- lehetőséget kapjon arra, hogy asszisztensi vagy fokozatosan önálló pedagógiai szerepekben is kipróbálják magukat.

A hallgató pozitív visszajelzéssel élt a program sokszínűsége, a szakmai nyitottság, valamint a támogató óvodapedagógus kollégák részéről kapott mentorálás kapcsán. Tapasztalata szerint a kétnyelvű

csoportban végzett gyakorlat **szemléletformáló élményt nyújtott számára**, különösen a gyermekek nyelvi érzékenyítése, a differenciált bánásmód és az élménypedagógia terén.

Mentorálás és szakmai támogatás

Az óvodapedagógus kolléga a hallgató mentorálását **tudatosan, példamutató szakmaisággal és türelemmel** végezte. A gyakorlatvezető pedagógus figyelmet fordított arra, hogy:

- folyamatos visszajelzést adjon a hallgatók fejlődéséről;
- bevonja őt a tervező munkába, csoportnapló vezetésébe;
- biztosítsa számára az önálló megvalósítás lehetőségét;
- reflektív beszélgetéseken keresztül fejlessze pedagógiai gondolkodását.

A Meséskert Tagóvoda továbbra is elkötelezett abban, hogy minőségi gyakorlati terepet biztosítson a jövő óvodapedagógusai számára. A kétnyelvű program nyitottsága, gazdag módszertani háttere és sokszínű tevékenységi rendszere kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy a hallgatók ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem **valódi gyakorlati tapasztalatot és szemléleti alapokat** is kapjanak a hivatásukhoz.

13. Szakmai eredmények:

A 2024 – 2025. nevelési év során a Meséskert Tagóvoda magyar-angol kétnyelvű óvodai programja jelentős szakmai fejlődésen és eredményes megvalósításon ment keresztül. Az óvodapedagógusok és angol anyanyelvű lektorok együttműködésének köszönhetően a nevelési év során sikerült egy stabil, bizalmi alapokon nyugvó csapatmunkát kialakítani, amelyben a gyermeki fejlődés minden aspektusa kiemelt figyelmet kapott.

Az év során a következő kiemelkedő szakmai eredmények valósultak meg:

- **Két kolléga felterjesztése szakmai elismerésre:** Szász Abigél és Girán Gréta, a Lovacska és a Pillangó kétnyelvű csoport óvodapedagógusai részesültek a megtiszteltetésben, hogy felterjesztették őket a *2024. Év Kétnyelvű Csoportban Dolgozó Óvodapedagógusa* díjra. Bár az elismerést nem nyerték el, a felterjesztésük önmagában is méltó szakmai elismerés.
- **Intézményi szintű elismerés:** Büszkék vagyunk arra, hogy tagóvodánk elnyerte a *2024. Év Integráló Óvodája* címet, amely intézményi szinten is visszaigazolja a befogadó pedagógiai szemléletünk és a sokszínű nevelési programunk eredményességét.
- **Pedagógiai együttműködés fejlődése:** A kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok és angol anyanyelvű lektorok közötti együttműködés elmélyült. A rendszeres meetingek, a közös projekttervezés, valamint a közösen megvalósított tematikus rendezvények (pl. Halloween, évzáró események) a gyermeki élményeken túl a szakmai közösségformálásban is jelentős szerepet játszottak.
- **Szülői elégedettség:** A kétnyelvű programmal kapcsolatban szülői panasz nem érkezett, az anonim elégedettségmérés jó és kiemelkedő eredményeket mutatott. Ez megerősíti a szakmai munka minőségét és a program elfogadottságát a családok körében.
- **Fejlődő szakmai kultúra:** A kétnyelvű programba bekapcsolódó új kollégák sikeres beilleszkedése, a hospitálási és szakmai beszélgetések során megosztott tudás, valamint az óvodapedagógusok közötti folyamatos tapasztalatcserre mind hozzájárultak a magas szintű pedagógiai kultúra fenntartásához és fejlődéséhez.

Az elmúlt év során elért eredmények azt mutatják, hogy a kétnyelvű program keretei között végzett pedagógiai munka nemcsak a gyermekek nyelvi és személyiségfejlődését segíti elő, hanem szakmai közösségünk számára is új perspektívákat és fejlődési lehetőségeket nyitott meg.

14. A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2024. szeptemberétől tervezett esetleges változások:

- A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.
- A szerződéskötés folyamata 2020 nyarán, a korábbi évekhez képest jelentősen lassabb volt, hiszen a megváltozott feltételek kapcsán több egyeztetésre volt szükség mindkét fél részéről, illetve a személyes találkozás mellőzése miatt a szerződések beérkeztetése, valamint a szülői példányok visszaküldése is sok időt vett igénybe. A 3 tagóvoda nagyfokú együttműködésének köszönhetően a tervezett 11 csoport (középső-, és nagycsoportok) el tudott indulni 2020. szeptember 1-én. Szintén a terveknek megfelelően további 5 kiscsoportban indult el a magyar-angol kétnyelvű program 2021. január 4-én.
- Cégünk a 2020/2021-es nevelési évtől az anyanyelvi lektorokon túl olyan lektornak is adhatott megbízást, aki kétnyelvű, vagy az európai nyelvi keretrendszer besorolása szerint C2 szintű angol nyelvi ismerettel rendelkezik. A várakozásnál jobban tudtunk ezen a területen teljesíteni, hiszen a beutazási korlátozások ellenére 13 anyanyelvi lektort tudtunk toborozni. További 3 nem anyanyelvi lektorunk közül két lektor szerződését, a szülők egybehangzó kérésének megfelelően meghosszabbítottuk.
- A jelenleg érvényben lévő szerződésünk értelmében a rendkívüli szünetek bepótlására ún. tábori programot biztosítunk a Programban részt vevő gyermekek részére. Ennek a vállalásunknak maradéktalanul eleget tudtunk tenni. A tábori napok számáról emailben folyamatosan kaptak tájékoztatást megbízóink, így a nevelési év során pontosan nyomon követhető volt a teljesítés. Minden olyan napot, amikor akár tagóvoda szinten, akár csoport szinten rendkívüli szünet lépett érvénybe, a tábori pótlónapokhoz soroltunk be.
- A rendkívüli helyzetre való tekintettel egyedi elbírálással a 2021/2022. nevelési évtől is lehetőségünk lesz korlátozott számban egyéni fizetési ütemezést biztosítani azon családok részére, akik ennek lehetőségét kérelmezik.
- A jelenleg érvényben lévő szerződés nem igényelte a meghatározott keretek módosítását, azaz a szerződés átdolgozását. A szerződés hatályát illetően, a 2021/2022-es nevelési évtől kezdődően visszatérünk az elmúlt években már jól működő, a gyermek teljes óvodai jogviszonyáig fennálló határozott időtartamú megbízási szerződésre annak érdekében, hogy a szülőket mentesítsük az évente megújuló szerződéskötéssel járó ügyintézési feladatok alól. A lektor személyét illetően, a terveiknek megfelelően a 2021/2022-es nevelési évtől ismét anyanyelvű kollégákat toborzunk, kivételt ez alól az a két csoport jelent, amely csoport esetében a szülők kérésére a folytonosság érdekében nem anyanyelvi lektor folytatja a munkát.
- A meglévő keretek az elmúlt évben szerzett tapasztalatok alapján jól kiszámítható, teljes mértékben átlátható működési feltételeket fektetnek le, amelyek mentén a BGC Angol Óvodai

Program a járványügyi intézkedések szigorú betartásával összhangban a teljes nevelési évben magas minőségben tudott megvalósulni.

15. Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében:

A Mesés kert Tagóvodában működő magyar–angol kétnyelvű program tapasztalatai és értékelése alapján a program fejlesztésére, minőségének fenntartására és hosszú távú sikerességére irányuló célokat az alábbi három időtáv szerint határoztuk meg:

Rövid távú célok (a következő nevelési év során megvalósítandó feladatok)

- **Hospitálási lehetőségek biztosítása** a saját kétnyelvű csoportjainkban, valamint a programhoz csatlakozó Pityang, Gyermek kert és Gyöngyszem tagóvodák óvodapedagógusai és angol lektorai számára.
- **Támogató mentoróvodai szerep betöltése** a már csatlakozott és újonnan bekapcsolódó óvodák felé, hospitálási alkalmak, konzultációk és szakmai tanácsadás biztosításával.
- **A pedagógus–lektor együttműködés megerősítése**, a csapatmunka fejlesztése érdekében, a személyiségben és munkastílusban jól illeszkedő párosítások előtérbe helyezésével.
- **Tematikus szülői értekezleteken** legalább egy alkalommal az angol lektor személyes részvétele, előre egyeztetett téma alapján.

Középtávú célok (2–3 éven belüli megvalósítás)

- **A gyermekek nyelvi fejlődésének mérhetővé tétele**, egy egységes értékelési rendszer bevezetésével, amely az életkori sajátosságokat is figyelembe veszi.
- **A magyar óvodapedagógusok angol nyelvi kompetenciájának fejlesztése**, szervezett nyelvtanfolyamok, belső képzések, vagy a BGC lektorokkal történő gyakorlatorientált fejlesztés révén.
- **Szülői fogadóórák szervezése** az angol lektor és a magyar pedagógus közös részvételével, az együttnevelés hatékonyságának fokozása és a kommunikáció mélyítése érdekében.
- **„Kétnyelvű program az óvodában” munkaközösség/műhely létrehozása** az Egyesített Óvoda szintjén, a tapasztalatok megosztása, közös problémamegoldás és módszertani gazdagodás céljából.

Hosszú távú célok (3 éven túl megvalósítandó irányok)

- **A programban dolgozó szakemberek szakmai fejlődésének támogatása**, rendszeres konferenciákon, tréningeken való részvétel lehetőségének biztosításával, különös tekintettel a kétnyelvű nevelés sajátosságaira.
- **A kétnyelvű program hatékonyságának széleskörű bemutatása**, publikációk, szakmai fórumokon való megjelenés révén, az elért eredmények dokumentálásával és terjesztésével.
- **Fenntartható és bővíthető programmodell kialakítása**, amely stabil alapot teremt a kétnyelvű nevelés hosszú távú működéséhez és esetleges további intézményekbe történő bevezetéséhez.
- **A kétnyelvű program iránti szülői érdeklődés folyamatos fenntartása és erősítése**, tájékoztató fórumok, nyílt napok és közös programok szervezésével.

A 2024 - 2025-ös nevelési év a Mesés kert Tagóvodában működő magyar–angol kétnyelvű program számára **eredményekben gazdag, stabil és szakmailag fejlődő időszak** volt. A program szilárd alapokon, a mindennapi óvodai élet szerves részeként működött, és lehetőséget biztosított a gyermekek számára az angol nyelv természetes, játékos és élményszerű elsajátítására.

A magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közötti együttműködés **sok esetben példaértékű** volt, amelyben a kölcsönös bizalom, nyitottság és szakmai felelősségvállalás dominált. A gyermekek fejlődése – különösen a nyelvi kompetenciák, szociális kapcsolatok és érzelmi biztonság terén – egyértelműen igazolta a program pedagógiai hatékonyságát.

A rendszeres projekt-meetingek, a jól szervezett dokumentáció, a csoportlátogatások és az egymás munkájára építő tervezés **olyan működési keretet biztosított**, amely lehetővé tette a szakmai reflexiót, a folyamatos fejlődést és az innovációt. A közösen megélt ünnepek, hagyományok, családi események tovább mélyítették a csoportok közösségi kohézióját, miközben hozzájárultak a kulturális sokszínűség elfogadásához és a multikulturális szemlélet kialakításához is.

A kétnyelvű programot támogató koordinátori munka meghatározó szerepet játszott a minőségi működés fenntartásában: a mentorálás, a kommunikációs csatornák kiépítése és a személyes jelenlét biztosította azt a hátteret, amelyre a pedagógusok és a lektorok egyaránt támaszkodhattak.

A jövőre nézve célunk a megkezdett szakmai út folytatása: a belső tudásmegosztás erősítése, a lektorok mentorálási rendszerének finomítása, valamint a magyar pedagógusok angol nyelvi jelenlétének fokozatos erősítése. Ezzel a program nemcsak a gyermekek nyelvi fejlődéséhez, hanem az intézmény szakmai kultúrájának gazdagításához is továbbra is érdemben hozzájárulhat.

A kétnyelvűség élmény legyen – játékban, kapcsolatban, mindennapokban.

16. Az Egyesített Óvoda 2/2/2023 ikt.sz. Intézkedési terve alapján készített feladatterv megvalósulása:			
Célok	Feladatok	Felelős	Határidő
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok-óvodapedagógusok szakmai tudásának bővítése a kétnyelvű nevelés módszertanáról.	- Közös Orientációs nap szervezése. - A kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és angol nyelvű lektorok egész napos tréningje módszertani felkészítéssel és közösség építő játékokkal.	Czvetnics Rita, Bosnyák Tamara, Ludvig Andrea	2024. augusztus 23. <u>Megvalósult, a lektorok és a magyar óvodapedagógusok felkészülten kezdték meg a 2024-2025-ös nevelési évet.</u>
BGC program bemutatása, megismertetése a programban dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	A közös Orientációs napon a kétnyelvű programról gyakorlati oktatási anyag bemutatása- Circle Time- Gyermekkert tagóvodában dolgozó óvodapedagógus és lektor közreműködésével.	Czvetnics Rita, Bosnyák Tamara, Ludvig Andrea	2024. augusztus 23. <u>Megvalósult, a lektorok és a magyar óvodapedagógusok felkészülten kezdték meg a 2024-2025-ös nevelési évet.</u>
BGC program bemutatása, megismertetése a Meséskert Tagóvodában dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	A BGC által készített Infografika megosztása, megismertetése az óvodapedagógusokkal.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Bosnyák Tamara 2024. november 1-től: Juhász Eszter	2024 október, 2024/2025-es nevelési év 2. féléve <u>Nem valósult meg, a BGC-ben történő személyi változások miatt.</u>
A kétnyelvű programban dolgozó óvodapedagógusok és az angol nyelvű lektorok szakmai kompetenciájának fejlesztése.	- Belső hospitálási lehetőség biztosítása az óvodapedagógusok/angol nyelvű lektorok számára a kétnyelvű programmal dolgozó csoportokban. Mentor óvodaként kiemelten a Gyöngyszem Tagóvodában induló kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógus kollégák, a koordinátor és az angol nyelvű lektor számára.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Botos Bettina és Juhász Eszter (2024. november 1-től)	2024 szeptemberétől folyamatosan <u>Megvalósult, a 2025/2026-os nevelési évben a kétnyelvű programot kezdő magyar óvodapedagógusok közül a Gyöngyszem tagóvodából érkezett hozzánk hospitáló kolléga.</u>
A magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó óvodapedagógus kollégák és az angol lektorok	Meséskert Tagóvoda-BGC közös programtervének elkészítése (lsd.2.sz. mell.), ennek megosztása a kétnyelvű programot működtető tagóvodákkal,	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Óvodapedagógusok,	2024 szeptemberétől folyamatosan <u>Megvalósult, a tervezett meetingek az óvodapedagógusokkal és a lektorokkal közösen eredményesen</u>

együtműködésének, szakmai felkészülésének segítése.	- Az MK tagóvodában az érintett kollégák kéthetente történő projekt meetingjének megszervezése (lsd.1.sz.mell.), a lektorok pedagógiai-módszertani támogatása, az óvodai csoportban a napi/heti megbeszélések erősítése; - Közös naptár ill. Google naptár használata a csoportszinten.	2024. novembertől: Botos Bettina és Juhász Eszter, Angol (anya)nyelvű lektorok	<u>lezajlottak. A közös Google naptár használata a BGC Google használatának mellőzése miatt nehezebb volt.</u>
Az információs csatornák napi szintű használatával a kommunikáció elősegítése, erősítése	- Közös zárt Messenger csoport létrehozása; középtávú célként a zárt Intranet csatorna használata, - Google naptár- asztali naptár használata.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, 2024. novembertől: Botos Bettina és Juhász Eszter	2024 szeptemberétől folyamatosan <u>Részben megvalósult, a kétnyelvű csoportokban a papír alapú naptár közös használata részben megtörtént.</u>
Szakmai segítségnyújtás, tervezett tevékenységlátogatások szervezésével a kétnyelvű csoportokban az óvodapedagógusok és az angol lektorok számára.	- Tervezett tevékenység látogatási időpontok kijelölése és egyeztetése az érintett kollégákkal; - Tevékenységlátogatásokat követően szakmai megbeszélések szervezése.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Bosnyák Tamara, 2024. novembertől: Juhász Eszter	2024 szeptemberétől folyamatosan <u>Nagy részben megvalósult, az óvodapedagógusok/lektorok megbetegedései, a BGC angol szakmai koordinátorának akadályozottsága miatt egy kicsit „döcögősebben” működött.</u>
Hatékony kommunikáció a kétnyelvű program eredményes működése érdekében a tagóvodában.	Rendszeres kapcsolattartás-kommunikáció a tagóvoda vezetőjével, tagóvoda vezető helyettesével, a program részéről az angol lektorok koordinátorával, havonta egyszer a BGC szakmai igazgatójával, előre egyeztetett időpontokban. (lsd. 1.sz. mell.) és az új Team leaderrel (H.S.).	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, 2024. novembertől: Botos Bettina és Juhász Eszter	2024 szeptember 5-től (A-hét) hetente, csütörtökönként 12.00 órától. <u>Megvalósult, a tagóvodai vezetői meetingeket személyes vagy online formában megtartottuk. A BGC szakmai vezetője B.B. nem vett részt egy megbeszélésen sem.</u>
A kétnyelvű programban résztvevő angol nyelvű lektorok közösségünkbe	- Az óvodánkban az adventi „Angyalkázás” felajánlása; - A közös felnőtt karácsonyi ünnepségünkre meghívás;	Ludvig Andrea, Czvetnics Rita,	2024 szeptembertől folyamatosan <u>Megvalósult, közös nevelés nélküli munkanapot szerveztünk a BGC</u>

illeszkedésének segítése, fluktuációjuk csökkentése.	• A BGC általi Karácsonyi Ajtódíszító verseny kezdeményezés tagóvodai szintű bevezetése; • A BGC általi legkreatívabb Farsangi jelmezverseny kezdeményezés tagóvodai szintű bevezetése; • A tagóvodánkban dolgozó (dolgozott) lektorok, szakmai vezető és koordinátor meghívása a Mesés kert Környezeti Nevelési Alapítványunk Estjére, fellépés-műsor felajánlása; Közös nevelés nélküli munkanapon részvétel; • Meghívás a Mesés kert Tagóvodánkban szervezett szombati Tavasz Családi Egészségnapunkra.	2024. novembertől: Botos Bettina és Juhász Eszter	<u>lektorainak részvételével, amelyen a közösségépítés állt a középpontban a Mese itt-mese ott témában.</u>
A kétnyelvű programmal kapcsolatos információk és a jó gyakorlatok megosztása a többi tagóvoda vezetőjével és koordinátoraival.	• Bemutató - nyílt nap szervezése a jó gyakorlat átadása céljából a Pitypang, a Gyermek kert és a Gyöngyszem tagóvodák számára.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, 2024. novembertől: Botos Bettina és Juhász Eszter	2024/2025-ös nevelési év 2. féléve <u>Nem valósult meg.</u>

Készítette:

Ludvig Andrea, tagintézmény-igazgató helyettes, szakmai koordinátor,
Szotyori Anikó kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógus



A program célja az óvodáskorú gyermekek angol nyelvi fejlesztése BGC Hungary által alkalmazott nyelvsajátítás módszerével.

A program magyar és angol nyelven a nevelési tervhez igazodva kéthetes projektekben segíti a gyermekek nyelvi fejlesztését. A program különös hangsúlyt helyez az angolszász hagyományok, szokások, kulturális értékek megismertetésére. A kisgyermekkorú nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot. Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető. Végső cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

Csoport	Résztvevő gyermekek száma	Életkor
PILLANGÓ	24 fő	kiscsoport (3-4 évesek)
SÜNI	24 fő	középső csoport (4-5 évesek)
MACI	23 fő	nagycsoport (6-7 évesek)

2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága

A GYERMEKKERT Tagóvodánkban három magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2024-2025-as nevelési évet.

Az óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

MACI	Bíró Beatrix Kovács Antónia Pap Ilona (dajka)	MARK LAKEMAN
PILLANGÓ	Kátai Kinga Fekete Noémi Pálffy Attiláné (dajka)	SARAH YAUCH
SÜNI	Lovasi Petra Kegyes Lilla Takács Sándorné (dajka)	AMEL GOUDJIL RUSTY RIDGEWAY

A 2024/2025-ös nevelési évünk egy 2024 augusztus végére tervezett orientáció szervezésével indult, ahol a lektorok és az óvodapedagógusok egyaránt bemutatkozhattak és megismerhették egymást. Ebben az évben kettő új magyar óvodapedagógus és egy új angol lektor csatlakozott a csapatunkhoz. Ez az orientáció egy közösen megalapozott együttműködést indított el, amely mentén indult el a 2024/2025-ös nevelési évünk, illetve folytatódott, melyet a gyermekek nagy érdeklődéssel, kíváncsisággal fogadtak és ki-ki saját képességeihez mérten kapcsolódott be az angol lektorok által kezdeményezett szabad- és irányított játéktevékenységekbe.

Az angol nyelvi instruktorok a nevelési év elején megkapták a szervezeti és működési szabályzatokat és rendeleteket tartalmazó handbook-ot, orientációs gyűjteményt.

A lektorok kiválasztása a BGC program managementjének feladata. Minden alkalommal felsőoktatási végzettséggel rendelkező, és gyermeknevelési gyakorlattal rendelkező, nyitott és kiemelkedő kommunikációs készségekkel rendelkező angol anyanyelvű kollegákat hívnak meg a feladatra.

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszereltsége megfelelő. A gyermekek komplex igényeihez mérten az Egyesített Óvoda biztosítja az eszközöket. A BGC Hungary az angol programhoz szükséges didaktikai eszközöket, illetve az ünnepek (HALLOWEEN, Karácsony) megszervezéséhez szükséges anyagokat biztosítja. Az angol nyelvű könyvtár bővítése fokozatosan zajlik.

BGC számára biztosított iroda felszereltsége

Eszközök	Biztosította
KÖNYVEK	BGC Hungary
Nyomtató	BGC Hungary

Lamináló	BGC Hungary
1 db laptop	BGC Hungary

A csoportszobák a gyermekek életkorának megfelelően, jól felszereltek. Számos különböző finom motorikus mozgást, nagymozgást fejlesztő játék, kognitív funkciókat fejlesztő játék áll rendelkezésre. Ezeken kívül a magyar óvodapedagógusok és az angol nyelvi lektorok is számos saját készítésű játékkal, játékeszközzel igyekeznek a gyermekek tanulási, ismeretszerzési tevékenységeit elősegíteni, támogatni.

A hatékony munkavégzés érdekében az angol lektorok számára kialakítottunk az emeleti nevelői szobában egy kis sarkot, ahol nyugodtan tudnak készülni a tevékenységeikre, ill. a földszinti teakonyhában van több polc is, ahol szakmai könyveiket, anyagaikat tartják. A nevelői szobában laptop, nyomtató, lamináló gép, ill. internet hozzáférési lehetőség is biztosított számukra.

4. A BGC és a tagóvodai angolos szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A BGC és a tagóvodai angolos szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése:

A BGC Hungary és a Gyermekkert Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósítja meg, a szakmai vezetői feladatokat Balogh Krisztina és Bosnyák Tamara távozása után 2024. decemberétől Juhász Eszter látja el, akinek az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.
- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagóvoda vezetővel.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere a tagóvoda és a BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail) való gondoskodás.

- Segíti a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; online fogadó órákon és online szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

Kiemelkedő terület: Kéthetes projektek magas szakmai lebonyolítása napi szinten

Fejlesztendő terület: kommunikáció fejlesztése, közös szakmai tréningek és tevékenységek szervezése

A tagóvodai szakmai koordinátor feladatai voltak:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése
- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé
- segítség a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésében, lebonyolításában
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel
- a kétnyelvű programban működő csoportok dokumentációjának ellenőrzése
- Workshop szervezése a magyar kollegáknak, az angol program bemutatása, szemléltetése

Kiemelkedő terület: A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megtervezése, megszervezése, lebonyolítása

Fejlesztendő terület: szakmai kommunikáció, magyar óvodapedagógusok és lektorok összehangolt együttműködése

5. A két nyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése

A magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok és lektorok együtt szervezik meg az óvodai ünnepeket, kiemelt figyelmet fordítva a hagyományápolásra is.

Halloween: Ezen program célja, az angolszász kultúra megismertetése volt a gyermekek és a szülők körében. Halloween-i szülői kézműves délutánokat szerveztünk csoportjainkban. A csoportok következő nap délelőtt az előzetesen az ünnep kapcsán tanultakat bemutathatták a szomszéd csoportba járó gyermekeknek és a szakmai koordinátoroknak, illetve a tagóvoda vezetőnek, természetesen cukorka gyűjtéssel zárult a verselés és éneklés. Ezen a délelőttön minden csoport jelmezbe öltözve egy 30 perces közös táncolással koronázta meg ezt az angolszász ünnepet.

Ballagás: GYERMEKKERT Tagóvoda kertjében zajlott a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása.

Az óvodapedagógusok és a gyerekek lelkesen készültek a ballagó kis műsorra, melyben megfelelő arányban valósult meg a magyar és az angol nyelvű mondókák, dalok, versek előadása.

A magyar hagyományainkban (Márton nap, Adventi vásár, Farsang, Egészség-hét, Nemzetiségi Családi Nap, Gyermeknap, stb.) pedig az angol lektorok segítették az óvodapedagógusokat, ill. aktívan vettek részt a délelőtti és délutáni programok sikeres előkészítésében, lebonyolításában.

6. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A nevelési év során három magyar-angol kétnyelvű csoport működött a Gyermekkert Tagóvodában.

A nevelési év során nagycsoportot kezdő gyermekek folytathatták a közös élményszerzést oktatójukkal, Mark Lakeman-nel aki a kiscsoportos kezdés óta velük volt.

A középső csoport a téli szünetig már meglévő oktatójuk vezetésével haladt, majd élethelyzetbeli változások miatt Amel Goudijl elbúcsúzott a csoporttól, és helyére új lektor érkezett januárban egy tapasztalt férfi oktató, Russell Ridgeway személyében. A csoport könnyedén vette a váltást, hamar sikerült bizalmi kapcsolatban kerülniük vele.

A kiscsoportosokkal az évet Sarah Yauch kezdte, aki újonnan lépett be a BGC csapatába rendkívül nagy céltudatossággal, pozitív hozzáállással és különböző külföldi országokban szerzett tapasztalattal.

A nagycsoportos gyerekekkel ősszel, míg a kis, - és középső csoportosokkal tavasszal zajlottak le az egyéni fogadóórák, melyeken majdnem 100%-ban jelen tudtam én is lenni.

A fogadóórákat megelőzte, hogy oktatóink kitöltötték a gyermekek egyéni értékelő lapját. Az éves értékelést tudták a szülőkkel megvitatni a találkozó során, továbbá a szülők számára lehetőség nyílt a kérdésfeltevésekre is.

Az egyéni értékelő lapokból kiderült, hogy a kiscsoportos gyerekek 98%-a otthonosan mozog a kétnyelvű környezetben, és elfogadja azt. A gyerekek egyszerű mondatokat, kéréseket megértenek, elfogadnak és végre is hajtanak. A gyerekek 75-85%-a képes oktatóink kérdéseire 1 szavas választ adni, vagy 1-2 szavas mondatokban reagálni. A gyerekek számára a kiscsoportos év elsősorban az ismerkedéssel telik. Elkezdik megszokni és elfogadni, hogy a csoportban lévő oktató nem érti az ő nyelvüket, és hogy más nyelven kell vele

kommunikálniuk. Fontos, hogy kíváncsivá tegyük őket, és amellett, hogy folyamatosan megvalósul a magyar óvodai nevelési program, nyitottá tesszük őket arra is, hogy befogadóak legyenek az új nyelv, a más kultúra iránt is.

A középső csoportos gyerekek 100%-a otthonosan és könnyedén mozog már a kétnyelvű közegben, éppen úgy, mint a nagycsoportokban, ez derült ki az évvégi értékelésekből. A középsős korosztály 80%-a megérti oktatóink feljuk intézett mondatait. Kéréseiket végrehajtják és kérdéseikre képesek rövid mondatokban válaszolni. A gyerekek 60-70%-a képes kérdést feltenni és beszélgetést kezdeményezni az oktatókkal.

A nagycsoportos gyermekek 100%-ban megértik oktatóink kéréseit. A gyerekek 70-80%-a adekvát választ ad akár összetett mondatokat is használva, és képes nyelvtanilag is helyesen kérdést feltenni. Ezek a gyerekek szívesen kezdeményeznek beszélgetést oktatóinkkal akár maguktól is, bármilyen témában.

A következő nevelési év során is kiemelt feladatnak tartjuk, hogy a gyerekek továbbra is élményalapú tevékenységeken keresztül, játszva folytathassák a nyelvelsajátítás folyamatát. Oktatóink továbbra is a magyar óvodapedagógusok által előirányzott tervek mentén haladnak, és az angol nyelv közeget biztosítják.

7. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai

A tervezés során két hetente projekt meetingek keretei között egyeztetnek az angol anyanyelvi lektorok a magyar óvodapedagógusokkal. A szóban egyeztetett terveket írásban szükséges rögzíteniük a találkozó után legkésőbb három nappal.

Egy – a program managerrel megosztott – internetes, online mappában jegyzik fel a lektorok terveiket. A dokumentációkat Juhász Eszter ellenőrzi és ezekkel kapcsolatban ő egyeztet a lektorokkal.

8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak

- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól.

Összességében az a tapasztalatunk, hogy a csoportokban magas színvonalú pedagógiai munka folyik. Az óvó nénik és a lektorok, valamint a nevelést, oktatást segítő munkatársak mind arra törekcsenek, hogy a gyermekek élményalapú, minél több érzékszervet bekapcsolva történő játékos ismeretszerzése, nyelvi kompetenciáinak fejlesztése megvalósuljon. Akinek esetleg nem sikerült minden szempontnak megfelelni, azt a jövőben szeretnénk majd többször meglátogatni, segítve ezzel a közös munkát.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére/kinyomtatott tervek a csoport mappába/_ helyettesítési tervek ellenőrzése és helyettes tanárok támogatása
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként
A havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal egy nevelési évben
- Mentorálás, szakmai programok szervezése és nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése, év végi mérés, értékelés
- Szakmai segédanyagok készítése és a tanárok folyamatos fejlődésének biztosítása

9. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése

A BGC-vel közösen alakított kommunikációs protokollunk szerint a kétnyelvű programmal működő csoportokban a magyar óvodapedagógiát és az óvodai életet érintő kérdésekre az óvoda válaszol emailben, illetve az angol anyanyelvi lektorok munkáját ill. a BGC-t érintő

kérdésekről/válaszokról, személyi változásokról az angol szakmai koordinátoron keresztül mi is információt kaphatunk.

A kétnyelvű programot igénybe vevő szülők elégedettségét anonim kérdőív segítségével mértük. A következő eredmények születtek:

Az elégedettségi kérdőívet 68 szülő töltötte ki. (71/68)!

Legnagyobb arányban kiscsoportba járó gyermekek szülei töltötték ki a kérdőívet.

A szülők 6-os skálán 5,25-re értékelték a BGC iroda munkáját. 5-ös skálán a szülők 4,65-re értékelték azt, hogy jól érzi-e gyermekük magát a programban, vagyis a magyar-angol kétnyelvű csoportban.

51 szülő megítélése alapján a gyermeknek kiváló/jó kapcsolata van a BGC lektorral.

40 szülő a lektorral való kommunikációt gördülékenynek érzi.

52 szülő saját megítélése alapján kiválónak vagy jónak érzi/látja a magyar pedagógusok és a lektorok közötti kapcsolatot/kommunikációt.

A BGC Program manager munkájával való elégedettségüket a szülők 6-os skálán 5,08-ra értékelték.

53 szülő véleménye alapján elengedhetetlen, hogy a programban anyanyelvi angol lektorok dolgozzanak, és elmondásuk szerint ezért is választották ezt a lehetőséget.

46 szülő nagyon elégedett/elégedett a gyermeke fejlődésével melyet az elmúlt év során tapasztalt.

A kétnyelvű program keretein belül viszonylag kevés program szerveződik. Elsősorban ez azért van, mert az óvodai nevelési program követi a magyar szokás és hagyományrendszert, a magyar ünnepkörök köré szerveződnek a programok és az angol anyanyelvű lektoraink ezekbe csatlakoznak be. A BGC által szervezett programokat a szülők 6-os skálán 4,74-re értékelték. A szülők a hírlevelet, tájékoztatást 6-os skálán 5,10-re értékelték, de a válaszadók 46%-a azt is kifejezte, hogy jobban örülne annak, hogyha heti tájékoztatást kaphatnának arról, hogy mit csinálnak a gyerekek a csoportban a havi hírlevél helyett, így az őszi indulásra tervezzük egy új rendszer bevezetését, mely által a szülők röviden, de hetente lesznek tájékoztatva a csoportban zajló tevékenységekről.

10. Értekezletek, megbeszélések rendje

A 2024-2025-ös nevelési évet megelőzően, 2024. augusztus végén a Meséskert Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg.

A projekt megbeszélések két hetente zajlanak a csoportban dolgozó pedagógusok és a koordinátorok részvételével. Fontosnak ítéljük meg, hogy a pedagógusok felkészülve és részletgazdag tervvel érkezzenek a megbeszélésekre.

A tagintézmény vezetőjével általában hetente, ill. igény szerint történtek a megbeszélések, egyeztetések.

11. Nyári élet megszervezésének elvei

Egész nyáron igyekeztünk a gyerekeket élvezetes, vidám programokkal megkínálni, valamint minél több időt a szabad levegőn tölteni, ahol ugyanúgy biztosítva volt a csoportszobában is elérhető játék fajták többsége. Fokozottan figyeltünk a higiéniai előírások betartására, és az egészségre nevelést a nyári élet mindennapjaiba is igyekeztünk becsempészni. Érdekes, egyedi projekteket terveztek a pedagógusok és a lektorok, melyek során gyermekeink számos kalandban, izgalmas játékban, tevékenységben vehettek részt, és persze közben játékosan tanulhattak, sajátíthatták el az angol nyelv szavait, szófordulatait.

12. Szakmai eredmények

A BGC szakmai team kidolgozta kis, középső - és nagycsoportra szóló teljes évet átfogó curriculum -jét. A curriculum egymásra épülő moduljai végig kíséri a gyermekek célnyelvi fejlesztését. A lektorok kibővített kéthetes projekteket magukba foglaló terveket töltenek fel a serverre, illetve a szakmai téma szerinti anyagokat egy közös tárhelyen osztják meg egymással. A Teams platformon óvodánként és korcsoportonként is kapcsolódnak a feladatokhoz, és segítik egymást a felkészülésben.

A nevelési év kezdetén a BGC angol nyelvű lektorai számára egy belső tréninget biztosított a BGC szakmai csoportja. Az 5 napos képzésen a kollégák elméleti és gyakorlati modulokat egyaránt teljesítettek.

Idén nagyon jól sikerült beintegrálni az angolos kollégákat az óvodai életbe. Részt vettek az Egyesített óvodai Sport napon, segítettek a Nemzetiségi Családi Nap szervezésében és lebonyolításában, illetve a Gyereknapon is aktívan részt vettek, a gyerekeknek biztosítottak lehetőséget arra, hogy kipróbálják a baseballt, amerikai focit.

13. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Rövid távú célok:

- Csoportlátogatás lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok és lektoraik számára a saját kétnyelvű csoportjaikban.
- Hospitálási lehetőség biztosítása a Pitypang- és Meséskert Tagóvoda óvodapedagógusai és lektorai számára a kétnyelvű csoportokban
- Az óvodapedagógusok és angol lektorok harmonikus együttműködése.

Középtávú célok:

- A gyermekek nyelvi fejlődése legyen mérhető.

Hosszú távú célok:

- A magyar és angol programban dolgozó szakemberek továbbképzésének biztosítása nevelés nélküli munkanapokon, konferencián történő részvételekkel.

- A magyar – angol kétnyelvű program több éves tapasztalata, valamint saját megfigyeléseink és a szülők növekvő érdeklődése alapján látjuk a program hatékonyságát. Publikációs lehetőségek felkutatása.

A helyi önkormányzat, az Egyesített Óvoda és a Manó-Világ Kft. közös együttműködésének eredményeként a kerületben élő családok gyermekei lehetőséget kapnak az angolnyelvi fejlesztésre már korai életkorban, amely tevékenység központú, izgalmas kétnyelvű programként a nyelvelsajátítás módszerét alkalmazva vált népszerűvé.



Gyöngyszem Tagóvodájába működő magyar- angol kétnyelvű óvodai program

A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a

BGC Angol Óvodai Program 2024 szeptemberi tanév kezdése óta működik. A program erősen törekszik az óvodáskorú gyermekek aktív nyelvelsajátításának segítésére egy angol anyanyelvű lektor segítségével. Az együttműködés az óvodánk segítségével lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek kétnyelvűségére és a későbbi idegennyelv elsajátítására hatást gyakoroljanak. A program további lehetőségek biztosít a multikulturális identitástudat fejlesztésére, ami a magyar nyelv elsajátítására, néphagyomány őrzésére negatív hatást nem gyakorol. Az angol lektor segítségével a gyermekek játékos úton tapasztalják meg az idegennyelv elsajátításának folyamatát. A BGC program segít olyan angolszász hagyományokat, szokásokat ismertetni a csoporttal. A gyermekek mindennapi életében természetesen a magyar kulturális értékek az anyanyelvű pedagógusok segítségével teljes mértékben megjelenik. A kisgyermekkorai nyelvelsajátítás nem frontális pedagógiai módszerrel valósul meg, hanem folyamatos élményszerzéssel, közvetlen tapasztalattal, spontán mindennapi tevékenységek folyamatos lektorálásával. Az így szerzett nyelvtudás sokkal hatékonyabban épül be a gyermekek mindennapjaiba. A kétnyelvű csoport fő célja, hogy a magyar-angol nyelv játékosan fejlődjön egymást kiegészítve az óvodai élet mindennapjai során.

A kétnyelvű csoportok létszáma:

Csoport neve:	Létszám:
Lila-zöld csoport – kiscsoport (3-4 évesek)	25 fő

A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága:

A kétnyelvű program a 2024/2025 tanévtől kezdődően indult el a Gyöngyszem Tagóvodában. A kétnyelvű program működését, szakmai munkáját, programokban való szervezését és részvételét az BGC program belső koordinátora Haga Orsolya, az intézmény vezetője Kásáné Sulyok Ágnes, valamint a BGC külső szakmai koordinátora Juhász Eszter segítségével ment végbe. A Tagóvoda pedagógusai, koordinátora folyamatosan egyeztetette az aktuális / várható programokat az óvodába ezzel bevonva a BGC lektort az intézményi sajátosságokba is.

A kétnyelvű programban résztvevő szakember felosztása:

Csoport neve:	Pedagógusok / segítő szakemberek:	BGC lektor:
Lila – zöld csoport	Pedagógusok: Fábián Viktória Szajcz Lilla Pedagógiai asszisztens: Korona Orsolya	Antoné Cunningham

A pedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportban:

Az idei tanév kezdetén indult az első kétnyelvű csoport. A két óvodapedagógus gyakorlott szakmai tapasztalattal érkezett szintén újként az óvodánkba. A beilleszkedési folyamatot, illetve a szakmai fejlődést folyamatos egyeztetéssel segítette az intézményvezető, illetve koordinátor. Jelenleg az intézményben ez az egy kiscsoport működik kétnyelvű programban, ahol továbbá egy pedagógiai asszisztens, illetve egy dajka segíti a mindennapi óvodai munkájukat.

A pedagógusok és a lektorok személyisége kulcsfontosságú. A lektorok a BGC Hungary Kft. által olyan attitűdű és szemléletű embereket küldenek, akik összedolgozva a magyar pedagógusokkal a gyermekek fejlődését szolgálják figyelembe véve az egyéni sajátosságokat. A csoportban a lektor szerepe kiemelt fontosságú, hiszen alkalmazkodnia szükséges a pedagógusok által felépített napirendi pontokhoz és szabályokhoz. A lektor elsősorban az idegennyelv elsajátítását segíti játékos módon a gyermekek számára, majd az általa tervezett játékokkal ezzel együtt érzelmi kötődést is képes kialakítani. Fontos továbbá a lektor felől az érdeklődő, nyitott és rugalmas személyiség, ami tovább tudja segíteni a közös nevelés hatékonyságát. A magyar pedagógusok folyamatos kommunikációcserében szükségesek lenni az angol nyelvű lektorral, hiszen a tematikus hetek párhuzamosan és együttműködve valósulnak meg a BGC program terveivel egyaránt. A megfelelő kezdeményezéshez fontosnak tartjuk a folyamatos egyeztetés.

A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségei:

Az idei tanévtől átadott és teljes mértékben modernizált felújított Gyöngyszem Óvoda adottságai kiemelkedőek. A csoportban korosztálynak megfelelő játékok állnak rendelkezésre. A csoportszobából saját fürdőszoba nyílik, ami hatalmas segítséget ad a gondozási folyamatokban. A csoportban a bútorok, eszközök letisztultak, korosztálynak megfelelő adottságokkal rendelkeznek. A csoportszobában felszerelt

mágnes tábla, és projektor is rendelkezésre áll. Az angol nyelvű lektor által kezdeményezett barkácsdélutánra az eszközöket a BGC biztosítja, a helyet az intézményen belül tesszük lehetővé például a felszíni művészeti szobában. Az angol nyelvű lektorok Bluetooth-os hangszórót működtetnek, mely IKT eszközként a mobil telefonnal vagy lappal a csoportban a szakmai munkát/nyelvelsajátítást támogatja. A lektorok a koordinátor segítségével egyéb eszközöket kérhetnek kölcsön a csoporton belül, de megbeszéltek szerint a csoporton kívül is lehetséges.

BGC számára biztosított iroda felszereltsége:

Eszközök	Biztosította
1 db íróasztal	BGC Hungary
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	Gyöngyszem Tagóvoda
2 db szék	Gyöngyszem Tagóvoda
1 db tároló szekrény	Gyöngyszem Tagóvoda
1db könyvespolc	Gyöngyszem Tagóvoda
1 db öltözőszekrény	Gyöngyszem Tagóvoda
1 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary

A BGC és a tagóvodai angolos szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése:

A Tagóvodánk felosztása alapján minden intézményben a gördülékeny szakmai munkát koordinátorok segítették, ahol évi három alkalommal tartottunk szakmai megbeszélést. A koordinátorok szakmai munkájában változás történt, melyben Juhász Eszter szakmai vezető vette át a koordinátorok felügyeletét az óvodákban. A koordinátorok feladatai közé az alábbiak tartoztak:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével
- Tevékenységek szakmai megbeszélése kéthete ideőintervallumban személyesen, rendkívüli esetben online
- Kapcsolattartás a koordinátorokkal és tagintézmény vezetőikkel
- Tárgyi eszközök beszerzési folyamatának segítése a hatékony szemléltető eszközök elkészítésével, kiválasztásával
- A szülőkkel való folyamatos kommunikáció megteremtése a programmal kapcsolatban, plakátok kihelyezése, e-mail küldése, óvodai játszó délutánok megszervezése
- Szülői kérés esetén fogadóóra lehetősége az magyar, illetve angol nyelvű lektorral
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos segítése és támogatása a mindennapi óvodai életben
- Az angol nyelvű lektorok bevonása az szakmai közösség programjaiba: kirándulás, karácsonyi délután

A kétnyelvű csoport koordinátora: 2024/2025 tanévben Haga Orsolya

Főbb feladatok a nevelési év során:

- Annual Calendar – Eseménynaptár elkészítése egész évre vonatkozóan
- magyar nyelvű pedagógusok folyamatos segítése és támogatása
- az óvodai programokban, hagyományokban, szokásokban való eligazítás
- magyar pedagógusok és angol lektor együttműködésének a segítése
- a kétnyelvű program módszertani segítése, a csoport életének és működésének megfigyelése, értékelése az intézményvezetővel
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport) az angol szakmai koordinátorral
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésének, lebonyolításának, koordinálása;
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel;
- lektorok tájékoztatása az óvodai programokról, valamint a várható eseményekről, óvodai szünetekről
- mindennapos kommunikáció a lektorokkal, kéréseik meghallgatása, szakmai munkájuk segítése
- lektorok kérésének továbbítása az intézményvezető felé, majd együttműködést mutatva a lehetséges megoldások keresése

Kiemelkedő terület: A magyar pedagógusok, illetve az angol anyanyelvű lektorok között megvalósult a napi szintű kommunikáció, valamint a napirendi változások során sikeres kooperációt és rugalmasságot tapasztalhattunk meg. A lektor folyamatosan hétről-hétre bővölte el a gyermekeket az általa hozott eszközökkel, mesékkel, dalokkal. A pedagógusok mindennapi életébe szinte észrevétlenül épült be az angol nyelv és annak folyamatos használata a gyermeke felé. A lektornak és a pedagógusoknak is sikerült egy szeretetteljes és bizalmi légkör kialakítani a csoportban a gyermekekkel.

Fejlesztendő terület: A magyar pedagógusok szakmai munkájának hangsúlyos érvényesülése. A magyar pedagógusok közötti összhang támogatása a koordinátorral, intézményvezetővel.

A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai:

A pedagógusok programba való beilleszkedése nagy kihívást jelentett mindenki számára, hiszen a BGC projektmunka, valamint az óvoda is teljesen új volt az óvónők számára. Az intézményvezető többszöri látogatást tett már a csoportban követve a pedagógusok munkáját és szakmai fejlődést. A csoportlátogatások után azonnali megbeszélést és visszacsatolást tett lehetővé.

A kéthetes projekt meetingek is folyamatos szakmai fejlődést mutattak elsősorban a felkészülést területén, ami segítette a közös munkát. A magyar pedagógusok ének-zene, vers-mese, és kreatív alkotó ötletekkel készültek a következő két hétre, ezzel együtt a BGC lektor is ekképpen járt el, így a hozott anyagokból fantasztikus heteket tudtunk megvalósítani. A program módszertani felépítését és annak kivitelezését pozitív visszacsatolással erősíteném, ahol a magyar pedagógusok is nyitottak a további

szakmai fejlődés elérésére.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, év végi értékelés/mérés

Csoportellenőrzések és tagóvodára vonatkozó megállapításai:

A csoportlátogatások a Gyöngyszem Tagóvodában szeptember közepétől előre megbeszélt időpontban történtek, ezek az időpontok elérhetőek voltak már szeptemberben a magyar és angol pedagógusok számára is, így volt lehetőségük felkészülni.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

A csoportok látogatási szempontjai:

- mennyire kapcsolódik a kezdeményezett tevékenység a heti projekthez
- mennyire vonódik be a pedagógus a gyermekek játékába
- hogyan irányítja a pedagógus a szabad játékot
- hogyan kezdeményez a magyar pedagógus
- hol helyezkedik el a csoportban a magyar pedagógus
- mennyire veszi figyelembe az egyéni sajátosságokat
- hogyan kezeli a csoportban felmerülő konfliktusokat
- hogyan reagál a váratlan helyzetekre
- módszertani felkészültsége a foglalkozásra, korcsoportnak megfelelő tevékenység
- hogyan működik együtt az angol nyelvű lektorral
- milyen a kapcsolata a gyermekekkel

A csoportlátogatás során a magyar pedagógusok kéthetes projektterve és dokumentációja ellenőrzésre került, valamint szükség szerint az intézményvezető aktuális tevékenységi tervet kért az éppen megfigyelt óvodapedagógustól. A megfigyelés előtt egy hónapos felkészülési idő állt rendelkezésre, melyben lehetőség volt konzultálni a szakmai vezetőséggel. A megfigyelés, mivel kiscsoportban történt, ezért részben figyelembe véve az életkori sajátosságokat és a gyermekek figyelmének terjedelmét tekintettel voltunk az egyéni képességekre és eszerint kapták a pedagógusok az értékelést. A BGC részéről a lektor megfigyelése és munkájának értékelését a BGC felelős szakember végezte, aki szintén az előre tervezést és foglalkozást megvalósítását értékelte, valamint a magyar pedagógusokkal folytatott összhangot. A megfigyelést követően azonnali visszacsatolást, szakmai támogatást kaptak a vezetőség részéről.

A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek a megszervezése:

- **Halloween:** Ezen program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt a gyermekek és a szülők körében. A szülőkkel tervezett kézműves délután a gyermekek és az angol pedagógusok együttműködésével valósult meg. A gyerekek a tanult verseket, mondókákat, dalokat bemutathatták a szülőknek, illetve a koordinátoroknak és intézményvezetőknek. A „csokit, vagy csínyt” szokást megtartva a gyerekek egészséges édességeket kaphattak. Az idei évben mivel csak egy kétnyelvű csoportunk volt, ezért egymás jelmezét a gyermekek csak a csoporton belül tudták megnézni.
- **Felnőtt karácsony:** Az óvodai felnőtt karácsonyi összejövetelre a BGC lektort is szeretettel meghívtuk ezzel is erősítve a magyar-angol program pedagógusai és lektora közötti kapcsolatot.
- **Kirándulás nevelés nélküli munkanapon:** Az angol nyelvű lektorunkat nem elfelejtve örömmel hívtuk meg a Hollókői kirándulásunkra, melyben szintén az együttműködést támogatjuk, illetve a magyar hagyományörzés részeibe segítünk neki betekintést nyerni.

Az angolszász, illetve a magyar hagyományörző ünnepek teljes párhuzamban működtek egymással kiegészítve az óvodai kiemelt fejlesztési területeit is. Az óvoda folyamatos törekvéseket tesz a környezettudatosság, illetve az energiatakarékosság tudatos nevelésére, így a jeles napok ünneplése folyamatos együttműködéssel valósult meg az angol nyelvű lektor bevonásával is.

A projekt meetingek és megbeszélések megvalósulása a 2024/2025 évre vonatkozóan:

A 2024/2025-ös nevelési év indulását megelőzően, 2024. augusztus végén, a Pitypang Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg. Ez volt az első lehetséges alkalom megismerkedni az angol nyelvű lektorunkkal.

A szakmai munka folyamatos meetingek szervezésével valósult meg. A tanév kezdetétől minden második héten harminc perces egyeztetést tartottunk a kéthetes projektterv érdekében. A heti terveket az előre elkészített, és a csoportban dolgozó pedagógusokkal egyeztetett heti témáknak megfelelően készült el a koordinátor által. Az éves eseménynaptárban követtük az ünnepeket, tematikus heteket, jeles napokat, ahol tudatosan építettük fel az óvodai csoportot érintő foglalkozásokat. A megbeszélések során kész ötletekkel készült a magyar nyelvű pedagógus, és az angol anyanyelvű lektor is. A lektornak szoros együttműködéssel kellett megvalósítani a terveit a magyar pedagógusokhoz igazodva. Egyéni ötletekre nyitottsággal, érdeklődéssel álltunk az óvoda részéről. A BGC szakmai csapata segítette a lektornak biztosítani a szükséges eszközöket, valamint szemléltető eszközöket, papírírószerkeket,

bábokat a lektor számára a gördülékenyebb munka érdekében. A csoportlátogatás és külső hospitálásra való lehetőség segített minket abban, hogy szakmailag egy átfogóbb képet kaphassunk a kétnyelvű csoportok működéséről.

A nyári élet megszervezésének elvei:

- A szülők tájékoztatást kaptak a nyári szünet kezdetéről, valamint az ügyelet lehetőségéről.
- A szülők tájékoztatást kapnak a nyári élet szokásairól, ahol folyamatos pedagógiai felügyelet alatt a gyermekeknek lehetőségük van minél több udvari játékidőre.
- A szülők tájékoztatást kapnak arról, hogy a nyári élet teljesen más ütemben zajlik, mint a tanév aktív időszaka.
- A szülőket tájékoztatni fogjuk a nyári élettől kapcsolatos változásokról, melyben fontos megemlíteni az csoportösszevonásokat. A kétnyelvű csoportot figyelembe véve, illetve a korosztály egyéni sajátosságára való tekintettel a magyar pedagógusok a csoportban járó gyermekek mellé lesznek beosztva lehetőség szerint.
- A nyári élet folyamán a kéthetes projektek tervezése folyamatos marad, így tudatosan épül fel a gyermekek nyelvszocializációjának fejlesztésének lehetősége.
- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.
- A mosdó használatára folyamatos figyelmet fordítunk az udvari lét alatt is.
- A nyári élet során továbbra is fontos a megfelelő higiénia való nevelés, kézmosás étkezések előtt, fogmosás ebéd után.
- Az önkiszolgálásban és ezzel együtt az öltöztetésben segítünk, időjárásnak megfelelő ruha felvételét javasoljuk a gyermekeknek ügyelve a napsugárzás okozta káros hatások elkerülésére is.
- Fokozott figyelmet fordítunk a folyadék folyamatos fogyasztására.
- A nyári élet során a hőségriadó figyelmeztetését követve a kritikus időszakban a csoportszobán belül tartózkodunk.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás, pára- és pancsolás lehetőségét. Figyelünk, hogy a gyermekek a vizes talajon ne csusszannak el. Megfelelő lábbeli használatát javasoljuk a szülőknek.

A 2024/2025 nevelési évre vonatkozó főbb feladatok:

Célok	Feladatok	Felelős	Határidő
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok-óvodapedagógusok Orientációjának szervezése.	Közös Orientációs napon a kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és lektorok egész napos tréningje közösség építő játékokkal	Bosnyák Tamara Haga Orsolya	2024. augusztus végén Megvalósult, a Pitypang óvoda biztosította a helyszínt, ahol betekintést nyerhettünk a kétnyelvű programba.
BGC program bemutatása, megismertetése a programban dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	Közös Orientációs napon a kétnyelvű programról, a lektorok és az óvodapedagógusok közös munkájáról tájékoztató, ismeretátadás.	Bosnyák Tamara Haga Orsolya	2023. augusztus végén Megvalósult, az Orientációs napon Tamara segítségével a lektorok és az óvodapedagógusok megismerhették a kétnyelvű program felépítését, a nyelvelsajátítás-nyelvtanulás közötti különbséget.
A kétnyelvű programban dolgozó óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának fejlesztése.	Belső hospitálási lehetőség felajánlása/biztosítás a az óvodapedagógusok számára.	Kásáné Sulyok Ágnes BGC program koordinátorai segítségével	Folyamatosan Megvalósult a Pitypang Tagóvodába volt lehetőségünk betegeintést nyerni a kétnyelvű programba. „Kakaó party” megszervezése által lehetőség volt a BGC programban bármilyen formában résztvevő pedagógusoknak, szakembereknek részt venni.
A magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó óvodapedagógus kollégák és az angol lektorok együttműködésének, szakmai felkészülésének segítése.	Gyöngyszem Tagóvoda-BGC közös programtervének elkészítése, Az érintett kollégák kéthetente történő projekt meetingjének megszervezése, heti	Haga Orsolya Csoportos óvodapedagógusok , Angol nyelvű lektorok	Folyamatosan A megbeszélések megvalósultak minden két hétben a projekt meetingek keretében. A magyar pedagógusok és lektorok folyamatosan készültek a szakmai egyeztetésre. Fontos volt a gyermekek optimális fejlődésének segítése érdekében a kooperáció és egymásra épülő heti tervezés. Az

	megbeszéléseinek erősítése; közös naptár ill. google naptár használata a csoportszobában.		eseménynaptárt követve készültünk fel a kéthetes projekt témákra. A naptár elektronikus, és nyomtatott formában is elérhető volt a magyar pedagógusok számára. A projekt meetingek Google-naptár segítségével ütemezve voltak.
Az információs csatornák napi szintű használatával a kommunikáció elősegítése, erősítése	Közös zárt messenger csoport létrehozása, alkalmazása.	Haga Orsolya	2024 Szeptember Megvalósult, koordinátori és saját belső Messenger csoportok létrehozása megtörtént, személyesen és ezen keresztül is történt a kommunikáció.
Szakmai segítségnyújtás, tervezett tevékenységlátogatások szervezésével a kétnyelvű csoportokban az óvodapedagógusok és az angol lektorok számára.	Tervezett tevékenység látogatási időpontok kijelölése és egyeztetése az érintett kollégákkal; Tevékenység látogatásokat követően szakmai megbeszélések szervezése.	Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes Juhász Eszter Bosnyák Tamara	2024 szeptemberétől folyamatosan A csoportlátogatás és megfigyelés a vezető, illetve a koordinátor által megtörtént az előre egyeztetett időpontban, majd a látottakat közvetlen a délelőtti folyamán megbeszéltük, egyéni javaslatokat tettünk.
Hatékony kommunikáció a kétnyelvű program eredményes működése érdekében a tagóvodában.	Rendszeres kapcsolattartás-kommunikáció a tagóvoda vezetőjével, tagóvoda vezető helyettesével, a program részéről az angol lektorok koordinátorával, előre egyeztetett időpontokban.	Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes Schindler Péterné	2024 szeptember 7-től hetente, Az első félév során elsősorban a magyar óvodapedagógusokkal és lektorokkal, valamint a koordinátorral zajlott a közös egyeztetés. Bosnyák Tamara az első félévben egy kollégájuk betegsége miatt többszörös munkát végzett, így a vezetőséggel és koordinátorral előre egyeztetett időpontban tudott csak szakmai konzultációt tartani. A második félévet követően Juhász Eszter lett a következő szakmai segítő, így az ő

			bevonásával a meetingek rendszereseket lett a vezetőséggel, és a kétnyelvű csoportban dolgozó kollégákkal is. A meetingek két hetente zökkenőmentes valósultak meg.
A kétnyelvű programban résztvevő angol nyelvű lektorok közösségünkbe illeszkedésének segítése.	Az óvodánkban a csoporton belül is minden szervezett programban a pedagógusok bevonták az angol nyelvű lektort. Az óvodában szervezett jeles napok délelőtti programjain örömmel vett részt. A Halloween délután nagy sikert aratott a szülőknél, ahol a magyar pedagógusok is segített a sikeres szervezés megvalósítását. Az óvodai felnőtt karácsonyon örömmel vett részt a lektorunk. Az óvodai nevelés nélküli munkanapra tervezett kirándulásra a lektor szintén velünk tartott.	Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes	2024 szeptembertől Megvalósult programok a lektor bevonásával: - előre tervezett tematikus hetek és egész óvodát érintő programokban való részvétel - karácsonyi délutánra való meghívás elfogadása - nevelés nélküli napra tervezett közös kiránduláson való részvétel

koordinátor

Haga Orsolya
kétnyelvű program

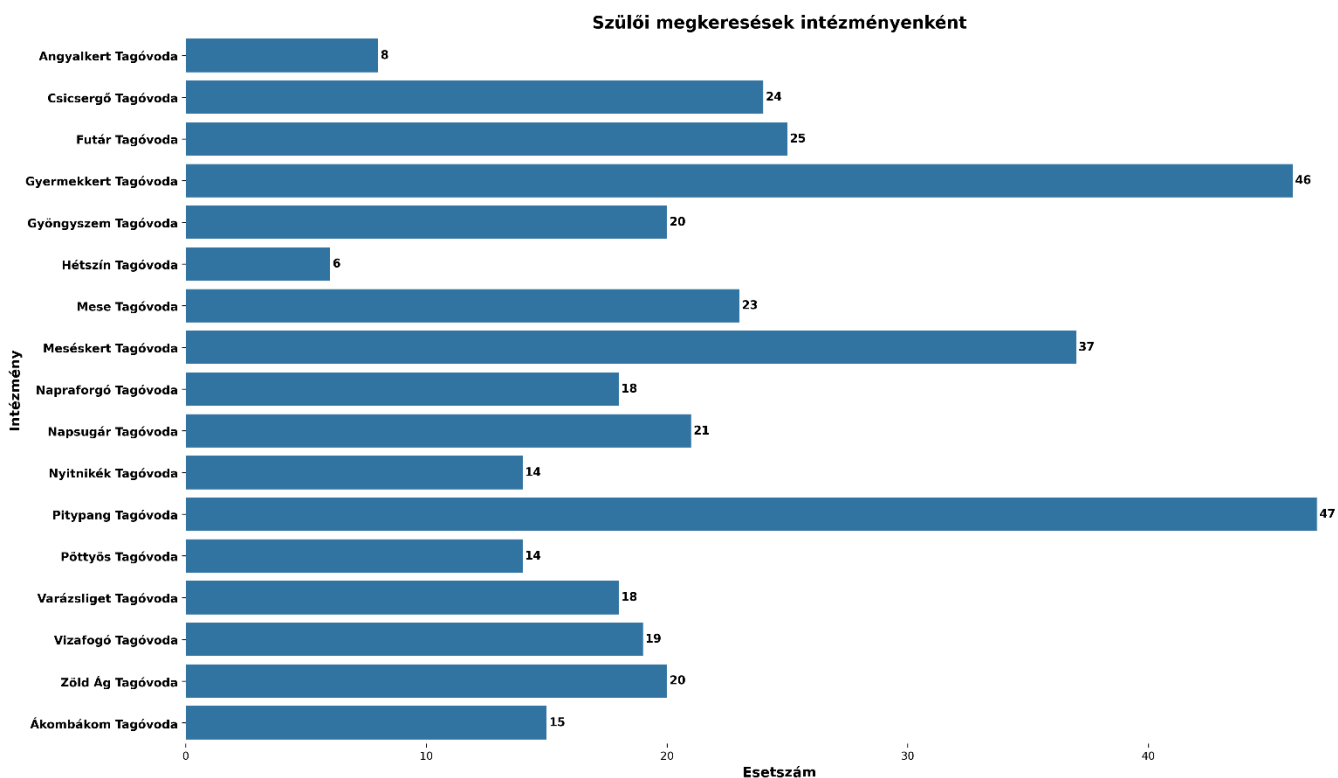


4.számú melléklet

XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

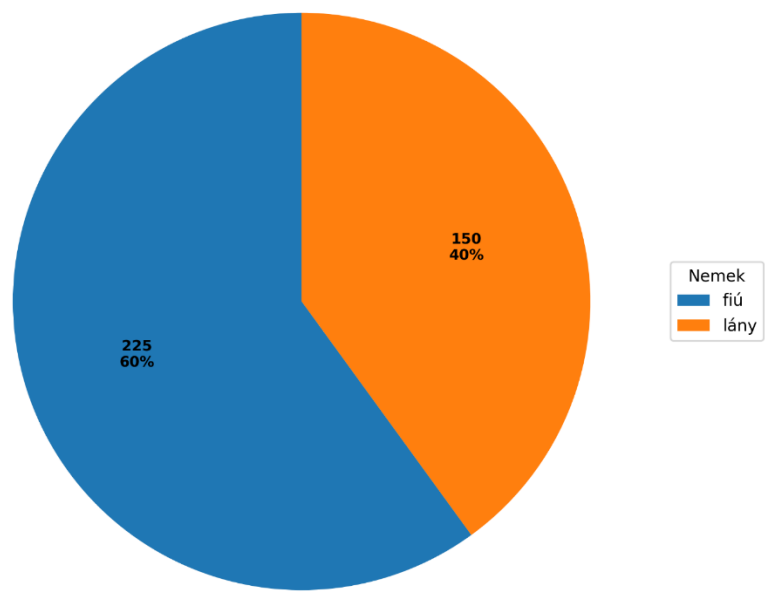
2024-2025. nevelési év beszámolója

(készítette: Vasvári Sarolta)

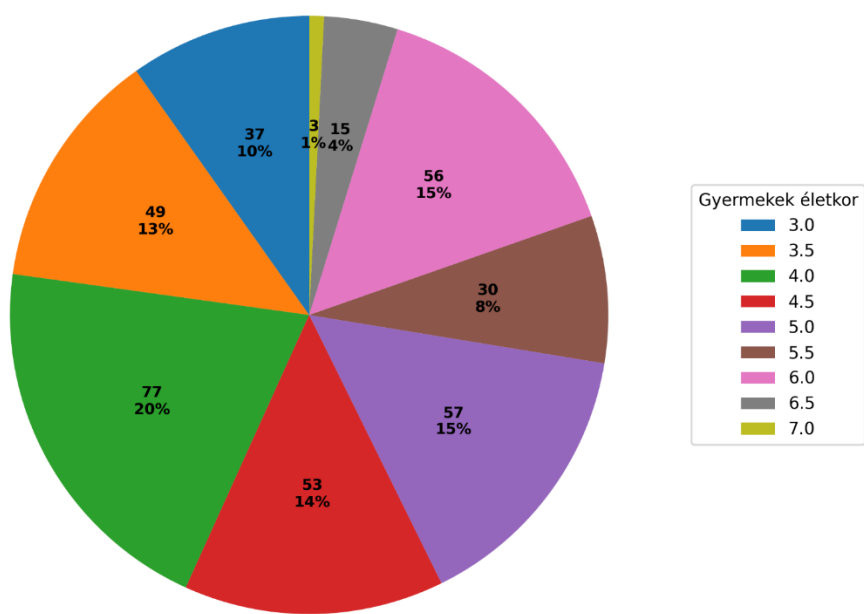


Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben összesen 375 szülői megkeresés érkezett.

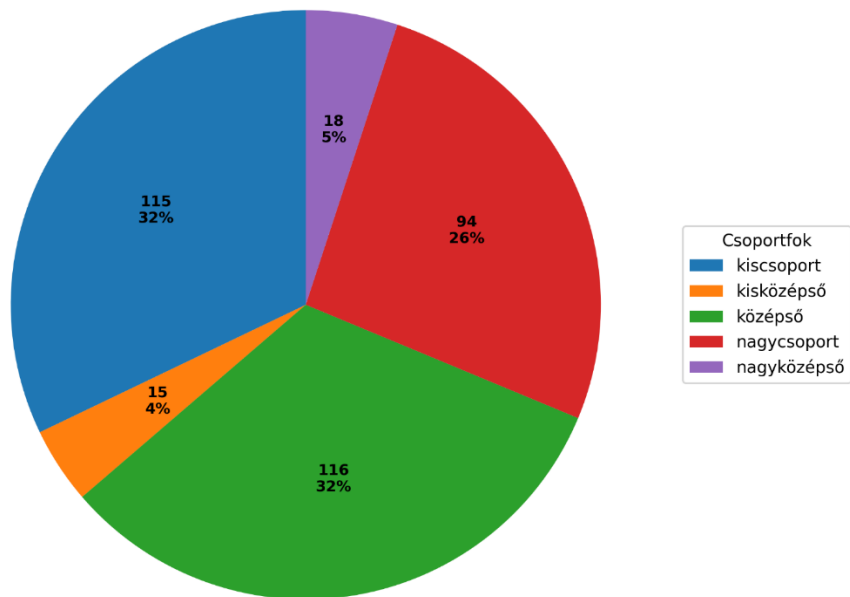
Nemek megoszlása



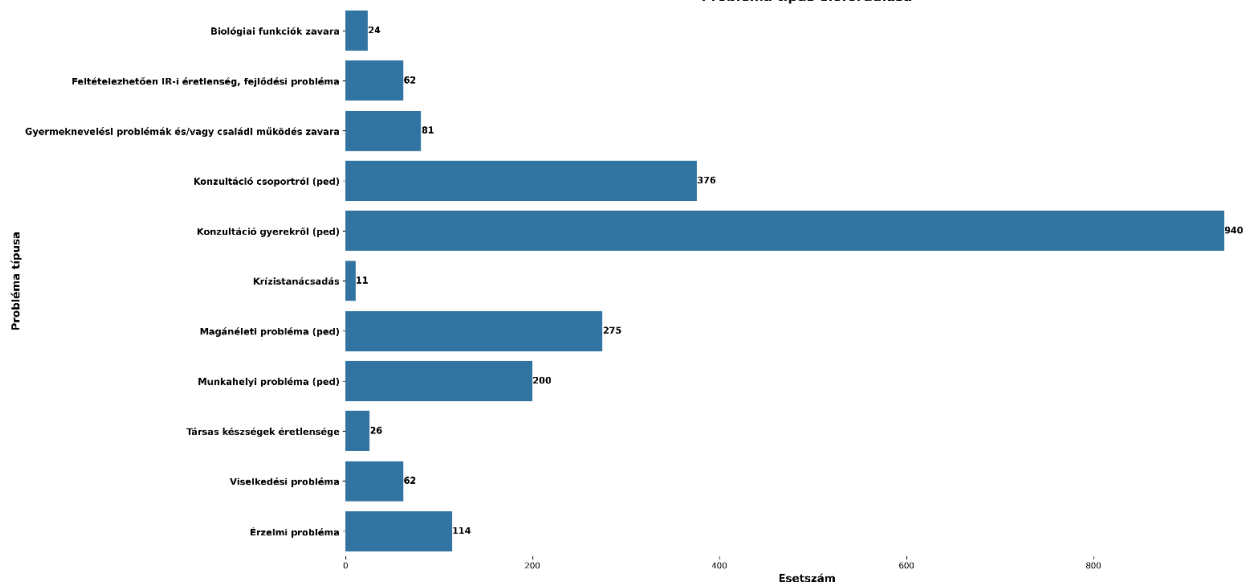
Gyermekek életkor megoszlása

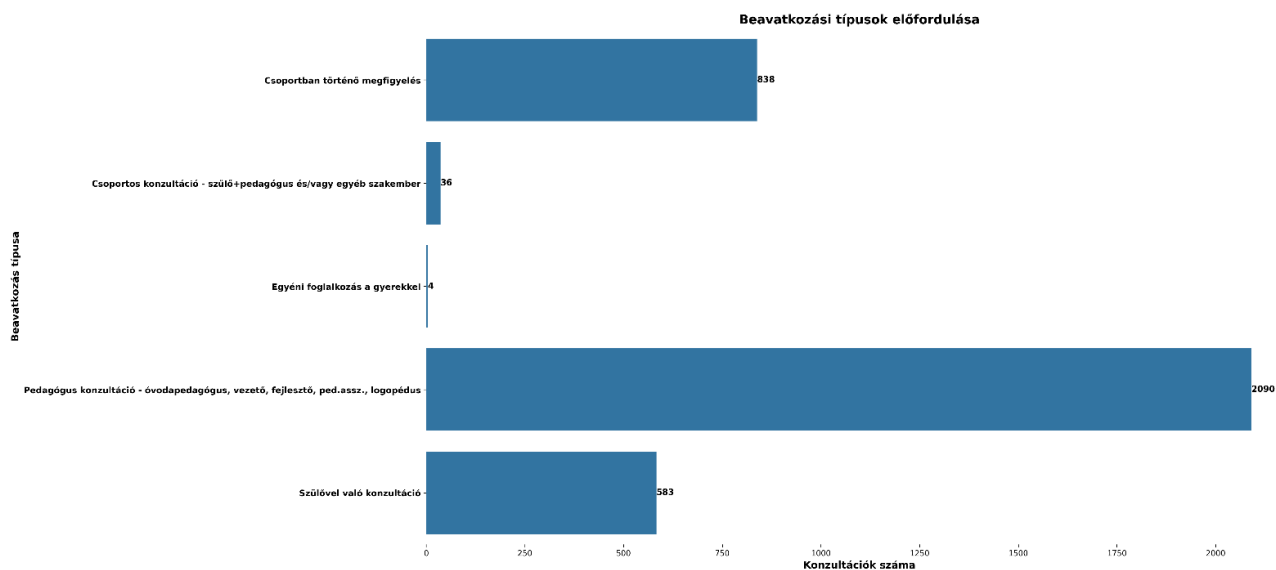


Csoportfok megoszlása



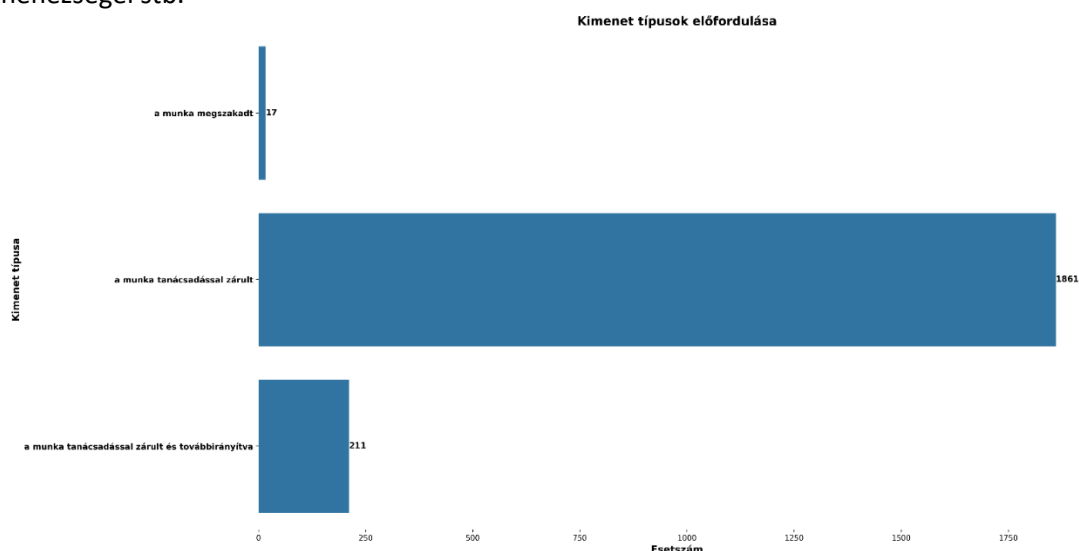
Probléma típus előfordulása





Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Megjegyzés3: A szülői megkereséseken túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.



Megjegyzés4: A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”)

A nevelési év egyéb tapasztalatai és célkitűzések:

Ebben a nevelési évben 6 kolléga látta el az óvodapszichológiai feladatokat az Egyesített Óvoda tagintézményeiben. Új kollégaként csatlakozott hozzánk Kovács Henrietta, akinek onboardingját mindannyian igyekeztünk segíteni. Több kolléga óraszámja is változott, pl. Szilveszter Áron gyermekvédelmi koordinátori feladatai miatt csökkentette, Bartha Eszter és Vasvári Sarolta növelte. Mindezek miatt az óvodák felosztásában is változások történtek.

Az óvodapszichológiai ellátás folyamata, protokollja változatlan maradt.

Az idegrendszeri éretlenséggel bíró gyermekek ellátását ebben az évben is segítette az egyéni és csoportos formában elérhető TSMT mozgásterápia (melyben kolléganőnk, Bartha Eszter is részt vesz az egyéni tornák összeállításával és csoportos formában is).

A pszichológus team alkalmakat heti rendszerességgel tartottuk a szokásos formában keddi napokon, tartalmában továbbra is úgy strukturáltuk a megbeszéléseinket, hogy megfelelő arányban kapjon helyet a ventilláció, az egymáshoz kapcsolódás, a saját mentálhigiénénk és az esetek megbeszélése, szervezési feladatok. Ebben a nevelési évben folytattam a koordinátori feladatok ellátását, melynek keretében igyekeztem segíteni a feladataink szervezését, a kapcsolattartást (pl. vezetőkkel, más intézményekkel), valamint a csoportdinamikai folyamatokat.

Több alkalommal részt vettünk a gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal közös intervenciók team megbeszélésein is.

Az intézményekben zajló ellátás mellett sok egyéb feladatot is vállaltunk:

Csapatépítők:	Napsugár Tagóvoda: Bartha Eszter és Novák Szilvia	Gyöngyszem Tagóvoda: Bartha Eszter és Gál Eszter	Angyalkert Tagóvoda: Gál Eszter és Novák Szilvia		
Workshopok:	Szülői másképp - Gyermekkert Tagóvoda: "Elfogadás" témakörben Bartha Eszter	Ákombákom Tagóvoda: "Digitális nevelés" témakörben Bartha Eszter	17 Tagovi dajkák számára "Relax workshop" Bartha Eszter	Napraforgó Tagóvoda:Egészségnap: "TSMT bemutatása" Bartha Eszter	Az óvodapedagógiai napokhoz kapcsolódó 2 workshopon "háziasszony" (Crossfit, Intimtorna) Gál Eszter
	Speciális családok – nevelőtestületi értekezleten tartott tréning (Napsugár Tagóvoda) Novák Szilvia	Verbális abúzusmegelőző tréning (Vizafogó Tagóvoda) Novák Szilvia	Szexuális nevelés tréning a Pályakezdő Munkacsoporthoz Novák Szilvia	Pályakezdő óvónők munkacsoportjának – Módszerek az óvodáskorú gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére Kovács Henrietta	Szülői fórum: Pityang Tagóvoda: Inklúzió, sokszínűség az óvodában Iskolaérettség pszichológiai vonatközlésai Napraforgó Tagóvoda: Autizmus, inklúzió az óvodában Szilveszter Áron

	Kommunikációs workshop konfliktusos helyzetben – Angyalkert, Nyitnikék, Zöld Ág, Mesés kert, Csicsergő, Pöttyös, Gyermek kert Tagóvoda (Gyermekevédelmi koordinátori feladatellátás keretében) Szilveszter Áron	Integráció-inklúzió ws. (Zöld Ág Tagóvoda nevelés nélküli munkanapján) Vasvári Sarolta és Weibli Mónika	Kommunikáció ws. az Intervenció teamnek Szilveszter Áron Vasvári Sarolta		
Csoportok:	Ismétlő nagycsoportok csapatépítője – 3 alkalom (Vízafogó Tagóvoda) Novák Szilvia	Lelki Karbantartó Műhely a nevelőtestületnek – 2 alkalom (Vízafogó Tagóvoda) Novák Szilvia	Érzelemszabályozás gyerekeknek (Csicsergő 6 alkalom, Hétszín 5 alkalom) Kovács Henrietta	Pitypang Tagóvoda: nemi nevelés foglalkozás (bugyisabályok, jó titok, rossz titok) nyugikártya foglalkozás két csoportban érzelmi nevelés foglalkozás Szilveszter Áron	Napraforgó Tagóvoda: nemi nevelés foglalkozás (bugyisabályok, jó titok, rossz titok) Szilveszter Áron
	Pitypang Tagóvoda: 3x3 alkalmas csoportfolyamat Szilveszter Áron	Kiscsoportot vezető pedagógusoknak, beszoktatás témában (2-2 alk.) a Mesés kert és a Zöld Ág tagóvodaiban Vasvári Sarolta	Stresszkezelő csoport (Mesés kert Tagóvoda), 2 csoport (4-4 alkalom) Vasvári Sarolta		
Az Egyesített Óvoda egyéb	START Életmód program 2 alkalom	Részvétel az Ultrabalatonon Gál Eszter	KerekKocka szülői fórum (1 alk.) és hozzá	Bowling Kupák: Bartha Eszter, Kovács Henrietta, Novák Szilvia,	Óvodapedagógiai konferencia keretében: Traumatudatos

programj ain:	megtartás a Vida- Szücs József személyi edzővel és Bakó Eszter Kriston Intimtorna trénerrel. Gál Eszter		kapcsolódó műhelyek (2 alk.) Novák Szilvia	Szilveszter Áron	workshop, filmvetítést követő kerekasztal beszélgetés Szilveszter Áron
------------------	--	--	--	------------------	--

Ezen túl részt vettünk az óvodáinkban több tematikus és egyéb szülői értekezleten, fogadóórán is. Továbbá a tagintézményekben működő intervenció és gyermekvédelmi munkacsoportok munkájába is bekapcsolódtunk.

Ebben a nevelési évben újra megtarthatjuk szakmai hetünket júniusban. Ennek keretében lehetőségünk lesz ismét olyan szakmai kérdések megbeszélésére, melyekre a heti munka mellett nem tudtunk sort keríteni. Teret tudunk adni az egyéni, illetve csoportszintű nehézségek megosztásának, megbeszélésének is. Az egyik délelőtti során a gyógypedagógusokkal is tartunk majd egy közös workshopot a kommunikáció témakörében. S ebben az évben is tervezünk csapatépítő programot, saját mentálhigiénénk visszaállításának és megőrzésének érdekében.

Célkitűzések:

Továbbra is rengeteg felkérés érkezik hozzánk különböző csoportos foglalkozások (csapatépítők, pszichoedukáció, workshopok, stb. megtartására). Munkánk fontos részének tartjuk ezeket az alkalmakat is, ezért igyekszünk ezeknek eleget tenni, figyelve arra, hogy megtarthassuk az óvodapszichológiai ellátás színvonalát és megfelelően oszthassuk fel kapacitásainkat. Ennek érdekében továbbra is kérjük az óvoda- és munkacsoport vezetőktől, hogy időben egyeztessünk ezen időpontokról, mert ez ebben a nevelési évben is segítette munkaszervezésünket.

A következő nevelési évben is tervezzük a közös munkát az Egyesített Óvoda intervenció teamjével, valamint tagóvodai szinten is bekapcsolódunk továbbra is az intervenció és gyermekvédelmi munkacsoportok munkájába.

Mint ahogyan a statisztikai beszámoló Kimenet c. grafikonján is látszik, továbbra is az a tendencia tapasztalható, hogy a hozzánk kerülő családok esetében a probléma rendezése nagy arányban megoldható az óvodapszichológiai ellátás keretein belül. A megkeresések 91%-a tanácsadással zárult. Ez azért is fontos, mert a továbbküldések során már az elmúlt években is tapasztaltuk, hogy nagyon kevés külső intézmény tudja jelenleg fogadni a gyerekeket, azokban is hosszú várakozások után és ez ebben a nevelési évben sem volt másként. A hozzánk forduló családok száma ebben a nevelési évben is magas volt, a tavalyi évhez képest növekedést is mutat (365-ről 375-re), várólisták idén is kialakultak. A pedagógusok megkeresései a tavalyi nevelési évhez hasonlóan magas számot mutatnak és ugyancsak növekedtek is (1706-ról 1791-re). A megnövekedett igények mellett is a jövőben is célunk a szülői és pedagógusi megkeresések minél magasabb szintű ellátása.

5. számú melléklet



Az intervenciós teammunka értékelése a 2024/2025-ös nevelési év tapasztalatai alapján

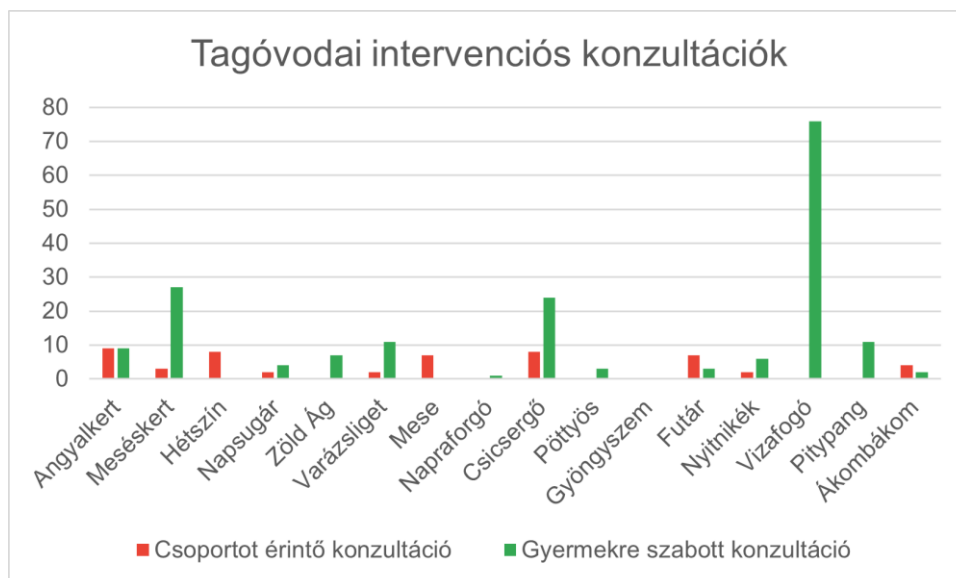
Az Egyesített Óvoda célul tűzte ki szervezeti szintű intervenciós team létrehozását és működtetését, mivel évről évre nő azoknak a gyermekeknek a száma, akik kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot, illetve eltérő fejlődésmenetük miatt személyre szabott támogatást igényelnek. Az integráció és inklúzió előtérbe kerülésével párhuzamosan vált világossá, hogy a pedagógusok szerepe is jelentősen megváltozott, új feladatokat és felelőségeket hozva magával. E változások tették szükségessé egy olyan szakmai team működtetését, amely támogatja a pedagógusokat, a gyermekeket és szülőket egyaránt, elősegítve az inkluzív nevelési környezet kialakítását és fenntartását.

Az EÓ-s és tagóvodai szintű működésekre való rálátás, intervenciós teamek működéséről szóló dokumentumok alapján az alábbi főbb szempontok mentén értékelem az elmúlt egy év teammunkáját:

Stratégiai cél: Családpedagógiai szemlélettel a hozzánk járó gyermekek egyenlő esélyeinek megteremtése az intézményi és speciális szolgáltatások elérésében. a kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése, az óvodapedagógusok és a családok megtámogatása a speciális szakemberek részvételével a különböző folyamatokban.

Jövőkép a munkaterv alapján: minél korábbi intervenciós megoldások megtalálása a gyermek egészségügyi, szociális, pedagógiai és gyógypedagógiai védőhálójában.

Az intervenciós munka alapját az intervenciós team konzultációk adják. 2025.06.22-én az e-naplóban rögzített adatok (236 db) alapján az alábbi megállapítások tehetők:



Csoportos konzultációk: Az egyes óvodai csoportokat érintő konzultáció elvárás, feltehetően meg is valósultak, azonban a dokumentáció rögzítése nem (6 óvoda) vagy csak részben, nem minden csoportot lefedve valósult meg.

Intézkedés: Intervenciós munkaterv ütemtervébe kerüljenek bele a csoportos konzultációk, amik az értékelés alkalmával visszaellenőrizhetők. Feljegyzésnek minden esetben készülnie kell, amennyiben az e-naplóba nem kerül feltöltésre úgy kérés esetén be kell tudni mutatnia a pedagógusoknak.

Gyermekekre szabott konzultációk: A rögzítések alapján dominánsan, példaértékűen jelen van a gyermekekre, családra szabott konzultáció működtetése a következő tagintézményekben: Vízafogó, Mesés kert, Csicscsergő.

Intézkedés: Az első év tapasztalatai alapján a feljegyzések szakmai színvonala eltérő tagintézményeinkben. Igény fogalmazódott meg az információk, intézkedések, szerepvállalások tudatos rögzítéséhez, melyhez egy egységes feljegyzési mintát ad ki az ezzel foglalkozó team 2025. szeptemberére.

Előnyei:

- Támogatja az alkalmazott pedagógiai beavatkozásokat;
- Fókuszba helyezi az egyéni szükségleteket az inkluzív nevelési és a tanulási környezet kialakításában;
- Tudatosabbá teszi a szakmai önreflexiót, a szakmai fejlődést, a jó gyakorlatok megosztását az óvodán belül,
- Interdiszciplináris együttműködésre ösztönöz (teamtagok szerepei, felelősségvállalásai).

Összeségében az adatok alátámasztják, hogy folytatni kell a pedagógusok szemléletformálását, szerepük megerősítését a teammunkában, mely összefügg a gyermekcsoportok összetételével, a pedagógusok érzékenységgel, valamint az adott tagintézményben működő intervenciós és támogatási rendszerrel.

Javasolt, intervenciós feladatok 2025-2026-os nevelési évre:

Pedagógusok integrációs módszertani jártasságának növelése, a pedagógiai, a fejlesztői, gyógypedagógiai és intervenciós hatásrendszer összehangolt munkájának elősegítése.	Önképzések támogatása, a témában szervezett képzések, műhelymunkák elérése a pedagógusoknak.
Az inkluzív és korai intervenciós szemlélet erősítése a tagóvodai célokkal összhangban. Gyermekek tanulási környezetének szükségletek szerinti megváltoztatása.	Tanulási környezet programkoordinátor (Mátraháziné Sebők Tímea) bevonása. Tagóvodai helyzetelemzés, intézkedési terv, beavatkozások megtervezése.
Teammunka beépítése a mindennapi pedagógiai és a szülőkkel való kommunikációs helyzetekbe, tagóvodai és kibővített intervenciós és működtetése - saját humánerőforrás, társszakemberek együttműködése. Korai felismerés – sikeres intervenció – adaptív alkalmazkodás.	
Protokoll készítése kihívást jelentő érzelemszabályozási, magatartási, viselkedési problémák esetére a szülőkkel való szoros együttműködésben és felelősségvállalással. Gyermekek körüli team megerősítése krízisintervencióban - egyéni segítségnyújtás, családhoz illesztett lehetőségek megtalálása.	
Az intervenció, a gyógypedagógusi és a fejlesztőpedagógusi munkaterv integrálása.	

1. Szervezeti felépítés, szakmai összetétel

- A team tagjai között fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, óvodapszichológusok, logopédus, konduktor, gyermekvédelmi, gyógypedagógiai koordinátor és tagóvodai szakemberek találhatók.

- A létszám bővítése, új szakterületek bevonása, speciális végzettségű munkatársak integrálása megtörtént.
- Év közben 2 fejlesztőpedagógus érkezett, ami segítette a két érintett gyógypedagógus kolléga leterheltségét, a munkamegosztást.
- A különböző szakterületek együttműködése biztosított. **Következő nevelési év:** 2 új gyógypedagógusi kompetenciákkal rendelkező munkatárs felvétele, 1 óvodapszichológus teljes állásba kerül, fejlesztőpedagógusok kikerülése a nevelőtestületből (2 fő). A kompetenciák általánosan lefedik a speciális fejlesztési igényeket, erősítés szükséges az autizmus spektrumzavar és viselkedési problémák megoldásaihoz.
- A tagok többsége elégedett a saját szakterületük képviselőjének lehetőségével, és igény mutatkozik további tematikus, kompetenciafejlesztő alkalmakra.

2. Működési struktúra, rendszeresség

- Havi rendszerességű team-megbeszélések, információk átadása, aktuális kérdések megbeszélése, szakmai, mentorálási és koordinátori szekciókra volt tervezve. A tervezett feladatkiosztás és határidőkezelés fejlesztendő terület. A mentorálás külön kapcsolódási lehetőségeken keresztül történt, de igény és szükség van szervezettebb alkalmakra, mentorpárok kialakítására.
- Pszichológusok évente 3 + 1 alkalommal csatlakoznak a közös team alkalmakhoz, a szakmai hét koncentrált közös szakmai feladatok megoldását, csapatépítő, mentálhigiénés kikapcsolódást, adminisztrációs feladatok pótlását teszi lehetővé.
- A havi rendszerességű teamtalálkozók időkerete és szervezettsége megfelelő, az éves időterv segíti a szervezettséget, a minél teljesebb körű részvételt. Fejlesztési irány: időponthoz központi téma rendelése.
- Működési protokoll és etikett kialakítása folyamatban, a szervezettség javítására.
- Integrációs tevékenységet támogató protokoll bővítése (EÓ-n belüli működési rend, folyamatleírások).

3. Együttműködés, kommunikáció

- Kiemelt óvodapedagógusi szerep megtámogatása az elfogadó, befogadó légkör kialakításához, együttműködés az intervenció szakemberekkel az esélyegyenlőség biztosításán, szülői edukációs tevékenységeken és konzultációkon, esetmenedzsmenten keresztül.
- Szakmai hírlevelek 7 alkalommal jelentek meg.
- Az intervenció csapaton belüli információáramlás hatékonynak ítélt, a koordinátori team elérhetősége és támogatása biztosított.

- A szakmai találkozók tartalmát a team tagjai értékesnek tartják, az együttműködésük az elmúlt év során tovább erősödött, különösen az Autista Mintaházzal és további külső partnerekkel is.
- Igény mutatkozik további csapatépítő, közösségfejlesztő programokra is.

4. Feladatmegosztás, szakmai kompetenciák

- Pontos munkaköri leírások készültek: fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, konduktor, koherensek az elvégzendő feladatokkal. Nyári protokoll kialakítása megtörtént.
- Feladatok: szakértői véleménnyel rendelkező/nem rendelkező gyermekek ellátása, fejlesztési tervek készítése, szülői tájékoztatás, dokumentáció.
- Időgazdálkodási támogatás, mint szükséglet. WS – Erdélyi Nóra felkérése.
- A kompetenciahatárok képviselte megerősítésre szorul, a megfelelő szakemberhez irányítás támogatott és működik.

5. Gyermekek és családok támogatása

- Az eltérő fejlődésű gyermekek jobban fókuszba kerültek, az egyéni, személyre szabott differenciálás hatékonysága jellemzően megvan, azonban 1-1 kirívó esetben tagóvodán kívüli beavatkozásokra is szükség volt.
- SNI/BTMN és korai fejlesztésben résztvevő gyermekek száma növekedett a tavalyi évhez képest. A 2024/2025-ös év során az intervenciók szemléletű teammunka bevezetése eredményeként korábbi életkorban történt meg a gyermekek szűrése és az alapvizsgálatok kezdeményezése, ami arra utal, hogy hatékonyabbá vált a prevenció és a fejlődési rizikók korai felismerése.
- A tagóvodai intervenciók teamek egyéni szükségletekhez igazított fejlesztési célokkal, akadálymentes környezet kialakításával, szülői edukációval, tanácsadással támogatta a családokat.
- Jövő évi tervek: Szülő-gyermek műhelydelutánok, rendszeres szülői edukáció és tanácsadás, ami növeli a családok bevonódását és közvetett elégedettségét. A Nyitnikék és Pitypang Tagóvodában szociális-kommunikációs és szenzoros csoportos fejlesztés elindítása.

6. Intézményi és külső partneri együttműködések, tudásmegosztás

- A PRIZMA EGYMI-vel való együttműködést támogatta az óvodai kapcsolattartók kijelölése és munkája. Közös szakmai találkozók támogatták a folyamatokat. Jövő évi kiemelt feladat az utazó szakemberek munkájának illesztése speciális pedagógiai helyzetekhez, a szorosabb együttműködés a tagóvodai intervenciók szakembereivel.

- A szakmai tudásmegosztás szervezett keretekben EÓ-s és tagóvodai belső műhelymunkákban rendszeressé váltak, ami hozzájárult az inkluzív szemlélet erősítéséhez.

7. Dokumentáció, adminisztráció

- Az elektronikus naplóban, a fejlesztői dokumentáció vezetése 2-3 hónapos időintervallumokban tervezettek és értékelték, további feladatok meghatározásával, a gyógypedagógusi és gyermekvédelmi adatok integrálása az e-naplóba megtörtént.
- A dokumentációk tervezhetősége, átláthatósága javult. Óvodapedagógusok elérik, használják egyéni fejlesztéshez, szülői fogadó alkalomra való felkészüléshez.

8. Mentorálás, szakmai fejlődés, tudásmegosztás

- Igény: Rendszeres esetmegbeszélések, szupervízió, mentorálás és munkaköri kompetenciához rendelt szakmai műhelyek.
- A tagok többsége igényli a mentorálást, és többen vállalnának mentori szerepet is, különösen tematikus körökben.

9. Eredmények, kihívások

- Az intervenció tagok a legnagyobb eredményként a csapatban megvalósuló együttműködést, a sokszínűséget, az eltérő fejlődésű gyermekek hatékonyabb támogatását és az inkluzív szemlélet fejlődését emelték ki.
- A gyermekek fejlődésének szorosabb nyomon követése és a különböző integrációs tevékenységek hatékonynak bizonyultak.
- Felmerülő nehézségek: team összejövetelek szervezése időben és térben, növekvő rendkívüli esetszám, intervenció megbeszélések adminisztrálása.
- Kihívásként jelentkezik a munkaterhelés egyenlőtlensége, az időgazdálkodás. A feladatok prioritizálása, szervezett munkafolyamatok az esetek sürgőssége és komplexitása alapján történő prioritizálás, heti/havi feladatterv készítése, segíthet elkerülni a túlterheltséget és biztosítja, hogy minden terület megfelelő figyelmet kapjon.
- Napi/ heti feladatlisták, színkódolás, időblokkok alkalmazása a hatékony időgazdálkodásért.
- A speciális eszközigények kielégítését elsősorban tagóvodai költségvetésből elégítjük ki. Tagóvoda vezetőkkel való együttműködés az eszközbeszerzésben.

A 2024/2025-ös nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy az intervenció teammunka szakmai és szervezeti szinten egyaránt kulcsszerepet játszik az inkluzív óvodai környezet megteremtésében.

A teamtagok együttműködése, a dokumentált és tudatos esetkezelési folyamatok, valamint a célzott fejlesztések mind hozzájárultak a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó nevelési gyakorlat erősödéséhez. A jövő feladata a teammunka további mélyítése, a pedagógusok kompetenciáinak célzott fejlesztése, valamint a szülői partnerség tudatos építése. A működés során feltárt kihívások világosan kijelölik a fejlesztendő területeket.

Budapest, 2025. július 15.

Az EÓ győgyepedagógiai koordinátori szakmai munkaterv értékelése

Weibli Mónika, győgyepedagógus

	Szakmai feladatok	Értékelés
Szeptember	A 2023-2024. nevelési évben megvalósuló Team a gyermek körül „projektek” záró szakmai konzultációjának és/vagy szülői fogadók megszervezése, megvalósítása. Kapcsolatfelvétel a Gyermekkert Tagóvoda óvodapedagógusaival, segítő szakembereivel (fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, utazó szakemberek stb.). Hospitálás a csoportokban, szakmai konzultációk, együttműködési tervek közös kialakítása. Szülői értekezleteken való részvétel. Kapcsolatfelvétel a Zöld Ág Tagóvoda óvodapedagógusaival, segítő szakembereivel (fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, utazó szakemberek stb.). Hospitálás a csoportokban, szakmai konzultációk, együttműködési tervek közös kialakítása. Szülői értekezleteken való részvétel. Az EÓ belső képzéséhez szakmai anyag gyűjtése, a 2023-2024. nevelési évben megvalósuló képzés tartalmának módosítása a	A zárókonzultációk - mind a szakmai, mind a szülői - megvalósultak. Megvalósult. A szülői értekezletek jelentős részén személyesen tudtam részt venni. Amennyiben ez nem tudott létrejönni, írásos tájékoztatást adtam a szülőknek. Megvalósult. A szülői értekezletek jelentős részén személyesen tudtam részt venni. Amennyiben ez nem tudott létrejönni, írásos tájékoztatást adtam a szülőknek. A tervezés megvalósult.

	pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek számára. Az inklúzióval kapcsolatos leendő szakmai programok - képzés klub, érzékenyítő alkalmak, intervenciós teamek stb. - tartalmi részének összeállítása, az ezzel kapcsolatos szervezési feladatok (időpontok, helyszín, hírlevél megfogalmazása, tájékoztatók készítése stb.) végzése.	
Október-május	Belső képzés megvalósítása. Képzés-klub megvalósítása (havonta egyszer). Az intervenciós szakmai teamek szervezése, előkészítése, a teameken aktív részvétel (havonta egyszer). A mentorálási folyamatban egyéni/csoportos konzultációk biztosítása (hetente egyszer). Belső integrációs szakmai műhely/esetmegbeszélések koordinálása a Gyermekkert Tagóvodában. Belső integrációs szakmai műhely/esetmegbeszélés koordinálása a Zöld Ág Tagóvodában. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek csoportban való támogatása, egyéni és/vagy	Két képzés valósult meg - a résztvevők köre bővült: pedagógiai asszisztensek, óvodapedagógusok, utazó szakemberek, intervenciós szakemberek. Megvalósult. Részben valósult meg. Esetlegesen voltak a megkeresések (online, e-mail, személyes), ami az egyéni igényekhez tudott illeszkedni. Emellett tapasztalat volt, hogy a felkínált konzultációs időszakkal nem éltek a kollégák, ebben még további edukálásra van szükség. Fontosnak tartom, hogy a konzultációknak legyen időkerete. Nem valósult meg. Részben valósult meg. A tervezett 3 alkalomból egyszer. Részben valósult meg. A Gyermekkert Tagóvodában 13 különleges bánásmódot igénylő gyermeket figyelttem meg és

	foglalkozó szakemberekkel (óvodapedagógus, asszisztens, dajka, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, szociális segítő stb.) - Gyermekkert Tagóvoda, Zöld Ág Tagóvoda Team a gyermek körül – projektben részvétel (hospitálás, szakmai konzultáció, szülői fogadó) szükség szerint. EÓ-n belüli és a társintézményekkel való szakmai kapcsolat építése (pl. Autista Mintaház, Prizma EGYMI, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) A megvalósult szakmai programok dokumentálása, adminisztráció. A DSZIT képzés elvégzése.	indítottunk szakmai és szülői konzultációs folyamatot. A Zöld Ág Tagóvodában 8 különleges bánásmódot igénylő gyermeket figyeltem meg és indítottunk szakmai és szülői konzultációs folyamatot. Az Autista Mintaházzal élő, szakmai kapcsolat alakult ki. 2 alkalommal találkoztunk: tervezés, esetmegbeszélés, emellett egyéni szükségletek mellett telefonos konzultáció lehetséges. A Prizma EGYMI-vel 3 alkalommal találkoztunk: nevelési év tervezése, félévi értékelő-tervező konzultáció, közös szakmai gondolkodás az EFT készítéséről. Emellett tagóvodai szinten alakultak a team-ek egy-egy gyermekkel kapcsolatban. Nem valósult meg, illetve kismértékben részben. Megvalósult.
Június- augusztus	Éves munka értékelése. Intervenciós szakmai hétéves meg szervezése, koordinálása. További szakmai célok, feladatok meghatározása.	Az intervenciós team szintjén megvalósultak ezek a tevékenységek, de a koordinátori teamben is, az egyéni munkámban is jóval nagyobb tervezés, keretezés szükséges a jövőben.

6. számú melléklet

Pedagógus előmeneteli rendszer értékelése

2024/2025

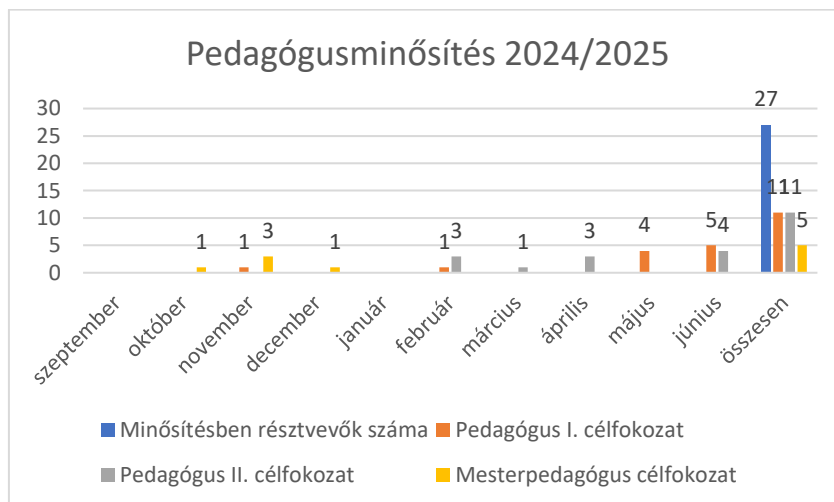
1. Pedagógusminősítés

Pedagógusminősítésben résztvevők száma: 27 fő

Pedagógus I. célfokozat: 11 fő

Pedagógus II. célfokozat: 11 fő

Mesterpedagógus célfokozat: 5 fő



A pedagógusminősítés eredményei:

- **Minősítő vizsga Pedagógus I. célfokozatért:** 92 %-os átlageredmény.
- **Minősítési eljárás Pedagógus II. célfokozatért:** 97 %-os átlageredmény.
- **Minősítési eljárás Mesterpedagógus fokozat eléréséért:** 99%- os átlageredmény.

2. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

Intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzésében a nevelési évben 1 óvodában volt.

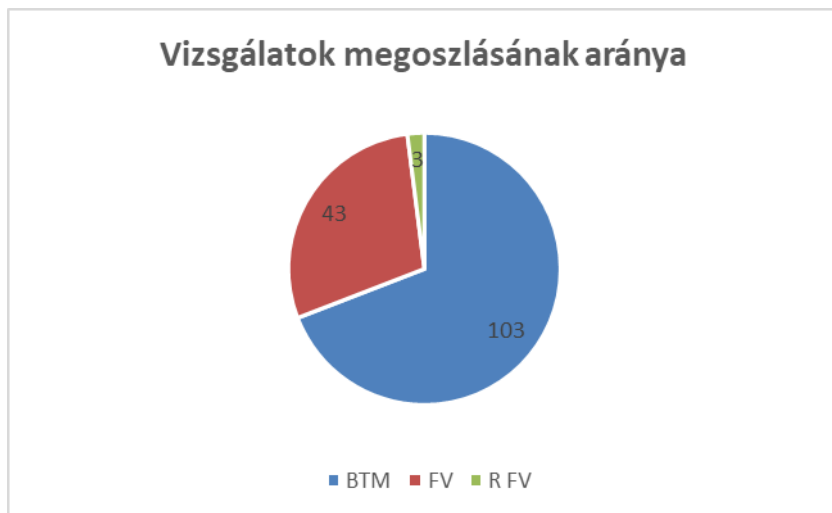
	Intézményi tanfelügyelet
2024. év	1 – Nyitnikék Tagóvoda

Budapest, 2025. 06. 30.

Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés statisztikai adatai

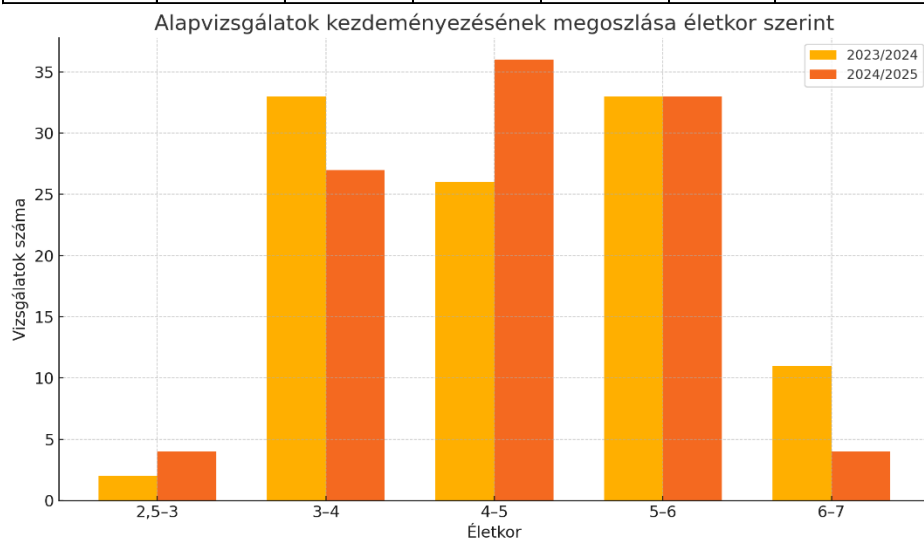
2024/2025

A vizsgálatok megoszlásának arányai



Az alapvizsgálatok száma a tavalyi évhez hasonlóan alakult, azonban életkori megoszlásukban markáns elmozdulás figyelhető meg:

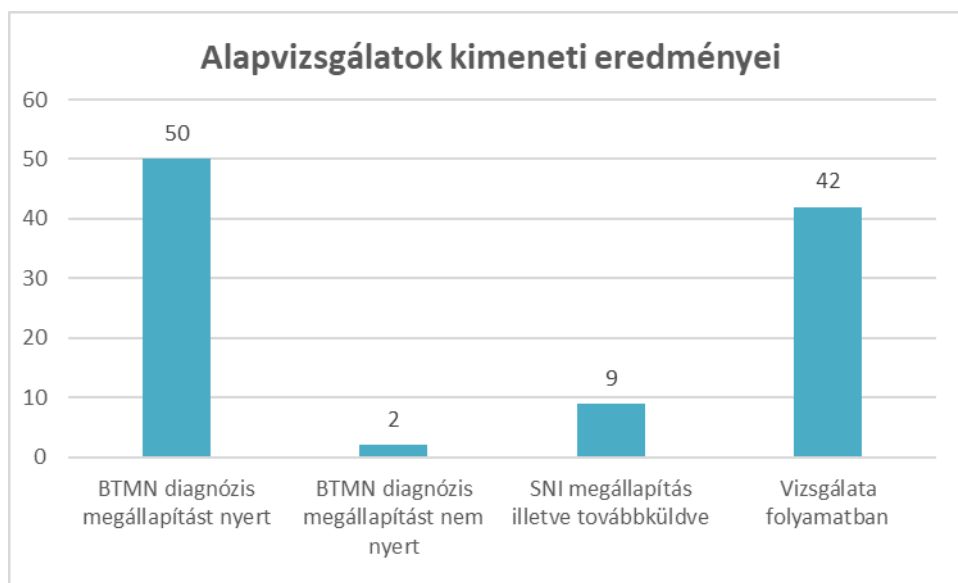
Alapvizsgálatok kezdeményezésének megoszlása az életkorok szerint						
Életkor	2 1/2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
2024/2025	4	27	36	33	4	103
2023/2024	2	33	26	33	11	103



∇ A garfikonon jól látszik, hogy a korábbi életkorban (2,5–3 és 4–5 év között) történő alapvizsgálatok száma növekszik, ami a korai felismerés javulását jelzi.

- ▽ A 6–7 éves korosztály vizsgálatainak csökkenését, amely arra utal, hogy kevesebb későn észlelt eset marad.
- ▽ A 4–5 és 5–6 évesek aránya viszonylag állandó maradt, ez azt jelzi, hogy továbbra is ezek az életszakaszok a leggyakoribbak a vizsgálatkezdeményezések szempontjából.

A 2024/2025-ös nevelési évben bevezetett **intervenciós szemléletű teammunka** hatására érzékelhető elmozdulás történt az alapvizsgálatok kezdeményezésének életkori megoszlásában. A vizsgálatok száma nőtt a 2,5–3 éves korosztályban, miközben csökkent a 6–7 éves gyermekek esetében. Ez arra utal, hogy a gyermekek megfigyelése és a fejlődési eltérések felismerése korábban megtörténik, ami lehetőséget teremt a korai beavatkozásra és hatékonyabb támogatásra. A szakmai team együttműködése hozzájárult a szűrés tudatosabbá tételéhez, a prevenció erősítéséhez és az egységes szemlélet kialakításához.



A vizsgálatok jelenlegi állása szerint:

- ▽ Magas BTMN diagnózisarány a lezárt vizsgálatok (61 fő) körében. A lezárt esetek 82%-ában beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása történt. Ez jelentős arány, amely arra utal, hogy a szakszolgálat felé indított vizsgálatok nagy része megalapozott volt. Mindössze 2 esetben nem került sor diagnózisra, ami megerősíti a kezdeményezések relevanciáját.
- ▽ SNI ellátás vagy tovább küldés: 9 fő. Ez kiemeli a teammunka és korai észlelés szerepét - az SNI gyanús esetek időben történő azonosítása elengedhetetlen.

- ▽ Vizsgálat folyamatban: 42 eset (41%). Mivel a vizsgálatok közel fele még folyamatban van, az adatok nem tekinthetők véglegesnek. A további lezárások arányában az SNI- és BTM-ellátási kategóriák aránya módosulni fog.

Szakmai megállapítás: A vizsgálati kezdeményezések célzottak és relevánsak: a lezárt esetek túlnyomó többsége valóban fejlesztést vagy diagnózist igénylő problémát mutatott.

Terület	Tapasztalat	Jövő évi tervek
Emelkedik az érzelem- és magatartásszabályozási nehézséggel élő gyermekek száma	Az óvodai csoportlétszámok növekedése, a gyermekek közötti különbségek sokfélesége, valamint az óvodapedagógusi szerepek átalakulása egyre nagyobb kihívást jelent ezen gyermekek hatékony támogatásában.	A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberének meghívása az óvodai csoportba megfigyelés céljából, a gyermekek viselkedésének pontosabb megismerése és a támogatási lehetőségek célzottabb kialakítása érdekében. Szükség esetén – extrém, elhúzódó nehéz helyzetekben – krízisintervenciós együttműködés kezdeményezése is szóba kerül.
A szakértői vizsgálat elindítását megelőző óvodai tevékenységek	Az alapvizsgálatra történő küldést minden esetben indokolt egy előzetes, célzott, problémaszpecifikus megfigyelési és fejlesztési folyamatnak megelőznie.	A szakértői vizsgálat kezdeményezését megelőzően három hónapos óvodai megfigyelési és támogatási folyamatot vezetünk be. Ennek részeként a gyermek problémájától függően speciális szakember végez célzott megfigyelést, illetve szükség esetén ellátásba veszi a gyermeket. A folyamat aktívan bevonja az óvodapedagógusokat is, ezzel támogatva a nevelési helyzetek közös értelmezését. A megfigyelést a 10 napos megfigyelési szempontsor alapján végezzük, amely segíti a szakmai döntések megalapozottságát és dokumentálhatóságát.

Budapest, 2025. július 15.

7. számú melléklet



KÉRDŐÍV A DIFFERENCIÁLT BESZOKTATÁSRÓL

2024.NOVEMBER

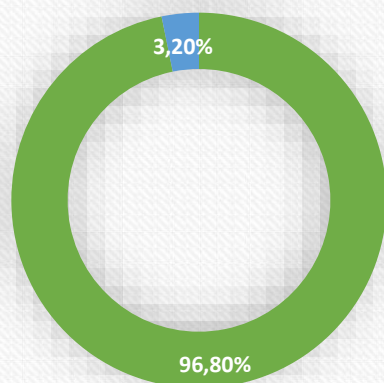
EGYESÍTETT ÓVODA

(összesítés)

*Kiküldött kérdőív: 844

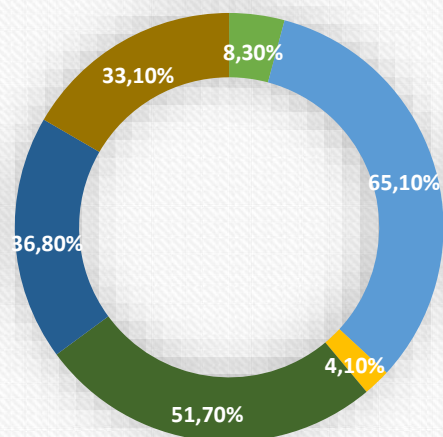
Válaszadás:503 (60%-os részvételi arány)

**A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk
sajátosságairól?**



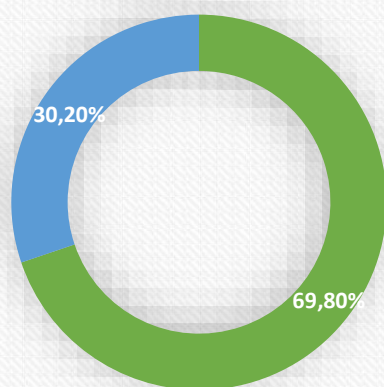
Igen Nem

**Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az
információgyűjtés?**



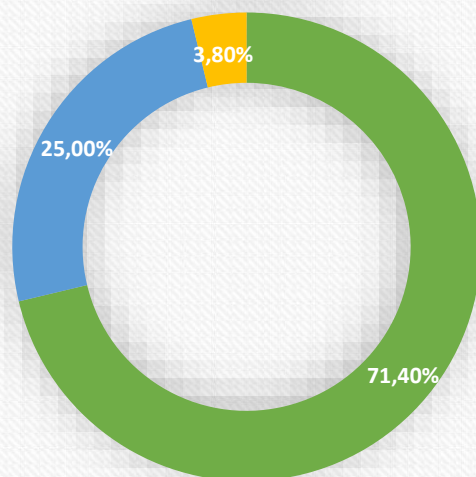
Telefon
Nyílt nap
Email
Honlap/ppt
Ismerős által
Már ismertem

**2024 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett
gyermekével óvodai nyílt napon?**



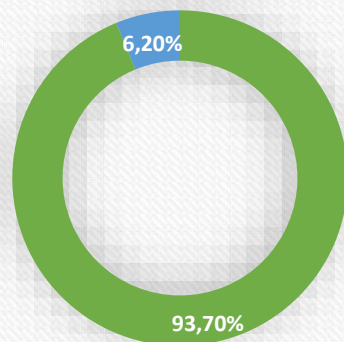
Igen Nem

Ha igen, hány óvodába látogattak el?



1 vagy 2
3 vagy 4
4-nél több

**Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap
alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált
beszoktatás menetével kapcsolatban?**

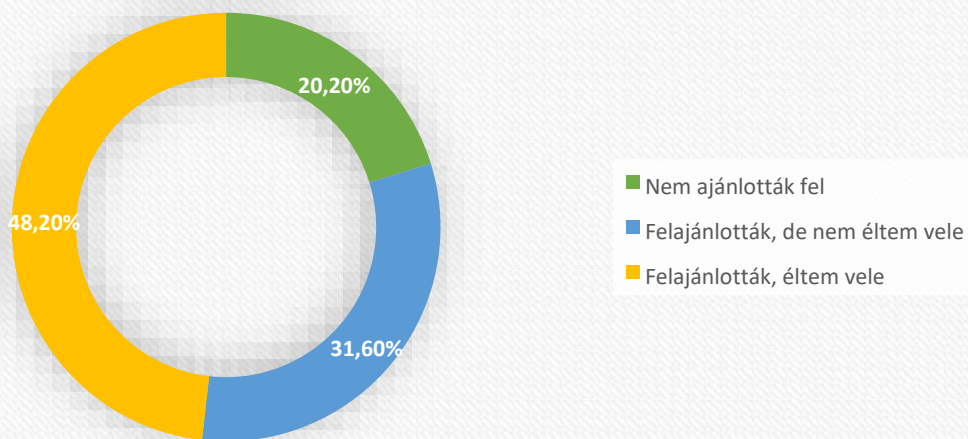


Igen Nem

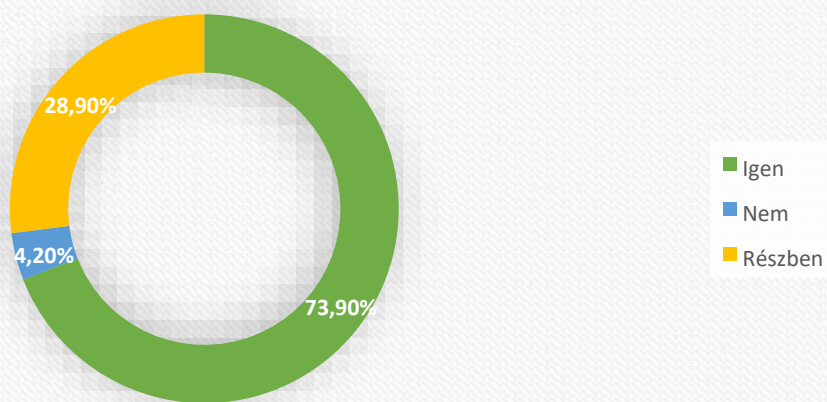
**Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen
volt hiányos a tájékoztatás!**

- Kommunikáció.
- Nem fejtették ki részletesen, hogy a gyakorlatban mit jelent a differenciált beszoktatás, mik a lehetőségek e téren.
- Angol nyelvű információk hiánya
- A beszoktatásra szánt napok száma nem egyértelmű
- Nem egyértelmű, hogy mennyi idő a beszoktatás
- Hiányzott a folyamat lépésről-lépésre történő bemutatása.

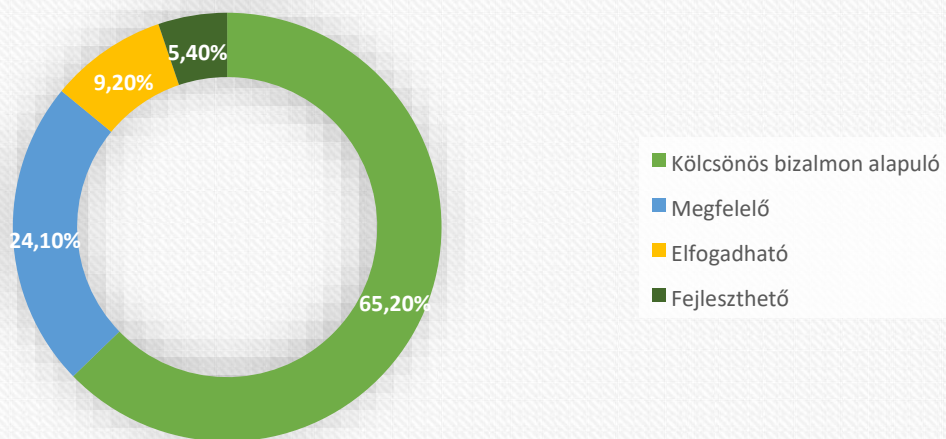
**Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás
lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?**



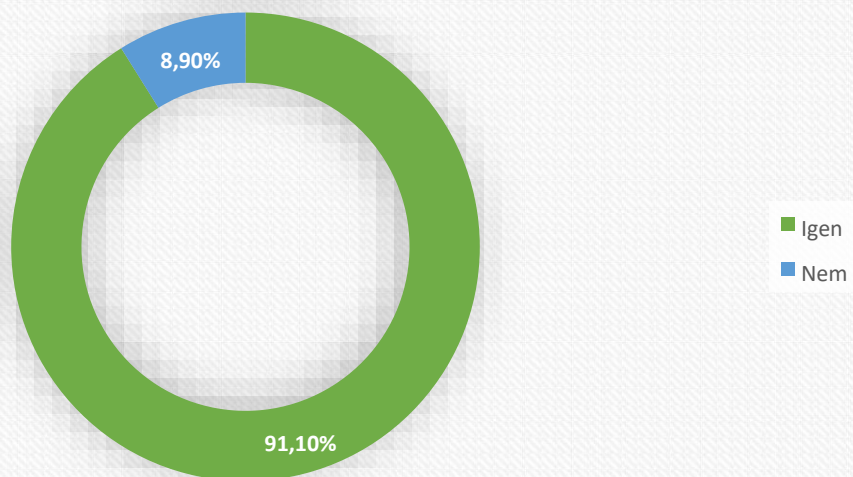
**Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő
visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem
óvodai beilleszkedéséről**



**Az évközdés óta eltelt időszakban a szülők és az
óvodapedagógusok közötti kapcsolat...**

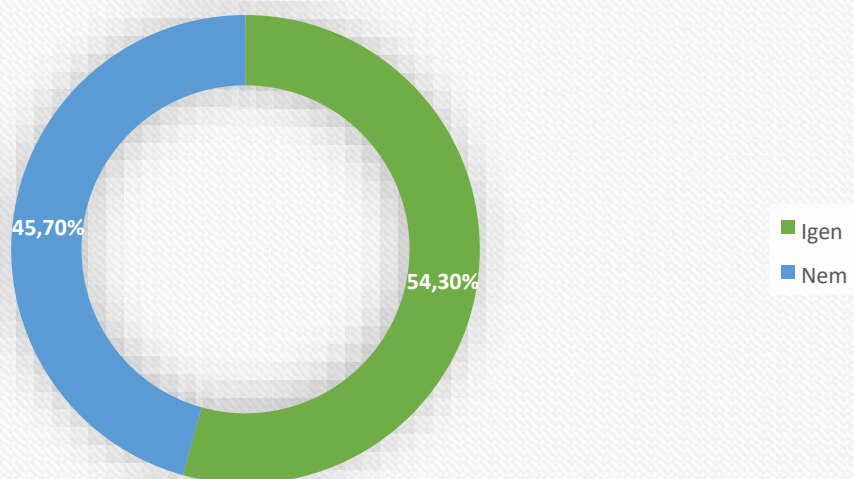


A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?



Ha igen, használták

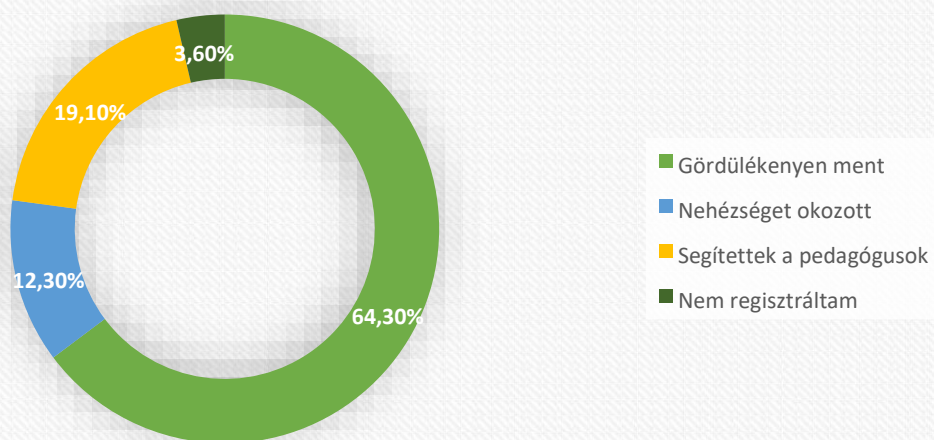
-e az óvodai életre való felkészüléshez?



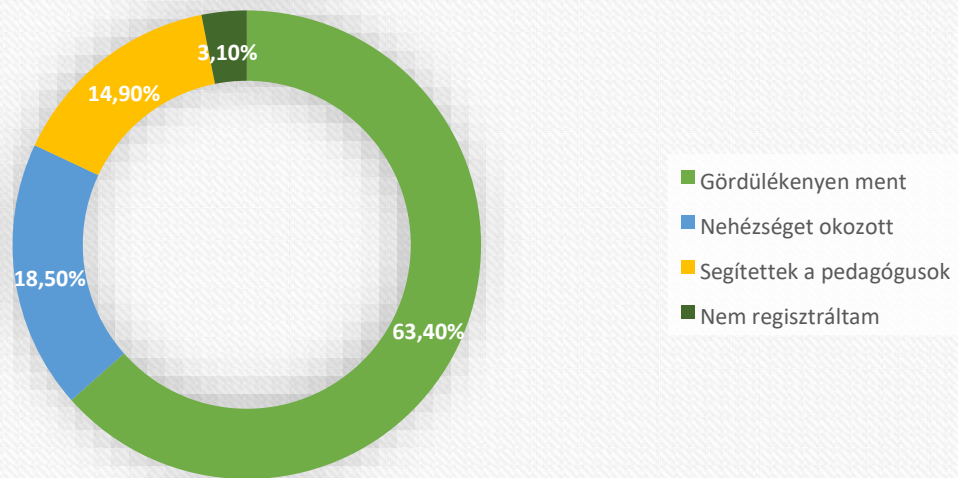
Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- *Az ovihoz kapcsolódó témákról, személyekről való beszélgetés-indításokhoz egy jó eszköz volt.*
- *Keretet adott az ovis információknak* ○ *Kreatív játékra.* ○ *Meghatározta az ovikezddést.*
- *Megismertette gyermekemmel az óvoda helyiségeit, udvarát, a csoport nevét és a saját jelét.*
- *Hasznos volt, hogy ragasztottunk bele képeket az oviról, így nem teljesen idegen környezetbe csöppent*
- *Leginkább a pedagógusok és a dajka nevét és arcát megtanulni, valamint az egyes tereket látni, hogy a személyes jelenlét alkalmával felismerhetőek legyenek.* ○ *Hasznosabb lett volna, ha képekkel együtt kapjuk.* ○ *kedves emlék lesz, ha megnő a kislányom*
- *Ráhangelődés az óvodára*
- *Az óvodára való felkészülésben, jó tippek voltak benne*
- *A kisfiam dicsőségnek élte meg, hogy olyan nagy, hogy ilyen neki is lehet.*
- *Talán ennek is köszönhető, hogy a beszoktatás problémamentes volt.* ○ *A mai napig szereti nézegetni!*

Az e - naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...



Az Ovipanel) szülői regisztrációja...



A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

„Családlátogatás

*„Könnyebb volt
a beszoktatás”*

*„Mindennel meg
voltunk elégedve”*

*„Szimpatikus volt a több időpontos
lehetőség, illetve, hogy előzetesen
megismerhették a gyerekek a helyet, a
szobát, a pedagógusokat.”*

*„Elegendő volt a
beszoktatásra rendelkezésre
álló napok száma, jó volt a
kiscsoportos megoldás”*

*„Volt lehetőség ismerkedni az
óvodapedagógusokkal, nem volt merev
a kerete, lehetett bármikor érkezni a
megadott időszámban”*

*„Segíti a gyermek
kötődésének fokozatos
erősödését az óvó nénik
felé.”*

*„Kedves, türelmes
pedagógusok”*

*„Jobb volt, hogy nem az egész
csoport volt jelen egyszerre.
Kellemesebb volt a légkör”*

*„Rugalmasan zajlott, a
gyermek és a szülők
igényeihez alkalmazkodva”*

*„Az óvónők kedvesek,
nyitottak, hozzáértők és
egyértelműen látszott az
igyekezetük, hogy minden a
lehető legjobban menjen.”*

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

*„Aki kész van rá,
hadd aludjon ott!”*

*„Az Ovipanelhez egy telefonos
applikáció klassz lenne”*

*„További differenciálást javasolnék,
szétszedve a kiscsoportosokat kisebb
létszámú egyszerre beszokó
társaságra”*

*„Jobb lenne, ha előbb lehetne
megtudni a gyerek csoportját és
jelét.”*

„Több információ a gyermekről.”

*„Az Ovipanel, mint kommunikációs
csatorna fejlesztése.”*

*„Több időt tölteni a teremben
beszoktatáskor”*

*„Talán a délutáni időszakot kevésbé
relevánsnak éreztem.”*

*„Jó lenne megoldást találni arra, ha
valamelyik gyerek nem tud részt venni az
augusztusi végi "beszoktató" nyílt héten”*

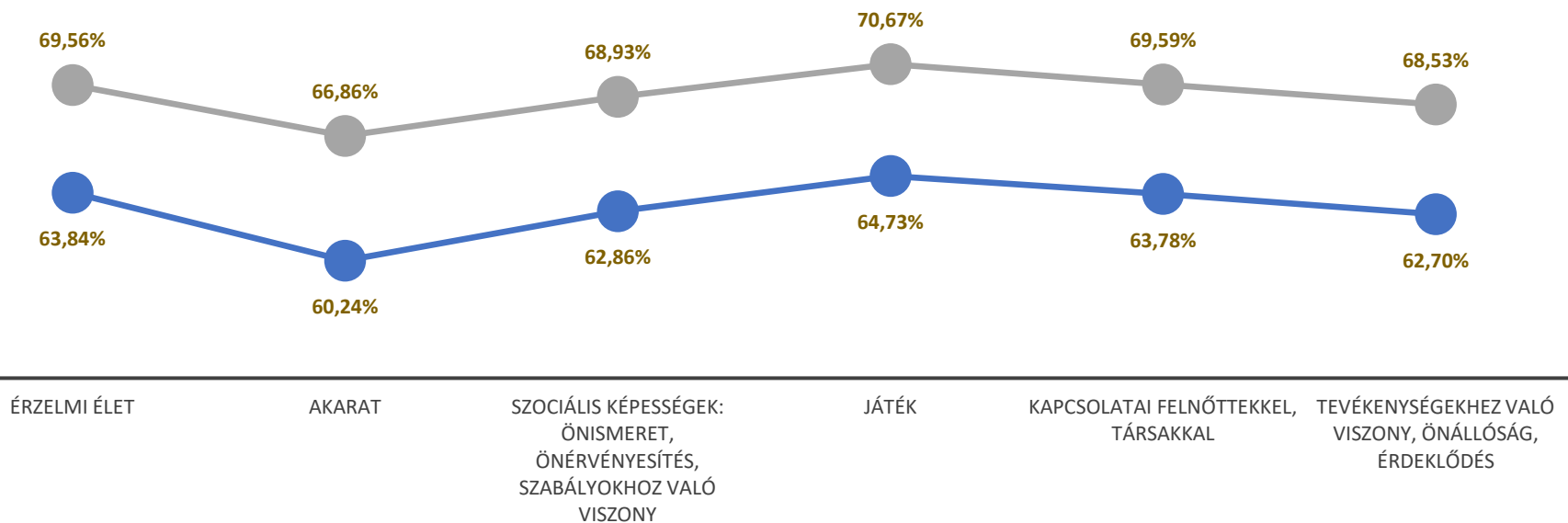
*„Egy kicsit több információ a
gyerek napjával kapcsolatban”*

8. számú melléklet

PEDAGÓGIAI DIAGNOSZTIKA
(gyermeki fejlődés nyomon követése)
AZ EGYESÍTETT ÓVODA TAGÓVODÁIBAN
2024/2025

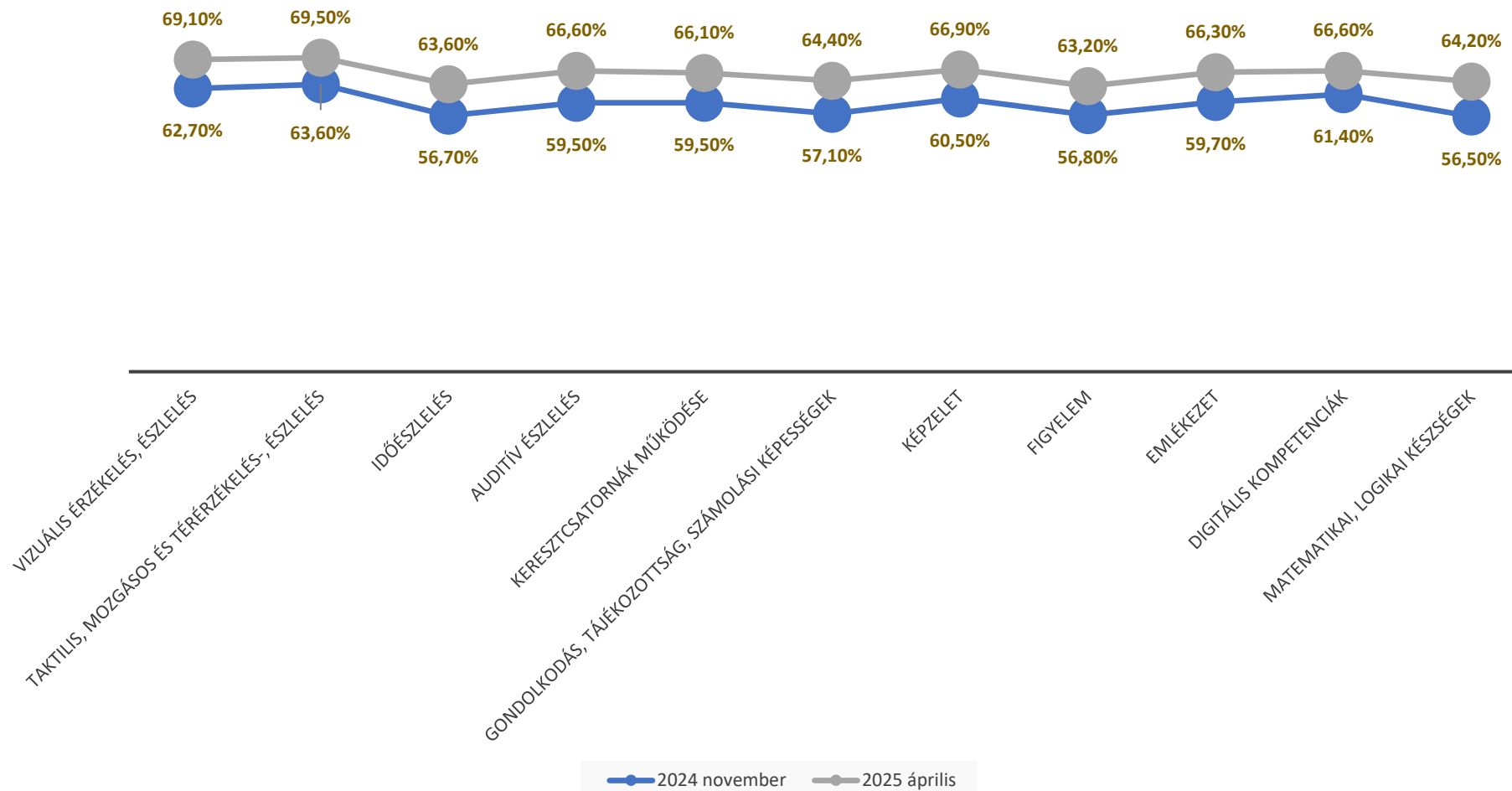


SZOCIÁLIS, ÉRZELMI ÉRETTSÉG MUTATÓI

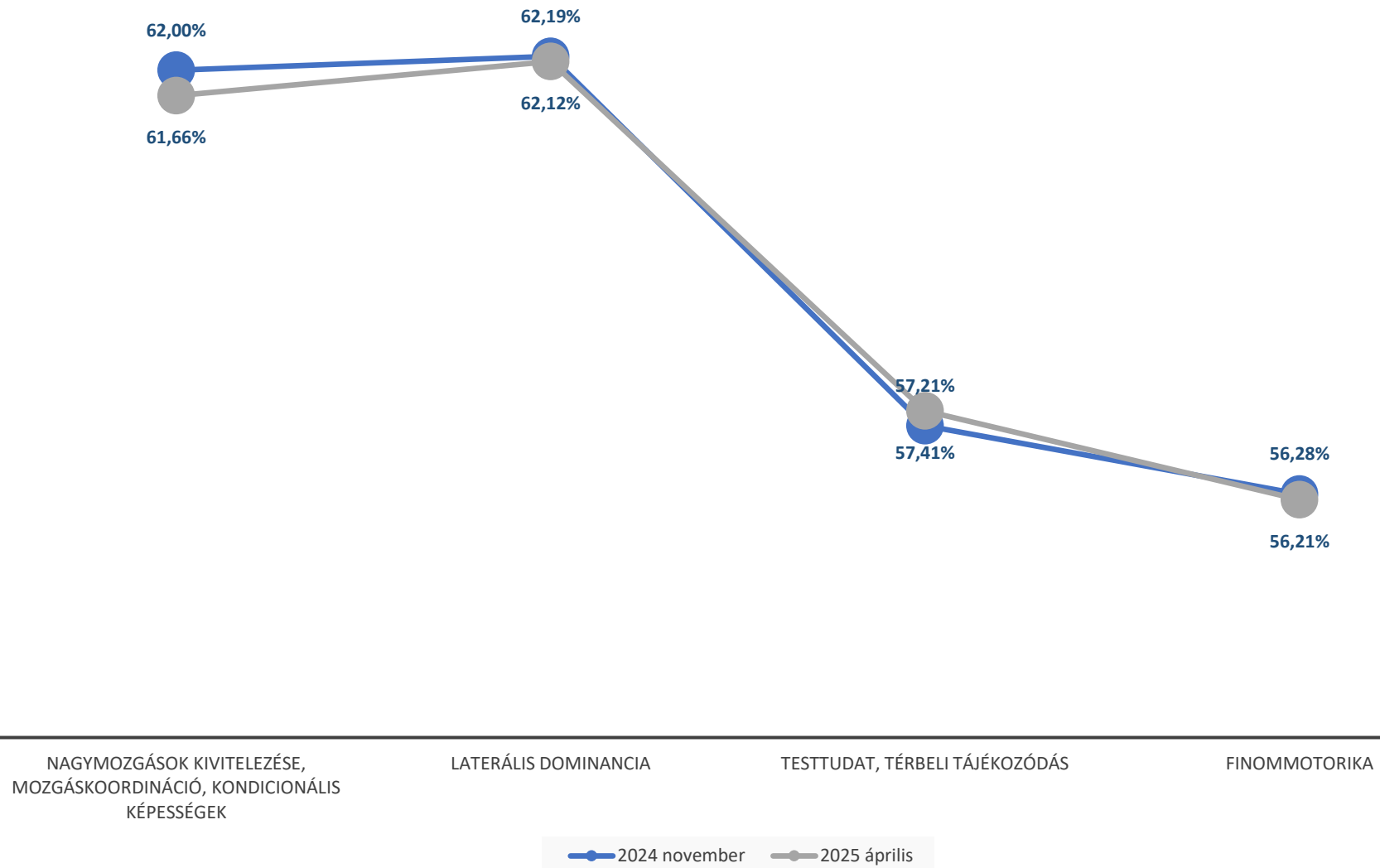


—●— 2024 november —●— 2025 április

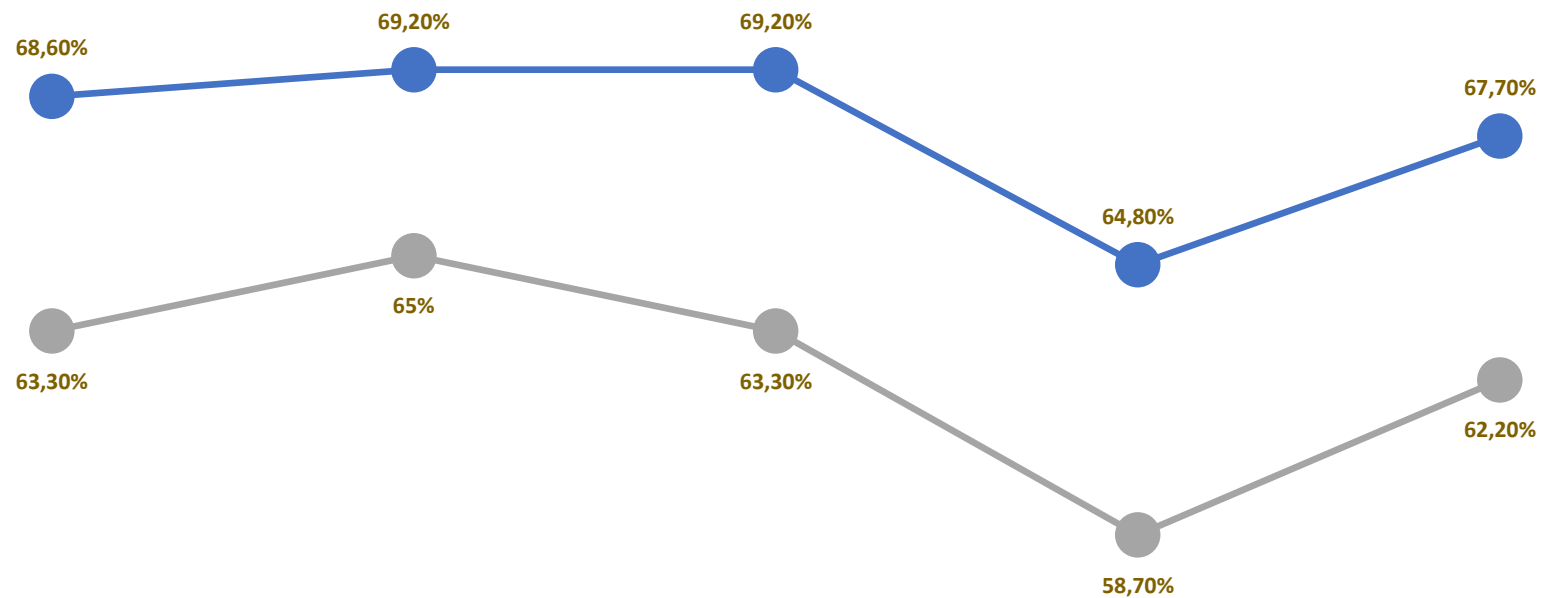
ÉRTELMI FEJLETTSÉG MUTATÓI



MOZGÁSFEJLETTSÉG MUTATÓI



BESZÉDFEJLETTSÉG MUTATÓI



BESZÉDMOTORIKA, BESZÉDKEDV,
BESZÉDSTÍLUS

BESZÉDÉSZLELÉS

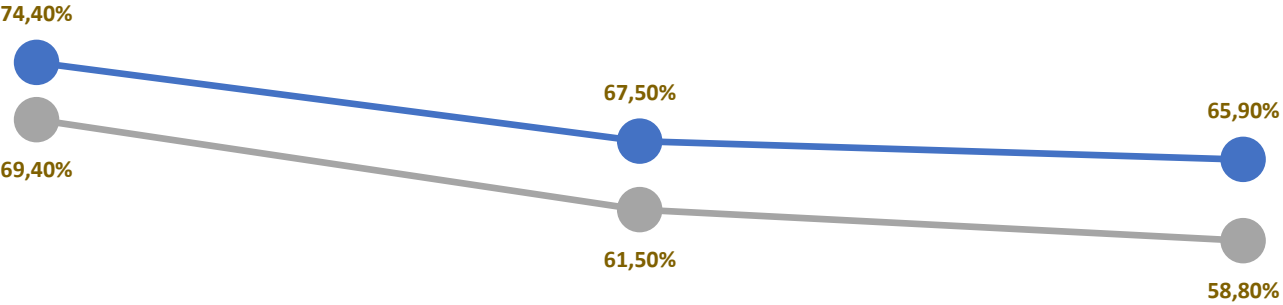
BESZÉDÉRTÉS

SZÓKINC

GRAMMATIKA

—●— 2025 április —●— 2024 november

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD MUTATÓI



TISZTÁLKODÁS,HIGIÉENIAI SZOKÁSOK

ÖLTÖZKÖDÉS

KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS

2025 április 2024 november

9. számú melléklet

GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS AZ EGYESÍTETT ÓVODA TAGÓVODÁIBAN

2025.

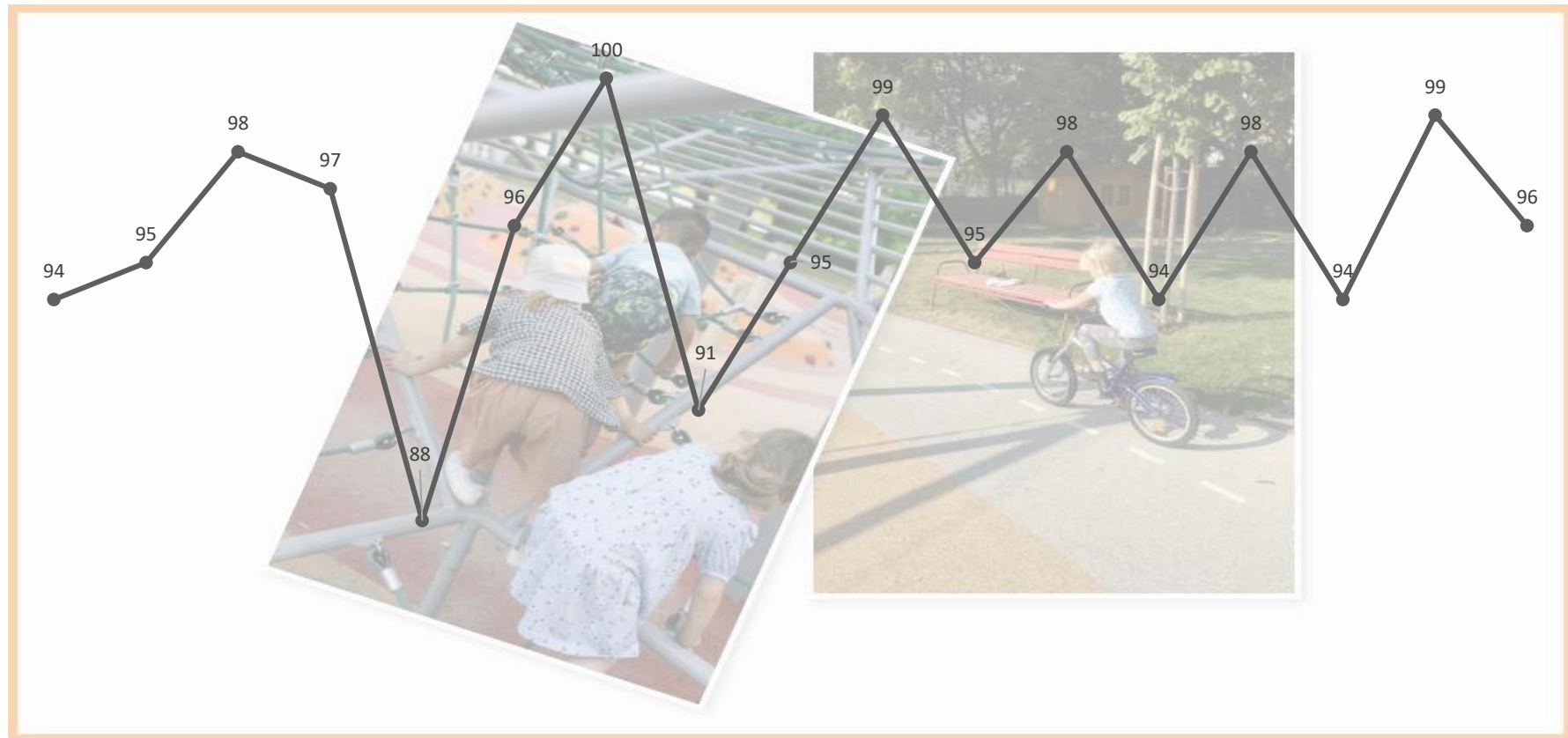


- *az adatok %-ban értendők*

Szeretsz-e óvodába járni?



Szívesen játszol az udvaron?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Meséskert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pöttvös

Varázsliget

Vízafogó

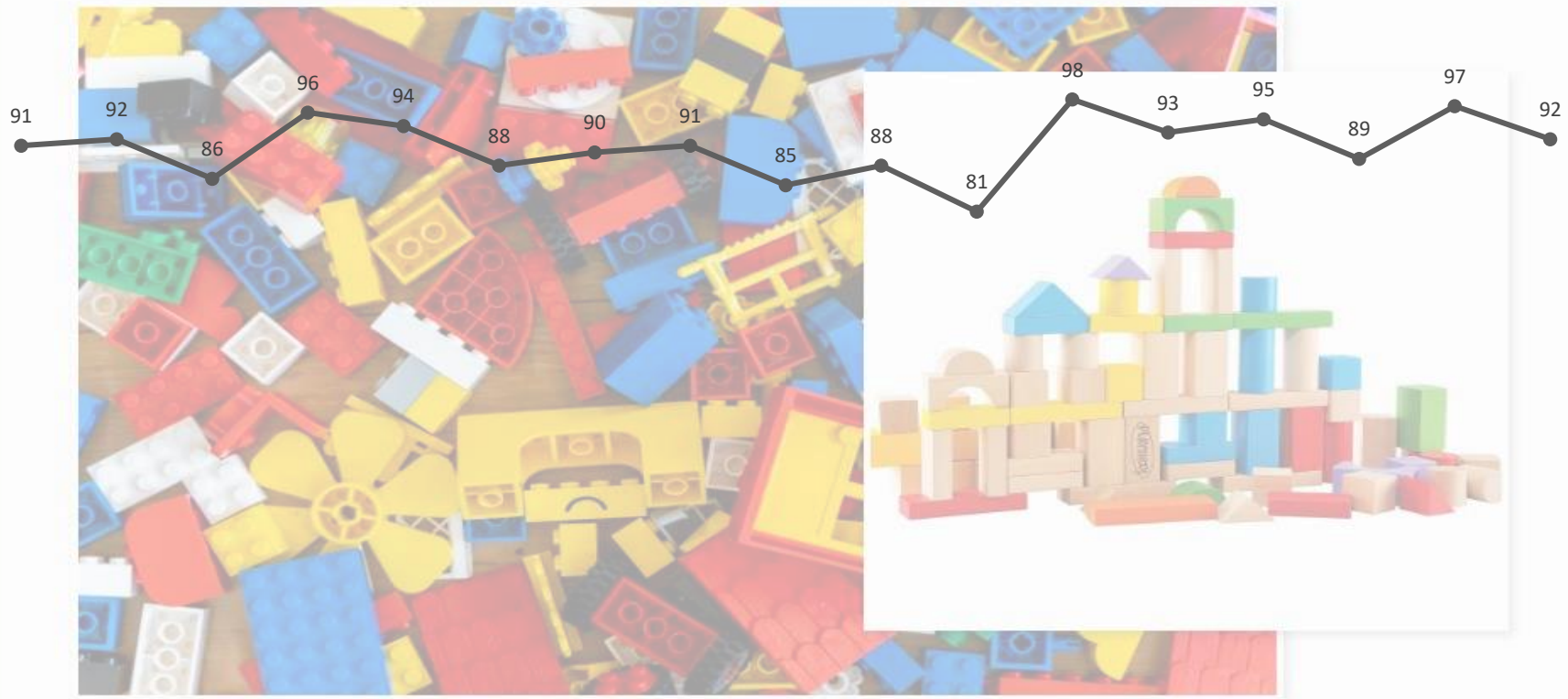
Zöld Ág

Szeretsz szerepjátékot eljátszani?



Ákombákom Angyalkert Csicsergő Futár Gyermekkert Gyöngyszem Hétszín Mese Mesés kert Napraforgó Napsugár Nyitnikék Pitypang Pöttyös Varázsliget Vízafogó Zöld Ág

Szeretsz építőjátékokkal játszani?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pötttyös

Varázsliget

Vízfogó

Zöld Ág

Szeretsz bábozni?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

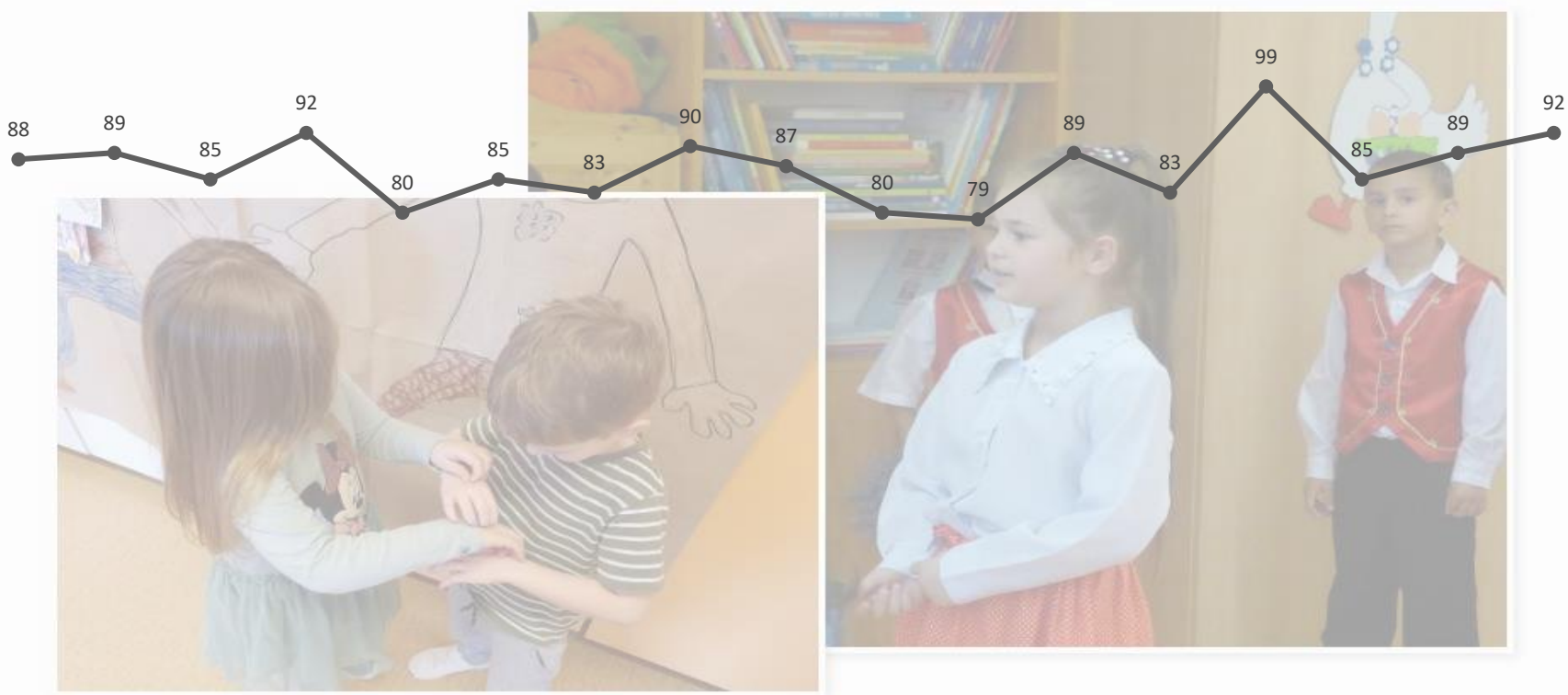
Pöttyös

Varázsliget

Vízafogó

Zöld Ág

Szeretsz mondókázni, verselni?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pöttös

Varázsliget

Vízfagó

Zöld Ág

Szeretsz mesét hallgatni?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

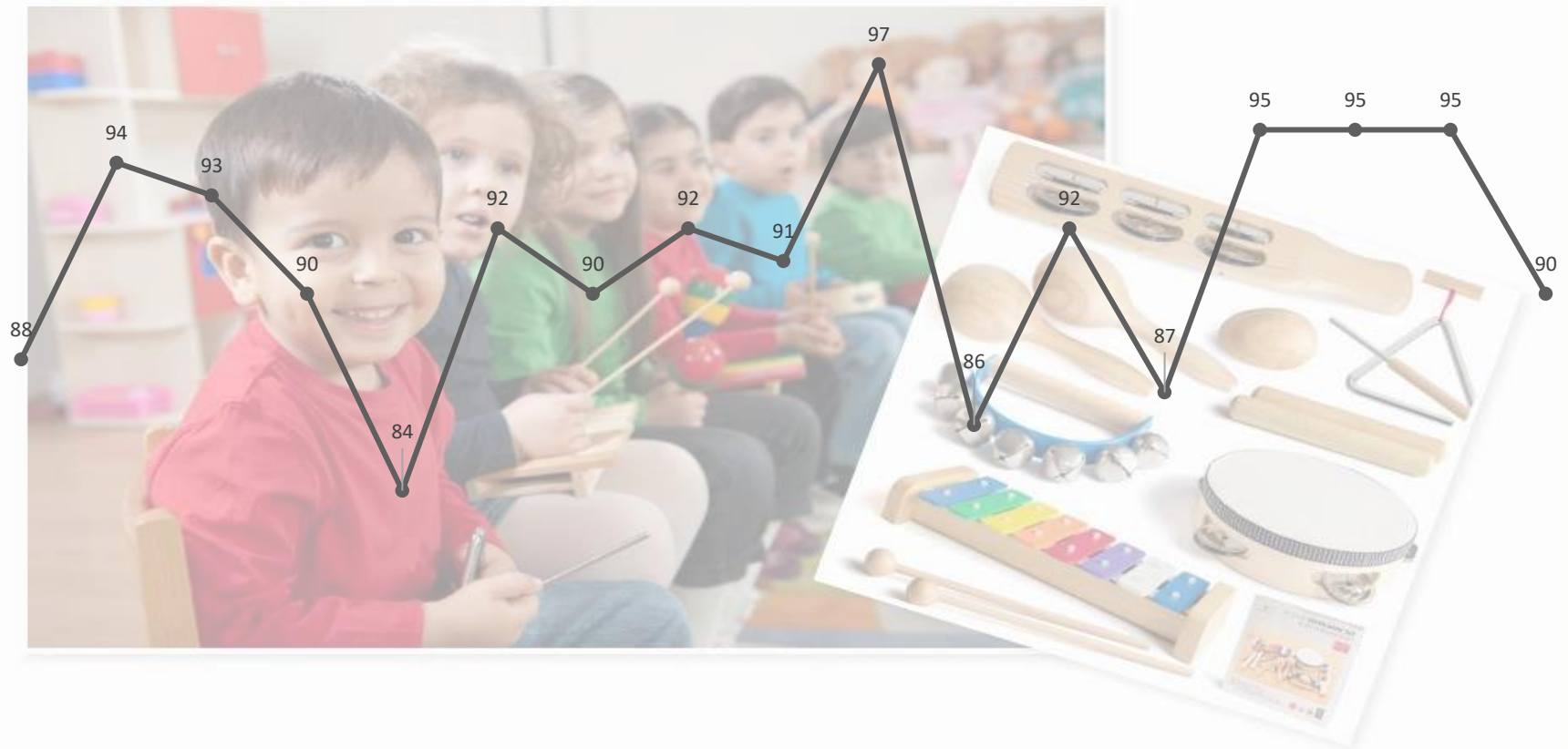
Pötttyös

Varázsliget

Vízafogó

Zöld Ág

Szívesen használsz az óvodai hangszereket?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

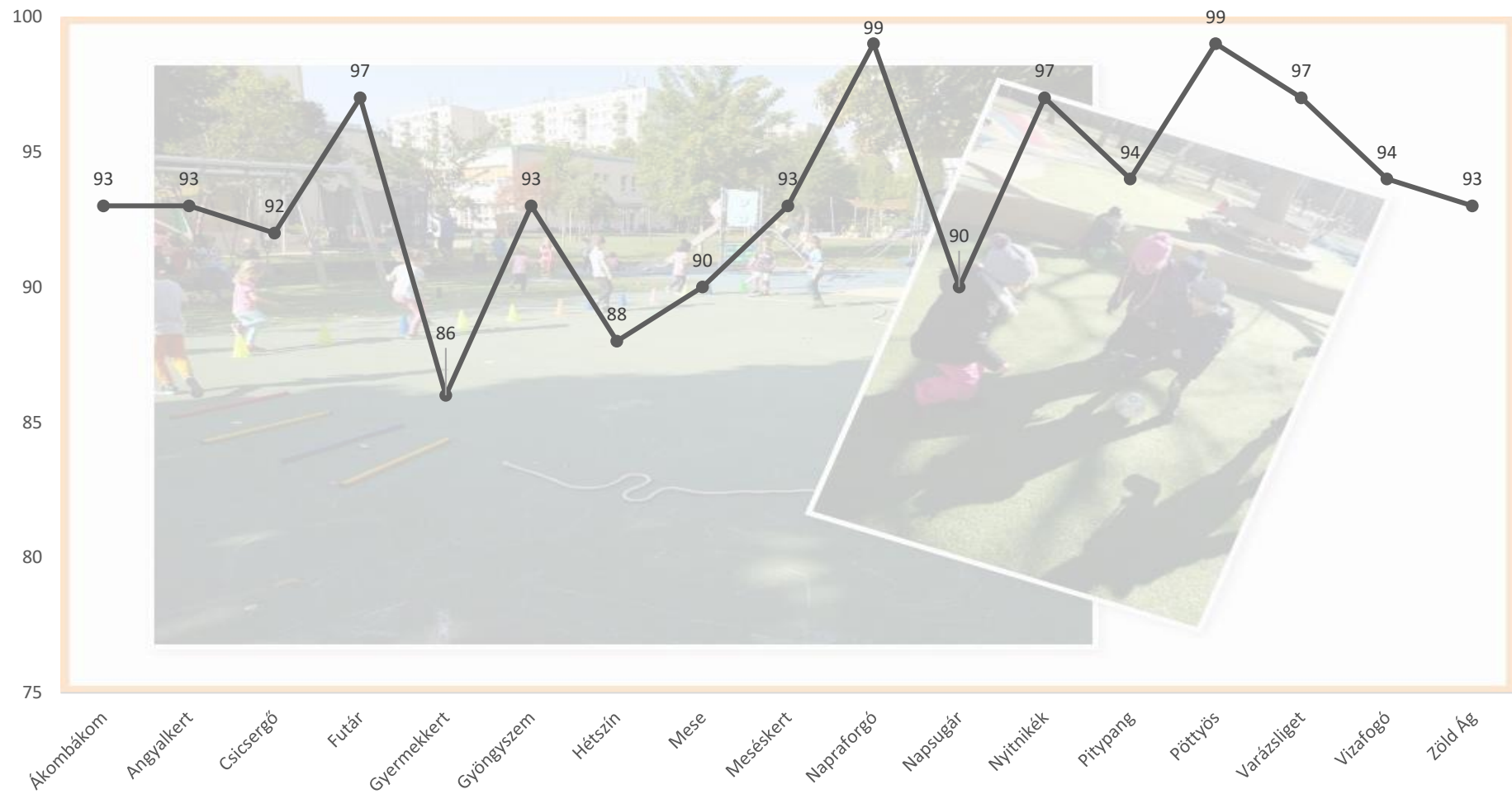
Pöttyös

Varázsliget

Vízafogó

Zöld Ág

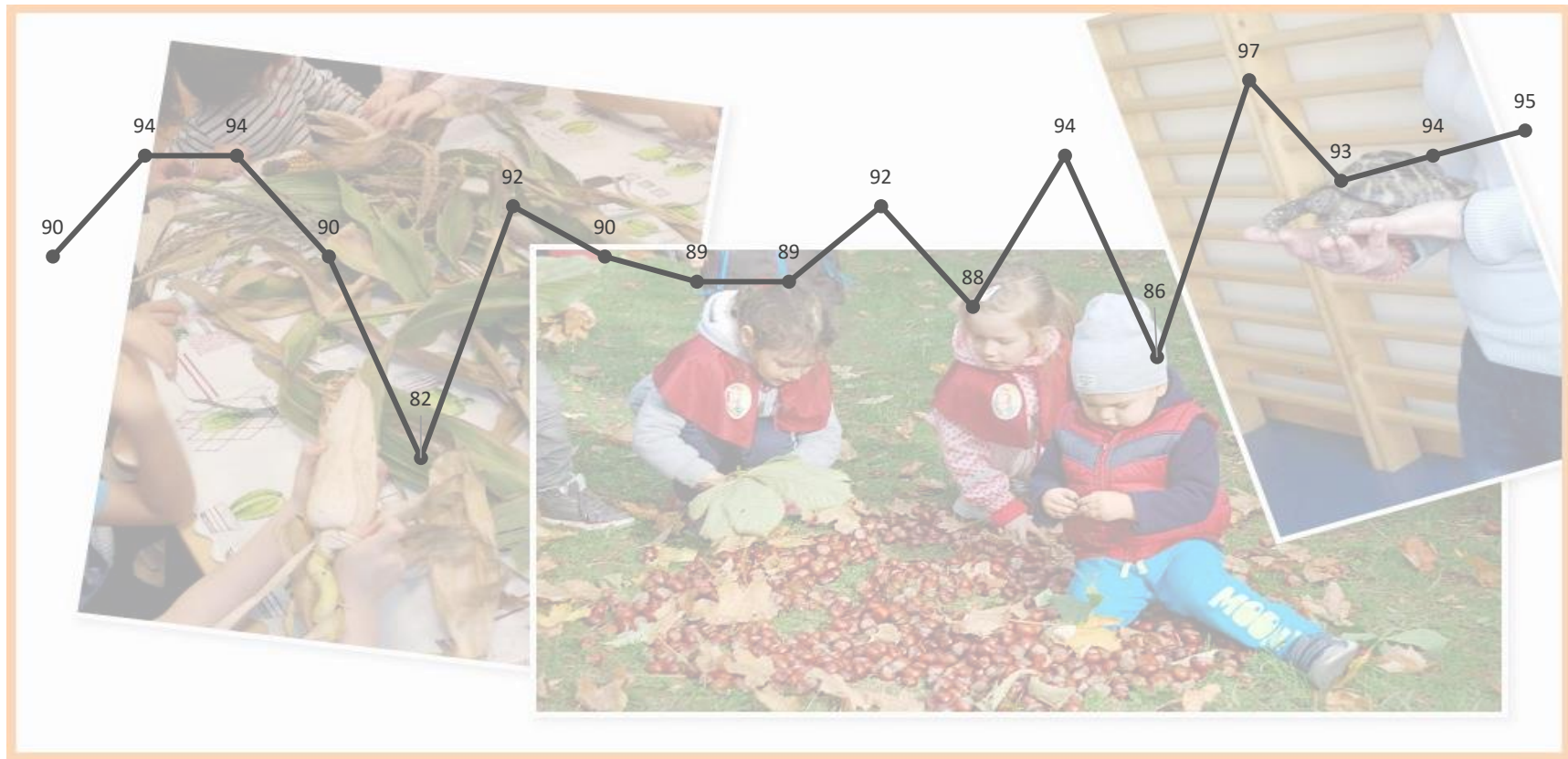
Szeretsz az udvaron tornázni?



Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?



Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pötttyös

Varázsliget

Vízafogó

Zöld Ág

Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?



Ákombakom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pöttyös

Varázsliget

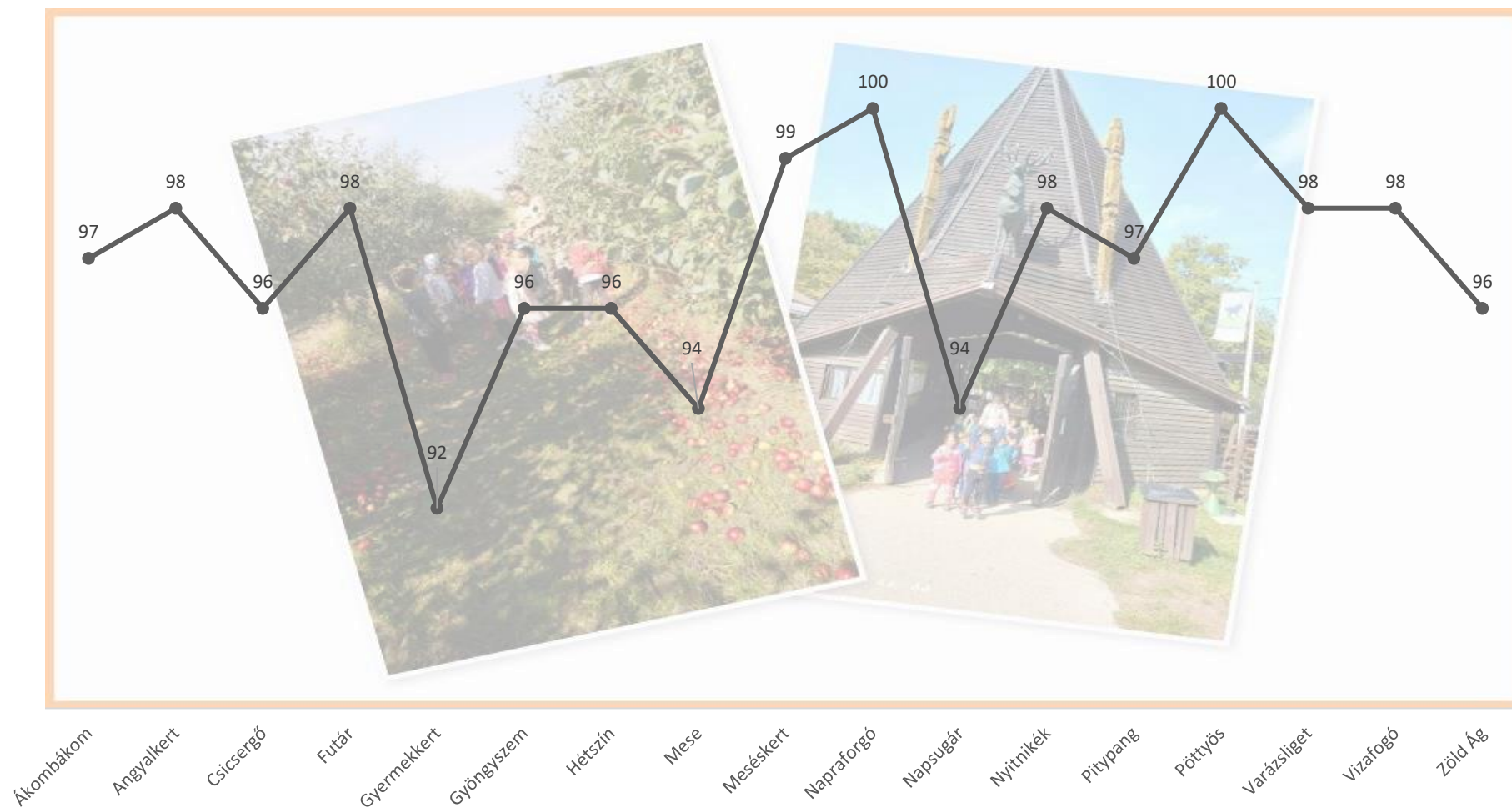
Vízafogó

Zöld Ág

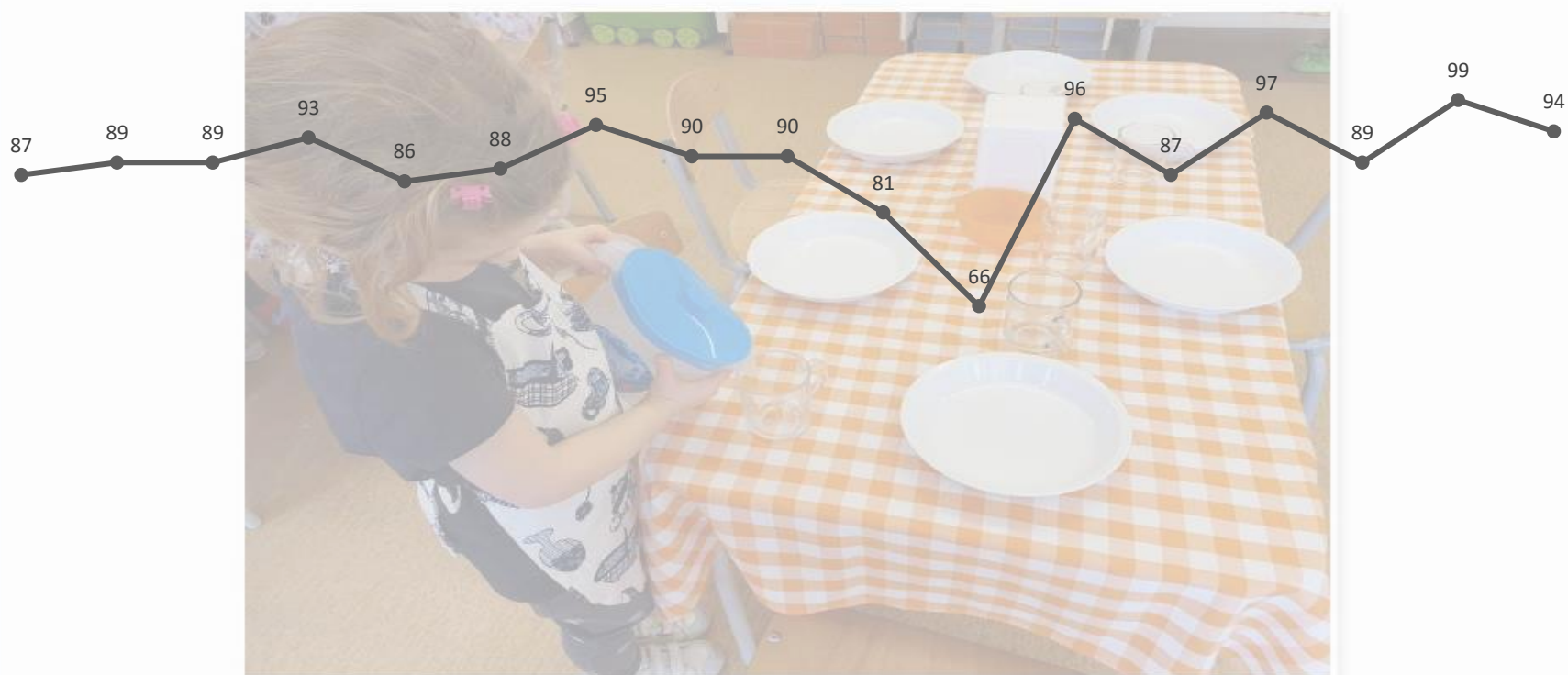
Szeretsz kísérletezni a csoportodban?



Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?



Szereted, ha te vagy a napos?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pöttös

Varázsliget

Vízafogó

Zöld Ág

Szeretsz termet rendezni, söprögetni?



Akombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesékert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

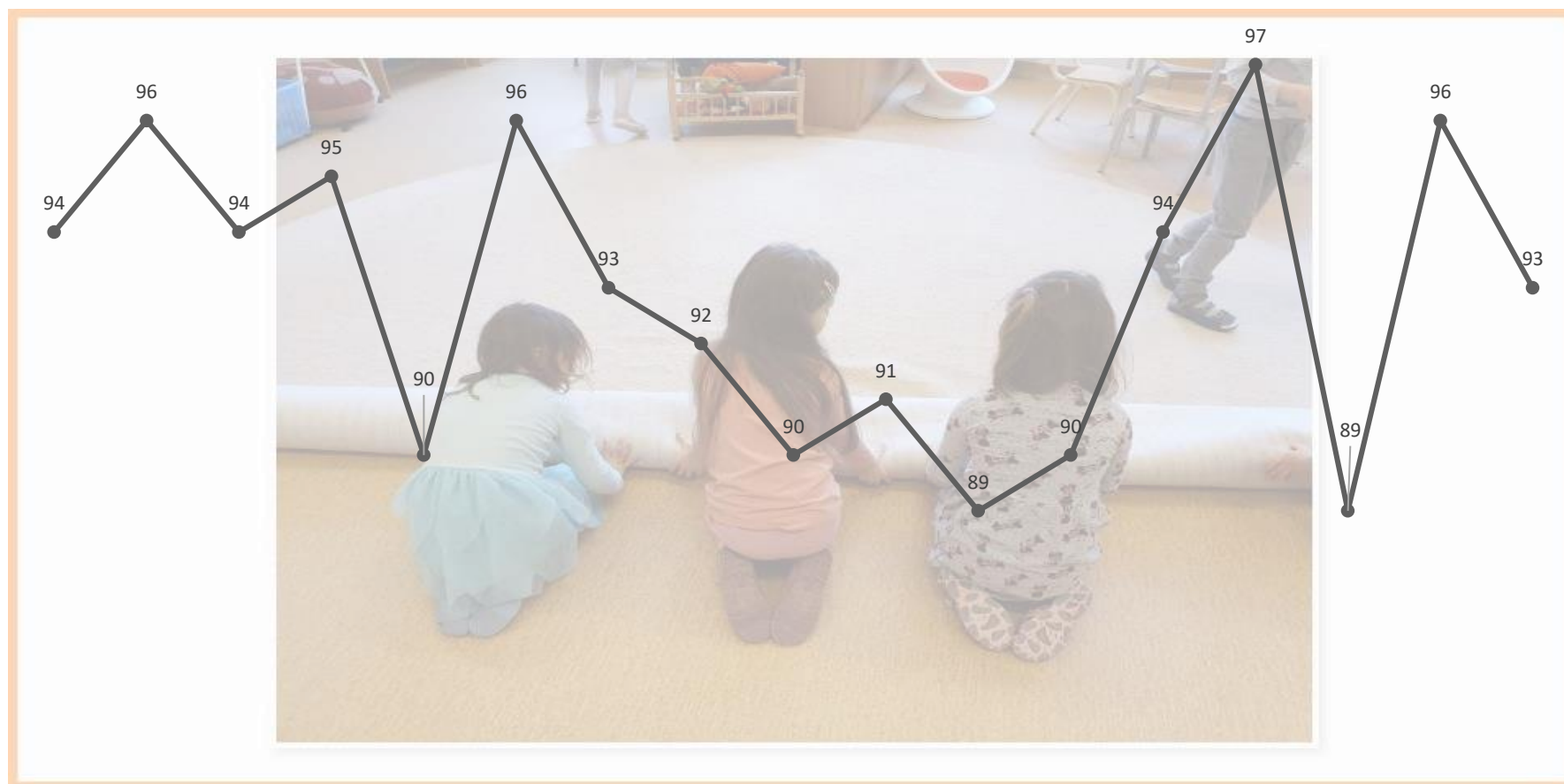
Pöttös

Varázsliget

Vízafogó

Zöld Ág

Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pöttös

Varázsliget

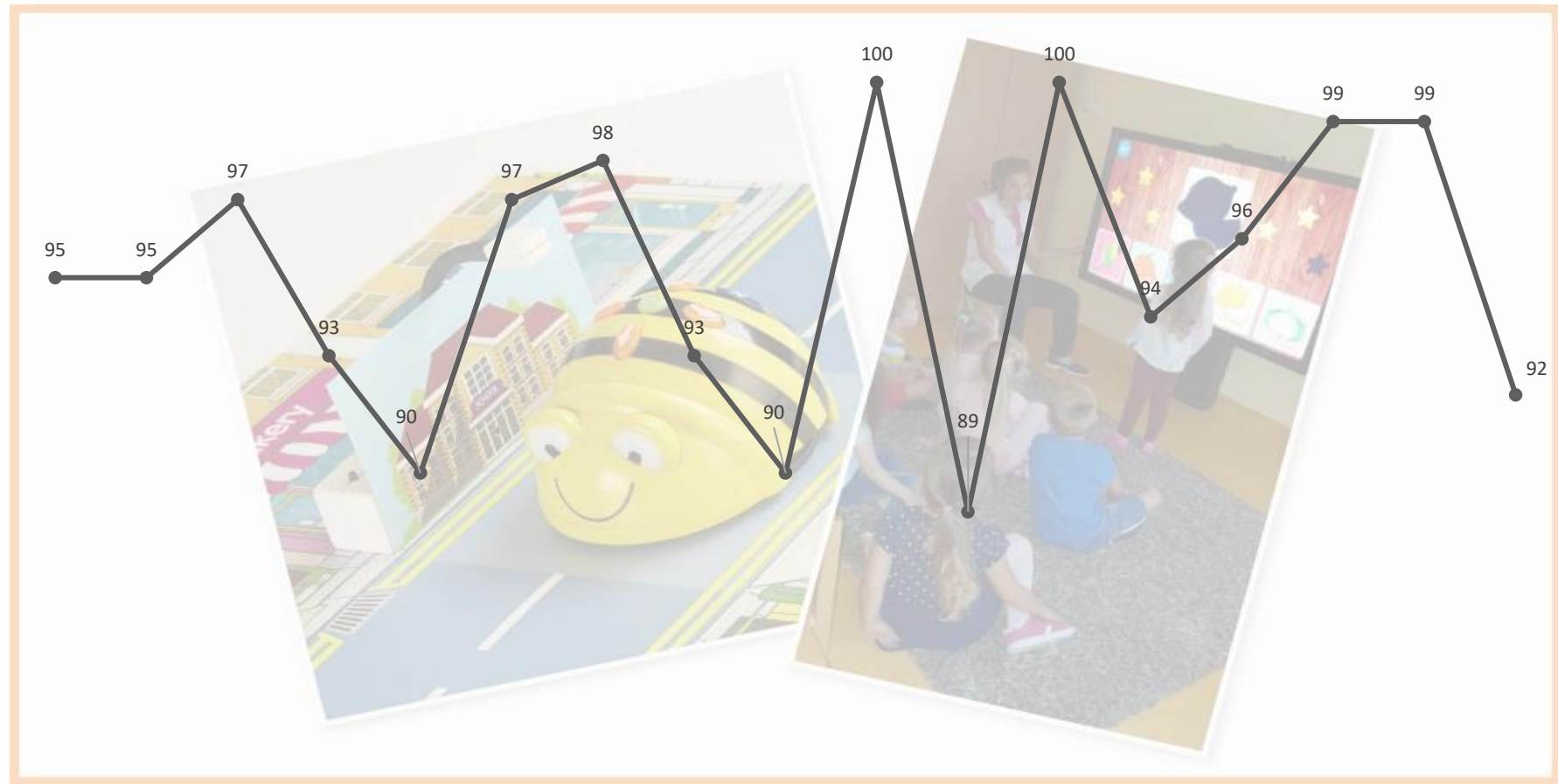
Vízafogó

Zöld Ág

Szeretsz kertészkedni?



Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni?



Ákombákom

Angyalkert

Csicsergő

Futár

Gyermekkert

Gyöngyszem

Hétszín

Mese

Mesés kert

Napraforgó

Napsugár

Nyitnikék

Pitypang

Pötttyös

Varázsliget

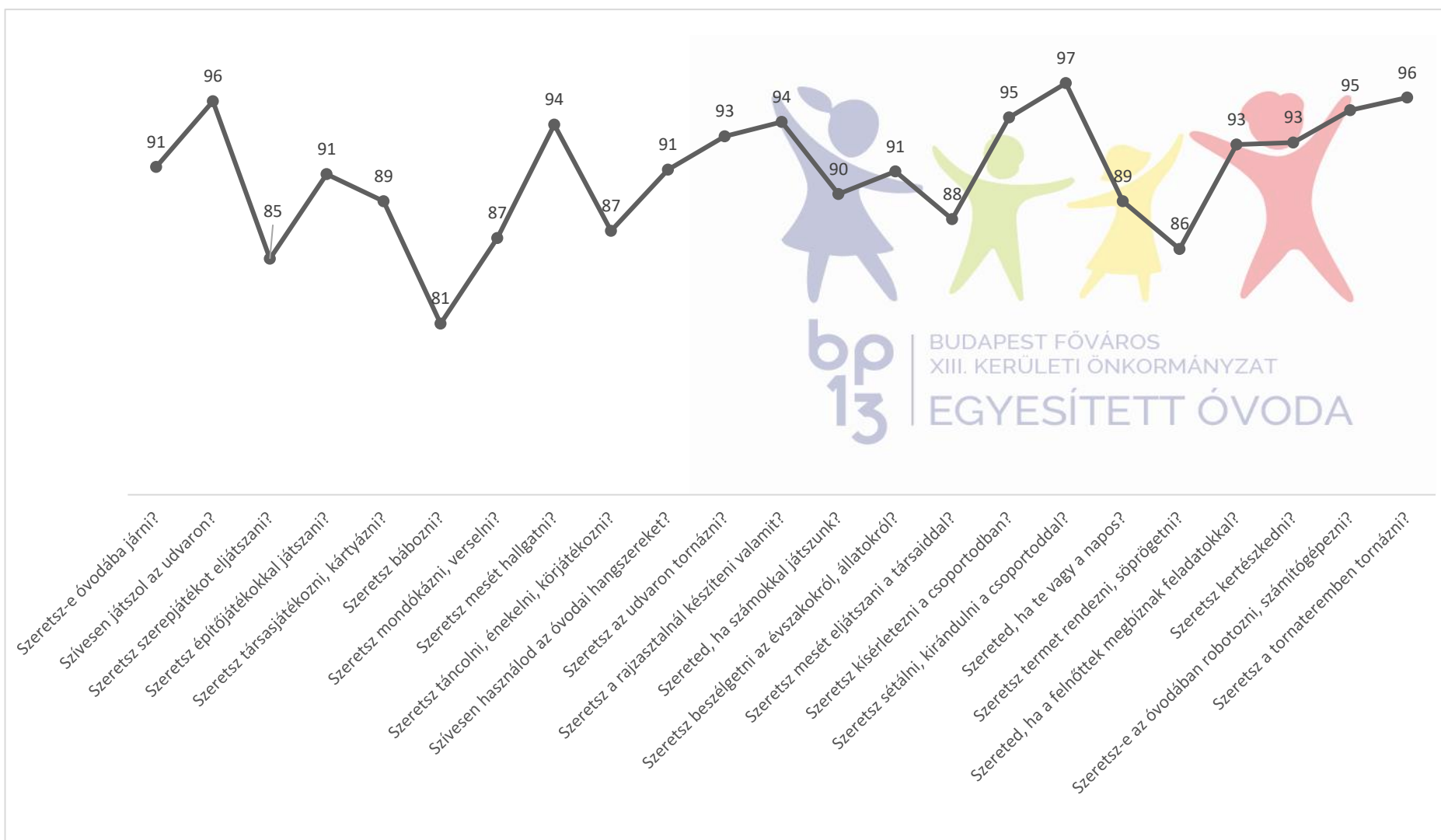
Vízafogó

Zöld Ág

Szeretsz a tornateremben tornázni?



Gyermei elégedettség összesített eredménye az Egyesített Óvodában



Ha olyat kívánhatnál az aranyhaltól, ami nincs az óvodában, mi lenne az?



Ákombákom Tagóvoda: Legyen Csiga családi kert ahol kis csigákat is lehet találni Minden van amit szeretek Szeretnék Starwars LEGOT Öltöztetőgépet szeretnék ami gyorsít Legyen nagyobb focipálya Egy termet szeretnék ahol lehet hangosan dobolni "Lehetnének pintyek az oviban Kicsit több legyen a játék"	Kivánnám hogy legyen tánctanulás hogy mindenki jól érezze magát és az óvónénik büszkék legyenek rájuk a testvérem legyen itt videójátékozni engem válasszon Rókus fipolino játékot mindenki kedves legyen velem
Angyalkert Tagóvoda: Boldogok legyenek az óvoda társaim, soha ne legyenek szomorúak. Egy robotot. Még több kocsis játék legyen. Hogy láthatatlan legyek. Még több Lego. Szeretném ha lenne játékhajó a csoportszobában. Új ,több hinta, hogy ne legyen vita. Távcső. Lenne az óvodában egy fa vonat. Egy focilabdát. Mindig legyen sok lufi. Kevesebben legyünk a csoportban. Egy aranylabdát. Ninjango LEGO legyen az oviban is, ne csak otthon.	Szeretném ha még több szerep lenne az óvodában. Szeretném ha állatok lennének az óvodában. Minden megvan az óvodában amivel szeretek játszani. Kérnék szépen egy olyan játékot aminek a neve Szprunki. Egy olyan helyet szeretnék, ahol lehet ugrálni, egy ugrálóvárat. Egy igazi kutyát szeretnék az oviba Sok-sok jelmezt szeretnék az oviba. Nagycsoportos gyerekeknek futó biciklit, rollert. Egyszerű hintát szeretnék az udvarra. Hógolyókészítő játékot szeretnék. Aranycsúszdát szeretnék. Új társasjátékot szeretnék. Sok virágot az udvarra. Sok rajzeszközt szeretnék. A fák mellé virágokat szeretnék az udvarra

Egy nagy babát szeretnék. Bajnokok Ligája Kupát szeretnék. Egy akváriumot szeretnék halakkal, mindenféle vízi állattal. Olyan pörgőt, amit lábbal lehet lökni. Legyen versenypálya (hotwheels). Szivárványos intelligens gyurmát szeretnék az oviba. Egy nagyobb focipályát.	STAR WARS LEGOT szeretnék. Dominót szeretnék. Udvari játékot, olyan fogaskerekűt, amibe bele lehet ülni. Egy játékvonatot szeretnék. Élő nyuszt kérnék szépen. Amivel szeretek játszani minden van az óvodában. Szeretnék kérni egy szakács ruhát. Trambulint szeretnék.
Csicsergő Tagóvoda: A játék ennivalók közé kellene paprika. Valamilyen kisállat a csoportba. Minden gyerek legyen jó. Több hintát Medence Több hinta, tekerős bicikli Még csúszda és mászóka Lego helikopter Még több Lego, Elza palota Még több mászóka tekerős bicikli Elza ruha, elektromos motor trambulin élő nyuszi, liba elektromos kisautó Hintákat az udvara Még több báb az udvaron legyen egy nagy mászóka Legyen egy térkép a falon Egy új ágyat ami kényelmesebb Legyen olyan gép, ami focis kártyákat, és albumokat gyárt. Legyen nagyobb a focipálya, és legyenek rajta igazi jelölések, és igazi kapu. Legyen nagyobb a csoportszobánk. Fessünk gyakrabban! Minden nap jöjjön ide egy igazi focista. Legyen délelőtt is foci edzés. Legyen a csoportszobában kolibri. Hogy a saját igazi állatom hozhassam be. Egy igazi macska Sonicos kártya	Legyen a csoportszobában mászófal, bordásfal, majomlétra. A legjobb barátnőm, Anna is járjon a Fecske csoportba. Járjunk talajtornára. Ne legyenek gonoszak velem a társaim, ne mondjanak csúnya szót. Az óvónénik mindent megengedjenek, ami jó nekünk. Legyen minden nap egy olyan foglalkozás, amin állatokról tanulunk, vagy igazi állatokkal foglalkozunk. Minden gyerek kedves legyen az óvónénikkel, és segítsenek nekik. Óriás transzformersz. Legyen a csoportszobában is hinta! Mindig csak olyan rajzpapír legyen, aminek mindkét oldala üres! Egy új focipálya labdával, amin kosarazni lehet. Sok focis kártyás album legyen az oviban. Legyen délelőtt is fociedzés! Legyenek pumicici és dagika plüssök a csoportban. Legyen sok dobozos focis kártya. Minden az oviban pumicicis meg dagis legyen. Saját telefon Sok program állatokkal az oviban, vagy kiránduláson. Pedálos bicikli a nagyoknak. Jurassic parkos lego Jó lenne, ha behozhatnám az igazi cicámat. Legyenek igazi lovak. Legyen az ovinak kutya. A Fecske csoportnak legyen sok pénze. Több virág legyen az óvodában, bent és kint is. Több gyerek legyen csoportban.

Kosárlabda pálya Nagyobb, két kerekű biciklinek.	Járjunk lovagolni! Lehesse néha kutyát simogatni. Menjünk sokat játszóterezni! Legyen olyan fényképezőgép a csoportban, amit a gyerekek használhatnak!
Futár Tagóvoda: Legyen egy királyi vár az udvaron! Egy műanyag autó, amibe mindenki belefér Udvaron legyen egy óriás csúszda Olyan virágokat az udvarra, amilyen csoportok vannak Hercegnő szeretnék lenni Nagyobb alagutas csúszda. Egy nagy katonai hajó Legyen telefon és tablet Legyen egy háziállat - nyuszi új játékok legyenek Maxisoknak legyen egy számítógép!!! Isti ne legyen ilyen rossz! Legyenek új legók!!! Legyen jobban feldíszítve az óvoda! Legyen több asztal a kanapé helyett. Nagyobb focipálya legyen az udvaron!!! semmit nem tudok egy új nagy kanapé legyen! legyen egy nagyobb focipálya az udvaron sült csirke jó lenne Még több szívószálas játék Laptopon játszani. Játék kést szeretnék a babakonyhában. új papírtégla legyen legyen egy kisállat a csoportban	Ha mindennap születésnap lenne. Sokszor legyen születésnapom az óvodában. Egy óriási autópályát kérnék. Egy gyümölcsös kalapot kérnék. Azt kívánom, hogy a barátaim nagyon jól érezzék magukat, és jókat tudjunk együtt játszani. Koronát szeretnék kérni. Azt kívánnám, hogy a világ boldog legyen. Azt kívánom, hogy a nagymamám eljöjjön a ballagásra. Legyen több tűzoltó és mentő autó. Szeretnék többet UNO-zni. Azt kívánom, hogy boldogan éljünk. Új játékokat szeretnék. Azt szeretném kívánni, hogy senki se bántsa a másikat. Legyen még több gyerek, hogy minél többet tudjunk játszani. Szeretném, hogy macskák legyenek az udvaron. Azt kívánom, hogy senki ne legyen szomorú. Szeretnék sokat játszani Etelkával. Szeretnék az udvaron barchobázni. Azt szeretném, hogy még több gyerek legyen. Új papírtégla Egy Star Wars bábu legyen videojáték az oviban Minecraft legot számítógépes játék
Gyermekkert Tagóvoda:	Bárcsak lenne Micimackós vagy Tom és Jerrys plüss az óvodában

Sportautók Legyen a csoportban tévé. Legyen még több mesekönyv az óvodában Bárcsak lenne egy számítógép a csoportban Bárcsak lenne az óvodának egy kutyája Bárcsak azt lehetne csinálni az óvodában, amit akarunk.	Bár lenne tévé a csoportokban. Legyen egy aranyhal az oviban Szeretném, ha lenne csocsó. Lehetne az óvodában egy író könyv Legyen sok színes, átlátszó LEGO Szeretném, ha lennének színváltós baba
Gyöngyszem Tagóvoda: Minden így jó Egy versenypályát elemes autóval amivel tudnánk menni az udvaron. Több hintát az udvarra. Csúszda az udvarra. Többször lenni naposnak. Több rám bízott feladat. Torony építő játék. Hogy négy hinta legyen. Legyen több építőkocka, amiből nagyobb tornyot lehet építeni. Több labda. Apró figurák, plüssök. Trambulin. Nincs. Még több csúszda. Semmi Több hinta Igazi állat Semmi Így jó Minden jó így Rózsaszín székek Egy légtornás tisut. Ha sünit és gekkót tartanánk az udvaron.	pedálos biciklit pótkerékkel Legyenek állatok több nagy roller Még több társasjáték több futóbicikli Minecraftos lego Legyen az óvodában egy olyan szoba, ahol csak állatok vannak. (nyúl, hörcsög, süni, teknős és egy aranyhal) Ha lenne egy olyan külön rész (lehet bent is, de jobb lenne kint), ahol Minecraft világ lenne és mindenfélét lehetne ott játszani. Legovonatot szeretnék pedálos biciklit Legyen olyan szoba, ahol sok állat van. több legot szeretnék egy lego vonatot szeretnék Kétkerekű bicikli az udvarra szeretnék egy nagy rajztablát Legyen itt bent az óvodában egy kis cica Még több legot szeretnék Több nagy mászóka legyen az udvaron. több legot szeretnék az óvodába Több építőkocka

Nekem jó így az ovi. Legyen egy cica az óvodában. Szeretném, hogy több csúszda legyen az udvaron. Legyen egy igazi felnőtt focikapu és focipálya. Minden nap menjünk az ovival vidámparkba. A levegőben virágok legyenek. (Több növény legyen az óvodában.)	Egy aranyhal Rubik kocka Nagy bicikli legyen az óvodába Az ovi közepén legyen egy nagy fa ahol játszani, mászókázni lehet. azt szeretném, hogy legyen aranyhal Legyen igazi hinta
Hétszín Tagóvoda: Minden legoból legyen Egész nap legozni szeretnék Bárcsak lehetne távirányítós autó az oviban. Olyan társasjáték, amelyben a bábuk és a dobókocka magától mozog. nincs olyan Harry Potter legó Több legó Egy nagy kamiont egy kutya alvókát	Marveles lego még több autó és busz Az hogy legyen az ovinak egy kismacskája . Sátrat szeretnék az udvarra. Több játékot az udvaron. Játék dínókat szeretnék. Mindent például: építő autók, párna vár Pokemberes lego kiscica varázslós játék tengeri malac
Mese Tagóvoda: Új koronát. Egy sokat érő focis kártyát. Hogy mindig legyen nyár! Nagyon sok papírt amiből könyvet lehet alkotni. Egy olyan focista ruhát ami másnak nincs még csak nekünk lenne. Azt, hogy az aranyhal is táncoljon velünk farsangkor. Azt, hogy mindig egészségesek legyünk. Egy lézerkardot. Egy olyan autót ami távirányítós. Egy hatalmas királylányos párnát. Egy távirányítós autó ami mindenén át tud ugratni. Hatalmas színezőket.	Legyen egy óriási legó hajó az óvodában. Legyen az udvaron egy almafa. Szeretném ha a csoportban is lenne TV. Egy aranykocka. Legyen egy aranykapu, ha átbújunk alatta mindenki jó legyen. Az oviban minden van ami kell. Lehessen sütit enni az oviba. Legyen telefon az oviban, nyomkodnám és videókat néznék. Legyen teres barbibaba Mindenkinek legyen lehetősége kutyás foglalkozásra Örökké maradjak oviban. Legyen egészséges az óvoda, hogy a gyerekeim is idejárhasson. "Gyakrabban tudjunk menni a meseszobába.

Egy gyönyörű gyémántot. Sok sok kristályt még a fa dobozba amit mese előtt használunk. legó vonat Egy Monster Truck autót. Játéksata, történelemről többet beszéljünk Nem kell semmi, minden tökéletes. Nagyobb focipálya Nem kellene aludni Többféle barbie baba	Rozika sokáig maradj az óvodában." "Hogy megszülessen a kistestvérem. Legyen aranyhal jelmez a meseszobában." Azt, hogy legyen egy olyan aranyhalunk ami igazi, hogy mindig lehessen tőle kívánni. Egy helikoptert. Azt, hogy legyen az óvodába egy óriási buborékfújó. Többféle lego, például két aranykard és egy aranypáncél, aranysisak
Mesés kert Tagóvoda: Nem tudom. Nem hiányzik semmi. Lehessen behozni a csoportszobába igazi nyuszt. Akváriumot szeretnék." örökre legyenek a családommal még több játékot idegen anyanyelvű gyermek, nem tudja megfogalmazni minden aranyból legyen legyen play station számítógép a csoportban nem magyar anyanyelvű gyermek halacska telefonos játék hogya újra járassunk a Csupa Csodába több baba hogya a testvérem bejöhessenek nincs válasz ne kelljen aludni (anyanyelv használat hiányában nem értékelhető) Úgy érzem minden van. Starwarsos dolgok	Trambulint szeretnék. Transzformert Autópályát kívánnék Trambulint kérnék. Focipályára kaput kérnék. Sok kisautót Szeretném, ha lenne az oviban egy kis kastély. Ha lehetne egy gyertyám. Azzal sötétben is lehet világítani Egyszer kaptam fólia képeket. Örölnék, ha az oviban is lenne. (nyelvi hiányosságok miatt nem értékelhető a válasz) Legyen számítógép. Egy Cry Babies-t szeretnék az oviba. Szeretném ha lenne az Hoverboard. Játék autómosó. Legyen rendes hinta az udvaron. "Mindig ebbe az oviba járassak. Nincs, amit kérnék. Anyá legyen itt. (anyanyelv használat hiányában nem értékelhető) igazi babakonyha több bicikli

Tv-t, hogy lehessen mesét nézni Mindig lenne ugrálóvár Játékfegyverek Lenne az oviban több élő állat Minden gyerek legyen kedves Minden van körhinta Még több színező legyen Jöjjenek a tűzoltók bemutatót tartani Hercegnős kirakó lamborginit Mindenki legyen vidám a csoportban Még több gyerek. Az nagyon jó lenne. Egy élő halat kívánnék a csoportba Legyen újra születési torta! A csoportomba szeretnék egy állatkát. Kevesebbet aludjunk! Ebéd után legyen süti! Legyen egy robot a csoport szobában, akivel lehet játszani és beszélgetni Hogy jó gyerek legyek mindig Egy igazi Lamborginit, amibe bele lehet ülni Hogy legyen egy hörcsög a csoportszobában Egy igazi cicát szeretnék a csoportszobába Szeretném igazából látni az aranyhalat Egy ugrálóvárat az oviba. Hogy Zoé és Laura mindig a barátom lenne az oviban. Lehessen édességet enni! Lehessen behozni a saját kutyámat, Borkát Szeretnék sok biciklit Sakk-készlet.	telefonnal játszani Azt kívánnám, hogy mézeskalács legyen minden reggel és minden nap lehessen kívánni az aranyhaltól. Legyen az oviban ugrálóvár. Szeretném, ha lenne az oviban egy kis kastély. Ha lehetne egy gyertyám. Azzal sötétben is lehet világítani Egyszer kaptam fólia képeket. Örölnék, ha az oviban is lenne. (nyelvi hiányosságok miatt nem értékelhető a válasz) Legyen számítógép. Egy Cry Babies-t szeretnék az oviba. Szeretném ha lenne az Hoverboard. Játék autómosó. Legyen rendes hinta az udvaron. "Mindig ebbe az oviba járhasak. Nincs, amit kérnék. Anyá legyen itt. Szeretnék úszni Szeretném ha több kívánságom lehetne Még egy paddington maci Sok édességet Jó lenne, ha anyukám itt lehetne velem egész nap Egy nagy csokor virágot magamnak Trambulin Lego Több lego Fésülködő asztal Több építőkocka Robot Videójáték Több focilabda Számítógép
---	--

Balett-terem Minecraft mesekönyv. Teszlek süveg Kívánságfa Új öltöztetős babák Kincsesládát Kétkerekű biciklit	Anya mindig legyen itt. Legyen csoki Itt is lehessen quadozni. Egy olyan lapot kívánnék, ami akkora, mint a csoportszoba. Harry Potter jelmezek. Kuflis diafilmek Sok bábót
Napraforgó Tagóvoda: Azt szeretném, hogy legyen néha édesség az oviba.... Legyen egy nagy vár az udvaron. Legyen mikroszkóp a csoportban. Sok hinta legyen az udvaron. Udvaron legyen egy nagy beülős helikopter. A régi óvodások, vissza jöjjenek az oviba.... Nagyobb legyen a csoport, és mindent átrendezhetnék. Jó lenne, ha itt maradna velem anya Még sokkal több Lego legyen, meg , Playmobil Bár csak lehetne máshol lenni alvás alatt az oviba....	Nagyon sok szeretett legyen az oviba Menjünk, még több helyre kirándulni játékreplő távirányítóval Legyen palota az óvoda udvarán. Átcsúszós kötélpályát kívánnék. Minden udvaron legyen egy fészekhinta. Többször legyen ugrálóvár. Az udvarra csiga csúzdát. Legyen vizicsúzda. Sok-sok hinta legyen az udvaron. Legyen több fészekhinta. Legyen sok fészekhinta.
Napsugár Tagóvoda: Minden nap bábszínház legyen. Minden meg van az oviban, nem kérek semmit. Szeretnék még több legot az óvodába. Olyan pénztárcát szeretnék, amiből sosem fogy ki a pénz. Minden meg van az oviban. Mindenki kedves legyen. Egy tiarát szeretnék. számítógép medence	Különlegesebb legók, emberfigurák. Egy csontteknőst. Egy csoportos kisállat. Hogy ne legyen soha többé sérülés. Saját barkácsasztal. tablet PS-t Az óvoda legyen olyan, mint egy játék. pillanatragasztó Bingo

egy nagy számítógépet Nagyobb csoportszoba Ha lenne még angol foglalkozás nyáron is. :) nagyobb tornaterem játszósátrat az udvarra cica Egy könyvet, amiben életre kell minden. Ha tabletes játékokkal lehetne játszani. cica nem tudja A gyerekek ne bántsanak senkit. Nemtudom most.	Szeretnék egy cicát, mert szeretem a macskákat. lego mine craft Nemtudom. Több féle társasjátékot szeretnék. transformers optimus prime Azt szeretném kívánni, hogy az óvodában repkedjenek pillangók mindig. Mindennap legyen focis kártya. Bárcsak anya mindig itt lenne. Egy állat, amit a csoportban gondozhatunk. Játék lovakra nyereg. Hogy anya itt legyen.
Nyitnikék Tagóvoda: A szekrény mögé esett játékot sikerüljön kivenni. Ha az óvoda kristályból épülne. Nekem minden jó az oviban. A csoportban is legyen emeletes ágyam, mint otthon és legyen benne sok plüss. Sokkal több időt aludjunk az oviban. legyen mindig pizza ebédre legyen több kirándulás ne kelljen iskolába menni legyen több focipálya az udvaron menjünk többször fagyizni még több görögdinnyét szeretnék mindennap legyen ugrálóvár legyen minden nap Túró rudi gyümölcssevésnél legyen több görögdinnye Minden legyen édességből menjünk el együtt moziba, fagyizzunk minden nap, lehessen magas fára mászni	Azt, hogy Larának és Dorkának, Alíznek legyen ugyanolyan tolltattartója, mint Nekem! Azt kívánom, hogy mindenkinek adjak egy arany pólót. Legyen egy trambulinunk! "Minden legyen cukorból. Királynő legyek! Hercegnő legyek. Legyen minden cukorból. Dínó Expedíció társasjátékot. Jó sok kirakót kívánnék meg laptopot. Egy óriási nagy ágyat, ahol mindenki elfér. Egy nagy kupac cukorka. Olyan tolltartót, mint Emmának van, tele filctollal, szivárványos ceruzával. Sellőuszony élőben, melltartóval. menjünk sokszor fagyizni legyen még több mangó legyen több görögdinnye és távirányítós autó legyen minden nap fagyi, görögdinnye és eper Mindenkinek kívánnék egy tabletet.

mindennap legyen édesség minden nap menjünk fagyizni Több kuckó legyen! Egy gőzmozdonyt szeretnék.	Sok pénz! Nagyon sok feladatot szeretnék! Hogy Isten éljen.
Pitypang Tagóvoda: Azt kívánom, hogy legyenek új biciklik. igazi macska a csoportnak, Pedálos autó, amit csak én használhatok. Robotokat. Az, hogy ne legyen alvásidő. Ne legyen alvásidő. Hogy ne legyen alvásidő. Sakk. Ne legyen alvás. Szeretnék többet kirándulni. Sokat szeretnék kirándulni. Ne legyen alvásidő. Ne legyen alvás. Menjünk az óvodával kirándulni. Alvásidőben kimenjünk a játszótérre. Új és még több játékot szeretnék. Sokkal több játékot. Sok helyre tudjunk menni. Foci pályát az udvarra. Olyan járműveket szeretnék az udvarra, aminek hangja van és dudál. Bárcsak nem kellene aludni az óvodában. Egy igazi Sonicot az oviba. Boldogok legyenek a gyerekek. Szeretném ha lenne ebédre fagy. Legyen egy ugrálóvár a teremben.	LEGO Gabby babaház távirányítós autók kincsesláda benne kincsekkel utánzó kaktusz nyuszisimogató, pónikák egy robot egy óriási T-Rex játék, 1 méteres, és szobor az udvaron strandos kirándulás a csoporttal a Balatonra többet gyurmázzunk minden nap legyen olyan, mintha valakinek a születésnapja volna barbik Egy újságot szeretnél, ami be van csomagolva, és van benne egy doboz, ami tele van játékkal. "Legyen többször spenót. Szeretnék új játékokat. Pacalpörköltet szeretnék enni az óvodában. Új játékokat a csoportba. Legyen sok barátom. Többet menjünk kirándulni. Több játék legyen az óvodába. Egy rózsaszín ugrálóvárat szeretnék. "Nem szeretnék semmit szuper sonicos robot csoportban legyen csúszda nem tudom semmit nem szeretnék

Azt kívánom, hogy legyen itt egy nagy vonat, amibe bele lehet ülni, és tud menni körbe, és a csoportszobában lenne. sétáló robot Semmit nem kívánnék barbikat hogya ne kelljen aludni egy még magasabb csúszdát	igazi lovacskát szivacsos játékok legyen több állatos kirakó Ebédre sok bolognai, még több LEGO több közös játék a szülőkkel, az óvódán belül életnagyságú Batmobil, kalózos játékok állandó állatsimogató
Pötytyös Tagóvoda: Szeretném, ha lenne az udvaron állatsimogató. Egy nagyon nagy medencét szeretnék. Ugrálóvárat szeretnék. Egy alvásidő nélküli napot szeretnék. Medencét szeretnék az udvarra. Egy kutyát szeretnék. Több plusz feladatot szeretnék Medencét szeretnék Medencét szeretnék az óvodába Azt kívánom, hogy a testvéreim is itt legyenek (a testvérek iskolások :)) Cumis üveg a babáknak. Egy óriási Lego kastély. Egy élő halacskát.	Bluey-s társast szeretnék kérni. Egy cica. Szuperhősöket. Legyen egy cica az oviban. Legyen az oviba vizes cápás játék. Legyen tv . Hatalmas lego ,amivel lehetne egy hatalmas lego házat építeni. Mindig karácsony lenne. Szeretnék egy Elzás ruhát és koronát, mert az nincs. Egy mini robotot szeretnék. Szeretnék minden nap ebéd után hazamenni! Egy "hod dog" készítő gépet, amiből mindig ehetek. Szeretném, ha anya is ovis lenne velem.
Varázsliget Tagóvoda: Még sok sok legót Anyára, hogy itt dolgozzon. Legyen több rajzolás, meg alkotás, meg foglalkozás, mint ami gyereknapon volt. Tollaslabdához eszközöket. Többet szeretnék számolni. Ha több közös ünnep lenne, mint például a karácsony. Egy tévét szeretnék.	legyen még több hinta Egy nagyon jó barátot szeretnék. Egy körhintát az udvarra. Hogy ne legyen olyan hosszú az alvás! "Legyen egy nagy dob Egy élő kiskutya minden van

Hogy az óvodában legyen egy saját telefonom. Hogy többet legyen itt velem anya. Hogy még több időnk legyen játszani. Hogy ne legyen alvás és hogy legyen valami menő Lego. A plafonra világító csillagot. Nekem nincs ilyen, mert minden van, amit szeretek. Legyen Playmobil. Legyen többször járgányos nap, amikor behozhatom a saját biciklimet!	Legyen egy ló az udvaron, és lehessen lovagolni rajta. Ne legyen rajta nyereg. A legjobb barátaim maradjanak meg az iskolás években is és ne veszítsem el őket. A kislány idegen anyanyelvű, így erre a kérdésre nem tudott választ adni. Lenne egy külön szoba könyvekkel és párnákkal, ahova 3-an mehetnénk be Egy játék plüss unikornis
Vizafogó Tagóvoda: legyen itt egy kis vörös hátú cica, szeretném ha az oviban lenne csoki szökőkút, szeretném ha mindenki boldog lenne, legyen még több fa medence Egy játék BMW M4-et és egy M5-öst is szeretnék a csoportba. Egy játékbabát szeretnék a csoportba. cicákat Videó játék farkas kutya; több hinta mindenféle élő állat Legyen csokis fánk uzsonnára. több játszóteret és több kirándulást mesét nézni, videojátékozni legyen állat, pl olyan kígyó, ami nem harap kocsis LEGO, kocsis könyvek legyen Baribe baba az óvodában állatkákat Hangoskönyvet hallgatni. A legóban legyen több "gyémánt" Több okos könyvet Több olyan dolog legyen amivel kísérletezni lehet.	Robot focistákat a gyerekek ne viselkedjenek rosszul lebeghetnénk mindig nagyon jó az oviban lenni legyen ugrálóvár nincs olyan fagylalt minden nap lehessen kézműveskedni egy igazi telefont kapni legyen kerti medence állatkert egy strand Olyan legó, amiből autót lehet építeni. nincs olyan Gyurmaember Vonatot szeretnék Nincs Nincs olyan Parkolóházat szeretnék Nem tudja. Több lego figurát.

Lego Ninja "Ha én dönthetném el, hogy ki hová ül." Kalapácsolós, barkácsolós játékot. "Elza játékot, ami tud énekelni. Barbie babát." cica LEGO plüss mindenhol Gabby's games Egy vészjelzőt szeretnék, játék tűzriasztót. Legyen itt egy foka Minden van ami jó Egy repülő pónit amin tudnánk itt repülni a társaimmal Nincs olyan Egy koronát szeretnék Azt szeretném, hogy az ovi egy kastély legyen, ahol én leszek a királynő és valamelyik fiú a királyfi. Verdák	Azt szeretném, hogy legyen sátor a csoportban, és kutyás játék. több LEGO kereket és kisautót; husi szószós tészta; élő kutyát; Építkezős autót, munkagépeket. Minden van az oviban Robotikás társasjáték Barbie baba Udvarra egy halastó Legyenek "gyémántok", pici apró csillogós lego elemek. ne kelljen aludni, mindig lehessen DIOO-t használni, kapjunk új LEGO- kat, az udvaron annyi időt legyünk, amennyit csak akarunk, már kiscsoportban kelljen lenni egy évet és utána tudjunk suliba menni csokoládé szökökút, tv egy kutya mindig lehessen használni a DIOO-t, almaszörpöt szeretnék inni sokszor legyen piou piou játék
Zöld Ág Tagóvoda: Óriás csúszdát szeretnék. legyen az oviban slimeozó hely kotyvasztóközpont, legyen sok legó ninjago figura és játék, legyen egy kutya a csoportban, legyen egy nagy kerek trambulín, legyen nagyobb az ovi mint egy játszóház, az erkélyen legyen egy tó és benne egy delfin. nyáron legyen fagyis az oviban, soha többé ne keljen aludni, legyen vidámpark az udvaron, hullám vasúttal és óriás keréssel. "legyen többféle robot az oviban, vonalkövető és rajzoló meg zenélő. Legyen sok fagyis ebédre, lehessen a tekerős bringát használni." mindig ebéd után mehessek haza, legyen az udvaron több kard és ló. szeretnék egy robot kutyát, egy robot macskát, robot nyuszt otthonra	Szeretnék hercegnős kesztyűt és földig érő szép ruhát. :) Most nem jut eszembe semmi. :) Legyen egy tűzoltóautó, amit vezethetek. A lányoknak legyen külön tabletje, amibe beírhatjuk az összes játékot, amit idáig játszottunk. (ismerjük a betűket) Arany játékokkal játszunk. Roller ugratópálya Szeretnék az oviban sakkozni. Óriási udvari társasjátékot szeretnék. Szeretnék az udvarra egy pedálos biciklit. Szeretném, ha állatos uno is lenne a csoportban.

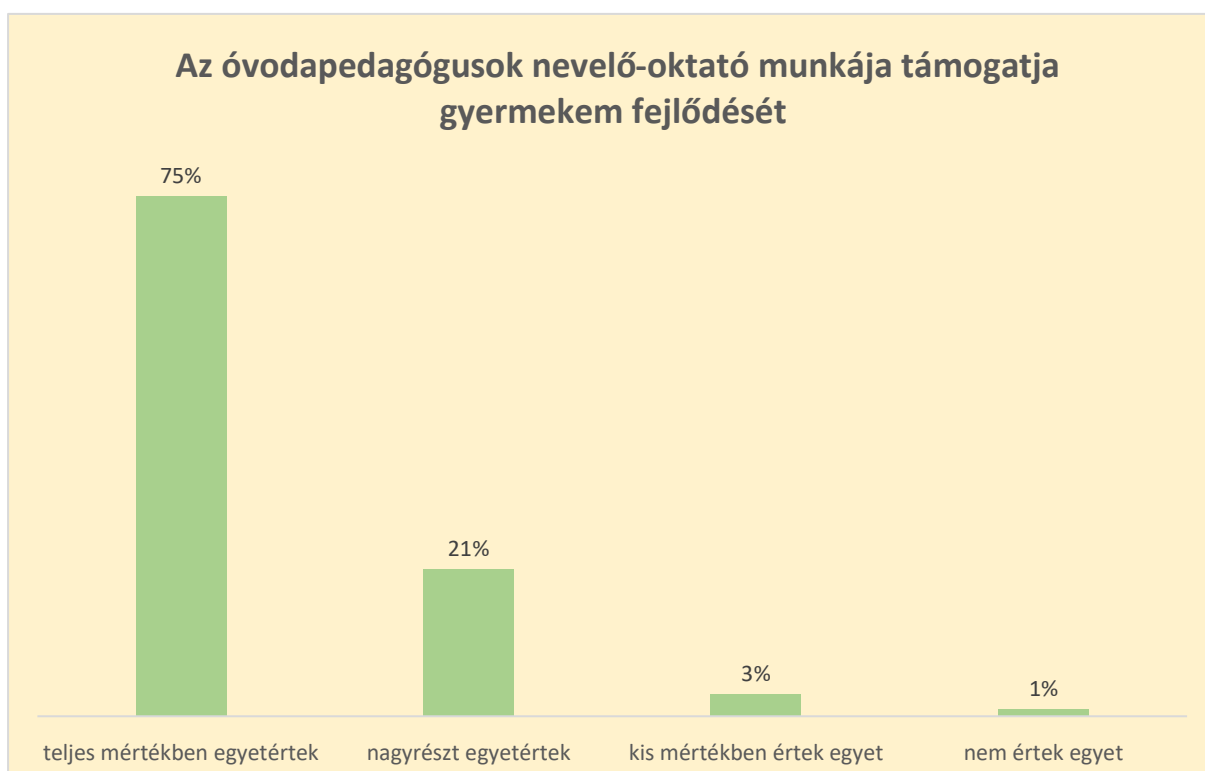
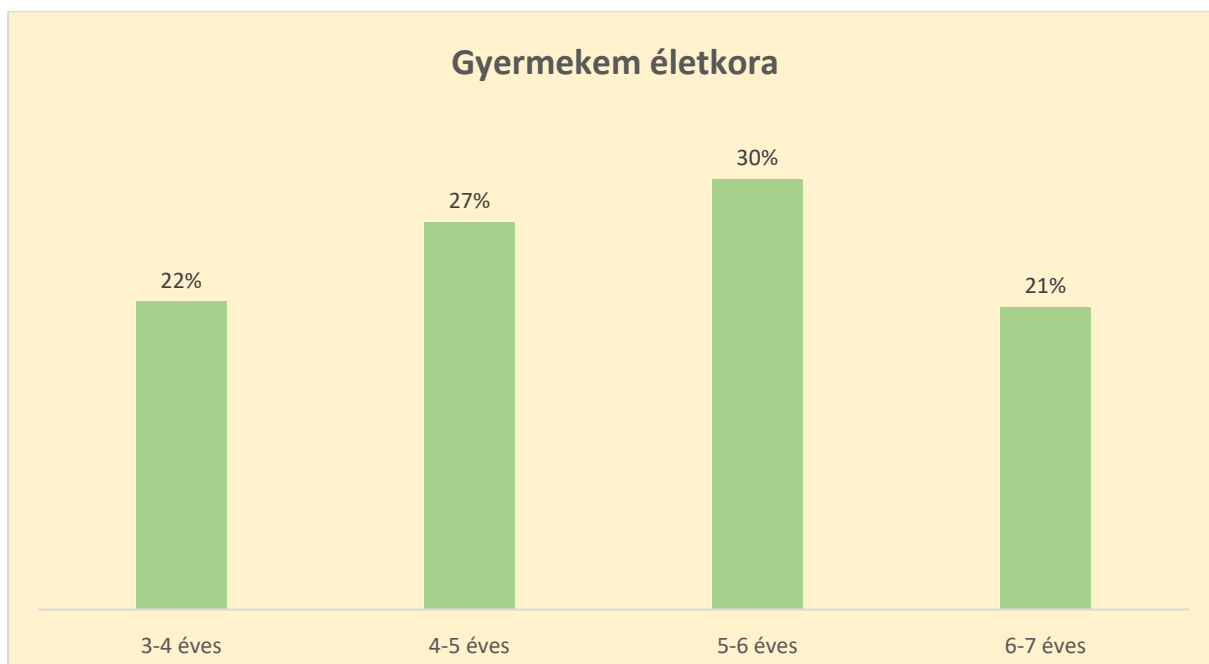
szeretnék otthonra egy slime-ot jó nagyot. az oviba egy nagy ugráló várat, szeretnék egy medencét az oviba. szeretnék egy slime készítő, robot kis cicát, benőnek kosaraskártyákat. legyen minden édességből (székek asztalok), és még a csap is. Tudjak repülni, Mindig legyünk együtt mindenkivel. Minden nap tudjak kotyvasztani, slime készítő, legyen egy medence az oviban. legyen az oviban és otthon slime készítő, Stumble guys-os játékok otthon és oviban, legyen az oviban egy medence. mindig lehessen kísérletezni, legyen egy óriási medence csuszdával, és szeretnék egy slime készítő. az oviban legyenek minecraft-os játékok, legyen egy cica a csoport állata, ez egy hófehér babacica legyen. az udvaron legyen egy ugráló vár Azt szeretném ha otthon és az oviban lenne minecraft-os polóm, legyen kristálykészítő szett, még legyen 3 kívánságom. csoport állata legyen egy arany halacska, legyen még több legó és figura, legyen egy vízálló delfin robot. legyen 4 kicsi patkány a csoport állata, minden legyen gumicukorból, legyen egy medence az oviban. mindig ebéd után menjek haza, Sok tánc és zene legyen, szeretnék sok színes hajú babát. "Hogy nagyon szeretem Magam" "Vizet" "Legót szeretnék" "Valami Barbit..." "Világ összes arany és pénze" "Az iskolában a Jojó legyen a padtársam" "Nem tudom" "Azt, hogy legyen dömpér." "Kígyós játék" "Elektromos gyerek játék kocsit"	Szeretnék az udvaron NAGY igazi focikaput és a focipálya körül hálókerítés legyen, hogy ne guruljon ki a labda állandóan. Magyarország puzzle szeretnék. Nem tudom. :) Szerszámos barkácsasztalt szeretnék. Minden van az oviban. Minden megvan az oviban. Szeretném, ha a csoportunkban lenne egy tengerimalacunk. Szeretném, ha lenne a csoportban egy saját csigánk. Szeretném, ha a csoportban lenne egy cicánk. :) Szeretném, ha az óvodában lenne egy kutyánk. Minden megvan. Szeretnék egy elefántot. Most nem jut eszembe semmi. Szeretném, ha a csoportban lenne egy tengerimalacunk. "Semmit sem" " Egy legót" " Egy plüssgorillát" "Babákat" "Sok pénzt" " Robotokat" Szeretném, ha lenne a csoportban egy igazi madár. Szeretném, ha nagyobb kiskertünk lenne, ahova több virágot, zöldséget, gyümölcsöt (eper) tudunk ültetni. Minden megvan az oviban. Szeretném, ha minden nap születnapom lenne. : Szeretnék egy igazi birman macskát. :) " Legyen egy farm" " Legyen egy labdám" " Legyen egy kutyám"
--	---

"Pukkasztós játékot" "Legyen egy pónifarmom" "Szeretnék egy új bicajt."	"Legyek boldog" "Szép ruhákat" "Kiscicákat"
---	---

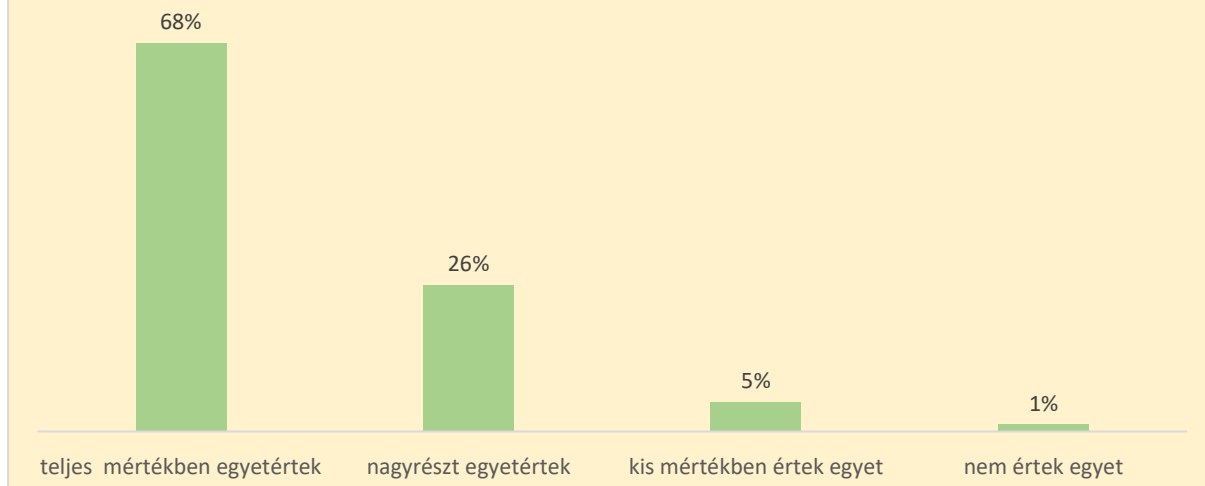
SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

2025.május

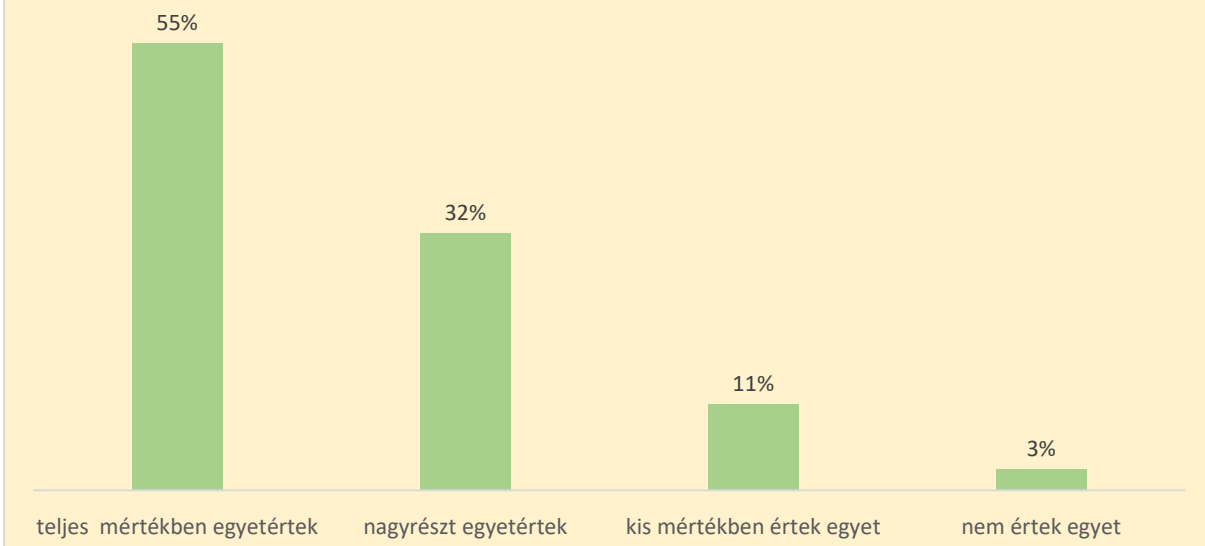




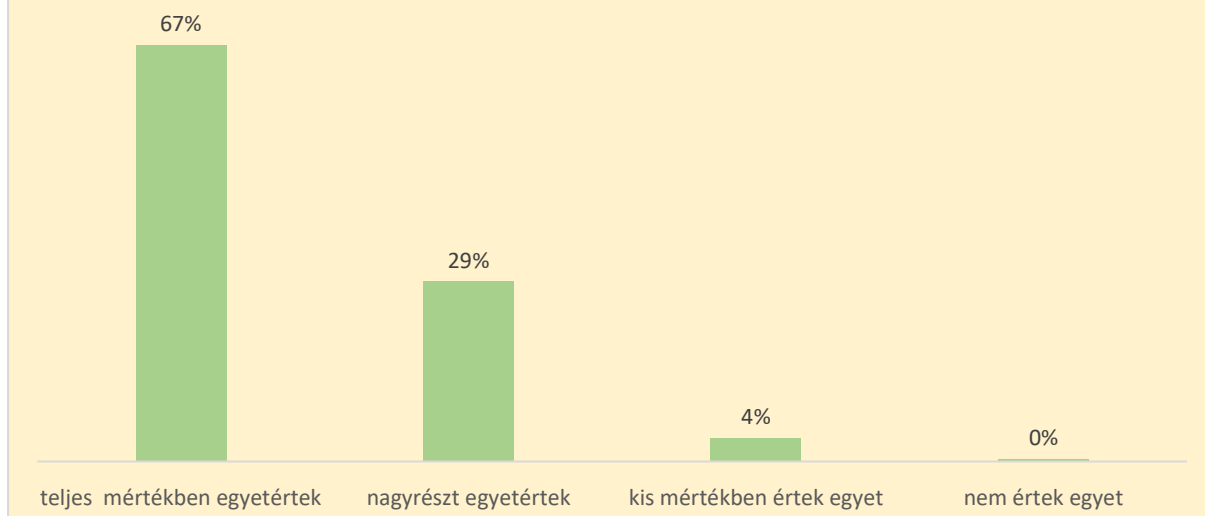
Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában



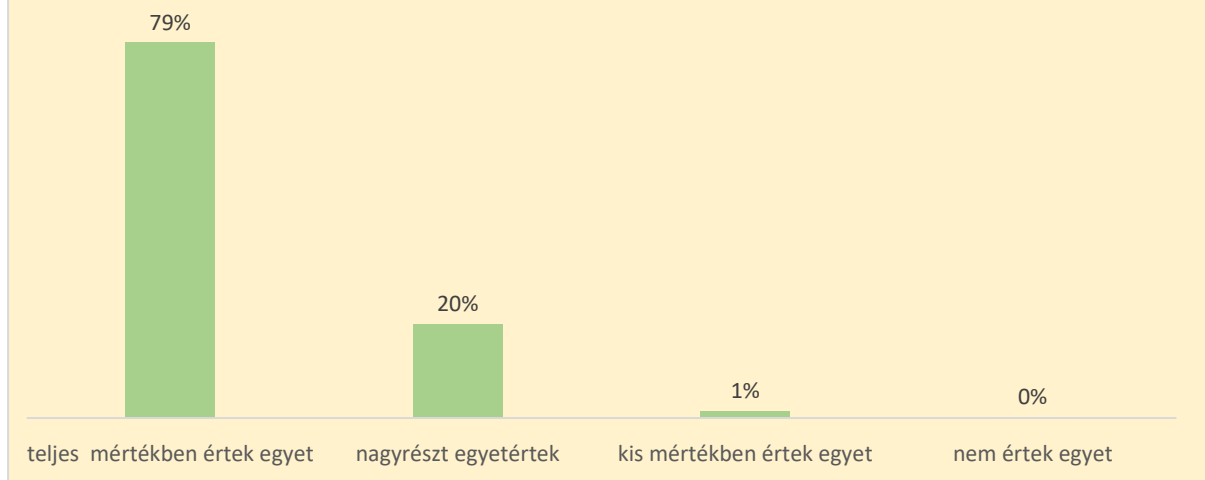
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről



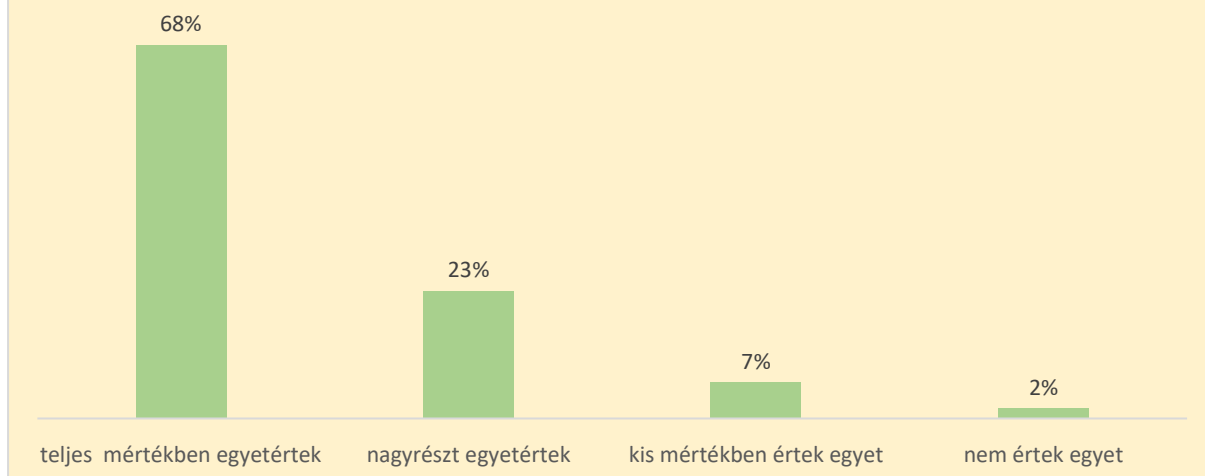
Gyermekek jól érzik magukat óvodai csoportjában



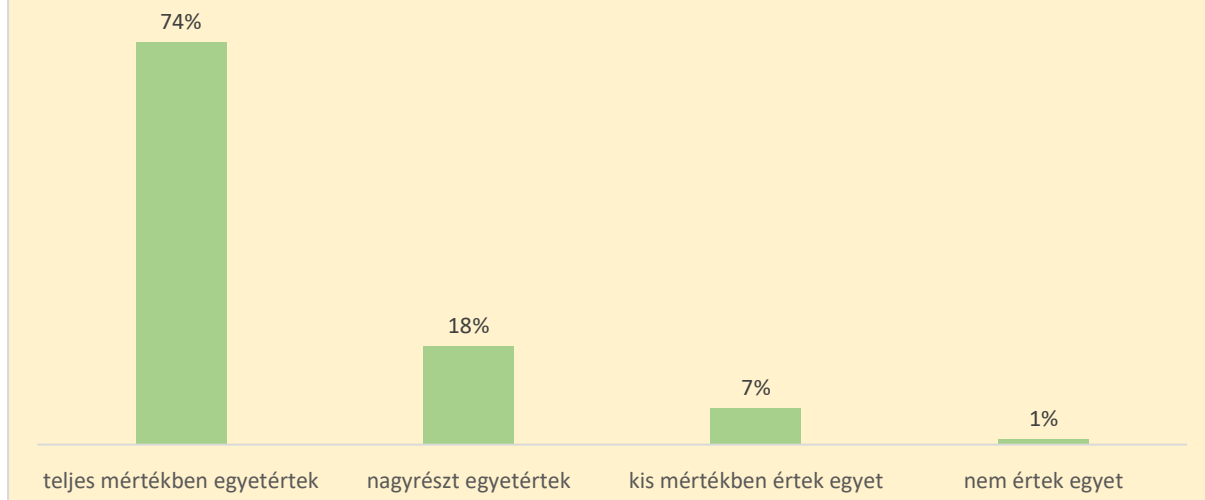
Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



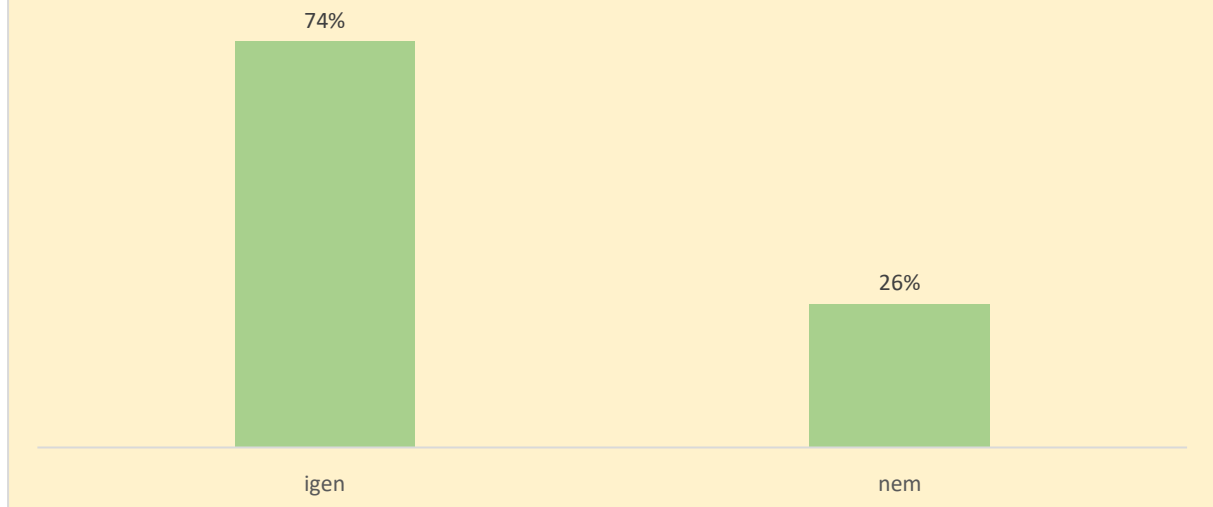
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



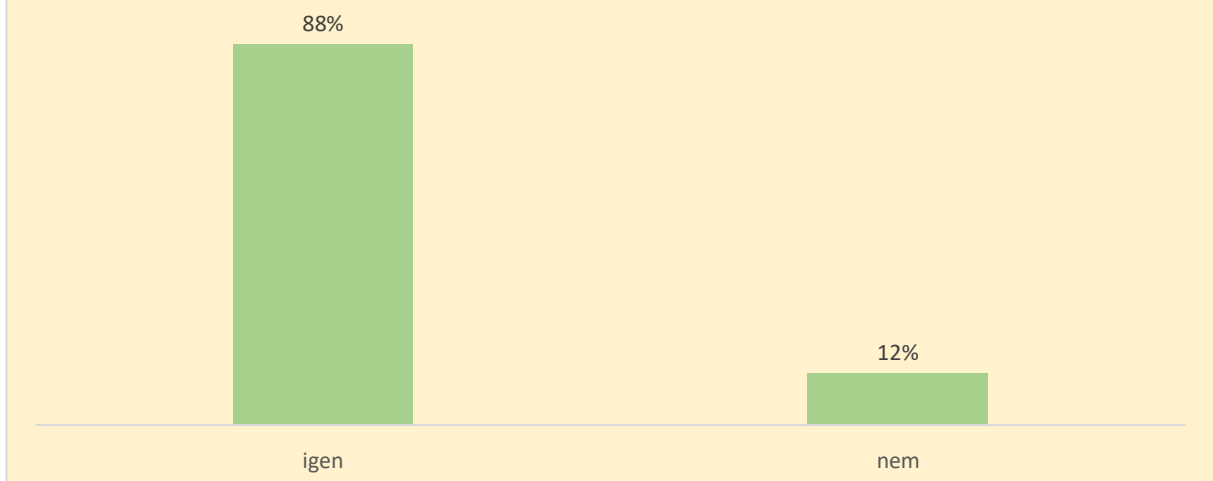
Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére

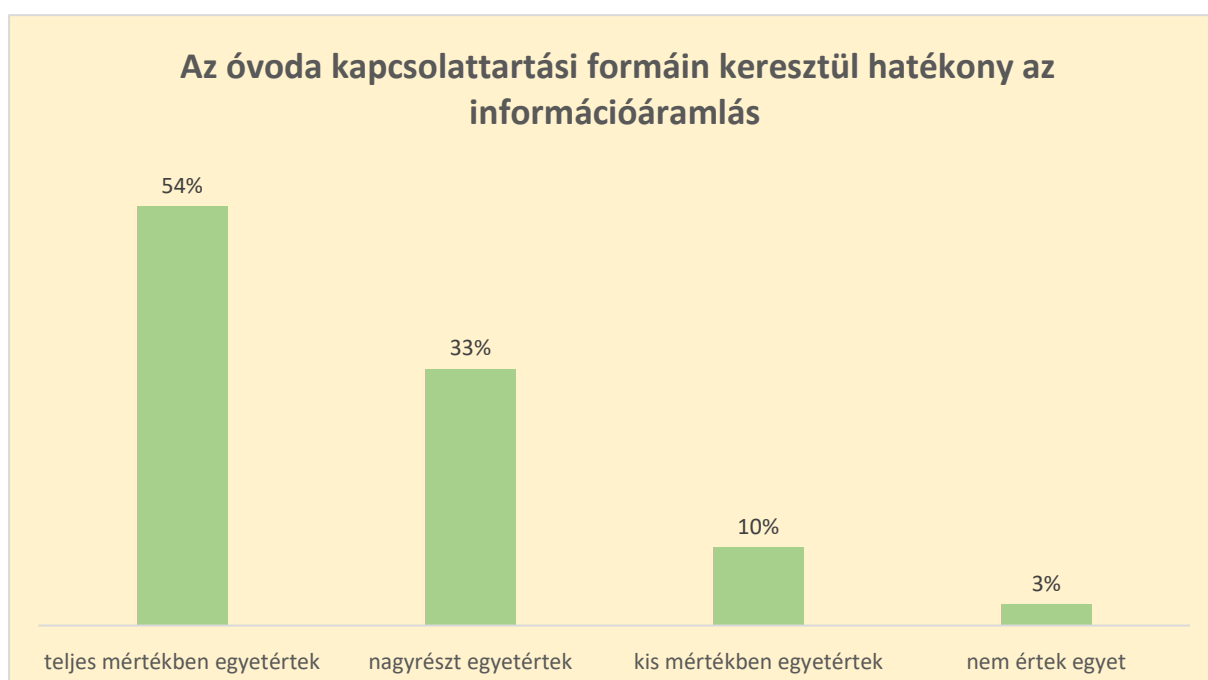
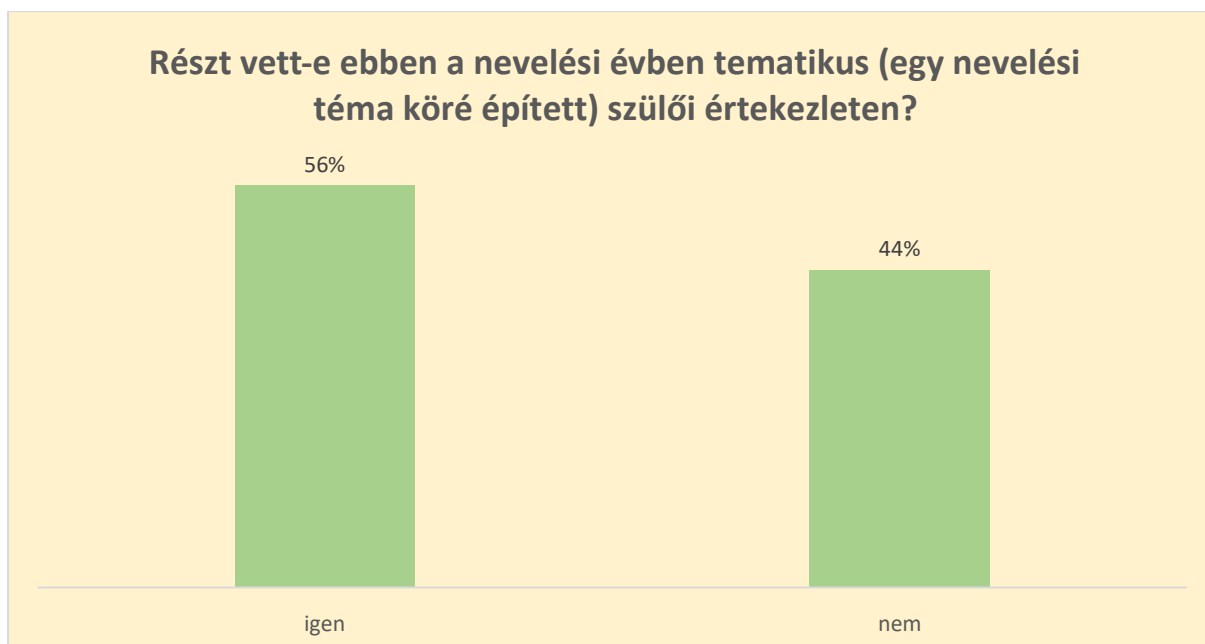


A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét







Az összesítés 1313 válaszára készült.

EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS MEGVALÓSULÁSA

2024 – 2025

1.

Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Prevenációs Központ
HÍD Család- és Gyermekjóléti Központ

1134 Budapest, Tüzér u. 56-58.

Képviselő: Németh Borbála intézményvezető

Kapcsolattartó: Olcsváriné Nyiri Éva bölcsődei szaktanácsadó

Segítő szakember: Speizer Mónika szakmai vezető

2.

Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda

1134 Budapest, Angyalföldi út 1.

Képviselő: Erdélyi Nóra igazgató

Kapcsolattartó és koordinátor: Kavalecz Angéla tagintézmény-igazgató

Segítő szakemberek: Hoffer Ivett intézményvezető helyettes,

Papp Ferenc tagintézmény- igazgató, integrációs munkaközösség vezető,

Weibli Mónika gyógypedagógiai koordinátor, Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus,

Szilveszter Áron gyermekvédelmi koordinátor

Az **Együttműködési megállapodás** területei az előző év tapasztalataira építve folytatódnak a 4. évben.

Szakmai programok, fórumok szervezése

- Szakmai kapcsolat bővítése; kölcsönös szakmai látogatások szervezése a szomszédos társintézményekben;
elsőként a Zöld Ág - Boribon, Futár – Hancúrház óvoda –bölcsőde párok között.
- Zöld Bölcsőde program támogatása a „Zöld Óvoda” címhez kapcsolódó tapasztalatok megosztása.
- SNI gyermekek átvételének támogatásához az ajánlott protokoll és a kapcsolódó dokumentumok alkalmazása az óvodákban.
- ÚJÍTÁS: kerekasztal szakmai találkozó szervezése.

SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉVES TERVÉNEK MEGVALÓSULÁSA 2024-2025

	FELADAT	TERVEZETT IDŐPONT	HELYE / FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	MEGVALÓSULÁS FOLYTATÁS; ÚJ CÉLOK / MÓDOSÍTÁS
1.	ÉRTÉKELES - az előző évi együttműködés tapasztalatainak átbeszélése, új célok kijelölése a partnerek bevonásával	2024.09.23. 11:00	Zöld Ág Tagóvoda Kavalecz Angéla	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Olcsváriné Nyiri Éva Erős Mónika Weibli Mónika Kulcsárné His Erzsébet Papp Ferenc Szilveszter Áron	MEGVALÓSULT A koordinátor összesítette az eddigi eredményeket, az együttműködés szereplői megosztották szakmai véleményüket. Megállapodás történt a közös munka folytatására, a célok megfogalmazásával, a szükséges módosításokra tett javaslatokat követően a feladatok hozzárendelésével, az időpontok egyeztetésével.
2.	ÚJÍTÁS: Kerekasztal beszélgetés megszervezése	2025. 03.03.	Zöld Ág Tagóvoda; Kavalecz Angéla Bálintné László Barbara	Balogh Mariann konduktor, a korai fejlesztők koordinátora, valamint; pszichológus, konduktor és gyógypedagógus munkatársai	MEGVALÓSULT Az FPSZ munkatársai, a HÍD GyeJó, a bölcsődék vezetői és az EÓ. szakembereinek részvételével. A fórumon lehetőség volt egyeztetni a bölcsődében megkezdett korai fejlesztési folyamatokról és tapasztalatokról, az óvodákban megalakult Intervenciós Team munkájáról.

	A tagóvodák-bölcsődék közös adattáblájának vezetése a közös elektronikus felületen. Folyamatos kitöltése, használata elvárás Külön oszlopban szerepelnek a gyermekvédelmi esetek.			Olcsváriné Nyiri Éva és a bölcsődék vezetői Speizer Mónika szakmai vezető és jelzőrendszerei tanácsadó kollégája Hoffer Ivett Vasvári Sarolta Papp Ferenc Szilveszter Áron	Szó esett az intézmények közötti együttműködés további területeiről, a hatékony működést akadályozó nehézségekről, melyekre közösen próbáltunk megoldást keresni. Megállapodás született arról, hogy a közös tábla vezetését adatvédelmi okok miatt elhagyjuk. Helyette; az SNI gyermekek átvételének támogatása érdekében, a korai fejlesztésben részesülő gyermekek szüleinek belegyező nyilatkozatával a szakértői véle-mények kerülnek feltöltésre. Minden korábbi tapasztalat hasznos a pedagógusok számára, a gyermekek intézmények közötti átlépésének folyamatában, a bemenet és a kimenet időszakában egyaránt.
3.	Zöld Bölcsőde program támogatása, az Örökös Zöld Óvoda gyakorlata és eredményei alapján - szakmai beszélgetés, személyes konzultáció, hospitálás szervezése – a bölcsődevezetők egyéni igénye alapján.	Igény esetén - időpont egyeztetéssel	Zöld Ág Tagóvoda Kavalecz Angéla	Olcsváriné Nyiri Éva bölcsődevezetők	NEM VALÓSULT MEG Nem volt rá igény a bölcsődék részéről. Ajánlás: képzési lehetőség kisgyermeknevelők részére; ELTE Tanító és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék – „Környezeti fenntarthatóságra nevelés a bölcsődében”

					További terv: Lehetőség fenntartása.
4.	FEJLESZTÉS Az EÓ. a tavaly bevezetett Gyógypedagógiai koordinátor munkakör mintájára 2024.09.01-től bevezetette a Gyermekvédelmi koordinátor munkakörét; Szilveszter Áron kapcsolódik a tagóvodák gyermekvédelmi tevékenységéhez, ezért aktív szereplője jelen megállapodásunknak is, segíti a Prevenció Központ - Bölcsődék - Óvodák közötti közös munkát. A jól működő Kerek-kocka Szülői Fórum ajánlása a tagóvodákban SNI, BTMN gyermekek szüleinek További lehetőség intézményeinkben; Rozsnyai Judit mediátor munkatársunk segítségének felajánlása, melyet térítésmentesen igényelhetnek a szülők, párkapcsolati válság,	2024.09.01. folyamatosan	EÓ. Tagóvodák	Weibli Mónika Tagóvodai Intervenció team Speizer Mónika Erős Mónika Rozsnyai Judit Szilveszter Áron	Az óvodákban megalakult Intervenció és Gyermekvédelmi teamek, a gyógypedagógusok, fejlesztők, pszichológusok jelenléte, támogatása védőhálóként képes működni és többszempontú megsegítést jelent. Az SNI gyermekek átvételéhez készített protokoll, valamint a közös óvoda-bölcsőde szakmai dokumen-tumok az intézmények rendelkezésére állnak, alkalmazásuk elvárás. A szakemberek és a szakmai anyagok együttesen segítik a beszoktatás-befogadás folyamatát és a gyámügyi, vagy más nehéz helyzetben lévő családok számára is személyes támogatást nyújtanak. A HÍD Családsegítő esetvezetési protokollját követve a pedagógusok és a családsegítő szakemberek kapcsolattartása jól működő lehetőség. Továbbra is szeretnénk kérni a lezárt gyermekvédelmi ügyek jelzését a tagóvodák felé.

	egyéb nehéz élethelyzet megoldása érdekében.				A mediátor bevonása jó gyakorlatnak bizonyult, a nevelési év elején több tagóvoda is sikeresen igénybe vette, amely személyi változás miatt a 2. félévtől szünetel.
5.	FEJLESZTÉS A differenciált beszoktatás / befogadás időszaka előtt lehetőség biztosítása az SNI gyermekek megismerésére. Felvételt nyert SNI gyermekeket nevelők számára konzultációs lehetőség biztosítása	A differenciált befogadás előtt		Óvodai intervenciók szakemberek bevonása a szülőkkel való ismerkedés folyamatába Korai fejlesztők, kisgyermeknevelők, pedagógusok	MEGVALÓSUL Az óvodák számára elvárás a szakemberek bevonásával együtt a gyermekek, családok óvodába lépés előtti ismerkedése. Biztonságot jelent a szülőknek a korábbi és a jövőbeli szakemberek jelenléte.
6.	Bölcsődéből felvett gyermekek látogatásának megszervezése a tagóvoda meghívására. Kapcsolatfelvétel a társ bölcsődékkal. Kisgyermeknevelők látogatása a kiscsoportokban. Részvétel a két intézmény által szervezett szakmai programokon; Óvodapedagógiai Konferencia Bölcsődék Konferenciája.	A felvett gyermekek ismeretében. 11. hóban 2025. 03. 21. 2025. 04. 22.	Ajánlott az elkészült dokumentumok alapján eljárni.	Tagóvoda-, és bölcsődevezetők, pedagógusok kisgyermeknevelők korai fejlesztők, gyógypedagógusok.	MEGVALÓSULT Kicsik meglátogatása a bölcsődében. Szakmai Nap szervezése az óvodák-bölcsődék között; kölsönös hospitálás, szakmai délelőtti formájában, bemutatkozással, reflexió lehetőségével; Zöld Ág – Boribon között a tervek szerint megvalósult. A tapasztalatszerzés kiváló lehetősége az intézményi működés és az elvárások pontosabb megismerése céljából. További szakmai kapcsolatok építése a bölcsődék-óvodák között,

					pl: a bölcsődék átadási ünnepén, születésnapján a korábban odajáró óvodások rövid köszöntő műsorával.
--	--	--	--	--	---

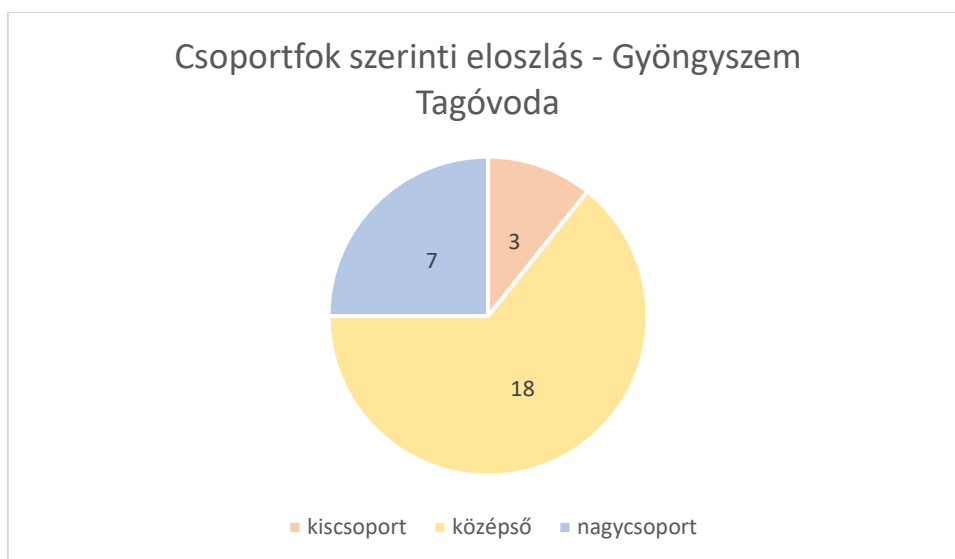
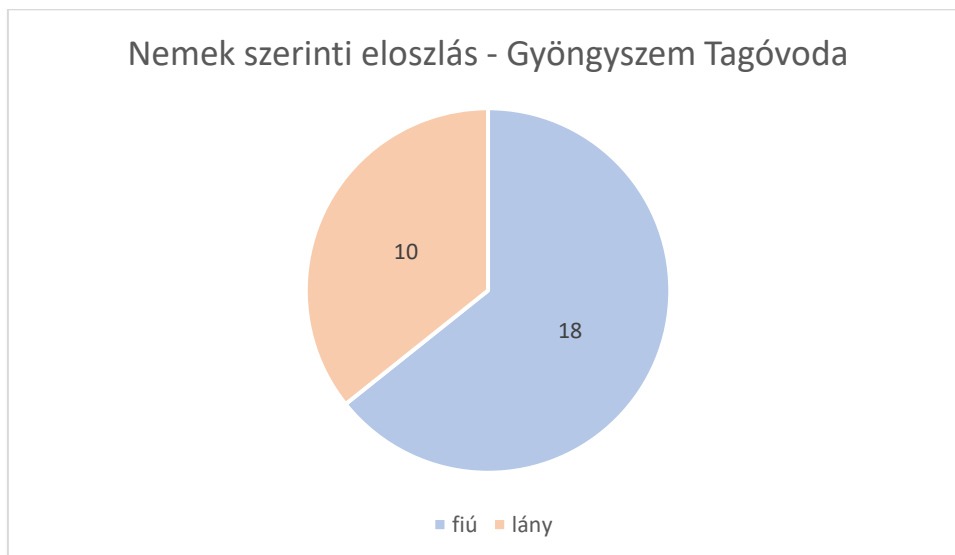
Budapest, 2025. 07. 13.

Kavalecz Angéla
Bölcsődék-Óvodák Együttműködésének koordinátora

12.számú melléklet

TSMT terapeuta munkájának értékelése - Gyöngyszem Tagóvoda

Éves statisztika TSMT terápia: Bartha Eszter



Értékelés:

Az idei évben a megújult óvodában folytathattam a megkezdett fejlesztői munkát. Az óvodai tornaterem felszereltsége nagyon minőségi, ez által igazán sok lehetőségem volt a fejlesztés szempontjából. Idén még több jelentkezés érkezett, tulajdonképpen az egész évben folyamatosan előfordultak becsatlakozások. Amiatt, hogy mégis megmaradjon a minőségi figyelem, volt, aki csak heti egyszer járt a foglalkozásra, így soha nem volt több 8-10 főnél egy foglalkozáson.

A bemenetet mindig egy életkori felmérés előzte meg, amely indokolta vagy cáfolta a részvételt. Ezzel kapcsolatban a szülők e-mailen keresztül tudtak bejelentkezni. Sok szülővel sikerült személyesen is kapcsolatba lépni, mivel a héten az egyik alkalom délután zajlott, így közvetlen a szülőknek adtam át a gyerekeket.

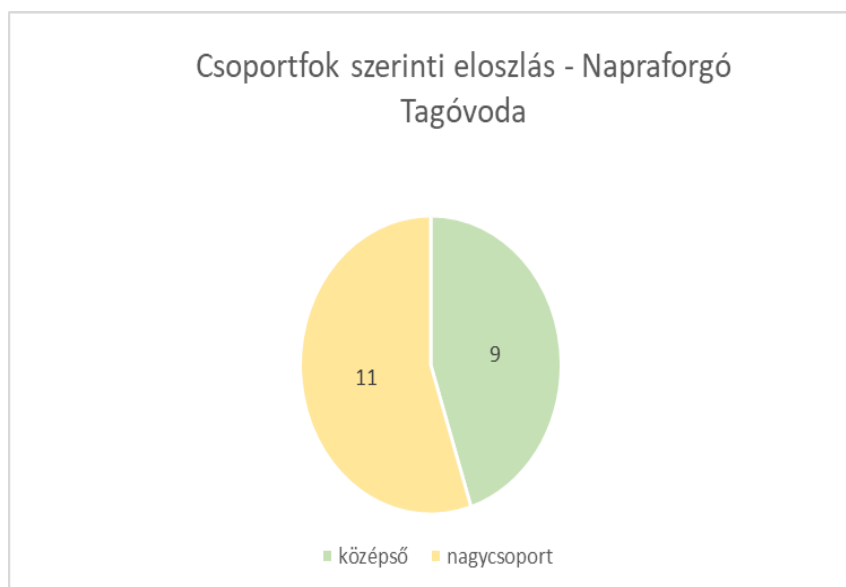
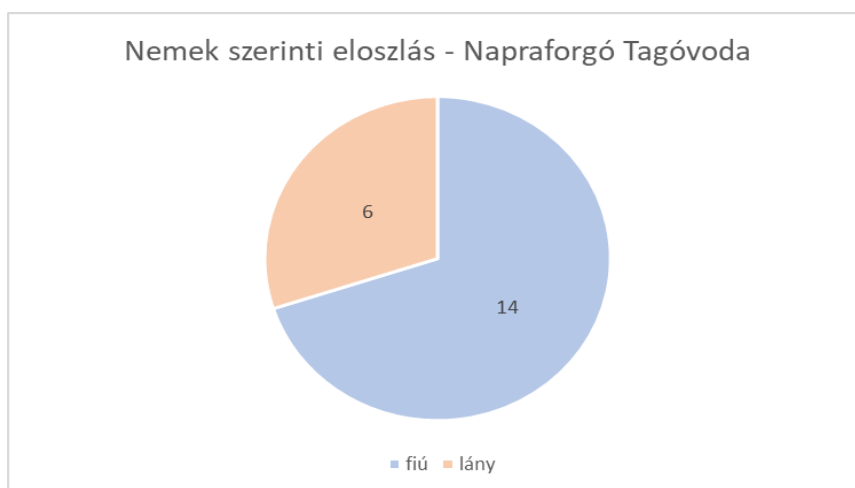
Az év közben a nehézségi fokot illetőleg fokozatosan tudtam emelni a feladatok mennyiségét és a terhelés minőségét, a gyerekek hétről-hétre, hónapról hónapra ugrották meg a kitűzött célokat.

A Tervezett szenzomotoros tréning népszerű a családok körében és látszólag egyre nagyobb szükség van a gyerekek mozgásfejlesztéssel történő megsegítésére, hogy az idegrendszerük a megfelelő léptékben tudjon haladni ebben a felpörgött világban. Így a munkámat remélem jövőre is tudom folytatni.

Azoknak a családoknak, akik bejelentkeztek, de nem tudtam csoportba illeszteni a gyereküket egyéni terápiát javasoltam és írtam személyre szabott tornát, így otthon is tudták biztosítani gyermekük fejlesztését.

2025.05.15.

TSMT terapeuta munkájának értékelése -Napraforgó Tagóvoda



Értékelés:

Az idei évben folytathattam az óvodában a megkezdett fejlesztői munkát. Az óvodai tornaterem felszereltsége minőségi, ez által igazán sok lehetőségem volt a fejlesztés szempontjából, de magam is vittem további eszközöket. Idén még több jelentkezés érkezett, tulajdonképpen az egész évben folyamatosan előfordultak becsatlakozások. Amiatt, hogy mégis megmaradjon a minőségi figyelem, volt, aki csak heti egyszer járt a foglalkozásra, így soha nem volt több 8-10 főnél egy foglalkozáson.

A bemenetet mindig egy életkori felmérés előzte meg, amely indokolta vagy cáfolta a részvételt. Ezzel kapcsolatban a szülők e-mailen keresztül tudtak bejelentkezni. Sok szülővel sikerült személyesen is kapcsolatba lépni, mivel a héten az egyik alkalom délután zajlott, így közvetlen a szülőknek adtam át a gyerekeket.

Az év közben a nehézségi fokot illetőleg fokozatosan tudtam emelni a feladatok mennyiségét és a terhelés minőségét, a gyerekek hétről-hétre, hónapról hónapra ugrották meg a kitűzött célokat.

A Tervezett szenzomotoros tréning népszerű a családok körében és látszólag egyre nagyobb szükség van a gyerekek mozgásfejlesztéssel történő megsegítésére, hogy az idegrendszerük a megfelelő léptékben tudjon haladni ebben a felpörgött világban. Így a munkámat remélem jövőre is tudom folytatni.

Azoknak a családoknak, akik bejelentkeztek, de nem tudtam csoportba illeszteni a gyereküket egyéni terápiát javasoltam és írtam személyre szabott tornát, így otthon is tudták biztosítani gyermekük fejlesztését.

2025.05.15.

13. számú melléklet
ZENEI TEHETSÉGGONDOZÁS

2024 – 2025

„...jó szóval oktasd, játszani is engedd...”

/József Attila/

1.

Tehetséggondozó foglalkozások

Ebben a nevelési évben négy óvodában tartottam rendszeresen tehetséggondozó foglalkozásokat az óvodásoknak. A **Gyöngyszem**, a **Nyitnikék**, a **Futár** és a **Mese Tagóvodából** összesen **123** kisgyereknek.

Gyöngyszem Tagóvoda

Ebben az esztendőben az óvodából **három csoportba 30 gyerek** járt zenei tehetséggondozásra hétfőnként. Elsősorban nagycsoportosok, de akadtak közöttük fiatalabbak is.

Kiválasztásuk elsősorban az óvónők ajánlásai alapján történt, de bekapcsolódhattak a foglalkozásokba olyan kicsik is, akik őszintén érdeklődtek a zene iránt. A gyerekek között volt egy **autista** kisfiú és több olyan gyermek, akik a **beszédfejlődésben maradt el** kortársaitól.

Az óvoda egyik ebben az esztendőben még nem használt csoportszobájában kaptak helyet a foglalkozások. A szép, tágas és világos terem ideális helyszín volt, sokat tudtunk mozogni, táncolni, játszani. Rengeteg ütőhangszert is kaptunk, melyeket nagy örömmel használtunk.

Nyitnikék Tagóvoda

A nevelési év kezdetén, szeptemberben még a Fiastyúk utcai épületben működött az óvoda, ahol a csoportos a csoportos zenei foglalkozásokhoz egy üres termet tudtak biztosítani, nagyon kevés hangszerrel.

Tavasszal azonban nagy változás történt. Véget ért a Madarász utcai óvoda épületének felújítása, s az új épületben külön helyet kapott egy **zeneszoba**, ahol rengeteg újonnan beszerzett hangszer várta az óvodásokat.

A „Nyitnikék” óvodában már harmadik éve dolgozom. Az óvónővel, gyógypedagógussal jól ismerjük egymást. Az év elején közösen megbeszéltük, hogy kik legyenek azok a gyerekek, akik tehetséggondozásra járnak.

Egy héten egyszer, péntekenként tanítottam az óvodában. **Három csoportot** alakítottam ki a gyerekekből. Volt két nagycsoportos korosztály és egy középsős, összesen **28 óvodás**.

Volt a foglalkozásokon **BTM-es kisgyerek**, és olyan is, akinek **beszédértési problémái** voltak.

Év közben az egyik kislányt – a gyógypedagógussal és az óvónőjével megbeszélve – kiemeltem a csoportból, mert bár nagyon ügyes volt, úgy tűnt, hogy nem mindig érzi jól magát sok gyerek között. Őt az utóbbi időben egyéni foglalkozásra vittem. (Vannak enyhe **autizmus**ra utaló jelek a viselkedésében...)

Futár Tagóvoda

A Futár Tagóvodában harmadik éve tartok zenei foglalkozásokat. Hetente egyszer, szerdánként találkozom a kis tanítványaimmal. A foglalkozások helyszíne az óvoda tornaterme lett volna eredetileg, de sokszor a nevelői szobában voltunk. (Sajnos az óvodában ez az egyetlen tornaterem van. Helyet kell adnia az óvodás csoportok testnevelés óráinak és a különböző rendezvényeknek is.)

Ebben az esztendőben az óvoda sok-sok ütőhangszert kapott, ami izgalmasabbá, változatosabbá tette az órákat.

A tehetséggondozásra járó gyermekeket idén is a pedagógusokkal egyeztetve választottam ki. Nemcsak a szépen éneklő óvodások jártak hozzám. Kerültek a csoportokba **beszédfejlődésben elmaradtak**, **szorongó** kicsik és egy **autista** kisfiú is csatlakozott hozzánk év közben. a foglalkozásokra összesen **29 kisgyerek** járt, **három csoportban**. Mindegyik csoportban voltak olyanok, akikkel az előző évben is foglalkoztam. Ez megkönnyítette a dolgomat.

Mese Tagóvoda

Ebben az óvodában második éve tanítok. Már a kezdetektől fogva itt minden tárgyi feltétel adott volt a színvonalas munkához. A tetőtérben lévő „**zeneszoba**” ideális helyszíne a foglalkozásoknak. A zongora és a sok-sok ütőhangszer elvarázsolja az óvodásokat.

Idén is az óvónőkkel egyeztetve, közösen választottuk ki a tehetséges gyerekeket.

Három nagycsoportból jártak hozzám keddenként és csütörtökönként. Az ismétlő nagyok közül sokukat már az előző esztendőben is tanítottam. Ez hatalmas segítséget jelentett.

Rendszeresen **36 gyerekkel** tudtam idén foglalkozni. Az előző év tapasztalatai és az év eleji felmérés alapján úgy döntöttem, hogy a középső csoportosoknak nem

indítok rendszeres foglalkozásokat, hanem inkább a **csoportokat látogatom**, és így ismerkedünk a hangszerekkel. Tavasztól időnként már egy-egy kisebb csapatot is elvittem a zeneszobába.

Új kezdeményezés volt, hogy időről időre tartottam csak **„dobolás”, fiús foglalkozásokat**.

(Az éneklés, verselés tapasztalatom szerint ebben a korban még inkább a lányokat köti le.)

Ilyenkor olyanok is jártak a zeneszobában, akik kevésbé érdeklődőek, de szívesen dobolnak.

Idén **1 autista** kisfiúnak tartottam **egyéni foglalkozásokat**, de a második félév folyamán egyre többször csatlakozhatott a csoporttársainak tartott „órához”.

A **foglalkozások hosszát** a gyerekek igényeihez alakítottam mind a négy óvodában.

A gyerekek figyelmétől függően **20-50 percesek** voltak. Szerencsére az óvónők mindenütt rugalmasak voltak az év folyamán, nem okozott gondot az időnként rövidebb, máskor hosszabb foglalkozás.

A tehetséggondozás során a **ritmikai készségfejlesztéshez mondókákat és Weöres Sándor verseit** használtam.

A **dallami készségfejlesztéshez Forrai Katalin** gyűjteményéből válogattam az énekes anyagot.

A **zenehallgatás** mindig az adott foglalkozás tematikájához kapcsolódott. Legtöbbször **barokk zeneszerzők** műveit hallgattuk, s ezekre a zenékre mozogtak, táncoltak a gyerekek.

Az **improvizálás fejlesztéséhez** használtuk a hangszereinket, a versek szövegére dallamokat találtak ki a kicsik, és különböző karakterű zenékre mozogtak, táncoltak.

Fontos nevelési szempont volt még a **szociális érzékenység** kialakulásának segítése

Sok párválasztós és tükör játékot játszottunk, cserélgettük a hangszereinket, türelmesen hallgattuk egymás improvizálását, sokat beszélgettünk az érzelmeinkről.

2.

Minikoncertek az óvodában – kapcsolat a kerületi zeneiskolával

A kerület zeneiskolájából idén is eljöttek hozzánk kis koncertet adni a zeneiskola tanárai és növendékei. Idén két alkalommal jártak a **Mese Tagóvodában**.

Első alkalommal a **vonós hangszerekkel**, másodjára pedig a **fúvós hangszerekkel** ismerkedhettek meg a gyerekek. Legalább **70 óvodás** látta és hallgatta a zenészeket.

3.

Nyitott zeneszoba – ismerkedés a hangszerekkel

A nevelési év második felében kinyílt a „**zeneszoba**” ajtaja, és hangszerbemutatót, kis foglalkozásokat tartottam a **Mese Tagóvodában** a kerületi óvodákból érkező gyerekeknek. A foglalkozások 30-40 percesek voltak, s részt vettek rajta a kísérő pedagógusok is. Összesen **8 csoport** érkezett **5 óvodából**. **A Napsugár, a Gyermekkert, a Csicsergő, a Zöld Ág és a Varázsliget Tagóvodákból** legalább **100 óvodás** ismerkedhetett meg a különféle ütőhangszerekkel.

4.

Gyerekek a koncerteken

Ebben az esztendőben kétszer is énekeltek zenei foglalkozásokra járó gyerekek az Egyesített Óvoda „Philomela” kórusával együtt. Összesen kb. **80 óvodás** állt színpadra, és énekelt közösen.

Szerepeltek az őszi **Művészeti Gálán** a József Attila Művelődési Központban és a **Rokolya utcai Templom karácsonyi hangversenyén**.

ÉNEK-ZENE MŰHELY PEDAGÓGUSOKNAK

A nevelési év folyamán elindult egy olyan pedagógiai műhely, amely új pedagógiai módszereket, új szemléletet kíván bemutatni az óvodás korú gyermekek zenei nevelésében. A **6 alkalmas** programon **16-18 pedagógus** vett részt rendszeresen. A foglalkozások alatt megismerkedhettek a ritmikai és dallami készségfejlesztés új módszereivel, megtapasztalhatták az improvizáció számtalan lehetőségének felszabadító erejét, az aktív zenehallgatás különböző lehetőségeit.

HANG-JÁTÉKOK ÓVODÁSOKNAK

Márciusra elkészült az a kis kiadvány, amelyben ismert **mondókák, versek, gyermekdalok** és **zenehallgatási anyagok** szerepelnek tanításuk módszertani ajánlásával. A kötet minden kerületi óvodapedagógushoz eljutott. Remélem, hogy sokan fogják szeretni és tanítanak majd belőle. Az összeállítás célja nemcsak az inspiráció a foglalkozások színesítéséhez. Jó lenne, ha egyfajta értékálló törzsanyagként tekintenének rá.

ÉNEKKARI MUNKA

2024-2025

Ebben a nevelési évben komoly változások történtek az énekkar életében.

Október közepén tartottunk egy olyan énekkari próbát, amire meghívtuk a régi tagjainkat, és az E.Ó. érdeklődő pedagógusait is. A jó hangulatú esemény után 4 új taggal bővült a kórusunk. Az év további szakaszában csatlakozott hozzánk még 4 óvodapedagógus. Volt, aki a Művészeti Gála után, és volt, aki az Ének-zene műhely tagjaként. **A 8 új kórustag** többsége fiatal, lelkes, jó hangú énekes. **A létszámunk** így **22 főre** bővült. 6 nyugdíjasunk van.

Jelenleg **a Futár, Zöld Ág, Vizafogó, Mese, Angyalkert, Hétszín Tagóvodából** járnak a kórusba énekelni. Minden héten (a szünetek kivételével) hétfőnként 17.30 – 19.30 – ig tartanak a kóruspróbák a Mese Tagóvodában. Szereplések előtt be szoktunk iktatni egy plusz próbát szerdánként.

Az új tagok jelenléte lehetőséget adott arra, hogy repertoárunkat komolyabb kihívást jelentő darabokkal is bővíthessük.

Segítségünkre volt az év folyamán zongora kísérőnk **Zámolyiné Keleti Zsófia**, a 14. kerületi zeneiskola zongora tanára és **Lévai Péter**, aki a Kecskés Együttes tagjaként fúvós hangszereken játszik. Ő kísért minket a tavaszi óvodai Minikonzerteken és a Pedagógus Napon is.

Szerepléseink:

2024. augusztus - A nevelési év megnyitója a Gyöngyszem Tagóvodában.

2024. szeptember - Az Ars Sacra Fesztivál keretein belül Fecske Orsolya
festőművész kiállításának megnyitója a Rokolya utcai
templomban.

2024. november - Művészeti Gála a József Attila Művelődési Házban.

2024. december - Zenélő képeslap hangfelvétele a Mese óvodában.
- Minikonzertek a kerület óvodáiban.
- Karácsonyi hangverseny az zenei tehetséggondozásra
járó gyerekekkel együtt a Rokolya utcai templomban.
Utána vendégül láttuk a gyerekeket és hozzátartozóikat
is a helyszínen.

- Karácsonyi hangverseny a RAM idősek klubjában.
- 2025. március - Pedagógiai Napok megnyitója.
- 2025. május - Minikoncertek a kerület óvodáiban.
- 2025. május - Pedagógus Nap a József Attila Művelődési Házban.

TOVÁBBKÉPZÉS

Ebben a nevelési évben lehetőséget kaptam arra, hogy megismerkedjek egy különleges, mentális egészség megőrzésére alkalmas módszerrel.

2024. novemberében részt vehettem egy két napos

Tibeti hangtálas alapképzésen,

2025. tavaszán pedig egy szintén két napos

Hangfürdő vezető képzésen.

A képzéseket Szilágyi Zoltánné Bálint Györgyi tartotta, aki a budapesti Hangterápia Központ alapítója és vezetője.

Egyéb mentori feladatok

- A karácsonyi időszakban a **Futár utcai óvodának és az iskolának** évek óta van egy közös projektje. Az óvónők és a tanítók, tanárok ilyenkor közösen kis alkalmi énekkart alakítanak, és mindkét helyszínen adnak egy rövid koncertet, melynek a végén együtt énekelnek nevelők és gyerekek. Ebben a nevelési évben már harmadjára vezettem a kis csapat éneklését.
- Tavasszal bekapcsolódhattam **Eszlényi Györgyi** pedagógusoknak tartott **drámapedagógiával** foglalkozó műhelymunkájába. Az április 10-én tartott foglalkozáson bemutathattam a résztvevőknek azt, hogy a zene eszközeivel hogyan is tudunk egymásra figyelő közösséget építeni.
- Május 10-én idén is részt vettem a **Tehetségnapon**, ahol három foglalkozást tartottam, melyen az érdeklődő óvodások és szüleik vettek részt.

Kardos Anna

Budapest, 2025. június 17.



14. számú melléklet

EÓ Tehetségnevelés Szakmai beszámolója



2024-2025-ös nevelési év

Szakemberek: Dani Ilona Katalin, Nagy Gitta, Kulcsárné His Erzsébet

Az idei tanév legnagyobb sikere az akkreditált kiváló tehetségpont cím elnyerése volt.

Az idei tanév céljai: Akkreditált tehetségpont cím elnyerése, tehetségkoordinátorok szakmai feladatainak átadása és a működésük elkezdése.

Az akkreditáció feltételeként összegyűjtöttük a 17 tagóvoda működő tehetségprogramjait, melyek közül végül 5 programot töltöttünk fel a felületre. Egy együttműködési megállapodást is kötöttünk a Józsefvárosi Óvodákkal, mely sokszínű tevékenységeket takar; látogatást teszünk majd egymás tehetségprogramjain, tehetségműhelyein a szakmai fejlődés érdekében, részt vehetünk az előadásokon, konferenciákon, közösen ötletelhetünk, megoszthatjuk tudásunkat, vagy akár közös szervezésű tehetségprogramot is készíthetünk.

Az akkreditáció során a bizottság visszajelzése maradéktalanul pozitív volt. Célként a szülők bevonását tűztük ki, ennek érdekében a tehetségnapra szülői tanácsadást is szerveztünk. Útravalóul biztatást kaptunk: csak így tovább!

Május 10-én szombaton a Gyöngyszem Tagóvodában szerveztük meg a 2. Egyesített Óvoda tehetségnapot, melyre elsősorban nagycsoportos gyerekek jelentkezését vártuk. Idén 67 család jelentkezett a színes programokra. Az óvodában való tájékozódást egy térkép segítette. 11 foglalkozásból választhattak egyenként 3-at - alkotás - művészet; kémia - Csipetlabor; konyhatechnológia; kreativitás; matematika - logika; mese; mozgás; robotika; társasjáték; természet - hullók; zene - ritmus. A szülői tanácsadás is 3 turnusban zajlott, melyre nagy volt az érdeklődés, utána többen érdeklődtek a személyes tehetségtanácsadás iránt is.

Tehetség **munkacsoportunknak** 3 alkalma valósult meg, a tervezetthez képest csupán a helyszín és a téma változott külső körülmények miatt.

17 **tehetségtanácsadást** tartottunk, 2 alkalmat Dani Kati, 12 alkalmat Nagy Gitta (köztük volt több alkalmas konzultáció is, nyomon követéssel – a tehetségnap után megnőtt az igény a konzultációkra), és 2 tanácsadást közösen, illetve egy mozgásfelmérést tartott Kulcsárné His Erzsébet. Dani Katalin 5 alkalmas egyéni tehetségfejlesztő foglalkozásokat tartott egytehetségigéretes gyermeknek.

Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta **workshopot** tartott a Meséskert Tagóvoda pedagógusainak a nevelésnélküli napjukon 2025. január 17-én.

Dani Katalin és Nagy Gitta **workshopot** tartott az érdeklődő óvodapedagógusoknak az idei tanév óvodapedagógiai konferenciáján, 2025. március 27-én a Vízafogó Tagóvodában. A workshopokhoz kapcsolódóan megbeszéléseket és közös felkészülést tartottunk.

Az Óvónők Kincsestára kiadványban megjelent egy közös cikkünk 2025 júniusában *Tehetséggondozó jógyakorlat a Budapest Főváros XIII. kerületi Egyesített Óvodában* címmel. Szerzők: Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta

Az alábbi táblázatban összefoglalóan feltüntettük a fenti eseményeket dátummal.

	IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG	RÉSZTVEVŐK
1.	2024.09.18.	megbeszélés	Dani Katalin és Nagy Gitta
2.	2024.10.09.	tehetségtanácsadás	Dani Katalin és Nagy Gitta
3.	2024.10.23.	tehetségtanácsadás	Kulcsárné His Erzsébet
4.	2024.11.08.	tehetségtanácsadás	Dani Katalin és Nagy Gitta
5.	2024.11.29.	felkészülés – tehetség munkacsoport alkalmára	Dani Katalin és Nagy Gitta
6.	2024.12.03.	munkacsoport 1. alkalom	Dani Katalin és Nagy Gitta
7.	2024.12.12.	megbeszélés - akkreditáció	Dani Katalin és Nagy Gitta
8.	2025.01.10.	felkészülés – téma: Meséskert Tagóvoda workshop	Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta
9.	2025.01.17.	workshop - Meséskert Tagóvoda, pedagógusok	Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta
10.	2025.01.30.	felkészülés - akkreditáció	Dani Katalin és Nagy Gitta
11.	2025.01.31.	akkreditáció – bizottság fogadása, prezentálás	Dani Katalin és Nagy Gitta
12.	2025.02.07.	felkészülés - munkacsoport	Dani Katalin és Nagy Gitta

13.	2025.02.11.	munkacsoport 2. alkalom	Dani Katalin és Nagy Gitta
14.	2025.02.28.	megbeszélés – téma: Vizafogó Tagóvoda óvodapedagógiai workshop	Dani Katalin és Nagy Gitta
15.	2025.03.19.	felkészülés – téma: Vizafogó Tagóvoda óvodapedagógiai workshop	Dani Katalin és Nagy Gitta
16.	2025.03.27.	workshop – Óvodapedagógiai konferencia, Vizafogó Tagóvoda, pedagógusok	Dani Katalin és Nagy Gitta
17.	2025.03.29.	tehetségpont akkreditációs díjátadó	Dani Katalin és Nagy Gitta
18.	2025.03.31.	megbeszélés	Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta
19.	2025.04.03.	tehetségtanácsadás	Dani Katalin
20.	2025.04. 14.	tehetségnap megbeszélés – óvodabejárás Gyöngyszem Tagóvoda	Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta
21.	2025.04. 15.	munkacsoport 3. alkalom	Dani Katalin és Nagy Gitta
22.	2025.04. 15.	tehetségtanácsadás	Dani Katalin
23.	2025.04. 16.	megbeszélés tehetségnap szakemberek	Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta
24.	2025.04. 25.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
25.	2025.04. 28.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
26.	2025.05.06.	megbeszélés tehetségnap	Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta
27.	2025.05.07.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
28.	2025.05.09.	felkészülés - tehetségnap	Dani Katalin és Nagy Gitta
29.	2025.05.09.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
30.	2025.05.10	Tehetségnap – Gyöngyszem Tagóvoda	Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet és Nagy Gitta
31.	2025.05.15.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
32.	2025.05.20.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
33.	2025.05.21.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta

34.	2025.06.02.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
35.	2025.06.04.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
36.	2025.06.10.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
37.	2025.06.16.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta
38.	2025.06.18.	tehetségtanácsadás	Nagy Gitta

Budapest, 2025. 06. 25.

Nagy Gitta

15. sz. melléklet Az Egyesített Óvoda és a tagintézmények 2024/2025-ös nevelési évben szerzett díjai, elismerései, sikeres pályázatai

Óvoda neve, címe	Díjak, elismerések, sikeres pályázatok 2024/2025-ös nevelési évben
Egyesített Óvoda	Akkreditált kiváló tehetségpont
Angyalkert Tagóvoda 1134 Bp. Angyalföldi út 1.	Örökös állatbarát óvoda
Meséskert Tagóvoda 1134 Bp. Kassák L. u. 17.	Állatbarát óvoda - 3. alkalom
Napsugár Tagóvoda 1133 Bp. Thurzó u. 6-8.	Állatbarát óvoda - 3. alkalom „Mozdulj a klímáért! - Közös a Földünk!” országos pályázatán a „Közösségi akció” kategóriában I. helyezés
Napraforgó Tagóvoda 1135 Bp. Petneházy u. 69-71.	Aranypálca díj, Tudós óvoda oklevél
Csicsergő Tagóvoda 1131 Bp. Gyöngyösi u. 67-71.	Örökös Zöld Óvoda, Családbarát intézmény
Pöttyös Tagóvoda 1131 Bp. Jász u. 145.	Állatbarát óvoda, Varázspálca díj, Családbarát intézmény
Gyermekkert Tagóvoda 1134 Bp. Tüzér u. 62.	Állatbarát Óvoda, Bogárkövet Óvoda
Nyitnikék Tagóvoda 1131 Bp. Madarász V. u. 3.	Boldog Óvoda, Állatvédelmi Témahét - Ezüst minősítés, Örökös Zöld Óvoda, Állatbarát óvoda - 2. alkalom
Ákombákom Tagóvoda Visegrádi köz 4.	Örökös zöld óvoda

Budapest, 2025.07.14.

Mesterprogram megvalósítás értékelése 2020 - 2024

Erdélyi Nóra intézményvezető

Intézményvezetői mesterpedagógus tevékenység

1. Szervezetfejlesztés megvalósulása, melynek eredményeképpen az Egyesített Óvoda tagintézményeiben átgondolt, a szervezett munkavégzéshez szükséges légkör; elérhető, megvalósítható közös célok; folyamatos információáramlás; együtt alkotó pedagógusi munka; pozitív gondolkodásmód, az egymás közti megértés, az egymás iránti empátia, az egymással szembeni tolerancia; a feladatok arányos megosztása valósulhat meg.

Időszak	Cél	Megvalósulás	Dokumentumok
2020. január 01.-2021. augusztus 31.	Állapotfelmérés a tagintézményekben a szervezeti kultúrára vonatkozóan. Klíma vizsgálat. Interjúk készítése.	Az országos járványhelyzet miatt bevezetett intézkedések a mesterprogram kezdő időpontját befolyásolták. A 2020. évre tervezett feladatok a 2021-2022-es nevelési évben kerülnek végrehajtásra. A tervezett tevékenységek közül az első két feladat megvalósításra került: szakmai team létrehozása a klíma vizsgálat lebonyolításához, klíma vizsgálat során a diagnózis megállapításához kérdőív összeállítása tagintézményenként.	
2021. szeptember 01-2022. december 31.	A klíma vizsgálat eredményeinek értékeléséből célok és feladatok meghatározása.	Minden tagintézmény saját intézkedési tervet készített a szervezeti kultúra fejlesztése céljából.	2021-22-es munkaterv Klíma vizsgálat eredménye

2023. január 01.- 2023. augusztus 31.	Az elkészült intézkedési tervek megvalósítása tagintézményenként	Az intézkedési tervben meghatározott feladatok megvalósítása és eredményességük folyamatos nyomon követése.	A változás és a változtatás művészete című előadás anyaga. (Mesterkurzus)
2023. szeptember 01.- 2024. december 31.	Helyzetelemzés, Beválás vizsgálat. Eredmények publikálása. A következő pályázat előkészítése.	Az Egyesített Óvoda tagintézményei szervezeti kultúrájának összehasonlító elemzése 2020 – 2024 közötti időszak tekintetében.	szakdolgozat

Reflexió:

2014 óta vagyok vezetőhelyettese, majd 2018 óta vezetője egy 564 főből, 18 tagintézményből álló köznevelési feladatot ellátó szervezetnek. Munkám során meghatározó feladatommá vált a szervezetet érő folyamatos változásokból adódó megújulás. Célomként fogalmaztam meg egy olyan reziliens szervezet kialakítását, melyben a hatékony problémamegoldás és a gyors alkalmazkodóképesség kialakítása segíti szervezetünk „életben maradását”. Ebből a célból indítottuk el kollégáimmal szervezetünk tudatos és tervszerű fejlesztését 2018 szeptemberében. Azt feltételeztem, hogy egy reziliens rendszer a felmerülő akadályok, nehézségek ellenére is képes ellenállni, úgymond “stabilizálódni”. Témaválasztásommal az eddig felhasznált módszerekből és tapasztalatokból megállapított eredmények összefoglalása és ennek a folyamatnak az összegzése volt a célom, mely további segítségemre lesz munkám során a szervezet jövőjére vonatkozó irányok és módszerek meghatározásában.

Az elmúlt öt év eredményei alapján megállapítható, hogy a versenyszférában alkalmazott **szervezetfejlesztési és coaching módszerek és eszközök a köznevelési intézmények, jelen esetben az óvodák szervezeti kultúrájának fejlesztésében** is alkalmazhatók. Tudatos és tervszerű alkalmazásuk közvetetten a pedagógia munka hatékonyságában is megjelenik. Segíthetnek az oktatás területén egyre gyakrabban jelentkező változások kezelésében és a humán erőforrás megtartásában.

Bebizonyosodott, hogy egy szervezet gördülékeny működését nagy mértékben határozza meg az, hogy a munkatársak különböző célok érdekében kialakított csoportokban, vagy egy konstruktívan együttműködő emberekből álló csapatként végzik munkájukat. Úgy gondolom, hogy **a csoportból csapattá formálódás** folyamatában plusz erősségek, új megközelítések jelennek meg a csapattagok révén, melyek a szervezet tevékenységének eredményességét növelik.

Hangsúlyozni kívánom, hogy a szervezetfejlesztés folyamatában a csapatmunka és a csapatépítés a munkafolyamatok optimalizálása érdekében kulcsfontosságú. A **szervezeti célokba beépített egyéni sikerek** kedvezően hatnak a szervezet eredményességére.

Tapasztalatom szerint, az együttműködést és a vezetői kompetenciák fejlesztését célzó szervezetfejlesztési folyamatban, **javul a szervezeten belüli együttműködés**, az **információáramlás** és csoportból csapattá **formálódik a közösség**. Csökkenni fog a munkatársak leterheltségéből adódó **feszültség és a kiégés-veszélye**.

Megerősödnek és **egyenszilárddá válnak a vezetői kompetenciák és nő az elégedettség** a munkatársak részéről. Elismerést kap a szervezet részéről biztosított magas színvonalú infrastrukturális ellátottság.

A 2018- 2023 év közötti mesterprogramom megvalósításának eredményei ösztönöztek arra, hogy a szervezetfejlesztés témáját határozzam meg a következő 5 éves mesterprogramom témájának.

2. Az Egyesített Óvoda tudásmegosztó fórumainak bővítése a tagintézmények jó gyakorlatának bemutatásával, workshopok szervezésével, szakmai anyagok publikálásával más települések bevonásával.

Időszak: 2020. január 01.-2020. augusztus 31.

Időszak	Cél	Megvalósulás	Dokumentumok
2020. január 01.- 2021. augusztus 31.	Az Egyesített Óvoda Óvodapedagógiai Napok programsorozatának kibővítése.	Az országos járványhelyzet miatt bevezetett intézkedések a mesterprogram kivitelezésének módját befolyásolták. A 2020.évre tervezett feladatok egy része a 2021-2022-es nevelési évben kerül végrehajtásra, pl. a workshopok szervezése.	
2021. szeptember 01- 2022. december 31.	Az Óvodapedagógiai Konferencia fővárosi szintű propagálása. Más településekről óvodapedagógusok meghívása.	A fővárosból és más településekről, a határon túlról óvodapedagógusok látogatják az Óvodapedagógiai Konferenciát.	Szakmai kiadvány

2023. január 01.- 2023. augusztus 31.	Szakmai kerekasztal beszélgetések tematikájának megismertetése a más településekről jelentkező óvodapedagógusokkal. Az ezzel összefüggő szervezési feladatok megvalósítása (regisztráció). A workshopokkal és a konferencia témájával összefüggő szakmai bemutatók szervezése más településekkel együttműködve.	Szakmai eszmecsere megvalósulása a kerekasztal megbeszéléseken a különböző településekről érkező pedagógusokkal.	Szakmai kiadvány
2023. szeptember 01.- 2024. december 31.	Vendég óvodapedagógus előadó meghívása más településről.	Az Egyesített Óvoda pedagógusai megismernek más településen bevált óvodapedagógiával összefüggő jó gyakorlatokat.	2024. évi Konferencia és workshop összefoglaló

Reflexió:

Az Egyesített Óvoda olyan törvényesen és szabályozottan működő erős szervezet, amely magas szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, kiemelkedő infrastrukturális háttérrel, inkluzív szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit. A mesterprogramom ezen keretekre építve határozta meg a tudásmegosztási lehetőségek bővítését, kihasználva az egyesített intézményi keretet. A közel 300 pedagógus, köztük gyógypedagógusok, pszichológusok támogatásával az elmúlt években gazdagodtak ezen lehetőségek. Nemcsak a konferenciák témáinak kiszélesítésével, hanem a workshopok, mint újszerű feldolgozási formák színtereivel, a szakmai kiadványok megjelentetésével, hanem a Szülők Konferenciája programunkkal is. A legnagyobb eredménynek tartom a szakmai teamekben való gondolkodás beépülését a szervezeti kultúránkba, illetve a programjaink szervezésébe a társintézmények (külsős) bevonódását.

3. Az Egyesített Óvodában az inkluzív nevelés megvalósulása a különböző szakterületek bevonásával.

Időszak	Cél	Megvalósulás	Dokumentumok
2020. január 01.- 2021. augusztus 31.	Havonta egy alkalommal az óvodapszichológus, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus, az óvodapedagógusok team megbeszélések szervezése Egyesített Óvoda szinten.	Az országos járványhelyzet miatt bevezetett intézkedések a mesterprogram kivitelezésének módját befolyásolták. A 2020. évre tervezett feladatok egy része a 2021-2022-es nevelési évben kerül végrehajtásra, pl. a workshopok szervezése.	
2021. szeptember 01.- 2022. december 31.	Intervenciós módszerek kialakítása óvodai csoport keretei között. Szakmai koordinátor (intézményen belüli) felkérése a projekt elméleti és gyakorlati hátterének kialakításra.	Pozitív szemléletű integrációs fejlesztő program előkészítése és elindítása. A program célja: a sikeres együttnevelés megvalósítása, egyéni differenciált gyógypedagógiai támogatással egyéni napirend alapján. Az egyéni napirendben az integrált és szegregált időszakok az érintett gyermek aktuális állapotának megfelelő arányban váltakoznak. Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok megfigyeléseire, a szakértői véleményre építve a gyógypedagógus kolléga és a tagóvoda vezető döntése alapján kerülnek meghatározásra az időszakok, a gyermek egyéni napirendjén belül.	Tagóvodai munkaterv

		Megvalósult a szakmai team megalakulása, a résztvevő szakemberek felkészítése, a szükséges szakmai dokumentáció elkészítése, a résztvevő gyermekek szüleinek a tájékoztatása és hozzájáruló nyilatkozatok aláírása, az érintett gyermekek egyéni napirendjének kialakítása. A program gyakorlati megvalósítása 2021. novemberében kezdődött meg a Varázsliget Tagóvodában.	
2023. január 01.- 2023. augusztus 31.	A pilot programban résztvevő tagóvodában dolgozó szakemberek felkészítése, a szülőkkel a program megismertetése, együttműködési megállapodás aláírása.	Az intervenciós módszer alkalmazása az óvodai integráció hatékonyságának elősegítésére.	Egyesített Óvoda és tagóvodai munkaterv
2023. szeptember 01.- 2024. december 31.	Interjúk készítése a projektben résztvevőkkel (szakemberek, szülők).	Az intervenciós módszer alkalmazásában végrehajtott módosítások a szakemberek és a résztvevők tapasztalatai alapján. A végleges program kidolgozása, az esetleges bővítés lehetőségének vizsgálata.	Egyesített Óvoda munkaterv 4. számú melléklet

Reflexió:

A mesterprogramomban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása érdekében határoztam meg feladatként az inkluzív nevelést. Az eltelt időszak eredménye alapján az Egyesített Óvodában minden tagintézmény végez integráló tevékenységet, melynek kritériumaival, az inkluzív nevelés megvalósításában különböző szinteken állnak a nevelőtestületek.

Az EÓ az esélyegyenlőség, valamint egységes alapelvek mentén, támogatja tagintézményei integráló tevékenységét azzal a céllal, hogy a hozzánk járó gyermekek mindenképp felelt álló érdeke sajátos szükségleteiknek megfelelően, differenciáltan, inkluzív szemlélettel érvényesüljön. Minden erőnk és tudásunkat bevetve, emberileg és szakmailag támogatva a családokat, mindent megteszünk a gyermekek maximális fejlődése érdekében.

Sikerült egy egységes alap – és feltételrendszert kidolgozni, melyet mind a 17 tagintézmény támogat. További feladatom a pedagógusok érzékenyítése az inkluzív szemlélet irányába.

Eredmények:

- jelenleg autista gyermekeket befogadó intézményekben saját gyógypedagógus alkalmazása
- együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal
- EÓ gyógypedagógiai koordinátor
- óvodai szakemberek együttműködése
- pedagógiai asszisztensek inkluzív szemléletű elhelyezése
- optimális fejlesztés a különböző képességű gyermekeknek (hátránykompenzáció, tehetséggondozás)
- speciális szakemberek bevonása az érzékenyítéssel kapcsolatos programokba
- szakmai csapatok működtetése (EÓ és tagintézményi)
- EÓ gyp-i koordinátor
- Szülőkkel való kooperáció
- Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés
- PRIZMA Óvodával való együttműködés
- önképzés támogatása
- szupervízióra való lehetőség megteremtése (EÓ és tagintézményi szinten)
- szülői fogadó alkalom rendszeressége, folyamatos párbeszéd
- szülői támogató csoport, műhelymunkák működtetése
- BTM, SNI rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásra jogosultság érvényesítése
- BTM, SNI felülvizsgálatok szervezése
- együttműködés külső szakmai partnerekkel (pl. Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztések)
- speciális szakemberekkel való kapcsolattartás
- gyógytestnevelés
- képzőművészeti és zenei felzárkóztatás és tehetséggondozás
- EÓ gyógypedagógusi koordinátor státusz létrehozása
- családlátogatás

Talent Akadémia beszámoló

2024-25

2024-25-re tervezett célok:	Megvalósulás
Akkreditáció	Megvalósult A/13239/2024 alapítási engedély számon nyilvántartásba került.
Külső jelentkezők fogadása	Megvalósult, 2025 szeptemberétől 5 fő részvételével.
Rövid összefoglaló videó készítése a program megvalósulásáról 2023 szeptember	Megvalósult 2025 januárjában.
belső toborzás 2025 márciusától	Megvalósult, 11 fő jelentkezése megtörtént.
elégedettségi kérdőív bevezetése	Megvalósult, 2024 szeptemberétől.
tudáspróba teszt bevezetése	Megvalósult, 2024 szeptemberétől.

Vezetői kompetenciafejlesztő tréningek – Értékelő összefoglaló (2024–2025)

Általános összegzés

A tréningfolyamat célja az óvodavezetői szerep erősítése, a vezetői önismeret és kommunikáció fejlesztése, valamint a szervezeti kultúra tudatos alakítása volt. A visszajelzések alapján a program elérte célját: a résztvevők nagy többsége (85–95%) hasznosnak, inspirálónak és a mindennapi vezetői munka szempontjából közvetlenül alkalmazhatónak ítélte meg a tréningeket. Kiemelt pozitívumként szerepelt a gyakorlati megközelítés, az önreflexióra épülő feladatok, a közösségi tanulás élménye és a szakmai kapcsolódások erősödése. A tréningek fontos eredménye volt, hogy elindult a vezetői szerepfelfogás újradefiniálása és az intézményvezetők közötti tudásmegosztás folyamata.

1. tréning „Vezetői szerepfelfogás és önértékelés”

Cél: A vezetői identitás és önismeret mélyítése, a saját vezetői stílus és értékrend tudatosítása.

Főbb visszajelzések:

- A résztvevők 90%-a szerint a tréning rávilágított erősségeikre és fejlesztendő területeikre.
- Kiemelték, hogy az önreflexiós feladatok és a közös gondolkodás segített tisztábban látni a vezetői szerepüket.

- Sokak számára újszerű megközelítés volt a vezetői hitelesség és jelenlét kérdése, amit gyakorlati példákkal tudtak elmélyíteni.
- Javaslatként megfogalmazták a személyes vezetői visszajelzések még hangsúlyosabb szerepét a jövőben.

Megállapítás: A tréning hatására erősödött az önreflexió és a tudatos vezetői jelenlét igénye, ami alapot teremtett a későbbi témák feldolgozásához.

2. tréning „Vezetői gyakorlat és kihívások”

Cél: A mindennapi vezetői munka nehézségeinek azonosítása és hatékony kezelési stratégiák kidolgozása.

Főbb visszajelzések:

- A résztvevők 88%-a szerint a tréning gyakorlati példákkal jól illeszkedett a napi vezetői kihívásokhoz.
- A csapaton belüli feszültségek és véleménykülönbségek kezelésével kapcsolatos modul különösen hasznosnak bizonyult.
- Többen jelezték, hogy az itt megismert konfliktuskezelési eszközöket már be is építették a gyakorlatukba.
- Visszatérő igényként merült fel a mediáció és az érzelmi intelligencia fejlesztésének mélyebb feldolgozása.

Megállapítás: A tréning erősítette a vezetői kompetenciákat a problémamegoldás, döntéshozatal és konfliktuskezelés területén. Jelentős szemléletváltást indított el a helyzetek közös elemzése és megoldásorientált feldolgozása.

3. tréning: „Együttműködés és szervezeti kultúra”

Cél: A vezetői együttműködés, a bizalomépítés és a szervezeti kultúra tudatos formálásának elősegítése.

Főbb visszajelzések:

- A résztvevők közel 95%-a kiemelte a csapatdinamikáról és szervezeti kultúráról szóló rész hasznosságát.
- A legértékesebbnek a közös értékek azonosítását és az együttműködési formák tudatosítását tartották.
- Pozitív visszajelzések érkeztek a gyakorlati feladatokra, amelyek segítettek felismerni az egyéni és szervezeti működési mintázatokat.
- Javaslatként elhangzott, hogy a jövőben a generációk közötti együttműködés témáját is érdemes lenne külön feldolgozni.

Megállapítás: A tréning jelentős mértékben hozzájárult az együttműködés kultúrájának fejlesztéséhez. Erősítette a vezetői hálózatot és az egymás iránti bizalmat.

4. tréning : „Jövőkép és fejlődési irányok”

Cél: A vezetői fejlesztési folyamat lezárása, személyes és intézményi célok kijelölése.

Főbb visszajelzések:

- A résztvevők 92%-a szerint a tréning hozzájárult ahhoz, hogy hosszabb távon is tudatosabban tervezzék vezetői feladataikat.
- Fontos eredmény volt, hogy a vezetők képesek voltak jövőképet alkotni a szervezetükről és saját szerepükről benne.
- Többen kiemelték, hogy a tréningek összessége szemléletváltást indított el bennük, amely a vezetői attitűd változásában is megmutatkozik.

Megállapítás: A záró alkalom megerősítette a korábbi tanulási folyamat eredményeit, és alapot adott a további vezetőfejlesztési lépések megtervezéséhez.

Főbb tanulságok és javaslatok

- A vezetők önreflexiós képessége és szakmai tudatossága jelentősen fejlődött.
- A kommunikáció, a konfliktuskezelés és az együttműködés területén kézzelfogható változás indult el.
- A tréningek megerősítették a vezetői közösség szakmai identitását és hálózatos együttműködését.
- A jövőre nézve javasolt a **mediáció, stresszkezelés, érzelmi intelligencia és generációs együttműködés** témáinak mélyebb feldolgozása.
- Érdemes a tanultakat intézményi szinten is beépíteni: pl. rendszeres vezetői reflexiós alkalmak, kommunikációs fórumok, belső tudásmegosztás.

Összegzés: A vezetői kompetenciafejlesztő tréningek hatása túlmutat a képzési alkalmakon: hosszú távon hozzájárulnak a szervezeti kultúra fejlődéséhez, a vezetői közösség megerősödéséhez és az óvodai nevelés minőségének javításához.

Tervezett fejlesztési célok a vezetői kompetenciafejlesztő program következő szakaszához

- **Talent** **munkafüzet** **kidolgozása:**
Egy olyan, strukturált munkafüzet összeállítása, amely támogatja a képzés folyamatának nyomon követését, az egyéni fejlődés dokumentálását, valamint a reflektív önértékelést.
- **0. alkalom** – **egyéni bevezető beszélgetés:**
A program megkezdése előtt minden résztvevővel egyéni, kb. 45 perces online vagy személyes beszélgetésre kerül sor. Ennek célja a vezető személyes céljainak, aktuális helyzetének, fejlesztési szükségleteinek feltérképezése, valamint a mentor–résztvevő kapcsolat alapjainak megteremtése.

- **Startprogram – közös nyitó alkalom:**
A képzés indulását egy közös, tematikus nyitónap előzi meg, amely keretet ad a programnak, bemutatja a folyamat célját, felépítését és a mentorok szerepét. A startprogram célja a résztvevők motivációjának megerősítése és a közös szakmai gondolkodás elindítása.
- **Tematikus és egyéni mentorálás értékelése:**
A mentorálási folyamat minőségének és hatékonyságának folyamatos visszajelzése érdekében minden tematikus és egyéni mentorálási szakaszhoz kapcsolódóan elégedettség kérdőívet vezetünk be.
- **Záróbeszélgetés fejlesztése:**
A képzés végén megvalósuló záróbeszélgetés során a visszajelzések még célzottabbak és személyre szabottabbak lesznek. Különös figyelmet fordítunk a vezetői kompetenciák aktuális szintjének értékelésére és a további fejlődési irányok kijelölésére.

Budapest, 2025. augusztus 30.

Erdélyi Nóra
igazgató

Beszámoló

a köznevelésben foglalkoztatott munkatársak jóllétét biztosító intézkedésekről 2024-2025-ös nevelési évben

Hiszünk abban, hogy a köznevelés területén is kulcsfontosságú az oktatás magas színvonalának kialakítása/megtartása érdekében a köznevelési intézmények tanuló szervezetté válása, a következő alapelvek mentén:

- képes legyen a szervezet a világban zajló folyamatokat rendszerben látni és arra adekvátan reagálni reziliens működéssel,
- alkotó pedagógia klíma és koordinált pedagógiai cselekvést támogató gyakorlatok alakulhassanak ki,
- egy olyan szervezeti kultúra, mely a szeretetre és az empátiára, elfogadásra, mint magasabb rendű értékekre alapul. (Peter Senge gondolatai alapján)

Preferált tényezők, melyek segítették a munkahelyi jólét biztosítását

Munkakörülmények: esztétikus, biztonságos és inspiráló munkahelyi környezet kialakítása, korszerű infrastruktúra és megfelelő eszközellátottság biztosítása, amelyek támogatják a hatékony és komfortos munkavégzést.

Humán erőforrás minősége: tudatos toborzási és kiválasztási folyamat, amely során az intézmény számára legalkalmasabb, szakmailag és emberileg is illeszkedő munkatársak kerülnek kiválasztásra.

Pozitív munkahelyi klíma: olyan szervezeti légkör, amely felismeri és figyelembe veszi a munkatársak szükségleteit, elősegíti az együttműködést és közvetlenül hozzájárul a szakmai teljesítményhez. A munkakapcsolatok minősége – szakmai és emberi értelemben egyaránt – meghatározó a mindennapi működés szempontjából.

Vezetői példamutatás: hiteles, értékközpontú vezetői magatartás, amely támogatja a szervezet küldetését, bizalmat épít, és képviseli az intézményt a külső partnerek és a társadalom felé.

Korrekt teljesítményértékelés: objektív és átlátható értékelési rendszer működtetése, amely fejlesztő célú visszajelzésekkel segíti a szakmai fejlődést és motiválja a munkatársakat.

Szakmai autonómia és innováció: a módszertani szabadság és a szakmai kreativitás támogatása, új elemek beépítésének ösztönzése, amelyek növelik a pedagógiai munka minőségét és dinamizmusát.

Tervezhetőség és információáramlás: a feladatok kiszámítható, előre tervezhető struktúrája, valamint a pontos, időben érkező és kétirányú információ biztosítása.

Fejlődési és tanulási lehetőségek: rendszeres szakmai továbbképzések, belső tudásmegosztás, horizontális tanulási alkalmak biztosítása, amelyek növelik a kompetenciát és az elköteleződést.

Munka és magánélet egyensúlyának támogatása: a munkaszervezés és terhelés figyelembevételével lehetőség biztosítása a regenerációra, szabadidőre és családi kötelezettségek összehangolására.

Elismerés és megbecsülés kultúrája: a teljesítmény rendszeres és hiteles elismerése – akár szóbeli visszajelzés, akár intézményi szintű elismerési formák révén –, amely növeli a motivációt és az intézményhez való kötődést.

Közösségépítés és szervezeti identitás erősítése: közös élmények, programok és hagyományok ápolása, amelyek elősegítik az összetartozás érzését és a közös értékrend megerősítését.

A munkatársaink fizikai és mentális egészségvédelme érdekében szervezett programjaink	Programvezető	Megvalósulás, résztvevők száma
Művészetterápia Art-Relax, Rajz-festés-mintázás, Vizuális ötlettár a Mese és a Hétszín Tagóvodában	Bódis Oxána	Megvalósult. 18 fő vett részt foglalkozáson.
Kávészünet – vezetők részére informális beszélgetés.	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett	Megvalósult 8 fő részvételével.
Start életmód program 3 alkalom	Gál Eszter	Megvalósult, értékelés külön mellékletben.
Philomela kórus Mese Tagóvoda	Kardos Anna	Megvalósult, értékelés külön mellékletben.
EÓ fórumok, új pályakezdők külön köszöntési alkalma	Erdélyi Nóra	Megvalósult, Fórum két alkalommal, beköszönő 42 új belépő munkatárs részvételével.
Szakmai programok szervezése: Óvodapedagógiai Konferencia, műhelyek	Hoffer Ivett	Megvalósult, 348 fő részvételével.
Angol nyelvtanulás támogatása	Erdélyi Nóra	Nem valósult meg, jelentkezés hiányában.

Vezetői tréning	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett	Megvalósult, 20 fő részvételével.
TALENT Akadémia	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett	Megvalósult, 12 fő részvételével.
EÓ díjak, elismerések	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	Megvalósult, 101 fő részvételével.
Kitüntetés felterjesztések Év Pedagógusa, Polgármesteri dicséret, Bárczy István díj)	Erdélyi Nóra	Megvalósult, 5 fő részvételével.
EÓ Egészségnap	Szekeres Erika	Megvalósult, 315 fő részvételével.
Bowling kupa	Szekeres Erika	Megvalósult 90 fő részvételével.
Ultrabalaton	Erdélyi Nóra, Weibli Mónika	Megvalósult 16 fő részvételével.
WELLBIOM program	Erdélyi Nóra, Kovalik Anna dieteikus	Megvalósult 63 fő részvételével.

Az általános jóllétet biztosító programjainkon összességében átlagosan két alkalmon vett részt egy munkatárs.

Ezt az eredményt sikeresnek értékeljük és a jövőben a már megkezdett és közkedvelt programokat tovább erősítjük, illetve a munkavállalók igényeihez igazítva új programokat is tervezünk.

Budapest, 2025. augusztus 31.

Erdélyi Nóra
igazgató

Start életmód program 2024/2025

A 2024/25-ös tanévben a Start Életmód Program keretein belül 2 alkalommal találkoztunk a résztvevőkkel.

1. Az első alkalommal (2024. november) Vida-Szücs József Crossfit- és személyi edző volt a meghívott vendég, aki nagyon érdekes előadást tartott a testmozgás, a súlyzós edzés kedvező hatásairól, megismerkedhettünk a Crossfit sportággal. Segítséget nyújtott tippjeivel, hogy hogyan lehet és érdemes az edzést vagy bármilyen sportot úgy elkezdni, hogy az életünk része maradjon, és ne csak a kezdeti lelkesedés idején sportoljunk. Résztvevők száma 11 fő.

Ehhez kapcsolódóan 2x13 jelentkezőnek lehetősége volt a tavaszi Óvodapedagógiai Napok workshopjainak keretén belül a Crossfit gyakorlatban történő kipróbálására is a Crossfit B'Bros 13. kerületi edzőtermében. Mindkét alkalom teltház volt, a háziasszony szerepét én láttam el.

2. A második alkalommal (2025. február) Bakó Eszter Kriston Intimtorna tréner volt a vendégünk, aki bevezetett minket e módszerbe, és gyakorlati tippeket kaptunk az egészségmegőrzéssel kapcsolatban. Résztvevők száma 17 fő. Ehhez kapcsolódóan az Egyesített Óvodák támogatásával lehetőség nyílik 2025 őszén Kriston Intimtorna Tanfolyamon való részvételre is. Illetve a 2025 tavaszi Óvodapedagógiai Napok másik workshopja is az Intimtorna témakörében zajlott, itt 25 résztvevő volt.

A program harmadik alkalma egy kirándulás lett volna áprilisban, de erre sajnos kevés jelentkező volt, így ez elmaradt. A tapasztalatok levonása után úgy döntöttünk, hogy a 2025/26-os tanévben is inkább előadót hívunk vagy workshopot tartunk majd.

Gál Eszter
pszichológus

Beszámoló és értékelés az Egyesített Óvoda 2024/25-ös nevelési év Egészség napjáról, valamint a Mikulás és Tavaszi Bowling Kupa versenyeiről

Bowling kupa:

A 2024/25-ös nevelési évben is megrendezésre kerültek az immáron hagyományos téli Mikulás, és a tavaszi Nyuszi Kupa bowling versenyek. A versenyek során az Egyesített Óvoda Igazgatóságának, ill. 17 tagintézményének játékosai 4 pályán, 6 fős csapatokkal mérhették össze erejüket és ügyességüket a bowling pályán. Az elmúlt évben csatlakozott az óvodák mellé a BGC Hungary csapata is, valamint először találkozhattunk a csapattagok között lelkes szülőkkel! Egyéni és csapat győzteseket hirdettünk, kupával, egyedi ajándékokkal díjaztuk őket, de minden csapatot oklevéllel jutalmaztunk a részvételért, a kitartásukért, az elért helyezésekért. A két esemény több, mint 220 munkatársunk számára biztosított játékos, vidám sportolási lehetőséget. A versengések során jó hangulatban, kellemes környezetben mozoghattunk, kapcsolódhattunk, örömteli közös pillanatokat tölthettünk együtt más intézményekből résztvevő kollégáinkkal, és lehetőségünk nyílt jobban megismerni egymást,

valamint a bowling sportágot. Ezen rendezvényeink megszervezéséhez és lebonyolításához az ATTE biztosítja évről-évre a helyszínt.

Egyesített Óvoda Egészség- és sportnapja

Hosszú évek óta hagyomány, hogy minden tavasszal megrendezésre kerül az Egyesített Óvoda Egészség – és sportnapja. A 2024/25-ös nevelési évben – rendhagyó módon – nem az Angyalföldi Sport – és Szabadidő Központban (Láng Csarnok), hanem a Budapesti Honvéd Sportegyesület létesítményeiben került sor a lebonyolítására. Hat helyszínen biztosítottunk sportolási, mozgási lehetőséget munkatársaink számára, ill. vidám kvíz-vetélkedővel is színesítettük programjainkat.

Az atlétika pályán felállított állomásokon mozgásos feladatokkal készültek az óvodák, és minden intézmény kipróbálta, összemérte erejét a vidám, szórakoztató, testet és elmét megmozgató ügyességi játékokban.

Szintén az atlétika pálya füves területén szabadon választott sportolási lehetőségek várták munkatársainkat (tollas, frizbi, ugrókötel), valamint sporttal, egészséges életmóddal kapcsolatos kvíz-játékok.

Bátrabb kollégáink kipróbálhatták a bokszt a bokszt-teremben szakképzett edző segítségével, ill. Martinek János, olimpiai – világ és Európa-bajnok öttusázónk beavatott minket a lézer-lövészet rejtelmeibe. Az Ultrabalonra készülő lelkes kollégák mellé csatlakozhatott bárki a futópályán néhány körre, hogy futással mozgassa meg izmait, fejlessze állóképességét.

Ez a rendezvényünk – nagy örömünkre – közel 300 munkatársunk számára biztosította azt a lehetőséget, hogy jó levegőn, játékos mozgási lehetőségekkel tegyenek az egészségükért.

A Budapesti Honvéd Sportegyesület nem csak a kiváló helyszíneket biztosította számunkra, hanem azt is, hogy finom, egészséges ebéddel zárjuk ezt a jó hangulatú, vidám napot.

„Lélek és erőnlét emelő torna” – beszámoló és javaslatok

2024 szeptemberében indítottam el a „Lélek és erőnlét emelő torna” programot, amelynek célja, hogy a kollégák testi-lelki jóllétét támogassam rendszeres, könnyen követhető mozgásformák segítségével. A program népszerűsítéséhez támogatást is kaptam, ennek részeként létrejött egy Messenger-csoport a kerületi óvodavezetők és munkatársak számára, amelyen keresztül a tornával kapcsolatos információk megosztása és a kapcsolattartás is könnyebbé vált.

Az első alkalomra 2024 októberének közepén került sor a Csicsergő Tagóvodában. Az órák 45–50 percesek, és nyújtó, lazító, mobilizáló, jóga jellegű, valamint könnyű erősítő gyakorlatokat tartalmaznak zenére, mindig igazodva a résztvevők aktuális testi és lelki állapotához.

A kezdeti lelkesedést követően egy állandó, 5 fős kis csapat maradt, akik rendszeresen részt vettek a tornákon. A kimaradók leggyakoribb indoka az időhiány vagy egészségügyi ok volt. A

nevelési év második felétől a tornákat már a Futár utcai óvodában tartottam, ahol egy új kolléganő is csatlakozott a csoporthoz.

Bár a program iránti érdeklődés nem nőtt jelentősen, továbbra is fontosnak tartom a munkatársak testi-lelki jóllétének támogatását, ezért a következő nevelési évre az alábbi javaslatokat fogalmaztam meg a részvétel növelése érdekében:

- A torna lehetőségéről készült plakát és tájékoztató minden óvodába való eljuttatása.
- Személyes tájékoztatás az óvodavezetők és a kollégák felé, hogy minél többen értesüljenek a programról.
- Lehetőség szerint a foglalkozások időpontjának rugalmasabb alakítása a munkarendhez igazítva.

Bízom benne, hogy a 2025/26-os nevelési évben többen is kedvet kapnak a csatlakozáshoz, és egyre többen tapasztalhatják meg a mozgás testi-lelki feltöltő erejét a mindennapi munka mellett.

Kövesdi Orsolya
gyógytestnevelő

Beszámoló a vizuális alkotó tehetségműhelyek munkájáról

2024–2025. nevelési év

Készítette: Bódis Oxána

A 2024–2025-ös nevelési évben a vizuális tehetségműhelyek munkája tovább gazdagodott és sokoldalúbbá vált. A művészi sokszínűség palettája széles körben bontakozott ki, lehetőséget adva a gyermekek önkifejezésére és kreatív képességeik kibontakoztatására. Az év során számos szakmai eseményen és programban vettem részt, amelyek lehetőséget adtak tudásom megosztására és bővítésére.

Szakmai és közösségi szerepvállalás

- Dekorációt készítettem a Zöld Ág Tagóvoda számára, részt vettem vezetői tréning kreatív feladatainak kidolgozásában és lebonyolításában.
- Tagja voltam a művészeti hét rajzpályázatának zsűrijében és megszerveztem a kiválasztott alkotások kiállítását.
- Az *Óvodai Nevelés* folyóirat felkérésére zsűritagként közreműködtem egy országos illusztrációs pályázatban.
- Aktívan bekapcsolódtam bemutató foglalkozások és nyílt napok szervezésébe, valamint részt vettem a „Megfestett szeretet” kiállítás és más rendezvények szakmai előkészítésében.
- A Mese Tagóvoda születésnapján a dekoráció megtervezésében, kiállítás rendezésében és a gyermekek alkotásainak vizuális megjelenítésében is közreműködtem.

- Az Egyesített Óvoda Tehetségnapján változatos technikákkal segítettem a gyermekek kompetenciáinak fejlesztését.

Módszertani megújulás és szakmai fejlődés

Szakmai fejlődésem érdekében rendszeresen képeztem magam: részt vettem egy hatnapos online neurografikai képzésen, valamint bekapcsolódtam a GYÍK szakmai munkájába. Foglalkozásaimat az évszakokhoz és jeles napokhoz igazítottam, hangsúlyt helyezve a **művészetterápiás elemek** alkalmazására és a **fenntarthatóság szemléletére**. Az új technikák bevezetése mellett továbbra is figyeltem arra, hogy minden anyagmaradékot kreatívan hasznosítsunk újra.

Tehetséggondozás és gyermekfejlesztés

A tehetségműhely foglalkozásokat három helyszínen – a Mese, a Hétszín és a Gyöngyszem Tagóvodában – tartottam. Összesen több mint 50 gyermek (köztük SNI-s gyermekek) vett részt rendszeresen az alkotó tevékenységekben. A foglalkozások során látványos fejlődés történt a gyermekek finommotorikájában, mozgáskoordinációjában, eszközhasználatában, önbizalmában és kreatív gondolkodásában.

A vizuális nevelésen keresztül a gyermekek elsajátították az egyéni és közösségi alkotómunka alapelemeit, megismerték az önkifejezés változatos formáit, és elmélyült, örömteli alkotási folyamatokban vehettek részt.

Eredmények és sikerek

A 2024–2025-ös évben több tanítványunk ért el kimagasló eredményt kerületi és országos versenyeken:

- A kerületi rajzpályázaton a Mese Tagóvoda egyik növendéke első, a Gyöngyszem Tagóvoda kisdíákja harmadik helyezést ért el.
- A csoportos kategóriában a Mese Óvoda csapata harmadik helyen végzett.
- Az országos „Lélekmozgató” és „Barátsággal Egymásért!” pályázatokon több gyermekünk is díjat vagy különdíjat nyert.

Art relax foglalkozások és mentálhigiénés támogatás

A dolgozók testi-lelki jóllétének támogatására a Mesés kert és Mese Tagóvodában heti rendszerességgel art relax foglalkozásokat tartottam. A neurografika módszere idén is kiemelt szerepet kapott, segítve a kikapcsolódást, az önreflexiót és a mentális egészség megőrzését.

Összegzés és jövőbeli célok

A tehetséggondozás hosszú távú befektetés, amelynek eredményei fokozatosan mutatkoznak meg. Az elmúlt év tapasztalatai ismét megerősítettek abban, hogy a vizuális nevelés már korai

életkorban képes hatékonyan támogatni a gyermekek kibontakozását. Célom a jövőben is az, hogy a vizuális művészet eszközeivel segítsem a gyermekek fejlődését, a tehetség felismerését és gondozását, valamint támogassam a pedagógusok és a szülők szemléletformálását is.

Beszámoló az Alexander-technika foglalkozásairól

Napraforgó Tagóvoda – 2024/2025. nevelési év

2025 tavaszán lehetőségünk nyílt arra, hogy a Napraforgó Tagóvodában 10 alkalmas tréning keretében ismertessük és gyakoroljuk az **Alexander-technika** alapjait az intézmény dolgozóival. A foglalkozások **2025. március 18. és május 20.** között, heti rendszerességgel, keddi napokon zajlottak, alkalmanként **60 perces időtartamban**. A tréninget két oktató vezette felváltva, a nyitó és záró alkalmat közösen tartottuk, hogy a folyamat teljes egészében támogathassuk a résztvevőket.

A módszer célja és fókusza

Az Alexander-technika egy olyan önismereti és testtudati módszer, amely segít felismerni és elhagyni a mindennapok során kialakult, sokszor tudattalanul végzett, **felesleges vagy káros mozgásmintákat**. A technika alkalmazásával javítható a **testtartás**, csökkenthető a testi feszültség, és elősegíthető a **test és lélek harmonikus egyensúlya**. A módszer lényege a **tudatos odafigyelés önmagunkra**, saját mozdulatainkra és reakcióinkra, amely a későbbiekben természetes részévé válhat a mindennapi tevékenységeknek.

A program tapasztalatai

A tízhetes időszak alatt **nyolc pedagógus és munkatárs** vett részt rendszeresen a foglalkozásokon. A folyamat során a résztvevők fokozatosan mélyítették testtudatukat, és egyre tudatosabban kezdték megfigyelni saját mozdulataikat, testtartásukat, légzésüket és izomhasználatukat. Már az első alkalmak után is érzékelhető volt a szemléletváltás: sokan rácsodálkoztak arra, hogy a legegyszerűbb mozdulatokat – mint a **leülés, felállás vagy légzés** – mennyire tudatosan és hatékonyan lehet elvégezni.

A résztvevők visszajelzései alapján a tréning legfontosabb hozadékai:

- Fokozott testtudat és tudatosabb mozgás.
- Stresszes helyzetekben is alkalmazható relaxációs technikák elsajátítása.
- A mindennapi tevékenységek (pl. testhelyzet-váltások, munkavégzés közbeni testhasználat) könnyedebbé és hatékonyabbá válása.
- Test és lélek kapcsolatának mélyebb megértése, harmonikusabb belső egyensúly megélése.
- Önismereti fejlődés, tudatosabb odafigyelés saját szükségleteikre.

Összegzés és ajánlás

A Napraforgó Tagóvodában tartott foglalkozások rendkívül pozitív fogadtatásra találtak. A résztvevők számára a program nemcsak testtudati fejlődést és gyakorlati hasznot jelentett, hanem **mélyebb önismereti és mentális hatásokat** is hozott. A visszajelzések alapján egyértelmű, hogy a módszer **szemléletformáló ereje már 10 alkalom után is jelentős**, azonban a technika mélyebb elsajátításához hosszabb távú gyakorlás ajánlott. Szívből javasoljuk a program folytatását akár újabb csoport számára, akár egyéni tréning formájában, ahol még személyre szabottabb fejlődés érhető el.

WellBiom Program – Éves beszámoló

2024/2025. nevelési év

A program célja és küldetése

A WellBiom program célja, hogy az óvodai nevelés mindennapjaiba beépítve támogassa a pedagógusok, a munkatársak és a családok fizikai, mentális és lelki jóllétét, valamint elősegítse az egészségtudatos életmód szemléletének terjedését. A kezdeményezés hosszú távú célja egy olyan óvodai közösség kialakítása, ahol a prevenció, az egészséges életvitel és a jól-lét kultúrája természetes részévé válik a mindennapi működésnek.

A program közössége és elérése

- 63 fő aktív tag a WellBiom programban
- 151 fő a *Wellpedagógus* zárt online közösség tagja (Facebook-csoport)
- 16 intézményben működnek koordinátorok, akik helyi szinten segítik a program megvalósítását és a kollégák bevonását

A közösség bővülése és aktív részvétele jól mutatja, hogy az egészségtudatosság és a jóllét iránti igény egyre erősebben jelen van a nevelőtestületek és a munkatársi közösségek körében.

Programtevékenységek és főbb elemek

Téma-hónapok

Az év során minden hónapban kiemelt figyelmet kapott egy-egy jól-léti vagy egészségmegőrzéssel kapcsolatos témakör, melyek köré közösségi aktivitások, tudásmegosztás és gyakorlati javaslatok épültek. A téma-hónapok célja az volt, hogy **kis lépésekben, mégis rendszeresen támogassák az életmódváltást, a mentális egészség megőrzését és az önreflexiót.**

Dietetikus tanácsadás – havonta

A program szerves részeként minden hónapban **dietetikus szakember** tartott online vagy személyes tanácsadást a résztvevők számára. A konzultációk fő témái:

- szezonális, kiegyensúlyozott étrend

- energia- és tápanyagszükséglet munkaidőben
- étkezési szokások tudatosítása
- egészséges étkezés gyermekek és pedagógusok számára

A visszajelzések alapján a dietetikus tanácsadás volt az egyik **legnépszerűbb és leggyakrabban használt** eleme a programnak.

Eredmények és hatás

- A program szemléletformáló hatása **már rövid távon is érezhető** volt: egyre többen figyelnek tudatosabban testi-lelki egészségükre, és a mindennapi munkában is megjelent az önmagukra figyelés kultúrája.
- A *Wellpedagógus* közösségben aktív tudásmegosztás és tapasztalatcsere zajlik, amely támogatja a mindennapi pedagógiai munkát.
- A koordinátorok aktív közreműködése révén a program nemcsak központi kezdeményezésként működött, hanem **helyi szinten is beépült az intézményi kultúrába**.

Tervek és javaslatok a következő évre

- A téma-hónapok és dietetikus tanácsadás megtartása, bővítése interaktív workshopokkal
- *Wellpedagógus Akadémia* – belső képzéssorozat a jóllétpedagógia témáiban
- Közösségi kihívások és közös aktivitások (pl. mozgás- vagy hidratálási kihívás) indítása
- A szülők bevonása az egészségtudatos életmódra nevelés folyamatába

A WellBiom program 2024/2025-ös nevelési évben stabil alapot teremtett egy **tudatos, egészségközpontú, közösségi szemléletre épülő intézményi kultúra kialakításához**. A széles körű részvétel, a folyamatos szakmai támogatás és a pozitív visszajelzések mind azt igazolják, hogy a program hosszú távon is meghatározó szerepet tölthet be az óvodai nevelés minőségének és a munkatársak jóllétének erősítésében.

Budapest, 2025. augusztus 31.

Erdélyi Nóra
igazgató

SZERVEZETFEJLESZTÉS FELADATTERV ÉRTÉKELÉS – JÖVŐBENI IRÁNYOK

2024-2025

A szervezetfejlesztés napjainkban elengedhetetlen eszköze annak, hogy egy intézmény rugalmasan, hatékonyan és eredményesen tudjon reagálni a folyamatosan változó társadalmi, szakmai és munkaerőpiaci kihívásokra. Nem csupán a működés optimalizálását szolgálja, hanem hozzájárul a munkatársak szakmai fejlődéséhez, elkötelezettségének növeléséhez és a szervezeti kultúra tudatos alakításához is. A jól megtervezett és tudatosan megvalósított fejlesztési folyamat hosszú távon biztosítja az intézmény stabilitását, innovációs képességét és versenyképességét.

A fenntartó támogatásával, valamint a központi béremelés együttes hatásával szervezetünk bérezési és juttatási stratégiájának fejlesztése megvalósult, ami növelte munkavállalóink elkötelezettségét és szervezetünk iránti bizalmát.

Megvalósított szervezetfejlesztési elemek

- **Vezetői tréning:** a vezetői szerepek tudatosítását, kompetenciák fejlesztését és a generációk közötti együttműködés erősítését szolgálta.
- **Nevelőtestületi workshopok:** közösségi szintű szemléletformálást, kommunikációs kultúra fejlesztését és a szervezeti értékek újradefiniálását támogatták.
- **Egyéni coaching folyamatok:** személyre szabott vezetői és szakmai támogatást biztosítottak, elősegítve az önreflexiót, a konfliktuskezelési és döntéshozatali kompetenciák fejlődését.
- **Időgazdálkodás munkaközösség létrehozása:** A hatékony és kiegyensúlyozott munkavégzés, valamint a munkatársak terhelésének optimalizálása érdekében célunk egy időgazdálkodásra fókuszáló munkaközösség létrehozása. A csoport feladata lesz a mindennapi munkafolyamatok, feladatmegosztás és időkeretek elemzése, jó gyakorlatok összegyűjtése, valamint olyan módszertani ajánlások kidolgozása, amelyek támogatják a hatékony időtervezést. A munkaközösség célja, hogy hosszú távon elősegítse a munka-magánélet egyensúlyát, csökkentse a túlterheltség érzését és növelje a szakmai munka minőségét.
- **Mentálhigiénés programok bővítése:** a dolgozói jóllét és pszichés biztonság érdekében célzott prevenciós és támogató programok indultak (pl. relaxációs, önismereti és stresszkezelő alkalmak, art relax foglalkozások, Alexander-technika tréning), amelyek hozzájárultak a kiegyensúlyozottabb munkavégzéshez és a munkahelyi mentális egészség megőrzéséhez.

Fejlesztési irányok és jövőbeni célok

A következő időszakban célunk, hogy tovább építsük a szervezet szakmai, mentálhigiénés és működési kereteit. Ennek érdekében:

- bővítjük az onboarding- és mentorprogramok formáit, hogy az új munkatársak gyorsabban és hatékonyabban integrálódhassanak,
- növeljük az egészségfejlesztő programok számát és elérhetőségét,
- szélesítjük a tudásmegosztási lehetőségeket (belső szakmai fórumok, tapasztalatcserék, generációk közötti mentorálás),
- egyértelműsítjük az illetékességi és hatásköri kereteket, hogy a szervezeti működés még átláthatóbb és hatékonyabb legyen.

Rövid távú kiemelt cél

Elsődleges feladatként tervezzük egy, az Egyesített Óvoda szervezetére és munkaköreire szabott **kiegészítő megelőző programcsomag kidolgozását**. A program célja, hogy támogassa a munkatársak mentális egészségének megőrzését, erősítse a pszichés ellenállóképességet, valamint eszközöket és stratégiákat adjon a stressz kezelésére és a munkahelyi terhelés tudatos csökkentésére. A tervezett elemek között szerepelnek kiegészítő vizsgálatot vizsgáló kérdőív bevezetése preventív jelleggel, önismereti és stresszkezelő tréningek, pszichológiai tanácsadási lehetőségek, szupervíziós alkalmak, valamint közösségépítő és regeneráló programok, amelyek hosszú távon hozzájárulnak a munkahelyi jóllét és a szakmai motiváció fenntartásához.

Hosszú távú cél: Agilis szervezet irányába tett lépések

Stratégiai célként fogalmaztuk meg, hogy szervezetünk működése fokozatosan az **agilis szervezet** alapelvei felé mozduljon el. Ez egyaránt jelent szemléletváltást és működésmódbeli fejlesztést:

- rugalmasabb döntéshozatali mechanizmusok kialakítását,
- önszerveződő, együttműködő munkacsoportok létrehozását,
- kísérletező, tanuló szervezeti kultúra erősítését,
- gyorsabb alkalmazkodási képességet a változó környezethez,
- valamint a vezetői szerepek átalakulását támogató, facilitáló funkció előtérbe helyezését.

Az agilis szemlélet fokozatos bevezetése hosszú távon növeli a szervezet adaptációs képességét, támogatja a folyamatos tanulást és fejlesztést, valamint elősegíti a munkatársak elköteleződését és szakmai kibontakozását.

Budapest, 2025. augusztus 31.

Erdélyi Nóra

igazgató