

BUDAPEST FŐVÁROS
XIII. KERÜLETI
ÖNKORMÁNYZAT

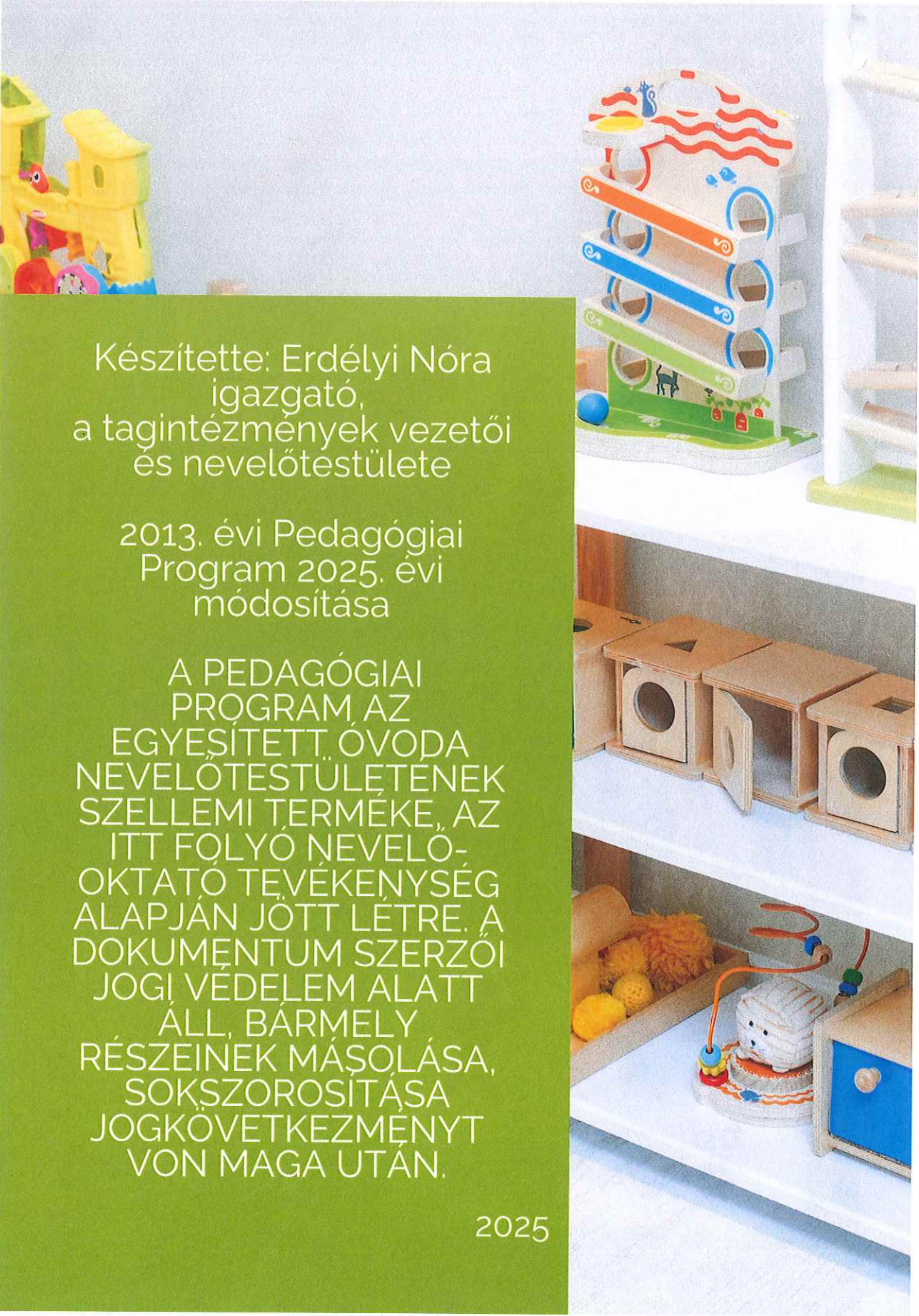
EGYESÍTETT ÓVODA

PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA



bp
13 | BUDAPEST FŐVÁROS
XIII. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
EGYESÍTETT ÓVODA

2025



Készítette: Erdélyi Nóra
igazgató,
a tagintézmények vezetői
és nevelőtestülete

2013. évi Pedagógiai
Program 2025. évi
módosítása

A PEDAGÓGIAI
PROGRAM AZ
EGYESÍTETT ÓVODA
NEVELŐTESTÜLETENEK
SZELLEMI TERMÉKE, AZ
ITT FOLYÓ NEVELŐ-
OKTATÓ TEVÉKENYSÉG
ALAPJÁN JÖTT LÉTRE. A
DOKUMENTUM SZERZŐI
JOGI VÉDELEM ALATT
ÁLL, BÁRMELY
RÉSZEINEK MÁSOLÁSA,
SOKSZOROSÍTÁSA
JOGKÖVETKEZMÉNYT
VON MAGA UTÁN.

2025

Tartalomjegyzék

1. HELYZETKÉP	5
1.1 AZ INTÉZMÉNY ADATAI	5
1.2 AZ EGYESÍTETT ÓVODA BEMUTATÁSA	6
1.3 AZ EGYESÍTETT ÓVODA SAJÁTOS CÉLJAI, FELADATAI	6
2. INTÉZMÉNYKÉP ÉS JÖVŐKÉP	8
2.1 NEVELÉSFILÓZÓFIÁNK, PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK	8
2.2 GYERMEKKÉPÜNK	9
2.3 ÓVODAKÉPÜNK	9
2.4 PEDAGÓGUSKÉPÜNK, PEDAGÓGIAI ELVEINK	10
2.5 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ KOLLÉGÁINK KÉPE	11
2.6 NEVELÉSI CÉLUNK	11
3. INTÉZMÉNYI ALAPELVEK, ÉRTÉKEK	11
4. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	12
4.1 AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	12
4.2 AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA	15
4.3 AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTelmi FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA	16
4.3.1 Az anyanyelvi kommunikációs nevelés	16
4.3.2 Értelmi fejlesztés és nevelés	18
4.3.3 Az IKT eszközök óvodai használata	19
5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	21
5.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK	21
5.2 TÁRGYI FELTÉTELEK	22
5.3 ÓVODAI KÖRNYEZETKULTÚRA	22
5.4 PEDAGÓGIAI CÉLÚ ESZKÖZFEJLESZTÉSEK, INNOVATÍV MÓDSZERTANI CÉLOK	23
5.5 AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	25
5.5.1 Az udvari élet szervezésének alapelvei	25
5.5.2 Hetirend	26
5.5.3 Napirend	26
5.5.4 Ünnepek, hagyományok	27
6. AZ ÓVODA ÉS PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSA	29
6.1. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE	29
6.2 AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD KAPCSOLATA	29
6.3 KAPCSOLAT A TÁRSINTÉZMÉNYEKSEL	31
6.3.1 Kapcsolat a bölcsődéssel	31
6.3.2 Kapcsolat az iskolákkal	32
6.3.3 Kapcsolat a közművelődési intézményekkel	32
6.3.4 Kapcsolat az egészségügyi intézményekkel, a XIII. ker. Önkormányzat Szociális és Köznevelési Osztályával	33
6.3.5 Kapcsolat a köznevelés-irányítással és a szakmai szolgáltató szervezetekkel	33
6.3.6 Határon túli kapcsolatok	34
7. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI	34
7.1 A JÁTÉK	34
7.2 MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	37
7.3.1 Verselés, mesélés	42
7.3.2 Ének, zene, népi játék, tánc	44
7.3.3 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	45
7.3.4 Mindennapos mozgás	47
7.3.5 A külső világ tevékeny megismerésére nevelés	50
7.3.5.1 A környezet megismerésére nevelés	51
7.3.5.2 Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés	53
7.4 AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET, AZ ISKOLÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉS ALAPELVEI	54
8. INTEGRÁCIÓ, INKLUZÍV SZEMLELETŰ NEVELÉS, KORAI INTERVENCIÓ A KIEMELT FIGYELMET, KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK KÖRÉBEN	55
8.2 BEILLESZKEDÉSI-, TANULÁSI-, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEKEK NEVELÉSE, RÉSZKÉPESSÉG-ZAVAROK	58
8.3 FEJLESZTŐPEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG AZ EGYESÍTETT ÓVODÁBAN	59
8.4 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK NEVELÉSE	61
8.5 GYÓGYPEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG AZ EGYESÍTETT ÓVODÁBAN	63

8.5.1 Sérülésspecifikus feladatok szakirányú fejlesztéssel	66
8.5.1.1 Magatartászavaros gyermek.....	66
8.5.1.2 Mozgásban akadályozott gyermek.....	67
8.5.1.3 Látássérült gyermek – vakok, aliglátók, gyengénlátók	67
8.5.1.4 Hallássérült gyermek.....	68
8.5.1.6 Beszéd- és nyelvi zavarral élő gyermek	68
8.5.1.8 Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermek.....	69
8.6 ÓVODAPSZICHOLÓGUSI TEVÉKENYSÉG AZ EGYESÍTETT ÓVODÁBAN	70
8.7 TEHETSÉGGONDOZÁS	71
9. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK.....	73
9.1 NEMZETISÉGI FELADATOK, MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS	74
10. PEDAGÓGIAI DOKUMENTÁCIÓ	77
10.1 PEDAGÓGIAI-SZAKMAI MUNKA TERVEZÉSE.....	77
10.2 A FEJLŐDÉST NYOMON KÖVETŐ MEGFIGYELÉS, A MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA ÉS DOKUMENTÁCIÓJA.....	78
11. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	79
12. BIBLIOGRÁFIA.....	82
13. MELLÉKLETEK	83
1. SZÁMÚ MELLÉKLET - TAGINTÉZMÉNYI PROFILOK.....	83
TAGÓVODÁNK ANGYALFÖLD SZÍVÉBEN, A GIDÓFALVY UTCAI LAKÓTELEP SZÉLÉN HELYEZKEDIK EL. UDVARUNK, KERTÜNK, ÜDE ZÖLD SZÍNFOLT A LAKÓTELEPI ÖVEZETBEN, GYERMEKEINK SZÁMÁRA A TERMÉSZETBEN VÉGBEMENŐ VÁLTOZÁSOK MEGFIGYELÉSÉNEK ELSŐDLEGES SZÍNTERE. SZIKLAKERT, GYÓGYNÖVÉNYES KERT, FÓLIASÁTORBAN VETEMÉNYES KERTEK, VIRÁGOSKERTEK ÉS ZÖLD FÜVES TERÜLETEK MELLETT GUMITÉGLÁS BORÍTÁSÚ FELÜLETEN EGYEDI, MODERN JÁTSZÓESZKÖZÖK BIZTOSÍTJÁK GYERMEKEINK SZÁMÁRA A MOZGÁSFEJLŐDÉS ÉS AZ ÖRÖMTELI UDVARI JÁTÉK LEHETŐSÉGÉT.	111
AZ ÓVODA ÉPÜLETE A 2016/17-ES NEVELÉSI ÉV SORÁN TELJES FELÚJÍTÁSON ESETT ÁT. KÉT SZINTEN TÍZ CSOPORT KAPOTT HELYET, EZÁLTAL 250 KISGYERMEK FOGADÁSÁRA ELEGENDŐ FÉRŐHELYÜNK VAN.	112

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyerekek lenni.”
(Véghelyi Balázs)

A XIII. kerület a főváros egyik legdinamikusabban fejlődő városrésze. A tervszerű és tudatos oktatáspolitikai eredményeként jól működő intézményhálózatban a szülői igényeket kielégítő, kiszámítható és tervezhető minőségi közszolgáltatás valósul meg. Az Egyesített Óvoda összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a 17 tagintézmény jogszerű, költséghatékony és magas színvonalú működését. A Fenntartó által biztosított anyagi és erkölcsi elismeréseknek, a magas szakmai munka színvonalának és a kimagasló tárgyi felszereltségnek köszönhetően a személyi feltétel stabil az Egyesített Óvodában. A Fenntartónk támogató háttérére építve, szakmai eredményeink sikeréhez minden munkatárs hozzájárul elkötelezettségével és emberi hozzáállásával.

Elsődlegesnek tartjuk a felelős gondolkodást a hozzánk járó családok és gyermekeik mindenek felett álló érdekében, az értékteremtést, a korszerű, innovatív pedagógiai és eszköz célú fejlesztéseket, a hagyományok megóvása mellett. Programunkban a közös alapelvek, értékek megfogalmazása egységet teremt pedagógiai szemléletünkben, az egyes tagóvodák helyi sajátosságaiból adódó egyéni arculat megjelenítése színesebbé, változatosabbá teszi intézményünk egészét.

1. HELYZETKÉP

1.1 Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda
Címe:	1134 Budapest, Angyalföldi út 1.
Telefon/fax:	36 (1) 340-2988
E-mail:	egyesitettovoda@ovoda.bp13.hu
Az intézmény fenntartója:	Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat
Címe:	1139 Budapest, Béke tér 1.

Az Egyesített Óvodát 2007. július 1-jével 14 önálló intézmény és 2 tagintézmény összevonásával hozta létre Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzatának Képviselő-testülete. Az Egyesített Óvoda jelenleg a törzsóvodát és a 16 telephelyen működő tagintézményeket foglalja magába.

Az Egyesített Óvoda Igazgatósága a tagóvodákban folyó mindennapi feladatvégzést és pedagógiai munkát koordinálja, fejleszt és ehhez kiemelkedő személyi és tárgyi feltételeket nyújt. Hatékony kommunikációval és információ-áramlással irányítja a szabályos és jogszerű működést. Olyan kiszámítható munkahelyi légkört teremt, amelyben a munkatársak biztonságban és megbecsülve érzik magukat.

1.2 Az Egyesített Óvoda bemutatása

Az intézmény neve:	Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda
Székhelye:	1134 Budapest, Angyalföldi út 1.
A törzsóvoda neve:	Angyalkert Tagóvodája
Székhelye:	1134 Budapest, Angyalföldi út 1.

Tagintézmények: Egyesített Óvoda

1. Mesés kert Tagóvodája	1134 Budapest, Kassák Lajos u. 17.
2. Hétszín Tagóvodája	1133 Budapest, Gogol u. 32.
3. Napsugár Tagóvodája	1133 Budapest, Thurzó u. 6–8.
4. Zöld Ág Tagóvodája	1133 Budapest, Kárpát u. 25–27.
5. Varázsliget Tagóvodája	1138 Budapest, Karikás Frigyes u. 12.
6. Mese Tagóvodája	1139 Budapest, Esküvő köz 4.
7. Napraforgó Tagóvodája	1135 Budapest, Petneházy u. 69–71.
8. Csicsergő Tagóvodája	1131 Budapest, Gyöngyösi u. 67–71.
9. Pöttyös Tagóvodája	1131 Budapest, Jász u. 145.
10. Gyöngyszem Tagóvodája	1138 Budapest, Gyöngyösi sétány 5.
11. Gyermek kert Tagóvodája	1134 Budapest, Tüzér u. 62.
12. Vízafogó Tagóvodája	1138 Budapest, Vízafogó sétány 4.
13. Futár Tagóvodája	1131 Budapest, Futár u. 23–25.
14. Nyitnikék Tagóvodája	1131 Budapest, Madarász Viktor u. 3.
15. Ákombákom Tagóvodája	1139 Budapest, Visegrádi köz 4.
16. Pitypang Tagóvodája	1139 Budapest, Országbíró utca 10.

Az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. A tagintézmények sajátos arculatának, profiljának bemutatását a Pedagógiai Program 1. sz. melléklete tartalmazza. A tagintézmények módszertani gyakorlati útmutatója a tagintézményben papír alapon, illetve az Egyesített Óvoda tagóvodai alhőnlapjain megtalálható.

1.3 Az Egyesített Óvoda sajátos céljai, feladatai

- Az Egyesített Óvoda családpedagógiájának fókuszja, hogy a gyermeket a család kontextusában ismerjük meg, és azon keresztül támogatjuk fejlődését. Arra törekszünk, hogy amennyiben az szükséges, a családokban, mint rendszerben pozitív változást tudjunk létrehozni.

A korszerű nevelés tehát megkívánja, hogy a pedagógus kommunikációja személyiséget és a családi rendszert gazdagító, fejlesztő legyen, amivel a szülői kompetenciák erősítése is megtörténik.

- Nevelésünkben alapvető követelmény a gyermeki jogok védelme. Cél a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése, a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése. Az óvodákban minden pedagógus a differenciálpedagógia eszközeivel működik közre a gyermek családban történő nevelkedésének segítése érdekében, illetve felmerülő, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.
- Kiemelten kezeljük az egészség- és környezeti nevelés elveit, gyakorlati megvalósítását. Minden tagintézményünk törekszik a fenntarthatóság jegyében a Zöld óvodai sikerkritériumok maradéktalan megvalósítására. A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- Az Egyesített Óvoda intézményeiben a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek integrált nevelését is biztosítja, ellátja. Mind a 17 tagintézmény integrált nevelést biztosít az enyhe értelmi fogyatékos, az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, a mozgásszervi fogyatékos, az érzékszervi fogyatékos gyermekek, a beszéd fogyatékos és autizmus spektrumzavarban érintett gyermekek számára. Kiemelt feladatunknak tekintjük a speciális nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló fejlesztő tevékenységeket, a gyermek-, és családközpontú intervenciós megoldásokat, a különböző szakterületek összekapcsolásával.
- Korai intervenciós szemlélettel követjük nyomon a gyermekek fejlődési útjait. A gyerekeket mellett, hogy életkori átlaghoz is viszonyítjuk bizonyos kérdésekben, mindenképpen a saját fejlődésük mutatói mentén értékeljük. A szakmai összedolgozás és a minél korábbi beavatkozás elsődleges feladatunk a szülőkkel közös feladatvállalásban.
- A személyre szabott, ösztönző, differenciáló tanulási környezet kialakításával, amely a teljes nevelési időben érvényesül, a gyermekek a tanulási folyamatok aktív résztvevőivé válnak. A gyermeki tevékenység, a cselekvés és élményalapú tapasztalatszerzés középpontba helyezésével építünk a gyermeki kezdeményezésekre, aktivitásra, kreativitásra. Az IKT (információs és kommunikációs technológiák) eszközöket célszerűen használjuk a nevelési, tanulási folyamatba építetten.
- 2011 óta működik intézményünkben angol - magyar kétnyelvű program. Az Egyesített Óvoda pedagógiai programjának maradéktalan megvalósulása mellett; választható, kiegészítő elemként működik a BGC Kétnyelvű Óvodai Program, három tagóvodában. (Pitypang, Mesés kert, Gyermek kert). A tapasztalatok alapján a nyelvelsajátítás folyamata minden gyermek esetében elkezdődik, a mértéke egyénenként változó. Azok a gyermekek, akik kétnyelvű iskolában kezdik meg a tanulmányaikat, sokkal hatékonyabb eredményeket érnek el az iskolai nyelvtanulás terén.

Az Egyesített Óvoda működését akkor tekintjük eredményesnek, ha

- ✓ megvalósulnak azok a célkitűzések, amelyeket Pedagógiai Program deklarál,
- ✓ a gyermekek számára az óvoda pozitív élmény, az örömforrás színtere,
- ✓ a tagóvodák együttműködnek a kerületi óvodás gyermekek ellátásában, magas színvonalú óvodai nevelést valósítanak meg,
- ✓ az intézmény elvi egységgel, ugyanakkor színes arculattal elégíti ki a szülők óvodával kapcsolatos igényeit, a fenntartó óvodákkal kapcsolatos elvárásait,
- ✓ megteremti az intézmény saját hagyományait, az innováció, a szakmai kiteljesedés, a pályakarrier motivációs eszközeit,
- ✓ az intézmény működése, a nevelés feltételei az optimális felé haladnak,
- ✓ a kerületünkben élő óvodakötelezett gyermekek 3 éves kortól rendszeresen óvodába járnak.

2. INTÉZMÉNYKÉP ÉS JÖVŐKÉP

Az Egyesített Óvoda olyan törvényesen és szabályozottan működő erős szervezet, amely magas szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, kiemelkedő infrastrukturális háttérrel, inkluzív szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit.

2.1 Nevelésfilozófiánk, pedagógiai hitvallásunk

Nevelésfilozófiánkat meghatározza az a szemlélet, hogy a gyermek nevelése a család joga és kötelessége, melyben az óvoda sajátos eszközeivel kiegészítő szerepet tölt be. A hozzánk járó gyermekek családjai elsődleges partnereink, befogadó attitűddel képviseljük felénk a gyermekeik mindenek felett álló érdekeit. Óvodai nevelésünk a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira támaszkodik.

Tiszteletben tartjuk a gyermekeket megillető jogokat. A gyermeki személyiség kibontakoztatására, a testi, lelki, értelmi és szociális szükségletek kielégítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést az óvodai neveléshez.

Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, stabil biztonság, differenciált, személyre szóló bánásmód. Az óvodás gyermek alapvető tevékenysége a játék, élményeit, tapasztalatait ezen keresztül éli meg, általa fejlődnek képességei, bővülnek ismeretei.

Az óvodában komplex nevelés folyik, építünk a gyermeki aktivitásra, kíváncsiságra, kreativitásra. Elfogadjuk, hogy a hozzánk járó gyermekek különbözőek, sokfélék. A különbözőségek tiszteletben tartása módszertani változatosságot és feltétel nélküli elfogadást kíván az óvodapedagógusoktól. A differenciáló szemlélet a fejlődés és érés folyamatának egy-egy gyermekre jellemző sajátossága, feladatmegoldásban megjelenő teljesítménykülönbsége, melyet természetesen kezelünk. Feladatunk továbbá az indirekt nevelői eljárások érvényesítése, valamint az élménypedagógia, a drámapedagógia eszközeinek használata, különös hangsúlyt helyezve az érzelmi nevelés fontosságára.

Az inkluzív nevelés szemléletének megfelelően hétköznapi helyzetekben valósítjuk meg a gyermekek érzékenyítését egymás különbözőségeinek elfogadására, az empátiás odafordulásra, és ezáltal a támogató attitűd kialakítására. A társadalmi együttélés normáinak alapjait kívánjuk lerakni sokszínű, együttes tevékenységekkel és követhető viselkedésmintákkal.

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag környezetben az egyéni érdeklődésre alapozva támogatjuk a gyermekek fejlődését. Arra törekszünk, hogy a gyermekek egyéni készségei, képességei kibontakozhassanak, érzelmileg, erkölcsileg és értelmileg gazdagodjanak. A sokféleség gazdagítja a közösséget, ezért az inkluzív-, az integrált-, a multikulturális nevelést támogató szemléletet képviseljük. A gyermekeken keresztül a szülők érzékenyítése is beletartozik pedagógiai szemléletünkbe.

2.2 Gyermekképünk

„A természetes sokféleség és az emberi agy rendkívüli plaszticitása, valamint az alkalmazkodásban mutatott szerepe egyre jobban megmutatkozik a XXI. századra kiteljesedett inger- és információgazdagság növekedése, és a kultúra megváltozása által.”
(Dr. Gyarmathy Éva)

A mai gyermekkép megfogalmazásánál figyelembe vettük, hogy az írásbeliség kultúráját az infokommunikációs technikai kultúra veszi át, amelyben a végrehajtó funkciók fejlődése és szerepe alapvető változáson megy keresztül.

A gyermeket továbbra is a család kontextusának figyelembevételével ismerjük meg, segítjük, fejlesztjük. A családokkal való együttműködés, a szülők bevonása a pedagógiánk egyik kiindulópontja.

Az óvodáskorú gyermek aktív befogadója a digitális világnak. Kíváncsi, érdeklődő az őt körülvevő környezet iránt. Felfedez, kérdez - felel, megfigyel, kipróbál, és folyamatosan tapasztal, viszont szociális érettsége, társas-érzelmi életének fejlődése nagyobb támogatást igényel. Mivel a rendkívüli környezet növeli az egyéni eltéréseket, a különbözőségeket, azaz a sokszínűséget, ezért olyan tanulási környezetet szükséges biztosítani az óvodai csoportokban, ahol az eltérő képesség-, és viselkedésprofilal rendelkező gyermekek fejlődése biztosított. A 3-7 éves kor egy szenzitív fejlődési szakasz, az idegrendszer érése, fejlődése mindenkinél egyéni ütemben, eltérő fejlődéssel zajlik.

Születésétől fogva a fejlődő gyermeki személyiség fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások, valamint a biokémiai hatások együttesen határozzák meg. Ugyanakkor az atipikus idegrendszeri működés (tanulási, figyelem-, hiperaktivitás és autizmus spektrum zavar) egyre gyakoribb, ami az idegrendszer éréseinek és működésének sajátossága. E tényezők együttes hatásának következtében jelenthetjük ki, hogy **óvodáskorban sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak a gyermekeknek, ezért óvodába lépéstől az önmagához viszonyított fejlődési úton kísérjük és támogatjuk, hogy képességei elérjék azt a fejlettségi szintet, hogy alkalmas legyen az iskolai tanulásra.**

2.3 Óvodaképünk

Az Egyesített Óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye. Tagóvodái a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermekek harmadik életévétől az iskolába

lépéséig biztosítják a személyiségük sokoldalú kibontakoztatását: egyéni fejlesztéssel és komplex hatások alkalmazásával. Mind személyi, mind tárgyi feltételeink, valamint a pedagógiai környezet biztosítják az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális megvalósulását. Az óvoda segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. Változó világunkban a gyermekintézmények szerepe, feladata is formálódik, alakul. Különösen fontos, hogy hogyan reagálunk a gyermekek családi szocializációjának és tanulási folyamatainak megváltozására. A mozgást, mint legelemibb szükséglet többféle formában is biztosítjuk, mert stabilizálni képes az idegrendszert. Pedagógiai tevékenységrendszerünk és a fenntartó támogatásával biztosított magas színvonalú tárgyi környezet segíti a gyermekek tervszerű fejlesztését minden területen.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, melyben gondoskodunk:

- ✓ a gyermekek szükségleteinek kielégítéséről,
- ✓ az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, mely hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására,
- ✓ a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról,
- ✓ biztosítjuk a digitális és a hagyományos tanulásszervezési technikák koherenciáját.
- ✓ a gyermek személyiségfejlődéséhez illeszkedő, életkor specifikus és egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását segítő pedagógiai hatások, műveltségtartalmak közvetítéséről.

2.4 Pedagógusképünk, pedagógiai elveink

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekét képviseljük.
- A gyermeki személyiség iránt tiszteletet, bizalmat, elfogadást, szeretetet és megbecsülést tanúsítunk, biztosítjuk a különleges védelmet és gondoskodást, a különbözőség elfogadását.
- A gyermekeket a harmónia, az emberi méltóság, a szabadság, az egyenlőség, a szolidaritás szellemében neveljük.
- A hátrányos megkülönböztetés minden formáját elutasítjuk.
- A pedagógus kompetenciák birtokában elkötelezettek vagyunk, azok megfelelő alkalmazása iránt.
- Nyitottak és felkészültek vagyunk a szakmai fejlődésre.
- Az óvodai nevelésünkben alkalmazott pedagógiai hatásokat a gyermek személyiségéhez és a gyermek családjának működéséhez igazítjuk.
- Az előírt elektronikus és papíralapú dokumentációkat törvényileg szabályozott és szakmailag korszerű elvek mentén vezetjük.
- Elkötelezettséget, igényességet, kulturált stílust képviselünk és várunk el minden munkatársunktól.
- Korrekt, partneri együttműködésre törekszünk a szülőkkel, a nevelésben résztvevő speciális szakemberekkel, valamint a nevelő-oktató munkát segítő kollégáinkkal.

2.5 A nevelő-oktató munkát segítő kollégáink képe

- A gyermekek mindenek felett álló érdekeit képviselik.
- Szorosan együttműködnek a munkatársakkal, az óvodapedagógusok és a tagóvoda vezető iránymutatása elsődleges munkájuk végzésekor.
- Kötelesség-, és feladattudattal önállóan, tevékenyen dolgoznak.
- A gyermekek számára viselkedésükkel, kommunikációjukkal követendő példát mutatnak.
- A másság elfogadását, toleránsan, türelemmel, befogadó magatartással képviselik.
- Saját kompetencia határaikon belül biztonsággal mozognak.

2.6 Nevelési célunk

Óvodai nevelésünk célja az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésének támogatása,
- az egészséges életmóddal és a környezettudatossággal összefüggő magatartás megalapozása a gyermekekben.
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tekintetében:
 - a lassabban fejlődő, lemaradó; hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű; beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral élő; speciális nevelési igényű gyermekek fejlesztése, inkluzív szemléletű integrált nevelése, esélyegyenlőségük biztosítása intervenciós megoldásokkal,
 - a kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek megismerése, a tehetségigérek kibontakozásának elősegítése.
- a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei részére az önazonosság megőrzésének, ápolásának, erősítésének biztosítása, társadalmi integrációjuk elősegítése, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok védelme.

3. INTÉZMÉNYI ALAPELVEK, ÉRTÉKEK

- A pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg tagóvodáinkban.
- A tagintézményekben az alkotó pedagógiai klíma, a szervezeti kultúra, az eddigi értékek mentén kialakult közös munka alapérték. A szakmai kultúra és a pedagóguskompetenciák folyamatos fejlődése tárgyi, személyi feltételek nyújtotta lehetőségekkel biztosított a fenntartó támogatásával.
- A tagintézmények közötti együttműködés számos formáját támogatjuk, az átjárhatóság a gyermekek, és munkatársak számára is biztosított.
- Gondot fordítunk a megtartó erő képviseletére minden munkakörben.
- Az inkluzív szemléletű integráció lehetőségei tágabb teret nyújtanak az emberi alapértékek megnyilvánulásának, kifejeződésének.
- A megfigyelésen alapuló egységes gyermeki fejlődést nyomon követő értékelési rendszer eredményeit dokumentált módon használjuk fel, az eredmények beépítésre kerülnek a mindennapi munkába, a tanítás-tanulás folyamatába.

- Az Egyesített Óvoda és tagintézményei az általuk képviselt értékeket különböző díjak, elismerések, címek formájában is deklarálják.

4. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés általános feladatai:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

4.1 Az egészséges életmód alakítása

Magába foglalja a szomatikus, a mentális és a szociális nevelést egyaránt.

Célunk

- kiegyensúlyozott, egészséges gyermekek nevelése,
- az egészséges életmód, az egészséges életvitel igényének kialakítása: a rendszeres mozgás, pihenés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése,
- az önálló tevékenységekhez szükséges életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő készségek kialakítása,
- olyan jártasságok és készségek alakítása, amelyek a gyermekeket mentális egészségük megőrzésére alkalmassá teszik.

Távlati célunk, hogy a gondjainkra bízott gyermekek felnőtt életükben képessé váljanak egészséges, harmonikus és tudatos életvitel kialakítására, életmódjukra vonatkozóan helyes döntések meghozatalára, konfliktusaik, problémáik megfelelő kezelésére, a reziliencia képességének kialakítására.

Feladataink

A környezeti (tárgyi és személyi) feltételek folyamatos javításával az egészséges, stresszmentes és biztonságos környezet megvalósítása:

- a gyermekek szükségleteinek kielégítése, igényes gondozása, egészségük, testi, lelki, mentálhigiénés és szociális fejlődésük elősegítése,
- a helyes életritmus megalapozása az életkori sajátosságok figyelembevételével,
- a feltételekhez alakított, megfelelő napirend, hetirend biztosítása,
- a gyermekek igényeinek, a családból vagy a bölcsődéből hozott szokásainak megismerése, mely a nevelésünk alapját képezi,
- a szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítása annak érdekében, hogy az időjárásnak megfelelő, kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítva legyen a gyermekek számára,
- az olyan pozitív magatartásformák, szokások erősítése, amelyek a kisgyermekek egészségi állapotát megőrzik és javítják, pl. mindfulness technikák, gyermekjóga, légző és relaxációs gyakorlatok bevezetése a mindennapokba, mely segítheti a gyermekek érzelmi szabályozását és a stresszel való megküzdést,
- a személyi és környezeti tisztaság iránti igény felkeltése, megteremtése,

- hiteles, követésre méltó, modell értékű felnőtt viselkedési minta nyújtása (pl. személyi és környezet higiénia, pozitív személyiségjegyek, egészséges életvitel, kulturált beszéd és viselkedés stb.)
- az intim szféra biztosítása, tisztelete,
- az egészségvédő szokások megismertetése gyakoroltatása, különös tekintettel a személyi higiénés szokásokra annak érdekében, hogy a gyermekek képessé váljanak szükségleteik önálló kielégítésére,
- életvezetési készségek fejlesztése, hogy a gyermekek megtanulják a problémamegoldást, a rugalmas alkalmazkodást, a hatékony kommunikációt és az egészséges életmódhoz szükséges alapvető szokásokat,
- a tevékenységek szervezésénél a folyamatosság biztosítása, a várakozási idő csökkentése,
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása,
- a környezettudatos viselkedés megalapozása,
- a korszerű táplálkozás elveinek átadása a gyermekeknek példamutatással és az okostányér program elemeinek bevezetésével,
- a gyermekek ízlésében, étvágyában, táplálkozási szokásaiban megjelenő egyéni különbségek megismerése, a szülők bevonásával,
- az étkezések alkalmával az esztétikus környezet, kellemes hangulat megteremtése az étvágy fokozása céljából,
- a táplálékallergiás gyermek részére szakorvosi javaslat alapján összeállított étkezés biztosítása,
- a más ízekhez szokott gyermekek esetében a családi/vallási szokások elfogadása, elfogadtatása,
- a gyermekek nagy tapintattal történő segítése, a kívánt táplálkozási elvárásokhoz szoktatása,
- a túlsúlyos gyermekek szüleivel együttműködésre épülő párbeszéd kezdeményezése, (a táplálékok minőségi és mennyiségi vonatkozásában) a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával,
- a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,
- a gyermekek kulturált étkezési szokásainak alakítása és ezek gyakoroltatása,
- a rendszeres fogmosás feltételeinek megteremtése,
- a gyermekek számára az egész nap folyamán megfelelő mennyiségű és minőségű folyadék bevitel biztosítása, (szükségletüknek megfelelően) a csoportszobában és az udvaron egyaránt,
- a pihenés - mely nem jelent feltétlen alvást - hangulati feltételeinek megteremtése, (esztétikus rendben elhelyezett ágyak, pihenésre motiváló csendes, bensőséges hangulat, kiszellőztetett csoportszoba, altatómese, ének, relaxációs zene, személyes tárgy),
- a nem alvó gyerekek számára - általában egy órai nyugodt pihenés után – csendes, társai pihenését nem zavaró tevékenység felkínálása,

- a cseppfertőzések megelőzése érdekében, fokozott személyi és környezeti higiénia alkalmazása (gyakori szellőztetés, fertőtlenítés),
- a fűtési idényben a száraz levegő enyhítésére - lehetőség szerint - párologtató használata,
- nyáron az erős napsugárzás ártalmainak csökkentése kalappal, kendővel, magas faktorú fényvédelemmel ellátott naptej használatával,
- a szabad levegőn való tartózkodáskor a gyermekek mozgásigényének kielégítése, az aktuálisan jellemző időjáráshoz alkalmazkodva: mindennapi mozgás, udvari mozgásos játékok, népi gyermekjátékok, séták, kirándulások, programok szervezése,
- a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítése,
- rendszeres, játékos tevékenységek szervezésével az egészségmegőrzés, az egészségvédelem biztosítása, a gyermekek életkori és egyéni adottságaihoz igazodó optimális edzettség elérése,
- a speciális igényű gyerekek korrekciós testi, lelki nevelési feladatainak ellátása, a fejlődéshez szükséges feltételek megteremtése (speciális szakemberekkel, a szülőkkel együttműködve),
- balesetek megelőzésére, a környezeti veszélyek felismerésére történő nevelés (képessegek kialakítása, pl. esés, testi épség védelmére szoktatás,
- egészségpropaganda alkalmazása (a szülők körében is), az „egészségesebb” választására való törekvés képességének fejlesztése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyerekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet folyamatos karbantartására és kontrollálására, a szokások alakításához elegendő hely, idő és megfelelő eszközök biztosítására. Feladatunk, hogy magatartásunkkal helyes és követésre méltó mintát nyújtunk a gyerekeknek és családjaik számára.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- a gyermek a mindennapi szükségleteit önállóan elégíti ki, szükség esetén késleltetni tudja,
- önállóan, megfelelő sorrendben, korának megfelelő tempóban, az aktuális és az egyéni szükségleteinek megfelelően végzi a tisztálkodással, az étkezéssel, az öltözködéssel, a pihenéssel kapcsolatos teendőit, törekedve az egészségmegőrzésre, illetve a betegség megelőzésére, az ezekhez szükséges tárgyakat, eszközöket rendeltetés-szerűen használja, óvja, helyére teszi,
- a kulturált étkezés szokásai beépültek viselkedésébe,
- mozgása adottságának megfelelően harmonikus, összerendezett, igényli a rendszeres testmozgást,
- életkorának megfelelően edzett,
- ismeretekkel rendelkezik az egészséges életmóddal kapcsolatban,
- ismeri és betartja a balesetvédelemmel kapcsolatos alapvető szabályokat,
- törekszik az önmaga és környezete iránti igényességre, a környezet megóvására, védelmére.

4.2 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés megvalósítása

„Az óvodás gyermek egyik jellemző tulajdonsága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül.”¹

Az óvodában a gyermek természetes kíváncsiságára, nyitottságára építve válik lehetővé az őt körülvevő szűkebb és tágabb környezet megismerése, felfedezése. Ez hozzájárul ahhoz, hogy az élményeken keresztül alakítsuk értékeinek alakulását, családjához, hazájához való kötődését, kulturális hovatartozását.

Az Egyesített Óvoda világnézeti nevelés tekintetében semleges, egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem elkötelezett. Tiszteletben tartja a szülőknek azt a jogát, hogy gyermeküket vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő nevelésben részesítsék. Egyházi jogi személy a hit- és vallásoktatást az óvodában a szülők igénye alapján szervezheti, elkülönülve az óvodai foglalkozásoktól, az óvodai napirendet figyelembe véve.

Célunk

- a gyermekek szociális érzékenységének kialakítása, erősítése,
- az én-tudat alakítása, elősegítve az önkifejezést és az önértékesítő törekvések megvalósulását,
- a különbözőségek elfogadására és tiszteletére nevelés,
- a közösségi érzés és tudat alakítása, az ehhez kapcsolódó magatartás formálása, erkölcsi értékek közvetítése,
- az emberi munka és alkotások megbecsülésére nevelés, kiemelve a hagyományok ápolásának fontosságát,
- optimista szemléletű, a természeti és közvetlen környezetét szerető, védő gyermekek nevelése,
- a gyermekeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet megismertetése, a szülőföldhöz való kötődés megalapozása,

Feladatunk

- a családi nevelés és az óvodai élet közötti átmenet biztosítása tagóvodáinkban,
- a közösen átélt pozitív érzelmekre és élményekre, valamint a közösségi játékelményekre épülő, szeretetteljes, biztonságot sugárzó légkör megteremtése,
- a gyermek erkölcsi és akarati tulajdonságainak sokoldalú fejlődése érdekében (az óvodai élet komplex szervezésével) a szokás-, és normarendszer kialakítása,
- az együtt játszás, az együttműködés és együtt dolgozás során a különböző szituációkban megjelenő viselkedési szokások folyamatos alakítása, gyakoroltatása,
- a gyerekek egyéni szükségleteihez igazított óvodai mindennapok biztosítása,
- a közös élmények sokoldalú, együttes feldolgozásának megteremtése, a családok bevonásával,

¹ A Kormány 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

- az esélyegyenlőség biztosítása a differenciáló pedagógia módszereivel és a speciális szakemberekkel való együttműködéssel, segítve a gyermekek szocializációjának fejlődését, speciális igényeinek kielégítését,
- a gyermekek interperszonális kapcsolatainak alakítása, pozitív attitűd formálása (óvodapedagógus – gyermek, gyermek – pedagógiai asszisztens, gyermek – dajka, gyermek – gyermek),
- szemléletformálás annak érdekében, hogy a gyermekek képessé váljanak a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó harmónia, valamint a veszélyek felismerésére is.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a gyermek szívesen jár óvodába, a közösségen belül megtalálja a helyét, és jól érzi magát, igényli a közös tevékenységekben való részvételt,
- nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus viselkedés jellemzi, nyitott és érzékeny a pozitív dolgok befogadására,
- megfelelő önbizalommal rendelkezik, életkori sajátosságainak megfelelően képes saját érdekeinek érvényesítésére, mások tiszteletben tartására,
- érzelmi élete gazdag, érzelmei kifejezésére képes,
- ismeri és alkalmazni tudja az óvodai közösségben elvárt viselkedéskultúrát, a kulturált udvariassági szokásokat a felnőttekkel és társaival, viselkedésében fellelhetőek az önfegyelem és udvariasság jelei,
- ismeri és alkalmazza a csoport szokás-és szabályrendszerét, ezért képes az önálló helyzetmegoldásra, a konfliktusos helyzet megoldására viszonylag önállóan, szükség szerint a felnőtt segítségét kérve,
- indulatain, érzelmein korának megfelelően tud uralkodni,
- érti és alkalmazza az egyszerű metakommunikatív jelzéseket,
- elfogadja és megérti a sajátjától eltérő tulajdonságokkal bíró társak jelenlétét,
- észreveszi és segíti rászoruló társait,
- van fogalma különböző kultúrák létezéséről, ismeri a nemzeti jelképeket, kötődik saját kultúrájához.

4.3 Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

4.3.1 Az anyanyelvi kommunikációs nevelés

Az anyanyelvi kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, ezért valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósul. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, fokozására, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk.

Pedagógusaink és a gyermekek nevelésében részt vevő minden kollégánk önképzéssel és közművelődési lehetőségek felhasználásával fejleszti anyanyelvi kultúráját. Tudatosan használjuk a drámapedagógia és a mentálhigiénés módszereket, annak érdekében, hogy az inkluzív nevelés a lehető legmagasabb szinten megvalósuljon.

Figyelembe vesszük a különböző szociokulturális, multikulturális környezetből érkező családok anyanyelvi sajátosságait, s mindezek mellett törekszünk arra, hogy a magyar nyelv szépségeit, anyanyelvünket megismertessük velük.

Célunk

- a gyermekek az óvodai évek alatt váljanak képessé a szűkebb és tágabb környezetükkel való kapcsolatfelvételre, kommunikációra, önkifejezésre, önérvényesítésre,
- beszédük legyen érthető, választékos, nyelvtanilag helyes,
- rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő verbális és nonverbális, metakommunikációs eszköztárral,
- ismerjék és alkalmazzák az anyanyelvük kifejező erejét, a társadalmi megegyezésen alapuló udvariassági formákat,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek differenciált fejlesztése,
- az anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása valamennyi tevékenységi forma keretében, a gyermeki kommunikáció és metakommunikáció fejlesztése.

Feladatunk

- a gyermekek nyelvi kompetenciáinak, általános ismereteinek feltárása – szakmai támogatásban a logopédus és fejlesztő pedagógus kollégák által,
- elfogadó, türelmes, beszélő környezet biztosítása, mely elősegíti a felnőtt és gyermek közötti kapcsolat kialakulását,
- modell értékű beszédpélda adása,
- a gyermekek önkifejezésének, kommunikációjának megalapozása, a beszédkedv felkeltése, fenntartása,
- a beszédészlelés, beszédértés, szövegértés fejlesztése,
- a beszéd formai és tartalmi elemeinek bővítése, gazdagítása – szókincs bővítés,
- a beszéd alapját képező pszichikus funkciók fejlesztése – mozgásfejlesztés,
- a gyermekek pozitív értékelése és önértékelő attitűdjük formálása, gazdagítása,
- az egyéni képességeknek és sajátosságoknak megfelelő differenciált bánásmód megvalósítása az idegen nyelvű, a hátrányos helyzetű, a fejlesztendő és kiemelkedően fejlett gyermekekkel,
- együttműködés a szülőkkel, társintézményekkel, szakemberekkel.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a gyermek bátran és helyesen, a magyar nyelv ritmusának, hangsúlyozásának, szabályainak megfelelően beszél, érzelmeit, gondolatait ki tudja fejezni,
- összetett mondatokban, helyes nyelvhasználattal társalog,
- hanglejtésével érzelmek kifejezésére képes,
- képes elvont fogalmak használatára,
- nonverbális eszközökkel színesíti mondanivalója tartalmát,
- aktívan használja a tapasztalatok során bővült szókincsét,
- képes folyamatos elbeszélésre, próbálkozik a történetek logikai és időbeli sorrendjének követésével,
- képes a párbeszédre, használja a megfelelő beszédfordulatokat,

- kialakul a beszédfigyelme, kíváncsi a felnőttek és társai mondanivalójára, meghallgatja a kérdéseket és válaszol rájuk,
- a természet és a társadalmi környezet jelzéseit, nonverbális közléseit ismeri, értelmezi,
- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett egyre hangsúlyosabbá válik a szándékos bevésés és felidézés,
- megjelenik a tartalmában, terjedelmében fokozatosan növekvő szándékos figyelem.
- a cselekvő szemléletes és szemléletes képszerű gondolkodás mellett felfedezhető az elemi fogalmi gondolkodás,
- a beszédhelyzetnek megfelelően, jól érthetően, megfelelő hangsúllyal, hanglejtéssel, hangerővel és tempóval beszél.

4.3.2 Értelmi fejlesztés és nevelés

Célunk

- a gyermekek értelmi képességeinek, mint gondolkodás, fogalomismeret, következtetés, ítéletalkotás, rendszerezés, konkretizálás általánosítás, figyelem, képzelet, emlékezet, problémamegoldó képesség, számfogalom, észlelés; és kreativitásának fejlesztése,
- változatos tevékenységek biztosítása, amelyeken keresztül további ismereteket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről,
- megteremteni annak lehetőségét, hogy tevékenységek, cselekvések során fejlődjenek egyéni képességei,
- az értelmi nevelés épüljön a gyermekek kíváncsiságára, tapasztalataira, élményeire, ismereteire és érzelmi motiváltságára.

Feladatunk

- valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása,
- a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben történő gyakoroltatása,
- változatos, sokoldalú tevékenységek felkínálása - építve érdeklődésükre, kíváncsiságukra, mint életkori sajátosságra -, melyeken keresztül a gyermekek tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről,
- a gyermeki aktivitás fenntartása, kíváncsiságuk kielégítése, motivációs bázisuk, aktuális témaérdeklődésük figyelemmel követése,
- az IKT eszközök célirányos, hatékony alkalmazása,
- az élménypedagógia módszereinek alkalmazásával olyan élethelyzetek, lehetőségek teremtése, ahol a gyerekek maguk vizsgálódhatnak, megbeszélhetik a jelenségeket, gondolkodásra, magyarázatok keresésre indulhatnak a világ felfedezése közben,
- minél több érzékszervet bevonjunk a tapasztalásba,
- bizonyos tevékenységek állandóságának biztosítása,
- a gyermekek önbizalmának növelése pozitív megerősítés alkalmazásával,
- a sajátos nevelési igényű gyermek számára is a fejlesztő, másságot elfogadó környezet biztosítása,

- szakmai kapcsolat tartása és együttműködés a nevelést segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus stb.),
- a gyermekek ötleteinek, problémafelvetéseinek beépítése a tanulási folyamatba,
- projekt terveinkben változatos, életkoronként differenciált tevékenységek tervezése,
- az előző évben tanultakra, meglévő ismereteikre, tapasztalataikra történő építés,
- módszertani szabadságunk tükrében döntünk a kezdeményezések, illetve kötött foglalkozások megvalósításának formájáról; előnyben részesítjük a játékba ágyazott tanulást,
- a foglalkozások, kezdeményezések szervezésénél a differenciálás segítésére páros, mikrocsoportos, kiscsoportos, munkaformák változatos szervezését tartjuk szem előtt,
- bizonyos fejlesztési területeket osztatlan és azonos életkorú csoportjainkban is csoportbontásban szervezünk,
- a gyermekek fejlődését nyomon követjük, fejlesztjük képességeiket, gyakoroltatjuk a kognitív funkciókat. Ebben segítségünkre vannak a különböző szakemberek mérései, megfigyelési tapasztalatai, valamint a DIOO program értékelései.
- a tehetséggondozásra felhasználjuk a projektpedagógia, az élménypedagógia módszereit, a kooperatív tanulás eszközeit, a gazdagítás, dúsítás, nézőpont váltás, szempontváltás, alternatívák keresésének lehetőségeit.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a gyermek feladattudata kialakulóban van, ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg,
- kitartása, munkatempója, önfegyelme függvényében a feladatokat önállóan végre tudja hajtani,
- megkezdődik az önellenőrzés képességének kialakulása,
- önálló megfigyeléseket végez, felismeri a jelenségeket változásukban is,
- szándékos figyelmének időtartama eléri a 5-10 percet,
- valós, széleskörű ismeretekkel rendelkezik,
- gondolatait képes érthetően, szavakba és mondatokba foglalni,
- az iskolai tanulás megkezdéséhez rendelkezik megfelelő elemi ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, önfegyellemmel.

4.3.3 Az IKT eszközök óvodai használata

Célunk

- a 3-7 éves korosztály informatikai műveltségének megalapozása, kommunikációs kultúrájának fejlesztése, a digitális műveltség megalapozása,
- az IKT eszközök készségszintű alkalmazásának kialakítása a lehetőségekhez mérten,
- az IKT eszközök felhasználása az óvoda-iskola átmenet hatékonyabbá tételéhez.

Feladatunk:

- tárgyi és személyi feltételek megteremtése: eszközpark bővítése, modernizálása, karbantartása, internet hozzáférés megteremtése a csoportokban. Munkatársaink IKT

kompetenciáinak fejlesztésére, erősítésére folyamatos továbbképzések biztosítása, új programok, lehetőségek kiaknázása.

- jogtiszt digitális tartalmak használata,
- digitális oktatás módszertanának átgondolása és hatékony, fejlesztő célú beépítése a nevelőmunkába, IKT eszközpark hatékony kihasználása,
- elektronikus csoportnapló használata,
- jó gyakorlatok bemutatása, gyűjtemény létrehozása,
- az okos eszközök helyes használatában való tapasztalatok biztosítása a gyermekek részére, időkorlát és az online térben való biztonságos lét mellett,
- az IKT eszközök használatával a gyermekek motiválása,
- az ismeretek bővítése, a játéktevékenység gazdagítása, az értelmi képességek és a kreativitás fejlesztése, a programozási alapismeretek keretében az algoritmikus gondolkodás fejlesztése,
- lehetőség biztosítása az IKT eszközökkel való tevékenység játékként való megélésének elősegítésére, a szabad játék túlsúlyának megtartása mellett (alkalmanként szabad játékként is választható),
- a kognitív, szociális képességek fejlesztése, a technikai eszközök használatában való jártasság elérése, az információk befogadásának elősegítése saját élményű tapasztalatszerzéssel,
- az informatikai eszközök használatával, a személyre szabott differenciált feladatadás és az egyéni ütemű tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése
- a gyermek személyiségi jogainak tiszteletben tartása a digitális és online tevékenységek során
- az óvodapedagógusok mintaértékű digitális eszközhasználatára és online térben való etikus magatartása
- segítségnyújtás a szülők digitális edukálásában.

A játékos digitális módszertan alapelvei:

1. **Digitális eszközökkel való ismerkedés:** A gyermekek játékos formában ismerkednek meg egyszerű digitális eszközökkel (pl. tablet, interaktív tábla, padlórobot), és azok alapvető használatával.
2. **Interaktivitás:** Az IKT eszközök lehetővé teszik a gyermekek számára, hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban, nem passzív befogadói a tudásnak, hanem cselekvő, felfedező szereplői. Az interaktív táblák, tableteken játszható játékok használatával a gyerekek saját tempójukban dolgozhatnak, próbálkozhatnak, és azonnali visszajelzést kapnak a tevékenységükről.
3. **Játékos tanulás:** A digitális eszközökön elérhető tanuló játékok a gyermekek érdeklődését felkeltik, ugyanakkor a képességek fejlődését, a tanulási folyamatot segítik.
4. **Élményalapú tanulás:** Az élményszerű feldolgozást, új ismeretek szerzését támogatja. Az élmények mélyebb és hosszabb távú bevésoedést eredményeznek.

5. **Személyre szabott tanulás:** Az IKT eszközök lehetőséget adnak a gyermekek hátránykompenzációjára, tehetséggondozásra, képességeik fejlesztésére, mindezt egyéni ütemükben haladva a tanulás során. A különböző alkalmazások és játékok lehetővé teszik a differenciált tanítást, ahol minden gyermek saját szintjéhez és képességeihez mérten kaphat feladatokat.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- a gyermekek készségei a digitális eszközök alkalmazásában kialakulnak, fejlődnek,
- a mozgóképi, animált, rögzített képi digitális történetmesélésben a gyermekek jártasságot szereznek,
- a tehetséges, és a lemaradó gyerekek az IKT eszközök használata során önmagukhoz mérten fejlődnek
- a gyerekek képessé válnak az IKT kompetenciák befogadására, az információk szelektálására: hasznosságuk, relevanciájuk, valóságtartalmuk és helyességük szerint.

5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

5.1 Személyi feltételek

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok, a jogszabályban előírt személyi feltételek biztosításával megvalósíthatóak. Az Egyesített Óvoda tagintézményein belül az átjárás a gyermekek és dolgozók részére, érdekeiket figyelembe véve kivitelezhető.

Az óvodákban, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

A nevelőmunka kulcs-szereplőjének az óvodapedagógust tekintjük, irányítása a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus és valamennyi nevelést segítő munkatársa modellt, mintát jelent a gyermekek számára; személyisége az elfogadó és szeretetteljes, támogató attitűdön alapszik.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködését igényli, melyet saját szakképzett kollégáinkkal és külső szakmai partnereink munkatársaival, velük együttműködésben látunk el.

Alapvető elvárásaink az óvodával jogviszonyban álló alkalmazottak felé:

- a munkaköri leírásban foglaltak maradéktalan teljesítése,
- az intézmény etikai kódexének megfelelő magatartás,
- a gyermekintézmény értékrendjének képviselése a megjelenésre vonatkozóan is,
- a pedagógiai programunk szellemiségének képviselése,
- nyitottság és tolerancia a különbözőségek elfogadásának irányába,
- összehangolt, tudatos munkára való képesség és motiváltság.

5.2 Tárgyi feltételek

A program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések.

Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon alakítjuk ki, hogy a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja, megfeleljen testméreteiknek. Mindezek biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését, valamint lehetővé teszi a mozgás- és játékgényük kielégítését. A gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vesszük körül. Egyidejűleg megfelelő munkakörnyezetet biztosítunk az óvodapedagógusoknak, az óvodai munkatársaknak, lehetőséget teremtünk a szülők fogadására.

Célunk

Pedagógiai Programunk megvalósításához a tárgyi, környezeti feltételek megfelelőségének elérése.

Feladatunk

- korszerű, az európai normáknak megfelelő minőségű eszközök beszerzése,
- a játék és egyéb fejlesztő eszközök kiválasztásánál a tudatos, életkornak megfelelő képességfejlesztés szempontjainak érvényesítése,
- az inkluzív neveléshez szükséges speciális kötelező eszközök beszerzése,
- az elhasználódott eszközök, berendezési tárgyak folyamatos cseréje, baleset és munkavédelmi szempontból évenkénti felülvizsgálata, a szükséges intézkedések megtétel,
- a gyermekek IKT kompetenciáinak fejlesztéséhez a megfelelő eszközök beszerzése, az eszközpark folyamatos fejlesztése.

Az Egyesített Óvoda intézményei rendelkeznek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében meghatározott minimális eszköz és felszerelésjegyzékben előírtakkal. Ez alól kivételt képez az integrációs nevelés tárgyi szükségletei, melyek folyamatos beszerzése, fejlesztése a gyermek egyéni sajátosságának, igényeinek megfelelően történik. Állandó feladatunk az eszközök karbantartása, az elhasználódottak pótlása.

5.3 Óvodai környezetkultúra

Célunk olyan környezeteket kialakítani, melynek használata hozzásegíti a gyermekeket az egészséges, harmonikus fejlődéshez. A környezetpszichológiai személy-környezet kölcsönkapcsolatot az adott gyerekkörnyezetre szabjuk. Szem előtt tartjuk, hogy a gyermekeknek olyan térre van szükségük, ahol tudnak másokkal játszani, ugyanakkor olyan nyugalmas helyekre is, ahol a magányos tevékenységeiket folytathatják, felkínálva a lehetőséget az autonómiájuk és függetlenségük megélésére, emellett olyan helyekre, ahova visszavonulhatnak, amikor szükségét érzik.

Az óvodai környezet kialakításának szempontjai:

- figyelembe vesszük a létszámot, a gyerekek testméreteit, ugyanakkor a felnőttek, az óvodában dolgozók és ott megforduló személyek igényeire is figyelünk,
- arra törekszünk, hogy az óvodai csoportszoba a felnőtt számára áttekinthető, belátható legyen, létrejöjjön a játékhoz szükséges légkör, a gyermekek különböző igényei kielégüljenek,

- a szociális környezeten túl szem előtt tartjuk, hogy a gyermekek érzelmeire hatással vannak a fizikai környezet elemei, azok sajátosságai, mint pl. mennyiség, méret, szín,
- a csoportszobában megtalálható színeket, azok dominanciáját tudatosan válogatjuk meg,
- a tárgyak alakját tekintve figyelembe vesszük, hogy a gyermekek a lekerekített, gömbölyű formákat preferálják,
- tudatosan járunk el a tárgyak anyaga terén is, hiszen a taktilis információszerzés óvodáskorban kiemelt jelentőségű,
- a méretek és a súly szempontjából a könnyű átrendezhetőséget, a gyerekek által uralható berendezéseket, játékeszközöket választunk,
- a tárgyak praktikussága mellett a zsúfoltság érzését kerüljük. a csoportszobában kerüljük a túl sok inger egyidejű jelenlétét, a felesleges tárgyak, dekorációk használatát. lehetővé tesszük az elvonulást az ezt igénylő gyermekek számára, mely különösen fontos lehet, például az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek számára,
- az épület korszerűsítés, felújítás során a tér, a zaj, a levegő, illetve a színek és a világítás jellemzőit is figyelembe vesszük. a levegő minősége, a szellőzés és a fűtés összefüggésben van a gyermekek kognitív teljesítményével, ezért fontos a gyakori szellőztetés, illetve a légtechnikai berendezések használata.

5.4 Pedagógiai célú eszközfejlesztések, innovatív módszertani célok

Az Önkormányzat jelentős plusz forrást biztosít az Egyesített Óvoda részére a kötelező eszközjegyzéken felül a szakmai eszközfejlesztési és innovatív módszertani célok megvalósulásához, mely hatékonyan szolgálja az óvodáinkba járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését.

Az eszközök megléte mellett biztosítjuk pedagógusaink számára a továbbképzési lehetőséget módszerek, eszközök használatának elsajátítására, valamint a pedagógiai munkába való beépítésére.

Innovatív eszközparkunkban a következő eszközök, programok találhatóak meg tagintézményeinkben:

- **Mászófal** a modern mozgásfejlesztéshez, mely aktívan, de észrevétlenül fejleszti mind motoros, mind a mentális területeket. Kiválóan alkalmazható különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez is.
- **Tornaszobai mozgásfejlesztő eszközök kalandpark elemekkel** kialakítva, melyek hangsúlyosan támogatják a gyermekek egyensúlyérzékének, szem – kéz és láb koordinációjának, valamint a koncentráció képességnek a fejlődését és az izmok erősödését.
- **Sószo**, melynek használata erősíti a gyermekek immunrendszerét, serkenti a légzőszervek aktivitását és a hörgők öntisztulását. Képes csökkenteni a közösségekben terjedő fertőzőes megbetegedések kialakulását.
- **Mynest interaktív madárles**, mely kiváló eszköz a környezeti nevelés újszerű megközelítésével a madarak megfigyelésére, azonosítására, fotózására.

- **Környezeti nevelést segítő szabadtéri interaktív tábla**, mely a Zöld Óvoda programunk részeként, a gyermekek környezettudatos magatartását és ezzel összefüggő ismereteket bővíti.
- **Gyermek és Ifjúsági Képzőművészeti Műhely**, ahol az alkotói térben az anyagok mindig szem előtt vannak a gyermekek számára, ezzel lehetőséget biztosítva a kreatív anyaghasználatra, az anyagok kombinálására. Fejlődik általa a gyermekek fantáziája, kreativitása, önkifejezőmódjuk gazdagodik, egész személyiségük fejlődik az alkotásban való feloldódás folyamatában.
- **DIOO digitális óvodai oktató program**, mely fejleszti a gyermekek digitális kompetenciáit, hatékonyan használható felzárkóztatásra, tehetséggondozásra egyaránt.
- **Digitális okosterem, tablet, interaktív tábla, BeeBot robotok** a gyermekek iskolára való felkészítésére használható, továbbá ideális hátránykompenzációra, illetve tehetséggondozás megvalósítására egyéni és kiscsoportos formában.
- **Mezítlábas ösvény**, mely preventív funkciót tölt be a gerinc bántalmak megelőzése érdekében, serkenti a keringést, fejleszti a taktilis érzékelést, mely hatékonyabb tanulási folyamatokat indít el az idegrendszerben.
- **Plukkido és Ideki** nevelést segítő motivációs játékok. Plukkido: együttműködést, és nevelést segítő táblajátékok, a mindennapok során felmerülő nehézségek leküzdésére, mindezt játékosan, feszültségmentesen, közösséget építően, hatékony kommunikációval. Az Ideki program a szülők számára nyújt segítséget az öltözködésben, reggeli elválásban, a napi rutinokban, illetve az adott tagóvoda környékén ajánl szabadtéri programokat.
- **Persona Doll**, előítélet - és konfliktuskezelő módszer. Segítségével hatékonyan és játékosan dolgozható fel a sztereotípiák és az esélyegyenlőség témája az óvodás gyermekek körében, és kreatívan használható a gyermekek között felmerülő konfliktusok kezelésére is.
- **Papírszínház**, mint mesefeldolgozási módszer, színházi élményt nyújtó játék. A pedagógus igazi színházi élménnyé tudja változtatni a mesemondást a Papírszínház-mesékkal. A mesét illusztráló képek hátlapján található szövegek, a képkezelési technikákra vonatkozó instrukciók segítik a mesemondói tevékenységet, igazi drámai hatást érhetünk el a képek mozgatásával, a mese ritmusának egyedi megválasztásával, s lehetőségünk van a mesét hallgató gyerekek bevonására, az interaktív meseélmény átélésére.
- **Csillagtündér** érzelmi intelligenciát alapozó mesésjáték program óvodás korosztálynak. A módszer segíti a gyermekeket abban, hogy megtanulják kifejezni érzelmeiket, amely hozzásegíti őket az együttműködő kommunikáció kialakításához.
- **JBL fejhallgató** eszköz olyan privát „tér” kialakítását biztosítja az óvodai csoporton belül, amelyben az ingerekkel túltelítődött gyermek idegrendszere a beérkező ingerek leszűkítésével egy magasabb idegrendszeri integrációs szintre juthat. Módszertani ajánlások: a nap bármely szakában, az eszközhasználat szabályainak, szokásainak kialakításával, az alvásidő második felében a pihenést, kivárást segítve, a külföldi gyermekek anyanyelvükön hallgathatnak zenét, mesét, zenehallgatás

vizuális tevékenység során, kuckó biztosítása az elvonuláshoz, tehetséggondozás területén, pl. folytatásos mesék hallgatásához, valamint használható jutalmazásra is.

- **Snoezelen sátor** használatával multiszenzoros környezet létrehozása, mely csökkenti a túlzott ingerek okozta stresszt és elősegíti az idegrendszeri egyensúly megtartását. A Snoezelen környezet különösen hatékony lehet az autizmus spektrumzavarral, érzékszervi feldolgozási problémákkal vagy hiperaktivitással élő gyermekek esetében.

A fenti eszközök különbözőképpen vannak jelen a kerület tagóvodáiban, a tagintézmények a módszertani gyakorlati útmutatójukban rögzítik ezek pedagógiai értékét, intézményi céljaikat és feladataikat.

5.5 Az óvodai élet megszervezése

Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja megvalósítható életkor szerint szervezett, részben osztott és osztatlan csoportban egyaránt.

Nevelésünk alapja a közös pedagógiai programunk, amely a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus elsődleges jelenlétében és közreműködésével.

A gyermek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket. A fejlesztés feladatai párhuzamosan végezhető, differenciált, valamint a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces), különböző szervezeti formájú tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A tagóvodák óvodapedagógusai a gyermekek egyéni szükségleteihez, a gyermekcsoport igényeihez, szokásrendjéhez igazítva, ezekre építve választják ki a számukra megfelelő szervezeti és időkeretet a fenti szempontok alapján.

Az óvodai élet szervezésében, a gyermekek testi - lelki fejlődésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus és a gondozási feladatokban is résztvevő – nevelő munkát segítő – munkatársak ebben a folyamatban is építik kapcsolataikat a gyermekekkel, segítik önállóságuk fejlődését.

5.5.1 Az udvari élet szervezésének alapelvei

Tagóvodáink udvarát, kertjét, oly módon alakítjuk ki a helyi sajátosságoknak megfelelően, hogy szolgálják a gyermekek biztonságát, az eszközök megfelelően testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, tegye lehetővé mozgás- és játékgényük kielégítését.

A tagóvodák udvara egyben nevelési szintér is, valamint pedagógiai céloknak megfelelően az egészséges életmódra nevelés, valamint a környezettudatos magatartás alakításának egyik meghatározó helyszíne. Kiemelt szerepe van a koordinált mozgás fejlődésében, környezetünk megismerésében, szeretetének alakításában. Ezt kihasználva, óvodapedagógusainktól elvárás, hogy minél több óvodai tevékenységet szervezzenek az udvaron, használják ki az udvari eszközökben rejlő mozgáslehetőségek játékos gyakoroltatását.

Az intézmény udvarán a gyermekek felügyeletét úgy oldjuk meg, hogy a gyermekek szabadon bejárhassák a teret, használhassák az eszközöket játékkedvük szerint. Az óvodapedagógusok úgy helyezkednek el az udvaron, hogy beláthassák a rájuk bízott udvarrész területét. Jó gyakorlat erre a pedagógusok részére fix helyek kijelölése, a felnőttek forgó rendszerű váltása.

Az óvodapedagógusok az udvarral kapcsolatos balesetvédelmi szabályokat napi rendszerességgel ismertetik meg és idézik fel a gyermekekkel.

5.5.2 Hetirend

A hetirend elsősorban az óvodapedagógust segíti abban, hogy nevelőmunkáját a folyamatosság, a rendszeresség, a tudatosság és a fokozatosság elve szerint végezhesse. A rugalmas kezelés a helyzethez való alkalmazkodást segíti elő, hogy a hetirend a gyermekek életének észrevétlen szabályozója legyen. Szabad módszertani kérdés, hogy a komplexitás keretében, mely tevékenységeket és szervezeti formákat választják a pedagógusok a gyermekek fejlesztése érdekében az egyes napok folyamán.

A hetirend során:

- a ciklusokban a tartalmi egység elvei alapján komplex módon jelenítjük meg a tevékenységi formákat,
- naponta lehetőséget teremtünk az éneklésre, vizuális tevékenységre, verselésre, mesélésre a választhatóság elve szerint,
- a gyermekeknek naponta biztosítjuk a szervezett játékos mozgást az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazítva, lehetőleg a szabadban. Kihasználjuk a fenntartó által felkínált rendszeres, térítésmentes sportolási lehetőségeket (úszás, labdás torna, testtartást javító torna),
- a heti egy nagy szervezett mozgástevékenységet tornateremben, az irányított mindennapos mozgásfejlesztést elsősorban a szabad levegőn valósítjuk meg,
- a gyermekeknek lehetőséget adunk arra, hogy a megkezdett témát, tevékenységet kedvük szerint folytathassák a nap, a hét folyamán,
- tervezzük gyermekeink egészséges életmódra nevelését (pl. sószoba, mászófal használata), valamint egyéni képességeik, digitális kompetenciáik fejlődését elősegítő tevékenységeinket is (pl. tehetség-műhelyek foglalkozásai, fejlesztő célú IKT eszközök használata /interaktív tábla, DIOO, okosterem).

5.5.3 Napirend

A napirend biztosítja a gyermek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségletének megfelelő váltakozását. A közel azonos időpontban, rendszeresen visszatérő, ismétlődő, megfelelő keretek és szabályok kialakításával végzendő tevékenységek érzelmi biztonságot nyújtanak óvodásaink számára.

A napirend során:

- törekszünk a folyamatosságra és rugalmasságra, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez,
- a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását szem előtt tartjuk,
- rugalmassága által lehetővé válik az előre nem tervezett események beillesztése is,

- kitüntetett helyet foglal el a gyermek legfőbb tevékenysége, alapvető szüksége: a játék,
- folyamatosan megvalósítjuk a gyermekek testi-lelki szükségletei szerinti gondozását,
- alkalmazkodunk az évszakokhoz, hogy a természeti hatások is szolgálják gyermekeink fejlődését,
- a pihenés előtti mesét és a mindennapos irányított játékos mozgást is napi szinten tervezzük.

5.5.4 Ünnepek, hagyományok

Az ünnepek, megemlékezések során erősödik a közösséghez tartozás érzése, általuk közvetíthetjük gyermekeink felé egyetemes és nemzeti kultúránk értékeit, jeles napjaink népi hagyományait. Együttesen átélhetjük az örömszerzés élményét, együtt tölthetjük az időt a családokkal. Az óvoda által, illetve a családokkal közösen szervezett ünnepek és események családi, szeretetteljes hangulatban zajlanak, ahol a felnőttek és gyermekek közös tevékenységei az örömteli érzelmi állapotot erősítik, miközben tudatosan kerüljük a gyermekek számára stresszt okozó helyzeteket. Ünnepek alkalmával ünneplőbe öltöztetjük a szívünket, feldíszítjuk az óvoda épületét, a csoportszobákat, meglepetésekkel, ajándékokkal készülünk. Mesékkel, versekkel, dalokkal, játékokkal, játékos tevékenységekkel, kézműves foglalkozásokkal hangolódunk rá egy-egy ünnepre, emeljük annak fényét.

A csoportokon belül minden kisgyermeknek megünnepeljük a születésnapját. Az egyéni ünneplés alkalmával erősödik a gyermek önbizalma, érzi, hogy fontos tagja a közösségének, hogy jó ide tartozni.

Minden tagóvodánknak vannak saját hagyományai, melyeket a helyben szokásos módon és keretek között tartanak meg. A hagyományörző rendezvények kiváló alkalmat nyújtanak arra, hogy szorosabbá váljon az óvoda és a családok, az óvoda és más partnereinek kapcsolata.

Nagyon fontos számunkra a környezettel, a fenntarthatósággal kapcsolatos jeles napok megünnepelése. Általuk formáljuk gyermekeink környezettudatos magatartását, segítjük a természet megismerésére, szeretetére nevelését, az egészséges életmód szemléletének alakítását.

Jeles napokhoz kapcsolódó ünnepkörök:

- Mikulás
- Adventi készülődés a karácsonyhoz kapcsolódóan
- Farsang
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap

Nemzeti ünnep:

- Március 15.

A környezetvédelem jeles napjai:

- Állatok világnapja
- Víz világnapja

- Föld napja
- Madarak, fák napja

Mindennapokhoz kapcsolódó gyermeki élet ünnepei:

- Születésnapok, (névnapok)

5.5.5 Születésnapok egészséges megünneplése az óvodában

A gyermekek születésnapjainak megünneplése fontos esemény az óvodai közösségi életben, amely hozzájárul a gyermekek önértékelésének, valamint a közösségben való helyük megerősítéséhez. Az óvodai születésnapok egyszerre lehetnek emlékeztetések és támogatóak az egészséges életmód szempontjából. Az egészségfejlesztés részeként az egészségmegőrzés érdekében a születésnap alkalmak során törekszünk az egészséges szokások kialakítására a kiegészítő táplálkozás terén.

Célunk:

A születésnapok örömteli megünneplése úgy, hogy támogassuk az egészségfejlesztési céljainkat. Az élményközpontú pedagógiai szervezés során az egyén középpontba helyezése, különböző közös tevékenységek biztosítása.

Feladatunk

- **Személyre szabott ünneplés:** Az ünnepelt gyermek számára a nap folyamán kiemelt figyelem biztosítása, pl. születésnap dekorációk, csoportszokások kialakítása. Lehetőséget biztosítása, hogy a gyermek kiválassza kedvenc dalát, meséjét, vagy közös játékot, amelyet a csoport együtt játszhat. Az ünneplés során a gyermekeknek lehetősége van gyakorolni a szociális készségekhez kapcsolódó formulákat, mint például a köszöntés, gratuláció, figyelmesség és az ünnepi viselkedés szabályait.
- **Egészséges táplálkozás népszerűsítése a szülők bevonásával:** Az óvodai születésnapok alkalmával az édességek, cukros italok helyett egészséges, természetes alapanyagokból készült ételek vagy gyümölcstál, zöldséges falatkák fogyasztása javasolt. A szülők együttműködése, szemléletformálása ezen a területen is kiemelt.
- **Közös tevékenységek és programok:** Játékos, mozgásos tevékenységeket, például táncos vagy sportos játékokat is szervezünk az ünneplés részeként. A kreativitás és a közös élmény fokozása érdekében a kézműves tevékenységek színesíthetik az ünnepet, például saját születésnap korona készítése.

A fejlődés várható jellemzői:

- A gyermekek megtapasztalják, hogy a születésnapok megünneplése az egészséges táplálkozással és aktív közösségi tevékenységekkel is örömteli élmény lehet.
- Az egészséges szokások elmélyülnek a mindennapi életükben, így hosszú távon jobban odafigyelnek a helyes táplálkozásra és a mozgás fontosságára.
- A születésnapok tartása révén a gyermekek számára egyértelműbbé válik az idő múlása, jobban megértik, hogy növekednek, fejlődnek, egyre idősebbek lesznek. Ez támogatja a gyermekek önazonosságának és énképének kialakulását.
- Az óvodai közösségben nő a közösségi szellem, és a születésnap ünnepelések során erősödik a gyermekek önbizalma és a közösséghez való tartozás érzése.

6. AZ ÓVODA ÉS PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSA

6.1. Az óvoda kapcsolatrendszer

Nevelőmunkánkban a gyermekek személyiségfejlődését folyamatnak tekintjük, melyben az óvodába lépést megelőző és az azt követő időszak egyaránt fontos szerepet tölt be.

Az óvodát szociális és nevelési funkciója összekapcsolja a családdal, és azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Elsődleges célunk a partnereinkkel való folyamatos, aktív és korrekt együttműködés. Ennek érdekében kapcsolataink ápolására nagy hangsúlyt fektetünk, az elégedettségi mutatók tekintetében a várt eredmények érdekében lépéseket teszünk, intézkedési tervet készítünk, partnereinkkel közösen gondolkodunk.

6.2 Az óvoda és a család kapcsolata

Minden óvodás gyermek fejlesztésének alapja a gyermek személyiségének megismerése. A személyiség fejlődésének támogatásához törekszünk a szülők, és a gyermek nevelésében közreműködők nevelési szokásait, elvárásait megismerni, és az együttesen kifejtett hatás érdekében egyeztetni nevelési céljainkat, feladatainkat.

Célunk a családi nevelés erősítése és támogatása, a család és az óvoda együttműködésének elősegítése a gyermekek összehangolt nevelése érdekében. Korrekt viszonyra, kölcsönös bizalomra, kölcsönös segítségnyújtás kialakítására és fenntartására törekszünk, az óvoda pozitív szerepének hangsúlyozásával, a szülők megnyerésével a közös, sikeres nevelés érdekében. Az óvodakezdéstől az óvoda befejezéséig különböző szintű kapcsolattartási, tájékoztatási formák működtetését biztosítjuk, melyeken keresztül a szülők betekintést nyerhetnek, tapasztalatot szerezhhetnek és meggyőződhetnek az óvoda környezeti jellemzőiről, pedagógiai tevékenységéről, a gyermekcsoportok életéről és saját gyermekük fejlődéséről. A családdal kapcsolatos információkat az adatvédelmi törvénynek, elvárásoknak megfelelően kezeljük.

Az együttműködés alapelvei

- a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben az óvoda kiegészítő, segítő szerepet tölt be,
- a családdal való együttműködésben törekszünk a pozitív, támogató, segítő attitűd megvalósítására,
- a gyermekek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk,
- az együttműködést jó partnerkapcsolatban valósítjuk meg,
- a szülők kéréseit, javaslatait igényeljük, figyelembe vesszük,
- a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás legmegfelelőbb módját családonként keressük meg és alkalmazzuk.

Feladatunk

- az óvoda, benne a pedagógusok és segítő szakemberek nyitottak a szülői jelzésekre, kérésekre,
- a szülők számára több csatornán biztosítjuk az információk elérését – faliújságok, honlap, nyomtatott dokumentumok, közösségi média forrásai,
- arra törekszünk, hogy az óvodába lépéstől az óvoda befejezéséig a kapcsolattartást a következők jellemezzék:
 - az együttműködési készség,
 - a kölcsönösség,
 - a tisztelet, az odafigyelés, nyitottság,
 - a korrekt partneri viszony,
 - az aktív részvétel.

A fejlesztés lehetőségei

- a szülők bizalmának elnyerése magas szintű szakmaisággal, emberséggel,
- a szülők megfelelő motiválása az együttműködési formák működtetésére,
- a különböző kapcsolattartási formák eredményességi, részvételi mutatói alapján megerősítés vagy változtatás,
- a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tájékoztatás rendszeres, objektív, szakmailag megalapozott, dokumentumokkal alátámasztott alkalmazása,
- a szülők véleményeinek, igényeinek évenkénti megismerésével, felmérésével a kapcsolattartás ésszerű és működőképes változtatása, fejlesztése,
- az óvoda részéről megnyilvánuló nyitottsággal a szülők jogos kérésének figyelembevétele.

Az együttműködés formái

A szülők reális, rendszeres tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről, óvodai életéről.

- A gyermekek óvodai nevelésének megkezdése előtt vagy annak első évében családlátogatást kezdeményezünk, valamint az óvodai élet megkezdése előtt ismerkedési lehetőséget szervezünk az óvodában. Mindkét együttműködési formát a tájékozódás és az ismerkedés fontos eszközének tekintjük.
- A szülőtől való elválás megkönnyítése érdekében a szülővel kezdődő, fokozatos leválást elősegítő beszoktatást szorgalmazzuk, ezzel a lehetőséggel hosszantartó hiányzás esetén ismét élhetnek a családok.
- Naponkénti egyeztetés lehetősége, a legfontosabb információk közlése – tartama rövid idejű, gyors információcserét jelent. A gyerekekkel kapcsolatos hosszabb beszélgetést, információcserét, a fejlődésükkel kapcsolatos tájékoztatást előre egyeztetett időpontokban (fogadóórán, szülői értekezleten) adunk.
- Szülő jelenléte a csoportban: főként az átmeneti, „befogadási” időszakban alkalmazzuk, de esetenként célzottan, megbeszélte időpontban megfigyelheti gyermekét a közösségben akár szülői, akár óvodapedagógusi kezdeményezésre.
- Időpont egyeztetéssel (nyílt nap – nyílt hét) lehetőséget adunk a szülők számára, hogy betekintést nyerjenek gyermekük óvodai életébe.

- Szülői fogadó alkalmakon (személyes vagy online formában) bizalmon alapuló beszélgetés, megbeszélés, „szerződéskötés”, a közös megoldáskeresés lehetőségét teremtik meg, korrekt tájékoztatást adunk a gyermek fejlődéséről.
- Szülői értekezleten (személyes vagy online formában) alkalmat adunk arra, hogy a szülők megismerkedhessenek az óvoda célkitűzéseivel, és az általánosan érdeklődésre számot tartó témákban eszmecsere alakuljon ki. Tematikus szülői értekezlet szervezésével a szülők felvilágosítása, edukálása interaktív módon.
- A csoportok számára a fontos információk, események és a csoport életével összefüggő történések gyors, hatékony megosztására lehetőség van az adatvédelmi és titoktartási kötelezettséget figyelembe véve zárt Facebook csoportot létrehozni, melynek tagjai kizárólag a csoportba járó gyermekek szülei (gondviselői), a pedagógusok és a tagóvoda vezető lehetnek. Felmenő rendszerben az Ovipanel, mint zárt, védett rendszer használata.
- Egyes programok, ünnepélyek, az ezzel összefüggő „munka és játszó délutánok” szervezésével szintén az óvoda és a szülők együttműködését erősítjük.
- KerekKocka szülői fórumon való részvétel, elsősorban a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szülei részére. KerekKocka szülői interaktív műhelymunkán való részvétel.
- A szülői közösség Szülői Szervezetbe választott tagjai által képviseli a szülők jogait, érdekeit, véleményét a jogszabályban meghatározott módon és esetekben. Elnökük a szülői képviselőt biztosítja az Egyesített Óvoda szintjén.

Az óvoda és a család együttműködésének irányelvei

- a szülők és az óvoda értékrendje közel azonos, és együttműködő partnerként támogatják a gyermek fejlődését,
- aktívan részt vesznek az óvoda közösségformáló rendezvényein,
- részt vesznek az óvodapedagógusok által kezdeményezett fórumokon (pl. szülői értekezletek, csoportra vonatkozó tervek ismertetése stb.),
- a szülők és a pedagógusok kapcsolatára jellemző a konstruktív együttműködés.

6.3 Kapcsolat a társintézményekkel

6.3.1 Kapcsolat a bölcsődéssel

Az együttműködés irányelvei:

- elősegítjük a bölcsődéből érkező gyermekek számára is az érzelmi biztonságuk megteremtését,
- fokozatos ismerkedéssel igyekszünk az átmenetet zökkenőmentessé tenni,
- kölcsönös nyitottságra törekszünk.

Az együttműködés formái:

- kezdeményezzük a két intézmény egymással szembeni elvárásainak megismerését, közelítést,

- sajátos nevelési igényű gyermek érkezését megelőzően szakmai kapcsolatfelvétellel segítjük az érkező gyermek számára a zökkenőmentes bölcsődéből óvodába való átmenetet, a beilleszkedést;
- lehetőséget teremtünk a kerületi bölcsődék számára, hogy a kisgyermeknevelők betekintést nyerjenek az óvodai életbe, s hogy személyesen is megismerkedhessenek azokkal az óvodapedagógusokkal, akik szeptembertől kiscsoportot indítanak.

6.3.2 Kapcsolat az iskolákkal

Az együttműködés alapelvei:

- zavartalan átmenetre törekszünk,
- a kölcsönös nyitottságot szorgalmazzuk.

Az együttműködés formái:

- lehetővé tesszük a XIII. kerületi állami fenntartású iskolák, magán iskolák és egyházi, felekezeti iskolák megismerését a szülők számára szóróanyagokon keresztül,
- a szülői igényeknek megfelelően lehetőséget biztosítunk az óvoda körzetében, közelében lévő iskolák bemutatkozására a tagóvodában, szülői fórum szervezésével,
- lehetőséget teremtünk a leendő tanítók számára nagycsoportos óvodásaink megismerésére, s hogy a gyerekek még óvodai környezetükben ismerkedhessenek a tanítókkal,
- megszervezzük az iskolába lépés évében óvodásaink számára az iskolába való látogatást,
- igényeljük az iskoláktól a visszajelzést volt óvodásaink beilleszkedéséről, tanulmányaik alakulásáról.

6.3.3 Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

Az együttműködés alapelvei:

- a közművelődési intézmények (könyvtár, művelődési ház, múzeum, színház) sajátos lehetőségeit tudatosan használjuk fel a nevelőmunkánkban,
- a kínálatból úgy válogatunk, hogy választásunk a nevelési feladatok sokoldalú megvalósítását segítse elő.

Az együttműködés tartalma:

- a gyermekek ismeretének tükrében könyvtárlátogatást szervezünk annak érdekében, hogy felkeltsük a gyermekek érdeklődését a könyvek és a könyvtár iránt,
- lehetőséget teremtünk arra, hogy a kerületi művelődési házak gyermek és családi programjairól tájékozódhassanak intézményünkben a szülők, néhány óvodás programra látogatást szervezünk,
- az 5-7 éves gyermekeink számára múzeumlátogatást szervezünk, megfelelő előkészítéssel (múzeumi szakemberek segítségével) a gyermekek számára érthető, hozzájuk közel álló témában,
- színházi élményt biztosítunk az óvodán belül – meghívott előadásokkal, illetve a nagyobb, jól közlekedő gyermekek részére színházlátogatással.

6.3.4 Kapcsolat az egészségügyi intézményekkel, a XIII. ker. Önkormányzat Szociális és Köznevelési Osztályával

A kapcsolat intenzitását, rendszerességét elsősorban a jogszabályok, illetve a fenntartói rendelkezések határozzák meg. A gyermekek és a családok támogatása érdekében a kapcsolattartásban fontos szereplő a gyermek óvodapedagógusa, az intézmény vezetője és gyermekvédelmi felelőse, valamint a kerületi Prevenációs Központ óvodai szociális segítő munkatársa.

A kapcsolattartás elvei:

- a gyermekek orvoshoz, védőnőhöz fűződő viszonyát pozitív attitűd erősítésével segítjük (prevenciós találkozások szervezése, egészségügyi szűrések megszervezése, barátságos légkör kialakítása),
- a védőnői hálózattal, az óvodai szociális segítővel, a prevenciós központ családsegítő munkatársaival a rendszeres, folyamatos kapcsolatot alakítunk ki. Az önkormányzat szociális osztályának munkatársaival szorosan együttműködünk a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjainak megsegítése érdekében.

A kapcsolattartás formái:

- a hátrányos helyzetű és/vagy gyermekvédelmi szempontból érintett családoknál családlátogatást szervezünk (védőnő, pedagógus, gyermekvédelmi felelős, óvodai szociális segítő, családsegítő),
- a hátrányos helyzetű és/vagy a gyermekvédelmi szempontból érintett családokat folyamatos figyelemmel kísérjük, kölcsönös tájékoztatással,
- az óvodába járó gyermekek rendszeres egészségügyi célú fejtetvesség szűréséről a védőnő gondoskodik,
- a különböző egészségügyi intézményekbe (gyermekorvosi rendelő, gyermekfogászat) ismerkedési céllal látogatunk el a gyerekekkel.

6.3.5 Kapcsolat a köznevelés-irányítással és a szakmai szolgáltató szervezetekkel

Az együttműködés intézményei

- Budapest Főváros XIII. kerület Önkormányzat, Polgármesteri Hivatal Szociális és Köznevelési Osztály
- Klebelsberg Központ Közép-Pesti Tankerületi Központ-hoz tartozó PRIZMA Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. kerületi Tagintézménye
- XIII. kerület Egészségügyi Szolgálat Kht., iskola egészségügy - ifjúság egészségügyi ellátás
- Fővárosi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok
- Heim Pál Gyermekkorház Mentálhigiénés Központ
- SNI-s gyermekek egyéni fejlesztéséhez szükséges speciális intézmények
- Prevenációs Központ, HÍD Család - és Gyermekjóléti Szolgálat, HÍD Család- és Gyermekjóléti Központ
- Budapest Főváros Kormányhivatala XIII. kerület – Gyámhatóság

- BRFK XIII. kerületi Rendőrkapitányság
- Fővárosi TEGYESZ (Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat)
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
- Oktatási Hivatal

Az együttműködés alapelvei:

- a gyermek mindenképp felett álló érdekét képviseljük,
- az intézményeink zavartalan működése érdekében korrekt, a szükséges kompromisszumok megkötésére kész, az alapvető célkitűzéseinket segítő együttműködésre törekszünk,
- hangsúlyt fektetünk a kölcsönös bizalmon alapuló rendszeres kapcsolattartásra,
- igényeljük a naprakész információk áramlását, törekszünk azok megszerzésére és a szülők felé való továbbítására,
- igényeljük a kerületi szakmai szolgáltatásokat (utazó gyógypedagógus, logopédus, stb).

6.3.6 Határon túli kapcsolatok

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn, elsősorban a testvérvárosok intézményeivel.

Az együttműködés alapelvei:

- a kapcsolattartást az Egyesített Óvoda intézményvezetője koordinálja,
- a kapcsolattartás célja: egymás pedagógiai módszertani sajátosságainak megismerése, tapasztalatcsere, szakmai együttműködés.

A kapcsolattartás formái:

- Az intézményeinkbe érkező vendégek fogadása, részvételük biztosítása az Óvodapedagógiai Napokon, szakmai tapasztalatcsere.
- Intézményünk meghívása esetén élünk a lehetőséggel, szakmai csoportot delegálunk a kapcsolatépítés érdekében.

Az együttműködés akkor eredményes, ha az óvodapedagógusok, a tagintézmény vezetők, az intézményvezető, a fenntartó, az egészségügyi dolgozók, a szakmai és szakszolgálatok az óvodai nevelés eredményessége, a gyermekek sikeres életútjának megalapozása és támogatása érdekében együtt munkálkodnak.

7. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

7.1 A játék

A játék az óvodás gyermek természetes közege, az iskolába lépés előtti kor legfontosabb, leginkább fejlesztő alaptevékenysége. Az óvodában alapvető a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

A játékokban fejeződik ki legkorábban és legteljesebben a gyermeki személyiség, válik lehetővé a világ felfedezése, és az óvodapedagógus is ezen keresztül ismerheti meg a gyermeki világot. A szabad játék során a gyermek választja meg a témát, az időt, a társakat, az eszközt vagy éppen az eszköztelenséget.

A játék – szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. A felnőtt jelenléte segítheti a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Az óvodapedagógus játékbeli szerepe azon hatások összessége, amellyel a gyermekek játékának kibontakozását segíti elő feltételteremtő tevékenységével és igény szerinti együtt-játszásával, játékával. A pedagógus facilitáló szerepe abban nyilvánul meg, hogy támogató, ösztönző környezetet teremt, segíti a gyermekek önálló kezdeményezéseit, irányítja a figyelmet a játék során felmerülő lehetőségekre, és szükség esetén finoman terelgeti a játék folyamatát. Reflektáló szerepében a pedagógus érzékenyen reagál a gyermekek jelzéseire, visszajelzéseket ad, észreveszi a fejlődést vagy az elakadásokat, és ezekre építve alakítja további pedagógiai tevékenységét. Az óvodapedagógus tehát a játék kibontakozása céljából hat a játékokra, amely közvetlen vagy közvetett megnyilvánulásokban realizálódik.

Az óvodapedagógus tehát a játék kibontakozása céljából hat a játékokra, amely közvetlen vagy közvetett megnyilvánulásokban realizálódik.

Célunk

Széles körű játéklehetőségek biztosítása, melyek módot adnak arra, hogy a gyermekek egészséges lelkű, kiegyensúlyozott, a világ dolgai iránt nyitott, eleven eszű, elevenen mozgó, önállóan kezdeményezők legyenek. Lehetőséget ad a sokrétű megtapasztalásra, ismeretszerzésre, aktivitásra az egyéni és közös tevékenységek során.

Olyan érzelmi-akarati tulajdonságok kialakítása a gyerekekben, melyek lehetővé teszik a közösségbe való beilleszkedésüket, együttműködésüket.

Feladatunk

- nyugodt, érzelmi biztonságot adó csoportlégtér megteremtése,
- cselekvésre inspiráló, a gyermek kíváncsiságát felkeltő, esztétikus, harmóniát sugárzó környezet kialakítása,
- megfelelő hely, idő, eszközök és élményszerzési lehetőségek biztosítása a különböző játékformákhoz, a mozgásos játékokhoz, a gyakorló játékokhoz, a szerepjátékokhoz, az építő, konstruáló játékokhoz, barkácsoláshoz, a szabályjátékokhoz, a dramatikus játékokhoz és a bábozáshoz.

- játéksegítő, -támogató, élménybiztosító attitűd az óvodapedagógusok részéről, mely az elmélyült, gazdag és sokszínű játéktevékenységet teszi lehetővé,
- a gyermek aktuális játéka dönti el, hogy a pedagógus milyen megnyilvánulása lesz kedvező a játék alakulására:
 - a játék megfigyelése, az erről szerzett információk felhasználása,
 - megértés: mire van szüksége (figyelem, elismerés, támogatás),
 - beavatkozás a játékhelyzet ismeretében, személyre szólóan.
- a gyerekek képességeinek a lehető legalaposabb megismerése, elősegítése annak érdekében, hogy fejlődésük következő, magasabb szintjét fokozatosan elérhessék,
- a gyermekcsoport társas kapcsolatainak megfigyelése, segítése,
- a különböző játékfajták megjelenésének, differenciálódásának figyelemmel kísérése a gyerekek játékában,
- modell értékű felnőtt viselkedési minta adása a játék közbeni magatartási, viselkedési, kommunikációs formákról,
- a játék során kitárulkozó gyermeki személyiség tiszteletben tartása.

Annak érdekében, hogy a gyermekek a játékban elmélyülten vehessenek részt, a napirendben biztosítjuk a viszonylag összefüggő játékidőt. Biztonságos, megértő, elfogadó légkört alakítunk ki, melyben a személyiségfejlődésben jelentkező szükségletek játékban történő „átfordításához” segítséget adunk. Kisebb, körül határolt játékterek gyermekek általi kialakítását is támogatjuk, ahol 4-6 gyermek együtt játszhat, ezzel erősítve a csoporton belüli társas kapcsolatok kibontakozását és megszilárdulását. Megteremtjük a szabad mozgás, szabad társválasztás feltételeit mind a csoporton és az óvodán belül, mind az óvodán kívül szervezett élmény- és tapasztalatszerzési lehetőségek alkalmával. A csoport összetételét és fejlettségét figyelembe véve biztosítjuk a kellő mennyiségű játékeszközt, illetve pedagógiai megfigyeléseinkre támaszkodva folyamatosan bővítjük a meglévő játéktárunkat saját készítésű játékokkal is. Megteremtjük az élmények sokféle feldolgozásának, az újra-játszásnak lehetőségeit, valamint támogatjuk a gyermekek játékalakító törekvéseit. Lehetővé tesszük a különböző játékfajták sokszínű jelenlétét a csoport játékában.

Tiszteletben tartjuk:

- a gyermek autonómiáját, önállóságát,
- a játék önkéntességét, szabadságát,
- a gyermekek kezdeményezését, aktivitását, kreativitását,
- az egyéni fejlődési ütemet és különbségeket,
- önálló téma- és szerepvállalását,
- az egyén és a csoport közös döntéseit, konfliktusmegoldásait.

Figyelemmel kísérjük:

- a játékhelyzetek kialakulását, változását, kombinációit,
- a szabályok betartását, amelyeken az egyén és a közösség együttélése alapul,
- figyelemmel kísérjük, feltárjuk és követjük a gyermeki érdeklődést,
- az egyének és játszócsoportok játékát,
- illetve támogatjuk a gyermekek egymástól „tanulását” a játékban.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- a gyermekek képessé válnak arra, hogy maguk hoznak létre szabályokat, saját maguk legyenek a játék irányítói,
- tudnak napokon keresztül egyazon játéktémán belül játszani,
- a maguk által létrehozott tartalmas szerepjátékban tudnak társaikhoz alkalmazkodni, a szerepeknek megfelelően viselkedni, társaiknak segítséget nyújtani,
- képesek a játék közben felmerülő konfliktusokat felismerni, kezelni, szükség esetén segítséget kérni a megoldásban,
- közösségi kapcsolatukat a játék által előírt szabályok, a szerepekhez kapcsolódó viselkedési szabályok vezérlik,
- szerveznek és vezetnek mesedramatizálásokat,
- maguk által kitalált történeteket eljátsszanak, és a szükséges eszközöket közös kitartással, türelemmel elkészítik, munkamegosztásra képesek,
- kialakul a közös játék iránti igény, a felelősség és közösségtudat,
- bonyolult alkotásokat hoznak létre maguk elképzelése vagy minta alapján,
- játékaikban megjelennek a megtanult és elvárt viselkedési szokások, az összehangoltabb és bonyolultabb szabályok teljesítésére érettekké válnak,
- elemi szinten kezdik használni a gondolkodásfejlesztő játékokat.

7.2 Munka jellegű tevékenységek

A gyermekek mindennapi óvodai tevékenységének szerves része a munka jellegű tevékenység, melyet a személyiségfejlesztés fontos eszközeként kezelünk. Alapja az óvodás gyermekre jellemző játékos tanulás, mely a gyermek utánzási vágyára építve ad lehetőséget a készségek és képességek fejlesztésére, a környezettel kapcsolatos igények alakítására. A tevékenységek sorozata, állandósága lehetővé teszi, hogy a gyermekek napról napra több információ és folyamatosan bővülő tapasztalatok birtokába jussanak. A körülöttük lévő felnőttekkel és gyermekekkel való aktív kapcsolat segíti a társas kapcsolatok alakulását, miközben a közösen végzett tevékenység öröme, eredménye, annak önmaguk és mások általi értékelése támogatja a pozitív viszonyulást, a munka tiszteletének kialakulását is.

Célunk

- az együttműködési készség kialakítása, erősítése,
- a munka jellegű tevékenységekhez kapcsolódó speciális ismeretek közvetítése,
- a gyermekek érzelmi, akarati tulajdonságainak alakítása,
- a felelősségérzet és felelősségtudat fokozatos alakítása.

Faladataink

- a különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése, azok feltételeinek és eszközeinek biztosítása,
- a kezdeményezés, a kipróbálás és újra próbálkozás lehetőségének biztosítása, a többféle kivitelezés lehetővé tétele,
- a munkafogások kivitelezési módjának bemutatása, gyakorlása,

- a gyermekek által végzett tevékenység reális és konkrét értékelése, az önértékelés szokásának alakítása,
- személyiségfejlesztés: a kitartás, az önállóság, a céltudatosság és a felelősségvállalás fejlesztése,
- az egyéni fejlettséghez igazított differenciált feladatelosztás, a részfeladatok biztosítása,
- a pozitív érzelmi hatások kihasználása, a gondoskodás és a segítségadás igényének kialakítása,
- a szülők együttműködésének szorgalmazása annak érdekében, hogy a gyermekek az otthoni környezetben is gyakorolhassák az önkiszolgálás és a családért végezhető tevékenységeket,
- példamutatás a felnőtt közösség részéről az együttműködésben és a munkához való viszonyunkban.

A munka jellegű tevékenységekben lehetősége nyílik az óvodapedagógusoknak, a pedagógiai asszisztenseknek és a dajkáknak is arra, hogy a gyermekekkel a közös élmények által szoros kapcsolatot alakíthassanak ki. A tevékenységek közben megvalósul az anyanyelvi - kommunikációs fejlesztés is, hiszen a közös cselekvést folyamatos beszélő kapcsolat kíséri. Ebben a folyamatban a teendők megbeszélése, a használati tárgyak megnevezése, a szabályok rögzítése, a közös szervezés segítik a beszédfejlődést, a beszédértést. A munkafolyamatok szóbeli leírásai alkalmat adnak a gyermekek szókincsének bővítésére. A gyakran ismétlődő tevékenységek és az alkalmi megbízatások természetes módon adnak lehetőséget a valóság észlelésére, a fogalmi gondolkodás fejlesztésére. A feladatok teljesítése közben a gyermekeknek alkalmuk nyílik a különböző kommunikációs technikák sokrétű alkalmazására, az illemszabályok gyakorlására.

Mindez alapja annak, hogy a gyermekek elsajátítsák a közösen végezhető feladatokkal kapcsolatos munkamegosztást, a projektek során megvalósuló egyéni és közös felelősségvállalást, az összedolgozást és az együttműködést.

Ezek a tevékenységek segítik a gyermekek közösségi kapcsolatainak alakulását, alakítja szemléletüket, melynek hatására képessé válnak megbecsülni és elismerni a saját és a mások által elvégzett munka eredményét.

Munka jellegű tevékenységek az óvodában

Önkiszolgálás

Az óvodás gyermekek önkiszolgálásának területei: a testápolás, az étkezés és az öltözködés. Ezen területek mindegyikén nagy jelentősége van a saját személlyel kapcsolatos tevékenységeknek, melyeket a gyermekek egyéni ritmusban sajátítanak el. A gyermekek egymástól való tanulását kiegészíti a felnőtt segítségével történő elsajátítás, melynek célja az önkiszolgáló tevékenységek készség szintre emelése. Az önkiszolgálás folyamatában megismertetjük a gyermekeket a használati tárgyak alkalmazási módjaival, a különböző műveletek során alkalmazott eszközökkel, támogatva próbálkozásait, melyek alapjai későbbi önállóságuknak.

Közösségért végzett tevékenységek

Naposi munka

A naposi feladatokkal fokozatosan ismertetjük meg a gyermekeket. A fokozatos feladatbővülés mindig a gyerekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodik. A jelkép (kötény, napostábla) nem csak a megbízást és a feladatvállalást jelzi, hanem vonzóvá teszi a tevékenységet, amire a gyermek büszke és örömmel, sikeresen teljesíti azt. A naposság időtartamában és feladataiban illeszkedik a folyamatos napirend kereteihez és formáihoz. A naposi munka kiemelt jelentőségű a gyermekek óvodai életében, mert erősíti a gyermekekben a munka játéktól eltérő jegyeit. E munka során élik meg az "én csináltam, mi csináltuk" élményét, amely segíti a szocializáció folyamatát. Bevezetésére akkor kerül sor, amikor a gyermekek készségszinten ismerik az egyes munkafolyamat fogásait, menetét. Ennek eldöntése az óvodapedagógus feladata.

Alkalomszerű munkák, megbízatások

Az alkalomszerű munkák a csoport életében előre nem mindig meghatározhatóak, a nap, mint nap jelentkező problémák, feladatok megoldásában van szerepük (pl. asztal letörlése, ecsetek kimosása, víz feltörlése, kérések továbbítása, üzenetek átadása, stb). A megbízatások lehetőségeinek egy részét a projektekhez kapcsolódóan tervezzük, másik részét a mindennapokban adódó helyzetek generálják, vagyis spontán alakulnak.

Növény és állatgondozás

A gyermekek a csoportban dolgozó felnőttekkel közösen vesznek részt a csoportszobában kialakított élsarok növényeinek ápolásában, pl.: ültetés, hajtatás; illetve az óvodában élő állatok gondozásában, pl.: halak és teknősök tisztántartása, madáretetés, -ítás. A tevékenységeket a gyermekek a felnőtt jelenlétében végzik, a kisállattartás és növénygondozás szabályainak megtartásával.

A környezet rendjének megőrzése

A gyermekek részt vesznek környezetük rendben tartásában, mind a csoportszobában, mind az épületben, mind az udvaron. A felnőttek felügyelete mellett részt vesznek a csoportszoba körüli teendőkben, a kerti munkákban, az évszaknak megfelelő díszítésekben. Munkájukat megfelelő szerszámokkal és eszközökkel végzik, a balesetvédelmi szabályok megismerését követően.

Szükségleteket kielégítő munka

Ez a munkafajta óvodai életünk egyik legkellemesebb része, ide tartozik a sütés, a főzés, vitamintálak, saláták készítése, befőzések stb. Ezek az úgynevezett „konyhai tevékenységek” sokrétű tapasztalatszerzési lehetőséget jelentenek a gyermekek számára: tömegmérés és eszközei, úrtartalommal kapcsolatos élmények, az alapanyagok állagának megtapasztalása, a változásokhoz szükséges feltételek megismerése. A tevékenységeket a projektek részeként, a vonatkozó szabályok betartása mellett végzik a gyermekek, a csoportban dolgozó felnőttek segítségével.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére

- a gyermekek képesek alapvető személyes szükségleteik kielégítésére,
- a rájuk bízott munkát önállóan, szívesen végzik,

- igényesen végzik a naposi munkát,
- szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások végzésére,
- megtanulják a legszükségesebb eszközök és szerszámok célszerű, biztonságos használatát,
- a környezetükben lévő növényeket ápolják, gondozzák,
- a munka elvégzésére való törekvés által fejlődik felelősségérzetük, önbizalmuk,
- megalapozódik a munkához való pozitív viszony, a munka tisztelete, megbecsülése.

7.3 A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás folyamatos, játékba integrált, önkéntes és cselekvéses tapasztalatszerzés. A teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, komplex játékba integrált tevékenység által valósul meg. A tanulás a nevelési folyamat szerves része. A tanulási folyamatnak szociális, mozgáson alapuló és értelmi képességeket mozgató összetevői vannak. Az, hogy mikor, melyik dominál, mikor, melyik kap nagyobb hangsúlyt, az mindig az adott tanulási helyzettől, valamint a gyerek általános és pillanatnyi állapotától függ, konkrétan az egyenetlenül alakuló érési folyamat irányától és tempójától.

Lehetséges formái:

- utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- játékos, cselekvéses tanulás,
- spontán játékos tapasztalatszerzés,
- gyermeki kérdésekre és válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- gyakorlati problémamegoldás.

Célunk

- A gyerekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, differenciált személyiségfejlődésük segítése, hogy képessé váljanak az iskolai tanulásra.
- Az óvodás gyermek tanulási kompetenciáinak fejlesztése, az ismeretek adekvát alkalmazására, felhasználására felkészítés.
- A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva a tudás, tanulási utáni vágy felkeltése.
- A holisztikus szemléletmód kialakítása.

Feladatunk

- a tanulást támogató élménygazdag, játékos tanulásra motiváló óvodai környezet megteremtése,
- gyermekek örömteli tevékenységi, megismerési vágyának kielégítése, a tanulási tevékenység szabadságának biztosítása,
- a tanulást támogató környezet megteremtése során a gyermekek előzetes tapasztalatainak, ismereteinek a figyelembevétele,

- változatos, élményszerző, párhuzamos tevékenységek kínálásával, a gyermekek cselekvő aktivitására épülő, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének, a tevékenységbe ágyazottság biztosítása,
- személyre szabott, pozitív értékeléssel a gyermekek személyiségének kibontakoztatása,
- a különböző képességek, készségek és a meglévő tudás egyenrangúságának biztosítása,
- az ismeret, attitűd, képesség hármasságának (kompetencia) érvényesítése,
- a gyermekek értelmi képességeinek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése,
- érzelmi-akarat tulajdonságaiknak edzése (folyamatosság és fokozatosság) feladattudatuk és feladattartásuk erősítése érdekében,
- a több érzékszervvel, változatos módon történő megtapasztalás lehetőségének biztosítása,
- a gyermekek egyéni képességeinek nyomon követése, az ehhez igazodó differenciált fejlesztés megvalósítása.
- a gyermekek tanulás iránti vágyának felébresztése, kíváncsiságuk, érdeklődésük fenntartása (életkoruknak megfelelő ideig),
- a természeti és társadalmi környezetben szerzett tapasztalataik rendszerezésének tudatos szervezése,
- a kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek felismerése és fejlesztése,
- részképesség lemaradás, illetve egyéb potenciális tanulási zavar, a sajátos nevelési igény időbeni kiszűrése, jelzés a megfelelő szakembernek és a tagóvoda vezetőjének,
- korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.

Munkánk során a kötetlen- és kötött foglalkoztatási formákat egyaránt alkalmazzuk. A kötött foglalkoztatásnál a gyermekek motiváltságának fenntartása ugyanolyan fontos, nélkülözhetetlen tényező, mint a kötetlen formánál.

A kétféle foglalkoztatási formán belül mód nyílik a különböző munkaformákban történő tevékenykedésre: egyéni, páros, mikrocsoportos, frontális.

Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket is tervezünk, melyek során sokoldalú cselekedtetéssel, a gyermekek érzékszerveinek bevonásával bővítjük ismereteiket, felfedeztetjük az összefüggéseket, fejlesztjük a kognitív képességeiket.

A tanulás szervezésének elvei

- az objektív feltételek megteremtése, a tevékenységek felkínálása mellett, a döntés szabadságának biztosítása,
- a cselekvéses ismeret és tapasztalatszerzéshez, információ feldolgozásához megfelelő idő biztosítása,
- a megtervezett, megszervezett tanulási folyamat igazodjon a gyermek részvételéhez, megnyilatkozásaihoz,
- a gyermeknek a tanulási folyamatban legyen lehetősége utánozni a felnőttet, kipróbálni önmagát, felfedezni, tévesztetni, hibás következtetésre jutni, érvelni, vitázni, értékelni saját és mások meglátásait.

Az óvodapedagógus a gyermekekkel való tevékenysége közben figyelembe veszi:

- a gyermek előzetesen megszerzett tapasztalatait, ismereteit (tudásanyag), annak bőségét és mélységét,
- a gyermekcsoport összetételét, értelmi, érzelmi érettségét,
- az egyénileg haladó gyermekek tempóját (a gyermekhez igazodó tanulásszervezés, egyéni módszerek alkalmazása),
- a megfelelő eszközök alkalmazását,
- a közösen szerzett élményekből a gyermek által hasznosított tapasztalatokat az egyéni képességekhez igazítottan,
- a gyermekek számára felkínált tevékenységek életkorhoz igazodó időkeretét: 3-4 éves korban 20-25 perc, 4 -5 éves életkorú csoportban maximum 25-30 perc, 5-7 éves életkorú csoportban 30-35 perc.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- a kezdeményezett tevékenységi formákban önként és szívesen vesznek részt a gyermekek,
- kognitív képességeik életkor szempontjából az elvárható, egyéni fejlődési ütemükhöz viszonyítottan a megfelelő szinten vannak,
- a tanuláshoz szükséges kompetenciáik életkoruknak megfelelően fejlettek,
- kialakulnak az iskolába lépéshez szükséges készségek, képességek, kulcskompetenciák,
- megjelenik feladattudatuk, kitartásuk, önállóságuk,
- természetes módon, szorongás nélkül, érdeklődéssel tevékenykednek,
- problémamegoldó képességük, kreatív gondolkodásuk, helyzetfelismerésük megfelelő szintű,
- nyitottak az őket körülvevő világra, kíváncsiságuk belső motivációvá alakul,
- a tanulás eredményeként tudásuk, ismeretük gazdag, sokrétű,
- a tehetséges gyermekek fejlődése megvalósul.

7.3.1 Verselés, mesélés

Az óvodában a verselés és mesélés szorosan összefonódik az anyanyelvi neveléssel, a zenével, a mozgásos játékokkal. Fontosnak tartjuk, hogy nyelvileg tiszta és értékes népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveket halljanak a gyerekek.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs, illetve más kultúrák irodalmi műveinek egyaránt helye van. A mindennapi mesélés, mondókázás, dúdolók és a verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme, kiegészítve a bábozás és dramatizálás eszközeivel.

Célunk

- A magyar nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználat, mondat szerkesztéssel az ízlésformálás megalapozása.
- A gyermekek anyanyelvi kultúrájának, ízlésének fejlesztése, a kultúra átörökítése, az irodalmi művek értékközvetítő hatásainak érvényesítése.
- A verselés, mesélés emberi kapcsolatokra tanít, alkalmat ad „belső képek” kialakításával az érzelmek feldolgozására, a feszültségek feloldására.
- Komplex élménynyújtás, komplex személyiségfejlesztés az irodalom szeretetének megalapozásával.
- A verselés és mesélés által formálódnak a gyermekek pozitív személyiségjegyei. Szívesen hallgassanak mesét, verset, mondókat.

Feladatunk

- változatos irodalmi élmények közvetítése, a mesék tudatos, gyermekközpontú, korosztályos válogatásával, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével,
- elsősorban a magyar népi, illetve műalkotásokból történő választás, valamint kortárs irodalmi művekből és a nemzeti és etnikai kisebbségek verseiből, meséiből, valamint a migráns gyermekek hazájának kulturális értékeiből történő merítés,
- a gyerekek beszédkedvének felkeltése és beszédkultúrájuk alakítása,
- nyugodt, kényelmes körülmények teremtése az irodalmi művek befogadására,
- a mese-, versmondás, bábozás és dramatizálás szokásainak, szertartásainak, rítusainak kialakítása,
- bábozás a gyerekeknek és a gyermekek által, majd közös bábszínházi élmények megszervezése,
- könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolat kialakítása, ami elősegíti az olvasóvá válást,
- az óvodapedagógus előadásmódja tükrözze anyanyelvünk hangzásvilágát, ritmusát, dallamát, preferálja az élőszavas mesélést,
- metakommunikációs eszközökkel érzékletes, de ugyanakkor természetes előadásmód alkalmazása,
- a gyerekek számára az önkifejezés lehetőségeinek (megfelelő hely, eszköz) felkínálása, a saját vers- és mese alkotásra ösztönzés, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására,
- a szülők figyelmének felhívása a beszélgetések, a beszélgetéssel kísért együttes tevékenységeknek a gyerekek értelmi és érzelmi fejlődését serkentő, a szülő-gyerek kapcsolat erősítő hatására,
- az élő előadásban elhangzó mese-vers jelentőségének hangsúlyozása a szülőknek az audiovizuális eszközök által közvetítettekkel szemben,
- segítségnyújtás a szülők részére az igényes gyermekirodalom kiválasztásához,
- a mesék-versek újszerű feldolgozása érdekében, dramatikus- improvizatív-kreatív játékok alkalmazása, drámapedagógiai elemek felhasználása. E módszerek használatával, a mesét-verset hallgató gyermek, megérti a számára fontos „üzenetet”, és érzéseit cselekvések útján ki is tudja fejezni,

- az élményszerűbb mesefeldolgozás érdekében, a digitális eszközök szélesebb körű alkalmazása,
- az újrahasznosítás szellemében, folyamatos eszköz kínálat biztosítása a gyermeki képzelet kifejezéséhez, ötletek (bábok, szerepjelzők) elkészítéséhez.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- a gyermekek szívesen verselnek, mesélnek, mondókáznak,
- igénylik a mesélést, maguk is szívesen teremtik meg ennek helyét, idejét a napjaik során,
- szívesen és gyakran báboznak, dramatizálnak, önmaguk és társaik örömére,
- fantáziájuk és kreativitásuk lehetővé teszi a saját történetek kitalálását, megjelenítését,
- szívesen vesznek részt a mesékkel, versekkel motivált tevékenységekben,
- szeretik a könyveket, képesek gondosan bánni velük.

7.3.2 Ének, zene, népi játék, tánc

A zenei nevelés az óvodai élet mindennapjait áthatja, színesebbé teszi életünket, formálja mindannyiunk (gyermekek, felnőttek) személyiségét.

Fontosnak tartjuk a zenei műveltség megalapozását, az ízlés formálását, a magyar népi játékok, megismertetését és megszerettetését.

Az óvodában, amikor a tánchoz kapcsolódó mozgáskultúráról beszélünk, a magyar nép mozgátszokásaira gondolunk. Az életkort tiszteletben tartva a gyerekek fejlettségéhez, mozgáskoordinációjához, és értelmi képességeihez alkalmazkodunk. A járás, játékos mozdulatok, egyszerű ismétlődő mozdulatformák készítik elő az óvodában a 8-10 évesek táncát. Az óvodában használt játékok, részben a népi játékokban megőrzött hagyományos mozdulatok, részben az óvodapedagógus és a gyermek közös kreativitásának eredményei.

Célunk

- a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása,
- a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, mozgáskultúráját,
- a gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, amely megalapozhatja zenei anyanyelvüket,
- a szülőföld értékeinek átörökítése énekes népszokások, népi mondókák, dalos játékok, valamint a népzene megismertetése, megszerettetése által,
- az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások segítségével a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakítása, a gyerek érzelmi, esztétikai világának gazdagítása.

Feladatunk

- igényes zenei kultúrát képviselő dalok, dalos játékok, mondókák kiválogatása, összeállítása az életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelően,
- a nemzeti és etnikai kisebbségek és a migráns gyermekek hazájának kulturális értékeit is figyelembe vevő dal- és zenei anyag választás,
- kellemes légkör biztosítása az énekes, táncos játékokhoz, sok zenei élményt nyújtása,

- a zenei képességek, készségek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) alakítása, fejlesztése,
- a gyermek zenei kreativitásának és alkotókészségének a fejlesztése,
- a gyermeki tehetség kibontakoztatása sokféle hangszer megismertetésével és használatával,
- a gyermek zene, éneklés iránti érdeklődésének felkeltése,
- a zene befogadására való képességek megalapozása,
- különböző, változatos módszerekkel és eszközökkel a gyermek ritmusérzékének fejlesztése, nyitottság a gyermekek kezdeményezéseire, ötleteik alapján új ritmushangszerek készítése,
- egyszerű táncok és játékos mozdulatok élményszerű gyakorlása, a gyermekek motiválása újabb mozdulatok kitalálására,
- a magyar népi kultúra kincseinek, a népszokások egyes elemeinek, az ünnepeinkhez kapcsolódó zenék, dalok megismertetése,
- a gyermek tér és formaérzékének fejlesztése a játékok során alkalmazott különböző térformák gyakorlásával.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- a gyermekek örömmel énekelnek, csoportosan és egyénileg, önálló indítással életkoruknak megfelelően, tisztán,
- zenei tevékenységeik tudatosak, egyre önállóbbak,
- képesek az egyenletes lüktetés és ritmus együttes gyakorlására,
- ismerik és megkülönböztetik a „tá” és „ti-ti” ritmusokat, tisztában vannak a szünet, mint zenei egység jelentésével,
- megkülönböztetnek halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú zenei fogalompárokat,
- képesek dallamfelismerésre kezdő vagy belső motívumról,
- ismernek és felismernek néhány alapvető hangszert, meg tudják nevezni,
- ismernek néhány ütőhangszert, azokat önállóan és változatosan használják az egyenletes lüktetés és ritmus kifejezésére, valamint az éneklés kíséretére is,
- egyszerű, játékos mozgásokkal kísért körjátékokat, táncokat, gyermekjátékokat egyöntetűen, esztétikusan játszanak,
- jól ismerik a különböző mozgásformák, térformák kialakítását (kör, csigavonal, hullámvonal, páros kör, mindenki párban, csillagforma, szűkülő és táguló kör, kaputartás, bújás),
- megfigyelnek és megkülönböztetnek finomabb hangszíneket a természetben, a környezetben hallható zörejekben, beszéd és énekhangokban, valamint hangszeren játszott zenében,
- zenehallgatás során megismerkednek a klasszikus zene számukra befogadható alkotásaival, amely nagymértékben hozzájárul a gyermekek érzelmi neveléséhez is.

7.3.3 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Az érzelmi kommunikálást, a gyermekek érzelmeinek, gondolatainak kifejezését a művészetek eszközeivel alakítjuk ki és fejlesztjük. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Lehetőséget biztosítunk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Céltudatosan fejlesztjük a gyermekek esztétikai fogékonyságát: séták, kirándulások alkalmával és a műalkotásokon keresztül mutatjuk be mindazt, ami a környezetünkben értékes. Ezzel lehetővé tesszük a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását a gyermekek számára. Mindezt sok cselekvéssel, mozgással a vizuális észlelő funkciók együttműködésével valósítjuk meg, felkeltve a gyermekek alkotó és alakító vágyát.

Célunk

- a gyermekek a családban és a közösségben szerzett élményeik hatására, belső fantáziaviláguk, érzelmeik segítségével, egyéni szabad önkifejezésre váljanak képessé,
- kialakítani képi-, kifejező-, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendező képességüket,
- fejleszteni a vizuális észlelést és érzékelést, a képi gondolkodást és kreativitást, valamint a rövid és hosszú távú emlékezetet,
- esztétikai érzékenységük és a szép iránti fogékonyságuk alakítása,
- a helyes ceruza fogás elsajátíttatása,
- a tehetség ígéretnek bátorítása.

Feladatunk

- a pedagógus lelkes példamutatása, és az alkotást motiváló élmények biztosítása, az alkotó folyamatban,
- a gyermekek megismertetése az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival,
- a gyermekek megismertetése a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, műalkotásokkal, nevezetes épületekkel (kiemelten az óvoda környékén),
- lehetőség teremtése a különböző technikák, változatos módon történő alkalmazásához, a megfelelő készség szint kialakításáig történő gyakorlásához, optimális körülmények megteremtése a gyermekek ábrázoló tevékenységének elősegítésére: elegendő hely és idő, az eszközök hozzáférhető helyen történő elhelyezése (elegendő mennyiségben, megfelelő minőségben),
- a gyerekek hozzásegítése a tevékenység funkcióörömeinek sokszori átéléséhez,
- türelmes kivárása, a tevékenykedés során felébredő „valamit létrehozás” vágyának, mely során a gyermekek eljutnak az alkotó tevékenység öröméig, majd a folyamat végén lehetőség szerint, élménymegosztás alkalmazása,
- a gyermek differenciált segítése a saját szintjéhez képest történő fejlődésben,
- a gyermekek önálló önkifejezésének segítése egész nap folyamán,
- a gyermek érzékelésének, észlelésének és képzeletének, és a tér-, forma-, színeképzet kialakulásának, fejlődésének segítése,
- képi, kommunikációs nyelv kialakulásának elősegítése,
- lehetőség biztosítása a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására,

- feltételek megteremtése, a folyamatos barkácsolás lehetőségére, figyelembe véve a környezettudatos szemlélet kialakítását, erősítését:
 - a művészetpedagógia új módszereinek beépítése, több lehetőséget adva a kísérletezésre, érzetek megtapasztalására, sémáktól mentes önkifejezésre,
 - a művészetterápia segítségével a különböző képesség hiányos gyermekek fejlesztése lehetőség szerint a digitális eszközök korszerű felhasználása (rajz programok, több dimenziós alkotások, virtuális múzeumi séta stb.).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- kialakul a gyermekekben egy sajátos képi kommunikációs nyelv,
- bátrak, ötletesek az építésben, a téralakításban,
- képalakításaikban egyéni módon jelezni tudják az elemi térviszonylatokat. Élményeik, elképzeléseik, képzeik megjelenítésében többnyire biztonsággal használják a képi kifejezés változatos eszközeit.
- szín- és formaábrázolásuk változatos,
- emberábrázolásaikban megjelennek a részformák, próbálkoznak a legegyszerűbb mozgások jelzésével is,
- tudnak formákat mintázni emlékezéseik alapján és megfigyeléseik felhasználásával,
- önállóan tudják alkalmazni a megismert technikákat, önállóan díszítenek tárgyakat, elképzeléseik megvalósításában kreatívan alkalmaznak egyszerre akár több ismert technikát,
- kialakul a finom kézmozgás képessége biztos és helyes ceruzafogással,
- vonalvezetésük balról jobbra halad,
- esztétikai élmény létrehozásával gazdagodik személyiségük és esztétikai igényességük,
- ismernek 2-3 műalkotást, jellegzetes épületet, hidat.

7.3.4 Mindennapos mozgás

Az óvodáskor a természetes hely -, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő- és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A tornának, játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján, - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

A mozgás szervezésekor fő szempont természetesen a játékosság, hiszen a játék öröme nagymértékben motiválja a gyermekeket a mozgásra.

Spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermekek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

A mozgás egy állandó belső késztetés a gyerekek számára, ezért örömmel és természetes módon gyakorolják.

Az óvoda udvara lehetőséget nyújt a mozgásformák gyakorlására, mozgásos játékokra, miáltal a gyerekek természetes mozgásigénye sokrétűen kielégül. A gyermekek különböző terepeken gyakorolhatják a különböző fogó játékokat, mászásokat, gurulásokat, bújócskát stb.

A csoportszobákban fontos szempont, hogy elegendő teret, rögzített és/vagy mobilizálható, eszközt biztosítsunk a mozgásos játékokhoz. Így a gyermekek váltakozva használhatják azokat a torna és egyéb eszközöket, amelyek testedzésüket, mozgásfejlődésüket is szolgálják.

A jó levegő, napfény, víz segítik a gyermekek edzését. Késő ősszel és télen az udvar mozgáslehetősége időnként korlátozottnak bizonyul. Sétákkal, közeli játszóterek látogatásával a levegőzés és mozgás adta lehetőségeket kiegészítjük. Nyáron fontos gondoskodni a nap, a lég- és vízfürdőzésről. Módszere, szervezése a nevelőtestület által kidolgozott, a helyi körülményeket figyelembe vevő nyári terv alapján történik.

Szervezett mozgásos tevékenység

A szervezett mozgás megvalósul az óvodai élet egyéb tevékenységeibe komplexen beépített testmozgással, valamint az irányított mozgástevékenységek, amelyek együtt hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére.

- irányított, mindennapos mozgásfejlesztés:

25-30 percben (az életkori, egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve) sok játék, pergő ritmusú, frissítő mozgás jellemzi. A mindennapos mozgásfejlesztés megvalósítható: zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatokkal, (népi) játékokkal, táncokkal. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

- szervezett, hetirendbe épített, kötelező mozgás tevékenység:
a természetes emberi alapmozgások, mint pl.: járás, futás, ugrás, dobás, mászás, kúszás, gurulások, egyensúlyozások, mozgásos játékok alkotják.

Célunk

- a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, mozgásigényük kielégítése.
- rendszeres mozgással az egészséges életvitel megalapozása,
- a gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése a gyermek testi- és mozgásfejlesztésén keresztül,
- a természetes mozgásfajták gyakoroltatásával alakítjuk ki azok a feltételes reflexek, melyek a gyerekek összerendezett és ideális mozgását létrehozzák,
- téri tájékozódás, lateralitás kialakítása.

Feladatunk

- a mozgás beépítése természetes módon a gyermek tevékenységeibe,
- mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítása,
- a baleset elkerülése érdekében a mozgástevékenység szabályainak kialakítása a gyermekekkel közösen, majd fokozott betartatása,
- biztosítani a folyamatos mozgás lehetőségét, érvényesítve a játékosságot minden mozgástevékenységben, (lehetőség szerint minden gyermek folyamatosan mozgásban van)
- a sokrétű mozgástapasztalat gyűjtését és a mozgásos tevékenység lehetőségét a csoportszobában és az udvaron is biztosítjuk a gyermekek számára,
- megvalósítjuk a gyermekek természetes mozgásának: a járás, a futás, támasz, függés, egyensúlyozás, ugrás, dobás; a ritmusérzék, motorikus képességek differenciált fejlesztését, az alapmozgások koordinációjának elősegítését,
- a gyermekek testi képességeinek: erő, gyorsaság, ügyesség, állóképesség fejlesztése,
- néhány talajtorna elem, labdagyakorlatok, mozgásos játékok megismertetése a gyerekekkel,
- a heti szervezett mozgások anyagába lúdtalp megelőzésére speciális gyakorlatok beiktatása,
- odafigyelés a gyermekek optimális terhelésére, a gyerekek egyéni szükségleteire és képességeire,
- a mozgásgátolt, koordinációs és kondicionális képességek terén gyengébb teljesítményt mutató gyermekeket egyéni differenciálással történő felzárkóztatása, motiválása,
- sikerélmény nyújtása, amely a gyermekeket aktív részvételre ösztönzi,
- az egészséges versenyszellem alakítása, formálása,
- a helyzetfelismerés, döntés, alkalmazkodó képesség segítése, a személyiség akarati tényezőinek alakítása,
- a figyelem felhívása a családi környezetben előforduló mozgásszegény életmód ellensúlyozására mindennapos, játékos mozgásokkal,
- a családok szemléletének formálása, a mozgás szeretetére épülő életvitelre nevelés, személyes példamutatással, közös programokkal (kirándulás, sportos gyermeknap).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- növekszik a gyermek teljesítőképessége, teherbíró és ellenálló képessége, mozgása összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik,
- szereti és igényli a mindennapos mozgást,
- mozgása harmonikus, összerendezett,
- téri tájékozódása kialakult, irányokat meg tud különböztetni,
- magabiztosan alkalmazza a jobb-bal kifejezéseket, ismeri saját testét, testrészeit, képes meg is nevezni és beazonosítani,
- fizikai erőnléte, állóképessége életkorának megfelelő,
- kialakult a szem-kéz, szem-láb koordinációja,
- fejlett az egyensúlyérzéke,

- a mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésére képes, vizuális memóriája korának megfelelően fejlett,
- ismeri legalább 2-3 kézi szer használatát,
- képes alkalmazkodni társaihoz, korának megfelelően fejlett az önuralma, toleráns, együttműködő, segítőkész,
- ismeri a csapatjáték szabályait,
- egészséges versenyszellemmel képes küzdeni.

7.3.5 A külső világ tevékeny megismerésére nevelés

Szeretnénk olyanná nevelni óvodásainkat, akik a természeti- emberi- és tárgyi környezetükben jól eligazodnak, pozitívan viszonyulnak a természethez, az emberi alkotásokhoz, megtanulják azok védelmét, az értékek megőrzését, életkoruknak megfelelő magatartás- és viselkedéskultúrával rendelkeznek. Igyekszünk megismertetni a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanítani ezek szeretetét, védelmét.

Célunk

- tapasztalatok, ismeretek nyújtása - a természeti-, az emberi és az épített környezet jelenségeiről, a hazai táj, a helyi hagyományok és szokások, a családi és tárgyi kultúra értékeiről- amelyek segítik a gyermekeket az életkoruknak megfelelő biztos eligazodásban, tájékozódásban,
- a természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása. olyan szabályok, magatartás formák megismertetése, amelyek a természet védelmére, megóvására nevelnek,
- a gyermekek kíváncsiságának felkeltése a körülöttük lévő dolgok, tárgyak, jelenségek mennyiségi alaki, nagyságbeli és téri különbözőségeinek összefüggéseire. a biztos téri tájékozódás elősegítése.

Feladatunk

- a gyermekek személyiségének komplex tevékenységekkel, cselekedtetéssel történő fejlesztése, amelyek képességeikhez, fejlődési ütemükhöz alkalmazkodnak,
- igazodás a gyermekek életkori sajátosságaihoz, az egyéni fejlettségi szintjükhöz, eltérő élmény- és ismeretanyagukhoz,
- sok élmény, elegendő idő, megfelelő hely és eszköz biztosítása a spontán, és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a környezettudatos életvitel szokásainak alakítására,
- a környezetük jelenségeinek, tárgyainak, tulajdonságainak mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyainak felfedeztetése, tapasztalat szereztetés játékos formában,
- a valóság objektív bemutatásával a gyermekek segítése abban, hogy meglássák az összefüggéseket, képesek legyenek megfogalmazni is azokat, rávezetésük a helyes ítéletek alkotására,

- gazdaságosságra (takarékosagra) és újrahasznosításra törekvés, pozitív minta biztosítása, mely lehetővé teszi szemléletük formálását,
- tevékenykedtetésük során a gondolkodási műveletek fejlesztése, a logikus gondolkodás megalapozása,
- a gyerekek megtanítása arra, hogy a szerzett tapasztalatokat különféle szempontok alapján rendszerezék,
- annak a célkitűzésnek az elősegítése, hogy a problémahelyzetekben a gyerekek maguk találják ki a megoldást, próbálkozzanak, kísérletezzenek, éljék át a felfedezés örömet,
- a gyermekek önálló vélemény alkotásának elősegítése, döntési képességeik fejlesztése a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában,
- a fenntartható fejlődés érdekében, a környezettudatos magatartásformálás megalapozása, alakítása,
- képességeinek célzott fejlesztése (pl. logikai fejtörők, nyelvi játékok stb.),
- differenciált feladatadással annak az elősegítése, hogy a gyermekek önmaguk lehetőségeihez képest fejlődjenek,
- a gyermekek által feltett kérdésekre igényes, értelmi szintjükhöz igazodó válaszadás, érdeklődésük és beszédkedvük megőrzése érdekében,
- a gyermekek egyéni feladatmegoldásának meghallgatása, a sajátos logika elfogadása,
- a kommunikatív és együttműködési képesség fejlesztése.

7.3.5.1 A környezet megismerésére nevelés

Korunk követelményeinek, a fenntartói és szülői elvárásoknak megfelelően tudatosan megteremtjük a lehetőséget ahhoz, hogy a gyermekek ismereteket szerezzenek a témában, találkozzanak az óvodában a fenntarthatóság fogalmával és gyakorlatával. Célunk, hogy minden munkatársunk környezetvédő- és óvó attitűdöt képviseljen. Szeretnénk elérni, hogy a gyermekek viselkedésébe beépüljön a környezet szeretete és tisztelete. Törekszünk arra, hogy fejlődjön önálló véleményalkotásuk, döntési képességük, formálódjon értékrendjük - hogy az egészségükre és környezetükre ártalmas kihívásokra későbbi életükben reziliens módon reagáljanak.

Sajátos céljaink

- A bennünket körülvevő világ megismertetése a gyermekek életkorának megfelelően.
- A pedagógus ösztönzése és támogatása mellett közös élmények átélése a természet felfedezése során.
- Tapasztalatok, jártasságok szerzése természeti és társadalmi környezetük jelenségeiről.
- Szabályok megismertetése, amelyek betartása segít abban, hogy védjék, óvják a természetet.
- Az évszakok változásainak és jellemzőinek megfigyelése mellett és egyre inkább helyett; a klímaváltozás hatásainak megfigyelése.

Sajátos feladataink, környezeti értékek közvetítése

- A gyermekek ismereteinek, tudásának gyarapítása közvetlen megfigyelésekkel.

- Óvodán kívüli programok, séták, kirándulások, kísérletezés alkalmával a sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása.
- A természetre való rácsodálkozás, felfedezés során pozitív szokások, viselkedési normák kialakítása.
- Szemléletük alakítása, amely segítségével képesek meglátni a helytelen magatartást, a káros hatásokat.
- A természet védelmét a magunk körül kialakított renddel, az arra való igényesség alakításával kezdjük, amelynek belső szükségletét már óvodáskorban megalapozzuk.
- A csoportszobában, az udvaron lehetőséget teremtünk a növények és állatok megfigyelésére, gondozására.
- Tapasztalatokat szereznek az időjárás és az öltözködés összefüggéseiről.
- Gyakorolják a közlekedést, megismerik az alapvető szabályokat és a lehetséges veszélyeket.
- Alakítjuk a néphagyományokhoz, a nemzeti kultúra értékeihez fűződő pozitív viszonyulásukat, identitásukat.
- A multikulturális-interkulturális nevelés szellemében lehetőséget adunk más népek, nemzetek, kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

Differenciált szervezeti formák

A kezdeményezéseket, tervezett tevékenységeket az adott téma, fejlesztési célok és feladatok függvényében szervezzük egyéni, páros, mikrocsoportos vagy frontális formában.

Változatos helyszínekre szervezhető tevékenységek: a csoportszobán kívül kíváló lehetőséget teremt ismeretszerzésre az óvoda udvara, a Városliget, Margitsziget, Duna-part, Állatkert, hegyek, erdők, tavak, patak-, folyópart, tanösvény, barlang, múzeumok stb.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- a gyermekek tudják személyi adataikat, szüleik nevét, foglalkozását, testvéreik nevét, életkorát,
- ismerik a család életét, a családtagok otthoni munkáját,
- ismerik a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magtartási formák és szokások, amelyek a környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek,
- gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában, elsajátították az alapvető viselkedési szabályokat,
- tudják csoportosítani az ismert közlekedési eszközöket,
- ismerik a környezetükben lévő intézményeket (tűzoltóság, rendőrség, orvosi rendelő iskola, könyvtár, művelődési ház, zöldségüzlet, élelmiszerüzlet, piac stb.), tisztában vannak az ott dolgozó emberek munkájával,
- felismerik és megnevezik a környezetükben észlelhető színeket, azok árnyalatait, képesek azokat emlékezetből felismerni,
- ismerik a természet változásait, felismerik az időjárás és az öltözködés közötti összefüggéseket,
- ismerik az évszakok jellegzetességeit,

- tudják a napok nevét, sorrendjét, ismerik a napszakokat,
- tudnak különbséget tenni az élő és élettelen természet jelenségei, elemei között,
- az általuk ismert állatokat életmódjuk, külső jeleik, lakóhelyük alapján tudják csoportosítani, ismerik a környezetükben élő állatokat és növényeket, azok gondozását és védelmét,
- ismerik az emberi test felépítését, a testrészek nevét, funkcióját, törekednek testük tisztában tartására,
- ismerik az orvos gyógyító munkáját,
- ismernek a népi hagyományokat,
- felismerik nemzeti zászlókat,
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

7.3.5.2 Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

Célunk

Olyan tevékenységek és aktív környezet biztosítása, melyben:

- a gyermekek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatokat, ismereteket szereznek és azokat képesek alkalmazni a tevékenységeikben, játékaikban,
- ismerik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, kialakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemléletük,
- felfedezik a bennünket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseit játékos formában,
- a gyermekek logikusan gondolkodnak, probléma érzékenyek, igényük van a megoldások megtalálására,
- képesek matematikai tartalmú cselekvések kivitelezésére, manipulálásra, következtetések levonására, egyszerű matematikai fogalmak megértésére.

Feladatunk

- matematikai tapasztalatok szereztetése az óvodába lépéstől, a matematikai kíváncsiság és érdeklődés felkeltése,
- tanköteles kortól intenzív fejlesztés, az iskolai alkalmassághoz szükséges részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása.

A tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása

A matematikai nevelés anyaga tapasztalatok, élmények és cselekvések által, játékba szőve válik a gyermekek sajátjává, amit leghatékonyabban egyéni-, és mikrocsoportos szervezeti formák keretén belül tudunk megvalósítani. Ritkábban frontális szervezeti formában is dolgozhatunk (pl. séták során a megfigyelésekre irányított figyelemfelhívás, beszélgetés alkalmával).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- gondolataikat kifejezik tevékenységeikkel, és szóban is,
- képesek csoportosan, párokban, egyénileg feladatmegoldásokra, együttműködésre,
- képesek mennyiségek összehasonlítására különböző szempontok szerint,

- képesek megfelelő szöveget alkotni mennyiségi viszonyokat ábrázoló képekről,
- azonosítani tudnak síkbeli és térbeli alakzatokat, formákat,
- képesek minta utáni másolásra,
- tudnak tájékozódni a térben, ismerik a téri viszonyokat,
- saját magukat képesek a térben elhelyezni, más irányhoz, tárgyhoz viszonyítani,
- tudnak tájékozódni a síkban,
- felismernek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri viszonyokat,
- a cselekvő szemléletes és képi gondolkodás mellett kialakul az elemi fogalmi gondolkodásuk.

7.4 Az óvoda-iskola átmenet, az iskolára való felkészítés alapelvei

Óvodai nevelésünk célja az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával: a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, értelmi és szociális érettség elérésének támogatása. Az Egyesített Óvoda tagintézményeiben a családi nevelés kiegészítőjeként komplexen, az óvodába lépéstől kezdődően történik az iskolára való felkészítés.

Az iskolaérettség elérését és az iskolára való felkészítést támogatjuk:

- kiemelt pedagógiai feladatként kezeljük,
- játékba ágyazott párhuzamos tevékenységekkel, az óvodában töltött évek alatt játékos átmenettel a direkt tanulás felé,
- a tanköteles korú gyermekek számára naponta összesen 45 perces időkeretben, differenciáltan, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó, – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet biztosítunk, amely elősegíti a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz szükséges képességek és készségek fejlődését,
- a gyermeki fejlődés nyomon követésével, fejlesztési irányok meghatározásával a szülők számára is,
- fejlesztőpedagógusok/gyógypedagógusok különböző fejlesztési eszközeivel, módszereivel,
- írás-mozgás koordináció kiemelt fejlesztésével,
- tanulási szokások gyakorlásával mikrocsoportos és egyéni helyzetekben,
- iskolával kapcsolatos tanulási projektek megvalósításával,
- iskolaérettség témában és más az iskolával kapcsolatos szülői tájékoztatások teljesítésével.

8. INTEGRÁCIÓ, INKLUZÍV SZEMLÉLETŰ NEVELÉS, KORAI INTERVENCIÓ A KIEMELT FIGYELMET, KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK KÖRÉBEN

A Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda 17 tagóvodájának mindegyike integráló intézmény, az alapító okirat alapján fogadja a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekeket.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek,
- sajátos nevelési igényű gyermek,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,
- kiemelten tehetséges gyermek,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, (a hátrányos helyzet nemcsak a szociális hátrányokra, hanem pl. kulturális vagy nyelvi alapokon nyugvó speciális szükségletekkel élőkre is vonatkozik (kisebbségek, bevándorlók).

Intézményeink a gyermekek mindenek felett álló érdekét képviselik, így a diszkrimináció minden formáját elutasítjuk, különösen a gyermek vagy hozzátartozói bőrszíne neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, nemi beállítottsága, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt. A társadalmi beilleszkedését segítjük a kiemelkedő tehetségestől a felzárkóztatást igénylőig, tekintet nélkül egyesek akadályozottságára, s az esetleg tapasztalható nagyon eltérő képességeire. Természetesnek vesszük és értéként kezeljük a különböző, sokszínű kulturális hátteret, gondolkodásmódot, a különbözőséget.

Célunk

Célunk a harmonikus, nyugodt, biztonságot adó inkluzív szemléletű óvodai környezetben, hogy természetessé váljon a gyerekek között személyiségük, képességeik különbözősége, minden gyermek a saját képességei mentén fejlődhessen. Szándékunk, hogy a gyermekeket megtanítsuk a másság elfogadására, befogadó, elfogadó attitűdjüket alakítsuk.

Feladatunk

- Fontos, hogy a gyermekek mindenkit saját értékei mentén tekintsenek egyenlőnek, ezt a felnőttek mindennapos példamutatása mellett érzékenyítéssel, érzékenyítő játékokkal, dramatikus játékokkal, valamint mesékkel kívánjuk erősíteni.
- Inkluzív szemlélettel a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségekben, ezen belül különösen a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása.
- Adekvát, akadálymentes tanulási környezet kialakítása, mely támogatja az esélyegyenlőséget a tanulásszervezés során, az adott csoportba járó gyermekekre igazítva. Ide tartozik a protetikusan kialakított környezet kialakítása, mely egy olyan támogató miliő, amelyben az eltérő fejlődésű, speciális szükségletű gyermek minél önállóbban, biztonságosan és sikeresen működhet. Ez magában foglalja az akadálymentesítést, a segítségnyújtást, azaz a gyermek igényeihez igazított fizikai és szociális környezetet.

Ez várhatóan növeli a hatékony részvételt a nevelési, tanulási folyamatban, függetlenül a gyermek nehézségeitől.

- A beilleszkedést segítő speciális módszerek és eszközök bevezetése és használata (napirendi kártyák, folyamatábrák, PECS, JBL fejhallgató vagy zajszűrő füles stb.)
- Új és már bevált módszerek alkalmazása, mint például a Persona Doll, Plukkido, érzékenyítő játékok, dramatikus játékok, mesék a beszoktatástól az óvodáskor végéig, mely módszerek az inkluzív szemlélet megvalósulásán túl a csoport kohéziót és a személyiségfejlődést is segítik.
- Kiemelt feladatunk az egyéni, személyes bánásmód alkalmazása minden gyermeknél, így a különleges bánásmódot igénylő óvodásoknál is. Ennek elsődleges módszere a gyermekek és családjuk megismerése már az óvodába lépés előtt. A családokkal való megismerkedés (családlátogatás hagyományos vagy online formában) lehetőséget biztosít a szülőkkel való előzetes konzultációra, mely során információkat kaphatunk a gyermekről, megismerhetjük az általuk alkalmazott és bevált módszereket. Ezek alkalmazása is segíti a gyermek beilleszkedésének és további fejlesztésnek tervezését, gyakorlati megvalósítását.
- Az Egyesített Óvoda családpedagógiájának fókusza, hogy a gyermeket a család kontextusában ismeri meg, és azon keresztül támogatja fejlődését. Bármilyen egészségügyi, képességet érintő fejlődésbeli eltérés vagy szociális veszélyeztetettség esetén a minél korábbi beavatkozást sürgetjük, hogy a gyermek a megfelelő, az érdekeit szolgáló ellátáshoz jusson. Ebbe a folyamatba a speciális szakembereinket és a szülőket is, mint együttműködő partnereket bevonjuk.
- Team munka a kihívást jelentő gyermekek megfigyeléséhez, az együttműködési folyamathoz. Az Egyesített Óvodában az óvodapedagógusok munkájának megsegítése – az inkluzív nevelés érvényesülésének érdekében – a különböző szakterületek bevonásával, elsősorban a nehezen kezelhető, viselkedési-, és /vagy magatartási zavart mutató gyermekek beilleszkedésének, szociális képességeinek, valamint a jelentős alulteljesítést, eltérő fejlődést mutató gyermekek megfigyelése, fejlesztése céljából. Az óvodai csoport harmonikus, kiegyensúlyozott, minden résztvevő számára stabil, biztonságos környezetének megteremtése céljából.
- Olykor a szülők érzékenyítése is feladatunk, az elfogadás fontos része megismertetni a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket nevelő szülők nehézségeit, sikereit a tipikus fejlődésű gyermekeket nevelő szülőkkel. Ezért az adott témában szülőknek szóló programokat szervezünk. (teadélután, szülő klub, szülői fórum stb.).
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése során, bevonjuk a nevelő-oktató munkát segítő dolgozókat a gyermek pszichés és fizikai állapotától függően szükséges mértékig.

Az inklúzió elérése közös célunk és feladatunk melyet csak együtt, a gyermekekkel, a tagintézmények valamennyi dolgozójával és a szülők együttes munkájával érhetjük el. Így válhatunk olyan közösséggé, melyben az egyének sokszínűségének és bármilyen különbözőségének elfogadása és megbecsülése, valamint ezen keresztül az esélyegyenlőség biztosítása a legmagasabb szinten valósul meg.

8.1 Óvodai intervenció működtetése

Célunk

A kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése, a családok szükségletalapú támogatása.

Feladatunk

- EÓ szintű intervenciós munkacsoport létrehozása, mely összefogja a gyógypedagógus /logopédus, konduktor, fejlesztőpedagógus, és óvodapszichológus végzettségű munkatársakat. Velük együtt az inkluzív és korai intervenciós szemlélet erősítése a tagintézményekben a tagóvodai célokkal összhangban.
- Speciális szakembereink részvételével a minél korábbi intervenciós megoldások megtalálása a gyermek egészségügyi, szociális, pedagógiai és gyógypedagógiai védőhálójában. Ezen összetett feladatok megvalósítása érdekében, az intervenciós munkacsoport speciális szakemberei a tagóvodák dolgozói közösségének tagjaként részt vesznek az óvodai csoportok életében.
- Az intervenciós teamek, esetmegbeszélések, konzultációk működtetése, mely a teljes körű családi támogatást, védelmet kell, hogy szolgálják - fókuszban az adott gyermek mindenképp felett álló érdekében.
- Az intervenciós team célja a gyermekek vagy gyermekcsoportok szükségleteinek átfogó támogatása több szakterület együttműködésével.
- Feladata a problémák korai felismerése, megelőzése, fejlesztési javaslatok kidolgozása, szükség esetén további beavatkozások előkészítése.
- Tagjai az óvodapedagógusok és hozzájuk kapcsolódnak be a speciális szakemberek (pl. gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus).
- A team tagjai megfigyeléseket végeznek az óvodai csoportokban, szükség esetén egyéni fókuszú megfigyelésekkel, a szülők beleegyezésével.
- Tapasztalataikat minden érintett partnerrel megosztják, szakmai támogatást és módszertani javaslatokat adnak.
- Indokolt esetben szakorvosi vagy egyéb vizsgálatokat, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásainak igénybevételét javasolják.
- Az inkluzív szemléletű integráció támogatása az óvodai csoportokban, segítségnyújtás az óvodapedagógusoknak.
- A tagóvodák közötti intervenciós team munka része, hogy szükség esetén szülői beleegyezéssel specifikus végzettség alapján delegálunk szakembert másik tagintézménybe, célzott teammunkába. Ekkor, valamint tagintézményeink közötti átjelentkezéskor az Egyesített Óvodai működésünk biztosítja a kiterjesztett titoktartást. Ez biztosítja, hogy óvodai szakembereink adott gyermek sajátos egyéni szükségleteit, szakvéleményét, további vizsgálatok eredményeit, a gyermek egyéni fejlesztési tervét, fejlődési ívének nyomon követését és a családdal kapcsolatos információkat megismerhessék, ezzel is támogatva a további intervenciós munkát. A szabályozott adatmegosztás biztonságot nyújt minden érintettnek, hogy a megfelelő információk a megfelelő szakmai együttműködésben és bizalmi kapcsolatban továbbra is korlátozott körben hozzáférhetőek legyenek.

8.2 Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése, részképesség-zavarok

Minden gyermek más, alapvető joga, hogy sajátos szükségleteinek, állapotának megfelelően alakítsuk a környezetét képességei, készségei kibontakoztatásához. Különbözőségük miatt hasonlóan társaikhoz az egyéni bánásmódot alkalmazzuk, a részfunkciók fejlesztésén túl az általános személyiségfejlesztést tekintjük feladatunknak. A részképesség-zavarok alapvetően nehezítik az iskolai tanulás során az olvasás, írás, matematikai ismeretek elsajátítását, ezért az óvodai tevékenységeket preventív vagy korrekciós céllal szervezzük. Igyekszünk megelőzni, hogy a részképesség-zavarok miatti gyengébb teljesítmény okozta kudarcorozat irreális önértékeléshez, negatív énkép kialakulásához vezessen.

A BTMN ellátási kategóriát a járási szintű szakértői bizottság állapítja meg, az általa kiadott szakértői vélemény támasztja alá. A BTMN besorolást kapó gyerek legmarkánsabb jellemzője, hogy bizonyos területeken alul teljesítenek, vagy nehézségekkel küzdenek. Ez a terület lehet a tanulás, vagy a társas kapcsolatok területe, illetve a viselkedés szabályozása. A nehézségek, hiányosságok következtében a gyermekek személyiségfejlődése az átlagostól eltérő lehet, ezért fejlesztő foglalkozás keretében látjuk el őket. A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek hátránykompenzációját az egyéni és mikrocsoportos kognitív, mozgás-, és szociális funkciók fejlesztése mellett a mindennapokban megvalósított differenciálás, a fejlesztőpedagógus és a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok szoros együttműködését igényli.

Célunk

A gyermekek állapotuknak megfelelő segítséget kapjanak képességeik, készségeik kibontakoztatásához, magatartásuk, személyiségük védelméhez, fejlesztéséhez.

Feladatunk

- A gyermekek meglévő képességeiből kiindulva a részleges zavart szenvedett és/vagy késve jelentkezett képességek fejlődésének támogatása, az önállóságuk fejlesztése, az ehhez szükséges feltételek megteremtése.
- Innovatív, új módszerek, eszközök alkalmazása (Okoskocka, mozgáskotta, mászófal, Plukkido, Persona Doll, DIOO, BeeBot) a fejlesztések során.
- A problémás viselkedésmódok felfedezése, beazonosítása, a megfelelő segítség, támogatás biztosítása a társszakemberek bevonásával.

Fejlesztő szemléletünk szerint:

- Minden gyermek fejleszthető, a meglévő képességekből indulunk ki és a megkésett, vagy zavart szenvedett képességek fejlődését támogatjuk, megsegítjük.
- A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztikára, megfigyeléseinkre támaszkodva egyéni fejlesztési tervvel segítjük a gyermek önmagához viszonyított fejlesztését (szakmai segítők igénybevételeivel: fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus).
- Amennyiben az óvodapedagógusok a megfigyeléseik alapján nagyfokú eltérést, zavart észlelnek, akkor a szülőkkel történő egyeztetést követően kezdeményezzük a

speciális szakemberek által igénybe vehető adekvát fejlesztéseket, illetve szükség szerint szakértői vizsgálat kezdeményezését.

- A gyermekek iskolára való felkészítése célzott, tudatos pedagógiai munkával valósítható meg az óvodába lépéstől kezdve.

8.3 Fejlesztőpedagógiai tevékenység az Egyesített Óvodában

Az óvodai nevelés élménypedagógiai eszközök és módszerek alkalmazásával, a gyermekek öntevékeny részvételére alapozva, változatos tevékenységeken keresztül támogatja a gyermeki személyiség kibontakoztatását. Az iskolai életre való eredményes felkészülés feltétele az általános tanulási képességek - kitartás, szervezőkészség, az impulzivitás önkontrollja, társadalmi alkalmazkodóképesség, mozgáskoncentráció - megalapozása. A motoros és kognitív funkciók fejlődésének elmaradásai nehezítik az írás-olvasás, a számolás elsajátítását, a nyelvi készségek fejlődését.

Célunk

- Preventív, korrekciós, kompenzáló és fejlesztő speciális tevékenység végzése, amely egyéni és mikrocsoportos szervezésben folyik, valamint csoporton belül is végezhető.
- A gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó segítségnyújtás képességeik, készségeik kibontakoztatásához, személyiségük védelméhez, fejlesztéséhez.
- A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése az életkori sajátosságok, valamint a gyermekek egyéni, egyedi érési sajátosságainak figyelembevételével.

A fejlesztő óvodapedagógus feladatai

A gyermekek személyiségének, képességfejlődésének támogatása, önállóságuk fejlesztése, az ehhez szükséges lehetőségek és feltételek megteremtése, az egyéni sajátosságok figyelembevételével:

- prevenció: a szenzitív periódusban alkalmazható támasznyújtás, az éppen fejlődő pszichikus struktúrák kibontakoztatása, a begyakorlást segítő környezet kialakítása.
- korrekció: a gyermek fejlődésében bekövetkező megakadás, lemaradás pedagógiai eszközökkel való befolyásolása.
- az óvodapedagógusok problémát mutató tünetjelzése alapján a fejlesztést igénylő gyermekek megfigyelése, képességeik (szülői engedéllyel történő) felmérése, a mérés értékelése,
- szűrés: az Egyesített Óvoda fejlesztőpedagógusai a tanulási veszélyeztetettség kiszűrésére használják az MSSST eljárást,
- mérés: saját kompetenciák mentén alkalmazott mérések az erősségek és fejlesztendő képességterületek megállapítására,
- tervezett pedagógiai folyamatok, egyéni fejlesztő programok kidolgozása, koordinálása, a gyermekek nevelésében, fejlesztésében közreműködő szakemberekkel - csoportos óvodapedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal – együttműködve,
- az újonnan belépő óvodások befogadásának előkészítésében való részvétel az óvodapedagógusokkal együttműködve. Szülőkkel, előző intézmény szakembereivel

kapcsolatfelvétel, konzultációk, a gyermek fejlődésére, viselkedésére, szokásaira vonatkozó kérdőív kitöltése, hospitálás a gyermek mihamarabbi és alapos megismerése érdekében,

- a fejlesztő tevékenységekben résztvevő gyermekek nyomon követése, egyéb szakértői, fejlesztési javaslatok beépítése az egyéni fejlesztés tervezésébe,
- egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások megtartása elsődlegesen a gyermekcsoportban, párhuzamos tevékenységként kezdeményezve, a kortárs segítés lehetőségének felhasználásával. Mozgásfejlesztés tornaszobában, illetve kiscsoportos iskolára való felkészítő foglalkozások szervezése.
- a kiemelt figyelmet, extra bánásmódot igénylő gyermek fejlesztésének megkezdése, időben való beavatkozás, reagálás,
- a szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről az óvodapedagógussal közösen tartott szülői fogadó alkalom/gyermeknevelést támogató tanácsadás keretében,
- folyamatos kapcsolattartás a speciális szükségletű gyermekeket fejlesztő intézményekkel, fejlesztőkkel,
- pedagógiai dokumentáció vezetése az E-naplóban az Egyesített Óvoda által kidolgozott formában, illetve fejlesztő pedagógiai vélemény készítése a szakértői bizottság felé a vizsgálat indokoltságának alátámasztására,
- Szükség esetén érzékenyítő tevékenységekben való részvétel (pl. munkatársak, szülők, gyermekek),
- Az intervenciós munkacsoportban rendszeres és aktív részvétel, szakmai tartalmak megosztására a kijelölt felület használata,
- Az óvodai intervenciós munkacsoport tagjaként a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal.

A fejlesztő pedagógiai szűrése részt vevő gyermekek kiválasztásának és fejlesztésének szempontjai:

- MSSST szűrőtesztet alkalmazunk a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához. Nevelési év elején az új nagycsoportos korú gyermekek szűrése történik, januárban pedig a középső csoportos korú gyermekeké az óvodapedagógusok jelzései alapján. Visszamérést nem alkalmazunk, hanem az eredmény alapján eszközöljük a további beavatkozásokat,
- a fentiekén kívül a 3-7 éves korú gyermekek fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika eredménye alapján jelzett gyermekek körében, a pedagógusok tapasztalatai mellett a saját megfigyelések és mérések alapján jeleznek vissza az óvodapedagógusoknak, a szülőknek,
- az óvoda előtti időszakban korai fejlesztésben részesülő gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztése,
- a beilleszkedési/tanulási/magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek, fejlesztése az egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg,

A mozgásfejlesztő csoportok összeállításának szempontjai:

- óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás a gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika mozgásfejlettség mutatói alapján,
- a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó szűrési/mérési eredményei alapján.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- önfejlődés, önkibontakozás élményét, mely újabb tevékenység végzésére motiválja.
- Saját hatékonyságának felismerésével, a siker átélésével alakul a gyermek önbizalma, pozitív énképe, önértékelése.
- A gyermek pszichés funkciói a spontán érés mellett optimálisan kibontakoznak. A tervezett és rendszeres fejlesztő célú pedagógiai hatások hozzájárulnak az egyéni fejlődési folyamatokhoz.
- A tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztése, a sérült funkciók javítása, illetve az esetleges hiányzó funkciók pótlása a tervezett és rendszeres fejlesztő célú pedagógiai hatások eredményeként kompenzálódnak.

8.4 A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás –szabályozási zavarral) küzd.

A feltételek megteremtését követően a gyermek abban az esetben nyer felvételt, ha az óvodai nevelésen belül, a többi gyermekkel együtt, integrált nevelési keretek között nevelhető, fejleszhető.

Az integráció során törekszünk arra, hogy egy csoportba ne kerüljön azonos típusú sérüléssel rendelkező gyermekből egynél több, hiszen megnyilvánulásaikban, sajátosságaikban felerősíthetik egymást. Erről elsősorban a tagóvoda-vezető, a gyermek leendő óvodapedagógusai közösen döntenek, melynél figyelembe veszik a csoport jellegét, a sérültség fokát és az adott csoport összetételét.

Amennyiben egy gyermekről óvodai jogviszonyának megkezdését és befogadását követően kapunk információt a sajátos nevelési igény meglétéről, úgy az óvoda vezetője, az óvodapedagógusok és a szülők egyetértésével a gyermek érdekeit szem előtt tartva csoportváltás nélkül vagy épp azt megvalósítva folytathatja az óvodai nevelést.

A gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön. Elengedhetetlen az együttműködés a gyermekek nevelésében közreműködő más személyekkel, valamint a szülőkkel. A gyermekcsoportot a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására az adott helyzethez szükséges módon és mértékben felkészítjük, nem túl hangsúlyozva az érkező gyermek másságát. Emellett a mindennapokban lehetőséget adunk a gyerekeknek megtapasztalni, hogy sokfélék vagyunk, bizonyos dolgokban hasonlóak, másban különbözőek.

Erre kiváló módszer a gyermekkel végzett érzékenyítő játékok, a dramatizálás, a mesék tanulságainak feldolgozása, megbeszélése.

Óvodába érkezés előtt a szülők segítségével tájékozódunk a gyermek speciális igényeiről. Amennyiben a gyermek közösségbe járt, felvesszük a kapcsolatot a jelenlegi intézményével. A sajátos nevelési igényű gyermek családját tájékoztatjuk, hogy az integráció keretében mi minden az, amit biztosítunk a hozzánk beiratkozott gyermek számára. Az óvodapedagógusnak úgy kell segítenie a gyermek beilleszkedését a csoportba, hogy ne csorbítsa önállóságát, ugyanakkor a többi gyermeket a segítőkészségre nevelje. Minden apró siker elismerése további pozitív változásra motiválja a gyereket.

Az óvodára való ráhangolódás megkönnyítése az Ovifüzetrel

- célunk, hogy előre megismerje a gyermek, hogy hova fog járni, kik fognak rá vigyázni,
- tapasztalataink szerint a vizuális információk segíteni fogják a gyermeket az eligazodásban, meggyorsítja biztonságérzetének kialakulását,
- a sikeres beilleszkedés egyik feltétele a kötődés és a bizalom kialakítása, melyet a füzetben elhelyezett képek, valamint a szülők magyarázatai fognak támogatni.

Célunk

A sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedésének, személyiségfejlődésének aktív segítése, esélyegyenlőségének biztosítása. A neurotipikus fejlődésű gyermekek szociális készségeinek erősítésével a kooperáció és kommunikáció alakítása is kiemelt feladatunk.

Feladatunk

- a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatainak, a motoros képességek, a beszéd és nyelvi készségek fejlesztése,
- az egyes területek - sérülésspecifikus - hangsúlyozása a fejlesztésben,
- törekedni kell arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérültfunkciók tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek,
- a gyerekeket egyéni terv szerinti fejlesztése, speciális szakember bevonásával,
- speciális differenciáló módszerek, terápiák, technikák, eszközök alkalmazása az integrált nevelésben,
- az interperszonális kapcsolatok, az énkép, az önismeret fejlesztése, új attitűdök kialakítása,
- a verbális és nonverbális kommunikáció és a tanulási képességeket meghatározó struktúrák fejlesztése,
- változatos módszerek alkalmazása az egyre pontosabb észlelés, figyelem, összpontosítás, gondolkodás és emlékezet fejlődéséhez:
 - a sajátos nevelési igénynek megfelelő akadálymentes környezet kialakítása, megfelelő tárgyi feltételek, segédeszközök biztosítása az adott intézményegységben,
 - az önálló tevékenységhez szükséges differenciált segítségadás,
 - a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák elemeinek beépítése az óvodai nevelőmunkába (gyógypedagógus segítségével),

- az optimális nevelés érdekében a pedagógusok ismereteinek bővítése elsősorban a gyógypedagógia területén,
- a gyermekek speciális fejlesztése team munkában, több szakember részvételével, a gyerek igényének megfelelő időkeret, eszközök, módszerek alkalmazásával.

A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése elsősorban az óvodapedagógus feladata, aki szoros együttműködéssel irányítja a pedagógiai munkát segítő kollégákat: a dajkát és a pedagógiai asszisztenst. Szorosan együttműködik az utazó és/vagy az Egyesített Óvoda saját gyógypedagógusaival, figyelembe véve iránymutatásaikat, fejlesztési ütemtervüket. Feladatuk az egyéni fejlesztési tervben foglaltak megvalósítása, mely a gyermekek eredményes fejlődését biztosítja, kihasználva az egyéni - csoportszobán kívüli és csoportos – a csoportszobában megvalósított, társakkal való fejlesztési lehetőségeket. Az óvodáskor végére a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének - önmagukhoz mérten - olyan szintjét kívánjuk elérni, mely biztosítja számukra a képességeiknek megfelelő iskolai oktatás megkezdését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres együttnevelésének érdekében szoros szakmai kooperációnak kell megvalósulnia az óvodapedagógusok, a segítő szakemberek és a család között. Az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati tapasztalatainak bővítése érdekében továbbképzési lehetőséget biztosítunk kollégáink részére.

8.5 Gyógypedagógiai tevékenység az Egyesített Óvodában

A sajátos nevelési igényű gyermekek személyiségének szerveződése különbözik a neurotipikus társaiktól, emiatt kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényelnek. A többi gyermekkel együtt, többségi intézményben történő óvodai nevelésük során a sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve a szakértői vélemény alapján kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárásokat tesz szükségessé.

Célunk

- a sajátos nevelési igényű a neurodivergens és a neurotipikus fejlődésmentű gyermekek közös életterében történő együttnevelése minden résztvevőnek optimális fejlődési lehetőséget biztosítva,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek életminőségének javítása, a hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tipikusan fejlődő gyermekek gyermekek megtanítása a másság elfogadására, a segítségnyújtásra, alkalmazkodásra,
- a hatékony integráció érdekében együttműködés a különböző szakemberekkel, utazó gyógypedagógussal, az integrációt segítő szaktanácsadókkal és a szülőkkel,
- a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor részvétele az egyéni fejlesztésben,
- szociális, értelmi és érzelmi érettség elérése az iskolai életre való felkészülésben.

Feladatunk

- a sajátos nevelési igényű gyermek fejlődésének üteméhez, sajátosságaihoz igazodó elvárások alakítása,
- sérülésspecifikus, az egyéni terhelhetőséget figyelembe vevő fejlesztés és támogatás (pl. pihenési, elvonulási lehetőségek, szenzoros/mozgásos ingerek) biztosítása,
- a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban álló rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások szervezése, azon gyermekek számára, akik viselkedésükben megnyilvánuló sajátosságaik miatt a szakemberek megítélése szerint erre jogosultak, mindaddig, amíg a szakértői vizsgálatuk lezajlik,
- individuális pedagógiai módszerek, technikák – differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságra törekvésének, az érzelmi életének, az együttműködés fejlődésének elősegítése,
- szakértői bizottság szakvéleményével nem rendelkező, sajátos nevelési igényt mutató gyermekek megsegítése, spontán integrációjának támogatása,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének nyomon követése,
- a kortárs és felnőtt közösség felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására,
- az óvodapedagógusok munkájának támogatása, javaslat az egyéni fejlesztési /támogatási szükségletekhez igazodó módszerekre, speciális eszközök kiválasztására, a szakértői vélemény értelmezése,
- az érintett gyermekkel foglalkozó szakemberek munkájának koordinálása, kapcsolattartás a szülőkkel a fejlesztés sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

Alapelveink

- Az óvodai nevelés, fejlesztés során a sajátos nevelési igényű gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéshez szükséges.
- A nevelési célok megvalósításához szükséges a sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a tárgyi feltételek és segédeszközök megléte.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése érdekében a rendelkezésre álló személyi feltételek folyamatos biztosítása, az óvodapedagógusok és a nevelő munkát segítők folyamatos képzése.

Együttműködés a szülőkkel

A szülők rendkívül nagy szerepet játszanak gyermekük sikeres óvodai beilleszkedésében, mivel folyamatosan megfigyelhetik a beilleszkedés szintjét, a kudarcok és sikerek arányát, így jelentősen hozzájárulhatnak az óvodai nevelés minél hatékonyabb megvalósulásához. A családdal való együttműködés legfontosabb célja a gyermek fejlődését előmozdító partneri kapcsolat kialakítása. Szakmai segítséget nyújtunk a zavar természetének, az eltérően fejlődő gyermek viselkedésének megértésében, segítünk reálisan felmérni a gyermek lehetőségeit, a fejlesztés esetleges korlátait.

Az érintett család tagjai a gyermek egyéni fejlődésmenetéről közvetlen információkkal rendelkeznek az óvodába lépés előtti időszakról. Ha rendelkeznek szakértői véleménnyel, vagy ha még nem, mindkét esetben cél a közvetlen, bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítása az érintett gyermek szüleivel. Bármely információ (korábban elvégzett orvosi, pszichiátriai, illetve egyéb vizsgálatok, állapot felmérések eredményei, terápiák, fejlesztő célú foglalkozások tapasztalatai) fontos és lényeges lehet az egyéni, differenciált fejlesztések, valamint a gyermek környezetének tervezésénél, illetve továbbirányítás célzott vizsgálat szükségességének felmerülése esetén.

A gyermekcsoport szerepe az integrációban

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és nevelő-oktató munkát segítő munkatársak integrációs attitűdje jelentősen befolyásolja a gyermekcsoport és a szülői közösség viszonyulását a befogadás folyamatában. Szemléletük, meggyőződésük, érzékenységük és kommunikációjuk nagyban elősegítheti az említett csoportok és a befogadásra kerülő gyermek és család egymáshoz való viszonyát, hiszen kölcsönösen hatással vannak egymás életére. Az együttnevelés által a jövő nemzedékének minden tagja élethosszig tartó tapasztalatok birtokába jut elfogadásról, toleranciáról és együttműködésről, illetve megküzdési stratégiák kidolgozásához segíti a gyerekeket. Az együttnevelés által az általános nevelési igényű gyermekek személyisége is gazdagodik.

Az együttnevelés eredményessége szempontjából meghatározó az érintett sajátos nevelési igényű gyermek személyisége, a zavar kognitív sajátosságai, típusa, súlyossága.

Az inkluzív szemléletű nevelésünk jellemzői:

- teljeskörűen támogatjuk az integrációt, az inkluzív szemlélettel való azonosulást fogadó intézmények teljes alkalmazotti közösségében,
- az egyéni differenciáló módszerek alkalmazása hangsúlyos szerepet kap a nevelés során,
- különböző munkaformákat alkalmazunk a tevékenységek szervezése során (frontális helyett kiscsoportos, páros és egyéni munkaforma),
- rugalmas, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő követelményeket teremtünk,
- változatos értékelési eljárások alkalmazunk,
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldását különös figyelemmel támogatjuk, a megoldási stratégiákat folyamatosan közvetítjük a gyermekek számára, modell értékű szerepünket felvállalva,
- gyógypedagógusaink és óvodapedagógusaink szoros együttműködésben dolgoznak a gyermekek és gyermekcsoportok megsegítése érdekében,
- a szülők aktív részesei gyermekük óvodai életének,
- az egyén befogadása mellett a szociális befogadás szerepét hangsúlyozzuk.

Az integráció előnyei a sajátos nevelési igényű gyermekek számára:

- A közös tevékenység, a kölcsönös kommunikáció, a napi szociális interakciók során a társas magatartásminták, szokások elsajátítására nyílik lehetőségük.
- Az önállóság, önbizalom fejlődése a gyermekközösségben követett minták utánzásával, gyakorlásával természetes módon alakul.
- A reális önértékelés, önismeret alakulása, kompetencia határok felismerése a közösség visszajelzései által pozitív irányban változik.
- Alakul a másság elfogadásának, elfogadtatásának képessége, mely a későbbi beilleszkedések, befogadások kulcsmomentuma lesz.
- A másokkal való együttműködés, a kooperatív tanulás technikájának elsajátítása minden résztvevő számára pozitív hozadék.

Az integráció előnyei az általános nevelési igényű gyermek számára:

- Az egyéni különbségek - erősségek, gyengeségek elfogadása, a másság megtapasztalása az egész életre kihatással lévő élményeket biztosít a gyermekek számára.
- Megismerik és megtanulják a másokra való odafigyelést, tiszteletet, a segítségnyújtás lehetséges formáit, technikáit.
- Elsajátítják a szenzitív kommunikációt.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- sokoldalú képességfejlődés az egyéni adottságok, sajátosságok függvényében,
- egyéni adottságokhoz és fejlődési ütemhez mért optimális fejlettség elérése az önállóság, akaraterő, kitartás, együttműködés, türelem, tolerancia fejlődésében,
- egészséges önbizalom, reális énkép alakulása,
- kommunikációs technikák elsajátítása a társas kapcsolatok kezdeményezésében és fenntartásában, a közösségbe való beilleszkedés,
- speciális technikák és eszközök használata a hiányzó képességek alakítására,
- alkalmazkodó képesség, tolerancia, empátia fejlődése az együttnevelés során.

8.5.1 Sérülésspecifikus feladatok szakirányú fejlesztéssel

8.5.1.1 Magatartászavaros gyermek

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermek nevelésének prioritásai: az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő képesség növelése és az önállóságra nevelés.

Speciális feladataink

- A gyermek sajátos viselkedés mintázatának megismerése olyan tapasztalatok birtokába juttatja a vele foglalkozó pedagógusokat és segítő szakembereket, mely nagymértékben hozzájárul a vele való bánásmód meghatározásában. Ennek ismeretében lehetőségünk van az egyéni feladatok meghatározására, melyek elősegítik a gyermek fejlődését és fejlesztését. Olyan feladattal bízunk meg a gyermeket, mely tanulási képességeinek, sajátosságainak (figyelem és fegyelem) megfelelő, nem haladja meg teherbíró képességét.

- Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekkel való együttműködést, a mindenki számára elfogadható határok kijelölését, mellyel nagyban hozzájárulunk a gyermek komfort érzetének biztosításához, és a közösség kiegyensúlyozott működéséhez. Szükség szerint segítjük a megértés és elsajátítás folyamatát, például vizuális támogatással vagy jutalmazási rendszer alkalmazásával. A gyermek motivációjának erősítése érdekében a fejlesztések a spontán, gyermeki kezdeményezésekre építve, azokra támaszkodva jelentenek kiinduló pontot, a feladattudat fejlesztése és az ismeretszerzés bővítése érdekében.

8.5.1.2 Mozgásban akadályozott gyermek

Óvodáskorban előtérbe kerül az életkori sajátosságoknak megfelelő tartási és mozgási funkciók segítése, a hely- és helyzetváltoztatás és a manipuláció javítása, a nagy- és finommozgások célirányos fejlesztése, az írás megalapozását célzó egyéb fejlesztésekkel. A gyermekek mozgásfejlesztésében hangsúlyt kap a különböző önellátást, önkiszolgálást, helyváltoztatást segítő-támogató eszközök szükség szerinti használata is.

Speciális feladataink

- A speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása. Mindezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése, és ily módon a gyermek számára elérhető tapasztalatok biztosítása, a megtanult mozgás gyakoroltatása.
- Az akadálymentes környezet biztosítása.

8.5.1.3 Látássérült gyermek – vakok, aliglátók, gyengénlátók

A gyermekek játéktevékenységének fejlődésében nagy szerepe van a vizuális ingereknek, melyek aktivitásra, a környezet felfedezésére és manipulálásra készítik őket. Ezek az ingerek sokkal kisebb mértékben vagy egyáltalán nem állnak rendelkezésre a látássérült gyermekek számára. Mindez kihat viselkedésükre, társaikkal való kapcsolatukra és mozgástevékenységükre is.

Speciális feladataink

- a közös játékban való részvétel segítése, a közösséghez való alkalmazkodás, a viselkedési formák megtanítása és gyakoroltatása
- az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetése, a rendszeret, a személyes higiéné alakítása, különös tekintettel a szem és a kéz tisztán tartására
- a környezet vizuális megismertetése:
 - látásnevelés: a látás használatának megtanítása a távoli és a közeli környezetben, akadálymentesítés a gyermek igényeinek megfelelően, a gyógypedagógus tanácsait követve,
 - a nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság,
 - a térbeli tájékozódás fejlesztése a látás felhasználásával,
 - a finommozgás fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése, az írás előkészítése,
 - a látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt.

8.5.1.4 Hallássérült gyermek

A súlyos fokban hallássérült – siket – és a kevésbé súlyosan vagy közepes fokban hallássérült – nagyothalló – gyermekek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek. A halláskárosodás miatt – az állapot fennmaradása esetén – bizonyos esetekben – teljesen elmarad, vagy erősen sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia.

Speciális feladataink

- a kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése,
- alapvető önkiszolgálási szokások elsajátíttatása,
- az aktív nyelvhasználat építése.

Ennek keretében a speciális szakemberek segítségével fejlesztjük a beszédértést, a gyermek szókincsét, a szájról olvasási készségét és törekszünk az érthető kiejtés-elérésére.

A hallást javító segédeszköz kezelésének megismerése, funkcionális használata alapvető fontosságú.

8.5.1.5 Tanulásban akadályozott/intellektuális képességzavarral élő gyermek

A tanulásban akadályozott gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a normál fejlődésű gyermekekkel történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs-csoportban megél.

Speciális feladataink

- a cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe vevő képességfejlesztés
 - az alapmozgások kialakítása, fejlesztése,
 - a minimális kontaktus, kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése,
 - a beszédindítás, a beszédmegértés fejlesztése, az aktív szókincs bővítése,
 - az alapvető önkiszolgálási szokások kialakítása,
 - az adekvát játékhasználat elsajátíttatása, a kognitív funkciók fejlesztése,
 - a rendszeresség, a gesztussal kísért, egyszerű verbális utasítás, a sokszori ismételtes alkalmazása.

8.5.1.6 Beszéd- és nyelvi zavarral élő gyermek

Beszéd- és nyelvi zavarral élő gyermek esetén, a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű vagy szerzett zavara miatt, az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, a gyermek életkorától eltérő. A beszéd fogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája, illetve a beszédproblémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarok miatt eltérően fejlődik.

Speciális feladataink

- az anyanyelvi nevelés, aktív nyelvhasználat motiválása,
- a mozgás fejlesztése,
- a kommunikáció fejlesztése,
- a vizuo-motoros koordinációs készség fejlesztése,
- speciális terápiák alkalmazása (diszlexia-prevenció, grafo-motoros fejlesztés stb.).

8.5.1.7 Autizmus spektrum zavarral élő gyermek

Az autizmus spektrum zavarok meghatározó jellegzetessége a társas viselkedés, a kölcsönösséget igénylő kommunikáció és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi eltérése, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Speciális feladataink

- viselkedés- és gondolkodási készségek terápiája,
- szükség esetén a korai elemi készségek kialakítása (szobatisztaság, rágás-evés, önkiszolgálás),
- kommunikációs, szociális és kognitív habilitációs terápia,
- a vizuális megsegítéshez szükséges eszközök biztosítása,
- a meglévő töredékkészségek használata, az egyéni motiváció megteremtése, a speciálisan a gyermek szükségleteihez alkalmazkodó módszerek alkalmazása,
- az autista gyermekek szükségleteinek megfelelő fejlesztéséhez és támogatásához az óvodai környezet megfelelő kialakítása, és a speciális módszerekben képzett szakember vagy pedagógiai asszisztens jelenléte szükséges.

8.5.1.8 Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermek (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi.

Speciális feladataink

- tevékenységet meghatározó állandó keretek, szabályok felállítása
- pozitív visszajelzések, a sikeres teljesítmények megerősítése, dicséret/egyéni szabott jutalmazás,
- kognitív, és az emocionális-szociális képességek fejlesztése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a sajátos nevelési igényű gyermekek képességei önmagukhoz viszonyítottan fejlődtek,
- az adottságukhoz viszonyított legmagasabb önállóságra, együttműködésre képesek,
- akaraterejük, önállóságra törekvésük fejlődött,
- egészséges énképük, önbizalmuk megalapozódott,
- kommunikációs technikájuk, együttműködési készségük fejlődött,

- képesek a közösségbe való beilleszkedésre,
- a fejlettebb területeken képességeik magasabb szintet értek el,
- hiányos képességeik kezelésére speciális technikák és eszközök használatát megismerték
- a közösségben minden gyerek alkalmazkodó készsége, toleranciája, empátiája fejlődött az együttnevelés során. Ezzel megtettük az első lépéseket annak érdekében, hogy a gyermekek olyan felnőttekké váljanak, akik később szülőként gyermekeik számára is példaértékű magatartást tanúsítanak a másság elfogadásában.

8.6 Óvodapszichológusi tevékenység az Egyesített Óvodában

Célunk

Az oktató-nevelő munka hatékonyságának támogatása, a gyermekek személyiségfejlesztése és lelki egészségvédelme.

Feladatunk

Az óvodapszichológusi munka során a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben a szülői igények és bejelentkezések alapján:

- szülőkonzultációk tartása,
- a gyermekek csoportban történő megfigyelése,
- a pedagógusokkal való konzultáció, vagy mentálhigiéniai tanácsadás,
- szülői értekezleteken, akár fogadóórákon való részvétellel
- külső intézményekkel való kapcsolattartás,
- esetenként a gyerekekkel történő egyéni foglalkozás, állapotfelmérés.

A szülői megkeresések általában a gyermekek nevelésével, fejlődésével kapcsolatosak, ha a családban krízishelyzet fordul elő, vagy bármilyen problémát tapasztalnak gyermekeik viselkedésében. A problémák hátterében gyakorta felfedezhető az idegrendszeri éretlenség, és a különböző érzelmi problémák is. Számos esetben a családi rendszer az, amivel komolyabban dolgozni kellene ahhoz, hogy a gyermek nehézségei enyhüljenek. Tapasztalatok szerint a hozzánk forduló családok esetében a probléma rendezése nagy arányban megoldható az óvodapszichológiai ellátás keretein belül. Amennyiben ez mégsem lehetséges, kollégáink tovább irányítják a családokat olyan külső intézményekhez, szakemberekhez, amelyek a probléma megoldásában segítségükre lehetnek.

Folyamatban lévő válás esetén óvodapszichológusként abban tudnak segíteni, hogy egy egyalkalmas konzultáció keretében - mindkét szülő jelenlétében - átbeszéljük, hogyan tudják a szülők ezt a nehéz helyzetet gyermekük számára megkönnyíteni. A gyermekről gyámhatósági (kapcsolattartás, gyermekelhelyezés) kérdésekben nem adhatnak szakvéleményt kollégáink.

Kifejezetten iskolaérettséggel kapcsolatos óvodapszichológusi véleményt nem áll módjukban készíteni, mivel a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségéről szóló döntés az Oktatási Hivatal hatáskörébe került. Kizárólag olyan gyermek esetében írhatnak az óvodai megfigyelés során szerzett tapasztalatainkról, akivel a közelmúltban foglalkoztak és problémájának köze van az iskolai előmenetelhez.

Hasznos és a hatékonyságot növeli, ha az óvodai mindennapokban még nagyobb hangsúlyt kap a mozgásfejlesztés, a drámapedagógiai módszerek, valamint a művészeti célú foglalkozások. Emellett fontos, hogy az esetleges probléma leghatékonyabb megoldása érdekében legyen lehetőség az adott intézményben dolgozó társszakemberekkel való együttműködésre.

Feladatunk a pedagógusok mentálhigiénéjének gondozása is, legyen szó munkahelyi vagy magánéletet érintő problémákról. A számukra meghirdetett workshopok, tréningek, csapatépítő foglalkozások is részben ezt a célt szolgálják.

Alapelveink

Az objektivitás, tolerancia, esélyegyenlőség, egyénre szabottság, empátia és hitelesség mind a családokkal, mind a kollégákkal való kapcsolattartásban elsődlegesen megnyilvánul. A titoktartási kötelezettségnek és a GDPR előírásainak megfelelően kezeljük a ránk bízott eseteket. Törekszünk a szülőkkel és a gyermekek mindennapi nevelésében részt vevő óvodai dolgozókkal való gördülékeny kommunikációra, folyamatos kapcsolattartásra, mivel a hatékony működés, segítségnyújtás csak e három csoport együttműködésével valósítható meg.

8.7 Tehetséggondozás

Napjainkban sokféle vélekedés van az óvodás korú gyermekek kiemelkedő képességeivel kapcsolatban. Álláspontunk szerint a 3-7 éves korosztályban tehetségígéretekről beszélünk, a potenciális tehetséget ismerhetjük fel, és jogszabály által előírt köteleességünk támogatni annak kibontakoztatását a családdal együttműködve.

Célunk

Megismerni a tehetségígéretet mutató gyermekek egyéni szükségleteit, kiemelkedő képességeit, adottságait. Érzelmi biztonságban megalapozni a kiemelt képességek fejlesztését, a gyengébb képességek erősítését, miközben a gyermekek alap szükségletét, a komplex személyiségfejlesztést tartjuk szem előtt.

Feladataink

- a tehetség (valamely kiemelkedő adottság, képesség) legkorábbi felismerése,
- rejtőzködő és alulteljesítő tehetségígérek felismerése, kibontakoztatása,
- az egyéni aktuális fejlettséghez igazított fejlesztés biztosítása, speciális szükségletek kielégítése,
- gazdagító programok, tevékenységek szervezése a gyermekek saját aktivitására támaszkodóan,
- az intellektus, a kreatív önkifejezést támogatása, a szocializáció, az önismeret elősegítése,
- a fejlesztéshez szükséges speciális eszközrendszer biztosítása,
- a szülő támogató jelenlétének biztosítása gyermeke tehetségnevelésében,
- pályázati lehetőségek felkutatása, pályaművek beküldése /rajzpályázat, meseírás/.

A nevelés folyamatában az óvodapedagógus és a gyermek folyamatos és együttes tevékenysége biztosít lehetőséget arra, hogy feltérképezzük a gyermek képességeit, adottságait, felismerjük viselkedésének motivációit. A megfelelően megválasztott és a gyermek számára felkínált tevékenységek, a bizalommal teli légkör és a pedagógus és gyermek közötti szeretetkapcsolat jó alapot biztosít a kiemelkedő képességek felismerésére, beazonosítására. Az azonos életkorú gyermekek között is nagy egyéni eltérések mutatkozhatnak, a „tehetségígérrettel” rendelkező gyermekek viszont egyes területeken nagyobb eltérést produkálnak társaiknál.

Ennek területei egyénenként változnak, egy-egy gyermek akár több területen is kiemelkedhet társai közül. A tehetség megmutatkozhat mozgásban, szociális, művészeti vagy intellektuális területen.

Megfigyeléseink során az alábbi jelek lehetnek felhívó jellegűek:

- kiemelkedő kreativitás, képzelet, fantázia,
- nagyfokú önállóság, produktív, egyedi problémamegoldó gondolkodás,
- az összefüggések szokatlan, életkort meghaladó felismerésének képessége,
- kíváncsiság, tanulékonyság, szokatlan belső motiváció,
- kiterjedt érdeklődési kör,
- fejlett, életkort meghaladó humorérzék,
- átlagon felüli érzelmi és/vagy értelmi intelligencia,
- szabályok elutasítása, közösen kialakított rendszerben együttműködő.

Tudnunk kell azonban, hogy az egyes területen, területeken kimagasló képességeket mutató gyermekek más területek tekintetében lemaradásokat mutathatnak, ezek az úgynevezett hiányterületek. A tehetséggondozás tehát nem csak az erősségek gazdagítását, fejlesztését jelenti, hanem sokkal szélesebb körű pedagógiai feladatot jelent annak érdekében, hogy a gyermek egészséges pszichés és mentális fejlődését biztosítani tudjuk. Az intellektus, a kreatív önkifejezés támogatása, a szocializáció, az önismeret elősegítése hangsúlyos feladatunk.

Óvodáinkban alapelv, hogy a tehetséges gyermek is elsősorban óvoda. Egészségének védelme érdekében szüksége van arra a figyelemre és törődésre, mely életkora alapján megilleti őt. Biztosítanunk kell számára az elmélyült, önfeledt játék lehetőségét társaival, lehetőséget kell adnunk számára a tevékenységek közötti szabad választás lehetőségére, melyben neki is joga van tévedni, hibázni, érvelni, szerepet vállalni, gyermeknek lenni.

A gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus kiemelt feladata, hogy támogassa a gyermek átlagos képességeit, egész személyiségét, ugyanakkor megfigyeléseire támaszkodva azonosítsa a gyermek átlagostól eltérő képességeit. A szülőkkel való együttműködés képezi a további alapot arra, hogy a gyermek óvodai tehetséggondozása a megfelelő irányokban elindulhasson. Szükség esetén segítő szakemberek bevonására is sor kerül, mely segítséget jelenthet a gyermek csoportban elfoglalt helyének kialakításában, megerősítésében, a szülők nevelő munkájának megsegítésében, a fejlesztési irányok és tartalmak kialakításában, meghatározásában.

A csoportban folyó pedagógiai munkát kiegészítik a tagóvodákban működő tehetségprogramok, tehetség műhelyek, melyek lehetőséget adnak a tehetség aktív gondozására, kibontakoztatására elsősorban 5 éves kortól. Tagintézményeink többsége működtet tehetség-, és alkotó műhelyeket. A tehetségfejlesztést célzó programjaikkal óvodai életüket gazdagítják a mozgás, a kézműves alkotás, és intellektuális, valamint a gardneri területek terén. A tehetségműhelyekben hozzáadott értéket képvisel a tevékenység tartalma, az újszerű technikák alkalmazása, miközben a pedagógusok építenek a gyermekek adottságaikra, speciális képességeikre, előzetes ismereteikre, tapasztalataikra és érdeklődési körükre.

A tehetség műhelyek lehetőséget biztosítanak:

- a gyermek cselekvési vágyának, kíváncsiságának kielégítésére,
- képességeinek, adottságainak differenciált fejlesztésére,
- önmegvalósítási törekvéseinek támogatására,
- az érintett területen a gyermek életkorához képest az átlagot meghaladó teljesítmény létrehozására.

Az óvodapedagógusok kiemelt feladata az, hogy a gyermek érdekeit szem előtt tartva, a szülőkkel való együttműködés keretében segítséget nyújtsanak a család számára az iskola választás kérdéskörében is. Célunk az, hogy minden „tehetség ígéretet” mutató kisgyermek speciális képességeinek, adottságainak megfelelő iskolába kezdhesse meg tanulmányait.

9. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK

Az óvoda a jogszabályokban meghatározott keretek között felelős a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a képességek-, illetve a tehetség kibontakoztatásának lehetőségét és segítséget nyújt a hátrányok leküzdésében, melyek születési, családi, anyagi vagy egyéb okok miatt fennállnak. A gyermekvédelmi feladatok ellátása szerves részét képezi a pedagógiai munkánknak, melyet, mint jelzőrendszeri tagok végzünk.

Az óvodai gyermekvédelem elsődleges célja a prevenció, a hátránykompenzálás és az esélyegyenlőség biztosítása, melyet a pedagógiai eszközeivel a gyermek fejlődését elősegítve, a család támogatásával valósítunk meg.

Az Egyesített Óvoda Gyermekvédelmi Irányelveinek célja, hogy a kerület összes tagóvodájának munkatársa egységes, átfogó gyermekvédelmi protokoll alapján dolgozzon. Ez biztosítja a gyermekek mentális, fizikai, szexuális és érzelmi biztonságát, mindig az ő érdekeiket helyezve előtérbe. Az irányelvekben meghatározott értékek, protokollok és eljárások garantálják, hogy minden tagóvodában egységesen és szakszerűen támogassuk a veszélyben lévő gyermekeket, valamint megelőzzük a gyermekbántalmazást, veszélyeztetést és elhanyagolást. További célunk, hogy megelőzzük az intézményi visszaéléseket, valamint felismerjük és kezeljük a rendszerbeli hibákat, mindezeket minden körülmények között a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Az óvodás korú gyermekek a nap jelentős részét az óvodában töltik, ahol problémáik, teljesítményük, viselkedésük napi szinten érzékelhető, az ezekben bekövetkező változások figyelem felhívó jellegűek. A csoportban dolgozó pedagógusok napi, intenzív kapcsolatot

ápolnak a szülőkkel, illetve a családokkal, így jelentős szerepük van a helyzetfeltárásban és annak elemzésében. Feladatunk elsősorban a családok segítése, akár nevelési problémáról, akár a családban bekövetkező nagyobb mértékű változásról, krízisről legyen szó. Munkánkat folyamatosan segítik az óvodai szociális segítő munkatársak és az intézményekben gyermekvédelmi feladat elvégzésével, speciális ismeretekkel rendelkező pedagógus kollégák.

A pedagógusok szükség esetén családlátogatást kezdeményezhetnek annak érdekében, hogy a gyermek és a család helyzetéről pontos képet kapjanak. Pedagógiai eszközök és módszerek alkalmazásával törekednek a gyermeket ért negatív vagy káros hatások, veszélyeztető tényezők enyhítésére, ellensúlyozására. A szülők és a gyermek támogatása érdekében felajánlják a pszichológusi támogatás lehetőségét vagy más, speciális segítség igénybevételét. Abban az esetben, ha a gyermek állapota vagy a családban kialakult helyzet ezt indokolja, jelzéssel élnek a gyermekvédelmi felelős és az intézmény vezetője felé.

A tagóvodák vezetői a jogszabályokban rögzített nyilvántartások vezetése mellett folyamatos kapcsolatot tartanak az óvodai szociális segítő munkatárssal. A jogszabályoknak megfelelően a gyermek mindenek felett álló érdekének figyelembevételével tartják a kapcsolatot a társintézményekkel (Prevenációs Központ HÍD Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat kerületi Tagintézménye, gyermekorvos, védőnő). Amennyiben a gyermek állapota vagy a családban bekövetkező események indokolják, a tagóvoda vezetője jelzéssel él a gyermekjóléti szolgálat felé.

A tagóvodák a hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű családok számára igénybe vehető pénzbeli és egyéb támogatásokról is információkat biztosítanak.

9.1 Nemzetiségi feladatok, multikulturális nevelés

A nemzetiséghez, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében szem előtt tartjuk a kisebbségi önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Célunk

- a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások ápolása és fejlesztése,
- a nemzetiségi identitástudat kialakulásának és fejlesztésének segítése,
- a gyermekek egészséges életvitelének, biztonságos, harmonikus fejlődésének biztosítása, az egyéni és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével,
- a nemzetiségi gyermekek nyelvi nevelése, különös tekintettel anyanyelvük ápolása, valamint a magyar nyelv elsajátításának és a magyar kultúra megismerésének elősegítése,
- a másság tiszteletben tartása, elfogadása, melynek eredményeképpen kölcsönös együttműködés alakul ki a játékon és különböző érzelemgazdag, életkornak megfelelő hagyományokat ápoló tevékenységeken keresztül.

Feladatok a roma kisebbséghez tartozó gyerekek nevelésében:

- a nemzetiség kultúrájának és szokásainak megismertetése a gyermek csoportjában, óvodájában,
- a pozitív érzelmi viszony kialakítása a nemzetiségi kultúra iránt, melynek hatására erősödik a roma gyermekek identitása,
- a gyermekek egymás iránti érzékenyítése, a pozitívumok kiemelése, egymás tiszteletére nevelése,
- az egészséges életmódra nevelés szokásainak kialakítása, az esetleges szociális hátrányból eredő hiányok kompenzálása. a higiéniai, táplálkozással, pihenéssel kapcsolatos szokások alakítása, az egészséges életmód megalapozása,
- az óvodai tevékenységformák tartalmában a kisebbség irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeinek felhasználása,
- az értelmi képességek területén mutatkozó esetleges eltérések kiegyenlítése, az iskolai élethez szükséges személyiségjegyek és részképességek fejlesztése,
- az esetleges veszélyeztetettség miatt kiemelt feladat az együttműködés szorgalmazása a szűkebb és tágabb környezettel (intézményi szociális segítő, gyermekjóléti szolgálat, kisebbségi önkormányzat),
- az esélyegyenlőség biztosítása, a személyiség fejlesztés differenciált módszerekkel történő megvalósítása az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Fontosnak tartjuk a korai prevenciót az egészséges életmód, az érzelmi, az értelmi nevelés, a szocializáció területén, együttműködve a családi és társadalmi környezettel az esetleges hátrányok csökkentése érdekében.

Multikulturális feladatok/migráció

„A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, és az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.” (ÓNOAP)

Célunk

- a nem magyar állampolgárságú gyermekek óvodai nevelése az Európai Unió Irányelvében foglaltak szerint,
- a magyar, mint idegen nyelv elsajátításának elősegítése, megalapozása,
- a magyar és nem magyar gyermekek integráltan történő nevelése,
- a nem magyar nyelvű gyermekek megismertetése a magyar kultúra kisgyermekkort is érintő szokásaival, hagyományaival,
- olyan készségek, képességek kialakítása, amelyek segítségével a gyermekek interakcióba léphetnek a környezetükkel, fejlődnek szociális kompetenciák,
- a gyermekek között lévő különbözőség (anyanyelv, bőrszín, öltözködés, vallás, étkezési szokások) elfogadására, kölcsönös nyitottságra történő nevelés,
- nemzeti hovatartozásuk, identitásuk elismerése, támogatása, ugyanakkor az egymás iránti toleráns, tiszteletteljes, udvarias viselkedés megalapozása, fejlesztése.

Feladataink

- szoros kapcsolattartás a külföldi gyermekek szüleivel,
- derűs, szeretetteljes, elfogadó, tevékeny óvodai környezet megteremtése, a gyermekek különböző igényeinek összehangolása (adaptív tanulásszervezés),
- a nyelvi nehézségek áthidalására a napirend elemeinek rögzítése piktogramok, ismétlődő dalok, mondókák, versikék segítségével,
- nonverbális eszközök fokozottabb használata a kommunikáció során,
- megismerésük, fejlesztésük a differenciálpedagógia eszközeivel, személyre szabott figyelemmel és támogatással,
- a multikulturális sokszínűség bemutatása,
- a kulturális tolerancia képességének kialakítása,
- a magyar nyelv elsajátítását, a beszédértést segítő élmények biztosítása, a nevelést segítő eszközök, módszerek alkalmazásával (drámajátékok, PLUKKIDO, DIOO, interaktív tábla).

9.2 A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

„Egy ember nemcsak a tetteivel árthat másoknak, hanem a közömbösségével is, és ebben az esetben is felelősség terheli őt.” (John Stuart Mill)

Az esélyegyenlőség legmagasabb szintű jogi szabályozásán, Magyarország Alaptörvényén (2011. április 25.) túl a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról is meghatároz a köznevelésre vonatkozó garanciális alapelveket. Deklarálja, hogy minden természetes személynek joga van ahhoz, hogy a korának, képességeinek megfelelő, más, vele hasonló adottságú személyekkel azonos színvonalú nevelésben és oktatásban részesüljön. Az egyenlő bánásmód elvét az állami és magánjellegű (egyházi, alapítványi) oktatási intézményekben, az oktatási rendszer minden szintjén alkalmazni kell.

Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – jól fejleszthetőek. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. A szülőkkel való együttműködés a szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

Esélyegyenlőség az óvodában

Napjainkban kiemelt terület az óvodai életben az esélyegyenlőség a „másság” befogadása és elfogadása, illetve elfogadtatása.

Alapelveink:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekét képviseljük.
- A gyermeki személyiség iránt tiszteletet, bizalmat, elfogadást, szeretetet és megbecsülést tanúsítunk, biztosítjuk a különleges védelmet és gondoskodást, a különbözőség elfogadását.

- A gyermeket a béke, az emberi méltóság, a türelmesség, a szabadság, az egyenlőség, a szolidaritás szellemében neveljük.
- A hátrányos megkülönböztetés minden formáját elutasítjuk.

Célunk az egyenlő bánásmód követelményeinek megtartása, az egyenlőtlenségek magas szintű közelítése, a diszkriminációmentesség megvalósulása.

Feladataink:

- Toleráns, befogadó légkör biztosítása. Megfelelő kommunikáció.
- Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- Az inkluzív szemléletű integrált nevelés feltételeinek biztosítása. Az inkluzív pedagógia megismerése, megvalósítása.
- A tervezésben a csoportok adottságainak, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele.
- A gyermekek és családok érzékenyítése, a másság természetességének hangsúlyozása, a társadalmi felelősségvállalás hangsúlyozása.
- A kompetencia alapú óvodai nevelés megvalósítása.
- A játékon belüli fejlődés lehetőségének hangsúlyozása: differenciált képességfejlesztés, hátránykompenzáció és tehetséggondozás.
- A gyermekek egyéni fejlesztése a családokkal együttműködve.
- A gyermekvédelmi feladatok maradéktalan ellátása.
- A pedagógusok szakmai továbbképzése a témában.
- A partnerközpontú működés elmélyítése, a család-óvoda kapcsolat erősítése.
- Az óvoda-iskola közötti szakmai párbeszéd megvalósítása.
- Az óvoda és a fenntartó közötti információáramlás megteremtése, biztosítása.

10. PEDAGÓGIAI DOKUMENTÁCIÓ

A pedagógiai munka tervezése, mérése, ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai munka tervezése egy tudatos folyamat, melyben a pedagógiai célok összhangban állnak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a Pedagógiai Programunkban, valamint a tagóvodai gyakorlati útmutatóban foglaltakkal. A tervezés kiterjed az óvodai nevelési folyamatok egészére, a gyermekek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó differenciált nevelési-tanulási folyamat tervezésére.

10.1 Pedagógiai-szakmai munka tervezése

A pedagógiai dokumentáció célja, hogy megjelenítse a pedagógiai program elv-, cél-, és feladatrendszerét, biztosítva a tagóvodai sajátosságok – útmutatójuk szerinti – érvényesülését, ezen belül az óvodapedagógusok választási szabadságát a módszerek és az eszközök alkalmazásában. Az óvodai csoportok életének megtervezése különböző szükségletekből (gyermeki, pedagógusi) kiinduló folyamatterv, melyek nyomon követhetők a csoportnaplókban.

Az Egyesített Óvoda elektronikus úton előállított dokumentációja megfelel a hatályos jogszabályoknak, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt tartalmi előírásoknak.

Az Egyesített Óvoda tagintézményeiben használt elektronikus csoportnapló a rendeletben foglaltakon túl tartalmazza:

- a gyermek anamnézisé,
- adatvédelmi nyilatkozatokat,
- az adott csoport működésére vonatkozó adatokat,
- a gyermekcsoport szokás-, szabályrendszerét,
- a kiemelt nevelési célokat, feladatokat,
- a környezettudatos szemlélet formálását,
- a gyermekvédelmi adatokat,
- a pedagógiai munka és a pedagógiai dokumentációk vezetői ellenőrzéseit,
- a gyermekek fejlődését nyomon követő megfigyelés alapú értékeléseket, azok eredményeit egyéni és csoportszinten,
- GYEM - a gyermeki elégedettségméréseket,
- gyermekvédelmi, intervenció és egyéb konzultációkat,
- különböző nyilvántartásokat,
- a nyári élet megszervezését (nyári nevelési terv, nyári napirend, nyári óvó-védő előírások, nyári tematikus tervek).

10.2 A fejlődést nyomon követő megfigyelés, a mérés, értékelés folyamata és dokumentációja

A **pedagógiai célú megfigyelések** a gyermek egyéni képességfejlődésére fókuszálnak, folyamatszempléttel az egyéni fejlődési ív követését és kimutatását teszi lehetővé. A fejlődés mutatóiról rögzített információk a gyerekek képességszintjét, tudását mutatják egy adott időszakban, melyet elemezve jutunk el az óvodai csoport és az egyén szintjén a fejlesztendő feladatok meghatározásához. Az egyéni fejlesztési feladatok meghatározásánál kiemelt szerepe van az objektív pedagógiai értékelésnek. A szülők a tájékoztatást gyermekük fejlődéséről először elektronikus úton kapják meg, majd szülői fogadó alkalom keretében lehetőséget biztosítunk a szóbeli megbeszélésre, az óvodapedagógusok és a szülők vállalásainak feljegyzés formájában való rögzítésére a gyermek fejlesztése érdekében. A tájékoztatás megvalósulását a szülő és a részt vevő pedagógusok aláírásukkal hitelesítik.

A pedagógusok az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, megfigyelik, fejlesztik különböző képességeiket. Megfigyeléseiket írásban rögzítik egy évben kétszer, és az eredmények alapján határozzák meg az egyéni fejlesztési feladatokat. A jól funkcionáló területek meghatározása lehetővé teszi, hogy a fejlesztő tevékenység során ezekre a területekre építve valósuljon meg a fejlesztés.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációk tartalma (papír alapon és elektronikus felületen tárolva):

- a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói,
- a gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, a differenciált nevelés iránya, az elért eredmény egyéni fejlesztési terv formájában,
- a gyermek anamnézise,

- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai, a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.

Az **értékelés** fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek és a közösségformálásnak, ezért ennek során fontos feladat a pozitívumok erősítése, és a reális önértékelés kialakítása, az önbizalom fejlesztése.

Az óvodai megfigyelésekkel és a kiegészítő pl. fejlesztőpedagógiai mérésekkel lehetővé válik egyrészt a gyermekek rész képesség gyengeségének, nehézségeinek, zavarának korai felismerése, másrészt a megfigyelések lehetővé teszik az átlag fölötti képességű, tehetséges gyermekek felfedezését és fejlesztését. Segítségével átfogó képességprofil áll rendelkezésre a gyermekkel foglalkozó szakembereknek.

Az Egyesített Óvodában a gyermekek fejlődésének mutatói - az Egyesített Óvoda által kidolgozott megfigyelés alapú rendszer szempontsorainak alapján az elektronikus csoportnaplóban kerül rögzítésre.

A mérési rendszer 6 fő területen, az egészséges életmód, a szociális képességek, akarat tényezők, értelmi képességek, verbális, testi képességek, és ezen belül 54 alterületen vizsgálja a gyermekek fejlettségét.

RÖVIDÍTÉSEK JEGYZÉKE

BTMN – beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézség
 DIOO – digitális okosjáték óvodásoknak
 IKT – információs és kommunikációs technológiák
 SNI – sajátos nevelési igényű
 GYEM – gyermeki elégedettségmérés

11. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A módosított Egyesített óvodai Pedagógiai Program érvényességi ideje:

a fenntartó jóváhagyása alapján **2025. szeptember 1-től visszavonásig** szól.

Az óvodai Pedagógiai Program módosításának lehetséges indokai:

- jogszabályi változás,
- szervezeti átalakítás,
- egyéb érdekegyeztető fórum módosító javaslata,
- a program bevalását figyelemmel kísérő ellenőrzést, értékelést követő módosítási javaslat esetén.

A programmódosítás előterjesztésének előírásai:

- írásbeli előterjesztés az Egyesített Óvoda vezetőjének,
- írásbeli előterjesztés a nevelőtestület bevonására módosítás esetén,
- írásbeli előterjesztés a fenntartói jóváhagyásra.

A program módosításával kapcsolatos nevelőtestületi értekezletet abban az esetben hívunk össze, ha a nevelőtestületi érdekegyeztető fórum, valamint a szülők közösségét képviselő fórum előterjesztésében a módosítást a tagok legalább 50% + 1 fő kéri.

Nyilvánosság biztosítása:

A Pedagógiai Program dokumentumot az Egyesített Óvoda ügyviteli és iratkezelési szabályzata szerint kezeljük és a Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat szerint biztosítjuk a nyilvános hozzáférést.

A tagóvodákban a dokumentum hozzáférhető - helyben olvasásra minden alkalmazott és érdeklődő számára - a vezetői szobában elhelyezett példány formájában.

Határozat a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság 2025. augusztus 26-i ülésének jegyzőkönyvéből.

10. napirend:

**Javaslat a Budapest Főváros XIII. kerületi
Önkormányzat Egyesített Óvoda pedagógiai
programjára**

**Határozat
123/2025.(08.26.) SZEMB**

**a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság
úgy dönt, hogy**

- a) hatályát veszti a 2013. évben többszörösen módosított Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda pedagógiai programja.
- b) jóváhagyja a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda pedagógiai programját.
- c) felkéri a Bizottság elnökét, hogy a döntésről az óvodaigazgatót értesítse

Határidő: c) 2025. augusztus 31.

Felelős: c) Varga Zsanett

Szavazat: 8 igen (egyhangú)

Budapest, 2025. szeptember 01.

Varga Zsanett sk.

elnök

Kivonat hiteles

**Budapest Főváros XIII. Kerületi
Önkormányzati Képviselő-testület
SZOCIÁLIS, EGÉSZSÉGÜGYI ÉS
MŰVELŐDÉSI BIZOTTSÁGA**

1.

Fiel Anikó
bizottsági titkár

Fiel Anikó

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program módosításának indoka: jogszabályi változás – az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása, intézményi innovációk beépítése, a mai korszerű óvodai nevelés elveinek beépítése.

Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda 2013. évi Pedagógiai Programjának módosítása 2025. szeptember 01. napjával lép hatályba.

Jelen Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2023. évben hatályba léptetett 2013. évi Pedagógiai Program akkori módosított változata.

Jelen Pedagógiai Programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

Az Nkt. 26. § (1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Jelen Pedagógiai Program módosítása a fenntartóra nézve többletkötelezettséggel nem jár.

Nkt. 72. § (5) A szülő joga különösen, hogy

a) megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,

Nkt. 83. § (2) A fenntartó

g) jóváhagyja a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, pedagógiai programját, éves munkatervét, továbbképzési programját, tantárgyfelosztását,

h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét,

A Pedagógiai Programot a fenntartó részéről jóváhagyta 123/2025.(08.26.) SZEMB határozatszámmal:

.....
Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda fenntartója részéről



dátum: 2025. 09.02.

12. BIBLIOGRÁFIA

1. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
4. 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
5. 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
6. 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
7. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
8. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
9. 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
10. 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
11. 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
12. 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
13. https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
 - Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz
14. Lendületben 3.0 – 2024 és 2029 közötti ciklusprogram
15. Gyermekvédelmi törvény (1997. évi XXXI. 1997. nov. 1.), és 2015.évi módosításai
16. Egyezmény a gyermekek jogairól Bp. Egyesült Nemzetek UNICEF 1992.
17. Önértékelési kézikönyv óvodák számára
18. Országos tanfelügyelet - Kézikönyv óvodák számára
19. Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
20. Óvodás gyermekek csoportszobai térhasználatának vizsgálata a térszintaxis módszerével Keszei Barbara, Böddi Zsófia, Düll Andrea
21. Az Egyesített Óvoda Gyermekvédelmi irányelve
22. A pedagógiai program tartalmát befolyásoló további dokumentum, az Egyesített Óvoda Alapító okirata

13. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet - TAGINTÉZMÉNYI PROFILOK

Egyesített Óvoda Angyalkert Törzsóvodája

1134 Budapest, Angyalföldi út 1.

☎/☎: +36-1-320-8069

e-mail: angyalkert@ovoda.bp13.hu



ANGYALKERT
Tagóvoda

Pedagógiai hitvallásunk: „A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét.” (Maria Montessori)

Óvodánk Angyalföld szívében, az Angyalföldi út és Lőportár utca sarkán elhelyezkedő műemlék-épület. 1898-99-ben épült Forrai Sándor tervei alapján, az első budapesti óvodák egyikeként.

129 férőhellyel, 5 gyermekcsoporttal, családi hangulatban; kiváló tárgyi és személyi feltételekkel működik intézményünk.

Nevelőtestületünk és a pedagógiai munkát segítő kollégák már az óvodai befogadás első pillanatától, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve igyekeznek megvalósítani fő **célkitűzésünket:**

- önálló
- alkotó gondolkodásra képes
- elfogadó-befogadó
- cselekvő
- fejlett szociális kompetenciákkal rendelkező

gyermeki személyiség kialakítása.

Tagóvodánk sajátos céljaiból következő nevelési **feladataink:**

- Érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes, befogadó/elfogadó, a gyermeki személyiséget maximálisan tiszteletben tartó óvodai légkör megteremtése.
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek ellátása, életkorának megfelelő életrend, napirend kialakítása, az egészséges, harmonikus fejlődés feltételeinek biztosítása.
- Környezettudatos szemléletmód megalapozása, fenntarthatóságra nevelés.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése mellett az egyéb okból különleges bánásmódot igénylő gyermekek differenciált fejlesztése; tehetséggondozás.
- A gyermekek játék- és mozgásszükségletének kielégítése.
- A gyermeki szabadság biztosításával a szocializáció szempontjából fontos szokások és magatartásformák támogatása, kialakítása.
- A gyermekek mozgáskultúrájának sokoldalú, változatos fejlesztése.
- A gyermekek sikeres iskolai bevételeihez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése egyénre szabott módon.

Mindezek eléréséhez élményeken alapuló játékos tapasztalatszerzés által, havonta változó projekttemák feldolgozásával teremtjük meg a lehetőséget óvodásaink számára egyéni képességeik optimális kibontakoztatásához.

Cél-és feladatrendszerünkhöz igazodva alakítottuk belső Szakmai Műhelyeink tematikáját:

Néptánc:

A néptánc és a népi játékok mindent átfogó, összetett fejlesztősorként hatnak a gyerekekre. Ebben a korban rendkívül nagy a mozgásigényük, ennek kielégítésére és tudatos nevelésére is szolgál a táncos mozgásfejlesztés. A mondókák által fejlődik a beszédkészség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytudat, önfegyelem, és a csoportos viselkedési formák kialakulása. A szövegek által gyarapodik a gyerekek szókincse, szövegértése, gyarapodik fogalomtáruk. A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek, és felelevenítik a magyar népi hagyományokat is.

„Jóga-móka” gyermekjóga:

A gyermekjóga foglalkozások középpontjában a mozgás áll, ugyanakkor minden pillanatát átszövi a játékoság és a mese. A tevékenységek során a játék és a mese alkalmazásával komplex módon valósul meg a mozgásfejlesztés.

- Az elsődleges cél az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével a mozgásszükségletük kielégítése és pozitív érzelmi viszonyulásuk megalapozása. A gyermekjóga nagymértékben elősegíti még a percepció fejlesztést és a testséma kialakulását, a vizuális, verbális, mozgásos memória fejlesztését is. A tevékenységek tematikája igazodik az adott időszak projekt-témájához.

Sakkjátszótér program:

A sikeres iskolai beválást alapozzuk meg Polgár Judit komplex képességfejlesztő programjával, a Sakkpalota/Sakkjátszótér foglalkozásokkal. Ez egy új módszertani program, mely nagymértékben fejleszti az általános képességeket, a megismerő pszichikus folyamatokat, elősegíti a logikus és kreatív gondolkodást, valamint a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlását, miközben játékosan ismerteti meg a gyermekekkel a játék szabályait.

Creativity Tehetségműhely:

A Creativity a csoportokban biztosított tevékenykedés mellett, további lehetőséget nyújt a gyermekek számára kreativitásuk kibontakoztatásában. A műhely alkalmak az óvodai élet tevékenységi formái köré épülve, komplex módon kerülnek megvalósításra, a délutánok folyamán, a projekt témákhoz igazodva. Ezen napokon a gyermekekkel közösen „kincskeresés” jelleggel keressük meg a szükséges térképet vagy útlevelet, melyen a játékos feladatok és téma megjelölése is megtalálható. A kincskeresés szokássá alakítása, az érdeklődésük felkeltése és a tevékenység nyugodt hangulatának megteremtése érdekében szükséges. Az óvodánkban működő Sakkjátszótér Programhoz kapcsolódva a műhelyalkalmak során is találkozhatnak a gyermekek a Sakkpalota lakóival különböző témák során.

A műhely célja, a gyermekek képességeinek erősítése. Változatos, színes játékokkal biztosítása, mely a gyermeki képzelőerő kibontakoztatását támogatja. Elsődleges feladat, a közös játék örömeinek, élményének megélésén keresztül a gyermekek érzelmi

intelligenciájának erősítése. Kiemelt figyelmet kap a fenntarthatóság, a műhelymunkák során a fennmaradó hulladék anyagok felhasználásával. A témák sokoldalú megközelítésén keresztül új fogalmakkal, kifejezésekkel bővítjük a gyermekek szókincsét.

Az óvodai ünnepeken túl, a család - óvoda kapcsolat erősítésére szolgáló tevékenységeink: Angyalműhely alkalmak (jeles napokhoz, hagyományokhoz köthető családi délutánok, kézműveskedés, jóga, felvonulás, akadályversenyek stb.)

A Fenntartó által biztosított térítésmentes szolgáltatásaink:

- úszás, vízhez szoktatás
- talajtorna
- francia nyelvű játékos mozgásfejlesztés
- DIOO-program
- Vasas foci
- Hittan

Önköltséges szolgáltatásaink:

- Játékos angol nyelv
- Azz Zeneovi
- Ovi-fovi (4trainerz SE)
- Kutyaterápia

Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

1134 Budapest, Kassák Lajos u. 17.

☎ / 📠: +36-1-349-6775

e-mail: meseskert@ovoda.bp13.hu



*„Ha a gyerek együtt él a dicsérrettel, megtanulja mások megbecsülését.
Ha a gyerek együtt él az elfogadással, megtanul szeretetre lelteni a világban.*

Ha a gyerek együtt él a biztonsággal, megtanul hinni magában és a környezetében.

Ha a gyerek együtt él a barátságossággal, megtanulja, hogy a világ olyan hely, ahol jó élni.” (Dorothy K. Holtz)

Mesés kert Tagóvodánk 1954-ben alapított intézmény, amely 70 éves múlttal rendelkező óvoda jelenleg 16 óvodai csoportban 400 kisgyermek fogadását teszi lehetővé.

2016 őszétől az óvodaépület teljes átalakításával, bővítésével korszerű, európai minősítésű passzívházban történik a gyermekek mindennapi nevelő-oktató munkája. A csoportokba közel azonos korú gyerekek járnak, homogén csoportokkal működünk. Csoportszobáink világosak, barátságosak, a berendezési tárgyak többsége természetes színű anyagból készült. Óvodánk innovatív eszközökkel felszerelt, csoportszobákban a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő játékok és eszközök találhatók, sokféle tornaszer áll a gyermekek rendelkezésére.

Mozgásfejlesztésre két nagy tornatermünk ad lehetőséget. Óvodánk udvarán és tetőkertjében megtalálhatóak a gyermekek mozgásigényét kielégítő, életkori sajátosságoknak megfelelő, változatos mozgásfejlesztő eszközök, melyek lehetővé teszik a gyermekek számára, hogy a naponta történő használat során ügyesedjenek, illetve, ezek alkalmasak a mindennapi szervezett mozgásfejlesztés, testedzés lebonyolítására is.

Nevelőtestületünkre jellemző a befogadó nyitottság, aktivitás, kreativitás. Az innovatív ötletek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása megjelenik a mindennapi tanítás-tanulási pedagógiai munkában, pl. mászófalra kidolgozott program, sószoba használata, BOSU labdával történő mozgásfejlesztés, Okoskocka, interaktív tábla, DIOO program, Bee-BotRobot, mozgáskotta.

Munkánkban középpontba állítjuk a gyermeki tevékenységre épülő nevelést, és ezt az elvet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezeljük. A gyermekeket különleges védelem illeti meg, érdekeiket mindenekfelett állónak tekintjük.

Fontos mindenekelőtt a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermekek iránti felelősség ébrentartása. Az óvoda és a család jó kapcsolatának mélyítése érdekében sok közös programot szervezünk, melyekre a szülők nyitottak és lelkesen részt vesznek. A titoktartási és adatvédelmi kötelezettség minden, a családot és gyermeket érintő kérdésben érvényesül.

Célunk a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése:

- a gyerekek tevékenykedtetésével
- többféle mozgásos lehetőség biztosításával
- közös élményszerzéssel
- az egészséges életmódra nevelés eszközeivel
- hagyományok ápolásával
- tapasztalatok feldolgozásával
- környezettudatos magatartás kialakításával.

Hagyományaink:

Nevelési folyamatunk szerves része a hagyományok ápolása, a jeles napok értékeinek közvetítése. A régi hagyományok őrzése mellett új hagyományokat teremtünk:

- Takarítási világnap,
Mobilitási hét
- Állatok világnapja projekthét: kiállítás, örökbefogadás, állatkerti séta, interaktív játszódélelőtt,
- Márton napi lámpás felvonulás a szülőkkel közösen,
- Mikulásvárás,
- Adventi kézműves délután a szülőkkel közösen,
- Óvodapedagógusok által előadott karácsonyi mesejáték,
- Tea-hét/Egészség hét (gyógyteák kóstolgatása),
Lélekmozgató, Para-sportnapok,
- Farsang-hete,
- Víz világnapja projekthét: interaktív játszódélelőtt, kiállítás újrahasznosított anyagokból,
- Húsvét- nyuszi várás,
- Tavaszi egészségnap a családokkal közösen,
- Tolerancia-hét (autizmus világnapjához kapcsolódóan, érzékenyítő játékok)
- Föld napja - virágültetés: egy gyermek- egy palánta
Meséskert Környezeti Nevelési Alapítványi Est,
- Madarak, fák napja (interaktív, játékos feladatokkal),
- Gyermek héte,
- Kirándulások szervezése,
- Évet lezáró események (kis- és középső csoportosoknak), búcsú az óvodától (nagy csoportosoknak).

A fenntartható fejlődés érdekében a környezettudatos szemlélet kialakítását a gyermekek nevelése során kiemelten fontosnak tekintjük. Alkalmazotti közösségünk elhivatott a környezetvédelem, az energiatakarékosság, a szelektív hulladékgyűjtés, és az újrahasznosítás iránt.

Az egészséges életmódra nevelés áthatja az óvodás gyermek egész napját: minden délelőtt friss gyümölcsöt fogyasztanak, kiemelt szerepet kap a gyermekek mozgásigényének kielégítése, fontosnak tartjuk a testi-lelki egészség megőrzését. A gyermekek

születésnapjának megünneplésére friss gyümölcsöt vagy nyers zöldséget hozhatnak a szülők, illetve lehetőség van az élménypedagógiai eszközök adta lehetőségeket használni. Óvodánk az elsők között vállalta a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadását, integrált fejlesztését. Célunk az inkluzív nevelés megvalósítása.

Alapító okiratunk alapján, a XIII. kerületben lakó, integráltan nevelhető, ép intellektusú autista gyermekek befogadó intézménye vagyunk: 2011.évtől kezdődően. A hatékonyabb fejlesztés érdekében speciálisan képzett utazó gyógypedagógusok segítségével protetikusan környezetet alakítottunk ki az érintett gyermekek számára. Az optimális fejlesztést segítő - „strukturált”, ún. autista szobával rendelkezünk, ahol az egyéni foglalkozások zajlanak. Tagóvodánkban 2 fejlesztő szoba áll rendelkezésünkre, ahol az SNI, BTMN és a szakszolgálat által javasolt fejlesztéseket valósítjuk meg.

Óvodánkban nagy számban vannak külföldi gyermekek. Fontosnak tartjuk a nemzeti öntudat alakítását, más népek kulturális értékeit tiszteletben tartjuk. A multikulturális nevelésre nagy hangsúlyt fektetünk.

Óvodánk Alapítványa, a Mesés kert Környezeti Nevelésért Alapítvány, 2002 óta működik. Az óvodai kirándulások, állatkerti bérletek, hagyományörző foglalkozások finanszírozásával segíti a gyerekek élményhez juttatását. Állatkerti belépő vásárlásával lehetővé teszi gyermekeink számára az állatok világával való közelebbi ismerkedést.

Alapítványi estek szervezésével célunk a gyermekek számára esztétikusabb, tisztább, zöldebb környezet alakítása.

2015. szeptember 1-től Mesés kert Tagóvodánkban egy csoportunkban magyar-angol kétnyelvű óvodai nevelést valósítottunk meg, amelyet felmenő rendszerben bővítettünk folyamatosan, jelenleg 5 óvodai csoportunkban működik a magyar-angol kétnyelvű program. A BGC Kft-vel való megbízási szerződés biztosítja a gyermekek számára az angol nyelvvel való ismerkedést, nyelvelsajátítást, illetve az angol anyanyelvű lektor jelenlétét.

A Mesés kert Tagóvoda Értékei az alkalmazotti közössége véleménye szerint:

1. Vidám, mosolygós munkaközösség, kreatív csapat
2. Kiváló vezetés, pontosan szervezett, változatos programok
3. Összefogás, együttműködés
4. Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés
5. Integráció: sikeres, megfelelő feltételek
6. Szülő (partner) központúság
7. Magas szintű szakmai munka, innovatív alkalmazotti közösség
8. Hagyományaink, ünnepeink
9. Gyermekek központúság
10. Családias légkör
11. Empátia, tolerancia
12. Egymás munkájának megbecsülése
13. Új dolgozók segítése

Elismerések, díjak:

- 2012. Madárbarát óvoda
- 2013. Zöld Óvoda I.
- 2016. Zöld Óvoda II.
- 2017. Virágos Magyarországért – különdíj
- 2017. Építészeti Nívódíj
- 2019. EO Legaktívabb Nevelőtestülete díj
- 2021. Örökös Zöld Óvoda cím
- 2022. Család barát hely védjegy
- 2022. Az év honlapja – minőségi díj
- 2023. Állatbarát Óvoda
- 2023. EO Integrációs díj
- 2023. Mentor óvoda lettünk

Óvodánkat az érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör jellemzi.

Küldetésnyilatkozatunknak megfelelően, tudatosan alakítjuk és tervezzük mindennapi szakmai tevékenységeinket, hogy a gyermekek képességei fejlődjenek, jól érezzék magukat, és szeressenek óvodába járni.

Egyesített Óvoda Hétszín Tagóvodája

1133 Budapest, Gogol u. 32.

☎ / 📠 : +36-1-340-9585

e-mail: hetszin@ovoda.bp13.hu



Óvodánk az épület optimális adottságai és a kis létszám révén családias, nyugodt szigetet.

A forgalomtól távol eső, csendes, de könnyen megközelíthető intézményünket a teljeskörű felújítást követően 2020 novemberében vehettük birtokba.

Óvodánk egy épületben működik a Szivárvány Bölcsődével, ahonnan az előző évekhez hasonlóan sok gyermeket fogadunk.

Az épület korszerű, a mai kor igényeinek megfelelő. A csoportszobák tágasak, világosak, ízlésesen és praktikusan berendezettek. Ideális a csoportszoba-előtér - gyermekmosdó elhelyezkedése. A helységek berendezésénél kiemelten figyelünk a szükségletek kielégítésére, a praktikusságra és az esztétikus megjelenítésre. A hagyományos és a legújabb képességfejlesztő játékok is elérhetőek a gyerekek számára.

Tágas, udvarunk rendezett, vegyes borítású területekkel borított. Fedett és nyitott terasz, zuhanyozó, homokozók és változatos, – főleg természetes anyagból készült – mozgásfejlesztő udvari játékok télen-nyáron jó játszólehetőséget nyújtanak a gyermekeknek. Korszerű árnyékolástechnika biztosítja a csoportszobák és a terasz védelmét.

Intézményünk nevelőtestülete szakmailag jól felkészült, képzett, ambiciózus, gyermekszerető, az új módszerek iránt fogékony, kreatív óvodapedagógusok közössége. Munkánkat az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programján belül, Szakmai Útmutatónk alapján végezzük. A nevelőmunkát segítő kollégák aktív részesei az óvoda életének, gyermekszeretők, készségesek, jól együttműködők. A különböző, értékes tulajdonságok érvényesítésével mindenki hozzájárul intézményünk jó működéséhez. Nevelő- és esélyteremtő munkánkat logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus segíti.

Harmonikusan

Élményszerűen

Tevékenyen

Szívvvel

Zenével

Igényesen

Nevelünk

Célunk a gyermeki jogok tiszteletben tartása mellett egy olyan óvodai élet megvalósítása, mely a gyermekek szükségleteiből indul ki, aktivitásukra, kíváncsiságukra, kreativitásukra épít.

Inkluzív szemlélettel, a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakításával ezen belül különösen a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátias készségek alakításával érjük el, hogy a gyermekek befogadóvá, elfogadóvá váljanak.

Úgy gondoljuk, ebben a személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó, ezért a gyermekeknek derűs, meleg, családias környezetet, érzelmi biztonságot nyújtunk, melyek későbbi életüket, kapcsolataikat, magatartásukat is megalapozzák. A gyermekek

nevelésekor elengedhetetlennek érezzük a családokkal való együttműködést, az otthoni nevelés elsődlegességének tiszteletben tartását, a szülőkkel korrekt, bizalomra épülő viszony kialakítását. A kommunikációban használt lehetőségeink: Ovipanel, Elektronikus csoportnapló, Ovikréta, belső levelezési rendszer alkalmazása (Zimbra).

Óvodánkban a gyermekek nevelése során fontos területnek tekintjük és kiemelt hangsúlyt fektetünk, az anyanyelvi nevelésre, az egészségnevelésre, a környezeti kultúrára, a mozgáskultúra területein elsajátítandó új ismeretekre a tehetséggondozásra, és az egyes részképességekben gyengébben teljesítők felzárkóztatására is.

Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi nevelés nem egyenlő az irodalmi neveléssel.

- Az anyanyelvi-, dramatikus-, népi játékok, a néptánc, a népzene, a népdal, a bábjáték,
- a külső világ tevékeny megismerése, a matematikai tartalmú tapasztalatok megszerzése,
- a vizuális nevelés,
- a zenei nevelés, a hagyományápolás-, -őrzés, -teremtés
- és az irodalmi nevelés együttesen adják a megújuló anyanyelvi nevelés tartalmát. Így válik az anyanyelvén szívesen beszélő óvodás gyermek anyanyelvét értő-, szerető-, ápoló kisiskolássá, felnőtté.

Egészséges életmódra nevelés -mozgás

- Az egészséges környezet szokásait és az egészséges életmód szemléletét alakítjuk, mélyítjük a mindennapokban.
- Intézményünknek optimális adottságai vannak: forgalomtól elzárt terület / jó levegő, nagyméretű játszóudvar/.
- Télen, nyáron biztosítjuk a napi változatos mozgás- és játéklehetőséget a gyermekeknek / korszerű tornaterem, csoportszoba, udvar/.
- A felújítás során új eszközökkel gazdagodtunk – pl.: Mászófal: mely komplexen alkalmazható eszköz a modern testnevelés, mozgásfejlesztés területén. BOSU labda: egyaránt fejleszti a testtudatot, a koordinációt és az állóképességet is.
- A pincszinten sósobát alakítottak ki, melyet sokrétűen szeretnénk felhasználni. A sós levegő belélegzése erősíti a gyermekek immunrendszerét, serkenti a légzőszervek aktivitását és a hörgők öntisztulását. Képes csökkenteni a közösségekben terjedő fertőzőes megbetegedések kialakulását.
- A kerületi, 5-6-7 éveseknek biztosított ingyenes sportfoglalkozásokon lehetőség szerint részt veszünk.

Környezet megismerésére, környezetvédelemre nevelés

- Fontosnak tartjuk a gyermekek természethez fűződő pozitív viszonyának kialakítását, az erkölcsi értékek közvetítését
- Madárbarát óvoda cím elnyerése – majd Zöld óvoda pályázaton való részvétel. Célunk a természet szeretetére nevelés, a környezeti és társadalmi értékek közvetítése és az Örökös Zöld óvoda cím elnyeréséhez szükséges út bejárása.
- Madáretetőket, itatókat helyezünk a kertbe
- A tavaszi kert földjének frissítéséhez egész évben a komposztálónkban gyűjtjük a zöldhulladékot.

- Természetes anyagok használatát előnyben részesítjük, a különféle anyagokat begyűjtjük, újrahasznosítjuk.
- Óvodán kívüli élmény – különféle programokat szervezünk a természetes környezetben / kirándulás, séta, foglalkozások/.
- Állatkerti bérletünk van minden évben. Örökbe fogadott állataink sorsát figyelemmel kísérjük.
- A szülőket is bevonjuk a jeles napok ünneplésébe: az Állatok világnapja, a Víz világnapja, a Föld napja, a Madarak és Fák napja ünneplésébe.

Esztétikai érzék, kreativitás fejlesztés

- Kiemelten figyelünk környezetünk esztétikájára, hogy a gyermekek élettere mindig szép, harmonikus, barátságos, rendezett legyen.
- Egész nap lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek kreatív kézműves tevékenységre.
- A begyűjtött természetes anyagokból folyamatosan, naponta barkácsolunk, felhasználáskor a gyermekek elképzelése megvalósul, kreativitásuk kibontakozik.
- Alkotóműhelyt hoztunk létre, melynek működtetésével a gyermeki kreativitás fejlesztését szeretnénk megvalósítani. /csoportos foglalkozások, felzárkóztatás, tehetséggondozás/
- Az alkotó műhelyhez kapcsolódóan égető kemencével és agyagozó koronggal is rendelkezik óvodánk. Ezeknek az eszközöknek köszönhetően új alapanyaggal, új technikákkal ismerkedhetnek a gyerekek.
- Rendszeresen készülünk kollégáinkkal a gyerekeket megörvendeztető bábelőadásokra.
- Gyermekeink betekintést kapnak a koruknak megfelelő, általuk is befogadható komolyzenei darabokból, a művészeti hét eseményeibe aktívan bekapcsolódunk.
- Tevékenységeink színesítésére felhasználjuk az infokommunikációs eszközöket /laptop, okos tábla, internet/.

Közös ünnepeink

- Csoportok ünnepei minden évben: Mikulás, Karácsony, Március 15., Farsang, Húsvét, Anyák napja, évzáró, ballagás,
- Jeles napok óvodai projekt: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja
- A gyermekek születés és névnapján a csoport együtt köszönti az ünnepeltet.
- Minden évben, gyermeknap közelében „Hétszín Nap”-ot tartunk.

1993 óta működik a Hétszín óvoda alapítványa, melynek célja az óvoda tárgyi feltételeinek bővítése, a gyermekek tevékenységeihez kapcsolódó eszközigény gazdagítása, programok finanszírozása (kirándulások, színházi előadások).

Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodája

1133 Budapest, Thurzó u. 6-8.

☎ / 📠: +36-1-349-9195

e-mail: napsugar@ovoda.bp13.hu



A napsugár meleget, fényt, szeretetet jelképez, amely testületünk gyerekek iránti hozzáállását is jól jellemzi. A következő vers részlet hűen tükrözi óvodánk szellemiségét, ez a mi mottónk:

*"Szeresd a gyermeket, szívvel szeretettel,
lelke hadd szárnyaljon, legyen boldog ember!
Adj neki örömet, békét, boldogságot,
hagyd neki örökölni a csodaszép világot."*

Aranyosi Ervin: Szeresd a gyermeket

Óvodánk Újlipótváros központjában, a Duna és a Szent István park közelében, a RAM központ szomszédságában, a Thurzó utcában, távol a forgalom zajától, egy zsákutcás, parkos területen található. Két hatalmas, a XXI. század követelményeihez igazodó, az EU. szabványoknak megfelelő, különleges, jól felszerelt udvarral rendelkezünk. Ezek mind a gyermekek levegőzését, mind a mozgásigényük kielégítését kiválóan szolgálják. A modern, emeletes épületben, 5 vegyes életkorú csoport működik családias légkörben, melyekben együtt tevékenykedhetnek a kisebbek a nagyobbakkal, együtt játszhatnak és tölthetik el mindennapjaikat akár a testvér gyermekek is. A földszinten a Napraforgó és a Százszorszép csoport, az emeleten pedig, Süni, Méhecske és a Katica csoport várja szeretettel a gyermekeket. A hozzánk járó gyermekekkel 10 fő jól képzett, nyitott, az óvodánk értékeit megtartó, de megújulásra kész óvodapedagógus foglalkozik. Ennek biztosítéka, hogy testületünkben egyaránt megtalálhatóak az évek során bizonyított, tapasztalt kollégák, és a friss, fiatal, az új szemléletekre fogékony óvodapedagógusok is. Munkánkat 7 fő teljes állású óvodai dajka segíti. A sikeres nevelő munkánkat támogatja 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő logopédus és 1 fő gyermekpszichológus és 1 fő fejlesztőpedagógus is. Az óvoda munkájában 1 fő kertész, és 1 fő óvodatitkár is részt vesz. Óvodánk akadálymentesített, mozgássérültek számára kialakított mosdóval is rendelkezik. Óvodánk biztonságát kódos be- és kiléptető rendszer, tűzjelző-és riasztó rendszer, valamint a bejáratnál elhelyezett biztonsági kamera is garantálja.

Céljaink és feladataink közé tartozik, hogy a 3-7 éves korú gyermekek szeretetteljes légkörben, biztonságban, sok-sok játék lehetőségen keresztül, harmonikus személyiséggé alakuljanak, és fejlődjenek azon képességeik, melyek az iskolai tanuláshoz elengedhetetlenül szükségesek. Óvodánk a tevékenységközpontú program egyes elemeit átvéve arra törekszik, hogy gyermekeink a játékon, a mozgáson, különféle tevékenységeken keresztül olyan élményekhez, tapasztalatokhoz jussanak, melyek felkeltik, és ébren tartják bennük a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére, ezáltal tájékozott, magabiztos, önálló, egészséges, az élet szépségeire fogékony emberekké

váljanak. Arra törekszünk, hogy családi légkört teremtsünk, és ezt sugározza az óvoda atmoszférája is. Meglátásunk szerint, a gyermekeknek ilyen közegben komplexebben fejlődnek érzelmeik, szociális és értelmi képességeik és sokoldalú személyiséggé formálódnak. A vegyes korosztályú (3-7 éves) csoportokban történő nevelés tapasztalatai alapján elmondhatjuk, hogy ez a családi közeg egyaránt hasznos a testvér nélküli, akár a testvérrel, testvérekkel együtt nevelkedő gyermekeknek is. Óvodánkban középpontba állítjuk a gyermeki tevékenységre épülő nevelést, és ezt az elvet az egész nevelési folyamatban kiemelten kezeljük. A gyermekeket közösségünkben tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi. Tiszteletben tartjuk a családok belső szokásait, ügyeit és titoktartásról biztosítjuk a szülőket.

A Napsugár Tagóvodában valljuk, hogy az esztétikus megjelenés, kulturált beszédstílus, a minden irányba megnyilvánuló udvariassági formák használata, valamint ezek értéként való elfogadásához, az egyik legfontosabb pedagógiai elv, a példamutatás, példaadás. A példaadás, példamutatás által a gyerekek számára az üres szavaknál kézzelfoghatóbbá, befogadhatóbbá válnak ezek az értékek. Nevelőmunkánkat áthatja a gyermekek egyéni különbségének tiszteletben tartása, a szereteten, az őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartás, tolerancia. Igyekszünk lehetőségeket biztosítani a nemzeti és etnikai kisebbségek önazonosság őrzésében, ápolásában, erősítésében és átörökítésében.

Óvodánkban elítéljük a hátrányos megkülönböztetést bármilyen okból, gyermekeink beilleszkedését segítjük a kiemelkedő tehetségestől a fejlesztésre szoruló gyermekekig. Természetesnek vesszük és értéként kezeljük a különböző, sokszínű kulturális hátteret, gondolkodásmódot, másságot.

Integráló óvodaként törekszünk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten olyan környezetet biztosítsunk az érintett gyermekek számára, melyben biztonságban érzik magukat és minél sokoldalúbban tudnak fejlődni képességeik. Inkluzív szemléletünkkel nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a társak érzékenyítésére, az empátiára és együttműködésre. Fontosnak tartjuk, hogy az egy csoportba járó gyermekek egy egységként tekintsenek magukra, akik mindig számíthatnak egymásra. Az egyéni sajátosságok figyelembevételével, életkoruknak megfelelően differenciáltan tervezzük meg nevelő-fejlesztő munkánkat, illetve készítünk egyéni fejlesztési tervet. Tevékenységeink megszervezésénél törekszünk a változatos megvalósításokra (mikro csoportos, csoportos, egyéni és párhuzamos tevékenységek szervezése során). Az integráció folyamatát saját készítésű játékokkal színesítjük, melyek adekvát módon fejlesztik a gyerekek készségeit. A csoportszobák tekintetében fontosnak tartjuk, hogy legyen egy olyan kis rész (kuckó), ahova el tudnak vonulni a gyerekek, ha az érzelmi állapotuk azt kívánja meg. Az integrált nevelés megvalósulásához elengedhetetlen a szülőkkel való együttműködés, hiszen a pozitív szülői gyakorlat akkor tud kialakulni, ha megfelelő információkat kapnak és nem utolsósorban támogatást. Ez a fajta kölcsönös együttműködés vonatkozik az óvodapedagógusok és az integrálásban részt vevő gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok, valamint a pedagógiai asszisztens kapcsolatára is. Kommunikációnkat, partneri viszonyunkat a kölcsönösségre,

egymást támogató szakmai munkára alapozzuk, ahol az elsődleges cél a gyermekek megfelelő és támogató fejlesztése.

Törekszünk a családokkal való korrekt, kölcsönös bizalom és segítségnyújtás kialakítására és fenntartására. Célunk, az óvoda pozitív szerepének kialakítása, a szülők megnyerése a közös nevelés érdekében. Az óvodakezdéstől az óvoda befejezéséig különböző szintű kapcsolattartási, tájékoztatási formákat működtetünk, melyeken keresztül a szülők betekintést nyerhetnek, tapasztalatot szerezhetnek és meggyőződhetnek az óvoda környezeti jellemzőiről, pedagógiai tevékenységéről, a gyermekcsoportok életéről és gyermekeik fejlődéséről. Személyes kapcsolattartás: fogadó órák és szülői értekezletek formájában, írásban: faliújságon, e-mailen, Ovipanelen és az e-naplón keresztül szólítjuk meg a szülőket.

A Napsugár Tagóvoda sajátos nevelési céljai:

Szeretetteljes, családi légkörben, a szabadjáték lehetőségének biztosításával, a gyermekek harmonikus személyiséggé alakítása, fejlesztése a családi nevelés kiegészítéseként, a családdal együttműködve. Játékos, komplex tevékenységeken keresztül az egyéni fejlesztést, támogatást hangsúlyozva olyan képességek fejlesztése, amelyek az iskolakezdésre alkalmassá teszik a gyermekeket. Célunk, az őket körülvevő világ sokoldalú megismertetésével tájékozott, magabiztos, önálló, egészséges, az élet szépségeire fogékony gyermekek nevelése.

Óvodánkban sokszor tapasztaljuk, hogy a hozzánk járó gyerekek között nagyobb számban vannak jelen az átlagosnál jobb képességű, a „tehetség csírájával” rendelkező gyermekek.

Célunk:

- *Felismerni a tehetség jeleit, a "tehetség csírákkal" rendelkező gyerekeknél.*
- *Az előbbiekre összpontosítva, az óvodai nevelés keretein belül, lehetőségeinkhez mérten maximálisan igyekszünk támogatni további fejlődésüket (tehetségműhelyek).*
- *Az óvodán kívüli speciális fejlesztési lehetőségek felkutatása, ezek felkínálása a szülőknek a gyermekek további fejlődése érdekében.*
- *A szülőkkel együttműködve a gyermekek képességeinek kibontakoztatása, kreativitásuknak és személyiségüknek összehangolt fejlesztése, azon tulajdonságaiknak erősítése, melyek a későbbiekben segítenek tehetségük kibontakoztatásában.*

Tehetségműhelyeink: – **Ficánkoló** - mozgás terén kiemelkedő teljesítményt mutató gyermekeknek; **Bagolyvár** – logikus gondolkodásban élen járó gyermekek számára hoztuk létre. Számukra szervezünk heti egy-egy alkalommal kiscsoportos tevékenységet, ahol pedagógusaink egyénileg is tudnak foglalkozni ezeken a területeken tehetséges és *motivált* gyermekekkel.

2022 ősze óta egy **néptánc** játékműhelyt is működtetünk lelkes és elhivatott óvodapedagógusok vezetésével. 2023 ősze óta **jóga** foglalkozáson is részt vehetnek a hozzánk járó gyermekek, gyermekjoga oktató végzettséggel rendelkező kollégánk

szervezésében. 2024 őszén elkezdtük egy újabb műhely működtetését, mely a kreatív, jó kézügyességgel rendelkező és érdeklődő gyerekek számára szerveződött, *Színvarázs* néven.

Önkormányzatunk által lehetőség van középsős és nagycsoportos gyermekeink számára a francia mozgásfejlesztő torna vagy gyógytestnevelés igénybevételére. Minden évben az aktuális igényekhez igazítjuk, hogy mely mozgásfejlesztést szervezzük meg óvodásaink számára. A labdás tornát a nagycsoportos korosztályú gyermekeink számára biztosítja a fenntartó. Ezekre a foglalkozásokra a gyermekek szállítása óvónői kísérettel, a biztonsági előírásoknak megfelelő önkormányzati külön busszal történik. Ezeken felül önköltséges délutáni foglalkozásokra is lehetőség nyílik, melyeket az ezeken a területeken képzett, az óvoda korosztályhoz igazodó szakemberek tartanak (játékos angol nyelvoktatás, sakk, ovi foci, ovi rocky) – minden évben az igényeknek megfelelően és lehetőségeinkhez képest (foglalkoztató helyiségek szabad kapacitása) szervezzük meg.

Óvodánk évről-évre megrendezi közös ünnepeit, megtartja hagyományos rendezvényeit, melyek hangulata áthatja egész közösségünket, a gyermekeket, a szülőket, az itt dolgozó felnőtteket egyaránt. Csoportjaink saját kis ünnepségei, a születésnapok, Szüreti mulatság, a Márton-napi felvonulás, a Mikulás, a farsang, az alapítványi süti vásár, egészség hét/ családi nap, az Anyák napja, a mézeskalács sütés- és a húsvéti közös készülődés a szülőkkel, Búcsúzó/ballagás, - ezek mindig nagy és különleges élményt jelentenek gyermeknek és felnőttnek egyaránt.

Óvodánkban a gyerekek egészséges életvitelének érdekében szorgalmazzuk, és a fenntartóval együttműködve biztosítjuk a napi zöldség- és gyümölcsfogyasztást. A főétkezésnél (ebéd) a felesleges szénhidrát bevitelt (kenyér hozzáadása az ételekhez), a nassolást és annak jutalmazásban való alkalmazását mellőzzük. Külön hangsúlyt fektetünk a zöldség- és gyümölcsfogyasztásra, melyet minden étkezés során biztosítunk a gyerekek számára - az Egyesített Óvoda támogatásával. 2024 ősztől elindult kerületünkben az „Okostányér” program, melyet fokozatosan és rugalmasan vezetünk be a mindennapokba.

Két nagy udvarunkat maximálisan kihasználjuk a gyermekek egészséges életmódjának alakításában. Csoportjaink a két udvart felváltva használják, játékukhoz ezek teljes területét igénybe vehetik, a kialakított szabályok betartása mellett. A gyermekek levegőzését, szabadban való mozgását minden nap biztosítjuk. Március végétől október végéig naponta 2 alkalommal biztosítjuk a levegőzést: az udvaron történő szabad mozgással és játékkal. Kivételt képeznek a szélsőséges időjárási helyzetek: tartósan -10c° alatti hőmérséklet, erős, viharos szél, szmog, hőségriadó, tartós eső. Ezekben az időszakokban a tornateremben, csoportszobában biztosítunk mozgásos játék lehetőségeket a gyermekeknek. Óvodába lépéskor a gyermekek különös betegségeiről, betegségekre való hajlamáról tájékozódunk, hogy az egyéni bánásmódot előre tervezhessük.

Célunk a 3-7 éves korosztály megismertetése az *IKT eszközökkel* és azok rendeltetésszerű használatával, ezen eszközök használatával színesebbé, változatosabbá, érdekesebbé és sokrétűvé tenni az ismeretszerzést, ill. a részképességek fejlesztése a tanulás megsegítése

érdekében. A szabad játék túlsúlyának megtartása mellett, lehetőség biztosítása az egyes tevékenységek új játékként való megélésének elősegítésére. Feladatunk az informatikai eszközök használatával, a személyre szabott differenciált feladatadás és az egyéni ütemű tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése. Tehetséggondozás során is élünk az IKT eszközök adta lehetőségekkel.

Intézményünkben meghatározó a **“zöld óvodai szemlélet”**. A fenntarthatóság értékrendjének megalapozását rendkívül fontosnak tartjuk. Minden nevelési évben arra törekszünk, hogy különböző szervezett programokkal, kirándulásokkal, projektekkel közelebb hozzuk a természetet, a környezetvédelmet a gyerekekhez. Ebbe a családokat is bevonjuk egy-egy kiállítás, pályázati felhívás, kirándulás alkalmával. **Zöld Óvoda** lévén a jeles napokra is nagy hangsúlyt fektetünk (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja, Madarak és Fák Napja). A gyerekek környezettudatos szemléletének alakítása is az egyik fő célkitűzéseink közé tartozik. Zöld óvoda projektfelelősünk több pályázati lehetőséggel élt, mellyel gazdagítottuk eszköztárunkat, illetve környezettudatossággal kapcsolatos programokba vontuk be a gyerekeket. A felelős állattartás is kiemelt szerepet kap intézményünkben, állatasszisztált foglalkozásokon vettek részt óvodásaink, állat menhelyeknek több alkalommal adománygyűjtést szerveztünk. A mindennapjainkat színesíti 4 kanárimadár óvodánk aulájában.

Egyesített Óvoda Zöld Ág Tagóvodája

1133 Budapest, Kárpát u. 25-27.

☎ / 📠: +36-1-499-0025

e-mail: zoldag@ovoda.bp13.hu



ÓVODAI PROFIL

8 csoportos óvodánk Újlipótvárosban, a Duna, a Szent István park közelében, a RAM szomszédságában, lakótelepi környezetben található.

Maximális férőhelyeink száma: 236 fő

INTÉZMÉNYÜNK KÖRNYEZETE

Óvodánk **1978-ban**, az akkori normáknak megfelelően panel elemekből épült.

2011-ben megvalósult az épület teljeskörű felújítása, korszerűsítése, bővítése. Az új épületrészben tornaterem, fejlesztő szobák, sószoza, nevelői szoba, irodák és kiszolgáló helyiségek kialakítása történt.

Az épület hőszigetelt és akadálymentesített lett, betörés-, és tűzvédelmi rendszer kiépítésével. A gyerekek által használt terek tágasak, napfényesek, esztétikusan berendezettek.

A csoportszobák és a gyermeköltözők is megújultak, a csoportok és a gyermekek jelei kerámiából készültek.

A gyermek jó közérzetéhez, biztonságához hozzájárul az őt szerető, elfogadó felnőttek kedvessége, figyelme, tapintata és az a meleg, családias környezet, ahol napjuk nagy részét töltik, ezért otthonos, izléses, színes világot alakítottunk és igyekszünk megőrizni, ahová jó belépni, ahol gyermekeink biztonságban és komfortosan érezhetik magukat.

2022-ben az udvar felújítása során KISERDŐ telepítésével vált különlegessé addig is csodálatos zöld környezetet nyújtó udvarunk.

Magas, árnyat adó fák, cserjék, gyógynövények, fűszernövények, sok-sok virág és madár közelségében töltik gyermekeink a mindennapjaikat.

Sétáink során kihasználjuk a Margitsziget, a Dráva park, Viza park közelségét, jól megközelíthető számunkra az Állatkert és a Városliget.

Távolabbi helyszínek felfedezésére, megismerésére biztonságos körülmények között, buszos különjáratral, vagy vonattal, alkalmanként tömegközlekedéssel, vagy akár hajóval biztosítjuk az utazást.

ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA

Az óvodánkat választó szülőkkel megismertetjük óvodánk életét, értékeinket, szokás és szabályrendszerünket, tevékenységeinket, hagyományainkat.

A családi nevelést kiegészítve a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszünk, ezért fontosnak tartjuk az együttműködésen alapuló jó kapcsolat kialakítását a szülőkkel.

Célunk a gyermeki személyiség elfogadása, szeretetteljes, harmonikus légkörben a gyermekben rejlő képességek kibontakoztatása, fejlesztése.

Jól képzett, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező és folyamatosan megújuló közösségünk szándéka; érdeklődő, aktív, önálló, kreatív, az iskolai életre alkalmas gyermekeket nevelni.

A **Zöld Ág Tagóvodában** több évtizedes múltra visszatekintve kiemelten foglalkozunk környezeti neveléssel, a természet megismerésére, tiszteletére neveléssel, a környezetvédő magatartásformák és attitűd megalapozásával az elnyert „Örökös Zöld Óvoda” címünk szellemiségével összhangban.

Ma egyre sürgetőbb egyéni és társadalmi igény a fenntarthatóság követelménye, a gondolat, hogy tennünk kell a környezetünkért, közös felelősséget kell vállalnunk a jövőnkért.

Azt valljuk, hogy természetbarát gyermek, csak természetbarát környezetben nevelődhet, zöld óvodai életformát csak hitelesen, a szemléletünknek megfelelő értékrend szerint, a napi életünkhöz tartozó szokásokon keresztül alakíthatunk ki.

Arra törekszünk, hogy óvodásaink életében meghatározó élményekké váljanak az óvodai évek, melyek későbbi életüket, magatartásukat is meghatározhatják.

INTÉZMÉNYI HAGYOMÁNYAINK, SAJÁTOSSÁGAINK

- Nagycsoportosaink ismerik a fenntarthatóság és az újrahasznosítás fogalmát.

- A vízzel, árammal, papírral való takarékosagra nevelünk.
- Komposztálót használunk.
- Bérletünknek köszönhetően a csoportok rendszeresen látogatják az Állatkertet, évente örökbe fogadunk egy állatot a gyerekek szavazása alapján.
- Minden évben bemutatjuk a kiemelten védett fajokat; növényeket, állatokat;
 - az aulában látható zöld falíújságon közzé tesszük a szülők számára,
 - a csoportszobákban is szemléltetjük, a gyerekek életkoruknak megfelelő mértékben megismerkednek a fajok életével, jellegzetességeivel, védettségük jelentőségével, a nagyobbak kutatómunkát végeznek, könyvet hoznak otthonról, könyvtárból.
- Csatlakoztunk a Magyar Madártani Egyesület Madárbarát Óvoda programjához;
 - madáretetők, itatók és odúk biztosításával segítjük a madarak áttelelését,
 - madárkarácsonyfát készítünk a csoportokkal,
 - a fákon, bokrokon eleséget helyeznek el a csoportok, melyeket maguk is készíthetnek, ezzel is gondoskodunk a folyamatos etetésről.
- A Mynest madárlesen a gyerekek észrevétlenül figyelhetik meg a madarak életét.
- Kisebb tanösvényt alakítottunk ki interaktív táblák segítségével.
- Minden csoportunk részére biztosított egy magaságyás, ahol a növények ültetése, gondozása, locsolása közös gyermeki tevékenység. Jeles napok alkalmával a pedagógusok irányításával és szervezésével csatlakozhatnak a szülők is, szívesen bevonjuk őket a közös kertészkedésbe.
- Kertünkben a mezei virágok mellett, különleges növények fejlődésével, jellegzetességeivel, illatával is ismerkedhetnek óvodásaink. Figyelmet fordítunk a mérgező növények ismeretére és elkerülésére.
- Gyermekük részére fejlesztett fényképezőgép, bogármegfigyelő, időjárás állomás, távcső, nagyító, vizes asztal áll a pedagógusok rendelkezésére - kísérletezésre, felfedezésre, a sokoldalú környezeti ismeretek elmélyítése érdekében
- A zöld fal az emeleti aulában szimbolikusan tükrözi mindazon törekvésünket, amit fontosnak tartunk Örökös Zöld Óvodaként átadni gyermekeinknek. Kiemelt feladatunk; az élőlények tisztelete, a róluk való gondoskodás itt egyben mutatkozik meg. A madarak közelségében a szemet gyönyörködtető növények előtt önkéntelenül is megállnak, megpihennek a szülők gyermekeikkel.
- A mezítlábas ösvény növénytáborozással azt a célt szolgálja, hogy a gyerekek biztonságosan, kényelmesen sétálhassanak, játszanak, tapasztaljanak csupasz talpukkal a meleg nyári napokon. A beültetett örökzöldek lombkoronája a gyerekek szemmagasságában, elérhető közelségben van, az ösvényt körülvevő levendulabokrokkal, pázsit-, és díszfüvekkel együtt. A gyerekek megismerkednek, érzik az illatát, örömmel beülnek a nagy kövekre, lehasálnak a fűre, ugrálnak a lépegető köveken, napoznak, közösségi térként használják.
- Óvodán kívüli élményeket, kirándulásokat szervezünk változatos helyszínekre; erdőbe, barlangba, tópartra, nemzeti parkba, arborétumba;

ELTE Fűvészkert, Budakeszi Vadaspark, Szigethalmi Vadaspark és Vadmentő Központ, Vácrátóti Botanikus kert, Veresegyházi Medvepark.

- Farmoson, a Tápióságban évek óta bekapcsolódunk a békamentésbe, a barna ásóbékák megmentéséért.
- Kirándulásainkon csak azokat a kincseket vesszük fel, visszük magunkkal gyűjteményként, amit a fákról, bokrokról leesve találunk.
- Minden csoportban kiemelt helyet kap a zöld sarok, amelyet az évszaknak megfelelően alakítanak, gazdagítanak a pedagógusok a gyerekekkel
- Óvodásainkat arra neveljük, hogy megértsék és elfogadják, hogy az élőlényeknek - sem állatnak, sem növénynek - nem ártunk!

- Kulturális programokat a szülőkkel való közös döntés alapján szerveznek a pedagógusok; a nagyobbak gyakran vásárolnak 3-4 alkalmas színházbérletet a Budapesti Bábszínház, a Kolibri Fészek, vagy a RAM előadásaira.

- Múzeumi séták közeli, választható helyszínei; Természettudományi Múzeum, Mezőgazdasági Múzeum, Vasarely Múzeum, Duna Múzeum Esztergom.

- **OKOSTÁNYÉR PROGRAM** – bevezetésével az egészséges életmód alakítása és az értékes táplálkozási szokások formálása érdekében történt változás, az étrend tudatosabb, korszerűbb összeállításával, valamint az eddigi napi gyümölcskínálat, napi zöldségbevitellel való kiegészítésével – a fenntartó támogatásával.

- Továbbra is igyekszünk mellőzni óvodánkban az egészségre káros összetevőket tartalmazó ételek, üdítők fogyasztását; a születésnapi torta kivételével a chips, szénsavas, cukros üdítők, édességek, nassolnivalók behozatala nem megengedett.

- A csoportokban gyakran készítenek a gyerekek gyümölcs-, és zöldsalátákat, gyümölcslevet préselnek, csírákat, szárított gyümölcsöt kóstolnak, a teát kizárólag mézzel és citrommal ízesítik cukor helyett.

- **KISERDŐ** - egyben kínálja a gyerekeknek a barangolás, megbújás, pihenés, a mozgás és az ügyességpróba élményét. Az erdőben fagerendákon a fák törzsébe kapaszkodhatnak egyensúlyozás közben.

A beültetett, előnevelt fák, a bokrok, cserjék gyökeret eresztettek nálunk és lassan összeérő lombjukkal valódi erdőhöz hasonló közeget biztosítanak. A gyerekek a csepphintákban és óriás babzsákfoteleken pihenhetnek, fejhallgatót is kérhetnek zenével, vagy a zajok kizárása miatt.

A pedagógusok tudástartalmakat közvetítenek, a tanulás támogatására alkalmas innovatív teret szívesen választják tevékenységek helyszínéül. A gyerekek a feliratok alapján ismerik meg a kiserdőben található fák nevét és tulajdonságaikat, a felfestett állat lábnyomok motivációt jelentenek, hogy az erdő valós, vagy lehetséges lakóiról beszélgessenek, tudjanak meg minél többet.

- **DIGITÁLIS NEVELÉS**

Intézményünkben azt tűztük ki célul, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően, fokozatosan és felelősségteljesen ismertetjük meg a gyermekekkel az IKT eszközöket.

Tudatos alkalmazásuk hozzájárul a finommotoros-, és kognitív képességek, a kreativitás fejlődéséhez. A gyermekek együttműködési és kooperatív stratégiákat sajátítanak el, amely hatással van a szociális-, és érzelmi képességeik, problémamegoldásuk alakulására.

A digitalizáció elterjedésével az eszközök tagadhatatlanul a családok életének részévé váltak, ezért nagy szerepe van az otthoni használat keretezésének. Az óvoda segít iránymutatást adni a szülőknek, hogyan tudják támogatni gyermekeik fejlődését a digitális világban. Programokat, tartalmakat és kapcsolódó nevelési tippeket osztunk meg velük, amelyekkel az eszközök előnyös alkalmazását támogatjuk.

Egyesített Óvoda Varázsliget Tagóvodája

1138 Budapest, Karikás Frigyes utca 12.

☎ / 📠: +36-1-349-8086

e-mail: varazsliget@ovoda.bp13.hu



A Varázsliget Tagóvoda az Árpád híd közelében, a Karikás Frigyes utcában található, csendes, kevésbé forgalmas helyen, új építésű házakkal körülvéve. A kétszintes épületet 2013-ban, a játszóudvart pedig 2018-ban újították fel. Intézményünk 10 csoportos.

Óvodánk célja, hogy a hozzánk járó gyerekek érzelmileg, szociálisan biztonságos légkörben nevelkedjenek. Az óvodai mindennapok során olyan élményekhez juttatjuk őket, amelyek segítik egyéni képességeik kibontakoztatását és fejlődését.

Óvodánkban a délutáni időszakban lehetőség van egyéb foglalkozásokon való részvételre, mint a TSMT terápia, a karate és a foci.

2020-ban elnyertük a „Biztonságos Óvoda” címet. Emellett fontos számunkra az egészséges életmódra való ösztönzés, nevelés. Ezzel segítve a gyerekeket abban, hogy tájékozott, önálló, megfelelő önbizalommal és önértékeléssel rendelkező emberekké váljanak.

Háromszoros Zöld Óvoda lévén célunk az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése. Nevelőtestületünk a „Boldog Óvoda” cím büszke tulajdonosaként a gyermekek egyéni szükségleteit és képességeit tartja mindenekelőtt a legfontosabbnak az óvodai tevékenységek, a mindennapok tervezése és szervezése során.

A tagintézmények mindegyikében kiemelt feladat az alapító okiratban megjelölt diagnózisok valamelyikével rendelkező, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek inkluzív szemléletű befogadása. Így a hozzánk járó gyermekek együtt játszanak, együtt élnek meg az óvodai élet mindennapjait az átlagostól eltérő fejlődésű társaikkal az integráció folyamata során. Az eltérő fejlődésű gyermekek integrációját az Egyesített Óvoda alkalmazásában álló fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és külső szakemberek (utazó gyógypedagógusok, logopédus) támogatják óvodánkban.

Az inkluzív nevelés megvalósításában az óvodai élet mindennapjaiban az intézmény gyógypedagógusa egyenrangú partnerként, természetes résztvevőként van jelen, így segíti a gyermekcsoportokban az elfogadást, az empátiát, az egyének közti különbség tiszteletét, egymás segítségének fontosságát, mint értéket. Emellett figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra is. A Tehetségvarázsló és a Zöldfülűek műhelyfoglalkozásokra azok a nagycsoportos gyerekek járnak, akik a művészetek különböző területein és a környezet iránti fogékonyságuk miatt kiemelkedő képességekkel rendelkeznek.

Közös ünnepeink, hagyományaink, melyeket a pedagógusaink minden évben megszerveznek: Állatok világnapja – állatkerti örökbefogadással, Európai Mobilitási Hét - Autómentes nap, Tök utca – őszi projekthét, Márton napi lámpás felvonulás – családi délután, Művészeti hét, Mikulás – meseelőadással, Adventi készülődés, Luca napi vásár – a szülői közösség támogatásával, Farsangi hét, Kiszebáb égetés, Egészség hét, Húsvéti tojáskeresés, Környezetvédelmi témahét a Víz világnapjához, vagy a Föld világnapjához kapcsolódóan, Anyák napja, Gyereknapi, Apák napja, Madarak és fák napja, Évet lezáró – búcsúzó esemény. Saját kis ünnepség keretében köszöntjük a születésnapos gyerekeket a csoporton belül. Óvodánkban jól képzett, inkluzív szemléletű, lelkes, türelmes színes egyéniségű szakemberek várják a hozzánk érkező gyerekeket.

Egyesített Óvoda Mese Tagóvodája

1139 Budapest, Esküvő köz 4.

☎ / 📠: +36-1-320-7436

e-mail: mese@ovoda.bp13.hu



Óvodánk 1960-ban épült, Budapest XIII. kerületében, a Fiastyúk utca és a Rákospatak között egy csendes, forgalomtól elzárt területen. A környék kellemes, kertvárosi jellegű. Az 1975-ben történt bővítés óta intézményünk hét csoporttal működik, amely 176 gyermek elhelyezésére biztosít lehetőséget.

Önkormányzatunk segítségével 2018 őszére teljesen megújult, és a XXI. századhoz méltó intézménnyé alakult.

Udvarunk 400 négyzetméterrel bővült, árnyas fái alatt EU szabványnak megfelelő játékok biztonságos, kellemes játéklehetőséget nyújtanak gyermekeinknek.

A rekonstrukcióval az épület belső terei szebbek és komfortosabbak lettek. Csoportszobáink jól felszereltek, esztétikusak, barátságosak, gyermekeink és programunk igényeinek teljesen megfelelnek. Kialakításra került hét csoportszoba, öltözőkkel, mosdókkal, fogadó tér, két tálaló konyha, orvosi szoba, két iroda, nevelői és fejlesztő szobák, akadálymentes szülői mosdó.

Mászó fal, kalandpark-elemek, mozgáskotta, bosu labda, és egyéb mozgásfejlesztő eszközök gazdagítják a gyermekek által gyakorolt mozgásformákat.

Az alagsorban só szoba, mint egészségmegőrző lehetőség, alkotó műhely és mesekuckó került kialakításra. 2023-ban Zeneszobával bővültünk, így a művészeti nevelés teljes mértékben megvalósulhat óvodánkban.

Egy élmény gazdag óvodát igyekszünk kialakítani, ahol a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet meghatározó. A megvalósításhoz Zilahi Józsefné és Stöckert Károlyné: "Óvodai nevelés játékkal, mesével „programja ad segítséget. Játékon és a mesén keresztül neveljük gyermekeinket. Fontos számunkra óvodásaink testi-, lelki-, szellemi-, és közösségi fejlesztése.

Valljuk, hogy az óvodáskorban sok minden elkezdődik, de semmi nem fejeződik be.

Céljaink elérése érdekében a következő alapelveket fogalmazzuk meg:

- A családdal együttműködve biztonságos, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Egyéni képességek kibontakoztatása és fejlesztése változatos pedagógiai eszközök segítségével: Okoskocka, Papírszínház, Plukkido, Bee robot.
- Kommunikációs készség fejlesztése.
- Érdeklődés, az újat befogadni tudó képesség, kreativitás fejlesztése.
- Tolerancia, a másság elfogadása, az egyéni értékek érvényesülése.
- A természet megismerése, tiszteletére nevelés, környezetvédő, környezettudatos, egészségvédelemre nyitott magatartás megalapozása.
- Idősek tiszteletére, szeretetére nevelés.

Ünnepeink: Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Apák napja, Iskolába készülők évzárója, búcsúztatója

Hagyományaink: Szüret, népmese hete, őszi és tavaszi kirándulás, Márton-napi lámpás felvonulás, Kiszézés, Zsinór utcai és Gyermek téri Idősek Klubjával való rendszeres kapcsolattartás, köszöntések, adventi együttlét és vásár, kerékpár nap, családi kirándulás, munka- és játszódélutánok, könyvtárlátogatás

Zöld ünnepeink: Takarítási világnap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Fenntarthatóság hete, Egészség hét, Madarak, fák világnapja

Elnyertük a Madárbarát Óvoda, Zöld óvoda, Biztonságos óvoda, Állatbarát óvoda címet. Óvodánk udvarán található fák lehetőséget biztosítanak, a környezetben élő madarak megfigyelésére. Megismerésükben sokat segít az új interaktív tábla.

Egészségvédelem érdekében, az egészséges táplálkozás részeként Önkormányzatunk biztosítja a gyümölcsöt, zöldséget, tisztasági csomagot, fogkefét, fogkrémet a gyermekek részére. Egész nap ügyelünk a folyadék pótlására, és törekszünk arra, hogy a gyermekek igényévé váljon a vízfogyasztás.

Digitális kompetencia fejlesztése:

Óvodánkban 2019-ben kialakításra került az Okosterem, mely egy érintőképernyős kijelzőből – okos tábla –, és az azt vezérlő számítógépből, a pedagógus notebookból, és 32 db tabletből áll.

Célunk,

- az 5-7 éves korosztály informatikai műveltségének megalapozása, kommunikációs kultúrájának fejlesztése.
- az IKT eszközök készség szintű alkalmazásának kialakítása a lehetőségekhez mérten, és felhasználásuk az óvoda-iskola átmenet hatékonyabbá tételéhez.

- ismeretanyagok élvezetes bemutatása.
- a digitális Okosterem lehetőségeivel, az óvoda hagyományos eszköztáránk és módszereinek kiegészítése.

A nagy csoportos gyerekek maximum, heti 20 percet tölthetnek az Okosteremben.

Önkormányzat által ingyenesen biztosított szolgáltatásaink: pszichológus, fejlesztő pedagógus, tartásjavító torna (Láng Vasas), birkózás (Vasas SC)

Térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatásaink:

Balett, karate, foci, alapozó mozgásterápia (Csodakapu Alapítvány),

1997 óta működik a „**Kincseink Alapítvány**”, melynek célja az óvoda tárgyi feltételeinek bővítése, a gyermekek tevékenységeihez és a mindennapi élethez kapcsolódó eszközigény kielégítése, programok finanszírozása (kirándulások, színházi előadások).

„Mese Óvoda, van ott sok csoda...”

Egyesített Óvoda Napraforgó Tagóvodája

1135 Budapest, Petneházy u. 69-71.

☎ / 📠: +36-1-340-2578; +36-30-517-0857

e-mail: napraforgo@ovoda.bp13.hu



„Nagyon sok ember azt hiszi, hogy az elfogadás egyet jelent azzal, hogy
"hát nem tehetek mást, bele kell törődnöm a dologba"

Ez azonban valójában nem elfogadás!

Az elfogadás szó egy békés, mosolygós állapotot takar,
amelyben nincs harag, nincs feszültség.

Ott béke van. Belső béke és mosoly.”

(Csernus Imre)

A XIII. kerület a főváros egyik legdinamikusabban fejlődő városrésze. A tervszerű és tudatos oktatáspolitikai eredményeként jól működő intézményhálózatban a szülői igényeket kielégítő, kiszámítható és tervezhető minőségi közszolgáltatás valósul meg.

Programunkban a közös értékek megfogalmazása egységet teremt pedagógiai szemléletünkben, az egyes tagóvodák helyi sajátosságaiból adódó egyéni arculat megjelenítése színesebbé, változatosabbá teszi intézményünk egészét.

Tagóvodánk rövid bemutatása

A Napraforgó Tagóvoda a XIII. kerület dinamikusan fejlődő, barátságos környezetében található. Intézményünk több évtizedes múltra tekint vissza, mely hat igényesen, a sajátosságainkhoz igazodó tárgyi feltételekkel felszerelt, szépen berendezett, hangulatos

csoportszobával, tornaszobával, só-szobával és nagy, füvesített, fás, a gyermekek mozgásigényeihez igazodó, fejlődésüket is segítő játékeszközökkel felszerelt udvarral várja minden évben régi és új óvodásait.

Munkánkat a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Pedagógiai Programján belül, Szakmai Módszertani Útmutatónk alapján végezzük. Arra törekszünk, hogy a hozzánk járó gyermekek szeressenek óvodánkba járni, és legyen számukra az itt töltött idő, az önfeledt, élményekben gazdag gyermekkor és a kreatív játék időszaka.

Célunk a családi nevelés kiegészítőjeként, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség szabad kibontakoztatása, és az egészséges fejlődéshez szükséges, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakítása. Élményekben gazdag mindennapok megteremtésével, a családias, biztonságos környezet kialakításával, a gyermeki játék elsődlegességének hangsúlyozásával valósítjuk meg céljainkat.

Kiemelt figyelmet fordítunk az esélyteremtésre, egészséges életmódra nevelésre, testi nevelésre, mozgásra, az egyéni kompetenciák megfelelő alakítására. Élményekkel és sokoldalú tapasztalatszerzés biztosításával az egyéni képességek fejlesztésével valósítjuk meg a differenciált nevelést, és a tehetséggondozást. Az esélyteremtő és tehetségfejlesztő munkánkat fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, és gyógypedagógusok segítik.

Az egészséges életmódra nevelés során figyelmet fordítunk az ehhez szükséges és támogató, protetikus környezet kialakítására. Ezen belül is a gyermekek fokozott edzésére, a napi rendszeres testmozgásra. A kerület által biztosított sportolási lehetőségeket, mint úszás, foci, birkózás is felhasználjuk a sportos, egészséges életszemlélet alakításához. Az egészséges táplálkozást fenntartói támogatással, az „okostányér” program keretein belül, gazdag zöldség, gyümölcs kínálattal egészítjük ki.

A komplex prevenciós óvodai program részeként a fejlesztés alapja a mozgás, melyre épülnek az értelmi képességek fejlődése, a testséma, lateralitás, testdimenziók, térpercepció alakulása, figyelemkoncentráció fejlődése. A társakkal végzett közös mozgásos tevékenységek segítik az együttműködés, kooperációs készség fejlődését is. Örömforrás, mely sikerélményhez juttathatja a gyermekeket.

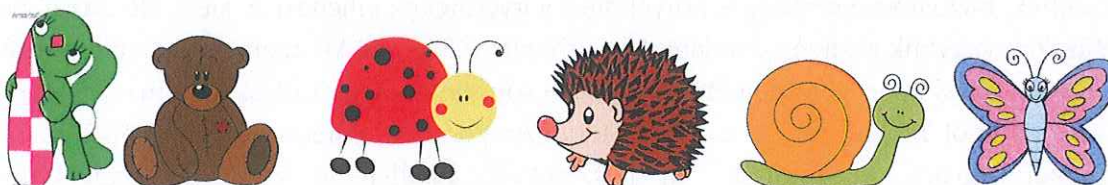
A fejlesztőprogram alkalmazásának alapelvei

- szervesen illeszkedik a nevelési programba,
- messzemenően épít a gyermek érzelmi - belső motivációjára,
- lehetőség szerint kapcsolódik a gyermek spontán tevékenységéhez,
- az óvodai nevelés egész időtartamára elosztott, folyamatos - következetes alkalmazást igényel,
- az óvoda egésznapos életrendjének minden mozzanatához kapcsolható,
- alapvető követelmény a gyermek jó közérzetének biztosítása, ezért a fáradás jeleit észlelve módszerváltás, vagy teljes elhagyása az ésszerű.

Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés során szem előtt tartjuk, hogy a gyermekek képesek legyenek gondolataik közlésére, érzelmeik, kíváncsiságuk kifejezésére. Törekszünk a gyermekek szókincsének bővítésére, és önkifejezésre ösztönözzük őket. Kihasználjuk, hogy a gondolkodás és a nyelv ebben az életkorban egyszerre fejlődik, így a kommunikációs neveléssel fejlesztjük megismerő és értelmi képességeiket is. Tudatosan segítjük a gyermekek egyéni képességeinek, harmonikus, sokoldalú kibontakozását. Hangsúlyozzuk a játék, és mozgás fontosságát, mint a sikeres, eredményes személyiségfejlesztés eszközeit. Építünk a különböző gyermeki tulajdonságokra, mint kíváncsiság, önállóvá válás, önkifejezés igénye, felfedezés, alkotás, megvalósítás és a tudásvágy, lehetőség szerint a családok bevonásával.

Az együtt töltött évek alatt a világ oly módon történő megismerését szeretnénk gyermekeink számára biztosítani, ahogy azt ők igénylik. Azoknak a képességeknek a kialakítását tartjuk fontosnak, amelyek birtokában gyermekeink magabiztosan léphetnek át, és sikeresek lehetnek majd az egyéni képességeiknek megfelelő iskolában.

Csoportjaink:



Az óvodánkban kialakult hagyományok őrzését, ápolását fontosnak tartjuk:

- Népmese világnapja
- Állatok világnapja
- Zene világnapja
- Mobilitás Hete
- Napraforgó hét
- Egészség hét
- Mikulás
- Művészeti hét
- Adventi Munkadélután
- Farsang
- Március 15.
- Víz világnapja
- Föld napi mesetúra
- Húsvét
- Madarak és fák napja
- Anyák napja
- Gyerekhét
- Búcsúzás

Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodája

1131 Budapest, Gyöngyösi utca 67-71.

☎ / 📠 : +36-1-320-9275

e-mail: csicsergo@ovoda.bp13.hu



Tagóvodánk Angyalföld kertvárosában zöldövezeti környezetben elhelyezkedő 8 csoporttal működő, 198 férőhelyet biztosító intézmény.

2016 nyarán a játszóudvar, majd 2022-ben az épület teljes felújítása megtörtént.

Az udvaron modern játszóeszközök, térburkolatok kiépítése, napvitorlák mellett párapapucsok és udvari zuhanyzók is kialakításra kerültek. A bokrok, cserjék, a különböző időszakban nyíló virágok, igényes környezeti feltételeket biztosítanak a gyerekek számára.

A felújítás során az épületben minden korszerű működéshez szükséges helyiség kialakításra került, a földszint teljesen akadálymentesített.

A gyermekek óvodai mindennapjainak tartalmas eltöltését segítik: mászófalas tornaszobasófallal, kézműves szoba, só-szoba, és fejlesztő helyiségek is rendelkezésre állnak.

A nyílászárók elé motoros mozgató árnyékoló rolók, a teraszok fölé motoros napvitorlák kerültek, biztosítva a szükséges árnyékolást a gyermekek pihenési és játék időszakaiban.

Büszkék vagyunk rá, hogy óvodánk Madárbarát-, Zöld-, és Állatbarát Óvoda cím birtokosa - így tervezési koncepció volt az óvoda és a csoportok nevéhez illeszkedő madár, fészkek és fa motívumok megjelenítése, a bútorok tervezése, és a falfelületek kezelése kapcsán.

Csoportszobáink esztétikusak, jól felszereltek, emellett az egyedileg kialakított kis „bungallókban”, kuckókban a gyermekeknek lehetőségük van bekuckózni, egy picit elvonulni, megpihenni, mesekönyvet nézegetni, babázni.

Környezettudatos pedagógia nevelési célokat szolgál a kialakított élő növényfal, mely esztétikussága mellett a növények párologása során a levegő minőségét javítja.

Madárröpdénkben kismadaraink gondozását figyelhetik meg a gyermekek.

Óvodai nevelési célunk: a gyermekszerető, partnerközpontú, a mai kor kihívásainak megfelelően működő, a feltétel nélküli szeretetből fakadó és az erre épülő óvodai nevelés megvalósítása.

Az egyéni arculat kialakításakor építettünk hagyományainkra, a szülői és partneri igényekre. Céljainkat a családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve, a szülőkkel együttműködve kívánjuk megvalósítani a nyitottság, empátia, és a tolerancia szellemében.

Közös programok

szervezésével - családi napok, barkács-, játszódélutánok, szülői műhelymunkák, közös ünneplések, udvarszépítés-kertészkedés - igyekszünk az óvoda-család kapcsolatát erősíteni.

Kiemelt feladatunknak tartjuk, és felnőtt közösségünk személyes példával és mintaadással szeretné elérni, hogy az optimista szemlélet, az érzelmi gazdagság, a természeti környezetet és a közvetlen környezetüket szerető, védő, a többségtől bármilyen szempontból eltérő gyerekeket elfogadó, segítő magatartás a gyermekek életének természetes részévé váljon.

Célunknak tartjuk a gyermekek egészségének védelmét, az egészséges életmód, az egészségmegőrzés, a higiéniai kultúra alakítását. A mindennapjainkban fontos szerepe van a mozgásnak, a mozgásfejlesztésnek. A gyerekek ellenálló képességének növelése érdekében minél több időt a szabad levegőn tartózkodunk minden évszakban.

A mindennapi nevelőmunkánk során a játékba integrált korszerű, cselekvő-felfedező, alkotó képességet, kreativitást elősegítő tevékenységeket kezdeményezünk komplex módszerekkel. A tanulási folyamatot játékba ágyazottan, projektszemléletű tanulásszervezési módszerrel szervezzük, mely igazodik a gyermekek egyéni sajátosságaihoz, s a gyermekek érdeklődésére épít.

A környezettudatos szemléletet, a fenntarthatóságra nevelést a mindennapokba beépített szokásokkal alakítjuk. (kiskertet ápolunk, madarakat etetünk, komposztálunk, takarékoskodunk a vízzel, árammal, minden évben alapítványunk segítségével bérletet veszünk az Állatkertbe, újrahasznosítunk).

Központi helyet képvisel nevelésünkben az elfogadó szeretet, a bizalom, és megbecsülés hármására épülő fokozatos a gyermek egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó nyugodt légkörű érzelmi biztonságot nyújtó befogadás-beszoktatás. Annak érdekében, hogy a közösségbe való beilleszkedést segítsük, az esetleges problémákat megelőzzük, felkínáljuk a szülőknek a „beszoktatás- befogadás” módszerét. Közös célunk megvalósításához nélkülözhetetlen a szülő-gyermek- pedagógus, pozitív partneri viszonya.

INTEGRÁLÓ intézményként a hozzánk járó gyermekek együtt játszanak, együtt élik meg az óvodai élet mindennapjait átlagostól eltérő fejlődésű társaikkal, természetes lesz számukra a másság elfogadása.

Óvodánkban az ünnepek olyan jelentős alkalmak, amelyek közös élménnyel ajándékozzák meg a gyermekeket és erősítik a közösséghez való tartozásukat.

Óvodai ünnepeink: a Mikulás, adventi ünnepvárás és az ünnep bensőséges hangulatára való fokozatos készülődés, „munka délutánok”, ajándékkészítés, farsangi mulatság, húsvétról való megemlékezés, népi hagyományokat őrző tevékenységek - pl. Szüreti mulatság, Márton napi lámpás vonulás, locsolkodás, tojásfestés), anyák napi, apák napi köszöntés, gyermeknap, nagycsoportosok búcsúztatása.

Többéves hagyományunk a késő tavaszi családi „Csicsergő nap” megszervezése, ahol vidám, önfeledt szórakozást, játékos, sportos elfoglaltságot nyújtunk a családok számára.

A környezettudatos szemlélet, és magatartás kialakítása érdekében fontosnak tartjuk a „zöld” jeles napok megünneplését – Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak- fák napja - amikor is különböző játékos, cselekedtető tevékenységekkel a gyermekek tanulását támogatjuk, segítjük. Megrendezzük a Mobilitás hetét, az autómentes napot.

Gyakran szervezünk zenés-, színházi-, báb előadásokat, élményszerző sétákat, kirándulást, színház, múzeum, művelődési házak programjain való részvételt a gyermekeknek, melyekkel színesítjük a gyermekek mindennapjait.

Egy német nyelvi csoportunkban, lehetőséget biztosítunk a német nyelvvel való ismerkedésre játékos tevékenységek közben. A német nyelv elsajátítása, tevékenységbe integrálva, természetes közegben történik, a gondozási feladatok, beszélgetések, társas, és körjátékok, éneklés, mozgás közben.

A gyerekek digitális kompetenciáinak megalapozása szempontjából, a tanulás támogatásaként, a szervezett tanulási tevékenység színesítésére, az ismeretek átadására, a képességek fejlesztésére a mindennapi nevelő-oktató munkánkban digitális eszközöket – interaktív táblát, DIOO- okosjáték gépet, Bee-bot, Bluee-bot robotokat is használunk.

Tárgyi ellátottságunk magas színvonalú, játéktárunk gazdag, sokoldalú tevékenységekre adnak lehetőséget.

A kultúra közvetítését, az iskolára való alkalmasság elérését gyermekközeli, a gyermekekhez igazodó egyénre szabott módszerekkel valósítjuk meg. Pedagógiai munkánkat fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus és utazó gyógypedagógusok segítik.

Nagycsoportos óvodásainknak önkormányzatunk finanszírozásában lehetőségük van részt venni szakedzők által vezetett sportfoglalkozásokon. Emellett lehetőséget biztosítunk olyan délutáni önköltséges foglalkozások, tehetségműhelyek szervezésére is, amelyek óvodánk pedagógiai szemléletébe illeszkednek.

Óvodai „Fagyöngy” alapítványunkat azért hoztuk létre, hogy tárgyi, környezeti feltételeink további fejlesztéséhez több forrás álljon rendelkezésünkre.

Célunk egy olyan óvoda működtetése, ahol a gyermek fontosnak érezheti önmagát, boldog örömteli életet élhet, jól fejlesztett képességek, és jó szokások birtokában bátran, és kíváncsisággal telve kezdheti meg iskolás éveit.

Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája

1131 Budapest, Jász utca 145.

☎ / 📠: +36-1-349-6117

e-mail: pottyos@ovoda.bp13.hu



Köznevelési intézményünk a XIII. kerület kertvárosi övezetében, újjépítésű lakónegyedben található. Óvodánkat

2014-ben újjátarták fel, akadálymentesített, a szülők és a gyermekek körében közkedvelt. A pöttyös motívumok több helyen és formában is megjelennek az épület homlokzatán és belső tereiben egyaránt. Óvodánkban 3 homogén és egy vegyes csoport működik. Óvodai csoportszobáink, fejlesztő- és logopédiai helyiségeink és tornatermünk tágasak, világosak, melyek minden igényt kielégítő játékokkal felszereltek. Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen minden csoporthoz külön öltöző és mosdó tartozik, amely elősegíti a csoport kényelmét. A gyermeki kreativitást és egyéni fejlődésüket magas színvonalú eszközellátottságunk is biztosítja. A gyermekek élmény és tapasztalatszerzésére, valamint mozgásuk fejlesztésére több eszköz, lehetőség is rendelkezésre áll, mely a szabad levegőn eltöltött időt gazdagítja, színesíti. Ezt a célt szolgálja a mászófal, gumiburkolatú labdarugó- és biciklipálya, gyerekvár, környezeti nevelést segítő szabadtéri interaktív tábla. A nyári hűsölést a kerti zuhanyzók, párapuk és a napvitorlákkal fedett homokozók biztosítják.

Építünk a gyermekek kíváncsiságára, az őket körülvevő világ felfedezésének igényére, ezért nevelési feladataink megvalósításának szempontjából kiemelten kezeljük a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlását. Legfontosabb tevékenységnek a játékot tekintjük, mely a tanulási folyamat szerves része. A komplex, játékba integrált tevékenységek által biztosítjuk a gyermekek fejlesztését. Intézményünkben a pedagógiai munka projekt módszer alapján folyik. Tevékenységeink megvalósításában IKT eszközök segítenek, interaktív tábla, tabletek, projektor, laptopok és Bee-Bot robotikai eszköz. A DIOO (Digitális Okos játék Óvodásoknak) a gyermekek egyéni fejlesztését, tehetséggondozását támogatják.

Inkluzív szemléletű, integráló intézmény vagyunk, családjaink és gyermekeink számára biztosítjuk az elfogadó, befogadó környezetet. Óvodánk „Családbarát Óvoda” címmel rendelkezik. Zöld szemlélet iránti elhivatottságunk nem csak abból fakad, hogy „Örökös Zöld óvoda”, „Madárbarát” és „Állatvédő Óvoda” címeket is magunknak tudhatunk, hanem hiszünk a fenntarthatóság és a környezettudatosság szemléletének korai megismertetésében, erősítésében.

Gyermekeinkben a környezettudatos magatartásra nevelés keretén belül igényt alakítunk ki a szelektív hulladékgyűjtésre, a felelős állat-és növénygondozásra, valamint az újrahasznosításra. Óvodánkban a szeretetteljes, családi légkört erősítik, biztosítják ünnepeink, hagyományaink, szervezett programjaink, melyek a családok együttműködésével valósulnak meg. A hozzánk járó családok részére pályázatokat is szervezünk, a minőségi együtt töltött idő támogatása érdekében. Hozzájuk járó gyermekeink mindennapjait változatos programokkal színesítjük, többek között színházlátogatással, bábelőadások szervezésével, élményszerző sétákkal, kirándulásokkal és vadasparki látogatásokkal. Nevelési éveink lezárásaként Pöttyös napot szervezünk, melyre szeretettel várjuk a Pöttyös családokat.

Egyesített Óvoda Gyöngyszem Tagóvodája

1138 Budapest, Gyöngyösi sétány 5.

☎ / 📠: +36-1-239-4509

e-mail: gyongyszem@ovoda.bp13.hu



Egyesített Óvoda Gyermekkert Tagóvodája

1134 Budapest, Tüzér utca 62.

☎ / 📠: +36-1-340-3179

e-mail: gyermekkert@ovoda.bp13.hu



*„Csak fogd a kezem és vezess,
a többit üsse kő”*

(A.A. Milne: Micimackó)

Tagóvodánk Angyalföld szívében, a Gidófalvy utcai lakótelep szélén helyezkedik el. Udvarunk, kertünk, üde zöld színfolt a lakótelepi övezetben, gyermekeink számára a természetben végbemenő változások megfigyelésének elsődleges színtere. Sziklakert, gyógynövényes kert, fóliasátorban veteményes kertek, virágoskertek és zöld füves területek

mellett gumitéglás borítású felületen egyedi, modern játszóeszközök biztosítják gyermekeink számára a mozgásfejlődés és az örömteli udvari játék lehetőségét.

Az óvoda épülete a 2016/17-es nevelési év során teljes felújításon esett át. Két szinten tíz csoportot kapott helyet, ezáltal 250 kisgyermek fogadására elegendő férőhelyünk van.

Kalandpark elemekkel, mászófallal, egyedi mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt tornatermünkben nagyon jó körülmények között tudjuk megvalósítani gyermekeink mozgásigényének kielégítését, mozgásuk fejlesztését. Helyet kapott az új épületben egy fényterápiás sóbarlang is, valamint kisudvarunkon egy különleges madár les, a Mynest, ill. a hozzá tartozó három interaktív tábla. Gyermekeink képességeinek hatékony fejlesztésében, iskolai felkészítésében, az informatikai eszközökben való jártasságok, készségek megszerzésében, a digitális világban való eligazodásban segítséget nyújtanak számunkra többek között a DIOO (Digitális OkosJáték Óvodásoknak), az interaktív tábla, és a BEE-Bot és Panda robotok.

Tagintézményünkben az életkor szerinti homogén, valamint vegyes csoportok is megtalálhatóak, ill. három csoportunk a BGC nyelviskola angol-magyar nyelvi programja szerint működik.

Alkalmazotti közösségünk jól felkészült, szakmailag elkötelezett, innovatív, az új pedagógiai módszerek megismerésére, alkalmazására, az újdonságok iránti nyitottságra fogékony munkatársakból áll.

Óvodánkban a környezeti nevelésnek domináns szerepe van a nevelési folyamatokban. Fontos feladatunknak tartjuk szűkebb és tágabb környezetünk, a velünk élő élőlények megismertetését gyermekeinkkel, azok szeretetére, tiszteletére, védelmére nevelését. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás megalapozására, formálására, valamint megfelelő táplálkozással, mozgással, ismeretek nyújtásával az egészséges életmódra nevelésre. Személyes példamutatással is törekszünk mintát nyújtani gyermekeink számára, hisz az elnyert „Örökös Zöld Óvoda” és a „Madárbarát Óvoda” cím is erre kötelez bennünket.

Törekszünk a családokkal való jó kapcsolat kialakítására, szoros együttműködésre, a velük összhangban történő nevelés megvalósítására. Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk az anyás (szülős) befogadásra, ahol a szülő együtt töltheti gyermekével az óvodába lépés első napjait, valamint igyekszünk olyan alkalmakat teremteni, ahol lehetőség nyílik a nevelőpartneri viszony kialakítására. Ilyen lehetőségek pl.

- napi rövid beszélgetések
- szülői értekezletek (online szülői értekezletek)
- fogadóórák (online fogadóórák)
- családlátogatások
- kirándulások
- játszó – és munkadélutánok

Ünnepeink, hagyományaink, a jeles napok méltó megünneplése segítik alkalmazotti közösségünk, a szülők, a gyermekek közösségének szorosabbá kovácsolódását.

Ünnepeink, hagyományaink:

- | | |
|------------------------------------|---|
| ➤ Mobilitás hete | ➤ Víz világnapja |
| ➤ Állatok világnapja | ➤ Húsvét |
| ➤ Halloween (kétnyelvű csoportban) | ➤ Föld napja |
| ➤ Márton nap | ➤ Anyák napja |
| ➤ Művészeti hét | ➤ Madarak és Fák napja |
| ➤ Mikulás | ➤ Évzáró-ballagás |
| ➤ Karácsony | ➤ Gyermeknap, gyermekhét |
| ➤ Egészség hét | ➤ Születés és névnapok ünneplése a csoportokban |
| ➤ Farsang | |

Óvodánkban a rászoruló gyermekek számára rendszeres segítséget nyújtanak szakembereink: a logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, valamint szükség szerint az utazó gyógypedagógus és az óvodai szociális segítő munkatársunk. Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásaink mellett kiemelt figyelmet fordítunk a tehetség jeleit mutató, kiemelkedő képességű gyermekekre is. Tehetség műhelyeinkben érdeklődésüknek, képességeiknek, készségeiknek megfelelő játékos foglalkozásokon vehetnek részt.

Óvodásaink egészséges, sokoldalú és harmonikus fejlődése érdekében Önkormányzatunk által nagycsoportosaink számára biztosított térítésmentes foglalkozásaink.

Önköltséges délutáni foglalkozásainkat, alkotóműhelyeinket középső – és nagycsoportos gyermekeink számára szervezzük a mindenkori igényeknek és lehetőségeknek megfelelően.

Angyalföldi Gyermekkert néven létrehozott alapítványunk több éve működik óvodánkban. Segítségével lehetőségünk nyílik gyermekeink óvodás éveit élményekkel teli kirándulásokkal, színes programokkal, változatos tárgyi eszközök beszerzésével színesíteni, bővíteni, feledhetlenné tenni.

Egyesített Óvoda Vizafogó Tagóvodája

1138 Budapest, Vizafogó sétány 4.

☎ / 📠: +36-1-359-2831

e-mail: vizafogo@ovoda.bp13.hu



Óvodánk a Duna közelében, forgalomtól távol, csendes, nyugalmas környezetben a Vizafogó lakótelepen helyezkedik el, megújult játszóterek, dús növényzetű pihenő parkok, bölcsőde, általános iskola szomszédságában. Felújított udvarunk nagy alapterületű (5.400 m²): füves, gumival és térkővel burkolt, fákkal, bokrokkal övezett. Homokozók, mászó vár komplexumok mellett változatos játékeszközök, futballpálya, fészekhinta, KRESZ-

táblákkal ellátott közlekedési pálya, trambulinok és mobil eszközök biztosítják a gyermekek számára az önfeledt játékot, mozgásigényük kielégítését. Zuhanyzók, párapuk és ivókút nyújt felfrissülést a gyermekeknek a nyári melegben.

A 2019-ben megújult óvodaépület a nyolc óvodai csoportnak otthont adó panel szerkezetű épület kedvező adottságainak megtartásával teremt ideális feltételeket az intézmény innovatív szemléletű pedagógiai munkájához, a fenntarthatóság jegyében.

Válaszfalak bontásával az óvoda használati terei minőségileg javultak: szebbek, komfortosabbak lettek. Otthonosság, biztonság, izgalmas terek és látvány jellemzi. Az alkalmazott színek, a fa bútorok, burkolatok, nyílászárók természetességet, nyugalmat, harmóniát sugároznak, a berendezés lehetőséget nyújt a terek kreatív alakítására.

A csoportszobákhoz tartozó mosdók kényelmesebbek, az öltözők tágas fogadóterek, melyek közlekedők is egyben. Az emeleti előtérből nyílik az új tornaszoba, beltéri mászó fallal és kalandpark-elemekkel, mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelve.

A sós levegő belélegzése erősíti a gyermekek immunrendszerét, serkenti a légzőszervek aktivitását és a hörgők öntisztulását. A sószoza terápiás lehetőségeinek kihasználásával csökkenthető a közösségekben terjedő fertőzőes megbetegedések kialakulásának esélye. A csoportszobák előretolásával szintenként 2-2 helyiség került kialakításra, melyben logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai foglalkoztatókat, óvodapszichológusi és orvosi szobát rendeztünk be.

Valamennyi csoportszobánk fedett teraszra nyílik, ahol az időjárástól függetlenül biztosítható a gyermekek levegőzése. A tartalmas időtöltéshez az óvodapedagógusok által szervezett tevékenységek mellett a telepített játszóeszközök és a szinteket összekötő csúszda is hozzájárul. A csoportszobák és a külső tér közvetlen kapcsolata támogatja a természethez való érzelmi kötődés alapozását.

A Duna közelségéből adódóan meghatározó elem a víz, melyet a földszinti fogadótér akváriuma és az átrium térben kialakított kerti tó szimbolizál.

Csoportjaink elnevezése is ezt tükrözi, mindegyik egy-egy hazai vizeinkben élő hal nevét viseli, a gyerekek magától értetődő természetességgel és büszkeséggel sorolják: bodorka, márna, domolykó, süllő, pisztráng, razbóra, cselle, kölönte.

Megújult az épület teljes gépészeti és elektromos rendszere, amivel az intézmény üzemeltetése és használata hosszú távon is fenntartható és környezettudatos lett. A fogadó és közösségi terek világítása, a gyermekmosdó csaptelepek szenzoros működtetése a takarékos energiafelhasználásra tanít gyermekeket és felnőtteket egyaránt.

Ennek jegyében valósult meg a „szürkevíz” - az óvodakert talajába süllyesztett tartályban összegyűjtött csapadékvíz - újrahasznosítása is.

Az épület ideális hőmérsékletét a külső szigetelés és a nagy hatásfokú hőcserélővel felszerelt szellőzőgépek biztosítják. A hőérzet, külső hőmérséklet kompenzálása különösen fontos a nyári kánikulai napokon.

A kétszintes épület a személylift beépítésével akadálymentessé vált: használata megkönnyíti a babakocsival történő közlekedést, az emeletre való fel- és lejutást.

A kiszolgáló helyiségek kialakítása és felszereltsége ideális, higiénikus munkafeltételeket teremt az óvodás gyermekek ellátásához.

Óvodánk eszközellátottsága, felszereltsége kiemelkedő: játék-, képességfejlesztő, valamint a környezettudatos magatartás alakítását segítő eszközök biztosítják a Vízfogó óvodások sokoldalú képességfejlesztését, személyiségük kibontakoztatását.

Családias hangulatú, érzelmi biztonságot nyújtó csoportjainkban nagy hangsúlyt fektetünk az óvodába érkező gyermekek befogadására, egyéni bánásmódon alapuló harmonikus személyiségfejlesztésére. A gyermekekkel való pozitív érzelmi kapcsolat mellett törekszünk a családokkal való, közös értékrenden alapuló kapcsolattartás elmélyítésére is.

Programunk kiemelt feladatai:

- Kiegyensúlyozott, boldog, örömteli élményekben gazdag gyermekkor feltételeinek biztosítása.
- Korszerű szakmai, módszertani ismeretek alkalmazásával, a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével a gyermekek egyéni személyiségfejlődésének támogatása. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése a sikeres iskolakezdés érdekében.
- Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel iránti igény megalapozása, szervezett mozgásfejlesztés és balesetvédelemre nevelés a testi és lelki egészségvédelem érdekében.
- Szervezett testmozgás keretében intenzív, naponta megvalósuló mozgásfejlesztés és prevenció.
- A környezettudatosság, a környezethez való pozitív érzelmi viszony alakítása, a természet szeretetére nevelés, mely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja. A „Zöld Óvoda” szemlélettel, a „Madárbarát Óvoda” és a „Biztonságos Óvoda” programjával összhangban valósítjuk meg élményalapú projektjeinket a fenntarthatóság jegyében.
- A gyermekek nyelvi, kommunikációs és metakommunikációs képességeinek fejlesztése.
- Szociális készség alakítása, erkölcsi és akarat tulajdonságok fejlesztése közös élményeken alapuló tevékenységek alkalmával.
- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív szemléletű nevelése a gyermekek nevelésében résztvevők szoros együttműködésével. Tehetséggondozás és felzárkóztatás művészetterápiás- és tehetségműhelyek szervezésével.
- Digitális eszközök (Okostábla, DIOO, padlórobot) és alkalmazások használata a gyermekek differenciált személyiség- és képességfejlesztésében.
- A szabad játék biztosításával a gyermekek játékba ágyazott képességfejlesztése, az ismeretszerzés támogatása.
- A gyermekek mindenkinek felett álló érdekeinek érvényesítése, a gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása.

A kiemelt feladatok megvalósítása áthatja a gyermekek mindennapi tevékenységét, segíti szociális kapcsolataik alakulását, hozzájárulnak az eredményes iskolakezdéshez. A játékot komplex tevékenység forrásnak tekintjük, melyet tudatosan használunk fel a nevelés folyamatában céljaink eléréséhez. A tanulási folyamatot játékba ágyazottan, játékos keretek

között szervezzük meg. A gyermekek hatékony képességfejlesztését folyamatosan bővülő, korszerű fejlesztőeszközök és módszerek segítik.

A szülőkkel való együttműködés és kapcsolat elmélyítéséhez hozzájárulnak környezetvédelmi és néphagyomány őrző jeles napokhoz (Autómentes nap, Márton nap) kapcsolódó projektjeink, hagyományosan szervezett programjaink (Adventi kézműves vásár, Vizafigó családi nap) és ünnepeink.

Testületünkben az óvodapedagógusok mellett fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, pedagógiai asszisztensek és lelkes technikai dolgozók segítik a gyermekek egészséges testi, lelki, értelmi és szociális fejlődését, az inkluzív szemlélet megvalósítását.

Bízunk abban, hogy az ide járó gyermekek pozitív élményekkel és széles körű ismeretanyaggal gazdagodva kezdhetik meg iskolai tanulmányaikat.

Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája

1131 Budapest, Futár u. 23-25.

☎ / 📠: +36-1-349-7723

e-mail: futar@ovoda.bp13.hu



Óvodánk a Béke – Tatai úti lakótelepen található, 1988 óta működő 8 csoportos intézmény. Épületegységet alkot a mellette lévő bölcsődével és az általános iskolával. A jó együttműködés sok-sok éve tart és a nevelés folyamatosságát biztosítja.

- Külső jellemzőit tekintve tágas, nagy alapterületű modern, teljesen felújított épület.
- Berendezése, tárgyi környezete jó feltételeket nyújt az óvodai neveléshez, az óvodai évek kellemes eltöltéséhez.
- Az épülethez jól felszerelt nagy alapterületű, kertes udvar tartozik, melyet 2020-ban teljes mértékben felújított a fenntartó. A magas színvonalú, széleskörű mozgásfejlesztő eszközök hatékonyan biztosítják a tartalmas időtöltést a gyermekek számára.

Helyi módszertani útmutatónk az **"Életre szóló ajándék" szellemében** folyik. Szeretnénk, ha az óvodában eltöltött idő felejthetetlen élmény lenne a gyermekek számára. **Célunk** a hozzánk járó gyerekekben az **egészséges én-kép** kialakítása, mely elfogadó, fejlődésében támogató és segítő nevelői magatartás, a családokkal való érdemi együttműködés eredménye.

Nevelőmunkánkkal a gyermek személyiségének fejlesztését, az életre való felkészítést valósítjuk meg a **tevékenységek által, a tevékenykedésen keresztül**. A pozitív élmények, a tapasztalatok, az ismeretek gyűjtése, rendezése, a számtalan kipróbálási lehetőség, az egészséges életvitel megalapozása, a környezetvédelemre és fenntarthatóságra való

törekvés- segítse őket az iskolakezdésben. Az elfogadó nevelői magatartásunk, az **erkölcsi és emberi értékek, normák** - modellként hagyjanak nyomot személyiségükben, további életük sikeres és boldog megvalósításában.

Kiemelt feladatunknak tekintjük:

- A gyerekek művészeti nevelését, kiemelten
 - ❖ a zenei tehetségnevelést
 - ❖ a kreativitás fejlesztését
 - ❖ a drámapedagógia alkalmazását
- A társas érintkezési formák elsajátítását, az együttműködési készségek fejlesztését.

Előtérbe helyezzük az egészséges életmódra nevelést. **A környezet védelme, az élővilág tisztelete, a fenntarthatóságra nevelés**, a rendszeres éves kirándulások és az egészséges életforma beépül nevelési feladataink közé.

A kooperatív kommunikáció fejlesztését kiemelkedőnek tartjuk. A drámajáték nagyszerű nevelési módszer és nevelési programunkban is helyet kapott.

Az érzelmi nevelés és a szocializáció elősegítése fontos számunkra. Jellemző óvodánkra a **hagyományok tisztelete, a havi kulturális programok** szervezése.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása komplex tevékenységekbe ágyazva történik.

Lényeges szempont az óvodai élet megszervezésénél az **esztétikus környezet kialakítása és a kreatív szemlélet** a dolgozóknál és a gyermeki tevékenységben egyaránt.

Színvonalasak és egyediek az ünnepkörök és az ünnepélyek intézményi szinten.

Nyitottság jellemzi intézményünket az igények befogadására, javaslatok feldolgozására és a szülők aktív részvételére a nevelésben. Törekszünk a családok bevonására az óvodai nevelés minden területén: anyanap, apa-nap, nagyszülők hete, szülők hete, családi sportnap, fenntarthatósági projekt, közös programok által.

Az **integrált nevelésben** a felzárkóztató fejlesztőmunkát óvodapedagógussal, logopédus és szükség szerint további szakemberek bevonásával végzi az intézmény. A kiemelkedő képességek, a tehetség megnyilvánuló jeleinek elismerése sem kallódhat el, mert teret kap fejlettség szerint minden kisgyermek ahhoz, hogy kibontakoztassa tudását, értékeit. A sajátos nevelési igényű, szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek segítő, támogató nevelése, a más, a másság természetes elfogadása programunk alapelveihez tartozik.

Fontos számunkra:

- ❖ **A gyerekek észrevegyék** a világ szépségeit, a csodákat és elviseljék a nehézségeket, segítsék földünk fenntarthatóságát...
- ❖ **Játszunk, beszélgetünk, mozgunk, jókat és egészségesen eszünk és iszunk, kirándulunk,tevékenykedünk...**

- ❖ **Együttműködünk**, hogy a felmerülő külső és belső konfliktusokat megoldjuk, segítjük őket, hogy eligazodjanak a világban...
- ❖ **Tanulunk** a gyerekektől, a szülőktől, egymástól és „**neveljük**” a gyerekeket és egymást.
- ❖ **Zenélünk, rajzolunk, alkotunk**, mert a művészet megnyugtat és fejlődünk általa.

Az óvodánkban, 35 éve **alapítványt** működtetünk. A szülők támogatásával a gyerekek eszköztárát gyarapítjuk és programokat szervezünk számukra.

2016 óta az ELTE gyakorló intézményeként oktatjuk a leendő óvodapedagógusokat, a jövő nemzedékét. 2019-ben és 2022-ben végzett óvodapedagógusok közül többen már az EÓ nevelőtestületének tagjai.

Munkánkat **elkötelezettség és csapatmunka** jellemzi, mellyel megszerzett értékeink megtartását és folyamatos fejlesztését igyekszünk biztosítani.

Egyesített Óvoda Nyitnikék Tagóvodája

1131 Budapest, Madarász Viktor u. 3.

☎ / 📠: +36-1-340-8040

e-mail: nyitnikek@ovoda.bp13.hu



1958-ban épült óvodánk a forgalomtól elzárt, csendes, zöldövezeti környezetben helyezkedik el a Rákospatak közelében. Intézményünk 2002. január 1-től Madarász Viktor festőművész nevét vette fel. **2013-ban** a XIII. Kerületi Önkormányzati beruházásnak és Európai Unió pályázati pénztámogatásnak köszönhetően tagóvodánkat felújították és bővítették 2 csoporttal, így most 8 csoportban fogadjuk a gyermekeket. **2024-ben** az óvodai felújítási programsorozatnak köszönhetően újra felújításra került óvodánk.

Az épület minden részletében kielégíti a legkorszerűbb igényeket építészeti és működtetését tekintve is. Sószoza, 2 tornaterem, fejlesztésekhez (logopédia, fejlesztőpedagógia, pszichológus, gyógypedagógus) külön szobák szolgálják a gyermekeket. **2018-ban** játszóudvarunk bővült, és **2019-ben** teljes körű felújításon esett át.

Óvodai nevelésünk sajátossága: „Nevelés a művészetek eszközeivel”.

A gyermekek nevelésében a fő hangsúlyt – a művészeti nevelés változatos eszközeinek alkalmazásával – az **erkölcsi-esztétikai-intellektuális** érzelmek fejlesztésére helyezzük.

A 20-25 fővel működő gyermekcsoportjainkhoz a személyi és tárgyi feltételeink is optimálisak: 17 felsőfokú végzettségű óvodapedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 gyógypedagógus, 3 pedagógiai asszisztens, 9 dajka, 1 óvodatitkár és 1 kertész biztosítja a tevékeny és sokszínű óvodai életet az idejára gyermekek számára.

Tudjuk, hogy minden gyermek a saját képességrendszerének figyelembevételével nevelhető, fejleszthető. Neveli, fejleszti a gyermekek társas kapcsolatait az óvoda összes dolgozója, ezért tetteinkkel sugározzuk a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy:

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”

Óvodai nevelőmunkánk a mai korszerű világ haladása mellett a tradicionális értékek megőrzésére törekszik. Óvodásainkat okos szeretetben, érzelmi biztonságban, humorral teli szabad légkörben, sok szép művészeti élményt biztosítva neveljük.

Alapelveink kiindulási pontjai

-Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelemgazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy gyermeki tartást, önállóságot, s ebből az önállóságból fakadó egészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek.

-A gyermeki személyiség fejlesztése az egyéni szükségletek figyelembevételével a kölcsönös bizalmon, és a másság és az eltérő ütemben fejlődő gyermekek elfogadásán alapuló partneri kapcsolat kialakításában valósul meg.

-A nevelésünk hatékonyságát a támogatói attitűd jegyében a bátorító pedagógia alapelvei mentén érvényesítjük, külön hangsúlyozva az emberi méltóság, a gyermeki jogok tiszteletben tartását.

-Az egyéni és mikrocsoportos szervezeti formában, a tanulási sikerélmény elérését segítő tevékenységekben, a projekt-szemléletű tanulási módszer alkalmazásával a gyermek fejlődési üteméhez illeszkedő, differenciált fejlesztés valósul meg.

Tevékenységeink:

Hagyományörzés, népszokások beépítése a népművészet formanyelvén fogant verssel, mesével, énekes játékkal. A hagyományok ápolása közben történő együtt játszás, tervezgetés, együtt munkálkodás örömtelivé, izgalmassá teszik a várakozás időszakát.

Játék, játékba integrált tanulás a belülről indított és vezérelt játéktevékenység célja a gyermekek szabad képzettársításának elősegítése.

A mese megszerettetését az óvodapedagógusok gonddal összeállított ceremóniája teszi varázslatossá. A versek mondogatása tevékenykedtetés közben, egyénileg történik, a szép hangsúlyos versmondás érdekében.

A külső világ megismerése tevékenység éves **projektjeit** évszakokra bontjuk és egy-négy hetet szánunk egy-egy téma feldolgozására. A jeles napok, ünnepek, évszakokhoz kapcsolódó kiállítások és koncertek is helyet kapnak témaköreinkben. Az élményszerző tapasztalatokat kis- vagy mikrocsoportosan szervezzük meg. **Zöld-, Madár- és Állatbarát óvoda címmel** rendelkező óvodaként kiemelt szerepet kap a környezet védelem, környezettudatos magatartásra nevelés, az állatok védelme, gondozása, óvása.

Az ének-zene, énekes játék, gyermektánc tevékenység során óvodai életünket úgy alakítjuk, hogy a gyermekek minél több zenei élményhez juthassanak. A zenei anyagot úgy válogatjuk ki, hogy azok igényesek, művészi értékűek legyenek. A közös énekes játéktevékenységek mikrocsoportokban történnek. A zene hallgatás a nap bármely szakában, spontán, helyzetektől függően különböző tevékenységekhez kapcsolódva beépülhetnek.

Évszakonként hangversenyeket szervezünk, ahol rövid klasszikus és népi zeneművekkel, hangszerekkel ismerkedhetnek gyermekeink.

A *rajzolás, mintázás, kézimunka*, mint a művészetek egyik eszköze sokszínű nevelési terület, magába foglalja a képalakítást, a plasztikai munkát, az építést, a környezetalakítást és a műalkotásokkal való találkozást. Évszakonként **kiállításokat** rendezünk.

A *mozgás, a mindennapos mozgásos tevékenységek* megszervezésével változatos szervezeti kereteket biztosítunk a gyermekek mozgásának gazdagításához, a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez. Ezen felül gyermekeink **mozgásfejlesztésére** kihasználjuk az óvodánk udvarán elhelyezkedő többfunkciós, mozgásfejlesztő játékokat.

Intézményünkben lehetőséget adunk a nevelési idő keretein belüli rendszeres, akár napi szintű **logopédiai-, fejlesztő- és felzárkóztató, tehetséggondozó programokon** való részvételre is. Nagy hangsúlyt fektetünk az **esélyegyenlőség** megteremtésére, a fenntarthatóságra nevelésre is.

Integráció

Feladatunk sajátos nevelési igényű – testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, autista/autisztikus, nevelési és tanulási folyamatban akadályozott, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő – gyermekek óvodai nevelése, akik szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján integráltan nevelhetők.

Tehetséggondozó munkánk

Azt valljuk, hogy a tehetség ígéret már korai gyermekkorban megmutatkozhat, mint lehetőség!

Célunk, hogy az iskolába menő gyermeknek pozitív szemlélettel esélyt adjunk átlagon felüli adottságának és kreativitásának kibontakoztatására az óvodában. A tehetségműhelyeket kiscsoportos formában, nevelési évenként harminc órás komplex tehetségprogram keretén belül, heti azonos napon és időpontban szervezzük.

Amire Büszkék Vagyunk!

- „Kincses Kultúróvoda” cím
- „Zöld óvoda” cím
- „Madárbarát óvoda” cím
- „Állatbarát óvoda” cím

Egyesített Óvoda Ákombákom Tagóvodája

1133 Budapest, Visegrádi köz 4.

☎ / 📠: +36-1-239-1672, Fax:239-1699

e-mail: akombakom@ovod.bp13.hu



*„A gyerekeknek két dologra van szükségük: gyökerekre és szárnyakra.”
(Thomas Mann)*

Az Ákombákom óvoda a XIII. kerület egy csendes, forgalomtól elzárt területén helyezkedik el, melyet lépcsőházak, irodaházak vesznek körül. Az óvoda 2010-ben épült, három csoportos, teljesen új építésű, modern felszereltségű. Óvodánk udvara 2021-ben megújult: modern játszó helyekkel, vízáteresztő burkolattal, párapapával, komposztálóval, bogárhotellel, minden igényt kielégítő kinti zuhanyozóval, foci pályával bővült. 2024-ben megvalósult intézményünk energetikai rendszerének korszerűsítése: fűtés- hűtés korszerűsítés, nyílászáró csere, napelemek felhelyezése történt.

Az épület alsó szintjén, működésében is elkülönülve található a Minimanó bölcsőde. Három, osztatlan életkorú csoportunk az emeleti szobákat használja, melyek mindegyike külön öltöző és mosdó résszel rendelkezik. Büszkék vagyunk a színes, tágas, világos, modern, jó ízléssel berendezett, minden igényt kielégítő intézményünkre. A földszinten 60 m²-es, jól felszerelt tornaszobánk van, de külön helyet kapott az épületben a logopédia és fejlesztő pedagógus szobája, egy orvosi szoba és egy sószoba is. Könyvtárt rendeztünk be a gyermekek számára a nevelői szobában. Csoportszobáinkat terasz köti össze, ezek a csoportokból is megközelíthetők, különböző tevékenységekre használjuk őket: testmozgásra, barkácsolásra, időjárás megfigyelésre, csoportszoba terének kibővítésére.

Az óvodánk udvara tágas, különböző tevékenységekre ad lehetőséget, többek között a nagymozgásokra, barkácsolásra, kertészkedésre, homokozásra. Tavasztól, jó idő esetén életünk nagy részét az udvaron, szabadlevegőn töltjük, hűsítő zuhanyozásra is lehetőségünk van. Az udvari játékidőt nagyon fontosnak tarjuk. Az óvodai játékeszközök minőségére és mennyiségére fontos szerepet fordítunk, állandóan folyamatosan bővítjük játékeszközeinket vizezős játékokkal, rollerekkel, futóbiciklikkel.

Nálunk családi hangulatban, egymást és a felnőtteket jól ismerve, nevelkednek a gyermekek. Integráló óvodaként, a 2023-s nevelési évtől autizmus spektrumzavarral élő gyermekeket is fogadunk. Az intervenciós szemléletünk segít abban, hogy segítő szakemberek és szülők bevonásával együtt gondolkodjunk a gyerekek fejlesztési lehetőségeiről. A nevelési-tanulási folyamat tervezésénél a személyre szabott, ösztönző, differenciált tanulási környezet kialakítása a célunk. Gyermekvédelmi tevékenységünkben a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt, együttműködünk a Prevenciós Központtal.

Törekszünk az óvodai közösségi élet erősítésére, ezért különböző programokat, tevékenységeket szervezünk, melyeken nem csak a gyerekek, hanem a szüleik is részt

vehetnek. Kis óvoda lévén testületünkre jellemző a felszabadult légkör, a nyitottság és a kooperáció, szívesen alkalmazunk innovatív eszközöket, módszereket.

Óvodánk elnyerte az Örökös Zöld óvoda, a Madárbarát óvoda és a Biztonságos óvoda címet.

A kedvező személyi és tárgyi feltételek mellett nap, mint nap új és új feladatokkal találkozunk, amelyeknek a megoldására készen áll a csapatunk.

Egyesített Óvoda Pitypang Tagóvodája

1139 Budapest, Országbíró utca 10.

☎ / 📠: +36-1-330-7153

e-mail: pitypang@ovoda.bp13.hu



Óvodánk, mely 15 csoportnak ad otthont a forgalomtól elzárt, csendes, nyugalmas környezetben az Országbíró sétányon helyezkedik el. Közvetlen környezetünkben megújult játszóterek, dús növényzetű pihenő parkok, és a szomszédos Csipet-Csapat bölcsőde található. Udvarunk nagy alapterületű tágas, fákkal, bokrokkal övezett terület. Óvodánk fenntartójának, a XIII. kerületi Önkormányzatnak köszönhetően 2020-ban a teljes óvodaudvar megújult. A fákkal, bokrokkal övezett felújított nagy alapterületű udvarunkon, egyaránt megtalálható füves, gumival és térkővel burkolt terület. A nyári melegben párapuk és zuhanyzók, valamint az ivókutak nyújtanak felfrissülést a gyermekeknek. A sakk táblás mászóvár, fészekhinta, beépített trambulín, közlekedési pálya, foci pályák, csúszda, kalandpálya, homokozók, valamint egyéb mobil eszközök, kiválóan biztosítják a gyermekek számára mozgásigényük kielégítését, és az önfeledt játékot egyaránt.

A Pitypang tagóvoda nevelőtestülete nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a gyermekek intézményünkbe lépésétől kezdve kiegyensúlyozottan fejlődjenek. Ennek alapja a nyugodt, derűs légkör kialakítása, valamint a gyermek és az óvodában dolgozó felnőttek harmonikus kapcsolata. Mindezek érdekében már a beszoktatás előtt lehetőséget biztosítunk a szülők és a gyermekek számára arra, hogy megismerjék tagóvodánkat és annak környezetét.

Pedagógiai programunk kiemelt feladatának tekinti:

- Az egészségfejlesztést, ezen belül egészséges életmódra nevelést, valamint testi, és lelki egészségvédelmet, a szervezett mozgásfejlesztést, és a balesetvédelemre nevelést. A szervezett mozgás keretében intenzív, 20-30 perc mozgásfejlesztés valósul meg a mindennapos mozgás keretében a csoportokban. Ennek helyszíne változó: a tornaterem mellett kihasználjuk a csoportszobákban és az udvaron adódó mozgás lehetőségeket is. Az Önkormányzat támogatásával a nagycsoportosok mozgásfejlesztését segíti a tartásjavító és labdás torna, melyet a Láng Sportcsarnokban, valamint a birkózás, melyet a Vasas sportosztálya- Birkózó

szakosztályában élvezhetnek, és gyakorolhatnak a gyerekek. A szabad mozgásra való igényüket a gyermekek a tágas udvarunkon elégíthetik ki.

- Zöld óvodaként kiemelt feladatainknak tekintjük a környezettudatos magatartás megalapozását, a fenntarthatóság szemléletét, a környezethez való pozitív érzelmi viszonyulás kialakítását és a természet szeretetére való nevelést. Ezt a szemléletet erősíti a Madárbarát óvoda programunk, a Zöld ünnepek megtartása a fűszer, veteményes, valamint virágoskert, az üvegház, a szelektív hulladékgyűjtés. A hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés, a hagyományok tisztelete és ápolása jelen van a programunkban.
- Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés keretében törekszünk arra, hogy a gyermekek képesek legyenek gondolataik közlésére, érzelmeik, kíváncsiságuk kifejezésére. Szókincsüket bővítjük, önkifejezésre ösztönözzük, fejlesztjük megismerő és értelmi képességeiket.

Óvodánk projektszemléletű tanulásszervezési módot alkalmaz. Ennek sajátossága, hogy az ismeretszerzés alapja a közvetlen megtapasztalás, a cselekvésbe ágyazott feldolgozás, amely élményekkel, érzelmekkel telített légkörével eredményes tanulási folyamatot produkál. A játékba ágyazott sokszínű és változatos tevékenységek alkalmával teremtjük meg a gyermekek számára az életszerű helyzeteket és differenciáltan fejlesztjük őket. A tevékenységek alkalmával, biztosítjuk a szabad választás lehetőségét a gyermekeknek, mivel párhuzamosan végezhető tevékenységeket ajánlunk fel számukra. Ezekben a gyermekek megtalálhatják aktuális állapotuknak, fejlettségüknek, kíváncsiságuknak megfelelő lehetőségeket, élve a szabad választás jogával.

Törekszünk a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítására és a nevelés hatékony megvalósítására. Nevelőmunkánk eredményeként a hozzánk járó gyermekek óvodás éveik alatt számos pozitív élménnyel, tapasztalással és széles körű ismeretanyaggal gazdagodnak.

