

INNOVÁCIÓ AZ ÓVODÁNKBAN

1. rész.

„A falra mászok tőle”



Óvodai mozgásfejlesztés mászó-falon

2020.

Forrás jegyzék:

1. <https://ovodaimaszofal.hu/>
2. <https://hoparduc.hu/>
3. <http://www.omnivagus.hu/falmaszas/>
4. <https://www.spiderclub.hu/Hogyan-fejleszti-a-gyerekek-kepessegeit-a-falmaszas-I-resz>
5. <https://www.spiderclub.hu/Hogyan-fejleszti-a-gyerekek-kepessegeit-a-falmaszas-II-resz>

Javaslok, egy interaktív játékot. Szükséges hozzá egy óvodapedagógusokból álló csapat, és az alábbi mondatsor. A játék egyszerű. A mondat elhangzása után, emelje magasba a kezét, aki a saját csoportjára gondolva „látja” maga előtt azt a kisóvodást, akire ez a megfogalmazás tipikusan jellemző.

- mindig lever, leejt, ledönt, kiborít valamit...
- csetlik-botlik, esik-kel...
- nem tud nyugodtan ülni, még evés közben sem...
- folyton babrál, matat...
- inkább térdel, mint ül, gyakran feláll...
- be nem áll a szája...
- hamar elfogy a türelme...
- előfordul, hogy agresszív...
- szorong...
- nem mer mások előtt beszélni...
- nehezen viseli a változást...
- hamarabb megunja a játéktevékenységet, mint óvodás társai...
- nehezen bevonható a feladatokba...
- belekezd a feladatba, de nem csinálja végig...
- figyelme folyton, gyakran elkalandozik...
- képességei alatt teljesít...

Hát... remélem nem lesz izomláza egyetlen kollégának sem. Mert a tapasztalat azt bizonyítja, hogy a játékunk során az óvodapedagógusok keze gyakran lendül a magasba. Naponta szembesülnek munkájuk során ezekkel a fejlesztést igénylő gyermeki jellemzőkkel. Olykor kihívásként megélve, napi tevékenységeik mozgatórugójaként, olykor pedig a soha ki nem mondott, csakis belső hangként megfogalmazódó, - *(legyünk őszinték, hogy olykor ez is előfordul velünk)* - „már megint ez történik” kérdéssel és/vagy a „**falra mászok tőle**” gondolattal.

Ha fellapozunk egy szinonima szótárt, szembesülünk vele, hogy ez utóbbi szóösszetétel bizony csakis negatív jelentéstartalommal bír. De gondoljuk csak végig....

Nézzük csak. Elemeiben. Pedagógus szemmel. MÁSZÁS?

A mászás az egyik legösztönösebb mozgásforma.

Ha az iskolába kerülve egy gyerekről kiderül, hogy diszlexiás, diszgráfiás, esetleg egyéb tanulási nehézséggel küzd, a gyógypedagógus általában rákérdez, hogy mászott-e a gyermek, vagy ez a korszak kimaradt? Ha ezt a lépést átugrotta a gyermek fejlődése, akkor szokták javasolni, hogy bizony „mászatni” kell a gyereket. (Forrás: 4.)

Nézzük csak elemeiben. Pedagógus szemmel. FALRA?

Külföldön már régóta felismerték a falmászás előnyeit, és használják is a gyerekek fejlesztésében. Sőt létezik a terápiás mászás fogalma, amelyet sajátos nevelési igényű, figyelemzavaros vagy diszlexiás gyerekek esetében kiváló eredményekkel alkalmaznak. Hazánkban csak az utóbbi időben kezd bekerülni a köztudatba a mászás, mint sportolási lehetőség. (Forrás: 4.)

Nézzük csak elemeiben. Pedagógus szemmel. FALRA MÁSZÁS? Na de hol?



Szerencsére számunkra ez nem kérdés.
Óvodánk építésekor (2016) az egyedi kialakítású tetőkerti játszótéren **2 tematikus mászó fal** is kialakításra került.



Tudjuk.
A gyerekek fejlődéséhez elengedhetetlen az ingergazdag környezet.
Egy mászófal látványa ennek az elvárásnak, lássuk be, tökéletesen megfelel.

Tudjuk.
A gyerekek fejlődéséhez elengedhetetlen a mozgás,
az új mozgásformák megismerése.
Egy mászófal használata lássuk be,
erre is tökéletesen megfelel.



Most, a pandémiás időszakban több időt töltünk szabad levegőn, így a mászófalak használata szinte automatikusan beépült a mindennapokba, a mindennapi szabadjáték tevékenységbe.
Látjuk, hogy a mászófalak kihasználtsága jó, sok gyerek kap kedvet ahhoz, hogy kipróbálja ezt a nem mindennapi mozgásformát.
Kíváncsivá, motiválttá teszi a gyerekeket, új és izgalmas dologként szívesen kísérleteznek rajta.
A használat során jól megfigyelhető a gyerekek kreativitása.

Ha egy óvodást fejlődésre, kreativitásra készítet egy tematikus mászófal, akkor elkerülhetetlenül így hat az óvodapedagógusokra is.
Mi magunk is fejlődünk általa.
Ha felmerül a kérdés, hogyan is? Az alábbiakban megválaszolom.

Nézzük csak elemeiben. Pedagógus szemmel. FALRA MÁSZÁS? Na de hogy?

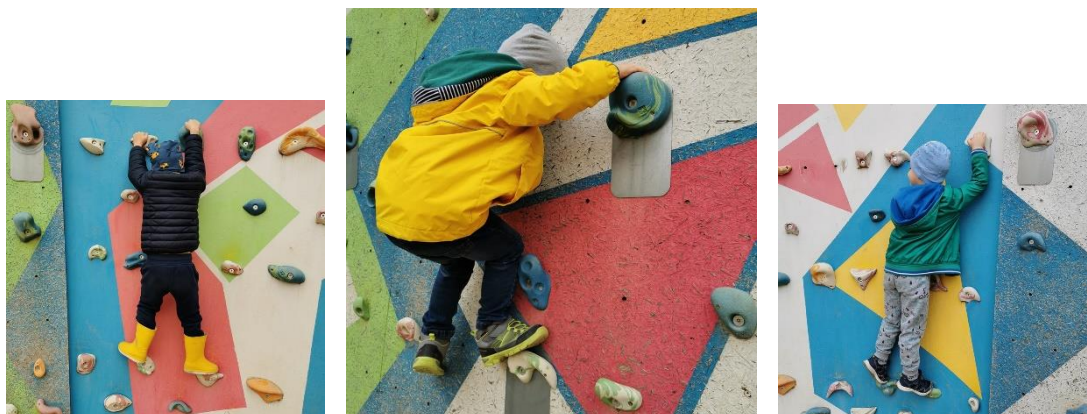
A hogyan kérdés egy óvodapedagógus életében mindig a kiinduló pontot jelenti. Az önképzést, a szakirodalom kutatást, a mások hogy csinálják kérdést követő jó gyakorlatok megismerését. Aztán jön a kipróbálás fázisa, amikor a saját arculatára formálja a megismert módszert, eszközt, teljes mértékben igazodva a saját csoportja igényeihez, képességeihez.

A **7** az egy MESÉS szám.

Az alábbiakban óvodánk **hét** fiatal óvodapedagógusának mászófalas gondolatait, elképzeléseit, gyakorlati tapasztalatait mutatom be.

- Ők azok, akik elsőként ráéreztek, hogy a „falra mászók” szóösszetétel nem csak negatív jelentéstartalommal létezik.
- Ők azok, akik a falra mászás lehetőségét, pozitív aspektusból megközelítve egy innovatív fejlesztő módszer kipróbálásába, mindennapi munkájukba való beépítésbe kezdtek ebben a tanévben.
- Ők azok, akik a falmászás fejlesztő hatásával szeretnék elérni, hogy egy-két év múlva az írásomat indító játék során elhangzott fejlesztendő területekre irányított kérdésre már ne kelljen karlendítéssel válaszolniuk. Mert ők már tudják, a falmászás pontosan ezeken a problémákon képes hatékonyan segíteni.
- Ők azok, akik a csoportjukba járó gyerekek komplex fejlesztését tartják szem előtt, akik ennek eléréséhez új módszerek kipróbálásában is elhivatott szakemberek.

Ők azok, akik a falmászásra nem célként, hanem sokkal inkább eszközként tekintenek. Akik hisznek abban, hogy a „falra mászás” **egy holisztikus szemléletű fejlesztő módszer.** (Forrás: 3.)



Mit várhatunk? Miben fejlődhetnek a „FALRA MÁSZÓ” gyerekek?

A mászófal pozitívan hat a gyermekek személyiségének formálására, fejlődésére, lehetőséget biztosít a fizikai, kognitív, szociális és érzelmi képességek fejlesztésére.



Fizikum, állóképesség, kondíció, mozgásfejlődés

Mivel sok gyerek küzd hanyagtartással, elsőként gerinc és a törzs izmainak erősödését emeljük ki, ami által javul a testtartásuk.

Mivel a mászás valóban tetőtől-talpig átmozgat, ezáltal erősödik izomzatuk, edzettebb lesz a vádlijuk a combizomunk, a karizomunk, a hátizomunk, növeli az izomerőt, erősíti a szívet és az érrendszert is.

Az izmok erősödése mellett, a hajlékonyságukra is fejlesztően hat.

A talpizomok folyamatos munkájával a lúdtalp is kitűnően korrigálható.

A kéz-, az ujjak izmai is megerősödnek, ettől a gyerekek kézfogása és szorítása is erősebb lesz, aminek további pozitív hatásaként az eddig soha nem rajzoló gyerek kedvenc időtöltése a színezés és rajzolás lehet.

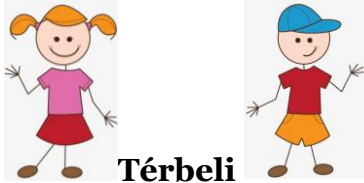
A talajon töltött előkészítő és levezető szakaszban végzett nagymozgásokkal (gurulás, kúszás, mászás, ugrás) pedig tudatosan megerősítjük a falon elért fejlesztő hatást.



Mozgás koordináció, egyensúlyérzék

A falmászással a gyerekek az összes végtagjukat átmozgatják. A kezek és lábak használatának összehangolása komoly odafigyelést igényel, ami által mozgásuk koordináltabb lesz, különösen a szem-kéz, szem-láb koordináció.

A falmászás által tapasztalható, hogy a gyerekek egyensúlyérzéke is rengeteget fejlődik. Pozitív hatással van az egyensúly kialakítására, annak megtartására, statikai egyensúlyban (egy lábon állás).



Térbeli tájékozódó képesség

A mászófalon végzett játékos feladatok növelik a gyerekek térbeli orientációját.

Segítik a jobb és baloldal megkülönböztetését.

A falon mászó gyerek megtanulja keresztezni a végtagjait, ezáltal fejlődik a jobb-bal szinkronizálása.



Testkép, testtudat

A falmászó gyerek megismeri testének határait, azt, hogy milyen messze tud elérni kézzel, lábbal.

Fontos, hogy a testük mindkét oldalát egyenletesen fejlesszék a mászás során. Váltogassuk a mászás kezdő- és végpontját.



Testi-lelki egyensúly

- Segít a **félelmek** leküzdésében
- Segít a **szorongás** oldásában
- Segít a **magatartás zavar** kezelésében

Falmászás során megismerik, felfedezik a saját képességeiket és határaikat. Miközben észrevétlenül feszegetik a határaikat azzal, hogy egyre magasabbra másznak, esetleg kipróbálnak olyan mászó utakat, amit mások még nem. Ezzel a pozitív kockázat vállalással növelik magabiztosságukat.

Tapasztalataik során megtanulnak bízni a saját testükben. Leküzdik esetleges tériszonyukat, ezzel oldva szorongásukat, növelve bátorságukat.

Minden, a mászófalon elért fogás, lépés, hatalmas sikerélménnyel tölti el a gyerekeket. Ennek a magatartás problémás gyerekek esetében van óriási szerepe. Hiszünk abban, hogy számos magatartásbeli probléma háttérében csupán önbizalom hiány áll, amit valójában a kudarcélmények sokasága eredményezett.

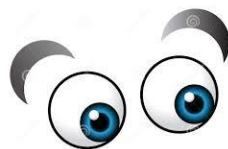


Önkép - Önismeret Önbizalom - Magabiztosság

A mászófalon, saját korlátaik és erősségeik megismerése, megítélése által javul önképük, önismeretük.

Mászás közben meg kell bízniuk a saját fizikai erejükben és észbeli képességeikben is. A feladatok során a gyerekek megérik, hogy képesek a feladat megoldására, és mindent megtesznek saját sikerük elérése érdekében.

A sikeres mászás közben megtanulják, hogyan hozzanak gyors és felelősségteljes döntéseket. Ez magabiztosságot ad számukra, ami az életük minden más területén megmutatkozik majd.



Koncentrációs készség Önfegyelm – Önkontroll Türellem – Kitartás

A mászás során intenzív összpontosításra van szükség. Mivel a mászás hosszabb ideig fenntartja a gyermekek érdeklődését, így hosszabb ideig képesek koncentrálni is. A tapasztalat szerint kevésbé kalandozik el mászás közben a figyelmük, miközben észrevétlenül nő a kitartásuk.

Ahhoz, hogy mászás közben elérjék céljukat a falon, önfegyelmet kell tanulniuk azért, hogy folyamatos kontroll alatt tudják tartani saját testüket, érzéseiket, azt a bizonyos belső sürgetést. Összpontosítaniuk kell szétszórt figyelmüket, és esetleges túlmozgásaikat is tudniuk kell leállítani. Egy figyelemzavaros, hiperaktív gyerek ezt mászás közben folyamatosan tanulja, gyakorolja.



Együttműködési képesség Bizalom és csapatépítés Felelősségtudat

A mászófal használata sokat alakít a szociális kapcsolatokon, a társakkal való viselkedésen, a közösség építésben is.

A falon mászva türelmet kell tanúsítaniuk a társuk iránt, ezáltal segít a megismerésében, az egymás elfogadásában, az empátiájuk fejlesztésében.

Akár a földről nézve is segíthetik a mászó partnerüket egy probléma megoldásánál. Együttműködhetnek velük úgy, hogy ők navigálhatják elakadt társuk lépéseit a talajról. Ezáltal megtapasztalják milyen együtt „dolgozni” másokkal.

Mindeközben el kell fogadniuk a társaik navigálását, azaz meg kell bízniuk egymásban.



Gondolkodás Problémamegoldó készség

A mászófalon a gyerekek fokozatosan próbára tehetik magukat fizikailag, szellemileg, érzelmileg és szociális szempontból egyaránt.

A fal tulajdonképpen egy megoldandó probléma. Ahhoz, hogy az itt kapott feladatokat a gyerekek megoldják, szellemi és fizikai készségeik összehangolására van szükségük.

Ez segíti a kreatív probléma megoldásukat és serkenti a logikai képességeiket.

Nem minden mászásuk lesz sikeres, ezért megélik a kudarcot is. Ha egy gyereknek nem sikerül egy adott utat teljesítenie, akkor addig próbálkozik, ameddig végül fel nem jut a fal tetejére, vagy meg nem oldja a feladatot. Sokat tanulnak a saját hibáikból, és gondolkodnak rajta, hogy legközelebb hogyan lehetne kiküszöbölni azokat.

Ez már tudatos tervezés, gondolatban. Új célok kitűzése, majd elérése. Megtapasztalják, hogy szépen lassan, megfontoltan kell dönteni ahhoz, hogy A-ból B-be juthassanak el, akár vertikális, akár horizontális irányba.



Figyelem

A mászófal könnyen felkelti és megragadja minden korosztály figyelmét. Használata közben pedig a figyelem folyamatos fenntartására érdekében megtanulják kizárni a külvilág zavaró tényezőit.

Figyelmük tartósságára, fókuszáltságára, koncentráltóságára, mind pedig a megosztott figyelem fejlődésére jól hat a mászás, hiszen egyszerre kell észben tartaniuk, hogy mi a végcél, illetve ehhez mi a következő lépés.

A figyelem lankadásáról pedig a fal rögtön közvetlen visszacsatolást ad, amikor lepottyannak róla.



Kommunikációs készség

A mászófalas foglalkozások során lehetőségünk nyílik kötetlenül beszélgetni a gyerekekkel, meghallgatni és verbálisan támogatni őket. Ez segíti számukra a feloldódást, miközben fejlődik beszédészlelésük, beszédértésük, kommunikációjuk is.



Értelmi képességek

A mászófalon megvalósítható feladatok életkor- és állapot specifikus összeállításával, bővíthetjük az általános ismereteiket és fejleszthetjük valamennyi tanuláshoz szükséges részképességüket. (Forrás: 3.) A feladatok és a hozzá használt eszközök tekintetében igazán teret engedhetünk az óvodapedagógusi kreativitásnak.

Íme néhány példa, inspirációnak:

1. Testrészismereti varázsfa („Jobb kézzel érintsd meg a dinó formájú fogást”, ragaszd a füled a legfelső fogásra”)
2. Színcápa, különböző színű fogások, jelzések keresése a falon
3. Memória (Az egyik kártya felfordítva, a másik kártya lefordítva van a falon)
4. Tűz! Víz! Repülő!
5. Bevásárlás (A bevásárló listán lévő élelmiszerek beszerzése a falról, azonos sorrendben, mint a kártyán látható)
6. Babzsák átadás (Több gyerek is fent van egyszerre a falon, a szélsőjobb kezében elindítunk egy babzsákot, ő átteszi a bal kezébe, majd elviszi a legközelebb lévő gyereknek a jobb kezébe...)
7. „Kormányok” lehozása a falról, a karika színével megegyező bójára rakni a kormányt/ autós játék
8. „Hozz le egy olyan kártyát, amin négy lábú állat van!” ... (A kialakított akadálypályán való átkelés után a lehozott kártya táblára való ragasztása a megfelelő halmazba)
9. A falon meghúzott vonal felett/alatt történő mászás oldalirányba
10. Oldalirányú mászás hullahopp karikák átbújása közben
11. Gyöngyfűzés (Jegyzed meg a fogások színeit, amiket az út során megfogtál, és fűzd fel gyöngyökből)
12. Ruhacsere a falon (Sapka, sál, kesztyű csere a falon lévő párnák)
13. Színspecifikus játék (Csak egy adott színű fogás segítségével való oldalirányú mozgás)
14. Csipeszfogó (A falon lévő gyerekeknek egymásra kell csíptetniük a csipeszeket, megadott instrukciókkal)
15. Talpon álló (A gyerekek párokat alkotnak, a feladatokat a pár tagjai felváltva végzik el. A mászás során a talp különböző részeire kell támaszkodni...)
16. Mágnesek elhelyezése a falra, majd azok számolása
17. Válg óriássá! Válg törpévé! (Falmászás óriásként vagy törpénkként)
18. Hol a léggömb? (Léggömbbel vagy labdával való mászás, például póló alatt, lábak között...)
19. Mászás kesztyűvel (Nehezített mászás öt-vagy kétujjas kesztyűvel)
20. Aszinkron mászás (Gyors karmozgás, lassú lábmozgás vagy fordítva)
21. „Vakon mászás” (Megtapasztalhatják a kevés mozgásteret, fogásokra és lépésekre korlátozott mozgásteret enged)
22. Falmemória (Keresd meg az adott memóriakártya párját a falon)
23. Lego-kocka gyűjtés (Építsünk tornyot legóból!) legó –darabok összegyűjtése, majd toronyépítés Évszak játék (Évszakra jellemző képek felrakása a megfelelő évszak színéhez.)
24. Hozd le a zászlót! (A megadott zászlót hozd le a mászófalról.)
25. Színkereső (Színek, formák keresése érintéssel.)
26. Képkereső (Pl.: Gyümölcs, zöldség a mászófal megfelelő színéhez párosítva.)
27. Memory kártya párjának megtalálása

Összegyűjtötte: Mátyás-Udvarnoki Enikő óvodapedagógus

De speciális, falmászáshoz kapható eszközöket-, kép- és kártyacsomagokat is használhatunk, amelyek segítségével mászás közben észrevétlenül tanulnak a gyerekek, kihasználva a mozgásos tanulási technika lehetőségeit.



A játék

10 fogalmi körből, azaz gyűjtőfogalomból áll.
Mindegyikhez 6-6db mágneses elem tartozik.

A gyűjtő lemezen (napocska, holdacska) összekevert elemeket a gyerekek oszlopokba vagy sorokba csoportosíthatják a mászófogások alatt elhelyezett lemezekre.

A gyűjtőfogalmak és elemeik a következők:

- Zöldségek: paprika, paradicsom, uborka, tök, hagyma, sárgarépa
- Gyümölcsök: alma, körte, cseresznye, szilva, szőlő, dinnye
- Öltözködés: sapka, cipő, nadrág, szoknya, pulóver, kesztyű
- Közlekedés: autó, vonat, bicikli, repülőgép, hajó, autóbusz
- Időjárási körülmények: hó, vihar, szivárvány, napsütés, báránfelhő, szél
- Házi állatok: ló, tehén, disznó, kutya, kacsa, tyúk
- Vízi állatok: csikóhal, hal, delfin, bálna, rák, polip
- Szerszámok: vasvilla, kalapács, harapófogó, kézfűrés, ásó, gereblye
- Vadállatok: szarvas, mókus, medve, bagoly, sündisznó, róka
- Egzotikus állatok: tigris, elefánt, zebra, oroszlán, majom, víziló

(Forrás: 1.)

A mászófal felhasználásának lehetőségei:

A falmászás nem sporttevékenység. Fejlesztő foglalkozás, amit mikrocsoportban, 4-5 gyerek részvételével, játékos formában végzünk.

- A gyerekeket a játékos feladat megoldása motiválja,
- minket, óvodapedagógusokat pedig, hogy sikerélményhez juttassuk a csoport tagjait.

Minden egyes képességfejlesztő falmászás foglalkozásnak megvan a maga kiemelt fejlesztési tartalma, mint például:

1. Falmászás - mint mozgás fejlesztés?



A falmászás? Ez a dinamikus tevékenység mindenkit meghódít, még azokat is akik különösebben nem érdeklődnek a fizikai mozgás iránt. A mászással történő mozgásfejlesztés lehetőséget ad arra, hogy változatos, célzott feladatokkal fejlesszük a gyerekeket. Óriási lehetőség úgy tekinteni egy tematikus mászófalra, hogy ez már egy része az innovatív 'új testnevelésnek'.

Az óvodai fal egy sokrétű fejlesztő eszköz. Mindennapos mozgásunk kielégítése céljából is remek, hogy az óvodánkban található két mászófal is. Sokszor előfordul, hogy az aznapra kitűzött mozgásos tevékenység bevezető, levezető, vagy akár fő része is a mászófalon történik. A foglalkozásainkon a fizikai és érzelmi biztonság mindvégig alapelv.

Mátyás-Udvarnoki Enikő



13 éve dolgozom óvodában, melyből már a 6. csodás évetem kezdtem el a Mesés kert Tagóvodában. Pályakezdként nagyon féltem a mozgásos tevékenységektől, de az évek során, a kollégáknak, a remek eszközöknek és a kitűnő írásos anyagoknak köszönhetően szívügyemmé vált a mozgásfejlesztés.

Mi inspirált arra, hogy a napi mozgásfejlesztésbe beépítsd innovációként – a falmászást?

Gyakorló óvodapedagógusként tapasztalom nap, mint nap, hogy a felgyorsult, rohanó világunk egyre kevesebb teret ad a felcseperedő generációnak, hogy saját ütemében és személyes megtapasztalások által tudjon fejlődni. Sajnálatos módon háttérbe szorultak az olyasfajta játékok, melyek a szabad mozgások elősegítésével a gyerekek harmonikus fejlődését is elősegítik, hiszen a gyermek egyik alapvető létformája a mozgásos játék. Erre ad nagyszerű lehetőséget ez az új innovációs eszköz: a mászófal.

Kiválóan használható a szenzomotoros fejlesztés során, amikor is a mozgó és érzékelő szervek összehangolása elősegíti az idegrendszer fejlődését és érését. Fejleszti az egyensúlyérzéklet, az állóképesség növelésében is nagy szerepet játszik. Lehetőséget nyújt arra, hogy minél változatosabb és jól differenciálható mozgásformákat tudjunk felkínálni a gyerekeknek.

Jól lehet vele motiválni, hiszen élénk színei és formái felkeltik az érdeklődést és személyre szabottan, akár az adott gyermekre tervezve is lehet vele játszva fejlődni.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekeknél előszeretettel használt mozgásos forma, mert pozitívan hat a személyiség formálására, elősegíti az idegrendszeri érését, folyamatos sikerélményt ad és ez által növeli önbizalmukat és önértékelésüket.

Számomra ez az új innovációs eszköz újabb és újabb lehetőségeket ad a csoportom játékos fejlesztésére. Igyekszem beépíteni a mindennapi mozgásos játékaik közé és a gyerekekkel együtt én is tudjak fejlődni a kreatív felhasználási módok terén.

Hiszem, hogy a mai rohanó és gyorsan fejlődő világunkban csak sikert eredményezhet, ha egy pedagógus nyitott az újdonságokra és én erre bízatom minden kollégámat.

Megosztanád velünk azokat a játékokat, amikkel mostanában a falon „mozgatód”, a csoportodba járó gyerekeket?

•Mászófal színcápa: Keressen a gyermek meghatározott színű fogásokat vagy jelzéseket a falon. Ezt a játékot olyan kisgyermekkel is tudjuk játszani, akiknek testfelépítése még gyengébb és mászás szempontjából a fogásokon való testsúlyuk megtartásához még fejlődniük kell, hiszen akár a földről, vagy akár csak az első fogáson való vízszintes haladással is játszható.

•Tapad a fal játék: Az adott testrészüket kell a falhoz, vagy meghatározott helyhez, fogáshoz tapasztani.(Például: Tapaszd a hasad piros színre, ragadjon a jobb kezed a napocskára.) Ezt a játékot már olyan gyerekekkel érdemes játszani, akik jól mozognak a falon, stabilan tudnak kapaszkodni és a testrészismereteik is megfelelőek.

•Kié lesz a zászló?: Aprócska zászlókat helyezünk el a mászófal különböző pontjain, amit a gyerekeknek össze kell gyűjteniük. A játék lényege, hogy a zászlók minden játék során egyre feljebb kerüljenek, így a gyerekek a mászás során nagyobb magasságokban is ki tudják magukat próbálni. Lehet versenyszerűen is játszani, vagy előre meghatározott sorrend alapján.(például: először kell pirosat, aztán kéket és végül zöld zászlót leszedni.)



2. Falmászás - mint játszva tanulás?



A hallott információk 20%-át jegyezzük meg, a látott információk 50%-a marad meg emlékezetünkben, ezzel szemben a személyes tapasztalatok 80%-át elraktározza az agyunk. Így a mászás tantervbe integrálásával meglehetősen jó esélyek mutatkoznak a sikeres oktatásra. (Forrás: 1.)

A **képességfejlesztő falmászás** egy modern és hatékony eszköz, mely könnyen megragadja már a legkisebbek figyelmét is, fenntartja a gyerekek érdeklődését, motiváltságát. Foglalkozásainkat a gyerekek életkorához és tudás szintjéhez igazítva változatos formában szervezzük. Így az egyéni képességekhez alakított játékos feladatok szinte biztos, hogy serkentik a tanulóhoz szükséges részképességeket.

Farkas Nikolett



Immáron negyedik nevelési évemet kezdhettem meg idén Meséskert Tagóvodánkban, óvodapedagógusként.

Különösen fontosnak tartom az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, vidám légkör biztosítását, melyben önfeledten játszhatnak, élmények, tapasztalatok útján tanulhatnak ovisaink. Véleményem szerint az ember egész életén át tanul. Én magam is szeretek új dolgokat megismerni, fejlődni, hiszen egyre több innovatív eszköz, módszer vesz minket körül.

A gyermekek személyiségének kibontakoztatásához, fejlődésük megfelelő támogatásához fontos, hogy ezeket az újító eszközöket is megismerjük. A mászó-fal óvodában való megjelenése is egy új, remek

lehetőség számunkra, hogy óvodásaink mindennapjaiba beépítve biztosítsunk változatos, élményt nyújtó és nem utolsósorban fejlesztő tevékenységeket számukra. Örülök, hogy egy olyan intézményben dolgozhatok, melyben nagy szerepe van a mozgásfejlesztésnek és biztosítottak hozzá a megfelelő, változatos eszközök.

Miért érezted fontosnak, hogy - mint óvodai innováció - a mászófalon is kipróbáld a képességfejlesztés változatos módjait?

A mindennapos mozgás az óvodáskorú gyermekek fejlődésének egyik legfontosabb része. Mozgásos játékaik egyre színesebbek, bonyolultabbak és összetettebbek az életkoruk előrehaladtával. A mászó-fal adta új mozgásos lehetőség nagycsoportban kiemelt hangsúlyt kap, hiszen rengeteg, az iskolaérettséghez fontos képességek fejlődnek általa.

A mászás felkelti a gyermekek érdeklődését, fejlődik koncentrációs képességük, szem-kéz és szem-láb koordinációjuk, egyensúlyérzékük, megerősödnek a törzs izmai valamint javul testtartásuk is. Pozitív hatással van testképük alakulására, önbizalmukra, bátrabbá, kitartóbbá és ügyesebbé válnak, figyelmük fókuszáltsága növekszik. Mindezek mellett a jobb és bal irányok saját testrészeinek, szimmetriájának tudatosítását fokozatosan segíti elő. Mindezek fontos szerepet kapnak az iskolára való felkészülés során, hogy biztos alapokkal induljanak el az óvodából. A gyermekek életkori sajátosságaikhoz, egyéni

képességeikhez, érdeklődésükhöz valamint az éppen aktuális témához is igazíthatjuk mászó-falas foglalkozásainkat. A már említett testi képességfejlesztéseken túl tanulási képességek fejlesztésére irányuló feladatokkal is gazdagíthatjuk a mászó-falon végzett mozgásokat.

Megosztanál velünk egy általad már kipróbált, tanulási képességet fejlesztő játékot?

Az Ősz témakörében, színes, laminált falevelekkel pillanatok alatt izgalmasabbá tehetjük a mászást. Kiindulásképpen véletlenszerűen a falra helyezünk néhány általunk készített, laminált színes őszi falevelet.

Színérzékelés / Számfogalom/Figyelem/Emlékezet:

A színekre helyezve a hangsúlyt határozzuk meg, mely színű faleveleket megérintve haladjon végig oldalirányú mászással a gyermek a falon.

A számfogalom alakulását segítve a gyermek egy általunk meghatározott mennyiségű falevelet kell hogy begyűjtsön, a mászó-fallal szemben, a földre helyezett kiskosárba. Minden alkalommal egy falevelet foghat meg és hozhat le a kosárba. Az összetettebb feladatért a mennyiségen túl, a szint is meghatározhatjuk. „Gyűjt össze 5 db citromsárga falevelet a falról.” Egy dobókocka tovább színesítheti a feladatot, így nem mi határozzuk meg a begyűjtendő falevelek mennyiségét, hanem a gyermek által dobott szám. (Ha készítünk színes dobókockát a színek kiválasztása is történhet a szerencse által.)

Ugyanezt a feladatot alapul véve nagycsoportban/ismétlő nagycsoportban versenyezhetnek is egymással a gyerekek a mászó-fal két szélén. A gyermekek a mászó-faltól kicsit távolabb, középre helyezett egy-egy kiskosártól indulnak. A feladatuk hogy általunk meghatározott mennyiségű/színű falevelet helyezzenek a mászó-falról a kosárba. Az győz, aki hamarabb gyűjti be a kért mennyiséget. Az egészséges versengés fontos része a gyermeki fejlődésnek, hozzájárul kudarctűrő képességük alakulásához.

Emlékezet/Szerialitás fejlesztése:

A gyermek feladata hogy az általunk kért sorrendben gyűjtse be/érintse meg a faleveleket. Ezt a sorrendet a mászás megkezdése előtt ismertetjük vele (pl. piros – sárga – zöld). A gyermek egyéni képességeihez igazodva növelhetjük a begyűjtendő/megérintendő falevelek számát.

Összehasonlítás/megkülönböztetés, figyelem fejlesztése:

Csak az előre kiválasztott, (a gyermeknek megmutatott) alakú falevelet gyűjtse be/érintse meg a gyermek. Pl. Csak a tölgyfa faleveleit (a hullámos szélű falevelek).

Meghatározhatjuk a kért mennyiséget is, így számfogalma is fejlődik.



3. Falmászás - mint tehetséggondozás?



A képességfejlesztő falmászás egy örömteli és hatékony komplex fejlesztő program. Használata, nagyon improvizatív lehetőségeket ad az óvodapedagógusoknak. Mindig képessé tesz bennünket rugalmasan alkalmazkodni egy gyermek, vagy gyermekekből álló csoport igényeihez, így azoknál a gyerekeknél is hatékonyan alkalmazható, akik valamiben kiemelkedőbbek a többiekénél, azaz tehetségigéretnek tűnnek.

Viszonylag kevés az a gyerek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik (kiválóan rajzol, énekel, számol fejben stb.), mégis, vagy éppen ezért a tehetség – ígéreték felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Az óvodában a tehetség fejlesztése sajátos körülmények között zajlik. Történhet az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon.

Mi most azt gondoljuk, a mászófal is lehet színtere annak, hogy

- egy tehetséges gyermek erős oldalát fejlesszük,
- vagy az adott tehetséges gyermek gyenge oldalait kiegyenlítsük,
- vagy az egészséges személyiségének fejlődését és közösségi kapcsolatainak alakulását segítsük.

Mi a pozitív megerősítésben hiszünk, ezért a gyerekek erősségeire helyezük a hangsúlyt. A mászófalat, mint kiváló motivációs eszközt így nem csak az iskolai beválás segítésére használjuk, hanem az egyéni képességfejlesztésre is.

Tőrös Erika



24 éve dolgozom óvodapedagógusként, harmadik éve vagyok a Mesés kert csapat tagja. Több, mint egy évtizede élek Budapesten. Erdély legkeletibb székely kisvárosában születtem, Kézdivásárhelyen. 1996-ban érettségiztem a Bod Péter Tanítóképző óvodapedagógusi szakán, ugyanebben az évben kezdtem pályafutásomat óvónőként. Majd 2004-ben diplomáztam a Babes-Bolyai Tudományegyetem tanítóképző karán, tanító-óvó-angol szakon. A munkám során mindig fontos volt számomra a gyermekek feltétel nélküli szeretete,

elfogadása, a következetesség, a példaértékű magatartás, a hitelesség, és ezt mindig is előtérbe helyeztem. Az alaptermészetem vidám, ezért számomra fontos a humor, a jókedv, a derűs légkör, melyet igyekszek a csoportomban is kialakítani. Nyitott és befogadó vagyok az új szemléletek, módszerek iránt, igyekszem megújulni, és tovább fejleszteni magam.

A Mesés kert óvoda tetőkertjében két mászófal áll a gyermekek rendelkezésére, ahol játékos feladatokkal serkenthetjük a tanuláshoz szükséges részképességüket. Kíváncsivá, motiválttá tett e sokrétű fejlesztő eszköz, a mászófal által kiaknázható lehetőségek, ami sokoldalú fejlődést biztosít gyerekeinknek. Talán akkor is, ha egy amúgy

tehetséges gyermek érdekében, mint a tehetséggondozás újszerű eszközeként tekintünk a még ki nem próbált lehetőségeire.

Közismert tény, hogy - a zenei tehetség - egyike azoknak a tehetség területeknek, amely már a korai gyerekkorban megnyilvánul. Erre a mi óvodánkban is van példa. A jelenlegi ismétlő nagycsoportosaink közül többen is zeneiskolába járnak, hangszeren játszanak.

A tehetséges gyerekekre mindig is figyeltek a pedagógusok. Az ő tapasztalataikra építve mi már szakirodalmi ismeretként tudjuk, hogy a hatékony tehetség gondozás alapjai a következők:

- az egyéni differenciálás (figyelembe véve az érdeklődését, a feladatot az egyénre érzékenyítjük)
- gazdagítás (tudjuk, hogy társaiknál többet képesek elsajátítani)
- gyorsítás (egyéni munkatempójukat figyelembe vesszük)
- személyiségük és társas készségeik fejlesztésére kiemelten figyelmet fordítunk.

A zeneiskolába járó gyerekeink fejlődését követve látjuk, hogy ott már az ilyen fiatal gyerekeknél is a híres Kodály-módszert követik.

„Hazánkban Kodály munkássága nyomán meg kérdőjelezhetetlen a zenei írás-olvasás fontossága. Aki erre nem képes, azt Kodály a nem éppen hízelgő „zenei analfabéta” kifejezéssel illette.”(Turmezeyné Heller Erika: A zenei tehetség felismerése és fejlesztése)

Ezek a kislányok, ennek szellemében nem csak a hangszer megszólaltatását tanulják meg sokkal korábban, mint társaik, de a zenei írás-olvasás tudományát is.

Csak hogy, a hangjegyek írása láthatóan nem tartozik a már hangszeren tehetségesen játszó kislányok kedvelt tevékenységei közé, így hat éves koruk körül.

Van ötleted a mászófal adta játékos mozgás és a zenei írásos tapasztalatszerzés, ötvözésére, motiváló gyakorlására? Megosztanád velünk ezeket az elképzeléseket?

1.Mászófal kottázás: A mászófal teljes hosszában, fonallal vonalrendszert jelenítünk meg. A tehetséges gyermekünk kosárban kap hangjegyeket, különböző ritmusértékkel. Ezeket egyesével, tetszőlegesen elhelyezheti vonalon vagy vonalközben, a mászásokkal feljuttatva a falra.

Ha elkészült, bemutathatja megkomponált művét: - ritmus tapsolással, - dallamkövető dúdolással – végül saját szöveg kitalálással.

2. Hangjegy gyűjtés: A mászófalon előre elhelyezett hangjegyek egyesével történő begyűjtése után a földre elhelyezett „óriás” vonalrendszerbe helyezve kottáz, komponál.

Ha elkészült, bemutathatja megkomponált művét: - ritmus tapsolással, - dallamkövető dúdolással – saját szöveg kitalálással.

Végül a saját szerzeményét megörökíti, átmásolja a kottafüzetébe.

Ezzel segítjük, a zeneiskolában már megismert hangok ritmusértékének és szimbólumainak, mint már egy elsajátított ismeretnek a játékos gyakorlását, valamint a kottairás-olvasás előkészítését, segítségét, könnyebbé és élvezhetőbbé tételét, a finommozgás, a pontos feladatvégzés fejlődését.

Ha azt a célt érjük el így, amit most feltételezünk, további lehetőségeit keressük a mászófalas zenei nevelésnek, tehetséggondozásnak, az óvodánkba járó tehetséges gyerekek esetében, csakis egyénre szabott formában és tartalommal.

4. Falmászás - mint terápiás program?



Tapasztaljuk, hogy egyre gyakrabban diagnosztizálnak autisztikus, vagy súlyos magatartás zavarral küzdő gyermekeket már óvodás korban. Integráló óvodaként, még inkább kiemelt szerepet szánunk a falmászásnak, mint, modern fejlesztőeszköznek, hisz a mászásoktatás nagyon ígéretes stratégia lehet a speciális igényű tanulók nevelésében. Mivel a falon végezhető játékos feladatok a hagyományos – kudarcokat okozó – környezettől eltérő közegben, kétszemélyes helyzetben, vagy mikro-csoportos formában történnek, így garantálható, hogy az érintett gyerekek több sikerélményre számíthatnak. Ezért feltételezhető, vagy már tapasztalható, hogy használata feltűnő eredményességet ért el sajátos nevelési igényű gyermekeknél is.

Nekünk itt az óvodában az a célunk, hogy mindenkit eljuttassunk saját képességei felső határáig, hogy minél könnyebben tudjanak integrálódni az épek közé. Ezért igyekszünk minden hozzánk járó, nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésébe beiktatni a falmászás módszerét, bármely okból is - *figyelemhiányos - mozgáskoordinációs zavarban szenved - érzelmileg labilis- paranoid/félték - túlzottan magabiztos/ideges - visszahúzó/dó/passzív - nem kooperatív, romboló – agresszív - tanulási nehézségekkel küzdő* - van igényük a sajátos nevelésre.

A mozgás, a mozgással kapcsolatos terápiák hatékonysága bármilyen típusú, súlyosságú és korú sérült gyermek esetében bizonyítottan kiváló. Bármilyen élményt lehet úgy használni, hogy az a gyerekek épülését szolgálja. (Forrás: 1.)

Tomasek-Dobner Melitta



Német nemzetiségi óvodapedagógusként végeztem, majd a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelésére fókuszálva sajátítottam el a kora gyermekkor pedagógiáját, és pszichológiáját már pedagógusi munkám mellett. Ezek után a gyermekek még komplexebb nevelése érdekében kutyás terápiát is tanultam, amelyet bevitettem az óvodai nevelési munkámba. Nyitott vagyok az innovációra, a folyamatos tanulásra, ebben az évben szeretném az Alapozó Terápiát elsajátítani, ezzel is bővítve tudásomat, a gyermekekkel való fejlesztő-nevelő munka eredményes elősegítését.

Milyen indítatásból vállaltad fel, hogy a mindennapi munkádban - óvodánk innovációjaként - a mászófalas fejlesztést is kipróbáld?

Úgy vélem, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelésére, valamint komplex fejlesztésére sokoldalú lehetőséget nyújthat óvodánk mászófal, hiszen a gyermekek a falon kapaszkodva átélhetik a mozgás és a játék örömét úgy, hogy mindeközben észrevétlenül kognitív fejlesztésben is részesülnek. A falmászás igen összetett tevékenységet nyújt a kicsik számára, hiszen egyszerre hat a fizikumra (pl. állóképesség, erő, flexibilitás, egyensúly) valamint a pszichés területekre (frusztráció, tériszony

leküzdése, énkompetenciák megismerése, határaink átélése stb.) is. A mászás közben a gyermekeknek folyamatos figyelemfenntartásra, figyelemmegosztásra valamint problémamegoldó gondolkodásra egyaránt szükségük van. Sok kisgyermeknél tapasztalom, hogy néhány csecsemőkori reflex részben megmaradt, s ezek nem épültek le teljesen. Ezeknek a kóros „együttmozgásoknak” a leépítésében is segíthet a mászófal alkalmazása az óvodai nevelés során, hiszen muszáj elkülönítetten használniuk mind a négy végtagjukat: rövid időn belül mást és mást kell végezniük a jobb-bal kezükkel és lábukkal.

Ajánlanál egy-két játékot, amit már sikerrel kipróbáltál a mászófalon egy a csoportodba járó Sajátos Nevelést Igénylő gyermekkel?

1.Gyöngyfűzés:

Mutatok neki egy hatelemű gyöngysort, különböző színekkel. Ezután felteszek a mászófal fogásaiba különböző gyöngyöket, és a kis falmászónak olyan sorrendben kell lehoznia azokat a falról, hogy végül maga is meg tudja fűzni ugyanazt a gyöngysort. Ez a feladat az úgynevezett vizuális szeriális memóriát, egy bizonyos sorrend látás utáni megjegyzését fejleszti. Mindeközben a többi gyermekkel hangosan biztatjuk a feladat elvégzésére.

Eszközök:

-Gyöngyök -Gyöngysor vagy színes laminált ábra gyöngysorról, kb 6 elemmel

Fejlesztés:

Szeriális (vizuális) memória
Percepciófejlesztés (taktilis, vizuális)
Téri tájékozódás, térészlelés fejlesztése
Kitartás, önbizalom, „énkompetencia” támogatása
Szociális kompetenciák erősítése
Állóképesség, erőnlét építése
Figyelemmegosztás, figyelemfenntartás fejlesztése
Finommotorika támogatása



2.Kincskeresés:

A mászófal mágneses felületére felhelyezünk néhány mágneses motívumot (pl. kisautó, cseresznye, zászló, labda stb.) A kisgyermekek kártyát húznak, és amelyik tárgyat látja a képen, a mászófalon meg kell keresnie ezeket, és egyesével összegyűjteni. Csak azt a formát hozhatja el a gyermek a kosárba, amelyik a húzott kártyán is szerepelt. Minden sikeres kincsbeszerzés után újabb kártyát húzhat a gyermek, míg a kártyák el nem fogynak. A játék végén érdemes összepárosítani a kártyákat a képekkel, így segítve a gyermek értelmi képességeit (halmazképzés, sorbarendezés stb.), valamint megbeszélni a tárgyak tulajdonságait.

Eszközök:

-Mágneses jelek -Kártyák a mágneses képekről

Fejlesztés:

-Figyelemmegosztás, figyelemfenntartás fejlesztése
-Halmazképzés gyakorlása-Szeriális (vizuális) memória
-Percepciófejlesztés (taktilis, vizuális)
-Téri tájékozódás, térészlelés fejlesztése
-Kitartás, önbizalom, „énkompetencia” támogatása
-Állóképesség, erőnlétépítése



5. Tematikus napok – a mászófalon?



Óvodánkban sokéves hagyomány egyes környezetvédelmi – „zöld” napok megünneplése. Ezek az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében is. Ezek a napok azok, amelyeknek tartalma, mondanivalója a 3-7 évesek számára jól

közvetíthető, amelyek érzelmileg közel hozhatók hozzájuk.

Az óvodai nevelés egyik kiemelt feladata, hogy már ebben az életkorban megéreztesük, megértessük a környezetvédelem fontosságát, begyakoroljunk ezzel kapcsolatos szokásokat. Legfontosabb törekvésünk a természet szeretetére és tiszteletére nevelni a ránk bízott gyerekeket. A közös élmény erejével.

Ezt a gyakorlatot egészítjük ki mostantól új elemekkel. Elképzelésünk szerint az óvodai tanév ideje alatt, több interaktív, tematikus délelőttön is nagy szerepet kaphat a mászófal. Ezek a szórakoztató mászófalas játékok élményszerűen segítik megérteni, a jeles napok üzenetét, jelentőségét, fontosságát.

Kovács Fruzsina



Több, mint 10 éve a pályán lévő óvodapedagógus vagyok.

Kreatív embernek tartom magamat, így az újdonságok, kísérletezések közel állnak hozzám. 2012 óta részesei csoportjaimnak autista gyermekek, akiket szintén meg kellett ismernem és új módszereket kellett magamévá tennem az integrálásuk érdekében. Részt vettem egy GYIK (Gyermek és Ifjúsági Képzőművészeti Műhely) továbbképzésen is, mely újabb technikákat, gondolatfonalakat mutatott meg. Számomra a kreativitás, a humor és a mozgás a legfontosabbak.

Éppen ezért fantasztikus dolognak tartom a mászó falat is, melyet az új óvoda épületünkben használhatunk, kilépve az addigi sík és

térbeli tevékenységekből, egy új dimenziót nyitva. Nagyon hasznos eszköznek gondolom, mivel a játékok segítségével nem csak az elméleti tudásuk fejleszthető és rögzíthető jobban, kézzelfoghatóbban, de a koncentrációjuk, szem-kéz koordinációjuk, testképük, oldaliság, irányok, egymásra figyelésük, empátiájuk is. Komoly szellemi és fizikai jelenlétet igényel.

Saját kreativitásunkkal pedig változatossá lehet tenni a feladatokat, hogy mindig vonzó legyen a gyerekek számára.

A mászófal használatának lehetősége, - a helyi innováció - milyen irányban indította el kreativitásodat?

Abban kezdtem el gondolkodni, hogy ne csak a mindennapos felhasználási lehetőségeket lássuk, keressük a mászófal használata során. Óvodánk, Zöld Óvoda lévén, minden jeles napot egy óvodai szintű interaktív élménynappal ismertet meg a hozzánk járó gyerekekkel. Ötletelni kezdtem, ezeken a napokon, hogyan lehetne kihasználni a mászófal adta lehetőségeket.

Megosztanál velünk néhány, tematikus napra kitalált játékötletedet?

Interaktív napjaink:

Takarítási világnap

Takarítsunk ki: Csapat játék. A feladat, hogy minden csapatnak össze kell gyűjtenie a takarításhoz szükséges eszközök képeit a mászófalról (a kicsiknek kevesebb, a nagyoknak több eszköz). Lehet pl.: seprű, felmosó, rongy, szivacs... Többféleképpen is megvalósítható:

- egy gyerek felmegy és sorra szedi le, a többiek pedig a kijelölt helyre gyűjtik
- váltják a gyerekek egymást, így mindenki szed le eszközt is és a kijelölt helyre is tesz levettet.

Állatok világnapja

Keresd a párját: Egyéni játék.

Lehetnek a párok: kép – árnyék, háziállat – vadállat (pl.: ló - zebra), felnőtt – utód (pl.: tyúk – csibe), állat – lábnyoma, állat – enivalója (pl.: gólya – béka)...

Többféleképpen is lehet játszani:

- a gyerekek megkapják egyesével, hogy minek kell megkeresni a párját és lehozni a mászófalról
- a gyerekek egyesével mennek fel a mászófalra, ahol fent van a párok mindkét része és nekik kell mindkettőt begyűjteni
- le vannak fordítva a kártyák a falon. Egy gyerek felmegy, megnéz két kártyát és ha pár, akkor lehozhatja őket. Ha nem, akkor visszateszi és a következő gyerek jön. Figyelni kell a többiek fordítását is és meg kell jegyezni, hogy melyik, hol volt. Mint egy memória játék, csak a mászófalon.

Egészség nap

Egészséges – egészségtelen: Egyéni játék. A mászófal közepére elhelyezünk különböző egészséges és egészségtelen ételek képeit. A mászófal két szélére pedig egy mosolygós (egészséges) és egy szomorú (egészségtelen) fejet. A feladat, hogy a mászófalon lépkedve eljuttassák a megfelelő helyre az ételeket.

Víz világnapja

Hullámvíz kishajó: Egyéni játék. Úgy helyezünk el különböző színű kishajókat a mászófalon, hogy az egyszínűek hullámvonalban legyenek. A feladat, hogy a megadott színű kishajók érintésével kell végig menni.

Föld napja

Öntözzünk virágot: Csapat játék. A mászófal egyik végébe egy vödört helyezünk (lehet csak kép is) és bele vízcseppeket. A másik végébe pedig egy virágot. A gyerekek felmennek egymás mellé a mászófalra és az a feladat, hogy a vízcseppeket egymásnak átadva eljuttassák a virághoz. Ha elfogytak a vízcseppek van vége a játéknak. Kortól, ügyességtől függően lehet kevesebb – több vízcsepp.

Madarak – fák napja:

Átrepülő: Egyéni játék. A mászófalra helyezünk a kialakított helyekre félkörívben szivacs kukacokat. A feladat, hogy a kismadarak (gyerekek) úgy „repüljenek” végig a mászófalon, hogy közben „átrepülnek” a „fák ágai” közt. Vagyis úgy mennek végig, hogy a szivacsfélkörökön át kell bújniuk.



6. Családi élménynapok – a mászófalon?



A pandémiás időszak előtt, - amikor még módunk volt ezek megszervezésére - mindannyian fontosnak tartottuk azokat a közös játszódélutánokat, vagy épp délelőttöket, amelyeknek a szülők is részesei lehettek. Ilyenkor a szülők aktívan részt vehettek, bekapcsolódhattak a csoportok életébe és gyerekükkel, az óvodapedagógussal közösen tevékenykedhettek, játszhattak. Ezeknek a szabadidős, tematikus programoknak óriási csapatépítő, közösségformáló ereje volt, van és lesz. Mert egyszerre szolgálta a csoportba járó gyermekek szülei közti kapcsolat erősítését, és a szülő bizalmának épülését a gyermekével foglalkozó pedagógusok felé. Mindemellett egy ilyen rendezvény szórakoztató, miközben a gyerekek büszkén megmutathatják a tudásukat családtagjaiknak. Ha a jelenlegi vírushelyzet ezt újra megengedi, bátran tartsunk ismét családi napokat. Ha pedig egy ilyen rendezvény tervezett egyik része mozgásos versenyjáték, miért ne vonhatnánk bele a mászófalat, akár egy mesekeretbe ágyazva?

Salamon Balázs



6 éve dolgozom óvodában, 5 évig pedagógiai asszisztensként tevékenykedtem sajátos nevelési igényű gyermekek mellett, a pedagógusok munkáját segítve. Közben elvégeztem az egyetemet, diplomát szereztem, így tavaly már óvodapedagógusként saját csoportom volt. Egy ismétlődő nagy csoport. Pedagógiai munkámra a komplex foglalkozások, élménypedagógia alkalmazása jellemzők. Kiemelten fontos számomra az óvodai integráció, illetve a gyermekek egyéni képességeihez való alkalmazkodás, azok kibontakoztatása, melynek során szeretek építkezni a gyermekek ötleteire,

kreativitásukra foglalkozások során. Ez rám is fejlesztő hatást gyakorol, hisz folyamatos megújulásra készítet.

A Mesés kert Tagóvodának ebben a nevelési évben lettem a tagja. Az itteni óvodai mászófal használatának lehetősége is azonnal érdeklődővé és nyitottá tett a helyi innovációs törekvések megismerésére, és alkalmazására.

Az élménypedagógia alkalmazása, a mászófal adta lehetőségek, milyen kreatív gondolatokra készítettek?

Mozgás + mese + mászófal + családi program = ÉLMÉNY csupa nagybetűvel.

Azaz, ha egy családi rendezvény keretein belül mozgásos játékot is tervezünk, abba akár egy mesekeretbe ágyazott mászófalas feladatot is beleszöhetünk, a többi mozgásos feladat közé.

Megosztanál velünk egy ilyen mesekeretbe ágyazott, elképzelésedet?

A játék célja: aranytallérok gyűjtése.

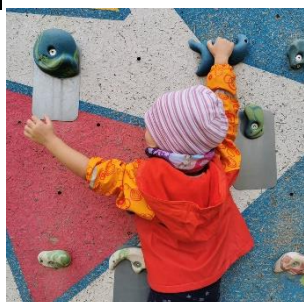
A játék témája: A gyermekek, mint a királyság apródai, útnak indulnak, hogy visszaszerezzék a sárkányoktól az ellopott aranytallérokot és a királyi kincstárba helyezték azokat.

Fejlesztés lehetőségei: tájékozódó képesség fejlesztése térben és síkban, koordinált testmozgás, alaklátás fejlesztése, szabálytudat erősítése, feladattudat, feladattartás fejlesztése, akart fejlesztése, szem-kéz koordináció, figyelem fejlesztése, számlálás, becslések, emlékezet fejlesztése, irányok gyakoroltatása (bal, jobb), téri orientáció, vesztibuláris rendszer fejlesztése, formaállandóság fejlesztése.

Ajánlott korosztály: 5-6 évesek.

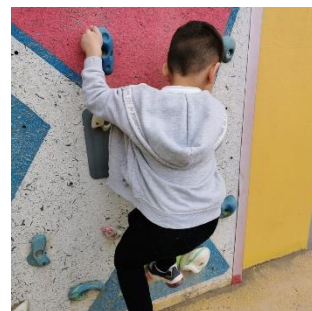
A játék leírása: A királyi apródok egymás mögött állnak. Ismertetjük a játékot, miszerint Ők a király nevében most aranytallérokot szereznek vissza a sárkányoktól. A játék kezdete előtt mindenki megbecsülheti, hány sárkánnyal lesz dolga az útja során, mivel a király tudni szeretné, hogy hányval bántak el, így meg kell őket majd számlálniuk a feladatok során és összevetni azzal a becsléssel, amit a játék kezdetén mondtak.

1. Első feladatként, apróra vágott farönkökből (7 db) kell tornyot építenie az elől álló gyermeknek,
2. majd síkidomok (négyzet, kör, háromszög, téglalap) között kell szlalomozva végig mennie, négykézláb, babzsáktolással (a babzsákokat megtalálják a szlalompálya elejére elhelyezett kosárban) maga előtt, miközben megnevezi a síkidomokat. A következő gyermek (apród) akkor indulhat, ha az előtte álló gyermek mini rönktornyából egyesével leszedve a darabokat, új tornyot épít és így tovább folyamatosan.
3. Szlalom pálya után labirintusba érnek, aminek a „bejárata” előtt síkban megtalálják a labirintust lerajzolva, amin megnézhetik, hogy merre kell haladniuk ahhoz, hogy kijussanak az útvesztőből és ne ütközzenek sárkányokba, ugyanis több helyen is zsákutcába futhatnak (székek, asztalok), ahol mindig egy-egy sárkány leselkedik rájuk. A labirintusban páros lábbal szökdelve haladhatnak a kijelölt útvonalon, ami négyzet alakú mezőkből áll.
4. Az útvesztőből kijutva kell a mászófalon végig mászniuk irányjelző táblák segítségével (fel, le, jobbra, balra). **A mászófal**on is találkozhatnak sárkányokkal, amiket ki kell kerülniük, majd a fal végére érve megtalálják, amiért jöttek, az aranytallérokot.
5. Minden gyermek egy tallért vehet magához és azzal a kezében indul tovább a hullahopp karikákhoz, ami ugróiskola szerűen van elhelyezve.
6. Ha ezen is végig mentek, akkor pont az óvoda tetőkertjében elhelyezett különböző magasságú gerendáikhoz érnek, amin egyensúlyozva kell végig haladniuk.
7. Majd a pálya végén megtalálják a kincsesládát, amiben elhelyezik a király aranytallérjait és elmondják, hány sárkánnyal futottak össze és összehasonlítják azzal a becslült számmal, amit a játék elején mondtak.



A kalandos út során a gyermekek szülei, mint tanácsadók vagy tapasztalt harcosok segíthetik gyermeküket a pályán kívülről való iránymutatásokkal.

Végül az erre vállalkozó szülők is teljesíthetnek a pálya feladatai közül néhányat.:



7. Gyakornoki minősítő vizsga – a mászófalon?

Levizsgáztam!



Bár pályakezdőnek lenni nem könnyű vállalkozás, mégis minden dolgozó átéli ezeket a nehézségeket, szakmától függően más, és más akadályokba, megoldandó problémákba ütközve. A tapasztalatok megszerzése éppúgy tanulási folyamat, mint például az autóvezetés, vagy a sütés elsajátítása, nem hagyható ki a gyakorlati tevékenység, a gyakorlás a folyamatból.

(Forrás: Takács Nikolett: *A pályakezdő óvodapedagógus*) (*)

Egy pedagógus szakmai életében a gyakornoki időszaknak óriási a szerepe a szakmai képességek kibontakoztatásában. Mert az elméleti tudás megszerzésére, a pozitív pedagógiai attitűdök kialakításra lehetőség nyílik az egyetemi tanulmányok során, de a gyakorlati tudás, a képességek fejlesztése csak kis mértékben történik ott meg. Ezekhez ugyan is valós gyermeki közeg és kellő számú, teljes felelősséggel végzendő feladatok szükségesek.

„Egy óvodapedagógus felelőssége akkor sem lesz alacsonyabb, ha pályája elején áll,” (*) ami mindenképpen hozzájárul ahhoz, hogy ő maga legyen saját szakmai fejlődésének felelőse, motorja.

Ez a szakmai fejlődés pedig egy életre szóló folyamat, amely a személyiséggel és a pályával kapcsolatos követelmények egymásra hatását, folyamatosan végbemenő fejlődését jelenti.

De milyen hatása lehet a szakmai fejlődés kezdetén egy mászófalnak, ha egy pályát kezdő gyakornok látja meg benne a lehetőséget?

Gál Bernadett



3. évetem kezdtem meg gyakornokként a Mesés kert Tagóvoda csodálatos falai között. Itt találkoztam először a mászófal adta lehetőséggel, melynek pompás színei és formaisága izgatottságot keltenek a gyerekek számára. Emellett igazán komplex fejlesztést biztosít a kora gyermekkorban, mely nem csak a mozgás örömét gazdagítja, hanem kognitívan is képes varázsolni a megfelelő fantázia játékok során.

Személy szerint mi motivál Téged a mászófal lehetőségeinek megismerésére, használatára?

A gyerekeket vonzza a mászás, a falon mozgás élménye. Minden falra tervezett kezdeményezésemhez szívesen csatlakoznak, és

ez engem is, mint pályakezdőt, pozitív élményhez juttat.

Miért gondoltál a mászófal használatára a közelgő gyakornoki minősítő vizsgád során?

Mert nagyon ritka, hogy egy ilyen sokoldalúan használható eszközzel találkozni lehet egy óvodában. Valamint szerettem volna valami újszerűt, valami egyedit belevinni az aznapi

tevékenységterveimbe. Ezzel is jelezve, hogy nyitott vagyok az innovatív eszközök, módszerek használatának megismerésére, megtanulására, alkalmazására a jövőben.

Tudod már, milyen játékos feladatot végeztetsz a gyerekekkel ezen a délelőttön?

Igen. Mivel az állatok világnapját követő héten kerül sor a minősítő vizsgámra, a heti témához kapcsolódva állatmemória kártyákat használunk a mászófalon. A mászáskor egy előre odakészített kártyát kell lehozniuk a falról, majd a szemközti falon párosítani ezeket a kártyákat. A gyorsaságuk, a mászások számában érhető tetten, hisz aki gyakorlott mászó, több kártyát tud megszerezni, lehozni. A kártyák párosítása pedig a megfigyelőképességüket teszi próbára.



Sok sikert, eredményes minősítő vizsgát kívánunk neked!



Íme, nálunk ilyen a „mesés” falra mászás.

Talán ez a - „**falra mászok tőle**”-
gondolat naposabbik oldala.

Kedves Kollégák!
Hajrá! Irány a fal!
Itt a lehetőség, célozzátok meg Ti is a
felületét!
Ez egy igazi kihívás, nagyszerű lehetőség!
Próbáljátok, használjátok!

A gyerekekért.

Jelen módszertani ismertetőnk elkészítésében végzett közreműködését
köszönöm az alábbi kollégáknak:



- 1. Mátyás-Udvarnoki Enikő**
- 2. Farkas Nikolett**
- 3. Kovács Fruzsina**
- 4. Tomasek-Dobner Melitta**
- 5. Salamon Balázs**
- 6. Tőrös Erika**
- 7. Gál Bernadett**

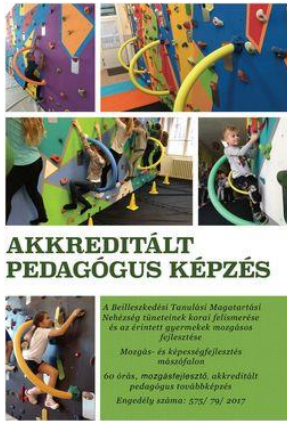


Fotózásban, videó készítésben, segítségünkre volt rajtuk kívül: **Vida Gizella**.
A kisfilm összeállításában pedig: **Kovács Dóri** érdemei elvitathatatlanok.

2020. október 5.

Lelovicsné Tüske Anita

MesésKert Tagóvoda



Pedagógusok továbbképzése / Akkreditált képzés

A Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézség tüneteinek korai felismerése és az érintett gyermekek mozgásos fejlesztése

Mozgás- és képességfejlesztés mászófalán

60 órás, mozgásfejlesztő, akkreditált pedagógus továbbképzés
Engedély száma: 575/ 79/ 2017

A továbbképzés célja: Olyan szakemberek képzése, akik a hazánkban működő mozgásterápiák, és a falmászásban rejlő

fejlesztő lehetőségeket megismerve, képesek lesznek a figyelmi, tanulási, magatartási nehézségekkel, beilleszkedési, részképességbeli, eltérő fejlődéssel- mozgásfejlődéssel, pszichés zavarral küzdő 3 év feletti gyermekek megsegítésére, a sikeresebb iskolai beválás érdekében.

Az oktatók több éves szakmai tapasztalattal rendelkeznek a BTMN-es gyerekek vizsgálatában- fejlesztésében, amit felhasználva dolgozták ki saját gyakorlataikat. A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás jól használható a Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézségek megelőzésére, és a nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésére.

A képzés résztvevői lehetnek: óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tanítókat, tanárok (általános iskolai és középiskolai), testnevelők, gyógytestnevelők, gyógypedagógusok, logopédusok, konduktorok, pszichológusok.

A tanfolyam 60 órás. A jelentkezési lapon lehet megjelölni, hogy milyen időpontokban szeretne a képzésen részt venni. A tanfolyam elvégzéséről tanúsítványt állítunk ki, amely feljogosít a módszer használatára! A tanfolyam elvégzése a pedagógusoknak 60 órás továbbképzésként elszámolható! Engedély száma: 575/ 79/ 2017

A tanfolyam idejéről és a helyszínről a jelentkezés után személyes e-mailben nyújtunk tájékoztatást.

A tanfolyam oktatói:

Dr. Donauer Nándor neuropszichológus,
Kárpátiné Löki Márta gyógytestnevelő, TSMT és SZIT mozgásterapeuta,
Farkas Zengő Noémi Alapozó Terápia mozgásterapeuta, szakvizsgázott fejlesztőpedagógus, szociális munkás,
Bíró Délia klinikai szakpszichológus,
Fekete Roland kivitelező- szakoktató,
www.iskolaimaszofal.hu

A tanfolyam ára: 99.000Ft, amely fizethető a helyszínen, vagy az első napon kiállított számla alapján átutalással, akár költségmegosztással több költségviselő fél között.

A résztvevőknek részletfizetési lehetőséget biztosítunk! A tanfolyami díj fizethető 2 részletben is!

A jelentkezést jelentkezési lap elküldésével is meg kell erősíteni!

On-line jelentkezési lap: <https://goo.gl/forms/MOwsISTZWozvLIIm1>

Részletes információkat a továbbképzést megelőző 2 hétben, e-mailben küldünk!

További részletekért írj nekünk: Márti: mrtakarpati@gmail.com

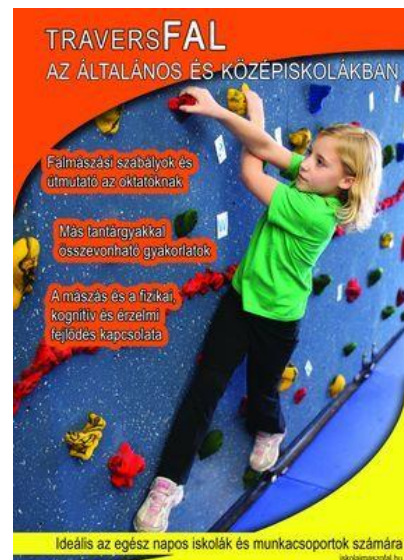
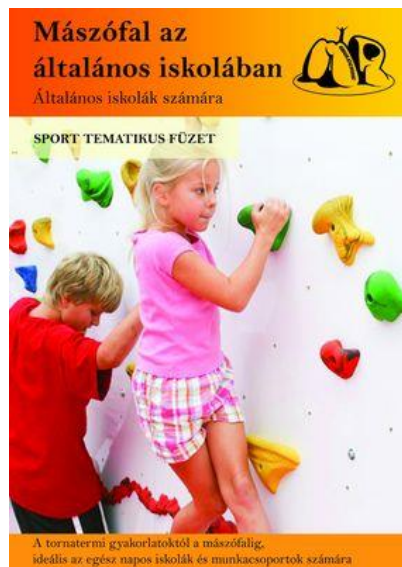
Noémi: farkaszengo@gmail.com

Telefonon érdeklődni lehet: Kárpátiné Löki Márta, +3670 363 2190

Farkas Zengő Noémi, +3670 6365565

(Forrás: 1.)

Pedagógusok Önképzése:



A falmászásnál elsősorban a játékos tanuláson van a hangsúly. ezért példaként bemutatunk néhány ötletet, hogy hogyan lehet rávezetni a tanulókat a saját élményeiken keresztül a mászásra úgy, hogy ezzel párhuzamosan számos mozgásfajtát is megtapasztaljanak. (Forrás: 1.)

- Célzottan óvodai falmászáshoz íródott szakirodalmat nem találtam, de ezek az iskolák számára íródott füzetek is szolgálhatnak ötletforrásként minden érdeklődő óvodapedagógus számára.