



Budapest Főváros
XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

MUNKATERV ÉRTÉKELÉS

2019/2020-as nevelési év

Tartalom

1. Helyzetkép	7
2. Működési feltételek.....	9
3. Pedagógiai folyamatok, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció	12
4. Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjával kapcsolatos feladatok.....	15
5. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok.....	23
6. Pedagógiai folyamatok szervezése	27
7. Kapcsolatrendszer	31
8. Alap- és önköltséges szolgáltatások	35
9. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek	36
10. Az óvoda működését biztosító feladatok - szervezetfejlesztés.....	37
11. Tanügyigazgatás	39
12. Munkaügyi feladatok.....	40
13. Költségvetési és gazdálkodási feladatok tervezése	42
14. Szakhatósági ellenőrzések.....	43
15. Ellenőrzés, értékelés.....	44
16. MELLÉKLETEK.....	46

Bevezető

Az Egyesített Óvoda összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a 18 tagintézmény jogszerű, költséghatékony és magas színvonalú működését. Intézményünkben a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg.

Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, stabil biztonság, differenciált, személyre szóló bánásmód. A gyermekek jogainak, érdekének maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelőmunkában, a személyes felelősség erősítése a nevelői közösségben. A változásokra nyitott szervezet megteremtése, reagálás az intézményt érő kihívásokra, a jövőkép kialakítása és kommunikálása, valamint a stratégiai és operatív szempontból fejlesztést igénylő területek azonosítása.

Az Egyesített Óvoda Igazgatóságának jövőképe: Az Egyesített Óvoda Igazgatósága a tagóvodákban folyó mindennapi munkát támogatja, koordinálja, fejleszti és ehhez kiemelkedő személyi és tárgyi feltételeket nyújt. Hatékony kommunikációval és információáramlással irányítja a szabályos és jogszerű működést. Olyan kiszámítható munkahelyi légkört teremt, amelyben a munkatársak biztonságban és megbecsülve érzik magukat.

Az Egyesített Óvoda nevelőtestületeinek jövőképe: Az Egyesített Óvoda olyan törvényesen és szabályozottan működő erős szervezet, amely magas szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, kiemelkedő infrastrukturális háttérrel, inkluzív szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit.

Az Év mottója: „Alkossunk csapatot, hogy mindenki fontos lehessen!”



A járványügyi helyzetben történt intézményi működés értékelése

A COVID-19 koronavírus járványt 2020. március 11-én az Egészségügyi Világszervezet (WHO) világjárvánnyá nyilvánította.

A Nemzeti Népegészségügyi Központ 2020. január 24-én kiadott közleményében jelent meg, hogy fokozottan figyelemmel kísérik az új koronavírus-járványt, és amint indokoltá válik, megteszik a szükséges intézkedéseket. A Kormány által felállított Koronavírus-járvány Elleni Védekezésért Felelős Operatív Törzs 2020. január 31-én döntött az akciótervről. A Koronavírus – járvány Elleni Védekezésért Felelős Operatív Törzs március 4-én elindította a www.nnk.gov.hu weboldalt, ahol hiteles és naprakész információkat kívántak közreadni a lakosság részére a járvány magyarországi helyzetéről.

A Kormány a 40/2020. (III. 11.) Korm. rendeletével hirdette ki a veszélyhelyzetet. A különleges jogrend új vezetési módszert feltételezett. A normál időszaktól eltérő gyakorlat kialakítása mellett az Önkormányzat vezetése új eszközök alkalmazásával fenntartotta az átlátható, nyílt működés feltételeit. A veszélyhelyzettel kapcsolatos döntésekre a KMM tett kezdeményezést a polgármester felé, azokban az esetekben, ahol az intézkedést a védekezés vagy jogszabályi előírások igényelték.

Minden tagintézményünkben, elegendő számban és mennyiségben rendelkezésre állt:

- vírusölő hatású (virucid) kézfertőtlenítőszer,
- virucid hatású mosogatószer, felületfertőtlenítőszer és takarítószer,
- bejárat közelében kézfertőtlenítőszer adagoló,
- szájmazsk,
- fertőtlenítő lábtörlő.

Az Egyesített Óvoda működésére vonatkozó veszélyhelyzet idején kihirdetett rendeletek, utasítások, tájékoztatók:

- Kormányrendelet 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet veszélyhelyzet kihirdetéséről
- 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelet az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről (II.)
- 152/2020. (IV. 27.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről
- 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelet az óvodák és bölcsődék újranyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről

Polgármesteri és jegyzői együttes utasítás

- XI/121-8/2020 (III.15.) a tömeges megbetegedést okozó koronavírus járvány kialakulásával és az önkormányzati közszolgáltatások folyamatosságának biztosításával összefüggő feladatokról (II)
- 1/2020. március 20. veszélyhelyzeti polgármesteri határozat (óvoda bezárás)
- XI/121-18/2020 (V.29.) a tömeges megbetegedést okozó koronavírus járvány kialakulásával és az önkormányzati közszolgáltatások folyamatosságának biztosításával összefüggő feladatokról szóló utasítás módosítása

Emberi Erőforrások Minisztériuma

- Tájékoztató levelét a koronavírus terjedését megelőzendő ENSZ Egészségügyi Világszervezete (WHO), az Európai Járványügyi és Betegségmegelőző Központ (ECDC) és a Nemzeti Népegészségügyi Központ ajánlásairól.
- VIII/1015/2020/KOAT az EMMI Egészségügyért Felelős Államtitkárságával és a Nemzeti Népegészségügyi Központtal egyeztetett, az operatív törzs döntésének megfelelően kiadott - tájékoztató levél a koronavírus terjedésével kapcsolatban.
- 7/2020. (III. 25.) EMMI határozata a 2020/2021. nevelési, illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásnál
- 8/2020. (IV./02.) EMMI határozata az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzettel érintett pedagógusminősítési és tanfelügyeleti eljárásokról
- A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésekről szóló 222/2020. (V. 22.) Korm. rendelet

Oktatási Hivatal

- Módszertani ajánlás az óvodapedagógusok részére a koronavírus-járványban az óvodai ellátást végző intézmények esetében elrendelt rendkívüli szünetre
- TKHF/867-1/2020. Tájékoztatás rendkívüli helyzet miatti intézkedésekről – tanfelügyelet, pedagógusminősítés
- Beszámolás a kiscsoportos gyermek-, tanulói felügyeletről a nevelési-oktatási intézményekben 2020. Március 16.
- Tájékoztatás a 2020/2021. nevelési évre vonatkozó óvodai beiratkozásról 2020. március 27.
- KIR/889-4/2020 Tájékoztatás a 2020/2021-es nevelési évre történő óvodai felvételekkel kapcsolatban 2020. április 21.

Egyesített Óvoda vezetői utasítás

- 2/10/2020. Vezetői utasítás rendkívüli szünet elrendeléséről
- 2/11/2020 Vezetői utasítás a tömeges megbetegedést okozó koronavírus (covid 19) járvány kialakulásával összefüggő, a munkavállalót otthoni munkavégzésével kapcsolatos feltételekről és feladatokról
- 2/12/2020 Vezetői utasítás a tömeges megbetegedést okozó koronavírus (covid 19) járvány kialakulásával összefüggő a tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok illetve pedagógiai asszisztensek éves szabadság kiadásának feltételeiről
- utasítás a tömeges megbetegedést okozó koronavírus (covid 19) járvány kialakulásával összefüggő nevelő - oktató munkát segítő munkatársakra vonatkozóan
- 2/14/2020 Vezetői utasítás a tömeges megbetegedést okozó koronavírus (covid 19) járvány kialakulásával összefüggő a munkavállalók óvodai munkavégzésével kapcsolatos feltételekről és feladatokról
- 2/17/2020 Vezetői utasítás a tömeges megbetegedést okozó koronavírus (covid 19) járvány kialakulásával összefüggő a munkavállalói közösség éves szabadság kiadásával kapcsolatban
- 2/18/2020 Útmutató az óvodák újraindításához és a nyári időszak szervezési feladataihoz

Az óvodai **ügyeleti ellátás** a veszélyhelyzet alatt biztosított volt. Önkormányzatunk a veszélyhelyzet kihirdetését követően gyorsan reagált, és intézkedéseket hozott a tömeges megbetegedést okozó humánjárvány elleni védekezés érdekében. Ennek kapcsán az óvodákban rendkívüli szünetet rendelt el 2020. március 16-tól. Első időben az ügyeleti feladatok ellátására 4 óvoda került kijelölésre. 2020. május 25. napjától minden óvodai telephelyen megszerveztük az ügyeletet. Az igénybevétel folyamatosan növekedett. Az intézmények 2020. június 2. napjától felkészültek a teljes nyitásra.

A járványügyi helyzet idejére az intézményekbe speciális házirend került bevezetésre, melyet a szülők elfogadtak, ahogy az óvintézkedéseket is.

Az Egyesített Óvodában digitális képzéssel biztosítottuk a rendszeres kapcsolatot a gyermekek, a szülők és a pedagógusok között. Az országos járványügyi helyzet miatt a külsős foglalkozások felfüggesztése megtörtént az Egyesített Óvoda tagintézményeiben. Ennek pozitív hatása, hogy a délutáni időszakban a gyermekek óvodapedagógusok általi egyéni fejlesztése, gyermekek szabadban végzett játéktevékenységének időtartama megnőtt és az esélyegyenlőség biztosítása is hatékonyabban valósul meg. Az Egyesített Óvoda családi rajz-, és versíró pályázatot írt ki, a családok számára ebben a

koronavírus járvány okozta rendkívüli helyzetben. 14 tagóvodából 33 gyermek és családja pályázott, 44 pályamunka érkezett be összesen.

Rendkívüli intézkedések:

- online óvodai jelentkezés
- zsiliprendszer működtetése a belépésnél
- fertőtlenítő takarítás
- óvodapedagógusok mesemondása a TV 13-ban
- családi pályázat
- Teams értekezletek szervezése
- kommunikációs terv összeállítása
- molino üzenetek kihelyezése az intézményekre, üzenve a családoknak
- online kapcsolattartás a családokkal a rendkívüli szünet ideje alatt
- preventív jellegű óvó-védő intézkedések bevezetése a vírus terjedésének megakadályozására az újrányitáskor

Összegezve: a kormányrendeletek alapján, az önkormányzati rendeletek időben elkészültek, ezzel is segítve az Egyesített Óvoda vezetését, hogy utasításban megfogalmazhassuk a további feladatokat a munkatársaink számára, így is biztosítva a stabilitást a szervezeten belül.

1. Helyzetkép

1.1. Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és tagóvodái

	Tagintézmény neve	Telephelye	Férőhely	Csop. száma	Tagóvoda vezetője
1.	Egyesített Óvoda Angyalkert Törzsóvodája	1134 Bp. Angyalföldi út 1.	129 fő	5	Terkovics Ildikó
2.	Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája	1134 Bp. Kassák Lajos u. 17.	400 fő	16	Czvetnics Rita
3.	Egyesített Óvoda Hétszín Tagóvodája	1133 Bp. Gogol u. 32.	107 fő	4	Szászhalmi Edit
4.	Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodája	1133 Bp. Thurzó u. 6.	133 fő	5	Molnár Tünde
5.	Egyesített Óvoda Zöld Ág Tagóvodája	1133 Bp. Kárpát u. 25–27.	236 fő	8	Kavalecz Angéla
6.	Egyesített Óvoda Varázskarika Tagóvodája	1138 Bp. Karikás F.u.12.	257 fő	10	Galuszkáné Orbán Ágnes
7.	Egyesített Óvoda Mese Tagóvodája	1139 Bp. Esküvő köz 4.	176 fő	7	Kantuly Miklósné
8.	Egyesített Óvoda Napraforgó Tagóvodája	1135 Bp. Petneházy u. 69–71.	158 fő	6	Nagy Róbertné
9.	Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodája	1131 Bp. Gyöngyösi u. 65–71.	188 fő	8	Koltainé Balogh Katalin
10.	Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája	1131 Bp. Jász u. 145.	120 fő	4	Osváth Viktória
11.	Egyesített Óvoda Gyöngyszem Tagóvodája	1138 Bp. Gyöngyösi sétány 5.	276 fő	10	Farkas Irén
12.	Egyesített Óvoda Csupa - Csoda Tagóvodája	1133 Bp. Hegedűs Gy. u. 123–125.	196 fő	7	Molnár Gabriella
13.	Egyesített Óvoda Gyermek kert Tagóvodája	1134 Bp. Tüzér u. 62.	250 fő	10	Szekeres Erika
14.	Egyesített Óvoda Vizafogó Tagóvodája	1138 Bp. Vizafogó sétány 4.	208 fő	8	Mátraháziné Sebők Tímea
15.	Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája	1131 Bp. Futár u. 23–25.	208 fő	8	Freudné Bánlaci Ildikó
16.	Egyesített Óvoda Madarász Tagóvodája	1131 Bp. Madarász Viktor u. 3.	211 fő	8	Juráncsik Tünde
17.	Egyesített Óvoda Ákombákom Tagóvodája	113 Bp. Visegrádi köz 4.	84 fő	3	Daruka Ilona
18.	Egyesített Óvoda Pityang Tagóvodája	1139 Bp. Országbíró utca 10.	432 fő	15	Bákány Brigitta
Összesen:			3769 fő	142	

1.2. Feltöltöttség mutatói 2019. szeptember 2. állapot szerint

A Varázskarika Tagóvodában a 2019-20-as nevelési évben 2, a Csupa- Csoda Tagóvodában 1, a Hétszín Tagóvodában 1 és az Angyalkert Tagóvodában szintén 1 óvodai csoport szünetelt.

	Tagintézmény neve	Férőhely	Tényleges létszám	SNI	BTM	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CX. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján /
1.	Egyesített Óvoda Angyalkert Törzsóvodája	129	95	4	1	99	76%
2.	Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája	400	349	16	9	374	87%
3.	Egyesített Óvoda Hétszín Tagóvodája	107	75	5	1	80	78%
4.	Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodája	133	130	1	1	131	104%
5.	Egyesített Óvoda Zöld Ág Tagóvodája	236	215	2	0	217	107%
6.	Egyesített Óvoda Varázskarika Tagóvodája	257	152	10	2	170	76%
7.	Egyesített Óvoda Mese Tagóvodája	176	154	6	0	163	88%
8.	Egyesített Óvoda Napraforgó Tagóvodája	158	147	2	7	149	99%
9.	Egyesített Óvoda Csicszerdő Tagóvodája	188	172	4	3	179	91%
10.	Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája	120	99	0	0	99	99%
11.	Egyesített Óvoda Gyöngyszem Tagóvodája	276	210	2	6	212	86%
12.	Egyesített Óvoda Csupa - Csoda Tagóvodája	196	166	4	3	171	96%
13.	Egyesített Óvoda Gyermek kert Tagóvodája	250	245	2	9	248	98%
14.	Egyesített Óvoda Vízfogó Tagóvodája	208	150	6	0	160	75%
15.	Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája	208	195	3	1	199	98%
16.	Egyesített Óvoda Madarász V. Tagóvodája	211	173	10	2	189	86%
17.	Egyesített Óvoda Ákombákom Tagóvodája	84	70	0	1	70	93%
18.	Egyesített Óvoda Pitypang Tagóvodája	432	351	9	0	366	94%
Összesen:		3769/142	3149	86	46	3276	91%

2. Működési feltételek

2.1. Óvodai beruházások és karbantartási feladatok megvalósulása és az ezzel összefüggő feladatok

A 2019-20-as nevelési évet megfelelő működési feltételekkel zártuk.

Épület felújítások		Megjegyzés
Hétszín Tagóvoda (Gogol u. 32.)	A felújítás folyamatban van.	Várható átadás időpontja 2020. november.
Gyöngyösi Tagóvoda (Gyöngyösi u. 65-71.)	A felújítás folyamatban van, az intézmény a Fiastyúk 35-37. szám alatt működik a felújítás alatt.	Várható átadás időpontja 2022. első negyedév.
Udvar felújítási munkálatok		Megjegyzés
Futár Tagóvoda (Futár u.)	Játszóudvar felújítása II. ütem	2020. augusztus 31.-én került átadásra.
Pitypang Tagóvoda (Országbíró u. 10.)	Játszóudvar felújítása	2020. szeptember hónapban került átadásra.
Intézményi felújítási munkálatok		Megjegyzés
Mesés kert Tagóvoda (Kassák L. u. 17.)	tornatermek visszhangtalanítása	A felújítás folyamatban van.
Pöttyös Tagóvoda (Jász u.)	árnyékolás a teljes épületre	A felújítás a tervezettek szerint megvalósult
Varázskarika Tagóvoda (Karikás Frigyes utca 12.)	teljes kerítés cseréje, fűtés korszerűsítés	A felújítás a tervezettek szerint megvalósult.
Napsugár Tagóvoda (Thurzó u. 6-8.)	teljes kerítés cseréje, fűtés korszerűsítés, kisudvari kerítés kialakítása	A felújítás a tervezettek szerint megvalósult.
Gyermek kert Tagóvoda (Tüzér u.)	előtető kialakítása a főbejárat és a gazdasági bejárat fölé	A felújítás folyamatban van.
Madarász Tagóvoda	az alagsori beázás megszüntetése, tornaszobák felújítása	A felújítás folyamatban van.
Futár Tagóvoda (Futár u. 23-25.)	linóleumcsere a csoportszobákban	A felújítás a tervezettek szerint megvalósult.

Jelentősebb megvalósult karbantartási munkálatok		
Angyalkert Tagóvoda (Angyalföldi út 1.)		Festés a csoportszobákban folyosókon, felnőtt öltözőkben. Parketta csiszolása a csoportszobákban és az irodákban. Padlóburkolat javítása a folyosókon. Két csoport szobában nyílászáró, négy nagykapu csere.
Napsugár Tagóvoda (Thurzó u.)		lépcsők csúszásmentesítése, gyermekmosdók, konyha tisztasági festése.
Zöld Ág Tagóvoda (Kárpát utca 25-27.):		Két csoportszoba festése, négy gyermekmosdó és a két konyha festése, négy gyermeköltöző festése és a gyermek öltözőszekrények javítása, két gyermeköltözőben a linóleum cseréje Tornateremben a parketta csiszolása, lakkozása.
Varázskarika Tagóvoda (Karikás F. u. 2.)		Két csoport festése, két konyha tisztasági festése, Titkári iroda festése, Gyermekmosdók tisztasági festése.
Napraforgó Tagóvoda (Petneházy u. 69-71.):		Belső udvari két kiskerítésének teljes felújítása. Petneházy utca felőli kerítés festése, mosléktároló külső burkolatának felújítása, ennek tetőcseréje, illetve erre kültéri vitrin kihelyezése, Udvari zuhanyozók átalakítása, korszerűsítése.
Gyöngyszem Tagóvoda (Gyöngyösi sétány 5.):		A felpúposodott gumifelületek javítása az udvaron. Az esővíz elvezetésének megoldása a foci pályán, illetve a körmedencében. Szúnyogháló ajtó szerelése a gazdasági bejáratra és a csoportszobák ajtóira.
Csupa - Csoda Tagóvoda (Hegedűs Gyula u. 123-125.)		Három csoportszoba és a hozzá tartozó mosdó, kiselőtér tisztasági festést kapott, Csoportonként Három ablakra szúnyogháló felszerelése, udvari fák metszése.
Ákombákom Tagóvoda (Visegrádi köz 4.)		Udvari padok (beton aljzat) ülőfelületének felújítása; Garázslejáró festése; Bejárat ajtó javítása; Összes nyílászáró átvizsgálása és szükség szerinti javítása; Emeleti ablakok tisztítása.
Pitypang Tagóvoda (Országbíró utca 10.)		Festések: aula, lépcsőház, csoportszobák, fejlesztő szobák, tornatermek, konyhák.
Pöttyös Tagóvoda (Jász u.)		Emeleti csoporthoz tartozó gyermekmosdó mennyezetének festése- beázás okának feltérképezése, javítása. Udvari (korhadtt) babakáz elbontása, új eszköz telepítése. A kerti öntöző fúvókáinak szintbe állítása Udvari fák ágainak gallyazása. Udvari gumiburkolat repedéseinek javítása Focipálya - háló teljes cseréje.
Gyermekekert Tagóvoda (Tüzér u.)		Udvari fák metszése, gallyazása, ajtók, ablakok javítása, légtechnikai berendezések tisztítása, karbantartása, udvari játékeszközök folyamatos karbantartása.
Madarász Tagóvoda (Madarász Viktor u.)		Bejárat előtt (lépcső+rámpa) és az udvari teraszokon a korlátok rozsdamentesítése Tetőtéri és első emeleti folyosó és gyermek öltözők falán repedések javítása, falak festése Kisebb víz, villany és asztalos munkálatok.
Meséskert Tagóvoda (Kassák L. u.)		Garanciális javítások. Festés (tálalókonyha, öltözők, mosdók) Tálalókonyhákba páramentesítő berendezések felszerelése. Csoportszobában árnyékoló berendezés javítása.

2.2. Humán erőforrás Egyesített Óvodai szinten

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	20	20		pedagógiai asszisztens	47	47	
óvodapedagógusok	280,5	251,5	29	óvodai dajka	163	163	
				óvodaitkár	20	20	
fejlesztőpedagógus	11	11					
pszichológusok	3,5	3,5		kertész-, karbantartó	11,5	11,5	
gyógypedagógus	4,5	3,5	1				
szabadidő szervező	1	1		ügyviteli munkatárs	2	2	
Összesen:	320,5 fő	290,5	30		243,5 fő	243,5	
Teljes dolgozói létszám:	564 fő						

A 2019. szeptemberi pedagógus ellátottság adatai 2020. augusztus 31-ig pozitív tendenciát mutatott. A betöltetlen álláshelyeink száma 13 főre csökkent. Ez annak is az eredménye, hogy a humán erőforrás tervezésre, a kommunikáció minőségére és mennyiségére nagy hangsúlyt fektettünk pl.: online állásjelentkezés lehetősége, nyílt délelőtti, bemutatkozó anyagok készítése és megjelentetése, erkölcsi és anyagi elismerések, stabilitás, kiszámíthatóság, transzparencia.

2.3 Pedagógus előmeneteli rendszer besorolása szerinti létszám adatok

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda	28 fő	170,5 fő	81 fő	11 fő

2020. évben minősítésre jelentkezettek száma: Pedagógus I. 13 fő, Pedagógus II. 16 fő, Mesterpedagógus 5 fő.

3. Pedagógiai folyamatok, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

3.1. Szervezeti célok megvalósulása

	Rövid távú szervezeti célok	Érintettek	Teljesítés	Dokumentálás helye
1.	Gyermekvédelmi feladatok szakszerű ellátása, együttműködés a szociális háló szakembereivel a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése céljából.	óvodapedagógusok tagóvoda vezetők	részben megvalósult	Gyermek-védelmi adatok, feljegyzések
2.	A tanköteles korú gyermekek iskola előkészítő foglalkozásainak célirányosabb megszervezése érdekében módszertani útmutató és intézkedési terv készítése.	óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok	megvalósult	Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés
3.	Fejlesztő pedagógiai munka átstrukturálása, BTM - es gyerekek ellátása, mozgásfejlesztés, kiscsoportos iskola előkészítő foglalkozások szervezése, szociális képességek területén fejlesztést igénylő gyermekek.	fejlesztő pedagógusok	megvalósult	egyéni fejlesztési tervek, fejlesztő napló
4.	A mozgásfejlesztés és az anyanyelvi nevelés területeinek egymásra épülő pedagógiai feladatainak célirányos megvalósítása.	óvodapedagógusok	megvalósult	intézkedési terv, tanulási tervek
5.	Tehetségazonosítás a mérési eredmények segítségével, tehetségígéretetek megtalálása – egyénre szabott fejlesztés megvalósítása.	óvodapedagógusok fejlesztő pedagógusok	részben megvalósult	Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés egyéni fejlesztési tervek
6.	A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé, konfliktuskezelési technikák elsajátítása – intézkedési terv készítése.	óvodapedagógusok tagóvoda vezetők	részben megvalósult	nevelés nélküli munkanap jegyzőkönyv, intézkedési terv
7.	Tagóvoda vezetői közösségen belül és tagóvodai nevelőtestületen belüli együttműködési és szervezetfejlesztési program bevezetése, ill. folytatása	intézményvezető és helyettese, tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok	megvalósult	intézkedési terv, vezetői tréning
8.	Az EÓ belső kontrollrendszerének hatékonyabb működtetése – szabálytalansági jegyzőkönyvek vezetése, személyi és munkaügyi folyamatok szabályozása.	igazgatóság, tagóvoda vezetői közösség	részben megvalósult	jegyzőkönyv, szabályzatok, panaszkezelés

9.	Az inkluzív nevelési szemlélet megerősítése EÓ szinten, intervenciók gyakorlatok bevezetése, szoros együttműködés megvalósítása a különböző szakterületek intézményeivel.	tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok	megvalósult	együttműködési megállapodások, konzultációk
10.	A szakmai munkaközösségek hatékonyságának növelése kerületen kívüli programmal.	óvodapedagógusok , munkaközösség vezetők	részben megvalósult	munkatervek, emlékeztetők
11.	Információáramlás javítása a K meghajtó naprakész működtetésével.	igazgatóság, tagóvoda vezetők, óvodatitkárok	megvalósult	szabályzat
12.	Az adatvédelmi előírásoknak megfelelő intézményi működés biztosítása	teljes alkalmazotti közösség	megvalósult	szabályzat
13.	Betöltetlen álláshelyre új kollégák toborzása a rendelkezésre álló feltételrendszer kiemelésével.	tagóvoda vezetők	megvalósult	hirdetések, személyes toborzás
14.	EÓ által szervezett családi nap megvalósítása.	teljes alkalmazotti közösség	nem valósult meg	
15.	Elektronikus csoportnapló vezetése, beindítása egy intézményben kísérleti jelleggel.	intézményvezető, tagóvoda vezető	megvalósult	fejlesztő felület, hibalista
16.	Kutyaterápiás módszer elindítása autista gyermekek számára.	tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok	részben megvalósult	munkatervek
17.	Okosterem eszköz beépítése az iskola előkészítő foglalkozások, a hátránykompenzáció, és a tehetséggondozás területeinek megvalósításába.	tagóvoda vezető, óvodapedagógusok	részben valósult meg	munkaterv
	Középtávú szervezeti célok	Érintettek	Teljesítés	Dokumentálás helye
1.	Zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóságra nevelés EÓ szinten. Zöld Óvoda programba bevont intézmények bővítése	Tagintézmény vezetők, Igazgatóság		tevékenység tervek, képzések, pályázat
2.	Egészséges életmódra nevelés 5 éves program kidolgozása 2018-2023.	koordinátor	megvalósult	Egészséges életmódra nevelés 5 éves program
3.	Mentálhigiénés foglalkozások szervezése az E. Ó. munkatársai részére	Igazgatóság	megvalósult	egyéni coaching
4.	Vezető utánpótlás és kiválasztás menedzselése.	nevelőtestületek számára	megvalósult Futár Tagóvoda	intézményi diagnózis, akcióterv

	Hosszú távú szervezeti célok	Érintettek	Teljesítés	Dokumentálás helye
1.	Tagóvoda vezetői közösség formálása, új kollégák beilleszkedésének segítése	óvodaigazgatóság tagintézmény vezetők	tematikus vezetői tréningek szervezése vezetői képességek fejlesztése folyamatosan megvalósul	jegyzőkönyvek
2.	Intézményi innovációk támogatása.	tagóvodák	kutyaterápia, mozgásfejlesztő csoport, szakmai workshop - ok, kétnyelvű program megvalósult	munkatervek
3.	Elektronikus csoportnapló vezetése, beindítása egy intézményben kísérleti jelleggel.	7 tagóvoda	a bevezetés előkészítése megvalósult	E- napló felülete
4.	Eszközbővítés.	óvodaigazgatóság	Mászófal program Sószoba program Mozgásfejlesztő eszköz program folyamatosan megvalósul	leltár eszközjegyzék

3.2. A 2019/2020-as nevelési év feladatai

Pedagógiai munka tervezése az Egyesített Óvodában

Cél: a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása az Egyesített Óvoda tagintézményeiben. Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása. A szervezet szakmai színvonalának további erősítése. A pedagógiai egységen túl az óvodák módszertani egyéni arculatának hatékony közvetítése.

Pedagógiai folyamatok tervezése: Az EÓ éves munkatervében az összhang biztosítása a stratégiai dokumentumok, a tagóvodák és a munkaközösségek éves terveivel. Az előző nevelési év értékelésének megállapításainak figyelembevétele a következő nevelési év tervezésében, megvalósításában.

Pedagógiai folyamatok megvalósítása: Az EÓ éves terveinek gyakorlati megvalósítása a tagóvodákban a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával.

Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése: Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum félévenkénti elemzése, további feladatok meghatározása. A pedagógusok személyes szakmai felkészültségének ellenőrzése a pedagógiai ellenőrzések során.

Feladat	Résztevők,	Határidő, teljesítés	Dokumentálás helye
	felelős		
4. Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjával kapcsolatos feladatok			
4.1. A tanulás támogatásának tervezése, működés és hatékonysága a tagóvodákban			
Az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglalt nevelési céloknak való megfelelés. Az Egyesített Óvoda pedagógiai programjának megvalósítása, annak folyamatos nyomon követése, a jogszabályi változásoknak megfelelő aktualizálása. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén.	nevelőtestület	folyamatos 2019. augusztus 31. megvalósult	csoportnapló, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumok, vezetői ellenőrzési terv, pedagógiai ellenőrzési jkv-ek
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett		
A hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása. Az EÓ alapidokumentumainak ismerete. A Köznevelési törvény változásainak adaptálása a pedagógiai munkába.	Erdélyi Nóra, tagóvoda vezetők	2019. szeptember 2. folyamatos megvalósult	Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek
	nevelőtestület		

A tagóvodák módszertani sajátosságainak megvalósítása a Pedagógiai Programmal összhangban, a tagóvodai útmutató szerinti munka segítése. A tagóvodai útmutatók felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	módszertani útmutató
	nevelőtestület		
Az integrált nevelés környezeti, tárgyi és pedagógiai feltételeinek a biztosítása. Inkluzív szemlélet erősítése az alkalmazotti és a szülői közösségekben. Gyógypedagógusok alkalmazása a kijelölt intézményekben: Vizafogó Tagóvoda, Varázskarika Tagóvoda, <u>Pitypang Tagóvoda</u>, Mesés kert Tagóvoda, Madarász Tagóvoda A sajátos nevelési igényű, korai fejlesztést igénylő gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, a jogszabályban előírtak szerint kirendelt utazó gyógypedagógus javaslatai szerint. A szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermekek esetében fejlesztési terv készítése a gyermekek állapotának, sérülési fokának, fejlettségének megfelelően. Protokoll, egységes eljárásrend alapján a kerület tagóvodáiban történő hospitálások, esetmegbeszélések és konzultációk megszervezése és lebonyolítása. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséget mutató gyermekek hatékony fejlesztéséhez az aktív szakmai együttműködések preferálása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2019. szept.2. folyamatos nevelő testületek gyógypeda- gógusok megvalósult	nyilvántartások, csoportnapló
	Bálint József koordinátor Juráncsik Tünde tagóvoda vezető nevelőtestületek, speciális szakemberek		
A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások megszervezése.	Erdélyi Nóra Farkas Irén, tagóvoda vezetők, nevelőtestület	2019. szeptember 15. folyamatos megvalósult	munkatervek (EÓ, tagóvodai) csoportnaplók, nevelési tervek, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum, fejlesztő pedagógia dokumentumai

IKT eszközök használata: a DIOO programot alkalmazó óvodák körének bővítése, - a tapasztalatátadás megszervezése a tagóvodák között. Okos terem használatának beépítése a pedagógiai munkába. Koordinátor: Terkovics Ildikó	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület Kantuly Miklósné	folyamatos 2019. október megvalósult 2020. március nem valósult meg	tematikus tervek, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum, fejlesztő pedagógia dokumentumai
Az óvodapszichológusok tagóvodai jelenlétének újragondolása az óvoda mérete és a konzultációs szükséglet mértéke szerint. Óvodapszichológusokkal való szakmai együttműködés kialakítása a nevelési célok elérése érdekében: - szakmai workshopok szervezése - pszichológiai ismeretek átadása a nevelőtestületek számára - esetmegbeszéléseken való részvétel - TSMT egyéni mozgásfejlesztés 2 helyszínen, - szakmai kerekasztal szervezése - team megbeszélés a gyógypedagógusokkal	koordinátor tagóvoda vezetők óvoda- pszichológusok minden 2. hónapban egy alkalom	megvalósult	
4.2. Kiemelt pedagógiai feladatok tervezése			
Fenntartó által meghatározott feladatok: - esélyegyenlőség biztosítása, - szülői elégedettség %-os arányának növelése, - Zöld Óvoda cím megszerzése, megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban - Gyermekvédelmi feladatok szakszerű ellátása. - az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése, - a kerületi rendezvényeken az Egyesített Óvoda vezető munkatársainak és alkalmazottainak részvétele.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület	szeptember, folyamatos megvalósult	Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek

A tagóvodai mérési eredményekre épülő kiemelt feladatok: Az előző évek kiemelt munkatervi feladataiból adódó fejlesztő módszerek és eszközök alkalmazás hatékonyságának nyomon követése a tagóvodák pedagógiai munkájában - Nyelvi kifejezőképesség, verbális képességek, szókincs fejlesztése, - Differenciált mozgásfejlesztés, egyéni mozgáskultúra fejlesztése, - Finom-, és grafomotoros mozgás tudatos játékos tevékenységei a sikeres iskolakezdés érdekében	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület	folyamatos megvalósult	pedagógiai dokumentáció (éves tanulási terv, heti terv), módszertani útmutatók, intézkedési tervek,
Egészséges életmódra nevelés program 2018-2023 közötti időszak időarányos megvalósítása Koordinátor: Farkas Irén 1 számú melléklet Egészséges életmódra nevelés program	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület Farkas Irén	folyamatos megvalósult	Egészséges életmód feladatterv, intézkedési terv
Fejlesztő óvodapedagógusi munka hatékonyságának növelése: - a fejlesztő dokumentáció egységes rendszerének továbbfejlesztése, - fejlesztő mérés használata fejlettség és fejlődés megállapítására kizárólag indokolt esetben (fejlesztő pedagógusi kompetencia) - mozgásfejlesztő csoportok működtetése a személyes kompetenciák előtérbe helyezésével - DIOO program beépítése a fejlesztőmunkába, iskolára való felkészítés - a szakértői vizsgálati kérelmek megfogalmazásában való támogató részvétel, egyéni vélemény készítése - írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél: bemeneti mérés 2019. szeptember - kimeneti mérés 2020. május, a mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi - BTM - es gyermekek nyilvántartása és egyéni fejlesztési tervének dokumentálása -	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Váradai Georgina Fejlesztő pedagógusok munkaközössége	folyamatos 2018. szept. 3. megvalósult	Fejlesztő pedagógusi dokumentáció, mérési eredmények

Az **esélyegyenlőség** biztosítása érdekében arra törekszünk, hogy az óvodáinkban működő alkotóműhelyek minden gyermek számára elérhetővé váljanak. Saját humánerőforrásból, helyi adottságokhoz igazítva kerülnek megszervezésre ezek a délutáni fejlesztő programok az érdeklődő gyermekek számára. A **szülői elégedettségmérés** eredménye egyértelműen jelzi a szülők pozitív megítélését tagintézményeinkkel kapcsolatban. A jelzett észrevételeket minden esetben megvizsgáljuk és törekszünk arra, hogy a pedagógiai programunkkal összhangban, figyelembe vegyük a szülők ötleteit, javaslatait. A **környezettudatos szemlélet formálása** kiemelt feladataink közé tartozik. Minden évben nő a Zöld Óvoda címet elnyerő intézményeink száma. (idei nevelési évben 2 tagintézmény) Az **iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése** az intézmények intézkedési terveiben meghatározottak szerint történik.

4.3. Az Egyesített Óvoda mérés-értékelés eredményeiből adódó korrekció

EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok: 1. A szülői kérdőív átdolgozása, reális visszajelzés, eredmények elemzése, további feladatok meghatározása tagóvodai és Egyesített Óvodai szinten. A szülői elégedettség, elvárás vizsgálat eredményének beépítése a mindennapi nevelőmunkába a tagóvodákban. 2. A szülőkkal való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek körütekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése) 3. Hatékony együttműködés a kerületben elérhető szociális támogatásokról tájékoztató szervezése a gyermekvédelmi felelősökön keresztül. 4. A megfelelő idegrendszeri éréshez szükséges pihenés, alvás biztosítása. Ezen túl az alvási időszakban egyénre szabott alternatív bánásmód alkalmazása a gyermekek igényeinek és a feltételek megteremtésének tükrében.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Mérés-értékelés mk. vezető: Koltainé B. Katalin tagóvoda vezetők óvodapszichológus gyermekvédelmi felelős gyógypedagógusok	2019. 09. 02. folyamatos megvalósult	Ellenőrzési dokumentumok, mérési eredmények szöveges elektronikus programja intézkedési tervek
A gyermeki fejlődést követő áprilisi mérés alapján intézkedési terv összeállítása. A tervezett feladatok folyamatos megvalósítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Mérés-értékelés mk. vezető: Koltainé B. Katalin Terkovics Ildikó Tagóvodák mérés-értékelés mk. tagjai	2019. 09. 02. folyamatos nem valósult meg	Intézkedési terv

Fejlesztő pedagógiai egyéni és csoportos fejlesztések előkészítése, gyermekek besorolása, adekvát szűrések előkészítése, lebonyolítása tagóvodai szinten, mozgásfejlesztő csoportok működtetése. A fejlesztő pedagógus kompetenciaköre ezek alapján a következő: - elsősorban a normál intelligenciaövezetbe tartozó gyerekekkel foglalkozik részképesség-, és teljesítményszavar esetén, - diagnosztikus tevékenysége csak a képzései során elsajátított tesztek felvételére és értékelésére, valamint az Egyesített Óvodaira terjed ki, - a diagnosztikus és terápiás kompetenciakörét meghaladó eseteket speciális szakemberhez köteles irányítani az óvodapedagógusokkal és a szülővel együttműködve - a pedagógiai és fejlesztő feladatok megoldásában szorosan együttműködik az óvodapedagógusokkal és a speciális szakemberekkel, tevékenységét velük együtt összehangoltan végzi, - a fejlesztő foglalkozások szakmai minőségéért felelős A fejlesztő pedagógiai szűrésen részt vevő gyermekek kiválasztásának szempontjai: – kizárólag a 4-5-6-7 éveseknél, – BTM –es gyermekek, – a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés áprilisi eredménye alapján legalább 5 területen 75 % alatti eredményt elért gyermekek, – a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredménye alapján, egy-egy területen 60% alatti eredményt elért gyermekek,	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Fejlesztő mk. vezető Fejlesztő pedagógusok	2019. 09. 30. megvalósult	Mérőlapok, összesítés, fejlesztő pedagógiai dokumentáció
---	---	---	---

A mozgásfejlesztő csoportok összeállításának szempontjai: - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei, - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei, - célzott megfigyelések a csoportban a megfigyelési szempontsor alapján.			
A gyermeki fejlődés nyomon követésére kidolgozott mérések lebonyolításának előkészítése, a tagóvodai mérés-értékelés munkaközösségi tagok tájékoztatása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Mérés-értékelés mk. vezető: Koltainé B. Katalin Terkovics Ildikó Tagóvodák mérés-értékelés mk. tagjai	2019. 09. 20. megvalósult	Eljárásrend, feljegyzés
Gyermei fejlődés nyomon követése mérés lebonyolítása a tagóvodákban, a 4., 5. életévet az adott év augusztus 31-ig betöltő gyermekeknél (október) Csoportos összesítők elkészítése a mérési eredmények alapján. Gyermei fejlődés nyomon követése mérés lebonyolítása a tagóvodákban minden gyermekre kiterjedően (április), csoportos összesítők elkészítése a mérési eredmények alapján. Az októberi és áprilisi mérési időpontokat betartva, és azt követően - az eredmények alapján - a gyermekek fejlődésére vonatkozó megállapítások és differenciált pedagógiai intézkedések megfogalmazása egyéni és csoportszinten történjen meg, a nevelési terv megvalósításának értékelésével összhangban. Kiemelt feladat: Az egyéni fejlesztési tervek tervszerű kitöltése, a fejlődés mértékének értékelése és a további feladatok meghatározása reflektív szemlélettel	Tagintézmény vezetők Nevelőtestület Tagintézmény vezetők Tagintézmények mérés-értékelés munkaközösség tagjai Mérés-értékelés munkaközösség vezető	2019. 10. 31. megvalósult 2020. 04. 30. nem valósult meg	Mérési dokumentumok, eljárásrend csoportnapló, gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumok

Szülői elégedettségvizsgálat (online kérdőív minden szülő részére) átdolgozása és előkészítése, eljárásrend továbbítása a tagóvodákba. Online szülői elégedettségi mérések: - befogadási időszak végén a 3-4 éves gyermekek szülei körében - a vizsgálati eredmények összesítése EO. szinten.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Koltainé B. Katalin Terkovics Ildikó	2019. 10.31. megvalósult	Eljárásrend, intézkedési tervek
	Tagóvodák mérés-értékelés mk. tagjai	2020. 04. 30. nem valósult meg	
Fejlesztő óvodapedagógiai kontroll mérések lebonyolítása a szűrés eredmények összegzése EO. szinten online mérés összesítő programmal, csak indokolt esetben.	Fejlesztő pedagógusok	2020. 04. 30. nem valósult meg	Fejlesztő pedagógusok Mérés-értékelés munkaközösség dokumentációi
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Koltainé B. Katalin		
A gyermeki mérések eredményeinek összegzése, az EO. szintű összehasonlító elemzés elkészítése Intézkedési tervek áttekintése, értékelése Éves értékelés elkészítése	Tagintézmények mérés-értékelés mk. tagjai	2020. 05. 31. nem valósult meg	Éves értékelés
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Koltainé B. Katalin		
A mérési eredmények összegzéséből adódó további feladatok meghatározása EÓ szinten Intézkedési terv tagóvodai szinten	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Mérés-értékelés mk. vezető	2020. 06. 30 nem valósult meg	Feladatterv, intézkedési terv

5. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

5.1. Pedagógusminősítés

A hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű eljárások biztosítása.	nevelőtestület	folyamatos megvalósult	Eljárásrendek, forgatókönyvek, ellenőrzési jegyzőkönyvek
	Hoffer Ivett, Erdélyi Nóra, tagóvoda vezetők		
Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	Gyakornoki napló
	nevelőtestület Erdélyi Nóra		
A minősítés eredményeinek értékelése EÓ szinten, beszámoló a fenntartó felé.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. augusztus megvalósult	Beszámoló anyaga
A tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeinek ismertetése a nevelőtestülettel.	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	Jkv.

Kapcsolattartás az Oktatási Hivatallal és a budapesti POK intézményével. Az OH a minősítési év június 30. napjáig tervezett minősítésekre vonatkozóan a minősítés évét megelőző év december 15. napjáig, a minősítési év szeptember első napját követő minősítésekre vonatkozóan pedig a minősítési év augusztus 10. napjáig meghatározza: a portfóliójukat, pályázatukat feltöltött pedagógusok minősítő vizsgájának, minősítő eljárás esetében a portfólió vagy pályázat védésének időpontját, kijelöli a minősítő bizottság tagjait, ezekről az informatikai rendszer útján értesíti a pedagógust, a minősítő bizottság elnökét és tagjait, valamint az őket foglalkoztató intézmény vezetőjét.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2019. szept.2. folyamatos megvalósult	Intézményi felületen történt rögzítések
A minősítési eljárások ügymenetének támogatása, intézményi szintű rögzítések az OH felületén, intézményi delegáltak kijelölése. 2021. évi minősítésre jelentkezések rögzítése. A nem kötelező minősítő eljárás lefolytatását a pedagógus a jelentkezési lapon a minősítés évét megelőző év március 31-ig kezdeményezi az intézményvezetőnél. Intézményi felületen való rögzítés 2020. április 15. Kiemelt feladat: új kompetencia - A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja – mindennapi tevékenységekben való megjelenés és ennek dokumentálása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	Minősítésre jelentkezések, intézményi felületen történt rögzítések
Az e-portfóliók feltöltése a megadott határidőre. Az e-portfóliók előzetes értékelésének elvégzése a minősítő vizsga, minősítési eljárás előtt.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett a nevelőtestület érintett tagjai tagóvoda vezetők	2019. 11.25. folyamatos megvalósult	E-portfólió dokumentumai
Koltainé Balogh Katalin tagintézmény vezető mesterprogram megvalósításának a támogatása. Erdélyi Nóra intézményvezető mesterprogram megvalósításának a támogatása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2017 – 2022 időarányos megvalósítás megvalósult 2019-2024 időarányos megvalósítás részben megvalósult	Mesterprogram dokumentációja

Pedagógusminősítések megvalósulása Ped.I. célfokozat elérésére: 3 fő Ped.II. célfokozat elérésére: 7 fő Mesterpedagógus célfokozat elérésére: 4 fő Egy sikertelen eljárás, a többi eredmény magas szintű megvalósítást tükröz. A járványügyi helyzet miatt elmaradt minősítések száma 13 főt érint.			
5.2. A pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel összefüggő feladatok			
A hatályos jogszabályok és a Tanfelügyeleti kézikönyv (óvodák számára) rendelkezéseinek ismerete, részvétel a külső pedagógia-szakmai ellenőrzésben.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	folyamatos megvalósult	Kézikönyvek Az eljárás dokumentumai, jkv.
Az érintettek értesítése az EÓ intézményi felületén kijelölt időpontok alapján.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	e-mail
Pedagógusi, vezetői, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása. <u>Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés:</u> Mátraháziné Sebők Tímea – Vizafogó Tagóvoda 2019.10.15. Szekeres Erika – Gyermekkert Tagóvoda 2019.10.17. Nagy Róbertné – Napraforgó Tagóvoda 2019.11.12. <u>2020. évi vezetői tanfelügyeleti ellenőrzések:</u> Bákány Brigitta Mária - Pitypang Tagóvoda Daruka Ilona - Ákombákom Tagóvoda Erdélyi Nóra - Egyesített Óvoda <u>Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:</u> Pitypang Tagóvoda	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők Nevelőtestület	A kiírt időpontoknak megfelelően részben valósult meg, 2 vezetői tanfelügyelet elmaradt elmaradt	 Eljárásrend és az ellenőrzéshez kapcsolódó dokumentumok
Pedagógus, vezetői, intézményi önfejlesztési tervek, valamint tanfelügyeleti ellenőrzés során módosított intézkedési tervek feltöltése az intézményi felületen.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	A megadott határidőre megvalósult	Önfejlesztési terv

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés utáni feladatok: Az értékelés kézhezvételétől számított 45 napon belül a vezető öt évre szóló intézkedési tervet készít, amelyet a nevelőtestület az intézményellenőrzés összegző értékelő dokumentumának rögzítésétől számított 60 napon belül elfogad. Erről jegyzőkönyv készítése szükséges. Az elkészült intézkedési terveteket az óvodaigazgató és helyettese részére meg kell küldeni, majd jóváhagyásuk után feltöltésre kerül az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe. Az összegző értékelést a honlapon közzé kell tenni az intézkedési tervvel együtt. A feltöltés a látogatás utáni 60. nap végéig történjen meg.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	részben megvalósult	
Tanfelügyeleti ellenőrzések megvalósulása Vezetői tanfelügyelet: 4 fő Intézményi tanfelügyelet: 2 fő A járványügyi helyzet miatt elmaradt tanfelügyeleti ellenőrzések: Pedagógus tanfelügyelet: 2 fő Vezetői tanfelügyelet: 2 fő Intézményi tanfelügyelet: 1 fő			
5.3. Az önértékeléssel összefüggő feladatok			
Az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése (5 éves ciklus tervezése).	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők nevelőtestület	folyamatos megvalósult	módszertani útmutató
Intézményi belső önértékelési csoport működtetése EÓ és tagóvodai szinten.	BECS nevelőtestület	folyamatos megvalósult	BECS önértékelési terve
Az EÓ és a tagóvodai saját elvárásoknak való megfelelés, belső ellenőrzési szempont.	nevelőtestület tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munkaterv ért.
Pedagógus önértékelések megszervezése a tagóvodákban 2020/2021-es nevelési év végéig minden pedagógusnak részt kell vennie az eljárásban.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestületi	folyamatos részben megvalósult	önfejlesztési terv
Vezetői önértékelések megszervezése a vezetői ciklus 2. és 4. évében lévő tagóvoda vezetőknek	Intézményi BECS Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos részben megvalósult	BECS éves terv Intézményi felület
Intézményi önértékelések megszervezése a kijelölt tagóvodákban	BECS tagóvoda vezetők	folyamatos részben megvalósult	BECS éves terv Intézményi felület

Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálata, értékelése évente - Önértékelési kézikönyv 4.3.3.1 fejezet.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett BECS tagóvoda vezető	évente egyszer megvalósult	önértékelési táblázat
Önértékelések megvalósulása: Befejezett pedagógus önértékelés: 10 fő Megkezdett pedagógus önértékelés: 10 fő Befejezett vezetői önértékelés: 2 fő megkezdett vezetői önértékelés: 4 fő Befejezett intézményi önértékelés: 3 fő			
5.4. Szaktanácsadói feladatok ellátása Egyesített Óvodán belül			
Az EÓ szaktanácsadó végzettségű óvodapedagógusainak támogató munkája - műhelymunkára való jelentkezés, - fejlesztő célú szaktanácsadás igénybe vétele - pedagógus kollégák felkészítése a minősítésre	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Osváth Viktória Kállai Csilla	folyamatos részben megvalósult	Szaktanácsadói látogatás dokumentumai
6. Pedagógiai folyamatok szervezése			
6.1. A nevelési év rendje			
Nevelési év rendje	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	2019.09.02.- 2020.08.31. megvalósult	Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek
A karácsonyi időszak után a két ünnep között ügyeletes óvoda kijelölése. Téli zárás: utolsó munkanap 2019. december 20. (péntek), első munkanap 2020. január 2. (csütörtök) 2019. december 23, 30, 31, ügyeletes óvoda: Napraforgó Tagóvoda.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők Nagy Róbertné	folyamatos megvalósult	mulasztási napló
Az óvodákban nincs őszi, téli és tavaszi szünet. Gyermeklétszám csökkenése esetén előzetes felmérés alapján összevont csoportok működtetése lehetséges. Az összevonás írásos jelzése indoklással az Óvodaigazgatóság felé. A szülők idejében történő tájékoztatása elvárás.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	esetenként megvalósult	mulasztási napló

A tagóvodák nyári zárása alatt az Óvodaigazgatóság folyamatosan működik. A tagóvodákban a nyári karbantartási szünet időtartama 3 hét, melynek időpontjáról február 15-ig értesíteni kell a szülőket. Szükség esetén a szünet időtartama alatt ügyeletes óvodában biztosítjuk a gyermekek ellátását. Óvodapárok Angyalkert - Zöld Ág Mesés kert - Vízafogó Hétszín - Napsugár Csupa-Csoda – Ákombákom Gyermekekert – Varázskarika Futár – Mese Csicsergő – Pöttyös Gyöngyszem – Madarász Pitypang - Napraforgó	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	időszakos 2019. szept.- től részben valósult meg	szülői igények felmérése, mulasztási napló
6.2. Pedagógiai folyamatok szervezése – értekezletek, nevelés nélküli munkanapok			
A fenntartó és az IMFK által szervezett értekezleteken való részvétel.	nevelőtestület Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	minden hétfő részben valósult meg	Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek
Tagóvoda vezetők információs értekezleteinek szervezése. Közérdekű kérdések leadása az értekezlet előtt.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	minden második héten, kedden 8.30 órától helyszín: változó megvalósult	jelenléti ív, emlékeztető
A kerületi szakmai munkaközösség vezetőikkel egyeztető értekezletek szervezése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Mk. vezetők	2019. augusztus részben valósult meg	jelenléti ív, eljárásrend, jkv.
Óvodatitkárok részére egyeztető munkaértekezletek szervezése. KIR statisztika, előjegyzés előtt	Erdélyi Nóra Igazgatóság munkatársai	évente két alkalommal aug., március részben valósult meg	jelenléti ív, jkv.
Szülői Szervezet értekezleteinek megszervezése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2019 ősz megvalósult	jelenléti ív, jkv.

Vezetői munkaértekezletek az egyes megbízott felelősökkel. Vezetői team munkák koordinálása, delegált szakmai feladatok mentén.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Érintett felelősök	alkalomszerű megvalósult	feljegyzések
EÓ egyeztető értekezletei az érdekképviselletekkel (KT, PSZ).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Érdekképviselletek tagjai	alkalomszerű megvalósult	jegyzőkönyv
Munkaértekezletek az EO. Igazgatóság munkatársaival.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Igazgatóság munkatársai	hetente hétfőn megvalósult	feljegyzések
A kétnyelvű programokat működtető óvodák koordinátoraival való egyeztetés. Pitypang, Mesés kert és Gyermek kert Tagóvoda	Erdélyi Nóra érintett tagóvoda vezetői, koordinátorok BGC vezetője	2019. augusztus alkalomszerű megvalósult	feljegyzések
Óvodapszichológusok konzultációs napjai.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Óvodapszichológusok	minden kedden megvalósult	feljegyzések
Gyógypedagógusok	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Gyógypedagógusok	negyedévente részben valósult meg	feljegyzések
<i>A nevelés nélküli munkanapok</i> rendjének kialakítása: - az időpontok meghatározása a tagintézményi munkatervekben, - mennyisége az 5 munkanapot nem haladhatja meg, az időpont kiválasztása nem ütközhet kerületi programmal, - tartalmában igazodjon a nevelési év kiemelt feladataihoz, a sajátos intézményi feladatokhoz, - szervezésekor a gyermekek ellátását biztosítani szükséges a kijelölt tagóvodában, a szülők időbeni (házi rendben szabályozott) értesítésével, - A nevelés nélküli munkanap szakmai programjáról értesítés küldése az Óvodaigazgatóságnak. - Jegyzőkönyv feltöltése a K meghajtóra 5 napon belül, minden alkalom után.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetői nevelőtestület	évente max. 5 alkalommal részben valósult meg	értesítés, jelenléti ív, jkv.

6.3. Információáramlás óvodai rendszere

Honlap működtetése az irányadó szabályzatnak megfelelően. (Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat- Különös közzétételi lista) Éves ellenőrzés	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Galuszkáné Orbán Ágnes Molnárné Luczek Orsolya	folyamatos 2019. szeptember megvalósult	honlap
Online térben való kommunikáció a belső vezetői utasításnak megfelelően.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	folyamatos megvalósult	szabályzat, feljegyzések, jkv.
Szakirodalomhoz, szakmai folyóiratokhoz való hozzáférés.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	folyóiratok
K meghajtó működtetése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	eljárásrend
Zimbra levelezőrendszer működtetése - új dolgozók hozzáférési adatainak a frissítése	tagóvoda vezetők	2018 szeptember folyamatos megvalósult	Helpdesk bejelentő, K meghajtó

6.4. Adatvédelemmel összefüggő feladatok

- Adatvédelmi auditban rögzített értékelésben feltárt hibák javítása, megfelelőség elérése, intézkedési terv készítése Adatvédelmi törvényre tekintettel (2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információs szabadságról) - A jelenlegi Szabályzatok módosítása - Új szabályzatok megismerése, megismertetése a tagóvodákkal - Minta tájékoztatók és nyomtatványok frissítése - Adatvédelmi szervezet létrehozása és működtetése (Egyesített Óvoda részéről adatvédelmi tisztviselő, tagóvodánként 1 fő adatvédelmi felelős kijelölése) - Folyamatos tájékoztatás adása az adatvédelmi jogszabályi változásokról, aktuális feladatokról (Tagóvoda vezetők és az adatvédelmi szervezet számára) - Adatvédelmi audit évenkénti megszervezése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett E. Ó. adatvédelmi tisztviselője	2019. szeptember 1. folyamatos 2019 január megvalósult	szabályzat, jegyzőkönyv, intézkedési terv
---	---	---	---

7. Kapcsolatrendszer			
7.1. Óvoda és család közötti kapcsolattartás			
az óvoda és a család közötti kapcsolattartás erősítése, - bizalomra és együttműködésre épülő kapcsolat kialakítása és fenntartása, - a kapcsolattartás formáinak bővítése és a meglévő hagyományok fenntartása, - a családokkal/szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése óvodapszichológusok bevonásával, - a szülői elégedettség növelése a mérési eredmények figyelembevételével.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	éves programterv, jegyzőkönyv, mérési eredmények
	tagóvoda vezetők		
A családokkal/szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése online hírlevél küldésével és Egyesített Óvoda Facebook oldal működtetésével	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Osváth Viktória	negyedévente részben megvalósult	online hírlevél
7.2. Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, szakmai továbbfejlődés formái			
EÓ szakmai munkaközösségeinek működtetése - a kerületi munkaközösségekhez való kapcsolódás (min. 1fő/tagóvoda/mk.) - a pedagógiai műhelyek (dajka, ped. assz. pályakezdő) működtetése - a tagóvodai műhelymunka eredményességének, produktumok létrejöttének segítése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos részben megvalósult	mk. munkatervei, jelenléti ívek, jkv.
	alkotó műhelyek koordinátora: Ludvig Andrea		
	alkalmazotti közösség		
A tagóvodák közti szakmai együttműködések, tapasztalatcserék, óvodaközi kapcsolatok támogatása. A tagóvodák bemutatkozása szakmai nyílt nap szervezésével. 2019/2020. nevelési év: Zöld Ág Tagóvoda	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. 04. 15-16. nem valósult meg	prezentáció, jelenléti ív
	Kavalecz Angéla		
A tagóvodák közötti hospitálási rendszer működtetése: - a gyakornok óvodapedagógusok számára, évente 1 alkalommal. - a tagóvoda vezetők számára a nevelési évben egy alkalommal (szempont: az óvoda nagysága, pedagógiai sajátossága) A hospitálások ütemezését félévre tervezzük és lehetőség van egymás visszalátogatására.	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett tagóvoda vezetők gyakornok óvodapedagógusok	folyamatos nem valósult meg	hospitálási napló

Az újonnan megbízott/kinevezett vezetők részére mentorálás biztosítása: Molnár Tünde Napsugár Tagóvoda	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Koltainé B. Kata Kavalecz Angéla	két havonta / szükség esetén megvalósult	
Eő továbbképzési terve szerint kötelezett pedagógusok képzésének teljesítése. „K” meghajtón az összesítő táblázat vezetése és a tanúsítványok folyamatos feltöltése. Humán erőforrás tervezése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	terveknek megfelelően megvalósult	továbbképzési és beiskolázási tervek, tanúsítvány
Munkaszervezési szempontok figyelembevétele az önértékelés végzett továbbképzések megvalósulásában.	tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	alkalomszerű megvalósult	tanúsítvány
Központi továbbképzés szervezése: - tagóvoda vezetők részére: IMPROVE coaching tréning (egyéni és csoportos formában) - nevelőtestületek részére: Óvodás, sajátos nevelési igényű gyermekek magatartási problémáinak háttere és kezelése a csoportban - 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés, 20 fő 2019. november 4-5-6. Anyanyelvi képességek fejlesztése témában 2020. tavasz	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	 meghirdetett időpontban megvalósult	
Tagóvodai szintű belső továbbképzés rendszerének működtetése.	Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	hospitálási terv és napló
Szakmai pályázat kiírása, közzététele.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett óvodapedagógusok	2019 október megvalósult	kiírási dokumentum, beérkezett pályázatok
A tagóvodák látogatása, ellenőrzése: - jó gyakorlat megtekintése, - tagóvoda vezetői jelzésre	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	szükség esetén, alkalmanként részben megvalósult	ellenőrzési jkv.
Szülői jelzések kivizsgálása, információ megosztás és konfliktuskezelés. (email)	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület	alkalomszerű megvalósult	feljegyzések

7.3. Külső szakmai kapcsolatok, együttműködés			
A fenntartói szándékok képviselete. A Szociális és Köznevelési Osztállyal és az osztályvezető – aljegyző asszonnyal való rendszeres kapcsolattartás, együttműködés. Köznevelési referenssel való folyamatos kapcsolattartás. A kerületi programokban, különösen a lakótelepi és játszótéri programokban való, valamint ünnepi alkalmakkor, kerületi rendezvényeken aktív részvételünk biztosítása. A kerületi Jegyzővel való kapcsolattartás.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett		
	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	jkv., fenntartói elégedettség
Az Egyesített Óvoda érdekeinek, értékeinek képviselete az EÓ partneri kapcsolataiban.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	interjúk
	tagóvoda vezetők		
A Pedagógiai Szakszolgálattal való hatékony együttműködés az egységes kerületi pedagógiai elvek érvényesítése érdekében. Együttműködési protokoll, eljárásrend kidolgozása kapcsolattartásra és egyéb folyamatokra. A Pedagógiai Szakszolgálat felé benyújtandó nyomtatványok továbbítása az Óvodaigazgatóság feladatkörébe kerül: - a szülőkkel fogadóóra keretében történő konzultáció szakértői vizsgálat kezdeményezéséről és annak módjáról (szülők által is aláírt feljegyzés készítése) - kitöltött szakértői kérelmek (iskolaérettségi beküldése az Óvodaigazgatóságra, - a vizsgálati időpontokról szóló értesítések továbbítása a szülők felé.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos 2019.09.30. megvalósult	együttműködési dokumentumok
	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	
	tagóvoda vezetők óvodapedagógusok Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	szakértői kérelem
	óvodapedagógusok	folyamatos megvalósult	
Prizma EGYMI - vel való hatékony kapcsolattartás.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	feljegyzések , szolgáltatás igénylő lap
	tagóvoda vezetők		

Tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottságokkal való kapcsolattartás.	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	Szakértői kérelmek, vélemények
Prevenációs és gyermekjóléti központtal való kapcsolattartás.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett		
Szociális segítő tevékenység. <i>5/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről</i>	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	esetjelző lap, pedagógiai vélemény
ELTE TOK – gyakorló hely: óvodapedagógus szak (Mese, Futár Tagóvoda).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett érintett tagóvoda vezetők	folyamatos részben megvalósult	szerződés
A bölcsődével való együttműködés erősítése, az óvodai átmenet segítése. A bölcsődéből az óvodába kerülő SNI-s gyermekek fogadásának előkészítése: - az együttműködés elősegítése érdekében a tagóvodákhoz közel eső bölcsődevezetők meghívása közös eszmecserére, - szakmai segítése a XIII. kerületi Önkormányzat által működtetett bölcsődék Zöld programjának kialakításához	Erdélyi Nóra Kavalecz Angéla nevelőtestület Kavalecz Angéla koordinátor	2019. szeptember megvalósult	feljegyzések
XIII. kerületi Egészségügyi Szolgálat Kht.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	
Az Egyesített Óvoda vezetőjének fogadóórái: - tagóvoda vezetők és alkalmazottak részére - szülők részére	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	Bejelentkezés alapján Szerdán 7-17 óráig megvalósult	feljegyzések
Az EÓ. érdekképviselői fórumok működéseinek biztosítása (Pedagógus Kamara, KT. Szakszervezet, Szülői Szervezet)	Erdélyi Nóra érdekképviselők képviselői	folyamatos megvalósult	jkv.
Az EO Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett EÓ Szülői Szervezet tagjai	folyamatos megvalósult	jkv.

A szervezeten belüli együttműködés elősegítése szülői fórumok, előadások, csapatépítő tréningek szervezésével, óvodapszichológus munkatársak bevonása a feladatba.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	programtervek, fotók
	résztevő szülők nevelőtestület pszichológusok		
Közművelődési intézményekkel – JAMK, RAM - való kapcsolattartás, rendezvényeik propagálása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Kavalecz Angéla	folyamatos megvalósult	jelenlét
8. Alap- és önköltséges szolgáltatások			
Szakszolgálati logopédiai, dyslexia megelőző foglalkozások	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	
	Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai		
Gyógypedagógiai szakmai megsegítés: Vizafigó, Madarász, Varázskarika, Pitypang, Mesés kert	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Fejlesztő mk. vezető	folyamatos megvalósult	fejlesztő tevékenység dokumentumai, mérési dokumentumok
	Az EÓ munkatársai		
Sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztató foglalkozásai	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	szolgáltatást igénylő dokumentum, egyéni fejlesztési tervek
	PRIZMA-EGYMI és az E. Ó. gyógypedagógus és utazó gyógypedagógus munkatársai		
Rendszeres egészségügyi ellenőrzések az óvodában (fejtetvesség szűrése, fogászati szűrés)	tagóvoda vezetők védőnők	alkalmanként megvalósult	
Sportszolgáltatások, vízhez szoktatás, tartásjavító torna, labdás torna, foci, birkózás, tornafoglalkozások, korcsolya.	Erdélyi Nóra Farkas Irén	folyamatos megvalósult	
Hittan szervezése a tagóvodákban szülői igény alapján.	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	szervezési dokumentumok
„Alkotóműhelyek”/tehetséggondozás működtetése a tagóvodákban.	tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	folyamatos részben megvalósult	tematikus tervek
Szülői igény alapján szervezett önköltséges szolgáltatások a tagóvodákban. Tagóvodaként belső szabályzó készítése az alap- és az önköltséges szolgáltatások szervezéséről melléklet formájában.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2019. 10. 1.- 2020.04.30. megvalósult	szervezési dokumentumok

9. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Átadó, 35 éves születésnap és évnyitó Ünnepség Vizafogó Tagóvoda	Erdélyi Nóra Mátraháziné Sebők Tímea	2019. aug. 30. megvalósult	foratókönyv, képek
Kerületi hivatalos ünnepeken való részvétel.	Az EÓ munkatársai tagóvoda vezetők	alkalomszerű megvalósult	meghívó, képek
Óvodapedagógiai napok Kerületi óvodapedagógiai konferencia Szervező óvoda: Futár Tagóvoda	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Freudné Bánlaki Ildikó tagóvoda vezetők	2020.03.03. – 2020.03.13. 2020. 03. 03. megvalósult	foratókönyv, szakmai kiadvány, jelenléti ív
Integrációs díj kitüntetésre felterjesztés.	tagóvoda vezetők PRIZMA – EGYMI utazó gyógypedagógusok	2020.01.31. megvalósult	felterjesztések, oklevelek
Az Év nevelést segítő munkatársa kitüntetésre felterjesztés.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020. 01.31-ig megvalósult	felterjesztések, oklevelek
Egészsnegnap az Angyalföldi Sportközpontban	Farkas Irén, Tagóvodák munkatársai Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. április 25. nem valósult meg	programterv, fotók
Vezetői tréning Téma: szervezetfejlesztés, aktuális teendők. Csapatépítő kirándulás	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Tagóvoda vezetők Kavalecz Angéla	2019. szept. 27- 28. megvalósult 2020. június 19-22. nem valósult meg	programterv, fotók
Az Év Pedagógusa Díj kerületi kitüntetésre kollégák felterjesztése, az ünnepségen való részvétel.	Óvodák munkatársai Erdélyi Nóra és helyettese	2020. május 8. megvalósult 2020. június 2. kedd nem valósult meg	szervezés dokumentumai, képek
Pedagógusnapi Ünnepszeg (szervező: Gyermekkert Tagóvoda)	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Farkas Irén tagóvoda vezetők	2020. június 2. 17.00 nem valósult meg	foratókönyv
Nyílt napok szervezése a tagóvodákban	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020. április nem valósult meg	jelenléti ív
Felterjesztések állami kitüntetésre, a kitüntetettek megünneplése.	tagóvoda vezetők nevelőtestület	2020. május 31 megvalósult	felterjesztési javaslat

Nyugdíjba vonuló, Szolgálati emlékérem kitüntetésben részesülő kollégák köszöntése, a tagóvodai ünnepeken való részvétel.	Erdélyi Nóra	2019. augusztus	felterjesztési javaslat
	tagóvoda vezetők	nem valósult meg	
Tagóvodai évfordulókon, jeles napokon való részvétel (jubileum, kiállítások, egyéb...).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2019. 08.30. megvalósult	meghívók, forgatókönyv
	tagóvoda vezetők, nevelőtestület	2019. 09. megvalósult 2020. 01. nem valósult meg 2020. 04. nem valósult meg	
Jubiláló intézmények: Vizafogó Tagóvoda 35 éves Madarász Tagóvoda 60 éves Hétszín Tagóvoda 45 éves Mese Tagóvoda 65 éves	Erdélyi Nóra	folyamatos megvalósult	fellépések
	a kórus tagjai		
Az EÓ. óvónői Filomena kórus működéséhez a feltételek biztosítása.			

10. Az óvoda működését biztosító feladatok - szervezetfejlesztés

Humán erőforrás tervezése - Az álláshelyek betöltéséről való gondoskodás, - Humán erőforrások átcsoportosítása - Képességek szerinti feladatmegosztás - A vezetői ismeretek bővítése, hatékony idő és feladatmegosztás tervezése - Vezetői utánpótlás megoldására intézkedési terv összeállítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munkaszerződések
Szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésének eszközei, jó gyakorlatok megosztása. Szervezeti kultúra fejlesztése, alkotó pedagógiai légkör megteremtése Szervezetfejlesztési tréning: egyéni és csoportos coaching Az Év Tagóvoda vezetője Díj	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos 2020. június részben valósult meg	intézkedési terv
Felelősség és hatáskör megosztás egyértelműsítése - az egyenletes teherviselés elvének érvényesülése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	felelősi rendszer táblázata
Innovatív módszerek és eszközök kipróbálása, eredményességtől függő bevezetése.	Erdélyi Nóra érintett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	bevezetési programtervek, bevalás ellenőrzése

Ellenőrzés, értékelés folyamatossága, visszacsatolás. Teljesítményértékelés megvalósítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos 2020. május megvalósult	feljegyzés, jkv. teljesítményértékelő lap
	tagóvoda vezetők és helyettesek		
Jutalmazás, elmarasztalás elveinek, szempontjainak érvényesítése. Differenciált értékelés megvalósítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	
EÓ pedagógiai értékeire épülő arculatának további erősítése (logó, munkaruha viselése, névjegykártya).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	logó megjelenítése
Panasz- és konfliktuskezelés eszközei a tagóvodában.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	esetenként megvalósult	feljegyzések intézkedésekről
Etikai kódex betartatása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	folyamatos megvalósult	Etikai kódex
Pedagógus állomány stabilitásának megvalósítása, fluktuáció csökkentése. Intézkedési terv összeállítása Egyesített Óvoda és tagóvodai szinten is.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	2019.08.31. megvalósult	intézkedési terv

Humán erőforrás fejlesztéssel összefüggő feladatok: a megüresedett álláshelyek meghirdetése április hónap óta folyamatosan megtörténtek. A jelentkezők önéletrajzát továbbítottuk az érintett tagóvodák vezetői részére.

A feladatok koordinálásánál az alapelv, hogy az intézmény a feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon lássa el. A szervezeti struktúra a racionális és gazdaságos működtetés, a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembevételével épül fel. Tagóvodáink, mint szervezeti egységek az optimális működést célozzák meg, a közösen kialakított és helyi értékeknek megfelelően végzik tevékenységüket.

A feladatok megosztásánál építünk a szakmai orientációra, az egyéni képességekre. Célunk, hogy intézményünk tagjai ismerjék meg szerveztünk céljait és azonosuljanak velük, ami növeli működésünk, pedagógiai munkánk hatékonyságát.

Használunk személyre szóló motivációs eszközöket, amelyek leginkább a munkakörhöz kapcsolódnak; beleértve a munka tartalmát, igényességét, változatosságát, döntési és felelősségi jogkörének nagyságát, a kommunikációt, a szakmai és az előmeneteli lehetőségeket, illetve a társas kapcsolatokat. Törekszünk a munkateljesítmény folyamatos elismerésére, a dicséretre, amely segíti a jó eredmények elérését és fenntartását.

Megteremtjük az optimális munkakörülményeket és folyamatosan fejlesztjük is az óvodai beruházások megvalósulásával.

11.Tanügyigazgatás

Bekövetkezett jogszabályváltozásokból adódó módosítások elvégzése. Szabályzatok felülvizsgálata évente. Kötelező dokumentumok frissítése. Fenntartói jóváhagyást igénylő döntések előkészítése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2019. aug. 31. folyamatos megvalósult	szabályzatok, dokumentumok
Az intézkedésre jogosultak nyilvántartása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzés, csoportnapló.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	évente két alkalommal megvalósult	csoportnapló jegyzőkönyv
Működéssel kapcsolatos dokumentációk ellenőrzése (Törzskönyv).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2019. szeptember 1. megvalósult	törzskönyv
KIR rendszerben lévő adatok felvitelének és folyamatos frissítésének ellenőrzése. Október 1-jei statisztikához adatok összegyűjtése, helyszíni ellenőrzés feladatellátási helyenként	Erdélyi Nóra Godóné Bóta Éva köznevelési referens, tagóvoda vezetők, óvodatitkárok	2019. szeptember megvalósult	mulasztási napló, előjegyzési napló, KIR adatok, szakértői vélemények, külföldi állampolgárságú gyermekek magyarországi tartózkodását igazoló okmányok, statisztika
EÓ munkatervének elkészítése 2019/2020 nevelési évre.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2019. aug.7. megvalósult	munkaterv
Éves továbbképzési terv elkészítése. Beiskolázási terv elkészítése. Tanulmányi megállapodások megkötése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2020. március 15. megvalósult	továbbképzési terv, beiskolázási terv
Havi létszámjelentés, az óvodai férőhelyek nyilvántartása.	tagóvoda vezetők óvodatitkárok	folyamatos megvalósult	létszámjelentés, nyilvántartás
RGYK határozatok, SNI szakvélemények, HH, HHH gyermekek nyilvántartása.	tagóvoda vezetők óvodatitkárok	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Óvodai felmentések vizsgálata.	Erdélyi Nóra	folyamatos megvalósult	kérelmek

Külföldre költözők nyilvántartása.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	bejelentő lap
Kerületen kívüli gyermekek lakhely szerinti jegyzőjének értesítése.	tagóvoda vezetők óvodatitkárok	augusztus, folyamatos megvalósult	értesítés
Óvodai jogviszony létesítése a nevelési év folyamán az Egyesített Óvodában.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	előjegyzési napló
Óvodai előjegyzésről szóló hirdetmény közzététele – április. Iskolai beiratkozásokról szóló hirdetmény közzététele – március.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020 április megvalósult	hirdetmény
Óvodai szakvélemények kiállítása.	Erdélyi Nóra, tagóvoda vezetők	2020 március nem valósult meg	óvodai szakvélemény
Tagóvoda vezetők nyári szabadságának nyilvántartása.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2020 tavasz megvalósult	nyilvántartás
A fenntartó intézményi bejárása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2018. augusztus 26- 27. megvalósult	értesítési intézményi bejárásról
Iskolai Közösségi szolgálat működtetésének biztosítása.	Koltainé Balogh Katalin	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Utazási kedvezményekről szóló igazolás kiadása.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai	2020. március megvalósult	utazási kedvezmények
Honvédelmi Intézkedési terv felülvizsgálata	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2019 október 31. megvalósult	Honvédelmi Intézkedési Terv
12. Munkaügyi feladatok			
A munkáltatói jogkör gyakorlója az Egyesített Óvoda igazgatója. - a munkáltatói feladatok ellátása, - tagóvoda vezetőre átruházott hatáskör érvényesítése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munka és személyügyi dokumentumok
A közalkalmazotti alapnyilvántartás naprakész vezetése az EÓ igazgatóságán.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Az EÓ SZMSZ –ben rögzített munka-személyügyi döntés előkészítése. - új alkalmazás esetén a tagóvoda vezetővel egyeztetés, vélemény, ajánlás kikérése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	alkalomszerű megvalósult	javaslat munkaviszony létesítésére

Álláshelyek meghirdetése. /Közigállás/	EÓ munkatársai	alkalomszerű megvalósult	hirdetés
Tagintézmény vezetői állás pályázatok kiírása. (5 éves megbízással) Varázskarika Tagóvoda, Napsugár Tagóvoda, Hétszín Tagóvoda, Gyöngyszem Tagóvoda, Madarász Viktor Tagóvoda	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. április, május megvalósult	tagintézmény vezetői álláshelyek pályáztatása
Munkaköri leírások felülvizsgálata, elkészítése új munkavállalóknál.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2019. szeptember folyamatos megvalósult	munkaköri leírás
A jutalmazás, a XIII. kerületi kereset kiegészítés elveinek érvényesítése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2019. október 2020. június folyamatos megvalósult	
Személyi anyagok frissítése.	EÓ munkatársai tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munka és személyügyi dokumentumok
Átsorolásokkal kapcsolatos munkaügyi feladatok.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	alkalomszerű megvalósult	átsorolások
Határozott idejű munkaszerződések felülvizsgálata.	EÓ munkatársai tagóvoda vezetők	alkalomszerű megvalósult	munkaszerződések, javaslatok
Munkafegyelmi vizsgálatok lefolytatása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	alkalomszerű megvalósult	feljegyzések, jkv.
Belső vezetői utasítások nyilvántartása, felülvizsgálata.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2019. szeptember megvalósult	vezetői utasítás dokumentumai
Munkaruha szabályzatban előírt eljárásrend megvalósítása.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	szabályzat
Hiányzások, szabadság, túlóra nyilvántartása a KIRA rendszerben.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai óvodatitkárok	folyamatos megvalósult	nyilvántartások
Közfoglalkoztatás megszervezése és havi létszámjelentés elkészítése a munkabérükről.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai	folyamatos megvalósult	munka és személyügyi dokumentumok
Beérkezett szabadságtömbök, tagóvoda vezetői munkaidő nyilvántartások ellenjegyzése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	szabadságtömbök

13. Költségvetési és gazdálkodási feladatok tervezése

Adott évre szóló központi költségvetési törvény tanulmányozása. Adott évre szóló helyi ktsgv. előkészítésével, elkészítésével kapcsolatos egyeztetések. Az EÓ költségvetésének tagóvoda részére történő felosztása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2019. augusztus, október megvalósult 2020. február megvalósult	költségvetés
Önállóan működő gazdálkodás, a XIII. kerületi IMFK- val és a MÁK-kal való együttműködés megvalósítása.	Erdélyi Nóra IMFK, MÁK	folyamatos megvalósult	gazdálkodás dokumentumai
A gazdálkodás közös elvei, szabályai szerinti működés megvalósítása, - kötelező eszköznormának való folyamatos megfelelés (pótlás, új beszerzés) - közbeszerzési eljárások lefolytatása a Közbeszerzési Szabályzat szerint (ha szükséges) Közbeszerzési terv elkészítése és feltöltése a közbeszerzési hatóság informatikai rendszerébe.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult május 31. megvalósult	önellenőrzés dokumentumai
Forrásbővítés, pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok írása a fenntartónkkal együttműködve.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	pályázati dokumentumok
Közérdekű adatok nyilvánossá tétele a Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat szerint - havi dokumentáció a közzétételi lista felülvizsgálatáról	Erdélyi Nóra	folyamatos havonta megvalósult	Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat Közérdekű adatok felülvizsgálata
A gazdálkodási feladatok az SZMSZ-ben, a kapcsolódó szabályzatokban, a munkaköri leírásban rögzítettek szerinti teljesítése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	ellenőrzés dokumentumai
A 2019. évi költségvetés arányos részének feladatorientált felhasználása.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	november megvalósult	költségvetés
A gazdálkodással, pénzügyi tevékenységgel kapcsolatos adatok, a működéssel kapcsolatos nyilvántartások naprakész vezetése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
A működés műszaki szükségleteinek, a karbantartási feladatok tervezés előkészítése, indoklása	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	előírásoknak megfelelően aktuálisan megvalósult	tervezés dokumentációja
1997. évi XXXIII. tv a gyermekek védelméről, gyermekétkeztetés megszervezése, normatív kedvezmények	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai tagóvoda vezetők óvodatitkárok	aktuálisan megvalósult	szervezési dokumentáció

Eseti és tartós bérleti szerződések felülvizsgálata, elkészítése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők óvodatitkárok	október, január részben megvalósult	szerződés
Közszolgáltató Divízióval egyeztetés az elfogadott ingatlan beruházásokról.	Erdélyi Nóra	megvalósult	
Élelmezéssel kapcsolatos igények felmérése, felülvizsgálata	Erdélyi Nóra	megvalósult	
Cafeteria működtetése	EÓ munkatársai óvodatitkárok	aktuálisan megvalósult	dolgozói lista

14. Szakhatósági ellenőrzések

NÉBIH: Felkészülés a Nemzeti Élelmiszerlánc és – Biztonsági Hivatal ellenőrzésére: Check lista ellenőrzése és dokumentálása a K meghajtón	Erdélyi Nóra Vígh-Megyeri Csilla koordinátor tagóvoda vezető HACCP felelős	2019 szeptember megvalósult	check lista kitöltése és a K meghajtóra feltölteni
HACCP auditra való felkészülés a HACCP kézikönyv audit listája alapján, sajátosságok alapján melléklet készítése	Erdélyi Nóra Vígh-Megyeri Csilla koordinátor tagóvoda vezető HACCP felelős	2019 szeptember megvalósult	auditlista
Budapest Főváros Kormányhivatala Budapest V. kerületi Népegészségügyi Intézet Közegészségügyi céllenőrzés	Erdélyi Nóra tagóvoda vezető	folyamatos felkészültség a várható helyszíni ellenőrzésre megvalósult	jegyzőkönyv
Pest Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Igazgatósága	Erdélyi Nóra tagóvoda vezető	folyamatos felkészültség a várható helyszíni ellenőrzésre megvalósult	jegyzőkönyv
Fővárosi Katasztrófavédelmi Igazgatóság Helyszíni ellenőrzés	Erdélyi Nóra tagóvoda vezető	folyamatos felkészültség a várható helyszíni ellenőrzésre megvalósult	jegyzőkönyv
TÜV udvari játékok felülvizsgálata - karbantartások, javítások, cserék jelzése	Erdélyi Nóra tagóvoda vezető	havonta megvalósult	jegyzőkönyv

15. Ellenőrzés, értékelés

Pedagógiai dokumentációk ellenőrzése – A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésükről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – fejlesztő napló ellenőrzése – gyógypedagógiai dokumentáció	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Kavalecz Angéla	ütemezés szerint megvalósult	pedagógiai dokumentációk
	tagóvoda vezetők fejlesztő pedagógusok gyógypedagógusok		
Az óvodai működtetés szabályszerűsége / törvényi megfelelés; intézményi, tanügyi dokumentumok; szabályzatok, nyilvántartások, statisztikák, egészségügyi könyvek, jelenléti ív munkaruha nyilvántartás/ Adatvédelemmel kapcsolatos előírások betartása. Az irat és ügykezelés szabályszerűsége. Gazdálkodással összefüggő belső ellenőrzések / önkormányzati támogatást alátámasztó dokumentációk, valamint a további szempontok megjelölése az ellenőrzést megelőzően, írásban történik / A tagóvodai - vezetői ellenőrzési napló naprakészsége (online vezetése a K meghajtón).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	ütemezés szerint, esetenként megvalósult	tanügyi dokumentumok, nyilvántartások, gazdálkodással összefüggő dokumentumok
Belső kontroll szabályzat felülvizsgálata, ellenőrzési nyomvonalak ellenőrzése Kockázatkezelési és integritás felülvizsgálat	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Luczekné Molnár Orsolya Horváth Jánosné	2019.08.31. megvalósult 2019.12.31. megvalósult	
Tagóvoda vezetői fejlesztő értékelés, az aktuális munkaterv értékelése, pedagógiai dokumentáció, az EÓ tagóvoda vezetői elvárás rendje, a tagóvoda vezetői ellenőrzési terv alapján.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezető	2020. január megvalósult	munkaterv, ellenőrzési dokumentum
Tagóvoda vezetőkkel személyes megbeszélés, teljesítményértékelés.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. június megvalósult	

Honlap ellenőrzése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Galuszkáné Orbán Ágnes	folyamatos megvalósult	ellenőrzési dokumentum
--------------------	---	---------------------------	---------------------------

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„B”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

„C”: A működtetés szabályszerűségének ellenőrzése (tanügyigazgatás, gazdálkodás, munkaügy)

„D”: Tagóvoda vezetői írásos teljesítményértékelés

„E”: Tagóvoda vezetői szóbeli fejlesztő értékelés

„F”: Honlap ellenőrzés

„G”: Kétnyelvű csoportok pedagógiai munkájának ellenőrzése

intézmény	Az ellenőrzés szempontjai és ütemezése											
	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Varázskarika Tagóvoda		C			E		B			D		F
Angyalkert Tagóvoda					E			B		D		F
Mesés kert Tagóvoda		C			E		G B			D		F
Hétszín Tagóvoda					E			B		D		F
Napsugár Tagóvoda	C		B		E					D		F
Zöld ág Tagóvoda		C			E B					D		F
Mese Tagóvoda	C			B	E					D		F
Napraforgó Tagóvoda		C		B	E					D		F
Csicsergő Tagóvoda					E B					D		F
Pöttyös Tagóvoda			B		E					D		F
Gyöngyszem Tagóvoda			B		E					D		F
Csupa –Csoda Tagóvoda					E	B				D		F
Gyermek kert Tagóvoda	C		G		E B					D		F
Vízafogó Tagóvoda			C		E		B			D		F
Futár Tagóvoda	C				E	B				D		F
Madarász V. Tagóvoda		C			E			B		D		F
Ákombákom Tagóvoda					E	B				D		F
Pitypang Tagóvoda	C				E	G	B			D		F

16. MELLÉKLETEK

AZ EGYESÍTETT ÓVODA MELLÉKLETEI

Munkaterv 2019. szeptember 1.	
1.	Egészséges életmódra nevelés programja 2018-2023
2.	Intézkedési terv az adatvédelmi audit eredményeire
3.	Szakmai munkaközösségek 2019-2020-as évre szóló munkaterve
4.	Tagóvodák közötti hospitálások rendje
5.	Humán erőforrás tervezése

A TAGÓVODAI MUNKATERVEK MELLÉKLETEI

Munkaterv 2019. szeptember 1.	
1.	Karbantartási feladatok
2.	Humán erőforrás tervezése
3.	Tagóvodai szervezeti célok meghatározása
4.	Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások
5.	A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása
6.	Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei
7.	A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)
8.	Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve
9.	Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten
10.	Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk)
11.	A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2018 májusi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)
12.	Fejlesztőpedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve
13.	Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája
14.	2019 áprilisi szülői elégedettségmérés eredményére készített intézkedési terv, beszoktatási szülői elégedettség alapján intézkedési terv
15.	A tagóvodai felelősségszisztéma működtetése
16.	A szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel
17.	Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK) éves terve
18.	Gyermekevédelmi munkaterv
19.	Tagóvodai beiskolázási terv
20.	Ünnepek, hagyományok
21.	Pedagógiai belső ellenőrzések éves terve



Budapest Főváros
XIII. kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

**AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS FELADATAINAK
IDŐARÁNYOS TELJESÍTÉSE AZ EGYESÍTETT ÓVODA
TAGÓVODÁIBAN**

2019-2020. nevelési év

A 2018-2023 közötti időszakra vonatkozó E.Ó. Egészséges életmódra nevelés feladatterv alapján elkészített tagóvodai intézkedési tervekre építve, valamint az épületek, udvarok nyújtotta lehetőségeket figyelembe véve, a 2019/ 2020 nevelési évre kitűzött feladatok a rendkívüli, járványügyi helyzet mellett is többségében megvalósultak.

1. Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek folyamatos javítása fontos feladat a gyermekek komfortérzete és a testi biztonsága miatt. Az óvodák a folyamatos felújításoknak, karbantartási munkáknak, fejlesztéseknek köszönhetően megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkeznek. A tiszta, higiénikus környezet biztosított az épületekben és az udvarokon is. A csoportszobákban, az udvaron, valamint a tornaszobákban, jó minőségű a gyermekek méretéhez igazodó bútorok biztosítják a balesetmentes környezetet, a kedvező feltételeket az egészséges életmódra neveléshez.

Megvalósulások:

- A Zöld Óvoda kritériumoknak való folyamatos megfelelés, növények gondozása a csoportszobákban, udvaron
- Időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek szabad levegőn való szervezése délelőtt és délután egyaránt (mozgásos játékok, kézműves foglalkozások, énekes játékok, kertek gondozása, udvari munkálatok)
- Az udvari lehetőségek kihasználása az őszi-téli időjárás megfigyelésére, a környezettudatos magatartás alakítására és a környezetvédelem szabályainak közvetlen megtapasztalására
- A hőségriadó szabályainak betartása, nyáron a csoportszobák hajnalban történő szellőztetése a csoportszobák árnyékolása
- Az óvodák udvarának, kertjének gondozottsága a kertészek lelkiismeretes munkájának köszönhetően
- Növények ültetése, gondozása az óvodapedagógusok és segítők vezetésével, a gyermekek aktív részvételével (a rendkívüli szünet után)
- Fűszerkert, virágoskert kialakítása, fűszernövények, zöldségek ültetése
- Óvodakert pályázaton való részvétel
- Csoportszobai „élősarkok” évszakoknak megfelelő kialakítása, rendezése minden csoportban
- A mozgásos eszközök rendszeres használata beépült a mindennapi szervezett mozgástevékenységek tervezésébe és kivitelezésébe
- A játékeszközök folyamatos ellenőrzése, karbantartása, hibák jelzése a karbantartó füzetben, illetve szóban
- Udvari játékpark bővítése az E.Ó. által vásárolt új futóbiciklikkel
- Csoportszobák, egyéb helyiségek tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős, tagóvoda vezető helyettes bevonásával

- Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés, a COVID-19 vírus megjelenéséhez köthető szigorú higiéniai előírások betartása
- A speciális - járványügyi helyzetre tekintettel a közegészségügyi előírások betartásának folyamatos ellenőrzése.
- A környezetbarát tisztító - fertőtlenítőszeres folyamatos alkalmazása
- A főzőkonyhákkal való kapcsolattartás

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- Gyermek kerti szerszámok beszerzése, bővítése
- A kertész munkavégzésének optimalizálása, munkarendjének átbeszélése, minőségi munkavégzésének ellenőrzése
- Virágos, veteményeskert kialakítása, fűszernövények ültetése, gyógynövények, fűszernövények, évelő növények bővítése. Virágládák ablakba helyezés, magaságysok beszerzése, beültetése
- Zöld hulladék tároló beszerzése
- Szakember igénybevétele a szakszerű növénygondozási munkákhoz (tanácsadással), az elvégzett munka rendszeres ellenőrzése és értékelése
- Komposztáló folyamatos figyelemmel kísérése, kerti munkák rendszerbe foglalása
- Zöld szemlélet alakítása érdekében a gyerekek bevonása az udvar tisztántartásába
- Öntözőberendezés helyreállítása
- Jó gyakorlatok átadása – házi bemutató foglalkozások szervezése, az óvodapedagógusok ösztönzése, beszélgetések a pedagógiai terek megfelelő kialakításáról
- Az udvar adta lehetőségek hatékonyabb kihasználása
- A mindennapos mozgásban, ötletes, új játékok alkalmazása
- Az udvari szabályok betartása (homokozó játékok, kerékpárok, kerti seprűk stb. megfelelő használata, udvari eszközök helye)
- A 3-4 évesek és az alacsonyabb termetű gyermekek számára kényelmes, alacsonyabb székek, állítható magasságú asztalok beszerzése
- Homokozó takarók beszerzése, homok és ütéscsillapító felületek pótlása
- Homokozók higiénés állapotának folyamatos ellenőrzése
- Saját ivókulacs biztosítása minden gyermek részére a szülők együttműködésével
- A kialakult járványügyi helyzet miatti új szokás és szabályrendszer betartása, ellenőrzése
- Mesterséges fény használata csak szükség esetén
- A főzőkonyhák felé jelzett minőségi problémák felülvizsgálata, javítása

2. Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok

Az egészséges életvitel igényének kialakítása kiemelt feladat az óvodákban.

A személyi higiéné, szokásalakítás feltételei adottak az intézményekben, a rendszeresség és a folyamatosság biztosítása mellett. A napi rendszerességgel történő friss zöldség, ill. gyümölcsfogyasztás, az Önkormányzat támogatásával valósul meg. A mindennapi levegőzés során - az időjárás függvényében - egyre több időt töltenek a gyerekek a friss levegőn.

A pihenőidő feltételei is megfelelőek, (kivéve a nyári időszakban).

Az egészségtudatos magatartás kialakítása, az egészséges táplálkozás sok szülő számára fontos, de a felvilágosítás, az együttműködés, a nyitottság és az elfogadás elérése érdekében hatékonyabb együttműködés szükséges.

Megvalósulások:

- A Covid 19 járvány miatt, a fertőzések megelőzése érdekében automata kézfertőtlenítő adagolók és fertőtlenítő szőnyegek kerültek kihelyezésre a bejáratokhoz
- Folyamatos kommunikáció, szülői beszélgetések alkalmával, illetve védőnő bevonásával valósult meg a szülők figyelmének felhívása a réteges öltözködés, a váltóruha, az évszaknak megfelelő öltözködés fontosságára
- Szülői beszélgetések alkalmával történik a szülők tájékoztatása az egészséges táplálkozás, kulturált étkezés fontosságáról
- Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítenek, a nagyobbak önállóan öntik a folyadékot, ezen kívül napos rendszer is működik a csoportokban
- Minden korcsoport a saját életkorához mérten sajátította el a szokásrendszert és a kulturált étkezést. Kanál, kés, villa használatának gyakorlása megvalósult. Nagyobb gyermekeknél önálló kiszolgálás- reggeli készítése történt. Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítettek, a nagyobbak öntötték folyadékot. Több csoportban a gyermekek maguk vajzták a kenyeret, péksüteményt.
- Az óvodapedagógusok az egészséges ételek fogyasztását helyezik előtérbe, megfelelő értékrenddel segítik az egészséges ételek megkedveltetését, az egészségre káros táplálékok elkerülését
- Konyhatechnológiai tevékenységek szervezése történt, melyek keretében egészséges ételeket készítettek a gyerekekkel közösen (Óvodai ünnepek alkalmával is)
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás megvalósult, a fenntartó folyamatos vitaminbiztosítását pozitívan értékelték a szülők
- Az túlsúlyos vagy alultáplált gyermekek egyéni táplálkozási sajátosságainak figyelembevétele a napi étkezések során
- A diétás gyermekek étkeztetése megfelelő bánásmód szerint történik
- A COVID-19 járvány miatti ügyeleti időszakban külön adagokban érkezett a gyermekek ebédje, lezárt csomagolásban

- A rendkívüli helyzetben, a fertőzés megelőzése miatt fontos volt, hogy legtöbb időt a szabadban töltsék a gyermekek a reggeli gyülekezéstől kezdve hazamenetelig
- A szabad levegőn való tartózkodást a fedett teraszok kihasználásával, rossz idő esetén is sikerült valósítani
- Azokban az intézményekben, melyekben még nem megoldott a melegben a szobák hűtése, nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- Fogmosópohár-tartók cseréje szükséges
- Dolgozói étkezéshez a megfelelő hely biztosítása
- Szülők megnyerése az együttműködésre, folyamatos figyelemfelhívás a megfelelő mennyiségű váltóruha, az időjárásnak megfelelő öltözködés fontosságára
- Egyes csoportokban több önállóságot adni a gyermekeknek önkiszolgálás, közösségi tevékenységek (naposság) esetében
- A főzőkonyháknak való visszajelzéseink során keresik a megoldást, mégis gyakori a minőségi, csomagolási probléma
- Az óvodapedagógusok felkészültségének fejlesztése érdekében tájékoztató előadások szervezése
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmak megteremtése, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés).
- A szülők figyelmének felhívása az óvodába behozott egészséges nassolni való fontosságára. A születés- és névnapok ünneplésekor egészséges termékek kínálása
- Az óvodai és az otthoni táplálkozási szokások összehangolása
- Az óvónők folyamatos ösztönzése arra, hogy minél többet legyenek kint az udvaron, vagy sétáljanak a gyerekekkel a környéken. A csoportok előtti fedett terasz, esős időben való kihasználása
- Udvari élet intézkedési tervének megvalósulása, annak folyamatos ellenőrzése
- Nyári napirend betartása. Szemléletváltás a szülők és az óvodapedagógusok részéről
- A nyári melegben a csoportszobák hűtésének megoldása
- Pihenés előtt a csoportszobák feltörlése, a fekhelyek megfelelő távolságban való elhelyezése
- A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítését elősegítő képzések keresése, a képzésen való részvétel ösztönzése
- Az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain való részvétel, az elhangzott információk megosztása Ismeretek bővítése továbbképzések, előadások (online is) formájában.
- Mentálhigiéné megőrzése, pszichológus bevonása

3. A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok

A balesetvédelmi oktatás a gyermekek és a felnőttek részére minden tagóvodában megtörténik szeptember elején, illetve a gyermekeknek napi szinten folyamatosan történik.

A mindennapos mozgás lehetősége és feltételei biztosítottak a tagóvodákban.

A szervezett mozgáshoz kapcsolódó feltételek adottak (helyszín, eszköz).

A gyermekek mozgásfejlesztésének színesítése, alakítása minden intézményben folyamatos, a rendszeresség és a tudatosság (az eszközhasználatban is) fejlesztendő terület.

Az önkormányzat által biztosított óvodán kívüli mozgáslehetőségeket az intézmények maximálisan igénybe veszik (labdás torna, tartásjavító torna, birkózás, vízhez szoktatás).

Megvalósulások:

	1. félév	2. félév (2020.03.06-ig)
Labdás torna	11 óvoda, 12 csoport	11 óvoda, 12 csoport
Tartásjavító torna	9 óvoda, 11 csoport	9 óvoda, 11 csoport
Honvéd uszoda	11 óvoda, 17 csoport	11 óvoda, 17 csoport
Nővér u-i Tanuszoda	5 óvoda, 5 csoport	5 óvoda, 5 csoport

A XIII. kerületi óvodásoknak szervezett kihelyezett mozgásos foglalkozásokon résztvevő gyermekek létszáma 2019-2020. nevelési évben, 2020. 03. 06-ig:

- Angyalföldi Láng Sportcsarnok

- labdás előkészítő foglalkozás: 280-290 gyermek (napi létszámtól függően)
- testtartásjavító és mozgásfejlesztő torna: 230-240 gyermek (napi létszámtól függően)

BHSE uszoda

- úszásoktatás: 320-330 gyermek (napi létszámtól függően)

Nővér utcai tanuszoda

- 105-110 gyermek (napi létszámtól függően)

- A gyermekek napi szinten történő folyamatos figyelem felhívása a balesetveszélyes helyzetekre
- Óvodán kívüli programoknál a további veszélyforrásokról történő beszélgetés
- Balesetek megelőzésére nevelés, helyes példamutatás a felnőttek részéről
- Mozgásfejlesztés az udvaron, csoportszobákban, tornaszobában, mozgásos eszközök használata, mindennapos mozgásos szervezett játéktevékenység megvalósítása
- Szabad játéktevékenység során mozgásos eszközök biztosítása a teraszokon is
- A mindennapos mozgások lehetőség szerint friss levegőn
- Rossz idő esetén a csoportszobában a nagymozgást fejlesztő eszközök (trambulin, BOSU labda, mozgáskotta) használata
- Biztosított a munkaruha a tagóvodánkban dolgozók számára

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- A szokás-szabály rendszer napi szinten történő tudatosítása
- A gyermekek figyelmének felhívása a környezetükben előforduló veszélyhelyzetekre
- Eszközök, lehetőségek nagyobb kihasználása
- A szabad levegőn való tartózkodás idejének növelése
- Rendszeres, mindennapos, tudatos udvari mozgás tervezése
- A tornateremben és az udvaron a tervezett mozgásfejlesztés korszerű megvalósításához az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- A mozgásfejlesztő eszközök repertoárjának kibővítése, változatos eszközök beszerzése
- A mozgáson alapuló tehetségműhelyünk tematikájának megismertetése minden pedagógus kollégával
- A tornaszobai eszközök komplexebb és gyakori használata a tervezett mozgás során
- Eszköztartó konzolok beszerzése
- A pedagógiai asszisztensek tudatosabb bevonása
- Mozgásos játékok gyűjteményének bővítése
- A mindennapos szervezett mozgásnál a sok mozgással járó játékok előtérbe helyezése, Gergely Ildikó útmutatója alapján
- Pedagógusok is „öltözzenek át” a tornatermi mozgáshoz (legalább tornacipő használata kötelező), az óvodapedagógusok részére biztosított megfelelő sportcipő használatának ellenőrzése
- A szülők meggyőzése, segítése, hogy gyermeküknek rendszeresen biztosítsák a megfelelő ruházatot a mozgásos tevékenységekhez
- Az önköltséges foglalkozások gördülékenyebb szervezése
- Az edzők figyelmének felhívása a gyermekek biztonságának biztosítására, személyesen vegyék át, és adják át a gyermekeket

4. Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok

A tagóvodákban, a szülői értekezletek rendszeres témája a betegségek megelőzésének fontossága, illetve azok otthoni kezelésének szükségessége. Az egészségmegőrző szokások alakításával kapcsolatos ismeretek bővítésére, az együttműködés lehetőségeinek kiszélesítésére különösen fontos a pandémiás időszakban.

Megvalósulások:

- Zöld Óvoda pályázat elkészítése, első, második, harmadik cím elnyerésére
- A Zöld óvoda kritériumainak való megfelelés
- A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program)
- A szelektív hulladékgyűjtők beszerzése és kihelyezése

- Új szemetesek kihelyezése az udvarra, amit a gyermekek biztonságosan használni tudnak
- A fertőző megbetegedésekkel, Covid 19 vírus terjedésével kapcsolatos megelőző intézkedéseket megvalósítása, szülők tájékoztatása az egészségmegőrző intézkedésekről
- A járványügyi helyzet kialakulásával fokozott fertőtlenítés. A jogszabályban előírt intézkedések betartása az óvodapedagógusok és a dajkák bevonásával
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése és lebonyolítása egy-két tagóvoda kivételével megvalósult (fogászat, hallás, talp és gerinc, rendszeres védőnői látogatás)
- Az óvodapszichológusi tanácsadás néhány óvoda kivételével folyamatos, gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség számára egyaránt
- Tagóvodánként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján
- A járványügyi vészhelyzet ideje alatt a pedagógusok és a szülők közötti napi kapcsolattartás megvalósult, melynek eredményeként sok pozitív visszajelzés érkezett a szülők részéről
- A rendkívüli helyzet idejére elfogadott szabályok betartása (maszk viselése, rendszeres kézfertőtlenítés, fertőtlenítő lábtörlő használata stb.)
- A rendkívüli házi rend szülők felé történő továbbítása, folyamatos tájékoztatás online formában
- Az integrált nevelési szemlélet megvalósítása
- Védőnő folyamatos, negyed évenként, illetve szükség szerinti látogatása és fejtegettség ellenőrzése
- Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése az óvodán kívüli programok szervezése és a fenntartó által biztosított mozgástevékenységre való eljutás közben

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- A szelektív hulladékgyűjtés lehetősége, komposztáló használata, a feltételek megteremtése
- Az óvodák honlapján megjelenő egészséges életmóddal kapcsolatos információk frissítése, a kollégák ösztönzése, hogy a témában a tagóvodai honlap felelősen rendszeresen biztosítsanak információkat, aktuális cikkeket
- Szülők szemléletének alakítása a gyermekek megóvása érdekében (sok szülő betegen hozza be gyermekét az óvodába)
- A szülők preventív szemléletű tájékoztatása érdekében folyamatos konzultáció a védőnővel és lehetőség szerint kapcsolatfelvétel, hatékony együttműködés a gyermekorvossal
- Az óvodák közötti tapasztalatcsere
- Munkaközösségi foglalkozások után a tapasztalatok rendszeres átadása a kollégáknak

- Az integráció szemléletének erősítése szakemberek bevonása, jól működő gyakorlatok beépítése
- Példamutatás. Hangerő lámpa alkalmazása lehetőleg minden csoportban, inkluzív szemlélet érvényesítése
- A napirend fontosságának hangsúlyozása, a későn érkező szülők meggyőzése a Házirend értelmében a gyerekek egészséges napirendjének betartása érdekében
- Még több óvodán kívüli program szervezése, több tapasztalatszerző séta szervezése az óvoda környékén
- A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése (járvány megszűnése után)
- 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás feltételeinek megteremtése
- A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata
- Szelektív hulladékgyűjtők beszerzése a csoportszobákba
- A munkatársak, gyermekek és a szülők figyelmének felhívása a szelektív hulladékgyűjtők állagának megóvására
- Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése

Az egészséges életmód 2019 - 2020. évi intézkedési terveiben megfogalmazott feladatok többségét a tagóvodák sikeresen megvalósították.

A szükséges fejlesztések, a legtöbb esetben az intézmények saját költségvetésén belül megvalósíthatóak. A feladatok megoldása tudatos munkával, együttműködéssel lehetséges.

Bp., 2020. 08. 31.

Farkas Irén

Egészséges életmód munkaközösség

Az Egészséges életmód Munkaközösség 2019/20-as nevelési évre betervezett témái a különböző mozgásfejlesztő módszerek megismertetése, alkalmazásának bemutatása volt, valamint egy foglalkozás ennek a nevelési évnek az egyik kiemelt feladatához, az anyanyelvi neveléshez kapcsolódott. A három betervezett foglalkozásból kettőt sikerült megvalósítanunk, a harmadikat sajnos a járványhelyzet miatt nem tudtuk megtartani.

Első találkozásunk novemberben a Gyöngyszem tagóvodában volt, ahol Schindler Péterné Kati tartott nekünk bemutató foglalkozást arról, hogy a közös játék, a mozgás együttes élményének átélése közben hogyan tudjuk megvalósítani az anyanyelvi nevelést, fejleszteni gyermekeink nyelvi kifejezőkészségét, beszédértését, aktív és passzív szókincsét. Emellett persze számos olyan terület fejlesztése is megvalósult, mely elengedhetetlen feltételei nem csak a beszédfejlődésnek, de gyermekeink testi, értelmi és szociális fejlődésének egyaránt. A játékokban a gyermekek mindvégig örömmel, vidáman vettek részt, és közben ellentét-párokat, névutókat gyakoroltak, hangzók nélküli feladatadással igyekeztek megérteni, megvalósítani és betartani a kapott utasításokat, játékszabályokat. Ők maguk is elmondhatták ötleteiket, szóban is kifejezhatték érzéseiket.

Második foglalkozásunkra januárban a Futár tagóvodában került sor. Itt Sotus Erika óvodapedagógus mutatta meg nekünk, hogy a zenei területről átvett Kovács-módszert hogyan tudjuk mi is beépíteni gyermekeink mozgásfejlesztésébe, hogyan hatnak az ő fejlődésükre azok a játékos, nagy léggömbbel végzett feladatok, melyekből a tevékenység során mi is ízelítőt kaptunk. Láthattunk egyéni és páros játékokat is egyaránt, melyek a gyermekektől nagyon nagy odafigyelést, együttműködést követeltek meg. Ezen kívül kiválóan fejlesztették finommotorikájukat, szem-kéz, szem-láb koordinációjukat, téri tájékozódó képességüket, testsémájukat.

Mindkét bemutató foglalkozás nagy meglepetése és óriási pozitívuma volt, hogy a játékos gyakorlatokat, feladatokat nem csak megnéztük, hanem ki is próbáltuk, ill. együtt játszottuk a gyerekekkel! Ez az interaktivitás sokkal jobban megmutatta, megéreztetette velünk, hogy bizony nem is mindig olyan könnyű egy-egy feladat, mint amilyennek látszik, és hogy valóban mennyire oda kell figyelniük, koncentrálniuk a gyerekeknek is a pontos, sikeres végrehajtásukhoz. Nem beszélve arról, hogy azáltal, hogy bekapcsolódtunk mi is, mindkét foglalkozás igazán vidám hangulatra sikerült!



A harmadik, elmaradt munkaközösségi foglalkozásunkra szerettem volna meghívni Kulcsár Györgyöt, az általa kidolgozott mozgásterápiás

módszer bemutatására, ennek a módszernek a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására gyakorolt hatásainak megismertetésére. Ez sajnos a járvány miatt elmaradt.

Művészeti munkaközösség

Ebben a nevelési évben a vizuális nevelés terén folytattuk a munkaközösségi tevékenységet. A munkaterv összeállításánál, figyelembe vettem az E. Ó. aktuális nevelési fő feladatait. Anyanyelvi nevelés és a mozgás fejlesztés komplex alkalmazása jelent meg a művészeti nevelésben. A tematikát úgy alakítottam ki, hogy először elméleti, majd gyakorlati ismeret átadás valósuljon meg.

A GYIK továbbképzésen tanultakat, sikeresen beépítettük a foglalkozásokba.

Az első találkozáskor Schéner Ildikó mutatta meg az általa kifejlesztett módszert, ahol a mozgást hozza össze a vizuális tevékenységgel. Jó volt kipróbálni, és átélni, hogy mit szeretnénk átadni a gyermekeknek. A work shop-on, az elmélet, és a gyakorlat váltakozása folyamatosan motiválta a kollégákat az aktív részvételre.

A második foglalkozáson Verebélyi Ágnes tartott bemutatót az anyanyelvi nevelés integrációs lehetőségeiről, a művészeti tevékenységekben 6-7 évesek csoportjában. A drámajátékon, mesélésen, zenén és mozgásos feladatok segítségével mutatta be a csoport béli anyanyelvi fejlesztést. A komplex módon összeállított játékok lehetőséget biztosítottak a gyerekeknek az önkifejezésre. Az általa írt mese kialakításánál figyelembe vette az éppen aktuális csoportra jellemző erkölcsi érzelmek alakulását.

A harmadik foglalkozás sajnos elmaradt a járvány miatt. Benson Eszter továbbra is vállalná a bemutató megtartását.

A foglalkozások előkészítésénél felvettem a kapcsolatot az előadóval, és egyeztettük a foglalkozás tematikáját. A bemutató óvoda vezetőivel megállapodtunk az időpontokban. A bemutató óvodapedagógust meglátogattam, többször is egyeztettük az elképzeléseinket, majd a végleges tervezetet átbeszéltük.

A következő nevelési évben folytatnám a vizuális nevelés témakört.

Budapest, 2020. 06. 24.

Kantuly Miklósné
munkaközösség vezető

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség

A XIII. kerület Egyesített Óvoda szervezésében megtartott Ének Munkaközösség foglalkozásainak a Pitypang Tagóvoda adott helyet.

A zenei nevelést érintő komplex szemléletformálásra épített elméleti és gyakorlati alkalmakat Balatoni Kata néptáncpedagógus vezette, aki gyakorlott előadó, szakmailag jól felkészült. Saját néptáncművészeti programjával az Így tedd rá! módszertannal ismerkedhettek meg az érdeklődők. Négy alaklomból hármat sikerült megtartani. Az utolsó bemutató foglalkozás sajnos a vírusjárvány miatt elmaradt. A rövid tartalmi, elméleti részeket gyakorlati bemutatás követte.

A tornateremben az óvodapedagógusok közösen begyakorolták a magyar néptánc és a népi játékok különböző elemeit. Közösen énekeltek, daloltak. Kipróbálhatták az esztétikus és kreatív eszközöket. Tapasztalatokat szereztek olyan egyszerű és kreatív tevékenységekről, melyek a mindennapokban is megállják a helyüket. Beépíthető az óvodai csoportok mindennapjaiba, szokás és szabályrendszerébe. Az éneklés, énekes mozgás, gyermektánc segít a belső fejlődésben, önismeretben, az önkifejezés által az érzelmek megélésének lehetőségét biztosítja. Az érzelmeket a gyakorlás során mi magunkon is tapasztaltuk, nagyokat nevettünk, vagy csak rácsodálkoztunk a játékok nagyszerűségére vagy arra, hogy még mi mindent nem tudunk magunkról.

A pedagógusok szabadon gyakorolták a megszerzett tudást, és a következő előadáson átadták egymásnak tapasztalataikat, kérdezhettek Katától. Ötleteket kaptunk arra, hogy ki-kik a maga feldolgozásában hogyan tudja a saját csoportjában megvalósítani ezt a módszert, akár szabad játékokban akár a tervezett kezdeményezésekben.

Nagyon példamutató volt Kata felkészültsége a témához való hozzáállása, elkötelezettsége. A foglalkozások nagyon változatosak és élménydúsak voltak. Rengeteg élményt, tapasztalatot kaptak a kollegák akkor is, ha találkoztak már a programmal és akkor is, ha nem. Nagyon sajnálom, hogy a bemutató elmaradt.

Budapest, 2020. június 24.

Szilasi Erika
óvodapedagógus

Fejlesztőpedagógusi munkaközösség

A munkaközösség éves tervét a fejlesztőpedagógus kollégák tudatos, sikeres, eredményes fejlesztések biztosítása érdekében, a fejlesztések bemutatására - jó gyakorlat átadása - új, építő előadások, tapasztalatok átadására terveztem.

Célom az volt, hogy segítséget kapjanak a fejlesztőpedagógusok, a tudatos fejlesztések tervezéséhez, a feladatok felépítéséhez, illetve a bemutató foglalkozások és előadások során új ismeretekkel, ötletekkel gazdagodjanak.

Az első foglalkozásunk alkalmával, 2019. szeptember 12-én, megbeszéltük a nevelési évre tervezett feladatokat, változásokat, segítettük egymást információkkal, anyagokkal az éves fejlesztőpedagógiai munka gördülékeny menetének tervezéséhez és a megvalósításához szükséges feltételek megteremtésével, melyhez minden feltételt biztosított számunkra a XIII. Kerületi Egyesített Óvoda Igazgatósága.

A második foglalkozásunk egy előadás keretében zajlott, mely rengeteg információt adott nekünk, fejlesztőpedagógusoknak ahhoz, hogy új szemszögből vizsgáljuk a beszédfejlődéssel kapcsolatos, a magatartás, vagy részképesség elmaradásának problémájával küzdő gyerekeket, mely által hatékonyabban tudunk segíteni a megoldások lehetőségeit és a pedagógiai módszereket illetően.

Ez a foglalkozás 2019. november 7-én, a Csodakapu alapítvány segítségével, Hofferiné Dér Edit előadásával valósult meg. Minden lehetőség, eszköz adott volt ahhoz, hogy az előadás inspiráló, érdekes és szemléltető legyen. Sok új információval járult hozzá a meglévő tudásunkhoz, így a fejlesztőpedagógusok szakmai fejlődéséhez.

A harmadik foglalkozás 2020. február 6-án, a Napraforgó Tagóvodában valósult meg, ahol a tagóvoda vezető Nagy Róbertné Andi mutatott be a munkaközösség tagjai számára egy lehangoló, komplex mozgásfejlesztő foglalkozást, melyen a nagyszerű mozgásfejlesztő lehetőségek, módszerek mellett megismerhettünk egy új fejlesztő eszközt és az azzal való fejlesztési lehetőségeket, mely a Bee-bot. Andi nem csak új lehetőséget, módszert, új eszközt mutatott be nekünk, hanem azt, hogy tagóvoda vezetőként is helyt tud állni a fejlesztőpedagógia munka területén a jó, hatékony idő és feladatmegosztásával, ehhez a szervezéshez egy nagyon jó, hatékony mintát kaptak a fejlesztő tagóvoda vezetők.

A 2020. április 9-re tervezett bemutató foglalkozás, melyet Kulcsárné His Erzsébet tartott volna a Vizafogó Tagóvodában, komplex terápia témában, sajnos a COVID-19 vírus okozta változások miatt elmaradt.

Összességében nagyon jó, magas színvonalú, szakmai fejlődésünket szolgáló bemutató foglalkozáson és előadáson volt alkalmunk részt venni a fejlesztőpedagógia munkaközösség foglalkozásain, melyen lehetőség volt tudásunkat gyarapítani, melyet be tudunk építeni a további fejlesztőpedagógiai gyakorlatunkba.

Budapest, 2020. május 31.

Váradiné Georgina
munkaközösség vezető

Integrációs munkaközösség

Az Integrációs Munkaközösség 5 éve jött létre, célja az integrációs folyamatokban való segítségnyújtás a pedagógusoknak, ezáltal az integrált és többségi gyermekeknek. Minden nevelési év végén az Integrációs Munkaközösség tagjainak véleménye, érdeklődése, kérése is meghatározza a következő év munkatervét. A 2019/2020-as nevelési évben is ez volt a meghatározó.

Idén három plusz egy foglalkozást terveztem. Ezek célja, elsősorban, megismerni a mozgásfejlődés folyamatát, valamint az esetleges mozgásfejlődési rendellenesség miatt kialakult nehézségeket, részképesség zavarokat. Ezek összefüggéseit, fejlesztési lehetőségeket a problémák enyhítésére, a gyermekek képességeinek fejlődéshez. Mindezt, az előző évekhez hasonlóan együttműködésben az Egyesített Óvoda és más intézmények szakemberével. A kooperációval erősítve a belső-és külső kapcsolatrendszert, valamint hiteles, pontos információkat, tudást vagy épp érdekességeket elsajátítani a munkaközösségi Tagoknak.

A tervezésnél a tudás bővítése, gyakorlati tapasztalatok, valamint olyan új szakmai ismeretek megismerése, megismerése volt a cél, melyek segítséget jelentenek az óvodapedagógusoknak saját pedagógiai módszertáruk megújításában és azok későbbi gyakorlati alkalmazásában.

A tervezett foglalkozások felépítése:

1. az elméleti tudás bővítése
2. „jó gyakorlatok” megismerése, megtapasztalása, megismerése
3. Más intézmények (PRIZMA Óvoda) mozgásfejlesztéssel kapcsolatos gyakorlatának megismerése

Sajnos a márciusban kialakult, országos, járványügyi helyzet miatt az óvodalátogatás elmarad, ám így is sikeresen megvalósulhatott két foglalkozásunk.

Ennek köszönhetően az elméleti tudásbővítés és a mozgásfejlesztő terápiák megismerése ez által az óvodapedagógusok gyakorlati „eszköztárának” bővítése megvalósulhatott.

A megvalósult foglalkozások felépítését, a fentiek szerint, a következőképpen szerveztem, valósítottuk meg:

1. **foglalkozás 2019. november 6.:** A munkaközösség vezetője előadást tartott, melyet prezentációval kísért. A ppt elkészítésében fontosnak tartotta elmondani, hogy az kooperatív munkával készült el. Megköszönte **Bálint József** és **Kulcsárné His Erzsébet** gyógypedagógusok szakmai segítségét, munkáját. Így közösen készítették el a mozgás, mozgásfejlődés téma elméleti anyagát.

Az előadás címe: A mozgás fejlődése születéstől iskoláskorig – „Mindent a maga idejében!”.

A prezentáció felépítése a gyermek mozgásfejlődési szakaszait taglalta majd az eltérő fejlődés, kimaradt mozgás miatt kialakult fejlődési eltéréseket, nehézségeket mutatta be.

Néhány mozgásterápiát is megemlített a prezentáció, melyeket csak kis mértékben, lényegüket kiemelve ismertette az előadó.

2. **foglalkozás: 2020. február 5.** Gacsó Adrienn gyógypedagógus a PRIZMA EGYMI utazó gyógypedagógusainak intézményegység vezetője előadást tartott, melyet prezentációval kísért, a mozgásterápiákról. Kitért azok fontosságára, mely gyermekeknek és miért ajánlott, valamint, hogy melyik mozgásterápia pontosan hogyan hat a gyermekek fejlődésére.

A prezentációt, az integrációs munkaközösség vezetője továbbította a munkaközösség tagjainak.

- I. **A foglalkozások megvalósulása:** Az első foglalkozásunk alkalmával **Bálint József** gyógypedagógus-pszicho pedagógus és **Papp Ferenc** előadást tartottak, **Kulcsárné His Erzsébet** gyógypedagógus szakmai segítségével, melyet prezentációval kísérték. A prezentáció felépítése a gyermek mozgásfejlődési szakaszait taglalta majd az eltérő fejlődés, kimaradt mozgás miatt kialakult fejlődési eltéréseket, nehézségeket mutatta be. Néhány mozgásterápiát is megemlített a prezentáció, melyeket csak kis mértékben, lényegüket kiemelve ismertette az előadó. A vetítés közben kialakult beszélgetés annak végén folytatódott, mely elsősorban gyakorlati lehetőségek átadását jelentette, kiegészítve az elméletet. Sok kérdés fogalmazódott meg, melyre a meghívott gyógypedagógus Kollégák és a munkaközösség vezető igyekeztek legjobb tudásuk szerint válaszolni!

A második foglalkozás során Gacsó Adrienn gyógypedagógus a PRIZMA EGYMI utazó gyógypedagógusainak intézményegység vezetője előadást tartott, melyet prezentációval kísért, a mozgásterápiákról. Kitért azok fontosságára, mely gyermekeknek és miért ajánlott valamint, hogy melyik mozgásterápia pontosan hogyan hat a gyermekek fejlődésére.

Ezt követően a foglalkozás folytatásáról, tartalmáról, céljáról mondott pár szót Papp Ferenc munkaközösség vezető, majd kérte, hogy a munkaközösségi tagok menjenek át a tornaterembe. A tornatermet, tornaszobát, korábban már berendezték a meghívott mozgás terapeuták. A cél az volt, hogy minél több mozgásterápiából, azok elemeiből kapjanak ízelítőt a jelenlévők. A bemutató, a felkínált gyakorlatok nagyon érdekesek voltak, sokat lehetett belőlük tanulni. Megismerhettek a

jelenlévők több gyakorlatot, melyek fejlesztik a gyermekek mozgását és közvetve kognitív képességeik fejlődésére is hatással vannak.

A felkínált gyakorlatokból megismerhettek elemeket a TSMT, Alapozó terápia, IMPP, DSZIT mozgásterápiákból, illetve ezeket ki is próbálhatták a munkaközösségi tagok. A gyakorlatokat gyógypedagógusok mutatták be és azok végzése közben ők segítettek a pontos, helyes feladatvégzésben.

A mozgásos tevékenységet követően a tornateremben kialakult beszélgetés, nagyon jó hangulatban telt. A jelenlévő mozgásterapeuták a felmerülő kérdésekre válaszoltak. Ötleteket adtak arra, hogy a mozgásterápiáknak egy-egy elemét hogyan tudják alkalmazni az óvodapedagógus Kollégák a mindennapi munkájuk során.

A harmadik és negyedik foglalkozás: mely intézménylátogatás lett volna, elmaradt.

I. Sikerek, értékelés:

Sikerként ebben a nevelési évben is a KOOPERÁCIÓT könyvelem el, melyet a témában járatos szakemberek bevonásával valósítottunk meg. Az így szerzett tudás bővítette pedagógiai eszköztárunk, emellett lexikális tudásunk is kiegészült.

Fontos számomra, hogy minden foglalkozáson jelen voltak a tagok, szinte minden esetben a legtöbb tagóvodát képviselte valaki.

A Kollégák véleménye az volt, hogy az előző évekhez hasonlóan, idén is, sokat tanultak és mindig kaptak új információkat, gyakorlati és elméleti tudásuk bővült, gyarapodott a munkaközösségi foglalkozásokon.

Szinte minden elégedettségi kérdőív kiértékelésnél a foglalkozások megvalósulására, az előadók/óvodapedagógus/munkaközösség vezető felkészültségére, valamint az elhangzottak gyakorlati alkalmazhatóságára a Kollégák a legmagasabb (5) pontszámot adták.

Az idei évben, mivel a kialakult járványügyi helyzet miatt nem tudtunk már találkozni a Kollégáknak online kérdőívet készítettem, melyben értékelhették a 2019/2020-as nevelési év foglalkozásait. A kérdőívet a megszokott, ismert kérdésekből állítottam össze, így teljes mértékben megegyezik az év közben használt kérdőívekkel. Ez az egységesség miatt fontos. A kérdőívben saját véleményeket is megfogalmazhattak a Kollégák, valamint javaslatot tehettek a következő nevelési év témájára.

Az év végi elégedettségi kérdőív kitöltésére 2 hét állt rendelkezésre, valószínűleg a nyári időszak vagy a kevésbé használt zimbra levelező rendszer miatt, sajnos csak kilencen töltötték ki.

Eredménye a következő:

A kilenc kitöltő közül, szinte minden kérdésre az „elégedett volt” vagy a „teljesen elégedett volt” válasz lehetőséget választották. Így az évközben feldolgozott válaszok eredményei az online kérdőív eredményével megegyező értékeket mutat.

Az értékelések közül kiemelném a következő kérdésekre érkezett eredményeket:

- | | |
|-----------|--|
| 4. | 4. A választott téma és annak megvalósítása elméleti és gyakorlati szinten |
|-----------|--|

Válaszlehetőségek	Választási arány
egyáltalán nem volt elégedett	0.00%0
kevésbé volt elégedett	0.00%0
megfelelőnek tartotta	0.00%0
többnyire elégedett volt	11.11%1
teljes mértékben elégedett volt	88.89%8
Válaszolt: 9 fő	

5. A tervezett célok (tudásbővítés és annak gyakorlati beépítése) megvalósulása

Válaszlehetőségek	Választási arány
egyáltalán nem volt elégedett	0.00%0
kevésbé volt elégedett	0.00%0
megfelelőnek tartotta	0.00%0
többnyire elégedett volt	33.33%3
teljes mértékben elégedett volt	66.67%6
Válaszolt: 9 fő	

6. A foglalkozásokon elhangzott ismeretek gyakorlati alkalmazhatósága

Válaszlehetőségek	Választási arány
egyáltalán nem volt elégedett	0.00%0
kevésbé volt elégedett	0.00%0
megfelelőnek tartotta	11.11%1
többnyire elégedett volt	11.11%1
teljes mértékben elégedett volt	77.78%7
Válaszolt: 9 fő	

7. A meghívott előadók felkészültsége, szakmai munkája

Válaszlehetőségek	Választási arány
egyáltalán nem volt elégedett	0.00%0
kevésbé volt elégedett	0.00%0
megfelelőnek tartotta	0.00%0
többszörre elégedett volt	22.22%2
teljes mértékben elégedett volt	77.78%7
Válaszolt: 9 fő	

8. A munkaközösség vezető felkészültsége, szakmai munkája

Válaszlehetőségek	Választási arány
egyáltalán nem volt elégedett	0.00%0
kevésbé volt elégedett	0.00%0
megfelelőnek tartotta	0.00%0
többszörre elégedett volt	11.11%1
teljes mértékben elégedett volt	88.89%8
Válaszolt: 9 fő	

Az eredményt, még, ha a kitöltések száma kevés is volt, pozitívan értékelem. Alátámasztja a témaválasztást, a gyakorlati megvalósulást, azt, hogy tanulhattak fejlődhetnek a Kollégák a munkaközösségi foglalkozásokon. Továbbra is azt érzem hitelesen tudom képviselni az integrációt, az inkluzív nevelést, mint munkaközösség vezető.

Saját tudásom, szakmai tapasztalatom és a meghívott vendégek felkészültsége, szakmaisága a minden évben jellemző kooperáció megadja azt a tudástöbbletet, mind elméleti, mind gyakorlati szinten, amiért a munkaközösségi tagok jönnek, amit elvárnak a tervezett foglalkozásuktól, a munkaközösségtől.

Biztos, hogy a következő nevelési évben is hasonló együttműködésekkel – gyógypedagógusok, pszichológusok – tervezem és valósítjuk meg a munkaközösség foglalkozásait.

További eredmények:

A 2019/2020-es nevelési évben, mint integrációs munkaközösség vezető felkérést kaptam egy workshop megszervezésére és megtartására, az Óvodapedagógiai Napok keretén belül, mely az érzékenyítést hivatott megvalósítani. A workshop kidolgozásában és megtartásában segítségül hívtam Novák Szilvia óvodapszichológust és Bálint József gyógypedagógust. Közösén készítettük el az érzékenyítő workshop tervét és valósítottuk meg. A visszajelzések megerősítették, hogy az

érzékenyítés még mindig fontos az óvodapedagógusoknak, ezen kívül az is, hogy a hármunk kooperációjában megvalósított workshop sikeres, sokat nyújtó és érdemes tovább gondolni.

Játék Munkaközösség

Ettől a nevelési évtől az Egyesített Óvoda vezetőségétől megtisztelő feladatként, megkaptam a Játék Munkaközösség irányítását. Így a DrámaMűhely Munkacsoport tagjai is beleolvadtak a munkaközösségbe. Igyekeztem úgy kialakítani a célokat és annak eléréséhez segítő játékokat, hogy minden kolléga megtalálja a maga számára az érdeklődési témát.

Az EO. egyik kiemelt feladatának (nyelvi kifejezőkészség, verbális képességek), mesterpedagógiai programom foglaltaknak, illetve a tavalyi nevelési év folytatásaként határoztam meg célkitűzésemet, mely a következő volt, hogy:

Innovatív módszerek alkalmazásával megismertessem a foglalkozásokon résztvevő kollégákkal az anyanyelvi fejlődést, a korszakok és színházi előadásmód figyelembevételével, ezzel is elősegítve a hatékony kommunikációt, azaz önismeretet.

„Bármit akarsz mondani, mielőtt másnak mondanád, előbb mondd magadnak!” /Seneca/

Seneca idézete is inspirálta a feladat meghatározásomat. Előadótársaim közreműködésével állítottam össze a tevékenységek tematikáját és az ahhoz kapcsolódó gyakorlatsorokat.

A cél elérését workshop szemlélettel a drámapedagógia, élménypedagógia (okosterem – digitális platformok) módszerének felhasználásával, valósítottam meg 2 alkalommal. A betervezett bemutató foglalkozás a vírushelyzet miatt elmaradt, de a jövőben megvalósításra kerül.

1. **Foglalkozás:** 2019. október 9.

Témája: Színházi előadás megtekintése után a már megtekintett előadás dramatikus áttükrözése a megadott kommunikációs stílusok/helyzetek előadásmódjával.

A helyzetgyakorlatokban átélt élmények segítségével a munkaközösségi tagokkal „meghatároztuk” a nyelvi kifejezőkészség tényezőit.

- az adott stílus más-más szituációban, más-más értéket kaphat
- egyéni jellemzők is befolyásolhatják a nyelvi kifejezést (beszédkedv, ismeretség foka...)
- a közös érintettség/téma segíti a beszédmegértést

2. **Foglalkozás:** 2020. január 16.

Témája: Infokommunikációs eszközök (okosterem) alkalmazásának lehetőségei a verbális nevelés fejlesztésében.

Ezen a foglalkozáson gyakorlatban is megélhették a kollégák a digitális platform innovatív területét, és annak alkalmazási lehetőségeit óvodások körében.

Összegzés:

Ahogy a bevezetőmben említettem, két munkaközösség tagjainak érdeklődését szerettem volna felkelteni témaválasztásommal. Nehéz volt ennek megfelelni, de előadótársaimmal közösen igyekeztünk olyan innovatív foglalkozásokat megvalósítani, melyekben mindenki megtalálja a számára leghitelesebb módszert.

A foglalkozásokon átélt élmények nekünk arra is választ adtak, hogy:

- tényleg igaz az, hogy olyan vagy, ahogyan beszélsz?
- az egyes beszédstílusok jellemvonásokat is takarnak?

A volt Játék Munkaközösségben járó kollégák is örömmel tapasztalták meg a drámajátékok adta felszabadító érzést. A jövőben úgy határoztak a munkatársak, hogy a munkaközösségi foglalkozások során a drámajátékok személyiségformáló hatását szeretnék megélni, ezzel is erősítve érzelmi intelligenciájukat.

Továbbá kérték a közösségi tagok, hogy az elkövetkező nevelési évben továbbra is folytassuk a kommunikációs stratégiák még mélyebben való megismerését.

Budapest, 2020. június 19.

Eszlényi Györgyi

Munkaközösség vezető

Környező világ munkaközösség

A Környező világ munkaközösség 2019/20-as nevelési évére 3 foglalkozást terveztem.

1. Az első foglalkozást a Zöld Ág Tagóvoda, Szívecske csoportjában láthatták az érdeklődő kollégák. Ez a téma a tavasszal elmaradt foglalkozás újragondolásaként került megtartásra. A MI FÁNK címmel.

A foglalkozás témája: Mit tesz értünk a természet és mit tehetünk mi érte? (Sajnos a mostani világszerte tomboló erdőtüzek miatt nagyon aktuális volt).

A bemutatót tartotta: Hradszki Boglárka óvodapedagógus.

A foglalkozáson, 12 kolléga vett részt 17 intézményből. Jöttek új, lelkes kollégák most is.

A délelőtti foglalkozáson látottak megbeszélésében, a kollégák kitértek a kompetenciákra, melyek teljes mértékben megvalósultak a délelőtti folyamán. Nagyra értékelték a hozzászólók a csoport motiváltságát, az egymásra figyelmet, a differenciált bánásmódot, az óvónő személyiségét. Hasznosnak, tapasztalatokban, szakmaiságban gazdagnak ítélték a délelőtti.

2. A második foglalkozás, a Csupa Csoda Tagóvoda, Barna csoportjában volt.

Itt a téma a Busójárás, mint néphagyomány lehetősége az óvodában, szerepelt.

A bemutatót tartotta: Dani Katalin óvodapedagógus.

A foglalkozáson, 13 kollega vett részt 16 intézményből.

A foglalkozás utáni beszélgetés során, a hozzászólók nagyra értékelték itt is a csoport motiváltságát, az egymásra figyelmet, a differenciált bánásmódot, az óvónő személyiségét. Új ötleteket kaptunk a télüzés, mint néphagyomány óvodai megvalósítására. Kiemelte mindenki, milyen szerencsés választás volt mesébe illesztett drámajátékként feldolgozni a témát. Hasznosnak, tapasztalatokban, szakmaiságban gazdagnak ítélték a délelőtti.

3. A harmadik foglalkozás kirándulás lett volna májusban, a Jane Goodall tanösvényre. Mivel ebben az időszakban a járvány helyzet nem engedte meg, hogy személyesen ellátogassunk, azon a napon virtuális kirándulást tehettek az érdeklődők, mivel linkek formájában minden tagnak átküldtem a tanösvény megalapításának történetét és 2 virtuális kirándulás felvételét.

Ahogy Jane Goodall mondta: "Minden egyes cselekedet számít!"

Köszönöm az ez évi bizalmat!

Budapest, 2020. június 25.

Budai Mária - munkaközösség vezető

Matematika munkaközösség

A tanév kiemelt feladatának, az előző tanévhez hasonlóan, célul tűztem ki, a munkaközösségi foglalkozások korszerűsítését, újszerű módszerek, helyszínek bemutatását. Három foglalkozást terveztem.

Az 1. foglalkozás egy kihelyezett interaktív, tevékenységközpontú, előadás volt az ELTE TTK Matematika Intézetben, ahol Holló Szabó Ferenc volt a vendéglátónk. A foglalkozás erőssége az élményszerűség, a megtapasztalás, a játék módszerével. Ez nem véletlen, hiszen Ferenc, a matematika tanítási és módszertani központ munkatársa. Megerősítést kaptunk arra, hogy a tanulásban a legfontosabb az élmény, a tapasztalatszerzés, a tanulás iránti vágy felkeltése és annak fenntartása, az élményeken keresztül. Kihangsúlyozta és elismerését fejezte ki, hogy tapasztalatai szerint a magyarországi óvodapedagógusok rendkívül felkészültek módszertanilag. Így a gyerekek nevelése jó kezekben van.

A 2. foglalkozás ideje: 2020.01.13.

A foglalkozás helye: Csupa-Csoda Tagóvoda

A foglalkozást vezeti: Sándor Adrienn

A foglalkozás témája: Matematikai tehetségműhely

A	tevékenység	célja:	Tehetséggondozás
---	-------------	--------	------------------

A tehetségműhely munkáját ismerhettük meg ezen a napon, Adrienn révén. A kimagasló matematikai képességekkel rendelkező gyerekek fejlesztése volt a fő feladat. A gyerekekkel a délutáni alvásidőben, a csoportból kiemelve foglalkozott. Fejlődtek gondolkodási képességeik, a feladatokat az egyéni képességekhez mérten, differenciálva kapták a gyerekek. Az alacsony létszám biztosította a gyerekek számára a figyelmet, a többszöri gyakorlást és a személyes odafigyelést. Fejlődtek szociális képességeik: más felnőtt, más gyerekek vették körül őket, mint a csoportszobájában. Adrienn módszerei a korosztályhoz alkalmazkodtak, végig a játékosság, a bizalom a dicséret jellemezte a napot.

Az Adrienn által kialakított közegben a gyerekek mindvégig jól motiváltak voltak, felkeltette, fenntartotta a tanulás iránti vágyat.

A 3. foglalkozás ideje: 2020.03.30 lett volna, Mozi-klubbot terveztem, de a kialakult járványügyi helyzet miatt ez elmaradt.

A foglalkozások elégedettségi kérdőívei alapján a kolléganők sok jó ötlettel, a csoportban megvalósítható fejlesztő játékokkal mentek vissza, elégedetten óvodáikba.

Budapest, 2020.06.28

Rezdovicsné Pál Nóra
Matematika munkaközösség vezető

Mérés-értékelés szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösség éves munkatervének elkészítésénél figyelembe vettem a munkaközösség tagjainak kéréseit. A tervezéshez felhasználtam az Egyesített Óvoda szakmai dokumentumait, a gyermeki képességmérés mérőeszközeit, az elérhető segédanyagokat, és a mérések eredményeit. A munkaközösség célkitűzésénél figyelembe vettem az EO. munkatervében a nevelési évre meghatározott fő feladatokat és intézményi elvárásokat.

Három munkaközösségi foglalkozást terveztünk, de a koronavírus vészhelyzet miatt egy foglalkozás megtartására került sor szeptemberben. A foglalkozás témája az előző nevelési évben végzett mérések elemzése után a tapasztalatok összegzése, következtetések levonása, valamint az októberi gyermeki fejlődést nyomon követő mérés előkészítése volt. Ezen kívül sor került a 3-4 éves korosztály mérését felülvizsgáló szempontok megbeszélésére. Az elfogadott szempontok szerinti felülvizsgálat időpontjának meghatározására, valamint a tagóvodai javaslatok kidolgozásának időpontjára. Ez alapján a tagóvodák elküldték javaslataikat a munkaközösség vezetőjének január végéig, amelyek figyelembevételével az áprilisi méréseknél a 3–4 éves korosztály írásos szülőknél készített visszajelzésből kikerültek az ebben a korosztályban nem értékelhető területek.

A tavaszra tervezett két foglalkozás elmaradt. Az óvodák zárása miatt a második foglalkozás témái, az áprilisi mérések előkészítése, valamint a méréshez kapcsolódó 3-4 éves korosztály mérésének felülvizsgálatát érintő változások megbeszélése aktualitását veszítette.

A harmadik foglalkozás az óvodáskorú gyermekek fejlődésének nyomon követése. A gyermeki fejlődés nyomon követésének helye az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti eljárás folyamatában szakmai nap tartogatható voltna új, használható információkat, amit a későbbiekben a POK szervezésében igénybe tudnak venni a tagóvodák nevelőtestületei.

Ezúton is szeretném megköszönni az intézményvezetés támogató együttműködését, mellyel 2013-tól segítette munkaközösség vezetői tevékenységemet. A következő nevelési évekhez sok erőt, kitartást és sikereket kívánok!

Budapest, 2020. június 05.

Koltainé Balogh Katalin
Mérés-értékelés munkaközösség vezető

Tagóvoda vezetői munkaközösség

	IDEJE, HELYE	TÉMA	CÉLJA	SZERVEZŐ, ELŐADÓ	MEGVALÓSULÁS
1.	2019 09. 27. 28. HERCEGHALOM	SZERVEZETFEJLESZTÉS Hogyan tudunk egységes csapattá formálódni a szervezetben? A vezető népszerűsége és magánya. Sikerek és kudarcok visszajelzése. Hatékony időgazdálkodás.	Csoportból CSAPATTÁ válás folyamatának támogatása	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Kavalecz Angéla Trénerek Molnár Judit Molnár Erika	Hagyományos szakmai programmal indult az év; ismét megszerveztük tagóvoda vezetői közösségünkben a tanévnyitó tréninget. A szervezetfejlesztési ismeretek bővítése, új stratégiák, módszerek megismerése vezetői kompetenciáink kiteljesedését szolgálja. Az elméleti ismereteket jól kiegészítik a gyakorlatok, ahol szimuláljuk az intézményi valós helyzeteket és rutint szerezhünk ezek hatékony megoldására, más szemléletből való megközelítésére. Sokat tanulunk minden tréning alkalmával, a módszereken és az elméleti tudáson túl – magunkról és egymásról is. Valódi feltöltődés, mentálhigiénés képzés számunkra.
2.	2019. 11. 14. 13:00 Zöld Ág Tagóvoda	Az elektroszmog veszélyei az emberi szervezetre Előadás		Kavalecz Angéla Előadó Szabó Ildikó	Figyelemfelhívás az életünkben jelenlévő folyamatos sugárzás egészségre ártalmas következményeire. Hogyan használjuk az elektromos készülékeinket, milyen óvintézkedéseket tehetünk védekezésül? Mit tudunk az 5G bevezetésével járó mellékhatásokról? A Meséskert Tagóvodában hatékonyan működő szűrőberendezés tapasztalatai.
3.	2020 03. 03.	ÓVODAPEDAGÓGIAI KONFERENCIA Az éves kiemelt feladatokhoz kapcsolódó előadások	Az év kiemelt feladatainak feldolgozása	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	Pedagógus kollégáink és a meghívott vendégek száma alapján az idei konferencia is nagy érdeklődésre tartott számot, a visszajelzések szerint az előadók személyével és az előadások témaválasztásával elégedettek voltak, az elhangzottakat hasznosnak, alkalmazhatónak ítélték. Óvodai konferenciánkon érezhető az az innovatív szemlélet, ami az Egyesített Óvoda szakmai irányításában megjelenik.

					Kreatív a szervezés, a részt vevők valami újdonsággal biztosan találkozhatnak a kiadványok, az ismeretnyújtás, a kiállítási produktumok sokszínűségét tekintve. Idén osztatlan sikere volt a „gyermekszájakat” megjelenítő fotókiállításnak.
4.	2020 03. 03 - 03. 13.	Workshopok és óvodai bemutatók szervezése, a vállalkozó óvodák felkészítése	A konferencia témáival szinkronban, az éves kiemelt feladatokat feldolgozó bemutatók szervezése	Hoffer Ivett Erdélyi Nóra	A konferenciához kapcsolódó lehetőség: részvétel az EÓ. tagintézményeiben szervezett workshopokon és bemutatókon JÁRVÁNYHELYZET MIATT – RÉSZBEN ELMARADT
5.	2020. 1.) 04. 15. 2.) 04. 16. Zöld Ág Tagóvoda	Az intézmény profiljának bemutatása 1. pedagógusok, 2. tagóvoda vezetők részére, bemutató foglalkozások szervezésével	Biodiverzitás – a biológiai sokféleség védelme, a téma feldolgozásában rejlő lehetőségek az óvodában. A fajok veszélyeztetettsége. Mi mit tehetünk?		Az intézmény bemutatása az óvodapedagógusok, majd a tagóvoda vezetők részére prezentációval és foglalkozások szervezésével. JÁRVÁNYHELYZET MIATT - ELMARADT
6.	2020 06. 19-06.22.	Mentálhigiénés program		Kavalecz Angéla	Pihentető, feltöltődést nyújtó hétvége a vezetői közösséggel. JÁRVÁNYHELYZET MIATT – ELMARADT

Budapest, 2020. 06. 12.

Kavalecz Angéla

tagóvoda vezető

Dajka munkacsoport

Az első félévben megvalósult a tervezett előadás: Élelmiszerbiztonsági alapismeretek és alapszabályok ismertetés, Emmer Dorottya előadóval, mely segítette a kollégák ismereteinek bővítését, mélyítését, hogy a HACCP-s előírásokat maradéktalanul betartsák.

A dajka munkaközösség vezetésével 2020. január 01-től bízott meg az Egyesített Óvoda vezetősége.

Az éves terv alapján március 16-án lett volna a megbeszélés melynek témája: tisztítószeres ismeretével (Brilliance) használatával kapcsolatos tudnivalók, tapasztalatok megosztása. Járványhelyzet miatt az összejövetel elmaradt.

Kocsis Beatrix
óvodapedagógus

Budapest, 2020.06.24.

Fiatalkorú pályakezdekők klubja I.

Ebben a nevelési évben a tervezett három alkalomból kettő valósult meg, a bekövetkezett járványhelyzet miatt.

Kiűzött célom az év során beszédértés, szövegértés, szókincs bővítés fejlesztésének lehetőségei, figyelembe véve az Egyesített Óvoda éves kiemelt feladatát. Emellett folytattuk a tavaly elkezdett játékgyűjteményt, melyet kollégáim javaslatára kezdtünk el.

Pedagógiai célom az volt, hogy megismertessem a kollégákkal a téma számos gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit. A beszédfejlesztés megannyi lehetőséget tár fel különböző tevékenységi formában: mese-vers, rajzolás-festés-mintázás, külső világ tevékeny megismerése, ének-zene, és különböző tanulási formában, úgymint: cselekvés, spontán, kérdés- válaszra épülő tanulási formák. A szövegértésre azért fordítottam kiemelt figyelmet, mert az iskolakezdés sikerében fontos momentum ennek a kompetenciának a fejlesztése. Már kiscsoporttól kezdve nagy figyelmet fordítunk arra, hogy gyermekeink ne csak hallják, mondják, dalolják, hanem értsék is a beszéd tartalmát.

A fiatal pályakezdekők közül többen nagycsoportosokkal dolgoznak, így időszerű volt a témaválasztás. A szükséges készséget nagycsoportban előtérbe helyezzük, hogy később, iskolába kerülve a nyelv vizuális formája, az írás-olvasás könnyen elsajátítható legyen. Az elmúlt évek alatt számos esetben hallottunk arról, hogy ez a kompetenciaterület a legtöbb gyermeknél elmaradást mutat.

1. foglalkozás ideje: 2019. 10.07.
 - helye: Futár Tagóvoda
 - témája: A beszédfejlesztés helye, ideje, formája a napirendünkben
 - résztvevők száma: 4 fő

Megbeszéltük, hogy az anyanyelvi játékokat a napirend mely idejébe lehet beilleszteni.

Kötött- és kötetlen tevékenységekben, várakozási időben, játékidőben.

Formája lehet: barchoba, ellentétpárok, kakukktójás stb.

Előkészítettük a következő foglalkozás témáját, mely alkalommal a zenei nevelésben keressük meg a fejlesztési lehetőségeket.

2. foglalkozás ideje: 2020-01.27.

- helye: Futár Tagóvoda

- témája: A szókincsbővítés fejlesztésének lehetőségei ének, mondóka és dalos játékon keresztül, Népies szavak és kifejezések alkalmazása

- résztvevők száma: 7 fő

Folytattuk az első alkalommal elkezdett anyanyelvi játékgyűjteményt olyan mondókák, dalok és énekes játékok összegyűjtésével, amikben ritkábban használt szavak és kifejezések szerepelhetnek.

Ez remek alkalom a szókincsbővítésre is. Amit nem ismert mindenki, egymástól megtanultuk, és eljátszottunk.

Nagyon sajnáltam, hogy csak 4 pályakezdő vett részt a foglalkozáson.

Reflexiók:

Sikerült:

- a kollégák beültették a gyakorlatba a foglalkozásokon tanultakat, és használják a játékgyűjteményt
- megvalósítani azt a célkitűzésemet, hogy minél több gyakorlati segítséget nyújtsak
- bővítenem elméleti tudásukat
- átadnom a fiatal kollégáknak az elhivatottságot, odaadást az óvónői pálya iránt

Negatív tapasztalatom:

- az utóbbi két évben a teljes fiatal pályakezdőből, aki 14 fő volt, a foglalkozásokon 4-7 fő jelent csak meg
- a hiányzás oka több esetben a kerületi rendezvények ugyanazon időpontja volt
- sajnálattal tapasztaltam, hogy a részvételről illetve nem részvételről nem kaptam visszajelzést
- ezért előre tervezett munkámat nem tudtam megfelelő hatékonysággal megvalósítani

Budapest, 2020. 06. 29.

Garancsi Erika
FPK vezetője

Fiatal pályakezdők klubja II.

Az idei év rendhagyó volt a koronavírus járványhelyzet miatt, a tervezett három foglalkozásból kettő valósult meg.

- Az első alkalommal: Kommunikáció – konfliktuskezelés, mit, miért, hogyan?

A választott témát (kommunikáció) személyes tapasztalataim alapján terveztem az éves programba. Ugyanakkor illeszkedik az egyesített Óvoda kiemelt feladataihoz is. Sokszor tapasztalom, hogy a nem megfelelő kommunikáció félreértésekhez vezet a mindennapok során. Akár a gyerekekkel kapcsolatos érintkezésben, akár a kollégák egymás között és sajnos a szülőkkel is előfordul a nem megfelelő kommunikáció. Ezért éreztem fontosnak ezt a témát körbejárni, a lehetőségekhez képest kötetlenül. Nem előadás formájában, hanem interaktív párbeszéddel, szituációs helyzet gyakorlatokkal és játékokkal. A közös gondolkodás során többen aktívan részt vettek, megosztották élményeiket, kérdéseiket, de mindig van, aki nehezebben bevonható vagy esetleg kevésbé érdeklődő. Próbálom őket is aktivizálni, de figyelek arra, hogy ez, ne legyen tolatkodó a részemről. A véleménycsere során örömmel tapasztaltam, hogy többen nagyon nyitottan, érdeklődve osztották meg személyes tapasztalataikat, élményeiket, kérdéseiket. Sőt egymásnak is próbáltak személyes példákkal segítséget nyújtani és ez az, ami a leghatékonyabb a megoldás keresésben. Az asszertív kommunikáció alkalmazásának pozitívumait igyekeztem kiemelni és megosztani velük. Nem mélyedtünk el teljesen a témában, mert az idő erre kevés volt, de gyűjtöttem anyagokat, amit e-mailen keresztül megosztok a tagokkal. A helyzetgyakorlatok és a játékok mindenki számára tanulságosak voltak és aktívan részt vettek benne.

Úgy érzem sikerült a témaválasztással olyan területet érinteni, ami felkeltette az érdeklődésüket, megerősítette bennük azt, hogy a minőségi - hatékony kommunikációnak óriási jelentősége van.

- A második alkalommal: Erőszakmentes kommunikáció – Pintér Krisztina óvodapedagógus tapasztalatainak segítségével

Kriszti segítségével néhány gondolatban az elméletről is kaptunk ízelítőt: Az erőszakmentes kommunikáció vagy együttműködő kommunikáció (EMK) Marshall Rosenberg amerikai klinikai pszichológus által kifejlesztett módszer, amelynek célja, hogy az emberek nagyobb együttérzéssel és világosabban (kevesebb félreértéssel) tudjanak kommunikálni egymással, és lehetőség szerint nyertes-nyertes viszonyt hozzanak létre. Az EMK-nak két fókusza van: az egyik az empátia, vagyis a másakra való együttérző odafigyelés, a másik az őszinte önkifejezés. Az EMK tudatosság fő eszköze egy 4 lépésből álló folyamat, melynek alkotóelemei: a megfigyelés, az érzés, a szükséglet és a kérés. Az EMK-

zsargonban az erőszakmentes kommunikációt szokás zsiráfnyelvnek is nevezni (a szárazföldi állatok közül a zsiráfnak van a legnagyobb szíve), szembeállítva a hétköznapiakban csaknem mindenki által használt sakálnyelvvel (a „sakál” mindennapjaink olyan helyzeteit képviseli, amikor tehetetlennek érezzük magunkat).

Az EMK-nak mint módszernek lényeges aspektusa, hogy alkalmazásának nem feltétele, hogy a kommunikációs partner is tudjon és/vagy akarjon erőszakmentesen kommunikálni.

Elsősorban nem ez a néhány elméleti gondolat az, ami bennem és a részt vevő lányokban is nyomot hagyott, hanem Kriszti személyisége, az általa képviselt módszer iránti elhivatottság, a gyakorlatban alkalmazott példák, személyes tapasztalatok.

Mindenképp szeretném, hogy folytatódjon az együttműködés Krisztivel és gyakorlatban is bepillantást nyerhessünk a módszer alkalmazására.

- A harmadik alkalom: Sajátos nevelési igényű gyerekek (autisták) a csoportban, mit tegyek, hogyan? Weibli Mónika gyógypedagógus vezetésével – sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt (tervezett időpontja: 2020. ápr. 29. lett volna)

Gyermekevédelmi Munkacsoport

Célunk:

- A gyermekevédelmi munka fontosságának kiemelése, működtetése
- Hatékony gyermekevédelmi munka
- Az új, pályakezdő kollégák bevonása a munkacsoport munkájába, segítségadás
- Hatékony jelzőrendszer kialakítása, működtetése. A kapcsolatrendszerek kiépítése.
- Egységes szemlélet formálása
- A kollégák mentálhigiénájának megsegítése (ön-, és társismeret, kompetenciák meghatározása, attitűd-formálás)

Feladataink:

- A törvényi hátterek megismerése
- Fogalmak, feladatok egységes értelmezése
- A jelzőrendszer hatékony működtetése érdekében, egymás munkájának, kompetenciájának megismerése, az óvodai szociális munka kialakításában szerepvállalás.
- Egemás megismerése
- A gyermekevédelmi felelősök feladatainak egységessé tétele
- A kollégák igényének felmérés

Céljaink, feladataink, csak részben tudtak megvalósulni, hiszen a járvány-helyzet miatt nehéz volt a rendszeres kommunikáció megvalósítása. A gyermekevédelmi munka fontosságának kiemelése, működtetése, a hatékony gyermekevédelmi munka megvalósulásának érdekében igyekeztem a találkozásokat megszervezni.

Nehézségként említeném meg, hogy a részvétel, az óvodák képviselete, nem minden esetben valósult meg. A gyermekvédelmi felelősök megismerését az nehezíti, hogy vagy nincs esetleg kolléga, aki a feladatot ellátja, vagy változik a személye, vagy nem tudnak részt venni a találkozásokon. Így a folytonosság, ill. egymás megismerése nehezen valósul meg.

	A foglalkozás ideje	Tervezett téma	Helyszín
1.	2019. 10.17. 14 óra	Megalakuló találkozó: • Egymás megismerése • Céljaink, feladataink kijelölése • A gyermekvédelmi felelősök feladatainak egységesítése • Igények felmérése A találkozásunk, jól sikerült, bár több óvodából nem érkeztek kollégák, a jelenlévőkkel sikerült megállapodnunk, feladatainkba, igények felmérése megtörtént, elfogadtuk, a tervezett évi feladatainkat.	Napraforgó
2.	2019. 11. pontos időpont szervezés alatt	Hintalovon Alapítvány előadása – jogi szakértő előadása a jelzési kötelezettségről • Egységes szemlélet formálása • A gyermekvédelmi felelősök feladatainak egységessé tétele Az alapítvány sajnos ebben az évben, már nem tudta felkérésünket teljesíteni, de megállapodtunk a Prevenációs Központ munkatársaival, hogy a következő nevelési évben megszervezzük, az elmaradt előadást.	Prevenációs Központ
3.	2020. 02.13. 14 óra	Prevenációs Központ Gyermekjóléti Központ munkatársaival való beszélgetés: • tájékoztatási kötelezettség tisztázatlan jogviszonyok –szülői felügyeleti dilemmák, teendők Gyárfás Erzsébet, a Gyámügyi Hatóság munkatársa tartott előadást. A Gyermekjóléti Központ munkatársaival együtt szerveztem a találkozót, melyen több terület szakemberei is részt vettek (Pszichológusok, családgondozók, a rendőrség munkatársai, óvodai-iskolai szociális segítők, gyermekvédelmi felelősök) A szakember előadása után, kérdéseinket is feltehetjük, ill. folyamatban lévő ügyekben is kaptunk segítséget, tájékoztatást. Az együttműködés további lehetőségének javítására is fantasztikus volt ez a lehetőség.	Prevenációs Központ

4.	2020. 03. pontos időpont szervezés alatt	Szexuális bántalmazás előadás...(előadó konkretizálása folyamatban) • Egységes szemlélet formálása • A gyermekvédelmi felelősök feladatainak egységessé tétele Sajnos úgy tűnt, a járvány-helyzet ezt az előadást is meggátolja. A Gyermek jóléti Központ munkatársaival való jó munkakapcsolat kimagasló, így az „online térben”, sikerült megszervezni : Szexuális mikroagressziók és abúzus gyermekkorban – Dr. F. Lassú Zsuzsa előadását. Az előadáson sok mindent megtanulhattunk, a témában, ill., hogy milyen tünetekre kell figyelniünk a szexuális abúzus gyanújának felmerülésekor. Az előadást, a csoporttagok számára meghirdettem, de sajnos csak kevés kollégának sikerült csatlakozni. Azt látom, az egyik legnagyobb gondnak, hogy a tagok, még kevésbé aktívak, így a jövőre előírt feladataink között kiemelkedő célunk lesz, az aktivitásra való törekvés.	Prevenációs Központ
5.	2020. 05.07. 14 óra	Vélemények, tapasztalatok, igények felmérése, további tervek feladatok kijelölése. Ez a találkozó nem szerveződött meg.	Napraforgó

2020. február 27.-én részt vettünk, a XIII.k. Gyermekvédelmi Tanácskozásán.

2020.07.02.- án , a Pesti Központi Kerületi Bíróságon , ülnökké történő választás, hivatali eskütételén veszek részt.

Budapest, 2020. június 23.

Kardos Beáta

Pedagógiai asszisztensek munkacsoportja

A szakmai műhely munkatervének témaválasztásánál figyelembe vettem a műhely tagjainak és a közvetlen munkatársaimnak a javaslatait. A kérdőíveken beérkezett kérések, sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelésének szakmai, gyakorlati megvalósításának bemutatására irányult.

Célom volt megismertetni más tagóvodák szakmai munkáját a közösséggel, bepillantást nyerni megvalósítási lehetőségekbe.

Az első és harmadik műhelyfoglalkozást elméleti foglalkozásnak terveztem, a második foglalkozást pedig gyakorlati bemutatónak.

Köszönöm a Mese Tagóvoda Vezetőjének Kantuly Miklósné Anikónak, hogy biztosította közösségünk számára a helyszínt. Az eszközök előkészítése a színvonalas fogadtatás biztosította a jó hangulatot.

I. PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT ELŐADÁSA

1) Minkolényi Ilona (Mesterpedagógus- szaktanácsadó, közoktatási vezető, tanügy-igazgatási szakértő, Óvodavezető) Jogsabályi háttér.(POK)

- Végzettségről.
- Munkakör betöltésének feltételei,
- A pedagógiai asszisztens feladatai,szerepe
- Szakmai kompetenciák:-szakmai ismeretek, szakmai készségek
- Személyes és társas kompetenciák
- A pedagógiai asszisztens módszertani felkészültsége
- A pedagógiai folyamatok, tevékenységtervezés és megvalósítás, önreflexió.
- Tanulási folyamatok támogatása.
- A gyermeki személyiség fejlesztésében való részvétel.
- Gyermekcsoportok közösségek alakulásának segítése.
- A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

2) Péter Ildikó (gyógypedagógus,logopédus) tartott előadást.

Témája :A pedagógiai asszisztens helye és szerepe az óvodai nevelésben.(POK)

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelésének szakmai kérdései témában.

Beilleszkedési, magatartási nehézség és figyelemzavar, hiperaktivitás fogalma, kezelése az óvodai csoportban.

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek.
- SNI-s gyermekek ellátása.
- BTM-s gyermekek ellátása.
- Javasolta Dr.Ranschburg Jenő előadását: Beilleszkedési és magatartási nehézség eredője: Anya-gyerek kapcsolat.
Az előadás címe: Szülő és gyerek sorsdöntő találkozása.
- Figyelemzavar és hiperaktivitás.
- Okok:-Agyi strukturális elváltozások
-Pszichoszociális tényezők.
- Jellegzők: Figyelmetlenség vezető tünetei
- Jellegzők:-Hiperaktivitás
-Impulzivitás.
- Figyelemfejlesztő játékok.

Az előadás nagyon érdekes volt, a visszajelzésekből ez derült ki.

Sajnos az áprilisra tervezett második előadás a megkezdett témában nem valósult meg a kialakult Pandémia miatt.

Bemutató foglalkozás: Varázskarika Tagóvodában

- Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek óvodai integrációja. Pedagógiai asszisztensi feladatok.
- Autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral(súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő gyermekek csoportban történő megfigyelése.

Köszönöm a Varázskarika Tagóvoda vezetőjének Galuszkáné Orbán Ágnes Tagóvoda Vezetőnek, hogy vendégül látott bennünket az óvodában és bepillantást nyertünk az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek mindennapjaiba. Két csoportba tudtunk ellátogatni, a bemutató után pedig tapasztalataikat mondták el az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek. Jó hangulatú, kötetlen beszélgetés formájában osztották meg velünk az eddig elért eredményeiket.

Budapest, 2020. június 21.

Tatár Péterné
óvodapedagógus



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

Tel.: 340-2988

Email: egyesitettovoda@ovoda.bp13.hu

XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

2019/20. nevelési év beszámolója

(készítette: Kovács Eszter, óvodapszichológus, belső koordinátor)



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

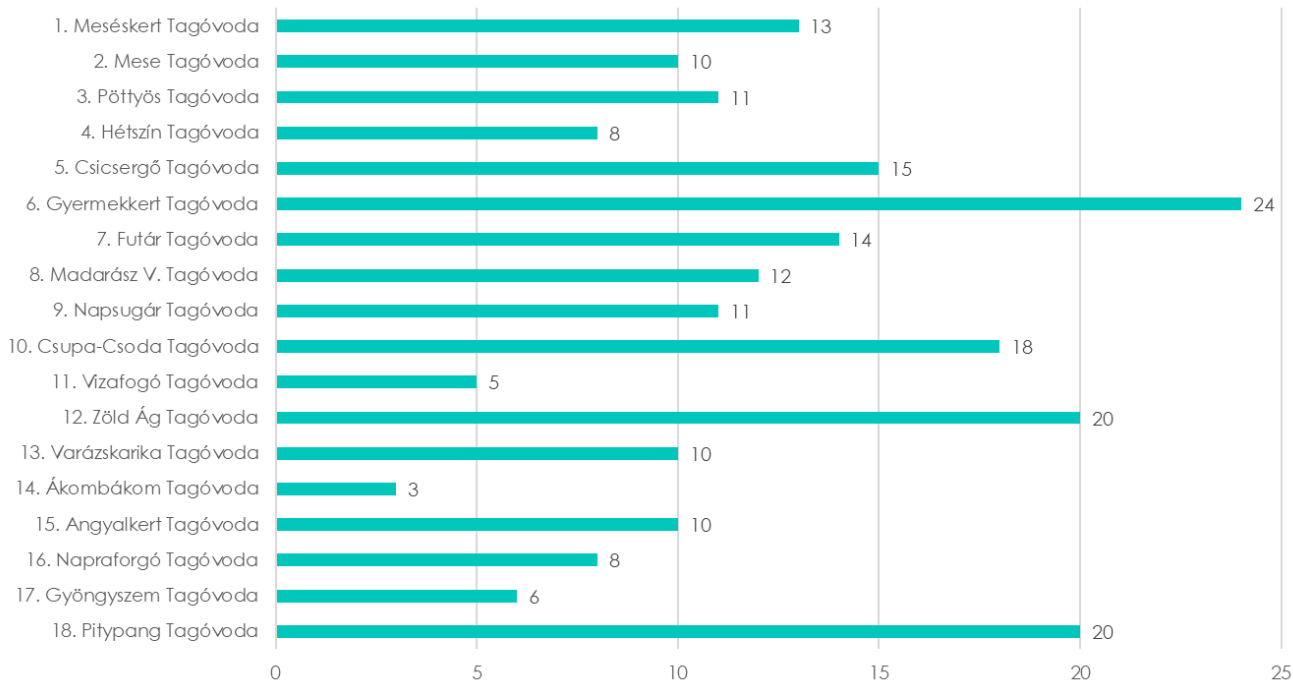
EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

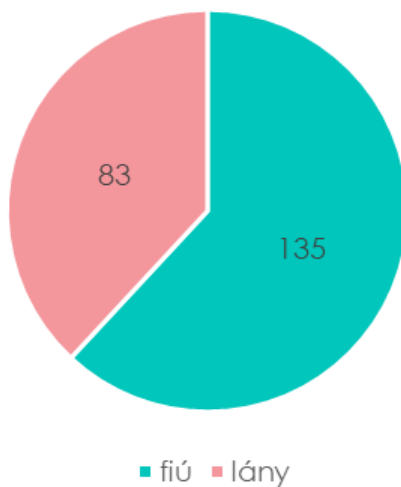
Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

Megkeresések óvodánkénti eloszlása



Nemek szerinti eloszlás (db)





Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

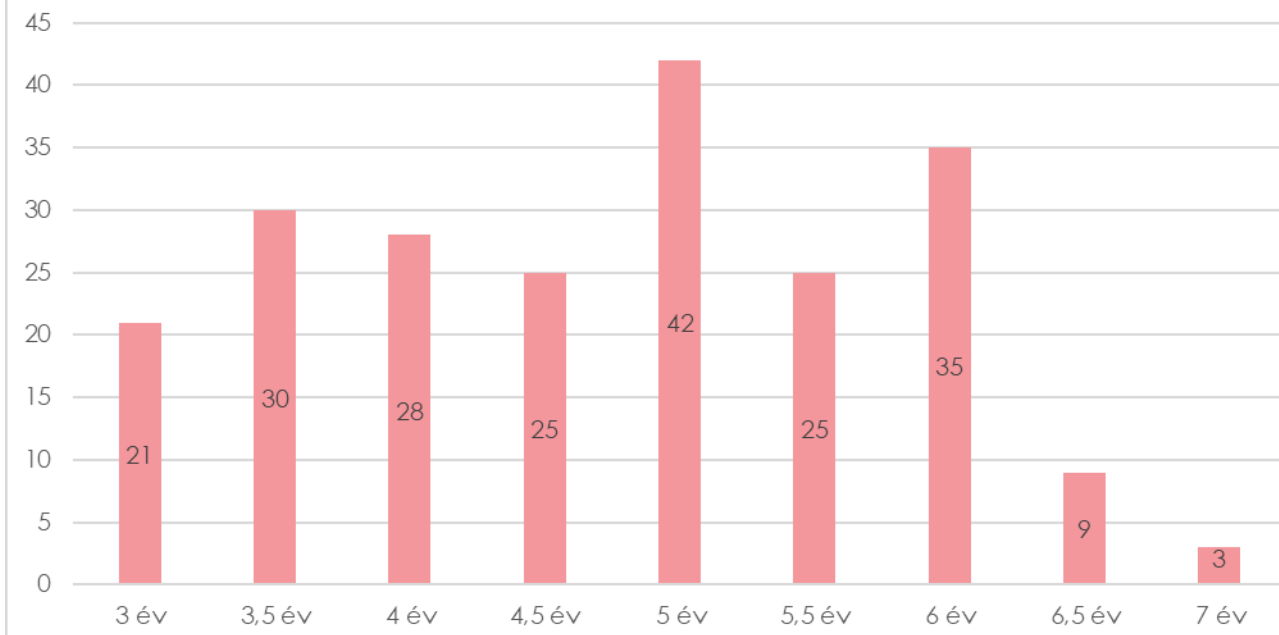
EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

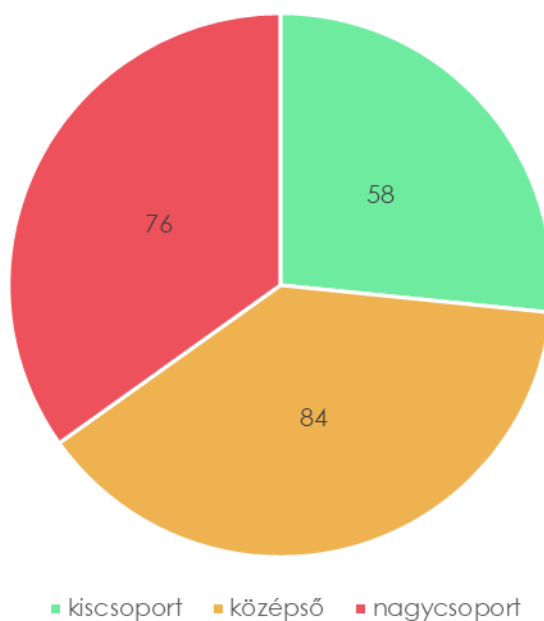
Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

Életkor szerinti megoszlás (db)



Csoportfok szerinti eloszlás (db)





Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

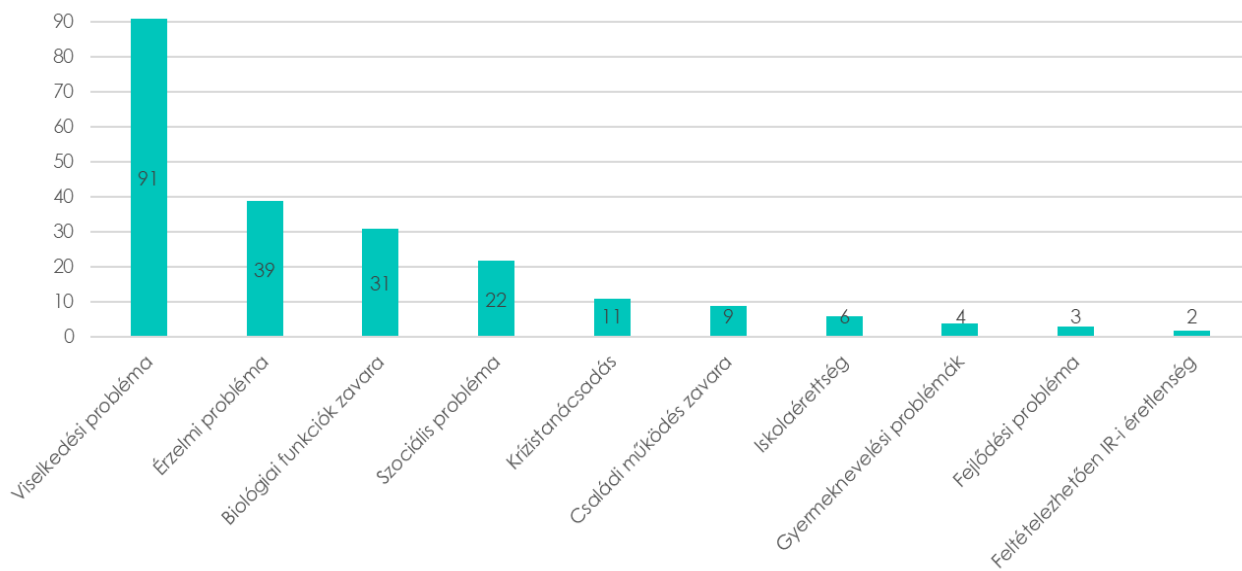
EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

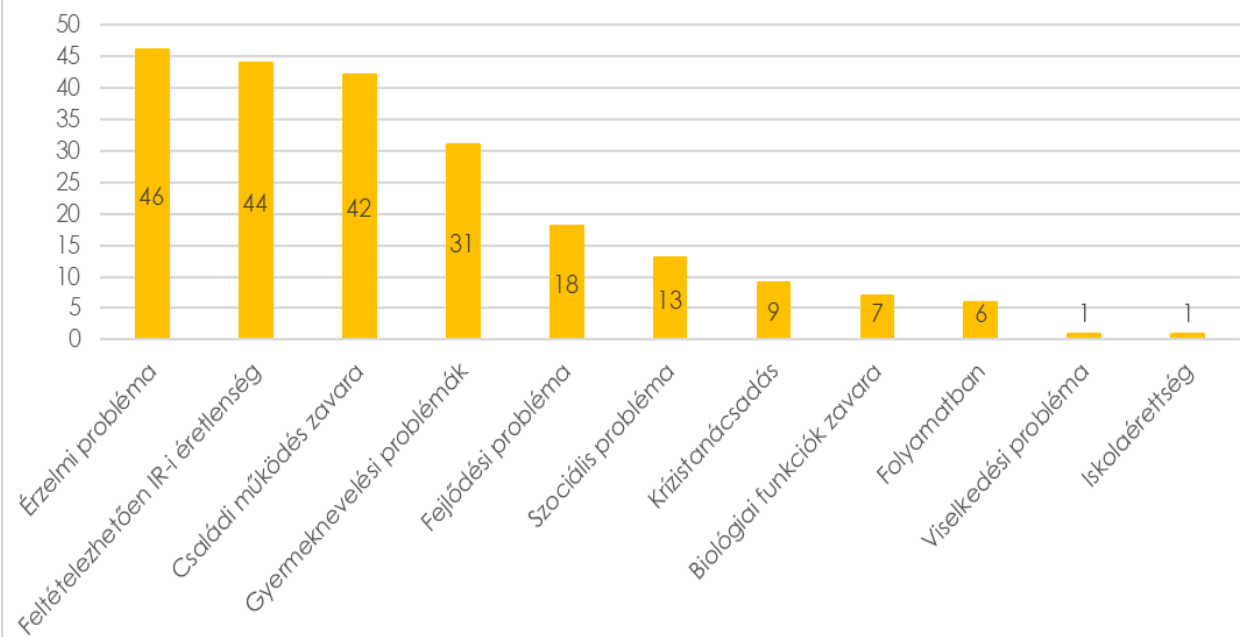
Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

Mivel kerestek meg? (db)



A probléma feltételezett háttere (db)





Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

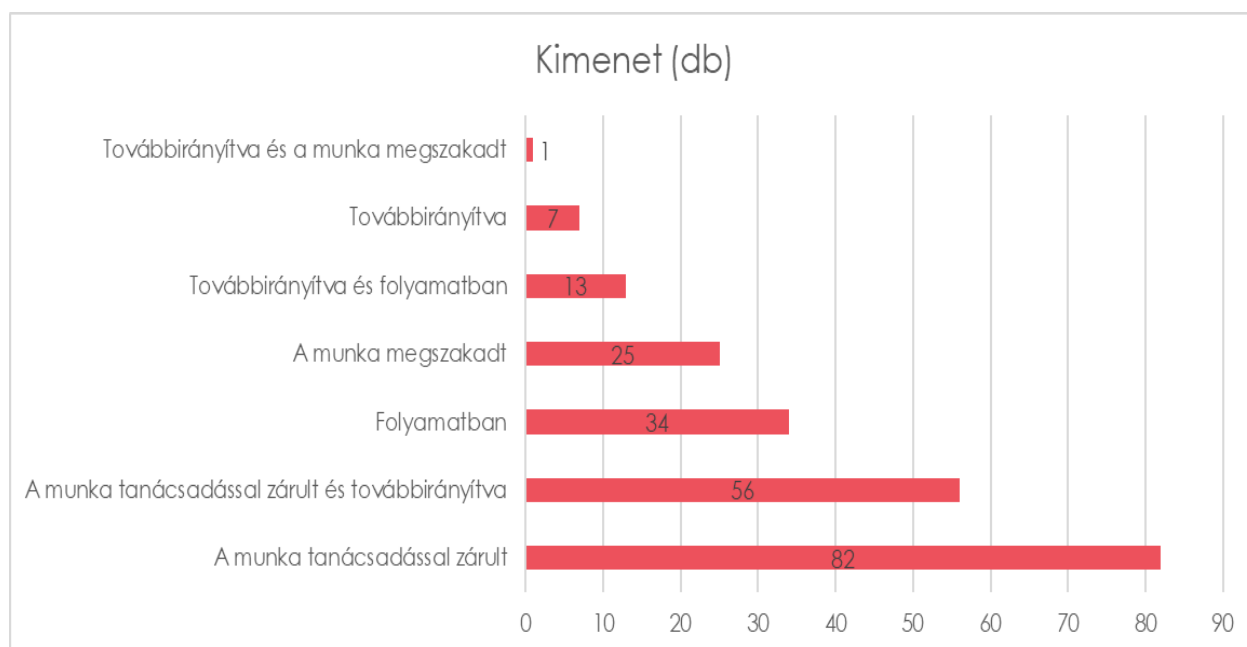
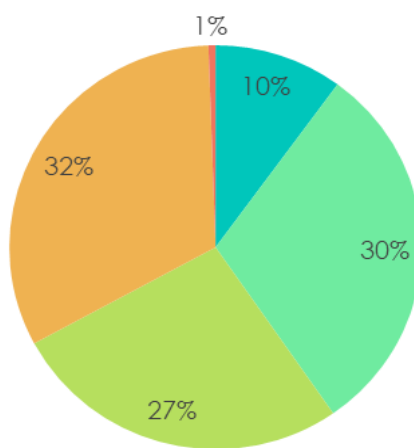
Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

Beavatkozási típusok (%)

- Egyéni foglalkozás a gyerekekkel
- Egyéni konzultáció a szülővel
- Pedagógus konzultáció (óvodapedagógus, vezető, fejlesztő, ped.assz., logopédus)
- Csoportban történő megfigyelés
- Csoportos konzultáció (szülő+pedagógus és/vagy egyéb szakember)



Megjegyzés1:

A továbbirányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és Továbbirányítva”).



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

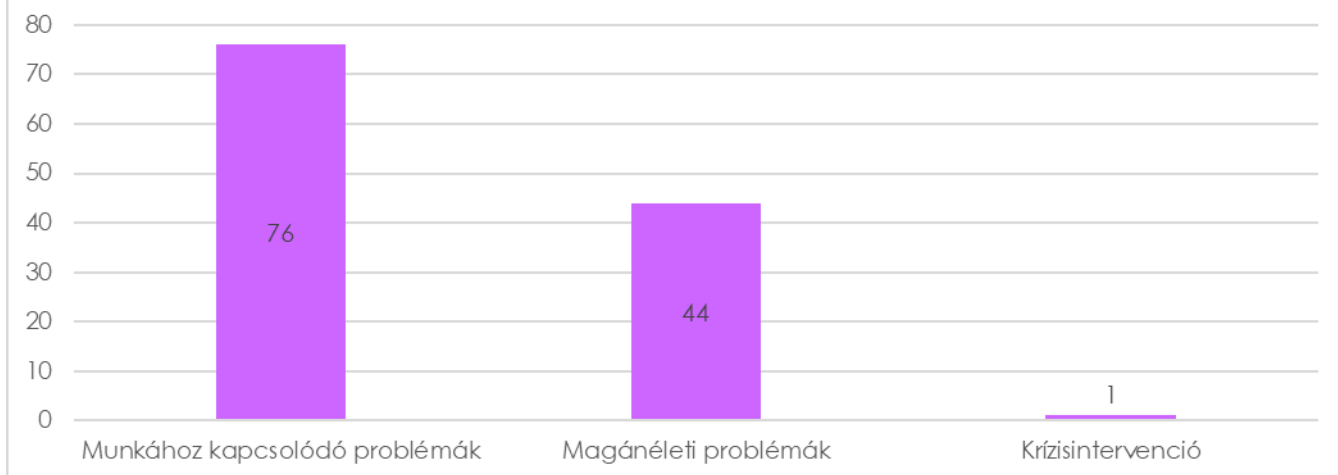
EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

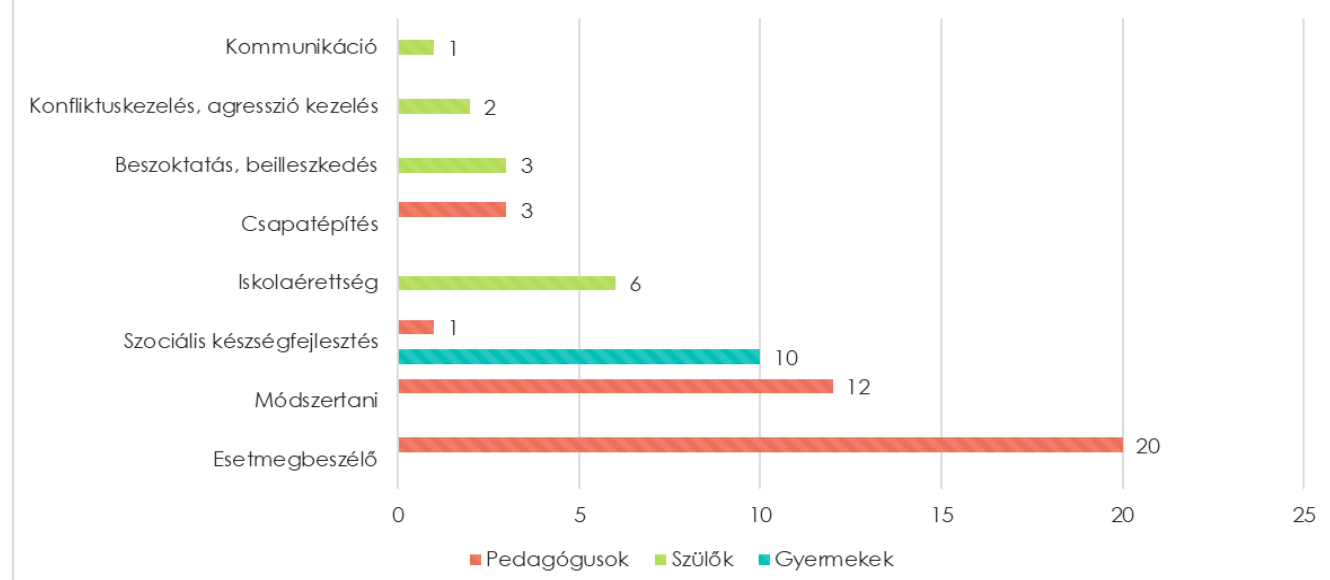
Pedagógusi megkeresések, probléma típus (db)



Megjegyzés2:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagyon nagy óraszámban konzultálunk az óvónőkkel a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei, szülőkkel való kommunikáció nehézségei, tagóvoda vezetőikkel szervezetfejlesztési témák megbeszélése.

Csoportos beavatkozás





Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

Tel.: 340-2988

Email: egyesitettovoda@ovoda.bp13.hu

A nevelési év egyéb tapasztalatai és célkitűzések:

A nevelési év számos, fontos változással indult. Elbúcsúztunk Sacitól, majd Gőgh Esztertől is. Nagy örömkre egy teljes státusszal bővült az óvodapszichológusok száma, így három új kollégát is köszönthettünk év elején. Lelkesedésük, tudásvágyuk, szakmai alázatuk és kedves személyiségük megkönnyítette a csapattá formálódást és az óvodákba való beilleszkedésüket.

Az idei év másik újdonsága a pályakezdők számára meghirdetett, „Neked ki segít beszokni?” néven futó csoport volt. Kilenc stabil résztvevővel tartottuk meg a foglalkozásokat, minden második héten, hétfőn, a Madarász Viktor Tagóvodában, kilenc alkalommal. A kollégák örömmel jöttek minden alkalommal és azt jelezték vissza, hogy hasznos és támogató volt számukra a folyamat. Mi is nagyon élveztünk minden percet. Meghirdettünk még egy kiegészítő prevenciós csoportot is, amire szintén sokan jelentkeztek, azonban ez a vírushelyzet miatt sajnos nem tudott idén megvalósulni.

A Pedagógiai Napok keretében idén is tartottunk workshopot, melynek fókuszja ezúttal az együttműködés volt. Szilvi ezen kívül a Mesés kert Tagóvodában Papp Ferenc óvodapedagógussal és Bálint József gyógy-
pedagógussal egy érzékenyítő workshopot is tartott. Egy alkalommal a Vizafogó Tagóvodában részt vettünk a gyerekeknek tartott kutyás terápiás foglalkozáson, Budai Mária kedves invitálására. További foglalkozásokat is terveztünk megnézni, de a vírus sajnos ebbe is beleszólt.

A workshopokra és a csoportra érkezett pozitív visszajelzések és saját motivációnk alapján, tervezzük az ilyen alkalmak folytatását a következő nevelési évben is. Ezek az események nagyon jó lehetőséget adnak a különböző óvodákban dolgozó pedagógusok közötti kapcsolatok erősítésére is.

Sok óvodában mutatkozott nagy érdeklődés az esetmegbeszélések, szülői fórumok iránt is, ezért igyekszünk ezeket a továbbiakban is beilleszteni tevékenységeink közé.

Folytatódtak az iskolapszichológusokkal és az intézményi szociális segítőkkel való találkozásaink is, ahol különböző témákat dolgoztunk fel közösen (pl. különböző családi életszakaszok, válás), eseteket beszéltünk meg. Novemberben a Bethesda Kórház ADHD Ambulanciájára is ellátogattunk, ahol egy nagyon érdekes és tanulságos előadást hallgathattunk meg.

Idén is ellátogattunk a Prevenciós Központba, ahol jobban megismerhettük annak működését, egyeztettünk a szociális segítőkkel való együttműködésről, eseteket beszélhettünk meg.

Az Egyesített Óvoda által szervezett TSMT, illetve mese foglalkozások (Simon István) jól kiegészítették a munkánkat. A hozzánk kerülő gyerekeknél nagy számban találtuk a viselkedésproblémák hátterében az idegrendszer éretlenségét, mely eseteknél a továbbirányításban nagy segítség volt a mozgásterápiás ellátás működése.

Mint ahogyan a statisztikai beszámoló Kimenet c. grafikonján is látszik, a hozzánk kerülő családok esetében a probléma rendezése nagy arányban megoldható az óvodapszichológiai ellátás keretein belül. Ez azért is fontos, mert a továbbküldések során tapasztaljuk, hogy nagyon kevés külső intézmény tudja jelenleg fogadni a gyerekeket, azokban is hosszú várakozások után. A hozzánk forduló családok száma a tavalyi évhez képest 14%-al növekedett, azaz 191-ről 218-ra emelkedett, várólisták idén is kialakultak.

A rendkívüli szünet idején a családokkal online formában tartottuk a kapcsolatot, emailen vagy Skypeon keresztül. Az Önkormányzat kérésére valamennyi, a kerületben lakó, 0-7 éves korú gyermeket nevelő család rendelkezésére álltunk ez idő alatt. Ebben az időszakban is tartottuk a heti megbeszéléseinket, egy helyett



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

Tel.: 340-2988

Email: egyesitettovoda@ovoda.bp13.hu

két alkalommal. Folyamatosan képeztük magunkat krízis és trauma témakörben, ehhez egy ezzel foglalkozó alapítvány segítségét kértük, akik több alkalommal tartottak nekünk online továbbképzést ebben a témában, valamint a GDPR ránk vonatkozó aspektusaival kapcsolatban. Kováts Szabolcs, az iskolapszichológusok koordinátora relaxációs módszereket és jól használható kognitív technikákat tanított nekünk, szintén online, négy alkalommal. Az így megszerzett tudás az óvodai munkánkban is nagyon hasznos lesz a nevelési év során.

Budapest, 2020. 06. 22.



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

TSMT terápia 2019/2020-es nevelési év

Helyszín: Gyermekkert tagóvoda

TSMT terapeuta: Kovács Eszter



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

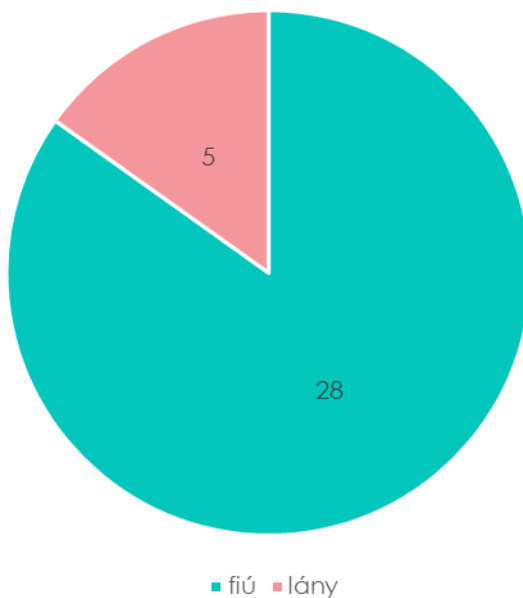
EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

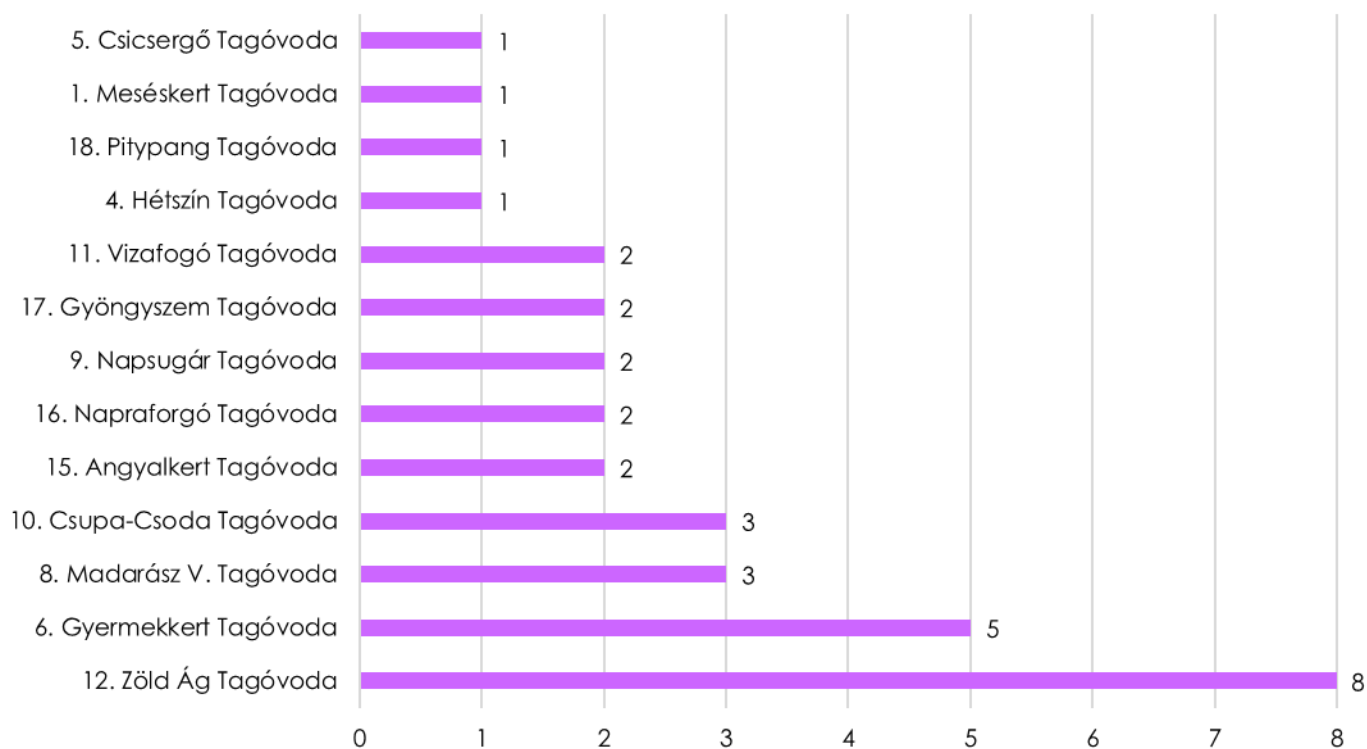
Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

Nemek szerinti eloszlás (db)



Gyermekek óvodánkenti eloszlása





Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

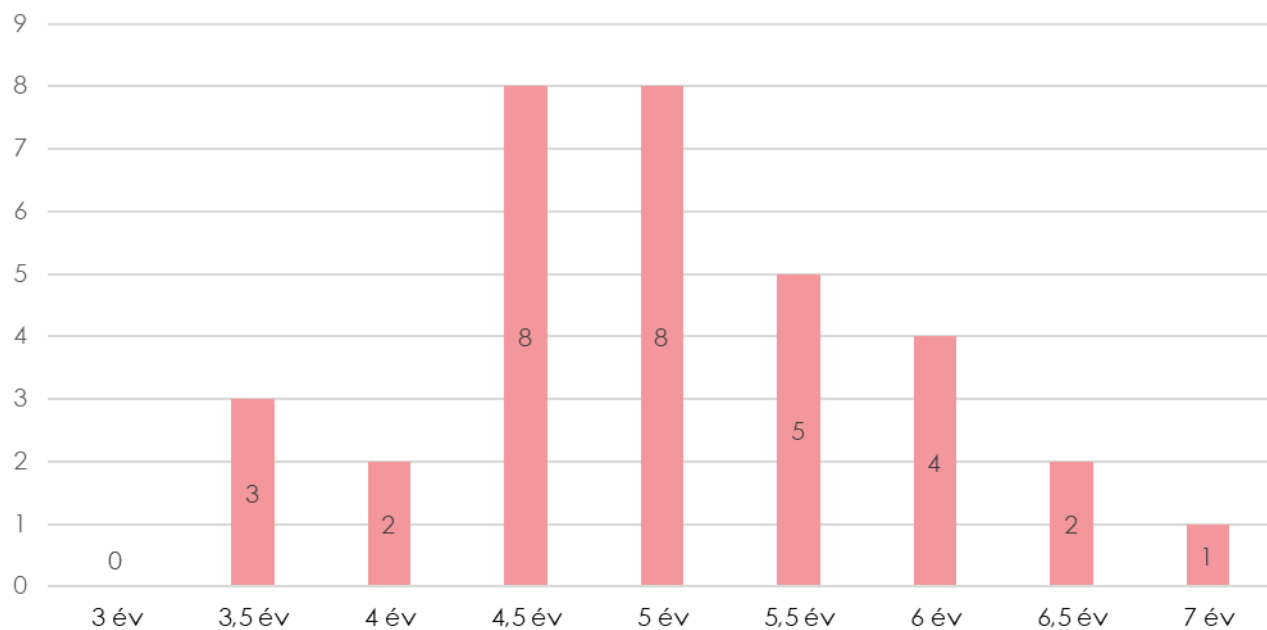
EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

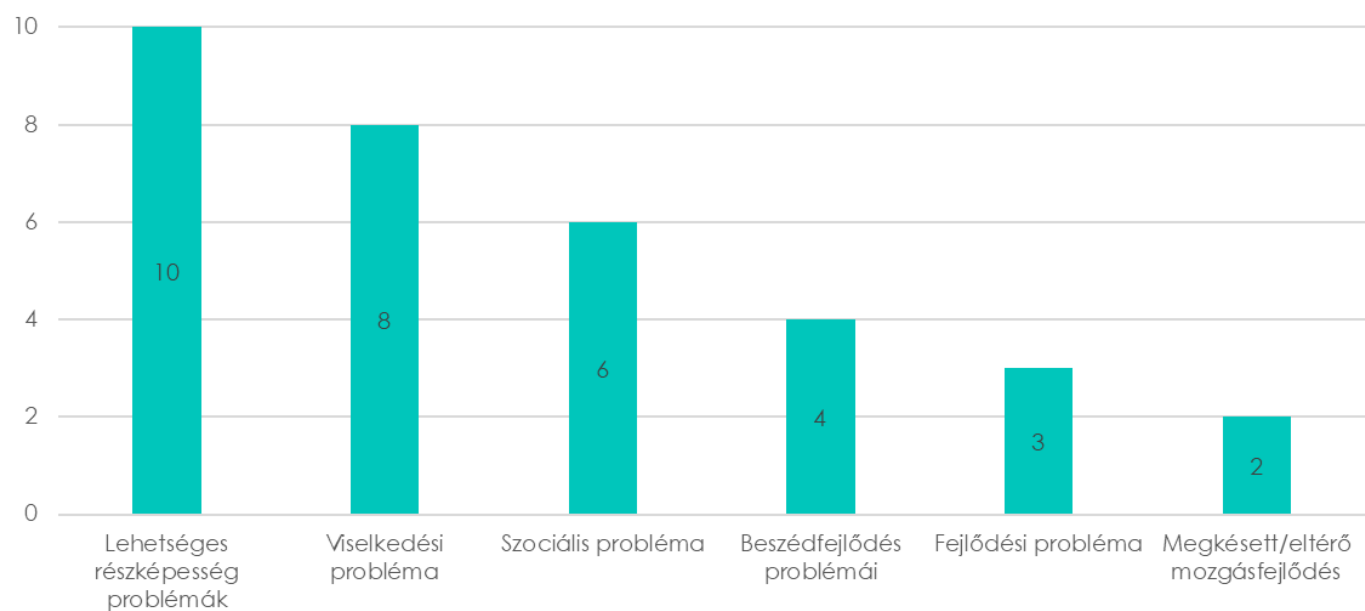
Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

Életkor szerinti megoszlás (db)



Bejelentkezés oka (db)





Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

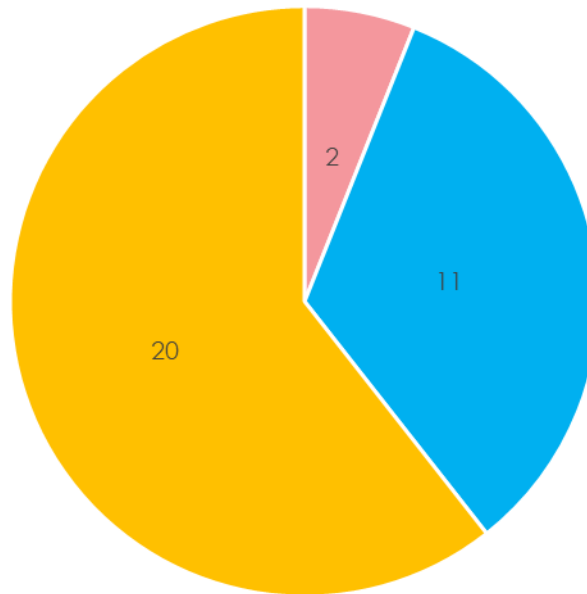
EGYESÍTETT ÓVODA

Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

Tel.: 340-2988

Email: egyesítettovoda@ovoda.bp13.hu

Kimenet (db)



■ A munka megszakadt ■ A munka lezárult ■ A munka folyamatban van

A nevelési év során a gyermekek jelentkezése folyamatos volt. Három családnak adtam kölcsön eszközöket, a többiek nem jelezték, hogy gondot okoz az eszközök beszerzése. Az otthoni gyakorlást a családok jelentős része megfelelő rendszerességgel végezte. A gyermekek szívesen jöttek a fejlesztő foglalkozásokra. Azok helyére, akik úgy döntöttek, hogy nem folytatják a terápiát vagy akikkel sikeresen lezártuk a közös munkát, azonnal akadt új jelentkező. A rendkívüli szünet alatt online formában folytatódtak a foglalkozások, általában skypeon keresztül. A visszamérések így azonban nem tudtak megvalósulni, arra nem alkalmas az online felület. Természetesen a fejlődés így is látható.

2020.06.22.

TSMT terápia 2019-2020

Helyszín: Pitypang Tagóvoda

TSMT terapeuta: Szilasi Erika

Összesen 26 gyermek járt hozzám ebben a nevelési évben

- jelenleg **20** gyermeket látok el
- 2 gyermek máshol kezdte el a fejlesztést
- 1 gyermek elköltözött
- 1 gyermek nem jelzett vissza
- 1 abbahagyta tartós betegség miatt
- 1 gyermek fejlesztését Kovács Eszter vette át

Nemek aránya:

14 fiú	6 lány
--------	--------

Életkor:

3,5 év	4 év	4,5 év	5 év	6 év
0 gyermek	1 gyermek	2 gyermek	9 gyermek	8 gyermek

Intézmények :

Csupa-csoda Tagóvoda	Futár Tagóvoda	Ákombákom Tagóvoda	Mesés kert Tagóvoda	Pitypang Tagóvoda	Madarász Tagóvoda	Gyöngyszem Tagóvoda
2 gyermek	9 gyermek	2 gyermek	2 gyermek	2 gyermek	2 gyermek	1 gyermek

Jelentkezés oka:

Mozgáskoordináci ó és figyelemzavar	Mozgáskoordináció s zavar, megkésett beszéd fejlődés	Viselkedésprobléma , részképességek területén elmaradás	Hiperaktivitás , Figyelemzavar	Viselkedés i és szociális probléma
10 gyermek	1 gyermek	3 gyermek	5 gyermek	1 gyermek

Fejlesztésre nyári tervet kapott	A fejlesztést sikeresen befejezte
20 gyermek	7 gyermek

A fejlesztéseket a járványhelyzet miatt még nem tudtam lezárni. Minden családdal beszéltem. Terveket kaptak az otthoni fejlesztésre e-mailben. Telefonon vagy Skype-on tartottuk a kapcsolatot. Minden család kapott nyári tervet is.

További céljaim:

A jelentkezők számából is látható, hogy a tornára szükség van. Ez a fajta mozgás nem csak az idegpályák bemozgatására, az idegrendszeri éretlenség fejlesztésére szolgál. A tervezett közös mozgásokat egy héten többször kell elvégezni. A játékos mozgás segíti a gyermek és szülő kapcsolatát. Ezt több esetben is tapasztaltam.

Szeretném folytatni a következő nevelési évben is ezt a fejlesztést.

Szilasi Erika

Budapest

2020.06.17



Budapest Főváros
XIII. Kerületi Önkormányzat
EGYESÍTETT ÓVODA



Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Tagóvodáiban működő magyar- angol kétnyelvű óvodai programról



Budapest Főváros
XIII. Kerületi Önkormányzat
EGYESÍTETT ÓVODA



A beszámoló szempontrendszere, tartalma

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora
2. A kétnyelvű csoportok humán erőforrás ellátottsága
3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai
4. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése
(feladataik, kiemelkedő, fejlesztendő területek meghatározása)
5. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése
6. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre
7. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai
8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai
9. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése
10. Értekezletek, megbeszélések rendje
11. Nyári élet megszervezésének elvei
12. Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével
13. Szakmai eredmények
14. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében



Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2011 szeptember elsejétől indult el, ami azóta is sikeresen működik.

A program törekszik az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítésére. Az együttműködés az önkormányzati tagóvodákkal lehetőséget biztosít az átlagos körülmények között élő családok gyermekeinek a kétnyelvűség, a későbbi nyelvtanulás megalapozására. A program hangsúlyozza a multikulturális identitástudat fejlesztését is, amelyet nem a magyar identitástudat terhére, hanem azzal egyidejűleg kíván fejleszteni. Az angolszász hagyományokat, szokásokat, kulturális értékeket azonban nem csak megismertetni kívánja, hanem fontos, hogy azokat élővé is tegye az óvodások szintjén. **A BGC Angol Óvodai Program célja az észrevétlen, játékos, kötöttségektől mentes felszabadult nyelvelsajátítás megvalósítása.** A kisgyermekkorú nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, **az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot.** Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető.

Végső cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

LÉTSZÁMADATOK 2019/2020

Tagóvoda	Csoportok száma	Gyermekek száma
Pitypang	8 csoport	183 fő
Mesés kert	6 csoport	157 fő
Gyermek kert	3 csoport	70 fő
Összesen	17 csoport	410 fő



Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Pitypang Tagóvodájába működő magyar- angol kétnyelvű óvodai programról





1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

Az évek folyamán a program szerint működő csoportok száma folyamatosan bővült, jelenleg 8 - életkor alapján homogén csoportban folyik az oktató – nevelő munka, ebből 2 kiscsoport, 2 középső csoport, 2 nagycsoport és 2 ismétlő nagycsoport, összesen 183 gyermekkel.

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2019. szeptember	Megjegyzés
<i>Nyuszi</i>	4 - 5 évesek	23 fő	2 fő BTM
<i>Póni</i>	4 - 5 évesek	25 fő	
<i>Delfin</i>	5 – 6 évesek	25 fő	
<i>Zsiráf</i>	5 – 6 évesek	25 fő	1 fő BTM
<i>Csiga</i>	5 – 6 - 7 évesek	19 fő	
<i>Pillangó</i>	6 – 7 évesek	20 fő	
<i>Ózike</i>	3 – 4 évesek	21 fő	
<i>Brumi</i>	3 – 4 évesek	25 fő	

2. Kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága 2019/2020-as nevelési évben

Csoport	Óvodapedagógus	Angol Lektor
<i>Zsiráf csoport</i>	Biczó Boglárka – Állandó délelőtti Molnár Mária - Nyugdíjas kolléga	Brook Brueggemann
<i>Delfin csoport</i>	Dohoráková Mária Pedagógiai asszisztens – Lichner Erzsébet	Rhea J. Paul
<i>Ózike csoport</i>	Gondár viola – Állandó délelőtti Juhász Andrea – Nyugdíjas kolléga	Chris Keenan
<i>Nyuszi csoport</i>	Botos Zsuzsanna	Tiffany Su



	Pedagógiai asszisztens – Bajkó Zsuzsanna	
<i>Csiga csoport</i>	Tóth Nóra Állandó délelőtti Marossy Lászlóné – Nyugdíjas kolléga	Merin Ketcham
<i>Pillangó csoport</i>	Borsos Daniella – állandó délelőtti Kurucz né Bódi Ágnes – Nyugdíjas kolléga	Tom Lasham
<i>Póni csoport</i>	Roszné Busa Ágnes Karasz Enikő	Amber Woolam
<i>Brumi</i>	Daragó Jázmin – állandó délelőtti Torba Rozália – Nyugdíjas kolléga	Lauren Stansberry

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

Óvodánkban a csoportok jól felszereltek, az Egyesített Óvoda biztosít minden tárgyi feltételt annak érdekében, hogy a csoportokban magas szintű szakmai munka folyhasson.

A BGC Hungary az előző évekhez hasonlóan ebben a nevelési évben is biztosította a Halloween előkészületeihez szükséges eszközöket. Az éves magyar -angol évfűzű, (End Of The Year Show idén a vírus helyzet miatt elmaradt)

A 2018/19-es évben tervezett tárgyi felszerelése beszerzése megvalósult. Minden csoport bluetooth lejűszűt kapott, és az iroda további eszközűkkel bővűt - irodai műgneses falitűbla, projekt eszközűk tűrolására alkalmas polcrendszer.

Elűrűhetű tűvűbbű minden lektor száműra a folyamatosan bővűlű angol anyanyelvi kűnyvtűr és jűtűkeszkűz kűszűlet minden csoport korosztűlya száműra.

A Pitypang Tagűvoda biztosít a BGC Hungary száműra egy irodűt, ahol az angol anyanyelvi lektoroknak lehetűsűgűk van felkűszűlűni a projektekre. Az iroda berendezésének nagy részűt a BGC Hungary biztosítűta.



Az iroda felszereltségének állapota a 2019/2020 -es nevelési évben

Eszközök	Biztosította
2db íróasztal	Pitypang Tagóvoda
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
3db szék	Pitypang Tagóvoda
1 db tároló szekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1db fiókos szekrény	Pitypang Tagóvoda
1 db parafatábla	Pitypang Tagóvoda
2 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary
1 db mágneses irodai tábla	BGC Hungary

4. A járványügyi vészhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése

A rendkívüli szünet ideje alatti munkaszervezés, munkavégzés értékelése

A járványügyi helyzet alatt a magyar – angol kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok az első naptól kezdve szorgalmasan és lelkiismeretesen osztották meg az előre eltervezett projektjeiket, és a hozzá tartozó tartalmakat. Többen online bejelentkezésekkel, videókkal, saját honlappal egészítették ki az ajánlásokat. A BGC Hungary vezetősége pedig keményen dolgozott azon, hogy az angol nyelvi lektorok haza tudjanak utazni még a határok lezárása előtt. Amint rendeződött a helyzet, heti tartalmakkal egészítették ki a magyar óvodapedagógusok ajánlásait.

A járványügyi helyzet hatása a kétnyelvű programra

Az első hetekben sajnos a kétnyelvű program nem tudott megvalósulni online, hiszen az óvodai adottságokat (a lektor reggel 8.00-tól 13.00-ig a csoportban tartózkodott, és kiegészítette a magyar projektet) nem tudta felváltani egy online rendszer. Nehézség abból a szempontból is adódott, hogy nem azok a lektorok küldték az ajánlásokat, akik az addigi megszokottak voltak a csoportok részére, hanem korcsoport szerint kaptak a gyermekek videókat a lektoroktól, így nem tudtak egyeztetni a magyar projektekkel csoport szinten, a tartalom pedig nem egyezett a



magyar projektekkel. Azonban a BGC Hungary munkatársai teljes képpel rendelkeztek a csoportok nyelvi fejlettségét illetően, a lektorok folyamatos egyéni értékeléseit és a komplex csoport értékelését tudták figyelembe venni az elkészítendő anyagok nyelvi szintjének meghatározásakor, így biztosak lehettek benne, hogy a megfelelő nyelvi szintet használják. Az óvoda újranyitásakor a kétnyelvű program nem folytatódott a csoportokban. A BGC Hungary online mérte fel a szülői igényeket a program folytatásával kapcsolatban, és mivel sokan azt jelezték, hogy nyáron csak részben vagy egyáltalán nem jár gyermekük óvodába, így nem kéri a program folytatását, csak szeptemberben.

5. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése (feladataik, kiemelkedő, fejlesztendő területek meghatározása)

A szakmai koordinátori feladatokat 2018.11.01-től Dohoráková Mária látja el.

A koordinátori feladatok ellátása zavartalanul tudott lezajlani, csütörtökönként a tervezett csoportlátogatásokat és egyéb adminisztratív feladatok kerültek elvégzésre, ezen a napon a koordinátor nem volt a csoportjában, helyettesítéséről a vezetőség gondoskodott. A hét többi napján pedig az előre betervezett meetingek 13.00 és 14.00 óra közt zajlottak.

Ebben a nevelési évben a BGC Hungary kinevezte Rhea J. Pault – a Delfin csoport angol nyelvi lektorát, hogy legyen az angol lektorok csoportvezetője, és segítse a koordinátor munkáját. Rheával sikerült megosztani a tennivalókat- a helyettesek koordinálása, meetingek tervezése, a lektorokkal való közvetlen kommunikáció tekintetében nagyon sok segítséget nyújtott, hatékonyabb volt a közös munka.

Erősségek: jó kommunikáció, jó szervezőképesség, munka iránti alázat, rugalmasság, problémamegoldó képesség, motiváló képesség.

Fejlesztendő területek: konfliktuskezelés, pontosság, precizitás.

A kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorának feladatai a 2019/2020-as nevelési évben a következők voltak:

- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé
- folyamatos kapcsolattartás és szakmai konzultáció a program szakmai vezetőjével
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport), a meeting lebonyolítása a szakmai vezető távollétében is
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése, lebonyolítása, koordinálása



- folyamatos kooperáció a vezetőséggel
- írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről
- a kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése
- a kétnyelvű programban működő csoportok dokumentációjának ellenőrzése a szakmai vezetővel és a tagóvoda vezetővel egyeztetve
- a kétnyelvű programmal kapcsolatos szülői panaszok kezelése, szülői konzultáció tartása a szakmai vezetővel egyeztetve

A BGC Angol Óvodai Program szakmai koordinátorának feladatai 2019/2020-as nevelési évben a következők voltak:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a lektorokkal és a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorával.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése és igény szerinti támogatása.
- Kapcsolattartás a tagóvoda vezetővel, a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorával, a magyar óvodapedagógusokkal és az anyanyelvi lektorokkal.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információcsere a tagóvoda és BGC vezetősége között.
- Beszerzési folyamatok elősegítése, didaktikai és szemléltető eszközök biztosítása.
- A szülők megfelelő tájékoztatása (hírlevél, üzenő tábla, e-mail).
- A kommunikációs rendszer működését a nyelvi akadályok leküzdését segíti elő. (tolmácsolási feladatok, fordítási feladatok).
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel rendelkezik; fogadó órákon és szülő értekezleteken igény szerinti részvételt biztosít.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása különös tekintettel a nevelés nélküli munkanapokon megvalósuló továbbképzéseken.



6. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése

A Pitypang Tagóvoda magyar óvodapedagógusai kiemelten figyeltek arra ebben az évben is, hogy a közös munka az angol anyanyelvi lektorokkal minél zökkenőmentesebben valósuljon meg.

Halloween – Az októberi Halloween kézműves délután előkészítése és lebonyolítása a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátor, az angol anyanyelvi lektorok vezetője és az anyanyelvi lektorok feladata volt. A szakmai koordinátor felkérést kapott a BGC Hungary-tól, hogy segítsen az esemény megszervezésében. A kézműves délután eszközeit a BGC Hungary szerezte be a csoportok igénye szerint. Az angol anyanyelvi lektorok előkészítették az eszközöket és a délután folyamán a magyar óvodapedagógussal közösen le is bonyolították azt. Minden csoport készített egy cukorka tartót, amit a Halloweeni beöltözős délelőttön használni tudtak a gyerekek. A beöltözős délelőttön minden csoport változatos programokkal készült, majd az aulában egy közös táncos mulatsággal zárult.

End of The Year show – az EOYS előkészületei már nagyban zajlottak márciusban, amikor a járványügyi helyzet miatt az óvoda bezárt. A tervezés azon szakaszánál tartottunk, hogy már a helyszín és az időpont minden esetben tisztázva volt, és vártuk a csoportok témamegjelölését, és az első vázlatot a forgatókönyvről dal és verslistával. Sajnos az EOYS végül nem valósult meg.

7. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai

A 2019/2020-as nevelési évben a csoportokban zajló szakmai munka nagyon magas szintű volt, amelyet a magyar óvodapedagógusok a csoportnaplóban rögzítettek. A csoportnaplót a szakmai koordinátor a csoportlátogatások alkalmával, és az óvodavezető is ellenőrizte meghatározott időközönként.

Az előző évben szorgalmaztuk, hogy a magyar óvodapedagógusok írásban készüljenek a meetingekre, és előre egyeztessenek írásban is az angol nyelvi lektorokkal, így a meeting még hatékonyabban tud megvalósulni. Ez a kezdeményezés ebben az évben már sokkal jobban megvalósult, mint az előző nevelési évben. A kollégák egyeztettek, írásban készültek, sokkal több volt a kommunikáció az angol anyanyelvi lektorok és a magyar óvodapedagógusok közt, amely ennek e kezdeményezésnek egy pozitív hozadéka.



8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportlátogatások a Pityang Tagóvodában előre megbeszélt időpontban történtek, ezek az időpontok elérhetőek voltak már szeptemberben a magyar és angol pedagógusok számára is, így volt lehetőségük felkészülni.

A látogatások alkalmával megfigyeljük a csoport egy délelőttjét, ellenőrizzük a magyar óvodapedagógus és az angol lektor dokumentációját. A tapasztalat az, hogy a pedagógusok nagy része naprakész a dokumentációban, az angol anyanyelvi lektorok felkészültek. Egy a koordinátor által előkészített szempontsor alapján értékeli a látottakat.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor munkáját
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a két pedagógus a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek a pedagógusoktól

A csoportlátogatások után mindig volt alkalom arra, hogy értékelje kollégáink munkáját a szakmai koordinátor és a kétnyelvű program szakmai vezetője. Ezek az értékelések kitértek pozitívumokra, és javaslatokra, amelyek a még jobb szakmai együttműködést teszik lehetővé a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor közt.

9. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése

A Pityang Tagóvoda elégedettségmérő kérdőíve nem tér ki a BGC Hungary magyar - angol kétnyelvű programjára.

A 2019/2020-es nevelési évben nem érkezett szülői panasz az angol kétnyelvű programmal kapcsolatban. A panaszok megelőzése érdekében folyamatosan igyekszünk tájékoztatni a szülőket a gyermekek nyelvi fejlettségi szintjéről, igény szerint egyéni fogadóórákkal, személyes beszélgetésekkel a vezető bevonásával.



10. Értekezletek, megbeszélések rendje

Minden nevelési év kezdetekor egy orientációs napot szervez a BGC Hungary, ahol az új kollégák megismerkedhetnek a már intézményben dolgozókkal, megismerkedhetnek az óvoda sajátosságaival, és feltehetik kérdéseiket.

A csoportok 2 hetes projektekben dolgoznak, így a projekthetet megelőző héten, tehát kéthetente megbeszélést tart a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátora, az angol program szakmai vezetője, az adott csoport magyar óvodapedagógusai és anyanyelvi lektora, hogy egyeztessék a terveiket, elképzeléseiket az elkövetkező két hétre. Ez a megbeszélés ad teret annak, hogy a már előre eltervezett tevékenységeket összehangolják. A megbeszélések a délutáni pihenőidőben 13.00 és 14.00 közt valósulnak meg. A megbeszélések beosztásának elkészítése és összehívása a szakmai koordinátor feladata.

A kétnyelvű csoportok szakmai koordinátor folyamatosan beszámol a tagóvoda vezetőjének az aktuális helyzetről, megoldandó feladatokról, felmerülő kérdésekről és egyeztet a tagóvoda vezetővel.

11. Nyári élet megszervezésének elvei

A nyári élet megszervezése a tagóvoda vezető, szakmai koordinátor, és szakmai vezető feladata volt. Odafigyeltünk arra, hogy a gyermekeknek minél kevesebb változással járjon a nyári időszak. A kollégák szabadságigényét figyelembe véve úgy próbáltuk kialakítani a csoportok összevonását, hogy az anyanyelvi lektorok lehetőleg a saját csoportjukkal legyenek. Olyan szituáció is előállt, hogy 2 fő angol anyanyelvi lektor volt egy gyermekcsoporttal, ami csak még hatékonyabbá tette a nyelv elsajátítását.

A Pitypang Tagóvoda egységes projektet dolgozott ki a nyári időszakra, amelyet az angol pedagógusok is követtek a tevékenységeik tervezésekor. A nyári időszakban a kétnyelvű kezdeményezések és egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztések az udvaron zajlottak. Nagyon odafigyeltünk arra, hogy minden fajta játéktevékenység elérhető legyen az udvari környezetben. Tornatermi eszközöket, könyveket, színezőket, táblajátékokat biztosítottunk a gyermekeknek, emellett pedig minden délelőtt felkínált tevékenység volt a gyermekek számára a kézműveskedés, amibe az angol anyanyelvi lektorok is mindenkor bekapcsolódtak.



12. Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével

Az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével szoros együttműködésben dolgozik a Pityang Tagóvoda már a kezdetektől. Az angol specializáció kiemelt intézménye az óvodánk. Az őszi időszakban első éves hallgatók, a tavaszi időszakban pedig harmadéves hallgatók látogatnak az intézménybe. Az első éves hallgatók megfigyelnek, segítenek a gondozási feladatokban, folyamatosan konzultálnak az angol anyanyelvi lektorral és a magyar óvodapedagógussal, hogy minél több hasznos és értékes tudással bővüljön a hallgató öltettára, és lássa a jó nyelvelsajátítás gyakorlatát. A harmadévesek már nem csak megfigyelnek, hanem tevékenyen vesznek részt a gyermekcsoport életében. Kezdeményeznek tevékenységeket a célnyelven a csoport heti témáját szem előtt tartva.

A hallgatók beosztásának koordinálása, a hallgatókat fogadó magyar óvodapedagógusok adatainak egyeztetése és a folyamatos kapcsolattartás az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével a szakmai koordinátor feladata.

Több esetben is szerveztünk bemutató foglalkozásokat az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével karöltve, hogy megmutassuk nem csak az angol specializációt, hanem más mesterképzések hallgatóinak is az óvodánkban zajló nyelvelsajátítás folyamatát.

13. Szakmai eredmények

A BGC Angol Óvodai Program szakmai eredményei:

- A BGC szakmai team kidolgozta kis, középső és nagycsoportra szóló teljes évet átfogó curriculum -jét. A curriculum egymásra épülő moduljai végig kíséri a gyermekek célnyelvi fejlesztését.
- A nevelési év kezdetén a BGC angol nyelvű lektorai számára egy belső tréninget biztosított a BGC szakmai csoportja. Az 5 napos képzésen a kollégák elméleti és gyakorlati modulokat egyaránt teljesítettek.
- Az ELTE idegen nyelvi tanszék 3 Erasmus programban részt vett spanyol anyanyelvű hallgató fogadása kétnyelvű csoportokba gyakorlat céljából
- Az ELTE idegen nyelvi tanszék mesterképzésben résztvevő hallgatóinak fogadása, a program bemutatása. A hallgatókat két angol-magyar kétnyelvű csoportba várták a kollégák bemutató foglalkozással. A bemutatók után pedig kerekasztal beszélgetésben értékelték a tanszékvezető és a BGC Hungary szakmai vezetője és koordinátora a látottakat.
- Az Egyesített Óvoda által megrendezett Óvodapedagógiai napok alkalmával a konferencián Rhea J. Paul a Delfin csoport angol anyanyelvi lektora és az angol anyanyelvi lektorok csoportvezetője kapta az év angol anyanyelvi lektora díjat.



14. Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Rövidtávú célok:

Az előző évben a rövidtávú céljaink közt szerepelt, hogy a Pitypang Tagóvoda, Mesés kert Tagóvoda és Gyermek kert Tagóvoda szakmai koordinátorainak havi rendszerességgel találkozzanak, annak érdekében, hogy a program minél egységesebben tudjon működni a kerületen belül. Ezek a találkozók megvalósultak, igyekeztünk még szorosabbra fűzni az együttműködést és az egységet a három tagóvoda közt.

Középtávú célok:

- Középtávú céljaink közt szerepelt a hospitálás megszervezése a tagóvodák közt, ez jelenleg is folyamatban van, és részben megvalósult, a járványügyi helyzet nem adott teljesen lehetőséget a megvalósításra. A szakmai koordinátorok is hospitáltak egymás intézményeiben, annak érdekében, hogy még átfogóbb és hatékonyabb legyen az együttműködés és az egység a tagóvodák közt.
- Szerepelt még az előző évi tervben az is, hogy az angol anyanyelvi lektorok minél nagyobb fokú bevonását szorgalmazzuk a Tagóvoda és a XIII. kerület életébe. Ez a kezdeményezés is folyamatos, és az a tapasztalat, hogy az idei csapat nagyfokú alázattal és segítségnyújtási készséggel fordult a magyar óvodapedagógusok, a Tagóvoda és a kerület felé, ezt a pozitív hozzáállást szeretnénk a jövőben is megőrizni, és tovább öregbíteni a lektorok körében.
- Nyílt napok preferálása a szülők körében

Hosszú távú célok:

- Kollégáink szakmai tudásának elismerése és elismertetése – publikációk, kiadványok által
- Szakmai tapasztalatok megosztása Tagóvodák közti fórumok szervezésében
- Szakmai tapasztalatok megosztása ELTE hallgatókkal az Idegen nyelvi Tanszék és a Tagóvodák szervezésében
- Az ELTE hallgatók ösztönzése, hogy a kerületet válasszák munkahelyüknek



Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodájába működő magyar- angol kétnyelvű óvodai programról





A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2015. szeptember elsejétől indult el tagóvodánkban, ami azóta is sikeresen működik. A program törekszik az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítésére. Az együttműködés az önkormányzati tagóvodákkal lehetőséget biztosít az átlagos körülmények között élő családok gyermekeinek a kétnyelvűség, a későbbi nyelvtanulás megalapozására. A program hangsúlyozza a multikulturális identitástudat fejlesztését is, amelyet nem a magyar identitástudat terhére, hanem azzal egyidejűleg kíván fejleszteni. Az angolszász hagyományokat, szokásokat, kulturális értékeket azonban nem csak megismertetni kívánja, hanem fontos, hogy azokat élővé is tegye az óvodások szintjén. A BGC Angol Óvodai Program célja az észrevétlen, játékos, kötöttségektől mentes felszabadult nyelvelsajátítás megvalósítása. A kisgyermekkorai nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot. Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető. Végző cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

Az évek folyamán a program szerint működő csoportok száma folyamatosan bővült, a 2019-2020-as nevelési évben hét csoportban működött a magyar-angol kétnyelvű program, melyből 2 kiscsoport, 2 középső csoport, 2 nagycsoport, valamint a 2018-2019-es nevelési évből még egy évig óvodában maradt gyermekek közül egy ismétlődő csoport, melyben heti 3 alkalommal, 1 órában a magyar-angol kétnyelvű program megvalósult. 2019 szeptemberében összesen 155 gyermek kezdte el a magyar-angol kétnyelvű csoportokban a nevelési évet.

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2018. szeptember
<i>Zsiráf</i>	4-5 évesek	23 fő
<i>Őzike</i>	4-5 évesek	25 fő
<i>Lovacska</i>	5-6 évesek	22 fő
<i>Süni</i>	5-6 évesek	25 fő
<i>Vakond</i>	3-4 évesek	25 fő
<i>Bagoly</i>	3-4 évesek	25 fő
<i>Nyuszi órák</i>	6-7 évesek	12 fő



2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága

A 2019-2020-as nevelési évben a Mesés kert Tagóvodában a már hat működő magyar-angol kétnyelvű csoport mellett egy újabb kétnyelvű csoportban (Nyuszi órák elnevezéssel, heti 3 alkalommal, 1 óra keretében) kezdték meg, valamint folytatták óvodai jogviszonyukat a gyermekek. A csoportokban, mind az angol anyanyelvű lektorok, mind a magyar pedagógusok koordinálása, a feladatok, szokások és szabályok megismertetése és azok ellenőrzése, a magyar pedagógusok és az angol lektorok közötti megfelelő és hatékony kommunikáció és együttműködés megteremtése, erősítése Balogh Krisztina és Szotyori Anikó feladata volt. A helyettesítést, mikor az angol anyanyelvű kolléga megbetegedett, a BGC Hungary biztosította.

Az óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

A közösen megalapozott együttműködés mentén indult el, illetve folytatódott a kétnyelvű program, melyet a gyermekek nagy érdeklődéssel, kíváncsisággal fogadtak és ki-ki saját képességeihez mértén kapcsolódott be az angol lektorok által kezdeményezett szabad- és irányított játéktevékenységekbe. A pedagógusok és lektorok személyisége kulcsfontosságú a program megvalósulásának szempontjából. A BGC Hungary törekszik arra, hogy az általuk kiválasztott lektor az adott korosztály életkori sajátosságait ismerő, pozitív kisugárzású, kiegyensúlyozott, vidám, gazdag metakommunikációs eszközökkel rendelkező, nyitott személyiség legyen. Ez garanciát nyújthat arra, hogy megfelelő harmonikus érzelmi kapcsolatot építsen ki a gyermekekkel.

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszereltsége nagyon jó. A gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez az Egyesített Óvoda biztosítja az eszközöket. A BGC Hungary az angol nyelvű lektorok vizuális tevékenységeinek megvalósításához, a Halloween-i barkácsdélután tárgykészítéséhez biztosítja az eszközöket. Az angol nyelvű lektorok mindannyian kaptak adathordozót, mely munkavégzésüket megkönnyíti. A lektorok a mesefeldolgozás tevékenységeikhez kaptak mesekönyveket, melyeket behoznak a csoportba, a gyerekek szabad játéktevékenységük alatt lapozgathatják. Tervezzük olyan angol nyelvű mesekönyvek használatát, melyek állandó darabjai lehetnének az egyes korosztályoknak, mivel a gyerekek érdeklődnek a könyvek iránt, főleg azokat a mesekönyveket szeretnék gyakrabban nézegetni, melyet a lektor már mesemondásához használt. A Mesés kert Tagóvoda biztosít helyszínt az angol anyanyelvű lektorok gépparkjának tárolására, a konzultációk, valamint a lektorok felkészülési helyszínének biztosítására.



4. A járványügyi vészhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése

A járvány okozta vészhelyzet idején történő óvodazárás következtében a BGC Hungary Kft. úgy döntött, hogy az óvodai csoportok részére az angol programot felfüggeszti, azzal az indokkal, hogy az óvodai korosztály részére a digitális oktatást nem tudja megvalósítani. Ennek ellenére az óvodánkban dolgozó angol lektorok közül voltak olyanok, akik kis videókat készítettek a csoportjukba járó gyerekek részére: meséket, verseket, dalokat, feladatlapokat állítottak össze, videó formájában dolgoztak fel, melyet megosztottak a szülőkkel. A váratlan és protokoll nélküli helyzetben sajnos a kommunikáció időnként akadozott a BGC és a pedagógusok között.

A magyar óvodapedagógusok a járványügyi vészhelyzet idején, minden héten elküldték a szülők részére az aktuális témát, melyet az óvodában dolgoztak volna fel, tevékenység-, napi mese, vers javaslatokkal, melyet kiegészítettek napi ötleteikkel, a gyerekekkel otthon megvalósítható, egyszerű elfoglaltságok ajánlásával. Többen voltak, akik videókat készítettek a gyerekek részére: meséket, mondókákat, rajzolós ötleteket, dalokat, mozgásos gyakorlatokat dolgoztak fel kreatív módon, hogy a videók által valamilyen szinten részesei maradjanak a gyerekek életének. Ezeket a videókat a szülők lelkesen fogadták, ugyan nem jelzett vissza ezzel kapcsolatban minden szülő, de értékelték a munkánkat. Visszajelzéseik alapján a gyerekek nagyon örültek, hogy láthatták az óvodapedagógusukat, volt olyan kisgyerek, aki videóval válaszolt a pedagógusnak: mesét mondott neki, néhány szóban megköszönte a videót, pusztit küldött, vagy csak beköszönt. Ez a reakció az óvodapedagógusokat tovább motiválta a járványhelyzet idején további kreatív tevékenységek felajánlására, megvalósítására. Sok szülő küldött fényképet a gyereke munkájáról, elfoglaltságairól, gyerekeről, annak a tevékenységnek a megvalósulásáról, melyet az óvodapedagógusok ajánlottak. Volt szülő, aki visszajelzett, hogy a felkínált tevékenységeket nem volt lehetősége megvalósítani, de az ötleteket megköszönte. Úgy gondolom, hogy intézményünkben az óvodapedagógusok a járványhelyzet idején kiválóan helyt álltak, pedagógiai feladataikat ellátták, a szülők igényeit figyelembe vették.

5. A BGC és a tagóvodai angolos szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A BGC Hungary és a Meséskert Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósítja meg, a szakmai vezetői feladatokat Balogh Krisztina látja el, akinek az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.



- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagóvoda vezetővel.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere tagóvoda és BGC vezetősége között. • A szerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, Üzenőtábla, e-mail) való gondoskodás.
- Segíti a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között • Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; fogadó órákon és szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

A magyar-angol kétnyelvű csoportok szakmai koordinátora Szotyori Anikó. Feladatai közé tartozott:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása;
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében;
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése;
- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé;
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport);
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése, lebonyolítása, koordinálása;
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel;
- írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről;
- a kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése;
- a kétnyelvű programban működő csoportok dokumentációjának ellenőrzése;
- együttműködés az információs munkacsoport vezetőjével, a lektorok tájékoztatása az óvodai programokról, a havi programok lefordítása és továbbítása az angol lektorok csapatvezetőjéhez (team - leader);
- együttműködés és kommunikáció a csapatvezetővel.

Kiemelkedő területként a magyar – angol kétnyelvű csoportban dolgozók számára állandóan jelenlévő segítségnyújtást és az együttműködés megvalósulását jelölném meg. Az angol lektorok és magyar óvodapedagógusok mindig számíthattak ránk, akár ötletet szerettek volna kapni témáik feldolgozásához, akár a fordításban igényeltek kis segítséget. A vezetőséggel napi szinten folytatott kommunikáció meghatározóan hozzájárult a hatékony információáramláshoz, mindig számíthattunk segítségre, útbaigazításra, megerősítésre a mindennapjaink során. Fejlesztendő területként emelem ki a BGC Hungary és a kétnyelvű programban dolgozó óvodapedagógusok között folyó kommunikáció területének javítását, erősítését, hogy időben tájékozódhassunk az aktuális információkról (pl. járványhelyzet idején a döntésekről).



6. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése

A magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok és lektorok együtt szervezik meg az óvodai ünnepeket, kiemelt figyelmet fordítva a hagyományápolásra is.

- Halloween: Ezen program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt a gyermekek és a szülők körében. A szülős kézműves délutánra korcsoportonként megegyező tárgyakat készítettek a gyermekek a szülők és az angol pedagógusok segítségével. A csoportban előzetesen az ünnep kapcsán tanultak is bemutatásra kerültek a délután folyamán. A visszajelzések alapján a csoportokban a kezdeményezések jól sikerültek, a hangulat mindenhol vidám, felszabadult volt.
- Őszi egészségnap: Ebbe a programba a 2019-2020-as nevelési évben először kapcsolódtak be az angol lektorok és a szakmai vezető is. Aktívan részt vettek a program lebonyolításában. Minden lektor bekapcsolódott egy-egy állomáshoz, segítve a különböző feladatok megvalósulását és a kommunikációt.
- Karácsony: A felnőtt karácsonyt 2019-ben a Meséskert Tagóvoda az angol lektorokkal közösen ünnepelte meg. Minden lektor részt vett a Meséskert Tagóvodában hagyományosnak mondható Angyalkázáson, ahol kis ajándékkal lephette meg az általa kihúzott személyt. Öt lektor a karácsonyi ünnepségünkön is részt vett, ahol együtt ünnepeltek óvodánk dolgozóival. 2020 januárjában a BGC Hungary szervezte meg hagyományos karácsonyi ünnepségét a Rozmaring Kertéttérben, ahol a kerületben, a magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó angol lektorok és magyar pedagógusok együtt ünnepelhetek.
- Alapítványi est: Tervezett program volt, de a járványhelyzet miatt el kellett halasztani.
- End of The Year Show: A járványhelyzet miatt elmaradt az ünnepség.

7. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A 2019-2020-as nevelési évben a tavaszi mérések elmaradtak a járványhelyzet kialakulása miatt, így a szülők számára az angol nyelvi fejlődéssel kapcsolatos fogadó órák sem valósultak meg a kis- és középső csoportokban. A nagy csoportokban a lektorok és az óvodapedagógusok biztosítottak lehetőséget novemberben a gyerekek angol nyelvi fejlődésének beszámolójáról. A program fontosnak tartja, hogy nem csak irányított, hanem szabadjáték során is elfogadják a gyerekek, ha az angol anyanyelvi lektor bekapcsolódik a játéktevékenységbe, egyszerűbb szerepjátékoknál a két nyelv párhuzamosan jelenik meg. Kiemelt feladat, hogy a csoportokban a legtöbb gyermek beszéljen angolul, és merjen kapcsolatot teremteni, kommunikálni az angol lektorral.



8. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai

Azt tapasztaltam, hogy ebben a nevelési évben a csoportok munkáját elemezve a kollégák egymással együttműködve, kiegyensúlyozott és hatékony kommunikációt és kapcsolatot kialakítva sikeresen működtek együtt. A szülők is elégedettek voltak a csoportokban folyó szakmai munka tekintetében.

A módszertant tekintve sikeresnek értékelem ezt az évet, mivel a megbeszélések (meetingek) és csoportlátogatások során sikerült minden kollégának személyre- és csoportra szabottan segítenünk a mindennapi munkát, a tervezés és a megvalósítás szempontjából egyaránt. Az újonnan érkező pedagógusok is sikeresen kapcsolódtak be az intézményben folyó munkába, a kollégák nyitott személyiségének köszönhetően a közös munka is eredményes volt.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai koordinátor feladata:

- Projekttervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként.
- 3 havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek
- Csoportlátogatás 3 alkalommal egy nevelési évben.

9. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportlátogatások előre megbeszélt időpontban történtek, melyre az óvodapedagógusoknak és a lektoroknak lehetőségük volt felkészülni. A csoportlátogatások alkalmával a pedagógusok két tervezettel készültek, melyből egyet a lektorral együttműködve, közösen készítettek el. A látogatások alkalmával ellenőriztük az óvodapedagógus dokumentációját, a csoportnaplót, a lektor két hétre megírt tervezetét. Kiemelt szempont volt, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek, egymást kiegészítsék, a gyerekek életkori- és egyéni sajátosságainak is megfeleljenek. Összességében elmondhatjuk, hogy a Mesés kert Tagóvodában a pedagógusok és lektorok felkészültek. A tervezéseik, csoportnaplójuk a legtöbb esetben naprakész volt. Didaktikai eszközeik megfelelőek, esztétikusak voltak. Minden csoportlátogatást követően beszélgettünk az óvodapedagógussal és a lektorral. Ezen a beszélgetésen lehetőségük volt beszélgetni a csoportjukról, reflektálni a megvalósított tevékenységekre. Ezt követően a magyar – angol kétnyelvű program - koordinátora és a –szakmai vezetője a megadott szempontok alapján értékelte a napi tevékenységeket, kiemelte a pozitívumokat, megerősítéseket adott és szükség esetén javaslatait fogalmazta meg.



10. Értekezletek, megbeszélések rendje

A 2019-2020-as nevelési év elején, a Mesés kert Tagóvodában szervezett szakmai tréningen vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg.

Minden nevelési év elején az aktuális év, tématervét két heti ciklusokra lebontva, illetve az éves programokat megkapták a csoportok pedagógusai, melyet az előző években jól bevált, magyar óvodapedagógia által meghatározott témákra, tevékenységekre építve, dolgoztak ki a pedagógusok. A szakmai szabadsággal élhettek a pedagógusok, de a csoport angol anyanyelvű lektora és magyar óvodapedagógusa a tématervet szoros együttműködésben kellett, hogy összeállítsa, lefektetve ezzel az év közben folyó összehangolt csapatmunka alapjait. A BGC Hungary szakmai vezetőjével, a magyar szakmai koordinátorral és az angol lektorok csapatvezetőjével közösen minden második héten meeting formájában segítették a magyar pedagógusokat és az angol lektorokat a következő két hét tervének összehangolásában. Kiemelt figyelmet fordítottunk a BGC Hungary részéről arra, hogy az angol lektorok és a magyar pedagógusok tervező munkája együtt történjen, egymásra épüljön. Figyeljenek egymás értékeinek meglátására. Az angol lektorok részére a BGC Hungary folyamatosan biztosította az angol nyelvű szakmai anyagok (könyvek, CD) használatát, óvodánk pedig az ehhez szükséges játék, vizuális, báb és egyéb eszközöket. Ezen kívül pedig a csoportlátogatások tapasztalatai alapján segítették mind a magyar pedagógusok, mind az angol lektorok szakmai munkáját, folyamatosan ügyelve arra, hogy a magyar óvodapedagógia módszertani elvei érvényesüljenek az angol pedagógus munkájában is.

11. Együttműködés az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával

A 2019-2020-as nevelési évben a Mesés kert Tagóvoda az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával működik együtt. A megállapodás keretében négy főiskolai hallgatót fogadott, akik a magyar-angol kétnyelvű csoportokban teljesíthették egyhetes gyakorlatukat. A főiskolával a megállapodás sikeresnek mondható. A hallgatók a pedagógusokkal együttműködőek voltak, részt vettek a gyerekek körüli gondozási teendőkben, a tevékenységeken, vállaltak mondóka- és daltanítást, csendes pihenő előtti meseolvasást, gyurmáztak a gyerekekkel, játszottak velük. Az óvodapedagógusoktól sokat kérdeztek, hogy megismerhessék a gyerekeket, a csoport és az óvoda dokumentumait, minden napot követően megbeszélték a csoportban történeteket, a pedagógusok segítették őket a következő napra való felkészülésben.



12. Szakmai eredmények

- 2020. március 5-én „Fogd a kezem, beszélj Velem” címmel tartott érzékenyítő workshopot Papp Ferenc óvodapedagógus, egy kerületi óvodapszichológussal és gyógypedagógussal együttműködve az Óvodapedagógiai Napok keretén belül.
- 2020. március 9-én az Óvodapedagógiai Napok keretén belül szervezett bemutató tevékenység a Zsiráf csoportban, Papp Ferenc óvodapedagógussal és D. P. lektorral valósult meg, Csodaországban minden megtörténhet... címmel. A komplex tevékenységet az anyanyelvi nevelés eszközeivel valósította meg az óvodapedagógus, melyet a lektor egészített ki.
- Izlandról érkező vendégek látogatták volna meg óvodánkat, kiemelten a Zsiráf csoportot, de ez a tervezett esemény sajnos nem valósulhatott meg a járványhelyzet miatt.

A BGC Angol Óvodai Program szakmai eredményei:

- A XIII. kerületi Óvodapedagógiai Konferenciára meghívást kapott a BGC kétnyelvű program. A konferencián lehetősége nyílt arra, hogy az elmúlt évek tapasztalatait és eredményeit ismertessék a XIII. kerületi tagóvodák számára.
- A nevelési év kezdetén a BGC angol nyelvű lektorai számára egy belső tréninget biztosított a BGC szakmai csoportja. Az 5 napos képzésen a kollégák elméleti és gyakorlati modulokat egyaránt teljesítettek.

13. Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Rövid távú célok:

- Hospitálási lehetőség biztosítása a Pityang- és Gyermekkert Tagóvoda óvodapedagógusai és lektorai számára
- Az óvodapedagógusok és angol lektorok harmonikus együttműködése.

Középtávú célok:

- A gyermekek nyelvi fejlődése legyen mérhető.
- Angol Team leader pozíció létrehozása.
- Magyar óvoda pedagógus angol nyelvtudásának megsegítése.

Hosszú távú célok:

- A magyar és angol programban dolgozó szakemberek továbbképzésének biztosítása nevelés nélküli munkanapokon, konferencián történő részvételekkel.



- A magyar – angol kétnyelvű program több éves tapasztalata, valamint saját megfigyeléseink és a szülők növekvő érdeklődése alapján látjuk a program hatékonyságát.

A helyi önkormányzat, az Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. közös együttműködésének eredményeként tud a programunk folyamatosan fejlődni, és ezzel a kerületben élő családok gyermekeinek korai, idegen nyelvi fejlődését elősegíteni. A 2019-2020-as nevelési évben a Mesés kert Tagóvoda és a BGC Hungary Kft.-vel folytatott közös munka nagyon jó hangulatban telt, a programban résztvevő óvodapedagógusok és angol nyelvi lektorok elhivatottságának köszönhetően kiemelkedő szakmai munkát folytattak. Eredményesnek és sokszínűnek tekintjük az elmúlt nevelési évet.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a nyelvelsajátítás folyamata minden gyermek esetében sikeresen elkezdődött, a mértéke természetesen egyénenként változó. Az angol lektorok sikeresen beilleszkedtek a magyar óvodai rendszerbe és jó munkakapcsolatot alakítottak ki munkatársaikkal. Mind a magyar pedagógusok, mind pedig az angol lektorok munkájukat nagy lelkesedéssel és odaadással végzik, alapos felkészülés jellemzi őket. Az összehangolt csapatmunkájuk megfelelő, a program hatékonysága egyértelműen látható és a gyakorlatban tapasztalható.



Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Gyermekkert Tagóvodájába működő magyar-angol kétnyelvű óvodai programról





1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

A 2019/2020-as nevelési év során a Gyermekkert Tagóvodában 3 kétnyelvű csoport indult.

	Június 15-ig betöltötte a 3-at	Június 15-ig betöltötte a 4-et
Maci 23 fő (kis)	11	12

	Június 15-ig betöltötte a 4-et	Június 15-ig betöltötte az 5-öt
Pillangó 25 fő (középső)	13	12

	Június 15-ig betöltötte az 5-öt	Június 15-ig betöltötte a 6-ot
Süni 22 fő (nagy)	11	11

2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága

A 3 kétnyelvű csoportban a szakmai humánerőforrás megfelelően biztosított. A Maci csoportban egy Pedagógus II. fokozatú és idén januárban Ped. I-be minősült pedagógus dolgozik. A Pillangó csoportban mind a két óvodapedagógus, Pedagógus I. fokozatba lépett. A Süni csoportban egy Pedagógus I. fokozatú és egy idén Ped. I-be minősülő pedagógus foglalkozik a gyerekekkel. A csoportok dajkái rugalmasan, nyitottan kezelik a kétnyelvű program velejáróit, támogató hozzáállásukkal segítik a működést, ahogy munkájuktól telik. A 3 csoportnak egy pedagógiai asszisztense van. Mindez táblázatban nézve:

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Angol lektor	Pedagógiai asszisztens
Maci	Dr. Lengyelné Pomázi Erika Mocsnik-Kósa Alexandra	Pap Ilona	Mark Lakeman	Freud Anett
Pillangó	Verbovszki Réka Vass Regina	Kiss Eszter	Naomi Foy	Freud Anett
Süni	Lovasi Petra Madarász Vera	Takács Sándorné Erzsike	Jaime Adrian	Freud Anett

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportszobák a gyermekek életkorának megfelelően, jól felszereltek. Számos különböző finom motorikus mozgást, nagymozgást fejlesztő játék, kognitív funkciókat fejlesztő játék áll rendelkezésre. A magyar-angol csoportok idén Bluetooth hangfalat kaptak, amelyet nagyszerűen kitudtak használni a lektorok és a pedagógusok, a közös munka során. Megkönnyítette a helyzetet, hogy az intézményi lamináló gépen kívül, a BGC is biztosította ezt az eszközt, ezáltal támogatva, hogy minél esztétikusabb szemléltető eszközök készülhessenek.



4. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése (feladataik, kiemelkedő, fejlesztendő területek meghatározása)

A Gyermekkert Tagóvoda 2019. szeptemberétől új magyar-angol csoportot indított. A 3 csoport indokoltta tette a szakmai koordinátor alkalmazását. Mocsnik-Kósa Alexandra kapott bizalmat, hogy ezt a feladatot elássa. Segítséget Balogh Krisztinától és Szekeres Erikától kapott, illetve a másik két tagóvoda koordinátorai is segítettek kezdetekben. A koordinátori feladatokat legjobb tudása szerint végezte. Az obszervációk a szerda délelőtti órákban zajlottak, délután pedig a csoport megbeszélésekre került sor.

Az angol lektorainknak a csapatvezetője Mark Lakeman volt, aki egyfajta mentorként segítette a kollégáit, ugyanakkor a szakmai koordinátorral is összedolgoztak, a program legfőbb céljainak megvalósulásáért.

Erősségek: Az együttműködés, kommunikáció a kollégákkal, felmerülő problémahelyzeteket sikeres megoldása

Fejlesztendő terület angol nyelv fejlesztése az elsődleges célok között szerepel a még hatékonyabb kommunikáció érdekében.

A szakmai koordinátor feladatai a 2019/2020-as nevelési év során:

- a magyar-angol csoportokban dolgozó magyar pedagógusok segítése, tájékoztatása, támogatása, folyamatos kapcsolattartás, dokumentációk ellenőrzése
- 2 hetente meetingek vezetése az angol csapatvezetővel, módszertani támogatás, ellenőrzés
- az angol csapatvezető folyamatos tájékoztatása a magyar programokról, hagyományokról
- tagóvoda vezetővel folyamatos kommunikáció
- a nyelvi lektorok és a magyar pedagógusok közötti együttműködés segítése, a kommunikáció támogatása,
- a program hagyományainak, programjainak szervezése, lebonyolítása, koordinálása
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése, segítő, támogató visszajelzések megfogalmazása a csoportlátogatások során
- a tagóvodai facebook oldalon a BGC-vel kapcsolatos aktualitások, programok megosztása a szülőkkel
- szempontrendszer alapján beszámoló készítése írásban a két nyelvű program működéséről

5. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése

Halloween: Októberben már hagyományként szerveztük meg, a halloweeni kézműves délutánt és másnap a halloweeni beöltözős délelőttünket. Minden csoport életkor szerint más-más kézműves ötletet valósíthatott meg. Az eddig tanult verseket, mondókákat, dalokat a kézműves délután kezdetekor bemutattuk a gyerekekkel, a szülőknek. A beöltözős délelőtt során a 3 csoport meglátogatta egymást és „Trick or treat” csoki, cukor gyűjtést követően egymásnak is énekeltünk a halloweeni dalokból.



End of The Year show: A 3 csoport már a tervező fázisban volt, amikor a járvány miatt félbe szakadt a munkájuk.

A magyar hagyományainkban (Márton nap, Adventi vásár) pedig az angol lektorok segítették az óvodapedagógusokat a délutáni programok sikeres megvalósításában.

6. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A lektorok folyamatosan figyelik, jegyzik fel az angol nyelv fejlődésének mértékét. A magyar mérések jelenleg nem térnek ki külön az idegen nyelv mérésére. Azonban a magyar mérések is elmaradtak tavasszal a járvány helyzet miatt, így a fogadó órák is, ahol a szülők tájékoztatást kaphattak volna gyermekük különböző területeken elért fejlődéséről illetve, angol nyelvi fejlődéséről is.

7. Tervező munka, ellenőrzés

Az óvodapedagógusok a pedagógiai program tükrében elkészítették a nyár folyamán az éves tervet, amelyet továbbítottunk az angol lektorok számára, hogy egymással összhangban, egymást segítve, tudatosan folyhasson a közös munka. A tanév megkezdése előtt orientációs napot tartottunk az új és a már programban résztvevő pedagógusok és lektorok számára. A produktív közös munka érdekében, kéthetente projekt megbeszélést tartottunk, amelyre a pedagógusok és a lektorok is tervekkel, eszközökkel érkeztek.

Az angol szakmai koordinátor és a tagóvodai koordinátorok szakmai megbeszélését követően azonos tervező dokumentum használatában egyeztek meg. Ezt követően a pedagógusok is könnyebben terveztek, segítség volt számukra. Az elkészült tervekből, egy-egy másodpéldány készült leg többször, hogy segítségül szolgálhasson egy esetleges helyettesítés alkalmával.

A csoportlátogatás ősszel minden csoportban megvalósult, ahol az angol szakmai koordinátor, a tagóvoda vezető és a tagóvodai koordinátor vett részt. Tavasszal a Süni csoportra nem került sor a kialakult járványveszély miatt. Összességében elmondható, hogy az új kollégák is jól érzik magukat a programban, az együttműködés, összedolgozás sikeresnek mondható.

Tagóvodai eredményeink között büszkén említhető, hogy a Pillangó csoport minden csoport látogatás során rendkívül kiemelkedő, pozitív visszajelzést kapott. A magyar óvodapedagógusok és az angol lektor közös munkája példaértékű, követendő. Ebből kifolyólag az angol szakmai koordinátor a BGC részéről felkérte a csoportban dolgozó pedagógusokat egy publikáció írására a kétnyelvű csoportokba járó gyermekek anyanyelvi fejlesztéséről.



8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportellenőrzések időpontjait 2019 szeptemberében a csoportokkal egyeztetve közösen határoztuk meg, ezekről szóban és emailben is tájékoztatást kaptak. Egy előre megírt szempontrendszer alapján történt a megfigyelés, ahol minden alkalommal részt vett Balogh Krisztina a BGC részéről, az óvodavezető Szekeres Erika és a szakmai koordinátor Mocsnik-Kósa Alexandra. A csoportellenőrzések után szakmai megbeszéléseket tartottunk, amelyek során átbeszéltük a célokat, feladatokat, tapasztalatokat. Sokat jelentett mind az óvodapedagógusok, mind pedig a lektorok számára a pozitív visszacsatolás és a segítő javaslatok is egyaránt.

9. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése

A szülői elégedettségmérés sem tér ki a BGC-vel kapcsolatos témakörökre. Nagyon kis százalékban fordult elő szülői panasz. Fogadóóra alkalmával sort kerítettünk egy őszinte beszélgetésre, ahol nyitottan és konstruktívan kezeltük a helyzetet, és találtunk megoldásokat. Mindezek a BGC és a Tagóvoda együttműködésével történt.

10. Értekezletek, megbeszélések rendje

A nevelési évet egy orientációs nappal kezdjük, amely remek alkalom arra, hogy közösen megtervezzük az évet, ha új kollégák érkeznek a programba számára egy kötetlenebb tájékoztatást ad a program menetéről és megismerkedhet az adott tagóvoda sajátosságaival, leendő kollégáival.

A Gyermekkert Tagóvodában szerdánként tartottuk a csoportmegbeszéléseket. Minden második héten ültünk össze, az előre megírt terveinkkel, elkészített eszközeinkkel. A megbeszélés időtartama 30 perc, de ezt rugalmasan kezeltük az adott csoport felkészülése alapján.

Az angol csapatvezető minden héten egyszer tartott megbeszélést a lektoraival, és a szakmai koordinátor is a mindennapos kommunikáció és tájékoztatás mellett időközönként megbeszélést tartott a magyar óvodapedagógusoknak, dajkáknak.



11. Nyári élet megszervezésének elvei

A hosszú szünet után, sajnos angol lektorok nélkül kezdtük újra az óvodát, a szülők nyilatkozatai alapján, akik többségében szeptemberben kérték az angol program folytatását.

A gyermekeket igyekszünk élvezetes, vidám programokkal megkínálni. Minél több időt a szabad levegőn tölteni, ahol ugyanúgy biztosítva vannak a csoportszobában is elérhető játék fajták többsége. Fokozottan figyelünk a higiéniai előírások betartására, és az egészségre nevelést a nyári élet mindennapjaiba is becsempészni.

12. Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével

Az ELTE idegen nyelvű tanszékéről ősszel egy majdnem 30 fős nemzetiségi hallgatói csoport érkezett. A Pillangó csoportban a kétnyelvű szabadjátékot figyelték meg, ezt követően lehetőségük volt a látottakról kérdéseket feltenni a magyar óvodapedagógusoknak és az angol lektornak is. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk akkor szóban is, majd később írásban is a tanszékéről. A következő nevelési évben várható további, hosszabbtávú együttműködés.

13. Szakmai eredmények

- Nemzetiségi hallgatói csoport számára a program bemutatása
- Szakmai pályázat készítése a 2 nyelvű csoportokba járó gyermekek anyanyelvi fejlődéséről
- Év pályakezdője elismerése

14. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Az idei évre kitűzött célokból megvalósultak az alábbiak:

Rövid távú célok:

- A csoport megbeszélések 2 hetente történtek, a tervezeteket előre elkészítették a pedagógusok, lektorok.
- Az intézményen belüli obszervációk időpontjait év elején kijelöltük, és meg is valósítottuk.
- Tagóvodai facebook oldal létrehozása.

Középtávú célok:

- Az intézmények között szerveztünk obszervációkat, ezeket különösen pozitívan fogadták a pedagógusok.
- A tagóvodák közötti kommunikáció szóban és írásban is produktívan folyt.



Hosszú távú célok:

- Kézikönyv készítése a program működéséről (Gyakorlatias oldalról, tapasztalatokra épülve) a tagóvodai koordinátorok és az angol szakmai koordinátor együttműködésével. (Folyamatban van.)
- Mindennapos kommunikáció a programban dolgozókkal tagóvodai szinten.

A céljaink közül sajnálatos módon nem sikerült mindent megvalósítani, vagy csak részben, a kialakult járványveszély okozta, otthoni karantén állapot miatt. Azonban a következő évben szeretnénk azokra összpontosítani, és ugyanolyan sikereket elérni, mint amiket 2020 március közepéig, illetve ott folytatni, ahol abba hagytuk a közös munkát idén tavasszal. Ezek a következők:

Rövid távú célok:

- Új kollégák számára orientációs nap szervezése, lebonyolítása

Középtávú célok:

- Nyílt napok szervezése egy évben kétszer, ahol lehetőségük van a szülőknek a délelőtti programot közelebbről megismerni.
- Az érdeklődés felmérése a szakmai konferenciák iránt. Igényfelmérés különböző témákat illetően. Esetleges vállalkozó szellemű kollégákkal való kapcsolatfelvétel

Hosszú távú célok:

- Annak biztosítása, hogy a programban résztvevő kollegák, szakmai konferenciák által bővíthessék meglévő tudásukat, módszertani felkészültségeket.
- Egy olyan belső kiadvány létrehozása, ami a programban részt vett csoportok által elkészített szemléltető eszközöket, jó gyakorlatokat tartalmaz.
- Szakmai tapasztalatok megosztása, publikálása az óvoda honlapján, esetleg az óvodába érkező szakmai folyóiratokban. A program népszerűsítése, pozitív hatásainak megosztása.



KIEGÉSZÍTÉS

2020. szeptemberétől életbe lépő változások

A járványügyi helyzet miatt a nyári élet ideje alatt a BGC az élő szerződés ellenére, azért nem folytatja a nyár folyamán a programot, mert a szülői nyilatkozatok alapján a szülők többsége a 2020. szeptember 1-i kezdést kérvényezte. A szülők, az Egyesített Óvoda, a tagóvodák, BGC Hungary Kft. között zajlott 2020. június 4-i megbeszélésén a program folytatásának részleteiről értekeztek a jelenlévők, ahol az alábbi megállapodások születtek:

- „Amennyiben a BGC az angol anyanyelvű lektorok mellett a jelenlegi helyzetben kénytelen anyanyelvi szinten beszélő lektort is alkalmazni, abban az esetben 2 lektor heti váltásban fog a csoportban dolgozni annak érdekében, hogy mindenképpen legyen anyanyelvi lektor minden gyerekekkel.
- A nem anyanyelvi lektorok év-közbeni lecserélése szakmai mérlegelés és a szülők visszajelzése alapján fog történni, de legkorábban 2021. januárjától lehetséges. Azonban jelen helyzetben nem tudjuk garantálni, hogy a 2020-2021-es tanévben kizárólag angol anyanyelvi lektorok dolgozzanak a BGC Programban. Szerződésben azt tudjuk vállalni, hogy angol anyanyelvi vagy az angolt anyanyelvi szinten beszélő lektorokat fogunk alkalmazni.
- A jövőben a csoportokat érintő komoly döntések meghozatalát megelőzően az óvoda SZMK képviselőjével egyeztetünk.
- Rendkívüli óvodai zárás esetén, a szülők a digitális oktatás helyett nyári tábor formájában kérték a kimaradt időszakra eső szolgáltatás pótlását, amely az alábbi feltételekkel tud megvalósulni:
 - a) 2-4-hét kimaradás esetén: 1 hét nyári tábor biztosított/gyermek
 - b) 5-8 hét kimaradás esetén: 2 hét nyári tábor biztosított/ gyermek
 - c) A nyári tábor helyszíne: mindenkinek a saját óvodája
 - d) Egyesített Óvoda biztosítja: helyszín és magyar óvodapedagógusok
 - e) BGC biztosítja: Napi 3 étkezés és angol lektor (8:00-17.00 között)
 - f) Tábor időpontja: az 5 hetes nyári szünet alatt, melynek időpontját legkésőbb február 15-ig az Egyesített Óvoda jelöli ki.

Budapest, 2020. augusztus 26.

Erdélyi Nóra
intézményvezető



Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

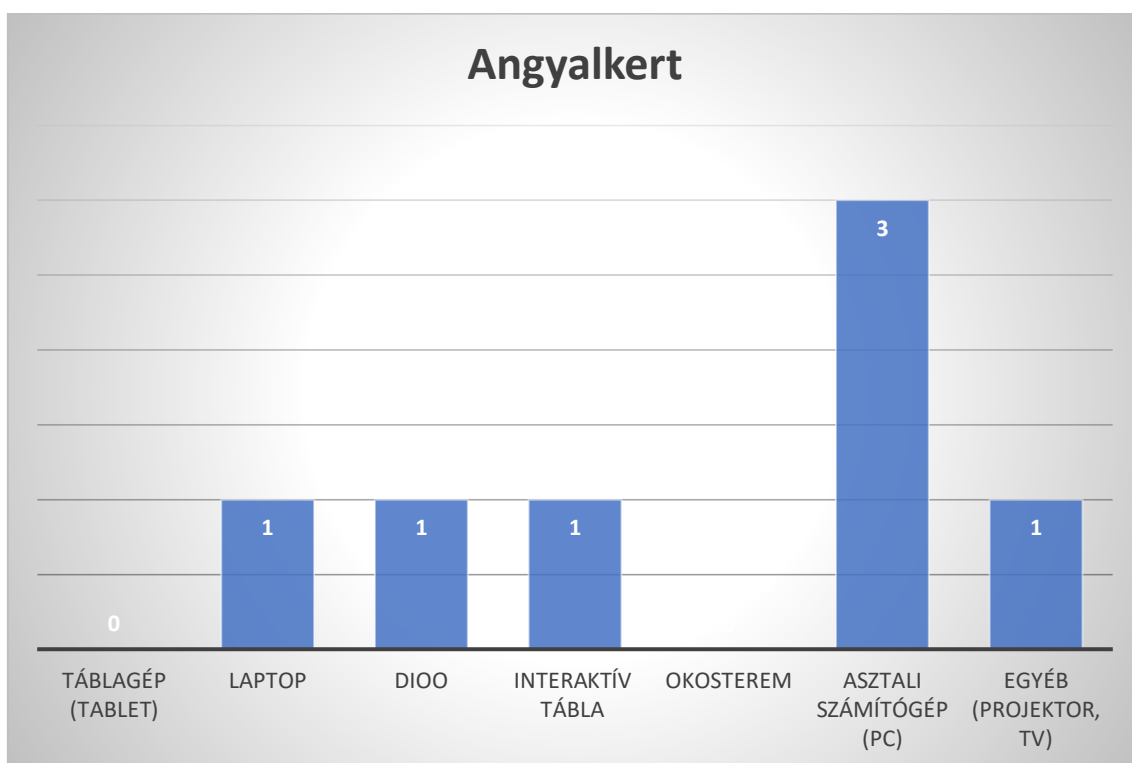
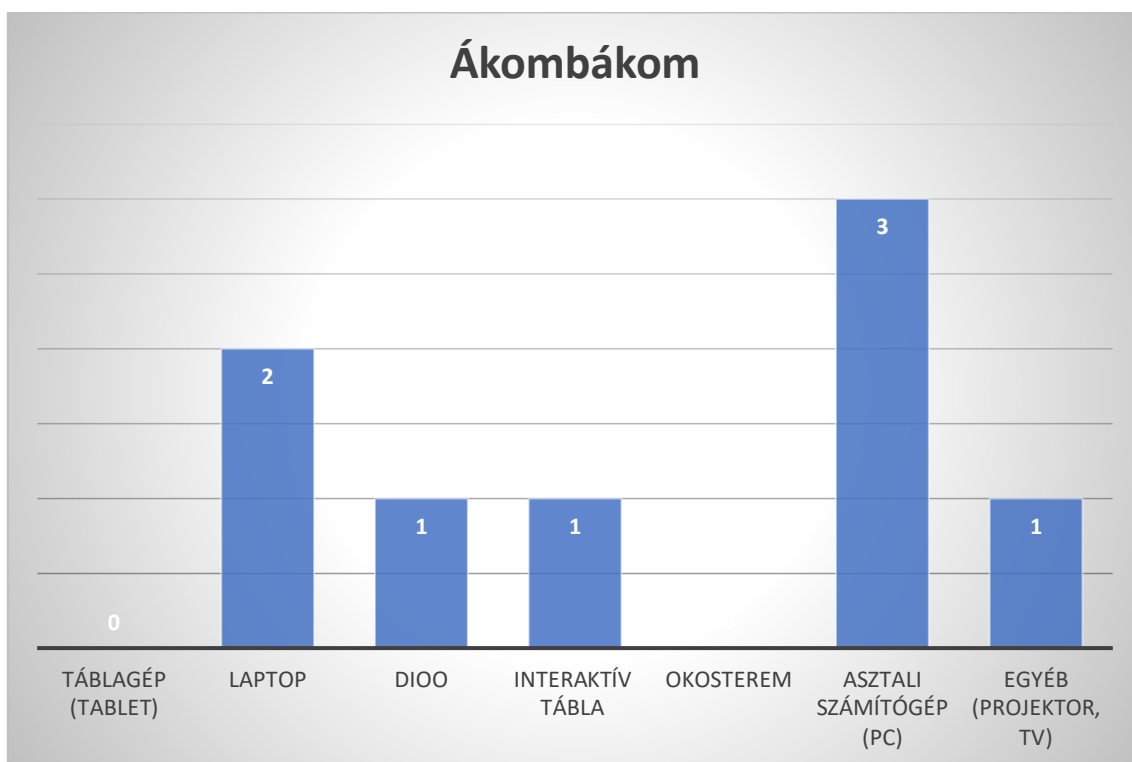
Cím: 1134. Bp. Angyalföldi út 1.

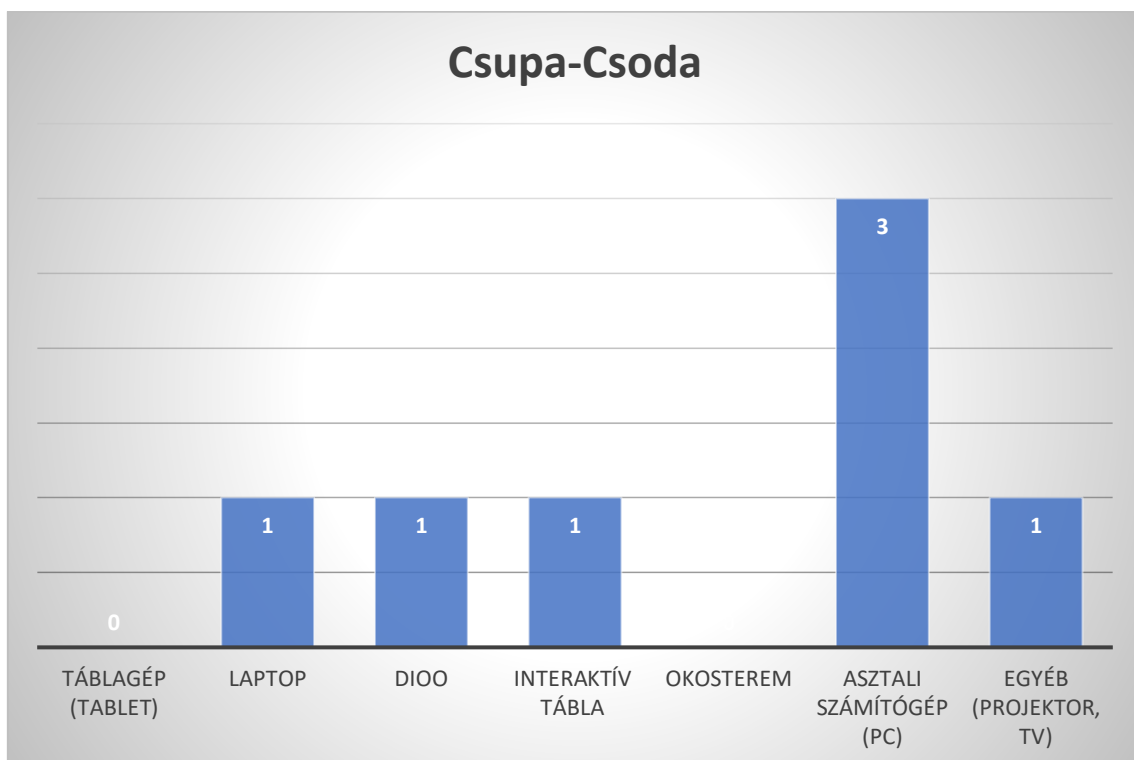
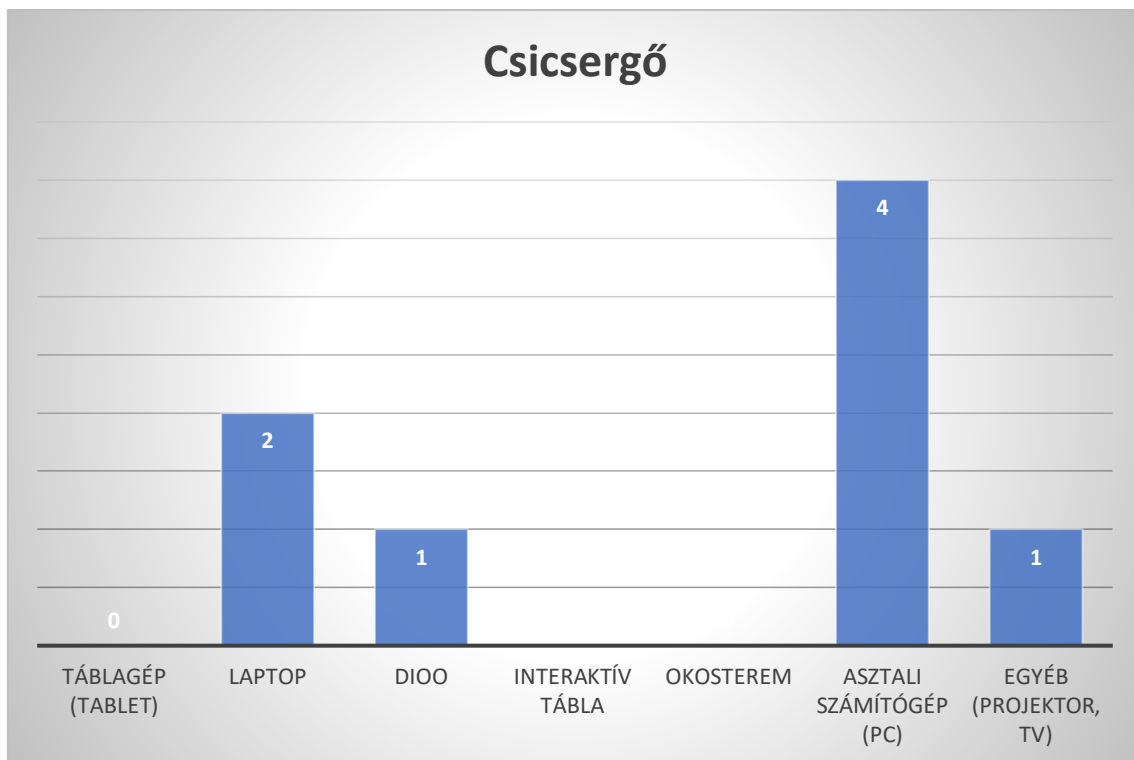
Tel: 340-2988

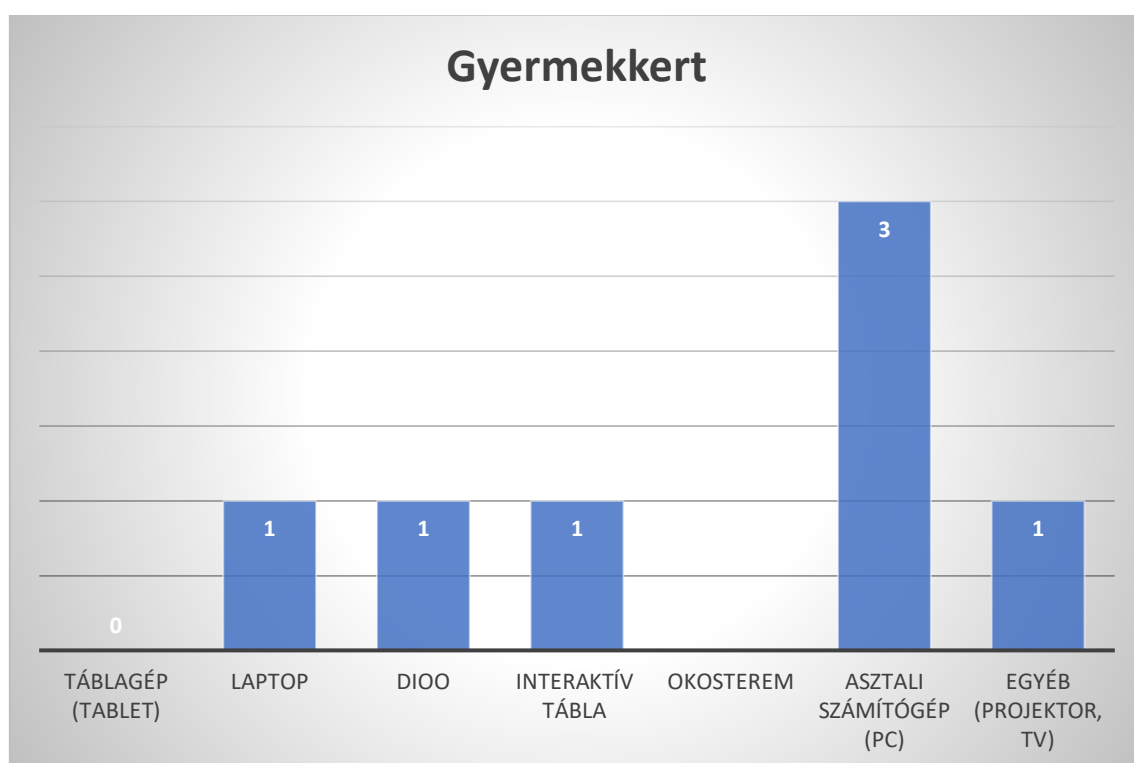
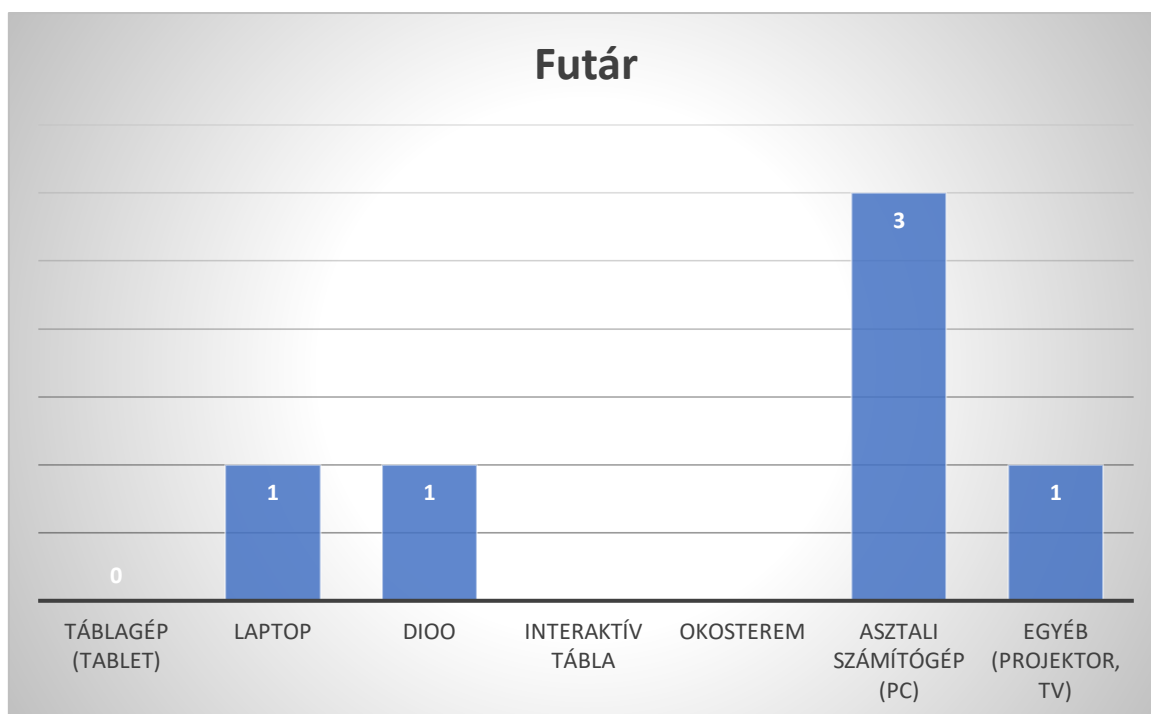
Email: egyesitettovoda@ovoda.bp13.hu

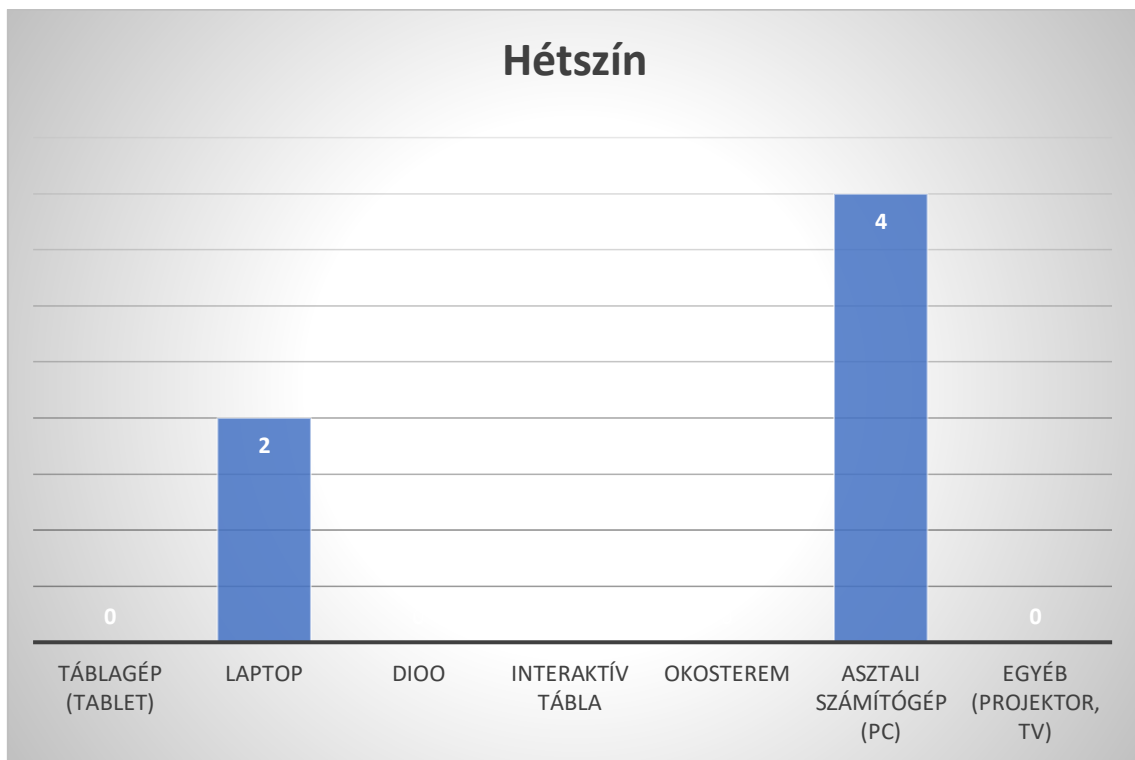
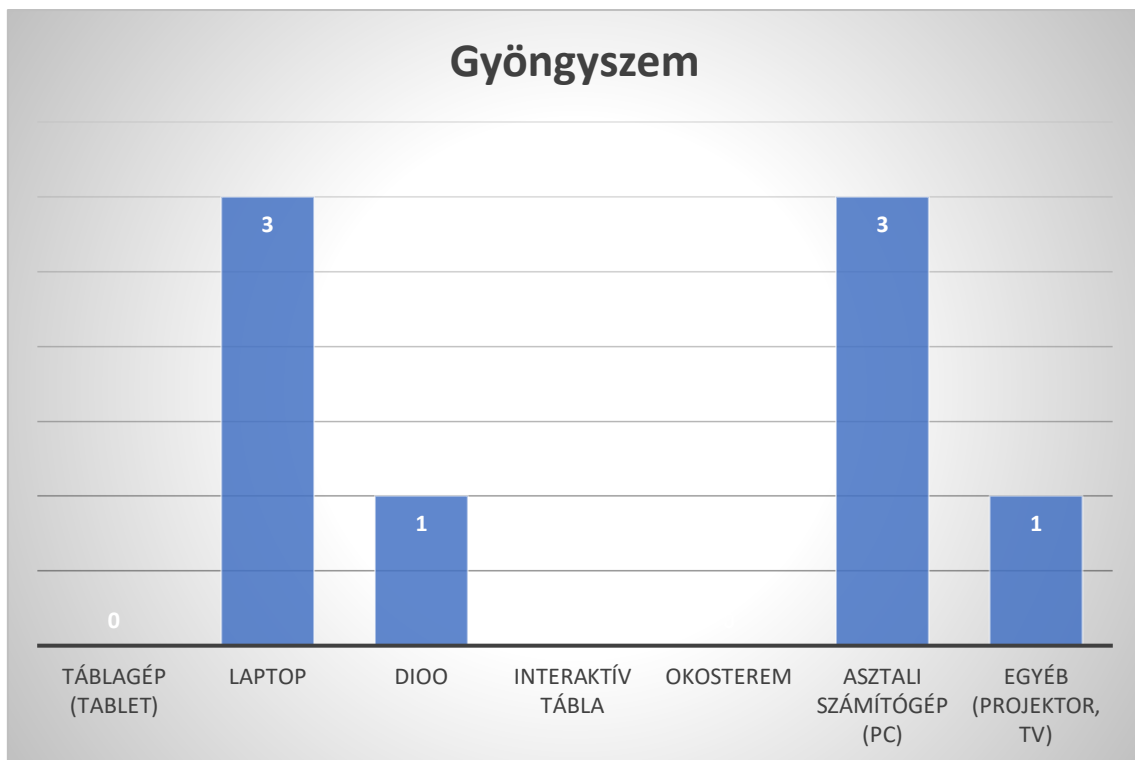
IKT-eszközök az Egyesített Óvodában

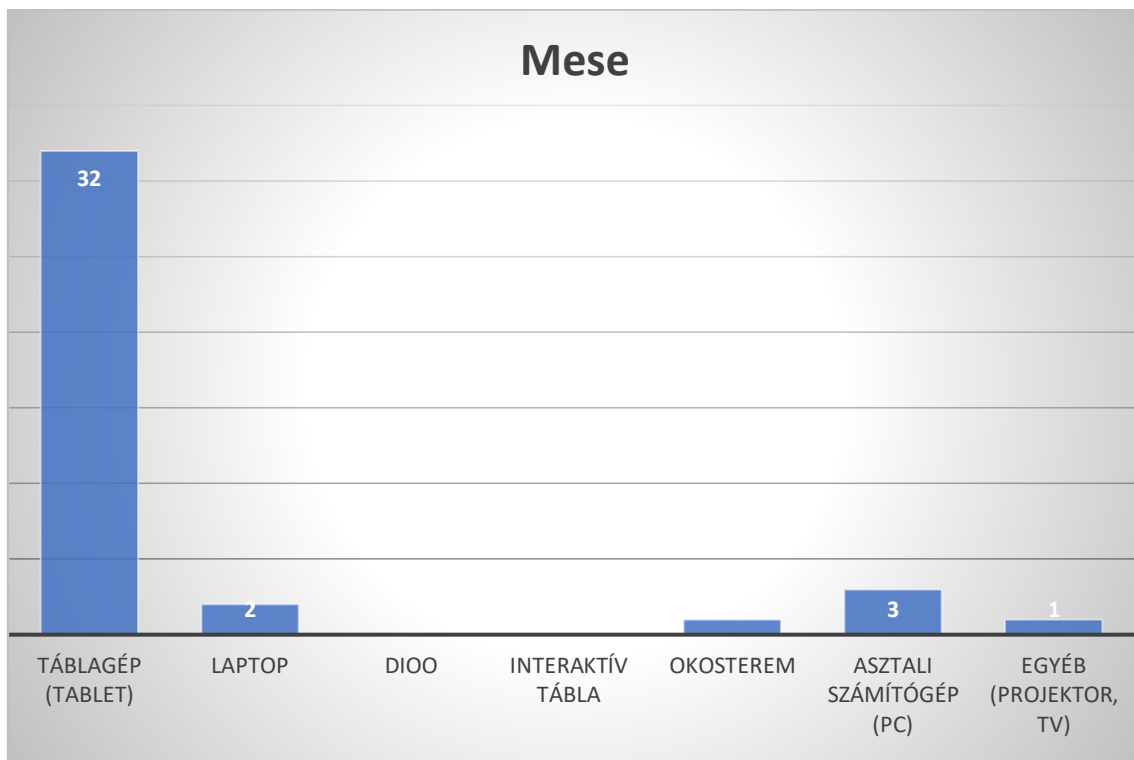
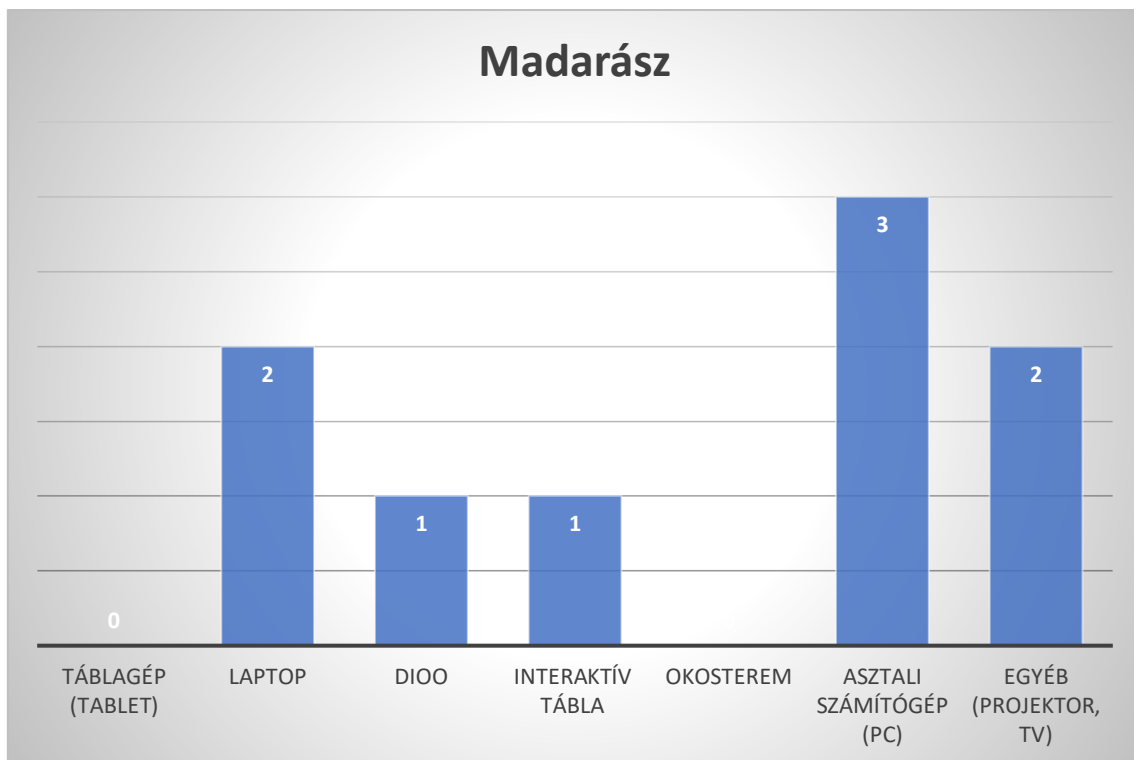
IKT-eszközök száma tagódóvónként



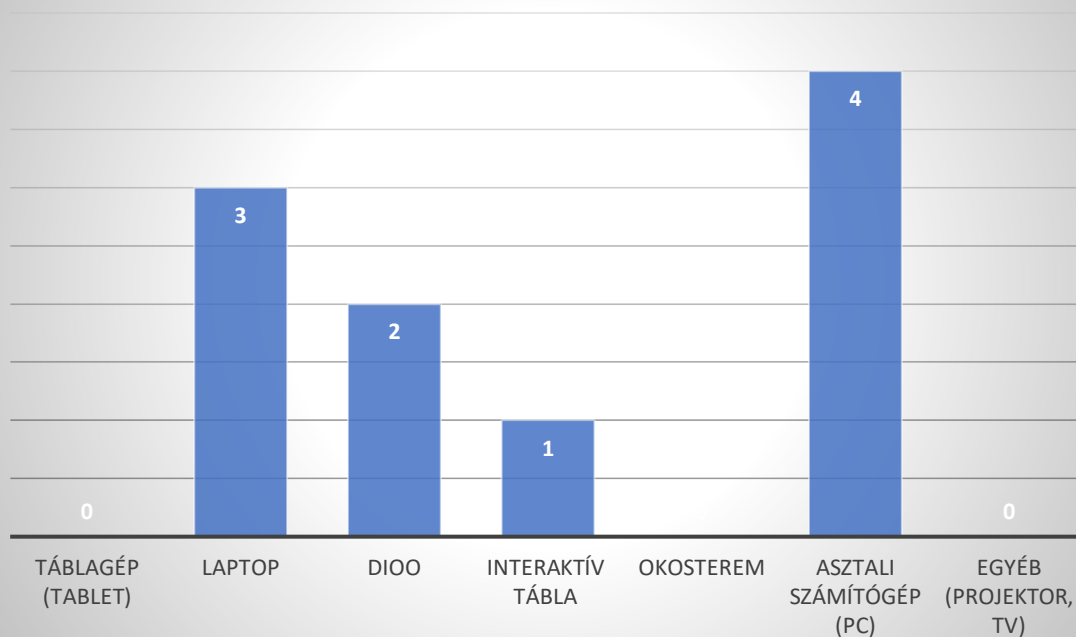




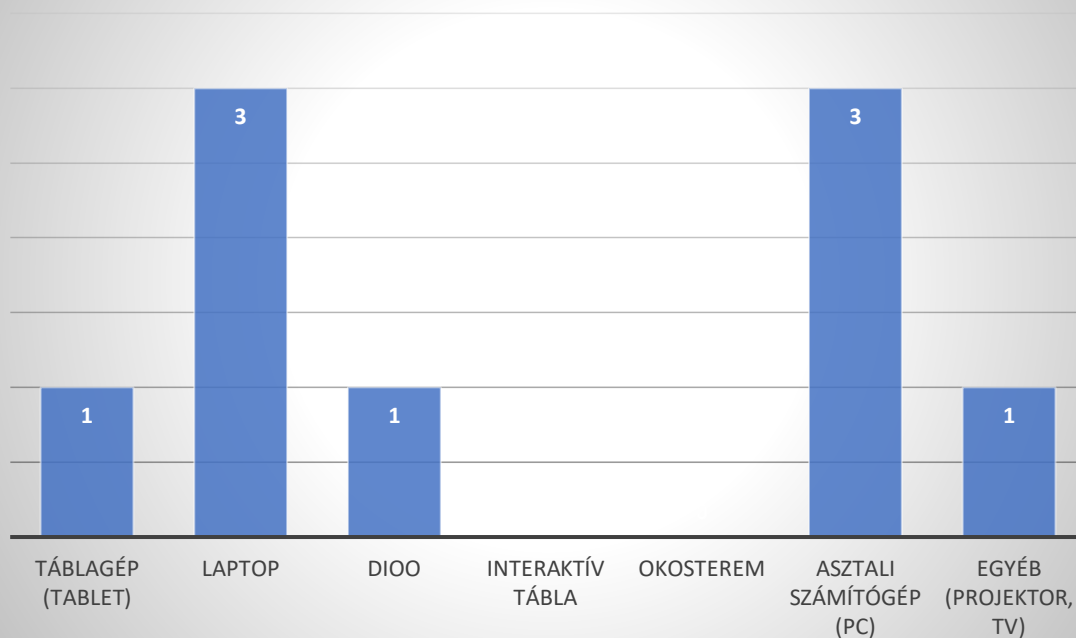


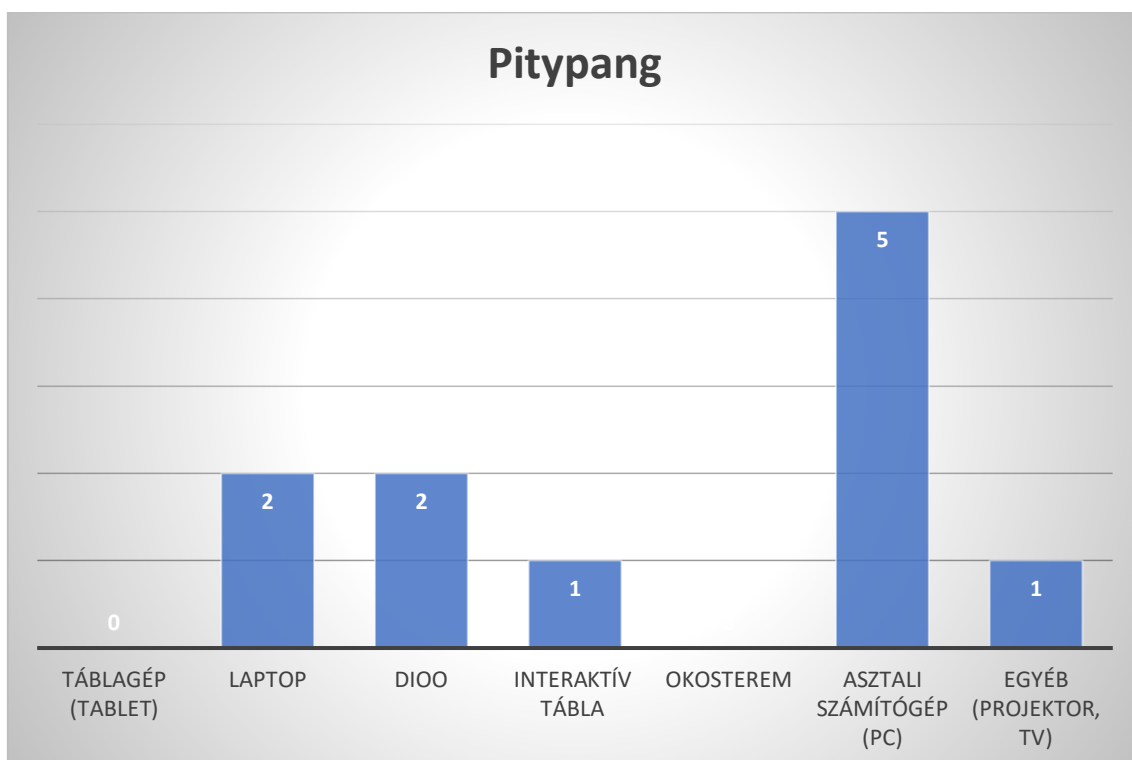
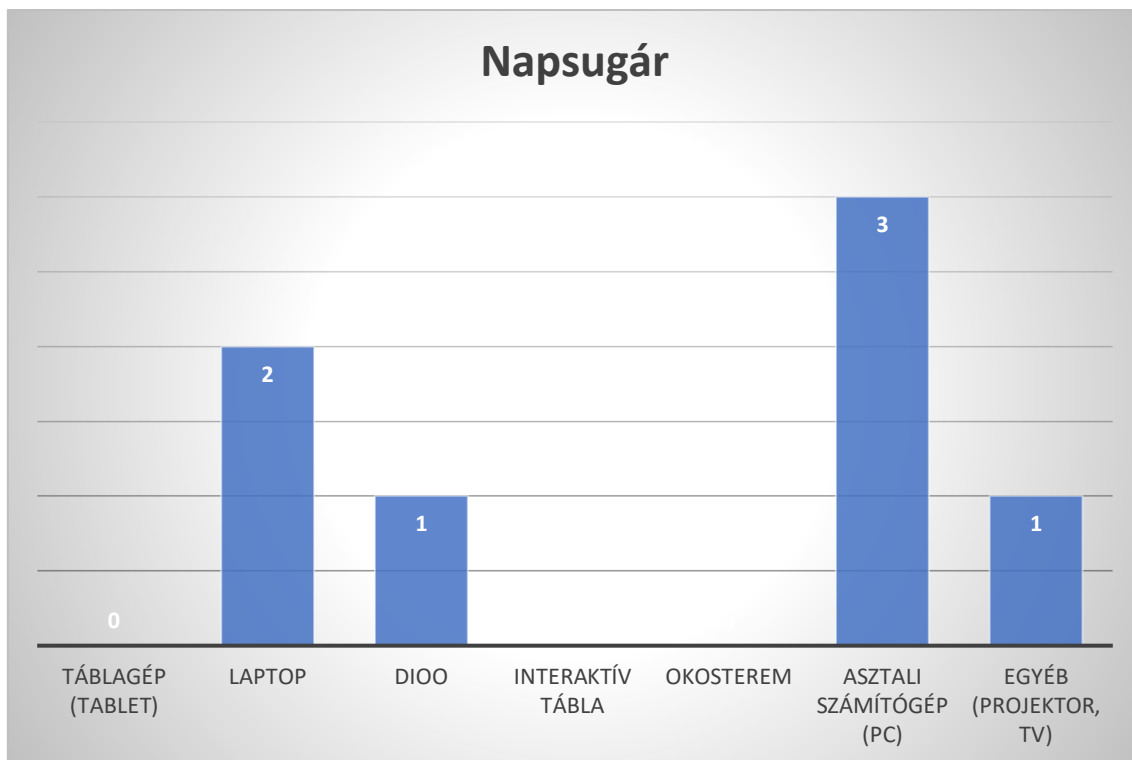


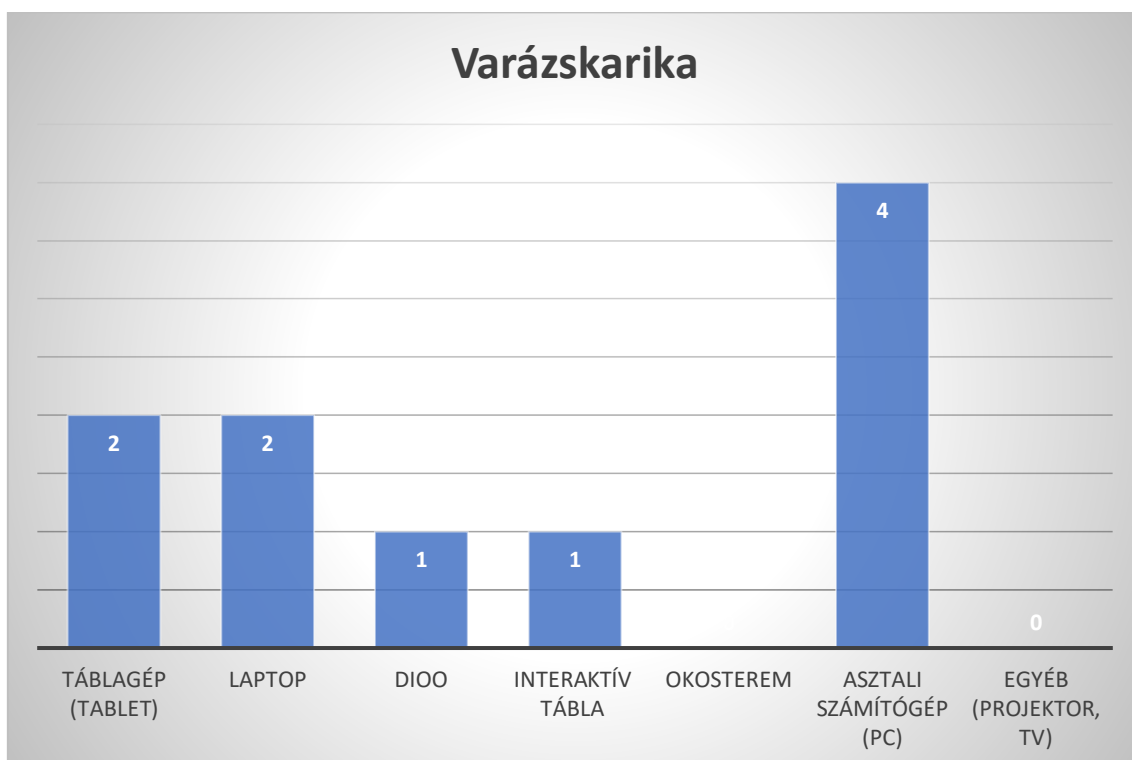
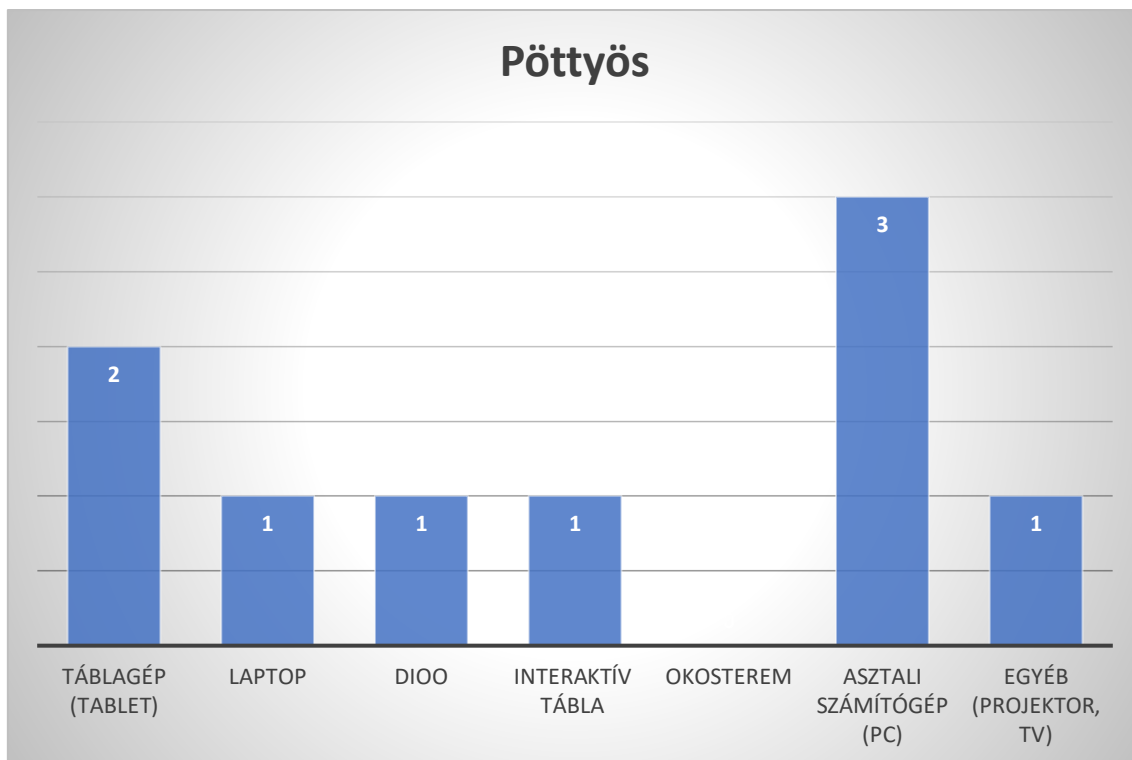
Mesés kert



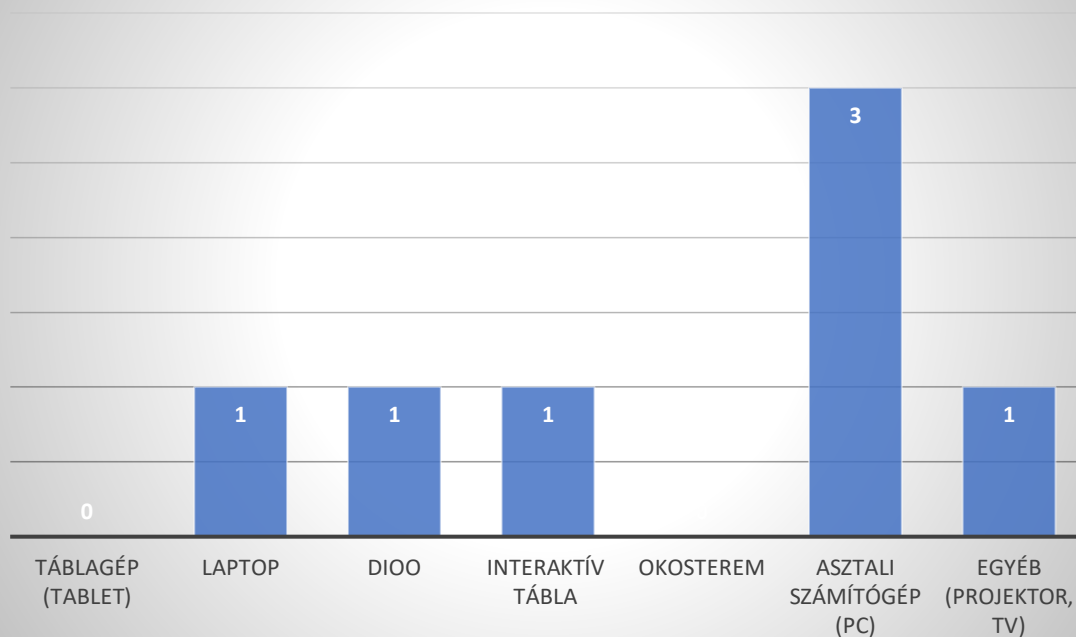
Napraforgó



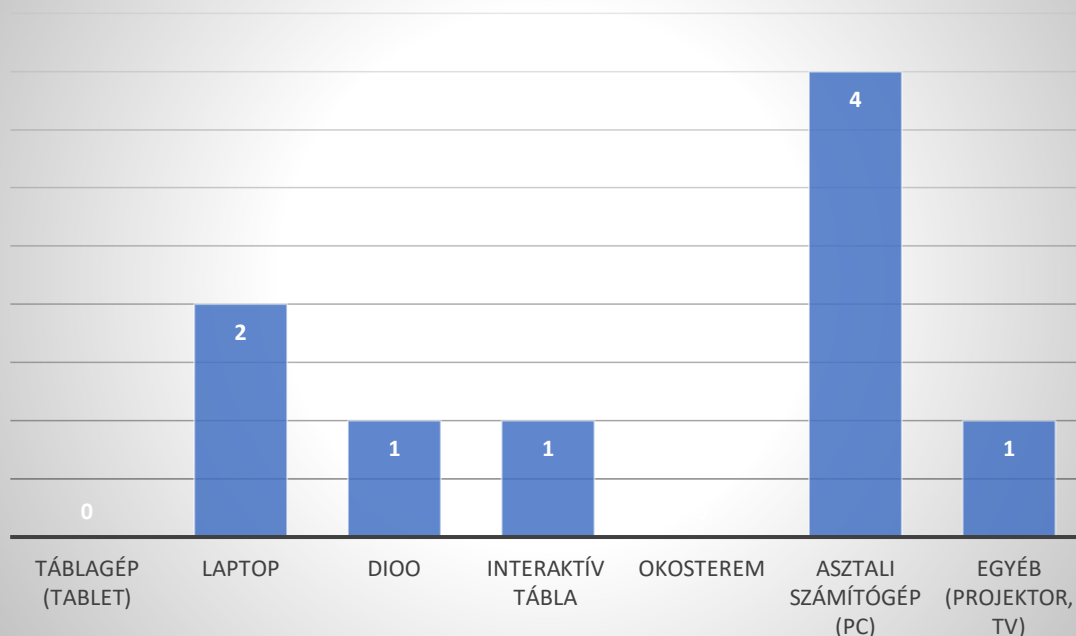




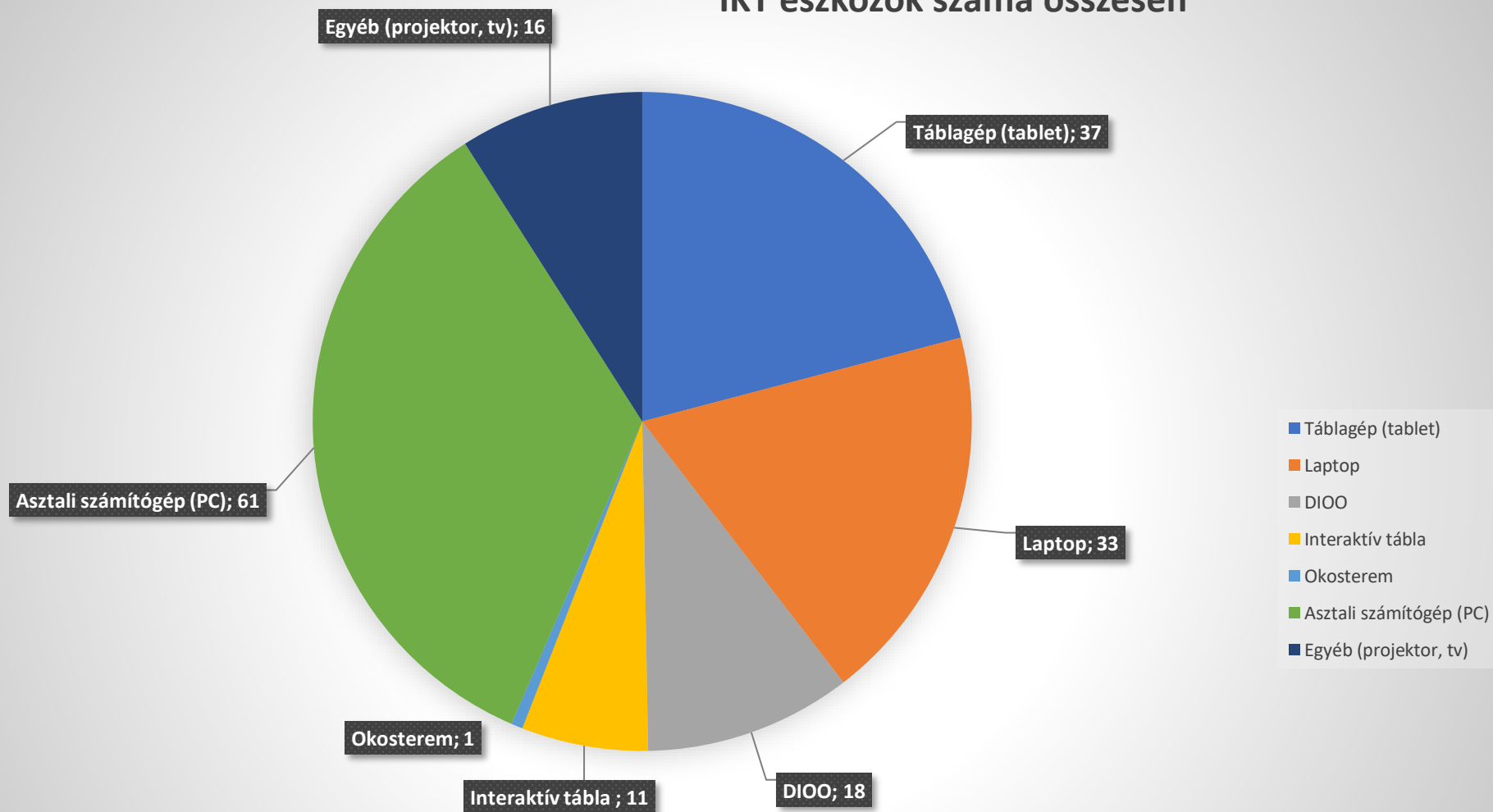
Vizafigó



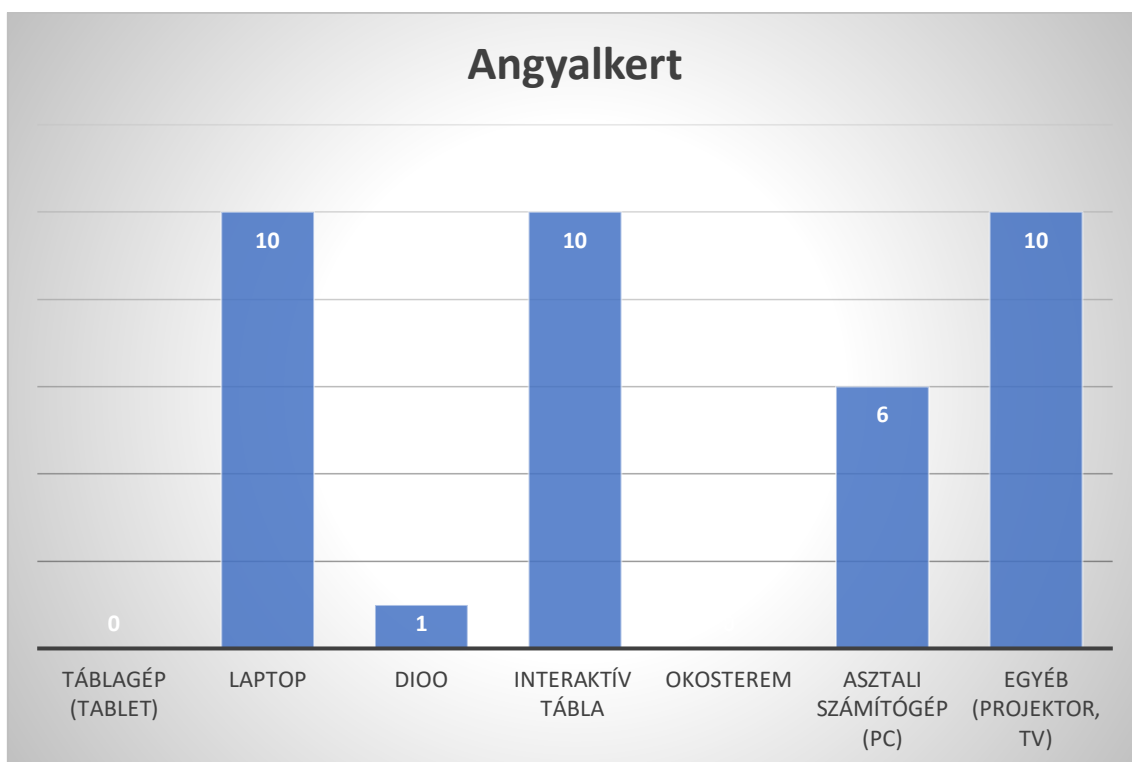
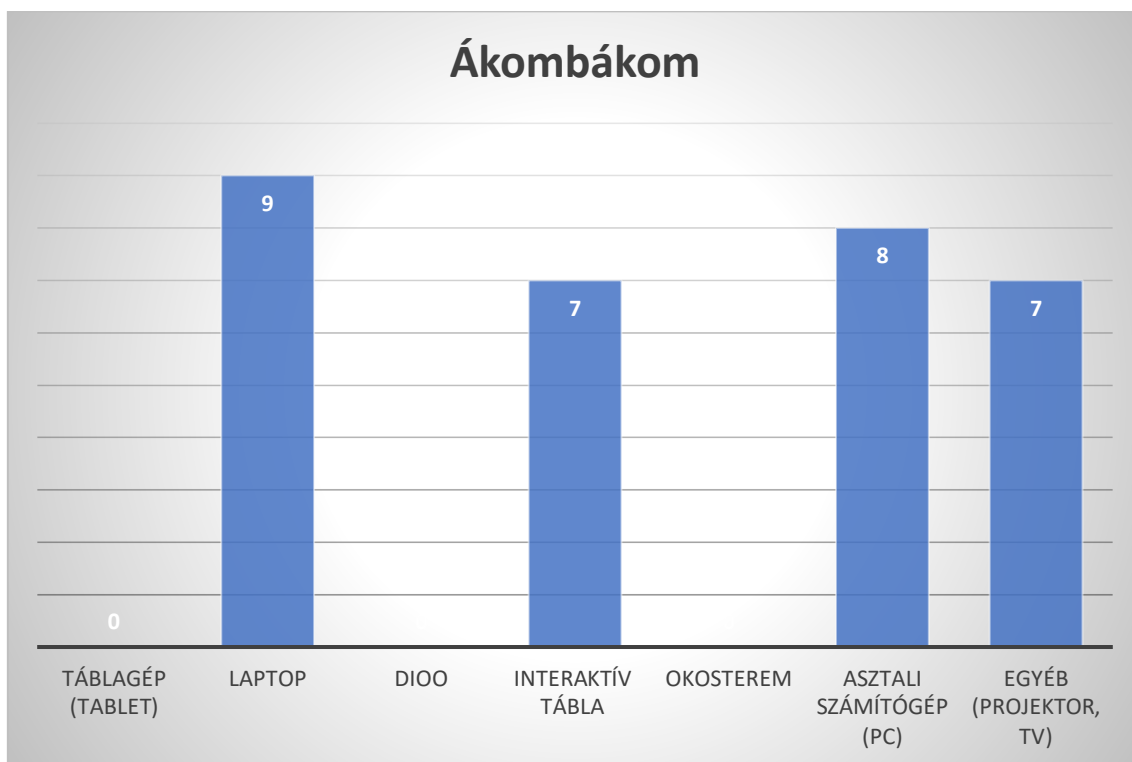
Zöld Ág

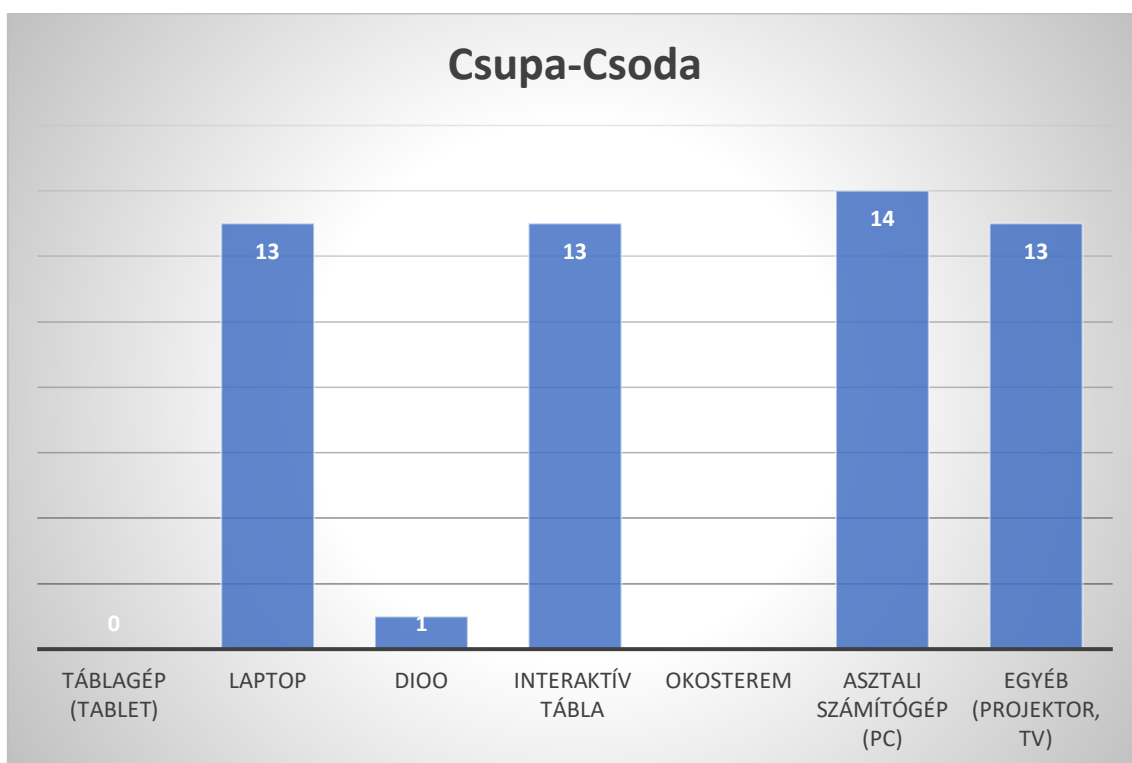
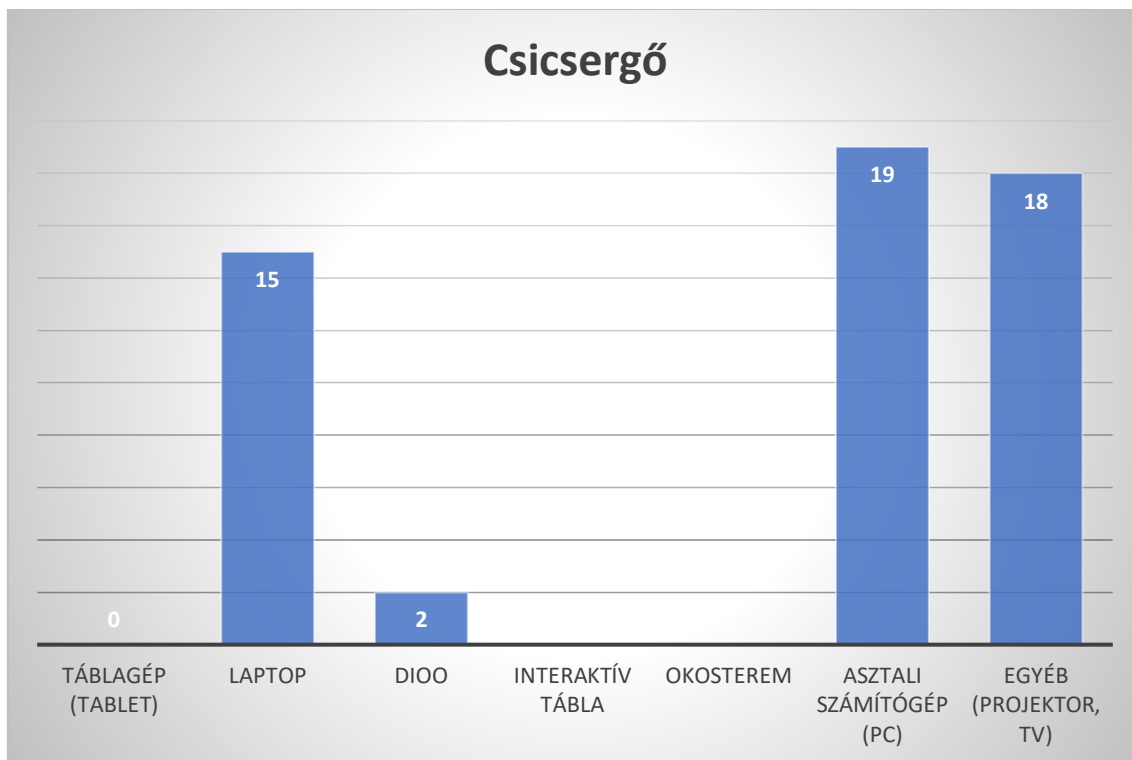


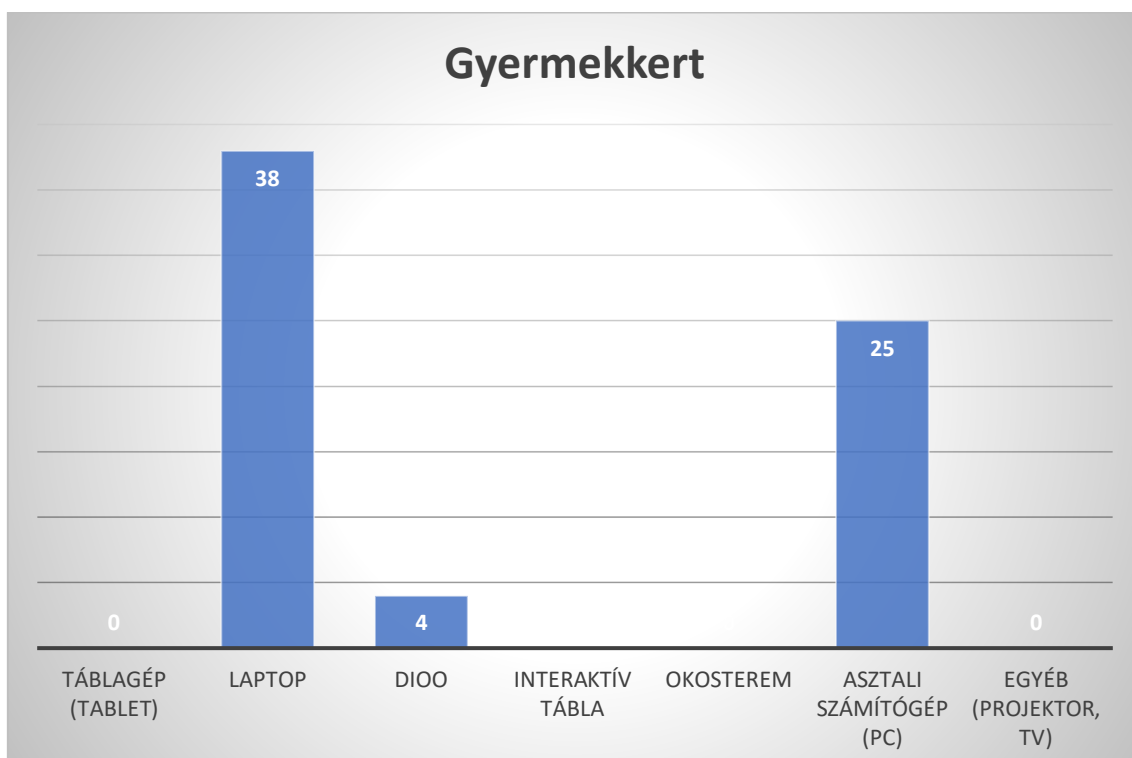
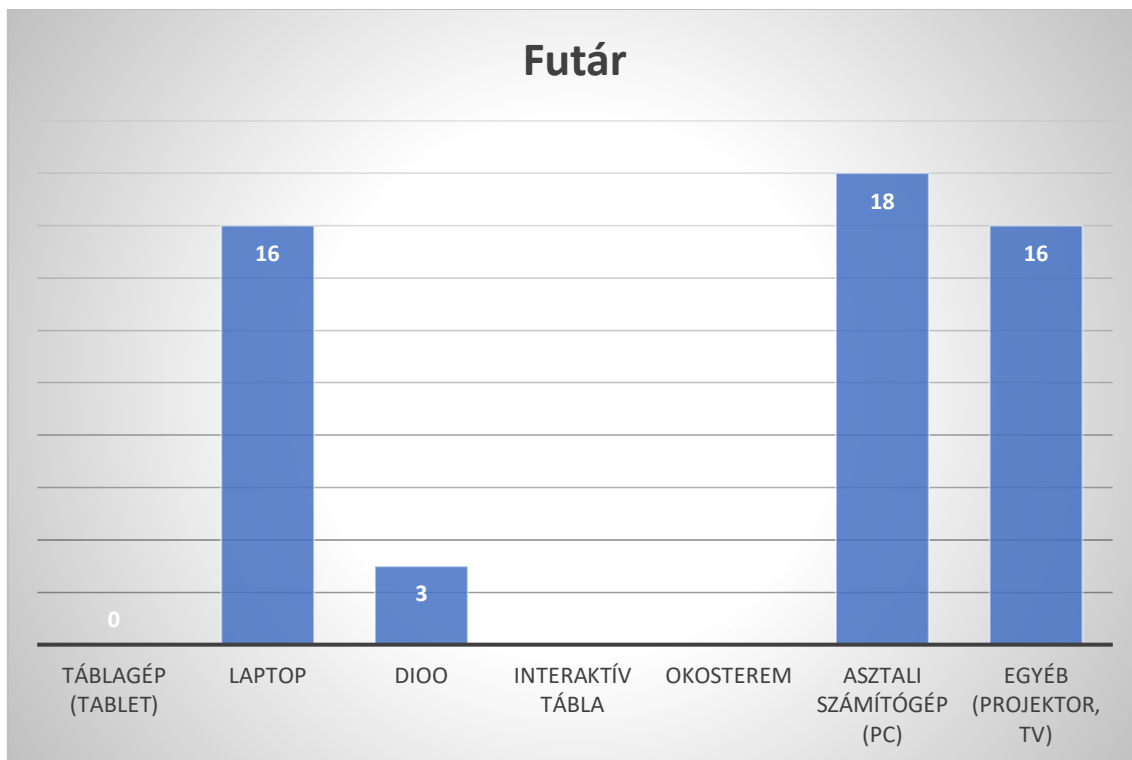
Az Egyesített Óvoda tagóvodáiban található IKT eszközök száma összesen

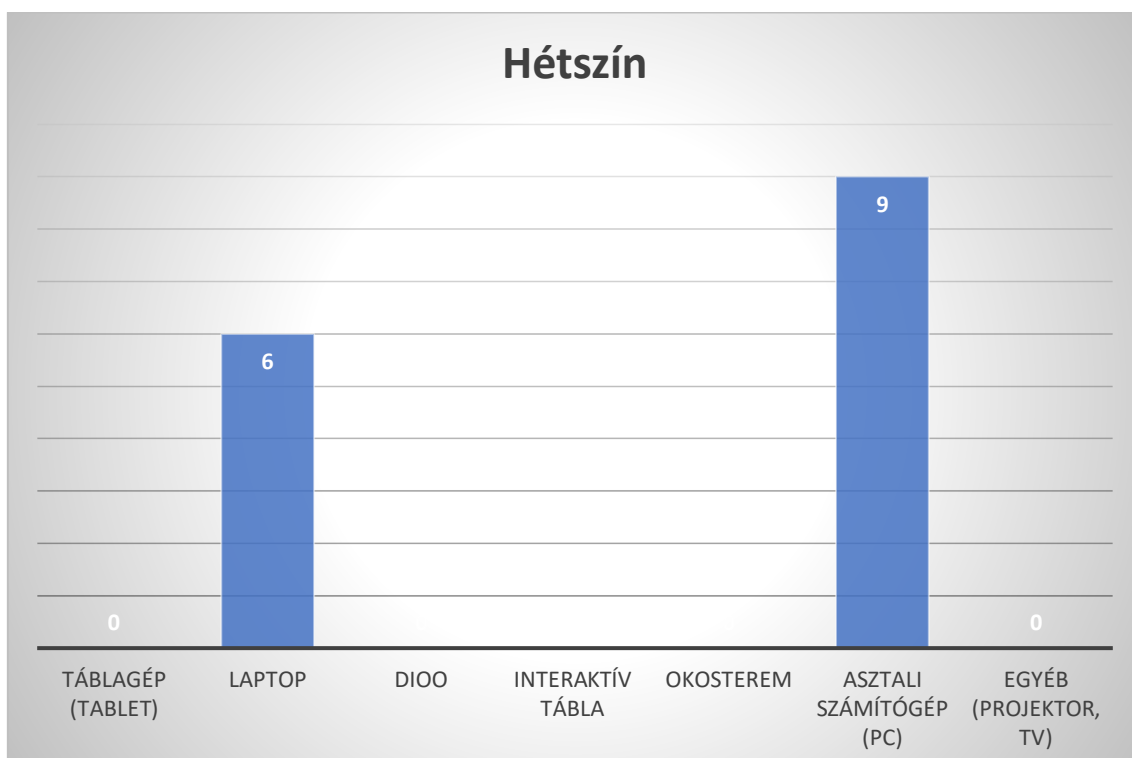
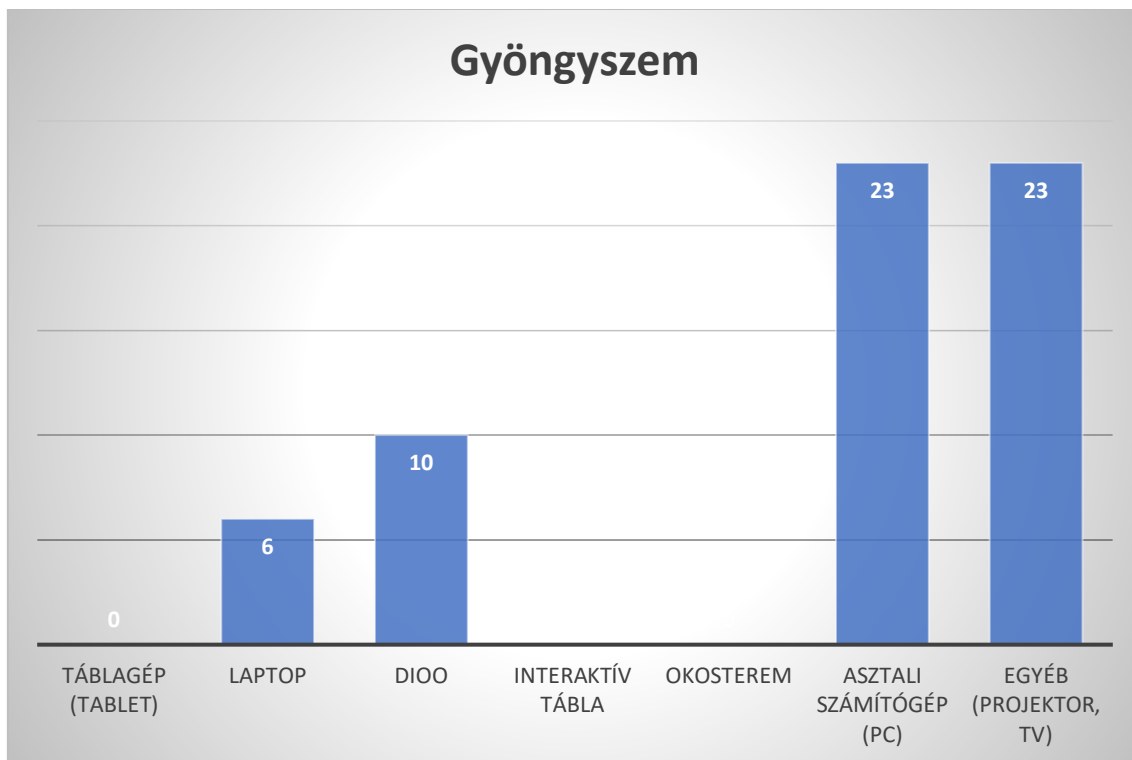


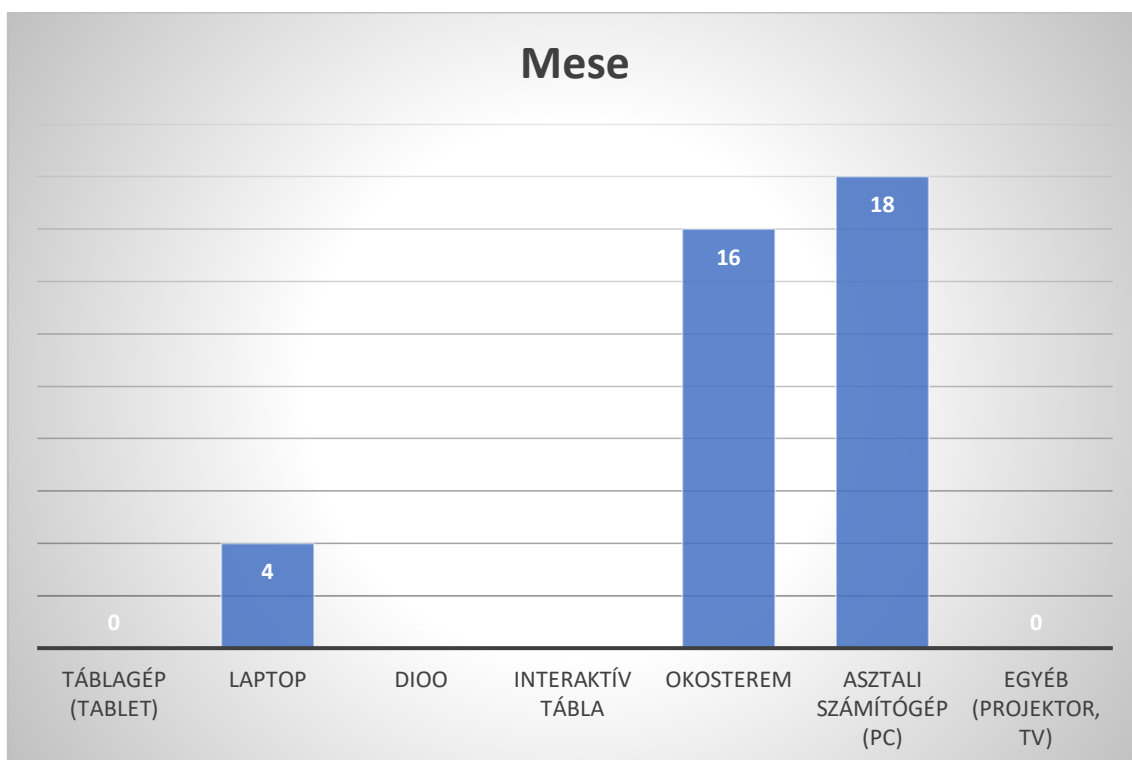
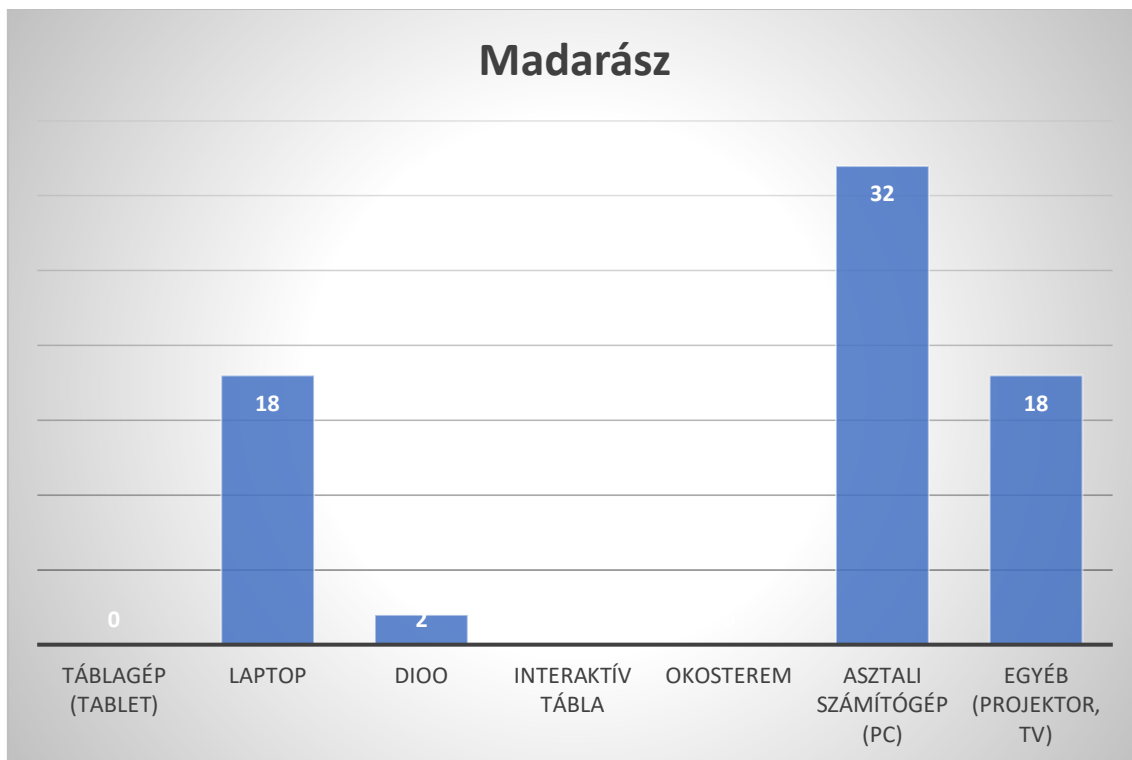
Az IKT-eszközök felnőtt felhasználóinak száma tagódóként

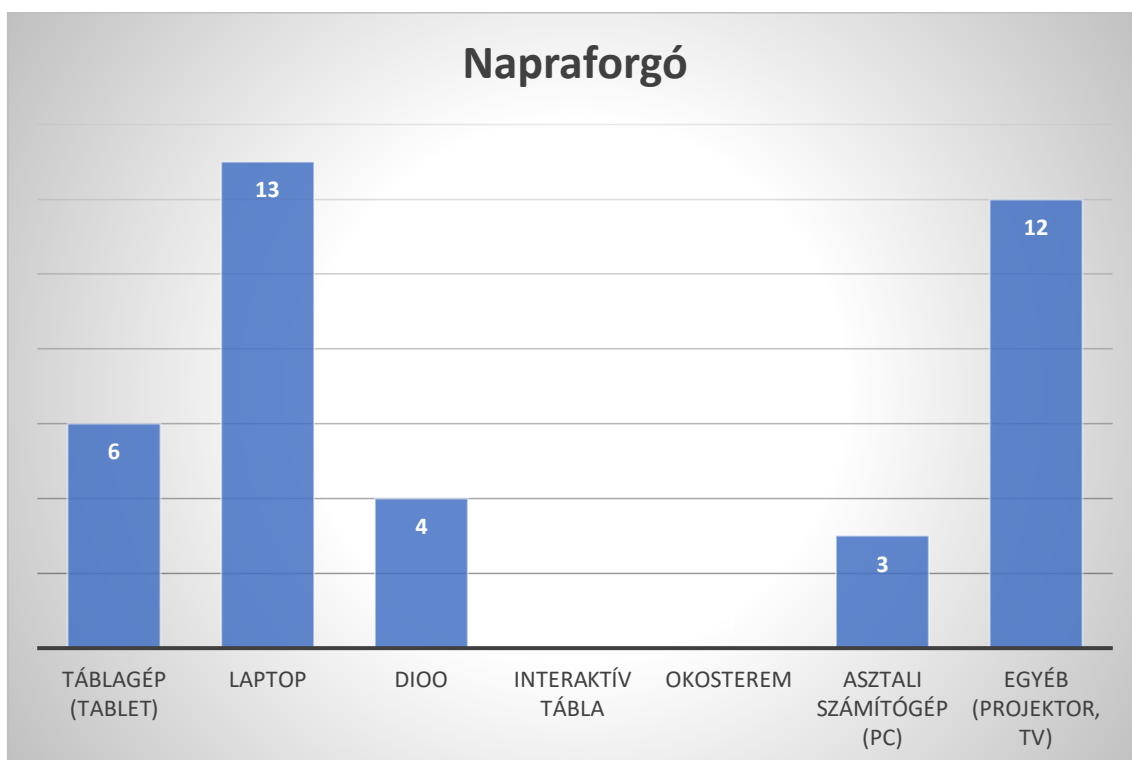
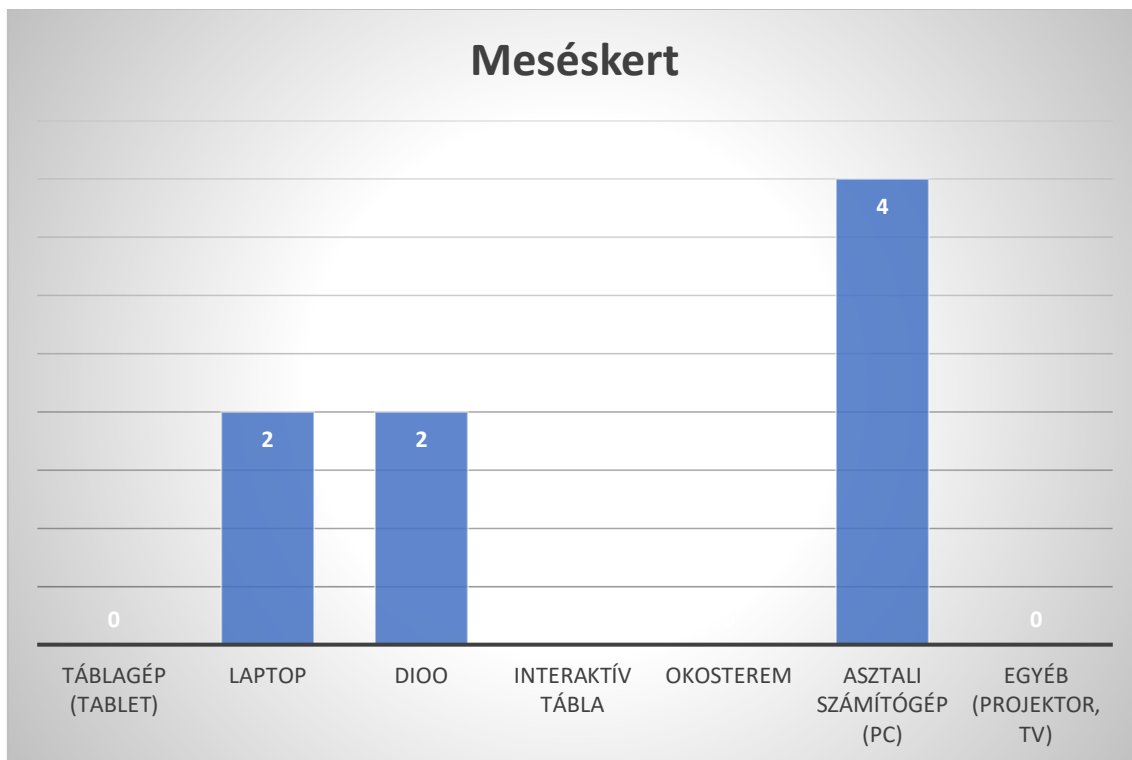


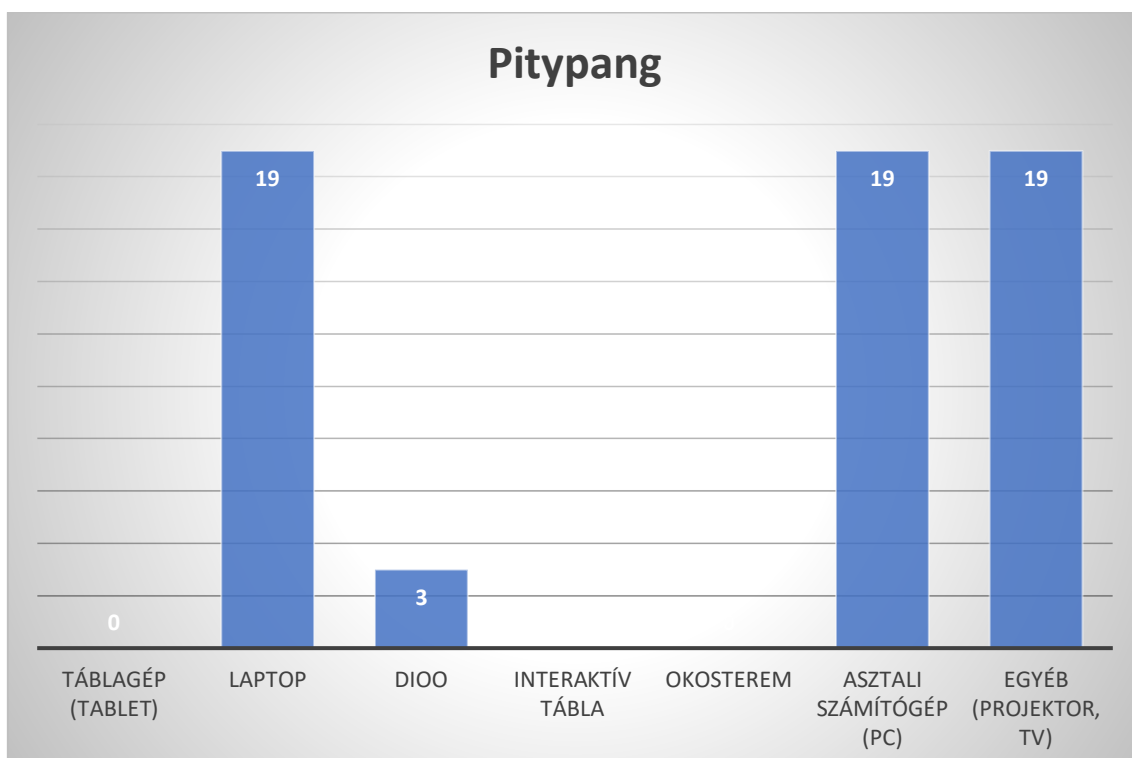
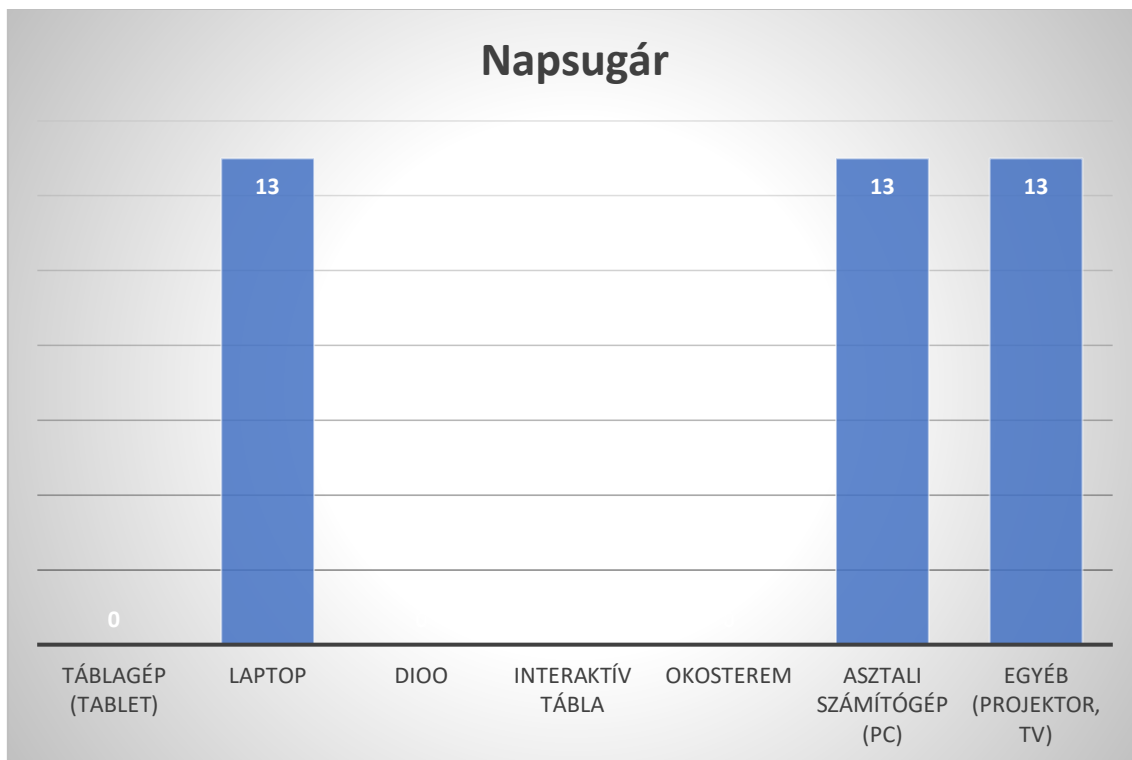


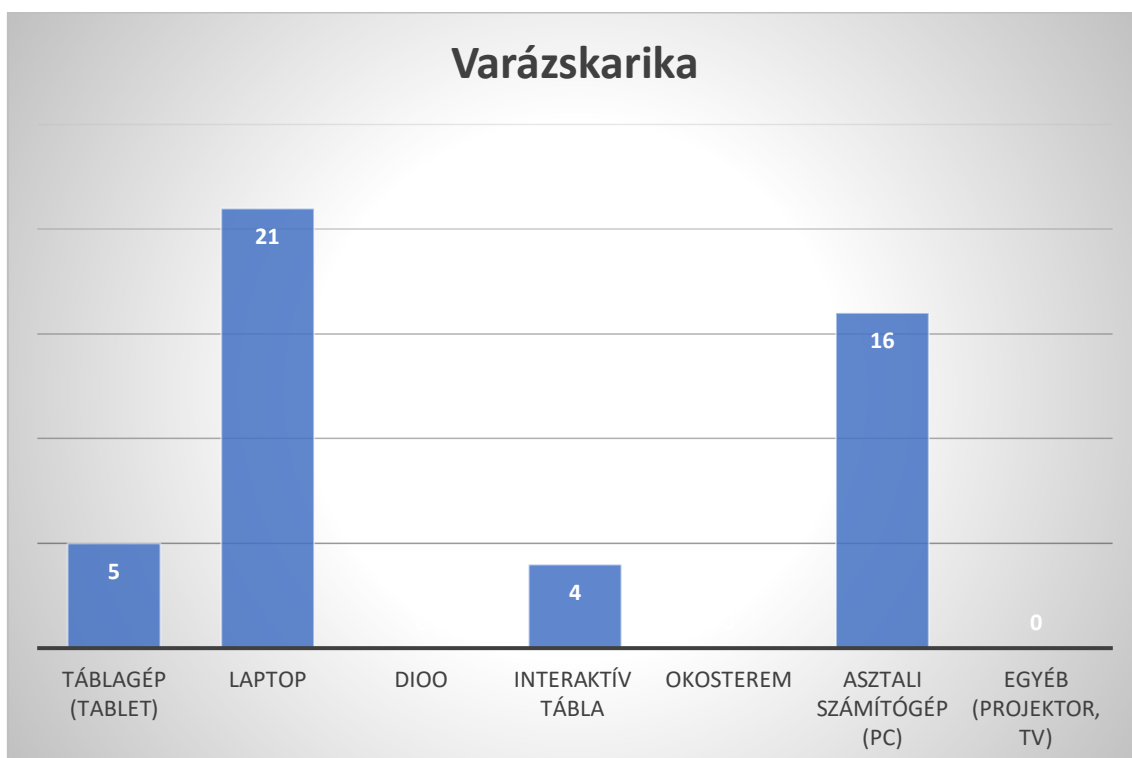
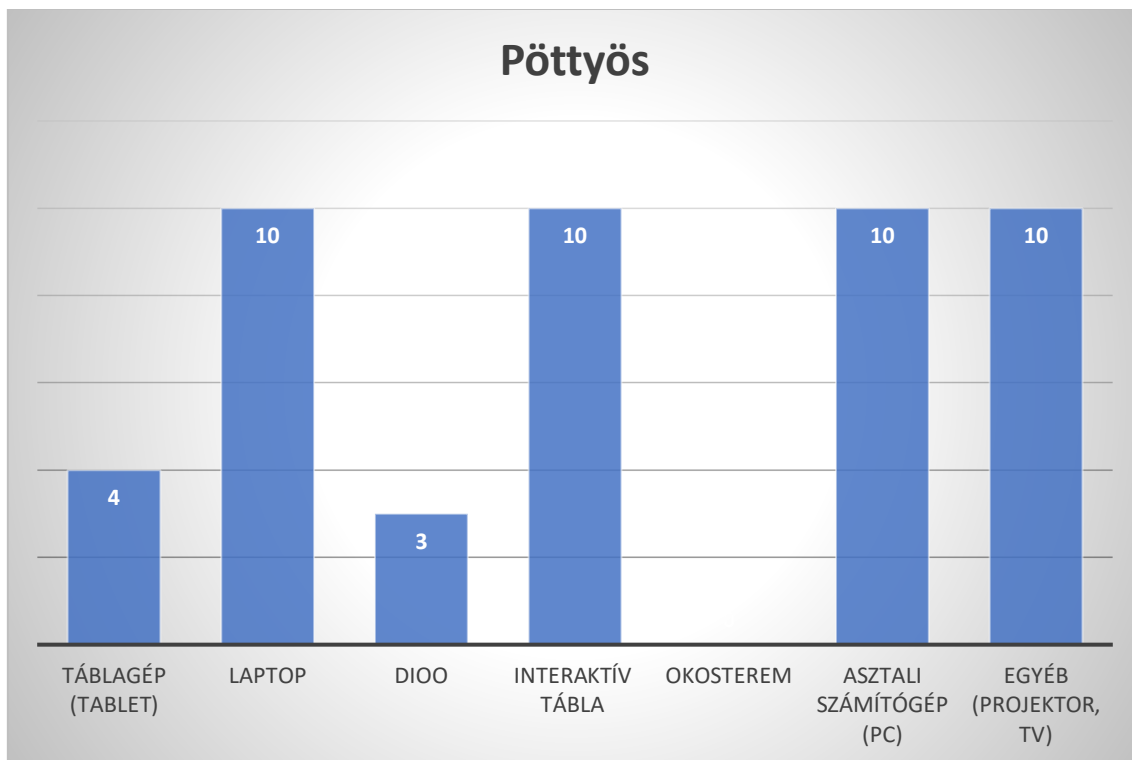


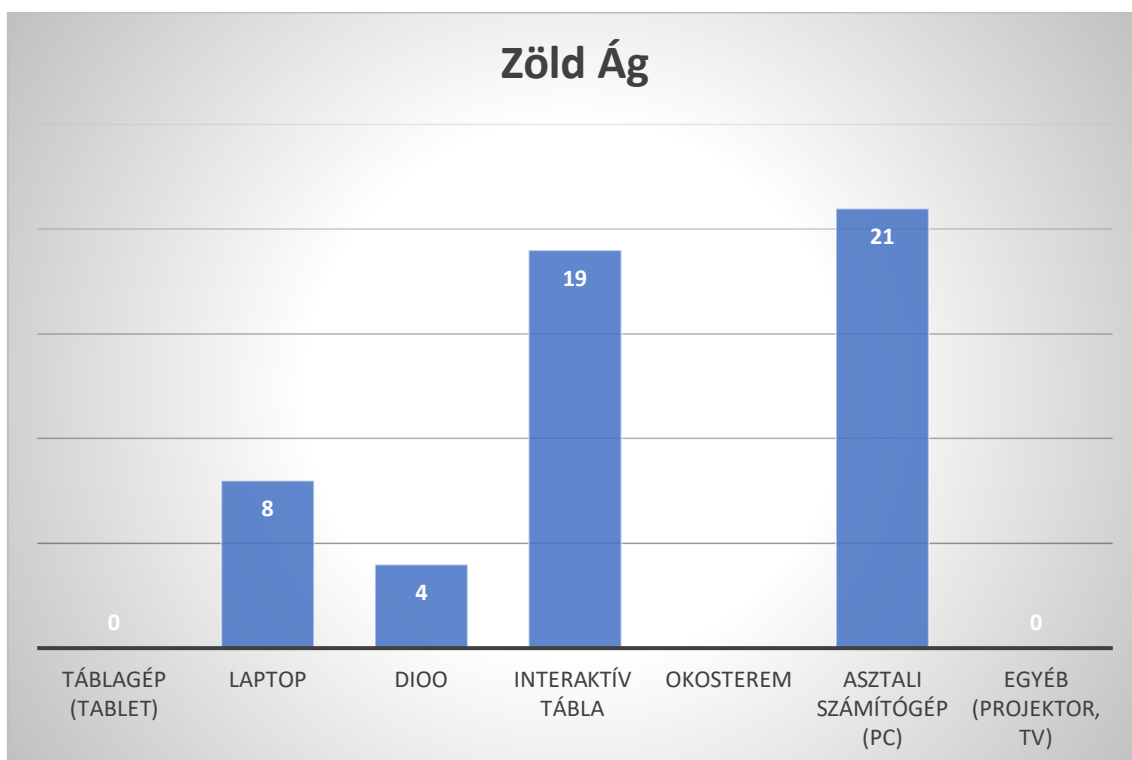
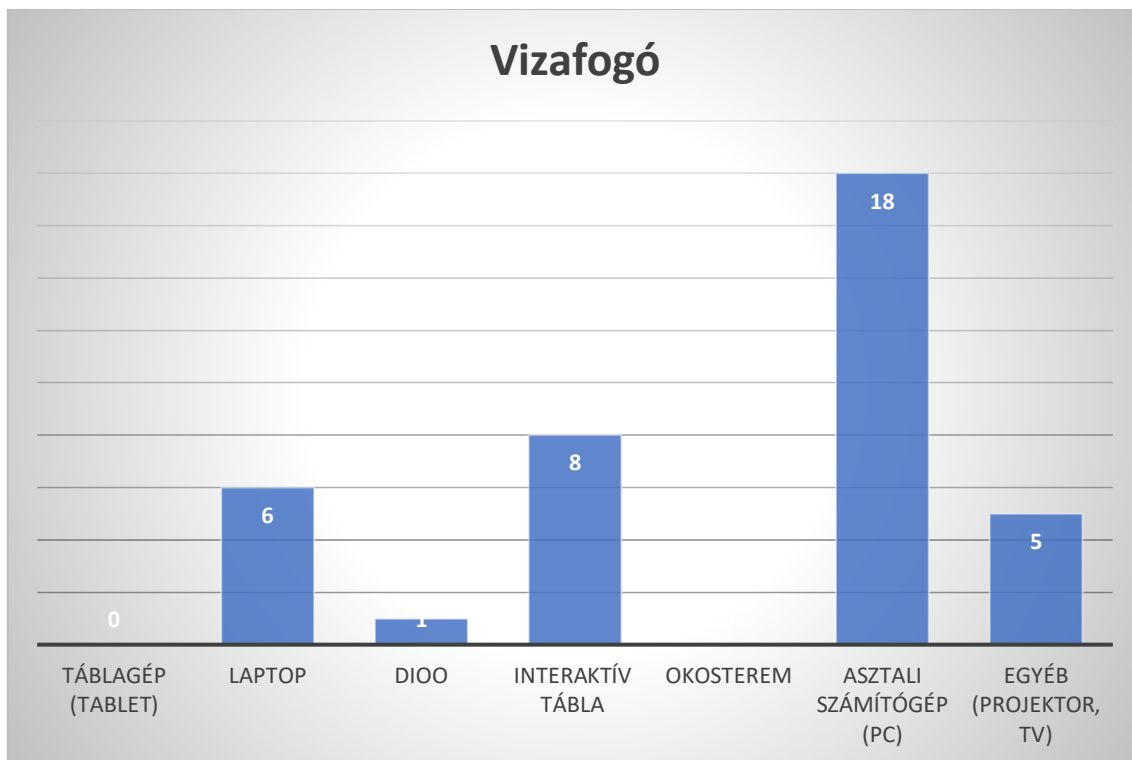




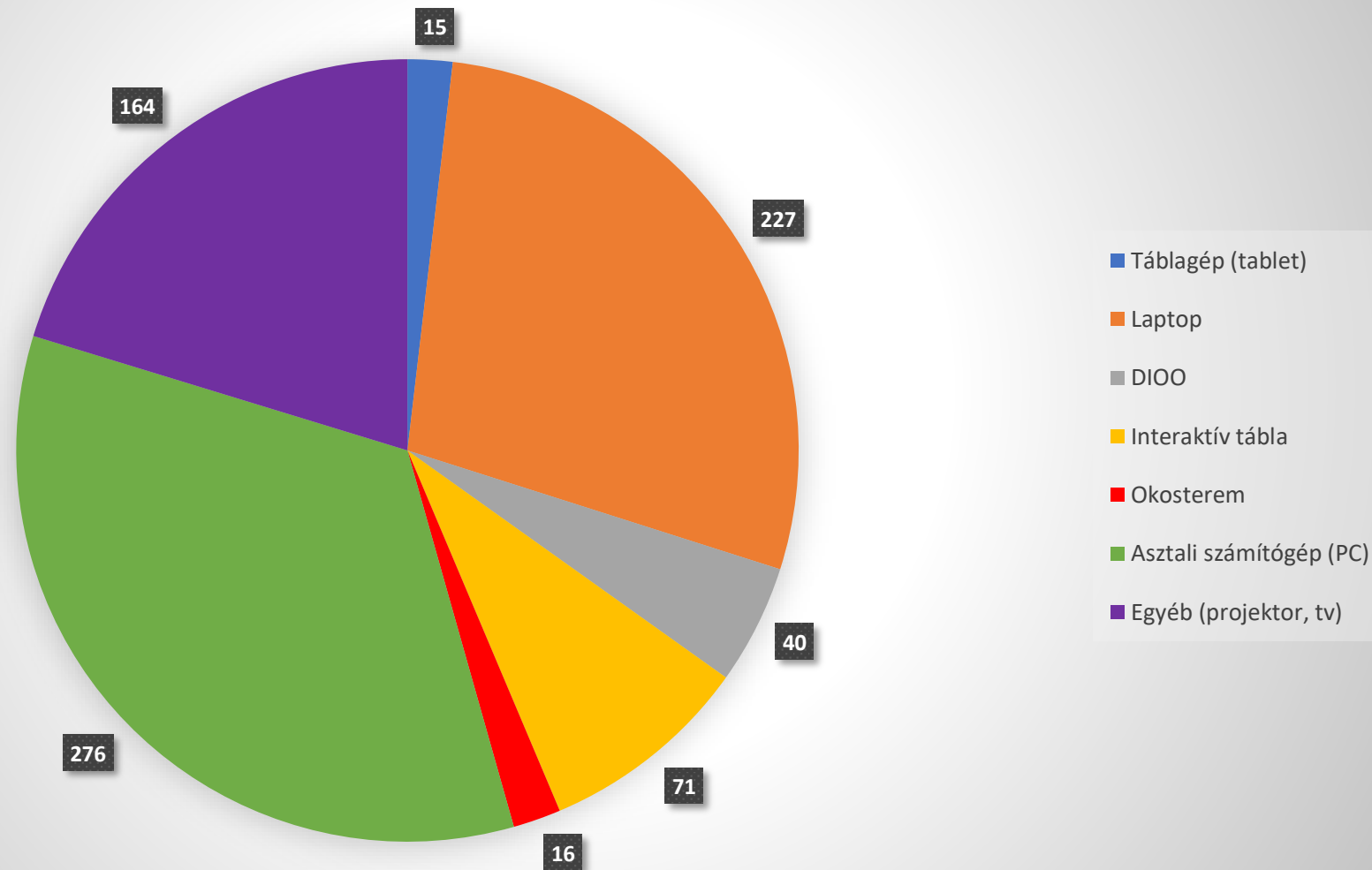




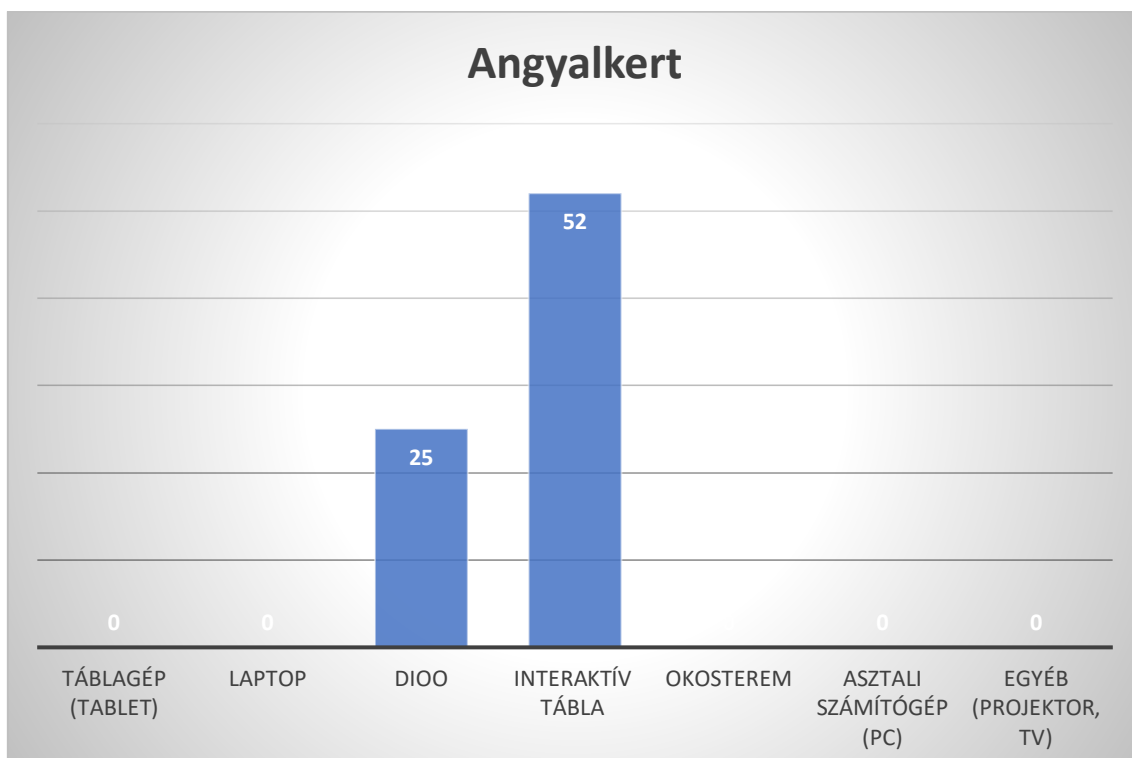
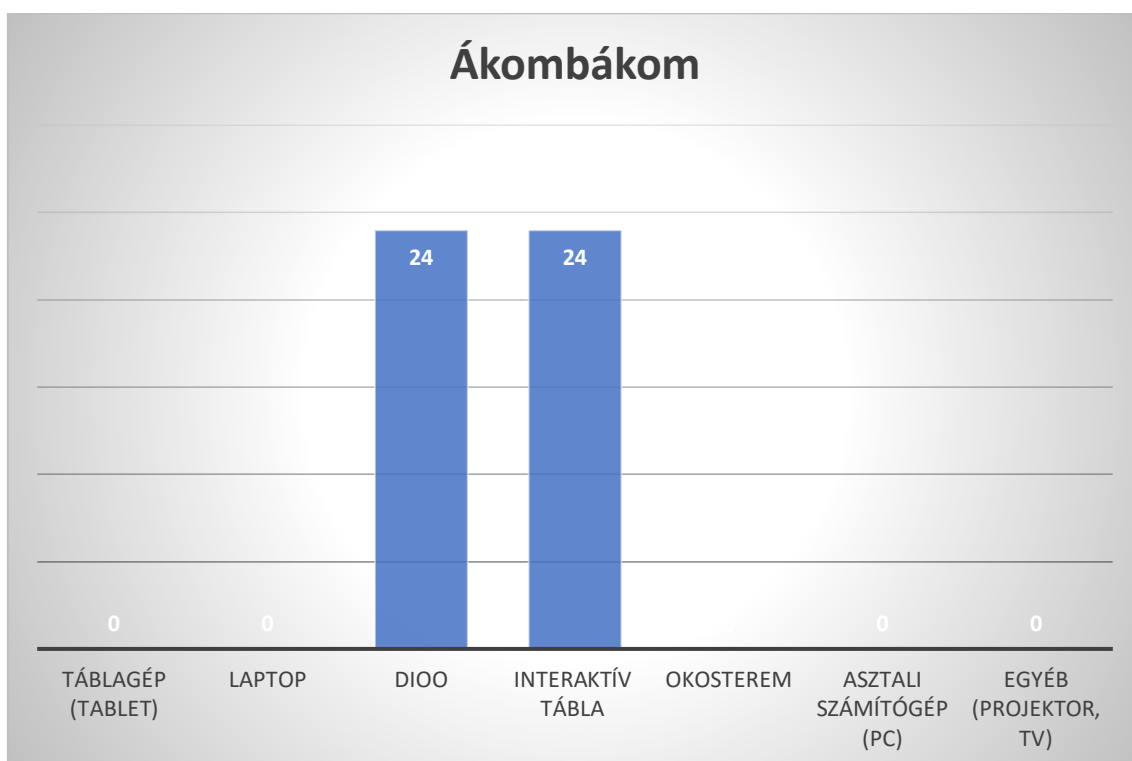


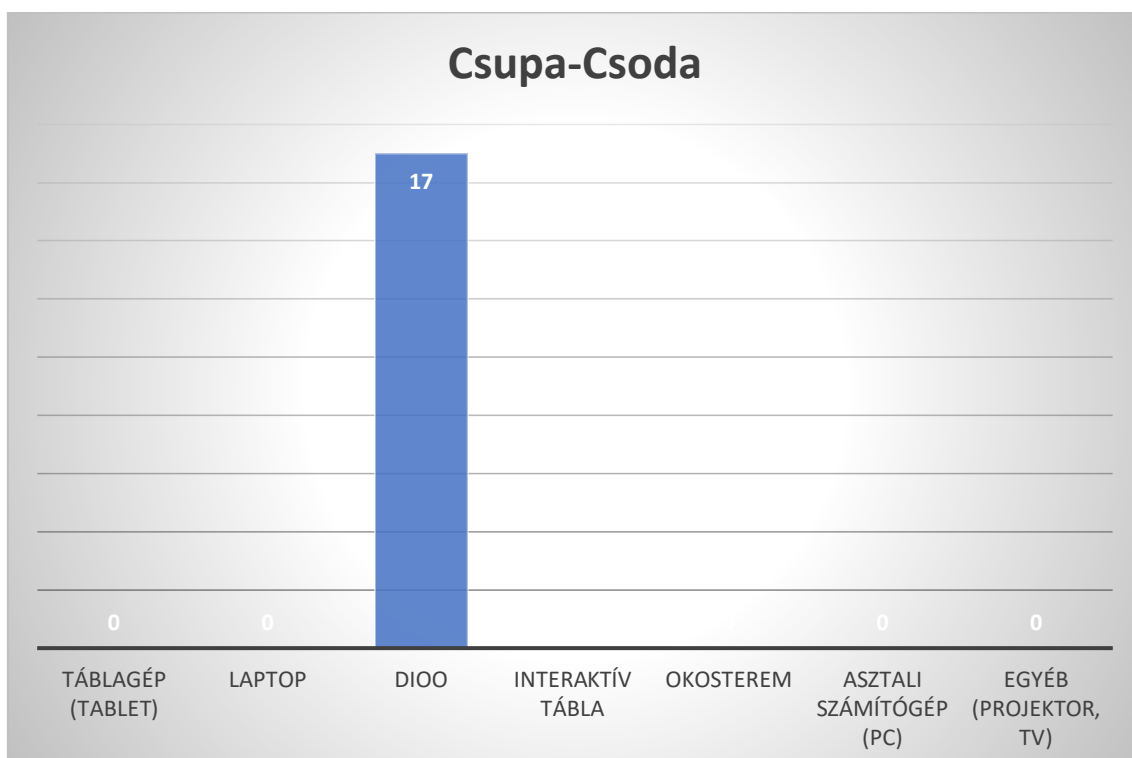
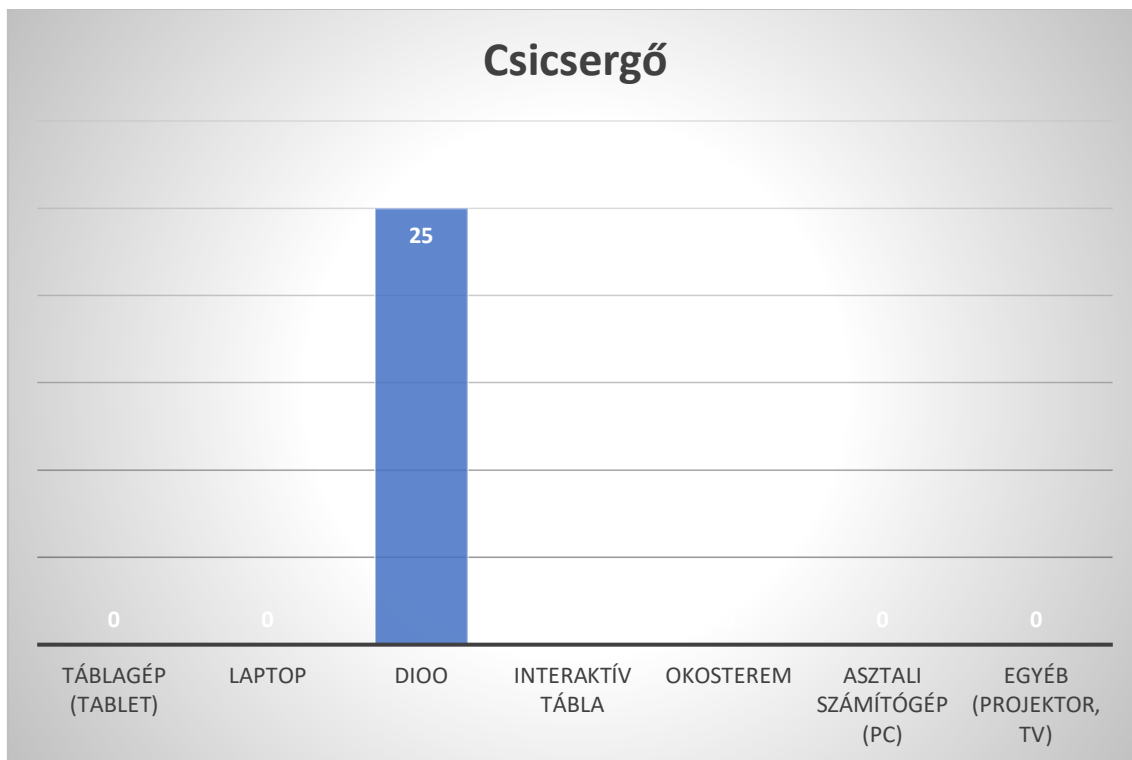


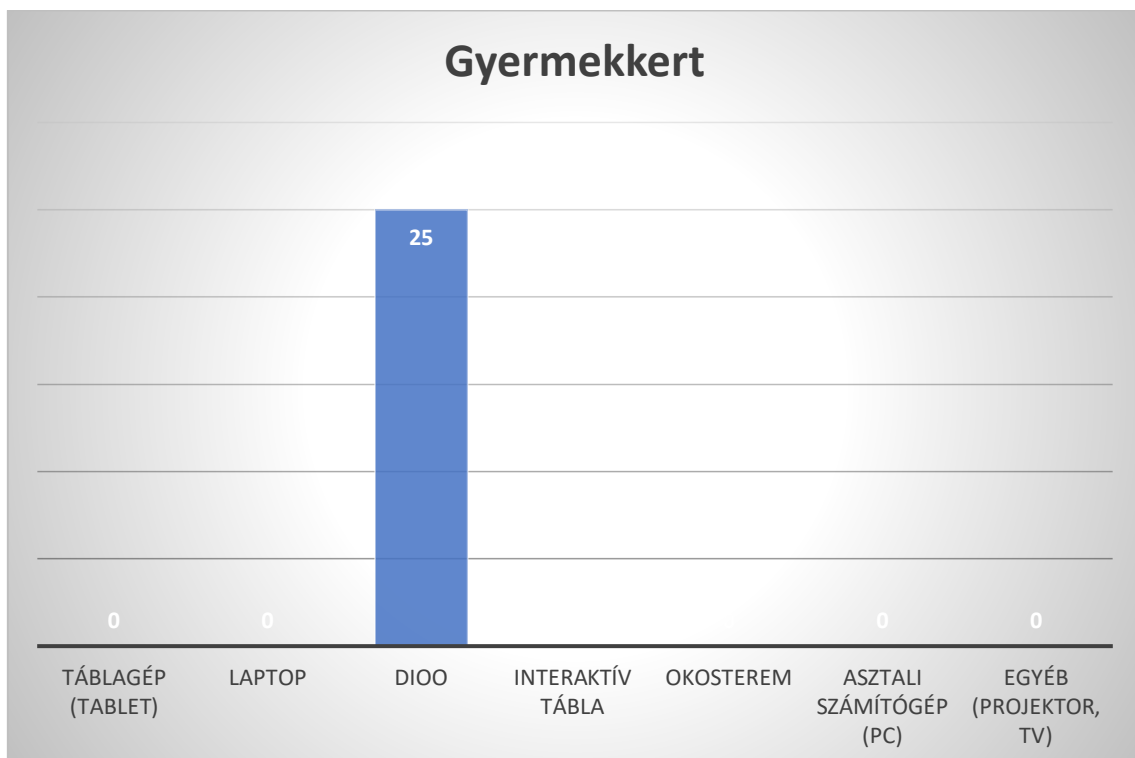
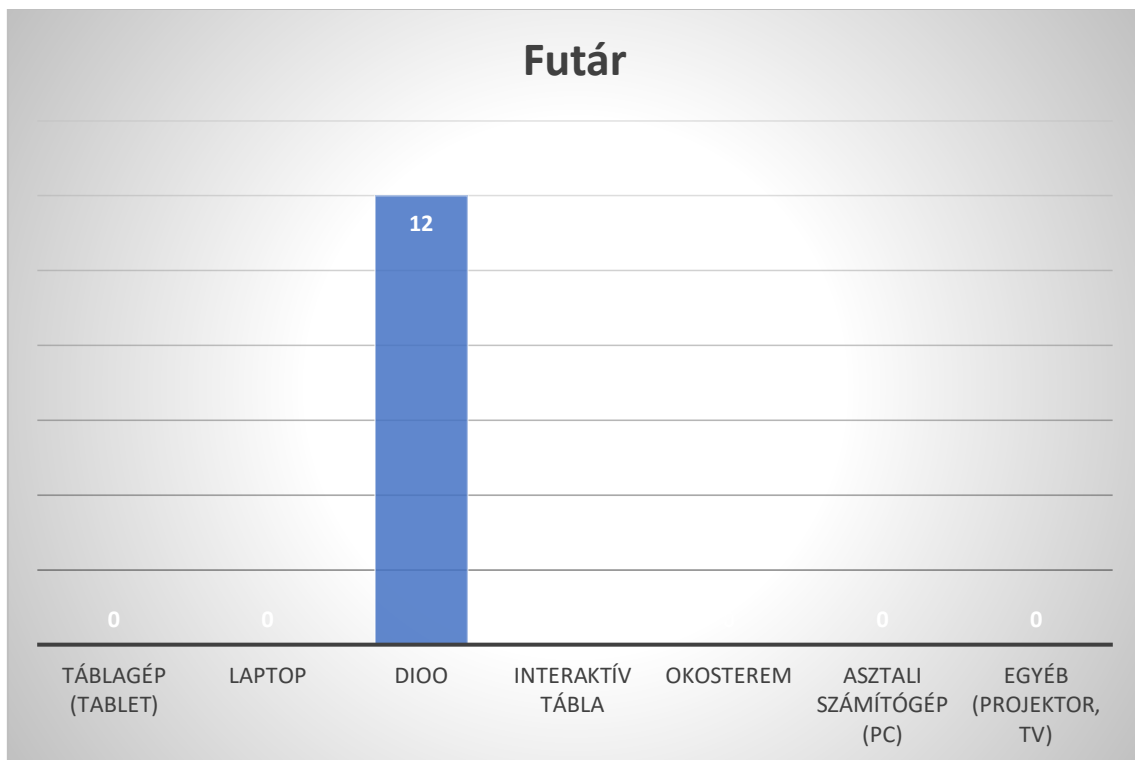
IKT-eszközök felnőtt felhasználóinak száma az Egyesített Óvoda tagóvodáiban

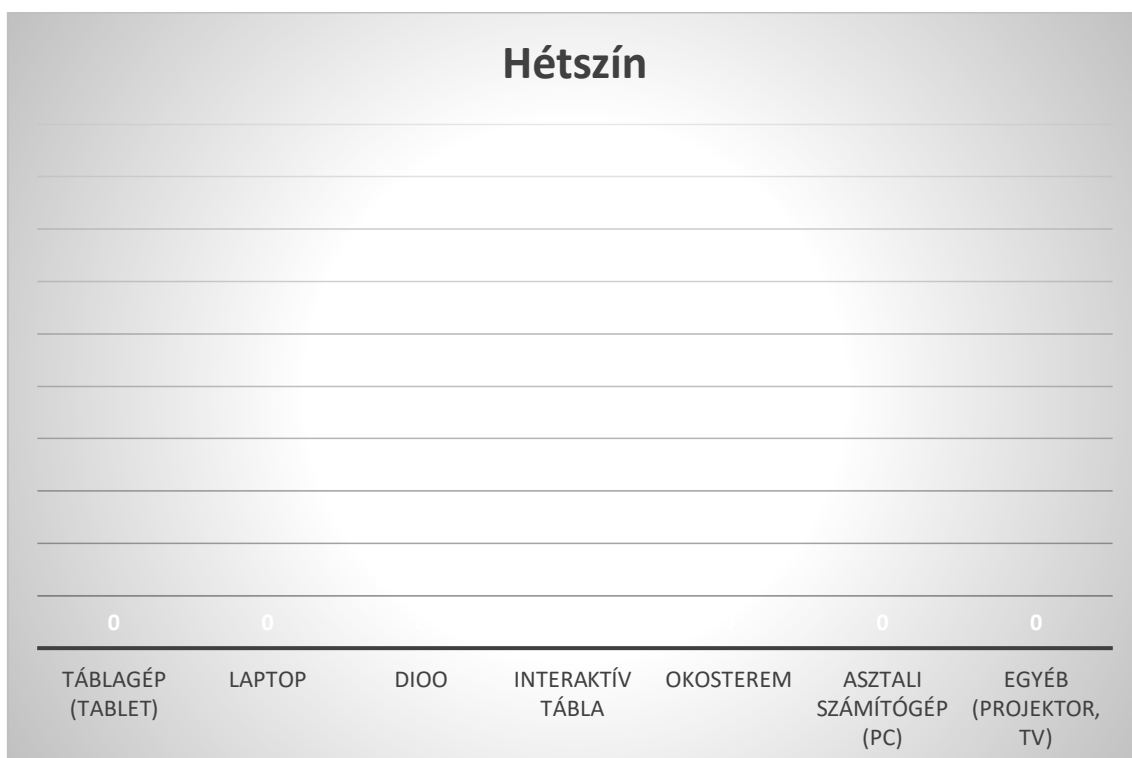
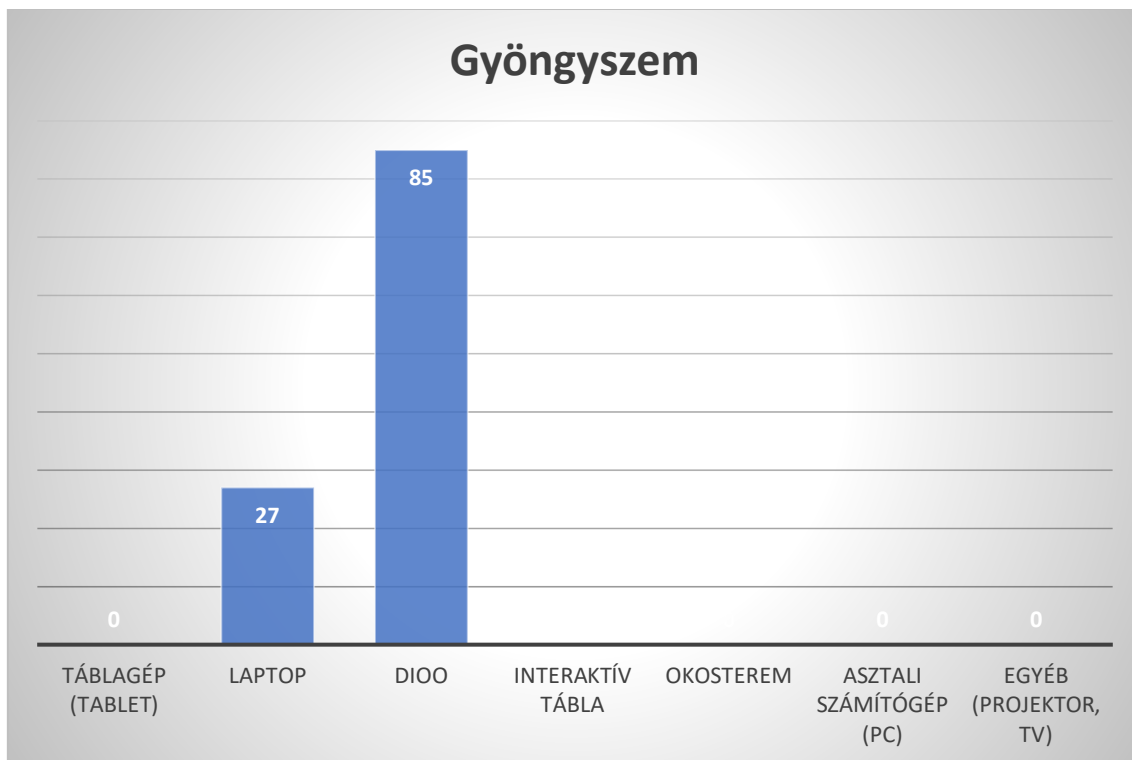


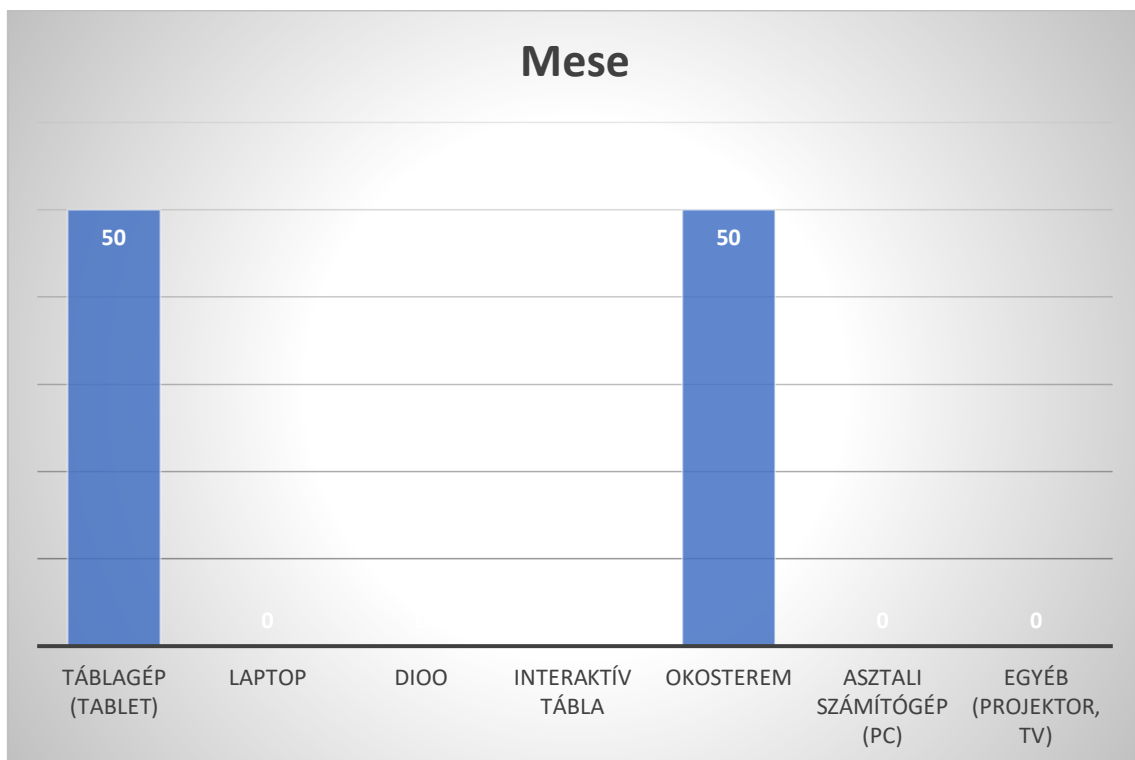
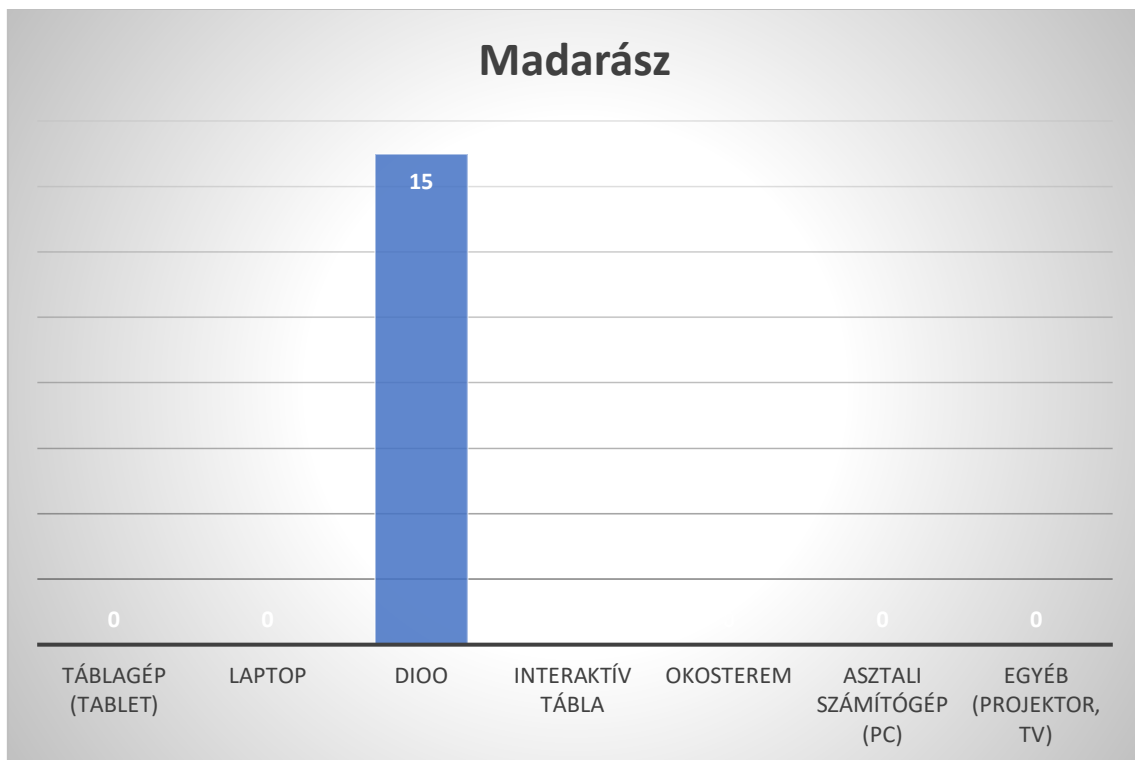
Az IKT-eszközök gyermek felhasználóinak száma tagódunként

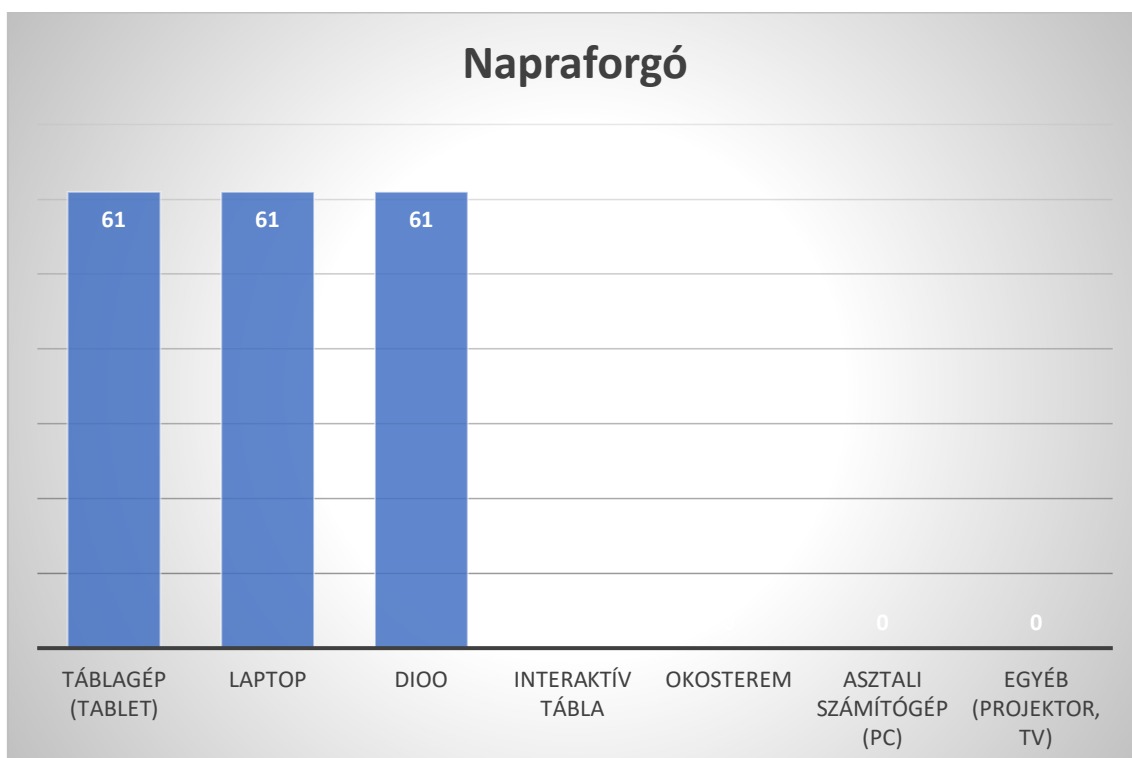
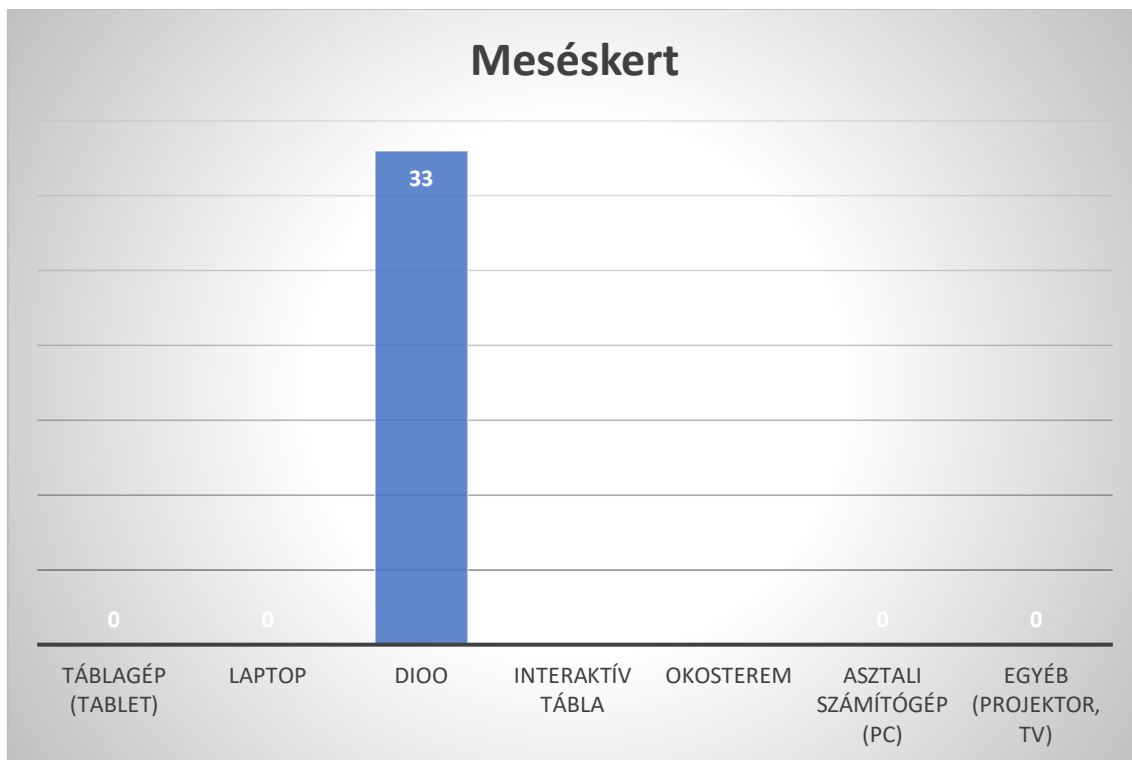


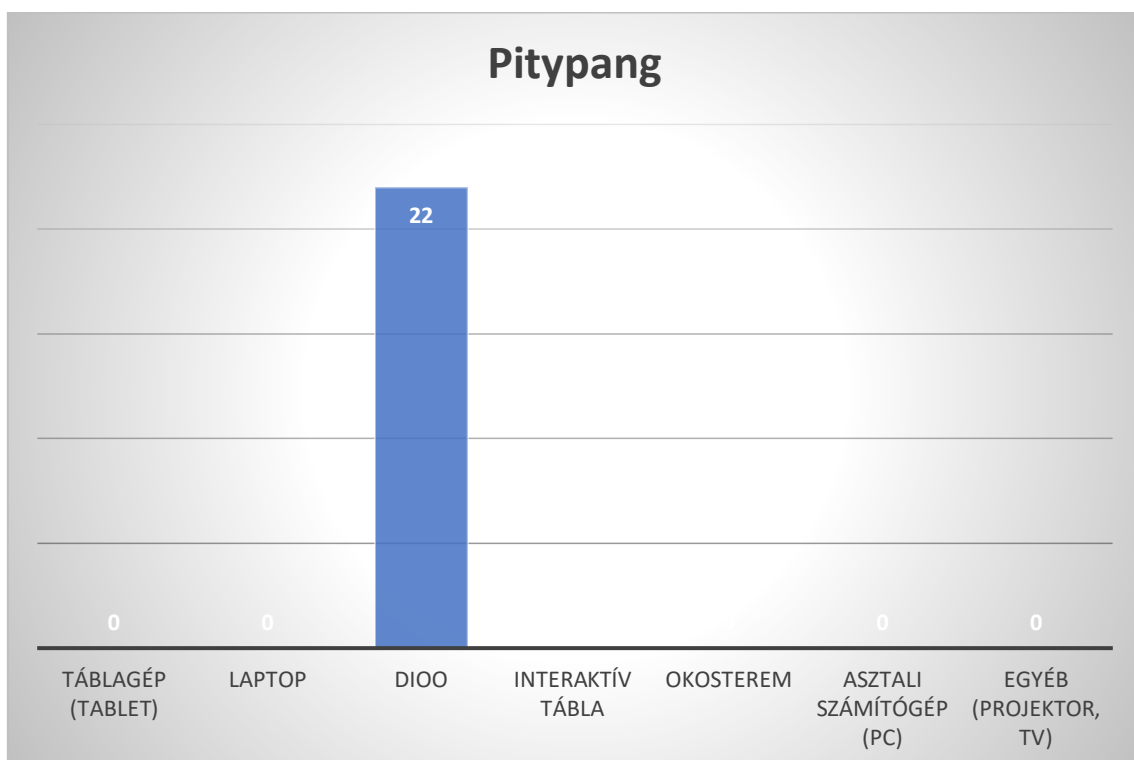
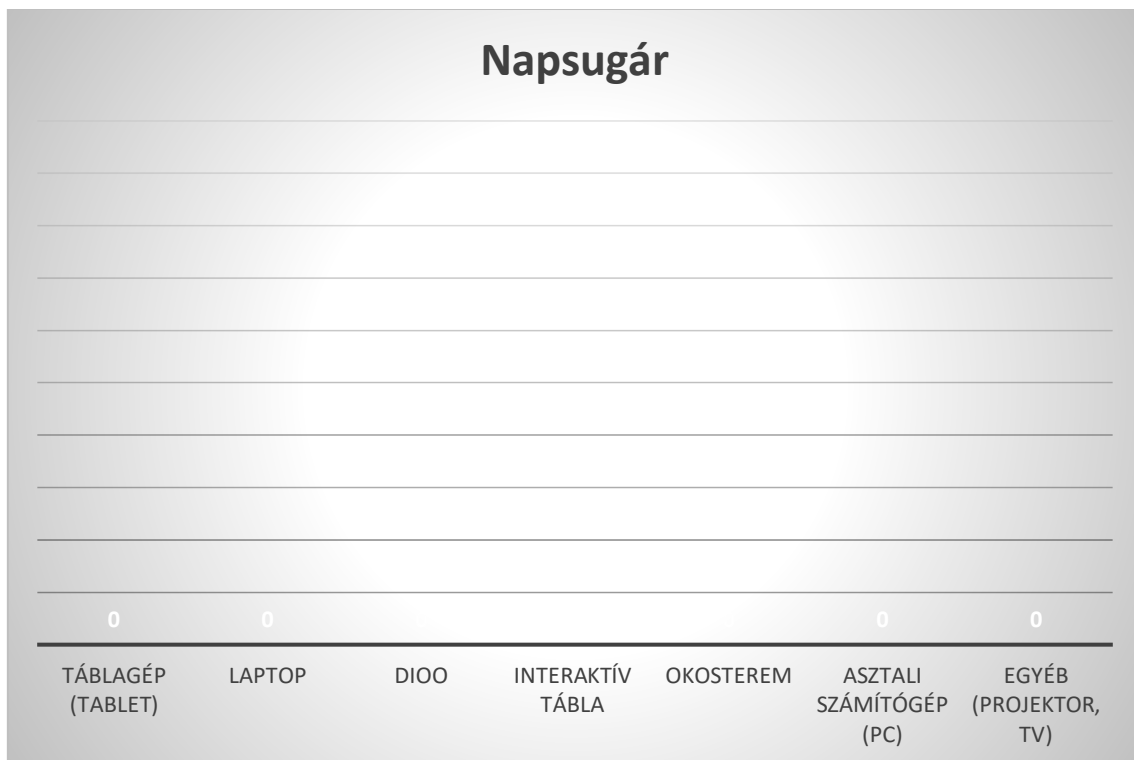


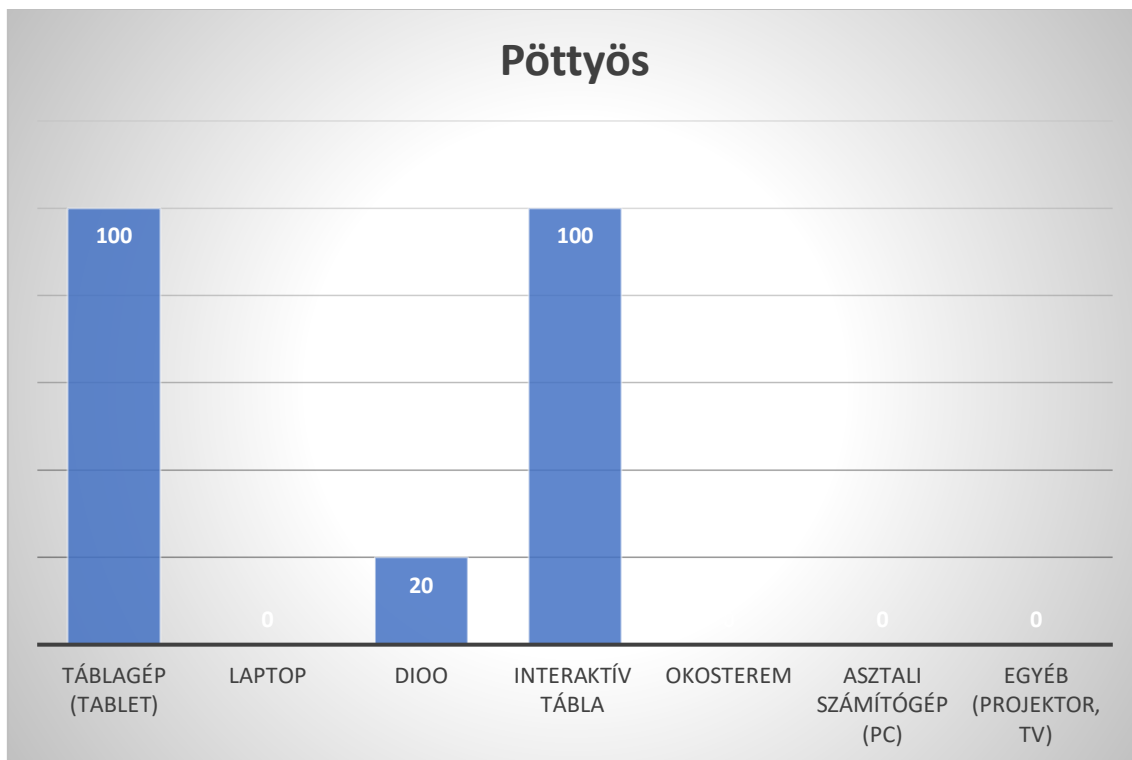


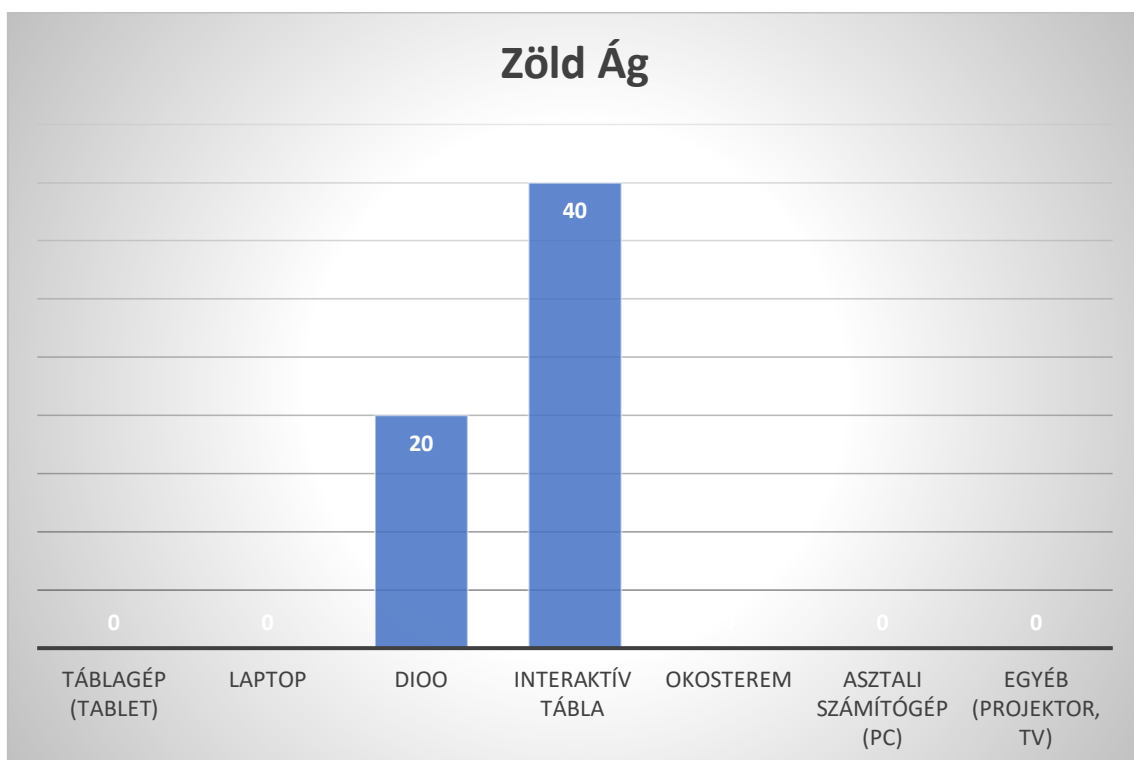
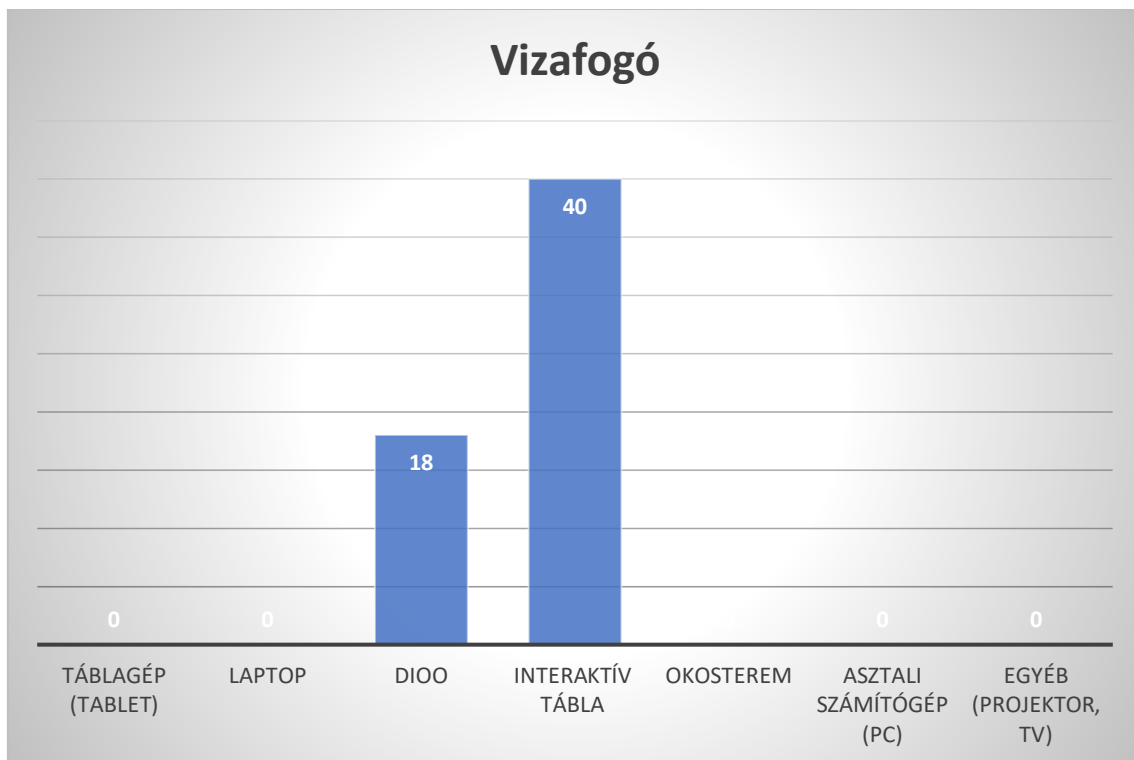




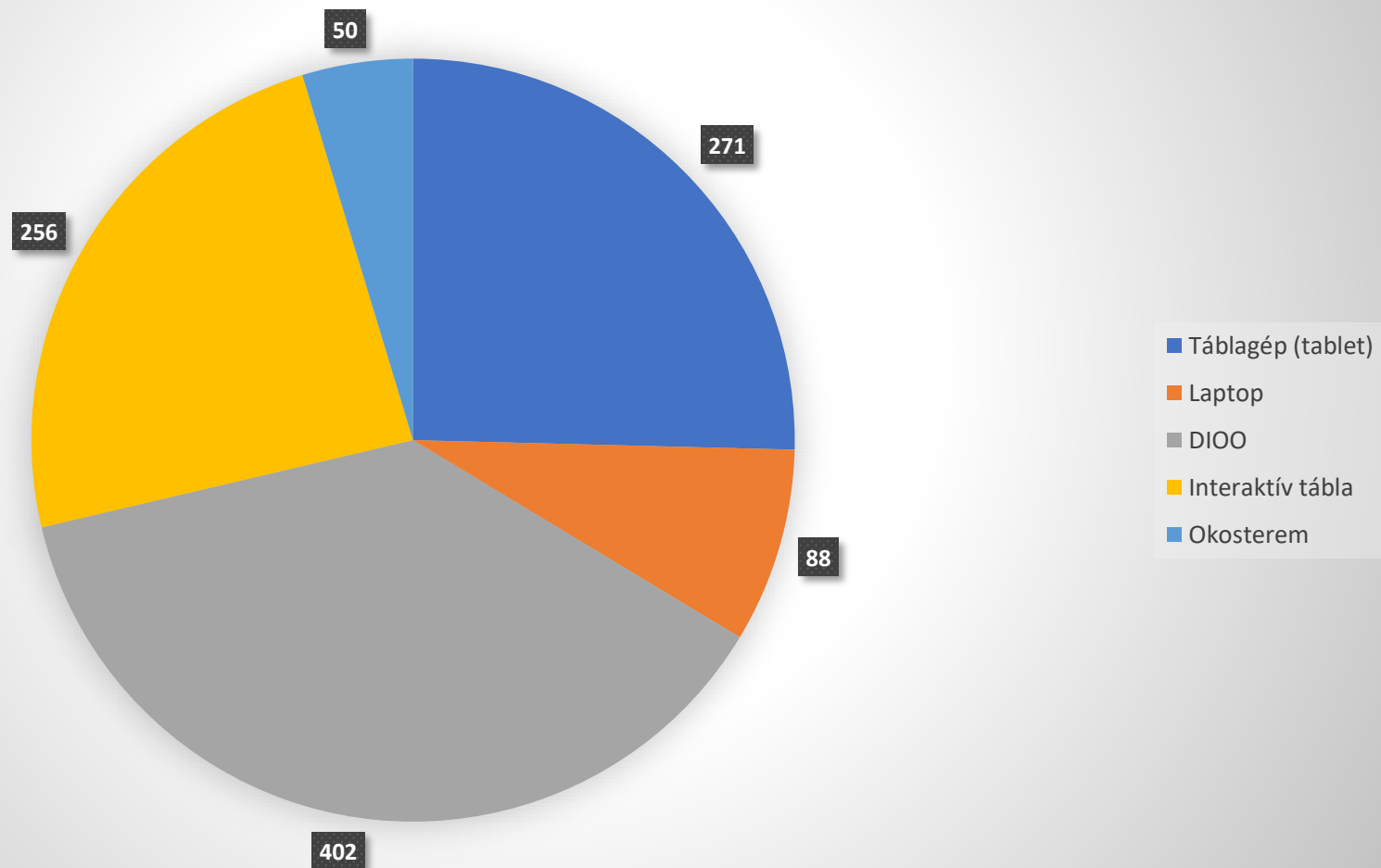




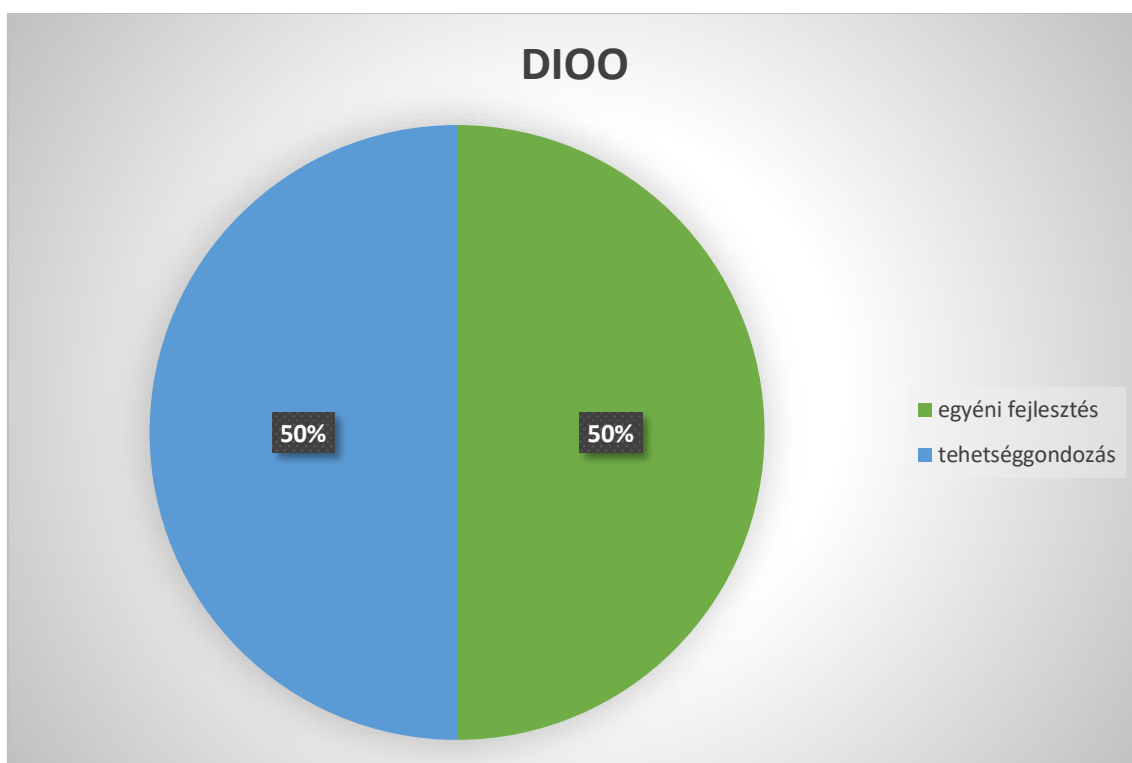
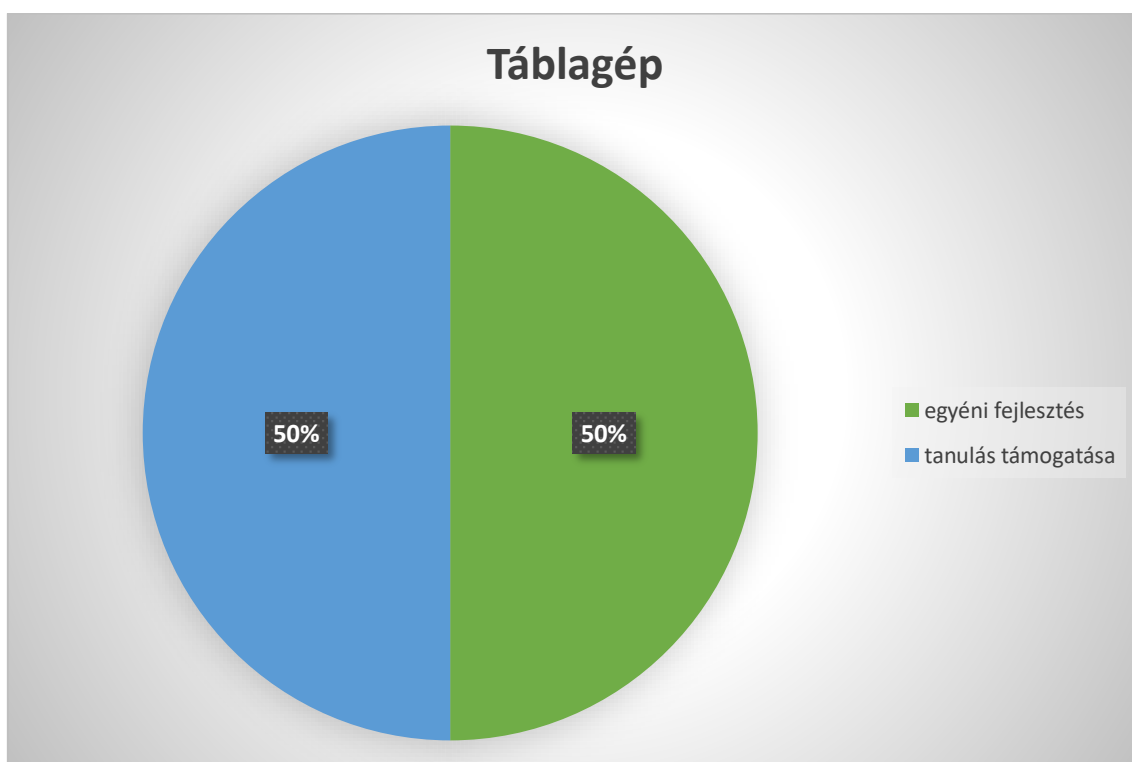




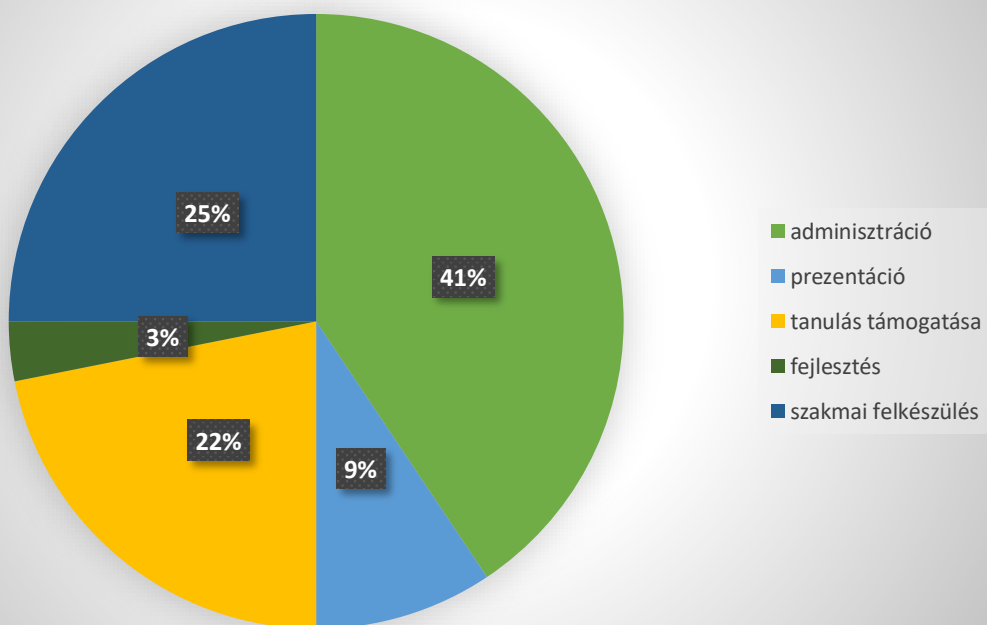
IKT-eszközök gyermek felhasználóinak száma az Egyesített Óvoda tagóvodáiban



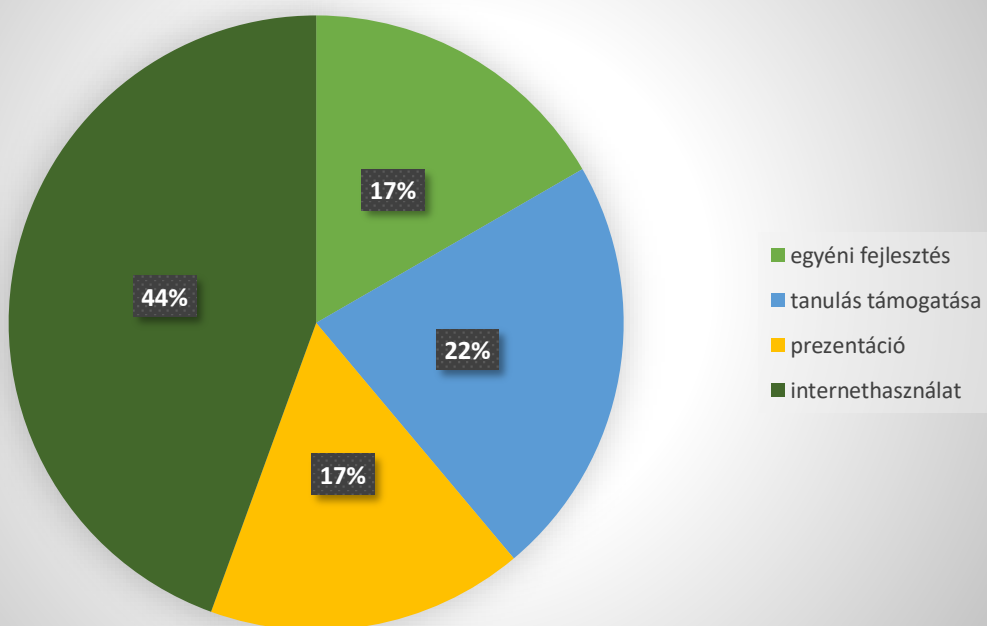
Az IKT-eszközök felhasználási területei



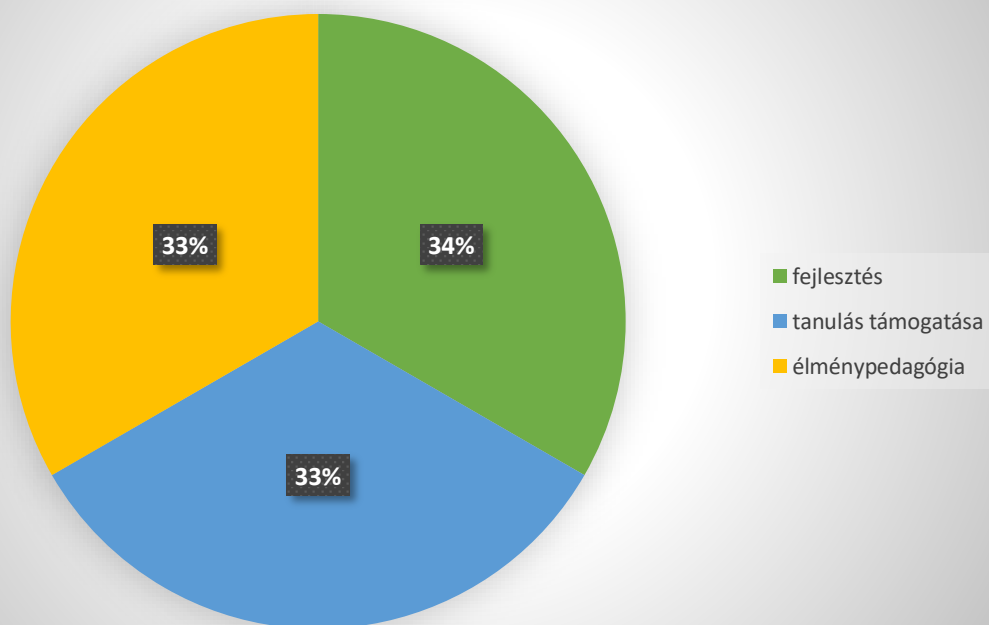
Laptop



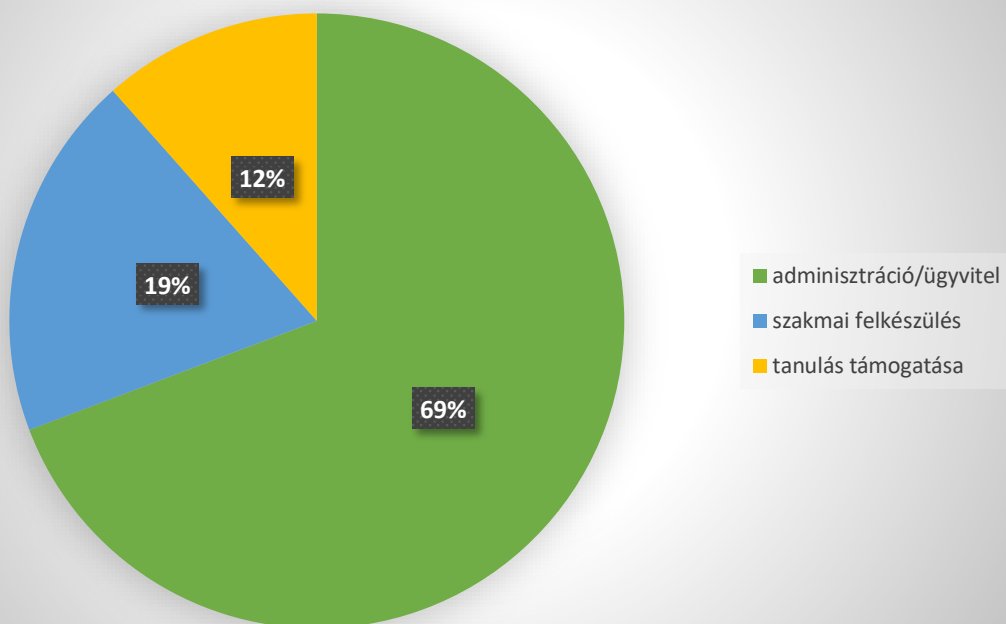
Interaktív tábla



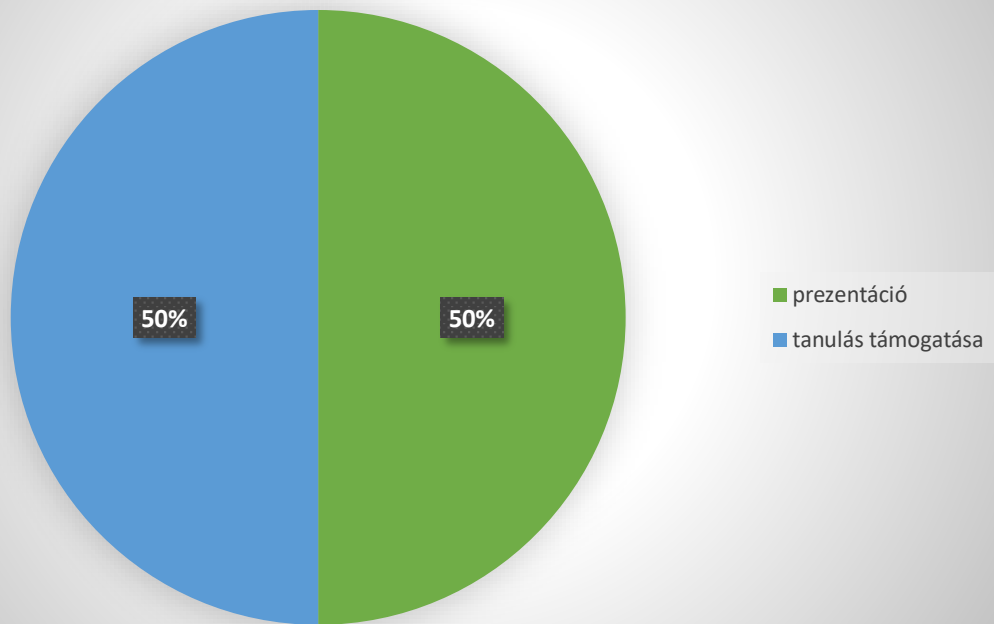
Okost terem



Asztali számítógép



Egyéb (projektor, SMART TV)



Egyesített Óvoda és a Prizma Egymi utazó gyógypedagógusok közötti együttműködés

2019-2020-s nevelési évben három találkozót terveztünk. Ebből kettő megvalósult, sajnos a harmadik találkozó elmaradt a kialakult járványügyi helyzet miatt.

Az első találkozót 2019. 11. 15-én tartottuk a Madarász Viktor Tagóvodában.

A tartalmas, hatékony együttműködéshez fontos alapokat fektettünk le, közös álláspontokkal.

1. Szükséges-e kapcsolattartó az óvodák és a Prizma között? Amennyiben igen, mik a feladatai?

- havi programok összeírása, információ továbbítása
- sportfoglalkozások összeírása, információ továbbítása
- szakvélemények kézben tartása
- szolgáltatás igénylőlap kitöltése
- eszközigény begyűjtése
- statisztikai adatok kezelése

2. Szakértői Bizottság

Tartalmas, jó véleményeket írnak a Prizma szakemberei és az óvodapedagógusok egyaránt. De sokszor fontos lenne, ha csoportban látná a szakértői bizottság munkatársa a gyereket.

Ha nem tudnak kijönni az óvodába:

- a. videófelvétellel (a szabályokat betartva)
- b. Faludi utcától segítséget kérve
- c. óvodapszichológusokat bevonva tudnánk jobban alátámasztani az írásban felvetett problémát.

Ha külső intézmény (pl. gyermekpszichiáter) kér véleményt egy gyerekről, akkor mindig legyen hivatalos levél! Szülő is beleírhatja a véleményét.

3. Iskola kijelölésére lehet konzultációt kérni az utazó gyógypedagógusoktól.

Második találkozó 2020.02.11-én volt, szintén a Madarász Viktor Tagóvodában

1. napirendi pont: Vízafogó Tagóvoda – „esetmegbeszélés”, melyet az tagóvoda-vezető és az Vízafogó tagóvoda gyógypedagógusa vetett fel.

Ismertették a kialakult nehézségüket, majd potenciális javaslatokat tettek a megoldás felé az Egyesített Óvoda munkatársai és a Prizma munkatársai.

Arra már nem volt lehetőség, hogy megbeszéljük a javaslatok sikerességét, vagy a gátakba való botlását.

2. napirendi pont: tanköteles korú autizmussal élő gyermekek iskolakezdési lehetőségei

Sokszor az a tapasztalat, hogy óvodai integráció után az autista gyerekek autizmus specifikus iskolába mennek. Felmerül:

- még egy év óvoda az integráció érdekében (reményében)
- autizmus specifikus iskola

A Prizmában az a tapasztalat, hogy nem minden évben indul első osztály. Jelezze a szülő a szándékát? Indul első osztály?

Megtudtuk, hogy 2020. szeptemberben indul egy tanulásban akadályozott és egy autizmus specifikus osztály (maximum 6 gyerek/osztály). De sajnos ennek sokszorosára van igény a szándéknyilatkozatok alapján. Jelenleg 3 iskolai osztály működik a Dózsa iskolában. A tankerület sok forrást biztosított (felszereltség), de a pedagógushiány jelen van. Ezenkívül a régi Prizma épületében kicsik a termek, nincs hely terjeszkedni, új osztályokat indítani.

Erre megoldás lehet a tankerület. A szándéknyilatkozattal a szülő személyesen keresse őket fel.

A szülőket segítsük abban, hogy közösen fogalmazzuk meg a levelet.

3. napirendi pont: jelentős eltérést mutató, kihívást jelentő viselkedésproblémás gyerekek integrációja

Nagyon súlyos megoldandó feladat mindenki számára. Együtt gondolkodva lehetőségek elemzése, javaslatok, jó gyakorlatok átadása történt a közös megbeszélésen.

- döntsön a Szakértői Bizottság arról, hogy együttnevelést vagy speciális intézményt javasol
- viselkedési napló vezetése javasolt
- bizonyos nehéz helyzetekben havonta, kéthavonta fogadó órát tartani, melybe az utazó szakemberek is bekapcsolódnak
- feljegyzés készítése, amit minden résztvevő kiegészíthet és aláír. Fontos megállapodások, információk, elérhetőségek is kerüljenek rá ezzel is konkrétumot adva a szülőnek. Később erre lehet hivatkozni.
- fizikai sérüléskor
 - készüljön fotó, 2-3 mondatos helyzetleírás, aláírás, pecsét
 - orvosi vizsgálat – munkahelyi baleset!
 - Szakértői vizsgálat előtt kerüljön be a vizsgálatkérő lapba (4 oldalas): konkrétan leírni a helyzetet (előzmény, viselkedés, megoldási próbálkozások is)

A 2020-2021-es nevelési évben a következő témák közül szeretnénk választani:

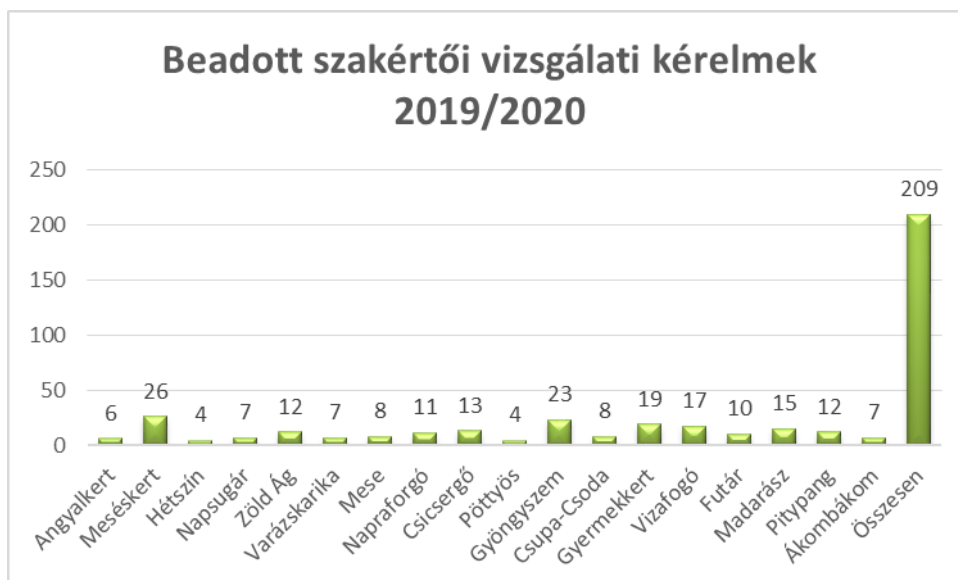
- az SNI gyermekek home office megsegítésének tapasztalatai EÓ és Prizma EGYMI munkatársai részéről
- új SNI gyerekek beszoktatása, felmérése
- gyermekjogi képviselővel konzultálni, meghívni.
- Szakmai nap keretében meghívni a Szakértői Bizottság munkatársait.
Cél: saját élmény, jó gyakorlat kialakítása, megbeszélés.
- a közös munka eredményességének növelésének lehetőségei

Budapest, 2020. 06. 23.

Juráncsik Tünde
tagóvoda-vezető
EÓ – Prizma Egymi koordinátor

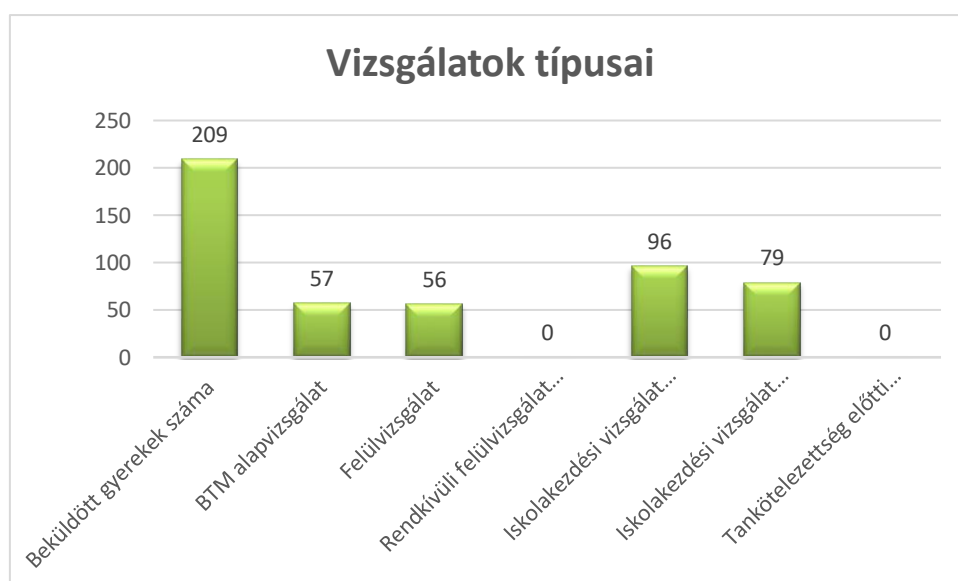
Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés statisztikai adatai

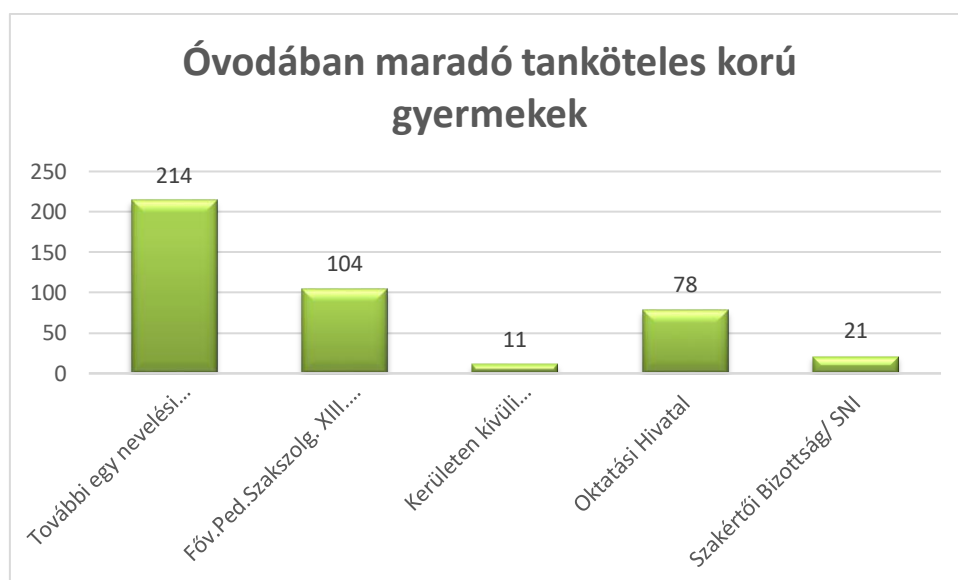
2019/2020



Nevelési év	Összes beadott szakértői kérelem	Járványügyi helyzet miatt be nem adott szakértői vizsgálati kérelmek száma
2018/2019	183	
2019/2020	209	28

A szakértői kérelmek megemelkedett száma összefüggést mutat az iskolába lépés megváltozott szabályaival, miszerint a Kormány az Oktatási hivatalt jelölte ki az iskolaérettséggel kapcsolatos felmentések elbírálására és megszűnt az óvodavezetői döntés alapján való óvodában maradás.





Terület	Tapasztalat	További javasolt intézkedés
Formai követelmények	- A formai követelmények teljesülésében javulás tapasztalható. A kötelezően mellékeltek és a leadható mellékletek listájáról kaptak a tagintézmény vezetők egy csekklistát, az önellenőrzéshez. - A vezetői aláírás és pecsét hiánya pótlásra szokott kerülni.	- Csekklista használata
Tartalmi követelmények	- A beutalás indokoltságának alátámasztására több esetben hiányoztak alátámasztó dokumentumok, ami miatt feltételezhető volt, hogy az óvodán belüli fejlesztés még nem kezdődött meg. - A fejlesztő pedagógusok szakmai véleményéhez formai és tartalmi vonatkozásban egy ajánlott mintával fogunk szolgálni. - Fontos, hogy a pedagógiai vélemény jól tükrözze a külső szakember számára az eltérő sajátosságokat, azok az életkori sajátosságoktól elkülöníthetők legyenek, és a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási probléma leírását konkrétan támasszák alá. - A pedagógusok tudásának fontos része a szakmai műveltség, ezen belül a szakmai nyelv, a szakterminológia használata. - A beutalás pontos indoklása szükséges	- Óvodán belüli egyéni és társszakemberek által végzett fejlesztést elérhetővé tenni az adott gyermek számára. - Team megbeszélések a szakértői vizsgálati kérelem készítése előtt - Segédanyag használata a szakértői vizsgálati kérelem elkészítéséhez - Nevelési Tanácsadás ajánlása a szülők számára - Önképzés, szakmai támogatás azoknak a pedagógusoknak, akinek gondot okoz a szakmai terminológia, az ezzel kapcsolatos összefüggések adekvát leírása - A pedagógusok a jogszabályoknak megfelelően kérjék a vizsgálatot, a amennyiben fejlesztési tanácsadásra van szükségük keressék meg a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársait fogadóóra keretében.

Az Egyesített Óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat együttműködési megállapodásának tervezete a 2020/2021-es nevelési évre

- Szakszolgálati logopédusok által biztosított logopédiai ellátással kapcsolatos feladatok, tevékenységek (pl. szűrések, szülői értekezleteken való részvétel), feltételek mindkét intézmény számára
- **Szülői tájékoztató levél kiküldése az újonnan érkező gyermekek szüleikhez augusztusban**
- Nevelési Tanácsadással kapcsolatos ajánlás
- Vizsgálatra küldési időpontok, határidők
- Szakértői vizsgálati kérelmek formai és tartalmi követelményei (EÓ segédanyag)
- Belső postázási szabályok
- Jogszabályi változások
- Szülői jogok és kötelezettségek
- Szakmai tudásátadás, eszmecsere, téma kijelölése
- Szakmai tanácsadás lehetősége a pedagógusoknak
- Angolos csoportok, KOFA 3. (online link) – jelentkezési feltétel
- Fogadóóra kihasználása (óvodapedagógusok, fejlesztők nem élnek vele)
- Mozgásfejlesztő eszközök biztosítása

Kérdéseink:

- Nevelési Tanácsadásra jelentkezők száma növekedett-e?
- Fogadóóra jelentkezés, volt-e a pedagógusok részéről?
- Konferencián való magasabb számú részvételt előre jelezzék
- Egy-egy gyermek beutalásának szakmai megkérdőjelezése, feltételezések, visszautasítható egy beküldött kérelem?
- Karantén alatti dokumentumelemzések tapasztalatai?

Intézmény önértékelés 2018-2019-es nevelési év



Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ fejlesztési irány meghatározása
1. Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	Az Egyesített Óvoda a hatékony feladatellátás érdekében kialakítja és rögzíti stratégiai és operatív célrendszerét. Az Egyesített Óvodában az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési eredmények, és más külső mutatók feldolgozása és értelmezése alapján készülnek el. A stratégiai, és operatív tervek elkészítése a tagóvodák nevelőtestületeinek bevonásával történik. Az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselete érdekében biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és az intézmény dokumentumaiban nyomon követhető. Az intézmény működését befolyásoló statisztikai adatok rendelkezésre állnak. Gyűjtésük, elemzésük, értékelésük folyamatos. Az intézmény rendelkezik a megfelelő kimutatásokkal, adatokkal, ezek gyűjtése és feldolgozása folyamatos.
	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, a tervekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei, és az operatív tervezés konkrét cselekvési műveletei. A tervek elkészítése során figyelembe vesszük a 2011. évi CXC a nemzeti köznevelésről szóló törvény és végrehajtási rendeletei, és az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint elkészített pedagógiai program szabályozásait és Pedagógiai Programunkat. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történik. A szakmai munkaközösségek tervei összhangban állnak az intézmény munkatervével, pedagógiai programjával, a szakmai innovációkkal. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.	Az Egyesített Óvoda saját, egységes szempontrendszerű mérőeszkővel rendelkezik, melynek szakszerű alkalmazásával az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapjaként a gyermeki fejlődést nyomon követő megfigyelések félévenkénti elemzésére, eredményeinek értékelésére alkalmas mérési rendszert működtet. A pandémia miatt a tavaszi mérések nem tudtak megvalósulni. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a gyermekek személyi dossziéjában, a csoportra vonatkozó eredmények pedig a csoportnaplóban követhetők nyomon.
		A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	A gyermekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a gyermekek szüleit/gondviselőit és az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában a gyermekeket. A járványhelyzet miatt a hagyományos fogadóóra mellett az online konzultáció gyakorlata is bekerült a kapcsolattartási formák közé. A napi tevékenységek közben és végén a gyermekcsoport, és a gyermekek egyéni értékelése mindennapos gyakorlat az életkori sajátosságok figyelembe vételének megfelelően. Ennek ellenőrzése csoportlátogatások alkalmával valósult meg. A szülői elégedettség mérés a rendkívüli szünet bevezetése okán elmaradt. A tanköteles korú gyermekek szüleinek való visszajelzés folyamatos és tudatosan felépített tájékoztatást igényel, ez kiemelt feladat. 5 tagintézményben, ahol autista spektrumzavarral élő gyermekeket is fogadnak gyógypedagógusok alkalmazásával segítjük az óvodai csoportba történő integrációs folyamatokat. A gyógypedagógusok szoros kapcsolatot ápolnak a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel, részükre fogadóóra keretében jeleznek vissza gyermekük fejlődéséről az utazó gyógypedagógusokkal együttműködve.
2.Személyiség-és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az óvodai szociális segítők 8 tagóvodában vannak jelen rendszeres jelleggel. Minden tagintézményünkben megtörténik a gyermekek szociális helyzetének megismerése, a gyermekvédelmi felelősök felelősségteljesen végzik munkájukat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek, és ezeket felhasználják nevelő, fejlesztő munkájuk során. Az Egyesített Óvoda kiemelt figyelmet fordít az integrációs nevelésre, inkluzív szemlélettel közvetíti a dolgozók és a családok felé az együttnevelés jó gyakorlatait. Intervenciók gyakorlat bevezetésre került a speciális szakemberek összehangolt munkájával Egyesített Óvoda szinten. Kiemelt feladat a következő nevelési évben az óvodán belüli szakemberek szakmai

			együttműködésének megvalósulása a gyermekek mindenek felett álló érdekében az érintett család bevonásával.
	Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Az intézményben a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A szülők és az intézmény dolgozói részt vesznek az intézmény működését elősegítő, a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A szülők a közösségépítésben nem csak választott képviselőik útján tudnak részt venni. A nevelési év során a szülőknek több alkalommal is lehetőségük van részt venni csoportos és tagóvodai szintű közös programokon, munkadélutánokon. Március 16-tól ezek az alkalmak elmaradtak. A hagyományoktól eltérően, óvó-védő intézkedések mellett zajlottak az óvodai ballagások a kiadott protokoll szerint. Fejleszthető terület: Egyesített Óvoda szintű családi program szervezése.
3. Eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) - neveltségi mutatók	Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott tanulási folyamatnak és az egészséges életmódra nevelés ötéves feladattervének köszönhetően az egészséges életmódra vonatkozó feladatok magas színvonalon valósulnak meg tagintézményeinkben, a gyermekek kiegyensúlyozottan fejlődnek ezen a területen a különböző intézkedési terveknek köszönhetően. Tagintézményeinkben, az EO. által kidolgozott gyermeki fejlődés nyomon követő mérést alkalmazzuk. A mérési eredmények egyéni, és csoportszintű nyilvántartása a csoportokban az egyéni fejlődési dossziékban, illetve a csoportnaplóban tartjuk nyilván. A tavaszi mérés elmaradt így mért eredményünk nincs, illetve a tehetséges gyermekek mutatóinak sem született kontroll eredménye. Intézményi eredményeink: Budapestért Díj a fővárosi gyermekek korszerű nevelésében, kiváló felkészültséggel és hivatástudattal végzett, színvonalas óvodapedagógiai munkáért. Adományozta Budapest Főváros Közgyűlése 2019. november 15. Szerethető Munkahely 2019, Magyarország Top 25 legszerethetőbb cégének egyike. Budapest, 2019. november 21.
4. Belső kapcsolatok,	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben,	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló	Tagóvodánkban a pedagógusok bekapcsolódnak a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába, véleményükkel, javaslataikkal segítik a munkaközösségek célkitűzéseinek megvalósítását. Tagóvodai műhelyeink vezetői tervezett tematika alapján, a tagok véleményének figyelembe vételével

együtműködés, kommunikáció	melyek a fő tevékenységeik?	munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	készítik el minden nevelési évben éves tervüket. A tervekben nyomon követhetők, mind az EO. által meghatározott, mind tagintézményünk célkitűzései, éves feladatai. A járványhelyzet miatt a II. félévre tervezett munkaközösségi alkalmak elmaradtak.
	Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	A nevelési év során továbbra is az információ átadás több formáját használtuk, hogy a kollégák hozzájussanak a számukra fontos információkhoz. (szóban, írásban, online formában) A „K” meghajtó működtetése, amely támogatja a tagóvodák vezetői és óvodatitkárai közötti információáramlást, elősegíti a naprakész tájékoztatást és az adatszolgáltatás hatékonyságát növelését. Az online felületek használata mindennapossá vált. (értekezlet, információk átadása) Rendszeres vezetői információs értekezletek mellett a tagóvoda vezetői messenger csoport a gyors és hatékony információáramlást tette lehetővé.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Partnereink közül legszorosabb kapcsolatot a hozzánk járó gyermekek szüleivel, valamint a Fenntartó önkormányzatunkkal tartunk. A szülők számára a faliújság, mint információs felület kezd elavulttá válni, sokkal inkább előnyben részesítik az online és digitális információáramlást, ezért a tagóvodákban elkezdődött az ehhez való alkalmazkodás, azon csatornák használata, mely kölcsönösen segíti a partnerek közötti információáramlást. A csoportos szülői értekezletek márciustól elmaradtak, helyette a járványhelyzetre, valamint a hatékonyságra való tekintettel más formában gondolkodunk. (email, kérdés feltevés, adott időszakban a pedagógusok online elérése)
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A szülői elégedettségmérés a pandémia miatt elmaradt, ebben a nevelési évben először mértük a nyári élet szervezésének elégedettségét, amire a tagintézmények visszajeleztek a szülőknek, ahol kellett intézkedési terv készült. A beszoktatás, befogadási időszak tapasztalatainak eredményeit szintén mértük – online kérdőívvel. A szülők észrevételeit és javaslatait tagintézményi és Egyesített Óvodai szinten mérlegeljük, pedagógiai alátámasztását megvizsgáljuk a megvalósítást illetően. Véleményezési jogukat a szülők elsősorban választott képviselőik útján gyakorolják, a törvényi előírások figyelembe vételével.

6. A pedagógiai munka feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges tárgyi eszközeink meglétét, annak szükség szerinti pótlását, bővítését. A nagyobb értékű eszközbeszerzések tervezésének leadása az Óvodaigazgatóság felé minden nevelési évben megtörténik, csak úgy, mint a karbantartási, és felújítási munkák tervezése. A kisebb értékű eszközök beszerzése az éves költségvetés terhére történik.
	Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.	<i>A humánerőforrás kezelése, a megtartó erővel bíró intézkedések (erkölcsi és anyagi elismerések) évek óta kiemelt feladat intézményünkben. Az Egyesített Óvoda által meghirdetett állásbörze, a tagóvodák saját hirdetései, intézményünk kimagasló hírneve mind-mind segítette új munkatársak kiválasztását.</i> Az Egyesített Óvoda vezetése támogatja a feladatellátási helyek közötti átjárást a pedagógusok önmegvalósítása és mentálhigiéniája érdekében. <i>Interjúztatás témakörében a vezetői közösség továbbképzésen vett részt.</i>
		A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára	Továbbra is legfontosabb feladatunk, hogy szakmailag magas színvonalú munkát végző, tagóvodáink értékrendjét elfogadó, innovatív, pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak felvételére kerüljön sor, a felmerülő hiányok esetében. Ebben az évben is foglalkoztattunk a Nyugdíjas Szövetkezeten keresztül nyugdíjas kollégákat.
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálandó elvárás nincs.		