



Budapest Főváros
XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

MUNKATERV

2020/2021-es nevelési év

Tartalomjegyzék

1. Helyzetkép.....	4
2. Működési feltételek.....	6
3. Pedagógiai folyamatok, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció.....	7
4. Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjával kapcsolatos feladatok.....	11
5. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok	20
6. Pedagógiai folyamatok szervezése	23
7. Kapcsolatrendszer	28
7.1. Óvoda és család közötti kapcsolattartás.....	28
8. Alap- és önköltséges szolgáltatások	32
9. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek	34
10. Az óvoda működését biztosító feladatok – szervezetfejlesztés	35
11. Tanügyigazgatás	37
12. Munkaügyi feladatok.....	38
13. Költségvetési és gazdálkodási feladatok tervezése	40
14. Szakhatósági ellenőrzések	41
15. Ellenőrzés, értékelés.....	42
16. MELLÉKLETEK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Bevezető

Az Egyesített Óvoda összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a 18 tagintézmény jogszerű, költséghatékony és magas színvonalú működését. Intézményünkben a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg.

Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, stabil biztonság, differenciált, személyre szóló bánásmód. A gyermekek jogainak, érdekének maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelőmunkában, a személyes felelősség erősítése a nevelői közösségben. A változásokra nyitott szervezet megteremtése, reagálás az intézményt érő kihívásokra, a jövőkép kialakítása és kommunikálása, valamint a stratégiai és operatív szempontból fejlesztést igénylő területek azonosítása.

Az Egyesített Óvoda Igazgatóságának jövőképe: Az Egyesített Óvoda Igazgatósága a tagóvodákban folyó mindennapi munkát támogatja, koordinálja, fejleszti és ehhez kiemelkedő személyi és tárgyi feltételeket nyújt. Hatékony kommunikációval és információáramlással irányítja a szabályos és jogszerű működést. Olyan kiszámítható munkahelyi légkört teremt, amelyben a munkatársak biztonságban és megbecsülve érzik magukat.

Az Egyesített Óvoda nevelőtestületeinek jövőképe: Az Egyesített Óvoda olyan törvényesen és szabályozottan működő erős szervezet, amely magas szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, kiemelkedő infrastrukturális háttérrel, inkluzív szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit.

Az Év mottója:

„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk. A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít.” – Todd Whitaker-

A 2019/2020-as nevelési évben célul tűztük ki, hogy szervezetünkben a nagyságunk ellenére is tudjunk Egy csapatot alkotni. Az elmúlt egy év elismerései (Budapestért Díj, Szerethető Munkahely) és történései (pandémia) mind azt igazolták számunkra, hogy sikerült egységet alkotnunk és összehangoltan dolgoznunk egy hatékony csapatmunka keretében. A következő nevelési évben célunk, ennek a csapatmunkának az elmélyítése, a közös gondolkodás lehetőségének bővítése, a minőségi munkánk megtartása illetve továbbfejlesztése.



1. Helyzetkép

1.1. Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és tagóvodái

	Tagintézmény neve	Telephelye	Férőhely	Csop. száma	Tagóvoda vezetője
1.	Egyesített Óvoda Angyalkert Törzsóvodája	1134 Bp. Angyalföldi út 1.	129 fő	5	Terkovics Ildikó
2.	Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája	1134 Bp. Kassák Lajos u. 17.	400 fő	16	Czvetnic Rita
3.	Egyesített Óvoda Hétszín Tagóvodája	1133 Bp. Gogol u. 32.	107 fő	4	Szászhalmi Edit
4.	Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodája	1133 Bp. Thurzó u. 6.	133 fő	5	Molnár Tünde
5.	Egyesített Óvoda Zöld Ág Tagóvodája	1133 Bp. Kárpát u. 25–27.	236 fő	8	Kavalecz Angéla
6.	Egyesített Óvoda Varázskarika Tagóvodája	1138 Bp. Karikás F.u.12.	257 fő	10	Galuszkáné Orbán Ágnes
7.	Egyesített Óvoda Mese Tagóvodája	1139 Bp. Esküvő köz 4.	176 fő	7	Kantuly Miklósné
8.	Egyesített Óvoda Napraforgó Tagóvodája	1135 Bp. Petneházy u. 69–71.	158 fő	6	Nagy Róbertné
9.	Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodája	1131 Bp. Gyöngyösi u. 65–71.	188 fő	8	Osváth Viktória
10.	Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája	1131 Bp. Jász u. 145.	120 fő	4	Imre Napsugár
11.	Egyesített Óvoda Gyöngyszem Tagóvodája	1138 Bp. Gyöngyösi sétány 5.	276 fő	10	Farkas Irén
12.	Egyesített Óvoda Csupa - Csoda Tagóvodája	1133 Bp. Hegedűs Gy. u. 123–125.	196 fő	7	Molnár Gabriella
13.	Egyesített Óvoda Gyermek kert Tagóvodája	1134 Bp. Tüzér u. 62.	250 fő	10	Szekeres Erika
14.	Egyesített Óvoda Vizafogó Tagóvodája	1138 Bp. Vizafogó sétány 4.	208 fő	8	Mátraháziné Sebők Tímea
15.	Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája	1131 Bp. Futár u. 23–25.	208 fő	8	Freudné Bánlaci Ildikó
16.	Egyesített Óvoda Madarász Tagóvodája	1131 Bp. Madarász Viktor u. 3.	211 fő	8	Juráncsik Tünde
17.	Egyesített Óvoda Ákombákom Tagóvodája	113 Bp. Visegrádi köz 4.	84 fő	3	Daruka Ilona
18.	Egyesített Óvoda Pitypang Tagóvodája	1139 Bp. Országbíró utca 10.	432 fő	15	Bákány Brigitta
Összesen:			3769 fő	142	

1.2. Feltöltöttség mutatói 2020. szeptember 1. állapot szerint

Tagóvoda	Alapító okirat szerinti férőhely alapján a csoportok száma	2020/2021-es nevelési évben szünetelő csoportok száma		A gyermeklétszám emelkedése esetén a csoportok év közben bármikor újra nyithatók.			
Angyalkert	5	1					
Varázskarika	10	2					
Pitypang	16	3					
Csupa-Csoda	7	1					
	Tagintézmény neve	Férőhely	Tényleges létszám	SNI	BTM	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CX. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján
1.	Egyesített Óvoda Angyalkert Törzsóvodája	129	83	4	2	87	83%
2.	Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája	400	360	12	5	376	90%
3.	Egyesített Óvoda Hétszín Tagóvodája	107	72	4	0	77	72%
4.	Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodája	133	129	2	1	132	103
5.	Egyesített Óvoda Zöld Ág Tagóvodája	236	195	4	0	199	97%
6.	Egyesített Óvoda Varázskarika Tagóvodája	257	158	10	2	176	79%
7.	Egyesített Óvoda Mese Tagóvodája	176	153	6	3	161	87%
8.	Egyesített Óvoda Napraforgó Tagóvodája	158	152	3	6	155	102%
9.	Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodája	188	156	4	1	162	83%
10.	Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája	120	95	0	0	95	96%
11.	Egyesített Óvoda Gyöngyszem Tagóvodája	276	215	8	6	223	88%
12.	Egyesített Óvoda Csupa - Csoda Tagóvodája	196	137	2	4	140	91%
13.	Egyesített Óvoda Gyermek kert Tagóvodája	250	245	2	3	248	98%
14.	Egyesített Óvoda Vizafogó Tagóvodája	208	180	8	0	194	90%
15.	Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája	208	177	3	1	180	88%
16.	Egyesített Óvoda Madarász V. Tagóvodája	211	166	9	2	178	83%
17.	Egyesített Óvoda Ákombákom Tagóvodája	84	71	2	2	75	94%
18.	Egyesített Óvoda Pitypang Tagóvodája	432	305	11	2	321	93%
Összesen:		3769/142	3049	94	40	3179	
Szünetelő csop.:		135					90%

2. Működési feltételek

2.1. Óvodai beruházások és karbantartási feladatok megvalósulása és az ezzel összefüggő feladatok tervezése

A 2020-2021-es nevelési évet megfelelő működési feltételekkel indítjuk. A Budapest XIII. Kerületi Önkormányzat képviselőtestülete által elfogadott beruházási terv szerint a 2020-2021-es nevelési évben a Csicsergő Tagóvoda épület bővítése és belső felújítása folytatódik. A karbantartási feladatokat a tagóvodai munkatervek tartalmazzák.

A Csicsergő Tagóvoda felújítása folyamatosan zajlott. Elkészült 2021. augusztusában az Ákombákom Tagóvoda játszóudvarának felújítása.

2.2. Humán erőforrás Egyesített Óvodai szinten - szeptember 1-jei állapot

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	20	20	0	pedagógiai asszisztens	47	47	0
óvodapedagógusok	282	255	27	óvodai dajka	162	155	7
				óvodatitkár	20	20	0
fejlesztőpedagógus	11	11	0				
pszichológusok	3,5	3,5	0	kertész-, karbantartó	12	12	0
gyógypedagógus	4,5	4,5	0				
szabadidő szervező	1	1	0	ügyviteli munkatárs	4	4	0
Összesen:	322 fő	295	27 fő		245 fő	238 fő	7 fő
Teljes dolgozói létszám:	567 fő						

2.3 Pedagógus előmeneteli rendszer besorolása szerinti létszám adatok

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda	52 fő	149 fő	81 fő	13 fő

A pedagógus ellátottsága az intézménynek a 2020-21-es nevelési évben pozitív tendenciát mutat. Mindössze 4 %-os hiánnyra csökkent. Nagyobb részt pályakezdő pedagógusok felvétele történt, amely a gyakornoki pozíciók számának növekedését eredményezte, de többen jelentkeztek át más kerületből több éves szakmai tapasztalattal is.

3. Pedagógiai folyamatok, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

3.1. Szervezeti célok meghatározása

Terület	Rövid távú célok	Megvalósulás
Pedagógiai folyamatok	A járványügyi helyzetre való felkészülés, eddig bevált jó gyakorlatok alkalmazása a kialakult helyzetnek megfelelően. A koronavírus járvány terjedésének további megelőzése, preventív intézkedések, operatív tervek célzott fenntartása.	Hatásvizsgálat alapján felülvizsgáltuk az intézmény Kockázatértékelési Szabályzatát. Speciális házirendben megtörtént a járványügyi helyzet által szükségessé vált szabályok módosítása. A preventív jellegű intézkedések folyamatos felülvizsgálat mellett, az aktuális járványügyi korlátozásokkal összhangban kerültek megállapításra.
	Otthoni munkavégzés megvalósítása egyes munkakörökben.	Megvalósult (helye: Szervezeti és Működési Szabályzat)
	Szervezeti és Működési Szabályzat, mint stratégiai dokumentum koherens kialakítása és alkalmazása.	Megvalósult (helye: Szervezeti és Működési Szabályzat 2021)
Személyiség- és közösségfejlesztés	A tanköteles korú gyermekek iskola előkészítő foglalkozásainak célirányos megszervezése, tagintézményi szinten intézkedési terv készítése. Fejlesztő pedagógiai munka megszilárdítása, BTM-es gyerekek ellátása, mozgásfejlesztés, kiscsoportos iskola előkészítő foglalkozások szervezése. Kiemelt figyelmet, extra bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének megkezdése, időben való beavatkozás, reagálás.	Alkalmazkodva a járvány miatt elrendelt rendkívüli szünetek elrendeléséhez, az online kapcsolattartás keretében, majd az egyéni fejlesztési tervek alapján a nyári időszakban is folyamatosan és tervszerűen zajlott a tanköteles korú gyermekek iskola előkészítő foglalkozásainak megszervezése.
	Extra utazó team működtetése: különleges bánásmódot igénylő gyermekek és családjainak, valamint az óvodapedagógusok munkájának megsegítése - a különböző szakterületek bevonásával -, elsősorban a nem sajátos nevelési igényű, nehezen kezelhető, viselkedési- és/vagy magatartási zavart mutató gyermekek	Részben valósult meg, a 2021-22-es nevelési évre tervezve.

	beilleszkedésének, szociális képességeinek fejlesztése céljából.	
Eredmények	Tehetségazonosítás a mérési eredmények segítségével, tehetségígéreték megtalálása – egyénre szabott fejlesztés megvalósítása. Tehetségműhelyek működtetése saját erőforrásból.	Nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt. A 2021-22-es nevelési évben tervezve.
	A mérési, megfigyelési eredmények tükrében különböző innovatív módszerek, eszközök használata a pedagógiai céloknak adekvátan. pl. kutyaterápia, TSMT, okos eszközök.	Részben valósult meg, saját óvodai csoporton belül.
	Kerületi SMART kommunikációs terv részeként: DIOO és Okosterem program bemutatása.	Megvalósult.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Eredményes intervenciók gyakorlat, módszertani kultúra megvalósítása a tagintézményekben, a különböző speciális szakemberek bevonásával. Emberi erőforrás, szaktudás, képesség, motiváció kollektív értéke a gyermekek mindenek felett álló érdekében.	Előkészítő munka megvalósult. A program a 2021-22-es nevelési évben indul el.
	Differenciált beszoktatás módszerének kialakítása.	Sikeresen megvalósult.
	A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé, szülői értekezletek, szülői fórumok tudatos szervezése – intézkedési terv készítése. Online fogadóóra lehetőségének felajánlása a szülők részére.	Megvalósult.
	Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok átstrukturálásával a szakmai hatékonyság növelése, tudásmegosztás beépítése az egyéni és nevelőtestületi kompetenciákba. Digitális munkaközösség elindítása.	Részben valósult meg a járványügyi helyzet miatt. Megvalósult. (Szakmai munkaközösségek éves értékelése)
	Egyesített Óvoda által szervezett családi nap megvalósítása.	Nem valósult meg.
	Egyesített Óvoda által szervezett Szülők Konferenciája megvalósítása.	Nem valósult meg, tervezve 2021 októberére.

	Az Egyesített Óvoda digitális kommunikációjának megszilárdítása. (honlap, facebook oldal) Könnyű elérhetőség, gyors információ megosztás, szöveges, képi, videós megosztás)	Megvalósult.
Az intézmény külső kapcsolatai	Önköltséges szolgáltatások átszervezése, a gyermeki szükségletek szem előtt tartása. Fő cél a mozgásigény, mozgásfejlesztés kielégítése.	Megvalósult.
	Gyermekorvossal együttműködés kialakítása.	Nem valósult meg.
A pedagógiai munka feltételei	Emberi erőforrás menedzsment kultúrájának megvalósítása. Munkaerő toborzás, tagintézmények közötti feladatellátás támogatása munkaerő átcsoportosítással, erkölcsi és differenciált anyagi elismerésekkel a munkavállaló elégedettségét és önmegvalósítását támogatni.	Megvalósult.
	Szervezetfejlesztés megvalósítása több szinten. Csapattámogatás, vezetői szintek támogatása szükség szerint.	Megvalósult.
	Vezetői szerepre való felkészítés, vezetői utánpótlás szakmai felkészítése, vezetővé válás folyamatának szakmai gyakorlati segítése.	Nem valósult meg, tervezve a 2021-22-es nevelési évre.
Az ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Elektronikus csoportnapló bevezetése az Angyalkert, Mesés kert, Napraforgó, Varázskarika, Mese és a Vizafogó Tagóvodában a Pedagógiai Programmal összhangban.	Megvalósult.
	Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjának, mint stratégiai dokumentumnak a korszerűsítése, módosítása, gyakorlatban való alkalmazása.	Megvalósult.

Intézményvezetői pályázatban megfogalmazott célok a 2020/2021-es nevelési évre:

- A szervezeti stabilitás megtartása és továbbfejlesztése a szervezetfejlesztés eszközeivel.
- Kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység megvalósítása.
- Az egyéni és szervezeti érdekek koordinálása, közös szervezeti célokba való integrálása.
- A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása (megfelelő munkahelyi légkör, a jól végzett munka elismerési lehetőségeinek bővítése)
- Az ellenőrzési - értékelési - minőségügyi folyamatok működtetése.
- Minden munkavállalói szinten a felelősségvállalás erősítése.

- Költséghatékony gazdálkodás további lehetőségeinek kiaknázása.
- Külső - belső kapcsolatok alakítása, erőforrások bővítése - pályázatok, szponzorok.
- Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése.
- A szülőkkel, mint partnerekkel az együttgondolkodás és a felelősségvállalás érdekében innovatív kapcsolattartási formák kiépítése.
- Az óvodai önköltséges szolgáltatások egy részének kiváltása tehetség műhelyekkel, saját humán erőforrással.
- Egészségnevelés, testi nevelés feltételeinek biztosítása /életmód, táplálkozás, mindennapi mozgás, kerületi szolgáltatások/
- A nevelőtestületek felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek koordinált, speciális fejlesztési igényük szerinti intézményi fogadására.
- A digitális kultúra kialakítása, fejlesztése.

A szervezetfejlesztés folyamata további célok kitűzésével folytatódott. Az egyéni coachingok mellett a tagóvoda vezetők részére a COVID helyzetben vezetőként megélt nehézségeiknek a feldolgozása céljából workshop alkalmak szervezése történt meg. A további alkalmak:

Vezetői együttműködés-workshop	3 x fél napos workshop a Varázskarika tagóvoda vezetője és helyettese részére, Pityang Tagóvoda vezetője és helyettese
DISC modell tréning	1 napos tréning a tagóvoda vezetők részére
Kompetenciafejlesztés nevelés nélküli munkanapon	Pityang Tagóvoda, Pöttyös Tagóvoda, Csicsergő Tagóvoda 1 napos tréning

Középtávú célok	Kiegészítés megelőzése
	A tagóvodák digitális kommunikációjának formálása. Zimbra levelező rendszer használata elvárás a pedagógusok részéről, a különböző partnerekkel való kapcsolattartáshoz.
	Zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóságra nevelés EÓ szinten. Zöld Óvoda cím elnyerése minden tagintézmény esetében. Egészséges életmódra nevelés 5 éves program megvalósítása 2018-2023.
	Elektronikus csoportnapló bevezetése a tagintézményekben. SMART program, SMART gondolkodás elsajátítása, megvalósítása.
Hosszú távú célok	A szervezet erősségeinek, fejlesztendő területeinek, lehetőségeinek folyamatos meghatározása.
	SMART program, Smart gondolkodás magas szintű megvalósítása.
	Sószoba, mászófal program folytatása
	Igényes környezeti kultúra alakítása az óvoda épületében és azon kívül.
	Vezetői utánpótlást érintő terv készítése
	A tömeges megbetegedést okozó koronavírus járvány esetleges megjelenésekor az önkormányzati közszolgáltatások folyamatosságának biztosításával összefüggő feladatok ellátása.
	Az adatvédelmi előírásoknak megfelelő intézményi működés biztosítása.

3.2. A 2020/2021-es nevelési év feladatai

Pedagógiai munka tervezése az Egyesített Óvodában

Cél: a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása az Egyesített Óvoda tagintézményeiben. Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása. A szervezet szakmai színvonalának további erősítése. A pedagógiai egységen túl az óvodák módszertani egyéni arculatának hatékony közvetítése.

Pedagógiai folyamatok tervezése: Az EÓ éves munkatervében az összhang biztosítása a stratégiai dokumentumok, a tagóvodák és a munkaközösségek éves terveivel. Az előző nevelési év értékelésének megállapításainak figyelembevétele a következő nevelési év tervezésében, megvalósításában.

Pedagógiai folyamatok megvalósítása: Az EÓ éves terveinek gyakorlati megvalósítása a tagóvodákban a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával. A gyermekközpontú óvodai nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermeki személyiség kibontakozását, melyben az óvodapedagógus személyisége meghatározó. Olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a gyermekekkel, más együttműködési formában érvényesítheti a nevelésben az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait.

Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése: Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum félévenkénti elemzése, további feladatok meghatározása. A pedagógusok személyes szakmai felkészültségének ellenőrzése a pedagógiai ellenőrzések során.

Feladat	Résztevők,	Határidő, teljesítés	Dokumentálás helye
	felelős		
4. Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjával kapcsolatos feladatok			
4.1. A tanulás támogatásának tervezése, működés és hatékonysága a tagóvodákban			
Az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglalt nevelési céloknak való megfelelés. Az Egyesített Óvoda pedagógiai programjának megvalósítása, annak folyamatos nyomon követése, a jogszabályi változásoknak megfelelő aktualizálása. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén. A Pedagógiai Program módosítása, korszerűsítése a nevelőtestület bevonásával. Tagóvodai módszertani útmutató koherenssége a Pedagógiai Programmal összhangban.	nevelőtestület	folyamatos	csoportnapló, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumok, vezetői ellenőrzési terv, pedagógiai ellenőrzési jkv-ek
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. 08.31. megvalósult 2020.10.15. megvalósult	

<p>A hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.</p> <p>Az EÓ alapidokumentumainak ismerete.</p> <p>A Köznevelési törvény változásainak adaptálása a pedagógiai munkába.</p>	<p>Erdélyi Nóra, tagóvoda vezetők</p> <p>nevelőtestület</p>	<p>2020. szeptember 1.</p> <p>folyamatos megvalósult</p>	<p>Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek</p>
<p>A tagóvodák módszertani sajátosságainak megvalósítása a Pedagógiai Programmal összhangban, a tagóvodai útmutató szerinti munka segítése.</p> <p>A tagóvodai útmutatók felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p> <p>nevelőtestület</p>	<p>2020. szeptember 1.</p> <p>2020.október 15.</p> <p>megvalósult</p>	<p>módszertani útmutató</p>
<p>Az integrált nevelés környezeti, tárgyi és pedagógiai feltételeinek a biztosítása. Inkluzív szemlélet erősítése az alkalmazotti és a szülői közösségekben.</p> <p>Kék Pillangó szülői klub működtetése autizmus spektrumzavarral élő gyermekeket nevelő szülők részére.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p> <p>Galuszkáné Orbán Ágnes Bálint József Gólya Nikolett</p>	<p>2020. szeptember 1.</p> <p>folyamatosan megvalósult</p> <p>COVID helyzet miatt nem valósult meg</p>	<p>Integrációval kapcsolatos intézkedések dokumentumai</p>
<p>Gyógypedagógusok alkalmazása a kijelölt intézményekben: Vizafogó Tagóvoda, Varázskarika Tagóvoda, Pitypang Tagóvoda, Mesés kert Tagóvoda, Madarász Viktor Tagóvoda</p> <p>A sajátos nevelési igényű, korai fejlesztést igénylő gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, a jogszabályban előírtak szerint kirendelt utazó gyógypedagógus javaslatai szerint.</p> <p>A szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermekek esetében fejlesztési terv készítése a gyermekek állapotának, sérülési fokának, fejlettségének megfelelően. Szakmai team működtetése, a humán erőforrás aktivizálása, az érintett család támogatása.</p> <p>A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséget mutató gyermekek hatékony fejlesztéséhez az aktív szakmai együttműködések preferálása.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p> <p>Bálint József koordinátor</p> <p>Juráncsik Tünde tagóvoda vezető nevelőtestületek, speciális szakemberek</p>	<p>2020. szept.1. folyamatos</p> <p>nevelő testületek gyógypedagógusok</p> <p>megvalósult</p>	<p>nyilvántartások, csoportnapló</p>

<p>A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások megszervezése.</p>	<p>Erdélyi Nóra Farkas Irén, tagóvoda vezetők, nevelőtestület</p>	<p>2020. szeptember 15. folyamatos COVID helyzet miatt nem valósult meg</p>	<p>munkatervek (EÓ, tagóvodai) csoportnaplók, nevelési tervek</p>
<p>IKT eszközök használata: elektronikus csoportnapló bevezetése hat intézményben, a DIOO program és az interaktív tábla program működtetése, iskolára való felkészítés - a tapasztalatátadás megszervezése a tagóvodák között. Okos terem használatának beépítése a pedagógiai munkába. Mese Tagóvoda</p> <p>Kerületi SMART kommunikációs tervben: DIOO program, Okosterem bemutatása</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület Kantuly Miklósné</p> <p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Terkovics Ildikó Kantuly Miklósné</p>	<p>folyamatos</p> <p>2020. október 24.</p> <p>2020. december 5. 2020. március megvalósult</p>	<p>tematikus tervek, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum, fejlesztő pedagógia dokumentumai</p>
<p>Az óvodapszichológusok tagóvodai jelenlétének újragondolása az új kollégák belépésével, az óvoda mérete és a konzultációs szükséglet mértéke szerint.</p> <p>Óvodapszichológusokkal való szakmai együttműködés kialakítása a nevelési célok elérése érdekében:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakmai workshopok szervezése - pszichológiai ismeretek átadása a nevelőtestületek számára - esetmegbeszéléseken való részvétel - TSMT egyéni mozgásfejlesztés 2 helyszínen, - szakmai kerekasztal szervezése - team megbeszélés a gyógypedagógusokkal 	<p>koordinátor: Kovács Eszter</p> <p>tagóvoda vezetők óvoda- pszichológusok</p> <p>minden 2. hónapban egy alkalom</p>	<p>megvalósult</p>	

4.2. Kiemelt pedagógiai feladatok tervezése

<p>Fenntartó által meghatározott feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés - Fenntartói szülői elégedettség vizsgálat - esélyegyenlőség biztosítása, - Zöld Óvoda cím megszerzése, megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban - az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése, - a kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával 	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület</p>	<p>folyamatosan megvalósult</p>	<p>Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek</p>
<p>A tagóvodai mérési eredményekre épülő kiemelt feladatok:</p> <p>Az előző évek kiemelt munkatervi feladataiból adódó fejlesztő módszerek és eszközök alkalmazás hatékonyságának nyomon követése a tagóvodák pedagógiai munkájában</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kondicionális képességek, mozgáskoordináció fejlesztése differenciált módszerekkel és környezetben - Digitális eszközpark használata, információszerzés- és kezelés, digitális képességek fejlesztése - Tehetséggondozás, a kiemelkedő képességű gyermekek támogatása tehetségműhelyek és egyéni pedagógiai eszközök segítségével 	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület</p>	<p>folyamatos megvalósult</p>	<p>pedagógiai dokumentáció (éves tanulási terv, heti terv), módszertani útmutatók, intézkedési tervek,</p>

<p>Egészséges életmódra nevelés program 2018-2023 közötti időszak időarányos megvalósítása Koordinátor: Farkas Irén</p> <p>1 számú melléklet Egészséges életmódra nevelés program</p> <p>2020/2021-es nevelési év kiemelt feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindennapos spontán és szervezett mozgás lehetőleg a szabadban - A család szerepe az egészségtudatosságban. <p>A szülők egészséges életmóddal kapcsolatos tájékoztatása különböző csatornákon, fórumokon keresztül.</p>	<p>Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett tagóvoda vezetők, nevelőtestület Farkas Irén</p>	<p>folyamatos megvalósult</p>	<p>Egészséges életmód feladatterv, intézkedési terv</p>
--	--	---	---

<p>Fejlesztő óvodapedagógusi munka hatékonyságának növelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a fejlesztő dokumentáció egységes rendszerének használata, - fejlesztő pedagógusi vélemény formai és tartalmi korszerűsítése, egységesítése - fejlesztő mérés használata fejlettség és fejlődés megállapítására kizárólag <u>indokolt esetben</u> (fejlesztő pedagógusi kompetencia) - mozgásfejlesztő csoportok működtetése a személyes kompetenciák előtérbe helyezésével - DIOO program beépítése a fejlesztőmunkába, iskolára való felkészítés - a szakértői vizsgálati kérelmek megfogalmazásában való támogató részvétel, egyéni vélemény készítése - írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél: bemeneti mérés 2020. szeptember - kimeneti mérés 202. május, a mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi, - BTM - es gyermekek nyilvántartása és egyéni fejlesztési tervének dokumentálása, - a fejlesztői munkában a gyermek igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni beavatkozás (egyéni, mikro csoportos és csoporton belüli fejlesztés) 	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Papp Ferenc Tóth Gerda Integrációs Fejlesztő pedagógusok munkaközössége</p>	<p>folyamatos 2020. szept. 1. és megvalósult</p>	<p>Fejlesztő pedagógusi dokumentáció, mérési eredmények</p>
--	--	--	---

4.3. Az Egyesített Óvoda mérés-értékelés eredményeiből adódó korrekció

<p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szülőkkel való kapcsolattartás új formája: online fogadóóra 2. A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk. 3. A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek körültekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése) 	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p> <p>Mérés-értékelés mk. vezető: Terkovics Ildikó</p> <p>tagóvoda vezetők óvodapszichológus gyermekvédelmi felelős gyógypedagógusok</p>	<p>2020. 09. 01. folyamatos megvalósult</p>	<p>Ellenőrzési dokumentumok, mérési eredmények szöveges elektronikus programja intézkedési tervek</p>
<p>A gyermeki fejlődést nyomon követő 2019. októberi mérés alapján készült intézkedési tervben további feladatok meghatározása.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p> <p>Mérés-értékelés mk. vezető: Terkovics Ildikó</p> <p>Tagóvodák mérés-értékelés mk. tagjai</p>	<p>2020. 09. 01. folyamatos megvalósult</p>	<p>Intézkedési terv</p>

<p>Fejlesztő pedagógiai egyéni és csoportos fejlesztések előkészítése, gyermekek besorolása, adekvát szűrések előkészítése, lebonyolítása tagóvodai szinten, mozgásfejlesztő csoportok működtetése.</p> <p>A fejlesztő pedagógus kompetenciaköre ezek alapján a következő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elsősorban a normál intelligenciaövezetbe tartozó gyerekekkel foglalkozik részképesség-, és teljesítményzavar esetén, - diagnosztikus tevékenysége csak a képzései során elsajátított tesztek felvételére és értékelésére, valamint az Egyesített Óvodaira terjed ki, - a diagnosztikus és terápiás kompetenciakörét meghaladó eseteket speciális szakemberhez köteles irányítani az óvodapedagógusokkal és a szülővel együttműködve - a pedagógiai és fejlesztő feladatok megoldásában szorosan együttműködik az óvodapedagógusokkal és a speciális szakemberekkel, tevékenységét velük együtt összehangoltan végzi, - a fejlesztő foglalkozások szakmai minőségéért felelős <p>A fejlesztő pedagógiai szűrésen részt vevő gyermekek kiválasztásának szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a 3-7 éves korú gyermekek körében, – BTM –es gyermekek, – a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés áprilisi eredménye alapján legalább 5 területen 75 % alatti eredményt elért gyermekek, – a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredménye alapján, egy-egy területen 60% alatti eredményt elért gyermekek, <p>A mozgásfejlesztő csoportok összeállításának szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás 	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Fejlesztő mk. vezető Fejlesztő pedagógusok</p>	<p>2020. 09. 30. megvalósult</p>	<p>Mérőlapok, összesítés, fejlesztő pedagógiai dokumentáció</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei, - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei, - célzott megfigyelések a csoportban a megfigyelési szempontsor alapján. 			
<p>A gyermeki fejlődés nyomon követésére kidolgozott mérések lebonyolításának előkészítése, a tagóvodai mérés-értékelés munkaközösségi tagok tájékoztatása.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Mérés-értékelés mk. vezető: Terkovics Ildikó Tagóvodák mérés-értékelés mk. tagjai</p>	<p>2020. 09. 20. megvalósult</p>	<p>Eljárásrend, feljegyzés</p>
<p>Gyermeeki fejlődés nyomon követése mérés lebonyolítása a tagóvodákban, a 4., 5. életévet az adott év augusztus 31-ig betöltő gyermekeknél (október)</p> <p>Csoportos összesítők elkészítése a mérési eredmények alapján.</p> <p>Gyermeeki fejlődés nyomon követése mérés lebonyolítása a tagóvodákban minden gyermekre kiterjedően (április), csoportos összesítők elkészítése a mérési eredmények alapján. Az októberi és áprilisi mérési időpontokat betartva, és azt követően - az eredmények alapján - a gyermekek fejlődésére vonatkozó megállapítások és differenciált pedagógiai intézkedések megfogalmazása egyéni és csoportszinten történjen meg, a nevelési terv megvalósításának értékelésével összhangban.</p> <p>Az egyéni fejlesztési terv korszerűsítése, az egyéni differenciálás és reflektivitás hangsúlyozásával. Segédanyag készítése.</p> <p>Kiemelt feladat: Az egyéni fejlesztési tervek tervszerű kitöltése, a fejlődés mértékének értékelése és a további feladatok meghatározása reflektív szemlélettel.</p>	<p>Tagintézmény vezetők Nevelőtestület</p> <hr/> <p>Tagintézmény vezetők Tagintézmények mérés-értékelés munkaközösség tagjai Mérés-értékelés munkaközösség vezető</p>	<p>2020. 10. 31. megvalósult</p> <p>2021. 04. 30. megvalósult</p>	<p>Mérési dokumentumok, eljárásrend csoportnapló, gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumok</p>

Szülői elégedettségvizsgálat (online kérdőív minden szülő részére) előkészítés, eljárásrend továbbítása a tagóvodákba. Online szülői elégedettségi mérések: - befogadási időszak végén a 3-4 éves gyermekek szülei körében - a vizsgálati eredmények összesítése EO. szinten.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Terkovics Ildikó	2021. 04. 30. a COVID helyzet miatt nem valósult meg	Eljárásrend, intézkedési tervek
	Tagóvodák mérés-értékelés mk. tagjai	2020. 10.31. megvalósult	
Fejlesztő óvodapedagógiai kontroll mérések lebonyolítása a szűrési eredmények összegzése EO. szinten online mérés összesítő programmal, csak indokolt esetben.	Fejlesztő pedagógusok	2021. 04. 30. a COVID helyzet miatt nem valósult meg	Fejlesztő pedagógusok Mérés-értékelés munkaközösség dokumentációi
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Terkovics Ildikó		
A gyermeki mérések eredményeinek összegzése, az EO. szintű összehasonlító elemzés elkészítése Intézkedési tervek áttekintése, értékelése Éves értékelés elkészítése	Tagintézmények mérés-értékelés mk. tagjai	2021. 05. 31. megvalósult	Éves értékelés
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Terkovics Ildikó		
A mérési eredmények összegzéséből adódó további feladatok meghatározása EÓ szinten Intézkedési terv tagóvodai szinten	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Terkovics Ildikó	2021. 06. 30 megvalósult	Feladatterv, intézkedési terv

5. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

5.1. Pedagógusminősítés

A hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű eljárások biztosítása.	nevelőtestület	folyamatos megvalósult	Eljárásrendek, forгатókönyvek, ellenőrzési jegyzőkönyvek
	Hoffer Ivett, Erdélyi Nóra, tagóvoda vezetők		
Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.	tagóvoda vezetők nevelőtestület	folyamatos megvalósult	Gyakornoki napló
	Erdélyi Nóra		
A minősítés eredményeinek értékelése EÓ szinten, beszámoló a fenntartó felé.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. augusztus megvalósult	Beszámoló anyaga
2020. tavaszi időszakában törölt minősítések újra szervezése 2020/2021. tanév végéig. A gyakornoki idő meghosszabbodik az eljárás lezárásának időpontjáig. A 2021-re tolódo eljárások esetében a pedagógust 2021. január 1-jével visszamenőleges hatállyal kell átsorolni magasabb fokozatba.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Érintett tagóvoda vezető és pedagógus	2020/2021 megvalósult	Forgatókönyv, jkv-ek

A tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeinek ismertetése a nevelőtestülettel.	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	Jkv.
Kapcsolattartás az Oktatási Hivatallal és a budapesti POK intézményével. Az OH a minősítési év június 30. napjáig tervezett minősítésekre vonatkozóan a minősítés évét megelőző év december 15. napjáig, a minősítési év szeptember első napját követő minősítésekre vonatkozóan pedig a minősítési év augusztus 10. napjáig meghatározza: a portfóliójukat, pályázatukat feltöltött pedagógusok minősítő vizsgájának, minősítő eljárás esetében a portfólió vagy pályázat védésének időpontját, kijelöli a minősítő bizottság tagjait, ezekről az informatikai rendszer útján értesíti a pedagógust, a minősítő bizottság elnökét és tagjait, valamint az őket foglalkoztató intézmény vezetőjét.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. szept.1. folyamatos megvalósult	Intézményi felületen történt rögzítések
A minősítési eljárások ügymenetének támogatása, intézményi szintű rögzítések az OH felületén, intézményi delegáltak kijelölése. 2022. évi minősítésre jelentkezések rögzítése. A nem kötelező minősítő eljárás lefolytatását a pedagógus a jelentkezési lapon a minősítés évét megelőző év március 31-ig kezdeményezi az intézményvezetőnél. Intézményi felületen való rögzítés 2021. április 15.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	Minősítésre jelentkezések, intézményi felületen történt rögzítések
Az e-portfóliók feltöltése a megadott határidőre. Az e-portfóliók előzetes értékelésének elvégzése a minősítő vizsga, minősítési eljárás előtt.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett a nevelőtestület érintett tagjai tagóvoda vezetők	2020. 11.25. folyamatos megvalósult	E-portfólió dokumentumai
Mesterprogramok megvalósításának támogatása. Intézményvezetői mesterprogramok: Erdélyi Nóra, Szászalmi Edit Fejlesztő innovátori mesterprogramok: Kantuly Miklósné, Eszlényi Györgyi Fejlesztő támogató tevékenység mesterprogramja: Bauer Edit	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Érintettek	időarányos megvalósítás megvalósult	Mesterprogram dokumentációja

5.2. A pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel összefüggő feladatok

<p>A hatályos jogszabályok és a Tanfelügyeleti kézikönyv (óvodák számára) rendelkezéseinek ismerete, részvétel a külső pedagógia-szakmai ellenőrzésben.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület</p>	<p> folyamatos megvalósult</p>	<p>Kézikönyvek Az eljárás dokumentumai, jkv.</p>
<p>Az érintettek értesítése az EÓ intézményi felületén kijelölt időpontok alapján.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p>	<p> folyamatos megvalósult</p>	<p>e-mail</p>
<p>Pedagógusi, vezetői, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása.</p> <p><u>2021. évi vezetői tanfelügyeleti ellenőrzések:</u> Bákány Brigitta Mária - Pitypang Tagóvoda Daruka Ilona - Ákombákom Tagóvoda</p> <p><u>Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:</u> Pitypang Tagóvoda</p>	<p>Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők Nevelőtestület</p>	<p>A kiírt időpontoknak megfelelően a COVID helyzet miatt nem valósult meg</p>	<p>Eljárásrend és az ellenőrzéshez kapcsolódó dokumentumok</p>
<p>Pedagógus, vezetői, intézményi önfejlesztési tervek, valamint tanfelügyeleti ellenőrzés során módosított intézkedési tervek feltöltése az intézményi felületen.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p>	<p>A megadott határidőre megvalósult</p>	<p>Önfejlesztési terv</p>
<p>Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés utáni feladatok: Az értékelés kézhezvételétől számított 45 napon belül a vezető öt évre szóló intézkedési tervet készít, amelyet a nevelőtestület az intézményellenőrzés összegző értékelő dokumentumának rögzítésétől számított 60 napon belül elfogad. Erről jegyzőkönyv készítése szükséges. Az elkészült intézkedési terveket az intézményvezető hagyja jóvá, majd feltöltésre kerül az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe. Az összegző értékelést a honlapon közzé kell tenni az intézkedési tervvel együtt. A feltöltés a látogatás utáni 60. nap végéig kell, hogy megtörténjen.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p>	<p>Értékelés után 45 nappal megvalósult</p>	<p>Intézkedési terv</p>

5.3. Az önértékeléssel összefüggő feladatok			
Az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése (5 éves ciklus tervezése).	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők nevelőtestület	folyamatos megvalósult	módszertani útmutató
Intézményi belső önértékelési csoport működtetése EÓ és tagóvodai szinten.	BECS nevelőtestület	folyamatos megvalósult	BECS önértékelési terve
Az EÓ és a tagóvodai saját elvárásoknak való megfelelés, belső ellenőrzési szempont.	nevelőtestület tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munkaterv ért.
Pedagógus önértékelések megszervezése a tagóvodákban 2020/2021-es nevelési év végéig minden pedagógusnak részt kell vennie az eljárásban.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestületi	folyamatos megvalósult	önfejlesztési terv
Vezetői önértékelések megszervezése a vezetői ciklus 2. és 4. évében lévő tagóvoda vezetőknek	Intézményi BECS Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	BECS éves terv Intézményi felület
Intézményi önértékelések megszervezése a kijelölt tagóvodákban	BECS tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	BECS éves terv Intézményi felület
Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálata, értékelése évente - Önértékelési kézikönyv 4.3.3.1 fejezet.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett BECS tagóvoda vezetők	évente egyszer megvalósult	önértékelési táblázat
5.4. Szaktanácsadói feladatok ellátása Egyesített Óvodán belül			
Az EÓ szaktanácsadó végzettségű óvodapedagógusainak támogató munkája - műhelymunkára való jelentkezés, - fejlesztő célú szaktanácsadás igénybe vétele - pedagógus kollégák felkészítése a portfólió írásra, minősítésre	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Osváth Viktória Kállai Csilla Juráncsik Tünde	folyamatos részben valósult meg	Szaktanácsadói látogatás dokumentumai
6. Pedagógiai folyamatok szervezése			
6.1. A nevelési év rendje			
Nevelési év rendje Rendkívüli szünet 2021. 03. 08. és 2021.04.19. között.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	2020.09.01.- 2021.08.31. megvalósult	Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek
A karácsonyi időszak után a két ünnep között ügyeletes óvoda kijelölése. Téli zárás: utolsó munkanap 2020. december 23. (szerda), első munkanap 2021. január 4. (hétfő) 2020. december 28, 29, 30, 31 ügyeletes óvoda: Vizafogó Tagóvoda.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők Mátraháziné Sebők Tímea	folyamatos a COVID helyzet miatt nem valósult meg	mulasztási napló

<p>Az óvodákban nincs őszi, téli és tavaszi szünet. Gyermeklétszám csökkenése esetén előzetes felmérés alapján összevont csoportok működtetése lehetséges. Az összevonás írásos jelzése indoklással az Óvodaigazgatóság felé. A szülők idejében történő tájékoztatása elvárás. Az összevonás járványügyi helyzetben nem lehetséges.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p>	<p>esetenként a COVID helyzet miatt nem valósult meg</p>	<p>mulasztási napló</p>
<p>A tagóvodák nyári zárása alatt az Óvodaigazgatóság folyamatosan működik. A tagóvodákban a nyári karbantartási szünet időtartama 3 hét, melynek időpontjáról február 15-ig értesíteni kell a szülőket. Szükség esetén a szünet időtartama alatt ügyeletes óvodában biztosítjuk a gyermekek ellátását. Az Óvodapárok kijelölése az adott időszakra külön kerül tervezésre.</p>	<p>Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők</p>	<p>időszakos a COVID helyzet miatt nem valósult meg 2020. szept.-től</p>	<p>szülői igények felmérése, mulasztási napló</p>
<p>6.2. Pedagógiai folyamatok szervezése – értekezletek, nevelés nélküli munkanapok</p>			
<p>A fenntartó által szervezett értekezleteken való részvétel.</p>	<p>nevelőtestület Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p>	<p>eseti megvalósult</p>	<p>Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, ellenőrzési jegyzőkönyvek</p>
<p>Tagóvoda vezetők információs értekezleteinek szervezése. Közérdekű kérdések leadása az értekezlet előtt.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők</p>	<p>minden második héten, kedden 13.30 órától helyszín: változó megvalósult</p>	<p>jelenléti ív, emlékeztető</p>
<p>A kerületi szakmai munkaközösség vezetőikkel egyeztető értekezletek szervezése.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Mk. vezetők</p>	<p>2021. január megvalósult</p>	<p>jelenléti ív, eljárásrend, jkv.</p>
<p>Óvodatitkárok részére egyeztető munkaértekezletek szervezése. KIR statisztika, előjegyzés előtt</p>	<p>Erdélyi Nóra Igazgatóság munkatársai</p>	<p>évente két alkalommal aug., március a COVID helyzet miatt nem valósult meg</p>	<p>jelenléti ív, jkv.</p>

Szülői Szervezet értekezleteinek megszervezése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020 november 4. megvalósult	jelenléti ív, jkv.
Vezetői munkaértekezletek az egyes megbízott felelősökkel. Vezetői team munkák koordinálása, delegált szakmai feladatok mentén.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Érintett felelősök	alkalomszerű megvalósult	feljegyzések
EÓ egyeztető értekezletei az érdekképviselőkkel (KT, PSZ).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Érdekképviselők tagjai	alkalomszerű megvalósult	jegyzőkönyv
Munkaértekezletek az EO. Igazgatóság munkatársaival.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Igazgatóság munkatársai	hetente hétfőn megvalósult	feljegyzések
A kétnyelvű programokat működtető óvodák koordinátoraival való egyeztetés. Pitypang, Mesés kert és Gyermek kert Tagóvoda	Erdélyi Nóra érintett tagóvoda vezetői, koordinátorok BGC vezetője	2020. augusztus alkalomszerű megvalósult	feljegyzések
Óvodapszichológusok konzultációs napjai.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Óvodapszichológusok	minden kedden megvalósult	feljegyzések
Gyógypedagógusok	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Gyógypedagógusok	negyedévente megvalósult	feljegyzések

<p>A nevelés nélküli munkanapok rendjének kialakítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az időpontok meghatározása a tagintézményi munkatervekben, - mennyisége az 5 munkanapot nem haladhatja meg, az időpont kiválasztása nem ütközhet kerületi programmal, - tartalmában igazodjon a nevelési év kiemelt feladataihoz, a sajátos intézményi feladatokhoz, - szervezésekor a gyermekek ellátását biztosítani szükséges a kijelölt tagóvodában, a szülők időbeni (házirendben szabályozott) értesítésével, - A nevelés nélküli munkanap szakmai programjáról értesítés küldése az Óvodaigazgatóságnak. - Jegyzőkönyv feltöltése a K meghajtóra 5 napon belül, minden alkalom után. 	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p> <p>tagóvoda vezetők</p> <p>nevelőtestület</p>	<p>évente max. 5 alkalommal</p> <p>megvalósult</p>	<p>értesítés, jelenléti ív, jkv.</p>
--	--	---	--------------------------------------

6.3. Információáramlás óvodai rendszere

Honlap működtetése az irányadó szabályzatnak megfelelően. (Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat - Különös közzétételi lista) Éves ellenőrzés	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Galuszkáné Orbán Ágnes Molnárné Luczek Orsolya	2020. szeptember folyamatos megvalósult	honlap
Online térben való kommunikáció a belső vezetői utasításnak megfelelően.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	2020. szeptember folyamatos megvalósult	szabályzat, feljegyzések, jkv.
Szakirodalomhoz, szakmai folyóiratokhoz való hozzáférés.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2020. szeptember folyamatos megvalósult	folyóiratok
K meghajtó működtetése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020. szeptember folyamatos megvalósult	eljárásrend
Zimbra levelezőrendszer működtetése - új dolgozók hozzáférési adatainak a frissítése - nevelőtestületi levelezőlisták létrehozása	tagóvoda vezetők	2020. szeptember folyamatos megvalósult	Helpdesk bejelentő, K meghajtó

6.4. Adatvédelemmel összefüggő feladatok

- A jelenlegi Adatvédelmi Szabályzat aktualizálása - Minta tájékoztatók és nyomtatványok frissítése - Adatvédelmi szervezet működtetése (Egyesített Óvoda részéről adatvédelmi tisztviselő, tagóvodánként 1 fő adatvédelmi felelős) - Folyamatos tájékoztatás adása az adatvédelmi jogszabályi változásokról, aktuális feladatokról (Tagóvoda vezetők és az adatvédelmi szervezet számára) - Adatvédelmi audit szervezése szükség szerint	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett E. Ó. adatvédelmi tisztviselője	2020. szeptember 1. folyamatos megvalósult 2019 január	szabályzat, jegyzőkönyv, intézkedési terv
---	---	---	---

7. Kapcsolatrendszer

7.1. Óvoda és család közötti kapcsolattartás

az óvoda és a család közötti kapcsolattartás erősítése, - bizalomra és együttműködésre épülő kapcsolat kialakítása és fenntartása, - a kapcsolattartás formáinak bővítése és a meglévő hagyományok fenntartása, - a családokkal/szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése óvodapszichológusok bevonásával, - a szülői elégedettség növelése a mérési eredmények figyelembevételével.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	éves programterv, jegyzőkönyv, mérési eredmények
	tagóvoda vezetők		
A családokkal/szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése az Egyesített Óvoda Facebook oldal működtetésével	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	aktuális hírek, tájékoztatások alkalmával megvalósult	Facebook csoport

7.2. Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, szakmai továbbfejlődés formái

EÓ szakmai munkaközösségeinek működtetése - a kerületi munkaközösségekhez való kapcsolódás (min. 1fő/tagóvoda/mk.) Integrációs és fejlesztő mk. integrálása Smartovi - digitális mk. létrehozása - a pedagógiai műhelyek (dajka, ped. assz. pályakezdő) működtetése - a tagóvodai műhelymunka eredményességének, produktumok létrejöttének segítése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos a COVID helyzet miatt részben valósult meg	mk. munkatervei, jelenléti ívek, jkv.
	munkacsoportok koordinátora: Ludvig Andrea		
	alkalmazotti közösség		
A tagóvodák közti szakmai együttműködések, tapasztalatcserék, óvodaközi kapcsolatok támogatása. A tagóvodák bemutatkozása szakmai nyílt nap szervezésével. 2020/2021. nevelési év: Zöld Ág Tagóvoda	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2021. 04. 14-15. a COVID helyzet miatt nem valósult meg	prezentáció, jelenléti ív
	Kavalecz Angéla		

<p>A tagóvodák közötti hospitálási rendszer működtetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyakornok óvodapedagógusok számára, évente 1 alkalommal. - az óvodatitkárok számára a nevelési évben egy alkalommal (szempont: az óvoda nagysága) <p>A hospitálások ütemezését félévre tervezzük és lehetőség van egymás visszalátogatására.</p>	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett tagóvoda vezetők gyakornok óvodapedagógusok	folyamatos a COVID helyzet miatt nem valósult meg	hospitálási napló
<p>Az újonnan megbízott/kinevezett vezetők részére mentorálás biztosítása: Imre Napsugár Pöttyös Tagóvoda</p>	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Osváth Viktória Kavalecz Angéla	két havonta / szükség esetén megvalósult	
<p>Vezetői szerepre való felkészítés, vezetői utánpótlás szakmai felkészítése, vezetővé válás folyamatának szakmai gyakorlati segítése munkacsoport működtetésével (vezető helyettesek, vezetői ambícióval rendelkezők részére)</p>	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett alkalmanként + 1 fő: Kavalecz Angéla Czvetnics Rita Osváth Viktória Nagy Róbertné	évi 4 alkalom megvalósult	munkacsoport munkaterve jelenléti ív
<p>EÓ továbbképzési terve szerint kötelezett pedagógusok képzésének teljesítése. „K” meghajtón az összesítő táblázat vezetése és a tanúsítványok folyamatos feltöltése. Humán erőforrás tervezése.</p>	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	terveknek megfelelően megvalósult	továbbképzési és beiskolázási tervek, tanúsítvány
<p>Munkaszervezési szempontok figyelembevétele az önértékelésből végzett továbbképzések megvalósulásában.</p>	tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	alkalomszerű megvalósult	tanúsítvány
<p>Központi továbbképzés szervezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tagóvoda vezetők részére: IMPROVE coaching tréning (egyéni és csoportos formában) - nevelőtestület és pedagógusok részére: BESZÉD – NYELV – JÁTÉK Beszédfejlesztés anyanyelvi és drámajátékokkal óvodásoknak <p>Tervezett képzés tavaszra: A robotika és a kódolás alapozása kisgyermekkorban Bee Bot és Blue Bot robotokkal – 30 órás (20 fő), 10 órás (1 napos) pedagógus képzés</p>	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	2020. október 9-10. a COVID helyzet miatt nem valósult meg	
<p>Tagóvodai szintű belső továbbképzés rendszerének működtetése.</p>	Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	hospitálási terv és napló

Szakmai pályázat kiírása, közzététele.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. november 3. megvalósult	kiírási dokumentum, beérkezett pályázatok
	óvodapedagógusok		
A tagóvodák látogatása, ellenőrzése: - jó gyakorlat megtekintése, - tagóvoda vezetői jelzésre	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	szükség esetén, alkalmanként a COVID helyzet miatt nem valósult meg	ellenőrzési jkv.
	tagóvoda vezetők		
Szülői jelzések kivizsgálása, információ megosztás és konfliktuskezelés. (email)	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	alkalomszerű megvalósult	feljegyzések
	tagóvoda vezetők, nevelőtestület		
7.3. Külső szakmai kapcsolatok, együttműködés			
A fenntartói szándékok képviselete. A Szociális és Köznevelési Osztállyal és az osztályvezető – aljegyző asszonnyal való rendszeres kapcsolattartás, együttműködés. Köznevelési referenssel való folyamatos kapcsolattartás. A kerületi programokban, különösen a lakótelepi és játszótéri programokban való, valamint ünnepi alkalmakkor, kerületi rendezvényeken aktív részvételünk biztosítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	jkv., fenntartói elégedettség
	tagóvoda vezetők		
Az Egyesített Óvoda érdekeinek, értékeinek képviselete az EÓ partneri kapcsolataiban.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	interjúk
	tagóvoda vezetők		
A Pedagógiai Szakszolgálattal való hatékony együttműködés az egységes	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos	

<p>kerületi pedagógiai elvek érvényesítése érdekében. Együttműködési protokoll, eljárásrend betartása kapcsolattartásra és egyéb folyamatokra.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálat felé benyújtandó dokumentumok továbbítása az Óvodaigazgatóságon keresztül.</p> <p>Kiemelt feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - team megbeszélések szakértői vizsgálati kérelem megírásakor, a beutalás indokoltságának alapos szakmai alátámasztása - a Pedagógiai Szakszolgálat fogadóóráinak, fejlesztési tanácsadásának igénybe vétele - szakmai terminológia adekvát használata 	<p>tagóvoda vezetők</p> <p>tagóvoda vezetők óvodapedagógusok Hoffer Ivett</p> <p>óvodapedagógusok</p>	<p>megvalósult</p> <p>2020.09.30.</p> <p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p> <p>megvalósult</p> <p> folyamatos</p> <p>megvalósult</p>	<p>együttműködési dokumentumok</p> <p>szakértői kérelem</p>
<p>Prizma EGYMI - vel való hatékony kapcsolattartás. Együttműködési megállapodás aktualizálása.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p> <p>tagóvoda vezetők</p>	<p>folyamatos</p> <p>megvalósult</p>	<p>feljegyzések, szolgáltatás igénylő lap</p>
<p>Tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottságokkal való kapcsolattartás.</p>	<p>tagóvoda vezetők</p>	<p>folyamatos</p> <p>megvalósult</p>	<p>Szakértői kérelmek, vélemények</p>
<p>Prevenációs és gyermekjóléti központtal való kapcsolattartás.</p> <p>Szociális segítő tevékenység a tagóvodákban.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p> <p>tagóvoda vezetők</p>	<p>folyamatos</p> <p>megvalósult</p>	<p>esetjelző lap, pedagógiai vélemény</p>
<p>ELTE TOK – gyakorló hely: óvodapedagógus szak (Mese, Futár Tagóvoda).</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p> <p>érintett tagóvoda vezetők</p>	<p>folyamatos</p> <p>a COVID helyzet miatt részben valósult meg</p>	<p>szerződés</p>
<p>A bölcsődével való együttműködés erősítése, az óvodai átmenet segítése.</p> <p>A bölcsődéből az óvodába kerülő SNI-s gyermekek fogadásának előkészítése:</p>	<p>Erdélyi Nóra Kavalecz Angéla</p> <p>nevelőtestület</p> <p>Kavalecz Angéla koordinátor</p>	<p>2020. szeptember</p> <p>a COVID helyzet miatt nem valósult meg</p>	<p>feljegyzések</p>

XIII. kerületi Egészségügyi Szolgálat Kht.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	
Az Egyesített Óvoda vezetőjének fogadóórái: - tagóvoda vezetők és alkalmazottak részére - szülők részére	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	Online bejelentkezés alapján Szerdán 7-17 óráig megvalósult	feljegyzések
Az EÓ. érdekképviselési fórumok működéseinek biztosítása (Pedagógus Kamara, KT. Szakszervezet, Szülői Szervezet)	Erdélyi Nóra érdekképviselők képviselői	folyamatos megvalósult	jkv.
Az EÓ Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett EÓ Szülői Szervezet tagjai	folyamatos megvalósult	jkv.
A szervezeten belüli együttműködés elősegítése szülői fórumok, előadások, csapatépítő tréningek szervezésével, óvodapszichológus munkatársak bevonása a feladatba.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett résztvevő szülők nevelőtestület pszichológusok	folyamatos megvalósult	programtervek, fotók
Közművelődési intézményekkel – JAMK, RAM - való kapcsolattartás, rendezvényeik propagálása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Kavalecz Angéla	folyamatos megvalósult	jelenlét
8. Alap- és önköltséges szolgáltatások			
Szakszolgálati logopédiai, dyslexia megelőző foglalkozások	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai	folyamatos megvalósult	
Gyógypedagógiai szakmai megsegítés: Vízafogó, Madarász, Varázskarika, Pitypang, Mesés kert	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Fejlesztő mk. vezető Az EÓ munkatársai	folyamatos megvalósult	fejlesztő tevékenység dokumentumai, mérési dokumentumok
Sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztató foglalkozásai	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők PRIZMA-EGYMI és az E. Ó. gyógypedagógus és utazó gyógypedagógus munkatársai	folyamatos megvalósult	szolgáltatást igénylő dokumentum, egyéni fejlesztési tervek

Rendszeres egészségügyi ellenőrzések az óvodában (fejtetvesség szűrése, fogászati szűrés)	tagóvoda vezetők védőnők	alkalmanként megvalósult	
Sportszolgáltatások, vízhez szoktatás, tartásjavító torna, labdás torna, foci, birkózás, tornafoglalkozások, korcsolya.	Erdélyi Nóra Farkas Irén	folyamatos megvalósult	
Hittan szervezése a tagóvodákban szülői igény alapján.	tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	szervezési dokumentumok
„Alkotóműhelyek”/tehetséggondozás működtetése a tagóvodákban.	tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	folyamatos megvalósult	tematikus tervek
Az Egyesített Óvoda pedagógiai programjával összhangban szervezett önköltséges szolgáltatások a tagóvodákban. A délutáni foglalkozások megszervezésének fő elve: a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és az általános képességfejlesztés területeire, ezen belül kiemelt területként a mozgásra építve szükséges megszervezni. Tagóvodánként belső szabályzó készítése az alap- és az önköltséges szolgáltatások szervezéséről melléklet formájában.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2020. 10. 01.- 2021.04.30. a COVID helyzet miatt nem valósult meg	szervezési dokumentumok

9. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

Évnyitó Ünnepség és udvar átadó Futár Tagóvoda	Erdélyi Nóra Freudné Bánlaki Ildikó	2020. aug. 31. megvalósult	forgatókönyv, képek
Kerületi hivatalos ünnepeken való részvétel.	Az EÓ munkatársai	alkalomszerű megvalósult	meghívó, képek
	tagóvoda vezetők		
Óvodapedagógiai napok Kerületi óvodapedagógiai konferencia Szervező óvoda: Mesés kert Tagóvoda	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Czvetnics Rita	2021.03.02. – 2021.03.12. 2021. 03. 02. online formában valósult meg	forgatókönyv, szakmai kiadvány, jelenléti ív
	tagóvoda vezetők		
Integrációs díj kitüntetésre felterjesztés.	tagóvoda vezetők	2021.01.31. megvalósult	felterjesztések, oklevelek
	PRIZMA – EGYMI utazó gyógypedagógusok		
Az Év nevelést segítő munkatársa kitüntetésre felterjesztés.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2021. 01.31-ig megvalósult	felterjesztések, oklevelek
	tagóvoda vezetők		
Egészéjszakai az Angyalföldi Sportközpontban	Farkas Irén, Tagóvodák munkatársai	2021. április megvalósult	programterv, fotók
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett		
Vezetői tréning Téma: szervezetfejlesztés, aktuális teendők. Csapatépítő kirándulás	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. szept. 25- 26. a COVID helyzet miatt nem valósult meg	programterv, fotók
	Tagóvoda vezetők Kavalecz Angéla	2021. június 18. a COVID helyzet miatt nem valósult meg	
Az Év Pedagógusa Díj kerületi kitüntetésre kollégák felterjesztése, az ünnepségen való részvétel.	Óvodák munkatársai	2021. április 30. megvalósult	szervezés dokumentumai, képek
	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2021. június 1. kedd a COVID helyzet miatt nem valósult meg	
Pedagógusnapi Ünnepség (szervező: Gyermekkert Tagóvoda)	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2021. június 1. 17.00	forgatókönyv

	Farkas Irén tagóvoda vezetők	a COVID helyzet miatt nem valósult meg	
Nyílt napok szervezése a tagóvodákban	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2021. március, április a COVID helyzet miatt online valósult meg	jelenléti ív
Felterjesztések állami kitüntetésre, a kitüntetettek megünneplése.	tagóvoda vezetők nevelőtestület	2021. május 31. megvalósult	felterjesztési javaslat
Nyugdíjba vonuló, Szolgálati emlékérem kitüntetésben részesülő kollégák köszöntése, a tagóvodai ünnepeken való részvétel.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatosan megvalósult	felterjesztési javaslat
Tagóvodai évfordulókon, jeles napokon való részvétel (jubileum, kiállítások, egyéb...).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. október 2020. november 2021. április 2021. május 2021. június a COVID helyzet miatt részben valósult meg online szervezéssel	meghívók, forgatókönyv
Jubiláló intézmények: 2020/2021 Pitypang tagóvoda 10 éves Hétszín Tagóvoda 45 éves Ákombákom tagóvoda 10 éves Napraforgó Tagóvoda 45 éves Csupa-Csoda Tagóvoda 40 éves	tagóvoda vezetők, nevelőtestület		
Az EÓ. óvónői Filomena kórus működéséhez a feltételek biztosítása.	Erdélyi Nóra a kórus tagjai	folyamatos a COVID helyzet miatt nem valósult meg	fellépések

10. Az óvoda működését biztosító feladatok – szervezetfejlesztés

Humán erőforrás tervezése - Az álláshelyek betöltéséről való gondoskodás, - Humán erőforrások átcsoportosítása - Képességek szerinti feladatmegosztás - A vezetői ismeretek bővítése, hatékony idő és feladatmegosztás tervezése - Vezetői utánpótlás megoldására intézkedési terv összeállítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munkaszerződések
---	--	---------------------------	------------------

Szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésének eszközei, jó gyakorlatok megosztása. Szervezeti kultúra fejlesztése, alkotó pedagógiai légkör megteremtése Szervezetfejlesztési tréning: egyéni és csoportos coaching Az Év Tagóvoda vezetője Díj	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	intézkedési terv
	tagóvoda vezetők	2021. június a COVID helyzet miatt nem valósult meg	
Felelősség és hatáskör megosztás egyértelműsítése - az egyenletes teherviselés elvének érvényesülése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	felelősi rendszer táblázata
	tagóvoda vezetők		
Innovatív módszerek és eszközök kipróbálása, eredményességtől függő bevezetése.	Erdélyi Nóra érintett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	bevezetési programtervek, beválás ellenőrzése
Ellenőrzés, értékelés folyamatossága, visszacsatolás. Teljesítményértékelés megvalósítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos 2021. május megvalósult	feljegyzés, jkv. teljesítményértékelő lap
	tagóvoda vezetők és helyettesek		
Jutalmazás, elmarasztalás elveinek, szempontjainak érvényesítése. Differenciált értékelés megvalósítása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	
EÓ pedagógiai értékeire épülő arculatának további erősítése (logó, munkaruha viselése, névjegykártya).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	logó megjelenítése
Panasz- és konfliktuskezelés eszközei a tagóvodában.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	esetenként megvalósult	feljegyzések intézkedésekről
Etikai kódex betartatása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	folyamatos megvalósult	Etikai kódex
Pedagógus állomány stabilitásának megvalósítása, fluktuáció csökkentése. Intézkedési terv összeállítása Egyesített Óvoda és tagóvodai szinten is.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők nevelőtestület	2020.08.31. megvalósult	intézkedési terv

Humán erőforrás fejlesztéssel összefüggő feladatok: a megüresedett álláshelyek meghirdetése április hónap óta folyamatosan megtörténnek. A jelentkezők önéletrajzát továbbbővítettük az érintett tagóvodák vezetői részére.

A feladatok koordinálásánál az alapelv, hogy az intézmény a feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon lássa el. A szervezeti struktúra a racionális és gazdaságos működtetés, a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembevételével épül fel. Tagóvodáink, mint szervezeti egységek az optimális működést célozzák meg, a közösen kialakított és helyi értékeknek megfelelően végzik tevékenységüket.

A feladatok megosztásánál építünk a szakmai orientációra, az egyéni képességekre. Célunk, hogy intézményünk tagjai ismerjék meg szerveztünk céljait és azonosuljanak velük, ami növeli működésünk, pedagógiai munkánk hatékonyságát.

Használunk személyre szóló motivációs eszközöket, amelyek leginkább a munkakörhöz kapcsolódnak; beleértve a munka tartalmát, igényességét, változatosságát, döntési és felelősségi jogkörének

nagyságát, a kommunikációt, a szakmai és az előmeneteli lehetőségeket, illetve a társas kapcsolatokat. Törekszünk a munkateljesítmény folyamatos elismerésére, a dicséretre, amely segíti a jó eredmények elérését és fenntartását.

Megteremtjük az optimális munkakörülményeket és folyamatosan fejlesztjük is az óvodai beruházások megvalósulásával.

Az Egyesített Óvodában a pedagógus és nevelő-oktató munkát segítők felvétele folyamatosan megtörtént. Ebben a nevelési évben mindössze 12 fő pedagógus állás volt üres, a 320,5-ből. Ez annak köszönhető, hogy:

- bemutató anyagokat készítettünk (bemutató kisfilm, plakát), melyet digitális formában, online felületeken osztottunk meg folyamatosan, egész évben,
- online felületet hoztunk létre az állásra való jelentkezés megkönnyítésére,
- látogatási alkalmakat szerveztünk az álláskereső pedagógusok számára tagintézményeinkben,
- a fenntartó támogatásával több anyagi – béren felüli – juttatási formákat vezettünk be,
- a toborzási folyamatba bevontuk a kollégáinkat is.

11.Tanügyigazgatás			
Bekövetkezett jogszabályváltozásokból adódó módosítások elvégzése. Szabályzatok felülvizsgálata évente. Kötelező dokumentumok frissítése. Fenntartói jóváhagyást igénylő döntések előkészítése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. aug. 31. folyamatos megvalósult	szabályzatok, dokumentumok
Az intézkedésre jogosultak nyilvántartása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzés, csoportnapló, elektronikus csoportnapló.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	évente két alkalommal megvalósult	csoportnapló jegyzőkönyv
Működéssel kapcsolatos dokumentációk ellenőrzése (Törzskönyv).	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020. szeptember 1. megvalósult	törzskönyv
KIR rendszerben lévő adatok felvitelének és folyamatos frissítésének ellenőrzése. Október 1-jei statisztikához adatok összegyűjtése, helyszíni ellenőrzés feladatellátási helyenként	Erdélyi Nóra Godóné Bóta Éva köznevelési referens, tagóvoda vezetők, óvodatitkárok	2020. szeptember megvalósult	mulasztási napló, előjegyzési napló, KIR adatok, szakértői vélemények, külföldi állampolgárságú gyermekek magyarországi tartózkodását igazoló okmányok, statisztika

EÓ munkatervének elkészítése 2020/2021 nevelési évre.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. július 20. megvalósult	munkaterv
Éves továbbképzési terv elkészítése. Beiskolázási terv elkészítése. Tanulmányi megállapodások megkötése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2021. március 15. megvalósult	továbbképzési terv, beiskolázási terv
Havi létszámjelentés, az óvodai férőhelyek nyilvántartása.	tagóvoda vezetők óvodatitkárok	folyamatos megvalósult	létszámjelentés, nyilvántartás
RGYK határozatok, SNI szakvélemények, HH, HHH gyermekek nyilvántartása.	tagóvoda vezetők óvodatitkárok	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Óvodai jogviszony létesítése a nevelési év folyamán az Egyesített Óvodában online jelentkezéssel.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	előjegyzési napló
Óvodai előjegyzésről szóló hirdetmény közzététele – április. Iskolai beiratkozásokról szóló hirdetmény közzététele – március.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2021. április megvalósult	hirdetmény
Tagóvoda vezetők nyári szabadságának nyilvántartása.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2021 tavasz megvalósult	nyilvántartás
A fenntartó intézményi bejárása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020. augusztus 24- 25./2021. aug. megvalósult	értesítési intézményi bejárásról
Iskolai Közösségi szolgálat működtetésének biztosítása.	Daruka Ilona	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Utazási kedvezményekről szóló igazolás kiadása.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai	2021. március megvalósult	utazási kedvezmények
Honvédelmi Intézkedési terv felülvizsgálata	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020 október 31. megvalósult	Honvédelmi Intézkedési Terv
12. Munkaügyi feladatok			
A munkáltatói jogkör gyakorlója az Egyesített Óvoda igazgatója. - a munkáltatói feladatok ellátása, - tagóvoda vezetőre átruházott hatáskör érvényesítése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munka és személyügyi dokumentumok
A közalkalmazotti alapnyilvántartás naprakész vezetése az EÓ igazgatóságán.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
Az EÓ SZMSZ –ben rögzített munkaszemélyügyi döntés előkészítése. - új alkalmazás esetén a tagóvoda vezetővel egyeztetés, vélemény, ajánlás kikérése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	alkalomszerű megvalósult	javaslat munkaviszony létesítésére

Álláshelyek meghirdetése. /Közigállás/	EÓ munkatársai	alkalomszerű megvalósult	hirdetés
Tagintézmény vezetői állás pályázatok kiírása. (5 éves megbízással) Pöttyös Tagóvoda, Csicsergő Tagóvoda	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	megvalósult	tagintézmény vezetői álláshelyek pályáztatása
Munkaköri leírások felülvizsgálata, elkészítése új munkavállalóknál.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2020. szeptember folyamatos megvalósult	munkaköri leírás
A jutalmazás, a XIII. kerületi kereset kiegészítés elveinek érvényesítése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	2020. október 2021. június folyamatos megvalósult	
Személyi anyagok frissítése.	EÓ munkatársai tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	munka és személyügyi dokumentumok
Átsorolásokkal kapcsolatos munkaügyi feladatok.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	alkalomszerű megvalósult	átsorolások
Határozott idejű munkaszerződések felülvizsgálata.	EÓ munkatársai tagóvoda vezetők	alkalomszerű megvalósult	munkaszerződések, javaslatok
Munkafegyelmi vizsgálatok lefolytatása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	alkalomszerű megvalósult	feljegyzések, jkv.
Belső vezetői utasítások nyilvántartása, felülvizsgálata.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	2020. szeptember megvalósult	vezetői utasítás dokumentumai
Munkaruha szabályzatban előírt eljárásrend megvalósítása.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	szabályzat
Hiányzások, szabadság, túlóra nyilvántartása a KIRA rendszerben.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai óvodatitkárok	folyamatos megvalósult	nyilvántartások
Közfoglalkoztatás megszervezése és havi létszámjelentés elkészítése a munkabérükről.	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai	folyamatos megvalósult	munka és személyügyi dokumentumok
Beérkezett szabadságtömbök, tagóvoda vezetői munkaidő nyilvántartások ellenjegyzése.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	folyamatos megvalósult	szabadságtömbök

13. Költségvetési és gazdálkodási feladatok tervezése

Adott évre szóló központi költségvetési törvény tanulmányozása. Adott évre szóló helyi ktsgv. előkészítésével, elkészítésével kapcsolatos egyeztetések. Az EÓ költségvetésének tagóvodák részére történő felosztása.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2020. augusztus, október megvalósult 2021. február megvalósult	költségvetés
Önállóan működő gazdálkodás, a XIII. kerületi IMFK- val és a MÁK-kal való együttműködés megvalósítása.	Erdélyi Nóra IMFK, MÁK	folyamatos megvalósult	gazdálkodás dokumentumai
A gazdálkodás közös elvei, szabályai szerinti működés megvalósítása, - kötelező eszköznormának való folyamatos megfelelés (pótlás, új beszerzés) - közbeszerzési eljárások lefolytatása a Közbeszerzési Szabályzat szerint (ha szükséges) Közbeszerzési terv elkészítése és feltöltése a közbeszerzési hatóság informatikai rendszerébe.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult május 31. megvalósult	önellenőrzés dokumentumai
Forrásbővítés, pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok írása a fenntartókkal együttműködve.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	pályázati dokumentumok
Közérdekű adatok nyilvánossá tétele a Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat szerint - havi dokumentáció a közzétételi lista felülvizsgálatáról	Erdélyi Nóra	folyamatos havonta megvalósult	Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat Közérdekű adatok felülvizsgálata
A gazdálkodási feladatok az SZMSZ-ben, a kapcsolódó szabályzatokban, a munkaköri leírásban rögzítettek szerinti teljesítése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	ellenőrzés dokumentumai
A 2019. évi költségvetés arányos részének feladatorientált felhasználása.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	november megvalósult	költségvetés
A gazdálkodással, pénzügyi tevékenységgel kapcsolatos adatok, a működéssel kapcsolatos nyilvántartások naprakész vezetése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos megvalósult	nyilvántartás
A működés műszaki szükségleteinek, a karbantartási feladatok tervezés előkészítése, indoklása	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	előírásoknak megfelelően megvalósult aktuálisan megvalósult	tervezés dokumentációja
1997. évi XXXIII. tv a gyermekek védelméről, gyermekétkeztetés megszervezése, normatív kedvezmények	Erdélyi Nóra EÓ munkatársai tagóvoda vezetők óvodatitkárok	aktuálisan megvalósult	szervezési dokumentáció

Eseti és tartós bérleti szerződések felülvizsgálata, elkészítése.	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők óvodatitkárok	október, január megvalósult	szerződés
Beruházó Divízióval egyeztetés az elfogadott ingatlan beruházásokról.	Erdélyi Nóra	megvalósult	
Élelmezéssel kapcsolatos igények felmérése, felülvizsgálata	Erdélyi Nóra	megvalósult	
Cafeteria működtetése	EÓ munkatársai óvodatitkárok	aktuálisan megvalósult	dolgozói lista
14. Szakhatósági ellenőrzések			
NÉBIH: Felkészülés a Nemzeti Élelmiszerlánc és – Biztonsági Hivatal ellenőrzésére: Check lista ellenőrzése és dokumentálása a K meghajtón	Erdélyi Nóra Vígh-Megyeri Csilla koordinátor tagóvoda vezető HACCP felelős	2019 szeptember megvalósult	check lista kitöltése és a K meghajtóra feltölteni
HACCP auditra való felkészülés a HACCP kézikönyv audit listája alapján, sajátosságok alapján melléklet készítése	Erdélyi Nóra Vígh-Megyeri Csilla koordinátor tagóvoda vezető HACCP felelős	2019 szeptember megvalósult	auditlista
Budapest Főváros Kormányhivatala Budapest V. kerületi Népegészségügyi Intézet Közegészségügyi célellenőrzés	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos felkészültség a várható helyszíni ellenőrzésre megvalósult	jegyzőkönyv
Pest Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Igazgatósága	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos felkészültség a várható helyszíni ellenőrzésre megvalósult	jegyzőkönyv
Fővárosi Katasztrófavédelmi Igazgatóság Helyszíni ellenőrzés	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	folyamatos felkészültség a várható helyszíni ellenőrzésre megvalósult	jegyzőkönyv
TÜV udvari játékok felülvizsgálata - karbantartások, javítások, cserék jelzése	Erdélyi Nóra tagóvoda vezetők	havonta megvalósult	jegyzőkönyv

15. Ellenőrzés, értékelés

<p>Pedagógiai dokumentációk ellenőrzése a nyomtatott, illetve az elektronikus csoportnaplóban</p> <ul style="list-style-type: none"> – A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésükéről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – fejlesztő napló ellenőrzése – gyógypedagógiai dokumentáció 	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Kavalecz Angéla</p> <hr/> <p>tagóvoda vezetőik</p> <hr/> <p>fejlesztő pedagógusok gyógypedagógusok</p>	<p>ütemezés szerint megvalósult</p>	<p>pedagógiai dokumentációk</p>
<p>Az óvodai működtetés szabályszerűsége / törvényi megfelelés; intézményi, tanügyi dokumentumok; szabályzatok, nyilvántartások, statisztikák, egészségügyi könyvek, jelenléti ív munkaruha nyilvántartás/ Adatvédelemmel kapcsolatos előírások betartása. Az irat és ügykezelés szabályszerűsége. Gazdálkodással összefüggő belső ellenőrzések / önkormányzati támogatást alátámasztó dokumentációk, valamint a további szempontok megjelölése az ellenőrzést megelőzően, írásban történik / A tagóvodai - vezetői ellenőrzési napló naprakészsége (online vezetése a K meghajtón).</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett tagóvoda vezetőik</p>	<p>ütemezés szerint, esetenként megvalósult</p>	<p>tanügyi dokumentumok, nyilvántartások, gazdálkodással összefüggő dokumentumok</p>
<p>Belső kontroll szabályzat felülvizsgálata, ellenőrzési nyomvonalak ellenőrzése</p> <p>Kockázatkezelési és integritás felülvizsgálat</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Luczekné Molnár Orsolya Horváth Jánosné</p>	<p>2020.08.31. megvalósult 2020.12.31. megvalósult</p>	
<p>Tagóvoda vezetői fejlesztő értékelés, az aktuális munkaterv értékelése, pedagógiai dokumentáció, az EÓ tagóvoda vezetői elvárás rendje, a tagóvoda vezetői ellenőrzési terv alapján.</p>	<p>Erdélyi Nóra Hoffer Ivett</p> <hr/> <p>tagóvoda vezető</p>	<p>2021. január megvalósult</p>	<p>munkaterv, ellenőrzési dokumentum</p>

Tagóvoda vezetőikkel személyes megbeszélés, teljesítményértékelés.	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	2021. június megvalósult	
Honlap ellenőrzése	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Galuszkáné Orbán Ágnes	folyamatos megvalósult	ellenőrzési dokumentum

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„A”: Tanügy-igazgatási ellenőrzés

„B”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

„C”: A működtetés szabályszerűségének ellenőrzése (gazdálkodás, munkaügy)

„D”: Tagóvoda vezetői írásos teljesítményértékelés

„E”: Tagóvoda vezetői szóbeli fejlesztő értékelés

„F”: Honlap ellenőrzés

„G”: Kétnyelvű csoportok pedagógiai munkájának ellenőrzése

intézmény	Az ellenőrzés szempontjai és ütemezése											
	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Varázskarika Tagóvoda	A	C	B		E					D		F
Angyalkert Tagóvoda	A	B			E					D		F
Mesés kert Tagóvoda	A	C		B	E		G			D		F
Hétszín Tagóvoda	A		C		E B					D		F
Napsugár Tagóvoda	A	C	B		E					D		F
Zöld ág Tagóvoda	A				E				B	D		F
Mese Tagóvoda	A			B	E					D		F
Napraforgó Tagóvoda	A	B	C		E					D		F
Csicsergő Tagóvoda	A	C			E			B		D		F
Pöttyös Tagóvoda	A	C			E	B				D		F
Gyöngyszem Tagóvoda	A				E					D		F
Csupa –Csoda Tagóvoda	A				E			B		D		F
Gyermek kert Tagóvoda	A	C	G		E B					D		F
Vízafogó Tagóvoda	A	B	C		E					D		F
Futár Tagóvoda	A	C			E		B			D		F
Madarász V. Tagóvoda	AC				E B					D		F
Ákombákom Tagóvoda	A				E				B	D		F
Pitypang Tagóvoda	A	C			E	G	B			D		F



**AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS FELADATAINAK IDŐARÁNYOS TELJESÍTÉSE AZ
EGYESÍTETT ÓVODA TAGÓVODÁIBAN**

2020 – 2021. nevelési év

A 2018-2023. közötti időszakra terjedő E.Ó. Egészséges életmódra nevelés feladatterv alapján elkészített tagóvodai intézkedési tervekre építve, valamint az épületek, udvarok nyújtotta lehetőségeket és a humán erőforrást figyelembe véve, a tagóvodák azoknak a feladatoknak a megvalósítását tűzték ki célul a 2020/2021 nevelési évre, melyek a rendkívüli, járványügyi helyzet mellett is megvalósulhattak.

Kiemelt feladatként kezelték az óvoda és a család közötti kapcsolat erősítését (online térben is), a szülők folyamatos tájékoztatását, ezáltal a bizonytalanság csökkentését. A rendkívüli szünet ideje alatt a pedagógusok többsége napi kapcsolatot tartott a szülőkkel.

1. Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

Az előző évben bevezetett új egészségvédő, higiéniai járványügyi szabályokat minden alkalmazott elfogadta és betartotta. (maszk viselése, rendszeres kézfertőtlenítés, zsiliprendszer, fertőtlenítő lábtörlő használata stb.)

A 2020/2021. nevelési évben a járványügyi előírások miatt az óvodai tartózkodás kiemelt színtere az udvar volt. Mivel az őszi és a tavaszi időszakban is – az étkezések és a pihenőidő kivételével – a legtöbb időt az udvaron töltötték, át kellett szervezni az udvar tisztántartásának idejét, rendjét, ez nem minden tagóvodában történt zökkenőmentesen.

Megvalósulások:

- Teraszok zöldítése műfű lerakásával, gyermek kerti szerszámpark bővítése, galéria lépcsőinek csúszásgátlóval való burkolása, falra szerelhető szappanadagolók beszerzése a régi, elromlottak helyett – **Ákombákom Tagóvoda**
- Időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek szabad levegőn való szervezése délelőtt és délután egyaránt (mozgásos játékok, kézműves foglalkozások, énekes játékok, kertek gondozása, udvari munkálatok)
- Az udvari lehetőségek kihasználása az őszi-téli időjárás megfigyelésére, a környezettudatos magatartás alakítására és a környezetvédelem szabályainak közvetlen megtapasztalására.
- A hőségriadó szabályainak betartására törekvés, nyáron a csoportszobák hajnalban történő szellőztetésével, lehetőség szerint a csoportszobák leárnyékolásával, ventilátorok működtetésével.
- Növények ültetése, gondozása az óvodapedagógusok és segítőik vezetésével és a gyermekek aktív részvételével (a rendkívüli szünet után)
- A gyógynövényes kert és veteményes láda kialakítása, fűszernövények, zöldségek ültetése.
- Csoportszobai „élősarkok” évszakoknak megfelelő kialakítása, rendezése minden csoportban
- A mozgásos eszközök rendszeres használata
- A játék és egyéb eszközök folyamatos ellenőrzése, karbantartása, hibák jelzése a karbantartó füzetben, illetve szóban
- Saját ivókulacs biztosítása minden gyermek részére

- Az udvari tartózkodás alatt a WC használat és a folyadékpótlás.
- Csoportszobák, egyéb helyiségek tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős, tagóvoda vezető helyettes bevonásával a COVID-19 vírus megjelenéséhez köthető szigorú higiéniai, közegészségügyi előírások betartása
- A járványhelyzet miatt a téli időszakban is folyamatos a szellőztetés.
- A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása, a HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- Napvitorlák beszerzése a medencék fölé – **Csupa- Csoda Tagóvoda**
- Medence vízvezetésének megoldása - **Csupa- Csoda, Futár, Gyöngyszem Tagóvoda**
- Fóliasátor beszerzése, felállítása, a bele ültetett növények folyamatos gondozása, megfigyelése, homokozó takarók, gyermek vízadagoló beszerzése – **Gyermekkert Tagóvoda**
- Párakapu kialakítása - **Napraforgó, Varázskarika Tagóvoda**
- Fűszerkertek kialakítása, udvari öntözőrendszer helyreállítása, kerti zuhany, párakapu, ivókút helyreállítása - **Varázskarika Tagóvoda**
- Az óvoda bejárata elé kifutásgátló kerítés kialakítása – **Napsugár Tagóvoda**
- A kertész munkavégzésének optimalizálása, munkarendjének átbeszélése, minőségi munkavégzésének ellenőrzése – **Gyöngyszem tagóvoda**
- Virágos, veteményeskert kialakítása, fűszernövények ültetése, gyógynövények, fűszernövények, évelő növények bővítése.
- Komposztáló folyamatos figyelemmel kísérése, kerti munkák rendszerbe foglalása.
- Zöld szemlélet alakítása érdekében a gyerekek bevonása az udvar tisztántartásába.
- Az udvar adta lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
- A mindennapos mozgásban, ötletes, új játékok alkalmazása.
- Az udvari szabályok betartása (homokozó játékok, kerékpárok, kerti seprűk stb. megfelelő használata, udvari eszközök helye).
- Az udvari játékeszközök elővételeiben, elrakásában minden pedagógus vegyen részt!
- Homokozó takarók beszerzése, homok és ütéscsillapító felületek pótlása.
- Homokozók tisztántartása, fertőtlenítése.
- Mesterséges fény használata csak szükség esetén.
- A főzőkonyhák felé jelzett minőségi problémák felülvizsgálata, javítása.

2. Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok

Az egészséges életvitel igényének kialakítása továbbra is kiemelt feladat a tagóvodákban. A személyi higiéné, szokásalakítás feltételei adottak az intézményekben, a rendszeresség és a folyamatosság biztosítása mellett. Az egészséges táplálkozás fontosságára egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a kollégák. A napi rendszerességgel történő friss zöldség, ill. gyümölcsfogyasztás, az Önkormányzat támogatásával valósul meg. A pihenőidő feltételei is megfelelőek, (kivéve a nyári időszakban).

Az egészségtudatos magatartás kialakítása, az egészséges táplálkozás sok szülő számára fontos, de a felvilágosítás, az együttműködés, a nyitottság és az elfogadás elérése érdekében hatékonyabb együttműködés szükséges.

Megvalósulások:

- A kézfertőtlenítők használatát a gyerekek megtanulták, megértették a fontosságát.
- A kézfertőtlenítő folyadék, a hozzá tartozó berendezések, fertőtlenítő szappan és papír kéztörölő a gyermek és felnőtt mosdókban folyamatosan rendelkezésre álltak.
- A közétkeztetést biztosító főzőkonyhával folyamatos kapcsolattartás, az általuk összeállított étrendben **megjelenik a törekvés** a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére.
- Reggelinél és uzsonnánál a gyerekek maguknak terítnek, nagyobb gyerekek maguknak és társaiknak is töltenek folyadékot, elkészítik a reggelit.
- Kanál, kés, villa használatának gyakorlása megvalósult.
- Az óvodapedagógusok elkötelezettek az egészséges táplálkozás mellett, az egészségre káros táplálékok elkerülését szorgalmazzák.
- A főzőkonyha az arra rászoruló gyerekek részére diétás étkezést biztosít, a hiányosan táplált, vagy túlsúlyos gyerekek esetében a megfelelő bánásmód kialakítása mellett, figyelembe vesszük az egyéni táplálkozási sajátosságokat.
- A COVID-19 járvány miatti óvodabezárások alatt a Futár Tagóvoda biztosította az ügyeletet. A szülőknek lehetőségük volt az előre csomagolt ebéd elvitelére is.
- A járványhelyzet miatt, a fertőzések elkerülése, csökkentése érdekében a legtöbb időt a szabadban töltöttünk. Ezért hamarabb bevezettük a nyári napirendet, hogy a reggeli gyülekezés is az udvaron történjen.
- Folyamatosan kommunikáltunk a szülőkkel, megbeszéltük a váltóruha, az évszaknak megfelelő öltözködés szabályait.
- Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.
- Az E.Ó. által szervezett cukorbetegséggel kapcsolatos képzésen a legtöbb tagóvoda képviseltette magát.

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- Fogmosópohár-tartók cseréje – **Madarász Tagóvoda**
- Léghűtő berendezés telepítése a csoportszobákba.
- Dolgozói étkezéshez a megfelelő hely biztosítása.
- A szülőkkel közös egészséges életmóddal kapcsolatos programok Covid járvány miatt elmaradtak.
- Szülők megnyerése továbbra is az együttműködésre, folyamatos figyelemfelhívás az időjárásnak megfelelő praktikus, megfelelő és elegendő számú ruhanemű biztosítására.
- Egyes csoportokban több önállóságot adni a gyerekeknek önkiszolgálás, közösségi tevékenységek (naposság) esetében.

- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmak megteremtése, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés).
- A szülők figyelmének felhívása az óvodába behozott egészséges nassolni való fontosságára.
- Az óvodai és az otthoni táplálkozási szokások összehangolása érdekében hatékony kommunikáció.
- Az érintett óvodapedagógusok folyamatos ösztönzése arra, hogy minden évszakban a lehető legtöbb időt töltsenek kint az udvaron, vagy sétáljanak a gyerekekkel a környéken. A csoportok előtti fedett teraszok esős időben való kihasználása.
- Udvari élet intézkedési tervének megvalósulása, annak folyamatos ellenőrzése.
- A nyári melegben a csoportszobák hűtésének megoldása.
- Pihenés előtt a csoportszobák feltörlése.
- A pihenés közben fokozottan figyelni a szellőztetésre, friss levegő biztosítása.
- A fekhelyek megfelelő távolságba elhelyezése.
- A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítését elősegítő képzések keresése, a képzésen való részvétel ösztönzése.
- Az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain való részvétel a Covid járvány miatt nem valósult meg.
- Az Egyesített Óvoda egészségnapja a Covid járvány miatt elmaradt.

3. A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok

A balesetvédelmi oktatás a gyermekek és a felnőttek részére minden tagóvodában megtörténik augusztus végén, szeptember elején, illetve a gyermekeknek napi szinten folyamatosan.

A mindennapos mozgás lehetősége és feltételei biztosítottak a tagóvodákban, a szervezett mozgáshoz kapcsolódó feltételek szintén adottak.

A gyermekek mozgásfejlesztése a legtöbb intézményben folyamatos, a rendszeresség és a tudatosság (az eszközhasználatban is) fejlesztendő terület.

A járványügyi helyzet miatt rendkívüli szünet alatt, otthoni mozgásfejlesztéshez sok ötletet kaptak a szülők. A pedagógusok több videót is készítettek ehhez segítségül.

Az óvodán kívüli, fenntartó által biztosított, vagy önköltséges mozgáslehetőségek ebben a nevelési évben a pandémia miatt nem valósulhattak meg.

A járvány enyhülésével, júniustól plusz szolgáltatásként az Egyesített Óvoda alapozó tornát biztosított azoknak a gyerekeknek, akik bizonyos területeken fejlesztésre szorulnak.

Megvalósulások:

- Heti rend szerint történő szervezett mozgások.
- Balesetek megelőzésére nevelés folyamatos, gyerekekkel való beszélgetés, helyes példamutatás a felnőttek részéről.
- Mozgásfejlesztés az udvaron, csoportszobákban, tornaszobában, mozgásos eszközök

használata, mindennapos mozgásos szervezett játéktevékenység megvalósítása.

- Rossz idő esetén a csoportszobában a nagymozgást fejlesztő eszközök (trambulin, BOSU labda, mozgáskotta) használata.
- Változatosságra való törekvés a minél több mozgásos eszköz használatával.
- A gyerekek mozgásigényének színesítése az udvaron található telepített játékok mellett, a bentről kihozott tornaeszközökkel.

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- Hatékonyabb kapcsolattartás a házi gyermekorvosokkal, védőnőkkel.
- A szokás-szabály rendszer napi szinten történő tudatosítása.
- Eszközök, lehetőségek nagyobb kihasználása, a szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása. Az óvodapedagógusok szemléletének formálása e téren.
- Rendszeres, mindennapos udvari mozgás tervezése.
- A napi tevékenységek tudatosabb szervezése. A pedagógusok által kialakított napi-rend, fejlesztési tartalmak kialakítása oly módon, hogy az szabadban is alkalmazható legyen.
- A pedagógiai asszisztensek tudatosabb bevonása az udvari tervezett, szervezett, rendszeres - mindennapos mozgásfejlesztés megvalósulásába, a napi udvari, szabad levegőn való mozgás megvalósításába.
- A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása érdekében új programok bevezetése – pl. óvodát átmozgató torna, és udvari táncházak szervezése.
- A tornateremben és az udvaron a tervezett mozgásfejlesztés korszerű megvalósításához az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.
- Mozgáson alapuló tehetségműhelyek működtetése, tartalmuk megismertetése minden pedagógus kollégával.
- A tornaszobai eszközök komplexebb és gyakori használata a tervezett mozgás során.
- Mozgásos játékok gyűjteményének bővítése.
- A mindennapos szervezett mozgásnál a sok mozgással járó játékok előtérbe helyezése minden tagóvodában, Gergely Ildikó útmutatója alapján.
- A pedagógusok is „öltözzenek át” a szervezett mozgáshoz (legalább spotcipő használata kötelező).
- A szülők meggyőzése, segítése, hogy gyermeküknek rendszeresen biztosítsák a megfelelő ruházatot a mozgásos tevékenységekhez.

4. Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok

A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése, a szülők preventív szemléletű tájékoztatása a járványhelyzet miatt ebben az évben még hangsúlyosabbá vált.

A pandémia miatt szűrővizsgálatok szervezése nem volt lehetséges, (kivéve a fejtetveség vizsgálat).

Az egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével folyamatosan megjelent a mindennapok során, ebben törekedtünk a szülőkkel való együttműködésre.

A szülőkkel közös programok, személyes konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezésére a pandémia miatt nem volt lehetőség.

Az alkalmazotti közösség mentálhigiéniés egészségének megőrzését, nevelőközösség építését segítő programok szervezése a pandémia miatt nem valósult meg.

Megvalósulások:

- Zöld Óvoda cím elnyerése 1. alkalommal - **Gyöngyszem Tagóvoda, Mese Tagóvoda**
- Zöld Óvoda cím elnyerése 3. alkalommal - **Ákombákom Tagóvoda, Pitypang Tagóvoda**
- Madárbarát Óvodakert – **Futár Tagóvoda**
- Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése – **Mesés kert tagóvoda**
- A Zöld Óvoda kritériumainak való megfelelésre törekvés minden tagóvodában.
- A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítására.
- A szelektív hulladékgyűjtés lehetősége, komposztáló használata a legtöbb tagóvodában biztosított, néhány intézményben a feltételek megteremtése még kialakulóban van.
- A fertőző megbetegedésekkel kapcsolatos megelőző intézkedések.
- A járványügyi helyzet kialakulásával fokozott fertőtlenítés.
- Az óvodapszichológusi tanácsadás néhány óvoda kivételével a gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség számára egyaránt elérhető. Az óvodák honlapján megjelenő egészséges életmóddal kapcsolatos információk megjelenítése folyamatos, aktualizálásuk, frissítésük néhány óvodában fejlesztendő terület.
- A járványügyi vészhelyzet ideje alatt a pedagógusok napi kapcsolattartása hatékony a volt a szülőkkel, folyamatosan informáltuk őket az egészségmegőrző intézkedésekről.
- Az őszi és a tavaszi egészségnap(hét) online formában, (szülőknek küldött linkek) alapján valósult meg. Több mindenre kiterjedő játékos feladatot kaptak a szülők, melyet nagy örömmel fogadtak. Pl. helyes fogápolás, étkezés, mozgás témákban.
- A biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlására csak tavasztól volt lehetőség.

Fejlesztendő területek: (az érintett óvodákban)

- A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet tudatosabb alakítása.
- A Szülők felelősségének hangsúlyozása a gyermekek egészségének megóvása érdekében (néhány szülő betegen hozza be gyermekét az óvodába).
- A szülők figyelmének felhívása a Házirendben foglaltakra és a járványhelyzetben érvényes szabályok betartására.
- A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése a veszélyhelyzet elmúltával.
- Tanácsadás a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében), hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki
- Egészségmegőrző programok szervezése (mozgásos nap, vetélkedők, egészséges ételek készítése).
- Még több óvodán kívüli program szervezése, több tapasztalatszerző séta szervezése az óvoda környékén.
- A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű alkalmazása, komposztálás.
- A munkatársak, gyermekek és a szülők figyelmének felhívása a szelektív hulladékgyűjtők állagának megóvására.
- Esővíz gyűjtés lehetőségének megteremtése.
- Az integráció szemléletének erősítése szakemberek bevonásával, jól működő gyakorlatok beépítése. Minden felnőttel szemben elvárás az empatikus, barátságos hangnem a gyermekekkel, munkatársakkal szemben.
- A tagóvodák közötti tapasztalatcsere, a munkaközösségi foglalkozások a pandémia miatt elmaradtak.
- A szoros határidők és megsokasodott feladatok, ellenőrzések okozta frusztráció elkerülése érdekében mentálhigiénés és nevelőközösség építését segítő programok szervezése.
- A járványhelyzet káros hatásainak feldolgozása szükség szerint az alkalmazottak körében. Stresszoldó technikák megismerése, alkalmazása.

Bp., 2021. 08. 08.

Farkas Irén

Egészséges Életmód Munkaközösség

A korona vírus miatt ebben a nevelési évben rendhagyó módon igyekeztünk megvalósítani az Egészséges Életmód Munkaközösség tervezett feladatait. Sajnos, mivel a járvány nem enyhült, ezért a helyszíni tapasztalatszerzések, beszélgetések elmaradtak. Abban a reményben, hogy a második félévben már lehetőségünk lesz a segítséget kérő tagintézmények pedagógusaival személyesen is találkozni, - az érintett óvodák vezetőivel a tavaszi időszakra terveztük a foglalkozásokat. De a járvány közbeszólt, és a megbetegedési hullám, az itt-ott felmerülő csoport bezárások, az óvodák bezárása tavasszal meghiúsította ezen elképzeléseinket. Sajnos online sem tudtunk beszélgetéseket összehozni, így csak egy-két eltervezett feladat valósult meg másmilyen formában.

Témáink, és a megvalósításukhoz tervezett feladataink voltak:

Madarász tagóvoda	Téma: Szabadban végezhető mozgásfejlesztésekre ötletek, segítség	Téma feldolgozásához ötletek: <ol style="list-style-type: none">1. Személyes látogatás során ismerkedés az óvoda udvarával, a lehetőségek felmérése2. Az udvari játékeszközök kihasználásának lehetőségei a tapasztalatok alapján (udvari játszóeszközök, sportudvar)3. A szabadban végzett mozgás fontossága, jelentősége, előnyei4. Mozgásos játék ötletek (Gergely Ildikó játéktípusok felosztása alapján)5. Ezen játékok közül egy-egy kipróbálása
Csicsergő tagóvoda	Téma: Mozgásos kompetenciák fejlesztése, új szellemű testnevelés (Gergely Ildikó féle szemlélet átadása)	Téma feldolgozásához ötletek: <ol style="list-style-type: none">1. Ismerkedés Gergely Ildikó új szemléletű testnevelés, mozgásfejlesztés módszereivel, annak hatékonyságával,2. Hogyan építhetőek be a mindennapi óvodai életbe, napirendbe a rendszeres mozgásos tevékenységek3. A játékos mozgásfejlesztés fontossága, előnyei, hatékonysága, eszközei, lehetőségei
Angyalkert tagóvoda	Tervezés, módszertani segítség	Téma feldolgozásához ötletek: <ol style="list-style-type: none">1. Tervezés módszerei, lehetőségei2. Mozgásos tevékenységek kapcsolódása a projektek témájához3. Egy projekthez, témához kapcsolódó mozgásanyag megtervezése közösen
Pitypang tagóvoda	Szabadban végezhető mozgásfejlesztés, egészségkép témaköre	Téma feldolgozásához ötletek: <ol style="list-style-type: none">1. Kik és hogyan vonhatóak be az Egészségkép témakör feldolgozásába? (gyerekek,

		óvodai munkatársak, védőnő, szülők, szakemberek) 2. Kapcsolódó mondókák, versek, dalok, dalos játékok gyűjtése 3. Az egészség-hétben rejlő fejlesztési lehetőségek (külső világ tev. megism. nev., matematika, művészeti nevelés területei, mozgás, játék, közösség, munka jellegű tevékenységek fejlesztése) 4. Egy hetes projekt elkészítése
--	--	---

A tagintézmények közül a Pitypang tagóvodának az Egészség-hét témakörében segítettém három, részletesen kidolgozott tervezettel, ill. a megvalósítás reflexióival. Ugyanezen témakörben megkeresett engem a Csupa-Csoda tagóvodából egy óvó néni, hogy segítsék neki ötletekkel, tapasztalatokkal.

Szintén egyénileg keresett meg egy kollégánk a Futár tagóvodából, akinek egy továbbképzés lezárásaként megírandó dolgozatához nyújtottam szakmai segítséget többek között a BOSU labda használatával kapcsolatban.

A nevelési év második felétől folyamatosan felszerelésre és beüzemelésre kerül minden tagintézményünkben egy levegőszennyezettség mérő készülék. Egészséges Életmód munkaközösségi vezetőként és Örökös Zöld Óvoda vezetőként szívemen viselem mindazon törekvéseket, melyek Földünk, környezetünk védelmére, megóvására irányulnak. Így azonnal és szívesen lettem az Egyesített óvodai Levegő Munkacsoport tagja. Munkánkat egy sok mindenre kiterjedő szülői kérdőív létrehozásával kezdtük. Kérdéseinkkel arra kerestük a válaszokat, arra voltunk kíváncsiak, hogy a tagintézményeinkbe járó gyermekek és családjaik mennyire környezettudatosak. Mennyire vannak tisztában a fenntarthatóság fogalmával, mit tesznek azért, hogy megóvják Földünket, tágabb és közvetlen környezetünket. Nagyon sok válasz érkezett, és rengetegen fejtették ki szóban is véleményüket, írták meg javasolataikat.

Nyár elejétől folyamatosan vezetjük egy táblázatban a már mérő készülékkel rendelkező óvodákban a levegő szennyezettségét, heti, havi átlagot nézünk. Szeretnénk elérni, hogy az intézmények környékén a lehető legkisebb legyen a levegőben szálló por mennyisége, és amit mi ezért megtehetünk, igyekszünk a szülők, családok bevonásával megtenni. (Pl. ne járassák az óvoda előtt várakozás közben az autó motorját, minél többen jöjjenek kerékpárral, gyalog, vagy tömegközlekedéssel óvodába, stb.).

A tavaszi öt hetes óvodabezárások után próbáltam emailen felvenni a kapcsolatot az Egészséges Életmód Munkaközösség tagjaival. Szerettem volna megtudni tőlük, hogy hogyan igyekeztek megvalósítani csoportjaikban online az egészséges életmódra nevelés feladatait, jó lett volna, ha ötleteiket, tapasztalataikat megosztják velem, egymással. De sajnos a mai napig egyik kolléga sem küldött választ, pedig csak annyit kértem, hogy kb. 4-5 mondatban írják le.

Tervezett témák, feladatok a 2021/2022. nevelési évre:

Reméljük, hogy a járványhelyzet is úgy alakul, hogy a 2020/21-es nevelési évre betervezett, de sajnos elmaradt foglalkozásokat meg tudjuk valósítani abban a formában, hogy személyesen találkozunk a kollégákkal, munkaközösségi tagokkal! Még a nyár folyamán egyeztetni szeretnék az érintett tagintézmény vezetőkkel, hogy ha lehetséges, akkor az őszi időszakra ütemezzük be ezeket, mert akkor még az időjárás is, és talán a vírus helyzet is megengedi, hogy a szabadban meg lehessen tartani. Ezért tehát a fenti táblázatban szereplő tervek a következő nevelési évre is megmaradnak, ill. amennyiben van igény a tagóvodák részéről más témák feldolgozására, úgy az óvoda vezetőkkel egyeztetve törekszem a kollégákkal közösen azok megvalósítására is!

Budapest, 2021. június 24.

Szekeres Erika
munkaközösség vezető

Játék és Művészeti Munkaközösség

A foglalkozások sokoldalú/hatékony megvalósítása érdekében, egymást kiegészítve terveztük meg a témák feldolgozásának menetét. Valljuk azt, hogy az a kolléga/gyermek tud felszabadulva befogadni-alkotni, akik önmagukat felvállaló-együttműködő-sémáktól elrugaszkodó attitűddel rendelkeznek.

Ennek elérése érdekében alkalmazzuk a drámapedagógia eszköztárát. E két művészetpedagógiai terület azonos hatásmechanizmus fokozatainak: helyzetátélés-ventilláció-katarzis alapján, és az EÓ. kiemelt feladatait, illetve a tagóvodák aktuális igényeit (kommunikációs stratégiák bővítése, konfliktuskezelés, csapatkohézió erősítése...) figyelembe véve terveztük meg foglalkozásainkat.

Sajnos a megvalósítás elmaradt, mert a pandémia okozta online tér nem tudja visszaadni a cselekedtető-alkotó-csoportélmény légkörét a játékokban résztvevőknek.

A jövőben a személyes találkozás reményében, szeretnénk bepótolni a foglalkozásokat, illetve még több tagóvodai alkalmazotti közösségbe eljutni az alábbi mottó iránymutatásával:

„Állítsd magad kihívások elé.

Ez az egyetlen módja annak, hogy fejlődj!”

/Morgan Freeman/

Budapest, 2021. 06. 25.

Kantuly Miklósné, Eszlényi Györgyi
munkaközösség vezető

Ének-zenei munkaközösség

A 2020-2021-es nevelési évben lehetőséget kaptam az Ének-zenei munkaközösség vezetésére. A következő felajánlásokat tettem a munkaközösség szakmai támogatására:

- Az óvodapedagógusok munkájának segítése a gyakorlatban és a tervezésben
- Az óvodapedagógus, mint modell: a megfelelő öltözet, hangszín és hangmagasság a zenei élmény fokozása érdekében
- Segítségnyújtás, ötletek gyűjtése az ének, zene, énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez
- Kotta olvasás felelevenítése, gyakorlása
- Hangszerhasználat, zenehallgatás az óvodai csoportban, furulya játék gyakorlása
- A hagyományok megőrzéséhez a népi dalos játékok, gyermektáncok megvalósításához esztétikus eszközök, ruhák, hangszerek kiválasztása, készítése, ötletek gyűjtése

A XIII. Kerületi Egyesített Óvoda Tagóvodái közül két tagóvoda jelezte szakmai támogatás igényét.

Gyöngyszem Tagóvoda:

- A hagyományok megőrzéséhez a népi dalos játékok, gyermektáncok megvalósításához, ötletek gyűjtése az ének, zene, énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez

Gyermekkert Tagóvoda:

- Segítségnyújtás, ötletek gyűjtése az ének, zene, énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez

Mindkét óvodával felvettem a kapcsolatot. Megjelöltünk két időpontot ősszel és tavasszal, ahol nevelőtestületi keretek között, előadás formájában megoszthattam volna az elméleti és gyakorlati tudásom az óvodapedagógusokkal. Sajnos a megjelölt időpontok a kialakult járványügyi helyzet miatt elmaradtak. Későbbi pótlásukra nem volt igény. Gondolkodtam egy online formában megvalósítható előadásban is, de arra nem volt lehetőségem. A digitális tudásátadásban nem volt semmilyen tapasztalatom, így nehezen is tudtam volna elképzelni a megvalósítást. Az összes bejelentkezést a telefonomon bonyolítottam.

Saját tagóvodai tapasztalataim alapján a következő felajánlásokat teszem a 2021-2022-es nevelési évre.

- Játék a zenével, zenei képességfejlesztő játékok óvodásoknak
- Spontán éneklés szerepe a mindennapokban (motivációra, szokások kialakítására)
- Az óvodapedagógus, mint modell: a megfelelő öltözet, hangszín és hangmagasság a zenei élmény fokozása érdekében
- Segítségnyújtás, ötletek gyűjtése az ének, zene, énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez homogén és vegyes csoportban.
- A hagyományok megőrzéséhez a népi dalos játékok, gyermektáncok megvalósításához esztétikai és érzelmi élmény nyújtása eszközökkel, ruhákkal, bábokkal.
- Játék hangszerekkel. Kiválasztás, készítés, ötletek gyűjtése.

Nagyon hasznosnak tartanám egy vagy több csoportos bemutató megtekintését amennyiben a lehetőségek engedik. Erre vonatkozólag szeretnék egyeztetni a kollégákkal mind a saját mind pedig a többi tagintézményben.

Szilasi Erika
munkaközösség vezető

Integrációs és Fejlesztő Munkaközösség

I. A 2020/2021-es nevelési évben az Integrációs és Fejlesztő Munkaközösség összevonásra került. Az eredeti terv szerint egy munkaközösség vezetővel és egy gyógypedagógus kolléga segítségével a vezetésben. Ez nem valósult meg, így egy vezető irányítása alatt működött a két munkaközösség. A mérés-értékelés munkacsoport részéről Terkovics Ildikó sokat segített a fejlesztő munkaközösségnek a kommunikációban, ötletekkel, valamint a DIFER mérések és visszamérések táblázatainak elkészítésében és azok kiértékelésében.

II. Integrációs Munkaközösség:

II.1. Megvalósulás:

Terv/téma	Megvalósulás	Értékelés
Mozgásfejlesztés, elsősorban a SNI gyermekek iskolára való felkészítésében.	Nem valósult meg	A járványügyi helyzet miatt foglalkozások nem voltak tarthatók. Online formában történő foglalkozás megszervezésre nem került. Nem lett volna elegendő az online tér az elmélet és gyakorlat megfelelő átadására.
Egyedi esetek leírása az első félévben. Tapasztalatok összegyűjtése – napló szerűen-!	Nem, illetve részben valósult meg	Többen jelezték, hogy elkezdték összegyűjteni saját tapasztalataikat, de egységesen erre sem került sor. Az ötlet nem rossz, egy következő workshop szerű foglalkozás alkalmával a tapasztalatokat, „jó gyakorlatokat” át lehet adni egymásnak.
Egyéni konzultációk, csoportlátogatások.	Részben megvalósult	Két Tagóvodában sikerült megtartani olyan szakmai napot, ahol az alkalmazotti közösség vagy a

		<p>nevelőtestület egésze vett részt a délelőttön.</p> <p>Ezekben az esetekben, a visszajelzések alapján, a szakmai nap elérte célját. A Kollégák többlet tudáshoz jutottak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mese Tagóvoda: Bálint Józseffel közösen valósítottuk meg a szakmai programot, ahol a PECS kártyákkal és az integrációval foglalkoztunk 2. A Napraforgó Tagóvodában az integrációhoz kapcsolódó érzékenyítést tartottam
Egyéni konzultációk, csoportlátogatások.	Részben megvalósult	<p>Két csoport kérte a segítségem egy-egy gyermek óvodai integrációjának megsegítésében. Mivel személyesen nem volt lehetőség a gyermek megfigyelésére, így kértem az óvodapedagógusokat, hogy jegyezzenek fel minden esetet, viselkedési megnyilvánulást és a kitöltött dokumentumot küldjék majd el nekem, hogy ezt követően online formában tudjunk az esetekről beszélgetni. A dokumentumok kitöltése elkezdődött, de az online konzultációra már nem került sor</p>
INS - csoport	Részben megvalósult	<p>Az Inklúziót Segítő csoportot létrehoztuk. A tagok felvétele megvalósult. Tartalmat, szakmai anyagot is töltöttem fel. De a valódi segítségnyújtás nem valósult meg.</p> <p>A következő évben is érdemes foglalkozni ezzel a fórummal, átgondoltabb stratégiát, tematika alapján.</p>

II.2. Tervek a 2021/2022-es nevelési évre:

Az Integrációs Munkaközösség a következő nevelési évben az idei témát kívánja feldolgozni. Bízva a járványügyi helyzet mérséklődésében és a törvényi szabályozások enyhülésben, szeretnék megtartani 3 foglalkozást:

1. A mozgásfejlesztés hatásai az iskolára való felkészítésben, iskolaérettség elérésében normál ütemben fejlődő és SNI/BTMN gyermekek viszonylatában. A foglalkozást az Egyesített Óvoda és a Prizma Egymi gyógypedagógusaival közösen szeretném megvalósítani. Egybekötve olyan mozgásfejlesztő játékok, gyakorlatok megismertetésével, mely segíti a gyermekek fejlődését, hátrányuk kompenzálását, célzott fejlesztést biztosít az adott problémákra. Vagy csak egyszerűen a koncentrációt, figyelmet, memóriát fejleszti
2. Ellátogatnánk a PRIZMA EGYMI óvodájába, ha erre nincs lehetőség egy online foglalkozást tartanánk, ahol az óvoda vezetője, és Kollégái mondanák el az intézmény működésén túl azokat a fejlesztő módszereket, melyeket ők alkalmaznak a mindennapok során.
3. Hasonló formában, tehát vagy személyesen vagy online szeretnék betekintést nyerni a Pedagógiai Szakszolgálat munkájába. Az iskolakezdési vizsgálatának folyamatába, pontosabban a vizsgálat menetébe, kiemelten a mozgásvizsgálatot. Így kaphatnánk ötleteket a mozgásfejlesztésre, melyeket meg tudnánk valósítani a csoportban.

III. Fejlesztő Munkaközösség

III.1. Értékelés:

A Fejlesztő munkaközösség éves terv szerint dolgozik. Azaz a fejlesztőpedagógusok ütemezetten valósítják meg éves feladataikat a szeptemberi méréstől a mozgásfejlesztő csoportok, valamint a fejlesztendő gyermekek számától függően a saját órarendjüket. Mindezt rögzítik naplóikban.

Az idei évben is e szerint a táblázat szerint alakították ki munkarendjüket és valósították meg feladataikat.

Tervek, célok	Megvalósulás	Értékelés
Az éves terv elkészítése és eljuttatása a fejlesztőpedagógusoknak	Megvalósult	Egyéni kérésekkel megkerestek néhányan, ezekre igyekeztem megoldást nyújtani. Ilyenek voltak az órarend- és csoport kialakítások. A feladatok elvégzésnek ütemezése
A mérések eredményének elküldése és annak elemzése, kiértékelése, intézkedési terv készítése	Megvalósult	Terkovics Ildikó segítségével. Ő készítette el az intézkedési terveket

A fejlesztő mérés átdolgozása	Nem valósult meg	A fejlesztő mérés átdolgozását elkezdtük, de érebben nem sikerült azt átalakítani. Így megmaradt a régi formájában
-------------------------------	------------------	--

III.2. Tervek, javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre:

A Fejlesztő Munkaközösség átszervezésére lenne szükség. Ezt el tudom képzelni úgy, ahogy az eredeti tervben szerepelt, tehát a vezetését megosztva valósítanánk meg. Így a fejlesztőpedagógusokért egy konkrét személy felelne, aki a munkaközösség vezetővel konzultálna, folyamatosan tartaná a kapcsolatot. Ő lenne a fejlesztőpedagógusok közvetlen koordinátora a munkaközösség vezető irányítás mellett.

A tervezett foglalkozásokat közösen szerveznék meg a munkaközösség vezetővel.

Kiemelt feladatként a mozgásfejlesztő csoportok kialakítását és az ott végzett gyakorlatok átadását javasolnám. Ha lesz rá lehetőségünk szívesen néznénk meg egy mozgásfejlesztő foglalkozást. Ahol a Kolléga a csoport kialakításától a fejlesztő játékok kiválasztásán át a konkrét fejlesztő hatásig beszélne nekünk a bemutató utáni reflexiójában.

Az éves terv átdolgozása szükséges, leginkább a mérések tekintetében:

- A nagycsoportosok DIFER mérése októberben lenne, ennek eredménye segíthet a pedagógusoknak és szülőknek a gyermekek beiskolázásában való döntésben.
- Az év végi visszamérés, nagycsoportosoknál már nem lenne, hiszen érdemi jelentőséggel nem bír.
- A nevelési év végén mérnék a fejlesztőpedagógusok a középső csoportosokat, akiknek még egy teljes évük van az iskoláig. Ennek a mérésnek az eredményeire készülne egy intézkedési és fejlesztési terv. Melyet még nyárig illetve novemberig tudnak megvalósítani a fejlesztő/csoportos óvodapedagógusok. Így az őszi méréséig biztosan megfigyelhető lesz a fejlődés.
- Érdemes lenne egy online fejlesztő napló megvalósítása, a csoportnaplóéhoz hasonlóan, ahol a gyermekek jelenléte, a fejlesztő foglalkozások terve majd azok reflexiója leírható lenne. Ezzel a naplók ellenőrzése is egyszerűbbé válhat.

Papp Ferenc
munkaközösség vezető

Digitális munkaközösség

A digitális munkaközösség munkájában a 2020/2021-es nevelési évben egy fő vett részt, a tagóvodai tagjelöltekkel való találkozás elmaradt.

2020 októberében megkapott szakmai igényeket áttekintve a kiemelt tagóvodák vezetőjével felvettem a kapcsolatot. Kettejükkel időpontot is sikerült egyeztetni, ám a személyes találkozókra nem került sor a teljes vagy részleges lezárások, valamint a járványügyi korlátozások miatt.

A saját tagóvodámban csoportszinten rendszeresítettük a BeeBot padlórobotok használatát, más tevékenységekkel párhuzamosan, mikrocsoportosan. Az elmúlt félévben a robotok használatára fogékony gyermekekkel, az óvodapedagógus társammal közösen sikerült gyakorolnunk, megismertetnünk:

- a padlórobot működési elvét, a kezelőgombok jelentését.
- a robot funkcióit, a gomb-cselekvés közti összefüggéseket.
- legfeljebb 20 parancsból (gombnyomásból) álló mozdulatsorok megalkotását és reprodukálását.
- a padlórobotok mozgásának szinkronizálását.
- az akadályok kikerülésének mikéntjét, a pálya kiválasztott négyzeteinek elérését.
- a robot mozdulatsorának reprodukálását saját testtel.
- egyszerűbb mozdulatsorok (például tárgyak kikerülése) utasításainak robotba írását a robotegységgel való lépdelés (próbálgatás) nélkül.
- a szabályos kör és más minták rajzolását a robot programozásával és a robotra erősített filctollal.

A tapasztalataimat is beépítve, 2021 tavaszán elkészült a több részes, összesen mintegy 50 perces BeeBot oktatóvideó-sorozat, amit az Egyesített Óvoda digitális munkaközösségének újonnan létrehozott YouTube csatornáján megosztottam.

A csatornán megtalálható egy AR alkalmazás használatát bemutató videó is.

2020. őszén előzetesen információt gyűjtöttem a Genibot oktatási-robot eszközökről. A robotokat 2021 márciusától tesztelem, kártyás és okoseszközzel való programozásukat is.

2020. december 1-jén hospitáltam a Mese Tagóvoda okostermében. Az akkor megtekintett tevékenység során látottak alapján két saját tevékenységet terveztem. Az első, gyakorló alkalmon 2021. május 21-én) kipróbáltam az általam tervezett tevékenységet. Később, 2021. június 10-én bemutató alkalmon mutattuk be a SEOS rendszer jelenlegi használatát, valamint az okosterem használatára tett javaslatomat.

A 2021/2022 nevelési évre tervezett munka

A következő nevelési évben szeretném pótolni jelen nevelési év elmaradásait. Ez elsősorban a személyes találkozásokat, óvodalátogatásokat, tevékenység bemutatókat jelenti.

Az elmaradt alkalmak

Esemény, tevékenység neve	Tervezett újraütemezés
A digitális munkaközösség tagjainak megismerése, közös munka	egész évben, SzMSz szerint
BeeBot workshop-ok a Pitypang Tagóvodában (3 alkalom)	2021. szeptember-november
GeniBot bemutató és workshop	2021. szeptember
Varázskarika Tagóvoda meglátogatása	2021. október
Hétszín Tagóvoda meglátogatása	2021. november
Gyermekkert Tagóvoda meglátogatása	2021. szeptember
Okosterem tevékenység bemutató	2021. november

A Varázskarika Tagóvoda korábban leadott igényei alapján az ottani pedagógusi digitális kompetencia-fejlesztés több, mint három alkalmat igényel. A Hétszín Tagóvodában az interaktív tábla használatának bemutatása legalább 2 alkalmat igényel. A táblázatban az első alkalmak lehetséges időpontja szerepel.

A Mese Tagóvoda okostermével kapcsolatos feladatok

Rendezvény, tevékenység neve	Ütemezés
A komplex, digitális tevékenységek tervezése	2021. szeptember
A SEOS és az okosterem használatáról való egyeztetés	2021. szeptember
Az okostermi tevékenységek délutáni szakkör időben megvalósítása	2021. október, november, december, január, február, március, április, május (8 alkalom)
A SEOS egyéni képességfejlődési mérés kiválasztott részképességének mérésére használt szoftverként értékelése	2021. december
Okostermi tevékenyvázlatok különböző felhasználói csoportok számára	2022. májusig

Egyéb feladatok

Rendezvény, tevékenység neve	Ütemezés
Az online csoportnapló használatának támogatása	egész évben
A Gyöngyszem Tagóvoda digitális megoldásainak megismerése, az óvodapedagógusok támogatása	egész évben
IKT eszközbeszerzési javaslat	2021. július
IKT eszközök és szoftverek használatát segítő videóanyagok készítése	egész évben

A fentiekén kívül, elsősorban a második félévre további feladatok ütemezése is lehetséges, vezetői, tagóvoda-vezetői kérés alapján.

A bemutató tevékenységek tervezéséhez szaktanácsadói támogatást szeretnék igénybe venni.

Részvétel külső szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken; együttműködési lehetőség

Hasznos volna két külső szakmai rendezvényen való részvétel megfontolása, ezeknek azonban tekintélyes anyagi vonzata van.

Az egyik a BETT Show: <https://www.bettshow.com/>

Ez egy oktatástudományi kiállítás, ahol az oktatási termékeket gyártók bemutatják legújabb fejlesztéseiket, azok kipróbálhatók, ezzel segítve a döntést egy-egy eszköz beszerzését illetően. Az expo különböző kiállítóival, előadóival való egyeztetés hasznos szakmai kapcsolatokat, vagy új nézőpontból való rálátást engednek az oktatás fejlődésére.

A másik a LEGO Idea Conference: <https://www.legofoundation.com/en/what-we-do/lego-idea-conference/>

Ezen a konferencián elsősorban jógyakorlatokról lehet előadásokat nézni, szemináriumokon részt venni.

E rendezvényeken való részvételnek hátrányai a részvétel magas költsége, a koronavírus járvány okozta esetleges váratlan változások, valamint, hogy meglehetősen nem járnak kézzel fogható, vagy azonnali eredménnyel, csak esetleg szemléletformálók, vagy a lehetőségeket mutatják be a későbbi munkához.

Idővel szeretnék majd részt venni a Nyíregyházi Egyetem két továbbképzésén, az általuk és a LEGO által fenntartott egyetemi stúdióban. (Ezt majd a továbbképzések tervezésekor Briginek jelzem.)

<https://www.leis.hu/rolunk/>

Mivel az Egyesített Óvoda élen jár a digitális megoldások óvodai környezetben való használatában, érdemes volna átgondolni annak lehetőségét, hogy az Egyesített Óvoda egy kiválasztott budapesti egyetemmel (praktikusan az ELTE TÓK-kal) hasonló stúdiót hozzon létre, további partnerek bevonásával, vagy legalább a pedagógus digitális kompetenciáinak fejlesztésére hivatott tantárgyak gyakorlati helyszíné lehessen egy-egy Tagóvoda.

Az okosterem, okostábla használata kapcsán felmerült a tábla és DIOO program kombinálásának lehetősége.

Környező világ tevékeny megismerése munkaközösség

A Környező világ munkaközösség 2020/21-es nevelési évére a járványügyi helyzet miatt több témát vettem fel a kollegáknak. A jelentkező tagóvodák közül azok kerültek kiválasztásra, melyek hasonló témát, azaz a Zöld Óvodát jelölték meg.

Az általam készített feladattervben eredetileg 5 tagóvoda szerepelt, de a megvalósítás sajnos csak 3 tagóvodában sikerült.

A Mesés kert Tagóvoda el is nyerte ez által a közös munka által az Örökös Zöld Óvoda címet. Ezúton is gratulálok!

Az Angyalkert Tagóvodában is sikerült irányt mutatni a Zöld Óvoda kritérium rendszerének elsajátítása felé és remélem a következő nevelési évben sikerül is beadni a pályázatot. Én minden esetre azon leszek és továbbra is kapcsolatban maradok Hasterman Adriennel, hogy segítsen ez irányú megbízását.

A Napsugár Tagóvodában is sikerült a járványügyi előírások betartásával személyes megbeszélést folytatni Vigh Szilviával és Molnár Tündével arról, hogy a tavaly elnyert Első Zöld Óvoda címhez hogyan dolgozzuk ki az elkövetkező 3 évre a feladatokat, fejlesztéseket, hogy a következő pályázat is sikeres legyen.

A 2 kimaradt tagóvoda, a Hétszín, akiknél a visszaköltözés csúszása miatt tavaszra tolódott volna a megbeszélés, de az óvodazárások és előtte a sorozatos karanténok ezt megakadályozták. Szászalmi Edittel történt online megbeszélés alapján amúgy is úgy ítéltük meg, hogy előbb ismerjük meg a felújított óvoda lehetőségeit és azután térjünk vissza a témára. A Csicsergő Tagóvodánál is hasonló volt a helyzet, hogy az ezzel megbízott kollega hosszú távon lett beteg és Osváth Viktória eleve a megbeszélésünkön ezt jelezte, hogy csak a második félévben jöhet emiatt szóba.

Ugyanakkor, tervezetten kívül, örömmel fogadtam a Pitypang Tagóvoda felkérését, a 3. alkalommal benyújtandó pályázat megírásában való segítségére (Dohorák Mária felkérésére). A fentiekén kívül természetesen a Vízafogó Tagóvoda első Zöld Óvoda pályázatát is megírtam. Mindkét Tagóvoda elnyerte a címet.

A fent említett tagóvodáknak készítettem egy listát a Natura 2000 által jelölt Budapest területén elérhető kirándulólhelyekről. Májusban felhívtam figyelmüket a Fővárosi Állat és Növénykert 4 sorozatból álló rendezvényeire, a Fenntartható fejlődés jegyében, letölthető anyagokkal.

Valamint továbbítottam egy pályázati lehetőséget:

A pályázati felhívás részleteit megtekinthetik a Magyarországi Zöld Óvodák Hálózata honlapján, a <https://zoldovoda.hu/hu/palyazat/essze-mese-vers-mondoka-iro-palyazat> címen.

Tájékoztattam az óvodákat a cím pályázat benyújtásának változásairól.

A tavaszi járványügyi zárlat alatt elindult egy kapcsolatépítés a Levegő Munkacsoporttal, mely még nem forrotta ki magát, de már 3 online kerekasztal beszélgetésen vettem részt és Szekeres Erika vezetésével Levegőminőség munkacsoport munkálkodása is megkezdődött.

A jövőbeni terveknél szeretném, ha az eredeti tavalyi terveim megvalósulhatnának:

1. foglalkozás - összel: Szüreti mulatság az óvodában – a néphagyomány megvalósítása az óvodában. Kiemelt terület: a néphagyományok erősítése, értelmi képességek fejlesztése kommunikáció segítségével, testi képességek fejlesztése mozgásos drámajáték által, finommotorika fejlesztése és szociális érzékenyítés, közösségformálás.

2. foglalkozás – április: Föld Napja. Kiemelt terület: a környezettudatos szemlélet erősítése a környezetvédelem szellemében, értelmi képességek fejlesztése kommunikáció segítségével, testi képességek fejlesztése mozgásos drámajáték által, a finommotorika fejlesztése barkácsoláson keresztül és szociális érzékenyítés, közösségformálás.

3. A harmadik foglalkozás a többszörösen elmaradt kirándulás pótlása, a Jane Goodall Tanösvény, ha lehet tavasszal vagy nyár elején.

Előre is köszönöm a támogatást!

Budai Mária
munkaközösség vezető

Matematika munkaközösség

A nevelési év kiemelt feladatának tekintetem az újszerű fejlesztési lehetőségek, módszerek megvalósítását.

A Covid helyzet miatt bizonytalanul indult minden, a tervezett tevékenységeket újra terveztük. Ez a fajta bizonytalanság rányomta bélyegét az évre, a saját tevékenységre is.

A felmért igény szerint a Gyöngyszem és a Futár Tagóvoda igényelt szakmai koordinációt.

A Gyöngyszem Tagóvoda egy játékgyűjtemény összeállításán gondolkodott.

Szakmai anyagokkal, többszöri megbeszéléssel segítettem. Sajnos a vírus miatt a tervezettől eltérően nem tudtunk testületi szinten személyesen találkozni, terveztünk korcsoporti team munkát, de nem volt megvalósítható. Így az óvodavezető vállalta a kapcsolattartó szerepet köztem és a testület között.

Tervezett találkozóink:
2020.10.07. Éves terv elkészítése Farkas Irén tagóvoda vezetővel
2020.11. hónapra tervezett időpont elmaradt
2021.01.18. és 2021.05.10. A nevelőtestület munkája által elkészült a korcsoportra lebontott, karantén matematika játék gyűjtemény, melyet a pedagógusok a hétköznapi életben is kamatoztatni tudnak. A karantén időszakban a szülők felé közvetített játékok gyűjteménye ez.

A Futár tagóvodában 2 találkozót tartottunk.

A gyermeki és óvodapedagógusi kreativitás lehetőségeiről beszélgettünk 2021.04.08.-án, gondolatébresztőként.

2021.05.18.-án játékokat játszottunk a kollégákkal a MÁTRIX-ban. felfedeztük a játék során a matematikai képességek fejlesztésének lehetőségeit.

A munkaközösség működését megnehezítette az érintkezés korlátozása. Nehézség volt a motivációm fenntartása. ebben a legnagyobb kihívást a kollégák ösztönzése jelentette. Sikeressége számomra nehézséget okozott.

Rezsдовicsné Pál Nóra, munkaközösség vezető

Tagóvoda vezetői munkaközösség

1. foglalkozás - ELMARADT

Ideje: 2020. szeptember 24. 25. 26. csüt. pé. szo.

Helye: [Jankovich Kúria Wellness Hotel Rácalmás](#)

Előadó: trénerok - Molnár Judit, Molnár Erika

Témája: A pandémia időszakában megváltozott elvárásoknak, szabályoknak, a folyamatos változásoknak

való megfelelés, az intézmény biztonságos működésének megoldása során felmerülő problémák, stresszhelyzetek feldolgozása.

Szervező: Kavalecz Angéla Mk. vezető

2. foglalkozás - ELMARADT

Ideje: 2020. október 14. 15. 8:00

Helye: [Zöld Ág Tagóvoda](#)

Témája: Biodiverzitás - a biológiai sokféleség védelme - a téma feldolgozásában rejlő lehetőségek az óvodában. A fajok veszélyeztetettsége. Mi mit tehetünk?

Az intézmény bemutatása az óvodapedagógusok, majd a tagóvoda vezetők részére prezentációval és foglalkozások szervezésével.

Fogad, prezentál: Kavalecz Angéla tagóvoda vezető

3. foglalkozás – **ONLINE MEGVALÓSULT** ÓVODAPEDAGÓGIAI KONFERENCIA

Ideje: 2021. március 2.

Helye: [JAMK](#) (1131 József A. tér 4.)

Témája: az EÓ. éves kiemelt feladataihoz kapcsolódó előadások szervezése

ÓVODAPEDAGÓGIAI NAPOK – Online 2021.03.03.

Ideje: 2021. március 3-12.

Kapcsolódó lehetőség: részvétel az EÓ. tagintézményeiben szervezett workshopokon és bemutatókon

4. VEZETŐI KIRÁNDULÁS - ELMARADT

Ideje: 2021. június 17-20. csüt. – vas.

Helye: szervezés előtt, de mindenképpen a csapat döntése alapján történik a helyszín kiválasztása

Szervező: Kavalecz Angéla Mk. vezető

ÉRTÉKELÉS

A járványhelyzet során bevezetett protokoll és az intézmények biztonságos működésével kapcsolatos szabályok, majd a rendkívüli szünet nem tették lehetővé a betervezett programok többségének megvalósulását.

A konferencia nagy sikerrel megvalósult az előadások online közvetítésével, melyhez a tagóvodákban a munkatársak és egy előadáshoz a szülők is kapcsolódhattak – előzetes regisztráció után.

A tréning online módon tudott tavasszal megvalósulni, majd az enyhítések lehetővé tették, hogy csoportbontásban kisebb létszámmal szervezve június 22-én és 23-án foglalkozhassunk az előírányzott feladatokkal.

Vezetői közösségünkben nagy igény volt a személyes találkozóra, a közös munkára.

A betervezett, de elmaradt programokat a 2021-2022-es nevelési évben újra megszervezzük.

Budapest, 2021. 08. 10.

Kavalecz Angéla
munkaközösség vezető

Mérés-értékelés munkacsoport

Felmerült pedagógiai igények a mérés-értékelés feladataival kapcsolatban

Pedagógiai igények	Megvalósulás	Tervezett feladatok a 2021/22-es nevelési évre
Új kollégák megismertetése az EÓ mérés-értékelés rendszerével (Pöttyös Tagóvoda)	2020 novemberében és szükség szerint alkalmanként személyes (telefonos) segítségadás	A 2021.szeptemberétől kivitelezésében is egységessé váló EÓ mérés-értékelési rendszer megismertetése a pályakezdő kollégákkal, valamint az új mérés-értékelés felelősökkel munkaközösségi foglalkozás keretében.
Új kollégák megismertetése az EÓ mérés-értékelés rendszerével (Gyöngyszem Tagóvoda)	folyamatos segítség nyújtás elektronikus úton és telefonon	
Új kollégák megismertetése az EÓ mérés-értékelés rendszerével (Pitypang) Tagóvoda)	2021. első negyedévére tervezett online ismeretátadás a rendkívüli szünet miatt elmaradt, helyette szükség szerinti (folyamatosan biztosított) segítségadás valósult meg.	

- A közegészségügyi előírások értelmében a személyes munkacsoport-találkozókra nem volt lehetőség a 2020/21-es nevelési évben, ezért a kapcsolattartás leginkább elektronikus úton és telefonon keresztül valósulhatott meg.
- A legtöbb megkeresés a gyermeki fejlettségméréssel kapcsolatban érkezett
- További nehezítő tényező volt ebben a nevelési évben a kétféle módon (online felületen és az elektronikus csoportnaplóban) végzett fejlettségmérés, adatrögzítés.

Mérés-értékeléssel kapcsolatos feladatok

Feladat	Megvalósulás	Tervezett feladatok a 2021/22-es nevelési évre
Nyári életről szóló kérdőív kiadása és kiértékelése eljárásrend szerint	Határidő betartásával megvalósult 2020.09.17.	Az elektronikus csoportnaplóban történő mérés megismertetése az újonnan bekapcsolódó kollégákkal, folyamatos segítségnyújtás.
2020. szeptemberi DIFER-mérés lebonyolítása, eredmények összesítése eljárásrend szerint	Határidő betartásával megvalósult 2020.10.27.	
2020. novemberi gyermeki fejlettségmérés lebonyolítása eljárásrend szerint	Határidő betartásával megvalósult	
Beszoktatásról szóló kérdőív kiadása és kiértékelése eljárásrend szerint	Határidő betartásával megvalósult 2020.11.25.	

SMART-OVI kérdőív kiadása és kiértékelése eljárásrend szerint	Határidő betartásával megvalósult 2021.03.22.	Kérdőívek tartalmának ellenőrzése, aktualizálása. Határidők betartása/betartatása.
2021. áprilisi gyermeki fejlettségmérés lebonyolítása, és az éves eredmények összesítése eljárásrend szerint	A rendkívüli szünet miatt a mérés határideje egy hónappal kitolódott 2021.06.10.	
2021. májusi DIFER-mérés lebonyolítása, eredmények összesítése eljárásrend szerint	Határidő betartásával megvalósult 2020.06.16.	
Az önköltséges foglalkozásokról szóló kérdőív kiadása és kiértékelése eljárásrend szerint	Folyamatban	

Mérés-értékeléssel kapcsolatos szakmai előadás szervezése

Tervezett előadás	Megvalósulás	Tervezett feladatok a 2021/22-es nevelési évre
"Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése" (POK által szervezett)	A közegészségügyi előírások és a rendkívüli szünet miatt nem valósult meg	Az elmaradt előadás megszervezése munkacsoport-foglalkozás keretében

Terkovics Ildikó
munkacsoport vezető

Dajka munkacsoport

Munkaközösség tervezett éves témái:

1. Tisztítószeres használatával kapcsolatos tudnivalók.
2. Dajka szerepe a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében
3. Ismeretek összefoglalása, csapatépítés

A kijelölt munkaközösségi megbeszélések a kialakult járványhelyzet miatt nem valósulhattak meg. (Ákombákom Tagóvoda)

Sajnos a dajkák esetében az online megbeszélést sem tudtuk megvalósítani.

További feladat a 2020/2021 nevelési évre betervezett feladatok, témák 2021/2022 nevelési évben történő megvalósítása.

Kocsis Beatrix
munkacsoport vezető

Pályakezdő munkacsoport

Varázskarika Tagóvoda pályakezdőinek támogatása

1. Téma: Kommunikáció – konfliktuskezelés, mit, miért, hogyan?
2. Téma: Különleges bánásmódot igénylő gyerekek a csoportban, mit tegyék, hogyan?
3. Téma: Egyéni fejlesztés – felzárkóztatás – tehetséggondozás. Differenciált bánásmód megvalósítása a párhuzamosan folyó tevékenységek során.

Az idei évben kerületi szinten nem valósult meg a pályakezdők támogatása. Év elején a járványügyi szigorítások miatt, év közben a megbetegedések és záratok következményeként. Biztos vagyok benne, hogy G. O. Ági a saját óvodájában maximálisan támogatta a gyakornokokat.

Jómagam a saját óvodámban készítettem fel három gyakornokot a vizsgájukra, amit nagyon szép eredménnyel zártak.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évben nemcsak óvodámban, hanem kerületi szinten is segíthetem a gyakornokok kezdeti lépéseit.

Nyitott vagyok az óvodák megkeresésére, hogy helyi szinten kapcsolódjak be, illetve tervben volt, hogy a Mesés kert óvodában betekintünk Pintér Krisztina óvodapedagógus munkájába: hogyan alkalmazza saját csoportjában a „Csillagtündér” módszert. Valamint egy alkalommal a módszerhez tartozó eszközök bemutatásába is szívesen bekapcsolódnánk.

A mostani bizonytalan helyzetben ennél többet nem terveznék, de szeptemberben szívesen konkretizálnám a lehetőségeket.

**Köszönettel:
Molnár Tünde**

Gyermekvédelmi munkacsoport

Az idei nevelési év értékelésében sajnos nem sok pozitívum jelenik meg. A járványügyi helyzet, megnehezítette, a munkaközösségi munkát.

Az élő találkozásokat, meghiúsította a pandémia, az online felületen sajnos nem ment gördülékenyen a munka.

A feladataink közül, sikeresebbnek mondható:

- Egyéni mentorálás igény szerint tagóvoda vezetők, gyermekvédelmi felelősök megkeresésének eleget téve (egyéni segítség, tanácsadás) 5 esetben fordultak hozzám kollégák
- A kollégákhoz szakmai anyag eljuttatása

- Gyermekvédelmi beszámoló készítése, egyeztetés az Egyesített Óvoda vezetőivel. Részvétel, és beszámoló, a Gyermekvédelmi konferencián (online)

Terveim, a következő nevelési évben:

A meg nem valósult feladatok, a következő nevelési évben beépülnek a terveinkben.

- Folyamatos kapcsolattartás a Prevenációs Központ munkatársaival (koordinátorok, óvodai szociális segítők, családgondozók)
- Előadás szervezése (olyan témakörökben tervezném, amik, mint nehézségként merültek fel, az óvodai beszámolókból pl.: külön élő szülők konfliktusai , szülő-óvoda kommunikációjának segítése, kommunikáció a szülőkkel, jelzések fontossága).
- Jó gyakorlatok, módszerek bemutatása pl.:Persona Doll videó készítése
- Igény szerint, testületek megkeresésére nevelői értekezleteken részvétel
- Gyermekvédelmi beszámoló készítése

Nehézségek:

- Nem sikerült minden gyermekvédelmi felelőst megtalálni. Előfordult, hogy nem egyeztetek a Tagóvodák által leadott nevek, email címek
- Nem tudtam mindenkire, a fent említett okok miatt szakmai anyagot eljuttatni, vagy, ha meg is kapták, sajnos alig jött visszajelzés, reakció. A szakmai segítő anyagokról visszajelzést, csak 3 munkaközösségi tagtól kaptam
- Az online értekezlet megszervezése, ebből az okból nem tudott megvalósulni. (hozzájárul, hogy képezni kell magamat is, egy online értekezlet megszervezésében, meghívók küldése....stb.: De az is fontos lenne, hogy élő, használatban lévő email címeket kapjunk, ill. a felelősök konkrét megnevezése szükséges.
- A személyes találkozás elmaradása

Személyesen nagyon sajnálom, a munkaközösség munkájának sikertelenségét, igyekszem, a következő nevelési évben a munkámat hatékonyabban végezni, a kollégák mentálhigiéniai megsegítését javítani, motiválni őket, a feladatok végzésében.

Kardos Beáta
munkacsoport vezető



Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Tagóvodáiban működő magyar- angol kétnyelvű óvodai programról

A beszámoló szempontrendszere

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora
2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága
3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai
4. A járványügyi veszélyhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése
(A rendkívüli szünet ideje alatti munkaszervezés, munkavégzés értékelése, a kétnyelvű programra gyakorolt hatása, 1-2 oldal terjedelemben (felmerülő nehézségek, pozitívumok kiemelése)
5. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése
(feladataik, kiemelkedő, fejlesztendő területek meghatározása)
6. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése
7. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre
8. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai
9. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai
10. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése
11. Értekezletek, megbeszélések rendje
12. Nyári élet megszervezésének elvei
13. Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével
14. Szakmai eredmények
15. A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2021. szeptemberétől tervezett esetleges változások
16. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében
17. A tábori időszak értékelése



Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2011 szeptember elsejétől indult el, ami azóta is sikeresen működik.

A program törekszik az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítésére. Az együttműködés az önkormányzati tagóvodákkal lehetőséget biztosít az átlagos körülmények között élő családok gyermekeinek a kétnyelvűség, a későbbi nyelvtanulás megalapozására. A program hangsúlyozza a multikulturális identitástudat fejlesztését is, amelyet nem a magyar identitástudat terhére, hanem azzal egyidejűleg kíván fejleszteni. Az angolszász hagyományokat, szokásokat, kulturális értékeket azonban nem csak megismertetni kívánja, hanem fontos, hogy azokat élővé is tegye az óvodások szintjén. **A BGC Angol Óvodai Program célja az észrevétlen, játékos, kötöttségektől mentes felszabadult nyelvelsajátítás megvalósítása.** A kisgyermekkorú nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, **az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot.** Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető.

Végső cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

LÉTSZÁMADATOK 2020/2021

Tagóvoda	Csoportok száma	Gyermekek száma
Pitypang	6 csoport	140 fő
Mesés kert	7 csoport	166 fő
Gyermek kert	3 csoport	72 fő
Összesen	16 csoport	378 fő



**Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat
Egysített Óvoda Pitypang Tagóvodájában működő magyar-angol
kétnyelvű óvodai programról**



**1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma,
életkora**

Az évek folyamán a program szerint működő csoportok száma folyamatosan bővült, jelenleg 6 - életkor alapján homogén csoportban folyik az oktató – nevelő munka, ebből 2 kiscsoport, 2 középső csoport, 2 nagycsoport összesen 140 gyermekkel.

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2019. szeptember	Megjegyzés
<i>Nyuszi</i>	5 - 6 évesek	24 fő	2 fő BTM
<i>Póni</i>	5 - 6 évesek	24 fő	
<i>Ózike</i>	4 – 5 évesek	21 fő	
<i>Brumi</i>	4 – 5 évesek	24 fő	
<i>Delfin</i>	3 – 4 évesek	23 fő	
<i>Pillangó</i>	3 – 4 évesek	24 fő	

2. Kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága 2020/2021-es nevelési évben

A kétnyelvű csoportok működése a járványhelyzet és a megbetegedések miatt időszakosan volt nehezített a nevelési év során. Ezen helyzetek áthidalására, a gyermekcsoportok szüneteltetéséről, alkalmankénti összevonásáról egyeztettünk a BGC munkatársaival. A lektorok személyében év közben egy alkalommal történt változás, melyet a csoportba járó gyermekek és szülei is elfogadtak. A személyi feltételek az idei évben kiegyensúlyozottabbak voltak, minden csoportban biztosított volt a két óvodapedagógus munkatárs. A nevelési év végére két kollégánk helyettesítéséről gondoskodtunk, ők várandósságuk miatt, illetve a járványhelyzet miatt voltak távol a csoportoktól.



3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

Óvodánkban a csoportok jól felszereltek, az Egyesített Óvoda biztosít minden tárgyi feltételt annak érdekében, hogy a csoportokban magas szintű szakmai munka folyhasson. A BGC Hungary az előző évekhez hasonlóan ebben a nevelési évben is biztosította a Halloween előkészületeihez szükséges eszközöket. Elérhető továbbá minden lektor számára a folyamatosan bővülő angol anyanyelvi könyvtár és játékeszköz készlet minden csoport korosztálya számára. A Pitypang Tagóvoda biztosít a BGC Hungary számára egy irodát, ahol az angol anyanyelvi lektoroknak lehetőségük van felkészülni a projektekre. Az iroda berendezésének nagy részét a BGC Hungary biztosította.

Az iroda felszereltségének állapota a 2020/2021 -es nevelési évben

Eszközök	Biztosította
2db íróasztal	Pitypang Tagóvoda
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
3db szék	Pitypang Tagóvoda
1 db tárolószekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1db fiókos szekrény	Pitypang Tagóvoda
1 db parafatábla	Pitypang Tagóvoda
2 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary
1 db mágneses irodai tábla	BGC Hungary

4. A járványügyi vészhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése

A rendkívüli szünet ideje alatti munkaszervezés, munkavégzés értékelése

A járványügyi helyzet alatt a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok zárt facebook csoportokban osztották meg az előre eltervezett projektjeiket, és a hozzá tartozó



tartalmakat.

A rendkívüli szünet 6 hetében a BGC heti három alkalommal invitálta meg a gyermekeket kötetlen 30 perces online foglalkozásra, és heti két alkalommal osztott meg a tanárok által rögzített videó anyagot. A szülők erre külön, évfolyamonként létrehozott Google Classroom segítségével csatlakoztak. Az online foglalkozások, daltanítást, mesélést és sok-sok mozgásos játékkal közvetítette a gyermekek számára az angol nyelvi tartalmat.

Tapasztalataink szerint a kétnyelvű program által felkínált tartalom több csoport tekintetében is inkább elnyerte a szülők érdeklődését, mint az óvodapedagógusok által felkínált lehetőségek. Kollégáink az idei nevelési évben a tavalyi pandémiás időszakban létrehozott zárt gyűjtemény segítségével saját videókat, ötleteket is meg tudtak osztani csoportjuk részére. Tavasszal több alkalommal sikerült mozgósítani a szülőket és a gyermekeket a szabadban megvalósított egyénileg is igénybe vehető programokra.

A járványügyi helyzet hatása a kétnyelvű programra

A járványügyi helyzet miatt a kiscsoportok 2021 januárjától fogadták az angol nyelvi lektorokat. A lektorok beilleszkedése zökkenőmentes volt, a pedagógusok és a gyermekek örömmel üdvözölték a napirendhez illeszkedő angol tevékenységeket. Nem csak a járvány miatti egységes bezárások, hanem a megbetegedések miatti karanténok is nehezítették a program megvalósulását. A kialakult helyzetre, a hiányok pótlására a szerződésben foglaltaknak megfelelően nyári tábort szervezett a BGC. A tábor izgalmas és sikeres volt a gyermekek körében, a lektorok felkészülése heteket vett igénybe. A napirendbe 5 tevékenység központú komponens épült be, amely közül egy kétnyelvű tevékenységként valósult meg, míg négy a magyar óvodapedagógusok tevékenységeivel párhuzamosan zajlott.

Azonban általánosan elmondható, hogy egy nyelv elsajátítása gyakorlás nélkül nem tud megvalósulni. A járvány miatti leállások, a gyermekek, családok elszigetelődése, a sok bizonytalanság nem kedvezett a program napi megvalósításának, de a 6 hét rendkívüli szünetet követően a kétnyelvű program zavartalanul folytatódott a csoportokban.

5. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A szakmai koordinátori feladatokat a nevelési év során Szilasi Erika látta el a tagóvoda részéről. A koordinátori feladatok ellátása során a tervezett csoportlátogatások egy része a tervezett időpontban, míg másik része a járvány miatt módosított időpontban valósult meg. A két hetente megtartott meetingek eredményesek voltak: tapasztalataink szerint azokban a csoportokban, ahol a lektorok hosszabb ideje részei a programnak, a meetingek gördülékenyebbek, kevesebb időt vesznek igénybe, a szakmai együttműködés eredményesebb.

2021 januárjától a BGC a lektorai közül csoportvezetőt jelölt ki: a lektorok és a koordinátorok munkájának megsegítése érdekében.



A kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorának feladatai a 2020/2021-es nevelési évben a következők voltak:

- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé
- folyamatos kapcsolattartás és szakmai konzultáció a program szakmai vezetőjével
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport), a meeting lebonyolítása a szakmai vezető távollétében is
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése, lebonyolítása, koordinálása
- írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről
- a kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése
- a kétnyelvű programmal kapcsolatos szülői panaszok kezelése, szülői konzultáció tartása a szakmai vezetővel egyeztetve

A BGC Angol Óvodai Program szakmai koordinátorának feladatai 2020/2021-es nevelési évben a következők voltak:

- a program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves tanulási tervével.
- a tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a lektorokkal és a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorával
- a projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése és igény szerinti támogatása.
- kapcsolattartás a tagóvoda vezetővel, a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorával, a magyar óvodapedagógusokkal és az anyanyelvi lektorokkal
- döntéshozatal folyamatának segítése, információcsere a tagóvoda és BGC vezetősége között.
- beszerzési folyamatok elősegítése, didaktikai és szemléltető eszközök biztosítása
- a szülők megfelelő tájékoztatása (hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail)
- a kommunikációs rendszer működését a nyelvi akadályok leküzdését segítő feladatok (tolmácsolási feladatok, fordítási feladatok)
- elektronikus és telefonos elérhetőség; fogadó órákon és szülő értekezleteken való részvétel
- a lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása különös tekintettel a nevelés nélküli munkanapokon megvalósuló továbbképzéseken.

6. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése



Halloween – Az októberi Halloween kézműves délelőtt az idei nevelési évben zárt programként valósult meg. Előkészítése és lebonyolítása a kétnyelvű csoportokban a szakmai koordinátor, az angol anyanyelvi lektorok vezetője és az anyanyelvi lektorok feladata volt. A kézműves délelőtt eszközeit a BGC Hungary szerezte be a csoportok igénye szerint. Az angol anyanyelvi lektorok előkészítették az eszközöket és a délelőtt folyamán a magyar óvodapedagógussal közösen gondoskodtak a gyermekek igényeinek megfelelő megvalósításról. Erre az alkalomra minden csoport változatos programokkal készült, majd az aulában a szomszédos csoportok közös táncos mulatsággal zárták a programot.

7. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A tavaszi mérések megszervezése a járványhelyzet miatt nehézségekbe ütközött, de a szülők számára a nyelvi fejlődéssel kapcsolatos fogadó órák megvalósultak.

A BGC Angol Óvodai program keretében minden évben belső szempontrendszer szerint a BGC Angol Óvodai Program angol anyanyelvi lektorai értékelést készítenek a gyermekek nyelvi készségének fejlődéséről. Az értékelés eredményét a szülők egyéni fogadóóra keretében megismerhették, ez évben online formában.

A gyermekek 96 százaléka elfogadja a kétnyelvű közeget, otthonosan mozog benne. Az angol nyelvű tevékenységekben, szabadjátékban, mondókázásában 93 % -uk, aktívan részt vesz. A gyermekek 91%-a a napi tevékenységekhez (öltözködés, étkezés, tisztálkodás, játékszabályok követése) kapcsolódó instrukciókat kisebb segítséggel követni tudja. Középső, illetve nagycsoportra megkezdődik a gyermekek angol nyelvű kommunikációja, rövid angol nyelvű kérdésekre a gyermekek 72%-a nagy gyakorisággal már angol nyelven válaszol. Nem csak irányított, hanem szabadjáték során is elfogadják, ha az angol anyanyelvi lektor bekapcsolódik a játéktevékenységbe, egyszerűbb szerepjátékoknál a két nyelv párhuzamosan jelenik meg.

8. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai

A 2020/2021-es nevelési évben a csoportokban zajló szakmai munka magas színvonalon valósult meg, amelyet a magyar óvodapedagógusok a csoportnaplóban rögzítettek. A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata, a program által meghatározott szempontok mentén.

9. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportlátogatások egy része a tervezett időpontban, másik része a járványügyi helyzet miatt később egyeztetett időpontban valósult meg.

A látogatások alkalmával megfigyeljük a csoport egy délelőttjét, ellenőrizzük a magyar óvodapedagógus és az angol lektor tervét és a megvalósításról pedagógiai célú megbeszélést



tartunk. A tapasztalat az, hogy a pedagógusok nagy része a látogatás napjára vonatkozó tervezésében tudatos, az angol anyanyelvi lektorok felkészültek az ellenőrzésre.

Az ellenőrzés szempontjai:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok és a lektor a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor munkáját
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a pedagógus és a lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek a pedagógustól és a lektortól

A csoportlátogatások után tartott szakmai megbeszélés célja a pozitív és jó gyakorlatok megerősítése és a további javaslatok megtétele.

10. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelés

A szülői elégedettséget anonim kérdőív segítségével mérték a BGC program szervezésében, amely 45%-os kitöltöttséggel érkezett vissza. A következő eredmények születtek:

- A válaszadók 93% gondolja úgy, hogy jól döntött, amikor magyar-angol kétnyelvű csoportot választotta gyermekek számára.
- A válaszadók 75% döntött az intézmény mellett azért, hogy gyermekének megalapozza a program segítségével a későbbi továbbtanulását. Emellett fontos volt az is, hogy az intézmény megfelel a 21. századi elvárásoknak.
- A válaszadók nagy többsége úgy gondolja, hogy rendkívül fontos, hogy anyanyelvi lektor foglalkozzon gyermekével
- A válaszadók 25% tervezi, hogy a BGC iskolai programban folytatja gyermeke a tanulmányait. Arra számítunk, hogy ez a vélemény nagycsoport végére pozitív irányba változik.
- A szülők továbbá úgy ítélik meg, hogy a gyermekeknek jó kapcsolata van az angol nyelvi lektorral, illetve otthon dalok és mondókák formájában megjelenik az angol nyelv.
- A szülők 95 % elégedett az évi három szülői értekezlettel.
- A családok 30%-a nem tudta megnézni a BGC lektorok által készített videó csomagokat, míg a többi szülő közel 50 % jelezte, hogy a gyermekeket nem kötötte le a tartalom.



- Az online élő foglalkozásokon naponta több, mint 100 kisgyermek jelentkezett be a tavaszi 6 hetes bezárás ideje alatt
- Az új - 3 havonta kiküldésre kerülő - hírlevél forma kedvező fogadtatást mutatott, bár a szülők részéről felmerült az igény a havi megjelenésre is.

11. Értekezletek, megbeszélések rendje

A nevelési év kezdetekor egy orientációs napot szervezett a BGC, ahol az új kollégák megismerkedhettek a már intézményben dolgozókkal, az óvoda sajátosságaival és feltehettek kérdéseiket. A jövőben szeretnénk tartalmasabb, szakmai tekintetben magasabb színvonalú orientációra sarkallni a kétnyelvű program szakmai vezetését, mely nagyban támogatná mind a magyar pedagógusok, mind a lektorok közös pedagógiai munkáját, hétköznapjaik eredményességét.

12. Nyári élet megszervezésének elvei

A nyári élet megszervezése a tagóvodavezető, a szakmai koordinátor, és a BGC szakmai vezetőjének feladata volt. Odafigyeltünk arra, hogy a gyermekeknek minél kevesebb változással járjon a nyári időszak. A kollégák szabadságigényét figyelembe véve úgy próbáltuk kialakítani a csoportokat, hogy - amennyiben erre lehetőség nyílik -, a kétnyelvű csoportok kerüljenek összevonásra.

A nevelőtestület 3 projekt témát fogadott el a nyári időszakra (Vakáció – Kalózok; Nyári olimpia), amelyet az angol pedagógusok is követtek a tevékenységeik tervezésekor. A nyári időszakban a kétnyelvű kezdeményezések és egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztések az udvaron zajlottak. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy többféle játéktevékenység legyen elérhető az udvari környezetben a gyermekek számára.

13. Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével

A 2020-2021-es nevelési évben sajnos a kialakult vírushelyzet és a hozzá kapcsolódó korlátozások miatt nem tudtuk fogadni a hallgatókat. Bízunk abban, hogy a későbbiekben folytathatjuk az együttműködést.

14. Szakmai eredmények

A BGC Angol Óvodai Program szakmai eredményei:

- A nevelési év kezdetén a BGC angol nyelvű lektorai számára egy belső tréninget biztosított a BGC szakmai csoportja. Az 5 napos képzésen a kollégák elméleti és gyakorlati modulokat egyaránt teljesítettek.
- A Slack platformon a lektorok óvodánként és korcsoportonként is kapcsolódnak a feladatokhoz, és segítik egymást a felkészülésben.



- Elérhetővé vált a szülők számára egy ADOBE SPARK új formátumú képes beszámoló/Newsletter, évi három alkalommal. A nyári tábor alatt a szülők hetente kaptak tájékoztatást, a már ismert hírlevél formátumban.
- A BGC kétnyelvű program, BGC HUNGARY CEO, Bosnyák Tamara és a programban 10 éve dolgozó angol lektor, Mark Lakeman kapott jelölést a WFYC nemzetközi díjra.

15. A szerződésmódosítás indoklása, 2020. szeptemberétől életbe lépő változások

A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.

A szerződéskötés folyamata 2020 nyarán, a korábbi évekhez képest jelentősen lassabb volt, hiszen a megváltozott feltételek kapcsán több egyeztetésre volt szükség mindkét fél részéről, illetve a személyes találkozás mellőzése miatt a szerződések beérkeztetése, valamint a szülői példányok visszaküldése is sok időt vett igénybe. A 3 tagóvoda nagyfokú együttműködésének köszönhetően a tervezett 11 csoport (középső-, és nagycsoportok) el tudott indulni 2020. szeptember 1-én. Szintén a terveknek megfelelően további 5 kiscsoportban indult el a magyar-angol kétnyelvű program 2021. január 4-én.

- Cégünk a 2020/2021-es nevelési évre az anyanyelvi lektorokon túl olyan lektornak is adhatott megbízást, aki kétnyelvű, vagy az európai nyelvi keretrendszer besorolása szerint C2 szintű angol nyelvi ismerettel rendelkezik. A várakozásnál jobban tudtunk ezen a területen teljesíteni, hiszen a beutazási korlátozások ellenére 13 anyanyelvi lektort tudtunk toborozni. További 3, nem anyanyelvi lektorunk közül két lektor szerződését, a szülők egybehangzó kérésének megfelelően meghosszabbítottuk.

- A jelenleg érvényben lévő szerződésünk értelmében a rendkívüli szünetek bepótlására ún. tábori programot biztosítunk a Programban részt vevő gyermekek részére. Ennek a vállalásunknak maradéktalanul eleget tudtunk tenni. A tábori napok számáról emailben folyamatosan kaptak tájékoztatást megbízóink, így a nevelési év során pontosan nyomon követhető volt a teljesítés. Minden olyan napot, amikor akár tagóvoda szinten, akár csoport szinten rendkívüli szünet lépett érvénybe, a tábori pótlónapokhoz soroltunk be.

- A rendkívüli helyzetre való tekintettel egyedi elbírálással a 2021/2022-es nevelési évben is lehetőségünk lesz korlátozott számban egyéni fizetési ütemezést biztosítani azon családok részére, akik ennek lehetőségét kérelmezik.

- A jelenleg érvényben lévő szerződés nem igényelte a meghatározott keretek módosítását, azaz a szerződés átdolgozását. A szerződés hatályát illetően, a 2021/2022-es nevelési évtől kezdődően visszatérünk az elmúlt években már jól működő, a gyermek teljes óvodai jogviszonyáig fennálló határozott időtartamú megbízási szerződésre annak érdekében, hogy a szülőket mentesítsük az évente megújuló szerződéskötéssel járó ügyintézési feladatok



alól. A lektor személyét illetően, a terveiknek megfelelően a 2021/2022-es nevelési évtől ismét anyanyelvű kollégákat toborzunk, kivételt ez alól az a két csoport jelent, amely csoport esetében a szülők kérésére a folytonosság érdekében nem anyanyelvi lektor folytatja a munkát.

A meglévő keretek az elmúlt évben szerzett tapasztalatok alapján jól kiszámítható, teljes mértékben átlátható működési feltételeket fektetnek le, amelyek mentén a BGC Angol Óvodai Program a járványügyi intézkedések szigorú betartásával összhangban a teljes nevelési évben magas minőségben tudott megvalósulni.

16. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Rövidtávú és középtávú célok:

Sajnos a járványügyi helyzet sok esetben megakadályozta törekvéseinket, legnagyobb kihívást az jelentette, hogy egy összeszokott stabil pedagógus kollektívát hozzunk létre, akik megismerik a BGC programot és kollégáit és együtt tudnak működni. A lezárások és a sok betegség sajnos megnehezítette az összeszokást. Mivel a tagintézmények egymást sem látogathatták így arra koncentráltunk, hogy belülről, belső hospitálásokkal, csoportlátogatásokkal, közös megbeszélésekkel, módszertani ajánlásokkal segítsük a csoportok munkáját, valamint a gyermekek fejlődését.

Hosszútávú célok:

- Szakmai tapasztalatok megosztása:
 - Tagóvodák közti fórumok szervezésében
 - ELTE hallgatókkal az Idegen nyelvi Tanszék és a Tagóvodák szervezésében
- Az ELTE hallgatók ösztönzése, hogy kerületi óvodát válasszanak munkahelyükkül.



Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodájába működő magyar- angol kétnyelvű óvodai programról



A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együtműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2015. szeptember elsejétől indult el tagóvodánkban, ami azóta is sikeresen működik. A program törekszik az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítésére. Az együtműködés az önkormányzati tagóvodákkal lehetőséget biztosít az átlagos körülmények között élő családok gyermekeinek a kétnyelvűség, a későbbi nyelvtanulás megalapozására. A program hangsúlyozza a multikulturális identitástudat fejlesztését is, amelyet nem a magyar identitástudat terhére, hanem azzal egyidejűleg kíván fejleszteni. Az angolszász hagyományokat, szokásokat, kulturális értékeket azonban nem csak megismertetni kívánja, hanem fontos, hogy azokat élővé is tegye az óvodások szintjén. A BGC Angol Óvodai Program célja az észrevétlen, játékos, kötöttségektől mentes felszabadult nyelvelsajátítás megvalósítása. A kisgyermekkorú nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot. Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető. Végső cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2020. szeptember
Zsiráf	5-6 évesek	24 fő
Őzike	5-6 évesek	24 fő
Lovacska	3-4 évesek	23 fő
Süni	6-7 évesek	21 fő
Vakond	4.5 évesek	24 fő
Bagoly	4-5 évesek	25 fő
Fecske	3-4 évesek	25 fő



2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága

A Meséskert Tagóvodánkban hét magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2020-2021-es nevelési évet. Ebben a nevelési évben a kerület három intézményéből az Egyesített Óvoda a Meséskert Tagóvodában indította el az ismétlődő kétnyelvű nagycsoportot. A csoportokban, mind az angol anyanyelvű lektorok, mind a magyar pedagógusok koordinálása, a feladatok, szokások és szabályok megismertetése és azok ellenőrzése, a magyar pedagógusok és az angol lektorok közötti megfelelő és hatékony kommunikáció és együttműködés megteremtése, erősítése Balogh Krisztina és Ludvig Andrea feladata volt. A helyettesítést, mikor az angol anyanyelvű kolléga megbetegedett, a BGC Hungary biztosította.

Zsiráf csoport	Boros Ildikó (II. félévtől nyugdíjas óvodapedagógusként) Papp Ferenc	Thomas Lasham, Aashir Hussain
Vakond csoport	Bárány Mária Szotyori Anikó Gyurcsó Gabriella (dajka) 2021. május 3-tól délutáni gyermekfelügyelet Halomi Adrienn 2021.július 26-tól	Antony Kostadinov, Csilla Végvári
Ózike csoport	Gál Bernadett Pataki Boglárka	Brooke Brueggeman
Bagoly csoport	Kovács Dóra Dékány Nikolett	Kathryn Antonsson
Süni csoport	Horváth Klaudia Nyitó-Gaál Szabina (2020. december 31.) Pereszlényi Erika	Allyson Moses
Lovacska csoport	Turi Anita Szász Abigél	Amel Goudjil
Fecske csoport	Tarján Csilla Tüdős Judit	Lily Dongardive

Az óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

A 2020/2021-es nevelési évünk egy 2020. augusztus 27-re tervezett orientáció szervezésével indult, ahol a lektorok és az óvodapedagógusok egyaránt bemutatkozhattak és megismerhették egymást. Ez az orientáció egy közösen megalapozott együttműködést indított el, amely mentén indult el a 2020/2021-es nevelési évünk, illetve folytatódott, melyet a gyermekek nagy érdeklődéssel, kíváncsisággal fogadtak és ki-ki saját képességeihez mérten kapcsolódott be az angol lektorok által kezdeményezett szabad- és irányított játéktevékenységekbe. Az angol nyelvi instruktorok a nevelési év elején megkapták a szervezeti és működési szabályzatokat



és rendeleteket tartalmazó handbook-ot, orientációs gyűjteményt, illetve a folyamatosan frissített COVID 19 szabályzatot, amelyet az óvodai protokoll állandó figyelemmel kísérése mellett osztottunk meg velük.

A pedagógusok és lektorok személyisége kulcsfontosságú a program megvalósításának szempontjából. A BGC Hungary törekszik arra, hogy az általuk kiválasztott lektor az adott korosztály életkori sajátosságait ismerő, pozitív kisugárzású, kiegyensúlyozott, vidám, gazdag metakommunikációs eszközökkel rendelkező, nyitott személyiség legyen. Ez garanciát nyújthat arra, hogy megfelelő harmonikus érzelmi kapcsolatot építsen ki a gyermekekkel, ami a kétnyelvű program eredményességét megalapozza.

Ezek a kritériumok sajnos nem valósultak meg a Vakond csoportban a 2020 szeptembere óta dolgozó Antony Kostadinov esetében, ezért 2021. március 8-tól a elbúcsúzott tőlünk. A pandémiás helyzet miatt a Vakond csoport angol anyanyelvű lektora április 19-től Ms. Csilla Végvári lett.

A 2020/2021-es nevelési évünk annyiban volt más, mint az eddigi évek, hogy az induló kétnyelvű kiscsoportoknak (Fecske és Lovacska) az angol nyelvű lektorai januárban csatlakoztak a gyermekcsoportokhoz. Tapasztalataink szerint sokkal optimálisabb volt ez a későbbi csatlakozás, mert a gyermekek számára fokozatosságot jelentett, a beszoktatási időszak letelte után könnyebb volt egy újabb személyt megismerniük és elfogadniuk.

2021. januárjától a Süni ismétlő nagycsoportunkból az egyik kolléganőnk várandós lett, áprilistól tudtunk felvenni ebbe a csoportba egy új óvodapedagógust.

2021. április 19-től a Vakond csoportunkból az egyik kolléganőnk várandós lett, állandó délutáni helyettesítésére május 3-tól egy nevelő oktató munkát segítő dajka nénit bízunk meg, a szülők legnagyobb meglepedettségére. Ebben a csoportban április 19-től egy lektor váltás is történt Antony Kostadinov helyett Csilla Végvári segítette a kis Vakondok angol anyanyelvi fejlődését.

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszereltsége nagyon jó. A gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez az Egyesített Óvoda biztosítja az eszközöket. A BGC Hungary az angol nyelvű lektorok vizuális tevékenységeinek megvalósításához, a Halloween-i barkácsdélutáni tárgykészítéséhez biztosítja az eszközöket.

Az angol nyelvű lektorok mindannyian kaptak egy Bluetooth-os hangszórót, mely IKT eszközként a mobil telefontal vagy lappal a csoportban a szakmai munkát/nyelvsajátítást támogatja. Tervezzük olyan angol nyelvű mesekönyvek használatát, melyek állandó darabjai lehetnének az egyes korosztályoknak, mivel a gyerekek érdeklődnek a könyvek iránt, főleg azokat a mesekönyveket szeretnék gyakrabban nézegetni, melyet a lektor már mesemondásához használt. A Meséskert



Tagóvoda biztosít helyszínt az angol anyanyelvű lektorok gépparkjának tárolására, a konzultációk, valamint a lektorok felkészülési helyszínének biztosítására.

BGC számára biztosított iroda felszereltsége

Eszközök	Biztosította
2db íróasztal	BGC Hungary
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
4 db szék	Meséskert Tagóvoda
1 db tároló szekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1db fiókos szekrény	BGC Hungary
1 db mágnes tábla	BGC Hungary
2 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary

4. A járványügyi vészhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése

A rendkívüli szünet 2021. március 8- április 18-i időszakra esett. A magyar óvodapedagógusok ebben az időszakban is, minden héten elküldték a szülők részére az aktuális heti témákat, heti terveket melyet az óvodában dolgoztak volna fel. A heti témákat a napi tevékenység ajánlásokon keresztül dolgozták fel és napi mesével, vers javaslatokkal, játékötletekkel egészítették ki.

Néhány óvodapedagógus videót is készített és osztott meg a gyermekek számára: meséket, mondókákat, dalokat, népi gyermekdalokat, mozgásos gyakorlatokat dolgoztak fel kreatív módon. Ezeket a videókat a szülők lelkesen fogadták, ugyan kevesen jeleztek vissza, de értékelték a munkánkat. A néhány visszajelzés alapján a gyerekek nagyon örültek, hogy láthatták az óvodapedagógusukat. Néhány szülő küldött fényképet a gyermeke munkájáról, elfoglaltságairól, gyermekéről, azoknak a tevékenységnek a megvalósulásáról, melyet az óvodapedagógusok ajánlottak.

A magyar óvodapedagógusok heti váltásban dolgoztak, a munkaidejük az óvodai munkaidővel megegyezett. Az óvodapedagógusok az online felületen (akár Messenger, akár zárt Gmail csoport) minden nap tartották a kapcsolatot a szülőkkel és válaszoltak a felmerülő kérdésekre a gyermekek óvodai életével kapcsolatosan. A nagycsoportos gyermekek szülei számára fontos téma volt a gyermekek általános iskolai beíratása, ennek menete, a szükséges dokumentumok. Több szülő is igényelte óvodapedagógiai jellemzés kiállítását, amit a leendő általános iskola kért a beiratkozáshoz.



Ez a kényszer leállás remek lehetőséget biztosított az óvodapedagógusok számára az elektronikus csoportnaplóban a Gyermeki Fejlődési Mutató kitöltésére és az Egyéni fejlesztési tervek megírására, illetve az eredmények alapján a szülők tájékoztatására az egyéni fogadóórák keretében. A Vakond csoport kivételével a kis-, középső és nagycsoportos angol nyelvű lektorok is tartottak egyéni fogadóórát a szülőknek a gyermekeik angol nyelvi fejlődéséről a csoportos óvodapedagógusok segítségével.

Intézményünkben az óvodapedagógusok a járványhelyzet idején kiválóan helyt álltak, pedagógiai feladataikat ellátták, a szülők igényeit figyelembe vették.

A rendkívüli szünet időszakában a kétnyelvű csoportban dolgozó kollégák csoportlátogatások keretében megvalósuló szakmai ellenőrzései elmaradtak.

A pandémiás helyzettel összefüggő rendkívüli zárás idején a BGC-s lektorok angol mesékről és versekről videó anyagokat készítettek, amit megosztottak a kétnyelvű csoportba járó gyermekek szüleivel és az óvodapedagógusokkal is. A lektorok közül néhányan vállalkoztak online interaktív mondóka-vers tanítására is, amelyhez heti három alkalommal csatlakozhattak be a gyermekek.

A szülők a 2020/2021-es nevelési évre olyan szerződést kötöttek a Manó - Világ Kft. -vel, hogy a csoportjukat érintő rendkívüli szünetek idejének arányában Kétnyelvű Tábort szerveznek a Mesés kert Tagóvodában a gyermekek számára, ezért a bezárás kevésbé érintette őket érzékenyen. A kétnyelvű csoportokból hat csoportban két hétig 8-17 óra között, míg egy csoportban három hétig biztosítja a magyar-angol tevékenységközpontú nyári foglalkozásokat.

Panaszok és negatív vélemények a kétnyelvű programmal kapcsolatban ebben a pandémiás időszakban nem hangzottak el. Néhány szülő részéről érkezett megkeresés, hogy a BGC a tábori időpontokkal kapcsolatos tájékoztatásában nem volt teljesen egyértelmű és ez a családjuk nyári életének a szervezését nehezítette, illetve a tábori élet szervezésével kapcsolatosan egyéni megkeresések voltak, amelynek a célja volt, hogy a gyermekeik minél több óraszámban hallhassák az angol nyelvet.

5. A BGC és a tagóvodai angolos szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A BGC Hungary és a Mesés kert Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósítja meg, a szakmai vezetői feladatokat Balogh Krisztina látja el, akinek az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.



- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagóvoda vezetővel.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere a tagóvoda és a BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail) való gondoskodás.
- Segíti a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; online fogadó órákon és online szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.
-

A 2020/2021-es nevelési év januárjában a BGC Hungary kinevezte Kathryn Antonsson a Bagoly csoport angol nyelvi lektorát, hogy legyen az angol lektorok csoportvezetője (Team leader), és segítse a koordinátor munkáját. Kathryn sokat segített évközben a meetingek tervezése során, a helyettes lektorok koordinálásában és az újonnan érkező lektorok mentorálásában.

Kiemelkedő terület: jó kommunikáció a lektorokkal- koordinátorokkal, jó szervezőképesség, munka iránti alázat, rugalmasság, problémamegoldó képesség, terhelhetőség.

Fejlesztendő terület: közös szakmai tréningek és tevékenységek szervezése

A magyar-angol kétnyelvű csoportok szakmai koordinátora Ludvig Andrea.

Feladatai közé tartozott:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása;
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében;
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése;
- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé;
- meetingek vezetése szakmai irányítással (2 hetente/csoport) a angol szakmai koordinátorral és a Team leader-rel közösen;
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésének, lebonyolításának, koordinálása;
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel;
- írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről;
- a kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése (pl. Orientációs napokon);



- a kétnyelvű programban működő csoportok óvodapedagógusi dokumentációjának ellenőrzése;
- együttműködés az információs munkacsoport vezetőjével, a lektorok tájékoztatása az óvodai programokról, a havi programok továbbítása az angol lektorok csapatvezetőjéhez (team - leader);

Kiemelkedő terület: a magyar – angol kétnyelvű csoportban dolgozók számára állandóan jelenlévő segítségnyújtást és az együttműködés. Az angol lektorok és magyar óvodapedagógusok mindig számíthatnak ránk, ha ötletet szerettek volna kapni témáik feldolgozásához. A vezetőséggel napi szinten folytatott kommunikáció meghatározóan hozzájárult a hatékony információáramláshoz, mindig számíthatunk segítségre, útbaigazításra és megerősítésre a mindennapjaink során.

Fejlesztendő terület: angol nyelvtudás mélyítése

6. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése

A magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok és lektorok együtt szervezik meg az óvodai ünnepeket, kiemelt figyelmet fordítva a hagyományápolásra is.

- Halloween: Ezen program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt a gyermekek és a szülők körében. Sajnos a pandémiás helyzet miatt a szülőkkel tervezett kézműves délután csak a gyermekek és az angol pedagógusok együttműködésével valósult meg. A csoportok következő nap délelőtt az előzetesen az ünnep kapcsán tanultakat bemutathatták a szomszéd csoportba járó gyermekeknek és a szakmai koordinátoroknak illetve a tagóvoda vezetőnek, természetesen cukorka gyűjtéssel zárult a verselés és éneklés. Ezen a délelőttön minden csoport jelmezbe öltözve egy 30 perces közös táncolással koronázta meg ezt az angolszász ünnepet.
- Karácsony: A felnőtt karácsonyt 2020-ben a Mesés kert Tagóvoda az angol lektorokkal közösen ünnepelte meg. Minden lektor részt vett a Mesés kert Tagóvodában hagyományosnak mondható Angyalkázáson, ahol kis ajándékkal lephette meg az általa kihúzott személyt.
- Alapítványi est: Tervezett program volt, de a járványhelyzet miatt el kellett halasztani.
- End of The Year Show-**Évzáró:** A járványhelyzet miatt a Mesés kert Tagóvodánk Tetőkertjében korlátozott számú látogatók, a Városligetben korlátlan számú látogatók körében zajlott ez a kis ünnepségünk, a szülők legnagyobb meglepetésére.



7. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A 2020-2021-es nevelési évben a tavaszi mérések a járványhelyzet fennmaradása miatt nehezebben zajlottak, de a szülők számára az angol nyelvi fejlődéssel kapcsolatos fogadóórák megvalósultak a kiscsoportokban is. A nagycsoportokban és a két középső csoportban (Bagoly, Vakond) az óvodapedagógusok segítették az angol nyelvű lektorokat abban, hogy a gyerekek angol nyelvi fejlődéséről tájékoztassák a szülőket.

A program fontosnak tartja, hogy nem csak irányított, hanem szabadjáték során is elfogadják a gyerekek, ha az angol anyanyelvi lektor bekapcsolódik a játéktevékenységbe, egyszerűbb szerepjátékoknál a két nyelv párhuzamosan jelenik meg. Kiemelt feladat, hogy a csoportokban a legtöbb gyermek beszéljen angolul, és merjen kapcsolatot teremteni, kommunikálni az angol lektorral.

A BGC Angol Óvodai program keretében minden évben belső szempontrendszer szerint a BGC Angol Óvodai Program angol anyanyelvi lektorai értékelést készítenek a gyermekek nyelvi készségeinek fejlődéséről. Az értékelés eredményét a szülők egyéni fogadóóra keretében megismerhetik, ez évben online formában.

A gyermekek 100 százaléka elfogadja a kétnyelvű közeget, otthonosan mozog benne. Az angol nyelvű tevékenységekben, szabadjátékban, mondókázásában 98 % -uk, aktívan részt vesz. A gyermekek 92%-a a napi tevékenységekhez (öltözködés, étkezés, tisztálkodás, játékszabályok követése) kapcsolódó instrukciókat kisebb segítséggel követni tudja. Középső, illetve nagycsoportra megkezdődik a gyermekek angol nyelvű kommunikációja, rövid angol nyelvű kérdésekre a gyermekek 75%-a nagy gyakorisággal már angol nyelven válaszol. Nem csak irányított, hanem szabadjáték során is elfogadják, ha az angol anyanyelvi lektor bekapcsolódik a játéktevékenységbe, egyszerűbb szerepjátékoknál a két nyelv párhuzamosan jelenik meg.

Kiemelt feladatunk a kommunikáció erősítése mind a magyar, mint pedig az angol program részéről a szülőkkel. Több lehetőség a személyes találkozókra és konzultációkra.

8. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai

Sajnos a 2020/2021-es nevelési évben a pandémiás helyzet miatt a kétnyelvű csoportokban történő csoportlátogatások egy része elmaradt. Azonban a megvalósult látogatások és a dokumentációk ellenőrzése során azt tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben a kollégák egymással együttműködve, kiegyensúlyozott és hatékony kommunikációt és kapcsolatot kialakítva sikeresen működtek együtt. Az együttműködés olyan fantasztikus projektekből valósult meg, ami a gyermekek számára igazi élményt jelentett. A szülők is elégedettek voltak a csoportokban folyó szakmai munkával, a létrejövő produktumokkal.

Az előző években már elindítottuk azt a kezdeményezést, hogy a magyar óvodapedagógusok írásban készüljenek a meetingekre, és előre egyeztessenek az angol nyelvi lektorokkal, hogy a meetingek még



hatékonyabbak legyenek. Ez a kezdeményezés ebben az évben még gördülékenyebben működött, mint az előző nevelési években. A kollégák egyeztettek, írásban készültek, a két hét zenei, mese, vers és mondóka anyagát nyomtatott formában vagy link segítségével osztották meg egymással a meetingek során.

A módszertant tekintve sikeresnek értékeljük ezt az évet, mivel a megbeszélések (meetingek) és a részleges csoportlátogatások során sikerült minden kollégának személyre- és csoportra szabottan segítenünk a mindennapi munkát, a tervezés és a megvalósítás szempontjából egyaránt. Az újonnan érkező pedagógusok is sikeresen kapcsolódtak be az intézményben folyó munkába, a kollégák nyitott személyiségének köszönhetően a közös munka is eredményes volt.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére /kinyomtatott tervek a csoport mappába/.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- 3 havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, évvégi értékelés/mérés

9. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportlátogatások a Mesés kert Tagóvodában szeptember közepétől előre megbeszélt időpontban történtek, ezek az időpontok elérhetőek voltak már szeptemberben a magyar és angol pedagógusok számára is, így volt lehetőségük felkészülni.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység



- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól

A csoportlátogatások alkalmával a pedagógusok két tervezettel készültek, melyből egyet a lektorral együttműködve, közösen készítették el. A látogatások alkalmával ellenőrizték az óvodapedagógus dokumentációját, a csoportnaplót, a lektor két hétre megírt tervezetét. Kiemelt szempont volt, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek, egymást kiegészítsék, a gyerekek életkori- és egyéni sajátosságainak is megfeleljenek. Összességében elmondhatjuk, hogy a Meséskert Tagóvodában a pedagógusok és lektorok felkészültek. A tervezéseik, csoportnaplójuk a legtöbb esetben naprakész volt. Tevékenységeikhez készített eszközeik megfelelőek, ötletgazdagok és esztétikusak voltak. Minden csoportlátogatást követően beszélgettünk az óvodapedagógussal és a lektorral. Ezen a beszélgetésen lehetőségük volt beszélgetni a csoportjukról, reflektálni a megvalósított tevékenységekről. Ezt követően a magyar – angol kétnyelvű program - koordinátora és szakmai vezetője a megadott szempontok alapján értékelte a napi tevékenységeket, kiemelte a pozitívumokat, megerősítéseket adott és szükség esetén javaslatait fogalmazta meg.

10. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése

Meséskert Tagóvodánkban ebben a nevelési évben nem készült szülői elégedettségmérés, a BGC Hungary azonban küldött a szülőknek a kétnyelvű programmal kapcsolatos elégedettségi kérdőívet. A szülők a 2020/2021-es nevelési évre olyan szerződést kötöttek a Manó- Világ Kft-vel, hogy a csoportjukat érintő rendkívüli szünetek idejében arányában Kétnyelvű Nyári Tábor szerveznek a Meséskert Tagóvodában a gyermekek számára, ezért a programmal kapcsolatos pénzügyi kiadások kevésbé érintették őket érzékenyen.

Szerintem ennek a szerződés módosításnak köszönhetően panaszok és negatív vélemények a kétnyelvű programmal kapcsolatban ebben a nevelési évben nem hangzottak el. Néhány szülő részéről érkezett megkeresés, hogy a BGC a tábori időpontokkal kapcsolatos tájékoztatásában nem volt teljesen egyértelmű és ez a családjuk nyári életének a szervezését nehezítette, illetve a tábori élet szervezésével kapcsolatosan egyéni megkeresések voltak, amelynek a célja az volt, hogy a gyermekeik minél több óraszámban vehessenek részt a foglalkozásokon.

A magyar óvodapedagógiát és az óvodai életet érintő kérdésekre mi válaszoltunk emailben, de a BGC Hungary is tudott a válaszainkról, illetve az angol anyanyelvi lektorok munkáját ill. a BGC-t érintő kérdésekről/válaszokról az angol szakmai koordinátoron keresztül mi is információt kaphattunk.

A szülői elégedettséget anonim kérdőív segítségével mértük, amely 40%-os kitöltöttséggel érkezett vissza. A következő eredmények születtek:

- ➔ A válaszadók 95% gondolja úgy, hogy jól döntött, amikor magyar-angol kétnyelvű csoportját választotta.



- A válaszadók 70% döntött az intézmény mellett azért, hogy gyermekének megalapozza a program segítségével a későbbi továbbtanulását. Emellett fontos volt az is, hogy az intézmény megfelel a 21. századi elvárásoknak.
- A válaszadók nagy többsége úgy gondolják, hogy rendkívül fontos, hogy anyanyelvi lektor foglalkozzon gyermekeikkel.
- A válaszadók 30% tervezi, hogy a BGC iskolai programban folytatja gyermeke a tanulmányait. Arra számítunk, hogy ez vélemény nagycsoport végére változhat.
- A szülők továbbá úgy ítélik meg, hogy a gyermekeknek jó kapcsolata van az angol nyelvi instruktornal, illetve otthon dalok és mondókák formájában jelenik meg a második nyelv. A szülők 95 % elégedett az évi három szülői értekezlettel.
- A családok 35 % nem tudta megnézni a BGC lektorok által készített videó csomagokat, míg a többi szülő közel 50 % jelezte, hogy a gyermekeket nem kötötte le a tartalom.
- Az online élő foglalkozásokon naponta több, mint 100 kisgyermek jelentkezett be a 6 hetes bezárás ideje alatt
- Az új - 3 havonta kiküldésre kerülő - hírlevél forma kedvező fogadtatást mutatott, bár a szülők igényelnék a havi megjelenést is.

11. Értekezletek, megbeszélések rendje

A 2020-2021-es nevelési évet megelőzően, augusztus 27-én, a Mesés kert Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg.

Minden nevelési év elején az aktuális év tématervét két heti ciklusokra lebontva, illetve az éves programokat megkapták a csoportok pedagógusai, melyet az előző években jól bevált, magyar óvodapedagógia által meghatározott témákra, tevékenységekre építve, dolgoztak ki a pedagógusok. A szakmai szabadsággal élhettek a pedagógusok, de a csoport angol anyanyelvű lektora és magyar óvodapedagógusa a tématervet szoros együttműködésben kellett, hogy összeállítsa, lefektetve ezzel az év közben folyó összehangolt csapatmunka alapjait. A BGC Hungary szakmai vezetőjével, a magyar szakmai koordinátorral és az angol lektorok csapatvezetőjével közösen minden második héten meeting formájában segítették a magyar pedagógusokat és az angol lektorokat a következő két hét tervének összehangolásában. Kiemelt figyelmet fordítottunk a BGC Hungary részéről arra, hogy az angol lektorok és a magyar pedagógusok tervező munkája együtt történjen, egymásra épüljön. Figyeljenek egymás értékeinek meglátására. Az angol lektorok részére a BGC Hungary folyamatosan biztosította az angol nyelvű szakmai anyagok (könyvek, CD) használatát, óvodánk pedig az ehhez szükséges játék, vizuális, báb és egyéb eszközöket. Ezen kívül pedig a csoportlátogatások tapasztalatai alapján



segítették mind a magyar pedagógusok, mind az angol lektorok szakmai munkáját, folyamatosan ügyelve arra, hogy a magyar óvodapedagógia módszertani elvei érvényesüljenek az angol pedagógus munkájában is.

12. Nyári élet megszervezésének elvei

A nyári életünk megszervezésének az elvei az előző évi nyári elégedettségmérés eredményeire épülő intézkedési terv alapján valósítjuk meg:

- Szülők tájékoztatása a nyári élet szokásairól, szabályairól szülői beszélgetések alkalmával. Minden szülő tájékoztatást kapott a Mesés kert Tagóvoda nyári zárás idejéről, a nyári élet szokásairól, szabályairól.
- Igények felmérése, csoport létszámok meghatározása kezdetben a pandémiás időszak vezetői utasításai, majd az enyhítő intézkedések figyelembevételével.
- Csoport beosztások elkészítése, szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket, hogy elsősorban a kiscsoportos gyermekeket vesszük figyelembe, hogy az óvodapedagógusok a saját csoportjukba járó gyermekekkel legyenek. Több óvodapedagógussal ismerkednek meg a gyermekek, ezzel segítjük az alkalmazkodó képességüket, eseti helyettesítések alkalmával könnyebben viselik a személyi változásokat. A beosztásokat minden pénteken délután elküldjük a SZK- szülők számára és az óvodapedagógusoknak is.
- A nyári életünk az elektronikus csoportnaplóban, előre megtervezett, heti témák alapján valósulnak meg. A heti terveket a kollégák a tevékenységek anyagaival, játékokkal, fejlesztési célokkal, módszerekkel és eszközökkel kiegészítve már az előző nevelési évben kidolgozták. A tevékenységeket az adott héten dolgozó kollégák személyre-csoportra szabva valósítják meg.
- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.
- Az óvodapedagógusok bemutatkoznak a szülőknek. Érzelmileg biztonságos környezetet biztosítanak a gyermekek számára. Igény szerint naponta tájékoztatják a szülőket a gyermekekkel kapcsolatos információkról. Rendkívüli események alkalmával azonnal értesítjük az érintett szülőket. Az esetleges, a csoportot érintő változásokról üzenőfalán és elektronikus formában tájékoztatjuk a szülőket.
- A mosdó és a WC helyes használatára nagy hangsúlyt fektetünk. Étkezések előtt különösen ügyelünk az alapos kézmosásra. Tetőkerti és Fsz-t-i mosdóbeosztás elkészítésével segítjük a folyamatos felügyeletet a mosdókban a gyermekek számára.
- Öltözködésnél segítséget adunk. Figyelünk, hogy minden gyermek az időjárásnak megfelelő ruházatot vegyen fel, és a saját maga által hozott fényvédő krémmel be legyen kenve.
- Fokozott figyelmet fordítunk a folyadék pótlásra, ezért minden gyermeknek elő van készítve a kulacsa, ami a gyermekek számára elérhető helyen helyezünk el. A csoportszobák előtti öltözőkben



minden gyermek naponta fogyaszt friss gyümölcsöt.

- Az ÁNTSZ által elrendelt hőségriadót folyamatosan figyeljük, ilyenkor 11.00 órakor bejövünk az udvarról és 15 óra előtt nem megyünk ki.
- A nyári naplóban elkészített tervet alkalmazzuk rossz idő esetén is, a csoportszobákban. Szabad játékidőben biztosítjuk a megfelelő játék és rajzeszközöket.
- Az óvoda épületében minden árnyékoló leengedünk már reggel 7 órától, hogy segítsük az optimális belső hőmérséklet kialakulását.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás lehetőségét. Figyelünk, hogy a gyermekek a vizes talajon ne csusszannak el. Megfelelő lábbeli használatát javasoljuk a szülőknek.

13. Együttműködés az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával

A 2020-2021-es nevelési évben a Mesés kert Tagóvoda az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával tervezte az együttműködést, de a pandémiás helyzet miatt nem kötött megállapodást. Az előző nevelési évben nálunk gyakorlatot teljesítő hallgatók közül egy főiskolai hallgatót fogadott, aki a magyar-angol kétnyelvű csoportban teljesíthette egyhetes gyakorlatát. A hallgató a pedagógussal együttműködő volt, részt vett a gyerekek körüli gondozási teendőkben, a tevékenységeken, vállalt mondóka- és daltanítást, csendes pihenő előtti meseolvasást, gyurmázott, kézműveskedett a gyerekekkel, játszott velük. Az óvodapedagógustól sokat kérdezett, hogy megismerhesse a gyerekeket, a csoport és az óvoda dokumentumait, minden napot követően megbeszélték a csoportban történeteket, a pedagógus segítette őt a következő napra való felkészülésben, záró értékelést írt az egyhetes gyakorlatáról.

14. Szakmai eredmények

2021. április 15-én az Óvodapedagógiai Napok keretén belül két magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó kollégánk is elismerésben részesült:

- A Zsiráf csoportban dolgozó Papp Ferenc, a 2021. évben az Év szakmai munkaközösség vezetője elismerést,
- A Bagoly csoportban dolgozó Kovács Dóri, a kétnyelvű programban való magas színvonalú munkája elismeréseként 2021. évben az Év magyar óvodapedagógusa díjat kapta.

A BGC szakmai team kidolgozta kis, középső és nagycsoportra szóló teljes évet átfogó curriculum-jét. A curriculum egymásra épülő moduljai végig kíséri a gyermekek célnyelvi fejlesztését. A lektorok kibővített kéthetes projekteket magukba foglaló terveket töltenek fel a serverre, illetve a szakmai téma szerinti anyagokat egy közös tárhelyen osztják meg egymással. A Slack platformon óvodánként és korcsoportonként is kapcsolódnak a feladatokhoz, és segítik egymást a felkészülésben.

- A nevelési év kezdetén a BGC angol nyelvű lektorai számára egy belső tréninget biztosított a BGC szakmai csoportja. Az 5 napos képzésen a kollégák elméleti és gyakorlati modulokat egyaránt



teljesítettek.

- ADOBE SPARK új formátumú képes beszámoló/newsletter, évi három alkalommal kerül a szülők számára elérhető.
- A nyári tábor alatt a szülők hetente kaptak tájékoztatást, a már ismert hírlevél formátumban. A pandémiás helyzetre való tekintettel tanáraink januárig havi két alkalommal, majd azt követően havi rendszerességgel egy zárt Youtube csatornán osztották meg a csoportok curriculumát képező dalokat, mondókat, meséket.
- A rendkívüli szünet 6 hetében a BGC heti három alkalommal invitálta meg a gyermekeket kötetlen 30 perces online foglalkozásra, és heti két alkalommal osztott meg a tanárok által rögzített videó anyagot.
- Az Egyesített Óvoda által megrendezett Óvodapedagógiai napok alkalmával a konferencián Kathryn Antonsson MK Bagoly csoport angol anyanyelvi lektora az év angol nyelvű pedagógusa díjban részesült
- A BGC kétnyelvű program, BGC HUNGARY CEO, Bosnyák Tamara és a programban 10 éve dolgozó angol lektor, Mark Lakeman kapott jelölést a WFYC nemzetközi díjra.

15. A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2021. szeptemberétől tervezett esetleges változások

- A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.
- A szerződéskötés folyamata 2020 nyarán, a korábbi évekhez képest jelentősen lassabb volt, hiszen a megváltozott feltételek kapcsán több egyeztetésre volt szükség mindkét fél részéről, illetve a személyes találkozás mellőzése miatt a szerződések beérkeztetése, valamint a szülői példányok visszaküldése is sok időt vett igénybe. A 3 tagóvoda nagyfokú együttműködésének köszönhetően a tervezett 11 csoport (középső-, és nagycsoportok) el tudott indulni 2020. szeptember 1-én. Szintén a terveknek megfelelően további 5 kiscsoportban indult el a magyar-angol kétnyelvű program 2021. január 4-én.
- Cégünk a 2020/2021-es nevelési évre az anyanyelvi lektorokon túl olyan lektorok is adhatott megbízást, aki kétnyelvű, vagy az európai nyelvi keretrendszer besorolása szerint C2 szintű angol nyelvi ismerettel rendelkezik. A várakozásnál jobban tudtunk ezen a területen teljesíteni, hiszen a beutazási korlátozások ellenére 13 anyanyelvi lektort tudtunk toborozni. További 3 nem anyanyelvi lektorunk közül két lektor szerződését, a szülők egybehangzó kérésének megfelelően meghosszabbítottuk.
- A jelenleg érvényben lévő szerződésünk értelmében a rendkívüli szünetek bepótlására ún. tábori programot biztosítunk a Programban részt vevő gyermekek részére. Ennek a vállalásunknak maradéktalanul eleget tudtunk tenni. A tábori napok számáról emailben folyamatosan kaptak tájékoztatást megbízóink, így a nevelési év során pontosan nyomon követhető volt a teljesítés. Minden olyan napot, amikor akár tagóvoda szinten, akár csoport szinten rendkívüli szünet lépett érvénybe, a tábori pótlónapokhoz soroltunk be.
- A rendkívüli helyzetre való tekintettel egyedi elbírálással a 2021/2022-es nevelési évben is lehetőségünk lesz korlátozott számban egyéni fizetési ütemezést biztosítani azon családok részére, akik ennek lehetőségét kérelmezik.
- A jelenleg érvényben lévő szerződés nem igényelte a meghatározott keretek módosítását, azaz a szerződés átdolgozását. A szerződés hatályát illetően, a 2021/2022-es nevelési évtől kezdődően



visszatérünk az elmúlt években már jól működő, a gyermek teljes óvodai jogviszonyáig fennálló határozott időtartamú megbízási szerződésre annak érdekében, hogy a szülőket mentesítsük az évente megújuló szerződéskötéssel járó ügyintézési feladatok alól. A lektor személyét illetően, a terveiknek megfelelően a 2021/2022-es nevelési évtől ismét anyanyelvű kollégákat toborzunk, kivételt ez alól az a két csoport jelent, amely csoport esetében a szülők kérésére a folytonosság érdekében nem anyanyelvi lektor folytatja a munkát.

- A meglévő keretek az elmúlt évben szerzett tapasztalatok alapján jól kiszámítható, teljes mértékben átlátható működési feltételeket fektetnek le, amelyek mentén a BGC Angol Óvodai Program a járványügyi intézkedések szigorú betartásával összhangban a teljes nevelési évben magas minőségben tudott megvalósulni.

16. Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Rövid távú célok:

- Belső hospitálási lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusai és lektorai számára a saját kétnyelvű csoportjainkban.
- Hospitálási lehetőség biztosítása a Pitypang- és Gyermekkert Tagóvoda óvodapedagógusai és lektorai számára a kétnyelvű csoportokban
- Az óvodapedagógusok és angol lektorok harmonikus együttműködése.

Középtávú célok:

- A gyermekek nyelvi fejlődése legyen mérhető.
- Magyar óvodapedagógus angol nyelvtudásának megsegítése.

Hosszú távú célok:

- A magyar és angol programban dolgozó szakemberek továbbképzésének biztosítása nevelés nélküli munkanapokon, konferencián történő részvételekkel.

- A magyar – angol kétnyelvű program több éves tapasztalata, valamint saját megfigyeléseink és a szülők növekvő érdeklődése alapján látjuk a program hatékonyságát. Publikációs lehetőségek felkutatása.

A helyi önkormányzat, az Egyesített Óvoda és a Manó-Világ Kft. közös együttműködésének eredményeként tud a programunk folyamatosan fejlődni, és ezzel a kerületben élő családok gyermekeinek korai, idegen nyelvi fejlődését elősegíteni. A 2020-2021-es nevelési évben a Mesés kert Tagóvoda és a Manó-Világ Kft.-vel folytatott közös munka jó hangulatban telt, a programban résztvevő óvodapedagógusok és angol nyelvi lektorok elhivatottságának köszönhetően kiemelkedő szakmai munkát folytattak. Eredményesnek és sokszínűnek tekintjük az elmúlt nevelési évet.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a nyelvelsajátítás folyamata minden gyermek esetében sikeresen elkezdődött, a mértéke természetesen egyénenként változó. Az angol lektorok sikeresen beilleszkedtek (egy fő kivételével, aki elment a Mesés kert Tagóvodánkból) a magyar óvodai rendszerbe és jó munkakapcsolatot alakítottak ki munkatársaikkal. Mind a magyar pedagógusok, mind pedig az angol lektorok munkájukat nagy lelkesedéssel és odaadással végzik, alapos felkészülés jellemzi őket. Az összehangolt csapatmunkájuk megfelelő, a program hatékonysága egyértelműen látható és a gyakorlatban tapasztalható.



Beszámoló a Gyermekkert tagóvodában folyó kétnyelvű óvodai program működéséről a 2020/2021-es nevelési évben



1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

Csoport	Résztvevő gyermekek száma	Életkor
SÜNI	23 fő	kiscsoport (3-4 évesek)
MACI	26 fő	középső csoport (4-5 évesek)
PILLANGÓ	23 fő	nagycsoport (6-7 évesek)

A Süni kiscsoportban egy kisgyermek félévkor távozott, azóta a létszámuk 22 fő.

A Maci középső csoportban összesen 26 kisgyermek vett részt a programban, év közben három gyermek ment el, és két új kisgyermek érkezett. Jelenleg a csoport létszáma 23 fő.

A Pillangó nagycsoportban év közben nem történt változás.

2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága

A 2020/21-es nevelési évet úgy kezdtük, hogy minden csoportunkban megvoltak a magyar óvodapedagógusok és az angol nyelvi lektorok is. A Pillangó csoportban szeptemberben új lektorként érkezett kollegánk beilleszkedése nem volt zökkenő mentes. Nagyon rövid időn belül kommunikációs nehézségek léptek fel és a magyar óvodapedagógusok nem tudták befogadni őt. Alex teljesen új lektorként érkezett a BGC-hez, több éves nyelvtanítási tapasztalattal. A program szakmai vezetője rendszeresen látogatta, míg a Gyermekkert angol csapat vezetője Mark Lakeman napi segítséget nyújtott számára a program akkori magyar szakmai koordinátorával, Szandival karöltve. Sajnos a szülők nagyon gyorsan értesültek a pedagógusok közötti feszültségről, és Alex áthelyezését kérték. A XIII. kerületi Egyesített Óvoda és a BGC managementje többszöri egyeztetése után Alex Pityang tagóvodába történő áthelyezését eszközölte, nem szakmai, hanem kizárólag személyi összeférhetetlenségre hivatkozva.

A Pillangó csoportos szülőkkel történt szülői értekezletet követően Malina csatlakozott új lektorként a csoporthoz.

Ugyanebből a csoportból januárban az egyik magyar óvodapedagógus magánéleti okok miatt vidékre költözött. Így két személycseré is történt félévkor, de szerencsére zökkenőmentes volt a váltás mind a pedagógusok, mind a gyermekek és szülők számára egyaránt.



A Süni kiscsoportunkban a két magyar anyanyelvű óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett, így ők Gyakornoki fokozatból a Ped.I. fokozatba léptek.

Csoport	Magyar óvodapedagógus/dajka	Angol nyelvi lektor
SÜNI	Lovasi Petra Sáfrány Fanni Takács Sándorné	Stephanie Swartz
MACI	Dr. Lengyelne Pomázi Erika Mocsnik-Kósa Alexandra Papp Ilona	Mark Lakeman
PILLANGÓ	Vass Regina Verbovszki Réka / helyére 2021. január 01-től: Kátai Kinga Pálfi Attiláné	Alex Mezik / helyére 2021. január 01-től: Malina Flocea

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportszobák a gyermekek életkorának megfelelően, jól felszereltek. Számos különböző finom motorikus mozgást, nagymozgást fejlesztő eszköz, kognitív funkciókat fejlesztő játék áll rendelkezésre. Ezekon kívül a magyar óvodapedagógusok és az angol nyelvi lektorok is számos saját készítésű játékkal, játékeszközzel igyekeznek a gyermekek tanulási, ismeretszerzési tevékenységeit elősegíteni, támogatni.

A hatékony munkavégzés érdekében az angol lektorok számára kialakítottunk az emeleti nevelői szobában egy kis sarkot, ahol nyugodtan tudnak készülni a tevékenységeikre, ill. a földszinti teakonyhában van több polc is, ahol szakmai könyveiket, anyagaikat tartják. A nevelői szobában, laptop, nyomtató, lamináló gép, ill. internet hozzáférési lehetőség is biztosított számukra.

4. A járványügyi veszélyhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése

A rendkívüli szünet 5 hetében a BGC heti három alkalommal invitálta meg a gyermekeket kötetlen 30 perces online foglalkozásra, és heti két alkalommal osztott meg a tanárok által rögzített videó anyagot, amelyekben dalokat, verseket, meséket válogattak össze a gyermekek számára. A járványügyi helyzet miatt a kiscsoport 2021 januárjától fogadta az óvodapedagógusok csapatába az angol nyelvi lektort a Süni csoportban. A lektor beilleszkedése zökkenőmentes volt, a pedagógusok, a szülők és a gyermekek örömmel üdvözölték a napirendhez illeszkedő angol tevékenységeket. A járványügyi helyzet alatt a magyar – angol kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok az első naptól kezdve szorgalmasan és lelkiismeretesen osztották meg az előre eltervezett projektjeiket, és a hozzá tartozó tartalmakat. Több online bejelentkezéssel, videókkal egészítették ki az ajánlásokat.



Tagóvodánkban az elmúlt nevelési év alatt kétszer volt csoportbezárás a covid járvány miatt a Maci csoportban, ezen kívül márciusban öt hétre minden óvoda bezárását elrendelte a Kormány. A kieső időszak miatt nyáron kéthetes angol tábor megvalósítására került sor minden kétnyelvű csoportunkban, melynek tapasztalatait egy részletes beszámoló keretében is megírjuk.

5. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A BGC Angol Óvodai Program szakmai koordinátorának feladatai 2020/2021-es nevelési évben a következők voltak:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a lektorokkal és a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorával.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése és igény szerinti támogatása.
- Kapcsolattartás a tagóvoda vezetővel, a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorával, a magyar óvodapedagógusokkal és az anyanyelvi lektorokkal.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információcsere a tagóvoda és BGC vezetősége között.
- Beszerzési folyamatok elősegítése, didaktikai és szemléltető eszközök biztosítása.
- A szülők megfelelő tájékoztatása (hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail).
- A kommunikációs rendszer működését a nyelvi akadályok leküzdését segítő feladatok. (tolmácsolási feladatok, fordítási feladatok).
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel rendelkezik; fogadó órákon és szülői értekezleteken igény szerinti részvételt biztosít.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása különös tekintettel a nevelés nélküli munkanapokon megvalósuló továbbképzéseken.

A tagóvodai szakmai koordinátor feladatai voltak:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése
- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé
- segítség a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésében, lebonyolításában



- folyamatos kooperáció a vezetőséggel
- a kétnyelvű programban működő csoportok dokumentációjának ellenőrzése

2019. szeptemberétől a Gyermekkert Tagóvoda angol csoportjainak koordinálását Kósa Alexandra látta el. Ám 2020. októberétől nem vállalta tovább, így átmenetileg erre a nevelési évre én vettem át a koordinátori feladatokat. Az együttműködés és a kommunikáció nem ütközött nehézségekbe, ám a gyakori jelenlétem, a megbeszéléseken való állandó részvételt nehéz volt megvalósítani a tagóvoda vezetői feladatok ellátása mellett. Azért igyekeztem, amikor csak tudtam, a jelenlétemmel és szakmai tudásommal segíteni, támogatni a kollégákat. A Pillangó csoportban történt konfliktusok, a lektor és a magyar óvodapedagógusok közötti problémák megoldása komoly nehézséget jelentett számomra, mind vezetői, mind koordinátori tisztségemben egyaránt. A helyzet megoldódása után már nyugodtabban folyt a szakmai munka a Pillangó nagycsoportban.

6. A két nyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése

A megszokott halloweeni kézműves délutánt 2020. októberében a járványhelyzet miatti óvintézkedések értelmében nem tartottuk meg. A halloweeni beöltözés délelőttünk azonban hatalmas jókedvben és vidámságban telt. Minden kisgyermek beöltözött valamilyen rémisztő, vagy kedves jelmezbe. A „Trick or treat” csoki, cukor gyűjtést idén csoporton belül oldottuk meg. Az addig tanult versekkel, mondókákkal, dalokkal zártuk a délelőttünket.

Az End of the Year Show sem a megszokott módon zajlott. Kis - és középső csoportban videóra vettük fel, amivel készültek a pedagógusok és a lektorok. Nagycsoportban pedig volt lehetőség arra, hogy szülők korlátozott számú részvételével, az udvaron tartsuk meg a ballagást egy kis műsor keretében.

Ezek a kis műsorok nagyon hangulatosak, színvonalasak voltak. Az óvodapedagógusok és a gyerekek lelkesen készültek rá! A tematikájuk általában a négy évszakra épült, és megfelelő arányban valósult meg a magyar és az angol nyelvű mondókák, dalok, versek előadása.

A magyar hagyományainkban (Márton nap, Adventi vásár, Farsang, Egészség-hét, stb.) pedig az angol lektorok segítették az óvodapedagógusokat a délelőtti és délutáni programok sikeres előkészítésében, lebonyolításában.

7. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A BGC Angol Óvodai Program angol anyanyelvi lektorai minden év végén, értékelést készítenek a gyermekek nyelvi készségeinek fejlődéséről, egy belső szempontrendszer szerint. Az értékelés eredményeiről fogadó óra keretein belül tájékoztatjuk a szülőket. Óvodánkban a magyar-angol csoportban a következő eredmények születtek:

- A gyermekek 95% elfogadja a kétnyelvű közeget és otthonosan mozog benne.



- Az angol nyelvű tevékenységekben, mondókázásban, szabadjátékban 90%-uk, aktívan részt vesz.
- A gyermekek 75%-a a napirendhez kapcsolódó instrukciókat kisebb segítséggel követni tudja.
- Rövid, angol nyelvű kérdésekre a gyermekek 65% -a nagy gyakorisággal már angol nyelven válaszol.
- Szabad játék során elfogadják az angol anyanyelvi lektor játékba való bekapcsolódását.
- Egyszerűbb szerepjátékoknál a két nyelv párhuzamosan jelenik meg.

Ahogy a felmérés is mutatja, a program sikeressége nem megkérdőjelezhető. A nyelv elsajátításának alapköveit rakjuk le, amelynek számos pozitív hatását látjuk nap, mint nap. A gyermekek nyitottak, befogadóak a második nyelvre, és vele az anyanyelvi lektorok nyújtotta környezetre. A pedagógusok és a nyelvi lektorok közös munkájuk során figyelembe veszik a gyermekek egyéni szükségleteit, és a differenciálás módszerét szem előtt tartják, munkájukat örömmel végzik.

8. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai

A nevelési éve elején a lektorok egy egyhetes felkészítésen vettek részt. Ezután a magyar-angol programban résztvevő óvodapedagógusokkal egy orientáció alkalmával kaptak tájékoztatást a program részleteiről, illetve alkalmuk nyílt megismerkedni és közösen tevékenykedni. Az angol nyelvi instruktorok a nevelési év elején megkapták a szervezeti és működési szabályzatokat és rendeleteket tartalmazó handbook-ot, az orientációs gyűjteményt, illetve a folyamatosan frissített COVID 19 szabályzatot, amelyet az óvodai protokoll állandó figyelemmel kísérése mellett osztottunk meg velük.

A produktív közös munka érdekében, kéthetente projekt megbeszélést tartottunk, amelyre a pedagógusok és a lektorok is tervekkel, eszközökkel érkeztek. A tervekből, egy-egy másodpéldány készült legtöbbször, hogy segítségül szolgálhasson egy esetleges helyettesítés alkalmával.

A csoportlátogatás ősszel minden csoportban megvalósult, ahol az angol szakmai koordinátor, a tagóvoda vezető és a tagóvodai koordinátor vett részt.

Az első félévben a Pillangó csoportban, a kialakult helyzet miatt gyakoribbak voltak a csoportlátogatások. Ott sajnos többször előfordult, hogy a magyar óvodapedagógusok egyik napról a másikra megváltoztatták az előre megbeszélte projekt tervet, és mást csináltak, mint amit a lektorral előtte megbeszéltek. Ez is oka volt többek között a csoportban elhatalmasodó konfliktusoknak, a pedagógusok és a lektor közötti helyzet elmergesedésének. Az új lektor érkezése után ez már nem fordult elő. A második félévre vonatkozóan megbeszéltük a magyar pedagógusokkal, hogy tartsák magukat a megbeszélte tervekhez, mert a gyermekek idegen nyelvi fejlődését, a projektekhez kapcsolódó szavak és kifejezések beépülését az aktív és passzív szókincsükbe csak így lehet elérni.

Tavasszal került sor a Süni csoport látogatására, ellenőrzésére, mivel ők csak januártól kapcsolódtak be a programba a járványhelyzet miatt.



9. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportellenőrzések időpontjait 2020. szeptemberében a csoportokkal egyeztetve közösen határoztuk meg, ezekről szóban és emailben is tájékoztatást kaptak. Egy előre megírt szempontrendszer alapján történt a megfigyelés, ahol minden alkalommal részt vett Balogh Krisztina a BGC részéről, a szakmai koordinátor Mocsnik-Kósa Alexandra (első félév szeptember és október hónapjában), és az óvodavezető Szekeres Erika is igyekezett mindegyiken jelen lenni. A csoportellenőrzések után szakmai megbeszéléseket tartottunk, amelyek során átbeszéltük a célokat, feladatokat, tapasztalatokat. Sokat jelentett mind az óvodapedagógusok, mind pedig a lektorok számára a pozitív visszacsatolás és a segítő javaslatok is egyaránt. A Süni kiscsoportban a járványhelyzet miatt csak 2021. januárjában indult el a program, így őket a második félévben ellenőriztük először. Tapasztalataink alapján azonban elmondható, hogy a lektor és az óvodapedagógusok hamar összecsiszolódtak, megtalálták a közös hangot, és zökkenőmentesen tudták megvalósítani terveiket, elképzeléseiket, a kétnyelvű program kiscsoportos céljait, követelményeit. 2020. októberétől a Pillangó nagycsoportban sajnos muszáj volt a csoport látogatásokat, a csoportban folyó munkát fokozottabban ellenőrizni a magyar óvodapedagógusok és az angol nyelvi lektor között kialakult konfliktusok, szakmai és emberi meg nem értékek miatt. Ekkor lemondott a szakmai koordinátor is, így feladatát átmenetileg a tagóvoda vezető, Szekeres Erika vette át. A probléma csak a lektor váltás után oldódott meg. Az új lektorral aztán ismét jó hangulatú, szakmailag magas színvonalú munka folyt a Pillangó nagycsoportban. A magyar anyanyelvű óvodapedagógus váltás is zökkenőmentesen zajlott, a gyerekek hamar megszokták és megszerették az új óvó nénit, és ő is könnyen teremtett megfelelő kapcsolatot az új nyelvi lektorral.

Összességében az a tapasztalatunk, hogy a csoportokban magas színvonalú pedagógiai munka folyik. Az óvodapedagógusok és a lektorok, valamint a nevelést, oktatást segítő munkatársak mind arra töreksenek, hogy a gyermekek élményalapú, minél több érzékszervet bekapcsolva történő játékos ismeretszerzése, nyelvi kompetenciáinak fejlesztése megvalósuljon.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére/kinyomtatott tervek a csoport mappába/
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként – havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők felé
- 3 havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal egy nevelési évben
- Mentorálás, szakmai programok szervezése és nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomonkövetése, év végi mérés, értékelés



10. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése

A nevelési év kezdetén a Pillangó nagycsoportban új lektor kezdte meg munkáját. Sajnos már az első napokban konfliktus alakult ki közte és az egyik magyar anyanyelvű pedagógus között. Ez a rosszul kezdődött kapcsolat a napok, hetek múlásával csak rosszabbodott, és ez meg is látszott a csoportban folyó munkában, ill. rányomta bélyegét a másik magyar pedagógus és a lektor kapcsolatára is. Mindezt sajnos a szülők is észrevették, és elégedetlenségüknek hangot is adtak mind a BGC, mind pedig az óvoda vezetősége felé. Lektorváltást kértek a szülők és az óvodapedagógusok egyaránt. Számos félreértés, konfliktus, nem megfelelő kommunikáció és a hibás probléma kezelés a vezetőség részéről oda vezetett, hogy a helyzet nagyon elmérgesedett, és januártól másik lektor került a Pillangó nagycsoportba. Tetézte a helyzetet az is, hogy az egyik magyar óvodapedagógus is elment a csoportból, magánéleti változások miatt vidékre költözött. Így aztán két új kollégával kezdték meg a 2021-es évet, de szerencsére mindketten könnyen beilleszkedtek, és hamar megnyugodhattunk mindannyian, többek között a szülők is, mert az új kollégák jól kijönnek egymással, remekül együtt tudnak dolgozni.

A szülői elégedettséget anonim kérdőív segítségével mértük, amely 50%-os kitöltöttséggel érkezett vissza. A következő eredmények születtek:

- A válaszadók 96% gondolja úgy, hogy jól döntött, amikor a Gyermekkert Tagóvoda magyar-angol kétnyelvű csoportját választotta.
- A válaszadók 46% döntött az intézmény mellett azért, hogy gyermekének megalapozza a program segítségével a későbbi továbbtanulását. Emellett fontos volt az is, hogy az intézmény megfelel a 21. századi elvárásoknak.
- A válaszadók mindannyian úgy gondolják, hogy rendkívül fontos, hogy anyanyelvi lektor foglalkozzon gyermekeikkel.
- A válaszadók 30% tervezi, hogy a BGC iskolai programban folytatja gyermeke a tanulmányait. Arra számítunk, hogy ez vélemény nagycsoport végére változhat.

Célul tűztük ki a következő nevelési évre, hogy a szülői elégedettségi kérdőívet sokkal többen töltsék ki, hogy annak eredményeit még inkább be tudjuk építeni további munkánkba.

11. Értekezletek, megbeszélések rendje

A csoportok 2 hetes projektekben dolgoznak, így a projekt hetet megelőző héten, tehát kéthetente megbeszélést tartanak a kétnyelvű csoportok szakmai koordinátora, az angol program szakmai vezetője, az adott csoport magyar óvodapedagógusai és anyanyelvi lektora, hogy egyeztessék terveiket, elképzeléseiket az elkövetkező két hétre. Ez a megbeszélés ad teret annak, hogy a már előre eltervezett tevékenységeket összehangolják. A megbeszélések a pénteki napon, 11.00 és 12.00 között valósultak meg. A megbeszélések beosztásának elkészítése és összehívása a szakmai koordinátor feladata volt. A lektorok kibővített kéthetes projekteket magukba foglaló terveket töltöttek fel a



serverre, ill. a szakmai téma szerinti anyagokat egy közös tárhelyen osztották meg egymással. A Slack platformon óvodánként és korcsoportonként is kapcsolódtak a feladatokhoz, és segítették egymást a felkészülésben.

A kommunikáció gördülékenységét segíti az óvodákban aktívan tevékenykedő és a lektoroknak napi segítségét nyújtó angol anyanyelvű team leader/csoportvezető, aki 3 hetente vett részt megbeszélésen a BGC program szakmai vezetőjével és a másik két tagóvoda csoportvezetőivel. Ennek célja volt az óvodák közötti információ csere, átláthatóság és egyeztetés a program megvalósításával kapcsolatos feladatok tekintetében.

Az óvoda vezetője és kétnyelvű program szakmai koordinátora, illetve a program szakmai vezetője heti egy alkalommal tartott szakmai megbeszélést és egyeztetést. Szokásaink szerint évi három csoportlátogatást terveztünk minden magyar-angol csoportban, de a bezárások és a kollegák betegségei miatt ez átlagosan két alkalomra korlátozódott.

12. Nyári élet megszervezésének elvei

A 2020/21-es nevelési év nyara rendhagyó módon telt. A járványhelyzet miatt ebben az évben többször voltunk kényszerszüneten, ami azt eredményezte, hogy a kieső heteket nyári tábor szervezésével pótoltuk. Két hét nyári tábor volt mindhárom csoportunkban, melynek során az angol nyelvi lektorok reggel 8h-17h-ig voltak a csoportban, biztosítva ezzel az egész napos kétnyelvű környezetet, tevékenységeket gyermekeink számára. A tábor alatt és egész nyáron a gyermekeket igyekeztünk élvezetes, vidám programokkal megkínálni, valamint minél több időt a szabad levegőn tölteni, ahol ugyanúgy biztosítva volt a csoportszobában is elérhető játék fajták többsége. Fokozottan figyeltünk a higiéniai előírások betartására, és törekedtünk az egészséges életmódra nevelést a nyári élet mindennapjaiban is megvalósítani. Érdekes, egyedi projekteket terveztek a pedagógusok és a lektorok, melyek során gyermekeink számos kalandban, izgalmas játékban, tevékenységben vehettek részt, és persze közben játékosan tanulhattak, sajátíthatták el az angol nyelv szavait, szófordulatait.

A nyári tábor alatt a szülők hetente kaptak tájékoztatást, a már ismert hírlevél formátumban.

13. Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével

A nevelési év második felében terveztük, hogy hallgatókat fogadunk az ELTE-ről. Sajnos a járvány megint közbeszólt, így csak a nyári tábor alkalmával tudtak személyesen jönni hozzánk, ill. terveink szerint szeptembertől jönnek majd újra. Azért másképpen is tudtuk segíteni őket! Egy videó felvétel során bemutattuk nekik, milyen érdekes, játékos és változatos formában zajlik az angol nyelv elsajátítása csoportjainkban. A Maci csoportban készültek a felvételek, melyet bemutatva, annak alapján az ELTE-n előadást tartottak a hallgatók számára. Ez az előadás nagyon jól sikerült, és külön oklevélben, ill. köszönőlevélben írták meg nekünk az ELTE-ről a hallgatók, az előadó tanár pozitív véleményét, visszajelzéseit.



14. Szakmai eredmények

- A nevelési év kezdetén a BGC szakmai csoportja angol nyelvű lektorai számára egy belső tréninget biztosított. Az öt napos képzésen a kollégák elméleti és gyakorlati modulokat egyaránt teljesítettek.
- A pandémiás helyzetre való tekintettel tanáraink januárig havi két alkalommal, majd azt követően havi rendszerességgel egy zárt youtube csatornán osztották meg a csoportok curriculumát képező dalokat, mondókákat, meséket.
- ADOBE SPARK, új formátumú hírlevél került bevezetésre, és a szülők számára három havonkénti megosztásra
- A BGC kétnyelvű program, BGC HUNGARY CEO, Bosnyák Tamara és a programban 10 éve dolgozó angol lektor, Mark Lakeman kapott jelölést a WFYC nemzetközi díjra
- A Maci középső csoportban felvett videó anyagból előadást tartott Kovács Ivett, az ELTE tanársegédje a korai idegennyelvű nevelés módszertanának megismertetéséről. Az előadás után egy nagyon kedves hangú levélben méltatták a BGC-ben, az óvodában és a Maci csoportban folyó magas színvonalú szakmai munkát. A levél végén a hallgatók véleményét is megosztották velünk, amelyek csak pozitívumokat, dicséző szavakat tartalmaztak!

15. A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2021. szeptemberétől tervezett esetleges változások

A szerződésmódosítás indoklása, 2020. szeptemberétől életbe lépő változások

- A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.
- A szerződéskötés folyamata 2020 nyarán, a korábbi évekhez képest jelentősen lassabb volt, hiszen a megváltozott feltételek kapcsán több egyeztetésre volt szükség mindkét fél részéről, illetve a személyes találkozás mellőzése miatt a szerződések beérkeztetése, valamint a szülői példányok visszaküldése is sok időt vett igénybe. A három tagóvoda nagyfokú együttműködésének köszönhetően a tervezett 11 csoport (középső-, és nagycsoportok) el tudott indulni 2020. szeptember 1-én. Szintén a terveknek megfelelően további öt kiscsoportban indult el a magyar-angol kétnyelvű program 2021. január 4-én.
- Cégünk a 2020/2021-es nevelési évre az anyanyelvi lektorokon túl olyan lektornak is adhatott megbízást, aki kétnyelvű, vagy az európai nyelvi keretrendszer besorolása szerint C2 szintű angol nyelvi ismerettel rendelkezik. A várakozásnál jobban tudtunk ezen a területen teljesíteni, hiszen a beutazási korlátozások ellenére 13 anyanyelvi lektort tudtunk toborozni. További három, nem anyanyelvi lektorunk közül két lektor szerződését, a szülők egybehangzó kérésének megfelelően meghosszabbítottuk.
- A jelenleg érvényben lévő szerződésünk értelmében a rendkívüli szünetek bepótlására ún. tábori programot biztosítunk a Programban részt vevő gyermekek részére. Ennek a vállalásunknak



maradékalanul eleget tudtunk tenni. A tábori napok számáról emailben folyamatosan kaptak tájékoztatást megbízóink, így a nevelési év során pontosan nyomon követhető volt a teljesítés. Minden olyan napot, amikor akár tagóvoda szinten, akár csoport szinten rendkívüli szünet lépett érvénybe, a tábori pótlónapokhoz soroltunk be.

- A rendkívüli helyzetre való tekintettel egyedi elbírálással a 2021/2022-es nevelési évben is lehetőségünk lesz korlátozott számban egyéni fizetési ütemezést biztosítani azon családok részére, akik ennek lehetőségét kérelmezik.
- A jelenleg érvényben lévő szerződés nem igényelte a meghatározott keretek módosítását, azaz a szerződés átdolgozását. A szerződés hatályát illetően, a 2021/2022-es nevelési évtől kezdődően visszatérünk az elmúlt években már jól működő, a gyermek teljes óvodai jogviszonyáig fennálló határozott időtartamú megbízási szerződésre annak érdekében, hogy a szülőket mentesítsük az évente megújuló szerződéskötéssel járó ügyintézési feladatok alól. A lektor személyét illetően, a terveiknek megfelelően a 2021/2022-es nevelési évtől ismét anyanyelvű kollégákat toborzunk, kivételt ez alól az a két csoport jelent, amely csoport esetében a szülők kérésére a folytonosság érdekében nem anyanyelvi lektor folytatja a munkát.
- A meglévő keretek az elmúlt évben szerzett tapasztalatok alapján jól kiszámítható, teljes mértékben átlátható működési feltételeket fektetnek le, amelyek mentén a BGC Angol Óvodai Program a járványügyi intézkedések szigorú betartásával összhangban a teljes nevelési évben magas minőségben tudott megvalósulni.

16. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Rövid távú célok:

- Hospitálási lehetőségek biztosítása a kétnyelvű programban résztvevő magyar és angol anyanyelvű pedagógusok számára
- Jó kapcsolatra törekszünk az óvodapedagógusok és a lektorok között! Célunk, hogy megfelelő kommunikáció, odafigyelés, együttműködés jellemezze őket
- Egy új angolos koordinátor kijelölése, munkájának segítése
- Óvodapedagógus hallgatók fogadása

Középtávú célok:

- Szakmai tapasztalatok megosztása, publikálása az óvoda honlapján, esetleg az óvodába érkező szakmai folyóiratokban. A program népszerűsítése, pozitív hatásainak megosztása
- Nyílt napok szervezése, ahol lehetőségük van a szülőknek a délelőtti programot közelebbről megismerni
- A szülői elégedettség mérések évről évre nagyobb számú kitöltöttségét célozzuk meg



Hosszútávú célok:

- Egy olyan belső kiadvány létrehozása, ami a programban részt vett csoportok által elkészített szemléltető eszközöket, jó gyakorlatokat tartalmazza
- A kétnyelvű programban dolgozó kollégák továbbképzési lehetőségeinek felkutatása, a lehetőségek biztosítása



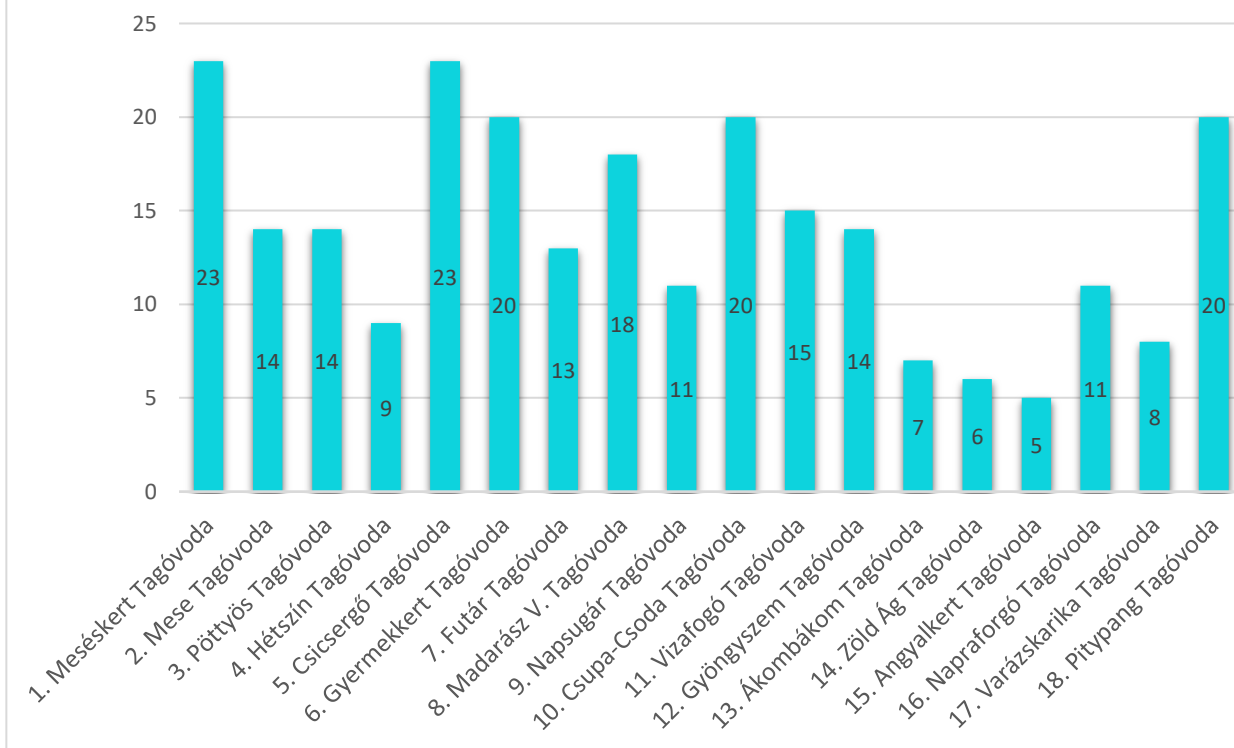
XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

2020/21. nevelési év beszámolója

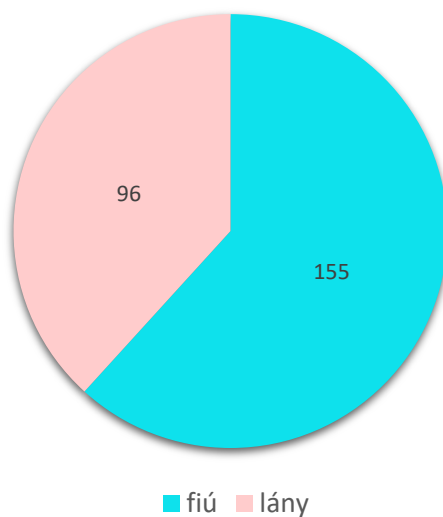
(készítették: Óvodapszichológusok)



Óvodánkenti megkeresés (db)

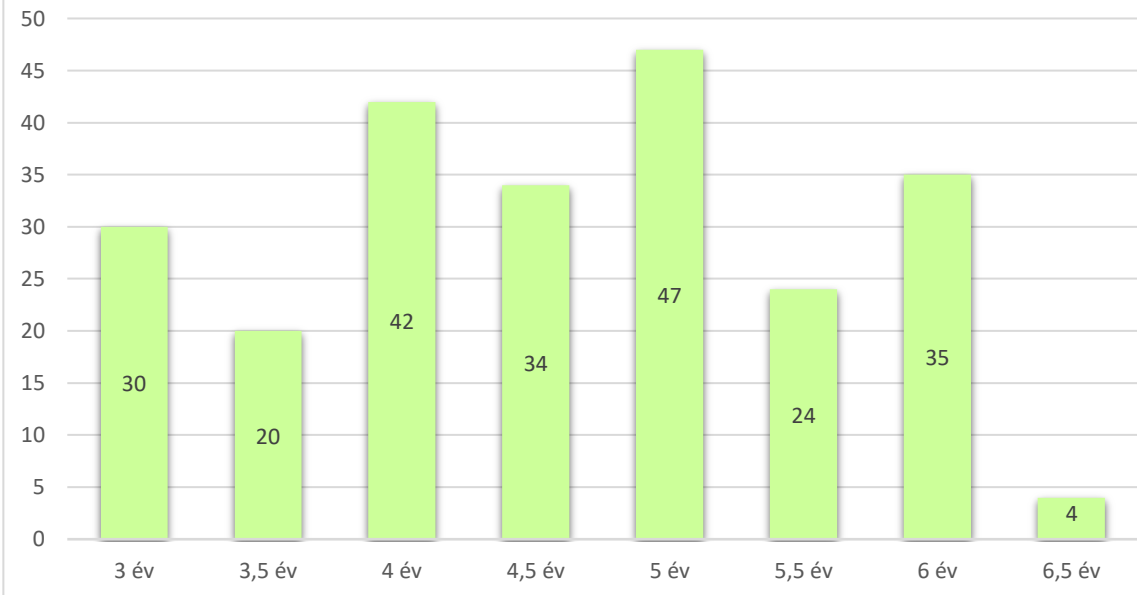


Nemek szerinti eloszlás (db)

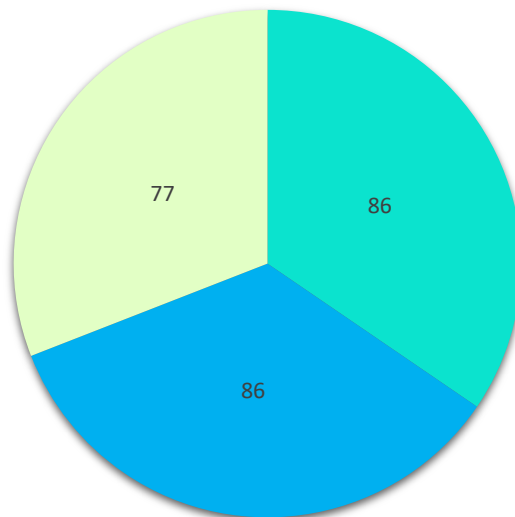




Életkor szerinti megoszlás (db)



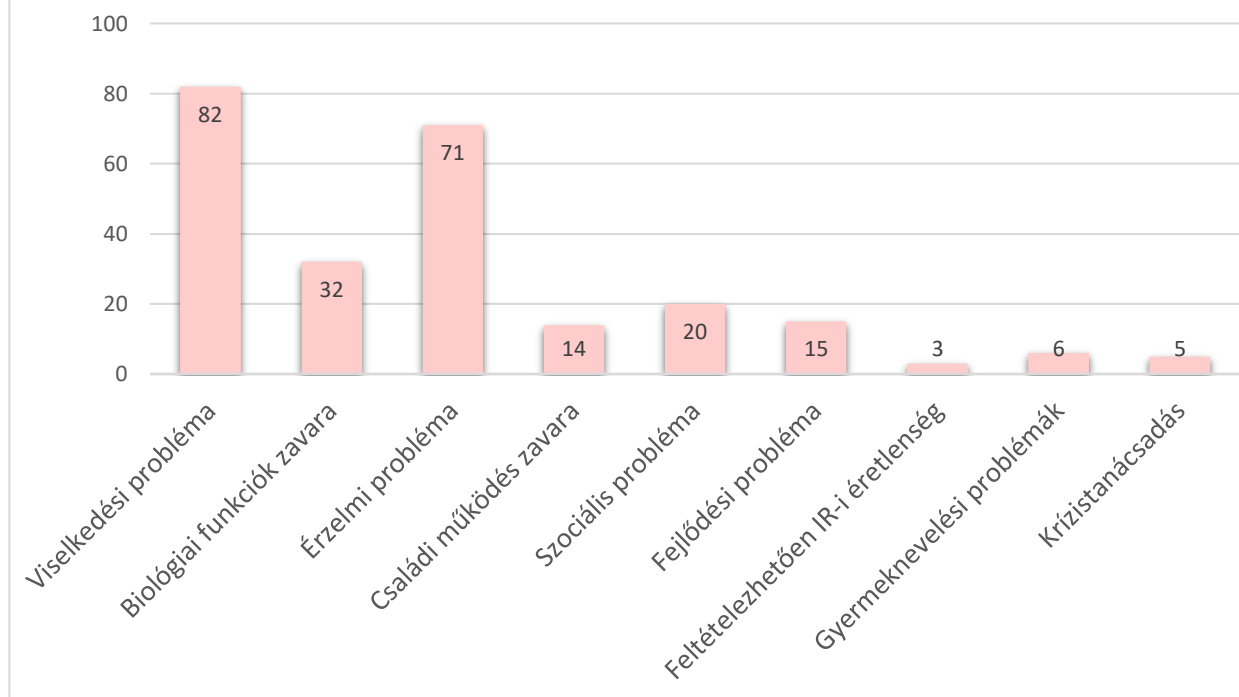
Csoportfok szerinti eloszlás (db)



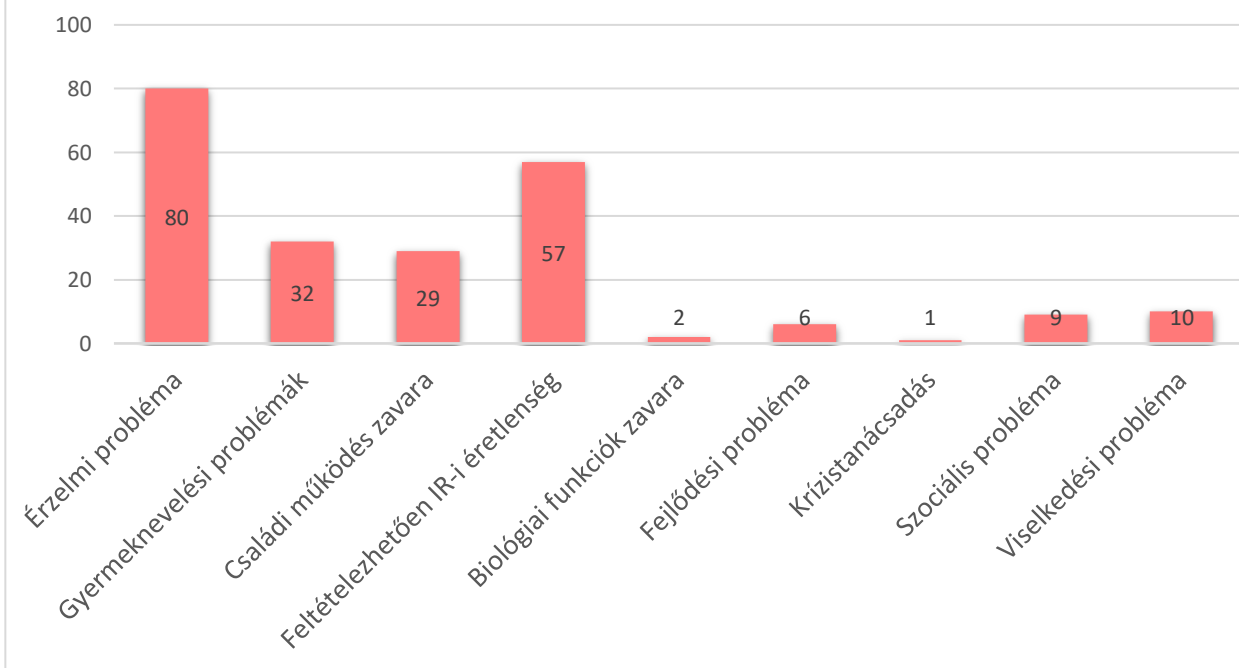
■ kiscsoport ■ középső ■ nagycsoport



Mivel kerestek meg? (db)

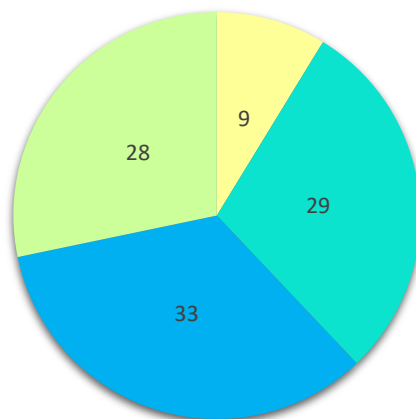


A probléma feltételezett háttere (db)

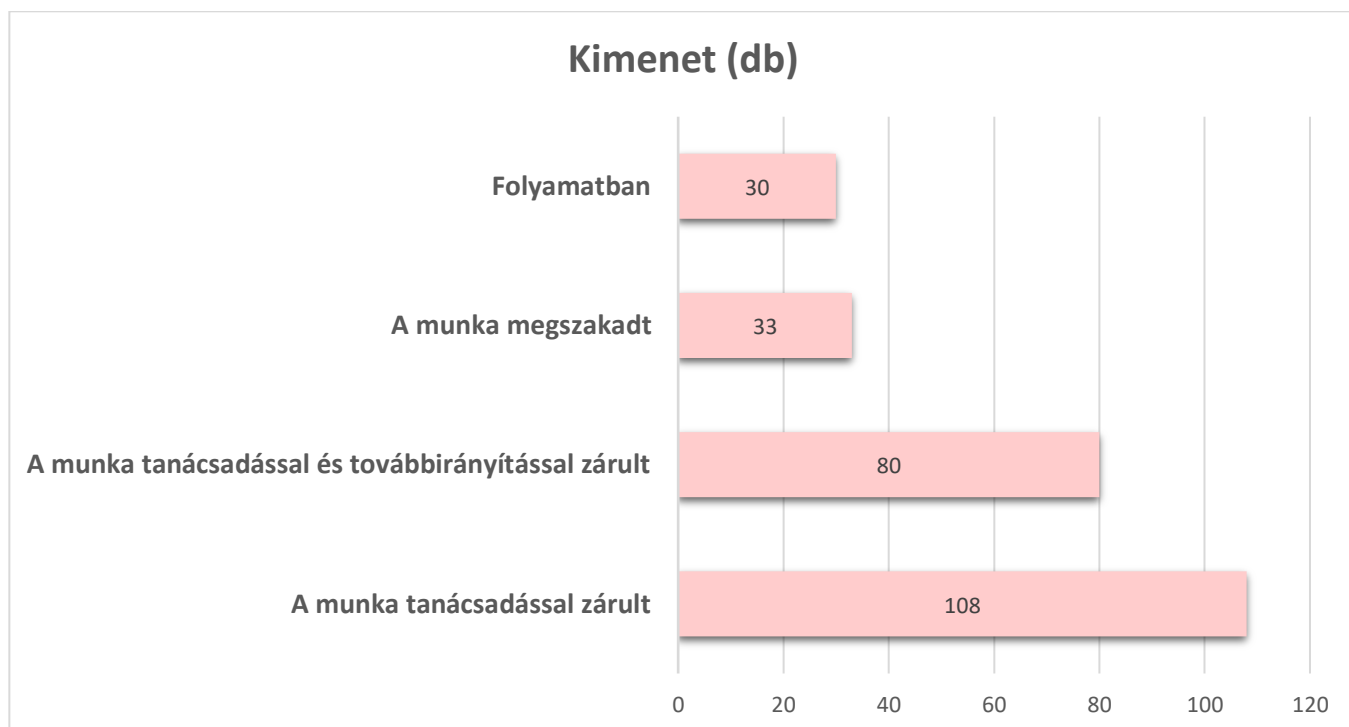




Beavatkozási típusok (%)



- Egyéni foglalkozás a gyerekekkel
- Egyéni konzultáció a szülővel
- Pedagógus konzultáció (óvodapedagógus, vezető, fejlesztő, ped.assz., logopédus)
- Csoportban történő megfigyelés

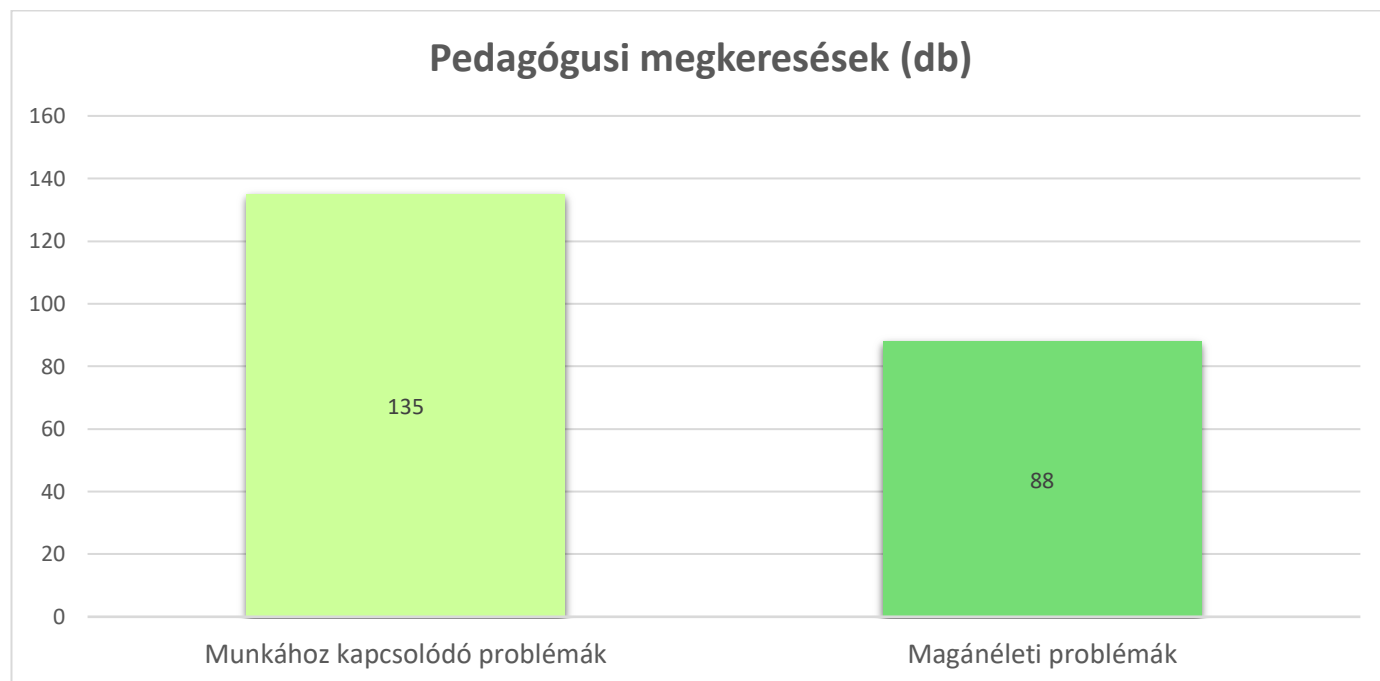


Megjegyzés1:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés

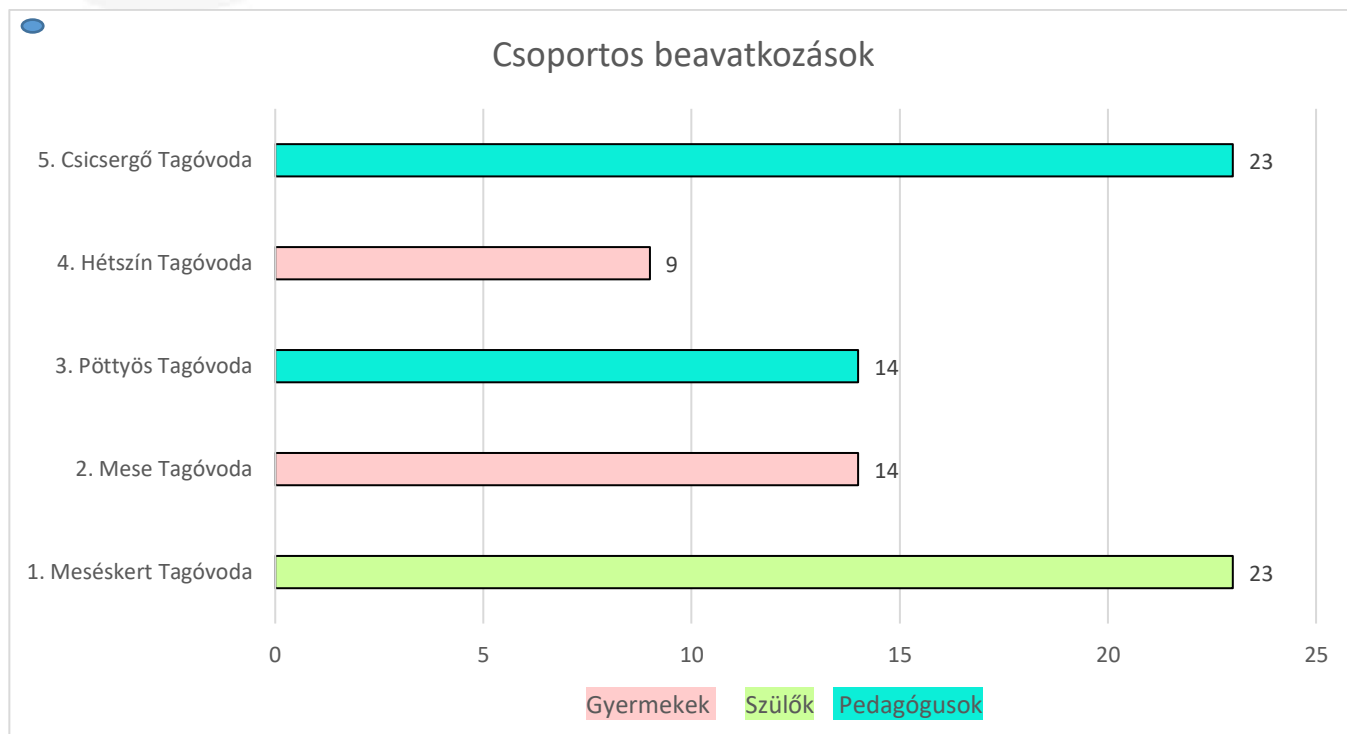


rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és Továbbirányítva”).



Megjegyzés2:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagyon nagy óraszámban konzultálunk az óvónőkkel a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei, szülőkkel való kommunikáció nehézségei, tagóvoda vezetőikkel szervezetfejlesztési témák megbeszélése.



A nevelési év egyéb tapasztalatai és célkitűzések:

A nevelési év számos, fontos változással indult. Elbúcsúztunk Simon Zsuzsától, majd Kovács Esztertől is. Őt a koordinátori pozícióban Gál Eszter, majd Kovács Szabolcs követte. Nagy örömeinkre két új kollégát is köszönthettünk év elején. Lelkesedésük, tudásvágyuk, szakmai alázatuk és kedves személyiségük megkönnyítette a csapattá formálódást és az óvodákba való beilleszkedésüket. Három kollégánk sikerrel vizsgázott a pedagógus első fokozat megszerzése érdekében.

A folytatódó járványügyi helyzet több ponton is változtatásra és módosításra kényszerített minket. Ugyanakkor a tavalyi karantén alatt kialakított online konzultációs gyakorlat idén már gördülékenyebbé tette az átállást és olajozottan működött. A nevelési év során a pszichológus team alkalmakat is online tartottuk.

Az iskolapszichológusokkal és az intézményi szociális segítőkkel való személyes találkozásaink a járványhelyzet miatt idén elmaradtak, ugyanakkor online formában tartottunk egy megbeszélést a szociális segítőkkel és vezetőjünkkel, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat igazgatóhelyettesével is.

A járványhelyzet miatti leállás alatt munkánkat a folyamatos készenléti állapot jellemezte, annak érdekében, hogy az esetlegesen felmerülő krízishelyzetekre reagálni tudjunk. Az ezirányú hatékony munkavégzést megsegítendő folyamatosan anyaggyűjtést végeztünk és osztottunk meg egymással, illetve kérés, megkeresés esetén az óvodákkal, szülőkkel. Az idei karantén alatt nemcsak a szülők, hanem az óvodapedagógusok számára is készítettünk információs plakátot, segítve őket abban, hogy hogyan tudnak minket a karantén alatt is megkeresni. A rendkívüli szünet idején a családokkal online formában tartottuk a kapcsolatot, emailen vagy Skypeon keresztül. Ebben az időszakban is tartottuk a heti megbeszéléseinket.

Új fejleményként a karácsonyi ünnepek alatt ügyeletet biztosítottunk, ahogy 2021 nyarán is. Ebben a nevelési évben pedig több csoportot is indítottunk:



- Gál Eszter kolléganőnk jelenleg is viszi a „Mesés relax” csoportot a Pitypang Tagóvodában, melyről egy kivonatot is készített a Kerületi Óvodapedagógiai Napok kiadványába. Illetve megvalósított egy egyalkalmas online foglalkozást az intézmény újrainításának előkészítésére.
- Nagy Gitta kolléganőnk a Madarász Viktor és Csupa-Csoda Tagóvodákban progresszív relaxációs és szorongásoldást segítő gyerekcsoportokat tartott.
- Novák Szilvia kolléganőnk egy hat alkalmas mentálhigiénés online csoportot a Meséskert Tagóvodában, valamint jelenleg is tart egy irodalomterápiás önismereti csoportot a Vizafogó Tagóvodában, melyről egy kivonatot is készített a Kerületi Óvodapedagógiai Napok kiadványába.
- Bartha Eszter és Novák Szilvia csapatépítőt tartottak 2020 őszén a Napsugár Tagóvoda dolgozói számára.

A hozzánk kerülő gyerekeknél nagy számban találtuk a viselkedésproblémák háttérében az idegrendszer éretlenségét, mely esetekben a továbbirányításban nehézséget jelentett a mozgásterápiás ellátás korlátozottsága, mivel Bartha Eszter kolléganőnk (aki TSMT terapeuta is) ezen feladatait csak egyik saját intézményében láthatta el a járványhelyzet miatt. Így csak az odajáró gyerekek részesülhettek ebben.

Mint ahogyan a statisztikai beszámoló Kimenet c. grafikonján is látszik, a hozzánk kerülő családok esetében a probléma rendezése nagy arányban megoldható az óvodapszichológiai ellátás keretein belül. Ez azért is fontos, mert a továbbküldések során már tavaly is tapasztaltuk, hogy nagyon kevés külső intézmény tudja jelenleg fogadni a gyerekeket, azokban is hosszú várakozások után. Ez az állapot a járványhelyzet miatt csak rosszabbodott. A hozzánk forduló családok száma a tavalyi évhez képest 15%-al növekedett, azaz 218-ról 251-ra emelkedett, várólisták idén is kialakultak.

Továbbra is cél a szülői és pedagógusi megkeresések minél magasabb szintű ellátása, csoportfoglalkozások szervezése az aktuális járványügyi helyzetnek megfelelően. A járványügyi helyzet pszichés megterhelésének enyhítését célzó alkalmakat is tervezünk tartani pedagógusok számára, akár helyi, akár egyesített óvodai szinten. Az esetmegbeszélések, szülői fórumok iránt felmerülő igényeket a továbbiakban is igyekszünk beilleszteni tevékenységeink közé.

Budapest, 2021. 07. 07.

Óvodapszichológus teamek feladatai, megvalósult célok:

2020 novemberétől rendszeres esetmegbeszélő teameket tartottunk az óvodákban dolgozó pszichológus kollégákkal. A teamek mellett igény szerint egyéni konzultációk (emailen, telefonon és online) is megvalósultak, melyek az esetvezetést és a minősülés folyamatát segítették. Még novemberben meghívott előadó adott információt a vizsga menetéről.

2021 januárjában brainstorming módszerrel összegyűjtöttük azokat a témákat, amely a leghasznosabb a kollégák számára. A legtöbb szavazatot kapott témák: kiégés, egyéni tanácsadáson végezhető módszerek, ADHD, autizmus, tick, válás és gyász tünetei, szorongásos zavarok gyermekkorban.

Februárban a kiégés és a mentálhigiéné témáját jártuk körül a rendszeres esetmegbeszélések mellett. Sor került az óvodapszichológusok és a szociális segítők online találkozására is, amelyen részletesen megbeszéltük a jelzések megtételének módjait és menetét, valamint kitértünk a Prevenációs Központban igénybe vehető szolgáltatásokra is. A kollégák számára jegyzetet készítettem a találkozóról, amely minden lényeges információt tartalmaz és a tárhelyen megtalálható.

Márciusban közös egyeztetést tartottunk a szakszolgálat igazgatóhelyettesével Schmalcz Katalinnal. Áprilisban a firkarajz módszerét vettük át, amit a kollégák egyéni foglalkozáson haszonnal alkalmazhatnak.

Készítette: Kováts Szabolcs koordinátor



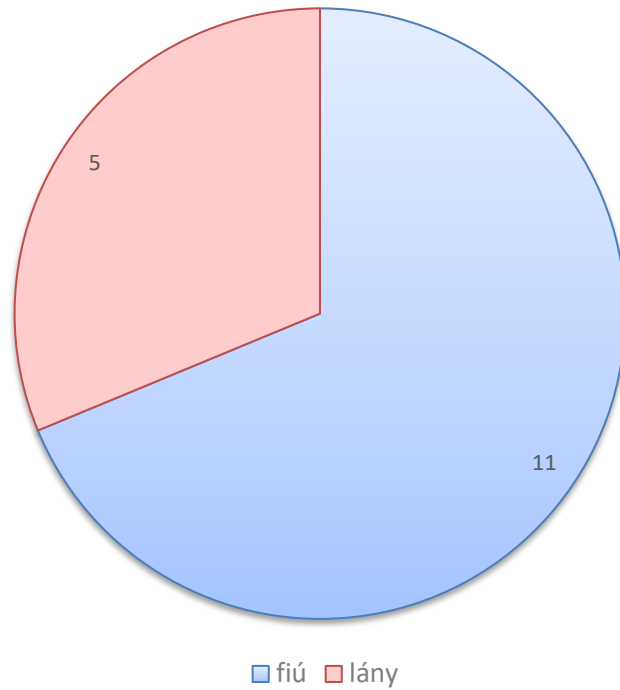
TSMT terápia 2020/2021-es nevelési év

Helyszín: Gyermekkert tagóvoda

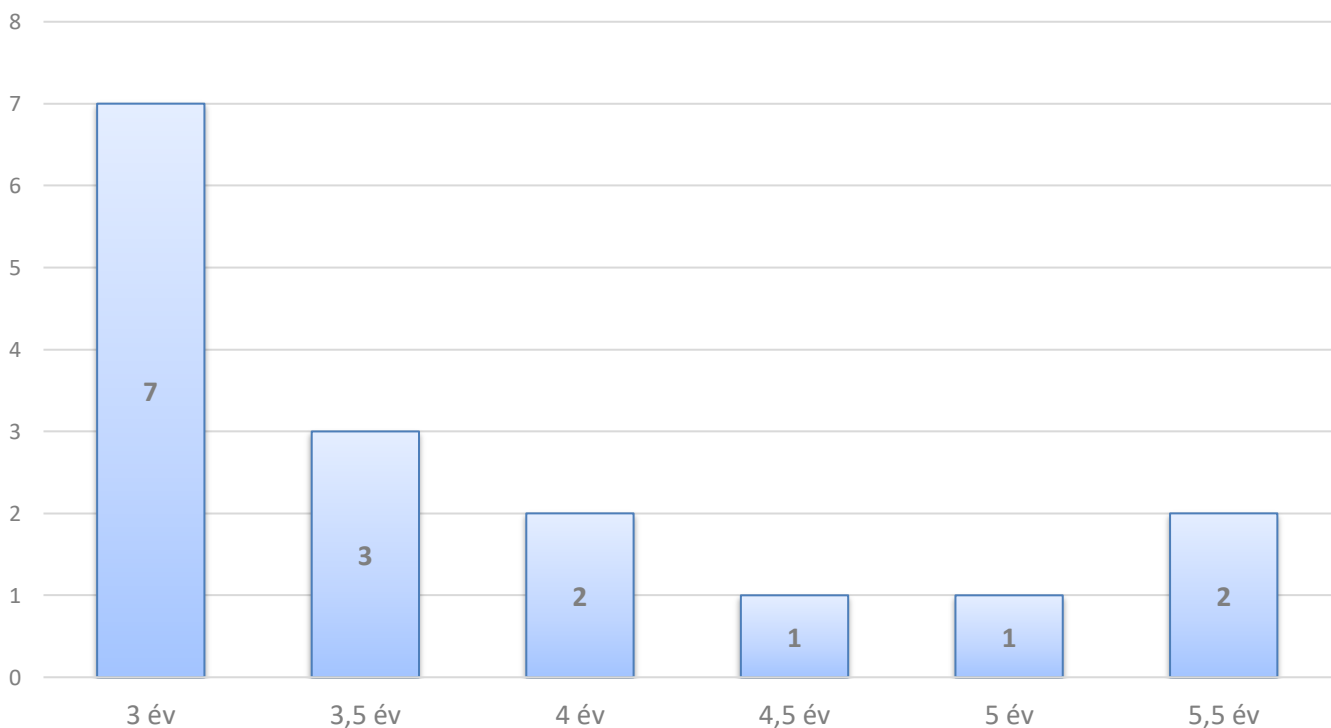
TSMT terapeuta: Bartha Eszter



Nemek szerinti eloszlás (db)

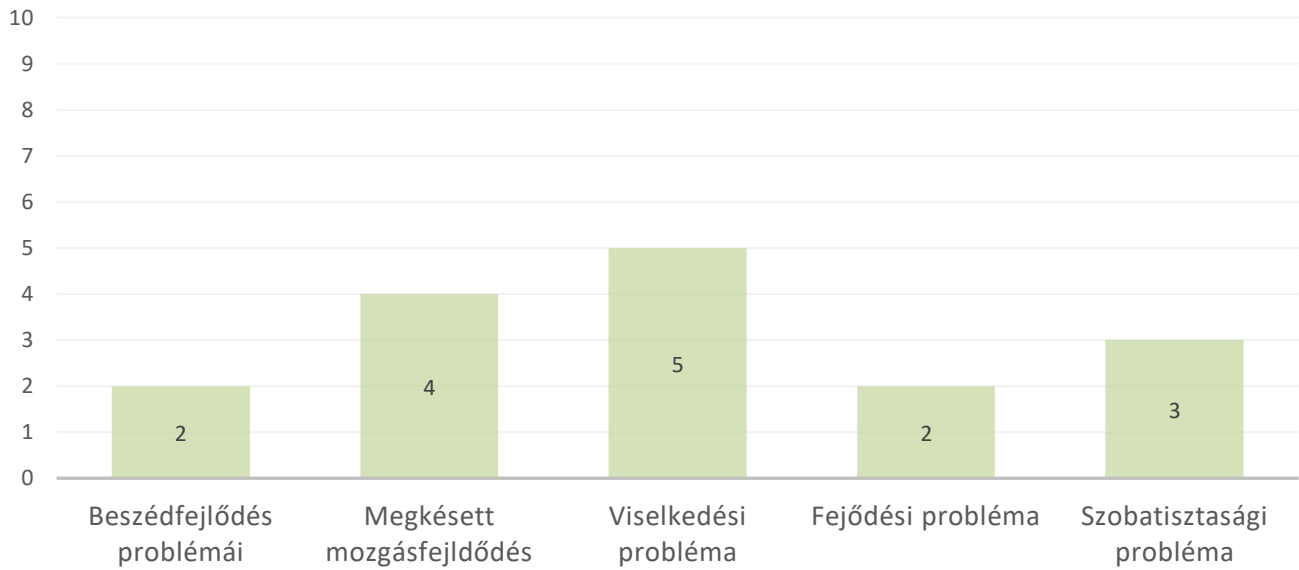


Életkor szerinti megoszlás (db)

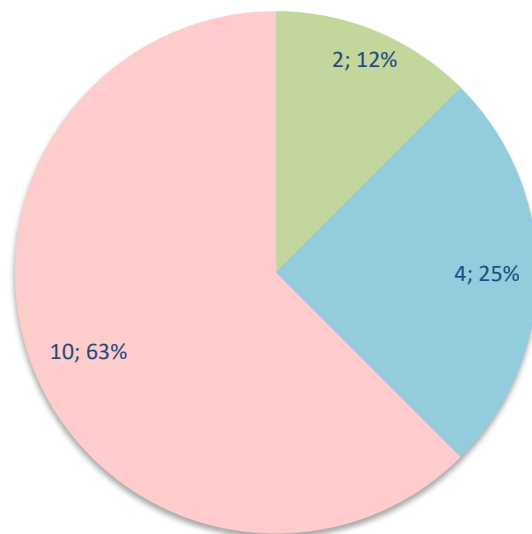




Bejelentkezés oka



Kimenet (db)



■ A munka megszakadt ■ A munka lezárult ■ A munka folyamatban van



A nevelési év során a gyermekek jelentkezése többnyire folyamatos volt, többször előfordult, hogy pszichológusként kerestek fel, és végül a tapasztaltak alapján a mozgásfejlesztést javasoltam. Az otthoni gyakorlást a családok jelentős része megfelelő rendszerességgel végezte, többször kontroll alkalommal is találkoztunk. A gyermekek szívesen jöttek a fejlesztő foglalkozásokra, és a szülők arról számoltak be, hogy az otthoni munka is jó hangulatban zajlik. Az elmúlt év során egy gyermek volt, akit rendszeresen hétről hétre tornáztattam, és júniusban érkezett egy újabb ilyen jellegű kérvény. A rendkívüli szünet alatt online formában folytatódtek a foglalkozások, általában skypeon keresztül. Előfordult, hogy egy-egy esetben csak egy első vizsgálatra/állapotfelmérésre volt szükség és mivel jó eredményeket ért el az adott gyermek, így nem folytatódott a közös munka. A fejlődésekről a szülők beszámolója volt számomra a visszajelzés, a legtöbb esetben a bemeneti probléma bejavult, és mellette más kompetenciák is érésnek indultak. Összességében a visszajelzések pozitív tapasztalatok voltak. Jövőre, ha az időm és a keretek engedik, kiscsoportosoknak tartanék minden héten 6-7 fővel egy mini csoportos mozgásfejlesztést. A tapasztalatok alapján a kiscsoportosokat érinti leginkább a fejlesztés és ebben a korban a legplasztikusabb is az idegrendszer.

2021.07.07.

Intézmény önértékelés 2020-2021-es nevelési év



Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ fejlesztési irány meghatározása
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>	<p>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</p>	<p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel</p>	<p>Az Egyesített Óvoda a hatékony feladatellátás érdekében kialakítja és rögzíti stratégiai és operatív célrendszerét. Az Egyesített Óvodában az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési eredmények, és más külső mutatók feldolgozása és értelmezése alapján készülnek el. A stratégiai, és operatív tervek elkészítése a tagóvodák nevelőtestületeinek bevonásával történik. Az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselése érdekében biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és az intézmény dokumentumaiban nyomon követhető. Az intézmény működését befolyásoló statisztikai adatok rendelkezésre állnak. Gyűjtjük, elemzünk, értékeljük folyamatosan. Az intézmény rendelkezik a megfelelő kimutatásokkal, adatokkal, ezek gyűjtése és feldolgozása folyamatos.</p>
	<p>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</p>	<p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>	<p>A tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, a tervekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei, és az operatív tervezés konkrét cselekvési műveletei. A tervek elkészítése során figyelembe vesszük a 2011. évi CXCV a nemzeti köznevelésről szóló törvény és végrehajtási rendeletei, és az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint elkészített pedagógiai program szabályozásait és Pedagógiai Programunkat. 2013. évi Pedagógiai Programunkat 2021-ben módosítottuk, hogy megfeleljen a korszerű pedagógiai szempontoknak, a pedagógus kompetenciákkal összhangban. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történik. A szakmai munkaközösségek tervei összhangban állnak az intézmény munkatervével, pedagógiai programjával, a szakmai innovációkkal. A pandémia miatt már alternatív megoldásokkal készültek tudásmegosztásra a munkaközösség vezetők, de ez is csak részben tudott megvalósulni.</p>

			<p>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Tagintézményi szinten a PP-mal koherens szakmai módszertani útmutatók aktualizálása is megtörtént.</p> <p>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</p>
	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p>	<p>Az Egyesített Óvoda saját, egységes szempontrendszerű mérőeszközzel rendelkezik, melynek szakszerű alkalmazásával az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapjaként a gyermeki fejlődést nyomon követő megfigyelések félévenkénti elemzésére, eredményeinek értékelésére alkalmas mérési rendszert működtet. A mérések megvalósultak (7 tagóvodában az e-napló felületén), melynek eredményeit a szülők elektronikusan kapták meg. A digitális vezetés a többi tagóvodában is rendben lezajlott.</p> <p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a gyermekek személyi dossziájában, a csoportra vonatkozó eredmények pedig a csoportnaplóban követhetők nyomon.</p>
		<p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>	<p>A gyermekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a gyermekek szüleit/gondviselőit és az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában a gyermekeket. A járványhelyzet miatt leginkább az online konzultáció került előtérbe a kapcsolattartási formák közül.</p> <p>A napi tevékenységek közben és végén a gyermekcsoport, és a gyermekek egyéni értékelése mindennapos gyakorlat az életkori sajátosságok figyelembe vételének megfelelően. Ennek ellenőrzése csoportlátogatások alkalmával valósult meg.</p> <p>5 tagintézményben, ahol autista spektrumzavarral élő gyermekeket is fogadnak gyógypedagógusok alkalmazásával segítjük az óvodai csoportba történő integrációs folyamatokat. A gyógypedagógusok szoros kapcsolatot ápolnak a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel, részükre fogadóóra keretében jeleznek vissza gyermekük fejlődéséről az utazó gyógypedagógusokkal együttműködve.</p>
2.Személyiség-és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	<p>Az óvodai szociális segítők 8 tagóvodában vannak jelen rendszeres jelleggel. Minden tagintézményünkben megtörténik a gyermekek szociális helyzetének megismerése, a gyermekvédelmi felelősök felelősségteljesen végzik munkájukat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek, és ezeket felhasználják nevelő, fejlesztő munkájuk során. Szociális hátrányok enyhítése érdekében rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.</p> <p>Az Egyesített Óvoda kiemelt figyelmet fordít az integrációs nevelésre, inkluzív szemlélettel közvetíti a dolgozók és a családok felé az együttnevelés jó</p>

			<p>gyakorlatait. A tavaly bevezetett intervenciós gyakorlat a járványhelyzet miatt 2 sürgős esetben valósulhatott meg. Kiemelt feladat volt az óvodapedagógusok és speciális szakemberek szakmai együttműködésének megvalósítása, konzultációk a gyermekek mindenek felett álló érdekében az érintett család bevonásával, mellyel egyre tudatosabban élnek a tagintézményekben dolgozók.</p>
	<p>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</p>	<p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p>	<p>Az intézményben a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A szülők és az intézmény dolgozói részt vesznek az intézmény működését elősegítő, a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</p> <p>A szülők a közösségépítésben nem csak választott képviselőik útján tudnak részt venni. A nevelési év során a szülőknek több alkalommal is lehetőségük van részt venni csoportos és tagóvodai szintű közös programokon, munkadélutánokon. A hosszú veszélyhelyzet miatt átalakultak, illetve elmaradtak. Az óvodai ballagások a kiadott protokoll szerint zajlottak.</p> <p>Fejleszthető terület: Egyesített Óvoda szintű családi program szervezése.</p>
<p>3. Eredmények</p>	<p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók 	<p>Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott tanulási folyamatnak és az egészséges életmódra nevelés öt éves feladattervének köszönhetően az egészséges életmódra vonatkozó feladatok magas színvonalon valósulnak meg tagintézményeinkben, a gyermekek kiegyensúlyozottan fejlődnek ezen a területen a különböző intézkedési terveknek köszönhetően.</p> <p>Tagintézményeinkben, az EO. által kidolgozott gyermeki fejlődés nyomon követő mérést alkalmazzuk. A mérési eredmények egyéni, és csoportszintű nyilvántartása a csoportokban az egyéni fejlődési dossziékban, illetve a csoportnaplóban tartjuk nyilván.</p> <p>A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összehasonlító elemzése a munkaterv beszámoló részét képezi. A következő év kiemelt pedagógiai feladatai ebből kerülnek meghatározásra.</p> <p>Intézményi eredményünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szerethető Munkahely 2020, Budapest, 2020. november 12.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Tagóvodánkban a pedagógusok bekapcsolódnak a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába, véleményükkel, javaslataikkal segítik a munkaközösségek célkitűzéseinek megvalósítását. Tagóvodai műhelyeink vezetői tervezett tematika alapján, a tagok véleményének figyelembe vételével készítik el minden nevelési évben éves tervüket. A tervekben nyomon követhetők, mind az EO. által meghatározott, mind tagintézményünk célkitűzései, éves feladatai. A járványhelyzet miatt a mk. vezetők online kapcsolattartást terveztek, 1-1 esetben tudott csak személyes kapcsolattal megvalósulni a szakmai munka. Jól működött a környezeti mk., a Zöld Óvodává válást hatékonyan tudta segíteni a vezetője.
	Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	A nevelési év során továbbra is az információ átadás több formáját használtuk, hogy a kollégák hozzájussanak a számukra fontos információkhoz. (szóban, írásban, online formában) A „K” meghajtó működtetése, amely támogatja a tagóvodák vezetői és óvodatitkárai közötti információáramlást, elősegíti a naprakész tájékoztatást és az adatszolgáltatás hatékonyságát növelését. A pandémia miatt a vezetői értekezletek rendszeresen online formában, TEAMS alkalmazáson keresztül történtek. A tagóvoda vezetői messenger csoport a gyors és hatékony információáramlást támogatta. A K meghajtón új mappák és adatszolgáltató táblázatokra volt szükség a veszélyhelyzettel összefüggésben. A tagintézményekben is megtalálták a közösségek azt az online formát, ami számukra komfortos volt.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Partnereink közül legszorosabb kapcsolatot a hozzánk járó gyermekek szüleivel, valamint a Fenntartó önkormányzatunkkal tartunk. Az önkormányzatban a veszélyhelyzet ideje alatt minden pénteken összeült az operatív krízismenedzsment. A szülők részéről már elvárás volt az online csatornák használata, ebben a nevelési évben ez maradéktalanul meg is valósult. Néhány nevelőtestületi közösségben nehézséget okozott e kapcsolattartási forma kereteinek tisztázása a szülőkkel. A csoportos szülői értekezletek vagy a szabadban vagy online formában valósultak meg. A tagóvodai nyílt napok szintén online, az ovipanelen keresztül történő regisztrációval és bejelentkezéssel valósultak meg.
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A szülői elégedettségmérés a pandémia miatt elmaradt, ebben a nevelési évben másodszor mértük a nyári élet szervezésének elégedettségét, amire a tagintézmények visszajeleztek a szülőknek, ahol kellett intézkedési terv készült. A beszkottatás, befogadási időszak tapasztalatainak eredményeit mértük – online kérdőívvel.

			A szülők észrevételeit és javaslatait tagintézményi és Egyesített Óvodai szinten mérlegeljük, pedagógiai alátámasztását megvizsgáljuk a megvalósítást illetően. Véleményezési jogukat a szülők elsősorban választott képviselőik útján gyakorolják, a törvényi előírások figyelembe vételével.
6. A pedagógiai munka feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges tárgyi eszközeink meglétét, annak szükség szerinti pótlását, bővítését. A nagyobb értékű eszközbeszerzések tervezésének leadása az Óvodaigazgatóság felé minden nevelési évben megtörténik, csak úgy, mint a karbantartási, és felújítási munkák tervezése. A kisebb értékű eszközök beszerzése az éves költségvetés terhére történik.
	Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.	<i>A humán erőforrás kezelése, a megtartó erővel bíró intézkedések (erkölcsi és anyagi elismerések) évek óta kiemelt feladat intézményünkben. Az Egyesített Óvoda által meghirdetett állásbörze, a tagóvodák saját hirdetései, intézményünk kimagasló hírneve, valamint a főiskolai gyakorló helyek biztosítása mind-mind segítette új munkatársak kiválasztását. A szervezeti formából adódóan előnyként kezeljük a tagintézmények közötti átjárás biztosítását.</i>
		A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára	Továbbra is legfontosabb feladatunk, hogy szakmailag magas színvonalú munkát végző, tagóvodáink értékrendjét elfogadó, innovatív, pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak felvételére kerüljön sor, a felmerülő hiányok esetében. Ebben az évben is foglalkoztattunk a Nyugdíjas Szövetkezeten keresztül nyugdíjas kollégákat.
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálandó elvárás nincs.		



Pedagógus előmeneteli rendszer értékelése

2020/2021

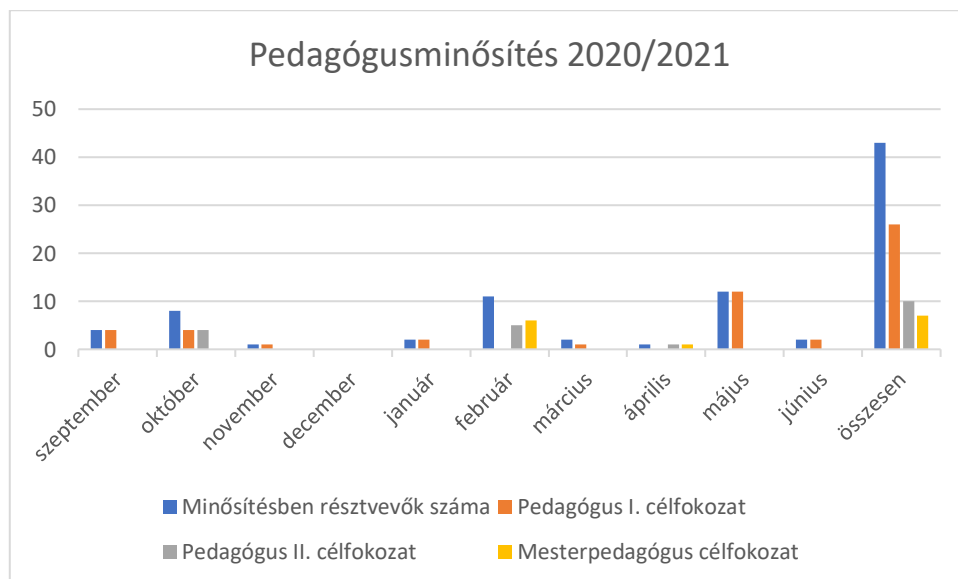
1. Pedagógusminősítés

Pedagógusminősítésben résztvevők száma: 43 fő

Pedagógus I. célfokozat: 26 fő

Pedagógus II. célfokozat: 10 fő

Mesterpedagógus célfokozat: 7 fő

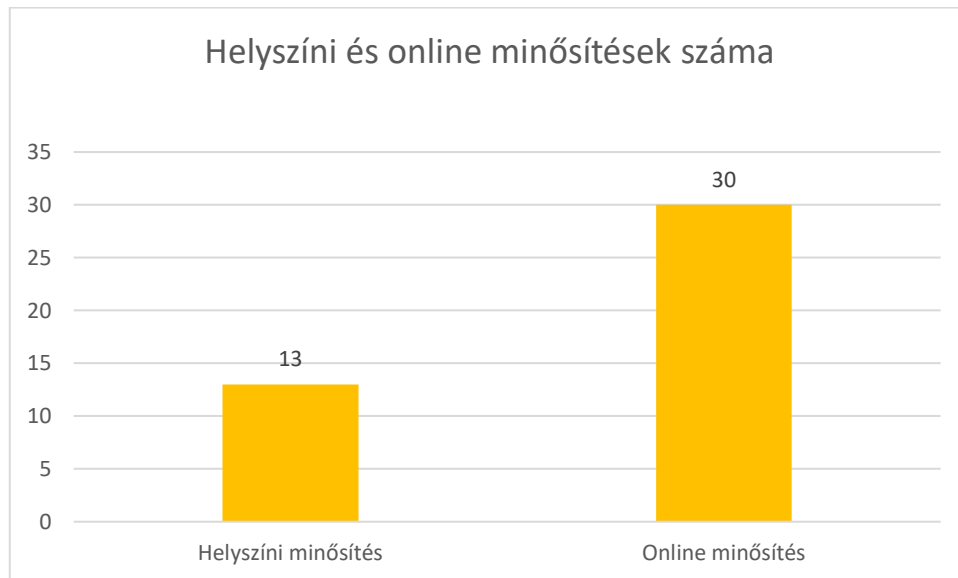


A pedagógusminősítés eredményei:

- **Minősítő vizsga Pedagógus I. célfokozatért: 90%-os átlageredmény.**
- **Minősítési eljárás Pedagógus II. célfokozatért: 93%-os átlageredmény.**
- **Minősítési eljárás Mesterpedagógus fokozat eléréséért: 96%-os átlageredménnyel zárultak.**



A minősítési eljárások online formában történő lebonyolítása 2020. november 23. és 2021. június 30. között a koronavírus-világjárvány elleni védekezésről szóló 2021. évi I. törvény, valamint a 489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet alapján zajlottak.



2. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

A 2021. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet) időpontjait törölték, és a hatályos jogszabályok alapján a veszélyhelyzet megszűnését követő nap tették közzé a következő nevelési évre.

Érintett vezetők és tagintézmények: Daruka Ilona – Ákombákom Tagóvoda, Bákány Brigitta – Pitypang Tagóvoda

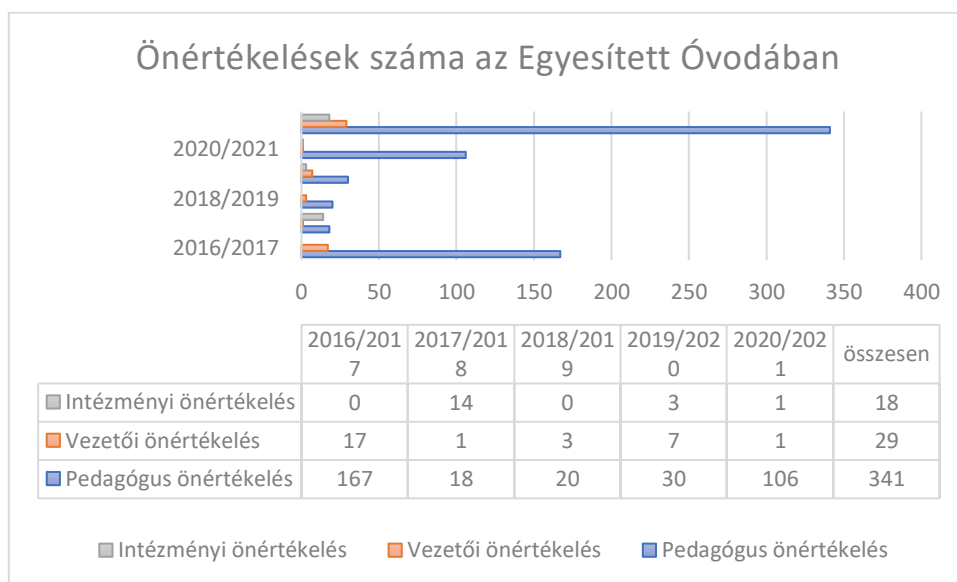
3. Önértékelés

- Hatályos jogszabály alapján az önértékelés 5 éve alatt (2016.09.01. – 2021.08.31.) 2021. aug. 31-ig minden pedagógusnak el kell végezni az önértékelését, a pedagógusminősítési idejétől függetlenül. Amennyiben az intézményvezető úgy látja, hogy a pedagógus intézményben töltött jogviszonyának rövid időtartama miatt szakmailag nem megalapozott a pedagógus önértékelése (nem állt rendelkezésre megfelelő idő arra, hogy a pedagógus megismerkedjen az intézmény szakmai dokumentumaival), abban a kivételes helyzetben az idő rövidege miatt eltekinthet a pedagógus önértékelésétől az adott önértékelési ciklusban, azonban törekednie kell



arra, hogy a következő önértékelési időintervallumon belül minél hamarabb megtörténjen a folyamat. Az Egyesített Óvodában azok élhetnek ezzel a lehetőséggel, akiknek 4 főnél több gyakornokuk van, illetve akik 2021. januárjától helyezkedtek el nálunk. Önértékelési határidejük: 2021. november 30.

- Az önértékeléshez kapcsolódó elvárásrendszert a gyógypedagógusokra, és pszichológusokra is elkészítettük, ezzel az önértékelésüket a felületen tudjuk majd rögzíteni.

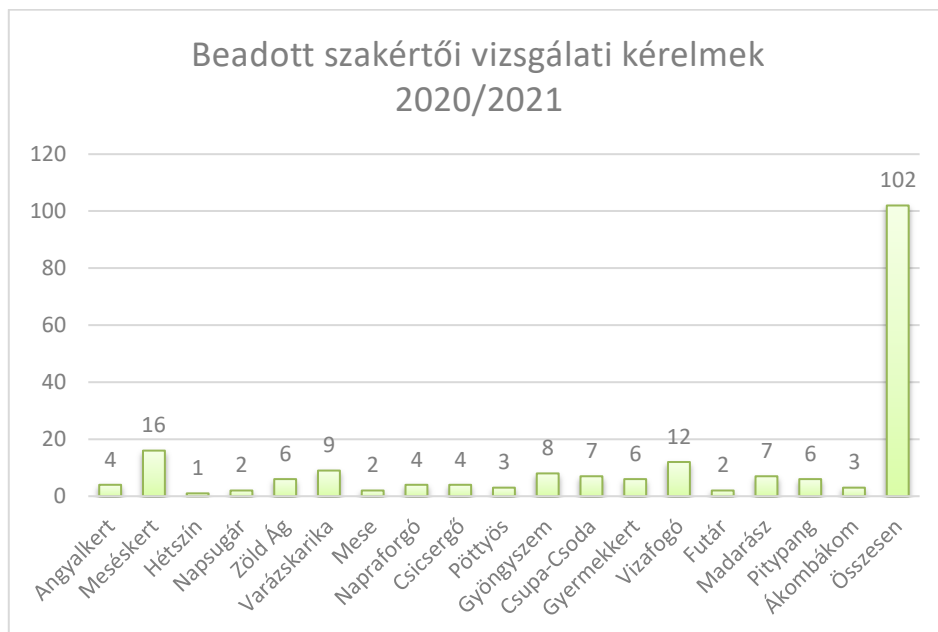


Az önértékelések kapcsán fejlesztendő terület:

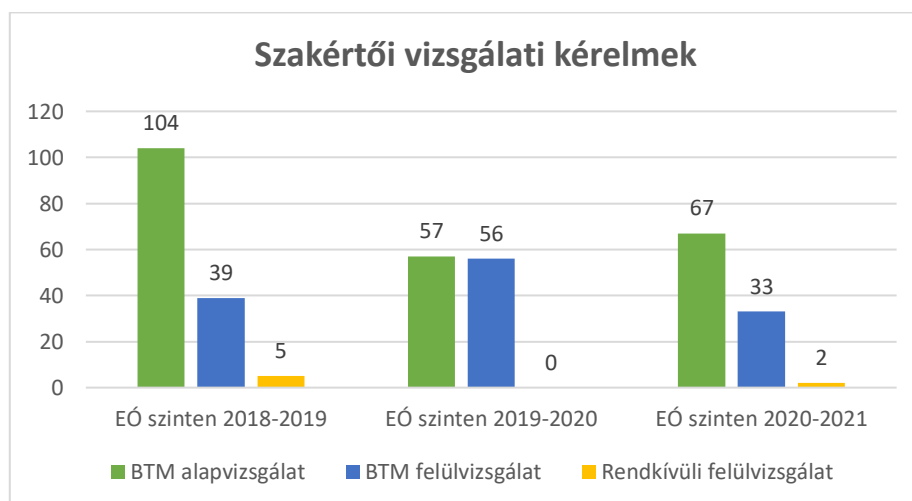
- Fontos, hogy a folyamat rögzítésétől kezdve több szereplő összehangolt munkájára van szükség. Ha bármelyik szereplő kicsúszik a határidőből, vagy nem megfelelően zárja le a rá vonatkozó fázist, az adott kolléga önértékelésének lezárása nem tud megvalósulni a feltöltési határidőből.

Budapest, 2021. 08. 02.

2020/2021



Nevelési év	Összes beadott szakértői kérelem iskolakezdéshez szükséges állásfoglalással	BTM alap-, felül-, és rendkívüli felülvizsgálatról szóló szakértői kérelmek	Járványügyi helyzet miatt be nem adott szakértői vizsgálati kérelmek száma
2018/2019	183	148	
2019/2020	209	113	28
2020/2021	102	102	

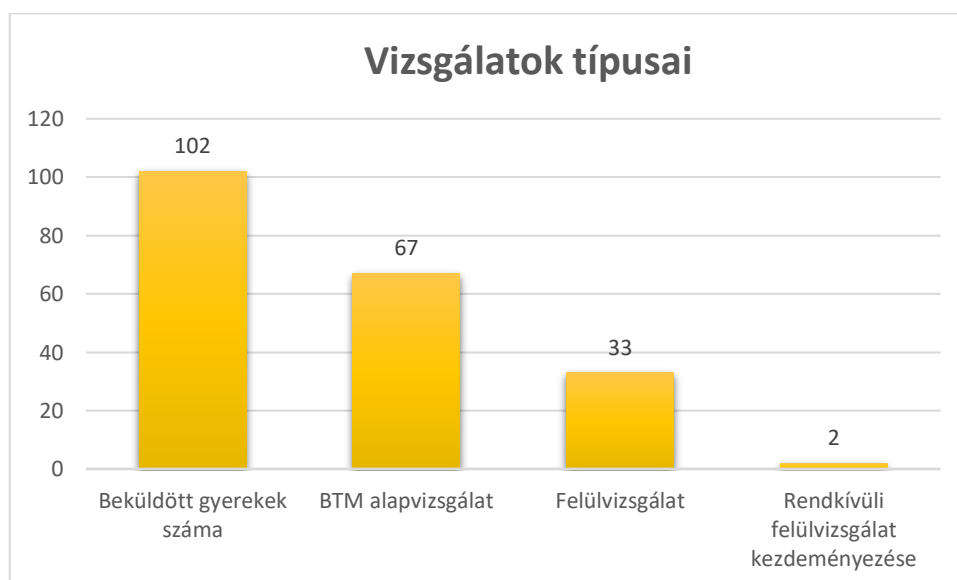


Vizsgálat típusa	EÓ szinten 2018 -2019	EÓ szinten 2019 -2020	EÓ szinten 2020 -2021
BTM alapvizsgálat	104	57	67
BTM felülvizsgálat	39	56	33
Rendkívüli felülvizsgálat	5	0	2
Összesen	148	113	102
Iskolaérettségi vizsgálat/2020-tól OH kérelmek	30 PSZ	96 PSZ/OH vegyesen	155 OH
Tankötelezettség előtti vizsgálat az iskolába lépéshez	5	0	0
Összesen	183	209	257

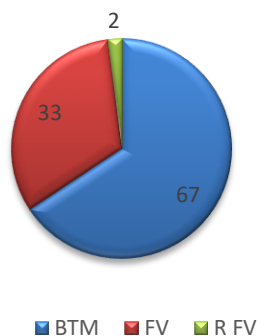
2018/2019 – Minden vizsgálat a Pedagógiai Szakszolgálatban történt.

2019/2020 - A szakértői kérelmek megemelkedett száma összefüggést mutat az iskolába lépés megváltozott szabályaival, miszerint a Kormány az Oktatási hivatalt jelölte ki az iskolaérettséggel kapcsolatos felmentések elbírálására és megszűnt az óvodavezetői döntés alapján való óvodában maradás. A tankötelezettség megállapítását szülői kezdeményezésre az Oktatási Hivatal is végezte.

2020/2021 - A szakértői kérelmek száma visszaesett. A tavalyi emelkedés megszűnésének oka: a tankötelezettség teljesítéséről szóló tavalyi év tapasztalata (tanköteles korú gyermekek őszi BTM alapvizsgálata, így az iskolakezdéssel kapcsolatos állásfoglalás bekerülése a szakértői véleménybe), valamint a teendők időbeni kommunikációja a szülők felé. A célul kitűzött szakmai megalapozottság, eddig megtett intézkedések, fejlesztések mellékelése szakértői kérelem benyújtásakor szintén átgondolásra ösztönözte a tagintézmények dolgozóit. Ennek eredménye, hogy a tavalyi évhez képest kevesebb volt a felülvizsgálat is.

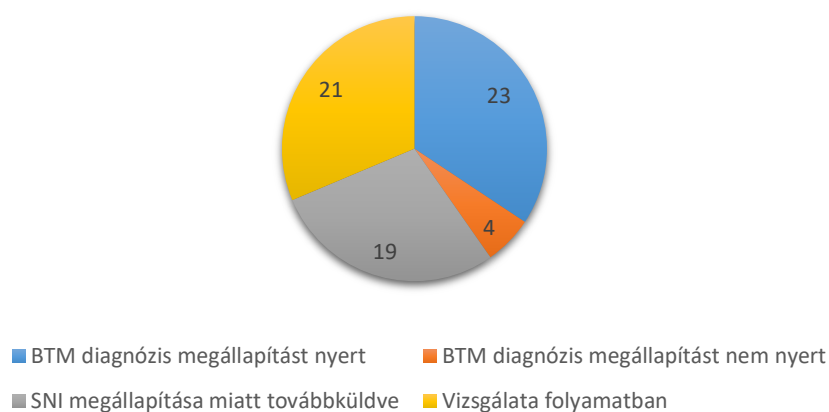


Vizsgálatok megoszlásának aránya



- 66% -ot tesz ki az alapvizsgálatok száma.
- 32%-ot tesz ki a felülvizsgálatok száma.
- 2%-ot a rendkívüli felülvizsgálatok száma.

Alapvizsgálatok kimeneti eredményei 67 fő



A folyamatban lévő vizsgálatokat leszámítva a gyermekek 50%-a BTM diagnózist kapott. 41%-uk sajátos nevelési igény megállapítása miatt tovább lett küldve a megyei szakértői bizottsághoz.

9%-uk nevelési tanácsadásra lett irányítva, illetve a beküldött dokumentumok alapján nem vált indokolttá a szakértői bizottsági vizsgálat.



A vizsgálatok kezdeményezői: 91%-ban az óvoda, 9%-ban a szülők voltak.

Terület	Tapasztalat	További javasolt intézkedés
Formai követelmények	<ul style="list-style-type: none"> - A formai követelmények teljesülésében az előző évhez képest is további javulás tapasztalható. - A pecsét hiánya pótlásra szokott kerülni. - Szülői aláírások miatt több esetben kellett hiánypótolni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Csekklista használata - Szülői aláírások fokozott ellenőrzése.
Tartalmi követelmények	<ul style="list-style-type: none"> - Év közben megváltozott a szakértői vélemény iránti kérelem, az erre való átállás zökkenőmentesen lezajlott. - A beutalás indokoltságának alátámasztására az alátámasztó dokumentumok elkészítésében, szakmai konzultációk működtetésében fejlődés történt. Egyre több esetben a már elvégzett kiegészítő vizsgálatok eredményei mellékleve voltak (pl. audiológia, neurológia, pszichiáter szakorvosi vélemények) - Fontos, hogy a pedagógiai vélemény jól tükrözze a külső szakember számára az eltérő sajátosságokat, azok az életkori 	<ul style="list-style-type: none"> - Szükség szerint az elkészített segédanyag használata a szakértői vizsgálati kérelem elkészítéséhez. - Óvodán belüli egyéni és társszakemberek által végzett fejlesztést elérhetővé tenni az adott gyermek számára. - Team megbeszélések a szakértői vizsgálati kérelem készítése előtt. - Nevelési Tanácsadás ajánlása a szülők számára.



	<p>sajátosságoktól elkülöníthetők legyenek, és a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási probléma leírását konkrétan támasszák alá. Kiemelkedő teljesítmény: Mesés kert, Vizafogó</p> <p>- A jogszabály értelmében a vizsgálat kérésének pontos indoklásában mindig szükséges megjeleníteni a BTM megállapítását vagy kizárását a járási Pedagógiai Szakszolgálatnál. 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 7.§ b) a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása.</p>	<p>- A pedagógusok a jogszabályoknak megfelelően kérik a vizsgálatot, amennyiben fejlesztési tanácsadásra van szükségük keressék meg a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársait fogadóóra keretében.</p>
--	--	---

BTM felülvizsgálatra kötelezett gyermekek 2021/2022 nevelési év során

Az Egyesített Óvodából **45 gyermek kötelezett felülvizsgálatra**, összesen 14 tagintézményből.

2021/2022 nevelési évre felülvizsgálatra kötelezett gyermek 4 tagintézményben nincs.

- Futár Tagóvoda (Futár utca 23-25.)
- Ákombákom Tagóvoda (Visegrádi köz 4.)
- Pitypang Tagóvoda (Országbíró u.10.)
- Mese Tagóvoda (Esküvő köz 4.)



Budapest Főváros
XIII. kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

KÉRDŐÍV A BESZOKTATÁSRÓL

2020.NOVEMBER

ÖSSZESÍTÉS

Budapest, 2020. november 24.

Készítette:

Terkovics Ildikó

mérés/értékelés munkacsoport vezető

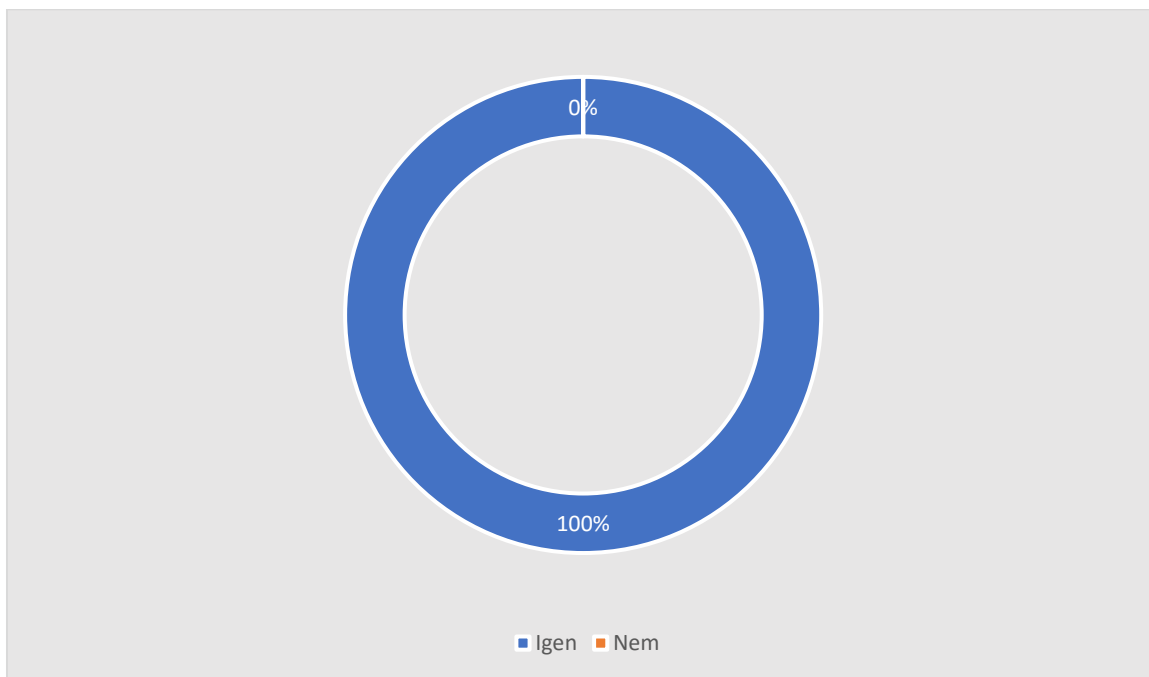
ÖSSZESÍTÉS TAGÓVODÁNKÉNT



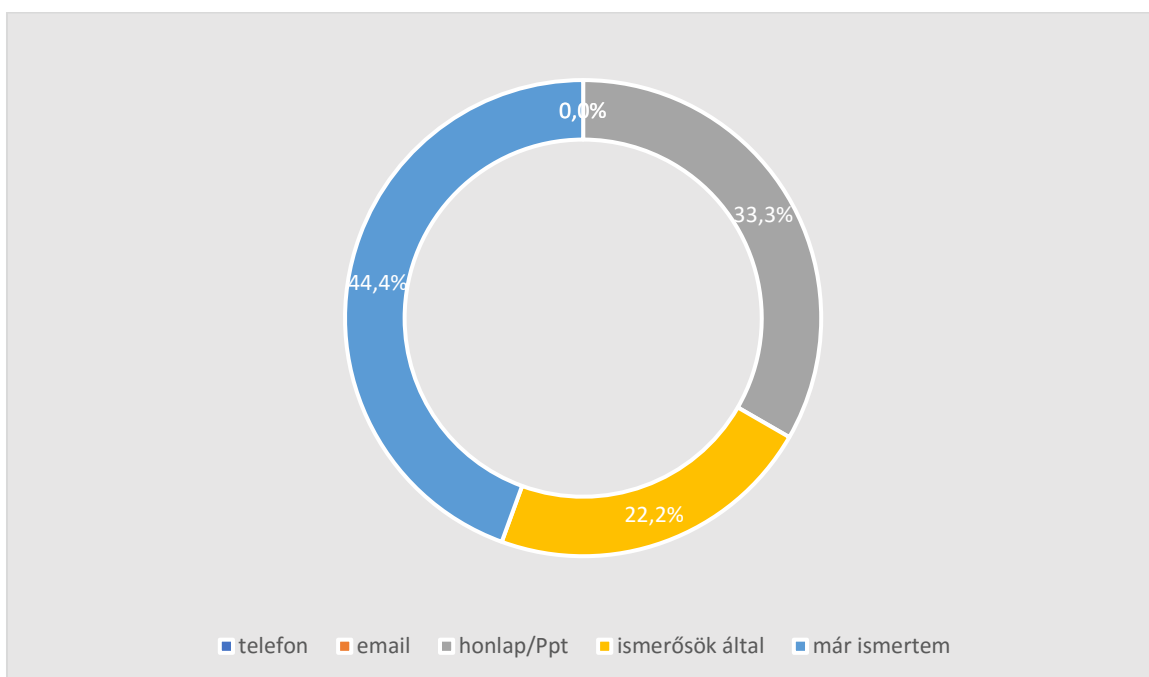
Ákombákom Tagóvoda

(9 válasz)

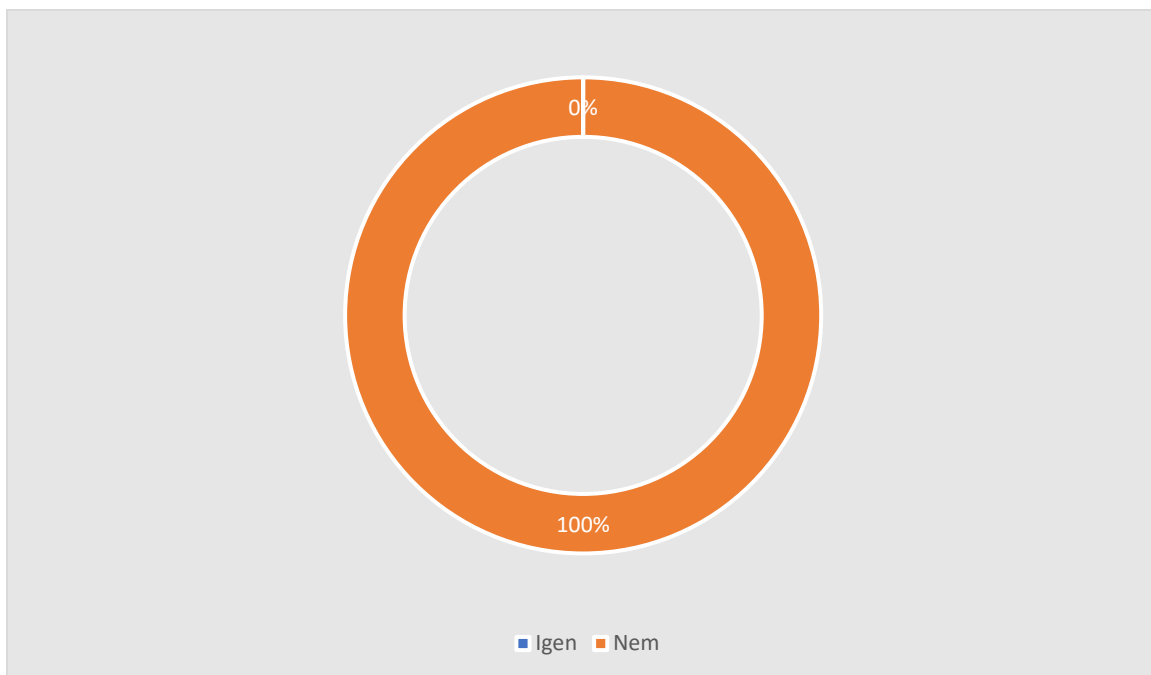
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



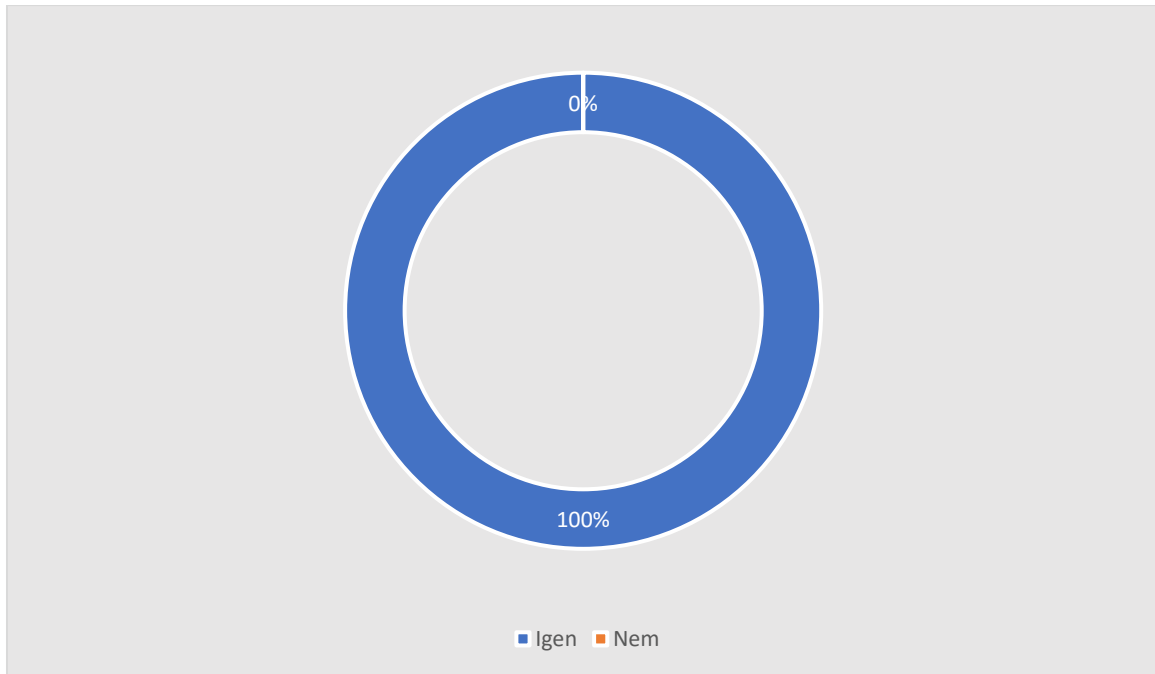
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

„Nehézséget nem gondolom, hogy okozott az online óvodai jelentkezés. Ami jelenlegi helyzetben kicsit rossz volt hogy az intézményt nem láttuk, de persze az első nap az óvodában pozitív élmény volt.”

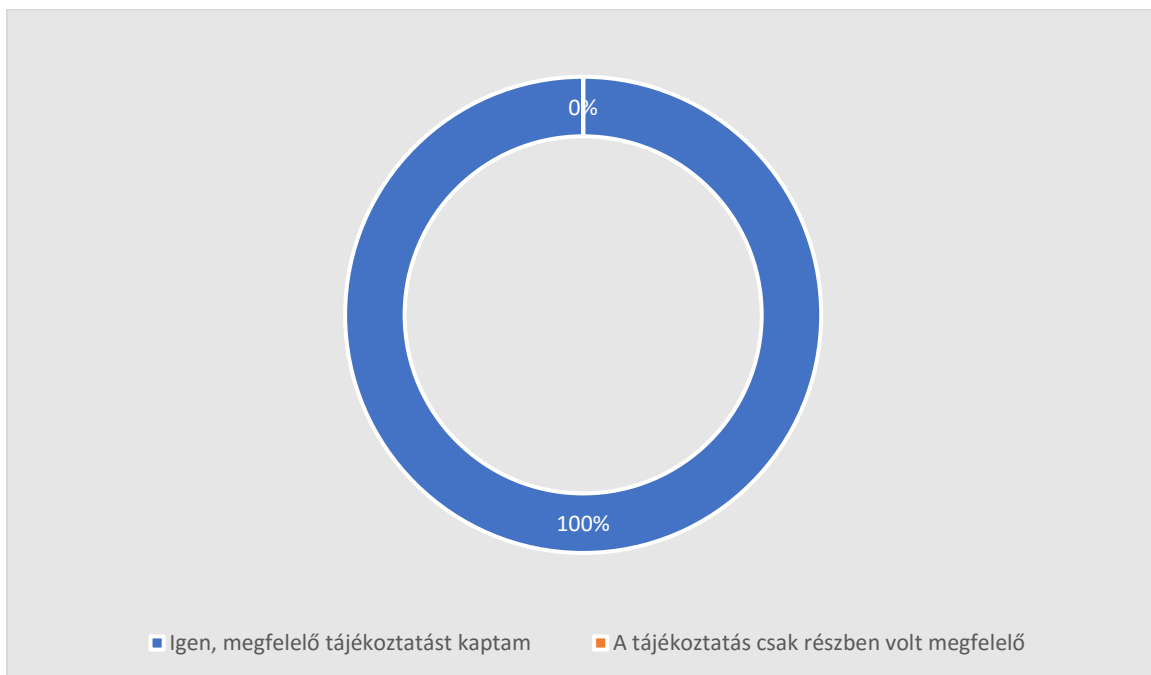
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



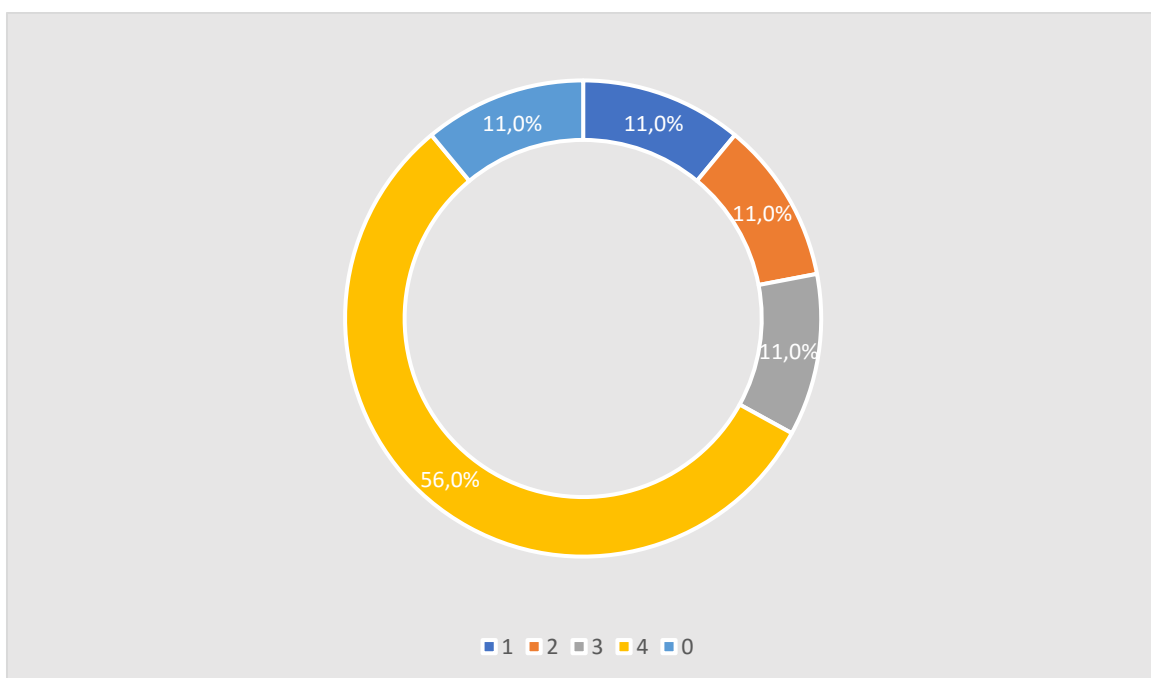
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt? (1 válasz)

- *„Nehézésgyet nem gondolom, hogy okozott az online ovodai jelentkezés. Ami jelenlegi helyzetben kicsit rossz volt hogy az intézményt nem láttuk, de persze az első nap az ovodában pozitív élmény volt.”*

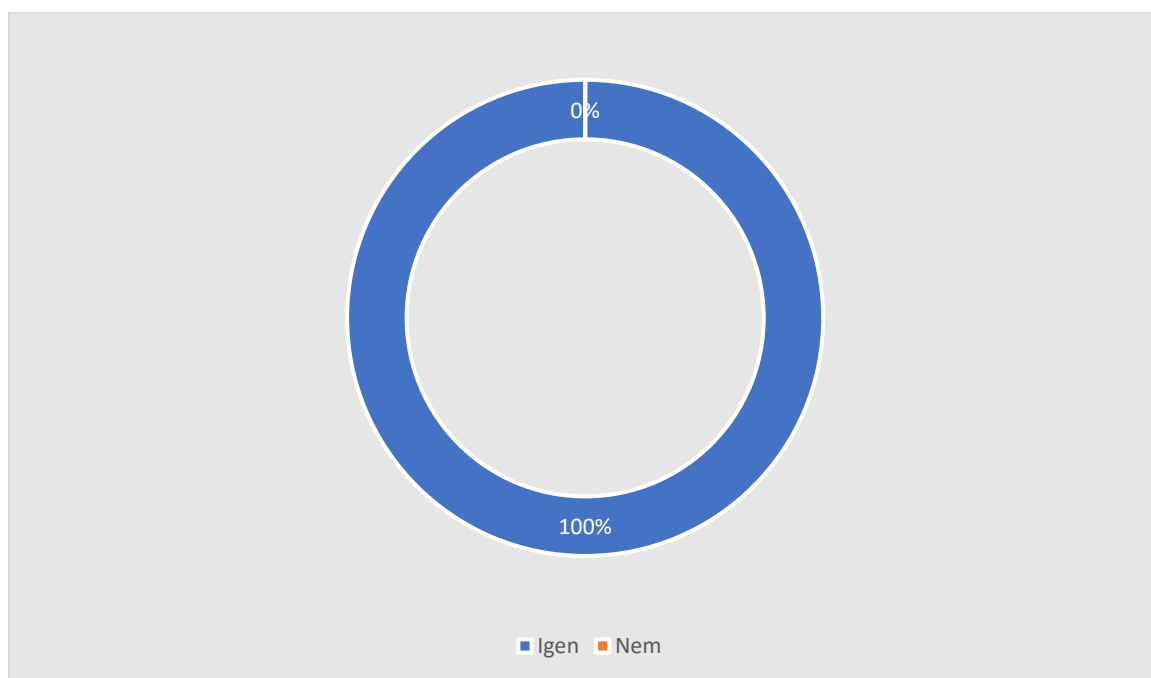
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



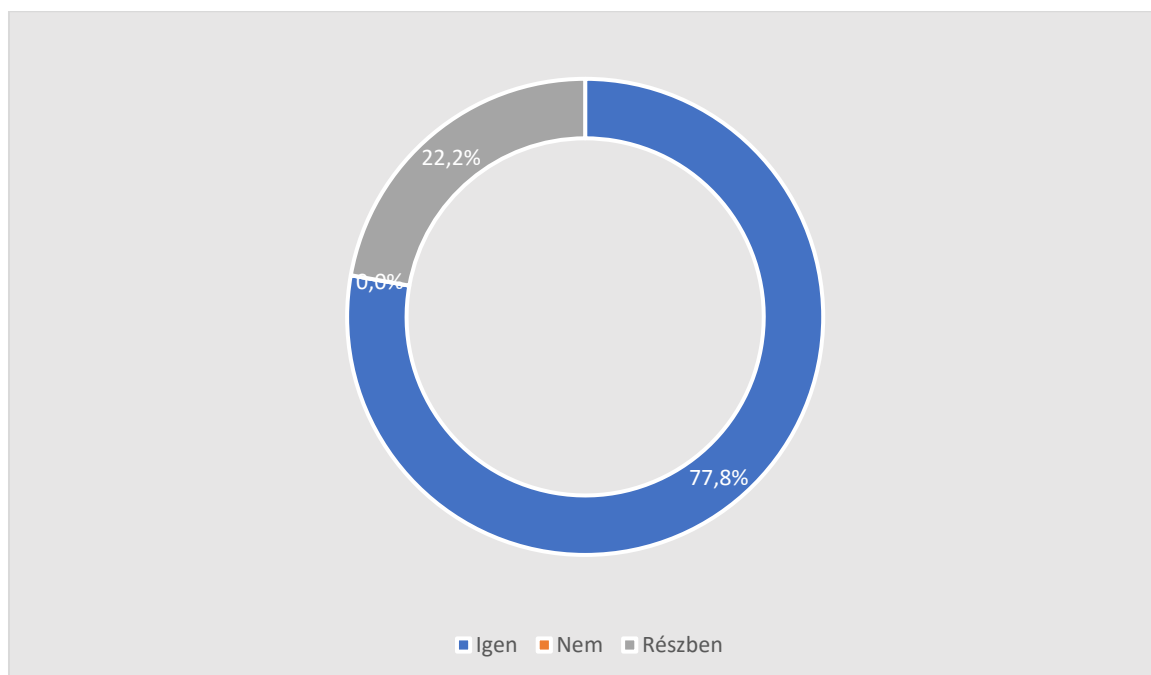
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



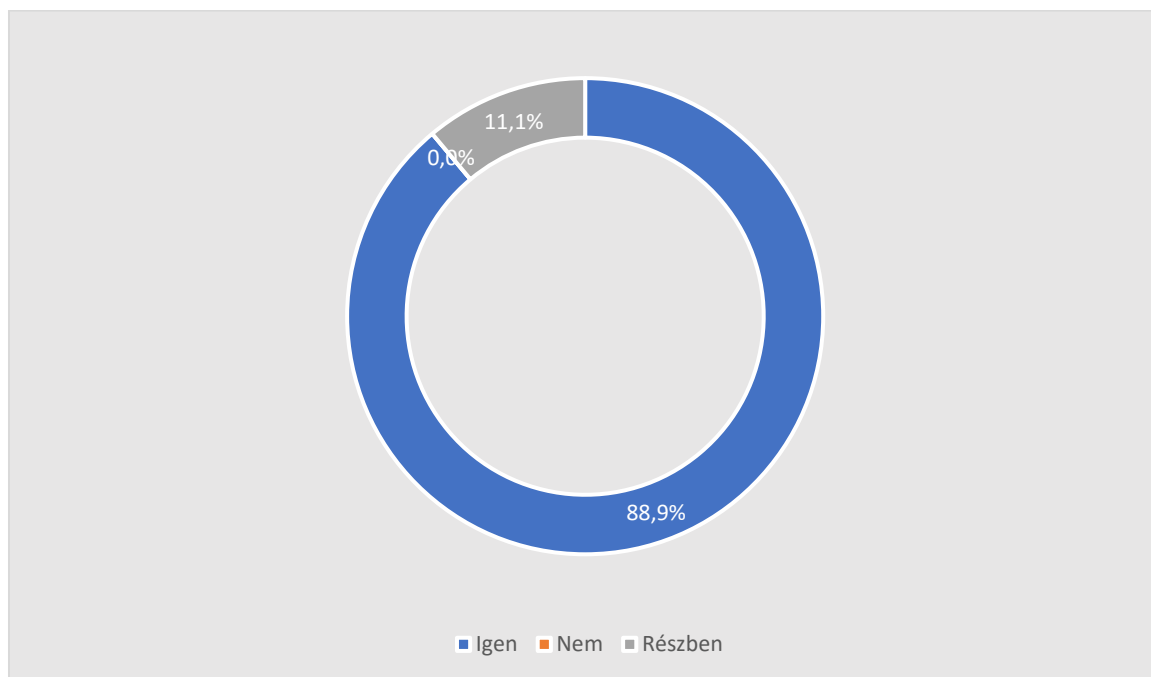
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai élettel kapcsolatosan

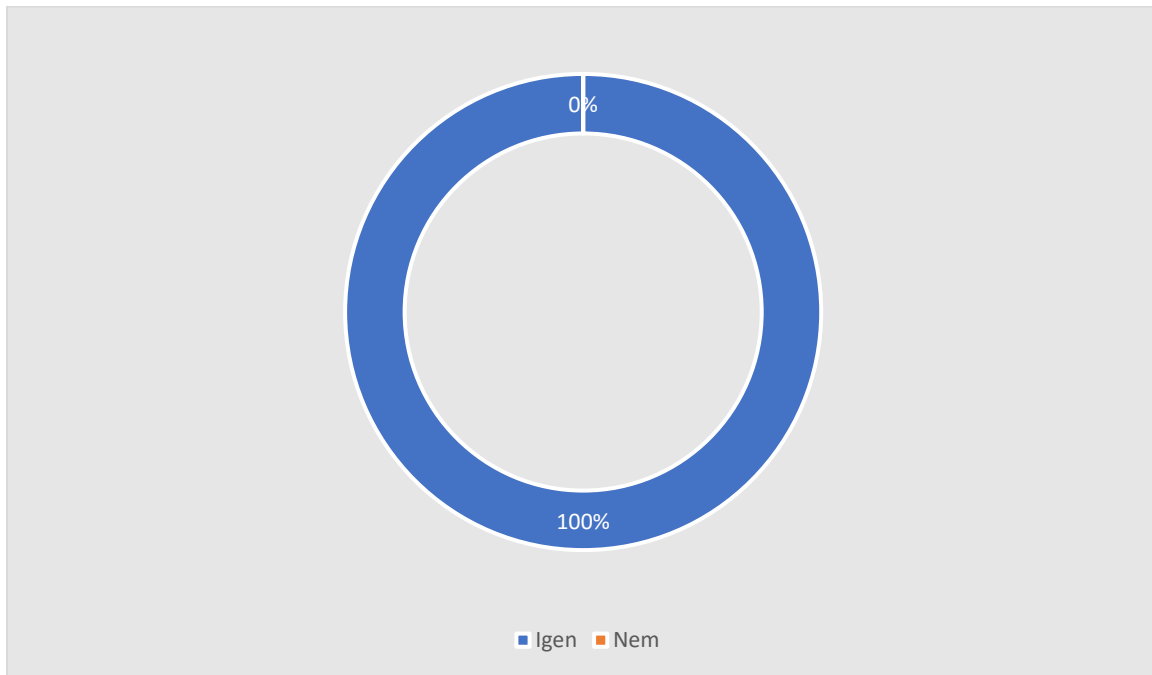
- *„Véleményem szerint a kapott érdemi információ nagyon csekély. A gyermek átadása közben rendelkezésre álló idő se nem elegendő, se nem alkalmas arra, hogy a gyermek óvodai életét részleteiben megismerjük. Természetesen erről nem az óvoda tehet, hanem maga a helyzet. Kiváló dolog, hogy az óvónők fényképeket tesznek fel szinte mindennap, ami segít valamelyest megismerni a mindennapokat. Viszont kisebb gyermekeknél fontos lenne tudni, hogy hogyan megy az alkalmazkodás, evés, ivás, alvás, beilleszkedés, nem biztos, hogy az általuk elmondottakból leszűrhető mindez. Személy szerint nagyon várom az online fogadó órát, hogy részletes képet kapjak gyermekemről. Mindentől függetlenül, még mindig azt gondolom, hogy remek helyet sikerült gyermekem számára találni, amit legjobban az bizonyít, hogy minden reggel szívesen indul az intézménybe.”*
- *„Minden a vártan felül van teljesítve, jó érzés ebben a tudatban lenni, hogy szerető, gondoskodó, kreatív kollégák veszik körül gyermekeinket.”*
- *„Köszönöm az óvónők segítségét!”*
- *„A járványügyi helyzethez képest jól és gyerek/család módon volt megszervezve a beszoktatás és zajlik az óvodai élet. A covid pozitív esetekről és az óvónők esetleges teszteléséről a jövőben is szeretnénk korrekt tájékoztatást kérni.”*

- *„Az Ákombákom tagvodától minden információt időben megkapok. A gyermekemről fotókat, információkat küldenek, ami miatt nagyon nyugodt vagyok és nem érzem úgy hogy kimaradok a "kis életéből".”*

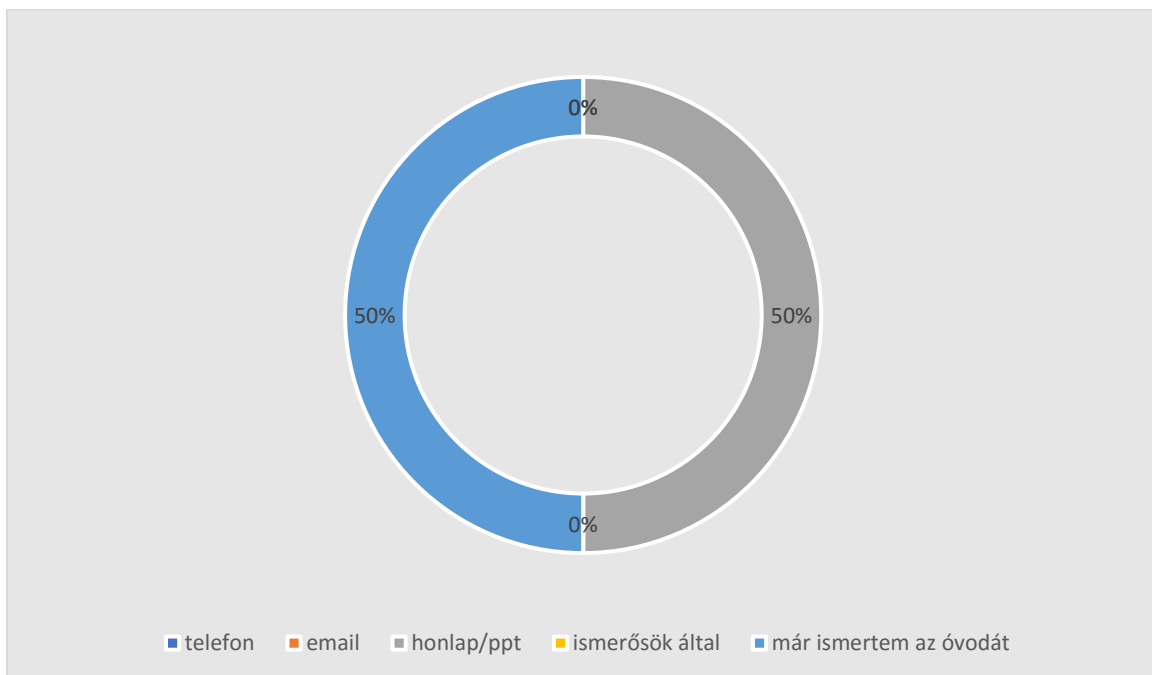


Angyalkert Tagóvoda
(6 válasz)

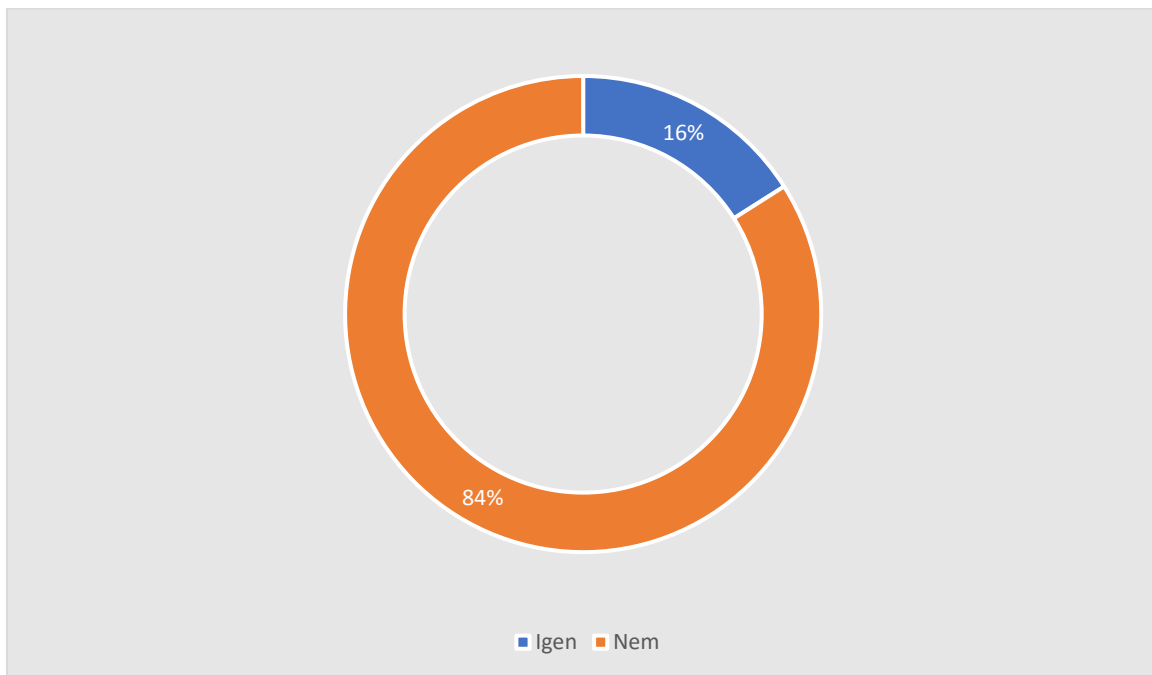
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



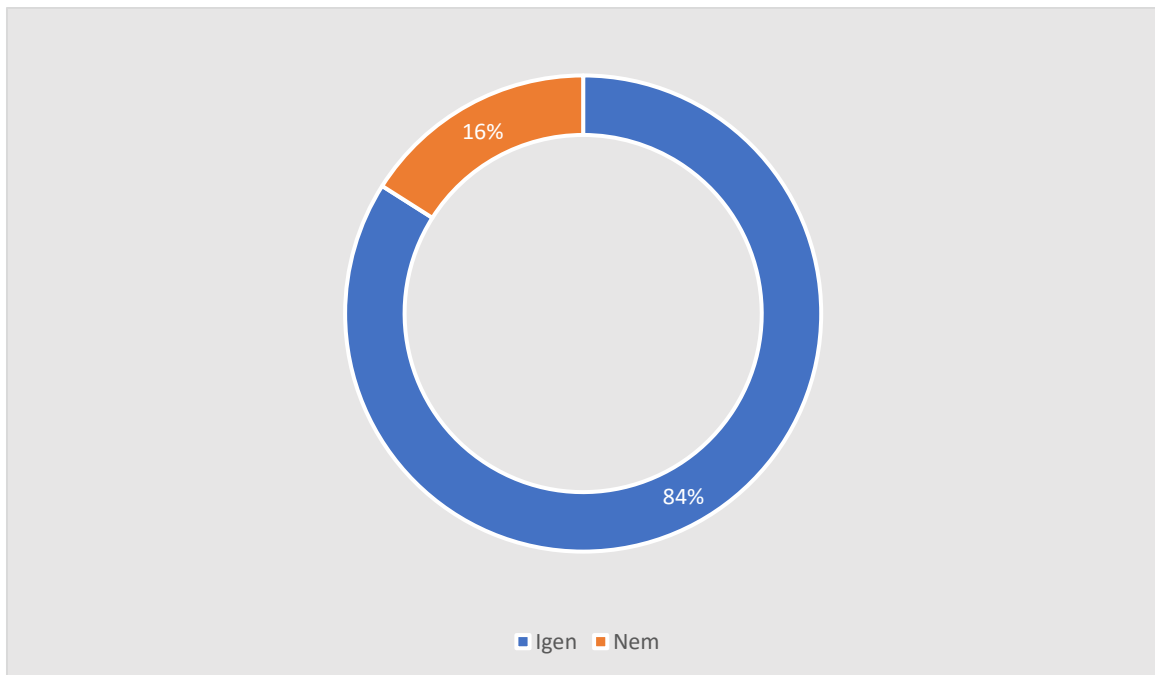
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget? (1 válasz)

- *„Egyszerűen nem értek az ilyen online felületekhez.”*

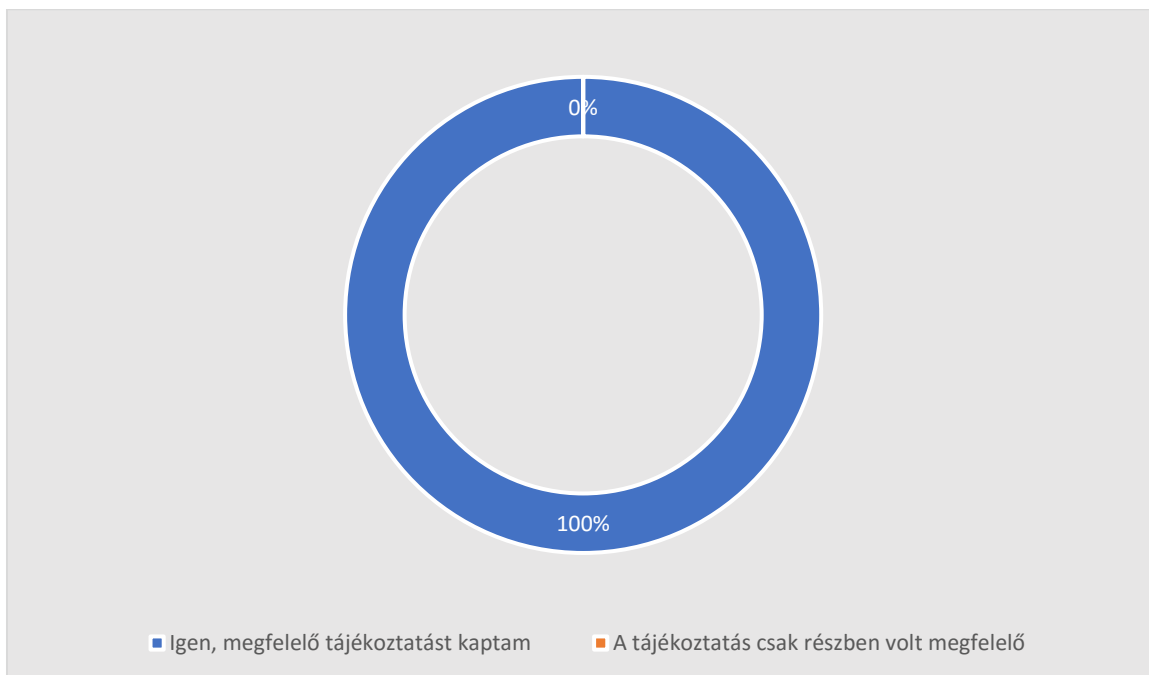
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



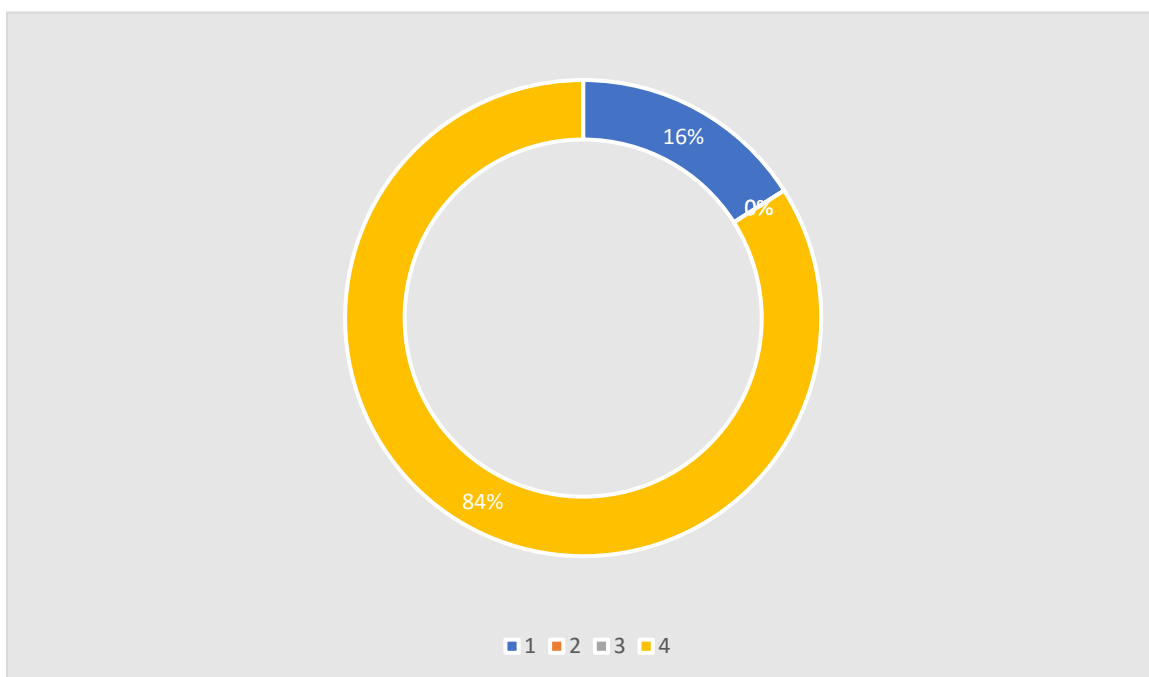
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- „nagyon hiányzott a személyes látogatás és beszélgetés, de ezt a helyzet szülte, nem az óvodák hibája”

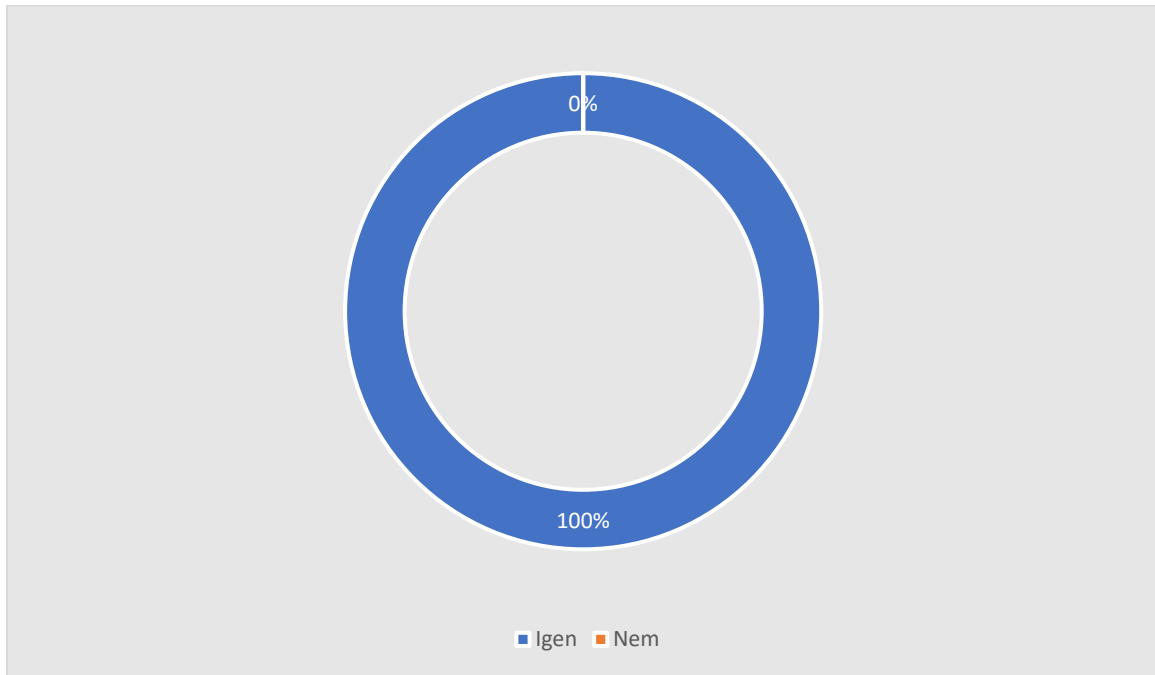
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



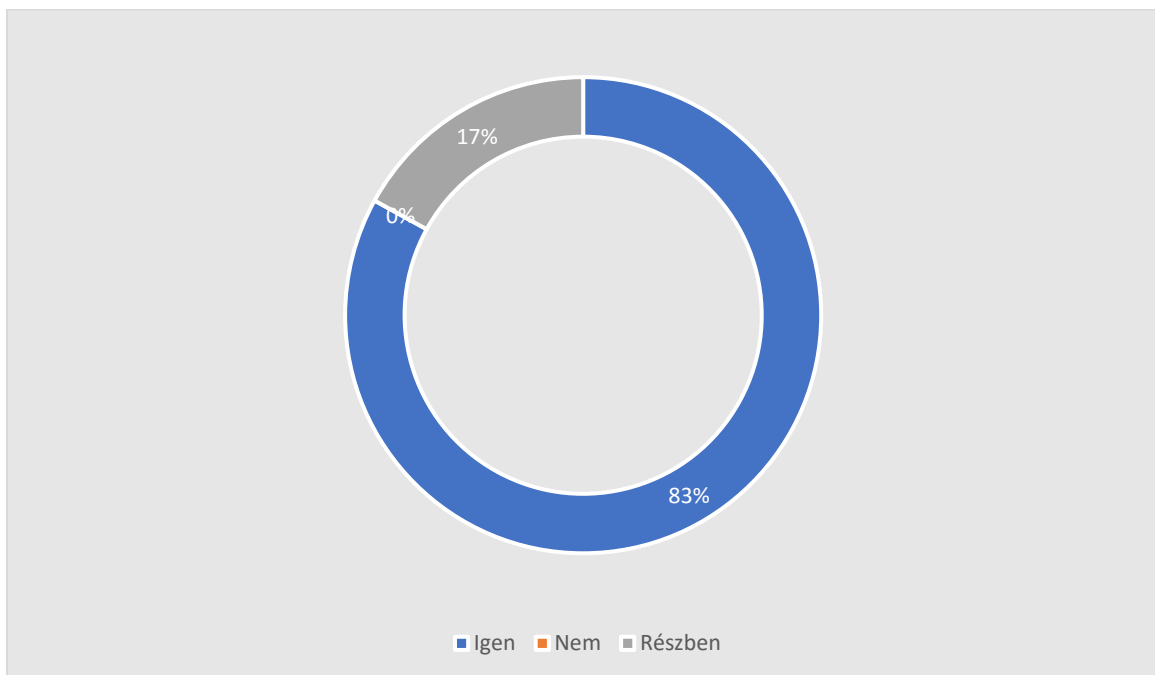
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



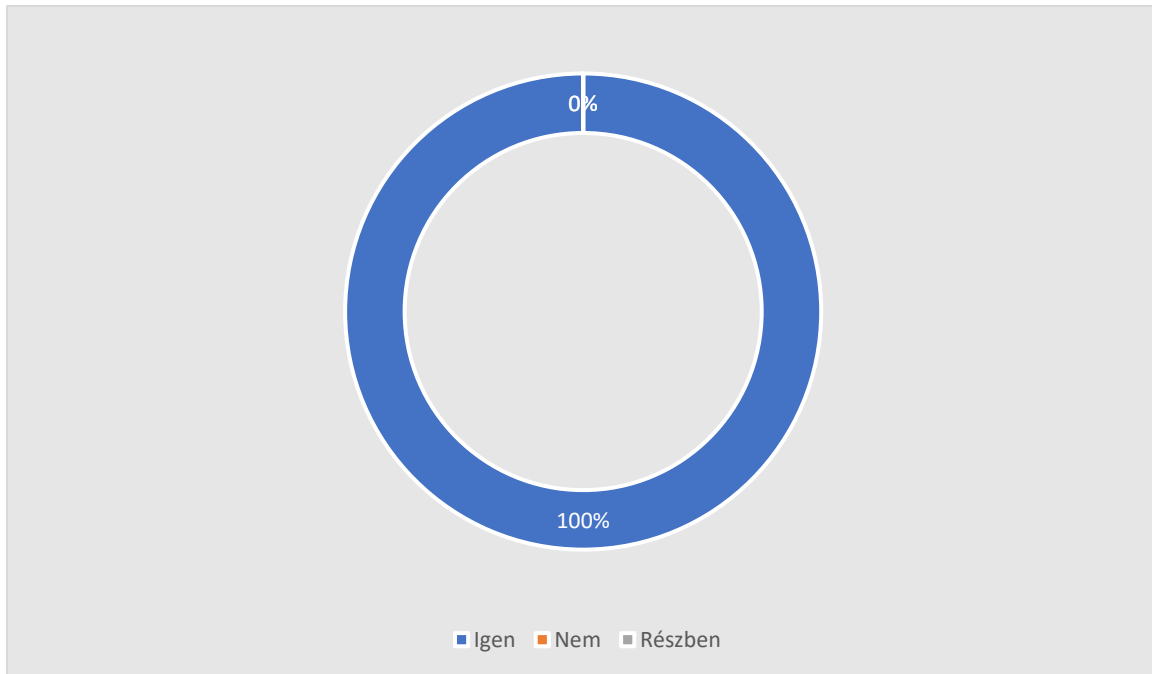
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

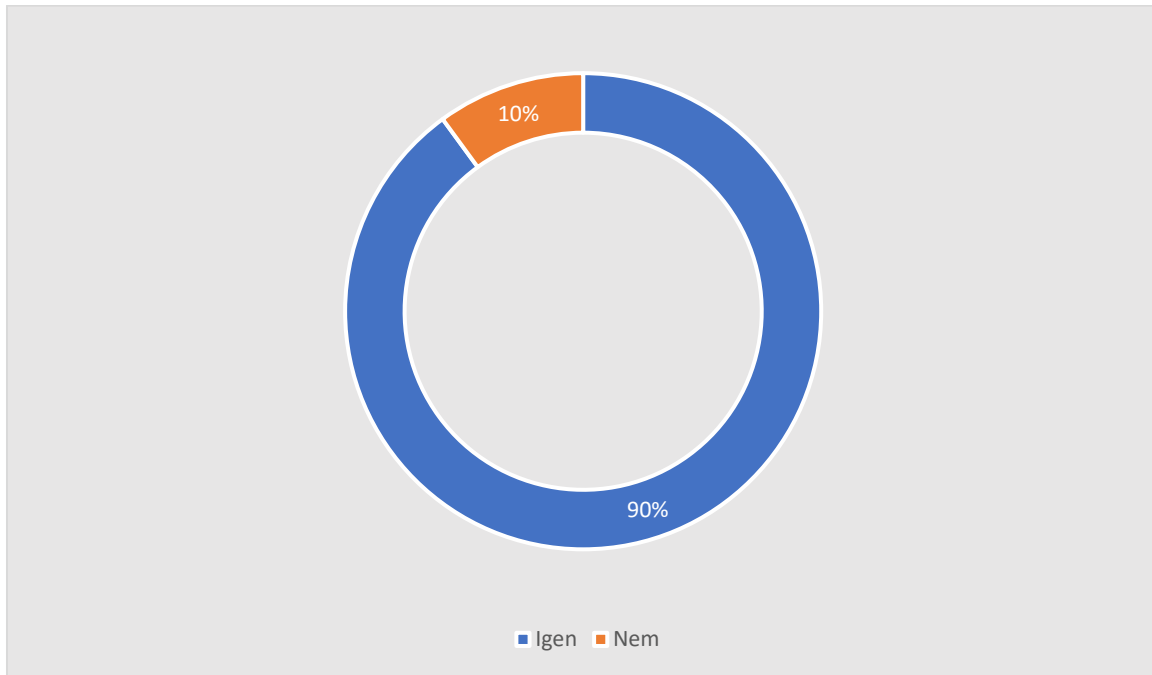
- *„Be kell engedni a szülőket, amíg nem szokja meg a gyermek az ovodát. És ha kell, akkor hónapokig. De ez nem az ovoda hibája, hanem a kormány kitalált járvány szabályok miatt van. Így a gyermek soha nem fog elszakadni a szülőtől, vagy pszohés problémái lesznek.”*



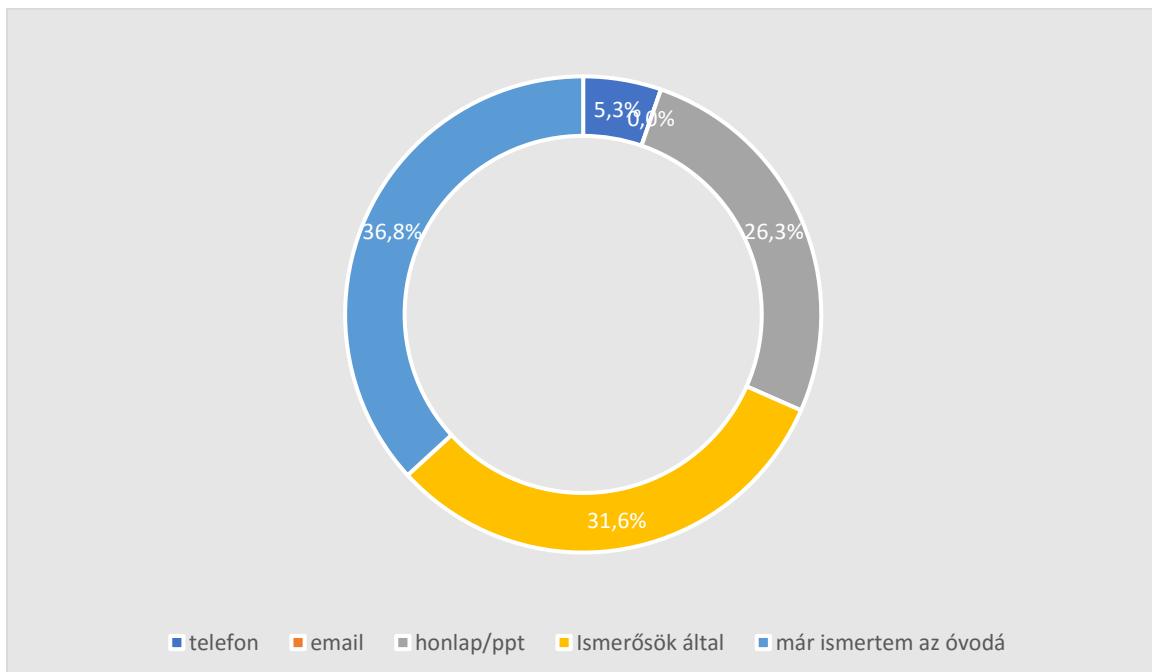
Csicsergő Tagóvoda

(20 válasz)

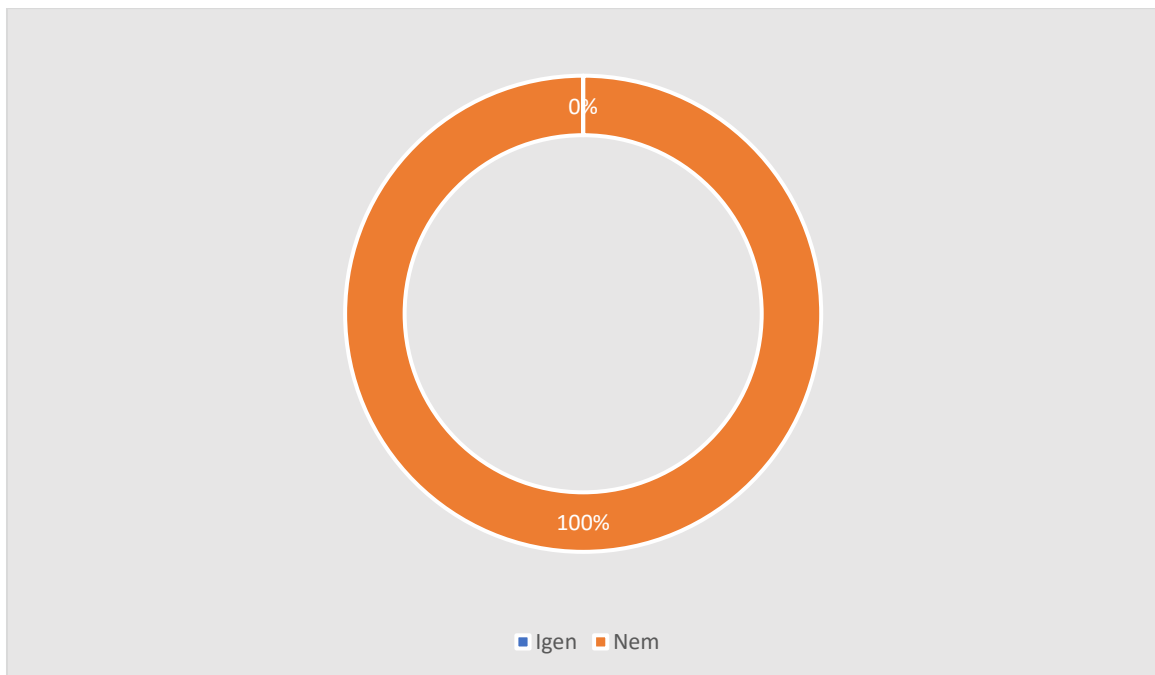
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



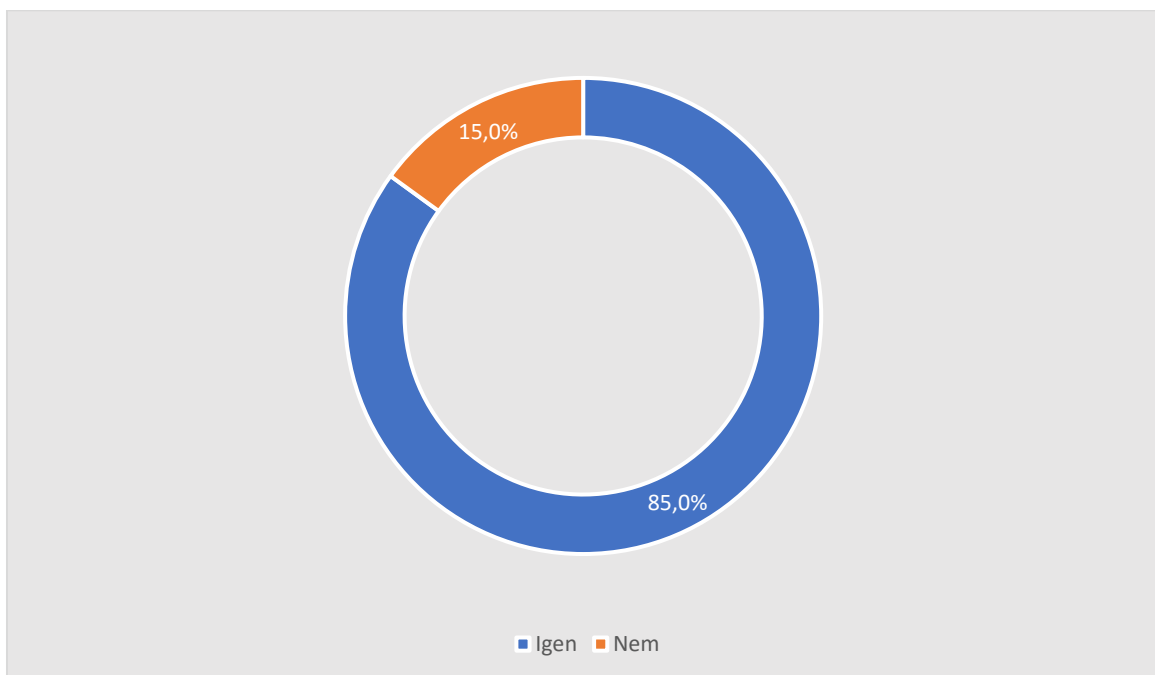
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

Erre a kérdésre még nem érkezett válasz.

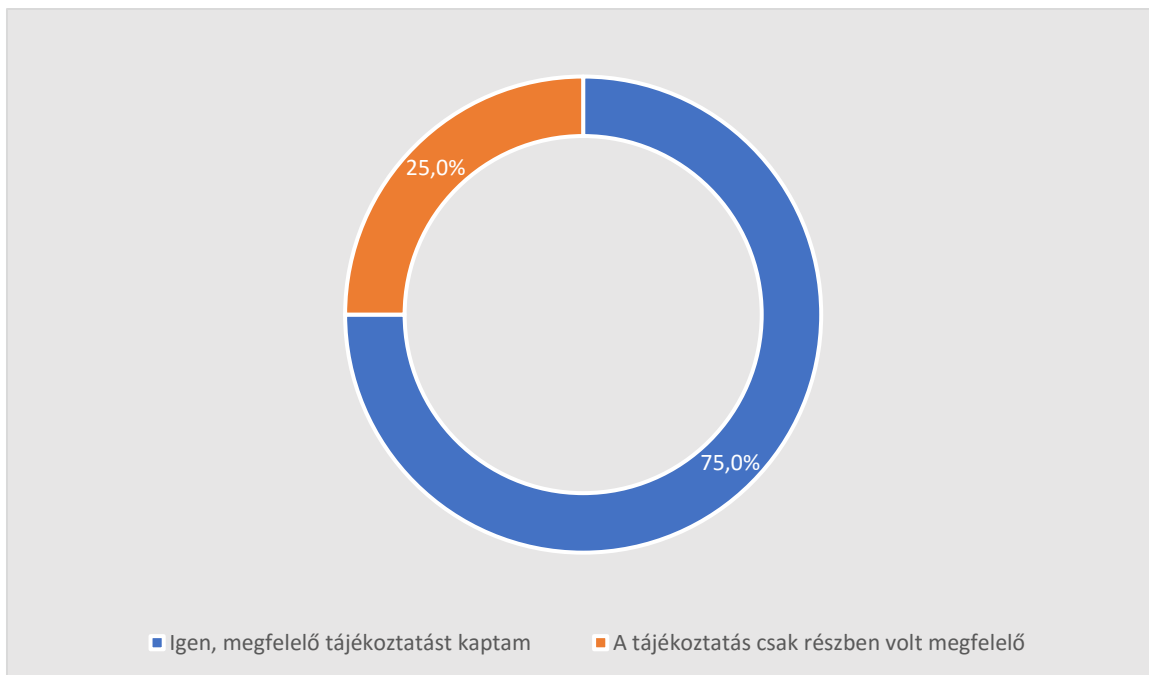
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



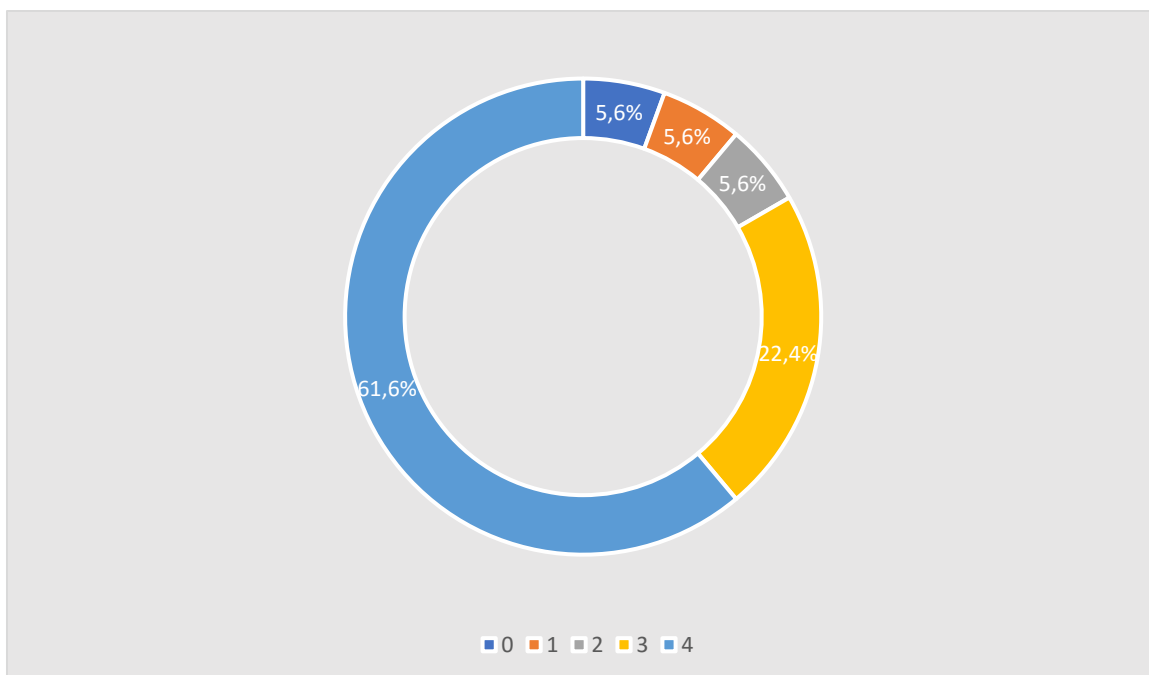
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- *„Hiányoltam, hogy nem tudtunk az óvónővel személyesen találkozni, hogy nem volt információ a személyi változásról, már csak a beszoktatásnál derült ki, hogy nem azt az óvónét kapjuk, aki a tavaszi bemutatkozó videóban volt. Hiányoltam a szülőértekezletet, más óvodákban megoldották online formában és azt is hiányoltam, hogy nem kaptuk meg egyben, összeszedetten, hogy mire van az ovi kezdéshez szükség.”*
- *„Az online beiratkozás ugyan nem okozott gondot, és a beszoktatás is pozitív élmény volt, de sajnálom, hogy kevésbé láthatunk bele a gyerekek napirendjébe és történésekbe, esetleges konfliktusokba vagy problémákba, amelyekkel a gyermekem találkozik. Ugyanakkor ezt igyekeznek némileg pótolni heti összefoglalókkal. Valamint nehéz a gyermek saját nevelőjével beszélni, így elmesélni, hogy például zaklatott volt egy éjszakai rossz álom miatt, vagy kistestvére érkezik.”*
- *„A mi csoportunkról nagyon keveset, szinte semmit sem lehetett előre tudni a nevén kívül. Pl. hogy hány gyerek jár majd a csoportba. Írtam egy emailt az ovinak augusztus közepén, amiben néhány részletről érdeklődtem, erre sosem kaptam választ. És mivel az tudható volt, hogy az óvónővel nagyon kevés időnk lesz ismerkedni, jó lett volna mondjuk egy rövid, bemutatkozó jellegű videót eljuttatni hozzánk, amiben látjuk őket valahogy megnyilvánulni, kicsit beszélnek magukról - és ezt a leendő ovisnak is meg tudtuk volna mutatni. (Az óvoda saját bemutatkozó ppt-jében csak egy kis szöveg volt tőlük egy képpel, illetve ezek is csak az egyikükről.) Emellett ha már a Csicsergő ovinak nincsen saját Facebook-oldala (miért nincs?), a beszoktatás előtt meghívhatták volna a szülőket a csoport Fb-csoportjába, hogy minél hamarabb megismerhessük egymást, elkezdődhessen valamilyen kommunikáció.”*

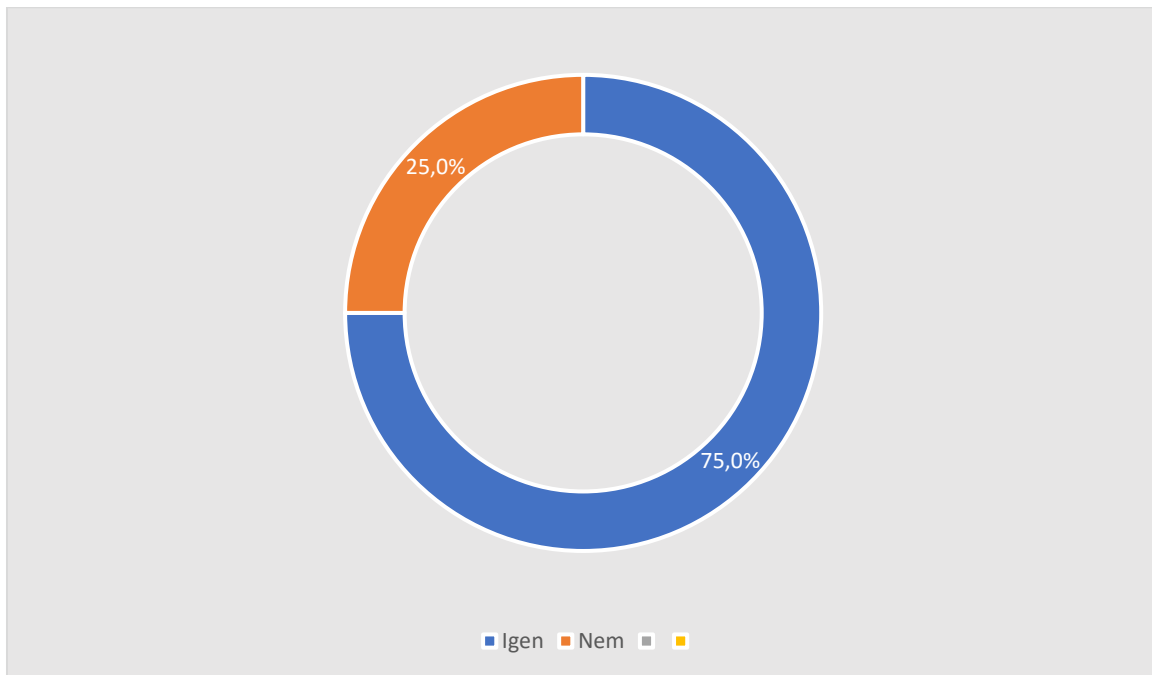
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



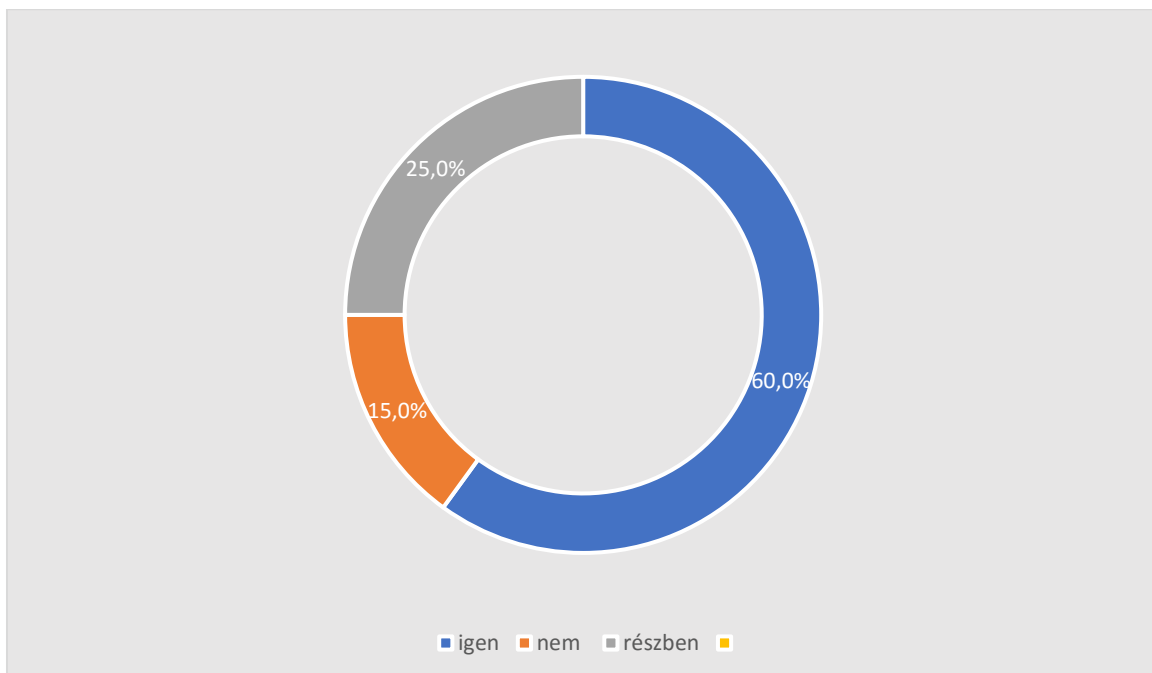
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



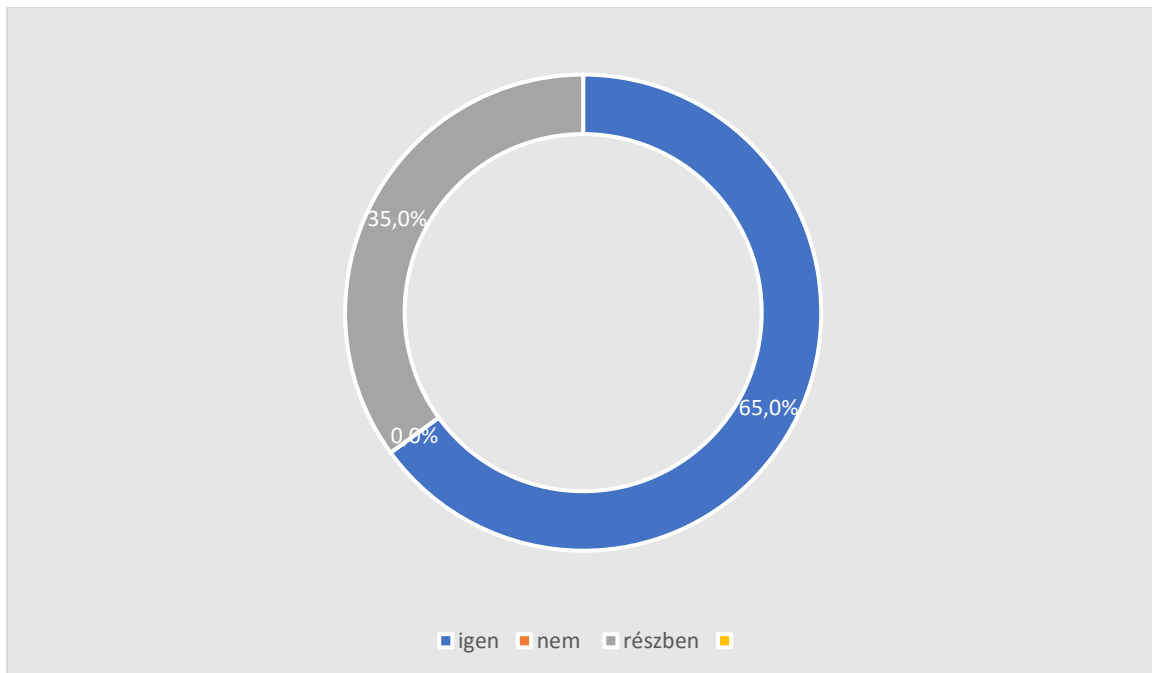
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- *„Problémásnak tartom, hogy a szülők egyáltalán nem léphetnek be az épületbe és nem láthatjuk, hogy milyen körülmények között vannak a gyerekek. Nem tudjuk ellenőrizni, hogy van-e megfelelő mennyiségű és évszakhoz illeszkedő váltóruhájuk, nem nőttek-e ki a cipőt stb. Probléma, hogy mi szülők sem tudunk egymással találkozni, nem látjuk a többi gyereket stb. összességében szükséges lenne megoldani, hogy a szülők bemehessenek a csoportszobákhoz, legalább a kiscsoportosok tekintetében.”*
- *„Szerintem nagyon jól megoldotta az óvoda és az óvónénik a kapcsolattartást. Az üzenő füzet és a facebook csoport segítségével nagyon jó volt az információ áramlás.”*
- *„betegség miatt tudtunk csak kis részben részt venni a beszoktatáson”*
- *„Minden elismerésem a dolgozóké, amiért ebben a helyzetben is a lehető legnormálisabb programokat és foglalkozásokat igyekeznek nyújtani a megnövekedett teendők és szabályok mellett.”*

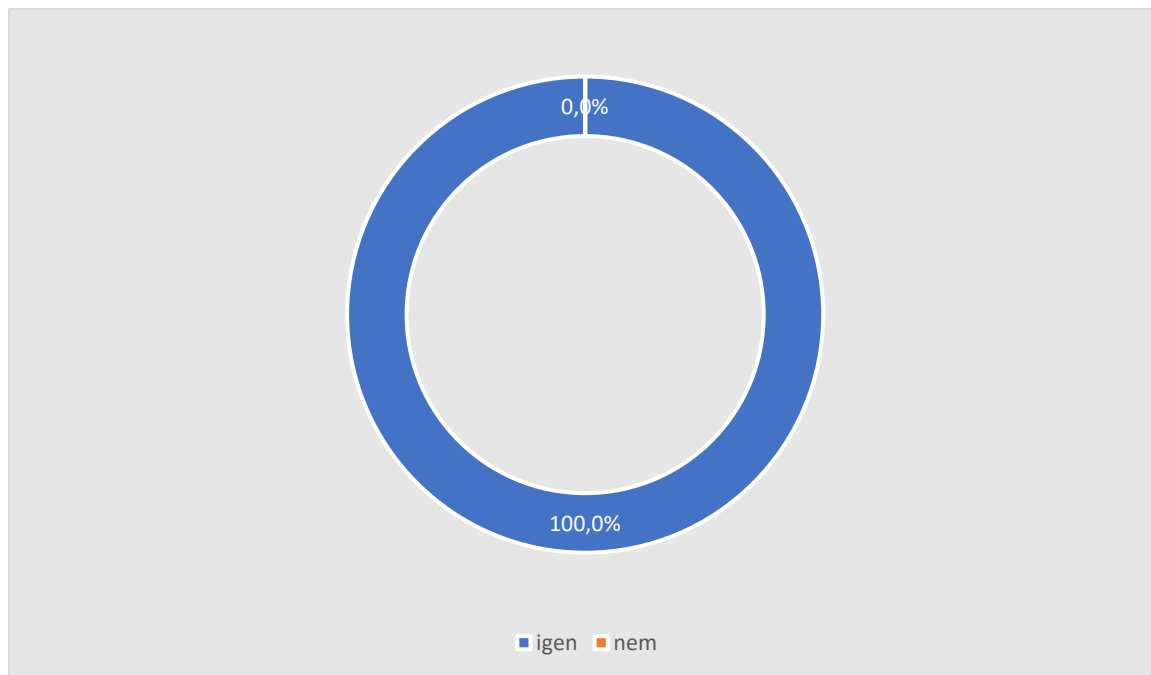
- *„Sajnos a dadusunknak (Reia néni) még nem tudtam megköszönni a sok-sok törődést, de majd kitalálok vmilyen módot :-)”*
- *„Alapvetően elégedettek vagyok az óvodai élettel és az óvónénik munkájával. Kisfiúnk nagyon szeret oviba járni és jól érzi magát a közösségben. Az üzenőfüzet nagyon jó ötlet, de alkalmanként örülnénk egy-egy személyes beszélgetésnek az óvónőkkel, akár online formában is (pl Zoom-on keresztül), ahol személyesen el tudnánk mondani, megbeszélni a felmerülő kérdéseket, felvetéseket. Írásos formában sok téma nehezen kifejthető vagy könnyen félreérthető, az élőszavas megbeszélés lehetősége hiányzik. Akár havonta vagy negyedévente. Nem minden fegyelmezési módszerrel tudunk egyetérteni, de eddig mindent meg tudtunk beszélni az óvónénikkel. Tisztában vagyunk vele, hogy 15-20 óvis gyerekekre más felügyelni, mint egyre és ez gyakran rengeteg munkát igényel. Köszönjük a munkájukat és a sok-sok élményt, amit a gyerekeknek adnak”.*
- *„A beszoktatás abban a formában, ahogy most zajlott, nem nevezhető beszoktatásnak. Tudom, hogy ez nem az ovi, még csak nem is az Egyesített Óvoda hibája, de attól még ki kell mondani. A semminél persze több volt, de alig. Előzetesen telefonon érdeklődtem az óvodavezetőnél arról, hogy a beszoktatás (nekünk szerda, csütörtök, péntek) és az utána jövő "éles" óvis lét (rákövetkező keddtől) között hogy kell elképzelni az átmenetet. Ő megnyugtatóan, hogy a beszoktatási napok végén az óvónőkkel megbeszéljük majd ezt, miután ők is, én is láttuk, személyesen az én gyerekem hogyan reagált rájuk és a környezetre. Ám nem volt ennyire személyre szabott ez a folyamat a valóságban: az óvónők pl. egyértelműen igényként fogalmazták meg, hogy már az első nap aludjon ott az összes gyerek. Az én lányom nem szenvedte meg nagyon a beszoktatási folyamatot, de ez nagyrészt annak köszönhető, hogy előtte bölcsis volt, így az óvodai élet nagyon sok tekintetben ismerős volt már neki. A másik, ami még rendkívül fontos volt e téren, az az ő óvónőinek és a dajkának a hozzáállása, amivel viszonylag hamar sikerült megszerettetniük vele magukat is és az ovit is. Ugyanakkor a beszoktatás hiányának egyik legfájóbb hozadéka, hogy én magam nem láthattam, tapasztalhattam meg a saját szememmel teljes napokon, másfél-két héten át, hogyan bánnak a gyerekekkel azok, akikre én is rábíztam a magamét. Így a mai napig is csak nagyon-nagyon közvetetten vannak erről benyomásaim. Úgy sejtem, hogy bár a lányom jól érzi magát az oviban, a csoportban, amikor bajban van (megüti magát, kétségbeesik valamin), nem kapja meg azt a szintű érzelmi odafordulást, amire igénye lenne.”*



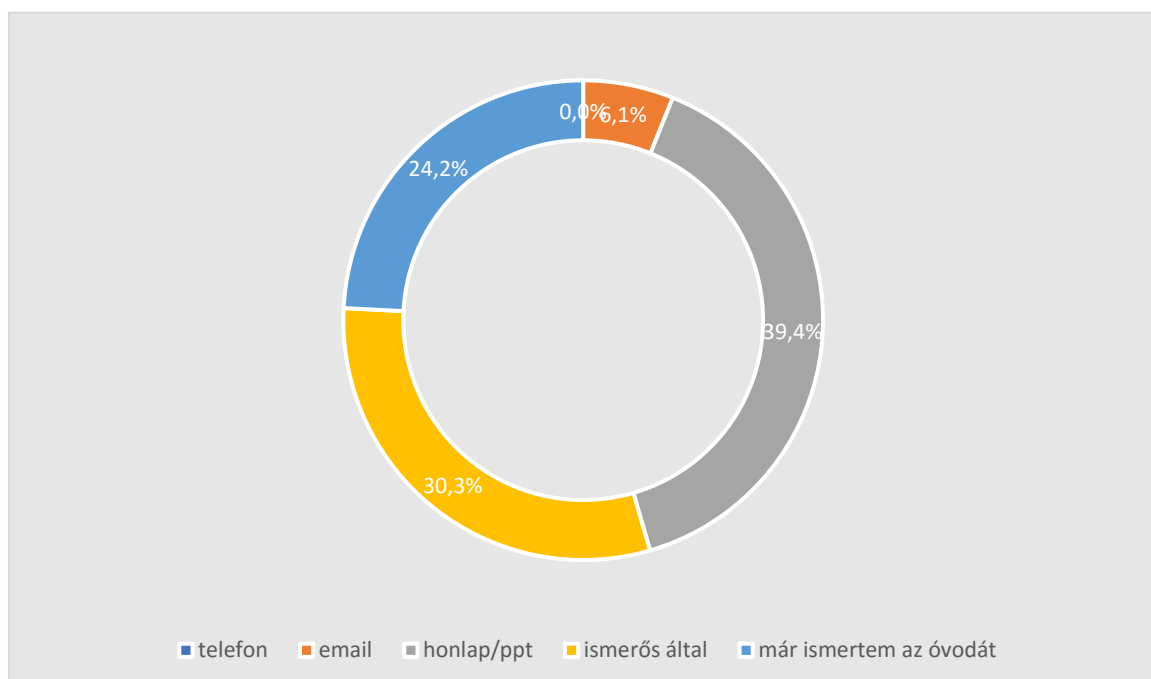
Csopa-Csoda Tagóvoda

(33 válasz)

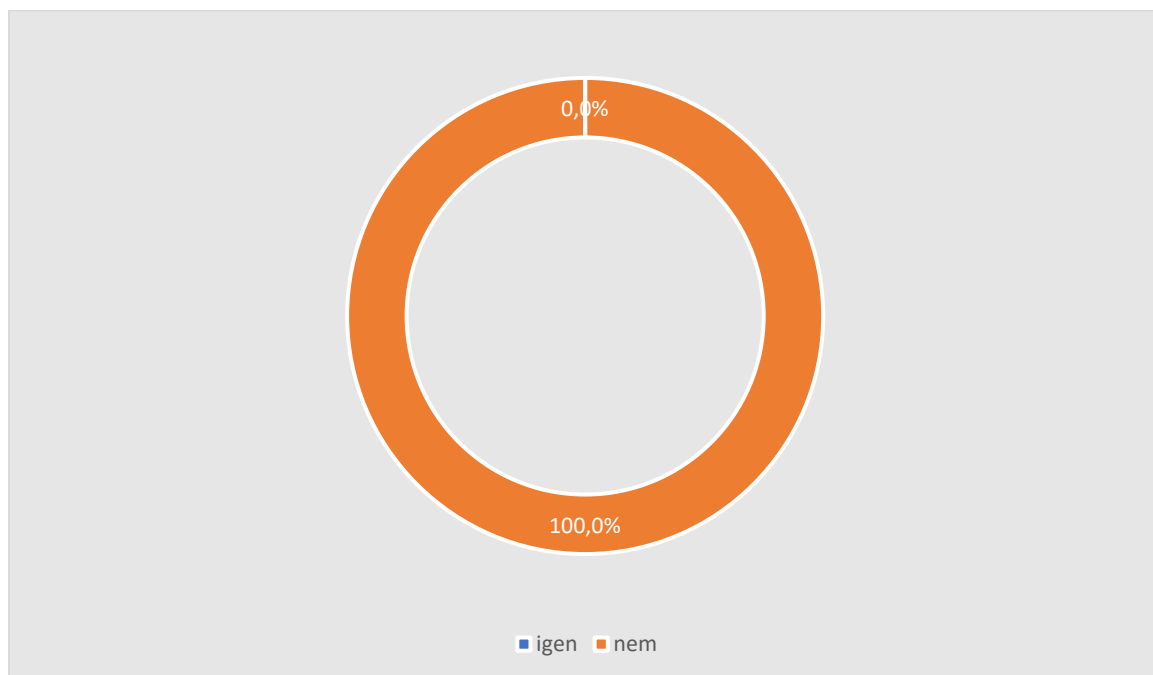
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

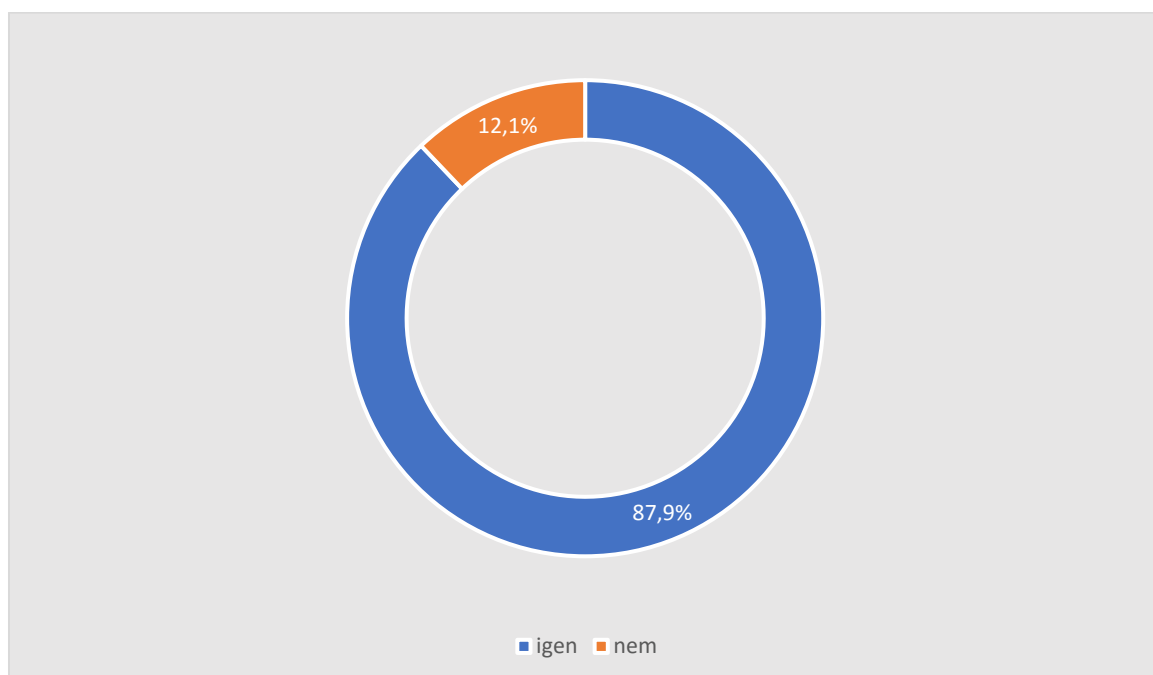


3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

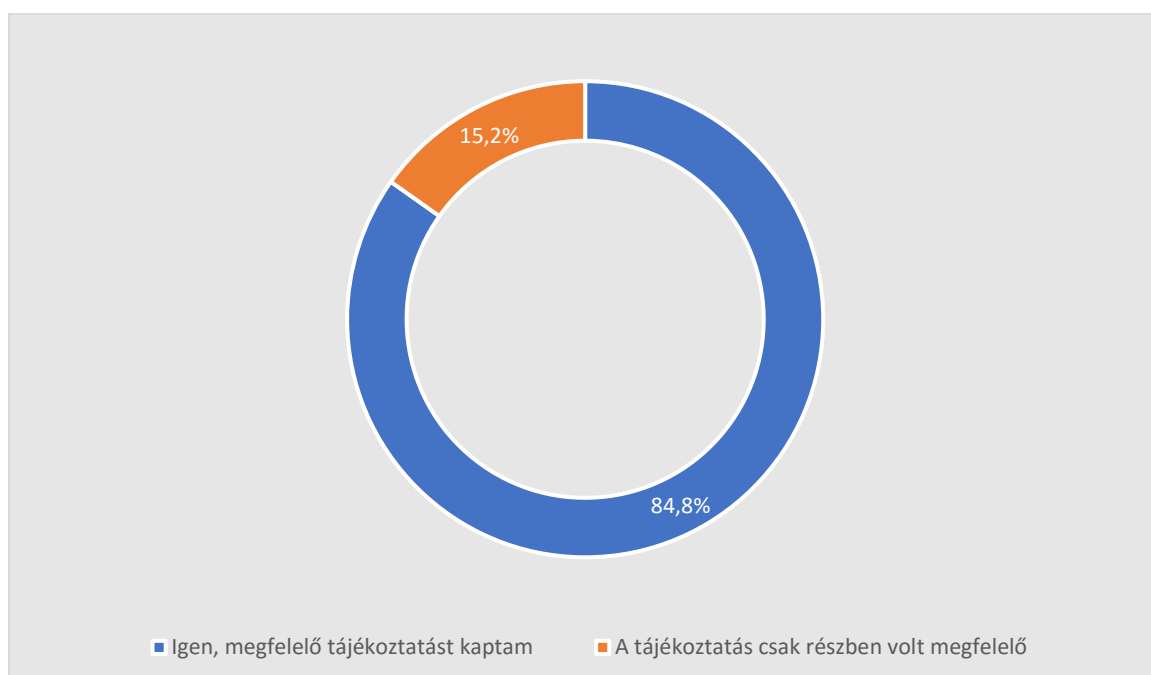
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



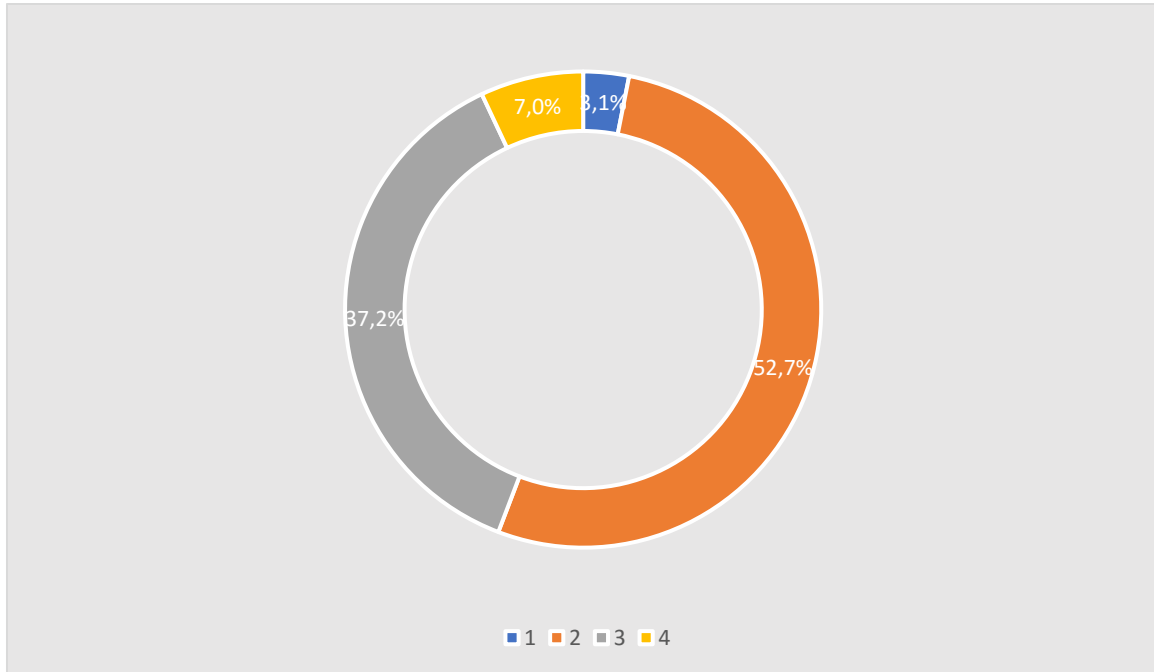
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- *„Véleményem szerint a járványügyi helyzetre való tekintettel, körül tekintő én is lehetett volna szülői értekezletet tartani, akár on-line, Skype funkcióval.”*
- *„Jó lett volna már az elején tudni a gyerekek napirendjéről, ünnepek megtartásáról.”*
- *„Az előzetes telefonos tájékoztatás ellenére nem volt mód csúsztatott beszoktatásra. Majd a kiírt időpontokkal kapcsolatos levél félreérthető volt”*
- *„Élő, online tájékoztató esemény, személyes benyomás ezáltal az óvodapedagógusokról.”*
- *„Sajnos én lemaradtam egy rögtönzött udvari szülőiről, mert nem az első ismerkedéseken voltunk, emiatt nehezebb volt ezeket az információkat megszerezni.”*

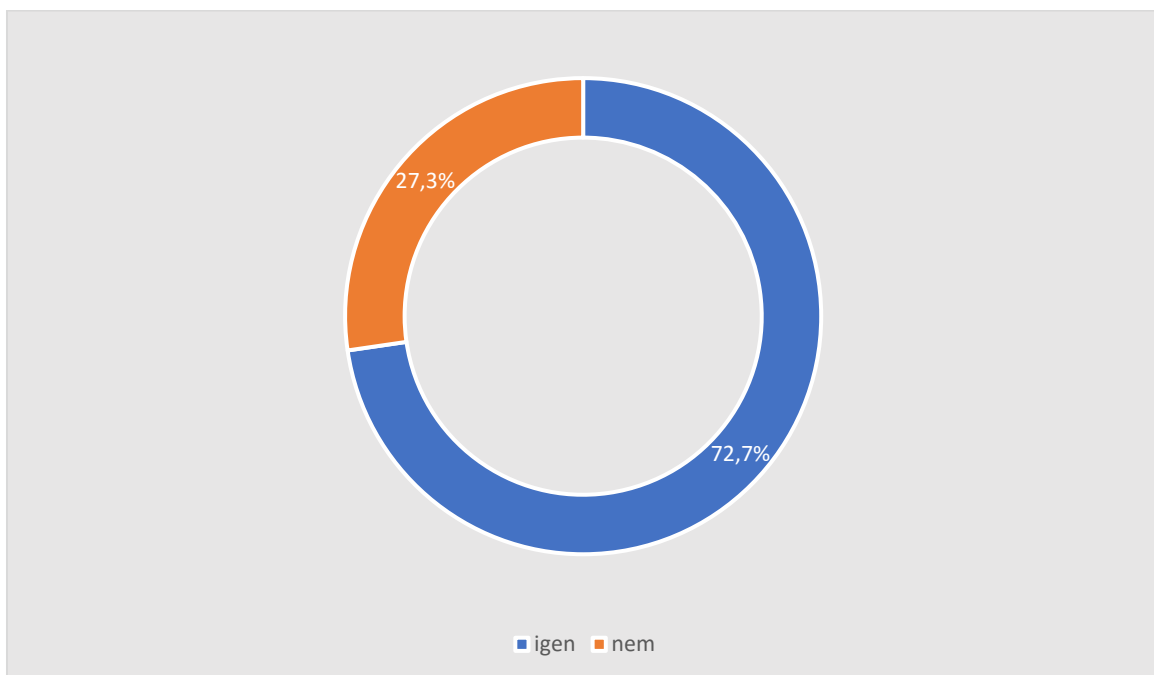
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



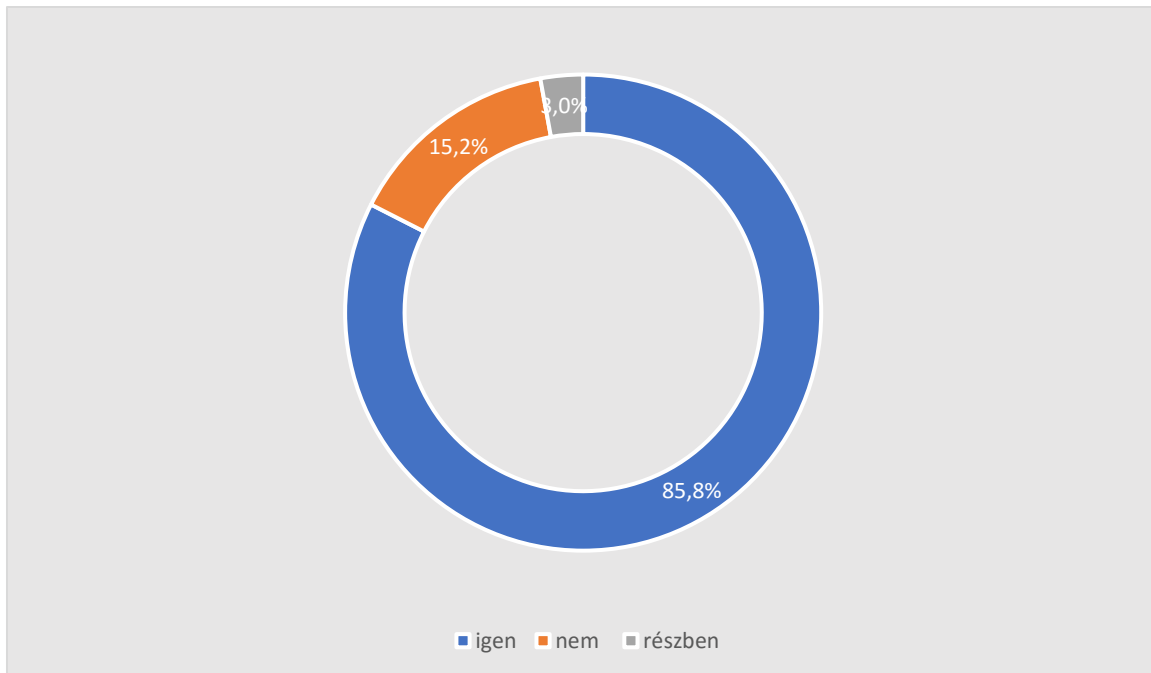
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



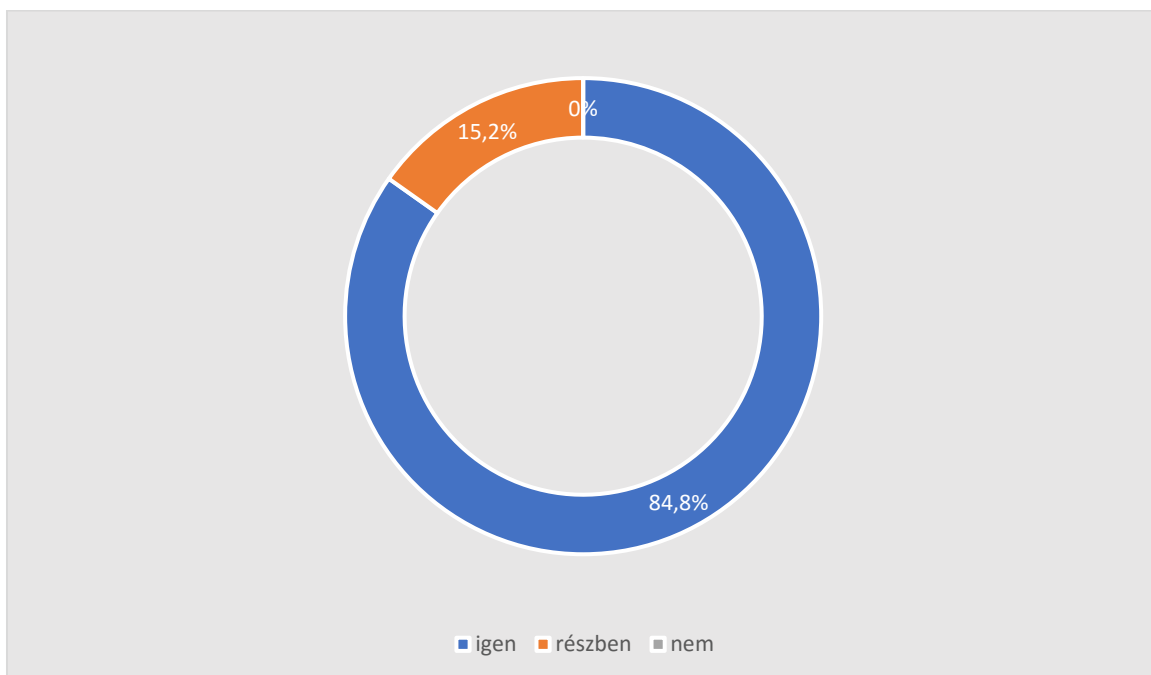
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12.Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

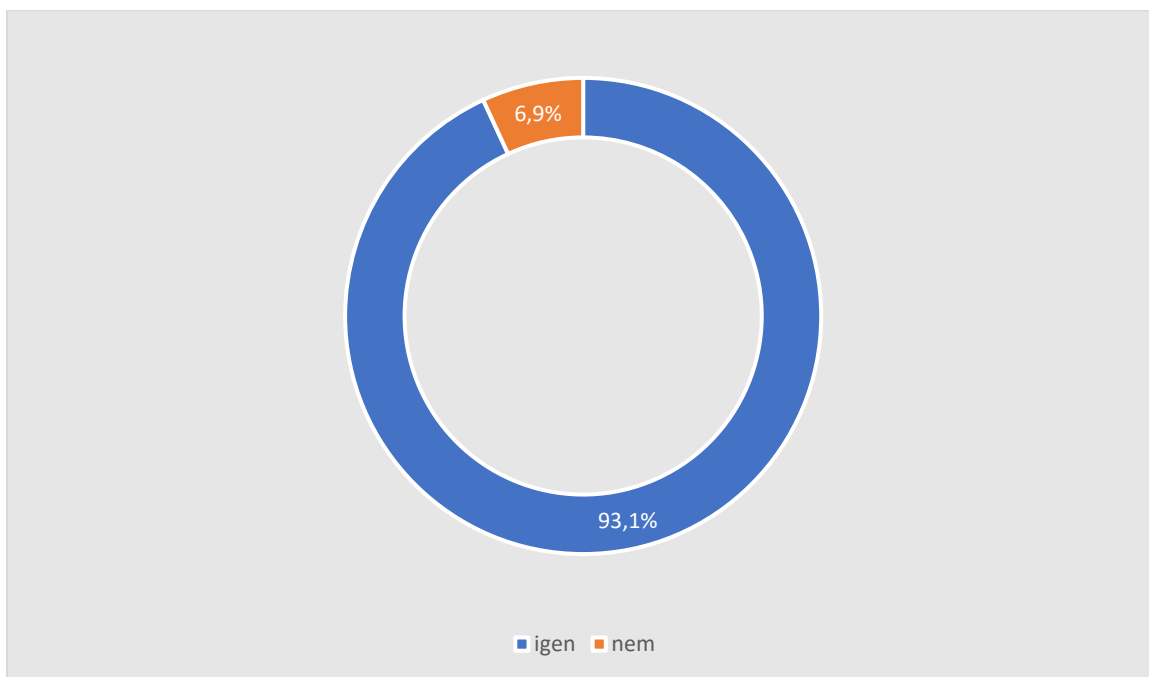
- *„Minden Csupa-Csoda Jó volt. Köszönjük a tájékoztatásokat és a segítőkészségüket.”*
- *„Nincs”*
- *„A fiainak nehéz volt a beszokás, és a járvány nem segített ezen. Sokszor éreztem, hogy nem lehetek bent elegendő időt és nem tud érvényesülni a szükséges fokozatosság, de ez elsősorban a járvány miatt volt így szerintem. A nehéz beszoktatást követően már nagyon jól érzi magát az oviban. Nagyon gyakran hallunk a sárga csoportról, illetve más ijesztgetési formákról, ami félelmet kelt a gyerekekben, ami arra enged következtetni, hogy a fegyelmezésnek sokszor a félelemkeltés a módja.”*
- *„Egy-két infót későn kaptunk meg (pl. tornacipő mikortól kell, őszi szünet hogy lesz).”*
- *-*
- *"Mondja azt a gyerekeknek, hogy ne sírjon, mert akkor nem jön érte!" -hangzott el a tanács az óvónőktől az első héten állítólag egy szülő felé a csoportban. Noha nem velem történt, nagyon helytelennek tartom az ilyen típusú, fenyegető, lefojtó fegyelmezést a gyerek érthető érzelmi válaszára, az odafordulás helyett. És sajnos nem ez az egyetlen ilyen típusú történet a csoport elmúlt két hónapjából. Emellett már elenyészik, hogy nincs megfelelő fedett tároló a gyerekek gyalogos/biciklis szállításához szükséges eszközök tárolására.”*
- *„Mindent köszönünk, imadjuk!”*
- *„Minden rendben volt, jó volt a kiscsoportos beszoktatás”*
- *„Minden rendben találunk könnyen ment a beszokás remek kis közösséget alkotnak”*
- *„Az írásos tájékoztatás alapján nem volt egyértelmű, hogy mind a 4 nap lehet-e jönni a beszoktatás alatt. Az első hetekben jó lett volna több fénykép a gyerekek mindennapjairól, mert ez az időszak a szülőknek is nehéz (különösen akkor, ha rövid ideig tart a beszoktatás). Nem igazán volt tájékoztatás arról, hogy jelen helyzetben a differenciált beszoktatás hogyan valósul meg. Az általános leírás mellett jó lett volna erre kitérni.”*



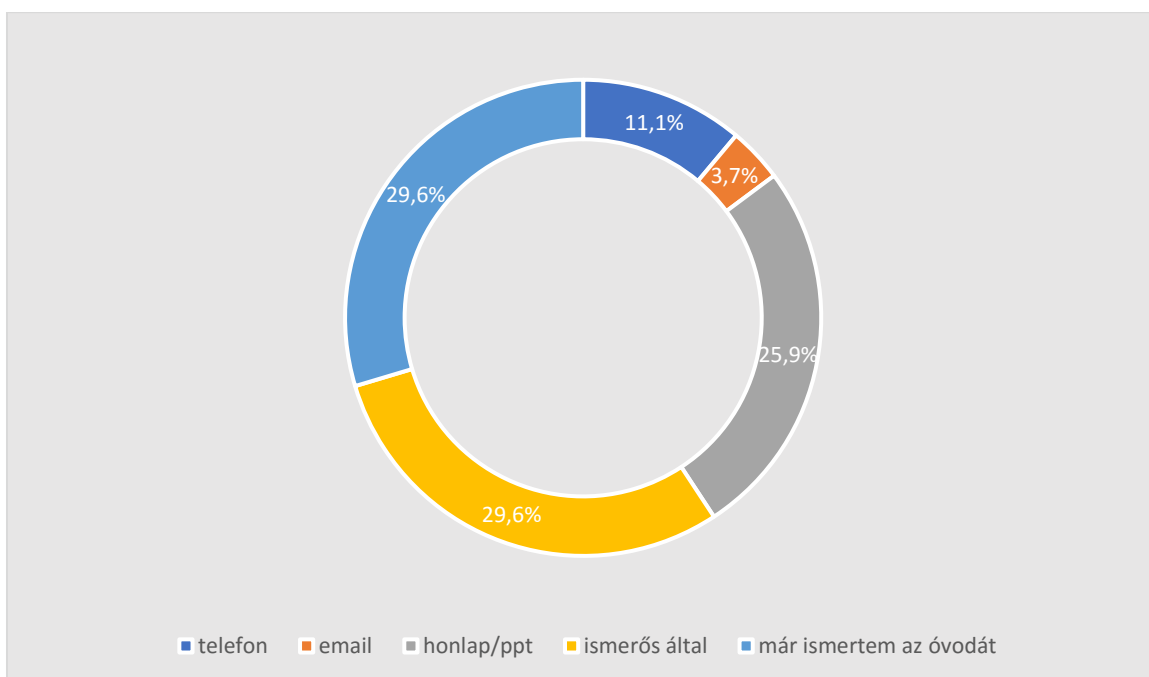
Futár Tagóvoda

(29 válasz)

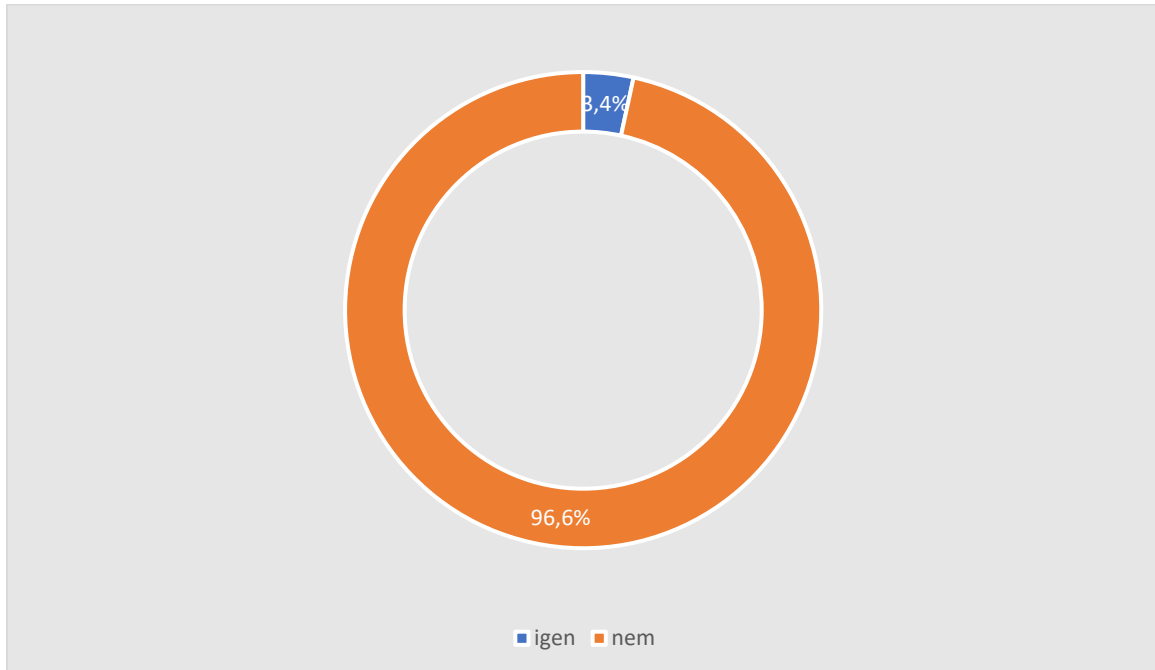
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



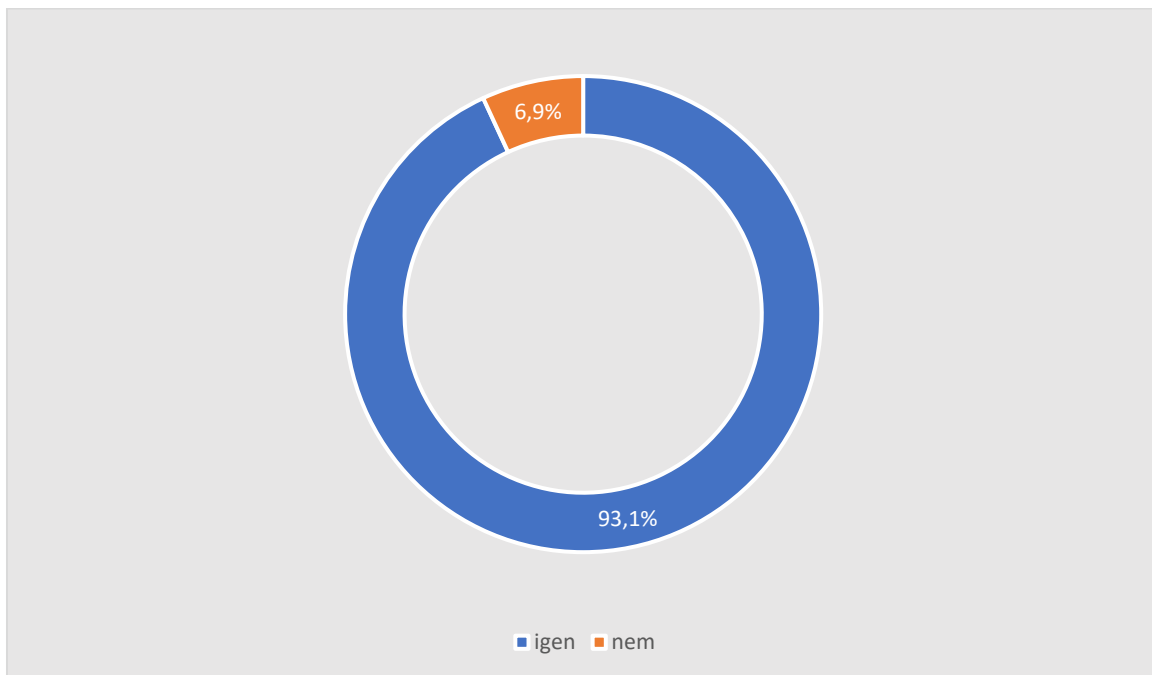
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- „Internethiány”
- „Csak ide tudom beírni a megjegyzésemet: A körzeti óvodába nem vettek fel minket, indoklásban szerepelt a szociális helyzet is. Ami nem érthető, mert nem volt ilyen rész az online jelentkezésben.”

5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?

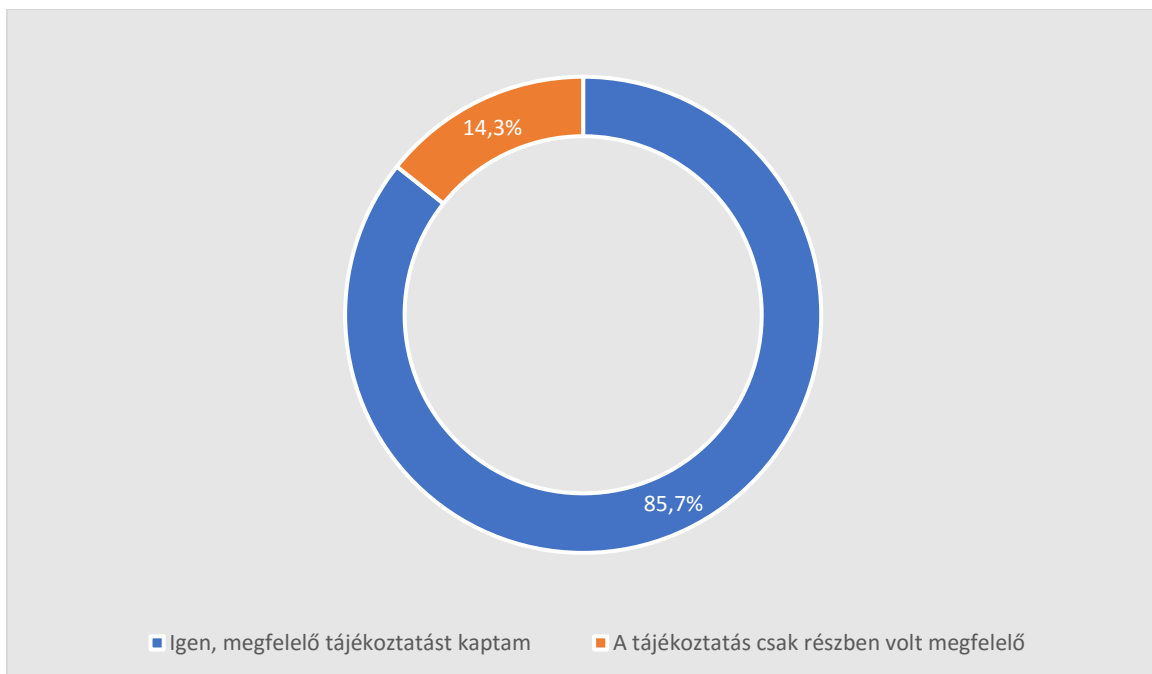


6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

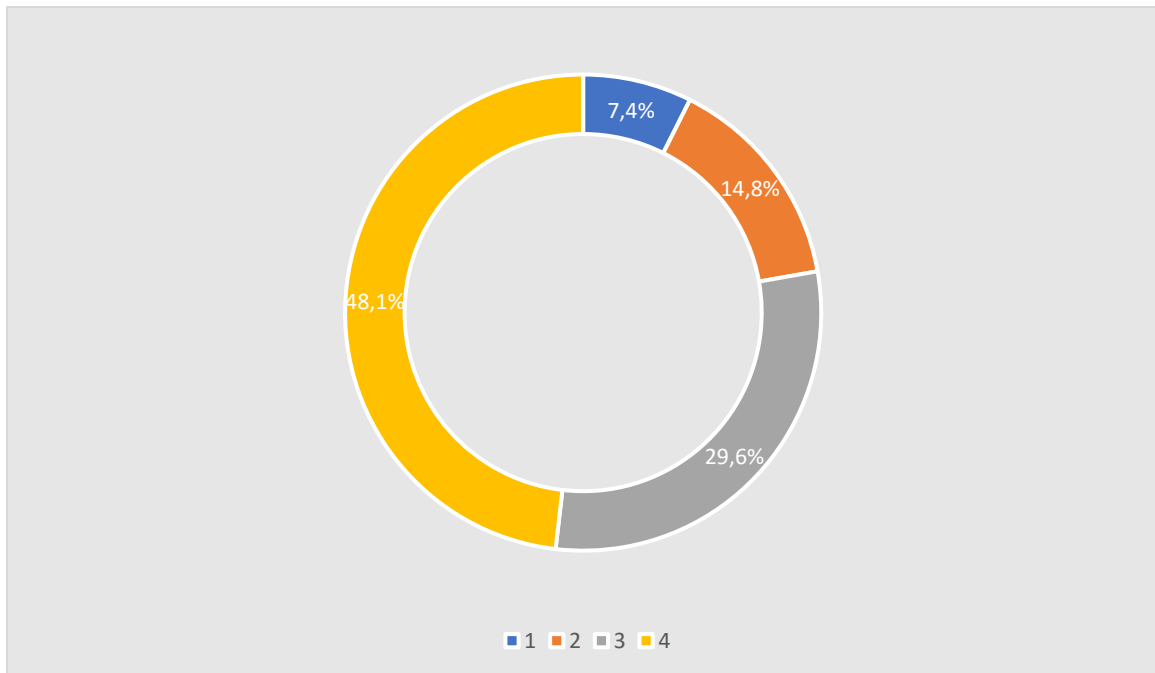
- *„Csoport sajátosságairól, amik általában az első szülői értekezleten szoktak elhangozni.”*
- *„Sajnálom, hogy óvodák és bölcsődék nem egyeztettek a beszoktatás időpontjáról, mert így a lányom és a többi oviba induló gyermek nem tudott részt venni a bölcsödei ballagáson és a részükre szervezett búcsúztatón. A beszoktatást nem úgy képzeltem el, hogy a gyerekek 4 napon át, napi 2 órát az udvaron játszanak, mintha egy bármilyen játszótéren lennének. Több csoport, rengeteg gyerek kipróbálta a játékokat, szülőkkel, óvónőkkel ismerkedős idő, információ nem volt. Az óvónők mindig beszélgettek valamelyik szülővel, ha sikerült kérdezniem, készségesen válaszoltak, de szerintem jobb lett volna, ha egyben elmondanak minden tudnivalót és nem kell kérdezgetni. A beszoktatás első napján elvártam volna egy minimális bemutatkozást az óvónőktől. Ha nem lenne a facebook csoport, nem tudnánk semmit a gyerekekről. Nem várhatom el az óvónőktől hogy*

minden nap beszámoljanak írásban a gyerekekről, de ezt nagyon hiányolom. Jelentkeztem SzMK tagnak, hátha több információhoz jutok, de nem kaptam semmi infót, de még azt se mit kell egy ilyen tagnak vállalni, az anyukáktól tudtam meg végül. Mindentől függetlenül mára jó kapcsolatot sikerült kialakítani messengeren az óvónővel. Sajnálom hogy személyes kontaktunk nem lehet, ez megnehezíti a kommunikációt a gyerekekről biztos több információt kaphatnánk.”

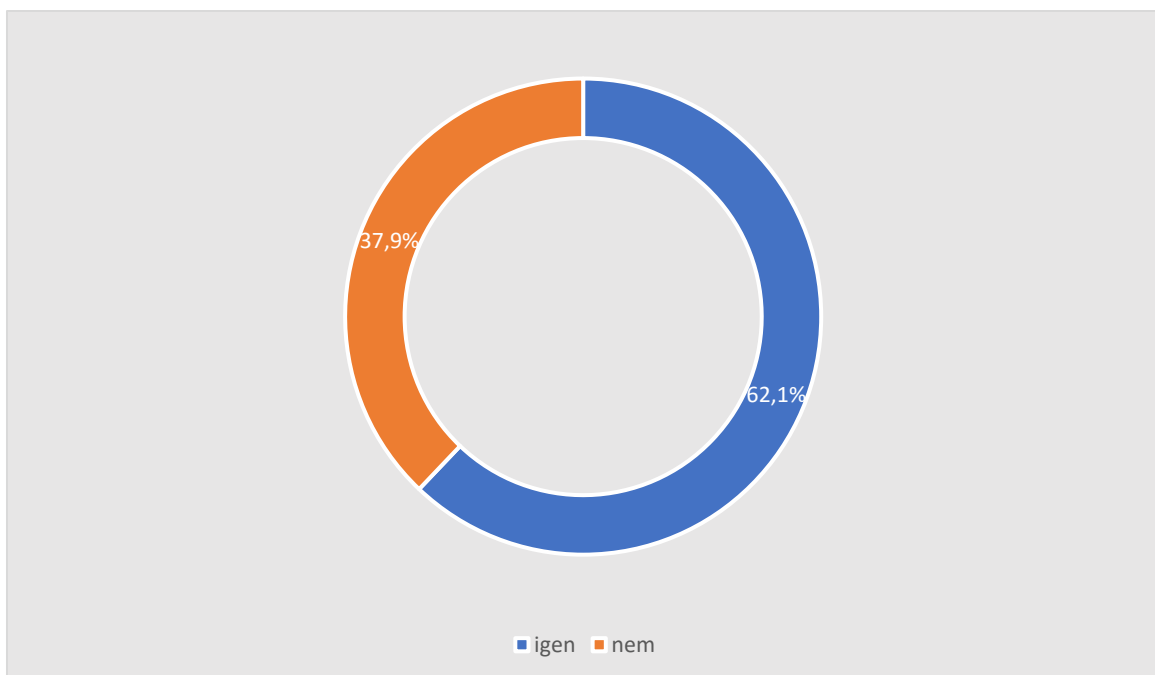
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



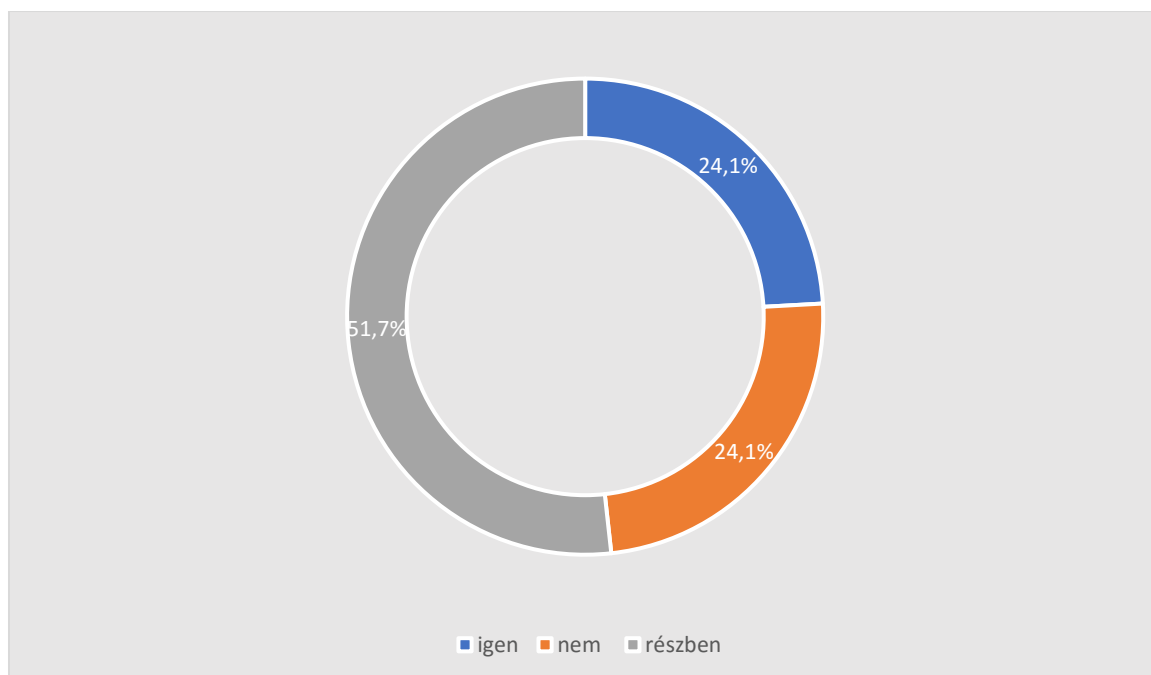
8.A négy rendelkezésre álló napból hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



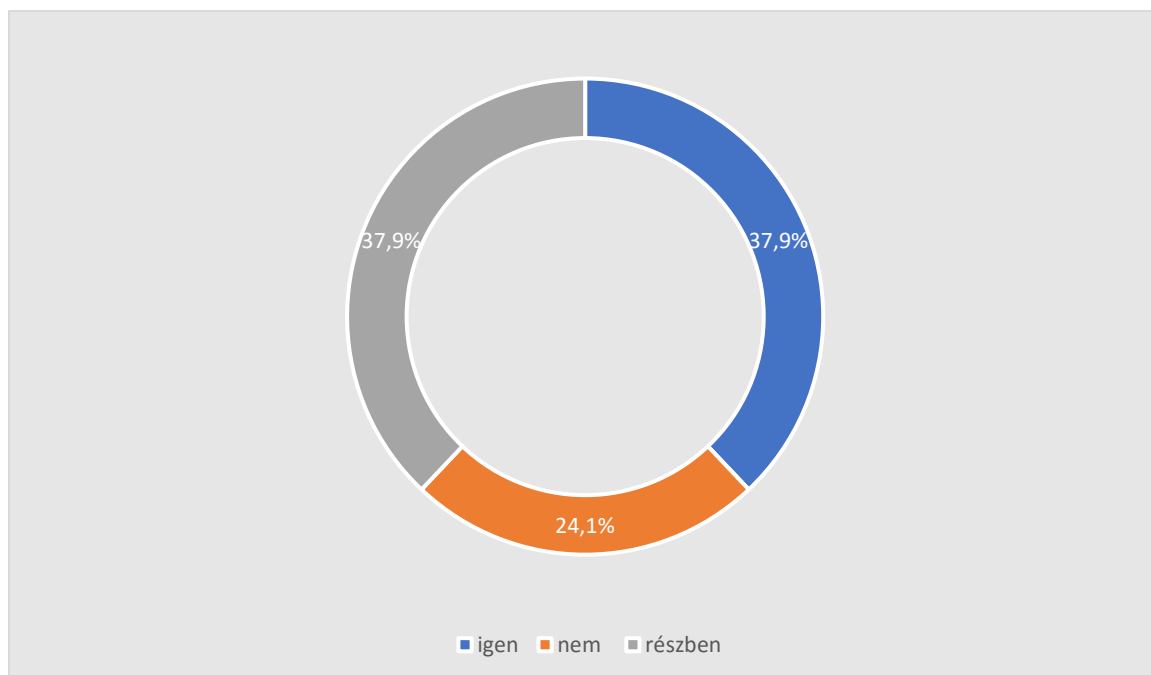
9.A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatban (13 válasz)

- *„Az óvodapedagógusoknak bizonyára nagyon nehéz az új helyzetben a napi feladatok ellátása, de sajnos rettentő kevés információt kapunk arról, hogy mi történik napközben a gyerekekkel és hogyan sikerült a beilleszkedés. Az üzenőfüzetben kizárólag a napi ügyletek, a szükséges öltözék és egyéb kiegészítők hiányának jelzésére van lehetőség/kapacitás”.*
- *„Nagyon örülnék, ha néhány hetente kapnánk személyre szóló tájékoztatást a gyermekünk mindennapjairól, hogy ő személyesen mennyire veszi ki a részét a csoport mindennapjaiból. A Facebook csoportban általános képet kapunk a csoportról, de annak is örülök nagyon.”*
- *„a jelenlegi helyzetben a személyes találkozás hiányában nehéz a kapcsolattartás a pedagógusokkal, a mostaninál mégis több információt szeretnénk kapni a gyermek beilleszkedéséről, napjáról, nem mindennapi eseményekről. 1-2 mondat naponta az üzenőfüzetben nagyobb megnyugvást adna.”*
- *„Jó lenne több visszajelzést kapni a gyermekem fejlődésével kapcsolatban.”*
- *„A 6. Pontban leírtam észrevételeimet.*
- *Kevés a visszajelzés, hogy hogyan veszi a gyermek az akadályokat, mit szeret csinálni és mit nem.”*
- *„Személyes kontakt hiányzik mindenkinek, óvónéikkel, dadusokkal”*
- *„Tekintettel a kialakult helyzetre, úgy gondolom az óvoda mindent megtesz annak érdekében, hogy biztonságos keretek között működjön tovább. Gyermekünk óvi előtt járt bölcsibe, így a rövid beszoktatás (amely valójában nem tartalmazott egy lépcsőzetes hozzászokást az óvodai élethez) számára elegendő volt. Elképzelhetőnek tartom, hogy azoknak a gyerekeknek, akik nem jártak előtte közösségbe, nagyobb nehézséget okozott. A járvány miatt, hiányzik a mindennapis kontaktus az óvónőkkel, de minden esetben elérhetőek, ha szükség van rá, és igyekeznek a legtöbbet kommunikálni a szülőkkel.”*
- *„Lehetne online fogadó óra, ahol tudnánk beszélni a gyerekről.”*
- *„Nagyon szeretjük az óvodát, az óvónőket és a csoportot. Ami nekem hiányzik így, hogy nem tudunk naponta pár szót váltani az óvónőkkel az az, hogy nem tudok túl sokat a fejlődésről. Jó lenne havonta egy pár sorban személyreszóló tájékoztatást kapni erről. Ezen kívül minden szuper, nagyon köszönjük a teljes óvodai dolgozói gárda lelkiismeretes munkáját”*
- *„Sajnos a járványügyi helyzet miatt, nem olyan módon történt a beszoktatás, és az ismerkedés, a személyes konzultáció, mint egy normál helyzetben. De sajnos*

ez most így zajlott. Látom, hogy a lehető legnagyobb szakmai hozzáállással kezelik a helyzetet. Kitartás! Mi szülők is igyekszünk <3

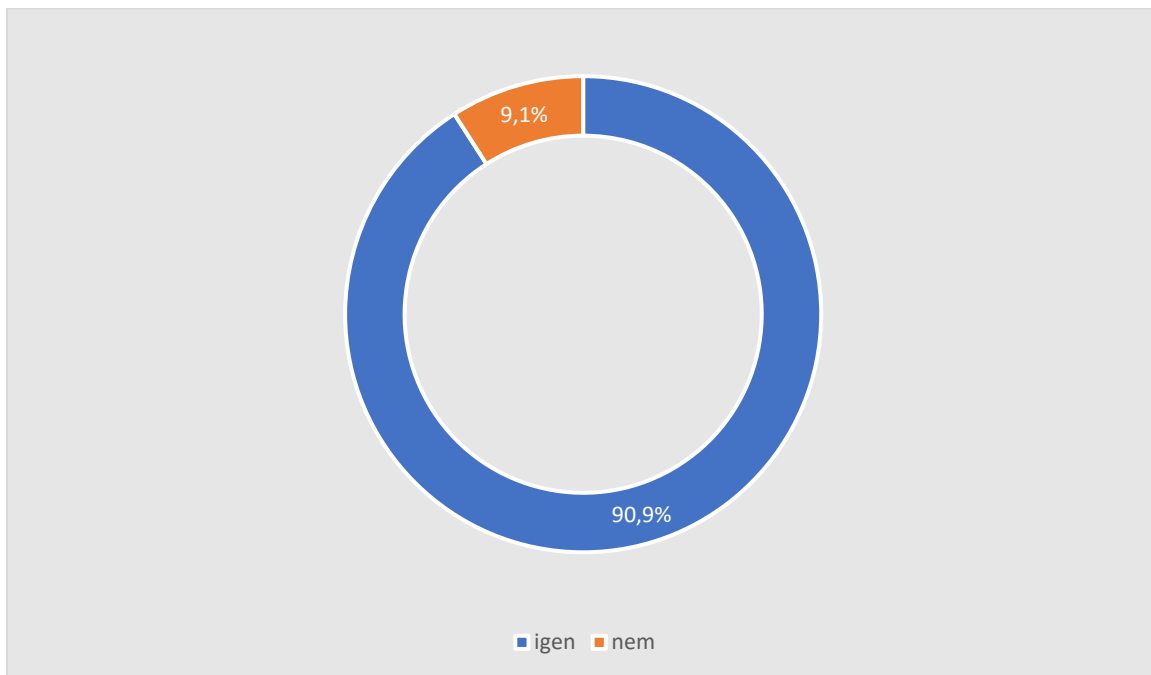
- *„Minden rendben van!”*
- *„A tájékoztató leveleket minden esetben először a szülő email címére kellene elküldeni. Nem pedig az SZMK vezető továbbításával vagy a Facebookon megkapva.”*



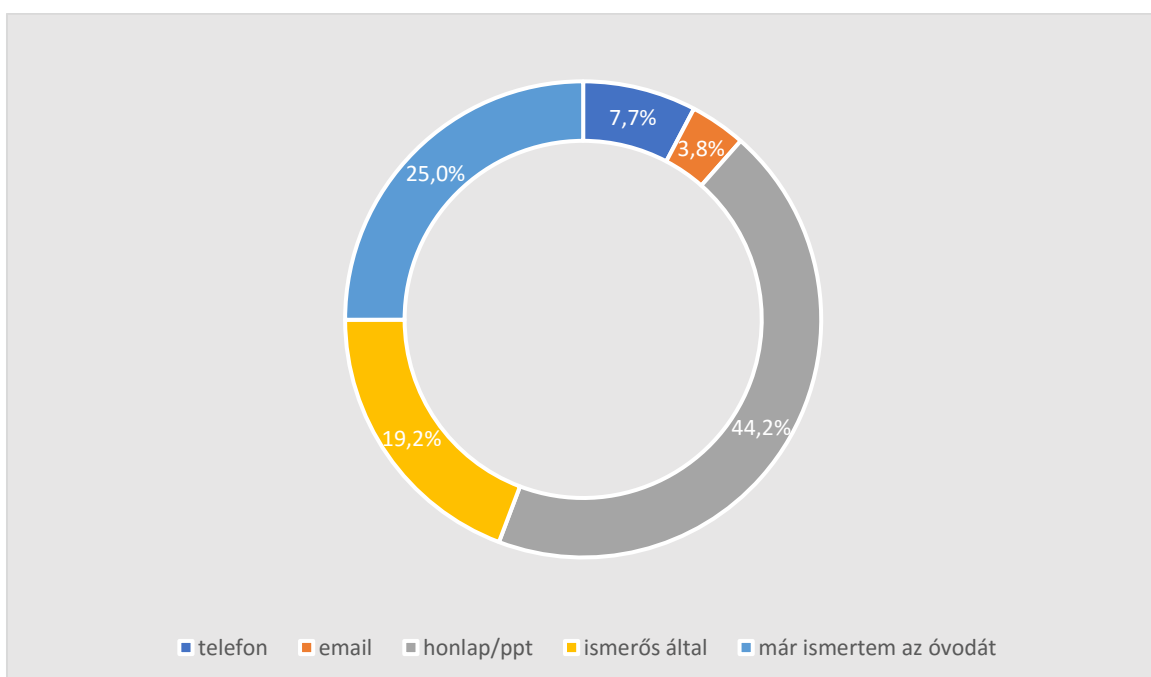
Gyermekkert Tagóvoda

(56 válasz)

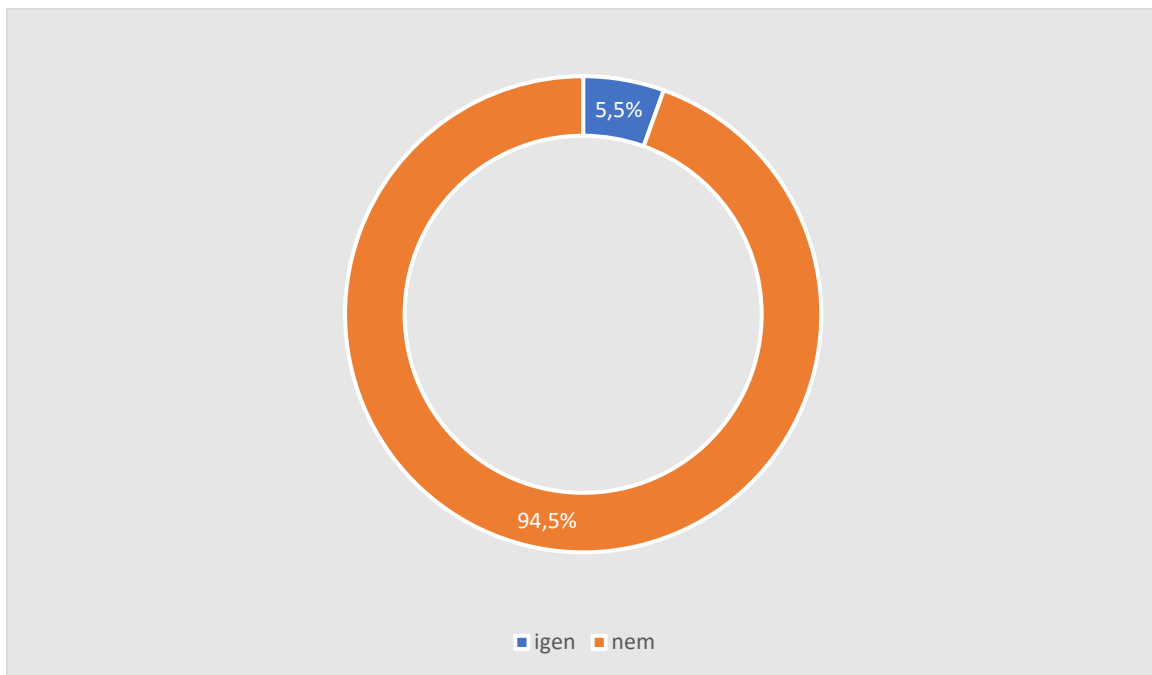
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



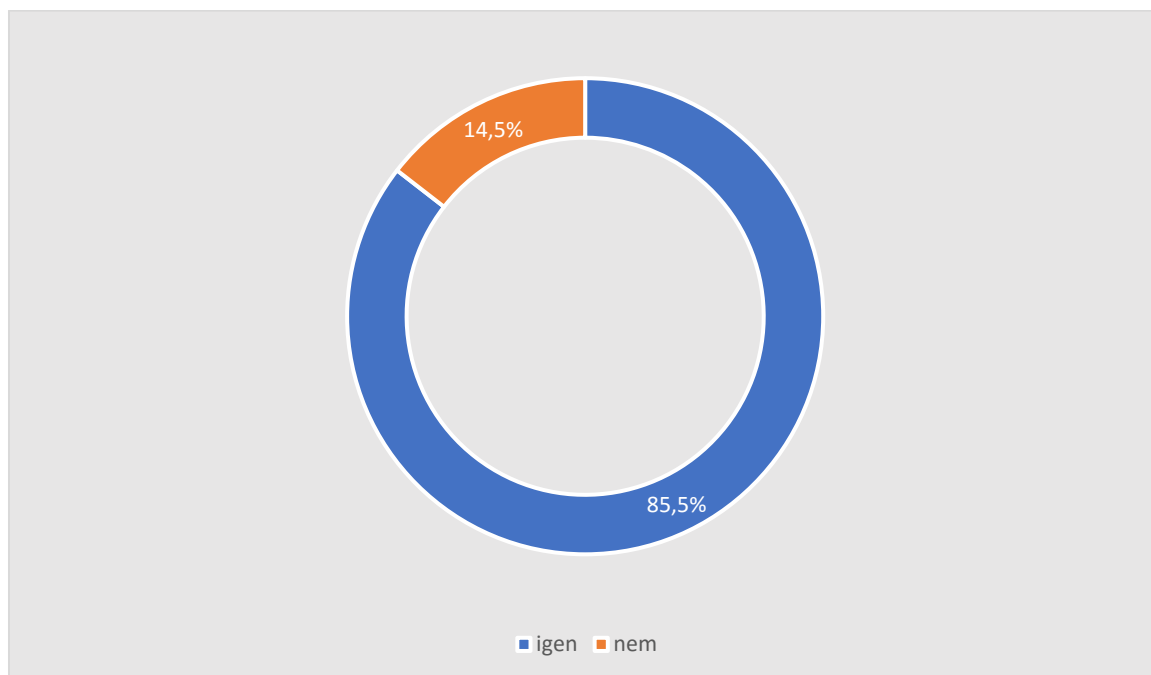
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- „jo lett volna személyes találkozó az óvonokkal”
- „Nem tudtam kitölteni az adatlapot mert nincs számító gépunk csak a telefon”

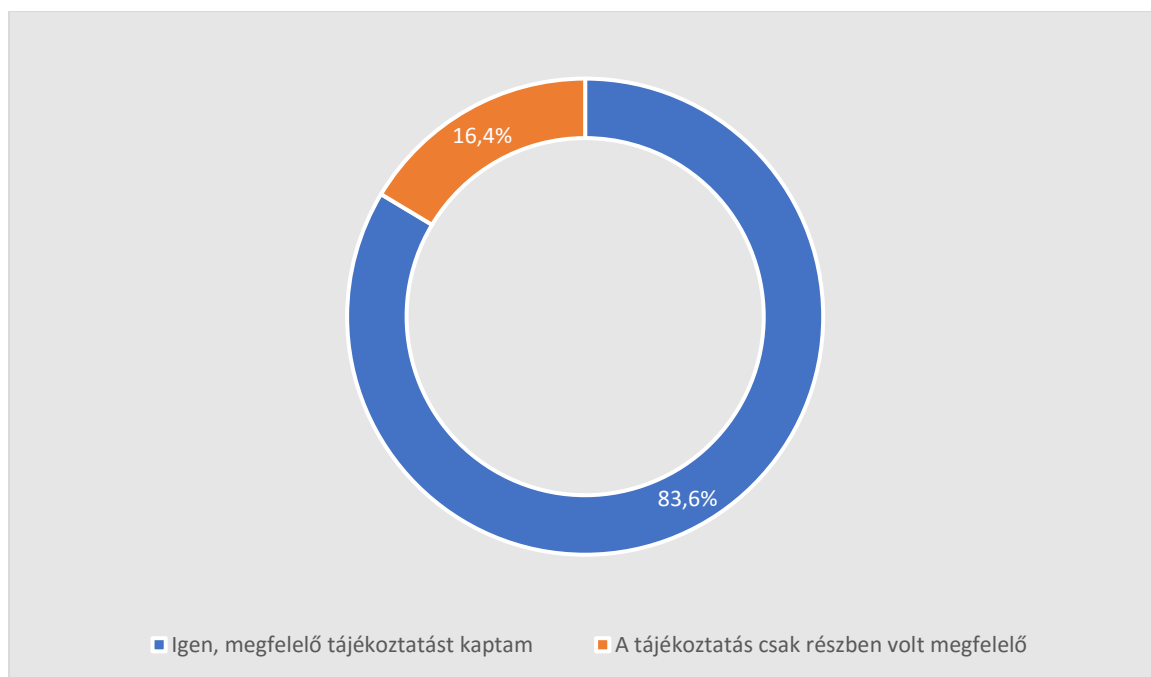
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



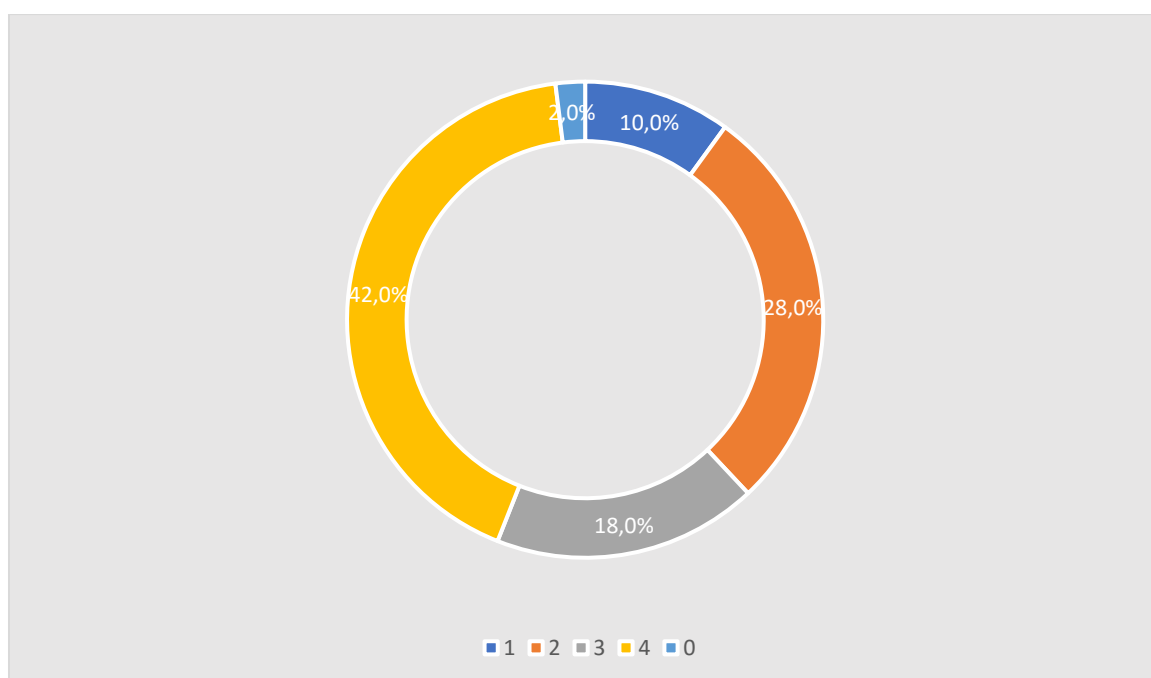
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- *„Ovoneni személyes bemutatkozó videója”*
- *„Egy picit előbb küldhették volna az információkat.”*
- *„A BGC-vel kapcsolatban hiányoltam információkat, de ez nem az óvoda sara, mert az igazgatónő a BGC helyett is válaszolt, amire tudott.”*
- *„Nem kaptunk tájékoztatást a dokumentumok leadásával a beiratkozás pontos menetével kapcsolatban. A beszoktatásról érkezett információk félreérthetőek voltak. A legtöbb fontos részlet csak a helyszínen az óvónők kikérdezése után derült ki.”*
- *„PI. Nem lettünk tájékoztatva, hogy mini csoport lesz az adott csoport, csak a kezdés előtt.”*
- *„Telefonon érdeklődtem, hogy mit lehet tudni az óvónénikről, a korábbi években jelentkezők számáról, diétás étrend megvalósításáról.”*
- *„Hiányzott a nyílt nap”*

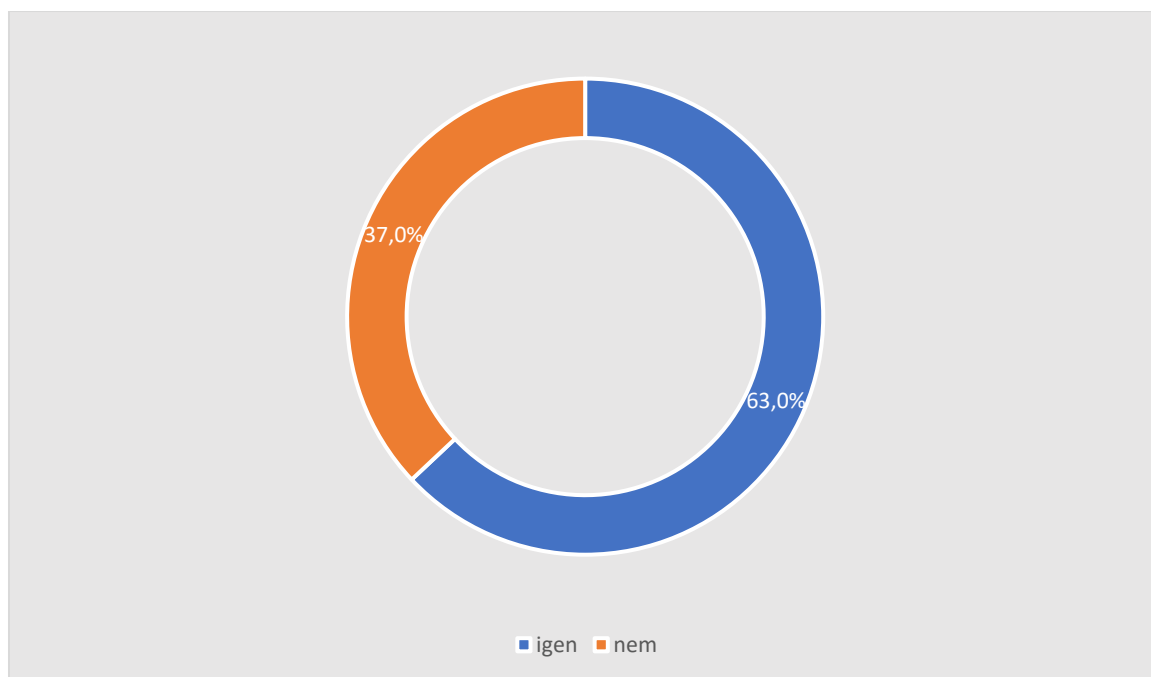
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



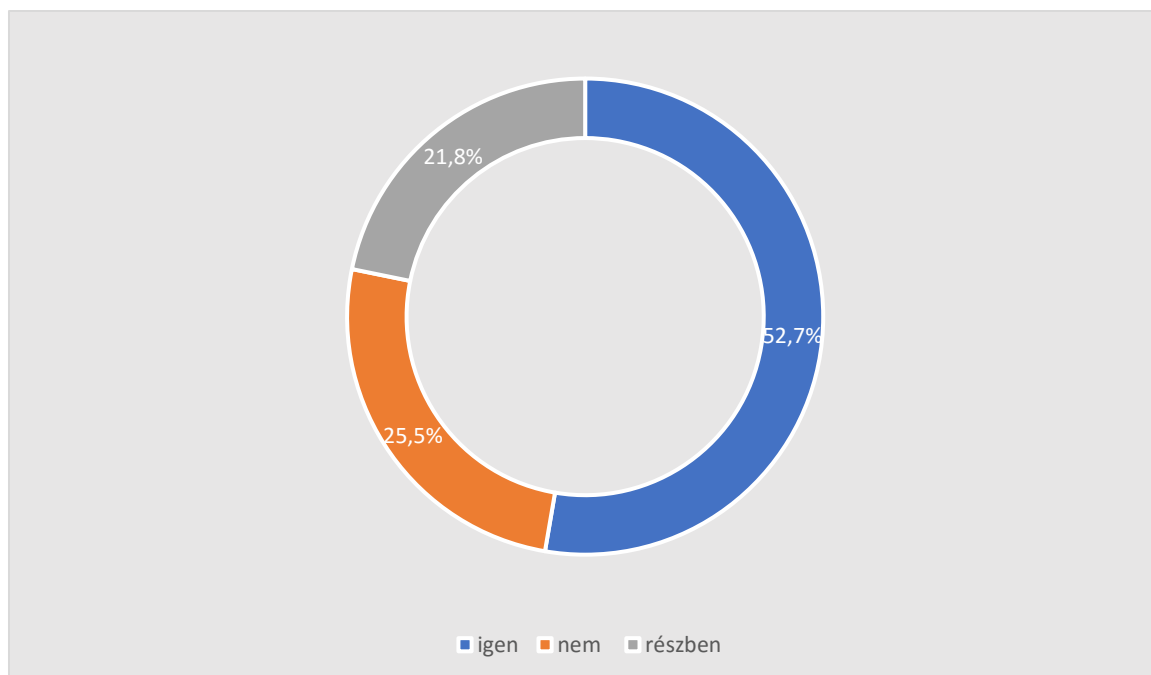
8. A négy rendelkezésre álló napból hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



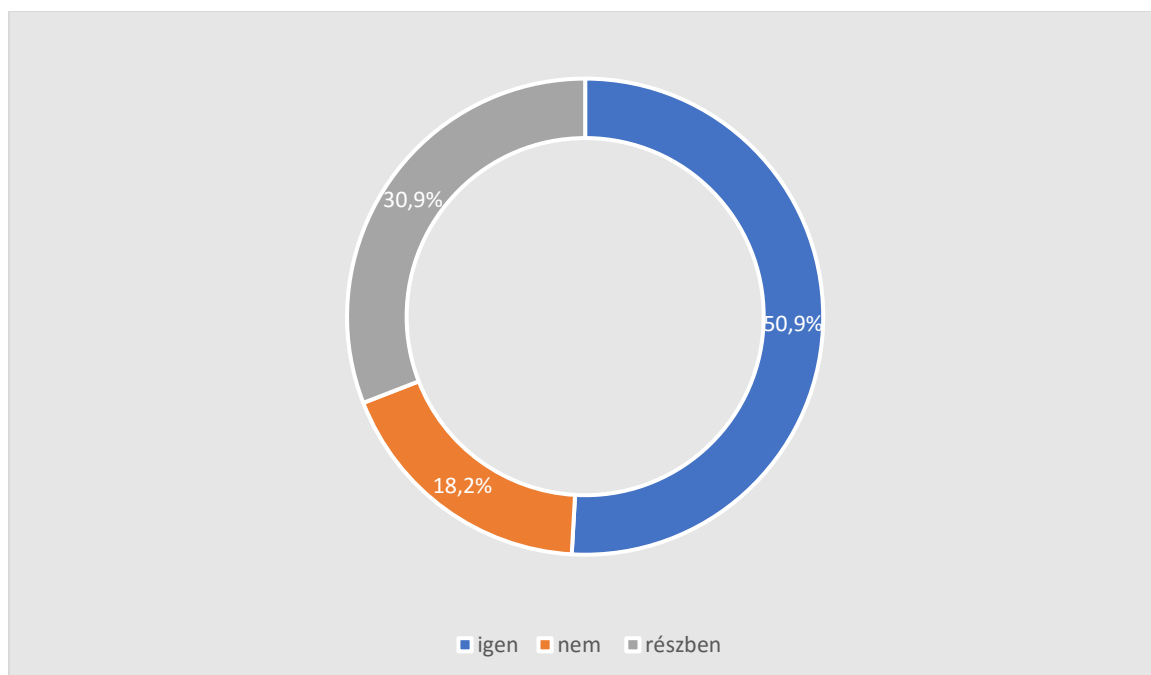
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai élettel kapcsolatosan 15 válasz

- „Katica csoport a legjobb :-)”
- „Nagyon elégedettek voltunk a beszoktatással. Még ebben a nehéz járványügyi helyzetben is sok odafigyelést, kedvességet kaptunk, így nagyon könnyű volt a beszoktatás”.
- „Az óvonénik nagyon segítőkészek és gyorsan, teljeskörűen tájékoztatnak a kisfiam óvodai életével kapcsolatban.”
- „A közvetlen kontakt hiánya észrevehető. A heti összefoglalók nagyon jók. Egyéni heti összefoglalóra nincs kapacitás pedig szerintem fontos lenne, hamar a napi problémákat nem tudjuk megbeszélni.”
- „Délutáni átadásnál kint állni tucatmagunkkal az ovi előtt járványügyi szempontból ugyanolyan v rosszabb, mintha csoportonként 1-1 szülőt beengednének, maszkban, fertőtlenítve, aki 1.5 perc alatt felöltözteti a gyereket. Tehermentesítené a dolgozókat, nem állnának kint a szülők összetömörülve, nem maradna bent mindig valami ruhadarab, játék, rajz, akármi, amiért vissza kell szaladnia valakinek. Közben még akár 2 mondatot is válthatna az óvónő a szülővel, így pont 2 mondattal több visszajelzést kapna a gyerekekről.”
- „Többet szeretnék tudni gyermekem óvodai dolgairól mivel felenk es visszahuzodo a kisfiam, de erre nem minden nap van lehetoseg, ezt megertem a jelenlegi helyzetre valo tekintettel. Csodalom az ovoda személyzetet ugyanakkor helytallasukert, minden mosolyukert. Bizom benne, hogy minel hamarabb megtapasztalhatjuk a normalis ovodai eletet is.”
- „Örülnék, ha megkaphatnánk a havi ígért beszámolót a fiam óvodai életéről.”
- „A 4 napos beszoktatási időt nagyon rövidnek tartottam.”
- „Azoknak a szülőknek, akiknek a gyermeke nem járt bölcsődébe, azoknak az ovi hirtelen mélyvíz. A járványtól független több idő kellene a fokozatos beszoktatáshoz.”

Több visszajelzés kellene, mert értem, hogy, kevés az óvodapedagógus, de sok a gyerek, de rossz, hogy nincs megfelelő visszacsatolás.”

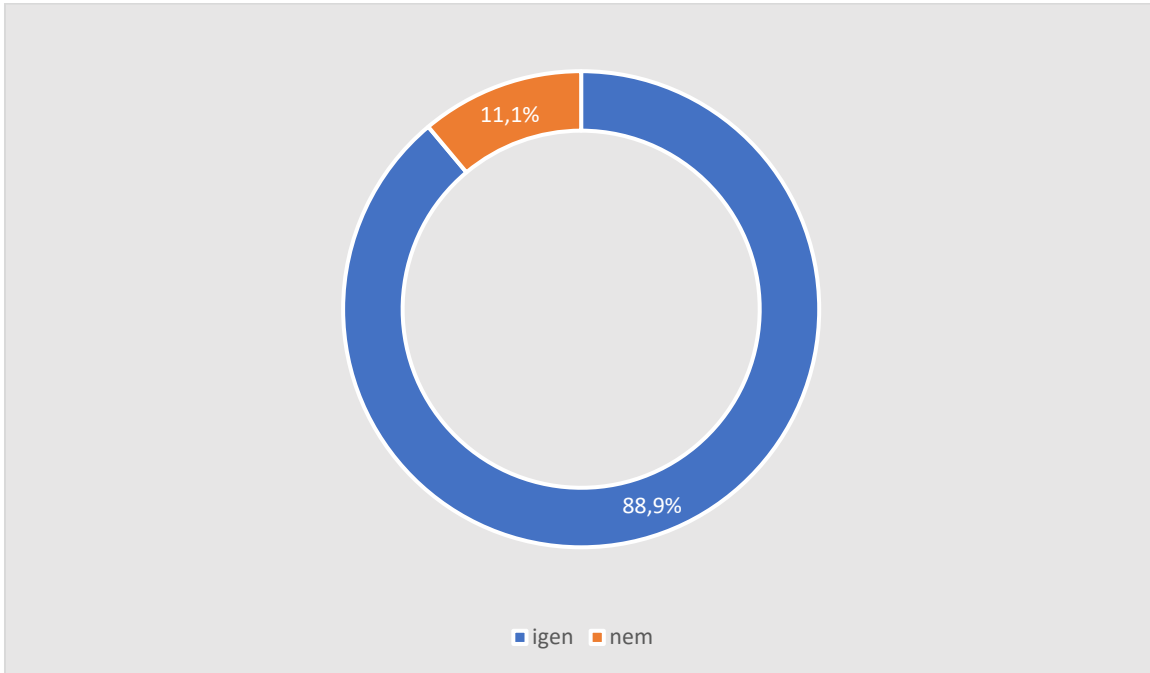
- *„Az a tapasztalatom, hogy a vezetés és az óvónők is gyakran a kialakult helyzet "mögé bújnak". Mi a hiányos információk ellenére igyekeztünk beilleszkedni, de a szülőkkel (sőt a gyerekekkel!) szembeni elvárások mellett kevés és hiányos volt a visszajelzés.”*
- *„A mókus csoport óvodapedagógusai gyerekekhez való hozzáállása kiváló, őszinte törődést, türelmet mutatnak a gyerekek felé, egyéni bánásmódban részesítették őket a beszoktatás alatt is, akinek több segítségre volt szüksége akár érzelmileg, akár az önellátásban véleményem szerint maximálisan megkapta. Ebből a lehetetlen helyzetből a legtöbbet kihozzák, hetente kapunk visszajelzést fotók, videók formájában, naponta az aznapi eseményekről, melynek nagyon örülünk. Ilyen magas csoportlétszám mellett is tudják, hogy ki mennyit evett, mit játszott stb. Minden nap érdekes foglalkozással készülnek a gyerekeknek, melyre mini csoport lévén nem is számítottam, de azt gondolom hogy rengeteget fejlődnek általa a gyerekek. Példaértékű munkájukat ezúton is köszönjük!”*
- *„Teljesen elégedett vagyok, nagyon örülök , hogy a Gyermekkert Óvodát választottam. Szeretetteljes légkör fogadja a gyermekemet. A dolgozók türelmesek és segítőkészek . Család és gyermek centrikus óvoda.”*
- *„Jobb lenne többet megtudni arról, hogyan viselkedik a gyermekem az óvodában, milyen problémák vannak, pl. Hogy feszélyezi a többi gyerek és nehezen oldódik fel és hogyan kezelik ezt az óvónénik. Örülnék neki, ha egy évben több alkalommal lenne online fogadóóra, ahol részletesen beszélhetünk a gyermekemről. Azonban nagyon jó dolognak tartom, hogy az óvónénik hetente vagy kéthetente fényképeket töltenek fel a csoport Facebook csoportjába és írnak néhány sort, hogy mit csinálnak, milyen projektek vannak. Az én gyermekem nem sokat mesél még a napjáról.”*
- *„A járványügyi helyzet miatt bevezetett intézkedések következtében jelentősen csökkent a személyes interakció az óvodapedagógusokkal. Az online adta lehetőségek ellenére, azt érzem, hogy a napi kommunikáció csökkent. Mindemellett az a tapasztalatom, hogy mindenki megteszi a magától tehetőt. -,*
- *„Nagyon örülök, hogy a csoport facebook oldalán heti visszajelzést kapunk a gyerekek mindennapjairól pár mondat és képek formájában. Viszont nagyon kevés kommunikációs lehetőség van az óvónőkkel, rendszerint annyit mondanak, hazajövetelkor, hogy minden rendben volt, kérdésre készségesen válaszolnak, de sajnos nincs idő beszélgetésre, amit a helyzetre való tekintettel meg tudok érteni, viszont ez mégiscsak hiányzik. Jó lenne kétheti/havi visszajelzés személyre szabottan a gyermekemről, ha személyesen nem is, akár írásos formában: hogyan látják az óvónők a fejlődését, személyiségét, beilleszkedését az óvodai csoportba, miben kellene fejlődnie, mi az amiben szerintük itthon erősítsük stb. Sajnos a napi dolgokra kevés rálátásunk van.”*



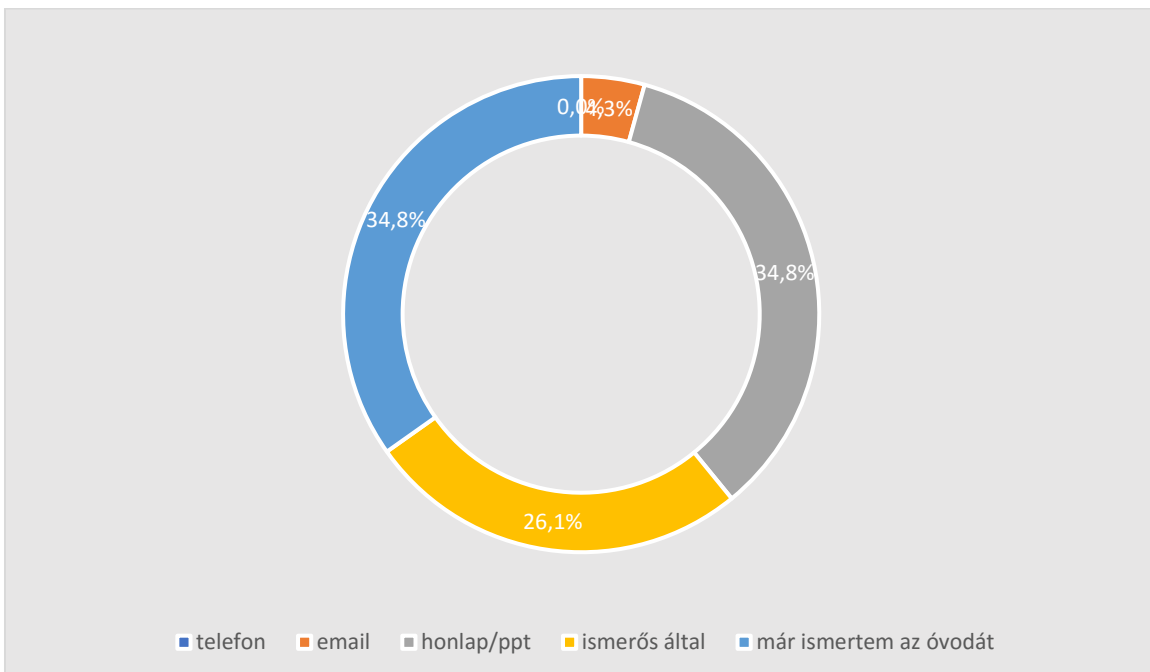
Gyöngyszem Tagóvoda

(36 válasz)

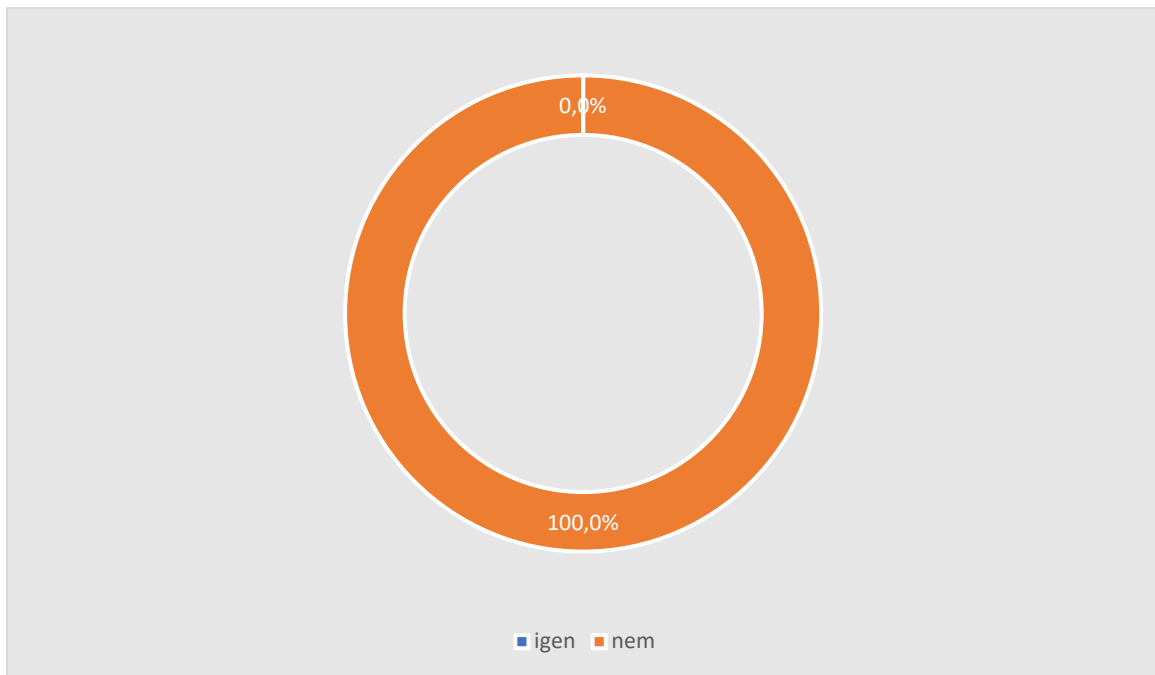
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



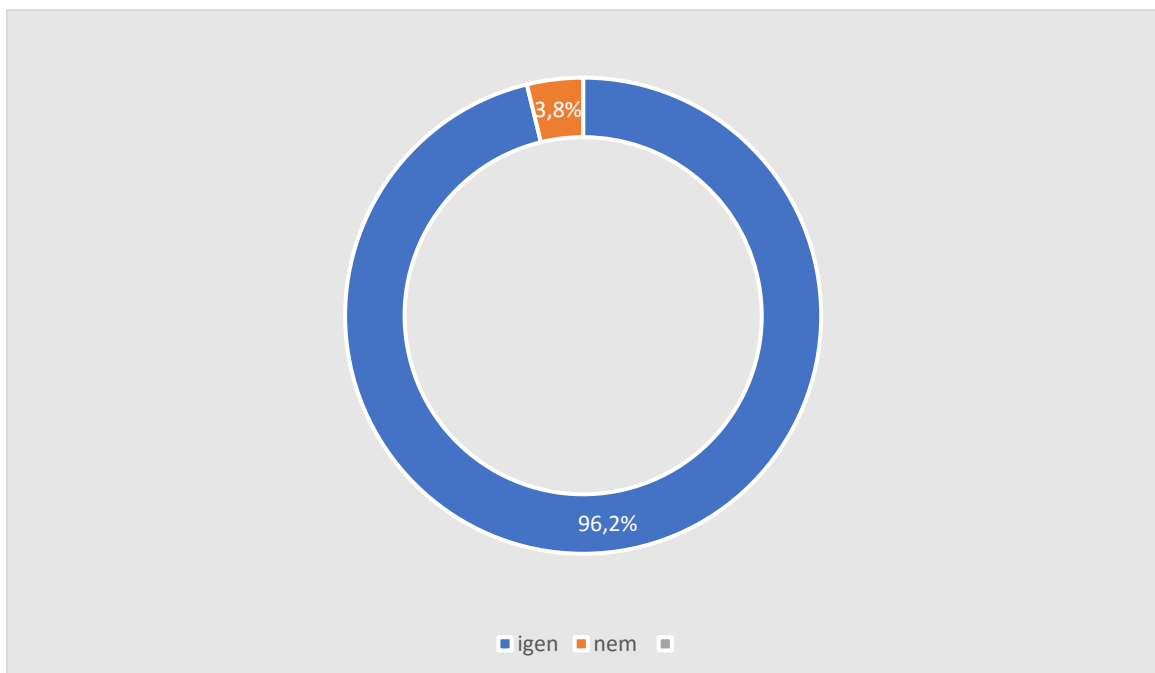
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- „A nyílt nap hiányzott az óvónők megismerésére.”

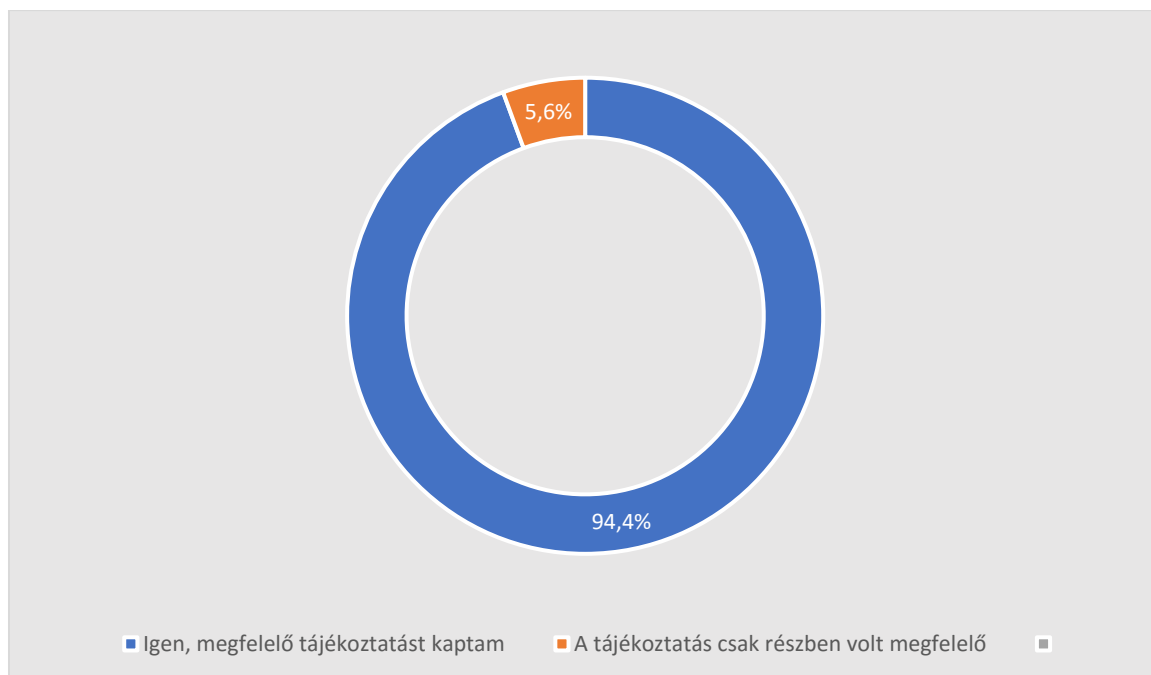
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



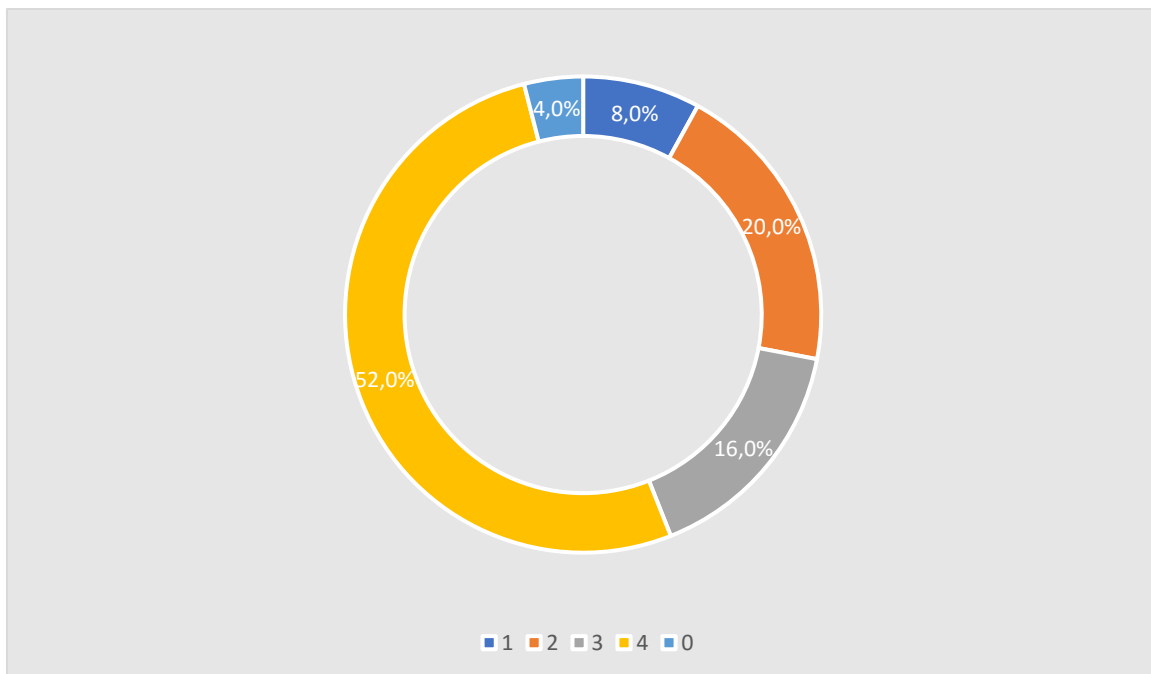
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

„Szívesen megtudtam volna többet az óvodai élettel kapcsolatban, jó lenne tudni, hogy mit kell tudnia az óvodakezdés előtt, mik az elvárások, mit kell bepótolni vele, hogy néz ki egy óvodai nap, hogy fog kinézni a tanév, mit fognak megtanulni a tanév során, mert ennek tudatában tervezném én szülőként az itthoni foglalkozást vagy egyéb fejlesztést. Mi ennek a pozitív hatását már az 1. bölcsődei évben megtapasztaltuk.”

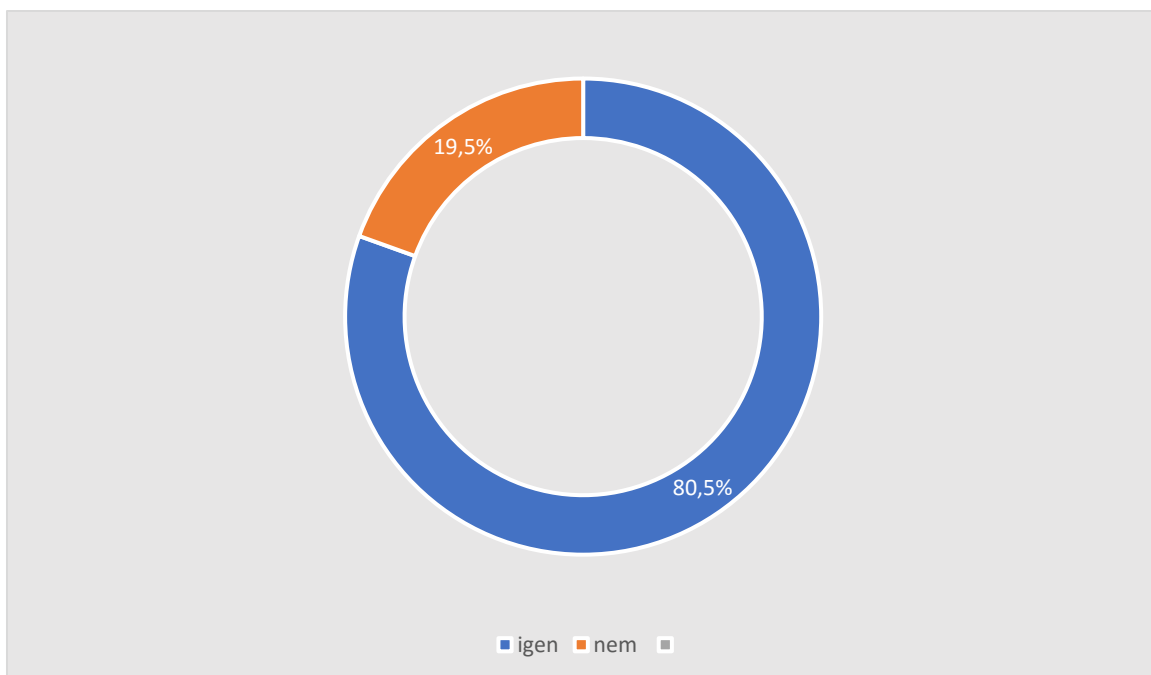
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



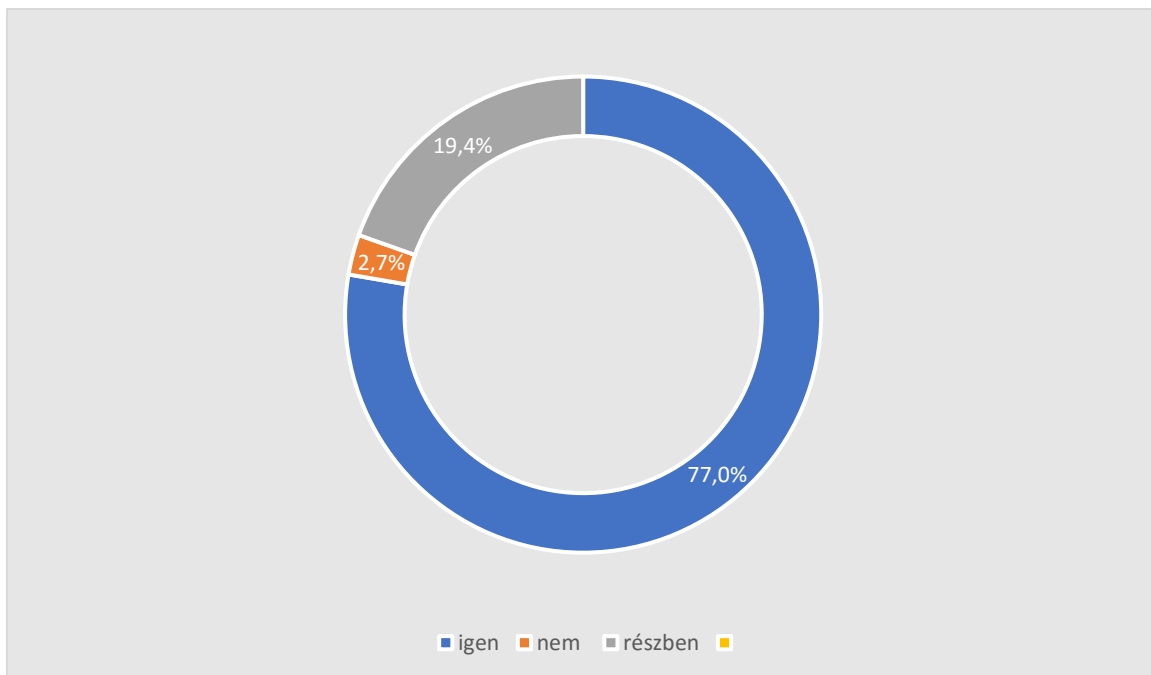
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



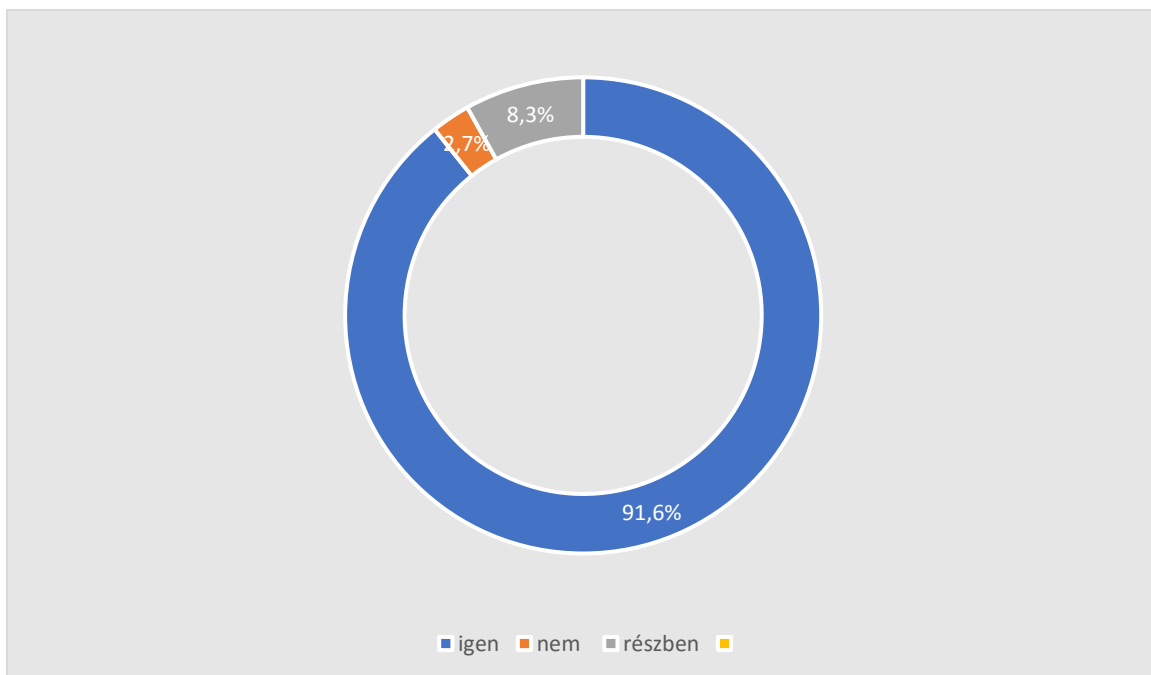
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai élettel kapcsolatban

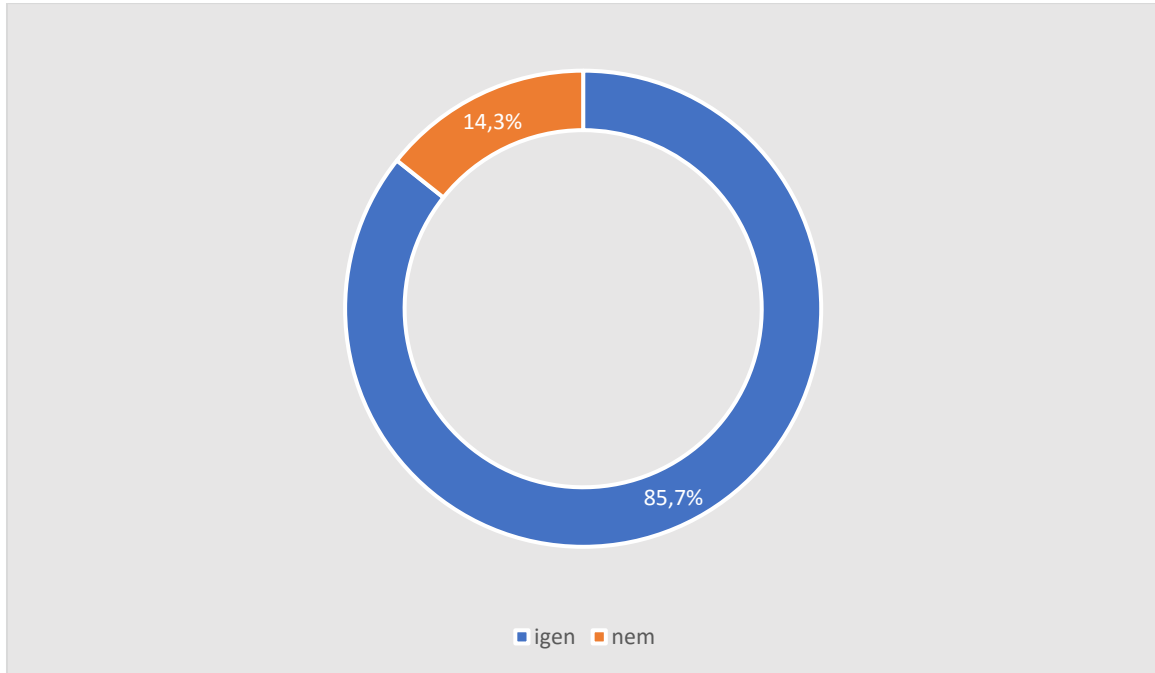
- „Szamunkra nem volt teljesen egyertelmu, hogy a 4 ismerkedos nap, napi 2 ora lesz a beszoktatás. Miutan "tultettuk" magunkat ezen, tulajdonkeppen minden rendben ment. A tájékoztatás lehetett volna kicsit egyertelműbb ezzel kapcsolatban, mert volt más is, aki hozzánk hasonlóan figyelmetlenül olvasta el a leveleket.”
- „Kislányom rengeteget tanul az oviban, nagyon sok új mondókát és dalt énekel el nekünk otthon. Nagyon szeret oviba menni, reggel kipattan az ágyból és már öltözködik is. Az óvónéniket különösen nagyon szereti. Bármilyen észrevételük volt a kislánnyal kapcsolatban azonnal szóltak.”
- „A beszoktatás elég nehezen ment. Még több hét után is délre kellett mennem. Olyan érzésem volt mintha nem látnák szívesen a gyermekem pedig nagyon együttműködő igyekeztem lenni mindenbe.”
- „Az óvónők beszoktatáskor többet foglalkozhatnának, ismerkedhetnének a gyerekekkel.
- Orulok annak, hogy az ovodában tartozkodás időtartamát a gyermek igényei szerint, fokozatosan tudtuk növelni. Külön köszönet Ildikonak és Beanak, a Mokus csoport ovónőinek, akik tanácsaikkal segítik Luca beilleszkedését.”
- -
- „Elég fontos lenne tudni a szülőnek, hogy mit kell tudnia egy 3 évesnek WC használat, öltözködés, étkezéskor repeta kérése stb. esetén.”
- „Mindent köszönünk”
- „Teljes mértékben megvagyok elégedve minden nagyon egyszerűen ment. A pedagógusok nagyon kedvesek segítőkészek 100% os elégedettség részemről.”
- „Nagyon elégedett vagyok az online kapcsolattartással. Köszönjük!”
- „Gyermekem szeret óvodába járni és szereti az óvónéniket.”
- „Mindent rendben, köszönünk mindent.”
- „Óvoda előtt 1 évet bölcsődébe járt a gyermekem, minden nap szívesen, nagy örömmel ment, azt tapasztaljuk, hogy az óvodába járás nem okoz neki problémát. Kérem, amennyiben a gyerekeknek az önállósodást tanítják, ami nagyon szuper, de a fenekét nem tudja rendesen kitörölni, rendszerint kakis alsónadrággal ballag hazafelé, és a feneké is időnként piros emiatt. Ellenőrizték, amennyiben módjukban áll! Az óvónénikért a két kezem összeszemelem, Kati néni nagyon szimpatikus nekünk. Gyermekünkhöz kell egy jó nagy csomag türelem, köszönöm, hogy ennek megfelelően kezelik az esetlegesen kialakuló szituációkat! Munkájukat ezúton is köszönjük!”



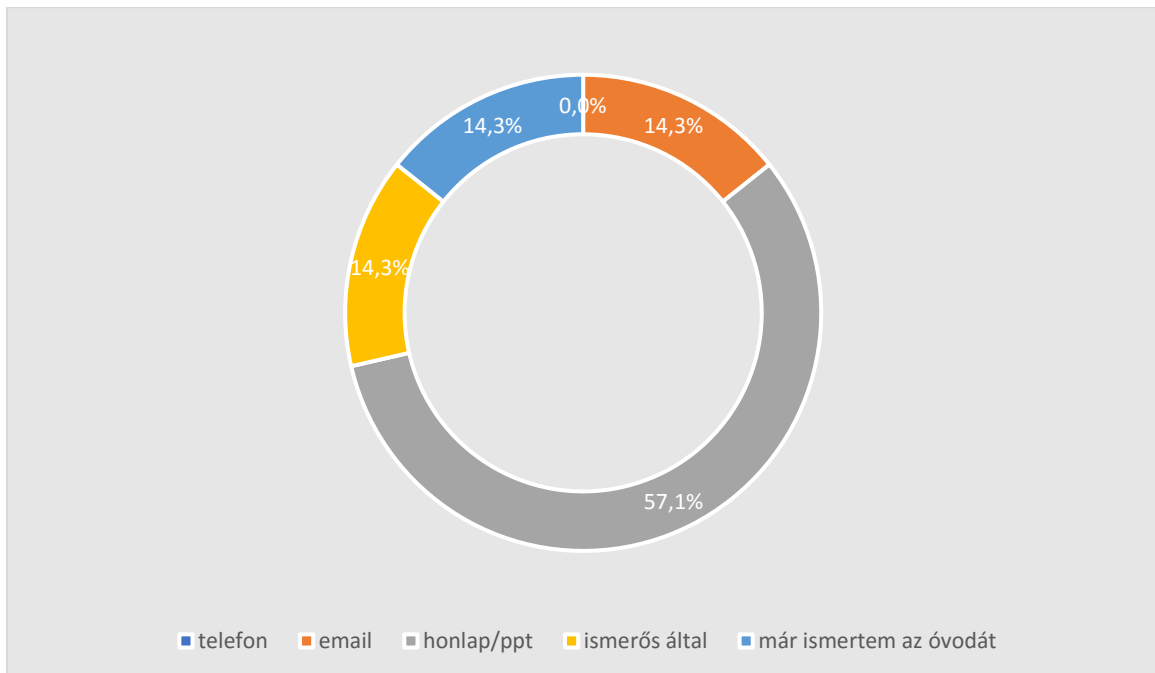
Hétszín Tagóvoda

(7válasz)

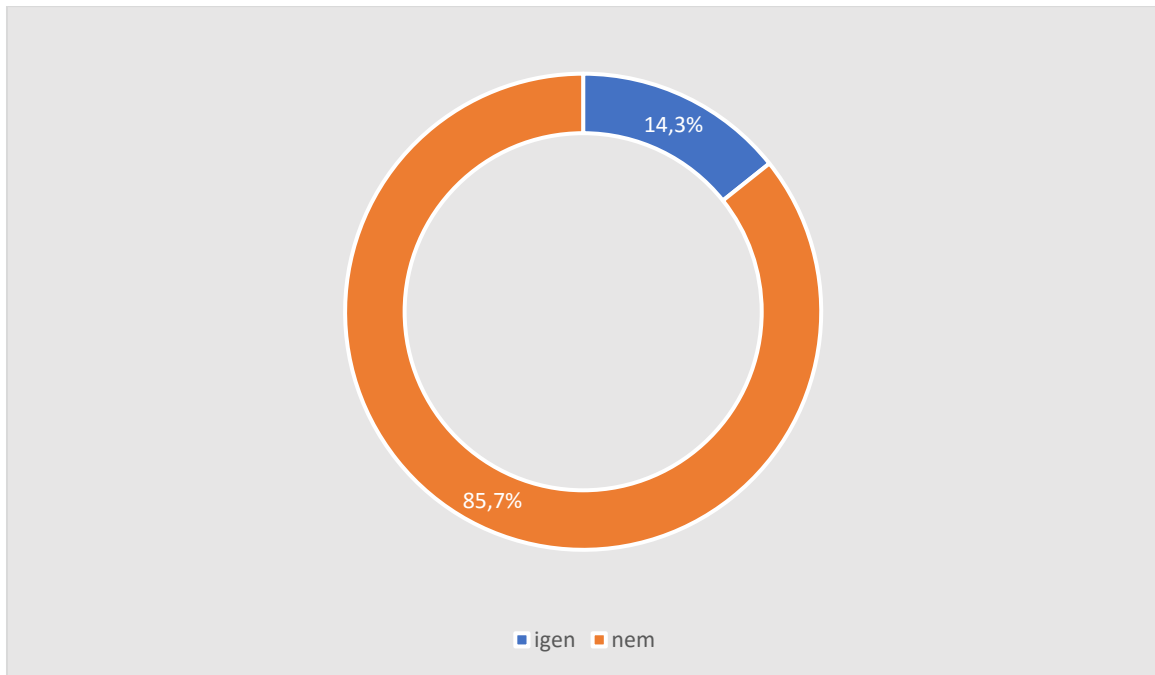
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



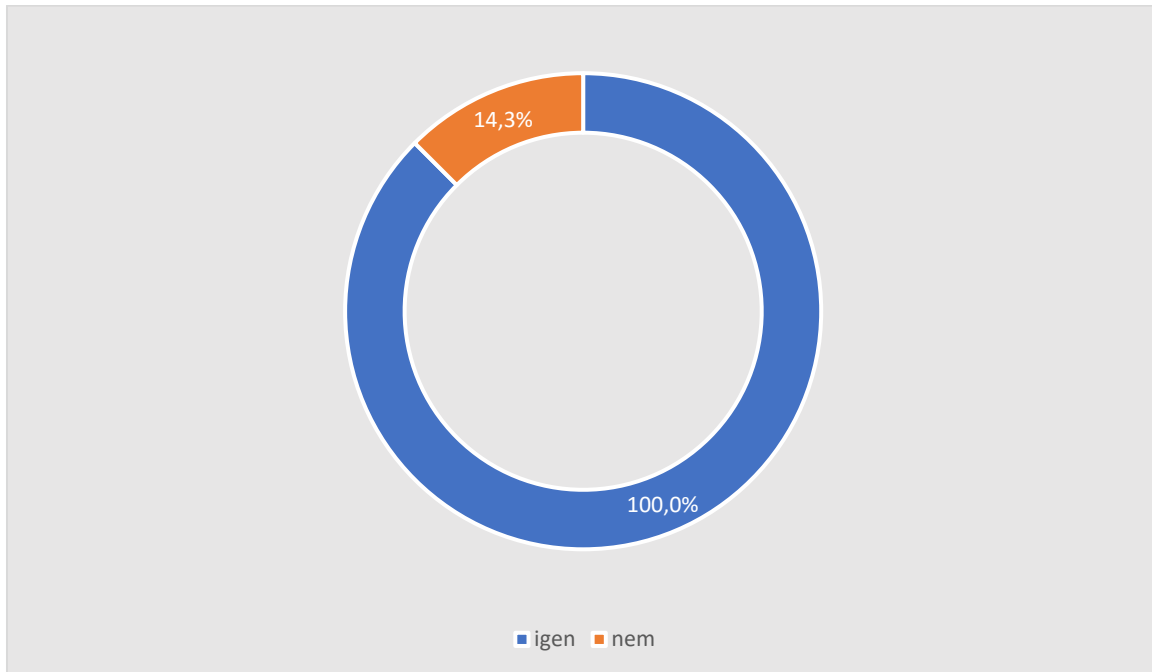
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget? 1 válasz

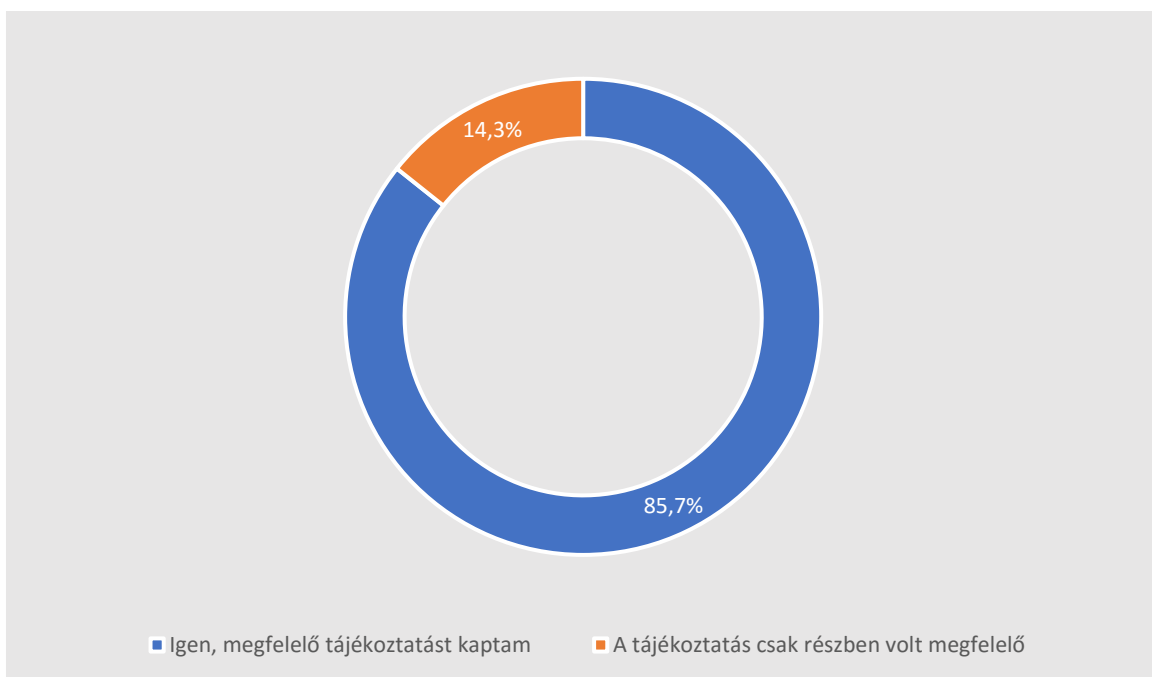
„nem tudok olvasni. A google translate-t kell használnom”

5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?

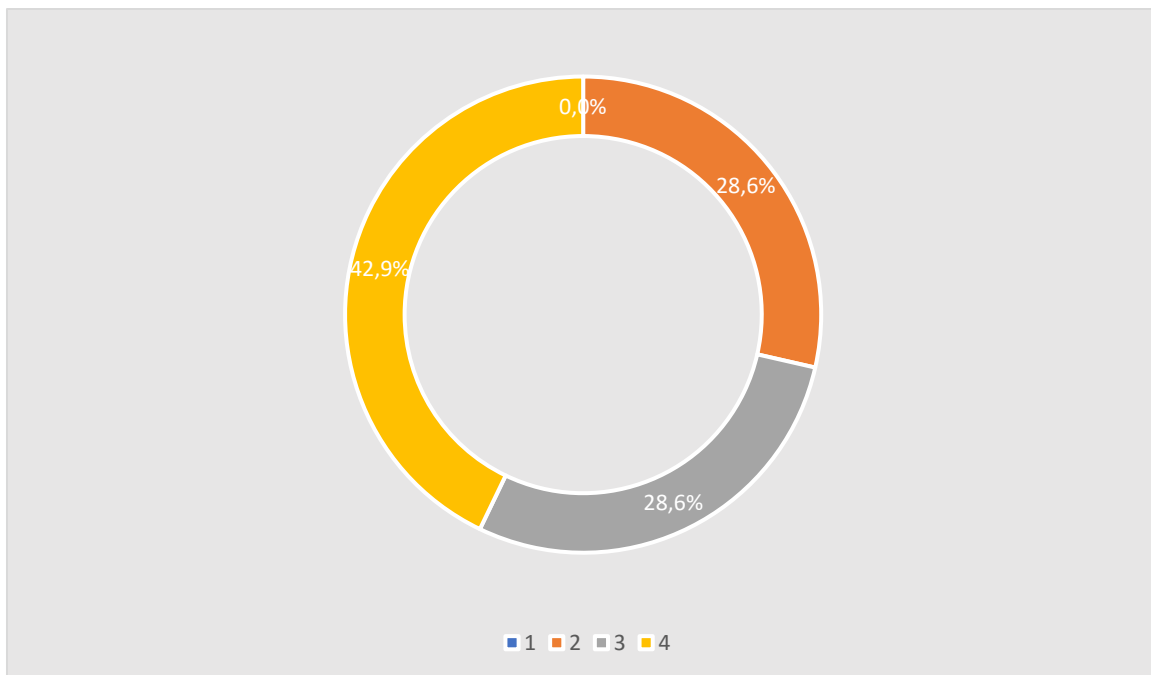


6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

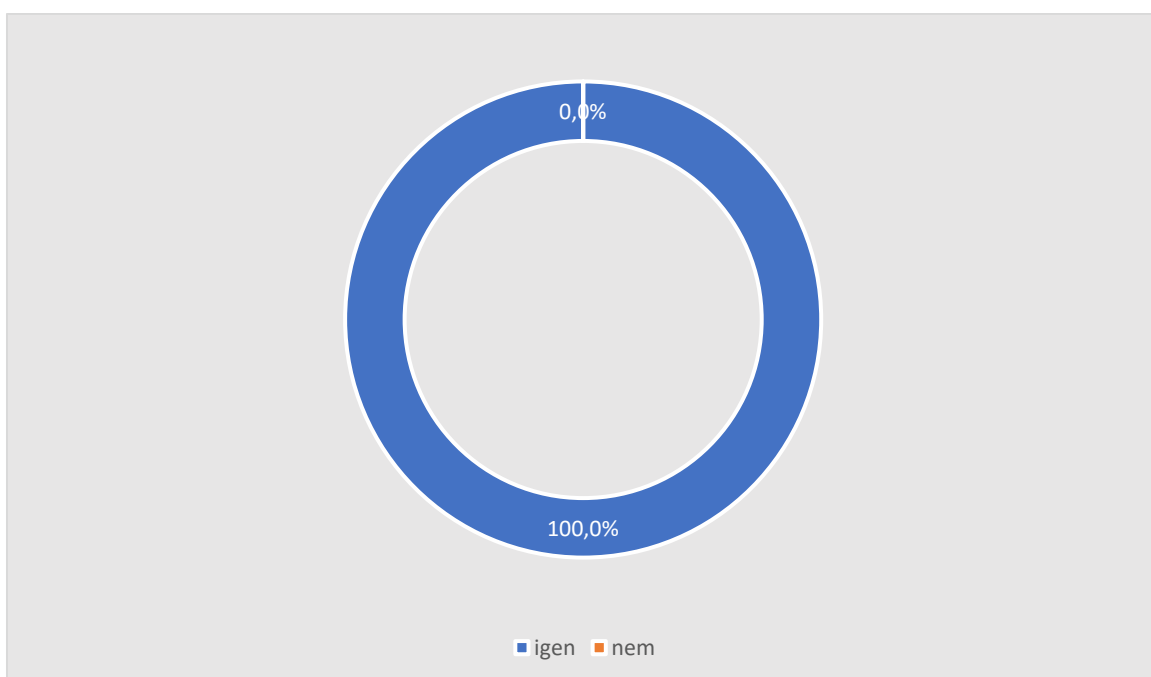
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



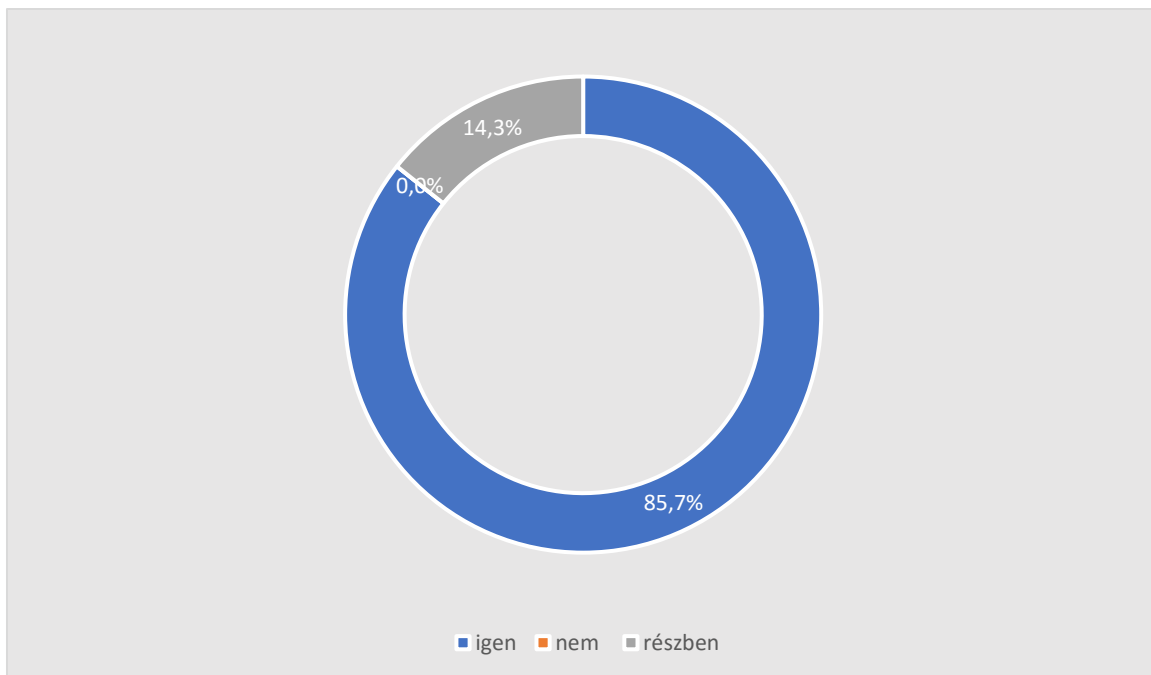
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



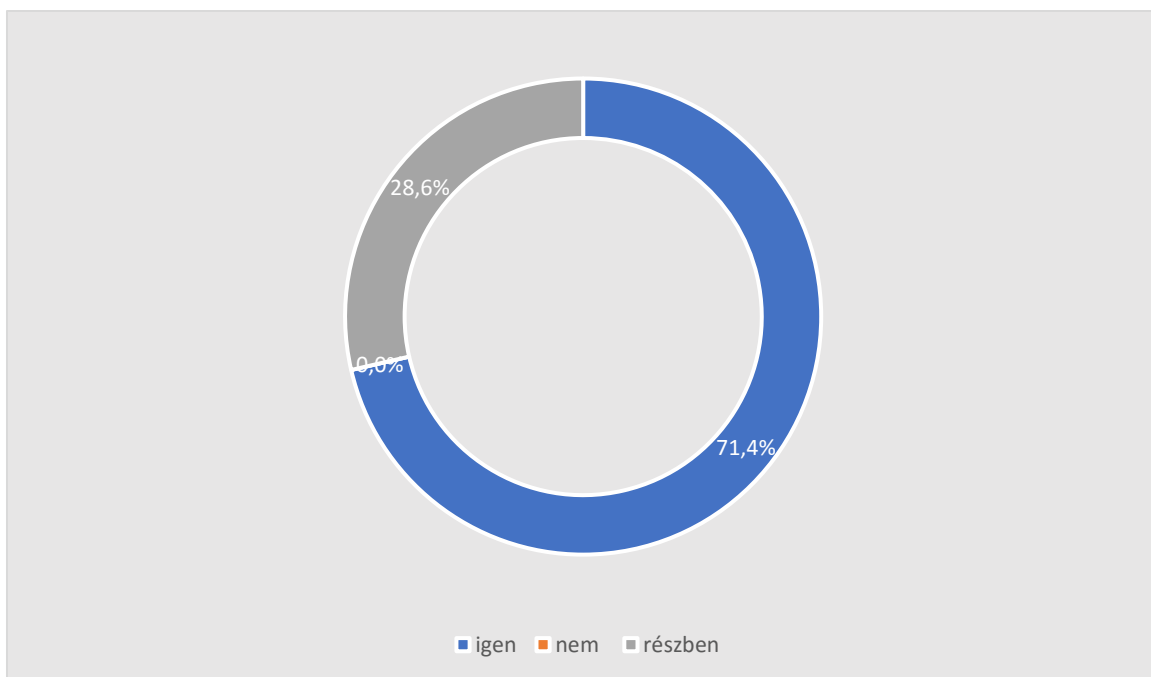
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12.Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai élettel kapcsolatosan

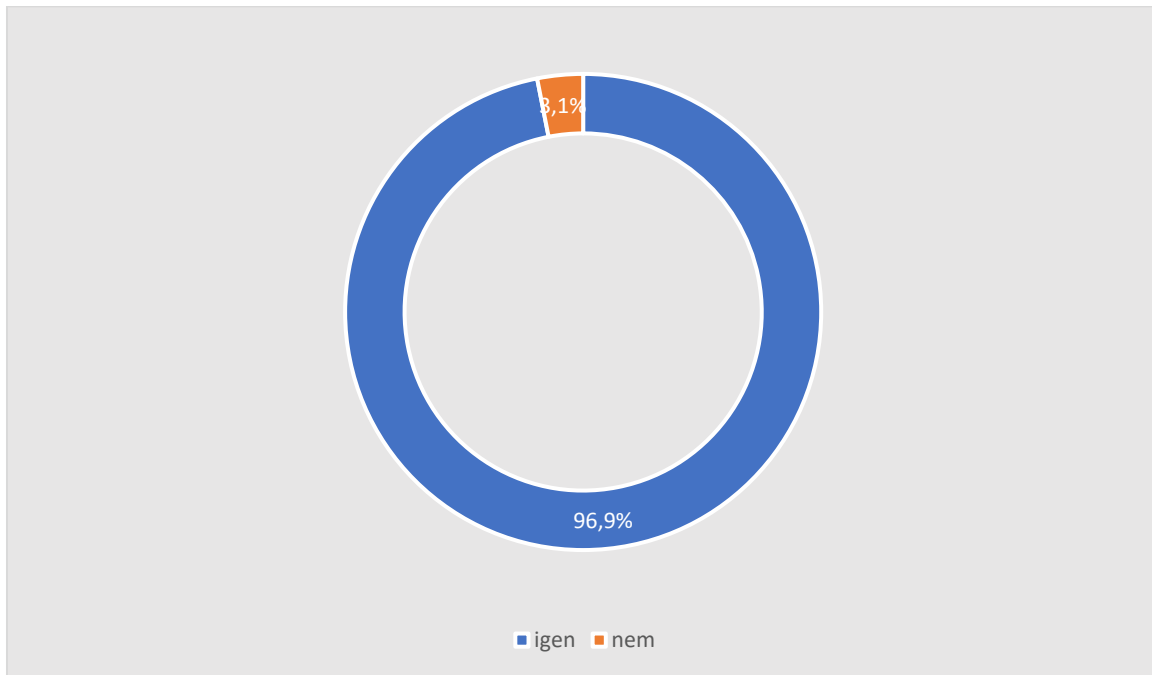
- „Kifejezetten elégedettek vagyunk a tájékoztatás módjával, rendszerességével.”
- „Tudom, hogy a járványhelyzet miatt nagyon nehéz a kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal személyesen, de van olyan hét, hogy maximum egyszer találkozunk, amikor épp ők kísérik ki a gyereket a kapuba. Egy hároméves még nem tud mesélni arról, hogy hogy érezte magát, kivel játszott, történt-e bármi jó/rossz vele aznap. Ezekre az információkra is nagyon kíváncsiak lennénk, de természetesen annak is örülünk, hogy minden héten kapunk kis összefoglalót arról, hogy mivel foglalkozott a csoport az adott héten.”
- „Nagyon figyelmesek, kedvesek és naprakészek az óvónők.”



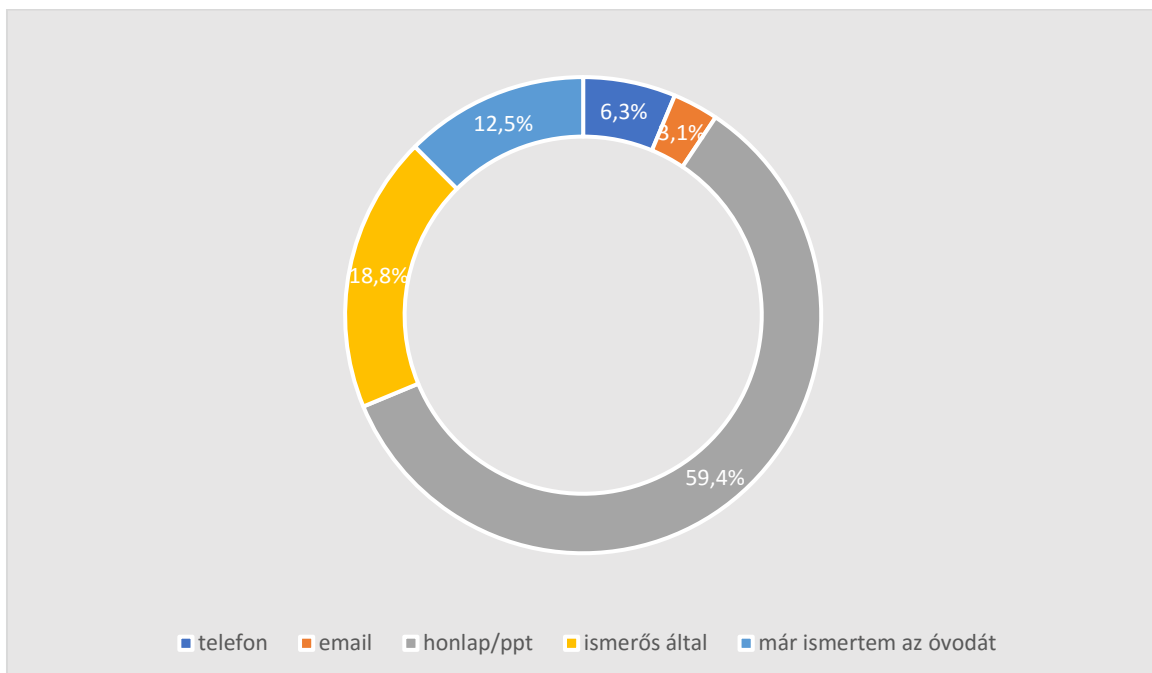
Madarász Viktor Tagóvoda

(32 válasz)

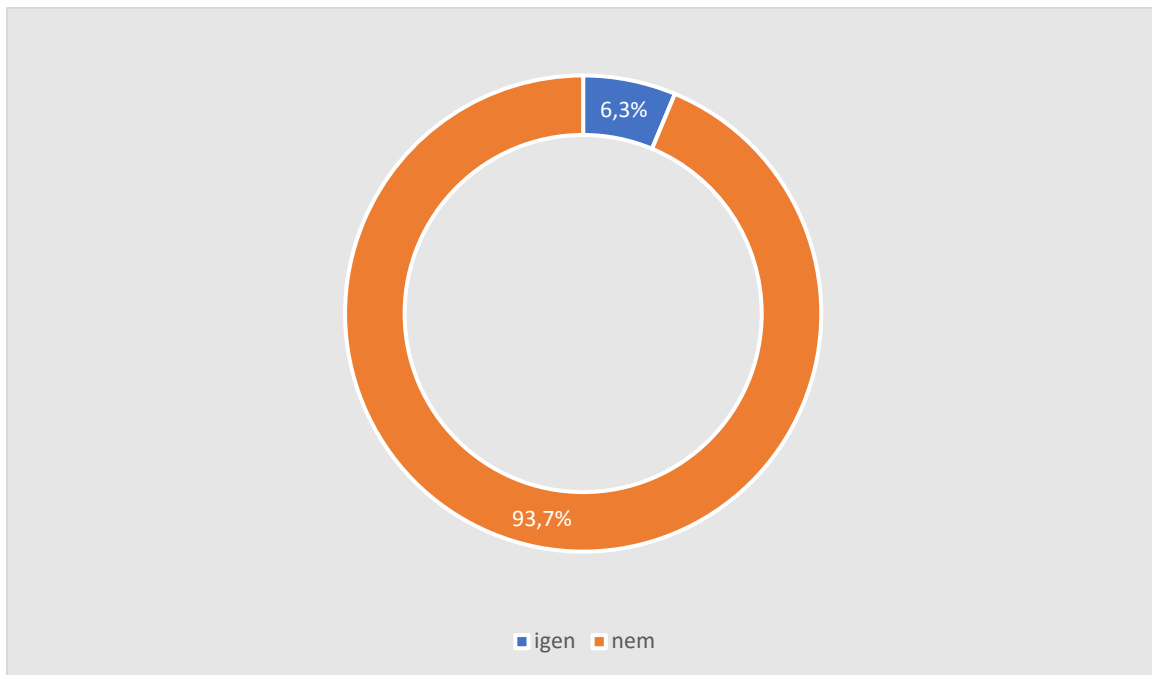
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



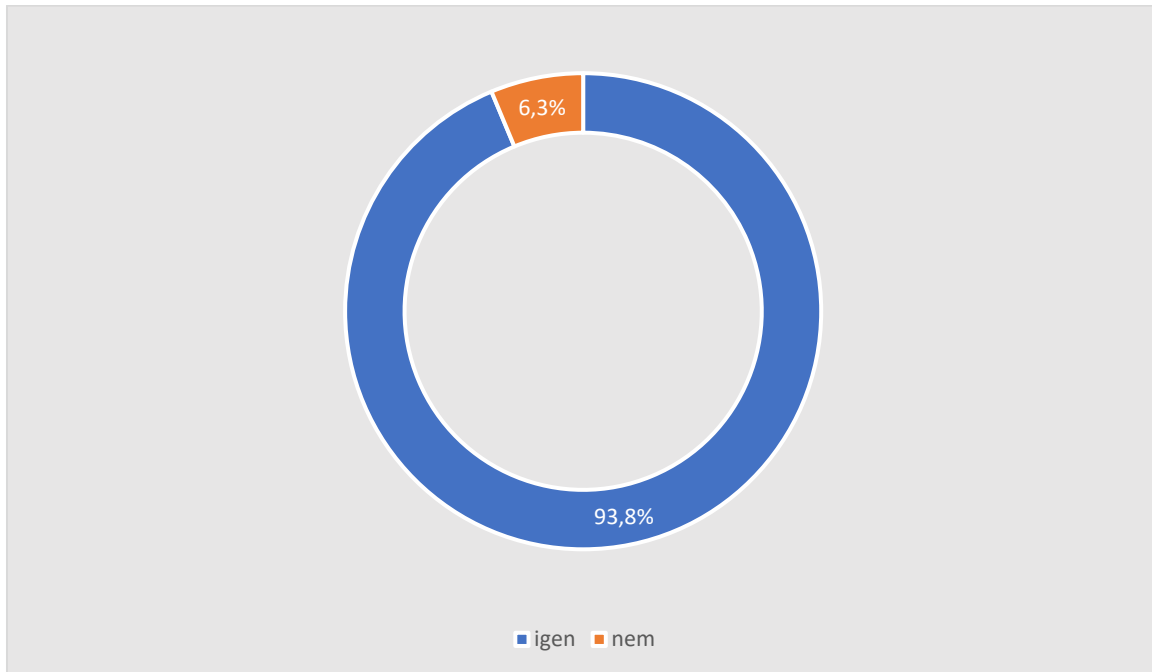
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- „Nehézkes volt megtalálni”
- „elírták az email címem így sok információ csak később jutott el hozzám”

5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?

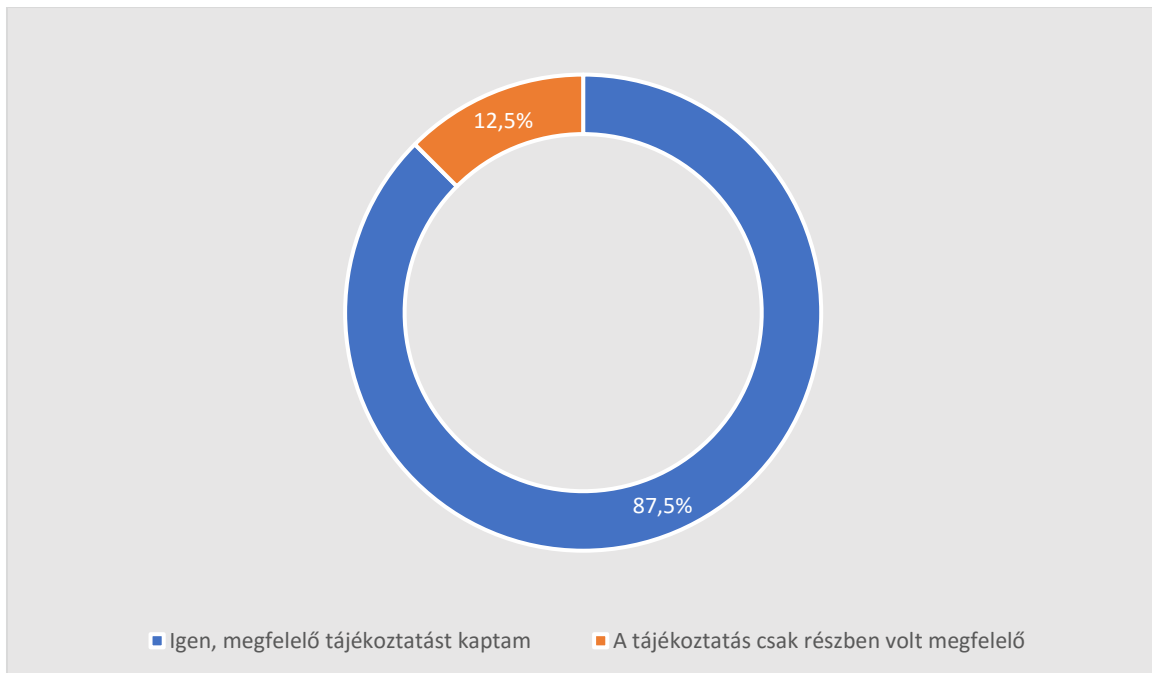


6. Ha nem, milyen információkat hiányolt? 2 válasz

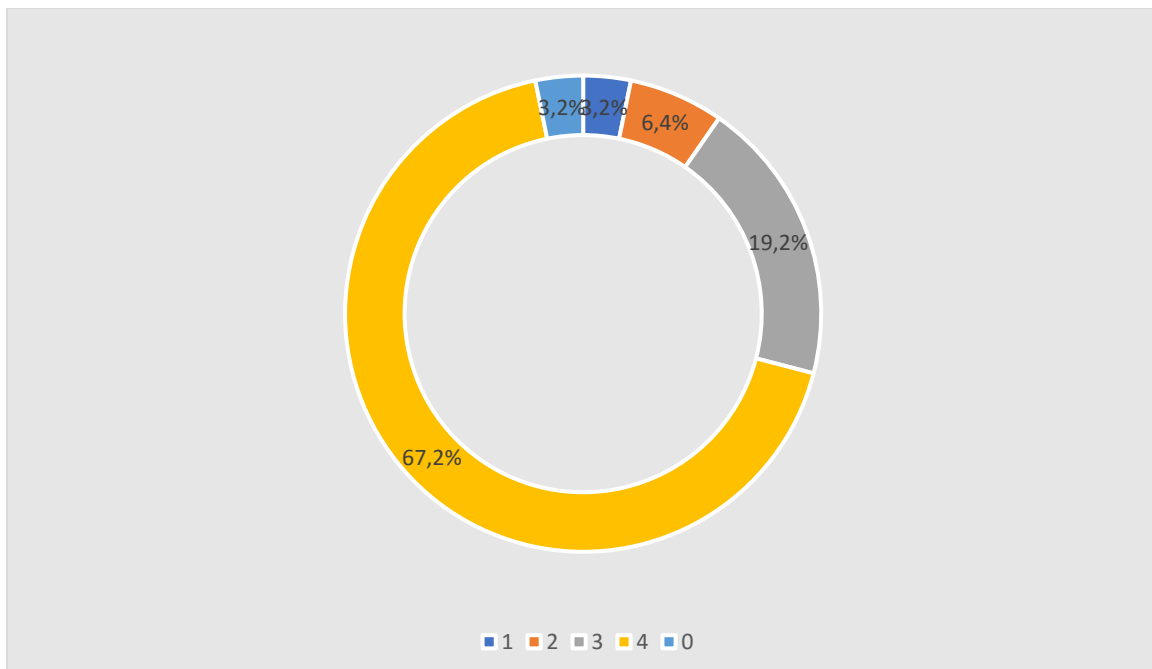
„Nyílt nap. Ennek hiányában nem tudtam felmérni az óvodákat.”

„Csak egy héttel az óvodakezdés előtt derült ki, hogy 1-2 órára maradhat ott a gyermekem az óvodában.”

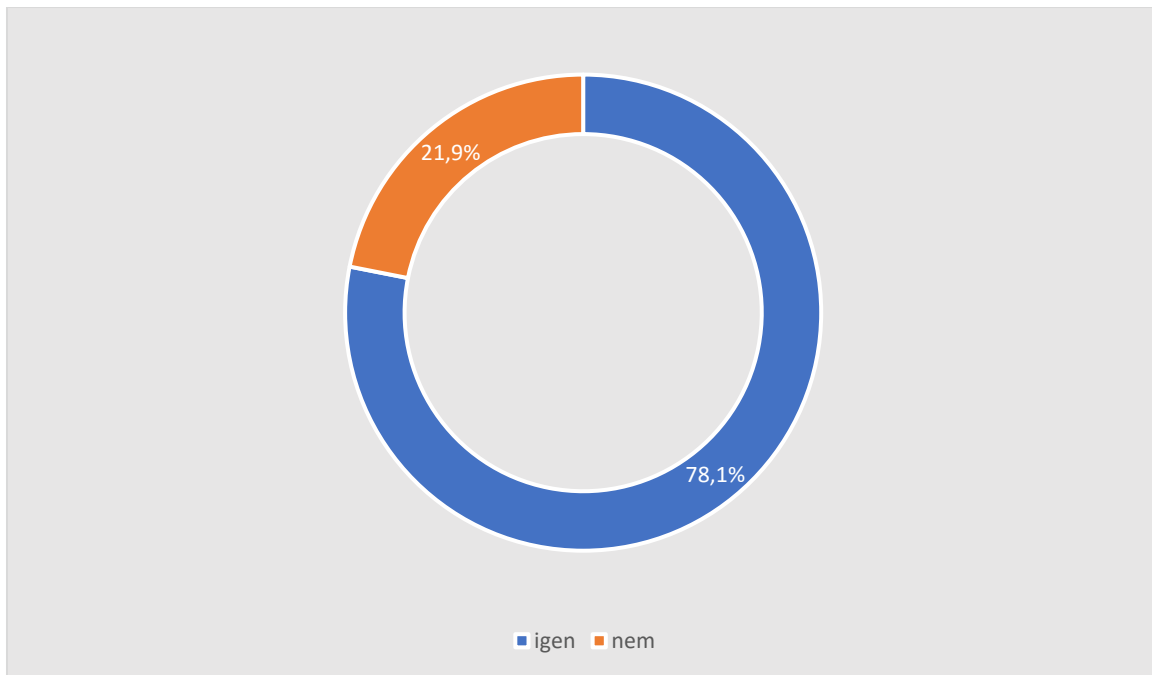
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



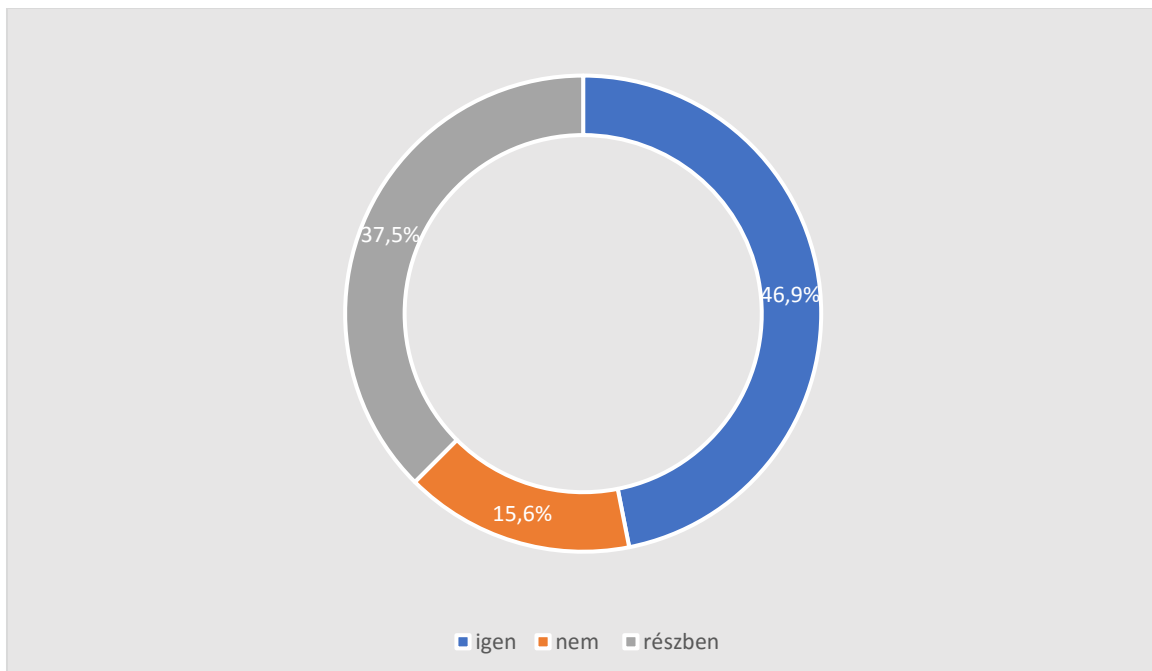
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



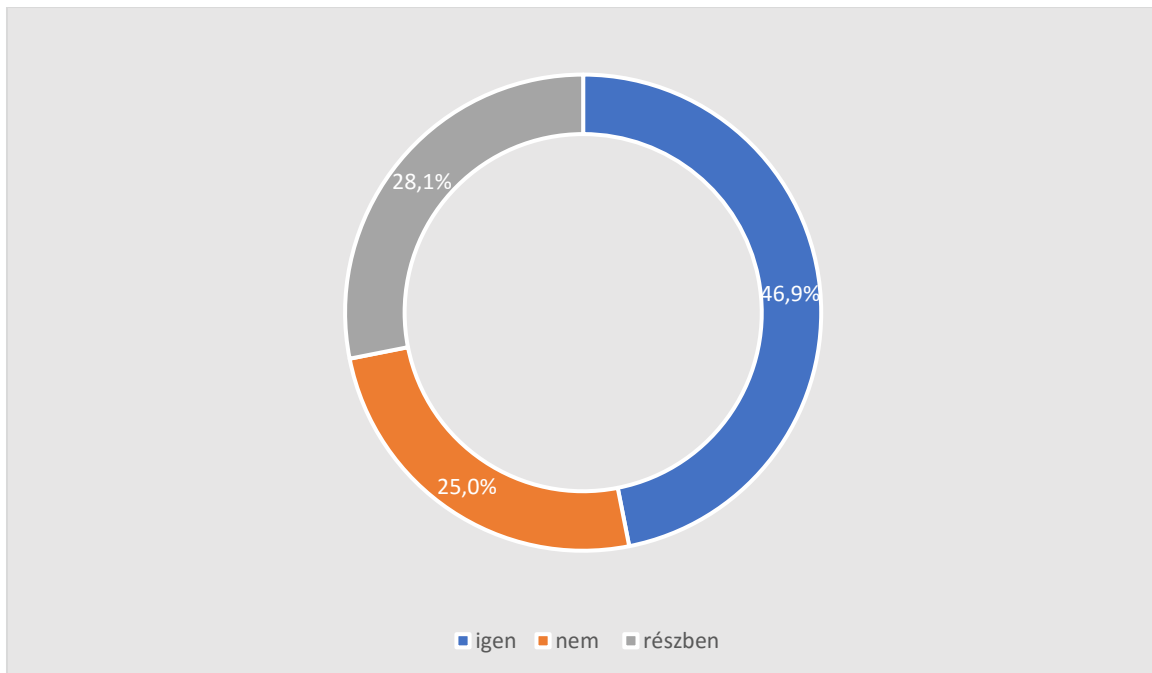
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- „- Nagyon hiányzik az ovonokkal a személyes kontakt, ahol pár szoban információhoz lehetne jutni, hogy milyen volt a gyerek napja, történt -e vele aznap valami nem szokványos. - Igeretet kaptunk, hogy lesz fogadoora, ami egyelőre nem volt. Ez mikorra varható? - Egy nap a gyerek taskajában találtam egy cetlit, hogy a gyerekek kohog, legközelebb orvosi igazolással vihetem. Teljesen véletlenül neztem bele a taskajába aznap este 8-kor, meg szerencse, hogy egyáltalán beleneztem. Elege bosszanto volt, hogy miért nem kaptam erről tájékoztatást akkor, amikor kiadtak az ovodabol a gyereket, vagy online. Szoval ilyen esetben nagyon jo lenne, ha az ovono nem egy cetlin, hanem legalabb online formában pl: messengeren tájékoztat.”
- „Nagyon nem tartom elegendőnek az információközlést. Egy 3 éves gyerek esetében napi szintű kommunikációra lenne szükség. Elvárnám, hogy napi szinten tudjak pár mondatot váltani az óvónővel. Nem kapok visszajelzést, hogy eszik-e, alszik-e, jól érezte-e magát, bántotta-e valaki. Még a problémák sem jutnak el a szülőkhöz.”
- „Rendszeresen elérhető legyen a honlapon vagy egyéb formában az aktuális étlap.”

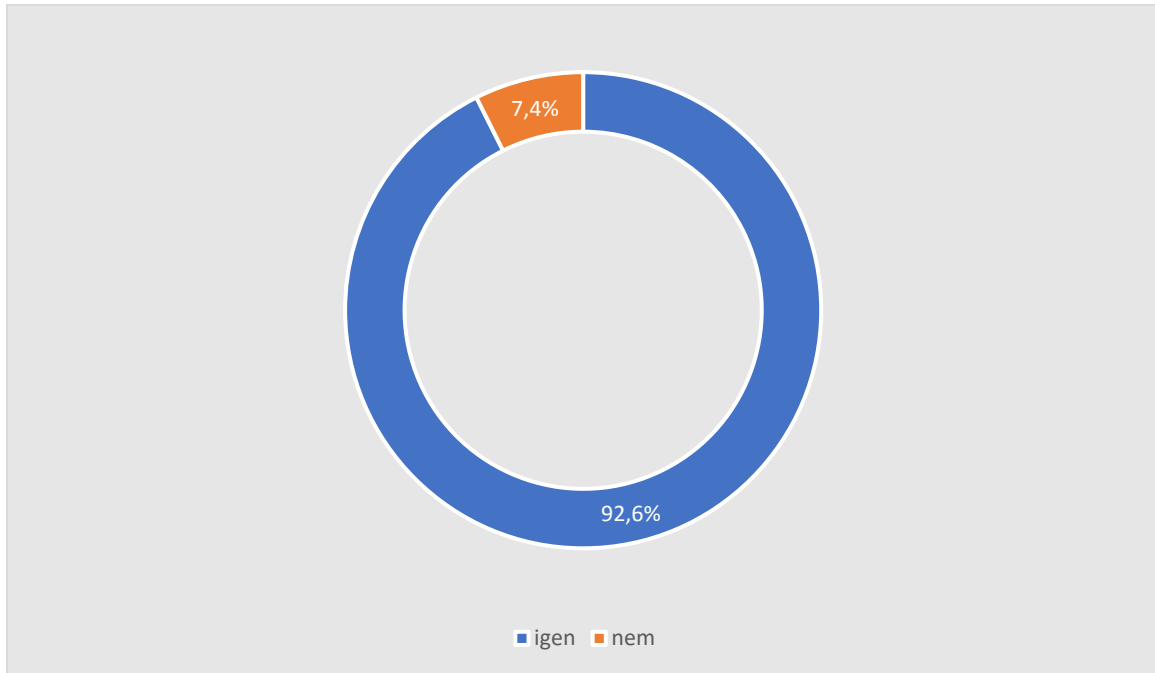
- *„Tervben volt, hogy lesz fogadóóra, mégha online is akár messengeren vagy skype-on nagyon jó lenne, ha lehetne beszélgetni az óvónőkkel, olyan sok kérdésünk lenne már, amire a kisfiunk nem mindig úgy válaszol :-) nagyon kíváncsiak vagyunk milyen egy napja, hogyan viselkedik stb. Köszönjük”*
- *„Zavar, hogy nem lehet személyesen beszélni az óvónőkkel; hogy nem tudom, van-e még váltóruha a szekrényben; kiscsoportos a gyermekem, de nem volt szülői értekezlet vagy fogadóóra. Az óvodai szabályokat, szokásokat szülőként nem tudtuk megismerni. Zavar, hogy előzetesen azt mondom, 4-re megyek érte, de ha kicsit megcsúszok, a gyerek ott ül lent kétségbeesve, és haragszik rám. Hogy év közben változik a szülői igazolás felhasználhatósága, pl most már orrfolyáskor nem használhatom, miközben egy láztalan, orrfolyós gyerekkel nem keresem fel az orvost. Felesleges bürokráciának tartom, hogy orvos adjon igazolást egy olyan gyereknek, akit nem is látott, és telefonon is csak annyit tud mondani, hogy "orrspray és Sinupret". Valamint nem tartom megfelelőnek a hangnemet, amiben az óvónők rendre utasítják a szülőket.”*
- *„Minden renben volt.”*
- *„A beszoktatási 4 napban, a megadott időszávokban ugyanaz a 7 gyerek találkozott, 1 lány volt köztük, nagyon nem tudott a lányom barátkozni. Az első óvodai napon pedig 22-en lettek összeengedve, ekkor már szülők nélkül, egyedül. Minket nagyon megviselt a sok ismeretlen gyerek egyedüli megismerése. A beszoktatási sávba lehet jobb lett volna ha más gyerekeket is megismerhet a lányom, és nem mondta volna hetekig, hogy senkit nem ismer és egyedül érzi magát és nem akar menni.”*
- *„Több információt(üzenet, fotó vagy videó, akár mindhárom) kaphatnánk a gyerekek napjairól.”*
- *„Jó lenne, ha legalább a beszoktatós gyerekeket a saját óvónénijüknek/dadusuknak lehetne átadni, hogy kialakuljon a bizalom a gyereknél is, illetve ha a szülőnek van valami mondanivalója (akár csak annyi, hogy délután hamarabb hozom el), biztosan tudjam, hogy meg is kapja a megfelelő személy”*
- *„nekem nagyon jó hogy az óvónénik küldenek információt hogy mi van bent az óviba .”*



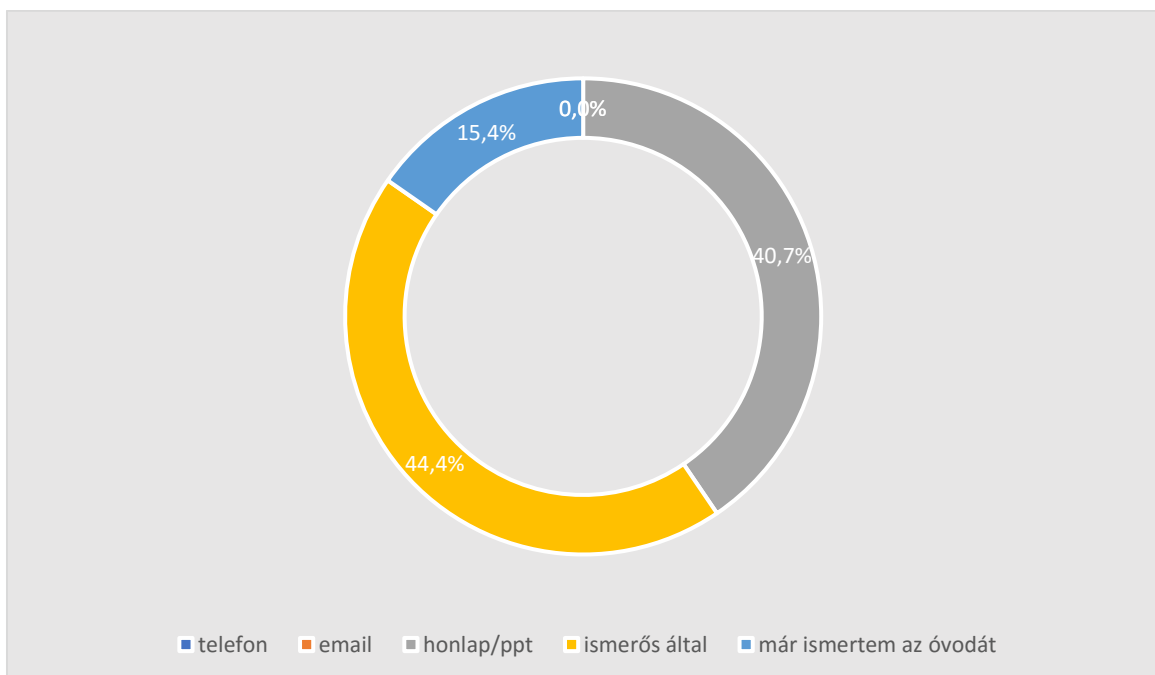
Mese Tagóvoda

(27 válasz)

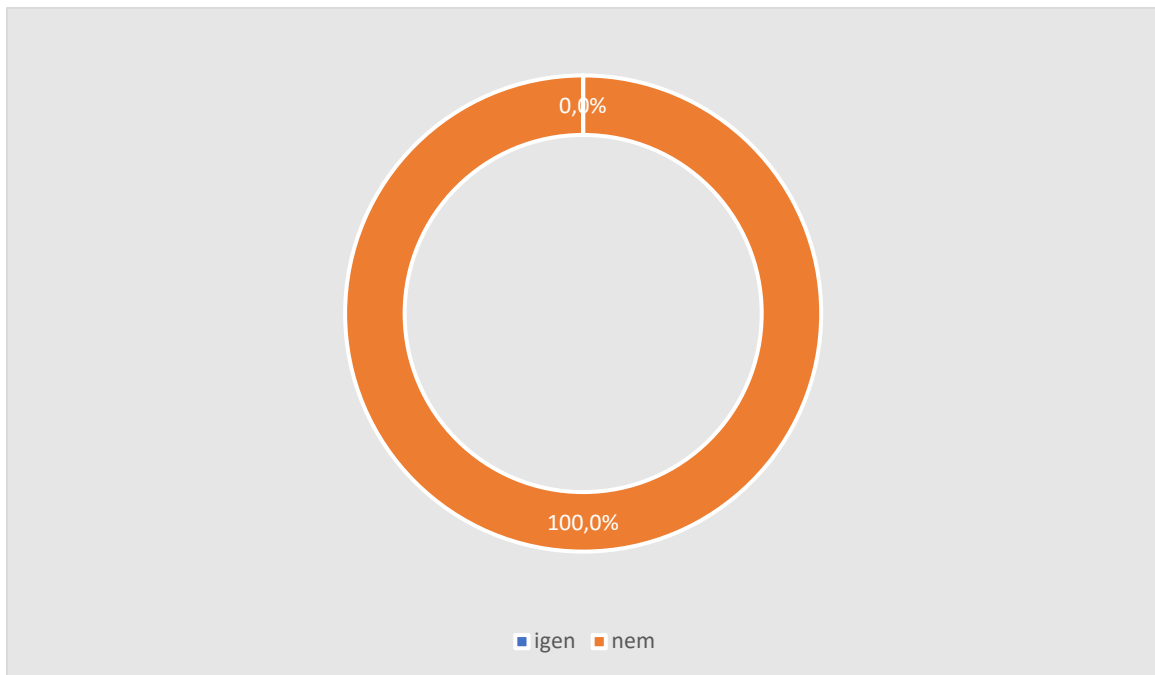
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

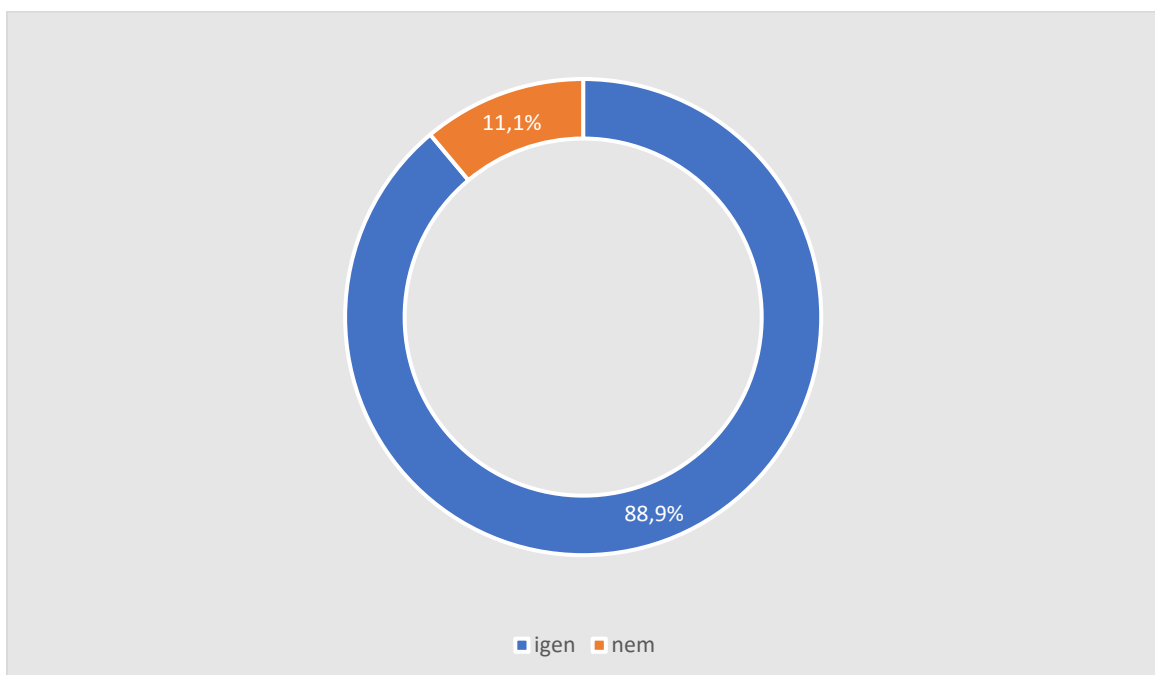


3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

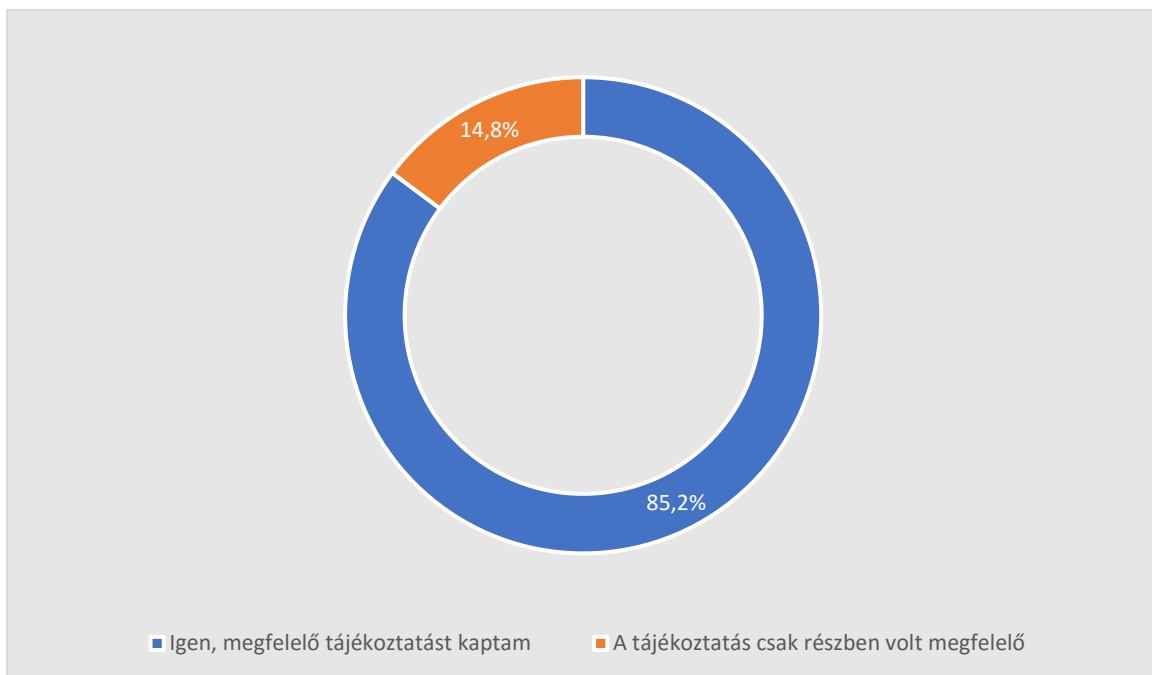
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



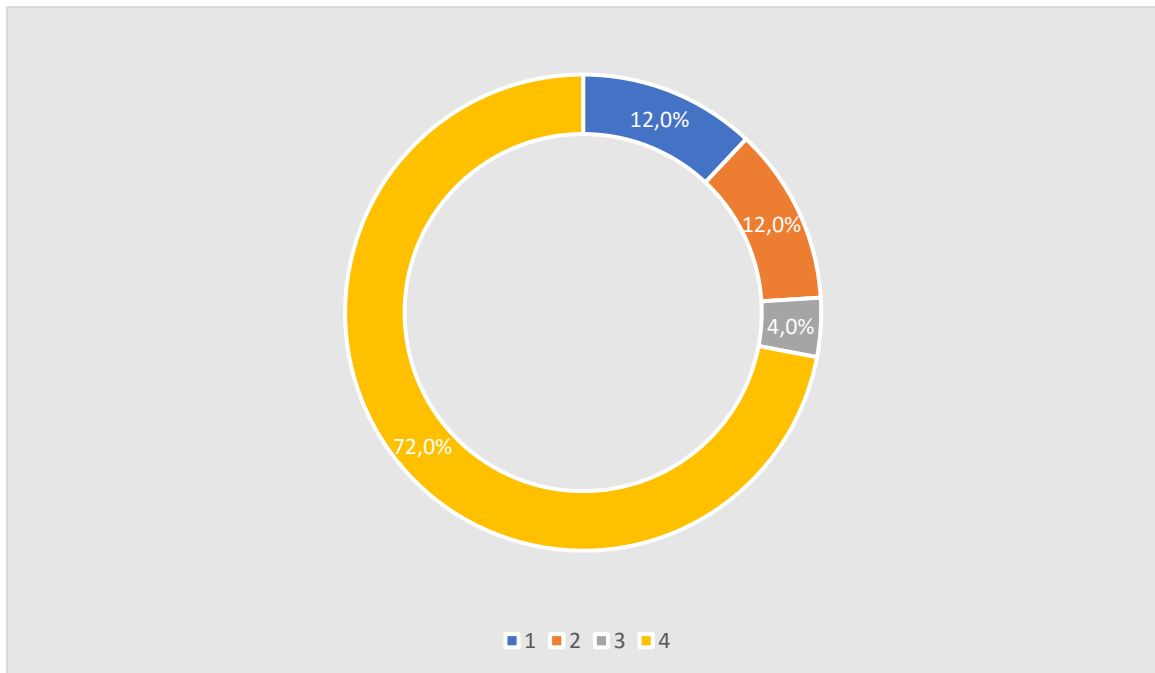
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- *„Esetleg videó a belső helyszínről, felszereltségről, személyes interjúk a jövőbeli óvónéikkel”*
- *„Beszoktatás alatti maszkviselésről nem volt információ; az hogy a gyermek melyik csoportba került csak egy étkezési azonosítóból derült ki de sehol se jelezték máshol. Nem volt egyértelmű a beszoktatásról kapott email : több szülő is egymástól értesült a beszoktatás menetéről mert mindenki másképp értelmezte az üzenetet.”*
- *„Esetleg több információ a napi tevékenységekről. Van olyan hét, hogy az 5 napból egyszer sem találkozom a gyermekem csoportjában dolgozó Óvónéikkel, dadussal. Valamilyen formában jó lenne egy tájékoztatás. (Akár havi online levél pár sorban.)”*

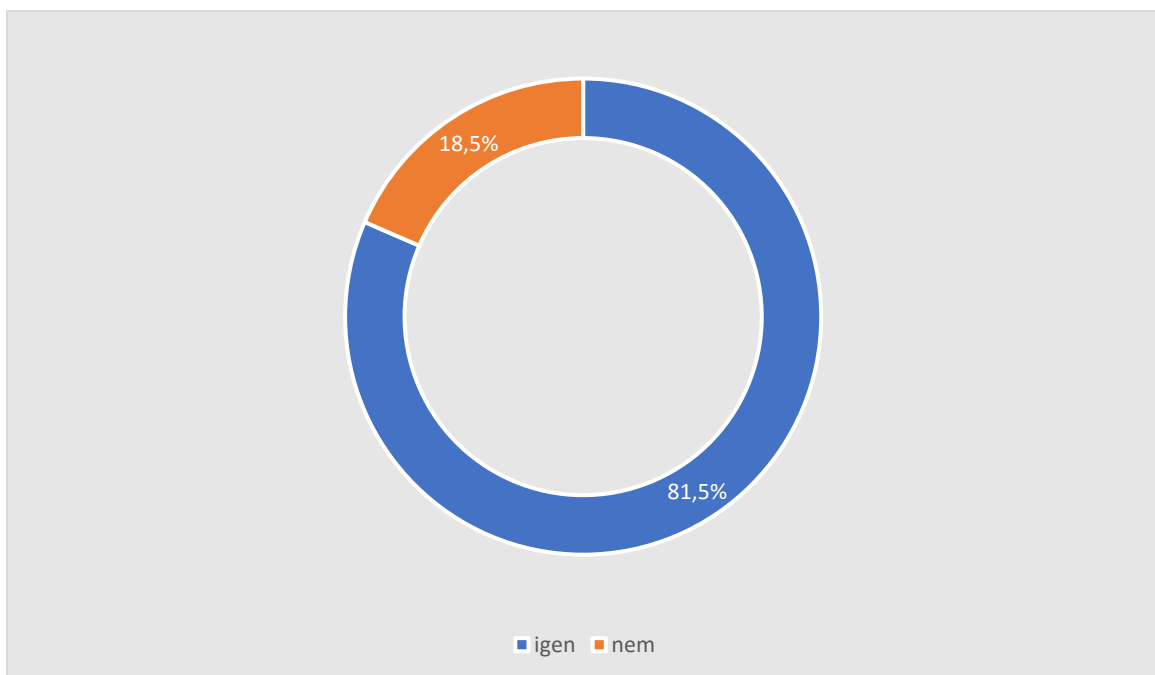
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



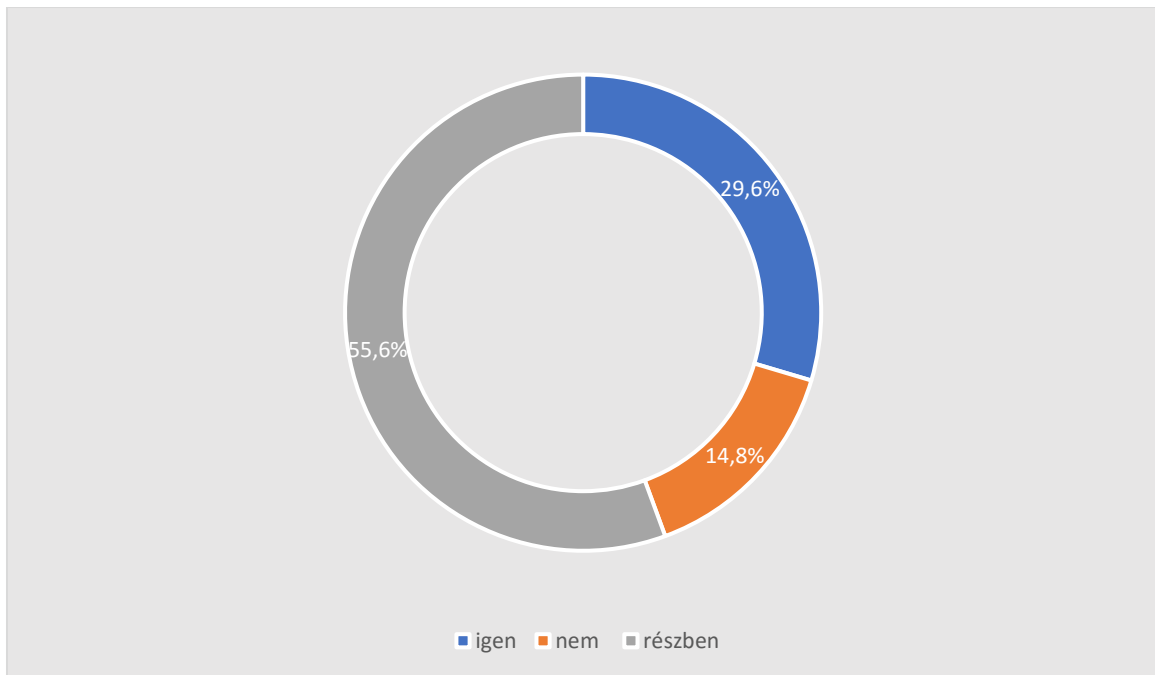
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



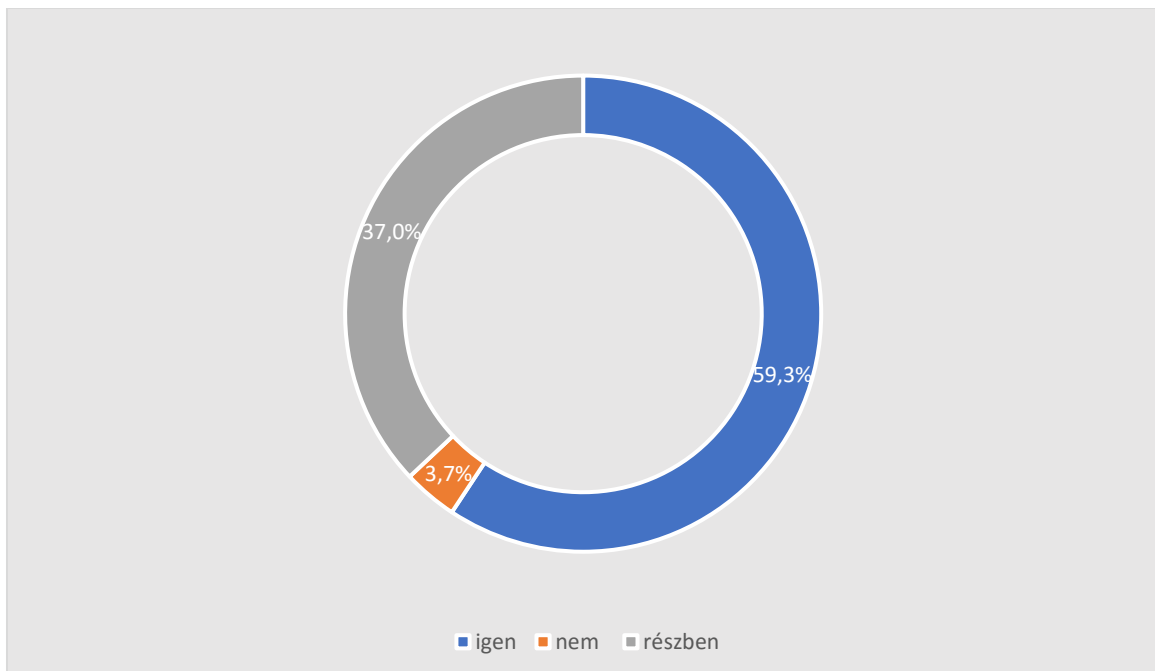
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12.Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

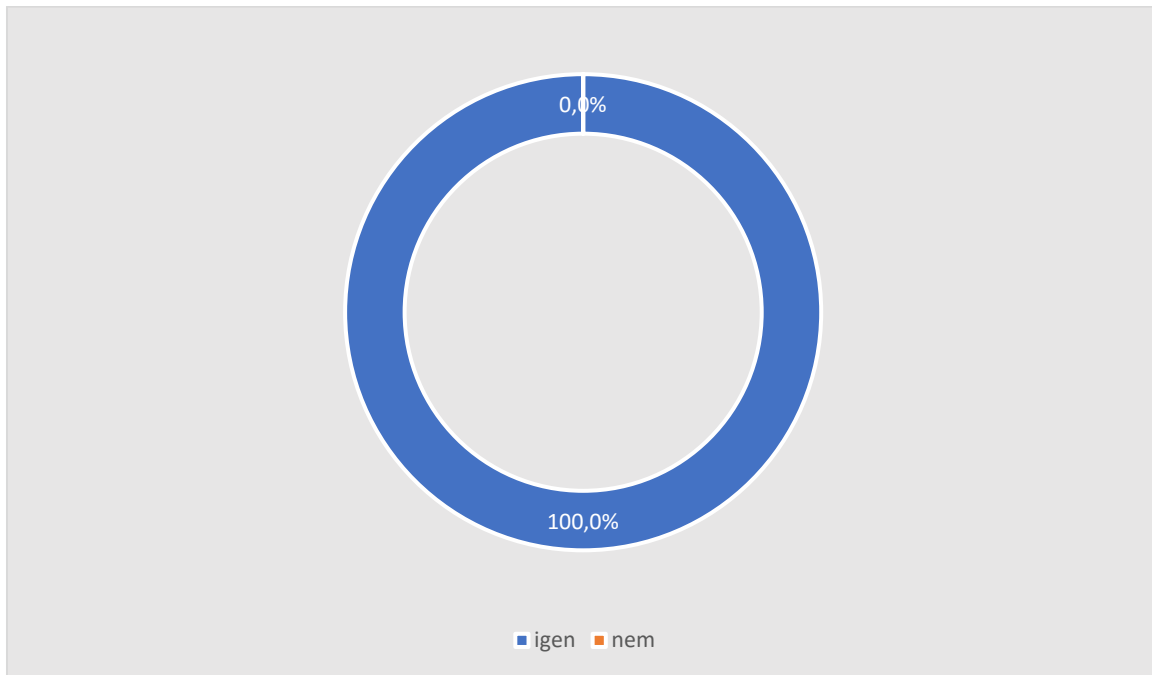
- „Több lehetőségre lenne szükség a szülő- óvónő megbeszélésekre. Nyílt órák, amire az megy be akinek kérdése van...”
- „@Járványhelyzetben esetleg a gyerekeket bevihetnék a csoportszobába az óvónők ha a szülők nem lehetnek bent csak kint a folyosón pl. Azért hogy ne idegen helyen kezdjenek az első nap. (idén a beszoktatás az udvaron történt majd az első hét, első nap az eddig nem látott csoportszobában @Több napig tartó beszoktatás nagyon gyerekbarát, nagyon tetszik. @Beszoktatás alatt egy közös játék esetleg az új társakkal hogy megismerjék egymást picit. Így akik nem ismernek még senkit talán könnyebben megismerik a csoporttársaikat az első nap. @Járványhelyzet miatt: kevés kommunikációt javítani egy kis füzettel a gyerekekről hogy hogy telnek a napjai és ezt havi rendszerességgel a szülőknek átadni.”
- „Havonta néhány soros jellemzés a gyermek egyéni fejlődéséről”
- „Nagyon kaotikus az információ áramlás, egymásnak ellentmondó infokat kaptunk, ráadásul nem is egységesen. A szülők egymástól próbálják megtudni, ki mit hallott,mit tud. Szervezetlenséget sugall mindez.”
- „Ha lehetséges néha a bent történt eseményekről valamilyen információ jól esne. Pl a maci és róka hét, mi volt, mit csináltak, tanultak. Mi az a meseszoba, mit csinálnak stb. Mivel nem voltak nyílt napok, így nagyon nehéz elképzelni, hogy mi hogyan is történik. Ezekről szívesen olvasnék néha bővebben, mert sajnos a gyermek nem mesél a benti életéről. Köszönöm!”
- „Örülnénk egy heti rendszerességű papír alapú beszámolóknak, hogy az adott héten mi történt a gyerekekkel”
- „A gyerekekről több visszajelzés jó lenne, valamint havi beszámoló mondókákról, foglalkozásokról, hogy tudjuk mit csinálnak. Nem minden gyerek tudja jól elmondani, mi volt aznap az oviban. Ha lehet több fotót is szívesen látnánk a gyerekekről.”
- „Az óvodapedagógusok nagyszerűen helytállnak, a gyerek aktuális napjáról lenne jó többet (esetenként bármit) megtudni.”
- „A gyermekek haza adása kissé kaotikusan zajlik.”
- „A beszoktatásnál furcsa volt a 2 fél csoport, nem tudtuk kik is lesznek a csoporttársak.Valójában még ma sem tudom pontosan, hogy kikkel jár a gyerek egy csoportba.Hiányoltam egy átfogó alap tájékoztatást a szülőknek, ugyanazt megkérdeztük többször.pl.takarót, fogkefét stb. kell-e vinnünk.”



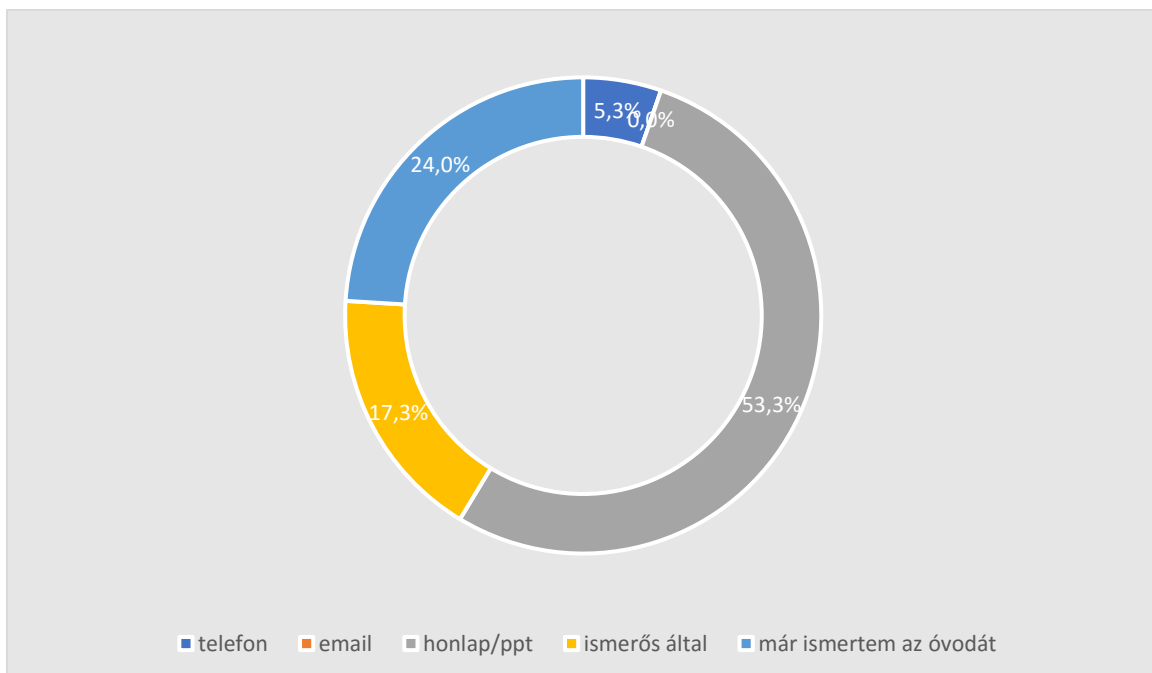
Mesés kert Tagóvoda

(75 válasz)

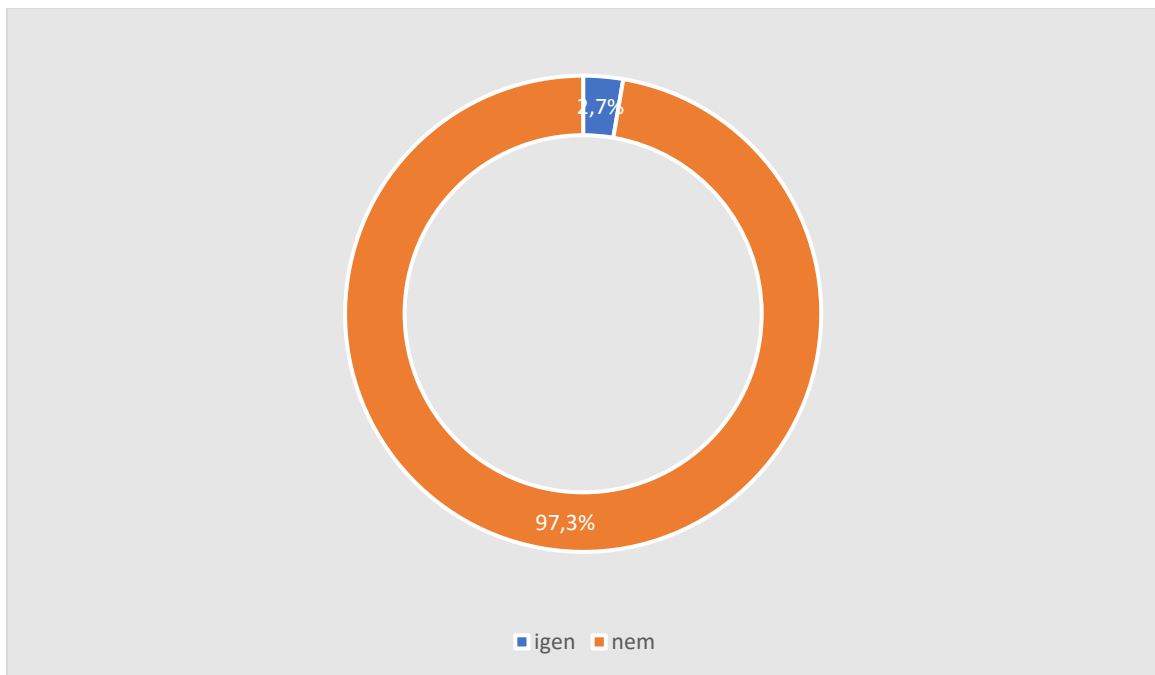
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



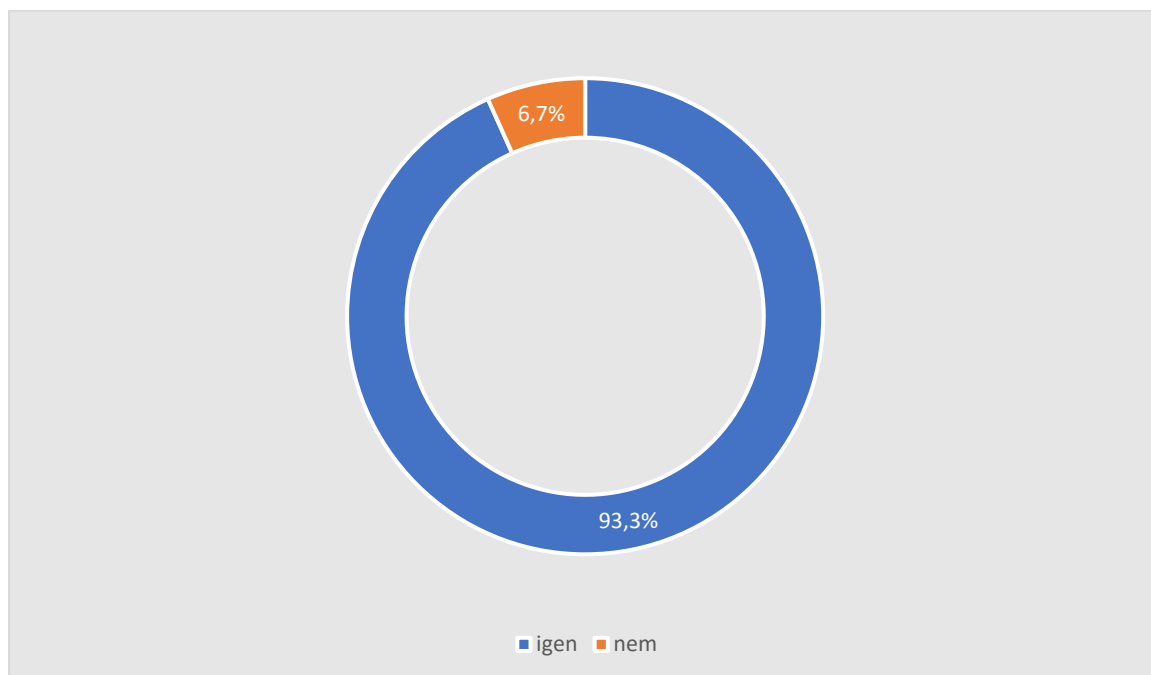
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- *„Telefonon keresztül nem lehetett kitölteni,”*
- *„Nem volt lehetőség megjelölni a kívánt kezdést, ebből volt is kavarodás.”*
- *„Nem okozott nehézséget”*

5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?

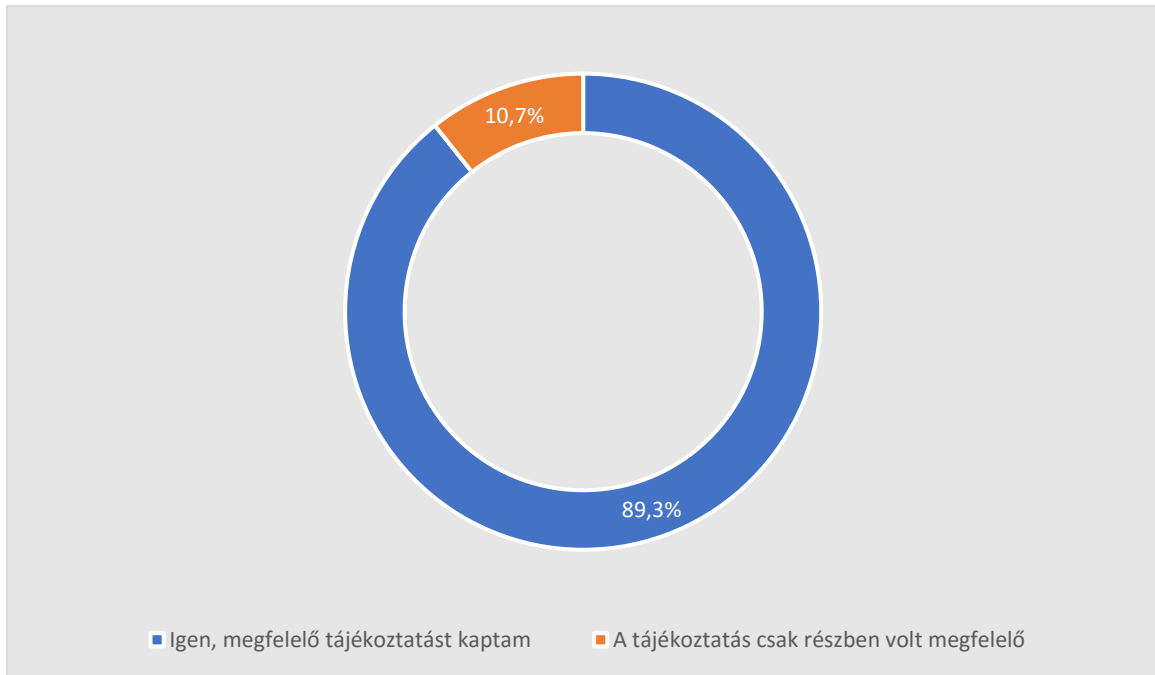


6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

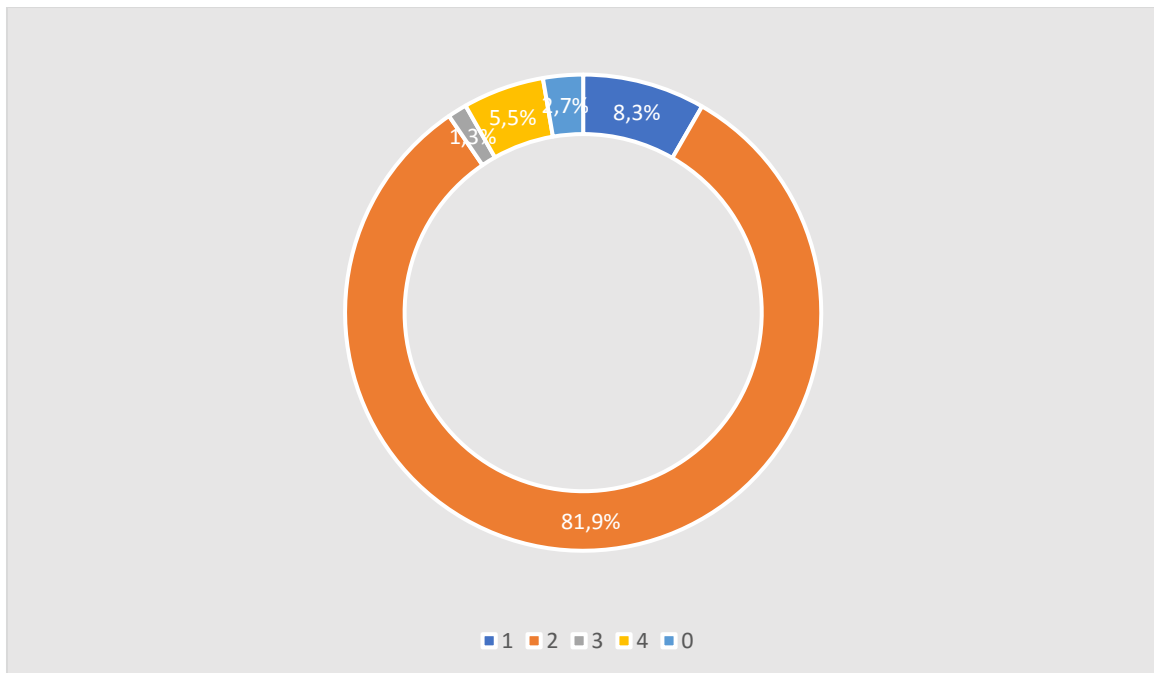
- *„szóbeli tájékoztatás írásbeli helyett (pl. szülői értekezlet online), angol programról nem kaptunk SEMMILYEN információt (tudom, ez a BGC feladata, de az óvodai nyílt nap keretein belül kaptunk arról is tájékoztatást, ami most teljesen elmaradt)”*
- *„A BGC képzés tájékoztatóját nagyon hiányoltuk, ugyanis teoretikusan most olyan kényszerhelyzet állhatna fenn, hogy ha a szerződést nem tudnánk elfogadni anyagi, vagy más okok miatt, akkor csoportot kellene váltani egy ilyen nehéz beszoktatási időszak után.”*
- *„Nem az információval volt a baj elsődlegesen hanem hogy későn kaptuk meg.”*
- *„Nem volt szülői értekezlet, pedig online formában hasznos lett volna. (a mai napig nem volt). A beszoktatás az egész óvodában egy időben zajlott, zsúfolt volt, személytelen, egy helyen volt minden leendő kiscsoport. A lányomat alig tudtam visszaterelni folyamatosan, hogy a csoport közelében legyen. Szerintem ez nem volt praktikus, és sajnos így mint szülő az óvónőkkel sem sikerült közelebbi kapcsolatot kialakítani.”*
- *„Alapvetően teljesen rendben volt a tájékoztató, de nem kaptunk világos információt arról, hogy mikor átvettek minket egy másik körzeti óvodába, akkor magyar vagy az általunk igényelt angol csoportba kerültünk-e. A felvételtől történt visszaigazoló email csak arra tért ki, hogy kérelmünket elfogadták és felvették a*

gyermeket. Mint utólag kiderült az angol csoportosoknak külön sorban jelezve volt, hogy angol csoportba kerültek, de ezt a "megkülönböztetést" nem volt honnan tudnunk, ha a magyar csoportba való felvétel külön nem volt jelölve az emailben. Ez sajnos a beiratkozásnál derült csak ki. Viszont nagyon pozitív volt, hogy 1,5 nap alatt elintéződött a probléma, és a 2ik beszoktatási napon már a jó csoporttal ismerkedhettünk meg."

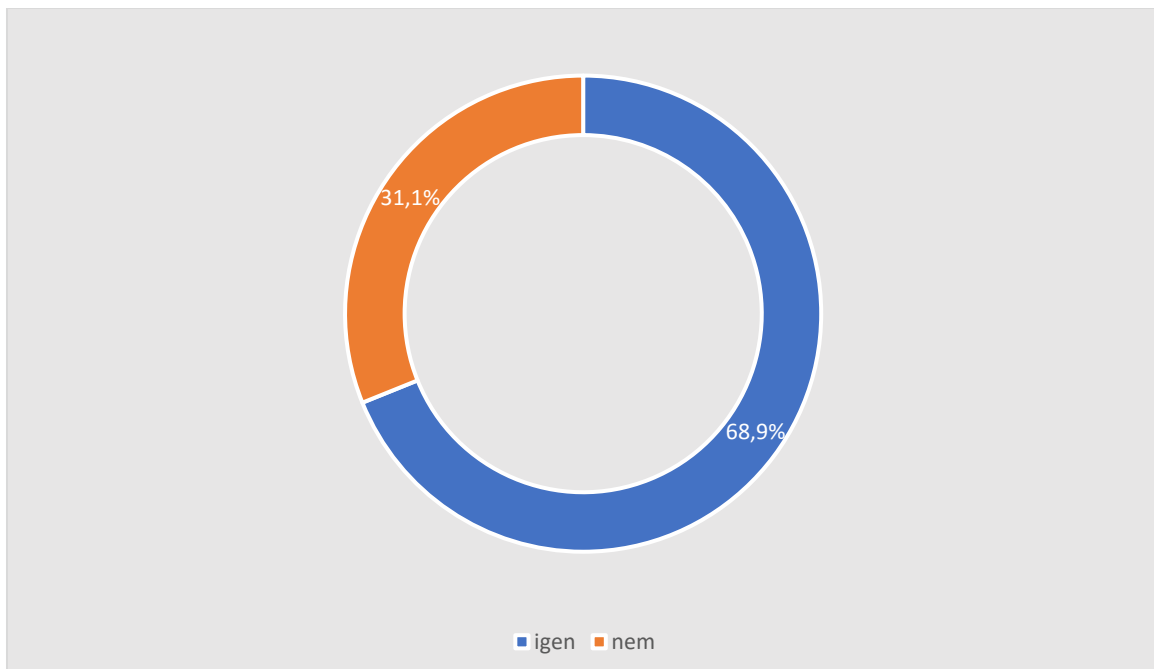
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



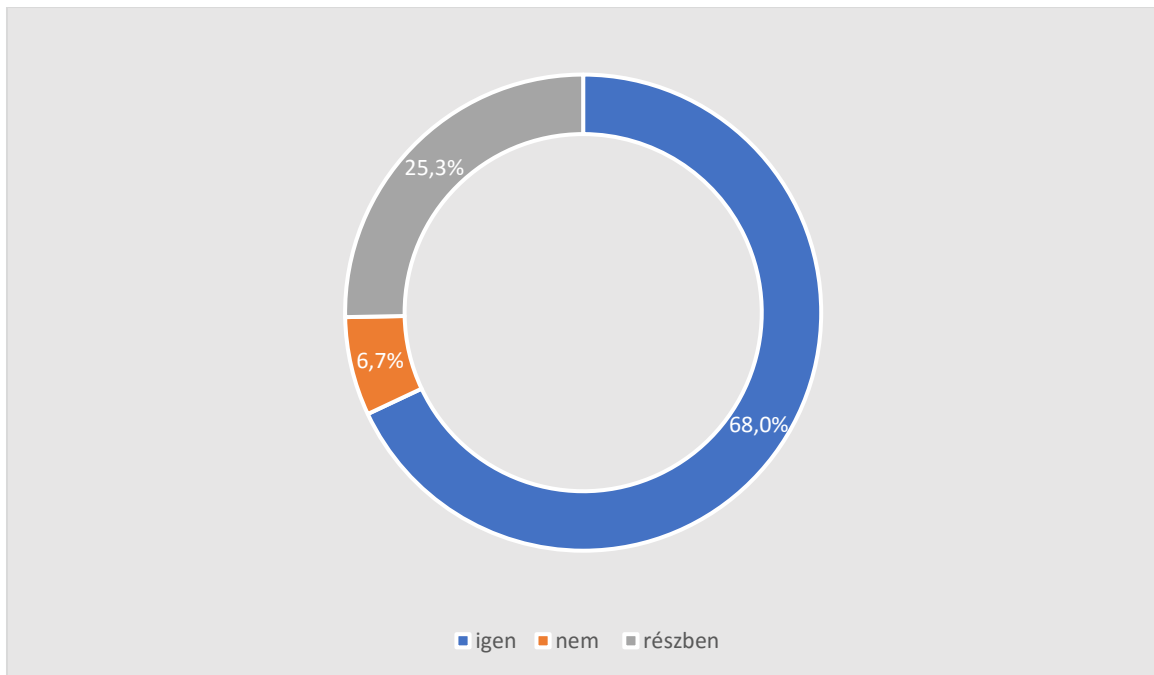
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



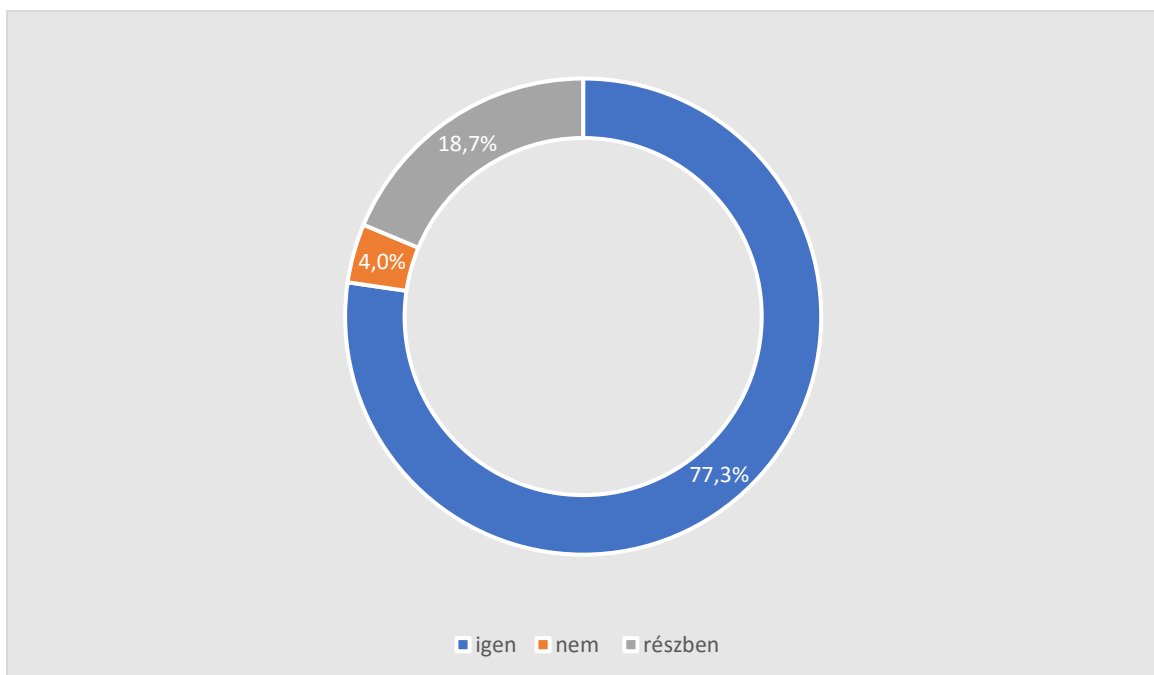
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12.Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- *„A „részben” válaszaim nem az intézmény dolgozóit, inkább a körülményeket hibáztatják. A helyzet ennél csak az óvodai alkalmazottak jelentős túlterhelésével lenne komfortosabb számunkra, ezt azonban nem várhatjuk el. A lehetőségeikhez képest mindent megtesznek. Várjuk a vírushelyzet javulását.”*
- *„Az ovonénik nagyon kedvesen, profin kezelik a gyerekeket ebben a jelenlegi helyzetben is. Koszonnjuk szépen”*
- *„Több képnék örülnék a gyerekek ovodai napjairól (a fb csoportban). Úgy kicsit jobban belelathatnánk a gyerekek napjaiba.”*
- *„Nagyon segítőkészek és kedvesek a reggeli bemenetnél ez sokat segít a gyerekeknek.”*
- *„Minden jo”*
- *„Gyermezem még nem mesél történeteket, hogy mi történik az óvodában, így nagyon sérelmezem, hogy a saját óvodapedagógusokkal nem lehet napi szinten kommunikálni. Nem várnék én el kisregényeket, de ha csak annyit is mondanának, hogy minden rendben volt, vagy hogy kiemelve hogy aznap volt e valami sérelem bántalom, esetlegesen, ha van a gyermeknek valamilyen elmaradása, akkor hogyan tudom otthon segíteni, ezt mind elveszi az, hogy az óvodapedagógusokkal csak online lehet beszélni, vagy fogadóórán... Nem vagyunk képben a napi eseményekkel.*
- *Továbbá ezen gyermekek most tanulják a helyes beszédet az artikulációt. Elvesszük tőlük, hogy lássák az óvónők arcát beszédét, gesztikulációit, sokkal lassabban fognak fejlődni. Csoporton belül a napi rutinban nagyon nagy hátrány a maszkviselés.”*
- *„Eleinte kis füzetben kaptunk információt, de mi azt is csak a második héten és két nap. A FB-on heti összefoglaló az nagyon jó, azért nagyon hálásak vagyunk. Kicsit személyre szabottan még örülnék némi leírásnak (tudom, ez így most nagyon sok az óvónőknek is).”*
- *„Nekem eddig minden tetszett.”*
- *„nem”*
- *„Nagyon orulunk, hogy a lanyunk Eszter neni es Adrienn neni csoportjaba kerult, mert ugy erezzuk, hogy nagyon elerhetőek számunkra, minden megkeresésünkre válaszolnak, es nagyon jól esik peldaul az is, h naponta pedagogiai anyagokat kuldenek, miota bezart az ovi. Koszonnjuk a szeretetet es rugalmassagot, Eszter es Adrienn neni! <3 Csak azt sajnalom, hogy a tobbi szakembert nem ismerhettem meg :/”*

- *„több interaktív kapcsolat valamilyen módon”*
- *„Az ovonenik fantasztikusak, a beszoktatás olyan jól ment - ráadásul ilyen ‘specialis’ körülmények között -, hogy ilyen könnyed beszokasról almodni sem mertünk volna! Profik, kedvesek, figyelmesek. Ez egy szuper ovoda, tökéletes környezet a fejlődésre”*
- *„Szülői fórum, szülői ismerkedés”*
- *„Összességében elégedett vagyok, a körülményekhez képest jól sikerült a gyermekem beilleszkedése. Köszönöm a sűrű visszajelzést és az állandó kifogástalan tájékoztatást mind az beiratkozás, beszoktatás és a napi szintű dolgok tekintetében. Részemről azt sajnálom, hogy nem tudtam személyesen találkozni a gondozókkal.”*
- *„Tisztában vagyunk azzal, hogy ez egy példa nélküli, extrém helyzet a COVID-19-nek köszönhetően, így nincs tapasztalatunk arról, hogy egy normál működési rend mellett, hogyan zajlott volna le az óvodai beszoktatás és milyen lenne az óvodai élet. A bölcsődéhez viszonyítva lényegesen ritkábban és kevesebb információ érkezik csemeténkről ez esetleg lehetne egy picit gyakoribb.”*
- *„Nálunk nehézséget jelent reggelente, hogy szinte soha nincs az ajtóban a saját óvónéni vagy dadus. A kisfiam nagyon ragaszkodik a már megszokott emberekhez, nagyon sírósa a reggelek és sajnós az "idegen dadusok/óvónénik" miatt még jobban sír. A tapasztalatom az, hogy mindenki nagyon kedves vele reggel és megpróbálják elterelni a figyelmét, de talán egy kicsit könnyebb lenne, ha saját dadus, óvónéni is ott lenne.”*
- *„A gyermekemnek kifejezetten nehéz megy a beszokás, még mindig küzdünk. Nehéz, hogy nem mehetünk be velük az épületbe, értem az okát, ettől függetlenül a gyermeknek nehéz. Sok a keveredés ruhák terén. (hiába vannak jelek benne, mi is kapjuk más ruháit, és azokban is van jel) A gyermektől túlzott önállóság az elvárás, nem tudom, hogy ebben mi vagyunk lemaradva, de az én kislányom itthon a wc után még nem egyedül intézi a teendőket, elmondása szerint az oviban igen. Ugyanígy mondta, hogy csak az egyik óvónő segt neki a cipőjét felvenni, a másik nem. Reggel ha két nadrágban adom be (mert kint már hideg van), akkor egész nap 2 nadrágban ül bent is, ha 1 nadrágban adom be, akkor sajnós kint az udvaron is csak egy nadrágban van, számomra ez nem szimpatikus. Sajnos a gyerekek meg hiába mondom nap mint nap, hogy mit mikor vegyen le-fel. Bölcsis volt, ott kintre rájuk húztak egy melegítőt, amikor beértek akkor azt le, nekem egy így nagyon kényelmes lenne itt is. Az óvónők rugalmasak a csoportunkban, nem erőltették az ott alvást, viszont személyre szabottan nem érzem, hogy elősegítenék, hogy a lányom szeressen odajárni. Tudom, hogy sok a gyerek, de ebben érzek kicsi hiányt a részülről is. Természetesen itthon sokat beszélünk róla, hogy milyen jó hely az ovi, idáig sajnós sikertelenül nagyon.”*

- *„Erika néni gyorsan érzelmi biztonsági pontja lett a lányunknak, ami nagyban segítette a beszokást! Nagyon szépen köszönjük Mindenkinek az eddigi munkáját! (Halacska szülő)”*
- *„Az első napok, az ajtóban való hirtelen elválás kicsit megrázó volt a gyerekek és a szülőknek is. Ettől függetlenül a beszoktatás szerintem gyorsabban lezajlott, mint a korábbi módszerrel. Nagyon jó ötlet volt az üzenő füzet. Évek múlva pedig kedves emlék lesz. Hiányzik a személyes kapcsolat az óvodapedagógusokkal a vírushelyzet miatt.”*
- *„Nagyon jó ötlet volt a FB csoport létrehozása és az, hogy oda képeket tölthettek fel a gyerekekről, hiszen így egy kicsit beleláthatunk a mindennapjaikba. Köszönet érte az óvónéniknek!”*
- *„Eleinte a füzetben kaptunk egy rövid tájékoztatást arról, hogyan telt a gyermekünk napja, ami most már több, mint egy hónapja elmarad. Én ezt nagyon hiányolom.”*
- *„Sajnos a járványügyi helyzet miatt kicsit nehezebb volt a beszoktatás, hiszen csak 2x2 óra volt arra, hogy a gyermek a szülővel együtt adaptálódjon, megismerkedjen az óvodával és a pedagógusokkal. Ennek ellenére úgy gondolom, hogy az óvodapedagógusok mindent megtettek annak érdekében, hogy minden szükséges információt megtudjunk, amire szükségünk volt.”*
- *„A beszoktatás időpontja - hogy augusztus utolsó hetében volt 3 nap a lehetséges 4-ből - egyáltalán nem volt megfelelő nekünk a családi, illetve munkahelyi elfoglaltságok miatt. Arra számítottunk, hogy szeptember 1-én kezdődik majd a beszoktatás, ahogy az eddig is volt. Végül sikerült megszerveznünk, hogy a pénteki, illetve utána a hétfői alkalomra már tudjunk a csoporthoz csatlakozni, de végül csak hétfőn mehettünk, mert pár nappal az időpont előtt kaptuk az értesítést, hogy nem mehetünk kétszer délelőtt (egy délelőtti és egy délutáni alkalmat kellett volna választani, de ez nem szerepelt abban az értesítésben, amiben az időpontokat elküldték). Ez az egy délelőtti alkalom nagyon kevés volt, nekem is és a kislányunknak is. Hiába járt bölcsődébe, ez mégis csak egy teljesen új környezet, új gyerekek és felnőttek, amit nem lehet egy 2 órás alkalommal megismerni.”*
- *„Nagyon szeretjük ezt az óvodát, az viszont nehéz, hogy nem kísérhetjük be a gyerekünket az intézménybe és nem találkozunk az óvodapedagógusokkal pár szó erejéig!(ami egyébként most érthető!)Jó egészséget kívánunk!”*
- *„Sajnos mióta elkezdődött az óvoda, szinte semmiféle információt nem kaptunk a fiunk beilleszkedéséről, óvodai életéről vagy viselkedéséről. Későn tudtuk meg, hogy a házban lakó többi kezdő óvis szülei minimum hetente kaptak személyre szóló infokat, nálunk ilyen nem volt. Az Fb csoportban pár fotó volt az első hetekben, de azóta már az sincs. Amikor pár napig gond adódott a szobatisztasággal, akkor kaptunk némi tájékoztatást az esetekről, de azóta már azt sem: ha esetleg újra baleset volt, nem derült ki számunkra, mennyire volt komoly vagy hogyan is történt. Holott itthon már lassan egy éve nem pisil be. Emellett*

sajnos a mai napig fogalmam sincs, hogyan zajlik egy napjuk, mit és mikor, hogyan csinálnak, van-e bármilyen foglalkozásuk, mondókáznak-e, énekelnek-e, van-e bármi irányított tevékenység. A fiam a bölcsiben szeretett mindenfélét készíteni, de az oviból még soha nem hozott haza semmit, és sajnálom, hogy ennyire kimarad ez most az életéből. Remélhetőleg hamarosan sikerül létrehozni a pár hete kért online fogadóórát az óvónőkkel, bízom benne, hogy akkor végre válaszokat kapunk ezekre a kérdésekre. Őszintén szólva nagyon csalódott vagyok, egyáltalán nem erre számítottam, amikor ebbe a jó nevű intézménybe iratkoztunk. Tudjuk, hogy sok a gyerek és sok velük a dolog is, amit ez a covid helyzet tovább nehezít, de a fiunk először és utoljára szokott be az oviba, ami fontos és sok mindent meghatározó dolog volt. És amiről nekünk fogalmunk sincs, hogyan zajlott vagy hogyan is sikerült. Egy sokkoló és hónapokig negatívan nyomot hagyó bölcsődei beszoktatás után számunkra ez különösen fontos lett volna (akkor anno bölcsődét is váltottunk rögtön). Remélem az enyhén szólva sem túl jó kezdet után, ennél csak jobb jön!!”

- „A járvány miatti sajátos helyzet ellenére nagyon gördülékenyen folyt a beszoktatás és az óvodai mindennapok is.”
- „Az óvónénik és dajkanénik végig nagyon kedvesek voltak, odafigyeltek a gyerekekre, és a szülőkkel is beszélgettek. Pozitív tapasztalataim vannak a beszoktatást illetően.”
- „A "elegendő visszajelzés az óvodai beilleszkedésről" és az "online kapcsolattartási formára" "igen"-t választottam, mert bár az óvodapedagógusok mindent megtesznek, hogy elég információval lássanak el - ezzel sok plusz terhet magukra vállalva -, de sajnos a személyes - gyerek átadás, átvételekor - történő kommunikációt semmi se pótolja. Reméljük, hamar javul a járványügyi helyzet.”
- „Én azt tapasztaltam, hogy az óvoda mindent megtesz annak érdekében, hogy ezt az amúgy is nehéz időszakot, ami a beszoktatást jelenti, megkönnyítse mind a gyerekek, mind a szülők számára. Nagyon hálás vagyok azért a szeretetért és kedvességért, amivel a gyerekeket fogadják reggel és amivel napközben is körülveszik őket. Szeretjük és bízunk az óvó nénikben. Jó lenne néha személyesen is beszélgetni, a helyzet miatt azonban ez most nem működhet, amit mi teljesen el tudunk fogadni. Ha kérdésünk van, írásban fel tudjuk tenni és mindig kapunk választ.”
- „A gyermekemnek kifejezetten nehéz megy a beszokás, még mindig küzdünk. Nehéz, hogy nem mehetünk be velük az épületbe, értem az okát, ettől függetlenül a gyermeknek nehéz. Sok a keveredés ruhák terén. (hiába vannak jelek benne, mi is kapjuk más ruháit, és azokban is van jel) A gyermektől túlzott önállóság az elvárás, nem tudom, hogy ebben mi vagyunk lemaradva, de az én kislányom itthon a wc után még nem egyedül intézi a teendőket, elmondása szerint az oviban igen. Ugyanígy mondta, hogy csak az egyik óvónő segt neki a cipőjét felvenni, a másik nem. Reggel ha két nadrágban adom be (mert kint már hideg van), akkor egész nap 2 nadrágban

ül bent is, ha 1 nadrágban adom be, akkor sajnos kint az udvaron is csak egy nadrágban van, számomra ez nem szimpatikus. Sajnos a gyereknek meg hiába mondom nap mint nap, hogy mit mikor vegyen le-fel. Bölcsis volt, ott kintre rájuk húztak egy melegítőt, amikor beértek akkor azt le, nekem egy így nagyon kényelmes lenne itt is. Az óvónők rugalmasak a csoportunkban, nem erőltették az ott alvást, viszont személyre szabottan nem érzem, hogy elősegítenék, hogy a lányom szeressen odajárni. tudom, hogy sok a gyerek, de ebben érzek picit hiányt a részülről is. Természetesen itthon sokat beszélünk róla, hogy milyen jó hely az ovi, idáig sajnos sikertelenül”

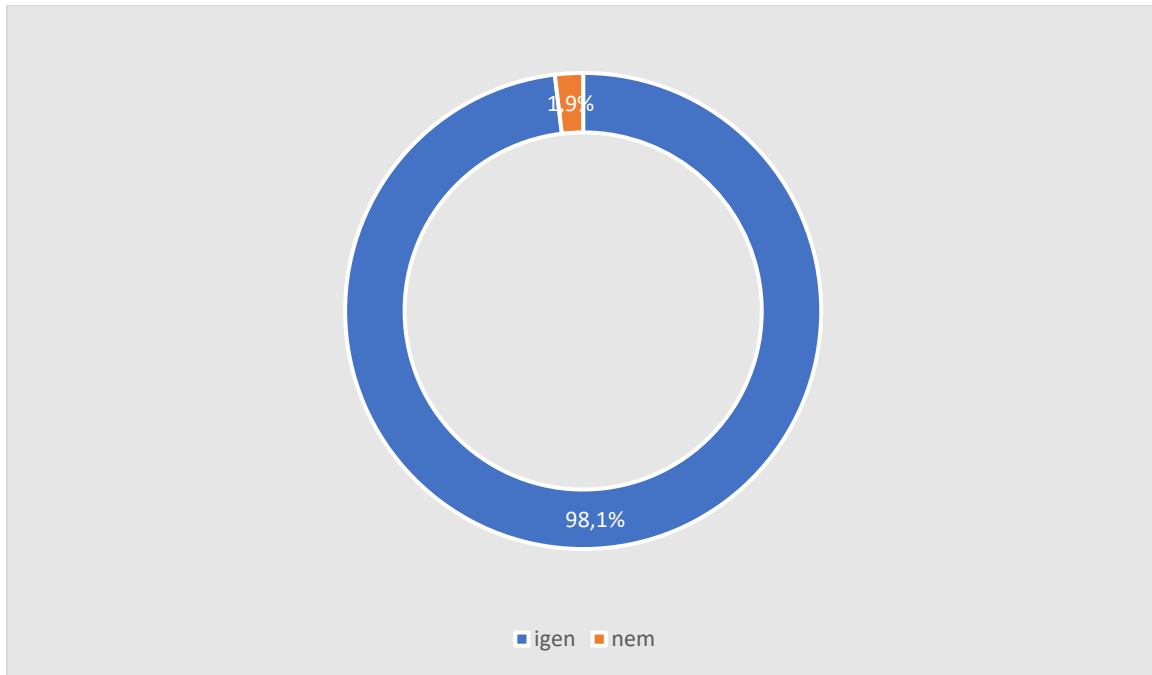
- *„Köszönünk mindent ebben a szörnyű helyzetben is, szuperek az óvó nénik, dadusok”*.
- *Nagyon szuper volt az oviba beilleszkedés, minden várakozásunkat felülmúlta! A tájékoztató emailek nagyon praktikusak voltak, tökéletesen időzítve, adagolva, befogadhatóvá téve a sok információt. Az óvónénik, dadusok profin felhasználták a beszoktatáshoz rendelkezésre álló lehetőségeket és maximálisan elnyerték a gyermekünk és a mi bizalmunkat is. Nagyon hálásak vagyunk nekik azért a rengeteg odafigyelésért, szeretetért, fotókért, szívmengető beszámolókért, magas szakmai színvonalért, amelyekkel bearanyozzák gyermekünk és ezáltal a mi hétköznapjainkat is! Hatalmas gratuláció és elismerés illeti őket! Köszönjük!”*



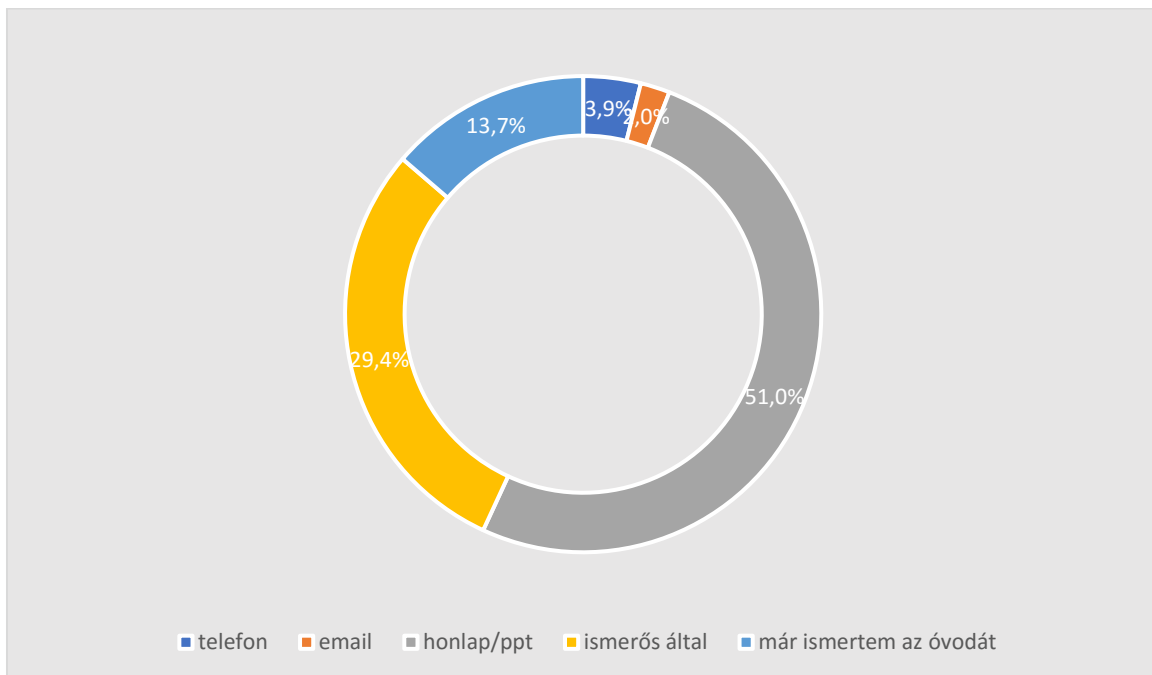
Napraforgó Tagóvoda

(52 válasz)

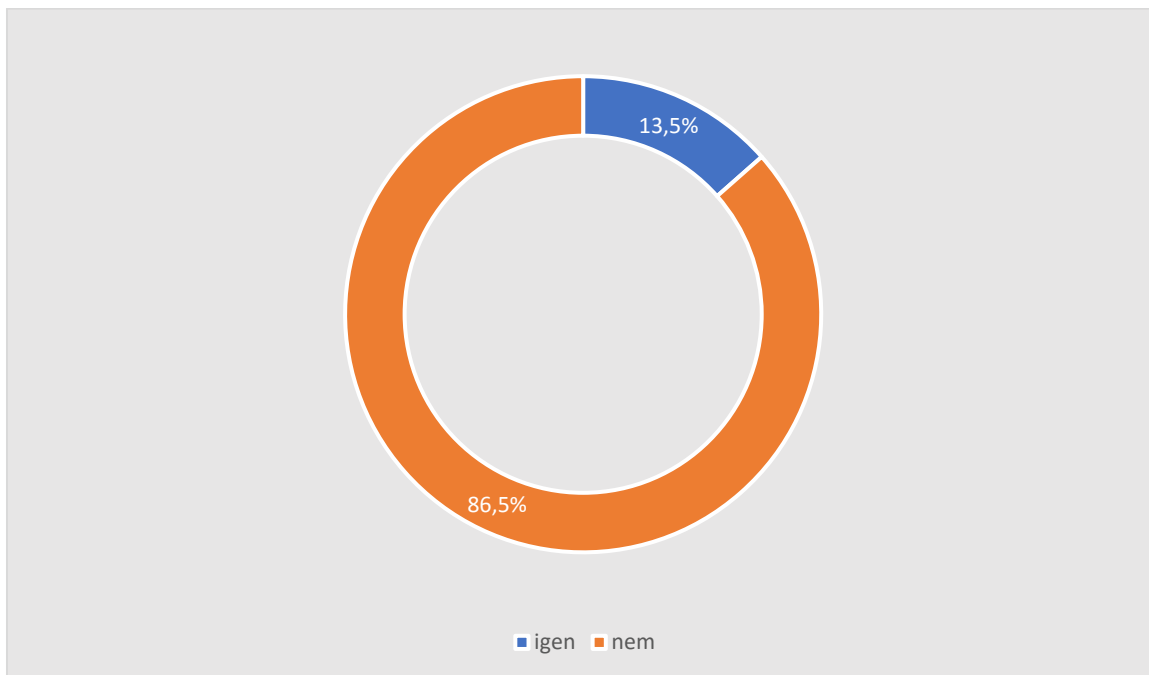
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



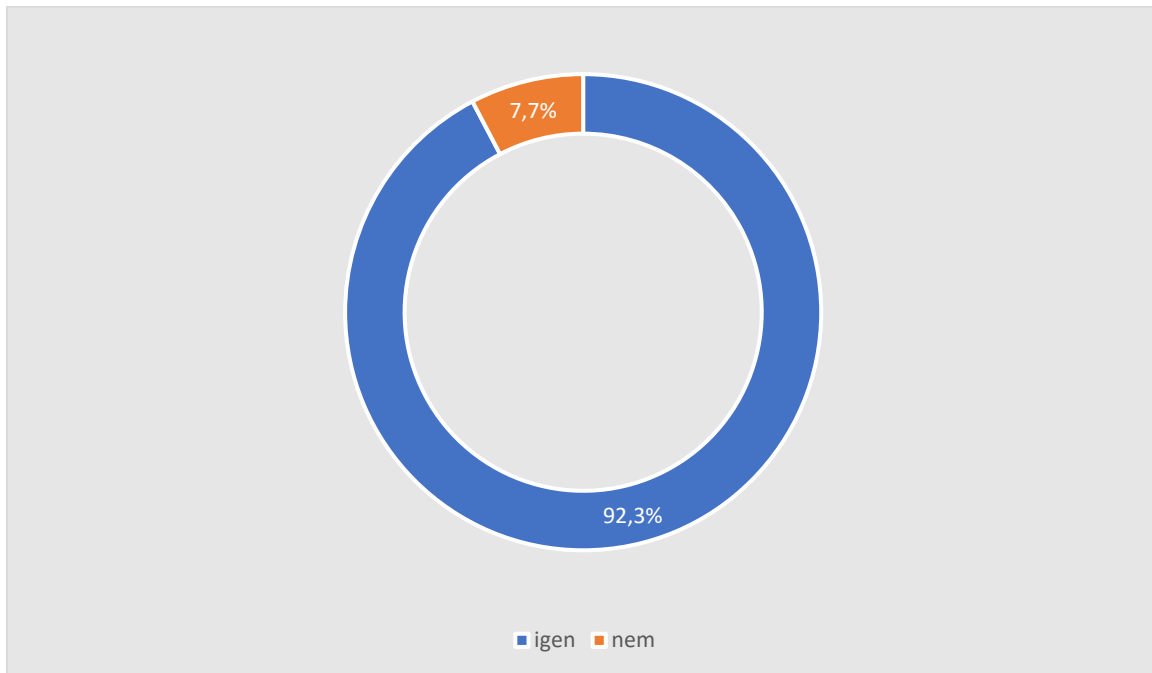
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- „A sorrend meghatározás nem volt elég egyértelmű.”
- „Ilyenekben mindig az óvoda segítségét kértem és kaptam”
- „Előtte személyesen nem látogathattuk meg az intézményeket. Technikailag az online jelentkezés rendben.”
- „számítógép hiánya miatt”
- „számítógép miatt”
- „Maga a jelentkezés nem okozott, viszont jó lett volna körülnézni az oviban, kicsit ismerkedni a körülményekkel, személyesen (vagy online?) találkozni az ott dolgozókkal, óvodapedagógusokkal, dajkákkal”
- „Nem volt egyértelmű, hogy be kell-e jelölni másik óvodát is ha ide nem vesznek fel”

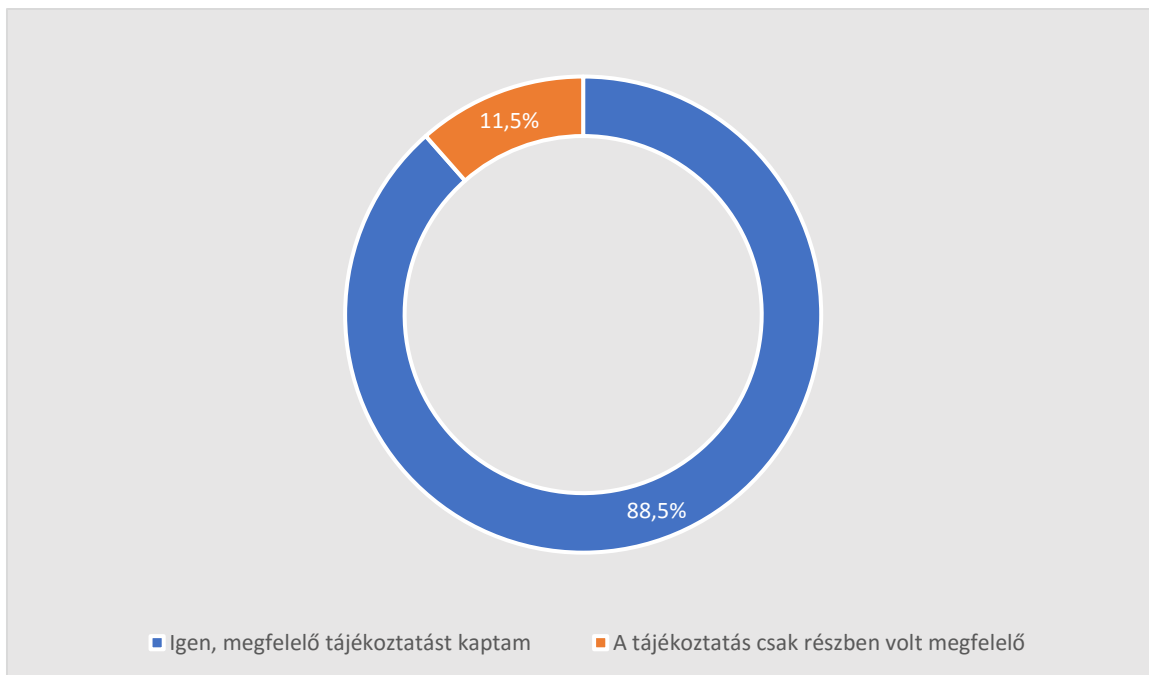
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



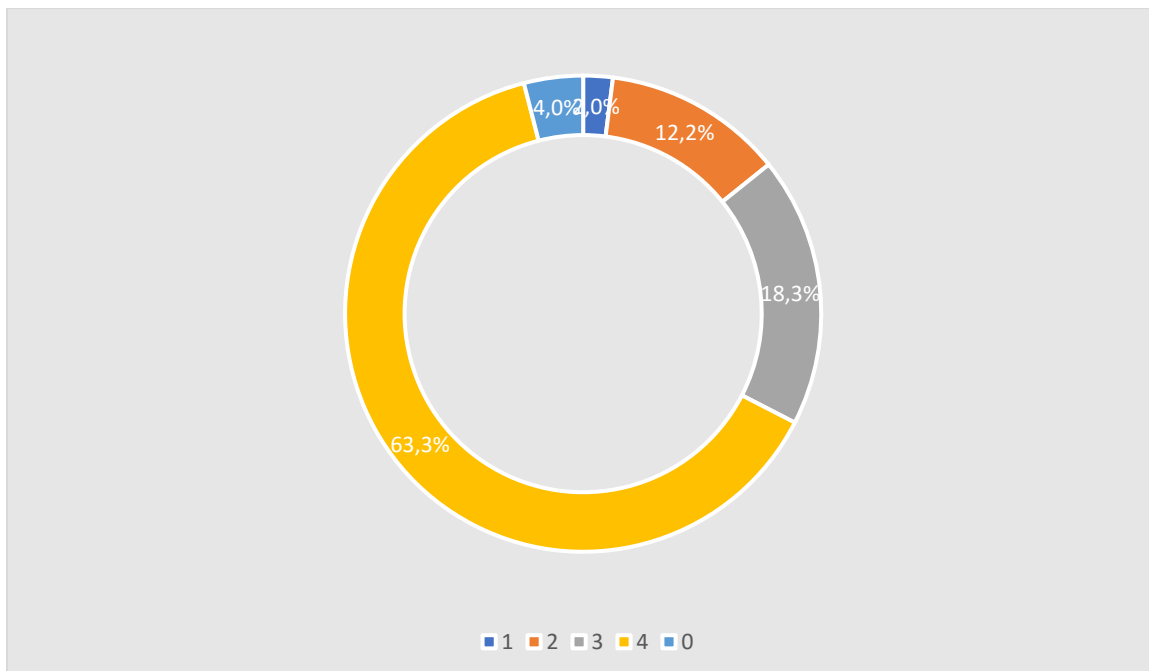
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- „A személyes benyomást, amit egy írott anyag sajnos nem tud visszaadni. De jobban lehetett volna ezt pótolni, ha a bemutatkozókban videók is vannak: intézményvezetővel, leendő óvónőkkel, illetve az intézményvezető körbe mutathatta volna az ovi.”
- „Mindent. Egészen az online szülői értekezletig sokminden nem volt világos. Nem volt sokminden átgondolva előre, jelezve előre. Pl. Kulacs”
- „Szívesen megnéztem volna 1-2 óvodát jelentkezés előtt, és mivel a járvány miatt elmarad a nyílt nap, erre esetleg ki lehetne valamit találni. Nem létfontosságú de örültem volna neki, illetve egy kicsit bővebb bemutatkozást az óvónők részéről.”
- „Nem az információ tartalmával volt a gond, hanem a lassú információ átadással.”
- „Minden információt úgy érzem nagyon későn kaptuk meg.”

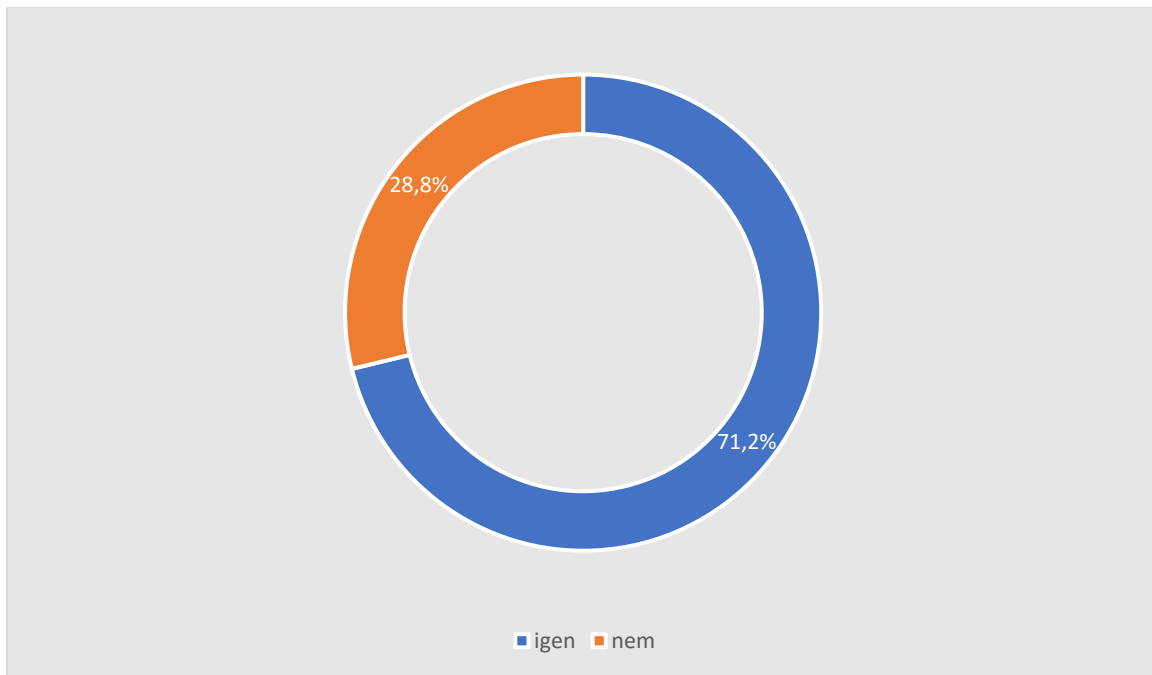
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



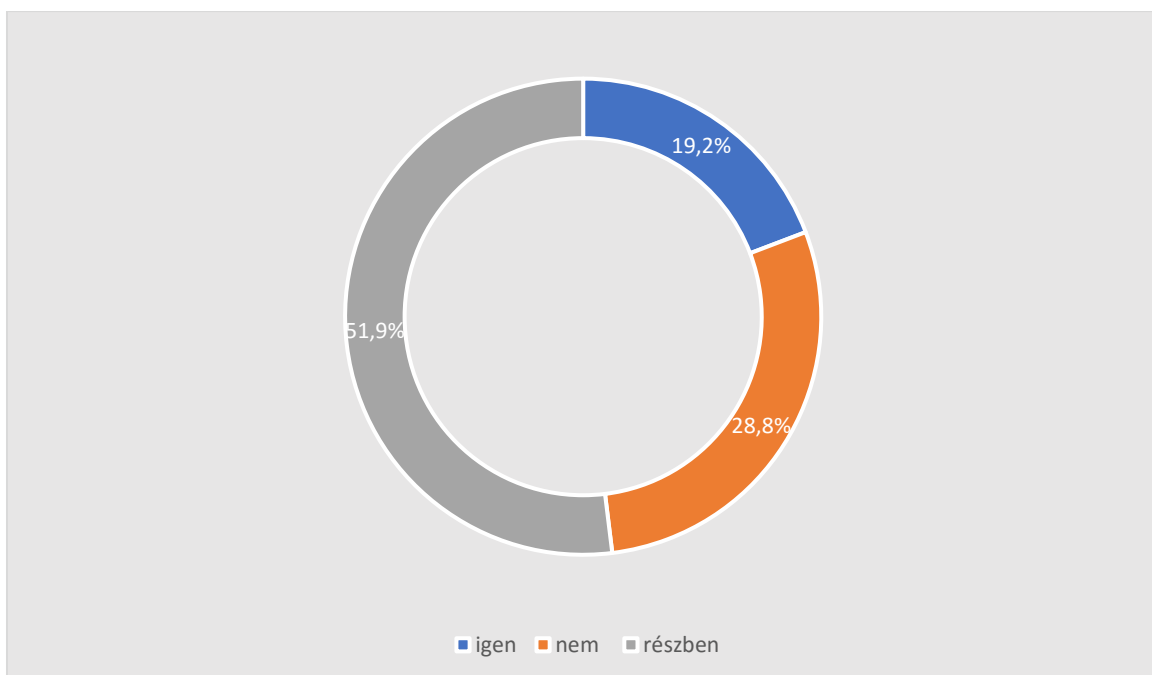
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



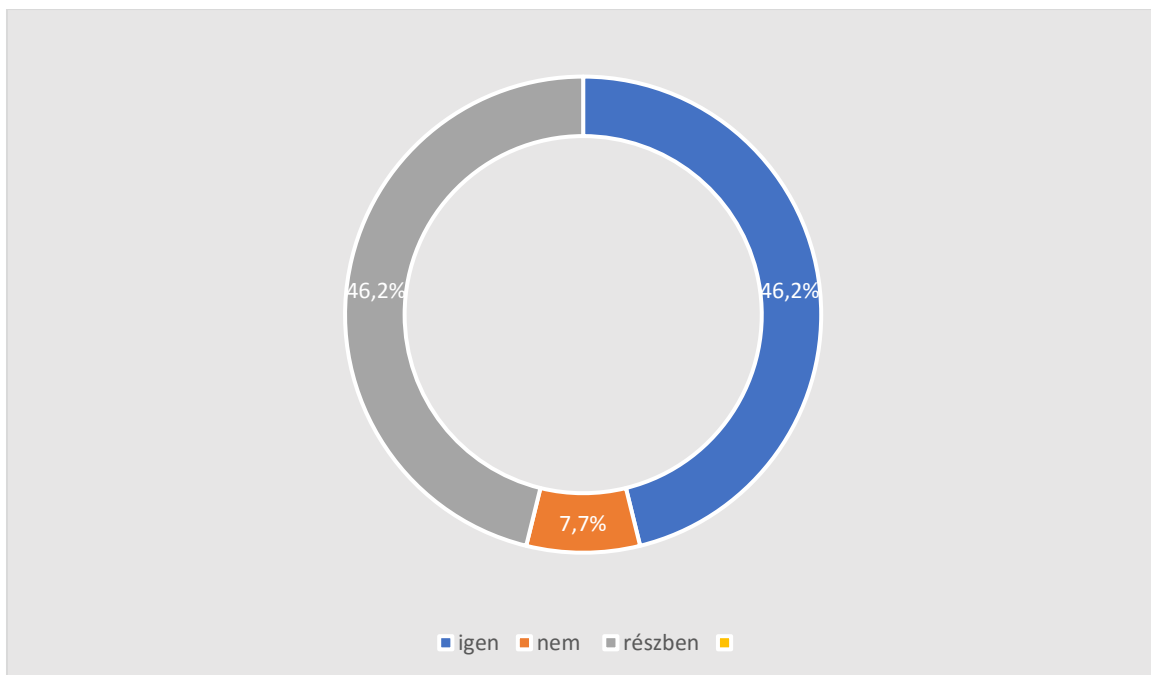
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évközdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- „Az idei év nem adott lehetőséget a beszoktatásra, így nem is nevezem beszoktatásnak azt a 4x2 órát, csak ismerkedésnek. Sajnos az kevés volt, s csak szerencse, h a gyerekek többé-kevésbé jól fogadták a mélyvíz kezdést! Több fogadóóra lehetőségét szeretném kérni, mert talán akkor többet megtudunk a gyermekünkről. A heti fotós összeállítás az óvónők részéről viszont nagyon jó ötlet! Nagyon szeretjük visszanézni s időnként átbeszélni! 😊 Az fb közös csoportban való tájékoztatás is megfelelően működik. Esetleg ha vmelyik gyereknél bármilyen probléma merül fel, akkor a szülők értesíthetők-e egy rövid üzenetben? (Pl csúnyán beszél-e, vagy megfelelően használja-e a wc-t, stb)”
- „Sajnos nagyon kevés visszajelzést kapunk a gyerekek hétköznapjairól. Az időnként feltöltött képeknek nagyon örülünk, de úgy gondolom, hogy emellett fontos lenne információt kapni a napi történésekről, konfliktusokról, problémákról is. Akár a táskába tett kis üzenet által, akár online megkereséssel, ha a probléma komolyabb.”
- „Kezdetben nehéz volt megszokni a bölcsiben már megtapasztalt mindennapi részletes tájékoztatás hiányát :), ehhez jött még a járványügyi helyzet miatt kialakult napi rutin.”
- „Gyakoribb visszajelzés (min. 2 havonta) az óvónőktől, akár panel mondatokkal (beszoktatás sikeres igen/nem, alszik igen/nem, önállóan pisil/kakil igen/nem,

együttműködő igen/nem, szófogadó igen/nem, beilleszkedett igen/nem...stb).
Köszönöm”

- „Információ nyújtása azzal kapcsolatban hogy hogyan viselkedik a gyermek, hogyan érzi magát, részt vesz-e a közös tevékenységekben, mennyire önálló az óvodai környezetben.”
- „nagyon szeretjük az óvodát”
- „Ebben a szerencsétlen helyzetben, hogy még pár szót sem tuduk váltani az óvónőkkel, lehetne online formában rendszeres fogadóóra. Vagy mondjuk 2 hetente egy rövid e-mailben, pár sorban egy kis összefoglaló a gyerek viselkedéséről, szokásairól az oviban.”
- „Jelen helyzetből úgy érzem kihozták a maximumot, amit ezen fórumon is nagyon köszönünk <3”
- „Utolsó két válasz azért részben, mert bár volt online fogadóóra, de az is csak 2hónap után. És akkor se jutott minden szülőnek időpont. Lehet, hogy a havi szintű visszajelzés elegendő egy nagycsoportos gyerek esetén, de egy kiscsoportosnál még nem az! Természetesen játékos módon megpróbálunk a gyerektől információhoz jutni, de ez még nem a legsikeresebb és sok olyan infót nem tudunk meg, amire kíváncsiak lennénk, illetve fontos lehetne... Ezért úgy gondolom, hogy legalább a kiscsoportok esetén szükség lenne a gyakoribb visszajelzésre, napi vagy heti szinten! Aranyosak az óvónők, hogy az óvodai zárt csoportban heti szinten írnak pár mondatot a gyerekek adott hetéről, illetve képeket is tesznek fel. De ezek a mondatok általános mondatok, nem személyre szabottak. És előfordult többször is, hogy a felrakott fotók egyikén sem szerepelt a gyerek... Így aztán ez az általános heti összefoglaló egyáltalán nem hordozott számomra információt arról, hogy mit is csinálhatott a gyerekem azokon a heteken...”
- „Nehezen rázódtunk bele, de mostmár ok. A bölcsis karantén utáni visszatéréshez képest az ovis élet eléggé káosz volt. Pedig ott se mehettem be az intézménybe.”
- „Nagyon szeretjük az óvónőket, és óvoda pedagógust, kiváló szakembereknek tartom őket. A kislányom nagyon szereti az óvodát! Csak szakemberek dolgoznak itt, mindig felkészültek, és igyekeznek tartalommal megtölteni a napot! Erőn felül teljesítenek minden nap, ezekben az extrém kihívásokkal teli napokban. Az egyetlen visszajelzés részemről, főleg a kiscsoportosokat érinti, hogy csak egy rövid információ nagyon hasznos lenne számunkra pl. evett, aludt. Nyilván az ember ismeri a saját gyermekét, és hamar hangot ad éhségének, fáradtságának, de nekünk segítség, ha nem úgy jönnek rá, hogy sír a gyermek, ha megmondják akkor elé tudunk menni a dolognak :D De én csak hálával tartozom a dolgozóknak, nagyon szeretjük a csoportunkat! Szeretném kiemelni a Sünis csoportban dolgozók kiváló munkáját, odafigyelését, kedvességét, és végtelen gyerekek iránti szeretetét! Hálás vagyok, hogy ők a mi segítők, és lányom biztonságban tudhatom, egy szeretett teljes közegben.”

- *„közös kreatív csoportfoglalkozások hiánya, kevesebb időráfordítás az óvónők részéről a jó és szófogadó gyerekekre :(akik viszont ugyanúgy igényelnék, mint egy problémásabb gyerek.”*
- *„Picit több információ jó lenne a gyerkőcről. Az online fogadó órákról nem jött még információ, illetve a Facebookon nem mindig jut el minden info hozzánk, esetleg a fontosabb posztokat lehetne rögzíteni vagy emailben is elküldeni”*
- *„A covid miatt ugye kevesebb információhoz jutottunk a gyerekek mindennapjait illetően. Evett -e, sírt-e, játszott más gyerekekkel hogyan telt a napja. Amit a gyerek elmondott annyit tudtunk meg. Ezt hiányosnak találtam.”*
- *„Kicsit több személyes információt igényelnék a gyermekem óvodai életéről, mindennapjairól, szokásokról, benti programokról.”*
- *„Az online kapcsolattartási forma: Az intézmény és a pedagógusok erőn felül igyekeznek kihozni ebből a maximumot. A személyes kommunikációt azonban nem tudja helyettesíteni. Online fogadóóra lehetősége adott, de ritka és rövid, mert munkaidőben kell elvégezni a pedagógusoknak ezt a feladatot és közben menniük kell vissza hozzájuk. Nehéz megtalálni a módját a jelzéseknek, mert zavarni sem akarjuk az óvó munkaidőben a dolgozókat, munkaidő után nekik is többlet munka, de mégis kell/szükséges, hiszen más módon nem látunk rá a gyermekünk napjára. Talán még több pedagógus, dolgozó kellene a különleges helyzet miatt, hogy ne terhelődjenek túl a pedagógusok, valóban minőségi figyelem jusson ennyi gyerekre ebben a több teendővel járó időszakban is. A pedagógusok lelkesedése, ereje kell ennyi összeszokásban lévő, egyedi személyiségekhez. Sokan vannak a csoportban, minden gyerek másként oldja meg a beszkokást, elszakadást stb., mellette a napi rutin tartása az extra öltöztetésekkel, kintléttel. Szóval én a központi intézkedést látnám fontosnak, több dolgozó biztosításával. A pedagógusok nagyszerűek, csak őrizzük meg az erejüket, mert nehéz lesz a következő időszak is és a gyerekeknek nem fáradt, hanem lelkes felnőttekre van szükségük. A gyerekek életkorában nagy eltérések vannak, a nagyobb gyerekeknek már nem feltétlenül elegendő a "délután legyél udvaron, mert most kint biztonságosabb és foglald el magad az udvari eszközökkel" megoldás. Lehet levegőn vannak kint, de nem mozogják ki magukat, az óviban még kevésbé felszabadult gyerekek csak sétálgatnak. Több kintlét esetén több kinti játék, ötlet nagyon kellene. Járművek, motorok, labdák, hullahoppok, télen szánkó, bármi ... mivel a tornaterem használata is korlátozott. A csoportszobában töltött idő lecsökkenésével csökken az alkotás, kreatív dolog lehetősége. Nem tudom nézi-e meg szakember a gyermekemet, mert a vírus miatt korlátozottak a külső szakember által végzett felmérések. Nem tudom ki van a gyermekeinkkel a pedagógusok hiányzása esetén. Szerintem az intézmény vezetőjének napi szinten kell új kapacitástervet hoznia. Kevés ennyi ember a maximális létszámmal megtöltött csoportok ellátásához ilyen körülmények között. Szeretném, ha a gyermekem maximális figyelmet, fejlesztést kapna a kötelező óvodai életében.”*
- *„A gyerekekről jó lenne ha több információt kapnánk az óvodai létükkel kapcsolatban.”*

- *„Nekünk sokkal nagyobb igényünk lenne a visszajelzésre. A kislányunk még nem mond el mindent vagy csak később. Értjük hogy ez most egy ilyen helyzet, de nagyon rossz hogy mindig más veszi át és adja ki a gyerekeket. Van aki akár 4-5 gyereket vesz be vagy ad ki egyszerre. Ezen talán érdemes lenne változtatni. Főleg a reggeli bevételt illetően.”*
- *„Minden elismerésem a dolgozók helytállásáért, viszont hiányolom a visszajelzéseket gyermekem beszokásáról, viselkedéséről, mindennapjairól. Sajnos a jelenlegi helyzetben ezek a visszacsatolások nem megoldottak, várjuk az online fogadó órák lehetőségét.”*
- *„Mindenkori nagyon kedves, mosolygós amikor megyünk, hozzuk el kisfiú nkat! Összességében meg vagyunk elégedve mindennel, talán több visszajelzésnek örülnénk majd a jövőben, hogy mi zajlik napközben és hogyan él meg a gyerekek az új helyzetet”*
- *„Nehéz időszak ez mindannyiunk számára, nagy segítség lenne ha a gyermeket az óvónénije adná ki aki egy mondattal legalább a napját jellemezne a gyermeknek.”*
- *„Nagyon jó kezdeményezés a facebook csoport, mindenki egy helyen megtalálható, elérhető, bár nem tudni melyik gyermek kihez tartozik. A heti egyszeri beszámoló nagyon általános, viszont jó látni a gyerekeket a fényképeken, ahogyan részt vesznek a foglalkozásokon, játékokon. A beszoktatás során, aki nem tudott, vagy akart az első napon megjelenni, sok információról maradt le, amiket nem minden esetben mondtak el a többi napokon.”*
- *„A beszoktatás nem 4 nap hanem csak 4x2 óra volt! Ez borzasztóan kevés! Ráadásul közben volt egy hétvége. A beszoktatás alatt azt mondták, hogy szeptember 1-én az óvónénik várják majd a gyerekeket az ajtóban ezzel szemben két idegen óvónő várta őket a sajátjuk helyett akiket még életében nem látott. Nem emlékszem arra, hogy a beszoktatás alatt hangsúlyozták volna azt, hogy nem lehet bemenni az óvoda területére így megdöbbenően szembesültem az első nap azzal, hogy az ajtóban kell elválnom a most beszokó és zokogó gyermekemtől. Továbbá az, hogy egyáltalán nem lehet bemenni az óvodába nem volt teljesen korrekt mivel Erdélyi Nóráról egy később kapott tájékoztató levélben az olvasható, hogy az óvodának meg kellett volna ezt oldania de erről senki nem szólt egy szót sem!!! Idézem: "Természetesen eddig is azok a gyermekek, családok, akik ezt a helyzetet egyéni okok miatt nehezen viselték, be tudtak menni az épületbe a megfelelő szabályok betartása mellett, ez továbbra is lehetséges. " Elég dühös vagyok még mindig amiatt, hogy ezt utólag, a beszoktatás után 1 hónappal! október 2. -án olvastam/tudtam meg.”*
- *„Még semmilyen kapcsolatom nincs az óvónénikkel, csak ha esetleg én kérdezem meg messengeren. Nem tudom mennyit alszik/eszik a gyeregem. Kaptam a múltkor az óvónénitől egy kicsit részletesebb infót, de jó lenne, ha ezt valami rendezettebb formában lehetne kérdezni. Volt szó már a fogadóóráról, de semmilyen információ arról nincs. Képeket is hetente egyszer töltenek fel max, nem mindennap vagy minden másnap. Nekem ez nehéz, mert az óvodáig együtt voltunk mindig a kislányommal, s most nagyon keveset tudok a napjairól. Persze*

tudom, hogy lehet kérdezni az ovónénit, de nem akarom zavarni, ezért lenne jó, ha valami más formában is lehetne értesülni a dolgokról. Más óvodában pl. Van üzenőfüzet vagy e-mail amit kapnak a szülők kérés nélkül is. Volt szó valami havi összefoglalóról, amit nem kaptunk az októberről még, de nekem a havi egy az nagyon kevés. Csak reménykedem, hogy amennyiben valamilyen baj van vagy probléma merül fel, azt jelzik majd felém, s ez a csönd azt jelenti, hogy minden szuper.”

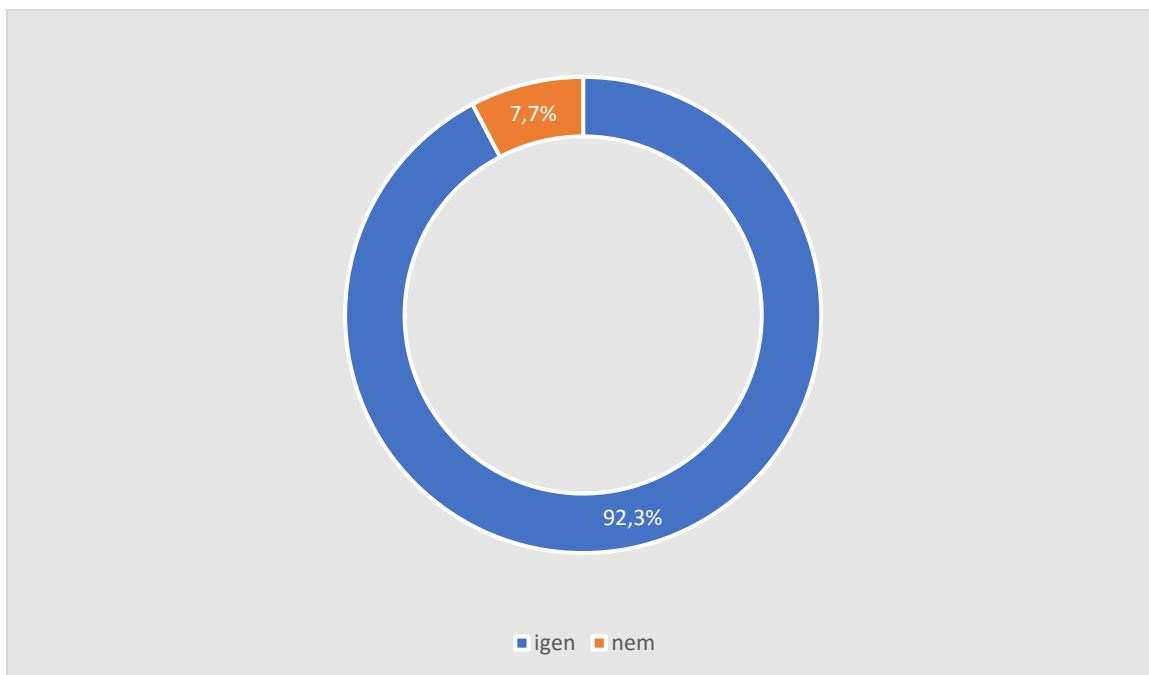
- *„Hiányolom a kontaktot az óvodapedagógusokkal. Esetleg gyakrabban kellene tájékoztatás a gyermek életéről, az óvodában való napjairól.”*
- *„Jó lenne valamilyen üzenőfelület az óvónő és a szülő között, főleg az elején jó lett volna, tudni, hogy evett, ivott, játszott mit csinált a gyerek a szülő nélkül.”*
- *„Nincs”*
- *„Nagyon elégedettek vagyunk az ovodával, mind szakmailag, mind emberileg. Örülünk, hogy a kisfiunk ebbe az oviba járhat.”*
- *„Túl sok a gyerek a csoportokban, az óvónők, dajkák túlterheltek, betegek, valaki rendszeresen hiányzik, nincs kapcsolat a szülőkkel. A gyermekekkel nem kapcsolódnak.”*



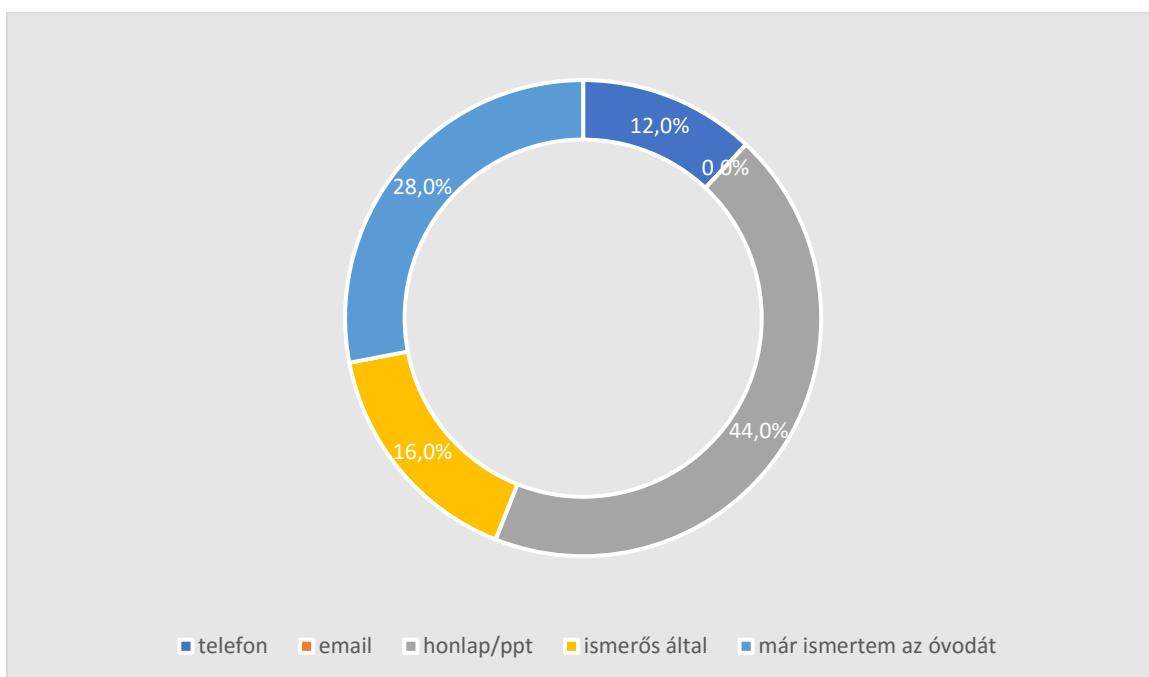
Napsugár Tagóvoda

(26 válasz)

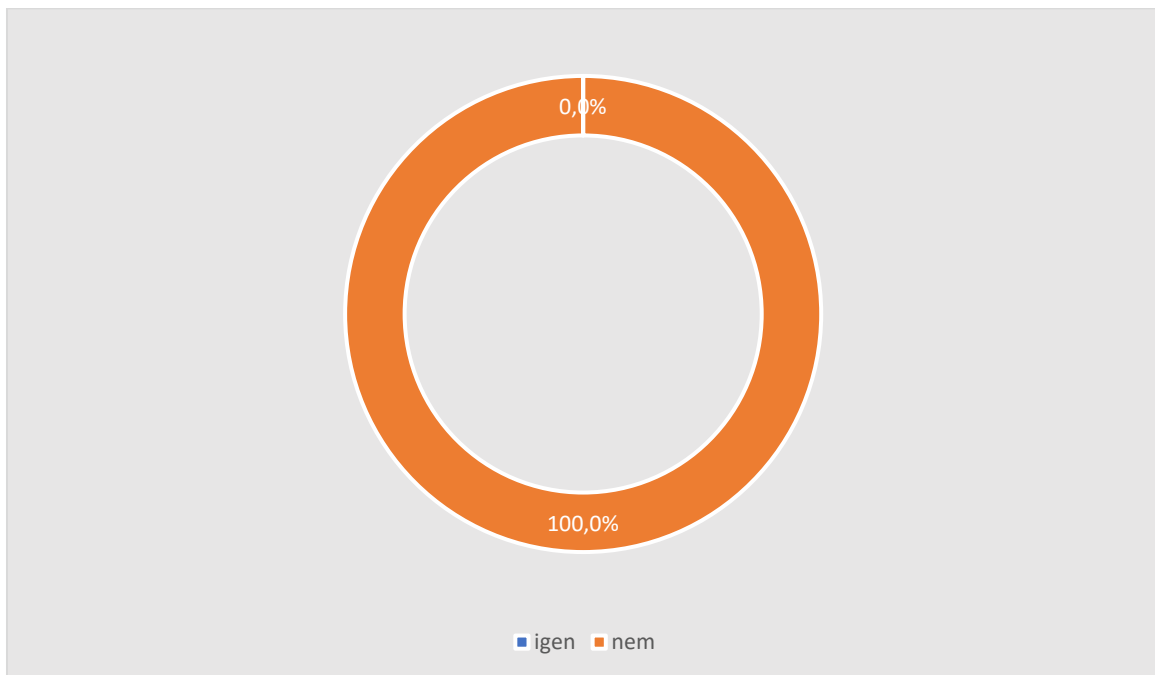
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

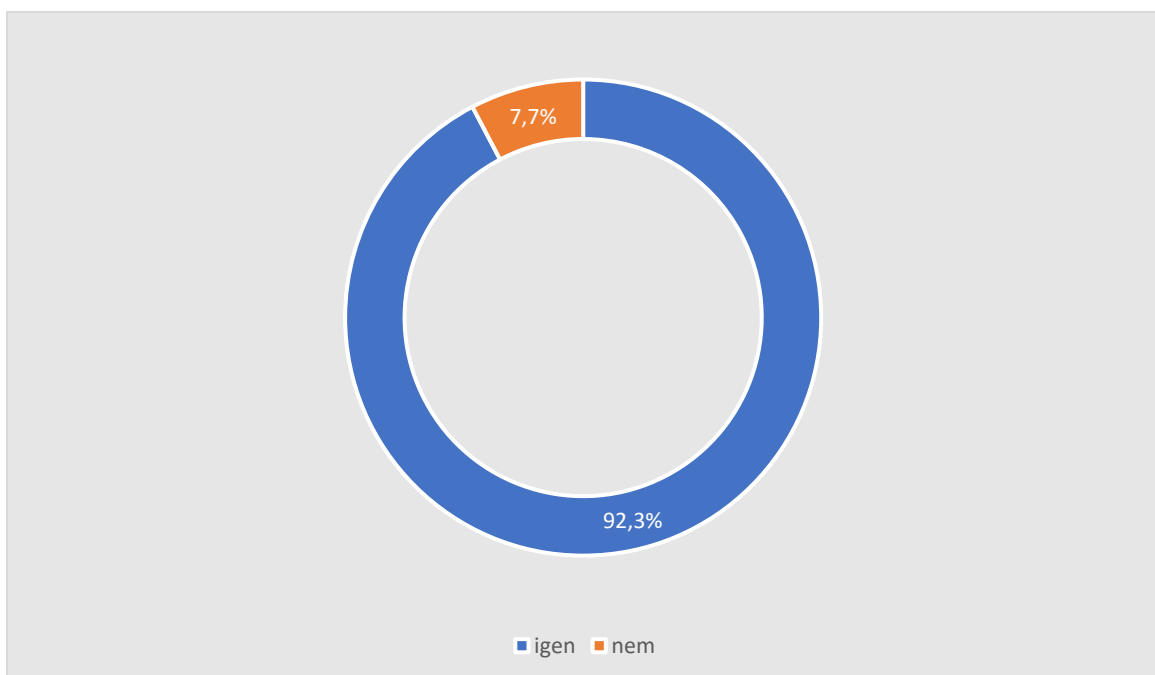


3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

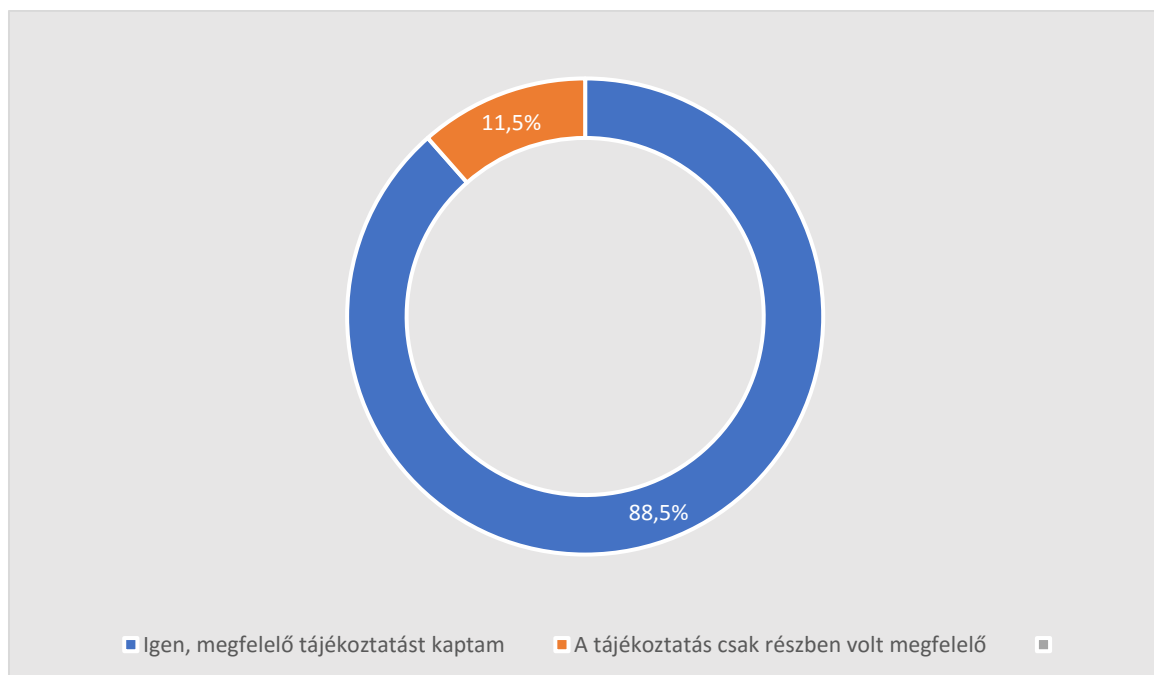
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



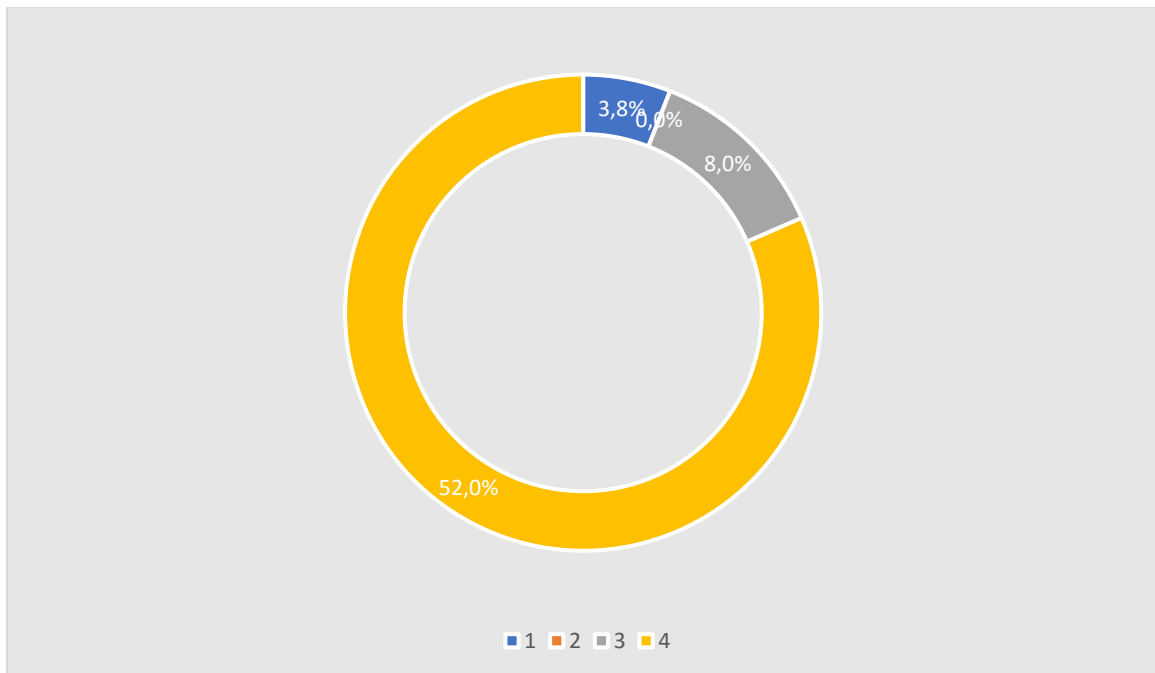
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- „Nem volt szülői értekezlet (sem offline sem online formában), eltérő információkat kaptunk mit kell vinni első nap és mit mit és hogyan”
- „Sajnos nem volt világos, hogy lehet a 4 nap után is kevesebb időt bent tölteni a gyerekeknek, mint délig maradni”

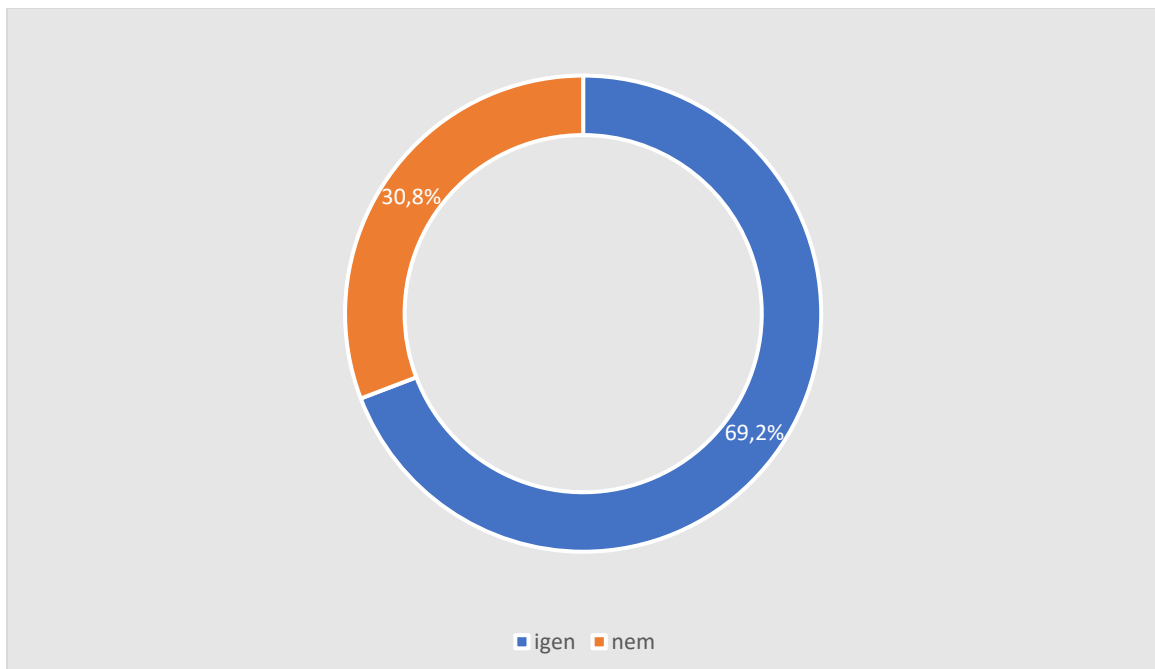
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban? 26 válasz



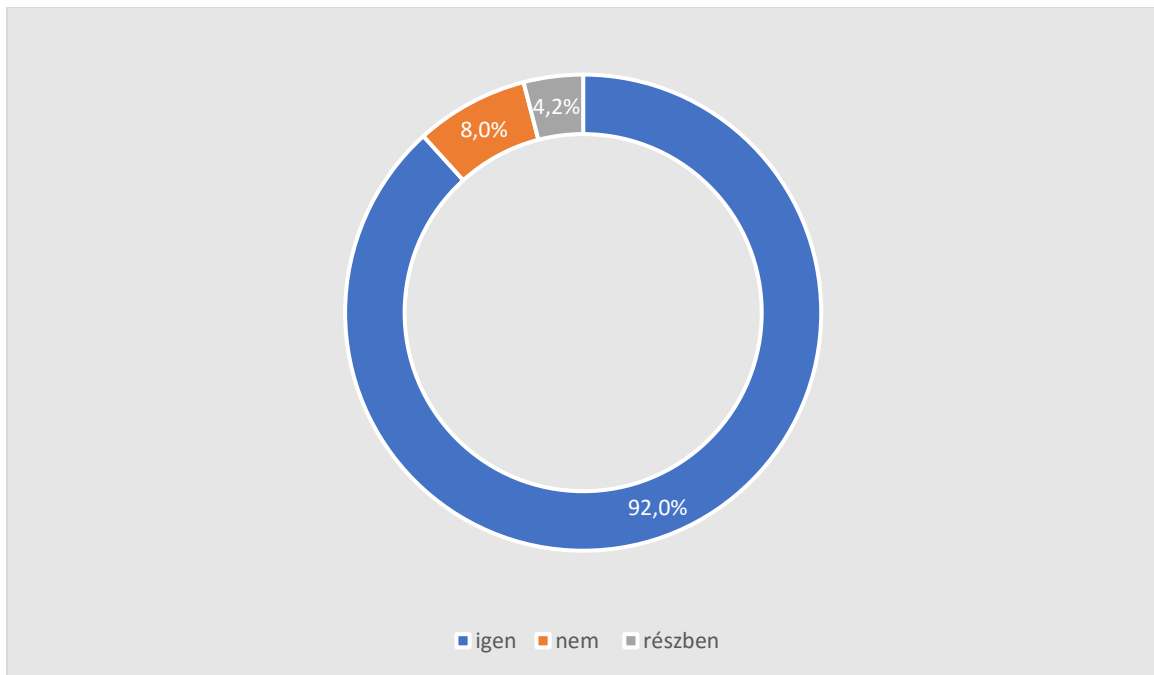
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



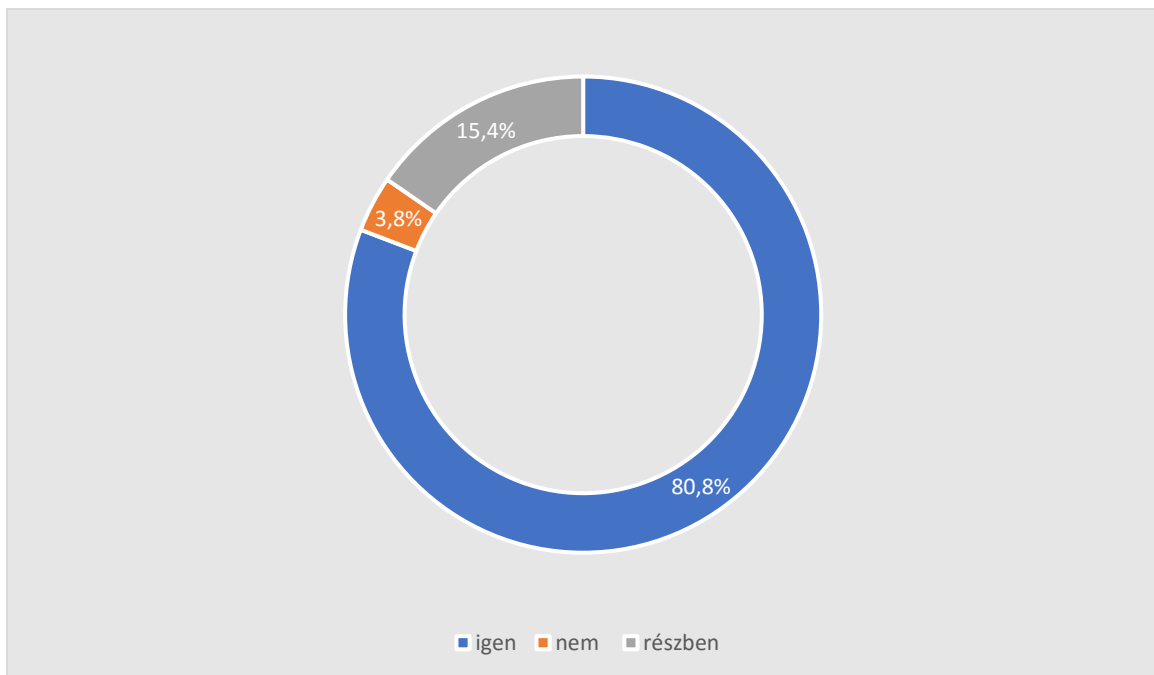
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12.Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- *„Az írásos online tájékoztatás mellett javasolnék még telefonos fogadóórát az óvónénikkel. Esetleg havi 1-2 alkalommal lehetőség nyíljon arra, hogy szóban - akár pár perc erejéig is- konzultáljunk gyermekünk óvodai életéről.”*
- *„A Facebook-on egyre több információ jut el hozzánk szülőkhöz - ez jó. A mostantól bevezetett írásos értékelés is amit heti szinten kapunk a gyermekről jó ötletnek tartom. Amit hiányolok a szülői értekezlet vagy tájékoztató (online számos lehetőség van erre Google Meet/ Zoom meeting...etc), hogy jobban megismerjük a pedagógusokat a nevelési koncepciót és, hogy mégis miket csinálnak nap mint nap a csoportban.”*
- *„Szofinak már volt bölcsődei tapasztalata, és nagytesónál is látta, milyen egy ovi (másik ovi volt), de azért még így is, hiányzott a benti lét, hogy alaposabban körbe nézhessen, megismerhesse, hol fognak aludni, játszani, ebédelni, stb. Bár járt bent mosdóban és a jelét is ő választotta ki, esetleg valami kis körbevezetés lehetne az új gyerekeknek, vagy annak aki szeretné, és akár külön-külön a megfelelő óvintézkedések mellett.”*
- *„Az óvodai tájékoztató email, melyben arról írtak, hogy az óvoda segíti a pelenkáról leszoktatást, azt eléggé elnagyoltnak gondolom, mivel valójában azzal segíti, hogy egyáltalán nem lehet az intézménybe beadni a gyereknek pelenkát, még alváshoz sem. Ha ezt írták volna le a tájékoztatóba, akkor a nyáron drasztikusabban/kitartóbban szoktattam volna le kisfiamat a pelenkáról. A jelen helyzet az, hogy a sok gyerek között a csoportban Ő az egyetlen aki időnként még bekakil, és ez frusztrációt okoz a gyerekekben. Ez szerintem elkerülhető lett volna egy körültekintőbb szülői tájékoztatóval.”*
- *„Tudom, hogy a járványhelyzet miatt volt, de az udvaron elég nehéz volt átlátni, hogy ilyen lesz majd az oviban, inkább egy játszótérezésre hasonlított. Remélem jövőre már nem lesz nehezített pálya a beszoktatás.”*
- *„Beszoktatás során az anyukától való fokozatos leválás bevezetése célszerű lenne.”*
- *„Minden gördülékenyen ment, a testvér is oda jár, így nagy könnyebbség volt”*
- *„Egyelőre nincs semmilyen észrevételem vagy javaslatom erre vonatkozóan koszonom”*
- *„A második kérdésnél nem volt olyan opció, amely a valóságot takarta volna, ezért itt szeretném leírni, hogy mi, az óvodakezdet megelőző évben részt vettünk egy*

szülőknek szóló tájékoztatáson, ahol betekintést nyerhettünk az óvodai életbe, illetve válaszokat kaptunk kérdéseinkre. A döntésünkben ez is közrejátszott.”

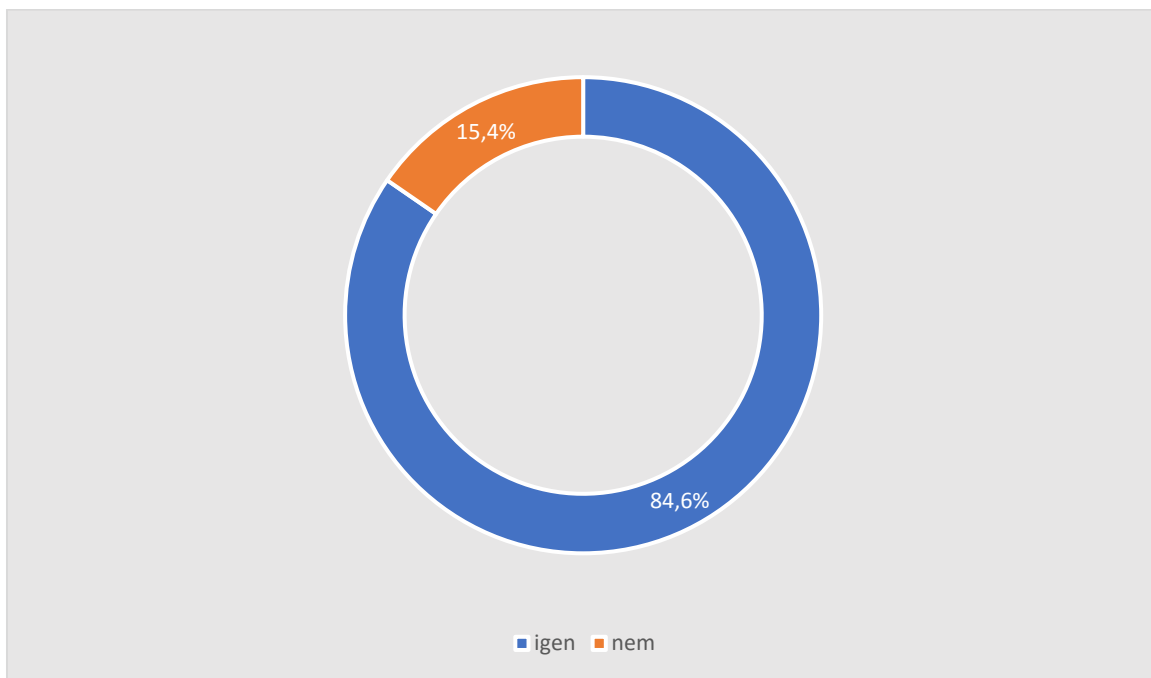
- „A jelenlegi járványügyi helyzetre való tekintettel örömmel vennénk, ha lenne lehetőség (akár negyedévente) online szülői értekezleten részt venni, ugyanis mi például nem ismerjük a szülői közösséget, ez picit nehezíti az újonnan érkezők helyzetét.”
- „A 4 nap nagyon kevés volt arra hogy a gyerek ott akarjon maradni. Senki nem mondta, hogy esetleg lehetett volna fokozatosan emelni a bent töltött időt, ahelyett hogy ebéd utáni bent volt. Nehezítette a helyzetet, hogy úgy érzem mindig el kellett kapni az óvónőket, hogy vmi infót szerezzünk. Facebookon nem lehet ezeket megbeszélni. Nagyon jó lett volna egy szülői értekezlet szeptemberben. Szerintem az udvaron meg lehetett volna tartani, esetleg csak a kicsik szüleinek. El kell mondanom, hogy néha elmegyünk az ovi mellett vagy amikor várunk a gyerekre kihallani, hogy milyen minősíthetetlen hangnemben beszélnek a gyerekekkel. Nagyon elszomorító. Nem értem miért kell üvöltözni, hogy teljes csendben vonuljanak be ebédelni. A mi gyerekünk megjegyezte, hogy az óvónő nagyon mérges mert ő csúnyán eszik. Nagyon szépen eszik, korának megfelelően. Egy másik gyerektől hallottam amikor kijött az oviból, hogy az óvónő azt mondta 'kizavarlak a fűre és ott majd visítozhatsz anyád után', mivel kézzel evett. Szomorú.”



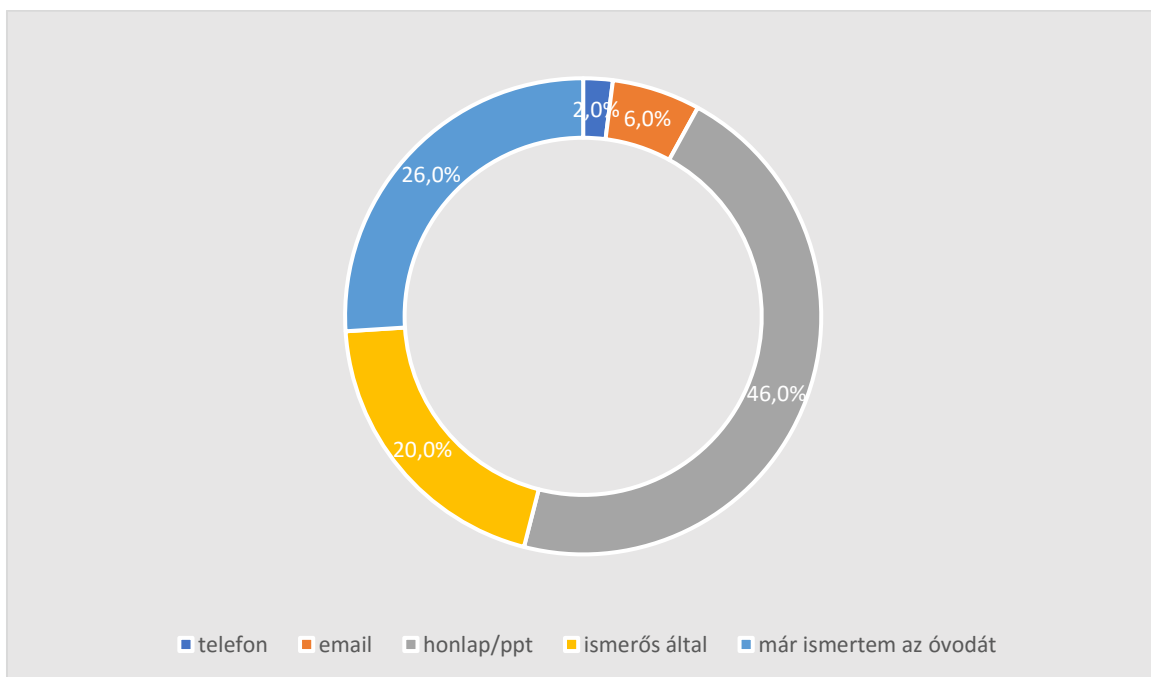
Pitypang Tagóvoda

(52 válasz)

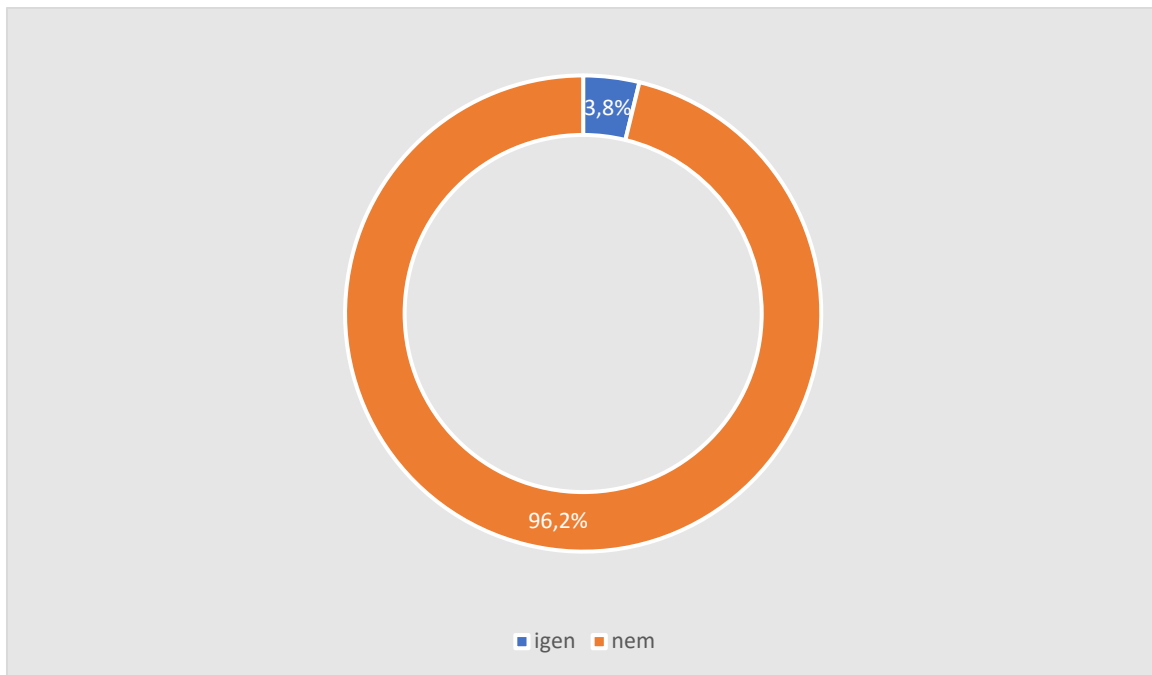
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



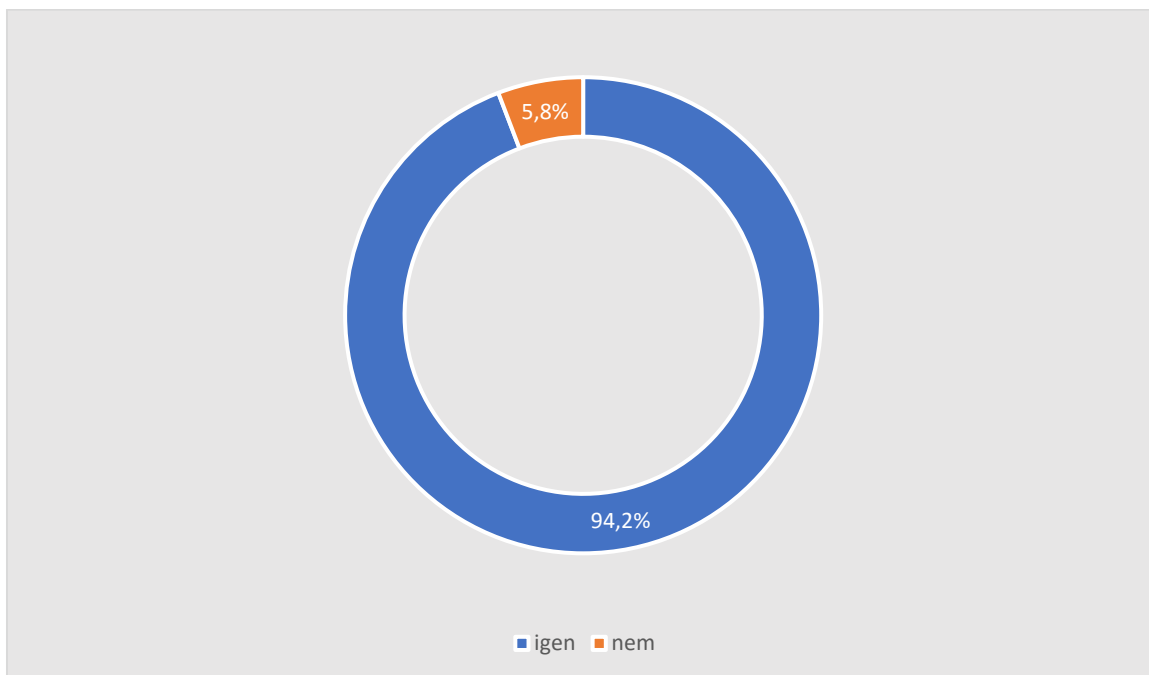
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- *„Szívesen olvasnék (szülői véleményeket) az óvoda honlapján”*
- *„A jelentkezésnél annak ellenére, hogy a kérdőívet megfelelően töltöttem ki, nem abba az oviba irányítottak minket, amit megjelöltem”*
- *„Pontos tájékoztatásról.”*
- *„Nem voltak egyértelműek a kiküldött tájékoztatók!”*

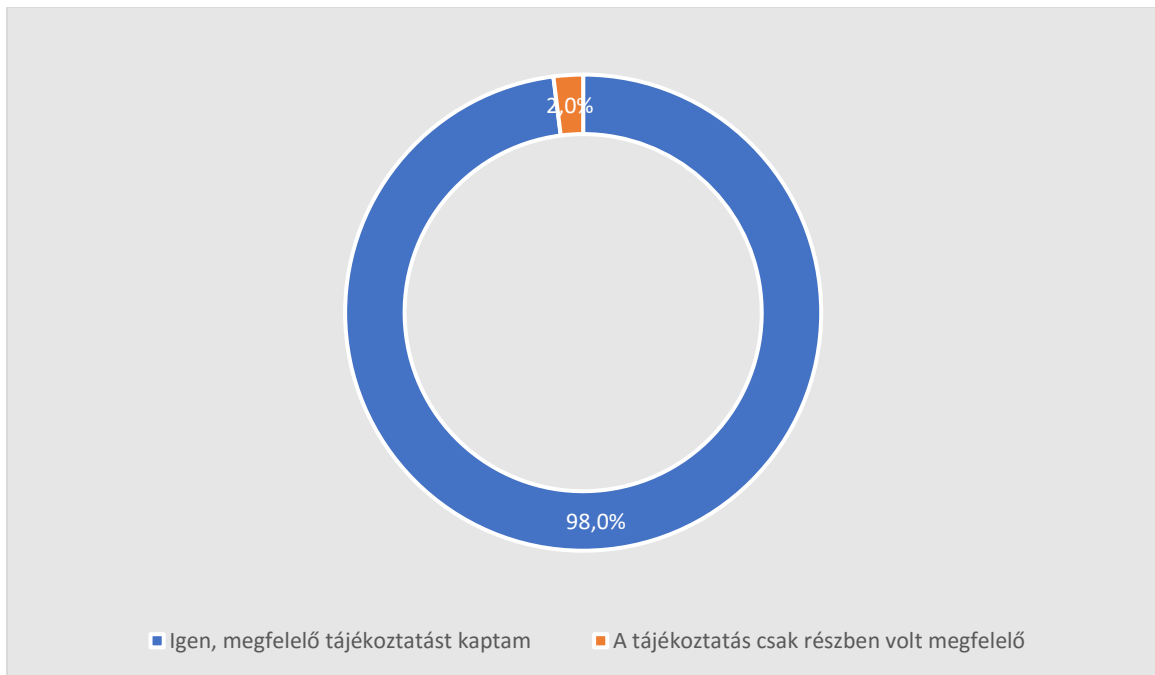
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



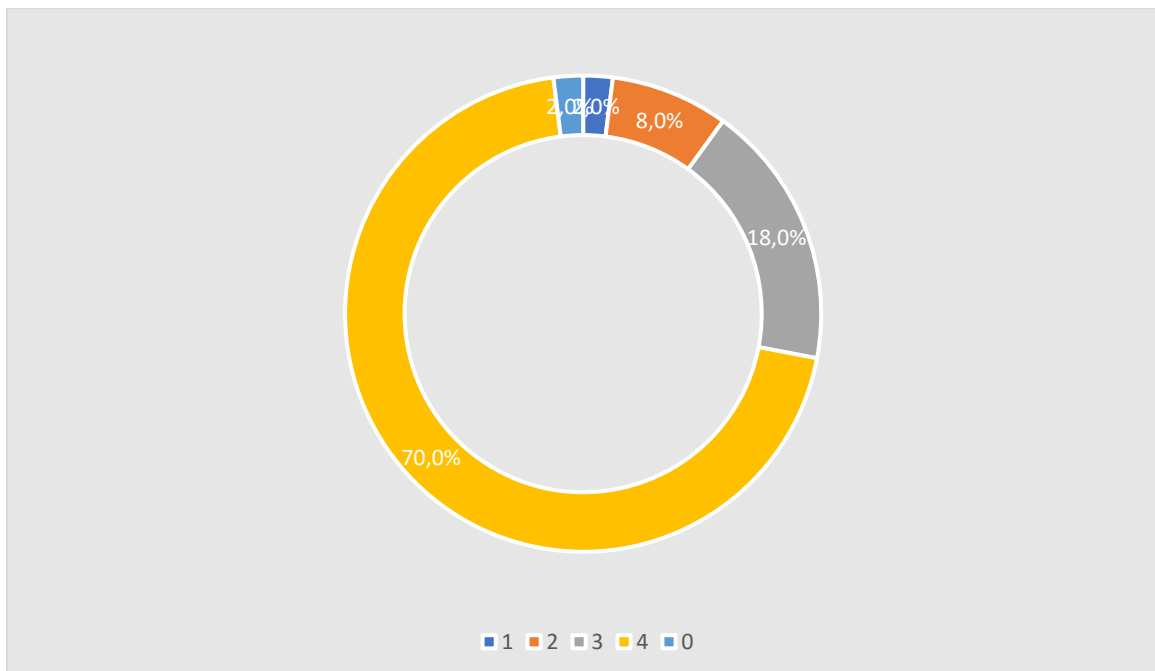
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- *„BGC Program teljes körű tájékoztatása. Ez valóban nagyon csekély volt. Semmi.”*
- *„Hiányzási igazolás 4 napnál továbbhi hiányzás esetén, jó lenne ha bővítenék a honlapjukon a dokumentumokat.”*
- *„Nagyon hosszú levelek érkeztek, amiben kicsit elveszett a lényeg. (Ami a hivatalos szövegezésen túl valóban érinti a gyermeket és a szülőket) Hiányoltam a lényeg kiemelését.*
- *Keveredtek az általános levelek a konkrét, vagy személyes információs levelekkel, könnyedebben siklottam át fontos tudnivalókon.”*

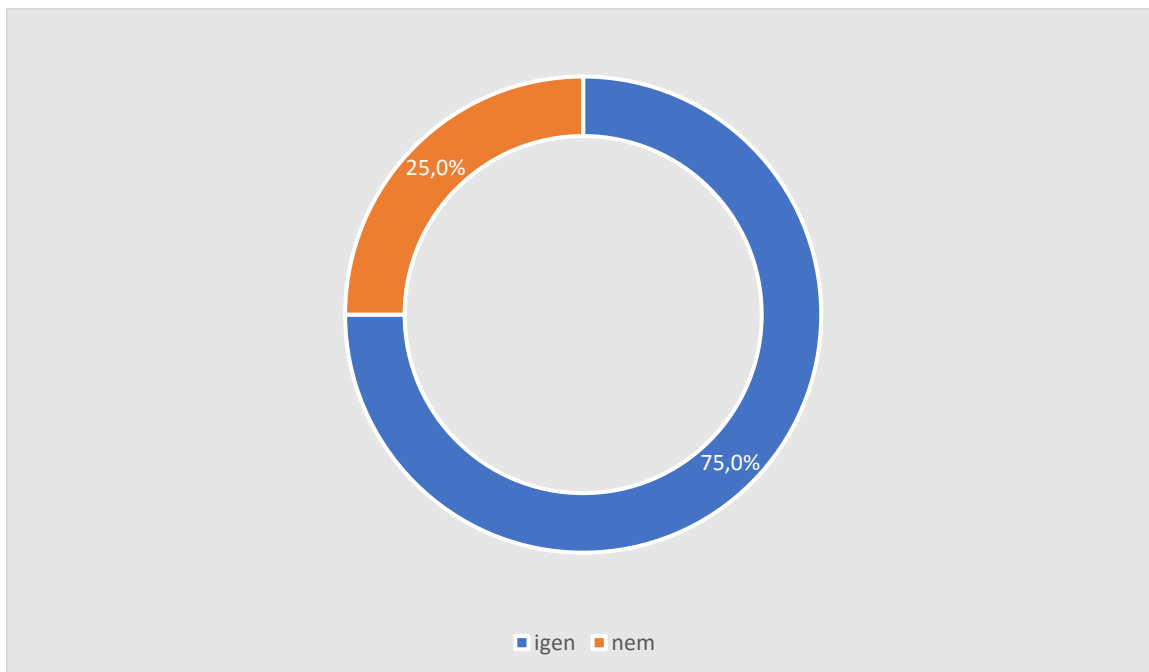
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



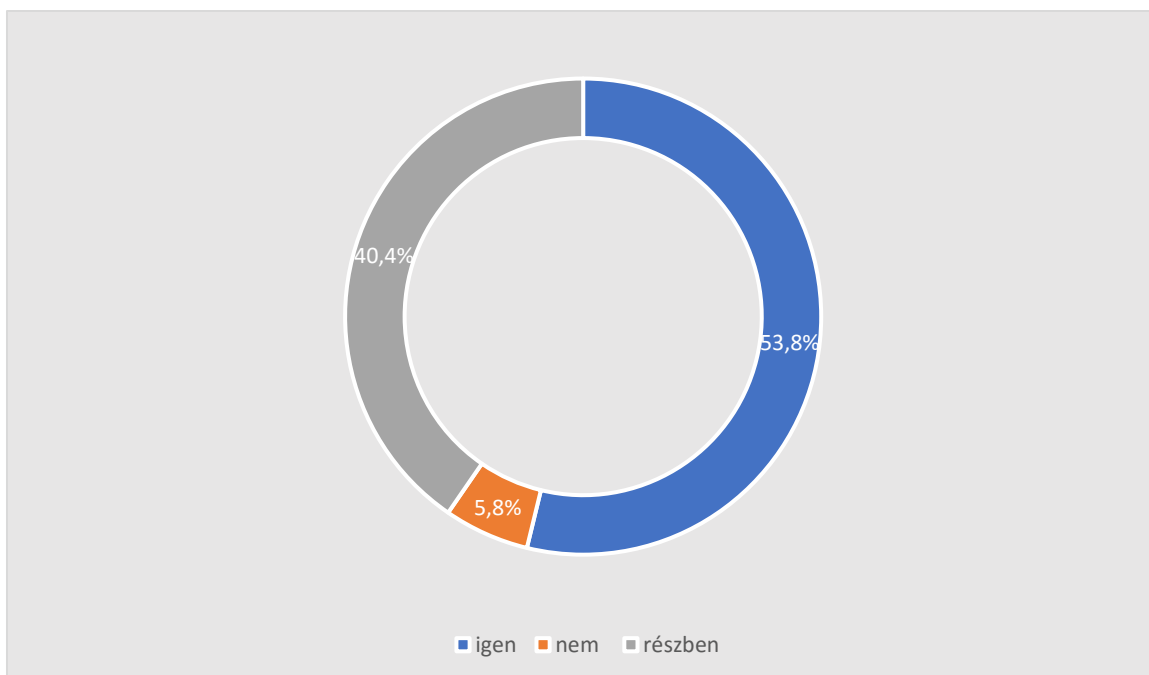
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



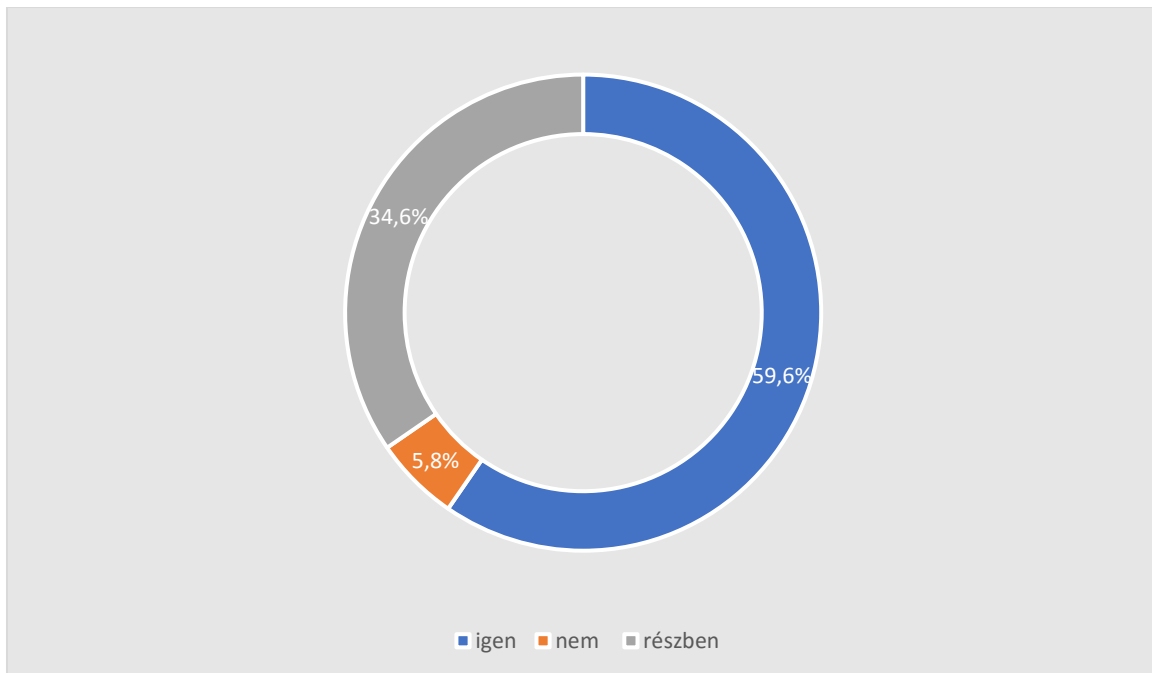
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- *„Tarthatnának az óvónők zoom-os szülői értekezletet pl. 2 havonta. A gyermek óvodai életéről szívesen vennék a heti beszámolót. Szeretnék visszajelzéseket kapni arról is, hogy gyermekünk melyik foglalkozáson mennyire vesz részt. FB csoport megfelelően működik, megkapjuk az információkat időben.”*
- *„Teljesen meg vagyunk elégedve”*
- *„Szerintem nagyon jól kezelték a pedagógusok a cseppet sem könnyű helyzetet. Türelmesek is maradtak és a gyerekek nem sokat vehettek észre ebből mertreggel mint az anyalka úgy mennék be az oviba. A személyzet és az óvopedagógusok nagyon kedvesek segítőkészek. Az hogy nem használtam ki az online konzultációt az csak az én idohianyomnak tudható be.”*
- *„Az öltöztetés/öltözködés, illetve hogy milyen ruhák kellene pontosan arról nem nagyon kaptunk információt - elsősorban a téli időre vonatkozóan.”*
- *„Az egy picit zavaró, hogy nem tudok mindennap beszélni az óvónőkkel a nap történéseiről, tudom, hogy ez most nehézkesen lenne megoldható, de azért hiányzik. Az étkezéssel kapcsolatban vannak gondjaink, mert a lányom gluténérzékeny és a bölcsibe mindig vihettünk be abonettet, peracet, ha nem akart enni az ebédből, de itt ezt nem engedik. Sajnos nem eszik eleget bent, mert nem*

ízlik neki az étel, amiket kap és nincs alternatívája, ezért ovi után nagyon sokat eszik, ami szintén nem jó. Ha erre lehetne megoldást találni az szuper lenne.”

- *„Nagyon jó volt , és szépen beilleszkedett.”*
- *„A járvány megjelenése óta sokkal több információ érkezik a gyermekeimmel kapcsolatosan, mint előtte. A nagycsoportig eltelt idő alatt soha nem kaptunk képet, leírást a gyerekről, pedig akkor sem láttunk be a mindennapokba, hiszen csak reggel vittük, délután mentünk érte. Pedig akkor is volt zárt fb csoport. Ez a mostani rendszer nagyon barátságos, közeli képet kapok a gyermekeim mindennapjairól. Remélem, hogy ez a módszer a jövőben is megmarad. Az integrált beszoktatás is nagyon tetszett... gyorsabb, hatékonyabb, mint a korábbi. Aki nem járt előtte bölcsődébe, annak lehet, hogy nehezebb, de nekünk nagyon jó volt így. Köszönjük a sok munkát, tájékoztatást, amit nekünk, szülőknek adnak.”*
- *„Nem szimpatikus az a rendszer, hogy a GyeD-en, GyeS-en lévő "nem dolgozó" anyukák bizonyos időszakokban nem vehetik igénybe az óvodai ellátást gyermekük részére. Amikor otthonomban tartózkodom a kisbabámmal, akkor nagyon is dolgozom, pontosan úgy, mint egy bölcsődében dolgozó kisgyermekgondozó. Amikor óvodás korú gyermekem az óvodai közösség helyett itthon tartózkodik, akkor ő meg van fosztva a szeretett közösségétől, barátoktól, színes foglalkozásoktól, az udvari játék lehetőségétől. Ugyanakkor a kisbabámnak sem tudom biztosítani a teljes figyelmemet, hiszen azt meg kell osztanom a testvérével. Arról nem is beszélve, ha iskolai szünet esetén a harmadik gyermek is itthon tölti a hétköznapiakat, az igényelt figyelem, és idő töredéke jut csupán egy-egy gyermeknek. Ebben az esetben is azt gondolom, hogy az óvodában sokkal értékesebben, színesebben tölthetné el a napját gyermekem, de nem teheti. Az óvoda nem gyermekmegőrző, az oda járó gyermek második családja. Érték a gyermeknek, családnak egyaránt, olyan élményeket, tapasztalatokat, tudást ad a gyermeknek, amelyeket egy otthon "babázó" anya nem tud.”*
- *„A járványügyi helyzet miatt érthető az online kapcsolattartás, remélem, hogy a virushelyzet végével vissza áll minden a régi kerékvágásba.”*
- *„Több információt szeretnék a gyerekekkel kapcsolatban. Hogyan érzi magát, beilleszkedett-e, iszik, illetve étkezik -e normálisan!!”*
- *„Nincs”*
- *„Everything was perfect during hanituation ,staff is nice & friendly”*
- *„Pandémiás helyzetre való tekintettel összefoglaló útmutató kiadása, amelyben részletesen ismertetésre kerülnek az óvoda által bevezetett intézkedések és követendő eljárásrendek.”*
- *„Köszönjük szépen a mindennapos munkájukat az óvó néniknek, a dadusoknak, és mindenkinek, aki az óvodát mindennapos működésében segíti□”*

- *„Házirendben kerüljön rögzítésre mekkora és milyen anyagú fajta pl. plüss állatot vihetnek be a gyerekek.”*
- *„Nehéz követni, van-e elegendő pelenka és váltóruha így, hogy nem férünk hozzá a gyerek szekrényéhez.”*
- *„Hiányoltam a szülőit, ami helyett nagyon terjedelmes leveleket kaptunk, de a lényegről mégis lemaradtam. (Pl szmk jelentkezés, valószínűleg átsiklottam felette a levél terjedelmessége miatt) Hiányoltam a szülőivel együtt egy olyan tanévbemutatást amiben tudjuk előre, hogy milyen ünnepekre hogyan készülnek a gyerekek, mi az esemény rend. (Ezt utólag megkaptuk írásban, de egy “személyes” (zoom) bemutatás jobb lett volna. Hiányolom hogy a napi be-és elvitelnél szerzett tapasztalatokat semmi nem pótolja a szülő számára. Értem ez alatt, hogy látom hogyan - kihez szalad be a gyerek a csoportba, hogyan fogadják, kik a barátai, stb. Nagyon érdekelne mindez, mert ezekkel a tartalmakkal tudok beszélgetést kibontani a gyerekekkel aki kb alig valamit tud elmesélni önállóan a napjáról. Mindezek mellett kiemelkedően elégedett vagyok a csoporttal, az óvónőkkel, mindennel, a gyermekem imád oviba járni, és mindig kapok választ a kérdéseimre, megoldást ha problémám akad. Nagyon lelkiismeretes pedagógusokhoz van szerencsénk. :)”*
- *„Úgy érzékelem, hogy az óvónők mindent megtesznek, hogy a gyerekeknek a lehető legjobb legyen ebben a helyzetben. Nyitottak arra is, ha mi szülők javaslatot teszünk.”*
- *„A gyermekem mindennapi életével kapcsolatban szeretnék kicsit több információt!”*
- *„Mindenek előtt szeretném megköszönni áldozatos munkájukat, mind a szervezés, mind a kivitelezés tekintetében a járványügyi helyzetben, amelyet a fertőzésveszély minimalizálása érdekében tesznek! Intézkedéseiket és munkájukat maximálisan tiszteletben tartva és elismerve tenném az alábbi néhány kiegészítést, kizárólag a még hatékonyabb működés támogatása céljából.”*
- *„10. kérdéshez - Visszajelzés a gyerekekről: úgy gondolom, igyekeznek maximálisan kihasználni az online lehetőségeket, ezzel nincs is gond, azt az onban nem lehet helyettesíteni, hogy nem látom az idén kiscsoportos gyermekemet, hogyan lép be a csoportszobába, nem látom a társai között, nem tudom, hogyan alakul a csoporton belüli élete, hogyan fogadják, hogyan megy be hozzájuk, stb. Időhiány miatt nagyon tömör és rövid összefoglalást kapunk (Tipikusan: "minden rendben volt Anyuka") a gyermek napjáról az átvételkor, amit nagyon kevésnek ítélünk, ill. sokszor a gyerekekkel történő beszélgetésből derül ki, hogy valójában nem is volt minden annyira "rendben" a nap folyamán. Örülnék pl. egy rendszerese (kétheti, havi stb.) közös beszélgetési lehetőségnek az óvónőkkel és a többi szülővel együtt, ami nem írásban zajlik. Pl. havi fix időpontban szervezett ZOOM meeting, amin az óvónők és opcionálisan a csoport szülői részt vehetnek. (Fix időpontos, közös fogadóóra)”*

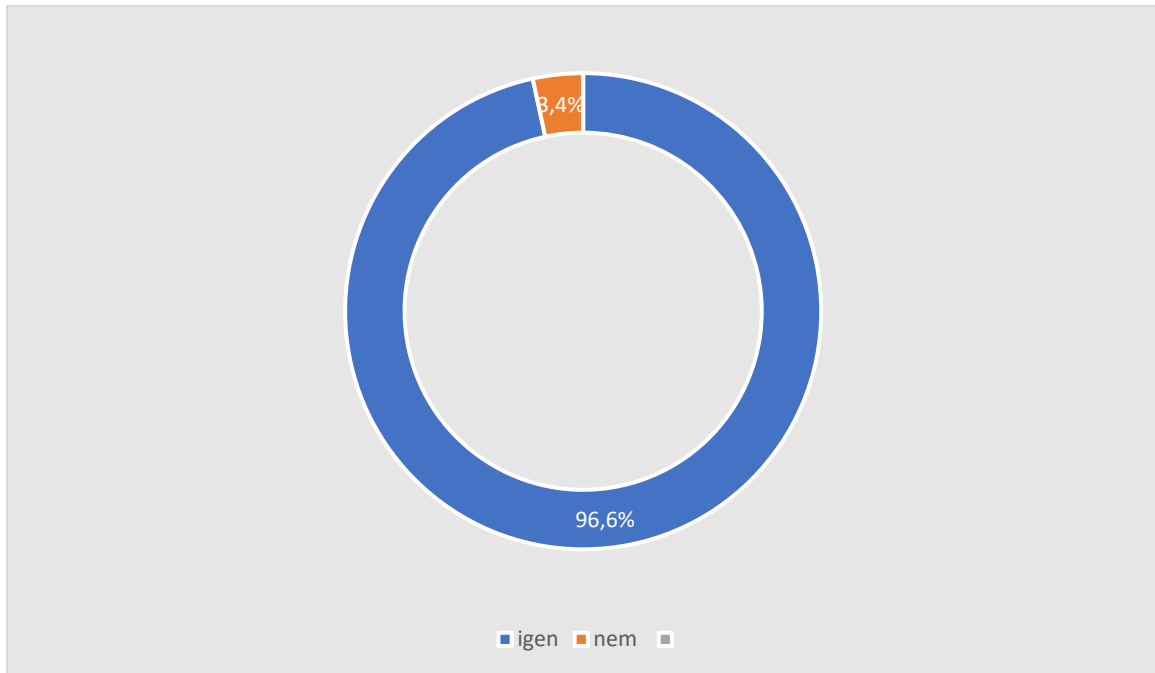
- *„11. kérdéshez - Online kapcsolattartási formák: Sok csatornán (e-mail, telefon, facebook csoport-oldal, messenger szülői chat, stb.) folynak az információk, azonban fontosnak tartanám, hogy a hivatalos óvodai tájékoztatásokat személyesen minden szülő saját e-mail címére is megkapja. Jelenleg ezek egy részét az SZMK tag szülők továbbítják facebook chaten keresztül, ami egy informális csatorna a maga nehézségeivel. Pl. egészen más visszakeresni egy hivatalos tájékoztatást az e-mail postafiókban, mint végtelenségig görgetni egy messenger chaten belül, hogy hol volt az infó. Szeretném javasolni, hogy hozzanak létre egy teljes körű szülői e-mail csoportot és az óvodától, vagy az Igazgatónőtől érkező hivatalos tájékoztatásokat közvetlenül minden szülőnek küldjék ki legyenek szívesek! A nem óvoda szintű, hanem kizárólag a csoportot érintő tájékoztatásokat továbbra is küldhették az óvónők a csoport facebook oldalán. A szülők egy része emellett úgyis felteszi majd a facebook szülői chatbe, vagy rákérdez, hogy mindenki megkapte-e, de az maradjon másodlagos infó forrás, ne tekintsük a facebook-ot hivatalos tájékoztatási*



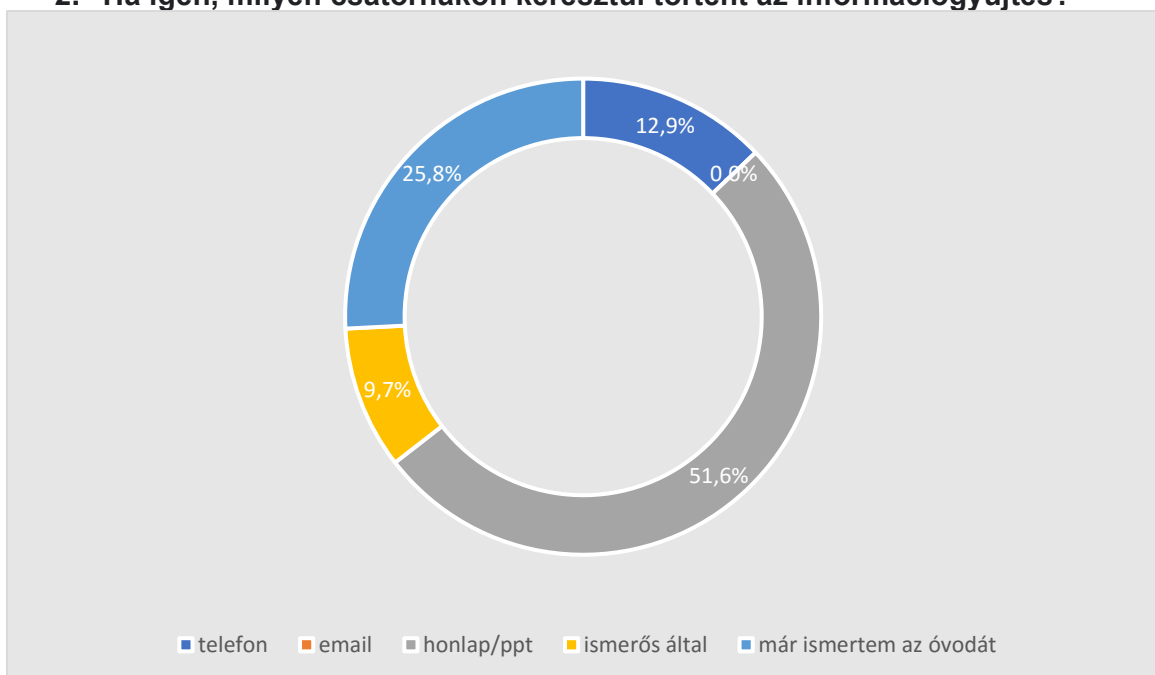
Pöttyös Tagóvoda

(31 válasz)

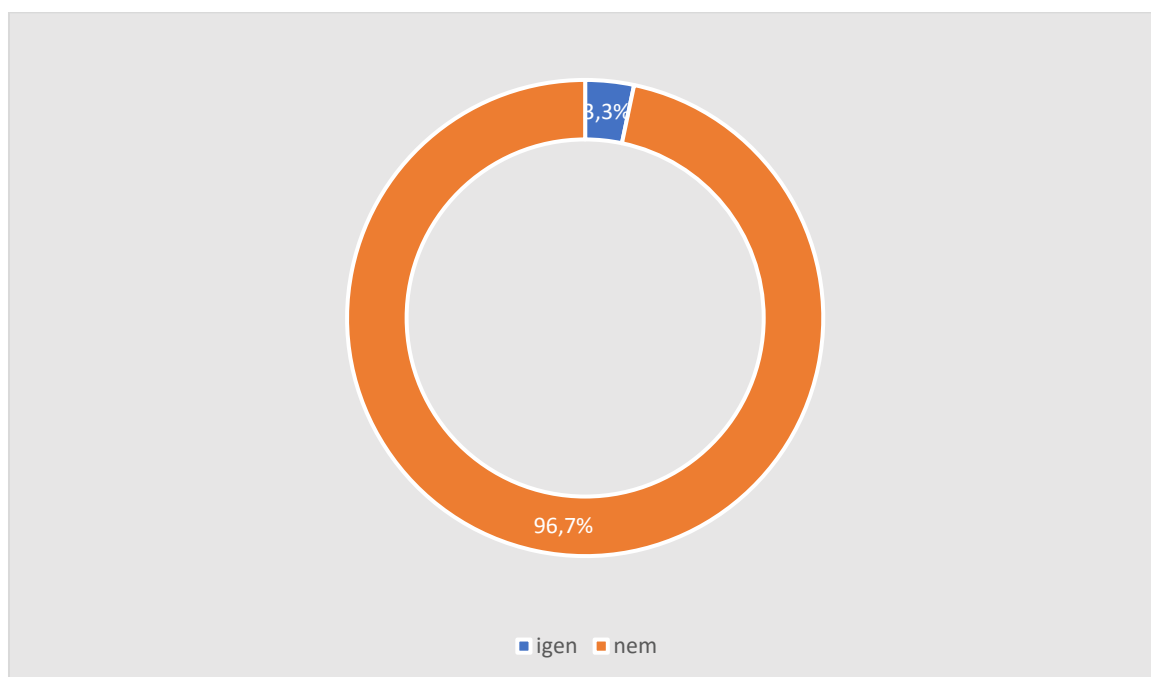
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



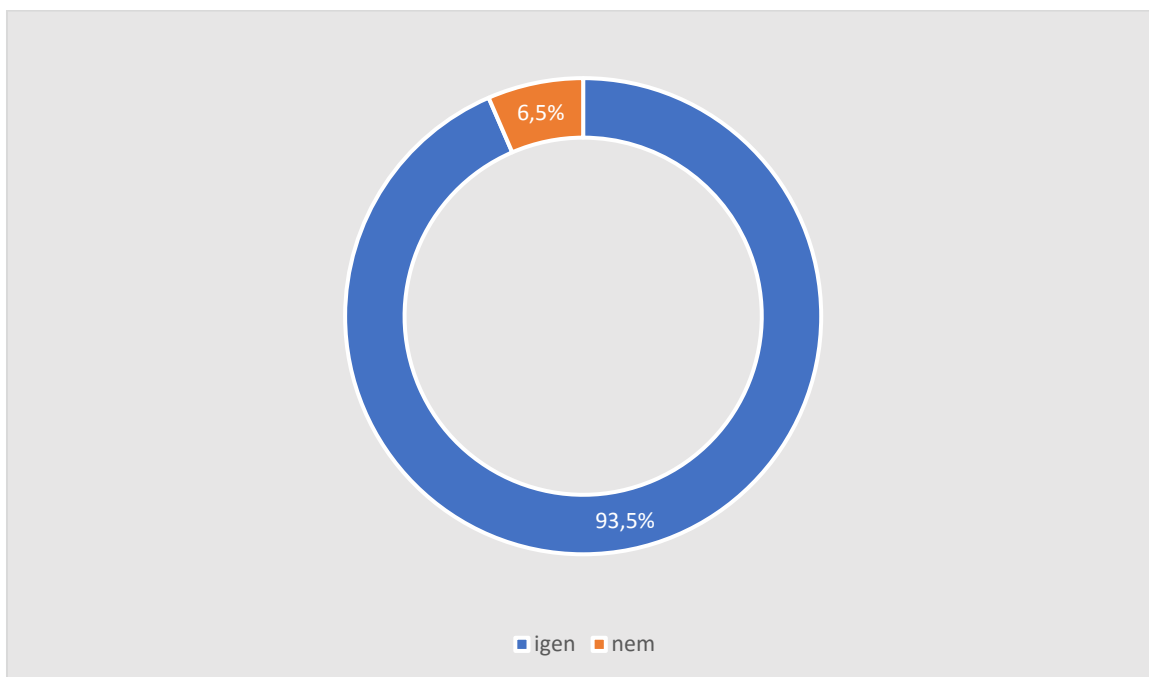
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- *„Email címre nem kaptam választ hogy felvették e, mert rossz formátumban volt az email címem*

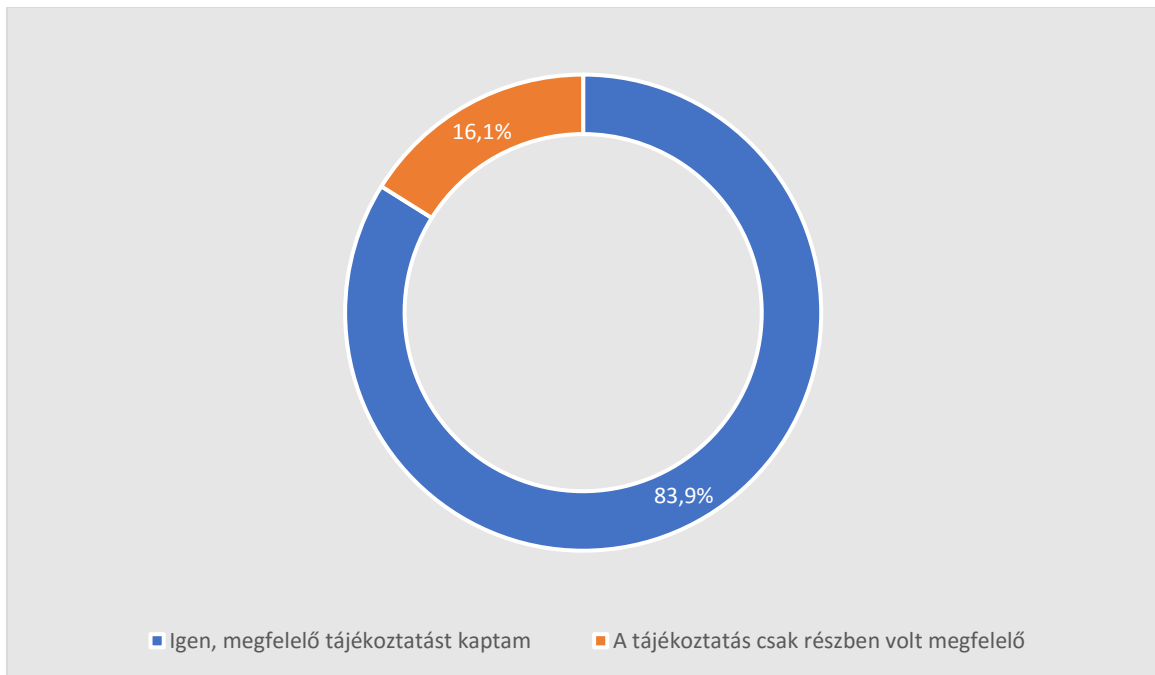
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



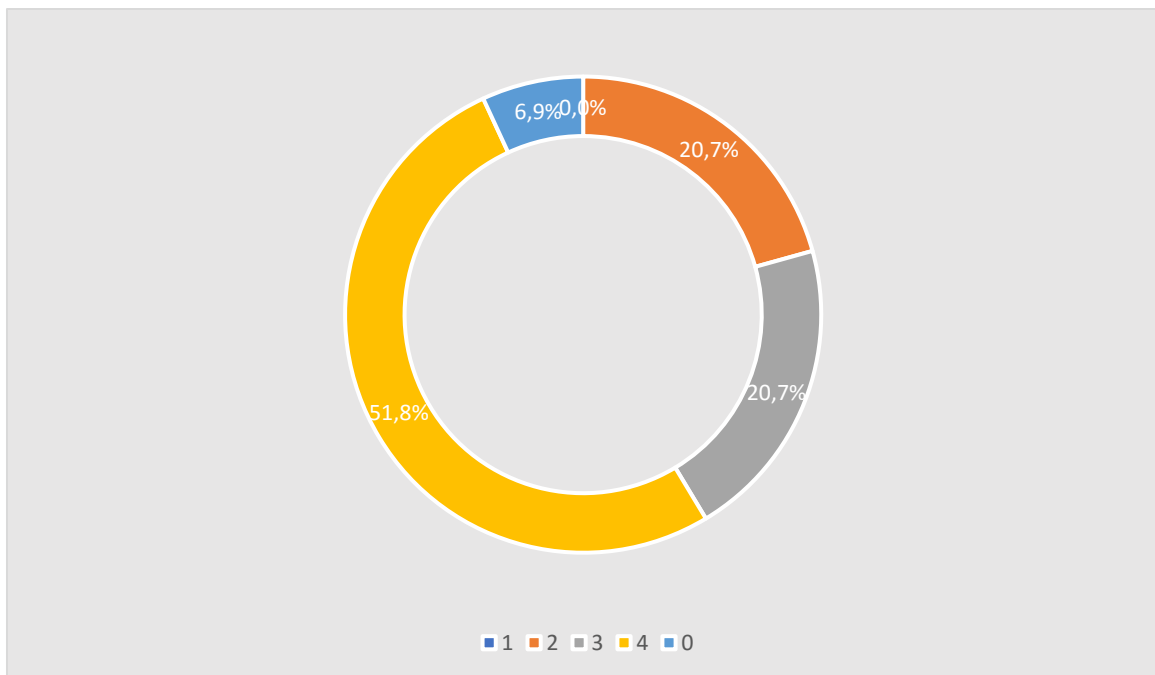
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- *„Resz információk álltak rendelkezésre a beszoktatással kapcsolatosan a járvány kapcsán”*
- *„Szülői értekezlet”*
- *„Egyetlen dolgot említenék, az az időzítéssel kapcsolatos, úgy éreztem kicsit későn tudtuk meg mikor kezdünk pl., beszoktatás hogy alakul, de tudom hogy ezt a kialakult helyzet miatt biztos nagyon nehéz volt összehozni”*

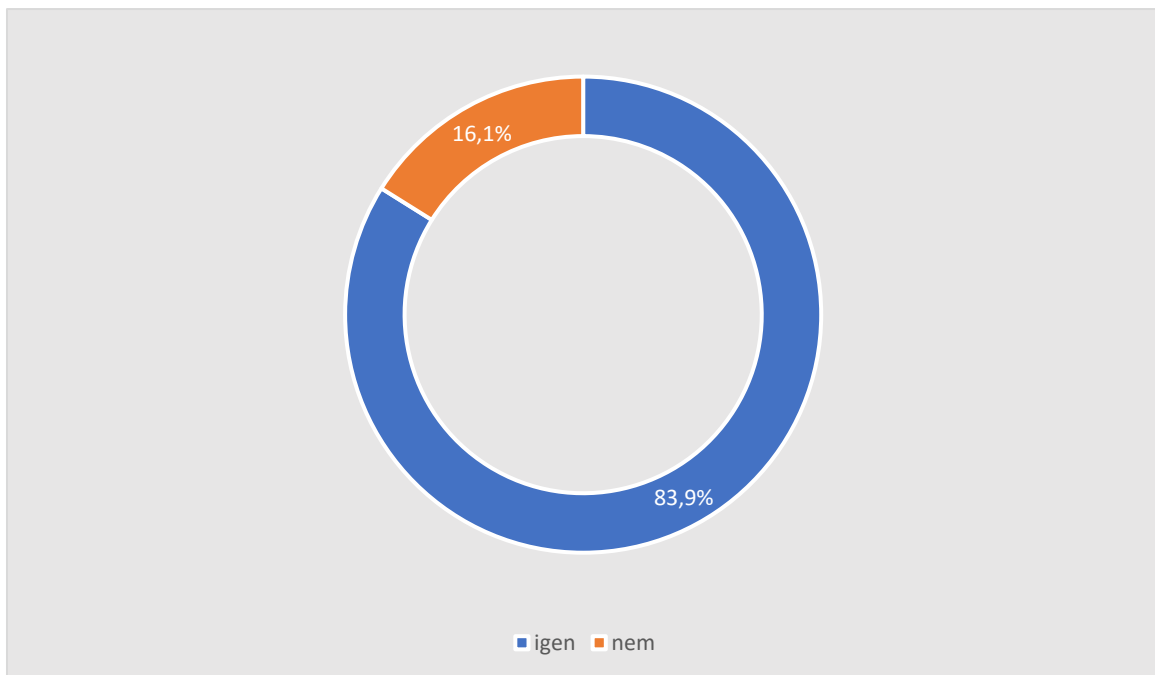
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



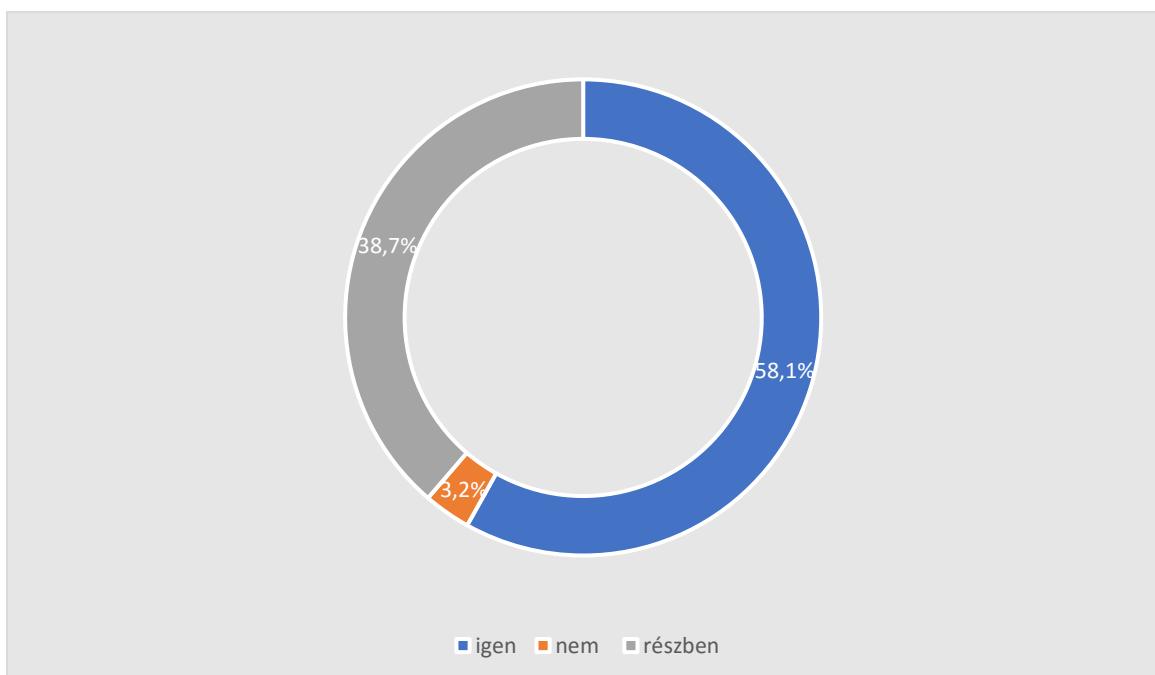
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



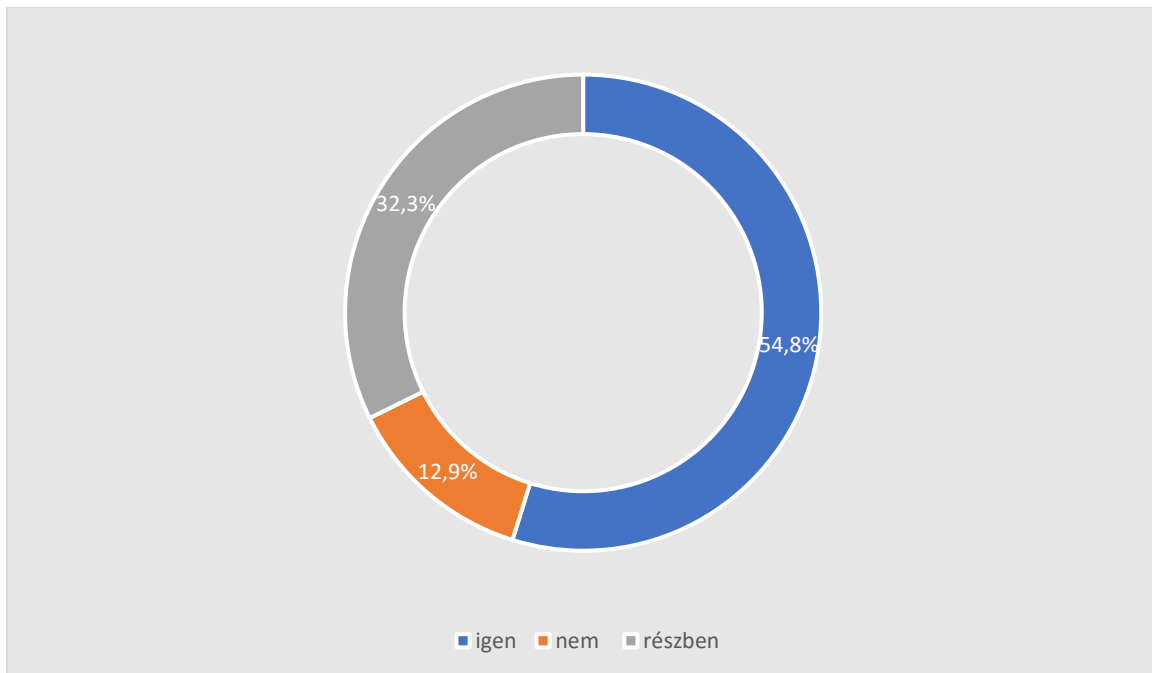
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- „Sajnos a járványhelyzet miatt sok a korlát, de úgy érezzük, hogy mindenki igyekszik lehető legtöbbet kihozni a körülmények ellenére. Köszönjük!”
- „Ebben, a hidegebb évszakban nagyon sajnálom, hogy nem lehet bekísérni a gyerekeket átöltöztetni. Rendszeresen látom a gyerekeket a fotókon, a kinti meleg nadrágjában a csoportszobában. Kintre pedig a vékony nadrágban van. Így biztos a megfázás. Tudom, hogy ebben a nem mindennapi helyzetben senkinek nem könnyű, viszont úgy gondolom valamilyen köztes megoldás ki lehetne alakítva. Pl.: Reggel, csoportonként max 3 szülő tartózkodhatna az épületben, amíg átöltözteti a gyereket és elmagyarázza, hogy mit kell felvenni, amikor kimennek az udvarra. Köszönöm, ha figyelembe veszik az észreveteletem.”
- „Az öltöztetés számomra problémát okoz. Sajnos nem én öltöztetem át, és azt vettem észre gyermek napközben is harisnyában van az óvodában mert vagy pisis vagy leeszi a harisnyát is ezáltal a gyerek téli időkben sokszor jött haza harisnya nélkül, ami felfázáshoz vezet(het)”
- „Nagyon jó lenne, ha a szülők pl egyesével felmehetnének a csoportszobához öltöztetni a gyereket, de természetesen megértem és elfogadom, ha ez a jelenlegi helyzetben kivitelezhetetlen : („
- „Több információ napi tevékenységekből , fejlődésükről.”
- „Több információ a gyerekek mindennapjaival kapcsolatosan.”
- „Szülői értekezlet hiányában havonta online fogadóóra bevezetését javaslom, hiszen jelenleg minimális a pedagógus-szülő kontakt. Vannak dolgok, amelyeket

a szülő nem a többi szülő előtt szeretne megbeszélni a pedagógussal, miközben mindenki rohan.”

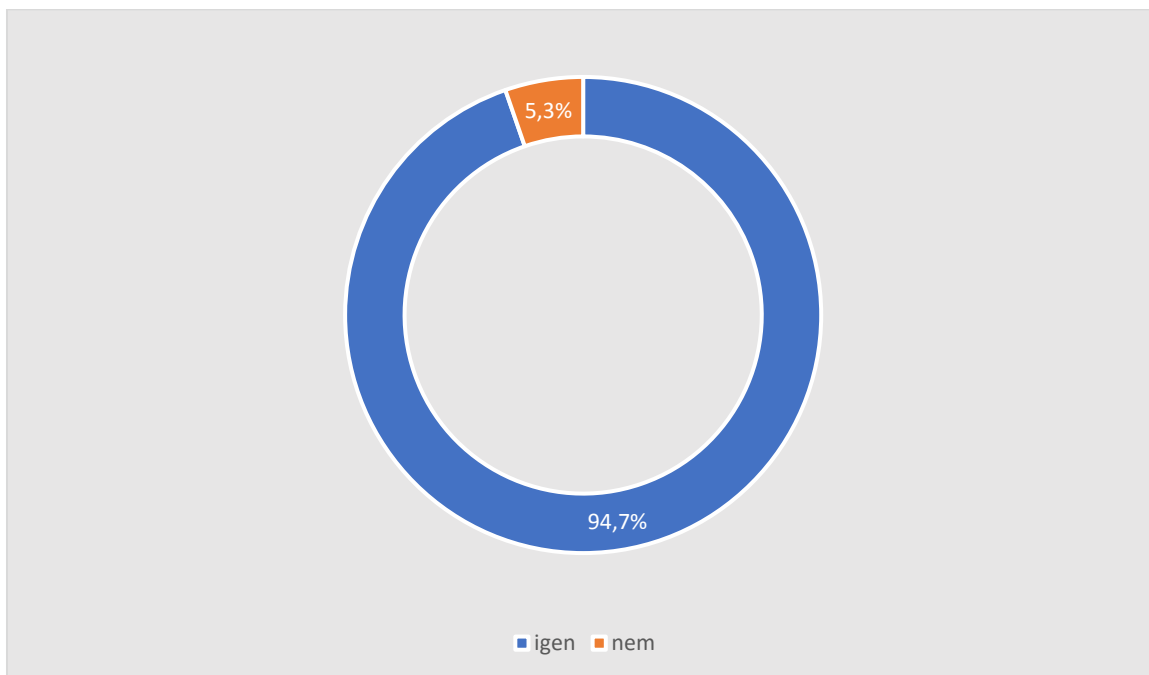
- *„Nem ismerjük sem a csoporttársakat, sem a szülőket, így nehéz a kapcsolattartás”*
- *„Köszönjük a járványhelyzet miatti emberfeletti munkát. Emiatt még inkább értékeljük a pozitív megközelítést, sok mosolyt és a problémamegoldó hozzáállást.”*
- *„A beszoktatás 4 napjának 2-2 órája igen kevés ahhoz, hogy a gyerkőc beszokjon, illetve jobban megismerjük egymást.”*
- *„Reggel szülői kíséret hiánya. A hét folyamán nagyon ritka amikor reggel vagy délután a saját óvónő vagy dadus adja át/kíséri a szülőhöz a gyermeket, így szinte semmi információ nincsen a gyermek napjáról kivéve amit a gyermek elmesél. Az óvónőnek pedig egyszerűen nincs ideje(ami érthető is), mert folyamatosan ingáznak a bejárat és a csoport szoba között, amikor éppen ők vannak eltudunk csípni egy-két mondatot. Óriási hiányosság, hogy szülő-óvónő között nincs megfelelő kommunikáció/ napi kontakt. A fő probléma kis csoportban van, hisz idősebb csoportoknál összeszokottabb, mind a gyermek mind pedig a szülő/óvónő közösség.”*
- *„A beilleszkedéssel kapcsolatos kommunikáció, abszolút megfelelő volt, amit hiányoltam az az utána lévő időszakban volt, nagy örömmel tapasztaltam azonban az októberi összefoglalót. Amennyiben idejük és energiájuk engedi ez hiánypótló :) Amit szintén nagy boldogsággal nézünk azok a változatos programok alkalmával készített fotók, hálások vagyunk értük :) „*
- *„Ebben a helyzetben nehéz mindenkinek. Mi szülők kevésnek érezzük az infót, de a helyzet nem tesz lehetővé többet.”*
- *„Kezdetben, amikor még szép idő volt akkor délután lejöttek az óvónők a gyerekekkel az udvarra és legalább pár szóban megtudtuk, hogy mi történt a gyermekkel aznap, de most hogy az időjárás ezt nem teszi lehetővé, nagyon kevés információt kapunk. Természetesen nagyon örülünk a hó végén lévő értékelésnek (elég részletes volt és hasznos), de jó lenne ha valahogy meg lehetne oldani, hogy legalább heti egyszer tudjunk pár szót váltani az óvónőkkel, mert a 3 éves gyermek még nem igazán tudja elmondani mi történt vele. Azért is lenne fontos, hogy mi szülők tudjuk, hogy itthon esetleg miben tudunk még segíteni a beszoktatási folyamatban. Kérnénk, hogy erre bár tudom, hogy nehéz a jelenlegi helyzetben, de közösen próbáljunk meg megoldást találni, hogy mi szülők is nyugodtabbak lehessünk. Nagyon szépen köszönöm!”*



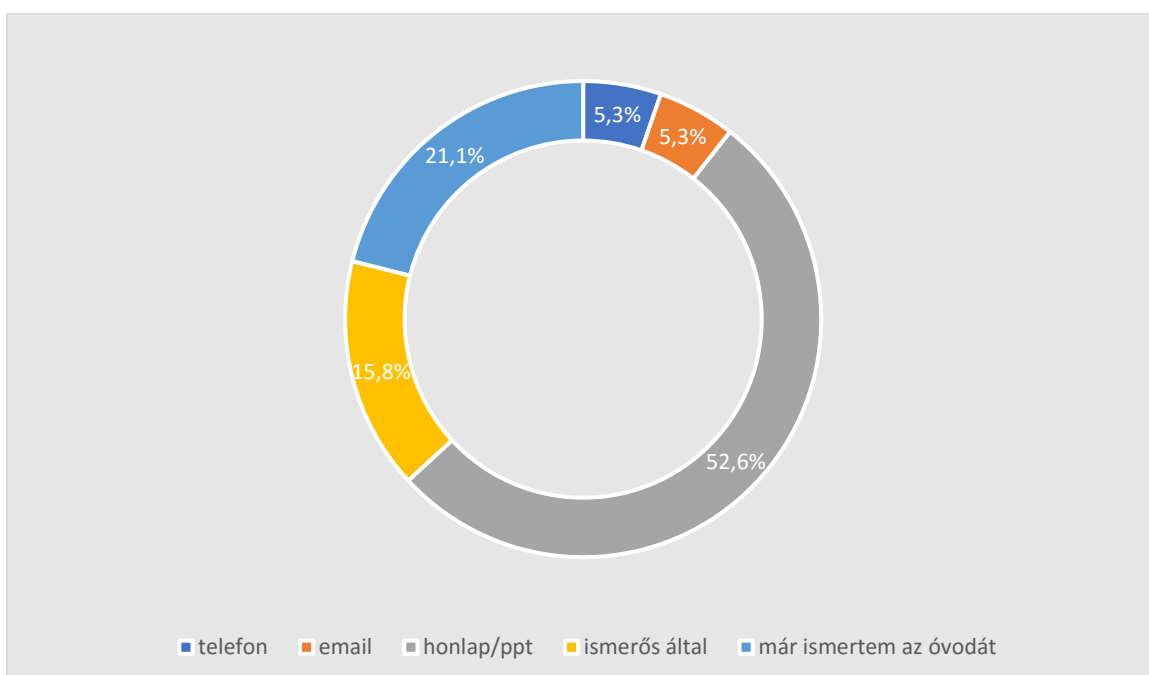
Varázskarika Tagóvoda

(19 válasz)

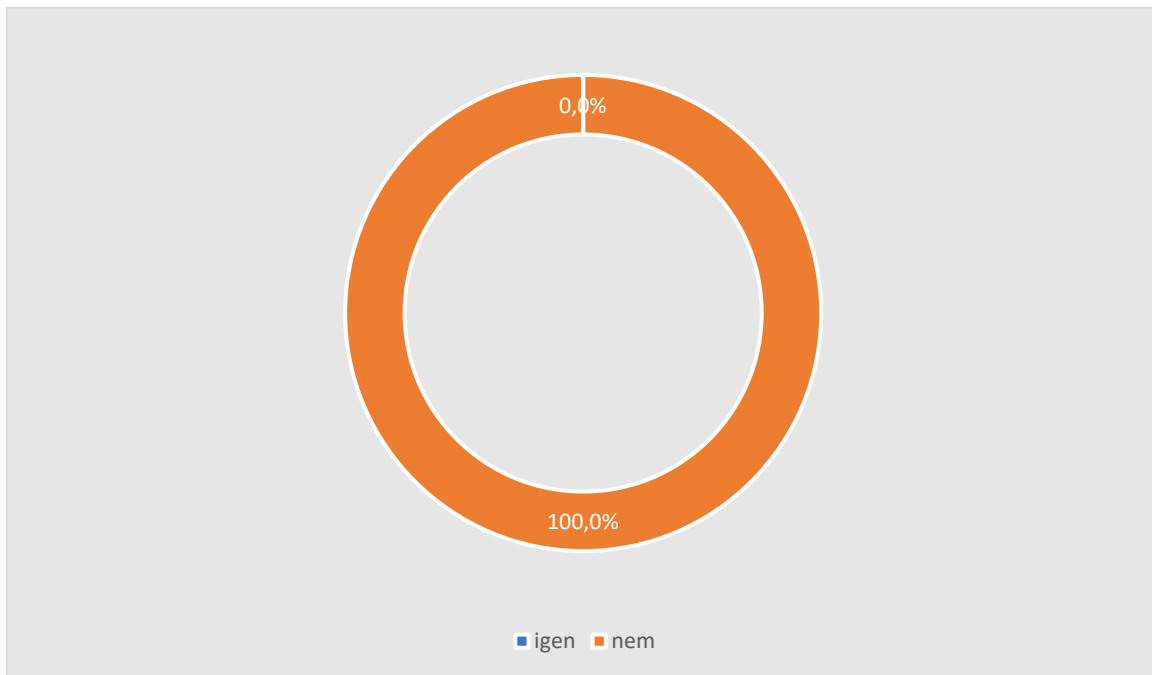
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

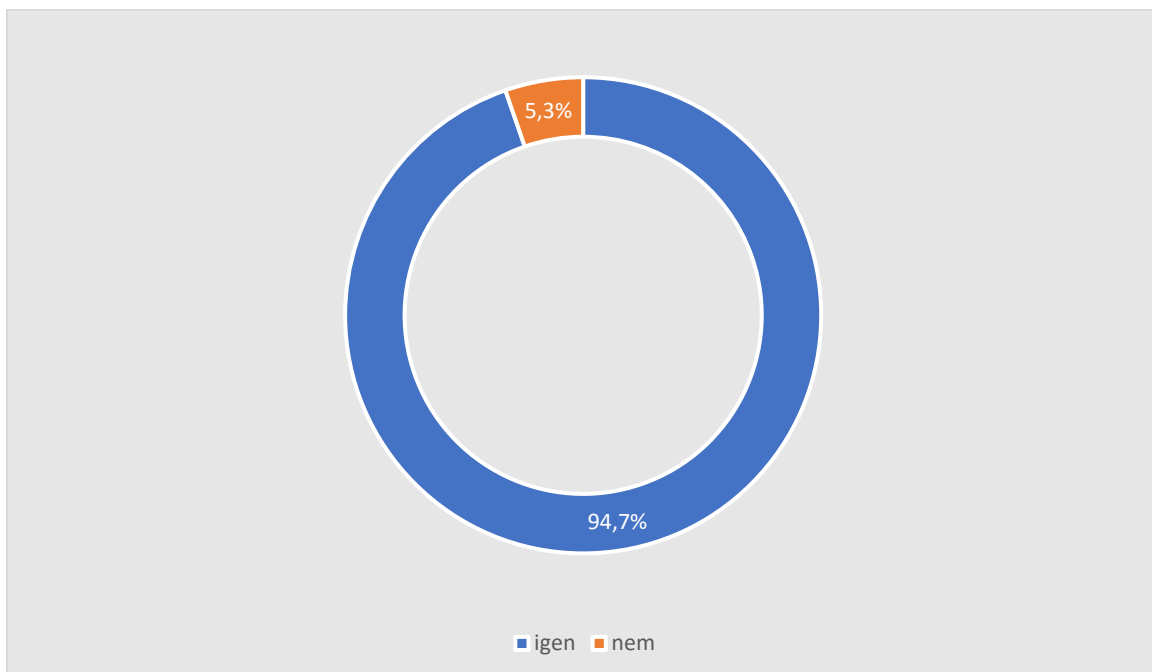


3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



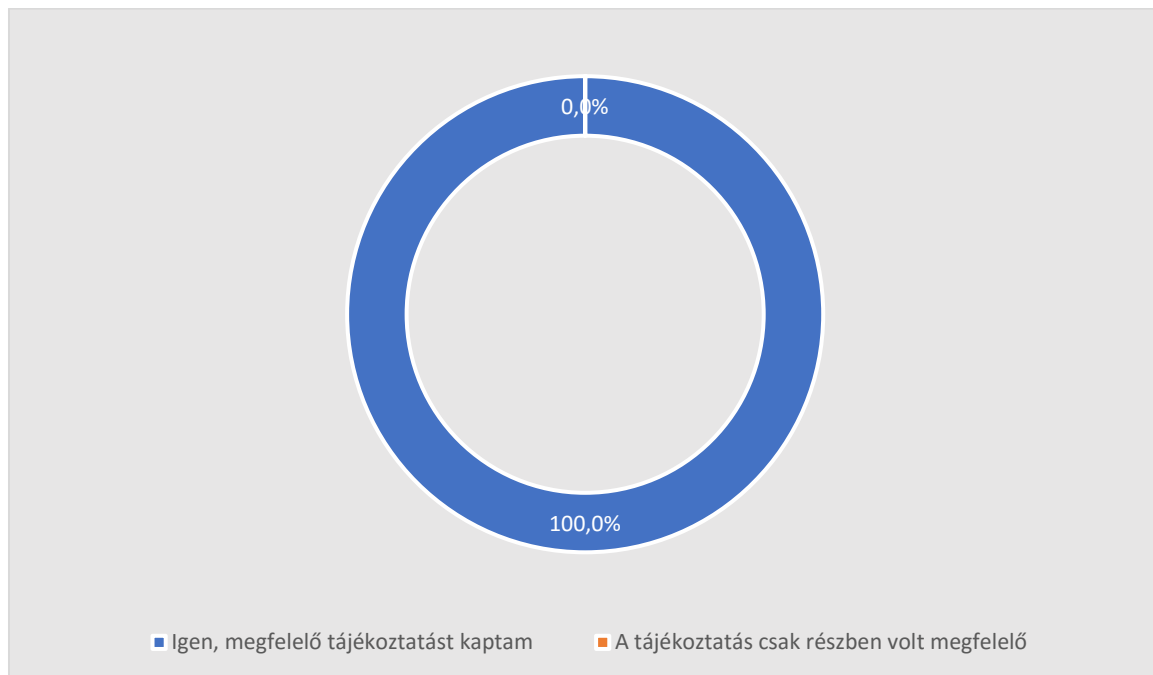
4. Ha igen, miben okozott nehézséget? 0 válasz

5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?

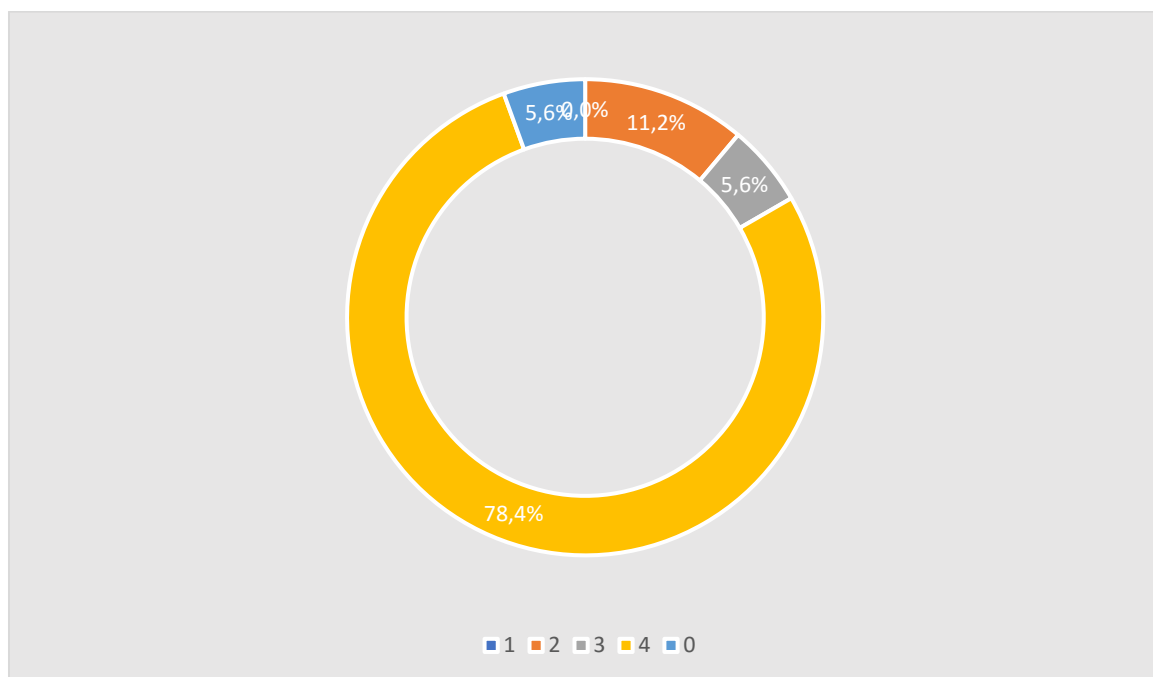


6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

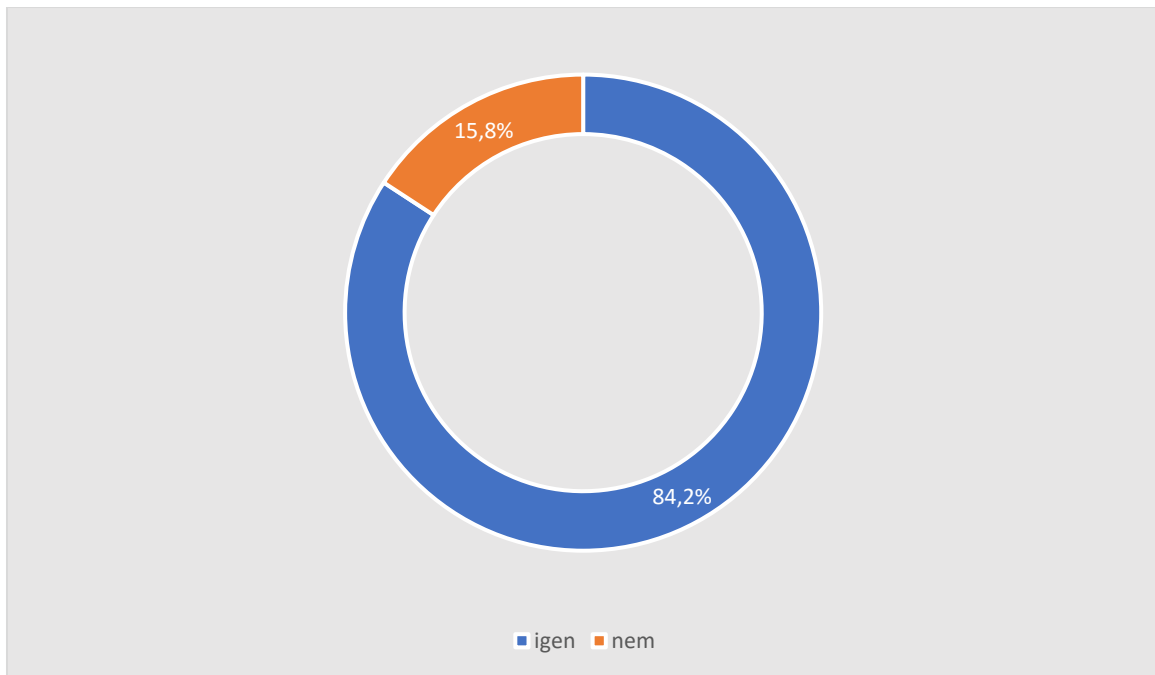
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



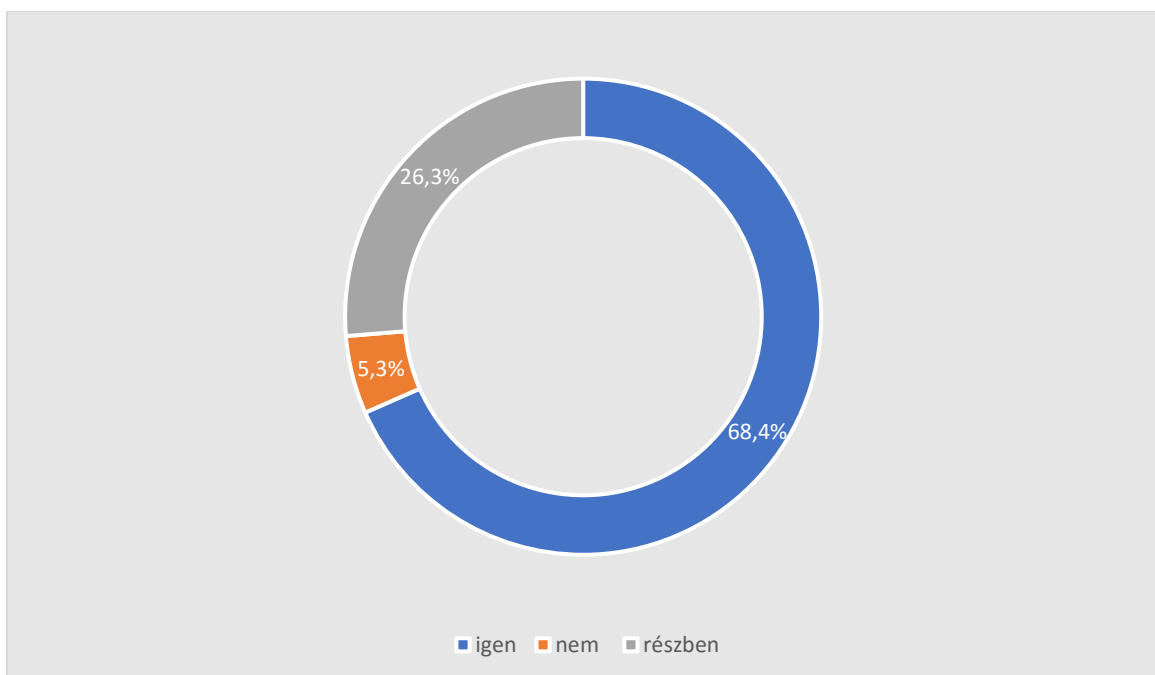
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



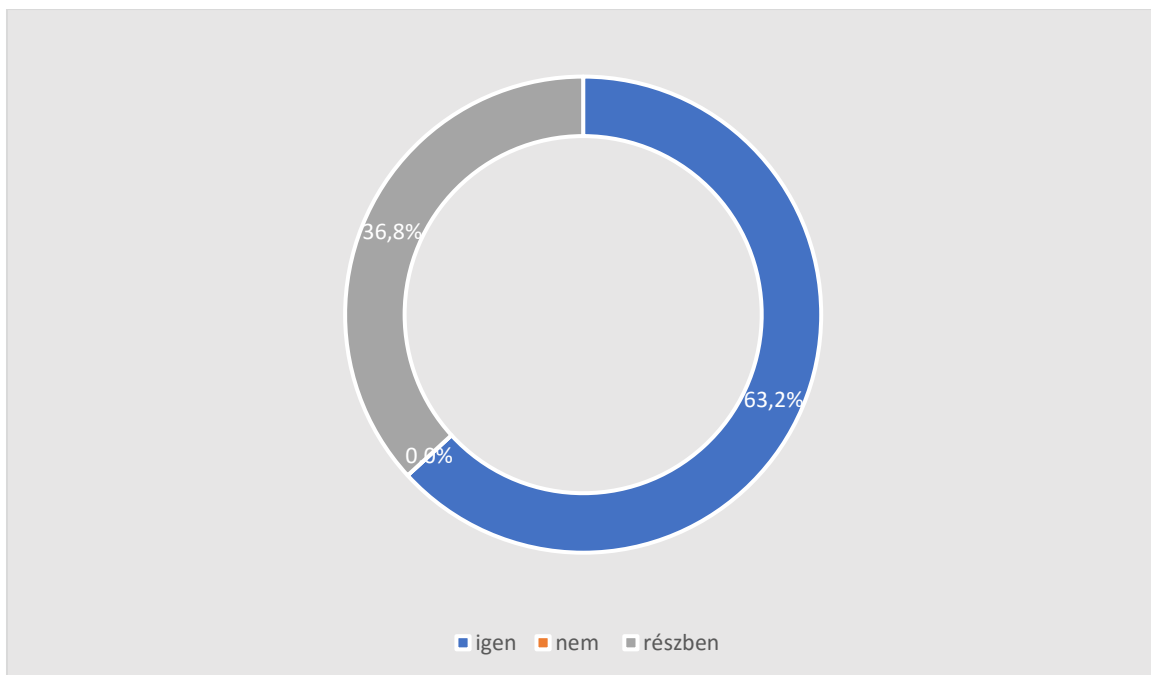
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

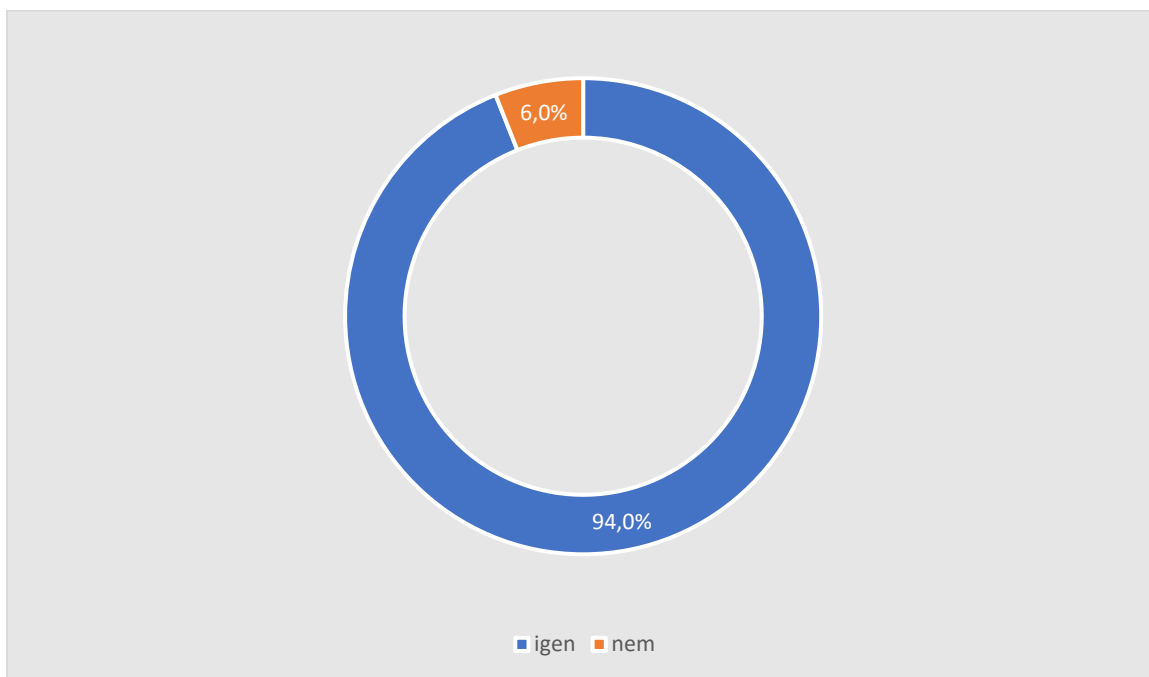
- *„Rendkívül elégedettek vagyunk minden téren.”*
- *„Szeretnénk közvetlen kapcsolattartást az óvónőkkel a FB-on, köszönjük.”*
- *„Úgy érezzük nagyon szerető és biztonságos közegben van kisgyermekünk. A beszoktatás során figyeltek gyermekünk igényeire, ugyanakkor játékosan és kedvesen ismertették meg az óvodai szabályokkal, szokásokkal. Kisgyermekünk nagyon boldog az óvodában, csak jókat mesél és már most ki is fejezi szeretetét az óvónénik felé. Megnyugtató számunkra a higiénia magas betartása. Köszönjük az óvodai pedagógusok munkáját.”*
- *„Kisobb videók a gyerekek mindennapjukról.”*
- *„Amit hiányolok, úgy gondolom, meg fog oldódni, ha a járvány lecseng.”*
- -



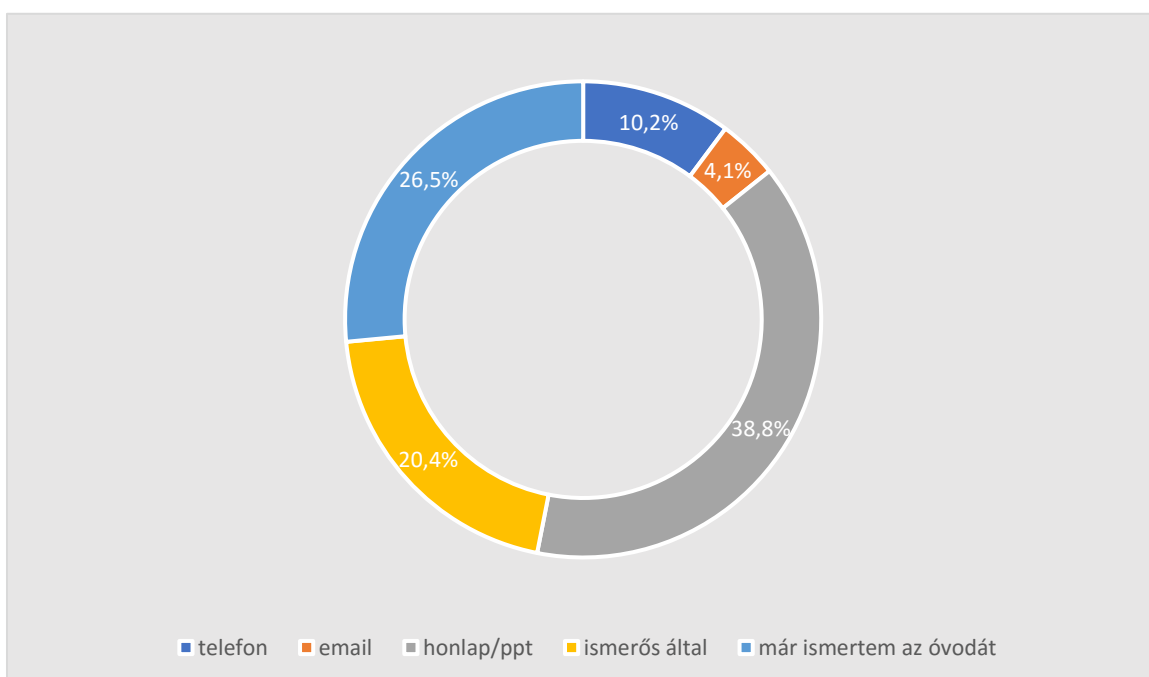
Vizafogó Tagóvoda

(50 válasz)

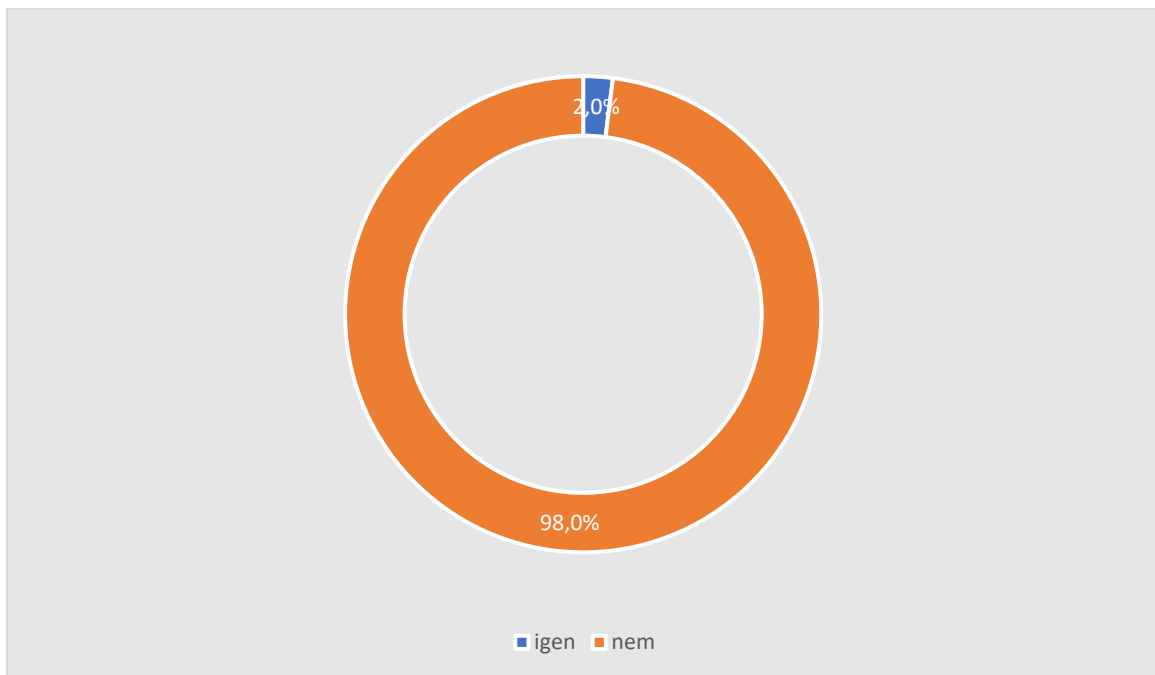
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



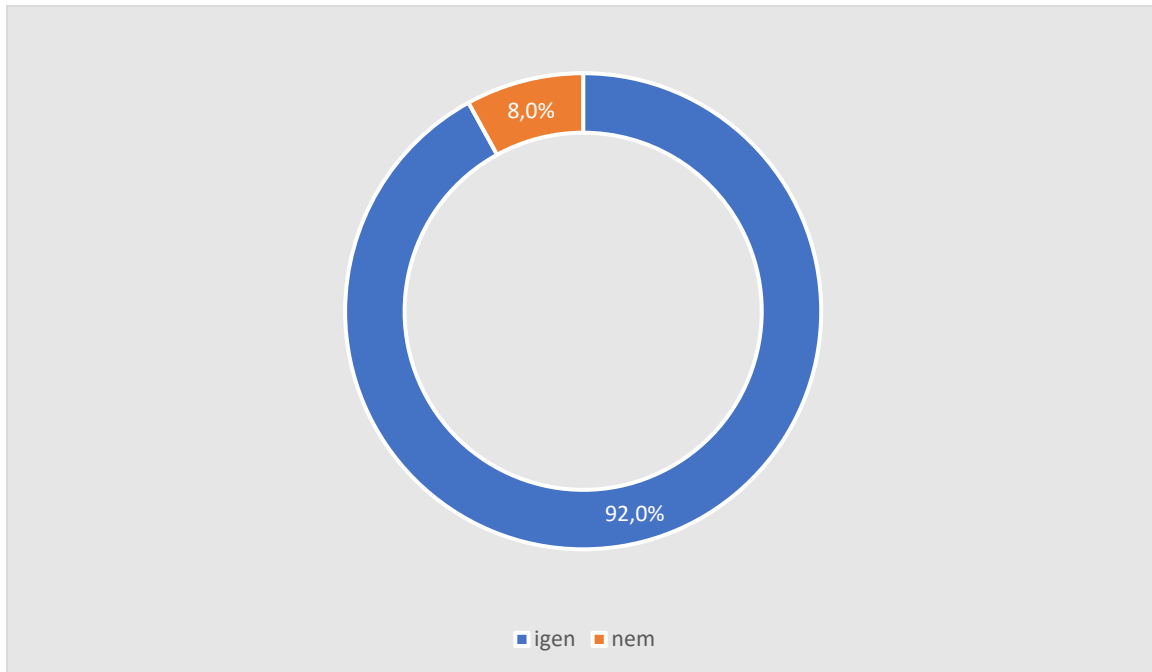
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- „-”
- *„Egy megjegyzés, ami esetleg hasznos lehet a későbbiekben: a jelentkezés beküldéséről nem érkezett semmilyen visszajelzés (pl. e-mailben), így nem voltunk biztosak benne, hogy az megfelelő módon beérkezett.”*
- *„Hiányzott a nyílt nap”*

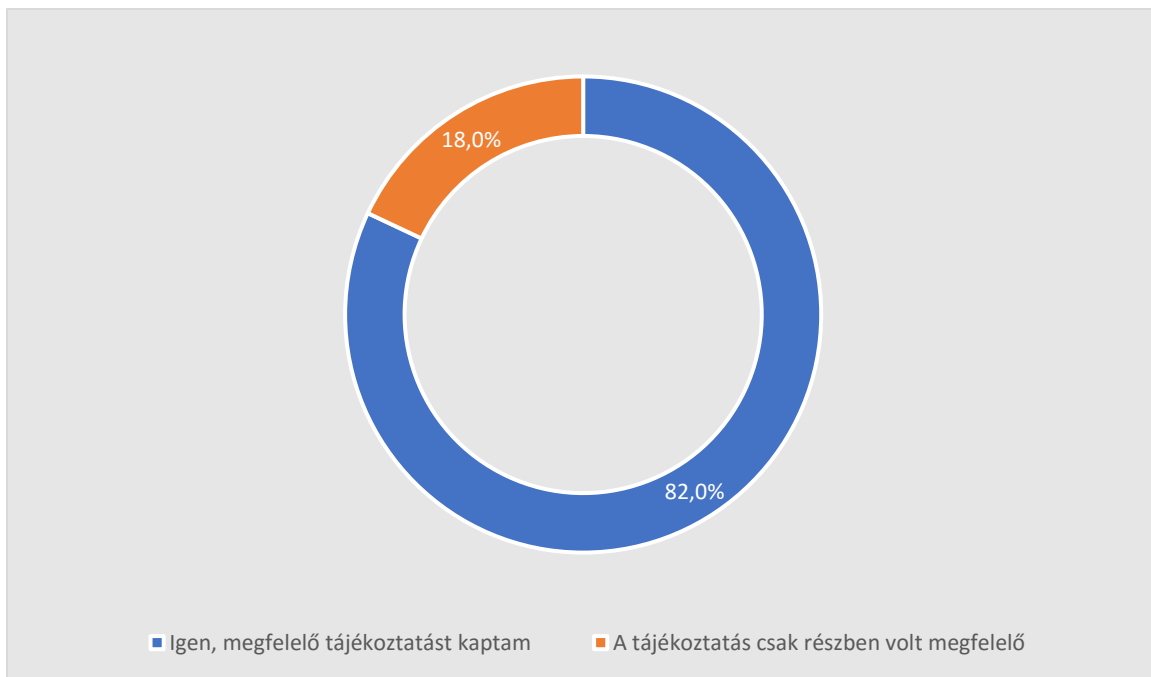
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



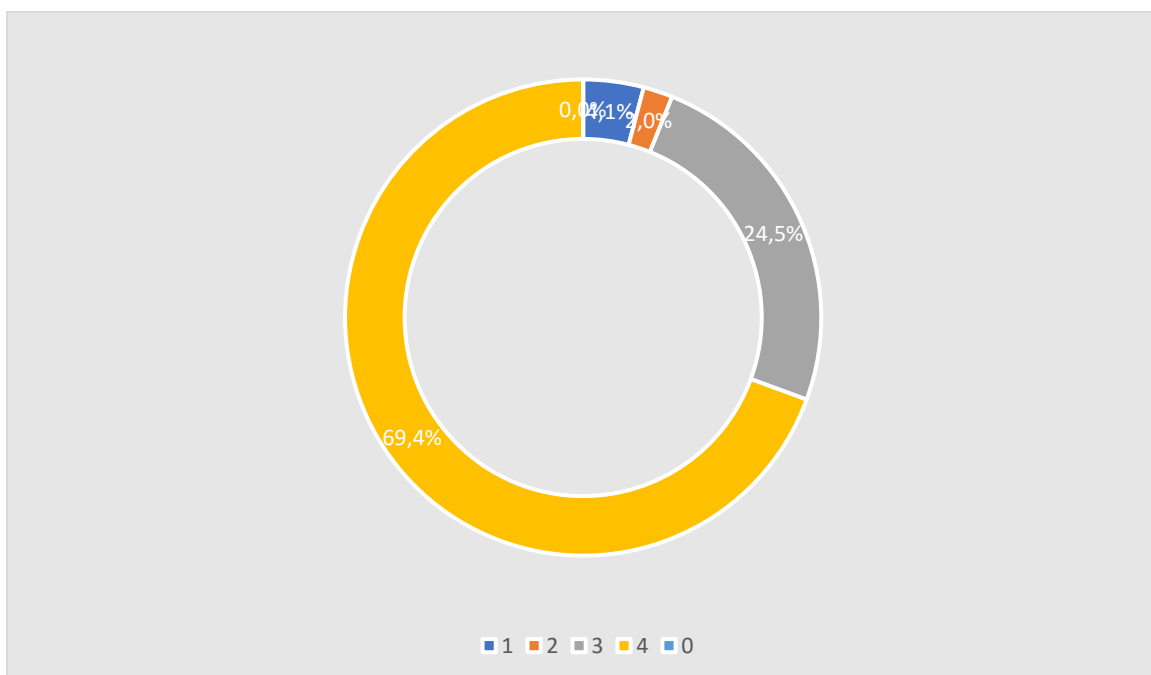
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt?

- „-”
- „A beszoktatás pontos menete. Naprakész információk hiánya.”
- „Gyakoribb tájékoztatást szeretnék a gyerekemről, akár heti pár mondatot”

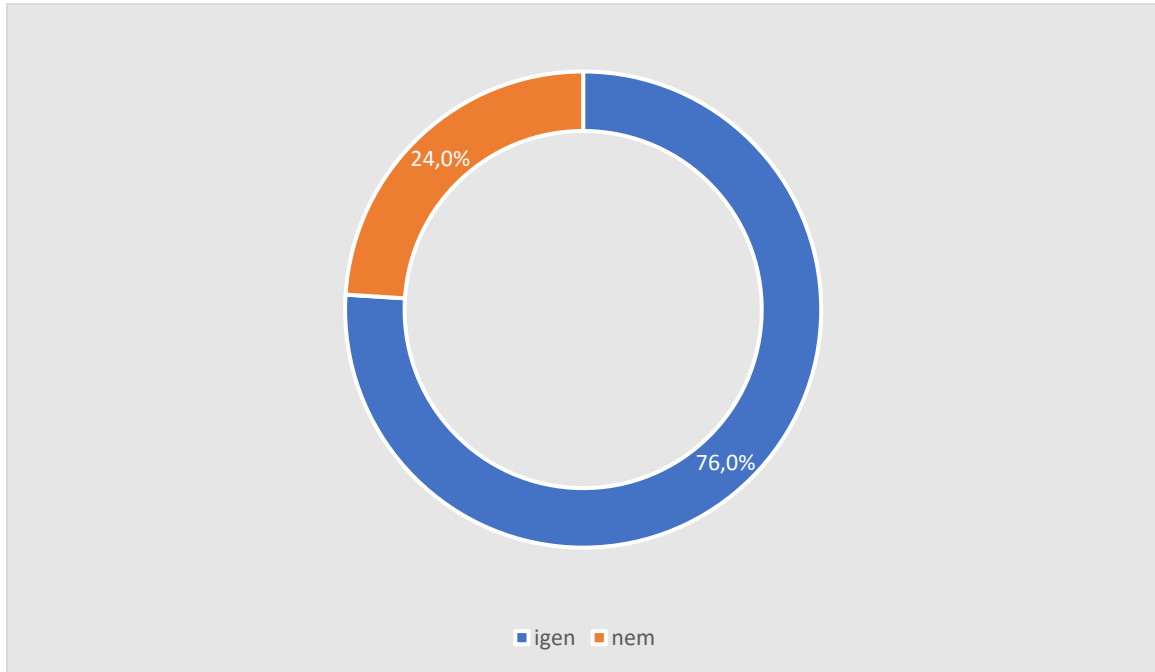
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



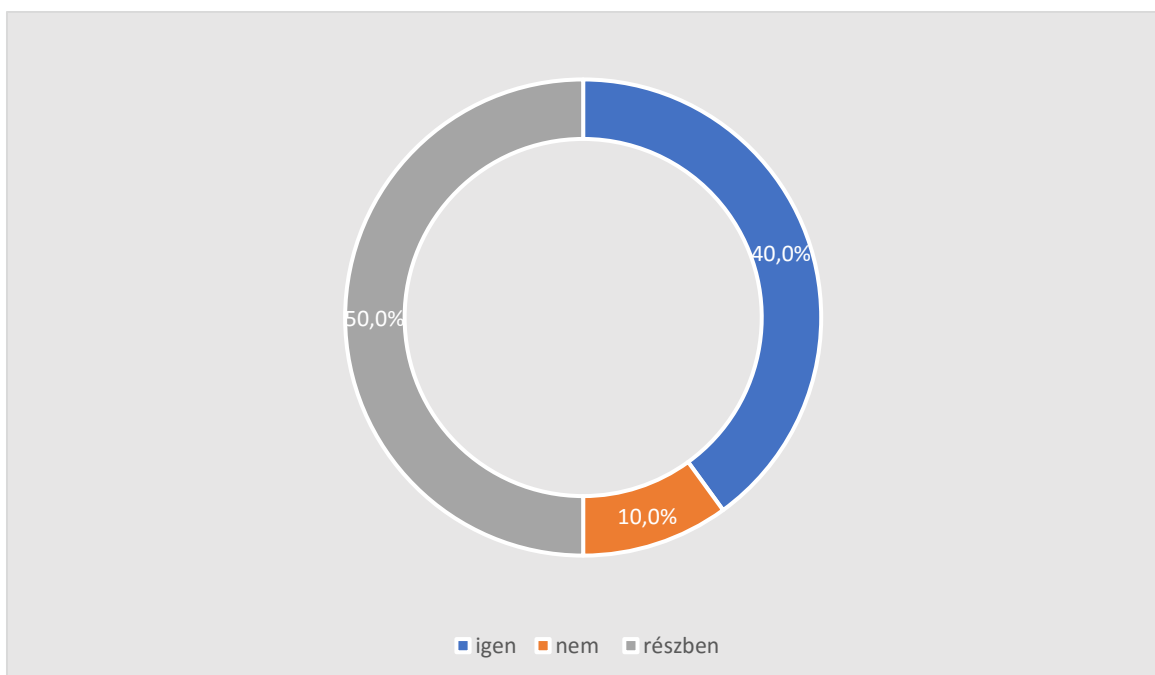
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



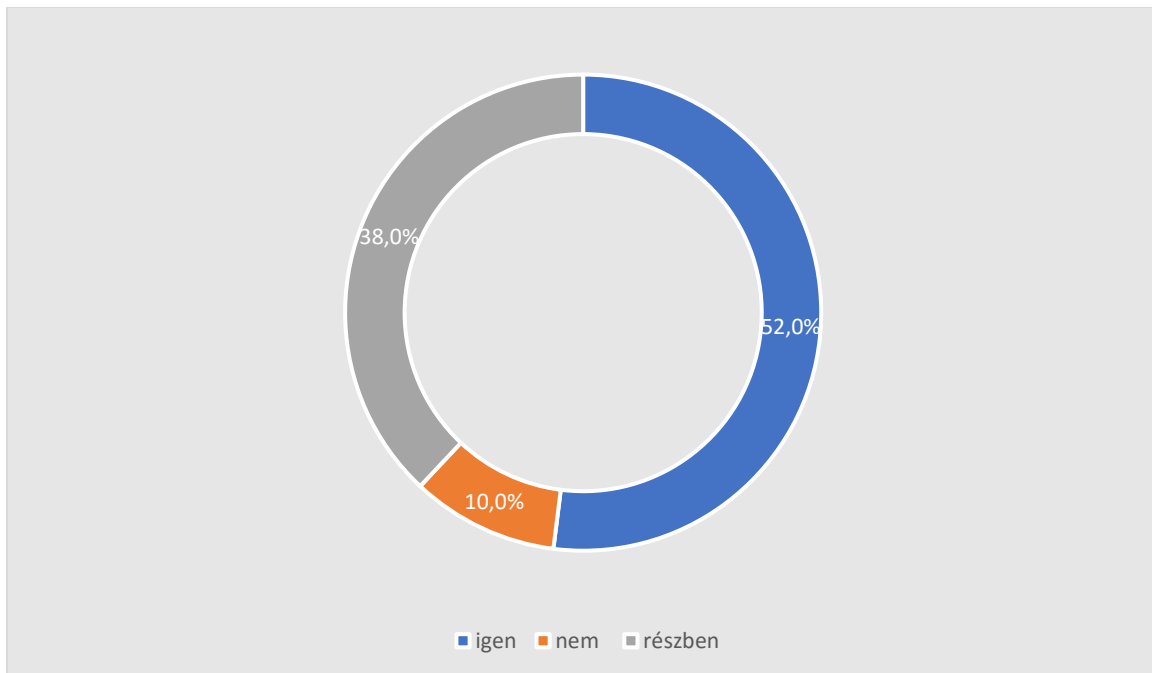
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai étellel kapcsolatosan

- *„Az óvoda pedagógusok erőn felül teljesítenek, de a napi információt nem kapom meg a gyerekekről, amit igen is igényelünk ebben az életkorban. Nehéz a személyes kommunikáció hiányában információt kapni a gyerekek mindennapjairól pedig fontos lenne”*
- *„A legnagyobb nehézséget szülőként az jelenti, hogy igazi visszacsatolásunk a gyerekeink hogyan létéről nincsen. Persze, kapunk képeket, meg havi egy-két mondatos leírásokat a gyerekekről, de nem tudjuk, miben fejlődik, hogyan viselkedik, eszik-e rendesen, van-e bármi, amire figyeljünk vele kapcsolatban, netán van-e olyan probléma, amit kezelni kell. Így talán a gyerekekről szóló információnyújtás az, amiben lehetne fejlődni, miközben pontosan érezzük, látjuk az egyre erősödő járványhelyzet okozta nehézségeket”.*
- *„Köszönet a munkájukért”*
- *„Saját gyermekre vonatkozó konkrét információk (pl.: hogyan viselkedik a csoportban, hogy illeszkedett be, eszik-e, alszik-e), egyelőre havi személyes beszámolót sem kaptunk, és már harmadik hónapja jár a gyermek óvodába.”*
- *„Minden rendben volt”*
- *„Eddig meg vagyok elégedve, nem volt problémánk semmivel.”*

- *„Az óvónők havi 1 írásos beszámolót ígértek a gyerekekről, mindenkiről külön, de nem kaptunk még egyet sem. Így, hogy nincs alkalom találkozni velük, ez lenne az egyetlen lehetőség arra, hogy a szülő megtudja, hogy érzi magát a gyereke, a kiadásnál a dadus/pedasszisztens nem mond semmit :(((„*
- *„Még nem kapta információt, hogy a gyerekeknek, hogy telnek a napjai, hogy viselkedik. Pedig volt szó róla, hogy egyéni összefoglalót kapunk.”*
- *„Nehéz a jelenlegi helyzet, de az Óvoda mindent megtesz szerintem, hogy a gyerekeknek ne legyen hátrányuk, ne érezzék rosszul magukat emiatt. Jó lenne, ha legalább hetente, vagy kéthetente 1 alkalommal lehetne beszélni a saját óvónővel a gyermekről pár szóban, nem csak emailben. Nem tudom, hogy eszik-
iszik, alszik-e a gyermek, miket csinál nap közben, hogy viselkedik, tud-e öltözni
stb. Itthon teljesen másként viselkedik, mint az oviban.”*
- *„A beszoktatásnál: a tájékoztatóból nem volt egyértelmű, hogy mind a 4 nap 2 órát töltünk az óvodában, vagy csak egyszer 2 órát, az egyik napon a négyből. A bölcsődéhez szokott gyerekek napirendjét teljesen megkavarta a 4 nap. Ismerkedésnek jó ötlet volt, de kivitelezésben nem találtam hasznosnak. A vírushelyzet miatt az épületet nem tudtuk megismerni, 15 perc kivételével végig az udvaron voltunk. Az óvónők mindent megtettek, mindenkivel beszélgettek, minden gyerekkel játszottak, rajtuk nem múlt a dolog. A jelenlegi vírushelyzetben is mindent megtesznek, erejükön felül, hogy tájékoztassák a szülőket a gyerekek napjáról, de az online kapcsolattartás nem tudja helyettesíteni a személyes találkozást, még akkor sem, ha az napi 2 perc, amíg átadjuk és atvesszük a gyerekeket, és csak annyi az egész, hogy minden rendben volt, jó napjuk volt.”*
- *„Szerintem úgy jó ahogy van.”*
- *„Ahhoz képest hogy milyen felfordult világ van a járvány miatt, Nagyon ügyesen veszi az akadályt az óvoda még az új kicsikkel is!”*
- *„Amikor dokumentumokat töltenek fel facebookon sokszor nem lehet megnyitni, ilyenkor az ismerősöktől kell segítséget kérni. Otthon nincs nyomtató, laptop, munkahelyen nem lehet internetezni, telefon nem nyitja meg a dokumentumokat. Legalább emailben megkapnánk egyszer az tökéletes lenne.”*
- *„A kisfiúnk fejlesztést kap, amiről semmilyen információt nem kapunk. Havi összefoglaló emailt még nem kaptunk. A délutáni hazaengedés nem a kapott tájékoztató alapján történik - más sorrend pl. -. A kommunikáció nehézkes a napi, heti eseményekkel kapcsolatban.”*
- *„miden rendbe így ahogy van kielégítő számomra”*
- *„Nekem szimpatikus, megfelelő volt. Nagyon kedves volt mindenki.”*
- *„több lehetőséget szeretnénk az óvónőkkel való személyes kommunikációra”*

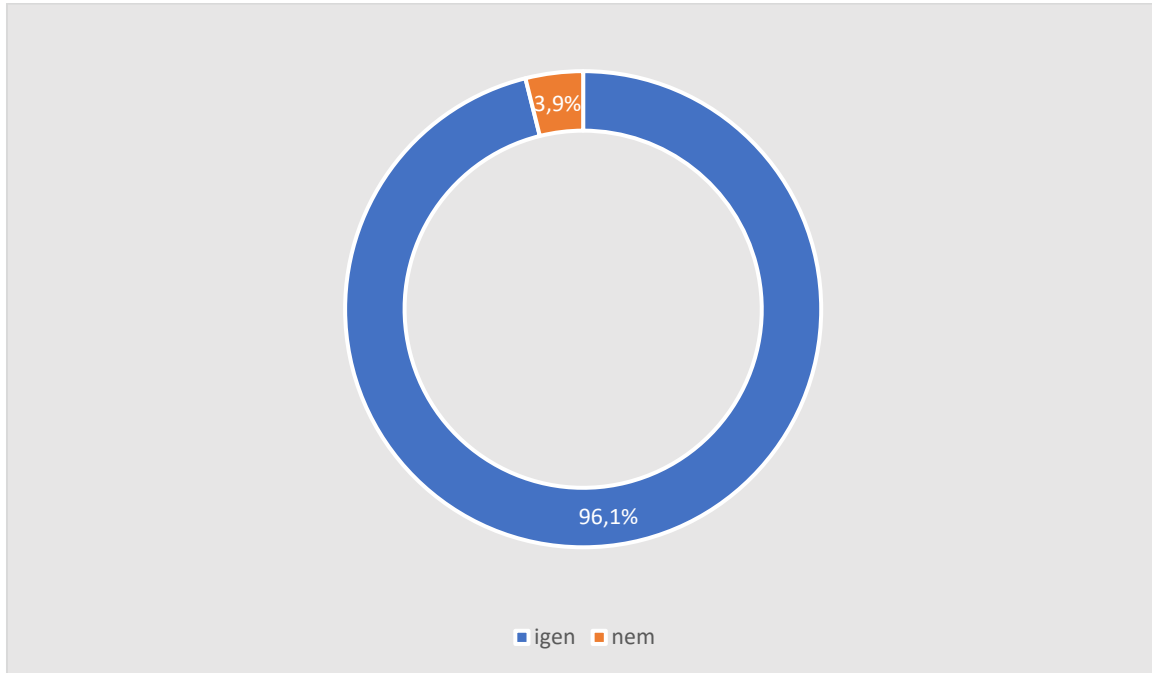
- *„Közvetlen csatorna az óvónőkkel, ahol a napi dolgokat is meg lehet beszélni, a papír alapon történő, gyermek táskájába küldött infó sem rossz, de egy közvetlenebb és gyorsabb csatorna megfelelő lenne. A közösségi oldalak nem minden esetben nyújtanak megoldást.”*
- *„A beszoktatás előtt több e-mail nem érkezett meg hozzám, így azok kiküldéséről csak jóval később, akkor értesültem, amikor magamtól telefonon érdeklődtem a beszoktatás kapcsán. Emiatt - ha nem vagyok proaktív - lemaradhattam volna több határidőről is (pl. étkezés kapcsán). Emiatt javasolnék valamilyen kontrollt a levelezőrendszer használata során (pl. kézbesítési, és esetleg olvasási visszaigazolás kérésének beállítása a kiküldéskor). Az utóbbi időben több új óvodai dolgozót láttam, ill. a kislányom is említett új neveket, velük kapcsolatban (olyan értelemben, hogy mennyiben érinti a csoportot esetleg változás) még nem kaptunk tájékoztatást. Összességében egyébként szuperlatívuszokban tudunk beszélni az óvodáról és a két óvó néninkről (Razbóra csoport, Niki néni és Andi néni). :) „*
- *„Elégedett vagyok. Az óvodapedagógusok rugalmasak, segítőkészek, elérhetőek.”*
- *„A járványhelyzet mindannyiunknak nehézséget és kényelmetlenségeket okoz, de tisztában vagyunk vele, hogy az óvónők mindent megtesznek a gyerekekért. A gyerek szeret oda járni és 2 hónap alatt többet tanult, mint a bölcsődében 2 év alatt.”*
- *„Több személyes kapcsolat telefonon legalább.”*



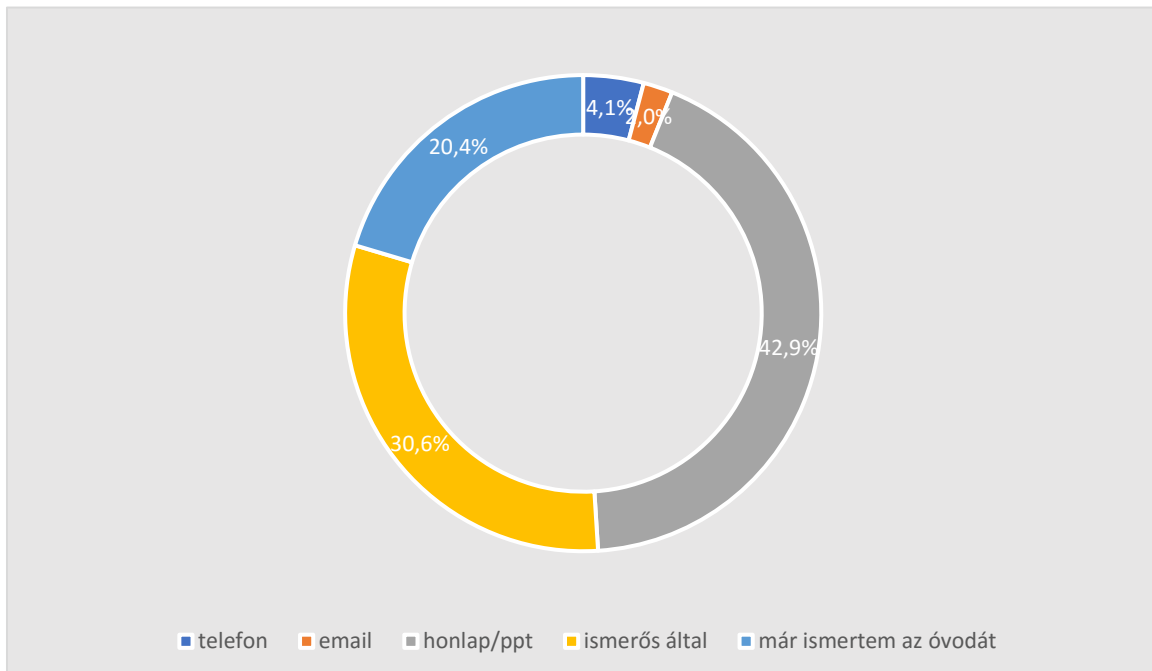
Zöld Ág Tagóvoda

(51 válasz)

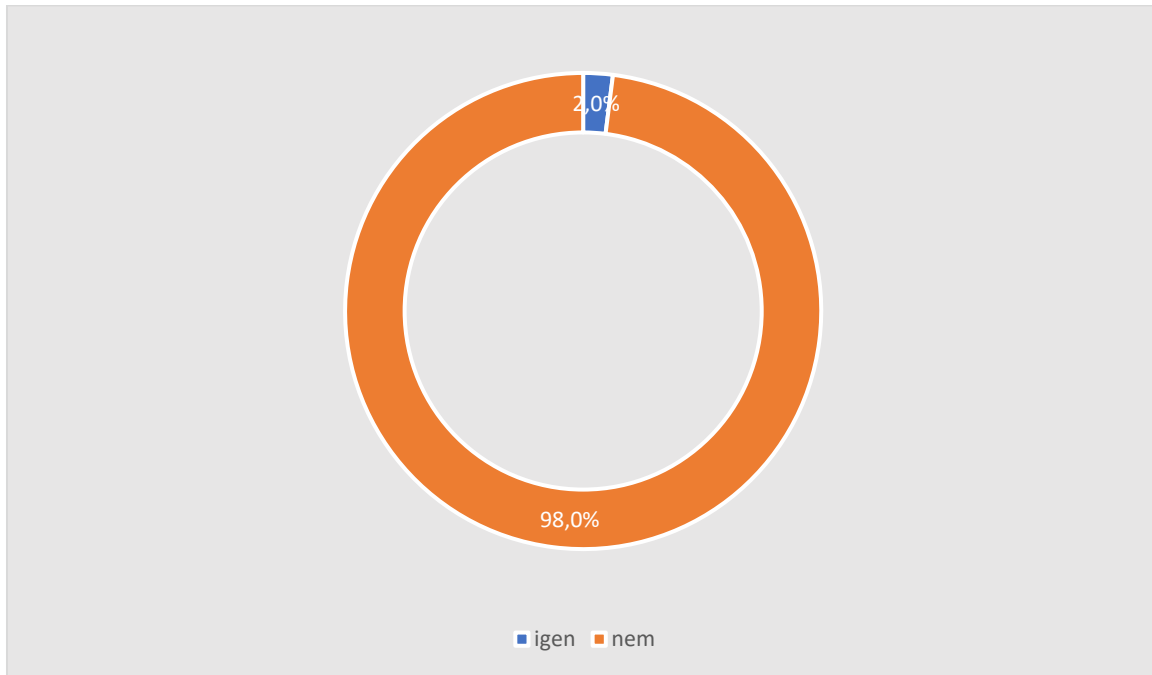
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



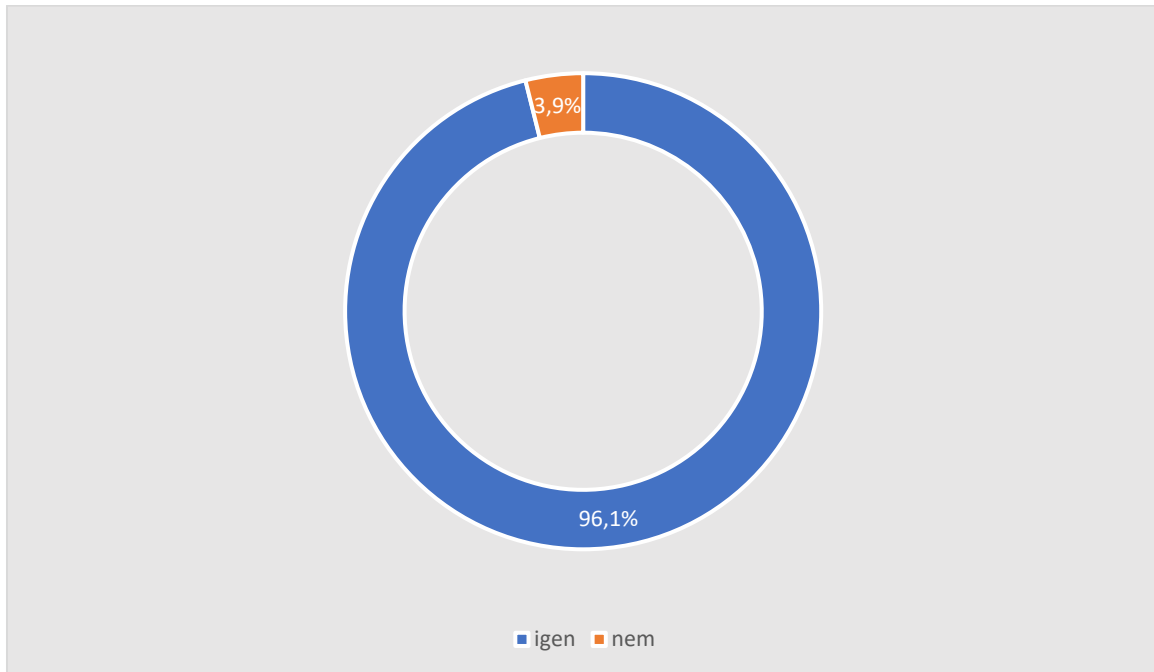
3. Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



4. Ha igen, miben okozott nehézséget?

- *„Az online óvodai jelentkezés nem okozott nehézséget, viszont az óvoda választás igen. Hiányoltam, hogy nem tudjuk személyesen megtekinteni az intézményeket. Nem tudtunk benyomást szerezni és a vezetővel, óvónővel személyes kapcsolatba kerülni.”*
- *„nem okozott nehézséget, sőt egyszerűbb így”*
- *„Rossz e-mail címmel kerültem be az óvodai rendszerbe, habár a visszaigazoló e-mail az óvodai jelentkezésről megérkezett. Tehát én anno jól adtam meg. Ezen kívül minden rendben volt, kedvesek voltak a kapcsolattartók is a hiba javításakor.”*

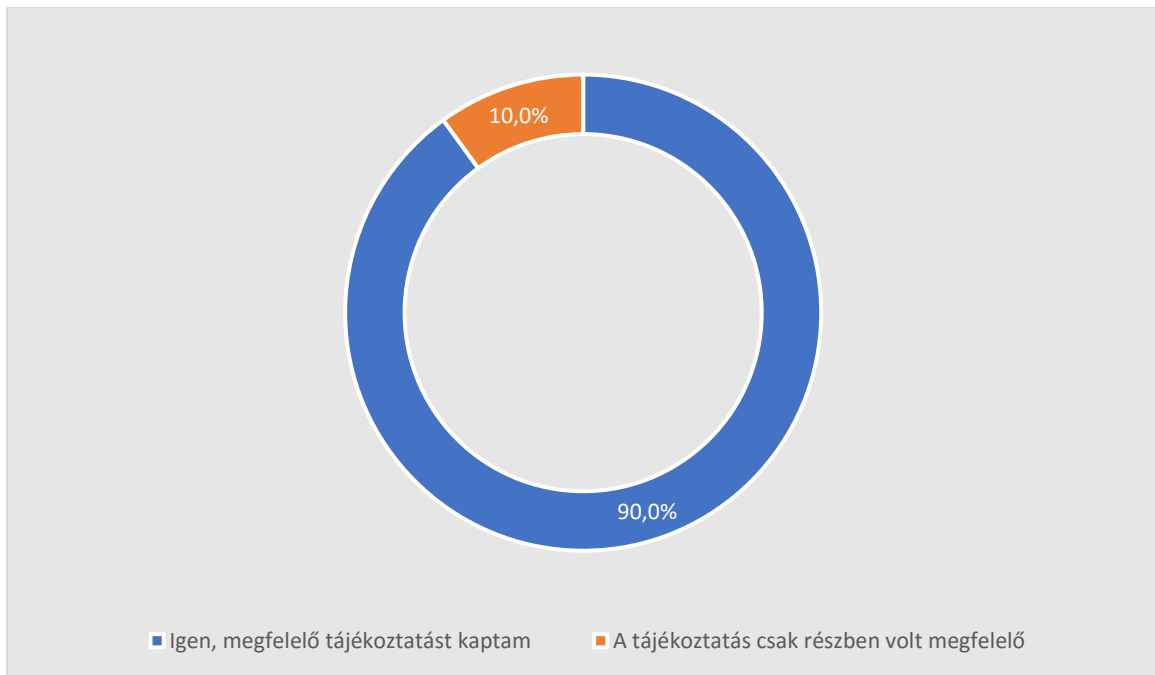
5. Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás, közegészségügyi előírások)?



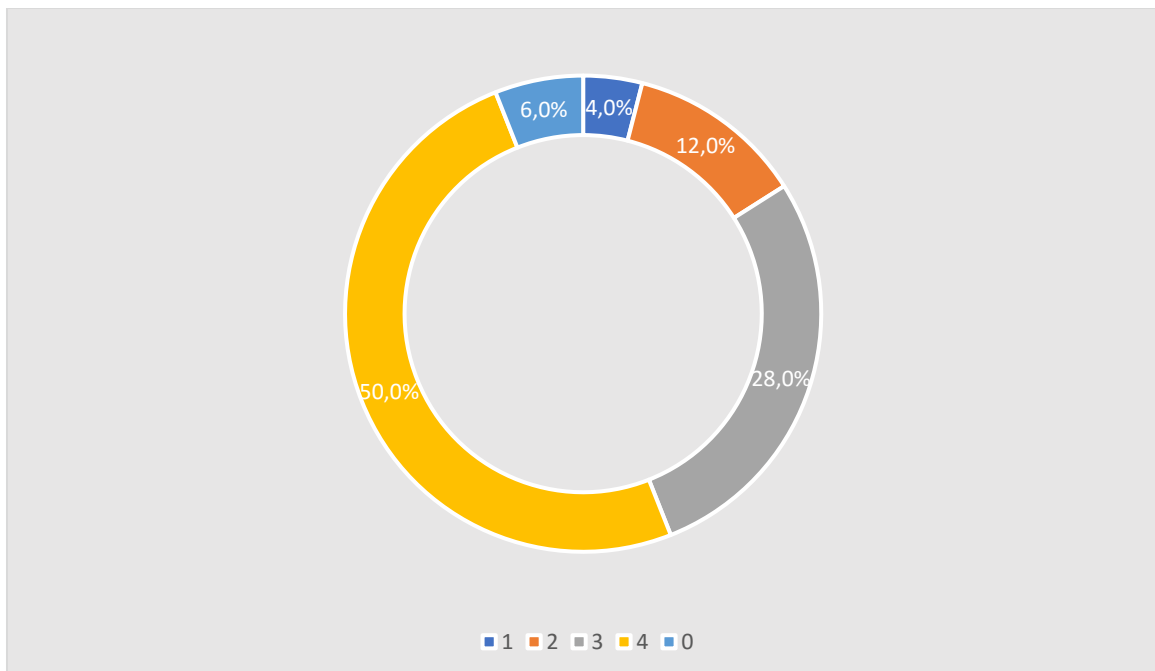
6. Ha nem, milyen információkat hiányolt? 2 válasz

- „Beszoktatás menete, év menete”
- „Mire van szükség (pl hátizsák), a beszoktatás pontos menete(nem az ismerkedő hét)”

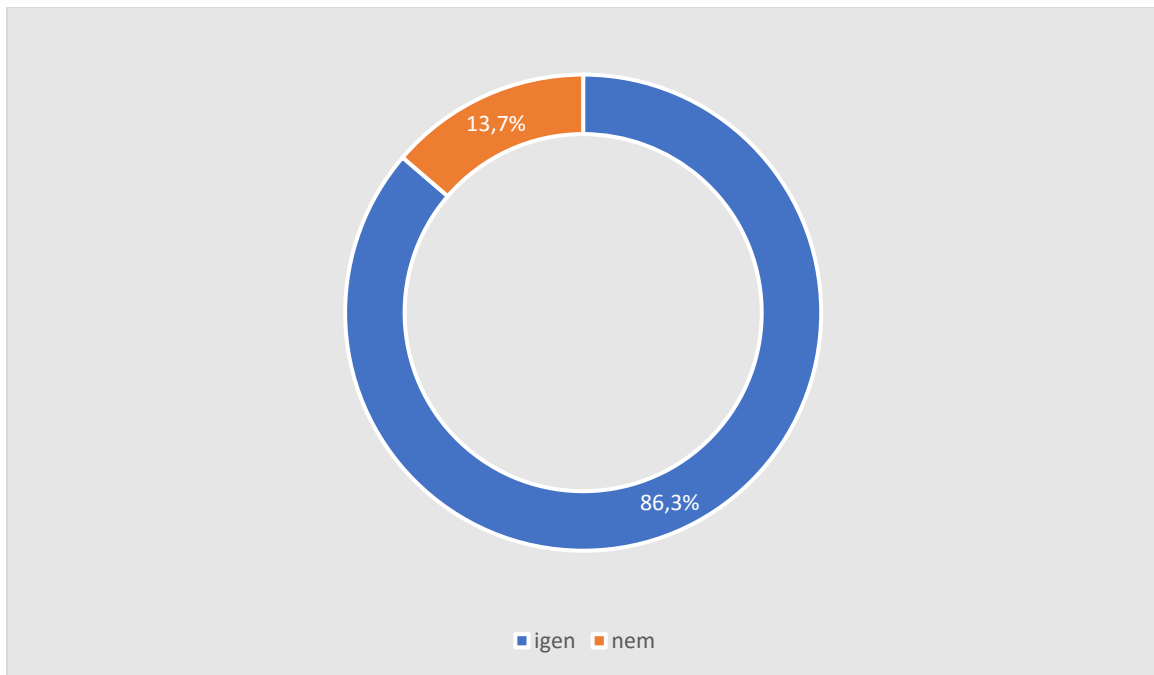
7. Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



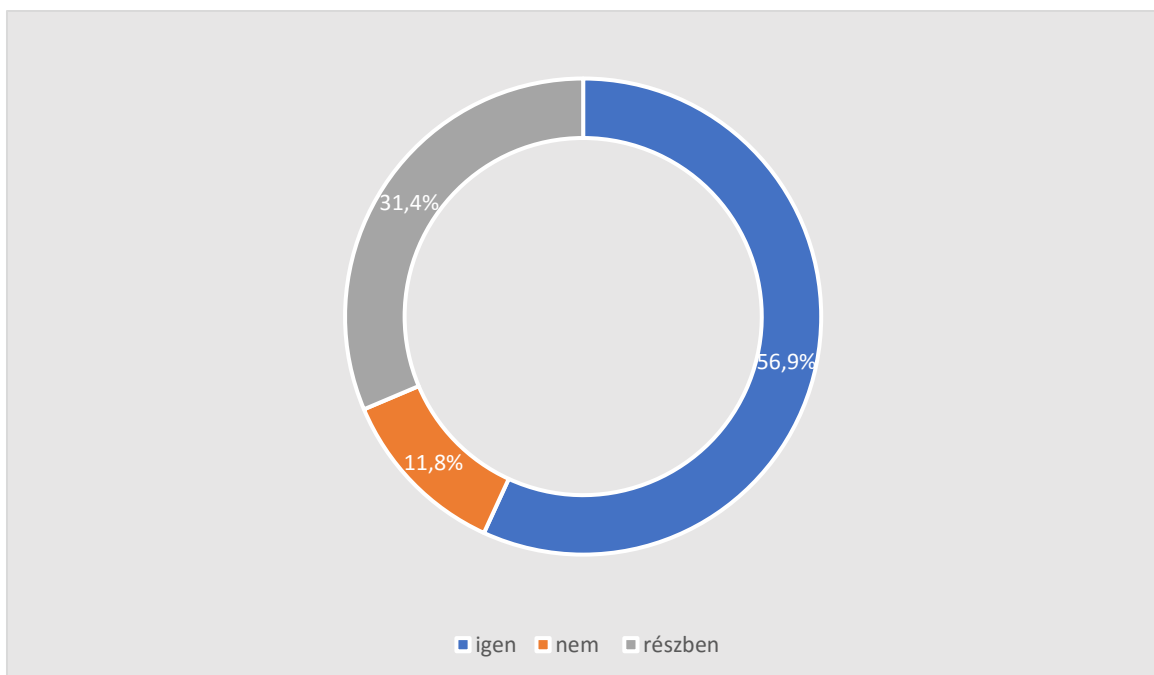
8. A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



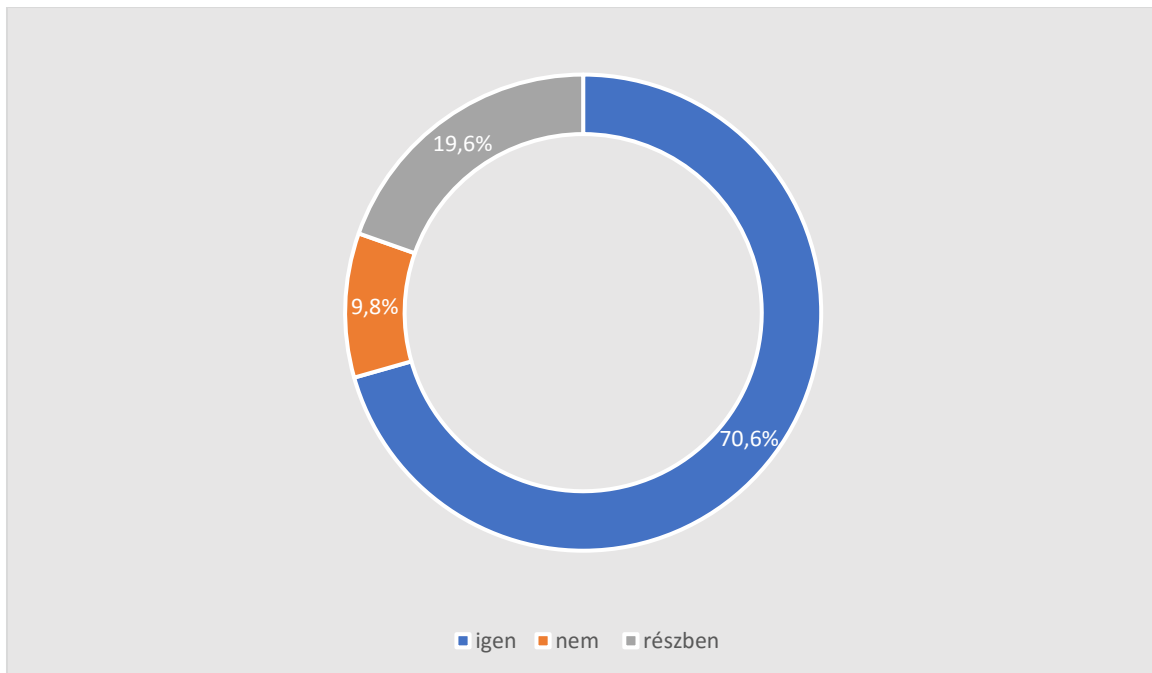
9. A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



10. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



11. Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



12. Vélemények, észrevételek, javaslatok a beszoktatással, az óvodai élettel kapcsolatosan

- „Nincs”
- „Minden tisztelem a pedagógusoké és a vezetésé, hogy a problémák ellenére is maximálisan igyekeznek helyt állni.”
- „Jobb lenne gyakrabban információt kapni a gyerekek beilleszkedéséről”
- „Jó lenne több információt kapni gyermekem napjairól, hogy megy neki a beilleszkedés, kijön a társaival stb.”
- „A járványhelyzethez jól alkalmazkodott az óvoda, a pedagógusok nagyon segítőkészek, a fogadás-hazamenetel által a bevezetett intézkedések miatti többletterhel mellett is türelmesek, a gyerek szeret oviba járni.”
- „Nagyon örülnénk neki, ha minél több kézműves táncos énekes foglalkozást tudnának az óvónénik tartani a gyerekeknek napközben a csoport foglalkozások keretein belül mivel ezeket a mi kislányunk kifejezetten szereti és igényli is. Az óvónénikkel maximálisan elégedettek vagyunk. Egyetlen egy kifogásom van csak, hogy a délutáni altatás során miért nem veszik le a gyerekek a pulóverét vagy ha egybe szoknyás ruhában mennek be azt mivel (ha esetlegesen nem

csak egy vékony felsőben vannak) a kislányom többször is jelezte, hogy melege volt az alvás során.”

- „Sajnos a járványügyi helyzet okozta szigorú szabályok feltételezhetően kihatnak az óvodai élet és környezet eddigi gyermek/család barát működére, hangulatára és az egyik legfontosabb szerepére, hogy megszerettese a gyermekkel a közösségbe járást! Fontos az együttműködés minden téren, mégis nagyon hiányzik a gyermekközpontú kommunikáció szülő/pedagógus között! A távolságtartás, megfelelési kényszer mind mind csak megnehezíti az óvodába járás örömét, kibontakozását. Elfáradtunk..mindnyájan! Talán a türelem, elfogadás és az idő segíthet, ebben a tehetetlenség érzésében. „
- „Digitális csatorna biztosítása privát beszélgetésekhez (most egy facebook csoport van csak, ami közösségi média, ettől független csatorna kialakítása). Havonta rövid jellemzés emailben a gyerek erősségiről és gyengeségeiről. Amennyiben az óvoda érintett bármilyen koronavírussal kapcsolatos eseménnyel vagy intézkedéssel hivatalos, pl. email tájékoztatás. Jelenleg ez platyka szintén osztódik meg.”
- „A kialakult helyzethez képest flottul megy minden, köszönjük!”
- „Az óvodai élettel szinte semmit nem tudunk, összesen egyszer kaptunk fotokat, egyáltalán nem tudjuk, mik történnek az óviban. Az óvónoknak nincs idejük a gyermek napjáról sem visszajelzést adni. Kiscsoportos gyermek lévén sok, másoknak evidens dologról nem tudunk előre, és személyes kommunikáció híján többször kerültünk már kínos szituációba.”
- „Az óvónők és a szülők között rendszeres a kommunikáció. Képeket is kaptunk. Kisfiam szívesen jár óvodába.”
- „A covid miatti "udvaros" beszoktatás sok beilleszkedési lehetőségtől fosztotta meg a gyerekeket.”
- „Szuper lenne, ha legalább távozáskor a saját óvónő adná át a gyereket, pár mondatban elmesélve, milyen volt a nap.”
- „Liza a legjobb helyre került a Mákvirág csoportban. Örömmel jár óviba.”
- „Nekem a legjobban az hiányzik, hogy lássam őt a csoportban mikor érte megyek a többiekkel hogy játszik viselkedik. Nem látom a szekrényében mi van. Délutánonként egy pár szót várnék milyen napja volt, játszott-e másokkal. Üzenetben nem igazán szeretném zaklatni a óvónőket mert tudom nekik se fényes a helyzetük. És nem lehet egyszerű ennyi gyerekekkel szülővel kapcsolatot tartani.”

- *„Számomra nagyon hiányzik a szóbeli kommunikáció. Esetleg ha havonta egyszer vagy akár 2 havonta egyszer lenne egy tervezett/szervezett telefonbeszélgetési lehetőség az óvó nénivel, az nagyon jó lenne.”*
- *„Időnként jó lenne, ha be lehetne menni az intézménybe a gyermek szekrényét átnézni, hogy milyen ruhákra van még szükség és mi hozható haza, mert csak gyűlik odabent a ruha. Hasznos lenne a gyermek óvodai életéről személyre szabottan információt kapni.”*
- *„Szeretném ha a csoport minden tagját érintő közérdekű információk (pl iskolai őszi szünet alatti óvodai nyitvatartás, szülői értekezlet stb) átadása időben megtörténne. Sajnos azt tapasztaltam, hogy ezeket az információkat az utolsó napokban tették közzé a közös csoportban. Mivel most van először óvodás korú gyermekem, így számomra nem ismertek az ilyenfajta óvodai szokások. „*
- *„2 hét után óvodát váltottunk a kisfiammal, mert az előző óvodával kapcsolatban számos szakmai és emberi aggály merült fel. A Zöld ágban semmi problémát nem tapasztaltam, könnyű, gyors beszoktatás után igazi szeretetteljes, fejlesztő közegbe érkezett a kisfiam, és mára sok kis barátra tett szert az ovistársai között. Az óvónénik, a dadusok, a pedagógiai asszisztensek és az összes helyettesítő pedagógus nagyszerű munkát végez, hálásan köszönjük.”*
- *„Teljes mértékben elégedett vagyok kedvesek segítőkészek az Ódoda pedagógusok, 13 éve a nagylányom által sokukat megismertem hisz Ő is zöld ág ovis volt. Sajnos most keveset járunk a veszély helyzet miatt de nagyon várja a kisfiam mikor mehetünk újra.”*
- *„Szerintem nagyon jó programokat találnak ki minden hétre az óvónők. A kislányom nagyon szeret járni.”*
- *„Nem”*
- *„Imádjuk a Zöld Ág Óvodát... A Kovács Család nevében 😊”*
- *„Overall very satisfactory experience.”*

ÖSSZESÍTÉS EGYESÍTETT ÓVODAI SZINTEN

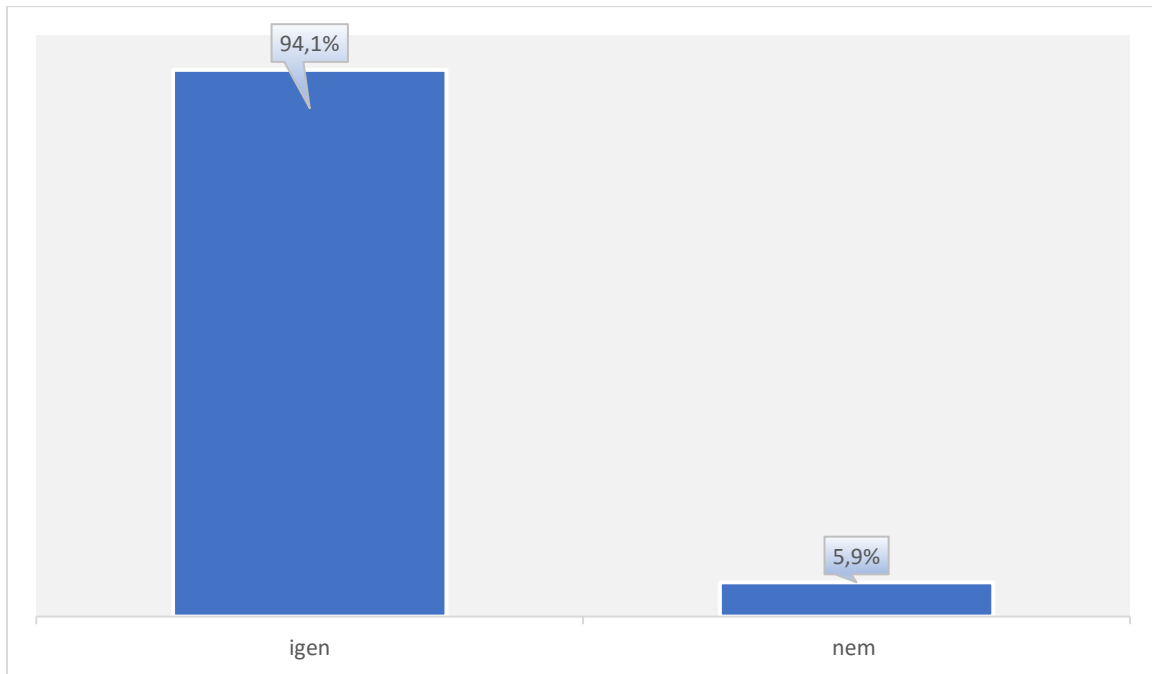


Budapest Főváros
XIII. kerületi Önkormányzat
EGYESÍTETT ÓVODA

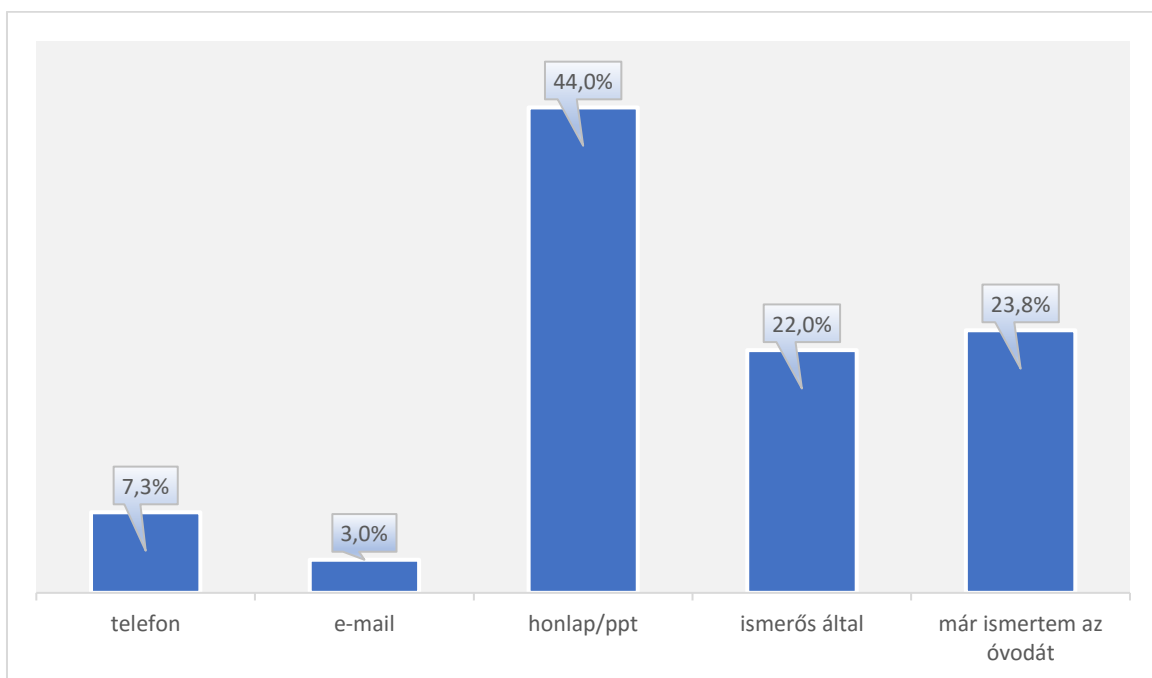
Az Egyesített Óvoda 18 tagintézményében **összesen:**

- **896 db** kérdőív került kiküldésre (online formában és papíralapon)
 - a visszaérkezett kérdőívek száma: **611 db, azaz 68,1 %**

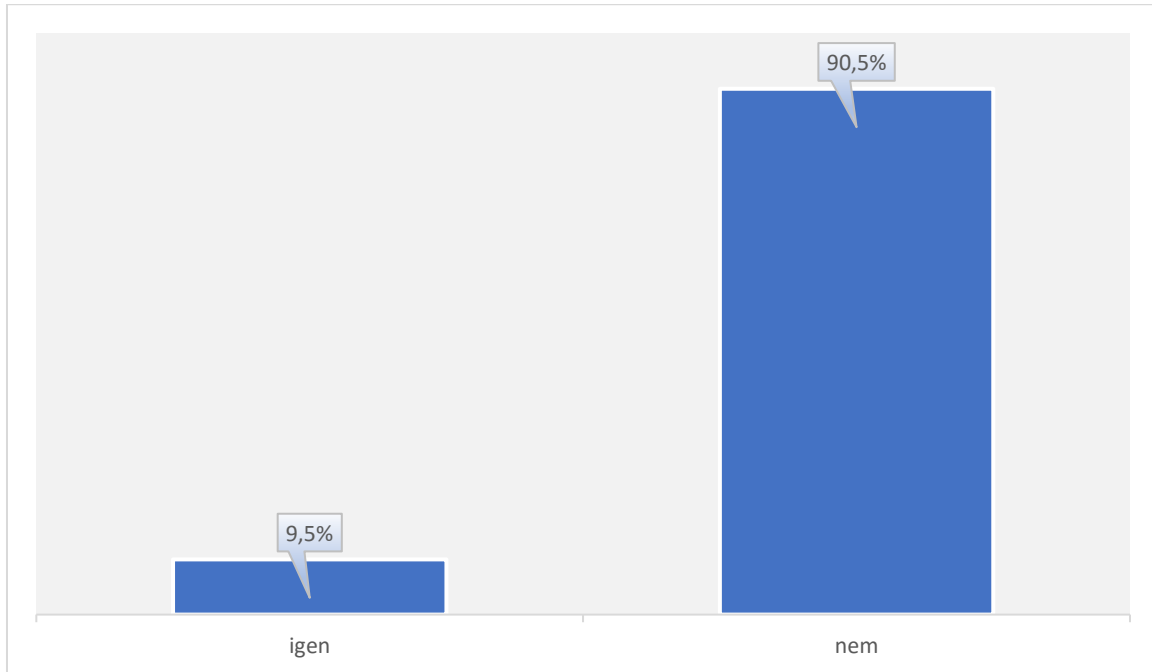
A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?



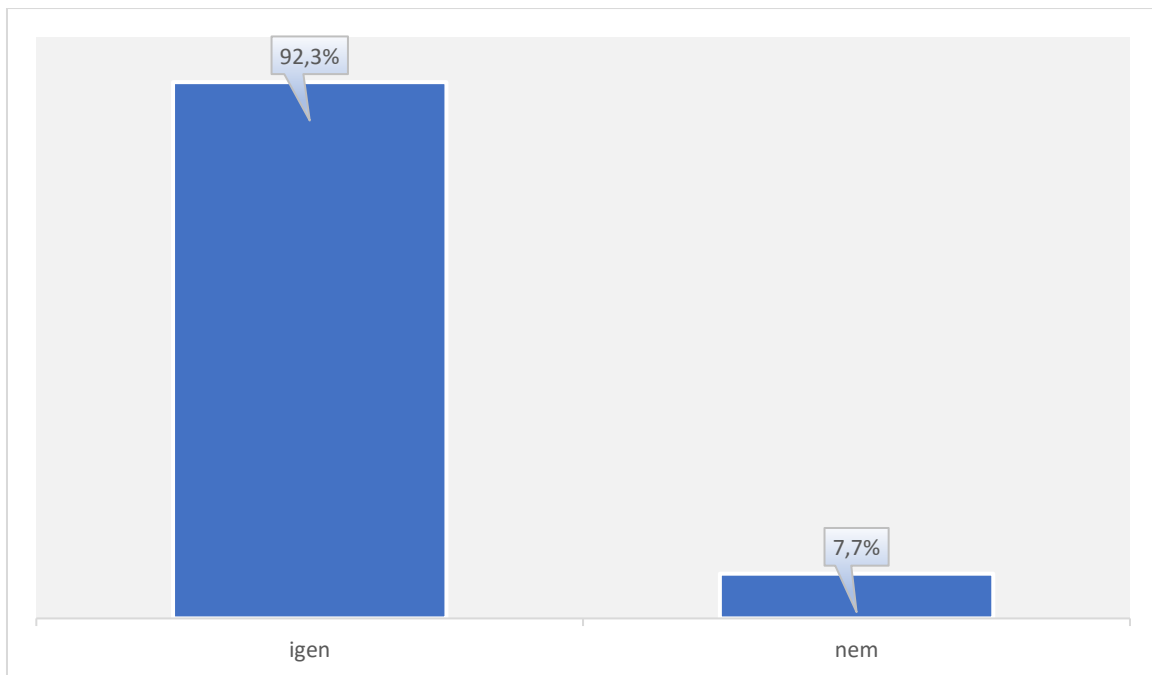
Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



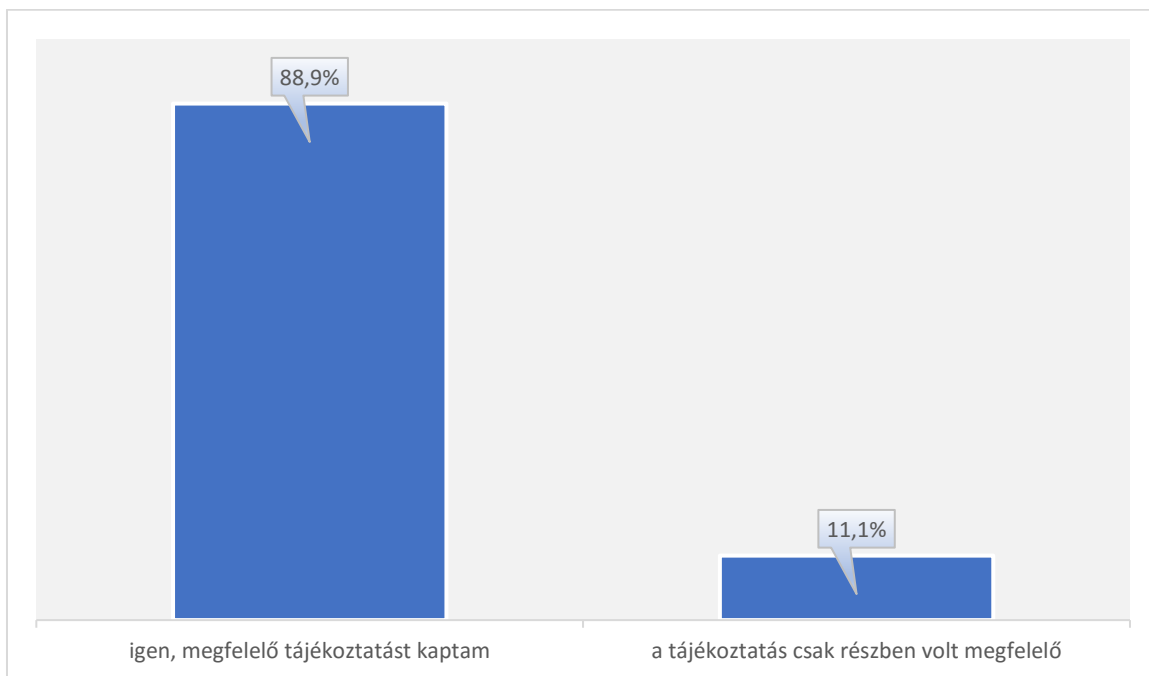
Okozott-e bármilyen nehézséget az online óvodai jelentkezés?



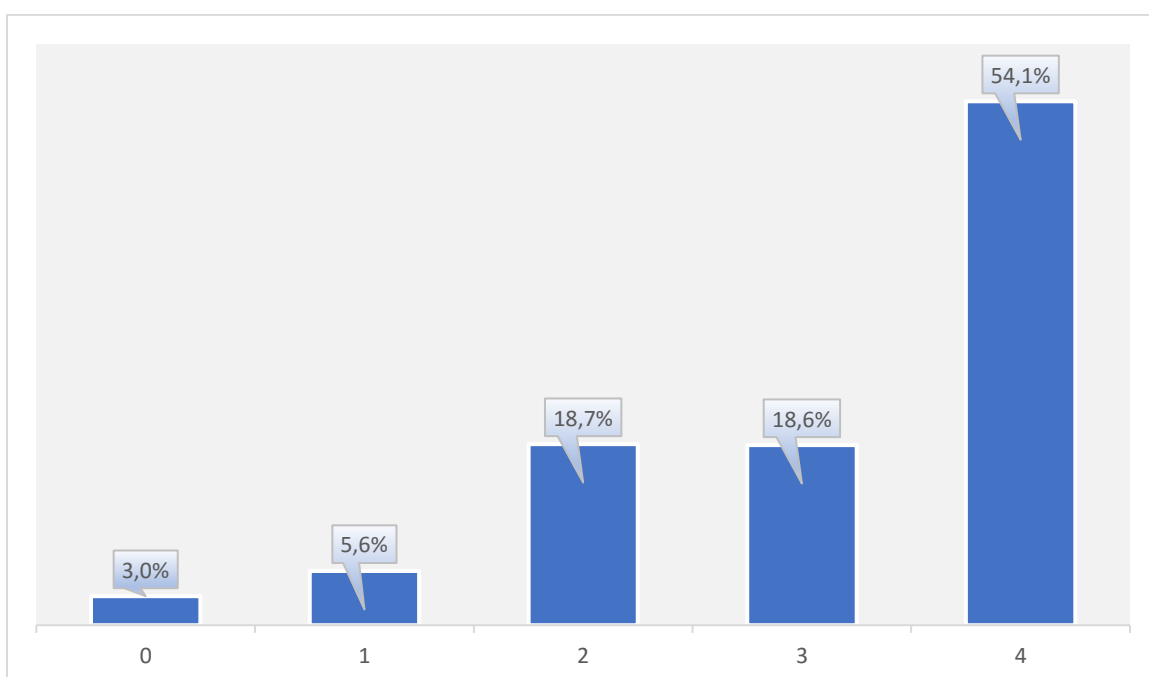
Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat?



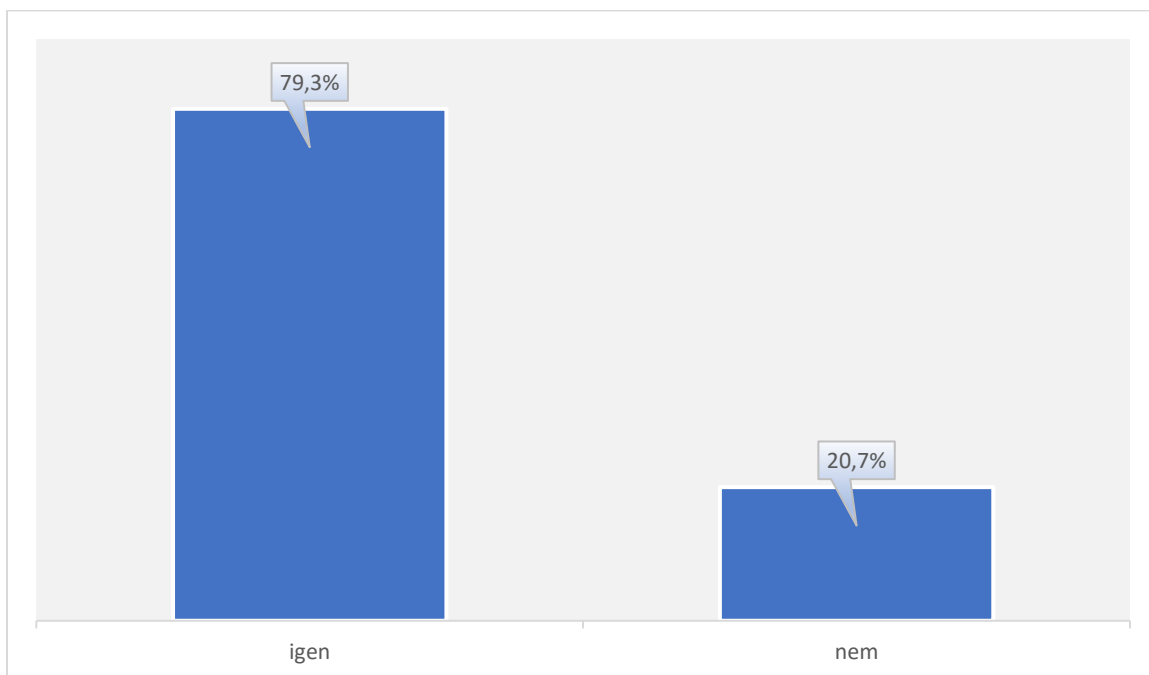
Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



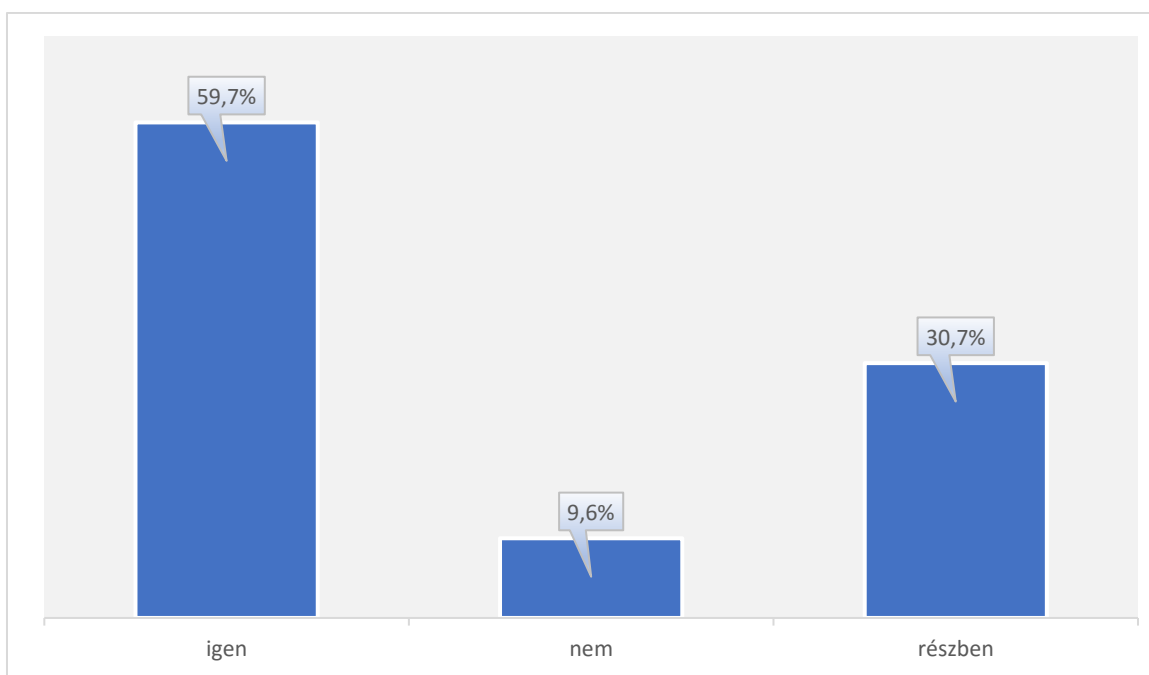
A négy rendelkezésre álló naptól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?



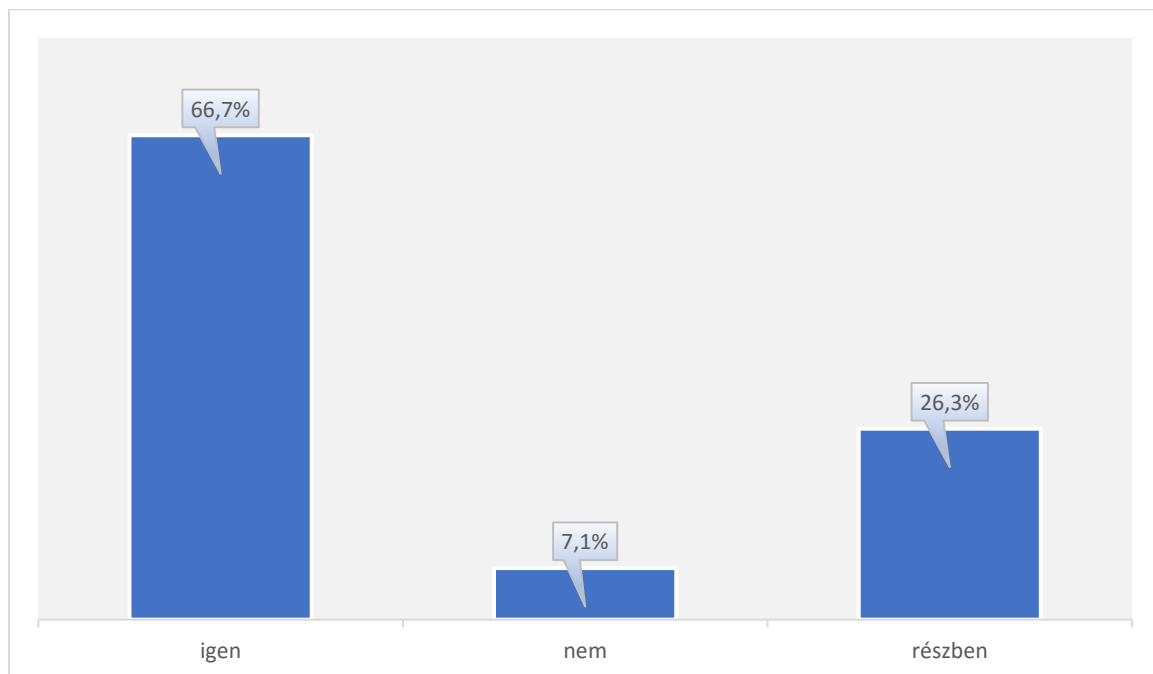
A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?



Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



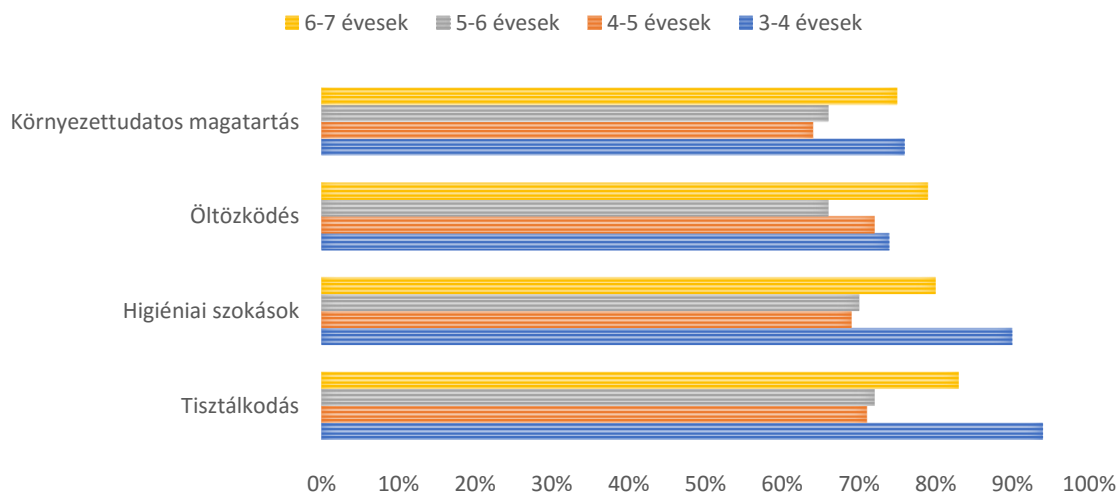
Kielégítőnek tartja-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online kapcsolattartási formákat?



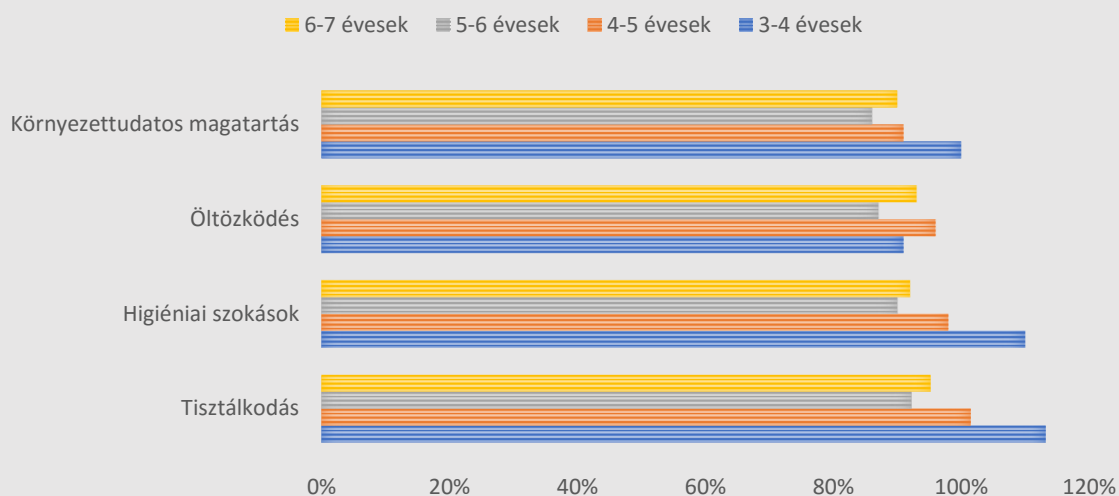


A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE 2020/2021.

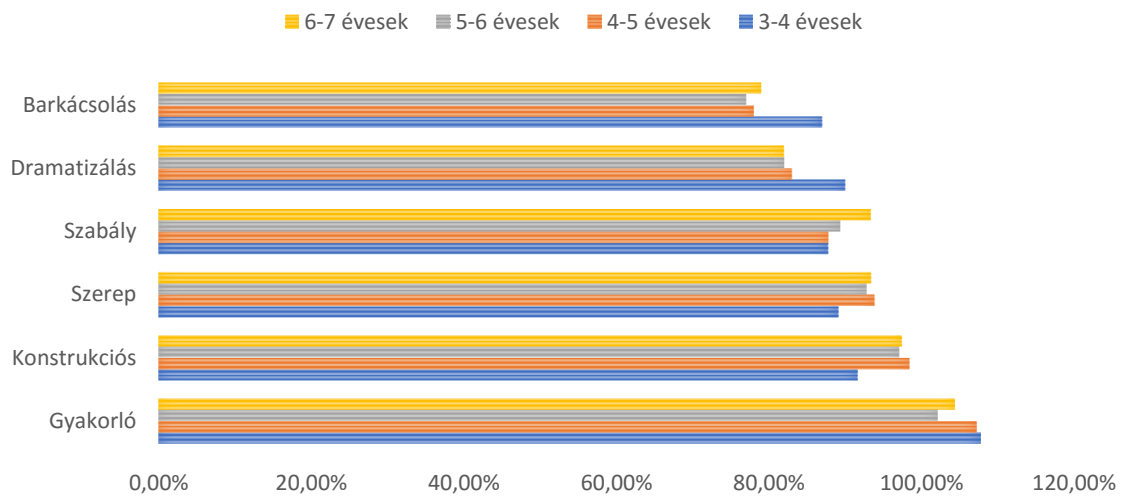
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD 2020.NOVEMBER



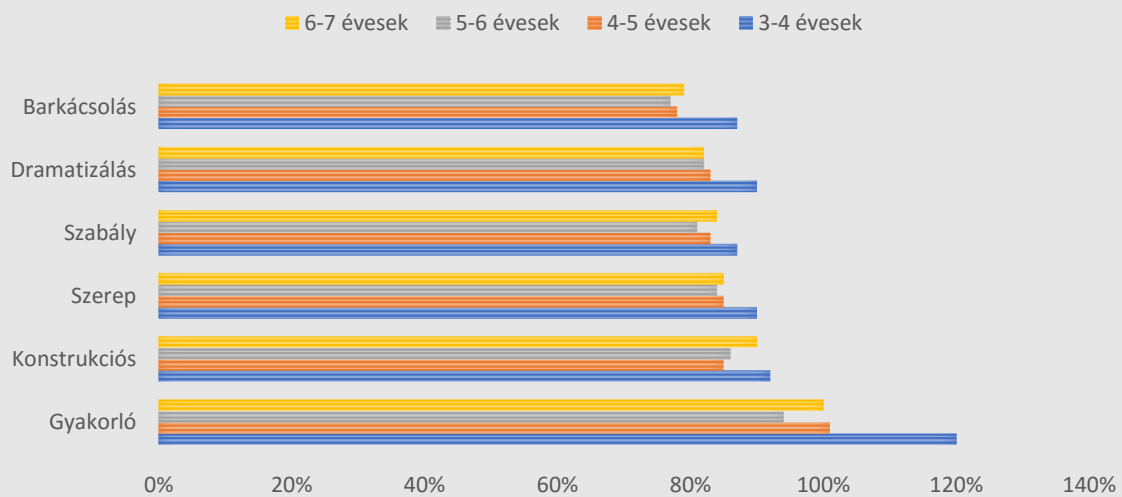
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD 2021.MÁJUS



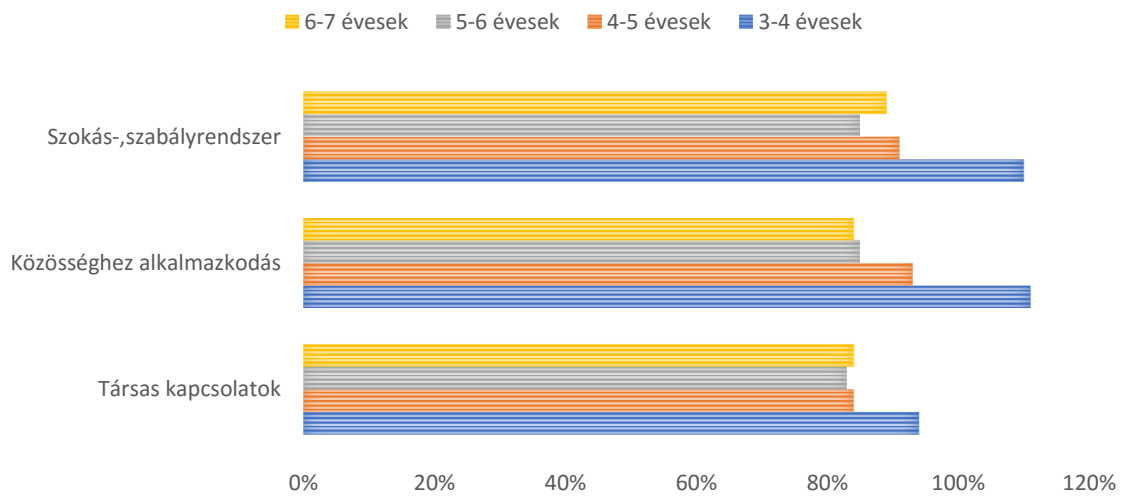
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK-JÁTÉK 2020.NOVEMBER



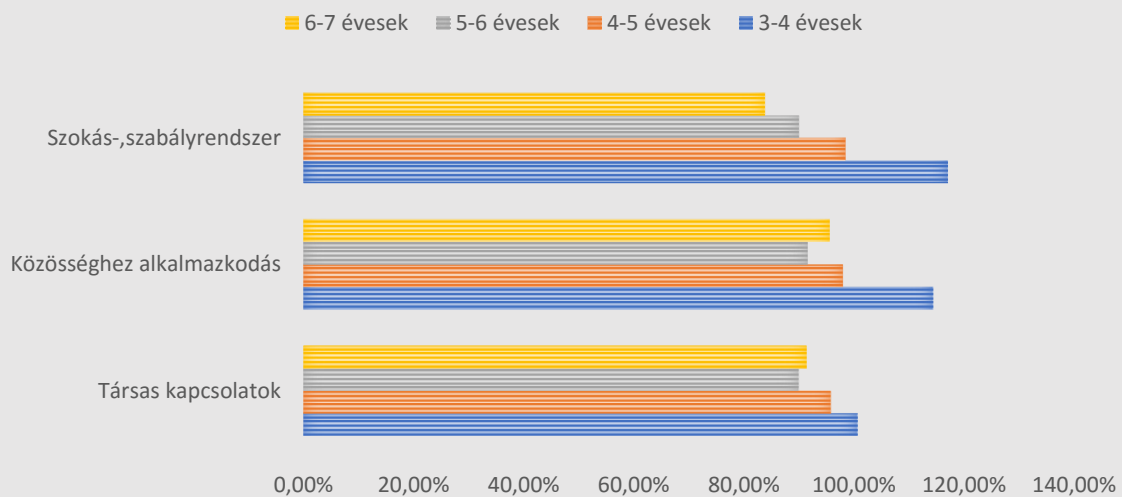
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK-JÁTÉK 2021.MÁJUS



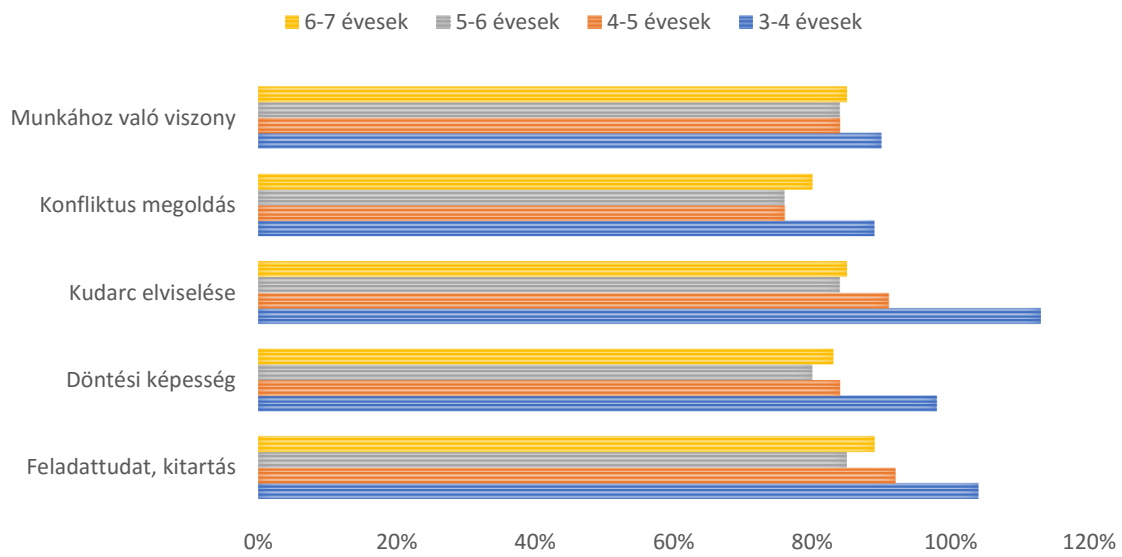
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK-TÁRSAS KAPCSOLATOK 2020.NOVEMBER



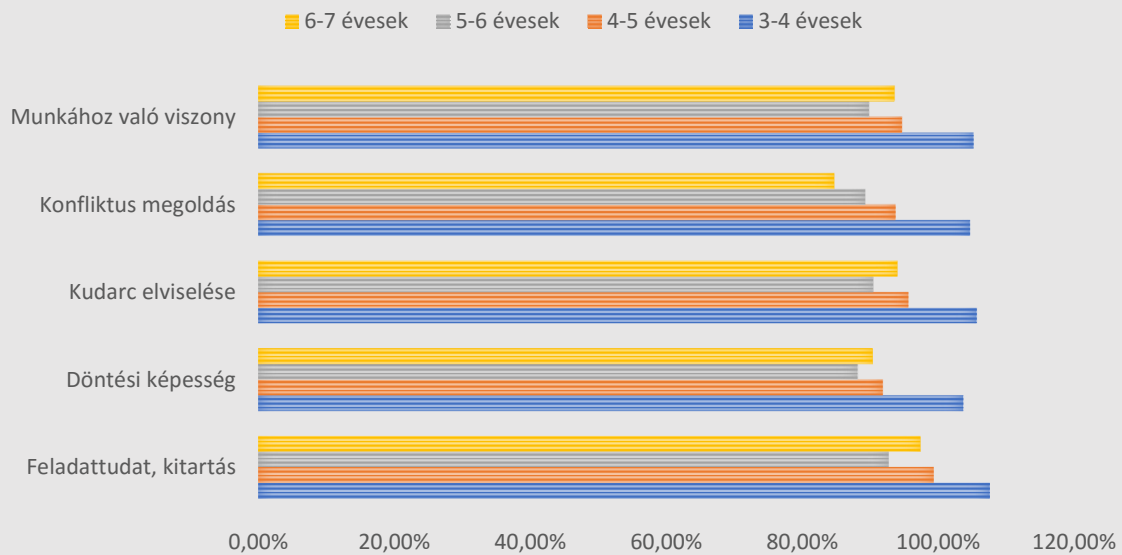
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK-TÁRSAS KAPCSOLATOK 2021.MÁJUS



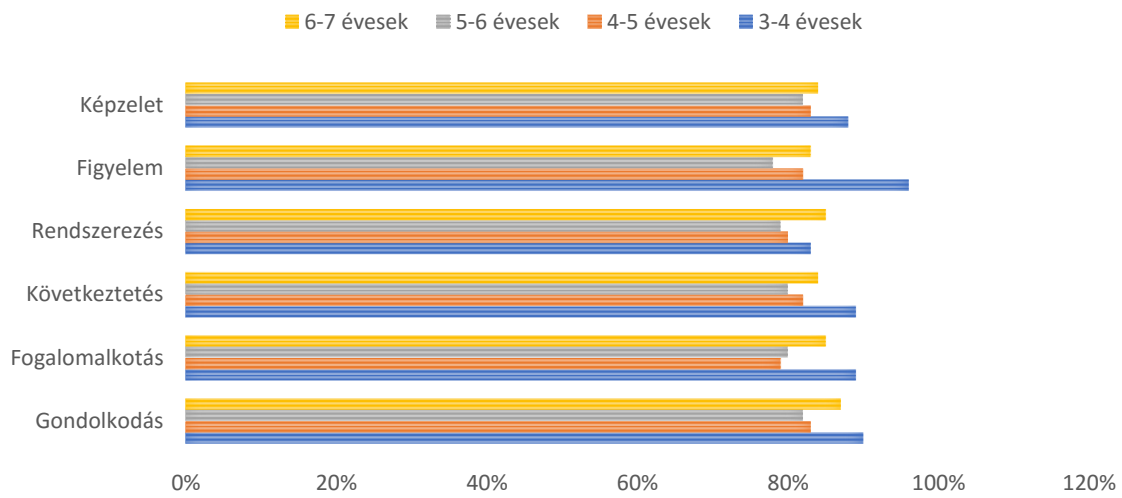
AKARATI TÉNYEZŐK 2020. NOVEMBER



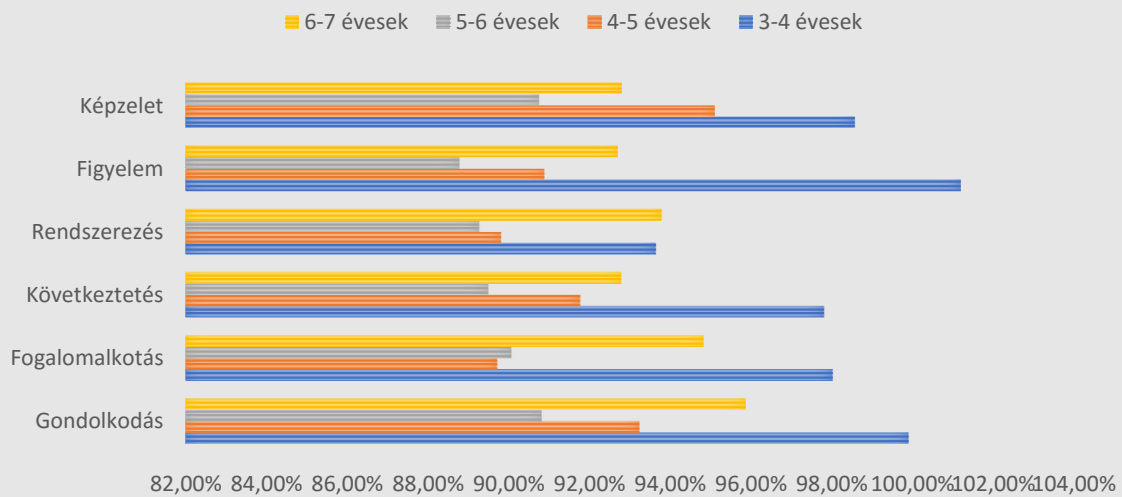
AKARATI TÉNYEZŐK 2021.MÁJUS



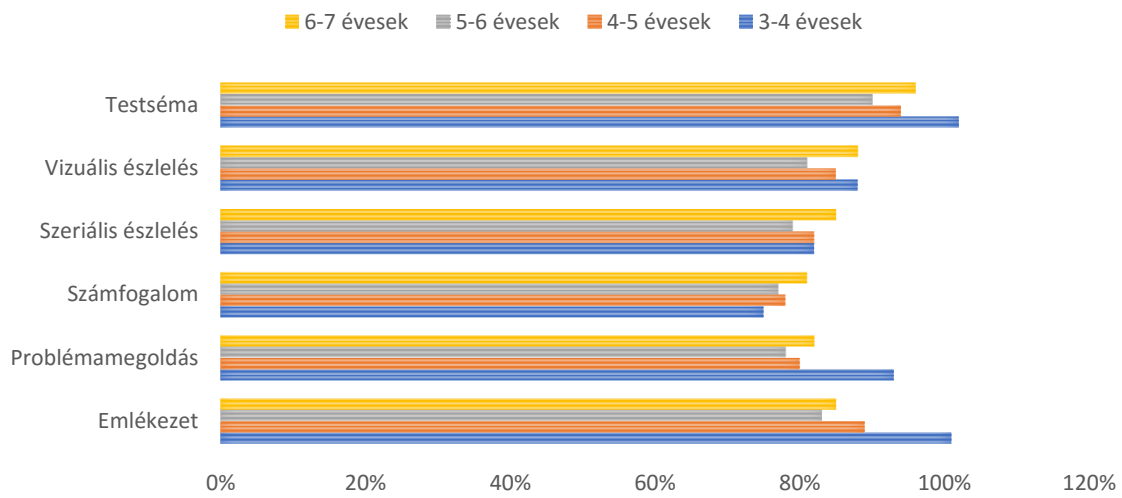
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK 1. 2020.NOVEMBER



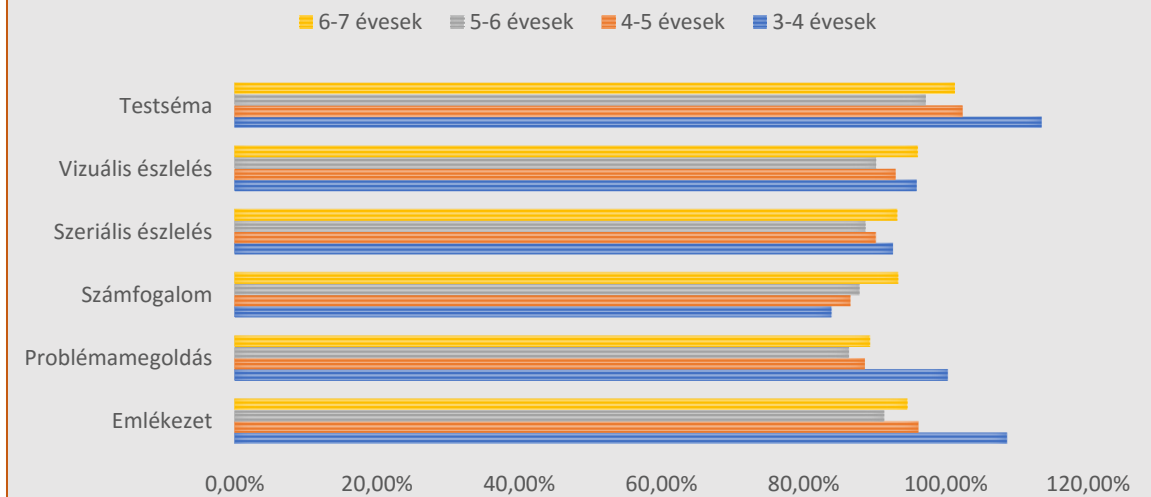
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK 1. 2021.MÁJUS.



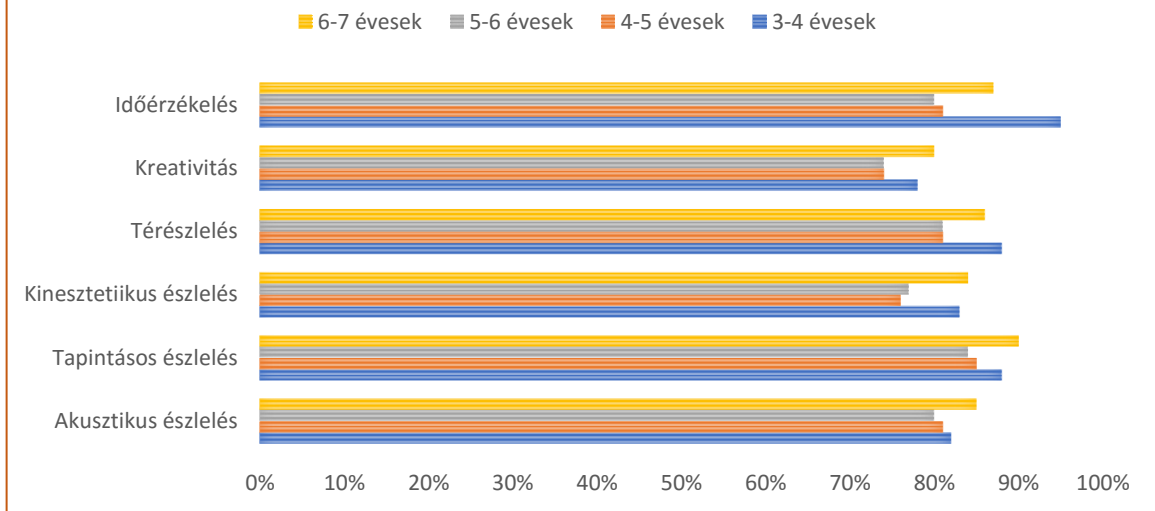
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK 2. 2020.NOVEMBER



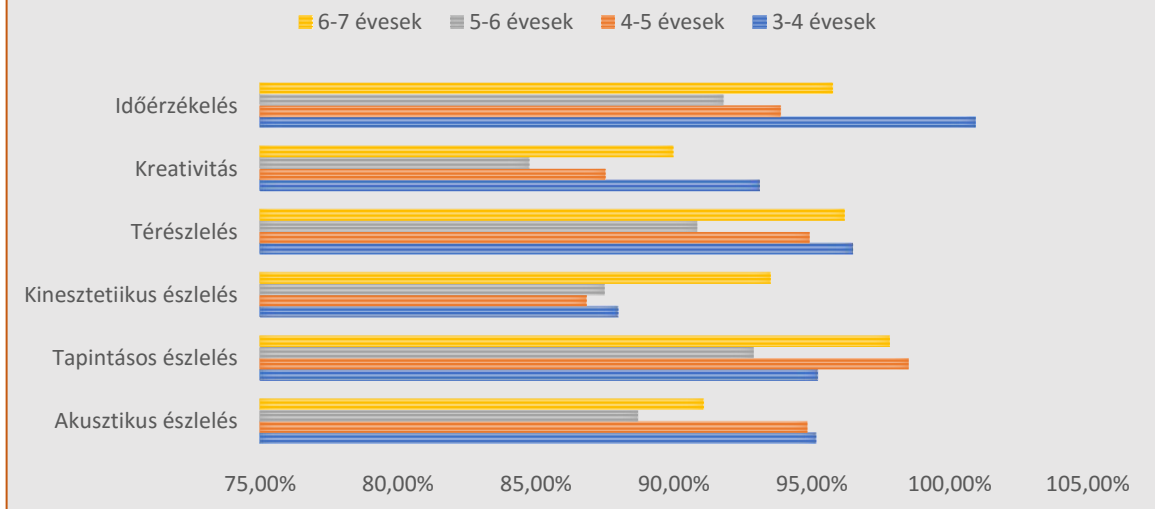
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK 2. 2021.MÁJUS



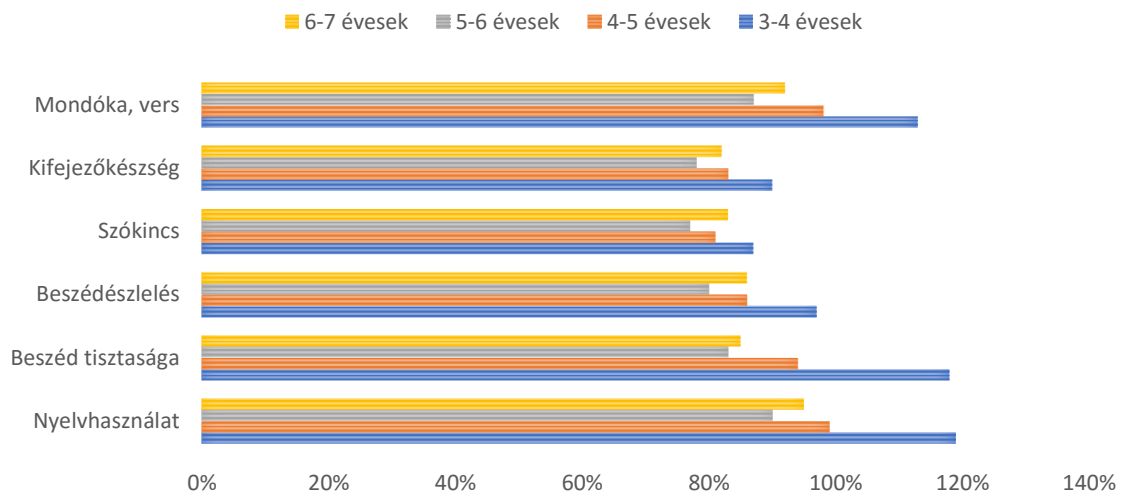
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK 3. 2020. NOVEMBER



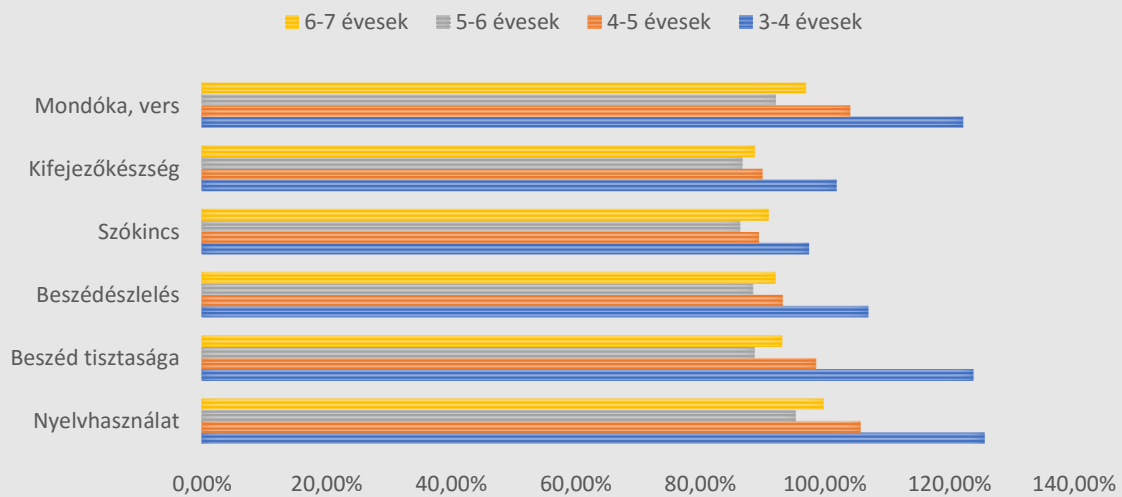
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK 3. 2021. MÁJUS



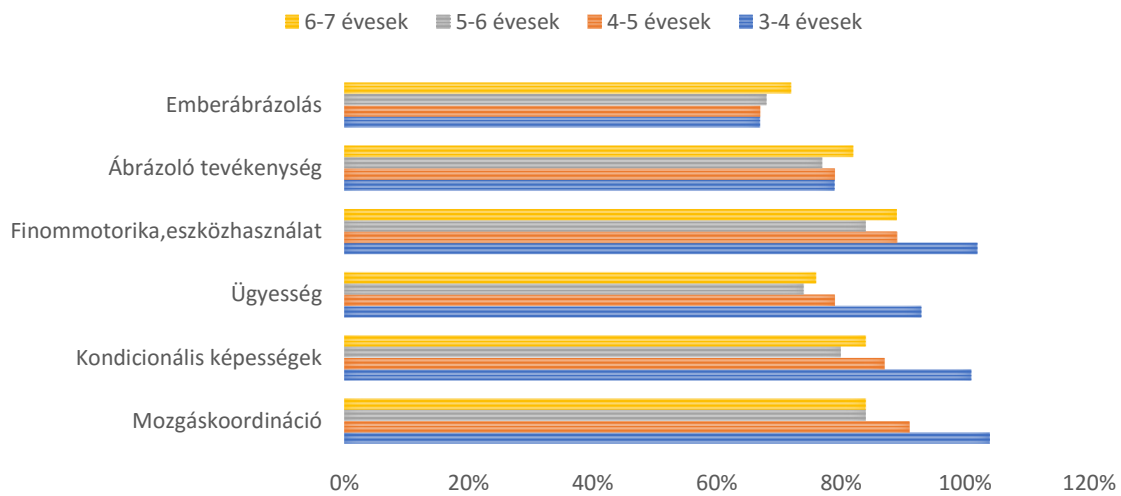
VERBÁLIS KÉPESSÉGEK 2020.NOVEMBER



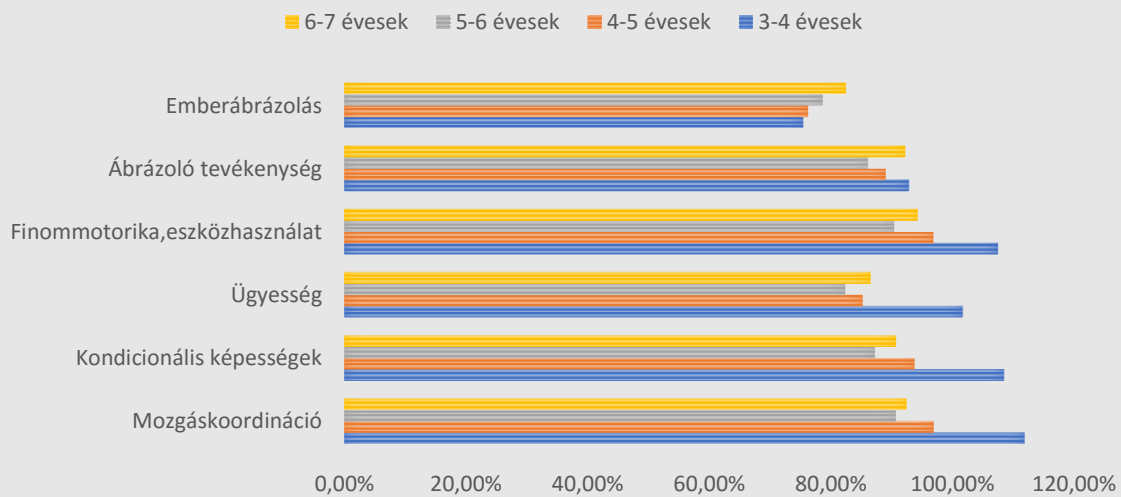
VERBÁLIS KÉPESSÉGEK 2021.MÁJUS



TESTI KÉPESSÉGEK 2020.NOVEMBER



TESTI KÉPESSÉGEK 2021.MÁJUS

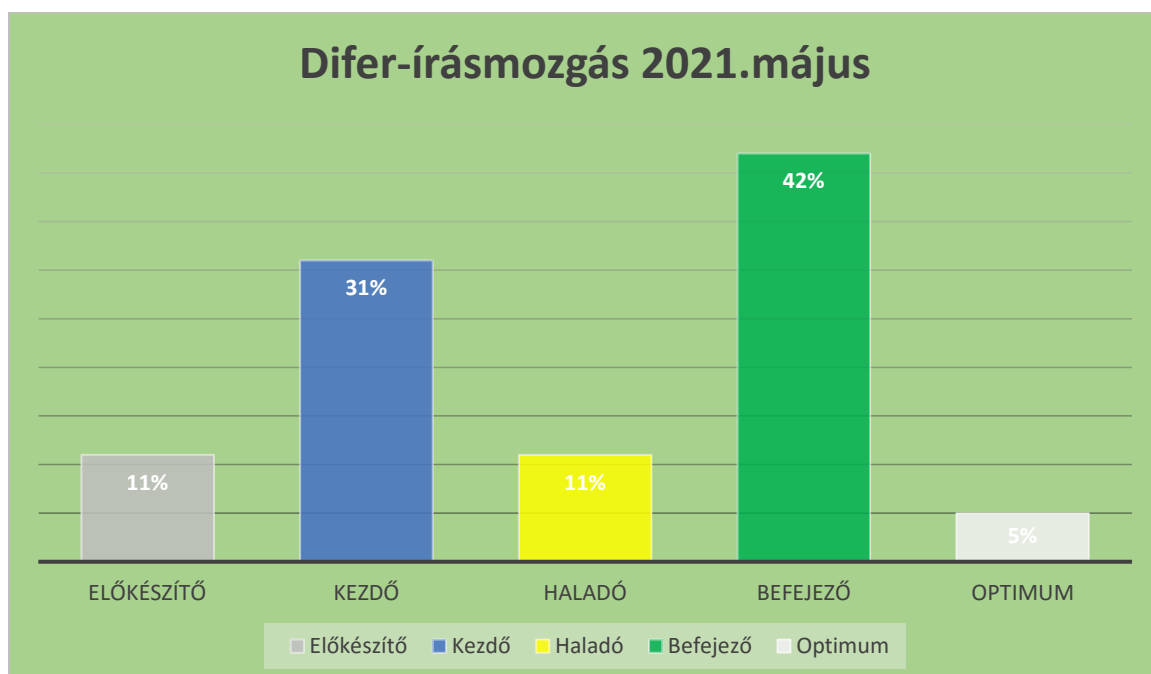
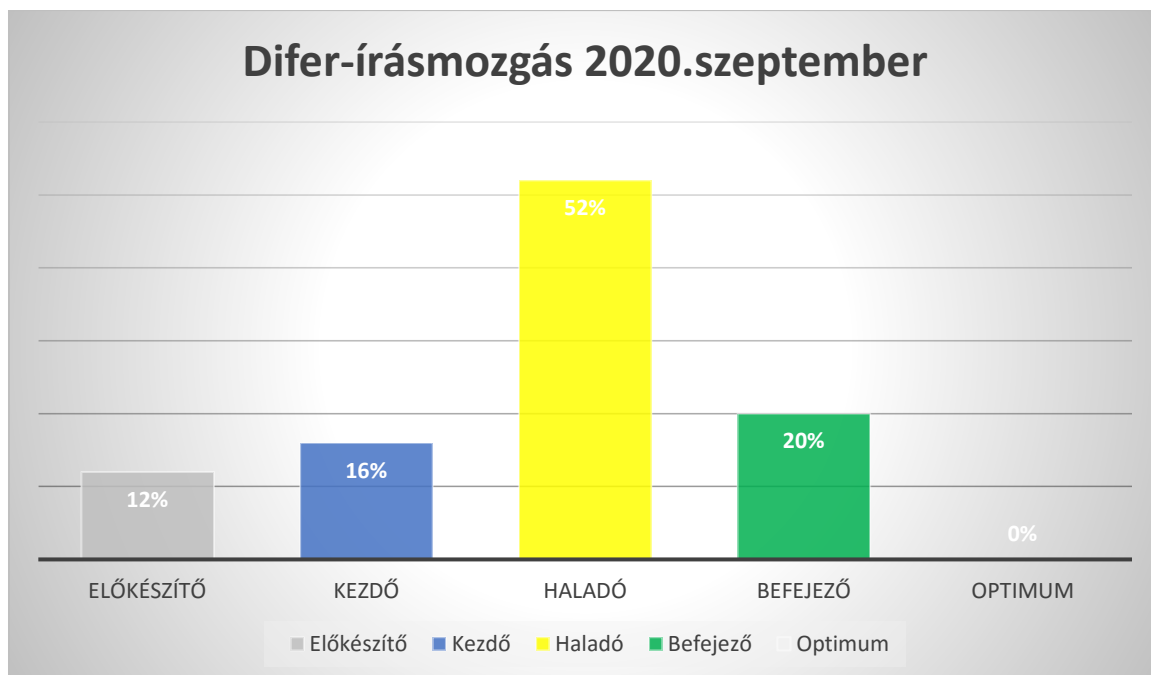




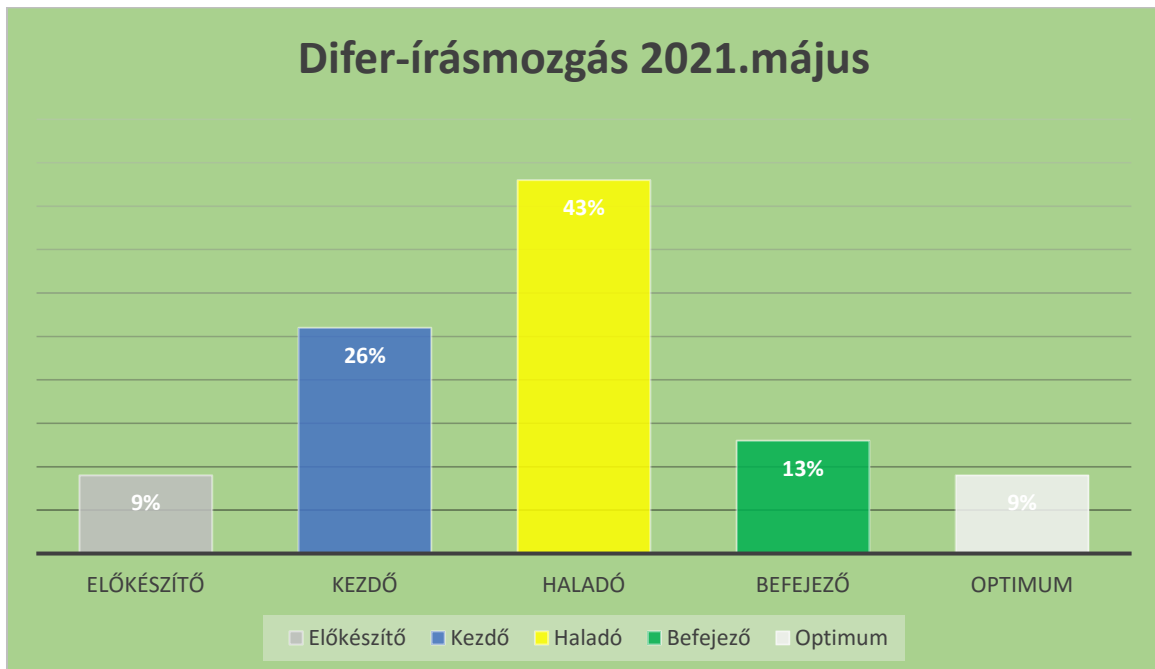
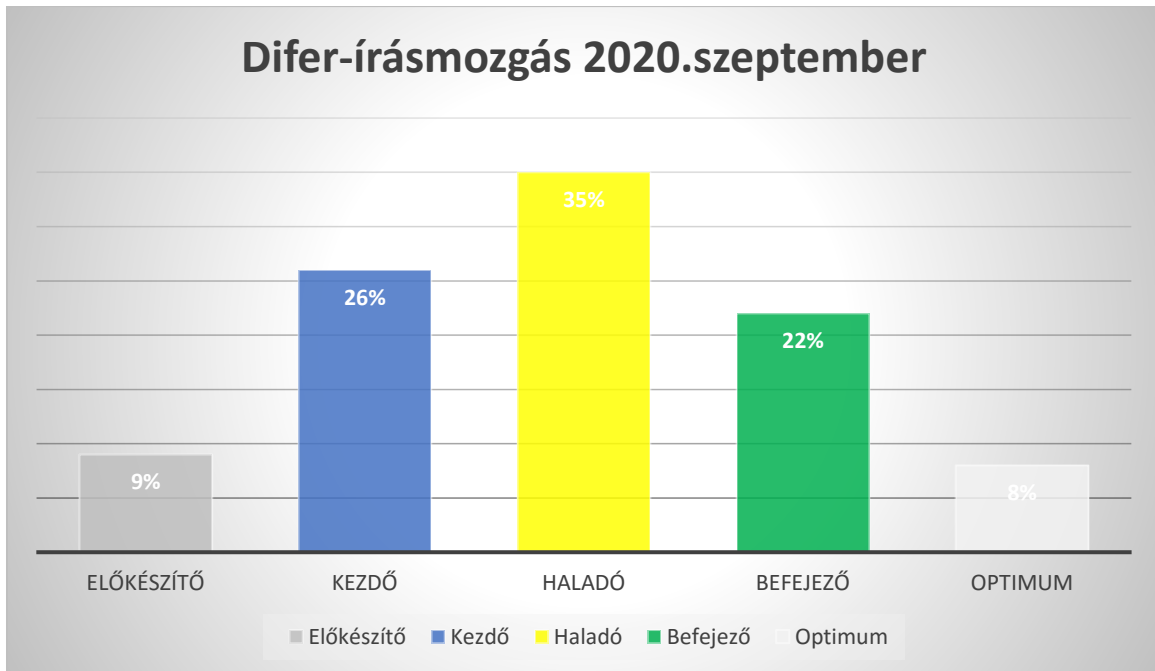
DIFER ÍRÁSMOZGÁS
5-6-7 ÉVES KOROSZTÁLY
2020. SZEPTEMBER
2021. MÁJUS

Eredmények tagóvodánként

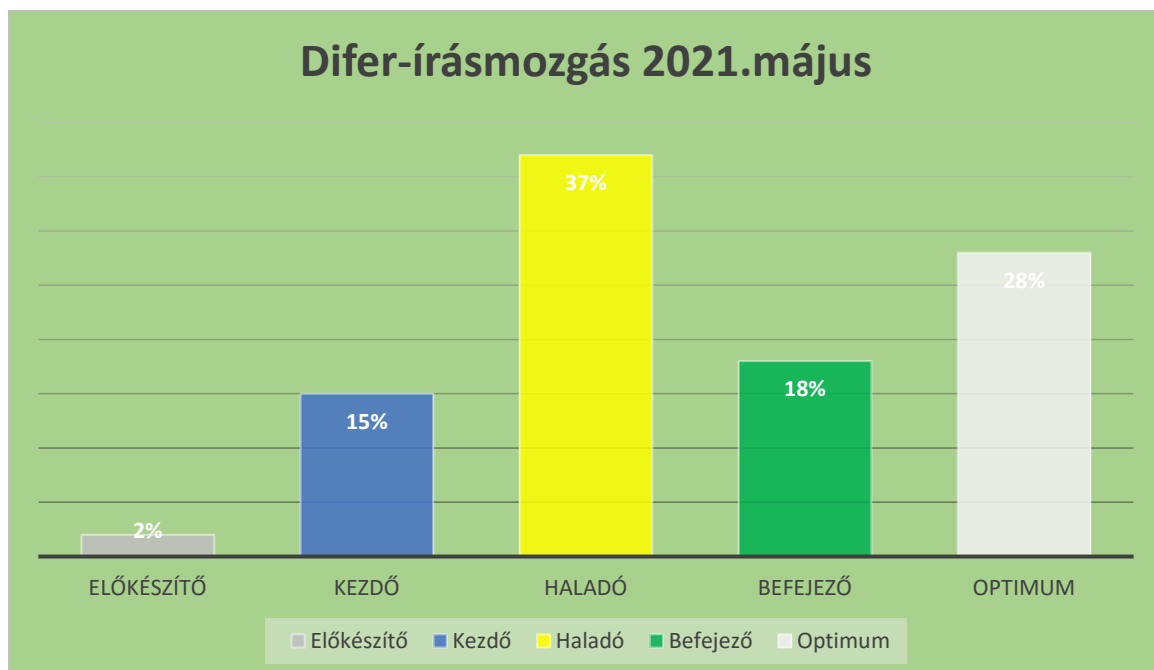
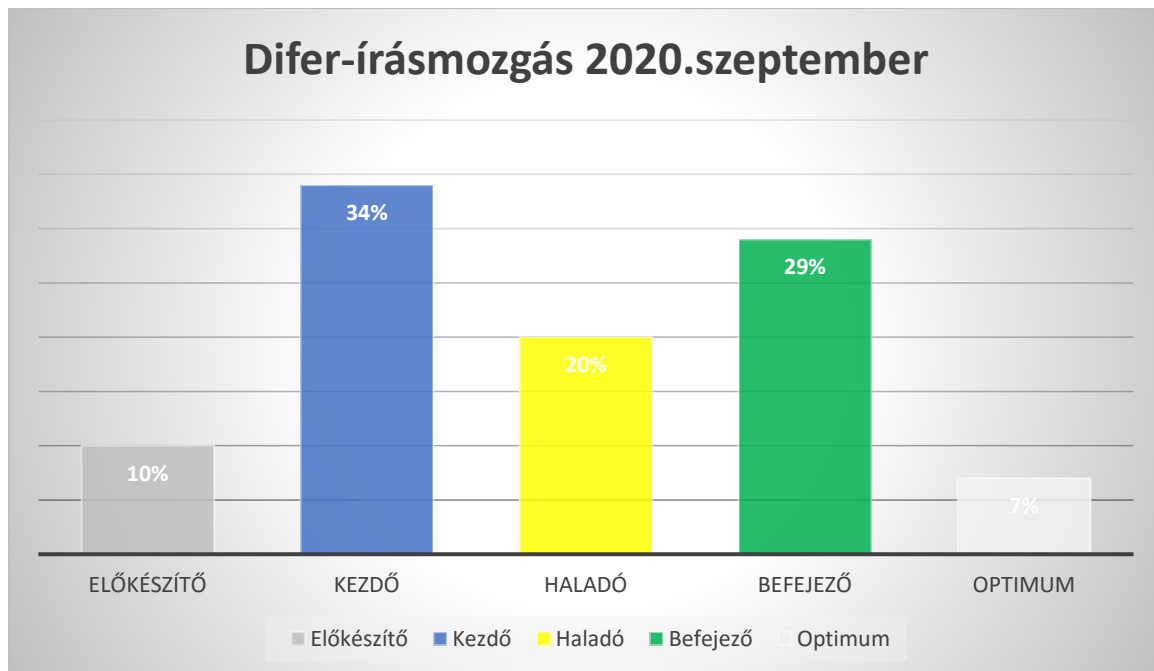
ANGYALKERT TAGÓVODA



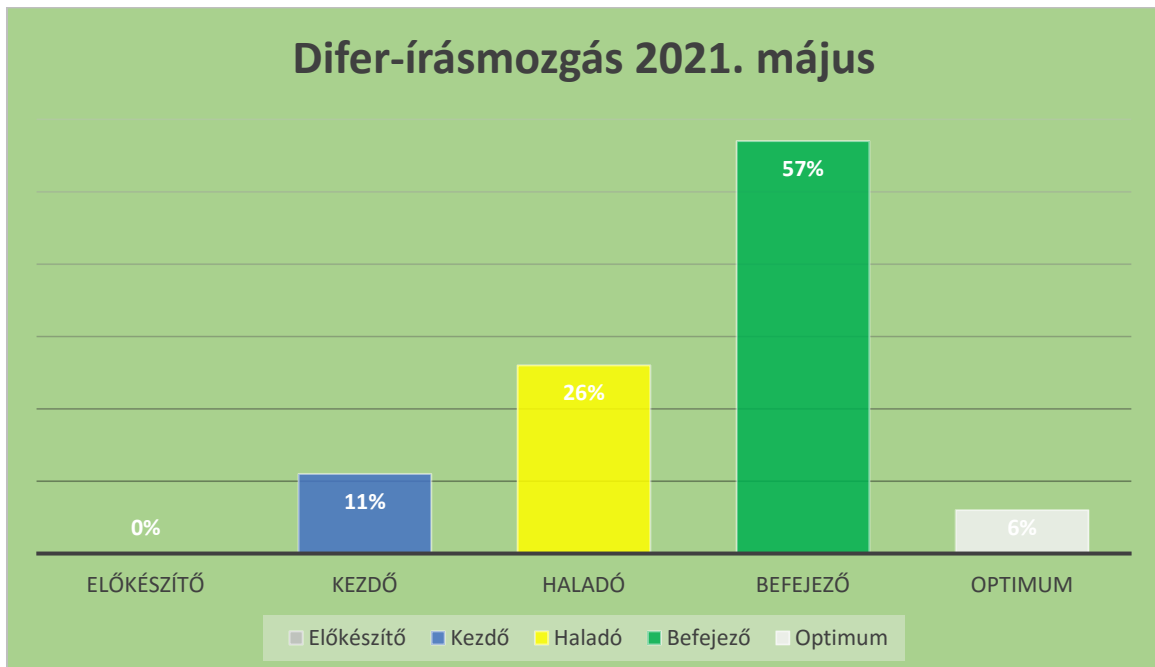
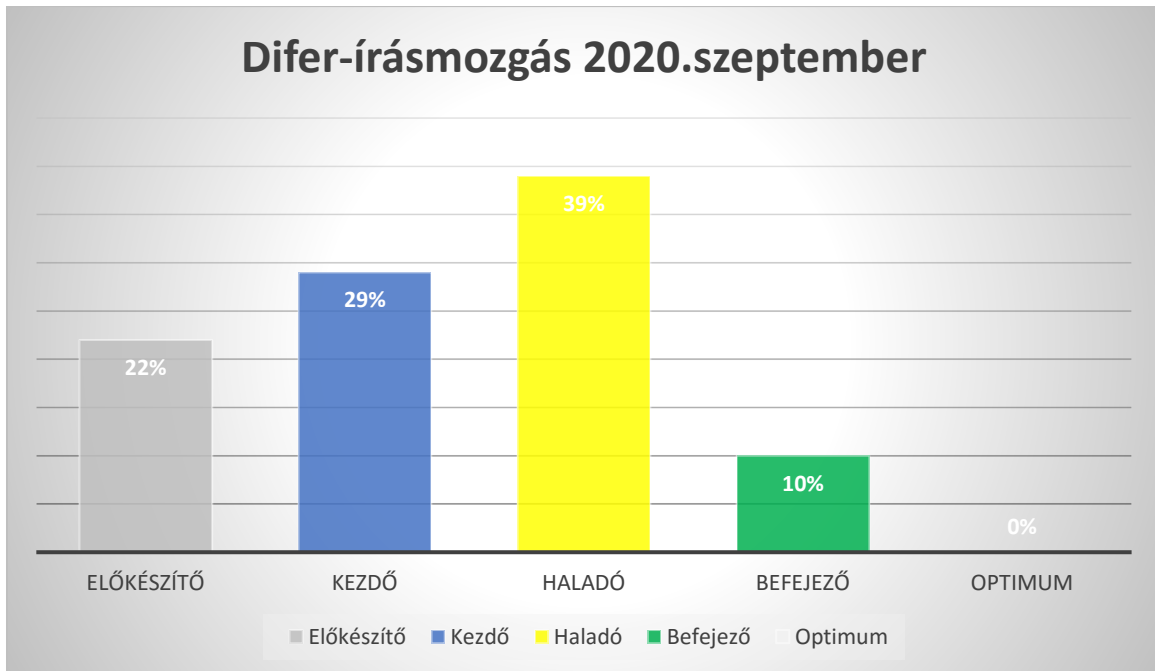
ÁKOMBÁKOM TAGÓVODA



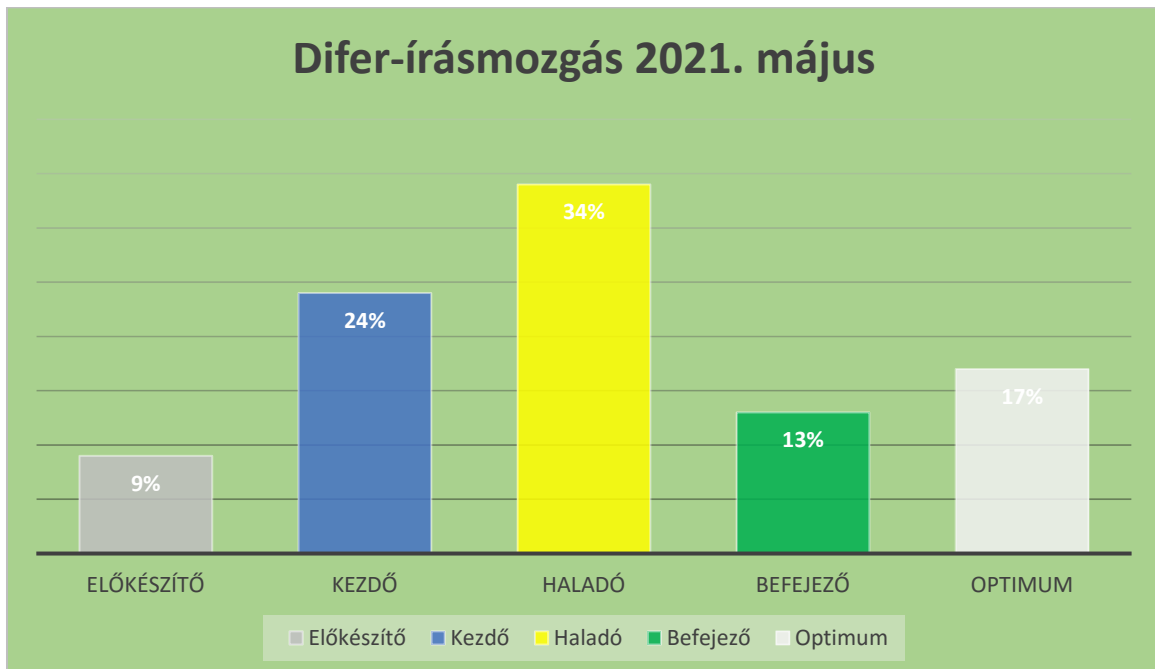
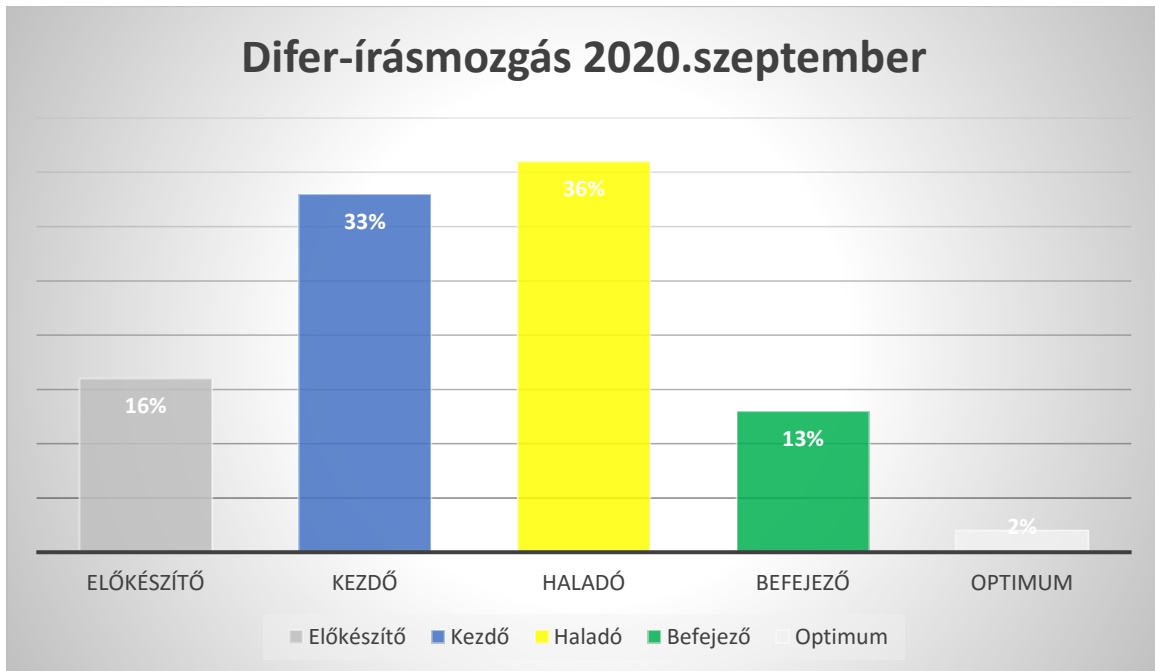
CSICSERGŐ TAGÓVODA



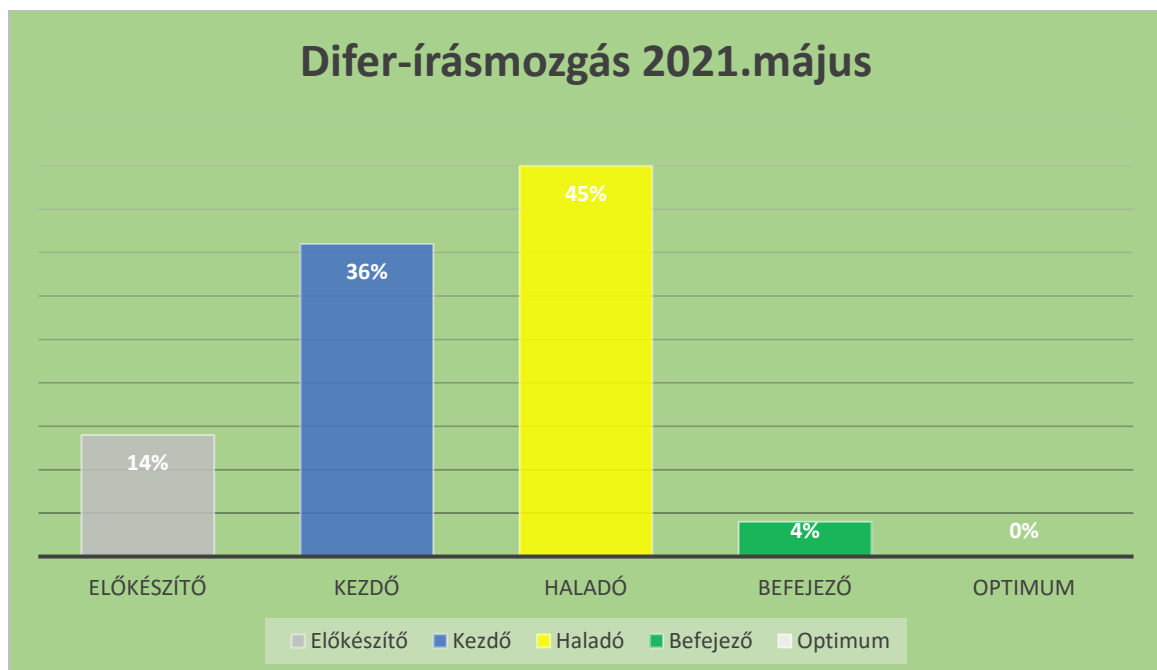
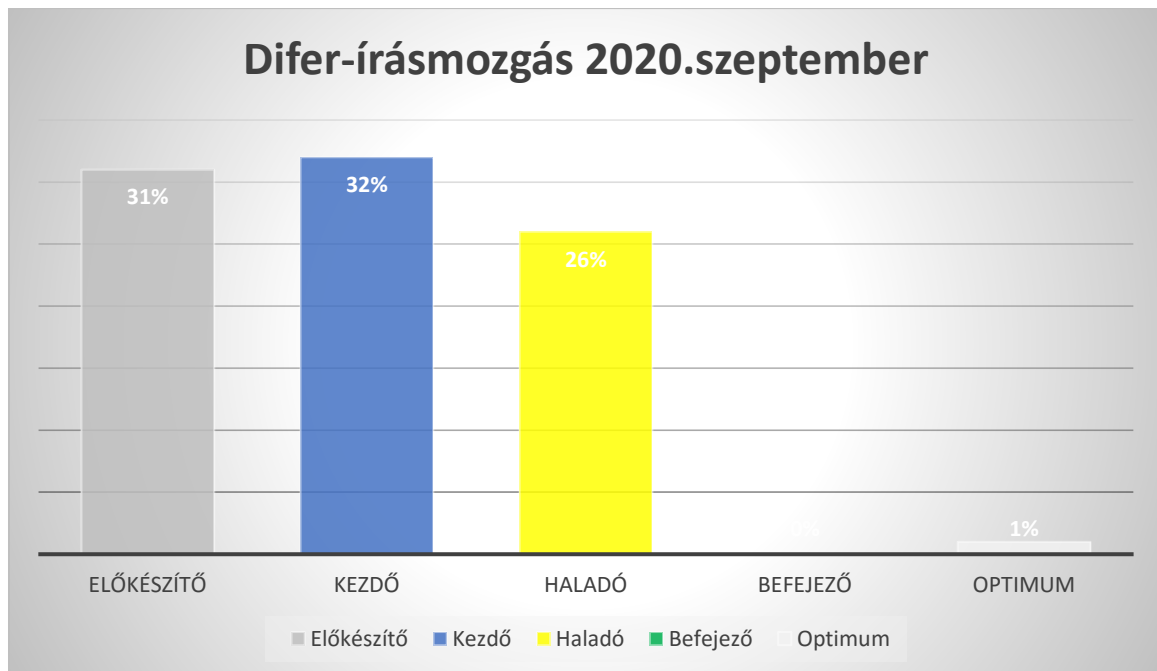
CSUPA-CSODA TAGÓVODA



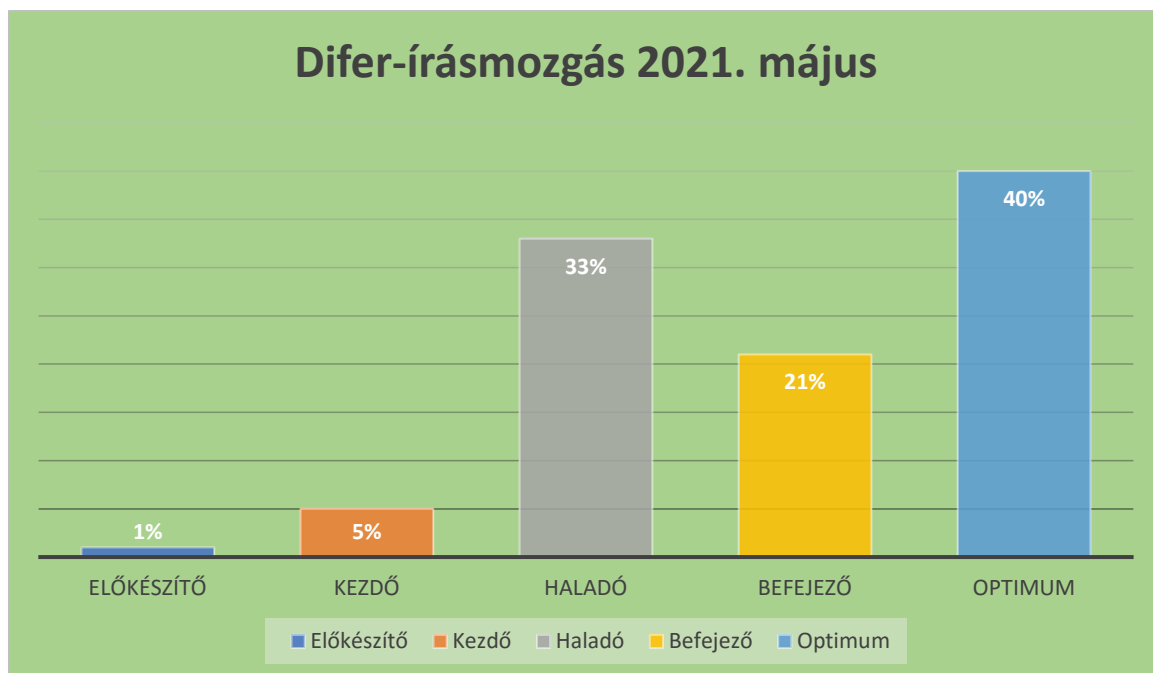
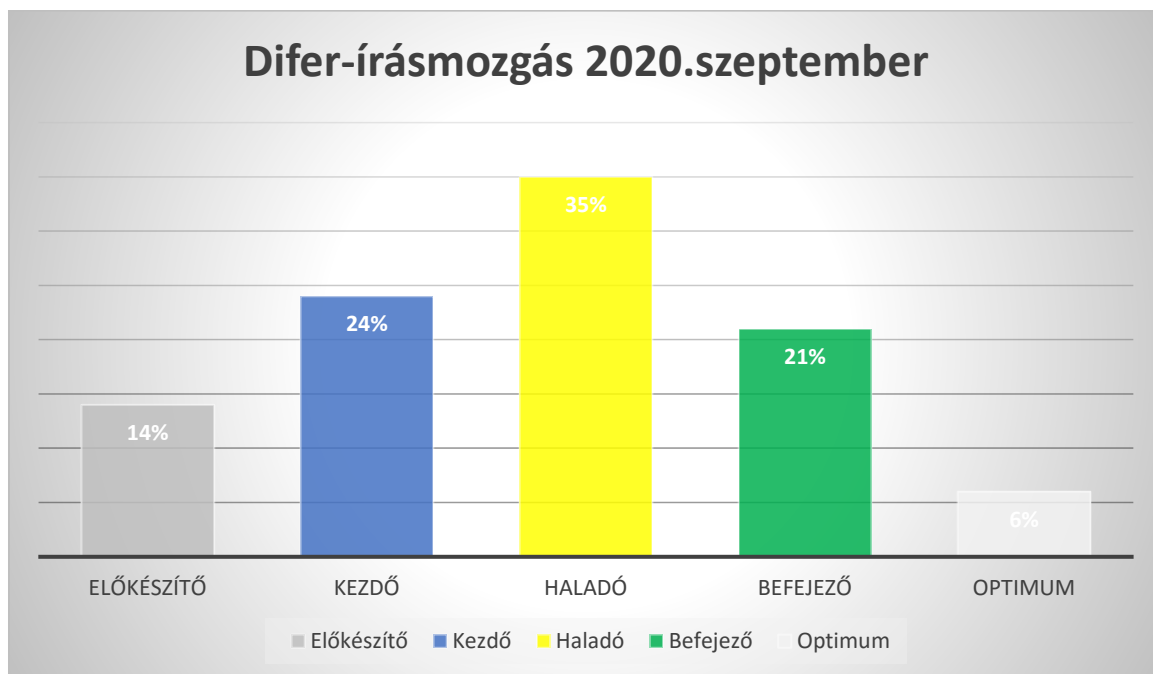
FUTÁR TAGÓVODA



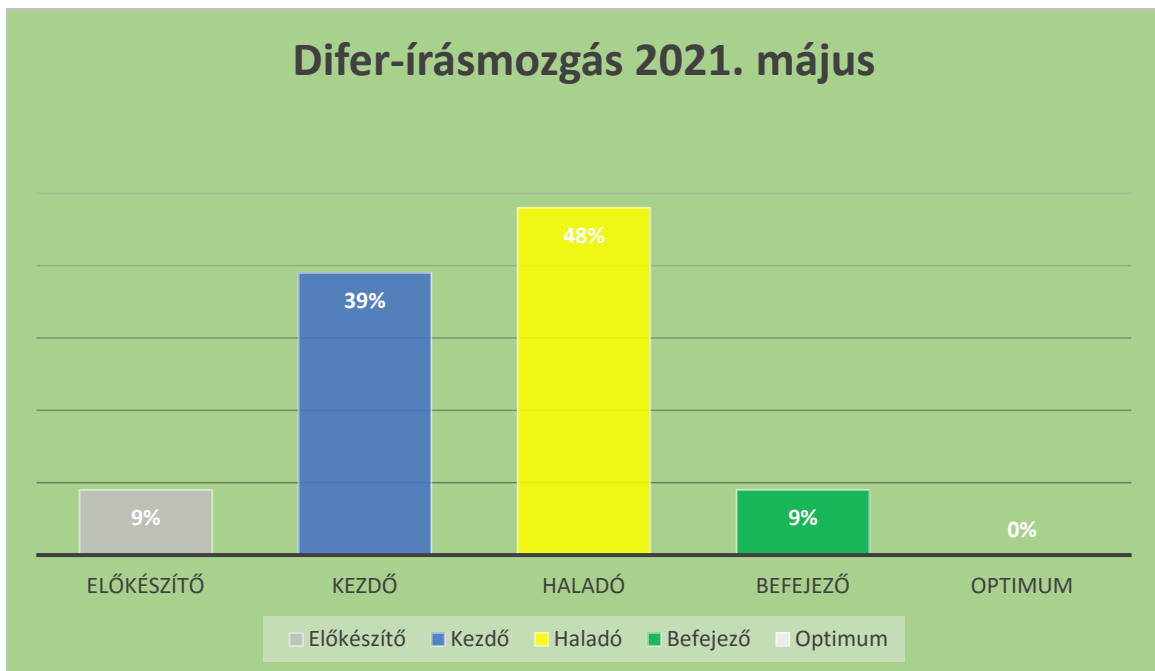
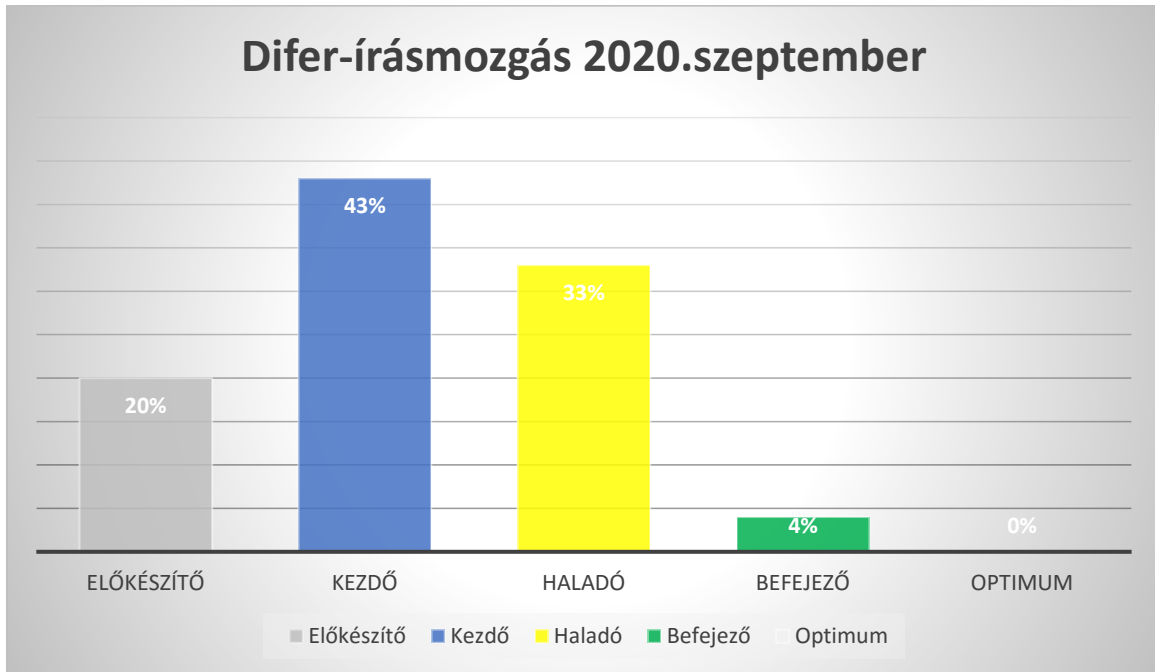
GYERMEKKERT TAGÓVODA



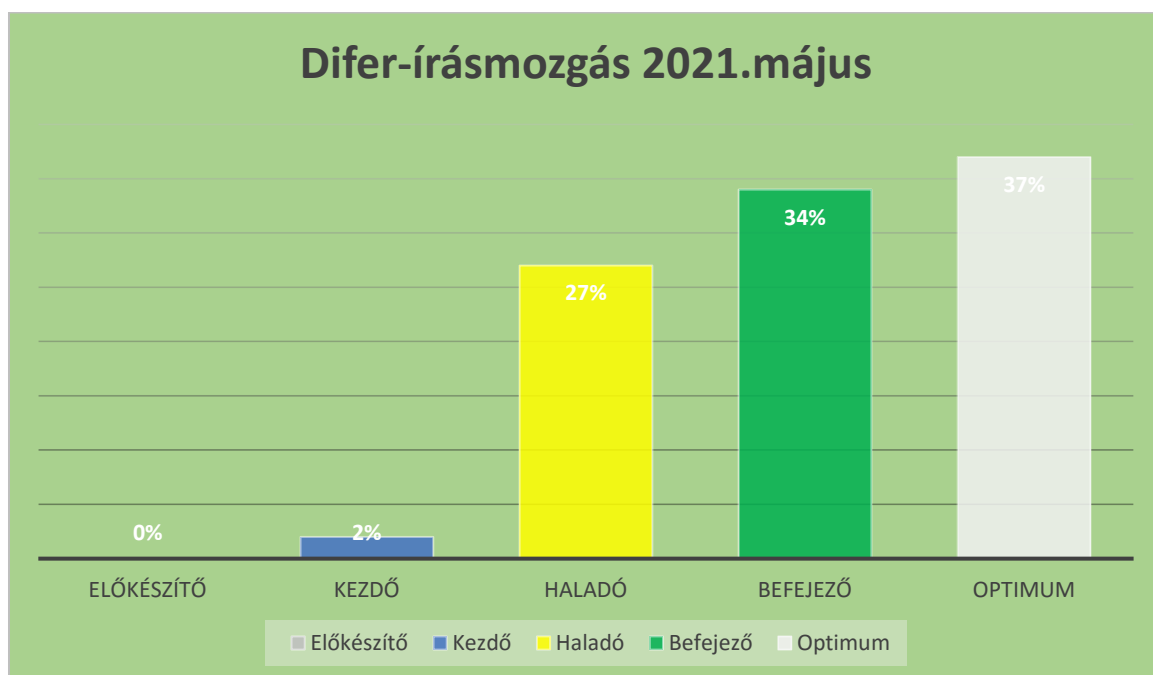
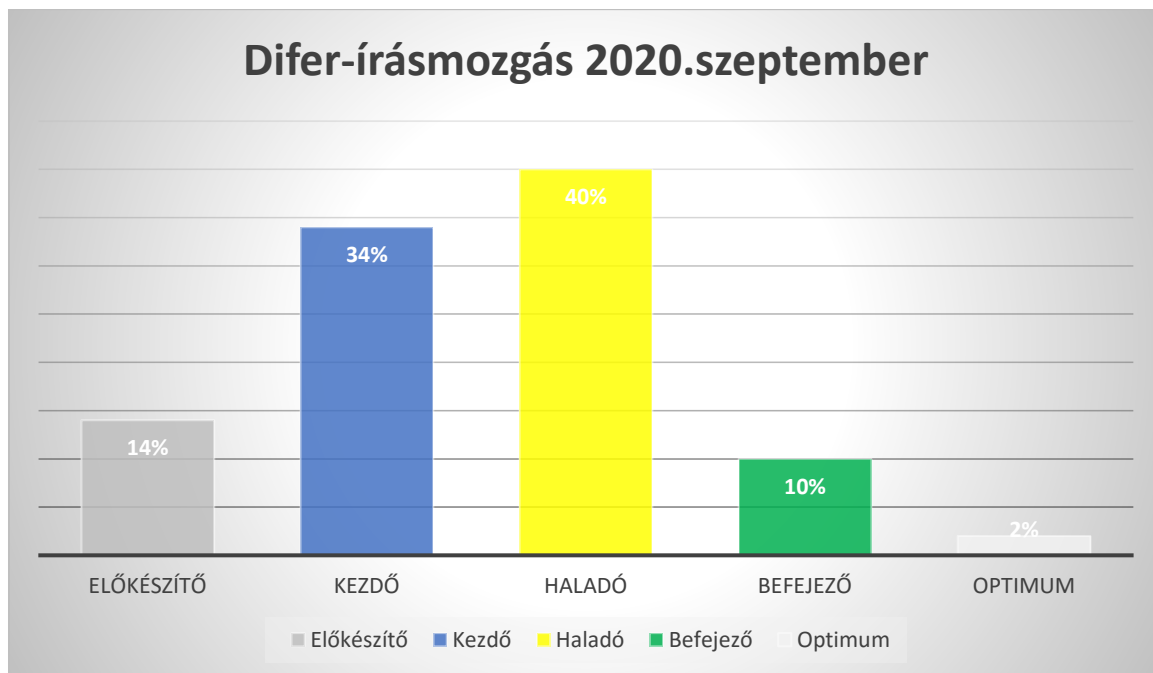
GYÖNGYSZEM TAGÓVODA



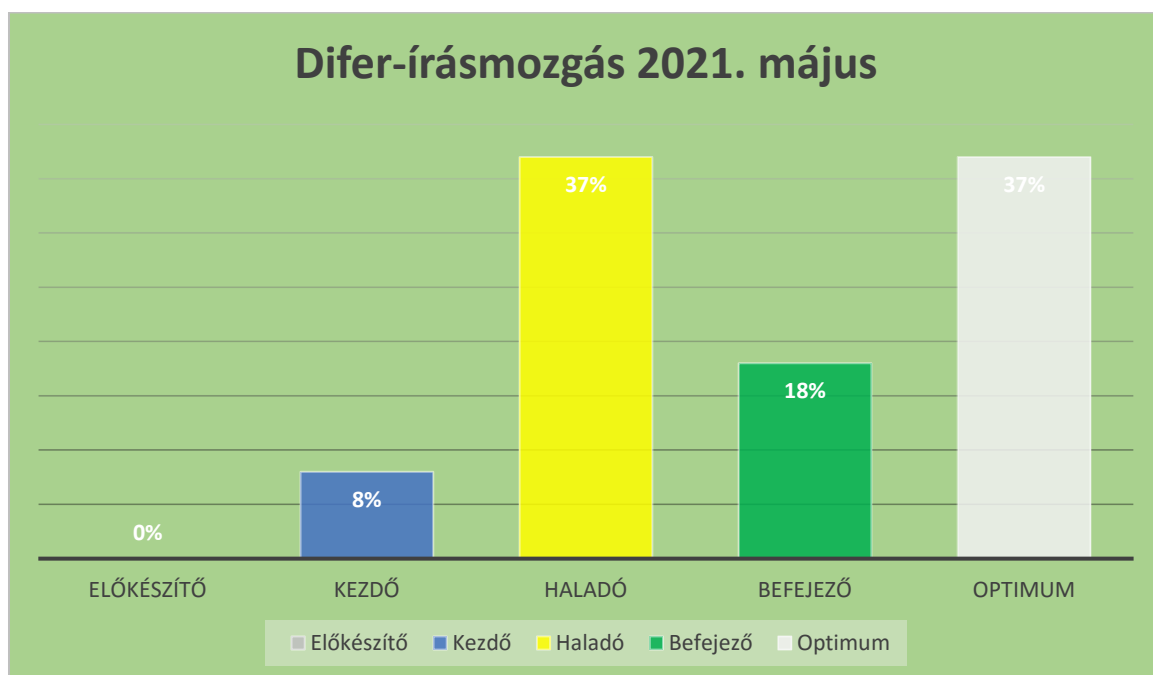
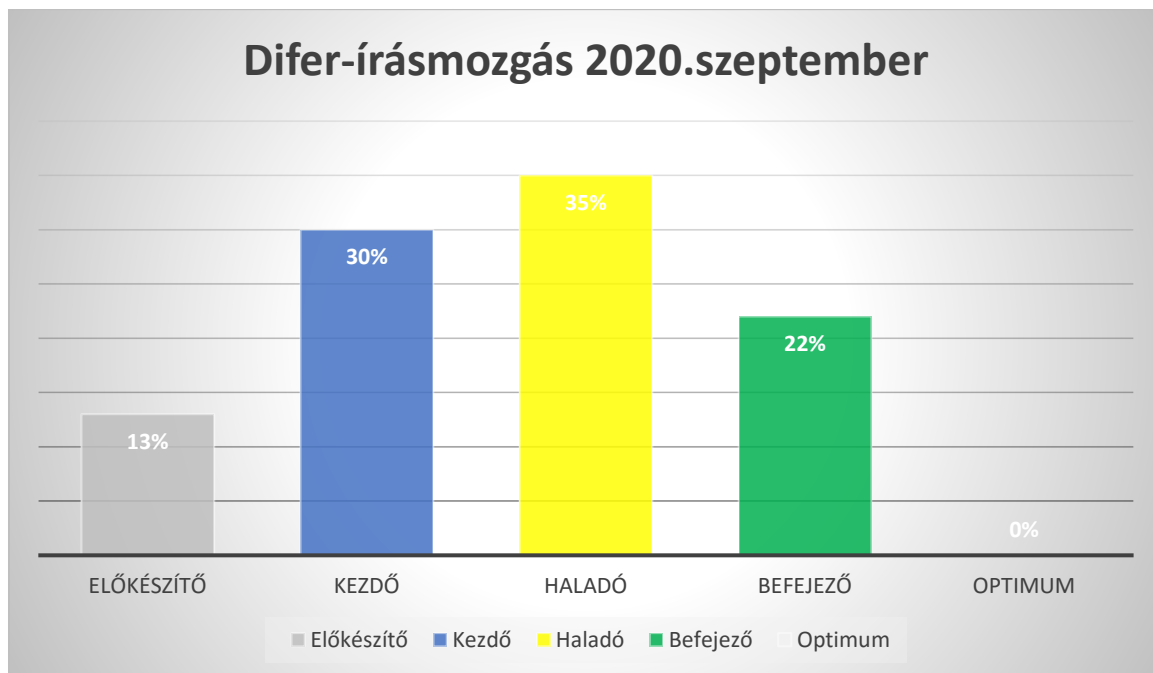
HÉTSZÍN TAGÓVODA



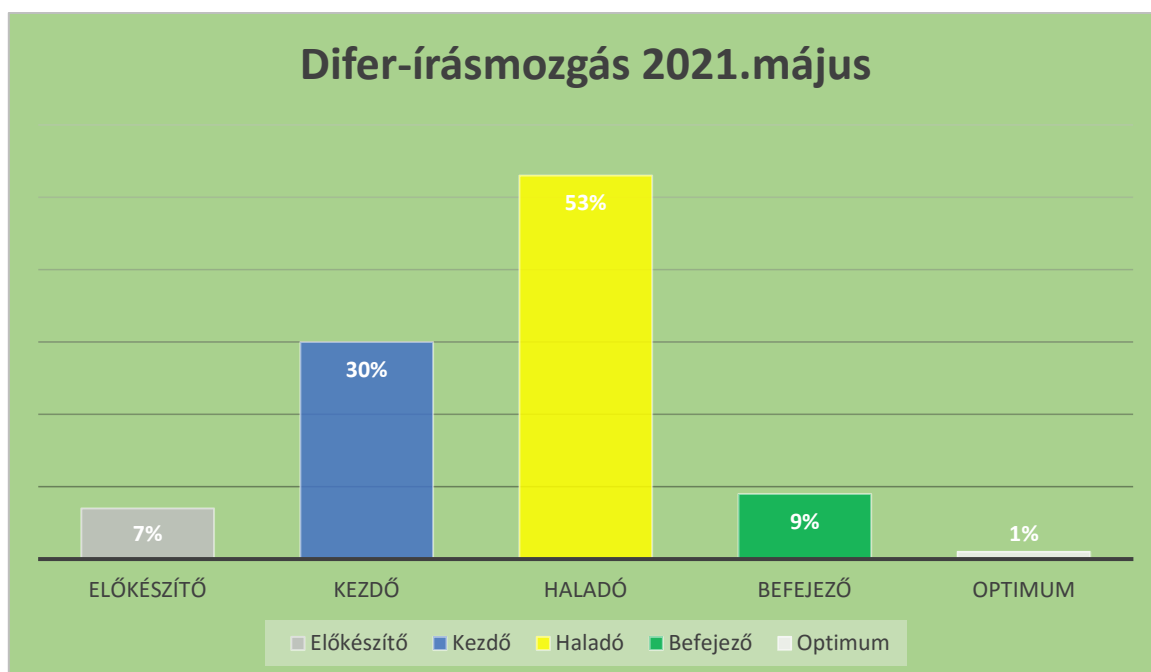
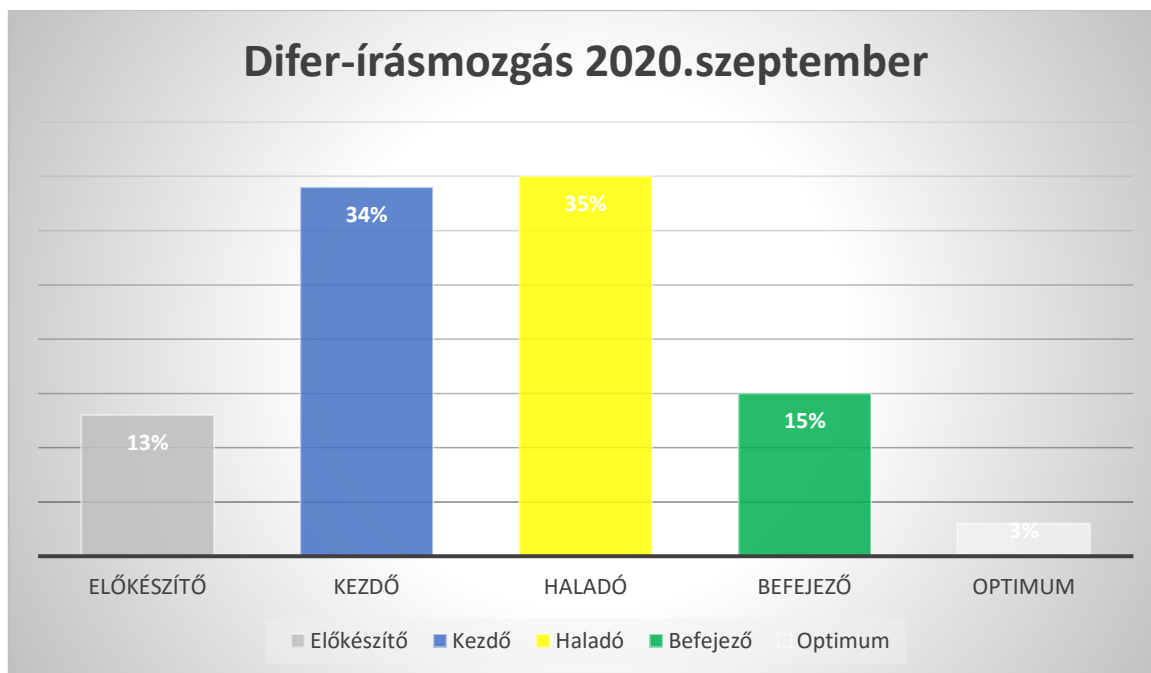
MADARÁSZ VIKTOR TAGÓVODA



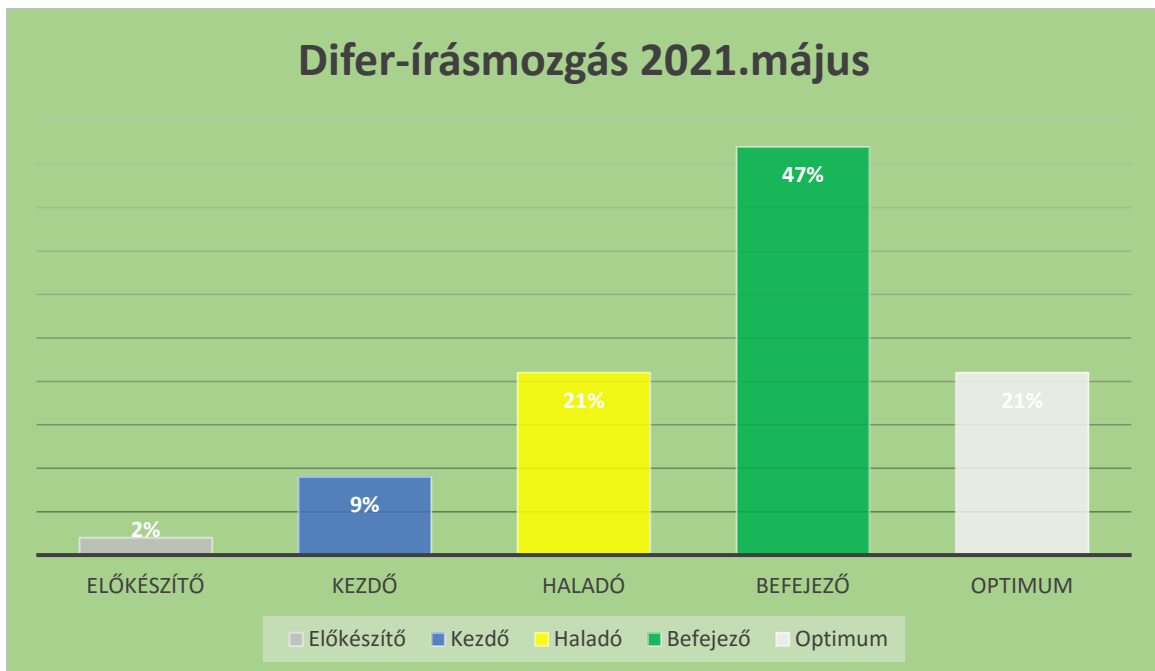
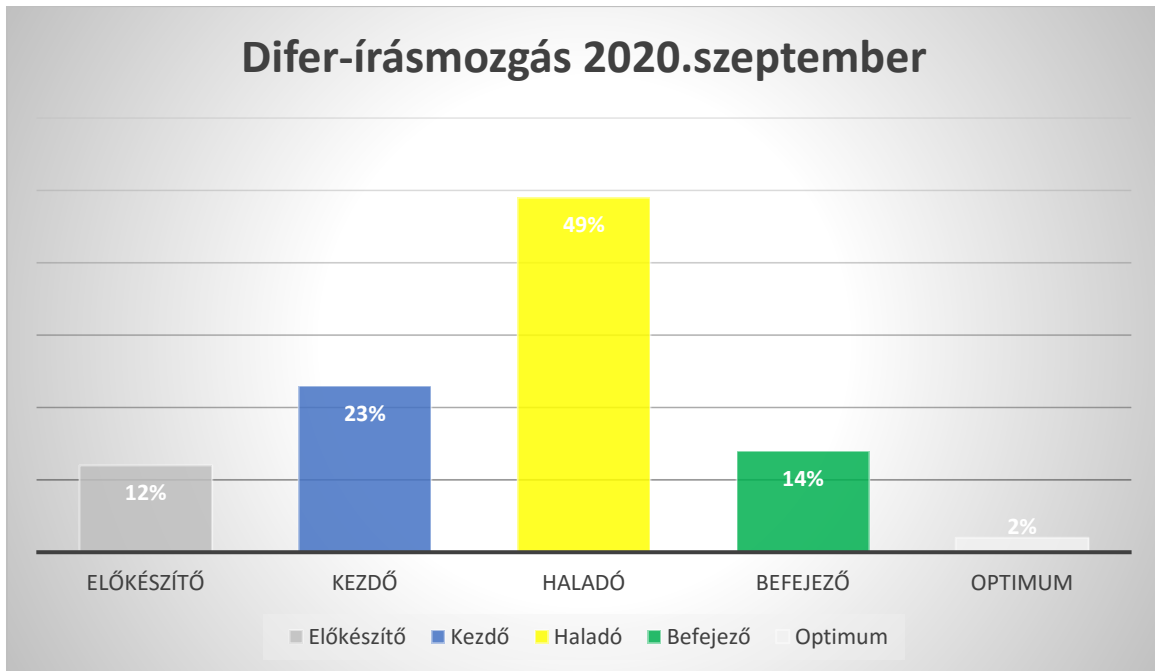
MESE TAGÓVODA



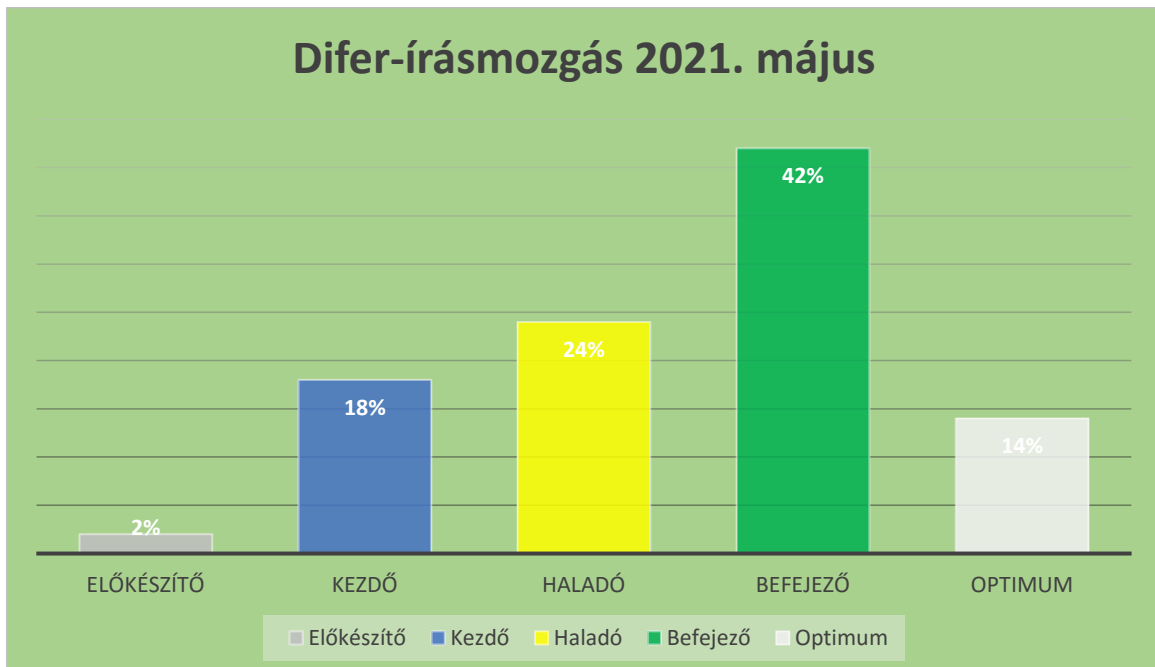
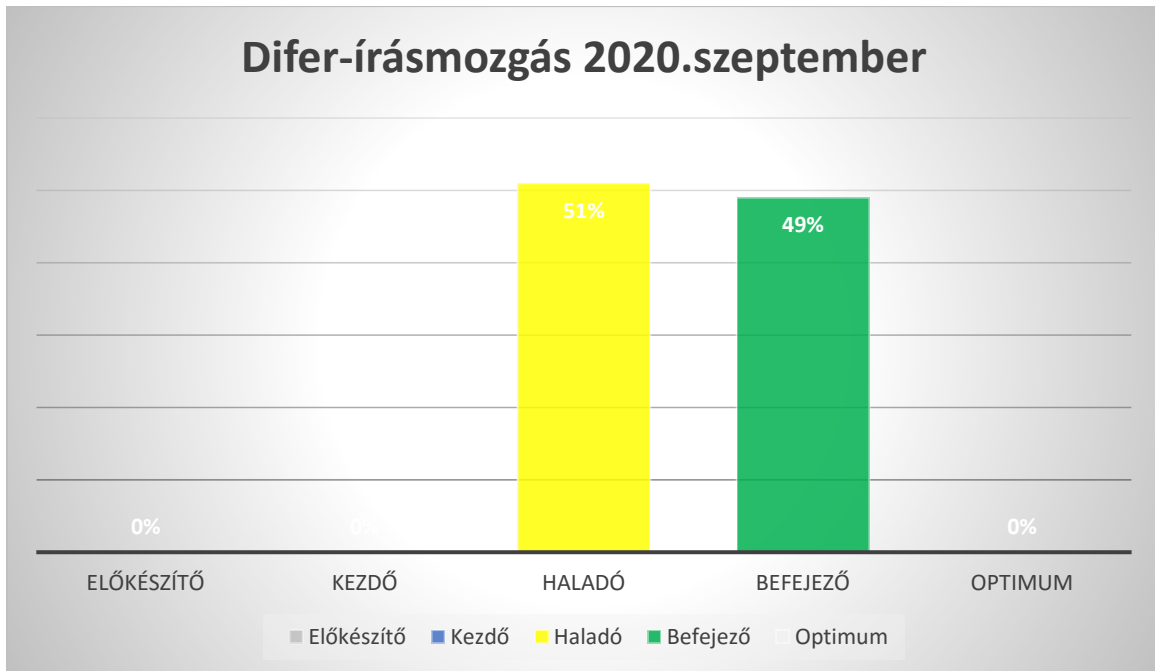
MESÉSKERT TAGÓVODA



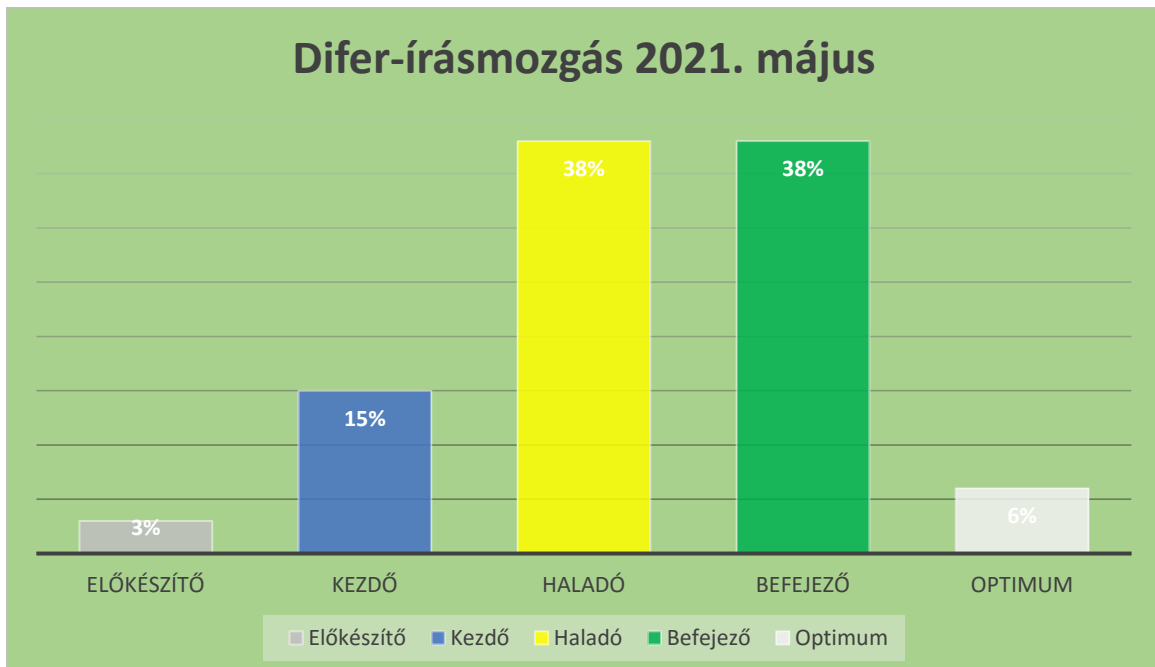
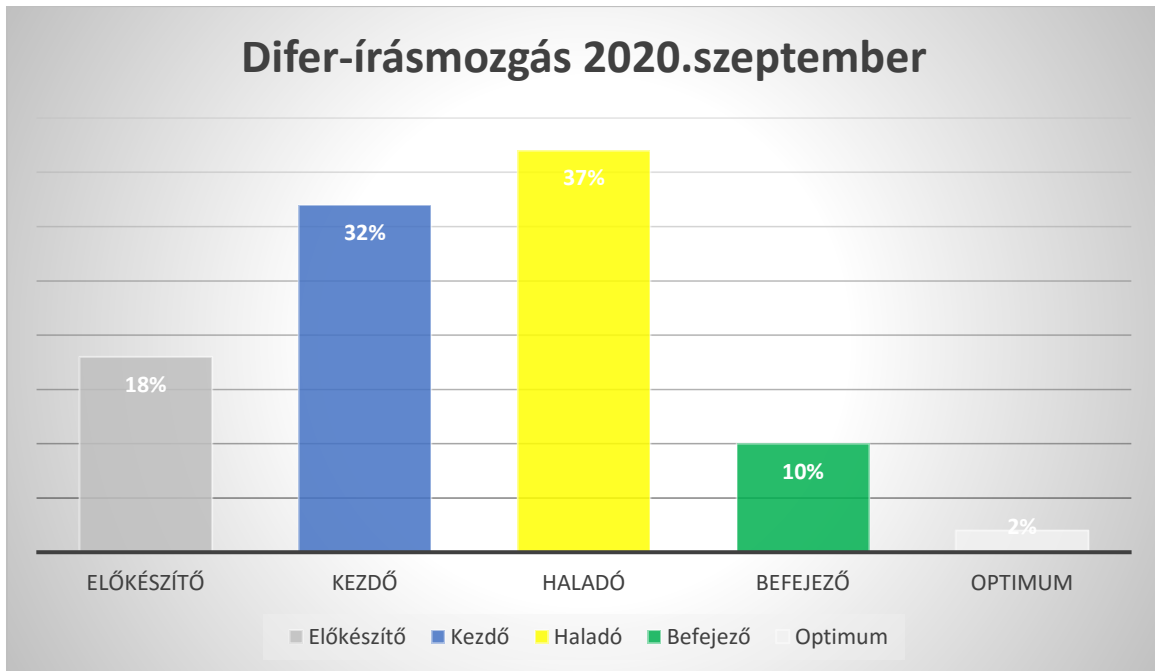
NAPRAFORGÓ TAGÓVODA



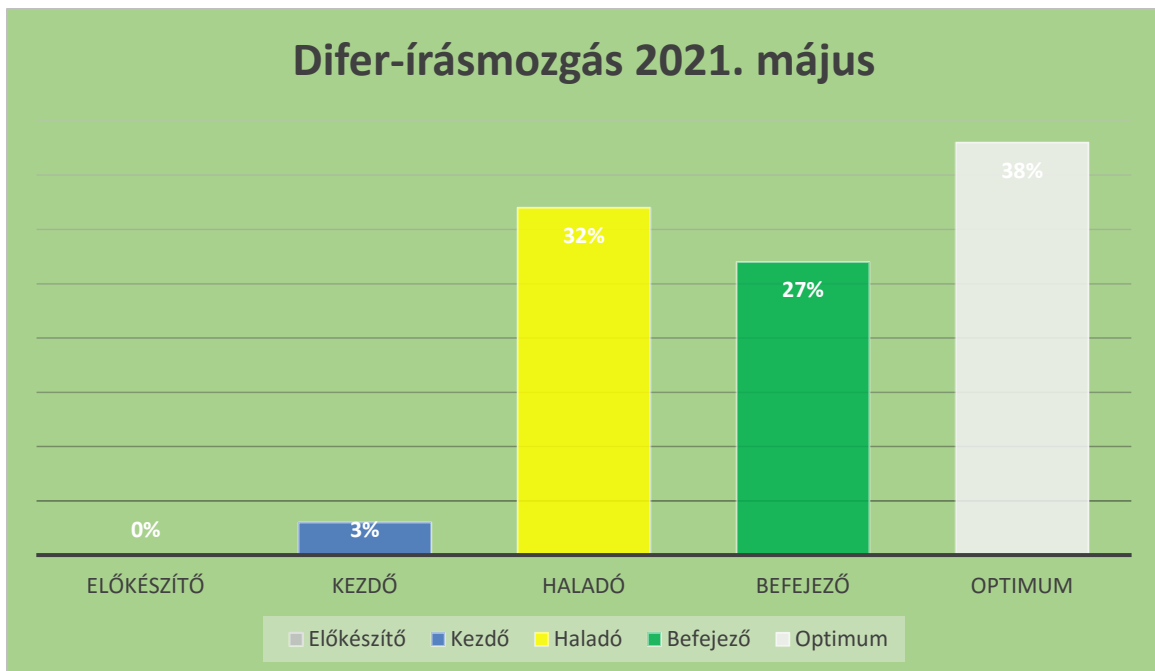
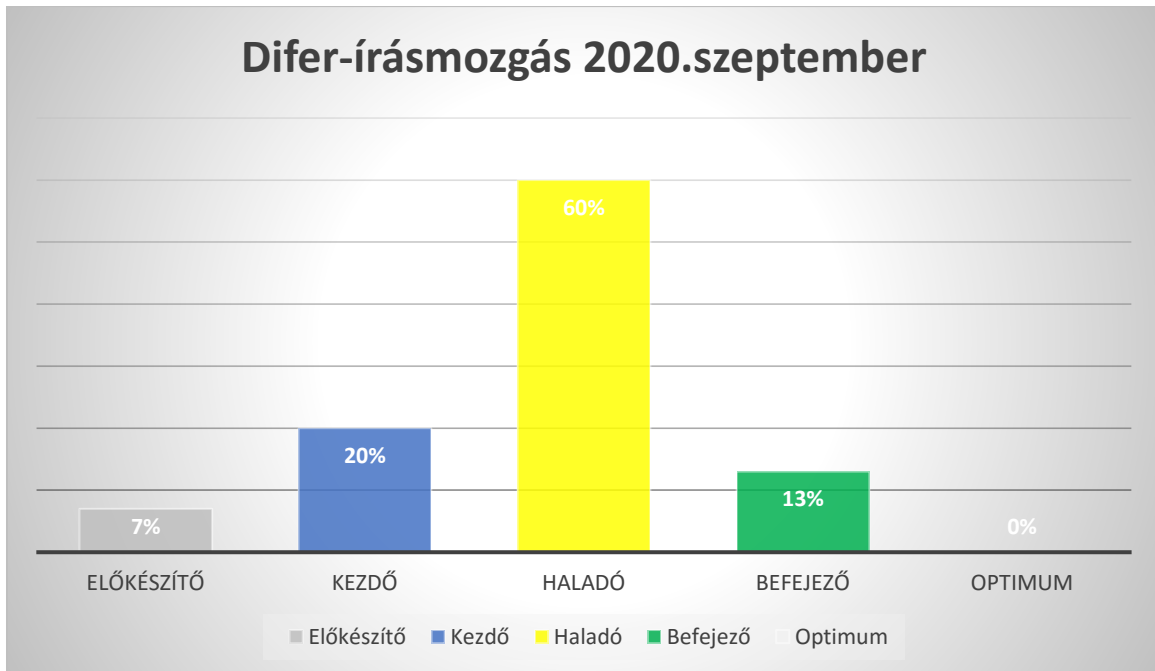
NAPSUGÁR TAGÓVODA



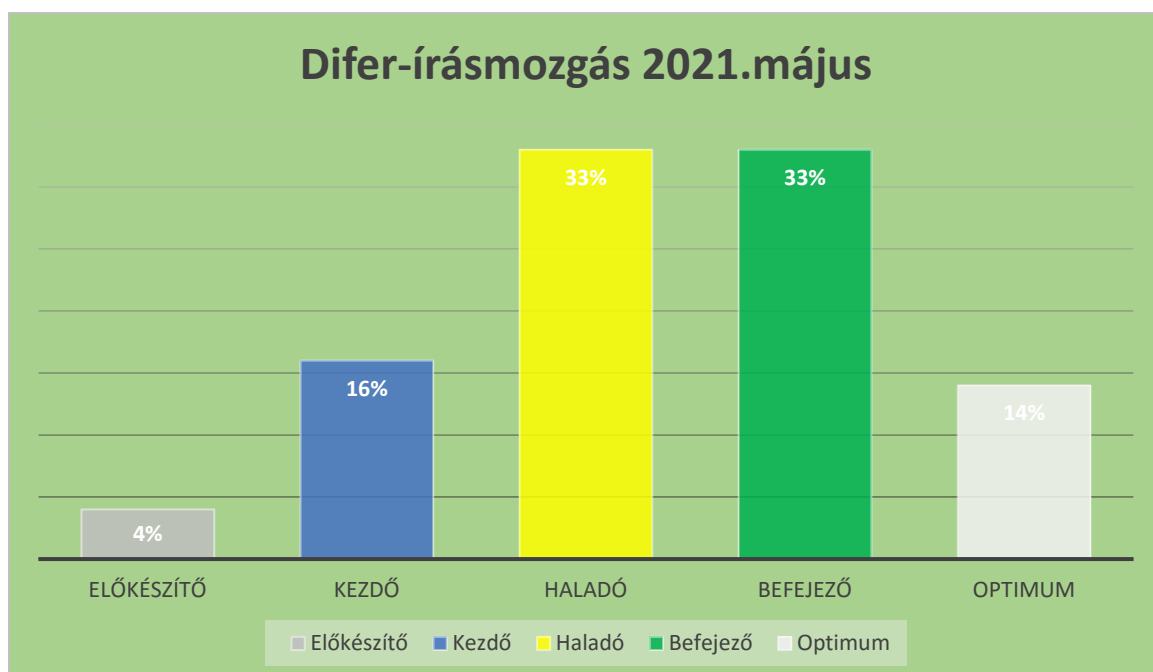
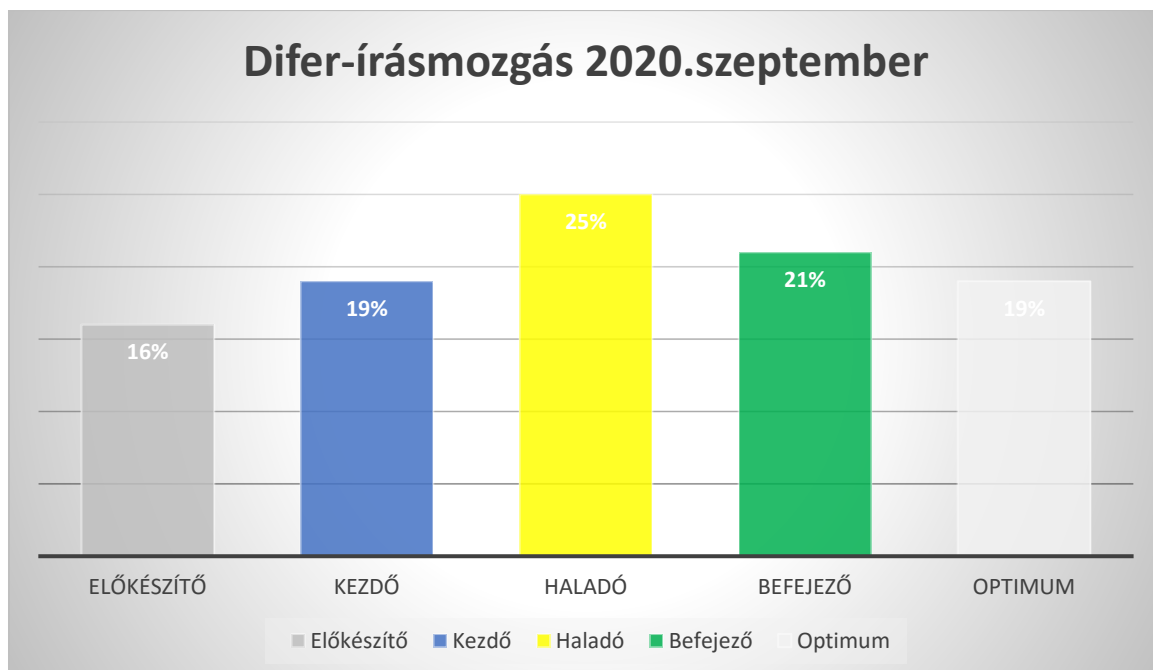
PITYPANG TAGÓVODA



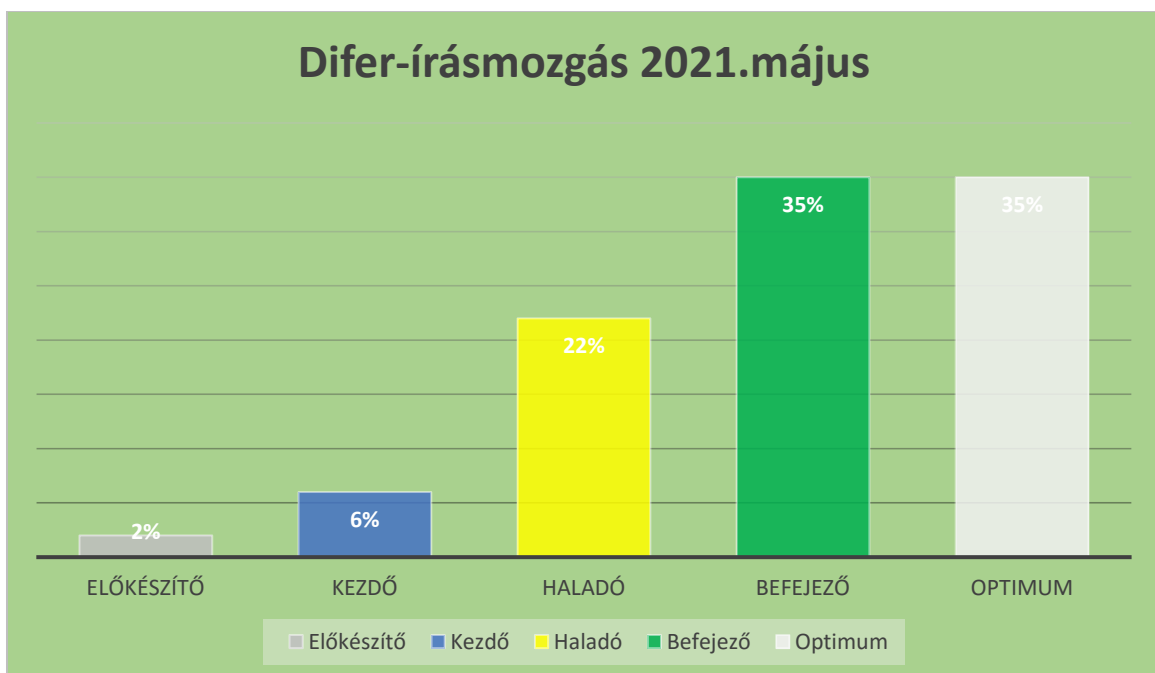
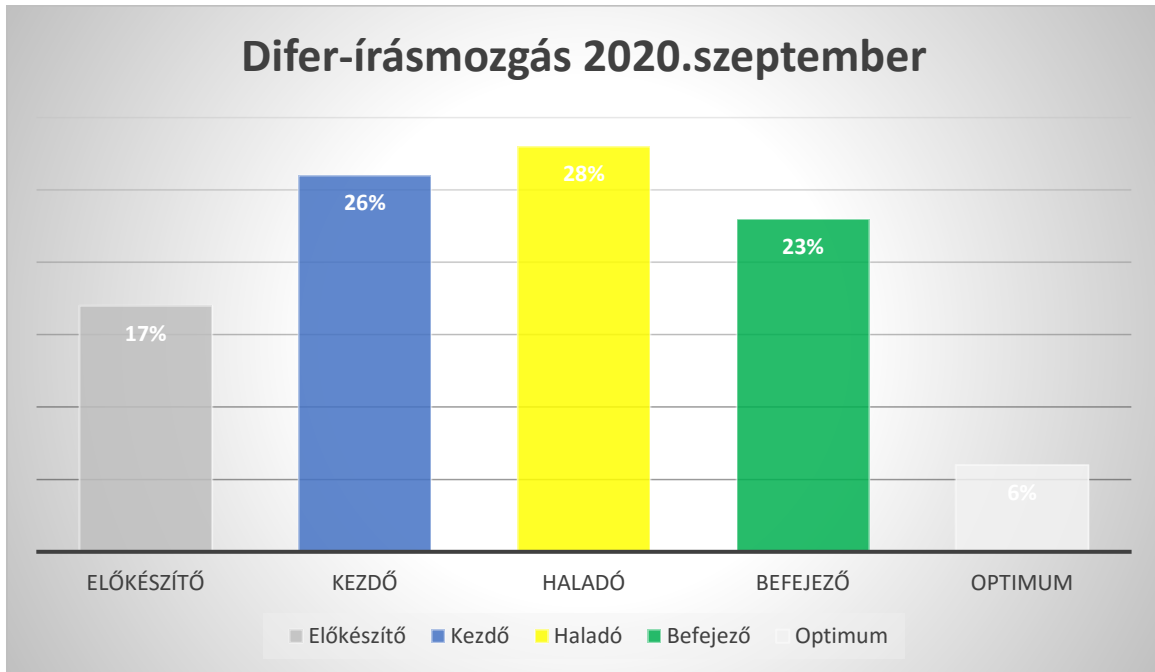
PÖTTYÖS TAGÓVODA



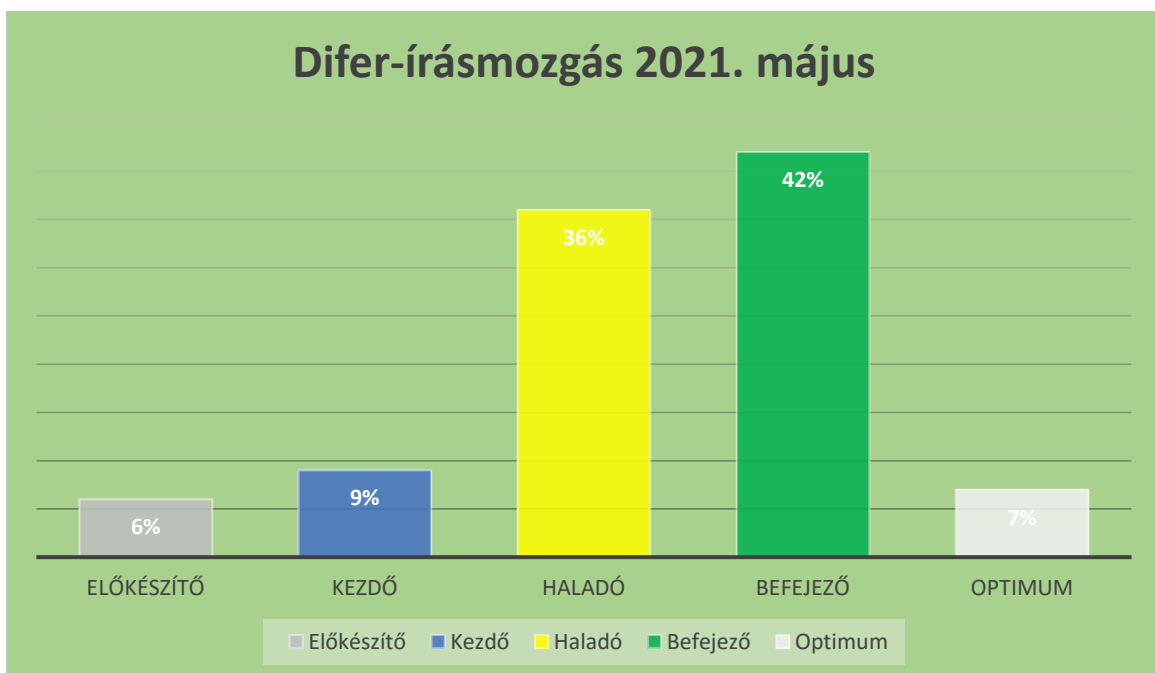
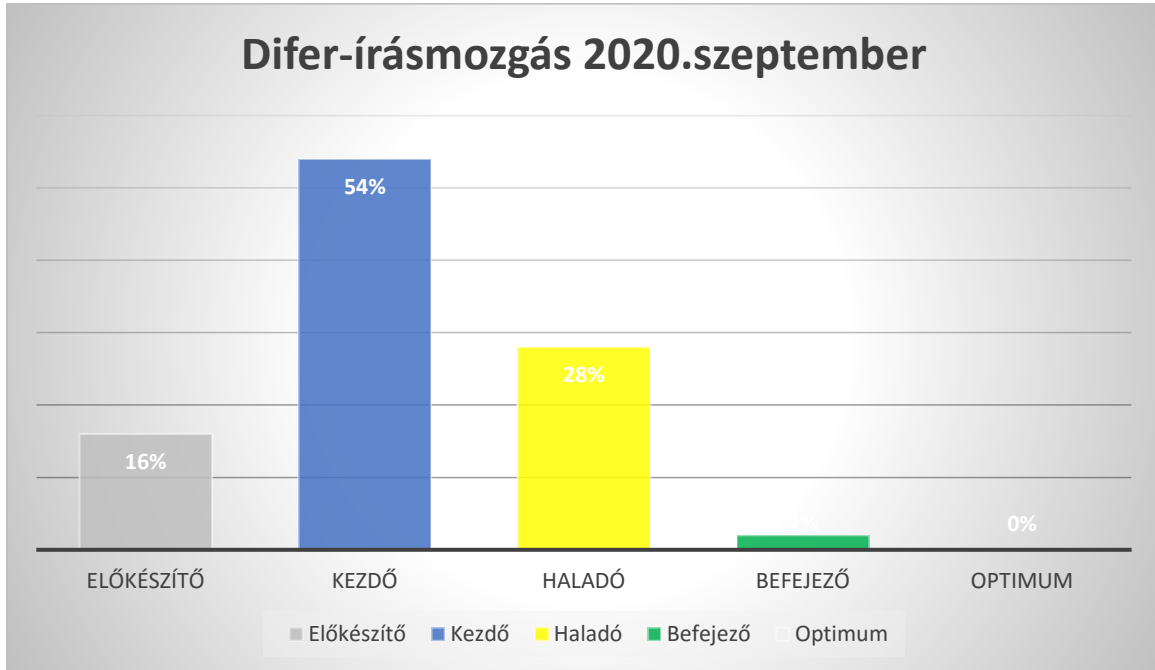
VARÁZSKARIKA TAGÓVODA



VIZAFOGÓ TAGÓVODA



ZÖLDÁG TAGÓVODA





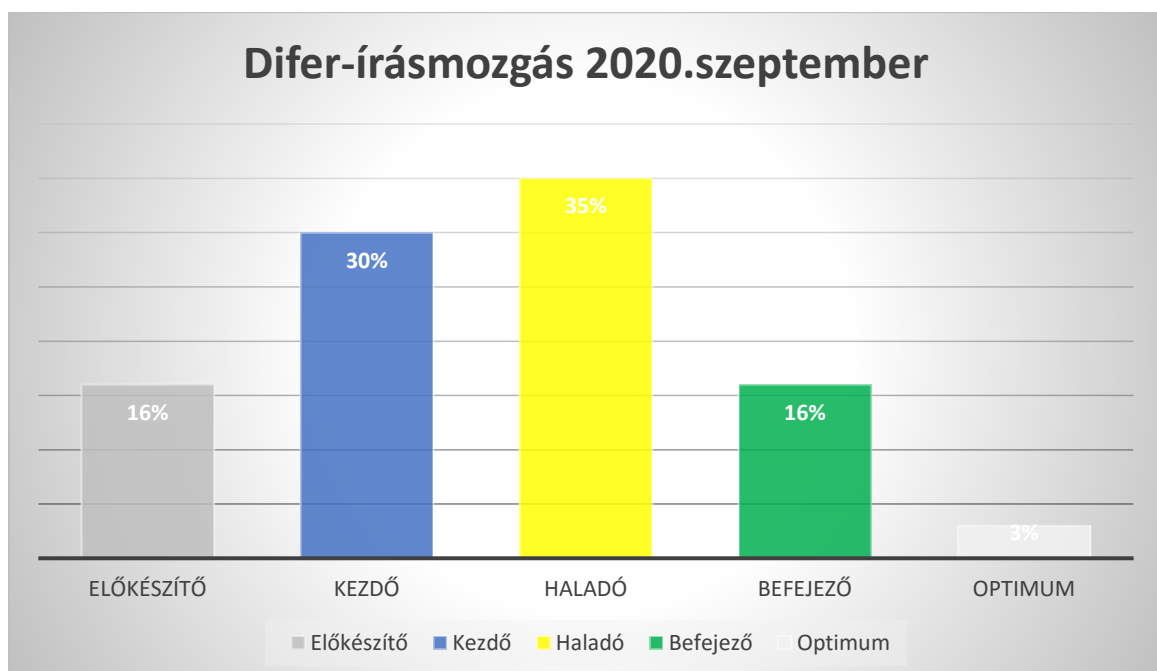
Eredmények összegzése Egyesített Óvodai szinten

A **2020. szeptemberben** lezajlott DIFER-írásmozgás mérésben **942 fő** tanköteles korú gyermek vett részt. Közülük:



szinten áll.

Százalékos eloszlásban:



A **2021. májusban** lezajlott DIFER-írásmozgás mérésben **914 fő** tanköteles korú gyermek vett részt. Közülük:

41 fő előkészítő

157 fő kezdő

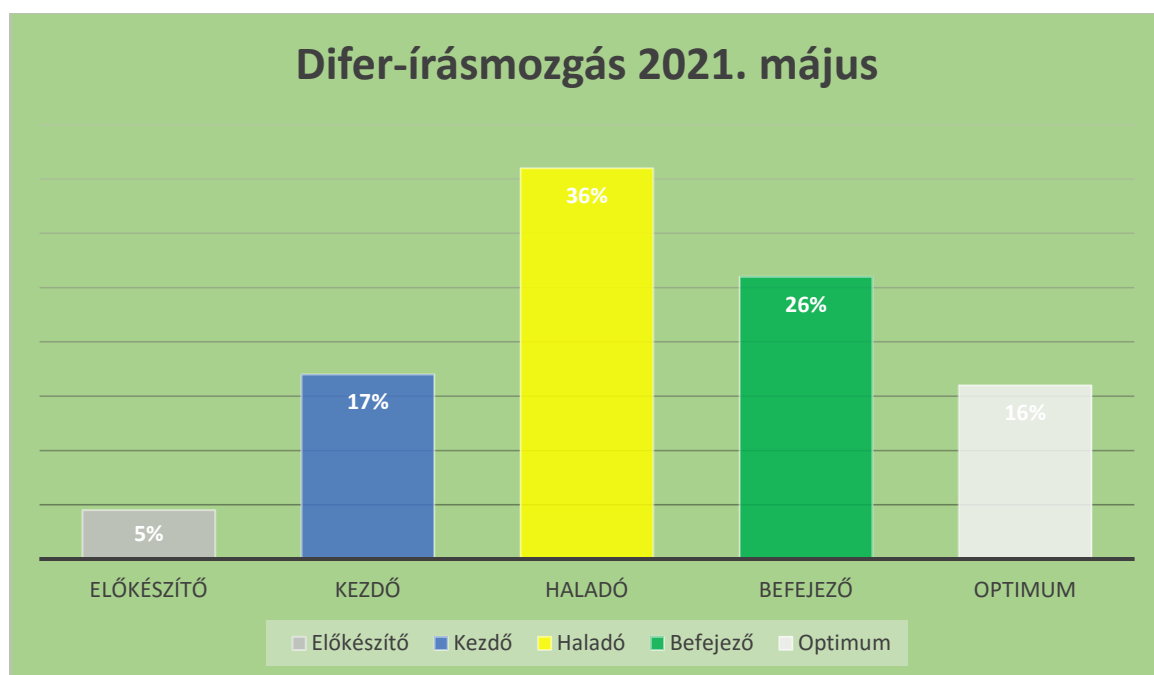
325 fő haladó

244 fő befejező

150 fő optimum

szinten áll.

Százalékos eloszlásban:



Készítette: **Terkovics Ildikó**
mérés-értékelés munkacsoport

2021.06.16.



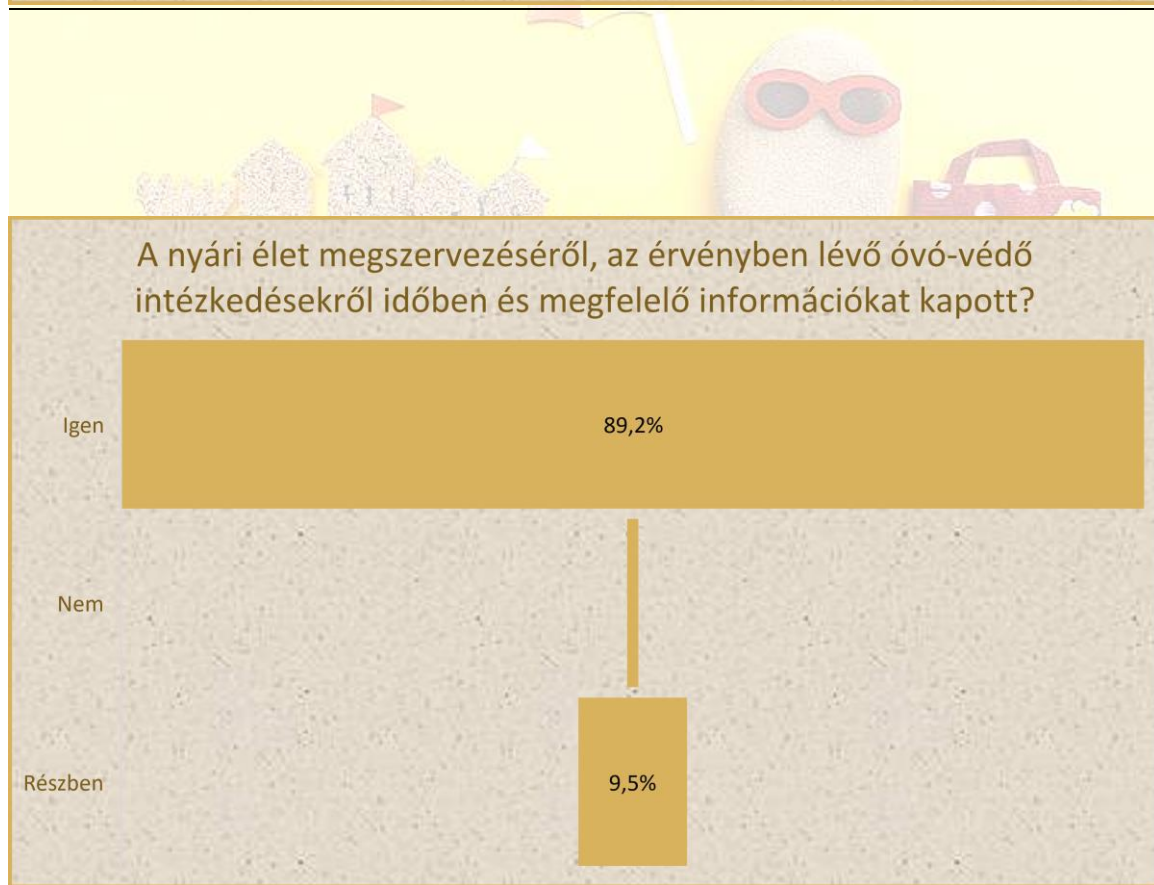
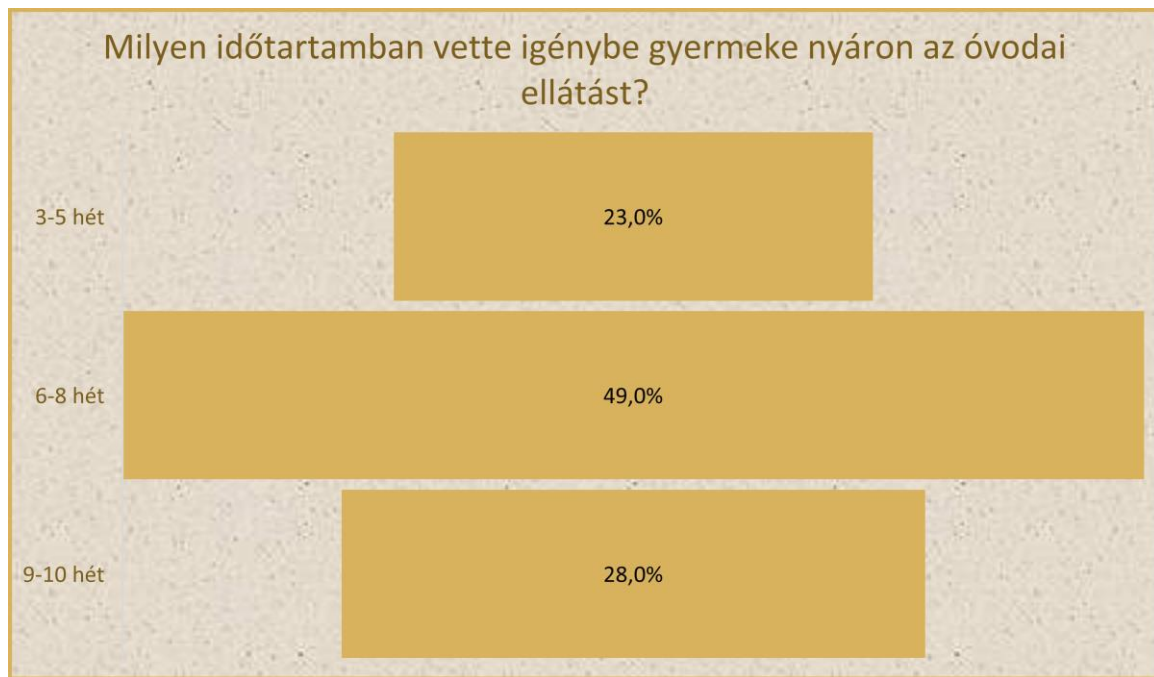
KÉRDŐÍV A NYÁRI ÉLET TAPASZTALATAIRÓL

2021.

ÖSSZESÍTÉS



EGYESÍTETT ÓVODA



Az elmúlt nevelési év során Ön melyik lehetőséget részesítette előnyben?

A gyermek kapuban történő átadása

39,4%

A gyermek bekísérése az óvodába

60,6%

Tagóvodáinkban a nyári élet folyamán óvodapedagógusaink nagy figyelmet fordítottak a változatos tevékenységek szervezésére

Teljes mértékben egyetértek

67,5%

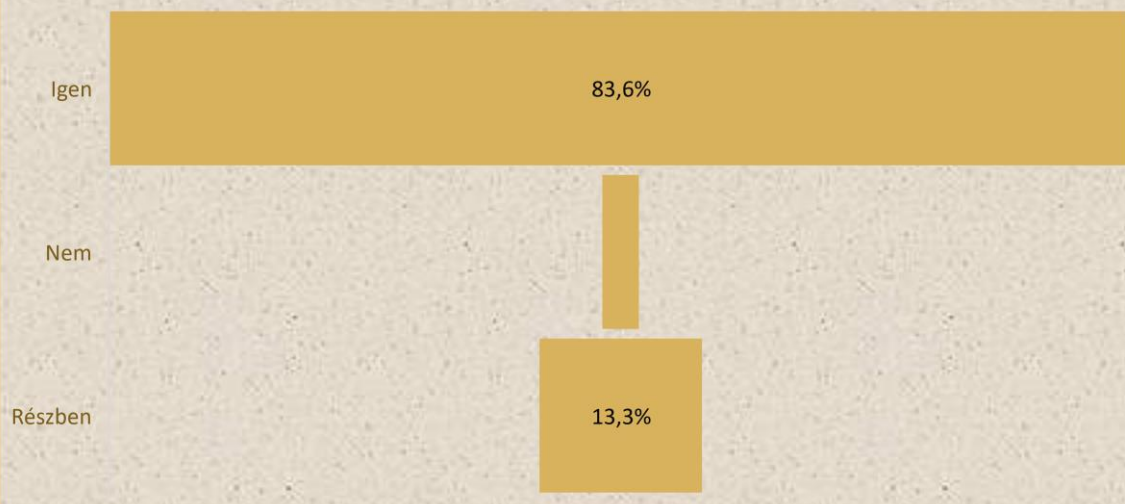
Részben egyetértek

27,4%

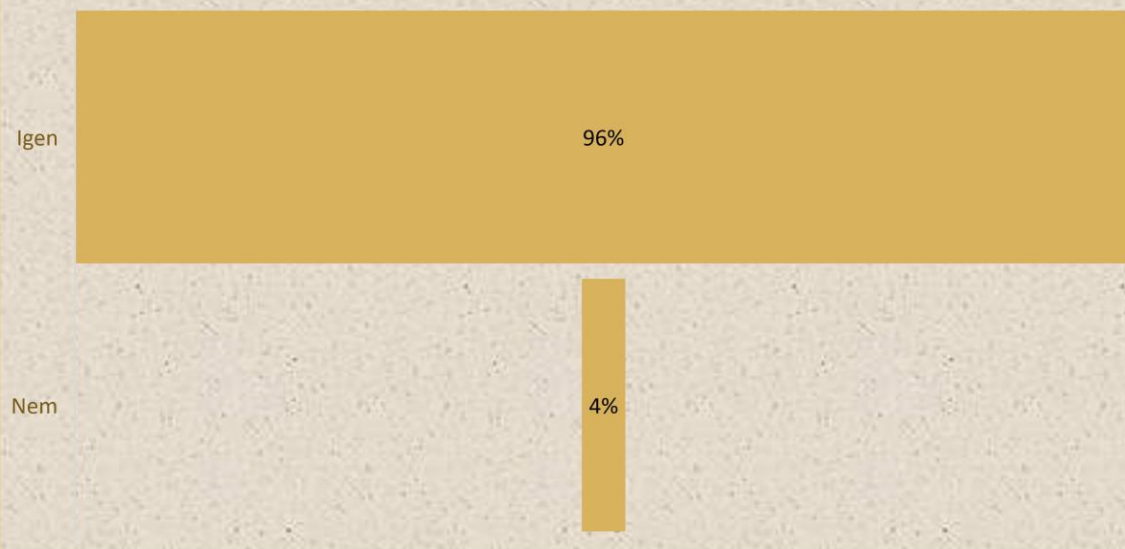
Nem értek egyet

5,0%

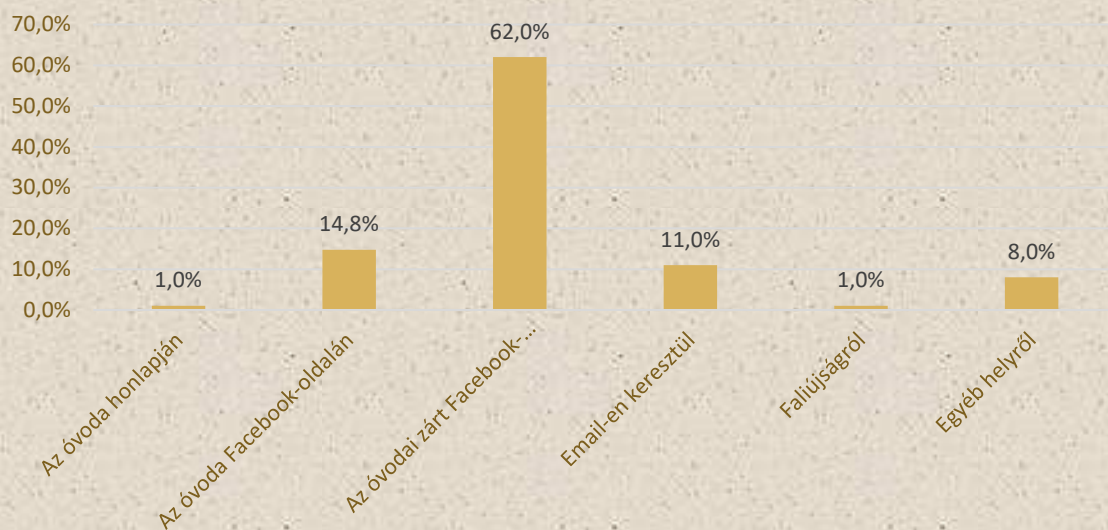
Ön szerint az óvodapedagógusok odafigyeltek és fontosnak tartották a nap káros sugarainak kivédését, kellő figyelmet fordítottak a napvédelemre?



Biztosított volt a gyermekek számára a nyári hőségben a zuhanyzás- és amennyiben van-a párapapu használata?



A gyermekek nyári óvodai tevékenységeiről mely fórumon tudott tájékozódni?



*Az összesítés 630 db válasza alapján készült.

Budapest, 2021. 09.16.

Terkovics Ildikó

mérés-értékelés munkacsoport vezető

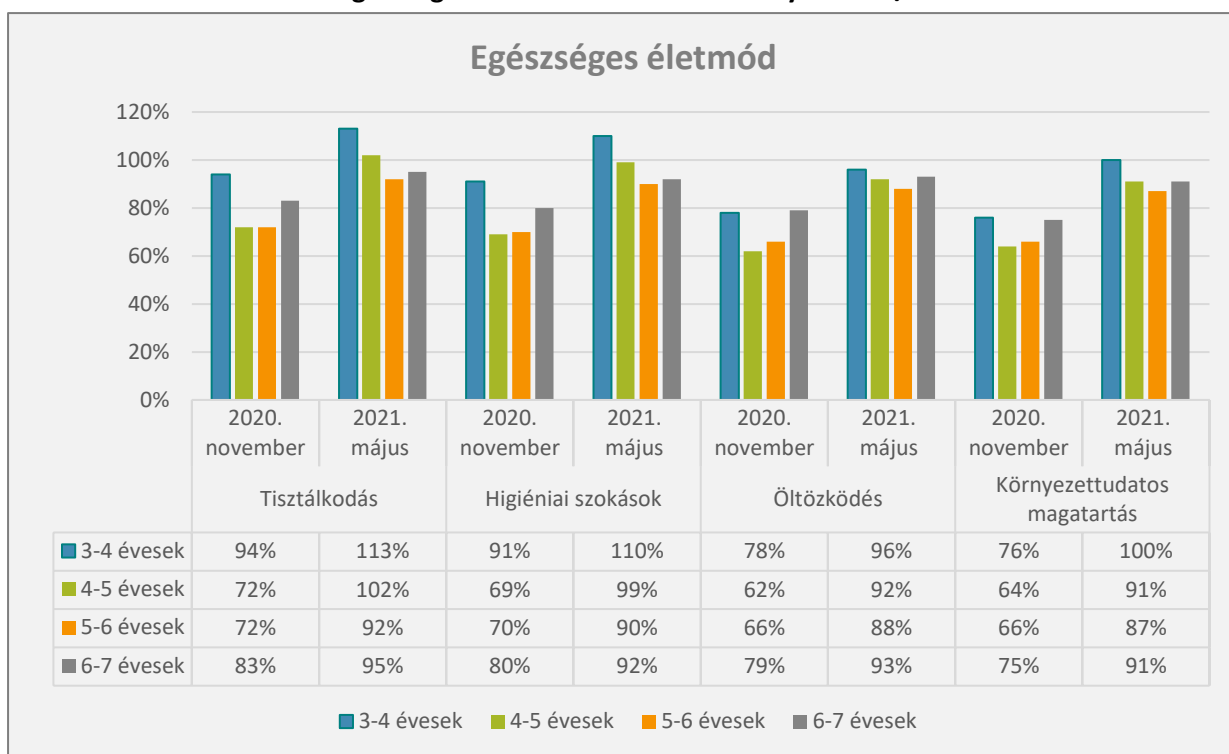




A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE 2020/2021.

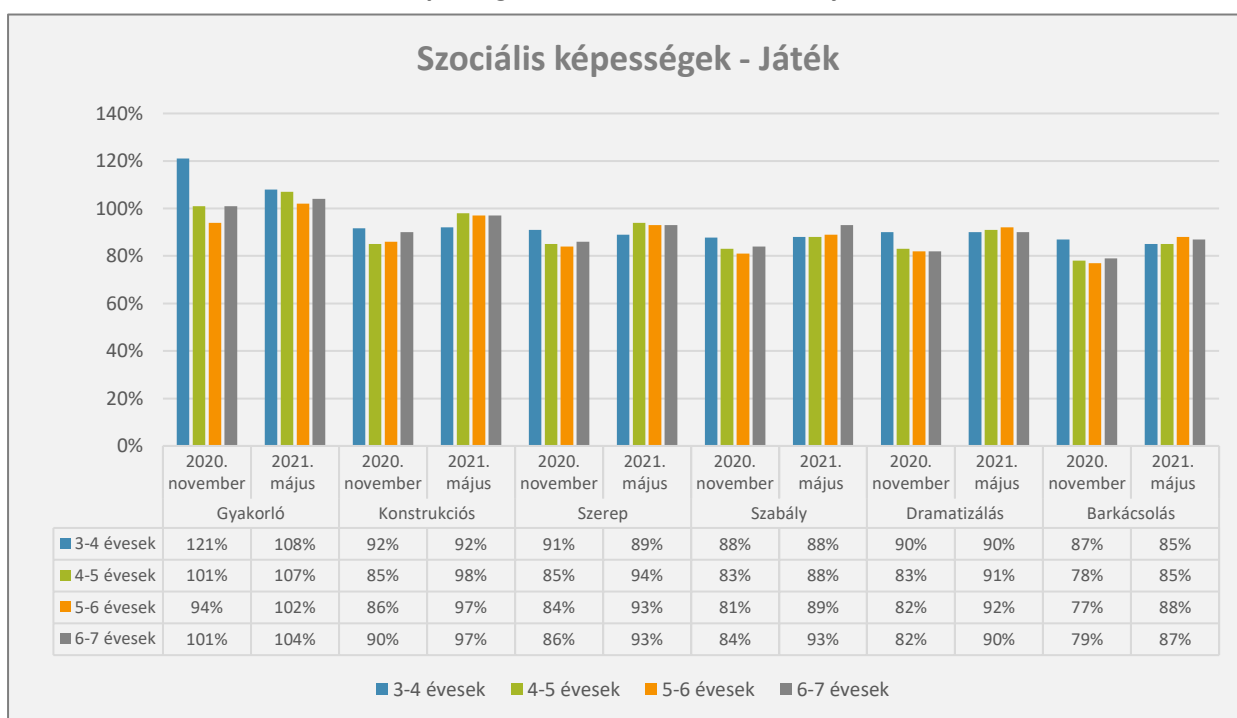
1. diagram

Egészséges életmód mérési eredmények 2020/2021.



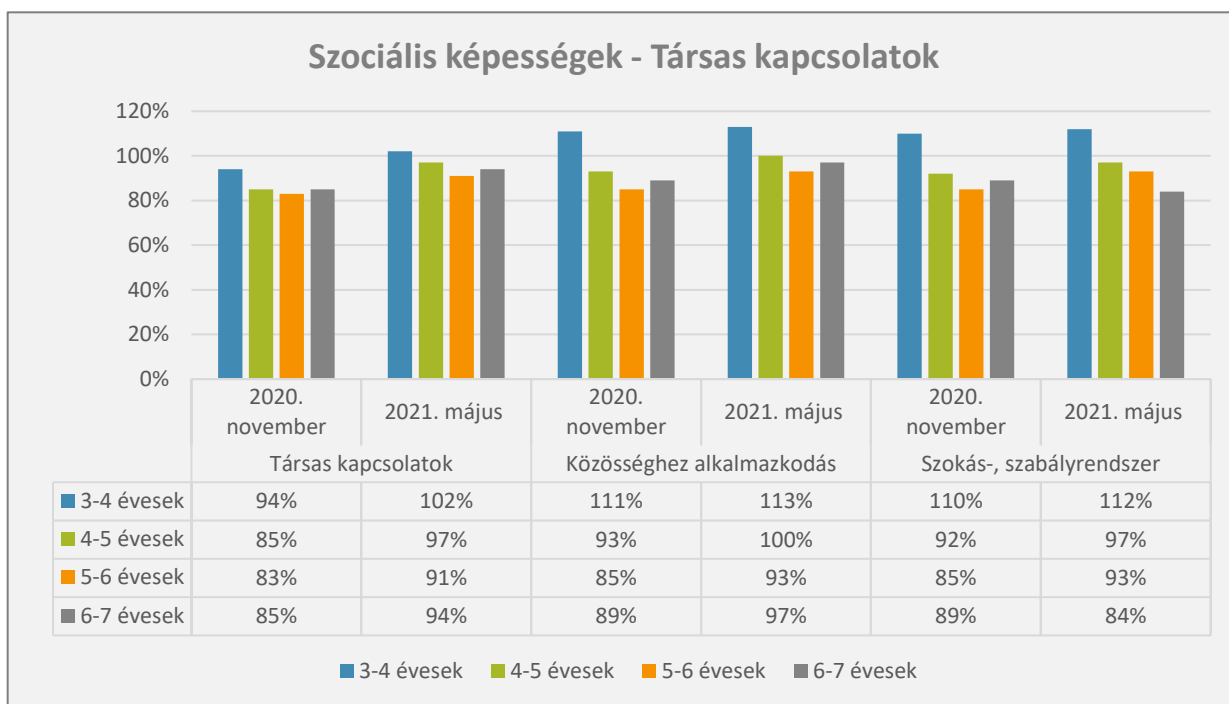
2. diagram

Szociális képességek - Játék mérési eredmények 2020/2021.



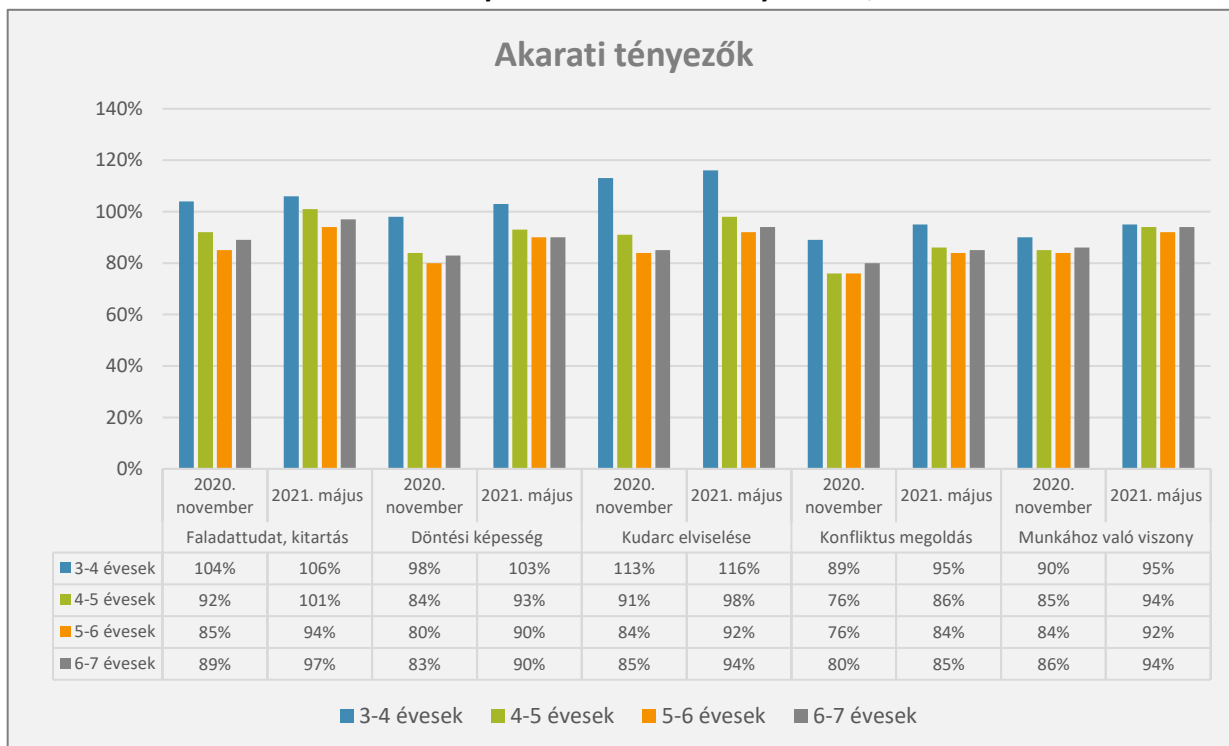
3. diagram

Szociális képességek – Társas kapcsolatok mérési eredmények 2020/2021.

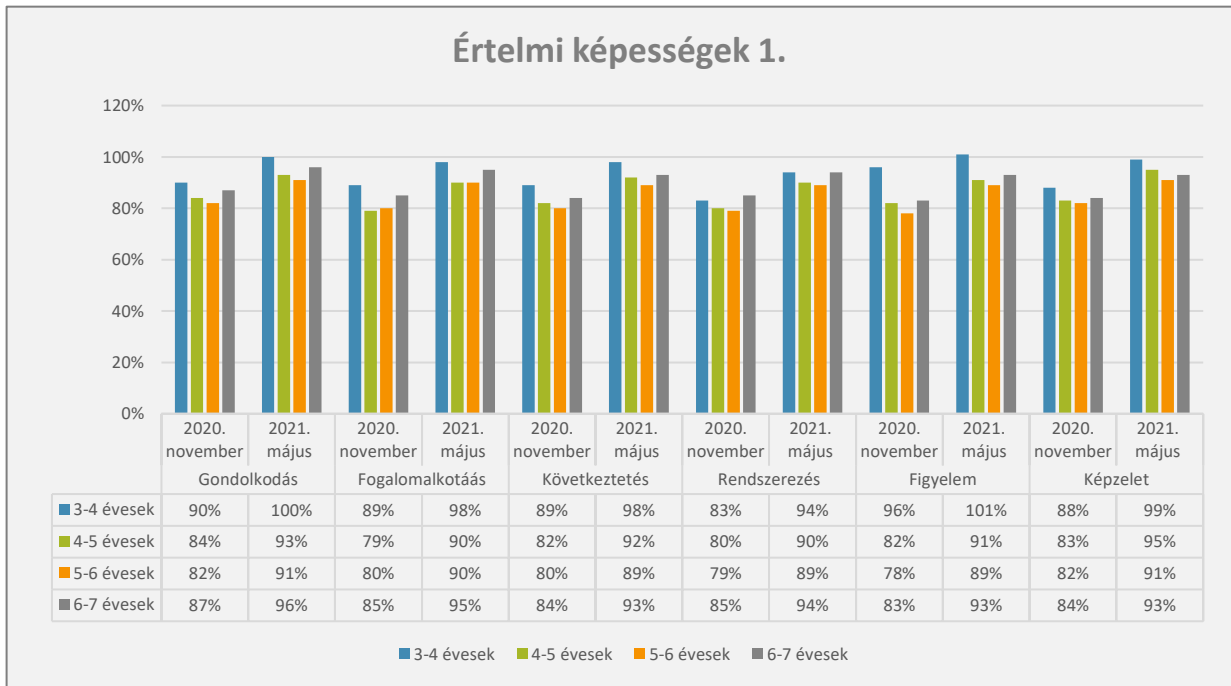


4. diagram

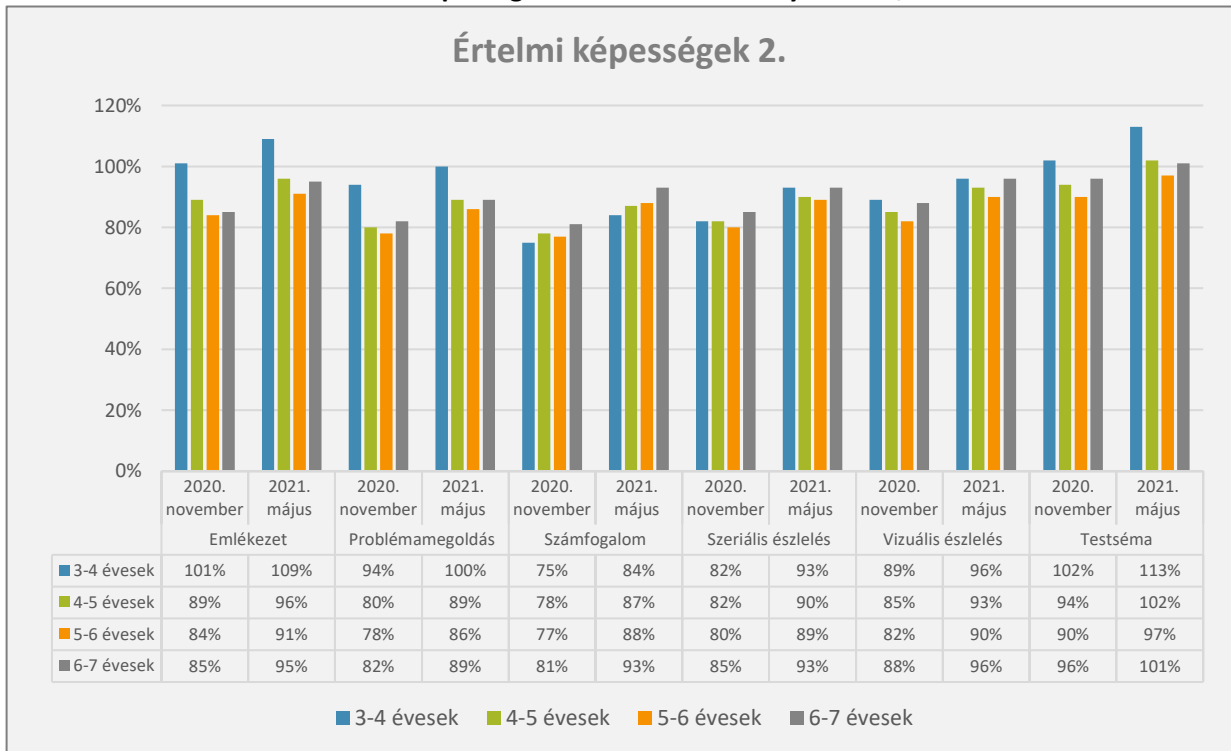
Akarati tényezők mérési eredmények 2020/2021.



5. diagram
Értelmi képességek 1. mérési eredmények 2020/2021.

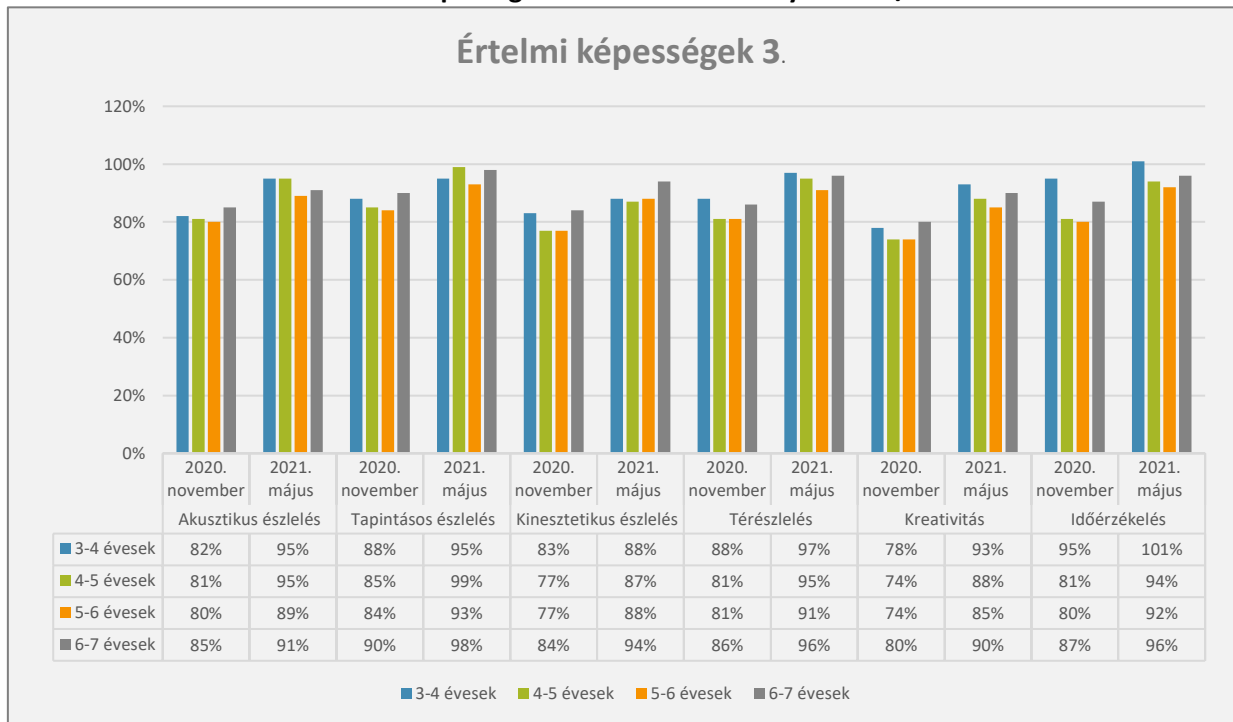


6. diagram
Értelmi képességek 2. mérési eredmények 2020/2021.



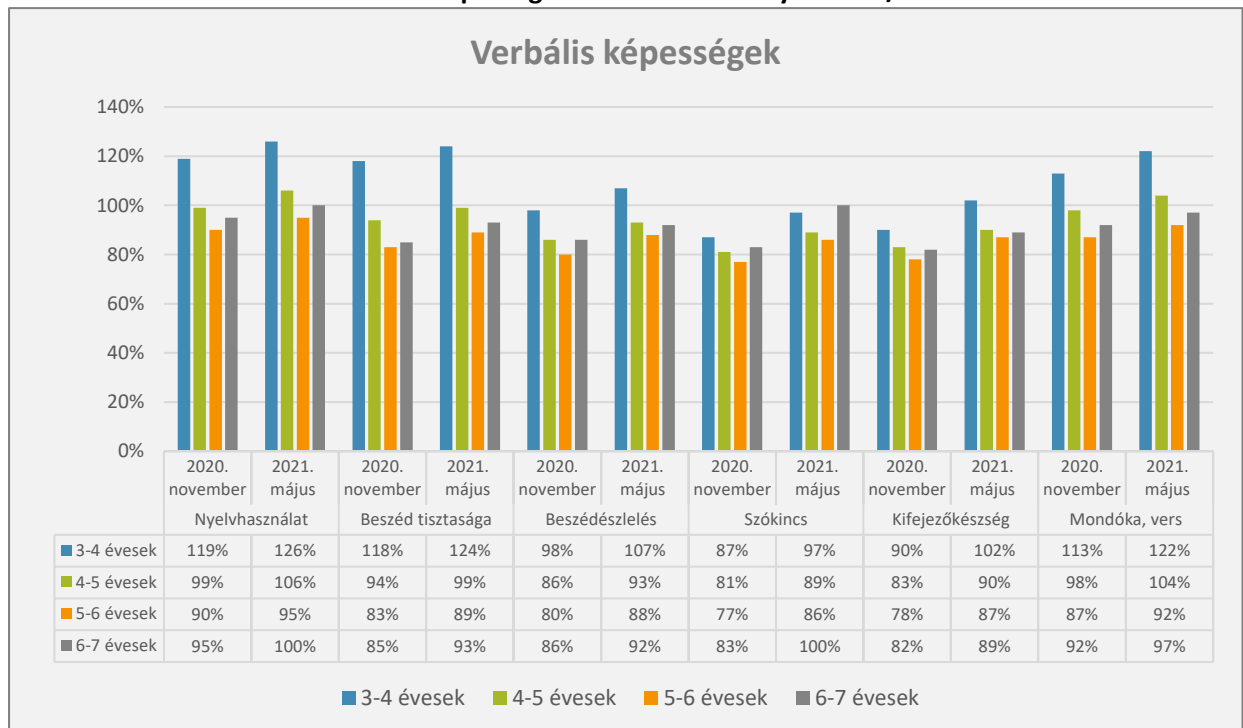
7. diagram

Értelmi képességek 3. mérési eredmények 2020/2021.



8. diagram

Verbális képességek mérési eredmények 2020/2021.



9. diagram

Testi képességek mérési eredmények 2020/2021.

