



MUNKATERV

2023/2024-es nevelési év értékelés

Készítette: Erdélyi Nóra
igazgató

Budapest, 2024. augusztus 31.

EÓ munkaterv értékelés mellékletei 2023/2024

1. Egészségfejlesztési program rövid távú céljainak értékelése a tagóvodai munkaterv értékelésben található
2. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok beszámoló
3. Kétnyelvű program beszámoló és intézkedési terv értékelése
4. Óvodapszichológusok éves beszámolója
5. Inkluzív szemléletű intézkedési terv értékelése
6. Pedagógus előmeneteli rendszer és intézményi önértékelés értékelése
7. Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés értékelése
8. Beszoktatási időszak értékelése
9. Gyermeki fejlődés nyomon követése – pedagógiai diagnosztika értékelése EÓ szinten
10. Gyermeki és szülői elégedettség mérés eredménye
11. Bölcsőde-Óvoda együttműködés értékelése
12. TSMT értékelése
13. Zenei tehetséggondozás
14. EÓ Tehetségnevelési feladatterv értékelése
15. EÓ gyógypedagógiai koordinátori feladatok értékelése
16. Erdélyi Nóra mesterprogram értékelése
17. Talent Akadémia programjának értékelése
18. Jóléti intézkedések értékelése
19. Szervezetfejlesztési feladatterv értékelése
20. Tagóvodák éves beszámoló

1. számú melléklet

Az Egyesített Óvoda egészségfejlesztési programjának megvalósulása 2023-24-es nevelési évben

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve az óvodai nevelés alapvető feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg. Ezeknek a szükségleteknek a biztosítása az alapja a kisgyermek (0-7 éves korú) egészséges fejlődésének. Az óvodai nevelés alapja, hogy segítse az egészséges életvitel iránti igény kialakulását, az egészséges életmód tudatosítását, az egészséget károsító szokások csökkentését, a lelki egészségvédelem kihangsúlyozását. Az egészség védelme és karbantartása, az egészséges életmód gyakorlása fejleszthető. Óvodáskorban, de már a korai fejlesztés területein is, az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van. A program elkészítésének célja az, hogy az intézmény használói köréhez, a helyi adottságokhoz igazodva megfogalmazzuk a korszerű egészségnevelés céljait és feladatait. Arra törekszünk, hogy teljes munkatársi közösségünk elkötelezetten és személyes felelősségvállalással vegyen részt a program megvalósításában. A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Célunk, hogy munkatársaink aktív közreműködésével, a gyermekek és a családok bevonásával a gyermekek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézzük elő.

Rövid távú, egy nevelési éven belül tervezett célkitűzések

1. Célunk, hogy minden tagintézményben foglalkozzanak virágos, veteményeskert kialakításával, gondozásával, a gyermekeknek több lehetősége legyen a különböző növények ápolására, megfigyelésére.
2. Szemléletformáló programok szervezésével célunk, hogy a pedagógusok a korszerű táplálkozás elveit saját magukra vonatkozóan is vegyék figyelembe példamutatással.

3. Az óvodai napirendben a folyamatos folyadékfogyasztás biztosítása együttesen valósuljon meg a gyermekek edukálásával és a feltételrendszer biztosításával.
4. Az intézményekben több alkalommal szervezzenek kirándulásokat, sétákat a gyermekcsoportokkal.
5. Intézményi és csoportos szinten is több alkalommal szervezzenek egészséges életmóddal kapcsolatos programokat az egészségmagatartásra nevelés érdekében a gyermekek és a családok számára egyaránt.
6. Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezésének lehetőségét tervezzük.
7. A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére, a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektetünk.
8. Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg az óvodai csoportokkal.
9. A szülők részére nagyobb számban történjenek egészségnevelési programok, konzultációk, óvodai nyílt napok.
10. Kiemelt feladatként tervezzük szakmai program kidolgozását A családok média -és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.
11. A szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítása annak érdekében, hogy az időjárásnak megfelelő, kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítva legyen a gyermekek számára.
12. A nem alvó gyerekek számára - általában egy órai nyugodt pihenés után – csendes, társai pihenését nem zavaró tevékenység felkínálása.
13. Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával.
14. A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.

A 2023-24-es nevelési év megvalósuló rövid távú feladatainak értékelése a tagóvodai beszámolókból található.

Erdélyi Nóra
igazgató



Egészséges életmód és fenntarthatóságra nevelés munkaközösség

Éves értékelés 2023/24-es nevelési év

A 2023/24-es nevelési évben 3 foglalkozást terveztünk. Az elején nehézségekbe ütközött az, hogy a foglalkozások időpontját, helyszínét, témáját az Ovipanelen rögzítsük, így emailben is, ill. a tagintézmény vezetők által is igyekeztünk értesíteni az érdeklődő kollégákat.

Az első foglalkozás ősszel a Kutyaasszisztált terápia volt, melyet óriási érdeklődés övezett, és a megjelölt létszám felett volt az érdeklődők száma. Csapatépítő és érzékenyítő feladatokat terveztünk Lakos Judittal. A kollégák nagyon élvezték, több munkatársunk be is jelentkezett akkreditált képzésre a Varázsmancsokhoz foglalkozásvezetőnek.

Tavasszal, a második foglalkozásra Vigh Szilviát, a Napsugár tagóvoda óvodapedagógusát kértük fel, aki az előző nevelési évben az energiatudatossággal kapcsolatos Egyesített Óvoda által kiírt pályázaton első helyezést ért el. Magát a foglalkozást videofelvételről nézhettük meg, és Szilvi mesélt a foglalkozás előzményeiről, válaszolt kérdéseinkre, ill. rengeteg olyan eszközt is elhozott, melyeket a videón is láthattunk, így magunk is kipróbálhattuk ezeket a fantasztikus, általa készített játékokat. Sajnálatos módon ezen a foglalkozáson csak egy minimális, tényleg a két munkaközösség magja jelent meg, ami nagyon kellemetlen volt az előadó kollégával szemben, aki fantasztikus ötletekkel gazdagította tudásunkat.

A harmadik foglalkozás a Jane Goodall tanösvényre szervezett kirándulás lett volna, de ezt a 2024/25-ös nevelési évre tettük át, mivel Marcsi egy családi tragédia miatt nem tudta megszervezni, ill. amikor én próbáltam időpontot egyeztetni a Jane Goodall Intézettel, akkor csak olyan időpontok voltak, melyek nem feleltek meg számunkra.

Következő évre vonatkozó terveink, program javaslataink:

Mindketten továbbra is szívesen vállaljuk a munkaközösség vezetését!

Program javaslatok:

- Jane Goodall életét és munkásságát feldolgozó színházi előadás, amely a Jane Goodall Intézet szervezésében, Pelsőczy Réka rendezésében és Bohoczki Sára előadásában októbertől látható a Jane Goodall Tanösvényen
- Egy teadélután keretében egészséges ételek fogyasztása közben beszélgetés az egészséges életmódról, az egészséges táplálkozási szokások megalapozásáról az óvodában, jó gyakorlatok, tapasztalatok megosztása (pl. egészséges születésnap köszöntés, egészséges ételek készítése a gyerekekkel, stb.)
- Még mindig fontos témának tartjuk az udvari mozgáslehetőségek kihasználását, az udvari játékidő tartalmasabbá tételét, ezzel is szívesen foglalkoznánk még, ill. terveznénk egy foglalkozást.

A jövő évi munkatervvel kapcsolatosan a Jane Goodall Tanösvény látogatásához szeretnénk kérni esetlegesen anyagi támogatást az Egyesített Óvoda Igazgatóságától.

Budapest, 2024. augusztus 12.

Köszönjük a bizalmat!

Budai Mária és Szekeres Erika

Munkaközösség vezetők



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves terve
2023-2024-es nevelési év
Művészeti Munkaközösség

Éves értékelés

Munkaközösség vezető neve: Kantuly Miklósné, Szilasi Erika

Mese Tagóvoda

Elérhetőség: Tel.: 06-30 967 3632

e-mail: kantulymiklosne@ovoda.bp13.hu

szilasierika@ovoda.bp13.hu

A foglalkozás témák tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

Komplexitás a művészetekben

	A foglalkozás ideje	A foglalkozás helye	Tervezett téma	Megvalósulás
1.	2023.10.11.	Vasarely Múzeum	Múzeumpedagógiai foglalkozás „Zene és színek”	Cél: A művészetek egymásra hatásának megélése. Új ötletek megismerése. Téma: Vasarely képeinek és a zenei stílusok érzelmi hasonlósága. Sok ötletet kaptunk, emellett a lelkünknek is jó volt a foglalkozás. Részt vett: 12 fő
2.	2024.01.24.	Mese Tagóvoda Esküvő köz 4.	Alkossunk a művészetterápia eszköztárával!	Cél: Élmény, érzelem, és fantáziavilág fejlesztése a festés során. Az élmény megtapasztalása az alkotás során. Téma: Zenei játékok bemutatása. A zene által kiváltott érzelmek megjelenítése alkotás során. Különböző, nem megszokott eszközök felhasználásával festés. Részt vett: 15 fő
3.	2023.04.10.	Mese Tagóvoda Esküvő köz 4.	Így tedd rá! Kuncogó Népmeseincstár	Cél: Megismertetni Sz. Zsuzsanna által kitűnően használt módszereket. Téma: Ötleteket kaptunk, e módszerek megvalósítási lehetőségeiről. Ez a foglalkozás is jó hatással volt a mentálhigiénénkre. Részt vett: 12 fő

Budapest, 2024. 08. 14.

Kantuly Miklósné, Szilasi Erika



EÓ. Szakmai Munkaközösség

2023-2024-es nevelési év SMART Munkaközösség értékelés

Munkaközösség vezető neve: SZALAVÁRI ANDREA

Zöld Ág Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 06309194985 e-mail: szalavariandrea@ovoda.bp13.hu

Az idei évben összefonódott két régebbi munkaközösség (Matematika és Digitális). Úgy érzem beváltotta a hozzá fűzött reményeket az új néven megalakult munkaközösség. A Smart működése az ovipanelen történt önkéntes jelentkezések alapján valósult meg, minden alkalommal változó résztvevőkkel. Ez a Smart munkaközösség munkájában nem okozott gondot, ellenkezőleg úgy tapasztaltam, hogy örültek a kollégák, hogy új arcoknak, új kollégák megismerésének, a változó helyszíneknek (hiszen jelen esetben 3 különböző tagóvodában valósultak meg a foglalkozások). A csoportokban megvalósult személyes foglalkozások megmutatták a feladatok megvalósításának nagyszerű fejlesztési lehetőségét, amit a gyermekek azonnal visszajelezték a tevékenységek végzése közben is aktív részvételükkel és örömmel. Ezek a foglalkozások viszont azt is megmutatták a digitális eszközök használata közben, hogy milyen nehézségek lehetnek és a megoldást csak a tudatos szervezési feladatokkal tudjuk megteremteni (megfelelő tér, idő tervezésében, a tudásszint felmérésben). A digitális térben való eligazodás, az eszközök etikus használata már elvárás minden kollégától. Megkerülhetetlen, hogy ezzel a területtel foglalkozni kell és látható, hogy a pedagógusok tudják leginkább a családokat, gyermekeiken keresztül a szülőket is edukálni.

A következő 2024/25 tanévben is szívesen vállalnám a munkaközösség vezetését, mely során továbbra is az önkéntes jelentkezés megtartását preferálnám.

A tevékenységeknél az Egyesített óvoda által biztosított eszközök bemutatását, használatát helyeznénk előtérbe (pl.: Interaktív tábla), valamint a fejlesztőpedagógusok által használt DIOO eszközre szeretném felhívni a figyelmet, mint fejlesztési lehetőséget a lemaradást vagy tehetséget mutató gyermekeknél. Ebben az esetben mindenképp szeretném felvenni a

kapcsolatot valamely fejlesztő pedagógussal, aki aktívan használja az eszközt és szívesen megosztaná tudását, tapasztalatát erről egy személyes foglalkozás, tevékenység bemutatásán keresztül.

	Időpont:	Helyszín:	Téma:	Megvalósulás:
1.	2023. 11.14.	Zöld Ág Tagóvoda	Bee-bot robotok alkalmazása mikrocsoportban – haladó szinten	Az előző év kezdő szintje után már egy magasabb szintű eszközhasználatot és megvalósítást láthattak a kollégák a Bee robotokkal. Két, kb.10 fős csoportnak különféle feladatokat kellett megoldania, mely során a pedagógus szakszerű irányítása és állandó megosztott figyelme is megmutatkozott. A kollégák magas létszámban voltak jelen a foglalkozáson.
2.	2024. 02.13.	Gyermekkert Tagóvoda	Ismerkedés a Panda robotokkal- ezek alkalmazása a tehetségműhely munkájában	A Gyermekkert tagóvoda a kerületben elsőként vásárolta meg a Panda robotokat. Ezek használatát a tagintézményben sok kolléga megismerte és most örömmel vettük, hogy két fiatal kolléga megmutatta a munkaközösségi tagoknak, valamint az EÓ. igazgatójának és szakmai igazgatóhelyettesének. A panda robotok egy újabb fejlődési szintet, egy újabb lépést mutattak meg a kollégáknak, mivel ezekkel a robotokkal már zenei, rajzos és egyéb algoritmikus gondolkodást fejlesztő feladatokat is tudtak megoldani a gyermekek. Öröm lenne ezeket más intézményekben is látni, erről a későbbiekben egyeztetés várható.
3.	2024. 05.08.	Pitypang Tagóvoda	A 2023-2024. évi szakmai pályázat helyezetteinek és különdíjasának bemutatkozása	Az idei évben kiemelt feladatként jelent meg az EÓ. munkatervében a gondolkodás és figyelem fejlesztése a matematikai tapasztalatszerzés során. Ehhez kapcsolódott az idei év szakmai pályázatának egyik témája, melyre nagy örömmel tapasztaltuk, hogy

				<p>11 pályamű érkezett. Az első, második, harmadik helyezett és a különdíjban részesült kollégák szívesen megmutatták a pályázatban leírt matematikai játékaikat, melyet az ott lévők ki is próbálhattak. Öröm volt látni, hogy a matematikai tartalom sokszor összekapcsolódott a fenntarthatósággal az eszközök tervezése és kialakítása által. Úgy érzem a kollégák megerősítést kaptak abban, hogy érdemes munkát fektetni a tevékenységekbe, azok dokumentálásba és a pályázatok elkészítésébe, hiszen ezek mind a saját fejlődésüket is és a gyermekcsoportjuk javát szolgálták.</p>
--	--	--	--	--

Budapest, 2024. 06.30.

Szalavári Andrea
Munkaközösség vezető



Integrációs Munkaközösség 2023/2024 Éves értékelés

Munkaközösség vezető neve: Papp Ferenc

Napraforgó Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: 06-30-377-22-31 e-mail: pappferenc@ovoda.bp13.hu

1. A foglalkozás témák tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

A 2023/2024-es nevelési év az Integrációs Munkaközösség működésének szervezésében annyiban változott, hogy nem állandó tagokkal valósultak meg a foglalkozások, hanem az aktuális téma iránt érdeklődő kollégák részvételével.

Ez a változás az év végi értékelést is megváltoztatja, némileg, ugyanis nem lehetett egy összegző, egész nevelési évet és minden foglalkozást együttesen értékelő elégedettségi kérdőívet kitölteni, ahogy a kollégákat sem tudtam megkérdezni, mivel foglalkoznának szívesen a következő nevelési évben.

A munkaközösség eredményességét az egyes alkalmak részvételi arányában és azok egyenkénti elégedettségmérő lapjainak eredményében tudom lemérni, illetve mindenképp fontosnak tartom megemlíteni, hogy az eredetileg tervezett három foglalkozás nem volt elegendő a téma feldolgozására, egy plusz alkalmat kellett szervezni, májusban.

Ez előrevetíti a 2024/2025-ös nevelési év tervezését és szervezését. Céлом négy foglalkozás megszervezése, melyek a rendes éves munkaterv mellett saját mesterprogramom megvalósításának részét is képezni fogják.

A 2023/2024-es nevelési évben az Egyesített Óvoda inkluzív szemléletének támogatása és megerősítése mellett az autizmussal való ismerkedés és érzékenyítés volt a fő irányvonal, mely köré a tevékenységek tervezve és megvalósítva lettek.

Ebben nagy segítségemre volt Weibli Mónika gyógypedagógus, akivel az autizmus megismertetésének tematikáját kidolgoztam és a foglalkozásokat is közösen valósítottuk meg.

Valamint Bálint József gyógypedagógus és Szilveszter Áron óvodapszichológus is aktív együttműködői voltak a témafeldolgozásnak.

Ahogy korábban, most is a leghatékonyabb témafeldolgozásnak a sokféle szakember együttes munkáját tartottam, hiszen mindenki saját szakterületének sajátosságaival tudta segíteni a megértés, megtapasztalás, tudásbővítés folyamatát.

Az egyes tevékenységeket követő elégedettségi kérdőívek eredményei azt mutatják, a résztvevő kollégák hatékonyak, tartották azokat, akár elméleti, akár gyakorlati tudásbővítés megvalósításáról volt is szó.

Már itt leírom, hogy a témafeldolgozás folyamata folytatódni fog a 2024/2025-ös nevelési évben. Ezt szükségesnek és fontosnak érzem, hiszen az autizmus a gyermekek érintettségének szintje miatt sem nevezhető egy egységesen mindenkire általánosan jellemző sajátos nevelési igénynek. Így a megsegítés, az inkluzív nevelés is eltérő módszereket és eszközöket követelhet meg, melyek kollégákkal való megismertetését saját feladatomban is érzem.

A következő év munkatervében biztosan szerepelni fognak egyéni konzultációs időpont lehetőségek, az egyes gyermekek egyéni igényeinek megállapítása és az így megvalósítható célzottabb segítségnyújtási formák kidolgozása érdekében.

2. A tervezett foglalkozások táblázatos ismertetése:

	A foglalkozás ideje	A foglalkozás helye	Tervezett téma	Megvalósulás
1.	2023. szeptember 27. szerda 14:00	Vizafogó Tagóvoda 1138 Budapest, Vizafogó sétány 4.	Mi az autizmus? Legfontosabb jegyei, a spektrumzavar jelentése, a legfőbb triász, mely meghatározza az autizmust. Érzékenyítés 1.	A foglalkozáson Weibli Mónikával közösen készített prezentáció kíséretével elméleti ismeretek átadása történt. A prezentáció közben kialakult beszélgetés és a kollégák kérdései, valamint saját élményeik megosztása történt. Ezekre közösen tudtunk reagálni, javaslatokat, módszereket, eszközöket javasolni az adott kollégának. A folyamat elhúzódása miatt a prezentáció vetítése félbe maradt, melyre egy új időpontot beszéltünk meg a jelenlévőkkel.
2.	2023. november 22. szerda 14:00	Mesés kert Tagóvoda 1134 Budapest Kassák Lajos u. 17.	Az autizmusban használt módszerek és eszközök alkalmazása más diagnózissal rendelkező gyermek esetében: ADHD, figyelemzavar, viselkedési problémák.	A tevékenységet az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival közösen terveztük meg. Olyan módszereket és eszközöket mutattunk be a jelenlévőknek, melyek alkalmazása saját munkánk során már segített autista gyermek együttnevelésében, illetve más diagnózissal rendelkező gyermek integrációjában is kulcsszerepet töltött be. Rávilágítottunk, hogy sok esetben az autizmussal élő gyermek együttnevelésében használt módszerek hatékonyak más sérülés esetén is.

3.	2024 március 6. szerda 14:00	Varázsliget Tagóvoda 1138 Budapest, Karikás Frigyes u. 12.	Brainstorming, az év során szerzett tapasztalatok alapján, az autista gyermekek sikeres együttnevelésének további lehetőségei:	Olyan gyakorlati megközelítésben dolgoztuk fel a témát, ahol a jelenlévők lehetőséget kaphattak saját, jól bevált eszközeik, módszereik bemutatására. A sokféle lehetőségről beszélgettünk és megosztották egymással sikerélményeiket az óvodapedagógusok. Ez az alkalom arra is rávilágított, fontos az ilyen saját élményt megosztó lehetőségek. Így biztosan lesz hasonló a 2024/2025-ös nevelési évben is.
4.	2024. május 22. szerda 14:00	Varázsliget Tagóvoda 1138 Budapest, Karikás Frigyes u. 12.	Az autizmust bemutató prezentáció folytatása, elméleti tudásbővítés	Az eseményt azon kollégáknak hirdettük, akik az első foglalkozáson is részt vettek, hogy a tudásátadás teljes körűen megvalósulhasson. Sajnos a részvételi arány nagyon alacsony volt. Valószínűleg a késői időpontnak és az egyéb elfoglaltságoknak köszönhetően. Ebből tanulva, a következő munkatervben 4 alkalmat tervezek a témafeldolgozásra

3. Az Integrációs munkaközösség éves elégedettségi kérdőív eredménye az egyes alkalmak összesített eredményei alapján

A kérdőívek eredményeiből jól látható volt, hogy az Integrációs munkaközösség foglalkozásaira jelentkező kollégák, a téma választásától annak feldolgozásán át a tényleges megvalósulásáig elégedettek voltak.

Az előző évekhez hasonlóan a foglalkozások hangulata mindig nagyon oldott, vidám volt, miközben sok új információ- és tudás átadása történt!



Az idei év témáját az Egyesített Óvoda inkluzív szemléletének megerősítése, a minden tagintézménybe felvehető autista gyermekek megjelenése határozta meg. Ezért is volt az érdeklődés magas számú.

A kérdőívek összesítésében jól látszik, hogy a Kollégák szinte minden pontban a maximális pontszámot jelölték be, így a foglalkozások céljait, terveimnek megfelelően, elértük.

Összességében az idei évet 88-90%-ra értékelem, figyelembe véve az összes foglalkozás kérdőíveinek eredményét.

Sok új ismeretanyag- és gyakorlati segítség átadása történt meg ebben a nevelési évben is! Épp e miatt is többen kérték, hogy az idei téma folytatódjon jövőre! Ezt a szakemberekkel való év végi egyeztetés eredményei is alátámasztják.

4. Az Integrációs munkaközösség terve a 2024/2025-ös nevelési évre

A jövő évi téma kiválasztásával kapcsolatban a szakemberekkel való egyeztető megbeszélések, valamint az idei év tapasztalatai voltak a legmeghatározóbbak!

Azt gondolom az autizmus valóban egyre többször előforduló sajátos nevelési igény a csoportokban, ráadásul az országos statisztikák is azt vetítik előre, hogy az autizmussal élő gyermekek száma továbbra is növekszik. Erre pedig minél hatékonyabban fel kell készülnünk!

Így a következő nevelési évben újra az autizmus, az érzékenyítés és a tudásbővítés folytatása mentén, lesz az Integrációs Munkaközösség témája. Kiegészülve a pedagógiai asszisztensek „képzéséről”, kompetenciahatárok megállapításáról és konkrét gyakorlati, elméleti többletudás átadásáról. Továbbra is szorososan kívánok együttműködni az Egyesített Óvoda pszichológusaival, gyógypedagógusaival, hiszen ahogy már többször leírtam a leghatékonyabban közösen tudunk majd adni olyan elméleti plusz tudást és gyakorlati útmutatót, mely mentén haladva segítséget nyújthatunk a gyermekeknek és a Kollégáknak egyaránt a sikeres integráció, az inklúzió megvalósulásához!

Köszönöm szépen a kollégák mindig aktív részvételét.

A foglalkozásink többségén, a legtöbbször, minden tagóvoda képviseltette magát. Amennyiben valaki nem tudott eljönni azt jelezte számomra!

Köszönöm szépen az Egyesített Óvoda pszichológusainak és gyógypedagógusainak, különösen Weibli Mónikának, Bálint Józsefnek és Szilveszter Áronnak, hogy ebben a nevelési évben is segítettek munkám, hozzáadva saját tudásukat a téma feldolgozásához!

Bízom benne a következőkben is hasonló kimagasló szakmai együttműködést sikerül megvalósítanunk!

Budapest, 2024. július 17.

Papp Ferenc
Munkaközösség vezető

Játék munkaközösség
működésének tapasztalatai
2023/2024

A tervezett cél-feladatok-téma megvalósításának hatékonysága miatt, állandó tagok jelentkezését kértem a tagóvodákból. Ahogy a jelenléti ív is szemlélteti a 21 jelentkezőből, átlagosan 10 kolléga vett részt az alkalmakon. Úgy érzem, ez a nehézség az információelakadásból adódhatott. Sajnálatos módon a jelentkező kollégák nagy része, nem olvasta a Zimbra-n a következő foglalkozás emlékeztető meghívóját, vagy nem jutott el az érintettekhez a tagóvodavezetői messengeren is elküldött aktuális dátum/óra kezdés. Ennek ellenére, akik részt vettek a workshopokon, ahogy az élménymegosztáson is elhangzott: „Feltöltődtek, inspirációt kaptak, új módszereket és eszközöket ismerhettek meg az elfogadás témafeldolgozására”. Ez a pozitív visszacsatolás, örömtelivé tette a megvalósítást számunkra: Bódis Oxi és Simon István kollégám kiemelkedő szakmaiságának köszönhetően!

A jövőben is vállalom a Játék munkaközösség vezetését. Lehetőség szerint, továbbiakban is állandó tagok jelentkezését várom. A 2024/25-ös nevelési évben a **„Szülőkkel való partneri kapcsolat megalapozásának módszerei”** témát érintve tervezem az alkalmakat. Emellett párhuzamosan folytatnám a tavaly megalakult, „Lehet más a szülői értekezlet” team (tagok: Osváth Emese, Kardos Bea, Weibli Móni, Kantuly Anikó, Papp Feri, Szilveszter Áron, Simon István) vezetését. Célunk, hogy a kollégák számára segítségképpen, összeállítsunk egy „játékgyűjteményt”, ami a szülői értekezlet megtartásához adna innovatív iránymutatást.

Eszlényi Györgyi

Munkaközösség vezető

Budapest. 2024.08.14.

EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves tervének értékelése

2023-2024-es nevelési év

Gyermekvédelmi Munkaközösség / Munkacsoport

Munkaközösség / Munkacsoport vezető neve: Kardos Beáta (Napraforgó Tagóvoda)

Elérhetőség: Tel: 060303457933, e-mail: kardosbeata@ovoda.bp13.hu

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA	HELYSZÍN	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
1.	2023.09. 28.	Prevenációs Központ	Alakuló értekezlet: <ul style="list-style-type: none">• az éves munkaterv ismertetése• kollégák megismerése• Javaslatok, azok elfogadása• célok meghatározása• együttműködés megalapozása• Gyermekvédelmi irányelvek folyamata	<ul style="list-style-type: none">• Meghatároztuk, az idei feladatainkat, elfogadtuk, az éves tervet.
2.	2023. 10. 19.	Prevenációs Központ	A gyermekvédelmi rendszer hatékony működése, a társintézmények, szakemberek együttműködésének alakítása Közös nehézségek, megoldási stratégiák. (várható résztvevők: óvodai gyermekvédelmi felelősök, iskolai gyermekvédelmi felelősök, a Gy.J.Központ munkatársai, óvodai, iskolai szociális munkások, pszichológusok képviselői, bölcsődei kollégák) Gyermekvédelmi irányelvek	Nagyon sikeres találkozó alakult ki. Nagyszámban vettek részt, iskolai gyermekvédelmi felelősök, a Prevenációs központ munkatársai. A találkozó, három szervezője, irányítója, Szilveszter Áron, Erős Mónika, Kardos Beáta. Közös útkeresés, problémák felvetése, együttműködési stratégiák feldolgozása zajlott.
3.	2024. január.	Prevenációs Központ	Együttműködés elősegítése: A meghívott szakemberek jelenléte bizonytalan, terveinkben szerepel: Gyermekorvosok, védőnői szolgálat Gyermekvédelmi irányelvek bevezetése	Sajnos nem sikerült megszervezni

4.	2024.február			Részt vettünk, a XIII. k. Gyermekvédelmi Fórumán. (előtte, elkészítettem a Tagóvodák beszámolóját, az EO. részére)
5.	2024. március	Prevenációs Központ	Partners Alapítvány segítségével a Wanda módszer megismerése, esetfeldolgozás	A szakember elfoglaltsága miatt, a következő nevelési évben fog megvalósulni
6.	2024.04.25.	Prevenációs Központ	Záró találkozó (értékelés, javaslatok, a következő nevelési év céljainak meghatározása)	A találkozó a Napraforgó Tagóvodában szerveződött. Fontos tájékoztatás hangzott el, a kollégák, a Protokoll A család, és a gyermekjóléti szolgáltatás által működtetett észlelő, és jelzőrendszer folyamatairól kaptak összefoglalást, meghatároztuk a fontos teendőket, az új jogszabályok fontosságát.

Folyamatos feladatok:

- **nevelési értekezleteken való érzékenyítés alkalmazotti testületek részére**

Az elmúlt időszakban, további 2 óvodában kaptam felkérést, hogy nevelésnélküli munkanapon, a gyermekvédelem témájában tartsak előadást, érzékenyítést. Nagy öröömre, így már 8 óvodába sikerült, az elmúlt években eljutnom. A tapasztalataim, nagyon pozitívak voltak, annak kimondottan örültem, hogy az egész testület részt vett ezeken az alkalmakon. A kollégák, arról számoltak be, hogy hasznos információkat hallottak, ill. esetfeldolgozásokon, tanultak új technikákat, más szemszögből tekintettek egyes eseteket. Ezeken a találkozókon, gyakran részt vett a Prevenációs Központ jelzőrendszer működéséért felelős munkatársa.

Nagyon pozitívnak ítélem meg azt, hogy a Dajkai munkaközösség is meghívott egy találkozóra, ahol szintén a gyermekvédelmi ismeretek, érzékenyítés, esetleges jelzési kötelezettségről beszélgettünk.

- **esetfeldolgozások**

1 esetben sikerült esetfeldolgozást közösen megvalósítani. A nevelés nélküli napokon, az intézményekben, azonban általában sikeres az egyedi esetek feldolgozása

- **eseti tanácsadások**

Több alkalommal kerestek kollégák, egy-egy eset kapcsán. Tanácsadással, esetleg szakemberhez ajánlással, megbeszéléssel segitettem munkájukat.

- **egyéni megsegítések**

A kollégák részére rendszeresen küldtem szakmai anyagokat, ajánlásokat, képzésekről tájékoztatást, egy-egy szakmai cikket, a közös facebook csoportba.

Budapest, 2024. 05. 31.

Kardos Beáta

Kommunikáció munkaközösség éves beszámolója

2023 – 2024

A munkaközösség létrehozásának ötletét az elmúlt években intézményünk elégedettségi kérdőíveinek eredménye adta. Mind munkatársaink, mind pedig legfőbb partnereinek a családok részéről a kommunikációs nehézségek megélése, hiánya érkezett visszajelzéseként. Azzal a céllal működtettem a munkaközösséget, hogy közösen gondolkodjunk pedagógusként, hogyan lehetnénk elégedettebbek és eredményesebbek a családokkal való kapcsolattartásban.

Három workshop valósult meg az idei nevelési évben. Minden alkalom egy rövidebb elméleti, majd egy hosszabb gyakorlati részből állt.

Témák:

Időpont	Helyszín	Téma
1. alkalom: 2023 október 19.	Mese Tagóvoda	Az egészséges emberi kapcsolatok modellje
2. alkalom: 2024 január 25.	Mesés kert Tagóvoda	Asszertív kommunikáció
3. alkalom: 2024 április 10.	Zöld Ág Tagóvoda	Helyzetek, amikor minden a kommunikáción múlik

1. alkalom: 2023 október
Mese Tagóvoda
Az egészséges emberi kapcsolatok modellje

A foglalkozás legfontosabb üzenete, hogy mindenki képes elsajátítani a felkínált humanisztikus, személyközpontú kapcsolati modellt és a hozzátartozó készségeket, ha megvan benne a motiváltság és nyitottság egy másfajta szemlélet befogadására.

A program saját élmények felelevenítésével próbálta megmutatni, hogy mi a baj a hagyományos, hierarchikus elveken nyugvó kommunikációs eszközeinkkel. A helyzetek felismeréséhez nemcsak én hoztam példákat, hanem erősen építettem a résztvevők saját élményeire is. Minden új jelenség vagy fogalom elméleti megismertetése után teret biztosítottam a cselekvéses, saját élmények felidézésére építő gyakorló tanulásnak.

A humanisztikus, személyközpontú megközelítés segített abban, hogy elsajátítsuk a nyertes-nyertes konfliktuskezelés eszközrendszerét. Ehhez azonban fontos, hogy ismerjük a tranzakcióanalízis (TA) személyiség- és szisztematikus pszichoterápiás elméletet, amely a személyiség fejlődésével és a személyes változással foglalkozik. A személyiség elméleteként a TA képet ad arról, hogy az emberek pszichológiailag hogyan strukturálódnak → három részből álló én-állapot-modellként ismert modellt használ fel.

A foglalkozáson 14 fő vett részt.

2. alkalom: 2024 január 25.
Mesés kert Tagóvoda
Asszertív kommunikáció

A foglalkozást Rozsnyai Judit óvodai-iskolai szociális segítő, iskolai mediáció koordinátor tartotta Prevenációs Központból. Előadásában az erőszakmentes kommunikáció elméleti alapjait és gyakorlati elemeit vezette végig. Ennek során minden résztvevő saját mondatok megfogalmazását is gyakorolhatta.

Az erőszakmentes kommunikáció (EMK) Marshall Rosenberg nevéhez fűződik, angol megfelelője pedig a nonviolent communication, vagyis NVC. Az 1960-as években kidolgozott kommunikációs stílus lényege, hogy megszüntessük ezt a fajta „mindenképp győzni kell” szemléletet a kommunikáció során. Az erőszakmentes kommunikáció átformálja azt, ahogyan kommunikálunk másokkal, és segít abban, hogy tudatában legyünk a saját és mások érzéseinek, igényeinek.

A foglalkozással az volt a célom, hogy nagyobb eséllyel tudjuk a felmerülő konfliktusokat megoldani, azt fókuszba helyezve, hogy ketten együtt vagyunk a probléma ellen, nem pedig ketten egymás ellen.

A foglalkozáson 12 fő vett részt.

3. alkalom:
2024 április 10.
Zöld Ág Tagóvoda
Helyzetek, amikor minden a kommunikáción múlik

Ezen az alkalmon összegyűjtöttük azokat a kommunikációs helyzeteket, amelyekkel munkánk során találkozunk. Ezeket szerepjáték formájában játszottuk el, megbeszélve az ötleteket egy-egy helyzet megoldásához.

Fókuszba kerültek a következő területek:

- A kérdések ereje
- A 4 szék gyakorlat
- Az előítéletek szerepe

Jó hangulat, kötetlenebb forma jellemezte a délutánt, 10 fő vett részt a foglalkozáson.

Összegző megállapítások: a résztvevők a gyakorlati helyzeteket igényelték. Az elméleti tudása sok tagnak meg volt, azonban a spontán helyzetekbe való alkalmazás, ami nehézséget jelent számukra. A pályakezdő pedagógusok számára volt a leghasznosabb a munkaközösség. Javasolni fogom a pályakezdő munkaközösség éves tervébe egy-egy téma beépítését.

A három foglalkozáson összesen 36 fő vett részt.

Budapest, 2024. augusztus 31.

Erdélyi Nóra
munkaközösség vezető



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves terve

2023-2024-es nevelési év

Tagóvoda vezetői Munkaközösség

Munkaközösség vezető neve: Kavalecz Angéla

Zöld Ág Tagóvoda

Elérhetőség: Tel: + 36 30 47 52 534

kavaleczangela@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

A nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai között fontos szerepet kapott a tehetségevelés, az idei évben munkacsoport megalakításával kiegészülve.

A tagóvoda vezetők részére a tehetséggondozó kollégák elméleti és gyakorlati útmutatását első helyen szerveztem meg, mert vezetőként igényünk van arra, hogy tudásunk legyen a változtatásokról, alapvetően minden innovációról, - ahhoz, hogy a munkatársaink számára is hitelesen tudjuk képviselni és megosztani, átadni a látottakat és inspirálni őket a megismerésére és alkalmazására. **MEGVALÓSULT**

A téma folytatásaként látogatunk el a Mese Tagóvodába, ahol a bevált művészeti műhelyeket az idei év újításaként átadott Zeneszoba egészíti ki.

E foglalkozás kiváló lehetőség lesz, hogy kapcsolódjunk egy további kiemelt pedagógiai feladathoz; mely a tanulási környezet tudatos átalakítását, a tanulási terek tervezését és kulturális hidak építését tűzte ki célul.







Terveink szerint forgószínpad módjára bepillantunk a kreatív műhelyek tevékenységeibe és az alkotás folyamatába. - **ELHALASZTVA**

A további tervezett alkalmak hagyományosan részei a tagóvoda vezetők részére szervezett munkaközösségi foglalkozásoknak;

- ★ Természetes a vezetői csapatunkban, hogy részt veszünk az ÓVODAPEDAGÓGIAI KONFERENCIÁN, amely a kiváló szakmai előadások biztosításával évről évre magasszintű önképzési lehetőséget jelent számunkra. **MEGVALÓSULT**
- ★ Az óvodák bemutatkozása is kihagyhatatlan program, hogy mélyebben megismerjük a tagóvodák sajátosságait, erősségeit és eredményeit, nevelőmunkájuk hangsúlyos területeit. **MEGVALÓSULT**
- ★ Az Egyesített Óvoda a munkatársak részére változatos egészségmegőrző mentálhigiénés lehetőségeket biztosít, melyhez kapcsolódik a vezetői Munkaközösség záró programja. **MEGVALÓSULT**

A működésre vonatkozó kérdések;

- ✓ A részvétel teljeskörű volt a tagóvoda vezetői foglalkozásokon.
- ✓ Nem jelentett nehézséget a programok megszervezése, a módosítás indokolt volt és a következő nevelési évben tervezetten megvalósul.
- ✓ A munkaközösség vezetését a következő nevelési évben is vállalom, nincs további kérésem, eszközigenyem.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA	TERVEZETT HELYSZÍN	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
1.	2023. 11.13. 8:30 - kb.13:00-ig	Zöld Ág Tagóvoda	Egy nap a Tehetségnevelési Munkacsoporttal Dani Katalin-Nagy Gitta Szegeci Andrea Bakai Brigitta Kulcsárné His Erzsébet <ul style="list-style-type: none">  Küldetés  Célok, feladatok,  Módszerek, eszközök  Gyakorlat, közös munka 	Vezető kollégáink megismerhették a programot, a tervezett témák szerint. A megalakult munkacsoport képzésére minden óvoda delegált pedagógusokat, így a működésüket a vezetőkön kívül a tagok és rajtuk keresztül a nevelőtestületek is megismerték.
2.	2024. 01. 29. 8:30	Mese Tagóvoda	Művészeti nevelés, tehetségnevelés bemutató foglalkozások <ul style="list-style-type: none">  Zeneszoba: Kardos Anna  Meseszoba: Simon István  Alkotó műhely: Bódis Oxána  Drámajátékok: Eszlényi Györgyi 	A tervezett foglalkozást a következő évre halasztottuk, a Mese Tagóvoda szakmai bemutató napjaira. Művészeti nevelésük legújabb fejlesztési területe a Zeneszoba, amelyet szeretnének teljességében kipróbálni, valamennyi tehetségnevelési szintéren megmutatni jövőre.
3.	2024. 02.05. 10:00 Az eredeti tervben nem szerepelt, a Mese Tagóvoda bemutatkozása helyett beillesztett program	Zöld Ág Tagóvoda	Erdőpedagógiai módszerek, eszközök megismerése elméletben és kipróbálása a kiserdőben Kamarás Emese az Illaberek erdőkártyák alkotója	Az előadó hiteles személye, természetközeli attitűdje követendő minta minden tagóvoda számára. A vezetők körében pozitív érzelmeket váltott ki a foglalkozás, eredményeként az EÓ. minden nevelőtestület számára biztosítja az előadó meghívását, ezáltal a módszer megismerésének és

				alkalmazásának lehetőségét.
4.	2024. 03.13.	JAMK	18. ÓVODAPEDAGÓGIAI KONFERENCIA az éves kiemelt feladatokra épülő ELŐADÁSOK, KIÁLLÍTÁS, WORKSHOPOK, BEMUTATÓK	A konferencia előadói és a kapcsolódó innovatív workshopok, bemutatók kimagasló színvonalat, egyedülálló képzési lehetőséget képviselnek. Évente maximális elégedettséget jeleznek vissza az alkalmazottak. Egyre nő a részvételi arány, a nevelőtestületek többsége nevelés nélküli napként szervezi ezt az alkalmat, és biztosítja a munkatársak jelenlétét.
5.	Tagóvoda vezetőknél; 2024. 04. 10. 8:30 Pedagógusoknak; 2024. 04.11. 8:30	Varázsliget Tagóvoda	Hagyományaink szerint ezek az alkalmak intézményeink között az óvodai hagyományok mellett, a jó gyakorlatokba való bepillantást, újszerű ötletek, módszerek megmutatását szolgálják, melyet a tagóvoda vezető reflexiója, az óvodára vonatkozó prezentációja, majd szakmai beszélgetés követ.	A Varázsliget Tagóvoda a tervek szerint várta a vezető kollégákat, majd a pedagógusokat a bemutatkozásra, de a látottak során szakmai kifogások is felmerültek. A tagóvoda szakmai támogatást kap a fejlesztendő területek eredményes megvalósításához. A tapasztalatok alapján az EÓ. elkészíti a szakmai bemutatók protokollját a felkészüléshez.
5.	2024. 06.13-15.	Miskolctapolca, Szalajka-völgy	Csapatépítő, közösségfejlesztő, feltöltődést nyújtó kirándulás, kulturális programokkal. Szervező: Mátraháziné Sebők Tímea	Valódi csapatépítő programként feltöltődést, feledhetetlen, változatos élményeket nyújtott a kirándulás a vezetői közösségnek. Köszönet a szervezésért!

Budapest, 2024.08.15.

Kavalecz Angéla
Munkaközösség vezető



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves terve

2023-2024-es nevelési év

Mérés-értékelés Munkacsoport

Munkacsoport vezető neve: **Terkovics Ildikó**

Angyalkert Tagóvoda

Elérhetőség:

Tel: **06/30 207 1605**

e-mail: **terkovicsildiko@ovoda.bp13.hu**

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai:

- éves mérési-értékelési feladatok meghatározása
- előző mérések tapasztalatainak megvitatása → továbbfejlesztés
- szakmai segítségnyújtás megvalósítása a mérés-értékelés területén

MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA	HELYSZÍN	TÉMA
2023. szeptember 25. 14.00	Gyermekkert Tagóvoda	A mérés-értékeléssel kapcsolatos éves feladatok áttekintése Az elektronikus csoportnapló fejlesztéseinek bemutatása Szakmai segítségnyújtás az egyéni fejlettségméréshez
Megvalósulás: A megbeszélés 23 fő részvételével megvalósult. A mérés-értékeléssel kapcsolatos éves feladatokat áttekintettük, Hoffer Ivett Igazgatóhelyettes bemutatta az elektronikus csoportnaplóban fejlesztésre került új funkciókat.		
2024. január 25. 14.00	Angyalkert Tagóvoda	Első félév mérési tapasztalatai, második félévi feladatok áttekintése
Megvalósulás: A munkacsoport foglalkozáson 16 fő jelent meg. A megbeszélés során áttekintettük az elmúlt félév mérési eredményeit, valamint a második félévi mérés-értékeléssel kapcsolatos feladatokat. A tagokkal közösen felülvizsgáltuk a szülői elégedettségmérés kérdőív kérdéseit, szükség szerint aktualizáltuk a felmérést.		

Terkovics Ildikó
Munkacsoport vezető



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves értékelése

2023-2024-es nevelési év

Tehetség Munkaközösség / Munkacsoport

Munkacsoport vezetők neve: Nagy Gitta - Dani Ilona Katalin

Elérhetőség: Tel: 20/2949778, 70/5097279

nagygitta@ovoda.bp13.hu, danikatalin@ovoda.bp13.hu

Tehetség munkacsoport tapasztalatai 2023/24 tanévben

A Tehetség munkacsoportba elsősorban állandó tagokat vártunk, gondolva a későbbi koordinátorok kijelölésére, de örömmel vettük az egy-egy alkalmon résztvevő érdeklődőket is. Tapasztalataink alapján az első foglalkozáson jelentek meg a legtöbben, aztán csökkent a létszám. Ennek oka többek között a Weibli Móni által szervezett gyógypedagógiai képzés volt, de másik időpontot nehezen találtunk, mert a legtöbb résztvevőnek, illetve nekünk is, állandó elfoglaltságaink voltak. 17 óvodából végül 12-ből képviselték magukat a kollegák, ami további feladatot, személyes megkeresést jelent részünkről. (Az első alkalmon 13 fő, utána 8-8 fő volt jelen.) Ellenben volt olyan óvoda, ahonnan ketten is érkeztek. Elkeseredésre nem volt okunk, mert a munkacsoport alkalmain kívül több tehetséggel kapcsolatos programot is biztosítottunk az EÓ munkatársainak, ahol magas részvételi aránnyal találkoztunk. A munkacsoport tagjai érdeklődők voltak, feltették kérdéseiket, megosztották tapasztalataikat.

Az elméleti alapokat e-mailben osztottuk meg a csoport tagjaival, de azt gondoljuk, a továbbiakban nagyobb segítséget jelenthet a gyakorlati bemutatás, ami lehet intézménylátogatás, videóelemzés, de akár esetmegbeszélés is.

A munkacsoport vezetését továbbra is szívesen vállaljuk, ha eddigi munkánk elégedettségre ad okot.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA	TERVEZETT HELYSZÍN	TÉMA	ÉRTÉKELÉS
1.	2023.11.16.	Vizafogó Tagóvoda	Az óvodai tehetségcsírák felfedezésének módjai. /Mérés, kérdőív/	Résztvevők: 13 fő Az első alkalmon szükséges volt tisztázni a külön foglalkozások és a tehetségfoglalkozások közti különbséget. Három PPT segítségével formáltunk képet a tehetségcsírák felfedezésének módjairól, melyhez a szakmai anyagokat e-mailben továbbítottuk.
				Résztvevők: 8 fő

2.	2024.02.15.	Vizafogó Tagóvoda	A kiemelt képességek fejlesztése, jó gyakorlatok megosztása. /Gazdagítás, projekt módszer/	Renzulli gazdagító triád modelljét ismertettük meg a résztvevőkkel, s kiemeltük azokat a részeket, melyeket az óvodás korosztálynál is hatékonyan alkalmazhatunk. Ez lehetőséget ad arra, hogy a fejlesztés egymásra épüljön. Gyakorlati példákra építve válaszoltunk a felmerülő kérdésekre.
3.	2024.04.18.	Vizafogó Tagóvoda	A tehetséges gyermek érzelmi és társas életének nehézségei. Az érzelmi és szociális készségfejlesztés lehetőségei.	Résztvevők: 8 fő Fókuszban a tehetségígéretes gyermekek (sok esetben) gyenge oldala, azaz a szociális és érzelmi képességek kerültek. Meg kell értenünk, hogy ezek a gyerekek képtelenek korlátok között mozogni, nekünk kell őket segíteni az arany középut megtalálásában, illetve a beilleszkedésben. Ezek a területek legalább olyan fontosak, mint az erősségek és a kreativitás megtámogatása. Az érzelmi traumák, sérülések, a kötődés és ezek kapcsolata a tehetséggel különösen is felkeltette a kollégák érdeklődését.

Budapest, 2024. 07.11.

Nagy Gitta, Dani Katalin sk.
Munkacsoport vezető



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves terve

2023-2024-es nevelési év

Pályakezdő Munkacsoport

Munkaközösség vezető neve: Molnár Tünde
Napsugár Tagóvoda

Elérhetőség: [Tel: 30/476-1383](tel:304761383)
molnartunde@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

Ebben az évben különböző témák/területek mentén szerveződnek a foglalkozások, figyelembe véve a hangsúlyos feladatokat: inkluzív nevelés, az EÓ mérési dokumentumainak megismerése, fenntarthatóságra nevelés pedagógiája/jó gyakorlatok megismerése. Az adott terület elkötelezett képviselőjével valósulnak meg a foglalkozások.

MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA	TERVEZETT HELYSZÍN	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
1. 2023. 11. 13.	Hétszín Tagóvoda 1133. Gogol u. 32.	Az Egyesített Óvoda mérési dokumentumainak megismerése, használata a mindennapokban Terkovics Ildikó mérés-értékelés koordinátor vezetésével	Terkovics Ildikó mérés-értékelés koordinátor és Herendi Hajnalka fejlesztőpedagógus tudásuk és tapasztalataik átadásával támogatták a pályakezdeket az EÓ mérési dokumentációjának értelmezésében. A

			foglalkozás sikeres volt, mert az elméleti ismereteket a gyakorlatban megvalósítható példákkal támasztotta alá H.H.
2.	2024. 02. 12	Gyermekkert tagóvoda 1134. Tüzér u.62.	Az inkluzív szemlélet formálása Papp Ferenc integrációs munkaközösség vezetővel
3.	2024. 04. 15.	Ákombákom Tagóvoda 1133. Visegrádi köz 4.	Zöld szemléletű ismeretek, fenntarthatóságra nevelés jó gyakorlatainak megosztása Vigh Szilvia óvodapedagógus részvételével
			Az inkluzív szemléletének erősítése, az érzékenyítés mindig aktuális és fontos téma. P.F. előadásában ez mindig hiteles és jól értelmezhető, úgy gondolom hasznos volt a foglalkozás résztvevőinek.
			V.Sz. előadása és gyakorlatorientált bemutatója mindenképp hasznos volt – a zöld szemlélet képviselése napjainkban elengedhetetlen. Az eszközök, játékok bemutatása nagyon szemléletes volt.

Budapest, 2024. Július 17.



Molnár Tünde

Pályakezdő munkacsoport vezető



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves terve

2023-2024-es nevelési év

Pedagógiai asszisztens Munkacsoport

Munkacsoport vezető neve: Osváth Viktória

Csicsergő Tagóvoda

Elérhetőség:

Tel: 0630/9673690, e-mail: osvathviktoria@ovoda.bp13.hu

A workshopok, foglalkozások tervezésének szempontjai (kiemelt téma, indoklás):

A 2023/24-es nevelési évben az Egyesített Óvoda kiemelt feladati között szerepel az inkluzív nevelés hatékonyságának-, az integrációs elvekkel való azonosulás erősítése a nevelőtestületekben, illetve a gyermeki szükségleteknek megfelelő differenciált tanulási környezet alakítása. Az éves feladatok megvalósításában a pedagógiai asszisztenseink szerepe e területeken kiemelendő.

	MŰHELY, WORKSHOP IDŐPONTJA	TERVEZETT HELYSZÍN	TÉMA	MEGVALÓSULÁS
1.	2023.11.06.	Csicsergő Tagóvoda 1131. Bp. Gyöngyösi utca 67-71.	Differenciált tanulási környezet alakításában a pedagógiai asszisztens szerepe. Előadó: Kulcsárné- His Erzsébet	Az első foglalkozáson K-né H. E. a vizafogó tagóvodából több pedagógiai asszisztenssel érkezett, melynek célja volt, hogy a tagóvodájukban lévő jó gyakorlatokat mutassák be. Rövid elmélet és a jó gyakorlatok átadása után beszélgetés keretében vetődött fel, hogy a téma indokolja azt, hogy egész évben a gyermeki szükségleteknek megfelelően az akadálymentes környezettel, az eszközökkel, módszerekkel, egy-egy eset feldolgozásával foglalkozzon a munkacsoport. Így a következő két work-shop alkalmával esetmegbeszéléseket tartottunk, ahol hatékony team munka folyt. Sok megerősítéssel,

				támogatással, ötlettel gazdagodtak a kollégák. Fontos volt, hogy az év folyamán a lehetőségekhez mérten u.azon kollégák vegyenek részt a foglalkozásokon.
2.	2024.02.05.	Csicsergő Tagóvoda 1131. Bp. Gyöngyösi utca 67-71.	Az eltérő fejlődésmenetű gyermekek számának emelkedése következtében indokolt a pedagógiai gyakorlatok újragondolása, alkalmazkodva a megváltozott körülményekhez, a csoportok összetételéhez, interaktívan, workshop formájában. Varázsliget-team	
3.	2024.04.08.	Csicsergő Tagóvoda 1131. Bp. Gyöngyösi utca 67-71.	Filmnézés Temple Grandin (2010) Érzékenyítés	

Budapest, 2024. 07.020.

Osváth Viktória
Munkacsoport vezető



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves értékelése

2023-2024-es nevelési év

DAJKA Munkaközösség

ÉVES ÉRTÉKELÉS

Munkaközösség/ munkacsoport vezető neve: Kocsis Beatrix

GYERMEKKERT Tagóvoda

Elérhetőség:

Tel: 06-20-312-3559

e-mail: kocsisbeatrix@ovoda.bp13.hu

	A foglalkozás ideje	A foglalkozás helye	Tervezett téma	MEGVALÓSULÁS
1.	2023.10.16.	Gyermekkert tagóvoda	Gyermekvédelem, dajkák érzékenyítése a témával kapcsolatban. Esélyegyenlőség, egyéni bánásmód alkalmazása a csoportban. Előadó: Kardos Beáta	Gyermekvédelemmel kapcsolatban Bea tájékoztatta a dajkákat, hogy mi a feladatuk, ha valami problémát, szokatlan magatartást tapasztalnak egy- egy gyermeknél. A gyermekvédelmi törvény változásra is felhívta a figyelmüket, hogy mire ügyeljenek még jobban. Az előadás végén feltették kérdéseiket az előadónak, illetve személyes tapasztalataikat megosztották egymással. A visszajelzések alapján nagy igény van az ismeretek további bővítésére a témával kapcsolatban. A következő nevelési évben is szeretnénk folytatni a témát mert úgy gondoljuk, hogy egyre több gyermeknek van szüksége arra, hogy intézményes keretek között is megkapja a szükséges segítséget.
2.	2024.01.15.	Gyermekkert tagóvoda	Integrálás nehézségei. Javaslatok a sajátos nevelési	Eszter röviden összefoglalta az integráció fontosságát, illetve segítséget nyújtott abban, hogy a dajkák

			igényű gyermekek integrálásához, elfogadásához. Előadó: Bartha Eszter	elfogadó, segítő attitűddel milyen eredményt tudnak elérni egy SNI gyermeknél. Megbeszéltük, hogy milyen módon tudnak segítségükre lenni az óvodapedagógusoknak a nevelési folyamatban - személyes egyéni tapasztalatok átadása.
3.	2024.03.11.	Gyermekkert tagóvoda	Dajka szerepe a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében. Játékok elsajátítása. Bartha Eszter	<p>Eszterrel közösen először közösségépítő felnőtt játékokat mutattunk be és próbáltunk ki a dajkákkal közösen. Nehezen nyíltak meg amikor interaktívan dolgoztuk fel a témát. A feszültségoldás után következtek olyan játékok, amiket közösen tudnak alkalmazni a saját csoportjukban. Sajnos több megbetegedést jeleztek a kollégák, így ez az összejövetel alacsony létszámmal valósult meg.</p> <p>Összességében elmondható, hogy a munkaközösségi összejövetelek jó hangulatban teltek. A visszajelzések alapján több interaktív tevékenységet igényelnek a jövőben. Szeretnének több segítséget, ötletet adni azzal kapcsolatban, hogy a magatartás problémás gyermekek nevelésében hatékonyabban tudjanak besegíteni az óvodapedagógusoknak.</p>

Budapest, 2024.06.24.

Kocsis Beatrix

Munkaközösség vezető



EÓ. Szakmai Munkaközösségeinek éves terve

2023-2024-es nevelési év

Fejlesztő Munkaközösség

ÉVES ÉRTÉKELÉS

Munkaközösség/ munkacsoport vezető neve: Bakai Brigitta

Csicsergő Tagóvoda

Elérhetőség:

Tel: +36704070445

e-mail : bakaibrigitta@ovoda.bp13.hu

	A foglalkozás ideje	A foglalkozás helye	Tervezett téma	MEGVALÓSULÁS
1.	2023. október 16. 13:00	Csodakapu alapítvány 1139 Budapest, Tahi u. 70/B	Aktív poharak a fejlesztésben	Sólyom Brigitta a Sportpoharak fejlesztő játékeszközzel mutatott be játékokat. A sportpoharak fejleszt a: téri tájékozódást, oldal differenciálást, testsémát, szerialitást, munkamemóriát, kognitív rugalmasságot, figyelmet, vizuális differenciálást. Önmonitorozásra és együttműködésre is alkalmas feladatokat adhatunk a gyermekeknek. Keresztezett mozgással mondókázást, a hét napjait, és a poharak színeinek figyelembevételével rengeteg ötletet láthattunk, tapasztalhattunk. Tornyokat építettünk, közösen játszottunk végig a poharakkal. Nem tudtak sokan részt venni ezen az alkalmon a fejlesztők közül.

2.	2023. december 5. 14:00	Csicsergő Tagóvoda Budapest 1131, Gyöngyösi utca 67-71.	E- napló fejlesztőpedagógiai dokumentáció beválásának tapasztalatai	<p>E-naplóval kapcsolatban is szintén pozitív vélemények hangzottak el, átlátható. A fejlesztők szakmai szabadságot kapnak az egyéni fejlesztéseket tekintve, vannak akik 3 hónapra terveznek, legtöbbször havi fejlesztési terveket írnak. Nem szükséges havonta reflexiót írni. Az óvodapedagógusoknak is segítséget adhat a gyermekek fejlesztéséhez, hogy belelátnak a fejlesztőpedagógiai foglalkozáson résztvevő gyermekek fejlesztési terveibe.</p> <p>Az MSSST szűrőteszttel kapcsolatban pozitív megállapítások és hozzászólások érkeztek. Sokkal kevesebb idő alatt lehet elvégezni ezt a szűrőtesztet a gyermekekkel az előző években használt mérőteszthez képest. A teszt kiszűri a tanulásban veszélyeztetett gyermekeket, illetve ad irányvonalat a fejlesztendő területekhez. A fejlesztők saját belátásuk szerint megfigyeléseket és további méréseket, tesztek is alkalmazhatnak.</p>
3.	2024. február 12. 13:00	Csodakapu Alapítvány 1139 Budapest, Tahí u. 70/B	3-4 éves korosztály fejlesztő játékaik mozgásos és komplex fejlesztő játékok	<p>A Csodakapu Alapítványtól Lévay Nóra tartott nekünk előadást, illetve interaktívan mutatta be az általa jól bevált játékokat.</p> <p>Új mozgásos feladatokat, folyamatosan cselekedtető játékokat ismertett velünk, amiket fel tudunk használni a kisebb korosztállal.</p> <p>Ejtőernyővel játékok, babzsákokkal,</p>

				<p>mozgáskottával, talp és tenyér formákkal.</p> <p>Néhány játék: Medvejárás, térdelő kakas, kakas-róka, teniszlabda szétvágása</p>
4.	2024. április 15. 13:00	Csodakapu alapítvány 1139 Budapest, Tahi u. 70/B	Szupervízió fontossága a pedagógus munkájában	<p>Ezen az alkalmon, a szupervízió jelentéséről és fontosságáról beszéltünk.</p> <p>A szupervízió olyan speciális szakmai személyiségfejlesztő módszer, amelynek alkalmazása nélkülözhetetlen a segítő foglalkozásúak – köztük a szociális területen személyes gondoskodást végző szakemberek – hivatásgondozásában, saját mentálhigiénéjében, szakmai továbbképzésében és munkájának minőségbiztosításában.</p> <p>Interaktív volt, beszélgettünk a szakmánk nehézségeiről, egyes problémás helyzeteket megnéztünk, hogy pontosan hogyan is lehetne szupervízióként kezelni, feldolgozni.</p> <p>Aktívak voltak a kollégák, jót tett mindenkinek ez az utolsó alkalom</p>

Budapest, 2024.06.17.

Bakai Brigitta
Munkacsoport vezető

3. számú melléklet Intézkedési terv - BESZÁMOLÓ a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda tagóvodáiban megvalósuló BGC kétnyelvű program áttekintő vizsgálata alapján (2024 augusztus)				
BGC által vállalt feladta:	Határidő	✓/ ✗	Rövid összegzés	Kiegészítés
Szakmai javaslatok és támogató gondolatok a kritikus területek értő kezeléséhez				
Az Egyesített Óvoda munkatervében külön mellékletben megjeleníteni egy közös éves tervet , pontos dátumokkal és eseményekkel tagintézményekhez rendelve.	2023 aug	✓	A csoport megbeszélések és a vezetői meetingek időpontjai bekerültek az éves munkatervbe.	A programok, amelyekre meghívást kaptak a BGC dolgozói akár vendégként, akár közreműködőként, a munkatervben már korábban is szerepeltek, kiegészítésre irányuló kérés a megbeszélések időpontjaira vonatkozott.
Közös nevelés nélküli munkanap szervezése a tagintézmény és a BGC lektorokkal közösen.	2023 /2024	✓/ ✗	Aug. 23-án az MK és BGC közös orinenciós napot tart.	Azokra a nevelés nélküli napokra, amelyeknek időpontja mindhárom tagóvodában azonos dátumra esett, már kész programterve volt az óvodáknak, meghívott előadókkal. A tagóvodák részéről prioritást élvezett a megtervezett programok megvalósítása a 23/24-es nevelési évben. A kezdeményezésnek köszönhetően sikerült előirányozni ezeket a szakmai napokat a 2024/25 -ös nevelési évre a magyar- angol kollégák együttes bevonásával.
Heti megbeszélés szervezése a tagintézmény vezető , az angol és a magyar koordinátorral közösen. Havi egy alkalommal a BGC szakmai igazgatójának részvételével.	folyamatos	✓	Minden intézményben megvalósult.	Gyöngyszem Tagóvoda vezetőségével is több vezetői meetinget tartottunk a 23/24-es nevelési évben. A szakmai igazgató havi egy látogatása a meeting időpontok módosítása esetén nem minden esetben volt megoldható.

A BGC részvétele az Egyesített Óvoda Egészségnap és Óvodapedagógiai Konferenciáján.	2023 /2024	✓	Vendég, előadó, legtöbb esetben közreműködő minőségben valósult meg	Az Óvodapedagógia Konferencia programsorozaton számos előadást, illetve szakmai fórumot látogatott meg a BGC szakmai igazgatója, valamint a szakmai koordinátor irányítása mellett az óvodapedagógusok részére interaktív workshopot tartottak a BGC lektorai: „A világ sokfélesége”, szoció-, és multikulturális tényezők a kétnyelvű program során - címmel. A BGC lektorok több óvodai rendezvényen is közreműködtek, úgymint, egészség nap, kerületi sport nap, szülős kézműves programok, gyereknap és Luca napi vásár, alapítványi est. A beszámolókat intézményenkénti bontásban ismertetik a részleteket.
Szakmai tudás bővítése				
Az év elején szervezett orientációs napon a program része: A kétnyelvű program működésének keretei oktatási anyag bemutatása.	2023 aug	✓	Minden intézményben megvalósult.	Az orientációs napon ismertetésre kerülő anyagok minden évben az intézmény személyi feltételeihez igazodnak (új és régi óvodapedagógusok / BGC lektorok számának függvényében igény szerinti tudásmegosztás történik).
A kétnyelvű programról tájékoztató anyag megosztása a kerületben dolgozó óvodapedagógusok részére.	2023 /2024	✓/ X	Részben valósult meg.	Meghívást kaptunk a Gyermekkert és a Gyöngyszem Tagóvodától egy olyan munkadélutánra, ahol a tagintézmény minden óvodapedagógusának mutathattuk be a BGC Angol Óvodai Programot, valamint a magyar-angol kétnyelvű csoportokban zajló kooperáció részleteit. Kitértünk a kétnyelvűsége és a szülői igényekre, véleményeire is. A szakmai fórumon a BGC-t a szakmai igazgató, a szakmai koordinátor és egy BGC lektor képviselte. Az együttműködés részleteit a tagóvoda részéről a tagóvoda vezetője és a magyaros program-koordinátor ismertette.

<p>Infografikák készítése és megosztása a pedagógusok részére a kétnyelvű program működéséről.</p>	<p>2024 aug előtt</p>	<p>✓/ X</p>	<p>Az előkészület valósult meg.</p>	<p>A felkérés arra vonatkozott, hogy készüljön egy olyan infografika, amely a kerületben dolgozó pedagógusoknak nyújt tájékoztatást a kétnyelvű csoportokról. A tájékoztatáson túl az infografika érdeklődés felkeltésére is kellene, hogy szolgáljon az óvodapedagógusok körében. Júniusban a Mesés kert tagóvoda két óvodapedagógusával a BGC szakmai igazgató összegyűjtötte a legfontosabb a program mellett szóló óvodapedagógusokat megszólító gondolatokat, azonban azok stilisztikai megformálása, illetve a grafikai tervezés a nyáron félbemaradt. A feladat a BGC szakmai igazgató "gondozásában" van/marad.</p>
<p>Lektorok szakértelme</p>				
<p>Magyar óvodapedagógus bevonása a csoportlátogatás/megfigyelés folyamatába.</p>	<p>2023 /2024</p>	<p>✓</p>	<p>Minden intézményben megvalósult.</p>	<p>Csoportlátogatási szempontrendszer használatával, a nevelési év elején előre leegyeztetett időpontban fel évente egy -egy alkalommal minden magyar-angol kétnyelvű csoport szakmai látogatására sor került. Indokolt esetben az évi két alkalmat plusz egy alkalom követett. A megfigyeléseken megszerzett jó gyakorlat folyamatosan beépül / beépítjük a mindennapokba.</p>
<p>Lektorok csoport cseréje heti egy alkalommal.</p>	<p>2023 /2024</p>	<p>✓/ X</p>	<p>Bevezetés előkészítése megtörtént, a kezdeményezés kivitelezésére nem került sor.</p>	<p>A "lektor csere" másnéven Switchday - a program korábbi éveiben sikeres kezdeményezésnek bizonyult, azonban az idei évben a megvalósíthatóság fázisában megrekedt és a kollégák ellenállásába ütközött. Nehéz volt megszervezni a különféle programok vagy valamelyik kolléga hiányzása miatt, illetve már kezdetben kedvezőtlennek bizonyult az ötlet maga. Kérdés: kezdeményezzük-e újra a 2024/25 nevelési évben, esetleg más módon. Ritkábban, csak bizonyos korosztályban, csak bizonyos óvodában..stb..</p>

Intézményi szinten a lektorok pedagógia módszertani megtámogatása a kétheti megbeszélések alkalmával.	2023 /2024	✓	Minden intézményben megvalósult.	A kéthetente megszervezett projekt meetingeket jó arányban sikerült megtartani a BGC szakmai koordinátora és a tagóvoda magyar koordinátora bevonásával szeptember 15-június 15 között.
Hospitálások szervezése.	2023 /2024	✓	Minden intézményben megvalósult.	A Meséskert mentoróvoda több alkalommal fogadta a Gyöngyszem Tagóvoda magyar óvodapedagógusait és vezetőit. Az egy-egy intézményben dolgozó BGC lektorok rendszeresen hospitálnak egymásnál. A hospitálás legtöbb esetben a Circle Time idejére korlátozódik, vagy egy helyettes BGC lektor bevonásával, vagy elcsúsztatott napi rutinba illesztve.
Belső kommunikáció				
Közös naptár vezetése a BGC, az intézmények és az intézmény vezetőség egyik tagja között.	2023 /2024	✓	Megvalósult Google Naptár -on keresztül.	A magyar koordinátorok és a BGC szakmai koordinátor között megvalósult. A vezetők a vezetői meetingeken vagy a koordinátor által értesültek az események időpontjáról. Feladat: 2024/2025 nevelési évtől a BGC Microsoft alapú felhő rendszerben dolgozik, amelyen keresztül Google naptár nem érhető el. Új közös naptár kialakítására van szükség.
Közös naptár létrehozása a csoportos óvodapedagógusok és a lektor között.	2023 /2024	X	Más formában valósult meg.	Praktikusabbnak találták a kollégák, hogy közös messenger csoportban egyeztessenek, illetve csoporton belül asztali papír alapú naptárban jegyezzék fel az események dátumait.

Külső kommunikáció				
BGC Szülőakadémia programsorozat elindítása előre kiküldött igényfelmérő kérdőív alapján. (5 alkalom)	2023 /2024	✓	4 alkalmat terveztünk végül 5 helyett. Mind a 4 megvalósult.	<p>A négy alkalomból álló interaktív workshop lehetőséget nyújtott az érdeklődő szülők számára, hogy megismerkedjenek a BGC program sajátosságaival és bepillantást nyerjenek a nyelvelsajátítási folyamat életkornak megfelelő részleteibe a programban dolgozó szakemberek segítségével.</p> <p>1. alk: Iskolaválasztás a nyelvelsajátítás tükrében 2. alk: Hogyan neveljük kétnyelvű gyermeket? 3. alk: Játsszunk Együtt! Hogyan segítsük a nyelvelsajátítást otthon? 4. alk: Meet the Team (találkozás a BGC lektorokkal és az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Minden alkalomra más-más tagóvodába vártuk az előzetesen regisztrált szülőket. A tagóvoda dolgozó közül sokan részt vettek a programon. Az utolsó alkalmat kivéve elégedettek voltunk az érdeklődők számával, átl. 15-18 fő volt jelen.</p>
" Tippek és ötletek " címmel szülőknek szóló kiadvány kéthavonkénti megjelenéssel a nyelvi fejlődés témakörében.	2023 /2024	✓/ ✗	Részben valósult meg.	<p>Az első két oldalas kiadvány elkészült és a Szülőakadémiára első alkalmat követően minden óvodás szülőnek emailben elküldtük. A "sorozat" további részei nem készültek el. Feladat: a kezdeményezést érdemesnek találjuk a folytatásra.</p>
„Welcome „címmel a programba belépő szülőknek 17 oldalas tájékoztató kiadvány készítése a legfontosabb tudnivalókról a programról.	2023/2024	✓	Többszörösen megvalósult.	<p>A kiadványból bizonyos részeket kiollóztunk, ebből GYIK szekció készül a BGC weboldalára. A tartalmat felosztottuk aszerint, mikor kit szólítunk vele meg, így született egy un. kiscsoportos KALAUZ, egy kiscsoportos KISOKOS és egy általános infó lap. Bővebb betekintésért: lsd. csatolmányok. (Magyar és angol nyelven)</p>

<p>A BGC kommunikációjában a tartalmi elemek bővülnek a tájékoztatósi funkció mellett, a nyelvi fejlődést támogató témákkal, módszerekkel és eredményekkel.</p>	<p>2023/2024</p>	<p>✓</p>	<p>Megvalósult de további kezdeményezések vannak folyamatban</p>	<p>A Szülőakadémia és a különféle szülőknek szóló kiadványok, vagy akár a toborzás időszakára meghirdetett magyar és angol nyelvű BGC szülői tájékoztató számos témát felölelt a tájékoztatás mellett. A tematikus szülői értekezletek, amelyet az óvodákkal közösen tartottunk szintén ezt a vállalást szolgálta. Kidolgozásra került egy terjedelmes GYIK szekció, ami hamarosan elérhető lesz a BGC weboldalán.</p>
<p>Együttműködés - szakmai kontroll gyakorlása</p>				
<p>A szakmai kontroll biztonságos érvényesítése érdekében a Manó-Világ Kft. és az Egyesített Óvoda között létrejött együttműködési megállapodás módosításra kerül 2024. január elsejétől, melyben rögzítjük az éves szakmai ellenőrzések beépítését és a fejlesztési javaslatok megvalósításának kötelezettségét a Manó-Világ Kft. -re vonatkozóan.</p>	<p>2024 január</p>	<p>✓</p>	<p>Megvalósult.</p>	<p>Mindkét fél közös egyetértésben a támogatta a módosításra irányuló kezdeményezést.</p>
<p>Csatolmányok: Kisokos Kalauz Tipppek és Ötletek Infó lap Óvodai szórólapok Igény esetén, kérésre tudunk csatolni orientációs anyagokat, hítrlevelet, projekt tervet vagy szülői email szövegtörzset.</p>				



Beszámoló
a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda Pitypang Tagóvodájába működő
magyar- angol kétnyelvű óvodai programról.

A magyar óvodapedagógusokat segítő, szakmai koordinátor: Roszné Busa Ágnes

A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program immár 13 éve működik sikeresen a Pitypang Tagóvodában. A program célja az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítése a nyelvtanulás megalapozása. Az idei nevelési évben 6 az életkor alapján homogén csoportban folyik az oktató – nevelő munka, ebből 2 kiscsoport, 1 középső csoport, 2 nagycsoport és 1 ismétlő nagycsoport, összesen 153 gyermekkel.

Az Egyesített Óvoda megbízásából az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetéből Dr. Kovács Ivett Judit és Dr. Bajzáth Angéla kutatást-felmérést végzett a Mesés kert, Gyermek kert és Pitypang tagóvodában működő kétnyelvű program hatékonyságával és eredményességével kapcsolatban.

Az eredmények alapján a Mesés kert Tagóvoda a magyar-angol kétnyelvű program mentor óvodája lett.

A kutatás eredményére alapozva, arra építve az Egyesített Óvoda intézmény igazgatója és intézmény igazgató helyettese intézkedési tervet készítettek, amelynek megvalósulása megjelenik az értékelésben is.

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2023. szeptember
<i>Őzike</i>	4-5 évesek	27 fő
<i>Nyuszi</i>	5-6 évesek	25 fő
<i>Póni</i>	5-6 évesek	25 fő
<i>Pillangó</i>	6-7 évesek	26 fő
<i>Delfin</i>	3-4 évesek	25 fő
<i>Maci</i>	3-4 évesek	25 fő

A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága

A Pitypang Tagóvodában hat magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2023-2024-es nevelési évet. Ebben a nevelési évben intézményünkben újra indult egy ismétlődő kétnyelvű nagycsoport. A programban résztvevő csoportok angol anyanyelvű lektorok és a magyar óvodapedagógusok koordinálása, szokás és szabályrendszerek megismertetése, ellenőrzése, valamint a feladatok ismertetése, a hatékony kommunikáció és együttműködés megsegítése Balogh Krisztina BGC szakmai vezető és Roszné Busa Ágnes magyarnyelvű koordinátor feladata volt. Az idei nevelési évben, mind a 6 csoportban sikerült biztosítani a megfelelő óvodapedagógusi létszámot, így a hagyományosnak számító munkarendben biztosított volt a személyi feltétel. Az angol anyanyelvű lektorhelyettesítését a BGC Hungary Kft. biztosította.

Őzike csoport	Szilasi Erika Kiss Károly	Laurie Saa
Nyuszi csoport	Suchmann Barbara Farkas Irén	Maisy Windlermuh (2023 december 31-ig) Peter Webber
Póni csoport	Szloboda-Gulyás Fanni Roszné Busa Ágnes	Rebecca Dolan
Pillangó csoport	Miskolczi Boglárka Erdmann Zsóka	Anne Cunningham
Delfin csoport	Nagy Bettina Végh Janka	Alex Mezik
Maci csoport	Gubacsi Nikoletta Éva Radácsi Judit	Chelsea Dinning

A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszerelése, eszköz ellátottsága kimagasló, amit az Egyesített Óvoda biztosít. Az eszközök, tárgyak az óvodába járó gyermekek életkorának megfelelőek és az egészséges, harmonikus személyiségfejlődését segíti elő. A BGC Hungary Kft. az angol nyelvű lektorok vizuális tevékenységeihez, a közösen megvalósított Halloween-i barkácsdélután eszközeit, alapanyagait, évszárók, búcsúztatók, valamint a projektekhez kapcsolódó egyedi kéréseket, igényeket biztosítja.

A program minden kétnyelvű csoport számára biztosít egy Bluetooth lejátszót, amit az angol nyelvű lektorok mobil telefonnal, lappal összekapcsolva IKT eszközként használva a gyermekek nyelvelsajátítását támogatja a csoportban. A gyermekek nyelvi elsajátítását biztosítja továbbá az anyanyelvi lektorok számára juttatott 1db tabletgép. Ezt az eszközt a lektorok egymás közt napi szintű megállapodás szerint használják a csoportban, ezzel is színesítve, gazdagítva a projekt feldolgozását, a gyermekek motiváltságát, érdeklődését, figyelem fenntartását. A BGC csapat rendelkezik saját angol nyelvű könyv és játéktárral is. Az anyanyelvi lektorok számára intézményünk biztosít külön helyiséget a munkájukat megsegítő gépparknak, ahol zavartalanul felkészülhetnek a következő projekthez, esetleges értekezletet, meetinget tarthatnak.

Eszközök	Biztosította
2db íróasztal	BGC Hungary
2 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
3 db szék	Pitypang Tagóvoda
1 db tároló szekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1 db mágnes tábla	BGC Hungary
1 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
2 db lamináló	BGC Hungary
1 db tabletgép	BGC Hungary
1 db kanapé	BGC Hungary

A járványügyi vészhelyzet okozta pedagógiai munka és egyéb feladatok értékelése

A szülők a 2023/2024-es nevelési évre szerződést kötöttek a Manó - Világ Kft. -vel, hogy a csoportjukat érintő rendkívüli szünetek, járványügyi megfigyelések idejének arányában Kétnyelvű Tábort szerveznek a Pitypang Tagóvodában a gyermekek számára. Ebben a nevelési évben egyik csoportban sem fordult elő olyan mértékű hiányzás (betegség, egyéb más okok miatt), hogy indokoltá tenné a tábor megszervezését.

A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése:

(feladataik, kiemelkedő, fejlesztendő területek meghatározása)

A BGC Hungary és a Pitypang Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósítja meg, a szakmai vezetői feladatokat Balogh Krisztina látja el, akinek az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.
- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagóvoda vezetővel.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere a tagóvoda és a BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail) való gondoskodás.
- Segíti a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között.
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; online fogadó órákon és

online szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.

- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

A koordinátori feladatok ellátása zavartalan volt, hetente egy meghatározott napon, kedden a tervezett csoportlátogatások és egyéb adminisztratív feladatok kerültek elvégzésre. Ezen a napon a koordinátor a csoportban dolgozó váltótársával egyeztetve műszakot cserélt és a délutános műszak előtt végezte el feladatait. Amennyiben szükséges volt pedagógiai asszisztens segítette a csoportban maradt kolléganő munkáját, hogy a csoport élete, napi rutinja zavartalanul tudjon megvalósulni. A hét többi napján az előre betervezett meetingek 13.00 és 14.00 óra között zajlottak (2 hetente/csoport). Ebben a nevelési évben is a BGC Hungary angol lektorok számára csoportvezetőt (Team leader) jelölt ki, aki segítette lektorok és a koordinátor közötti kommunikációt és munkaszervezést. Erre a feladatra idén is a Maci csoportban dolgozó Chelsea Dinninget kérték fel, aki sokat segített a helyettes lektorok koordinálásában, újonnan érkező angol nyelvű lektorok mentorálásában, valamint a meetingek tervezésében és nagyban segítette a lektorok és a koordinátor közötti kommunikációt és munkaszervezést.

Kiemelkedő terület: jó kommunikáció a lektorokkal- koordinátorokkal, jó szervezőképesség, rugalmasság, problémamegoldó képesség, terhelhetőség, pontosság

Fejlesztendő terület: közös szakmai tréningek és tevékenységek szervezése

A kétnyelvű csoportok szakmai koordinátorának-Roszné Busa Ágnes-feladatai a 2023/2024-es nevelési évben a következők voltak:

- A kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása.
- A kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében.
- A magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése.
- A kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé.
- Meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport) az angol szakmai vezetővel és a Team leader-rel közösen.
- A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésének, lebonyolításának, koordinálása.
- Folyamatos kooperáció a vezetőséggel; tagóvodák koordinátoraival.
- Írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről.
- A kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése (pl. Orientációs napokon).
- A kétnyelvű programban működő csoportok óvodapedagógusi dokumentációjának ellenőrzése.
- Együttműködés az információs munkacsoport vezetőjével, a lektorok tájékoztatása az óvodai programokról, a havi programok továbbítása az angol lektorok csapatvezetőjéhez (team - leader).
- A mentor óvoda szakmai koordinátorával szoros együttműködés a Pitypang Tagóvodában folyó program sikeres megvalósulása érdekében.
- A magyar csoportokban dolgozó óvodapedagógusok megismertetése, a kétnyelvű

programmal, pl. a BGC által szervezett szakmai Workshopon a XVII. Óvodapedagógiai Konferencia programsorozatában, valamint hospitálási lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban.

- A Mesés kert Tagóvoda által biztosított Hospitálás/ konzultáció lehetőségéről információk megosztása a programban dolgozó magyar óvodapedagógusokkal.

Kiemelkedő terület: jó kommunikációs készség, pontosság, a programban dolgozó óvodapedagógusokkal való szoros együttműködés, kapcsolattartás, segítségnyújtás

Fejlesztendő terület: angol nyelvtudás tovább mélyítése

A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése:

A magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok és lektorok együtt szervezik meg az óvodai ünnepeket, kiemelt figyelmet fordítva a hagyományápolásra is. A program egyik fontos eleme a kulturális hidak építése, nemcsak a különbözőségek, hanem az azonosságok bemutatása mellett. Ebben az évben nagy jelentőséget kapott az integráció a VILÁGJÁRÓ projektek révén.

- **Halloween:** A program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt a gyermekek és a szülők körében. A szülőkkel közösen megvalósított kézműves délután jó hangulatban telt el, pozitív visszajelzések érkeztek a csoportok számára. A csoportok következő nap délelőtt Halloweeni jelmezt öltve hagyomány őrző Halloweeni partyn vehettek részt, ami nagy izgalommal töltötte el őket. Előzetesen az ünnep kapcsán tanult énekeket, verseket bemutathatták a szomszéd csoportba járó gyermekeknek, szakmai vezetőnek, illetve a tagóvoda vezetőnek, akik egészséges édességgel jutalmazták a kis produkciókat, jelmezeket. A program jó lezárása volt a jelmezbe öltözött csoportok közös táncolása az angol nyelvű lektorok és a magyar óvodapedagógusok közreműködésével.
- **Karácsony:** Intézményünkben a 2023-as évben a felnőtt karácsonyt, már hagyományosnak mondható módon az angol lektorokkal közösen szerveztük, rendeztünk meg. Már tradíció, hogy az Északi sarkról meglátogatja a gyermekeket **SANTA manója**. A gyerekek ilyenkor meghallgatják a manó angol nyelvű meséjét és együtt perdülnek táncra ismert és új dalokra.
- **End of The Year Show-Évzáró:** Óvodánk emeleti aulájában és egyéni helyszíneken valósultak meg, amivel a szülők is elégedettek voltak. A kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok fontosnak tartják, hogy az évzáró és ballagások híven mutassák a kétnyelvű összefonódását és a nyelvhasználat örömeit.
- **Egyesített Óvoda Egészségnap programja:** Intézményünk három anyanyelvi lektorral képviselte magát ezen a programon, ezzel is tovább erősítve a program és óvodánk közötti egységet.
- **Pitypang Tagóvoda Családi nap:** A már hagyománynak számító eseményen az angol anyanyelvi lektorok is aktívan részt vesznek feladatok megvalósításában. Így nemcsak az óvodai csapat erősödik, hanem a szülők is tanulhatnak a különböző tevékenységek révén a kétnyelvű kapcsolódásának és a magabiztos nyelvi kommunikáció kialakulásának kicsik és nagyok között. Jelenlétükkel, részvételükkel tovább erősítjük óvodánk és a program közötti szoros együttműködést.

Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A 2023-2024-es nevelési évben az őszi és a tavaszi mérések elkészültek. A szülők számára az angol nyelvi fejlődéssel kapcsolatos fogadó órák nagycsoportban az őszi mérés, a középső és kiscsoportokban a tavaszi mérés után valósultak meg. A fogadóórák a magyar óvodapedagógusok, az angol nyelvű lektorok és Balogh Krisztina angol szakmai vezető segítségével valósultak meg.

A programban dolgozó lektorok folyamatos megfigyeléssel kísérik végig a gyermekek fejlődését, amelyet egy 10 pontos megfigyelési szempontsor segít. Emellett a lektorok „Topic Bundle” -ok segítségével határozzák meg a célokat és a bővülő tartalmat az adott csoportra szabottan.

Az egyéni fogadóórákon az anyanyelvi tanárok a program tartalmáról, az egyéni fejlődés mértékéről, és annak aktív megsegítéséről adnak felvilágosítást. A lektorok minden évben megkapják az adott korosztály nyelvi fejlődésének és annak elősegítését segítő szakmai anyagot, melynek használatához rendszeres támogatást kapnak.

A Pitypang Tagóvoda lektorai kiemelten szerepet vállaltak a SZÜLŐAKADÉMIA eseményein előadásaikkal, ezzel is elősegítve a szülők bevonását a gyermekek nyelvifejlődésének folyamatába.

Az idei nevelési évben új kezdeményezés volt az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet által végzett kutatás eredményére épített intézkedési tervben foglaltak alapján, hogy a csoportok magyar óvodapedagógusai az angol anyanyelvi lektorokkal közösen tematikus szülői értekezletet szerveztek. Az értekezlet témáját közösen építették fel, annak tükrében, hogy hogyan is épül egymásra a két program, hogy tudják közösen biztosítani a gyermekek nyelvelsajátítását. A pedagógusok beszámolója alapján sikeres volt a kezdeményezés, a szülők nagyobb betekintést nyertek a közös munkafolyamatba.

BGC szakmai csapata a 2024/2025 nevelési évben nagy hangsúlyt fektet a programban több éve dolgozó lektorok szakmai támogatására egy ADVANCED training program kidolgozásával.

A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai A 2023/2024-es nevelési évben

Az adott nevelési évben megvalósult látogatások során azt tapasztaltuk, hogy a csoportban folyó közös munka hatékony, kiegyensúlyozott, szoros együttműködéssel, jó kommunikációval valósul meg. A csoportokban zajló szakmai munka az elvárásokhoz folyamatosan igazodó volt. A csoportnaplókban rögzített terveket a tagóvoda igazgatója ellenőrzi.

Az előző években már elindítottuk azt a kezdeményezést, hogy a magyar óvodapedagógusok írásban készüljenek a meetingekre, és előre egyeztessenek az angol nyelvi lektorokkal, hogy a meetingek még hatékonyabbak legyenek. Ez a kezdeményezés ebben az évben még gördülékenyebben működött, mint az előző nevelési években. A kollégák egyeztettek, írásban készültek, a két hét zenei, mese, vers és mondóka anyagát nyomtatott formában vagy link segítségével osztották meg egymással a meetingek során.

A módszertant tekintve sikeresnek értékeljük ezt az évet, mivel a megbeszélések (meetingek) és a csoportlátogatások során sikerült minden kollégának személyre- és csoportra szabottan segítenünk a mindennapi munkát, a tervezés és a megvalósítás szempontjából egyaránt.

Az újonnan érkező pedagógusok is sikeresen kapcsolódtak be az intézményben folyó munkába.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, évvégi értékelés/mérés

A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai

A csoportlátogatások a Pitypang Tagóvodában előre megbeszélte időpontban történtek, ezek az időpontok már szeptemberben elérhetőek voltak a magyar és angol pedagógusok számára is. A csoportellenőrzések az intézmény igazgatójával vagy helyettesével közösen valósultak meg. A látogatások alkalmával ellenőriztük az óvodapedagógus dokumentációját, a csoportnaplót, a lektor két hétre megírt tervezetét. Kiemelt szempont volt, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek, egymást kiegészítsék, a gyerekek életkori- és egyéni sajátosságainak is megfeleljenek. Tevékenységeikhez készített eszközeik megfelelőek, ötletgazdagok és esztétikusak voltak, biztosították a differenciálás lehetőségét. Minden csoportlátogatást követően megbeszélést tartottunk az óvodapedagógussal és a lektorral. Ezen a beszélgetésen lehetőségük volt beszélgetni a csoportjukról, reflektálni a megvalósított tevékenységekről. Ezt követően a magyar – angol kétnyelvű program - koordinátora és szakmai vezetője a megadott szempontok alapján értékelte a napi tevékenységeket, kiemelte a pozitívumokat, megerősítéseket adott a jó gyakorlatokra, valamint szükség esetén megfogalmazták javaslataikat a további fejlődés érdekében.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól.

Értekezletek, megbeszélések rendje

A nevelési évet megelőzően, augusztus utolsó hetében a Pitypang Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és angol nyelvű lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről és felteheték kérdéseiket. Az orientáció alkalmával fontosnak tartottuk a gyakorlati képzés megvalósulását is.

Fontosnak tartottuk a csoport angol anyanyelvű lektora és magyar óvodapedagógusa a tématervet szoros együttműködésben állítsa össze, lefektetve ezzel az év közben folyó összehangolt csapatmunka alapjait. A BGC Hungary szakmai vezetőjével, a magyar szakmai koordinátorral és az angol lektorok csapatvezetőjével közösen minden második héten meeting formájában segítettük a magyar pedagógusokat és az angol lektorokat a következő két hét tervének összehangolásában. Fontosnak tartottuk, ezért kiemelten figyeltünk arra, hogy az angol nyelvű lektor és a magyar óvodapedagógus közösen, együtt tervezzenek. A tervezések épüljenek egymásra, valamint ügyeljenek egymás értékeinek meglátására és a csoport életkorának, sajátosságainak a figyelembevételével valósuljanak meg. Az anyanyelvi lektorok sikeres projektmegvalósítását a BGC Hungary folyamatosan biztosította az angol nyelvű szakmai anyagok (könyvek, CD) használatát, óvodánk pedig az ehhez szükséges játék, vizuális, báb és egyéb eszközöket. Ezen kívül pedig a csoportlátogatások tapasztalatai alapján segítették mind a magyar pedagógusok, mind az angol lektorok szakmai munkáját, folyamatosan ügyelve arra, hogy a magyar óvodapedagógia módszertani elvei érvényesüljenek az angol lektorok munkájában is.

A nyári élet megszervezésének elvei

- Szülők tájékoztatása a nyári élet szokásairól, szabályairól szülői beszélgetések alkalmával., valamint a zárt Facebook csoportokban, Ovipanel felületén is megosztottuk ezen információkat. Minden szülő tájékoztatást kapott a nyári zárás idejéről, a nyári élet szokásairól, szabályairól.
- Ügyeleti és óvodai Igények felmérése, csoport létszámok meghatározása.
- Csoport beosztások elkészítése, a beosztásokat minden pénteken délután elküldjük a SZMK- szülők számára és az óvodapedagógusoknak is és a csoportok zárt Facebook csoportjában, valamint az Ovipanel felületén is megosztásra kerül.
- A nyári életünk az elektronikus csoportnaplóban, előre megtervezett, projekt módszer alapján valósulnak meg. A projekt témáját a kollégák a tevékenységek anyagaival, játékokkal, fejlesztési célokkal, módszerekkel és eszközökkel kiegészítve az óvodai zárás előtt kidolgozták. A tevékenységeket az adott héten dolgozó kollégák személyre-csoportra szabva valósítják meg.
- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.
- A mosdó és a WC helyes használatára nagy hangsúlyt fektetünk. Étkezések előtt különösen ügyelünk az alapos kézmosásra.
- Öltözködésnél segítséget adunk. Figyelünk, hogy minden gyermek az időjárásnak megfelelő ruházatot vegyen fel, és a saját maga által hozott fényvédő krémmel be legyen kenve.
- Fokozott figyelmet fordítunk a folyadék pótlásra, ezért minden gyermeknek elő van

készítve a jellel ellátott kulacsa, ami a gyermekek számára elérhető helyen helyezünk el. Minden gyermek naponta fogyaszt friss gyümölcsöt.

- Az ÁNTSZ által elrendelt hőségriadót folyamatosan figyeljük, ilyenkor 11.00 órakor bejövünk az udvarról és 15 óra előtt nem megyünk ki.
- A nyári naplóban elkészített tervet alkalmazzuk rossz idő esetén is, a csoportszobákban. Szabad játékidőben biztosítjuk a megfelelő játék és rajzeszközöket.
- Az óvoda épületében minden árnyékoló leengedünk már reggel 7 órától, hogy segítsük az optimális belső hőmérséklet kialakulását.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás, párapapucs és pancsolás lehetőségét. Kiemelt figyelmet fordítunk az esetleges balesetek elkerülésére, ebbe a szülőket is bevonjuk a helyes lábbeli bekérésével, használatával.

Együttműködés az ELTE Idegen Nyelvi Tanszékével

Az őszi és a tavaszi időszakban első és harmadéves hallgatók látogattak az intézménybe. Az első éves hallgatók feladata a megfigyelés, a gondozási feladatokban való részvétel, a folyamatosan konzultáció az angol anyanyelvi lektorral és az óvodapedagógussal. Célunk az, hogy minél több hasznos és értékes tudással bővüljön a hallgatók ötlettára, és megismerjék a nyelvvelsajátítás gyakorlatát. A harmadéves hallgatók számára lehetőséget biztosítottunk, valamint segítettük őket a szabad játék során történő kezdeményezésekre, ötleteik megvalósítására, hogy hogyan tudják elősegíteni a gyermekek angol nyelvi elsajátítását.

Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet kutatás-felmérés alapján a kétnyelvű program feladat terve

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok-óvodapedagógusok Orientációjának szervezése.	2023.augusztus 24.	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Anyanyelvi lektorok Magyar óvodapedagógusok	Közös Orientációs napon a kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és lektorok egész napos tréningje közösség építő játékokkal Balogh Krisztina irányításával megvalósult.
BGC program bemutatása, megismertetése a programban dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	2023. augusztus 24.	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Magyar óvodapedagógusok	Megvalósult, az Orientációs napon Krisztina segítségével az óvodapedagógusok megismerhették a kétnyelvű program felépítését, a nyelvvelsajátítás-

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
			nyelvtanulás közötti különbséget.
Intézményi szinten a lektorok pedagógia módszertani megtámogatása a kétheti megbeszélések alkalmával.	Teljes nevelési év 1 sz. melléklet	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok , Angol nyelvű lektor	Megvalósult, az éves munkatervben meghatározott időpontokban szervezett projekt meetingekre a magyar óvodapedagógusok és a lektorok felkészülve érkeztek.
Az információs csatornák napi szintű használatával a kommunikáció elősegítése, erősítése.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Koordinátori Google naptár készítése megvalósult, aktívan használtuk a nevelési évben, Drive felületet működtettünk, amin koordinátorként sikerült az információkat megosztanunk egymással.
Az újonnan érkező anyanyelvi lektorok segítése.	Teljes nevelési év	Erdélyi Zsuzsanna Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az új kollégák sikeres beilleszkedését mentor anyanyelvi lektorok kijelölésével, hospitálások biztosításával, valamint az óvodai programokba való aktív részvétellel is biztosítottuk. Lehetőségük nyílt a már összeszokott csoportokkal való megbeszélésekre a jó gyakorlatok elsajátítása érdekében. Érkezésükről Erdélyi Zsuzsanna intézményünk igazgatója tájékoztatta az óvodapedagógusokat

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
			, kérte türelmüket, segítségüket a beilleszkedésük sikeressége érdekében.
Gyakoribb megfigyelési és konzultációs alkalmak, valamint a hiányzó kompetenciákra fókuszáló képzések a lektorok elégedettségét és énhatékonyság fejlesztése érdekében.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Intézményünk és mentor óvodánk lehetőséget biztosított hospitálási lehetőségekre a jó gyakorlatok átadására a hiányzó kompetenciák megerősítésére.
Az újonnan érkező magyar nyelvű, angol csoportokban dolgozó pedagógusok segítése.	Teljes nevelési év	Erdélyi Zsuzsanna Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az új kollégák gyors beilleszkedése, a program által elvárt szakmai színvonal követését hospitálások, valamint gyakoribb meetingek biztosításával valósítottuk meg.
BGC program bemutatása, megismertetése a Pitypang Tagóvodában dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	2. félév	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	A BGC által szervezett Szülők Akadémia programsorozatba igyekeztünk bevonni a magyar óvodapedagógusokat is, hogy betekintést nyerjenek a programba. Ezzel a lehetőséggel kevesen éltek. A következő nevelési évben erre további figyelmet kell fordítanunk, mert csak részben valósult meg a tervezés.
Hagyományok, ünnepek szervezése, lebonyolítása –	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az események előtti egyeztetések, megbeszélések elősegítették a

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
Halloween, évzárók.			programok sikeres megvalósítását.
Csoportlátogatások – a magyar és angol pedagógus közti kommunikáció segítése, javaslatok a magasabb szintű szakmai munka elérésére.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	A munkatervben előre kiírt csoportlátogatások a 2. félévben is sikeresen megvalósultak. A csoportokban pozitív szakmai változások és összehangolt csapatmunka tapasztalható.
A szülőkkel való jó kommunikációs gyakorlat segítése – esetenkénti tolmácsolás, problémamegoldás, fogadóórák.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Balogh Krisztina előre egyeztetett időpontokban nyelvi tudásával segítette a pedagógusok és szülők közötti kommunikációt. Az időpontok egyeztetése gördülékenyen zajlott.
Heti megbeszélés szervezése a tagintézmény vezető, az angol és a magyar koordinátorral közösen. Havi egy alkalommal a BGC szakmai igazgatójának részvételével.	Teljes nevelési év	Erdélyi Zsuzsanna Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Az idei nevelési évben a munkatervben is meghatározott időpontokban, két heti rendszerességgel sikeresen valósultak meg a megbeszélések. Havi rendszerességgel Bosnyák Tamara is csatlakozott a beszélgetésekhez, amikor is a közös programokra az estleges problémákra fókuszáltunk. Ennek hatására szorosabb, együttműködőbb munkakapcsolat alakult ki a BGC vezetői és az intézmény vezetője között.

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
			Ebben a nevelési évben is részt vettünk az EÓ és a BGC által közösen szervezett vezetői találkozón, amelynek az idei kiemelt témája az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetében végzett tudományos kutatás eredményéből született intézkedési terv megvalósítása volt.
Kapcsolattartás A Mesés kert tagóvodájának magyar és angol koordinátorával, hogy a programmal kapcsolatos információk és legjobb gyakorlatok megosztásra kerüljenek.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes	Ludvig Andrea, mint a mentor óvoda igazgató helyettese és szakmai koordinátora egész évben nyitottan fogadta érdeklődésünket a Mesés kert Tagóvodában sikeresen megvalósított programmal kapcsolatban, segítséget nyújtott a felmerülő problémák megoldására. A szoros együttműködésnek köszönhetően az idei nevelési évben intézményünkben is sikeresebben valósult meg a program, jobban kihasználtuk a benne lévő lehelősegeket.
A kétnyelvű programban résztvevő angol nyelvű lektorok közösségünkbe illeszkedésének segítése.	Teljes nevelési év	Balogh Krisztina Roszné Busa Ágnes Magyar óvodapedagógusok Nyelvi lektorok	Megvalósult, Balogh Krisztina és Erdélyi Zsuzsanna közreműködésével a lektorokat bevontuk az:

Feladat	Időszak	Résztevők	Várt eredmény
			<ul style="list-style-type: none"> - ajtó díszítő versenybe, amibe az intézményünk magyar csoportjai is becsatlakoztak, szép, kreatív, ötletes és vicces „ajtó díszek” készültek, -a közös felnőtt karácsonyi ünnepségünkbe, ahol közös énekkel színesítették a karácsonyi műsort - Luca-napi vásáron közös kórusban való éneklésbe - meghívtuk őket az Egyesített Óvoda által szervezett Egészség és Sportnapra (04.13.), ahol egy csapatot alkotva képviseltük óvodánkat - Pitypang Családinap, ahol aktívan vettek részt a közös tevékenységekben.

Szakmai eredmények- A BGC Angol Óvodai Program szakmai eredményei:

2024. március 13-án a 18. Óvodapedagógiai Szakmai Nap keretén belül a Maci csoport lektora, Chelsea Dinning, az év angol tanára kitüntetést vehette át.

Nagy büszkeséggel tölt el bennünket, hogy az idei nevelési évben a Pitypang Tagóvoda Delfin kétnyelvű csoport magyar óvodapedagógusa Nagy Bettina nyerte el a „Kétnyelvű csoportban dolgozó magyar óvodapedagógus” díjat.

A BGC szakmai team kidolgozta kis, középső és nagycsoportra, illetve ismétlő nagycsoportra szóló teljes évet átfogó curriculum -jét, „TOPIC BUNDLE „néven, amelyek egy közös tárhelyen elérhetőek.

A curriculum egymásra épülő moduljai végig kíséri a gyermekek célnyelvi fejlesztését. A lektorok kibővített kéthetes projekteket magukba foglaló terveket töltenek fel a serverre, illetve a témák szerint az anyagokat egy közös tárhelyen osztják meg egymással

LANGUAGE BUNDLE néven elkészült a második nyelvelsajátítást felölelő és segítő szakmai anyag is.

A kiscsoportos szülők számára 2023 júniusában kiküldésre került egy előzetes kérdőív, amely a felfedte, hogy a programba érkező gyermekek 84% a körzeten belüli és 25%-uk idősebb gyermeke már a programban részese. A fent maradó 24% Interneten történt keresés során akadt le a kerületen belüli lehetőségre. A szülők a kérdőívben 89%-ban megerősítették 89%ban, hogy szívesen fogadnák egy szülői edukációt megcélzó programot. 2023 szeptemberében elindult a SZÜLŐAKADÉMIA 4 alkalmas program sorozat.

A júniusi szülői értekezleten egy színező és QR formátumú dalsokor hanganyagát kapták köszöntő ajándékként kézhez a családok. A szeptemberi időszak előtt így alkalom nyílt a gyermekek számára, hogy ismerkedjenek az angol nyelv hangzásával és nagy örömeikre sokan, már az év elején mosolyogva kapcsolódtak a zenés tevékenységekbe.

Ez évben elkészült a „TIPPEK és ÖTLETEK” szülői segédanyag, amely segíti az angol nyelv mindennapi, akár otthoni használatát.

A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2024. szeptemberétől tervezett esetleges változások:

A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.

A BGC Hungary 2023 szeptemberétől elektronikus szerződéskötési formára tér át felmenő rendszerben, melyet már a kiscsoportosok már meg is kaptak.

A kétnyelvű program 2024 szeptemberétől a Gyöngyszem Tagóvodában is fogadja az első kis csoportosait.

A XIII. kerületben így 4 tagóvoda biztosítja a korai angol nyelvelsajátítás lehetőségét, 15 kétnyelvű csoportban.

A program szakmai vezetését és tagóvodai koordinációját a növekedésnek megfelelően 2 szakmai vezető fogja ellátni.

Az új szakmai vezető feladata közé fog tartozni a Pitypang Tagóvoda mellett a Gárdonyi Géza Általános Iskola támogatása.

Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében:

Rövid távú célok:

- Belső hospitálási lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusai és lektorai számára a saját kétnyelvű csoportjainkban.
- Hospitálási lehetőség biztosítása a Mesés kert- és Gyermek kert Tagóvoda óvodapedagógusai és lektorai számára a kétnyelvű csoportokban
- Az óvodapedagógusok és angol lektorok harmonikus együttműködése.
- Közös projekt tervezés részleteinek pontosabb összehangolása- a kiemelkedő tervek archiválása magyar és angol nyelven

Középtávú célok:

- Magyar óvodapedagógusok angol nyelvtudásának megsegítése
- Magyar óvodapedagógusok szakmai együttműködésének erősítése a programon belül

Hosszú távú célok:

- További zavaratlan együttműködés a programban résztvevő tagóvodákkal
- „PROJEKT KÖNYVTÁR” létrehozása a magyar óvodapedagógusok számára
- A magyar és angol programban dolgozó szakemberek továbbképzésének biztosítása nevelés nélküli munkanapokon, konferencián történő részvételekkel.
- A magyar – angol kétnyelvű program több éves tapasztalata, valamint saját megfigyeléseink és a szülők növekvő érdeklődése alapján látjuk a program hatékonyságát. Publikációs lehetőségek felkutatása.
- Szakmai tapasztalatok megosztása ELTE hallgatókkal az Idegen nyelvi Tanszék és a tagóvodák szervezésében
- Az ELTE hallgatók ösztönzése, hogy a kerületi óvodák közül válasszanak munkahelyet.

A magyar-angol kétnyelvű program a XIII. kerületi Önkormányzat, az Egyesített Óvoda és a Manó-Világ Kft. között született megállapodás, valamint a szoros együttműködésnek köszönhetően, folyamatosan fejlődve biztosítja a kerületben élő családok gyermekei számára a korai nyelvi fejlődés lehetőségét. A 2023-2024-es nevelési évben a Pityang Tagóvoda igazgatója, a Manó-Világ Kft. szakmai igazgatója, szakmai vezetője, valamint a magyar nyelvű koordinátora között szorosabb, összehangoltabb szakmai munka került kialakításra. A programban résztvevő magyar óvodapedagógusok és az angol lektorok között is együttműködőbb, harmonikusabb munkakapcsolat alakult ki. A meetingekre felkészülten, új ötletekkel érkeztek, érződött a lelkesedés és az elhivatottság a program iránt, kiemelkedő szakmai munkát folytattak közösen. Az újonnan érkező angol lektorok beilleszkedtek intézményünk szokás és szabály rendszerébe, valamint a magyar óvoda rendszerbe és jó munkakapcsolatot alakítottak ki munkatársaikkal. A program sikeres megvalósítása a gyermekek nyelvelsajátítási folyamatában is jól érzékelhető. Minden kisgyermeknél, egyénekenként eltérő mértékben, de elkezdődött ezen folyamat. Ennek a folyamatosan épülő közös munkának az óvodapedagógusok és az angol anyanyelvi lektorok együttműködő, elkötelezett, kimagasló szakmai munkájának, valamint pozitív hozzáállásuk a feladatokhoz, projektek magas színvonalú, összehangolt megvalósításának köszönhetően az idei nevelési évet sikeresnek és eredményesnek tekintjük.



Beszámoló

a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodájába működő

magyar- angol kétnyelvű óvodai programról

**(Készítette: Ludvig Andrea, tagintézmény igazgatóhelyettes,
szakmai koordinátor)**

A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együtműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2015. szeptember elsejétől indult el tagóvodánkban, ami azóta is sikeresen működik. A program törekszik az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvvelsajátításának elősegítésére. Az együttműködés az önkormányzati tagóvodákkal lehetőséget biztosít az átlagos körülmények között élő családok gyermekeinek a kétnyelvűség, a későbbi nyelvtanulás megalapozására. A program hangsúlyozza a multikulturális identitástudat fejlesztését is, amelyet nem a magyar identitástudat terhére, hanem azzal egyidejűleg kíván fejleszteni. Az angolszász hagyományokat, szokásokat, kulturális értékeket azonban nem csak megismertetni kívánja, hanem fontos, hogy azokat élővé is tegye az óvodások szintjén. A BGC Angol Óvodai Program célja az észrevétlen, játékos, kötöttségektől mentes felszabadult nyelvvelsajátítás megvalósítása. A kisgyermekkorai nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot. Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető. Végző cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

Az Egyesített Óvoda megbízásából az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetéből Dr. Kovács Ivett Judit és Dr. Bajzáth Angéla kutatást-felmérést végzett a Mesés kert, Gyermek kert és Pityang tagóvodában működő kétnyelvű program hatékonyságával és eredményességével kapcsolatban.

Az eredmények alapján Mesés kert Tagóvodánk mentor óvoda lett, a kutatás eredményeire építve az Egyesített Óvoda intézmény igazgatója és intézmény igazgató helyettese intézkedési tervet készítettek, amelynek megvalósulása megjelenik az értékelésben is.

26.1.1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora:

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2023. szeptember
<i>Lovacska</i>	3-4 évesek	25 fő
<i>Süni</i>	5-6 évesek	24 fő
<i>Vakond</i>	4-5 évesek	25 fő
<i>Csiga</i>	3-4 évesek	25 fő

1.2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága:

A Mesés kert Tagóvodánkban négy magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2023-2024-es nevelési évet. A csoportokban, mind az angol anyanyelvű lektorok, mind a magyar pedagógusok koordinálása, a feladatok, szokások és szabályok megismertetése és azok ellenőrzése, a magyar pedagógusok és az angol lektorok közötti megfelelő és hatékony kommunikáció és együttműködés megteremtése, erősítése Balogh Krisztina a BGC és a Mesés kert Tagóvoda részéről Ludvig Andrea feladata volt.

Vakond csoport	G. Gréta B.Bianka ped.assz.: Molnárné cserni Viktória	Aashir Hussain
Süni csoport	H. Klaudia S.Eszter	Allyson Moses
Lovacska csoport	F.Adrienn Dorina Sz. Abigél Ped.assz.: Gonda Renáta, Varga-Kiss Szilvia	Jordan Glasgow
Csiga csoport	T. Csilla Sné H. Alexandra Ped.assz.: Vida Gizella	Mykala Young

Az óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

A 2023-24-es nevelési évünk mozgalmasan indult, két új lektor érkezett a Csiga és a Lovacska csoportokba, akiknek a beilleszkedését Allyson Moses (MK angol lektor csapat vezetője) és Balogh Krisztina támogatta. A másik két csoportból, a Süniben az óvodapedagógusok a már ismert lektorral, Allyson Moses-szel folytatták a közös munkát, a Vakond csoportban dolgozó óvodapedagógusok szeptembertől Aashir Hussain-nal kezdték el a közös nevelő-oktató munkájukat.

Az angol nyelvi instruktorok a nevelési év elején megkapták a szervezeti és működési szabályzatokat és rendeleteket tartalmazó handbook-ot, orientációs gyűjteményt.

A pedagógusok és lektorok személyisége kulcsfontosságú a program megvalósításának szempontjából. A BGC Hungary törekszik arra, hogy az általuk kiválasztott lektor az adott korosztály életkori sajátosságait ismerő, pozitív kisugárzású, kiegyensúlyozott, vidám, gazdag metakommunikációs eszközökkel rendelkező, nyitott személyiség legyen. Ez garanciát nyújthat arra, hogy megfelelő harmonikus érzelmi kapcsolatot építsen ki a gyermekekkel, ami a kétnyelvű program eredményességét megalapozza.

A kétnyelvű programmal működő csoportjainkba 2023 szeptemberétől két új kolléganőnk kapcsolódott be. 2024 február elejétől a Lovacska csoportban egy rendkívüli időszak volt, mert az egyik óvodapedagógus kolléga sport balesete miatt tartós táppénzre ment. Kollégája állandó délelőtti műszakban dolgozott a táppénzes időszak végéig, a kolléga helyettesítését pedagógiai asszisztensek segítségével oldottuk meg. A kétnyelvű programmal könnyen azonosultak, a gyerekek és a lektorok is hamar megszerették őket, egy jó, bizalommal teli légkör alakult ki mind a négy csoportban.

1.3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai:

A csoportok tárgyi felszereltsége nagyon jó. A gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez az Egyesített Óvoda biztosítja az eszközöket. A BGC Hungary az angol nyelvű lektorok vizuális tevékenységeinek megvalósításához, a Halloween-i barkácsdélutáni tárgykészítéséhez biztosítja az eszközöket.

Az angol nyelvű lektorok Bluetooth-os hangszórót működtetnek, mely IKT eszközként a mobil telefontal vagy lappal a csoportban a szakmai munkát/nyelvelsajátítást támogatja. A lektorok, a Team-leader koordinálásával különböző tárgyi eszközöket kérhetnek, amelyek segítik a szakmai munkát pl. gyermek hétre buborék fújó, lufi, tetováló toll vagy anyák napja-apák napja előtt az ajándékkészítéshez különböző anyagokat stb.

A Meséskert Tagóvoda biztosít helyszínt az angol anyanyelvű lektorok gépparkjának tárolására, a konzultációk, valamint a lektorok felkészülési helyszínének biztosítására.

BGC számára biztosított iroda felszereltsége

Eszközök	Biztosította
2db íróasztal	BGC Hungary
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
4 db szék	Meséskert Tagóvoda
1 db tároló szekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1db fiókos szekrény	BGC Hungary
1 db mágnes tábla	BGC Hungary
2 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary

Meséskert Tagóvodánk szülői közösségének részéről panaszok és negatív vélemények a kétnyelvű programmal kapcsolatban ebben a nevelési évben nem hangzottak el.

1.4. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése:

A BGC Hungary és a Mesés kert Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósította meg, a szakmai vezetői feladatokat Balogh Krisztina látta el, akinek az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása volt a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések személyes/online lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése (ebben a nevelési évben az angol szakmai vezető tartós megbetegedése miatt ez ritkábban valósult meg). A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.
- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagóvoda vezetővel.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere a tagóvoda és a BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése volt.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail) való gondoskodás.
- Segítette a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; online fogadó órákon és online szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása volt.
- A mentor óvodai feladatokkal összefüggésben:

A 2023/2024. nevelési évben Allyson Moses maradt az angol lektorok csoportvezetője (Team leader), és segítette Balogh Krisztina koordinátor munkáját. Allyson sokat segített évközben a meetingek tervezése során, a helyettes lektorok koordinálásában, sajnos kevésbé sikeresen tudott segítséget nyújtani a két újonnan érkező lektor Mykala és Jordan mentorálásában.

Kiemelkedő terület: jó kommunikáció a koordinátorokkal, jó szervezőképesség, rugalmasság, terhelhetőség.

Fejlesztendő terület: változó munka iránti alázat, az új lektorok számára közös szakmai tréningek és tevékenységek szervezése, változó érzelmi kiegyensúlyozottság.

A magyar-angol kétnyelvű csoportok szakmai koordinátora Ludvig Andrea volt.

Feladatai közé tartozott:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása;
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében,
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése;
- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé;
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport) az angol szakmai koordinátorral és időnként a Team leader-rel közösen;
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésének, lebonyolításának, koordinálása;
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel;
- írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről;
- a kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése (pl. Orientációs napokon);
- a kétnyelvű programban működő csoportok óvodapedagógusi dokumentációjának ellenőrzése;
- együttműködés az információs munkacsoport vezetőjével, a lektorok tájékoztatása az óvodai programokról, a havi programok továbbítása az angol lektorok csapatvezetőjéhez (team - leader);

A mentor óvodai feladatokkal összefüggésben: a magyar csoportokban dolgozó óvodapedagógusok megismertetése, a kétnyelvű programmal, pl. a BGC által szervezett szakmai Workshopon a XVII. Óvodapedagógiai Konferencia programsorozatában.

Hospitálás/ konzultáció biztosítása a Pitypang, a Gyermekkert és a Gyöngyszem Tagóvodában dolgozó kollégák számára, a kétnyelvű csoportokban.

Kiemelkedő terület: a magyar – angol kétnyelvű csoportban dolgozók számára állandóan jelenlévő segítségnyújtást és az együttműködés. Az angol lektorok és magyar óvodapedagógusok mindig számíthattak ránk, ha ötletet szerettek volna kapni témáik feldolgozásához. A vezetőséggel napi szinten folytatott kommunikáció meghatározóan hozzájárult a hatékony információáramláshoz, mindig számíthattunk segítségre, útbaigazításra és megerősítésre a mindennapjaink során.

Fejlesztendő terület: angol nyelvtudás mélyítése

1.5. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése:

A magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok és lektorok együtt szervezték meg az óvodai ünnepeket, kiemelt figyelmet fordítva a hagyományápolásra is.

- Halloween: Ezen program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt a gyermekek és a szülők körében. A szülőkkel tervezett kézműves délután a gyermekek és az angol pedagógusok együttműködésével valósult meg. A csoportok következő nap délelőtt az előzetesen az ünnep kapcsán tanultakat bemutathatták a szomszéd csoportba járó gyermekeknek és a szakmai koordinátoroknak, illetve a tagóvoda vezetőnek. Meséskert Tagóvodánk ettől a nevelési évtől még nagyobb hangsúlyt fektet az egészséges életmódra, ezért nem cukorkát, hanem egészséges gyümölcsöket, zöldségeket és apró Halloween-i témával kapcsolatos játékokat gyűjthettek, ezzel zárult a verselés és éneklés.
- Karácsony: A felnőtt karácsonyt 2023-ben a Meséskert Tagóvoda az angol lektorokkal közösen ünnepelte meg. Minden lektor részt vett a Meséskert Tagóvodában hagyományosnak mondható „Angyalkázáson”, ahol kis ajándékkal lephette meg az általa kihúzott személyt.
- Alapítványi est: Tervezett program volt és 2024. május 25-én megvalósult, nagyon jól sikerült. Sajnos az angol lektorok ebben az évben nem készültek műsorral erre az Estre.
- End of The Year Show-Búcsú az óvodától (Ballagás) és Évet lezáró események (Évzáró): Meséskert Tagóvodánk tetőkertjében zajlott játékos és interaktív formában az óvodától történő búcsúzási ünnepség június 7-én, péntek délelőtt, a szülők legnagyobb meglepedésére.

1.6. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai:

Sajnos a 2023/2024-es nevelési évben a BGC szakmai koordinátorának tartós megbetegedése miatt a kétnyelvű csoportokban történő csoportlátogatások egy része a BGC részéről elmaradt. A megvalósult látogatások és a dokumentációk ellenőrzése során azt tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben a kollégák egymással együttműködve, kiegyensúlyozott és hatékony kommunikációt és kapcsolatot kialakítva sikeresen működtek együtt. Az új lektorok beilleszkedése, a gyermekek megismerése, az együttműködés az óvodapedagógusokkal olyan fantasztikus projekteken valósult meg, ami a gyermekek számára igazi élményt jelentett. A szülők elégedettek voltak a csoportokban folyó szakmai munkával, a létrejövő produktumokkal.

A magyar óvodapedagógusok írásban készültek a meetingekre, és előre egyeztettek az angol nyelvi lektorokkal, így a meetingek hatékonyabbak lettek. A kollégák egyeztettek, írásban készültek, a két hét zenei, mese, vers és mondóka anyagát nyomtatott formában vagy link segítségével osztották meg egymással a meetingek során. *A meetingeken lehetőséget teremtettünk arra, hogy a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttneveléséről egyeztessünk a lektorokkal, ezzel is segítsük a csoportban folytatott munkájukat.*

A módszertant tekintve sikeresnek értékeljük ezt az évet, mivel a megbeszélések (meetingek) és a részleges csoportlátogatások során sikerült minden kollégának személyre- és csoportra szabottan segítenünk a mindennapi munkát, a tervezés és a megvalósítás szempontjából egyaránt. Az újonnan érkező pedagógusok is sikeresen kapcsolódtak be az intézményben folyó munkába, a kollégák nyitott személyiségének köszönhetően a közös munka is eredményes volt.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, év végi értékelés/mérés
-

1.7. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai:

A csoportlátogatások a Mesés kert Tagóvodában szeptember közepétől előre megbeszélt időpontban történtek, ezek az időpontok elérhetőek voltak már szeptemberben a magyar és angol pedagógusok számára is, így volt lehetőségük felkészülni.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól.

A csoportlátogatások alkalmával a pedagógusok két tervezettel készültek, melyből egyet a lektorral együttműködve, közösen készítettek el. A látogatások alkalmával ellenőriztük az óvodapedagógus dokumentációját, a csoportnaplót, a lektor két hétre megírt tervezetét. Kiemelt szempont volt, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek, egymást kiegészítsék, a gyerekek életkori- és egyéni sajátosságainak is megfeleljenek. Összességében elmondhatjuk, hogy a Meséskert Tagóvodában a pedagógusok és lektorok felkészültek. A tervezéseik, csoportnaplójuk a legtöbb esetben naprakész volt. A tevékenységeikhez készített eszközeik megfelelőek, ötletgazdagok és esztétikusak voltak, közös használatra is felajánlotta mind a két fél az eszközeit. Minden csoportlátogatást követően beszélgettünk az óvodapedagógussal és a lektorral. Ezen a beszélgetésen lehetőségük volt beszélgetni a csoportjukról, reflektálni a megvalósított tevékenységekről. Ezt követően a magyar – angol kétnyelvű program - koordinátora és szakmai vezetője a megadott szempontok alapján értékelte a napi tevékenységeket, kiemelte a pozitívumokat, megerősítéseket adott és szükség esetén javaslatait fogalmazta meg.

1.8. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése:

Meséskert Tagóvodánkban ebben a nevelési évben is készült anonim szülői elégedettségmérés, amelyben jó és kiemelkedő eredmények is születtek. A szülői elégedettségmérés alacsonyabb értéket mutató területeire intézkedési tervet dolgozunk ki, amit a 2024/2025-ös Munkaterv mellékleteibe beillesztünk.

A BGC-vel közösen alakított kommunikációs protokollunk szerint a kétnyelvű programmal működő csoportokban a magyar óvodapedagógiát és az óvodai életet érintő kérdésekre mi válaszolunk emailben, de a BGC Hungary is tud a válaszainkról, illetve az angol anyanyelvi lektorok munkáját ill. a BGC-t érintő kérdésekről/válaszokról, személyi változásokról az angol szakmai koordinátoron keresztül mi is információt kaphatunk.

1.9. Értekezletek, megbeszélések rendje:

A 2023-2024-as nevelési év indulását megelőzően, 2023. augusztus 23 -án, a Meséskert Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg.

2023 augusztus végén az aktuális év tématervét két heti ciklusokra lebontva, illetve az éves programokat megkapták a csoportok óvodapedagógusai, melyet az előző években jól bevált, a Meséskert Tagóvoda nevelési tervében megjelenő éves programtervben a magyar óvodapedagógia által meghatározott témákra, tevékenységekre építve, dolgoztak ki a pedagógusok. A szakmai szabadsággal élhettek a pedagógusok, de a csoport angol anyanyelvű lektora és magyar óvodapedagógusa a tématervet szoros együttműködésben kellett, hogy összeállítsa, lefektetve ezzel az év közben folyó összehangolt csapatmunka alapjait.

A BGC Hungary szakmai vezetőjével, a magyar szakmai koordinátorral és az angol lektorok csapatvezetőjével közösen minden második héten meeting formájában segítették a magyar óvodapedagógusokat és az angol lektorokat a következő két hét tervének összehangolásában. Kiemelt figyelmet fordítottunk a BGC Hungary részéről arra, hogy az angol lektorok és a magyar pedagógusok tervező munkája együtt történjen, egymásra épüljön. Figyeljenek egymás értékeinek meglátására. Az angol lektorok részére a BGC Hungary folyamatosan biztosította az angol nyelvű szakmai anyagok (könyvek, CD) használatát, óvodánk pedig az ehhez szükséges játék, vizuális, báb és egyéb eszközöket. Ezen kívül pedig a csoportlátogatások tapasztalatai

alapján segítették mind a magyar pedagógusok, mind az angol lektorok szakmai munkáját, folyamatosan ügyelve arra, hogy a magyar óvodapedagógia módszertani elvei érvényesüljenek az angol lektorok munkájában is.

Az angol nyelvi lektorok ebben az évben részt vettek egy tréningen és kézhez kaptak egy „language bundle-t” amely pontosan meghatározza a témákhoz kapcsolódó nyelvi elemeket és az alkalmazott stratégiákat. A tanárok a curriculum és a nyelvi bundle-t használják kiindulásként a tartalom összeállításakor.

1.10. Nyári élet megszervezésének elvei:

A nyári életünk megszervezésének az elvei az előző évi nyári elégedettségmérés eredményeire épülő intézkedési terv alapján valósítjuk meg:

- Szülők tájékoztatása a nyári élet szokásairól, szabályairól szülői beszélgetések alkalmával. Minden szülő tájékoztatást kapott a Mesés kert Tagóvoda nyári zárás idejéről, a nyári élet szokásairól, szabályairól.
- Az óvodai étkezések befizetések alapján az igények felmérése, csoport létszámok meghatározása.
- Csoport beosztások elkészítése, szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket, hogy elsősorban a kics csoportos gyermekeket vesszük figyelembe, hogy az óvodapedagógusok a saját csoportjukba járó gyermekekkel legyenek. A nyári élet során több óvodapedagógussal ismerkednek meg a gyermekek, ezzel segítjük az alkalmazkodó képességüket, eseti helyettesítések alkalmával könnyebben viselik a személyi változásokat. A beosztásokat minden pénteken délután elküldjük a SZK-szülők számára és az óvodapedagógusoknak is.
- A nyári életünk az elektronikus csoportnaplóban, előre megtervezett, heti témák alapján valósulnak meg. A heti terveket a kollégák a tevékenységek anyagaival, játékokkal, fejlesztési célokkal, módszerekkel és eszközökkel kiegészítve már az előző nevelési évben kidolgozták. A tevékenységeket az adott héten dolgozó kollégák személyre-csoportra szabva valósítják meg.
- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.
- Az óvodapedagógusok bemutatkoznak a szülőknek. Érzelmi biztonságot nyújtó környezetet biztosítanak a gyermekek számára. Igény szerint naponta tájékoztatják a szülőket a gyermekekkel kapcsolatos információkról. Rendkívüli események alkalmával azonnal értesítjük az érintett szülőket. Az esetleges, a csoportot érintő változásokról üzenőfalon és elektronikus formában tájékoztatjuk a szülőket.
- A mosdó és a WC helyes használatára nagy hangsúlyt fektetünk. Étkezések előtt különösen ügyelünk az alapos kézmosásra. Tetőkerti és Fsz-t-i mosdóbeosztás elkészítésével segítjük a folyamatos felügyeletet a mosdókban a gyermekek számára.
- Öltözködéskor segítséget adunk. Figyelünk, hogy minden gyermek az időjárásnak megfelelő ruházatot vegyen fel, és a saját maga által hozott fényvédő krémmel be legyen kenve.

- Fokozott figyelmet fordítunk a folyadék pótlásra, ezért minden gyermeknek elő van készítve a kulacsa, ami a gyermekek számára elérhető helyen helyezünk el. A csoportszobák előtti öltözőkben minden gyermek naponta fogyaszt friss gyümölcsöt.
- Az ÁNTSZ által elrendelt hőségriadót folyamatosan figyeljük, ilyenkor 11.00 órakor bejövünk az udvarról és 15 óra előtt nem megyünk ki.
- A nyári naplóban elkészített tervet alkalmazzuk rossz idő esetén is, a csoportszobákban. Szabad játékidőben biztosítjuk a megfelelő játék és rajzeszközöket.
- Az óvoda épületében minden árnyékoló leengedünk már reggel 7 órától, hogy segítsük az optimális belső hőmérséklet kialakulását.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás, párapapucs és pancsolás lehetőségét. Figyelünk, hogy a gyermekek a vizes talajon ne csusszannak el. Megfelelő lábbeli használatát javasoljuk a szülőknek.

1.11. Együttműködés az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával:

A 2023/2024-es nevelési évben a Mesés kert Tagóvoda az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával volt együttműködési megállapodásunk, de ebben a nevelési évben nem teljesített nálunk gyakorlatot senki a kétnyelvű csoportokban.

26.1.14. Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézettel való együttműködés formái:

-Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetében végzett tudományos kutatásba bekapcsolódott Mesés kert tagóvodánk, célja annak a feltárása, hogy a szülők mennyiben és milyen formában vonódnak be gyermekük óvodai nevelésébe.

A kutatás vezetője Dr. Kovács Ivett Judit a Neveléstudományi Intézet adjunktusa, a Mesés kert tagóvodánkban működő magyar-angol kétnyelvű csoportokba járó gyermekek szüleivel készített interjúkat, melyek önkéntes alapúak voltak, az ELTE PPK Kutatásetikai Bizottságának engedélyével valósultak meg. *Az eredmények alapján Mesés kert Tagóvodánk mentor óvoda lett, a kutatás eredményeire építve az Egyesített Óvoda intézmény igazgatója és intézmény igazgató helyettese intézkedési tervet készítettek, amelynek megvalósulása megjelenik az értékelésben is.*

Célok	Feladatok	Felelős	Határidő
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok-óvodapedagógusok Orientációjának szervezése.	Közös Orientációs napon a kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és lektorok egész napos tréningje közösség építő játékokkal	Balogh Krisztina Ludvig Andrea	2023. augusztus 23. Megvalósult, az Orientációs napon a lektorok és az óvodapedagógusok megismerhették egymást.
BGC program bemutatása, megismertetése a	Közös Orientációs napon a kétnyelvű programról, a	Balogh Krisztina Ludvig Andrea	2023. augusztus 23. Megvalósult, az Orientációs napon Krisztina és Tamara

programban dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	lektorok és az óvodapedagógusok közös munkájáról tájékoztató, ismeretátadás.		segítségével a lektorok és az óvodapedagógusok megismerhették a kétnyelvű program felépítését, a nyelvelsajátítás-nyelvtanulás közötti különbséget.
BGC program bemutatása, megismertetése a Mesés kert Tagóvodában dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	A BGC által készített tájékoztató anyag megosztása az óvodapedagógusokkal.	Ludvig Andrea	2.félév Részben megvalósult, a 2024 március 13-án rendezett Óvodapedagógiai Konferenciára írt a, 2024 év kétnyelvű óvodapedagógusának a felterjesztéséről közösen írtunk a kollégákkal felterjesztéseket, amit ismertettünk óvodapedagógusi és dajkai megbeszéléseken. A konferenciával összefüggésben szervezett BGC-s Work-shopra hárman, jelenleg két magyar csoportban dolgozó kollégámmal együtt mentünk el, ahol fantasztikus élményeket és tapasztalatokat szereztünk. Erről az óvodapedagógusi és dajkai megbeszéléseken tájékoztattuk a kollégákat.
A kétnyelvű programban dolgozó óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának fejlesztése.	Belső hospitálási lehetőség felajánlása/biztosítás az óvodapedagógusok számára.	Ludvig Andrea	Folyamatosan Megvalósult, a kétnyelvű programban dolgozó és a program iránt nyitott kollégák hospitálhattak ezekben a csoportokban ill. vállalhattak délelőtti cseréket/helyettesítéseket is. „Tea- délutánok” szervezése ebben a nevelési évben három alkalommal a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok számára, több témában.
A magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó óvodapedagógus	Mesés kert Tagóvoda-BGC közös	Ludvig Andrea Csoportos óvodapedagógusok	Folyamatosan 1.sz. melléklet Megvalósult, az éves munkatervben meghatározott

<p>kollégák és az angol lektorok együttműködésének, szakmai felkészülésének segítése.</p>	<p>programtervének elkészítése,</p> <p>Az érintett kollégák kéthetente történő projekt meetingjének megszervezése, heti megbeszéléseinek erősítése;</p> <p>közös naptár ill. google naptár használata a csoportszobában.</p>	<p>Angol nyelvű lektorok</p>	<p>időpontokban szervezett projekt meetingekre a magyar óvodapedagógusok és a lektorok felkészülve érkeztek. A projekt megbeszéléseken túl lehetőséget biztosítottunk a lektoroknak arra is, hogy a csoportjaikba járó különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelésével kapcsolatban segítséget kapjanak, kérdéseket tehessenek fel.</p> <p>Koordinátori Google naptár készítése megvalósult, aktívan használtuk a nevelési évben, Drive felületet működtettünk, amin koordinátorként sikerült az információkat megosztanunk egymással.</p>
<p>Az információs csatornák napi szintű használatával a kommunikáció elősegítése, erősítése</p>	<p>Közös zárt messenger csoport létrehozása; Zárt Intranet csatorna használata</p>	<p>Ludvig Andrea Balogh Krisztina</p>	<p>2023 Szeptember</p> <p>Megvalósult, koordinátori és saját belső Messenger csoportok létrehozása megtörtént, személyesen és ezen keresztül is történt a kommunikáció.</p> <p>A lektorok Zárt Intranet csoportjának használata nem valósult meg.</p>
<p>Szakmai segítségnyújtás, tervezett tevékenység látogatások szervezésével a kétnyelvű csoportokban az óvodapedagógusok és az angol lektorok számára.</p>	<p>Tervezett tevékenység látogatási időpontok kijelölése és egyeztetése az érintett kollégákkal;</p> <p>Tevékenység látogatásokat követően szakmai megbeszélések szervezése.</p>	<p>Ludvig Andrea, Balogh Krisztina, Czvetnics Rita</p>	<p>2023 szeptemberétől folyamatosan</p> <p>Megvalósult, a tervezett tevékenység látogatásokat megvalósítottuk, úgy érzem, hogy a látogatást követő beszélgetések minden alkalommal megnyugvást, megerősítést, szakmai segítséget nyújtott az óvodapedagógusok és a lektorok számára.</p>
<p>Hatékony kommunikáció a kétnyelvű program eredményes működése</p>	<p>Rendszeres kapcsolattartás-kommunikáció a tagóvoda vezetőjével, tagóvoda vezető helyettesével, a</p>	<p>Ludvig Andrea, Czvetnics Rita, Balogh Krisztina</p>	<p>2023 szeptember 7-től hetente,</p> <p>2.sz. melléklet</p> <p>Megvalósult, a tervezett vezetői megbeszéléseket megvalósítottuk. Havonta egy csütörtökön Bosnyák Tamara is</p>

<p>érdekében tagóvodában.</p>	<p>a program részéről az angol lektorok koordinátorával, előre egyeztetett időpontokban.</p>		<p>csatlakozott a beszélgetésekhez, ahol többek között beszéltünk a Mesés kert Tagóvodánk munkatervében meghatározott programok BGC-t is érintő pontjairól (pl. nyílt napok hozzánk járó gyermekek számára, Halloween kézműveskedés-Plakát, helyettesítések..stb), az együttműködésről...</p> <p>Ebben a nevelési évben is részt vettünk az EÓ és a BGC által közösen szervezett vezetői találkozón, amelynek az idei kiemelt témája az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetében végzett tudományos kutatás eredményéből született intézkedési terv megvalósításának lépései.</p> <p>Tematikus szülői értekezletek eredményesek voltak, a kétnyelvű csoportokban dolgozó kollégák témaválasztásához az angol nyelvű lektorok jól tudtak kapcsolódni, a szülők visszajelzései pozitívak voltak.</p>
<p>A kétnyelvű programban résztvevő angol nyelvű lektorok közösségünkbe illeszkedésének segítése.</p>	<p>Az óvodánkban az Adventi „Angyalkázás” felajánlása; Közös felnőtt karácsonyi ünnepségünkre meghívás; BGC általi Karácsonyi Ajtódíszítő verseny kezdeményezés tagóvodai szintű bevezetése; Mesés kert Környezeti Nevelési Alapítványunk Estjére meghívás, fellépés felajánlása; Közös nevelés nélküli</p>	<p>Ludvig Andrea, Czvetnics Rita, Balogh Krisztina</p>	<p>2023 szeptembertől</p> <p>Megvalósult, Balogh Krisztina és Czvetnics Rita közreműködésével a lektorokat bevontuk az:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az ajtó díszítő versenybe tagóvodánk magyar csoportjai is becsatlakoztak, szebbnél-szebb „ajtó díszek” készültek, - „Angyalkázás”-ba és közös felnőtt Karácsonyi ünnepségünkbe, - meghívtuk őket az Alapítványi Estünkre, a JAMK-ba május 25-én, ahová többen is eljöttek, régen nálunk dolgozó lektorok is,

	munkanapokon együttműködés; Tavaszi Családi Egészségnapokra meghívás.	- Tavaszi szombati családi egészségnapokra (április 27-re) is csábítottuk a lektorokat, sajnos nem tudtak eljönni.
--	---	---

-A 2023/2024-as nevelési évben mentor óvodaként hospitálási időpontokat adtunk meg a Pitypang, a Gyermekkert és a Gyöngyszem tagóvodákban dolgozó leendő kétnyelvű programhoz csatlakozó, illetve a most a programban dolgozó óvodapedagógusok számára a kétnyelvű óvodai csoportjainkban, megosztott Google táblázat alapján. Ezzel a lehetőséggel öt óvodapedagógus élt, akik egy-egy délelőtti időszakban hospitáltak a Mesés kert Tagóvodánkban. A hospitálást egy rövid szakmai beszélgetéssel zártuk le, ahol a lektoroknak és a csoportokban dolgozó óvodapedagógusoknak is volt lehetősége reflektálnia.

1.12. Szakmai eredmények:

2024. március 23-án a 17. Óvodapedagógiai Szakmai Nap keretén belül felterjesztettük a Lovacska és a Vakond, magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó Szász Abigélt és Girán Grétát a 2024 Év Kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusa elismerésre, ebben az évben nem mi nyertük meg ezt az elismerést, de a felterjesztéseket felolvastuk az alkalmazotti közösségünk számára.

Büszkék vagyunk rá, hogy Mesés kert Tagóvodánk 2024. márciusában elnyerte a 2024. év Integráló Óvodája díjat.

A BGC szakmai team kidolgozta kis, középső és nagycsoportra szóló teljes évet átfogó curriculum -jét. A curriculum egymásra épülő moduljai végig kíséri a gyermekek célnyelvi fejlesztését. A lektorok kibővített kéthetes projekteket magukba foglaló terveket töltenek fel a serverre, illetve a szakmai téma szerinti anyagokat egy közös tárhelyen osztják meg egymással. BGC Hungary 2024 januárjában áttért a Microsoft Teams használatára, amely elősegíti a gördülékeny kommunikációt, és biztonságos dokumentáció megosztást.

1.13. A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2024. szeptemberétől tervezett esetleges változások:

- A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.
- A szerződéskötés folyamata 2020 nyarán, a korábbi évekhez képest jelentősen lassabb volt, hiszen a megváltozott feltételek kapcsán több egyeztetésre volt szükség mindkét fél részéről, illetve a személyes találkozás mellőzése miatt a szerződések beérkeztetése, valamint a szülői példányok visszaküldése is sok időt vett igénybe. A 3 tagóvoda nagyfokú együttműködésének köszönhetően a tervezett 11 csoport (középső-, és nagycsoportok) el tudott indulni 2020. szeptember 1-én. Szintén a terveknek megfelelően további 5 kiscsoportban indult el a magyar-angol kétnyelvű program 2021. január 4-én.

- Cégünk a 2020/2021-es nevelési évre az anyanyelvi lektorokon túl olyan lektornak is adhatott megbízást, aki kétnyelvű, vagy az európai nyelvi keretrendszer besorolása szerint C2 szintű angol nyelvi ismerettel rendelkezik. A várakozásnál jobban tudtunk ezen a területen teljesíteni, hiszen a beutazási korlátozások ellenére 13 anyanyelvi lektort tudtunk toborozni. További 3 nem anyanyelvi lektorunk közül két lektor szerződését, a szülők egybehangzó kérésének megfelelően meghosszabbítottuk.
- A jelenleg érvényben lévő szerződésünk értelmében a rendkívüli szünetek bepótlására ún. tábori programot biztosítunk a Programban részt vevő gyermekek részére. Ennek a vállalásunknak maradéktalanul eleget tudtunk tenni. A tábori napok számáról emailben folyamatosan kaptak tájékoztatást megbízóink, így a nevelési év során pontosan nyomon követhető volt a teljesítés. Minden olyan napot, amikor akár tagóvoda szinten, akár csoport szinten rendkívüli szünet lépett érvénybe, a tábori pótlónapokhoz soroltunk be.
- A rendkívüli helyzetre való tekintettel egyedi elbírálással a 2021/2022-es nevelési évben is lehetőségünk lesz korlátozott számban egyéni fizetési ütemezést biztosítani azon családok részére, akik ennek lehetőségét kérelmezik.
- A jelenleg érvényben lévő szerződés nem igényelte a meghatározott keretek módosítását, azaz a szerződés átdolgozását. A szerződés hatályát illetően, a 2021/2022-es nevelési évtől kezdődően visszatérünk az elmúlt években már jól működő, a gyermek teljes óvodai jogviszonyáig fennálló határozott időtartamú megbízási szerződésre annak érdekében, hogy a szülőket mentesítsük az évente megújuló szerződéskötéssel járó ügyintézési feladatok alól. A lektor személyét illetően, a terveiknek megfelelően a 2021/2022-es nevelési évtől ismét anyanyelvű kollégákat toborzunk, kivételt ez alól az a két csoport jelent, amely csoport esetében a szülők kérésére a folytonosság érdekében nem anyanyelvi lektor folytatja a munkát.
- A meglévő keretek az elmúlt évben szerzett tapasztalatok alapján jól kiszámítható, teljes mértékben átlátható működési feltételeket fektetnek le, amelyek mentén a BGC Angol Óvodai Program a járványügyi intézkedések szigorú betartásával összhangban a teljes nevelési évben magas minőségben tudott megvalósulni.

1.14. Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében:

Rövid távú célok:

- Belső hospitálási lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusai és lektorai számára a saját kétnyelvű csoportjainkban.
- *Hospitálási lehetőség biztosítása a Pitypang, a Gyermekkert és a Gyöngyszem Tagóvoda óvodapedagógusai és lektorai számára a kétnyelvű csoportokban.*
- Mentor óvodai feladatok ellátása a Gyermekkert, a Pitypang és a Gyöngyszem tagóvoda számára, a 2022-es Dr. Kovács Ivett Judith és Dr. Bajzáth Angéla angolos program áttekintő vizsgálata alapján.
- A BGC az óvodapedagógusok és angol lektorok harmonikus együttműködését, az óvodapedagógusokhoz habitusban, érdeklődésben és temperamentumban összeillő lektorok választásával támogassa.

- *A nevelési évben tartott tematikus szülői értekezletek közül legalább egy alkalommal a lektor részvétele-előre egyeztetett témák alapján.*

Középtávú célok:

- A gyermekek nyelvi fejlődése legyen mérhető.
- Magyar óvodapedagógusok (elsősorban a kétnyelvű csoportban dolgozó kollégák) angol nyelvtudásának megsegítése, angol nyelvismeretének fejlesztése (Dr. Kovács Ivett Judith és Dr. Bajzáth Angéla angolos program áttekintő vizsgálata alapján) az Egyesített Óvoda által szervezett és BGC-s lektorok által megvalósított formában, személyes szerződés-kötéssel.
- *A fogadóórákon szerzett tapasztalatok alapján az egyéni szülői fogadóórák szervezése két időpontban zajlana: az angol lektorokkal közösen tartott fogadóórán a csoportos óvodapedagógusok közül az egyik kolléga segítené a folyamatot. Így az óvodapedagógusoknak a gyermeki képességfejlődésről tartott fogadóórákon több idejük áll rendelkezésre a szülők tájékoztatására.*
- *EÓ „Kétnyelvű program az óvodában” munkaközösség/munkacsoport/műhely létrehozása, ennek a résztvevői között magyar csoportban dolgozó óvodapedagógusok is lennének. Ez több pontban támogatja az intézkedési tervben kitűzött célokat.*

Hosszú távú célok:

- A magyar és angol programban dolgozó szakemberek továbbképzésének biztosítása nevelés nélküli munkanapokon, konferencián történő részvételekkel.
- A magyar – angol kétnyelvű program több éves tapasztalata, valamint saját megfigyeléseink és a szülők növekvő érdeklődése alapján látjuk a program hatékonyságát. Publikációs lehetőségek felkutatása.

A Fenntartó, az Egyesített Óvoda és a Manó-Világ Kft. közös együttműködésének eredményeként tud a programunk folyamatosan fejlődni, és ezzel a kerületben élő családok gyermekeinek korai, idegen nyelvi fejlődését elősegíteni. A 2023-2024-es nevelési évben a Mesés kert Tagóvoda és a Manó-Világ Kft.-vel folytatott közös munka jó hangulatban telt, a programban résztvevő óvodapedagógusok és angol nyelvi lektorok elhivatottságának köszönhetően kiemelkedő szakmai munkát folytattak. Eredményesnek és sokszínűnek tekintjük az elmúlt nevelési évet. *A Mesés kert Tagóvoda mentor óvodaként szakmailag kiemelkedően támogatta a Pityang- és a Gyermek kert tagóvodákat és segítette a programba újonnan bekapcsolódó Gyöngyszem Tagóvodából érkező óvodapedagógus kollégákat.*

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a nyelvelsajátítás folyamata minden gyermek esetében sikeresen elkezdődött, a mértéke természetesen egyénenként változó. Az angol lektorok sikeresen beilleszkedtek a magyar óvodai rendszerbe és jó munkakapcsolatot alakítottak ki munkatársaikkal. Mind a magyar pedagógusok, mind pedig az angol lektorok munkájukat nagy lelkesedéssel és odaadással végzik, alapos felkészülés jellemzi őket. Az összehangolt csapatmunkájuk megfelelő, a program hatékonysága egyértelműen látható és a gyakorlatban tapasztalható.



Beszámoló a Gyermekkert tagóvodában folyó kétnyelvű óvodai program működéséről a 2023/2024-as nevelési évben

A program célja az óvodáskorú gyermekek angol nyelvi fejlesztése BGC Hungary által alkalmazott nyelvelsajátítás módszerével.

A program magyar és angol nyelven a nevelési tervhez igazodva kéthetes projekteken segíti a gyermekek nyelvi fejlesztését.

A program különös hangsúlyt helyez az angolszász hagyományok, szokások, kulturális értékek megismertetésére.

A kisgyermekkorú nyelvitanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot. Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető. Végül cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

Csoport	Résztvevő gyermekek száma	Életkor
SÜNI	25 fő	kiscsoport (3-4 évesek)
MACI	25 fő	középső csoport (4-5 évesek)
PILLANGÓ	25 fő	nagycsoport (6-7 évesek)

2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága

A GYERMEKKERT Tagóvodánkban három magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2023-2024-as nevelési évet.

Az óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

MACI	Bíró Beatrix Kovács Antónia Pap Ilona (dajka)	MARK LAKEMAN
PILLANGÓ	Kátai Kinga Látó Lili Pálfy Attiláné (dajka)	KELSEY CULLEN
SÜNI	Lovasi Petra Sáfrány Fanni Takács Sándorné (dajka)	AMEL GOUDJIL

A 2023/2024-as nevelési évünk egy 2023 augusztus 24-re tervezett orientáció szervezésével indult, ahol a lektorok és az óvodapedagógusok egyaránt bemutatkozhattak és megismerhették egymást. Ebben az évben három új magyar óvodapedagógus és egy új angol lektor csatlakozott a csapatunkhoz. Ez az orientáció egy közösen megalapozott együttműködést indított el, amely mentén indult el a 2023/2024-as nevelési évünk, illetve folytatódott, melyet a gyermekek nagy érdeklődéssel, kíváncsisággal fogadtak és ki-ki saját képességeihez mérten kapcsolódott be az angol lektorok által kezdeményezett szabad- és irányított játéktevékenységekbe. Az angol nyelvi instruktorok a nevelési év elején megkapták a szervezeti és működési szabályzatokat és rendeleteket tartalmazó handbook-ot, orientációs gyűjteményt.

A lektorok kiválasztása a BGC program managementjének feladata. Minden alkalommal egyetemet végzett, és gyermeknevelési gyakorlattal rendelkező, nyitott és kiemelkedő kommunikációs rendelkező angol anyanyelvű kollegákat hívnak meg a feladatra.

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszereltsége megfelelő. A gyermekek komplex igényeihez mérten az Egyesített Óvoda biztosítja az eszközöket. A BGC Hungary az angol programhoz szükséges didaktikai eszközöket, illetve az ünnepek (HALLOWEEN, Karácsony) megszervezéséhez szükséges anyagokat biztosítja. Az angol nyelvű könyvtár bővítése fokozatosan zajlik.

BGC számára biztosított iroda felszereltsége

Eszközök	Biztosította
KÖNYVEK	BGC Hungary
Nyomtató	BGC Hungary
Lamináló	BGC Hungary
1 db laptop	BGC Hungary

A csoportszobák a gyermekek életkorának megfelelően, jól felszereltek. Számos különböző finom motorikus mozgást, nagymozgást fejlesztő játék, kognitív funkciókat fejlesztő játék áll rendelkezésre. Ezekon kívül a magyar óvodapedagógusok és az angol nyelvi lektorok is számos saját készítésű játékkal, játékeszközzel igyekeznek a gyermekek tanulási, ismeretszerzési tevékenységeit elősegíteni, támogatni.

A hatékony munkavégzés érdekében az angol lektorok számára kialakítottunk az emeleti nevelői szobában egy kis sarkot, ahol nyugodtan tudnak készülni a tevékenységeikre, ill. a földszinti teakonyhában van több polc is, ahol szakmai könyveiket, anyagaikat tartják. A nevelői szobában laptop, nyomtató, lamináló gép, ill. internet hozzáférési lehetőség is biztosított számukra.

4. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése:

A BGC Hungary és a Gyermekkert Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósítja meg, a szakmai vezetői feladatokat Balogh Krisztina látja el, akinek az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladata, illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével.
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral.
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.
- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagóvoda vezetővel.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere a tagóvoda és a BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, online szülői értekezlet, e-mail) való gondoskodás.
- Segíti a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; online fogadó órákon és online szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

Kiemelkedő terület: Kéthetes projektek magas szakmai lebonyolítása napi szinten

Fejlesztendő terület: kommunikáció fejlesztése, közös szakmai tréningek és tevékenységek szervezése

A tagóvodai szakmai koordinátor feladatai voltak:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése
- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé
- segítség a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésében, lebonyolításában
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel
- a kétnyelvű programban működő csoportok dokumentációjának ellenőrzése
- Workshop szervezése a magyar kollegáknak, az angol program bemutatása, szemléltetése

Kiemelkedő terület: A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megtervezése, megszervezése, lebonyolítása

Fejlesztendő terület: szakmai kommunikáció, magyar óvodapedagógusok és lektorok összehangolt együttműködése

5. A két nyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése

A magyar – angol kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok és lektorok együtt szervezik meg az óvodai ünnepeket, kiemelt figyelmet fordítva a hagyományápolásra is.

Halloween: Ezen program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt a gyermekek és a szülők körében. Halloweeni szülői kézműves délutánokat szerveztünk

csoportjainkban. A csoportok következő nap délelőtt az előzetesen az ünnep kapcsán tanultakat bemutathatták a szomszéd csoportba járó gyermekeknek és a szakmai koordinátoroknak, illetve a tagóvoda vezetőnek, természetesen cukorka gyűjtéssel zárult a verselés és éneklés. Ezen a délelőttön minden csoport jelmezbe öltözve egy 30 perces közös táncolással koronázta meg ezt az angolszász ünnepet.

End of The Year Show-**Ballagás**: GYERMEKKERT Tagóvoda kertjében zajlott a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása.

Az óvodapedagógusok és a gyerekek lelkesen készültek a ballagó kis műsorra! A tematikájuk általában a négy évszakra épült, és megfelelő arányban valósult meg a magyar és az angol nyelvű mondókák, dalok, versek előadása.

A magyar hagyományainkban (Márton nap, Adventi vásár, Farsang, Egészség-hét, stb.) pedig az angol lektorok segítették az óvodapedagógusokat a délelőtti és délutáni programok sikeres előkészítésében, lebonyolításában.

6. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre

A 2023-2024-as nevelési évben a tavaszi mérések elkészültek, a szülők számára az angol nyelvi fejlődéssel kapcsolatos fogadó órák megvalósultak mindhárom csoportban óvodapedagógusok és a lektorok, illetve szakmaivezető, Balogh Krisztina részvételével.

A BGC Angol Óvodai program keretében minden évben belső szempontrendszer szerint a BGC Angol Óvodai Program angol anyanyelvi lektorai értékelést készítenek a gyermekek nyelvi készségének fejlődéséről. Az értékelés eredményét a szülők egyéni fogadóóra keretében megismerhetik, ez évben sokan még online formában.

A gyermekek 96 százaléka elfogadja a kétnyelvű közeget, otthonosan mozog benne. Az angol nyelvű tevékenységekben, szabadjátékban, mondókázásában 92 % -uk, aktívan részt vesz. A gyermekek 94%-a napi tevékenységekhez instrukciókat kisebb segítséggel követni tudja. Középső, illetve nagycsoportra megkezdődik a gyermekek angol nyelvű kommunikációja, rövid angol nyelvű kérdésekre a gyermekek 73%-a nagy gyakorisággal már angol nyelven válaszol. Nem csak irányított, hanem szabadjáték során is elfogadják, ha az angol anyanyelvi

lektor bekapcsolódik a játéktevékenységbe, egyszerűbb szerepjátékoknál a két nyelv párhuzamosan jelenik meg.

7. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai

A megvalósult látogatások és a dokumentációk ellenőrzése során azt tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben a kollégák egymással együttműködve fantasztikus projekteket dolgoztak ki.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Két hetes projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként – és Playlist QR segítségével
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, évvégi értékelés/mérés-egyéni fogadóórák felajánlása havi rendszerességgel
- Szakmai napok és tréningek szervezése és lebonyolítása

A produktív közös munka érdekében, kéthetente projekt megbeszélést tartottunk, amelyre a pedagógusok és a lektorok is tervekkkel, eszközökkel érkeztek. Az angol lektorok betegség esetén részletes helyettesítése tervet készítenek, és a QR playlist segíti a dalok ismétlését.

A csoportlátogatás ősszel minden csoportban megvalósult, ahol az angol szakmai koordinátor, a tagóvoda vezető és a tagóvodai koordinátor vett részt.

Az óvodánkban tavasszal nyílt napot szerveztünk a középső- és nagycsoportos szülők számára, ezzel betekintést nyerve a gyermekek mindennapi tevékenységeibe. Ezek szintén remekül megvalósultak, a szülők elégedettek voltak a látottakkal.

8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai:

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor
- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait

- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól.

Összességében az a tapasztalatunk, hogy a csoportokban magas színvonalú pedagógiai munka folyik. Az óvó nénik és a lektorok, valamint a nevelést, oktatást segítő munkatársak mind arra törekszenek, hogy a gyermekek élményalapú, minél több érzékszervet bekapcsolva történő játékos ismeretszerzése, nyelvi kompetenciáinak fejlesztése megvalósuljon.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére/kinyomtatott tervek a csoport mappába/_ helyettesítési tervek ellenőrzése és helyettes tanárok támogatása
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként
A havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal egy nevelési évben
- Mentorálás, szakmai programok szervezése és nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése, év végi mérés, értékelés
- Szakmai segédanyagok készítése és a tanárok folyamatos fejlődésének biztosítása

9. Értekezletek, megbeszélések rendje

A 2023-2024-es nevelési évet megelőzően, augusztus 24-én, Gyermekkert Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg.

A projekt megbeszélések két hetente zajlanak a csoportban dolgozó pedagógusok és a koordinátorok részvételével. Fontosnak ítéljük meg, hogy a pedagógusok felkészülve és részletgazdag tervvel érkezzenek a megbeszélésekre.

10. Nyári élet megszervezésének elvei

Egész nyáron igyekeztünk a gyerekeket élvezetes, vidám programokkal megkínálni, valamint minél több időt a szabad levegőn tölteni, ahol ugyanúgy biztosítva volt a csoportszobában is elérhető játék fajták többsége. Fokozottan figyeltünk a higiéniai előírások betartására, és az egészségre nevelést a nyári élet mindennapjaiba is igyekeztünk becsempészni. Érdekes, egyedi projekteket terveztek a pedagógusok és a lektorok, melyek során gyermekeink számos kalandban, izgalmas játékban, tevékenységben vehettek részt, és persze közben játékosan tanulhattak, sajátíthatták el az angol nyelv szavait, szófordulatait.

11. Szakmai eredmények

A BGC szakmai team kidolgozta kis, középső és nagycsoportra szóló teljes évet átfogó curriculum -jét. A curriculum egymásra épülő moduljai végig kíséri a gyermekek célnyelvi fejlesztését. A lektorok kibővített kéthetes projekteket magukba foglaló terveket töltenek fel a serverre, illetve a szakmai téma szerinti anyagokat egy közös tárhelyen osztják meg egymással. A Slack platformon óvodánként és korcsoportonként is kapcsolódnak a feladatokhoz, és segítik egymást a felkészülésben.

A nevelési év kezdetén a BGC angol nyelvű lektorai számára egy belső tréninget biztosított a BGC szakmai csoportja. Az 5 napos képzésen a kollégák elméleti és gyakorlati modulokat egyaránt teljesítettek.

Amel és Kelsey előadást tartott „A világ sokfélesége”, szocio-, és multikulturális tényezők a kétnyelvű program során témakörben a Pitypang Tagóvodában.

12. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében

Rövid távú célok:

- Csoportlátogatás lehetőség biztosítása a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusai és lektorai számára a saját kétnyelvű csoportjainkban.
- Hospitálási lehetőség biztosítása a Pitypang- és Mesés kert Tagóvoda óvodapedagógusai és lektorai számára a kétnyelvű csoportokban
- Az óvodapedagógusok és angol lektorok harmonikus együttműködése.

- „Circle Time” illetve a magyar foglalkozások átszervezése a mai gyermekek igényeihez alkítva

Középtávú célok:

- A gyermekek nyelvi fejlődése legyen mérhető.
- Magyar óvodapedagógus angol nyelvtudásának megsegítése.

Hosszú távú célok:

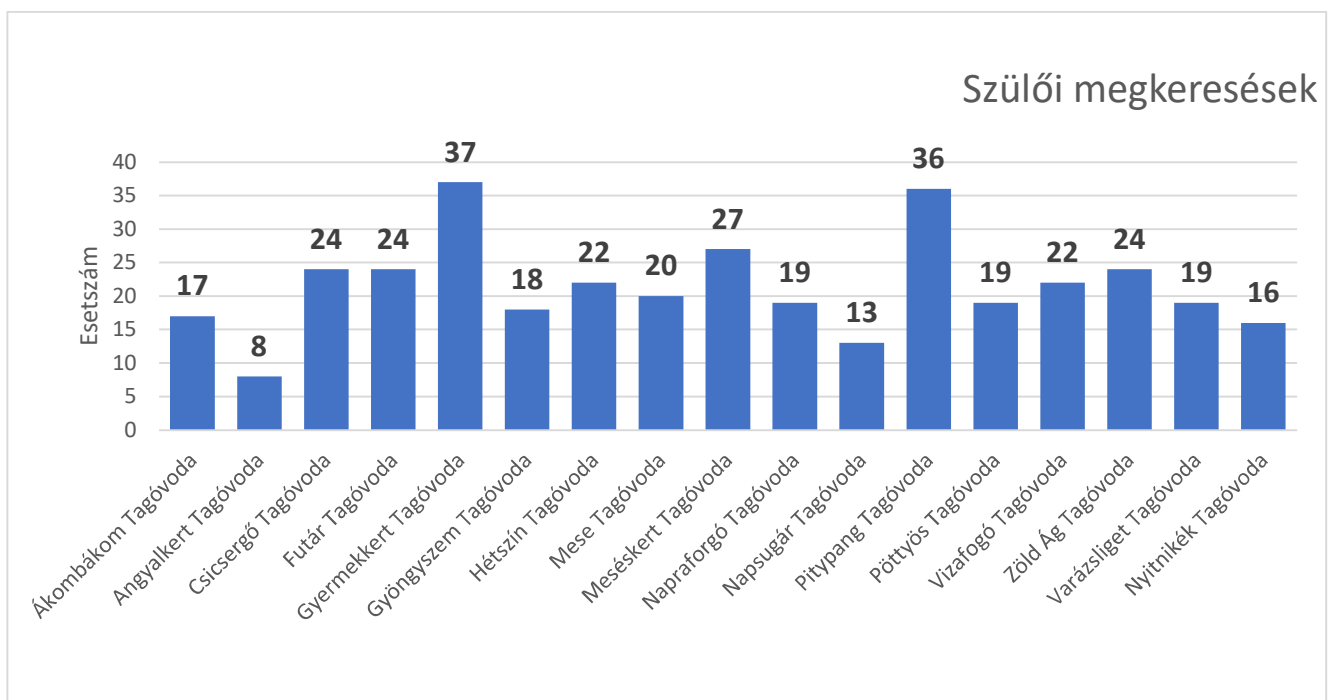
- A magyar és angol programban dolgozó szakemberek továbbképzésének biztosítása nevelés nélküli munkanapokon, konferencián történő részvételekkel.
- A magyar – angol kétnyelvű program több éves tapasztalata, valamint saját megfigyeléseink és a szülők növekvő érdeklődése alapján látjuk a program hatékonyságát. Publikációs lehetőségek felkutatása.

A helyi önkormányzat, az Egyesített Óvoda és a Manó-Világ Kft. közös együttműködésének eredményeként a kerületben élő családok gyermekei lehetőséget kapnak az angolnyelvi fejlesztésre már korai életkorban, amely tevékenység központú, izgalmas kétnyelvű programként a nyelvelsajátítás módszerét alkalmazva vált népszerűvé.

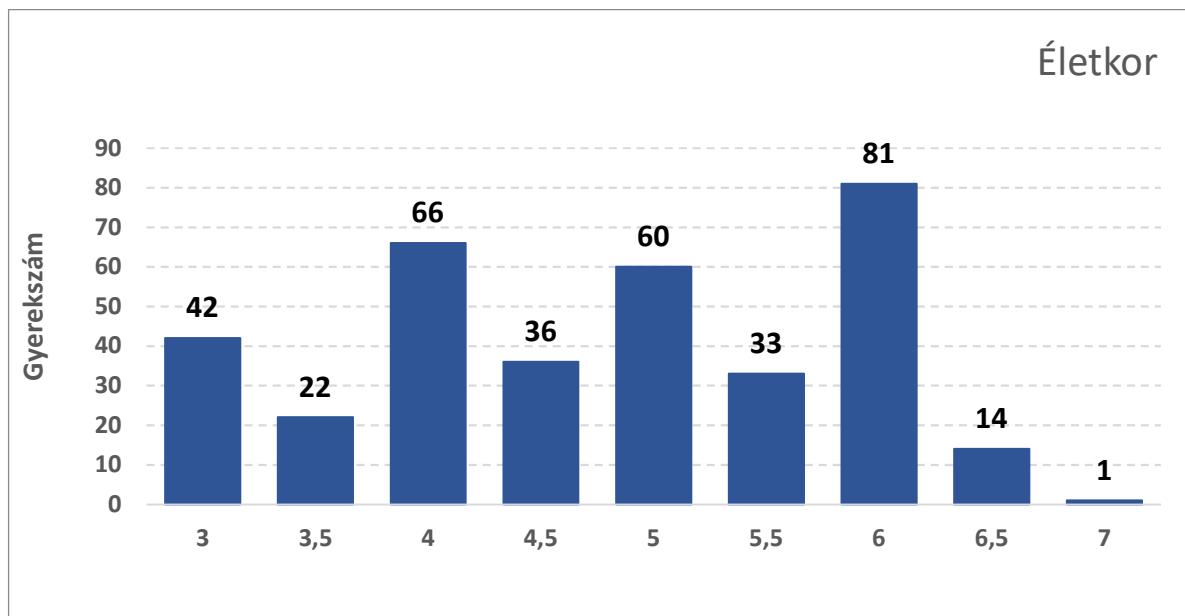
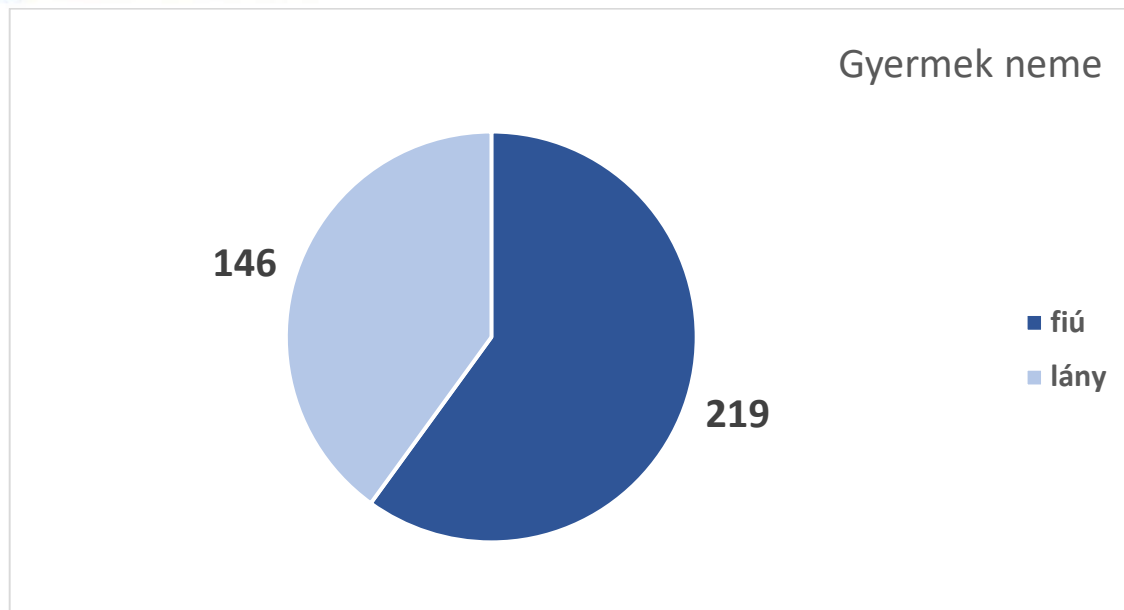


XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolója

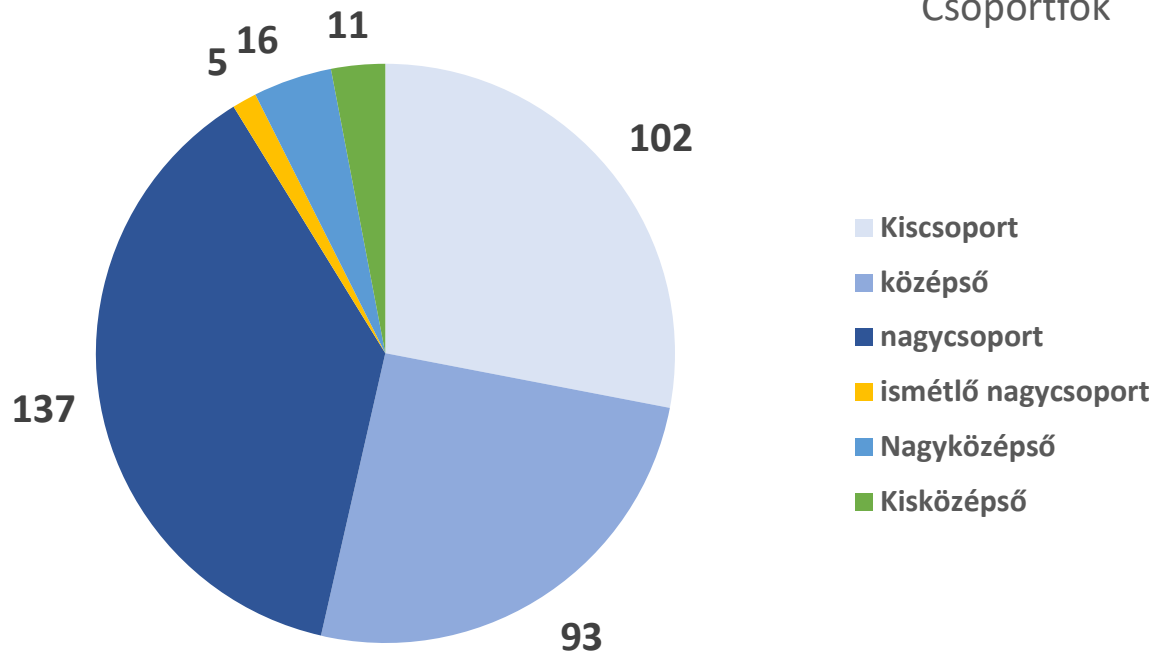
(készítette: Vasvári Sarolta)



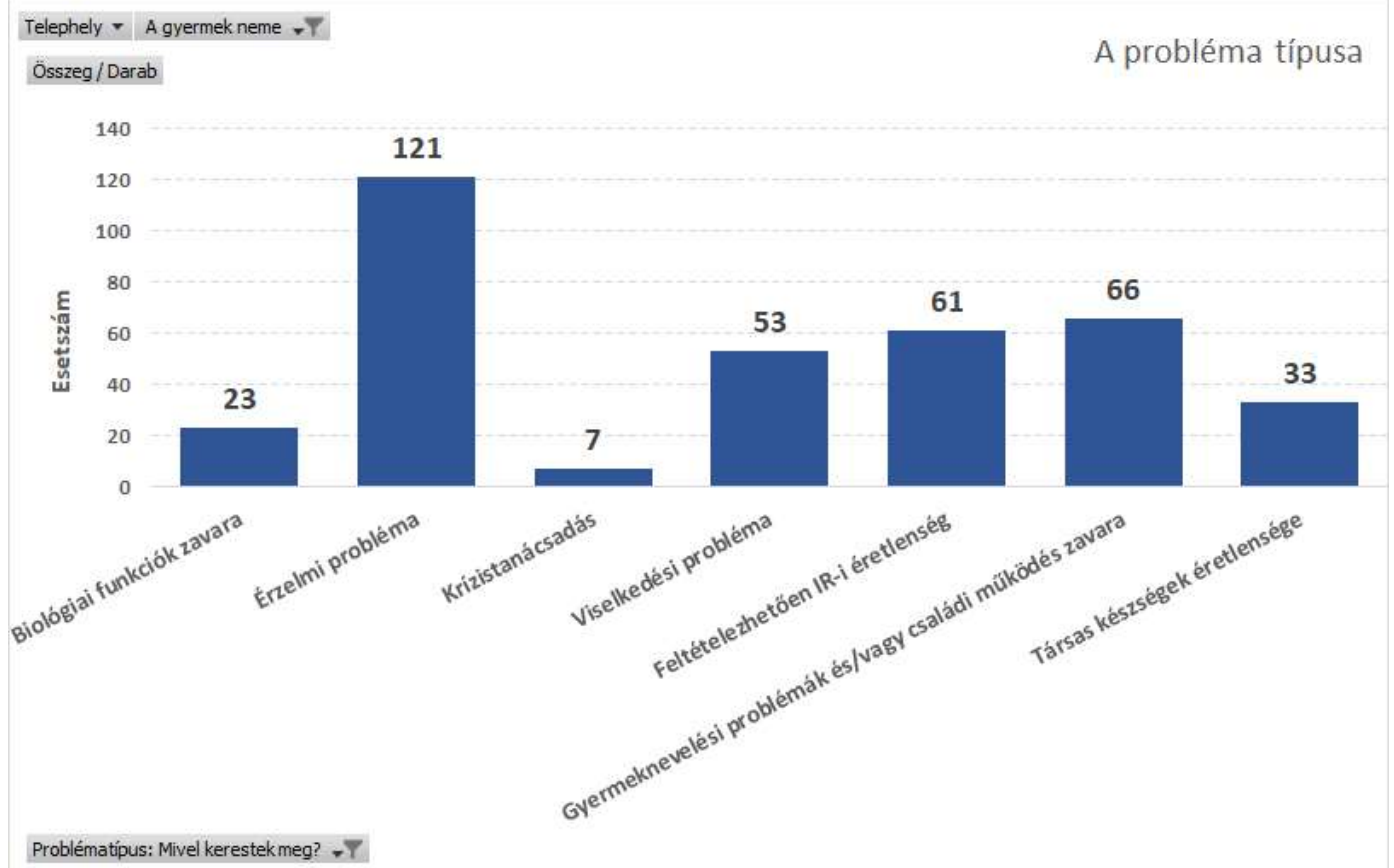
Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben összesen 365 szülői megkeresés érkezett.

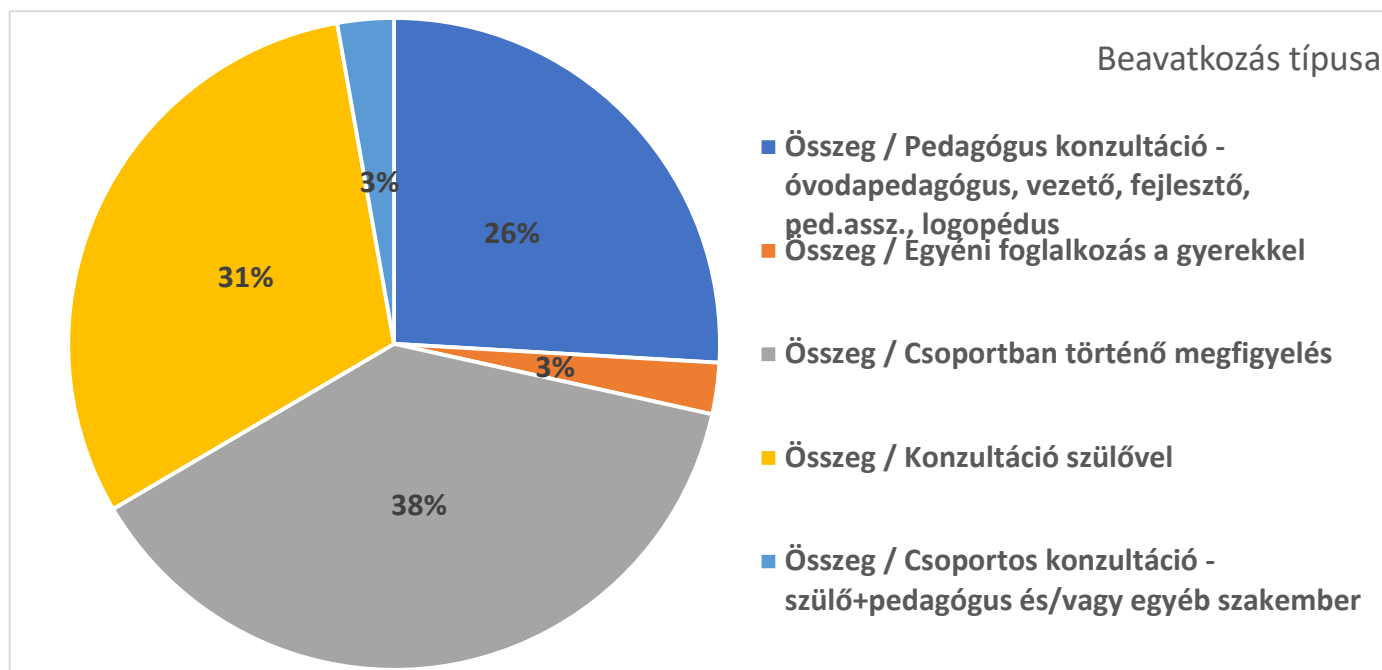


Csoportfok

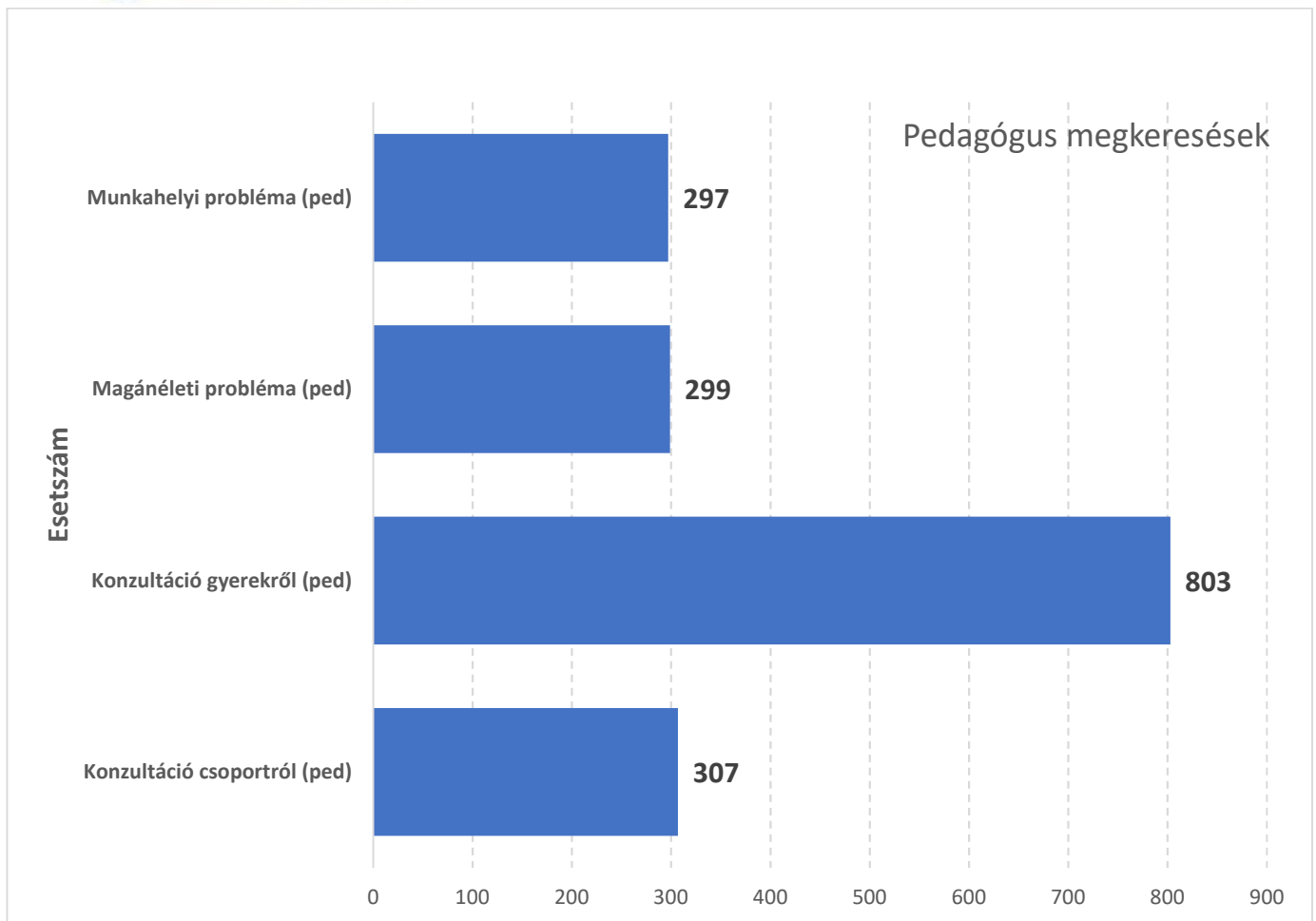


A probléma típusa

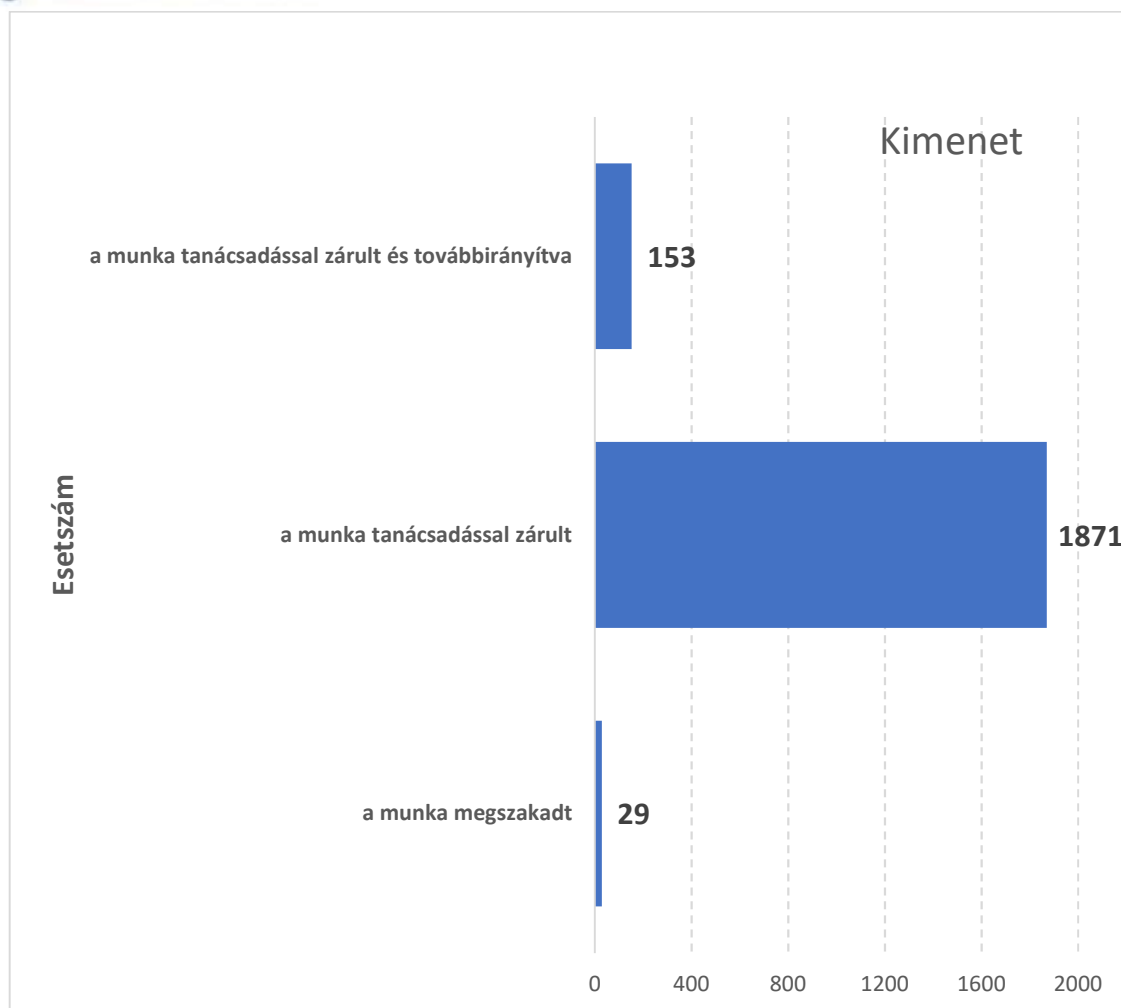




Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).



Megjegyzés3: A szülői megkereséseken túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.



Megjegyzés4: A továbbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbbírányítva”)



A nevelési év egyéb tapasztalatai és célkitűzések:

Ezt a nevelési évet 7 óvodapszichológus kollégával kezdtük, státuszok szempontjából Bánóczi Beáta félállásra csökkentette az óraszámát, Szilveszter Áron pedig 40 órára bővítette. Majd félévkor Bánóczi Beáta kilépett. Ennek kapcsán Gál Eszter vállalta a Varázsliget Tagóvoda pszichológiai ellátását, Vasvári Sarolta pedig 30 órára bővítette óraszámát és felvette a Zöld Ág Tagóvodát. A személyi, illetve státusz változások miatt újra kellett szerveznünk az óvodák felosztását az egyenlő munkateher elosztása érdekében. Ez a feladat a nevelési év végén is újra napirendre került, mivel Nagy Gitta a következő nevelés évtől kilép.

Az óvodapszichológiai ellátás folyamata, protokollja változatlan maradt. Kiegészítettük ezt a válófélben lévő szülők és gyermekeik gondozásának pontosításával. Lehetőségként, segítve a szülők időszervezését is, meghagytuk az online konzultáció választhatóságát.

Az idegrendszeri éretlenséggel bíró gyermekek ellátását ebben az évben is segítette az egyéni és csoportos formában elérhető TSMT mozgásterápia (melyben kolléganőnk, Bartha Eszter is részt vesz az egyéni tornák összeállításával és idén már csoportot is vezetett).

A tehetségkoordinátori feladatokat kollégánk, Nagy Gitta látta el ebben a nevelési évben. A pedagógusoknak képzéseket, tehetségnapokat tartottak a Tehetség Fókusz csapattal. Munkájukról Nagy Gitta beszámolót is tartott nekünk a szakmai hetünkön.

A pszichológus team alkalmakat heti rendszerességgel tartottuk a szokásos formában keddi napokon, tartalmában továbbra is úgy strukturáltuk a megbeszéléseinket, hogy megfelelő arányban kapjon helyet a ventiláció, az egymáshoz kapcsolódás, a saját mentálhigiénénk és az esetek megbeszélése, szervezési feladatok. Ebben a nevelési évben folytattam a koordinátori feladatok ellátását, melynek keretében igyekeztem segíteni a feladataink szervezését, a kapcsolattartást (pl. vezetőikkel, más intézményekkel), valamint a csoportdinamikai folyamatokat.



Az intézményekben zajló ellátás mellett sok egyéb feladatot is vállaltunk:

Csapatépítők:	Angyalkert: Gál Eszter, Novák Szilvia	Ákombákom és Gyöngyszem: Szilveszter Áron	Hétszín: Novák Szilvia		
Workshopok:	Speciális családok (Óvodapedagógiai Napok keretében, NOKS-os dolgozóknak) Novák Szilvia, Szilveszter Áron	Érzékenyítés (Gyermekvédelmi felelősöknek) Szilveszter Áron	Szakmaközi megbeszélés, facilitálás (óvodák iskolák, Prevenációs Kp. munkatársai) Szilveszter Áron	Jó gyakorlatok megosztása (Integrációs munkaközösség) Szilveszter Áron	Integrációs jó gyakorlatok átadása (Vizafogó integrációs team) Csicsergő, Napsugár, Angyalkert Óvodáknak Novák Szilvia
	Eltérő fejlődésmenet – érzékenyítés (dajkáknak) Bartha Eszter	Tehetség napok (Vizafogó, Varázsliget, Gyermekkert, EÓ szintű és vezetőknak – Zöld Ág) Nagy Gitta	Kommunikációs ws. (Varázsliget) Bánóczy Beáta Vasvári Sarolta	Kommunikációs ws. (Nyitnikék, dajkák) Vasvári Sarolta	
Csoportok:	Novák Szilvia: EÓ Irodalomterápia (14 alk.)	Szilveszter Áron: Konfliktuskezelés (Nyitnikék, dajkáknak, 2 alk.) Bullying prevenció foglalkozás (gyerekeknek, Ákombákom 2 alk., Nyitnikék 1 alk.)			Vasvári Sarolta: Mesés kert: kiscsoportot vezető pedagógusoknak, beszoktatás témában (2 alk.)
	Nagy Gitta: érzelmszabályozás, érzelmi intelligencia, énkép (Csicsergő, gyerekeknek, 5 alk.) Tehetség munkacsoport (leendő koordinátoroknak, 3 alk.)				
Az Egyesített Óvoda egyéb programjain:	KerekKocka szülői fórum (2 alk.) és hozzá kapcsolódó műhelyek (2 alk.)	Óvodapedagógiai Napok, filmvetítés utáni kerekasztal beszélgetés: Szilveszter Áron	START Életmód Program, 3 alk.: Gál Eszter	Sportnap, futás: Gál Eszter, UltraBalaton csapat) UltraBalaton: Gál Eszter	Gyermekvédelmi irányelvek munkacsoportba bekapcsolódás: Gál Eszter Szilveszter Áron
	Mikulás Bowling Kupa: Bartha Eszter, Bánóczy Beáta, Nagy Gitta, Novák Szilvia, Vasvári Sarolta Nyuszi Bowling Kupa: Nagy Gitta, Novák Szilvia, Szilveszter Áron	„Szülői másképp” munkacsoport, 3 alk., Bartha Eszter, Szilveszter Áron	Iskolaérettségi fórum szülőknak Nagy Gitta (Csicsergő, Hétszín) Szilveszter Áron (Napraforgó, Gyöngyszem)	Tehetség gazdagító nap Nagy Gitta	Mentálhigiénés felmérés és beszámoló EÓ szinten + Óvodavezetőkkel megbeszélés (Varázsliget, Pitypang)



Ezeket túl részt vettünk az óvodáinkban több szülői értekezleten, fogadóórán is.

Ebben a nevelési évben újra megtarthattuk szakmai hetünket júniusban. Ennek keretében lehetőségünk volt olyan szakmai kérdések megbeszélésére, melyekre a heti munka mellett nem tudtunk sort keríteni. Ilyenek voltak a tehetségnevelés, gyermekvédelem, gyógypedagógusokkal való együttműködés, statisztika vezetése, értékelés. Teret tudtunk adni az egyéni, illetve csoportszintű nehézségek megosztásának, megbeszélésének is. Az egyik délelőtti során a gyógypedagógusokkal is tartottunk egy közös megbeszélést, melynek témája a tagóvoda igazgatók érzékenyítése az inklúzió iránt. Ebben az évben a pszichológus csapat újra lehetőséget kapott arra, hogy megszervezhesse csapatépítő programját, a kedves rajzfilm és a finom falatok segítettek mentálhigiénénk visszaállításában és megőrzésében.

Célkitűzések:

Rengeteg felkérés érkezik hozzánk különböző csoportos foglalkozások (csapatépítők, pszichoedukáció, workshopok, stb. megtartására). Munkánk fontos részének tartjuk ezeket az alkalmakat is, azonban annak érdekében, hogy megtarthassuk az óvodapszichológiai ellátás színvonalát és megfelelően oszthassuk fel kapacitásainkat, kértük az óvoda- és munkacsoport vezetőktől, hogy hamarabb egyeztessünk ezen időpontokról és ez ebben a nevelési évben már részben megvalósult.

Két közös team alkalmat tartottunk az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, ezeket a találkozásokat a következő nevelési évben is megszervezzük, tovább erősítve együttműködésünket.

A következő nevelési évben a gyermekvédelmi koordinátor, Szilveszter Áron munkáját a pszichológus team úgy támogatja, hogy a tagóvodákban az új gyermekvédelmi gyakorlatok kialakítását, megvalósítását követi, támogatja a gyermekvédelmi koordinátorral egyeztetve. Ezt a munkát a szakmai hetünkön előkészítettük. Valamint a továbbiakban kíséreljük pedagógusokat a konfliktusos, megterhelő esetek során.

Mint ahogyan a statisztikai beszámoló Kimenet c. grafikonján is látszik, továbbra is az a tendencia tapasztalható, hogy a hozzánk kerülő családok esetében a probléma rendezése nagy arányban megoldható az óvodapszichológiai ellátás keretein belül. A megkeresések 91%-a tanácsadással zárult. Ez azért is fontos, mert a továbbküldések során már az elmúlt években is tapasztaltuk, hogy nagyon kevés külső intézmény tudja jelenleg fogadni a gyerekeket, azokban is hosszú várakozások után. A hozzánk forduló családok száma (365) ebben a nevelési évben is magas volt, várólisták idén is kialakultak. A pedagógusok megkeresései a tavalyi nevelési évhez hasonlóan magas számot mutatnak, egy kicsit még emelkedtek is (1434-ről 1706-ra). A megnövekedett igények mellett is továbbra is célunk a szülői és pedagógusi megkeresések minél magasabb szintű ellátása.

Budapest, 2024. 06. 28.



Az inkluzív szemléletű integráció alapelvei és feltételei

Az Egyesített Óvodában minden tagintézmény végez integráló tevékenységet, melynek kritériumaival, az inkluzív nevelés megvalósításában különböző szinteken állnak a nevelőtestületek. Az EÓ az esélyegyenlőség, valamint egységes alapelvek mentén, támogatja tagintézményei integráló tevékenységét azzal a céllal, hogy a hozzánk járó gyermekek mindenképp felett álló érdeke sajátos szükségleteiknek megfelelően, differenciáltan, inkluzív szemlélettel érvényesüljön. Minden erőnk és tudásunkat bevetve, emberileg és szakmailag támogatva a családokat, mindent meg kell tennünk a gyermekek maximális fejlődése érdekében.

Szemléletbeli megközelítés	Tárgyi/pedagógiai	Személyi/együttműködési	2023/2024-es nevelési év értékelése
- emelkedik az atipikus fejlődésű gyermekek száma	- tagintézmény/csoport összetétel/pedagógusi kompetencia alapján való kiválasztás	- jelenleg autista gyermekeket befogadó intézményekben saját gyógypedagógus alkalmazása - együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal - EÓ gyógypedagógiai koordinátor	Feladatunk a családpedagógiai szemlélettel a hozzánk járó gyermekek egyenlő esélyeinek megteremtése az intézményi és speciális szolgáltatások elérésében. a kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése, az óvodapedagógusok és a családok megtámogatása a speciális szakemberek részvételével a különböző folyamatokban.
- az óvodapedagógus is szakembere az integrációs tevékenységnek	- óvodai környezet alakítása (protetikai környezet: strukturált tér, vizuális támogatás, rugalmas napirend)	- óvodai szakemberek együttműködése	Ebben az évben hangsúlyt fektettünk a neurodiverzitásra, a gyermeki sokféleség elfogadásának szemléletére. A tanulási környezet és az egyéni fejlesztés tudatos alakítása kiemelt feladat lesz jövőre.
- speciális szükségletek felismerése az óvodapedagógusok részéről	- speciális eszközök beszerzése	- pedagógiai asszisztensek inkluzív szemléletű elhelyezése	A gyermekek speciális szükségleteinek felismerése minden óvodai munkatársunk feladata.

- folyamatszemplélet, teljes körű befogadás	- továbbképzésen való részvétel, célzott önképzés	- optimális fejlesztés a különböző képességű gyermekeknek (hátránykompenzáció, tehetséggondozás)	A pedagógusok integrációs módszertani jártasságának növelését továbbképzések szervezésével támogattuk. Vadaskert képzés az óvodáskorú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartás problémáinak hatékony megoldási stratégiái, melyen 60 fő vet részt.
- érzékenyítés (nevelőközösség, szülői közösségek)	- befogadó, elfogadó szemlélet erősítése - EÓ szintű mentálhigiénés támogatás, gondozás és kiegészítés prevenció	- speciális szakemberek bevonása az érzékenyítéssel kapcsolatos programokba	Tematikus szülői értekezletek bevezetésével a szülőkkel való egymásra hangolódással, kapcsolattartással, edukálással keresünk új utakat a hatékony nevelőpartneri kapcsolat megalapozásához.
- teljes alkalmazotti közösség azonosulása, támogató hozzáállása	- TSMT, kutyaterápiás, meseterápiás, szorongást oldó, érzelmi intelligenciát fejlesztő és egyéb fejlesztő célú foglalkozások elérése	- szakmai teamek működtetése (EÓ és tagintézményi)	A szakmai team-ek, konzultációk tudatos működtetését megkezdtek a kollégák, jövőre kiemelt feladat lesz az intervenciós munkacsoportok működtetése.
- minden gyermek szükségleteinek, érdekeinek figyelembe vétele	- Eltérő fejlődésmentű gyermekek megfigyelése, támogatás kérése elakadások esetén (intervenciós gyakorlat)	- EÓ gyp-i koordinátor - Szülőkkel való kooperáció - PSZ-tal való együttműködés - PRIZMA Óvoda	Az intervenciós jó gyakorlatok tagintézmények közötti megosztása elkezdődött. A speciális szakemberek tudását, a saját humánerőforrásra való támaszkodás
- tanulási környezet alakítása, differenciálás, párhuzamos és kooperatív tevékenységek a tanulószervezés során	- szakértői vizsgálati kérelem létjogosultsága - tanulószervezés	- önképzés	Az általános gyermekképzés az alfa generáció megjelenésével, folyamatos átalakuláson megy keresztül. Ez a folyamat a gyermekeket érő környezeti hatások átgondolását igényli. Ebben az oktatási intézmények szerepe meghatározó, a tanulási környezet funkciójának újragondolásával. A mindennapokban olyan környezeti feltételrendszer kialakítása szükséges, amely az adott csoportba járó gyermekekre igazított. Olyan optimális szint elérése a cél, ahol a gyermeki jóllét biztosított a tipikus, az eltérő fejlődésű, a szociális hátránnyal élő, a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára egyaránt.

- családpedagógiai szemlélettel a szülőkkel való együttműködés, bevonás az integrációs folyamatokba	- EFT megvalósítása az óvodai napirendben - témát érintő infografikákkal való tájékoztatás, információ átadás - speciális szakemberek elérhetőségeinek biztosítása a szülők számára	- szupervízióra való lehetőség megteremtése (EÓ és tagintézményi szinten)	A szülők partneri bevonása létfontosságú a gyermekek fejlődésének nyomon követése során, ez elvárás a pedagógusok felé.
- veszteségfeldolgozási folyamat	- elfogadást támogató egyéni, mikrocsoportos programok	- szülői fogadó alkalom rendszeressége, folyamatos párbeszéd	Egyelőre a KerekKocka fórum és műhelymunka alkalmi adnak erre lehetőséget, a szülők egyéni megtámogatása mellett.
- közösségi szülői attitűdformálás, érzékenyítés	- szülők konferenciája - KerekKocka - tehetségnevelés	- szülői támogató csoport, műhelymunkák működtetése	Nagy sikerrel valósult meg a Szülők Konferenciáján Dr. Donauer Nándor - Az okos eszközök, az online tér és az óvodáskorú gyermekek idegrendszeri érésére, fejlődésére adott magyarázatok a szakember szemével elnevezésű előadása. A tervezett KerekKocka programok megvalósultak, és megszerveztük az első családokkal közös tehetségnevelési napot.
- minél korábbi beavatkozás szemlélete (fejlesztés, kizárás vagy megállapítás)	- esetvezetési napló - mozgásfejlesztés kiemelt szerepe - fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülés	- BTM, SNI habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásra jogosultság érvényesítése	A minél korábbi beavatkozás szemléletét a speciális szakemberek segítik.
- szakértői bizottsági és egyéb diagnosztikai vizsgálat (pszichológiai, pszichiátriai, szakorvosi vizsgálatok)	- kiegészítő vizsgálatok szerepe - felülvizsgálat, rendkívüli felülvizsgálat eljárásrendjének ismerete	- BTM, SNI felülvizsgálatok szervezése	A gyermekek kiegészítő vizsgálatokra való küldésében nagy előrelépés mondható.
- minél korábbi kapcsolatfelvétel (bölcsőde és/vagy család, védőnő)	- csoport-összetétel optimalizálása	- együttműködés külső szakmai partnerekkel (pl. Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztések)	A családokkal való első kapcsolatfelvétel kiemelt figyelem, különleges bánásmód esetén jóval az óvodába lépés előtt megtörténik.

- óvodapedagógusi felelősség (felismerés, problémahelyzetek kezelése, NOKS munkatárs irányítása)	- kiemelt integrációs pedagógiai feladat meghatározása a közösség és az egyén szintjén a tagintézményekben	- speciális szakemberekkel való kapcsolattartás	Tagóvoda vezetői kompetencia a kiemelt integrációs pedagógiai feladat meghatározása a közösség és az egyén szintjén a tagintézményekben, ezek a tagóvodai munkatervekben olvashatók.
- PSZ nevelési tanácsadás ajánlása	- 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve	- gyógytestnevelés - képzőművészeti és zenei felzárkóztatás és tehetséggondozás	Felzárkóztatás és tehetséggondozás terén is jól működnek a mentorpedagógusok a kijelölt tagintézményekben.
- szakértői vizsgálati kérelem intézményi protokolljának ismerete	- viselkedésterápiás megközelítés	- EÓ gyógypedagógusi koordinátor státusz létrehozása	Az EÓ gyógypedagógiai koordinátor szerepe és munkája meghatározó volt az óvodákban.
- a segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett lehetőségei	- differenciált beszoktatás - Ovifüzet	- családlátogatás	Az Ovifüzet bevezetése megtörtént.

Pedagógus előmeneteli rendszer értékelése

2023/2024

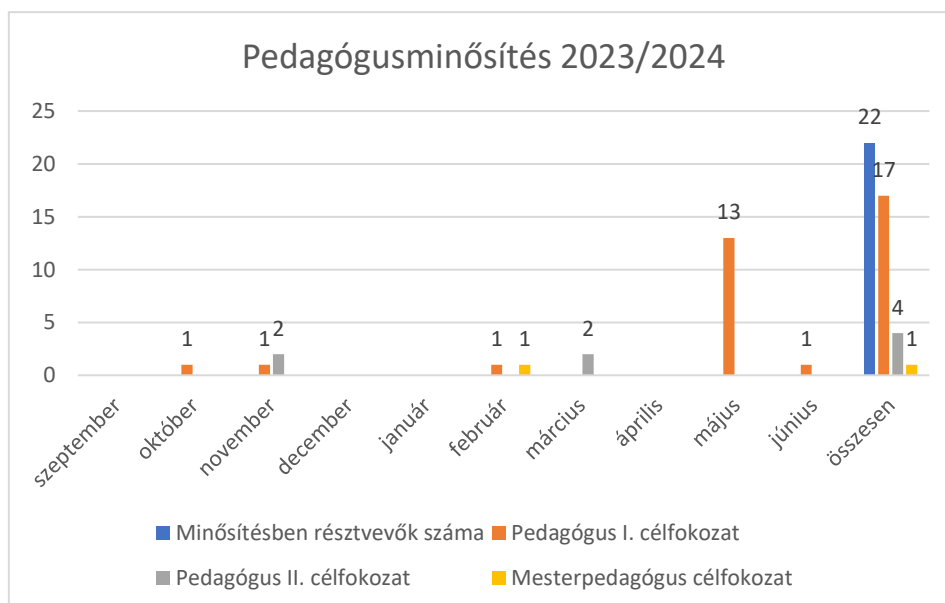
1. Pedagógusminősítés

Pedagógusminősítésben résztvevők száma: 24 fő

Pedagógus I. célfokozat: 19 fő

Pedagógus II. célfokozat: 4 fő

Mesterpedagógus célfokozat: 1 fő



A pedagógusminősítés eredményei:

- Minősítő vizsga Pedagógus I. célfokozatért: 92%-os átlageredmény.
- Minősítési eljárás Pedagógus II. célfokozatért: 96 %-os átlageredmény.
- Minősítési eljárás Mesterpedagógus fokozat eléréséért: 91%.

Változás: A pedagóguskompetenciák megfigyelési és értékelési szempontjainak indikátorai kiegészültek a digitális eszközhasználatra vonatkozóan.

2. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

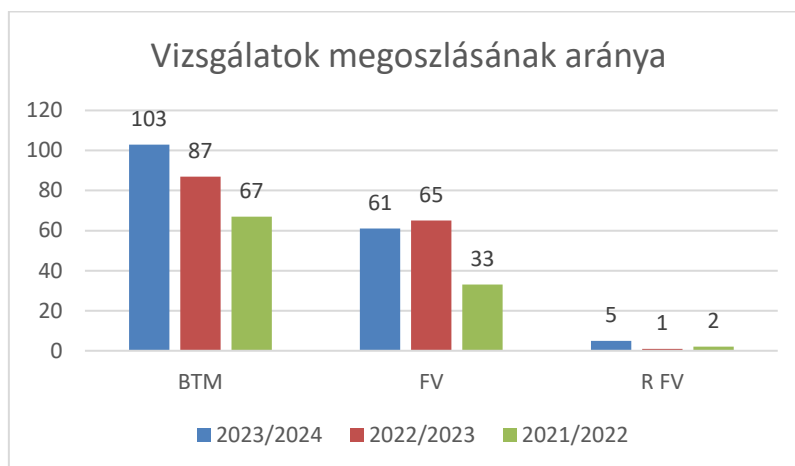
44/2023. (X. 19.) BM rendelet: A tanfelügyeletet érintő lényeges változás, hogy a vezetői és pedagógus önértékelés megszűnik, marad az intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés. Önértékelést ebben az esetben ugyanúgy el kell végezni a tanfelügyeleti látogatás előtt.

	Intézményi tanfelügyelet
2023. év	4 – Csicsergő, Ákombákom, Pöttyös, Hétszín Tagóvoda
2024. év	3 – Napraforgó, Napsugár, Mesés kert Tagóvoda

Budapest, 2024. 07. 10.

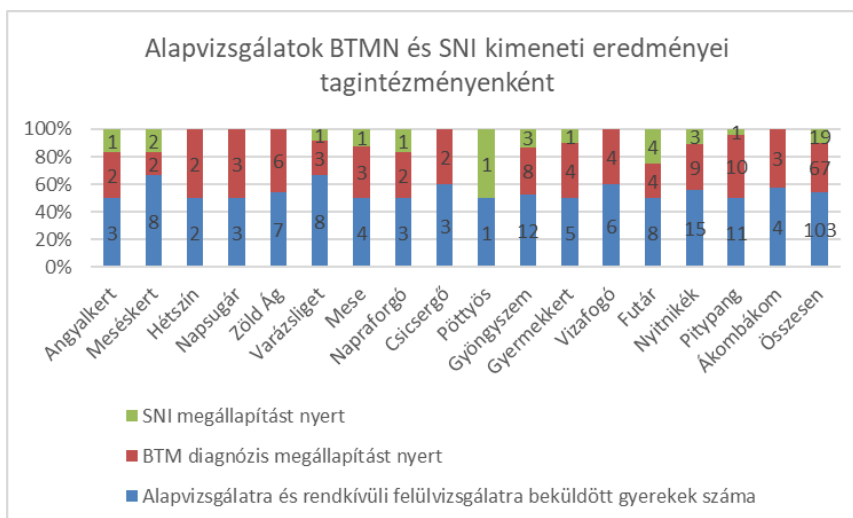
Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés statisztikai adatai 2023/2024

A vizsgálatok megoszlásának arányai



Az alapvizsgálatok száma emelkedést mutat, ami az eltérő fejlődésű gyermekek megemelkedett számával magyarázható.





A beküldött gyermekek 83%-a kapott BTMN vagy SNI ellátási kategóriát.

A kiértékeléskor 13%-uk vizsgálati eredménye még folyamatban volt.

4 gyermek (4%) vizsgálata esetén kizárták a beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézség megállapítását.

Terület	Tapasztalat	Megjegyzés
Óvodai integrációs tevékenységet segítő protokoll létrehozása	1. A szakértői vizsgálati kérelmekhez vezető út, a kérelem kitöltési útmutatója 2. Team munka eljárásrendje a kihívást jelentő gyermekek megfigyeléséhez, az együttműködési folyamathoz	Informatívabbá vált a plusz kiegészítésekkel (gyógypedagógusi, magán ellátás, szakorvosi vizsgálatok, szülői egyetértés, kiegészítés lehetősége) Fejlesztendő: - Szülői aláírások fokozott ellenőrzése - Státuszvizsgálati lapok megléte - 4.3 PSZ-i ellátások jelölése
Javaslatok a szakvéleményhez az óvodapszichológiai ellátásra vonatkozóan	Tavaly egyeztetésre került: - Tanácsadás a szülőknek nevelési kérdéseikkel és/vagy otthoni szabály-jutalmazó rendszer kialakításával kapcsolatban. - Tanácsadás az óvodapedagógusnak szabály-jutalmazó rendszer kialakításához a viselkedés probléma rendezése érdekében. - Pszichoedukáció a szülőnek és/vagy a pedagógusnak a beilleszkedési, magatartási nehézség kapcsán.	Az óvodapszichológiai ellátást támogatják a szakértői szakvéleményben jelezve.
Jövő évi kiemelt feladat	Óvodán belüli egyéni fejlesztés megszervezése a csoportban és intervenciók szakember bevonásával minél korábban. Amennyiben a fejlesztés hatására nem következik be változás, megalapozottabb lesz az alapvizsgálatra küldés.	Tagóvodai szintű intervenciók munkacsoport működtetése.

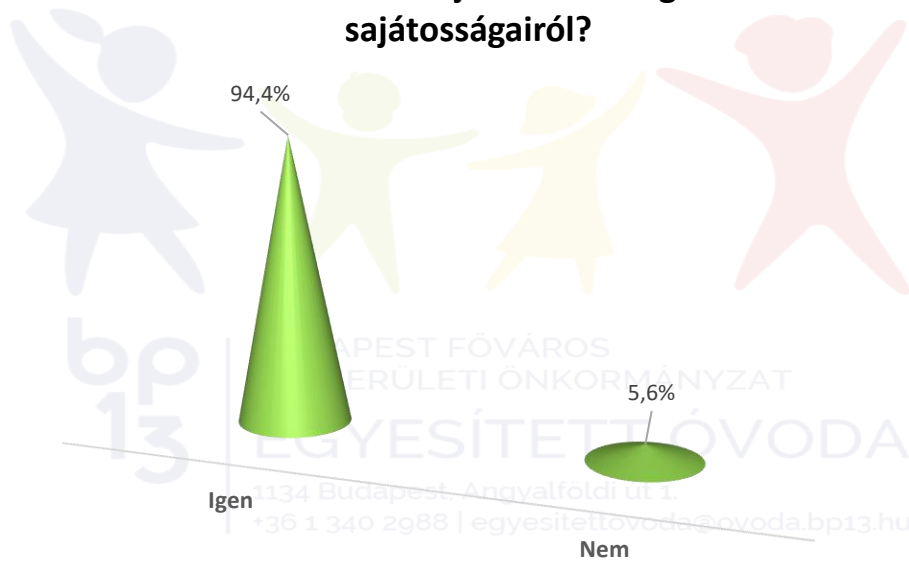


KÉRDŐÍV A DIFFERENCIÁLT BESZOKTATÁSRÓL

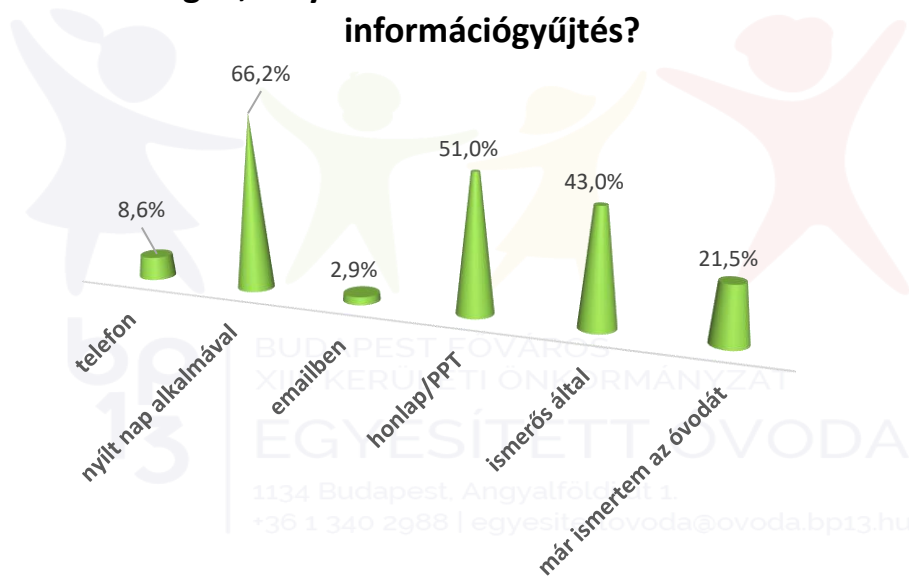
2023.NOVEMBER

EGYESÍTETT ÓVODA
(összesítés)

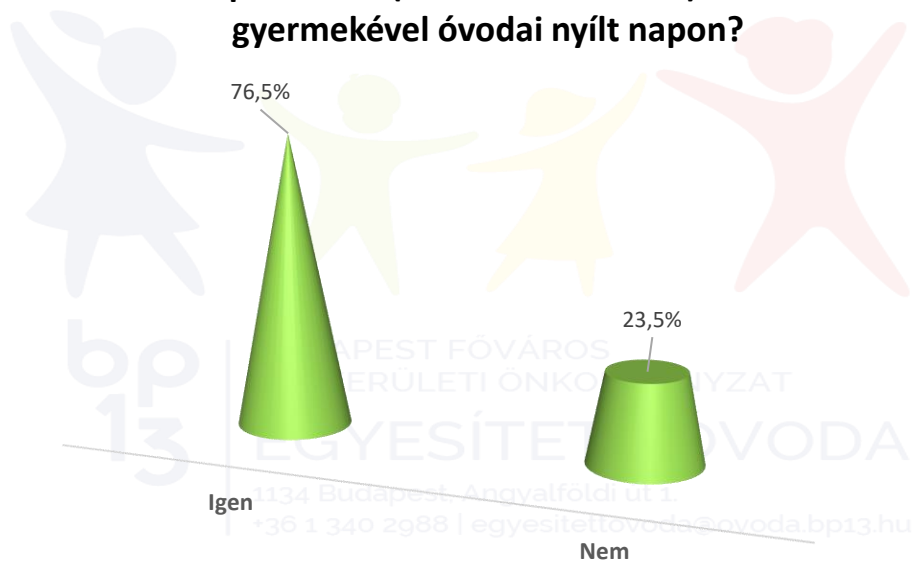
A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól?



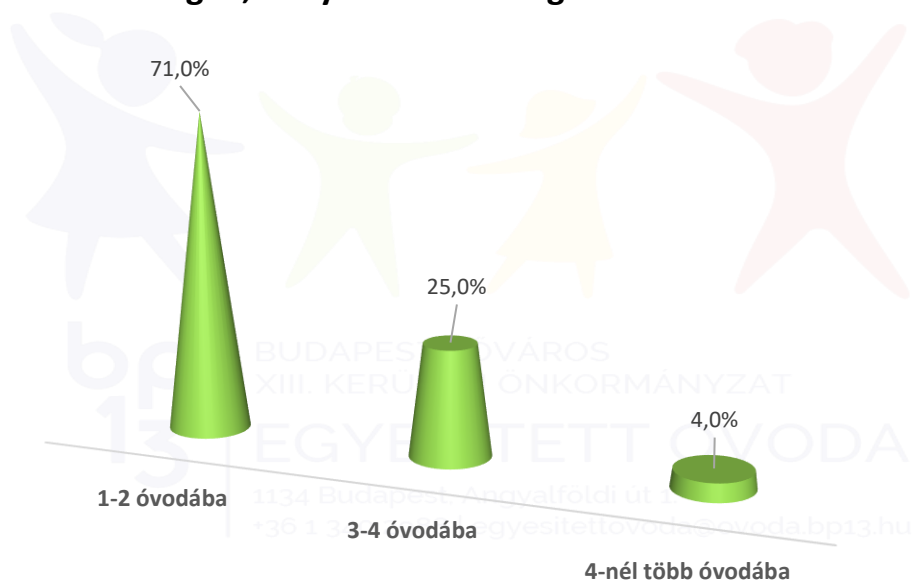
Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

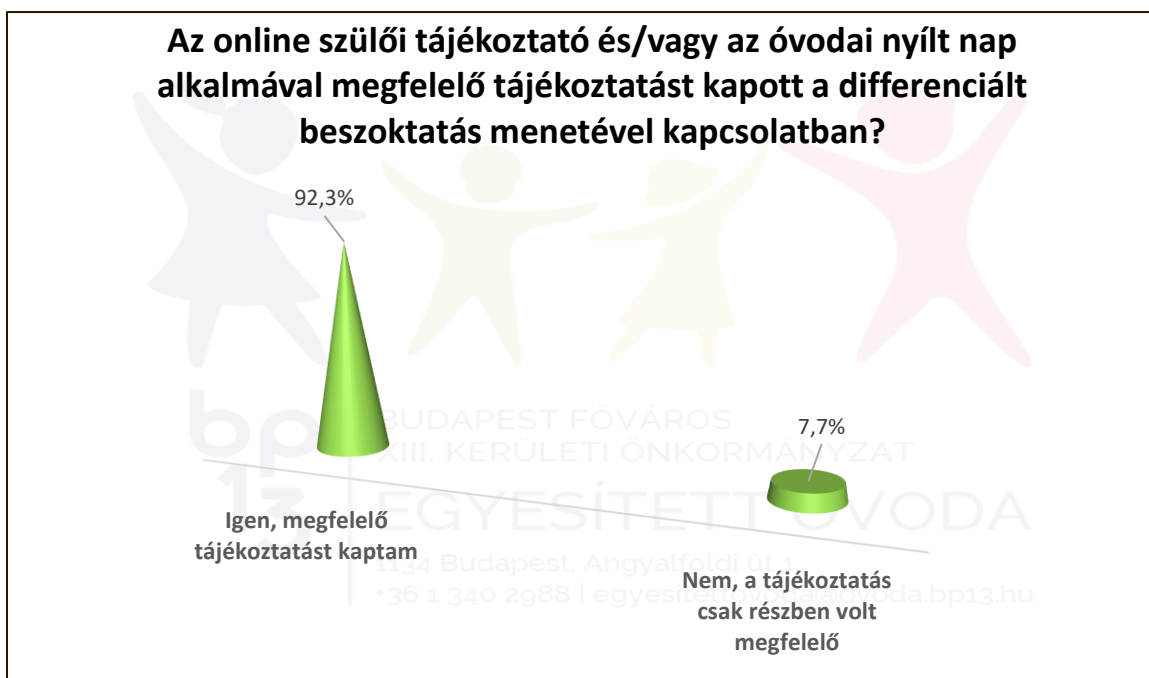


2023 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett gyermekével óvodai nyílt napon?



Ha igen, hány óvodába látogattak el?

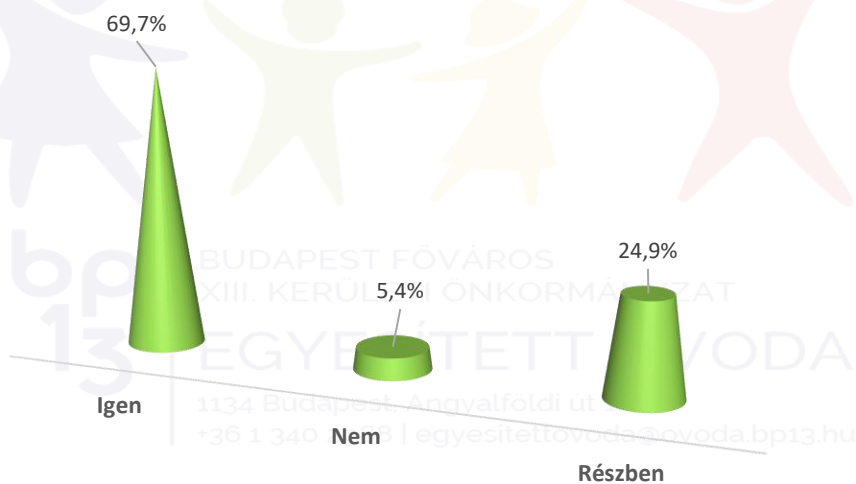




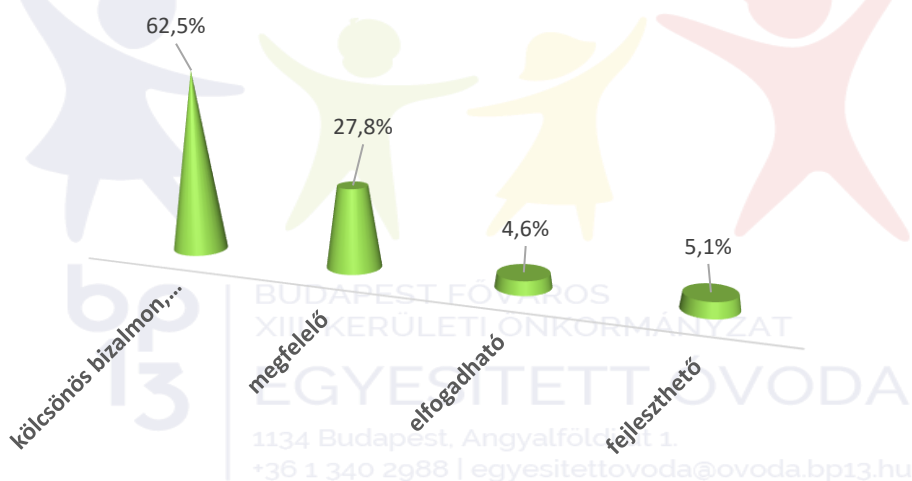
Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen volt hiányos a tájékoztatás!

- ☞ *leendő óvodapedagógusok megismerése*
- ☞ *több információ a vegyes csoport működéséről*
- ☞ *egyértelműbb információk a beszoktatás napjairól (meddig lehet ott a szülő)*
- ☞ *röviddel az évkezdés előtt volt csak az első szülői értekezlet*
- ☞ *nem egyértelmű, hogy az augusztusi négy nap már a beszoktatás része-e*

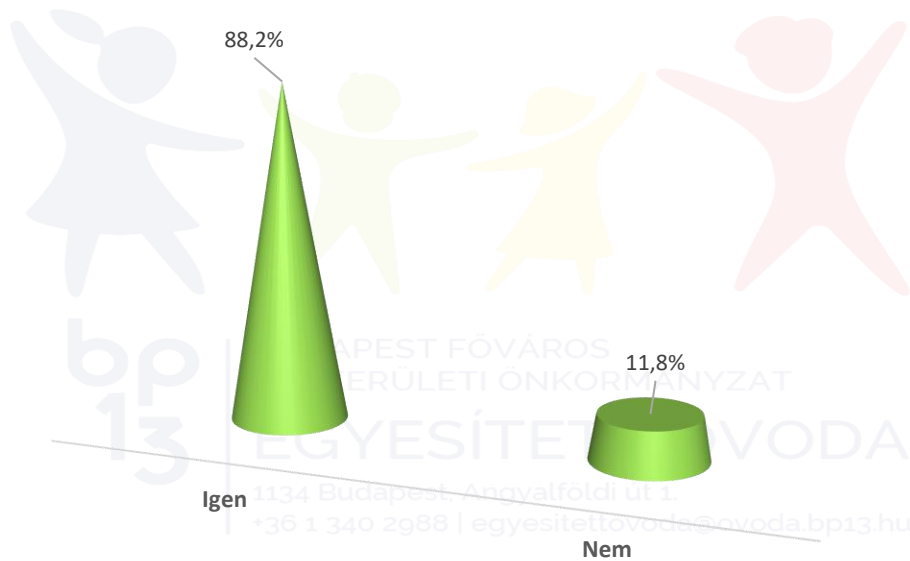
Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem óvodai beilleszkedéséről



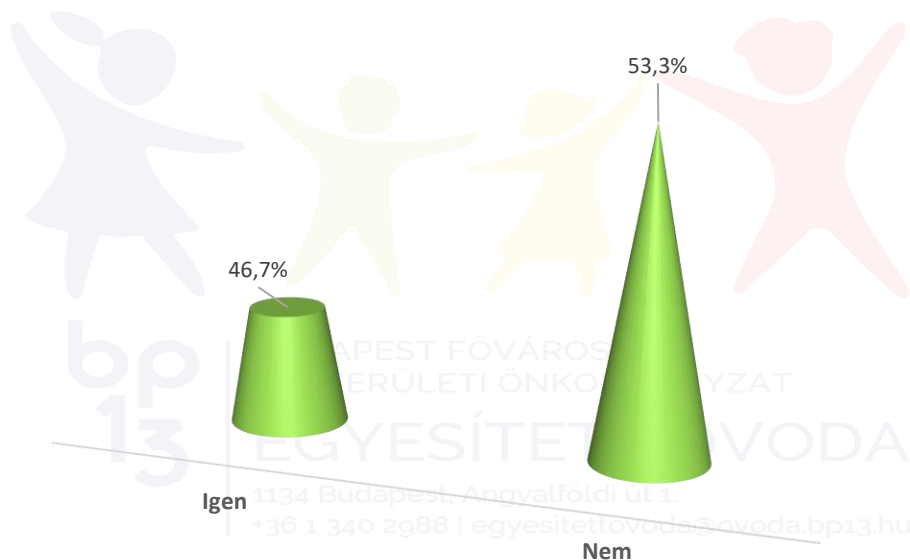
Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat...



A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovífüzetet?

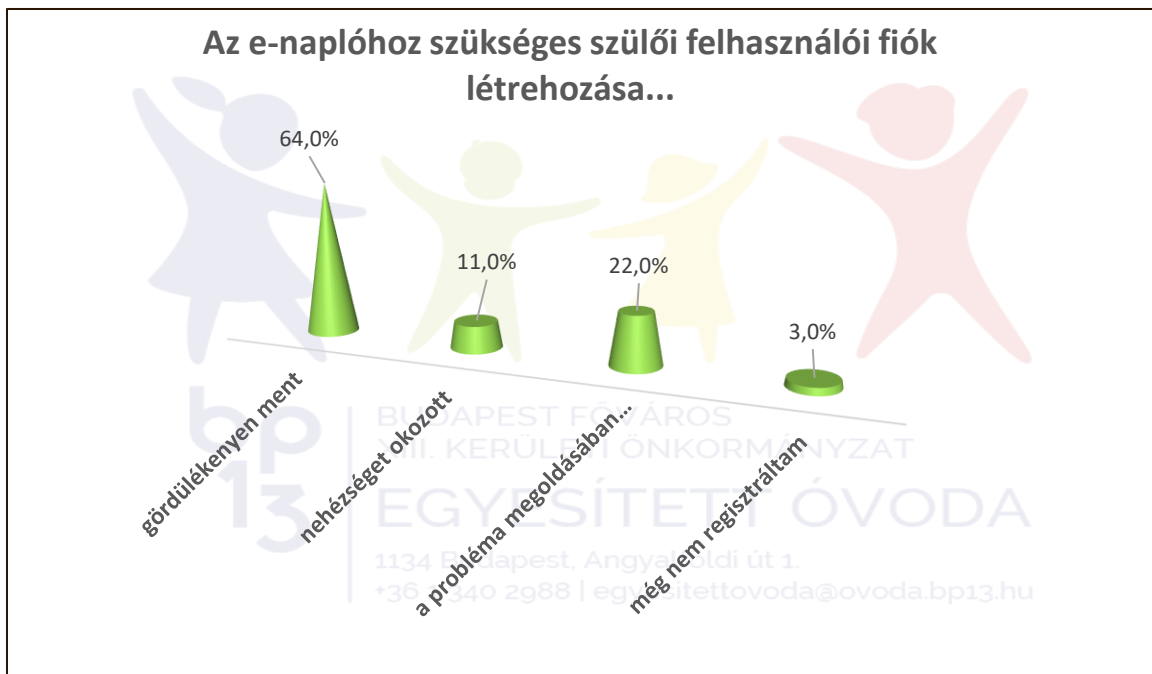


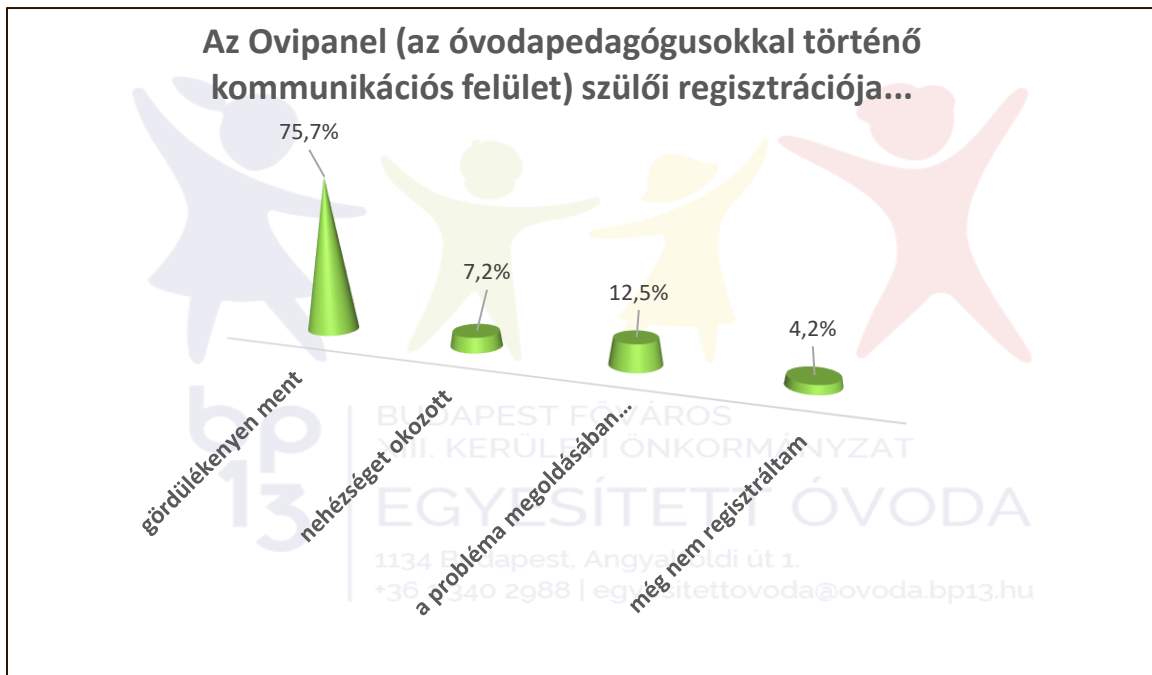
Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?



Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- ☛ a gördülékenyebb beszoktatásban
- ☛ segítette az óvodakezdésre való ráhangolódást
- ☛ segítette a bölcsőde és az óvoda közti átmenetet
- ☛ megismertette az óvodát és a csoportot a gyermekkel
- ☛ hasznos ajándék, emlék
- ☛ hiányzás esetén segít a zökkenőmentes visszatérésben
- ☛ játékos készülődés az óvodás időszakra, pozitív várakozás





A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

- ☛ *a nagyobb gyermekek segítőkészsége*
- ☛ *nagyon gyermekbarát*
- ☛ *figyelembe veszi a gyermekek személyes igényeit*
- ☛ *fokozatosan ismerkedhet a gyermekkel a társakkal, felnőttekkel*
- ☛ *kellő odafigyelés, egyéni haladás biztosítása*
- ☛ *kevésbé szorongáskeltő*
- ☛ *nagyon odafigyelés jut egy-egy gyermekre*
- ☛ *az idősavok hasznos kialakítása*
- ☛ *gyermekközpontú, érzelmi biztonságot adó*

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

- ☛ *a bölcsődéből érkező gyermekek számára rövidebb beszoktatás*
- ☛ *időben történő tájékoztatás a beszoktatásról*
- ☛ *több visszajelzés a gyermek fejlődéséről, napi viselkedéséről*
- ☛ *a beszoktatási időszak pontos, egyértelmű időpontjának közlése*
- ☛ *a csoportszobát is ismerjék meg a beszoktatás alatt*
- ☛ *napi óvodai rutin gyakorlása a beszoktatás során*
- ☛ *az étkezések bevonása a beszoktatási folyamat során*

Az összesítés 460 válaszára alapján készült.

Kiküldött kérdőívek száma:740

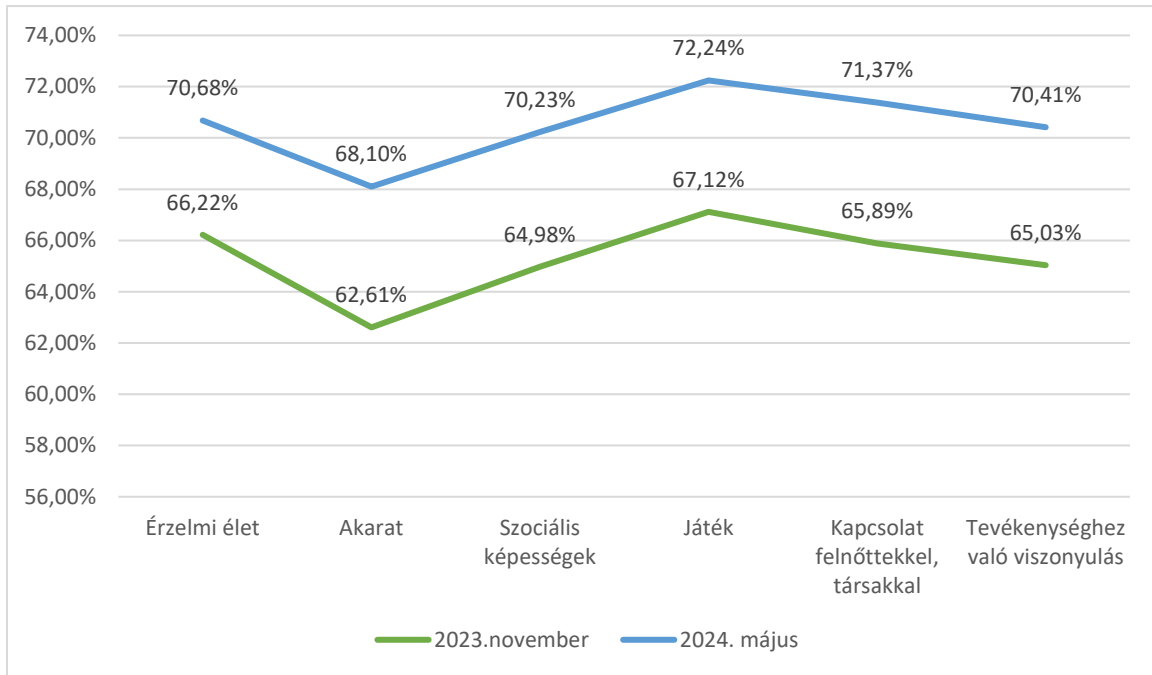
Részvételi arány:62%



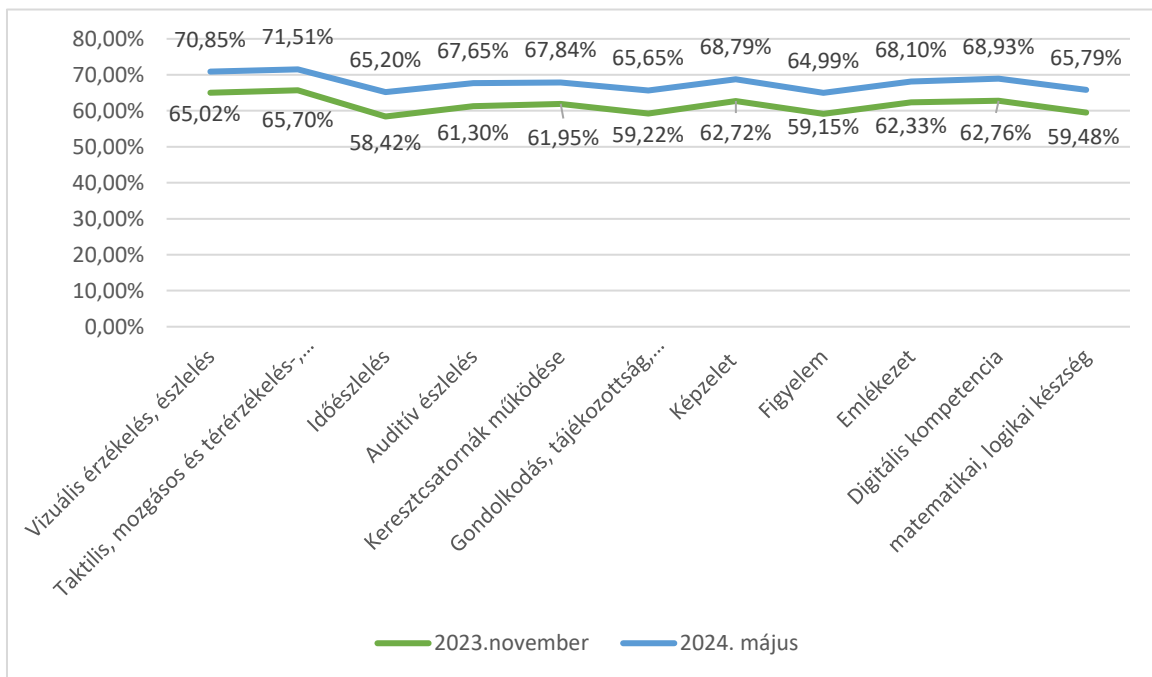
**GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSE AZ EGYESÍTETT ÓVODA
TAGINTÉZMÉNYEIBEN**

2023/2024

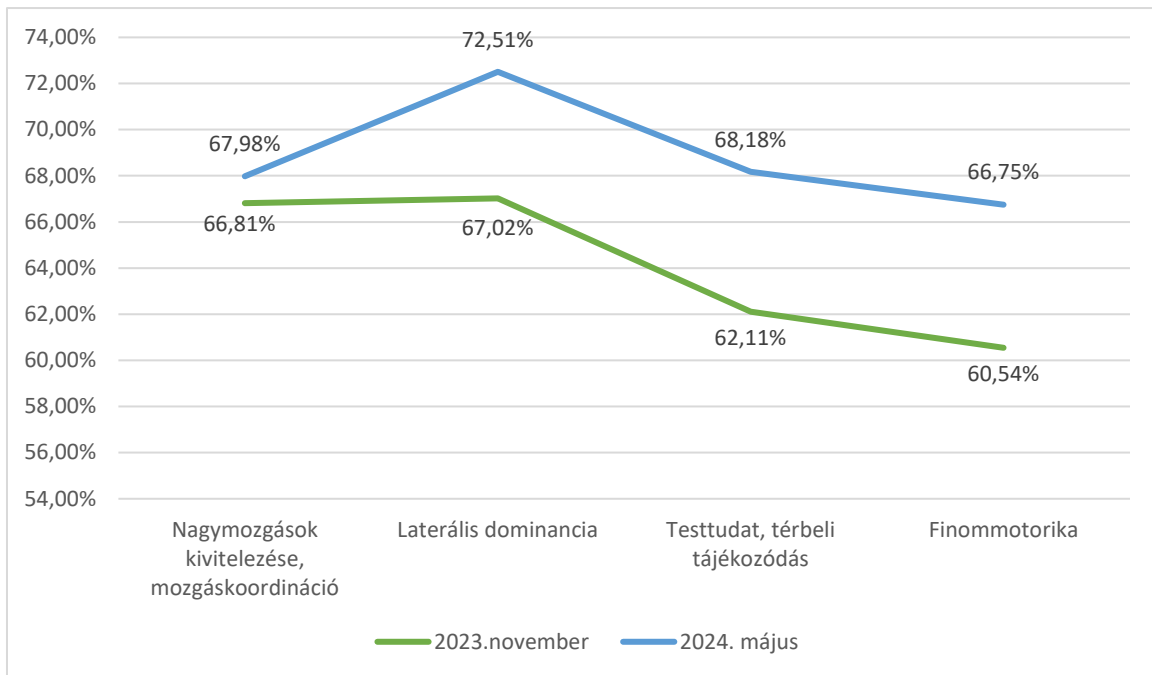
Szociális, érzelmi érettség mutatói



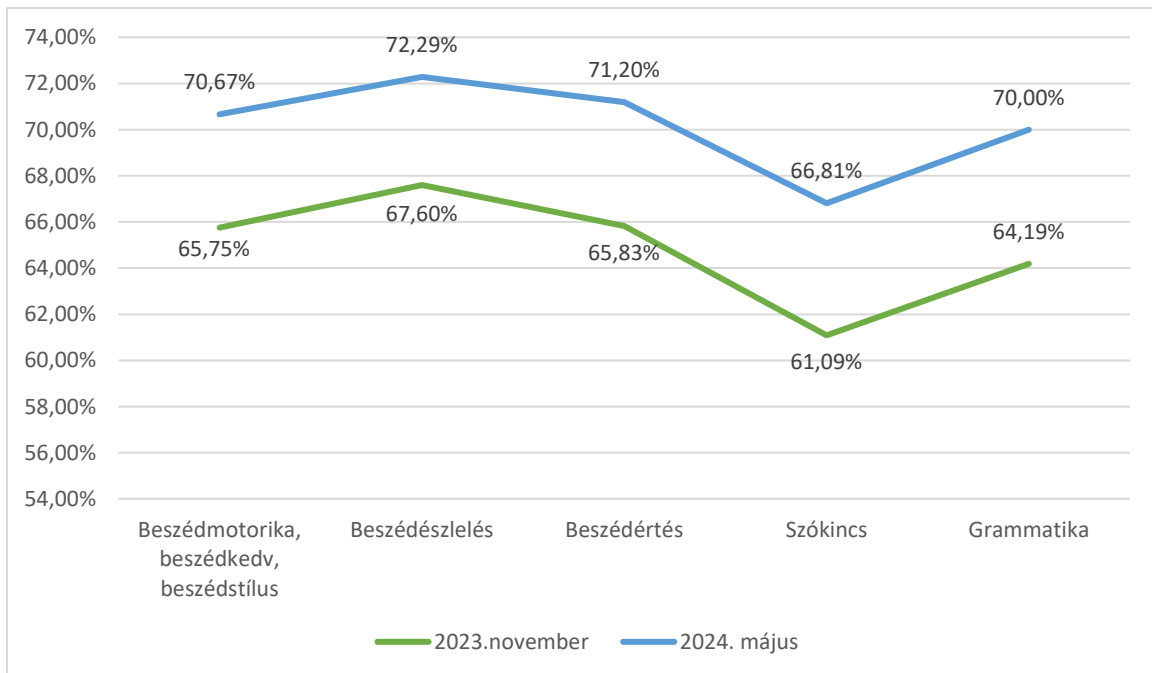
Értelmi fejlettség mutatói



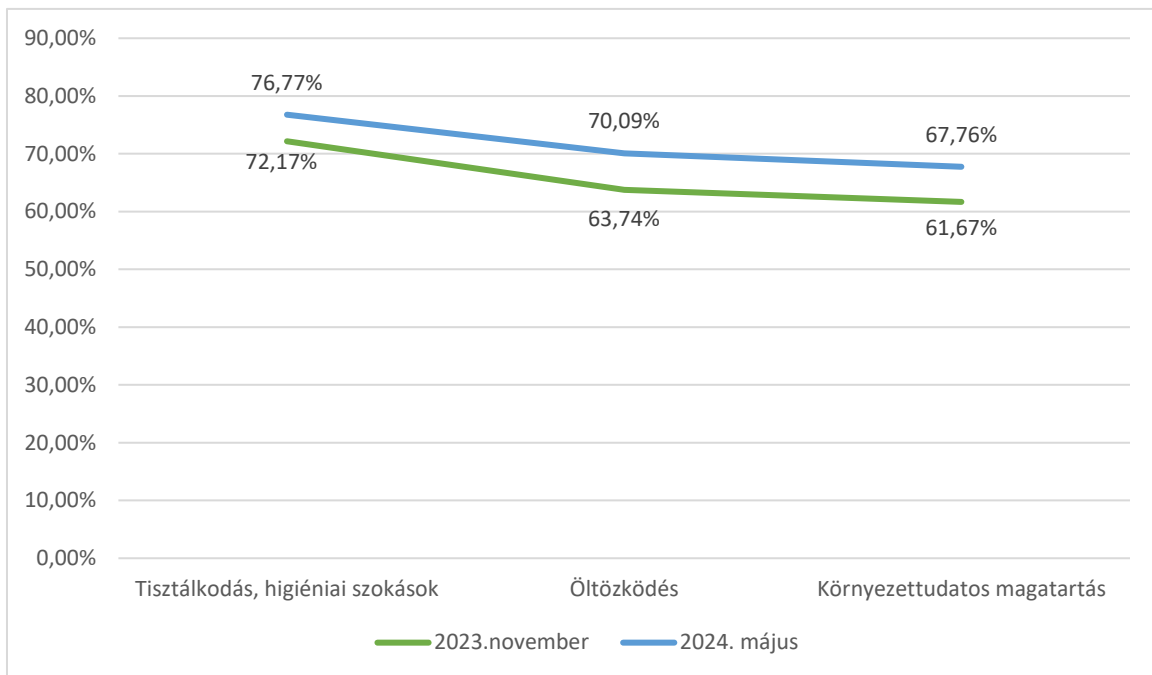
Mozgásfejlettség mutatói



Beszédfejlettség mutatói



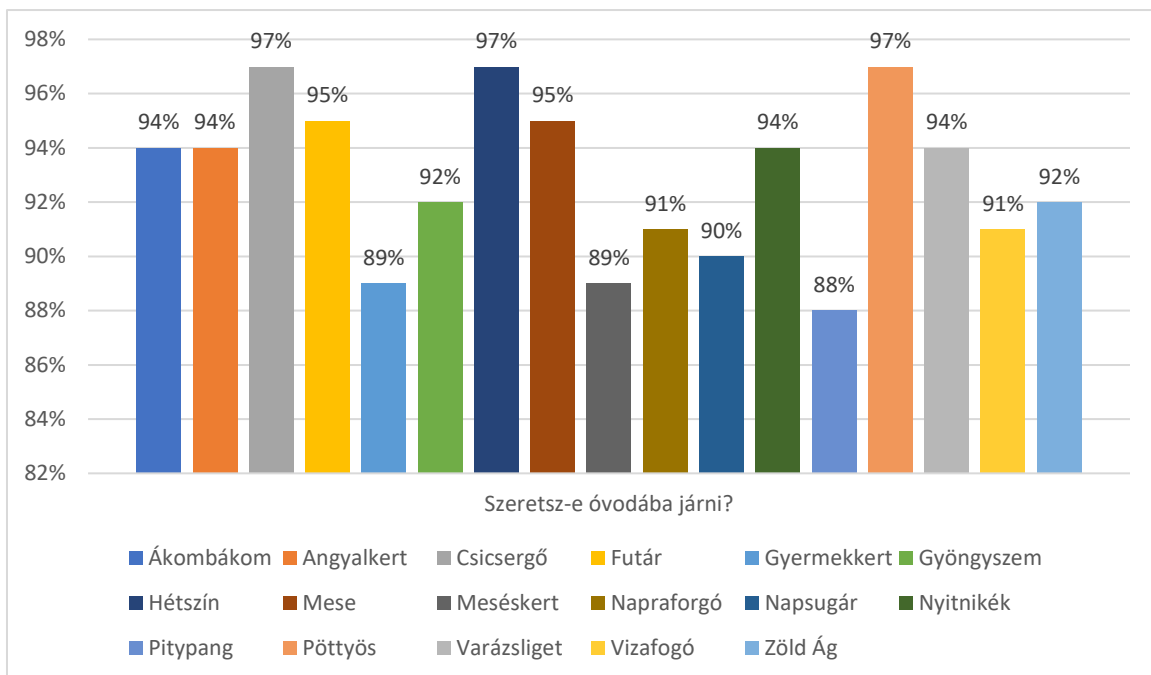
Egészséges életmód mutatói



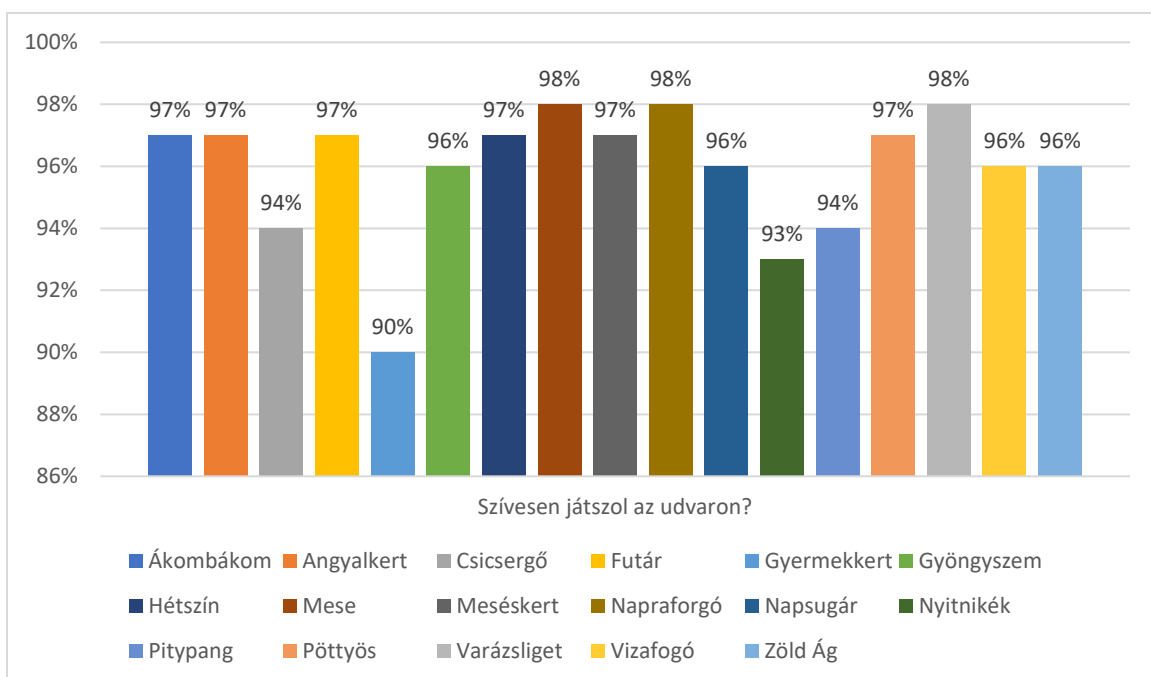


**GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS AZ EGYESÍTETT ÓVODA
TAGINTÉZMÉNYEIBEN**

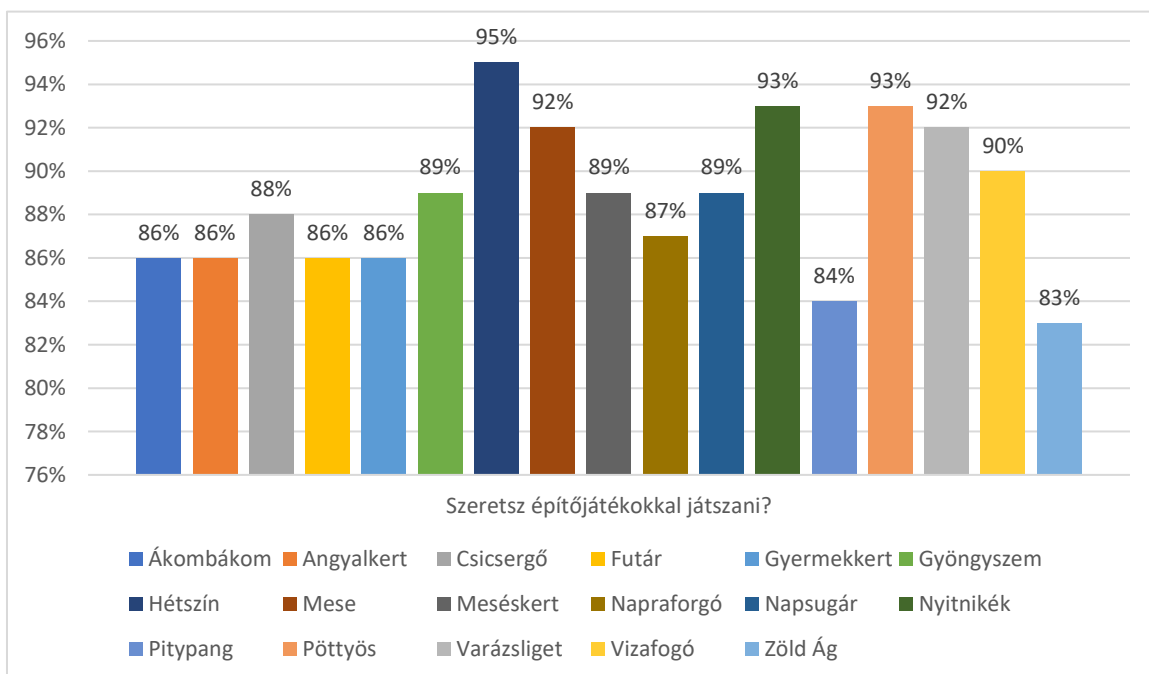
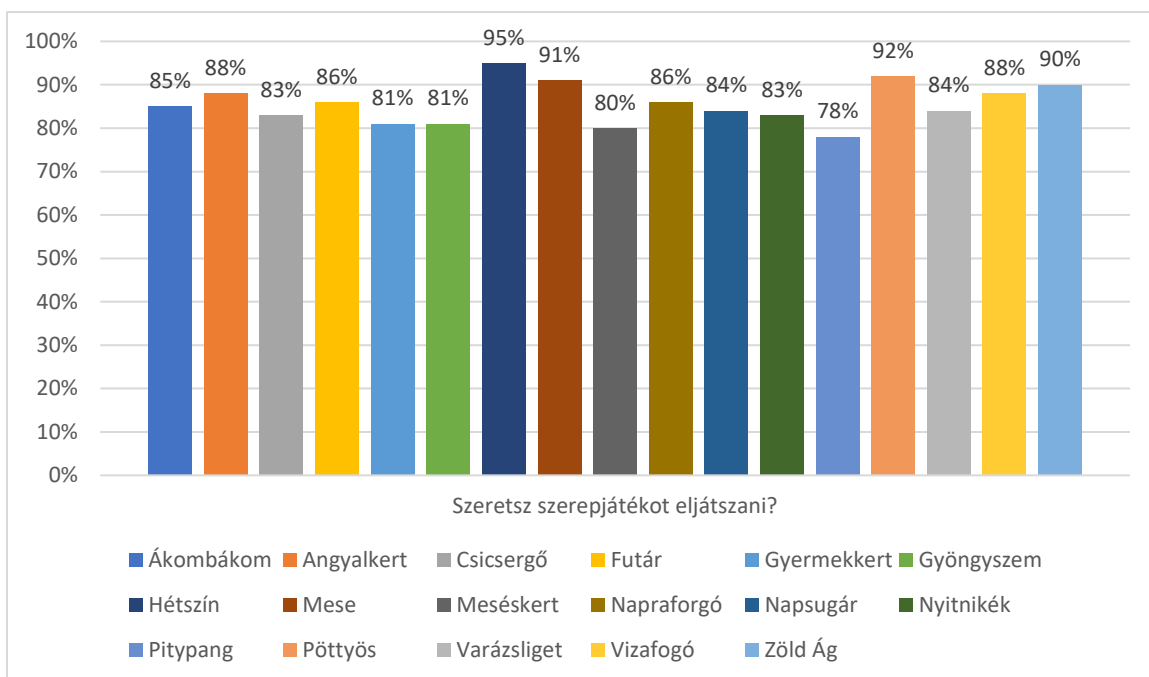
2024 MÁJUS

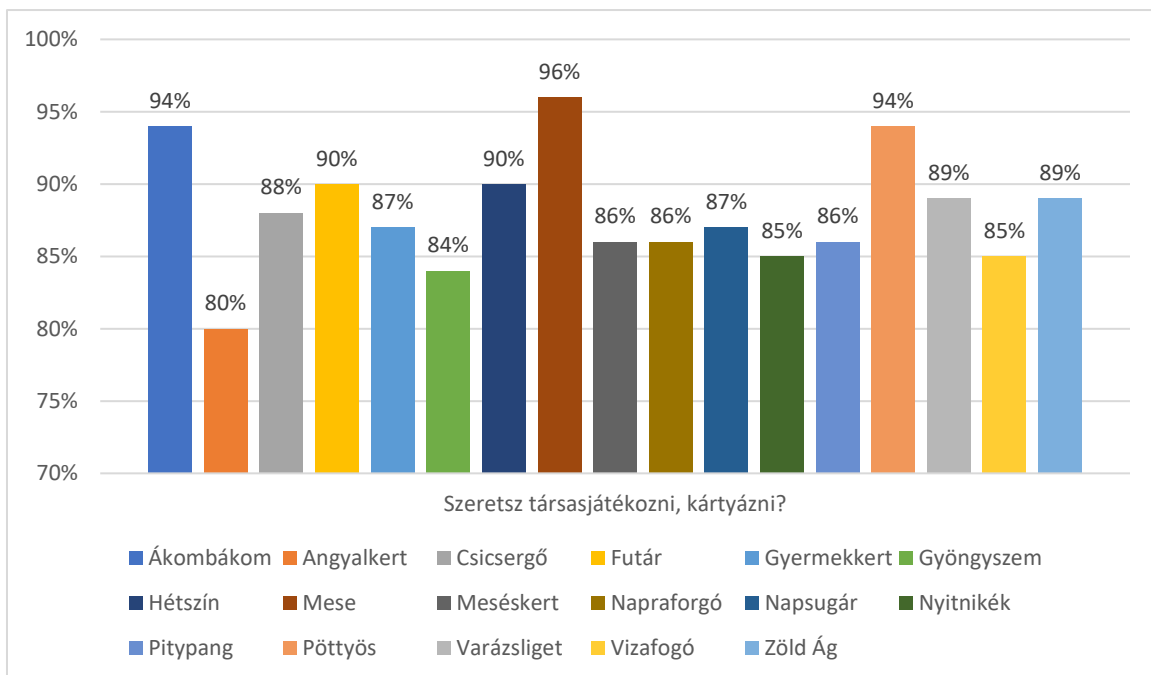


Egyesített Óvoda átlagérték: 93%

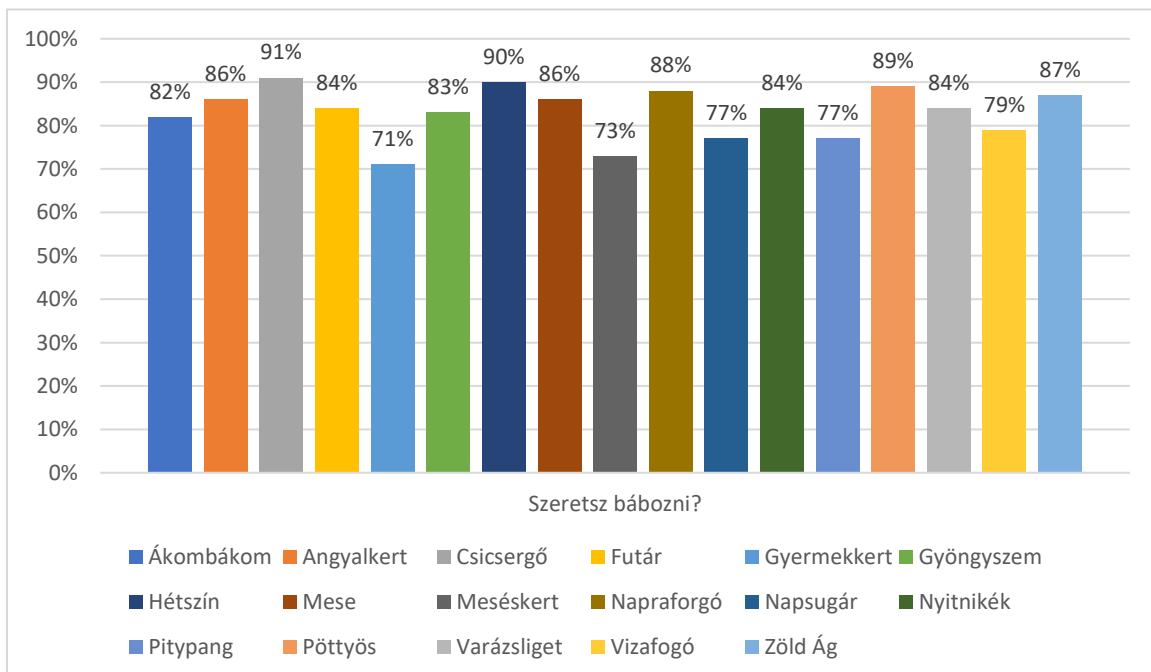


Egyesített Óvoda átlagérték: 96%

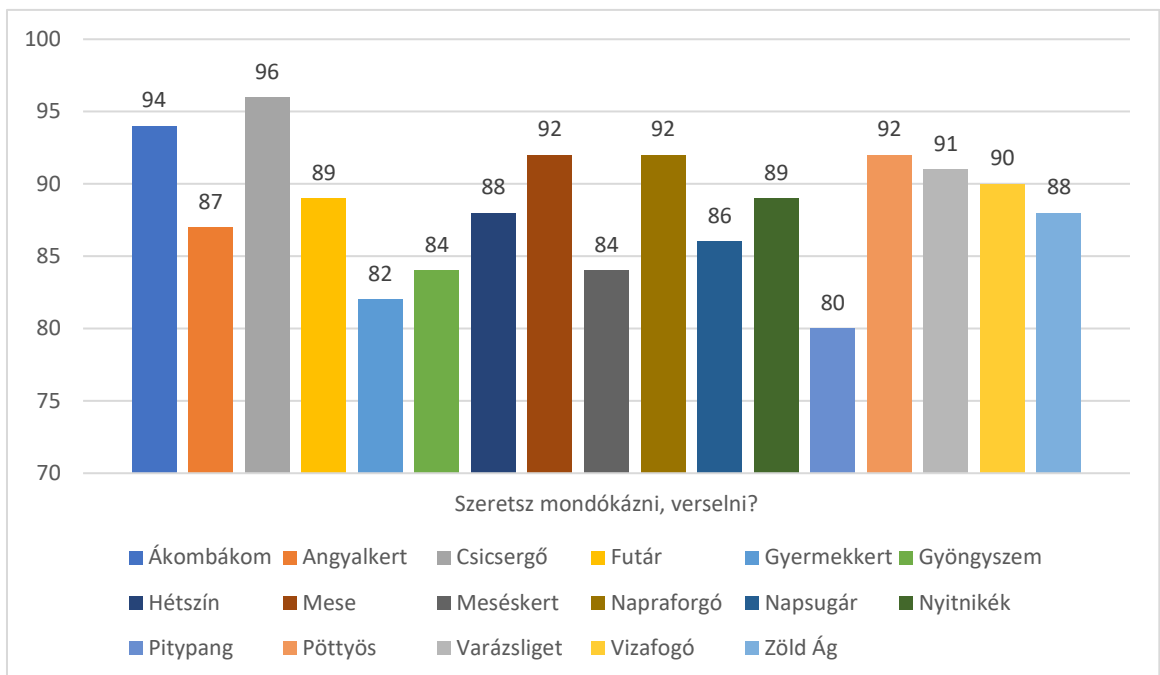




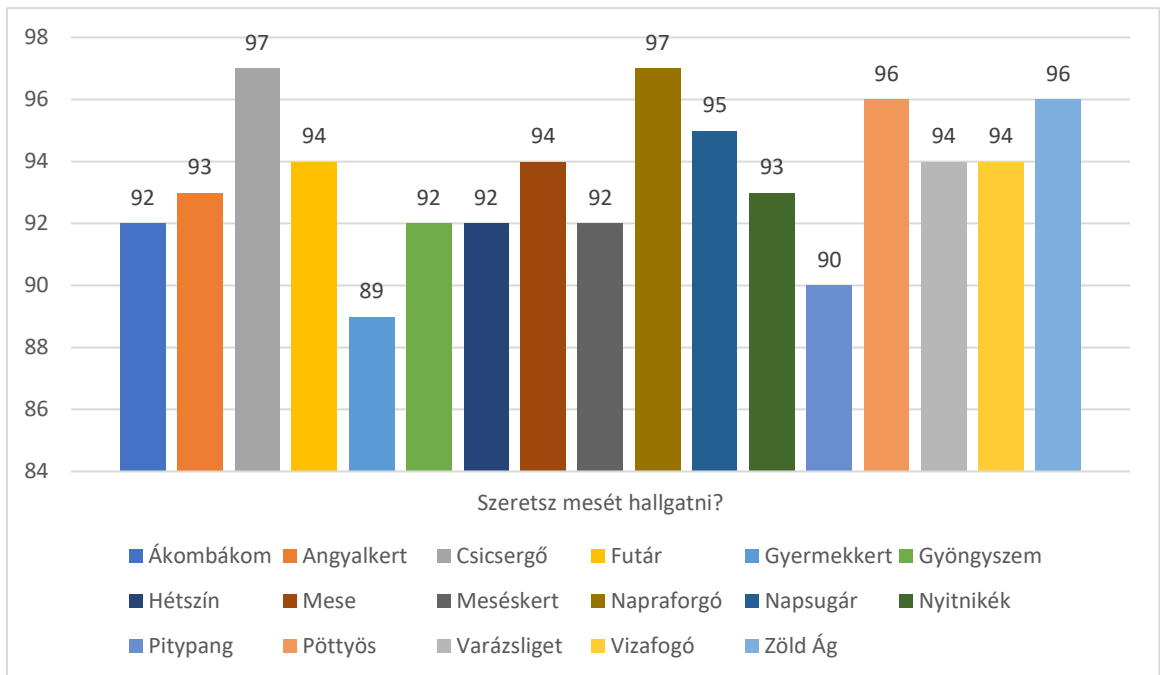
Egyesített Óvoda átlagérték: 88%



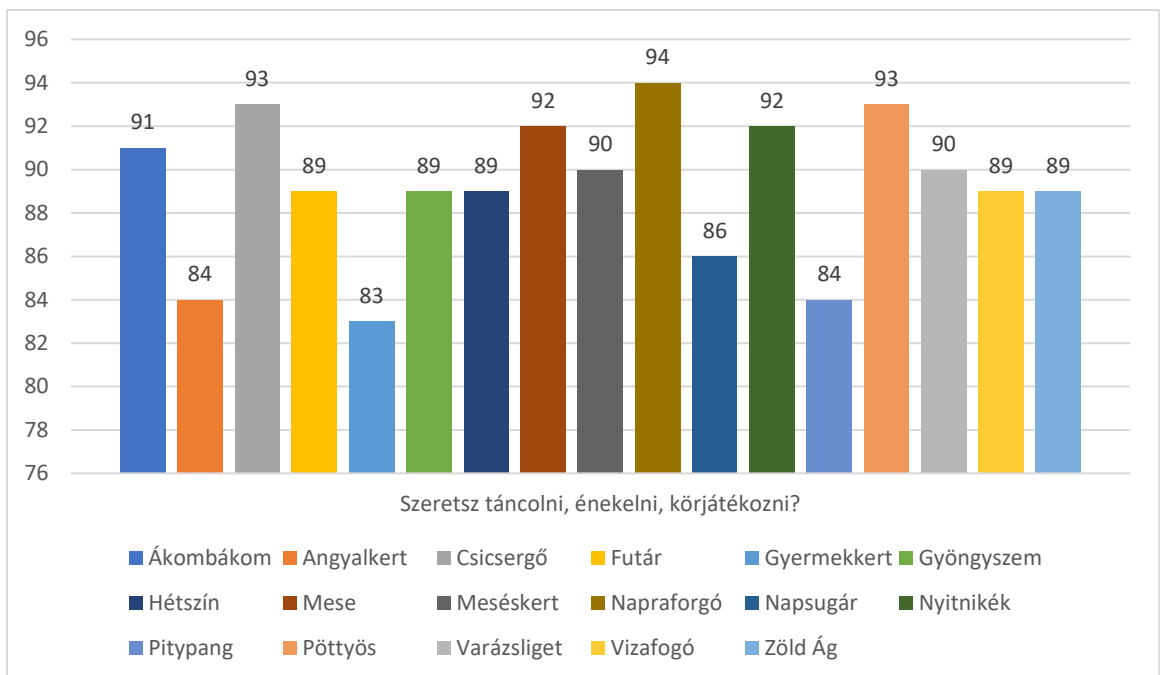
Egyesített Óvoda átlagérték: 83%



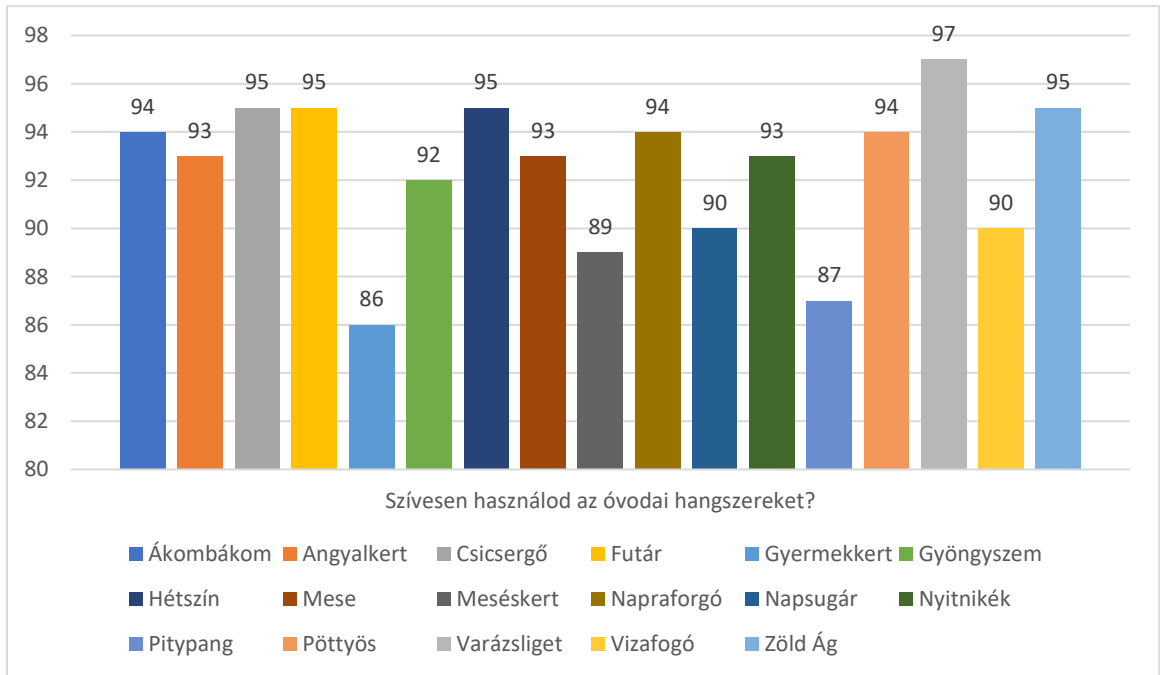
Egyesített Óvoda átlagérték: 88,4%



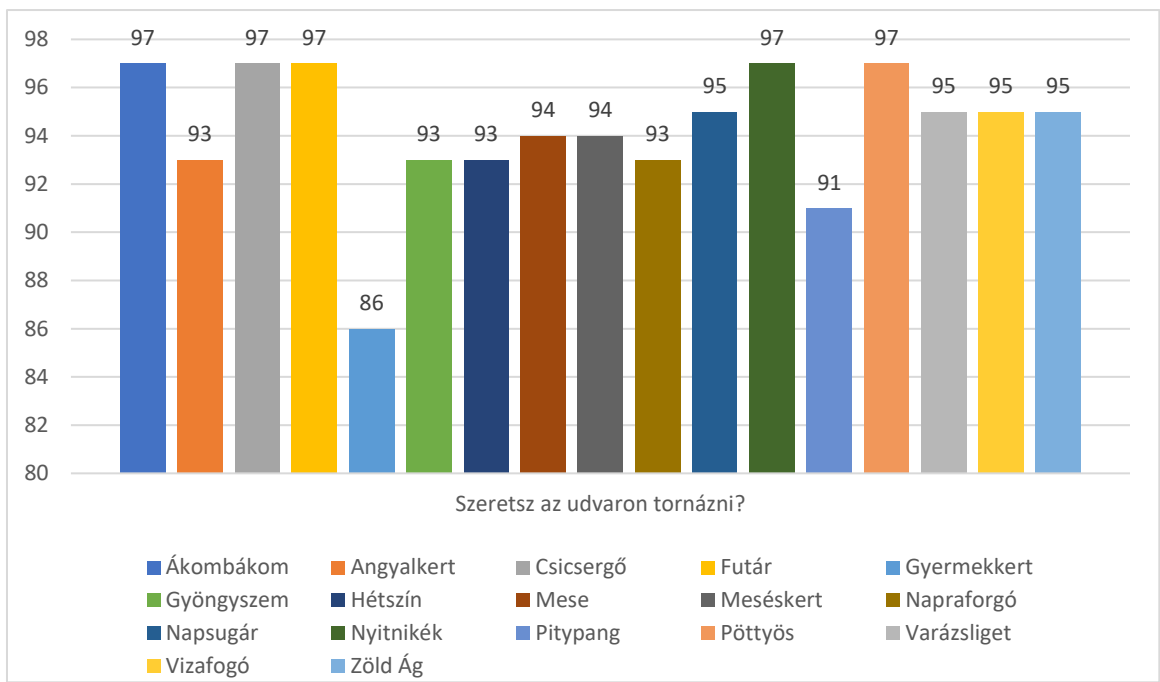
Egyesített Óvoda átlagérték: 93,5%



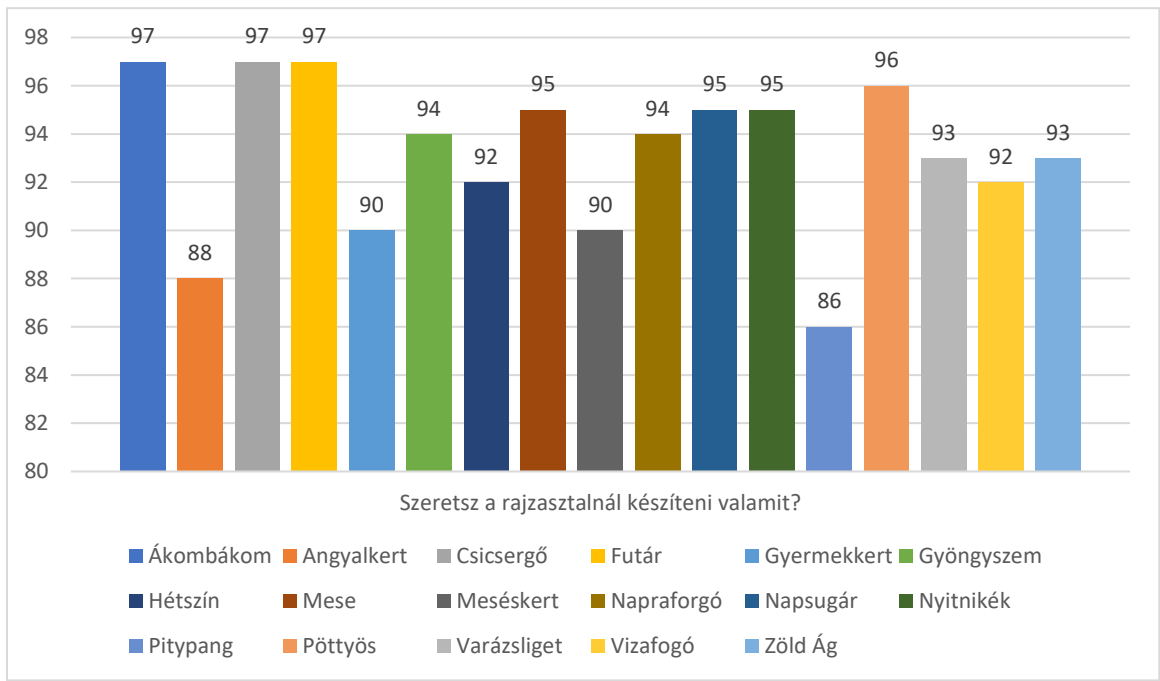
Egyesített Óvoda átlagérték: 89,2%



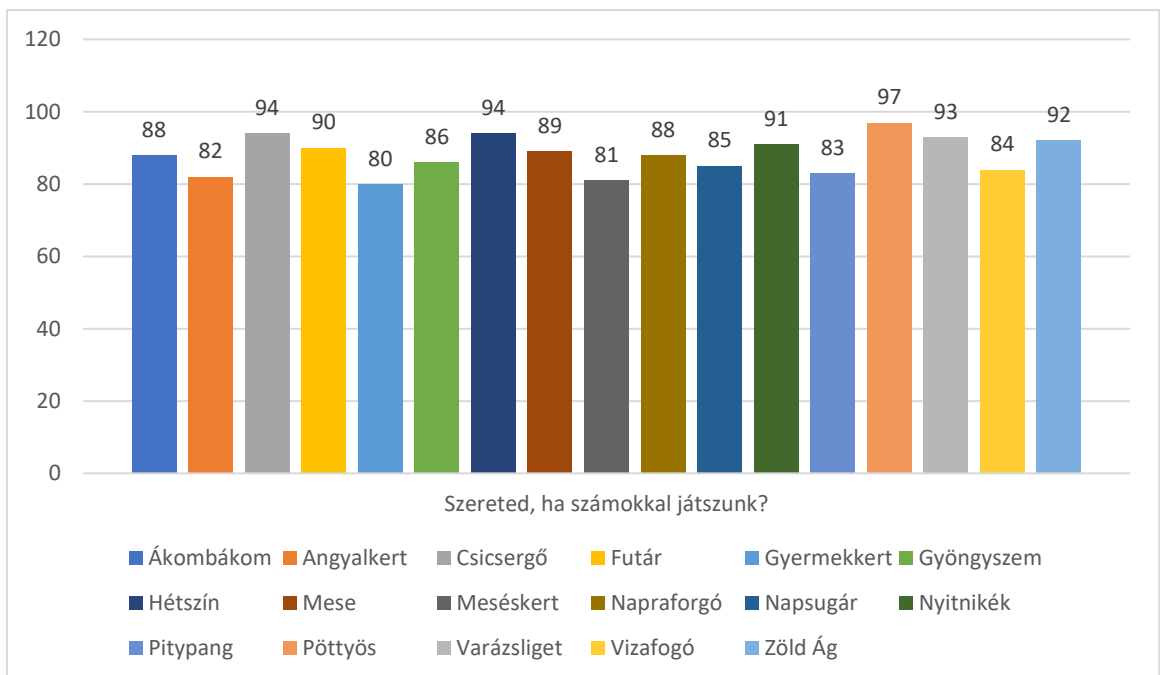
Egyesített Óvoda átlagérték: 92,4%



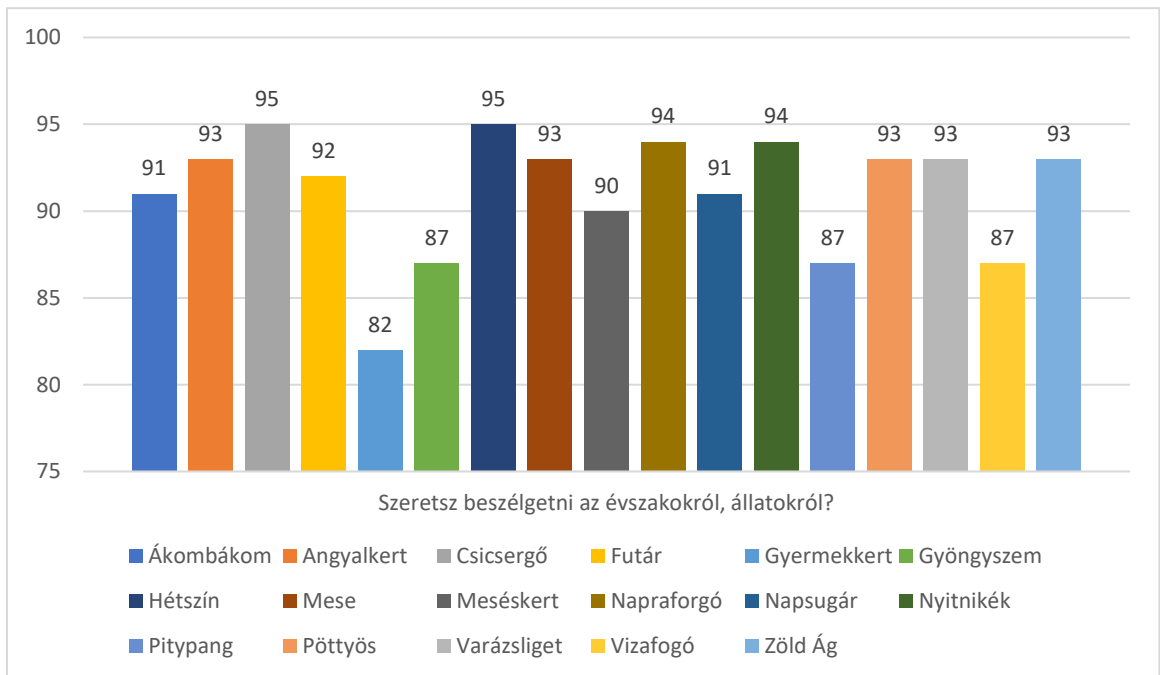
Egyesített Óvoda átlagérték: 94,2%



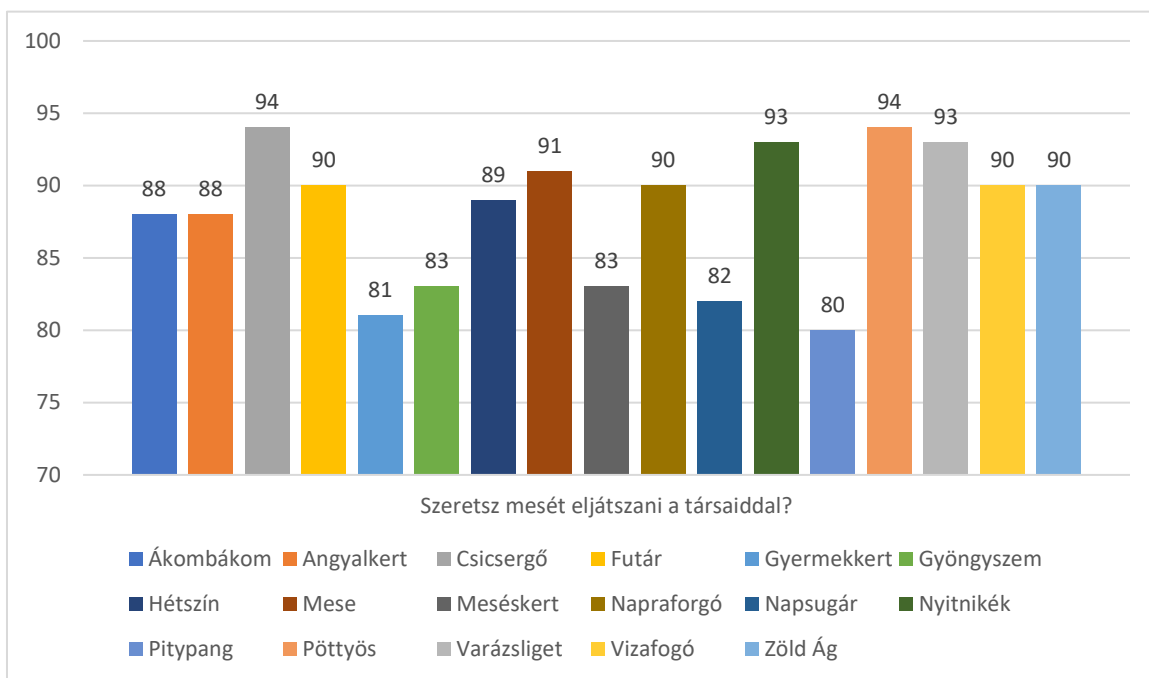
Egyesített Óvoda átlagérték: 93,1%



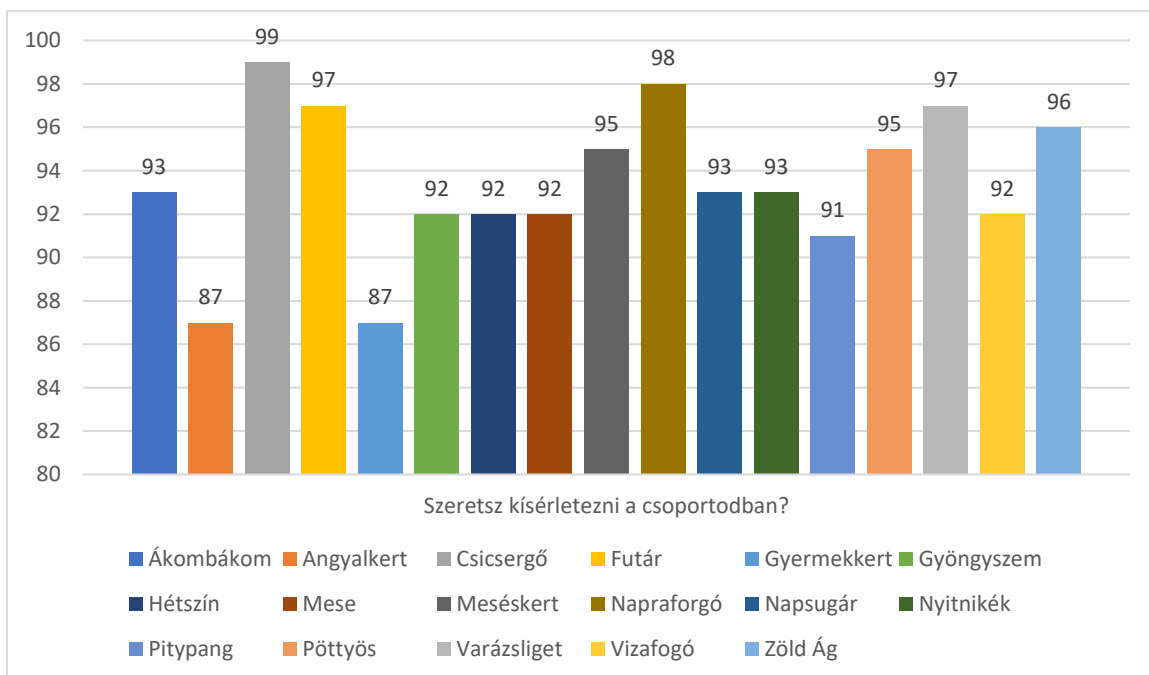
Egyesített Óvoda átlagérték: 88%



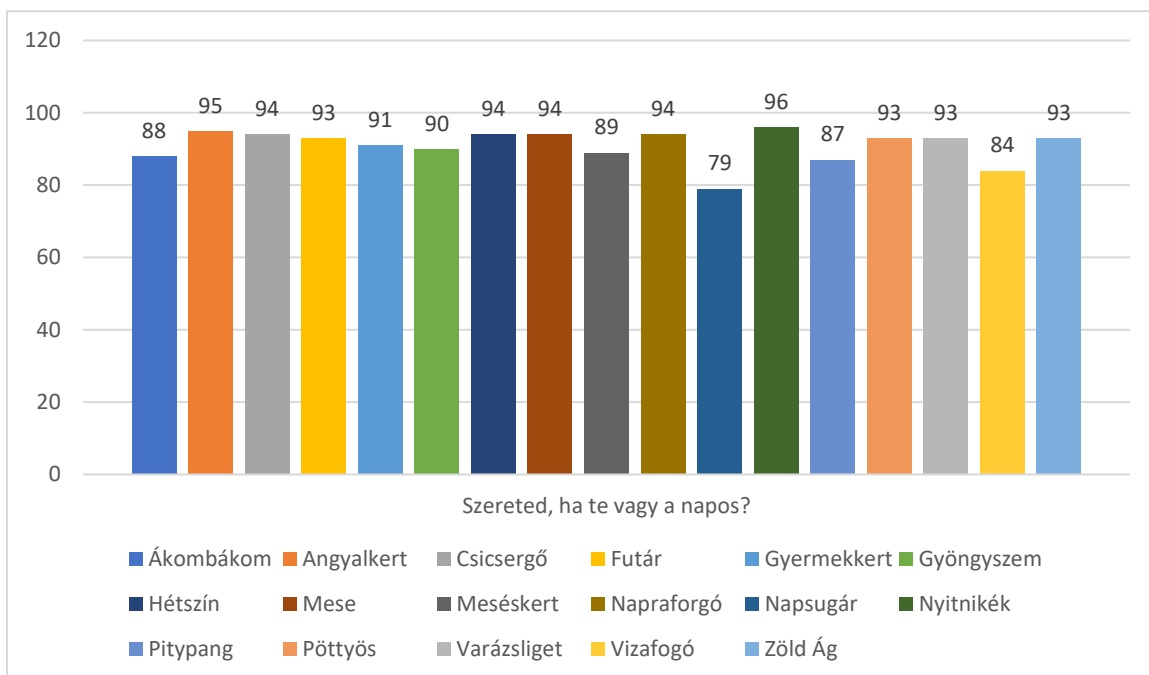
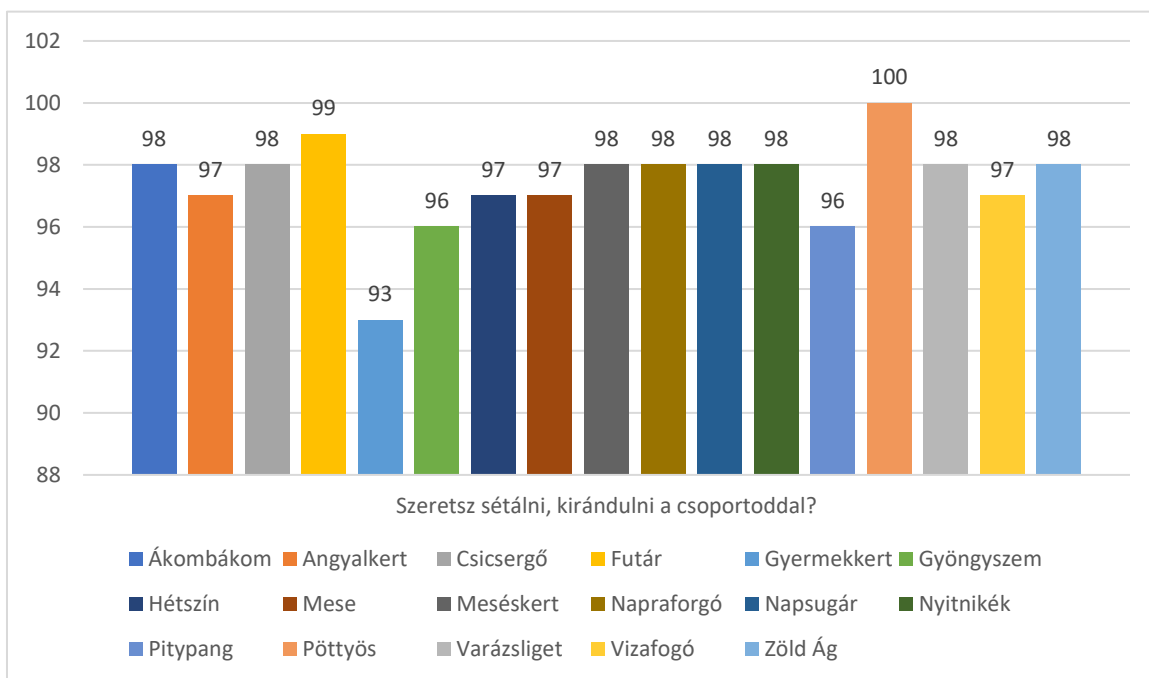
Egyesített Óvoda átlagérték: 91,1%

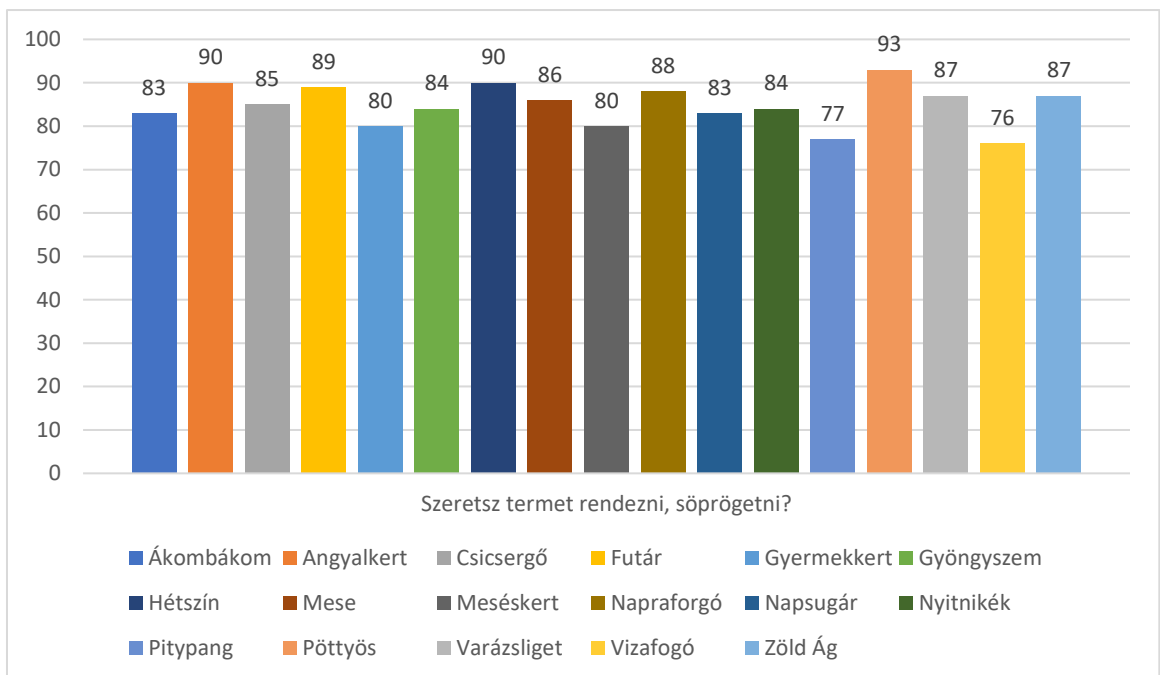


Egyesített Óvoda átlagérték: 88,1%

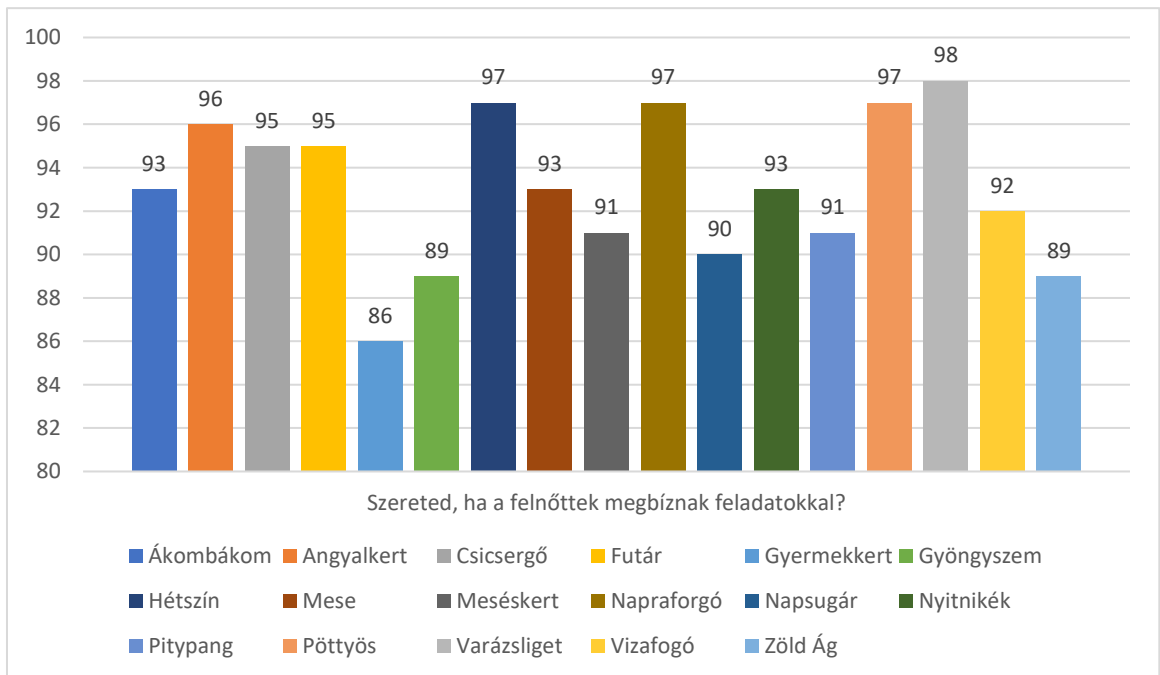


Egyesített Óvoda átlagérték: 93,4%

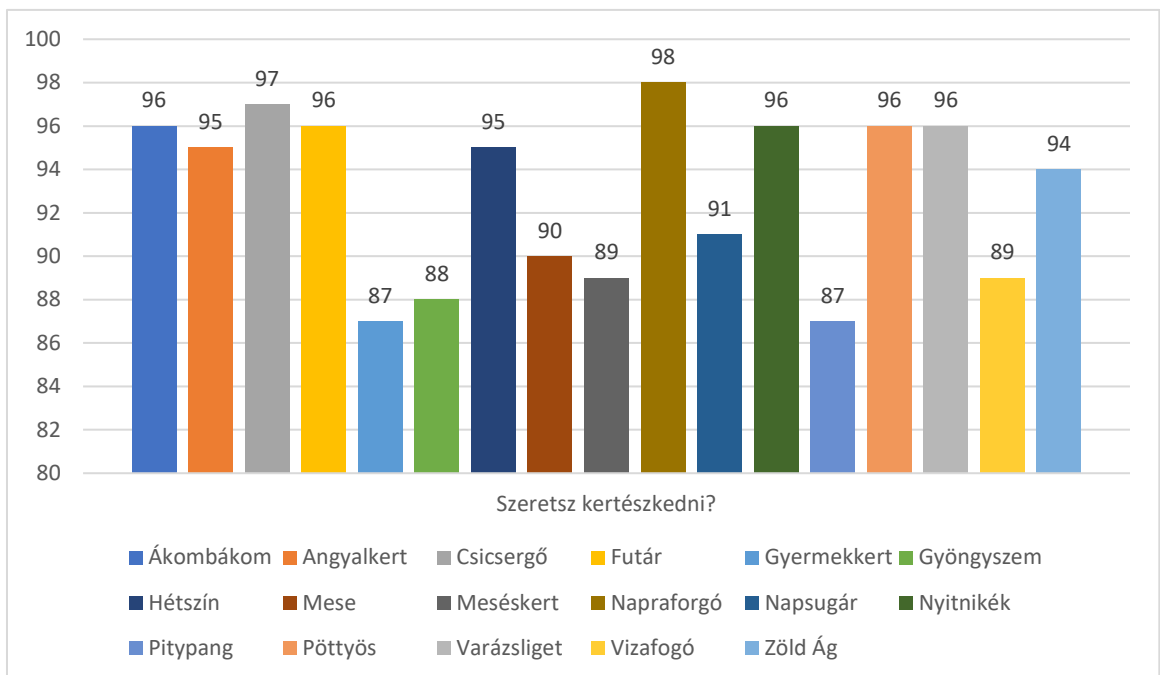




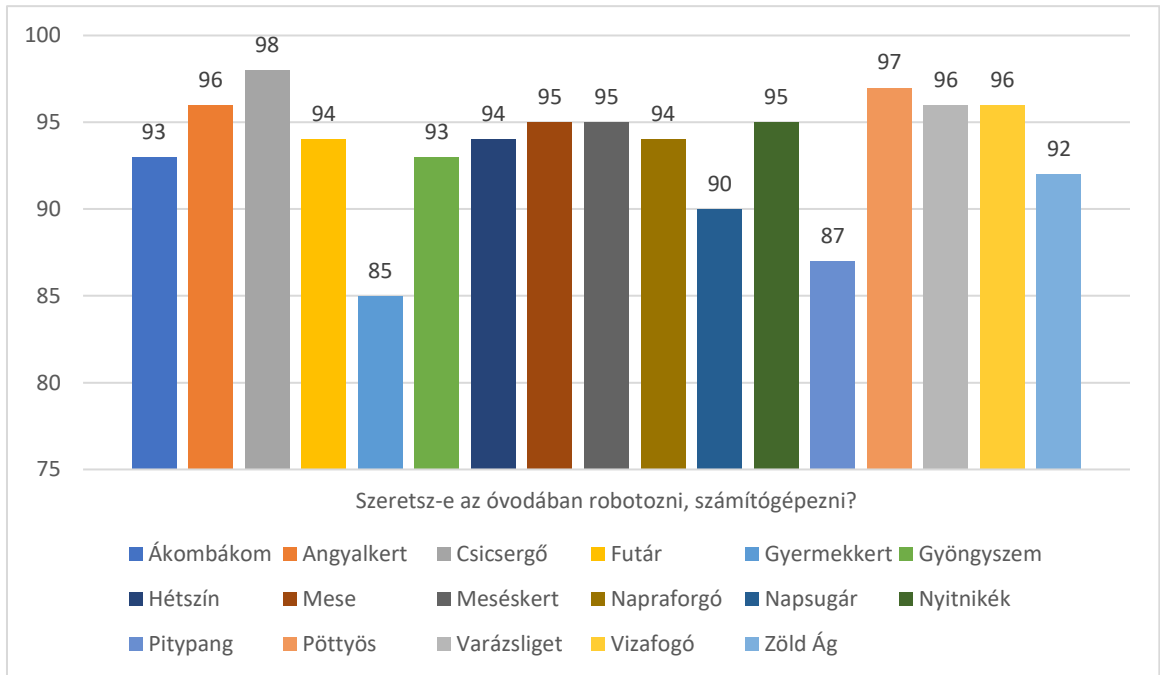
Egyesített Óvoda átlagérték: 84,4%



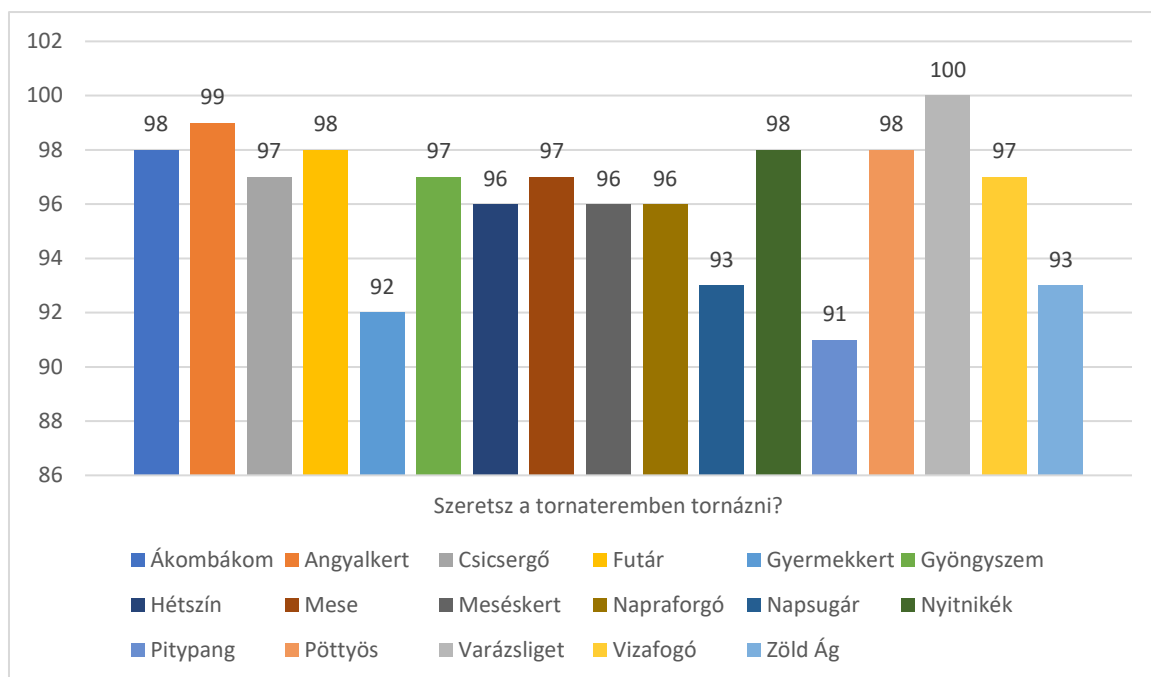
Egyesített Óvoda átlagérték: 93%



Egyesített Óvoda átlagérték: 92,9%



Egyesített Óvoda átlagérték: 93,5%



Egyesített Óvoda átlagérték: 96,2%

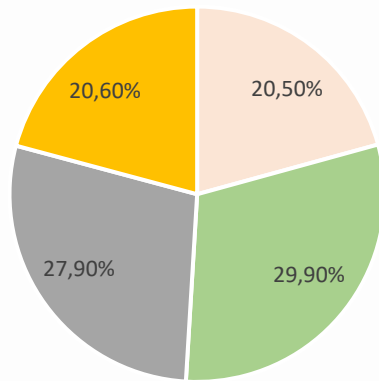
Az összesítés alapján a gyermeki elégedettség mértéke az Egyesített Óvoda tagintézményeiben: **91,2 %**, ami **kimagasló erősségnek** felel meg.

A SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE AZ EGYESÍTETT ÓVODA TAGÓVODÁIBAN

2024.

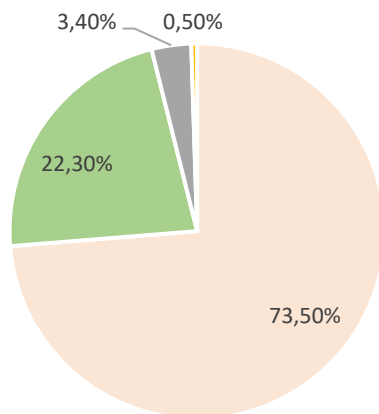


Gyermekek életkora



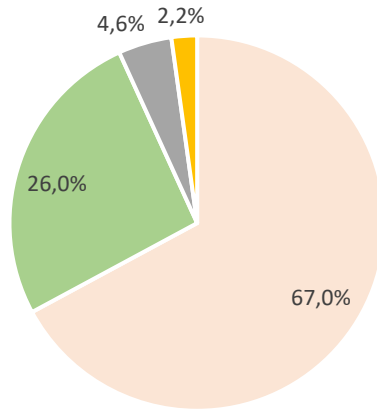
3-4 éves 5-5 éves 5-6 éves 6-7 éves

Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekem fejlődését



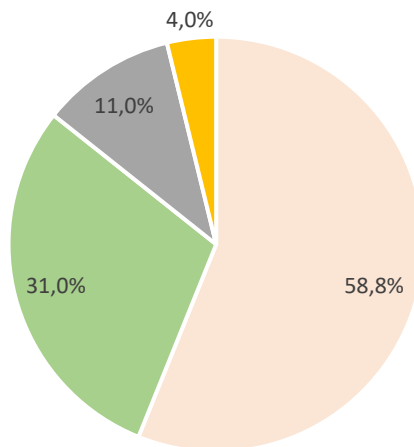
teljes mértékben egyetértek nagyrészt egyetértek kis mértékben értek egyet nem értek egyet

Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában



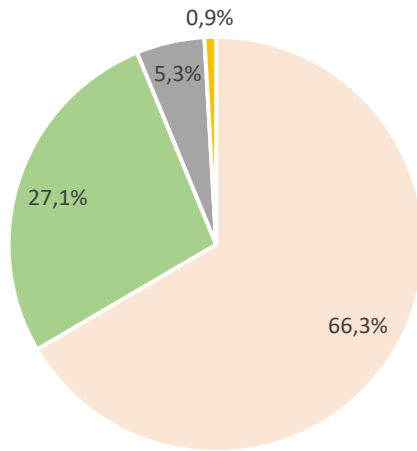
■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről



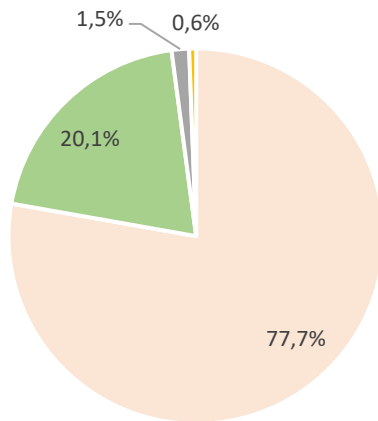
■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Gyermekek jól érzik magukat az óvodai csoportjában



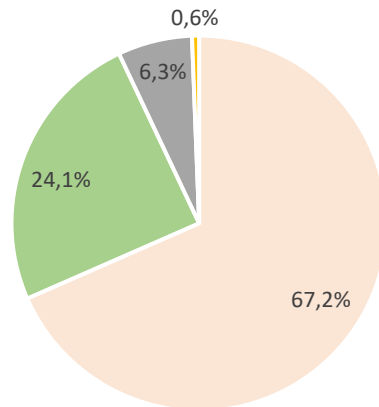
■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



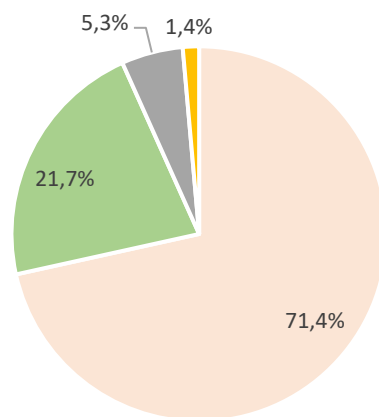
■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



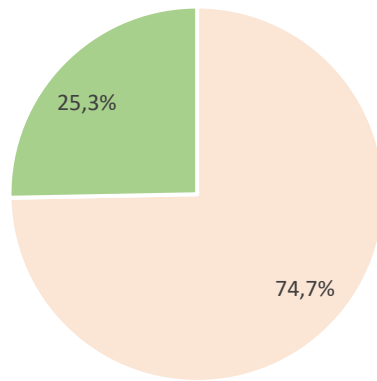
■ teljes mértékben egyetértek ■ nagy részt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére



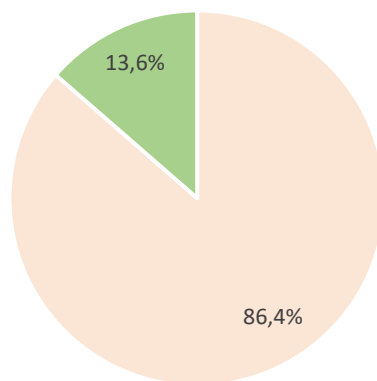
■ teljes mértékben egyetértek ■ nagy részt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



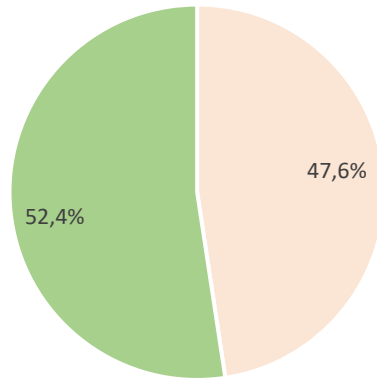
igen nem

Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét



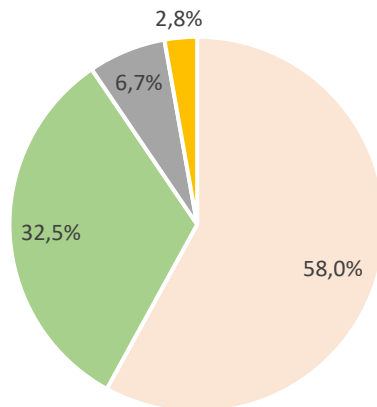
igen nem

Gyermekek részt vesznek önköltséges óvodai külön foglalkozáson



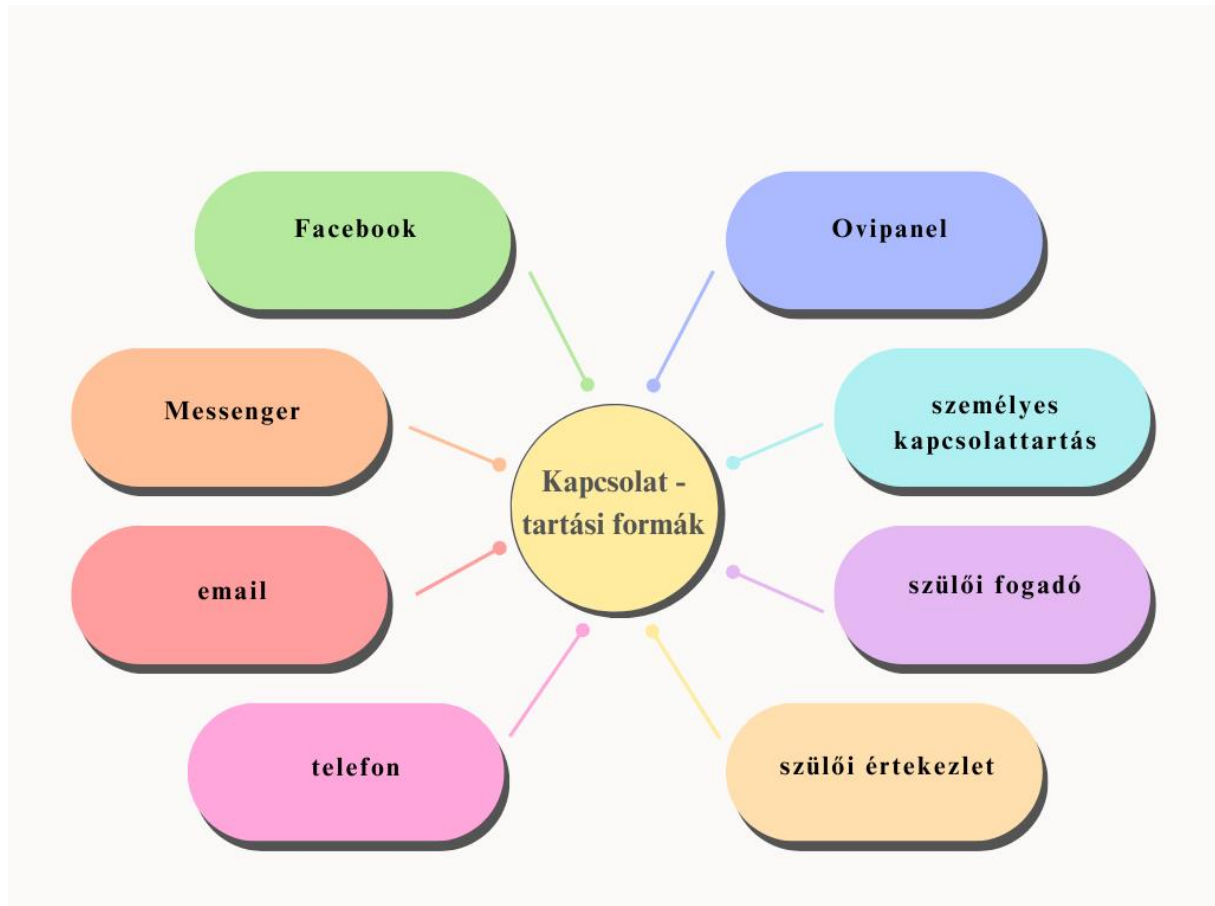
igen nem

Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás

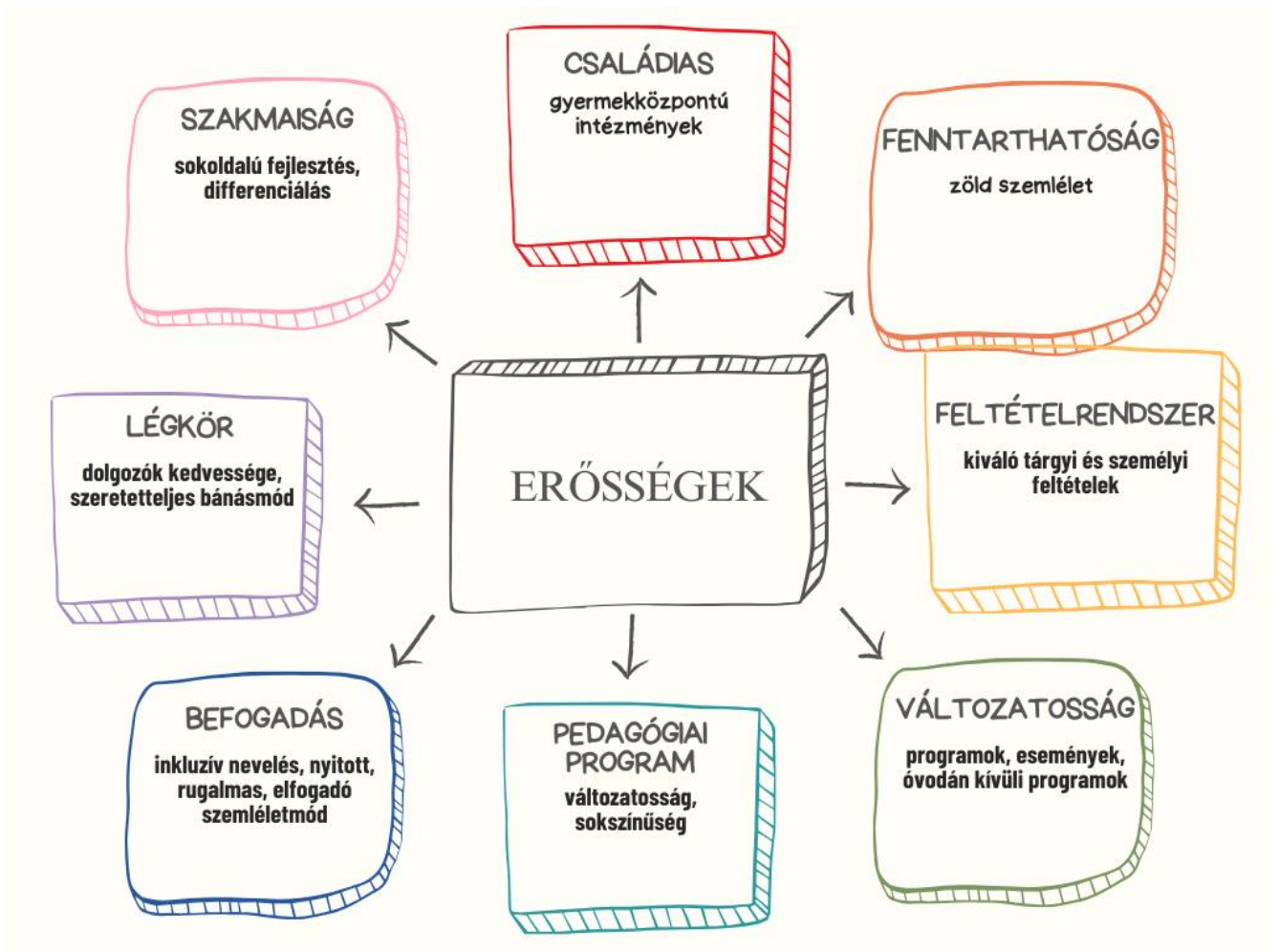


teljes mértékben egyetértek nagyrészt egyetértek kis mértékben értek egyet nem értek egyet

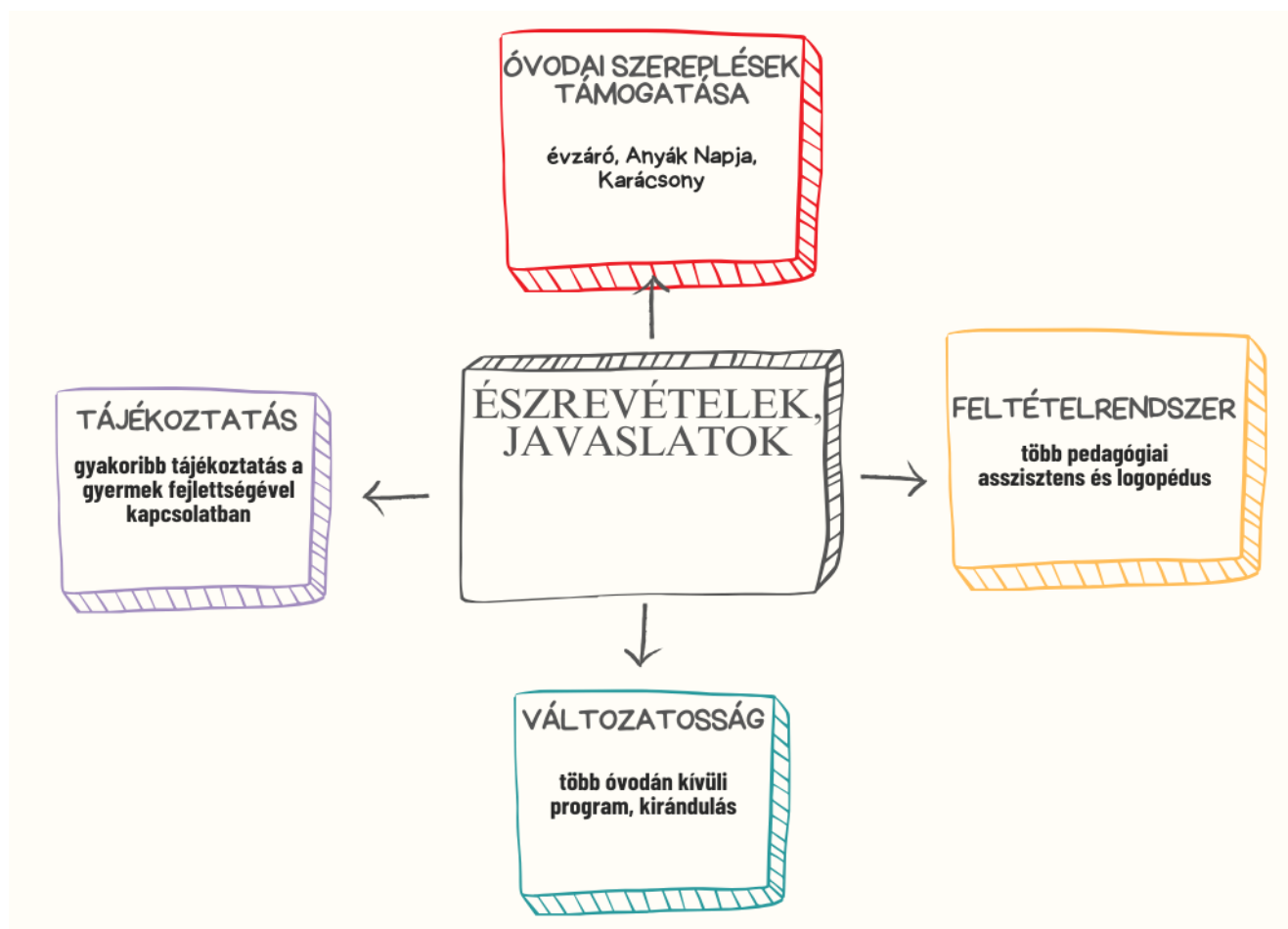
Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

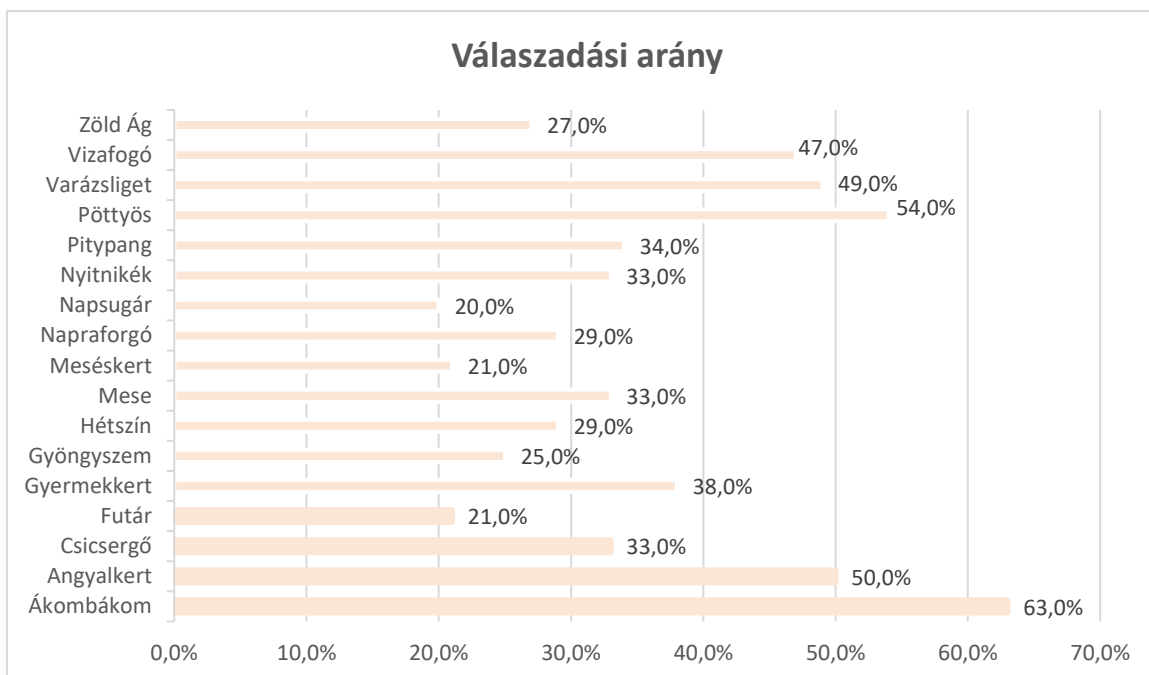


Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!



Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:





A kiküldött 2836 kérdőívből 943 érkezett vissza, így Egyesített Óvodai szinten a válaszadási arány **33%**

EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS ÉRTÉKELÉSE 2023 – 2024

1.

Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Prevenációs Központ
HÍD Család- és Gyermekjóléti Központ

1134 Budapest, Tüzér u. 56-58.

Képviselő: Németh Borbála intézményvezető

Kapcsolattartó: Olcsváriné Nyiri Éva bölcsődei szaktanácsadó

Segítő szakember: Erős Mónika: eszményedzser, jelzőrendszeri tanácsadó

2.

Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

Egyesített Óvoda

1134 Budapest, Angyalföldi út 1.

Képviselő: Erdélyi Nóra intézményvezető

Kapcsolattartó és koordinátor: Kavalecz Angéla tagintézmény igazgató

Segítő szakemberek: Hoffer Ivett intézményvezető helyettes, Papp Ferenc tagintézmény igazgató, Integrációs Mk. vezető,

Weibli Mónika gyógypedagógiai koordinátor, Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus,

SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉVES TERVÉNEK MEGVALÓSULÁSA 2023 – 2024-es NEVELÉSI ÉVBEN

Szakmai programok, fórumok szervezésének eredményei

- ✓ Szakmai kapcsolat bővítése; kölcsönös szakmai látogatások szervezése a szomszédos társintézményekben;
- ✓ SNI gyermekek átvételének támogatásához az ajánlott protokoll és a kapcsolódó dokumentumok alkalmazása az óvodákban
- ✓ Szülői Fórumok megszervezése

- NEM VOLT IGÉNY – Zöld Bölcsőde program támogatása a „Zöld Óvoda” címhez kapcsolódó tapasztalatok megosztása
- ELMARADT- a Zöld Ág - Boribon, Futár – Minimanó óvoda –bölcsőde párok közötti szakmai délelőtt

	FELADAT	TERVEZETT IDŐPONT	HELYE / FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	MEGVALÓSULÁS
1.	Az együttműködési folyamatot segítő szakemberek javaslatai alapján elkészült tagóvodák-bölcsődék közötti közös adattábla folyamatos kitöltése, használata az elektronikus felületen.	2023-2024	ÓIG.	Hoffer Ivett bölcsődevezetők tagintézmény igazgatók	Megvalósult A közös felület célja és egyben elvárás; a bölcsődevezetők folyamatos adatszolgáltatása, a tagóvodák részéről bejegyzés az átvétel előkészítése érdekében. Látható a bölcsődés gyermekek óvodai felvétele, az SNI / BTMN ténye, vagy eltérés esetén az előzmény, a bölcsőde javaslata / jelzése, - így maga a folyamat jól nyomon követhető.
2.	Zöld Bölcsőde program támogatása, az Örökös Zöld Óvoda gyakorlata és eredményei alapján - szakmai beszélgetés, személyes konzultáció, hospitálás szervezése – a bölcsődevezetők egyéni igénye alapján.	Igény esetén - időpont egyeztetéssel	Zöld Ág Tagóvoda Kavalecz Angéla	bölcsődevezetők	NEM VALÓSULT MEG, nem volt rá igény a bölcsődék részéről. Ajánlás: képzési lehetőség kisgyermeknevelők részére; ELTE Tanító és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék – „Környezeti fenntarthatóságra nevelés a bölcsődében”.
3.	SZÜLŐI FÓRUM	2024.02.26.	online	Erős Mónika	Megvalósult

	<p>CSALÁDI NEHÉZSÉGEK témában</p> <p>A FÓRUM előtt plakát, meghívó kiküldése a bölcsődék, tagóvodák vezetőinek, segítségükkel a szülők megszólítása. Gyámügyi szakember felkérése, téma, keretek, igények pontosítása. Szülők számára visszajelzés az online jelentkezésekre.</p>	16:30		Ganyecz Magdolna gyámügyi szakember	<p>A Gyermekjóléti Központ munkatársainak szervezésében a fórum vezetése.</p> <p>Ezúttal is elvállalta a témában jártas felkészült előadó a felkérést; a szülők tájékoztatását a témában - elküldött kérdéseik alapján. Több visszajelzés érkezett; a jogszabályi háttér ismertetése után a kérdésekre érkezett válaszokat hasznosnak találták a szülők.</p>
4.	<p>SZÜLŐI FÓRUM SNI, BTMN GYERMEKEK TÁMOGATÁSA</p> <p>Támogatás, elfogadás, megsegítő lehetőségek A FÓRUM előtt plakát, meghívó kiküldése a bölcsődék vezetőinek, segítségükkel a szülők megszólítása.</p>	2024.05.13. 16:30	Igazgyöngy Bölcsőde Papp Rita Kavalecz Angéla	Weibli Mónika Kulcsárné His Erzsébet Papp Ferenc	<p>Megvalósult</p> <p>Előző online tapasztalataink nehézsége alapján gyógypedagógus kollégáinkkal személyes fórumot szerveztünk a bölcsődei SNI, BTMN gyermekek szülei számára. A beszélgetés során megnyíltak a szülők, elmondhatták nehézségeiket, kétségeiket, voltak kérdéseik, melyekre kollégáink megerősítő válaszokat adtak. Az óvodában várható támogatás lehetőségeiről sokat elmondtak, amely megnyugtató volt a szülők számára.</p>
5.	<p>Kisgyermeknevelők látogatása a kiscsoportokban</p> <p>A felvett bölcsődések látogatásának megszervezése kölcsönösen Tagóvodák kezdeményezésére kapcsolatfelvétel; - bölcsődében,</p>	2023. 11. hóban A felvett gyermekek ismeretében 2024.06.10-ig	Ajánlott volt az elkészült dokumentumok alapján eljárni	tagóvoda-, és bölcsődevezetők, pedagógusok gyógypedagógusok	<p>Megvalósult</p> <p>A tagóvodák jó gyakorlatába folyamatosan beépült a bölcsődéssel való kapcsolatfelvétel és a látogatások megszervezése.</p> <p>Nem valósult meg: Szakmai Nap szervezése az óvodák-bölcsődék között;</p>

	- SNI gyermekek szüleivel találkozó szervezése az óvodában, anamnézis felvétele.				Tavaly szervezési okok miatt elmaradt program, melyet újra megszervezünk; kölcsönös hospitálás, szakmai délelőtt formájában.
6.	ÉRTÉKELÉS - az előző évi együttműködés tapasztalatainak átbeszélése, új célok kijelölése a partnerek bevonásával.	2024.09.23. 11:00	Zöld Ág Tagóvoda Kavalecz Angéla	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett Olcsváriné Nyiri Éva Erős Mónika Weibli Mónika Kulcsárné His Erzsébet Papp Ferenc	A koordinátor összesíti az együttműködés állomásait, az együttműködés szereplői megosztják az előző év szakmai tapasztalatait. Megállapodás a közös munka folytatására, a célok megfogalmazásával, a szükséges módosításokra tett javaslatokat követően a feladatok hozzárendelésével, az időpontok egyeztetésével.

Budapest, 2024. 08. 15.

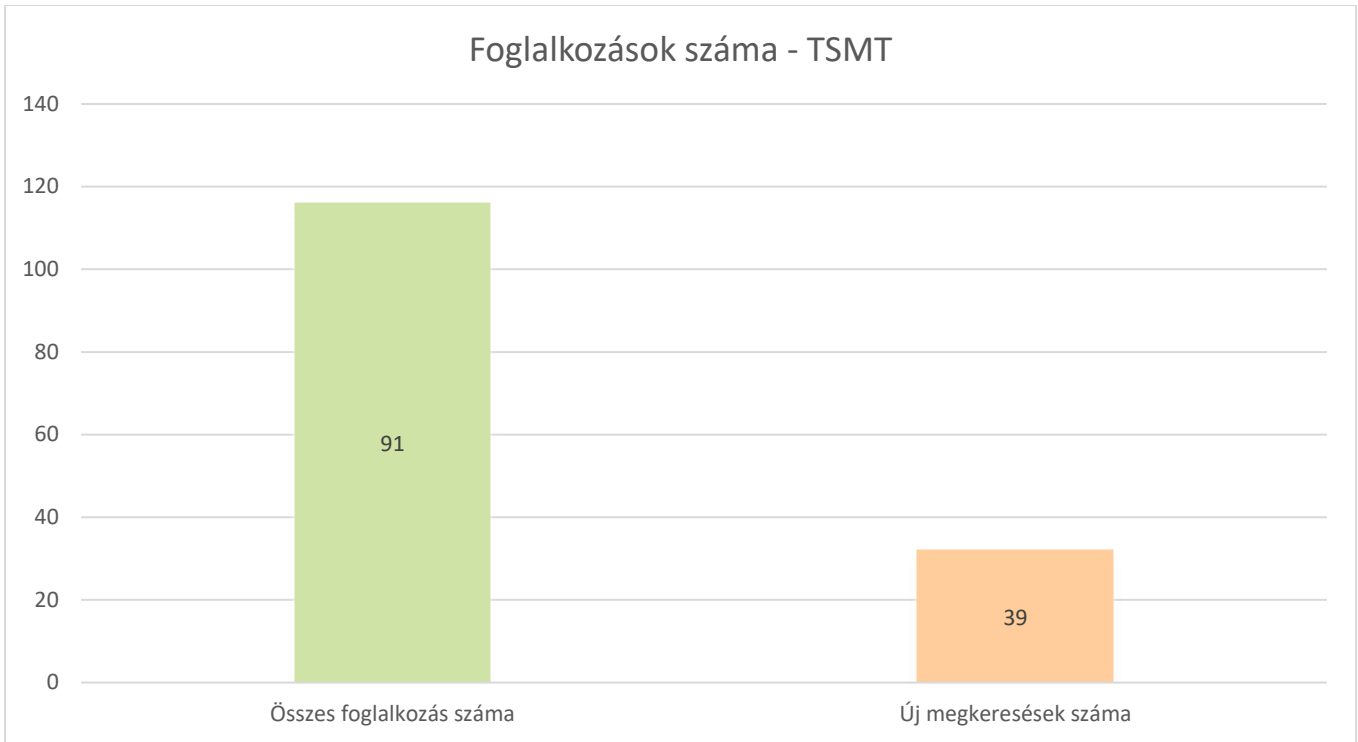
Kavalecz Angéla
koordinátor



TSMT terápia 2023/2024-es nevelési év

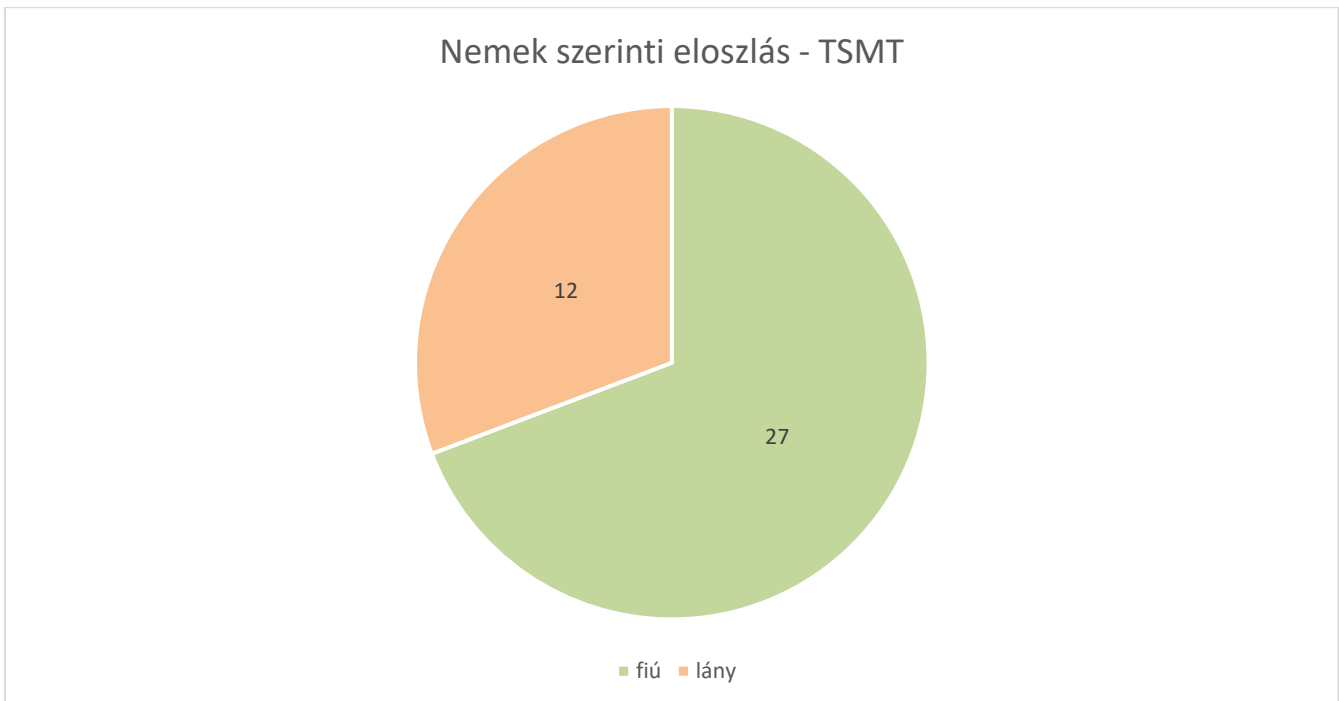
Helyszín: Gyermekkert tagóvoda

TSMT terapeuta: Bartha Eszter

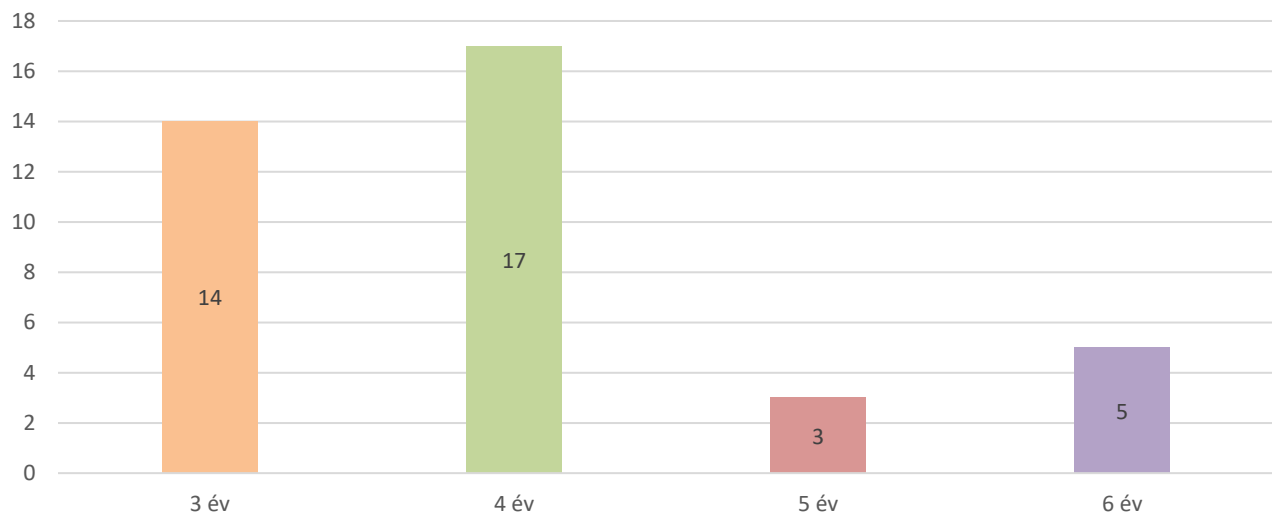


Megjegyzés:

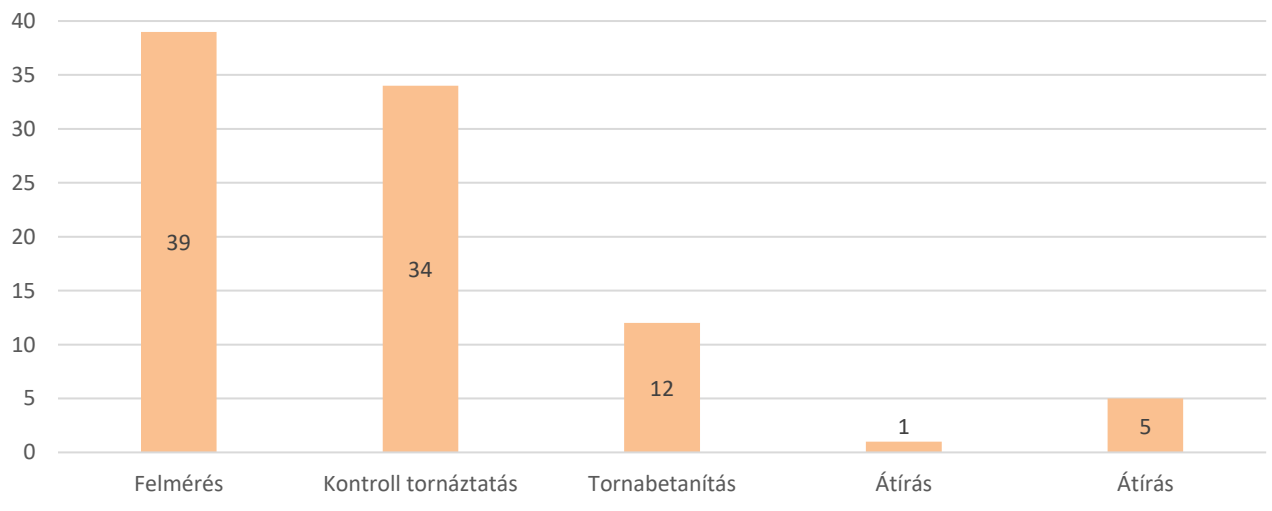
A 2023/2024-es nevelési évben 39 új esettel foglalkoztam, ennyiszor történt meg az első felmérés, ugyanakkor összesen 91 alkalom találkoztam a családokkal, gyerekekkel a terápia további típusai (torna betanítás, kontroll, átírás, tornáztatás) miatt.

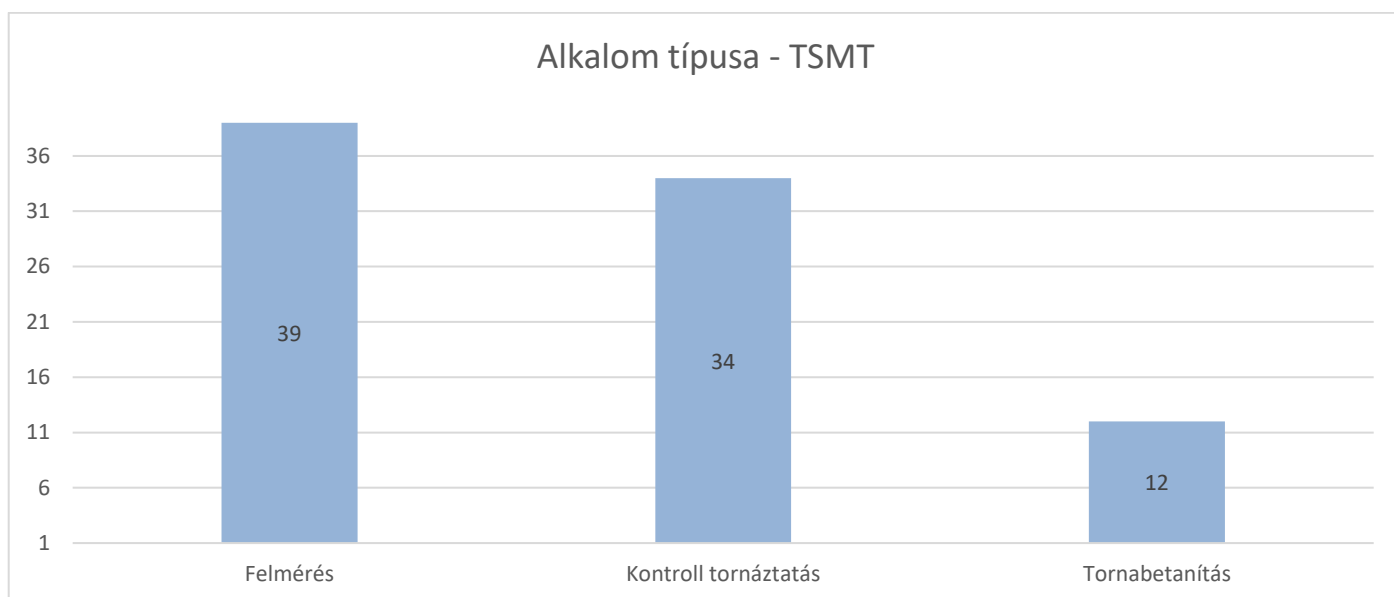


Életkor szerinti megoszlás - TSMT



Mivel kerestek meg? - TSMT





Megjegyzés:

Az alkalmak jelentése:

- **Felmérés:** Ez kb. 60-90 perces alkalom, melynek során különböző feladattípusokon keresztül felmérem a gyerekek jelenlegi idegrendszerei érettségi szintjét. Erről közvetlenül utána visszajelzést adok és javaslatot teszek a szülő felé arra vonatkozóan, hogy milyen terápiát javaslok.
- **Torna betanítás:** Ez kb. egy 45-60 perces alkalom, amikor a felmérésen tapasztalt tünetekre összeállítok egy tornasort.
- **Tornáztatás:** Ilyenkor én, mint terapeuta tornázok a gyerekekkel.

A nevelési év során a gyermekek jelentkezése többnyire folyamatos volt, többször előfordult, hogy pszichológusként kerestek fel, és végül a tapasztaltak alapján a mozgásfejlesztést javasoltam. Az otthoni gyakorlást a családok egy része megfelelő rendszerességgel végezte, többször kontroll alkalommal is találkoztunk. Néhány család idővel félbehagyta a tornázást, idei évben többször tapasztaltam, hogy a családoknak nehezen jut ideje az otthoni tornázásra. Előfordult, hogy emiatt picit belenyúltam a TSMT módszertani elveibe, és inkább kevesebb feladatot adtam, de tudtam, hogy legalább annyit meg tudnak csinálni. A gyermekek mindig szívesen jöttek a fejlesztő foglalkozásokra, és a szülők arról számoltak be, hogy a torna elején az otthoni munka is jó hangulatban zajlik, majd idővel már nehezebb a gyerekeket motiválni. A szülőket sokat segítettem e téren is, hogy mivel tudják ösztönözni a gyerekeket az otthoni tornára. Előfordult, hogy egy-egy esetben az első vizsgálat/állapotfelmérés jó eredményeket mutatott, de egyéb (szorongás, önbizalomhiány, figyelemhiány) okok miatt javasoltam legalább egy tornasor végig tornázását, vagy egyből továbbirányítottam más szakellátásba a családot. A fejlődésekről a szülők beszámolója volt számomra a visszajelzés, a legtöbb esetben a bemeneti probléma bejavult, és mellette más kompetenciák is érésnek indultak, ehhez viszont elengedhetetlen volt a szülők szorgalmas otthoni munkája.

Idén mindegyik tagóvodából érkezhettek hozzám gyerekek, végül a következő óvodákból jöttek felmérésre: Gyermekkert Tagóvoda, Pöttyös Tagóvoda, Futár Tagóvoda, Vizafogó Tagóvoda, Napraforgó Tagóvoda, Angyalkert Tagóvoda, Gyöngyszem Tagóvoda, Nyitnikék Tagóvoda, Csicsergő Tagóvoda, Mese Tagóvoda.

Jó élmény volt, hogy másik óvodából érkező gyerekek is fel tudtak oldódni a tornateremben, és a kezdeti visszahúzódnak nem tartott sokáig. Jó volt, hogy később ezekről a gyerekekről tudtam konzultálni pszichológus kollégáimmal, és így egymás munkáját segíthettük.

2024.06.24.

PHILOMELA NŐIKAR

2023 – 2024

2023. augusztus 31. – Éneklés az Egyesített Óvoda évnyitóján és a Mese Tagóvoda zeneszobájának megnyitóján.

2023. szeptember – Tagtoborzó, eddigi repertoár ismétlése, új darabok tanulása.

2023. október – Éneklés a „Művészeti hét” gálaműsorában a József Attila Művelődési Központban.

2023. november – Új darabok tanulása az adventi és karácsonyi hangversenyekre, zongorakíséretes próbák.

2023. december – Zenélő képeslap felvétele óvodások közreműködésével.

2023. december – Adventi „Minikoncertek” a kerület öt óvodájában.

2023. december – Karácsonyi hangverseny a Rokolya utcai templomban az óvodások részvételével. A hangverseny után a templom közösségi termében vendégül láttuk az énekeseket és a közönséget.

2023. december – Hangverseny és közös éneklés a „Derűs Szívek” Idősek Klubjában az óvodások részvételével.

2023. december – Hangverseny és közös éneklés az „Őszikék” Idősek Klubjában.

2024. január – Repertoár bővítése, új darabok tanulása.

2024. február – Repertoár bővítése, új darabok tanulása.

2024. március – Éneklés a Pedagógiai Napok ünnepélyes megnyitóján a József Attila Művelődési Központban.

2024. április – Éneklés az Óvodai Nevelés folyóirat „Körmöci Katalin vándordíj” átadásának ünnepségén a Mese Tagóvodában.

2024. május – „Minikoncertek” a kerület öt óvodájában.

2024. június – Éneklés az óvodásokkal együtt a kerületi „Pedagógus Nap” alkalmából a József Attila Művelődési Központban.

2024. június – Hangverseny és közös éneklés az „Őszikék” Idősek Klubjában.

Az idei esztendő mozgalmasabb lett, mint az ezt megelőzőek.

Sokkal több programban vettünk részt, mint azt eredetileg terveztük.

Szívesen énekeltünk a hangversenyeken, sok szép élményben volt részünk.

Két új taggal bővült az énekkarunk, és két régebbi kórustagunk nagy örömünkre visszatért hozzánk. Sajnos az év folyamán három énekesünk munkahelyet váltott, ők nem tudták megoldani, hogy továbbra is velünk énekeljenek. A létszámunk jelenleg 15 fő.

A próbáinkat a Mese Tagóvodában tartjuk. Nagy örömünkre az óvoda zeneszobájába került egy kiváló minőségű Yamaha zongora, így a zongorakíséretes darabok próbálását is meg tudjuk itt oldani. Keletiné Zámolyi Zsófia, a 14. kerületi zeneiskola zongoratanára a zongorakísérőnk már a kórus születésétől fogva.

Újdonság volt az előző évekhez képest, hogy idén több hangversenyünkbe is bevontuk az óvodásokat, és az éneklő kicsik mellé toboroztunk még énekelni szerető óvónéniket is egy-egy alkalomra. (Művészeti Gála, Pedagógus Nap.)

Azt remélem, hogy közülük talán egy páran csatlakoznak majd szeptembertől a kórushoz.

Kardos Anna

Budapest, 2024. június 25.

ZENESZOBA – MESE TAGÓVODA

2023 - 2024

A Meseoviba járó **gyerekekkel** a zeneszobát hetente 2-3 alkalommal, keddenként, szerdánként és időnként péntekenként használtuk.

A Nyitnikék Tagóvoda óvodásainak is szerettem volna a foglalkozásait itt tartani, de a kezdeti próbálkozások után le kellett sajnos mondanom erről a lehetőségről, a gyerekek kíséretét nem lehetett hosszútávon megoldani.

Közülük egyedül az egyéni foglalkozásra is járó autista kislányom óráit sikerült a zeneszobában tartanom. (A szülők a Meseoviba hozták keddenként reggel a kicsit, a foglalkozások végén pedig én átkísértem a Nyitnikék Tagóvodába.)

Az év folyamán két alkalommal **felnőtteknek** is tartottam a zeneszobában zenei foglalkozást.

2023. október – a Meseovi nevelésnélküli munkanapján az óvoda dolgozói három csoportban énekeltek, muzsikáltak.

2023. november – az Egyesített Óvoda csapatépítőjének a résztvevői próbálhatták ki az itt lévő hangszereket.

2023. októberétől egy hat foglalkozásból álló **ének-zenei műhelymunka** kezdődött a Futár Tagóvoda pedagógusai számára, melynek helyszíne kezdetben a zeneszoba volt. A későbbiekben az óvónők kérésére a képzést a Futár Tagóvoda tornatermébe áttettük.

A **Philomela kórus** (kerületi óvónők énekkara) zongorakíséretes próbáinak helyszíne is a zeneszoba lett, az itt lévő Yamaha zongorának köszönhetően. (Az ezt megelőző években a Futár utcai iskolában tudtunk csak zongorás próbát tartani, amelyhez a zeneiskola hozzájárulását kellett kérnünk időről időre.)

A zeneszoba megálmodásának kezdetén a tehetséggondozáson, terápiás jellegű egyéni foglalkozáson, felnőttképzésen és az énekkar zongorakíséretes próbáinak helyszínén kívül terveinkben szerepelt még az is, hogy ne csak a Mese Tagóvodába járó gyerekek, hanem a kerület összes óvodájának zene iránt érdeklődő nagycsoportosai is az év folyamán legalább egyszer felkereshessék a zeneszobát, kipróbálhassák az itt lévő különleges hangszereket.

Jó lenne, ha sikerülne megvalósítani ezt az álmot is.

Budapest, 2024. június 26.

Kardos Anna

ZENEI TEHETSÉGGONDOZÁS

2023-2024

MESE TAGÓVODA

2023. augusztusában kerültem a Mese Tagóvodába zenei tehetséggondozóként.

Az óvodában a nyár folyamán kialakítottak egy zeneszobát. Ez a kis birodalom egyedülálló műhelyként szolgált az év folyamán. (A rengeteg ütőhangszeren kívül van itt még egy igen jó minőségű Yamaha zongora is.)

Szeptemberben lehetőségem volt megismerkedni a középső csoportosokkal, a nagycsoportosokkal és a pedagógusokkal. A tehetséges, érdeklődő gyermekekkel az óvónők ajánlásai alapján kezdtem foglalkozni. Az év folyamán még csatlakozott mindegyik csoporthoz 1-2 óvódás.

Öt óvodai csoportból (Kincskereső, Nyuszi, Süni, Napocska, Bohóc) kerültek hozzám a gyerekek, összesen 44 fő.

Az év folyamán 1 autista kislánynak és 1 beszédfejlődésben elmaradt kislánynak tartottam még egyéni foglalkozásokat. Mindketten nagyon szerettek énekelni, ütőhangszereken játszani és zenét hallgatni. Később a kislány csatlakozott az óvodai csoporttársaihoz. Gyorsan fejlődött, nem volt már szüksége az egyéni foglalkozásokra.

Bemutatók, szereplések

Az év folyamán többször is alkalmunk nyílt arra, hogy megmutassuk mit tanulnak a gyerekek a foglalkozásokon.

2023. október - 13. kerületi tv felvétele a zeneszobáról

2023. október - fellépés a JAMK-ban az E.O. művészeti gála műsorában

2023. november -bemutató az erdélyi óvónőknek

2023. december - Adventi hangverseny a Rokolya utcai Templomban

2023. december - Adventi hangverseny a „Derűs Szívek” nyugdíjas klub ünnepélyén

2024. március – bemutató a Pedagógiai Napok alkalmából

2024. március - Para-nap az óvodában („Nem látom, nem hallom” - zenei foglalkozás)

2024. május - Körmöci Katalin díj átadásának megnyitója

2024. június - fellépés a JAMK-ban a Pedagógus Nap alkalmából

2024. június – nyílt órák a három nagycsoportos csapatnak – beszélgetés a szülőkkel

Kis hangversenyek a Meseoviban

A 13. kerületi Zeneiskola ősszel és tavasszal egy-egy hangszerbemutatót tartott a Meseovi padlásterében lévő Nagyteremben. Mindkét alkalommal több mint száz óvoda hallhatta a zenészeket a környékbeli óvodákból. (Mese, Futár, Nyitnikék, Gyöngyszem Tagóvoda részvételével.)

FUTÁR TAGÓVODA

2022. decemberében kerültem a Futár Tagóvodába zenei tehetséggondozóként.

A közeljövőben az óvoda egyéni profiljának kialakításában egyre nagyobb szerepet szán a művészeti nevelésnek, így a zenének is. Ezért a 2023-2024-es nevelési évben is folytattam a megkezdett munkát.

Szerencsére a pedagógusokat már ismertem, sőt a nagycsoportos óvodások egy részét is. (Sokukkal már az előző esztendőben is foglalkoztam.)

Szeptemberben lehetőségem volt megismerkedni a középső csoportosokkal és az új nagycsoportosokkal. A tehetséges, érdeklődő gyermekekkel az óvónők ajánlásai alapján kezdtem foglalkozni. Az év folyamán még csatlakozott mindegyik csoporthoz 1-2 óvoda.

Hat óvodai csoportból (Napraforgó, Hóvirág, Pipacs, Mákvirág, Tulipán, Somvirág) kerültek hozzám a gyerekek, összesen 51 fő. Ők voltak azok, akikkel rendszeresen találkoztam.

Rajtuk kívül tartottam még egyéni foglalkozást az óvónők kérésére 1 dadogós kiscsoportosnak, 1 beszédében fejlesztésre szoruló idegen anyanyelvű kislánynak, 2 kislánynak (egy ikerpárnak), akik nem jártak rendszeresen ezt megelőzően óvodába és beszédértésben voltak hiányosságaik, 2 autista kisfiúnak, 1 agresszív magatartású kisfiúnak, akinek a szülei válófélben voltak és 1 kisfiúnak a szülei kérésére.

Az egyéni foglalkozások végül nem váltak rendszeressé. Vagy az egyéni problémák enyhültek (agresszivitás, dadogás), vagy a gyerekek nem érdeklődtek annyira a zene iránt.

A hat csoportnak heti rendszerességgel volt órája. A foglalkozások helyszíne az eredeti tervek szerint a tornaterem volt. Bár előre egyeztettünk arról, hogy ne azokon a napokon legyenek a foglalkozások, amikor a gyerekeknek TSNT tornája van, a csoportoknak gyakran szükségük volt a teremre a testnevelés foglalkozások, az ünnepekre való készülés és a főiskolai hallgatók miatt is.

A problémát azért igyekeztünk megoldani, rendszeresen használtuk a nevelői szobát. Itt azonban sokkal kevesebb gyerek fér el kényelmesen egyszerre.

Bemutatók, szereplések

2023. október - fellépés a JAMK-ban az E.O. művészeti gála műsorában.

(Óvónők is szerepeltek.)

2023. december -Karácsonyi közös éneklés a Futár utcai iskolában és az óvodában az

óvónőkkel és a tanítókkal, tanárokkal együtt.

2023. december - Adventi hangverseny a Rokolya utcai Templomban.

2024. március - Március 15. ünneplése az óvoda udvarán. Közös éneklés.

2024. április – Föld napi akadályverseny – énekes feladatok.

2024. június - fellépés a JAMK-ban a Pedagógus Nap alkalmából. (Óvónők is szerepeltek.)

2024. június – nyílt órák a három nagycsoportos csapatnak – beszélgetés a szülőkkel

ÉNEK -ZENE MŰHELYMUNKA

2023-2024

Ebben a nevelési évben a Futár Tagóvoda pedagógusainak lehetőségük volt részt venni egy hat alkalomból álló képzésen, melynek mottója:

„Te is lehetsz madár! Szárnyalj szabadon!”

Tematikájában a program a következő fejlesztési területeket foglalta magában:
ritmusérzék – helyes hangképzés – tiszta intonáció – memória – aktív zenehallgatás – improvizálás – mozgás – ütőhangszerek használata.

A képzés helyszíne a Mese Tagóvoda zeneszobája lett volna, de az első két alkalom után az óvónők kérésére a Futár Tagóvoda tornatermébe került. A kezdeti nehézségek ellenére a műhelymunkában az óvónők szinte mindegyike hosszabb – rövidebb ideig részt vett. Volt, aki az összes foglalkozáson, volt, aki csak egy alkalommal. A kezdeményezés mégis úgy érzem, hogy sikeresnek mondható. Többen jelezték, hogy már ki is próbálták, vagy szeretnék kipróbálni a megszokottól eltérő módszerek egy részét.

ZENEI FOGLALKOZÁS A FUTÁR TAGÓVODA DOLGOZÓINAK

2024. június

Az óvoda júniusi nevelés nélküli munkanapján zenei foglalkozást tartottam az óvoda dolgozóinak. A foglalkozás tematikája a „tánc” volt. Énekeltünk, tapsoltunk kánonban, tanultunk egy népdalt, melyet darabjaira szedtünk, énekeltünk hozzá dudabasszust, improvizáltunk kíséretként

különböző ritmusokat hozzá. Végül ütőhangszerekkel bekapcsolódtunk egy reneszánsz kori magyar táncdallam hangszeres feldolgozásába.

NYITNIKÉK TAGÓVODA

A Nyitnikék Tagóvodába 2022. decemberében kerültem zenei tehetséggondozóként.

Az óvoda Madarász utcai épületét jelenleg felújítják, ezért a 2023-2024-es nevelési évben átköltözött a Fiastyúk utcába. Azt tudtuk, hogy itt nem lesz majd igazán megfelelő helye a foglalkozásoknak. Az előző esztendőben már tanított gyerekeket azonban szerettem volna továbbra is tanítani. Az óvoda Fehér csoportjába jártak a kis növendékeim (7 lány). Azt terveztük, hogy átvisszük majd őket a közelben lévő Mese Tagóvoda zeneszobájába. Sajnos két alkalom után be kellett látnunk, hogy hosszú távon nem megvalósítható ez az elképzelés. Az óvoda - bármennyire is szerettem volna - nem tudta megoldani a kicsik rendszeres kíséretét. Így aztán az év folyamán a Fiastyúk utcai épület nevelői szobájában tartottam a foglalkozások nagy részét.

Rajtuk kívül egy autista kislánnyal is foglalkoztam, aki szintén ebbe a csoportba járt. Őt keddenként a szülei behozták reggel a Mese Tagóvodába, így az egyéni óráit a zeneszobában tarthattam. (Utána átkísértem a Nyitnikék Tagóvodába.) Péntekenként pedig a többiekkel együtt vett részt a foglalkozásokon a Fiastyúk utcában.

Bemutatók, szereplések

2023. október - fellépés a JAMK-ban az E.O. Művészeti Gála műsorában.

(Óvónők is szerepeltek.)

2023. november – Az énekkar zenélő képeslapján az egyik óvodás is énekel.

2023. december - Adventi hangverseny a Rokolya utcai Templomban.

2024. június - fellépés a JAMK-ban a Pedagógus Nap alkalmából. (Óvónők is szerepeltek.)

2024. június – nyílt óra a nagycsoportos csapatnak – beszélgetés a szülőkkel.

A ZENEI TEHETSÉGGONDOZÁS ANYAGA

2023 – 2024

1. Ritmikai készségfejlesztés

- egyenletes lüktetés (járás, taps, ütőhangszerek)
- ritmusgyakorlatok (szöveg, ritmusnevek, ütőhangszerek)
- memória gyakorlatok ritmikus versekkel, mondókákkal, ritmusnevekkel
- tempó különbségeinek

megfigyelése (gyors-lassú, páros-páratlan lüktetés)

versek, dalok zenehallgatás segítségével

2. Éneklési készség fejlesztése

- dallamotívumok visszaéneklése csoportosan és egyénileg különböző hangmagasságokról

3. Hallásfejlesztés

- dallamívek mutatása térben
- mozgás és zenehallgatás segítségével a halk-hangos, lassú-gyors felismerése
- ismert dal felismerése dúdolásról vagy furulyaszóról
- hangszínek megfigyelése (különböző ütőhangszerek, zongora)
- zenehallgatás (ismétlődő részek, variációk felismerése)

4. Mozgásfejlesztés

- körjátékok, kifordulós kör, sorgyarapodó, kígyósor, egyenletes járás
- zenehallgatás mozgással, tánccal összekötve

5. Improvizáció

- szabad tánc klasszikus zenére csoportosan és egyénileg
- ritmusok és dallamok kitalálása saját névre, saját szövegre, versekre

6. Imagináció (átváltozás)

- a gyerekek csak a kezeikkel táncolnak furulyaszóra vagy klasszikus zenére
- a gyerekek teljesen átváltoznak (virágok, madarak, tengeri élőlények ... lesznek a zenehallgatás alatt)

7. Szociális készségek fejlesztése, a másik pozitív elfogadása

- utánzás segítségével (szavak, ritmusok, dallamok, mozdulatok)

A foglalkozások mondókái

- Apacuka
- Ecc, pecc, kimehetsz
- Ó,ó,ó
- Fű,fű,fű
- Egyedem, begyedem
- Jákobnak volt hat fia
- Lementem a pincébe
- Kiugrott a gombóc

A foglalkozások versei – Weöres Sándor versek

- Regélő
- Pletykáló asszonyok
- A kutya-tár
- Haragosi
- Mély erdőn ibolyavirág
- Kacsa-úsztató
- Kocsi és vonat
- Galagonya
- Szél versek
- Bolygó zápor
- Volt egy szép ládika
- Mi volnék
- Duna mellett kopár fa
- Sej, haj, folyóba
- Száncsengő

-

A foglalkozások énekei

- Gyertek lányok ligetre
- Elvesztettem páromat
- Sötétes az erdő
- Lánc, lánc, eszterlánc
- Egy, most érik a meggy
- Egy üveg alma
- Sej a sályi piacon
- Tekeredik a kígyó
- Süssünk, süssünk valamit
- Aki nem lép egyszerre
- Fecskét látok
- Gólya, gólya, gilice
- Kiskacsa fürdik
- Süss fel nap
- Ess eső
- Cickom
- Kis kece lányom
- Hej, tulipán
- Tavaszi szél
- Borzas galagonya ágán

- Hosszú az erdő
- Eresz alól fecske fia
- Ó, ha cinke volnék
- A kis Jézus aranyalma
- Miklós püspök
- Karácsonynak éjszakáján

A foglalkozásokon hallgatott zeneművek

- Bartók Béla: Gyermekeknek (részletek)
- Chopin prelűdök
- Vivaldi: Négy évszak (részletek)
- Saint-Saens: Az állatok farsangja (részletek)
- Smetana: Moldva (részlet)
- J.S.Bach darabjai

Kardos Anna

Budapest, 2024. 06. 26.



EÓ Tehetségnevelési feladatterv értékelése

2023/2024

Feladat	Megjegyzés	Dokumentum	Értékelés
Tehetség munkacsoport létrehozása EÓ szinten	Munkacsoport vezető: Dani Katalin Nagy Gitta	Tehetség munkacsoport terve	A tehetség munkacsoport tervét elkészítettük, 3 alkalmat az előzetes terveknek megfelelően megtartottunk.
Tehetség hírlevél küldése	Intraneten keresztül az óvodapedagógusok részére.	Hírlevél	A hírleveleket 2023 első felében havi rendszerességgel küldtük, majd 2024 januárjától egy Facebook csoportot létrehozva igyekeztünk a szülőket és pedagógusokat egyszerre megszólítani, melyre a tehetségkoordinátorok készítettek különböző tartalmú posztokat, videókat.
Tehetség fókuszcsoporthoz szakmai workshopjának ajánlása nevelőtestületek részére	Saját humán erőforrás kiaknázása.	Nevelőtestületi értekezlet jkv.	2023. október 24-én a Vizafogó Tagóvodában tartottunk workshopot, 2024. januárjában pedig a Varázsliget és a Gyermekkert Tagóvodákban vettünk részt workshopunkkal a nevelőtestületi értekezleten.
Tehetségnap szervezése	2023.09.29. Mese Tagóvoda	Tehetségnap tervezési dokumentumok	Az érdeklődő pedagógusok több óvodából vettek részt és ismerték meg a tehetséggondozás alapjait.
Szakmai továbbképzés szervezése az érdeklődő pedagógusok részére	Elhivatott óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek feltérképezése	Továbbképzés dokumentumai	2024. Április 11-12 között tartottuk Dr. Fodor Szilvia közreműködésével, melyről pozitív visszajelzések érkeztek és nagy volt a kollégák

			érdeklődése, minden tagóvoda részt vett.
Tehetségkoordinátorok kijelölése a tagintézményekben	Olyan óvodai szakember, aki képes elmélyülni a tehetséggondozás módszertanában, együttműködik a különböző szakemberekkel adott gyermek fejlesztése érdekében.	Saját tapasztalati jegyzet	12 pedagógus vett részt a tehetség munkacsoporton, ami azt is jelenti, hogy nem minden tagóvoda rendelkezik egyelőre tehetségkoordinátorral.
A Pedagógiai Szakszolgálat tehetségtámogató tevékenységének megismerése	Kapcsolatfelvétel ebben a nevelési évben	Jkv.	A kapcsolatot emailben felvettük, a koordinátorok elérhetőségét megadtuk. Szerettük volna az iskolai tehetséggondozással foglalkozó kollégákat meghívni az utolsó munkaközösségi alkalomra, azonban ezt végül a következő nevelési évre kellett áttenni.
Kerületi tehetségnap megszervezése	Meseösvény jelleggel, 2024. tavasz	Projektterv	2024. június 22-én tartottuk a Vizafogó Tagóvodában a gardneri területekre alapozva, 10 műhellyel és társasjáték-bemutatóval, melyen végül 50 család vett részt.
Tehetségtanácsadás bemutatása szakmai műhely keretében	Óvodapedagógiai napok keretében	Workshop terv	A szakmai továbbképzés szervezési teendői miatt ez a műhely nem tudott egyelőre megvalósulni.
Szülői kérdőív kiküldése a potenciális tehetségigéretes felismeréséhez	EÓ tagintézményeibe járó gyermekek szülei részére	Kérdőív és kiértékelés	Közel 200 szülő töltötte ki, vegyes életkorokkal. Egy infografika segítségével tájékoztattuk a szülőket a kérdőív céljáról és felhasználásáról.

Összefoglalás és jövő nevelési évi feladatok célkitűzései:

Az aktuális nevelési év (2023/24) legfontosabb célkitűzéseit megvalósítottuk, és még további programokat is tartottunk.

Összesen 5 pedagógusoknak szóló tehetségnapot - melyből egy az intézményvezetőknek, három nevelőtestületi értekezlet keretében, egy pedig szeptember végén bármely tagóvodából

érdeklődésalapú jelentkezéssel jött létre. Minden workshopunk, tehetségnapunk 3,5- 5 óra időtartamban zajlottak.

1. **2023.09.29.** helyszín: Mese Tagóvoda, résztvevők: a tagóvodák érdeklődő pedagógusai, az alkalmat tartó szakemberek: Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet, Nagy Gitta, Szegedi Andrea.

2. **2023.10.24.** helyszín: Vizafogó Tagóvoda, résztvevők: Vizafogó Tagóvoda nevelőtestülete, az alkalmat tartó szakemberek: Bakai Brigitta, Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet, Nagy Gitta.

3. **2023.11.13.** helyszín: Zöldág Tagóvoda, résztvevők: tagóvodaigazgatók, az alkalmat tartó szakemberek: Bakai Brigitta, Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet, Nagy Gitta, Szegedi Andrea.

4. **2024.01.22.** helyszín: Varázsliget Tagóvoda, résztvevők: Varázsliget Tagóvoda nevelőtestülete, az alkalmat tartó szakemberek: Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet, Nagy Gitta, Szegedi Andrea.

5. **2024.01.26.** helyszín: Gyermekkert Tagóvoda, résztvevők: Gyermekkert Tagóvoda nevelőtestülete, az alkalmat tartó szakemberek: Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet, Nagy Gitta.

Pályázatírással kísérleteztünk 2023. november elején a Nemzeti Tehetségprogram keretében, melyben legaktívabban Nagy Gitta, mellette Dani Katalin vett részt. A pályázatíráshoz alkalmi segítséget nyújtott Bakai Brigitta, Kulcsárné His Erzsébet, Szegedi Andrea, az óvodaigazgatóságról Hoffer Ivett és Horváth Zsuzsa. Külsős tanácsadóként pedig a hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium tehetségkoordinátora. A pályázatot sikeresen beküldtük, érvényesen elfogadták, de a pályázati elbírálás során nem nyertük meg a pályázatot.

Fővárosi bemutatón *“Úttalan utakon”* címmel tartott tehetséggondozó mesefoglalkozást **2024. 04. 24-én** Dani Katalin.

Tehetségképzés valósult meg Dr. Fodor Szilvia habilitált egyetemi docens, az ELTE oktatójának közreműködésével, melyen 20 pedagógusunk vett részt **2024. április 11-12** között a Csicsergő Tagóvodában.

Tehetség munkacsoport alkalmai:

2023.11.16. Tehetségazonosítás, mérés - az alkalmat tartó szakemberek (prezentációval készült a kiemelt szakember): **Dani Katalin, Kulcsárné His Erzsébet, Nagy Gitta**

2024.02.15. Gazdagítás lehetőségei - az alkalmat tartó szakemberek: **Dani Katalin, Nagy Gitta**

2024.04.29. Érzelmi és szociális területek a tehetséggondozásban - az alkalmat tartó szakemberek: Dani Katalin, **Nagy Gitta**

A tanév végén, **2024. 06. 22-én** egy 100 fős rendezvényt szerveztünk, melyen 50 gyermek szüleikkel gazdagító tehetségnapon vehettek részt. A rendezvényt Dani Katalin ötlete mentén Nagy Gitta és Dani Katalin szervezte, szorosán együttműködve Hoffer Ivett igazgató helyettessel.

A programok megvalósításához aktívan hozzájárultak a vendégül látó óvodák, az óvodák igazgatói, pedagógusai és dajkái, valamint az óvodaigazgatóság.

2024/25-ös nevelési év célkitűzései:

Tehetségkoordinátorok jelentkezése és kijelölése. Tehetség munkacsoport folytatása, a tehetség fókuszban csapat stabilitásának helyreállítása. Tehetségkoordinátorok feladatainak kijelölése, megbeszélése - ebben a tanévben pilot programként fog futni.

Akkreditált tehetségpontként szeretnénk regisztrálni az Egyesített Óvodát, melyhez elkészítjük a szükséges dokumentumokat és ellenőrizzük, megvalósítjuk a feltételeket.

A Tehetségnap meseösvény jelleggel rendezvényt tervezünk megtartani 2024. január vagy februárjában. A program megvalósítását a személyi feltételekhez és kapacitáshoz igazítjuk. A regisztrációt gördülékenyebbé és követhetőbbé szeretnénk tenni, illetve azokat a kollégákat is szeretnénk megkeresni, akik szintén szívesen részt vesznek ilyen jellegű program létrehozásában, főként a tehetségkoordinátorok közül.

2025. áprilisában workshop jellegű tehetséggondozó gazdagító napot tartanánk meg.

Szükség lenne arra, hogy a szülők is megismerhessék a tehetséggondozás fontosságát, és pótolni tudjuk a tehetségtanácsadás bemutatását szakmai műhely keretében.

Rajzpályázatot hirdetnénk meg az óvodák között, hogy tervezzék meg az óvoda tehetség logóját. Ehhez plakátot, tájékoztatót hoznánk létre, felajánlást szerveznénk meg a díjakért.



2023-2024. nevelési év – gyógypedagógiai koordinációs szakmai munka összefoglaló és értékelés

Készítette: Weibli Mónika, gyógypedagógus

2023. szeptember: Évtervező beszélgetés: 17 tagóvoda - vezetők, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, asszisztensek

2024. május-június: Évösszegző/évtervező (2024-2025) beszélgetés: 16 tagóvoda (+ Vizafogó Tagóvoda tervben)

BELSŐ KÉPZÉS - AUTIZMUS

1. félév	2. félév	Összesen
28 fő	18 fő	46 fő

Vélemények:

KÉPZÉS KLUB

(a belső képzésen részt vevő kollégák szakmai tapasztalatcseréje)

2 alkalom valósult meg

1. alkalom – 1 fő
2. alkalom - 0 fő

INTEGRÁCIÓS MŰHELYEK

	1. félév	2. félév	
Ákombákom Tagóvoda	1	1	
Angyalkert Tagóvoda	1	2	
Futár Tagóvoda	1	3	
Hétszín Tagóvoda	-	4	
Mese Tagóvoda	2	2	
Napsugár Tagóvoda	1	3	
Varázsliget Tagóvoda		1	
Zöld Ág Tagóvoda (Bálint József szervezése)	2	1	
ÖSSZESEN	8 ALKALOM	17ALKALOM	= 25 ALKALOM

Két alkalom maradt el (Angyalkert Tagóvoda, Zöld Ág Tagóvoda), melyet 2024. szeptemberben pótlunk.

EGYÉB SZAKMAI MŰHELYEK

Angyalkert Tagóvoda	Dajkák érzékenyítése	1
Csicsergő Tagóvoda	Dajkák érzékenyítése	2
Gyermekkert Tagóvoda	Tudástár klub	3
ÖSSZESEN		6 ALKALOM

NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

1. félév	2. félév
Napraforgó Tagóvoda Nyitnikék Tagóvoda Zöld Ág Tagóvoda	tervezett: Pöttyös Tagóvoda - elmaradt
ÖSSZESEN	3 ALKALOM
<i>Az alkalmazotti közösség résztvevőjeként a Gyöngyszem Tagóvodában</i>	3 ALKALOM

TEAM A GYERMEK KÖRÜL

TAGÓVODA NEVE	SZAKMAI KONZULTÁCIÓ	MEGFIGYELÉS	SZÜLŐI FOGADÓ
Ákombákom	3	1.gyermek	4
	3	2.gyermek	1
Angyalkert	3	1. gyermek	1
Csicsergő	4	1. gyermek	1 (plusz két telefonos konzultáció)
	4	2. gyermek	2
Futár	3 alkalom, plusz írásban	1. gyermek	2
	2	2. gyermek	1
	2	3. gyermek	1
	3	4. gyermek	1
Gyermekkert	3 személyes, plusz írásban	1. gyermek	2
	2 (plusz 1 a zeneterapeutával)	2.gyermek	1
Gyöngyszem	2	1. gyermek	
Hétszín	1	1. gyermek	
Mese	3	1. gyermek	1
	2	2. gyermek	1
Napraforgó	2 (+ írásban, + kapcsolatfelvétel a magán gyp-sal)	1. gyermek	2
Napsugár	3	1. gyermek	-
Zöld Ág	2	1.gyermek	1
	3	2.gyermek	2
ÖSSZESEN	48 alkalom	19 GYERMEK	22 alkalom

A megfigyelt gyerekekről gyógypedagógiai jellemzés készült/készül, melyet az óvodapedagógusok és a szülők számára küldtem el.

Ezzel a szakmai munkával kapcsolatban erősen érzem, hogy bár kaptam pozitív visszajelzést a gyerekekkel kapcsolatos eszköz- és módszertani ötletekkel, valamint a szülőkkel való közös gondolkodás, kommunikáció terén is, de valódi, hatékony folyamat nem tudott kialakulni. Ezért nagy segítség lesz szerintem, ha heti rendszerességgel elérhetőek lesznek a gyógypedagógusok.

SZAKMAI PROJEKTEK

Vizsgálatkérő nyomtatvány kitöltése - szakmai ajánló (2023. szeptember-október)

A team a gyermek körül - együttműködést megelőző, megalapozó folyamat/team munka a kihívást jelentő gyerekek támogatásában

Prizma – EÓ együttműködési megállapodás (2024. szeptember-október)

Szülői értekezletek másképp – Eszlényi Györgyi átvette a koordinálást

Szülői fogadó tervezése, szervezése - szakmai ajánló (2024. január-június)

Árnyékpédagógus – EÓ együttműködési szerződés kidolgozása (folyamatban)

Inkluzív nevelést segítő - érzékenyítés FB csoportban folyamatos (hetente 1-2 alkalommal) szakmai tartalmak megosztása

EGYÉNI KONZULTÁCIÓK

- képzéshez kapcsolódóan pótlás (1 alkalom)
- Szilveszter Áron (kb. kétheti rendszerességgel - telefon/személyes) - 2024. januártól Parti Gabi és Márton Hilda is több alkalommal részt vett a konzultációkon
 - o Szakmai szempontok átbeszélése
 - o Esetmegbeszélések
 - o Számomra komoly mentálhigiénés megsegítés
- Hoffer Ivett (fix havi rendszerességgel + igény szerint)
 - o Egyik legfőbb kapcsolódási lehetőségem szakmai és praktikus témákban

INTEGRÁCIÓS MUNKAKÖZÖSSÉG

- 4 alkalom - egyeztető/tervező teamek, előadás, interaktív beszélgetések

EÓ GYÓGYPEDAGÓGUS TEAM

- havi rendszerességgel (kéthavonta az óvodapszichológusokkal közösen)
- 2 gyógypedagógiai hírlevél megírása
- tagintézmény igazgatók érzékenyítése inklúzió témában - közös gondolkodás, tervezés

Nagyon örülök, hogy végre ebben a nevelési évben egy előre látható rendszerességgel tudunk szakmai találkozókra részt venni. Meglátásom, hogy igényelne a helyzet gyakoribb megvalósulást is, de a terv alapján marad a havi rendszeresség a következő nevelési évben.

SZAKMAI PROGRAMOK/TOVÁBBKÉPZÉSEK (hallgatóként)

- WOWW...Címkék helyett erőforrások! - Megoldásfókuszú szemlélettel a gyógypedagógiai munkában
- Minőségi autizmus ellátás a tudomány tükrében c. szakmai nap (Csepregi András előadása)
- Segítő beszélgetés webinárium (Kék Vonal) - módszertani kézikönyv
- óvodapedagógiai konferencia (EÓ)
- Kommunikációs workshop - Aprajafalva Alapítvány
- Kerekasztal beszélgetés - inklúzió (POK)
- Budapesti Korai Fejlesztő Központ - integrációt előkészítő/támogató autizmus specifikus csoport - hospitálás és konzultáció (szervezés és részvétel)

Ezekon felül részt vettem az EÓ szakmai konferenciájához kapcsolódóan két program megvalósításában:

- Kontroll nélkül c. film - kerekasztal beszélgetés
- Hogy vagyok? Hogy vagyok jól? - workshop (Bánóczi Beátával)

BÖLCSŐDE-ÓVODA ÁTMENET projekt

- szülői fórumon való részvétel (Kavalecz Angéla szervezése, Igazgyöngy Bölcsőde)

AMI SOKAT ADOTT MÉG A SZAKMAI MUNKÁHOZ (IS)

- Art relax
- Nyuszi bowling a segítő szakemberekkel
- Egészségnap
- UltraBalaton
- külső coaching folyamat (Baskai Judit)

TERVEIM A 2024-2025. NEVELÉSI ÉVRE

Tagóvodai szinten

- szoc-komm. készségeket fejlesztő csoport gyerekeknek
- integrációs műhelyek
- csoportoknak rendszeres teamek

EÓ szinten

- képzés óvodapedagógusoknak (heti rendszerességgel) és képzés klubok (havi rendszerességgel)
 - képzés kidolgozása asszisztenseknek
 - szakmai workshopok (2-3 órás alkalmak)
 - információs bázis létrehozása
 - szakirodalom
 - szépirodalom
 - film
 - ellátó helyek
 - diagnosztizáló helyek
 - Egyéb fontos információk
 - speciális eszközökről jó gyakorlat összegyűjtése (ötlettár) – szakmai műhely – utána kiadványt készíteni:
 - fejlesztő játékok (területenként)
 - szenzoros játékok, eszközök
 - megnyugtatóra alkalmas eszközök, helyzetek
- Filmklub 3 havonta (november, február, május)

Társintézményekkel

- szakmai együttműködés kidolgozása az Autista Mintaházzal

Budapest, 2024. június 25.

Mesterprogram megvalósítás értékelése
2023 - 2024 – es nevelési év

Erdélyi Nóra intézményvezető
Intézményvezetői mesterpedagógus tevékenység

1. Szervezetfejlesztés megvalósulása, melynek eredményeképpen az Egyesített Óvoda tagintézményeiben átgondolt, a szervezett munkavégzéshez szükséges légkör; elérhető, megvalósítható közös célok; folyamatos információáramlás; együtt alkotó pedagógusi munka; pozitív gondolkodásmód, az egymás közti megértés, az egymás iránti empátia, az egymással szembeni tolerancia; a feladatok arányos megosztása valósulhat meg.

Időszak	Cél	Megvalósulás	Dokumentumok
2023. szeptember 01.- 2024. augusztus 31.	Helyzetelemzés, Beváltás vizsgálat. Eredmények publikálása. A következő pályázat előkészítése.	Az Egyesített Óvoda tagintézményei szervezeti kultúrájának összehasonlító elemzése 2020 – 2024 közötti időszak tekintetében.	szakdolgozat

Reflexió:

2014 óta vagyok vezetőhelyettese, majd 2018 óta vezetője egy 564 főből, 18 tagintézményből álló köznevelési feladatot ellátó szervezetnek. Munkám során meghatározó feladatomná vált a szervezetet érő folyamatos változásokból adódó megújulás. Céloként fogalmaztam meg egy olyan reziliens szervezet kialakítását, melyben a hatékony problémamegoldás és a gyors alkalmazkodóképesség kialakítása segíti szervezetünk „életben maradását”. Ebből a célból indítottuk el kollégáimmal szervezetünk tudatos és tervszerű fejlesztését 2018 szeptemberében. Azt feltételeztem, hogy egy reziliens rendszer a felmerülő akadályok, nehézségek ellenére is képes ellenállni, úgymond “stabilizálódni”. Témaválasztásommal az eddig felhasznált módszerekből és tapasztalatokból megállapított eredmények összefoglalása és ennek a folyamatnak az összegzése volt a célom, mely további segítségemre lesz munkám során a szervezet jövőjére vonatkozó irányok és módszerek meghatározásában.

Az elmúlt öt év eredményei alapján megállapítható, hogy a versenyszférában alkalmazott **szervezetfejlesztési és coaching módszerek és eszközök a köznevelési intézmények, jelen esetben az óvodák szervezeti kultúrájának fejlesztésében** is alkalmazhatók. Tudatos és tervszerű alkalmazásuk közvetetten a pedagógia munka hatékonyságában is megjelenik. Segíthetnek az oktatás területén egyre gyakrabban jelentkező változások kezelésében és a humán erőforrás megtartásában.

Bebizonyosodott, hogy egy szervezet gördülékeny működését nagy mértékben határozza meg az, hogy a munkatársak különböző célok érdekében kialakított csoportokban, vagy egy konstruktívan együttműködő emberekből álló csapatként végzik munkájukat. Úgy gondolom, hogy **a csoportból csapattá formálódás** folyamatában plusz erősségek, új megközelítések jelennek meg a csapattagok révén, melyek a szervezet tevékenységének eredményességét növelik.

Hangsúlyozni kívánom, hogy a szervezetfejlesztés folyamatában a csapatmunka és a csapatépítés a munkafolyamatok optimalizálása érdekében kulcsfontosságú. A **szervezeti célokba beépített egyéni sikerek** kedvezően hatnak a szervezet eredményességére.

Tapasztalatom szerint, az együttműködést és a vezetői kompetenciák fejlesztését célzó szervezetfejlesztési folyamatban, **javul a szervezeten belüli együttműködés**, az **információáramlás** és csoportból csapattá **formálódik a közösség**. **Csökkenni fog a munkatársak leterheltségéből adódó feszültség és a kiegészítés-veszélye.**

Megerősödnek és **egyenszilárddá válnak a vezetői kompetenciák és nő az elégedettség** a munkatársak részéről. Elismerést kap a szervezet részéről biztosított magas színvonalú infrastrukturális ellátottság.

A 2018- 2023 év közötti mesterprogramom megvalósításának eredményei ösztönöztek arra, hogy a szervezetfejlesztés témáját határozzam meg a következő 5 éves mesterprogramom témájának.

2. Az Egyesített Óvoda tudásmegosztó fórumainak bővítése a tagintézmények jó gyakorlatának bemutatásával, workshopok szervezésével, szakmai anyagok publikálásával más települések bevonásával.

Időszak: 2020. január 01.-2020. augusztus 31.

Időszak	Cél	Megvalósulás	Dokumentumok
2023. szeptember 01.-2024. augusztus 31.	Vendég óvodapedagógus előadó meghívása más településről.	Az Egyesített Óvoda pedagógusai megismernek más településen bevált óvodapedagógiával összefüggő jó gyakorlatokat.	2024. évi Konferencia és workshop összefoglaló

Reflexió:

Az Egyesített Óvoda olyan törvényesen és szabályozottan működő erős szervezet, amely magas szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, kiemelkedő infrastrukturális háttérrel, inkluzív szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit. A mesterprogramom ezen keretekre építve határozta meg a tudásmegosztási lehetőségek bővítését, kihasználva az egyesített intézményi keretet. A közel 300 pedagógus, köztük gyógypedagógusok, pszichológusok támogatásával az elmúlt években gazdagodtak ezen lehetőségek. Nemcsak a konferenciák témáinak kiszélesítésével, hanem a workshopok, mint újszerű feldolgozási formák színtereivel, a szakmai kiadványok megjelentetésével, hanem a Szülők Konferenciája programunkkal is. A legnagyobb eredménynek tartom a szakmai teamekben való gondolkodás beépülését a szervezeti kultúránkba, illetve a programjaink szervezésébe a társintézmények (külsős) bevonódását.

3. Az Egyesített Óvodában az inkluzív nevelés megvalósulása a különböző szakterületek bevonásával.

Időszak	Cél	Megvalósulás	Dokumentumok
2023. szeptember 01.- 2024. augusztus 31.	Interjúk készítése a projektben résztvevőkkel (szakemberek, szülők).	Az intervenciós módszer alkalmazásában végrehajtott módosítások a szakemberek és a résztvevők tapasztalatai alapján. A végleges program kidolgozása, az esetleges bővítés lehetőségének vizsgálata.	Egyesített Óvoda munkaterv 4. számú melléklet

Reflexió:

A mesterprogramomban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása érdekében határoztam meg feladatként az inkluzív nevelést. Az eltelt időszak eredménye alapján az Egyesített Óvodában minden tagintézmény végez integráló tevékenységet, melynek kritériumaival, az inkluzív nevelés megvalósításában különböző szinteken állnak a nevelőtestületek.

Az EÓ az esélyegyenlőség, valamint egységes alapelvek mentén, támogatja tagintézményei integráló tevékenységét azzal a céllal, hogy a hozzánk járó gyermekek mindenek felett álló érdeke sajátos szükségleteiknek megfelelően, differenciáltan, inkluzív szemlélettel érvényesüljön. Minden erőnket és tudásunkat bevetve, emberileg és szakmailag támogatva a családokat, mindent megteszünk a gyermekek maximális fejlődése érdekében.

Sikerült egy egységes alap – és feltételrendszert kidolgozni, melyet mind a 17 tagintézmény támogat. További feladatomban a pedagógusok érzékenyítése az inkluzív szemlélet irányába.

Eredmények:

- intervenciós munkacsoport létrehozása és működtetése
- jelenleg autista gyermekeket befogadó intézményekben saját gyógypedagógus alkalmazása
- együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal
- EÓ gyógypedagógiai koordinátor
- óvodai szakemberek együttműködése
- pedagógiai asszisztensek inkluzív szemléletű elhelyezése
- optimális fejlesztés a különböző képességű gyermekeknek (hátránykompenzáció, tehetséggondozás)
- speciális szakemberek bevonása az érzékenyítéssel kapcsolatos programokba
- szakmai teamek működtetése (EÓ és tagintézményi)
- EÓ gyp-i koordinátor
- Szülőkkel való kooperáció
- Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés

- PRIZMA Óvodával való együttműködés
- önképzés támogatása
- szupervízióra való lehetőség megteremtése (EÓ és tagintézményi szinten)
- szülői fogadó alkalom rendszeressége, folyamatos párbeszéd
- szülői támogató csoport, műhelymunkák működtetése
- BTM, SNI habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásra jogosultság érvényesítése
- BTM, SNI felülvizsgálatok szervezése
- együttműködés külső szakmai partnerekkel (pl. Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztések)
- speciális szakemberekkel való kapcsolattartás
- gyógytestnevelés
- képzőművészeti és zenei felzárkóztatás és tehetséggondozás
- EÓ gyógypedagógusi koordinátor státusz létrehozása
- családlátogatás

Budapest, 2024. augusztus 31.

Erdélyi Nóra

igazgató

A Talent Akadémia beszámolója a 2023-24 -es nevelési évben

Tervezett célok:	Megvalósulás
Közös online felület kialakítása	Ovipanel - chatszoba
Jelenlétek igazolása egyénileg vezetett íveken	2024 szeptembertől
Képzés ütemezése (2 évente)	Elméleti és gyakorlati év felosztással valósul meg a Gyakorlati +1 év bevezetésével
Akkreditáció	Megvalósult A/13239/2024 alapítási engedély számon nyilvántartásba került.
Külső jelentkezők fogadása	2025 januárjától
Rövid összefoglaló videó készítése a program megvalósulásáról 2023 szeptember	Nem valósult meg, tervezett időpont 2024 október
belső toborzás 2024 januárjától	Megvalósult, 12 fő jelentkezése megtörtént.

Gyakorlati plusz egy év hospitálási tematikája a következők szerint valósult meg:

Talent neve	Vezető mentora	
	1. félév	2. félév
Dani Katalin	Imre Napsugár (Pöttyös Tagóvoda)	Juráncsik Tünde (Nyitnikék Tagóvoda)
Lajkó Katalin	Mátraháziné Sebők Tímea (Vizafogó Tagóvoda)	Daruka Ilona (Ákombákom Tagóvoda)
Erdélyi Zsuzsanna	Czvetnics Rita (Mesés kert Tagóvoda)	Osváth Viktória (Csicsergő Tagóvoda)
Kántor Piroska	Juráncsik Tünde (Nyitnikék Tagóvoda)	Kavalecz Angéla (Zöld Ág Tagóvoda)
Bálintné László Barbara	Kavalecz Angéla (Zöld Ág Tagóvoda)	Czvetnics Rita (Mesés kert Tagóvoda)
Nemesné Kirilla Andrea	Terkovics Ildikó (Angyalkert Tagóvoda)	Imre Napsugár (Pöttyös Tagóvoda)
Szilasi Erika	Daruka Ilona (Ákombákom Tagóvoda)	Mátraháziné Sebők Tímea (Vizafogó Tagóvoda)

Katyi Renáta	Czvetnics Rita (Mesés kert Tagóvoda)	Juráncsik Tünde (Nyitnikék Tagóvoda)
Dohorák Mária	Osváth Viktória (Csicsergő Tagóvoda)	Terkovics Ildikó (Angyalkert Tagóvoda)
Szalavári Andrea	Imre Napsugár (Pöttyös Tagóvoda)	Mátraháziné Sebők Tímea (Vizafogó Tagóvoda)

Az elfogadott akkreditáció alapján a képzés tartalma:

Felnőttképzési nyilvántartási szám:

Alapítási engedély szám: A/13239/2024

Alapító neve: Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

Az alapítási engedély érvényességének dátuma: 2029. 06. 28.

A pedagógus-továbbképzés megnevezése:

Talent Akadémia – köznevelési intézmény óvodai szakterületén coaching szemléletű vezetés kompetenciáinak fejlesztése elméleti és gyakorlati modulokkal

A pedagógus-továbbképzés indokoltsága, rövid tartalma:

A köznevelés területén a vezetőképzés alapvetően a hagyományos megközelítésekre épül, azonban a világban zajló folyamatokra való hatékony reagáláshoz ez már nem ad elegendő eszközt a vezetők kezébe. A képzés célja a köznevelési intézmények tanuló szervezetté válásának támogatása, a vezetői kompetenciák coaching szemléletű megközelítésével. A képzés rövid tartalma: a vezetői kompetenciák beazonosítása, saját vezetői képességek feltérképezése, erősségek és fejlesztendő területek felismerésének megsegítése, szervezetfejlesztést támogató módszerek és eszközök alkalmazási lehetőségeinek megismertetése.

A pedagógus-továbbképzés célja:

A képzés célja, olyan óvodapedagógusok képzése, akik vezetői ambícióval rendelkeznek és felkészülten, saját vezetői képességeiket megismerve, erőforrásaikat feltérképezve szeretnék vezetői karrierjüket megtervezni. Céljuk egy olyan reziliens oktatási szervezet kialakítása, melyben a szervezet tagjai is aktív, elkötelezett, mentálisan egészséges környezetben, közös értékek és célok mentén kapcsolódhatnak egymáshoz. A képzés közvetett célja: - a szervezetfejlesztési és coaching módszerek és eszközök segítségével a köznevelési intézmények szervezeti kultúrájának fejlesztése, - a tudatos vezetői utánpótlás gyakorlatának kimunkálása, - a tudatos vezetővé válás támogatása, elméleti és gyakorlati tudás átadása, vezetői magabiztosság megszerzése.

A pedagógus-továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények:

A továbbképzésen részt vevő pedagógus:

- ismeri saját vezetői képességeit, önreflexiója magas szintű,
- a vezetői kompetenciák tekintetében meg tudja fogalmazni erősségeit és fejlesztendő területeit,
- ismeri és beazonosítja a vezetői kompetenciákat,
- képes alkalmazni az asszertív kommunikációt,
- ismer időgazdálkodási technikákat,
- ismeri a változáskezelés folyamatát és abban beazonosítja a vezetői szerepet a szervezetben belül,
- képes saját vezetői karrierjének megtervezésére,
- képes alkalmazni különböző konfliktuskezelési stratégiákat,
- ismeri a helyzetfüggő vezetés jellemzőit,
- ismeri a vezetői döntéshozatali folyamatokat.

A pedagógus-továbbképzésen elsajátítottak záró ellenőrzési módjának megnevezése, leírása, valamint az értékelés szempontjainak meghatározása:

Záró ellenőrzés módjának megnevezése:

A Talent Akadémia belső továbbképzés befejezéseként a résztvevőknek záródolgozatot kell készíteniük.

Záródolgozat témája:

VEZETŐI SZEREP EGY ÓVODÁBAN - SZEMÉLYES FEJLŐDÉSEM A TALENT AKADÉMIA PROGRAM FOLYAMATÁBAN

Záró ellenőrzés módjának leírása:

A záródolgozat tartalmi követelményei

- A vezetői szereppel kapcsolatos véleményem, mi múlhat egy vezetőn, mennyiben és mely területeken határozza meg egy vezető a szervezet működését, amit vezet? Változott-e az álláspontom a vezetői szereppel kapcsolatban a tréning folyamán? Ha igen, miben?
- A mentorálási folyamat (személyes, tematikus) hatásai, mentorokkal való együttműködésem
- Személyes és szakmai kvalitásaim (erősségek, fejlesztendő területeim), jövőképem a vezetői feladattal kapcsolatban (önreflexió)

Záró ellenőrzés értékelési szempontjainak meghatározása:

A záródolgozat értékelési szempontjainak meghatározása:

- Szerkezet, felépítés, koherencia (a dolgozat felépítése, tagolása, áttekinthetősége)
- Kifejtés (önreflektív látásmód, releváns és koherens következtetések a vezetői szereppel kapcsolatban, a saját eredmények és a gyakorlati tapasztalatok hasznossága, jelentősége a program tematikájához kapcsolódóan, erősségek, fejlődési lehetőségek tevékenységeinek bemutatása, személyes jövőkép)
- Nyelvi megfelelés (helyesírás, nyelvhelyesség, stílus, a szakterminológia helyes használata)
- Irodalom, idézés, hivatkozás, utalás (mennyisége, minősége, relevanciája, az idézés szabályainak a betartása, idézettel kapcsolatban a saját álláspont jelzése)
- A bíráló személyes véleménye (összbenyomás, eredetiség, stílus, értékelhető sajátosságok) A bírálat egy rövid írásos értékelés lesz, mely az egyéni beszélgetések keretén belül kerül átadásra. A záródolgozat beadásának határideje: a továbbképzés befejezését követő 15 napon belül.

A pedagógus-továbbképzés végére teljesítendő formai követelmények:

Minimum részvétel a pedagógus-továbbképzésen: az (össz)óraszám: 90 %

A záró értékelésre vonatkozó formai elvárások:

A záródolgozat formai követelményei

- Betűtípus: Times New Roman; betűméret: 12 (lábjegyzet 10); sortávolság: 1,5; sorkizárással • Terjedelem: min. 3, max. 6 oldal,
- Margó: bal oldal 3 cm; jobb oldal 2,5 cm; felső, alsó margó 2,5 cm
- Oldalszám: alul, jobb oldalon Tagolás: címlap, tartalmi rész Leadás módja: PDF formátum email címre való megküldése a határidőig.

A záródolgozat beadási/elküldési határideje a képzést követő 15 napon belül. A bírálat és az írásos értékelés átadásának várható időpontja a képzést követő 30 napon belül. Az egyéni záróbeszélgetésnek a várható ideje: a továbbképzés befejezését követő 30 napon belül.

A pedagógus-továbbképzésre való jelentkezés feltételei:

Konkrét pedagógus szakképzettség: Óvodapedagógus

A pedagógus-továbbképzésre való jelentkezéshez szükséges megelőző szakmai gyakorlat:

A pedagógus-továbbképzésre való jelentkezéshez szükséges megelőző szakmai gyakorlat minimum 5 év folyamatos munkaviszonyban.

A pedagógus-továbbképzés során indítható minimum létszám: 10 fő

A pedagógus-továbbképzés során indítható maximum létszám: 15 fő

A pedagógus-továbbképzés követelményeinek teljesítése szakvizsgára történő felkészülésbe beszámítható: Nem

A pedagógus-továbbképzés szervezési formája:

Tanfolyami kontaktórák továbbképzés személyes részvétellel (személyes kontakt)

A pedagógus-továbbképzés (össz)óraszám, melyet a tanúsítványnak igazolnia kell: 90.0 óra

A pedagógus-továbbképzés részletes tematikája:

1. KERETEK, MEGNYITÁS + A VEZETŐI SZEREP: elképzelések a vezetői szerepről, a megtapasztalt vezetői minták, egyéni motiváció tudatosítása a vezetői szerepre vonatkozóan, a vezető felelőssége, területe, feladatai, meglévő erőforrások és fejlesztendő területek a vezetővé válás útján.
2. KONFLIKTUSKEZELÉS ÉS ASSZERTÍV KOMMUNIKÁCIÓ: konfliktuskezelési stratégiák, problémamegoldás, passzív, agresszív, asszertív kommunikáció, Gordon-féle probléma ablak, az erőszakmentes kommunikáció alapjai és technikája, a 4 lépéses ÉN-üzenet.
3. KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉGEK ÉS VISSZAJELZÉS: az asszertív kommunikációt támogató készségek - empátia és értő figyelem, a partneri kommunikáció szerepe a vezetői munkában, a visszajelzés szabályai és gyakorlása, együttműködés az óvodában, vezetői konfliktuskezelés.
4. VEZETŐI STÍLUS ÉS ESZKÖZTÁR: tudáspróba, munkatársak érettsége és motivációja, a helyzetfüggő vezetés modellje, az irányító, fejlesztő, támogató, és a delegáló vezetési stílusok jellemzői, vezetési stílusok, vezetői eszköztár megalapozása, fejlesztendő területek beazonosítása.
5. VEZETŐI ALAPKÉSZSÉGEK: IDŐGAZDÁLKODÁS ÉS VÁLTOZÁSMENEDZSMENT
6. VEZETŐI IDENTITÁS + ZÁRÁS: a vezető magányossága: jogok és kötelezettségek, egyéni döntéshozatali folyamatok tudatosítása, a kiválás folyamata az új szerep felépítése, megszilárdítása, saját vezetői identitás körvonalazása.
7. Tematikus mentorálás
8. Tematikus mentorálás
9. Tematikus mentorálás
10. Tematikus mentorálás
11. Egyéni mentorálás
12. Egyéni mentorálás
13. Egyéni mentorálás
14. Egyéni mentorálás
15. Mentorálási alkalmak tapasztalainak összegzése

A pedagógus-továbbképzéshez kapcsolódó kötelező szakirodalom jegyzéke

Molnár Judit - Szabó Veronika - Nikitcher Péter A tudatos vezető

2020 RAABE KLETT 208

A pedagógus-továbbképzéshez kapcsolódó ajánlott szakirodalom jegyzéke

Kenneth Blanchard, Patricia Zigarmi Helyzetfüggő vezetés

1998 Bagolyvár Könyvkiadó Kft.

Bakacsi Gyula A szervezeti magatartás alapjai

2015 Semmelweis Kiadó

Ines Bruckschen, Svenja Op Gen Oorth Coachingszemléletű vezetés a gyakorlatban -
Vezess kérdésekkel

2024 Z-Press Kiadó Kft.

Budapest, 2024. augusztus 30.

Erdélyi Nóra

igazgató



Beszámoló

a köznevelésben foglalkoztatott munkatársak jóllétét biztosító intézkedésekről 2023-2024-es nevelési évben

A Covid és annak tapautáni időszak kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a humán erőforrás megtartó erejét eredményező intézkedésekre, különösen a kiégés megelőzésére, a jóllétet eredményező mentálhigiénés támogatásokra, illetve a pályakezdő pedagógusok megtartására.

Hiszünk abban, hogy a köznevelés területén is kulcsfontosságú az oktatás magas színvonalának kialakítása/megtartása érdekében a köznevelési intézmények tanuló szervezetté válása, a következő alapelvek mentén:

- képes legyen a szervezet a világban zajló folyamatokat rendszerben látni és arra adekvátan reagálni reziliens működéssel,
- alkotó pedagógia klíma és koordinált pedagógiai cselekvést támogató gyakorlatok alakulhassanak ki,
- egy olyan szervezeti kultúra, mely a szeretetre és az empátiára, elfogadásra, mint magasabb rendű értékekre alapul. (Peter Senge gondolatai alapján)

Megvalósult általános feladatok:

- szervezetfejlesztés lehetőségeinek kiaknázása egyéni és csoportos szinteken
- szervezeti kultúra sokszínűségének fenntartása
- gyakornokok beillesztése nevelői és szakmai közösségeinkbe, mentorálási folyamatok végzése
- motiváció fenntartása, különböző célok elérése, eredmények, sikerek megélése
- szakmai fejlődés biztosítása, egyéni életpályák támogatása
- saját humán erőforrásra való támaszkodás, tudásmegosztás
- mentálhigiénés állapot javítására szolgáló intézkedések
- anyagi és erkölcsi elismerések juttatása

Preferált tényezők, melyek segítették a munkahelyi jólét biztosítását:

- A munkakörülmények - esztétikus munkahelyi környezet, infrastruktúra, eszközellátottság biztosítása.
- Humánerő megléte, toborzás során az intézmény számára a legmegfelelőbb munkatársak kiválasztása.
- Munkahelyi klíma, mely felismeri a szükségleteket, jó hatással van a teljesítményre. A munkakapcsolatok minősége (szakmai és emberi) meghatározó.
- Vezető példamutatása, az intézmény képviselője.
- Korrekt teljesítményértékelési rendszer működtetése, fejlesztő célú visszajelzések.
- Szakmai autonómia-, a módszertani szabadság-, innovációs elemek beépítésének biztosítása, támogatása.
- A feladatok tervezhetősége, a megfelelő információáramlás biztosítása.

A munkatársaink fizikai és mentális egészségvédelme érdekében szervezett programjaink	Programvezető	Megvalósulás, résztvevők száma
Művészetterápia Art-Relax, Rajz-festés-mintázás, Vizuális ötlettár a Mese és a Hétszín Tagóvodában	Bódis Oxána	Megvalósult. 18 fő vett részt foglalkozáson.
Irodalomterápia	Novák Szilvia	Nem valósult meg a kevés jelentkező miatt.
Kávészünet – vezetők részére informális beszélgetés.	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett	Megvalósult 8 fő részvételével.
Mozgásstúdió 15 fő - Zöld Ág Tagóvoda	Beregi Barbara	Megvalósult, 8 fő részvételével.
Start életmód program 3 alkalom	Gál Eszter	Megvalósult, értékelés külön mellékletben.
Zenei mentorpedagógus Futár Tagóvoda pedagógusainak	Kardos Anna	Megvalósult, értékelés külön mellékletben.
Philomela kórus Mese Tagóvoda	Kardos Anna	Megvalósult, értékelés külön mellékletben.
EÓ fórumok, új pályakezdők külön köszöntési alkalma	Erdélyi Nóra	Megvalósult, Fórum két alkalommal, beköszönő 24 új belépő pedagógus részvételével.
Egyéni coaching, action learning vezetőknél és pedagógusoknál Hétszín Tagóvoda	Erdélyi Nóra	Megvalósult, 7 fő részvételével, két alkalommal.
Szakmai programok szervezése: Óvodapedagógiai Konferencia, műhelyek	Hoffer Ivett	Megvalósult, 348 fő részvételével.
Angol nyelvtanulás támogatása	Erdélyi Nóra	Nem valósult meg, jelentkezés hiányában.

Vezetői tréning	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett	Megvalósult, 19 fő részvételével.
TALENT Akadémia	Erdélyi Nóra, Hoffer Ivett	Megvalósult, 12 fő részvételével.
EÓ díjak, elismerések	Erdélyi Nóra Hoffer Ivett	Megvalósult, 101 fő részvételével.
Kitüntetés felterjesztések (Év Pedagógusa, Polgármesteri dicséret, Bárczy István díj)	Erdélyi Nóra	Megvalósult, 5 fő részvételével.
EÓ Egészségnap	Szekeres Erika	Megvalósult, 315 fő részvételével.
Bowling kupa	Szekeres Erika	Megvalósult 90 fő részvételével.
Ultrabalaton	Erdélyi Nóra, Weibli Mónika	Megvalósult 16 fő részvételével.
Egészségügyi szűrések XIII. kerületi Önkormányzat, a fenntartó együttműködésével, támogatásával	Erdélyi Nóra	Megvalósult, 48 fő részvételével.

Az általános jóllétet biztosító programjainkon összességében átlagosan két alkalmon vett részt egy munkatárs.

Ezt az eredményt sikeresnek értékeljük és a jövőben a már megkezdett és közkedvelt programokat tovább erősítjük, illetve a munkavállalók igényeihez igazítva új programokat is tervezünk.

Budapest, 2024. augusztus 31.

Erdélyi Nóra
igazgató



A START életmód program keretében a következő alkalmak kerültek megrendezésre

2023.11.20-án a Mesés kert Tagóvodában találkoztunk. Ez egy „klubszerű” alkalom volt. Vendég: Figlár Barbara volt, aki elmondta gyógyulása történetét egy rendkívül súlyos betegségből. Ezt megelőzően Gál Eszter pszichológus a rezilienciáról tartott rövid előadást. 5-6 résztvevő volt. Végül egy nagyon mély, a résztvevők saját élményeivel és tapasztalataival fűszerezett interaktív beszélgetőkör alakult ki arról, hogy hogyan lehet a krízises élethelyzeteket is leküzdeni, átvészelni.

2024.02.12-én szintén a Mesés kert Tagóvodában találkoztunk. Ez ismét egy „klubszerű” alkalom volt. Vendég: Polgár Ágnes, Bowen-alkalmazó volt, aki bemutatott egy módszert, ami a testi, lelki egyensúly támogatására szolgál. Saját életútját is meghallgattuk, majd beszélt a módszerről, ezt követően a vállalkozó résztvevők gyakorlatban is megtapasztalhatták a módszer hatásait, hatékonyságát. Tippet kaptak vendégunktől az egészségmegőrzés témakörében. 9-10 résztvevő volt.

2024.04.30-án kirándulás Piliscsabára, az Álomvölgyi Megvilágosodás Sztupájához. Egész napos kirándulás volt, rajtam kívül 4 résztvevővel. Jóval többen jelezték előtte/utána, hogy szívesen jöttek volna, de munkahelyi elfoglaltság miatt mégsem tudtak. A Nyugati pályaudvarról indultunk Piliscsabára, az ottani vasútállomásra egy 40-50 perces sétával jutottunk a sztupához. Itt egy mesés relax foglalkozás (relaxáció, majd mesehallgatás) következett. A mese kapcsán spontán beszélgetőkör alakult ki. Ezt követően a csodás tájban való gyönyörködés közben elfogyasztottuk szendvicseinket, majd visszaindultunk a vasútállomásra. Útközben még betértünk egy cukrászdába kávézni, fagyizni, majd vonattal jöttünk vissza Budapestre. Tartalmas, feltöltő nap volt.

Bár a létszám még nem nagy, de vannak már visszatérők is a tagok között, és a résztvevők kifejezték, hogy jövőre is van igény a folytatásra. Egy kolléga, aki nyugdíjba megy szeptembertől, jelezte, hogy ő akkor is szívesen visszajönne, amikor már nem dolgozik itt. Úgy gondolom, hogy hiánypótló dologba kezdünk, van helye, van rá igény, így érdemes folytatni. Lelkesen várom a jövő tanévet.

Gál Eszter
óvodapszichológus

A szervezetfejlesztés 2023-24-es nevelési év feladattervének értékelése

Hiszünk abban, hogy a köznevelés területén is kulcsfontosságú az oktatás magas színvonalának kialakítása/megtartása érdekében a köznevelési intézmények **tanuló szervezetté válása**, a következő alapelvek mentén:

- képes legyen a szervezet a világban zajló folyamatokat rendszerben látni és arra adekvátan reagálni **reziliens működéssel**,
- **alkotó pedagógia klíma és koordinált pedagógiai cselekvést támogató gyakorlatok** alakulhassanak ki,
- **egy olyan szervezeti kultúra, mely a szeretetre és az empátiára, elfogadásra, mint magasabb rendű értékekre alapul.**

(Peter Senge gondolatai alapján)

Feladatterv 2023-24-es nevelési év:

	Téma	Időpont	Alkalomszám	Megvalósulás
IGAZGATÓSÁG				
Igazgatósági csapatépítés	Csapatépítő workshop előkészítés és felkészülés (6 óra)	2023.szeptember	0,75	megvalósult
	Egész napos workshop az Egyesített Óvoda 8 fős igazgatósága részére (2 trénerrel)	2023.október	1	megvalósult
TAGÓVODA VEZETŐK				
2 napos csapatépítő workshop - előre egyeztetett témában (helyszín egyeztetés alatt)	Csapatépítő workshop előkészítés és felkészülés, tematika egyeztetése	2023.szeptember	1,5	megvalósult
	2 napos csapatépítő workshop a teljes tagóvoda vezetői kör részére	2023.szeptember	2	megvalósult

Diagnózis	Kérdőív tervezés, előkészítés és létrehozás (1 nap)	2023.november	1	nem valósult meg, a tervezett feladat módosításra került
	Felméréssel kapcsolatos konzultációk	2024.január	0,4	
	Kiértékelés és visszajelzés (1 nap)	2024.február	1,5	
EGYÉNI COACHING				
Egyéni coaching	8 alkalmas egyéni támogató coaching folyamat a Napsugár tagóvoda vezetője részére	2024. januártól	8	megvalósult
Egyéni coaching	8 alkalmas egyéni támogató coaching folyamat a Gyermekkert tagóvoda vezetője részére	2023 őszen	8	megvalósult
NEVELŐTESTÜLETEK				
Mesés kert Tagóvoda	Workshop előkészítése	2023.szeptember	0,4	megvalósult
	0,5 napos (3,5 órás) változás menedzsment workshop a Csupa csodából érkezett 3 óvodai csoport számára	2023.október	1	megvalósult
Pityang Tagóvoda	Workshopok előkészítés és felkészülés (4 óra/alkalom)	2023.szeptember	1,5	megvalósult
	3 x 0,5 napos együttműködés-fejlesztő workshop sorozat a Pityang	2023.október, november, január	3	megvalósult

	tagóvoda teljes vezetői stábja részére			
Ákombákom Tagóvoda	Egynapos együttműködés-fejlesztő workshop a teljes alkalmazotti közösség részére	2024. január	1	megvalósult
ÓVODATITKÁROK				
Fél napos tréning szervezése kommunikációs készségek fejlesztése címmel		2024. február	0,5	megvalósult

A nevelőtestületi workshopok értékelése a tagóvodai beszámolókból megtalálhatóak.