



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

Vizafogó Tagóvodája

1138 Budapest, Vizafogó sétány 4.



MUNKATERV

2025./2026. nevelési év

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

Rövid távú célok:

- Zöld Óvoda kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóság pedagógiájának közvetítése, felkészülés a 3. címpályázat benyújtására
- Szervezeti kultúra fejlesztése:
Az intézményben alkalmazott új munkavállalók beilleszkedésének támogatása, alapidokumentumokkal, eljárásrendekkel való megismertetése. Pályakezdő óvodapedagógusok szakmai támogatása, „Mi a pálya?” mentorprogram megvalósítása, felkészülés a portfólió elkészítésére és a minősítési eljárásra.
Mentális egészségmegőrzés támogatása: egyéni és csoportos (irodalom terápia, könyvklub, pályakezdő klub) megsegítés, közösségi programok szervezése.
- Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, a pedagógusokkal való együttműködésben.
- Akkreditált tehetségpont működtetése, tehetségígéreték támogatása – gazdagítás - differenciált képességfejlesztés az óvodai csoportokban.
- Intervenció: preventív intézkedések a differenciált képességfejlesztésben és a gyermekvédelemben. Gyermekvédelmi irányelvek érvényesítése. A gyermekek nevelésében, képességfejlesztésében részt vevő szakemberek együttműködése az óvodai nevelés eredményességének növelése érdekében – team munka támogatása.
- Szakmai együttműködés a tagóvodákkal: szakmai bemutatók, hospitálások szervezése.
- Az óvodai nevelés és fejlesztés eredményességének fokozása innovatív eszközök, módszerek, eljárások alkalmazásával: gyermekjoga és Sakkpalota módszer bevezetése. Az önálló tanulás támogatása, akadálymentes tanulási környezet biztosítása minden gyermek számára. A szociális és a kooperatív tanulás lehetőségeinek kihasználása a párhuzamos tevékenységek tervezésében és szervezésében. A gyermekek egyéni tanulási útjának támogatása, ahol a gyermek kompetens saját tanulási útjának megválasztásában.
- Szakmai műhelyek szervezése: tudásmegosztás, önképzés, együttműködés. Pedagógus kompetenciák fejlesztése: reflektív szemlélet, önreflexió, tanulásszervezés.
- Partnerközpontú szemlélet: a programok tartalmi megújítása és szervezése a szülői igények figyelembevételével.
- A megfogalmazott küldetésnyilatkozat, tagóvodai jövőkép megvalósítása a nevelési folyamatokban. Szemléletformálás: energiatudatos magatartás alakítása, fenntartható fejlődés biztosításának hangsúlyozása az alkalmazotti közösségben, közvetítése a partnerek felé.

Középtávú célok:

- Szervezeti kultúra fejlesztése: ez egyéni kompetenciákhoz illeszkedő feladatvállalás ösztönzése, további feladatok delegálása, felelősségi körök meghatározása. Személyes felelősségvállalás hangsúlyozása.
- Szakmai-módszertani munkacsoportok működtetése, tudásmegosztás: Az önálló tanulás támogatása innovatív eszközök és tanulásszervezési módszerek, eljárások alkalmazásával. Akadálymentes

tanulási környezet biztosítása minden gyermek számára. A szociális és a kooperatív tanulás lehetőségeinek kihasználása a párhuzamos tevékenységek tervezésében és szervezésében.

- Pedagógiai munka hatékony menedzselése, eredményesség kommunikációja a partnerek felé.
- Aktív részvétel az Egyesített Óvoda pedagógiai-szakmai tevékenységében: szakmai pályázatok, publikációk írása, bemutatók vállalása, tudásátadás.
- Mozgásterápia alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben KMT.

Hosszú távú célok:

- Az intézményi egyéni arculat alakítása, a Pedagógiai Program tagóvodai útmutatójának egyéni sajátosságokat, célokat tükröző elemeinek hangsúlyozása. A Pedagógiai Programban, módszertani útmutatóban megfogalmazott célok, feladatok magasszintű megvalósítása. A partneri visszajelzések, óvodahasználói igények folyamatos értékelése, elemzése, követése.
- Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez.
- Engedélyezett álláshelyek folyamatos betöltése.
- Az egyéni arculathoz, az intézmény sajátosságaihoz igazodó képzettségek, kompetenciák megléte, illetve megszerzése, a pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása.
- Megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével.
- „Lelki Karbantartó Műhely” működtetése az alkalmazotti közösség mentális egészségmegőrzése érdekében, a kiégés megelőzésére, a személyes kapcsolatok építésére.
- Differenciálás – egyéni képességfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás.

2. Szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása

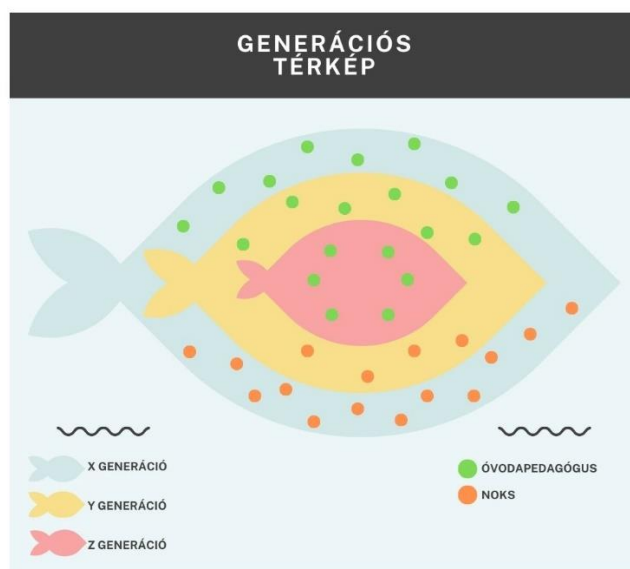
Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	5	
óvodapedagógusok	16	17		óvodai dajka	9	10	
				óvodaitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	1	1					
pszichológus	1	1		kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus	1	1					
szabadidő szervező	0	0		ügyviteli munkatárs			
Összesen:	20	21			14	17	
Teljes dolgozói létszám:	38 fő						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	1 fő	Gyakornok	3 fő
Gyógypedagógus	1 fő	Pedagógus I.	8 fő
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	2 fő	Pedagógus II.	4 fő
Tanító	1 fő	Mesterpedagógus	5 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	1 fő		

Szervezetfejlesztési feladatok	A feladatok megvalósításához kapcsolódó tevékenységek
Információáramlás hatékonyságának növelése	Zimbra levelezőrendszer napi használata. Információs értekezleten történő aktív részvétel. Információ átadás felelőssége.
Az eredményes munkavégzés támogatása	Zimbra naptár használata az időgazdálkodás támogatására, a határidők pontos betartására.

	Ellenőrzés, értékelés. TÉR szempontjainak való megfelelés. Egyéni teljesítménycélok megvalósítása.
Munkatársi kapcsolatok alakítása, együttműködés, kommunikáció	Csapatépítés, szervezet fejlesztés - öngondoskodás, kezdeményezés. Mentálhigiénés támogatás - irodalom terápia. Mi a pálya? - gyakornokok mentorálása, új kollégákat segítő műhely működtetése. Kapcsolódó mesterprogram megvalósítása. Intervenció team működtetése - megbeszélések, javaslatok, módszerek egyeztetése, prevenció.
Visszacsatolás a munkakörhöz kapcsolódó feladatok ellátásáról	A kollegiális és a partneri kapcsolatot erősítő szóbeli visszacsatolások gyakoriságának növelése. Konkrét vélemény megfogalmazása – reflektivitás, önreflexió.
Szakmai fejlődés, előrelépés, egyéni elképzelések támogatása	Egyéni kezdeményezések, szakmai elképzelések támogatása az intézmény sajátos profiljához illeszkedve.

Az alkalmazotti közösség életkor szerinti megoszlása	
X generáció (oversharing generáció) 1965-1980 között születettek	23 fő
Y generáció (milleneumi generáció) 1981-1996 között születettek	11 fő
Z generáció (akinek mindenki boomer) 1997 után között születettek	4 fő



Mentorált	Gyakornoki idő lejárt	Mentor
Hamza Krisztina	2026.01.31.	Budai Mária Ama
Flach Nikolett	2027.08.18.	Forgácsné Dénes Adrienn
Mezősi Virág	2027.08.18.	Lajkó-Krausz Nikolett

3. Egészségfejlesztési program 2025-2026. évi tagóvodai szintű feladatai

Cél	Feladat	Tevékenység	Időpont	Felelős
Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítása	Virágos, veteményeskert gondozása, a gyermekek számára lehetőség biztosítása különböző növények ápolására, megfigyelésére.	Balkonládák, magaságysok, veteményeskert lehetőség szerinti kialakítása, beültetése, gondozása.	április-szeptember	óvodapedagógusok • Bodorka csoport • Cselle csoport • Pisztráng csoport
	Udvari zuhanyzók, párapuk, kerti csapok működésének biztosítása.	Zuhanyrózsák, porlasztó fúvókák ellenőrzése, karbantartási igény jelzése	május-augusztus	Horváth András kertész
	Az udvari WC használat higiéniai feltételeinek folyamatos ellenőrzése, biztosítása.	Fertőtlenítés, higiéniai eszközök folyamatos pótlása.	folyamatos	dajkák beosztás szerint
	A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Külső, belső árnyékolók használata. A légcserélő berendezés optimális működési feltételeinek biztosítása. Nyílászárók kezelése. Szellőztetés.	folyamatos	alkalmazotti közösség
	Udvari tartózkodás alatt a folyadékpótlás feltételeinek biztosítása.	Ivókulacsok biztosítása szülői együttműködéssel. Igény szerint utántöltés. Időszakonként hangjelzés – figyelemfelhívó zene – a folyadékpótlásra.	kiemelten április-október	csoportos óvodapedagógusok
Az egészséges életvitel	Folyamatos folyadékfogyasztás feltételeinek biztosítása az	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása.	folyamatos	csoportos óvodapedagógusok NOKS

igényének kialakítása	óvodai napirendben, a folyadékpótlás szükségességének hangsúlyozásával.	Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése.		
	Séták, kirándulások szervezése a gyermekcsoportok összetételének figyelembevételével.	Helyszíni tapasztalatszerzés az élménypedagógia eszközeinek felhasználásával. A biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlása.	folyamatos A tervezett programok rögzítése az éves tevékenységtervben az életkori sajátosságok figyelembevételével.	csoportos óvodapedagógusok NOKS (kísérés)
	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmagatartásra nevelés érdekében a gyermekek és a családok részvételével.	Intézményi szintű program – egészségnap szervezése: (táplálkozás, mozgás, lelki egészségvédelem)	október június	
	A munkatársak egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése, önképzése.	Közös online felületen az egészségtudatos magatartás (életmód, mozgás, táplálkozás, lelki egészségvédelem) alakításához kapcsolódó cikkek, tanulmányok, publikációk, programok, ajánlások közzététele. Részvétel az E.Ó. egészségnapon.	folyamatos	alkalmazotti közösség
	Óvodai tevékenységekhez kapcsolódó egészségtudatos szokások alakítása, feltételek biztosítása.	Az időjárásnak megfelelő, kényelmes ruházat, réteges öltözködéshez szoktatás a szülők támogatásával.	folyamatos	alkalmazotti közösség

		Váltóruha/váltócipő biztosítása. A kulturált étkezés szokásainak, feltételeinek alakítása. Diétás étkezés (szállítólevél ellenőrzése, egyeztetés) és egyéni étrend figyelemmel kísérése (csoportszobában követhető jelzése). Délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: csoportszoba feltörlése, szellőztetés, folyamatos légcseré, párásítás.		
A testi fejlődés elősegítésének biztosítása	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelem.	Általános és eseményekhez, tevékenységekhez kapcsolódó balesetvédelmi oktatás – csoportnaplóban tervezve.	folyamatos	csoportos óvodapedagógusok
	Óvodán kívüli fenntartó által biztosított, vagy önköltséges mozgáslehetőségek kihasználása.	Lehetőségek felkutatása, részvételi lehetőségek kihasználása.	szeptember folyamatos	óvodapedagógusok
	Mozgásterápiák intézményen belüli elérhetőségének bővítése.	Megfigyelés, szűrés, csoportszervezés, fejlesztő foglalkozások (heti 3X korcsoportonként): • KMT • preventív gyógytestnevelés	szeptember folyamatos	tagintézmény-igazgató fejlesztőpedagógus gyógypedagógus

		csoportos mozgásfejlesztés a maradványreflexek oldására		
	Megfelelő öltözék viselése szervezett mozgásfejlesztéshez.	Váltóruha, munkaruha átvétele.	folyamatos	óvodapedagógusok NOKS
Egészségmegőrző szokások alakítása	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése , a beteg vagy tüneteket mutató gyermek ek intézményi és otthoni elkülönítése .	Fokozott fertőtlenítés a fertőzések terjedésének megakadályozására. Az intézményt csak egészséges gyermek látogathatja.	folyamatos	óvodapedagógus NOKS
	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Részvétel óvodán kívüli programokon, eseményeken. Programajánló.	havonta egyszer	alkalmazotti közösség
	Egyéni kihívás-személyes vállalások: - több és rendszeres mozgás, - egészségesebb táplálkozás, - tudatosabb időgazdálkodás, - munka-magánélet egyensúlya.	Egyéni vállalások megfogalmazása és teljesítése. Egyéni teljesítmények értékelése, elismerése.	október 01-május 31. között	alkalmazotti közösség
	Egészségfejlesztés – online életvezetési fórum az óvoda honlapján, facebook oldalán.	Az egészségtudatos magatartás (életmód, mozgás, táplálkozás, lelki egészségvédelem) alakításához kapcsolódó	október 01-től havonta	október: Kölönte csoport november: Razbóra csoport december: Márna csoport január: Pisztráng csoport február: Domolykó csoport

		cikkek, tanulmányok, publikációk, programok, ajánlások közzététele.		március: Süllő csoport április: Bodorka csoport május: Csele csoport június-július-augusztus
	Egészségfejlesztési program kapcsolódó témái: társas kapcsolatok, a közösségi viselkedés alapszabályai, a pedagógusok mentálhigiénéjének támogatása, gyermekvédelem, egészséges jövőkép, megoldásfókuszú gondolkodás	Feladatmegoldási stratégiák, kihívások, krízis kezelés, veszteségfeldolgozás. Irodalomterápiás foglalkozások – Lelki Karbantartó Műhely. Hangtál terápia.	október - május	alkalmazotti közösség Novák Szilvia óvodapszichológus/irodalomterapeuta Molnárné Varga Szilvia NOKS
	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme.	Barátságos hangnem, pozitív megerősítés, tiltás helyett elvárt viselkedés megfogalmazása, közvetítése. Megfelelő hangerő megválasztása, zajcsökkentés vizuális kontroll – hangerő jelzőlámpa használatával. Egészséges életrend, napirend, rendszeresség – ismétlődő tevékenységek által nyújtott keretek alakítása a gyermekek biztonságérzetének növelése érdekében.	folyamatos	alkalmazotti közösség

	Preventív szolgáltatások, szűrővizsgálatok szervezése.	Lúdtalp szűrés, hallás- és látásvizsgálat, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek felajánlása.	egyeztetett időpontok, alkalmak	egészségfejlesztés koordinátor tagintézmény-igazgató
Kiemelt feladat – szakmai program kidolgozása	A családok média és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolása a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében	Felelős internet használat, az életkorhoz igazodó tartalmi és időkorlát. Tematikus szülői értekezlet szervezése.		tagintézmény-igazgató Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus

4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (mérési eredményekre épülő feladatok tervezése, fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei, tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2025. májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladat	Szociális, érzelmi érettség mutatói: - akarat	Az akarat gyakorlatilag önmagunk irányítása, vezérlése, melyet tudatosan kell kontrollálni. - Mindfulness gyakorlatok bevezetése várakozási időben. - Testtudatosító mondókák ismétlése. - Célok kitűzése, jutalmazása. - Halasztás, önuralom tudatos gyakorlása. - Mozgásos kihívások teljesítése. - Közös célok, tervek a családok bevonásával.
	Értelmi fejlettség mutatói: - figyelem - Matematikai, logikai készségek	A gyerekek figyelmének minősége és időtartama egyaránt fontos feladat a megismerő folyamatok támogatására. Az ingerek redukálása jelentős mértékben elősegíti a koncentrációt, melyben fontos szerepet kap a fizikai környezet. - memória játékok - Mozgásos játékok - Feladathelyzetek, melyek összpontosítást igényelnek - Manipulatív tevékenységek - Történetek, auditív gyakorlatok - Napirend kialakítása A matematikai képességek a környezetünkben tapasztalható összefüggéseket, kapcsolatokat láttatják meg. Az ok-okozati összefüggések felismerését, problémák megoldását teszi lehetővé. - Eszközökkel végzett matematikai műveletek végzése - Mozgásba integrált matematika https://www.youtube.com/watch?v=4bgGsfgQ_9c&t=1696s - Gondolkodást fejlesztő egyéni - és társasjátékok - Stratégiai játékok - Okoskocka - Bee Bot alkalmazása - DIOO program

	Beszédfejlettség mutatói: - Szókincs	A tanulási problémák kialakulásának legfőbb oka a beszédképességek fejletlensége. Ennek megelőzése a családokkal közös felelősségünk, amire a szülők figyelmét fel kell hívni. - Irányított beszélgetések - Szóbeli mese hallgatása - Memoriterek ismételtetése a tevékenységeket kísérvé - A mindennapi tevékenységek verbális kísérete - Okoskocka/ szókincsbővítő - Anyanyelvi játékok szervezése
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	Mozgás/ egyensúlyérzék	Az egyensúlyérzék fejlődése szorosan összefügg a figyelem alakulásával, ezért a kettő egymástól nem különíthető el. A megfelelő képességek kialakulása érdekében figyelembe kell vennünk a fejlődés optimális folyamatát. - Statikus egyensúlygyakorlatok végzése- gátló funkciók erősítése - Dinamikus egyensúly alakítása változatos módon - Veszitbuláris egyensúly- forgások, gyorsulások - Csukott szemmel végzett mozgásformák - Fittlabda, Bosu labda, billenő deszka használata
	Kognitív képességek: verbális emlékezet, figyelem /lsd.fent/	Magasabb agyi funkciókat eredményez a verbális emlékezet edzése, ami vizuális támogatás nélkül nehezebb. A tanulás lényeges eleme, hogy képes legyen a gyermek felidézni a hallott információkat. - Szóláncok létrehozása, reprodukálása, először vizuális megsegítéssel - Egyre hosszabb szósorok, mondatok ismétlése - Történetmesélés

Intézkedési terv a partneri elégedettségmérés szülői kérdőívének eredményei alapján			
Feladat	Sikerkritérium	Felelős	Határidő
• Tavaszi időszakban a kérdőív kitöltési lehetőségének felajánlása szülői értekezlet keretein belül. • IKT eszközök biztosítása az óvodában a kitöltés megkönnyítése érdekében.	A szülők legalább 60 százaléka kitölti a partneri elégedettségmérés szülői kérdőívét.	nevelőtestület	Eljárásrendben rögzítve

A szülőkkel való partneri együttműködés lehetőségeinek bővítése, minőségi és mennyiségi javítása hatékony tájékoztatási lehetőségek biztosítása (online felületek, szülői csoportok, Szülői Szervezet), fórumok, lehetőségek biztosítása: szülői fogadó, eseményekről történő tájékoztatás, családlátogatás, tematikus szülői értekezlet, Ovipanel, e-mail, gyermeki fejlődés nyomon követése évente 2 alkalommal: október/november, csoportlátogatás, projekt eseményekhez kapcsolódó rendezvények.	A szülők megfelelő tájékoztatásban részesültek gyermekük fejlődéséről.	nevelőtestület	Folyamatos
--	---	-----------------------	-------------------

Kiemelt fejlesztendő terület	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél érdekében
Egészséges életmód mutatói	Környezettudatos magatartás	- A környezeti értékekre való rácsodálkozás, felfedezés feltételeinek megteremtése a Zöld Óvoda tevékenységtartalmainak élményszerű közvetítésével. - A szülők környezettudatos szemléletének formálása a Zöld jeles napok keretében szervezett közös programok során. - A fenntarthatóságra nevelés szokásainak alakítása a mindennapokban: a gazdaságos felhasználásra, takarékosagra neveléssel, a hulladékok szelektív gyűjtésével, és újra hasznosításával a tárgyalgató tevékenységek során. Pozitív megerősítés, pozitív minta kiemelése.
Szociális, érzelmi érettség mutatói	Akarat	- Akarati tulajdonságok erősítése élménypedagógiai módszerek alkalmazásával, motivációs környezet alakításával. - Manipuláció, felfedező-kísérletező kedv felkeltése, fenntartása változatos tapasztalatszerzési lehetőségek, tevékenységek felkínálásával, problémahelyzetek felvetésével. - Gátló funkciók begyakorlásával önmaguk kontrollálása. - Célok közös kitűzése, elérése megjutalmazása. - Halasztás, önuralom tudatos gyakorlása. - Mozgásos kihívások teljesítése. - Közös célok, tervek a családok bevonásával.

Értelmi képességek mutatói	Figyelem	• A gyermek érdeklődésének megfelelő tevékenység felkínálása a tartós, koncentrált figyelem fenntartása érdekében. • A gyermek fejlettségéhez igazodva a tevékenységek számának és időtartamának növelése, változatosság az eszközhasználat terén. • A szervezet önmegnyugtatása, belső figyelem kialakítása légző- és relaxáló gyakorlatokkal. • Változatos, játékos feladatok rendszeres alkalmazása a vizuális-, auditív-, motoros- és beszédfigyelem fejlesztése érdekében.
	Matematikai, logikai készségek	• Matematikai képességeik fejlesztése a környezetükben tapasztalható kapcsolatok, összefüggések megértésével. A gondolkodási műveletek gyakorlása (összefüggések felismerése, következtetés, ítéletalkotás) és a számfogalom alakítása. • Digitális kompetenciák bevonása. • Mozgásba integrált számfogalom és logikai képességek fejlesztése.
Beszédfejlettség mutatói	Szókincs	• Szókincsfejlesztés a tanulási tevékenységekhez kapcsolódóan (mese, vers, anyanyelvi játékok stb.) vagy spontán módon. A szómagyarázat változatos lehetőségeinek alkalmazása. • Anyanyelvi játékokkal szókincsfejlesztés, a konkretizálás és az általánosítás során a szavak, fogalmak rendszerezése. • A nyelvi kifejezőkészség fejlesztése csoportos és egyéni, irányított és spontán beszélgetések során. • A pedagógus nyelvi-kommunikációs modell szerepének hangsúlyos figyelembevétele.
Mozgásfejlettség	Testtudat, térbeli tájékozódás	• Spontán és szervezett mozgás tevékenységek közben, vizuális technikák és különböző művészeti eszközök alkalmazásával testsémájuk alakítása. • Testtudatosító, hűtőgép mondókákkal testük feltérképezése, testrészeik megnevezése. • Saját testükről alkotott kép mozgásos tevékenységek közben kerül elsőként megtapasztalásra, mellyel párhuzamosan fejlődik térpercepciójuk. • Testséma, testfogalom fejlesztése játékos feladatokkal és tükör használatával.
	Finommotorika	• A kéz finommotorikáját fejlesztő változatos tevékenységek és eszközök rendszeres felkínálása. • Helyes ceruzafogás elsajátításának elősegítése, szükség esetén korrekciója. • Grafomotoros fejlesztés a változatos témákat és eszközöket felkínáló rendszeres gyakorlási lehetőség biztosításával. • Sajáttestsúlyos- fogó-markoló-kapaszkodó gyakorlatok végzésével izmaik és ujjuk megerősítése.

A kiemelt területek fejlesztését célzó játékok gyűjteménye

Egészséges életmód mutatói

• **Környezettudatos szemlélet alakítása:**

- Papírmásé játéktábla készítése.
- Képekről felismerni és elmondani, mi helyes/helytelen a rajzon.
- Horgászós játék.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Újrahasznosított anyagokból játék készítése.
- Kirándulások, séták szervezése.
- Komposztálásban való részvétel.
- <https://www.eon.hu/energiakaland/energiakucko/mi-az-energia.html> - Energiakuckó

Szociális, érzelmi érettség mutatói:

• **Akarat**

- Mindfulness gyakorlatok: labda végig vezetése testükön
- Változtass: a megszokottól eltérő viselkedés, tevékenység kipróbálása: fogmosás ellentétes kézzel.
- Futó játékok közben jelre változás beiktatása: szoborjáték
- Karmester játék.
- Versenyjátékok
- Légzőgyakorlatok

Értelmi képességek fejlesztése:

• **Figyelem:**

- „Mi változott meg?”
- Kincs keresés egyre nagyobb térben
- Építés minta alapján
- Mozgássorok reprodukciója
- Képes lottó
- Számolós játék.
- Add tovább!
- Különbségkeresés képeken
- Keresd a hibát!
- Holnap, ha hozzád indulok.
- „Kapitány mondja!”
- Fuss, ha hallod a neved!

- Mi változott meg?
- Történethallgatás közben, megbeszélte szóra mozgás végzése
- Adott forma megkeresése ábrán belül.
- Helycsere.
- „Hol szól a csengő?”.
- Mátrixok

• **Matematikai, logikai képességek:**

- 1,2,3, bumm: tízig számolnak, de az 5-és 7 helyett „bumm”-ot mondhatnak.
- Eszközökkel végzett matematikai műveletek végzése
- Mozgásba integrált matematika https://www.youtube.com/watch?v=4bgGsfgQ_9c&t=1696s
- Gondolkodást fejlesztő egyéni - és társasjátékok
- Stratégiai játékok
- Okoskocka
- Bee Bot alkalmazása
- DIOO program

• **Verbális emlékezet:**

- Szólancok létrehozása, reprodukálása, először vizuális megsegítéssel
- Egyre hosszabb szósorok, mondatok ismétlése
- Történetmesélés

Verbális képességek fejlesztése:

• **Szókincs:**

- Okoskocka anyanyelvi játéka
- „Ne te válaszolj!”
- Azonos témakörhöz tartozó szavak gyűjtése.
- Beszélj a képről!
- Melyik a kakukktojás?
- Mit visz a kishajó?
- Mire gondolok?
- Ellentétes szavak játéka- szóadászat.

- Rímek.
- Igaz- hamis.
- Fele sem igaz!
- Találós kérdések.
- Zsákbamacska.
- Mondatlánc.
- Nyelvtörő. - Demeter Lázár Katalin: Játszótárs c. könyvből/
- Szógyűjtés.

Mozgásfejlettség:

• Testtudat, térbeli tájékozódás

- Mozgás elemek megjelenése.
- Udvaron: árnyékok körbe rajzolása.
- Rajzold le a családot!
- Szétvágott testrészek összerakása.
- Testbeszéd: mit fejez ki a mozdulatom/gesztusom?
- Szobrász játék: egyik gyerek beállítja a társát egy pózba, a többi lemásolja

• Finommotorika:

Írómozgás koordináció fejlesztési terv

Mozgás fejlesztés

1.hónap feladat sora:

1. Háton fekvésben a kezek a tarkót fogják. A jobb váll – könyök és a bal csípő megemelése 20x váltva (*mélyreflexek*).
2. Hossztengelykörüli gurulás fej vezérléssel (*vesztibuláris rendszer*).
3. Háton fekvésben karok-lábak terpeszben. Csapja össze a kezét és a lábát a levegőben és a fejét emelje fel 10x. A végtagok egyszerre mozognak (*nyúltagy*).
4. Háton fekvésben a kezek a törzs mellett a talajon tenyérrel lefelé fordítva. A kéz és a láb ujjait feszítse szét (feszít) – lazítás – becsukás – közben száj csücsörít, nyelvet kidug 10x (*finommozgás, beszédalapozás*).
5. Álló helyzetben a lábak szorosan zárva. Helyből kilépés jobb lábbal – bal előre lendül – visszazár, 20x váltva (*kéreg alatti mezők*).
6. Szemtorna – a szemét szorosan zárja be – nyissa nagyra 10x.
7. Erre csörög a dió (*térérzékelés*).

2.hónap feladat sora:

1. Háton fekvésben a kezek a tarkót fogják. A felsőtest és a lábak mozdítása jobbra. A csípő nem mozdul 20x váltva (*mélyreflexek*).
2. Hintaló – Törökülésben a kezek a tarkót fogják. Forgás körbe úgy, hogy a popsiján hintázik előre-hátra is 1 perc (*vesztibuláris rendszer*).
3. Ülés magzati pózban, a fej mélyen lehajtva – kilégzés. Belégzéssel nyissa szét kezét-lábát. A fejét hajtsa hátra a gerincoszlop mögé 10x (*nyúltagy, kéreg alatti mezők*).
4. Háton fekvésben a kezek a törzs mellett a talajon tenyérrel lefordítva. A kisujjtól egyenként csukja be az ujjait és nevezze meg – szorítás csücsörítéssel, nyelvtöltéssel 3-3x (*finommozgás, beszédalapozás*).
5. Masírozás 40m, az ellentétes kéz – láb vállból – csípőből előre lendül (*kéreg alatti mezők*).
6. Szemtorna – nézzen mindkét szemével az orrhegyére, utána egy távoli pontra 10x. Váltva nyissa nagyra 10x. A távolra nézéssel fejezze be.
7. Tűz – víz – repülő játék (*térérzékelés*).

3.hónap feladat sora:

1. Fej biccentés előre 10x, hátra 10x (*mélyreflexek*).
2. Háton fekvésben kezek bébitartásban csípőforgatás 20x – a fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Hossztengely körüli gurulás 20m (*vesztibuláris rendszer*).
4. Ülésben, kezek tenyérrel lefelé a combon. Az ujjak becsukása egyenként – hüvelyk – középső – kicsi – mutató – gyűrűs szorít. Közben mondja: Á-Á-Á (*finommozgás*).
5. Háton fekvésben karok – lábak terpesztése – zárása 20x (*nyúltagy*).
6. Járás lábujjon vonalon 20m (*kéreg alatti mezők*).
7. Szemtorna le – föl, balra – jobbra 10x – 10x.
8. Szökdelés helyben, szorosan zárt lábakkal 40 m (*kéreg alatti mezők*).

4.hónap feladat sora:

1. Fej emelése háton 10x, hason 10x (*mélyreflexek*).
2. Csípőforgatás talpra húzott lábbal 20x. A fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Popsin forgás 2 perc (*vesztibuláris rendszer, nyúltagy*).
4. Háton fekvésben, a kezek lefelé a talajon. Az ujjak összeérintése egyenként (vendégségbe mennek a hüvelykujjhoz) gyűrűs – mutató – kicsi – középső. Nevezze meg az érintett ujjakat. Az érintések között feszítse szét a tenyerét
3 - 3x (*finommozgás*).

5. Mellúszás háton fekvésben 20x (*nyúltagy, mellúszás*).
6. Járás lábujjon vonalon, a domináns tenyéren egyensúlyozva egy babzsákot 20m (*kéreg alatti mezők*).
7. Szemtorna 1.  2.  10x– 10x.
8. Szökdelés folyamatosan 40 m, szorosan zárt lábakkal (*kéreg alatti mezők*).

5.hónap feladat sora:

1. Fej hajlítás jobbra 10x, balra 10x (*mélyreflexek*).
2. Csípőforgatás hasra húzott térdekkel 20x a fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Álló helyzetben forgás saját tengelye körül 2 perc (*jobbra fejezze be*), (*vesztibuláris rendszer*).
4. Talicskázás 20 m. (*finommozgás*).
5. Mellúszás hason fekvésben 20x (*híd, mellúszás*).
6. Járás lábujjon vonalon a fejen babzsákkal 20m (*kéreg alatti mezők*).
7. Szemtorna – balról indulni körbe, majd jobbról indulni körbe 10x – 10x.
8. Szökdelés cikk-cakkban 20m – szorosan zárt lábakkal (*kéreg alatti mezők*).

6.hónap feladat sora:

1. Fej fordítása jobbra 10x, balra 10x, (*mélyreflexek*).
2. Csípőforgatás hason fekvésben behajlított lábakkal 20x. A fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Kutyaforgás körbe négykézláb állásban 2 perc (*jobbra fejezze be*), (*vesztibuláris rendszer*).
4. Hason fekvésben a kezek a vállak alatt támaszkodnak a felsőtest felemelése karnyújtással (*finommozgás*).
5. Mellúszás hason fekvésben 20x (*nyúltagy*).
6. Járás lábujjon vonalon hátrafelé 40m (*kéreg alatti mezők*).
7. Szemtorna közel-távol váltás 10x.
8. Szökdelések akadályok között irányváltoztatással 20m (*kéreg alatti mezők*).

Tevékenységek, játékok, barkácsolás:

1.Ujjmozgás és tapintást elősegítő játékok:

1. Ujjismeret: kéz ökölbe zárása. egyenként nyissák ki az általuk megnevezett ujjukat. A kéz körbe rajzolása, az ujjak megnevezése egyenként. Hüvelykujj érintése egyenként sorban minden ujjal, megnevezéses játékokkal.

Hüvelykujjam korán kelt...

Egy hegy megy...

2. Ujjak tornáztatása: lsd. mozgásterápiás anyag, finommotorika.
3. Kínai kézi golyók gyermekek részére: domináns kéz erősítése. Lehet helyettesíteni gesztenyével.
4. Labdák tapogatása: különféle anyagú, felületű labdák tapogatása, tenyér, kézfej masszírozása.
5. Csiszolópapír-lapocskák párosítása: bekötött szemmel, tapintással párosítani.
6. Mi van a zsákban? játék: különféle felületű, állagú és alakzatú síkidomok, testek, tárgyak keresése, felismerése, megnevezése.
7. Te ki vagy? játék: Egymás felismerése bekötött szemmel, tapintás által.
8. Csavaros játékok: műanyag flakonok, csavaros üvegek teteje, kupakja le- és felcsavarása.
9. Hamupipőke játék: apró tárgyak, magvak szétválogatása.
10. Csipeszelős játékok
11. Szemcseppentő használata.
12. Kínai evőpálcika használata.
13. Papírtépés: kézzel és lábbal is lehet.
14. Vidd a tojást a kanálban.
15. Cipőfűző verseny.
16. Fűzőcske: különböző formájú fából, papírból készült lyukas sablonok különböző hosszúságú cipőfűzőzsinórral történő fűzés.
17. Levél- és virágfűzér készítése.
18. Termésfűzés
19. Papírfűzés
20. Gyöngykirakó

21. Gyöngyfűzés
22. Kőrmöcske: fából készült kőrmöcske 3-5-6 ágú. Közepes vastagságú fonallal hajpánt, babaruha készíthető.
23. Fonás.
24. Pókszövés.
25. Sodrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés.
26. Építés, legózás.
27. Pötyi.
28. Marokkó.
29. Tüske játék.
30. Jáva építő.
31. Tépés, sodrás, hajtogatás.

2.Firkálás, színezés, rajzolás:

1. A három ujj megismerése: a 3 ceruzafogó ujj megismerése: A hüvelykujj megtámasztja a ceruzát. A mutatóujj megmutatja a ceruzának az utat, hogy merre haladjon. A középső ujj meg tudja tartani a ceruzát.
2. Színezés nagy felületeken, kis felületeken.
3. Szegélydísz vonal mentén.
4. Sordísz.
5. Sordísz vonal mentén.
6. Sordísz vonalközben azonos formákkal.
7. Átrajzolás, körbe rajzolás.
8. Krétarajzok.
9. Karcolás.
10. Rajzolás ujjal pálcikával homokba.

3.Vonalvezetési gyakorlatok.:

1. Először függőlegesen elhelyezett felületre A3-mas méretben, majd vízszintesen A4-es felületre.
2. Labirintusfeladatok, vonalfolytatás,
3. Vonalkövetés, iránykövetés egyenes és görbe vonalak között.
4. Pontok összekötése.

4.Másolás:

1. Egyszerű rajzok mérethű lemásolása.
2. Kicsinyítő másolás négyzetrácsba.
3. Nagyító másolás négyzetrácsba.
4. Kiegészítő másolás.

• Egyensúlyérzék:

1.Statikus egyensúlyozó gyakorlatok:

- ülés, állás, térdelés – helyzettartás
- helyzettartás szilárd /szék, pad/ és rugalmas /matrac, Bosu labda/ felületen
- állásgyakorlatok mezítláb: mérlegállás, gólyaállás nyitott, majd csukott szemmel
- állásgyakorlatok mozgással nehezítve: karlendítés, láblendítés
- tárgyegyensúlyozás fejen: zárt - majd terpeszállásban, sarkon állva, lábujjon állva kemény illetve puha felületen
- lebegőülés, fekvőtámasz kar -és lábemeléssel
- páros gyakorlat négykézláb labdát gurítva
- végső fázis: különböző mozgásformákat ábrázoló képek utánzása /posztúra utánzás/- hosszabb kitartásra ösztönzés.

2.Dinamikus egyensúlyozó gyakorlatok:

- egyensúlyozó járás, amit nehezítünk fejre helyezett babzsákkal, tárggyal
- előre-hátra haladás különböző vonalformákon, szemeket bekötve a formák utánzása
- testtudatosságot, talpérzékelést fejlesztjük különböző minőségű talajon járással

- egyensúlyozó járás gyakorlása magasságok érzékeltetésével /gerenda, pad, lépkő/
- járás eszközhordással, akadályátlépéssel, ezeket sarkon, talpélen, tyúklépéssel, keresztezett lépéssel is összekapcsolhatjuk
- testkontroll: jelre mozdulatlanrá válás vagy mozgásforma vagy irány megváltoztatása
- futógyakorlatok, az előbbiek alapján kombinálva

Ezekkel párhuzamosan vesztibuláris ingerlést is biztosítunk: takaróban ringatás, hintaló, hengeren gurítjuk/

3.Aktív és passzív vesztibuláris ingerlés

- függőleges és vízszintes irányba is kivitelezve a mozgást labdán, Body-rollon, gördeszkán, fittlabdán, szivacson, trambulinon
- előkészítjük a rugózást, majd a pároslábon ugrást, ugráló gyakorlatokat
- ritmusérzék fejlesztése: ringatás, lovagoltatás, hintáztatás
- mozgás- beszéd-ritmus összehangolása mondókákkal
- egyensúlyozás fixálás: vonalkövetés

Felhasznált irodalom: Gerebenné Várbíró Katalin, Reményi Tamás, Rosta Katalin: Szenzoros információfeldolgozás, mozgás, nyelvi képesség /2021/

5. Az intervenciós stratégia megvalósítása

augusztus 20. után – augusztus 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Differenciált beszoktatás időszakában az érintett gyermekek szüleivel, fejlesztőivel, családjával kapcsolatfelvétel, konzultáció, az ovi-füzet bevezetése - Szülői értekezleteken való részvétel. - Hospitálások, megfigyelések, szűrés, mérés rendjének kialakítása.	- Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés) - Bölcsőde-Óvoda átmenet koordinálása	- A szűrőeljárás és a DIOO program használatának előkészítése. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (BTMN és korai fejlesztés)
Dokumentáció: - éves intervenciós munkaterv elkészítése - konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		
szeptember 1. – október 15.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Hospitálás, gyermekek megfigyelése minden csoportban. Az intézménybe érkező új gyermekek, új munkatársak megismerése. - Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Információk egyeztetése, átadása az újonnan érkező gyermekekről.	- A gyógypedagógus heti munkarendjének kialakítása. - Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések, a csoportban történő támogatások napi és heti rendjének kialakítása. - A fejlesztő és terápiás csoportban részvevő gyermekek kiválasztása, csoportokba osztása (művészetterápia, mozgásfejlesztés).	- MSSST szűrés a tanulási zavar korai felismerésére, nagycsoportos gyermekeknél indokolt esetben (új gyermek, nagyfokú lemaradás az óvodapedagógusok jelzése alapján). - Tehetségígéretes gyermekek szűrése, tehetséggondozás előkészítése, együttműködés a tehetségkoordinátorokkal - Fejlesztő foglalkozások csoportjainak, fejlesztőpedagógus heti munkarendjének kialakítása.

● Intervenciós munkacsoport megbeszélésein, tematikus alkalmain való részvétel. ● Tanköteles gyermekek létszámának felmérése, iskolaválasztás támogatása, felmentés szükségének felmérése. ● Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező megsegítést/ támogatást igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek felmérése. Egyéni célok, támogató protokoll kidolgozása. Szükség esetén más szakemberek (óvodapszichológus, szociális segítő, gyermekvédelmi koordinátor) bevonása. ● Esetmenedzser kijelölése minden intervenciós folyamatba kerülő gyermek esetében, figyelembe véve a csoportos óvodapedagógusok terhelésének arányosságát	● Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. ● Egyéni fejlesztési/ támogatási tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. ● Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása. ● Mozgás felmérések, azok dokumentálása, havi, vagy három havi (egyén) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása ● A Színes ejtőernyő komplex fejlesztés szervezése, (a heti alkalmakat a gyerek létszám alapján szervezzük meg). ● Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	● A magyar, mint idegen nyelv foglalkozásokhoz a gyermekek kiválasztása (óvodapedagógus ajánlásával). ● Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. ● Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása ● Mozgás felmérések, azok dokumentálása, havi, vagy három havi (egyén) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása
Dokumentáció: ❖ fejlesztő foglalkozások heti órarendje ❖ egyéni fejlesztési tervek ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		
október 16 – január 15.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus

● Heti rend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. ● A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. ● Szülők számára szervezett fórum az iskolai alkalmasság komplex megközelítésével. ● Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. ● Az óvodapedagógusok integrációs szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. ● Részvétel szülői fogadó alkalmakon. ● Kéttanáros (fejlesztő-gyógypedagógus) módszerrel csoportos mozgásfejlesztés biztosítása 4-5-6-7 éves gyermekek számára.	● A kiscsoportos és az újonnan érkezett gyermekek folyamatos megismerése, beilleszkedésük nyomon követése. ● A mindennapos tevékenységek megvalósulását támogató speciális eszközök, módszerek feltárása, bevezetése, alkalmazása az érintett gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. (vizuális támogatás, „kuckó” – „nyugi sarok” – „szenzoros sátor”, motivációs bázis feltérképezése, jutalmazási rendszer kialakítása, pl. a viselkedési szabályok tanításához) ● A speciális módszerek, eszközök alkalmazásának bemutatása annak érdekében, hogy az egyéni támogatás az óvodapedagógusok saját mindennapos gyakorlatában valósuljon meg. ● Csoportos mozgásfejlesztések/egyéni mozgásterápia a szülők bevonásával ● A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása.	● Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában ● Mozdásfejlesztő csoport működtetése ● A tankötelezettség megkezdésének halasztásához szükséges pedagógiai vélemény elkészítése. ● 2026-ban szükséges felülvizsgálatokhoz a szakvélemények elkészítése. ● A DIOO program beépítése a fejlesztések kiegészítése érdekében. ● A magyar, mint idegen nyelv foglalkozások biztosítása ● Csoportos mozgásfejlesztés
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenció team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény		

január 16 – február 28.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Az érintett gyermekek fejlődésének aktuális állapota. A megsegítés/ támogatás hatékonyságának megállapítása, a tapasztalatok összegzése, további célok, feladatok meghatározása.	- Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés) - Csoportos mozgásfejlesztések/egyéni mozgásterápia a szülők bevonásával - A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása.	- Az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése (MSSST) óvodapedagógusi jelzések alapján. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintése, ellenőrzése. (BTMN és korai fejlesztés) - Tehetséggondozás - Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. - A magyar, mint idegen nyelv foglalkozások biztosítása
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása ❖ egyéni fejlesztési tervek		
március 1 – május 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. - A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai	SNI gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás.	- BTMN gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. - Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása. - Tehetséggondozás

támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. - Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. - Az óvodapedagógusok inkluzív szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. - Részvétel szülői fogadó alkalmakon.	- Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása. - Csoportos mozgásfejlesztések/egyéni mozgásterápia a szülők bevonásával - A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása.	- Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. - A magyar, mint idegen nyelv foglalkozások biztosítása
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciók team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ egyéni fejlesztési tervek		
június 1 – június 30.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- A szakértői felülvizsgálatokhoz szükséges dokumentáció (kérelem nyomtatvány, státuszlap, szakorvosi vizsgálatok) beküldése az illetékes intézménybe. - A tagóvodai szintű integráció/inklúzió, az intervenciók munkaterv megvalósításának éves értékelése. Statisztikák elkészítése.	Az újonnan beiratkozó, szeptembertől kiscsoportba kerülő és ellátási státusszal már rendelkező/ vagy korai fejlesztésben résztvevő gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, szülői fogadó szervezése. A gyermekkel foglalkozó bölcsődei szakemberekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai konzultáció, hospitálás szervezése.	A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útlevelet” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.

● Az intervenciós munkacsoport szakmai hét programjain való aktív részvétel.	● A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útlevél” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.	
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ munkaterv éves értékelése ❖ „speciális útlevél”		
július 1 – augusztus 20.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
● A nyári időszakban ellátást igénylő érintett gyermekek egyéni megsegítése/ támogatása a számukra kijelölt óvodai csoportban.	● Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. ● Udvari tevékenységek szervezése.	● Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. ● Udvari tevékenységek szervezése.
EGYÉB (egyéni munkaköri egyéb feladatok) ➤ kerületi szakmai munkaközösség tevékenységében való részvétel ➤ intervenciós koordinátori feladatok ➤ Egyesített Óvoda szakmai programjain, rendezvényein való részvétel ➤ intervenciós hírlevél elkészítése		
EGÉSZ ÉVBEN (a tervezett időszakos megvalósítás mellett a teljes nevelési év során szükség szerint is) ➤ hospitálás csoportban, gyermekek) megfigyelése ➤ szűrőeljárások alkalmazása (MSSST)		

- szakmai konzultációk szervezése (SNI gyermekek óvodán kívüli külső fejlesztőivel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus, logopédus, óvodapszichológus)
- gyermeki „speciális útleve”, szakmai konzultáció intézményváltás esetén, kiemelten a sajátos nevelési igényű/ egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében
- tematikus pedagógusi értekezletek, tematikus szülői értekezletek szervezése

A nevelési év munkatervéhez kapcsolódó táblázatok:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)		Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)											
			Intellektuális képesség-zavarral élő gyermekek		Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek		Mozgásszervi fogyatékos gyermekek		Érzékszervi fogyatékos-sággal élő gyermekek		Autizmus spektrum-zavarral élő gyermekek		Beszéd-fogyatékos gyermekek	
	3-4		3-4		3-4	1	3-4		3-4		3-4	1	3-4	
	4-5	1	4-5		4-5	2	4-5		4-5		4-5	1	4-5	1
	5-6	1	5-6		5-6		5-6		5-6		5-6	2	5-6	
	6-7	8	6-7		6-7	1	6-7		6-7		6-7	3	6-7	

Összesítő statisztika:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	5
Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)	10
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	11

Az integrációt támogató tevékenységek feladatterve			
Cél	Feladat	Intézkedések	Sikerkritérium
Az inkluzív szemlélettel való azonosulás további támogatása, folyamatos érzékenyítés, elkötelezettség az integrált nevelés érdekében.	- Tudásmegosztás a munkatársak felé. - Szülő edukáció.	- Továbbképzés támogatása, önképzés, szakirodalom ajánlása kollégáknak, szakmai munkaközösség foglalkozásain való részvétel, konzultáció a speciális szakemberekkel. - Szemléletformálás a gyermekközösség felé közvetített befogadó pedagógus viselkedésminták által. - KerekKocka szülői fórum előadásainak és szakmai műhelyfoglalkozásainak népszerűsítése a szülők körében.	- Az intézmény dolgozói pozitívan viszonyulnak az inkluzív neveléshez, ismereteiket folyamatosan fejlesztik a témában. - A pedagógusok befogadó attitűdje, valamint a szülői fórum előadásain és szakmai műhelyfoglalkozásain való részvétel érzékenyíti a szülőket az eltérő szükségletű gyermekek elfogadásában.
Együttműködés szülőkkel, a gyermekcsoportban dolgozó munkatársakkal (pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka) és a speciális szakemberekkel.	Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, együttnevelés a családdal.	A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek óvodai tevékenységeivel kapcsolatban. Szükség szerint további fogadóóra biztosítása a gyermek fejlődésével,	A szülő tájékozott gyermeke fejlődésével kapcsolatban: tisztában van erősségeivel és segítséget kap a fejlesztés családon belüli feladatait illetően.

	- Folyamatos információátadás és kooperáció a csoportban dolgozó felnőttek között. - Együttműködés tagóvodánk gyógypedagógusával. - Folyamatos tájékoztatás és konzultáció a gyermek fejlesztésében részt vevő speciális szakemberekkel, szükség esetén segítség kérése.	vagy felmerülő nehézségek megoldásával kapcsolatban. - A nevelési folyamatokban az egyes munkatársak (pedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka) feladatainak egyeztetése, napi szintű tájékoztatás a gyermekközösség tevékenységeivel kapcsolatban. Gyermekkel kapcsolatos megfigyelések tapasztalatainak megosztása a csoporton belül dolgozó felnőttek között. - Gyógypedagógiai támogatás protokolljának kidolgozása. - Segítségkérés szükség szerint a gyógypedagógiai támogatás protokollja szerint. - A Színes ejtőernyő komplex művészetterápiás foglalkozás adaptív módszereinek alkalmazása a gyermek csoporton belüli fejlesztése során. - A speciális szakemberek fejlesztési terveinek figyelemmel kísérése, a csoporton belüli fejlesztés során annak támogatása. Elakadás/nehézség esetén szakmai segítség kérése, konzultáció. - Szükség szerint fogadóórán való közös részvétel.	- A csoportban dolgozó munkatársak tájékozottak a gyermekekkel kapcsolatos feladataikat illetően. Információkkal rendelkeznek a gyermek aktuális állapotát előidéző okokkal kapcsolatban. - A szakmai segítségnyújtás a pedagógus által megjelölt probléma megoldása érdekében, valamennyi érintett közreműködésével történik. - A pedagógus tájékozott a gyermek egyéni fejlesztési tervét illetően, csoporton belüli tevékenységeivel támogatja a fejlesztési célok elérését. A speciális szakemberrel team-munkában együttműködik.
Szakmai-módszertani tudás, eszköztár fejlesztése az inkluzív nevelés témakörében.	Továbbképzéseken való részvétel és az önképzés lehetőségeinek kihasználása, nyitottság a szakmai fejlődésre.	- Integrációs munkaközösség munkájában való részvétel. - Szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen való részvétel.	A nevelő közösség szélesebb körű szakmai ismeretek birtokába kerül, melyet jól tud alkalmazni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása során.

		• Hospitálások megvalósítása egymás jó gyakorlatainak megismerése céljából. • Tagóvodai szintű szakmai online fórum (Messenger) működtetése, online szakirodalmak ajánlása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttnevelésével kapcsolatban. • Részvétel szakmai napokon (nevelés nélküli munkanap, EÓ rendezvény). • Szakirodalmak tanulmányozása.	
Tárgyi feltételek fejlesztése.	Tájékozódás további speciális eszközök használatáról, jelzés azok beszerzési igényével kapcsolatban az EÓ felé.	• Speciális eszközök felkutatása, azok használatának megismerése. • Tárgyi fejlesztési terv készítése. • A Színes ejtőernyő komplex művészetterápiás foglalkozások eszközellátásának további fejlesztése.	Tagóvodánk sajátos nevelési igényt kielégítő speciális eszközellátottsága tovább javul.
Mentálhigiéné megtámogatása	A nevelő közösség és az egyének lelki egészségét megtámogató lehetőségek biztosítása.	• Részvétel szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen. • Óvodapszichológus segítségének igénybevétele szükség szerint. • Integrációs munkaközösség foglalkozásain való részvétel (mentálhigiéné témában). • Részvétel nevelőtestületi közös programokon. • Részvétel EÓ rendezvényeken (Egészség nap, bowling).	A nevelői közösség tagjai tevékenyen részt vesznek lelki egészségük megőrzésében, és ebben támogatják egymást.

A tagóvodai intervenciók team munkaterve

Tagok: tagintézmény-igazgató, óvodapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, érintett óvodapedagógusok, utazó gyógypedagógus/logopédus

Tervezett eljárásrend:

- Pedagógus e-mailben elküldi a segítőszakember számára a kitöltött kérdőívet (abban az esetben, ha az általuk tapasztalt probléma még fennáll)
- A segítő szakember felveszi a kapcsolatot a pedagógusokkal és esetmegbeszélést kezdeményez
- Szükség esetén bevon más segítőszakembereket is a folyamatba
- A szülőket is bevonják a folyamatba (engedélykérések)
- A segítőszakemberek indokolt esetben megfigyelést végeznek a csoportba
- Team megbeszélés (pedagógus, szakemberek, indokolt esetben a tagintézmény-igazgató) keretében átbeszéljük az észrevételeket, tapasztalatokat, javaslatokat
- Közös intervenciók terv készítése, feladatok leosztása (cél, feladat, időtartam)
- A szülők bevonása a folyamatba (szülői fogadó-beszámoló, tervek felvázolása, szülői támogatás kérése)
- Az intervenció – fejlesztés megkezdése
- Team megbeszélés, a fejlesztés bevalásának monitorozása, eredmény értékelése (esetleges új javaslatok, változtatások, sikerek, kudarcok)
- Alapelv: A kitűzött célok, feladatok, megbeszélés, konszenzus alapján változtathatók meg.

Novák Szilvia óvodapszichológus

- Cél:
A szülők és az óvodapedagógusok által jelzett érzelmi, hangulati, magatartási és társas viselkedési problémák megfigyelése, okainak feltárása, óvodapszichológusi tanácsadás, illetve továbbirányítás.
- Az együttműködés formái:

Egyéni foglalkozás keretében a jelzett nevelési probléma hátterének megismerése. Szülőkonzultáció, tanácsadás.

Megfigyelések csoporthelyzetben. Visszajelzés, hatékony segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára.

Szakmai konzultáció a gyermekek nevelésében és fejlesztésében résztvevő szakemberek részvételével. Gyermekevédelmi team megbeszélések.

Szülői fogadó lehetőségének biztosítása.

Szülői értekezlet/fórum
 - Tervezett időpont: egyeztetés alatt
Szülői támogató csoport működtetése: KerekKocka

Szervezetfejlesztés támogatása a tagintézményben: irodalomterápia / könyvklub

Éves együttműködés értékelése.

Főbb céljaink

- egymás segítése, közös együttműködés kialakítása (szülő-szakember) a hatékony fejlesztés és integráció érdekében
- a szülők támogatása és az elfogadásuk erősítése/növelése

Feladataink:

- egyéni szülői konzultáció, megsegítés, nevelési tanácsadás, szupportív megsegítés (igény szerint) – óvodapszichológus
- szülői konzultáció biztosítása, szülőedukáció – óvodapszichológus, gyógypedagógus
- a KerekKocka szülőedukációs fórum- és műhelyalkalmak megszervezése – óvodapszichológus, gyógypedagógus, óvodavezető
- közös információs kapcsolat kialakítása (közös email cím, Facebook oldal) - óvodapszichológus, gyógypedagógus
- a KerekKocka programban résztvevő gyermekek szüleinek folyamatos (igény szerinti) konzultációt biztosítunk, ahol részt vehet minden érintett fél: befogadó óvónők, a csoport pedagógusai és segítője, az óvoda gyógypedagógusa is.
- az érdeklődő szülőknek szülői találkozó keretében lehetőséget adunk arra, hogy megismerjék programunkat, betekintést nyerjenek a programban történő fejlesztésbe.
- feladatunk kizárólag az útmutatás, nem a más szakemberekkel való konfliktusok kezelése – a konfliktusok kezelése az illetékes személyekkel történjen meg az érintett óvodában.

Csoportos alkalmak rendszeressége/létszám:

- minimum létszám nincsen

Az egyéni konzultációk rendszeressége:

- egyéni igény alapján

Éves program terv:

1. Szülői tájékoztató:

- bemutatkozás,
- a KerekKocka program megismertetése,
- keretek kialakítása,
- anonim igényfelmérő kérdőív kitöltése
- szülői estek időpontjainak megbeszélése

2. Szülői estek:

- elsősorban a kérdőívekben megfogalmazott kérdések, témák alapján tervezzük a foglalkozásokat folyamatosan - különös tekintettel az iskolaérettség témakörre
- igény szerint tájékoztatót nyújtanánk tudományos eredményekről, különféle terápiás módszerekről, az integráció-szegregáció lehetőségeiről
- kiemelt célunk a szülők számára lehetőséget nyújtani, hogy megismerkedjenek egymással, megoszthassák érzéseiket, tapasztalataikat, nehézségeiket és örömeiket
- szakemberlistát biztosítanánk a szülők számára, melyben megtalálhatják azokat a segítő szakembereket, akikre szükségük lehet (pl. nem csak pszichológusok, mozgásfejlesztők, hanem olyan segítő is, akik a mindennapokban tudnak segíteni, pl. bébiszitterek)
- szeretnénk a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusait is meghívni egy beszélgetésre
- olyan mentorszülők meghívása, akiknek szintén sajátos nevelési igényű gyermeke van
- az Egyesített Óvoda külső szakembereinek részvétele a szülőcsoportos beszélgetéseken
- ahogy az előző évben, úgy idén is több szülő (Egyesített Óvoda szinten) bevonása

Regisztrációs űrlap kitöltetése az alkalmak előtt, hogy tudjuk, körülbelül hány résztvevőre számíthatunk majd, és kik azok, akiknek célzottan is el kell küldeni.

Fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus munkájának éves terve

Fejlesztőpedagógus: Dani Ilona Katalin óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, tehetségkoordinátor

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló
Október – Április általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. Csoportlátogatások Digitális eszközök bevonása a gondolkodásfejlesztésbe	Fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése. Felülvizsgálati kérelmek elkészítése	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése Fejlesztőpedagógiai jellemzések

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
SZEPTEMBER	Az intézménybe érkező, új, vagy folyamatban lévő, sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált gyermekek megismerése, megfigyelése, beilleszkedésének támogatása. Pedagógiai asszisztensek a Színes ejtőernyő csoport és az EÓ gyógypedagógus heti munkarendjének megszervezése. A gyermekekről szerzett tapasztalatok megbeszélése, a fejlesztési tervek és a gyermekek heti fejlesztési időpontjának egyeztetése a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival. Team megbeszélés havi két alkalommal (Esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) A fejlesztő és terápiás csoportban részvevő gyermekek kiválasztása, csoportokba osztása (művészetterápia, mozgásfejlesztés). Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Csoportban történő megfigyelések dokumentálása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása, dokumentálása. A megfigyelések alapján a részletes fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása havi lebontásban (október). Gyógypedagógiai napló.
OKTÓBER	Az intézménybe érkező, új, vagy folyamatban lévő, sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált gyermekek beilleszkedésének támogatása. Mozgásterápia (reflex) vizsgálatok.	Mozgás felmérések, visszamérések, azok dokumentálása, havi, vagy három havi (egyén) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.

	Fogadóórák megszervezése, lebonyolítása szülőkkel, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával. Vizuális támogatás bevezetése, gyakorlása, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek és a szülők bevonásával. Az esetlegesen felmerülő viselkedésmagatartás problémák megfigyelése, okainak feltárása, egyeztetés a pedagógusokkal, az utazó gyógypedagógussal és a szülőkkel az alkalmazandó terápiáról. A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása (a heti alkalmakat a gyerek létszám alapján szervezzük meg). Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a művészetterápiás csoportban résztvevő munkatársakkal. Csoportos mozgásfejlesztések Egyéni mozgásterápia a szülők bevonásával Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Jegyzőkönyv Még hivatalosan nem diagnosztizált (folyamatban) autizmussal élő gyermek egyéni fejlesztési tervének kidolgozása. Jegyzőkönyv Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása. A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (november) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása. A megfigyelések alapján a részletes fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása havi lebontásban. Az egyéni és csoportos mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása. Gyógypedagógiai napló.
NOVEMBER	Fogadóóra igény szerint. Az egyéni és a mikrocsoportos mozgásterápia megtartása.	Jegyzőkönyv

	Konzultáció az EGYMI szakembereivel. A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása. Team megbeszélés havi két alkalommal (Esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal (óvodapedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens). Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása Az utazó gyógypedagógusok (3 havi) fejlesztő/terápiás terveinek dokumentálása. Jegyzőkönyv. Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása. A megfigyelések alapján a következő havi tematika, fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása. Gyógypedagógiai napló.
DECEMBER	Team megbeszélés havi két alkalommal (Esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Fogadóóra igény szerint Mozgásterápia. A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal. Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint. Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.	Jegyzőkönyv. Jegyzőkönyv A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása. Havi tervezés, dokumentálás. Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása. A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (január) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.

	Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Gyógypedagógiai napló.
JANUÁR	A gyermekek fejlődésének megbeszélése az utazógyógypedagógus, óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek közreműködésével. Fogadóóra igény szerint Mozgásterápia. Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal. Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal. Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Jegyzőkönyv. Jegyzőkönyv A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása. Havi tervezés, dokumentálás. Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása. A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (február) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása. Gyógypedagógiai napló
FEBRUÁR	Fogadóóra igény szerint Mozgásterápia. Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal. Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal. Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Jegyzőkönyv A következő havi (március), vagy három havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása. Havi tervezés és dokumentálás A megfigyelések alapján a következő havi tematika, fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása. Fejlesztési terv

		Gyógypedagógiai napló.
MÁRCIUS	Fogadóóra igény szerint Mozgásterápia. Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal. Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal. Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Jegyzőkönyv A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása. Havi tervezés, dokumentálás. Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása. A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (április) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása. Gyógypedagógiai napló.
ÁPRILIS	Fogadóóra igény szerint Mozgásterápia. Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal. Team megbeszélés (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal. Konzultáció az EGYMI szakembereivel. Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Jegyzőkönyv A következő havi (május) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása. Havi tervezés, dokumentálás. Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása. A gyermekek fejlődéséről megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, összegzése, dokumentálása. A gyermekek fejlődéséről megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, összegzése, dokumentálása.

		Gyógypedagógiai napló.
MÁJUS	A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének értékelése az utazó gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok bevonásával. Mozgásterápiás visszamérés, reflex vizsgálat. Team megbeszélés (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal. Fogadóórák megszervezése, lebonyolítása szülőkkel, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával.	Jegyzőkönyv. Mozgásterápiás felmérés dokumentálása Az idei tanévben megszervezett csoportos terápia tapasztalatainak, eredményességének összegzése a megfigyelések, tapasztalatok és a dokumentáció alapján. A következő (2024-2025) tanév további célkitűzéseinek megbeszélése, dokumentálása. Jegyzőkönyv. Jegyzőkönyv Gyógypedagógiai napló.
JÚNIUS	Nevelési év munkájának értékelése.	A nevelési év értékelésének dokumentálása. Gyógypedagógiai napló ellenőrzése.

6. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde...stb.)

- **Mi a pálya? mentorprogram**

A szakmai műhelyt vezeti: Mátraháziné Sebők Timea és Bálintné László Barbara

Mentor-gyakornok párok:

- Hamza Krisztina – Budai Mária
- Flach Nikolett – Forgácsné Dénes Adrienn
- Mezősi Virág – Lajkó-Krausz Nikolett

A munkacsoport tagjai továbbá az 5 évnél kevesebb szakmai gyakorlati idővel rendelkező pedagógusok:

- Dobi Zsófia
- Fűzér Dóra

Célok:

1. A gyakornokok szakmai fejlődésének és a mentorok munkájának támogatása, feladataik koordinálása és egymás közötti együttműködésük kialakítása
2. A minősítő vizsgán és a minősítési eljárásban részt vevő kollégák felkészülésének támogatása.
3. A nevelőtestületünk újonnan érkezett tagjainak támogatása, szervezetünkbe való beilleszkedésük támogatása.
4. A pályakezdő kollégák szakmai tudásának további fejlesztése, tapasztalatszerzés.

Feladatok:

- a mentori feladatok összehangolása, a következő időszak feladatainak kijelölése,
- együttműködés a gyakornokok és az újonnan érkezett kolléga támogatásában a mentorok és a nevelőtestület többi tagjának bevonásával,
- szakmai anyagok (módszertani gyűjtemények, projekttervek, belső használatú szakmai segédanyagok) megosztása,
- a gyakornokok és az újonnan érkezett pedagógus támogatása a nevelő-oktató munka dokumentumainak elkészítésében,
- a minősítő vizsgára/ minősítő eljárásra való felkészülés támogatása,
- az újonnan érkező kolléga beilleszkedésének támogatása az onboarding folyamatok ütemterve alapján,
- „Ami a szívedet nyomja...” – lelki karbantartó műhely foglalkozásainak megszervezése az óvodapszichológus közreműködésével.

Időpont	Konzultációk/hospitálások témája	Érintettek	Felelős
2025.09.	Egyeztetés a szakmai műhely éves munkájával kapcsolatban.	mentorok gyakornokok új kolléga	Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara

	A gyakornoki dokumentáció előzetes elküldése, tisztázandó kérdések megbeszélése.		
2025.09.	A gyakornoki minősítő vizsgára/ eljárásra 2025. novemberében portfóliót feltöltő kollégák támogatása: segédanyagok előzetes elküldése, megbeszélés.	mentor minősülő gyakornok és pedagógus	Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2025.09.30-ig	Konzultáció az új kollégákkal, segítségnyújtás, visszajelzés, fejlesztési lehetőségek kijelölése.	mentorok gyakornokok új kolléga	mentorok Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2025.10.	A portfólió elkészült dokumentumainak előzetes áttekintése, megbeszélés.	mentor minősülő gyakornok és pedagógus	mentor Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2025.10.	Az intézmény Pedagógiai programjának és SZMSZ-ének, Házi rendjének közös megbeszélése, eddigi tapasztalatok és gyakornoki igények megfogalmazása.	gyakornokok új kolléga	Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2025.10.	Konzultáció: gyermeki fejlettségmérés – a mérési eredmények értékelése egyéni és csoport szinten, fejlesztési tervek készítése.	gyakornokok új kolléga	Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2025.10.	Gyakornoki hospitálás a mentornál, szakmai megbeszélés.	mentorok gyakornokok	mentorok
2025.10.31-ig	Konzultáció az új kollégákkal, feladat és felelősségvállalás bővítése, visszajelzés.	mentorok gyakornokok új kolléga	mentorok Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2025.11.	„Ami a szívedet nyomja...” – műhelymunka	gyakornokok új kolléga	Novák Szilvia
2025.11.	Hospitálás: -gyakornok mentornál, - mentor gyakornoknál. Szakmai megbeszélés.	mentorok gyakornokok	mentorok
2025.11.25-ig	A portfólió dokumentumainak egyeztetése – elkészítés, visszajelzés. Konzultáció a feltöltő felület használatával kapcsolatban, lezárás előtti ellenőrzés.	mentor minősülő gyakornok és pedagógus	mentor Bálintné L. Barbara
2025.11.28-ig	90 napos értékelő megbeszélés az új kollégával, fejlesztési célok és karriertervek kijelölése. ¼ éves értékelő megbeszélések a gyakornokokkal: a tapasztalatok megbeszélése, a további fejlődés	új kolléga mentorok gyakornokok	mentorok Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara

	területeinek kijelölése, a feladatok meghatározása, az értékelőlap kitöltése.		
2026.01.	Zöld Óvoda cím – fenntarthatóságra nevelés feladatai tagóvodánkban – workshop	gyakornokok új kolléga	Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2026.01.	„Ami a szívedet nyomja...” – műhelymunka	gyakornokok új kolléga	Novák Szilvia
2026.01.	Konzultáció a gyakornoki minősítő vizsgával/eljárással kapcsolatban: felkészülés a látogatásra (eljárásrend, dokumentumok, prezentáció elkészítése)	mentor minősülő gyakornok és pedagógus	mentor Bálintné L. Barbara
2026.02.	Felkészülés a minősítő vizsgára/eljárásra - a látogatás napjának megtervezése, egyeztetés a tervezett tevékenységekről, a prezentáció véglegesítése, a védés kérdéseinek megválaszolása.	mentor minősülő gyakornok és pedagógus	mentor Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2026.02.	Gyakornokok közös hospitálása. Szakmai megbeszélés.	gyakornokok bemutatót vállaló kolléga	Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2026.02.	Mentor tevékenységlátogatása a gyakornoknál. Szakmai megbeszélés.	mentorok gyakornokok	mentorok
2026.02.27-ig	¼ éves értékelő megbeszélések a gyakornokokkal: a tapasztalatok megbeszélése, a további fejlődés területeinek kijelölése, a feladatok meghatározása, az értékelőlap kitöltése.	mentorok gyakornokok	mentorok Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2026.03.	Egyéni hospitálás a tagóvoda más csoportjában.	gyakornokok bemutatót vállaló pedagógus egyeztetés szerint	Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara
2026.03.	Mentor tevékenységlátogatása a gyakornoknál. Szakmai megbeszélés.	mentorok gyakornokok	mentorok
2026.03.	„Ami a szívedet nyomja...” – műhelymunka	gyakornokok új kolléga	Novák Szilvia
2026.04.	Mentor tevékenységlátogatása a gyakornoknál. Szakmai megbeszélés.	mentorok gyakornokok	mentorok
2026.04.	Ismerkedés a gyakornoki minősítő eljárással kapcsolatos dokumentumokkal – megbeszélés.	mentorok gyakornokok	Bálintné L. Barbara

2026.05.	„Ami a szívedet nyomja...” – műhelymunka	gyakornokok új kolléga	Novák Szilvia
2026.05.29-ig	¼ éves értékelő megbeszélések a gyakornokokkal: a tapasztalatok megbeszélése, a további fejlődés területeinek kijelölése, a feladatok meghatározása, az értékelőlap kitöltése.	mentorok gyakornokok	mentorok Mátraháziné S. Timea Bálintné L. Barbara

- Óvoda-iskola átmenet terve

Időpont / határidő	Tevékenység	Résztevők	Felelős
09.01. - 09.15.	- Visszaszoktatás, csoportalakítás - Következő évben tankötelessé váló/tanköteles gyermekek azonosítása	- tagóvodavezető/óvodatitkár - csoportos óvodapedagógusok	csoportos óvodapedagógusok
09.16. – 09.30.	- Állásfoglalás tankötelezettség megkezdéséről vagy halasztásáról, illetve kötelező felülvizsgálat Alapvizsgálat kezdeményezés >>> Pedagógiai Szakszolgálat Felülvizsgálat kezdeményezés BTMN >>> Pedagógiai Szakszolgálat Felülvizsgálat kezdeményezés SNI >>> Szakértői Bizottság (előző nevelési év 06.15-ig!) - Intézmény kijelölés, illetve kötelező felülvizsgálat	- csoportos óvodapedagógus fejlesztőpedagógus - csoportos óvodapedagógus fejlesztőpedagógus - csoportos óvodapedagógus gyógypedagógus	- tagóvodavezető/óvodatitkár - fejlesztőpedagógus - gyógypedagógus

	Felülvizsgálat kezdeményezés SNI >>> Szakértői Bizottság (előző nevelési év 06.15-ig!)	- csoportos óvodapedagógus - gyógypedagógus	
10.01. – 10.15.	Pedagógus konzultáció – tapasztalatok az iskolakészültségről	1. osztályt vezető tanítók - nagycsoportos / ismétlő csoportos pedagógusok - fejlesztőpedagógus - gyógypedagógus - óvodapszichológus	óvoda-iskola átmenet felelős (munkatervben rögzített vállalás) Felelős személye? állandó/változó/fejlesztőpedagógus/mérés-értékelés felelős?
10.01. – 10.31.	Gyermei fejlődés nyomon követő mérés	csoportos óvodapedagógusok (e-napló)	csoportos óvodapedagógusok
10.16. – 10. 31.	Szülői fórum a tankötelessé váló gyermekek szüleinek (előzetes igényfelmérés)	1. osztályt vezető tanítók - óvodapedagógusok - fejlesztőpedagógus - gyógypedagógus - óvodapszichológus - szülők	óvoda-iskola átmenet felelős
11.01. – 11.30.	Szülői konzultáció, tájékoztató	- tanköteles gyermekek szülei - csoportos óvodapedagógusok	csoportos óvodapedagógusok
12.01. – 12.15.	Adminisztráció E-napló feljegyzés, dokumentáció a szülői tájékoztató tartalmáról Megállapodás rögzítése	csoportos óvodapedagógusok	csoportos óvodapedagógusok
OH által meghatározott		- csoportos óvodapedagógusok - fejlesztőpedagógus	

	• Kérelem tankötelezettség megkezdésének halasztásáról	• gyógypedagógus a mérési eredmények átadásában	• szülők (ügyfélkapun keresztül vagy postai úton)
Folyamatos	• Tájékoztatás (plakát, szórólap, e-mail) az iskolai bemutatkozó programokról, eseményekről	• iskolák	• tagóvodavezető/óvodatitkár • csoportos óvodapedagógusok • Szülői Szervezet
Az iskolai beiratkozást követő hét	• Óvodai nyílt nap	• leendő 1. osztályos tanítók • csoportos óvodapedagógusok • gyerekek	• Vizafogó Iskola által kezdeményezett időpont egyeztetés
Vizafogó Iskola által kezdeményezett	• Iskolanyitogató – látogatás a Vizafogó Iskolában	• leendő 1. osztályos tanítók • csoportos óvodapedagógusok • gyerekek	• Vizafogó Iskola által kezdeményezett időpont egyeztetés

- **Zöld Műhely**

Vezeti: Budai Mária és Hamza Krisztina óvodapedagógus

Célok:

- „Zöld Óvoda” címpályázat kritériumainak való megfelelés
- Projekttervezés (e-napló): a 8 óvodai szintű projekt hatékony megvalósítása
- Az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában
- Beszélgetések, szakmai viták közben az óvodapedagógusok szakmai tudatosságának javítása
- Együttműködés partnereinkkel óvodánk pozitív megítélése érdekében, intézményünk menedzselése
- Segítő szakmai anyagok, gyűjtemények készítése IKT alkalmazásának a segítségével a projektekhez, minden kolléga aktív részvételre ösztönzése
- Folyamatos önképzés iránti igény erősítése, hasznos szakmai anyagok gyűjtése, azok megosztása a nevelőtestülettel
- Kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése, a korábbi jó gyakorlatként bevezetett belső hospitálási rendszer folytatása
- A szakmai munkához köthető reflektív magatartás erősítése a további fejlesztési feladatok kitűzéséhez
- Fenntarthatóság pedagógiája

Feladataink:

- A „zöld” cím kritériumaihoz szükséges szemléleti, tanulási és szervezési tényezők erősítése
- A befogadáshoz szélesebb körű elméleti ismeretanyag megszerzése, valamint attitűd-formálás személyes tapasztalással
- A kompetenciák fejlesztése a gyermekek esetében a Pedagógiai Program, pedagógusok esetében az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” EMMI rendelet által meghatározott szempontok szerint
- Jó gyakorlataink, innovációink és elméleti ismereteinek integrálása a gyakorlati nevelőmunkánkba, élménypedagógia
- Tájékoztatási kötelezettségben vállalt szerepvállalás támogatása: cikkek írása, publikációk, prezentációk készítése
- Projektekben, témahetekben, innovációkban való aktív részvétel
- A nevelési év során 8 kijelölt projekt feldolgozása, továbbá valamennyi óvodás gyermek számára számos olyan érdekes és életkori sajátosságaikhoz igazodó program, témahét, projekt előkészítése és megvalósítása, melyekben tevékenyen vehet részt egyéni és életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazodóan
- Az óvodai hagyományok őrzésével, az ünnepélyek szervezésével kapcsolatos feladatok ellátása
- A szülők tevékenyebb bevonása a céljaink elérése érdekében, együttműködés, óvoda-család kapcsolatának tartalmi megújítása
- Évi minimum 5 külső program a 4-5 éveseknek, valamint évi minimum 8 külső program az 5-6-7 évesek csoportjában
- Minden óvodai szintű projekthez egy-egy, a teljes közösség számára szervezett program létrehozása.

Fenntarthatóság – energiatakarékos működés

A fenntartható fejlődés koncepciója és a különböző viselkedésformák hatása a környezetre:

- fenntarthatóság elve
- megújuló energiák
- fogyasztás, környezet és fenntarthatóság
- energiatudatos viselkedésformák

A fenntartható megoldások bemutatása:

- Energiatakarékos megoldások
- Vízta karékos megoldások
- Információs plakátok értelmezése, átbeszélése
- Napkollektor – meleg víz, fűtés megoldások

- Az ökológiai lábnyom fogalma

Az energiatudatos felhasználás közvetítése a gyermekek felé:

Az E.ON EnergiaKaland tanulási program célja, hogy segítse az energiatudatosság kialakítását, hozzájárul a gyerekek energiával kapcsolatos tudásának bővítéséhez, kompetenciáik fejlesztéséhez. Az EnergiaKaland izgalmas interaktív feladatai az óvodai nevelés országos alapprogramjával, az egységes természettudományos tanítás alapelveivel összhangban készültek.

Megismertetik a gyerekekkel:

- a különböző energiaforrásokat,
- a felhasználásuk előnyeit és hátrányait,
- a jövő energiatermelésének lehetőségeit,
- az energiával kapcsolatos döntések helyi, országos és globális hatásait,
- az energia útját az energiaforrásoktól a felhasználási helyéig,
- a legfontosabb energiabiztonsági szabályokat,
- az energiatakarékosság globális elveit és a háztartásban is alkalmazható energiagazdálkodási fortélyokat.

A legfontosabb adatok és tények megismerésén kívül az energia előállításával, elosztásával és felhasználásával kapcsolatos feladatokban virtuális döntéseket is hozhatnak és megismerhetik döntéseik hatásait, aktívan megismerjék saját környezetük energetikai vonatkozásait, és hozzájáruljanak környezetük energiatudatos alakításához.

<https://energiakaland.hu/>

<https://energiaklub.hu/oktatoanyag/eghajlitas-foldindulas-1-3-6-eveseknek-2927>

Szemléletformálás - az energiatudatosság közvetítése a szülők felé:

Várható környezeti-gazdasági-társadalmi előnyök:

- fogyasztói attitűdváltás: az energiatakarékossági, energiahatékonysági, megújuló és alternatív energiahasznosítási megoldások megismertetése
- energiatudatos vásárlási döntések számának növekedése
- felelős energiatudatos termékválasztások
- energiatudatos magatartás szociális normává válik
- jövő generációk iránti felelősségérzet megerősödik
- energiafogyasztás csökkenése
- megújuló energiaforrások felhasználásának növekedése
- üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkenése

A környezeti problémákhoz való pozitív hozzáállás eredményeként az energiatakarékos tevékenységek fokozatosan mindennapjaik részévé válnak. A fogyasztók a vállalatoktól is egyre inkább takarékos, tiszta és „zöld” termékeket várnak el, ezzel párhuzamosan felerősödik a környezetkárosító tevékenységet folytató cégekkel szembeni elutasítás.

Összességében tehát nő az emberek ökológiai tudatossága és környezetérzékenysége, ezzel együtt csökken vásárlási és fogyasztási kényszerük, a mennyiség helyett a minőségi és környezeti szempontokra helyeződik a hangsúly.

Bevezetett intézkedések folytatása:

Mosási és szellőztetési rend alkalmazása.

Mozgásérzékelők kiiktatása a közlekedőkben 9.00-15.00 óra között.

Lépcsőzetes munkakezdés lehetőségének vizsgálata.

Légcserélő berendezés működésének optimalizálása.

Külső és belső árnyékolók szükség szerinti használata.

7. Gyermekvédelmi munkaterv

Gyermekvédelmi tevékenységünkben a megértés, az egymás elfogadása, a szeretet, a biztonság jellemezze pedagógiai munkánkat. A gyermekek jogait és érdekeit szem előtt tartva szervezzük mindennapjainkat.

2018. szeptember 1.-étől a törvényi szabályozás értelmében szociális segítő támogatja munkánkat.

Gyermekvédelmi irányelvek érvényesítése:

1. A gyermeki jogok maximális érvényesítése
2. A gyermeki szükségletek kielégítése
3. Az esetlegesen felmerülő problémák felismerése, segítő beszélgetések a családdal.

Gyermekvédelmi felelős feladata:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységének koordinálása,
- segítségnyújtás a szülők és az óvodapedagógusok számára a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák megoldásában,
- a szülők tájékoztatása az óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények elérhetőségéről,
- együttműködés a gyermekvédelmi problémákban érintett gyermekek szüleivel,
- a gyermekek érdekeinek védelme, képviselése, a gyermeki jogok érvényesítése,
- szociális hátrány, veszélyeztetettség esetén jelzés az óvodavezető felé,
- tanévkezdéskor a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása, szükség esetén írásbeli jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé, folyamatos együttműködés a probléma megoldásában,
- részvétel szakmai továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken, jelzőrendszeri üléseken,
- a szülők folyamatos tájékoztatása az igénybe vehető támogatásokról,
- gyermekek rendszeres óvodába járásának támogatása, mulasztások ellenőrzése,
- félévenként beszámoló készítése.

Óvodapedagógusok feladatai:

- tájékozódás a családok szociális hátteréről, életkörülményeiről,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, írásbeli tájékoztatás a gyermekvédelmi felelősnek (határidő: szeptember 30.)
- folyamatos segítő, támogató kapcsolattartás a szülőkkel,
- szükség esetén megbeszélés a gyermekvédelmi felelőssel,
- csoportnaplóban a veszélyeztetett gyermekek, a szociális helyzet jellemzőinek rögzítése, a károsító körülmények, ártalmak felmérése,
- feljegyzések készítése a problémás esetekről, a gyermekvédelmi felelős intézkedéseinek előkészítése,
- a gyermekek családban történő nevelésének elősegítése,
- az óvodába érkező gyermekek befogadásának, beilleszkedésének támogatása,
- rendszeres óvodába járás elősegítése,
- a gyermekek egészséges és harmonikus fejlődésének elősegítése a környezet negatív hatásainak kompenzálásával,
- hatékony együttműködés a családgondozóval, kapcsolattartás és konzultáció a segítő szervezetekkel és intézményekkel,
- a gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása,
- a csoportban óvó-védő intézkedések a gyermekek érdekében,
- a gyermekek óvodai közösségbe való beilleszkedésének támogatása, képességeik kibontakoztatása, folyamatos fejlesztése,
- problémamegoldás, szükség esetén szakember bevonásával,
- esélyegyenlőség megteremtése,
- a szülők tájékoztatása az igénybe vehető támogatásokról,
- tanév végén írásbeli értékelés készítése a megtett intézkedésekről (határidő: május 31).

A gyermekvédelmi esetekkel kapcsolatos adatszolgáltatás szempontjai:

- óvodás gyermekek száma,
- hátrányos helyzetű gyermekek száma,
- veszélyeztetett gyermekek száma,
- 3 vagy több gyermekes családban élők száma,
- fogyatékos gyermekek száma,
- csonka családban nevelkedők száma,
- szülők iskolázottsága,
- családi nevelés.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- nevelési hiányosságok,
- erkölcstelen családi környezet,
- italozó szülők,
- egészségügyi okok (súlyos érzékszervi károsodás, súlyos, tartós betegség),
- rossz lakásviszonyok,
- anyagi okok (anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés),
- megromlott családi kapcsolat

A családban megjelenő életvezetési problémák nagymértékben befolyásolják a gyermekek egészséges fejlődését. Ezek a negatív hatások leggyakrabban a gyermekek viselkedésének, kapcsolatrendszerének és teljesítményének zavaraiiban jelentkeznek.

A gyermekvédelmi tevékenység céljainak, feladatainak meghatározása a szociokulturális háttér figyelembevételével készült.

8. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk). Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten.

11.1. This is the way – angol nyelvi tehetségprogram

Vezeti: Budai Mária óvodapedagógus

Témája:	This is the way – angol nyelvi tehetségprogram
Korcsoport:	nagycsoport
Maximális létszám:	15 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	minden héten, kedden délután
A műhelyfoglalkozások célja:	A programban intenzív hangsúlyt kap az angol nyelv megismertetése, megszerettetése, társalgás centrikus alapszókincs és az általános beszédpanelek elsajátítása, dalok és mondókák tanulása. A foglalkozások a játékosagra és a vizualitásra épülve teszik lehetővé, hogy a gyerekek megszeressék a nyelvtanulást, és a későbbiek során örömmel használják az angol nyelvet a mindennapok során is. Rengeteg pozitív megerősítéssel fejlesztjük a gyerekek önértékelését és így egyre bátrabban nyilvánulnak meg angol nyelven is.
A műhelyfoglalkozások feladata:	Feladatainkat azokra az óvodás életkorban rejlő speciális adottságokra építjük, amelyek az anyanyelv tanulásához való időbeli közelségből fakadnak, és később fokozatosan eltűnnek. • a kisgyermekkori artikulációs bázis, azaz, minden hang képzésére képes • a metakommunikáció fokozott megértése • az utánzási képesség, mint speciális kisgyermekkori tanulási forma • a nyelvi szabályok rendszere iránti érzékenység, ösztönösség
A műhelyfoglalkozások tematikája:	Fontosnak tartom az élményszerű nyelvtanulást, ezért az óvodai csoportok projektjeihez kapcsolódva állítom össze a foglalkozások anyagát. A témák kiválasztásánál ugyanakkor figyelembe vesszem a gyermekek érdeklődési körét, életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét.
Téma/tartalom	Tevékenységek
Ismerkedés, bemutatkozás	Körjátékok, kopogós játékok
Számok világa	Számos dalok, versek
Állatok – házi és ház körül élő	Dalok, dalos játékok, mesefilmek
Karácsony – család, ünnep	Dalok, rövid mesefilmek
Tavaszi – színek, virágok	Versek, dalos játékok
Húsvét	Versek és mesefilmek
Testünk	Mozgásos játékok, utánzó dalok
Közlekedés	Utánzó dalosjátékok

Visszatérő témák	Kedvelt dalok, dalos játékok
Sikerkritériumok Az angol nyelvvel való ismerkedés új nyelvi logika elsajátítását is jelenti. A gyermek gondolkodása összetettebb, kognitív képességei fejlettebbek lesznek, nyelvi kompetenciái gazdagodnak, ahogy új kultúrával is ismerkedik.	

11.2. Beebot Tehetségműhely

Vezeti: Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus

Témája:	Ismerkedés a Beebot robotméhecske programozásával
Korcsoport:	5-6-7 éves gyerekek
Maximális létszám:	8 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	Kéthetente 15-17 óráig 2 csoportra bontva
A műhelyfoglalkozások célja:	A gyerekek algoritmikus gondolkodását, együttműködését, kreativitását, problémamegoldó gondolkodást, a logikát, az összefüggés-megértést, térben és síkban való tájékozódást, a jobb-bal differenciálást, a helyzetfelismerést, az ok-okozati összefüggések meglátását és a döntésképeség fejlesztését szeretném segíteni.
A műhelyfoglalkozások feladata:	A különböző játékos szituációk által, olyan kihívások elé állíthatjuk az ovisokat, melyek során szükségük lesz a társaikkal való kooperációra, az egymásra való odafigyelésre, a kompromisszumkészségre, az együtt gondolkodásra, a közös megoldáskeresésre.
A műhelyfoglalkozások tematikája:	
Téma/tartalom	Tevékenységek
Beszélgetés a robotokról	Összegyűjtjük az eddigi ismereteiket, Wc papír gurigából készítünk egy robotot.
A Beebot bemutatása Mit jelentenek a gombok? Mit csinál a robot a különböző gombok megnyomására	Egyenként kipróbálják a gombokat, kiegészítő eszközökkel, beebot táblákkal való ismerkedés.
6x6-os négyzethálóban robotos játék a térirányok gyakorlására	Gyűjtsd össze a táblán található képeket/játékokat egy társ irányításával.
Karika pályán kódlapok segítségével puzzle darabok összegyűjtése	Ha mindenki megszerezte a puzzle-t, akkor együtt kell összerakniuk a képet.
Tegyen meg a robot hosszabb-rövidebb utat szabadon.	Még nem kell útvonalat tervezni csak adjunk neki parancsokat! Önállóan próbálgatják a parancsadást.
A négyzetrácsokból álló felületen előre meghatározott célpontok elérése	Menjen a Beebot A-ból, B-be! Hányféle utat javasoltok? Tervezés, ötletelés, majd az ötletek kipróbálása.
ÉS-ÉS; VAGY-VAGY helyzetek megoldása	Menjen a méhecske és-és képekhez, majd vagy-vagy helyekre. A feladat átbeszélése, szóban való megoldása, majd a méhecske beprogramozása.
Kész, egyszerű algoritmus végrehajtása: Mozgás két pont között, feltételek nélkül	Jussunk el egyik helyről a másik pontra, használjuk a kész kódsort! Eljátsszák, kirakják, kódolják az előre megadott utasításokat.
Kész, összetettebb feladatsor végrehajtása: mozgás több pont között, mezők vagy tárgyak érintése, esetleg eltolása	Jussunk el A-ból, B-be érintve C-t is/vagy nem érintve D-t! Kirakják az előre megadott kódsort.

Az előző két foglalkozás feladatainak kombinálása változtatása más képekkel, tárgyakkal	Változtassuk meg az utasításokat! Megbeszéljük, kipróbáljuk hogyan lehetne az előre megadott. utasításokat a feltételeknek megfelelően módosítani. Eljuttatjuk, kirakjuk először nyilakkal, majd kódoljuk.
Önállóan raknak ki képeket/tárgyakat, találnak ki feladatot hozzá és készítenek algoritmust.	Az egyik gyerek berendezi a gyakorló pályát és feladja a feladatot társának. Megbeszéljük a feladatot, együtt eltervezik a megoldást, kirakjuk a nyilakat, majd programoznak.
Matematikai feladatok megoldása a gyakorló pályán	Keresd meg a dominón látható mennyiségnek megfelelő számképet a pályán. A teljesítendő dominó kiválasztása és a hozzátartozó számkép kiválasztása.
Tanítsuk meg a méhecskéket táncolni!	Megbeszélés, eljátszás kirakás után egy vagy többféleképpen határozzák meg és kódolják az eddigiektől eltérő probléma megoldásához szükséges utasításokat.
Sikerkritériumok	
A módszer sajátosságainak köszönhetően, a hagyományos metodikától eltérő formában, problémahelyzeteken keresztül, szokatlan eszközökkel és módon szereznek tapasztalatokat, sajátítanak el új ismereteket a gyermekek. A különböző játékos szituációk által, olyan kihívások elé állíthatjuk az ovisokat, melyek során szükségük lesz a társaikkal való kooperációra, az egymásra való odafigyelésre, a kompromisszumkésziségre, az együtt gondolkodásra, a közös megoldáskeresésre. Ezek sokszor nehézséget okoznak az 5-7 éves gyermekek számára. Valljuk be, sok esetben nekünk felnőtteknek is. A közös cél azonban a gyerekekben aktivizálja ezeket a képességeket és egyben fejleszti is azokat. Tapasztalataim alapján, komplex személyiségfejlesztés valósulhat meg a tervezett, jól átgondolt és élményszerűen megvalósított padlórobotos tevékenységek során.	

11.3. Gekko tehetségműhely

Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet - gyógypedagógus, óvodapedagógus, tehetségfejlesztő

Témája:	falmászás (boulder)
Korcsoport:	5-6-7 évesek
Maximális létszám:	8 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	heti 1 alkalommal kedd 15.00-16.00
A műhelyfoglalkozások célja:	- a tehetségigéretnek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése - adaptív megküzdési stratégiák és képességek megalapozása (problémamegoldó gondolkodás, érzelmek kifejezése és szabályozása, fluenszia, flexibilitás, spontaneitás, impulzuskontroll, kreativitás, reális önértékelés, önbizalom és kitartás) - erős oldal támogatása, gyenge oldal kiegyenlítése - megelőzés - pozitív érzelmekre és élményekre épülő, nyugodt, biztonságos „légkör” megteremtése - a gyermek mozgásigényének kielégítése, mozgáskedvének fenntartása valamint a mozgás szeretetére épülő életvitel, életmód megalapozása. - a mozgáskoordináció, fizikai állóképesség, erőnlét fejlesztése, a helyes testtartás megalapozása
A műhelyfoglalkozások feladata:	- segíteni, hogy megtanulják, mikor kell határokat szabni és mikor kell átlépni a határokat - olyan feladatok adása, amelyek különböző szinteken kívánják meg a belső kontrollt - fejleszteni valamennyi tanulóhoz szükséges részképességet

	- differenciált képességfejlesztés, az egyéni különbségek és sajátosságok figyelembevételével - a tehetségesek érzelmi és szociális szférájának fejlesztése - a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítése, állóképesség fejlesztése - a társakért, a csoportért érzett felelősségtudat kialakítása - az együtt játszás, az együttműködés során a kooperatív magatartásforma kialakítása - a baleset elkerülése érdekében a mozgástevékenység szabályainak kialakítása és betartatása - sikerélmény nyújtása - az egészséges versenyszellem alakítása, formálása - kapcsolattartás a szülőkkel
A műhelyfoglalkozások tematikája:	
Téma/tartalom	Tevékenységek
	- megérkezés, testi-lelki bemelegítés légzőgyakorlatokkal és mozgásos játékokkal - játékos, komplex fokozatosan nehezedő feladatsorok, - a tevékenységek falon, bordásfalon és a talajon történnek - a levezetésnél nyújtó gyakorlatok és relaxálás alkalmazása - élmények megbeszélése, saját érzéseik, fejlődésük önkifejezése.
mászás gyakorlatok horizontálisan	
akadálypályák mászása	
leugrások, esések játékos gyakorlása	
mászás, traverzálás bordásfalon	
mászás, traverzálás falon	
gyakorlatok az észlelések fejlesztésére (vizuális, kinezetikus, taktilis, auditív)	
gyakorlatok az átfordítási képességek fejlesztésére	
gyakorlatok az keresztcsatornák fejlesztésére	
fogások gyakorlása	
lépések gyakorlása	
kombinált feladatok gyakorlása	
Sikerkritériumok	
	- ha a gyermek kiemelkedő és gyenge képességei is fejlődnek - fejlődik mozgáskoordinációja, nagymozgása és finommotorikája, szem-kéz, szem-láb koordinációja - a mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésére képes, vizuálistmemóriája fejlett - fejlett az egyensúlyérzéke, erősödik izomzata, fejlődik ügyessége, állóképessége - igényévé válik a mindennapi mozgás - igényli és elsajátítja a kooperatív viselkedésformákat - korának megfelelő az önuralma - toleráns, együttműködő, segítőkész - ismeri a csapatjáték szabályait - egészséges versenyszellemmel képes küzdeni

- optimista szemléletű, rugalmas gondolkodású, kezdeményező
- jól kezeli és tanul a kudarcaiból, reálisan értékeli önmagát és teljesítményét
- önbizalma megfelelően fejlett.

11.4. „Meseösvény” tehetségműhely

Vezeti: Dani Ilona Katalin óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, tehetségfejlesztő

Témája:	Verbális- és kommunikációs képességek fejlesztése a komplexitás szellemében.
Korcsoport:	5-6-7 évesek
Maximális létszám:	15 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	Minden szerdán 15-től 16-ig
A műhelyfoglalkozások célja:	- Verbális és kommunikációs képességeikre alapozva komplex fejlesztő tevékenység biztosítása - Szókincsbővítés - Metakommunikáció fejlesztése - Saját élményeik, félelmeik feldolgozása a mesék gyógyító hatását kihasználva - Problémamegoldó képességük erősítése - Kreativitás fejlesztés - Emocionális és szociális képességeik erősítése, érzékenyítés - Interperszonális kapcsolataik alakítása
A műhelyfoglalkozások feladata:	- Gondolataik, érzéseik verbalizálása - Saját történetek kerekítése - A gyermekek számára érdekes, inspiráló témák kínálása - Szituációk, szerepek eljátszása, jelmezbeburjánás - Rímfaragás, verselés - Szójátékok, játékos szavak alkotása - Válogatás a magyar és külföldi irodalmak kincsei közül - Témához kapcsolódó kísérletek biztosítása
A műhelyfoglalkozások tematikája:	
Téma/tartalom	Tevékenységek
Mesék köszöntése	Beszélgetés a mesékről: szereplők és helyszínek Mesekártya segítségével
Varázstárgyak, varázserő	Tárgyak ellátása varázserővel, kísérlet, szójáték
Csőr anyó cipellője	Iszapolás, cipőkereső, önmaguk nevetségessé tétele
A három dió- magyar népmese	Diógurítás, diófestés, diógolyó készítés, „Mire fogom használni a diót?”
Kolontos Palkó	Pompás népmesés feldolgozás
Kőleves	Kavicsfestés, ritmusgyakorlat, mindenki elmondja mit tesz a levesbe, majd ugyanezt érzésekkel
A világító kicsi dínó	Dzsungel építés, vulkán kísérlet, dinó nevek
A rátóti csikótojás	Tojásadogatás, találókérdések, becsapós játék
Czirják Erika: Befejezetlen mesék	A történet végének kitalálása. Mesekártyák felhasználása
Az égig érő paszuly	Mászás függőleges felületen, bab csíráztatása,
A holdvadászok- izlandi népmese	Hakitaka rumba-vadászat, zseblámpás játékok
Derék Jankó és a kemény kenyér	Csillagmerés, kérdések a kenyérhez, kakukk-tojás keresés
Szusi - papírszínház	Tengeri állatok kirakása, utánzása, találókérdés, társasjáték

Saját mese kreálása	Jelmezes parádé, a kitalált történet eljátszása
Egyszer volt Budán kutyavásár	Mátyás király levelet ír, Igazmondó-székfoglaló, illemtan, reneszánsz bál
Nap, hold , csillag megszabadítása-magyar népmese	Napszakok, labirintus játék, asszociációs játék, dobantás visszhang,
Cinca Katica: Kismanó iskolába indul	madarak azonosítása, pillangó keresés, találós kérdések, „Viszek az iskolába...”- memória játék
Helyszíni foglalkozások:	
Bábszínház:	Viselkedéskultúra alakítása, élményszerzés
Magyar Nemzeti Múzeum: Őskori mesék vagy Honfoglaló mesék vagy Mátyás király meséi	Élményszerzés, ismeretbővítés, tapasztalatgyűjtés
Sikerkritériumok	
- Összetett mondatokat alkotva kommunikálnak. - Érzelmek kifejezésére metakommunikációt is alkalmazni tudnak. - Szókincsük gazdagodott. - Képesek kitalálni önálló történetet. - Kreatív problémamegoldásra képesek. - Hangokat, szótagokat azonosítani tudják. - Társaikkal együttműködők.	

11.5. Színes ejtőernyő komplex fejlesztés a művészetek és a mozgás eszközeivel program

Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus, óvodapedagógus, tehetségfejlesztő

Fűzér Dóra Petra óvodapedagógus

Témája:	Komplex fejlesztés
Korcsoport:	3-6-7 éves korig
Maximális létszám:	8 fő/csoport
A foglalkozás rendszeressége, ideje:	heti egy alkalom/fő
A csoportokba kerülés feltételei	- autizmus spektrumzavar diagnózis megléte; - ADHD diagnózis megléte; - impulzuskontroll vezetési problémák; - beilleszkedési/viselkedési nehézségek; - a végrehajtófunkciók működési zavaraira utaló problémák; - 3-7 éves korosztály; - fennmaradó csecsemőkorai reflexek; - szakorvosi és szakértői ajánlás; - a csoport alakításokat az érintett gyermekek létszáma határozza meg.
A műhelyfoglalkozás célja:	- Szociális, kommunikációs készségek fejlesztése, - közösségbe történő beilleszkedés segítése, - szenzoros észlelés és mozgás fejlesztése, - komplex személyiségfejlesztés, - a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése, - az épen maradt funkciók erősítésével a transzferhatás tudatos kihasználása, - tehetséggondozás - a szülőkkel történő bizalomteljes légkör kialakítása, - személyes részvétel a szülőkkel történő konzultáción,

	- szülői edukáció, szupportív megsegítés
A műhelyfoglalkozás feladata:	- A gyermekek megismerése, korcsoportjában való megfigyelése megfigyelési szempontsor alapján. - A komplex fejlesztése heti rendszerességgel a művészetek eszközeivel és babzsákos fejlesztéssel. - Személyre szabott egyéni és kiscsoportos mozgásfejlesztő foglalkozások biztosítása. - A nevelőtestületen belül- folyamatos tájékoztatás, tapasztalatok megosztása, hospitálási lehetőség. - A befogadó csoportok óvónőivel szoros team munka. - Az programban résztvevő gyermekek szüleinek folyamatos konzultáció biztosítása, minden érintett fél részvételével. - Önállóság, önellátás megtanítása. - Tevékenységszervezés megtanítása. - Vizuális kommunikáció bevezetése és alkalmazása (gyermekek, szülők, pedagógusok). - Funkcionális játékhasználat és új játékkészletek elsajátítása, a társakkal való együttműködés és együtt játszás szabályainak kialakítása.
A műhelyfoglalkozás tematikája:	az óvodai projektek témái köré épül, figyelembe véve a gyermekek egyéni sajátosságait, az aktuális pszichés állapotukat és érdeklődési körüket. A foglalkozásokat komplexen, egymásra épülve, párhuzamos tevékenységek keretében szervezzük.
Téma/tartalom	Tevékenységek
A társas helyzetekben szükséges szociális és kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése, gyakorlása játékos feladatokkal, a tervezett foglalkozás aktuális témájához kapcsolódóan.	Babzsákos foglalkozás
Párhuzamos tevékenységekbe ágyazva fejlesztjük szociális viselkedést, elősegítjük az idegrendszeri érést, oldjuk a gyerekekben felgyűlt feszültséget. Itt a gyermekek mikrocsoportban is találkoznak azokkal az ismeretekkel, amiket a saját, (magas létszámú) csoportjukban nem biztos, hogy elsajátítottak, beépítettek.	Komplex fejlesztés a művészetek és a mozgás eszközeivel
Olyan szenzoros játékok és feladatok, melyek a különböző érzékszerveken keresztül fejlesztik a gyerekek érzékelését és észlelését (tapintás, látás, szaglás)	Kézművesség
A foglalkozásokon megjelennek a mozgással kísért mondókák, népi játékok, egyszerű ütős hangszerekkel való közös zenélés, éneklés majd a zenehallgatás. A zenei élmény	Ének, zene, tánc

feldolgozását mozgás-improvizáció vagy rajzolás, barkácsolás segíti.	
A drámajátékok során lehetőségünk adódik feltérképezni a gyerekek érzelmi igényeit. Az érdeklődési körüket figyelembe véve tudjuk kiválasztani a megfelelő mesét, játékot. A mesehősök útját járva tanulhatnak a gyerekek új problémamegoldási módokat, feszültségvezetési technikákat, elsajátíthatnak új viselkedési mintákat. A meséken keresztül könnyebben fogalmazódnak meg a konfliktusok és a gyerekek maguk juthatnak el a megoldásokig. Saját és mások érzelmeink felismerése és megfogalmazása kiemelt figyelmet kapnak művészetterápiánkban.	Drámajátékok
A tréning mozgásos-, érzékszervi-, idegrendszeri fejlesztő terápia, amely a gyermekkori mozgásmintákon megy végig. A mozgásfejlesztéssel segítünk kialakítani azokat a képességeket melyek megléte szükséges a csoportos tanuláshoz.	Mozgásfejlesztés Delacato módszere alapján
Sikerkritériumok	
- ha a gyermek kiemelkedő és gyenge képességei is fejlődnek - képesek választani maguknak tevékenységi formát, melyekben szívesen vesznek részt - képesek felismerni és megfogalmazni saját és társaik érzéseit - képesek szociális interakciót kialakítani és társaikkal együttműködni - megtanulnak társas viselkedési formákat és azokat adekvátan képesek alkalmazni a mindennapokban - a szorongó gyermekek feloldódva, önfelédten vesznek részt a tevékenységekben - képesek késleltetni, várakozni - fejlődik mozgáskoordinációjuk, nagymozgásuk és finommotorikájuk, szem-kéz-láb koordinációjuk - elsajátítanak a kooperatív viselkedésformákat - önbizalmuk megfelelően fejlett.	

11.6. Manó jóga – gyermekjóga tehetségműhely

Vezeti: Dobi Zsófia óvodapedagógus

Témája:	Manó jóga – gyermekjóga tehetségműhely
Korcsoport:	nagycsoport
Maximális létszám:	Maximum 8 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	minden héten, hétfő délután
A műhelyfoglalkozások célja:	A jóga műhely célja, hogy a gyerekek mesés keretek között találjanak rá a testük és lelkük harmóniájára. A jóga segít fejleszteni a testtudatot, javítja a légzést, ami nemcsak a beszédtempót és kiejtést formálja, hanem hozzájárul a nyugodtabb és kiegyensúlyozottabb mindennapokhoz is. A foglalkozások során törekszem a folyamatos pozitív megerősítés adására, és a gyermekek pedagógusaként, „jógijaként” példamutató magatartással támogatom a gyerekeket abban, hogy a jóga hatásait beépíthessék a mindennapi életükbe.
A műhelyfoglalkozások feladata:	Az 5-7 éves korosztály számára a jóga műhelyfeladatokat igyekszem úgy kialakítani, hogy azok játékosak, interaktívak és kreatívak legyenek, miközben fejlesztik a fizikai, mentális és érzelmi készségeket is. • Jóga és mesék kombinálása – mesékben szereplő karakterek „kiállása” egy pózban – állóképesség és terhelhetőség fejlesztése • Légzőgyakorlatok játékos módon – beszédtempó alakítása • Belső „táj” felfedezése: relaxáció és képzelet – a mindennapos rohanásban a gyerekek megtanuljanak meditálni, egy kicsit lenyugodni, ehhez technikák bemutatása és gyakorlása • Pozitív megerősítés és érzelmi intelligencia fejlesztése a mantrán keresztül
A műhelyfoglalkozások tematikája:	Az élményszerű jógáztatás kiemelten fontos számomra, ezért a tevékenységek témáját az óvodai csoportok projektjeihez alakítom. Továbbá a témák kiválasztásakor figyelembe veszem a gyermekek érdeklődését, életkori sajátosságait és fejlettségi szintjüket.
Téma/tartalom	Tevékenységek
Ismerkedés, bemutatkozás	Bevezetés a jógába
Állatok – házi és ház körül élő	Állati jóga
Karácsony – család, ünnep	Várakozás - Advent, Mikulás és a Manók világának felfedezése
Tavasz – színek, virágok	Tavaszi mesék feldolgozás, pl.: Három pillangó
Húsvét	Nyuszi jóga
Testünk	„Kapcsolódjunk a testünkkel” – kiemelt gyakorlatok a légző gyakorlatok

Közlekedés	Környezetünk óvása témakörben, pl.: szelektív hulladékgyűjtő játékok szervezése jóga közben
Év lezárása	Elbúcsúzás az évtől, gyermekek által legkedveltebb pózok mesébe illesztése és kiállása. Közös történet alakítás.
Sikerkritériumok A sikeres gyermekjóga műhely alapja, hogy a foglalkozások élményszerűek és motiválóak legyenek, miközben fejlesztik a gyermekek testi és mentális képességeit, például az egyensúlyt, a koncentrációt és a légzéstechnikákat. A gyerekek képesek alkalmazni a tanultakat a mindennapjaikban, így a jóga segít a nyugalom és a belső egyensúly megtalálásában, miközben a csoportos együttműködés és a társas készségek is fejlődnek.	

11.7. Állatasszisztált terápia – Varázsmancsok kutyás terápia

Vezeti: Lakos Judit gyógypedagógus
Budai Mária óvodapedagógus
Hamza Krisztina óvodapedagógus

A kutyás terápia:

azok a foglalkozások, melyben a gyermek komplex felmérését követően, a gyermeket életkorának, értelmi képességeinek és érdeklődésének megfelelően fejlesztjük játékos mozgásos feladatokkal kutya bevonásával.

A kutya jelenléte minden gyermekre ösztönzőleg és jutalomértékűként hat, a kutya elősegíti a kapcsolatfelvételt és a kooperációt, lehetővé válik a gyermekek figyelmének tartós fenntartása. A kutya irányítása az események fölötti kontroll és kompetencia érzését váltják ki a gyermekből, fejlődik a gyermekek mozgáskoordinációja és nyelvi kifejezőkészsége. A terápia célja az elmaradást mutató területeken (kommunikáció, szociális fejlődés, motorika) való fejlesztés erős motivációval.

A kutyás terápia által fejleszthető a kommunikáció, a nagymozgás, finommotorika, az egyensúlyérzék, a ritmusérzék, a téri tájékozódás és térészlelés, a testtudat, figyelem, emlékezet, a különböző érzélesek (auditív, vizuális, taktilis), és a munkaképesség.

A fejlesztett területek mellett a gyerekek önbizalma, biztonságérzete is jelentősen megnő, a magatartási problémák csökkennek, ezen felül talán a legfontosabb az, hogy a kutya segítségével a legvisszahúzódobb, legkevesebb motivációval bíró gyermek is bevonható a feladathelyzetbe. A gyerekek olyan feladatok elvégzésébe fektetnek nagy energiákat, amit kutya közreműködése nélkül meg sem próbálnának.

A program fő célkitűzése:

Az önálló tanuláshoz szükséges képességek javításának, fejlesztésének képessége a legfőbb célunk.

Emellett kiemelt fontossággal bírnak:

- A kommunikációs, kognitív, szociális hátrányok csökkentése, kompenzációja.
- Pszichés funkciók / érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás/ fejlesztése.
- Motoros funkciók fejlesztése: nagy mozgások, finommozgások koordinációja, helytelen mozgások korrekciója, adekvát mozgások kialakítása, tartási hibák csökkentése, egyensúlyérzék, ütem- ritmusérzék fejlesztése, irányok, térirányok ismeretének fejlesztése,
- Az önkiszolgálás területén a kutya gondozása, ellátási feladatainak megismerése, gyakoroltatása.
- Az érzelmi-, akarat-élet, a viselkedés, a magatartás, a cselekvés pozitív irányú befolyásolása.
- Önállóságra való nevelés.
- A célcsoport életkorának megfelelő fegyelem, kitartás céltudatosság, felelősségérzet, a kötelességtudat kialakítása.

Tapasztalataink alapján a kutya ösztönző hatására a gyermekek olyan tulajdonságai is előjönnek, amiket addig nem tapasztaltunk. A kutyaterápia hatékony kiegészítést nyújt mindennapi fejlesztő munkánkhoz. Egyrészt a már meglévő ismereteink rögzítésére és az új, eddig nem tanult ismeretek alapozásához kitűnő lehetőség. Elősegíti és megteremti a közösségi integráció alapját, ezért az izoláltság is csökken.

A kutyaterápiákon alkalmazható fejlesztés fő területei a **motoros és orientációs képességekben** (testtudat kialakítása, alapmozgások és egyensúlyérzék fejlesztése, téri tájékozódás fejlesztése, finommotorika), a **megismerő funkciók fejlesztésében** (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése), és a **beszédfejlesztés területén** (fújó, - szívó, - légzőgyakorlatok, artikulációs izmok ügyesítése, beszédindítás) a legkiemelkedőbbek.

	Fejlesztési feladat:	Tevékenység:
1.	Utánzási készség fejlesztése, beszédszervek ügyesítése, megfigyelőképesség fejlesztése	Ezen az órán a megfigyelő készségünket, az utánzási készségünket fogjuk megcélózni, vagyis önmagában a figyelmet. Még a jelenleg rövid figyelmi terjedelemmel rendelkező gyermekek is vidáman bekapcsolódnak az izgalmas és újszerű játékokba!
2.	Koncentrációs készség fejlesztése, hallásnevelés	Szerettek táncolni? Ezen az órán különleges táncgyakorlatokkal fogjuk a koncentrációs készségeket fejleszteni kutyusainkkal, aki nagyon huncut módon fognak bekapcsolódni a társastáncba.
3.	Beszédfejlesztés, vizuális-akusztikus figyelem, emlékezet fejlesztése	A jó kutyatartó tudja, hogy mire van szüksége a kis kedvencének. Ti is tudjátok, tanuljuk meg közösen!
4.	Ajak, fújó, -szívó, - és légző gyakorlatok	A beszédünk fejlődéséhez szükségünk van az artikuláció fejlesztésére is. Versenyzünk, fújunk, grimaszolunk és most mindezt engedéllyel, sőt! Csakis ezt szabad! :)
5.	Szociális-társas kapcsolatok és együttműködési készség fejlesztése.	Páros és csoportos feladatokban veszünk részt. A foglalkozás alapvető célkitűzése az egymásra figyelés, egymás segítése és a kapcsolati háló elmélyítése egymás és a csoport tagjai között.
6.	Emlékezetfejlesztő feladatok:	Ezen a foglalkozásra nagyon alaposan megmosott szemekre és fülekre lesz szükségetek! :) Varázsolni fogunk a kutyusokkal és szükségünk lesz a segítségekre is! :) A foglalkozás a vizuális, a hallási figyelmet és az emlékezőképességet fejleszti.
7.	Ajak, fújó, -szívó- és légzőgyakorlatok:	Festettél már a száddal? Tudod, hogy mennyi-mennyi dologra lehet használni a szívószálat a kakaó iváson kívül? Nem? Akkor itt a helyed!
8.	Lúdtalptorna gyakorlatok:	Lúdtalp kialakulásának prevenciója; kialakult lúdtalp korrekciója; egyensúlyfejlesztés; talpak érzékelésének fejlesztése; önkiszolgálási feladatok gyakorlása (cipő, zokni fel- és levétele)
9.	Tapintás- és érzékelés fejlesztés	Szereted a zsákbamacskát, a szembekötős játékot és mindeközben fincsi falatokat kóstolgatni? Kutyusaink segítenek elcsenni nektek a legfinomabb falatokat.

10.	Beszédfejlesztés-nyelvgyakorlat	Célja: a beszédlégzéshez szükséges helyes testtartás-, és rekeszlégzés kialakítása, tudatosítása. A légző- és fúvógyakorlatok következetes, rendszeres végeztetésével kialakulnak azok a készségek, amelyek lehetővé teszik a levegőmennyiség célszerű adagolását, felhasználását, a beszéd helyes tagolását. Célja több irányú: egyrészt a légyszájpadot akarjuk megerősíteni, másrészt az ajkak izomzatát is gyakoroltatni akarjuk. Ezeken kívül néhány hang előkészítéséhez is hasznos a végzésük.
11.	Izomtónus gyakorlat:	A mozgáskoordináció olyan sajátos feltételrendszer, melynek fontos szerepe van a mozgásszabályozás létrejöttében, adott feltételeknek megfelelően. A fokozott izomtónus ernyesztő, lazító gyakorlatokkal vagy relaxációs eljárásokkal csökkenthető. Eredmény csak tudatos gyakorlás mellett érhető el.
12.	Testséma gyakorlatok, mozgásfejlesztés	A térbeli tájékozódó képesség fejlesztése során bekövetkező zavar a bizonytalan testsémára vezethető vissza. A testséma fejlesztésének kezdeti lépése lehet az önfigyelés. Ezeket a fejlesztő gyakorlatokat már egész korán, el lehet kezdeni. Sok mozdulattal, mozgással járó játékos tevékenységet lehet végrehajtatni a tükör előtt.

9. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok

- Mi a pálya? – mentorprogram működtetése a gyakornok és pályakezdő óvodapedagógusok számára
- Gyakornok-mentor párok alakítása
- Minősítési eljárásra jelentkezés: eljárásrend, határidő, minősítési feltételek követése a törvényi szabályozás alapján
- Portfólió dokumentumok határidőre történő feltöltése
- Minősítési időpontok nyomonkövetése
- Portfólió értékelése (intézményi delegált)
- Minősítési eljárás megszervezése, feltételek biztosítása

Mentorált	Gyakornoki idő lejárt	Mentor
Hamza Krisztina	2026.01.31.	Budai Mária Ama
Flach Nikolett	2027.08.18.	Lajkó-Krausz Nikolett
Mezősi Virág	2027.08.18.	Forgácsné Dénes Adrienn
Pedagógus II. és Mesterpedagógus minősítés		
	Célfokozat	
Dani Ilona Katalin	Mesterpedagógus	
Keller Fanni	Pedagógus II.	
Lelovicsné Tüske Anita	Mesterpedagógus megújító	
Mátraháziné Sebők Timea	Mesterpedagógus megújító	

Mesterprogram megvalósításának időarányos feladatai - Mátraháziné Sebők Timea Mónika tagintézmény igazgató
Intézményvezetői mesterprogram 2025.09.01.- 2026.08.31.

Célok:

- a tagintézmény egyéni arculatának alakítása a Pedagógiai Program, valamint a tagóvoda módszertani útmutatójában megfogalmazott célok elérésével, a kiemelt feladatok magas színvonalú teljesítésével, a feltételek biztosításával;
- a tagóvoda elismertségének, hírnevének megalapozása az együttműködő partnerek elégedettségének növelésével: partneri elégedettségmérés, gyermeki fejlődés nyomonkövetésének eredményei alapján;
- differenciálás – egyéni bánásmód – egyéni képességfejlesztés – személyre szabott nevelés megvalósítása: művészetterápiás műhely, állatasszisztált terápia, mozgásterápia, néphagyományőrző tehetségműhely: népzene, néptánc és kézműves tárgyalkotó tevékenységek, valamint falmászás, boulderezés terápiás célú és tehetséggondozást támogató tevékenységek megvalósítása;
- tehetségponttá válás;
- tudásátadás, tudásmegosztás: szakmai, módszertani tapasztalatok, eredmények megosztása – szakmai gyakorlati bemutató, publikáció, módszertani segédanyag elkészítése, közzététele;
- inkluzív szemlélet magas színvonalú érvényesítése a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelésében: szülőedukáció, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Szakértői Bizottsággal és a Prizma EGYMI-vel;
- mentális egészség megőrzése, megtartóerő biztosítása az alkalmazotti közösségben: „Lelki Karbantartó Műhely” működtetése a kiégés megelőzésére, a személyiségfejlődés, önismeret, önértékelés támogatására.

	2025.09.01. - 2026.08.31.
Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatát tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez	Klímateszt: • személyes képzettségek, kompetenciák, belső erőforrások felhasználása, kiaknázása a nevelési folyamatok eredményességének tükrében • a megtartóerő, egyéni érvényesülés, önmegvalósítás megvalósulásának értékelése • a kiemelkedő teljesítmény elismerésének motivációs hatása • a mentális egészségvédelem támogatásának eredményessége, a pedagógusok önértékelésének, önbecsülésének, kompetenciáinak, motiválhatóságának értékelése.

Egészséges életmód alakítása – prevenációs és korrekciós lehetőségek tervezett alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben	• Összehasonlító elemzés a gyermekek mozgásfejlődésének mutatói alapján. Eredmények értékelése, a mozgásprogram felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása. Tudásmegosztás: intézményi, kerületi, városi szintű bemutató vállalása. • Komplex mozgásterápia alkalmazásának eredményessége éves kontrollvizsgálat alapján. • Egyéni igényekhez igazodó mozgásterápiák alkalmazása a gyermekek egyéni képességfejlesztésében.
Differenciálás – egyéni bánásmód – személyre szabott nevelés: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni képességfejlesztése	• Inkluzív nevelés támogatása az óvodában művészetterápiás eszközökkel –eredményességvizsgálat, az eredmények, foglalkozástervek publikálása. • Óvoda-iskola átmenet támogatása – kapcsolódó mesterprogram megvalósítása. • Tehetségműhelyek működtetése, eredmények nyilvánossá tétele bemutatók, programok, események, kiállítások szervezésével. Külső mentorok bevonása. • Tehetségpont regisztráció, kutatásban való részvétel lehetőségének mérlegelése, készülés a tehetségpont akkreditációra

Mesterprogram megvalósításának időarányos feladatai – Lelovicsné Tüske Anita óvodapedagógus, mesterpedagógus
Fejlesztő – támogató mesterprogram 2025.09.01 - 2026.08.31.

1.vállalt tevékenység: Óvodapedagógus hallgatók – külső szakmai gyakorlatvezetése

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

2. vállalt tevékenység: Pályakezdő óvodapedagógusok – gyakornokok mentorálása

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

3. vállalt tevékenység: Módszertani szakmai fejlődés – intézményi innovációk – támogatása

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

Valamint:

- Innovációkról, jó gyakorlatokról szóló publikációk megjelentetése
- Tematikus mászófal módszertani játékgyűjtemény összeállításának folytatása

10. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

- **Dokumentumellenőrzés** spontán, illetve előre jelzett időpontban
 - Szempontjai:
naprakészség az e-napló határidő táblázata alapján (A)
tartalmi ellenőrzés (B):
 - akadálymentes tanulási környezet biztosítása
 - a tevékenységekben megvalósuló tanulás tervezése és reflektív elemzése
 - differenciálás, személyre szabott nevelés, hátránykompenzáció és tehetséggondozás a tervezett tevékenységekben

- **Tevékenység látogatás/spontán**

- Szempontjai:

A pedagógus kompetenciák érvényesülése a pedagógiai gyakorlatban (C)

- 1. Szakmai feladatok
Szakmai terminológia használata az írásos dokumentumokban és szóbeli reflexiókban.
- 2. Pedagógiai folyamatok tervezése, önreflexió
Innovatív módszerek, eszközök, munkaformák tudatos, tervezett alkalmazása, a beválásuk vizsgálata (önreflexió). Az óvodapedagógus feltételteremtő, irányító, szervező és támogató szerepének érvényesítése a tevékenységek tervezésében.
- 3. A tanulás támogatása:
Élménypedagógia tudatos alkalmazása. Differenciált, párhuzamos tevékenységek tervezése. Tehetségfejlesztés. Önálló tanulás támogatása, a szociális és a kooperatív tanulás lehetőségeinek kihasználása spontán és tervezett tevékenységekben.
- 4. Személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód érvényesülése; SNI, BTMN gyermekek együttnevelése
A gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása a gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező zavarok, nehézségek, illetve a tehetség ígéreték felismerésében és lehetőség szerint megoldásában, fejlesztésében az együttnevelés keretein belül.
- 5. Közösségfejlesztés, esélyteremtés, integráció
Személyes példamutatás és pozitív megerősítés alkalmazása a kölcsönös tisztelet, egymás elfogadása, az egyéni sajátosságok elfogadásában.
- 6. Értékelés, elemzés
Párhuzamos tevékenységek tervezése az önkéntes választás és tevékenység váltás lehetőségének biztosítására. Változatos, személyre szabott és közösségi értékelési módszerek alkalmazása, a gyermekek önértékelési képességének alakítása.
- 7. Kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás
A pedagógiai céloknak, illetve az adott helyzetnek megfelelő hiteles kommunikáció. Nyitottság a pedagógiai-szakmai munkával kapcsolatos visszajelzésekre, azok önkritikus elemzésére a szakmai fejlődés érdekében. Aktivitás, saját álláspont kifejezése, képviselve szakmai megbeszéléseken, értekezleteken.
- 8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
Aktivitás, a megszerzett tudás eredményes alkalmazása a képzettségeknek megfelelő intézményi innovációban, pedagógiai és módszertani fejlesztésekben. Reflektivitás, önértékelés.

Kiemelt szempontok:

- differenciált bánásmód érvényesítése,
- gondozási tevékenység,
- gyerek-gyerek és gyerek-felnőtt kommunikáció (stílus, hangerő),
- étkezés,
- napirendi tevékenységek szervezése és irányítása, feltételteremtés,

- változatos szabadjáték lehetőségek biztosítása, kiemelten szerepjáték, bábozás, dramatizálás,
- folyamatos napirend - uzsonna is folyamatos – követése,
- a pihenőidő megszervezése az egyéni eltérések, szükségletek figyelembevételével, alternatív tevékenységek biztosításával.

Pedagógiai asszisztens

1. A gyermekekkel való kapcsolat kialakítása, játék tevékenységben, gondozási feladatok ellátásában való részvétel. (csoport ellenőrzés alkalmával, ill. spontán megfigyelés)
2. Együttműködés eredményessége: gyermek, óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus (Csoport ellenőrzés, spontán megfigyelés, megbeszélések során)
3. Másság elfogadtatása (gyakorlati tevékenység, kommunikáció)

Óvodatitkár

1. Az étkezéssel kapcsolatos ügyintézés folyamata (pénz beszedése, elszámolás, adag- rendelés, lemondás stb. adatszolgáltatás)
2. Normatív és önkormányzati kedvezmények jogszerű megállapítása, érvényesítése és a dokumentációk naprakészsége.
3. RGYK, HH, HHH határozatok nyilvántartása, adatszolgáltatás
4. Pénzkezelés, elszámolás megfelelősége, likviditási terv határidőre való teljesítése.
5. Levelezés, iktatás szabályszerűsége.

Dajka, konyhás

1. HACCP szerinti működés, higiéniai előírások fokozott betartása (NÉBIH csekklista)
2. Gondozási feladatok ellátásának minősége. (csoport ellenőrzések alkalmával)
3. Együttműködés eredményessége: óvónő, dajka, szülő (csoport ellenőrzések, spontán beszélgetések, ünnepek, kirándulások alkalmával,

Kertész

1. Balesetvédelem
2. Az udvar gondozottsága, napi, heti, havi és időszakos munkaköri feladatok, tevékenységek tervezett végrehajtása.

Külső és belső szakmai kapcsolatrendszer építése:

- konstruktív munkakapcsolat alakítása a nevelési folyamat résztvevőivel
- véleménynyilvánítás az intézmény működését érintő szakmai kérdésekben
- mentorálás

Intézményünk szakmai hírnevének erősítése:

- pályázat, publikáció, szülői és gyermekprogram, rendezvény (belső), bemutató foglalkozások

Szakmai, módszertani ismeretek alkalmazása óvodai szintű tevékenységekben:

- projektekben részvétel
- programszervezés, részvétel
- Zöld szemlélet erősítése
- tudásmegosztás
- szakmai anyag készítése

Közösségépítés:

- szakmai segítségnyújtás (elméleti, tárgyi)

- munkaidőn kívüli program szervezése
- helyettesítés

Személyes felelősségvállalás:

- határidők betartása (jelenléti ív, kérelmek, egészségügyi alkalmasság, e-napló, aktuális feladatok)
- munkafegyelem (munkakezdés, munkaidő kitöltése)
- tárgyi eszközök megóvása
- hibajelzés a felelősnél/óvodatitkárnál

Név	I. félév	II. félév
Bálintné László Barbara	november	április
Bernáth Zsuzsanna	október	március
Budai Mária Ama	november	április
Czigler Beatrix	november	április
Dani Ilona Katalin	november	április
Dobi Zsófia	november	április
Feketéné Sotkó Andrea	november	április
Flach Nikolett	október	március
Forgácsné Dénes Adrienn	október	március
Fűzér Dóra Petra	október	március
Hamza Krisztina	október	március
Jakeman Adrienn	október	március
Keller Fanni	október	március
Koncz Katalin	november	április
Kulcsárné His Erzsébet	november	április
Lajkó-Krausz Nikolett	november	április
Lelovicsné Tüske Anita	november	április
Mezősi Virág	október	március
Németh Szilvia	november	április

11. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Az intézményi belső ellenőrzési feladatok delegálása: BECS tagok	A tehetségígéreték azonosítása meghatározott szempontok alapján és tehetséggondozás tervezett műhelyprogramok alapján	A pedagógiai dokumentumok magas színvonalának folyamatos megőrzése.	A kétoldalú információ áramlás intézményen belüli hatékonyabb működtetése.	Teljesítményérték eléréshez, a kiemelkedő teljesítmény elismeréséhez kapcsolódó intézményi innováció – motivációs díj odaítélése.	Az IKT eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munkahatékonyaságának növelése érdekében.	Az új eszközpark használatának beépítése a napi pedagógiai munkába a tanulás támogatásában, a differenciált képességfejlesztésben.
A fejlesztési feladat neve*:	Intézményi ellenőrzés tervezése	Tehetségígérete k felismerése (azonosítása), fejlesztése, gondozása	E-dokumentáció	Intézményi kommunikáció	Az év munkatársadíj.	IKT eszközök alkalmazása a pedagógiai adminisztrációban és a differenciált képességfejlesztésben.	IKT kompetencia fejlesztés - differenciálás
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide)	Az intézményi ellenőrzés hatékonyságának növelése, a folyamatos nyomonkövetés és az ellenőrzési eredmények	A tagóvoda Módszertani útmutatójában ajánlások megfogalmazása a	Elektronikus csoportnapló és kapcsolódó funkciók hatékony alkalmazása,	A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározások pontosítása az egyértelműség,	Az intézmény alkalmazotti közösségének szavazatai alapján a kiemelkedő teljesítmény	Adminisztrációs (óvodapedagógus) és ellenőrzési (tagóvoda vezető) feladatok a	IKT eszközök - Beebot, Okostábla, DIOO - alkalmazása az egyéni képességek kibontakoztatásában, a tehetséggondozásban,

vonatkozó eredményére):	dokumentálásának, visszacsatolásának biztosítása.	tehetségígéretnek felismerése és fejlesztése területén.	pedagógiai dokumentumok előírások szerinti tartalmi és formai vezetése, dokumentum rögzítés.	érthetőség, végrehajthatóság érdekében. Folyamatos (időbeni) információátadás az érintettek körében, az önálló információszerzés biztosításával. Visszajelzési kötelezettség tudatosítása. Az eredményességet növelő, innovatív kezdeményezések , a kreatív gondolkodás támogatása.	erkölcsi elismerése. Megbecsülés, motivációs eszköztár bővítése, megszilárdítása.	csoportszintű tervezésben, a gyermeki fejlődés nyomon követésében, a gyermekekkel kapcsolatos adatok, információk rögzítésében, tárolásában. (Elektronikus csoportnapló vezetése) IKT eszközök tervezett alkalmazása a szervezett tevékenységekben, az önálló tanulásban, differenciált képességfejlesztésben és a SNI, autista gyermekek vizuális támogatásában.	a lemaradó gyerekek megsegítésében, a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek integrációjában. Tudatos IKT eszközhasználat alakítása. A pedagógiai munkát támogató számítógépes szoftverek, weboldalak használata.
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	eredményességi és hatékonysági mutatók alapján értékelési szempontok meghatározása ellenőrzési feladatok delegálása a felelősségi	team alakítás érintett szülők bevonása kiemelkedő területek azonosítása gyermekcsoportokon belül	E-napló koordinátorok kiválasztása, tudásmegosztás, segítségnyújtás, folyamatos, naprakész	Folyamatosan, a feladat végrehajtásához kapcsolódóan, időben való reagálás az adott feladatra, információra a	A díj odaítélési szempontjai alapján, a szavazási protokoll szerint aktuális határidők meghatározása: jelölési szempontok,	Elektronikus csoportnapló és pedagógiai dokumentáció vezetése. Felhasználói fiókok, jelszavak ellenőrzése, igénylése.	Belső tudásmegosztás, tudásátadás az IKT eszközök használatában való jártasság elérése érdekében.

	körök meghatározásával ellenőrzési terv készítése (Munkaterv) ellenőrzés, tapasztalatok egyéni (pedagógus ellenőrzés) és összegző (munkaterv) értékelése érintettek tájékoztatása az ellenőrzés eredményéről visszacsatolás, érintett területek korrekciója	gazdagítás-dúsítás elvének érvényesítése (differenciálás) óvodai tehetségműhelyek alakítása eredményességi hatásvizsgálat	naplóvezetés megvalósítása	határidők betartásával. Értekezletek, megbeszélések, beszámolók. Teljesítményértékelés.	szavazás, eredményhirdetés	Alkalmazás használata, frissítések, funkciók nyomon követése	Előadáson, továbbképzésen való részvétel. Önfejlesztés.
A célok eléréséhez szükséges feladat:	értékelési szempontok meghatározása (Munkaterv) ellenőrzési feladatok tudatos, feladatorientált delegálása ellenőrzési terv (Munkaterv) eredmények összegző értékelése tájékoztatás korrekció (önfejlesztési terv, intézkedési terv)	megfigyelési szempontsor a tehetségigérek felismeréséhez szülői kérdőív: speciális képességek, érdeklődési területek feltárására óvodapedagógusok szerepe a tehetségigérek támogatásában: tulajdonságlista az alkalmazott egyéni képességmérések alapján	pedagógiai - szakmai és IKT ismeretekkel rendelkező pedagógusok kiválasztása, team alakítás, tudásátadás kereteinek meghatározása: folyamatos, spontán problémamegoldás, segítségnyújtás, illetve tervezett konzultáció	Megfelelő időben, megfelelő információval való rendelkezés, a leghatékonyabb kommunikációs forrás megválasztása az adott információ közlésére.	Díj-team alakítása. Javaslatok, vélemények összegyűjtése, eljárásrend szerint. Szavazás megszervezése, lebonyolítása. Díjátadás.	Folyamatos konzultáció, tudásmegosztás együttműködés. Digitális tananyag készítése.	Az IKT eszközök használatának megismerése. Alapvető számítógépes szoftverek és weboldalak felhasználó szintű alkalmazásának elsajátítása. E-csoportnapló használatának elsajátítása. Jártasság megszerzése a digitális tananyag szerkesztésében, alkalmazásában, beválásának értékelésében.

		tehetségműhelyek szervezése hatékonyságmérés: bemenet-kimenet					
A feladat végrehajtásának módszerei:	tervezés delegálás ellenőrzés értékelés visszacsatolás	szubjektív módszerek: kérdőívek, strukturált és spontán megfigyelések objektív módszerek: fejlesztőpedagógiai mérések differentiálás projektmódszer (gondolattérkép)	személyes, illetve online beszélgetés, tervezett fórumok szervezése	információátadás visszajelzés ellenőrzés értékelés	információgyűjtés eljárásrend szerinti lebonyolítás szavazás díjátadás	belső tudásmegosztás képzés, önképzés előadás bemutató	belső tudásmegosztás előadás bemutató továbbképzés önfejlesztés
A feladat elvárt eredménye:	Tervezett célok, feladatok eredményes, hatékony elérése, megvalósítása.	Tehetségígérete k beazonosítása, fejlesztése 4-5-6 éves gyermekek körében. Egyes területeken tehetséget mutató gyermekek fejlesztésének teljes személyiségre	Folyamatos, naprakész dokumentumfeltöltés és vezetés az elektronikus felületen.	A feladat teljesítésének időbeni ütemezése, megfelelő időkeret biztosítása (lehetőség szerint).	A kiemelkedő teljesítmény, valamint az emberi értékek elismerésével az alkalmazottak érdekelték a magas színvonalú munkavégzésben, a közösség szempontjából értékes emberi tulajdonságok, magatartás közvetítésében.	A pedagógiai munka tervezési, értékelési és egyéb adminisztrációs dokumentumainak elektronikus vezetése. Egyéni, páros, mikro csoportos képességfejlesztés és digitális tananyag alkalmazásával.	A pedagógiai munkával kapcsolatos tervezési és egyéb dokumentációk elektronikus vezetése. Rendelkezésre álló IKT eszközök megjelennek a gyermekek egyéni, differenciált képességfejlesztésének dokumentációjában, a tanulás tervezésében. A gyermekek, pedagógusok, szülők

		gyakorolt hatása, transzfer hatás érvényesülése.					tudatos IKT eszközhasználóvá válnak.
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatosan	folyamatosan	folyamatosan	Folyamatosan	évente	folyamatosan	folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	tagintézmény igazgató tagintézményigazgató-helyettes szakmai műhely vezetői gyógypedagógus óvodapedagógusok	nevelőtestület	nevelőtestület, koordinátorok	alkalmazotti közösség	alkalmazotti közösség	nevelőtestület	nevelőtestület

12. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzügyi rendje)

Óvodám a Honvédban program	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Bodorka	heti 1 alkalom	13 fő	13 fő
Cselle	heti 1 alkalom	15 fő	15 fő
Pisztráng	heti 1 alkalom	12 fő	12 fő

	1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
Bodorka/Pisztráng 20 fő			
Cselle/Pisztráng 20 fő			

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Játékos mozgásfejlesztés/hétfő	heti 1 alkalom / hétfő 15.30	12 fő	12 fő
Állatasszisztált terápia/kedd	havonta 1 egyeztetett alkalom / 16.00	2X18 fő	2X18 fő
TSMT/kedd vagy csütörtök	heti 1 alkalom		
Ovisport/péntek	heti 1 alkalom	18-20 fő	18-20 fő
Hittan/ingyenes	heti 1 alkalom/kedd 16.00		

Szervezési szabályzók:

Az önköltséges szolgáltatások a nevelőtestület döntése alapján kerülnek bevezetésre, figyelembe véve a gyermekcsoportok napirendjét, a szolgáltatás minőségét, fejlesztő hatását. A szolgáltatások a bérleti szerződésben meghatározott feltételekkel, az adatvédelmi előírások betartásával szervezhetők. Egy

gyermek maximum 2 különböző óvodai nevelésen kívüli szolgáltatáson vehet részt. Az önköltséges szolgáltatások költségét a szolgáltatást nyújtó felé a szülő rendezi.

13. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája	
javasolt időpont	Téma
2026.01.12. hétfő (egyeztetett)	Nesting Play - EÓ által finanszírozott műhelyfoglalkozás 2x4 óra
2026.03.13. péntek	Óvodapedagógiai konferencia - szakmai nap
2025.04.24. péntek	Alkalmazotti kirándulás Úticél/helyszín: Ultrabalaton - Balatonfüred Szervező: Feketéné Sotkó Andrea
2025.06.05. péntek	Vizafogó családi nap
2025.08.28. péntek	Évzáró/évnyitó értekezlet

14. Szülői szervezettel való együttműködés. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
--

A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
--

Időpont	Tevékenység	Dokumentum	Felelős
2026. május-június	Adategyeztetés, tájékoztatás Ovifüzet átadása	Az online óvodai jelentkezés, előjegyzés alkalmával beírt adatok igazolása, a gyermek és a szülő személyes okmányainak bemutatása.	tagintézmény igazgató óvodatitkár csoportos óvodapedagógusok

		Szülői nyilatkozatok megismerése, aláírása.	
2026.08.24-28.	Differenciált beszoktatás, befogadás Ismerkedő napok szülői jelenléttel Rugalmas, differenciált beszoktatás a túlszűfolttság elkerülésével Családlátogatások egyeztetése	Szülők előzetes tájékoztatása a választható időpontokról. Regisztrációs link megküldése a szülők számára. Online időpontfoglalás az Ovipanel felületén.	tagintézmény igazgató óvodatitkár csoportos óvodapedagógusok

Az óvodai beszoktatás, befogadás szervezése előreláthatólag 2 gyermekcsoportban történik. A csoportok gyermeklétszáma 26 fő. Csoportonként további 8 fős kislétszámú csoportokat létrehozva 2025.08.24-28. között a gyermekek naponta 3 időszámban - 8.00-10.00, 10.00-12.00 valamint 15.00-17.00 között – érkeznek az intézménybe szülői kísérettel. A három különböző időszámban választott időpontban az óvodai élet ritmusával, szervezésével, napirendi tevékenységeivel ismerkedhetnek a szülők és gyermekek. 2026.08.31-én a délelőtti folyamán az egy-egy csoportot alkotó gyermekeket várjuk, hogy a teljes közösség megismerhesse egymást. Így egyszerre maximálisan 20-24 kisgyermek és az őket kísérő szülők részvételével szervezzük az ismerkedést túlnyomó részt a szabad levegőn tartózkodva. A csoportos óvodapedagógusok a szülőkkel való online kapcsolattartásra alkalmas, adatvédelmileg biztonságos online felületen a tájékoztatás, információ áramlás folyamatos és kölcsönös. Kiemelt figyelmet fordítunk a differenciált beszoktatásról szóló tájékoztatásra.

15. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Nevelést segítő munkatársak munkájának szervezése, ellenőrzése HACCP, NÉBIH csekklista, takarítási szabályzat ellenőrzése Munkaidő beosztás, szabadságolási terv készítés Hiányzás, túlóra nyilvántartás Információáramlás koordinálása	Dani Ilona Katalin fejlesztőpedagógus/tagintézményigazgató -helyettes	Megfelelő munkaszervezéssel a működési feltételek biztosítása a törvényi szabályozás szerint. HACCP/NÉBIH előírások betartásának ellenőrzése.	Feljegyzések dokumentációk készítése – ellenőrzési jegyzőkönyvek. Havi jelentés készítése. Folyamatos.

		A munkaköri leírásban szereplő tevékenységek, feladatok végrehajtásához szükséges információkhoz való hozzájutás biztosítása.	
Szakmai Műhely szervezése	Zöld Műhely - Budai Mária óvodapedagógus Mi a pálya? Koordinátor: Bálintné László Barbara óvodapedagógus Mentorok: Forgácsné Dénes Adrienn óvodapedagógus Budai Mária óvodapedagógus Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus	A Szakmai Műhelyek éves tervében megfogalmazott célok, feladatok teljesítésével a pedagógiai munka színvonalának emelése, a pedagógusok módszertani felkészültségének gyarapítása.	Éves értékelés a tervezett munkaközösségi foglalkozások megvalósulása alapján. Munkaterv értékelés
Honlap szerkesztés Facebook oldal szerkesztés	Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az óvoda honlapjának, facebook oldalának naprakész szerkesztése, hiteles tájékoztatás megvalósítása.	Folyamatosan, havonta.
Munkavédelmi, tűzvédelmi feladatok ellátása Egészségügyi alkalmasság nyomonkövetése	Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens Németh Szilvia óvodapedagógus	A szabályzatokban meghatározottak szerint.	Folyamatosan vezetett dokumentáció. Képzésen való részvétel.

Mérés-értékelés	Dani Ilona Katalin fejlesztőpedagógus/ tagintézményigazgató helyettes	Munkatervben meghatározott feladatok ellátása.	Éves értékelés a gyermeki fejlődés nyomon követő mérése, a partneri elégedettségmérés eredményei alapján. Gyermek fejlesztési dokumentumainak ellenőrzése.
Kapcsolattartás társintézményekkel (bölcsőde, általános iskola, Nevelési Tanácsadó, PRIZMA EGYMI)	érintett óvodapedagógusok Mátraháziné Sebők Timea tagintézmény igazgató Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus	Együttműködés, kapcsolattartás. Közös programok szervezése (intézménylátogatás, nyílt nap, szülői értekezlet). Az intézményfokok közötti átmenet támogatása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Honlapra kerülő tájékoztató anyagok, dokumentumok előkészítése	csoportos óvodapedagógusok projektbeosztás szerint	Honlapra/facebook oldalra kerülő dokumentumok naprakész előkészítése, ajánlása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Továbbképzési lehetőségek, információk átadása Szakmai anyagok ajánlása	csoportos óvodapedagógusok	Szakmai információk naprakész nyomonkövetése.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Egészségfejlesztés	Keller Fanni óvodapedagógus	Egészséges életmódra nevelés 2023-2028. programtervének nevelési évenkénti értékelése, feladattervének,	Munkaterv. Éves értékelés: fejlesztendő célok meghatározása.

		intézkedési tervének meghatározása	
Könyvtár, Zöld könyvtár, dokumentációs adatbázis karbantartása	Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus	Folyamatos rendezés, aktualizálás.	Folyamatosan.
Szertár	Hamza Krisztina óvodapedagógus	Folyamatos rendezés.	Folyamatosan.
Gyermekevédelem	Mátraháziné Sebők Timea tagintézmény igazgató Dobi Zsófia óvodapedagógus	Gyermekevédelmi feladatok ellátása a törvényi szabályozás szerint (felmérés, tájékoztatás, kapcsolattartás, jelzőlap továbbítás). Nevelőtestület tájékoztatása.	A gyermekevédelmi szempontból érintett gyermekek, családok folyamatos nyomon követése. Gyermekevédelmi munkaterv éves értékelése. Keletkezett eset dokumentumok.
Mentori feladatok ellátása – Mentor munkacsoport	Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus Budai Mária óvodapedagógus Forgácsné Dénes Adrienn óvodapedagógus	Pályakezdő óvodapedagógus gyakornok szakmai támogatása	Mentorálási napló folyamatos vezetése – mentor program
Iskolai közösségi szolgálat koordinálása	Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok ellátása, dokumentálása.	Folyamatosan. Keletkezett dokumentumok.
Dekoráció, rendezvényszervezés munkacsoport	Czigler Beatrix óvodapedagógus Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens Horváthné Tézsli Henriette pedagógiai asszisztens Lakatos Mártonné pedagógiai asszisztens Filep Anita pedagógiai asszisztens	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása.	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.

	Albertiné Bakk Erzsébet pedagógiai asszisztens		
Ünnepek, rendezvények szervezése Információáramlás koordinálása	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása.	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.
Raktárkészlet nyilvántartás, anyagbeszerzés, anyagkiadás HACCP működésének irányítása, ellenőrzése/NÉBIH előírások nyomonkövetése Takarítási szabályzat érvényesítése Technikai dolgozók képviselője	Molnárné Varga Szilvia dajka Jónás-Farkas Anikó dajka	Rendelések összeállítása – beszerzés. Naprakész nyilvántartás vezetése. Előírások szerinti munkavégzés szervezése.	Havonta. Dokumentáció, leltár.

16. Tagóvodai továbbképzési terv		
Név	Képzés	Intézmény/szervező
Kulcsárné His Erzsébet közoktatásvezetői szakképzés	közoktatásvezetői szakképzés	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
Dobi Zsófia gyógypedagógus/logopédus	gyógypedagógus/logopédus	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

17. Ünnepek, hagyományok, programok			
Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Fejlesztendő cél 2023/2024. nevelési évben
Európai mobilitási hét szeptember 16-20.	Mozdulj okosan – élj tudatosan! Fenntartható közlekedés.	Domolykó csoport	Környezetbarát megoldások, tudatos közlekedés népszerűsítése. A biztonságos közlekedés ismereteinek bővítése. Mindennapos mozgás, egészséges életmód és táplálkozás népszerűsítése. Családok bevonása.
Állatok világnapja október 05.	Az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. A háziállatokról való gondoskodás. Vadon élő, veszélyeztetett fajok védelme.	Bodorka csoport	A biológiai sokszínűség tudatosítása, állatokkal való ismerkedés. Állatokról való gondoskodás, felelősségvállalás támogatása. Pályázati programok megvalósítása.
Márton nap november 11.	„Száz liba egy sorban” Népszokások, legendák, hagyományok, időjárási megfigyelések.	Pisztráng csoport	Egészségestudatos táplálkozás alakítása. Egészséges életmód iránti igény alapozása. Kóstolás, ízlésformálás. Lámpás felvonulás – közösségi élmény.
Mikulás december 06.	Zenés műsor/Zenekuckó	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Közös élmény átélése. Erkölcsi értékek meghatározása, ítélőképesség fejlesztése. Hagyományos „egészséges” Mikulás csomag minden óvodásunknak a

			Blum program keretében szülői közreműködéssel.
Adventi piknik	Karácsonyi vásár és családi piknik	Süllő csoport	Együttműködés a szülői közösséggel: jótékonyági vásár szervezése, lebonyolítása. Közösségi élmény, összetartozás együttes megélése, az óvoda-család kapcsolatának erősítése.
Télkergető Gyertyaszentelő/ február 02. Farsang	Népi megfigyelések, időjárás jóslások Gyertyaszentelő napján. Maci nap Farsangi jelmezbál és táncház.	Márna csoport	Néphagyományápolás, a népi kultúra értékeinek megismerése. Közös tevékenység, élmény megélése.
Víz világnapja március 22.	A víz az élet. Vizes játékok, kísérletek.	Razbóra csoport	A mindenki számára elérhető, tiszta víz fontossága, az édesvíz készletek veszélyeztetettsége. Víztakarékoság, fenntarthatóság.
Autizmus világnapja április 02.	Mindannyian mások vagyunk! Te miben vagy más?	Kulcsárné His Erzsébet Mátraháziné Sebők Timea Dani Ilona Katalin	Ragyogj kéken! – A teljes értékű létezés joga mindenkié.
Föld világnapja április 22.	A kék bolygó – otthonunk a Föld. Klímaváltozás. Szelektív hulladékgyűjtés. Energiatudatosság.	Kölönte csoport	Létünk alapja az élővilág változatosságának megőrzése, a Föld természeti környezetének megóvása. „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?”
Anyák napja május 04.	Az édesanyák köszöntése.	csoportos óvodapedagógusok	Szülő-gyermek kapcsolat elmélyítése. Egyéni köszöntés meghitt hangulatú környezetben.
Madarak és fák napja május 10.	„Ezer ágán ezer fészek” Kertünk fái, madarai. Madárles, kéregnyomat tabló. Tanösvény.	Domolykó csoport	A természetvédelem iránti elkötelezettség alakítása, a természet és az élővilág védelme. „Az év fája” „Az év madara”

Gyermeknap május 25.	Vidám játékos vetélkedők, programok	csoportos óvodapedagógusok	A gyermeki jogok mindenek felett álló érvényesítése. A gyermekcsoport közös élménye választott tevékenységekben.
Évzáró/Búcsúzó június 02-06.	Közös játék, az év lezárása. Iskolába menő gyermekek búcsúztatása.	csoportos óvodapedagógusok	Közös éneklés, verselés. Családi délután.
Vizafogó nap június 06.	Családi játszódélelőtt	Süllő csoport	Tematikus vidám ügyességi játékok – közösségi élmény átélése. Téma:

18. Karbantartási feladatok		
Csoportszoba/öltöző/mosdó	Az óvoda egyéb helyiségei	Udvar/kert
Internet kapcsolat létesítése a csoportszobákban mindkét kiépített csatlakozó aljzathoz.	Klímaberendezés a nevelői szobában.	Udvarfelújítás • Udvar és torna pálya gumiburkolatának javítása • Mezítlábas ösvény kialakítása • „Sárkonya” • Vizes játszótér • Előkert füvesítése, bokrok telepítése • Az udvari kijárat és a felette lévő ablaktáblák árnyékolása