



**Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda**

**Vizafogó Tagóvodája**

**1138 Budapest, Vizafogó sétány 4.**



**MUNKATERV**

**2024./2025. nevelési év**

## 1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

### Rövid távú célok:

- Zöld Óvoda kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóság pedagógiájának közvetítése.
- Szervezeti kultúra fejlesztése:  
Az intézményben alkalmazott új munkavállalók beilleszkedésének támogatása, alapdokumentumokkal, eljárásrendekkel való megismertetése, „Mi a pálya?” mentorprogram megvalósítása.  
Mentális egészségmegőrzés támogatása: egyéni és csoportos (irodalom terápia, könyvklub, pályakezdő klub) megsegítés.
- Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, a pedagógusokkal való együttműködésben.
- Tehetségigéreték támogatása – gazdagítás - differenciált képességfejlesztés az óvodai csoportokban.
- A gyermekek nevelésében, képességfejlesztésében részt vevő szakemberek együttműködése az óvodai nevelés eredményességének növelése érdekében – team munka támogatása.
- Szakmai együttműködés a tagóvodákkal.
- Az óvodai nevelés és fejlesztés eredményességének fokozása innovatív eszközök, módszerek, eljárások alkalmazásával (gyermekjoga, Snoezelen terápia). Az önálló tanulás támogatása, akadálymentes tanulási környezet biztosítása minden gyermek számára. A szociális és a kooperatív tanulás lehetőségeinek kihasználása a párhuzamos tevékenységek tervezésében és szervezésében.
- Az óvodai nevelés és fejlesztés eredményességének fenntartása, az eredmények reflektív elemzése és a tapasztalatok visszacsatolása a gyermekek egyéni tanulási útjának támogatásában, ahol a gyermek kompetens saját tanulási útjának megválasztásában.
- Szakmai műhelyek tartalmi megújítása: tudásmegosztás, önképzés, együttműködés. Pedagógus kompetenciák fejlesztése: reflektív szemlélet, önreflexió, tanulásszervezés.
- Partnerek tájékoztatása, a rugalmas reagálás, időbeni tájékoztatás és elérhetőség biztosításával: tagóvodai honlap, facebook oldal naprakész működtetése.
- A megfogalmazott küldetésnyilatkozat, tagóvodai jövőkép megvalósítása a nevelési folyamatokban. Szemléletformálás: energiatudatos magatartás alakítása, fenntartható fejlődés biztosításának hangsúlyozása az alkalmazotti közösségben, közvetítése a partnerek felé.

### Középtávú célok:

- Szervezeti kultúra fejlesztése: ez egyéni kompetenciákhoz illeszkedő feladatvállalás ösztönzése, további feladatok delegálása, felelősségi körök meghatározása. Személyes felelősségvállalás hangsúlyozása.
- Szakmai-módszertani munkacsoportok működtetése, tudásmegosztás: Az önálló tanulás támogatása innovatív eszközök és tanulásszervezési módszerek, eljárások alkalmazásával. Akadálymentes tanulási környezet biztosítása minden gyermek számára. A szociális és a kooperatív tanulás lehetőségeinek kihasználása a párhuzamos tevékenységek tervezésében és szervezésében.
- Pedagógiai munka hatékony menedzselése, eredményesség kommunikációja a partnerek felé.

- Aktív részvétel az Egyesített Óvoda pedagógiai-szakmai tevékenységében: szakmai pályázatok, publikációk írása, bemutatók vállalása.
- Prevenációs és korrekciós lehetőségek alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben. Gyermekjóra.
- Mozgásterápia alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben KMT.

#### **Hosszú távú célok:**

- Az intézményi egyéni arculat alakítása, a Pedagógiai Program tagóvodai útmutatójának egyéni sajátosságokat, célokat tükröző elemeinek hangsúlyozása. A Pedagógiai Programban, módszertani útmutatóban megfogalmazott célok, feladatok magasszintű megvalósítása. A partneri visszajelzések, óvodahasználói igények folyamatos értékelése, elemzése, követése.
- Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez.
- Engedélyezett álláshelyek folyamatos betöltése.
- Az egyéni arculathoz, az intézmény sajátosságaihoz igazodó képzettségek, kompetenciák megléte, illetve megszerzése, a pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása.
- Megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével.
- „Lelki Karbantartó Műhely” működtetése az alkalmazotti közösség mentális egészségmegőrzése érdekében, a kiégés megelőzésére, a személyes kapcsolatok építésére.
- Tehetséggondozás, tehetségponttá válás.

## 2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)

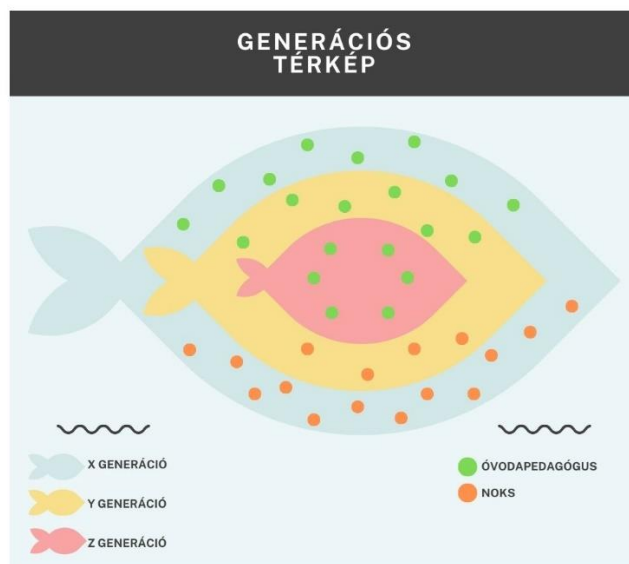
Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	5	
óvodapedagógusok	16	16		óvodai dajka	9	10	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	1	1					
pszichológusok	1	1		kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus	1	1					
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
<b>Összesen:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>14</b>	<b>17</b>	
<b>Teljes dolgozói létszám:</b>	<b>37 fő</b>						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	1 fő	Gyakornok	3 fő
Gyógypedagógus	1 fő	Pedagógus I.	9 fő
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	2 fő	Pedagógus II.	5 fő
Tanító	1 fő	Mesterpedagógus	2 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	1 fő		

Szervezetfejlesztési feladatok	A feladatok megvalósításához kapcsolódó tevékenységek
Információáramlás hatékonyságának növelése	Zimbra levelezőrendszer napi használata. Információs értekezleten történő aktív részvétel. Információ átadás felelőssége.
Az eredményes munkavégzés támogatása	Zimbra naptár használata az időgazdálkodás támogatására, a határidők pontos betartására.

	Ellenőrzés, értékelés. TÉR szempontjainak való megfelelés. Egyéni teljesítménycélok megvalósítása.
Munkatársi kapcsolatok alakítása, együttműködés, kommunikáció	Csapatépítés, szervezet fejlesztés - öngondoskodás, kezdeményezés. Mentálhigiénés támogatás - irodalom terápia. Mi a pálya? - gyakornokok mentorálása, új kollégákat segítő műhely működtetése. Kapcsolódó mesterprogram megvalósítása. Munkatársak, segítő szakemberek közötti szoros együttműködés – team munka (megbeszélések, javaslatok, módszerek egyeztetése).
Visszacsatolás a munkakörhöz kapcsolódó feladatok ellátásáról	A kollegiális és a partneri kapcsolatot erősítő szóbeli visszacsatolások gyakoriságának növelése. Konkrét vélemény megfogalmazása – reflektivitás, önreflexió.
Szakmai fejlődés, előrelépés, egyéni elképzelések támogatása	Egyéni kezdeményezések, szakmai elképzelések támogatása az intézmény sajátos profiljához illeszkedve.

Az alkalmazotti közösség életkor szerinti megoszlása	
X generáció (oversharing generáció) 1965-1980 között születettek	22 fő
Y generáció (milleneumi generáció) 1981-1996 között születettek	10 fő
Z generáció (akinek mindenki boomer) 1997 után között születettek	6 fő



Mentorált	Gyakornoki idő lejárt	Mentor
Béres-Szűcs Eszter	2025.04.	Lelovicsné Tüske Anita
Hamza Krisztina	2026.01.	Budai Mária Ama
Izsák-Szabó Krisztina	2025.01.	Bernáth Zsuzsanna

### 3. Egészségfejlesztési program 2024-2025 évi tagóvodai szintű feladatai

Cél	Feladat	Tevékenység	Időpont	Felelős
Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítása	<b>Virágos, veteményeskert</b> gondozása, a gyermekek számára lehetőség biztosítása különböző növények ápolására, megfigyelésére.	Balkonládák, magaságyások, veteményeskert lehetőség szerinti kialakítása, beültetése, gondozása.	április-szeptember	óvodapedagógusok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orsós Henrietta</li> <li>• Koncz Katalin Johanna</li> <li>• Feketéné Sotkó Andrea</li> </ul>
	<b>Udvari zuhanyzók, párapapuk, kerti csapok</b> működésének biztosítása.	Zuhanyrózsák, porlasztó fűvókák ellenőrzése, karbantartási igény jelzése	május-augusztus	Horváth András kertész
	Az <b>udvari WC</b> használat higiéniai feltételeinek folyamatos ellenőrzése, biztosítása.	Fertőtlenítés, higiéniai eszközök folyamatos pótlása.	folyamatos	dajkák beosztás szerint
	A <b>csoportszobák</b> megfelelő <b>nyári hőmérsékletének</b> biztosítása.	Külső, belső árnyékolók használata. A légcserélő berendezés optimális működési feltételeinek biztosítása. Nyílászárók kezelése. Szellőztetés.	folyamatos	alkalmazotti közösség
	Udvari tartózkodás alatt a <b>folyadékpótlás</b> feltételeinek biztosítása.	Ivókulacsok biztosítása szülői együttműködéssel. Igény szerint utántöltés. Időszakonként hangjelzés – figyelemfelhívó zene – a folyadékpótlásra.	kiemelten április-október	csoportos óvodapedagógusok
<b>Az egészséges életvitel</b>	<b>Folyamatos folyadékfogyasztás</b> feltételeinek biztosítása az	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása.	folyamatos	csoportos óvodapedagógusok NOKS

igényének kialakítása	óvodai napirendben, a folyadékpótlás szükségességének hangsúlyozásával.	Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése.		
	<b>Séták, kirándulások</b> szervezése a gyermekcsoportok összetételének figyelembevételével.	Helyszíni tapasztalatszerzés az élménypedagógia eszközeinek felhasználásával. A biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlása.	folyamatos A tervezett programok rögzítése az éves tevékenységtervben az életkori sajátosságok figyelembevételével.	csoportos óvodapedagógusok NOKS (kísérés)
	<b>Egészséges életmóddal kapcsolatos programok</b> szervezése az egészségmagatartásra nevelés érdekében a <b>gyermekek és a családok részvételével.</b>	Intézményi szintű program – egészségnap szervezése: (táplálkozás, mozgás, lelki egészségvédelem)	október június	
	A <b>munkatársak</b> egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése, <b>önképzése.</b>	Közös online felületen az egészségtudatos magatartás (életmód, mozgás, táplálkozás, lelki egészségvédelem) alakításához kapcsolódó cikkek, tanulmányok, publikációk, programok, ajánlások közzététele. Részvétel az E.Ó. egészségnapon.	folyamatos	alkalmazotti közösség
	Óvodai tevékenységekhez kapcsolódó <b>egészségtudatos szokások</b> alakítása, <b>feltételek</b> biztosítása.	Az időjárásnak megfelelő, kényelmes ruházat, réteges öltözködéshez szoktatás a szülők támogatásával.	folyamatos	alkalmazotti közösség

		<p>Váltóruha/váltócipő biztosítása.</p> <p>A kulturált étkezés szokásainak, feltételeinek alakítása.</p> <p>Diétás étkezés (szállítólevél ellenőrzése, egyeztetés) és egyéni étrend figyelemmel kísérése (csoportszobában követhető jelzése).</p> <p>Délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: csoportszoba feltörlése, szellőztetés, folyamatos légcseré, párásítás.</p>		
<b>A testi fejlődés elősegítésének biztosítása</b>	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, <b>balesetvédelem.</b>	Általános és eseményekhez, tevékenységekhez kapcsolódó balesetvédelmi oktatás – csoportnaplóban tervezve.	folyamatos	csoportos óvodapedagógusok
	Óvodán kívüli <b>fenntartó által biztosított, vagy önköltséges mozgáslehetőségek</b> kihasználása.	Lehetőségek felkutatása, részvételi lehetőségek kihasználása.	szeptember folyamatos	óvodapedagógusok
	<b>Mozgásterápiák</b> intézményen belüli elérhetőségének bővítése.	Megfigyelés, szűrés, csoportszervezés, fejlesztő foglalkozások (heti 3X korcsoportonként): <ul style="list-style-type: none"> <li>• KMT</li> <li>• preventív gyógytestnevelés</li> </ul>	szeptember folyamatos	tagóvodavezető fejlesztőpedagógus gyógypedagógus



		<ul style="list-style-type: none"> <li>csoportos mozgásfejlesztés a maradványreflexek oldására</li> </ul>		
	<b>Megfelelő öltözék</b> viselése szervezett mozgásfejlesztéshez.	Váltóruha, munkaruha átvétele.	folyamatos	óvodapedagógusok NOKS
<b>Egészségmegőrző szokások alakítása</b>	A fertőző és szezonális <b>megbetegedések megelőzése</b> , a beteg vagy tüneteket mutató <b>gyermekek</b> intézményi és otthoni <b>elkülönítése</b> .	Fokozott fertőtlenítés a fertőzések terjedésének megakadályozására. Az intézményt csak egészséges gyermek látogathatja.	folyamatos	óvodapedagógus NOKS
	Az alkalmazotti közösség <b>mentálhigiénés egészségének</b> megőrzése érdekében <b>közösségépítő programok</b> szervezése.	Részvétel óvodán kívüli programokon, eseményeken. Programajánló.	havonta egyszer	alkalmazotti közösség
	<b>Egyéni kihívás-személyes vállalások:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>több és rendszeres mozgás,</li> <li>egészségesebb táplálkozás,</li> <li>tudatosabb időgazdálkodás,</li> <li>munka-magánélet egyensúlya.</li> </ul>	Egyéni vállalások megfogalmazása és teljesítése. Egyéni teljesítmények értékelése, elismerése.	október 01-május 31. között	alkalmazotti közösség
	Egészségfejlesztés – <b>online életvezetési fórum</b> az óvoda honlapján, facebook oldalán.	Az egészségtudatos magatartás (életmód, mozgás, táplálkozás, lelki egészségvédelem) alakításához kapcsolódó	október 01-től havonta	október: Kölönte csoport november: Razbóra csoport december: Márna csoport január: Pisztráng csoport február: Domolykó csoport

		cikkek, tanulmányok, publikációk, programok, ajánlások közzététele.		március: Süllő csoport április: Bodorka csoport május: Csele csoport június-július-augusztus
	<b>Egészségfejlesztési program</b> kapcsolódó témái: társas kapcsolatok, a közösségi viselkedés alapszabályai, a pedagógusok mentálhigiénéjének támogatása, gyermekvédelem, egészséges jövőkép, <b>megoldásfókuszú gondolkodás</b>	Feladatmegoldási stratégiák, kihívások, krízis kezelés, veszteségfeldolgozás. Irodalomterápiás foglalkozások – Lelki Karbantartó Műhely. Hangtál terápia.	október - május	alkalmazotti közösség Novák Szilvia óvodapszichológus/irodalomterapeuta Molnárné Varga Szilvia NOKS
	<b>Az idegrendszer és a lelki egészség védelme.</b>	Barátságos hangnem, pozitív megerősítés, tiltás helyett elvárt viselkedés megfogalmazása, közvetítése. Megfelelő hangerő megválasztása, zajcsökkentés vizuális kontroll – hangerő jelzőlámpa használatával. Egészséges életrend, napirend, rendszeresség – ismétlődő tevékenységek által nyújtott keretek alakítása a gyermekek biztonságérzetének növelése érdekében.	folyamatos	alkalmazotti közösség

	Preventív szolgáltatások, <b>szűrővizsgálatok</b> szervezése.	Lúdtalp szűrés, hallás- és látásvizsgálat, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek felajánlása.	egyeztetett időpontok, alkalmak	egészségfejlesztés koordinátor tagóvodavezető
<b>Kiemelt feladat – szakmai program kidolgozása</b>	<b>A családok média és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolása a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében</b>	Felelős internet használat, az életkorhoz igazodó tartalmi és időkorlát.		tagóvodavezető Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus

**4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)**

	<b>Kiemelt feladat megnevezése</b>	<b>Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében</b>
2024. májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladat	<p>Szociális, érzelmi érettség mutatói:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akarat</li> </ul>	<p>Az akarat gyakorlatilag önmagunk irányítása, vezérlése, melyet tudatosan kell kontrollálni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindfulness gyakorlatok bevezetése várakozási időben.</li> <li>- Testtudatosító mondókák ismétlése.</li> <li>- Célok kitűzése, jutalmazása.</li> <li>- Halasztás, önuralom tudatos gyakorlása.</li> <li>- Mozgásos kihívások teljesítése.</li> <li>- Közös célok, tervek a családok bevonásával.</li> </ul>
	<p>Értelmi fejlettség mutatói:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- figyelem</li> </ul> <p>- Matematikai, logikai készségek</p>	<p>A gyerekek figyelmének minősége és időtartama egyaránt fontos feladat a megismerő folyamatok támogatására. Az ingerek redukálása jelentős mértékben elősegíti a koncentrációt, melyben fontos szerepet kap a fizikai környezet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memória játékok</li> <li>- Mozgásos játékok</li> <li>- Feladathelyzetek, melyek összpontosítást igényelnek</li> <li>- Manipulatív tevékenységek</li> <li>- Történetek, auditív gyakorlatok</li> <li>- Napirend kialakítása</li> </ul> <p>A matematikai képességek a környezetünkben tapasztalható összefüggéseket, kapcsolatokat láttatják meg. Az ok-okozati összefüggések felismerését, problémák megoldását teszi lehetővé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eszközökkel végzett matematikai műveletek végzése</li> <li>- Mozgásba integrált matematika <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4bgGsfqQ_9c&amp;t=1696s">https://www.youtube.com/watch?v=4bgGsfqQ_9c&amp;t=1696s</a></li> <li>- Gondolkodást fejlesztő egyéni - és társasjátékok</li> <li>- Stratégiai játékok</li> <li>- Okoskocka</li> <li>- Bee Bot alkalmazása</li> <li>- DIOO program</li> </ul>
	<p>Egészséges életmód mutatói:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Környezettudatos magatartás</li> </ul>	<p>A környezettudatos magatartás alakítása érdekében a mindennapi modellnyújtás mellett,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirándulások, séták szervezése.</li> <li>- Éléményszerű tapasztalatszerzések biztosítása (természettel, környezettel)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Környezetismereti és környezetvédelmi témalehetőségek maximális kihasználása változatos helyszíneken, érdekes, újszerű módszerekkel, eszközökkel.</li> <li>- Energiatakarékosságra nevelés.</li> <li>- Szelektív hulladékgyűjtés</li> <li>- Komposztálás</li> </ul>
	<p>Mozgásfejlettség: -Testtudat, térbeli tájékozódás</p> <p>- - Finommotorika</p>	<p>Kiscsoporttól kezdve ölbeli játékokkal, höcögtetőkkal segítjük a gyermekek testtudatának alakítását. A saját testről alkotott kép a mozgásos tevékenységek közben kerül elsőként megtapasztalásra, mely párhuzamosan alakul a tér felfedezésével. Információt szerez testrészeiről, izom erejéről, a bőr érzékeléséről és a test egyensúlyáról is.</p> <p>Testtudatosító mondókákkal, versikékkel, dalokkal, öltöztető babák készítésével, társaik és saját testrészeik körbe rajzolásával, erősíthetjük képességeiket. Önmaguk ismeretét követően képesek lesznek felismerni helyüket a térben, differenciálni az irányokat.</p> <p>A fejlődés felépítése. Testéret- testkép—önfelismerés-vizuomotoros koordináció- irányok differenciálása- mozgásutánzó képesség- egyensúly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vállövből indított mozgások/ saját testsúlyos gyakorlatok/ könyök, /ütős játékok,/ majd csuklóizületből/csavarozás, forgatás/ történő finomodása után fejleszthetjük az ujjak ügyességét nagy, majd egyre kisebb tárgyak , eszközök használatát támogatva., melyek beépíthetők a napi gyakorlatba.</li> <li>- a finommotoros képességek felépítésének elméleti hátterének felidézése.</li> <li>- differenciált feladatadás</li> <li>- A már elkészült játékgyűjtemény frissítése</li> <li>- A manipulatív tevékenységek tudatos beillesztése a hétköznapiakba.</li> </ul>

	Beszédfejllettség mutatói: - Szókincs	A tanulási problémák kialakulásának legfőbb oka a beszédképességek fejletlensége. Ennek megelőzése a családokkal közös felelősségünk, amire a szülők figyelmét fel kell hívni. - Irányított beszélgetések - Szóbeli mese hallgatása - Memoriterek ismételtetése a tevékenységeket kísérvé - A mindennapi tevékenységek verbális kísérete - Okoskocka/ szókincsbővítő - Anyanyelvi játékok szervezése
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	Mozgás/ egyensúlyérzék	Az egyensúlyérzék fejlődése szorosan összefügg a figyelem alakulásával, ezért a kettő egymástól nem különíthető el. A megfelelő képességek kialakulása érdekében figyelembe kell vennünk a fejlődés optimális folyamatát. - Statikus egyensúlygyakorlatok végzése- gátló funkciók erősítése - Dinamikus egyensúly alakítása változatos módon - Vesztibuláris egyensúly- forgások, gyorsulások - Csukott szemmel végzett mozgásformák - Fittlabda, Bosu labda, billenő deszka használata
	Kognitív képességek: verbális emlékezet, figyelem /lsd.fent/	Magasabb agyi funkciókat eredményez a verbális emlékezet edzése, ami vizuális támogatás nélkül nehezebb. A tanulás lényeges eleme, hogy képes legyen a gyermek felidézni a hallott információkat. - Szóláncok létrehozása, reprodukálása, először vizuális megsegítéssel - Egyre hosszabb szósorok, mondatok ismétlése - Történetmesélés

Intézkedési terv a partneri elégedettségmérés szülői kérdőívének eredményei alapján

Feladat	Sikerkritérium	Felelős	Határidő
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tavaszi időszakban a kérdőív kitöltési lehetőségének felajánlása szülői értekezlet keretein belül.</li> <li>IKT eszközök biztosítása az óvodában a kitöltés megkönnyítése érdekében.</li> </ul>	A szülők legalább 5-a kitölti a partneri elégedettségmérés szülői kérdőívét.	nevelőtestület	Eljárásrendben rögzítve

<p>Óvodai tájékoztató alkalmak, fórumok, lehetőségek biztosítása, felajánlása: szülői fogadó, kiemelt eseményekről történő tájékoztatás, családlátogatás, szülői értekezlet, Ovipanel, e-mail, gyermeki fejlődés nyomon követése évente 2 alkalommal: október/november, csoportlátogatás egyeztetett időpontban.</p>	<p>A szülők megfelelő tájékoztatásban részesültek gyermekük fejlődéséről.</p>	<p>nevelőtestület</p>	<p>Folyamatos</p>
--	---	-----------------------	-------------------

**Intézkedési terv a 2024. áprilisi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok alapján**

Kiemelt fejlesztendő terület	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél érdekében
<b>Egészséges életmód mutatói</b>	Környezettudatos magatartás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A környezeti értékekre való rácsodálkozás, felfedezés feltételeinek megteremtése a Zöld Óvoda tevékenységtartalmainak élményszerű közvetítésével.</li> <li>• A szülők környezettudatos szemléletének formálása a Zöld jeles napok keretében szervezett közös programok során.</li> <li>• A fenntarthatóságra nevelés szokásainak alakítása a mindennapokban: a gazdaságos felhasználásra, takarékosagra neveléssel, a hulladékok szelektív gyűjtésével, és újra hasznosításával a tárgyalkotó tevékenységek során. Pozitív megerősítés, pozitív minta kiemelése.</li> </ul>
<b>Szociális, érzelmi érettség mutatói</b>	Akarat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akarati tulajdonságok erősítése élménypedagógiai módszerek alkalmazásával, motivációs környezet alakításával.</li> <li>• Manipuláció, felfedező-kísérletező kedv felkeltése, fenntartása változatos tapasztalatszerzési lehetőségek, tevékenységek felkínálásával, problémahelyzetek felvetésével.</li> <li>• Gátló funkciók begyakorlásával önmaguk kontrollálása.</li> <li>• Célok közös kitűzése, elérése megjutalmazása.</li> <li>• Halasztás, önuralom tudatos gyakorlása.</li> <li>• Mozgásos kihívások teljesítése.</li> <li>• Közös célok, tervek a családok bevonásával.</li> </ul>
<b>Értelmi képességek mutatói</b>	Figyelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermek érdeklődésének megfelelő tevékenység felkínálása a tartós, koncentrált figyelem fenntartása érdekében.</li> <li>• A gyermek fejlettségéhez igazodva a tevékenységek számának és időtartamának növelése, változatosság az eszközhasználat terén.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szervezet önmegnyugtató, belső figyelem kialakítása légző- és relaxáló gyakorlatokkal.</li> <li>• Változatos, játékos feladatok rendszeres alkalmazása a vizuális-, auditív-, motoros- és beszédfigyelem fejlesztése érdekében.</li> </ul>
	Matematikai, logikai készségek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematikai képességeik fejlesztése a környezetükben tapasztalható kapcsolatok, összefüggések megláttatásával. A gondolkodási műveletek gyakorlása (összefüggések felismerése, következtetés, ítéletalkotás) és a számfogalom alakítása.</li> <li>• Digitális kompetenciák bevonása.</li> <li>• Mozgásba integrált számfogalom és logikai képességek fejlesztése.</li> </ul>
<b>Beszédfejlettség mutatói</b>	Szókinccs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szókinccsfejlesztés a tanulási tevékenységekhez kapcsolódóan (mese, vers, anyanyelvi játékok stb.) vagy spontán módon. A szómagyarázat változatos lehetőségeinek alkalmazása.</li> <li>• Anyanyelvi játékokkal szókinccsfejlesztés, a konkretizálás és az általánosítás során a szavak, fogalmak rendszerezése.</li> <li>• A nyelvi kifejezőkészség fejlesztése csoportos és egyéni, irányított és spontán beszélgetések során.</li> <li>• A pedagógus nyelvi-kommunikációs modell szerepének hangsúlyos figyelembevétele.</li> </ul>
<b>Mozgásfejlettség</b>	Testtudat, térbeli tájékozódás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spontán és szervezett mozgás tevékenységek közben, vizuális technikák és különböző művészeti eszközök alkalmazásával testsémájuk alakítása.</li> <li>• Testtudatosító, hűvösítő mondókákkal testük feltérképezése, testrészeik megnevezése.</li> <li>• Saját testükről alkotott kép mozgásos tevékenységek közben kerül elsőként megtapasztalásra, mellyel párhuzamosan fejlődik térpercepciójuk.</li> <li>• Testséma, testfogalom fejlesztése játékos feladatokkal és tükör használatával.</li> </ul>
	Finommotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kéz finommotorikáját fejlesztő változatos tevékenységek és eszközök rendszeres felkínálása.</li> <li>• Helyes ceruzafogás elsajátításának elősegítése, szükség esetén korrekciója.</li> <li>• Grafomotoros fejlesztés a változatos témákat és eszközöket felkínáló rendszeres gyakorlási lehetőség biztosításával.</li> <li>• Sajáttestsúlyos- fogó-markoló-kapaszkodó gyakorlatok végzésével izmaik és ujjai megerősítése.</li> </ul>

### A kiemelt területek fejlesztését célzó játékok gyűjteménye

#### Egészséges életmód mutatói

##### • Környezettudatos szemlélet alakítása:

- Papírmásé játéktábla készítése.
- Képekről felismerni és elmondani, mi helyes/helytelen a rajzon.
- Horgászós játék.



- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Újrahasznosított anyagokból játék készítése.
- Kirándulások, séták szervezése.
- Komposztálásban való részvétel.
- <https://www.eon.hu/energiakaland/energiakucko/mi-az-energia.html> - Energiakuckó

#### Szociális , érzelmi érettség mutatói:

##### • Akarat

- Mindfulness gyakorlatok: labda végig vezetése testükön
- Változtass: a megszokottól eltérő viselkedés, tevékenység kipróbálása: fogmosás ellentétes kézzel.
- Futó játékok közben jelre változás beiktatása: szoborjáték
- Karmester játék.
- Versenyjátékok
- Légzőgyakorlatok

#### Értelmi képességek fejlesztése:

##### • Figyelem:

- „Mi változott meg?”
- Kincs keresés egyre nagyobb térben
- Építés minta alapján
- Mozgássorok reprodukciója
- Képes lottó
- Számolós játék.
- Add tovább!
- Különbségkeresés képeken
- Keresd a hibát!
- Holnap, ha hozzád indulok.
- „Kapitány mondja!”
- Fuss, ha hallod a neved!
- Mi változott meg?
- Történethallgatás közben, megbeszélte szóra mozgás végzése
- Adott forma megkeresése ábrán belül.
- Helycsere.
- „Hol szól a csengő?”.

- Mátrixok

- **Matematikai, logikai képességek:**

- 1,2,3, bumm: tízig számolnak, de az 5-és 7 helyett „bumm”-ot mondhatnak.
- Eszközökkel végzett matematikai műveletek végzése
- Mozgásba integrált matematika [https://www.youtube.com/watch?v=4bgGsfgQ\\_9c&t=1696s](https://www.youtube.com/watch?v=4bgGsfgQ_9c&t=1696s)
- Gondolkodást fejlesztő egyéni - és társasjátékok
- Stratégiai játékok
- Okoskocka
- Bee Bot alkalmazása
- DIOO program

- **Verbális emlékezet:**

- Szóláncok létrehozása, reprodukálása, először vizuális megsegítéssel
- Egyre hosszabb szósorok, mondatok ismétlése
- Történetmesélés

Verbális képességek fejlesztése:

- **Szókincs:**

- Okoskocka anyanyelvi játéka
- „Ne te válaszolj!”
- Azonos témakörhöz tartozó szavak gyűjtése.
- Beszélj a képről!
- Melyik a kakukktojás?
- Mit visz a kishajó?
- Mire gondolok?
- Ellentétes szavak játéka- szóvadászat.
- Rímek.
- Igaz- hamis.
- Fele sem igaz!
- Találós kérdések.
- Zsákbamaczka.

- Mondatlánc.
- Nyelvtörő. - Demeter Lázár Katalin: Játszó társ c. könyvből/
- Szógyűjtés.

#### Mozgásfejlettség:

##### • Testtudat, térbeli tájékozódás

- Mozdulások megjelenése.
- Udvaron: árnyékok körbe rajzolása.
- Rajzold le a családot!
- Szétvágott testrészek összerakása.
- Testbeszéd: mit fejez ki a mozdulatom/gesztusom?
- Szobrász játék: egyik gyerek beállítja a társát egy pózba, a többi lemásolja

##### • Finommotorika:

### **Írómozgás koordináció fejlesztési terv**

#### *Mozgás fejlesztés*

##### **1.hónap feladat sora:**

1. Háton fekvésben a kezek a tarkót fogják. A jobb váll – könyök és a bal csípő megemelése 20x váltva (*mélyreflexek*).
2. Hossztengelykörűli gurulás fej vezérléssel (*vesztibuláris rendszer*).
3. Háton fekvésben karok-lábak terpeszben. Csapja össze a kezét és a lábát a levegőben és a fejét emelje fel 10x. A végtagok egyszerre mozognak (*nyúltagy*).
4. Háton fekvésben a kezek a törzs mellett a talajon tenyérrel lefelé fordítva. A kéz és a láb ujjait feszítse szét (feszít) – lazítás – becsukás – közben száj csücsörít, nyelvet kidug 10x (*finommozgás, beszédalapozás*).
5. Álló helyzetben a lábak szorosan zárva. Helyből kilépés jobb lábbal – bal előre lendül – visszazár, 20x váltva (*kéreg alatti mezők*).
6. Szemtorna – a szemét szorosan zárja be – nyissa nagyra 10x.
7. Erre csörög a dió (*térérzékelés*).

##### **2.hónap feladat sora:**

1. Háton fekvésben a kezek a tarkót fogják. A felsőtest és a lábak mozdítása jobbra. A csípő nem mozdul 20x váltva (*mélyreflexek*).
2. Hintaló – Törökülésben a kezek a tarkót fogják. Forgás körbe úgy, hogy a popsiján hintázik előre-hátra is 1 perc (*vesztibuláris rendszer*).

3. Ülés magzati pózban, a fej mélyen lehajtva – kilégzés. Belégzéssel nyissa szét kezét-lábát. A fejét hajtsa hátra a gerincoszlop mögé 10x (*nyúltagy, kéreg alatti mezők*).
4. Háton fekvésben a kezek a törzs mellett a talajon tenyérrel lefordítva. A kisujjtól egyenként csukja be az ujjait és nevezze meg – szorítás csücsörítéssel, nyelvöltéssel 3-3x (*finommozgás, beszédalapozás*).
5. Masírozás 40m, az ellentétes kéz – láb vállból – csípőből előre lendül (*kéreg alatti mezők*).
6. Szemtorna – nézzen mindkét szemével az orrhegyére, utána egy távoli pontra 10x. Váltva nyissa nagyra 10x. A távolra nézéssel fejezze be.
7. Tűz – víz – repülő játék (*térérzékelés*).

### 3.hónap feladat sora:

1. Fej biccentés előre 10x, hátra 10x (*mélyreflexek*).
2. Háton fekvésben kezek bébitartásban csípőforgatás 20x – a fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Hossztengely körüli gurulás 20m (*vesztibuláris rendszer*).
4. Ülésben, kezek tenyérrel lefelé a combon. Az ujjak becsukása egyenként – hüvelyk – középső – kicsi – mutató – gyűrűs szorít. Közben mondja: Á-Á-Á (*finommozgás*).
5. Háton fekvésben karok – lábak terpesztése – zárása 20x (*nyúltagy*).
6. Járás lábujjon vonalon 20m (*kéreg alatti mezők*).
7. Szemtorna le – föl, ↕ balra – jobbra ↔ 10x.
8. Szökdelés helyben, szorosan zárt lábakkal 40 m (*kéreg alatti mezők*).

### 4.hónap feladat sora:

1. Fej emelése háton 10x, hason 10x (*mélyreflexek*).
2. Csípőforgatás talpra húzott lábbal 20x. A fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Popsin forgás 2 perc (*vesztibuláris rendszer, nyúltagy*).
4. Háton fekvésben, a kezek lefelé a talajon. Az ujjak összeérintése egyenként (vendégségbe mennek a hüvelykujjhoz) gyűrűs – mutató – kicsi – középső. Nevezze meg az érintett ujjakat. Az érintések között feszítse szét a tenyerét  
3 - 3x (*finommozgás*).
5. Mellúszás háton fekvésben 20x (*nyúltagy, mellúszás*).
6. Járás lábujjon vonalon, a domináns tenyéren egyensúlyozva egy babzsákot 20m (*kéreg alatti mezők*).

7. Szemtorna 1. ↗ 2. ↘ 10x– 10x.
8. Szökdelés folyamatosan 40 m, szorosan zárt lábakkal (*kéreg alatti mezők*).

#### 5.hónap feladat sora:

1. Fej hajlítás jobbra 10x, balra 10x (*mélyreflexek*).
2. Csípőforgatás hasra húzott térdekkel 20x a fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Álló helyzetben forgás saját tengelye körül 2 perc (*jobbra fejezze be*), (*vesztibuláris rendszer*).
4. Talicskázás 20 m. (*finommozgás*).
5. Mellúszás hason fekvésben 20x (*híd, mellúszás*).
6. Járás lábujjon vonalon a fejen babzsákkal 20m (*kéreg alatti mezők*).
7. Szemtorna – balról indulni körbe, majd jobbról indulni körbe 10x – 10x.
8. Szökdelés cikk-cakkban 20m – szorosan zárt lábakkal (*kéreg alatti mezők*).

#### 6.hónap feladat sora:

1. Fej fordítása jobbra 10x, balra 10x, (*mélyreflexek*).
2. Csípőforgatás hason fekvésben behajlított lábakkal 20x. A fej a sarok felé fordul (*mélyreflexek*).
3. Kutyaforgás körbe négykézláb állásban 2 perc (*jobbra fejezze be*), (*vesztibuláris rendszer*).
4. Hason fekvésben a kezek a vállak alatt támaszkodnak a felsőtest felemelése karnyújtással (*finommozgás*).
5. Mellúszás hason fekvésben 20x (*nyúltagy*).
6. Járás lábujjon vonalon hátrafelé 40m (*kéreg alatti mezők*).
7. Szemtorna közel-távol váltás 10x.
8. Szökdelések akadályok között irányváltoztatással 20m (*kéreg alatti mezők*).

#### Tevékenységek, játékok, barkácsolás:

##### 1.Ujjmozgás és tapintást elősegítő játékok:

1. Ujjismeret: kéz ökölbe zárása. egyenként nyissák ki az általuk megnevezett ujjukat. A kéz körbe rajzolása, az ujjak megnevezése egyenként. Hüvelykujj érintése egyenként sorban minden ujjal, megnevezéses játékokkal.

Hüvelykujjam korán kelt...

Egy hegy megy...

2. Ujjak tornáztatása: lsd. mozgásterápiás anyag, finommotorika.
3. Kínai kézi golyók gyermekek részére: domináns kéz erősítése. Lehet helyettesíteni gesztenyével.
4. Labdák tapogatása: különféle anyagú, felületű labdák tapogatása, tenyér, kézfej masszírozása.
5. Csiszolópapír-lapocskák párosítása: bekötött szemmel, tapintással párosítani.
6. Mi van a zsákban? játék: különféle felületű, állagú és alakzatú síkidomok, testek, tárgyak keresése, felismerése, megnevezése.
7. Te ki vagy? játék: Egymás felismerése bekötött szemmel, tapintás által.
8. Csavaros játékok: műanyag flakonok, csavaros üvegek teteje, kupakja le- és felcsavarása.
9. Hamupipőke játék: apró tárgyak, magvak szétválogatása.
10. Csipeszelős játékok
11. Szemcseppentő használata.
12. Kínai evőpálcika használata.
13. Papírtépés: kézzel és lábbal is lehet.
14. Vidd a tojást a kanálban.
15. Cipőfűző verseny.
16. Fűzőcske: különböző formájú fából, papírból készült lyukas sablonok különböző hosszúságú cipőfűzőzsinórral történő fűzés.
17. Levél- és virágfűzér készítése.
18. Termésfűzés
19. Papírfűzés
20. Gyöngykirakó
21. Gyöngyfűzés
22. Körömcske: fából készült körömcske 3-5-6 ágú. Közepes vastagságú fonallal hajpánt, babaruha készíthető.

23. Fonás.
24. Pókszövés.
25. Sodrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés.
26. Építés, legózás.
27. Pötyi.
28. Marokkó.
29. Tüske játék.
30. Jáva építő.
31. Tépés, sodrás, hajtogatás.

## **2.Firkálás, színezés, rajzolás:**

1. A három ujj megismerése: a 3 ceruzafogó ujj megismerése: A hüvelykujj megtámasztja a ceruzát. A mutatóujj megmutatja a ceruzának az utat, hogy merre haladjon. A középső ujj meg tudja tartani a ceruzát.
2. Színezés nagy felületeken, kis felületeken.
3. Szegélydísz vonal mentén.
4. Sordísz.
5. Sordísz vonal mentén.
6. Sordísz vonalközben azonos formákkal.
7. Átrajzolás, körbe rajzolás.
8. Krétarajzok.
9. Karcolás.
10. Rajzolás ujjal pálcikával homokba.

## **3.Vonalvezetési gyakorlatok.:**

1. Először függőlegesen elhelyezett felületre A3-mas méretben, majd vízszintesen A4-es felületre.
2. Labirintusfeladatok, vonalfolytatás,

3. Vonalkövetés, iránykövetés egyenes és görbe vonalak között.
4. Pontok összekötése.

#### **4.Másolás:**

1. Egyszerű rajzok mérethű lemásolása.
2. Kicsinyítő másolás négyzetrácsba.
3. Nagyító másolás négyzetrácsba.
4. Kiegészítő másolás.

#### **• Egyensúlyérzék:**

##### **1.Statikus egyensúlyozó gyakorlatok:**

- ülés, állás, térdelés – helyzettartás
- helyzettartás szilárd /szék, pad/ és rugalmas /matrac, Bosu labda/ felületen
- állásgyakorlatok mezítláb: mérlegállás, gólyaállás nyitott, majd csukott szemmel
- állásgyakorlatok mozgással nehezítve: karlendítés, láblendítés
- tárgyegyensúlyozás fejen: zárt - majd terpeszállásban, sarkon állva, lábujjon állva kemény illetve puha felületen
- lebegőülés, fekvőtámasz kar -és lábemeléssel
- páros gyakorlat négykézláb labdát gurítva
- végső fázis: különböző mozgásformákat ábrázoló képek utánzása /posztúra utánzás/- hosszabb kitartásra ösztönzés.

##### **2.Dinamikus egyensúlyozó gyakorlatok:**

- egyensúlyozó járás, amit nehezítünk fejre helyezett babzsákkal, tárggyal
- előre-hátra haladás különböző vonalformákon, szemeket bekötve a formák utánzása
- testtudatosságot, talpérzékelést fejlesztjük különböző minőségű talajon járással
- egyensúlyozó járás gyakorlása magasságok érzékeltetésével /gerenda, pad, lépkő/
- járás eszközhordással, akadályátlépéssel, ezeket sarkon, talpélen, tyúklépéssel, keresztezett lépéssel is összekapcsolhatjuk



- testkontroll: jelre mozdulatlaná válás vagy mozgásforma vagy irány megváltoztatása

- futógyakorlatok, az előbbieket alapján kombinálva

Ezekkel párhuzamosan vesztibuláris ingerlést is biztosítunk: takaróban ringatás, hintaló, hengeren gurítjuk/

### **3. Aktív és passzív vesztibuláris ingerlés**

- függőleges és vízszintes irányba is kivitelezve a mozgást labdán, Body-rollon, gördeszkán, fittlabdán, szivacson, trambulinon

- előkészítjük a rugózást, majd a pároslábon ugrást, ugráló gyakorlatokat

- ritmusérzék fejlesztése: ringatás, lovagoltatás, hintáztatás

- mozgás- beszéd-ritmus összehangolása mondókákkal

- egyensúlyozás fixálás: vonalkövetés

Felhasznált irodalom: Gerebenné Várbíró Katalin, Reményi Tamás, Rosta Katalin: Szenzoros információfeldolgozás, mozgás, nyelvi képesség /2021/

## 5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Célunk valamennyi gyermek fejlődésének, haladásának elősegítése, akadálymentes tanulási környezet biztosítása az óvodai nevelés szervezeti kereteinek újragondolásával. Alapja az egyéni differenciálás, az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemlélete (önálló tanulás, egyéni tanulási út támogatása).

Befogadó intézményként felkészülünk a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására. Az óvoda életét, értékeit, módszereit, személyi és tárgyi feltételeit úgy alakítjuk, hogy valamennyi érintett gyermek szükségleteit figyelembe vesszük, törekedve a szociális beillesztésre is. Valamennyi pedagógusunk és nevelő-oktató munkát segítő munkatársunk fő feladatának tekinti az egyes gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást. Az óvodapedagógus együttműködő, segítő partnere a gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztens. Az integráció optimális feltételeinek alakítása folyamatos.

Törekvésünk az inkluzív nevelés jellemzőinek megvalósítása:

- az óvoda nevelőtestülete és alkalmazotti közössége elfogadja és azonosul az inkluzív nevelés gondolatával;
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek;
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazásával;
- rugalmasabb követelmények;
- változatos értékelési eljárások (pozitív megerősítés) alkalmazása;
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége;
- a gyógypedagógus partneri kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal;
- a szülőket bevonják a folyamatba;
- minden résztvevő fontosnak tartja a szociális befogadás szerepét.

Kölcsönösség szerepe az integráció folyamatában: empátia, elfogadás a befogadó közösségtől és amennyire ez elvárható, az integrált személytől és hozzátartozóitól is.

Fizikai környezet, rendelkezésre álló tárgyi feltételek:

- Zavaró ingerektől mentes fejlesztő szoba.
- Óvodai jellel, igény szerint fényképpel ellátott öltözőszekrény (sor végén), törölköző, fogmosó pohár jellel ellátott helye.
- Vizuális megsegítő napirendi és folyamatkártyák, melyek az idegen anyanyelvű és a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekeknek is nagy segítséget nyújtanak, segítenek a napirendi tevékenységek, a testápolási teendők sorrendjének követésében, az időérzékelés alakításában.
- Elhatárolható, pihenésre alkalmas hely.
- Állandó kijelölt hely az asztalnál, illetve a tervezett tevékenységek alatt.
- Képességfejlesztő és speciális eszközök (fültok, súlyozott takaró, timetimer) az egyéni igényekhez igazodva.

Az óvodai nevelés során a sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve a szakértői vélemény alapján kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárásokat tesz szükségessé.

A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások gyógypedagógiai, szakmai megsegítését az intézmény gyógypedagógusa támogatja. Az Egyesített Óvoda gyógypedagógusai szakmai csapatot alkotva segítik egymás munkáját, valamint részt vesznek az integrációs munkaközösség (E.Ó. és tagóvoda szintű) tevékenységében. Szoros az együttműködés a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel. A szakértői diagnózissal rendelkező gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusai látják el, akik sérülésspecifikus fejlesztéseket végeznek. A Prizma EGYMI biztosítja meghatározott időkeretben a szenzoros-, vagy alapozó mozgásterápiát is ambuláns keretek között.

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
1.	autizmus spektrum zavar	kommunikáció fejlesztése együttműködési, utánzási készség fejlesztése kifejezőkészség és szókincsfejlesztés figyelem terjedelme és időtartamának növelése gondolkodás rugalmassága önkiszolgálás viselkedésterápia indulatszabályozás beszédfejlesztés	heti 5 óra
2.	autizmus spektrum zavar	ASD specifikus fejlesztés komplex gyógypedagógiai fejlesztés együttműködés, utánzás kép. fejlesztése gondolkodás rugalmasságának fejlesztése viselkedési szabályok alkalmazása (vizuális támogatással) szociális készségek fejlesztése	heti 5 óra
3.	autizmus spektrum zavar	komplex gyógypedagógiai fejlesztés szenzomotoros integrációs mozgásterápia mozgásterápia kongnitív funkciók fejlesztése grafomotorika fejlesztése ASD specifikus fejlesztés rugalmas gondolkodás fejlesztése együttműködési készség fejlesztése figyelem, figyelemkoncentráció fejlesztés szókincsbővítés indulatszabályozás problémamegoldási stratégiák tanítása	heti 5 óra
4.	beszéd fogyatékoság	logopédiai terápia artikulációs terápia beszédészlelés, beszédértés fejlesztése	heti 5 óra (3 óra logopédia      1 óra szenzoros mozgásfejlesztés,

		verbális emlékezet feladattudat, feladattartás figyelem terjedelmének és tartósságának fejlesztése szenzoros mozgásfejlesztés grafomotoros fejlesztés matematikai készségek fejlesztése viselkedésszabályozás, szociális viselkedés	1 óra gyógypedagógiai fejlesztés)
5.	egyéb pszichés fejlődési zavar	komplex gyógypedagógiai fejlesztés kommunikációs képességek fejlesztése együttműködés, utánzási készség fejlesztése kommunikáció, beszédértés fejlesztése metakommunikáció értelmezése, használata szókincsbővítés önkontroll fejlesztése figyelem terjedelmének és időtartamának növelése	heti 3 óra
6.	autizmus spektrum zavar	ASD specifikus fejlesztés szociális készségfejlesztés önkiszolgálás szimbolikus játék fejlesztése indulatszabályozás beszédértés együttműködés, utánzási készség fejlesztése szociális viselkedés alakítása	heti 5 óra
7.	autizmus spektrum zavar	szociális és kommunikációs készség fejlesztése indulatszabályozás, frusztrációkezelés, önkontroll fejlesztése szimbolikus játék fejlesztése komplex nyelvi fejlesztés nagymozgások és finommotorika fejlesztése önbizalom fejlesztése	heti 5 óra
8.	egyéb pszichés fejlődési zavar	önállóság kommunikáció kifejezőkészségkészség fejlesztése metakommunikáció értelmezése, használata komplex nyelvi fejlesztés beszédészlelés, beszédértés fejlesztés szókincsbővítés érzelmek tudatosítása indulatszabályozás, frusztráció kezelés önkontroll fejlesztése figyelem terjedelmének bővítése	heti 3 óra

		önkiszolgálás szenzoros integrációs szemléletű mozgásfejlesztés	
9.	autizmus spektrum zavar beszéd fogyatékoság (egyéb pervazív fejlődési zavar, ajak- és szájpadhasadék)	előző egyéb pszichés fejl., zavar diagnózis alapján: komplex gyógyped. fejlesztés komplex nyelvi fejlesztés szenzomotoros mozgásfejlesztés szociális képességfejlesztés (diagnózisa változott, csak előzetes áll rendelkezésre)	heti 5 óra

Intézkedési terv az integrációs attitűd vizsgálat eredményei alapján			
Cél	Feladat	Intézkedések	Sikerkritérium
Az inkluzív szemlélettel való azonosulás további támogatása, folyamatos érzékenyítés, elkötelezettség az integrált nevelés érdekében.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tudásmegosztás a munkatársak felé.</li> <li>Szülő edukáció.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Továbbképzés támogatása, önképzés, szakirodalom ajánlása kollégáknak, szakmai munkaközösség foglalkozásain való részvétel, konzultáció a speciális szakemberekkel.</li> <li>Szemléletformálás a gyermekközösség felé közvetített befogadó pedagógus viselkedésminták által.</li> <li>KerekKocka szülői fórum előadásainak és szakmai műhelyfoglalkozásainak népszerűsítése a szülők körében.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézmény dolgozói pozitívan viszonyulnak az inkluzív neveléshez, ismereteiket folyamatosan fejlesztik a témában.</li> <li>A pedagógusok befogadó attitűdje, valamint a szülői fórum előadásain és szakmai műhelyfoglalkozásain való részvétel érzékenyíti a szülőket az eltérő szükségletű gyermekek elfogadásában.</li> </ul>
Együttműködés szülőkkel, a gyermekcsoportban dolgozó munkatársakkal (pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka) és a speciális szakemberekkel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, együttnevelés a családdal.</li> <li>Folyamatos információátadás és kooperáció a csoportban dolgozó felnőttek között.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek óvodai tevékenységeivel kapcsolatban. Szükség szerint további fogadóóra biztosítása a gyermek fejlődésével, vagy felmerülő nehézségek megoldásával kapcsolatban.</li> <li>A nevelési folyamatokban az egyes munkatársak (pedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A szülő tájékozott gyermeke fejlődésével kapcsolatban: tisztában van erősségeivel és segítséget kap a fejlesztés családön belüli feladatait illetően.</li> <li>A csoportban dolgozó munkatársak tájékozottak a gyermekekkel kapcsolatos feladataikat illetően.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Együtműködés tagóvodánk gyógypedagógusával.</li> <li>• Folyamatos tájékoztatás és konzultáció a gyermek fejlesztésében részt vevő speciális szakemberekkel, szükség esetén segítség kérése.</li> </ul>	<p>feladatainak egyeztetése, napi szintű tájékoztatás a gyermekközösség tevékenységeivel kapcsolatban. Gyermekkel kapcsolatos megfigyelések tapasztalatainak megosztása a csoporton belül dolgozó felnőttek között.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyógypedagógiai támogatás protokolljának kidolgozása.</li> <li>• Segítségkérés szükség szerint a gyógypedagógiai támogatás protokollja szerint.</li> <li>• A Színes ejtőernyő komplex művészetterápiás foglalkozás adaptív módszereinek alkalmazása a gyermek csoporton belüli fejlesztése során.</li> <li>• A speciális szakemberek fejlesztési terveinek figyelemmel kísérése, a csoporton belüli fejlesztés során annak támogatása. Elakadás/nehézség esetén szakmai segítség kérése, konzultáció.</li> <li>• Szükség szerint fogadóórán való közös részvétel.</li> </ul>	<p>Információkkal rendelkeznek a gyermek aktuális állapotát előidéző okokkal kapcsolatban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakmai segítségnyújtás a pedagógus által megjelölt probléma megoldása érdekében, valamennyi érintett közreműködésével történik.</li> <li>• A pedagógus tájékozott a gyermek egyéni fejlesztési tervét illetően, csoporton belüli tevékenységeivel támogatja a fejlesztési célok elérését. A speciális szakemberrel team-munkában együttműködik.</li> </ul>
<p>Szakmai-módszertani tudás, eszköztár fejlesztése az inkluzív nevelés témakörében.</p>	<p>Továbbképzéseken való részvétel és az önképzés lehetőségeinek kihasználása, nyitottság a szakmai fejlődésre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrációs munkaközösség munkájában való részvétel.</li> <li>• Szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen való részvétel.</li> <li>• Hospitálások megvalósítása egymás jó gyakorlatainak megismerése céljából.</li> <li>• Tagóvodai szintű szakmai online fórum (Messenger) működtetése, online szakirodalmak</li> </ul>	<p>A nevelő közösség szélesebb körű szakmai ismeretek birtokába kerül, melyet jól tud alkalmazni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása során.</p>

		<p>ajánlása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttnevelésével kapcsolatban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel szakmai napokon (nevelés nélküli munkanap, EÓ rendezvény).</li> <li>• Szakirodalmak tanulmányozása.</li> </ul>	
Tárgyi feltételek fejlesztése.	Tájékozódás további speciális eszközök használatáról, jelzés azok beszerzési igényével kapcsolatban az EÓ felé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciális eszközök felkutatása, azok használatának megismerése.</li> <li>• Tárgyi fejlesztési terv készítése.</li> <li>• A Színes ejtőernyő komplex művészetterápiás foglalkozások eszközellátásának további fejlesztése.</li> </ul>	Tagóvodánk sajátos nevelési igényt kielégítő speciális eszközellátottsága tovább javul.
Mentálhigiéné megtámogatása	A nevelő közösség és az egyének lelki egészségét megtámogató lehetőségek biztosítása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen.</li> <li>• Óvodapszichológus segítségének igénybevétele szükség szerint.</li> <li>• Integrációs munkaközösség foglalkozásain való részvétel (mentálhigiéné témában).</li> <li>• Részvétel nevelőtestületi közös programokon.</li> <li>• Részvétel EÓ rendezvényeken (Egészség nap, bowling).</li> </ul>	A nevelői közösség tagjai tevékenyen részt vesznek lelki egészségük megőrzésében, és ebben támogatják egymást.

## 6. A tagóvodai intervenciók team munkaterve

**Tagok:** tagintézmény-igazgató, óvodapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, érintett óvodapedagógusok, utazó gyógypedagógus/logopédus

### Tervezett eljárásrend:

- Pedagógus e-mailben elküldi a segítőszakember számára a kitöltött kérdőívet (abban az esetben, ha az általuk tapasztalt probléma még fennáll)
- A segítő szakember felveszi a kapcsolatot a pedagógusokkal és esetmegbeszélést kezdeményez
- Szükség esetén bevon más segítőszakembereket is a folyamatba
- A szülőket is bevonják a folyamatba (engedélykérések)
- A segítőszakemberek indokolt esetben megfigyelést végeznek a csoportba
- Team megbeszélés (pedagógus, szakemberek, indokolt esetben a tagintézmény-igazgató) keretében átbeszéljük az észrevételeket, tapasztalatokat, javaslatokat
- Közös intervenciós terv készítése, feladatok leosztása (cél, feladat, időtartam)
- A szülők bevonása a folyamatba (szülői fogadó-beszámoló, tervek felvázolása, szülői támogatás kérése)
- Az intervenció – fejlesztés megkezdése
- Team megbeszélés, a fejlesztés bevalásának monitorozása, eredmény értékelése (esetleges új javaslatok, változtatások, sikerek, kudarcok)
- Alapelv: A kitűzött célok, feladatok, megbeszélés, konszenzus alapján változtathatók meg.

### Intervenciós kérdőív

<b>Segítség kérés, támogatás indoklása</b>	
Milyen okból kéri segítőszakember támogatását?	
Milyen viselkedési tüneteket tapasztalt?	
Milyen lépéseket tettek a tünetek oki hátterének megismerése érdekében (fogadóóra, családlátogatás, a gyermek megfigyelése csoportban)?	
Javasolták-e a szülőknek a gyermekük szakorvosi, vagy egyéb kivizsgálását (hallás, látás, neurológia, mozgás stb.)? Ha igen, miket?	
Milyen eredményekről számolt be, vagy milyen szakorvosi vizsgálati eredményeket mutatott be a szülő?	
<b>A gyermek megfigyelésének tapasztalatai óvodapedagógus pár által</b>	
A megfigyelés alatt, milyen viselkedési nehézségeket tapasztalt a gyereknél?	
Hogyan reagál a gyermek adott (problémás) viselkedésére az óvodapedagógus?	
Hogyan reagál az óvodapedagógus viselkedésválaszára a gyermek és mi a következménye?	



## 7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

### Novák Szilvia óvodapszichológus

- Cél:  
A szülők és az óvodapedagógusok által jelzett érzelmi, hangulati, magatartási és társas viselkedési problémák megfigyelése, okainak feltárása, óvodapszichológusi tanácsadás, illetve továbbirányítás.
- Az együttműködés formái:  
Egyéni foglalkozás keretében a jelzett nevelési probléma hátterének megismerése. Szülőkonzultáció, tanácsadás.  
Megfigyelések csoporthelyzetben. Visszajelzés, hatékony segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára.  
Szakmai konzultáció a gyermekek nevelésében és fejlesztésében résztvevő szakemberek részvételével. Gyermekvédelmi team megbeszélések.  
Szülői fogadó lehetőségének biztosítása.  
Szülői értekezlet/fórum: Szexuális nevelés óvodáskorban
  - Tervezett időpont: egyeztetés alatt  
Szülői támogató csoport működtetése jelenléti formában - lásd: KerekKocka  
Szervezetfejlesztés támogatása a tagintézményben: irodalomterápia / könyvklub  
Éves együttműködés értékelése.

### Főbb céljaink

- egymás segítése, közös együttműködés kialakítása (szülő-szakember) a hatékony fejlesztés és integráció érdekében
- a szülők támogatása és az elfogadásuk erősítése/növelése

### Feladataink:

- egyéni szülői konzultáció, megsegítés, nevelési tanácsadás, szupportív megsegítés (igény szerint) – óvodapszichológus
- szülői konzultáció biztosítása, szülőedukáció – óvodapszichológus, gyógypedagógus
- a KerekKocka szülőedukációs fórum- és műhelyalkalmak megszervezése – óvodapszichológus, gyógypedagógus, óvodavezető
- közös információs kapcsolat kialakítása (közös email cím, Facebook oldal) - óvodapszichológus, gyógypedagógus
- a KerekKocka programban résztvevő gyermekek szüleinek folyamatos (igény szerinti) konzultációt biztosítunk, ahol részt vehet minden érintett fél: befogadó óvónők, a csoport pedagógusai és segítője, az óvoda gyógypedagógusa is.
- az érdeklődő szülőknek szülői találkozó keretében lehetőséget adunk arra, hogy megismerjék programunkat, betekintést nyerjenek a programban történő fejlesztésbe.
- feladatunk kizárólag az útmutatás, nem a más szakemberekkel való konfliktusok kezelése – a konfliktusok kezelése az illetékes személyekkel történjen meg az érintett óvodában.

### Csoportos alkalmak rendszeressége/létszám:

- minimum létszám nincsen

### Az egyéni konzultációk rendszeressége:

- egyéni igény alapján

## Éves program terv:

### 1. Szülői tájékoztató:

- bemutatkozás,
- a KerekKocka program megismertetése,
- keretek kialakítása,
- anonim igényfelmérő kérdőív kitöltése
- szülői estek időpontjainak megbeszélése

### 2. Szülői estek:

- elsősorban a kérdőívekben megfogalmazott kérdések, témák alapján tervezzük a foglalkozásokat folyamatosan - különös tekintettel az iskolaérettség témakörre
- igény szerint tájékoztatást nyújtanánk tudományos eredményekről, különféle terápiás módszerekről, az integráció-szegregáció lehetőségeiről
- kiemelt célunk a szülők számára lehetőséget nyújtani, hogy megismerkedjenek egymással, megoszthassák érzéseiket, tapasztalataikat, nehézségeiket és örömeiket
- szakemberlistát biztosítanánk a szülők számára, melyben megtalálhatják azokat a segítő szakembereket, akikre szükségük lehet (pl. nem csak pszichológusok, mozgásfejlesztők, hanem olyan segítő is, akik a mindennapokban tudnak segíteni, pl. bébiszitterek)
- szeretnénk a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusait is meghívni egy beszélgetésre
- olyan mentorszülők meghívása, akiknek szintén sajátos nevelési igényű gyermeke van
- az Egyesített Óvoda külső szakembereinek részvétele a szülőcsoportos beszélgetéseken
- ahogy az előző évben, úgy idén is több szülő (Egyesített Óvoda szinten) bevonása

Regisztrációs űrlap kitöltetése az alkalmak előtt, hogy tudjuk, körülbelül hány résztvevőre számíthatunk majd, és kik azok, akiknek célzottan is el kell küldeni.

## 8. Fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus munkájának éves terve

### Fejlesztőpedagógus: Dani Ilona Katalin óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, tehetségkoordinátor

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló
Október – Április általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. Csoportlátogatások Digitális eszközök bevonása a gondolkodásfejlesztésbe	Fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése. Felülvizsgálati kérelmek elkészítése	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése Fejlesztőpedagógiai jellemzések

**Gyógypedagógus: Kulcsárné His Erzsébet óvodapedagógus, gyógypedagógus, tehetségfejlesztő**

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
SZEPTEMBER	<p>Az intézménybe érkező, új, vagy folyamatban lévő, sajátos nevelési igényű diagnosztizált gyermekek megismerése, megfigyelése, beilleszkedésének támogatása.</p> <p>Pedagógiai asszisztensek a Színes ejtőernyő csoport és az EÓ gyógypedagógus heti munkarendjének megszervezése.</p> <p>A gyermekekről szerzett tapasztalatok megbeszélése, a fejlesztési tervek és a gyermekek heti fejlesztési időpontjának egyeztetése a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival.</p> <p>Team megbeszélés havi két alkalommal (Esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>A fejlesztő és terápiás csoportban részvevő gyermekek kiválasztása, csoportokba osztása (művészetterápia, mozgásfejlesztés).</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>Csoportban történő megfigyelések dokumentálása.</p> <p>Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a részletes fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása havi lebontásban (október).</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
OKTÓBER	<p>Az intézménybe érkező, új, vagy folyamatban lévő, sajátos nevelési igényű diagnosztizált gyermekek beilleszkedésének támogatása.</p> <p>Mozgásterápia (reflex) vizsgálatok.</p>	<p>Mozgás felmérések, visszamérések, azok dokumentálása, havi, vagy három havi (egyén) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p>

	<p>Fogadóórák megszervezése, lebonyolítása szülőkkel, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával.</p> <p>Vizuális támogatás bevezetése, gyakorlása, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek és a szülők bevonásával.</p> <p>Az esetlegesen felmerülő viselkedésmagatartás problémák megfigyelése, okainak feltárása, egyeztetés a pedagógusokkal, az utazó gyógypedagógussal és a szülőkkel az alkalmazandó terápiáról.</p> <p>A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása (a heti alkalmakat a gyerek létszám alapján szervezzük meg).</p> <p>Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal) Konzultáció a művészetterápiás csoportban résztvevő munkatársakkal. Csoportos mozgásfejlesztések Egyéni mozgásterápia a szülők bevonásával</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>Még hivatalosan nem diagnosztizált (folyamatban) autizmussal élő gyermek egyéni fejlesztési tervének kidolgozása.</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása. A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (november) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>A megfigyelések alapján a részletes fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása havi lebontásban.</p> <p>Az egyéni és csoportos mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása. Gyógypedagógiai napló.</p>
NOVEMBER	<p>Fogadóóra igény szerint.</p> <p>Az egyéni és a mikrocsoportos mozgásterápia megtartása.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p>

	<p>Konzultáció az EGYMI szakembereivel.</p> <p>A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása.</p> <p>Team megbeszélés havi két alkalommal (Esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal (óvodapedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens).</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása</p> <p>Az utazó gyógypedagógusok (3 havi) fejlesztő/terápiás terveinek dokumentálása. Jegyzőkönyv.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása. Gyógypedagógiai napló.</p>
<p>DECEMBER</p>	<p>Team megbeszélés havi két alkalommal (Esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>A Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Havi tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (január) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p>

	Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.	Gyógypedagógiai napló.
JANUÁR	<p>A gyermekek fejlődésének megbeszélése az utazógyógypedagógus, óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek közreműködésével.</p> <p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Havi tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (február) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló</p>
FEBRUÁR	<p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (március), vagy három havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Havi tervezés és dokumentálás</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>Fejlesztési terv</p>

		Gyógypedagógiai napló.
MÁRCIUS	<p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Team megbeszélés havi két alkalommal (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Havi tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (április) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
ÁPRILIS	<p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Színes ejtőernyő komplex terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Team megbeszélés (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Konzultáció az EGYMI szakembereivel.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (május) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Havi tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A gyermekek fejlődéséről megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, összegzése, dokumentálása.</p> <p>A gyermekek fejlődéséről megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, összegzése, dokumentálása.</p>

		Gyógypedagógiai napló.
MÁJUS	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének értékelése az utazó gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok bevonásával.</p> <p>Mozgásterápiás visszamérés, reflex vizsgálat.</p> <p>Team megbeszélés (esetmegbeszélések az óvodapedagógusokkal)</p> <p>Konzultáció a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Fogadóórák megszervezése, lebonyolítása szülőkkel, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával.</p>	<p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Mozgásterápiás felmérés dokumentálása</p> <p>Az idei tanévben megszervezett csoportos terápia tapasztalatainak, eredményességének összegzése a megfigyelések, tapasztalatok és a dokumentáció alapján. A következő (2024-2025) tanév további célkitűzéseinek megbeszélése, dokumentálása.</p> <p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
JÚNIUS	Nevelési év munkájának értékelése.	<p>A nevelési év értékelésének dokumentálása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló ellenőrzése.</p>

## 9. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok éves terve

- **Mi a pálya? mentorprogram**

**Célok:** A mentorok munkájának támogatása, feladataik koordinálása és egymás közötti együttműködésük kialakítása

- a gyakornokok szakmai-módszertani felkészültségének, készségeinek, képességeinek fejlesztése,
- a gyakornokok nevelői közösségben való feladatvállalásainak támogatása,
- a pedagógus hivatás iránti elköteleződés mélyítése,
- a gyakornoki minősítő vizsgára való felkészülés támogatása érdekében.



## Feladatok:

- a mentori feladatok összehangolása, tapasztalatok megosztása, következő időszak feladatainak kijelölése,
- együttműködés a gyakornokok támogatásában a mentorok és a nevelőtestület többi tagjának bevonásával – konzultációs és hospitálási lehetőségek biztosítása a gyakornokok igénye, a nevelő-oktató munka aktuális feladatai és a foglalkozáslátogatások tapasztalatai alapján, a témában kiemelkedő kolléga segítségével – „jó gyakorlatok megosztása”,
- szakmai anyagok (módszertani gyűjtemények, projektervek, belső használatú szakmai segédanyagok) megosztása,
- a nevelő-oktató munka dokumentumainak folyamatos elkészítésében való egyre fokozottabb és tudatosabb gyakornoki részvétel támogatása,
- a minősítő vizsgára való felkészülés támogatása.

## Tervezett időpontok és témák

Konzultációk/hospitálások időpontja	Konzultációk/hospitálások témája	Érintettek	Felelős
Szeptember	Egyeztetés a szakmai műhely éves tervével kapcsolatban.	Mentorok Gyakornokok	
	Gyakornoki portfólió dokumentumainak (nevelési terv, tematikus terv, 4 tevékenységterv és reflexiói) elkészítése.	Mentorok Gyakornokok	Mentorok
	Gyakornoki portfólió dokumentumainak (szabadon választott dokumentumok 2-5 db) elkészítése.	Gyakornokok	Mentorok
Október	Gyakornoki portfólió dokumentumai (Intézmény bemutatása) - konzultáció és elkészítés.	Gyakornokok	Mentorok
	Gyakornoki portfólió dokumentumai (Szakmai életút bemutatása) - konzultáció és elkészítés.	Gyakornokok	Mentorok
	Hospitálás: -gyakornok mentornál, - mentor gyakornoknál.	Gyakornokok Mentorok	Mentorok
	¼ éves értékelő megbeszélések: a tapasztalatok megbeszélése, a további fejlődés területeinek kijelölése, a feladatok meghatározása, az értékelőlap kitöltése.	Mentorok, gyakornokok páronként	Mentorok
November	Önéletrajz, Eredetiségnyilatkozat, és a nevelő munka dokumentumainak feltöltése az e-portfólió feltöltő felületére.	Gyakornokok	Mentorok
	A portfólió dokumentumainak lezárás előtti ellenőrzése, a felület lezárása.	Gyakornokok	

Január	Egyéni hospitálás a tagóvoda más csoportjában.	Gyakornokok Óvodapedagógus egyeztetés szerint	
	½ éves értékelő megbeszélések: a tapasztalatok megbeszélése, a további fejlődés területeinek kijelölése, a résztvevők feladatainak meghatározása, az értékelőlap kitöltése.	Mentorok, gyakoronokok páronként	Mentorok
Február	Egyéni hospitálás segítő szakembernél	Gyakornok	
Március	Konzultáció a gyakoronoki minősítő vizsgával kapcsolatban: felkészülés a látogatásra (eljárásrend, dokumentumok, prezentáció elkészítése)	Gyakornokok	
Április	Felkészülés a minősítő vizsgára - tervező dokumentumok ellenőrzése, gyakoronok tevékenységeinek látogatása, szakmai megbeszélés.	Gyakornokok, Mentorok páronként	Mentorok
Május	Felkészülés a minősítő vizsgára - a látogatás napjának megtervezése, dokumentumok és prezentáció elkészítése, védés kérdéseinek megválaszolása.	Gyakornokok, Mentorok páronként	
	¼ éves értékelő megbeszélések, a gyakoronoki időszak lezárása: a tapasztalatok megbeszélése, a további fejlődés területeinek kijelölése, az értékelőlap kitöltése.	Mentorok, gyakoronokok páronként	

#### Főbb tartalmak:

- A munkacsoport Éves munkatervének megismerése, részvétel az elfogadás folyamatában.
- Tanügyigazgatási dokumentumok: Mulasztási napló vezetése és E-napló (Nevelési terv, Éves tanulási tervek, Tevékenységek tervezése a naplóban, Gyermeki fejlettségmérés, Szülői nyilatkozatok, Szülői értekezlet jegyzőkönyv, Fogadóóra emlékeztető) vezetésének támogatása szükség szerint.
- Hospitálás mentornál és egyéb kollégáknál szakmai megbeszéléssel.
- A gyakoronok tevékenységeinek látogatása, szakmai megbeszélés.
- ¼ éves értékelő megbeszélések: a tapasztalatok megbeszélése, a további fejlődés területeinek kijelölése, a résztvevők feladatainak meghatározása, az értékelőlap kitöltése.
- Felkészülés a gyakoronoki minősítő vizsgára az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében c. kiadvány alapján: dokumentumok elkészítése, ismerkedés az OH által támogatott informatikai felülettel, dokumentumok feltöltése, látogatás napjának előkészítése.
- Részvétel a gyakoronoki vizsgán, a gyakoronoki időszak lezárása.

- Óvoda-iskola átmenet terve

Időpont / határidő	Tevékenység	Résztevők	Felelős
09.01. - 09.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visszaszoktatás, csoportalakítás</li> <li>Következő évben tankötelessé váló/tanköteles gyermekek azonosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tagóvodavezető/óvodatitkár</li> <li>csoportos óvodapedagógusok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>csoportos óvodapedagógusok</li> </ul>
09.16. – 09.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Állásfoglalás tankötelezettség megkezdéséről vagy halasztásáról, illetve kötelező felülvizsgálat</li> </ul> <p>Alapvizsgálat kezdeményezés &gt;&gt;&gt;            Pedagógiai Szakszolgálat            Felülvizsgálat kezdeményezés            BTMN &gt;&gt;&gt;            Pedagógiai Szakszolgálat            Felülvizsgálat kezdeményezés SNI            &gt;&gt;&gt; Szakértői Bizottság            (előző nevelési év 06.15-ig!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intézmény kijelölés, illetve kötelező felülvizsgálat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>csoportos óvodapedagógus fejlesztőpedagógus</li> <li>csoportos óvodapedagógus fejlesztőpedagógus</li> <li>csoportos óvodapedagógus gyógypedagógus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tagóvodavezető/óvodatitkár</li> <li>fejlesztőpedagógus</li> <li>gyógypedagógus</li> </ul>

	Felülvizsgálat kezdeményezés SNI >>> Szakértői Bizottság (előző nevelési év 06.15-ig!)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos óvodapedagógus</li> <li>• gyógypedagógus</li> </ul>	
10.01. – 10.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagógus konzultáció – tapasztalatok az iskolakészültségről</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. osztályt vezető tanítók</li> <li>• nagycsoportos / ismétlő csoportos pedagógusok</li> <li>• fejlesztőpedagógus</li> <li>• gyógypedagógus</li> <li>• óvodapszichológus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• óvoda-iskola átmenet felelős (munkatervben rögzített vállalás)</li> </ul> <p>Felelős személye? állandó/változó/fejlesztőpedagógus/mérés-értékelés felelős?</p>
10.01. – 10.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos óvodapedagógusok (e-napló)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> </ul>
10.16. – 10. 31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szülői fórum a tankötelessé váló gyermekek szüleinek (előzetes igényfelmérés)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. osztályt vezető tanítók</li> <li>• óvodapedagógusok</li> <li>• fejlesztőpedagógus</li> <li>• gyógypedagógus</li> <li>• óvodapszichológus</li> <li>• szülők</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• óvoda-iskola átmenet felelős</li> </ul>
11.01. – 11.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szülői konzultáció, tájékoztató</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanköteles gyermekek szülei</li> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> </ul>
12.01. – 12.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adminisztráció</b> E-napló feljegyzés, dokumentáció a szülői tájékoztató tartalmáról Megállapodás rögzítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> </ul>
OH által meghatározott		<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> <li>• fejlesztőpedagógus</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kérelem tankötelezettség megkezdésének halasztásáról</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gyógypedagógus a mérési eredmények átadásában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szülők (ügyfélkapun keresztül vagy postai úton)</li> </ul>
Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tájékoztatás</b> (plakát, szórólap, e-mail) <b>az iskolai bemutatkozó programokról, eseményekről</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tagóvodavezető/óvodatitkár</li> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> <li>• Szülői Szervezet</li> </ul>
Az iskolai beiratkozást követő hét	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Óvodai nyílt nap</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leendő 1. osztályos tanítók</li> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> <li>• gyerekek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizafogó Iskola által kezdeményezett időpont egyeztetés</li> </ul>
Vizafogó Iskola által kezdeményezett	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iskolanyitogató</b> – látogatás a Vizafogó Iskolában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leendő 1. osztályos tanítók</li> <li>• csoportos óvodapedagógusok</li> <li>• gyerekek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizafogó Iskola által kezdeményezett időpont egyeztetés</li> </ul>

- **Zöld Műhely**

**Vezeti: Budai Mária óvodapedagógus**

**Célok:**

- „Zöld Óvoda” címpályázat kritériumainak való megfelelés
- Projekttervezés (e-napló): a 8 óvodai szintű projekt hatékony megvalósítása
- Az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában
- Beszélgetések, szakmai viták közben az óvodapedagógusok szakmai tudatosságának javítása
- Együttműködés partnereinkkel óvodánk pozitív megítélése érdekében, intézményünk menedzselése
- Segítő szakmai anyagok, gyűjtemények készítése IKT alkalmazásának a segítségével a projektekhez, minden kolléga aktív részvételre ösztönzése
- Folyamatos önképzés iránti igény erősítése, hasznos szakmai anyagok gyűjtése, azok megosztása a nevelőtestülettel
- Kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése, a korábbi jó gyakorlatként bevezetett belső hospitálási rendszer folytatása
- A szakmai munkához köthető reflektív magatartás erősítése a további fejlesztési feladatok kitűzéséhez
- Fenntarthatóság pedagógiája

**Feladataink:**

- A „zöld” cím kritériumaihoz szükséges szemléleti, tanulási és szervezési tényezők erősítése
- A befogadáshoz szélesebb körű elméleti ismeretanyag megszerzése, valamint attitűd-formálás személyes tapasztalással
- A kompetenciák fejlesztése a gyermekek esetében a Pedagógiai Program, pedagógusok esetében az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” EMMI rendelet által meghatározott szempontok szerint
- Jó gyakorlataink, innovációink és elméleti ismereteinek integrálása a gyakorlati nevelőmunkánkba, élménypedagógia
- Tájékoztatási kötelezettségben vállalt szerepvállalás támogatása: cikkek írása, publikációk, prezentációk készítése
- Projektekben, témahetekben, innovációkban való aktív részvétel
- A nevelési év során 8 kijelölt projekt feldolgozása, továbbá valamennyi óvodás gyermek számára számos olyan érdekes és életkori sajátosságaikhoz igazodó program, témahét, projekt előkészítése és megvalósítása, melyekben tevékenyen vehet részt egyéni és életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazodóan
- Az óvodai hagyományok őrzésével, az ünnepélyek szervezésével kapcsolatos feladatok ellátása
- A szülők tevékenyebb bevonása a céljaink elérése érdekében, együttműködés, óvoda-család kapcsolatának tartalmi megújítása
- Évi minimum 5 külső program a 4-5 éveseknek, valamint évi minimum 8 külső program az 5-6-7 évesek csoportjában
- Minden óvodai szintű projekthez egy-egy, a teljes közösség számára szervezett program létrehozása.

**Fenntarthatóság – energiatakarékos működés**

A fenntartható fejlődés koncepciója és a különböző viselkedésformák hatása a környezetre:

- fenntarthatóság elve
- megújuló energiák
- fogyasztás, környezet és fenntarthatóság
- energiatudatos viselkedésformák

A fenntartható megoldások bemutatása:

- Energiatakarékos megoldások
- Vízta karékos megoldások
- Információs plakátok értelmezése, átbeszélése
- Napkollektor – meleg víz, fűtés megoldások

- Az ökológiai lábnyom fogalma

Az energiatudatos felhasználás közvetítése a gyermekek felé:

Az E.ON EnergiaKaland tanulási program célja, hogy segítse az energiatudatosság kialakítását, hozzájárul a gyerekek energiával kapcsolatos tudásának bővítéséhez, kompetenciáik fejlesztéséhez. Az EnergiaKaland izgalmas interaktív feladatai az óvodai nevelés országos alapprogramjával, az egységes természettudományos tanítás alapelveivel összhangban készültek.

Megismertetik a gyerekekkel:

- a különböző energiaforrásokat,
- a felhasználásuk előnyeit és hátrányait,
- a jövő energiatermelésének lehetőségeit,
- az energiával kapcsolatos döntések helyi, országos és globális hatásait,
- az energia útját az energiaforrásoktól a felhasználási helyéig,
- a legfontosabb energiabiztonsági szabályokat,
- az energiatakarékosság globális elveit és a háztartásban is alkalmazható energiagazdálkodási fortélyokat.

A legfontosabb adatok és tények megismerésén kívül az energia előállításával, elosztásával és felhasználásával kapcsolatos feladatokban virtuális döntéseket is hozhatnak és megismerhetik döntéseik hatásait, aktívan megismerjék saját környezetük energetikai vonatkozásait, és hozzájáruljanak környezetük energiatudatos alakításához.

<https://energiakaland.hu/>

<https://energiaklub.hu/oktatoanyag/eghajlitas-foldindulas-1-3-6-eveseknek-2927>

Szemléletformálás - az energiatudatosság közvetítése a szülők felé:

Várható környezeti-gazdasági-társadalmi előnyök:

- fogyasztói attitűdváltás: az energiatakarékossági, energiahatékonysági, megújuló és alternatív energiahasznosítási megoldások megismertetése
- energiatudatos vásárlási döntések számának növekedése
- felelős energiatudatos termékválasztások
- energiatudatos magatartás szociális normává válik
- jövő generációk iránti felelősségérzet megerősödik
- energiafogyasztás csökkenése
- megújuló energiaforrások felhasználásának növekedése
- üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkenése

A környezeti problémákhoz való pozitív hozzáállás eredményeként az energiatakarékos tevékenységek fokozatosan mindennapjaik részévé válnak. A fogyasztók a vállalatoktól is egyre inkább takarékos, tiszta és „zöld” termékeket várnak el, ezzel párhuzamosan felerősödik a környezetkárosító tevékenységet folytató cégekkel szembeni elutasítás.

Összességében tehát nő az emberek ökológiai tudatossága és környezetérzékenysége, ezzel együtt csökken a vásárlási és fogyasztási kényszerük, a mennyiség helyett a minőségi és környezeti szempontokra helyeződik a hangsúly.

A 2022/2023-as nevelési évben bevezetett intézkedések folytatása:

Mosási és szellőztetési rend alkalmazása.

Mozgásérzékelők kiiktatása a közlekedőkben 9.00-15.00 óra között.

Lépcsőzetes munkakezdés lehetőségének vizsgálata.

Légcserélő berendezés működésének optimalizálása.

Külső és belső árnyékolók szükség szerinti használata.

## 10. Gyermekvédelmi munkaterv

Gyermekvédelmi tevékenységünkben a megértés, az egymás elfogadása, a szeretet, a biztonság jellemezze pedagógiai munkánkat. A gyermekek jogait és érdekeit szem előtt tartva szervezzük mindennapjainkat.

2018. szeptember 1.-étől a törvényi szabályozás értelmében szociális segítő támogatja munkánkat.

Gyermekvédelmi munkánk célja:

1. A gyermeki jogok maximális érvényesítése
2. A gyermeki szükségletek kielégítése
3. Az esetlegesen felmerülő problémák felismerése, segítő beszélgetések a családdal.

Gyermekvédelmi felelős feladata:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységének koordinálása,
- segítségnyújtás a szülők és az óvodapedagógusok számára a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák megoldásában,
- a szülők tájékoztatása az óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények elérhetőségéről,
- együttműködés a gyermekvédelmi problémákban érintett gyermekek szüleivel,
- a gyermekek érdekeinek védelme, képviselete, a gyermeki jogok érvényesítése,
- szociális hátrány, veszélyeztettség esetén jelzés az óvodavezető felé,
- tanévkezdéskor a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása, szükség esetén írásbeli jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé, folyamatos együttműködés a probléma megoldásában,
- részvétel szakmai továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken, jelzőrendszeri üléseken,
- a szülők folyamatos tájékoztatása az igénybe vehető támogatásokról,
- gyermekek rendszeres óvodába járásának támogatása, mulasztások ellenőrzése,
- félévenként beszámoló készítése.

Óvodapedagógusok feladatai:

- tájékozódás a családok szociális hátteréről, életkörülményeiről,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, írásbeli tájékoztatás a gyermekvédelmi felelősnek (határidő: szeptember 30.)
- folyamatos segítő, támogató kapcsolattartás a szülőkkel,
- szükség esetén megbeszélés a gyermekvédelmi felelőssel,
- csoportnaplóban a veszélyeztetett gyermekek, a szociális helyzet jellemzőinek rögzítése, a károsító körülmények, ártalmak felmérése,
- feljegyzések készítése a problémás esetekről, a gyermekvédelmi felelős intézkedéseinek előkészítése,
- a gyermekek családban történő nevelésének elősegítése,
- az óvodába érkező gyermekek befogadásának, beilleszkedésének támogatása,
- rendszeres óvodába járás elősegítése,
- a gyermekek egészséges és harmonikus fejlődésének elősegítése a környezet negatív hatásainak kompenzálásával,
- hatékony együttműködés a családgondozóval, kapcsolattartás és konzultáció a segítő szervezetekkel és intézményekkel,
- a gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása,
- a csoportban óvó-védő intézkedések a gyermekek érdekében,
- a gyermekek óvodai közösségbe való beilleszkedésének támogatása, képességeik kibontakoztatása, folyamatos fejlesztése,
- problémamegoldás, szükség esetén szakember bevonásával,
- esélyegyenlőség megteremtése,
- a szülők tájékoztatása az igénybe vehető támogatásokról,
- tanév végén írásbeli értékelés készítése a megtett intézkedésekről (határidő: május 31).



A gyermekvédelmi esetekkel kapcsolatos adatszolgáltatás szempontjai:

- óvodás gyermekek száma,
- hátrányos helyzetű gyermekek száma,
- veszélyeztetett gyermekek száma,
- 3 vagy több gyermekes családban élők száma,
- fogyatékos gyermekek száma,
- csonka családban nevelkedők száma,
- szülők iskolázottsága,
- családi nevelés.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- nevelési hiányosságok,
- erkölcstelen családi környezet,
- italozó szülők,
- egészségügyi okok (súlyos érzékszervi károsodás, súlyos, tartós betegség),
- rossz lakásviszonyok,
- anyagi okok (anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés),
- megromlott családi kapcsolat

A családban megjelenő életvezetési problémák nagymértékben befolyásolják a gyermekek egészséges fejlődését. Ezek a negatív hatások leggyakrabban a gyermekek viselkedésének, kapcsolatrendszerének és teljesítményének zavaraiiban jelentkeznek.

A gyermekvédelmi tevékenység céljainak, feladatainak meghatározása a szociokulturális háttér figyelembevételével készült.

**11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk). Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten.**

**11.1. This is the way – angol nyelvi tehetségprogram**

**Vezeti: Budai Mária óvodapedagógus**

<b>Témája:</b>	This is the way – angol nyelvi tehetségprogram
<b>Korcsoport:</b>	nagycsoport
<b>Maximális létszám:</b>	15 fő
<b>A foglalkozások rendszeressége, ideje:</b>	minden héten, kedden délután
<b>A műhelyfoglalkozások célja:</b>	A programban intenzív hangsúlyt kap az angol nyelv megismertetése, megszerettetése, társalgás centrikus alapszókincs és az általános beszédpanelek elsajátítása, dalok és mondókák tanulása. A foglalkozások a játékosra és a vizualitásra épülve teszik lehetővé, hogy a gyerekek megszeressék a nyelvtanulást, és a későbbiek során örömmel használják az angol nyelvet a mindennapok során is. Rengeteg pozitív megerősítéssel fejlesztjük a gyerekek önértékelését és így egyre bátrabban nyilvánulnak meg angol nyelven is.
<b>A műhelyfoglalkozások feladata:</b>	Feladatainkat azokra az óvodás életkorban rejlő speciális adottságokra építjük, amelyek az anyanyelv tanulásához való időbeli közelségből fakadnak, és később fokozatosan eltűnnek. <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kisgyermekkorú artikulációs bázis, azaz, minden hang képzésére képes</li> <li>• a metakommunikáció fokozott megértése</li> <li>• az utánzási képesség, mint speciális kisgyermekkorú tanulási forma</li> <li>• a nyelvi szabályok rendszere iránti érzékenység, ösztönösség</li> </ul>
<b>A műhelyfoglalkozások tematikája:</b>	Fontosnak tartom az élményszerű nyelvtanulást, ezért az óvodai csoportok projektjeihez kapcsolódva állítom össze a foglalkozások anyagát. A témák kiválasztásánál ugyanakkor figyelembe vesszem a gyermekek érdeklődési körét, életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét.
<b>Téma/tartalom</b>	<b>Tevékenységek</b>
Ismerkedés, bemutatkozás	Körjátékok, kopogós játékok
Számok világa	Számos dalok, versek
Állatok – házi és ház körül élő	Dalok, dalos játékok, mesefilmek
Karácsony – család, ünnep	Dalok, rövid mesefilmek
Tavasz – színek, virágok	Versek, dalos játékok
Húsvét	Versek és mesefilmek
Testünk	Mozgásos játékok, utánzó dalok
Közlekedés	Utánzó dalosjátékok

Visszatérő témák	Kedvelt dalok, dalos játékok
<b>Sikerkritériumok</b>	
Az angol nyelvvel való ismerkedés új nyelvi logika elsajátítását is jelenti. A gyermek gondolkodása összetettebb, kognitív képességei fejlettebbek lesznek, nyelvi kompetenciái gazdagodnak, ahogy új kultúrával is ismerkedik.	

## 11.2. Beebot Tehetségműhely

**Vezeti: Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus**

Témája:	Ismerkedés a Beebot robotméhecske programozásával
Korcsoport:	5-6-7 éves gyerekek
Maximális létszám:	8 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	Kéthetente 15-17 óráig 2 csoportra bontva
A műhelyfoglalkozások célja:	A gyerekek algoritmikus gondolkodását, együttműködését, kreativitását, problémamegoldó gondolkodást, a logikát, az összefüggés-megértést, térben és síkban való tájékozódást, a jobb-bal differenciálást, a helyzetfelismerést, az ok-okozati összefüggések meglátását és a döntésképeség fejlesztését szeretném segíteni.
A műhelyfoglalkozások feladata:	A különböző játékos szituációk által, olyan kihívások elé állíthatjuk az ovisokat, melyek során szükségük lesz a társaikkal való kooperációra, az egymásra való odafigyelésre, a kompromisszumkészségre, az együtt gondolkodásra, a közös megoldáskeresésre.
A műhelyfoglalkozások tematikája:	
Téma/tartalom	Tevékenységek
Beszélgetés a robotokról	Összegyűjtjük az eddigi ismereteiket, Wc papír gurigából készítünk egy robotot.
A Beebot bemutatása Mit jelentenek a gombok? Mit csinál a robot a különböző gombok megnyomására	Egyenként kipróbálják a gombokat, kiegészítő eszközökkel, beebot táblákkal való ismerkedés.
6x6-os négyzethálóban robotos játék a térirányok gyakorlására	Gyűjtsd össze a táblán található képeket/játékokat egy társ irányításával.
Karika pályán kódlapok segítségével puzzle darabok összegyűjtése	Ha mindenki megszerezte a puzzle.-t, akkor együtt kell összerakniuk a képet.
Tegyen meg a robot hosszabb-rövidebb utat szabadon.	Még nem kell útvonalat tervezni csak adjunk neki parancsokat! Önállóan próbálgatják a parancsadást.
A négyzetrácsokból álló felületen előre meghatározott célpontok elérése	Menjen a Beebot A-ból, B-be! Hányféle utat javasoltok? Tervezés, ötletelés, majd az ötletek kipróbálása.
ÉS-ÉS; VAGY-VAGY helyzetek megoldása	Menjen a méhecske és-és képekhez, majd vagy-vagy helyekre. A feladat átbeszélése, szóban való megoldása, majd a méhecske beprogramozása.
Kész, egyszerű algoritmus végrehajtása: Mozgás két pont között, feltételek nélkül	Jussunk el egyik helyről a másik pontra, használjuk a kész kódsort! Eljátsszák, kirakják, kódolják az előre megadott utasításokat.
Kész, összetettebb feladatsor végrehajtása: mozgás több pont	Jussunk el A-ból, B-be érintve C-t is/vagy nem érintve D-t! Kirakják az előre megadott kódsort.

között, mezők vagy tárgyak érintése, esetleg eltolása	
Az előző két foglalkozás feladatainak kombinálása változtatása más képekkel, tárgyakkal	Változtassuk meg az utasításokat! Megbeszéljük, kipróbáljuk hogyan lehetne az előre megadott utasításokat a feltételeknek megfelelően módosítani. Eljártassuk, kirakják először nyilakkal, majd kódolják.
Önállóan raknak ki képeket/tárgyakat, találnak ki feladatot hozzá és készítenek algoritmust.	Az egyik gyerek berendezi a gyakorló pályát és feladja a feladatot társának. Megbeszéljük a feladatot, együtt eltervezik a megoldást, kirakják a nyilakat, majd programoznak.
Matematikai feladatok megoldása a gyakorló pályán	Keresd meg a dominón látható mennyiségnek megfelelő számképet a pályán. A teljesítendő dominó kiválasztása és a hozzátartozó számkép kiválasztása.
Tanítsuk meg a méhecskéket táncolni!	Megbeszélés, eljátszás kirakás után egy vagy többféleképpen határozzák meg és kódolják az eddigiektől eltérő probléma megoldásához szükséges utasításokat.
<b>Sikerkritériumok</b>	
<p>A módszer sajátosságainak köszönhetően, a hagyományos metodikától eltérő formában, problémahelyzeteken keresztül, szokatlan eszközökkel és módon szereznek tapasztalatokat, sajátítanak el új ismereteket a gyermekek.</p> <p>A különböző játékos szituációk által, olyan kihívások elé állíthatjuk az ovisokat, melyek során szükségük lesz a társaikkal való kooperációra, az egymásra való odafigyelésre, a kompromisszumkészségre, az együtt gondolkodásra, a közös megoldáskeresésre. Ezek sokszor nehézséget okoznak az 5-7 éves gyermekek számára. Valljuk be, sok esetben nekünk felnőtteknek is. A közös cél azonban a gyerekekben aktivizálja ezeket a képességeket és egyben fejleszti is azokat. Tapasztalataim alapján, komplex személyiségfejlesztés valósulhat meg a tervezett, jól átgondolt és élményszerűen megvalósított padlórobotos tevékenységek során.</p>	

### 11.3. Gekko tehetségműhely

**Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet - gyógypedagógus, óvodapedagógus, tehetségfejlesztő**

Témája:	falmászás (boulder)
Korcsoport:	5-6-7 évesek
Maximális létszám:	8 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	heti 1 alkalommal kedd 15.00-16.00
A műhelyfoglalkozások célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tehetségigéretnek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése</li> <li>- adaptív megküzdési stratégiák és képességek megalapozása (problémamegoldó gondolkodás, érzelmek kifejezése és szabályozása, fluenzia, flexibilitás, spontaneitás, impulzuskontroll, kreativitás, reális önértékelés, önbizalom és kitartás)</li> <li>- erős oldal támogatása, gyenge oldal kiegyenlítése</li> <li>- megelőzés</li> <li>- pozitív érzelmekre és élményekre épülő, nyugodt, biztonságos „légkör” megteremtése</li> <li>- a gyermek mozgásigényének kielégítése, mozgáskedvének fenntartása valamint a mozgás szeretetére épülő életvitel, életmód megalapozása.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a mozgáskoordináció, fizikai állóképesség, erőnlét fejlesztése, a helyes testtartás megalapozása</li> </ul>
A műhelyfoglalkozások feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- segíteni, hogy megtanulják, mikor kell határokat szabni és mikor kell átlépni a határokat</li> <li>- olyan feladatok adása, amelyek különböző szinteken kívánják meg a belső kontrollt</li> <li>- fejleszteni valamennyi tanuláshoz szükséges részképességet</li> <li>- differenciált képességfejlesztés, az egyéni különbségek és sajátosságok figyelembevételével</li> <li>- a tehetségesek érzelmi és szociális szférájának fejlesztése</li> <li>- a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítése, állóképesség fejlesztése</li> <li>- a társakért, a csoportért érzett felelősségtudat kialakítása</li> <li>- az együtt játszás, az együttműködés során a kooperatív magatartásforma kialakítása</li> <li>- a baleset elkerülése érdekében a mozgástevékenység szabályainak kialakítása és betartatása</li> <li>- sikerélmény nyújtása</li> <li>- az egészséges versenyszellem alakítása, formálása</li> <li>- kapcsolattartás a szülőkkel</li> </ul>
A műhelyfoglalkozások tematikája:	
Téma/tartalom	Tevékenységek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megérkezés, testi-lelki bemelegítés légzőgyakorlatokkal és mozgásos játékokkal</li> <li>- játékos, komplex fokozatosan nehezedő feladatsorok,</li> <li>- a tevékenységek falon, bordásfalon és a talajon történnek</li> <li>- a levezetésnél nyújtó gyakorlatok és relaxálás alkalmazása</li> <li>- élmények megbeszélése, saját érzéseik, fejlődésük önkifejezése.</li> </ul>
mászás gyakorlatok horizontálisan	
akadálypályák mászása	
leugrások, esések játékos gyakorlása	
mászás, traverzálás bordásfalon	
mászás, traverzálás falon	
gyakorlatok az észlelések fejlesztésére (vizuális, kinezetikus, taktilis, auditív)	
gyakorlatok az átfordítási képességek fejlesztésére	
gyakorlatok az keresztcsatornák fejlesztésére	
fogások gyakorlása	
lépések gyakorlása	
kombinált feladatok gyakorlása	
Sikerkritériumok	

- ha a gyermek kiemelkedő és gyenge képességei is fejlődnek
- fejlődik mozgáskoordinációja, nagymozgása és finommotorikája, szem-kéz, szem-láb koordinációja
- a mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésére képes, vizuálistemóriája fejlett
- fejlett az egyensúlyérzéke, erősödik izomzata, fejlődik ügyessége, állóképessége
- igényévé válik a mindennapi mozgás
- igényli és elsajátítja a kooperatív viselkedésformákat
- korának megfelelő az önuralma
- toleráns, együttműködő, segítőkész
- ismeri a csapatjáték szabályait
- egészséges versenyszellemmel képes küzdeni
- optimista szemléletű, rugalmas gondolkodású, kezdeményező
- jól kezeli és tanul a kudarcaiból, reálisan értékeli önmagát és teljesítményét
- önbizalma megfelelően fejlett.

#### 11.4. „Sudridom” tehetségműhely

**Vezeti: Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus**

Témája:	<b>„Sudridom” – Tehetség- és tárgyaló műhely a népi gyermekjátékok, népzene alkalmazásával / Ének, zene, énekes játék, gyermektánc /</b>
Korcsoport:	5-6-7 évesek
Maximális létszám:	16 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	Havonta két alkalom, minden második csütörtökön 45 p
A műhelyfoglalkozások célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teret engedni a gyermek zenei önkifejezőmódjának gyakorlására a népzene keretében, valamint segíteni az egyéni improvizációs megoldásokat (elsősorban a ritmikus mozgásban)</li> <li>- az egyéni célok megvalósulását segíteni a differenciált képesség fejlesztés, valamint a gyermekek személyiségének erős oldalának fejlesztése és a gyengébb oldalának támogatása</li> <li>- az óvodáskorban egyre inkább jellemző hatalmas mozgásigény kielégítése és tudatos nevelése a táncos mozgásfejlesztéssel</li> <li>- a népi dalosjátékok, népdalok által adott komplex ismeretek közvetítése</li> <li>- közös élmény, jó hangulat, a magyar néptánc iránt érzett szeretet megalapozása</li> <li>- pozitív identitástudat alakulása a népi játékokban vállalt szerepek segítségével</li> <li>- a mozgások során az idegrendszer egészséges fejlődésének megsegítése; a jobb- és bal agyfélteke működésének összehangolása éneklés, tánc közben</li> <li>- zenei képességek sokoldalúbb fejlesztése a népi játékok, népzene adta lehetőségekkel</li> <li>- a magyar népzene páratlan kulturális értékének átadása</li> </ul>

A műhelyfoglalkozások feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a népi játékokban található mozgásformákon keresztül a gyermekek testtudatának, téri tájékozódási képességének fejlesztése</li> <li>-a játékok és tánclépések megismerésével a mozgáskoordinációjuk, szociális készségeik, stratégiai gondolkodásuk, számtudatuk, kommunikációjuk, szókincsük, kreativitásuk, feladattudatuk fejlesztése</li> <li>- a gyermekek hallásának, zenei emlékezetének, ritmusérzékének, kezdeményező készségének, találékonyságának, koordinációs készségének, helyes testtartásának, egyensúlyérzékének, térérzékelésének, önállóságának, ügyességének fejlesztése</li> <li>- egyszerű táncok és játékos mozdulatok élményszerű gyakorlása, a gyermekek motiválása újabb mozdulatok kitalálására</li> <li>- a magyar népi kultúra kincseinek, a népszokások egyes elemeinek, az ünnepeinkhez kapcsolódó zenék, dalok megismertetése</li> <li>- a gyermek tér és formaérzékének fejlesztése a játékok során alkalmazott különböző térformák gyakorlásával</li> </ul>
A műhelyfoglalkozások tematikája:	
Téma/tartalom	Tevékenységek
- ismerkedés a színekkel, utasításokkal, ezek gyakorlása	- színkorongokhoz kapcsolódó mozgások végzése „Így tedd rá!” módszer tematikájából átemelve a színekhez tartozó mozgásformákat
- dobantás gyakorlása, dobantás és érintés közötti különbség	- zöld és kék mozgáskoronghoz kapcsolódó mozgáselemek gyakorlása
- ismerkedés az ugrásokkal	- páros- és egy lábon történő ugráselemek megismerése, azok gyakorlása
- páros és egylábon történő ugrások kombinálása	- az adott mozgáselemek mélyítése zenei alappal
- páros táncok zenei mozgáselemekkel	- Mutassuk, mondjuk és táncoljuk!
- ugrós táncok, ismerkedés a motívumfűzéssel	- egy lábon két ugrás, majd váltott lábon ugrással kombinálva
- váltott lábú ugrások megismerése	- ti-ti-tá váltott lábú ugrások megismerése és gyakorlása
- népzenei játékok babzsákkal	- „Testrészes”, „Ne hagyd a fején!” – ügyességi játékok babzsák használatával
Sikerkritériumok:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyenek képesek tiszta, akár egyéni éneklésre is tempótartással.</li> <li>- Tudják mozdulatokkal, hangszerrel, tapssal kifejezni az egyenletes lüktetést, dalritmust. Ismerjék a szünet fogalmát, mozdulatokkal érzékeltessék a dalközi szünetet.</li> <li>- Merjenek önállóan is táncolni, improvizálni a népzeneire.</li> <li>- Ismerjenek ritmushangszereket, ezeket szólaltassák meg.</li> <li>- Mozgást, körjátékot, egyszerű néptáncos elemeket örömmel, esztétikusan végezzenek. Figyeljenek oda a testtartásukra, gesztusaikra.</li> <li>- Ismerjenek néhány alkalmi, ünnepi népdalt.</li> <li>- Vegyenek részt szívesen a népzenei játékokban, kezdeményezzék bátran maguktól is.</li> <li>- A legfontosabb mégis az, hogy a gyermek örömét leli benne, élményt nyújt, szórakozást jelent és ezen keresztül észrevétlenül fejlődnek, bontakoznak ki a képességei. A népi gyermekjátékok</li> </ul>	

változatossága, nyelvi forma világa, a népszokások megismerése plusz értéként jelenik meg a tehetségígéretes gyermekek nevelésében.

### 11.5. „Sudridom” tehetségműhely

**Vezeti: Czigler Beatrix óvodapedagógus, népi játszóház foglalkozásvezető**

Témája:	<b>„Sudridom” – Tehetség- és tárgyalkotó műhely a népi gyermekjátékok, népzene alkalmazásával / Ének, zene, énekes játék, gyermektánc /</b>
Korcsoport:	5-6-7 évesek
Maximális létszám:	12 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	Havonta két alkalom, minden második csütörtökön 45 perc
A műhelyfoglalkozások célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tehetség ígéretes gyermekek felfedezése,</li> <li>- kiemelkedő képességeik optimális alakítása,</li> <li>- a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése,</li> <li>- kézügyességük fejlesztésével, a tér, forma, szín képzetének gazdagítása,</li> <li>- az örömteli alkotás megtapasztalása,</li> <li>- természetes anyagok megismerése,,</li> <li>- személyiségük komplex fejlesztése,</li> <li>- néphagyományok átörökítése.</li> </ul>
A műhelyfoglalkozások feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az alkotáshoz szükséges feltételek biztosítása, mint az eszköz, hely, idő,</li> <li>- a gyermekek sikerélményhez jutásának elősegítése, az alkotás örömeinek átélésével a differenciált segítségnyújtással, fejlesztéssel,</li> <li>- a különböző anyagok használatával változatos észlelési- és érzékelési tapasztalatok szerzése,</li> <li>- az alkotáshoz szükséges készségek fejlesztése (finommotorika, a kinezetikus észlelés, térpercepció, kreativitás stb.),</li> <li>- alkotásra, önkifejezésre buzdítás,</li> <li>- különböző és változatos technikák, eszközök megismerése,</li> <li>- a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, való ismerkedés.</li> </ul>
A műhelyfoglalkozások tematikája:	
Téma/tartalom	Tevékenységek
A természetben található anyagok begyűjtése, megismerése, használata	Önarckép falevelekből, ajtókopogtató termésekből
A különböző fajtájú papírok felhasználása, újra hasznosítása	Zacskó báb, montázs, rizspapír, merítettpapír, pauszpapír



A festés változatos formáinak megismerése	Kavics, -fafestés, textílfestés, porcelán festés
Különlleges eszközök biztonságos használata	Gyermekméretű ár, fűrész, bak
Térbeli alkotások létrehozása változatos anyagokból	Agyag, termékek, természet kincsei
Népi kismesterségekkel való ismerkedés	Gyöngyfűzés, szövés, fonás, varrás, agyagozás, nemezelés, csuhé tárgy készítés szappan öntés
Változatos technikák megismerése	Pasztellkréta használata, decoupage technika
Sikerkritériumok	
<p>- a gyermek a megtapasztalt alkotás örömeivel szívesen, jókedvvel tevékenykedik,</p> <p>- önbizalma nő, önállósága fejlődik,</p> <p>- megismeri és tapasztalatot gyűjt, a különböző anyagokról és eszközökről, készség szinten használja ezeket,</p> <p>- megérzi az anyagból eredő formai lehetőségeket, megoldásokat,</p> <p>- a megismert technikák kreativitásra ösztönzik,</p> <p>- megtapasztalja a természet csodáit, óvja és vigyáz rá,</p> <p>- megismeri a népi kismesterségek fogalmát, ismer néhány néphagyományt,</p> <p>- a használt anyagok és eszközök közül néhányat felismer és megnevez,</p> <p>- az alkotáshoz szükséges készségei fejlődnek.</p> <p>„Hisszük, hogy a néphagyományt nem őrizni kell, mert nem rab, nem ápolni kell, mert nem beteg, a néphagyományt megélni kell.”</p>	

## 11.6. „Meseösvény” tehetségműhely

**Vezeti: Dani Ilona Katalin óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, szakvizsgázott tehetségfejlesztő**

Témája:	Verbális- és kommunikációs képességek fejlesztése a komplexitás szellemében.
Korcsoport:	5-6-7 évesek
Maximális létszám:	15 fő
A foglalkozások rendszeressége, ideje:	Minden szerdán 15-től 16-ig
A műhelyfoglalkozások célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbális és kommunikációs képességeikre alapozva komplex fejlesztő tevékenység biztosítása</li> <li>- Szókincsbővítés</li> <li>- Metakommunikáció fejlesztése</li> <li>- Saját élményeik, félelmeik feldolgozása a mesék gyógyító hatását kihasználva</li> <li>- Problémamegoldó képességük erősítése</li> <li>- Kreativitás fejlesztés</li> <li>- Emocionális és szociális képességeik erősítése, érzékenyítés</li> <li>- Interperszonális kapcsolataik alakítása</li> </ul>
A műhelyfoglalkozások feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gondolataik, érzéseik verbalizálása</li> <li>- Saját történetek kerekítése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermekek számára érdekes, inspiráló témák kínálása</li> <li>- Szituációk, szerepek eljátszása, jelmezbebújás</li> <li>- Rímfaragás, verselés</li> <li>- Szójátékok, játékos szavak alkotása</li> <li>- Válogatás a magyar és külföldi irodalmak kincsei közül</li> <li>- Témához kapcsolódó kísérletek biztosítása</li> </ul>
<b>A műhelyfoglalkozások tematikája:</b>	
<b>Téma/tartalom</b>	<b>Tevékenységek</b>
Mesék köszöntése	Beszélgetés a mesékről: szereplők és helyszínek Mesekártya segítségével
Varázstárgyak, varázserő	Tárgyak ellátása varázserővel, kísérlet, szójáték
Csőr anyó cipellője	Izapolás, cipőkereső, önmaguk nevetségessé tétele
A három dió- magyar népmese	Diógurítás, diófestés, diógolyó készítés, „Mire fogom használni a diót?”
Kolontos Palkó	Pompás népmesés feldolgozás
Kőleves	Kavicsfestés, ritmusgyakorlat, mindenki elmondja mit tesz a levesbe, majd ugyanezt érzésekkel
A világító kicsi dínó	Dzsungel építés, vulkán kísérlet, dinó nevek
A rátóti csikótojás	Tojásadogatás, találókérdések, becsapós játék
Czirják Erika: Befejezetlen mesék	A történet végének kitalálása. Mesekártyák felhasználása
Az égig érő paszuly	Mászás függőleges felületen, bab csíráztatása,
A holdvadászok- izlandi népmese	Hakitaka rumba-vadászat, zseblámpás játékok
Derék Jankó és a kemény kenyér	Csillagmerés, kérdések a kenyérhez, kakukk-tojás keresés
Szusi - papírszínház	Tengeri állatok kirakása, utánzása, találókérdés, társasjáték
Saját mese kreálása	Jelmezes parádé, a kitalált történet eljátszása
Egyszer volt Budán kutyavásár	Mátyás király levelet ír, Igazmondó-székfoglaló, illetmen, reneszánsz bál
Nap, hold , csillag megszabadítása- magyar népmese	Napszakok, labirintus játék, asszociációs játék, dobantás visszhang,
Cinca Katica: Kismanó iskolába indul	madarak azonosítása, pillangó keresés, találós kérdések, „Viszek az iskolába...”- memória játék
<b>Helyszíni foglalkozások:</b>	
Bábszínház:	Viselkedéskultúra alakítása, élményszerzés
Magyar Nemzeti Múzeum: Óskori mesék vagy Honfoglaló mesék vagy Mátyás király meséi	Élményszerzés, ismeretbővítés, tapasztalatgyűjtés
<b>Sikerkritériumok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Összetett mondatokat alkotva kommunikálnak.</li> <li>- Érzelmek kifejezésére metakommunikációt is alkalmazni tudnak.</li> <li>- Szókincsük gazdagodott.</li> <li>- Képesek kitalálni önálló történetet.</li> <li>- Kreatív problémamegoldásra képesek.</li> <li>- Hangokat, szótagokat azonosítani tudják.</li> <li>- Társaikkal együttműködők.</li> </ul>	

## 11.7. Színes ejtőernyő komplex fejlesztés a művészetek és a mozgás eszközeivel program

Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus, óvodapedagógus, szakvizsgázott tehetségfejlesztő

Izsák- Szabó Krisztina óvodapedagógus

Témája:	Komplex fejlesztés
Korcsoport:	3-6-7 éves korig
Maximális létszám:	8 fő/csoport
A foglalkozás rendszeressége, ideje:	heti egy alkalom/fő
A csoportokba kerülés feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>- autizmus spektrumzavar diagnózis megléte;</li><li>- ADHD diagnózis megléte;</li><li>- impulzuskontroll vezetési problémák;</li><li>- beilleszkedési/viselkedési nehézségek;</li><li>- a végrehajtófunkciók működési zavaraira utaló problémák;</li><li>- 3-7 éves korosztály;</li><li>- fennmaradó csecsemőkori reflexek;</li><li>- szakorvosi és szakértői ajánlás;</li><li>- a csoport alakításokat az érintett gyermekek létszáma határozza meg.</li></ul>
A műhelyfoglalkozás célja:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Szociális, kommunikációs készségek fejlesztése,</li><li>- közösségbe történő beilleszkedés segítése,</li><li>- szenzoros észlelés és mozgás fejlesztése,</li><li>- komplex személyiségfejlesztés,</li><li>- a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése,</li><li>- az épen maradt funkciók erősítésével a transzferhatás tudatos kihasználása,</li><li>- tehetséggondozás</li><li>- a szülőkkel történő bizalomteljes légkör kialakítása,</li><li>- személyes részvétel a szülőkkel történő konzultáción,</li><li>- szülői edukáció, szupportív megsegítés</li></ul>
A műhelyfoglalkozás feladata:	<ul style="list-style-type: none"><li>- A gyermekek megismerése, korcsoportjában való megfigyelése megfigyelési szempontsor alapján.</li><li>- A komplex fejlesztése heti rendszerességgel a művészetek eszközeivel és babzsákos fejlesztéssel.</li><li>- Személyre szabott egyéni és kiscsoportos mozgásfejlesztő foglalkozások biztosítása.</li><li>- A nevelőtestületen belül- folyamatos tájékoztatás, tapasztalatok megosztása, hospitálási lehetőség.</li><li>- A befogadó csoportok óvónőivel szoros team munka.</li><li>- Az programban résztvevő gyermekek szüleinek folyamatos konzultáció biztosítása, minden érintett fél részvételével.</li><li>- Önállóság, önellátás megtanítása.</li><li>- Tevékenységszervezés megtanítása.</li><li>- Vizuális kommunikáció bevezetése és alkalmazása (gyermekek, szülők, pedagógusok).</li><li>- Funkcionális játékhasználat és új játékkészségek elsajátítása, a társakkal való együttműködés és együtt játszás szabályainak kialakítása.</li></ul>

A műhelyfoglalkozás tematikája:	az óvodai projektek témái köré épül, figyelembe véve a gyermekek egyéni sajátosságait, az aktuális pszichés állapotukat és érdeklődési körüket. A foglalkozásokat komplexen, egymásra épülve, párhuzamos tevékenységek keretében szervezzük.
Téma/tartalom	Tevékenységek
A társas helyzetekben szükséges szociális és kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése, gyakorlása játékos feladatokkal, a tervezett foglalkozás aktuális témájához kapcsolódóan.	Babzsákos foglalkozás
Párhuzamos tevékenységekbe ágyazva fejlesztjük szociális viselkedést, elősegítjük az idegrendszeri érést, oldjuk a gyerekekben felgyült feszültséget. Itt a gyermekek mikrocsoportban is találkoznak azokkal az ismeretekkel, amiket a saját, (magas létszámú) csoportjukban nem biztos, hogy elsajátítottak, beépítettek.	Komplex fejlesztés a művészetek és a mozgás eszközeivel
Olyan szenzoros játékok és feladatok, melyek a különböző érzékszerveken keresztül fejlesztik a gyerekek érzékelését és észlelését (tapintás, látás, szaglás)	Kézművesség
A foglalkozásokon megjelennek a mozgással kísért mondókák, népi játékok, egyszerű ütős hangszerekkel való közös zenélés, éneklés majd a zenehallgatás. A zenei élmény feldolgozását mozgás-improvizáció vagy rajzolás, barkácsolás segíti.	Ének, zene, tánc
A drámajátékok során lehetőségünk adódik feltérképezni a gyerekek érzelmi igényeit. Az érdeklődési körüket figyelembe véve tudjuk kiválasztani a megfelelő mesét, játékot. A mesehősök útját járva tanulhatnak a gyerekek új problémamegoldási módokat, feszültségvezetési technikákat, elsajátíthatnak új viselkedési mintákat. A meséken keresztül könnyebben fogalmazódnak meg a konfliktusok és a gyerekek maguk juthatnak el a megoldásokig. Saját és mások érzelmeink felismerése és megfogalmazása kiemelt figyelmet kapnak művészetterápiánkban.	Drámajátékok

<p>A tréning mozgásos-, érzékszervi-, idegrendszeri fejlesztő terápia, amely a gyermekkori mozgásmintákon megy végig. A mozgásfejlesztéssel segítünk kialakítani azokat a képességeket melyek megléte szükséges a csoportos tanuláshoz.</p> <p>Mozgásfejlesztéseket több lépcsőben valósítjuk meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elemi mozgásokra épülő feladatokat beépítünk a komplex foglalkozásokba</li> <li>- kiscsoportos foglalkozások keretében játékos mozgásfejlesztő foglalkozásokat szervezünk 5-7 éves korig</li> <li>- A Kulcsár-féle komplex mozgásterápia fejlesztőprogramját a gyermekek egyéni vizsgálat eredményei alapján állítjuk össze.</li> </ul>	<p>Mozgásfejlesztés Delacato módszere alapján</p>
<p>Sikerkritériumok</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha a gyermek kiemelkedő és gyenge képességei is fejlődnek</li> <li>- képesek választani maguknak tevékenységi formát, melyekben szívesen vesznek részt</li> <li>- képesek felismerni és megfogalmazni saját és társaik érzéseit</li> <li>- képesek szociális interakciót kialakítani és társaikkal együttműködni</li> <li>- megtanulnak társas viselkedési formákat és azokat adekvátan képesek alkalmazni a mindennapokban</li> <li>- a szorongó gyermekek feloldódva, önfeláldozóan vesznek részt a tevékenységekben</li> <li>- képesek késleltetni, várakozni</li> <li>- fejlődik mozgáskoordinációjuk, nagymozgásuk és finommotorikájuk, szem-kéz-láb koordinációjuk</li> <li>- elsajátítanak a kooperatív viselkedésformákat</li> <li>- önbizalmuk megfelelően fejlett.</li> </ul>	

### 11.8. Állatassisztált terápia – Varázsmancsok kutyás terápia

**Vezeti:** Lakos Judit gyógypedagógus  
Budai Mária óvodapedagógus

#### A kutyás terápia:

azok a foglalkozások, melyben a gyermek komplex felmérését követően, a gyermeket életkorának, értelmi képességeinek és érdeklődésének megfelelően fejlesztjük játékos mozgásos feladatokkal kutya bevonásával. A kutya jelenléte minden gyermekre ösztönzőleg és jutalomértékűként hat, a kutya elősegíti a kapcsolatfelvételt és a kooperációt, lehetővé válik a gyermekek figyelmének tartós fenntartása. A kutya irányítása az események fölötti kontroll és kompetencia érzését váltják ki a gyermekből, fejlődik a gyermekek mozgáskoordinációja és nyelvi kifejezőkészsége. A terápia célja az elmaradást mutató területeken (kommunikáció, szociális fejlődés, motorika) való fejlesztés erős motivációval.

A kutyás terápia által fejleszthető a kommunikáció, a nagymozgás, finommotorika, az egyensúlyérzék, a ritmusérzék, a téri tájékozódás és térészlelés, a testtudat, figyelem, emlékezet, a különböző érzélesek (auditív, vizuális, taktilis), és a munkaképesség.

A fejlesztett területek mellett a gyerekek önbizalma, biztonságérzete is jelentősen megnő, a magatartási problémák csökkennek, ezen felül talán a legfontosabb az, hogy a kutya segítségével a legvisszahúzódobb, legkevesebb motivációval bíró gyermek is bevonható a feladathelyzetbe. A gyerekek olyan feladatok elvégzésébe fektetnek nagy energiákat, amit kutya közreműködése nélkül meg sem próbálnának.

#### **A program fő célkitűzése:**

Az önálló tanuláshoz szükséges képességek javításának, fejlesztésének képessége a legfőbb célunk.

Emellett kiemelt fontossággal bírnak:

- A kommunikációs, kognitív, szociális hátrányok csökkentése, kompenzációja.
- Pszichés funkciók / érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás/ fejlesztése.
- Motoros funkciók fejlesztése: nagy mozgások, finommozgások koordinációja, helytelen mozgások korrekciója, adekvát mozgások kialakítása, tartási hibák csökkentése, egyensúlyérzék, ütem- ritmusérzék fejlesztése, irányok, térirányok ismeretének fejlesztése,
- Az önkiszolgálás területén a kutya gondozása, ellátási feladatainak megismerése, gyakoroltatása.
- Az érzelmi-, akaratil élet, a viselkedés, a magatartás, a cselekvés pozitív irányú befolyásolása.
- Önállóságra való nevelés.
- A célcsoport életkorának megfelelő fegyelem, kitartás céltudatosság, felelősségérzet, a kötelességtudat kialakítása.

Tapasztalataink alapján a kutya ösztönző hatására a gyermekek olyan tulajdonságai is előjönnek, amiket addig nem tapasztaltunk. A kutyaterápia hatékony kiegészítést nyújt mindennapi fejlesztő munkánkhoz. Egyrészt a már meglévő ismereteink rögzítésére és az új, eddig nem tanult ismeretek alapozásához kitűnő lehetőség. Elősegíti és megteremti a közösségi integráció alapját, ezért az izoláltság is csökken.

A kutyaterápiákon alkalmazható fejlesztés fő területei a **motoros és orientációs képességekben** (testtudat kialakítása, alapmozgások és egyensúlyérzék fejlesztése, téri tájékozódás fejlesztése, finommotorika), a **megismerő funkciók fejlesztésében** (érezkelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése), és a **beszédfejlesztés területén** (fújó, - szívó, - légzőgyakorlatok, artikulációs izmok ügyesítése, beszédindítás) a legkiemelkedőbbek.

	<b>Fejlesztési feladat:</b>	<b>Tevékenység:</b>
1.	Utánzási készség fejlesztése, beszédszervek ügyesítése, megfigyelőképesség fejlesztése	Ezen az órán a megfigyelő készségünket, az utánzási készségünket fogjuk megcélolni, vagyis önmagában a figyelmet. Még a jelenleg rövid figyelmi terjedelemmel rendelkező gyermekek is vidáman bekapcsolódnak az izgalmas és újszerű játékokba!
2.	Koncentrációs készség fejlesztése, hallásnevelés	Szerettek táncolni? Ezen az órán különleges táncgyakorlatokkal fogjuk a koncentrációs készségeket fejleszteni kutyusainkkal, aki nagyon huncut módon fognak bekapcsolódni a társastáncba.
3.	Beszédfejlesztés, vizuális-akusztikus figyelem, emlékezet fejlesztése	A jó kutyatartó tudja, hogy mire van szüksége a kis kedvencének. Ti is tudjátok, tanuljuk meg közösen!
4.	Ajak, fújó, -szívó, - és légző gyakorlatok	A beszédünk fejlődéséhez szükségünk van az artikuláció fejlesztésére is.  Versenyzünk, fújunk, grimaszolunk és most mindezt engedéllyel, sőt! Csakis ezt szabad! :)
5.	Szociális-társas kapcsolatok és együttműködési készség fejlesztése.	Páros és csoportos feladatokban veszünk részt. A foglalkozás alapvető célkitűzése az egymásra figyelés, egymás segítése és a kapcsolati háló elmélyítése egymás és a csoport tagjai között.
6.	Emlékezetfejlesztő feladatok:	Ezen a foglalkozásra nagyon alaposan megmosott szemekre és fülekre lesz szükségetek! :)  Varázsolni fogunk a kutyusokkal és szükségünk lesz a segítségetekre is! :)  A foglalkozás a vizuális, a hallási figyelmet és az emlékezőképességet fejleszti.
7.	Ajak, fújó, -szívó- és légzőgyakorlatok:	Festettél már a száddal?  Tudod, hogy mennyi-mennyi dologra lehet használni a szívószálat a kakaó iváson kívül? Nem? Akkor itt a helyed!
8.	Lúdtalptorna gyakorlatok:	Lúdtalp kialakulásának prevenciója; kialakult lúdtalp korrekciója; egyensúlyfejlesztés; talpak érzékelésének fejlesztése; önkiszolgálási feladatok gyakorlása (cipő, zokni fel- és levétele)
9.	Tapintás- és érzékelés fejlesztés	Szereted a zsákbamacskát, a szembekötős játékot és mindeközben fincsi falatokat kóstolgatni? Kutyusaink segítenek elcsenni nektek a legfinomabb falatokat.

10.	Beszédfejlesztés-nyelvgyakorlat	Célja: a beszédlégzéshez szükséges helyes testtartás-, és rekeszlégzés kialakítása, tudatosítása. A légző- és fúvógyakorlatok következetes, rendszeres végeztetésével kialakulnak azok a készségek, amelyek lehetővé teszik a levegőmennyiség célszerű adagolását, felhasználását, a beszéd helyes tagolását. Célja több irányú: egyrészt a légyszájpadot akarjuk megerősíteni, másrészt az ajkak izomzatát is gyakoroltatni akarjuk. Ezeken kívül néhány hang előkészítéséhez is hasznos a végzésük.
11.	Izomtónus gyakorlat:	A mozgáskoordináció olyan sajátos feltételrendszer, melynek fontos szerepe van a mozgásszabályozás létrejöttében, adott feltételeknek megfelelően. A fokozott izomtónus ernyesztő, lazító gyakorlatokkal vagy relaxációs eljárásokkal csökkenthető. Eredmény csak tudatos gyakorlás mellett érhető el.
12.	Testsémagyakorlatok, mozgásfejlesztés	A térbeli tájékozódó képesség fejlesztése során bekövetkező zavar a bizonytalan testsémára vezethető vissza. A testséma fejlesztésének kezdeti lépése lehet az önmegfigyelés. Ezeket a fejlesztő gyakorlatokat már egész korán, el lehet kezdeni. Sok mozdulattal, mozgással járó játékos tevékenységet lehet végrehajtatni a tükör előtt.

## 12. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok

- Mi a pálya? – mentorprogram működtetése a gyakornok és pályakezdő óvodapedagógusok számára
- Gyakornok-mentor párok alakítása
- Minősítési eljárásra jelentkezés: eljárásrend, határidő, minősítési feltételek követése a törvényi szabályozás alapján
- Portfólió dokumentumok határidőre történő feltöltése
- Minősítési időpontok nyomonkövetése
- Portfólió értékelése (intézményi delegált)
- Minősítési eljárás megszervezése, feltételek biztosítása

Pedagógus	Minősítés/célfokozat
Béres-Szűcs Eszter	Pedagógus I.
Izsák-Szabó Krisztina	Pedagógus I.
Dani Ilona Katalin	Mesterpedagógus – fejlesztő-innovátor



**Mesterprogram megvalósításának időarányos feladatai - Mátraháziné Sebők Timea Mónika tagintézmény igazgató  
Intézményvezetői mesterprogram 2021.01.01 - 2025.12.31.**

**Célok:**

- a tagintézmény egyéni arculatának alakítása a Pedagógiai Program, valamint a tagóvoda módszertani útmutatójában megfogalmazott célok elérésével, a kiemelt feladatok magas színvonalú teljesítésével, a feltételek biztosításával;
- a tagóvoda elismertségének, hírnevének megalapozása az együttműködő partnerek elégedettségének növelésével: partneri elégedettségmérés, gyermeki fejlődés nyomonkövetésének eredményei alapján;
- differenciálás – egyéni bánásmód – egyéni képességfejlesztés – személyre szabott nevelés megvalósítása: művészetterápiás műhely, állatasszisztált terápia, mozgásterápia, néphagyományőrző tehetségműhely: népzene, néptánc és kézműves tárgyalkotó tevékenységek, valamint falművészet, boulderezés terápia célú és tehetséggondozást támogató tevékenységek megvalósítása;
- tehetségponttá válás;
- tudásátadás, tudásmegosztás: szakmai, módszertani tapasztalatok, eredmények megosztása – szakmai gyakorlati bemutató, publikáció, módszertani segédanyag elkészítése, közzététele;
- inkluzív szemlélet magas színvonalú érvényesítése a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelésében: szülőedukáció, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Szakértői Bizottsággal és a Prizma EGYMI-vel;
- mentális egészség megőrzése, megtartóerő biztosítása az alkalmazotti közösségben: „Lelki Karbantartó Műhely” működtetése a kiégés megelőzésére, a személyiségfejlődés, önismeret, önértékelés támogatására.

	2024.01.01.-2024.12.31.
Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatát tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez	<p>Klímateszt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• személyes képzettségek, kompetenciák, belső erőforrások felhasználása, kiaknázása a nevelési folyamatok eredményességének tükrében</li> <li>• a megtartóerő, egyéni érvényesülés, önmegvalósítás megvalósulásának értékelése</li> <li>• a kiemelkedő teljesítmény elismerésének motivációs hatása</li> <li>• a mentális egészségvédelem támogatásának eredményessége, a pedagógusok önértékelésének, önbecsülésének, kompetenciáinak, motiválhatóságának értékelése.</li> </ul>

<p>Egészséges életmód alakítása – prevenció és korrekció lehetőségei tervezett alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Összehasonlító elemzés a gyermekek mozgásfejlődésének mutatói alapján. Eredmények értékelése, a mozgásprogram felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása. Tudásmegosztás: intézményi, kerületi, városi szintű bemutató vállalása.</li> <li>• Komplex mozgásterápia alkalmazásának eredményessége éves kontrollvizsgálat alapján.</li> <li>• Egyéni igényekhez igazodó mozgásterápiák alkalmazása a gyermekek egyéni képességfejlesztésében.</li> </ul>
<p>Differenciálás – egyéni bánásmód – személyre szabott nevelés: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni képességfejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluzív nevelés támogatása az óvodában művészetterápiás eszközökkel –eredményességvizsgálat, az eredmények, foglalkozástervek publikálása.</li> <li>• Óvoda-iskola átmenet támogatása – kapcsolódó mesterprogram megvalósítása.</li> <li>• Tehetségműhelyek működtetése, eredmények nyilvánossá tétele bemutatók, programok, események, kiállítások szervezésével. Külső mentorok bevonása.</li> <li>• Tehetségpont regisztráció, kutatásban való részvétel lehetőségének mérlegelése, készülés a tehetségpont akkreditációra</li> </ul>

**Mesterprogram megvalósításának időarányos feladatai – Lelovicsné Tüske Anita óvodapedagógus, mesterpedagógus  
Fejlesztő – támogató mesterprogram 2022.01.01 - 2026.12.31.**

**1.vállalt tevékenység: Óvodapedagógus hallgatók – külső szakmai gyakorlatvezetése**

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

**2. vállalt tevékenység: Pályakezdő óvodapedagógusok – gyakornokok mentorálása**

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

**3. vállalt tevékenység: Módszertani szakmai fejlődés – intézményi innovációk – támogatása**

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

Valamint:

- Innovációkról, jó gyakorlatokról szóló publikációk megjelentetése
- Tematikus mászófal módszertani játékgyűjtemény összeállításának folytatása

## 13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

- **Dokumentumellenőrzés** spontán, illetve előre jelzett időpontban
- Szempontjai:
  - naprakészség (A)
  - tartalmi ellenőrzés (B):
    - akadálymentes tanulási környezet biztosítása
    - a tevékenységekben megvalósuló tanulás tervezése és reflektív elemzése
    - differenciálás, személyre szabott nevelés, hátránykompenzáció és tehetséggondozás a tervezett tevékenységekben

- **Tevékenység látogatás**

- Szempontjai:

A pedagógus kompetenciák érvényesülése a pedagógiai gyakorlatban (C)

- 1. Szakmai feladatok  
Szakmai terminológia használata az írásos dokumentumokban és szóbeli reflexiókban.
- 2. Pedagógiai folyamatok tervezése, önreflexió  
Innovatív módszerek, eszközök, munkaformák tudatos, tervezett alkalmazása, a beválásuk vizsgálata (önreflexió). Az óvodapedagógus feltételteremtő, irányító, szervező és támogató szerepének érvényesítése a tevékenységek tervezésében.
- 3. A tanulás támogatása:  
Élménypedagógia tudatos alkalmazása. Differenciált, párhuzamos tevékenységek tervezése. Tehetségfejlesztés. Önálló tanulás támogatása, a szociális és a kooperatív tanulás lehetőségeinek kihasználása spontán és tervezett tevékenységekben.
- 4. Személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód érvényesülése; SNI, BTMN gyermekek együttnevelése  
A gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása a gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező zavarok, nehézségek, illetve a tehetség ígéreték felismerésében és lehetőség szerint megoldásában, fejlesztésében az együttnevelés keretein belül.
- 5. Közösségfejlesztés, esélyteremtés, integráció  
Személyes példamutatás és pozitív megerősítés alkalmazása a kölcsönös tisztelet, egymás elfogadása, az egyéni sajátosságok elfogadásában.
- 6. Értékelés, elemzés  
Párhuzamos tevékenységek tervezése az önkéntes választás és tevékenység váltás lehetőségének biztosítására. Változatos, személyre szabott és közösségi értékelési módszerek alkalmazása, a gyermekek önértékelési képességének alakítása.
- 7. Kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás  
A pedagógiai céloknak, illetve az adott helyzetnek megfelelő hiteles kommunikáció. Nyitottság a pedagógiai-szakmai munkával kapcsolatos visszajelzésekre, azok önkritikus elemzésére a szakmai fejlődés érdekében. Aktivitás, saját álláspont kifejezése, képviselve szakmai megbeszéléseken, értekezleteken.
- 8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért  
Aktivitás, a megszerzett tudás eredményes alkalmazása a képzettségeknek megfelelő intézményi innovációban, pedagógiai és módszertani fejlesztésekben. Reflektivitás, önértékelés.

### Pedagógiai asszisztens

1. A gyermekekkel való kapcsolat kialakítása, játék tevékenységben, gondozási feladatok ellátásában való részvétel. (csoport ellenőrzés alkalmával, ill. spontán megfigyelés)
2. Együttműködés eredményessége: gyermek, óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus (Csoport ellenőrzés, spontán megfigyelés, megbeszélések során)

### 3. Másság elfogadtatása (gyakorlati tevékenység, kommunikáció)

#### **Óvodatitkár**

1. Az étkezéssel kapcsolatos ügyintézés folyamata (pénz beszedése, elszámolás, adag- rendelés, lemondás stb. adatszolgáltatás)
2. Normatív és önkormányzati kedvezmények jogszerű megállapítása, érvényesítése és a dokumentációk naprakészsége.
3. RGYK, HH, HHH határozatok nyilvántartása, adatszolgáltatás
4. Pénzkezelés, elszámolás megfelelése, likviditási terv határidőre való teljesítése.
5. Levelezés, iktatás szabályszerűsége.

#### **Dajka, konyhás**

1. HACCP szerinti működés, higiéniai előírások fokozott betartása (NÉBIH csekklista)
2. Gondozási feladatok ellátásának minősége. (csoport ellenőrzések alkalmával)
3. Együttműködés eredményessége: óvónő, dajka, szülő (csoport ellenőrzések, spontán beszélgetések, ünnepek, kirándulások alkalmával,

#### **Kertész**

1. Balesetvédelem
2. Az udvar gondozottsága, napi, heti, havi és időszakos munkaköri feladatok, tevékenységek tervezett végrehajtása.

#### **Külső és belső szakmai kapcsolatrendszer építése:**

- konstruktív munkakapcsolat alakítása a nevelési folyamat résztvevőivel
- véleménynyilvánítás az intézmény működését érintő szakmai kérdésekben
- mentorálás

#### **Intézményünk szakmai hírnevének erősítése:**

- pályázat, publikáció, szülői és gyermekprogram, rendezvény (belső), bemutató foglalkozások

#### **Szakmai, módszertani ismeretek alkalmazása óvodai szintű tevékenységekben:**

- projektekben részvétel
- programszervezés, részvétel
- Zöld szemlélet erősítése
- tudásmegosztás
- szakmai anyag készítése

#### **Közösségépítés:**

- szakmai segítségnyújtás (elméleti, tárgyi)
- munkaidőn kívüli program szervezése
- helyettesítés

#### **Személyes felelősségvállalás:**

- határidők betartása (jelenléti ív, kérelmek, egészségügyi alkalmasság, e-napló, aktuális feladatok)
- munkafegyelem (munkakezdés, munkaidő kitöltése)
- tárgyi eszközök megóvása
- hibajelzés a felelősnél/óvodatitkárnál

Név	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII. -VIII.
Lelovicsné Tüske Anita	AB	C			AB		C			AB	
Bernáth Zsuzsanna	AB	C			AB		C			AB	
Budai Mária	AB		C		AB			C		AB	
Czigler Beatrix	AB		C		AB			C		AB	
Dobi Zsófia	AB		C		AB			C		AB	
Béres-Szűcs Eszter	AB	C			AB		C			AB	
Feketéné Sotkó Andrea	AB		C		AB			C		AB	
Fűzér Dóra Petra	AB		C		AB			C		AB	
Kulcsárné His Erzsébet	AB			C	AB				C	AB	
Lajkó-Krausz Nikolett	AB		C		AB			C		AB	
Németh Szilvia	AB	C			AB		C			AB	
Orsós Henrietta	AB	C			AB		C			AB	
Izsák-Szabó Krisztina	AB	C			AB		C			AB	
Sági Daniella	AB		C		AB			C		AB	
Keller Fanni	AB	C			AB		C			AB	
Koncz Katalin Johanna	AB		C		AB			C		AB	
Dani Ilona Katalin	AB			C	AB				C	AB	



14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
<b>Fejleszthető terület:</b>	Az intézményi belső ellenőrzési feladatok delegálása: BECS tagok	A tehetségígéreték azonosítása meghatározott szempontok alapján és tehetséggondozás tervezett műhelyprogramok alapján	A pedagógiai dokumentumok magas színvonalának folyamatos megőrzése.	A kétoldalú információ áramlás intézményen belüli hatékonyabb működtetése.	Teljesítményérték eléréshez, a kiemelkedő teljesítmény elismeréséhez kapcsolódó intézményi innováció – motivációs díj odaítélése.	Az IKT eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében.	Az új eszközpark használatának beépítése a napi pedagógiai munkába a tanulás támogatásában, a differenciált képességfejlesztésben.
<b>A fejlesztési feladat neve*:</b>	Intézményi ellenőrzés tervezése	Tehetségígéreték felismerése (azonosítása), fejlesztése, gondozása	E- dokumentáció	Intézményi kommunikáció	Az év munkatársai díj.	IKT eszközök alkalmazása a pedagógiai adminisztrációban és a differenciált képességfejlesztésben.	IKT kompetencia fejlesztés - differenciálás
<b>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide)</b>	Az intézményi ellenőrzés hatékonyságának növelése, a folyamatos nyomonkövetés és az ellenőrzési eredmények	A tagóvoda Módszertani útmutatójában ajánlások megfogalmazása	Elektronikus csoportnapló és kapcsolódó funkciók hatékony alkalmazása,	A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározások pontosítása az egyértelműség,	Az intézmény alkalmazotti közösségének szavazatai alapján a kiemelkedő teljesítmény	Adminisztrációs (óvodapedagógus) és ellenőrzési (tagóvoda vezető) feladatok a	IKT eszközök - Beebot, Okostábla, DIOO - alkalmazása az egyéni képességek kibontakoztatásában, a tehetséggondozásban,



<p><b>vonatkozó eredményére):</b></p>	<p>dokumentálásának, visszacsatolásának biztosítása.</p>	<p>tehetségigéretnek felismerése és fejlesztése területén.</p>	<p>pedagógiai dokumentumok előírások szerinti tartalmi és formai vezetése, dokumentum rögzítés.</p>	<p>érthetőség, végrehajthatóság érdekében. Folyamatos (időbeni) információátadás az érintettek körében, az önálló információszerzés biztosításával. Visszajelzési kötelezettség tudatosítása. Az eredményességet növelő, innovatív kezdeményezések, a kreatív gondolkodás támogatása.</p>	<p>erkölcsi elismerése. Megbecsülés, motivációs eszköztár bővítése, megszilárdítása.</p>	<p>csoportszintű tervezésben, a gyermeki fejlődés nyomon követésében, a gyermekekkel kapcsolatos adatok, információk rögzítésében, tárolásában. (Elektronikus csoportnapló vezetése) IKT eszközök tervezett alkalmazása a szervezett tevékenységekben, az önálló tanulásban, differenciált képességfejlesztésben és a SNI, autista gyermekek vizuális támogatásában.</p>	<p>a lemaradó gyerekek megsegítésében, a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek integrációjában. Tudatos IKT eszközhasználat alakítása. A pedagógiai munkát támogató számítógépes szoftverek, weboldalak használata.</p>
<p><b>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b></p>	<p>eredményességi és hatékonysági mutatók alapján értékelési szempontok meghatározása ellenőrzési feladatok delegálása a felelősségi</p>	<p>team alakítás érintett szülők bevonása kiemelkedő területek azonosítása gyermekcsoportokon belül</p>	<p>E-napló koordinátorok kiválasztása, tudásmegosztás, segítségnyújtás, folyamatos, naprakész</p>	<p>Folyamatosan, a feladat végrehajtásához kapcsolódóan, időben való reagálás az adott feladatra, információra a</p>	<p>A díj odaítélési szempontjai alapján, a szavazási protokoll szerint aktuális határidők meghatározása: jelölési szempontok,</p>	<p>Elektronikus csoportnapló és pedagógiai dokumentáció vezetése. Felhasználói fiókok, jelszavak ellenőrzése, igénylése.</p>	<p>Belső tudásmegosztás, tudásátadás az IKT eszközök használatában való jártasság elérése érdekében.</p>

	<p>körök meghatározásával ellenőrzési terv készítése (Munkaterv) ellenőrzés, tapasztalatok egyéni (pedagógus ellenőrzés) és összegző (munkaterv) értékelése érintettek tájékoztatása az ellenőrzés eredményéről visszacsatolás, érintett területek korrekciója</p>	<p>gazdagítás-dúsítás elvének érvényesítése (differenciálás) óvodai tehetségműhelyek alakítása eredményességi hatásvizsgálat</p>	<p>naplóvezetés megvalósítása</p>	<p>határidők betartásával. Értekezletek, megbeszélések, beszámolók. Teljesítményérték elés.</p>	<p>szavazás, eredményhirdetés</p>	<p>Alkalmazás használata, frissítések, funkciók nyomon követése</p>	<p>Előadáson, továbbképzésen való részvétel. Önfejlesztés.</p>
<p><b>A célok eléréséhez szükséges feladat:</b></p>	<p>értékelési szempontok meghatározása (Munkaterv) ellenőrzési feladatok tudatos, feladatorientált delegálása ellenőrzési terv (Munkaterv) eredmények összegző értékelése tájékoztatás korrekció (önfejlesztési terv, intézkedési terv)</p>	<p>megfigyelési szempontsor a tehetségígéreték felismeréséhez szülői kérdőív: speciális képességek, érdeklődési területek feltárására óvodapedagógusok szerepe a tehetségígéreték támogatásában: tulajdonságlista az alkalmazott egyéni képességmérések alapján</p>	<p>pedagógiai - szakmai és IKT ismeretekkel rendelkező pedagógusok kiválasztása, team alakítás, tudásátadás kereteinek meghatározása: folyamatos, spontán problémamegoldás, segítségnyújtás, illetve tervezett konzultáció</p>	<p>Megfelelő időben, megfelelő információval való rendelkezés, a leghatékonyabb kommunikációs forrás megválasztása az adott információ közlésére.</p>	<p>Díj-team alakítása. Javaslatok, vélemények összegyűjtése, eljárásrend szerint. Szavazás megszervezése, lebonyolítása. Díjátadás.</p>	<p>Folyamatos konzultáció, tudásmegosztás együttműködés. Digitális tananyag készítése.</p>	<p>Az IKT eszközök használatának megismerése. Alapvető számítógépes szoftverek és weboldalak felhasználó szintű alkalmazásának elsajátítása. E-csoportnapló használatának elsajátítása. Jártasság megszerzése a digitális tananyag szerkesztésében, alkalmazásában, beválásának értékelésében.</p>

		tehetségműhelyek szervezése hatékonyságmérés: bemenet-kimenet					
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b>	tervezés delegálás ellenőrzés értékelés visszacsatolás	szubjektív módszerek: kérdőívek, strukturált és spontán megfigyelések objektív módszerek: fejlesztőpedagógiai mérések differenciálás projektmódszer (gondolattérkép)	személyes, illetve online beszélgetés, tervezett fórumok szervezése	információátadás visszajelzés ellenőrzés értékelés	információgyűjtés eljárásrend szerinti lebonyolítás szavazás díjátadás	belső tudásmegosztás képzés, önképzés előadás bemutató	belső tudásmegosztás előadás bemutató továbbképzés önfejlesztés
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	Tervezett célok, feladatok eredményes, hatékony elérése, megvalósítása.	Tehetségígérete k beazonosítása, fejlesztése 4-5-6 éves gyermekek körében. Egyes területeken tehetséget mutató gyermekek fejlesztésének teljes személyiségre	Folyamatos, naprakész dokumentumfeltöltés és vezetés az elektronikus felületen.	A feladat teljesítésének időbeni ütemezése, megfelelő időkeret biztosítása (lehetőség szerint).	A kiemelkedő teljesítmény, valamint az emberi értékek elismerésével az alkalmazottak érdekeltek a magas színvonalú munkavégzésben, a közösség szempontjából értékes emberi tulajdonságok, magatartás közvetítésében.	A pedagógiai munka tervezési, értékelési és egyéb adminisztrációs dokumentumainak elektronikus vezetése. Egyéni, páros, mikro csoportos képességfejlesztés és digitális tananyag alkalmazásával.	A pedagógiai munkával kapcsolatos tervezési és egyéb dokumentációk elektronikus vezetése. Rendelkezésre álló IKT eszközök megjelennek a gyermekek egyéni, differenciált képességfejlesztésének dokumentációjában, a tanulás tervezésében. A gyermekek, pedagógusok, szülők

		gyakorolt hatása, transzfer hatás érvényesülése.					tudatos IKT eszközhasználóvá válnak.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	folyamatosan	folyamatosan	folyamatosan	Folyamatosan	évente	folyamatosan	folyamatosan
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	tagintézmény igazgató tagintézményigazgató-helyettes szakmai műhely vezetői gyógypedagógus óvodapedagógusok	nevelőtestület	nevelőtestület, koordinátorok	alkalmazotti közösség	alkalmazotti közösség	nevelőtestület	nevelőtestület

15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Tartásjavító torna / Csele	heti 1 alkalom /	23 fő	23 fő
Labdás torna / Bodorka, Márna	heti 1 alkalom /	50 fő	50 fő

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Zenekuckó/hétfő	heti 1 alkalom / hétfő 16.00	2X18 fő	2X18 fő
Játékos mozgásfejlesztés/hétfő	heti 1 alkalom / hétfő 15.30	12 fő	12 fő
Állatasszisztált terápia/kedd	havonta 1 egyeztetett alkalom / 16.00	2X18 fő	2X18 fő
TSMT/kedd vagy csütörtök	heti 1 alkalom		
Ovisport/péntek	heti 1 alkalom	18-20 fő	18-20 fő

**Szervezési szabályzók:**

Az önköltséges szolgáltatások a nevelőtestület döntése alapján kerülnek bevezetésre, figyelembe véve a gyermekcsoportok napirendjét, a szolgáltatás minőségét, fejlesztő hatását. A szolgáltatások a bérleti szerződésben meghatározott feltételekkel, az adatvédelmi előírások betartásával szervezhetők. Egy gyermek maximum 2 különböző óvodai nevelésen kívüli szolgáltatáson vehet részt. Az önköltséges szolgáltatások költségét a szolgáltatást nyújtó felé a szülő rendezi.

16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája	
Javasolt időpont	Téma
2024.10.11. (egyeztetett)	IllaBerek Műhely – Kamarás Emese EÓ által finanszírozott műhelyfoglalkozás
2025.03.28.	Szakmai nap Témajavaslat: Múzeumpedagógia - szobortúra Zene Háza Élményfestés
2025.04.25.	Alkalmazotti kirándulás Úticél/helyszín javaslat: Katalinpuszta, Nyíregyháza, Bécs Szervező: pedagógiai asszisztensek
2025.06.06/13/20.	Vízafogó családi nap Témajavaslat: Ringat a víz - kalózok, hableányok, vízi állatok
2025.08.21.	Évzáró/évnnyitó értekezlet

### 17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Időpont	Tevékenység	Dokumentum	Felelős
2025. május-június	Adategyeztetés, tájékoztatás Ovifüzet átadása	Az online óvodai jelentkezés, előjegyzés alkalmával beírt adatok igazolása, a gyermek és a szülő személyes okmányainak bemutatása. Szülői nyilatkozatok megismerése, aláírása.	tagintézmény igazgató óvodatitkár csoportos óvodapedagógusok
2025.08.25-29.	Differenciált beszoktatás, befogadás Ismerkedő napok szülői jelenléttel	Szülők előzetes tájékoztatása a választható időpontokról.	tagintézmény igazgató óvodatitkár csoportos óvodapedagógusok

	Rugalmas, differenciált beszoktatás a túlzásfoltosság elkerülésével Családlátogatások egyeztetése	Regisztrációs link megküldése a szülők számára. Online időpontfoglalás az Ovipanel felületén.	
--	--	--	--

Az óvodai beszoktatás, befogadás szervezése előreláthatólag 2 gyermekcsoportban történik. A csoportok gyermeklétszáma 26 fő. Csoportonként további 8 fős kislétszámú csoportokat létrehozva 2025.08.25-27. között a gyermekek naponta 3 időszámban - 8.00-10.00, 10.00-12.00 valamint 15.00-17.00 között – érkeznek az intézménybe szülői kísérettel. Három napon keresztül a három különböző időszámban választott időpontban az óvodai élet ritmusával, szervezésével, napirendi tevékenységeivel ismerkedhetnek a szülők és gyermekek. 2024.08.28-29-én a délelőtti folyamán az egy-egy csoportot alkotó gyermekeket várjuk, hogy a teljes közösség megismerhesse egymást. Így egyszerre maximálisan 20-24 kisgyermek és az őket kísérő szülők részvételével szervezzük az ismerkedést túlnyomó részt a szabad levegőn tartózkodva. A csoportos óvodapedagógusok a szülőkkel való online kapcsolattartásra alkalmas, adatvédelmileg biztonságos online felületen a tájékoztatás, információ áramlás folyamatos és kölcsönös. Kiemelt figyelmet fordítunk a differenciált beszoktatásról szóló tájékoztatásra.

#### 18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Nevelést segítő munkatársak munkájának szervezése, ellenőrzése HACCP, NÉBIH csekklista, takarítási szabályzat ellenőrzése Munkaidő beosztás, szabadságolási terv készítés Hiányzás, túlóra nyilvántartás Információáramlás koordinálása	Dani Ilona Katalin fejlesztőpedagógus/tagintézményigazgató helyettes	Megfelelő munkaszervezéssel a működési feltételek biztosítása a törvényi szabályozás szerint. HACCP/NÉBIH előírások betartásának ellenőrzése. A munkaköri leírásban szereplő tevékenységek, feladatok	Feljegyzések dokumentációk készítése – ellenőrzési jegyzőkönyvek. Havi jelentés készítése. Folyamatos.

		végrehajtásához szükséges információkhoz való hozzájutás biztosítása.	
Szakmai Műhely szervezése	Zöld Műhely - Budai Mária óvodapedagógus Mi a pálya? Koordinátor: Mátraháziné Sebők Timea tagintézmény igazgató Mentorok: Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus Budai Mária óvodapedagógus	A Szakmai Műhelyek éves tervében megfogalmazott célok, feladatok teljesítésével a pedagógiai munka színvonalának emelése, a pedagógusok módszertani felkészültségének gyarapítása.	Éves értékelés a tervezett munkaközösségi foglalkozások megvalósulása alapján. Munkaterv értékelés
Honlap szerkesztés Facebook oldal szerkesztés	Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az óvoda honlapjának, facebook oldalának naprakész szerkesztése, hiteles tájékoztatás megvalósítása.	Folyamatosan, havonta.
Munkavédelmi, tűzvédelmi feladatok ellátása Egészségügyi alkalmasság nyomonkövetése	Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens Németh Szilvia óvodapedagógus	A szabályzatokban meghatározottak szerint.	Folyamatosan vezetett dokumentáció. Képzésen való részvétel.
Mérés-értékelés	Dani Ilona Katalin fejlesztőpedagógus/ tagintézményigazgató helyettes	Munkatervben meghatározott feladatok ellátása.	Éves értékelés a gyermeki fejlődés nyomon követő mérése, a partneri elégedettségmérés eredményei alapján. Gyermekek fejlesztési dokumentumainak ellenőrzése.



Kapcsolattartás társintézményekkel (bölcsőde, általános iskola, Nevelési Tanácsadó, PRIZMA EGYMI)	érintett óvodapedagógusok Mátraháziné Sebők Timea tagintézmény igazgató Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus	Együttműködés, kapcsolattartás. Közös programok szervezése (intézménylátogatás, nyílt nap, szülői értekezlet). Az intézményfokokozatok közötti átmenet támogatása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Honlapra kerülő tájékoztató anyagok, dokumentumok előkészítése	csoportos óvodapedagógusok projektbeosztás szerint	Honlapra/facebook oldalra kerülő dokumentumok naprakész előkészítése, ajánlása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Továbbképzési lehetőségek, információk átadása Szakmai anyagok ajánlása	csoportos óvodapedagógusok	Szakmai információk naprakész nyomonkövetése.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Egészségfejlesztés	Keller Fanni óvodapedagógus	Egészséges életmódra nevelés 2018-2023. programtervének nevelési évenkénti értékelése, feladattervének, intézkedési tervének meghatározása	Munkaterv. Éves értékelés: fejlesztendő célok meghatározása.
Könyvtár, Zöld könyvtár, dokumentációs adatbázis karbantartása	Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus	Folyamatos rendezés, aktualizálás.	Folyamatosan.

Szertár	Hamza Krisztina óvodapedagógus	Folyamatos rendezés.	Folyamatosan.
Gyermekvédelem	Mátraháziné Sebők Timea tagintézmény igazgató	Gyermekvédelmi feladatok ellátása a törvényi szabályozás szerint (felmérés, tájékoztatás, kapcsolattartás, jelzőlap továbbítás). Nevelőtestület tájékoztatása.	A gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, családok folyamatos nyomon követése. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése. Keletkezett eset dokumentumok.
Mentori feladatok ellátása – Mentor munkacsoport	Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus Budai Mária óvodapedagógus	Pályakezdő óvodapedagógus gyakornok szakmai támogatása	Mentorálási napló folyamatos vezetése – mentor program
Iskolai közösségi szolgálat koordinálása	Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus Orsós Henrietta óvodapedagógus	Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok ellátása, dokumentálása.	Folyamatosan. Keletkezett dokumentumok.
Dekoráció, rendezvényszervezés munkacsoport	Czigler Beatrix óvodapedagógus Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens Horváthné Tézsla Henriette pedagógiai asszisztens Lakatos Mártonné pedagógiai asszisztens Filep Anita pedagógiai asszisztens Albertiné Bakk Erzsébet pedagógiai asszisztens	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása.	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.
Ünnepek, rendezvények szervezése Információáramlás koordinálása	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.

		időbeni tájékoztatás biztosítása.	
Raktárkészlet nyilvántartás, anyagbeszerzés, anyagkiadás HACCP működésének irányítása, ellenőrzése/NÉBIH előírások nyomkövetése Takarítási szabályzat érvényesítése Technikai dolgozók képviselője	Bálint Józsefné dajka	Rendelések összeállítása – beszerzés. Naprakész nyilvántartás vezetése. Előírások szerinti munkavégzés szervezése.	Havonta. Dokumentáció, leltár.

### 19. Tagóvodai továbbképzési terv

Név	Képzés	Intézmény/szervező
Kulcsárné His Erzsébet közoktatásvezetői szakképzés	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	2023.09.01. – 2024.12.31
Dobi Zsófia gyógypedagógus/logopédus	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	2024.09.01. – 2028.08.31.

## 20. Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Fejlesztendő cél 2023/2024. nevelési évben
Európai mobilitási hét szeptember 16-22.	Fenntartható közlekedés.	Cselle csoport	Környezetbarát megoldások, tudatos közlekedés népszerűsítése.
Állatok világnapja október 05.	Az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. A háziállatokról való gondoskodás. Vadon élő, veszélyeztetett fajok védelme.	Bodorka csoportos	A biológiai sokszínűség tudatosítása, állatokkal való ismerkedés. Állatokról való gondoskodás, felelősségvállalás támogatása.
Márton nap november 11.	„Száz liba egy sorban” Népszokások, legendák, hagyományok, időjárási megfigyelések.	Pisztráng csoport	Egészségestudatos táplálkozás alakítása. Egészséges életmód iránti igény alapozása. Kóistolás, ízlésformálás. Lámpás felvonulás – közösségi élmény.
Mikulás december 06.	Zenés műsor/Zenekuckó	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Közös élmény átélése. Erkölcsi értékek meghatározása, ítélőképesség fejlesztése. Hagyományos „egészséges” Mikulás csomag minden óvodásunknak a Blum program keretében szülői közreműködéssel.
Adventi piknik	Karácsonyi vásár és családi piknik	Süllő csoport	Együttműködés a szülői közösséggel: jótékonyági vásár szervezése, lebonyolítása. Közösségi élmény, összetartozás együttes megélése, az óvoda-család kapcsolatának erősítése.

Télkergető Gyertyaszentelő/ február02. Farsang	Népi megfigyelések, időjárás jóslások Gyertyaszentelő napján. Maci nap Farsangi jelmezbál és táncház.	Márna csoport	Néphagyományápolás, a népi kultúra értékeinek megismerése. Közös tevékenység, élmény megélése.
Víz világnapja március 22.	A víz az élet. Vizes játékok, kísérletek.	Razbóra csoport	A mindenki számára elérhető, tiszta víz fontossága, az édesvíz készletek veszélyeztetettsége. Víztakarékoság, fenntarthatóság.
Autizmus világnapja április 02.	Mindannyian mások vagyunk! Te miben vagy más?	Kulcsárné His Erzsébet Mátraháziné Sebők Timea Dani Ilona Katalin	Ragyogj kéken! – A teljes értékű létezés joga mindenkié.
Föld világnapja április 22.	A kék bolygó – otthonunk a Föld. Klímaváltozás. Szelektív hulladékgyűjtés. Energiatudatosság.	Kölönte csoport	Létünk alapja az élővilág változatosságának megőrzése, a Föld természeti környezetének megóvása. „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?”
Anyák napja május 04.	Az édesanyák köszöntése.	csoportos óvodapedagógusok	Szülő-gyermek kapcsolat elmélyítése. Egyéni köszöntés meghitt hangulatú környezetben.
Madarak és fák napja május 10.	„Ezer ágán ezer fészek” Kertünk fái, madarai. Madárles, kéregnyomat tabló. Tanösvény.	Domolykó csoport	A természetvédelem iránti elkötelezettség alakítása, a természet és az élővilág védelme. „Az év fája” „Az év madara”
Gyermeknap május 25.	Vidám játékos vetélkedők, programok	csoportos óvodapedagógusok	A gyermeki jogok mindenek felett álló érvényesítése. A gyermekcsoport közös élménye választott tevékenységekben.
Évzáró/Búcsúzó június 02-06.	Közös játék, az év lezárása. Iskolába menő gyermekek búcsúztatása.	csoportos óvodapedagógusok	Közös éneklés, verselés. Családi délután.
Vizafogó nap június 06.	Családi játszódélelőtt	csoportos óvodapedagógusok	Tematikus vidám ügyességi játékok – közösségi élmény átélése. Téma: Ringat a víz

## 21. Karbantartási feladatok

Csoportszoba/öltöző/mosdó	Az óvoda egyéb helyiségei	Udvar/kert
Internet kapcsolat létesítése mindkét kiépített csatlakozó aljzathoz Az alkalmazotti létszámnak megfelelő számú öltözőszekrény beszerzése	Klímaberendezés a nevelői szobába	Átrium burkolat javítása Udvar és torna pálya gumiburkolatának javítása Mezítlábas ösvény kialakítása „Sárkonyha” Előkert füvesítése, bokrok telepítése Az udvari kijárat és a felette lévő ablaktáblák árnyékolása