



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

Vizafogó Tagóvodája

1138 Budapest, Vizafogó sétány 4.



MUNKATERV ÉRTÉKELÉS

2024./2025. nevelési év

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

- A Zöld Óvoda kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóság pedagógiájának közvetítése folyamatos: 8 óvoda szintű, valamint csoportos projektek megvalósítása a környezettudatosság és az újrahasznosítás jegyében, élménypedagógia érvényesítése a tanulásszervezésben, pályázatokon való aktív részvétel, Állatbarát Óvoda cím elnyerése harmadik alkalommal, BÓN bemutató a hagyományörzéshez kapcsolódóan.
- Szervezeti kultúra fejlesztése érdekében az intézményben alkalmazott új munkavállalók (2 fő) beilleszkedésének támogatása, alapdokumentumokkal, eljárásrendekkel való megismertetése. „Mi a pálya?” mentorprogram működtetése három gyakornok óvodapedagógus részvételével. 2 fő óvodapedagógus sikeres Pedagógus I. célfokozatú minősítése.
Mentális egészségmegőrzés támogatása: egyéni és csoportos (irodalom terápia, pályakezdő klub) óvodapszichológusi megsegítés. Óvodán kívüli programok szervezése: karácsonyi és évzáró (Vizanap) ebéd/vacsora, alkalmazotti kirándulás.
- Nevelést segítő munkatársak (dajkák) részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, a pedagógusokkal való együttműködésben hatékonyabb munkaszervezéssel (ügyelet, helyettesítés), vezetői utasítás a munkaközi szünet/dohányzás szabályozására), a munkaidő optimálisabb kihasználásával valósult meg.
- Kreatív Műhelyek működtetése a pedagógus továbbképzések során megszerzett tudástartalmak felhasználásával a tehetség támogatására.
6 - integrációt támogató, hátránykompenzációs és tehetségkibontakoztató műhely szerveztek és működtettek óvodapedagógusaink az óvoda kiemelt feladataival összhangban, széleskörű részvételi lehetőség biztosításával. További terveink: gyermekjoga, Sakpalota bevezetése.
- Intervenciós team hatékony működtetése a gyermekek nevelésében, képességfejlesztésében részt vevő szakemberek együttműködésének összehangolásával, melynek eredményessége mind a gyerekek egyéni fejlődésében, mind a szülőkkel való hiteles kommunikációban és a rendszeres kapcsolattartásban is mérhető. A nevelési év előkészítése érdekében megvalósult a kapcsolatfelvétel a családokkal és az intézményekkel az eredményes bölcsőde-óvoda, valamint óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében.
- Szakmai együttműködés a belső tudásmegosztásban a Varázsliget Tagóvodával optimális/protetikus tanulási témakörben.
- Projekttervezés, az élménypedagógia, a pozitív megerősítés és a párhuzamos tevékenységek tudatos tervezése nyolc tagóvoda szintű projekt szervezésével, a szülők aktív, produktív együttműködésével. Továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk a tanulási, ismeretszerzési tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében a tervezési, előkészítési, szervezési feladatok tudatos átgondolására és a megvalósítás eredményeinek, tapasztalatainak reflektív megfogalmazására, hasznosítására.
Terv a hagyományos projekt témák frissítése, a témához illeszkedő tehetségfejlesztés tartalommal.
- Szakmai műhelyek tartalmi megújítása a tudásmegosztás, önképzés, együttműködés támogatására a következő témákban valósult meg: IKT kompetenciák fejlesztése, IKT eszközök tudatos, tervezett alkalmazása a gyermekek differenciált képességfejlesztésében.

Belső tudásmegosztás, hospitálás megvalósulása: mesterprogram keretében, a tapasztalatok reflektív, önreflektív megfogalmazása a pedagógus kompetenciák fejlesztése érdekében.

Színes ejtőernyő terápiás műhelyfoglalkozás megtekintése (önszerveződés) pedagógiai, módszertani eszköztár bővítése a párhuzamos tevékenységek szervezésében

- Folyamatosan törekszünk partnereink tájékoztatására a rugalmas reagálás, időbeni tájékoztatás és elérhetőség biztosításával tagóvodai honlapunk, facebook oldalunk naprakész működtetésével. Folyamatos a facebook oldal tartalmi megújítása, a tájékoztatói funkció mellett beszámolók, ajánlások (Egészségfejlesztés) megosztásával.
- Óvodai nevelésünk mindennapjaiban érvényesítjük küldetésnyilatkozatunk, tagóvodai jövőképünk megfogalmazott értékeit.
- Szemléletformáló tevékenységünk megvalósítása: az energiatudatos magatartás alakításán keresztül a fenntartható fejlődés biztosítását közvetítjük a partnereink felé (óvodai nevelés tartalmi elemei, facebook tartalmak, szervezett óvodai programok).
- Aktív részvétel az Egyesített Óvoda pedagógiai-szakmai tevékenységében: óvodapedagógus munkatársaink szakmai publikációinak megjelentetése az Egyesített Óvoda szakmai kiadványában. Négy csoportban bemutató az Egyesített Óvoda Pedagógiai napok eseménysorozata keretében, BÓN eseménysorozata keretében (Digitális hagyományőrzés).
Közreműködő munkatársak a Tehetségnapon.
- Prevenációs és korrekciós lehetőségek alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben: gyermekjoga bevezetése (Süllő csoport).
- Mozgásterápia (KMT, TSMT) alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben.
- Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez: személyi változások, engedélyezett álláshelyek betöltése.
- Az egyéni arculathoz, az intézmény sajátosságaihoz igazodó képzettségek, kompetenciák megléte, illetve megszerzése, a pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása: másoddiploma megszerzése, szakvizsga, mesterpedagógus minősítés megszerzése, az Egyesített Óvoda képzési lehetőségeinek kihasználása.
- Megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével: felterjesztés Egyesített Óvoda szintű elismerésre (Szülői Szervezet elnök, az év nevelőtestülete), tagóvodai munkatársi díjak (pedagógus, NOKS).

2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Feladat/ intézkedés	Megfelelőség	Szükséges fejlesztés
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára több lehetőség biztosítása különböző növények ápolására, megfigyelésére.	Megvalósult	Eszközfejlesztés, több udvari eszköz vásárlása. Az udvar rendezettségének, gondozásának figyelemmel kísérése.
Udvari zuhanyzók, párapuk, kerti csapok működésének biztosítása.	Megvalósult	Hátsó udvarrészen mobilpárapapu beszerelése. A megvalósuláshoz szükséges feltételek megteremtése.
Az udvari WC használat higiéniai feltételeinek folyamatos ellenőrzése, biztosítása.	Megvalósult	A nevelő-oktató munkát segítő kollégák napi váltásban továbbra is felügyelik az udvari mosdó használatát. Rend, tisztaság megőrzése és felügyelete, eszközök folyamatos biztosítása.
A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Megvalósult	Minden csoportszobában a légkeringető rendszer folyamatos működésének kontrollálása és ellenőrzése. Megfelelő klíma biztosításának elősegítése.
Udvari tartózkodás alatt a folyadékpótlás feltételeinek biztosítása.	Megvalósult	A "Ringat a víz" megszólalásakor a gyermekeknek a szokásszabályrendszerbe épített kulcsból ivás következik
Folyamatos folyadékfogyasztás feltételeinek biztosítása az óvodai napirendben, a folyadékpótlás szükségességének hangsúlyozásával.	Megvalósult	Minden csoportszobában a gyermekek számára elérhető helyen legyen biztosítva a pohár és kancsó a folyamatos folyadékbevitel érdekében.
Séták, kirándulások szervezése a gyermekcsoportok összetételének figyelembevételével.	Megvalósult	Brainstormingok alkalmával a pedagógusok megosztják egymással a jó tapasztalataikat külső helyszínnel, kirándulóhelyekkel kapcsolatban.
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az	Megvalósult	A hagyományos Viza Családi Napon továbbra is az

egészségmagatartásra nevelés érdekében a gyermekek és a családok részvételével.		egészséges életmód fontosságának hangsúlyozása. Ismeretek folyamatos bővítése.
A munkatársak egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése, önképzése.	Részben megvalósult	Team megbeszélések szervezése, egészségfejlesztéssel kapcsolatos cikkek, folyóiratok megosztása egymással, folyamatos tudásbővítés. Wellbiom csatlakozás támogatása
Óvodai tevékenységekhez kapcsolódó egészségtudatos szokások alakítása, feltételek biztosítása.	Megvalósult	Egészségtudatos szokások további alakítása, fejlesztése, körütekintő gondosság a feltételek megteremtéséhez.
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelem.	Megvalósult	A gyermekek figyelmét mindenkor szükséges felhívni a balesetmegelőzés érdekében a szabályokra, folyamatos figyelem a balesetek megelőzése érdekében.
Óvodán kívüli fenntartó által biztosított, vagy önköltséges mozgáslehetőségek kihasználása.	Megvalósult	Igények felmérése, a biztonságos kísérés megszervezése
Mozgásterápiák intézményen belüli elérhetőségének bővítése.	Megvalósult	Célzott továbbképzések a testi és mentális egészségmegőrzés érdekében: gyermekjoga.
Megfelelő öltözék viselése szervezett mozgásfejlesztéshez.	Megvalósult	Szülők tájékoztatása, együttműködésük elősegítése, támogatása, a mozgáshoz megfelelő felszerelés biztosítása
A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, a beteg vagy tüneteket mutató gyermekek intézményi és otthoni elkülönítése.	Megvalósult	A szülők preventív jellegű tájékoztatása, következetes odafigyelés, kézfertőtlenítő, fertőtlenítő eszközök biztosítása
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Megvalósult	Közös kirándulások szervezése, megfelelő munkahelyi légkör megteremtése, hatékony kommunikáció és információáramlás biztosítása.
Egyéni kihívás-személyes vállalások: • több és rendszeres mozgás,	Részben megvalósult	Az egészséges életvitel megvalósulására való törekvés elősegítése, egészséges táplálkozás szokásainak

• egészségesebb táplálkozás, • tudatosabb időgazdálkodás, • munka - magánélet egyensúlya.		alakítása, munka-magánélet közötti harmóniára való törekvés – öngondoskodás.
Egészségfejlesztés – online életvezetési fórum az óvoda honlapján, facebook oldalán.	Megvalósult	Online cikkek további megosztása a social médiában, és ismeretek folyamatos bővítése.
Egészségfejlesztési program kapcsolódó témái: társas kapcsolatok, a közösségi viselkedés alapszabályai, a pedagógusok mentálhigiénéjének támogatása, gyermekvédelem, egészséges jövőkép, megoldásfókuszú gondolkodás.	Megvalósult	Egyéni igények figyelemmel kísérése, együttműködés elősegítése, beszélgetés, tájékoztatás, feltételek folyamatos biztosítása. A pozitív szokások elmélyítése. Az óvodapszichológus segítségnyújtása.
Az idegrendszer és a lelki egészség védelme.	Megvalósult	Lehetőségek megteremtése, pl irodalomterápia folytatása, óvodapszichológus segítségének kérése szükség esetén.
Preventív szolgáltatások, szűrővizsgálatok szervezése.	Megvalósult	Az EO által biztosított preventív szűrővizsgálatok további elérhetőségének biztosítása.
A családok média és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolása a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.	Megvalósult	Folyamatos szülői edukáció, a tudatos internet és médiahasználat témakörében. EÓ kiadvány terjesztése.

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Tagóvodai kiemelt feladatok	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések megvalósulása
Pedagógiai diagnosztika eredményei alapján	Egészséges életmód szokásainak alakításában: • önállóság a tisztálkodási és higiéniai szokások gyakorlásában • környezettudatos szemlélet alakítása Szociális képességek fejlesztésében: • barkácsolás, alkotó tevékenységek • viselkedés frusztrációs helyzetben (tolerancia, alkalmazkodó képesség) Akarati tulajdonságok fejlesztésében: • feladattudat, kitartás • kudarc elviselése, motiváció, újra próbálkozás képessége • konfliktusmegoldás, kompromisszumkészség, együttműködés Értelmi képességek területén: • figyelem koncentráció, kitartás • gondolkodási műveletek gyakorlása • fogalomismeret Verbális képességek fejlesztésében: • fogalomismerethez kapcsolódóan: szókincs, kifejező készség Mozgás területén: • finommotorika	• A gyermekcsoportok nevelési tervébe, szokásszabályrendszerébe építve a gyerekek megismerték, pedagógusaik segítségével, illetve önállóan is gyakorolták a különböző konfliktusmegelőzési és konfliktus megoldási technikákat: beszélgetőkör, érzékenyítő játékok, drámajátékok, gyermekek közötti napi interakciók, csoportban elfogadott normák, szokásszabályok alakítása és alkalmazása a gyermektársakkal és felnőttekkel való érintkezésben közös megbeszélésével alakultak társas kapcsolataik. Kiemelt figyelmet fordítottunk az indulatkezelés, és az érzelemszabályozás tudatosítására. Bevezették és alkalmazták a Csillagtündér érzelmi intelligencia fejlesztő módszert. • Az akarati tulajdonságok erősítésének feltételeit élménypedagógiai módszerek alkalmazásával, és a pedagógiai terek, a motiváló tanulási környezet alakításával biztosítjuk. Az ismeretszerző tevékenységekben való részvételre, a felfedező-kísérletező kedv felkeltésével, fenntartására változatos tapasztalatszerzési lehetőségek, tevékenységek felkínálásával,

	• ügyesség • emberábrázolás (testtudat, testkép)	problémahelyzetek felvetésével ösztönöztünk. A konkrét eredményhez kapcsolódó, pozitívumokat kiemelő visszajelzés fontos eszközünk a szándék megerősítésére, a teljesítmény értékelésére. • Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés lehetőségeinek kihasználására törekedtünk a komplexitás jegyében a gondolkodási műveletek gyakorlásában (összefüggések felismerése, következtetés, ítéletalkotás) és a számfogalom alakításában. Digitális kompetenciák alakítását egyaránt alkalmazták a pedagógusok a hátránykompenzációban és a tehetséggondozásban is. • Változatos mozgáslehetőségeket és eszközöket biztosítottunk - spontán és szervezett mozgás keretében a szabadban és zárt térben (tornaterem, csoportszoba) egyaránt. A nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a tervezett tevékenységek keretében, valamint a szabad játék folyamán anyanyelvi játékok alkalmazásával történt. • Az idegrendszeri érést támogató szervezett mozgásfejlesztés, a változatos eszközök alkalmazása támogatta a testséma ismeret tudatosítását.
--	---	---

A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	Mozgás • finommotorika, eszközhasználat fejlesztése • testséma, térészlelés, téri tájékozódás fejlesztése • egyensúlyérzék • szerialitás, mozgásritmus	• A fejlesztőpedagógiai mozgásfejlesztés az 5-6-7 évesek magas létszáma miatt ebben a nevelési évben nem valósult meg a 3-4 évesek csoportjában. Komplex mozgásterápia alapján összeállított mozgásprogram alkalmazása a differenciált egyéni fejlesztésben, a szülők bevonásával történt. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése egyéni és mikrocsoportos formában, fejlesztőpedagógus segítségével valósult meg az egyéni fejlesztési tervek alapján. • A szervezett mozgásfejlesztés keretein belül a testrészekre irányuló lokális gyakorlatokkal testséma ismeret, testtudat erősítése, lateralitás, dominancia alakítása. • Változatos lehetőségek – módszerek, eszközök, technikák - biztosítása ábrázoló tevékenységekben.
E.Ó. szülői elégedettség mérési eredményéből adódó feladatok	A Szülői Szervezettel való hatékony együttműködés alakítása.	• A szülői közösség tájékoztatása folyamatos kapcsolattartással (személyese: évi 2 alkalommal értekezlet szervezése, napi kapcsolattartás, valamint e-mailben) a Szülői Szervezet tagjain keresztül történt. A véleménynyilvánítás fontosságának hangsúlyozása továbbra is kiemelt feladatunk, célunk a szülői elégedettségmérés kérdőív kitöltöttségének növelése.

	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről. Az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák erősítése, a családi nevelés hangsúlyozásával.	A szülők megfelelő tájékoztatása érdekében gyermekük fejlődési eredményeiről (pedagógiai diagnosztika az e-napló felületén) írásos (e-mail) visszajelzést kapnak, melyről a részletes tájékoztatás szülői fogadó alkalom keretében valósul meg. A tájékoztatás évente legalább 2 alkalommal (október és április), a pedagógusok kezdeményezésére történik, melyről szülői aláírással jegyzőkönyv készül. A szülők rendszeres és érdemi tájékoztatást kapnak gyermekük egyéni fejlettségi szintjéről, a kiemelkedő, illetve fejlesztendő területekről. Fejlesztendő: Megerősítendő lehetőség, ajánlás a szülők felé: fogadó alkalom kezdeményezésének lehetősége a szülők részéről.
A 2024/2025-ös nevelési évre meghatározott kiemelt feladat	A fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, környezettudatos magatartás alakítása. Az energiatudatos magatartás alakítása. Tartalmas játéktevékenységek szervezése a szabadban.	Szemléletformálás személyes példamutatással, a családok bevonásával, óvodai programok szervezése a környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó projektek keretében: egészséges életmód, egészségtudatos magatartás közvetítése (Adventi sütívásár, Vízafogó családi nap). A szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás és újrahasznosítás (Ruhabörze, Játékvásár, Tombola) óvodai tevékenységekben és szülők által szervezett eseményeken.

		• Az energiatudatosság szemléletének közvetítése, az energiahatékony felhasználói szokások alakítása. • A játéktevékenységek változatos lehetőségeinek biztosítása a szabadban: tervezés (csoportnapló tervezési dokumentumai), feltételteremtés (hely, idő (nyári napirend), eszköz).
--	--	---

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Dani Ilona Katalin

Csoport	Egészséges életmód mutatói								
	Tisztálkodás, higiéniai szokások			Öltözködés			Környezettudatos magatartás		
	1. félév	2.félév	Fejlődés	1. félév	2.félév	Fejlődés	1. félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	83,08%	87,03%	3,95%	84,36%	87,44%	3,08%	83,59%	87,31%	3,72%
Cselle	84,76%	96,34%	11,58%	72,22%	85,87%	13,65%	68,89%	81,33%	12,44%
Domolykó	55,06%	70,43%	15,37%	27,88%	46,96%	19,08%	40,61%	59,13%	18,52%
Kölönte	84,35%	87,21%	2,86%	72,06%	76,19%	4,13%	72,86%	76,03%	3,17%
Márna	89,74%	95,45%	5,71%	85,76%	93,64%	7,88%	80,76%	92,27%	11,51%
Pisztráng	71,30%	72,67%	1,37%	66,36%	67,54%	1,18%	57,42%	64,64%	7,22%
Razbóra	53,25%	73,91%	20,66%	48,79%	65,22%	16,43%	43,18%	64,78%	21,60%
Süllő	33,33%	38,69%	5,36%	28,61%	37,78%	9,17%	32,08%	39,17%	7,09%
Összesítés	69,36%	77,72%	8,36%	60,76%	70,08%	9,32%	59,92%	70,58%	10,66%

Mozgásfejlettség mutatói														
Csoport	Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció					Laterális dominancia			Testtudat, térbeli tájékozódás			Finommotorika		
	1.félév	2.félév	Fejlődés			1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	79,49%	83,46%	3,97%			80,77%	85,13%	4,31%	78,31%	82,62%	4,31%	78,00%	81,38%	3,38%
Cselle	75,83%	87,60%	11,77%			74,44%	87,73%	13,29%	70,17%	78,40%	8,23%	66,83%	81.28%	14,45%
Domolykó	43,94%	61,74%	17,80%			40%	60.29%	20%	39,82%	59,13%	19,31%	32,00%	47,48%	15,48%
Kölönte	76,83%	83,02%	6,19%			75,56%	82,54%	6,98%	67,43%	71,05%	3,62%	67,81%	72,76%	4,95%
Márna	81,36%	93, 18%	11,82%			84,24%	92,73%	8,49%	81,09%	93,45%	12,36%	83,45%	92,36%	8,91%
Pisztráng	70,15%	71,88%	1,73%			70,00%	71,88%	1,88%	70,18%	73,04%	2,86%	60,18%	66,09%	5,91%
Razbóra	45,61%	68.41%	22,80%			41,21%	64,93%	23,72%	42,00%	58,43%	16.43%	44,18%	60,17%	15,99%
Süllő	36,53%	40,42%	3,89%			37,78%	41,67%	3,89%	26,00%	34,17%	8,17%	31,50%	42,17%	10,67%
Összesítés	63,72%	73,71%	9,99%			63,00%	73,36%	10,36%	59,38%	68,79%	16,01%	57,99%	67,96	9,97%

Értelmi fejlettség mutatói																		
Csoport	Vizuális érzékelés, észlelés			Taktilis, mozgásos és térérzékelés-észlelés			Időészlelés			Auditív észlelés			Keresztcsatornák működése			Gondolkodás, tájékozottság számolási kép		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	82,95%	86,28%	3,33%	75,38%	79,42%	4,04%	78,97%	83,33%	4,36%	74,23%	81,35%	7,12%	75,13%	81,03%	5,90%	77,31%	80,77%	3,46%
Cselle	71,11%	82,93%	11,82%	73,75%	81,4%	7,65%	64,44%	74,93%	10,49%	69,79%	78,60%	8,81%	70,00%	82,67%	12,67%	64,17%	74,67%	10,50%
Domolykó	40,61%	59,71%	19,10%	44,55%	62,39%	17,84%	40,00%	57,68%	17,68%	39,77%	56,74%	16,97%	40,00%	59,42%	19,42%	32,42%	49,13%	16,71%
Kölönte	72,06%	77,78%	5,72%	77,38%	81,43%	4,05%	67,94%	72,06%	4,12%	71,43%	75,95%	4,52%	60,00%	66,67%	6,67%	64,29%	69,52%	5,23%
Márna	84,85%	94,24%	9,39%	83,41%	91,14%	7,73%	79,70%	91,52%	11,82%	82,27%	93,64%	11,37%	80,30%	93,64%	13,34%	81,67%	91,06%	9,39%
Pisztráng	67,73%	70,29%	2,56%	71,36%	72,39%	1,03%	69,39%	68,99%	-0,40%	62,73%	68,70%	5,97%	67,27%	70,14%	2,87%	63,64%	65,94%	2,30%
Razbóra	50,30%	66,09%	15,79%	53,41%	70%	16,59%	40,91%	60,87%	19,96%	49,09%	70,87%	21,78%	48,18%	68,12%	19,94%	44,45%	66,23%	21,78%
Süllő	35,42%	39,58%	4,16%	36,67%	38,33%	1,66%	36,39%	41,67%	5,28%	33,54%	41,88%	8,34%	27,50%	32,22%	4,72%	33,19%	40,83%	7,64%
Összesítés	63,13%	72,11%	8,98%	64,49%	72%	7,51%	59,72%	68,88%	9,16%	60%	70,97%	10,97%	58,55%	69,24%	10,69%	57,66%	67,27%	9,61%
	Képzelet			Figyelem			Emlékezet			Digitális kompetencia			Matematikai, logikai készségek					
Bodorka	78,46%	82,05%	3,59%	73,33%	79,23%	5,90%	75,38%	83,33%	7,95%	78,46%	81,54%	3,09%	76,92%	82,82%	5,90%			
Cselle	67,50%	80,00%	12,50%	64,72%	76,27%	11,55%	67,50%	76,93%	9,43%	70,28%	78,40%	8,12%	63,75%	75,33%	11,58%			
Domolykó	37,27%	55,36%	18,09%	32,42%	51,30%	18,88%	38,94%	57,25%	18,31%	20,00%	27,54%	7,54%	33,03%	49,57%	16,54%			
Kölönte	76,51%	80,32%	3,81%	62,54%	69,21%	6,67%	71,27%	75,08%	3,81%	87,30%	89,21%	1,91%	65,56%	71,27%	5,71%			
Márna	82,42%	92,12%	9,70%	75,45%	89,09%	13,64%	79,70%	92,12%	12,42%	92,73%	94,24%	1,51%	82,42%	92,58%	10,16%			
Pisztráng	61,82%	67,54%	5,72%	63,64%	63,77%	0,13%	66,21%	67,10%	0,89%	56,67%	65,51%	8,84%	56,82%	64,20%	7,38%			
Razbóra	43,33%	62,90%	19,57%	43,64%	62,32%	18,68%	41,52%	60,43%	18,91%	42,42%	64,93%	22,51%	45,15%	63,33%	18,18%			
Süllő	37,22%	42,78%	5,56%	32,78%	37,22%	4,44%	33,89%	38,75%	4,86%	34,72%	37,78%	3,06%	31,81%	39,44%	7,63%			
Összesítés	60,57%	70,38%	9,81%	56,07%	66,05%	9,98%	59,30%	68,87%	9,57%	60,32%	67,39%	7,07%	56,93%	67,32%	10,39%			

Szociális, érzelmi érettség mutatói																				
Csoport	Érzelmi élet		Akarat			Szociális						Játék			Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal			Tevékenységekhez való viszony, önállóság		
						képességek:önismeret,önérv ényesítés														
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés		
Bodorka	83.27%	85,96%	2,69%	75,51%	80,90%	5,39%	77.88%	83,65%	5,77%	81,85%	88,62%	6,77%	79,54%	85,54%	6,00%	78,21%	83,46%	5,25%		
Cselle	70,21%	80,20%	9,99%	68,47%	81,47%	13,00%	70.83%	80,00%	9,17%	73,50%	81,92%	8,42%	66,67%	78,24%	11,57%	69,86%	80,93%	11,07%		
Domolykó	50,00%	65,00%	15,00%	35,15%	54,20%	19,05%	41.14%	59,57%	18,43%	38,73%	57,04%	18,31%	40,36%	56,87%	16,51%	39,24%	58,26%	19,02%		
Kölönte	71,90%	75,00%	3,10%	67,14%	72,86%	5,72%	75.24%	77,62%	2,38%	71,43%	75,24%	3,81%	47,67%	78,10%	30,43%	72,70%	76,19%	3,49%		
Márna	76,59%	90,00%	13,41%	76,52%	90,00%	13,48%	77.27%	91,36%	14,09%	76,00%	90,00%	14,00%	77,64%	90,73%	13,09%	76,67%	89,70%	13,03%		
Pisztráng	59,55%	65,87%	6,32%	58,48%	66,81%	8,33%	59.55%	67,83%	8,28%	60,18%	67,30%	7,12%	59,27%	66,78%	7,51%	59,39%	67,54%	8,15%		
Razbóra	57,95%	72,17%	14,22%	48,64%	66,09%	17,45%	51.14%	65,87%	14,73%	42,18%	59,83%	17,65%	45,09%	62,09%	17,00%	46,82%	65,65%	18,83%		
Süllő	32,50%	38,33%	5,83%	34,17%	41,11%	6,94%	32.71%	41,04%	8,33%	34,67%	43,00%	8,33%	31,83%	38,50%	6,67%	33,75%	38,47%	4,72%		
Összesítés	62,75%	71,57%	8,82%	58,01%	69,18%	11,17%	60.72%	70,87%	10,15%	59.82%	70,37%	10,55%	59,38%	69,61%	10,23%	59,58%	70,03%	10,45%		

Beszédfejllettség mutatói															
Csoport	Beszédmotorika, beszédkedv			Beszédészlelés			Beszédértés			Szókincs			Grammatika		
	beszédstílus			1.félév	2. félév	Fejlődés	1.félév	2. félév	Fejlődés	1.félév	2. félév	Fejlődés	1.félév	2. félév	Fejlődés
	1.félév	2. félév	Fejlődés												
Bodorka	77,44%	81,92%	4,48%	75,96%	80,77%	4,81%	79,49%	83,85%	4,36%	77,44%	79,74%	2,30%	75,13%	78,72%	3,59%
Cselle	71,11%	80,67%	9,56%	71,04%	77,80%	6,76%	74,17%	81,33%	7,16%	66,11%	74,67%	8,56%	70,28%	77,07%	6,79%
Domolykó	42,58%	59,42%	16,84%	39,55%	57,83%	18,28%	33,33%	51,88%	18,55%	34,85%	52,17%	17,32%	43,64%	60%	16,36%
Kölönte	70,16%	74,60%	4,44%	69,76%	75,24%	5,48%	70,16%	73,97%	3,81%	64,44%	70,48%	6,04%	69,21%	73,02%	3,81%
Márna	76,52%	89,55%	13,03%	80,91%	91,14%	10,23%	77,58%	88,48%	10,90%	75,45%	86,36%	10,91%	74,85%	83,03%	8,18%
Pisztáng	69,55%	70,29%	0,74%	71,14%	72,61%	1,47%	70,61%	71,88%	1,27%	64,55%	67,25%	2,70%	70,61%	70,43%	0,18%
Razbóra	50,45%	65,36%	14,91%	52,73%	72,61%	19,88%	49,39%	64,64%	15,25%	38,48%	60%	21,52%	41,52%	61,45%	19,93%
Süllő	35,56%	39,72%	4,16%	36,25%	40,63%	4,38%	35,56%	41,94%	6,38%	32,50%	38,06%	5,56%	37,50%	37,78%	0,28%
Összesítés	61,67%	70,19%	8,52%	62,17%	71,08%	8,91%	61,29%	69,75%	8,46%	56,73%	66,09%	9,36%	60,34%	67,69%	7,35%

A gyermeki fejlődés minden csoportban pozitív tendenciát mutat. Ismerve a gyerekcsoportokat azt gondolom, hogy esetenként alul értékelték az óvodapedagógusok a gyerekeket. Ennek elkerülése érdekében át kell beszélnünk, hogy mely területek pontosan milyen képességszintet jelentenek, melyek azok a részképességek, melyek akár a kisebb korosztály esetén is megfelelően teljesíthetők. Minden csoportban van SNI vagy BTMN tanuló, akik képessége szintén megjelenik a közös értékek mögött, s ezt figyelembe véve, nagyon szép fejlődési ívek tükröződnek.

Figyelemre méltó az a tény, hogy ebben a tanévben, nagyrészt ugyanazok a területek mutatói gyengébbek, melyek tavaly, ezek pedig a „Szókincs”, az „Akarat”, „Finommotorika”, „Figyelem” és a „Matematikai, logikai készségek” és a „Testtudat, térbeli tájékozódás”. Egészséges életmód területén az „Öltözködés” területe lett a leggyengébb, amire érdemes tudatosabban odafigyelni. A legtöbb terület hiába jelent meg kiemelt intézményi feladatként, nem látható jelentős fejlődés. Ennek érdekében komplex programot készítünk az óvodapedagógusok számára, melyet hatékonyan tudnak alkalmazni, de fontos kiemelni a differenciált feladatadás és segítségnyújtás módszerének biztosítását is.

A gyermekek tanulási folyamata a környezet felfedezésével kezdődik, ahol érzékszerveivel letapogatja a világot. Ebbe a miliőbe helyezi el magát, amikor megismerkedik a testrészeivel, azok funkcióival, képet kap önmaga határaitól. Ha nem ismeri önmagát, akadályba ütközik az információk feldolgozása, mert nem lesz mihez viszonyítania. Mindezt az explorációs folyamatot folyamatos verbális megerősítéssel szükséges kísérnünk ahhoz, hogy a tárgyakat, jelenségeket meg tudja nevezni, ami a gondolkodás alapja. Ha ezeket a területeket nem stabilizáljuk, nagy eséllyel fordulhatnak elő tanulási zavarok.

Matematikai képességek fejlesztése:

A környezetünk formai és mennyiségi megismerése során a gyerekek tapasztalatokat szereznek, megtanulják a matematikai kifejezéseket és fejlődik logikus gondolkodásuk miközben szabályokat vesznek észre, következtetéseket vonnak le, s műveleteket végeznek.

Feladat:

- Komplettn tematikus tervek megosztása
- Az óvodai matematikai nevelés területei:
 - 1. Halmazok alkotása változatos módon**
 - Érzékelhető tulajdonságok megnevezése
 - Halmazok összehasonlítása méret, szín, mennyiség alapján
 - Hasonlóságok, majd különbségek keresése
 - 2. Számfogalom alapozása**
 - Több-kevesebb mennyiségének megállapítása
 - Párosítással a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának kialakítása
 - Darabszám szerinti sorba rendezés
 - Kis számképek érzékelése számlálás nélkül
 - Darabszámok változtatása: műveletvégzés
 - Megszámlálás, leszámlálás

3. Geometriai tapasztalatok

- Építés szabadon és másolással
- Síkbeli alakzatok kialakítása rajzzal, nyírással, eszközökből kirakva
- Figurák lefedése mozaikokkal
- Formák megnevezése
- Építés a logikai készlet elemeiből
- Formák szétválogatása, megnevezése
- Testek és formák különbsége

4. Mérések:

- Magasság, hosszúság, űrtartalom, súly,
- Összehasonlítások, becslések, kísérletezések- személyes tapasztalás
- Bejárás térben, kísérletezés síkban
- Sorbarendezés
- Mérés egységekkel

5. Tapasztalatok tükörrel

- Mit mutat a tükör térben, síkban
- Mozgások a tükör előtt
- Tükörkép kirakása

6. Sorszámok

Szókincsbővítés:

A beszéd fejlődése 3-6 éves kor között a legintenzívebb, ezért minden lehetőséget ki kell használni kommunikációs képességeik fejlesztését illetően. Ennek alapja a passzív, majd az aktív szókincs bővítése, melyhez folyamatos tapasztalásra, megerősítésre és beszélő környezetre van szükség.

Ötletek:

- Tárgyak, jelenségek, tevékenységek megnevezése
- Szerepjátékok
- Képolvasás
- Mondókázás, verselés, éneklés
- Élőszavas mesemondás, eleinte képi megsegítéssel
- „Találd ki mit csinálok!”
- Okoskocka anyanyelvi doboz
- Igaz- hamis játékok
- „Mondd egy szóval!” – gyűjtőfogalmak megnevezése
- Találós kérdések
- Történetek kitalálása képről
- Ellentétek
- Domján Zsófia: Fülelős kalandok című kötetei /pdf/

A tanulási nehézségek kialakulásának egyik vezető oka a nem megfelelő anyanyelvi képesség, melyen pedagógusként sokat segíthetünk!

Testtudat alakítása:

- Testtudatosító mondókák
- Testrészek megnevezése
- Tenyér rajzok
- Gyerekek körberajzolása, testrészek megnevezése
- Ruhadarabok lehelyezése, kiegészítésük emberré
- Gyümölcsből, játékokból testek kirakása
- Mozgatható figurák jancsiszöggel
- Orvosos játék – fájó testrész megnevezése, bekötözése
- Vicces testrészek: térdkalács, kulcscsont, stb.
- Emberfigura puzzle kirakása
- Vicces testek alkotása

Gyermeki elégedettségmérés eredménye:

A mérést 4 csoportban: Márnában, Kölöntében, Csellében és Bodorkában végezték el az óvodapedagógusok. 23 kérdésben kellett döntenie a 6-7 éves korosztálynak.

Az adatok azt mutatják, hogy a gyerekek elégedettek, szeretnek óvodába járni, kiugró eltérés nem jelenik meg. A Cselle csoportban minden területet kimagaslóan értékelték a gyerekek, ami nagyszerű eredmény. Őket követi a Márna, 18 kimagasló és 5 erős értékeléssel, majd kicsit fele-fele arányban a kimagasló/13/ és erős/11/ jellemzőt adtak a Bodorkába járó gyerekek. Egyedül a Kölöntében jelenik meg 3 átlagosnak minősített terület, a „Terem söprése és pakolás”, „Társasjáték, kártya” és a „Báb” részeken, de 17 kiemelt és 3 erős értékelést tudhatnak magukénak. Az eredmények intézkedési terv készítését nem feltételezik, de a bábok mindennapi szerepére, a társasjátékok motiválására figyelmet kell fordítanunk. Valószínűsíthető, hogy ez a módszer, terület ritkábban hangsúlyos a mindennapokban, ezért kevésbé népszerű.

Az összegezés azt mutatja, hogy jó „vizásnak” lenni!

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése
Intervenciós team beindítása és működésének értékelése
Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2. év tekintetében)

A nevelőtestület valamint a teljes alkalmazotti közösség törekvései:

Óvodánkba a nevelési év folyamán 14 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek jár. Sajátos nevelési igényű diagnózissal rendelkező gyermek száma a nevelési év végén 15 fő.

Célunk valamennyi óvodás gyermek harmonikus személyiségfejlődésének, egyéni haladásának támogatása. Alapja az egyéni differenciálás, az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemlélete, melyet a nevelési terv szervezeti kereteinek átgondolásával érvényesítünk.

Inkluzív szemléletű óvodai nevelés megvalósítása érdekében, befogadó intézményként a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására fokozott körültekintéssel készülünk: az óvodai élet napirendjét, tevékenységeinek szervezését, értékeit, módszereit, személyi (munkaszervezés, képzés és önfejlesztés, tudásmegosztás) és tárgyi feltételeit (eszközbeszerzés) úgy alakítjuk, hogy valamennyi érintett gyermek szükségleteit figyelembe vesszük, törekedve a szociális beillesztésre is. Pedagógusaink és nevelő-oktató munkát segítő munkatársaink fő feladatuknak tekintik az egyes gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást. Az óvodapedagógus együttműködő, segítő partnere a gyógypedagógus és az óvodapszichológus. Az óvodakezdés megkönnyítésére, az óvodai környezet, valamint a pedagógusok és NOKS munkatársak megismerése érdekében a szülőkkel közösen sikeresen alkalmaztuk az Ovifüzetet.

Alapelveink:

- az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inkluzív nevelés gondolatával;
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek;
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása;
- a követelményeket rugalmasabbá teszik;
- változatos értékelési eljárásokat (pozitív megerősítés) alkalmaznak;
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége;
- a gyógypedagógus partneri kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal;
- a szülőket aktív részesei, közreműködői a folyamatnak;
- minden résztvevő fontosnak tartja a szociális befogadás szerepét.

Az integráció nem egypólusú folyamat, nemcsak a befogadó közösségtől igényel empátiát, elfogadást, hanem amennyire ez elvárható, az integrált személytől és hozzátartozóitól is. A szülők érzékenyítése, a szülőedukáció, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése kiemelt feladatunk. Az együttnevelés akkor eredményes, ha minden esetben egyaránt szolgálja az érintett gyermek és az őt befogadó gyermekcsoport zavartalan egyéni és szociális fejlődését, ha az idegrendszer érési folyamatainak elősegítése, egyéni sajátosságaik, igényeik kielégítése óvodánk csoportszervezési lehetőségei, személyi és tárgyi feltételei között maximálisan megvalósítható. Ha egy gyermek fejlődése szempontjából előnyösebbek a szegregált intézményben biztosított feltételek, távozását szomorúan vesszük tudomásul, azonban a szülőkkel való együttműködés és hiteles tájékoztatás eredményeként éljük meg. A csoportos pedagógusok, utazó gyógypedagógus és a szülők bizalmon alapuló együttműködése eredményeként egy autista gyermek a Prizma EGYMI óvodai intézményegységében kezdi meg a 2024/2025. nevelési évet. A szülők felismerték és elfogadták gyermekük sajátos szükségleteit és fejlődésük optimális feltételeinek biztosítására törekednek.

Fizikai környezet, rendelkezésre álló tárgyi feltételek, az integráció optimális feltételeinek alakítása folyamatos:

- Zavaró ingerektől mentes fejlesztő szoba.
- Óvodai jellel, igény szerint fényképpel ellátott öltözőszekrény (sor végén), törölköző, fogmosó pohár jellel ellátott helye.
- Vizuális megsegítő napirendi és folyamatkártyák, melyek az idegen anyanyelvű és a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekeknek is nagy segítséget nyújtanak, segítenek a napirendi tevékenységek, a testápolási teendők sorrendjének követésében, az időérzékelés alakításában.
- Elhatárolható, pihenésre alkalmas hely.
- Állandó kijelölt hely az asztalnál, illetve a tervezett tevékenységek alatt.
- Egyéni igényekhez igazodó képességfejlesztő eszközök folyamatos beszerzése és alkalmazása.

Együttműködés a szakemberekkel, társintézményekkel

Az óvodai nevelés során a sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve a szakértői vélemény alapján kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárásokat tesz szükségessé. Folyamatos önképzéssel (szakirodalom), szakmai beszélgetésekkel, konzultációkkal, esetmegbeszélésekkel, tapasztalatcserével, módszer- és eszközajánlásokkal segítik egymást a nevelőtestület tagjai és a nevelő-oktató munkát segítőik.

A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások gyógypedagógiai, szakmai megsegítését az intézmény gyógypedagógusa támogatja. A szakértői diagnózissal rendelkező gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusai látják el, akik sérülésspecifikus fejlesztéseket végeznek. A Prizma EGYMI biztosítja meghatározott időkeretben a szenzoros-, vagy alapozó mozgásterápiát is ambuláns keretek között. A Prizma EGYMI-vel való együttműködés további lehetséges színterei: szakmai napok, pedagógiai napok, rendezvények.

Az atipikus fejlődési jegyeket mutató gyermekek és családjaik megsegítésére jött létre az Egyesített Óvoda szintű KerekKocka szakmai együttműködés, mely tájékoztató fórumok és szakmai műhelyek szervezésével támogatja a gyermekek sikeres együttnevelését.

A bölcsőde-óvoda átmenet zavartalanságát, a problémamentes óvodakezddést segíti az óvodánkba érkező SNI diagnózissal rendelkező gyermekekkel és szülőkkel az óvodakezddés előtti kapcsolatfelvétel és konzultáció (családlátogatás).

Óvodánkban heti egy alkalommal voltak művészetterápiás foglalkozások SNI és BTM nehézséggel küzdő gyerekek számára. A foglalkozások célja a szenzoros fejlesztés, a kommunikáció és a társas kapcsolatok megsegítése a zeneterápia, meseterápia eszközeivel, kézműves tevékenységeken keresztül. A foglalkozásokon való részvétel, hospitálás kapcsolódási lehetőség az utazó gyógypedagógusok számára az általuk fejlesztett gyermekkel.

A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekeket érintő team (eset) megbeszélések megszervezése rendszeressé vált valamennyi, az érintett gyermek nevelésében és fejlesztésében közreműködő segítő részvételével.

BTM nehézséggel küzdő gyermekek integrációja

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek szakértői vélemény alapján történő fejlesztését fejlesztőpedagógus látja el. Az óvoda a gyermekek szocializációjának egyik legfontosabb színtere, így alkalmazkodást kíván meg az általa előírt szokás- és szabályrendszerhez. A sikeres alkalmazkodáshoz a gyermekeknek képesnek kell lenniük társas kapcsolatok kialakítására, a gyermekcsoportba való beilleszkedésre. A pedagógiai gyakorlatban gyakran komoly gondot jelent a magatartás-, viselkedés- és beilleszkedési zavarokkal rendelkező gyermekekkel való bánásmód.

Az óvodapedagógus feladatai

- a gyermek szakértői véleményének ismerete
- információk a gyermek állapotáról, a gyermek diagnózisáról, a hozzá kapcsolódó tünetekről és következményekről
- a gyermek érdeklődési területének megismerése, ami kiindulási alapot nyújt a gyermek fejlesztésében
- módszertani felkészültség, példaadás, pozitív megerősítés
- egyéni fejlesztési terv készítése, amely a meglévő és a fejlesztendő készségek funkcióterületenként történő felmérésére épül
- a gyermekcsoport felkészítése
- kapcsolatfelvétel és együttműködés a gyermek szüleivel, a fejlesztésében résztvevő külső szakemberekkel és az óvoda fejlesztő pedagógusával.

Integrációs kérdőív eredményeire épülő feladataink

Nevelőtestületünk a 2024/2025-ös nevelési év során következetesen és elkötelezetten valósította meg az integrációs attitűd vizsgálat eredményeire épülő intézkedési terv elemeit. Az inkluzív nevelést igyekszünk működési alapelveként megvalósítani, jelen van a mindennapokban – a gyermekekhez való viszonyulásban, a módszertani megoldásokban és a szakmai együttműködésben egyaránt.

Pedagógiai attitűd és szemlélet:

Az intézkedési terv elsődleges célja – az inkluzív nevelés iránti attitűd formálása – megerősítést nyert a nevelőtestület szemléletében. A pedagógusok differenciáló munkamódszerei, a pozitív megerősítés alkalmazása, a rugalmasság és a gyermekek egyéni szükségleteinek elfogadása a napi gyakorlat szintjén valósult meg.

Tárgyi és szervezeti feltételek:

A tanulási környezet, ezen belül a tárgyi feltételek (pl. vizuális napirend, pihenősátor, fejlesztő eszközök, játék- vagy tevékenységválasztó kártya, Snoezelen sátor, fültok, bluetooth fülhallgató stb.) hatékonyan támogatta a sajátos nevelési igényű, az atipikus gyermekek integrációját. Az eszközök használata a pedagógusok koordinálásában folyamatosan történik.

Gyermekek támogatása, személyi feltételek, együttműködések:

A pedagógus, gyógypedagógus, - szükség esetén az utazó gyógypedagógus - és a pedagógiai asszisztens szoros és eredményes teammunkában dolgozik, amely az integrált gyermekek egyéni fejlődési útjának támogatását teszi lehetővé. Az SNI és BTMN gyermekekkel kapcsolatos szakmai tevékenységek személyre szabott fejlesztési terv alapján zajlanak. Az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködés stabil, folyamatos. A dokumentáció és a fejlesztések összhangban vannak a szakértői véleményekkel. A fejlesztésekhez szükséges, a tanulási környezetet támogató speciális eszközök rendelkezésre állnak és használatban vannak.

Szülői partnerség:

A szülők bevonása, a velük való együttműködés tudatos és rendszeres volt (fogadó órák, szülői fórumok, személyes konzultációk). A bizalomra épülő kapcsolattartás, kommunikáció a személyre szabott tájékoztatás és a fejlesztési folyamatba való aktív bevonás segítette a szociális befogadás megvalósulását – a család és az óvoda egymást erősítő partnerei voltak a gyermek fejlődési útján.

Mentálhigiénés támogatás az inkluzív nevelésben:

Az intézkedési terv megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítottunk a dolgozók lelki egészségének megőrzésére és támogatására. A rendszeres teammegbeszélések, szakmai napok, kirándulások, a támogató szakmai közösség, valamint a nyitott, elfogadó intézményi légkör olyan mentálhigiénés alapokat biztosított, amelyek elősegítik a kiégés megelőzését és a folyamatos szakmai megújulást. Egészségfejlesztésünk érdekében az EÓ támogatását is folyamatosan élvezhettük. (Wellbiom program, UltraBalaton, Egészség nap stb)

Intézkedés:	Megvalósulás mértéke:	Megjegyzés:
Szemléletformálás, attitűdfejlesztés	✓ Teljesült	A nevelőtestület egységesen képviseli az inkluzív szemléletet
Egyéni differenciálás módszertani szintje	✓ Teljesült	A napi gyakorlatban alkalmazott, dokumentált formában
Gyógypedagógus–óvodapedagógus–asszisztens teammunka	✓ Teljesült	Működő szakmai kapcsolat, rendszeres egyeztetések, intervenciós csapatmunka
Szülők bevonása a folyamatba	✓ Teljesült	Fogadóórák, konzultációk, szülői fórumok, közös célkitűzések
Tárgyi feltételek biztosítása	✓ Teljesült	Vizuális megsegítés, protetikusan környezet, fejlesztő eszközök alkalmazásban vannak a mindennapi fejlesztő munkában
Szociális befogadás támogatása	✓ Részben még fejlődő	Folyamatos figyelmet igényel, különösen új gyermekek/ családok esetében

A Vízafogó Tagóvoda inkluzív szemlélete egy működő pedagógiai jó gyakorlat. Az intézkedési tervben foglaltak többnyire teljesültek. Az alkalmazotti közösség továbbra is elkötelezett az akadálymentes, gyermekközpontú, elfogadó nevelési, tanulási környezet kialakítása mellett.

6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

Fejlesztőpedagógus: Dani Ilona Katalin

A fejlesztőfoglalkozásokon elsősorban a BTMN gyerekek vettek részt, és azok, akiket MSSST szűrővizsgálattal mértem az óvodapedagógusok javaslatára, mert több területen lemaradást tapasztaltak a képességeikben. A 6-7 éves gyerekeket szeptemberben, a 4-5 éveseket januárban szűrtem s az eredmények alapján kerültek beosztásra, illetve kezdeményeztük vizsgálatukat a Pedagógiai Szakszolgálatnál.

A csoportalakításnál több szempontot is figyelembe kellett vennem:

- egyéni képességek
- egyeztetetés a logopédussal
- csoportos programok

A fejlesztőcsoportok szervezésénél elsősorban az azonos képességterületen történő lemaradást vettem alapul, viszont egy napon, csak egy csoportba járó gyerekeket tudtam fejleszteni, a programok ütközése végett. Szem előtt tartottam szociális érzékenységet, így voltak gyerekek, akiket eleinte csak egyéni fejlesztésre osztottam be, de később sikeres párosításokat is ki tudtunk alakítani. Elindítottam a „Magyar, mint idegennyelv” csoportot is kezdő és haladó szinten, ami változó eredményeket hozott. A foglalkozások szervezésénél fókuszban volt a differenciálás, játékoság, mozgás és az élményszerzés egyaránt. Mindig egy témára fűztem fel a különböző képességfejlesztéseket, kihívások elé állítani a gyerekeket, ezzel a motivációjuk biztosítását is elértem.

A BTMN státuszú gyermekek foglalkozása a szakértői véleményben meghatározott területek fejlesztése mentén szerveződött. A gyermekek képességfejlesztésének eredményességét alapvetően meghatározza a gyermeket körülvevő szakemberek közös gondolkodása, rendszeres tapasztalatcseréje, összehangolt közös munkája. Sajnos az óvodapedagógusok részéről nem minden esetben tapasztaltam együttműködést, nem informáltak, mozgásfejlesztés előtt leültették enni a gyerekeket, nem volt a gyerekeknek tornafelszerelése, nem szóltak, ha helyszíni programra mentek, amelyek nehezítették a fejlesztést. Külön kértem, hogy a hozzám járó gyerekek fogadóóráira engem is hívjanak be, ami nem minden esetben valósult meg. A mozgásfejlesztő csoport az idén is nagy sikert aratott a legtöbb kisgyerek körében. Nagyon sokat erősödtek, az állandó vesztibuláris ingerlés következtében alakult egyensúlyuk, melynek transzfer hatása révén sokkal koncentráltabbak lettek.

MSSST szűrőeljárással mért gyerekek

5-6 évesek szűrése 2024. szeptember					
csoport	résztvevők	megfelelő	fejlesztést igényel	mozgásfejlesztés	Ebből BTMN lett
Bodorka	2	0	2	2	1
Cselle	<u>3</u>	0	2	2	1
4-5 évesek szűrése 2025. január					
Pisztráng	5	1	3	1	
Cselle	4	0	3	1	1 - előzetes
Bodorka	3	<u>1</u>	<u>2</u>		

Mozgás- és képességfejlesztő foglalkozásban részesülő gyermekek

(MF=mozgásfejlesztés, KF=képességfejlesztés, - nem valósult meg)

	Süllő (3-4 évesek)		Domolykó (3-4 évesek)		Razbóra (3-4 évesek)		Pisztráng (4-5 évesek)		Cselle (5-6 évesek)		Bodorka (5-6 évesek)		Márna (6-7 évesek)		Kölönte (4-7 évesek)	
	MF	KF	MF	KF	MF	KF	MF	KF	MF	KF	MF	KF	MF	KF	MF	KF
<i>BTMN</i>	-	-	-	-	-	-			5	5	4	4	7	7	2	2

<i>Fejlesztőpedagógiai szűrés alapján</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	1	4	4	5	2	5	1	2
<i>ÖSSZESEN</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	5	8	8	9	9	12	3	4

A szakemberek együttműködése mellett kiemelt fontossága van a szülővel való kapcsolattartásnak, kommunikációnak, közös tervezésnek, megvalósításnak. Azon gyermekek szüleivel, akiknek bizonyos fejlődési területen jelentősebb eltérést, elmaradást tapasztaltunk a mindennapokban, továbbá a fejlesztőpedagógiai szűrésen, fogadó óra keretében beszélgettünk. Ezen helyzetekben célunk komplex gyógypedagógiai és/vagy pszichológiai vizsgálat kezdeményezése, megvalósulása volt. Ennek érdekében kezdeményeztünk szakszolgálati alapvizsgálatot.

Szakértői vizsgálat kezdeményezése az alábbi táblázat alapján:

	Pedagógiai Szakszolgálat		
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 éves	--	3	-
5-6 éves	7	3	-
4-5 éves	-	-	-
3-4 éves	-	-	-
Összesen:	7	6	-

Beiskolázási adatok

	Bodorka csoport		Márna csoport		Cselle csoport		Kölönte csoport		Összesen	
	össz.	fejlesztő	össz.	fejlesztő	össz.	fejlesztő	össz.	fejlesztő	összesen	fejlesztő
Tanköteles korú gyermekek száma	21		22		18		13		74	31
Iskolába menő gyermekek száma	11		22		11		12		56	22
További 1 évig óvodában marad	10		0		7		1		18	9
Szakértői vélemény alapján maradó			0		1		1		2	-
Szakszolgálat véleménye alapján	3		0		3		0		6	5
Oktatási Hivatal döntése alapján	7		0		3		0		10	4

A nevelési év során a szülőkkel való együttműködés változó intenzitással valósult meg, de már eredményesebb, mint a tavalyi évben volt. A kapcsolattartás online (e-mail váltások, szülői fogadók), telefonon és személyesen egyaránt jelen volt. Szakmai szemléletünk érvényesült, amikor a gyermekkel foglalkozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus stb.), intervenciók teammel közösen vettünk részt a szülői fogadókön.

7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

Gyógypedagógus: Kulcsárné His Erzsébet

Az együttnevelés támogatása

A 2024–2025-ös nevelési év során összesen 30 gyermek részesült gyógypedagógiai megsegítésben. A nevelési év elején 11 sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekkel kezdtük meg a munkát. Az év folyamán egy gyermek SNI státuszát BTMN-re módosították, egy gyermek elköltözött, két gyermek pedig a tanév során kapta meg az SNI státuszát. Egy gyermeknél autizmus spektrumzavar diagnózis született, egy másik gyermeknél egyéb pszichés fejlődési zavart, egy harmadiknál pedig egyéb pszichés fejlődési zavart és beszéd fogyatékoságot állapítottak meg. Egy gyermeknek folyamatban van a rendkívüli felülvizsgálata speciális nevelés irányába.

Az SNI-s gyermekek mellett olyan gyermekek fejlesztésére, támogatására is sor került, akik nem rendelkeznek hivatalos SNI státusszal, de beilleszkedési nehézségeik vagy magatartásproblémáik miatt igényelték az egyéni támogatást és a viselkedésrendezést (3 fő).

A tanévet végül 11 sajátos nevelési igényű gyermekkel zárjuk.

beszéd fogyatékos	1
autizmus spektrum zavar	5
autizmus spektrum zavar és beszéd fogyatékos	1
egyéb pszichés fejlődési zavar és beszéd fogyatékos	1
egyéb pszichés fejlődési zavar	3
Összesen	11

SNI gyermekek létszáma 2024-2025 tanév végére:

	Szakvélemény	Diagnózis	Érvényesség (felülvizsgálat esedékessége)
1.	Egyéb pszichés fejlődési zavar és Beszéd- fogyatékoság	Aktivitás és figyelemzavar; Beszéd- és nyelvfejlődés k.m.n. zavara	2025/26-os nevelési évben
2.	Autizmus spektrum zavar és Beszéd- fogyatékoság	Egyéb pervazív fejlődési zavar; Ajak- és Szájpadhasadék	2025/26-os nevelési évben
3.	Autizmus spektrum zavar	Egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar	2025/26-os nevelési évben
4.	Egyéb pszichés fejlődési zavar	Kevert specifikus fejlődési zavar	2025/26-os nevelési évben
5.	Autizmus spektrum zavar	Gyermekekori autizmus	2025/26-os nevelési évben
6.	Autizmus spektrum zavar	Gyermekekori autizmus	2025/26-os nevelési évben
7.	Autizmus spektrum zavar	Autizmus spektrumzavar	2024/25-ös nevelési évben

8.	Beszéd-fogyatékoság	Beszéd- és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara	2024/25-ös nevelési évben
9.	Autizmus spektrum zavar	Egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar	2025/26- os nevelési évben
10.	Egyéb pszichés fejlődési zavar	Kevert specifikus fejlődési zavar	2024/25-ös nevelési évben
11.	Autizmus spektrum zavar	Egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar	2027/28-as nevelési évben

A 2024-2025-ös tanévben összesen 9 gyermeket küldtünk el a Szakértői Bizottság vizsgálatára:

FPSZ Szakértői Bizottságok				
	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat	Szakértői vizsgálat	Összesen
2024/2025				
6-7 éves	4	-	1	5
5-6 éves	-	-	-	0
4-5 éves	-	2	-	2
3-4 éves	1	-	1	2
Összesen	5	2	2	9

Az együttnevelés támogatásának módjai (fejlesztés/csoport/fő)

Együttnevelés támogatási módjai	Bodorka	Márna	Domolykó	Süllő	Pisztráng	Razbóra	Cselle	Kölönte	Összesen
KMT	-	1	-		-	-	-	-	1
Csoportos mozgásfejlesztés	6	10	-	-	1	-	7	5	29
Színes Ejtőernyő	1	2					3	3	9
Egyéni fejlesztés	-	1	1	-	-	-	-	-	2
Csoportban történő megsegítés	-	-	1	-	-	-	-	1	2
Bölcsőde-óvoda átmenet	-	-	1	1	-	1	-	-	3

Szülőitámogatás +konzultáció	-	2	3	2	2	2	2	3	16
Intervenciós team	5	9	4	3	5	2	7	5	40

A gyógypedagógus kiemelt feladata az inkluzív szemlélet támogatása, az óvodapedagógus kollégák és a szülők érzékenyítése, edukálása, valamint a segítő, támogató attitűd kialakítása. Elsődleges cél a kölcsönös partnerség megteremtése a pedagógusok, a gyógypedagógusok és a szülők között, hogy közösen segítsük elő a sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedését és fejlődését az óvodai közösségben.

A gyógypedagógus minden csoportban aktívan részt vett az integráció támogatásában, különösen ott, ahol a pedagógusok vagy a szülők igényt tartottak a gyógypedagógusi támogatásra. Szeptember-októberben sor került az intézménybe járó gyermekek megfigyelésére, az újonnan érkező vagy már diagnosztizált sajátos nevelési igényű gyermekek megismerésére, és strukturált megfigyelések alapján beilleszkedésük támogatására.

A nevelési év kezdetén elsődleges cél a bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése érdekében a kiscsoportos, sajátos nevelési igényű gyermekek beszoktatásának támogatása. A gyógypedagógus a szülővel, a korai fejlesztőkkel és a kisgyermeknevelőkkel való előzetes konzultációk, valamint a bölcsődei megfigyelések alapján az óvodapedagógusokkal közösen dolgozta ki a beszoktatási terveket. Az óvodába érkező gyermekek számára készített „ovi füzetet” személyesen mutattuk be és adtuk át a szülőknél, akik így otthon is fel tudták készíteni gyermekeiket a beszoktatásra. A visszajelzések alapján ez a módszer eredményesnek bizonyult. A bölcsőde-óvoda átmenet támogatását tovább folytattuk, felkészülve a következő tanévre is. Ennek keretében felvettük a kapcsolatot a szülővel, a gyermekek korai fejlesztő szakembereivel, és személyesen is ellátogattunk a gyermekek bölcsődéjébe. Erről a folyamatról részletesebben a témához kapcsolódó beszámolómban írok.

A kiscsoportos beilleszkedést alternatív kommunikációs eszközökkel, például tér struktúrálással, protetikusan környezet kialakításával, vizuális napirendek és folyamatábrák alkalmazásával segítettem. A szülők és a pedagógusok együttműködése, valamint a gyermekek korai fejlesztése nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek gyorsan beilleszkedtek a közösségbe.

Amennyiben szükség volt rá, a gyermekek viselkedését a csoportban megfigyeltem, és szükség esetén más szakemberekkel közösen, szakmai teamet alakítva dolgoztunk a gyermek fejlesztésén. Több esetben koordináltam az utazó gyógypedagógus kollégával végzett fejlesztéseket, és a jól bevált módszereket bemutattuk az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek is. A nyitott, együttműködő pedagógusok eredményesen alkalmazták az általunk javasolt eszközöket és módszereket.

A szülővel való kapcsolattartásban az óvodapedagógusok is aktívan segítettek, így sok szülő fordult hozzám bizalommal, és vált együttműködő partnerünkké. A fogadóórákat több szakember (utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, tagóvodavezető) bevonásával tartottuk, hogy a szülőket is aktívan bevonjuk gyermekük fejlesztésébe. Az idei tanévben is sikeresnek érzem ezt a szakmai együttműködést.

Az intervenciós team tagjai szoros együttműködésben dolgoztak az érintett felekkel. A közös munka hatékonyságát és eredményességét részletesen az intervenciós team értékelésében fogom bemutatni.

Az egyéni mozgásfejlesztést (KMT) novembertől indítottam, a szülők bevonásával, havonta egy konzultációval, otthoni gyakorlásra is lehetőséget adva. Egy gyermek fejlesztése jelenleg is folyamatban van a komplex mozgásterápia módszerével.

Az egyéni fejlesztési terveket az utazó gyógypedagógusok készítették el, én pedig ezek alapján segítettem főként az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek inkluzív integrációját, pedagógiai és terápiás támogatását, különös figyelmet fordítva a kommunikáció, motoros képességek és szociális viselkedés fejlesztésére. A Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusával, közös megbeszéléseket szervezve, melyekbe az óvodapedagógusokat és a szülőket is bevontuk.

A fejlesztő pedagógussal együttműködve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését is végeztük. Három csoportot alakítottunk ki, összesen 29 gyermek részvételével, a mozgásfejlesztést két pedagógus vezette. A gyermekek mozgásában pozitív változásokat tapasztaltunk, ezért a projektet a következő tanévben is folytatni szeretnénk. A fejlesztő pedagógussal szoros együttműködésben olyan gyermekeket is bevontam a gyógypedagógiai támogatásba, akiknek erre szükségük volt, például a Színes Ejtőernyő programban.

Voltak olyan gyermekek, akik többféle megsegítést is kaptak, ezek összehangolt munkával valósultak meg. Az idei évben két gyermeknek volt szüksége egyéni fejlesztésre, egyikük a tanév második felében kapta meg diagnózisát. A Vízafogó tagóvodában kiemelten négy gyermek beilleszkedését támogattam csoporton belül, személyre szabott támogatással és szoros szülői-pedagógusi konzultációval. Egy sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedését és viselkedésrendezését team munkában segítettük, egy másik kisgyermekét pedig az óvodapedagógusokkal együttműködve. Az idei tanév során egy gyermek beilleszkedésének támogatásához szociális segítő szakember segítségét is kértem, aki tanácsaival, valamint a szakmai és szülői konzultációk során jelentős támogatást nyújtott számunkra.

A Színes Ejtőernyő művészetterápia foglalkozásokat idén is folytattuk óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens kollégákkal. A program módszertana az elmúlt évek tapasztalatai alapján folyamatosan fejlődik, alkalmazkodva az aktuális csoportok igényeihez. A foglalkozásokon olyan 5–7 éves gyermekek vettek részt, akik beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdenek, illetve sajátos nevelési igényűek. A kis létszámú mikrocsoportok lehetővé tették a szociális készségek célzott fejlesztését és a sikeresebb integrációt a tágabb óvodai közösségbe. A Színes Ejtőernyő komplex művészetterápia program eredményeiről részletesebben a munkaterv értékelésében számolok be.

Egyéb integrációval kapcsolatos feladatok értékelése

Integrációval kapcsolatos tevékenység	Formája	Helyszín	Téma	Tagóvodai szinten	EÓ. szinten
Szülői edukáció KerekKocka	Fórum	Vízafogó Tagóvoda	Óvodából iskolába		1
	Műhely	Vízafogó Tagóvoda	Óvodából iskolába		1
	Műhely	Vízafogó Tagóvoda	Nemi nevelés a családban		1
Tehetséggondozás	Hospitálás	Vízafogó Tagóvoda	Jó gyakorlat bemutatása a falmászás eszközével	4	

	Tehetségműhely	Gyöngyszem Tagóvoda	Tehetségnap		1
	Műhely	Mesés kert Tagóvoda	Jó gyakorlat bemutatása a gazdagítás-dúsítás módszereivel		1
Pedagógus képzés	Műhely	Vizafogó Tagóvoda	Traumatudatos workshop		1
	Műhely	Csicsergő Tagóvoda	Team munka		1
Pedagógiai asszisztens képzés	Műhely	Csicsergő Tagóvoda	Team munka		1
Hírlevél		Traumatudatos szemlélet, könyvajánló			1
Megfigyelési protokoll kidolgozása	Dokumentum				1

Az idei tanévben az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, fejlesztőpedagógusaival és pszichológusaival szoros együttműködésben, intervenciós team keretében dolgoztunk az integráció támogatásán és az inkluzív szemléletű nevelés megvalósításán. A team munkája során részt vettem a megfigyelési protokoll kidolgozásában, valamint egy gyógypedagógusi hírlevél megírásában, a traumatudatosság témakörében.

A szülői edukáció területén folytattuk a KerekKocka programot, amely lehetőséget biztosított a XIII. kerület valamennyi tagóvodájába járó, támogatást igénylő gyermek szüleinek, hogy részt vegyenek szervezett szülői fórumokon és műhelymunkákon. Ezekre az alkalmakra minden esetben meghívtuk az adott témában jártas külső szakembereket is. A program rendkívül sikeresnek bizonyult, a részt vevő szülők pozitív visszajelzései alapján, és számomra is értékes szakmai tapasztalatokat hozott mind az együttműködés, mind az ismeretszerzés terén.

A tehetséggondozás területén közreműködtem a tehetségpont pályázatának előkészítésében, részt vettem a Mesés kert Tagóvodában megrendezett tehetségbemutatón, valamint segítettem egy tehetségnap megszervezésében a Gyöngyszem Tagóvodában. Tapasztalataim szerint a tehetségfejlesztés iránt jelentős igény mutatkozik mind a szülők, mind az óvodapedagógusok részéről, ezért bízom benne, hogy a következő tanévben is folytathatjuk ezt a munkát.

Előadóként részt vettem a pedagógiai asszisztensek és óvodapedagógusok számára szervezett képzésen, ahol a team munkáról tartottam előadást. Emellett pszichológus kollégámmal közösen egy workshop keretében érzékenyítettük az érdeklődő óvodapedagógusokat a traumatudatosság témájában.

8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

Óvodapszichológus: Novák Szilvia

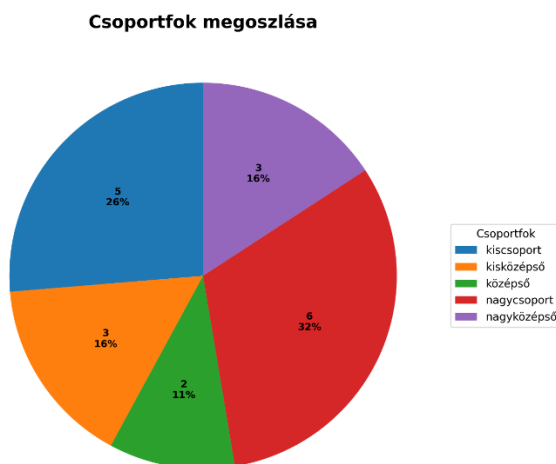
Nemek szerinti eloszlás:



Megjegyzés¹:

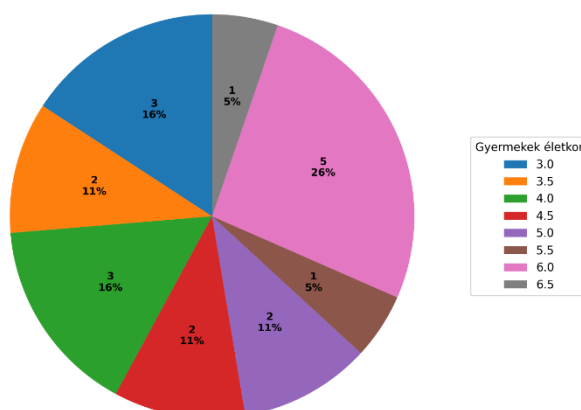
Ez a diagram mutatja az összes megkeresés számát. Azonban a megszakadt megkeresések (ez az esetek nagy részében azt jelenti, hogy a szülő az emailben küldött válaszára nem reagált) miatt a további diagramokban nem 19 lesz az összes esetszám.

Csoportfok szerinti eloszlás:

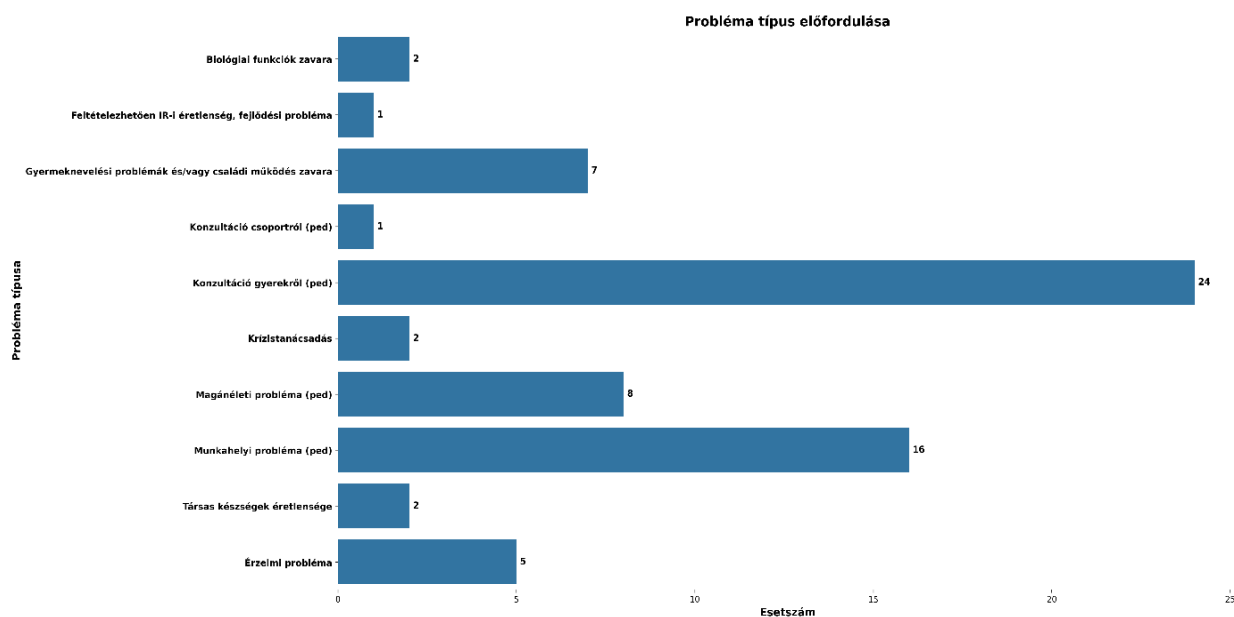


Életkor szerinti megoszlás:

Gyermekek életkor megoszlása



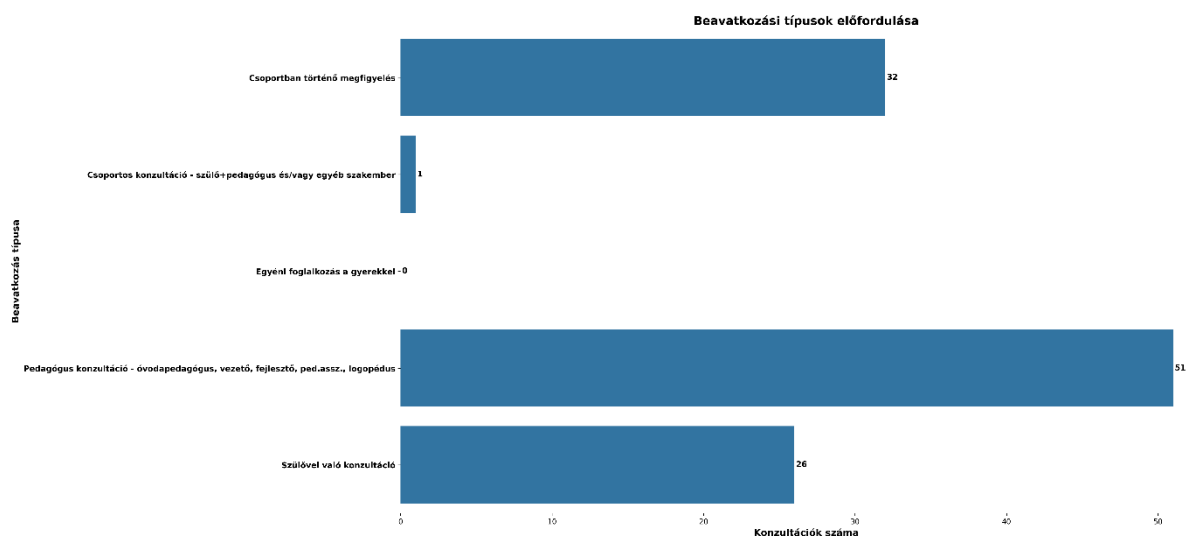
Problématípus (mivel kerestek meg?):



Megjegyzés²:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkahelyi problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

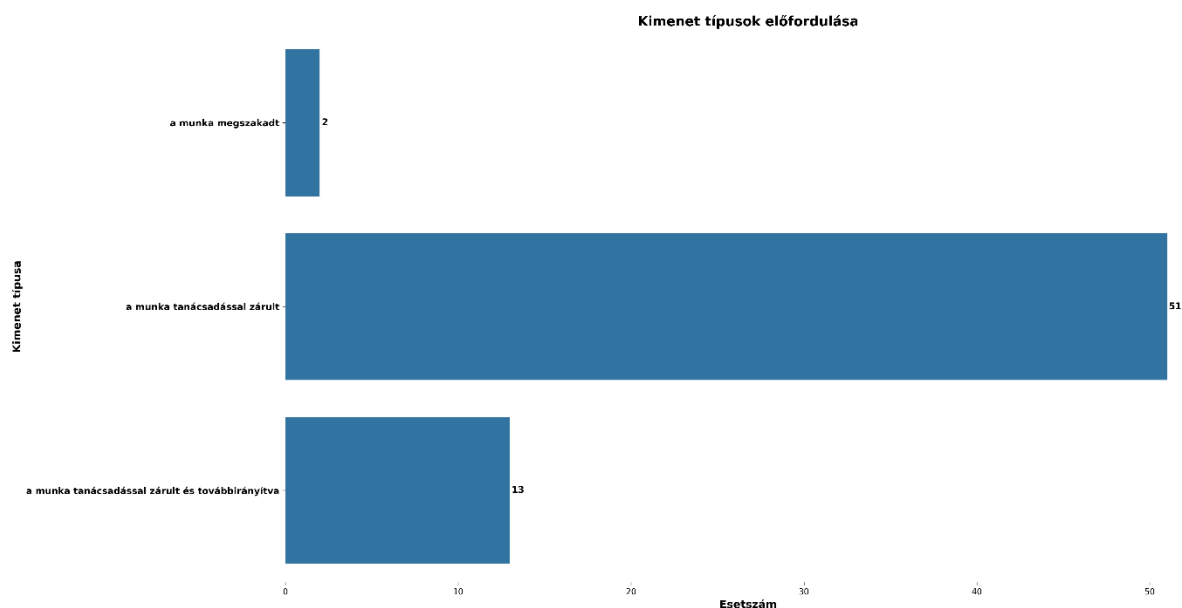
Beavatkozási típusok:



Megjegyzés³:

A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülővel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Kimenet:



Megjegyzés⁴:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, gyermekpszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”).

Egyéb tevékenységek:

A nevelési év során egy fogadó órán vettem részt a Vizafogó Tagóvodában.

A nevelési év során két alkalommal vettem részt nevelés nélküli munkanapon a vizafogós kollégákkal, a karácsonyi bowlingozáson, illetve a nevelőtestületi kiránduláson a szentendrei Skanzenben.

A tavaly nagy sikerrel megkezdett KerekKocka szülői fórum- és műhelysorozatot idén is folytattuk. A Vizafogó Tagóvoda részéről ebben partnereim voltak Mátraháziné Sebők Tímea és Kulcsárné His Erzsébet. A célunk idén is az volt, hogy egy elfogadó, biztonságos légkörben találkozhatunk a sajátos nevelési igényű és/vagy beilleszkedési, magatartási nehézségekkel rendelkező gyermekek, illetve azon gyermekek szüleivel, akik „nem férnek bele a dobozba”. Célunk ezúttal is a szülők edukálása volt, mely során törekedtünk az interaktív, beszélgetésen keresztül megvalósuló információmegosztásra és az elfogadás növelésére. A szülők ezen alkalmakon beszélhettek a nehézségeikről is, így a csoportfolyamat szempontjából megélhették azt a sorstársi közösséghez tartozást, amely a későbbiekben is segíthet nekik leküzdeni a gyermeknevelés kapcsán felmerülő nehézségeket, problémákat. A KerekKocka szülői fórum keretében egy alkalommal találkoztunk a Vizafogó Tagóvodában (iskolaérettség, iskolaválasztás témakörben), míg szülői műhelyre kétszer került sor, mindkét alkalommal a Vizafogó Tagóvodában, ahol a májusi szülői műhelyt szexuális nevelés témakörben a facilitálásommal zajlott.

Az ismétlő nagycsoportosok könnyebb beilleszkedése érdekében csapatépítő alkalmakat szerveztünk kollégáimmal, melyek összesen három alkalommal zajlottak egyrészt az óvoda tornatermében, illetve a Vizafogó Pihenőparkban.

Az óvoda nevelőtestületének három ízben tartottam tréninget. Egyrészt egy verbális abúzust megelőző érzékenyítő tréninget az egyik nevelés nélküli munkanapon (2024. október 11.), másrészt pedig Lelki

Karbantartó Műhelyt (egy-egy alkalmat két egymást követő héten [2025. április 3. és 10.], hogy minél több dolgozó részt tudjon venni ezeken). Ezek ugyan nem tettek szert nagy népszerűsége a dolgozók körében, mindkét alkalommal négy-négy dolgozó vett részt rajtuk, ugyanakkor a résztvevők pozitívan értékelték az alkalmakat.

Célkitűzések:

Idén a csütörtöki napokat töltöttem a Vízafogó Tagóvodában, átlagosan minden második hét szerdájával kiegészítve. Ezt a rendszert jövőre is szeretném megtartani, az egyetemi teendőim miatt, hogy ne maradjanak el havi egyszer a csütörtöki „vizás” napok. Ezen felül fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára, egyéni tanácsadás céljából.

9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Beszoktatási szülői kérdőív kiértékelése – Razbóra csoport:

A differenciált beszoktatás folyamata jól működik, a szülők általában elégedettek az óvoda által nyújtott szolgáltatásokkal.

Erősségek:

1. Tájékozódás és információszerezés: A szülők 93,6%-a tájékozódott az óvoda sajátosságairól, ami magas arányt jelent. A leggyakrabban használt csatornák a honlap, email és nyílt nap voltak.
2. Online tájékoztatás: Az online szülői tájékoztatón és nyílt napon a szülők túlnyomó része (97,8%) megfelelő tájékoztatást kapott a beszoktatás menetéről, ami azt mutatja, hogy a digitális információáramlás hatékony.
3. Differenciált beszoktatás: A szülők többsége (pozitív válaszok 70%-nál nagyobb arányban) nagyon elégedett volt a beszoktatás fokozatosságával. A szülők kiemelték, hogy a gyerekek tempójához igazodó, szeretetteljes hozzáállás segítette a könnyed beilleszkedést, az SNI-s gyermekek esetében kiemelt figyelemmel.
4. Személyi feltételek: A pedagógusok és az óvodai dolgozók elkötelezettsége és segítőkészsége szintén pozitívan lett értékelve. Többen említik a személyre szabott figyelmet, az elfogadást, nyitottságot és a fokozatos beszoktatás gyermekükre gyakorolt pozitív hatásait.
5. Ovifüzet: Az Ovifüzet hasznosságát több szülő is kiemelte, különösen a gyermekek óvodához való alkalmazkodásának elősegítésében. Ezen kívül sok szülő szerint a fényképek és a játékos elemek segítettek a gyerekek felkészülésében.

Fejlesztendő területek:

1. Családlátogatás: Sok szülő élt a családlátogatás lehetőségével, de nem minden szülő számára volt egyértelmű ez a lehetőség.
2. Szülői visszajelzés: Bár a szülők elégedettek voltak az óvodai beilleszkedésről kapott visszajelzésekkel, egy kisebb részük (21,3%) úgy érezte, hogy nem kaptak elegendő visszajelzést a gyermekük beilleszkedéséről. Érdemes lenne kicsit fokozni a kommunikációt, hogy minden szülő érezze a támogatást.

3. Az OviFüzet használata: Néhány szülő számára nehézkes volt az OviFüzet kitöltése, mivel nem állt rendelkezésükre megfelelő eszköz (pl. nyomtató). Célszerű lenne ezt a folyamatot egyszerűsíteni, és alternatív megoldásokat kínálni, például digitális változatot, amely könnyebben elérhető a szülők számára.
4. E-napló és Ovipanel: A szülők 83%-a regisztrált az e-naplóhoz, de a felhasználói élmény javítására van szükség. Különösen az új szülők számára lenne hasznos, ha a regisztrációval kapcsolatos információk egyértelműek és könnyen hozzáférhetőek lennének. A "szájhagyomány" alapú információáramlás helyett célszerű lenne formálisan is segíteni az új szülőket. Segítségül szolgálhat a Szülői Közösség csoportos képviselőinek hatékonyabb bevonása a családok megsegítésébe.
5. Nyílt napok rugalmasabb kezelése: A nyílt napok hasznosak voltak, de néhány szülő javasolta, hogy azok számára, akik nem tudtak részt venni a nyílt héten, lehetőség legyen arra, hogy más hozzátartozójuk, például nagyszülő, részt vegyen az első napokban. Ez segíthetne a beszoktatás rugalmasabbá tételében.

Javaslatok a további fejlesztésekhez:

- OviFüzet elérhetősége: Tekintettel arra, hogy a digitális változat könnyebben hozzáférhető lenne, érdemes lenne ezt a lehetőséget is bevezetni.
- Családlátogatás és szülői kapcsolattartás: Törekedni kell arra, hogy minden szülő számára elérhető legyen a családlátogatás lehetősége, és hogy az óvoda folytassa a szoros kapcsolattartást a szülőkkel a gyermekek beilleszkedéséről.

A differenciált beszoktatás folyamata jól működik, a szülők többsége elégedett a fokozatos beilleszkedéssel és az óvoda dolgozóinak hozzáállásával. A fejlesztendő területek között a technikai támogatás, az információk egyszerűsítése és a személyre szabott visszajelzések növelése kiemelt figyelmet igényelnek a jövőben.

Beszoktatási szülői kérdőív kiértékelése – Süllő csoport:

Erősségek

A szülői felmérésből kiderült, hogy a differenciált beszoktatás egyik legnagyobb erőssége, hogy gyermekközpontú, figyelembe veszi minden gyermek egyéni igényeit és tempóját, ezáltal sikeresen biztosítja a zökkenőmentes beszoktatást. A fokozatos és türelmes megközelítés jól működik a gyermekek számára, ami az elmondott szülői visszajelzések alapján is tükröződik. Az óvoda dolgozóinak segítőkész és szeretetteljes hozzáállása nagyban hozzájárult a pozitív élményekhez és a sikeres beszoktatáshoz. Emellett a szülőkkel való folyamatos kommunikáció és az egyéni igények figyelembevételével történő munkavégzés különösen értékes a szülők számára. A visszajelzések alapján SNI gyermekek beszoktatására külön figyelmet fordítottak, lehetőségeket, opciókat biztosítottak a pedagógusok.

A beszoktatás alatt az OviFüzet is fontos szerepet kapott, mivel segítette a gyermekek számára a helyismeret kialakításában, biztosítva a biztonságérzetet. A közös tevékenységek, mint az OviFüzet közös elkészítése, erősítették a gyermekek és a szülők közötti kapcsolatot, miközben segítették a beszoktatási folyamatot. Kiemelt szereppel bírt az SNI gyermekek számára, hiszen az OviFüzet

nézegetése elősegítette, ráhangolta és biztosította az érintett gyermekeket az óvodai életről. **Fejlesztendő területek**

A szülők visszajelzései alapján az adminisztrációs folyamatok javítására lenne szükség. Az e-napló és Ovipanel használata eleinte bonyolult volt a szülők számára, és az ezzel kapcsolatos tájékoztatás javítása elengedhetetlen lenne. Érdemes lenne bevezetni egy szülői technikai tájékoztatót vagy segédletet, amely segítené a szülőket az eszközök használatában.

Egy másik fejlesztési javaslat, hogy a beszoktatás nyílt hetére nem minden szülő tudott részt venni, ezért alternatív lehetőséget kellene biztosítani azoknak, akik nem tudtak ott lenni. Egy pótlási lehetőség, például más hozzátartozó, mint egy nagyszülő részvétele a beszoktatás folyamatában, növelné a rugalmasságot és a családok számára biztosítana kényelmesebb megoldást.

Továbbá, mivel a digitális eszközök használata nem minden család számára könnyű, érdemes lenne az OviFüzetet könnyebben hozzáférhetővé tenni.

A szülői visszajelzések alapján a beszoktatás jól van megtervezve és jól tükrözi a pedagógiai munkát, amely a gyermekek egyéni igényeit és fejlődését helyezi előtérbe. A szülők elégedettsége és pozitív visszajelzései megerősítik, hogy a beszoktatás jól sikerült, a gyermekek zökkenőmentesen beilleszkedtek. A jövőben az apróbb, említett feladatok finomításával a folyamat még inkább támogató és zökkenőmentessé válhat.

10. Szülői elégedettségmérés értékelése

Mérés-értékelés: Dani Ilona Katalin

Nevelőtestületi szakmai összefoglaló

1. Bevezetés

Az alábbi szakmai összefoglaló a Vizafogó Óvoda 2025. tavaszi szülői kérdőívére adott 103 válasz alapján készült. A dokumentum célja, hogy strukturáltan bemutassa a szülői visszajelzések főbb tartalmait, kiemelve az intézmény erősségeit, valamint javaslatot tegyen a fejlesztendő területekre és a szükséges intézkedésekre.

2. Általános erősségek – szülői visszajelzések alapján

A visszajelzések alapján az alábbi területeken kapott az óvoda kimagasló értékelést:

Terület	Részletek
Pedagógiai színvonal	Elhivatott, empatikus, gyermekszerető és szakmailag felkészült óvodapedagógusok
Környezeti adottságok	Modern, tiszta épület; nagy, árnyékos udvar; korszerű eszközök, Zöld Óvoda jelleg
Fejlesztési lehetőségek	Tehetséggondozás, fejlesztőpedagógiai támogatás, tartásjavító torna, TSMT, logopédia
Sokszínű programkínálat	Zenekuckó, balett, foci, könyvtár, múzeum, állatkert, színház, adventi vásár, családi napok
Közösségépítés	Tematikus napok, szülői programok (pl. Márton nap, Viza nap, Anyák/Apák napja, kézműves délutánok)
Kommunikációs csatornák	Többféle kapcsolat: személyes, Messenger, Ovipanel, e-mail, szülői értekezlet, telefon

3. Fejlesztendő területek – visszatérő észrevételek

3.1. Kommunikáció és visszajelzés

- Több csoportban kevés a rendszeres visszajelzés a gyermekek napi tevékenységeiről.
- A jelenlegi fejlődési táblázatok nem nyújtanak elég információt a gyermek egyéni erősségeiről, fejlesztési területeiről.
- A programokról szóló értesítések néha későn, előző este jutnak el a szülőkhöz.

3.2. Programkínálat és fejlesztő foglalkozások

- Angol nyelvi képzés erősítése iránti igény.
- Iskolaelőkészítő támogatás hiánya több nagycsoportban.
- Kérés további választható tevékenységekre: néptánc, robotika, úszás, néphagyományok.

3.3. Szervezés és belső működés

- Egyes csoportok kevés kirándulást vagy családi programot szerveznek a többihez képest.
- A nevelés nélküli munkanapok gyakran hosszú hétvégéhez kapcsolódnak – ez megnehezíti a szülők tervezését.
- Problémás gyerekek mellé több támogatást igényelnének (pl. több pedagógiai asszisztens).
- Altatási rend újragondolása (5–6 évesek esetén túl hosszú csendes pihenő).

3.4. Infrastruktúra és környezet

- Több szülő jelezte: a meglévő lehetőségeket (mászófal, szószoba) nem használják ki.
- Klímatechnikai fejlesztési javaslat (növekvő nyári hőség miatt).
- Kamerarendszer igénye a biztonságérzet növelése érdekében.

4. Intézkedési terv – javasolt lépések

Terület	Intézkedés	Határidő	Felelős
Kommunikáció	Programok kommunikálása minimum 5 nappal előre	2025. szeptember	Csoportos pedagógusok
Foglalkozások	Iskolaelőkészítő programok struktúrájának egységesítése	2025. szeptember	Fejlesztőpedagógus
Szervezés	Csoportos programok egységes szintre hozása – min. 2 családi/kirándulási program csoportonként	2025. október	Csoportos pedagógusok
	Altatási rend rugalmasabb kezelése 5–6 éveseknél	2025. szeptember	Óvodapedagógusok
Infrastruktúra	Mászófal, sószoba heti beosztás szerinti aktív használata	2025. szeptember	Minden csoport

5. Záró gondolatok

A szülői visszajelzések többsége elismerően nyilatkozik az óvoda működéséről, különösen a pedagógusok hozzáállásáról, a színes programkínálatról és az intézmény gyermekközpontú szellemiségéről. A felmerülő javaslatok előremutatók, realisan teljesíthetők, és hozzájárulnak a szakmai színvonal további emeléséhez.

A dokumentumban megfogalmazott intézkedési javaslatok célja a meglévő erősségek megerősítése, valamint a szülők által kiemelt fejlesztési területek hatékony kezelése.

11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

11.1. Színes ejtőernyő komplex fejlesztés a művészetek eszközeivel

Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet, Izsák-Szabó Krisztina

A GYEREKEK FELVÉTELE A PROGRAMBA

A Színes Ejtőernyő műhelyt ebben a tanévben is a nagycsoportos korosztállyal tudtuk folytatni. A gyerekek kiválasztásánál elsősorban azokat vettük figyelembe, akik a mindennapi óvodai életben nehezebben tudnak kapcsolódni, gyakran visszahúzódnak, vagy épp ellenkezőleg: impulzívan reagálnak, határaikkal küzdenek. Voltak közöttük sajátos nevelési igényű gyerekek, de sokan diagnózis nélkül élnek meg olyan belső nehézségeket, amelyek megnehezítik a beilleszkedést – ez gyakran szorongásban, viselkedéses kilengésekben, vagy érzelmi bezáródásban mutatkozik meg.

Idén nagy arányban foglalkoztunk olyan gyerekekkel, akik valamilyen trauma hatásait hordozzák magukban. Ezek nem egyszeri, látványos történésekhez kapcsolódnak, sokkal inkább tartós, krónikus hiányállapotokhoz: a kapcsolódás biztonságos mintájának hiányához, a családon belüli feszültségekhez, elhanyagoláshoz, bántalmazáshoz. Tapasztalataink szerint ezek a gyerekek gyakran „láthatatlanul szenvednek”: a viselkedésük mögé nézve bontakozik csak ki, mekkora energiát fordítanak a túlélésre és az alkalmazkodásra. Ebben a közegben – a műhely keretei között – újra lehetőségük nyílik megtapasztalni, milyen érzés kapcsolódni, alkotni, jelen lenni anélkül, hogy folyamatos készenlétben kellene élniük.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A műhelyfoglalkozásokon egyszerre legfeljebb 6–8 gyermek vett részt, minimum három felnőtt segítő jelenlétével. Ez a létszám lehetőséget adott arra, hogy valóban jelen tudjunk lenni – nemcsak a gyerekcsoport egészére, hanem az egyéni szükségletekre is tudtunk figyelni. A feladatokat közöttünk mindig az adott helyzet határozta meg: hol kellett a legtöbb támogatás, melyik gyermek igényelt külön kísérést vagy visszajelzést.

Az év kezdete gördülékenyen zajlott. A foglalkozásokat idén is rendszeresen segítette Lakatos Mártonné, aki évek óta részese a műhelymunkának. Jelenléte nemcsak szakmailag, de érzelmileg is biztos pontot jelent a gyerekek és számunkra is.

A foglalkozáson résztvevő gyermekek száma csoportonként

Csoport	Csoport/Fő	SNI	BTMN	Egyéb (idegen anyanyelvű, beilleszkedési nehézség, stb)

Cselle csoport	3	-	2	1
Márna csoport	2	1	1	-
Kölönte csoport	3	2	1	-
Bodorka csoport	1	-	1	-
Összesen	9	2	5	1

A PROGRAM CÉLKITŰZÉSEI

A foglalkozássorozat célja az volt, hogy a gyerekek egy biztonságos, elfogadó közegben megtapasztalhassák a szabad önkifejezés és az alkotás örömét, miközben a mozgás és a művészet eszközein keresztül támogatjuk őket az érzelmszabályozás, a kapcsolódás és az önreflexió fejlődésében.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek megélhessék: nem kell „jól teljesíteniük” ahhoz, hogy értékesek legyenek. A műhelymunkában nem a késztermék, hanem az alkotás folyamata vált fontossá – ahogyan valaki elindul, megnyílik, kapcsolatot keres és kifejezi önmagát. Az érzelmek kifejezésére, megélésére mindig teret adtunk – azokat sosem elnyomtuk vagy kijavítottuk, hanem elfogadóan jelen voltunk mellettük.

Az is célunk volt, hogy az átélt élmények beépülhessenek a gyerekek mindennapjaiba is. Ezért folyamatosan kapcsolatban voltunk az óvodapedagógus kollégákkal, és törekedtünk arra, hogy az ott szerzett tapasztalatokat közösen „átfordítsuk” a hétköznapi működésbe is. Ahol lehetett, bevontuk a családokat is, jelezve, ha örömteli változást tapasztaltunk, vagy ha kérdés, aggodalom merült fel.

A foglalkozások menetének folyamatos felülvizsgálata

A műhelyfoglalkozások során végig szem előtt tartottuk, hogy a csoport alakulása, a gyerekek aktuális érzelmi állapota és viselkedéses megnyilvánulásai épp olyan fontos visszajelzések, mint a szavakkal megosztott élmények. Minden alkalmat közösen értékeltünk a gyógypedagógus kolléganőmmel: megfigyeléseinket, dilemmáinkat, kérdéseinket és a gyerekek egyéni reakcióit is átbeszéltük. Ezekre a reflexiókra építve alakítottuk a következő alkalmakat, finomhangolva az eszközöket, feladatokat és a kereteket is.

A csoportdinamikai változások is komoly szerepet játszottak a munkánkban. Figyeltük, hogyan hatnak egymásra a gyerekek: ki kire néz fel, kit kerülnek, hol alakulnak ki ismétlődő feszültségek vagy épp spontán segítő kapcsolatok. Ezeket a történeteket nem „javítottuk ki”, hanem igyekeztünk biztonságos mederbe terelni, hogy valódi tanulási lehetőséggé válhassanak.

A foglalkozások végén mindig volt idő a „lecsendesedésre” – saját tempójukban.

FELHASZNÁLT ESZKÖZÖK

A műhelymunkában minden eszközt úgy választottunk ki, hogy egyszerre támogassa az érzelmek megjelenítését, a testtudatosságot, valamint a kreatív önkifejezést. A hangsúly nem az esztétikumon

vagy a technikai tudáson volt, hanem azon, hogy a gyerekek bátran nyúljanak az anyagokhoz, és azokkal szabadon kísérletezhessenek.

A leggyakrabban használt anyagok közé tartoztak a pasztellkréták, gyurmák, festékek, természetes anyagok (pl. kavics, ág, levelek), valamint a nagy méretű rajzlapok, amiken akár többen is dolgozhattak egyszerre. A mozgásos részhez ejtőernyőt, kendőket és egyéb szenzoros eszközöket használtunk, amelyek segítették az ellazulást vagy épp a feszültség levezetését.

Fontos eszköz volt maga a tér is: a terem berendezését mindig a gyerekek igényeihez igazítottuk. Volt, hogy kuckókat építettünk a biztonságérzet fokozására, máskor nyitottabb térre volt szükség a mozgásos feladatokhoz. Az eszközhasználatban tehát a rugalmasság és az érzelmi rezonancia volt a vezérfonalunk.

Kézművesség

A foglalkozások állandó eleme volt az alkotás, amely párhuzamosan zajlott a többi választható tevékenységgel. A gyerekek többsége szívesen kapcsolódott be a kézműves folyamatokba, sokan teljesen elmélyültek benne, más játéktípusokra alig váltottak át. Tudatosan olyan alkotásokat választottunk, melyek kézzelfogható eredménnyel jártak – ez sok gyermek számára fontos kapaszkodó volt. Az önálló döntés lehetősége, a választás szabadsága segítette őket abban, hogy saját tempójukban, saját belső motivációjuk mentén dolgozzanak. A pedagógus szerepe itt főként a kísérés, támogatás, facilitálás volt. Több alkalommal is megtapasztaltuk a flow-élményt: a gyerekek belefeledkezve, időérzésüket elvesztve, mélyen koncentrálnak alkotottak.

ÉNEK, ZENE, TÁNC

A foglalkozásokat gyakran kísérte zene – főként halk háttérzene formájában. Ezek a zenei ingerek segítették a ráhangolódást, az ellazulást, vagy éppen épp ellenkezőleg – az aktivizálást. Témától függően hol a hangulatfestés, hol a mozgás, hol az alkotás kapott zenei kíséretet.

DRÁMAJÁTÉKOK

A bevezető rituálék és a közös „babzsákos” ráhangolódás után rövid, célzott mesékkal dolgoztunk. A történetek gyakran a jelenlévő gyerekek helyzetére reflektáltak, vagy belőlük kiindulva születtek. A drámajátékok egy része ezekből a mesékből nőtt ki, máskor élménypedagógiai eszközökkel alakítottuk ki az adott tevékenységet, ha a gyerekcsoport épp azt igényelte. A strukturált játék után lehetőség nyílt digitális fejlesztőjátékokra is, ami sok esetben rendkívül motiválóan hatott.

SZENZOROS TRÉNING

A szenzoros tevékenységek minden alkalommal szerves részét képezték a műhelynek. A gyerekek láthatóan keresték, igényelték azokat a játékokat, ahol csak „csak úgy” lehetett matatni, keresgélni, öntögetni, tapintani, ismételni – öncélúan, az élmény örömeért. Ezek a tevékenységek nemcsak megnyugtatták és szabályozták a belső feszültséget, de lehetőséget adtak az önálló felfedezésre is. Akadtak gyerekek, akik hosszú időn át egy-egy érzékszervi tevékenységnél maradtak – számukra ez volt az a kapu, amelyen keresztül kapcsolódni tudtak a csoporthoz és önmagukhoz.

A PROGRAM HATÁSA – SIKEREK, NEHÉZSÉGEK, JÖVŐKÉP

Az idei tanév különösen eredményesnek bizonyult: a műhely alkalmait október 1. és május 31. között rendszeresen, megszakítás nélkül tudtuk megtartani. Ez az állandóság lehetőséget adott arra, hogy valódi fejlődési ívet rajzolhassanak be a gyerekek, és mélyebben kapcsolódhassanak a folyamatokhoz – önmagukhoz és hozzánk is.

A gyerekek szívesen és lelkesen vettek részt a tevékenységekben. A tanév során fokozatosan bevonódtak a foglalkozások tervezésébe is: ötleteket hoztak, kértek ismétléseket, elmondták, mi volt számukra különösen kedves.

Különösen nagy előrelépésnek tartjuk, hogy a gyerekek az év végére képesek lettek felismerni és megnevezni saját érzéseiket, sőt, ezeket meg is osztották velünk. Reflektáltak saját viselkedésükre, alkotásaikra, a választott tevékenységekre – ez a tudatosodás fontos mérföldkő. Emellett képesek lettek önállóan dönteni, tevékenységeket választani és azokat egy meghatározott sorrendben végig is vinni.

Szorongó gyermekeinknél is érezhető volt a változás: oldottabban, bátrabban kapcsolódtak a társakhoz és hozzánk is. Ez nemcsak a foglalkozásokon vált láthatóvá, gyakran foglalkozásokon kívül is keresik a társaságunkat.

Természetesen voltak kihívások is. Az induló alkalmakon több gyermek csak fokozatosan tudott bekapcsolódni a közös munkába, és előfordult, hogy egy-egy tevékenység párhuzamos zajlásának megszervezése nagyfokú rugalmasságot és jelenlétet kívánt. Az érzelemszabályozás, az eszközök megosztása, a türelmes várakozás sok gyermek számára még mindig támogatást igényel, de látjuk az utat, amerre haladunk.

A foglalkozásokon gyakran sikerült megteremteni a flow élményét, amit kiemelkedő szakmai eredménynek tartunk. A jövőre nézve célunk továbbra is az, hogy egy olyan elfogadó, kreatív teret biztosítsunk ezeknek a gyerekeknek, ahol saját ütemükben, saját belső igényeik mentén fejlődhetnek – és ahol valóban kapcsolódhatnak önmagukhoz.

11.2. Állatasszisztált terápia

Vezeti: Budai Mária

A kutya asszisztált terápiát a 2023/24-es nevelési évben ismét csoportonként havi rendszerességgel tudtam tartani. A kollégák által megtett javaslatok és a szülői igény alapján végül 4 csoportot kellett indítani a nagy számú érdeklődésre való tekintettel. Az év folyamán 64 kisgyermek vett részt a középső és nagycsoportokból, ez jóval magasabb a tavalyi gyermek létszámnál.

Megtiszteltetés volt számunkra, hogy 2023 őszén a Kék bolygó című műsorban szerepeltünk, megjelentünk a NLC és a Forbes magazinokban. 2024 tavaszán pedig minket választottak ki terápiás kutya vizsgára.

A terápiás foglalkozások anyagát minden hónapban az aktuális óvodai projektekhez vagy jeles napokhoz igazítottuk, ezzel is színesítve a csoportok projektjeit, témaheteit.

A kutya asszisztált terápia által játékos formában fejlesztettük a téri tájékozódást és térészlelést, a testtudatot, figyelmet, emlékezetet, a különböző észleléseket (auditív, vizuális, taktilis), a kommunikációt, a nagymozgást, a finommotorikát, az egyensúlyérzékletet, a ritmusérzékletet és a legfontosabb, hogy a kutya segítségével a legvisszahúzódóbb, legkevesebb motivációval bíró gyermekek is bevonhatóak voltak a feladathelyzetekbe. A sajátos nevelési igényű gyerekek olyan

feladatok elvégzésébe fektettek energiákat, amit kutya közreműködése nélkül meg sem próbáltak volna. Törekedtünk arra, hogy a közösen eltöltött idő minden esetben hasznos és kellemes legyen mindenki számára, a feladatok megoldásán keresztül, a gyerekek minél több sikerélményhez jussanak és örömük legyen a játékokban.

11.3. This is the way... - Játékos angol nyelvi tehetségprogram

Vezeti: Budai Mária

Az idei évben másodszorra indítottuk a Játékos ismerkedés az angol nyelvvel tehetségprogramot. Az óvodapedagógusok javaslatai alapján és igazodva az óvoda helyi nevelési programjához, a többi tehetségprogrammal egyeztetve, 10 gyermek került be a csoportba.

Mivel fontosnak tartom az élményszerű nyelvtanulást, ezért igyekszem óvodai csoportok aktuális projektjeihez kapcsolódva összeállítani a foglalkozások anyagát, ugyanakkor figyelembe vesszem a gyermekek érdeklődési körét, életkori sajátosságait. Hiszen a legfontosabb feladat, hogy a gyerekek a nyelvtanulást élményként éljék meg, és hogy egy szeretetteljes légkörben, magabiztosan tudják elsajátítani az angol nyelv alapjait.

Minden alkalommal éneklünk vagy mozgásos játékokat játszunk, hiszen a rögzítés fontos eleme az utánzás. A szavak, kifejezések hamarabb rögzülnek, ha mozgással társítjuk őket. A mondókák, dalok, ritmikus játékok aktivitást váltanak ki a gyermekekben, alkalmat adnak arra, hogy idegen nyelven szólaljanak meg. Fontos, hogy ezek a kis mondókák, dalok minél egyszerűbbek legyenek, és a mindennapi élet szókincsét tartalmazzák.

A második félévben, minden alkalommal használtunk IKT eszközt, hogy a tanult dalokat megnézhessek és a monitoron látottakkal együtt énekelhessünk, mozoghassunk, ugyanakkor szintet lépve már előzetesen a magyarul már ismert meséket, történeteket is megnéztünk angol nyelven, mint pl. Aranyhaj és a 3 medve, A vajaspánkó, A 3 kismalac és a farkas, Nyúl Péter kalandjai stb.

11.4. Sudridom” - Tehetségműhely a népi gyermekjátékok, népzene alkalmazásával

11.4.1. Ének, zene, énekesjáték, gyermektánc

Vezeti: Lajkó-Krausz Nikolett

Szeptemberben az óvodapedagógusok felmérése alapján, a kollégák ajánlásával kerültek hozzám a gyermekek. Négy csoportból / 5-6-7 évesek korcsoportja / 15 gyermek érkezett óvodapedagógusi ajánlásra, az idei évben ezzel a létszámmal tudtam dolgozni.

Nagy örömmre a tehetségműhely folyamatosan tudott működni, - Czigler Beatrix kolléganőmmel heti váltásban dolgoztunk a gyermekekkel, - így minden második héten megtartásra kerültek a tevékenységek.

Az idei évben a gyerekekkel megtartott műhelymunkát egyfajta hátránykompenzációnak könyveltem el, hiszen magas számban dolgoztak velem SNI-s és BTMN-es gyermekek. A hátránykompenzáció ugyanolyan szerves része, fontos célja egy tehetségműhely működésének. A kevésbé tehetséges gyerekek is szorgalommal, alázattal, jókedéllyel dolgoztak velem, és a saját pedagógusuk elmondása alapján sokat fejlődtek ezáltal. A kitűzött cél megvalósult, zenei örömforrásként funkcionált minden foglalkozásom. Eljutottunk oda, hogy komplett játékfűzéseket – a dalos, táncos játékokat egymásutánban eljátszva, énekelve – önállóan reprodukálnak a gyerekek. Az együtt játszás fejleszti a közösségi szocializációt, valamint az összes zenei kompetenciát. A népi játékokban vállalt szerepek által az énképük fejlődött, pozitív identitástudatuk alakult. Észrevétlen javult a ritmusérzékük akár a gyermektánc terén, akár éneklés közben. Kielégült hatalmas mozgásigényük. Fejlődött mozgáskoordinációjuk, az improvizált, spontán koreográfiákkal pedig a kreativitásuk is. Egyúttal fejlődött tér és formaérzékük is, a játékok során felvett tér-formák által. A pedagógusi visszajelzésekből kiderül, hogy a műhelybe járó gyerekek esetében a zene mind a személyiségükre, mind az érzelmi intelligenciájukra pozitív hatást gyakorolt. A magyar zenét, mint értéket sikerült átadnom számukra, ezzel hozzásegítve őket minden alkalommal egy páratlan kulturális élményhez. A más kultúrából érkező gyermekek, akiknek még nyelvi nehézségei is voltak, örömmel énekeltek velünk nép játékaikat. A sikerkritériumban megfogalmazott irányelveket sikerült megvalósítanom. Az ez évre tervezett anyagot, a célkitűzésemet teljesítettem.

Mivel a sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint a BTMN- es gyermekek teherbírása nagyon különböző volt neurotipikus társaikhoz képest, így erősen építettem a gyermekek aznapi kívánságaira, - sok ízben kedvükre tettem és a kedvenceket újra és újra elővettük, módosítottam az általam tervezetteken, - valamint erősen alapoztam életkori sajátosságaikra, egyéni képességeik alakulására is. Törekedtem a sok mozgásos játékok kiválasztására, hiszen ebben az életkorban fontos a hatalmas mozgásigény kielégítése, melyet a tudatos zenei mozgásfejlesztéssel értem el.

Az idei évre tervezett tartalmi elemek mind megvalósultak:

- megismerkedtünk a színekkel, azok jelentéstartalmával, utasításokkal, ezeket gyakoroltuk
- dobantottunk, megtanultuk a dobantás és érintés közötti különbséget
- ismerkedtünk a páros és egylábos történő ugrásokkal
- páros és egylábos történő ugrásokat kombináltunk
- páros táncokat tanultunk zenei mozgáselemekkel / Mutassuk, mondjuk és táncoljuk! /
- ugrós táncokat, népi játékokat egybefűztünk – játék – és motívumfűzés
- ti-ti-tá ritmusú váltott lábú ugrásokat ismertünk meg
- népzenei, testsémafejlesztő játékokat játszottunk babzsákkal
- téri tájékozódást fejlesztettem a színgorongokkal való játékkal

A gyermekek fejlődése szemmel látható volt, az év során egészen rugalmasan dolgoztak együtt velem, - miután megtapasztalták, hogy a tervezett foglalkozások menetét részben ők is alakíthatták, - élvezték a közös együtt játszást.

A legfontosabb cél megvalósult, a gyermekek örömeiket lelték benne, élményt tudtam nyújtani számukra, szórakozást jelentett nekik a műhelymunka, és ezen keresztül észrevétlenül fejlődtek, bontakoztak ki a képességeik. Év végére eljutottunk oda, hogy a gyermektáncot, körjátékot, egyszerű néptáncos elemeket örömmel, észrevétlen sajátították el, azokat mai napig esztétikusan végzik. Odafigyeltek a testtartásukra, egymásra, a gesztusaikra. Lelkesen, örömmel énekeltek, táncoltak. A népi dalosjátékokat önállóan is szívesen éneklük, játsszák saját csoportjukban akár a szabadidős tevékenységek alkalmával is.

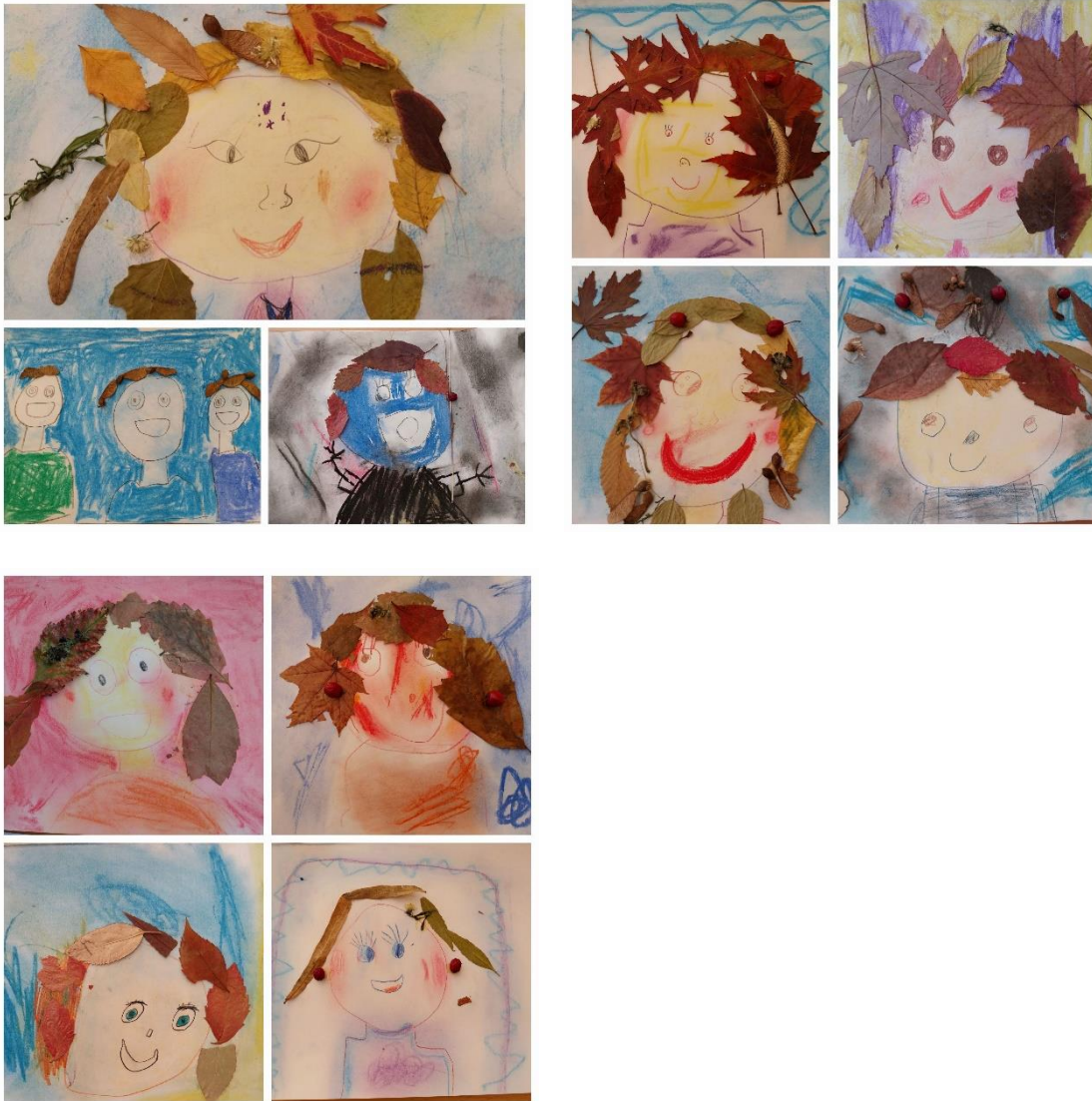
A legfontosabb elismerés a gyerekek kíváncsi tekintete, és a hozzá kapcsolódó kérdés mikor meglátnak az udvaron: „Mikor lesz már Sudridom?”

11.4.2. Sudridom tárgyalgató tehetségműhely

Vezeti: Czigler Beatrix

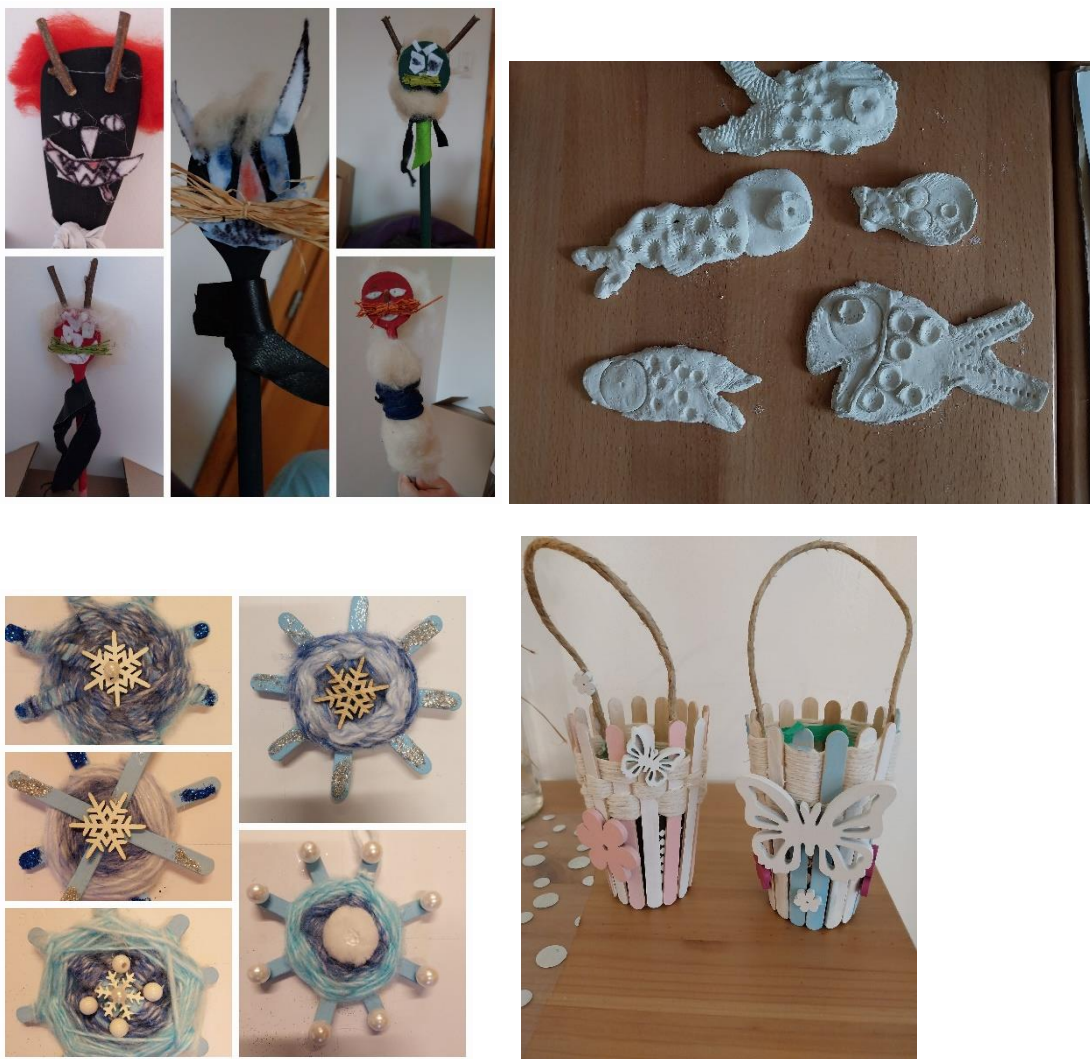
A nagycsoportos kollégák véleménye alapján kerültek be a műhely tagjai közé a gyerekek. Idén 12 gyermek alkotta a csoportot. Négy idegenanyanyelvű gyermek is a csapat részévé vált, ami külön feladatot generált. Egyrészt a nyelvi kommunikáció nehézségeinek leküzdése, másrészt a magyar népi kultúra közvetítése, érthető formában. A nehézségeket most is, mint sok esetben a vizuális, képi megsegítéssel sikerült leküzdödni. Előre elkészített ötletbörze képsorozatot mutattam vagy a népi hagyományokról szóló videofilmeket néztünk meg együtt a gyerekekkel. Természetesen ez nem csak az idegen anyanyelvű gyerekek számára vált inspirálóvá, hanem a többiek számára is. Már az első néhány foglalkozásnál kiderült, hogy jó kézügyességű, de változó arányú kreatív tagokból áll a csapat. Célokat ennek a függvényében határoztam meg, mely a technikai elemek bővítését, az eszközhasználatok gyakorlását, a fantázia és kreativitás kibontakoztatását tartalmazta. A foglalkozásokon sokféle ötletet adtam a gyerekeknek annak érdekében, hogy az alkotási folyamatban a saját elképzeléseiket tudják megvalósítani. Ezek a lehetőségek egyre tágabb teret nyújtottak az önkifejezésre és az idő elteltével sokkal kreatívabb szárnyalások láttak napvilágot. A megtartott foglalkozásokat eredményesnek ítélem meg. A jelen lévő gyerekekkel a célként és feladatként meghatározott tartalmakat elértük. Kiemelném a tárgyak játék és használati tárgy eszközként felhasznált szerepét. (például: a farsangara készített csörgő, a peddingnádból készült fonott karika, busó- illetve libabáb, karácsonyi függődísz, húsvéti kosárka, őszi- téli dekoráció) A tevékenységeket úgy terveztem, hogy minél több természetes anyagot használjunk fel. Fontos szempont volt az újrahasznosítás és a foglalkozásokon a szelektív hulladékgyűjtés is. Ezek az alkalmak hozzájárulnak a mai környezettudatos nevelést hangsúlyozó szemléletet megalapozásához.

Sudridomos gyerekek önarckép:



Néhány munkánk:





11.5. Beebot Tehetségműhely

Vezeti: Bernáth Zsuzsanna

Ebben a tanévben is a korábbiakhoz hasonlóan a nagycsoportos óvó nénik ajánlására érkeztek a gyerekek a tehetségműhelybe.

Bodorka: 3 fiú

Márna : 1 fiú, 1 lány

Cselle: 2 fiú, 1 lány

Kölönte: 1 fiú

Az első ismerkedős foglalkozásunkon elég nagy meglepetés ért, mert kiderült, hogy a kölöntéből érkező félszeg kislány azonnal közölte, hogy ő nem szeretne ilyenekkel foglalkozni, a Cselléből delegált kislány kérte, hogy ő kimaradjon a közös beszélgetésből és az egyik Bodorka kislány sem szeretett volna részt venni semmiben.

Természetesen, aki kérte, hogy ne jöjjön többet, őt kivettük a csapatból, de a többi gyereknél még próbálkoztam. A tanév végére 6 állandó gyerek maradt, akik viszont örömmel várták a foglalkozásokat. A tervezésemet kissé át kellett alakítanom, mert az idén jött gyerekek nem álltak még azon a szinten, mint a korábbi években, így először a térirányokat, a megfigyelőképességet, a koncentráció fejlesztését, a program nyelv begyakorlásával kezdtük a foglalkozásokat. Voltak felváltva térben végzett gyakorlatok és nagyon sok laminált feladatlapot készítettem nekik (mátrix, sudoku, 1-1-tárgy útvonalának megtervezése, bejárása stb...), hogy közös nyelvet beszéljünk és a logikus gondolkodásukat, bátorságukat be tudjam indítani. Lassan haladtunk előre, de minden foglalkozás előbbre vitte a csapatot valamennyivel. Nagy segítség volt, hogy 1 kislány már az előző évben is járt Beebot foglalkozásra és az ő ügyessége és meglátásai, ötletei segítették a többiek megnyílását is. Az első 3 hónap az alapozással telt el, de ezután már jöttek a sikerek is.

Igyekszem mindig az aktuális ünnepnek, projektnek megfelelő témához kapcsolni a játékokat, így a csoportokban megszerzett tudás alkalmazásával bátrabbak lettek a gyerekek, rájöttek, hogy az egyéni ötletek, elképzelések megvalósíthatóak, hiszen ennek a fajta játéknak pontosan az a kiemelt célja, hogy kreatívak, önállóak legyenek és örüljünk minden új ötletnek, látásmódnak.

Kértem őket, hogy miután beprogramozták a méhecskét az indítás után folyamatosan, hangosan mondják, hogy mikor-merre megy, így gyakoroltatva, megerősítve az irányok használatát. Ez, volt a legnehezebb számukra, de mindig segítettünk nekik, így évvégére már nagyon kevés hibával tudták végig navigálni az útvonalakat. Ennek, ők is nagyon örültek és látszott a büszkeség rajtuk.

Szándékosan hoztam olyan feladatokat, ahol 2-2 gyereknek együtt kellett működnie a tervezésben, kivitelezésben. Nagyon tanulságos volt látni, hogy melyik gyerek tud és szeret együtt dolgozni és ki az, aki képtelen volt rá.

Mindig szem előtt kell tartanunk a differenciálást, de ebben a játékban ez hatványozottan így van, így mindig többféle és több szintű nehézségi szintre készülök, hogy minden gyereket el tudjak a sikeres megoldásig segíteni. Ezért volt az idén az, hogy többször is azt a megoldást választottam, hogy 3 gyereknek ne legyen több egyszerre, mert az új feladatokban annyi segítségre volt szükségük, hogy a türelmes várakozás, még így is nehéznek tűnt némelyik gyereknek. Ez, nem egy gyorsan elkészülő játékforma, itt sokat kell korrigálni, előlről kezdeni, átbeszélni a stratégiát és ehhez türelem és idő kell. Viszont az ehhez való képesség is sokat tud fejlődni.

Összességében: az eltervezett célok

Mi minden fejlődik még a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése közben?

- Szabálytudatkialakulása.
- Utasítások megismerése, megértése, betartása.
- Megfelelő módon történő kommunikációs kapcsolat kialakulása.
- Téri relációk megismerése, a tájékozódási képesség.
- Önismeret és a társas kultúra

Ha nem is olyan minőségben, mint korábban, de részben megvalósultak. Nekem úgy tűnt, mintha nem is tehetségműhelyt, hanem felzárkóztató foglalkozásokat tartottam volna, ami természetesen nem baj, mert ez is segítség, csak el kell gondolkodnunk rajta, hogy hogyan tovább a következő években? Úgy

tervezem, hogy jövő év elején bemegyek a nagycsoportokba játszani az eszközzel és megpróbálom én kiszűrni, hogy van-e ott olyan gyerek, akit tehetségcsíráként tudok megsegíteni. Az idén sajnos már a kiválasztás után mentem be a nagycsoportokba játszani a Beebottal, mert szerettem volna, ha legalább minden gyerek valamennyire megismeri ezt a játékot és ennek eredménye az lett, hogy a Bodorkák és a Kölönték többször is bevitték már a csoportnak az eszközt. A pisztráng csoportban pedig elkezdtük a négyzetháló elhelyezését a padlón, hogy a középsősök is tudjanak már irányított térben mozogni, játszani. Náluk nagyon nagy sikere van ennek a játéknak. A Razbóra kiscsoportomba is kétszer már az egész csoport ismerkedett és játszott a méhecskékkal. Próbálom időben elkezdni velük és kiszűrni azokat a gyerekeket, akik valóban jók benne.

Feketéné Sotkó Andrea kolléganőm, bejött hospitálni, hogy lássa, milyen szintet képviselnek a tehetségműhelyen részt vett gyerekek és segítse a csoportját, hogy jövőre minél több gyereket tudjon küldeni a csoportunkba. Nagyon jónak tartom ezt az előre látó gondolkodást.

11.6. Gekko Tehetségműhely - a falmászás (boulderezés) alkalmazásával

Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet

A falmászás a tehetség kibontakozásához szükséges alapvető képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, mely sokoldalúan támogatja a gyermekek fejlődését.

Az idei tanévben a Gekko tehetségműhely foglalkozásai továbbra is heti rendszerességgel valósultak meg.

A tehetséggondozó csoportba való bekerülés a következő szempontok alapján történt:

- maximum 10 fő,
- az óvodapedagógusok ajánlása,
- a gyermekek mozgásának megfigyelése,
- az életkor figyelembevétele (elsősorban nagycsoportosok),
- a gyermek saját motivációja.

Az idei tanévben négy nagycsoport működött intézményünkben. A tehetséggondozó programjaink évről évre bővülnek, ezért a kiválasztás egyre összetettebbé válik, hiszen több olyan gyermek is van, aki több területen is kiemelkedő képességekkel rendelkezik. Ennek megfelelően a gyermekek beosztását szakmai team munkája segítette, így mindenki a számára legmegfelelőbb műhelybe kerülhetett. A kiválasztás során igyekeztem figyelembe venni a gyermekek egyéni sajátosságait, érdeklődési körét, valamint azokat a területeket is, ahol további fejlesztésre van szükségük.

A négy csoportból összesen 10 gyermek vett részt rendszeresen a műhelymunkában, közülük egy gyermek részvétele azonban nem volt folyamatos. A csoport összetétele 3 fiúból és 7 lányból állt.

A foglalkozások megtervezésekor és lebonyolításakor az alábbi célokat tartottam szem előtt:

- a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése,
- a tehetség kibontakozását segítő viselkedésszempontok és képességek megalapozása (például problémamegoldó gondolkodás, rugalmasság, bátorság, érzelmi szabályozás, kreativitás, önbizalom, kitartás),
- az erősségek támogatása, a gyengébb területek fejlesztése,
- pozitív, élményekre és érzelmekre épülő légkör megteremtése,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítése,

- a mozgáskoordináció, fizikai állóképesség, erőnlét fejlesztése, valamint a helyes testtartás kialakítása.

A foglalkozások tervezésébe több alkalommal bevontam a gyerekeket is, hogy ezzel is növeljem motivációjukat és aktív részvételüket.

A foglalkozásokba beépítettem légzőgyakorlatokat, jógát (nyújtó- és relaxációs gyakorlatokat), valamint záró beszélgetőkört is, így ezek a falmászást kísérő tevékenységek év közben rituálévá váltak.

A szülők számára lehetőséget biztosítottam, hogy egyénileg betekintsenek a foglalkozásokba, azonban ezzel a lehetőséggel nem éltek. Nyitott voltam az egyéni szülői konzultációkra is, ahol tájékoztatást adtam a gyermekek fejlődéséről, illetve a szülők is megoszthatták elvárásaikat, igényeiket. Úgy vélem, sikerült egy együttműködésen és partnerségen alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, amely mindannyiunk közös célját, a gyermekek fejlődését szolgálja.

Sikerek és jövőkép

- A foglalkozások szerkezetét sikerült jól kialakítanom, különösen a megérkezés és elbúcsúzás rituáléját, amely nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek megtanulják felismerni, megfogalmazni és tudatosítani érzéseiket, sikereiket és kudarcaikat. Ez a képesség elengedhetetlen a későbbi tehetségek kiteljesedéséhez, hiszen segíti őket a kihívásokkal való megküzdésben.
- A gyermekek örömmel és motiváltan vettek részt a foglalkozásokon, ezért a jövőben is szeretném megtartani azokat a kereteket, amelyek ezt a pozitív hozzáállást elősegítik.
- Bár óvodás korban a versengés még nem minden gyermek számára könnyű feladat, a tehetséggondozás szempontjából fontos szerepe van. Igyekeztem úgy irányítani a versengéseket, hogy minden gyermek számára sikerélményt jelentsenek, és a kevésbé kedvező eredményeket is pozitív élményként tudják feldolgozni.
- Kiemelt feladatommak tartom a kettős különleges gyermekek tehetséggondozását is. Az idei tanév legnagyobb sikerét egy sajátos nevelési igényű gyermekkel éltem meg, aki a kezdeti nehézségek ellenére a legaktívabb és leglelkesebb tagja lett a csoportnak. Mozgáskoordinációja, állóképessége, kitartása rengeteget fejlődött az év alatt. Szeretném, ha a következő nevelési évben is tagja lenne a Gekó tehetséggondozó műhelynek.
- Az idei évben több kreativitásra épülő feladatot építettem be a programba, aminek eredményeként a gyermekek között elindult az együtt gondolkodás és az együttműködés folyamata, ami nagy előrelépésnek tekinthető.
- A nevelési év második felében négy alkalommal biztosítottam hospitálási lehetőséget az óvodapedagógus kollégák számára, bemutatva a falmászás játékos lehetőségeit, melyeket beépíthetnek majd a gyakorlatukba.
- A következő tanévben szeretném a pedagógusok és a szülők véleményét is kikérni a program eredményeiről és fejlesztési lehetőségeit.
- Összességében úgy érzem, hogy sikeres évet zártunk, és a tapasztalatok alapján továbbra is nagy lelkesedéssel folytatom ezt a munkát a következő (2025-2026) nevelési évben is.

11.7. Meseösvény tehetségműhely

Vezeti: Dani Ilona Katalin

A tehetségműhelyt 9 kisgyerekkel kezdtem el, de egy kislány lemorzsolódott. Öten már második éve tartanak velem, három kisgyerek pedig gyakran jött hozzánk „vendégségbe”, élvezték a mesékhez kapcsolódó játékokat.

A kiválasztott gyerekek közül ketten tűnnek igazi tehetségcsíráknak, ők motiváltak, nagyon kreatívak és kommunikációs képességeik kiemelkedők. A többiek az anyanyelvű játékok nem nagyon kötötték le, elsősorban a dramatizálás, szerepek mögé bújás és a mozgásos játékok imponáltak nekik. A szövegalkotás nehezen ment, a történetek kitalálása sok segítséget igényelt. Télen alkottunk egy közös mesét, annak létrehozásában is két kisgyerek dominált igazán, de az kedves történet lett, még betétdalt is szőttek bele. Nagyon nehezen rugaszkodtak el a racionalitástól, kreativitásuk nem akart a felszínre kerülni. A tárgy báb elnyerte tetszésüket, de azt sem akarták utána önállóan folytatni. Szótagolásban nagyon ügyesek, hangokat viszont változó minőségben azonosítanak. Kakukk tojás játékban felismerik már a másképp csengő szótagokat, de rímeket nem tudnak alkotni. Igazából nem keltette fel érdeklődésüket a nyelvtörők ismételtetése sem, pedig jellemzően itt elő szokott kerülni a versenyszellem, s igyekeznek elsőként kimondani.

A meséket kedvelték, emlékezetük mindig pontosan követte az események fonalát, előtűdtek adni a történet jeleneteit. Kis kivétellel fejből történő meséléssel éltem, alkalmaztam a Pompás népmesés módszert, melynek mesetérképei fantasztikus lendületet adtak az egyéni mesélésekhez.

A helyzetgyakorlatokat viccesnek találták, mindig jókat nevettek, ha ilyen alkalmak voltak. A „mintha” játékok, helyek elképzelése is kedvelt tevékenység volt, de két kislány csak a többiek utánzását volt képes reprodukálni, egyedi ötletek nem születtek. Kedvenc tevékenységük a mese vizuális megjelenítése volt, így itt nem a természettudományos megfigyelések, kísérletek domináltak, hanem az alkotás. Örömmel rajzolták le élményeiket a mesékkel kapcsolatban, imádták a csillogó zselés tollakat, filctollakat, vagy a csomózást a ló sörényének kialakításakor. Gyakran kaptak színes öntapadós köveket a díszítéshez, ami szinte elvarázsolta őket.

Nagyon sokat fejlődtek szociális képességeik, mind a mesék által, mind a játékokon keresztül. Érzékenyebbé váltak egymás problémáira, megerősítést kaptak az elvárt viselkedési formák gyakorlására, melyeket páros gyakorlatokkal is megtámogattunk. Képesek voltak megfogalmazni, hogy mi nem tetszett nekik egy-egy szereplő viselkedésében, jellemében, s megkerestük azokat a jellemzőket, melyek szimpatikussá, elfogadottá teszik őket egy közösségben.

Sajnos a helyszíni foglalkozás kimaradt a programjaink közül, nehezen tudtuk egyeztetni a különböző teendők mellett, amit nagyon sajnállok! Jövőre reméljük sikerül kivitelezni.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

12.1. Zöld Óvoda Szakmai Műhely

Vezeti: Budai Mária óvodapedagógus

A Zöld Óvoda cím másodszori elnyerése tovább ösztönöz minket arra, hogy kritériumrendszerét érvényesítsük az óvodai nevelésben. Célunk, a gyermekek, az alkalmazotti közösség és a szülők együttműködésének erősítése a környezettudatos szemlélet következetes érvényesítésében. A család szerepét hangsúlyozzuk az egészséges életmód alakításában, ehhez segítséget nyújtunk havi ajánlóval, melyet a honlapon megtalálhatnak.

Zöld pályázatokon való részvétel:

1. Természet a hátizsákban
2. Zöld Követ Egyesület által meghirdetett "Kiskertész" elnevezésű rajzverseny
3. Állatbarát Óvoda cím – elnyertük másodszorra is a címet
4. Az én óvodám rajzpályázat, közös alkotás
5. Zöld óvoda cím - elnyertük másodszorra is a címet

A különböző óvodai rendezvények által törekszünk a szülők szemléletformálására. Szeptemberben már a mobilitás hetében ösztönözzük őket a mozgásra, a gyalogos közlekedésre az Autómentes nap keretében. Az Állatvédelmi témahéten belül került sor állatos bemutatókra, állat örökbefogadásra, melyet a szülők és gyermekeik szavaztak meg, állatmenhely támogatására, valamint kirándulásra a Szigethalmi Vadsparkba. A Víz világnapján, Föld Napján és a Madarak és Fák napján bevonjuk a családokat a projektek kapcsán a szelektív hulladékgyűjtésbe, újrahasznosításba, kirándulások során ráirányítjuk figyelmüket a természet szépségeire. A víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás első perctől szerepel az óvoda mindennapjaiban és örömmel tapasztalható, hogy a családok többsége is környezettudatosan él eltekintve a gépjármű használatot. Óvodásaink rendszeresen látogatják az örökbefogadott kőrísfánkat, „Hubát”. A gyümölcsnapokkal, egészséghéttel, az egészséges Mikulás csomagok összeállításával és a tortamentes születésnapozással az egészséges táplálkozásra irányítjuk a figyelmet. A Föld órája akcióhoz való csatlakozásról a szülők tájékoztatást kaptak, melybe bekapcsolódhattak.

A Madárbarát óvoda szellemiségének tudatában ősztől tavaszig etetjük a madarakat az általunk kihelyezett 3 madáretetőbe. Természetesen a biztonságos helyre elhelyezett itatóba is naponta friss víz kerül. A magaságysok, a madáretetők megfigyelése, gondozása tapasztalatszerzési lehetőséget nyújtottak a gyerekek számára. Ősszel kihelyezésre került a bogárhotel, melyhez tavasszal társult a virágoskert, hogy jobban odavonzza a rovarokat, bogarakat és a gyerekek egy nyugodt, semleges részen figyelhessék meg a zavartalanul mászkáló élőlényeket, akár helyszíni foglalkozás keretében is.

12.2. Mi a pálya? szakmai munkacsoport

A munkacsoport tagjainak együttműködése által az éves munkatervben kitűzött célokat maradéktalanul sikerült megvalósítanunk:

- A gyakornokok szakmai-módszertani felkészültségét, pedagógus kompetenciáik fejlődését a mentorpárjuk szakmai segítsége, irányítása, és a gyakornoki munkacsoport tematikus megbeszélései, valamint szakmai dokumentumok, segédanyagok, ötletgyűjtemények továbbítása által igyekeztünk támogatni.
- A gyakornokok gyermekcsoporton belüli feladataikat megfelelő aktivitással, sok újító ötlettel gazdagítva, mentor párjuk iránymutatásait követve végezték. A vállalt óvodai szintű projektek tervezésében és megvalósításában együttműködtek váltótársukon kívül további pedagógustársakkal is. Ebben a nevelési évben egyre fokozottabban számíthattunk aktivitásukra a közösségi feladatok ellátásában is.
- Pedagógus hivatásuk iránti elkötelezettségük elmélyítését felelősségteljes munkájuk eredményeinek visszajelzésével, szakmai sikereik elismerésével is igyekeztünk támogatni.
- A gyakornoki minősítő vizsgára való felkészülésüket a gyermekközösségen belüli tevékenységeik látogatásával, az azokat követő megbeszélésekkel, szakmai segédanyagokkal, az elkészült dokumentumok áttanulmányozásával, szükség szerint további javaslatokkal/korrekcióval segítettük.

A tudásmegosztás a mentorokkal való pedagógiai együttműködés, a gyakornoki tematikus megbeszélések, az elektronikusán elküldött szakmai dokumentumok, az egyéni hospitálások tapasztalatai és az „Ami a szívedet nyomja” óvodapszichológus által tartott beszélgetések által volt biztosított.

Gyermekek közötti fejlesztő munkájukra pedagógus kompetenciáik egyéni szintjének és személyiségük egyéni jellemzőinek megfelelően lelkiismeretesen felkészülnek, és legjobb tudásuk szerint látták el feladataikat. Nyitottság és a folyamatos fejlődés iránti igény jellemezte hozzáállásukat.

A gyakornokok az OH által működtetett informatikai felületre a jogszabályban meghatározott időpontig feltöltötték gyakornoki portfóliójuk dokumentumait, és a látogatás napjára is legjobb tudásuk szerint elkészítették a szükséges tervezőmunkát, valamint felkészültek a portfólióvédésre is.

Két gyakornok kollégánk kiemelkedően sikeres Pedagógus 1. fokozatot célzó minősítő vizsgát tett.

12.3. Óvoda-iskola átmenet szakmai munkacsoport

Két alkalommal szerveztünk sikeres szülői fórumot az iskolaérettség és iskolaválasztás témában a tanköteles korú gyermekek szülei számára. Meghívott vendégeink voltak a tanévben tanulmányaikat kezdő, volt óvodásaink szülei, akik saját tapasztalataik megosztásával segítették szülőtársaikat. Az érdeklődő szülők feltehették kérdéseiket, hasznos tanácsokat kaptak azzal kapcsolatosan, mire kell, hogy felkészüljenek, melyek azok az elengedhetetlen képességek, amelyekkel érdemes rendelkeznie egy iskolába lépő kisgyermeknek a sikeres iskolakezdés érdekében.

A családokat folyamatosan tájékoztattuk az általános iskolák nyílt napjairól, ismerkedő programjairól. Segítséget nyújtottunk a tankötelezettség megkezdésének halasztását célzó, a szülők által az Oktatási Hivatalhoz benyújtandó kérelmekhez. A KerekKocka szülői fórum és workshop keretében a különleges bánásmódot igénylő gyermekek iskolaválasztását támogattuk.

A döntés előkészítését a csoportos óvodapedagógusok a pedagógiai diagnosztika eredményei alapján tartott szülői fogadó alkalmak, konzultációk keretében segítették, a gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus közreműködésével.

13. Mesterprogram intézményen belüli megvalósításának eredményei és értékelése

13.1. Lelovicsné Tüske Anita mesterpedagógus fejlesztő-támogató mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

1.vállalt tevékenység: Óvodapedagógus hallgatók – külső szakmai gyakorlatvezetése

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

Értékelés: ebben a nevelési évben nem végeztem ilyen tevékenységet

2. vállalt tevékenység: Pályakezdő óvodapedagógusok – gyakornokok mentorálása

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

Értékelés: ebben a nevelési évben egy gyakornok szakmai támogatását végeztem a sikeres minősítéséig.

3. vállalt tevékenység: Módszertani szakmai fejlődés – intézményi innovációk – támogatása

Megvalósulás:

1. Módszertani innovációs munkacsoport koordinálása.

Értékelés: ebben a nevelési évben nem végeztem ilyen tevékenységet

2. Intézményen belüli továbbképzés - módszertani kivonatok készítése.

Innovációk, jó gyakorlatok szakmai bemutatása.

Értékelés: ebben a nevelési évben nem végeztem ilyen tevékenységet

3. Belső hospitálások szervezésével az intézményen belüli jó gyakorlatok bemutatása

Értékelés: A tehetségműhelyek módszertani bemutatói és a belső hospitálások szervezése folyamatos ütemezéssel megvalósult. Ezzel segítettük az intézményen belüli ismeretátadást, a jó gyakorlatok tapasztalatainak megismerését, az új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megismerésének kipróbálásának, adaptálásának segítségét.

A felkínált lehetőségek:

1. Meseösvény – tehetségműhely – Dani Katalin
2. GEKKO -tehetségműhely Kulcsárné His Erzsébet
3. Sudridom – tehetségműhely – Lajkó-Krausz Nikolett
4. Sudridom – tehetségműhely – Czigler Beatrix
5. Bee-bot padlórobot – tehetségműhely – Bernáth Zsuzsanna
6. Bee-bot padlórobot a csoportban – Koncz Katalin és Bernáth Zsuzsanna
7. Mozgáskotta használata a csoportban – Czigler Beatrix és Fűzér Dóra
8. DIOO használata a csoportban – Orsós Henrietta és Sági Daniella
9. Gyermekjóra bevezetése a kis csoportban – Dobi Zsófia
10. Mászófal használatának bevezetése kis csoportban – Lelovicsné Tüske Anita
11. Színes ejtőernyő – művészetterápia – Kulcsárné His Erzsébet – Izsák-Szabó Krisztina
12. Varázsmancsok – kutyás terápia- Lakos Judit – Hamza Krisztina – Budai Mária
13. Okoskocka – Dani Katalin és Kulcsárné His Erzsébet
14. Mozgás – testnevelés a csoportomban – Koncz Katalin és Keller Fanni és Izsák-Szabó K.
15. Környezeti nevelés a csoportomban – Hamza Krisztina
16. Ének-zene a csoportomban – Feketéné S. Andrea és Németh Szilvia és Béres-Szűcs E.

4. Innovációkról, jó gyakorlatokról szóló publikációk megjelentetése.

Értékelés: ebben a nevelési évben a tehetségműhelyekről készítendő publikációkhoz az anyaggyűjtés, és az elkészítésbe a fiatal kollégák bevonása megtörtént.

5. Tematikus mászófal módszertani játékgyűjtemény összeállítása

Értékelés: az anyaggyűjtés a kollégák bevonásával folyamatosan zajlott/zajlik

Egyéb vállalt tevékenység:

1. Óvodánk születésnap kiadványának elkészítése/szerkesztése:

A kiadvány áttekinti az elmúlt évtized eredményeit, az óvoda díjait és emellett egy ismerkedő ki .. kicsoda...adatbázis a Vizafogó tagóvoda alkalmazotti közösségéről a 40. születésnap jubileumi évben.



2. STADA PALÁNTA - PÁLYÁZATI ADATLAP 2025 KITÖLTÉSE:

A Stada Hungary Kft. gyógyszergyártó cégeként elkötelezett abban, hogy segítse a környezeti és társadalmi fenntarthatóság ügyét, és hozzájáruljon az egészség- és környezettudatos szemléletformáláshoz. Ezen küldetés részeként 2025-ben is folytatja „Stada Palánta” óvodai programját, amely egy különleges egészség- és környezettudatos szemléletformálást célzó program óvodáskorú célcsoporttal.



3. Az Óbudai Hétpettyes Óvoda egyik csoportjának vendégül látása és egy Mászófalas foglalkozás megtartása a számukra.



13.2. Mátraháziné Sebők Timea mesterpedagógus intézményvezetői mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

Megvalósítandó célkitűzések:

1. Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez:

- engedélyezett álláshelyek betöltése
- az egyéni arculathoz, az intézmény sajátosságaihoz igazodó képzettségek, kompetenciák megléte, illetve megszerzése, a pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása
- megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével
- „Lelki Karbantartó Műhely” elindítása, működtetése az alkalmazotti közösség mentális egészségmegőrzése érdekében, a kiégés megelőzésére

2. Egészséges életmód alakítása – prevenciós és korrekciós lehetőségek tervezett alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben

- spontán mozgásos tevékenységek feltételeinek biztosítása – hely, idő, eszköz

- mozgásfejlesztő tevékenységek tudatos tervezése a gyermeki fejlődés nyomon követésének mérési eredményei alapján, a mozgásszervi rendellenességek kialakulásának megelőzése (tartáshibák, lábboltozat), a testi képességek fejlesztése érdekében
- mozgásterápia alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben

3. Differenciálás – egyéni bánásmód – személyre szabott nevelés: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni képességfejlesztése

- sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek együttnevelésének támogatása művészetterápiás eszközök, módszerek alkalmazásával
- részképesség gyengeséget mutató gyermekek fejlesztőpedagógiai megsegítése, felzárkóztatása, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése
- tehetségígéretek beazonosítása, tehetséggondozás, tehetségműhelyek beindítása – tehetségponttá válás

Megvalósított résztervek:	2024.09.01 – 2025.08.31.
Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez	• Továbbképzésre kötelezett óvodapedagógusok orientációja az intézményi sajátosságokhoz illeszkedő képzéseken való részvételre: integráció (autizmus, ADHD), mozgásfejlesztés, mentálhigiéné • Egyéni elképzelések felmérése az éves pedagógus teljesítményértékelés keretében, személyre szabott teljesítménycélok megfogalmazása. • Önképzési, továbbképzési lehetőségek felkutatása, ajánlása. • Továbbképzési program, beiskolázási terv esetleges korrekciója. • Tagóvodai díj, elismerés odaítélése, a szavazás lebonyolítása, a díjazott jutalmazása. • EÓ felterjesztés _ Az év óvodatitkára cím • Lelki Karbantartó Műhely: Mi a pálya? – mentor program „Ami a szívedet nyomja” – gyakornok edukáció és terápia. • Hangtálfürdő a testi-lelki egyensúly megalapozása érdekében.
Egészséges életmód alakítása – prevenció és korrekció lehetőségek tervezett alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben	• A spontán és szervezett mozgásos tevékenységek dokumentációja a tervezési dokumentumokban: (Elektronikus csoportnapló: éves nevelési terv, éves tanulási terv, projekt tervek, tevékenységtervek.) • Prevenció szemléletű mozgásanyag összeállítása az életkori sajátosságok

	figyelembevételével – segédanyag: a mozgásfejlesztő foglalkozások tervezete Komplex mozgásterápia alkalmazása az egyéni és csoportos képességfejlesztésben. Szülői együttműködés, felelősségvállalás a fejlesztés eredményessége érdekében. TSMT mozgásterápia lehetőség
Differenciálás – egyéni bánásmód – személyre szabott nevelés: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni képességfejlesztése	- Színes ejtőernyő – művészetterápiás műhelyfoglalkozások szervezése a SNI és BTMN diagnózissal rendelkező gyermekek együttnevelésének támogatására, gyógypedagógus és művészetterapeuta óvodapedagógus vezetésével. - Fejlesztőpedagógiai megsegítés, felzárkóztatás, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése: részképességgyengeség diagnózis alapján, további egy év óvodai nevelésben való részvétel esetén. - A gyermeki fejlődés nyomonkövetése pedagógiai diagnosztika eredményei alapján az egyéni bánásmód, és a differenciált képességfejlesztés hatékony alkalmazásával az augusztus 31-ig 6. életévüket betöltő gyermekek beiskolázási mutatóinak javítása, a sikeres iskolakezdés támogatása. - Óvoda-iskola átmenet intézkedési terv megvalósítása - Tehetségműhelyek szervezése a tehetségígéretek támogatására. Részvételi feltételek szabályozása. Népzene, népdal, néptánc, néphagyomány ápolás, népi kismesterségek, tárgyalakotás a környezettudatosság, fenntarthatóság, újrahasznosítás jegyében. Falmászás, boulderezés. Játékos angol Beebot Meseösvény - Tehetségnap szervezése. - Inkluzív nevelés támogatása az óvodában művészetterápiás eszközökkel – tudásmegosztás, intézményi, kerületi bemutató, workshop szervezése a program bemutatására. - KerekKocka

	Belső tudásmegosztás – Vízafogó Integrációs Team
--	--

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2024-25-ös nevelési év feladatainak értékelése	
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi belső ellenőrzés tervezése a nevelési év munkatervében rögzített, az értékelési szempontok meghatározásával és az értékelési feladatok delegálásával. Az ellenőrzés spontán megfigyelések alatt, valamint előre jelzett időpontokban (minősítés) valósult meg. A tapasztalatokról szóló visszajelzést az értékelési dokumentumok tartalmazzák (pedagógus önértékelés dokumentumai, e-napló vezetői ellenőrzés, teljesítményértékelés).
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A tehetségek felismerésének és gondozásának intézményi szintű kialakítása: a tehetségigérek azonosítási szempontjainak és fejlesztésük intézményi lehetőségeinek kidolgozása megvalósult. A tehetséges gyermekek képességbontakoztatásának biztosítására Tehetségműhelyek alakultak a pedagógusok szakirányú képzettségeinek és személyes kompetenciáinak hasznosításával. Tehetségnap szervezésében vettünk részt. A dúsítás elvét az óvodapedagógusok következetesen alkalmazták a csoportos tevékenységek keretében is.
3. Eredmények	A pedagógiai dokumentumok magas színvonalának folyamatos megőrzésére az elektronikus csoportnapló bevezetésével is törekedtünk. Az online naplóvezetésre való áttérés a technikai alkalmazás és a felület használata szempontjából is, a nevelőtestület kölcsönös segítségnyújtással, tudásmegosztással segítette az eredményes munkát.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Eredményesebb a kétoldalú információ áramlás intézményen belüli működtetése. Vezetői törekvés volt a feladatmeghatározások pontosítása az egyértelműség, érthetőség, végrehajthatóság érdekében. Az érintettek személyes visszajelzése alapján történt pontosítás. Lehetőség szerint megvalósult a folyamatos (időbeni) információátadás az érintettek körében, az önálló információszerzés biztosításával. A visszajelzési kötelezettség még nem vált tudatossá. Törekedtünk az időben való reagálásra, a határidők betartására. Biztosított volt a megfelelő időben, megfelelő információval való rendelkezés, a leghatékonyabb online kommunikációs forrás megválasztása az adott információ közlésére. (zimbra: hosszabb dokumentumok; messenger: gyors információ, azonnali reagálás (sajnos nem tagja mindenki a csoportnak)) A feladat teljesítésének időbeni ütemezése, megfelelő időkeret biztosítása mindig a lehetőségek figyelembevételével történt. Időgazdálkodás - napi, heti, havi és időszakos kötelező és vállalt feladatok tervezett teljesítése, határidők betartása fejlesztendő.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Teljesítményértékeléshez, a kiemelkedő teljesítmény elismeréséhez kapcsolódó intézményi innováció – motivációs díj átadása, az intézmény alkalmazotti közösségének szavazatai alapján a kiemelkedő teljesítmény erkölcsi elismerésére, megbecsülés, motiváció: az év zárásaként a Vizafogó nap keretében került sor.
6. A pedagógiai munka feltételei	Az IKT eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében, IKT eszközök alkalmazása a pedagógiai adminisztrációban: Adminisztrációs (óvodapedagógus) és ellenőrzési (tagóvoda vezető) feladatok a csoportszintű tervezésben, a gyermeki fejlődés nyomon követésében, a gyermekekkel kapcsolatos adatok, információk rögzítésében, tárolásában - elektronikus csoportnapló vezetésével valósul meg. Folyamatos volt a konzultáció, tudásmegosztás, együttműködés a nevelőtestület tagjai között a felület eredményes használatának érdekében.
7. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az új eszközpark használatának beépítése a napi pedagógiai munkába a tanulás támogatásában, a differenciált képességfejlesztésben. Célunk a pedagógusok IKT kompetencia fejlesztése, melyen keresztül megvalósulhat a differenciálás a gyermekek képességfejlesztésében. IKT eszközök - Beebot, Okostábla, DIOO - alkalmazása az egyéni képességek kibontakoztatásában, a tehetséggondozásban, a lemaradó gyerekek megsegítésében, a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek integrációjában. Tudatosan törekszünk a rendelkezésre álló IKT eszköz sokoldalú, képességfejlesztést támogató felhasználására. A pedagógiai munkát támogató számítógépes szoftverek, weboldalak használata bővült. Megvalósult a belső tudásmegosztás, tudásátadás az IKT eszközök használatában való jártasság elérése érdekében, a járványhelyzet miatt az önfejlesztés hangsúlyosabb.

A vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2024/2025. nevelési évi feladatainak értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	A vezetői koncepcióban megfogalmazott célkitűzések érvényesítése az intézményi jövőkép kialakításának folyamatában, intézményi egyéni arculat alakítása: A rövid-, közép- és hosszútávú célkitűzések megvalósulása, felülvizsgálata és szükséges korrekciója a befolyásoló tényezők, külső körülmények, adottságok mérlegelésével megvalósult. Az egyéni arculat alakítását támogató tevékenységek megvalósítása a differenciált képességfejlesztésben a felzárkóztatás, tehetséggondozás, területein megtörtént (terápiás- és tehetségműhelyek működtetése), a mozgásfejlesztés területén az egyéni fejlesztés mozgásterápiás lehetőségek alkalmazásával megvalósult.
---	---

	A tervezett célkitűzések megvalósulása, a tehetségműhelyek, terápiás foglalkozások működése az érintett gyermekek képességfejlesztésében, képességeik kibontakoztatásában hatékonyan érvényesült.
2. A változások stratégiairányítása és operatív irányítása	Szervezetfejlesztés és változásmenedzsment - változásokra nyitott szervezet létrehozása: A nevelőtestület tagjai rugalmasan alkalmazkodnak pedagógiai munkát meghatározó törvényi változásokhoz, a partneri igényekhez. Szakmai munkánkat meghatározza az Egyesített Óvoda szakmai irányításával való azonosulás az intézmény egyéni sajátosságainak figyelembevételével, korszerű szakmai, módszertani ismeretek alkalmazása a napi pedagógiai gyakorlatban. A közösség nyitott a változásokra, felismeri a változtatás szükségességét. A nevelőtestület a stratégiai irányelvek meghatározásában egységes. Folyamatos nyomonkövetés, információszerezés eredményeként a közösség felkészül és „elébe megy” a változásoknak, időt biztosít az előkészítésre, az átállásra és a hatékony megvalósításra. A közösség szervezeti kultúrájában minőségi változás kezdődött.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	A vezetői hatékonyság növelése – vezetői feladatok delegálása, következetes és bizalmon alapuló feladatátadás, törekvés az egyenletes terhelés biztosítására, az egyéni felelősségvállalás ösztönzése: A reális önértékelés és szakmai együttműködés támogatása a teljesítményértékelés óvodapedagógus pár beszélgetések alapján, egymás munkájának értékelése a nevelési év értékelésében. Az intézményi feladatellátás, ellenőrzés, értékelés hatékonyságának növelése, folyamatos nyomonkövetése érdekében az ellenőrzési/értékelési eredmények dokumentálása, az eredmények megosztása, a visszacsatolás biztosított. A feladatok meghatározása az egyéni képességek, kompetenciák figyelembevételével történik, az egyéni önmegvalósítási törekvések (továbbképzések támogatása) támogatásával. Elvárás a tervszerű, folyamatos, önálló munkavégzés, az ellenőrzési pontok meghatározásával, valamint a személyes felelősségvállalás. A személyes motiváció fenntartása érdekében a teljesítményértékelés kiemelkedő területeinek meghatározása, közösségi elismerés, jutalmazás, díj. Fejlesztendő területek: személyre szabott teljesítménycélok (TÉR).
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Szervezeti kommunikáció fejlesztése a nevelőtestületi visszacsatolás szempontjából. A nevelőtestület önállósága, kezdeményezőkézsége megalapozza a kétirányú kommunikációt és a kölcsönösséget. Fejlesztendő terület a megoldásorientált együttműködés a szervezet tagjai között a pedagógiai tevékenységek megvalósítása érdekében. Az irodalomterápiás foglalkozások hozzájárulnak a pedagógusok személyiségfejlődéséhez, egymás megismeréséhez. Gyakornokok támogatása – mentor program Fejlesztendő: Kommunikációs és konfliktuskezelési eszköztár bővítése az egyértelműség és a transzparencia jegyében.

	A világos és tiszta célmeghatározást segítő, döntéstámogató folyamatok kialakítása, megszilárdítása. Kölcsönösség, visszajelzés az elvi egység (konszenzus) alakítása érdekében.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az elvárásoknak megfelelő, korrekt, egységes tervezési dokumentáció vezetése az elektronikus csoportnapló használatával megvalósult. A Pedagógiai Program tagóvodai módszertani útmutató aktualizálása folyamatos. Fejlesztendő: Éves nevelési és tanulási tervek összeállítása az útmutatóban megfogalmazott elvek érvényesítésével. Kulcsszavak: projekttervezés, komplexitás, differenciálás (felzárkóztatás, tehetséggondozás), párhuzamos tevékenységek, élménypedagógia, pozitív megerősítés. A kiszámíthatóság elősegíti a feladatok határidőre történő teljesítését.

15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

Pedagógus minősítés			
Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Izsák-Szabó Krisztina	Pedagógus minősítés		Pedagógus I. fokozat
Béres-Szűcs Eszter	Pedagógus minősítés		Pedagógus I. fokozat
Kulcsárné His Erzsébet	Pedagógus minősítés		Mesterpedagógus fokozat

Intézményi önértékelés évenként vizsgálandó területei

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján, az eredmények megőrzésével, a szükséges korrekciókkal történik a következő nevelési év tervezése.
- A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése megvalósul, dokumentált. Az eredmények összehasonlító elemzése alapján a fejlesztendő területek eredményeinek javítására szükség szerint intézkedési terv készül.
- A gyermekek eredményeiről a szülők számára írásos tájékoztató készült (az e-napló felületén, a szülők által megadott elérhetőségre e-mail küldése), melyről az óvodapedagógusok a járványügyi szabályozásoknak megfelelően online fogadó óra keretében is adtak visszajelzést. A gyermekek felé a fejlesztő célú értékelést, a pozitív megerősítést alkalmazzuk, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítésével, élménypedagógiai eszközök alkalmazásával.
- Az intézmény megfelelő információkkal rendelkezik a gyermekek szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást nyújt a családok számára elérhető hátránykompenzációs lehetőségekről.
A szülők megfelelő kereteken belül, lehetőség szerint részt vesznek a közösségfejlesztésben: óvoda és csoportszintű programokon, rendezvényeken, Zöld Óvoda tartalmak közvetítésében.

- A szülői elégedettségmérés és a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredményeinek, mutatóinak összehasonlító elemzése, fejlesztendő területek meghatározása, intézkedési tervek készítése megvalósul.
- Tagóvodai szakmai munkaközösségeket működtetünk az intézményi célok figyelembevételével.
- Az óvodapedagógusok munkájának támogatása az eredményes munkavégzés feltételeinek biztosításával (személyi és tárgyi feltételek: kiemelkedő eszközellátottság, a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek létszámához igazodó pedagógiai asszisztens létszám), információk, dokumentumok megosztásával valósul meg. Az információk megosztása szóban, papír alapon (információs tábla) és digitális formában egyaránt történik. Személyi és tárgyi feltételek (karbantartás, eszközbeszerzés) folyamatos biztosításával az intézmény működése, a hatékony és eredményes óvodai nevelés feltételei biztosítottak.

16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések tapasztalatai

Óvodapedagógus

- **Dokumentumellenőrzés** spontán, illetve előre jelzett időpontban
 - Szempontjai:
 - naprakészség (A)
 - tartalmi ellenőrzés (B):
 - Zöld Óvoda kritériumok érvényesülése, megjelenése a tervezési dokumentumokban
 - a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának támogatása, differenciált képességfejlesztés
 - dokumentumfeltöltések, mulasztások igazolása
 - integráció, egyéni fejlesztés, differenciálás, személyre szabott nevelés

- **Tevékenység látogatás**

- Szempontjai:

A pedagógus kompetenciák érvényesülése a pedagógiai gyakorlatban (C)

- 1. Szakmai feladatok
Szakmai terminológia használata az írásos dokumentumokban és szóbeli reflexiókban többségében megvalósul. Az önértékelések kapcsán a pályakezdő és kevesebb szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok esetében az önfejlesztési tervben megjelölt terület.
- 2. Pedagógiai folyamatok tervezése, önreflexió
Módszerek, eszközök, munkaformák tervezett alkalmazása többnyire megvalósul, kiválasztásuk esetében a tudatosság és a beválásuk vizsgálata (önreflexió) továbbra is fejlesztendő terület. Az óvodapedagógus feltételteremtő, irányító, szervező és támogató szerepe az óvodai élet mindennapjaiban, a tevékenységek tervezésében minden esetben érvényesül. A pedagógusok rugalmasan alkalmazkodnak a gyermeke igényeihez, a spontán helyzetekhez, maximálisan kihasználva az adódó lehetőségeket.
- 3. A tanulás támogatása

Élménypedagógiai elemek tudatos, tervezett alkalmazása a gyermekcsoportok mindennapjainak része. A fejlesztő tevékenységek élményalapú közvetítésével érvényesül a játékoság elve. A külső helyszínre szervezett élményszerző foglalkozások, tevékenységek éves alkalmait korcsoportonként meghatároztuk. Differenciált, párhuzamos tevékenységek tervezése még nem minden pedagógus esetében tudatos és átgondolt. A tehetségígéreték beazonosítása csoportszinten megtörtént, differenciált fejlesztésüket az óvodapedagógusok tudatosan támogatják.

- 4. Személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód érvényesülése; SNI, BTMN gyermekek együttnevelése
A gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása a gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező zavarok, nehézségek, illetve a tehetség ígéreték felismerésében és lehetőség szerint megoldásában, fejlesztésében az együttnevelés keretein belül. A gyermekek nevelésében résztvevő szakemberek folyamatos konzultációkkal, esetmegbeszélésekkel biztosították az információ áramlást, együttműködtek az egyéni bánásmód érvényesítésében. A szülők rendszeres és hiteles tájékoztatása mindezek ismeretében valósult meg az év folyamán.
- 5. Közösségfejlesztés, esélyteremtés, integráció
Személyes példamutatás és pozitív megerősítés alkalmazása a kölcsönös tisztelet, egymás elfogadása, az egyéni sajátosságok elfogadásában. A megértés, a megbecsülés és az egymás iránti tisztelet, az egyéni különbözőségek elfogadása, a kölcsönös segítségnyújtás a szociális viselkedés alapja a gyermekcsoportokban és a felnőtt közösségben egyaránt.
- 6. Értékelés, elemzés
Párhuzamos tevékenységek tervezése még nem minden pedagógus számára tudatos, de az önkéntes választás és tevékenység váltás lehetőségének biztosítása érdekében törekedni kell ennek megvalósítására. A változatos, személyre szabott és közösségi értékelési módszerek alkalmazása a pozitívumok kiemelésére irányul, az elvárt, az egyén és a közösség szempontjából „kívánatos” tevékenységeket, viselkedési formákat erősíti meg, hozzájárulva a gyermekek önértékelési képességének alakításához.
- 7. Kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás
Fejlesztendő terület: A pedagógiai céloknak, illetve az adott helyzetnek megfelelő hiteles kommunikáció. Nyitottság a pedagógiai-szakmai munkával kapcsolatos visszajelzésekre, azok önkritikus elemzésére a szakmai fejlődés érdekében. Aktivitás, saját álláspont kifejezése, képviselése szakmai megbeszéléseken, értekezleteken.
- 8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
A nevelőtestület aktivitása, a tudásmegosztás, a képzettségek alkalmazása az intézményi innovációban (tehetségműhely, feladatvállalás), pedagógiai és módszertani fejlesztésekben (szakmai és segédanyagok, fejlesztési tervek) kiemelkedő.
Fejlesztendő terület: Reflektivitás, önértékelés.

Napirendi és folyamat kártyák használata nem csak az autista gyermekek vizuális támogatására: az autizmusban érintett gyermekek vizuális megsegítése, a napi tevékenységek strukturálása és a váltások megkönnyítése érdekében a kártyák következetes használata elvárás.

Mozgásfejlesztés: a mozgásos tevékenységek lehetőségének biztosítása mind zárt térben, mind a szabadban napi szintű elvárás a gyermekek tevékenységeinek tervezése során. A rendelkezésre álló rögzített és hordozható mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása változatos, élményteli tevékenységeken keresztül fejleszti az óvodás gyermekek motoros képességeit.

Pedagógiai asszisztensek ellenőrzése

1. A gyermekekkel való kapcsolatuk harmonikus, segítő, támogató mind a játék tevékenységekben, mind az egészséges életmód szokásainak gyakorlásában.

2. A gyermekek egyéni fejlődésének támogatása érdekében eredményesen együttműködnek az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, logopédussal.
3. Mind tevékenységeikben, mind kommunikációjukban az elfogadás, a támogató attitűd érvényesül.

Óvodatitkár ellenőrzése

1. Az étkezéssel kapcsolatos ügyintézés folyamata (pénz beszedése, elszámolás, adag-rendelés, lemondás stb. adatszolgáltatás) megfelelő.
2. Normatív és önkormányzati kedvezmények jogszerű megállapítása, érvényesítése és a dokumentációk naprakészsége megfelelő.
3. RGYK, HH, HHH határozatok nyilvántartása, adatszolgáltatás folyamatos
4. Levelezés, iktatás szabályszerűsége megfelelő.

Dajkák ellenőrzése

1. HACCP szerinti működés, tálalókonyha higiéniai előírásainak betartására fokozott odafigyelés szükséges.
2. Gondozási feladatok ellátásának minősége megfelelő.
3. Együttműködés az egy óvodai csoportban dolgozó munkavállalók között összehangolt, eredményes. Az alkalmazotti közösség szervezett, összehangolt munkát végez az intézmény működtetése, az óvodai nevelés magas színvonalú biztosítása érdekében.
4. NÉBIH ellenőrzés megállapításaihoz kapcsolódó feladatok pótlása.

Kertész ellenőrzése

1. Balesetvédelemi előírások folyamatos betartása. Balesetmentesítés az óvoda épületében és az udvaron.
2. Az udvar ápoltság, rendezettség, a napi, heti, havi és időszakos munkaköri feladatok, tevékenységek tervezett végrehajtása folyamatos. Segítőkézség, lelkiismeretes munkavégzés jellemzi.

Külső és belső szakmai kapcsolatrendszer építése:

- jellemző a konstruktív munkakapcsolat a nevelési folyamat valamennyi résztvevője között
- őszinte véleménynyilvánítás az intézmény működését érintő szakmai kérdésekben
- mentorálás, mentor program eredményes működtetése, 4 fő sikeres pedagógus minősítése

Intézményünk szakmai hírnevének erősítése:

- pályázatok, publikációk írása, szülői és gyermekprogramok, rendezvények szervezése, tagóvodai, EÓ szintű és fővárosi bemutatók vállalása, szakmai együttműködések megvalósítása

Szakmai, módszertani ismeretek alkalmazása óvodai szintű tevékenységekben:

- projektekben részvétel minden alkalmazott aktivitásával
- programszervezés, részvétel – személyes vállalások, megbízatások színvonalas teljesítése
- Zöld szemlélet erősítése – kétszeres Zöld Óvoda és Állatbarát Óvoda cím elnyerése

- tudásmegosztás: belső műhelyek, hospitálások, mentorálás
- szakmai anyag készítése: projektajánlók, részvétel EÓ szintű szakmai anyagok összeállításában

Közösségépítés:

- kölcsönös szakmai segítségnyújtás, tudásmegosztás (elméleti, tárgyi)
- munkaidőn kívüli program szervezése: színház, közös programok
- helyettesítés: a szabadság és a táppénz miatti távollétek ideje alatt az intézmény működése, a nevelés zavartalansága biztosított

Személyes felelősségvállalás: továbbra is fejlesztendő terület

- határidők betartása (jelenléti ív, kérelmek, egészségügyi alkalmasság, e-napló, aktuális feladatok)
- munkafegyelem (munkakezdés, munkaidő kitöltése)
- tárgyi eszközök megóvása (udvari játékeszközök)
- hibajelzés a felelősnél/óvodatitkárnál

17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Az Egyesített Óvoda vezetői fontosnak tartják a dolgozók egészségi és mentálhigiénés állapotának javítását. Emberekkel jól bánni csak az tud, aki maga is jól van. Ezzel támogatjuk a kiégés megelőzését és a pályakezdő kollégák megtartását is. Tagóvodánk dolgozói örömmel vettek részt a különböző programokon, melyek közül mindenki érdeklődésének megfelelően válogathatott.

- Kolléganőnk Molnárné Varga Szilvia által vezetett hangtál fürdő mindig különleges élményt ad.
- Csatatunk karácsonykor közös vacsorán ünnepelt, s engedte el az év nehézségeit.
- Tavasszal Szentendrén töltekeztünk sok-sok humorral és nevetéssel, a pedagógiai asszisztensek által szervezett „kincskereséssel”.
- A Vizafogó családi nap záróeseményeként a konyha jóvoltából közös ebéd elköltésével ünnepeltük meg a Vizafogó „Év dolgozója” díj kitüntetettjeit pályakezdő óvodapedagógus kollégánkat Hamza Krisztinát és Bálint Józsefné Andi nénit, akit nyugdíjba vonulása alkalmából is köszöntöttünk.
- Itt búcsúztattuk el három kollégánkat, akiknek szeretettel és emlékekkel pakoltuk teli tarisznyáját.
- Hagyományosan a Szöveglelő című kötetrel köszöntöttük sikeresen minősülő gyakornokainkat.
- Büszkéek vagyunk Egyesített Óvoda által adományozott Az év nevelőtestülete 2025 címre.

Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, nevelőközösség építését segítő, és EÓ által szervezett mentálhigiénés programokon való részvétel:

- Irodalomterápia: 2 fő
- Philomena kórus: 3 fő
- Óvodapedagógiai konferencia: 9 fő
- EÓ egészségnap: 27 fő
- Bowling kupa: 2x6 fő
- Ultrabalaton: 4 fő
- Pedagógusnap: 14 fő
- Wellbiom program 3 fő

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése		
Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Témája	Résztevők
2024.10.11.	Kamarás Emese Illa berek Műhelyfoglalkozása – a külső világ tevékeny megismerése, a tervezett és spontán tevékenységek szervezése. Pedagógus kompetenciák a mindennapokban, a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelésében.	Vizafogó Tagóvoda nevelőtestülete + pedagógiai asszisztensek
2025.03.28.	Gyermekevédelem a törvényi változások tükrében. A gyermekevédelmi jelzőrendszer működése, a jelzőrendszeri tagok feladatai. A traumatudatos nevelés. Jelek - gyermeki viselkedés oki háttere.	Nevelőtestület/Alkalmazotti közösség
2025.04.17.	Nevelőtestületi kirándulás – Szentendre Szervezetfejlesztés, mentálhigiéné	Alkalmazotti közösség
2025.05.30.	Vizafogó családi nap Tematikus családi játszódélelőtt Ringat a víz – sellők, hableányok, kalózok és egyéb vízi állatok. Ügyességi játékok, kézműves tevékenységek.	Gyerekek, szülők Alkalmazotti közösség
2025.08.21.	Nevelési értekezlet 2024./2025. nevelési év értékelése 2025./2026. nevelési év tervezése	Nevelőtestület/Alkalmazotti közösség

19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Értékelés
Nevelést segítő munkatársak munkájának szervezése, ellenőrzése HACCP, NÉBIH csekklista, takarítási szabályzat ellenőrzése Munkaidő beosztás, szabadságolási terv készítés Hiányzás, túlóra nyilvántartás Információáramlás koordinálása	Dani Ilona Katalin óvodapedagógus/tagintézmény-igazgató helyettes	Megfelelő munkaszervezéssel a működési feltételek biztosítása a törvényi szabályozás szerint. HACCP/NÉBIH előírások betartásának ellenőrzése. A munkaköri leírásban szereplő tevékenységek, feladatok végrehajtásához szükséges információkhoz való hozzájutás biztosítása.	Feljegyzések dokumentációk készítése – ellenőrzési jegyzőkönyvek folyamatos. Havi jelentés készítése.
Szakmai Műhely szervezése	Zöld Óvoda - Budai Mária Ama óvodapedagógus Mi a pálya? – Mátraháziné Sebők Timea óvodapedagógus/tagintézmény-igazgató Óvoda-iskola átmenet – Mátraháziné Sebők Timea óvodapedagógus/tagintézmény-igazgató	A Szakmai Műhelyek éves tervében megfogalmazott célok, feladatok teljesítésével a pedagógiai munka színvonalának emelése, a pedagógusok módszertani felkészültségének gyarapítása.	Éves értékelés a tervezett munkaközösségi foglalkozások megvalósulása alapján. Munkaterv értékelés

Belső Önértékelési Csoport tag	Dani Ilona Katalin óvodapedagógus/ tagintézmény- igazgató helyettes Mátraháziné Sebők Timea óvodapedagógus/ tagintézmény- igazgató	Önértékelési feladatok elvégzése Önfejlesztési tervek időarányos végrehajtásának ellenőrzése, dokumentálása.	Az önértékelési folyamat során keletkezett dokumentumok ellenőrzése. A feltöltőfelületen az önértékelési folyamat lépéseinek nyomon követése, határidőre elkészítése.
Honlap szerkesztés Facebook oldal szerkesztés	Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az óvoda honlapjának, facebook oldalának naprakész szerkesztése, hiteles tájékoztatás megvalósítása.	Folyamatosan, havonta. Folyamatos, szakmailag magas színvonalú tartalom feltöltés.
Munkavédelmi, tűzvédelmi feladatok ellátása Egészségügyi alkalmasság nyomonkövetése	Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens Németh Szilvia óvodapedagógus	A szabályzatokban meghatározottak szerint.	Folyamatosan vezetett dokumentáció. Egészségügyi könyvek (tüdőrontgen, munkaköri alkalmasság) érvényessége. Képzésen való részvétel.
Mérés-értékelés	Dani Ilona Katalin óvodapedagógus	Munkatervben meghatározott feladatok ellátása.	Éves értékelés a gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika, a partneri elégedettségmérés eredményei alapján. Gyermekek egyéni fejlesztési dokumentumainak ellenőrzése.
Kapcsolattartás társintézményekkel (bölcsőde, általános iskola, Nevelési Tanácsadó, PRIZMA EGYMI)	Kulcsárné His Erzsébet óvodapedagógus, gyógypedagógus	Együttműködés, kapcsolattartás. Közös programok szervezése (intézménylátogatás, nyílt nap, szülői értekezlet).	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.

		Az intézményfokozatok közötti átmenet támogatása.	
Honlapra kerülő tájékoztató anyagok, dokumentumok előkészítése	csoportos óvodapedagógusok projektbeosztás szerint	Honlapra/facebook oldalra kerülő dokumentumok naprakész előkészítése, ajánlása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Továbbképzési lehetőségek, információk átadása Szakmai anyagok ajánlása	csoportos óvodapedagógusok	Szakmai információk naprakész nyomonkövetése.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Egészségfejlesztés megvalósítása		Egészséges életmódra nevelés 2018-2023. programtervének nevelési évenkénti értékelése, feladattervének, intézkedési tervének meghatározása	Munkaterv. Éves értékelés: fejlesztési célok meghatározása.
Könyvtár, Zöld könyvtár, dokumentációs adatbázis karbantartása	Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus	Folyamatos rendezés, aktualizálás.	Folyamatosan.
Szertár	Keller Fanni óvodapedagógus Sági Daniella óvodapedagógus	Folyamatos rendezés.	Folyamatosan.
Gyermekevédelem	Dobi Zsófia óvodapedagógus	Gyermekevédelmi feladatok ellátása a törvényi szabályozás szerint (felmérés, tájékoztatás, kapcsolattartás, jelzőlap továbbítás). Nevelőtestület tájékoztatása.	A gyermekevédelmi szempontból érintett gyermekek, családok folyamatos nyomon követése. Gyermekevédelmi munkaterv éves értékelése. Keletkezett eset dokumentumok.
Mentori feladatok ellátása – Mentor munkacsoport	Lelovicsné Tüske Anita óvodapedagógus Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus	Pályakezdő óvodapedagógus gyakornok szakmai támogatása	Mentorálási napló folyamatos vezetése – mentor program

			Felkészülés a minősítési eljárásra (látogatás)
Iskolai közösségi szolgálat koordinálása	Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus Orsós Henrietta óvodapedagógus	Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok ellátása, dokumentálása.	Folyamatosan. Keletkezett dokumentumok.
Dekoráció, rendezvényszervezés munkacsoport	Czigler Beatrix óvodapedagógus Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens Horváthné Tézsla Henriette pedagógiai asszisztens Lakatos Mártonné pedagógiai asszisztens Filep Anita pedagógiai asszisztens Albertiné Bakk Erzsébet pedagógiai asszisztens	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása.	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.
Ünnepek, rendezvények szervezése Információáramlás koordinálása	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása.	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.
Raktárkészlet nyilvántartás, anyagbeszerzés, anyagkiadás HACCP működésének irányítása, ellenőrzése/NÉBIH előírások nyomkövetése Takarítási szabályzat érvényesítése Technikai dolgozók képviselője	Bálint Józsefné dajka	Rendelések összeállítása – beszerzés. Naprakész nyilvántartás vezetése. Előírások szerinti munkavégzés szervezése.	Havonta. Dokumentáció, leltár.

20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés

A gyermekek védelméről szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A pedagógusok év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről (majd ezt minden hónapban felülvizsgálják), ezt minden hónapban a gyermekvédelmi felelős összegyűjti és az Egyesített Óvoda számára továbbítja. A felmerülő problémákkal a kollégák a tagóvoda vezetőjéhez és a gyermekvédelmi felelőshöz fordulhatnak, szükség esetén közösen (elsősorban az óvodapedagógusok a vezető és a gyermekvédelmi felelős segítségével) jelzőlapot küldenek a Prevenció központnak.

Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít. Minden óvodapedagógus saját óvodai csoportjának gyermekvédelmi felelőse.

A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek a mindezek megismertetésére, betartatására. Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a szülői fogadó alkalom, az egyéni beszélgetések a szülőkkel, gyermekkel.

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azokban a családokban, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, egyszülős családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Szükség esetén tájékoztatjuk a családokat a Prevenció Központ ingyenes szolgáltatásairól.

Nevelőmunkánk során a nevelőtestület a gyermekek mindenkifelett álló érdekeit tartjuk szem előtt, odafigyelünk a gyermekek testi, lelki értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésére.

Az intézménybe járó gyermekek többsége átlagos, vagy átlagon felüli szociális körülmények között élnek.

A havi összesítések alapján óvodánkban:

- 3 gyermek érintett hátrányos szociális helyzetben (anyagi gondok, munkanélküliség, lakás problémák)
- 10 gyermek érintett a család szétesésében (válás, haláleset)
- 1 gyermek érintett a család életmódját érintő hátrányos helyzetben
- 1 gyermek érintett súlyos betegségben a családban

Ebben a nevelési évben a kollégák több esetjelző lapot küldtek a fenti problémákról. Ezen kívül a beszélgetések, fogadó órák során igyekeztek minél több segítséget nyújtani a szülőknek, családoknak.

Folyamatos nehézséget jelent a gyermekek hiányzásának igazolása, erre a pedagógusoknak sokszor figyelmeztetni kell a szülőket. Tartósabb hiányzás igazolásának elmulasztása nem történt, gyermekvédelmi eljárás nem indult ezügyben.

Intézményünkben egyre több az idegen anyanyelvű gyermek (kínai, török, pakisztáni, iráni), akiknek a zökkenőmentes beilleszkedésében nagy segítségünkre van Budai Mária óvodapedagógus, aki tökéletes angol tudásával tud segíteni a szülőknek az információ átadásban. Az óvoda házirendje és a

kiscsoportosok beszoktatását segítő Ovifüzet is elkészült angol nyelven, mely az idegen anyanyelvű családoknak igyekszik segíteni.

A védőnő ebben az évben többször is járt óvodánkban fejtegette a szűrővizsgálatot végezni, ennek eredményéről a szülőket a csoportos óvodapedagógusok tájékoztatták. Fogászati szűrővizsgálat az év második felében volt, ahol a fogorvos ellátogatott minden csoportban és beszélt a helyes fogmosás technikájáról, szemléltető eszközöket is hozott. Kiemelte, hogy fontos a fogmosás reggel és este is így a gyermekeken keresztül talán sikerül formálni azokat a szülőket is, akiknek a szájhygiénia nem kiemelt fontosságú.

21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Kapcsolat	Együttműködés megvalósítása
Fenntartó	Fenntartó részéről: működési feltételek kiemelkedő színvonalú biztosítása. Tagóvoda részéről: a kerület, az intézmény képviselője; részvétel, együttműködés kerületi programokon, rendezvényeken. Szociális munkavégzés
Egyesített Óvoda Igazgatóság	Igazgatóság részéről: az intézmény törvényes és gazdaságos működésének koordinálása, tagóvodák működésének összehangolása, pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése, értékelése. Szakmai munka színvonalának emelése, korszerű ismeretek nyújtása: konferencia, szakmai nap. Tagóvoda részéről: adatszolgáltatás, beszámoló, tanügyigazgatási, munkaügyi feladatok ellátása. Online kapcsolattartás, rendelkezésre állás.
Tagóvodák	Szakmai együttműködés, tudásmegosztás, jó gyakorlat megosztása – online kapcsolattartás
Munkaközösségek	Tudásátadás, tudásmegosztás: elméleti ismeretek átadása, pedagógiai-szakmai munka gyakorlati megvalósításának támogatása – online kapcsolattartás.
Szülői közösség	Folyamatos, időbeni tájékoztatás és kapcsolattartás a kialakított online felületeken és fórumokon. Partneri elégedettség mérés.
Gyermekek közösség	Érdekeik védelme (Gyvt.) Képességfejlesztés (PP) Gyermekek elégedettségmérés Pedagógiai diagnosztika

Óvodapszichológus	Konzultáció, tanácsadás. Segítségnyújtás gyermekcsoportokban. Egyéni tanácsadás és segítségnyújtás. Szülői értekezlet: Óvoda-iskola átmenet. Alkalmazottak mentálhigiénije – irodalomterápiás és pályakezdő csoport működtetése.
Prizma EGYMI	Szakmai együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal a SNI gyermekek képességfejlesztésében. Konzultációkon, esetmegbeszéléseken, szülői fogadóórákon való részvétel.
Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédiai fejlesztés biztosítása. Nevelési tanácsadás. BTM megállapítása vagy kizárása. Szakmai konzultáció lehetősége.
Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Szakértői vizsgálat a sajátos nevelési igény, együttnevelhetőség megállapítására, fejlesztési feladatok meghatározása.
Bölcsőde, általános iskola	Intézménytípus váltás, intézménytípusok közötti átmenet megkönnyítése, nyomonkövetése. SNI gyermekek fogadása. Edukáció.
HÍD Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat	Gyvt. érvényesítése, gyermeki jogok védelme. Családtámogatás. Esetjelzések kivizsgálása.
POK	Online pedagógus továbbképzés. Szakmai szolgáltatás.
Oktatási Hivatal	Szakmai- ellenőrzési és minősítési feladatok. Pedagógus önértékelés online felületének használata.

Belső szakmai kapcsolatok működtetésének értékelése 2023-2024		
Kapcsolat típusa	Kapcsolat formája	Megjegyzés
Szakmai kapcsolatok a nevelőtestületen belül	pedagógus-gyógypedagógus	konzultáció, tanácsadás, edukáció, team munka koordinálása, közösen tartott fogadóóra
	pedagógus-fejlesztőpedagógus	konzultáció, tanácsadás, team munka, közösen tartott fogadóóra
	pedagógus-pszichológus	konzultáció, tanácsadás, team munka, közösen tartott fogadóóra

	gyógypedagógus-pszichológus	konzultáció, team munka, közösen tartott fogadóóra
	gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus	konzultáció, team munka, közösen tartott fogadóóra
Team munka	esetmegbeszélés	viselkedés, magatartási, tanulási nehézségek megbeszélése, fejlesztési célok kitűzése
	bölcsőde-óvoda átmenet,	Az óvodapedagógusokkal és a szülővel együtt tartott fogadóóra, az óvodapedagógusokkal és a fejlesztővel együtt tartott konzultáció, óvodapedagógusokkal együtt bölcsőde látogatás.
	projektek előkészítése	Közös brainstorming, feladatok, felelősök kijelölése.
Tehetséggondozás		6 terápiás/tehetségműhely
Rendszeres belső szakmai szolgáltatás	Színesejtőernyő	Komplex fejlesztés a művészetek eszközeivel beilleszkedési/sajátos nevelési igényű gyermekek részére.
	fejlesztőtorna	Mozgásfejlesztés kéttanáros modellel tagintézményvezető - fejlesztőpedagógus- gyógypedagógus vezetésével.
Alkalmi belső szakmai szolgáltatás	Vizafogónap	Óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
	Baba-mama börze	nevelőtestület, szülői munkaközösség
	Adventi vásár	nevelőtestület, szülői munkaközösség

Külső szakmai kapcsolatok működtetésének értékelése 2023-2024		
Kapcsolat típusa	Kapcsolat formája	Megjegyzés
EO szintű szakmai kapcsolatok	EO gyógypedagógus munkaközösség EO gyógypedagógusok- EO pszichológusok Hospitálás	
Óvodapedagógiai napok	Előadások, workshopok, bemutatófoglalkozások	

Workshopok	Integráció tehetség pedagógiai asszisztens munkaközösség óvodapedagógus képzés	
Tehetségnap	Egyesített óvoda szintű program	kerületi tagóvodák tehetséggondozó szakemberei által megtartott bemutató, az Egyesített óvodába óvodáiba járó tehetségcsírák részére
KerekKocka	Egyesített óvoda szintű program	szülői - fórum, edukáció és műhely
Sango	Egyesített óvoda szintű program	felmérés, szülői edukáció
EGYMI	utazó gyógypedagógusi ellátás	A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai rehabilitációja, habilitációja, terápiás ellátása. Konzultáció, fogadóóra, kooperáció, team munka a pedagógusokkal és a szülőkkel.
Prevenációs Központ	Család és gyermekjóléti ellátás	Kapcsolattartás, jelzőlapok, esetmegbeszélések, prevenció, mentálhiggyene
Pedagógiai Szakszolgálat	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása	Szakértői vizsgálatok, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás
Bölcső-ovi	bölcsőde-óvoda átmenet támogatása	szülői fórum, bölcsőde látogatások, szülői fogadóórák, konzultáció a kori fejlesztőkkel, kérdőívek, ovi-füzet alkalmazásának bemutatása, fejlesztési célok kitűzése
Iskola-ovi	iskola-óvoda átmenet támogatás	szülői fórum a Vizafogó Általános Iskola vezetőjének részvételével
Intézmény látogatás	Francia intézmény pedagógusainak látogatása	tapasztalatcseré, hospitálás, testvérintézményi kapcsolat felvetése
POK képzés	előadás	pedagógusképzés mentálhigiéné és integráció témakörben a tagóvoda óvodapedagógusai részére.
Alkalmi helyszíni látogatások	Külső helyszíni foglalkozások	állatkert látogatás, vadspark látogatás, bábszínház, Mesemúzeum, Szemlő-hegyi- barlang

Rendszeres helyszíni látogatások	Nagycsoportosok külső helyszíni foglalkozásai	könyvtár látogatás, labdástorna
Szereplések		Varázsmancsok (állatasszisztált terápia) bemutatója (TV felvétel) a Bodorka csoport részvételével. A Razbóra csoport fellépése az Ugri-Bugri bölcsőde születésnap rendezvényén.
Rendszeres külső szakmai szolgáltatások	Önköltséges külön foglalkozások a Vizafogó Tagóvodában	állatasszisztált terápia, TSMT, ovifoci, francia torna, kreatív foglalkozások, Zeneovi
Alkalmi külső szakmai szolgáltatások	Bemutatók a Vizafogó Tagóvodában	Szigethalmi Vadaspark állatbemutatója, Sünóra, Exoterium, Méhész bemutató, Tűzoltóbemutató, Zenekuckó

A bölcsőde-óvoda együttműködés megvalósulása 2023-2024			
Kapcsolat típusa	Kapcsolat formája	Megjegyzés	Projekt állapota
Szülői fogadó	személyes/online konzultáció, partneri kapcsolat kialakítása	szülő-óvodapedagógus-gyógypedagógus-pedagógiai asszisztens, team munka	megvalósult
Bölcsőde látogatás	Bölcsődébe hospitálás, gyermekek megfigyelése	óvodapedagógus, gyógypedagógus	megvalósult
Korai Fejlesztővel kapcsolatfelvétel	konzultáció	korai fejlesztő-gyógypedagógus-óvodapedagógus-gyógypedagógus	megvalósult
Intézmény látogatás	Korai Fejlesztő Központba hospitálás, gyermek megfigyelése	gyógypedagógus-óvodapedagógus-pedagógiai asszisztens	megvalósult
Szülői értekezlet	szülők tájékoztatása a beszoktatás folyamatáról	szülők-tagóvoda igazgató-óvodapedagógusok-gyógypedagógus	megvalósult
Családlátogatás		óvodapedagógus, gyógypedagógus	folyamatos

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, résztvevők száma, erősség/fejlesztendő terület)

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Megvalósulás értékelése
Európai mobilitási hét szeptember 16-22.	Fenntartható közlekedés Bringázz az oviba!	csoportos óvodapedagógusok	Környezetbarát megoldások, tudatos közlekedés népszerűsítése. Az óvoda gyermekeinek döntő többsége gyalog, kerékpárral, vagy tömegközlekedéssel érkezett az óvodába. Résztvevők: gyermekközösség a szülők támogatásával, alkalmazotti közösség
Állatok világnapja október 05.	Az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. A háziállatokról való gondoskodás. Vadon élő, veszélyeztetett fajok védelme. Őrző-védő kutyák.	Bodorka csoportos óvodapedagógusok	A biológiai sokszínűség tudatosítása, állatokkal való ismerkedés. Állatokról való gondoskodás, felelősségvállalás támogatása. Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Szüreti mulatság	Zöldségek, gyümölcsök feldolgozása: préselés, befőzés.	Pisztráng csoportos óvodapedagógusok	Egészségtudatos táplálkozás alapozása. Szüreti szokások megismerése. A feldolgozás, tartósítás folyamatával való ismerkedés.

			Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Márton nap november 11.	„Száz liba egy sorban” Népszokások, legendák, időjárási hagyományok, megfigyelések.	Márna óvodapedagógusok csoportos	Egészségstudatos táplálkozás alakítása. Egészséges életmód iránti igény alapozása. Kóstolás, ízlésformálás. Lámpás felvonulás – közösségi élmény. Résztevők: gyermekközösség, szülők, alkalmazotti közösség
Mikulás december 06.	Zenés műsor/Zenekuckó	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Közös élmény átélése. Erkölcsi értékek meghatározása, ítélőképesség fejlesztése. Hagyományos „egészséges” Mikulás csomag minden óvodásunknak a Blum program keretében szülői közreműködéssel. Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Adventi piknik	Karácsonyi vásár és családi piknik	Razbóra óvodapedagógusok csoportos	Együttműködés a szülői közösséggel: jótékonyági vásár szervezése, lebonyolítása. Közösségi élmény, összetartozás együttes megélése, az óvoda-család kapcsolatának erősítése. Egészségfejlesztés: egészséges és diétás (ételallergia) sütemények készítése.

			Résztvevők: gyermekközösség, szülők, alkalmazotti közösség
Télkergető Gyertyaszentelő/ február02. Farsang	Népi megfigyelések, időjárás jóslások Gyertyaszentelő napján. Farsangi jelmezbál és táncház. Tombola.	Domolykó csoportos óvodapedagógusok	Néphagyományápolás, a népi kultúra értékeinek megismerése. Közös tevékenység, élmény megélése. Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség, szülői támogatás
Nemzeti ünnep március 15.	Jönnek a huszárok!	csoportos óvodapedagógusok	Nemzeti identitás erősítése. Jelképek, korabeli eszközök: kokárda, huszár ruha, kard, csákó, pártá. Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Víz világnapja március 22.	A víz az élet. Vizes játékok, kísérletek.	Süllő csoportos óvodapedagógusok	A mindenki számára elérhető, tiszta víz fontossága, az édesvíz készletek veszélyeztetettsége. Víztakarékoság, fenntarthatóság. Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Föld világnapja április 22.	A kék bolygó – otthonunk a Föld. Klímaváltozás. Szelektív hulladékgyűjtés. Energiatudatosság.	Kölönte csoportos óvodapedagógusok	Létünk alapja az élővilág változatosságának megőrzése, a Föld természeti környezetének megóvása. „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?” Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség

Anyák napja május 03.	Az édesanyák köszöntése.	csoportos óvodapedagógusok	Szülő-gyermek kapcsolat elmélyítése. Egyéni köszöntés meghitt hangulatú környezetben.
Madarak és fák napja május 10.	„Ezer ágán ezer fészek” Kertünk fái, madarai. Madárles, kéregnyomat tabló. Tanösvény.	csoportos óvodapedagógusok	A természetvédelem iránti elkötelezettség alakítása, a természet és az élővilág védelme. „Az év fája” „Az év madara” Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Gyermeknap május 23.	Vidám játékos vetélkedők, programok	csoportos óvodapedagógusok	A gyermeki jogok mindenek felett álló érvényesítése. A gyermekcsoport közös élménye választott tevékenységekben. Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Évzáró/Búcsúzó május 26-29.	Közös játék, az év lezárása. Iskolába menő gyermekek búcsúztatása.	csoportos óvodapedagógusok	Közös éneklés, verselés. Résztevők: gyermekközösség, szülők, alkalmazotti közösség
Vizafogó nap május 30.	Családi játszódélelőtt	Cselle csoportos óvodapedagógusok	Tematikus vidám ügyességi játékok – közösségi élmény átélése. Téma: Vizatanya Résztevők: gyermekközösség, szülők, alkalmazotti közösség

23. Továbbképzések statisztikája		
Név	Képzés helye, szakiránya	Teljesítés
Keller Fanni	Az Abacusan-ArTeC digitális pedagógiai eszközcsomagok használata	2025.04.17
Keller Fanni	Az Abacusan-ArTeC digitális pedagógiai eszközcsomagok használata	2025.04.22
Keller Fanni	Konfliktuskezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	2024.09.30
Koncz Katalin	Az Abacusan-ArTeC digitális pedagógiai eszközcsomagok használata	2025.04.17
Koncz Katalin	Az Abacusan-ArTeC digitális pedagógiai eszközcsomagok használata	2025.04.22

24. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó- és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése
Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Tagóvoda által szervezett belső szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Gekko - falmászás	heti 1	10 fő	10 fő
Sudridom – Néptánc és tárgyaló Műhely	heti 1	9 fő	9 fő
Színes ejtőernyő Terápiás Műhely	heti 1 (2 csoport)	19 fő	19 fő

Beebot	heti 1	8 fő	8 fő
Játékos fejlesztő torna	heti 1	10 fő	10 fő
This is the way...-játékos angol	heti 1	10 fő	10 fő
Meseösvény - meseműhely	heti 1	7 fő	9 fő
Tagóvodában szervezett külsős szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Ovisport	heti 1	20 fő	20 fő
Állatasszisztált terápia	havi 1 (4 csoport)	60 fő	60 fő
Hittan	heti 1	8 fő	8 fő
Zenekuckó	heti 1 (2 csoport)	38 fő	38 fő
TSMT	heti 2	12 fő	12 fő

Önkormányzat által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Tartásjavító torna/Márna	heti 1	22 fő	22 fő
Labdás torna/Cselle, Bodorka	heti 1	21 fő / 26 fő	21 fő / 26 fő

Valamennyi óvodapedagógus által tartott, valamint külsős szolgáltató által az óvodában szervezett program, fejlesztő- és tehetségműhely az éves programja alapján tervezett, magas színvonalon megszervezett tevékenységet tartott. A külsős szolgáltató által biztosított foglalkozások az Egyesített Óvoda állásfoglalása szerint a tagintézményekben április 30-ig tartanak. Az Ovisport foglalkozások szervezése a szolgáltatót szerződéshez köti, mely szerint kötelezett azokat május 31-ig szervezni. A következő nevelési évben előzetes egyeztetés szükséges a program szervezéséhez.

25. Szakhatósági ellenőrzések			
Időpont	Az ellenőrzést végző hatóság	Megállapítások, javaslatok	Feladatok
2025.01.24.	NÉBIH	Takarítási utasítás frissítése szükséges. A szomszédos főzőkonyháról már reggel 9:15 körül megérkeznek az ételek a tálalókonyhára. Ételszállító, melegen tartó badellákban tartják tálalásig. A szemle napján ezeknek megfelelő volt a hőmérsékletük, viszont a sertésmentes fogyasztók ételeit ételhordóban vették át a szállítótól és környezeti hőmérsékleten tárolták legalább 2 órán keresztül, melyek érezhetően lehűltek. Ezeket tálalás előtt újramelegítették.	A tisztítási-takarítási tevékenységet, annak módját és a használt szerek helyes alkalmazását, koncentrációját és behatási idejét tisztítási-fertőtlenítési utasításban kell rögzíteni. A korai étel elkészítés élelmiszerbiztonsági kockázatot hordozhat magában, továbbá a hosszú ideig történő melegen tartás miatt az ételek élvezeti értéke jelentősen csökkenhet. Tálalás és a szállítás során törekedni kell arra, hogy a meleg ételeket a lehető legforróbban +63°C felett, a hűtést igénylő ételeket pedig 0 és + 5 °C között kell tartani. Ezt a szállítás során is fenn kell tudni tartani.
2024.11.12.	Közegészségügyi céllenőrzés	Valamennyi ellenőrzött területet rendben talált.	Nincs.

26. Tagintézmény-igazgatói ellenőrzési terv

27. Díjak, elismerések
Az év nevelőtestülete 2025.
Az év Szülői Szervezet képviselője 2025.

28. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

- A Zöld Óvoda kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóság pedagógiájának közvetítése: 8 óvoda szintű, valamint csoportos projektek megvalósítása a környezettudatosság és az újrahasznosítás jegyében, élménypedagógia érvényesítése a tanulásszervezésben, pályázatokon való aktív részvétel, Állatbarát Óvoda cím elnyerése harmadik alkalommal, BÓN bemutató a hagyományörzéshez kapcsolódóan.
- Szervezeti kultúra fejlesztése érdekében az intézményben alkalmazott új munkavállalók (2 fő) beilleszkedésének támogatása, alapidokumentumokkal, eljárásrendekkel való megismertetése. „Mi a pálya?” mentorprogram működtetése három gyakornok óvodapedagógus részvételével. 2 fő óvodapedagógus sikeres Pedagógus I. célfokozatú minősítése.
Mentális egészségmegőrzés támogatása: egyéni és csoportos (irodalom terápia, pályakezdő klub) óvodapszichológusi megsegítés. Óvodán kívüli programok szervezése: karácsonyi és évzáró (Vizanap) ebéd/vacsora, alkalmazotti kirándulás.
- Nevelést segítő munkatársak (dajkák) részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, a pedagógusokkal való együttműködésben hatékonyabb munkaszervezéssel (ügyelet, helyettesítés), vezetői utasítás a munkaközi szünet/dohányzás szabályozására), a munkaidő optimálisabb kihasználásával valósult meg.
- Kreatív Műhelyek működtetése a pedagógus továbbképzések során megszerzett tudástartalmak felhasználásával a tehetség támogatására.
6 - integrációt támogató, hátránykompenzációs és tehetségek kibontakoztató műhelyt szerveztek és működtettek óvodapedagógusaink az óvoda kiemelt feladataival összhangban, széleskörű részvételi lehetőség biztosításával. További terveink: gyermekjóra, Sakkpalota bevezetése.
- Intervenciós team hatékony működtetése a gyermekek nevelésében, képességfejlesztésében részt vevő szakemberek együttműködésének összehangolásával, melynek eredményessége mind a gyerekek egyéni fejlődésében, mind a szülőkkel való hiteles kommunikációban és a rendszeres kapcsolattartásban is mérhető. A nevelési év előkészítése érdekében megvalósult a kapcsolatfelvétel a családokkal és az intézményekkel az eredményes bölcsőde-óvoda, valamint óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében.
- Szakmai együttműködés a belső tudásmegosztásban a Varázsliget Tagóvodával optimális/protetikus tanulási témakörben.
- Projekttervezés, az élménypedagógia, a pozitív megerősítés és a párhuzamos tevékenységek tudatos tervezése nyolc tagóvoda szintű projekt szervezésével, a szülők aktív, produktív együttműködésével. Továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk a tanulási, ismeretszerzési tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében a tervezési, előkészítési, szervezési feladatok tudatos átgondolására és a megvalósítás eredményeinek, tapasztalatainak reflektív megfogalmazására, hasznosítására.
Terv a hagyományos projekt témák frissítése, a témához illeszkedő tehetségfejlesztés tartalommal.
- Szakmai műhelyek tartalmi megújítása a tudásmegosztás, önképzés, együttműködés támogatására a következő témákban valósult meg: IKT kompetenciák fejlesztése, IKT eszközök tudatos, tervezett alkalmazása a gyermekek differenciált képességfejlesztésében.
Belső tudásmegosztás, hospitálás megvalósulása: mesterprogram keretében, a tapasztalatok reflektív, önreflektív megfogalmazása a pedagógus kompetenciák fejlesztése érdekében.
Színes ejtőernyő terápiais műhelyfoglalkozás megtekintése (önszerveződés) pedagógiai, módszertani eszköztár bővítése a párhuzamos tevékenységek szervezésében

- Folyamatosan törekszünk partnereink tájékoztatására a rugalmas reagálás, időbeni tájékoztatás és elérhetőség biztosításával tagóvodai honlapunk, facebook oldalunk naprakész működtetésével. Folyamatos a facebook oldal tartalmi megújítása, a tájékoztatási funkció mellett beszámolók, ajánlások (Egészségfejlesztés) megosztásával.
- Óvodai nevelésünk mindennapjaiban érvényesítjük küldetésnyilatkozatunk, tagóvodai jövőképünk megfogalmazott értékeit.
- Szemléletformáló tevékenységünk megvalósítása: az energiatudatos magatartás alakításán keresztül a fenntartható fejlődés biztosítását közvetítjük a partnereink felé (óvodai nevelés tartalmi elemei, facebook tartalmak, szervezett óvodai programok).
- Aktív részvétel az Egyesített Óvoda pedagógiai-szakmai tevékenységében: óvodapedagógus munkatársaink szakmai publikációinak megjelentetése az Egyesített Óvoda szakmai kiadványában. Négy csoportban bemutató az Egyesített Óvoda Pedagógiai napok eseménysorozata keretében, BÓN eseménysorozata keretében (Digitális hagyományőrzés). Közreműködő munkatársak a Tehetségnapon.
- Prevenciós és korrekciós lehetőségek alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben: gyermekjoga bevezetése (Süllő csoport).
- Mozgásterápia (KMT, TSMT) alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben.
- Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez: személyi változások, engedélyezett álláshelyek betöltése.
- Az egyéni arculathoz, az intézmény sajátosságaihoz igazodó képzettségek, kompetenciák megléte, illetve megszerzése, a pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása: másoddiploma megszerzése, szakvizsga, mesterpedagógus minősítés megszerzése, az Egyesített Óvoda képzési lehetőségeinek kihasználása.
- Megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével: felterjesztés Egyesített Óvoda szintű elismerésre (Szülői Szervezet elnök, az év nevelőtestülete), tagóvodai munkatársi díjak (pedagógus, NOKS).