



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

Vizafogó Tagóvodája

1138 Budapest, Vizafogó sétány 4.



MUNKATERV ÉRTÉKELÉS

2025./2026. nevelési év

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

- A Zöld Óvoda kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóság pedagógiájának közvetítése folyamatos: 8 óvoda szintű, valamint csoportos projektek megvalósítása a környezettudatosság és az újrahasznosítás jegyében, élménypedagógia érvényesítése a tanulószervezésben. Örökös Állatbarát Óvoda cím elnyerése. BÓN bemutató a hagyományörzéshez kapcsolódóan.
- Szervezeti kultúra fejlesztése: „Mi a pálya?” mentorprogram működtetése. 1-1 fő Pedagógus I. és II. célfokozatú sikeres minősítés, 2 fő megújító és 1 fő mesterpedagógus portfólió feltöltés. Értékalapú humánerőforrás menedzsment: a személyi változások (3 fő) háttere a közös szakmai-etikai hitvallás hiánya. Mentális egészségmegőrzés támogatása: egyéni és csoportos (irodalom terápia, pályakezdő klub) óvodapszichológusi megsegítés. Óvodán kívüli programok szervezése: karácsonyi és évzáró (Vizanap) ebéd/vacsora, alkalmazotti kirándulás.
- Nevelést segítő munkatársak (dajkák) részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, a pedagógusokkal való együttműködésben hatékony munkaszervezéssel, a munkaidő optimális kihasználásával valósult meg.
- Tehetségműhelyek működtetése az integráció támogatására, hátránykompenzációs és tehetségbontakoztató tevékenységek az óvoda kiemelt feladataival összhangban, széleskörű részvételi lehetőség biztosításával.
- Intervenciós team hatékony működtetése a gyermekek nevelésében, képességfejlesztésében részt vevő szakemberek együttműködésének összehangolásával, melynek eredményessége mind a gyerekek egyéni fejlődésében, mind a szülőkkel való hiteles kommunikációban és a rendszeres kapcsolattartásban is mérhető. Megvalósult a kapcsolatfelvétel a családokkal és az intézményekkel az eredményes bölcsőde-óvoda (korai fejlesztésben résztvevő gyermekek), valamint óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében (SNI-BTMN diagnózissal rendelkező gyermekek).
- Projekttervezés, az élménypedagógia, a pozitív megerősítés és a párhuzamos tevékenységek tudatos tervezése nyolc tagóvoda szintű projekt szervezésével, a szülők aktív, produktív együttműködésével. Terv: a hagyományos projekttémák frissítése (gondolattérkép, Reggio Emilia szemlélet).
- Belső tudásmegosztás, hospitálás megvalósulása: BÓN bemutató keretében.
- Folyamatosan törekszünk partnereink tájékoztatására a rugalmas reagálás, időbeni tájékoztatás és elérhetőség biztosításával tagóvodai honlapunk, facebook oldalunk naprakész működtetésével. Folyamatos a facebook oldal tartalmi megújítása, a tájékoztatói funkció mellett beszámolók, ajánlások (Egészségfejlesztés) megosztásával.
- Szemléletformáló tevékenységünk megvalósítása: az energiatudatos magatartás alakításán keresztül a fenntartható fejlődés biztosítását közvetítjük a partnereink felé (óvodai nevelés tartalmi elemei, facebook tartalmak, szervezett óvodai programok).
- Aktív részvétel az Egyesített Óvoda pedagógiai-szakmai tevékenységében: óvodapedagógus munkatársaink szakmai publikációinak megjelentetése az Egyesített Óvoda szakmai kiadványában, önálló RAABE kiadvány a projektpedagógiáról. 8 csoportban bemutatkozás az Egyesített Óvoda szakmai napjain, valamint a BÓN eseménysorozata keretében. Közreműködő munkatársak a Tehetségnapon. 4 EÓ szakmai pályázat benyújtása, 1 helyezett és különdíj.
- Iskola asztal projekt bevezetése és működtetése 1 óvodai csoportban (Pisztráng).

- Prevenció és korrekció lehetőségei alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben: gyermekjogi bevezetése Sülly csoport, Pisztráng csoport.
- Mozgásterápia (KMT, TSMT) alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben.
- Megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével. Felterjesztés kerületi (az év óvodapedagógusa díj) és Egyesített Óvoda szintű elismerésre – az év pályakezdő óvodapedagógusa, fordított integrációs díj, valamint tagóvodai munkatársi díjak.

2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Feladat/ intézkedés	Megfelelőség	Szükséges fejlesztés
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára több lehetőség biztosítása különböző növények ápolására, megfigyelésére.	Megvalósult	Eszközfejlesztés, több udvari eszköz vásárlása. Az udvar rendezettségének, gondozásának figyelemmel kísérése.
Udvari zuhanyzók, párapuk, kerti csapok működésének biztosítása.	Megvalósult	Hátsó udvarrészen mobilpárapapu beszerelése. A megvalósuláshoz szükséges feltételek megteremtése.
Az udvari WC használat higiéniai feltételeinek folyamatos ellenőrzése, biztosítása.	Megvalósult	A nevelő-oktató munkát segítő kollégák napi váltásban továbbra is felügyelik az udvari mosdó használatát. Rend, tisztaság megőrzése és felügyelete, eszközök folyamatos biztosítása.
A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Megvalósult	Minden csoportszobában a légkeringető rendszer folyamatos működésének kontrollálása és ellenőrzése. Megfelelő klíma biztosításának elősegítése.
Udvari tartózkodás alatt a folyadékpótlás feltételeinek biztosítása.	Megvalósult	A "Ringat a víz" megszólalásakor a gyermekeknek a szokásszabályrendszerbe épített kulcsból ivás következik
Folyamatos folyadékfogyasztás feltételeinek biztosítása az óvodai napirendben, a folyadékpótlás szükségességének hangsúlyozásával.	Megvalósult	Minden csoportszobában a gyermekek számára elérhető helyen legyen biztosítva a pohár és kancsó a folyamatos folyadékbevitel érdekében.
Séták, kirándulások szervezése a gyermekcsoportok összetételének figyelembevételével.	Megvalósult	Brainstormingok alkalmával a pedagógusok megosztják egymással a jó tapasztalataikat külső helyszínekkel, kirándulóhelyekkel kapcsolatban.
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az	Megvalósult	A hagyományos Viza Családi Napon továbbra is az

egészségmagatartásra nevelés érdekében a gyermekek és a családok részvételével.		egészséges életmód fontosságának hangsúlyozása. Ismeretek folyamatos bővítése.
A munkatársak egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése, önképzése.	Részben megvalósult	Team megbeszélések szervezése, egészségfejlesztéssel kapcsolatos cikkek, folyóiratok megosztása egymással, folyamatos tudásbővítés. Wellbiom csatlakozás támogatása
Óvodai tevékenységekhez kapcsolódó egészségtudatos szokások alakítása, feltételek biztosítása.	Megvalósult	Egészségtudatos szokások további alakítása, fejlesztése, körütekintő gondosság a feltételek megteremtéséhez.
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelem.	Megvalósult	A gyermekek figyelmét mindenkor szükséges felhívni a balesetmegelőzés érdekében a szabályokra, folyamatos figyelem a balesetek megelőzése érdekében.
Óvodán kívüli fenntartó által biztosított, vagy önköltséges mozgáslehetőségek kihasználása.	Megvalósult	Igények felmérése, a biztonságos kísérés megszervezése
Mozgásterápiák intézményen belüli elérhetőségének bővítése.	Megvalósult	Célzott továbbképzések a testi és mentális egészségmegőrzés érdekében: gyermekjoga.
Megfelelő öltözék viselése szervezett mozgásfejlesztéshez.	Megvalósult	Szülők tájékoztatása, együttműködésük elősegítése, támogatása, a mozgáshoz megfelelő felszerelés biztosítása
A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, a beteg vagy tüneteket mutató gyermekek intézményi és otthoni elkülönítése.	Megvalósult	A szülők preventív jellegű tájékoztatása, következetes odafigyelés, kézfertőtlenítő, fertőtlenítő eszközök biztosítása
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Megvalósult	Közös kirándulások szervezése, megfelelő munkahelyi légkör megteremtése, hatékony kommunikáció és információáramlás biztosítása.
Egyéni kihívás-személyes vállalások: • több és rendszeres mozgás,	Részben megvalósult	Az egészséges életvitel megvalósulására való törekvés elősegítése, egészséges táplálkozás szokásainak

• egészségesebb táplálkozás, • tudatosabb időgazdálkodás, • munka - magánélet egyensúlya.		alakítása, munka-magánélet közötti harmóniára való törekvés – öngondoskodás.
Egészségfejlesztés – online életvezetési fórum az óvoda honlapján, facebook oldalán.	Megvalósult	Online cikkek további megosztása a social médiában, és ismeretek folyamatos bővítése.
Egészségfejlesztési program kapcsolódó témái: társas kapcsolatok, a közösségi viselkedés alapszabályai, a pedagógusok mentálhigiénéjének támogatása, gyermekvédelem, egészséges jövőkép, megoldásfókuszú gondolkodás.	Megvalósult	Egyéni igények figyelemmel kísérése, együttműködés elősegítése, beszélgetés, tájékoztatás, feltételek folyamatos biztosítása. A pozitív szokások elmélyítése. Az óvodapszichológus segítségnyújtása.
Az idegrendszer és a lelki egészség védelme.	Megvalósult	Lehetőségek megteremtése, pl irodalomterápia folytatása, óvodapszichológus segítségének kérése szükség esetén.
Preventív szolgáltatások, szűrővizsgálatok szervezése.	Megvalósult	Az EO által biztosított preventív szűrővizsgálatok további elérhetőségének biztosítása.
A családok média és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolása a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.	Megvalósult	Folyamatos szülői edukáció, a tudatos internet és médiahasználat témakörében. EÓ kiadvány terjesztése.

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Tagóvodai kiemelt feladatok	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések megvalósulása
Pedagógiai diagnosztika eredményei alapján	Egészséges életmód szokásainak alakításában: • önállóság a tisztálkodási és higiéniai szokások gyakorlásában • környezettudatos szemlélet alakítása Szociális képességek fejlesztésében: • barkácsolás, alkotó tevékenységek • viselkedés frusztrációs helyzetben (tolerancia, alkalmazkodó képesség) Akarati tulajdonságok fejlesztésében: • feladattudat, kitartás • kudarc elviselése, motiváció, újra próbálkozás képessége • konfliktusmegoldás, kompromisszumkészség, együttműködés Értelmi képességek területén: • figyelem koncentráció, kitartás • gondolkodási műveletek gyakorlása • fogalomismeret Verbális képességek fejlesztésében: • fogalomismerethez kapcsolódóan: szókincs, kifejező készség Mozgás területén: • finommotorika	• A gyermekcsoportok nevelési tervébe, szokásszabályrendszerébe építve a gyerekek folyamatosan gyakorolják a különböző konfliktusmegelőzési és konfliktus megoldási technikákat: beszélgetőkör, érzékenyítő játékok, drámajátékok, gyermekek közötti napi interakciók, csoportban elfogadott normák, szokásszabályok alakítása és alkalmazása a gyermektársakkal és felnőttekkel való érintkezésben közös megbeszélésével alakultak társas kapcsolataik. Kiemelt figyelmet fordítottunk az indulatkezelés, és az érzelemszabályozás tudatosítására. Vizuális megsegítés alkalmazása: my story, énkönyv. • Az akarati tulajdonságok erősítésének feltételeit élménypedagógiai módszerek alkalmazásával, és a pedagógiai terek, a motiváló tanulási környezet alakításával biztosítjuk. Az ismeretszerző tevékenységekben való részvételre, a felfedező-kísérletező kedv felkeltésével, fenntartására változatos tapasztalatszerzési lehetőségek, tevékenységek felkínálásával, problémahelyzetek felvetésével

	• ügyesség • emberábrázolás (testtudat, testkép)	ösztönöztünk. A konkrét eredményhez kapcsolódó, pozitívumokat kiemelő visszajelzés fontos eszközünk a szándék megerősítésére, a teljesítmény értékelésére. • Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés lehetőségeinek kihasználására törekedtünk a komplexitás jegyében a gondolkodási műveletek gyakorlásában (összefüggések felismerése, következtetés, ítéletalkotás) és a számfogalom alakításában. Digitális kompetenciák alakítását egyaránt alkalmazták a pedagógusok a hátránykompenzációban és a tehetséggondozásban is. • Változatos mozgáslehetőségeket és eszközöket biztosítottunk - spontán és szervezett mozgás keretében a szabadban és zárt térben (tornaterem, csoportszoba) egyaránt. A nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a tervezett tevékenységek keretében, valamint a szabad játék folyamán anyanyelvi játékok alkalmazásával történt. • Az idegrendszeri érést támogató szervezett mozgásfejlesztés, a változatos eszközök alkalmazása támogatta a testséma ismeret tudatosítását.
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	Mozgás	• A fejlesztőpedagógiai mozgásfejlesztés az 5-6-7 évesek magas létszáma miatt ebben

	• finommotorika, eszközhasználat fejlesztése • testséma, térészlelés, téri tájékozódás fejlesztése • egyensúlyérzék • szerialitás, mozgásritmus	a nevelési évben nem valósult meg a 3-4 évesek csoportjában. Komplex mozgásterápia alapján összeállított mozgásprogram alkalmazása a differenciált egyéni fejlesztésben, a szülők bevonásával történt. A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése egyéni és mikrocsoportos formában, fejlesztőpedagógus segítségével valósult meg az egyéni fejlesztési tervek alapján. • A szervezett mozgásfejlesztés keretein belül a testrészekre irányuló lokális gyakorlatokkal testséma ismeret, testtudat erősítése, lateralitás, dominancia alakítása. • Változatos lehetőségek – módszerek, eszközök, technikák - biztosítása ábrázoló tevékenységekben.
E.Ó. szülői elégedettség mérési eredményéből adódó feladatok	A Szülői Szervezettel való hatékony együttműködés alakítása.	• A szülői közösség tájékoztatása folyamatos kapcsolattartással (személyese: évi 2 alkalommal értekezlet szervezése, napi kapcsolattartás, valamint e-mailben) a Szülői Szervezet tagjain keresztül történt. A véleménynyilvánítás fontosságának hangsúlyozása érdekében sikerült elérnünk a szülői elégedettségmérés kérdőív kitöltöttségének maximalizálását.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről.	• A szülők megfelelő tájékoztatása érdekében gyermekük fejlődési eredményeiről (pedagógiai diagnosztika az e-napló felületén) írásos (e-mail)

	Az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák erősítése, a családi nevelés hangsúlyozásával.	visszajelzést kapnak, melyről a részletes tájékoztatás szülői fogadó alkalom keretében valósul meg. A tájékoztatás évente legalább 2 alkalommal (október és április), a pedagógusok kezdeményezésére történik, melyről szülői aláírással jegyzőkönyv készül. A szülők rendszeres és érdemi tájékoztatást kapnak gyermekük egyéni fejlettségi szintjéről, a kiemelkedő, illetve fejlesztendő területekről. Fejlesztendő: Megerősítendő lehetőség, ajánlás a szülők felé: fogadó alkalom kezdeményezésének lehetősége a szülők részéről.
--	---	--

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Vezeti: Bálintné László Barbara

Egészséges életmód mutatói									
	Tisztálkodás, higiéniai szokások			Öltözködés			Környezettudatos magatartás		
	1. félév	2. félév	Fejlődés	1. félév	2. félév	Fejlődés	1. félév	2. félév	Fejlődés
Bodorka	87,06%	96,67%	9,61%	85,88%	96,3%	10,42%	86,67%	96,3%	9,63%
Cselle	90,76%	92,1%	1,34%	78,82%	86,27%	7,45%	74,51%	83,73%	9,22%
Domolykó	77,27%	79,88%	2,61%	59,71%	73,04%	13,33%	62,9%	79,57%	16,67%
Kölönte	55,28%	62,36%	7,08%	50,72%	52,46%	1,74%	42,9%	50,29%	7,39%
Márna	53,04%	71,8%	18,76%	42,32%	59,71%	17,39%	44,64%	57,68%	13,04%
Pisztráng	91,69%	94,29%	2,6%	80%	87,58%	7,58%	72,88%	82,73%	9,85%
Razbóra	79,01%	76,27%	-2,74%	73,62%	72,75%	-0,87%	73,77%	73,91%	0,14%
Süllő	61,9%	78,17%	16,27%	57,22%	70,4%	13,18%	63,75%	75,73%	11,98%
Összesítés	74,5%	81,44%	6,94%	66,04%	74,81%	8,77%	65,25%	74,99%	9,74%

Mozgásfejlettség mutatói									
	Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció			Laterális dominancia			Testtudat, térbeli tájékozódás		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	82,16%	92,22%	10,06%	84,31%	93,33%	9,02%	81,88%	92,89%	11,01%
Cselle	79,41%	86,27%	6,86%	80,39%	90,2%	9,81%	72%	77,65%	5,65%
Domolykó	69,71%	78,12%	8,41%	65,8%	80,29%	14,49%	60,87%	79,3%	18,43%
Kölönte	52,03%	56,52%	4,49%	49,86%	54,2%	4,34%	33,04%	38,26%	5,22%
Márna	52,32%	63,33%	11,01%	54,78%	61,74%	6,96%	48,35%	53,39%	5,04%
Pisztráng	78,33%	85,91%	7,58%	77,88%	85,15%	7,27%	76,73%	84,55%	7,82%
Razbóra	72,32%	76,38%	4,06%	73,33%	76,52%	3,19%	70,78%	73,22%	2,44%
Süllő	63,33%	78,27%	14,94%	63,33%	75,2%	11,87%	54,67%	66,24%	11,57%
Összesítés	68,7%	77,13%	8,43%	68,71%	77,08%	8,37%	62,29%	70,69%	8,4%

Mozgásfejltség mutatói			
	Finommotorika		
	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	81,41%	90,67%	9,26%
Cselle	70,35%	79,76%	9,41%
Domolykó	54,61%	68%	13,39%
Kölönte	39,48%	45,74%	6,26%
Márna	45,91%	56,52%	10,61%
Pisztráng	70,91%	81,45%	10,54%
Razbóra	67,13%	71,83%	4,7%
Süllő	61,5%	73,12%	11,62%
Összesítés	61,41%	70,89%	9,48%

Értelmi fejlettség mutatói									
	Vizuális érzékelés, észlelés			Taktilis-, mozgásos- és térérzékelés és észlelés			Időészlelés		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	84,9%	94,63%	9,73%	80%	90,83%	10,83%	81,57%	91,48%	9,91%
Cselle	78,24%	84,9%	6,66%	76,76%	84,12%	7,36%	67,45%	70,98%	3,53%
Domolykó	65,07%	79,28%	14,21%	68,26%	77,83%	9,57%	61,16%	79,13%	17,97%
Kölönte	44,35%	51,45%	7,1%	44,57%	49,13%	4,56%	35,07%	41,45%	6,38%
Márna	47,54%	62,32%	14,78%	46,96%	57,39%	10,43%	39,71%	50,43%	10,72%
Pisztráng	74,7%	84,39%	9,69%	82,73%	87,27%	4,54%	74,85%	83,94%	9,09%
Razbóra	73,62%	75,8%	2,18%	77,61%	76,74%	-0,87%	64,06%	71,01%	6,95%
Süllő	61,94%	74,4%	12,46%	60%	74,2%	14,2%	61,39%	69,87%	8,48%
Összesítés	66,3%	75,9%	9,6%	67,11%	74,69%	7,58%	60,66%	69,79%	9,13%

Értelmi fejlettség mutatói									
	Auditív észlelés			Keresztcsatornák működése			Gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	78,82%	87,22%	8,4%	76,86%	89,26%	12,4%	78,63%	92,41%	13,78%
Cselle	69,41%	78,53%	9,12%	72,16%	80,39%	8,23%	72,16%	80,2%	8,04%
Domolykó	64,78%	78,04%	13,26%	61,16%	78,26%	17,1%	58,99%	77,25%	18,26%
Kölönte	42,39%	48,48%	6,09%	39,42%	46,67%	7,25%	36,23%	41,74%	5,51%
Márna	46,96%	59,35%	12,39%	46,38%	57,1%	10,71%	40%	53,62%	13,62%
Pisztráng	72,5%	84,09%	11,59%	73,64%	83,03%	9,39%	72,88%	80,91%	8,03%
Razbóra	76,96%	75,87%	-1,09%	74,49%	74,78%	0,29%	72,17%	72,32%	0,15%
Süllő	64,17%	70,6%	6,43%	55%	71,47%	16,47%	61,67%	70,93%	9,26%
Összesítés	64,5%	72,77%	8,27%	62,39%	72,62%	10,23%	61,59%	71,17%	9,58%

Értelmi fejlettség mutatói									
	Képzelet			Figyelem			Emlékezet		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	78,82%	90,37%	11,55%	75,29%	90,37%	15,08%	78,24%	91,11%	12,87%
Cselle	72,94%	81,18%	8,24%	68,63%	78,82%	10,19%	71,37%	84,71%	13,34%
Domolykó	59,13%	77,68%	18,55%	53,33%	69,28%	15,95%	59,57%	75,51%	15,94%
Kölönte	45,51%	51,01%	5,5%	42,9%	48,12%	5,22%	47,83%	51,16%	3,33%
Márna	46,67%	61,45%	14,78%	46,09%	55,94%	9,85%	46,38%	60,43%	14,05%
Pisztráng	75,15%	82,73%	7,58%	70,61%	79,09%	8,48%	71,97%	81,97%	10%
Razbóra	69,28%	74,78%	5,5%	65,22%	74,49%	9,27%	68,99%	72,32%	3,33%
Süllő	64,44%	77,07%	12,63%	58,61%	72,27%	13,66%	59,58%	74,93%	15,35%
Összesítés	63,99%	74,53%	10,54%	60,09%	71,05%	10,96%	62,99%	74,02%	11,03%

Értelmi fejlettség mutatói									
	Digitális kompetencia			Matematikai, logikai készségek					
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés			
Bodorka	83,53%	92,22%	8,69%	80,98%	91,67%	10,69%			
Cselle	75,69%	83,53%	7,84%	69,8%	80,78%	10,98%			
Domolykó	49,86%	70,14%	20,28%	56,52%	75,22%	18,7%			
Kölönte	47,83%	52,75%	4,92%	35,36%	42,03%	6,67%			
Márna	41,16%	56,23%	15,07%	41,01%	54,49%	13,48%			
Pisztráng	72,73%	82,12%	9,39%	70,61%	81,82%	11,21%			
Razbóra	69,28%	71,88%	2,6%	70,29%	74,2%	3,91%			
Süllő	59,44%	75,73%	16,29%	59,86%	72,67%	12,81%			
Összesítés	62,44%	73,08%	10,64%	60,55%	71,61%	11,06%			
Szociális, érzelmi érettség mutatói									
	Érzelmi élet			Akarat			Szociális képességek: önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való viszony		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	82,94%	95%	12,06%	77,84%	92,41%	14,57%	82,06%	91,67%	9,61%
Cselle	73,24%	79,12%	5,88%	72,55%	80,78%	8,23%	72,65%	82,94%	10,29%
Domolykó	70,87%	77,61%	6,74%	57,97%	74,35%	16,38%	62,17%	78,04%	15,87%
Kölönte	51,96%	57,83%	5,87%	49,42%	54,06%	4,64%	51,09%	54,78%	3,69%
Márna	50,43%	59,35%	8,92%	45,65%	51,88%	6,23%	48,26%	55,22%	6,96%
Pisztráng	72,95%	80,23%	7,28%	73,64%	79,85%	6,21%	75%	81,59%	6,59%
Razbóra	74,57%	76,3%	1,73%	73,62%	73,62%	0%	73,7%	73,91%	0,21%
Süllő	60%	73,6%	13,6%	61,11%	72,4%	11,29%	64,17%	72,8%	8,63%
Összesítés	67,12%	74,88%	7,76%	63,98%	72,42%	8,44%	66,14%	72,8%	6,66%

Szociális, érzelmi érettség mutatói									
	Játék			Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal			Tevékenységekhez való vi-szony, önállóság,érdeklődés		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	87,29%	92,89%	5,6%	84,71%	93,11%	8,4%	84,51%	92,96%	8,45%
Cselle	73,18%	81,88%	8,7%	70,59%	79,06%	8,47%	71,96%	80,78%	8,82%
Domolykó	57,74%	74,61%	16,87%	59,13%	75,83%	16,7%	60%	77,1%	17,1%
Kölönte	48,17%	51,65%	3,48%	50,96%	54,78%	3,82%	54,49%	55,51%	1,02%
Márna	53,91%	65,04%	11,13%	49,22%	56,35%	7,13%	49,28%	59,28%	10%
Pisztráng	74,36%	82,73%	8,37%	72,73%	81,45%	8,72%	73,03%	81,52%	8,49%
Razbóra	68,87%	73,57%	4,7%	70,09%	74,09%	4%	71,3%	72,75%	1,45%
Süllő	64,5%	74,4%	9,9%	60,67%	72,96%	12,29%	61,39%	72,27%	10,88%
Összesítés	66%	74,6%	8,6%	64,76%	73,45%	8,69%	65,75%	74,02%	8,26%

Beszédfejllettség mutatói									
	Beszédmotorika, beszédkedv, beszédstílus			Beszédészlelés			Beszédértés		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	81,76%	91,67%	9,91%	78,82%	89,72%	10,9%	80,78%	92,22%	11,44%
Cselle	73,14%	80,39%	7,25%	72,94%	81,47%	8,53%	76,47%	83,92%	7,45%
Domolykó	68,7%	74,78%	6,08%	67,39%	77,61%	10,22%	61,74%	75,94%	14,2%
Kölönte	51,59%	54,78%	3,19%	48,48%	53,48%	5%	48,99%	55,07%	6,08%
Márna	50,58%	66,09%	15,51%	52,83%	66,09%	13,26%	50,14%	58,55%	8,41%
Pisztráng	79,39%	85,76%	6,37%	84,77%	87,95%	3,18%	79,39%	86,67%	7,28%
Razbóra	73,48%	73,04%	0,44%	77,39%	73,48%	3,91%	73,62%	74,49%	0,87%
Süllő	58,75%	70%	11,25%	59,38%	75,2%	15,82%	61,39%	75,2%	13,81%
Összesítés	67,17%	74,56%	7,39	67,75%	75,63%	7,88%	66,57%	75,26%	8,69%

Beszédfejlettség mutatói						
	Szókincs			Grammatika		
	1.félév	2.félév	Fejlődés	1.félév	2.félév	Fejlődés
Bodorka	78,43%	88,15%	9,72%	78,82%	88,89%	10,07%
Cselle	69,8%	79,61%	9,81%	72,55%	79,61%	7,06%
Domolykó	60,29%	75,36%	15,07%	71,88%	75,94%	4,06%
Köllönte	38,26%	44,06%	5,8%	43,77%	49,86%	6,09%
Márna	42,9%	53,04%	10,14%	47,83%	56,23%	8,4%
Pisztráng	76,36%	83,03%	6,67%	74,85%	86,67%	11,82%
Razbóra	68,99%	71,3%	2,31%	68,99%	69,28%	0,29%
Süllő	58,33%	70,93%	12,6%	57,5%	71,73%	14,23%
Összesítés	61,67%	70,69%	9,02%	64,52%	72,28%	7,76%

A gyermeki fejlődés minden csoportban pozitív tendenciát mutat. Fontos, hogy az értékelések objektív, a gyermekek valós teljesítményét, képességszintjét tükröző értékelések legyenek, ezért szükséges a szempontok közös elemzése a nevelőtestületben: mely területek pontosan milyen képességszintet jelentenek, melyek azok a részképességek, melyek akár a kisebb korosztály esetén is megfelelően teljesíthetők. Minden csoportban van SNI vagy BTMN gyermek, akik képessége szintén megjelenik a közös értékek mögött, ezt figyelembe véve, nagyon szép fejlődési ívek tükröződnek.

Évről-évre nagyrészt ugyanazok a területek mutatói gyengébbek, sajnos a legtöbb terület hiába jelent meg kiemelt intézményi feladatként, nem látható jelentős fejlődés. A következő év nevelési és fejlesztési feladatainak, illetve a fejlesztéshez kapcsolódó eszközök és módszerek meghatározásakor az életkori sajátosságok mellett kiemelt figyelmet kell fordítanunk a **neurodivergens fejlődési utak, a gyermeki idegrendszer atipikus fejlődési és működési mintázataira**, amelyek meghatározzák az észlelést, az információfeldolgozást, a tanulást és a társas kapcsolódást. Fontos kiemelni a **differenciált feladatadás** (párhuzamos tevékenységek) és **segítségnyújtás** módszerének biztosítását is.

Matematikai képességek fejlesztése:

A környezetünk formai és mennyiségi megismerése során a gyerekek tapasztalatokat szereznek, megtanulják a matematikai kifejezéseket és fejlődik logikus gondolkodásuk miközben szabályokat vesznek észre, következtetéseket vonnak le, s műveleteket végeznek.

Feladat:

- Komplettn tematikus tervek megosztása
- Az óvodai matematikai nevelés területei:
 1. **Halmazok alkotása változatos módon**
- Érzékelhető tulajdonságok megnevezése
- Halmazok összehasonlítása méret, szín, mennyiség alapján
- Hasonlóságok, majd különbségek keresése

2. Számfogalom alapozása

- Több-kevesebb mennyiségének megállapítása
- Párosítással a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának kialakítása
- Darabszám szerinti sorba rendezés
- Kis számképek érzékelése számlálás nélkül
- Darabszámok változtatása: műveletvégzés
- Megszámlálás, leszámlálás

3. Geometriai tapasztalatok

- Építés szabadon és másolással
- Síkbeli alakzatok kialakítása rajzzal, nyírással, eszközökből kirakva
- Figurák lefedése mozaikkal
- Formák megnevezése
- Építés a logikai készlet elemeiből
- Formák szétválogatása, megnevezése
- Testek és formák különbsége

4. Mérések:

- Magasság, hosszúság, űrtartalom, súly,
- Összehasonlítások, becslések, kísérletezések- személyes tapasztalás
- Bejárás térben, kísérletezés síkban
- Sorbarendezés
- Mérés egységekkel

5. Tapasztalatok tükörrel

- Mit mutat a tükör térben, síkban
- Mozgások a tükör előtt
- Tükörkép kirakása

6. Sorszámok

Szókincsbővítés:

A beszéd fejlődése 3-6 éves kor között a legintenzívebb, ezért minden lehetőséget ki kell használni kommunikációs képességeik fejlesztését illetően. Ennek alapja a passzív, majd az aktív szókincs bővítése, melyhez folyamatos tapasztalásra, megerősítésre és beszélő környezetre van szükség.

Ötletek:

- Tárgyak, jelenségek, tevékenységek megnevezése
- Szerepjátékok
- Képolvasás
- Mondókázás, verselés, éneklés
- Élőszavas mesemondás, eleinte képi megsegítéssel
- „Találd ki mit csinállok!”
- Okoskocka anyanyelvi doboz
- Igaz- hamis játékok

- „Mondd egy szóval!” – gyűjtőfogalmak megnevezése
- Találós kérdések
- Történetek kitalálása képről
- Ellentétek
- Domján Zsófia: Fülelős kalandok című kötetei /pdf/

A tanulási nehézségek kialakulásának egyik vezető oka a nem megfelelő anyanyelvi képesség, melyen pedagógusként sokat segíthetünk!

Testtudat alakítása:

- Testtudatosító mondókák
- Testrészek megnevezése
- Tenyér rajzok
- Gyerekek körberajzolása, testrészek megnevezése
- Ruhadarabok lehelyezése, kiegészítésük emberré
- Gyümölcsből, játékokból testek kirakása
- Mozgatható figurák jancsiszöggel
- Orvosos játék – fájó testrész megnevezése, bekötözése
- Vicces testrészek: térdkalács, kulcscsont, stb.
- Emberfigura puzzle kirakása
- Vicces testek alkotása

Gyermei elégedettségmérés eredménye:

A mérést a Bodorka, Pisztráng és Cselle csoportokban végezték el az óvodapedagógusok.

A adatok azt mutatják, hogy a gyerekek elégedettek, szeretnek óvodába járni, kiugró eltérés nem jelenik meg. Az eredmények intézkedési terv készítését nem feltételezik, de a bábok mindennapi szerepére, a társasjátékok motiválására figyelmet kell fordítanunk. Valószínűsíthető, hogy ez a módszer, terület ritkábban hangsúlyos a mindennapokban, ezért kevésbé népszerű.

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Intervenciós team működésének értékelése

A nevelőtestület, valamint a teljes alkalmazotti közösség törekvései:

Az inkluzív szemléletű óvodai nevelés megvalósítása érdekében, befogadó intézményként a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására fokozott körültekintéssel készülünk: az óvodai élet napirendjét, tevékenységeinek szervezését, értékeit, módszereit, személyi (munkaszervezés, képzés és önfejlesztés, tudásmegosztás) és tárgyi feltételeit (eszközbeszerzés) úgy alakítjuk, hogy valamennyi érintett gyermek szükségleteit figyelembe vesszük, törekedve a szociális beillesztésre is. Pedagógusaink és nevelő-oktató munkát segítő munkatársaink fő feladatuknak tekintik az egyes gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást. Az óvodapedagógus együttműködő, segítő partnere a gyógypedagógus és az óvodapszichológus. Az óvodakezdés megkönnyítésére, az óvodai környezet, valamint a pedagógusok és NOKS munkatársak megismerése érdekében a szülőkkel közösen sikeresen alkalmaztuk az Ovifüzetet.

Alapelveink:

- az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inkluzív nevelés gondolatával;
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek;
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása;
- a követelményeket rugalmasabbá teszik;
- változatos értékelési eljárásokat (pozitív megerősítés) alkalmaznak;
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége;
- a gyógypedagógus partneri kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal;
- a szülőket aktív részesei, közreműködői a folyamatnak;
- minden résztvevő fontosnak tartja a szociális befogadás szerepét.

Az integráció nemcsak a befogadó közösségtől igényel empátiát, elfogadást, hanem amennyire ez elvárható, az együttnevelt gyermektől és családjától is. A szülők érzékenyítése, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése kiemelt feladatunk. Az együttnevelés akkor eredményes, ha minden esetben egyaránt szolgálja az érintett gyermek és az őt befogadó gyermekcsoport zavartalan egyéni és szociális fejlődését, ha az idegrendszer érési folyamatainak elősegítése, egyéni sajátosságai, igényeik kielégítése óvodánk csoportszervezési lehetőségei, személyi és tárgyi feltételei között maximálisan megvalósítható. Ha egy gyermek fejlődése szempontjából előnyösebbek a speciális intézményben biztosított feltételek, a szülőkkel való együttműködés és hiteles tájékoztatás eredményeként éljük meg az intézményváltást.

Fizikai környezet, rendelkezésre álló tárgyi feltételek, az integráció optimális feltételeinek alakítása folyamatos:

- Zavaró ingerektől mentes fejlesztő szoba.
- Óvodai jellel, igény szerint fényképpel ellátott öltözőszekrény (sor végén), törölköző, fogmosó pohár jellel ellátott helye.
- Vizuális megsegítő napirendi és folyamatkártyák, melyek az idegen anyanyelvű és a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekeknek is nagy segítséget nyújtanak, segítenek a napirendi tevékenységek, a testápolási teendők sorrendjének követésében, az időérzékelés alakításában.
- Elhatárolható, pihenésre alkalmas hely.
- Állandó kijelölt hely az asztalnál, illetve a tervezett tevékenységek alatt.
- Egyéni igényekhez igazodó képességfejlesztő eszközök folyamatos beszerzése és alkalmazása.

Együttműködés a szakemberekkel, társintézményekkel

Az óvodai nevelés során a sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve a szakértői vélemény alapján kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárásokat tesz szükségessé. Folyamatos önképzéssel (szakirodalom), szakmai beszélgetésekkel, konzultációkkal, esetmegbeszélésekkel, tapasztalatcserével, módszer- és eszköztájalásokkal segítik egymást a nevelőtestület tagjai és a nevelő-oktató munkát segítők.

A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások gyógypedagógiai, szakmai megsegítését az intézmény gyógypedagógusa támogatja. A szakértői diagnózissal rendelkező gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el, akik sérülésspecifikus fejlesztéseket végeznek. A Prizma EGYMI biztosítja meghatározott időkeretben a szenzoros-, vagy alapozó mozgásterápiát is ambuláns keretek között. A Prizma EGYMI-vel való együttműködés további lehetséges színterei: szakmai napok, pedagógiai napok, rendezvények.

Az atipikus fejlődési jegyeket mutató gyermekek és családjaik megsegítésére jött létre az Egyesített Óvoda szintű KerekKocka szakmai együttműködés, mely tájékoztató fórumok és szakmai műhelyek szervezésével támogatja a gyermekek sikeres együttnevelését.

A bölcsőde-óvoda átmenet zavartalanságát, a problémamentes óvodakezddést segíti az óvodánkba érkező SNI diagnózissal rendelkező gyermekekkel és szülőkkel az óvodakezddés előtti kapcsolatfelvétel és konzultáció (családlátogatás).

Óvodánkban heti egy alkalommal voltak művészetterápiás foglalkozások SNI és BTM nehézséggel küzdő gyerekek számára. A foglalkozások célja a szenzoros fejlesztés, a kommunikáció és a társas kapcsolatok megsegítése a zeneterápia, meseterápia eszközeivel, kézműves tevékenységeken keresztül. A foglalkozásokon való részvétel, hospitálás kapcsolódási lehetőség az utazó gyógypedagógusok számára az általuk fejlesztett gyermekekkel.

A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekeket érintő team (eset) megbeszélések megszervezése rendszeressé vált valamennyi, az érintett gyermek nevelésében és fejlesztésében közreműködő segítő részvételével.

BTM nehézséggel küzdő gyermekek integrációjának támogatása - az óvodapedagógus feladatai

- a gyermek szakértői véleményének ismerete
- információk a gyermek állapotáról, a gyermek diagnózisáról, a hozzá kapcsolódó tünetekről és következményekről
- a gyermek érdeklődési területének megismerése, ami kiindulási alapot nyújt a gyermek fejlesztésében
- módszertani felkészültség, példaadás, pozitív megerősítés
- egyéni fejlesztési terv készítése, amely a meglévő és a fejlesztendő készségek funkcióterületenként történő felmérésére épül
- a gyermekcsoport felkészítése
- kapcsolatfelvétel és együttműködés a gyermek szüleivel, a fejlesztésében résztvevő külső szakemberekkel és az óvoda fejlesztő pedagógusával.

Intézkedés:	Megvalósulás mértéke:	Megjegyzés:
Szemléletformálás, attitűdfejlesztés	✓ Teljesült	A nevelőtestület egységesen képviseli az inkluzív szemléletet.
Egyéni differenciálás módszertani szintje	✓ Teljesült	A napi gyakorlatban alkalmazott, dokumentált formában.
Gyógypedagógus–óvodapedagógus–asszisztens teammunka	✓ Teljesült	Működő szakmai kapcsolat, rendszeres egyeztetések, intervenciós csapatmunka.
Szülők bevonása a folyamatba	✓ Teljesült	Fogadóórák, konzultációk, szülői fórumok, közös célkitűzések.
Tárgyi feltételek biztosítása	✓ Teljesült	Vizuális megsegítés, protetikus környezet, fejlesztő eszközök alkalmazásban vannak a mindennapi fejlesztő munkában.
Szociális befogadás támogatása	✓ Teljesült	Új gyermekek/családok, megváltozott családi körülmények, eltérő nevelési szemlélet esetében.

6. Intervenció

6.1. A fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

Fejlesztőpedagógus: Dani Ilona Katalin

A fejlesztőfoglalkozásokon elsősorban a BTMN diagnózissal rendelkező gyerekek vettek részt, illetve az óvodapedagógusok javaslata alapján elvégzett MSSST szűrővizsgálat eredményei alapján több területen lemaradást mutató gyermekek. A 6-7 éves gyerekek szűrésére szeptemberben, a 4-5 évesekére januárban került sor. Az eredmények alapján kerültek beosztásra, illetve kezdeményeztük vizsgálatukat a Pedagógiai Szakszolgálatnál.

A csoportalakításnál több szempontot is figyelembe kellett vennem:

- egyéni képességek
- egyeztetetés a logopédussal
- csoportos programok

A fejlesztőcsoportok szervezésénél elsősorban az azonos képességterületen történő lemaradást vettem alapul, viszont egy napon, csak egy csoportba járó gyerekeket tudtam fejleszteni, a programok ütközése végett. Szem előtt tartottam szociális érzékenységüket, így voltak gyerekek, akiket eleinte csak egyéni fejlesztésre osztottam be, de később sikeres párosításokat is ki tudtunk alakítani. Elindítottam a „Magyar, mint idegennyelv” csoportot is kezdő és haladó szinten, ami változó eredményeket hozott. A foglalkozások szervezésénél fókuszban volt a differenciálás, játékoság, mozgás és az élményszerzés egyaránt. Mindig egy témára fűztem fel a különböző képességfejlesztéseket, kihívások elé állítani a gyerekeket, ezzel a motivációjuk biztosítását is elértem.

A BTMN státuszú gyermekek foglalkozása a szakértői véleményben meghatározott területek fejlesztése mentén szerveződött. A gyermekek képességfejlesztésének eredményességét alapvetően meghatározza a gyermeket körülvevő szakemberek közös gondolkodása, rendszeres tapasztalatcseréje, összehangolt közös munkája. A mozgásfejlesztő csoport az idén is nagy sikert aratott a legtöbb kisgyerek körében. Nagyon sokat erősödtek, az állandó vesztibuláris ingerlés következtében alakult egyensúlyuk, melynek transzfer hatása révén sokkal koncentráltabbak lettek.

A szakemberek együttműködése mellett kiemelt fontossága van a szülőkkal való kapcsolattartásnak, kommunikációnak, közös tervezésnek, megvalósításnak. Azon gyermekek szüleivel, akiknek bizonyos fejlődési területen jelentősebb eltérést, elmaradást tapasztaltunk a mindennapokban, továbbá a fejlesztőpedagógiai szűrésen, fogadó óra keretében beszélgettünk. Ezen helyzetekben célunk komplex gyógypedagógiai és/vagy pszichológiai vizsgálat kezdeményezése, megvalósulása volt. Ennek érdekében kezdeményeztünk szakszolgálati alapvizsgálatot.

A nevelési év során a szülőkkal való együttműködés változó intenzitással valósult meg, de már eredményesebb, mint a tavalyi évben volt. A kapcsolattartás online (e-mail váltások, szülői fogadók), telefonon és személyesen egyaránt jelen volt. Szakmai szemléletünk érvényesült, amikor a gyermekkel foglalkozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus stb.), intervenciók teammel közösen vettünk részt a szülői fogadókon.

Szakértői vizsgálat kezdeményezése 2025./2026. nevelési évben				
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat		Rendkívüli felülvizsgálat
		BTMN	SNI	
6-7 éves	1 fő	2 fő	1 fő	-
5-6 éves	5 fő	1 fő	2 fő	-
4-5 éves	5 fő	5 fő	4 fő	1 fő
3-4 éves	4 fő	1 fő	2 fő	-
Összesen:	15 fő	9 fő	9 fő	1 fő

Beiskolázási adatok 2025./2026. nevelési évben				
	Bodorka csoport	Cselle csoport	Pisztráng csoport	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	17 fő	17 fő	19 fő	53 fő
Iskolába menő gyermekek száma	15 fő	14 fő	7 fő	36 fő
További 1 évig óvodában marad	2 fő	3 fő	12 fő	17 fő
Szakértői vélemény alapján maradó	-	1 fő	2 fő	3 fő
Szakszolgálat véleménye alapján maradó	-	1 fő	3 fő	4 fő
Oktatási Hivatal döntése alapján maradó	2 fő	1 fő	7 fő	10 fő

Összesítő táblázat a 2025/2026. nevelési év értékeléséhez kapcsolódóan

korcsoport	óvodai létszám	fejlesztésben részt vett	fiú	lány	SNI	SNI típusa	BTMN	Szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermekek	ellátás formája			speciális szakember megjelölése		
									óvodai csoportban	mikrocsoportos	egyéni	fejlesztőpedagógus	gyógypedagógus / konduktor	mindkettő
3-4 évesek	46	5	4	1	1 1	B E	2	1	3	2	3	2	4	1
4-5 évesek	70	9	7	2	1 2 1	B E B+F	2	3	2	5	4	2	9	2
5-6 évesek	21	9	6	3	2	E	5	3	1	4	5	5	8	4
6-7 évesek	35	11	11	-	3 1	E B	7	-		8	3	7	11	7
összesen	172	34	28	6	12	-	16	7	6	19	15	16	32	14

*SNI típusa:

Intellektuális képességzavarral élő gyermekek -A	Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek -B	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek -C	Érzékszervi fogyatékossgal élő gyermekek -D	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek -E	Beszéd-fogyatékos gyermekek -F
--	--	--------------------------------------	---	--	--------------------------------

Érintett területek	szociális fejlesztés	kognitív fejlesztés	mozgásfejlesztés	anyanyelvi és beszédfejlesztés	iskolára felkészítő	tehetséggondozás
3-4 évesek	4	-	2	-	-	-
4-5 évesek	3	4	5	-	-	-
5-6 évesek	4	2	5	-	3	-
6-7 évesek	2	6	6	-	-	-
összesen	13	12	18	-	3	-

MSSST szűrési eredmények	Süllő	Domolykó	Razbóra	Pisztráng
Szűrésben résztvevő gyermekek száma	1	2	1	4
Enyhe tanulási zavar	-	1	-	2
Tanulási zavar	-	-	-	1

Fejlesztő célú foglalkozásban részesülő gyermekek	Pisztráng	Razbóra	Cselle	Bodorka	Süllő	Domolykó	Kölönte	Összesen
Egyéni/ mikrocsoportos fejlesztés	5	1	4	3	2	4	1	20
BTMN-s gyerekek	3	-	4	3	3	1	1	15
Mozgásfejlesztés	5	1	4	3	1	+		15
TSMT	7	1	2	1	-	-	-	11
Alapozó	-	-	-	-	-	-	-	-
Gyógytestnevelés	-	-	-	-	-	-	-	-

	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat			Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat	
	Járási szakértői bizottság			Megyei Szakértői Bizottság (SNI kontrollvizsgálat)	
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Iskolaérettségi vizsgálat (OH kezdeményezésére)	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
3-4 éves	4	1	-	2	-
4-5 éves	5	5	-	4	1
5-6 éves	5	1	2	2	-
6-7 éves	1	2	-	1	-
Összesen	15	9	2	9	-

6. Intervenció

6.2. A gyógypedagógus munkájának éves értékelése

Gyógypedagógus: Kulcsárné His Erzsébet

Az együttnevelés támogatása

A sajátos nevelési igényű gyermekek támogatása mellett olyan gyermekek fejlesztésére is sor került, akik nem rendelkeznek SNI státusszal, de beilleszkedési nehézségeik vagy magatartásproblémáik miatt igényelték az egyéni támogatást és a viselkedésrendezést.

A nevelési év kezdetén elsődleges cél a bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése érdekében a kiscsoportos, sajátos nevelési igényű gyermekek beszoktatásának támogatása. A gyógypedagógus a szülővel, a korai fejlesztőkkel és a kisgyermeknevelőkkel való előzetes konzultációk, valamint a bölcsődei megfigyelések alapján az óvodapedagógusokkal közösen dolgozta ki a beszoktatási terveket. Az óvodába érkező gyermekek számára készített „ovi füzetet” személyesen mutattuk be és adtuk át a szülőnek, akik így otthon is fel tudták készíteni gyermekeiket a beszoktatásra. A visszajelzések alapján ez a módszer eredményesnek bizonyult, volt olyan kisgyermek, akinek ez a füzet jelentette a vizuális támogatást. A bölcsőde-óvoda átmenet további eredményes elősegítése érdekében készülünk a következő nevelési évre: felvettük a kapcsolatot a leendő kiscsoportos gyermekek szüleivel (szülői értekezlet az óvodakezdekről), a gyermekek korai fejlesztő szakembereivel, valamint a kisgyermeknevelőkkel.

A kiscsoportos beilleszkedést alternatív kommunikációs eszközökkel, például tér struktúrálással, protetikusan környezet kialakításával, vizuális napirendek és folyamatábrák alkalmazásával segítjük. A szülők és a pedagógusok együttműködése, valamint a gyermekek korai fejlesztése nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek gyorsan beilleszkedtek a közösségbe.

Több esetben megvalósult a gyermekek viselkedésének megfigyelése a csoportkeretek között, szükség esetén más szakemberekkel közösen, szakmai teamet alakítva dolgoztunk a gyermek fejlesztésén. Az utazó gyógypedagógus kollégával végzett fejlesztéseket, a jól bevált módszereket bemutattuk az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek is. A nyitott, együttműködő pedagógusok eredményesen alkalmazták a javasolt eszközöket és módszereket.

A szülővel való kapcsolattartásban az óvodapedagógusok aktív közreműködésével számos szülő fordult gyógypedagógusi segítségért és vált együttműködő partnerré gyermeke fejlesztésében. A fogadóórákat több szakember (utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, tagóvodavezető) bevonásával tartottuk, hogy a szülőket is aktívan bevonjuk gyermekük fejlesztésébe.

Az intervenciók team tagjai szoros együttműködésben dolgoztak az érintett felekkel.

Az egyéni mozgásfejlesztés (KMT) novembertől indult, a szülők bevonásával, havonta egy konzultációval, otthoni gyakorlásra is lehetőséget adva.

Az egyéni fejlesztési terveket az utazó gyógypedagógusok készítették el, ezek alapján valósult meg - főként az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek inkluzív integrációja, pedagógiai és terápiás támogatása, különös figyelmet fordítva a kommunikáció, motoros képességek és szociális viselkedés fejlesztésére.

A fejlesztő pedagógus 2026. január 01-től csoportos óvodapedagógusi feladatokat látott el, ezért a fejlesztőpedagógiai fejlesztések a feladatok átstrukturálásával, az óvodapedagógusok aktív közreműködésével valósultak meg. A mozgásfejlesztő csoportokban végzett tevékenységek eredményeként a gyermekek mozgásában pozitív változásokat tapasztaltunk. Több BTMN diagnózissal rendelkező gyermek vett részt a Színes Ejtőernyő programban is.

Voltak olyan gyermekek, akik többféle megsegítést is kaptak, ezek összehangolt munkával valósultak meg. 3-4 éves korcsoportban több kisgyermek beilleszkedését támogattam csoporton belül, személyre szabott támogatással és szoros szülői-pedagógusi konzultációval.

A Színes Ejtőernyő művészetterápia foglalkozásokat idén is folytattuk óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens kollégákkal. A program módszertana az elmúlt évek tapasztalatai alapján folyamatosan fejlődik, alkalmazkodva az aktuális csoportok igényeihez. A foglalkozásokon olyan 5–7 éves gyermekek vettek részt, akik beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdenek, illetve sajátos nevelési igényűek. A kis létszámú mikrocsoportok lehetővé tették a szociális készségek célzott fejlesztését és a sikeresebb integrációt a tágabb óvodai közösségbe. A Színes Ejtőernyő komplex művészetterápia program eredményeiről részletesebben a munkaterv értékelésében számolok be.

A nevelési év során a tagóvodai intervenciók team eredményesen dolgozott az integráció támogatásán és az inkluzív szemléletű nevelés megvalósításán (team konzultációk feljegyzései).

A szülői edukáció területén folytattuk a KerekKocka programot, amely lehetőséget biztosított a XIII. kerület valamennyi tagóvodájába járó, támogatást igénylő gyermek szüleinek, hogy részt vegyenek szervezett szülői fórumokon és műhelymunkákon. A program rendkívül sikeresnek bizonyult, tagóvodánkból nagy számban vettek részt a különböző alkalmakon, melyet a részt vevő szülők pozitív visszajelzései is megerősítettek.

Egyéb integrációval kapcsolatos feladatok					
Integrációval kapcsolatos tevékenység	Formája	Helyszín	Téma	Tagóvodai szinten	EÓ. szinten
Szülői edukáció KerekKocka	Fórum / Műhely	Vizafogó Tagóvoda	Óvodából iskolába / Terápiák		3 alkalom
Tehetséggondozás	Tehetségműhely	Zöldág Tagóvoda	Tehetségnap		1 alkalom
Gyógypedagógus képzés	Gyakorlatvezetés	Vizafogó Tagóvoda	gyakorlat	2 fő	

6. Intervenció

6.3. Az óvodapszichológus munkájának éves értékelése

Óvodapszichológus: Novák Szilvia

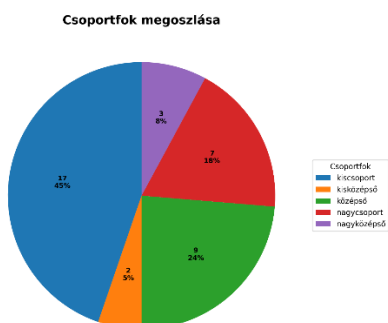
Nemek szerinti eloszlás:



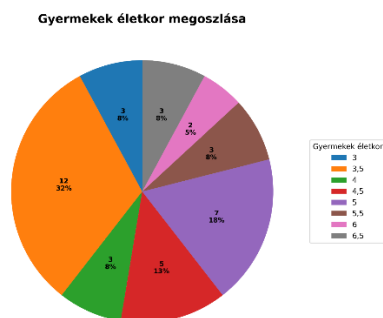
Megjegyzés¹:

Ez a diagram mutatja az összes megkeresés számát. Azonban a megszakadt megkeresések (ez az esetek nagy részében azt jelenti, hogy a szülő az emailben küldött válaszmra nem reagált) miatt a további diagramokban nem 38 lesz az összes esetszám.

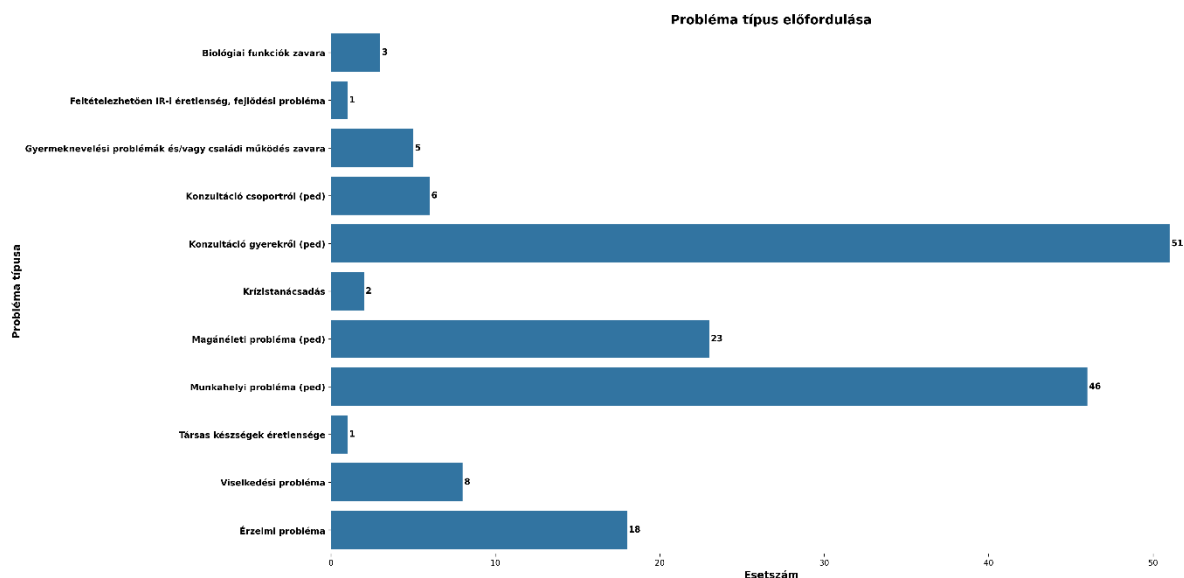
Csoportfok szerinti eloszlás:



Életkor szerinti megoszlás:



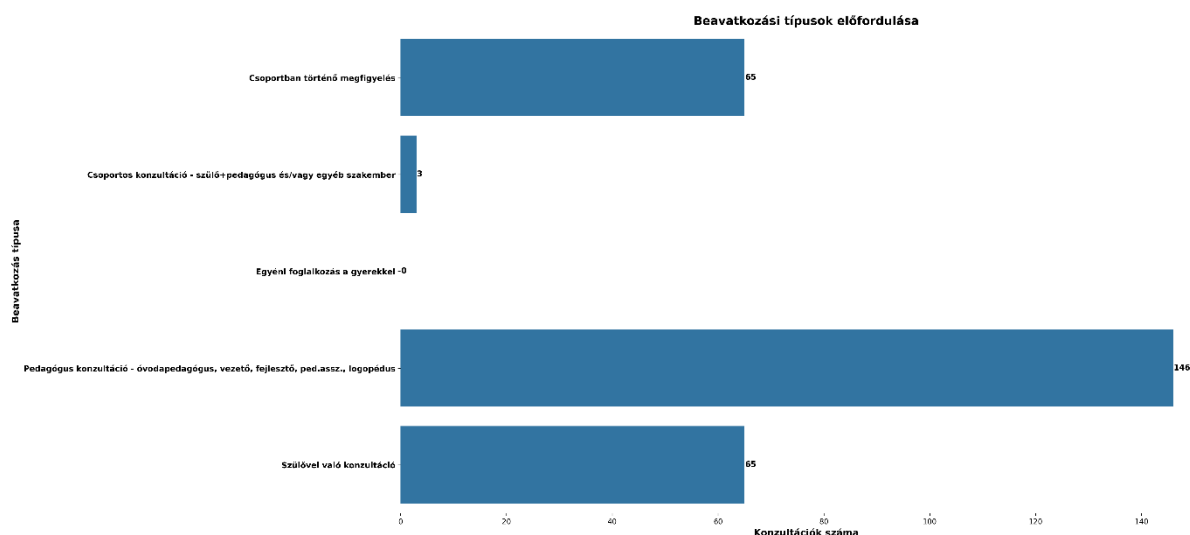
Problématípus (mivel kerestek meg?):



Megjegyzés²:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagy óraszámokban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkahelyi problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettünk fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

Beavatkozási típusok:

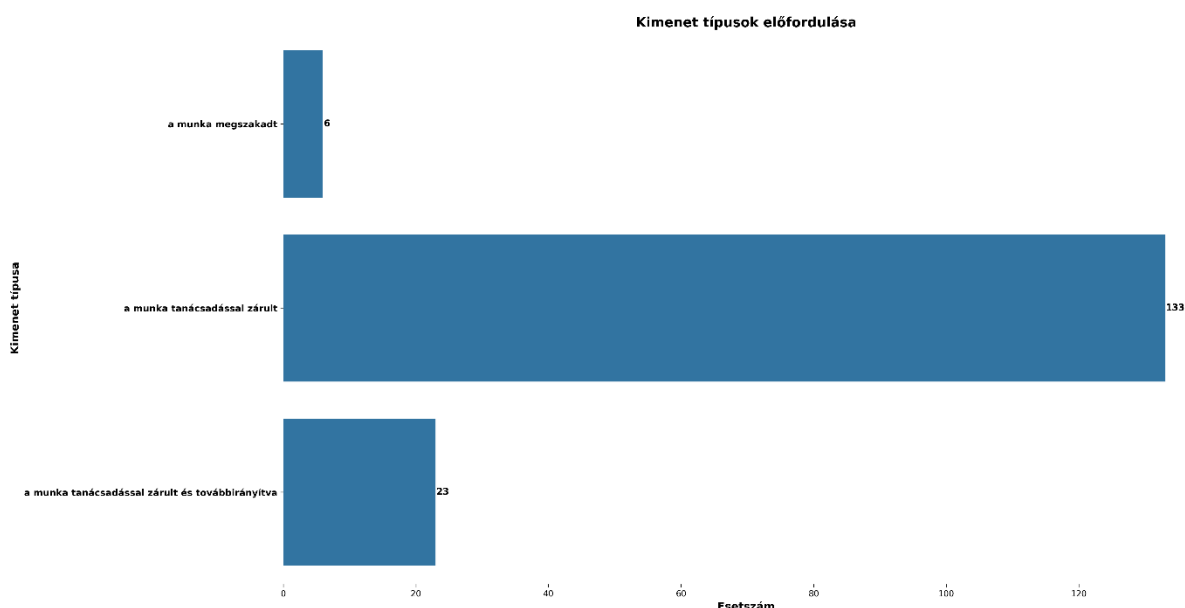


Megjegyzés³:

A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól

függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Kimenet:



Megjegyzés⁴:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, gyermekpszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”).

Egyéb tevékenységek:

A nevelési év során két alkalommal tartottam szülői workshopot a Vizafogó Tagóvodában: egy düh- és indulatkezelés gyerekeknél témájút a Márna csoportban, míg egy szexuális nevelés témájút a Pisztráng csoportban.

A tavaly nagy sikerrel megkezdett KerekKocka szülői fórum- és műhelysorozatot idén is folytattuk. A Vizafogó Tagóvoda részéről ebben partnereim voltak Mátraháziné Sebők Tímea és Kulcsárné His Erzsébet. A célunk idén is az volt, hogy egy elfogadó, biztonságos légkörben találkozassunk a sajátos nevelési igényű és/vagy beilleszkedési, magatartási nehézségekkel rendelkező gyermekek, illetve azon gyermekek szüleivel, akik „nem férnek bele a dobozba”. Célunk ezúttal is a szülők edukálása volt, mely során törekedtünk az interaktív, beszélgetésen keresztül megvalósuló információmegosztásra és az elfogadás növelésére. A szülők ezen alkalmakon beszélhettek a nehézségeikről is, így a csoportfolyamat szempontjából megélhették azt a sorstársi közösséghez tartozást, amely a későbbiekben is segíthet nekik leküzdeni a gyermeknevelés kapcsán felmerülő nehézségeket, problémákat. A KerekKocka szülői fórum keretében egy alkalommal találkoztunk a Vizafogó Tagóvodában (iskolaérettség, iskolaválasztás témakörben), míg szülői műhelyre kétszer került sor.

Célkitűzések:

Idén is a csütörtöki napokat töltöttem a Vizafigó Tagóvodában, átlagosan havi két szerdával kiegészítve. Ezt a rendszert jövőre is szeretném megtartani, mert a tavalyi évhez képest megduplázódott a megkeresések száma, így egyértelmű, hogy fontos a meghatározóbb jelenlétem az intézményben. Ezen felül fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára, egyéni tanácsadás céljából. Illetve felmerült egy könyvklub ötlete is, melyet nagyon szívesen megtartanék az óvoda dolgozóinak.

7. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Beszoktatási szülői kérdőív kiértékelése (Kölönte és Márna csoport)

A differenciált beszoktatás folyamata jól működik, a szülők általában elégedettek az óvoda által nyújtott szolgáltatásokkal.

Erősségek:

1. Tájékozódás és információszerzés: A szülők döntő többsége személyes, vagy ismerősektől szerzett tapasztalat alapján tájékozódott az óvoda sajátosságairól.
2. Online tájékoztatás: Az online szülői tájékoztatón és nyílt napon a szülők túlnyomó része megfelelő tájékoztatást kapott a beszoktatás menetéről, ami azt mutatja, hogy a digitális információáramlás hatékony.
3. Differenciált beszoktatás: A szülők többsége nagyon elégedett volt a beszoktatás fokozatosságával. A szülők kiemelték, hogy a gyerekek tempójához igazodó, szeretetteljes hozzáállás segítette a könnyed beilleszkedést, az SNI-s gyermekek esetében kiemelt figyelemmel.
4. Személyi feltételek: A pedagógusok és az óvodai dolgozók elkötelezettsége és segítőkészsége szintén pozitívan lett értékelve. Többen említik a személyre szabott figyelmet, az elfogadást, nyitottságot és a fokozatos beszoktatás gyermekükre gyakorolt pozitív hatásait.
5. Ovifüzet: Az Ovifüzet hasznosságát több szülő is kiemelte, különösen a gyermekek óvodához való alkalmazkodásának elősegítésében. Ezen kívül sok szülő szerint a fényképek és a játékos elemek segítettek a gyerekek felkészülésében.

A szülői felmérésből kiderült, hogy a differenciált beszoktatás egyik legnagyobb erőssége, hogy gyermekközpontú, figyelembe veszi minden gyermek egyéni igényeit és tempóját, ezáltal sikeresen biztosítja a zökkenőmentes beszoktatást. A fokozatos és türelmes megközelítés jól működik a gyermekek számára, ami az elmondott szülői visszajelzések alapján is tükröződik. Az óvoda dolgozóinak segítőkész és szeretetteljes hozzáállása nagyban hozzájárult a pozitív élményekhez és a sikeres beszoktatáshoz. Emellett a szülőkkel való folyamatos kommunikáció és az egyéni igények figyelembevételével történő munkavégzés különösen értékes a szülők számára. A visszajelzések alapján SNI gyermekek beszoktatására külön figyelmet fordítottak, lehetőségeket, opciókat biztosítottak a pedagógusok. A beszoktatás alatt az OviFüzet is fontos szerepet kapott, mivel segített a gyermekek számára a helyismeret kialakításában, biztosítva a biztonságérzetet. A

közös tevékenységek, mint az OviFüzet közös elkészítése, erősítették a gyermekek és a szülők közötti kapcsolatot, miközben segítették a beszoktatási folyamatot. Kiemelt szereppel bírt az SNI gyermekek számára, hiszen az OviFüzet nézegetése elősegítette, ráhangolta és biztosította az érintett gyermekeket az óvodai életéről.

Fejlesztendő területek:

1. Családlátogatás: Sok szülő élt a családlátogatás lehetőségével, de nem minden szülő számára volt egyértelmű ez a lehetőség.
2. Szülői visszajelzés: Bár a szülők elégedettek voltak az óvodai beilleszkedésről kapott visszajelzésekkel, egy kisebb részük úgy érezte, hogy nem kaptak elegendő visszajelzést a gyermekük beilleszkedéséről. Érdemes lenne kicsit fokozni a kommunikációt, hogy minden szülő érezze a támogatást.
3. Az OviFüzet használata: Bevezetése óta egyre több család él a vizuális támogatás lehetőségével a beszoktatási folyamatban.
4. E-napló és Ovipanel: A szülők a két csoportban eltérő módon ítélték meg az Ovipanel felületének használatát, hasznosságát. Különösen az új szülők számára lenne fontos, ha a regisztrációval kapcsolatos információk egyértelműek és könnyen hozzáférhetőek lennének. A "szájhagyomány" alapú információáramlás helyett célszerű lenne formálisan is segíteni az új szülőket.

Javaslatok a további fejlesztésekhez:

Családlátogatás és szülői kapcsolattartás: Törekedni kell arra, hogy minden szülő számára egyértelmű legyen a családlátogatás lehetősége, a pedagógusok részéről akár a lehetőség ismételt felajánlásával.

A differenciált beszoktatás folyamata jól működik, a szülők többsége elégedett a fokozatos beilleszkedéssel és az óvoda dolgozóinak hozzáállásával. A fejlesztendő területek között a személyre szabott visszajelzések növelésének igénye fogalmazódott meg hangsúlyosan. A beszoktatás héten nem minden szülő tudott részt venni, ezért alternatív lehetőségként más hozzátartozó, pl. nagyszülő részvétele, bevonása indokolt a beszoktatás folyamatában, növelné a rugalmasságot és a családok számára biztosítana kényelmesebb megoldást.

8. Szülői elégedettségmérés értékelése

Mérés-értékelés: Bálintné László Barbara

Nevelőtestületi szakmai összefoglaló

1. Bevezetés

Az alábbi szakmai összefoglaló a Vízafogó Óvoda 2026. tavaszi szülői kérdőívére adott 103 válasz alapján készült. A dokumentum célja, hogy strukturáltan bemutassa a szülői visszajelzések főbb tartalmait, kiemelve az intézmény erősségeit, valamint javaslatot tegyen a fejlesztendő területekre és a szükséges intézkedésekre.

2. Általános erősségek – szülői visszajelzések alapján

A visszajelzések alapján az alábbi területeken kapott az óvoda kimagasló értékelést:

Terület	Részletek
Pedagógiai színvonal	Elhivatott, empátikus, gyermekszerető és szakmailag felkészült óvodapedagógusok
Környezeti adottságok	Modern, tiszta épület; nagy, árnyékos udvar; korszerű eszközök, Zöld Óvoda jelleg
Fejlesztési lehetőségek	Tehetséggondozás, fejlesztőpedagógiai támogatás, tartásjavító torna, TSMT, logopédia
Sokszínű programkínálat	Zenekuckó, balett, foci, könyvtár, múzeum, állatkert, színház, adventi vásár, családi napok
Közösségépítés	Tematikus napok, szülői programok (pl. Márton nap, Viza nap, Anyák/Apák napja, kézműves délutánok)
Kommunikációs csatornák	Többféle kapcsolat: személyes, Messenger, Ovipanel, e-mail, szülői értekezlet, telefon

3. Fejlesztendő területek – visszatérő észrevételek

3.1. Kommunikáció és visszajelzés

- Több rendszeres visszajelzés a gyermekek napi tevékenységeiről.
- A jelenlegi fejlődési táblázatok nem nyújtanak elég információt a gyermek egyéni erősségeiről, fejlesztési területeiről.
- Időbeni tájékoztatás igénye programokról, eseményekről.

3.2. Programkínálat és fejlesztő foglalkozások

- Iskolaelőkészítő támogatás igénye több nagycsoportban.
- Kérés további választható tevékenységekre.

3.3. Szervezés és belső működés

- További programok szervezése.
- A nevelés nélküli munkanapok gyakran hosszú hétvégéhez kapcsolódnak – ez megnehezíti a szülők tervezését.
- Problémás gyerekek mellé több támogatást igényelnének (pl. több pedagógiai asszisztens).
- Pihenési idő szervezése a gyermekek igényeihez alkalmazkodva.

3.4. Infrastruktúra és környezet

- Klímatechnikai fejlesztési javaslat (növekvő nyári hőség miatt).

4. Záró gondolatok

A szülői visszajelzések többsége elismerően nyilatkozik az óvoda működéséről, különösen a pedagógusok hozzáállásáról, a színes programkínálatról és az intézmény gyermekközpontú szellemiségéről. A felmerülő javaslatok mindegyike előremutató, reálisan teljesíthető, és hozzájárulnak a szakmai színvonal további emeléséhez. A dokumentumban megfogalmazott intézkedési javaslatok célja a meglévő erősségek megerősítése, valamint a szülők által kiemelt fejlesztési területek hatékony kezelése.

9. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

9.1. Színes ejtőernyő komplex fejlesztés a művészetek eszközeivel

Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet, Fűzér Dóra Petra

Témája:	Komplex fejlesztés			
Korcsoport:	3-6-7 éves korig			
Létszám:	10 fő			
A foglalkozás rendszeressége, ideje:	heti egy alkalom/fő			
A foglalkozáson résztvevő gyermekek száma csoportonként:	Csoport	Csoport/Fő	SNI	BTMN
	Domolykó	3		
	Pisztráng	4	2	1
	Razbóra	1	1	
	Cselle	2	2	
	Összesen	10	5	1
A műhelyfoglalkozás sikerei:	Az idei nevelési évben is a sajátos nevelési igényű gyermekek mellett, szorongással, viselkedésszabályozási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek vettek részt a foglalkozásokon. Egyéni szükségleteik figyelembevételével olyan támogató csoportléggkört sikerült kialakítani, amely segítette az elfogadást, az együttműködést és a társas kapcsolatok fejlődését. Örömteli volt, hogy az új gyermekek rövid idő alatt megtalálták helyüket a csoportban. A kezdetben visszahúzódóbb, bizonytalanabb óvodások fokozatosan feloldódtak, aktívabban vettek részt a közös tevékenységekben, és bátrabban fejezték ki gondolataikat, érzéseiket és igényeiket A gyermekek örömmel és lelkesedéssel vettek részt a foglalkozásokon, amelyek a kiszámítható keretek, a biztonságot nyújtó légkör és az érzelmi állapotra való érzékeny reagálás miatt valódi megtartó erővel bírtak. Több alkalommal tapasztaltuk, hogy zaklatott, indulatos vagy rosszkedvű gyermekek a foglalkozás során megnyugodtak, ellazultak, és képesek voltak a közös tevékenységekben való részvételre, mivel tiszteletben tartottuk egyéni igényeiket és aktuális terhelhetőségüket.			

	A nevelési év során a gyermekek társas készségei jól fejlődtek: nyitottsággal és elfogadással fordultak egymás felé, javult együttműködési készségük, és tudatosabbá vált társaik szükségleteinek figyelembevételére. Megjelent a spontán segítségnyújtás, társak támogatása és a megfelelő segítségkérés, valamint az eltérő képességek ellenére mindenki megtapasztalhatta, hogy a közös játék és alkotás során értékes tagja lehet a csoportnak. Sikerült olyan tematikájú foglalkozásokat tervezni, amelyek igazodtak a gyermekek érdeklődéséhez, fejlettségi szintjéhez és aktuális szükségleteihez, valamint beépítették az ötleteiket és kívánságaitokat. A személyre szabott adaptálás eredményes volt: a gyermekek sikerélményekhez jutottak, bátrabban váltak új helyzetekbe, és egyéni fejlődésükhöz igazodóan vettek részt a foglalkozásokon.
A műhelyfoglalkozás nehézségei:	A csoportban volt olyan gyermek, akinek a közösen kialakított szabályok elfogadása és betartása hosszabb folyamatot igényelt. Számára különösen nehézséget jelentett a várakozás, az eszközök megosztása, valamint a társak igényeihez való alkalmazkodás, amely időnként konfliktushelyzetek kialakulásához vezetett. Magatartásszabályozási nehézségei miatt fokozott figyelmet, egyéni támogatást és következetes megsegítést igényelt a foglalkozások teljes időtartama alatt.
A műhelyfoglalkozás tematikája:	A műhelyfoglalkozások témáit gyógypedagógus kollégával közösen fejlesztettük, biztosítva, hogy a tartalmak több szempontból megalapozottak legyenek és illeszkedjenek az óvodai nevelés folyamatához. A témaválasztásnál figyelembe vettük az intézményi projekteket, jeles napokat, valamint a gyermekek érdeklődését és spontán kezdeményezéseit, ezzel is motiválóbbá és élményszerűbbé téve a foglalkozásokat. A tudatos, együttműködésen alapuló személyreszabott tervezés elősegítette a komplex művészeti nevelés és a differenciált, inkluzív pedagógiai megközelítés érvényesülését.
Jövőkép:	A következő nevelési évre vonatkozóan célunk a művészetek eszközeivel megvalósuló komplex fejlesztőmunka további tudatos, rugalmas és gyermekközpontú alakítása. Fontos cél a gyermekek önállóságának, önszabályozásának és együttműködési készségeinek további fejlesztése, a támogató, biztonságot nyújtó csoportlétkör fenntartása mellett.

9.2. Állatasszisztált terápia

Vezeti: Budai Mária, Mihály Krisztina

A kutya asszisztált terápiát ismét csoportonként havi rendszerességgel tudtam tartani.

Az állatasszisztált foglalkozások a nevelési év során rendszeresen és eredményesen valósultak meg. Az idei évben 6 csoportból összesen 75 gyermek vett részt a foglalkozásokon havi 1 alkalommal, 8 hónapon keresztül. A gyermekek motiváltan és örömmel kapcsolódtak be a feladatokba, a terápiás kutya jelenléte jelentősen segítette figyelmük fenntartását és az aktív részvételt. A foglalkozások pozitívan hatottak a kommunikációs, szociális és motoros képességek fejlődésére, valamint az önbizalom erősödésére. Különösen eredményesnek bizonyult a visszahúzódóbb, nehezebben bevonható gyermekek esetében. A program sikeresen támogatta a mindennapi fejlesztő munkát és a közösségi kapcsolatok alakulását. A terápiás foglalkozások anyagát minden hónapban az aktuális óvodai projektekhez vagy jeles napokhoz igazítottuk, ezzel is színesítve a csoportok projektjeit, témaheteit. A kutya asszisztált terápia által játékos formában fejlesztettük a téri tájékozódást és térészlelést, a testtudatot, figyelmet, emlékezetet, a különböző észleléseket (auditív, vizuális, taktilis), a kommunikációt, a nagymozgást, a finommotorikát, az egyensúlyérzéklet, a ritmusérzéklet. A sajátos nevelési igényű gyerekek olyan feladatok elvégzésébe fektettek energiákat, amit kutya közreműködése nélkül meg sem próbáltak volna. Törekedtünk arra, hogy a közösen eltöltött idő minden esetben hasznos és kellemes legyen mindenki számára, a feladatok megoldásán keresztül, a gyerekek minél több sikerélményhez jussanak és örömeik legyen a játékokban.

9.3. This is the way... - Játékos angol nyelvi tehetségprogram

Vezeti: Budai Mária

Az óvodapedagógusok javaslatai alapján és igazodva az óvoda helyi nevelési programjához, a többi tehetségprogrammal egyeztetve kerültek be a gyermekek a csoportba.

Mivel fontosnak tartom az élményszerű nyelvtanulást, ezért igyekszem óvodai csoportok aktuális projektjeihez kapcsolódva összeállítani a foglalkozások anyagát, ugyanakkor figyelembe vesszem a gyermekek érdeklődési körét, életkori sajátosságait. Hiszen a legfontosabb feladat, hogy a gyerekek a nyelvtanulást élményként éljék meg, és hogy egy szeretetteljes légkörben, magabiztosan tudják elsajátítani az angol nyelv alapjait.

Minden alkalommal éneklünk vagy mozgásos játékokat játszunk, hiszen a rögzítés fontos eleme az utánpótlás. A szavak, kifejezések hamarabb rögzülnek, ha mozgással társítjuk őket. A mondókák, dalok, ritmikus játékok aktivitást váltanak ki a gyermekekben, alkalmat adnak arra, hogy idegen nyelven szólaljanak meg. Fontos, hogy ezek a kis mondókák, dalok minél egyszerűbbek legyenek, és a mindennapi élet szókincsét tartalmazzák.

A második félévben, minden alkalommal használtunk IKT eszközt, hogy a tanult dalokat megnézhessük és a monitoron látottakkal együtt énekelhessünk, mozoghassunk, ugyanakkor szintet lépve már előzetesen a magyarul már ismert meséket, történeteket is megnéztünk angol nyelven.

9.4. Sudridom” - Tehetségműhely a népi gyermekjátékok, népzene alkalmazásával

9.4.1. Ének, zene, énekesjáték, gyermektánc

Vezeti: Lajkó-Krausz Nikolett

9.4.2. Sudridom - Néphagyományőrző tárgyalgó foglalkozások

Vezeti: Czigler Beatrix

A program elsődleges célja a magyar nép kulturális értékeinek átadása volt, miközben közös élményt nyújtottunk gyermekeknek és szülőknek egyaránt.

A nevelési év során megvalósult néphagyományőrző délutánjaink kulcsfontosságú eleme volt az óvoda és a családok közötti partneri együttműködés elmélyítése. Célunk az volt, hogy az intézmény ne csupán a nevelés színtere, hanem a közösségi élet központja is legyen, ahol a szülők aktív részeseivé válnak az óvodai mindennapoknak.

A foglalkozások lehetőséget teremtettek a szülő és gyermek közötti értékes, minőségi időtöltésre. A rohanó hétköznapiakból kiszakadva, a közös alkotás (tárgyalgó, népi játékok) során a családtagok egymásra figyelése került a középpontba.

1, Őszi termények és a kukoricás népi játszódelután.

2, Húsvéti népszokások és tavaszi tárgyalgó.

3, Hagyományos technikák modern köntösben – Szappantartó készítése peddignádból.

9.5. Beebot Tehetségműhely

Vezeti: Bernáth Zsuzsanna

A gyerekek a csoportban dolgozó pedagógusok ajánlásával érkeztek a műhelybe. 8 fővel indultunk, de már az első foglalkozásokon kiderült a személyes érdeklődés, így végül hatan maradtak. A létszám ideálisnak bizonyult, mert szinte a nulláról kellett felépíteni mindent, kezdetben nagyon sok egyéni megsegítést igényeltek.

Minden foglalkozást valamilyen különleges kihívással kezdtünk (jobb és bal agyféltekét összehangoló torna, logikus gondolkodást kívánó feladatlapok, összerakók). Nagyon élvezték ezeket és maguk is tesztelték a tudásukat. Fokozatosan haladtunk a téirányokkal, (jobb-bal oldal megnevezésével), a megadott célok eléréséhez szükséges taktikák kitalálásával. A Bee-Bot komplex módon integrálva jelent meg a foglalkozások során. Az aktuális projektek mind lehetőséget kínáltak arra, hogy a robotikát beillessem a gyermekek érdeklődéséhez igazított tevékenységekbe. A cél nem a technológia öncélú alkalmazása, hanem a gyermekek fejlődésének támogatása volt. Az eszközhasználat nem cél, hanem eszköz arra, hogy a gyermekek játékos módon fejlesszék gondolkodásukat, problémamegoldó képességeiket és együttműködési készségeiket.

Az év végére csodálatosan sokat fejlődtek, már ők kértek egyre több nehezítést és valóban élvezték a foglalkozást. A szülői visszajelzések, megerősítettek abban, hogy a gyerekek tartalmas, eredményes munkát végeztek. A Bee-Bot kiváló eszköz a tehetségigérek azonosításához. A gyermekek különösen jól tájékozódnak térben, összetett programokat képesek megalkotni vagy történetbe ágyazni a robot mozgását.

9.6. Gekko Tehetségműhely - a falmászás (boulderezés) alkalmazásával

Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet

Témája:	Falmászás (boulder)			
Korcsoport:	4-5-6 éves			
Létszám:	9 fő			
A foglalkozás rendszeressége, ideje:	heti 1 alkalommal 15.00-16.00			
A foglalkozáson résztvevő gyermekek száma csoportonként:	Csoport	Csoport/Fő	SNI	BTMN
	Domolykó	2		
	Pisztráng	1		1
	Razbóra	1		
	Cselle	2	1	1
	Bodorka	3		1
	Összesen	9	1	3
A műhelyfoglalkozás sikerei:	Meggyőződésem, hogy a tehetséggondozó program intézményünkben eredményesen működött az idei nevelési évben is.			
	A foglalkozások íve szakmailag jól felépített volt. A megérkezés és az elbúcsúzás állandó rituáléja a továbbiakban is megtartandó, mivel jelentős segítséget nyújtott a gyermekek számára érzéseik, sikereik és kudarcaik felismerésében, megfogalmazásában és tudatosításában. Ez a folyamat a későbbi megküzdési stratégiák kialakulásának is fontos alapja.			
	Az idei nevelési évben törekedtem arra, hogy a csoport felépítése heterogén legyen. A kiválasztott gyermekek között az életkor jelentősen szórt volt, idén már két középső csoportból is választottam résztvevőket. Szakmai prioritásom volt továbbá, hogy a SNI és a BTMN státusszal rendelkező			

	gyermek is résztvegyen a foglalkozásokon, ezzel is erősítve az inkluzív pedagógiai megközelítést. A gyermekek a foglalkozásokat örömmel és magas motiváltsággal fogadták. A középső csoportos gyermekek közül (4 éves) kettő gyermeknél jelentős fejlődés volt megfigyelhető az év során: bátrabbá, aktívabbá és fizikailag erősebbé váltak. Mozgáskoordinációjuk is kiemelkedően fejlődött, a második félévre a fizikai segítségadás helyett már elegendő volt a verbális megerősítés. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a gyermekeket a tervezési folyamatba is bevonjam, mivel ez elősegíti a közös gondolkodás, az együttműködés és az egymásra figyelem kialakulását – amelyek a tehetséggondozás alapvető feltételei. A fentiek alapján a program folytatását a 2026–2027-es nevelési évben is indokoltnak és szakmailag megalapozottnak tartom.
A műhelyfoglalkozás nehézségei:	Az év során a csoport tagjai között egyéni különbségek tapasztalhatóak a motiváltságot és az együttműködési készséget tekintve. Volt olyan gyermek, aki aktívan, motiváltan és együttműködően végezte a falmászó tevékenységek csoportos keretek között. Ugyanakkor egy gyermek esetén a motiváltsági képességek vagy egyéb tényezők miatt nem volt lehetséges a csoportos együttműködés, így ezt a gyermek egyéni fejlesztés keretében folytatta a falmászást. Az egyéni fejlesztés során a gyermek aktív, motiválható és együttműködő részvevő volt. Az év végére állóképessége, mozgáskoordinációja és fizikai erőnléte jelentősen fejlődött. A következő nevelési évben célom, hogy ezt a gyermeket sikerüljön újból beilleszteni a csoportos keretek közötti foglalkozásokba, az egyéni fejlődés eredményeinek megfelelően.
A műhelyfoglalkozás tematikája:	A foglalkozások íve szakmailag megalapozottan és céltudatosan felépített volt. A megérkezés és az elbúcsúzás állandó rituáléja a továbbiakban is megtartandó elem, mivel jelentős fejlesztési szerepet nyújtott a gyermekek számára érzéseik, sikereik és kudarcaik felismerésében, megfogalmazásában és tudatosításában. Ez a strukturált folyamat a későbbi megküzdési stratégiák kialakulásának fontos alapfeltétele.

	A tematika kidolgozásában kiemelten figyelembe vettem a gyermekek egyéni képességeit, érdeklődési körét és motivációs szintjét, így a tartalmak személyre szabottan, differenciáltan kerültek megvalósításra. A foglalkozások során a mozgásfejlesztést célzó akadálypálya részeként rendszeresen beépítettem logikai, stratégiai és térbeli képességeket fejlesztő eszközöket, amelyek kiegészítően járultak hozzá a komplex tehetségfejlesztéshez.
Jövőkép:	A 2026–2027-es nevelési évben a programot szeretném folytatni, biztosítva a tehetséggondozó falmászó műhely stabil működését. Azok a gyermekek, akik folytatják az óvodát, továbbra is résztvehetnek a foglalkozásokon, így a fejlődés folyamatos és töretlen marad. A program folytatása szakmailag indokolt és megalapozott, mivel az idei év eredményei igazolták a falmászás mint tehetségfejlesztő módszer hatékonyságát az óvodáskorú gyermekek sokoldalú képességfejlesztésében.

9.7. Meseösvény tehetségműhely

Vezeti: Dani Ilona Katalin

Gyermekcsoport: Óvodapedagógusi javaslat alapján 11 fővel indult, a nevelési évet 8 fő fejezte be. A csoport inkluzív szemlélettel működött: egy Gyöngyszem tagóvoda és egy autizmus spektrumzavarral élő gyermek integrációja és együttműködése is mintaszerűen megvalósult. A beválogatás fő kritériumai a gazdag szókincs, a bátor metakommunikáció és a kreativitás voltak.

1. Célok és megvalósított tevékenységek

- **Tartalmi kínálat:** A magyar népmesék mellett nemzetközi (japán, eszkimó) történetek feldolgozása, igazodva a gyermekek aktuális mentális és érzelmi állapotához.
- **Módszertani sokszínűség:** Pompás népmesés módszer, Mesét másként, Papírszínház, alkotó-fejlesztő meseterápia, meseírás, lapbook, eseményszöveg és dramatizálás alkalmazása.
- **Komplex személyiségfejlesztés:** A belső képalkotásra épülő mesefeldolgozást anyanyelvi játékok kísérték (szólások, közmondások, robotnyelvű szótagolás, fonéma-azonosítás, szósortrend- emlékezet).
- **IKT-innováció:** A farsangi időszakban a gyermekek által kitalált történetből előadás, majd mesterséges intelligencia (AI) segítségével generált egyedi társasjáték készült, melyet év végén kaptak meg.

2. Fejlődési eredmények (A nevelési terv célkitűzéseinek tükrében)

- **Verbális és kommunikációs kompetenciák:** A gyermekek szókincsje jelentősen bővült (pl. állandósult szókapcsolatok beépülése), mondatalkotási és kifejezőkészségük elmélyült.
- **Szociális és érzelmi fejlődés:** Erősödött az egymás iránti empátia, a pozitív megerősítések által fejlődött a gyermekek önértékelése. Az interperszonális kapcsolatok és a páros együttműködések megszilárdultak.
- **Kognitív funkciók és kreativitás:** A problémamegoldó gondolkodás aktívvá vált, a kreativitás (pl. kendők megszemélyesítése) és a belső képalkotás szintje emelkedett.

- **Fejlesztendő terület:** A metakommunikációs eszközök tudatosabb használata a jövőben még kiemelt figyelmet és további támogatást igényel.

3. Szülői ház és az óvoda kapcsolata

A nevelési évet sikeres **nyílt alkalom** zárta. A szülők szinte teljes körben (egy kivétellel) megjelentek, és büszkén kaptak betekintést a tehetségműhelyben folyó szakmai munkába.

9.8. Okoskodó Tehetségműhely

Vezeti: Forgácsné Dénes Adrienn

Az Okoskodó Tehetségműhelyben 8 gyermek vett részt. A gyermekek óvodapedagógusi ajánlással érkeztek a csoportba, egy kisgyermek a Gyöngyszem Tagóvodából. A résztvevők között két sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek is helyet kapott, akik a befogadó légkörnek és a közösség támogató hozzáállásának köszönhetően hamar beilleszkedtek a csoportba.

A tehetségműhely foglalkozásait heti rendszerességgel, keddenként tartottam. A foglalkozások tervezése során törekedtem arra, hogy a feladatok az aktuális ünnepekhez, projektekhez és az adott időszak témáihoz kapcsolódjanak, így a gyermekek érdeklődésére építve valósulhatott meg a képességek fejlesztése és a tehetségígéretek támogatása.

A foglalkozások során kiemelt szerepet kaptak a gondolkodtató, problémamegoldó feladatok. Ezek többsége többféle megoldási lehetőséget kínált, lehetőséget adva a gyermekek kreativitásának, önálló gondolkodásának és egyéni ötleteinek kibontakoztatására. A feladatmegoldások során fontos volt, hogy a gyermekek saját tapasztalataikra támaszkodva keressék és találják meg a lehetséges válaszokat. A tevékenységek között gyakran szerepeltek egyszerű kísérletek, amelyek nagy érdeklődést váltottak ki a résztvevőkből. A tapasztalatszerzésen alapuló tanulás hozzájárult a megfigyelőképesség, a kíváncsiság és az ok-okozati összefüggések felismerésének fejlődéséhez. Szintén kedveltnek bizonyultak a térbeli gondolkodást, a tájékozódást és a konstrukciós készségeket fejlesztő feladatok, amelyek játékos formában támogatták a gyermekek kognitív fejlődését.

A tehetségműhely munkájának egyik kiemelt célja a differenciálás biztosítása volt. Ennek érdekében a feladatokat a gyermekek egyéni képességeihez, érdeklődéséhez és fejlettségi szintjéhez igazítottam. A differenciálás megjelent a feladatok időtartamában, összetettségében és nehézségi fokában is, lehetőséget teremtve arra, hogy minden gyermek saját ütemében, sikerélményekhez jutva fejlődhessen. A foglalkozások során több esetben tapasztaltam, hogy a gyermekek feladatmegoldását nem a gondolkodási képességeik, hanem az életkori sajátosságokból fakadó idegrendszeri éretlenség, valamint a grafomotoros készségek fejletlensége nehezítette. Egyes gyermekek a feladatok megértését követően nehezebben tudták elképzeléseiket például papíron megjeleníteni, illetve a finommotorikus tevékenységek hosszabb időt vettek igénybe számukra. A differenciálásnak köszönhetően lehetőség nyílt arra, hogy minden gyermek saját fejlettségi szintjének megfelelő támogatást kapjon, és sikerélményhez jusson a tevékenységek során.

Az Okoskodó Tehetségműhely a tanév során támogató, elfogadó és inspiráló környezetet biztosított az óvodás korú gyermekek számára. A rendszeres foglalkozások hozzájárultak a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás, a kíváncsiság és az együttműködési készség fejlődéséhez, miközben a gyermekek örömteli élményeken keresztül gazdagíthatták ismereteiket és tapasztalataikat.

9.9. Sakkpallota Tehetségműhely

Vezeti: Izsák-Szabó Krisztina

A 2025/2026-os nevelési évben első alkalommal indítottuk el a sakk tehetségműhelyt. A foglalkozások kezdetén hét gyermek vett részt a műhely munkájában, majd az év során további egy gyermek csatlakozott a pedagógusa javaslatára alapján.

A gyermekek minden alkalommal szívesen és motiváltan kapcsolódtak be a foglalkozásokba. A résztvevők előzetes ismeretei eltérőek voltak: voltak olyan gyermekek, akik már rendelkeztek alapvető sakktudással, míg mások a tehetségműhely keretein belül ismerkedtek meg a játék alapjaival. A különböző képességszintek és fejlődési ütemek figyelembevételével igyekeztem differenciált fejlesztést biztosítani számukra.

A foglalkozások során többféle tevékenységet kínáltam a gyermekeknek. A közös sakkjáték mellett sakktudást megújító plüssök, a Sakkpallota program történetei, memóriajátékok, dominók, valamint különböző Sakkpallota feladatlapok segítettek a készségek fejlődését. A történetekhez kapcsolódó kérdések a szövegértés és a figyelem fejlesztését is támogatták. A feladatlapokat a gyermekek egyéni képességeihez igazítva válogattam össze, hogy lehetőséget biztosítsanak a még fejlesztésre szoruló területek célzott gyakorlására.

A gyermekek szabadon választhattak a felkínált tevékenységek közül, ugyanakkor a legnagyobb népszerűségnek a közös sakkjáték és a feladatlapok örvendtek. Ezek minden foglalkozás alkalmával előtérbe kerültek, és hosszabb ideig fenntartották a gyermekek érdeklődését. A műhelymunka során a gyermekek fejlődése jól nyomon követhető volt. A sakkjáték mellett figyelmük, emlékezetük, problémamegoldó gondolkodásuk és szabálykövetésük is fejlődött. A jövőben szeretném tovább bővíteni a rendelkezésre álló fejlesztő eszközök és feladatok körét, hogy még célzottabban és változatosabb módon tudjam támogatni a gyermekek egyéni fejlődését.

10. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

10.1. Zöld Óvoda Szakmai Műhely

Vezeti: Budai Mária óvodapedagógus

A Zöld Műhely éves munkatervében megfogalmazott célok és feladatok a nevelési év során eredményesen megvalósultak. A műhely tevékenysége hozzájárult a fenntarthatóság pedagógiájának erősítéséhez, a környezettudatos szemlélet formálásához, valamint a „Zöld Óvoda” kritériumainak teljesítéséhez. A nevelési év során a kijelölt projektek és témahetek megvalósítása tervszerűen zajlott. A gyermekek számos élményszerző tevékenységben vehettek részt, melyek során közvetlen tapasztalatokat szereztek a természetvédelem, az állatvédelem, az egészséges életmód és a fenntartható életvitel területén. Megvalósultak többek között az Állatok Világnapjához, a Víz Világnapjához, a Madarak és Fák Napjához, valamint a Föld Napjához kapcsolódó projektek, érzékenyítő programok és közösségi események. A gyermekek számára szervezett külső programok, séták, kirándulások, kulturális és természeti helyszínek látogatásai gazdagították a tapasztalatszerzést.

Az intézményi szintű projektekhez kapcsolódóan közösségi rendezvények, családi programok és alkotótevékenységek valósultak meg, melyek erősítették az óvoda és a családok kapcsolatát. A műhely kiemelt figyelmet fordított a szakmai fejlődés támogatására. A nevelési év során rendszeres szakmai egyeztetések, jó gyakorlatok megosztása, módszertani ötletgyűjtések és digitális segédanyagok készítése valósult meg. Több alkalommal került sor belső hospitálásra, szakmai reflexióra és tapasztalatcserére, amelyek hozzájárultak a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez. Kiemelendő eredményként értékelhető a családi napok, közösségi rendezvények, állatvédelmi programok, játékonysági kezdeményezések, valamint a környezettudatos szokások beépülése a mindennapi óvodai életbe. A gyermekek körében erősödött a természet iránti érdeklődés, a felelős gondolkodás és a környezetük védelme iránti elköteleződés. Összességében a Zöld Műhely a kitűzött célokat teljesítette. A megvalósult projektek, szakmai együttműködések és közösségi programok eredményesen támogatták az intézmény pedagógiai munkáját, valamint a fenntarthatóságra és környezettudatos életmódra nevelést.

10.2. Mi a pálya? szakmai munkacsoport

Vezeti: Bálintné László Barbara

A nevelési év kezdetén három gyakornok kollégánk volt, munkahely váltás miatt azonban ketten maradtak: egyikük ebben a nevelési évben kezdte a pedagógus hivatását, másikuk már a gyakornoki vizsgájára készült.

Egy kolléga Pedagógus II. fokozatot célzó minősítő eljárására való felkészülését is támogattam, és egy új kollégának segítséget nyújtottam elsősorban az adminisztrációs feladatok ellátásában.

A munkacsoport tagjainak együttműködése által az éves munkatervben kitűzött célok közül az alábbiakat sikerült megvalósítanunk:

- A gyakornokok szakmai-módszertani felkészültségét, pedagógus kompetenciáik fejlődését a mentorpárjuk szakmai segítsége, irányítása, és a gyakornoki munkacsoport aktuális feladatban érintett tagjainak online és személyes megbeszélései, valamint szakmai dokumentumok, segédanyagok, ötletgyűjtemények továbbítása által igyekeztünk támogatni.

- A gyakornokok gyermekcsoporton belüli feladataikat megfelelő aktivitással, sok újító ötlettel gazdagítva, mentor párjuk iránymutatásait követve végezték.
- A gyakornoki minősítő vizsgára való felkészülést a portfólió elkészítésének támogatásával, a gyermekközösségen belüli tevékenységek látogatásával, az azokat követő megbeszélésekkel, szakmai segédanyagokkal, az elkészült dokumentumok áttanulmányozásával, szükség szerint további javaslatokkal/korrekcióval segítettük.

Az érintett kollégák a gyermekek közötti fejlesztő munkájukra lelkiismeretesen felkészülnek, és legjobb tudásuk szerint látták el feladataikat. Nyitottság és a folyamatos fejlődés iránti igény jellemezte hozzáállásukat.

A gyakornoki minősítővizsgában érintett, és a Pedagógus II. célfokozatra jelentkezett kollégák a jogszabályban meghatározott időpontig feltöltötték portfóliójuk dokumentumait, és a látogatás napjára is legjobb tudásuk szerint felkészültek. A minősítőbizottság értékelése alapján mindketten kimagasló eredményt értek el.

A pályakezdő kollégák szakmai fejlődésének további támogatása nem a munkacsoport keretein belül valósult meg.

További feladatok a 2026-27. nevelési évre:

- A gyakornok kollégák szakmai fejlődésének és mentoraik munkájának támogatása.
- A minősítő vizsgán részt vevő kolléga felkészülésének támogatása.
- A nevelőtestületünk újonnan érkezett tagjainak támogatása, szervezetünkbe való beilleszkedésük támogatása.

10.3. Óvoda-iskola átmenet szakmai munkacsoport

Két alkalommal szerveztünk sikeres szülői fórumot az iskolaérettség és iskolaválasztás témában a tanköteles korú gyermekek szülei számára. Meghívott vendégeink voltak a tanévben tanulmányaikat kezdő, volt óvodásaink szülei, akik saját tapasztalataik megosztásával segítették szülőtársaikat. Az érdeklődő szülők feltehetik kérdéseiket, hasznos tanácsokat kaptak azzal kapcsolatosan, mire kell, hogy felkészüljenek, melyek azok az elengedhetetlen képességek, amelyekkel érdemes rendelkeznie egy iskolába lépő kisgyermeknek a sikeres iskolakezdés érdekében.

A családokat folyamatosan tájékoztattuk az általános iskolák nyílt napjairól, ismerkedő programjairól. Segítséget nyújtottunk a tankötelezettség megkezdésének halasztását célzó, a szülők által az Oktatási Hivatalhoz benyújtandó kérelmekhez. A KerekKocka szülői fórum és workshop keretében a különleges bánásmódot igénylő gyermekek iskolaválasztását támogattuk.

A döntés előkészítését a csoportos óvodapedagógusok a pedagógiai diagnosztika eredményei alapján tartott szülői fogadó alkalmak, konzultációk keretében segítették, a gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus közreműködésével.

11. Mesterprogram intézményen belüli megvalósításának eredményei és értékelése

11.1. Lelovicsné Tüske Anita mesterpedagógus fejlesztő-támogató mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

1.vállalt tevékenység: Óvodapedagógus hallgatók – külső szakmai gyakorlatvezetése

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

Értékelés: ebben a nevelési évben a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar Óvodapedagógus Alapképzési Szak (BA) első éves nappali tagozatos hallgatói (6 fő) teljesítették óvodánkban - Játék és gondozás témában - csoportos és egyéni gyakorlatukat, valamint a vizsga követelményeket.

2. vállalt tevékenység: Pályakezdő óvodapedagógusok – gyakornokok mentorálása

Megvalósulás: a tagóvoda vezető felkérése alapján

Értékelés: ebben a nevelési évben nem végeztem ilyen feladatot.

3. vállalt tevékenység: Módszertani szakmai fejlődés – intézményi innovációk – támogatása

Megvalósulás:

1. Módszertani innovációs munkacsoport koordinálása.

Értékelés: ebben a nevelési évben nem végeztem ilyen tevékenységet

2. Intézményen belüli továbbképzés - módszertani kivonatok készítése.

Innovációk, jó gyakorlatok szakmai bemutatása.

Értékelés: ebben a nevelési évben nem végeztem ilyen tevékenységet

3. Belső hospitálások szervezésével az intézményen belüli jó gyakorlatok bemutatása

Értékelés: Innovációkról, jó gyakorlatokról szóló publikációk megjelentetése.

Értékelés: elkészült, szerkesztőségnek beküldött, megjelenésre vár

- A múlt digitális jövője

4. Innovációkról, jó gyakorlatokról szóló publikációk megjelentetése.

Értékelés: elkészült, szerkesztőségnek beküldött, megjelenésre vár

- A Mikulás tényleg létezik
- Megjelent: 2025.-november 16. - *Újrahasznosítási ötletek III*

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1653784619170708&set=pb.100036175578021.-2207520000>

5. Tematikus mászófal módszertani játékgyűjtemény összeállítása

Értékelés: az anyaggyűjtés a kollégák bevonásával folyamatosan zajlott/zajlik.

11.2. Mátraháziné Sebők Timea mesterpedagógus intézményvezetői mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

Megvalósítandó célkitűzések:

1. Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez:

- engedélyezett álláshelyek betöltése
- az egyéni arculathoz, az intézmény sajátosságaihoz igazodó képzettségek, kompetenciák megléte, illetve megszerzése, a pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása
- megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével
- „Lelki Karbantartó Műhely” elindítása, működtetése az alkalmazotti közösség mentális egészségmegőrzése érdekében, a kiégés megelőzésére

2. Egészséges életmód alakítása – prevenciós és korrekciós lehetőségek tervezett alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben

- spontán mozgásos tevékenységek feltételeinek biztosítása – hely, idő, eszköz
- mozgásfejlesztő tevékenységek tudatos tervezése a gyermeki fejlődés nyomon követésének mérési eredményei alapján, a mozgásszervi rendellenességek kialakulásának megelőzése (tartáshibák, lábboltozat), a testi képességek fejlesztése érdekében
- mozgásterápia alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben

3. Differenciálás – egyéni bánásmód – személyre szabott nevelés: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni képességfejlesztése

- sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek együttnevelésének támogatása művészetterápiás eszközök, módszerek alkalmazásával
- rész-képesség gyengeséget mutató gyermekek fejlesztőpedagógiai megsegítése, felzárkóztatása, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése
- tehetségígérettek beazonosítása, tehetséggondozás, tehetségműhelyek beindítása – tehetségponttá válás

Megvalósított résztervek:	2025.09.01 – 2026.08.31.
Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez	• Továbbképzésre kötelezett óvodapedagógusok az intézményi sajátosságokhoz illeszkedő képzéseken való részvétele (MI alkalmazás, szupervízió). • Személyre szabott teljesítménycélok teljesítésének támogatása. • Tagóvodai díj, elismerés odaítélése, a szavazás lebonyolítása, a díjazott jutalmazása. • Szakmai díjak: az év pályakezdő óvodapedagógusa díj, az év pedagógusa díj, Bárczy István díj, fordított integrációs

	díj (2 fő), szakmai pályázat I. helyezés és különdíj. Lelki Karbantartó Műhely: Mi a pálya? – mentor program és „Ami a szívedet nyomja” – gyakornok edukáció és terápia.
Egészséges életmód alakítása – prevenció és korrekciós lehetőségek tervezett alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben	- A spontán és szervezett mozgásos tevékenységek dokumentációja a tervezési dokumentumokban: (Elektronikus csoportnapló: éves nevelési terv, éves tanulási terv, projekt tervek, tevékenységtervek.) - Prevenció szemléletű mozgásanyag összeállítása az életkori sajátosságok figyelembevételével – segédanyag: a mozgásfejlesztő foglalkozások tervezete - Komplex mozgásterápia alkalmazása az egyéni és csoportos képességfejlesztésben. Szülői együttműködés, felelősségvállalás a fejlesztés eredményessége érdekében. TSMT mozgásterápia lehetőség
Differenciálás – egyéni bánásmód – személyre szabott nevelés: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni képességfejlesztése	- Színes ejtőernyő – művészetterápiás műhelyfoglalkozások szervezése a SNI és BTMN diagnózissal rendelkező gyermekek együttnevelésének támogatására, gyógypedagógus és művészetterapeuta óvodapedagógus vezetésével. - Fejlesztőpedagógiai megsegítés, felzárkóztatás, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése: részképességgyengesség diagnózis alapján, további egy év óvodai nevelésben való részvétel esetén. - A gyermeki fejlődés nyomonkövetése pedagógiai diagnosztika eredményei alapján az egyéni bánásmód, és a differenciált képességfejlesztés hatékony alkalmazásával az augusztus 31-ig 6. életévüket betöltő gyermekek beiskolázási mutatóinak javítása, a sikeres iskolakezdés támogatása. - Bölcsőde-óvoda és óvoda-iskola átmenet támogatása, kapcsolatfelvétel a családokkal és a tanítókkal és kisgyermeknevelőkkel. - Részvétel tehetségnap szervezésében. - Tudásmegosztás, intézményi bemutatkozás 8 óvodai csoportban

	(tevékenységszervezés, párhuzamos tevékenységek). BÓN bemutató. Sikeres OH bázisintézményi pályázat. Tanulási környezet programkoordinátori szerepvállalás az EÓ tagintézményeiben és a Pályakezdő Munkacsoportban. Talent Akadémia tematikus mentor szerepvállalás. FMOE alapító tagság. • Publikáció az EÓ szakmai kiadványában és a RAABE szakmai módszertani kiadványában. • E-learning anyag összeállítása szülőknek az óvodakezdés támogatására. Játékkutatásban való részvétel. Befogadó szemléletű attitűd vizsgálat előkészítése. • KerekKocka szülői fórum és workshop szervezése. • Intervenció team szakmai koordinálása és a gyermekvédelmi irányelvek érvényesítése a pedagógiai gyakorlatban: tematikus szülői értekezlet/témahét szervezése bullying, intim határok védelme témákban. • Tanulószervezet: a gyermekbántalmazás, kollegialitás, kiégés témaköreinek feldolgozása world cafe módszerrel.
--	--

12. Az intézményi tanfelügyelet eredményei 2025./2026. nevelési évben – a fejlesztés javasolt területei	
1. Pedagógiai folyamatok	A tagóvodai éves beszámolóban, a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzésének, értékelésének, a tanulságok levonásának, fejlesztések meghatározásának megjelenítése. Javasolt továbbá a tagóvodai operatív dokumentumok intézményi önértékelés logikai felépítésére, ill. szempontrendszerére épített kidolgozása.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Az intézmény működése stabil, dokumentált és tudatos. A fejlesztési irányok nem hiányosságokra, hanem a már jól működő rendszer finomhangolására és stratégiai szintű továbbfejlesztésére irányulnak. Bár az intervenciós team működik, a szociális hátrányok enyhítésére irányuló intézkedések hatásvizsgálata és eredményességének mérhetősége tovább fejleszthető. Indokolt lehet strukturált indikátorrendszer kialakítása. Ez a reflexív intézményi működés egyik erőssége.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Az eredményességi további fokozása érdekében javasolt élni az iskolai elégedettségmérés lehetőségével, amely visszajelzést adhatna az óvoda–iskola átmenet hatékonyságáról és a pedagógiai munka hosszabb távú eredményességéről.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A kétirányú információáramlás további erősítése. A kommunikáció rendszere működik, ugyanakkor a visszacsatolási pontok tudatosabb strukturálása (rendszeres rövid értékelő ciklusok, írásos összegzések) tovább növelheti az átláthatóságot és a hatékonyságot. Továbbá a szakmai műhelymunka és hospitálás magas színvonalon működik, de a jó gyakorlatok rendszerezett gyűjtése, archiválása és intézményi szintű adatbázisba rendezése tovább erősítheti a szervezeti tanulást.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Tervezik az iskolákkal is szorosabbra fűzni kapcsolatukat. Látogatásokat, szakmai fórumokat, tanítókkal való kapcsolat megerősítését fejlesztik az óvoda–iskola átmenet hatékonyabb támogatása érdekében. Javasolt továbbá az intézmény helyi közéletbe, rendezvényekbe történő bekapcsolódásának hangsúlyosabb dokumentálása a tagóvodai operatív dokumentumokba.
6. A pedagógiai működés feltételei	Fontos szempont, hogy a kollégák szakmai elkötelezettsége, lendülete és innovációs nyitottsága mellett tudatos figyelem irányuljon a munka–magánélet egyensúlyának megőrzésére is. A számos program és újítás megvalósítása mellett lényeges, hogy elegendő idő és energia jusson a regenerálódásra és a családi életre, ezáltal megelőzve a kiégés (burnout) kialakulását. A fenntartható szakmai működés alapja a kiegyensúlyozott terhelés és a támogató szervezeti kultúra.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	A stratégiai célokhoz kapcsolódó eredménymutatók még konkrétabb, számszerűsíthetőbb meghatározása erősítheti az objektív visszacsatolást és a hatásvizsgálatot. A kiemelt célok (pl. inklúzió, fenntarthatóság, tehetséggondozás, digitalizáció) közötti kapcsolódási pontok tudatosabb megjelenítése a tervezési dokumentumokban tovább növelheti a rendszer koherenciáját.

13. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

Pedagógus minősítés			
Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Mihály Krisztina	Pedagógus minősítés	2026.02.19.	Pedagógus I. fokozat
Blaschek-Keller Fanni	Pedagógus minősítés	2026.05.12.	Pedagógus II. fokozat
Dani Ilona Katalin	Pedagógus minősítés	2026.	Mesterpedagógus
Lelovicsné Tüske Anita	Pedagógus minősítés	2026.	Mesterpedagógus megújító
Mátraháziné Sebők Timea	Pedagógus minősítés	2026.	Mesterpedagógus megújító

Intézményi önértékelés évenként vizsgálandó területei

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján, az eredmények megőrzésével, a szükséges korrekciókkal történik a következő nevelési év tervezése.
- A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése megvalósul, dokumentált. Az eredmények összehasonlító elemzése alapján a fejlesztendő területek eredményeinek javítására szükség szerint intézkedési terv készül.
- A gyermekek eredményeiről a szülők számára írásos tájékoztató készült (az e-napló felületén, a szülők által megadott elérhetőségre e-mail küldése), melyről az óvodapedagógusok a járványügyi szabályozásoknak megfelelően online fogadó óra keretében is adtak visszajelzést. A gyermekek felé a fejlesztő célú értékelést, a pozitív megerősítést alkalmazzuk, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítésével, élménypedagógiai eszközök alkalmazásával.
- Az intézmény megfelelő információkkal rendelkezik a gyermekek szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást nyújt a családok számára elérhető hátránykompenzációs lehetőségekről.
A szülők megfelelő kereteken belül, lehetőség szerint részt vesznek a közösségfejlesztésben: óvoda és csoportszintű programokon, rendezvényeken, Zöld Óvoda tartalmak közvetítésében.
- A szülői elégedettségmérés és a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredményeinek, mutatóinak összehasonlító elemzése, fejlesztendő területek meghatározása, intézkedési tervek készítése megvalósul.
- Tagóvodai szakmai munkaközösségeket működtetünk az intézményi célok figyelembevételével.
- Az óvodapedagógusok munkájának támogatása az eredményes munkavégzés feltételeinek biztosításával (személyi és tárgyi feltételek: kiemelkedő eszközellátottság, a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek létszámahoz igazodó pedagógiai asszisztens létszám), információk, dokumentumok megosztásával valósul meg. Az információk megosztása szóban, papír alapon (információs tábla) és digitális formában egyaránt történik. Személyi és tárgyi feltételek (karbantartás, eszközbeszerzés) folyamatos biztosításával az intézmény működése, a hatékony és eredményes óvodai nevelés feltételei biztosítottak.

14. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések tapasztalatai

Óvodapedagógus

- **Dokumentumellenőrzés** spontán, illetve előre jelzett időpontban
A dokumentumok ellenőrzése, hiánypótlása folyamatos.
- **Tevékenység látogatás**

A pedagógus kompetenciák érvényesülése a pedagógiai gyakorlatban

1. Szakmai feladatok

Szakmai terminológia használata az írásos dokumentumokban és szóbeli reflexiókban többségében megvalósul.

2. Pedagógiai folyamatok tervezése, önreflexió

Módszerek, eszközök, munkaformák tervezett alkalmazása és beválásuk vizsgálata (önreflexió) fejlesztendő. Fókuszban az óvodapedagógus feltételteremtő, szervező és támogató szerepe az óvodai élet mindennapjaiban, a tevékenységek tervezésében.

3. A tanulás támogatása

Élménypedagógiai elemek tudatos, tervezett alkalmazása a gyermekcsoportok mindennapjainak része. A külső helyszínre szervezett élményszerző foglalkozások, tevékenységek éves alkalmait korcsoportonként meghatároztuk. A tehetségígéreték beazonosítása csoportszinten megtörtént, differenciált fejlesztésüket az óvodapedagógusok tudatosan támogatják.

4. Személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód érvényesülése

SNI, BTMN gyermekek együttnevelése

A gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása a gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező zavarok, nehézségek, illetve a tehetség ígéreték felismerésében és lehetőség szerint megoldásában, fejlesztésében az együttnevelés keretein belül. (Intervenció)

5. Közösségfejlesztés, esélyteremtés, integráció

Személyes példamutatás és pozitív megerősítés alkalmazása a kölcsönös tisztelet, egymás elfogadása, az egyéni sajátosságok elfogadásában. A megértés, a megbecsülés és az egymás iránti tisztelet, az egyéni különbségek elfogadása, a kölcsönös segítségnyújtás a szociális viselkedés alapja a gyermekcsoportokban és a felnőtt közösségben egyaránt.

6. Értékelés, elemzés

Párhuzamos tevékenységek tervezése, az önkéntes választás és tevékenység váltás lehetőségének biztosítása megvalósul. A változatos, személyre szabott és közösségi értékelési módszerek alkalmazása a pozitívumok kiemelésére irányul, az elvárt, az egyén és a közösség szempontjából „kívánatos” tevékenységeket, viselkedési formákat erősíti meg, hozzájárulva a gyermekek önértékelési képességének alakításához.

7. Kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás

Folyamatosan fejlődő: reflektivitás, nyitottság a pedagógiai-szakmai munkával kapcsolatos visszajelzésekre, azok önkritikus elemzésére a szakmai fejlődés érdekében.

8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A nevelőtestület aktivitása, a tudásmegosztás, a képzettségek alkalmazása az intézményi innovációban (tehetségműhely, feladatvállalás), pedagógiai és módszertani fejlesztésekben (szakmai és segédanyagok, fejlesztési tervek) kiemelkedő.

Napirendi és folyamat kártyák használata nem csak az autista gyermekek vizuális támogatására: az autizmusban érintett gyermekek vizuális megsegítése, a napi tevékenységek strukturálása és a váltások megkönnyítése érdekében a kártyák következetes használata elvárás.

Mozgásfejlesztés: a mozgásos tevékenységek lehetőségének biztosítása mind zárt térben, mind a szabadban napi szintű elvárás a gyermekek tevékenységeinek tervezése során. A rendelkezésre álló rögzített és hordozható mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása változatos, élményteli tevékenységeken keresztül fejleszti az óvodás gyermekek motoros képességeit.

Pedagógiai asszisztensek ellenőrzése

1. A gyermekekkel való kapcsolatuk harmonikus, segítő, támogató mind a játék tevékenységekben, mind az egészséges életmód szokásainak gyakorlásában.
2. A gyermekek egyéni fejlődésének támogatása érdekében eredményesen együttműködnek az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, logopédussal.
3. Mind tevékenységeikben, mind kommunikációjukban az elfogadás, a támogató attitűd érvényesül.

Óvodatitkár ellenőrzése

1. Az étkezéssel kapcsolatos ügyintézés folyamata (pénz beszedése, elszámolás, adag-rendelés, lemondás stb. adatszolgáltatás) megfelelő.
2. Normatív és önkormányzati kedvezmények jogszerű megállapítása, érvényesítése és a dokumentációk naprakészsége megfelelő.
3. RGYK, HH, HHH határozatok nyilvántartása, adatszolgáltatás folyamatos
4. Levelezés, iktatás szabályszerűsége megfelelő.

Dajkák ellenőrzése

1. HACCP szerinti működés, tálalókonyha higiéniai előírásainak betartására fokozott odafigyelés szükséges.
2. Gondozási feladatok ellátásának minősége megfelelő.
3. Együttműködés az egy óvodai csoportban dolgozó munkavállalók között összehangolt, eredményes. Az alkalmazotti közösség szervezett, összehangolt munkát végez az intézmény működtetése, az óvodai nevelés magas színvonalú biztosítása érdekében.
4. NÉBIH ellenőrzés megállapításaihoz kapcsolódó feladatok pótlása.

Kertész ellenőrzése

1. Balesetvédelemi előírások folyamatos betartása. Balesetmentesítés az óvoda épületében és az udvaron.
2. Az udvar ápoltság, rendezettség, a napi, heti, havi és időszakos munkaköri feladatok, tevékenységek tervezett végrehajtása folyamatos. Segítőkézség, lelkiismeretes munkavégzés jellemzi.

Külső és belső szakmai kapcsolatrendszer építése:

- jellemző a konstruktív munkakapcsolat a nevelési folyamat valamennyi résztvevője között
- őszinte véleménynyilvánítás az intézmény működését érintő szakmai kérdésekben

- mentorálás, mentor program eredményes működtetése, sikeres pedagógus minősítések

Intézményünk szakmai hírnevének erősítése:

- pályázatok, publikációk írása, szülői és gyermekprogramok, rendezvények szervezése, tagóvodai, EÓ szintű és fővárosi bemutatók vállalása, szakmai együttműködések megvalósítása

Szakmai, módszertani ismeretek alkalmazása óvodai szintű tevékenységekben:

- projektekben részvétel minden alkalmazott aktivitásával
- programszervezés, részvétel – személyes vállalások, megbízatások színvonalas teljesítése
- Zöld szemlélet erősítése – kétszeres Zöld Óvoda és örökös Állatbarát Óvoda cím
- tudásmegosztás: belső műhelyek, hospitálások, mentorálás
- szakmai anyag készítése: projektajánlók, részvétel EÓ szintű szakmai anyagok összeállításában, publikációk

Közösségépítés:

- kölcsönös szakmai segítségnyújtás, tudásmegosztás (elméleti, tárgyi)
- munkaidőn kívüli program szervezése: közös programok
- helyettesítés: a szabadság és a táppénz miatti távollétek ideje alatt az intézmény működése, a nevelés zavartalansága biztosított

Személyes felelősségvállalás

- határidők betartása (jelenléti ív, kérelmek, egészségügyi alkalmasság, e-napló, Ovikréta, aktuális feladatok)
- munkafegyelem (munkakezdés, munkaidő kitöltése)
- tárgyi eszközök megóvása (udvari játékeszközök)
- hibajelzés a felelősnél/óvodatitkárnál

15. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Az Egyesített Óvoda vezetői fontosnak tartják a dolgozók egészségi és mentálhigiénés állapotának javítását. Emberekkel jól bánni csak az tud, aki maga is jól van. Ezzel támogatjuk a kiégés megelőzését és a pályakezdő kollégák megtartását is. Tagóvodánk dolgozói örömmel vettek részt a különböző programokon, melyek közül mindenki érdeklődésének megfelelően válogathatott.

- Kolléganőnk Molnárné Varga Szilvia által vezetett hangtál fürdő mindig különleges élményt ad.
- Csapatunk Karácsonykor és a Vízafogó családi napon közös vacsorán ünnepel (tagóvodai díjak átadása: Blaschek-Keller Fanni és Filep Anita, nyugdíjba vonuló kollégák búcsúztatása: Bernáth Zsuzsanna, Budai Mária, Rézműves Margit)
- Tavasszal a Margitszigeten piknikeztünk; sok-sok humorral és nevetéssel, társasjátékokkal.
- Hagyományosan a Szöveglelő című kötettel köszöntöttük sikeresen minősülő gyakornokunkat (Mihály Krisztina). Blaschek-Keller Fanni sikeresen minősítése Pedagógus II. fokozat elérésére.
- Büszkék vagyunk Egyesített Óvoda által adományozott Az év pályakezdő óvodapedagógusa 2026 címre (Mihály Krisztina), valamint a fordított integrációs díjat elnyerő pedagógus párosunkra (Czigler Beatrix – Blaschek-Keller Fanni).

Az önkormányzat Év óvodapedagógusa díj 2026 kitüntetettje Lajkó-Krausz Nikolett.
 Bárczy István díjban részesült Mátraháziné Sebők Timea.
 Izsák-Szabó Krisztina óvodapedagógus szakmai pályázaton 1. helyezést ért el, Filep Anita
 pedagógiai asszisztensünk különdíjban részesült.
 Filep Anita sikeresen teljesítette az óvodai nevelő képzést.

16. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése		
Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Témája	Résztevők
2026.01.12. hétfő	Nesting Play - EÓ által finanszírozott műhelyfoglalkozás 2x4 óra	Alkalmazotti közösség
2026.03.13. péntek	Óvodapedagógiai konferencia - szakmai nap	Alkalmazotti közösség
2026.04.24. péntek	Bullying az óvodában - workshop Nevelőtestületi kirándulás – Margitsziget Szervezetfejlesztés, mentálhigiéné	Alkalmazotti közösség
2026.06.05. péntek	Vizafogó családi nap Tematikus családi játszódélelőtt Az Ezeregyéjszaka Birodalma Ügyességi játékok, kézműves tevékenységek.	Családok Alkalmazotti közösség
2026.08.28. péntek	Nevelési értekezlet 2025./2026. nevelési év értékelése 2026./2027. nevelési év tervezése	Nevelőtestület/Alkalmazotti közösség

17. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Értékelés
Nevelést segítő munkatársak munkájának szervezése, ellenőrzése HACCP, NÉBIH csekklista, takarítási szabályzat ellenőrzése Munkaidő beosztás, szabadságolási terv készítés Hiányzás, túlóra nyilvántartás Információáramlás koordinálása	Dani Ilona Katalin óvodapedagógus/tagintézmény-igazgató helyettes	Megfelelő munkaszervezéssel a működési feltételek biztosítása a törvényi szabályozás szerint. HACCP/NÉBIH előírások betartásának ellenőrzése. A munkaköri leírásban szereplő tevékenységek, feladatok végrehajtásához szükséges információkhoz való hozzájutás biztosítása.	Feljegyzések dokumentációk készítése – ellenőrzési jegyzőkönyvek folyamatos. Havi jelentés készítése.
Szakmai Műhely szervezése	Zöld Óvoda - Budai Mária Ama óvodapedagógus Mi a pálya? – Bálintné László Barbara óvodapedagógus Bölcsőde-óvoda / óvoda-iskola átmenet – Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus	A Szakmai Műhelyek éves tervében megfogalmazott célok, feladatok teljesítésével a pedagógiai munka színvonalának emelése, a pedagógusok módszertani felkészültségének gyarapítása.	Éves értékelés a tervezett munkaközösségi foglalkozások megvalósulása alapján. Munkaterv értékelés
Belső Önértékelési Csoport tag	Dani Ilona Katalin óvodapedagógus/ tagintézmény-igazgató helyettes Mátraháziné Sebők Timea óvodapedagógus/ tagintézmény-igazgató	Önértékelési feladatok elvégzése Önfejlesztési tervek időarányos végrehajtásának ellenőrzése, dokumentálása.	Az önértékelési folyamat során keletkezett dokumentumok ellenőrzése. A feltöltőfelületen az önértékelési folyamat lépéseinek nyomon követése, határidőre elkészítése.

Honlap szerkesztés Facebook oldal szerkesztés	Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az óvoda honlapjának, facebook oldalának naprakész szerkesztése, hiteles tájékoztatás megvalósítása.	Folyamatosan, havonta. Folyamatos, szakmailag magas színvonalú tartalom feltöltés.
Munkavédelmi, tűzvédelmi feladatok ellátása Egészségügyi alkalmasság nyomonkövetése	Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens	A szabályzatokban meghatározottak szerint.	Folyamatosan vezetett dokumentáció. Egészségügyi könyvek (tüdőröntgen, munkaköri alkalmasság) érvényessége. Képzésen való részvétel.
Mérés-értékelés	Bálintné László Barbara óvodapedagógus	Munkatervben meghatározott feladatok ellátása.	Éves értékelés a gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika, a partneri elégedettségmérés eredményei alapján. Gyermekek egyéni fejlesztési dokumentumainak ellenőrzése.
Kapcsolattartás társintézményekkel (bölcsőde, általános iskola, pedagógiai Szakszolgálat, PRIZMA EGYMI)	Kulcsárné His Erzsébet óvodapedagógus, gyógypedagógus	Együttműködés, kapcsolattartás. Közös programok szervezése (intézménylátogatás, nyílt nap, szülői értekezlet). Az intézményfokozatok közötti átmenet támogatása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Honlapra kerülő tájékoztató anyagok, dokumentumok előkészítése	csoportos óvodapedagógusok projektbeosztás szerint	Honlapra/facebook oldalra kerülő dokumentumok naprakész előkészítése, ajánlása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.

Továbbképzési lehetőségek, információk átadása Szakmai anyagok ajánlása	csoportos óvodapedagógusok	Szakmai információk naprakész nyomonkövetése.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Egészségfejlesztés megvalósítása		Az Egyesített Óvoda Egészséges életmódra nevelés programtervének nevelési évenkénti értékelése, feladattervének, intézkedési tervének meghatározása	Munkaterv. Éves értékelés: fejlesztési célok meghatározása.
Könyvtár, Zöld könyvtár, dokumentációs adatbázis karbantartása	Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus	Folyamatos rendezés, aktualizálás.	Folyamatosan.
Szertár	Keller Fanni óvodapedagógus	Folyamatos rendezés.	Folyamatosan.
Gyermekevédelem	Dobi Zsófia óvodapedagógus	Gyermekevédelmi feladatok ellátása a törvényi szabályozás szerint (felmérés, tájékoztatás, kapcsolattartás, jelzőlap továbbítás). Nevelőtestület tájékoztatása.	A gyermekevédelmi szempontból érintett gyermekek, családok folyamatos nyomon követése. Gyermekevédelmi munkaterv éves értékelése. Keletkezett eset dokumentumok.
Mentori feladatok ellátása – Mentor munkacsoport	Lelovicsné Tüske Anita óvodapedagógus Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus	Pályakezdő óvodapedagógus gyakornok szakmai támogatása	Mentorálási napló folyamatos vezetése – mentor program Felkészülés a minősítési eljárásra (látogatás)
Iskolai közösségi szolgálat koordinálása	Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok ellátása, dokumentálása.	Folyamatosan. Keletkezett dokumentumok.

Dekoráció, rendezvényszervezés munkacsoport	Czigler Beatrix óvodapedagógus Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens Horváthné Tézsla Henriette pedagógiai asszisztens Lakatos Mártonné pedagógiai asszisztens Filep Anita pedagógiai asszisztens Albertiné Bakk Erzsébet pedagógiai asszisztens	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása.	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.
Ünnepek, rendezvények szervezése Információáramlás koordinálása	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása.	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.
Raktárkészlet nyilvántartás, anyagbeszerzés, anyagkiadás HACCP működésének irányítása, ellenőrzése/NÉBIH előírások nyomkövetése Takarítási szabályzat érvényesítése Technikai dolgozók képviselője	Molnárné Varga Szilvia dajka Jónás-Farkas Anikó dajka	Rendelések összeállítása – beszerzés. Naprakész nyilvántartás vezetése. Előírások szerinti munkavégzés szervezése.	Havonta. Dokumentáció, leltár.

18. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés

A gyermekek védelméről szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A pedagógusok év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről (majd ezt minden hónapban felülvizsgálják), ezt minden hónapban a gyermekvédelmi felelős összegyűjti és az Egyesített Óvoda számára továbbítja. A felmerülő problémákkal a kollégák a tagóvoda vezetőjéhez és a gyermekvédelmi felelőshöz fordulhatnak, szükség esetén közösen (elsősorban az óvodapedagógusok a vezető és a gyermekvédelmi felelős segítségével) jelzőlapot küldenek a Prevenció központnak.

Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít. Minden óvodapedagógus saját óvodai csoportjának gyermekvédelmi felelőse.

A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen töreksenek a mindezek megismertetésére, betartatására. Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a szülői fogadó alkalom, az egyéni beszélgetések a szülőkkel, gyermekkel.

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azokban a családokban, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, egyszülős családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Szükség esetén tájékoztatjuk a családokat a Prevenció Központ ingyenes szolgáltatásairól.

Nevelőmunkánk során a nevelőtestület a gyermekek mindenkifelett álló érdekeit tartjuk szem előtt, odafigyelünk a gyermekek testi, lelki értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésére.

Az intézménybe járó gyermekek többsége átlagos, vagy átlagon felüli szociális körülmények között élnek.

Egyik gyermekcsoportunkban tapasztalt eseményekhez kapcsolódóan tematikus heteket szerveztek az óvodapedagógusok:

Bullying: A csoportban tapasztalt bullying jelenség kapcsán tematikus prevenció-intervenció hetet szerveztünk, amely során a gyermekek életkoruknak megfelelő játékos és élményszerű foglalkozásokon dolgozták fel a bántalmazás, az empátia és a segítségkérés témáját. A folyamatot az óvodapszichológus szakmai támogatása, valamint a szülők tájékoztatása és bevonása is segítette, erősítve az óvoda és a családok együttműködését a biztonságos közösségi légkör kialakításában.

Intim határok átlépése: A gyermekvédelmi jelzést követően az óvodapszichológus bevonásával tematikus hetet szerveztünk, amelynek középpontjában a testi autonómia, a testhatárok tiszteletben tartása, az önvédelem és a segítségkérés állt. A gyermekek a témákat életkoruknak megfelelő formában, mesék, beszélgetések és játékos tevékenységek segítségével dolgozták fel. A kapcsolódó szülői értekezlet során a családok tájékoztatást kaptak a témáról, közös feldolgozó műhelymunkában

vehettek részt, valamint gyakorlati segítséget és szakmai ajánlásokat kaptak az otthoni beszélgetések támogatásához.

Folyamatos nehézséget jelent a gyermekek hiányzásának igazolása, erre a pedagógusoknak sokszor figyelmeztetni kell a szülőket. Tartósabb hiányzás igazolásának elmulasztása nem történt, gyermekvédelmi eljárás nem indult ezügyben.

Intézményünkben egyre több az idegen anyanyelvű gyermek (kínai, török, pakisztáni, iráni), akiknek a zökkenőmentes beilleszkedésében nagy segítségünkre van Budai Mária óvodapedagógus, aki tökéletes angol tudásával tud segíteni a szülőknek az információ átadásban. Az óvoda házirendje és a kiscsoportosok beszoktatását segítő Ovifüzet is elkészült angol nyelven, mely az idegen anyanyelvű családoknak igyekszik segíteni. A fejlesztőpedagógus a magyar, mint idegen nyelv – fejlesztő foglalkozásokat tart.

A védőnő ebben az évben többször is járt óvodánkban fejtegetvesség szűrővizsgálatot végezni, ennek eredményéről a szülőket a csoportos óvodapedagógusok tájékoztatták. Szemészeti szűrővizsgálaton való részvétel lehetőségét biztosítottuk óvodásaink számára. Az ősszel iskolát kezdő gyermekek esetében nagy számban éltek a szülők a vizsgálat lehetőségével. Fogászati szűrővizsgálat keretében a fogorvos ellátogatott minden csoportba és beszélt a helyes fogmosás technikájáról, szemléltető eszközöket is hozott. Kiemelte, hogy fontos a fogmosás reggel és este is így a gyermekeken keresztül talán sikerül formálni azokat a szülőket is, akiknek a szájhygiénia nem kiemelt fontosságú.

19. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Kapcsolat	Együttműködés megvalósítása
Fenntartó	Fenntartó részéről: működési feltételek kiemelkedő színvonalú biztosítása. Tagóvoda részéről: a kerület, az intézmény képviselője; részvétel, együttműködés kerületi programokon, rendezvényeken. Szociális munkavégzés
Egyesített Óvoda Igazgatóság	Igazgatóság részéről: az intézmény törvényes és gazdaságos működésének koordinálása, tagóvodák működésének összehangolása, pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése, értékelése. Szakmai munka színvonalának emelése, korszerű ismeretek nyújtása: konferencia, szakmai nap. Tagóvoda részéről: adatszolgáltatás, beszámoló, tanügyigazgatási, munkaügyi feladatok ellátása. Online kapcsolattartás, rendelkezésre állás.
Tagóvodák	Szakmai együttműködés, tudásmegosztás, jó gyakorlat megosztása – online kapcsolattartás

Munkaközösségek	Tudásátadás, tudásmegosztás: elméleti ismeretek átadása, pedagógiai-szakmai munka gyakorlati megvalósításának támogatása – online kapcsolattartás.
Szülői közösség	Folyamatos, időbeni tájékoztatás és kapcsolattartás a kialakított online felületeken és fórumokon. Partneri elégedettség mérés.
Gyermekek közösség	Érdekek védelme (Gyvt.) Képességfejlesztés (PP) Gyermekek elégedettségmérés Pedagógiai diagnosztika
Óvodapszichológus	Konzultáció, tanácsadás. Segítségnyújtás gyermekcsoportokban. Egyéni tanácsadás és segítségnyújtás. Szülői értekezlet: Óvoda-iskola átmenet. Alkalmazottak mentálhigiénéje – irodalomterápiás és pályakezdő csoport működtetése.
Prizma EGYMI	Szakmai együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal a SNI gyermekek képességfejlesztésében. Konzultációkon, esetmegbeszéléseken, szülői fogadóórákon való részvétel.
Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédiai fejlesztés biztosítása. Nevelési tanácsadás. BTM megállapítása vagy kizárása. Szakmai konzultáció lehetősége.
Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Szakértői vizsgálat a sajátos nevelési igény, együttnevelhetőség megállapítására, fejlesztési feladatok meghatározása.
Bölcsőde, általános iskola	Intézménytípus váltás, intézménytípusok közötti átmenet megkönnyítése, nyomkövetése. SNI gyermekek fogadása. Edukáció.
HÍD Gyermejjóléti és Családsegítő Szolgálat	Gyvt. érvényesítése, gyermeki jogok védelme. Családtámogatás. Esetjelzések kivizsgálása.
POK	Online pedagógus továbbképzés. Szakmai szolgáltatás.
Oktatási Hivatal	Szakmai- ellenőrzési és minősítési feladatok. Pedagógus önértékelés online felületének használata.

Belső szakmai kapcsolatok működtetésének értékelése 2023-2024		
Kapcsolat típusa	Kapcsolat formája	Megjegyzés
Szakmai kapcsolatok a nevelőtestületen belül	pedagógus-gyógypedagógus	konzultáció, tanácsadás, edukáció, team munka koordinálása, közösen tartott fogadóóra
	pedagógus-fejlesztőpedagógus	konzultáció, tanácsadás, team munka, közösen tartott fogadóóra
	pedagógus-pszichológus	konzultáció, tanácsadás, team munka, közösen tartott fogadóóra
	gyógypedagógus-pszichológus	konzultáció, team munka, közösen tartott fogadóóra
	gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus	konzultáció, team munka, közösen tartott fogadóóra
Team munka	esetmegbeszélés	viselkedés, magatartási, tanulási nehézségek megbeszélése, fejlesztési célok kitűzése
	bölcsőde-óvoda átmenet,	Az óvodapedagógusokkal és a szülővel együtt tartott fogadóóra, az óvodapedagógusokkal és a fejlesztővel együtt tartott tartott konzultáció, óvodapedagógusokkal együtt bölcsőde látogatás.
	projektek előkészítése	Közös brainstorming, feladatok, felelősök kijelölése.
Tehetséggondozás		1+9 terápiás/tehetségműhely
Rendszeres belső szakmai szolgáltatás	Színesítőernyő	Komplex fejlesztés a művészetek eszközeivel beilleszkedési/sajátos nevelési igényű gyermekek részére.
	fejlesztőtorna	Mozgásfejlesztés kéttanáros modellel tagintézményvezető - fejlesztőpedagógus-gyógypedagógus vezetésével.
Alkalmi belső szakmai szolgáltatás	Vizafogónap	Óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
	Baba-mama börze	nevelőtestület, szülői munkaközösség

	Adventi vásár	nevelőtestület, szülői munkaközösség
--	---------------	--------------------------------------

Külső szakmai kapcsolatok működtetésének értékelése		
Kapcsolat típusa	Kapcsolat formája	Megjegyzés
EO szintű szakmai kapcsolatok	EO gyógypedagógus munkaközösség EO gyógypedagógusok- EO pszichológusok Szakmai napok	
Budapesti Óvodapedagógiai Napok	bemutatófoglalkozás	
Tehetségnap	Egyesített óvoda szintű program	kerületi tagóvodák tehetséggondozó szakemberei által megtartott bemutató, az Egyesített óvodába óvodáiba járó tehetségsírák részére
KerekKocka	Egyesített óvoda szintű program	szülői - fórum, edukáció és műhely
EGYMI	utazó gyógypedagógusi ellátás	A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai rehabilitációja, habilitációja, terápiás ellátása. Konzultáció, fogadóóra, kooperáció, team munka a pedagógusokkal és a szülőkkel.
Prevenációs Központ	Család és gyermekjóléti ellátás	Kapcsolattartás, jelzőlapok, esetmegbeszélések, prevenció, mentálhiggye
Pedagógiai Szakszolgálat	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása	Szakértői vizsgálatok, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás
Bölcsőde	bölcsőde-óvoda átmenet támogatása	szülői fórum, bölcsőde látogatások, szülői fogadóórák, konzultáció a kori fejlesztőkkel, kérdőívek, ovi-füzet alkalmazásának bemutatása, fejlesztési célok kitűzése
Iskola	iskola-óvoda átmenet támogatás	szülői fórum a Vizafogó Általános Iskola vezetőjének részvételével
Alkalmi helyszíni látogatások	Külső helyszíni foglalkozások	állatkert látogatás, vadspark látogatás, bábszínház,
Rendszeres helyszíni látogatások	Nagycsoportosok külső helyszíni foglalkozásai	könyvtár látogatás, Óvodám a Honvédban

Rendszeres külső szakmai szolgáltatások	Önköltséges külön foglalkozások a Vízafogó Tagóvodában	állatasszisztált terápia, TSMT, Ovisport
Alkalmi külső szakmai szolgáltatások	Bemutatók a Vízafogó Tagóvodában	Projektesemények

A bölcsőde-óvoda együttműködés megvalósulása 2023-2024			
Kapcsolat típusa	Kapcsolat formája	Megjegyzés	Projekt állapota
Szülői fogadó	személyes/online konzultáció, partneri kapcsolat kialakítása	szülő-óvodapedagógus-gyógypedagógus-pedagógiai asszisztens, team munka	megvalósult
Bölcsőde látogatás	Bölcsődébe hospitálás, gyermekek megfigyelése	óvodapedagógus, gyógypedagógus	megvalósult
Korai Fejlesztővel kapcsolatfelvétel	konzultáció	korai fejlesztő-gyógypedagógus-óvodapedagógus-gyógypedagógus	megvalósult
Intézmény látogatás	Korai Fejlesztő Központba hospitálás, gyermek megfigyelése	gyógypedagógus-óvodapedagógus-pedagógiai asszisztens	megvalósult
Szülői értekezlet	szülők tájékoztatása a beszoktatás folyamatáról	szülők-tagóvoda igazgató-óvodapedagógusok-gyógypedagógus	megvalósult
Családlátogatás		óvodapedagógus, gyógypedagógus	igény szerint megvalósult

20. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, résztvevők száma, erősség/fejlesztendő terület)

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Megvalósulás értékelése
Európai mobilitási hét szeptember 16-20.	Mozdulj okosan – élj tudatosan! Fenntartható közlekedés.	Domolykó csoport	Környezetbarát megoldások, tudatos közlekedés népszerűsítése. A biztonságos közlekedés ismereteinek bővítése. Mindennapos mozgás, egészséges életmód és táplálkozás népszerűsítése. Családok bevonása. Résztvevők: gyermekközösség a szülők támogatásával, alkalmazotti közösség
Állatok világnapja október 05.	Az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. A háziállatokról való gondoskodás. Vadon élő, veszélyeztetett fajok védelme.	Bodorka csoport	A biológiai sokszínűség tudatosítása, állatokkal való ismerkedés. Állatokról való gondoskodás, felelősségvállalás támogatása. Pályázati programok megvalósítása. Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Márton nap november 11.	„Száz liba egy sorban” Népszokások, legendák, hagyományok, időjárási megfigyelések.	Pisztráng csoport	Egészségstudatos táplálkozás alakítása. Egészséges életmód iránti igény alapozása. Kóstolás, ízlésformálás. Lámpás felvonulás a családokkal tömeges vírusfertőzés miatt elmaradt. A közösségi élmény

			pótlása csoportkeretek között valósult meg. Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Mikulás december 06.	Zenés műsor/Zenekuckó	Koncz Katalin Johanna óvodapedagógus	Közös élmény átélése. Erkölcsi értékek meghatározása, ítélőképesség fejlesztése. Hagyományos „egészséges” Mikulás csomag minden óvodásunknak a Blum program keretében szülői közreműködéssel. Résztvevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Adventi piknik	Karácsonyi vásár és családi piknik	Süllő csoport	Együttműködés a szülői közösséggel: jótékonyági vásár szervezése, lebonyolítása. Közösségi élmény, összetartozás együttes megélése, az óvoda-család kapcsolatának erősítése. Egészségfejlesztés: egészséges és diétás (ételallergia) sütemények készítése. Résztvevők: gyermekközösség, szülők, alkalmazotti közösség
Télkergető Gyertyaszentelő/ február 02. Farsang	Népi megfigyelések, időjárás jóslások Gyertyaszentelő napján. Farsangi jelmezbál és táncház. Maci kiállítás.	Márna csoport	Néphagyományápolás, a népi kultúra értékeinek megismerése. Közös tevékenység, élmény megélése.

			Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség, szülői támogatás
Nemzeti ünnep március 15.	Jönnek a husárok!	csoportos óvodapedagógusok	Nemzeti identitás erősítése. Jelképek, korabeli eszközök: kokárda, husár ruha, kard, csákó, pártá. Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Víz világnapja március 22.	A víz az élet. Vizes játékok, kísérletek.	Razbóra csoport	A mindenki számára elérhető, tiszta víz fontossága, az édesvíz készletek veszélyeztetettsége. Víztakarékoság, fenntarthatóság. Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Autizmus világnapja április 02.	Mindannyian mások vagyunk! Te miben vagy más?	Kulcsárné His Erzsébet	Ragyogj kéken! – A teljes értékű létezés joga mindenkié. Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Föld világnapja április 22.	A kék bolygó – otthonunk a Föld. Klímaváltozás. Szelektív hulladékgyűjtés. Energiatudatosság.	Kölönte csoportos	Létünk alapja az élővilág változatosságának megőrzése, a Föld természeti környezetének megóvása. „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?” Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Anyák napja május 04./05.	Az édesanyák köszöntése.	csoportos óvodapedagógusok	Szülő-gyermek kapcsolat elmélyítése. Egyéni köszöntés meghitt hangulatú környezetben.

Madarak és fák napja május 10.	„Ezer ágán ezer fészek” Kertünk fáit, madarait. Madárles, kéregnyomat tabló. Tanösvény.	csoportos óvodapedagógusok	A természetvédelem iránti elkötelezettség alakítása, a természet és az élővilág védelme. „Az év fája” „Az év madara” Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Gyermeknap május 31.	Vidám játékos vetélkedők, programok.	csoportos óvodapedagógusok	A gyermeki jogok mindenek felett álló érvényesítése. A gyermekcsoport közös élménye választott tevékenységekben. Résztevők: gyermekközösség, alkalmazotti közösség
Évzáró/Búcsúzó május 26-29.	Közös játék, az év lezárása. Iskolába menő gyermekek búcsúztatása.	csoportos óvodapedagógusok	Közös éneklés, verselés. Résztevők: gyermekközösség, szülők, alkalmazotti közösség
Vizafogó nap június 05.	Családi játszódélelőtt	Süllő csoport	Tematikus vidám ügyességi játékok – közösségi élmény átélése. Téma: Ezeregyéjszaka Birodalma Résztevők: gyermekközösség, szülők, alkalmazotti közösség

21. Továbbképzések statisztikája		
Név	Képzés megnevezése	Azonosítója
Kulcsárné His Erzsébet	Okleveles gyógypedagógus	P81 G014239
Hamza Krisztina	A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	A/1360262025
Mátraháziné Sebők Timea Mónika	Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak	A/13541/2025
Lajkó-Krausz Nikoletta Szilvia	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	A/13382/2025
Feketéné Sotkó Andrea	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	A/13382/2025
Dani Ilona Katalin	Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására, tehetséggondozó programok kidolgozására és megvalósítására	A/13474/2025

22. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó- és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Tagóvoda által szervezett belső szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Okoskodó	heti 1	8 fő	8 fő

Sakkpalota	heti 1	8 fő	8 fő
Sudridom	6 alkalom/nevelési év	napi létszám szerint	napi létszám szerint
Gekko - falmászás	heti 1	10 fő	10 fő
Sudridom – Néptánc és tárgyaló Műhely	heti 1	9 fő	9 fő
Színes ejtőernyő Terápiás Műhely	heti 1 (2 csoport)	19 fő	19 fő
Beebot	heti 1	8 fő	8 fő
Játékos fejlesztő torna	heti 1	10 fő	10 fő
This is the way...-játékos angol	heti 1	10 fő	10 fő
Meseösvény - meseműhely	heti 1	7 fő	9 fő
Tagóvodában szervezett külsős szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Ovisport	heti 1	20 fő	20 fő
Állatasszisztált terápia	havi 1 (4 csoport)	60 fő	60 fő
Hittan	heti 1	8 fő	8 fő
TSMT	heti 2	12 fő	12 fő

Óvodám a Honvédban program	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Bodorka/Pisztráng	heti 1	19 fő	19 fő
Cselle/Pisztráng	heti 1	20 fő	20 fő

Valamennyi óvodapedagógus által tartott, valamint külsős szolgáltató által az óvodában szervezett program, fejlesztő- és tehetségműhely az éves programja alapján tervezett, magas színvonalon megszervezett tevékenységet tartott. A külsős szolgáltató által biztosított foglalkozások az Egyesített Óvoda állásfoglalása szerint a tagintézményekben április 30-ig tartanak. Az Ovisport foglalkozások szervezése a szolgáltatót szerződéshez köti, mely szerint kötelezett azokat május 31-ig szervezni. A következő nevelési évben előzetes egyeztetés szükséges a program szervezéséhez.

23. Szakhatósági ellenőrzések			
Időpont	Az ellenőrzést végző hatóság	Megállapítások, javaslatok	Feladatok
-	-	-	-

24. Tagintézmény-igazgatói ellenőrzési terv

25. Díjak, elismerések
Az év óvodapedagógusa díj 2026.
Fordított integrációs díj 2026.
Bárczy István díj 2026.
Szakmai pályázat I. helyezett 2026.
Szakmai pályázat különdíj 2026.
Alkalmazotti közösség elismerése EÖ.

26. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése
- A Zöld Óvoda kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóság pedagógiájának közvetítése: 8 óvoda szintű, valamint csoportos projektek megvalósítása a környezettudatosság és az újrahasznosítás jegyében, élménypedagógia érvényesítése a tanulásszervezésben, pályázatokon való aktív részvétel, Állatbarát Óvoda cím elnyerése harmadik alkalommal, BÓN bemutató a hagyományörzéshez kapcsolódóan. - Szervezeti kultúra fejlesztése érdekében az intézményben alkalmazott új munkavállalók (2 fő) beilleszkedésének támogatása, alapidokumentumokkal, eljárásrendekkel való megismertetése. „Mi a pálya?” mentorprogram működtetése három gyakornok óvodapedagógus részvételével. 2 fő óvodapedagógus sikeres Pedagógus I. célfokozatú minősítése. Mentális egészségmegőrzés támogatása: egyéni és csoportos (irodalom terápia, pályakezdő klub) óvodapszichológusi megsegítés. Óvodán kívüli programok szervezése: karácsonyi és évzáró (Vizanap) ebéd/vacsora, alkalmazotti kirándulás.

- Nevelést segítő munkatársak (dajkák) részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, a pedagógusokkal való együttműködésben hatékonyabb munkaszervezéssel (ügyelet, helyettesítés), vezetői utasítás a munkaközi szünet/dohányzás szabályozására), a munkaidő optimálisabb kihasználásával valósult meg.
- Kreatív Műhelyek működtetése a pedagógus továbbképzések során megszerzett tudástartalmak felhasználásával a tehetség támogatására.
6 - integrációt támogató, hátránykompenzációs és tehetségkibontakoztató műhelyt szerveztek és működtettek óvodapedagógusaink az óvoda kiemelt feladataival összhangban, széleskörű részvételi lehetőség biztosításával. További terveink: gyermekjóra, Sakkpalota bevezetése.
- Intervenciós team hatékony működtetése a gyermekek nevelésében, képességfejlesztésében részt vevő szakemberek együttműködésének összehangolásával, melynek eredményessége mind a gyerekek egyéni fejlődésében, mind a szülőkkel való hiteles kommunikációban és a rendszeres kapcsolattartásban is mérhető. A nevelési év előkészítése érdekében megvalósult a kapcsolatfelvétel a családokkal és az intézményekkel az eredményes bölcsőde-óvoda, valamint óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében.
- Szakmai együttműködés a belső tudásmegosztásban a Varázsliget Tagóvodával optimális/protetikus tanulási témakörben.
- Projekttervezés, az élménypedagógia, a pozitív megerősítés és a párhuzamos tevékenységek tudatos tervezése nyolc tagóvoda szintű projekt szervezésével, a szülők aktív, produktív együttműködésével. Továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk a tanulási, ismeretszerzési tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében a tervezési, előkészítési, szervezési feladatok tudatos átgondolására és a megvalósítás eredményeinek, tapasztalatainak reflektív megfogalmazására, hasznosítására.
Terv a hagyományos projekttémák frissítése, a témához illeszkedő tehetségfejlesztés tartalommal.
- Szakmai műhelyek tartalmi megújítása a tudásmegosztás, önképzés, együttműködés támogatására a következő témákban valósult meg: IKT kompetenciák fejlesztése, IKT eszközök tudatos, tervezett alkalmazása a gyermekek differenciált képességfejlesztésében.
Belső tudásmegosztás, hospitálás megvalósulása: mesterprogram keretében, a tapasztalatok reflektív, önreflektív megfogalmazása a pedagógus kompetenciák fejlesztése érdekében.
Színes ejtőernyő terápiás műhelyfoglalkozás megtekintése (önszerveződés) pedagógiai, módszertani eszköztár bővítése a párhuzamos tevékenységek szervezésében
- Folyamatosan törekszünk partnereink tájékoztatására a rugalmas reagálás, időbeni tájékoztatás és elérhetőség biztosításával tagóvodai honlapunk, facebook oldalunk naprakész működtetésével. Folyamatos a facebook oldal tartalmi megújítása, a tájékoztatási funkció mellett beszámolók, ajánlások (Egészségfejlesztés) megosztásával.
- Óvodai nevelésünk mindennapjaiban érvényesítjük küldetésnyilatkozatunk, tagóvodai jövőképünk megfogalmazott értékeit.
- Szemléletformáló tevékenységünk megvalósítása: az energiatudatos magatartás alakításán keresztül a fenntartható fejlődés biztosítását közvetítjük a partnereink felé (óvodai nevelés tartalmi elemei, facebook tartalmak, szervezett óvodai programok).
- Aktív részvétel az Egyesített Óvoda pedagógiai-szakmai tevékenységében: óvodapedagógus munkatársaink szakmai publikációinak megjelentetése az Egyesített Óvoda szakmai kiadványában. Négy csoportban bemutató az Egyesített Óvoda Pedagógiai napok eseménysorozata keretében, BÓN eseménysorozata keretében (Digitális hagyományőrzés).
Közreműködő munkatársak a Tehetségnapon.

- Prevenciós és korrekciós lehetőségek alkalmazása az óvodai spontán és szervezett mozgásos tevékenységekben: gyermekjóra bevezetése (Süllő csoport).
- Mozgásterápia (KMT, TSMT) alkalmazása a differenciált, egyéni képességfejlesztésben.
- Személyi feltételek optimalizálása a tagóvoda egyéni arculatot tükröző kiemelt feladatainak magas színvonalú ellátásához, a megfogalmazott célok teljesüléséhez: személyi változások, engedélyezett álláshelyek betöltése.
- Az egyéni arculathoz, az intézmény sajátosságaihoz igazodó képzettségek, kompetenciák megléte, illetve megszerzése, a pedagógusok képzésének, önképzésének támogatása: másoddiploma megszerzése, szakvizsga, mesterpedagógus minősítés megszerzése, az Egyesített Óvoda képzési lehetőségeinek kihasználása.
- Megtartóerő biztosítása a személyes ambíciók, egyéni törekvések támogatásával, a siker, az eredményesség elismerésével: felterjesztés Egyesített Óvoda szintű elismerésre (Szülői Szervezet elnök, az év nevelőtestülete), tagóvodai munkatársi díjak (pedagógus, NOKS).



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Vizafogó Tagóvodája

Hozzájáruló nyilatkozat

Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Vizafogó Tagóvodájának munkatársaként, az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete (GDPR), valamint az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény (Infotv.) alapján önkéntesen, kifejezetten és határozottan hozzájárulok ahhoz, hogy az Intézmény a tagóvodai munkaterv értékelésben szereplő nevemet az intézmény hivatalos honlapján nyilvánosan megjelenítse és közzétegye.

Tudomásul veszem, hogy:

Az adatkezelés célja a tagóvodai munkaterv nyilvánosságának biztosítása és a szülők, partnerek tájékoztatása. Az adatkezelés jogalapja a GDPR 6. cikk (1) bekezdés a) pontja alapján az én önkéntes hozzájárulásom. A hozzájárulásomat bármikor, korlátozás és indoklás nélkül jogomban áll visszavonni. A hozzájárulás visszavonása nem érinti a visszavonás előtt a hozzájárulás alapján végrehajtott adatkezelés jogszerűségét.

Időpont:	2025.08.21.
Budai Mária Ama	Budai Mária Ama
Hamza Krisztina	Hamza Krisztina
Jakeman Adrienn	Jakeman Adrienn
Németh Szilvia	Németh Szilvia
Lelovicsné Tüske Anita	Lelovicsné Tüske Anita
Fűzér Dóra Petra	Fűzér Dóra Petra
Dobi Zsófia	Dobi Zsófia
Mezősi Virág	Mezősi Virág
Feketéné Sotkó Andrea	Feketéné Sotkó Andrea
Flach Nikolett	Flach Nikolett
Lajkó-Krausz Nikoletta	Lajkó-Krausz Nikoletta
Bernáth Zsuzsanna	Bernáth Zsuzsanna
Czigler Beatrix	Czigler Beatrix
Keller Fanni	Keller Fanni
Koncz Katalin Johanna	Koncz Katalin Johanna
Forgácsné Dénes Adrienn	Forgácsné Dénes Adrienn
Kulcsárné His Erzsébet	Kulcsárné His Erzsébet
Dani Ilona Katalin	Dani Ilona Katalin
Bálintné László Barbara	Bálintné László Barbara
Ladányi Imre Károlyné	Ladányi Imre Károlyné



Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Vízafogó Tagóvodája

Bodóné Kovács Ibolya	Bodó Kovács Ipolya
Jónás Farkas Anikó	Jónás - Farkas Anikó
Vargáné Jónás Gizella	Vargáné Jónás Gizella
Palotai Melinda	Palotai Melinda
Iszlai Rozália	Iszlai Rozália
Molnárné Varga Szilvia	Molnárné Varga Szilvia
Akucs Gáborné	Akucs Gáborné
Rézműves Margit	Rézműves Margit
Laczkó Emőke	Laczkó Emőke
Mészáros Anikó	Mészáros Anikó
Horváthné Tézsza Henriette	Horváthné Tézsza Henriette
Filep Anita	Filep Anita
Lakatos Mártonné	táppénz
Albertiné Bakk Erzsébet	Albertiné Bakk Erzsébet
Kovács Nikolett	szabadság Kovács Nikolett
Horváth András	Horváth András
Novák Szilvia	Novák Szilvia
Mátraháziné Sebők Timea Mónika	Mátraháziné Sebők Timea Mónika
Sági Daniella	táppénz
Orsós Henrietta	szabadság
Bálint Józsefné	felmentési idő