

## 1. Karbantartási feladatok 2021. augusztus 31-ig

<b>Megvalósult karbantartási feladatok a 2020-21-es nevelési év előkészítésére</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Párakapu, kerti zuhany helyreállítása.</li><li>• Garanciális hibajavítások, karbantartási feladatok (szerződés szerint) a használat során folyamatosan.</li></ul>
<b>Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2020-21-es nevelési év előkészítésére</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptopok csoportonként az elektronikus csoportnapló vezetéséhez.</li></ul>
<b>Tervezett karbantartási feladatok a 2020-21-es nevelési évben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garanciális hibajavítások, karbantartási feladatok (szerződés szerint) a használat során folyamatosan.</li><li>• Öntöző berendezés helyreállítása.</li><li>• Udvari ivókút helyreállítása.</li></ul>
<b>Tervezett fejlesztések, beruházások a 2020-21-es nevelési évben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Homokozó takarók, árnyékolók cseréje 4 udvari homokozón.</li><li>• Zöld háló borítás az óvoda udvar kerítésén.</li><li>• Belső árnyékolók négy déli tájolású csoportszobában.</li><li>• Udvari játék- és kerti eszköz tároló.</li><li>• Udvari játékeszköz telepítése.</li><li>• Zöld könyvtár bővítése.</li></ul>

## 2. Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltöt	betöltetlen		álláshely	betöltöt	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetőik	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvodapedagógusok	16	13	3	óvodai dajka	9	9	
				óvodaitkár	1	1,8	
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5					
pszichológusok				kertész-, karbantartó	0,5	0,5	
gyógypedagógus	1	1					
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
<b>Összesen:</b>	<b>18,5</b>	<b>15,5</b>			<b>13,5</b>	<b>14,3</b>	
<b>Teljes dolgozói létszám:</b>	<b>29,8 fő</b>						
	Az óvodapedagógus álláshelyek tervezett betöltése: 1 fő pályakezdő gyakornok 2020. 09. 01-től 1 fő (pedagógus II.) óvodapedagógus 2020. 10. 01-től 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus állandó délutános munkarendben 2020. 08. 24-től						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	2 fő	Gyakornok	1 fő
Gyógypedagógus/ Pszichopedagógus	1 fő	Pedagógus I.	4 fő
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	2 fő	Pedagógus II.	9 fő
Tanító	1 fő	Mesterpedagógus	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	1 fő		
Nyelv- és beszédfejlesztő szakvizsga	1 fő		
Óvodai menedzser szakvizsga	1 fő		

### Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot

Óvodapedagógusok száma: 15,5 fő, betöltetlen státusz 3 fő, betöltésük folyamatban van.

Az óvodapedagógusok heti váltásban látják el feladataikat.

Pedagógiai asszisztensek száma : 3 fő, mindhárman képzettek (tanító, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens képesítéssel).

Óvodatitkár: 1 fő teljes munkaidőben, 1 fő 80% részmunkaidőben dolgozik.

Fejlesztőpedagógus heti két napon látja el a további egy évre óvodai nevelésben résztvevő, valamint különböző részképesség területeken elmaradást mutató gyermekek fejlesztését, iskolai életre való felkészítését.

Dajka: 9 fő dajka képesítéssel.

Kertész: 50% részmunkaidőben megbízással foglalkoztatott.

### 3. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

#### 3.1. Rövid távú célok:

- Zöld Óvoda címpályázat benyújtása (2020. szeptember), kritériumoknak való megfelelés.
- Szervezeti kultúra fejlesztése:  
az intézményben alkalmazott új munkavállalók beilleszkedésének támogatása, alapdokumentumokkal, eljárásrendekkel való megismertetése, mentorálása;  
a belső kommunikáció hatékonyságának növelése, információ áramlás biztosítása;  
nyílt, őszinte kommunikáció, véleménynyilvánítás.
- Nevelést segítő munkatársak (dajkák) nagyobb részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, munkaidő hatékony kihasználása.
- Tehetség gondozás. Kreatív Műhelyek alakítása a pedagógus továbbképzések során megszerzett tudást tartalom felhasználásával.
- Integrációt támogató és tehetség kibontakoztató műhelyek működtetése az óvoda kiemelt feladataival összhangban.
- A gyermekek nevelésében, képesség fejlesztésében részt vevő szakemberek együttműködésének összehangolása a hatékonyság és az időkihasználás érdekében.
- Szakmai együttműködés az Ákombokom Tagóvodával. Tudásmegosztás, tapasztalatcsere: állatasszisztált terápia, Plukkido alkalmazása.
- Projekttervezés tudatos alkalmazása.
- Szakmai műhelyek tartalmi megújítása, bővítése a pedagógusok szakmai igényeihez igazodva: tudásmegosztás, önképzés, együttműködés.
- Partnerek tájékoztatása, a rugalmas reagálás, időbeni tájékoztatás és elérhetőség biztosításával: tagóvodai facebook oldal létrehozása és működtetése.

#### 3.2. Középtávú célok:

- Szervezeti kultúra fejlesztése: egyenletes terhelés biztosítása, feladatok delegálása, felelősségi körök meghatározása. Személyes felelősségvállalás hangsúlyozása.
- Munkacsoportok létrehozása a nevelőtestület ajánlása alapján (mozgásfejlesztés, projekttervezés, differenciált képességfejlesztés, művészetterápiák), módszertani segédanyag összeállítása.
- Pedagógiai munka hatékonyabb menedzselése, eredményesség kommunikációja a partnerek felé.
- Aktívabb részvétel az Egyesített Óvoda pedagógiai-szakmai tevékenységében: szakmai pályázat, bemutató.

- Továbbképzéseken való részvétel a mozgásfejlesztés hatékonyságának növelésére, mozgásterápiák alkalmazására.

### 3.3. Hosszú távú célok:

- Zöld Óvoda címpályázat 2. (2022)
- Az intézményi egyéni arculat alakítása, a Pedagógiai Program tagóvodai útmutatójának egyéni sajátosságokkal, célokkal történő kiegészítése, felülvizsgálata. A módszertani útmutatóban megfogalmazott célok, feladatok magasszintű megvalósítása.
- Jogszerű és gazdaságos működés biztosítása.
- Küldetésnyilatkozat, tagóvodai jövőkép meghatározása.

#### 4. Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Németh Szilvia	pedagógus minősítés	2021.	pedagógus II.
Nemesné Kirilla Andrea	pedagógus minősítés	2021.	mesterpedagógus
Mátraháziné Sebők Timea Mónika	pedagógus minősítés	2021.	mesterpedagógus
Czigler Beatrix	pedagógus tanfelügyelet	2021.	
Czigler Beatrix	pedagógus önértékelés	2020. október	
Nemesné Kirilla Andrea	pedagógus önértékelés	2021. január	
Mátraháziné Sebők Timea Mónika	pedagógus önértékelés	2021. március	
Feketéné Sotkó Andrea	pedagógus önértékelés	2021. március	
Bálintné László Barbara	pedagógus önértékelés	2021. január	
Bernáth Zsuzsanna	pedagógus önértékelés	2021. február	
Motel Erika Gabriella	pedagógus önértékelés	2021. március	
Lajkó-Krausz Nikoletta	pedagógus önértékelés	2021. február	

Gyakornok - mentorált	Szakmai segítő mentor	Gyakornoki idő lejárt
Motel Erika Gabriella	Mátraháziné Sebők Timea	2022. 07.31.

5. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2020-21-es nevelési év feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
<b>Fejleszthető terület:</b>	Az intézményi belső ellenőrzés tervezése meghatározott értékelési szempontok alapján. Ellenőrzési feladatok delegálása.	A tehetségek felismerésének és gondozásának intézményi szintű kialakítása: a tehetségigéretnek azonosítási szempontjainak és fejlesztésük intézményi lehetőségeinek kidolgozása.	A pedagógiai dokumentumok magas színvonalának folyamatos megőrzése.	A kétoldalú információ áramlás intézményen belüli hatékonyabb működtetése.	Teljesítményérték eléréshez, a kiemelkedő teljesítmény elismeréséhez kapcsolódó intézményi innováció – motivációs díj alapítása.	Az IKT eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében.	Az új eszközpark használatának beépítése a napi pedagógiai munkába a tanulás támogatásában, a differenciált képességfejlesztésben.
<b>A fejlesztési feladat neve*:</b>	Intézményi ellenőrzés tervezése	Tehetségigéretnek felismerése (azonosítása), fejlesztése, gondozása		Intézményi kommunikáció	Az év munkatársai díj megalapítása.	IKT eszközök alkalmazása - pedagógiai adminisztráció.	IKT kompetencia fejlesztés - differenciálás
<b>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide</b>	Az intézményi ellenőrzés hatékonyságának növelése, a	A tagóvoda Módszertani útmutatójában ajánlások		A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározás	Az intézmény alkalmazotti közösségének szavazatai alapján a kiemelkedő	Adminisztrációs (óvodapedagógus) és ellenőrzési (tagóvoda	IKT eszközök - Beebot, Okostábla, DIOO - alkalmazása az egyéni képességek kibontakoztatásában,

<p><b>vonatkozó eredményére):</b></p>	<p>folyamatos nyomonkövetés és az ellenőrzési eredmények dokumentálásának, visszacsatolásának biztosítása.</p>	<p>megfogalmazása a tehetségígéreték felismerése és fejlesztése területén.</p>		<p>zások pontosítása az egyértelműség, érthetőség, végrehajthatóság érdekében. Folyamatos (időbeni) információátadás az érintettek körében, az önálló információszerzés biztosításával. Visszajelzési kötelezettség tudatosítása. Az eredményességet növelő, innovatív kezdeményezések , a kreatív gondolkodás támogatása.</p>	<p>teljesítmény erkölcsi elismerése. Megbecsülés, motivációs eszköztár bővítése.</p>	<p>vezető) feladatok a csoportszintű tervezésben, a gyermeki fejlődés nyomonkövetésében, a gyermekekkel kapcsolatos adatok, információk rögzítésében, tárolásában. (Elektronikus csoportnapló vezetése)</p>	<p>a tehetséggondozásban, a lemaradó gyerekek megsegítésében, a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek integrációjában. Tudatos IKT eszközhasználat alakítása. A pedagógiai munkát támogató számítógépes szoftverek, weboldalak használata.</p>
<p><b>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b></p>	<p>eredményességi és hatékonysági mutatók alapján értékelési szempontok meghatározása ellenőrzési feladatok delegálása a</p>	<p>team alakítás érintett szülők bevonása kiemelkedő területek azonosítása gyermekcsoportokon belül gazdagítás-dúsítás elvének</p>		<p>Folyamatosan, a feladat végrehajtásához kapcsolódóan, időben való reagálás az adott feladatra, információra a határidők betartásával.</p>	<p>A díj odaítélési szempontjainak meghatározása, elfogadása. A szavazási protokoll, határidők meghatározása: jelölési szempontok, szavazás,</p>	<p>Elektronikus csoportnapló tesztelése. Felhasználói kézikönyv megismerése. Felhasználói fiókok, jelszavak ellenőrzése, igénylése. Belépési kódok.</p>	<p>IKT klub működtetése: belső tudásmegosztás, tudásátadás az IKT eszközök használatában való jártasság elérése érdekében. Előadáson, továbbképzésen való részvétel. Önfejlesztés.</p>

	<p>felelősségi körök meghatározásával ellenőrzési terv készítése (Munkaterv) ellenőrzés, tapasztalatok egyéni (pedagógus ellenőrzés) és összegző (munkaterv) értékelése érintettek tájékoztatása az ellenőrzés eredményéről visszacsatolás, érintett területek korrekciója</p>	<p>érvényesítése (differenciálás) óvodai tehetségműhelyek alakítása eredményességi hatásvizsgálat</p>		<p>Értekezletek, megbeszélések, beszámolók. Teljesítményértékelés.</p>	<p>eredményhirdetések</p>	<p>Laptopok használata. Alkalmazás használata.</p>	
<p><b>A célok eléréséhez szükséges feladat:</b></p>	<p>értékelési szempontok meghatározása (Munkaterv) ellenőrzési feladatok tudatos, feladatorientált delegálása ellenőrzési terv (Munkaterv) eredmények összegző értékelése tájékoztatás</p>	<p>megfigyelési szempontsor a tehetségígéreték felismeréséhez szülői kérdőív: speciális képességek, érdeklődési területek feltárására óvodapedagógusok szerepe a tehetségígéreték támogatásában:</p>		<p>Megfelelő időben, megfelelő információval való rendelkezés, a leghatékonyabb kommunikációs forrás megválasztása az adott információ közlésére.</p>	<p>Díj-team alakítása. Javaslatok, vélemények összegyűjtése, „eljárásrend”, ajánlás elkészítése, elfogadása. Szavazás évenkénti megszervezése, lebonyolítása. Díjátadás.</p>	<p>Folyamatos konzultáció, tudásmegosztás együttműködés. IKT klub – szakmai műhely létrehozása, működtetése.</p>	<p>Az IKT eszközök használatának megismerése. Alapvető számítógépes szoftverek és weboldalak felhasználó szintű alkalmazásának elsajátítása. E-csoportnapló használatának elsajátítása.</p>

	korrekció (önfejlesztési terv, intézkedési terv)	tulajdonságlista az alkalmazott egyéni képeségmérése k alapján tehetségműhely ek szervezése hatékonyságmér és: bemenet- kimenet					
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b>	tervezés delegálás ellenőrzés értékelés visszacsatolás	szubjektív módszerek: kérdőívek, strukturált és spontán megfigyelések objektív módszerek: fejlesztőpedagóg iai mérések differenciálás projektmódszer (gondolattérkép)		információátadás visszajelzés ellenőrzés értékelés	információgyűjtés alternatív megoldások, javaslatok kidolgozása eljárásrend elfogadása szavazás díjátadás	felhasználói kézikönyv belső tudásmegosztás előadás bemutató	belső tudásmegosztás előadás bemutató továbbképzés önfejlesztés
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	Tervezett célok, feladatok eredményes, hatékony elérése, megvalósítása.	Tehetségigérete k beazonosítása, fejlesztése 4-5-6 éves gyermekek körében. Egyes területeken tehetséget		A feladat teljesítésének időbeni ütemezése, megfelelő időkeret biztosítása	A kiemelkedő teljesítmény, valamint az emberi értékek elismerésével az alkalmazottak érdekeltek a magas színvonalú munkavégzésben,	A pedagógiai munka tervezési, értékelési és egyéb adminisztrációs dokumentumain ak elektronikus vezetése.	A pedagógiai munkával kapcsolatos tervezési és egyéb dokumentációk elektronikus vezetése. Rendelkezésre álló IKT eszközök megjelennek a gyermekek egyéni, differenciált



		mutató gyermek fejlesztésének teljes személyiségre gyakorolt hatása, transzfer hatás érvényesülése.		(lehetőség szerint).	a közösség szempontjából értékes emberi tulajdonságok, magatartás közvetítésében.		képességfejlesztésének dokumentációjában, a tanulás tervezésében. A gyermekek, pedagógusok, szülők tudatos IKT eszközhasználóvá válnak.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	2020./2021. nevelési évtől folyamatosan	2020./2021. nevelési évtől folyamatosan		Folyamatos.	2020./2021. nevelési évtől évente	2020./2021. nevelési évtől folyamatosan	2020./2021. nevelési évtől folyamatosan
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	tagóvoda vezető tagóvodavezető helyettes szakmai műhely vezetői gyógypedagógus óvodapedagógusok	nevelőtestület		alkalmazotti közösség	alkalmazotti közösség	nevelőtestület	nevelőtestület

#### 5. A vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2020-21-es nevelési év feladatainak meghatározása

	<b>1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b>	<b>2. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b>	<b>3. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b>	<b>4. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b>	<b>5. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</b>
<b>Fejleszthető terület:</b>	A vezetői koncepcióban megfogalmazott célkitűzések érvényesítése az intézményi jövőkép	Változásokra nyitott szervezet létrehozása	A vezetői hatékonyság növelése – delegálás: következetes és bizalmon alapuló feladatátadás	Szervezeti kommunikáció fejlesztése a nevelőtestületi visszacsatolás szempontjából.	Szabályos, korrekt, egységes tervezési dokumentáció a hatékony munkavégzés érdekében. Határidők betartása a feladatellátás során,

	kialakításának folyamatában			A nevelőtestület önállóságának, kezdeményezőképességének alakítása a kommunikáció irányításának és a feladatok értelmezésének szempontjából. A kétirányú kommunikáció megalapozása.	elmaradása esetén visszacsatolás.
<b>A fejlesztési feladat neve*:</b>	Intézményi egyéni arculat alakítása	Szervezetfejlesztés - változásmenedzsment	Egyenletes terhelés-delegálás-felelősségvállalás	Szervezeti kommunikáció és visszacsatolás	Folyamatszabályozás-tervezés-határidő
<b>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</b>	Rövid-, közép- és hosszútávú célkitűzések megvalósulásának felülvizsgálata, szükség esetén korrekciója. Egyéni arculat alakítását támogató tevékenységek tervezése, megvalósítása a differenciált képességfejlesztésben (felzárkóztatás, tehetséggondozás, mozgásfejlesztés).	A pedagógiai munkát meghatározó törvényi változásokhoz, a partneri igényekhez, fenntartói elvárásokhoz való igazodás, az Egyesített Óvoda szakmai iránymutatásával való azonosulás. Korszerű szakmai, módszertani ismeretek alkalmazása a napi pedagógiai gyakorlatban.	Vezetői feladatok delegálása, egyéni felelősségvállalás ösztönzése. Reális önértékelés támogatása, egymás munkájának értékelése. Az intézményi feladatellátás, ellenőrzés, értékelés hatékonyságának növelése, folyamatos nyomonkövetés és az ellenőrzési/értékelési eredmények dokumentálásának, visszacsatolásának biztosítása.	Őszinte kommunikáció, megoldásorientált együttműködés a szervezet tagjai között a hatékony pedagógiai tevékenység megvalósítása érdekében.	Szemléletformálás, elvi egység alakítása a pedagógiai folyamatok meghatározásában, tervezésében, megvalósításában.

<p><b>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b></p>	<p>Munkaterv Tehetségműhelyek éves terve: művészet- és mozgásterápia. Munkaterv értékelés</p>	<p>Változások felismerése, azonosítása, értelmezése. Nevelőtestületi elvi egység kialakítása.</p>	<p>Feladat- és felelősségi körök kijelölése (Munkaterv) Hatáskörök átruházása teljesítés ellenőrzése értékelés, visszajelzés.</p>	<p>Önismeret fejlesztése, kommunikációs képességek alakítása, empátia, asszertivitás, hitelesség a tagok közötti kapcsolattartásban.</p>	<p>Pedagógiai Program tagóvodai módszertani útmutató aktualizálása Tervezési dokumentumok: elektronikus csoportnapló vezetése</p>
<p><b>A célok eléréséhez szükséges feladat:</b></p>	<p>Átgondolt tervezés a kitűzött célok elérésének megalapozására. Tervek megvalósítása. Ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás</p>	<p>Törvényi szabályozások, partneri igények, elvárások folyamatos nyomonkövetése, elemzése, eredmények alapján intézkedési tervek készítése, megvalósítása. Változáskezelés. Tudásmegosztás, tudásátadás, jó gyakorlat megosztása Hospitálás, mentorálás. Új kollégák beilleszkedésének támogatása.</p>	<p>Feladatok meghatározása az egyéni képességek, kompetenciák figyelembevételével. Egyenletes teherviselés megvalósítása. Tervszerű, folyamatos, önálló munkavégzés, ellenőrzési pontok meghatározásával. Személyes felelősségvállalás. Teljesítményértékelés, elismerés. Személyes motiváció fenntartása.</p>	<p>Önismereti és kommunikációs technikák elsajátítása önképzéssel, személyiségfejlesztő tréningek szervezésével. Kommunikációs technikák alkalmazása a kapcsolattartásban. Kétirányú kommunikáció: kölcsönösség, visszacsatolás. Kommunikációs és konfliktuskezelési eszközök bővítése az egyértelműség és a transzparencia jegyében. A világos és tiszta célmeghatározást segítő, döntéstámogató folyamatok kialakítása, megszilárdítása.</p>	<p>Módszertani útmutató felülvizsgálata. Éves nevelési és tanulási tervek összeállítása az útmutatóban megfogalmazott elvek érvényesítésével. Kulcsszavak: projekttervezés, komplexitás, differenciálás (felzárkóztatás, tehetséggondozás), párhuzamos tevékenységek, élménypedagógia, pozitív megerősítés. Gyakorlati megvalósítás a nevelési folyamatokban.</p>
<p><b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b></p>	<p>tervezés, megvalósítás, nyomonkövetés, beválás vizsgálat, értékelés, visszacsatolás / beavatkozás</p>	<p>adat-, információgyűjtés, elemzés, dokumentálás, visszacsatolás, ellenőrzés, értékelés</p>	<p>tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás</p>	<p>beszélgetés, képzés, önképzés, együttműködés óvodapszichológus által vezetett tréning coaching</p>	<p>információ és anyaggyűjtés, tájékozódás tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, beválásvizsgálat, visszacsatolás, módosítás</p>

					elektronikus csoportnapló vezetése
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	A tervezett célkitűzések megvalósulása, a tehetségműhelyek, terápiás foglalkozások hatékony működése az érintett gyermekek képességfejlesztésében, képességeik kibontakoztatásában.	Folyamatos nyomonkövetés, információszerzés eredményeként a közösség felkészül és „elébe megy” a változásoknak, időt biztosít az előkészítésre, az átállásra és a hatékony megvalósításra. Megvalósul a közösség szervezeti kultúrájának minőségi fejlődése	Az egyenletes terhelés, munkamegosztás biztosított. A feladatvállalások, teljesítések összhangban vannak az alkalmazottak önmegvalósítási törekvéseivel., mely reális önértékelésen alapul. A pozitív megerősítés növeli az elkötelezettséget, a személyes érdekeltég motivációt jelent az önálló kezdeményezések megvalósításához.	Hatékony, őszinte, a kommunikáció valamennyi szereplője számára érthető, egyértelmű közlések megfogalmazása. Kölcsönösség, visszajelzés az elvi egység (konszenzus) alakítása érdekében.	Pedagógiai elvi egység érvényesülése a tervezési és megvalósítási dokumentumok alapján. A kiszámíthatóság elősegíti a feladatok határidőre történő teljesítését.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	2020./2021. nevelési év	2020./2021. nevelési év	2020./2021. nevelési év	2020./2021. nevelési év	2020./2021. nevelési évtől folyamatosan
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	tagóvoda vezető gyógypedagógus óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	alkalmazotti közösség	alkalmazotti közösség	nevelőtestület /alkalmazotti közösség	nevelőtestület

6. Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei

Beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM) és				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																							
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszéd fogyatékos gyermekek			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
1 fő								1 fő	2 fő											1 fő	2 fő		2 fő				
1 fő								3 fő												5 fő							
1 fő				8 fő																							
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva			BNO kód								Előírt fejlesztések								Előírt fejlesztések óraszám							
1.	Kevert specifikus fejlődési zavar Möbius-szindróma			F83								<ul style="list-style-type: none"> <li>nagymozgás, szenzomotoros integráció</li> <li>finommotorika</li> <li>beszédmotorika, artikulációs mozgások</li> <li>beszédértés</li> <li>komplex kognitív képességfejlesztés</li> </ul>								heti 2-5 óra							
2.	Kevert specifikus fejlődési zavar			F83								<ul style="list-style-type: none"> <li>komplex kognitív képességfejlesztés</li> <li>szociális képességek</li> <li>mozgásfejlesztés</li> </ul>								heti 2-5 óra							
3.	Gyermekkori autizmus			F84.0								<ul style="list-style-type: none"> <li>ASD specifikus fejlesztés</li> <li>szociális képességek</li> <li>önismeret</li> <li>szókincs, kifejezőkészség</li> </ul>								heti 2-5 óra							

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• együttműködési készség</li> <li>• terhelhetőség</li> </ul>	
4.	Gyermekkori autizmus	F84.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASD specifikus fejlesztés</li> <li>• komplex kognitív képességfejlesztés</li> <li>• finommotorika</li> <li>• beszédindítás, beszéd, nyelvi és kommunikációs készségek</li> <li>• mozgásfejlesztés</li> <li>• szociális készségek</li> </ul>	heti 2-5 óra
5.	K. m. n. pervazív fejlődési zavar	F84.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASD specifikus fejlesztés</li> <li>• szociális készség</li> <li>• kommunikációs készség</li> <li>• együttműködési készség</li> <li>• komplex gyógypedagógiai fejlesztés</li> <li>• nagymozgások, finommotoros képességek</li> </ul>	heti 5 óra
6.	Gyermekkori autizmus	F84.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASD specifikus fejlesztés</li> <li>• szociális készség</li> <li>• kommunikációs készség</li> <li>• önállóság</li> <li>• rugalmas gondolkodás</li> </ul>	heti 5 óra
7.	Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar	F94.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szociális készség</li> <li>• kommunikációs készség</li> <li>• önállóság</li> <li>• rugalmas gondolkodás</li> </ul>	heti 2-5 óra
8.	Egyéb pervazív fejlődési zavar	F84.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASD specifikus fejlesztés</li> <li>• kommunikációs készség</li> <li>• önállóság</li> <li>• szociális készség</li> <li>• együttműködési készség</li> <li>• mozgásfejlesztés</li> </ul>	heti 2-5 óra

Célunk valamennyi gyermek fejlődésének, haladásának elősegítése, az óvodai nevelés szervezeti kereteinek újragondolásával. Alapja az egyéni differenciálás, az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemlélete.

Befogadó intézményként felkészülünk a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására. Az óvoda életét, értékeit, módszereit, személyi és tárgyi feltételeit úgy alakítjuk, hogy valamennyi érintett gyermek szükségleteit figyelembe vesszük, törekedve a szociális beillesztésre is. Valamennyi pedagógusunk és nevelő-oktató munkát segítő munkatársunk fő feladatának tekinti az egyes gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást. Az óvodapedagógus együttműködő, segítő partnere a gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztens. Az integráció optimális feltételeinek alakítása folyamatos.

Törekvésünk az inkluzív nevelés jellemzőinek megvalósítása:

- az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inklúzió gondolatával;
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek;
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazásával;
- rugalmasabb követelmények;
- változatos értékelési eljárások (pozitív megerősítés) alkalmazása;
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége;
- a gyógypedagógus partneri kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal;
- a szülőket bevonják a folyamatba;
- minden résztvevő fontosnak tartja a szociális befogadás szerepét.

Kölcsönösség szerepe az integráció folyamatában: empátia, elfogadás a befogadó közösségtől és amennyire ez elvárható, az integrált személytől és hozzátartozóitól is.

Fizikai környezet, rendelkezésre álló tárgyi feltételek:

- Zavaró ingerektől mentes fejlesztő szoba.
- Óvodai jellel, igény szerint fényképpel ellátott öltözőszekrény (sor végén), törölköző, fogmosó pohár jellel ellátott helye.
- Vizuális megsegítő napirendi és folyamatkártyák, melyek az idegen anyanyelvű és a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekeknek is nagy segítséget nyújtanak, segítenek a napirendi tevékenységek, a testápolási teendők sorrendjének követésében, az időérzékelés alakításában.
- Elhatárolható, pihenésre alkalmas hely.
- Állandó kijelölt hely az asztalnál, illetve a tervezett tevékenységek alatt.
- Képességfejlesztő eszközök az egyéni igényekhez igazodva.

Az óvodai nevelés során a sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve a szakértői vélemény alapján kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárásokat tesz szükségessé.

A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások gyógypedagógiai, szakmai megsegítését az intézmény gyógypedagógusa támogatja. Az Egyesített Óvoda gyógypedagógusai szakmai csapatot alkotva segítik egymás munkáját, valamint részt vesznek az integrációs munkaközösség (E.Ó. és tagóvoda szintű) tevékenységében. Szoros az együttműködés a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel. A szakértői diagnózissal rendelkező gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusai látják el, akik sérülésspecifikus fejlesztéseket végeznek. A Prizma EGYMI biztosítja meghatározott időkeretben a szenzoros-, vagy alapozó mozgásterápiát is ambuláns keretek között.

## 7. A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésének elvei, módjai

A fejlesztés szervezeti keretei:

- óvodapedagógus által: csoportos, mikrocsoportos, egyéni  
alapja: gyermeki fejlődés nyomonkövető mérés (október/április) eredményei alapján készült egyéni fejlesztési terv
- fejlesztőpedagógus/óvodai gyógypedagógus által: mikrocsoportos, páros, egyéni  
alapja: pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye, OH felmentés (BTM, további egy év óvodai nevelésben való részvétel), óvodapedagógusi jelzés alapján készült fejlesztőpedagógiai mérés, írásmozgáskoordináció mérés eredményeire épülő egyéni fejlesztési terv

Eszközök: fejlesztő eszközök, játékok, digitális eszközök, sajátkészítésű fejlesztő eszközök

A fejlesztés területei:

*A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók - a „totális érzékelő apparátus” kialakulása elengedhetetlen feltétele a fogalmi szintű megismerésnek.*

### 1. Pontos és differenciált vizuális észlelés

- alak, forma, méret, szín pontos felfogása,
- Gestalt látás (összetartozó részek egészként való észlelése),
- figura, háttér észlelése (formák, színek megtalálása, kiemelése a képi környezetből),
- tárgyak térbeli helyzetének felismerése, megítélése,
- vizuális információk téri elrendezése vagy sorbarendezése.

### 2. Hallott (auditív) információk

- pontos észlelése, megkülönböztetése,
- adott hangok kiemelése,
- hangok helyes egymásutánosságának felismerése,
- hangcsoportok egységbe foglalása.

### 3. Taktilis (tapintásos) észlelés

### 4. Kinesztetikus észlelés

- a látás kizárásával végzett mozgások észlelése

### 5. Összerendezett (koordinált) mozgás

- szem-kéz, szem-láb célszerű együttes mozgása.

### 6. Látott, hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása

- keresztcsatornák megfelelő együttműködése



## 7. Rövid idejű vizuális-verbális memória

## 8. Szándékos figyelem

(kb. 8-10 perces figyelem-koncentrációt jelent)

### **Mozgásfejlesztés**

A mozgásfejlesztés esetében a következőket kell szem előtt tartanunk:

- fizikai állóképesség fejlesztése,
- nagy- és finommozgások, testséma fejlesztése,
- egyensúlyfejlesztés,
- szem-kéz, szem-láb koordinációjának fejlesztése,
- ritmusérzék alakítása,
- pantomimika fejlesztésével a testséma és emocionalitás fejlesztése,
- problémamegoldást elősegítő mozgásos tevékenységgel elvégzett feladatmegoldások,
- mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése (a beszédmotoros tevékenység alapozója az értelmi funkcióknak is).

A mozgás fejlesztésénél a legalapvetőbb követelmény, hogy a gyerekek érzelmileg motiváltan, jó hangulatban vegyenek benne részt.

**8. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)**

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Úszás	heti 1	26 fő	26 fő
Tartásjavító torna	heti 1	26 fő	22 fő
Labdás torna	heti 1	22 fő	26 fő

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Zenekuckó	heti 1		
Jóga	heti 1		
Kutyaterápia	havonta 1		
Művészeti szakkör	heti 1		
Angol	heti 1		
Balett	heti 1		
Judo	heti 1		

**Szervezési szabályzók:**

Az önköltséges szolgáltatások a nevelőtestület döntése alapján kerülnek bevezetésre, figyelembe véve a gyermekcsoportok napirendjét, a szolgáltatás minőségét, fejlesztő hatását.. A szolgáltatások a bérleti szerződésben meghatározott feltételekkel, az adatvédelmi előírások betartásával szervezhetők. Egy gyermek maximum 2 különböző óvodai nevelésen kívüli szolgáltatáson vehet részt. Az önköltséges szolgáltatások költségét a szolgáltatást nyújtó felé a szülő rendezi.

## 9. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

- Cél:

A szülők és az óvodapedagógusok által jelzett érzelmi, hangulati, magatartási és társas viselkedési problémák megfigyelése, okainak feltárása. Óvodapszichológusi tanácsadás, illetve tovább irányítás.

- Az együttműködés formái:

Egyéni foglalkozás keretében a jelzett nevelési probléma hátterének megismerése. Szülő konzultáció, tanácsadás.

Megfigyelések csoporthelyzetben. Visszajelzés, hatékony segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára.

Szakmai konzultáció a gyermekek nevelésében és fejlesztésében résztvevő szakemberek részvételével. Gyermekvédelmi team megbeszélések.

Szülői fogadóóra lehetőségének biztosítása.

Szülői értekezlet/fórum: Iskolás lesz a gyermekem! Az iskolaérettség kritériumai

- Tervezett időpont: 2020. november

Csapatépítő foglalkozás az alkalmazotti közösség számára.

- Tervezett időpont: 2021. február

Éves együttműködés értékelése.

## 10. Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten

### Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

**Felelős: Dr. Sággy Tiborné óvodapedagógus**

#### Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

**Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:**

		<b>Megvalósulások</b>	<b>Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések</b>	<b>Intézkedések</b>
<b>1.</b>	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.		Udvari öntözőrendszer helyreállítása Virágoskert, veteményeskert kialakítása, magaságysok beültetése	A kialakításhoz szükséges feltételek biztosítása Az udvari fák, bokrok gondozása, védelme Az udvar rendezettségének, tisztaságának figyelemmel kísérése
<b>2.</b>	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembe vétele tükrében.		Egyéni differenciált bánásmód, igények folyamatos felmérése, figyelemmel kísérése. Igényeknek megfelelő lehetőségek biztosítása	Az udvari játékeszközök bővítése, folyamatos karbantartása, szükség esetén cseréje
<b>3.</b>	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.			Balesetmentes környezet kialakítása, balesetmegelőzés, balesetforrások kiküszöbölése, igényeknek megfelelő karbantartás, hibajavítás Eszközök használatára vonatkozó szabályok betartása
<b>4.</b>	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)			Virágoskert, veteményeskert kialakítása, magaságysok beültetése Gyermekek aktív részvétele a növények gondozásában. Megfelelő eszközök biztosítása

5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.			Karbantartási igény jelzése. Balesetmegelőzés, folyamatos figyelemmel kísérés. Selejtezés
6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.		Kerti zuhany, párapu, ivókút helyreállítása. Homokcsere szükség esetén, a megfelelő higiéniai szabályoknak megfelelően	A megvalósuláshoz szükséges feltételek megteremtése Rendszeres ellenőrzés
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.			Kerti gyermekmosdó redjének, tisztaságának megőrzése, gyermekek felügyelete
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.			Folyamatos figyelemmel kísérés, ellenőrzés  Körültekintő, gondos figyelem a feltételek megteremtéséhez, biztosításához
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.			Természetes fényforrások kihasználása, mesterséges fényforrás használata csak szükség esetén
10.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.			Rendszeres, folyamatos tervezett illetve spontán ellenőrzés

**Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:**

		<b>Megvalósulások</b>	<b>Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések</b>	<b>Intézkedések</b>
<b>1.</b>	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.			Feltételek, eszközök folyamatos biztosítása
<b>2.</b>	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.			Egyéni igények figyelemmel kísérése, szülőkkel való együttműködés elősegítése, tájékoztatás
<b>3.</b>	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)			Az egészséges, kulturált étkezéshez szükséges feltételek folyamatos biztosítása.  Polikarbonát étkezészet folyamatos beszerzése
<b>4.</b>	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhákvaló kapcsolattartás.			Kapcsolatfelvétel, tájékoztatás szükség esetén
<b>5.</b>	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve		A család szerepének kiemelése az egészségtudatosságban	Az egészséges élelmiszerek fogyasztásának ösztönzése. Egészséges termékek kínálása (névnap, születésnap)  Az egészséges táplálkozás szokásainak alakítása

	tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.			
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele.			A szülők egészséges életmóddal kapcsolatos tájékoztatása, bizalomra és együttműködésre épülő kapcsolat kialakítása. Egyéni sajátosságok figyelembe vétele
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.			Mindennapos spontán és szervezett mozgáslehetőségek biztosítása a szabadban.  Az óvodai élet tevékenységeit az időjárás függvényében a szabadban szervezzük.  Az intézmény adottságainak kihasználása: óvoda udvara, terasz.
8.	A délutáni pihenés higiéniás feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembe vétele. Fűtési idényben a levegő párásítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.			Megfelelő klíma biztosításának elősegítése. Párásítók, légtisztítók használata, szükség esetén karbantartása, cseréje. Illóolajok használata

9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.		A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása	Ismeretek folyamatos bővítése. Megfelelő munkahelyi légkör megteremtése. Óvodapszichológus segítségnyújtása. Esetmegbeszélések indítványozása. Közösségépítés
----	---	--	--	---

**A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:**

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.			Folyamatos figyelem a balesetek megelőzése érdekében
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.			Edzettség, ellenállóképesség fokozása, mozgás lehetőségének biztosítása, változatos eszközökkel
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)		A mozgásfejlesztő eszközök folyamatos, tervezett használata Mászófal tervezett alkalmazása	Motiváló eszközök használata Eszközjegyzék készítése
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.		A mindennapos tervezett mozgás napirendbe illesztése, rendszeres következetes megvalósítása	Éves tervben rögzített feladatterv
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges			Igények felmérése. A biztonságos kísérés megszervezése



	mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.			
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)		A váltóruha, tornacipő biztosításának elősegítése, rendszeresítése	Szülők tájékoztatása, együttműködésük elősegítése, támogatása

### Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllet / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)		Inkluzív szemlélet érvényesítése Félő, óvó, gondoskodó szeretet Stabil érzelmi biztonság, erőszak- mentes kommunikáció	Differenciált, személyre szóló bánásmód. Stresszfaktorok csökkentése, stresszoldó technikák alkalmazása
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)			Szükséges szűrővizsgálatok megszervezése. Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.			A szülők preventív jellegű tájékoztatása.  Kézfertőtlenítő, fertőtlenítő lábtörölő, szenzoros hőmérő használata

4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.			A munkaközösségi foglalkozáson való részvétel
5.	Tagóvodánként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.			Információk, javaslatok közzététele az óvoda honlapjában.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.			Bizalomra és együttműködésre épülő kapcsolat kialakítása, erősítése. A szülők megnyerése az egészséges életvitel megvalósulása érdekében.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.			Környezetbarát életvitel megalapozása
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.			Pontos, megfelelő időben történő tájékoztatás a közös programokról. Szülők bevonása a szervezésbe
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A		Környezettudatos szemlélet megalapozása  Pozitív példa kiemelése	Motiváció erősítése, fokozása. Érdeklődést felkeltő tevékenységek, programok kezdeményezése, szervezése

	szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.			Szemléletformálás A Zöld Óvoda kritériumrendszerének megvalósítása
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.		Aktuális zöld hírek figyelemmel kísérése	Zöld hírek , zöld fal kialakítása Madárbarát Óvoda program szervezése Madárbarát Óvodakert kialakításának folytatása
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.		Mentális egészség megőrzése Stresszoldó technikák megismerése, alkalmazása Stressz faktorok csökkentése	Asszertív kommunikáció alkalmazása Hatékony kommunikáció és információáramlás. Kiszámítható munkahelyi légkör megteremtése (biztonság, megbecsülés )

## 11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk)

### Tehetséggondozás

Konfuciusztól hosszú út vezetett el a többdimenziós modellekig. Renzulli, Mönks, Gardner, Tannenbaum, Czeizel Endre és még mások is többféle, elméletet hoztak létre a tehetség ismérveinek meghatározására. Ezekon a tehetségmodelleken látható, hogy a környezet egyik meghatározó tényezőjeként kivétel nélkül az iskola szerepel, az óvoda világa pedig nem. Ez viszont korántsem azt jelenti, hogy az óvodának ne lenne meghatározó szerepe a tehetség formálásában, gondozásában. Bizonyos területen, vagy területeken kiemelkedő képességgel rendelkezhetnek már az óvodáskorú gyerekek is. Azonban még ebben az életkorban nem minden területen mutatkozik meg a tehetség. Az óvodáskorú gyermekek is még számtalan lehetőséget rejtenek. Már az óvodások esetében is megállapíthatjuk a mozgásos, zenei, matematikai, vizuális képességek kapcsán a tehetség-ígéreteket és segíthetjük fejlesztésüket. A tehetségnek ekkor még csak a csírája található meg. Az igazi tehetség kibontakozásáig, viszont még hosszú út vezet. Tehetséggondozó programunk keretében az óvoda keretein belül olyan tehetségműhelyeket hozunk létre, mely változatos foglalkozások keretében gazdagíthatja eszköztárunkat. Óvodánk programjában kiemelten szerepel az egészséges életmód alakítása. A mozgás az óvodáskorban a gyermek alapvető, természetes tevékenysége. Meggyőződésünk, hogy testi-lelki fejlődésének, optimális fizikai közérzetének, az egészséges életmód kialakulásának, az egészség megőrzésének igen meghatározó eleme. A mozgás a gyermekek természetes belső igényéből fakad. Ez az életkor a szenzitív periódus szakasza, ebben az időszakban a gyerekek a tevékenykedés és a mozgás által szereznek információt környezetükről. Maga a tevékenység örömforrás számukra. Ezért szeretnénk foglalkozni kiemelten ezzel a területtel.

#### Célunk:

- a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek a megtalálása, kiszűrése és bevonása a tehetséggondozó műhelyekbe
- a tehetségcsírák további fejlesztése, gondozása a tehetséggondozó műhelyekben
- személyiségük harmonikus, sokoldalú fejlesztése
- az, hogy megelőzzük a tehetségigéretek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket
- a gyerekek segítése abban, hogy önmagukra találjanak, felfedezzék magukban azokat az értékeket, amelyek célt, értelmet, és sikert nyújthatnak a későbbiekben.

#### Feladataink:

- segítsük a tehetségigéreteket továbbfejlődésükben
- támogassuk erős oldalukat
- a gyenge oldaluk kiegyenlítsük
- fejlesszük őket minden területen
- megelőzés
- és olyan biztonságos légkör kialakítása számukra, mely őket elfogadja, személyiségük pozitív fejlődését segíti
- minél több feltételt biztosítása a gyermekek számára minél szélesebb körben
- lehetőséget adni arra, hogy változatos módszerek és feltételek között próbálhassák ki magukat, mert így fog a tehetség felszínre kerülni
- a szülők tájékoztatása, segítése és bevonásával törekszünk a folyamatos kapcsolattartásra, információ- és tapasztalatszerzésre.
- értékelés, visszacsatolás
- pedagógiai tervezés, programírás

### **A tehetséggondozó műhelyekbe való bekerülés feltételei:**

- spontán és strukturált (egyéni képességek megfigyelése) megfigyelés és az óvodapedagógusok ajánlása alapján
- maximum 8-10 gyermek/műhely
- nagycsoportos korosztály
- a zenei képesség területein kiemelkedő képesség, és/vagy kiemelkedően fejlett mozgáskoordináció, ügyesség, és/vagy kiemelkedően fejlett ábrázoló tevékenység, finommotoros mozgás
- kreativitás
- fontos, hogy a gyerek is akarja!

A megfigyelések tapasztalatairól konzultálunk óvoda fejlesztőpedagógusával is. A fejlesztőpedagógus feladata a tehetségígéretű gyermekek gyenge oldalának erősítése is. Ha szükséges egyénileg felméri a gyermekeket fejlesztővizsgálati eljárásokkal. Akiknek az egyéni vizsgálaton több képessége is elmarad az életkorától, azokat a gyerekeket a fejlesztőpedagógus egyéni, illetve mikrocsoportos fejlesztéssel- főként mozgásterápiával- zárkóztatja fel.

A tehetséggondozásban fontos szerepe van a családnak is. Ha a család aktívan és hatékonyan részt vesz a gyermeke mindennapi életében, megalapozza gyermeke későbbi teljesítményét, pozitív személyiségét. A szülőkkel minden kiscsoportos beszoktatási időszakban kitöltetünk egy anamnézist, mely segítséget ad gyermekük megismerésében, képességeik alakulásában. További segítség lenne részükről egy szülői kérdőív, mely segítségével feltérképezzük, mit gondolnak a szülők gyermekük képességeiről, van-e valamelyiküknek speciális, kiemelkedő képessége, hobbija, érdeklődése. Ezek az információk a későbbiekben segíthetik a szülők és a tehetségfejlesztő óvónők közötti együttműködést. Így a szülők partnerként vehetnek részt a tehetségcsoport munkájában.

### **A program eredményessége:**

- Az egyéni fejlődés nyomon követésének kimeneti eredményei
- a kimeneti fejlesztőpedagógiai szűrés eredményeinek tanulmányozása, a bemeneti értékekkel való összehasonlítása lenne az eredményességi mutató.
- eredményességi mutatója a programnak az, ha az elmaradt képességekben több területen, valamint a kiemelkedő területen is fejlődést mutat a gyermek.

### **A program hatékonysága:**

- a partneri igény és elégedettség mérése az óvoda tehetségfejlesztő programjára kiterjesztve: szülők, gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, értékelése elégedettségi kérdőív segítségével.

**A tehetséges gyerek legfőképpen gyerek, játékra van szüksége!**

## 11.1 „Sudridom” - Tehetségműhely a népi gyermekjátékok, népzene alkalmazásával

**Vezeti: Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus**

**Czigler Beatrix óvodapedagógus**

„A mai városi kultúra természetesen sok mindenben különbözik a régebbi falusi kultúrától, de akkor is kultúra. Más jellegű közösségek tagjai vagyunk, másképpen élünk, másképpen viselkedünk, mások a lehetőségeink és más a környezetünk, mint régebben, de ezekbe a közösségekbe is be kell illeszkednünk, ezeket a viselkedési normákat is el kell sajátítanunk, ehhez a környezethez is alkalmazkodnunk kell. A népi játékok egyik fontos szerepe éppen az, hogy erre megtanítsa mindenkit; a feladat tehát megmaradt, csak a körülmények változtak.” Lázár Katalin: Népi játékok (2005.22.old.)

Az óvodai nevelést a tehetséggondozás alapozó időszakának tekintjük, melynek során a tehetségfejlesztés megalapozása, az érzelmi hozzáállás kialakítása és a lehetőségek felkínálása a feladatunk. A tehetséges gyermek elsősorban óvodás, ezért a tehetséggondozás során a kiemelkedő képességein kívül életkori sajátosságainak megfelelően legfőképpen az általános pszichikus képességek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás) fejlesztésére törekszünk, mely megalapozza majd a speciális képességek fejlődését. A népi gyermekjátékok sokoldalú szerepe elősegíti a tehetséges gyermek fejlődését:

- segít megismerni önmagát
- segíti környezetének megismerését és ebben való eligazodását
- érzelmi biztonságot nyújt
- segít, hogy a gyermeknek egészséges önbizalma és önértékelése legyen
- általa az alkotás örömét tapasztalhatja meg
- testi képességei fejlődnek
- környezetvédelemre nevel
- aktivitásra, kreativitásra, önállóságra ösztönöz
- segít a társas kapcsolatok, csoporttudat alakulásában, kibontakoztatja a szociális képességeket
- a nemzeti hovatartozást erősíti

A legfontosabb mégis az, hogy örömét leli benne, élményt nyújt, szórakozást jelent és ezen keresztül észrevétlenül fejlődnek, bontakoznak ki a képességei.

A népi gyermekjátékok változatossága, nyelvi forma világa, a népszokások megismerése plusz értéként jelenik meg a tehetségígéretes gyermekek nevelésében.

**Cél:**

- a tehetség ígéretes gyermekek felfedezése,
- kiemelkedő képességeik optimális alakítása,
- személyiségük komplex fejlesztése,
- néphagyományok átörökítése.

**Feladat:**

- az elfogadó, szeretetteljes, a gyermek személyiségfejlődését elősegítő légkör biztosítása,
- a gyermekek megismerési, alkotási és speciális szükségleteinek kielégítése, az erős oldalak további fejlődésének elősegítése változatos tevékenységek felkínálásával,
- az egyéni képességeket figyelembe vevő képességfejlesztés a differenciálás és a gazdagítás/dúsítás módszerével,
- a gyermekek tehetséggel összefüggő gyenge oldalainak megsegítése (pszichomotoros és érzelmi-akarati fejletlenség), mely a tehetség kibontakozását akadályozza,
- a gyermek pozitív énképének alakítása, - az élmény dús környezet biztosítása,
- kapcsolattartás a szülőkkel a gyermek tehetségének közös gondozása érdekében. (fogadóóra, bemutató)

Óvodánkban két fő pillérre alapozva valósítjuk meg ezt a feladatot.

1, Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

2, Tárgyalkotó játékok

**Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

Óvodás korban a tehetségígéretek kibontakoztatása során a célzott fejlesztés helyett inkább az általános alapozásra érdemes helyezni a fő hangsúlyt. Kiemelten kezeljük a zene érzelmi, szociális fejlesztésben betöltött hatalmas szerepét.

A legősibb gyógyító eszköz a zene. Óvodáskorban nagy jelentőséggel bír a gyermekek mentális egészségének megőrzésében. A zene és a mozgás természetes összhangban kapcsolódnak egymáshoz, hiszen a kísérő mozdulatok, a körjátékok, versengések a gyermekdalok elválaszthatatlan tartozékai. A gyermek megtanul kiegyensúlyozottan, ritmusosan mozogni, éneklés közben elsajátítja az egyenletes lélegzetvétel alapjait, fejlődik egyensúlyérzéke, térérzékelése, testsémája. A sok mozgás segíti a gyermek ritmusérzékét, formaérzékét, stb.

Zenei anyanyelvünk épp olyan sajátos, egyedi, mint a magyar nyelv úgy általában, ezért a kettő együtt sokkal könnyebben elsajátítható; így tudjuk megsegíteni ezzel akár az idegen ajkú gyermekek magyar nyelv tanulását is. Mindemellett nem elhanyagolható a magyar népzene kulturális értéke. Népzeneink, népköltészetünk épp olyan egyedi és környezetétől elütő, mint a magyar nyelv. Kötelességünknek érezzük, hogy átadjuk a minket követő generációknak.

Az ének, zene foglalkozások és a már megismert dalok énekelgetése gyakorlatilag valamennyi egyéb területre is kihat, hiszen az óvodában minden tevékenység mindennel összefügg. (Mozgásfejlődés, anyanyelvi fejlődés, jobb és bal agyfélteke kommunikációja, egészségvédelem, szociális és érzelmi fejlődés, stb.) A tehetséges gyerek már az általános foglalkozásoktól is jobban fejlődik, hiszen az ott elhangzott dalanyag mélyebben rögzül, nagyobb hatást vált ki nála, mint átlagos társainál.

#### **Cél:**

- teret engedni a gyermek zenei önkifejezőmódjának gyakorlására a népzenei keresztül, valamint segíteni az egyéni improvizációs megoldásokat ( elsősorban a ritmikus mozgásban )
- az egyéni célok megvalósulását használni a differenciált képesség fejlesztés, valamint a gyermekek személyiségének erős oldalának fejlesztése és a gyengébb oldalának támogatása
- az óvodáskorban egyre inkább jellemző hatalmas mozgásigény kielégítése, és tudatos nevelése a táncos mozgásfejlesztéssel
- a népi dalosjátékok, népdalok által adott komplex ismeretek közvetítése
- közös élmény, jó hangulat, a magyar néptánc iránt érzett szeretet megalapozása
- pozitív identitástudat alakulása a népi játékokban vállalt szerepek segítségével
- a mozgások során az idegrendszer egészséges fejlődésének megsegítése; a jobb- és bal agyfélteke működésének összehangolása éneklés, tánc közben
- zenei képességek sokoldalúbb fejlesztése a népi játékok, népzene adta lehetőségekkel
- a magyar népzene páratlan kulturális értékének átadása

#### **Feladat:**

- a népi játékokban található mozgásformákon keresztül a gyermekek testtudatának, téri tájékozódási képességének fejlesztése
- a játékok és tánclepek megismerésével a mozgáskoordinációjuk, szociális készségeik, stratégiai gondolkodásuk, számtudatuk, kommunikációjuk, szókincsük, kreativitásuk, feladattudatuk fejlesztése
- a gyermekek hallásának, zenei emlékezetének, ritmusérzékének, kezdeményező készségének, találékonyságának, koordinációs készségének, helyes testtartásának, egyensúlyérzékének, térérzékelésének, önállóságának, ügyességének fejlesztése



- egyszerű táncok és játékos mozdulatok élményszerű gyakorlása, a gyermekek motiválása újabb mozdulatok kitalálására
- a magyar népi kultúra kincseinek, a népszokások egyes elemeinek, az ünnepeinkhez kapcsolódó zenék, dalok megismertetése
- a gyermek tér és formaérzékének fejlesztése a játékok során alkalmazott különböző térformák gyakorlásával

#### **Tartalom:**

- ismerkedés a színekkel, utasításokkal, ezek gyakorlása
- dobantás gyakorlása, dobantás és érintés közötti különbség
- ismerkedés a páros és egylábos történő ugrásokkal
- páros és egylábos történő ugrások kombinálása
- páros táncok zenei mozgáselemekkel / Mutassuk, mondjuk és táncoljuk! /
- ugrós táncok ( egy lábba két ugrás ) motívumfűzés
- ti-ti-tá ritmusú váltott lábú ugrások
- népzenei játékok babzsákkal

#### **Sikerkritérium:**

- Legyenek képesek tiszta, akár egyéni éneklésre is tempótartással.
- Tudják mozdulatokkal, hangszerrel, tapssal kifejezni az egyenletes lüktetést, dalritmust. Ismerjék a szünet fogalmát, mozdulatokkal érzékeltessék a dalközi szünetet.
- Merjenek önállóan is táncolni, improvizálni a népzeneire.
- Ismerjenek ritmushangszereket, ezeket szólaltassák meg.
- Mozgást, körjátékot, egyszerű néptáncos elemeket örömmel, esztétikusan végezzenek. Figyeljenek oda a testtartásukra, gesztusaikra.
- Ismerjenek néhány alkalmi, ünnepi népdalt.
- Vegyenek részt szívesen a népzenei játékokban, kezdeményezzék bátran maguktól is.

## **Tárgyalkotó játékok**

A mai környezettudatos nevelést hangsúlyozó szemlélet megalapozását elősegíti a természetes anyagok megismerése, formálása, megművelése. Fontosságát abból a szempontból is kiemelnénk, hogy gyermekeink töménytelen kész játékot vehetnek a kezükbe, pedig az általuk elkészített játékoknak sokkal több érzelmi töltetük van és jobban sarkalja őket, újabb és újabb ötleteik megvalósítására. Ezeknek a játékoknak az elkészítése fejlettebb finommotorikát, kreatívabb szemléletmódot, gondolkodást feltételez, ezért a tehetségígéretes gyermekek további fejlődését segíti elő. Az éves tematika követi az évkörök forgását és a illeszkedik az ének, zene énekes játék foglalkozásokhoz.

### **Cél:**

- a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése,
- kézügyességük fejlesztésével, a tér, forma, szín képzetének gazdagítása
- az örömteli alkotás megtapasztalása
- természetes anyagok megismerése

### **Feladat**

- az alkotáshoz szükséges feltételek biztosítása, mint az eszköz, hely, idő
- a gyermekek sikerélményhez jutásának elősegítése, az alkotás örömeinek átélésével a differenciált segítségnyújtással, fejlesztéssel,
- a különböző anyagok használatával változatos észlelési- és érzékelési tapasztalatok szerzése,
- az alkotáshoz szükséges készségek fejlesztése (finommotorika, a kinezetikus észlelés, térpercepció, kreativitás, stb.),
- alkotásra, önkifejezésre buzdítás,
- különböző és változatos technikák, eszközök megismerése
- a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, való ismerkedés,

### **Tartalom:**

- a természetben található anyagok begyűjtése, megismerése, használata
- változatos technikák megismerése,
- különleges eszközök biztonságos használata (gyermekméretű ár, fűrész)

- a különböző fajtájú papírok felhasználása, újra hasznosítása,
- a festés változatos formáinak megismerése mint pl.: kavics,-fafestés, textilfestés, porcelán festés
- térbeli alkotások létrehozása változatos anyagokból ( agyag, termések, természet kincsei, stb.),
- népi kismesterségekkel való ismerkedés (gyöngyfűzés, szövés, fonás, varrás, agyagozás, nemezelés, csuhé, gyékény, szalmatárgyak készítése),

#### **Sikerkritérium:**

- a gyermek a megtapasztalt alkotás örömeivel szívesen, jókedvvel tevékenykedik,
- önbizalma nő, önállósága fejlődik,
- megismeri és tapasztalatot gyűjt, a különböző anyagokról és eszközökről, készség szinten használja ezeket,
- megérzi az anyagból eredő formai lehetőségeket, megoldásokat,
- a megismert technikák kreativitásra ösztönzik,
- megtapasztalja a természet csodáit, óvja és vigyáz rá,
- megismeri a népi kismesterségek fogalmát, ismer néhány néphagyományt,
- a használt anyagok és eszközök közül néhányat felismer és megnevez,
- az alkotáshoz szükséges készségei fejlődnek.

**Hisszük, hogy a néphagyományt nem őrizni kell, mert nem rab, nem ápolni kell, mert nem beteg, a néphagyományt megélni kell.**

## 11.2. Gekko - Tehetségműhely a falmászás (boulderezés) alkalmazásával

**Vezeti: Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus**

### **Miért éppen a falmászás (boulderezés)?**

*„A mászás nem csupán fizikai teljesítmény, hanem lelki élmény is, egy olyan tapasztalat, amely által rengeteget lehet fejlődni és amit később a hétköznapiakban is kamatoztatni tudunk.”*

Suhajda Szilárd

Az ép idegrendszer fejlődéséhez megfelelő mennyiségű mozgásingerre van szükség. Éppen ezért a nagymozgások fejlesztése kiemelkedő szerepet tölt be a 3–7 éves gyermekek fejlődésében.

Nagymozgás a mászás is, mely az egyik legösztönösebb elemi mozgásforma. A gyermekek mozgás fejlődése során a mászás elengedhetetlen. Ha kimaradna, vagy rövid ideig tart a gyakorlása, az később problémákat okozhat. A gyermek kezdeti mozgásfejlődésének szakaszában a mászás horizontálisan történik, azonban ez a mozgásforma a későbbiekben történhet vertikálisan is. Mivel maga a mászás nagyban segíti az idegrendszer érését, ezért ennek a gyakorlása az óvodáskorban is elengedhetetlen. A tornatermünkben van mászófal, így lehetőség van arra, hogy a tehetségígérettek mozgását újszerű, változatos módon - vertikálisan - tudjuk fejleszteni. Ez a módszer könnyen megragadja már az óvodáskorú gyermekek figyelmét is és komplex feladat rendszerével hosszú távon fenntartja a gyerekek érdeklődését.

Itthon csak az utóbbi pár évben kezdett bekerülni a köztudatba a falmászás, mint sport lehetőség, pedig külföldön már régen felismerték annak előnyeit, és használják is a gyerekek fejlesztésében. Sokan gondolják azt, hogy a mászás extrém sportnak számít, pedig semmivel sem extrémebb, mint bármely más sporttevékenység. A falmászás tulajdonképpen egy saját testsúlyos alternatív sport lehetőség, mely újszerű és hatékony eszköze lehet a személyiség fejlesztésének.

A klasszikus mászás mellett már lehetőség van a boulderezésre is, mely kötél nélküli mászás biztonságos magasságban. Ez a sport, szinte minden alapvető mozgásformát lefed. A gyermeket egységben, teljes egészében kezeli és a mozgásfejlesztés mellett jótékony hatással van a személyiség fejlődésre, a kognitív képességek fejlődésére és fejleszti a fizikális kondíciót. Így a személyiség komplexen fejlődik általa. Ez a sport lehetőséget ad arra, hogy számtalanszor megtapasztalják határaikat, majd kilépve komfortzónájukból tovább lépjenek, ezzel válva személyiségük egyre rugalmasabbá. A komfortzóna elhagyásával megtanulhatják azt, hogy az általuk kitűzött reális célok elérhetőek, csak tovább kell lépni akkor is, ha számukra az kényelmetlenséget jelent. Ettől növekszik kudarcűrő képességük, kitartásuk, figyelemkoncentrációjuk, önbizalmuk, kialakul reális önértékelésük. A boulderezés esetében főként a mozgás kreativitása és az ideális megoldás közös keresése állnak előtérben. A boulder olyan, mint egy rejtély, egy stratégiai játék, mely megoldásához szükség van a kreativitásra és a problémamegoldó gondolkodásra. A kreativitást igénybe vevő feladatmegoldásoknak köszönhetően azoknak is sikerélménye lesz, akik kevésbé erősek vagy ügyesek.

A falmászó gyakorlatok által fejlődik a gyerekek nagy- és finommozgása, szem-kéz, szem-láb koordinációja melynek köszönhetően tovább strukturálódik és érik az idegrendszer. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a falon történő traverzálás következtében fejlődik a téri tájékozódásuk-gondolkodásuk, az irányok észlelése, testséma. Valamint a gyermekek megtanulják értelmezni a testükből kapott visszajelzéseket (testkép kialakulása), így alakul a mozgástervezésük is.

Mászás közben a gyermek folyamatos kontroll alatt tartja az érzéseit, például azt a belső sürgetést, hogy elérje a következő fogást, de ezt csak egy pontosan kivitelezett mozdulattal tudja megtenni. Ezáltal finomodik mozgáskoordinációja és egyensúlyérzéke. A mászás során keresztirányú mozgásokat hajt végre a gyermek, mely segíti a két agyfélteke közötti idegkapcsolatok kiépülését.

A falmászás nem egyéni, hanem társas sport. A cél eléréséhez szükség van társakra is. Maga az élmény megosztható azokkal, akiknek társaságában elvégezzük a feladatot. Így fejlődik olyan szociális képességük, mint az együttműködés, felelősségvállalás és a sportszerűség.

Mint sportmozgás, minden mozgásszerv izomzatát erősíti. A gyermekeknek a mászástól fejlődik az erejük, állóképességük, tartásuk és hajlékonyságuk.

A falmászás tehát egy olyan örömteli, hatékony komplex fejlesztés, mely segít és hozzájárul ahhoz, hogy a tehetségigéretetek később kibontakozhassanak.

#### **A foglalkozások felépítése:**

- minden foglalkozás egy testi-lelki bemelegítéssel kezdődik, hogy mindenki megérkezhesen, mielőtt mászni kezdne
- a bemelegítések légygyakorlatokkal és mozgásos játékokkal történnek
- a foglalkozások játékos, komplex feladatsorokból épülnek fel
- a feladatok a gyerekek fejlődésével szinkronban, fokozatosan nehezednek
- a foglalkozások egyrésze a falon, másik része pedig a talajon történik
- a levezetésnél felkínált nyújtó gyakorlatok és relaxálás segítséget nyújt az aktív izommunka következtében lemerevedett izmok lazításában, valamint a felfokozott érzelmek lecsillapításában
- a foglalkozás az élmények megbeszélésével, saját érzéseik, fejlődésük önkifejezésével zárul.

#### **Cél:**

- tehetségfejlesztés, tehetséggondozás
- a tehetségigéretetek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése
- azoknak a viselkedés jegyeknek, képességeknek a megalapozása, melyek adaptív alkalmazása a későbbiekben elősegítik a tehetség kibontakozását (problémamegoldó gondolkodás, érzelmek kifejezése és szabályozása, fluenzia, flexibilitás, spontaneitás, impulzuskontroll, kreativitás, reális önértékelés, önbizalom és kitartás)
- erős oldal támogatása, gyenge oldal kiegyenlítése
- minden terület fejlesztése
- megelőzés
- pozitív érzelmekre és élményekre épülő, nyugodt, biztonságos „léggör” megteremtése
- a gyermek mozgásigényének kielégítése, mozgáskedvének fenntartása és mozgásának fejlesztése, valamint a mozgás szeretetére épülő életvitel, életmód megalapozása.
- a mozgáskoordináció, fizikai állóképesség, erőnlét fejlesztése, a helyes testtartás megalapozása

#### **Feladat:**

- segíteni, hogy megtanulják, mikor kell határokat szabni és mikor kell átlépni a határokat
- olyan feladatok adása, amelyek különböző szinteken kívánják meg a belső kontrollt.
- a feladatok specifikus összeállításával bővíteni az általános ismereteket és fejleszteni valamennyi tanuláshoz szükséges részképességet.
- differenciált képességfejlesztés, az egyéni különbségek és sajátosságok figyelembevételével
- a tehetségesek érzelmi és szociális szférájának fejlesztése kiemelten fontos pedagógiai feladat

- a gyermekek egészségének, testi, lelki, mentálhigiéniai és szociális fejlődésük elősegítése
- a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítése
- a társakért, a csoportért érzett felelősségtudat kialakítása
- az együttjátás, az együttműködés során a kooperatív magatartásforma kialakítása
- a baleset elkerülése érdekében a mozgástevékenység szabályainak kialakítása gyermekekkel közösen, majd fokozott betartatása
- a gyermekek testi képességeinek: erő, gyorsaság, ügyesség, állóképesség fejlesztése
- sikerélmény nyújtása, amely a gyermekeket aktív részvételre ösztönzi
- az egészséges versenyszellem alakítása, formálása
- kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekük tehetségfejlesztése érdekében (szülői értekezlet, bemutató)

#### **Tartalom:**

- mászás gyakorlatok horizontálisan
- akadálypályák mászása
- leugrások, esések játékos gyakorlása
- mászás, traverzálás bordásfalon
- mászás, traverzálás falon, bevezetés a boulderezésbe játékos feladatokkal
- gyakorlatok az észlelések fejlesztésére (vizuális, kinezetikus, taktilis, auditív)
- gyakorlatok az átfordítási képességek fejlesztésére
- gyakorlatok az keresztcsatornák fejlesztésére
- fogások gyakorlása
- lépések gyakorlása
- kombinált feladatok gyakorlása

#### **Sikerkritérium:**

- ha a gyermek kiemelkedő és gyenge képességei is fejlődnek
- növekszik a teljesítőképessége, teherbíró és ellenálló képessége,
- fejlődik mozgáskoordinációja, nagymozgása és finommotorikája
- kialakul szem-kéz, szem-láb koordinációja
- a mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésére képes, vizuálistemóriája fejlett
- fejlett az egyensúlyérzéke
- erősödik izomzata, fejlődik ügyessége, állóképessége,
- igényévé válik a mindennapi mozgás
- igényli és elsajátítja a kooperatív viselkedésformákat
- korának megfelelő az önuralma
- toleráns, együttműködő, segítőkész
- ismeri a csapatjáték szabályait

- egészséges versenyszellemmel képes küzdeni
- optimista szemléletű, rugalmas gondolkodású, kezdeményező
- jól kezeli és tanul a kudarcaiból, reálisan értékeli önmagát és teljesítményét
- önbizalma megfelelően fejlett.

### **Ha felértél a hegy csúcsára, folytasd a mászást!**

#### **További céljaink:**

- a műhelymunkák sikeres bevezetése után tervezzük a további folytatását a tehetséggondozó programunknak.
- továbbra is célunk: - a tehetséggyanús gyermekek felfedezése, komplex személyiségfejlesztése, gondozása
- a bevezetés utáni időszak, mindannyiunk számára egyfajta szakmai, gyakorlati tapasztalatszerzés a tehetséggondozás és fejlesztés terén
- szeretnénk a tehetségpontok egyre népesebb „családjának” tagjává válni.

### **11.3. Állatassisztált terápia – Varázsmancsok kutyás terápia**

**Vezeti: Lakos Judit gyógypedagógus  
Budai Mária óvodapedagógus**

A kutya asszisztált terápia hatékony kiegészítést nyújt mindennapi fejlesztő munkához és kiválóan illeszthető az óvoda nevelési céljaihoz. Egyrészt a már meglévő ismereteink rögzítésére és az új, eddig nem tanult ismeretek alapozásához kitűnő lehetőség.

A kutya asszisztált terápia által fejleszthető a téri tájékozódás és térészlelés, a testtudat, figyelem, emlékezet, a különböző érzékelések (auditív, vizuális, taktilis), a kommunikáció, a nagymozgás, finommotorika, az egyensúlyérzék, a ritmusérzék és a munkaképesség.

A fejlesztett területek mellett a gyerekek önbizalma, biztonságérzete is jelentősen megnő, a magatartási problémák csökkennek, ezen felül talán a legfontosabb az, hogy a kutya segítségével a legvisszahúzódóbb, legkevesebb motivációval bíró gyermek is bevonható a feladathelyzetbe. A gyerekek olyan feladatok elvégzésébe fektetnek nagy energiákat, amit kutya közreműködése nélkül meg sem próbálnának.

Törekszünk arra, hogy a közösen eltöltött idő minden esetben hasznos és kellemes legyen mindenki számára. A feladatok megoldásán keresztül minél több sikerélményben legyen részük, örömeik a játékban, valamint a kutyával való kapcsolat során ismereteket szerezzenek a kutya viselkedéséről, életmódjáról, gondozásáról, de figyelmet fordítva arra is, hogy közben reális kép alakuljon ki önmagáról, a résztvevők személyisége fejlődjön.

(Lakos Judit - gyógypedagógus bemutató programja alapján)



	<b>Fejlesztési feladat:</b>	<b>Tevékenység:</b>
1.	Utánzási készség fejlesztése, beszédszervek ügyesítése, megfigyelőképesség fejlesztése	Ezen az órán a megfigyelő készségünket, az utánzási készségünket fogjuk megcélolni, vagyis önmagában a figyelmet. Még a jelenleg rövid figyelmi terjedelemmel rendelkező gyermekek is vidáman bekapcsolódnak az izgalmas és újszerű játékokba!
2.	Koncentrációs készség fejlesztése, hallásnevelés	Szerettek táncolni? Ezen az órán különleges táncgyakorlatokkal fogjuk a koncentrációs készségeket fejleszteni kutyusainkkal, aki nagyon huncut módon fognak bekapcsolódni a társastáncba.
3.	Beszédfejlesztés, vizuális-akusztikus figyelem, emlékezet fejlesztése	A jó kutyatartó tudja, hogy mire van szüksége a kis kedvencének. Ti is tudjátok, tanuljuk meg közösen!
4.	Ajak, fújó, -szívó, - és légző gyakorlatok	A beszédünk fejlődéséhez szükségünk van az artikuláció fejlesztésére is. Versenyzünk, fújunk, grimaszolunk és most mindezt engedéllyel, sőt! Csakis ezt szabad! :)
5.	Szociális-társas kapcsolatok és együttműködési készség fejlesztése.	Páros és csoportos feladatokban veszünk részt. A foglalkozás alapvető célkitűzése az egymásra figyelés, egymás segítése és a kapcsolati háló elmélyítése egymás és a csoport tagjai között.
6.	Emlékezetfejlesztő feladatok:	Ezen a foglalkozásra nagyon alaposan megmosott szemekre és fülekre lesz szükségetek! :) Varázsolni fogunk a kutyusokkal és szükségünk lesz a segítségetekre is! :) A foglalkozás a vizuális, a hallási figyelmet és az emlékezőképességet fejleszti.

7.	Ajak, fújó, -szívó- és légzőgyakorlatok:	Festettél már a száddal? Tudod, hogy mennyi-mennyi dologra lehet használni a szívószálat a kakaó iváson kívül? Nem? Akkor itt a helyed!
8.	Lúdtalptorna gyakorlatok:	Lúdtalp kialakulásának prevenciója; kialakult lúdtalp korrekciója; egyensúlyfejlesztés; talpak érzékelésének fejlesztése; önkiszolgálási feladatok gyakorlása (cipő, zokni fel- és levétele)
9.	Tapintás- és érzékelés fejlesztés	Szereted a zsákbamacskát, a szembekötős játékot és mindeközben fincsi falatokat kóstolgatni? Kutnyusaink segítenek elcsenni nektek a legfinomabb falatokat.

10.	Beszédfejlesztés-nyelvgyakorlat	Célja: a beszédlégzéshez szükséges helyes testtartás-, és rekeszlégzés kialakítása, tudatosítása. A légző- és fúvógyakorlatok következetes, rendszeres végeztetésével kialakulnak azok a készségek, amelyek lehetővé teszik a levegőmennyiség célszerű adagolását, felhasználását, a beszéd helyes tagolását. Célja több irányú: egyrészt a légyszájpadot akarjuk megerősíteni, másrészt az ajkak izomzatát is gyakoroltatni akarjuk. Ezeken kívül néhány hang előkészítéséhez is hasznos a végzésük.
11.	Izomtónus gyakorlat:	A mozgáskoordináció olyan sajátos feltételrendszer, melynek fontos szerepe van a mozgásszabályozás létrejöttében, adott feltételeknek megfelelően. A fokozott izomtónus ernyesztő, lazító gyakorlatokkal vagy relaxációs eljárásokkal csökkenthető. Eredmény csak tudatos gyakorlás mellett érhető el.
12.	Testsémagyakorlatok, mozgásfejlesztés	A térbeli tájékozódó képesség fejlesztése során bekövetkező zavar a bizonytalan testsémára vezethető vissza. A testséma fejlesztésének kezdeti lépése lehet az önmegfigyelés. Ezeket a fejlesztő gyakorlatokat már egész korán, el lehet kezdeni. Sok mozdulattal, mozgással járó játékos tevékenységet lehet végrehajtatni a tükör előtt.

## 11.4. Színes ejtőernyő - komplex művészetterápia program

**Vezeti: Verebélyi Ágnes óvodapedagógus**  
**Kulcsárné His Erzsébet gyógypedagógus**

Elsődleges célunk a sajátos nevelési igényű gyermekek mikrocsoportos terápiás fejlesztésével a befogadó óvodai csoportba, a közösségbe történő integráció megsegítése.

A magas csoportlétszám megnehezíti a beilleszkedési, viselkedési nehézséggel küzdő gyermekek hatékony együttnevelését. Az idegrendszeri éretlenségből, és/vagy a speciális problémákból fakadó ingerfeldolgozás zavara miatt nehezített az optimális fejlesztés. A nagyobb létszám miatt kialakuló erősebb ingerforrások (hangok, zajok, szagok, fények) mind akadályozó tényezők. Az szociális- kommunikációs képességek zavara vagy nehézsége következtében gyakran jelentkeznek egyéni viselkedés-, magatartásproblémák, melyek megnehezítik a gyermek csoportban való tevékenykedését, foglalkozáson való részvételét.

Úgy gondoljuk, hogy egy kis létszámú csoport létrehozásával ezek a gyermekek könnyebben elsajátíthatják a szociális viselkedés alapjait. A mikrokörnyezet lehetővé teszi az optimálisabb fejlesztést.

A programunkban részt vevő gyermekeknek heti rendszerességgel művészet terápiás, babzsákos foglalkozást és az egyéni igények, képességek alapján mozgás fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk. A terápiás foglalkozások mellett ezeket a gyermeket saját korcsoportjukban, egyénileg megsegítjük a szokások, szabályok, az önkiszolgáló tevékenységek elsajátításában, a vizuális kommunikáció tanításával és alkalmazásával.

A különböző terápiás területeken, különféle szakemberek nyújtanak segítséget (mozgásterápia Delacato módszerével, zene terápia, művészetterápia, drámapedagógia) A speciális módszerek alkalmazásával segítjük a mozgás, az észlelés, a figyelem, a gondolkodás, az emlékezet fejlesztését, a verbális és a nonverbális kommunikáció kialakulását.

### Főbb céljaink:

- Szociális, kommunikációs készségek célzott fejlesztés,
- közösségbe történő integráció segítése,
- szenzoros észlelés és mozgás fejlesztés,
- komplex személyiségfejlesztés,
- az autizmus spektrumzavarral élő gyermek szüleivel való bizalomteljes légkör kialakítása,
- személyes részvétel a szülőkkel való konzultáción, tanácsadás,
- a funkciózavar megszüntetése vagy csökkentése,
- a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése,
- az épen maradt funkciók erősítésével a transzferhatás tudatos kihasználása,
- tehetséggondozás.

### Feladataink:

- A gyermekek megismerése, korcsoportjában való megfigyelése, dokumentálása a megfigyelési szempontsor alapján.
- A nevelőtestületen belül- folyamatos tájékoztatás, tudás megosztás, tapasztalatok megosztása, hospitálási lehetőség.
- Egyéni módszertani szabadság megőrzésével konszenzuson alapuló egységes szokás-szabályrend kialakítása óvodán belül.: - napirendi pontok- heti rend kialakítása, tevékenységek sorrendjének menete.
- A befogadó csoportok óvónőivel szoros team munka.
- Az programban résztvevő gyermekek szüleinek folyamatos (igény szerint) konzultációt biztosítunk, ahol részt vehet minden érintett fél: befogadó óvónők, a csoport pedagógusai és segítője, az óvoda gyógypedagógusa is.
- az érdeklődő szülőknél szülői találkozó keretében lehetőséget adunk arra, hogy megismerjék programunkat, betekintést nyerjenek a programban történő fejlesztésbe.
- A napirendhez kapcsolódó önkiszolgáló tevékenységek kialakítása egyéni segítség nyújtással.
- Önállóság, önellátás.

- Tevékenységszervezés megtanítása.
- Vizuálisan támogatott kommunikáció (napirendi és folyamat ábrák) megsegítés, használatuk megtanítása az érintett gyermekeknek, szüleinek és a befogadó csoportok pedagógusainak.
- Funkcionális játékhasználat és új játékkészségek elsajátítása, a társakkal való együttműködés és együtt játszás szabályainak kialakítása.

### **A csoportba kerülés feltételei**

1. autizmus spektrumzavar diagnózis megléte;
2. ADHD diagnózis megléte;
3. impulzuskontroll vezetési problémák;
4. beilleszkedési/viselkedési nehézségek;
5. a végrehajtófunkciók működési zavaraira utaló problémák;
6. középsőcsoportos korosztálytól;
7. a gyermek intézményünkbe lépése után minimum egy hónaptól (egyéni elbírálás szerint).

### **Tevékenységek:**

#### **1. Babzsákos foglalkozás**

A gyerekek heti egy alkalommal járnak babzsákos foglalkozásra, amit az egyéni sajátosságokat figyelembe véve egyéni, vagy mikrocsoportos keretbe biztosítunk számukra. A babzsákos foglalkozásokat az Autizmus Alapítvány és Kutatócsoport munkatársai vezettek be autizmussal élő gyermekek számára.

A babzsák fejlesztő program alkalmas lehet az autizmussal élő gyermekek intézményi, illetve társas helyzetekben szükséges szociális és kommunikációs készségeinek kialakítására, fejlesztésére, gyakorlására.

#### **2. Komplex művészetterápia**

A gyerekek hetente egy alkalommal járnak a művészetterápiás foglalkozásokra. A komplex művészetterápia folyamán a művészet eszközeit (kézművesség, zene, tánc, dramatizálás) segítségével hívva fejlesztjük a szociális viselkedést, elősegítjük az idegrendszeri érést, oldjuk a gyerekekben felgyült feszültséget. A különböző művészeti ágakat komplexen, előre tervezetten, egymásra épülve, a gyermekek aktuális pszichés állapotát és a csoport képességeit figyelembe véve szervezzük. Tervezésünk folyamán figyelembe vesszük intézményünk projekt szemléletű oktatását. Így adva lehetőséget arra, hogy mikrocsoportban is találkozzanak azokkal az ismeretekkel a gyerekek, amiket a saját, (magas létszámú) csoportjukban nem biztos, hogy befogadtak, elsajátítottak, beépítettek.

A terápia folyamán folyamatosan vizuális kommunikációs kártyákkal segítjük a gyermekeket.

#### **3. Kézművesség**

A terápián résztvevő gyermekek kézügyességét fejlesztő tevékenység, olyan szenzoros játékokkal, feladatokkal, melyek a különböző érzékszerveken keresztül fejlesztik a gyerekek érzékelését és észlelését (tapintás, látás, szaglás) A terápia jelentős viselkedészavar csökkentő szereppel is bír.

#### **4. Ének, zene, tánc**

A foglalkozások során a fejlesztő munkát zenei eszközökkel és a zeneterápiával ötvözzük. A foglalkozáson folyamatosan megjelennek a mozgással kísért mondókák, népi játékok, egyszerű ütős hangszerekkel való közös zenélés, éneklés majd a zenehallgatás. A zenei élmény feldolgozását mozgás-improvizáció vagy rajzolás, barkácsolás segíti.

#### **5. Drámajátékok**

A drámajátékok során lehetőségünk adódik feltérképezni a gyerekek érzelmi igényeit, a transzferhatásra alapozva, az erősségeiket, témaválasztásukat, érdeklődési körüket figyelembe véve tudjuk kiválasztani a megfelelő mesét, játékot és megszabni az egyéni fejlesztési célokat. A drámajátékok és a meseterápiából átvett módszerek segítségével a

mesehősök útját járva tanulhatnak a gyerekek új problémamegoldási módokat, feszültség levezetést, illetve elsajátíthatnak új viselkedési mintákat.

A meseterápia során hallott mesék és alkalmazott drámajátékok segítségével a gyerekek megtanulják részletgazdagon látni a világot, segít figyelmük fókuszálásában, a képzelet és az alkotó fantázia tudatos elválasztásával pedig az érzékszervek működése is finomítható.

A meséken keresztül könnyebben fogalmazódnak meg a konfliktusok, a negatív tulajdonságok és a hozzájuk kapcsolódó drámajátékok segítségével a gyerekek maguk juthatnak el a megoldásokig. A lezárásként felkínált meditálás, vagy a mese képeinek átalakítása óriási pszichikus energiákat szabadít fel, ezért ezeknek mindenképpen helyet szeretnénk találni komplex személyiségfejlesztő terápiánkban. Természetesen lehetőségek kínálunk arra, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelően vehessen részt a tevékenységekben.

Terveink szerint az ismerkedős játékok, a frusztráció levezetése, érzelmeink megfogalmazása, a természetes életöröm megtapasztalása kiemelt figyelmet kapnak művészetterápiánkban, mintegy keretbe foglalva a közös tevékenységeket.

## 6. Szenzoros mozgásfejlesztés Delacato módszere alapján

A mozgásterápia a gyógypedagógus által előre megtervezett speciális tornagyakorlatok sora, mely végezhető otthon, egyénileg, vagy csoportban. A tréning mozgásos-, érzékszervi-, idegrendszeri fejlesztő terápia, amely a gyermekkori mozgásmintákon megy végig. A mozgásfejlesztés megvalósításába a szülőket is megpróbáljuk bevonni. A Kulcsár-féle komplex mozgásterápia fejlesztőprogramját a gyermekek egyéni vizsgálat eredményei alapján állítunk össze. A gyakorlatokat pedig mindennap végig kell csinálni otthon. A mozgásfejlesztéssel segítünk kialakítani azokat a képességeket (idegrendszeri érés fejlesztése), melyek megléte szükséges a csoportos tanuláshoz, a művészetterápiás foglalkozásokhoz.

## 7. Kutyás terápia

Az óvodánkban szervezett kutyaterápiás foglalkozásokat (mivel az önköltséges) ajánljuk a terápiás csoport résztvevőinek, melyeket Lakatos Judit gyógypedagógus és Budai Mária óvodapedagógus tart meg havi egy alkalommal délutánonként. A kutya asszisztált terápia hatékony kiegészítést nyújt a mindennapi fejlesztő munkához és kiválóan illeszthető az óvoda nevelési céljaihoz. Segít a meglévő ismeretek rögzítésére és az új, eddig nem tanult ismeretek alapozásában. A kutya azon problémák megoldásában is segíthet, amikor nehézséget jelent a gyermek motivációjának megteremtése és tartós fenntartása, vagy gondot okoz az alapvetően fontos kommunikációs csatornák kialakítása.

A kutya asszisztált terápia által fejleszthető a téri tájékozódás és térészlelés, a testtudat, figyelem, emlékezet, a különböző észlelések (auditív, vizuális, taktilis), a kommunikáció, a nagymozgás, finommotorika, az egyensúlyérzék, a ritmusérzék és a munkaképesség.

A fejlesztett területek mellett a gyerekek önbizalma, biztonságérzete is jelentősen megnő, a magatartási problémák csökkennek, ezen felül talán a legfontosabb az, hogy a kutya segítségével a legvisszahúzódbb, legkevesebb motivációval bíró gyermek is bevonható a feladathelyzetbe. A gyerekek olyan feladatok elvégzésébe fektetnek nagy energiákat, amit kutya közreműködése nélkül meg sem próbálnának. A foglalkozást a gyermekre szabják, a gyermek adottságaihoz, szükségleteihez alkalmazkodva. (Lakos Judit - gyógypedagógus bemutató programja alapján).

## A program részletes munkaterve

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
SZEPTEMBER	Az óvodapedagógusok által ajánlott és a sajátos nevelési igényű diagnosztizált gyermekek megfigyelése saját csoportjában speciális szempontsor szerint.	Csoportban történő megfigyelések dokumentálása.

	<p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>A terápiás csoportban részvevő gyermekek kiválasztása, csoportokba osztása (mozgásterápia, művészetterápia, babzsákos foglalkozások).</p> <p>A megfigyelések alapján a részletes fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása havi lebontásban (október)</p>
OKTÓBER	<p>Mozgásterápia (reflex) vizsgálatok.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>Konzultáció a programban résztvevő gyermekek óvodapedagógusaival.</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>Mozgásterápiás felmérés dokumentálása, havi, vagy (egyéni/mikrocsoportos) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A következő havi (november) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p>
NOVEMBER	<p>Fogadóóra igény szerint.</p> <p>Az egyéni/mikrocsoportos mozgásterápia bevezetése.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (december) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p>

	<p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal (óvodapedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens).</p>	<p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (december) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p>
DECEMBER	<p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>A következő havi (január) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (január) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p>
JANUÁR	<p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva).</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p>	<p>A következő havi (február) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p>

	<p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (február) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p>
FEBRUÁR	<p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (március), vagy három havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (március) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p>
MÁRCIUS	<p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p>	<p>A következő havi (április) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p>



	<p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal (óvodapedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens).</p> <p>A program megszervezése és megtartása EÓ. szinten workshop keretében</p>	<p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (április) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>A program megszervezése, írott és képi dokumentáció gyűjtése, megszerkesztése, bemutatása.</p>
ÁPRILIS	<p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>A következő havi (május) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A gyermekek fejlődéséről megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, összegzése, dokumentálása.</p>
MÁJUS	<p>Mozgásterápiás visszamérés, reflex vizsgálat.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>Mozgásterápiás felmérés dokumentálása</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Az idei tanévben megszervezett csoportos terápia tapasztalatainak, eredményességének összegzése a megfigyelések,</p>

		tapasztalatok és a dokumentáció alapján. A következő (2021-2022) tanév további célkitűzéseinek megbeszélése, dokumentálása.
--	--	--

### 11.5. DIOO számítógépes program/Bee-bot alkalmazása/Okostábla használata

#### Az eszköz használatának célja:

- A mérési eredmények alapján gyengébbnek mutató rész-képességek fejlesztése, kiemelkedő teljesítmény esetén a tehetséggondozás.
- Az iskolai életre való alkalmasság elérését meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése – iskola-előkészítési feladatok megvalósítása.
- IKT eszköz alkalmazása, optimális eszközhasználat a differenciált képességfejlesztésben.

#### Kapcsolódó feladataink:

- Az eszköz alkalmazásának széleskörű elsajátítása a nevelőtestület tagjainak körében.
- Az eszköz felhasználása a differenciált képességfejlesztésben.

### 11.6. Plukkido

A kommunikáció, az együttműködési képesség fejlesztése, a szociális kompetenciák erősítése érdekében az eszköz bevezetése a motiváció fenntartásának érdekében. Az eszköz tudatos használatának megjelenítése a tervezési dokumentumokban. A pedagógiai tevékenységek során a „jó gyakorlat” bemutatása, tudásátadás a nevelőtestületben és szakmai együttműködés keretében hospitálás az Ákombákom Tagóvodában

**12. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2018 májusi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)**

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
<p>2019 októberi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok</p>	<p>Szociális képességek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ viselkedés frusztráció esetén, kudarc­tűrés</li> <li>○ konfliktus megoldás</li> </ul> <p>Akarati tényezők</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ feladattudat, kitartás</li> </ul> <p>Értelmi képességek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ logikus gondolkodás</li> <li>○ számfogalom</li> </ul> <p>Testi képességek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kondicionális képességek</li> <li>○ mozgáskoordináció</li> <li>○ emberábrázolás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konfliktusmegelőzési és konfliktus megoldási technikák elsajátítása (beszélgetőkör, érzékenyítő játékok, drámajátékok, gyermekek közötti napi interakciók megbeszélése, csoport szokásszabályok alakítása – jóvátétel lehetősége) és alkalmazása a gyermektársakkal és felnőttekkel való érintkezésben óvodapedagógusi segítségnyújtással és önállóan.</li> <li>○ Akarati tulajdonságok erősítése élménypedagógiai módszerek alkalmazásával, motivációs környezet alakításával. Manipuláció, felfedező-kísérletező kedv felkeltése, fenntartása változatos tapasztalatszerzési lehetőségek, tevékenységek felkínálásával, problémahelyzetek felvetésével. Pozitív visszajelzés a szándék megerősítésére.</li> <li>○ Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés lehetőségeinek kihasználása a gondolkodási műveletek gyakorlásában (összefüggések felismerése, következtetés, ítéletalkotás) és a számfogalom alakításában.</li> <li>○ Változatos mozgáslehetőségek biztosítása - feltételteremtés, eszközök biztosítása spontán és szervezett mozgás keretében – főként a szabadban (tervezési dokumentumok).</li> <li>○ Az idegrendszeri érést és a maradványreflexek gátlását támogató tematikus (újszellemű) szervezett mozgásfejlesztés.</li> </ul>

<p>A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok</p>	<p>Testi képességek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ finommotorika, eszközhasználat fejlesztése</li> <li>○ testséma, térészlelés, téri tájékozódás fejlesztése</li> <li>○ egyensúlyérzék</li> <li>○ szerialitás, mozgásritmus</li> </ul>	<p>Mozgásfejlesztés a maradványreflexek oldására 3-4 évesek csoportjában. Komplex mozgásterápia alapján összeállított mozgásprogram alkalmazása szervezett tevékenységekben a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére.</p>
<p>Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok</p>	<p>Testi képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ finommotorika, eszközhasználat fejlesztése</li> <li>○ vizuális észlelés fejlesztése: alaklátás, formaállandóság, gest alt látás</li> <li>○ tájékozódás térben és síkban</li> <li>○ testséma, testtudat alakítása</li> <li>○ kéztő- és kézközépcsontok izomzatának erősítése, a kar és a vállöv erősítését célzó gyakorlatok</li> </ul>	<p>Testrészekre irányuló lokális gyakorlatokkal testséma ismeret, testtudat erősítése, laterális, dominancia alakítása.</p> <p>Változatos lehetőségek – módszerek, eszközök, technikák - biztosítása ábrázoló tevékenységekben.</p>
<p>Fenntartó által meghatározott feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés</li> <li>○ Fenntartói szülői elégedettségi vizsgálat</li> <li>○ Esélyegyenlőség biztosítása</li> <li>○ Zöld Óvoda cím megszerzése, megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban</li> <li>○ Az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése</li> <li>○ A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Digitális eszközök használatában való jártasság, tudatos eszközhasználat a pedagógiai tervezési és egyéb dokumentumokban (elektronikus csoportnapló), a gyermekek differenciált képességfejlesztésében (Okostábla, DIOO, Beebot, Bluebot).</li> <li>○ Nevelőtestület képzése: szakmai munkaközösség, óvodai szakmai műhely (IKT klub), tudásmegosztás, hospitálás, önképzés.</li> <li>○ A Szülői Szervezet közvetítésével, valamint online felületeken a szülők széleskörű tájékoztatása. Személyes segítségkérés, konzultáció felajánlása.</li> <li>○ Zöld Óvoda kritériumrendszerének érvényesítése az óvodai nevelésben, a gyermekek, az alkalmazotti közösség és a szülők együttműködésének erősítése a környezettudatos szemlélet következetes érvényesítésében</li> </ul> <p>A család szerepének hangsúlyozása az egészséges életmód alakításában – szülők</p>

		<p>tájékoztatása különböző csatornákon, fórumokon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztése a sikeres iskolakezdés érdekében: differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás</li> <li>○ A kerületi értékek, hagyományok méltó képviselése.</li> </ul>
EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok	A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére.	Folyamatos kapcsolattartás a Szülői Szervezettel. A véleménynyilvánítás fontosságának hangsúlyozása az óvoda Pedagógiai Programjának sikeres és eredményes megvalósítása érdekében.
	<p>A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről.</p> <p>Az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése.</p> <p>Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek.</p> <p>A szülői kompetenciák erősítése, a családi nevelés hangsúlyozásával.</p>	A szülők megfelelő tájékoztatása érdekében gyermekük fejlődési eredményeiről az óvodapedagógusok írásos visszajelzést készítenek, melyről a tájékoztatás online fogadó óra keretében valósul meg. A tájékoztatás évente 2 alkalommal (október és április), a gyermeki fejlődés nyomán követése mérési eredményei alapján történik, melyről szülői aláírással jegyzőkönyv készül. A szülők rendszeres és érdemi tájékoztatást kapnak gyermekük egyéni fejlettségi szintjéről, a kiemelkedő, illetve fejlesztendő területekről. Egyéb fórumok: nyílt nap, gyermeki produktumok kiállítása
A 2020-21-es nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok	A szülőkkel való kapcsolattartás új formája: online fogadó óra (szülői értekezlet).	Csoportonként zárt online csoport (facebook, messenger, googlegroups) létrehozása az aktuális információk megosztására, tájékoztatásra.
	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szintű) szülői szervezet képviselőinek körültekintő kiválasztása. Rendszeres konzultáció a szakmai célok elérése érdekében hozott óvodai döntések értelmezéséről. A döntések közvetítésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése.	Szülői Szervezet tagjainak kiválasztása, folyamatos kapcsolattartás, tájékoztatás, információ átadás. Folyamatos kapcsolattartás, hiteles és időbeni tájékoztatás működtetése. A szülők mozgósítása, bevonása a Szülői Szervezeten keresztül – a szülők aktív részvétele gyermekük óvodai életében, az óvodai szintű projektprogramokban. (Igények, lehetőségek meghatározása.)

### 13. Fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus munkájának éves terve

#### A fejlesztőpedagógus munkájának éves terve

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	DIFER írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél a mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi. Fejlesztő pedagógiai mérés: csak adott területen és csak azoknál a gyermekeknél, akiknél ezt a gyermeki fejlődést nyomon követő mérés és a DIFER írásmozgás koordináció mérése indokolja. Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Csoportban történő fejlesztés heti rendjének kialakítása. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése.	Mérési dokumentáció, DIFER mérőlap fejlesztő napló DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Október	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
November	Fogadó órák Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A gyermeki mérés alapján a kiemelkedő képességet mutató gyermekek, adott területen történő fejlesztése, tehetséggondozása. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlesztő napló, DIOO program dokumentációja
December	Szülői konzultációk szükség szerint. Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlesztő napló, DIOO program dokumentációja
Január	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
Február	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
Március	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
Április	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. Fejlesztő pedagógiai kimeneti mérés: Csak az adott területen mért gyermekek visszamérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja

Május	DIFER írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél a mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi. Mozgásfejlesztő csoportba járó gyerekek nyomon követő mérési eredményeinek rögzítése és továbbítása a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének, Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése.	DIFER mérőlap, excel táblázat, DIOO program dokumentációja
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló

## A gyógypedagógus munkájának éves terve

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
SZEPTEMBER	<p>Az intézménybe érkező, új, vagy folyamatban lévő, sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált gyermekek megismerése, megfigyelése csoportban speciális szempontsor szerint. A már több éve az intézménybe járó gyermekek megfigyelése csoportban.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Pedagógiai asszisztensek a terápiás csoport és az EÓ gyógypedagógus heti munkarendjének megszervezése.</p> <p>Fejlesztési tervek és a gyermekek heti fejlesztési időpontjának egyeztetése a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival.</p>	<p>Csoportban történő megfigyelések dokumentálása.</p> <p>A terápiás csoportban részvevő gyermekek kiválasztása, csoportokba osztása (mozgásterápia, művészetterápia, babzsákos foglalkozások). A megfigyelések alapján a részletes fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása havi lebontásban (október).</p> <p>Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása, dokumentálása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
OKTÓBER	<p>Mozgásterápia (reflex) vizsgálatok.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p>	<p>Mozgásterápiás felmérés dokumentálása, havi, vagy három havi (egyéni/mikrocsoportos) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p>



	<p>Fogadóórák megszervezése, lebonyolítása szülőkkel, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával.</p> <p>Fokozatosan a vizuális napirendi kártyák bevezetése, az óvodapedagógusok, pedagógiaiasszisztensek és a szülők bevonásával.</p> <p>Napirendi kártyák gyakorlása, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek és a szülők bevonásával.</p> <p>Az intézménybe érkező új, vagy folyamatban lévő, sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált gyermekeknek a csoportjuk szokás-szabály rendjének megtanítása.</p> <p>Az esetlegesen felmerülő viselkedés-magatartás problémák megfigyelése, okainak feltárása, egyeztetés az utazó gyógypedagógussal az alkalmazandó terápiáról.</p> <p>Konzultáció a gyermek óvodapedagógusaival és a pedagógiai asszisztensekkel.</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Mindennapos tevékenységszervezés strukturálása térben és időben</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>Még hivatalosan nem diagnosztizált (folyamatban) autizmussal élő gyermek egyéni fejlesztési tervének kidolgozása.</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A következő havi (március), vagy három havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika,</p>
--	--	--

	az egyéni szükségletekhez igazodva.	(november) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.  Gyógypedagógiai napló.
NOVEMBER	<p>Fogadóóra igény szerint.</p> <p>A kiegészítő, újonnan bevezethető vizuális segítő eszközök feltárása a gyermekek egyéni/ speciális szükségleteihez igazodva (kommunikációs kártyák, folyamatábrák, Én-könyv, jutalmazás).</p> <p>Az egyéni/mikrocsoportos mozgásterápia bevezetése.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>Konzultáció az EGYMI szakembereivel.</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal. Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsorszerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal (óvodapedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens).</p> <p>Mindennapos tevékenységszervezés strukturálása térben és időben</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (december)mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Az utazó gyógypedagógusok (3 havi) fejlesztő/terápiás terveinek dokumentálása. Jegyzőkönyv.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (december) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p>

	az egyéni szükségletekhez igazodva.	Gyógypedagógiai napló.
DECEMBER	<p>Esetmegbeszélések szervezése az óvodapedagógusokkal és a pedagógiai asszisztensekkel.</p> <p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsorszerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal</p> <p>Mindennapos tevékenységszervezés strukturálása térben és időben az egyéni szükségletekhez igazodva.</p>	<p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő (január) havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (január) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
JANUÁR	<p>A gyermekek fejlődésének megbeszélése az utazógyógypedagógus, óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek közreműködésével.</p> <p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p>	<p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Jegyzőkönyv</p>

	<p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Mindennapos tevékenységszervezés strukturálása térben és időben az egyéni szükségletekhez igazodva.</p>	<p>A következő havi (február) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (február) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló</p>
<p>FEBRUÁR</p>	<p>Fogadóóra igény szerint Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (március), vagy három havi mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p>

	<p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Mindennapos tevékenységszervezés strukturálása térben és időben az egyéni szükségletekhez igazodva.</p>	<p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (március) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
MÁRCIUS	<p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsok szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Mindennapos tevékenységszervezés strukturálása térben és időben az egyéni szükségletekhez igazodva.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (április) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A megfigyelések alapján a következő havi tematika, (április) fejlesztési terv megbeszélése, kidolgozása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
ÁPRILIS	<p>Fogadóóra igény szerint</p> <p>Mozgásterápia.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>A következő havi (május) mozgásfejlesztési tervek kidolgozása, dokumentálása.</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p>

	<p>formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>A csoportos terápia szervezése, megtartása heti egy alkalommal.</p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése speciális szempontsor szerint.</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p> <p>Mindennapos tevékenységszervezés strukturálása térben és időben az egyéni szükségletekhez igazodva.</p> <p>Konzultáció az EGYMI szakembereivel.</p>	<p>Megfigyelések, tapasztalatok összegzése, dokumentálása.</p> <p>A gyermekek fejlődéséről megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, összegzése, dokumentálása.</p> <p>A gyermekek fejlődéséről megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, összegzése, dokumentálása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
MÁJUS	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének mérése, értékelése az utazó gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok bevonásával.</p> <p>Mozgásterápiás visszamérés, reflex vizsgálat.</p> <p>Babzsákos foglalkozások szervezése, megtartása egyéni/mikrocsoportos formában (egyéni szükségletekhez igazodva)</p> <p>Team értekezlet a terápiás csoportban résztvevő munkatársakkal.</p>	<p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Mozgásterápiás felmérés dokumentálása</p> <p>Heti tervezés, dokumentálás.</p> <p>Az idei tanévben megszervezett csoportos terápia tapasztalatainak, eredményességének összegzése a megfigyelések,</p>

		<p>tapasztalatok és a dokumentáció alapján.</p> <p>A következő (2021-2022) tanév további célkitűzéseinek megbeszélése, dokumentálása.</p> <p>Gyógypedagógiai napló.</p>
JÚNIUS	<p>Nevelési év munkájának értékelése.</p> <p>Fogadóórák megszervezése, lebonyolítása szülőkkel, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával.</p>	<p>A nevelési év értékelésének dokumentálása.</p> <p>Jegyzőkönyv.</p> <p>Gyógypedagógiai napló ellenőrzése.</p>

#### 14. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2020. október 26.	Drámapedagógia az óvodában - POK által szervezett 5 órás továbbképzés	Előadó Nevelőtestület
2021. január 21.	Pedagógus kompetenciák a mindennapokban - hatékony együttműködés, feladatmegosztás, felelősségvállalás Nyílt, őszinte kommunikáció a közösségben	Nevelőtestület/Alkalmazotti közösség
2021. április 23.	Pedagógus mentálhigiéne	Alkalmazotti közösség
2021. június 11.	Vízafogó családi nap Tematikus családi játszódélelőtt	Gyerekek, szülők Alkalmazotti közösség
2021. augusztus 23.	Nevelési értekezlet 2020./2021. nevelési év értékelése 2021./2022. nevelési év tervezése	Nevelőtestület/Alkalmazotti közösség

#### 15. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Időpont	Tevékenység	Dokumentum	Felelős
2020. 08.26	Beiratkozás	Az online óvodai jelentkezés alkalmával beírt adatok igazolása, a gyermek és a szülő személyes okmányainak bemutatása. Szülői nyilatkozatok megismerése, aláírása.	Tagóvoda vezető Óvodatitkár Óvodapedagógusok
2020.08.26-31.	Differenciált beszoktatás, befogadás Ismerkedő napok szülői jelenléttel Rugalmas, differenciált beszoktatás a túlzásfoltosság elkerülésével, a járványügyi előírások betartásával	Pontos időpontok megküldése a szülők számára e-mailben. Határidő: 2020.08.03-07.	Tagóvoda vezető

Az óvodai beszoktatás, befogadás szervezése 3 gyermekcsoportban történik. A csoportok gyermeklétszáma 21-24 fő. Csoportonként további 7-8 fős mikrocsoportokat létrehozva 2020.08.24-26. között a gyermekek naponta 3 időszámban - 8.00-10.00, 10.00-12.00 valamint 15.00-17.00 között – érkeznek az intézménybe szülői kísérettel. A három napon keresztül a három különböző időszámban váltakozva, hogy a teljes óvodai élet ritmusával, szervezésével, napirendi tevékenységeivel ismerkedhessenek. 2020.08.31-én a délelőtti folyamán három időszámban – 9.00-10.00, 10.00-11.00 és 11.00-12.00 – egy-egy csoportot alkotó gyermekeket várunk, hogy a teljes közösség megismerhesse egymást. Így egyszerre maximálisan 20-24 kisgyermek és az őket kísérő szülők részvételével szervezzük az ismerkedést, az óvó-védő-megelőző szabályozások



betartásával, túlnyomó részt a szabad levegőn tartózkodva. A csoportos óvodapedagógusok a szülőkkel való online kapcsolattartásra megfelelő, a szülők számára elfogadott online felületet hoznak létre, melyeken a tájékoztatás, információ áramlás folyamatos és kölcsönös.

## 16. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Nevelést segítő munkatársak munkájának szervezése, ellenőrzése HACCP, NÉBIH csekklista, takarítási szabályzat ellenőrzése Munkaidő beosztás, szabadságolási terv készítés Hiányzás, túlóra nyilvántartás Információáramlás koordinálása	Nemesné Kirilla Andrea óvodapedagógus/tagóvodavezető helyettes	Megfelelő munkaszervezéssel a működési feltételek biztosítása a törvényi szabályozás szerint.  A munkaköri leírásban szereplő tevékenységek, feladatok végrehajtásához szükséges információkhoz való hozzájutás biztosítása.	Feljegyzések dokumentációk készítése – ellenőrzési jegyzőkönyvek. Havi jelentés készítése. Folyamatos.
Szakmai Műhely szervezése	Verebélyi Ágnes óvodapedagógus Nemesné Kirilla Andrea óvodapedagógus/tagóvodavezető helyettes Mátraháziné Sebők Timea óvodapedagógus/tagóvoda vezető	A Szakmai Műhelyek éves tervében megfogalmazott célok, feladatok teljesítésével a pedagógiai munka színvonalának emelése, a pedagógusok módszertani felkészültségének gyarapítása.	Éves értékelés a tervezett munkaközösségi foglalkozások megvalósulása alapján. Munkaterv értékelés
Belső Önértékelési Csoport tag	Bálintné László Barbara óvodapedagógus Nemesné Kirilla Andrea óvodapedagógus/tagóvodavezető helyettes	Önértékelési feladatok elvégzése Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése Önfejlesztési tervek időarányos végrehajtásának ellenőrzése, dokumentálása	Az önértékelési folyamat során keletkezett dokumentumok ellenőrzése. A feltöltőfelületen az önértékelési folyamat lépéseinek nyomon követése, határidőre elkészítése.
Honlap szerkesztés Facebook oldal szerkesztés	Lajkó-Krausz Nikolett óvodapedagógus Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az óvoda honlapjának naprakész szerkesztése, hiteles tájékoztatás megvalósítása	Folyamatosan, havonta.
Munkavédelmi, tűzvédelmi feladatok ellátása Egészségügyi alkalmasság nyomonkövetése	Motel Erika Gabriella óvodapedagógus	A szabályzatokban meghatározottak szerint.	Folyamatosan vezetett dokumentáció. Képzésen való részvétel.

Mérés, értékelés, minőségfejlesztési feladatok	Bálintné László Barbara óvodapedagógus	Munkatervben meghatározott feladatok ellátása.	Éves értékelés a gyermeki fejlődés nyomon követő mérése, a partneri elégedettségmérés eredményei alapján. Gyermek fejlesztési dokumentumainak ellenőrzése.
Kapcsolattartás társintézményekkel (bölcsőde, általános iskola, Nevelési Tanácsadó, PRIZMA EGYMI)	Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Együttműködés, kapcsolattartás. Közös programok szervezése (intézménylátogatás, nyílt nap, szülői értekezlet). Az intézményfokokozatok közötti átmenet támogatása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Csoportprogramok összesítése Honlapra kerülő tájékoztató anyagok, dokumentumok előkészítése	Németh Szilvia óvodapedagógus	Honlapra/facebook oldalra kerülő dokumentumok naprakész előkészítése, ajánlása.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Továbbképzési lehetőségek, információk átadása Szakmai anyagok ajánlása	Dr. Sággy Tiborné óvodapedagógus	Szakmai információk naprakész nyomonkövetése.	Folyamatosan. Az együttműködés megvalósulásának értékelése a munkaterv része.
Egészséges életmódra nevelés megvalósítása	Dr. Sággy Tiborné óvodapedagógus	Egészséges életmódra nevelés 2018-2023. programtervének nevelési évenkénti értékelése, feladattervének, intézkedési tervének meghatározása	Munkaterv. Éves értékelés: fejlesztendő célok meghatározása.
Szertár, könyvtár, dokumentációs adatbázis karbantartása	Kulcsárné His Erzsébet óvodapedagógus/gyógy pedagógus	Folyamatos rendezés, aktualizálás.	Folyamatosan.
Gyermekvédelem	Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Gyermekvédelmi feladatok ellátása a törvényi szabályozás szerint (felmérés, tájékoztatás, kapcsolattartás, jelzőlap továbbítás). Nevelőtestület tájékoztatása.	A gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, családok folyamatos nyomon követése. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése. Keletkezett eset dokumentumok.
Mentori feladatok ellátása	Bernáth Zsuzsanna óvodapedagógus	Pályakezdő óvodapedagógus gyakornok szakmai támogatása	Mentorálási napló folyamatos vezetése – havonkénti ellenőrzés
Iskolai közösségi szolgálat koordinálása	Feketéné Sotkó Andrea óvodapedagógus	Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok ellátása, dokumentálása.	Folyamatosan. Keletkezett dokumentumok.
Dekoráció Ünnepek, rendezvények szervezése Információáramlás koordinálása	Mészáros Anikó pedagógiai asszisztens	Aktuális események, rendezvények koordinálása. Hiteles, pontos időbeni tájékoztatás biztosítása (információs füzet).	Folyamatosan. Munkaterv értékelésben.

Raktárkészlet nyilvántartás, anyagbeszerzés, anyagkiadás HACCP működésének irányítása, ellenőrzése Takarítási szabályzat érvényesítése Technikai dolgozók képviselője	Bálint Józsefné dajka	Rendelések összeállítása – beszerzés. Naprakész nyilvántartás vezetése. Előírások szerinti munkavégzés szervezése.	Havonta. Dokumentáció, leltár.
--	-----------------------	--	-----------------------------------

## 17. A szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel

	Munkaközösség/munkacsoport neve	Munkaközösség vezetője	Munkaközösségi tagok nevei
1.	Egészséges életmód munkaközösség	Szekeres Erika Gyermekkert Tagóvoda	Dr. Sággy Tiborné
2.	Ének-zenei munkaközösség	Szilasi Erika Pitypang Tagóvoda	Lajkó-Krausz Nikoletta
6.	Integrációs és fejlesztői munkaközösség	Papp Ferenc Meséskert Tagóvoda Tóth Gerda Varázskarika Tagóvoda	Kulcsárné His Erzsébet Bálintné László Barbara Mátraháziné Sebők Timea
7.	Játék munkaközösség	Eszlényi Györgyi Mese Tagóvoda	Bernáth Zsuzsanna
8.	Digitális munkaközösség	Kiss Károly Pitypang Tagóvoda	Verebélyi Ágnes Czigler Beatrix
9.	Környező világ tevékeny megismerése munkaközösség	Budai Mária Vizafogó tagóvoda	Pap Nóra Lévai Krisztina
10.	Matematika munkaközösség	Rezdovicsné Pál Nóra Futár Tagóvoda	Németh Szilvia
11.	Művészeti munkaközösség	Kantuly Miklósné Mese Tagóvoda	Motel Erika Gabriella
12.	Gyermekvédelmi munkaközösség	Kardos Beáta Naprakész Tagóvoda	Feketéné Sotkó Andrea
13.	Tagóvoda vezetői munkaközösség	Kavalecz Angéla Zöld Ág Tagóvoda	Mátraháziné Sebők Timea
14.	Pályakezdő klub/munkacsoport	Molnár Tünde Napsugár Tagóvoda	Motel Erika Gabriella
15.	Pedagógiai asszisztens munkacsoport	Tatár Péterné Csicsergő Tagóvoda	Horváthné Tézsza Henriette Mészáros Anikó Lakatos Mártonné

16.	Dajka munkacsoport	Kocsis Beatrix Gyermekkert Tagóvoda	Baloghné Rontó Edit Molnárné Varga Szilvia
17.	Mérés-értékelés munkacsoport	Terkovics Ildikó Angyalkert Tagóvoda	Bálintné László Barbara
18.	Vezetői utánpótlás munkacsoport	Erdélyi Nóra-Hoffer Ivett Egyesített Óvoda	Nemesné Kirilla Andrea

## 18. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK) éves terve

### 18.1. Zöld Óvoda Szakmai Műhely

**Vezeti: Nemesné Kirilla Andrea óvodapedagógus**

#### Célok:

- A 8 óvodai szintű projekt hatékony megvalósítása
- A beadott „Zöld Óvoda” cím pályázat szakmai megvalósítása
- Az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában.
- Beszélgetések, szakmai viták közben az óvodapedagógusok szakmai tudatosságának javítása, szakmai tudásuk bővítése, amihez külső előadók meghívását is tervezzük
- Együttműködés partnereinkkel óvodánk pozitív megítélése érdekében, intézményünk menedzselése.
- Segítő szakmai anyagok, gyűjtemények készítése IKT alkalmazásának a segítségével a projektekhez, minden kolléga aktív részvételre ösztönzése
- Folyamatos önképzés iránti igény erősítése, hasznos szakmai anyagok gyűjtése, azok megosztása a tanév során a nevelőtestülettel
- Kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése-a korábbi jó gyakorlatként bevezetett belső hospitálási rendszer folytatása
- A szakmai munkához köthető reflektív magatartás erősítése a további fejlesztési feladatok kitűzéséhez

#### Feladataink:

- A „zöld” cím kritériumaihoz szükséges szemléleti, tanulási és szervezési tényezők erősítése
- A befogadáshoz szélesebb körű elméleti ismeretanyag megszerzése, valamint attitűd-formálás személyes tapasztalással
- A kompetenciák fejlesztése a gyermekek esetében az ÓNOAP, pedagógusok esetében az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” EMMI rendelet által meghatározott szempontok szerint
- Jó gyakorlataink, innovációink és elméleti ismereteinek integrálása a gyakorlati nevelőmunkánkba
- Tájékoztató kötelezettségben vállalt szerep-cikkek írása, publikációk, prezentációk készítése stb.
- Projektekben, témahetekben, innovációkban való aktív munka továbbra is.
- A nevelési év során 8 kijelölt projekt feldolgozása, továbbá valamennyi óvodás gyermek számára számos olyan érdekes és életkori sajátosságaikhoz igazodó program, témahét, projekt előkészítése és megvalósítása, melyekben tevékenyen vehet részt egyéni és életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazodóan.
- Az óvodai hagyományok őrzésével, az ünnepélyek szervezésével kapcsolatos feladatok ellátása
- A szülők tevékenyebb bevonása a céljaink elérése érdekében, együttműködés.
- Évi minimum 3 külső program a 4-5 éveseknek, valamint évi minimum 5 külső program szervezésében egymás segítése.
- Minden óvodai szintű projekthez egy-egy, a teljes közösség számára szervezett program létrehozása.

**Munkaközösségi konzultációk tervezett időpontjai és témái**

<b>időpont</b>	<b>téma</b>	<b>egyéb</b>
<b>szeptember</b> (megbeszélés a csoportok képviselőivel)	Az „Állatok világnapja” projekt előkészítése „Zöld Fal” kialakításának munkálatai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősök kijelölése</li> <li>• feladatkörök és felelőségek meghatározása</li> <li>• dokumentum-elemzés</li> </ul>
<b>október 2.hete</b>	„Márton napja” projekt előkészítése „Zöld Fal” -avatás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősök kijelölése</li> <li>• feladatkörök és felelőségek meghatározása</li> <li>• eredmények elemzése</li> <li>• dokumentum-elemzés</li> <li>• a „Zöld Fal” működtetési formájának egyeztetése</li> </ul>
<b>november</b> (megbeszélés a csoportok képviselőivel)	Az „Advent” projekt előkészítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősök kijelölése</li> <li>• feladatkörök és felelőségek meghatározása</li> <li>• eredmények elemzése</li> <li>• dokumentum-elemzés</li> </ul>
<b>december</b> (megbeszélés a csoportok képviselőivel)	A „Télkergető” projekt előkészítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősök kijelölése</li> <li>• feladatkörök és felelőségek meghatározása</li> <li>• eredmények elemzése</li> <li>• dokumentum-elemzés</li> </ul>
<b>január 2.hete</b>	a zöld szemlélethez köthető csoportszokások és természet/zöld sarok működtetésének elmélete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok megosztása</li> </ul>
<b>február</b> (megbeszélés a csoportok képviselőivel)	A „Víz” projekt előkészítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősök kijelölése</li> <li>• feladatkörök és felelőségek meghatározása</li> <li>• eredmények elemzése</li> <li>• dokumentum-elemzés</li> </ul>
<b>március 2.hete</b>	A „Föld” projekt előkészítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősök kijelölése</li> <li>• feladatkörök és felelőségek meghatározása</li> <li>• eredmények elemzése</li> <li>• dokumentum-elemzés</li> </ul>
<b>április 2.hete</b>	A „Madarak és fák napja” projekt előkészítése  „Zöld „testület megismerése (gyakorlati munka, dokumentáció)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felelősök kijelölése</li> <li>• feladatkörök és felelőségek meghatározása</li> <li>• eredmények elemzése</li> <li>• dokumentum-elemzés</li> </ul>

	részvétel: teljes testülettel	
<b>május</b> (megbeszélés a csoportok képviselőivel)	éves értékelés készítése- munkaközösségre, csoportos „zöld” tartalmakra vonatkozóan	

Az alábbi események koordinálásában és megvalósításában vesz részt a 2020./2021-es nevelési évben a szakmai munkaközösség:

Hónap	Feladat	Határidő	Felelős
szeptember	<ul style="list-style-type: none"> <li>gyerekek fogadása, új gyermekek megismerése</li> <li>a szülőkkel kapcsolat-felvétel</li> <li>a Madárbarát Óvoda tennivalóinak, eszköz-igényének megbeszélése</li> <li><b>Zöld Fal</b> létrehozása</li> <li>SZAKMAI MŰHELY (megbeszélés a csoportok képviselőjével)</li> </ul>	a hónap folyamán folyamatosan	<p>csoportos óvodapedagógusok</p> <p>Nemesné Kirilla Andrea</p>
<u>október</u>	<p><b>„Állatok világnapja” okt.5. (projekt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SZAKMAI MŰHELY <u>(teljes nevelőtestülettel)</u></li> <li><b><u>„Zöld Fal” avatás</u></b></li> </ul>	<b>2.hét</b>	<p>csoportos óvodapedagógusok</p> <p><u>projektfelelős:</u></p> <p>Nemesné Kirilla Andrea</p>
november	<p><b>Márton-nap november 11. (projekt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SZAKMAI MŰHELY</li> </ul>	<b>1.hét</b>	<p>csoportos óvodapedagógusok</p> <p><u>projektfelelős:</u></p> <p>Nemesné Kirilla Andrea</p>



<p><b>december</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulás-várás</li> </ul> <p><b>„Advent „projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SZAKMAI MŰHELY</li> <li>• Adventi vásár szervezése az SZK közreműködésével</li> </ul>	<p>december 6.</p> <p><b>1.hét</b></p>	<p>csoportos óvodapedagógusok</p> <p><u>projektfelelős:</u></p> <p>Nemesné Kirilla Andrea</p>
<p><u>január</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SZAKMAI MŰHELY <u>(teljes nevelőtestülettel)</u></li> <li>• a zöld szemlélethez köthető csoportszokások</li> <li>• természet/zöld sarok működtetésének elmélete</li> </ul>	<p><b>2.hét</b></p>	
<p><b>február</b></p>	<p><b>„Téltemető” projekt</b> Medve-nap február 2. Farsang március 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SZAKMAI MŰHELY (csoportok képviselőivel)</li> </ul>	<p><b>2.hét</b></p>	<p><u>projektfelelős:</u></p> <p>Nemesné Kirilla Andrea</p>



## 18.2. IKT-klub éves munkaterv

### Vezeti: Verebélyi Ágnes óvodapedagógus

„Nevelőtestületünk elkötelezett az új technikák és innovációk felkutatása, megismerése felé és különleges lehetőséget lát e folyamatok támogatására az infokommunikációs eszközök rendszeres használatában. Az IKT eszközök tudatos alkalmazásával a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek integrációját, képességfejlődését is segíthetjük, ezért hatékonyságunk növelésére saját módszertani kultúránkat is fejleszteniünk ezen a területen.” (részlet az intézményi önértékeléshez kapcsolódó intézkedési tervekből)

A 2019/2020 nevelési évben tagóvodánkban folyó intézményi önértékelés során, a munkatársi kérdőívek alapján, kiemelt erősségünknek bizonyult az innovációk iránti érdeklődés, fejlesztendő célként pedig többek között, nevelőtestületünk IKT kompetenciáinak megerősítését tűztük ki.

Vállalásunk, hogy ennek megvalósításához létrehozunk egy új munkacsoportot IKT-klub néven, ami segítségünkre lesz a tudásmegosztás hatékony növelésében és a gyermeki egyéni képességek kibontakoztatásában, a tehetséggondozás során, valamint az eltérő fejlődési ütemű gyerekek támogatásában, megsegítésében.

Az EÓ által biztosított digitális eszközpark használatához szükséges szaktudás megszerzéséhez, megosztásához és az óvodazár alatti kapcsolattartás tapasztalatai alapján hozzuk létre ezért az IKT-klubot, ahol szakmai kompetenciáinkat fejlesztve segíthetjük egymást a szükséges ismeretek elsajátításában. Ebből adódóan az IKT-klub, megalakulásának első évében, reális célkitűzésként, a járványügyi vészhelyzet során felmerült nehézségek megoldásához, illetve a már meglévő eszközpark használatának kiterjesztéséhez kutatja a lehetőségeket.

#### Kiemelt feladatok:

- a már meglévő eszközpark dinamikus használata (DIOO, okostábla, Bee-botok, e-napló)
- a járványügyi helyzet által generált problémák feltérképezése, kezelése
- a gyerekek tanulási folyamatainak támogatása
- a belső tudásmegosztás hatékonyságának növelése

#### Rövidtávú célok:

- egymást segítő kapcsolatrendszer kiépítése, hidak egymáshoz, közösségépítés
- tanfolyamok, képzések felkutatása
- hatékony tudásmegosztás, a jó gyakorlat megtalálása

#### Hosszú távú célok:

- szakértői tudásbázis építése – mentorrendszer felépítése
- hatékony belső kommunikációs stratégia kialakítása
- a módszertani kultúra és a kreativitás fejlesztése
- transzferhatások kihasználása az önfejlesztésben
- tájékoztatás a szülők felé az IKT eszközök alkalmazási lehetőségeiről, illetve annak óvodai gyakorlatáról

#### Munkaformák:

4 workshop és bemutató, és/vagy munkatársi értekezlet havonta, folyamatos kapcsolattartás a választott felületeken.

**Az IKT-klub részletes, éves munkaterve:**

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
SZEPTEMBER	<p><b>Team értekezlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a munkacsoport megalakulása a tagok önkéntes jelentkezése alapján (csoportonként min. 1 fő; formája: munkatársi értekezlet).</li> <li>• a kapcsolattartás formáinak meghatározása (online csoport létrehozása)</li> <li>• óvodapedagógusi igények felmérése</li> <li>• a feladatok elosztása, a munkaterv részletes ismertetése</li> <li>• az elektronikus naplóvezetés technikai részletei (kérdések és válaszok, felmerülő problémák a kollégák jelzései alapján)</li> <li>• a projektor használata, összekötése különböző okos eszközökkel (különböző csatlakozók ismerete; egyszerűbb hibák elhárítása; hangosítás bluetooth hangszóró segítségével; összekötés okostelefonnal, lappal, táblagéppel; felhasználási területek; ismertetőanyag összeállítása, megosztása)</li> </ul>	<p>A team értekezlet jegyzőkönyve, jelenléti ív.</p> <p>Elektronikus úton közzétett ismertető.</p>
OKTÓBER	<p><b>Team értekezlet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mentorrendszer kialakítása, a segítséget igénylő kollégák folyamatos támogatásának megszervezése.</li> </ul>	<p>A felelősi rendszer dokumentumai. Jegyzőkönyv, jelenléti ív.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• önkéntes profilválasztás, szakértői bázis építése 4 területen: Dioo, Beeboot, okostábla, e-napló)</li> <li>• önképzés támogatása, elektronikus lehetőségek, tanfolyamok felkutatása (folyamatos feladat)</li> <li>• saját készítésű ötlettár létrehozása</li> </ul> <p>Különleges helyzetek tervezése – IKT pandémiás stratégia kialakítása</p>	<p>Folyamatosan bővülő ötlet- és játékgyűjtemény</p> <p>Digitális pandémiás terv.</p>
NOVEMBER	<p><b>Bemutató foglalkozás</b> – okos eszközök használata a csoportban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bemutató szabadon választott tevékenységek, illetve eszközök felhasználásával</li> <li>• cél: inspiráció, a jó gyakorlat megismerése, saját módszertani kultúránk bővítése</li> </ul>	<p>Tevékenységtervezet, a reflexió összefoglalója, jelenléti ív.</p>
DECEMBER	<p>Konzultációs lehetőségek folyamatos biztosítása, a mentorrendszer működtetése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a közösen meghatározott felületeken, a kollégák egymás számára, saját készítésű anyagokat, ötleteket, linkeket oszthatnak meg</li> </ul>	<p>Összegzett tapasztalatok a májusi kérdőívészés során és az éves értékelésben.</p> <p>A kollégák által, a klub, illetve a nevelőtestület számára készített és megosztott játékok, ötletek gyűjteménye.</p>
JANUÁR	<p>Az okostábla alkalmazási lehetőségei – <b>workshop</b>.</p>	<p>A workshop során elhangzott információkból összeállított digitális tájékoztató, jelenléti ív.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okostábla használata különböző szervezeti és munkaformák során</li> <li>• digitális eszköztár bővítése</li> <li>• egyéni fejlesztési ötletek</li> <li>• okostábla a kommunikáció és az együttműködés fejlesztésének szolgálatában (saját társasjátékok készítése)</li> </ul>	
FEBRUÁR	<p>DIOO használata – <b>workshop</b></p> <p>A fejlesztő szobában elhelyezett eszköz használatához beosztás készítése.</p> <p>Tapasztalatok megosztása (folyamatos.)</p>	<p>A workshop során elhangzott információkból összeállított digitális tájékoztató, beosztás az eszköz használatához. Jelenléti ív.</p>
MÁRCIUS	<p>Bee-botok és játék – <b>bemutató foglalkozás.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az eszköz bemutatása szabadon választott és irányított játék során</li> <li>• cél: inspiráció, az inkluzív szemléletű jó gyakorlat bemutatása</li> </ul> <p>Saját játékok létrehozása, bemutatása.</p>	<p>Tevékenységtervezet, a reflexió összefoglalója, jelenléti ív.</p> <p>Saját fejlesztésű játékok a gyűjteményben.</p>
ÁPRILIS	<p>A DIOO eszköz használata során szerzett tapasztalatok hasznosítása a mérés-értékelés során.</p>	<p>A gyermeki mérés dokumentumai.</p>
MÁJUS	<p>Team értekezlet - tapasztalatok összegzése, a jövő évi célkitűzések megfogalmazása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visszacsatolás, a játékgyűjtemény létrehozásának tapasztalatai, a mentorrendszer hatékonyságának értékelése</li> </ul>	<p>Éves értékelés, munkatársi kérdőívek, jelenléti ív.</p>

### 18.3. Integrációs szakmai műhely

Vezeti: Mátraháziné Sebők Timea

Kulcsárné His Erzsébet

A belső hospitálás - tudásátadás, tudásmegosztás - megfigyelési szempontjai az integráció támogatásához, intézményi megvalósításához kapcsolódnak. A táblázatban rögzített workshopok időpontja egyben a hospitálások megvalósulásának határideje. A workshop ad lehetőséget a délelőtti megbeszélésére (reflexió), a tapasztalatok, jó gyakorlat rögzítésére.

Időpont / Hospitálás határidő	Hospitálás / Megfigyelési szempont	Érintettek köre
2020. 11. 18. - workshop; tapasztalatok megbeszélése	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protetikus környezet kialakítása - csoportszobában, öltözőben, mosdóban -csoport szinten</li><li>• Egyéni bánásmód: módszerek, eszközök, tudatosság erősítése</li><li>• Az integrációt segítő eszközök használata: napirendi és folyamatkártyák</li><li>• Pedagógiai munkát segítő szerepe az integrációban: feladatok, kompetencia határok</li></ul>	Nemesné Kirilla Andrea Lévai Krisztina Pap Nóra Szabó Krisztina
2021. 01. 27. - workshop; tapasztalatok megbeszélése		Budai Mária Dr. Sággy Tiborné Németh Szilvia Bálintné László Barbara Czigler Beatrix
2021. 02. 24. - workshop; tapasztalatok megbeszélése		Bernáth Zsuzsanna Verebélyi Ágnes Motel Erika Tóth Sarolta Feketéné Sotkó Andrea Lajkó-Krausz Nikoletta
2021. 03. 17.	<ul style="list-style-type: none"><li>• A megfigyelési szempontok tapasztalatai alapján egységes állásfoglalás kialakítása a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelésének támogatására.</li></ul>	nevelőtestület

## 19. Gyermekvédelmi munkaterv

### Felelős: Feketéné Sotkó Andrea

Gyermekvédelmi tevékenységünkben a megértés, az egymás elfogadása, a szeretet, a biztonság jellemezze pedagógiai munkánkat. A gyermekek jogait és érdekeit szem előtt tartva szervezzük mindennapjainkat.

2018. szeptember 1.-étől a törvényi szabályozás értelmében szociális segítő támogatja munkánkat.

Gyermekvédelmi munkánk célja:

1. A gyermeki jogok maximális érvényesítése
2. A gyermeki szükségletek kielégítése
3. Az esetlegesen felmerülő problémák felismerése, segítő beszélgetések a családdal.

Gyermekvédelmi felelős feladata:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységének koordinálása,
- segítségnyújtás a szülők és az óvodapedagógusok számára a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák megoldásában,
- a szülők tájékoztatása az óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények elérhetőségéről,
- együttműködés a gyermekvédelmi problémákban érintett gyermekek szüleivel,
- a gyermekek érdekeinek védelme, képviselése, a gyermeki jogok érvényesítése,
- szociális hátrány, veszélyeztetettség esetén jelzés az óvodavezető felé,
- tanévkezdéskor a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása, szükség esetén írásbeli jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé, folyamatos együttműködés a probléma megoldásában,
- részvétel szakmai továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken, jelzőrendszeri üléseken,
- a szülők folyamatos tájékoztatása az igénybe vehető támogatásokról,
- gyermekek rendszeres óvodába járásának támogatása, mulasztások ellenőrzése,
- félévenként beszámoló készítése.

Óvodapedagógusok feladatai:

- tájékozódás a családok szociális hátteréről, életkörülményeiről,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, írásbeli tájékoztatás a gyermekvédelmi felelősnek (határidő: szeptember 30.)
- folyamatos segítő, támogató kapcsolattartás a szülőkkel,
- szükség esetén megbeszélés a gyermekvédelmi felelőssel,
- csoportnaplóban a veszélyeztetett gyermekek, a szociális helyzet jellemzőinek rögzítése, a károsító körülmények, ártalmak felmérése,
- feljegyzések készítése a problémás esetekről, a gyermekvédelmi felelős intézkedéseinek előkészítése,
- a gyermekek családban történő nevelésének elősegítése,
- az óvodába érkező gyermekek befogadásának, beilleszkedésének támogatása,
- rendszeres óvodába járás elősegítése,
- a gyermekek egészséges és harmonikus fejlődésének elősegítése a környezet negatív hatásainak kompenzálásával,
- hatékony együttműködés a családgondozóval, kapcsolattartás és konzultáció a segítő szervezetekkel és intézményekkel,
- a gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása,
- a csoportban óvó-védő intézkedések a gyermekek érdekében,
- a gyermekek óvodai közösségbe való beilleszkedésének támogatása, képességeik kibontakoztatása, folyamatos fejlesztése,
- problémamegoldás, szükség esetén szakember bevonásával,
- esélyegyenlőség megteremtése,
- a szülők tájékoztatása az igénybe vehető támogatásokról,
- tanév végén írásbeli értékelés készítése a megtett intézkedésekről (határidő: május 31).



A gyermekvédelmi esetekkel kapcsolatos adatszolgáltatás szempontjai:

- óvodás gyermekek száma,
- hátrányos helyzetű gyermekek száma,
- veszélyeztetett gyermekek száma,
- 3 vagy több gyermekes családban élők száma,
- fogyatékos gyermekek száma,
- csonka családban nevelkedők száma,
- szülők iskolázottsága,
- családi nevelés.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- nevelési hiányosságok,
- erkölcstelen családi környezet,
- italozó szülők,
- egészségügyi okok (súlyos érzékszervi károsodás, súlyos, tartós betegség),
- rossz lakásviszonyok,
- anyagi okok (anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés),
- megromlott családi kapcsolat

A családban megjelenő életvezetési problémák nagymértékben befolyásolják a gyermekek egészséges fejlődését. Ezek a negatív hatások leggyakrabban a gyermekek viselkedésének, kapcsolatrendszerének és teljesítményének zavaraiiban jelentkeznek.

A gyermekvédelmi tevékenység céljainak, feladatainak meghatározása a szociokulturális háttér figyelembevételével készült.

## 20. Tagóvodai beiskolázási terv

Név	Képzés helye, szakiránya	Kezdő és befejező időpont
Verebélyi Ágnes	ELTE BGGYK Módszerspecifikus zeneterapeuta	2020. szeptember-2022. június - 4 félév

## 21. Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Fejlesztendő cél 202.0/2021. nevelési évben
<b>Állatok világnapja október 05.</b>	Az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. A háziállatokról való gondoskodás. Vadon élő, veszélyeztetett fajok védelme. Örökbefogadás-szavazás.	Lévai Krisztina Nemesné Kirilla Andrea	A biológiai sokszínűség tudatosítása, állatokkal való ismerkedés. Állatokról való gondoskodás, felelősségvállalás támogatása. Demokratikus döntés – a többség választásának elfogadása.
<b>Márton nap november 11.</b>	Népszokások, hagyományok, időjárési megfigyelések.	Bálintné László Barbara Czigler Beatrix	Egészségtudatos táplálkozás alakítása. Egészséges életmód iránti igény alapozása. Kóstolás, ízlésformálás. Lámpás felvonulás – közösségi élmény.
<b>Mikulás december 06.</b>	Zenés műsor/Zenekuckó	csoportos óvodapedagógusok Mátraháziné Sebők Timea Mónika	Közös élmény átélése. Erkölcsi értékek meghatározása, ítélőképesség fejlesztése. Hagyományos „egészséges” Mikulás csomag minden óvodásunknak a Blum program keretében szülői közreműködéssel.
<b>Adventi vásár</b>	Kézműves termékek vására.	Pap Nóra	Szülői közösség aktív bevonása, együttműködés megvalósítása. Gyermekek által szülői segítséggel, közreműködéssel készített ajándéktárgyak készítése és árusítása.

<b>Télkergető/Gyertyaszentelő/Farsang február02./február 19.</b>	Medve napi kiállítás. Időjárési megfigyelések Gyertyaszentelő napján. Farsangi jelmezbál és táncház.	Bálintné László Barbara Czigler Beatrix	Néphagyományápolás. Kiállítás szervezés. Közös tevékenység, élmény megélése.
<b>Nemzeti ünnep március 15.</b>	Jönnek a huszárok!	Motel Erika Gabriella	Nemzeti identitás erősítése. Jelképek, korabeli eszközök: kokárda, huszár ruha, kard, csákó, pártá.
<b>Víz világnapja március 22.</b>	A víz az élet. Vizes játékok, kísérletek.	Budai Mária Ama	A mindenki számára elérhető, tiszta víz fontossága, az édesvíz készletek veszélyeztetettsége.
<b>Autizmus világnapja április 02.</b>	Mindannyian mások vagyunk! Te miben vagy más?	Kulcsárné His Erzsébet	Ragyogj kéken! – A teljes értékű létezés joga mindenkié.
<b>Föld világnapja április 22.</b>	A kék bolygó – otthonunk a Föld. Klímaváltozás.	Bernáth Zsuzsanna Verebélyi Ágnes	Létünk alapja az élővilág változatosságának megőrzése, a Föld természeti környezetének megóvása. „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?”
<b>Anyák napja április 30.</b>	Az édesanyák köszöntése.	csoportos óvodapedagógusok	Szülő-gyermek kapcsolat elmélyítése. Egyéni köszöntés meghitt hangulatú környezetben.
<b>Madarak és fák napja május 10.</b>	Kertünk fái, madarai. Madárles. Kéregnyomat tabló. Tanösvény.	Feketéné Sotkó Andrea Lajkó-Krausz Nikolett	A természetvédelem iránti elkötelezettség alakítása, a természet és az élővilág védelme. „Az év fája” „Az év madara”
<b>Gyermeknap május 28.</b>	Vidám játékos vetélkedők, programok	csoportos óvodapedagógusok	A gyermeki jogok mindenek felett álló érvényesítése. A gyermekcsoport közös élménye választott tevékenységekben.
<b>Évzáró/Búcsúzó június 03-04.</b>	Közös játék, az év lezárása. Iskolába menő gyermekek búcsúztatása.	csoportos óvodapedagógusok	Közös éneklés, verselés. Családi délután.

Vizafogó nap június 11.	Családi játszódélelőtt	Lajkó-Krausz Nikolett	Tematikus vidám ügyességi játékok – közösségi élmény átélése. Téma: Mindenki a porondra! – cirkusz.
-------------------------	------------------------	-----------------------	--

## 21. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

### Óvodapedagógus

- Dokumentumellenőrzés spontán illetve előre jelzett időpontban
- Szempontjai:
  - naprakészség ( A )
  - tartalmi ellenőrzés ( B ):
    - Zöld Óvoda kritériumok érvényesülése, megjelenése a tervezési dokumentumokban
    - a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának támogatása, differenciált képességfejlesztés

- Tevékenység látogatás
- Szempontjai:

A pedagógus kompetenciák érvényesülése a pedagógiai gyakorlatban ( C )

- 1. Szakmai feladatok  
Szakmai terminológia használata az írásos dokumentumokban és szóbeli reflexiókban.
- 2. Pedagógiai folyamatok tervezése, önreflexió  
Módszerek, eszközök, munkaformák tudatos, tervezett alkalmazása, a beválásuk vizsgálata (önreflexió). Az óvodapedagógus feltételteremtő, irányító, szervező és támogató szerepének érvényesítése a tevékenységek tervezésében.
- 3. A tanulás támogatása:  
Élménypedagógia tudatos alkalmazása. Differenciált, párhuzamos tevékenységek tervezése. Tehetségígéretek beazonosítása.
- 4. Személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód érvényesülése; SNI, BTMN gyermekek együttnevelése  
A gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása a gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező zavarok, nehézségek, illetve a tehetség ígérek felismerésében és lehetőség szerint megoldásában, fejlesztésében az együttnevelés keretein belül.
- 5. Közösségfejlesztés, esélyteremtés, integráció  
Személyes példamutatás és pozitív megerősítés alkalmazása a kölcsönös tisztelet, egymás elfogadása, az egyéni sajátosságok elfogadásában.
- 6. Értékelés, elemzés

Párhuzamos tevékenységek tervezése az önkéntes választás és tevékenység váltás lehetőségének biztosítására. Változatos, személyre szabott és közösségi értékelési módszerek alkalmazása, a gyermekek önértékelési képességének alakítása.

- 7. Kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás  
A pedagógiai céloknak, illetve az adott helyzetnek megfelelő hiteles kommunikáció. Nyitottság a pedagógiai-szakmai munkával kapcsolatos visszajelzésekre, azok önkritikus elemzésére a szakmai fejlődés érdekében. Aktivitás, saját álláspont kifejezése, képviselése szakmai megbeszéléseken, értekezleteken.
- 8. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért  
Aktivitás, a megszerzett tudás eredményes alkalmazása a képzettségeknek megfelelő intézményi innovációban, pedagógiai és módszertani fejlesztésekben. Reflektivitás, önértékelés.

Napirendi és folyamat kártyák használata az autista gyermekek vizuális támogatására ( D )

Mozgásfejlesztés ( E )

### **Pedagógiai asszisztens**

1. A gyermekekkel való kapcsolat kialakítása, játék tevékenységben, gondozási feladatok ellátásában való részvétel. (csoport ellenőrzés alkalmával, ill. spontán megfigyelés)
2. Együttműködés eredményessége: gyermek, óvónő, gyógypedagógus (Csoport ellenőrzés, spontán megfigyelés, megbeszélések során)
3. Máság elfogadtatása (gyakorlati tevékenység, kommunikáció)

### **Óvodatitkár**

1. Az étkezéssel kapcsolatos ügyintézés folyamata (pénz beszedése, elszámolás, adag- rendelés, lemondás stb. adatszolgáltatás)
2. Normatív és önkormányzati kedvezmények jogszerű megállapítása, érvényesítése és a dokumentációk naprakészsége.
3. RGYK, HH, HHH határozatok nyilvántartása, adatszolgáltatás
4. Pénzkezelés, elszámolás megfeleltetése, likviditási terv határidőre való teljesítése.
5. Levelezés, iktatás szabályszerűsége.

### **Dajka, konyhás**

1. HACCP szerinti működés, higiéniai előírások fokozott betartása
2. Gondozási feladatok ellátásának minősége. (csoport ellenőrzések alkalmával)
3. Együttműködés eredményessége: óvónő, dajka, szülő (csoport ellenőrzések, spontán beszélgetések, ünnepek, kirándulások alkalmával,

### **Kertész**

1. Balesetvédelem
2. Az udvar gondozottsága

Név	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII. -VIII.
Bálintné László Barbara	A	AB	A		AB	AC	A	AD	AE	AB	
Bernáth Zsuzsanna	A	AB	A		AB	AD	A	AE	AC	AB	
Budai Mária	A	AB	A		AB	A	AC	A	AE	AB	
Czigler Beatrix	A	AB	A		AB	AC	A	AD	AE	AB	
Dr. Sággy Tiborné	A	AB	A		AB	AC	AD	AE	A	AB	
Feketéné Sotkó Andrea	A	AB	A		AB	AD	AC	AE	A	AB	
Kulcsárné His Erzsébet	A	AB	A		AB	AD	AE	AC	A	AB	
Lajkó-Krausz Nikolett	A	AB	AC		AB	AE	A	AD	A	AB	
Lévai Krisztina	A	AB	A		AB	ACE	AC	AC	AD	AB	
Motel Erika Gabriella	A	AB	A		AB	AD	AE	AC	A	AB	
Nemesné Kirilla Andrea	A	AB	A		AB	AD	AC	AE	A	AB	
Németh Szilvia	A	AB	A		AB	AC	AD	AE	A	AB	
Pap Nóra	A	AB	A		AB	AE	AC	AD	A	AB	
Verebélyi Ágnes	A	AB	A		AB	AE	AC	AD	A	AB	
	A	AB	A		AB	AE	AD	AC	A	AB	
	A	AB	A	C	AB	AD	A	AE	AC	AB	