



BUDAPEST FŐVÁROS XIII. KERÜLET ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT ÓVODA
VARÁZSLIGET TAGÓVODÁJÁNAK HELYI NEVELÉSI PROGRAMRA ÉPÜLŐ GYAKORLATI
ÚTMUTATÓJA

Készítette: a Varázsliget Tagóvoda nevelőtestülete



„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben: egyesek magasabbra szállnak, mint mások, de mindegyik legjobb tudása szerint repül. Miért hasonlítanánk hát össze őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.” (ismeretlen szerző)



1. Helyzetkép

A Varázsliget Tagóvoda az Árpád híd, a Göncz Árpád városközpont és a Duna közelében, a **Karikás Frigyes utcában** található. Csendes, kevésbé forgalmas helyen, épülő új házakkal körülvéve. Óvodánk a XXI. sz. követelményeinek megfelelő eszköz ellátottsággal és a gyermekek számára biztonságos, tágas, modern, innovatív kialakítású udvarral várja óvodásait. Tagóvodánk 10 csoportos, jelenleg 6 csoporttal működik. Intézményünk inkluzív szemléletű, integráló óvoda. Nem csak a normál fejlődés menetű gyermekeket fogadjuk, hanem az integrálható, autista és egyéb SNI diagnózissal rendelkező óvodás gyermekeket is.

Óvodánkban képzett, inkluzív szemléletű, lelkes, türelmes **óvodapedagógusok és egyéb szakemberek** várják a hozzánk érkező gyermekeket. Az egyéni fejlődésmenetű gyermekek integrációját és a pedagógiai munkánkat a tagóvoda fejlesztő és gyógypedagógusa, pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Óvodánkban jelenleg 3 életkor szerint osztott és 3 osztatlan életkorú csoport található. Csoportjaink magyarországi védett állatokról, növényekről vannak elnevezve. Földszinten: Keleti sün, Zöld koboldmoha, az emeleten: Fehér tündérrózsa, Hőscincér, Füstí fecske, és Vízicsibe. Óvodánk 2020-ban elnyerte a **„Biztonságos Óvoda”** címet. Intézményünk teljes egésze a gyermekek biztonságos ellátását szolgálja.

Intézményünk célja, hogy a hozzánk járó gyermekek érzelmileg, szociálisan biztonságos légkörben nevelkedjenek. Az óvodai mindennapok során olyan élményekhez jussanak, amelyek segítik egyéni képességeik kibontakozását és fejlődését. Ezáltal tájékozott, önálló, megfelelő önbizalommal és önértékeléssel rendelkező emberekké válnak.

Nevelőtestületünk a **„Boldog Óvoda”** címének büszke tulajdonosaként, a gyermekek egyéni szükségleteit és képességeit tartja mindenekelőtt legfontosabbnak az óvodai tevékenységek, a mindennapok szervezése során. **Integráló** intézményként a hozzánk járó gyermekek együtt játszanak, együtt élik meg az óvodai élet mindennapjait átlagostól eltérő fejlődésű társaikkal. Így már ebben az életkorban megtanulhatják az elfogadást, az empátiát, az egyének közötti különbségek tiszteletét, egymás segítségének fontosságát.

Óvodánk 2016-ban először, 2019-ben másodszor, 2022-ben harmadszor is elnyerte a **Zöld óvoda** címet. 2025-ben az Örökös Zöld óvoda címre pályázunk. A Zöld óvoda cím, a társadalmi hatások



és elvárások, az E.O. Pedagógiai Programja és hitvallásunk arra ösztönöz minket, hogy a hozzánk járó gyermekeknek a mindennapi tevékenységeink során hangsúlyosan közvetítsük a fenntarthatóság elvét, a környezettudatos magatartás jellemzőit. A jövőnkért való felelősség érzés alakítását játékba ágyazva a különféle tevékenységek által és az egyéb lehetőségekkel (pl. komposztáló használat, magaságások a csoportoknak, rovarhotelek, szelektív hulladék gyűjtés) adjuk át a gyermekeknek.

1.1 Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

Címe: 1134 Budapest, Angyalföldi út 1.

Telefon: 36 (1) 340-29-88

E-mail: egyesitettovoda@bp13.hu

Az intézmény fenntartója: Budapest Főváros XIII. Kerület Önkormányzat

Címe: 1139 Budapest, Béke tér 1.

A tagóvoda neve: Budapest Főváros XIII. Kerület Önkormányzat Varázsliget Tagóvodája

Címe: 1138. Bp. Karikás Frigyes u. 12.

Telefon: (1)349 80 86; 0670/6826795

E-mail: varazsliget@ovoda.bp13.hu

A Varázsliget Tagóvoda önköltséges szolgáltatásai:

Az önköltséges szolgáltatások szervezésére belső szabályzatot hoztunk létre.

A szolgáltatások kiválasztásánál, ütemezésénél, szervezésénél ügyelünk arra, hogy a kiválasztott foglalkozások illeszkedjenek intézményünk arculatához és a foglalkozások a délutáni rugalmas napirendbe beépíthetőek legyenek. Elsősorban a mozgással, mozgásfejlesztéssel és a Zöld szemlélettel összefüggő foglalkozások szervezését részesítjük előnybe. Annak érdekében, hogy a gyermekeket ne terheljük túl és hogy legyen idejük az önfeledt, elmélyült szabad játékokra a délután folyamán is, egy gyermek (kizárólag középső csoporttól, 4-5-6-7 évesek) maximum heti kettő, és napi egy foglalkozáson való részvételét preferáljuk. Ennek szabályzása az E.O. házirendben és az önköltséges szolgáltatások belső szabályozásában meghatározott. **Preferált területek:** sportfoglalkozások (TSMT, labdarúgás, karate, stb.), gyermektánc (néptánc, balett, akrobatikus rock and roll, stb.), stresszoldó, testi-lelki egyensúlyt elősegítő foglalkozások



(gyermek jóga).

A Varázsliget tagóvodában fontosnak tartjuk a komplex módon történő differenciált (életkori és egyéni sajátosságok szerinti), harmonikus személyiségfejlesztést, az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák széles körű fejlesztését.

Támogatjuk az egészséges fejlődéshez elengedhetetlen, érzelmi biztonságot nyújtó bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtését, a megfelelő személyi és tárgyi környezet biztosítását.

A gyermekek tisztelete, elfogadása, megbecsülése vezérli nevelőmunkánkat. Célunk, az inkluzív szemlélet, a befogadó, elfogadó attitűd alakítása a gyermekekben és az általuk hozzájuk kapcsolódó felnőttekben egyaránt.

A gyermekek előrehaladását, fejlődésük segítését kiemelten kezeljük, egyéni képességeik kibontakoztatását megkülönböztetett odafigyeléssel végezzük, felhasználva a mai kor technikai vívmányait is (interaktív tábla, okos „robotok”, DIOO,).

A játékos tevékenységek során nagy hangsúlyt helyezünk a mesélésre, a mesékben található erkölcsi és érzelmi minták közvetítésére és a belső képi világ, a fantázia fejlesztésére. A sokoldalú képességfejlesztés közben, előtérbe helyezzük az egészséges életmód kialakítását, a mozgásfejlesztést, a környezetre figyelő életvitel elsajátítását, a környezethez való pozitív érzelmi viszony megalapozását, valamint a környezettudatos magatartás alakítását.

1.2 Gyermekképünk

Az óvodás korosztályra jellemző a külvilág intenzív, kérdőjelek nélküli befogadása. Ezért fontos a hiteles, szakmailag megalapozott példaadás a gyermekekkel foglalkozó felnőttektől. Személyes példával és a szakmailag hiteles munkán keresztül az egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, a mesék és az általuk közvetített, a korosztályhoz igazodó varázslatos világ megszerettetése és a környezettudatos szemlélet alakítása már az óvodában megkezdődik. Az egészséges táplálkozás alapjainak kialakításával, az EO által biztosított okostányér programmal, a rendszeres testmozgás iránti igény kielégítésével, spontán és irányított formában, a tevékenységek és a külső helyszínen történő séták, kirándulások során a természet szeretetére, szépségeinek felfedezésére nevelésével a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztését segítjük



elő. Az óvodai nevelés gyermekközpontú.

A Varázsliget tagóvoda sajátos nevelési célja:

Intézményünk célja, hogy a hozzánk járó gyermekek érzelmileg, szociálisan biztonságos légkörben nevelkedjenek. Az óvodai mindennapok során olyan élményekhez jussanak, amelyek segítik egyéni képességeik kibontakozását és fejlődését. Ezáltal tájékozott, önálló, megfelelő önbizalommal és önértékeléssel rendelkező emberekké válnak. Óvodai nevelésünk során kiemelt szerepet kap az inkluzív szemlélet kialakítása, az Egészséges életmódra nevelés, a Mese és Mozgás összekapcsolásával és hangsúlyos jelenlétével a gyermekek fejlődésének elősegítése, a Környezettudatos szemlélet alakítása a fenntarthatóság elvének közvetítésével és a mozgás elsődlegességének szerepe.

Egészségnevelési és környezeti nevelés

Testi – lelki egészség elve

Célunk: Annak tudatosítása, hogy az egészség érték, tenni kell érte. Stresszoldó technikák beépítése a mindennapokba:

- gyermek jóga elemeinek alkalmazása, „Csillagtündér módszer”, „Színszörny” módszer, Boldogságórák alkalmazása

Olyan optimális környezet biztosítása, amely segíti a testi-lelki egyensúly meglétét (letisztult, a felesleges ingerek kiküszöbölésével, a szükséges, de esztétikus környezet; nyugodt, szeretetteljes kommunikáció; biztonságot nyújtó, szükség szerint vizuális támogatással alakított jól betartható szabályozott, közeg; őszinte, elfogadó, pozitív érzelmeket nyújtó felnőttek).

A sajátos célokból következő nevelési feladataink:

- Az egészséges életmód szokásainak megalapozása
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása



- A gyermekek fejlődésének elősegítése a mese és a mozgás eszközeinek hangsúlyos alkalmazásával
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára (SNI, tehetséges gyermek, BTMN) megfelelő inkluzív szemléletű, befogadó és elfogadó környezet kialakítása, az adekvát tárgyi és személyi feltételek biztosítása

Az egészséges életmód alakításában a Varázsliget tagóvoda sajátosságai:

Az életet, az egészséget alapvető értéknek tartjuk. A gyermekeknek joga van egészségesen, testi-lelki harmóniában élni, nekünk pedig kötelességünk ehhez a feltételeket megteremteni.

Az egészség megőrzésében, fenntartásában az életmódnak, az életritmusnak és a táplálkozásnak döntő szerepe van.

A gyermekek testi szükségleteinek kielégítésekor a lehető legoptimálisabb feltételek biztosítására törekszünk. A mindennapos gyümölcs, zöldségfogyasztás fontos az egészséges életmód alakításában. A fenntartó hozzájárulásával ez maximálisan megvalósul óvodánkban. Bevezetésre került az EO által biztosított okostányér program.

A mosdóhelyiségeket kialakításukból eredően több csoport is használja. A helyiségek a létszámnak megfelelő nagyságúak, mindkét foglalkoztatóhoz közel helyezkednek el.

A folyosókon az öltözködésre megfelelő hely áll a gyerekek rendelkezésére. Minden gyermeknek külön, jellel ellátott esztétikus, több polcos, vállfa- és cipőtartós szekrénye van, melyre kényelmesen le tud ülni. Nagy hangsúlyt fektetünk a szokások alakítására, a motiváló, tapintatos, türelmes, sürgetésmentes bánásmódra. A napirendet rugalmasan szervezzük. A gyerekek saját választásuk szerint játszanak, vagy vesznek részt a felkínált mikrocsoportos szervezésben megvalósuló tevékenységekben. A párhuzamos napirend adja meg számukra a nyugodt, elmélyült, saját szükségleteiknek megfelelő tevékenykedést. Törekszünk arra, hogy adott esetben minimálisra csökkentsük a várakozási időt. A gyermekek naponta háromszor étkeznek. Reggel 8 és 9 óra között folyamatosan van lehetőség a reggeli elfogyasztására, az igényüknek és az étkezésnek megfelelő ritmusban. Az ebéd már kötött formában zajlik, ilyenkor a gyerekek egyszerre ülnek az asztalhoz. Esztétikus, rendezett körülményeket biztosítva, elegendő időt hagyunk a kulturált étkezésre. Ügyelünk a kulturált étkezés szokásainak alakítására, példamutató viselkedésünkkel nyújtunk mintát. Az uzsonna a pihenés és tisztálkodás után következik, majd folyamatosan kapcsolódhat be a választott



tevékenységbe az, aki befejezi az étkezést. Nagyon fontosnak tartjuk a szabad levegőn való kötetlen mozgás biztosítását, amelynek alkalmával minden gyermek saját indíttatásból, erejéhez mérten mozoghat. Nagy hangsúlyt fektetünk a szabadban való tervezett mozgásra, játékokra. Az időjárás függvényében, az udvaron végezzük a mindennapos, szervezett mozgásos tevékenységeket. Óvodánk udvara maximális lehetőséget teremt az esztétikus, biztonságos környezetben megvalósuló mozgás lehetőségére.

Szmogos vagy esős időben (sűrű, folyamatos vagy viharos eső) illetve hideg (nappal -10 fok alatti tartós hőmérséklet) időben, a csoportszobában és az óvoda tornaszobájában szervezünk mozgásos játékokat a gyerekek számára. Rendszeresen használjuk a különböző mozgásfejlesztő eszközöket (mozgáskotta, bosu labda, gimnasztikai labda, koordinációs létra, forgó tölcserék, egyensúlyozó eszközök, wesco elemek) a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása a Varázsliget tagóvodában

Az óvodával való ismerkedést a gyermek és a szülő számára az online lehetőségek felkínálásával (ovipanel, honlap, tagóvodai Fb. oldal) folyamatosan biztosítjuk. Az online felületeken aktuális, az óvodára jellemző tartalmakkal ismertetjük meg a szülőket. Különleges helyzetekben (pl. pandémia) kibővített, az óvodával és az óvodai nevelés-oktatással összefüggő személyes tartalmakat is megismertetünk a szülőkkel. Nyílt napokat biztosítunk április hónapban, online tájékoztatóval és személyes betekintéssel. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a csoportokat, különösen az új gyermekeket fogadó csoportokat megnézzék és közben mindennapi életünkbe betekintést nyerhessenek. Az óvodai beiratkozást követően, vagy azzal egy időben a nevelési év kezdete előtt, augusztus utolsó hetében megkezdjük a differenciált beszoktatást. Az Ovifüzet is segíti a családokat a beszoktatásban, melyet beiratkozáskor kapnak kézhez. Ennek célja, hogy a gyermekek a tényleges óvodai élet megkezdése előtt már megismerkedjenek saját pedagógusaikkal, a pedagógiai munkát segítőkkel és az óvoda környezetével, valamint az alapvető szokás- szabályokkal. A differenciált beszoktatás során 2 órás időintervallumokban, maximum 10 fős csoportokba elosztva délelőtt és délután ismerkedhetnek a gyermekek az óvodai élettel. Lehetőség szerint ezt nagyrészt a szabadban, az óvoda udvarán szervezzük. A beiratkozás után a leendő kiscsoportosok szüleinek, szeptember elején minden csoportban szülői értekezletet tartunk személyes vagy online formában, alkalmazkodva bármilyen előforduló különleges helyzethez. Bízva a családok



együttműködésében, élünk a családlátogatás lehetőségével. A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítjuk ki egészséges, hangulatos, biztonságot adó csoportszobáinkat. A csoportszobák berendezésénél törekszünk a megfelelő játékhelyek kialakítására, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére a biztonságos és esztétikus játékeszközök biztosítására. Az óvodai élet magas színvonalú, hatékony megszervezését szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, a családi nevelésre építve, velük együttműködve alakítjuk ki. Arra törekszünk, hogy minden egyes gyermekkel egy bensőséges, érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolatot alakítsunk ki, és ezt a mintát társaikkal szemben is kövessék. A különböző társas helyzetekben arra ösztönözzük őket, hogy figyeljenek a másokra, legyenek segítőkészek, udvariasak egymással és a felnőttekkel.

A Varázsliget tagóvodában preferált szemlélet a nevelési-tanulási folyamatban:

Óvodánkban a projektszemléletű nevelést, tanulást részesítjük előnyben, szem előtt tartva a pedagógusok szakmai szabadságát.

A projekt szemlélet jellemzői:

1. a gyermekek érdeklődésére épít, bevonva őket a tanulás szervezésébe, alakításába.
2. ez a tanulás, a pedagógusok és a gyermekek közös tevékenységeiben valósul meg.
3. A projektekben a gyermekekhez közel álló valóságos élethelyzetet dolgoz fel (pl.: Hogyan legyen szilvabefőttünk?), vagy egy komplex feladat problémájára keres megoldásokat, (pl: Hova menjünk kirándulni?) vagy akár valamilyen tevékenység elsajátítása a cél.

Amiért a projektszemlélet megfelelő az óvodás korosztálynak:

- gyermekközpontú
- korszerű tudást közvetít, a tevékenységekbe integrálja a műveltség tartalmakat pl.: mese, vers, ének
- komplex módon, sokrétűen dolgoz fel, közvetít tartalmakat
- konstruktív életvezetésre nevel
- a tevékenységek közötti szabad választás, a döntés lehetősége, a véleménynyilvánítás mindig adott
- időtartama rugalmas - 2 naptól akár 3-4 hétig is eltarthat
- együttműködésre, összedolgozásra, munkamegosztásra, kooperációra sarkallja a gyerekeket



- a mikrocsoportos megvalósítás igazodik a korosztály sajátosságaihoz, maximálisan lehetőséget biztosít az egyéni fejlődésre
- a megvalósításba bevonódnak a szülők, családok is
- biztosítja az egyéni érdeklődés, az egyéni ütem, az önállóság és öntevékenység lehetőségét, ez motiválóan hat a gyermekek téma iránti elkötelezettségére
- a gyerekek aktív résztvevők, egyszerre több érzékszervet foglalkoztató tapasztalásra van lehetőség
- kreativitásuk, alkotókészségük, önkifejezésük szabadon megnyilvánulhat
- minden esetben produktum születik a tevékenységek során, amit közzé teszünk, pl.: kiállítás rendezése, táncház stb., fotó, fb. csoport, honlap, fb. oldal
- tevékenységek közbeni fejlesztés, motiváció

Nevelőtestületünk arra törekszik, hogy minél több ismeretet nyújtson gyermekeink számára, melyet a szabad, és szervezett tevékenységek során is feldolgozhatnak. Ennek megfelelően számos helyszíni foglalkozást, kirándulást, változatos programot szervezünk.

Az óvodapedagógusok számára biztosítottak a neveléshez szükséges IKT-eszközök: projektor, interaktív tábla, számítógép, laptop, okos „robotok”, E-napló felület/ Ovikréta.

A tárgyi beszerzések során figyelembe vett szemlélet a Varázsliget tagóvodában:

Az E.O. vezetésével összhangban és a tagóvoda sajátos céljait figyelembe véve az alábbiakat tartjuk szem előtt:

- az egészséges életmódra neveléshez szükséges eszközök beszerzése (párológató, légtisztító, víztisztító, aszalógép, gyümölcscentrifuga, turmixgép, zöldségaprító)
- a mozgás fejlesztéshez szükséges eszközök (csoportszobában használható tornaeszközök beszerzése, udvari mozgás fejlesztő eszközök bővítése, frissítése, a tornaszoba felszereltségének folyamatos bővítése)
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök beszerzése (autista specifikus eszközök, csoportban, udvaron használható hinták és egyéb nyugtató eszközök)
- a Zöld szemlélet alakításához szükséges eszközök beszerzése (pl. ültető ládák, szelektív gyűjtők, „Bogárhotelek”, madáretető, komposztáló, esővízgyűjtő, stb.)

A Varázsliget tagóvodában a hetirendet, a tevékenységek ajánlott rendjével alakítjuk,



figyelembe véve a gyermekek érdeklődését. Szervezésekor ügyelünk arra, hogy elegendő idő jusson a gyermeki kezdeményezések, ötletek, javaslatok meghallgatására, kipróbálására. A mozgás, mese és az anyanyelvi nevelés mindennap jelen van életünkben. Az egyes nevelési területek a napi tevékenységekbe beépítve, komplexen érvényesülnek.

A Varázsliget tagóvodában megjelenő speciális napirendi tartalom

A rugalmasan kialakított napirend lehetőséget biztosít az óvoda sajátosságainak megjelenítésére:

- a gyermekek mozgásigényének biztosítása, a mozgás lehetőségének folyamatos jelenléte az egész nap folyamán
- a mese (korosztályhoz igazodó) mindennapos jelenléte és komplex beépítése a tevékenységekbe
- biztonságos környezet kialakítása a különleges bánásmódot igénylő gyermekek igényeit is figyelembe véve
- környezettudatos szemlélet alakításának hangsúlyos jelenléte a teljes óvodai tevékenység folyamatok során

A Varázsliget tagóvoda jeles napjai

Óvodánkban az egyes ünnepek megszervezésének hagyományai vannak. Gyermekeink évről-évre örömmel vesznek részt a közös készülődésben. Az ünnep napján az őket körülvevő felnőttek magatartása, a környezet jelzései a jeles eseményhez kapcsolódó közös élmények a gyerekekben mély érzelmi nyomokat hagynak. Átérik az ünnepnapok „másságát”, az összetartozás élményét. Ezek a gyermeki tapasztalatok közvetve a családok szemléletmódjára is hatnak. A jeles napok közös megünneplése ad legjobb alkalmat a családokkal való együttműködés kialakítására.

Célunk:

- a közös ünneplés örömeinek átérése
- az ünnepélyesség esztétikumának megéreztetése
- a gyermekek identitástudatának alakítása
- a nemzeti értékek, hagyományok ápolása, a nemzethez tartozás érzésének erősítése



- az egyetemes emberi értékek közvetítése (elfogadás, máság tisztelete, empátia, emberség, emberiség)

Feladatunk:

- a szervezett programok feltételeinek megteremtése
- az ünnepek jelentőségének megismertetése
- az események előkészítése
- minimális, de esztétikus díszítés a gyermekek közreműködésével
- esztétikus eszközök, kellékek alkalmazása
- hangulatkeltő eszközök alkalmazásával a gyermekek ünnepi kedvének fokozása
- a közös készülődés és ünneplés örömeinek megtapasztaltatása
- a gyermekek élménydús, attraktív előadásmódjának ösztönzésén keresztül önkifejezésük elősegítése.
- az ünneplésnek és a különböző programoknak rendezvényeknek megfelelő viselkedéskultúra elsajátíttatása.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve szervezzük meg az óvodai élet hagyományos ünnepeit. (Mikulás, évszáró-ballagás/búcsúzó, anyák napja, apák napja)

Az év lezárásaként közös játékokkal vagy kirándulással zárjuk az évet a szülőkkel, családokkal együtt. Ennek a napnak a konkrét programját az óvodapedagógusokkal egyeztetve közösen, a szülőket bevonva szervezzük meg. Az iskolát kezdő nagycsoportosok rövid, élményközpontú játékos műsorral köszönnek el az óvodától, melyen az útra bocsátó óvodás tarisznyát is megkapják.

Ünnepeink, hagyományaink:

- Őszi projekthét
- Autómentes nap, Mobilitás hete
- Népmese világnapja
- „Csere-bere” ruhabörze ősszel, tavasszal
- Művészeti hét
- Tök utca
- Márton nap
- Téliapóvárás, (pedagógusok, pedagógiai munkát segítőket mesedramatizálása)



- Adventi készülődés, közös munkadélután a szülőkkel
- Luca napi vásár
- Közös karácsonyfa állítás és ünneplés az aulában
- Farsang
- A víz világnapja
- Autizmus világnapja
- Föld napja
- Környezetvédelmi hét
- Színházi világnap
- Húsvéti készülődés
- Madarak és fák napja
- Tavaszi egészség hét
- Anyák napja
- Apák napja
- Jótékonyági „Ovi futás”
- Évet lezáró közös alkalmak a családokkal
- Tavaszi egész napos kirándulások
- Kiállítások rendezése egy-egy témakörben

A családokkal való együttműködés a Varázsliget tagóvodában, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A gyermekek harmonikus fejlődésének érdekében korrekt, partneri együttműködésre törekszünk. Körültekintően igyekszünk megszervezni az együttműködés formáit, mely az információk áramoltatását, a szemléletformálást, az óvoda tartalmi munkájának megismertetését, a gyermekek egyéni fejlődésének jellemzőit hivatott közvetíteni a szülők felé.

A kapcsolattartás formái:

- szülői értekezletek
- családlátogatások
- a nevelést támogató tanácsadó alkalmak (fogadó)
- konzultációk
- fórumok



- szülős, differenciált beszoktatás,
- mindennapos találkozások, beszélgetések
- ünnepek, ünnepi készülődés
- játszó- és munkadélutánok
- nyílt napok
- kirándulások
- óvodán belül és kívül szervezett programok

Az intézményben tagóvodai szülői szervezet működik, melyen keresztül a szülők élhetnek jogaikkal, véleményt nyilváníthatnak, figyelemmel kísérhetik a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményét. A Szülői Szervezet több tagóvodai rendezvény aktív résztvevője, megvalósítója.

Óvodánk jó kapcsolatot alakít ki a közeli iskolákkal (pl. Hunyadi Mátyás Általános Iskola). A beiskolázás előtti szülői fórumunkra elhívunk alsós tanítót, tanítókat. Nagycsoportosainkkal ellátogatunk az iskolába, ahol lehetőség nyílik arra, hogy gyermekeink megismerkedjenek az iskolai környezettel, betekintést nyerjenek a kisiskolások egy hétköznapijába. Kiállításait is megnézzük, valamint részt veszünk az általuk rajzversenyeken is.

Gyermekevédelem

Tagóvodánkban kiemelten figyelemmel kísérjük a gyermekek életét, szükség szerint a jogszabályi kötelezettségeinknek megfelelően járunk el. Szoros kapcsolatot tartunk a XIII. kerületi Családsegítő és Prevenciós központtal. A gyermekevédelmi munkát közvetlenül segíti a hozzánk tartozó családsegítő szociális munkatárs és az E.O. gyermekevédelmi koordinátora. A mindenkori együttműködés elveit a kölcsönösség, a rászoruló családok helyzetének segítése és a jelzőrendszeri feladatok ellátása határozza meg. Folyamatos, szoros munka kapcsolatot tartunk fenn. A hozzánk járó gyermekek szüleivel a családsegítő kolléga elérhetőségét és a lehetőség igénybevételét a szülői értekezleteken, fogadóórákon és egyéb személyes megbeszéléseken, valamint az online felületen ismertetjük meg a szülőkkel.

Integráció tagóvodánkban



Az integráció megvalósulásának érdekében kiemelt feladatunk az intervenció módszerének alkalmazása. A hozzánk kerülő már diagnosztizált vagy korai fejlesztésben résztvevő új gyermekeket már az óvodába jelentkezés után a családjaikon keresztül igyekszünk megismerni és felkészülni a sikeres integrációra. Ezt az E.O. által biztosított szakemberek segítik (fejlesztő, gyógypedagógus, intervenció szakemberek). A XIII. Tankerület PRIZMA EGYMI intézménnyel való szoros kapcsolat fenntartása fontos feladatunk. Ebből kifolyólag az adott gyermekek szakértői véleményének megfelelően, folyamatosan jelezzük utazó gyógypedagógiai igényünket. A gyermekeinkhez járó utazó gyógypedagógusokkal folyamatos, szoros kapcsolatot tartunk fenn. A szülők számára kezdeményezett megbeszélésekre szükség esetén kérjük részvételüket és igénybe vesszük szaktudásukat az adott gyermek optimális óvodai fejlesztésének érdekében. Iskola választás, beiskolázás előtt minden esetben kezdeményezzük az utazó gyógypedagógus részvételét a megbeszélésen. Szakmai segítséget, útmutatást, egyeztetést kérünk tőlük pedagógusaink számára, ha csoportjukban SNI gyermek integrálása történik. A gyermekek fejlesztését szoros együttműködésben valósítjuk meg.

A játék és a munka jellegű tevékenységek során céljaink a Varázsliget tagóvodában:

- nyugodt, biztonságot adó érzelmi légkör, esztétikus környezet megteremtése
- a játékhoz szükséges feltételek megteremtése – hely, idő, eszköz biztosítása, kuckósítás, a terem átrendezésének lehetősége
- gazdag játéktéma biztosítása, az élmények lehetőségének felkínálása - közvetlen tapasztalatszerzés
- saját készítésű játékeszközök alkalmazása (fenntarthatóság szemléletének közvetítése)
- szükség és igény szerinti együttjátás a gyerekekkel, indirekt reakciókkal, támogató, serkentő, ösztönző szerepben
- a gyermekcsoport társas kapcsolatainak megfigyelése, segítése
- a társas kapcsolatok alakítása a játék által

A játékirányítás, játéktámogatás:

A kisebbek jobban igénylik a felnőtt játszótársként való részvételét, a játék segítségét. A nagyobbak már egyre önállóbbak, és csak szükség szerinti beavatkozásra van szükség pl. konfliktushelyzetekben vagy új játék megismertetésénél. A játék szabályrendjét fokozatosan,



közösen alakítjuk ki, majd következetesen betartatjuk. A nagyobbakkal mindezt már együtt, a gyermekek bevonásával alakítjuk ki.

A játéktevékenységben helyet kapnak irányított, tervezett formában, az életkori sajátosságok figyelembevételével IKT eszközök: interaktív „okos” tábla, laptop, bee-bot robotok, egyéb játékok.

Munka jellegű tevékenységek a Varázsliget tagóvodában:

Feladatunk tagóvodánkban az egyéni és életkori sajátosságokat figyelembe véve, differenciált feladatadással:

- az egymásért, az együtt végzett munka örömeinek megéreztetése
- az együttműködés lehetőségeinek megismertetése
- a növényeket, állatokat a gyerekek előtt - velük együtt gondozása
- a munkavégzés menetének megtanítása
- az adott munka eszközeinek és azok használatának megismertetése
- az munkavégzés lehetőségeinek megteremtése
- a különböző munkafajták fokozatos bevezetése
- a munka állandóságának, és folyamatosságának biztosítása
- a naposok munkájának folyamatos értékelése

Egyéb munka jellegű tevékenységek tagóvodánkban:

Kezdetben a gyermekek inkább megfigyelőként vesznek részt a tevékenységekben, majd fokozatosan egyre önállóbban végzik a feladatokat. Mikrocsoportosan, vagy egyénileg végeztetjük a feladatokat. A munkához megfelelő méretű, biztonságos szerszámokat biztosítunk.

Tevékenységek:

- rügyeztetés, csíráztatás
- növényeket ültetése
- kertgondozás
- részvétel az udvar rendezésében
- kisállat gondozás



A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulásszervezés jellemzői a Varázsliget tagóvodában

Minden korosztályban (3-4-5-6-7-évesek) és minden csoport szervezési formában (osztott és osztatlan) a párhuzamos tevékenységekben megvalósuló, motivációra alapozott mikrocsoportos, páros vagy egyéni tanulásszervezési módokat preferáljuk. Az óvodás gyermek kíváncsiságára, önkéntességére alapozunk a tanulási folyamat során. Ezekben a tanulásszervezési módszerek alkalmazása során hatékony, egyéni differenciálás tud megvalósulni. Különösen fontos ez a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében. Az iskola kezdés előtti időszakban (nagy csoportban) folyamatosan érjük el a gyermekeknél, hogy az adott mikrocsoportos foglalkozáson már belső késztetés által, önmagára nézve „kötelező” jelleggel részt vegyen, és ez szokássá, igénnyé alakuljon.

Az iskolára való felkészítés elvei az 5-6-7 éves korosztályban:

1. a gyerekek iskolára készülés motivációjának kialakítása, erősítése, az érzelmi motiváltság fenntartása
2. figyelem koncentrációjuk erősítése
3. finommotorikus készség erősítése
4. a névutók, irányok ismeretének stabilizálása, automatizálásuk kialakítása
5. önértékelésük, önképük reális, de pozitív megerősítése
6. mozgásigényük célorientált feladatokkal való kielégítése
7. társas kapcsolataikban az elfogadó, együttműködő attitűd megerősítése
8. tudásszomjuk, egyéni érdeklődésük tiszteletben tartása és minél szélesebb körű kielégítése
9. kooperatív tanulási módszerek alkalmazása (páros, kiscsoportos)
10. kulturált beszédstílus kialakítása
11. feladattudatuk, kudarctűrésük erősítése, a feladatorientált motiváció kialakítása



12. önállóságuknak teret engedő, de a szabályokat figyelembe vevő légkör megerősítése

Az 5-6-7 éves korú gyermekek iskolára való felkészítésének módjai óvodánkban:

1. az iskolával kapcsolatos történetek, mesék mesélése; beszélgetőkörökben az iskoláról való beszélgetés; iskola látogatás; szerepjáték során „iskolás” játék; iskolai eszközök barkácsolása (ceruza tartó, könyvjelző, órarend készítése)
2. a mesék dramatikus feldolgozása során az önbizalom és a szerepvállalás erősítése, a pozitív önkép alakítása
3. célirányos eszközök, feladatok adása a tevékenységekben (saját készítésű eszközök, okoskocka, Logico, mozgáskotta, Labyrinth társas játék, barkácsolás, memori stb.)
4. fűző játékok, barkácsolás, „szöges tábla” origami használata heti szinten a szabadjáték és a tevékenységek során
5. a mindennapi tevékenységeknél, nyelvi játékokkal, a mozgás tevékenységben zárt és nyílt térben egyaránt
6. a pedagógusok személyre szabott, konkrét, pozitív megerősítésével, személyre szabott nehézségi fokú feladatok adásával
7. a mozgás tevékenység és a testnevelés lehetőség szerinti udvari megvalósítása, a kitűzött fejlesztési célra tervezett játékos tevékenységek alkalmazása
8. az inkluzív szemléletük alakítása a csoportokban lévő különleges bánásmódot igénylő gyermekek sajátosságainak elfogadásával, és az ilyen gyermekek integrációjába való életkoruknak megfelelő bevonásával
9. a projekt módszer, projekt szemlélet kibővítése speciális témákra, a gyerekek érdeklődését figyelembe vevő és őket bevonó tervezés
10. kooperatív technikák mindennapi alkalmazása elsősorban a szociális és az értelmi képességek területén
11. a pedagógus példamutatásával folyamatos lehetőség biztosítása a beszélgetésre; „1 nap 1 gyerek története” történetmesélés bevezetése, beszélgető körök alkalmazása (életkori sajátosságok figyelembe vételével, mikrocsoportos formában, hetente 1x,2x projekthez kapcsolódva)
12. életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelő differenciált feladatadással, hozzájuk közelálló, közös vagy egyéni cél kitűzése, elérése esetén jutalmazás alkalmazása (“jutalmazó” tábla, ösvény, Plukkidó módszerrel, szóbeli elismeréssel, tevékenységgel, érzellemmel, kiemeléssel, stb.)
13. nem túl sok, de alapvető szabályok közös megbeszélése, a csoport dinamikájának megfelelő egyéb szabályok létrehozása, következetes betartatása

Verselés, mesélés a Varázsliget tagóvodában

Szorosan összefonódik az anyanyelvi neveléssel, a zenével, a mozgásos játékokkal. Fontosnak tartjuk, hogy nyelvileg tiszta és értékes népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveket halljanak



a gyerekek. Az óvodában helye van a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmeséknek, a népi mondókáknak, és rigmusoknak. A magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeinek, Ezek mellett hazai és külföldi szerzők klasszikus és kortárs műveivel is megismertetjük óvodásainkat. A mindennapi mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentálhigiénéjének elmaradhatatlan eleme, kiegészítve a bábozás és a dramatizálás eszközeivel. A gyermekek személyiségét, aktuális fejlettségi állapotát figyelembe véve komplex módon kapcsoljuk a mesét, a mese világát a tevékenységekhez. A mese hallgatás szokását a csoportok saját maguk alakítják ki. Ennek nincs minden csoportra vonatkozó szabálya, de a különböző csoportok számára elvárás, hogy a mese hallgatás szokását, rituáléját (gyertya, mécses, illat, zene, mondóka, vers, hangkeltő eszközök, párnák, elkülönített rész, stb.) az óvodába lépéstől kezdve kialakítsák. Elvárás, hogy hetente legalább két alkalommal megtörténjen a rituálékon alapuló mesélés, mesehallgatás. Valljuk, hogy a mese, a mesélés és a mesével átszótt mindennapi tevékenységek segítik a gyermekek szociális, beszéd és kognitív képességeik és érzelmi intelligenciájuk fejlődését. Ez a fajta tanulási környezet mind a különleges bánásmódot igénylők, mind a neurotipikus gyermekek számára fejlesztő hatású.

Szabad, spontán mozgás a Varázsliget tagóvodában:

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermekek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

A mozgást nem kell megszerettetni a gyerekekkel, mert állandó belső késztetést éreznek, örömmel és természetes módon gyakorolják.

Az óvoda udvara lehetőséget nyújt a mozgásformák gyakorlására, mozgásos játékokra, miáltal a gyerekek természetes mozgásigénye sokrétűen kielégül. A gyermekek különböző terepeken gyakorolhatják a különböző fogó játékokat, mászásokat, gurulásokat, bújócskát stb.

A csoportszobákban fontos szempont, hogy elegendő teret, rögzített és/vagy mobilizálható, eszközt biztosítsunk a mozgásos játékokhoz. Így a gyermekek váltakozva használhatják azokat a torna és egyéb eszközöket, amelyek testedzésüket, mozgásfejlődésüket is szolgálják.

A jó levegő, napfény, víz segítik a gyermekek edzését. Késő ősszel és télen az udvar



mozgáslehetősége időnként kevésnek bizonyul. Sétákkal, közeli játszóterek látogatásával a levegőzés és mozgás adta lehetőségeket szükséges kiegészíteni.

Nyáron fontos gondoskodni a nap, a lég- és vízfürdőzésről. Módszere, szervezése a nevelőtestület által kidolgozott, a helyi körülményeket figyelembe vevő nyári terv alapján történik.

A Varázsliget tagóvodában célunk:

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, mozgásigényük kielégítése.
- Rendszeres mozgással az egészséges életvitel megalapozása.
- A gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése a gyermek testi- és mozgásfejlesztésén keresztül.
- A természetes mozgásfajták gyakoroltatásával alakuljanak ki azok a feltételes reflexek, melyek a gyerekek összerendezett és gazdaságos mozgását létrehozzák.
- Téri tájékozódás, oldaliság kialakítása.
- A mozgás komplex hatása által a beszéd és a gondolkodás fejlesztése

Feladatunk

A mozgás beépítése természetes módon a gyermek tevékenységébe

- mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítása
- a baleset elkerülése érdekében a mozgástevékenység szabályainak kialakítása gyermekekkel közösen, majd fokozott betartatása
- mozgásos tevékenység lehetőségének biztosítása a csoportszobában és az udvaron
- a gyermekek természetes mozgásának: a járás, a futás, támasz, függés, egyensúlyozás, ugrás, dobás; a ritmusérzék, motorikus képességek differenciált fejlesztése, az alapmozgások koordinációjának elősegítése
- a gyermekek testi képességeinek: erő, gyorsaság, ügyesség, állóképesség fejlesztése
- gimnasztika, néhány talajtorna elem, labdagyakorlatok, testnevelési játékok megismertetése a gyerekekkel
- a testnevelés foglalkozások anyagába testalkati deformitások megelőzésére speciális gyakorlatok beiktatása
- prevenció feladatok megvalósítása: nagymozgás-fejlesztés, egyensúlyérzék-fejlesztés, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése, testséma-fejlesztés,



térpercepció-fejlesztés, finommotorika-fejlesztés, keresztcsatornák fejlesztése

- odafigyelés a gyermekek optimális terhelésére, a gyerekek egyéni szükségleteire és képességeire
- sikerélmény nyújtása, amely a gyermekeket aktív részvételre ösztönzi
- az egészséges versenyszellem alakítása, formálása
- a helyzetfelismerés, döntés, alkalmazkodó képesség segítése, a személyiség akarati tényezőinek alakítása.

Mozgásfejlesztés a szabad játékban:

Csoportszobában, udvaron, környező játszótereken, és a kirándulások helyszínein.

Udvari telepített sokfunkciós mozgásfejlesztő játékeszközeink segítik céljaink megvalósulását.

Feladatunk: eszköztárunk folyamatos bővítése és karbantartása.

Sajátos céljaink a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának területén:

- Természetbarát, madárbarát környezetvédő óvoda kialakítása
- „Bogárhotelek” megfigyelése
- az állatvédelemre való figyelem felhívás, szemlélet formálás
- Kizárólag tevékenykedtetésre alapuló ismeret átadás, kísérletezés alkalmazása
- Rendszeres óvodán belüli és kívüli környezeti nevelési tevékenységek szervezése
- a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása, formálása
- a hulladékok szelektív gyűjtése, komposztálás
- a gyermekek és családok szemléletének formálása

Sajátos célokhoz rendelt feladatok

A zöld növények rendszeres frissítése, melynek változásait a gyermekekkel figyelemmel kísérjük.

Hagyományteremtés, kiemelten egy - egy nagyobb volumenű jeles nappal:

- Víz világnapja
- Föld napja



- Földnapi jelkép készítése
- Környezetvédelmi hét
- Madarak, fák napja
- év állatai és fája, megfigyelés, tanulmányozás
- Állatok világnapja
- állatkerti örökbefogadás
- Bogárhotelek megfigyelése
- magaságysok gondozása
- udvari játékok
- kísérletek az elemekkel: víz, jég, föld, sár, szél, levegő, fény, meleg
- vendéglődők meghívása: állatbemutatók
- egészség hét és környezetvédelmi hét szervezése, szülők bevonása
- óvoda udvarának közös erővel történő alakítása
- kerti munkák végzése

Biztosítjuk a differenciált szervezési formákat, előnyben részesítve a mikrocsoportos és egyéni tapasztalatszerzést. A gyermekeket körülvevő felnőttek a felfedezés lehetőségét biztosítva, az egyéni igényekhez igazodva nyújtanak segítséget, tevékenységük minta és modell értékű a gyerekek számára. A tevékenységekhez a gyermekek számára megfelelő méretű és számú eszközt biztosítunk, a tevékenység közben megtanítva ezek célszerű használatát.

A Varázsliget tagóvodában fontos szemlélet az óvodában dolgozók érzékenyítése, a szakmai kompetenciák erősítése a különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel kapcsolatban. Mindehhez szükséges a tapasztalatok átadása, „jó gyakorlatok” megosztása, speciális módszertani kultúra alakítása. Ehhez folyamatosan keressük a hasonló szemlélettel rendelkező óvodákat (kerületen belül és kívül), hogy minél több jó gyakorlatot megismerjünk. Az E.O-n belül folyamatosan részt veszünk a témával összefüggő munkaközösségek munkájában és az egyéb szakmai szerveződésekben (KereKocka, Tehetségműhely).

A nevelőtestületünk tagjai egységes szemléletet képviselve segítik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedését. Az egyéni képességeknek, valamint a lemaradás okának ismeretében fontos feladatunk a fejlesztés, a lemaradás megszüntetése, vagy a kiemelkedő



képességek erősítése, az egyéni képességek differenciált fejlesztése. Az integráció megvalósításának érdekében keressük azokat a szakmai kapcsolatokat, továbbképzéseket, melyek hozzájárulnak a gyermekek sikeres mindennapi integrálásához.

A sikeres integráció megvalósulása érdekében intézményünkben főállású gyógypedagógus segíti az SNI diagnózissal rendelkező és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes beilleszkedését az óvodai közösségbe. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szüleivel szoros kapcsolatot tartunk fenn. Igyekszünk számukra otthon is megvalósítható módszereket, ötleteket, javaslatokat adni, hogy megkönnyítsük mindennapjaikat. A család mentális helyzete nagyban befolyásolja a gyermek fejlődését.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek közé a tehetség jeleit mutató, bizonyos területeken kiemelkedő képességű gyermekek is beletartoznak. Ezért óvodánkban komplex tehetség műhelyt is szervezünk. A műhelyben a pedagógusok megfigyelései és a pedagógiai diagnosztika eredményei alapján választjuk ki a gyermekeket. A műhelyfoglalkozásokat saját pedagógusaink vezetésével, a gyermekek számára ingyenesen biztosítjuk.

Budapest, 2024.11.22.