

## Varázsliget tagóvoda 2023/2024. nevelési év munkaterv értékelése

### 1. Karbantartási feladatok 2024. augusztus 31-ig

<p><b>Megvalósult karbantartási feladatok a 2022-2023-as nevelési év előkészítésére</b></p>	<p>Csoportszobák festése: Hőscincér, Fehér tündérrózsza/ emelet Fsz. Vidra, Pattanóbogár és Ligeti csillagvirág csoportszoba/saját erőforrásból/ karbantartó Tisztasági festés a tálaló konyhákban, Ajtófélfák javítása a konyhákban. Tisztasági festés a fszt.i konyha előtti közlekedő folyosón Tornaszoba festése Lépcsők baleset mentesítése /hiányok kitöltése, csúszás mentesítés)</p>
<p><b>Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-24-as nevelési év előkészítésére</b></p>	<p>Jelenleg nem volt ilyen</p>
<p><b>Tervezett karbantartási feladatok a 2023-2024-as nevelési évben</b></p>	<p>Zöld kobold, Keleti sünn, Füstifecske és Vízcicsibe, Kockás liliom, Erdei fülesbagoly csoportok festése Tisztasági festés az aulában és a közlekedőkben, felnőtt mosdókban, öltözőkben, gyermek mosdókban. A 2024/2025 nevelési évben óvodánkban fog működni az Ákombákom tagóvoda, a szünetelő csoportszobáinkban. Ennek megfelelően alakítottuk csoportszobák festésének ütemezését. Festésre kerül: Zöld kobold, Kockás liliom, Erdei fülesbagoly csoportok, a gyermek mosdók és a tornateremnél lévő átjáró.</p>
<p><b>Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-24-as nevelési évben</b></p>	<p>Energiatakarékos világítási megoldások kialakítása lehetőség szerint./ ez jelenleg nem tud megvalósulni Első udvarrésznél homokozó fölé napvédő szerelése./nyári beszerzés alapján, ideiglenes megoldásként árnyékoló háló felszerelése a nyáron folyamatban. A hátsó udvarrésze gyepszőnyeg telepítése a műfüves foci pálya köré./ ez jelenleg nem tud megvalósulni „Bogár hotel” kialakítása az udvaron./ nyári beszerzés alapján a nyáron folyamatban Csepphinták (4 db.) kialakítása az udvarra az autista és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek integrációjához, a pozitív szemléletű integrációs programhoz kapcsolódóan./ ez jelenleg nem tud megvalósulni</p>

	<p>Új dolgozói öltözőszekrények kialakítása a megfelelő és kulturált öltözési lehetőség megteremtésére./lehetőségek szerint (felújításon áteső óvodáktól), a legoptimálisabb hely kihasználással megtörtént (5 db. szekrény)</p> <p>Kültéri tároló ládák az kisebb udvari játékoknak 6db./ ez jelenleg nem tud megvalósulni</p> <p>Kültéri szerszám tároló beszerzése/ ez jelenleg nem tud megvalósulni</p> <p>Párapapu kialakítása az udvaron/ ez jelenleg nem tud megvalósulni</p>
--	--

## 2. Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten

### A tagóvoda energia munkacsoport tagjai:

Demeter Zita dajka

Majláth Brigitta pedagógiai asszisztens

Hunya Anna Laura óvodapedagógus

Rutkai Eszter óvodapedagógus

Galuszkáné Orbán Ágnes tagóvoda vezető

Tervezett energiatudatos felhasználás, környezettudatos tevékenységek	várható eredmény	megvalósítás
A világító testekben a fénycsövek cseréje ledes fénycsőre, izzók cseréje ledes izzókra. Napelemek elhelyezése az ELMŰ által biztosított áram használatának kiváltására vagy minimalizálására.	A kicserélt világítótestek hatékony világítása és az áramfogyasztást csökkentő hatása közüzemi számlákban megjelenik.	Fenntartói és E.O. lehetőség alapján ez jelenleg nem tudott megvalósulni
Figyelem felhívó ikonok, szöveges felhívás a villany lekapcsolására a kapcsolókon és körülöttük.	A figyelemfelhívás hatására a villany feleslegesen nem ég, csak ha szükséges. Az áramfogyasztás mérséklődik.	Ikonok letöltése, nyomtatása, laminálása. Határidő: 2023.11.30./ részben valósult meg
A gyermek mosdókban a lengőkaros csapok cseréje nyomógombosra (meghatározott ideig)	A csap csere hatására a vízfogyasztás csökken.	Fenntartói és E.O. lehetőség alapján ez az E.O. projektje kapcsán ősszel megvalósult

<p>folyik) vagy érzékelősre, ami csak akkor folyik, ha a kéz ott van.</p>		
<p>Figyelemfelhívó ikonok, szöveges felhívás a vízcsapoknál a csap elzárására, vízfogyasztás csökkentése érdekében.</p>	<p>A figyelemfelhívás hatására a vízfogyasztás csökken. A gyerekekben rögzül, hogy csak a szükséges mennyiségű víz fogyasztása a megfelelő. A vízfogyasztás csökken.</p>	<p>Ikonok letöltése, nyomtatása, laminálása. Határidő: 2022.09.30./ ez részben megvalósult, (2 gyermekmosdóban)</p>
<p>A fűtőtestek mérőegységgel való felszerelése, hogy csak a fogyasztásnak megfelelő hőmennyiséget fizessük.</p>	<p>A valóban felhasznált hőmennyiség ára kerül kiszámlázásra. A hő komfortérzet megfelelő lesz, nem lesz” hőség” a csoportokban, egyéb helyiségekben.</p>	<p>Fenntartói, TÁVHŐ és E.O. lehetőség alapján nincs lehetőség erre</p>
<p>Az ésszerű szellőztetés megvalósítása</p>	<p>A helyiségek hőmérséklete megfelelő, felesleges hőpazarlás nincs.</p>	<p>Minden kolléga folyamatos figyel/ez beépült a napi rutinba, megvalósult</p>
<p>A mosogatási technika szigorítása: TELE TÁLCÁS MOSOGATÓGÉP HASZNÁLAT!</p>	<p>A „tele tálcás” technika hatására a gép használattal járó áram, víz és mosogatószer fogyasztás ésszerűsödik és energia és mosogatószer felhasználás csökkenés érhető el. A mosogatószer rendelés mennyisége csökken.</p>	<p>Dajkai megbeszélésen elhangzik. Folyamatos monitorozás. beépült a napi rutinba, megvalósult</p>
<p>Mosási és szárítási technika szigorítása: TELE GÉP minden esetben! Anyag összetételnek és színnek megfelelő mosási hőmérsékleten való mosás. Időjárás függvényében a szabad levegőn való szárítás</p>	<p>A „tele gép” technika és a megfelelő mosási mód kiválasztásával a gép használattal járó áram, víz és mosószer fogyasztás ésszerűsödik, energia és mosószer felhasználás csökkenés érhető el. A mosószer rendelés mértéke csökken.</p>	<p>Dajkai megbeszélésen elhangzik. Folyamatos monitorozás. beépült a napi rutinba, megvalósult</p>

Tisztítószeres pontos, pazarlás nélküli használata	Ésszerű, adagolásnak megfelelő használat. A rendelések mennyisége csökken.	Dajkai megbeszélésen elhangzik. Folyamatos monitorozás. <b>beépült a napi rutinba, megvalósult</b>
Folyékony szappan használatának csökkentése a kevésbé allergén hagyományos szappanok használatával.	A gyerekek allergiás reakciói csökkennek. A folyékony szappan használata csökken, ár megtakarítás érhető el. A gyerekek szem-kéz koordinációja, finommotorikája és kézmosási technikája fejlődik.	Szülők belegyezésével először mind két alternatíva biztosítása. Amennyiben a várt hatás érzékelhető, a későbbiekben a folyékony szappan kiváltása./ <b>ez nem valósult meg</b>

### 3. Szervezetfejlesztési feladatok/Humán erőforrás tervezése/

	Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma			Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	6	6	0
óvodapedagógusok	14	14	0	óvodai dajka	8	8	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus	1	1	0				
pszichológusok	1	1	0	kertész-, karbantartó	1	1	0
gyógypedagógus	1	1	0				



szabadidő szervező	0	0	0	ügyviteli munkatárs	0	0	0
<b>Összesen:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Teljes dolgozói létszám:</b>	<b>34 fő</b>						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Vezető óvoda pedagógus	1 fő	Gyakornok	2
		Pedagógus I.	7
		Pedagógus II.	4
		Mesterpedagógus	2

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot



Jelenleg minden álláshely betöltött. 34 fő dolgozóval rendelkezünk: 14 fő óvoda pedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő pszichológus, 3 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő gyógypedagógiai asszisztens, 8 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő kertész-karbantartó, 1 fő tagóvoda vezető, A nevelési év folyamán minden álláshely betöltött volt. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt egy pedagógiai asszisztens kolléga nem fogadta el, de a helyére novembertől rögtön találtunk megfelelő kollégát. 1 fő dajkánk ment év közben nyugdíjba, őt egy régebben nálunk dolgozó nyugdíjas kolléga helyettesítette 2024.06.20-ig. Az óvodapszichológusunk év közben (03.01-től) munkahelyet váltott, de az ő státuszát az E.O. helyettes kijelölésével pótolta.

## 1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

### 4.1. Rövid távú célok:

Az új dolgozók (5 pedagógus; 2 pedagógiai asszisztens, 3 dajka) beilleszkedésének és szakmai integrációjának elősegítése.

A pályakezdő kollégák további szakmai integrációjának erősítése szakmai műhely működtetésével. Pozitív Szemléletű Integrációs Fejl. Program folyamatosságának biztosítása, szakmai szemléletének kibővítése, további stabilizálása. Ezzel összefüggő témák megjelenése az integrációs szakmai műhelyben.

Az új dolgozók beilleszkedése egy folyamat, de megvalósulása gördülékenyen megtörtént. A beilleszkedés segítése továbbra is feladat lesz.

A 2024/2025 nevelési év május hónapban teljes körű, átfogó pedagógiai, szakmai és szervezeti ellenőrzés zajlott óvodánkban az E.O. részéről. Az ellenőrzés értékelése kitér a rövid távú célokban megfogalmazottakra is. Az értékelés eredménye mellékletként szerepel a munkaterv értékelés végén. Az abban foglaltakra vonatkozó intézkedési terv/ek a 2024/2025 munkatervben lesznek megtalálhatóak.

## 2. Az egészségfejlesztési programtagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése



1. A virágos, veteményeskert kialakítása, a meglévő magaságások beültetése, azok gondozása, a kertészkedés beépítése a tevékenységekbe, projektekhez kapcsolódva a csoportszobákban „mini kiskertek” létrehozása /cserepes fűszernövények/, gondozása, kóstolása megvalósult, a kint termett zöldségeket elfogyasztották a gyerekek.

2. Az óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása, a gyermekek életkorának megfelelő balesetvédelmi oktatás a nevelési évben legalább 3 alkalommal, illetve az esetleges balesetek kapcsán, az oktatás módszertanának átgondolása, a drámapedagógia eszköztárának felhasználásával megvalósult.

3. Kirándulások, séták szervezése kiscsoportban legalább 2 alkalommal /tavasszal, nyár elején, középső, nagy és vegyes csoportban legalább 3 alkalommal kirándulás, séta szervezése projektekhez kapcsolódva megvalósult.

4. Az egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése, a mindennapos mozgás megjelenése szervezett formában is:

Az egészségét szervezése, a szülővel közös délután megvalósult. A szülőknél tájékoztató készítése arról, hogy mit lehet a születésnapokra, egyéb alkalmakra az óvodába hozni. Mi az egészséges „nasi”, milyen összetevőket tartalmazhat, konkrét példák, lista készítése. – Megvalósult. Szülői értekezleten minden csoportban tájékoztatta a tagóvoda-igazgató, vagy a helyettese a megjelent szülőket, kiemelve az eddig ismeretlen allergiás reakciók, köztük az anafilaxia veszélyét, súlyosságát. A csoportban dolgozó pedagógusok megosztották az online térben, zárt csoportokban ugyanezen információkat, valamint az Anafilaxiás egyesület honlapját, ahonnan a szülők még részletesebben tájékozódhatnak. Ezt a témát hangsúlyosan kezeltük, mert időközben egyik gyermekünkről kiderült, hogy anafilaxiás beteg, saját epipen készlettel is rendelkezik. A dolgozók számára az E.O. által rendelt gyakorló epipennel belső, gyakorlati oktatást is szerveztünk.

A mindennapi mozgás tényleges megvalósítása, alternatív lehetőségek megismertetése a pedagógusokkal (hinta a csoportban, fejlesztő eszközök használata), és az ehhez kapcsolódó eszközök beszerzése megvalósult.

A pedagógusoknak workshop szervezése a csoporton belüli mozgásfejlesztés megvalósíthatóságáról, hogyan lehet használni a benti hintát, hogyan érdemes, hogyan lehet használni a különböző mozgásfejlesztő eszközöket a mindennapokban. Részben megvalósult, mert a folyamatos pedagógus hiányzások nem tették lehetővé, hogy mindenki részt vegyen a belső továbbképzésen.



### 5. A pedagógusok mentálhigiéniai támogatása:

Az E.O. által biztosított lehetőségek megismertetése a pedagógusokkal /„Art relax”, irodalom terápia, egyéni coaching/ megvalósult, többen igénybe is vették ezeket a lehetőségeket. Az óvodapszichológussal való együttműködés/személyes konzultáció, /„beSZÍV-kiFÚJ”/ négy szemközti interjúk során megvalósult. A csapatépítő alkalmak /kirándulás, bowling-E.o., Egészségnap/ megvalósultak. Nem csak az intézményi kirándulás, de az Egyesített Óvoda által szervezett programok is nagyon népszerűek a munkatársi közösségben. „Terefere szabadon”, 5 órás tea és/vagy kávé! -beszélgetés a tagóvoda vezetővel külső helyszínen – nem valósult meg.

### 6. Mozgásterápiák biztosítása:

A TSMT terápia (önköltséges) és a gyógytorna (ingyenes) is megvalósult, a nevelési év folyamán végig működött.

### 3. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek megvalósulásának értékelése

A 2022/2023. nevelési évben elvégzett gyermeki fejlettségmérés, szülői elégedettségmérés és az intézményi tanfelügyelet eredményei alapján a tagóvoda kiemelt feladatai megegyeznek az Egyesített Óvoda kiemelt feladataival.

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	A szeptemberi szűrés után	A szeptemberi szűrés megvalósulása után A szűrések eredményét a fejl.ped. csoportonként, gyerekekeként megosztotta a pedagógusokkal, amelyet beépítettek a napi munkába.



<p>A 2022-23-ban elvégzett gyermeki fejlettségmérés alapján kiemelt feladat</p>	<p>Matematikai, logikai képességek fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikrocsoportos keretben matematika foglalkozások szervezése a csoporton belül</li> <li>- A fejlesztő pedagógus bevonása a kiemelt feladat megvalósításába/ igény szerint megvalósult</li> <li>- Visszamérés az őszi és tavaszi gyermeki fejlettségmérés során/ A fejlődés nyomon követés pedagógiai diagnosztika értékelésben szerepel</li> </ul> <p>A mikrocsoportos fejlesztések a matematikai képességek területén a csoportokban általában megvalósult. A továbbiakban is kiemelt feladat marad a mikrocsoportos szervezési formának a lehetőség szerinti folyamatos alkalmazása. Az erre vonatkozó intézkedési terv a 2024/2025 nevelési év munktervében.</p>
<p>Fenntartó által meghatározott feladatok (4.2)</p>	<p>Esélyegyenlőség biztosítása, szülői elégedettség %-os arányának növelése, környezettudatos szemlélet erősítése, az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése, a kerületi rendezvényeken az Egyesített Óvoda vezető munkatársainak és alkalmazottainak részvétele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az iskolába menő nagycsoportosok szüleivel való célzott, együttműködő, szakmailag hiteles, az iskolakezdet támogató kommunikáció megvalósítása a KNTV. változását figyelembe véve/október elején a nagycsoportos gyermekek szüleinek 2 db. workshop formájában megvalósult</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- az esélyegyenlőség biztosítása, szükség szerint az SzMK-val együttműködés/ <b>megvalósult, kifejezetten az anafilaxiára vonatkozóan is.</b></li> <li>- az óvodán kívüli programokon minden gyermek részvételéhez szükséges feltételek megteremtése/<b>megvalósult, szükség szerint gyógypedagógusi részvétel az SNI gyermekek megsegítésére a programkon</b></li> <li>- a kerületi rendezvényeken minden esetben delegált munkatársak részvétele/ <b>megvalósult</b></li> </ul>
<p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok (4.3)</p>	<p>A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése továbbra is, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldése minden szülő részére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a szülői elégedettségmérő link továbbítása minden szülőnek</li> <li>- személyes propagálás a kitöltésre</li> <li>- közzététel a zárt csoportokban is</li> <li>- SZMK-val együttműködés a kitöltés biztatására/ <b>lehetőség szerint megvalósult, a májusi elégedettség mérés szülői részvétel, kitöltés arány 49% volt. Az előző évek</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tehetséggondozás,</li> <li>- fejlesztő pedagógus hiánya</li> <li>- munkatársak mobiltelefon használata</li> <li>- pályakezdő pedagógusok támogatása, szakmai kompetenciáik fejlesztése</li> </ul>	<p>számadataihoz képest jelentős emelkedést tudtunk elérni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevelés nélküli munkanap keretében szakmai workshop szervezése a tehetséggondozás témakörében/más került fókuszba, ez csak részben tudott megvalósulni. A tehetséggondozó műhely kibővült, az E.O. által létrehozott team workshopjain az ezzel foglalkozó kollégák minden esetben részt vettek</li> <li>- fejlesztő pedagógus hiánya megoldódott</li> <li>- a megfelelő mobiltelefon használat szabályainak átisméltése, esetleges szankciók bevezetése (keresetkiegészítés csökkentés, megvonás)/a mobiltelefon használat szabályainak betartása megfelelő, néhány egyedi esetben volt szükség a beavatkozásra ezzel kapcsolatban (személyes figyelmeztetés, figyelem felhívás)</li> <li>- útmutató kézikönyv készítése az új belépő kollégák számára, mentorálás, belső</li> </ul>
--	--	--

		műhelyfoglalkozások (pályakezdő)/nem készült el
A 2023-24. nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok (4.3)	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az SzMK-val való folyamatos és szoros együttműködés kialakítása gyakorlat / 3x évente összeülés, megbeszélés, igény szerint az SzMK-val egyeztetés/ <b>megvalósult</b></li> <li>- SzMK online csoport létrehozása és működtetése/ <b>megvalósult, folyamatos</b></li> </ul>
	Az óvodapszichológusok összesítő beszámolója alapján szülői fórumok szervezése a családi működés zavara, idegrendszeri éretlenség, nevelési problémák témában.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a pszichológussal való együttműködés terve tartalmazza /lsd. 8. pont/ <b>A 2024/2025 nevelési évben nálunk működő mind két pszichológussal az együttműködés megfelelő volt.</b></li> </ul>
	A kerületben elérhető szociális támogatásokról tájékoztató szervezése a gyermekvédelmi felelősökön keresztül.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szeptemberi szülői értekezleteken a gyermekvédelmi felelős tájékoztatója/ <b>megvalósult</b></li> </ul>

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

A 2023/2024. tavaszi és őszi, gyermeki fejlődést nyomon követő megfigyelés adatainak értékelése

Tagóvodai szinten	Őszi mérés	Tavaszi mérés
Szociális, érzelmi érettség	62%	69%
Értelmi fejlettség	60%	67%
Mozgás fejlettség	62%	69%
Beszéd fejlettség	62%	69%
Egészséges életmód	62%	69%
<b>Összesen:</b>	<b>62%</b>	<b>69%</b>

Tagóvodai szinten fejlesztendő területek		
Értelmi fejlettség	Matematikai, logikai készségek	64%
	Figyelem	64%
	Emlékezet	66%
	Gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség	64%
Mozgásfejlettség	Finommotorika	66%
Beszédfejlettség	Szókinccs	66%

Tagóvodai szinten erősségek		
Szociális, érzelmi érettség	Játék	70%
	Kapcsolat a felnőttekkel, társakkal	70%
Értelmi fejlettség	Taktilis, mozgásos és térérzékelés, -észlelés	70%
Mozgásfejlettség	Laterális dominancia	72%
	Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció	70%
Beszédfejlettség	Beszédészlelés	71%
Egészséges életmód	Tisztálkodás	72%

Varázsliget tagóvoda nagycsoport		
Szociális, érzelmi érettség	Érzelmi élet	88%
	Tevékenységekhez való viszony	90%
Értelmi fejlettség	Matematikai, logikai készségek	86%
	Figyelem	84%
	Gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség	90%
	Digitális kompetencia	92%
Mozgásfejlettség	Finommotorika	90%
	Laterális dominancia	95%
Beszédfejlettség	Szókincs	88%
	Beszédészlelés	93%
	Grammatika	93%
Egészséges életmód	Tisztálkodás, higiénia	96%



**Az őszi és a tavaszi mérési eredményeket** összehasonlítva tagóvodai szinten **7%-os javulás** tapasztalható minden területen. Az rendszer által kiszámolt egységes, összesített, a korosztályi eredményeket figyelmen kívül hagyó végeredmény nem mutatja a valós %-os eredményeket. A 3-4 éves korosztály maximális pontja 3, a 4-5 éveseké 4, csak az 5-6-7 évesek maximális pontja az 5. A rendszer nem bontja korosztályokra és nem ennek megfelelően értelmezi a 100%-ot. A tavaly, erre a helyzetre felvetett észrevételünkre reagálva azt a választ kaptuk, hogy korosztályonként nem kell összesíteni. Az így összesített ez évi eredmények ezért minden területen jóval alacsonyabb értékeket generáltak, amelyek így nem tekinthetők relevánsak.

Tagóvodai szinten **fejlesztendő készségek:** Matematikai, logikai készségek, figyelem, emlékezet, gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség, finommotorika, szókincs bővítése.

Tagóvodai szinten **erősségek:** Játék, kapcsolat a felnőttekkel, társakkal, taktilis, mozgásos és térérzékelés, -észlelés, laterális dominancia, nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, beszédészlelés, tisztálkodás.

Nagycsoportban a legalacsonyabb érték, 84% a figyelem, 86% a matematikai, logikai készségek, 88% az érzelmi élet és a szókincs.

Nagycsoportban kiemelkedő érték, 96% a tisztálkodás, higiénia, 95% a laterális dominancia, 93% a beszédészlelés és a grammatika, 92% a digitális kompetencia, 90% a tevékenységekhez való viszony, gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség és a finommotorika.

**Nagycsoportban az összes érték tehát 84 és 96% között** mozgott; ez alapján látható, hogy nagycsoportra a gyerekek elérték az iskolára való alkalmasság szintjét.

## A gyermeki elégedettségmérés eredménye

A gyermeki elégedettségmérés eredményeként a 25 kérdésre adott válaszok alapján 20 terület a tagintézmény kimagasló erőssége, 5 terület pedig az erőssége.

**Erősség:** a mozgáshoz kapcsolódó színterek, torna a tornaszobában, torna és játék az udvaron.

**Fejlesztendő terület:** a szerepjáték és a bábozás két csoportban viszonylag alacsony értékelést kapott, ami véleményünk szerint az otthoni túlzott digitális eszközhasználat eredménye.

**A 2024/2025. nevelési év kiemelt feladatai:** matematikai, logikai készségek, figyelem, érzelmi élet, szókincsbővítés.



## **5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése**

### **Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése**

A 2023/2024-es nevelési évben tagóvodánk 7 csoporttal működött. A megelőző nevelési évben a **pozitív szemléletű integrációs differenciáltan fejlesztő pilot program** – hoz kapcsolódóan kidolgozott eljárások, szakmai feladatok döntő többsége már a mindennapos tevékenységek szerves részeként valósult meg. A program kiemelt és legfőbb célja minden résztvevő gyermek esetében, hogy az intézményben eltöltött idejéből lehető legtöbbet saját óvodai csoportjában töltsön. A csoportban történő megsegítés történhet a gyermekhez rendelt plusz felnőtt közreműködésével, és / vagy speciális segítő eszközök (vizuális támogatás) alkalmazásával. Ennek hatékony megvalósulását nagymértékben támogatta, hogy 6 fő pedagógiai/ gyógypedagógiai asszisztens segítette a csoportok működését.

Az óvoda gyógypedagógusa szeptemberben hospitált a csoportokban. A gyermekek megfigyelése, megismerése mellett nagy hangsúlyt kapott a pedagógusok szakmai támogatása is. Minden csoporttal előre tervezetten és/vagy szükség szerint ad-hoc jelleggel szakmai team megbeszélések alkalmával osztotta meg tapasztalatait. A szükséges beavatkozásokat a csoportban dolgozó felnőttekkel egyeztetve, a gyermekek speciális igényeit figyelembe véve tette meg.

A szülőkkel való kapcsolattartásban, a gyermeket az óvodában és az óvodán kívül fejlesztő szakemberek munkájának koordinálásában is az óvoda gyógypedagógusának kellett szerepet vállalnia az SNI gyermekek befogadásának minél hatékonyabb megvalósulása érdekében. Ezen kívül, az alkalmazotti közösségben gyakrabban és hosszabb ideig tartó hiányzások előfordulása miatt, alkalmanként a csoportok életébe is be kellett kapcsolódnia, helyettesítve a távol maradó kollégákat. Az Egyesített Óvoda által térítésmentesen biztosított, az inkluzív nevelés megvalósulását támogató szakmai továbbképzésen több óvodapedagógusunk is részt vett, amelyek szakmai tudásmegosztás workshopok keretében valósultak meg. 2023. novemberében a Gyöngyszem Tagóvoda alkalmazotti közössége fogadta óvodánk szakmai team-jét nevelésnélküli munkanap keretében. A program témája volt az inkluzív nevelés megvalósításának lehetőségei, kihívásai, feladatai. 2024. tavaszán, az óvodapedagógiai szakmai napok során érkeztek óvodánk két csoportjába (Hőscincér nagy, Vízicsibe vegyes) látogatók a kerület többi intézményéből. Az óvodapedagógiai napok témájában, az inkluzív nevelés megvalósítása az ehhez szükséges optimális tanulási környezet alakítása kapcsán. A társ intézményekkel való együttműködésben több nehézséggel is szembesültünk. A Székhely Szakértői Bizottság működése túlterhelt. Sok esetben nem optimális időben történtek meg az SNI felülvizsgálatok. Többszöri írásos és telefonos megkeresés után is csak nehézségek árán kapott egy-egy család időpontot vizsgálatra.

A PRIZMA Egymi-vel közös munkánk során is tapasztaltunk hiányosságokat. Sajnos az utazó gyógypedagógusok esetében egyéntől függő, hogy milyen színvonalon valósul meg szakmailag és emberileg az SNI gyermekek ellátása. Az egészségügyi ellátás (pl. gyermekpszichiátriai vizsgálatra





való bejutás) döntően a szülők rátermettségétől függően valósult meg. Ez ugyanúgy igaz a szakértői tevékenységek esetében is. Ha a szülő keresi meg az intézményt (pl. szakértői biztosságot), akkor sokkal hamarabb kap időpontot, mint az óvoda részéről történő kezdeményezés esetében. A „KerekKocka” szülői fórum szervezésében, megvalósításában ebben az évben is aktívan részt vett a tagóvoda igazgató és az óvoda gyógypedagógusa egyaránt.

A nevelési év második felében tagóvodánk szakmai napokat szervezett. A bemutató foglalkozások sikeressége és az azokat követő reflexiók, szakmai beszélgetések eredménye alapján a következő fejlesztendő területeket jelöltük ki az inkluzív nevelésre vonatkozóan:

1. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapjon a speciális igények figyelembevétele.
2. A gyógypedagógiai támogatás, megsegítés még inkább személyre és egyénre szabottan, az óvodapedagógusok aktívabb bevonásával és közreműködésével valósuljon meg.
3. A hatékony szakmai munka, a mindennapos tevékenységek rugalmas szervezése érdekében az óvodában dolgozók közötti gyors és pontos kommunikáció.

A szakmai naphoz kapcsolódó átfogó pedagógiai szakmai és szervezeti ellenőrzés eredménye az értékelés végén, mellékletben található. A megállapításokra és a fejlesztendő területekre kidolgozandó intézkedési terv/ek a 2024/2025 nevelési év munkatervében kerül kidolgozásra.

#### [Az integrációs attitűd vizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése](#)

**Fejlesztendő terület:** a pedagógusi attitűd megerősítése abban, hogy probléma/ nehézség esetén egyértelmű és konkrét jelzést adjanak a gyógypedagógus/ tagóvodavezető felé

Feladat/ intézkedés	Időintervallum	Érintettek köre	Siker kritérium
motiváció konkrét, egyértelmű, szakmailag kompetens problémafelvetések megfogalmazására	2023. október 1 – től	pedagógusok, intézményi gyógypedagógus, vezetőség	2024. január-február



(szempontok, módszerek, hospitálás saját csoportban)			a folyamat felülvizsgálata, szükség esetén további intézkedések bevezetése
--	--	--	--

**Amennyiben autista gyermekeket fogadó tagóvodában dolgozol, akkor a saját gyógypedagógus kollégánk részéről a szakmai tanácsadás, mennyire hasznos számodra?**

A kérdésre adott szöveges válaszok alapján a pedagógusok két véletlet élnek meg a saját gyógypedagógussal való szakmai együttműködésben. Egy részük úgy fogalmazta meg, hogy hasznosnak ítéli a gyógypedagógus segítségét, és minden nehéz helyzetben történik megbeszélés és tanácsadás, ami adekvát és segíti az adott helyzet megoldását. Másik részük úgy érzi, hogy nem vagy nem megfelelő válaszokat/ tanácsokat kap az intézményi gyógypedagógustól kérdéses esetekben.

**Fejlesztendő terület:** az intézményi gyógypedagógus és az óvodapedagógusok közötti hatékony szakmai együttműködés megerősítése, elmélyítése

Feladat/ intézkedés	Időintervallum	Érintettek köre	Siker kritérium
a már működő szakmai együttműködések továbbfejlesztése; a kevésbé aktív alkalmazottak motiválása az együttműködésre (team megbeszélések, szakmai ismeretek megosztása)	2023. október 1 – től	pedagógusok, intézményi gyógypedagógus, vezetőség	2024. január-február a folyamat felülvizsgálata, szükség esetén további intézkedések bevezetése

A kollégák az előző évekhez képest sokkal nyitottabban fordultak probléma/nehézség esetén a gyógypedagógus vagy a tagóvoda igazgató felé. Mind ketten igyekeztünk a tudásunk és lehetőségünk szerinti legtöbb segítséget nyújtani. A pedagógusok eltérő igényei, tapasztalatai, tudásuk



és elképzeléseik egyéni elvárásokban jelentkeztek. A csoportok számához képest magas számban jelenlévő SNI és egyéb különleges bánásmódot igénylő gyerekek túlterheltséget jelentenek. A következő nevelési évben a segítségadás módjait újra, az egyéni igények mentén szükséges majd alakítanunk. Az erre vonatkozó intézkedési tervet a 2024/2025 nevelési év munkatervben határozzuk meg.

## 6. Fejlesztő pedagógus éves munkájának értékelése

A 2023/2024 nevelési évben 09-12. hó között új fejlesztő pedagógus érkezett hozzánk a megszűnt Csupa csoda tagóvodából. Az év eleji szűréseket, egyeztetéseket a kolléganő elvégezte. A sok betegségből adódó hiányzása miatt a munkájáról hiteles értékelés nem tud készülni.

2024.03.01-től új fejlesztő pedagógus állt munkába, aki gyógypedagógus végzettségű. A 2024.03. hó óta elvégzett munkája kerül értékelésre.

A kolléga motivált, elhivatott, tapasztalt és rendkívül együttműködő. Gyorsan beilleszkedett és megtalálta a hangot az óvodapedagógusokkal.

6.a

Mozgás-, és képességfejlesztő foglalkozásban részesülő gyerekek számadatai. Mérési eredmények, statisztika, beiskolázási mutatók.

Szakértői vizsgálat kezdeményezése az alábbi táblázat alapján:

PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT			
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 évesek	Valiu Enar	Al Agha Ömer Nagy Marcell	
5-6 évesek	Tamási Bence Pintér Máté		



		Pintér Máté	
4-5 évesek		Pawluk Alexander	
3-4 évesek	Havas Patrik		
összesen:	4 fő	4 fő	

6.b

**Fejlesztő foglalkozásra járók névsora 2023/24.**

<b>Zöld koboldmoha</b>	Sólyom Amira Zoé
	Sárközi Dáriusz
	Komjáti Mila Zorka
<b>Vidra</b>	Al Agha Ömer
	Füzes Dániel
	Füzet Tamás
	Nagy Efraim
	Oláh Natasa
	Szilvestri Milton
	Tóth Gál Zile
<b>Keleti sün</b>	Pintér Máté
	Kovács Máté
	Pawluk Alexander László
<b>Hőscincér</b>	Bányai Bence
	Dániel Maja
	Varga Dániel
	Hoffer Viktória Luna
<b>Füsti fecske</b>	Angyal András



	Berki Milán
	Bucsku Ármin
	Dániel Anna
	Nagy Marcell István
	Varga Benedek
	Bereczky Dávid
<b>Vizicsibe</b>	Pál Izabella
	Puporka Melanie Ramóna
	Szabó Olivér
	Berta Simon

**Fejlesztő foglalkozásra járók névsora - Tehetség gondozás 2023/24.**

<b>Zöld koboldmoha</b>	Tatár Dorka
	Zsédely Zsófia Rózsa
<b>Vidra</b>	Tóth-Szekeres Fruzsina
	Ruzsics Laura
	Holicza Leila
	Tamási Léna

6.c

**MSSST - 2023/24.**

<b><u>Zöld koboldmoha</u></b>	
Sólyom Amira Zoé	4. 4. 5. 26 normapont (4,6 éves)
Sárközi Dáriusz	6. 7. 8. 39 normapont



Komjáti Mila Zorka	6. 5. 7. 35 normapont
Siliga-Vincze Botond	10. 7. 7. 44 normapont (4,3 éves)
Schwarcz Bence Ádám	
<b><u>Vidra</u></b>	
Holicza Leila	9. 12. 14. 62 normapont
Ruzsics Laura	13. 15. 24. 67 normapont
Tóth-Szekeres Fruzsina	13. 16. 15. 67 normapont
<b><u>Keleti sün</u></b>	
Pintér Máté	8. 10. 9. normapont
Kovács Máté	7. 14. 15. normapont
Tamási Bence	3. 3. 2. 23 normapont
Farkas Viktória Noémi	
Horváth Laura	.
Seifert Liliána Hanna	
<b><u>Vizicsibe</u></b>	
Szabó Olivér	7. 11. 10. normapont
Sackeser Efe Attila	8. 8. 11. normapont
Reiber Dávid	

6.d

**Füsti fecske csoport**

<b><u>Angyal András</u></b>	
<b>2017. 08. 15.</b>	- téri tájékoztató - téri és szeriális emlékeztető

11.7.14. 51 normapont	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuális memória</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
<p><b><u>Berki Milán</u></b></p> <p><b>2017. 06. 27.</b></p> <p>6.8.13. 45 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ujjérintés</li> <li>- téri tájékozódás</li> <li>- szeriális emlékezet</li> </ul>
<p><b><u>Dániel Anna</u></b></p> <p><b>2017. 06. 27.</b></p> <p>4.8.10. 39 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás</li> <li>- figyelem</li> <li>- téri tájékozódás</li> <li>- akusztikus figyelem</li> </ul>
<p><b><u>Bucsku Ármin</u></b></p> <p><b>2016. 12. 09.</b></p> <p>6.11.14. 60 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mozgásminta</li> <li>- ceruzafogás, ceruzát cseréli</li> <li>- szeriális emlékezet</li> <li>(nincs tanulási zavar)</li> </ul>
<p><b><u>Nagy Marcell István - BTMN</u></b></p> <p><b>2017. 11. 26.</b></p> <p>11.8.10. 48 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás, egyensúlyérzék</li> <li>- finom és grafomotorika</li> <li>- ceruzafogás (marokra fogja)</li> <li>- vizuális memória!!!</li> <li>- figyelemfejlesztés</li> </ul>

<p><b>- hallásvizsgálat???</b></p> <p>Felülvizsgálat: 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szerialitás</li> <li>- beszédértés, beszédészlelés, szókincs</li> <li>- téri tájékozódás</li> <li>- síkban való tájékozódás</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> <li>- általános ismeretek</li> <li>- számolási készség</li> <li>- logikai gondolkodás</li> <li>- analógiás gondolkodás</li> <li>- ok-okozati viszonyok megállapítása</li> </ul>
<p><b><u>Varga Benedek</u></b></p> <p><b>2017. 11. 26.</b></p> <p>11.13.14. 60 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- időbeli tájékozódás</li> <li>- téri-és szeriális emlékezet</li> </ul>
<p><b><u>Bereczky Dávid</u></b></p> <p><b>2017. 10. 09.</b></p> <p>9.12.12. 53 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- térirányok</li> <li>- vizuális memória</li> <li>- időbeli tájékozottság</li> </ul>
<p><b><u>Veliu Enar - BTMN</u></b></p>	



### Hőscincér csoport

<p><b><u>Bányai Bence</u></b></p> <p><b>2018. 08. 08.</b></p> <p>20,5. 12. 13,5 46 normapont</p> <p>- logopédia - koraszülött</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuális memória</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- ceruzafogás (csuklója fent van)</li> <li>- beszédértés, beszédészlelés</li> <li>- akusztikus figyelem</li> <li>- téri tájékozódás (jobbról balra dolgozott)</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
<p><b><u>Dániel Maja</u></b></p> <p><b>2018. 09. 29.</b></p> <p>9. 13,5. 10,5. 33 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás</li> <li>- szem-kéz koordináció</li> <li>- akusztikus figyelem</li> <li>- téri tájékozódás</li> <li>- téri szeriális emlékezet</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>

<p><b><u>Varga Dániel</u></b></p> <p><b>2018. 07. 11.</b></p> <p>11,5. 15. 19,5. 46 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás</li> <li>- figyelem</li> <li>- vizuális memória</li> <li>- feladatértés, feladattudat</li> <li>- térbeli tájékozódás (jobbról balra dolgozik)</li> <li>- térbeli szeriális emlékezet</li> <li>- ceruzafogás</li> </ul>
<p><b><u>Hoffer Viktória Luna</u></b></p> <p><b>2018. 05. 24.</b></p> <p>23,5, 18. 19, 60,5 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akusztikus figyelem</li> <li>- téri- és szeriális emlékezet</li> <li>- feladattudat, szabálytudat</li> </ul>

### **Keleti sün csoport**

<p><b><u>Pintér Máté - BTMN</u></b></p> <p>2018. 10. 09.</p> <p>- logopédia, komplex nyelvi terápia javasolt - mozgásfejlesztés</p> <p>8. 10. 9. 45 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testséma</li> <li>- nagymozgás, egyensúly (statikus, dinamikus egyensúly)</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- vizuo-motoros koordináció</li> <li>- feladatértés</li> <li>- figyelem</li> <li>- téri tájékozódás (irányok differenciálása saját testen és síkban)</li> <li>- téri szeriális emlékezet</li> <li>- verbális munkamemória, fonológiai feldolgozás</li> <li>- vizuális memória</li> <li>- ceruzafogás</li> <li>- akusztikus/auditív figyelem és differenciálása</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
<p><b><u>Kovács Máté</u></b></p> <p>7. 14. 15. 56 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- térirányok</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
<p><b><u>Pawluk Alexander - BTMN</u></b></p> <p>- logopédia</p> <p>- <b>hallásvizsgálat???</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás, egyensúlyérzék, ritmusérzék</li> <li>- finom- és grafomotorika, rajzkészség</li> <li>- ceruzafogás</li> <li>- figyelem, koncentráció</li> <li>- feladattudat, szabálytudat</li> <li>- feladattartás</li> <li>- beszédértés, kifejező beszéd</li> </ul>

<p><b>Felülvizsgálat: 2024/25</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- passzív és aktív szókinccs</li> <li>- szociális és társas kapcsolatok</li> </ul>
<p><b><u>Tamási Bence</u></b></p> <p>2019. 04. 11.</p> <p><b><u>Szakértői vizsgálat folyamatban!</u></b></p> <p>- logopédia???</p> <p><b>3. 3. 2. 23 normapont !!!!!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testséma</li> <li>- nagymozgás</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- vizuo-motoros koordináció</li> <li>- figyelem</li> <li>- feladatértés, feladattudat</li> <li>- vizuális percepció</li> <li>- vizuális emlékezet</li> <li>- kifejező beszéd, szókinccsbővítés</li> <li>- téri tájékozódás</li> <li>- téri szeriális emlékezet</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>

**Vizicsibe csoport**

<p><b><u>Pál Izabella - SNI</u></b></p> <p><b>2017. 08. 01.</b></p> <p>- bátortalan</p> <p>11.6.8. 44 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás</li> <li>- verbális emlékezet</li> <li>- szeriális emlékezet</li> <li>- figyelem</li> <li>- jobb-bal kezét cseréli</li> <li>- téri tájékozódás (jobbról barla dolgozott)</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
---	---

<p><b><u>Puporka Melanie Ramóna</u></b></p> <p><b>2017. 08. 04.</b> 8.13.9. 49 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kézminták 0 pont</li> <li>- vizuális, szeriális, verbális emlékezet</li> <li>- térirányok, téri tájékozódás</li> <li>- időbeli tájékozottság</li> </ul>
<p><b><u>Bozsányi Rubina- SNI - gyerekvédelem</u></b></p> <p><b>2017. 08. 14.</b> 11.10.11. 52 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szeriális memória (kézminták)</li> <li>- vizuális memória</li> <li>- akusztikus figyelem</li> <li>- verbális emlékezet</li> <li>- térbeli tájékozódás</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
<p><b><u>Szabó Olivér</u></b></p> <p><b>2019. 08. 12.</b></p> <p>- önbizalom, bátortalan</p> <p>12.14,5.12 38,5 normapont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás, egyensúly, ritmusérzék</li> <li>- finommotorika</li> <li>- vizuo-motoros koordináció</li> <li>- verbális emlékezet</li> <li>- térbeli tájékozódás</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
<p><b><u>Zöld koboldmoha csoport</u></b></p>	
<p><b><u>Komjáti Mila Zorka</u></b></p> <p>2019. 06. 03.</p> <p><b>5. 5. 7. 35 normapont!!!!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás</li> <li>- feladatértés</li> <li>- figyelem</li> <li>- téri tájékozódás, téri-, szeriális emlékezet</li> <li>- síkban való tájékozódás</li> <li>- vizuális memória</li> </ul>

<p>- Logopédia???</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédértés, beszédészlelés, szókincs</li> <li>- akusztikus figyelem</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> <li>- általános ismeretek</li> </ul>
<p><b><u>Sárközi Dáriusz</u></b></p> <p>2019. 07. 03.</p> <p>6. 7. 8. 39 normapont !!!!</p> <p>- Logopédia???</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- ceruzafogás</li> <li>- feladattudat, feladatértés, szabálytudat</li> <li>- figyelem</li> <li>- vizuális memória</li> <li>- verbális emlékezet</li> <li>- beszédértés, beszédészlelés, szókincsbővítés</li> <li>- általános ismeretek</li> <li>- téri-, szeriális emlékezet</li> <li>- térbeli tájékozódás</li> <li>- időbeli tájékozódás</li> </ul>
<p><b><u>Sólyom Amira Zoé</u></b></p> <p>- gyengécske minden területen!!!! (motoros, vizuo-perceptuo-motoros és nyelvi területen is)</p> <p>2019. 09. 10.</p> <p>- Logopédia???</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagymozgás, egyensúlyérzék, ritmusérék</li> <li>- finom- és grafomotorika</li> <li>- figyelem</li> <li>- vizuális memória</li> <li>- szerialitás</li> <li>- beszédészlelés, beszédértés, szókincs</li> <li>- feladattudat, szabálytudat</li> <li>- feladattartás</li> <li>- verbális emlékezet</li> <li>- általános ismeretek</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- logikai gondolkodás</li><li>- térbeli tájékozódás</li><li>- időbeli tájékozódás</li></ul>
--	---

Budapest, 2024-07-02

Tóth Renáta sk.  
fejlesztő pedagógus

## 7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

A 2023/24-es nevelési év elején, már évek óta jól bevált gyakorlatként, hospitáltam a csoportokban. A megfigyeléseket követően minden óvodai csoporttal külön-külön szakmai team megbeszélés keretében értékeltük az adott csoportba járó gyermekek aktuális állapotát. Közös megegyezéssel jelöltük ki az inkluzív nevelés megvalósításának céljait, az esetlegesen vizsgálatra küldendő gyermekek névsorát.

Ezen kívül szeptemberben az újonnan érkező SNI gyerekek szüleivel, óvodán kívüli, az eddigi fejlesztésüket végző szakemberekkel is felvettem a kapcsolatot. A befogadás hatékonysága érdekében az ő esetükben szülőkkel közösen, többekkel még a szeptemberi óvoda kezdés előtt szerveztem fogadó alkalmakat. Ez a megbeszélés mindig kiváló lehetőség a családokkal való bizalmi kapcsolat megalapozására. Valamint a gyermek aktuális állapotának, speciális igényeinek minél részletesebb megismerésére is sor kerülhet, hogy ezek figyelembevételével tervezhessük a gyermek megsegítését az adott csoportban. Az iskolába készülő SNI gyermekek szüleivel szintén közös szakmai team megbeszéléseket tartottunk még 2023. őszén. Folyamatosan monitoroztam a családok haladását ebben a folyamatban. Konkrét ötletekkel segitettem az iskolaválasztás folyamatát, minden visszajelzésükre reagáltam. Hasonló módon követtem végig a nevelési év során egy másik autizmussal élő gyermek családját, akik javaslatunkra szegregált intézményt kerestek és találtak gyermeküknek.

Ebben az évben tovább működtettem a tagóvodai integrációs szakmai műhely foglalkozásokat. Tudásmegosztáson kívül ezek mindig arra is teret biztosítottak, hogy egy-egy aktuális nehézséget, problémát megbeszéljünk, olykor közösen keresve megoldást is. Az egyik műhely foglalkozáson meghívott vendégünk volt Weibli Mónika gyógypedagógus, aki a gyászfeldolgozás témában tartott hasznos, érdekes előadást.



A csoportok támogatása a korábban megszokott szervezéstől eltérően valósult meg. Készült kéthetes beosztás, ami szerint rendszeresen részt vettem minden csoport életében. Ugyanakkor több körülmény is azt a megoldást okozta, hogy ettől a kötött szervezési kerettől eltértem. Ennek egyik oka az volt, hogy óvodánkba több SNI gyermek is járt ebben az évben, akik az autizmusban markánsabban érintettek. Az ő aktuális állapotuk a mindennapi tevékenységekben való részvételt is jelentősen nehezítette. Motiválásuk, érdeklődésük felkeltése nem hagyományos pedagógiai eszközök, módszerek alkalmazását kívánta meg.

Másik ok, ami szakmai döntésemet váltotta ki, hogy a PRIZMA EGYMI által biztosított egyik utazó gyógypedagógus szakmailag nem kellőképpen felkészült az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek fejlesztéséhez. Ezért az általa fejlesztett gyermekek támogatásába hangsúlyosabban bekapcsolódtam. Nagy örömmel szolgált, hogy az egyik érintett csoportban dolgozó óvodapedagógusok saját ötletekkel kerestek meg, hogy adott nehézségekre megoldást találjunk. Így valóban közös szakmai gondolkodás és közös munka valósult meg két autista kisgyermek megsegítése, támogatása kapcsán.

A tagóvodán kívüli szakmai tevékenységben is vállaltam feladatokat. Az Egyesített Óvoda gyógypedagógus koordinátorával közösen szerveztük a szakemberek rendszeres szakmai team megbeszéléseit. A kerületi Integrációs szakmai műhely foglalkozásainak tervezésében és lebonyolításában is aktívan vettem részt. Az EÓ tudásmegosztás keretében együtt készültem fel a szakmai workshopra, amely a Gyöngyszem Tagóvoda nevelésnélküli munkanapján valósult meg. Az óvodai integrációs tevékenységet támogató protokoll kidolgozásában folyamatosan aktívan vettem a különböző tematikájú team megbeszéléseken. Az E.O. által közösen létrehozott KerekKocka működésében is aktívan vettem részt.

A már kialakított óvodai protokollunknak megfelelően a szakértői kérelmek átnézése, egyeztetés és szükség szerinti szakmai megbeszélése az adott csoport pedagógusaival szintén a feladataimhoz tartozott. A 2023/2024 nevelési év erre vonatkozó számadatai.

	<b>FPSZ Szakértői Bizottságok</b>	
	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6 – 7 éves	<b>5</b>	<b>1</b>
5 – 6 éves	<b>1</b>	-





4 – 5 éves	1	1
3 – 4 éves	2	-
<b>összesen</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

**A 2023/2024 nevelési év számadatai a gyógypedagógus óvodai tevékenységemről összefoglalva:**

**2023. AUGUSZTUS-SZEPTEMBER**

- 4 szülői fogadó/ team
- 10 óvodai és
- 6 óvodán kívüli szakmai team
- hospitálás 7 csoportban
- egyeztetés az utazó gyógypedagógusokkal

**OKTÓBER-NOVEMBER-DECEMBER**

- 5 szülői team/ fogadó
- 9 óvodai team, szülői fórum, szakmai műhely
- 9 óvodán kívüli szakmai team, szülői fórum, munkaközösség
- + Gyöngyszemben érzékenyítő workshop (aminek az időpontjára lebetegedtem)
- 

**9 szülői team/ fogadó 19 óvodai szakmai program 15 (+1) óvodán kívüli**

**2024. JANUÁR-FEBRUÁR**

- 2 szülői fogadó/ team
- 3 szakmai műhely
- 6 csoport team
- 18 hospitálás alkalom (4 hét)  
(volt olyan csoport, ahol 2-2 nap)
- 4 óvodán kívüli szakmai team



- 
- **MÁRCIUS-ÁPRILIS**
- 1 szülői fogadó/ team
- 2 szakmai team
- 5 óvodán kívüli szakmai team
- 

<u>3 szülői team/ fogadó</u>	<u>11 óvodai szakmai program</u>	<u>9 óvodán kívüli</u>	
<b><u>ÖSSZESEN:</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>24</u></b>

**Mindezekon kívül:**

- a legtöbb szülői fogadó előtt szakmai team az érintett pedagógusokkal
- óvped. szakmai napok bemutató foglalkozások
- óvodai szakmai napok
- nyílt napok (04.22 – 26.)

Budapest, 2024. július 8.

Bálint József gyógypedagógus sk.



## 8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

A 2023/2024 nevelési évben 09.01-02.29. B.Beáta látta el az óvodapszichológusi teendőket. Ő 03.01-től szakpszichológusként másik munkahelyre ment. 03.01-től G. Eszter vette át óvodánkban az óvodapszichológusi teendőket.

## 9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a lehető legtöbb szülő kitöltse a kérdőívet. Nagy örömünkre **a kérdőívet a megkérdezett szülők 87,5%-a kitöltötte.**

**A kitöltők 89%-a** már a beiratkozás előtt **tájékozódott a Varázsliget Tagóvoda sajátosságairól.** Közülük túlnyomórészt a nyílt napon, az óvodai honlapon található bemutató PPT-n keresztül gyűjtött információt, illetve már ismerték az óvodát, vagy ismerős ajánlotta nekik.

**A megkérdezett szülők 50%-a vett részt gyermekével a nyílt napon,** 89%-uk egy-két óvodába látogatott el.

Az online szülői tájékoztatón, illetve az óvodai nyílt napon **a differenciált beszoktatással kapcsolatban a válaszadók 82%-a** ítélte meg úgy, hogy **megfelelő tájékoztatást kapott.**

**Gyermeük óvodai beilleszkedéséről a kitöltők 68%-a** véli úgy, hogy **elegendő információt kapott,** 29%-uk csak részben érzi így.

Az évkezdés óta eltelt időszakban a kitöltő szülők és a pedagógusok között:

**kölcsönös bizalom alapul: 46%    megfelelő: 37%    összesen: 83%**

**fejleszthető: 11%    elfogadható: 7%    összesen: 18%**

A válaszadók **57%-a megkapta az Ovifüzetet a beszoktatás előtt, 64% használta az óvodai életre való felkészüléshez.** Aki nem használta, az elfelejtette átvenni, vagy testvére miatt már nem idegen helyre jött. Aki használta, pozitívan nyilatkozott róla: „Izgatottá tette a kislányomat és jobban várta az ovit. Tetszett a gyerekeknek,

Az e-naplóhoz szükséges szülői fiók létrehozása a kitöltők 61%-ának, illetve az Ovipanel regisztráció a kitöltők 71%-ának gördülékenyen ment.



A differenciált beszoktatáshoz kapcsolódóan két negatív töltetű vélemény olvasható, azonban ezek ellentmondásos, illetve szakmailag nem megalapozott állításokat tartalmaznak, így a kiértékelés szempontjából nem tekinthetők relevánsnak.

#### **A kérdőív eredményeinek tükrében érdemes a következő intézkedéseket megtenni a 2024/2025 nevelési évben:**

- a tagóvodai nyílt napok népszerűsítése a magasabb részvételi arány érdekében,
- fokozott figyelem arra vonatkozóan, hogy minden szülő egyformán megkapja a megfelelő információt gyermeke óvodai beilleszkedéséről,
- az Ovifüzet népszerűsítése, eljuttatása minden szülőhöz.

#### **10. A szülői elégedettségmérés értékelése**

A kiküldött kérdőívet a szülők 50%-a töltötte ki.

A pedagógusok nevelő-oktató munkája a kitöltők 81%-a szerint teljes mértékben támogatja gyermekük fejlődését, 73%-uk szerint képességeik kibontakoztatását teljes mértékben, 24%-ban nagyrészt segítik.

Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről: az állítással a válaszadók 58%-a teljes mértékben, 32%-a nagyrészt értett egyet.

A kitöltők 95%-ának gyermeke jól érzi magát az óvodai csoportjában, emellett mindegyikük úgy vélte, hogy gyermekük megismeri a közösséghez való alkalmazkodás normáit.

A válaszadók 97%-a úgy vélte – teljes, vagy nagy mértékben, hogy az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző, valamint 93%-a úgy vélte – teljes, vagy nagy mértékben, hogy szülőként probléma esetén számíthat az óvodai dolgozók segítségére.

A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni: erre a kitöltők 76%-a válaszolt igennel.

Az óvoda a kitöltők 86%-a szerint biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét.

Önköltséges óvodai külön foglalkozást a válaszadók 36%-a vett igénybe gyermeke számára. Az önköltséges foglalkozások közül az ovi rocky és az angol ért el gyengébb értékelést, itt a szülők és a pedagógusok véleménye egybecseng. Az ovi rocky gyakran elmaradt, erről információt sem a



szülők, sem a pedagógusok nem kaptak. Az angol foglalkozást tartó pedagógus attitűdje nem volt megfelelő az óvodás korcsoport életkori sajátosságaihoz, emellett 6-8 gyermeket is nehezebbre esett a csoporthoz visszakísérni, fegyelmet tartania.

Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás: a válaszadó szülők 95%-a teljes mértékben, vagy nagyrészt egyetértett.

#### **Erősségeink:**

- Kedvesek a dolgozók, tiszta rendezett szép környezet.
- Kommunikáció, jól felszerelt, szép udvar.
- Gyermekcentrikus nevelők és dadusok.
- Integráció.
- Rendkívüli figyelmet fordítanak a gyermekek egészséges táplálkozására, és személyiség fejlődésére, illetve felzárkóztatására.
- Egyéni odafigyelés a gyermekem erősségeire és gyengeségeire, sokszínű programok, jól válogatott személyzet.
- Gyermekközpontú.
- Környezettudatosság, gyerekközpontúság.
- A szakmai megalapozottság mellett, szívvel-lélekkel gondoskodnak a pedagógusok a gyermekekről. Az óvoda gyermekbarát, együttműködő, támogató, színes, értékes, érdekes minden szempontból.
- A dolgozók hozzáállása példaértékű, segítőkészek, fantasztikus problémamegoldó képességük van és mindenki a gyerek érdekeit helyezi előtérbe.
- Családias, nyitott, az óvodapedagógusok jól kommunikálnak a gyerekekkel és a szülőkkel.

#### **Észrevételek, javaslatok:**

- Több fejlesztés a gyerekeknek.
- Nem saját tapasztalat: más családoktól hallottam, hogy a csoportjukba járó nem integrálható SNI-s gyerekek miatt el kellett vinniük a gyerekeket az óvodából.
- Esetleg több kirándulás a gyerekeknek.



- Jó lenne, ha a két kapu közül legalább az egyikben lenne rendes zár (számzár), mert sokszor nem zárják be maguk után a szülők a kallantyút. Nyáron nagyon meleg az emeleti csoportszoba, szinte elviselhetetlen.
- Sokkal több információ a gyermekről, néha úgy kell kihúzni az óvó nénikből.
- Örülnénk több fotónak az óvodai életről.
- Maradjanak ilyenek.
- Hirdessék, hogy így is lehet csinálni...

**A kérdőív eredményeinek tükrében érdemes a következő intézkedéseket megtenni a 2024/2025 nevelési évben:**

- A kitöltési arány növelése.
- Több óvodán kívüli program szervezése, bár ezt nehezíti a csoportok egy részébe járó, nem integrálható SNI gyerekek jelenléte.
- A nevelőtestület tájékoztatása, biztatása arra, hogy kiemelten figyeljenek az információ átadásra a szülők felé.

**11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés**

**1.**

A Varázsliget Tagóvodában 2021. szeptember óta működött a „*Pozitív szemléletű, integrációs, differenciáltan fejlesztő pilot program*”. Az első év tapasztalatai alapján, a második évben rugalmasabban szervezve és újra gondolva vittük tovább a program kapcsán kidolgozott szakmai eljárásokat, a gyermekek inkluzív óvodai neveléséhez kapcsolódó feladatokat. Ezek döntő többsége az óvoda életében globálisan, csoportok működése szintjén és a pedagógusok tevékenységszervezésében egyéni szakmai szinten is a mindennapos óvodai élet, mondhatni a „rutin” részévé váltak.

Saját, személyes sikerként éltük meg (a tagóvoda igazgatója és gyógypedagógusa), hogy a tudatosan felépített, szervezett szemléletformálás, tudásbővítés két éven át tartó rendszeres, kitartó közvetítése egyre több pedagógus, és alkalmazott gondolkodásába beépült. A nevelési év során tervezhető idő struktúrában megvalósuló szakmai team megbeszélések, a belső integrációs szakmai műhely folyamatosan elérhető platformjai voltak a felmerülő kérdések, problémák megválaszolásának, a megoldások közös megtalálásának.



Az óvoda gyógypedagógusa minden különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlődési útját folyamatosan nyomon követte, mind a csoportban dolgozó felnőttekkel való, mind pedig a gyermekeket nevelő családokkal történő szakmai konzultációk során. Ezeken túl indokolt esetekben, szükség szerint további szakmai konzultációkat, team megbeszéléseket kezdeményezett a gyermekek minél hatékonyabb, egyénre szabott, speciális és aktuális igényeiknek leginkább megfelelő fejlesztési feladatok meghatározása és nevelési környezet kialakítása érdekében. Koordinálta az adott gyermekek fejlesztésével foglalkozó szakemberek munkáját, kommunikációt kezdeményezett az óvodán kívül, a gyermek fejlesztésével foglalkozó külső szakemberekkel is.

A sajátos nevelési igényű és BTMN gyermekek esetében nyomon követte, rendszerezte az egészségügyi és tanügyi dokumentációt. Amennyiben szakmailag indokoltnak találta, további vizsgálatokat javasolt. Naprakészen koordinálta a gyermekek felülvizsgálatához szükséges pedagógiai és intézményi dokumentumok határidőre való elkészülését és azok továbbítását az FPSZ illetékes intézményeihez.

A program egyik kiemelt célkitűzése volt kezdetektől fogva, hogy az érintett különleges bánásmódot igénylő gyermekek a lehető legtöbb időt saját óvodai csoportjukkal töltsék. Ennek hatékony támogatása, megsegítése érdekében az óvoda gyógypedagógusa rendszeresen hospitált minden csoportban. A megfigyeléseket követően minden csoporttal külön-külön szakmai team megbeszéléseken osztotta meg tapasztalatait. Ezeken lehetőség szerint minden a csoportban dolgozó felnőtt részt vett (óvodapedagógus, dajka, ped. asszisztens). A szakmai konzultációk során közösen jelölték ki adott gyermek esetében a fejlesztési célokat, és az azok megvalósításához szükséges egyéni, speciális eszközöket, módszereket.

A családokkal való együttműködés kialakításában szintén koordinátori szerepben vállalt feladatot az óvoda gyógypedagógusa. Minden helyzetben, amikor szakmailag indokoltnak találta a szülőkkel közös fogadót, szakmai team megbeszélést kezdeményezett. A folyamatos monitorozás tapasztalatai alapján, egyénre szabott, az aktuális helyzethez igazodó mértékben kapcsolódott a családokhoz. Szükség szerint vizsgálati eljárásokra tett javaslatot, azok lebonyolításához nyújtott naprakész segítséget. Az iskolába készülő SNI gyermekek családjával külön team megbeszéléseken tájékoztattott a további intézményi ellátás lehetőségeiről. Szükség esetén a megfelelő intézmény kijelölése érdekében felül-, vagy rendkívüli felülvizsgálatot kezdeményezett.

A 2023/2024 nevelési évben megtartott szakmai napokon történtek kapcsán felmerülő szakmai problémák, eltérések (pl. az SNI gyermekek egyéni megsegítése, fejlesztése) megjelenése az integráció gyakorlati megvalósulásával kapcsolatban, a konkrét PILOT program felfüggesztését indukálta. Az erre vonatkozó megállapítások az értékelés végén található átfogó ellenőrzés eredménye dokumentumban található.

A fejlesztendő területekre történő intézkedéseket a 2024/2025 nevelési év munkatervében határozzuk meg.



## 2.

### SANGO, internet biztonság gyermekeknek program

Dátum	érintettek
2023/2024 2023.10.01-30	Füsti fecske csoport/ ismétlő nagycsoport, Dr. Baracsi Katalin infokommunikációs szakjogász

A programot Dr. Baracsi Katalin sikeresen megtartotta az ismétlő nagycsoportban. A gyerekek aktívan, nyitottan vettek rajta részt. A programhoz kapcsolódó szülői fórum létrehozása sajnos sikertelen volt a szülők érdektelensége miatt. A program időpontját megfelelő időben, előre kijelölve, többféle fórumon propagáltuk, osztottuk meg a szülőkkel. 1. online -ovipanel, fb. csoportok/ 2. személyesen megszólítva a szülőket/ 3. plakátokkal/ 4. Szülői szervezet bevonásával. Mindezek ellenére a jelentkezők száma az újból 2. meghirdetett fórumra is csak 2 fő volt (egyikük saját kolléga), így a fórum nem tudott megvalósulni. A következtetéseket levonva azt tudjuk mondani, hogy amit lehetett megtettünk, de sajnos a szülők nagy többsége a programban felvetett problémával (túlzott eszköz használat és az internet veszélyei) fél vagy nem akar szembenézni. Ennek okán, a fél éves szülőiket ezzel kapcsolatban tematizáltuk és próbáltuk a szülőkhöz eljuttatni a témával összefüggő fontos információkat, több-kevesebb sikerrel.

## 12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése





## 12/1. Integrációs szakmai műhely

A 2023/2024-es nevelési évben a korábbi gyakorlatnak megfelelően az integrációs szakmai műhelyt a tagintézmény igazgatóval kooperálva, közösen szerveztük és valósítottuk meg. A munkatervben célként meghatározott szakmai témák közül nem mindet sikerült feldolgozni. Ennek egyik oka, hogy a nagyobb számban előforduló hiányzások, betegségek miatt kevesebb alkalommal sikerült megszervezni a foglalkozásokat. Másik ok, hogy az aktuálisan felmerülő problémák, nehézségek megoldása érdekében módosítottuk, vagy cseréltük egy-egy műhely tervezett témáját. Ebben az évben Weibli Mónika EÓ gyógypedagógus koordinátor is bekapcsolódott a szakmai műhely munkájába. Mónival évek óta dolgozunk együtt a gyógypedagógus team-ben. Örömmre szolgált, hogy a téma kapcsán elfogadta felkérésemet. A gyászfeldolgozásról tartott előadást tagóvodánk pedagógusainak. Különleges tapasztalás volt ez minden résztvevő számára, ugyanis az egyik kollégánk személyes érintettség miatt bevonódott a témába és kis időre szünetet kért a műhely foglalkozás alatt. Móni reflexiójában kiemelte, hogy egy érdeklődő, motivált közösséggel találkozhatott nálunk, akik nyitottak az új információkra és aktívan kérdeztek, hozzászóltak a témához.

Az Egyesített Óvoda jövőre vonatkozó stratégiai céljainak megvalósítása érdekében „Az óvodai integrációs tevékenységet támogató protokoll” kerül kidolgozásra. Ennek egyik fontos eleme, amely már elkészült és használatba került, a „Szakértői vélemény iránti kérelem” dokumentum új, átdolgozott változata. Ennek kitöltéséhez kapcsolódóan minden évben egy foglalkozás alkalmat ezzel töltünk, így volt ez most is. Minden óvodapedagógustól kértünk egy-egy gyermek jellemzést a szakértői kérelemben lévő területek alapján. Az volt még a szempont, hogy egymással ne beszéljenek erről a feladatról. Így a műhely során mindenkinek a váltótársa által leírt gyermek jellemzést olvastuk fel, név nélkül. Nagy többségében minden óvodapedagógus kitalálta, hogy melyik gyermekről van szó csoportjából. Ezzel a feladattal arra világítottunk rá, hogy miért fontos egyéni, specifikus jellemzést adni egy-egy gyermek vizsgálatra küldése során. Hiszen a vizsgáló szakember nem ismeri a gyermeket, egy vagy jó esetben néhány alkalommal találkozik vele.

2024. szeptembertől munkáltatói döntéssel másik telephelyre kerültem áthelyezésre. Ezért az integrációs szakmai műhely a Varázsliget Tagóvodában a jövőben nem az én feladatkörömhöz tartozik.

Budapest, 2024. július 8

Bálint József gyógypedagógus sk.

## 12/2. Zöld műhely 2023-2024



**Tevékenység vezetői:** Rutkai Eszter Júlia és Hunya Anna Laura

2023 szeptemberében összeállítottuk az idei zöld műhely munkatervét, majd a nagy- és vegyes csoportokban dolgozó kollégáinkkal kiválasztottunk két-két gyermeket, akik érdeklődnek a fenntarthatóság és a környezetvédelem iránt. A kiválasztott nyolc gyermek szüleit személyesen felkerestük, ismertettük velük a műhely célját, éves tervét és hozzájárulásukat kértük a programokon való részvételhez. Szerencsére minden gyermek és szülő lelkesedéssel és örömmel fogadta a lehetőséget. A tervezett tevékenységek a decemberi kivételével mind megvalósultak, olykor kisebb változtatásokkal, de a fő témákat mindig követve. A gyermekek szívesen vettek részt a műhely életében, mindig várták a következő alkalmat. Az összes témát nagy nyitottsággal közelítették meg, aktív jelenlétükkel színesítették az együtt töltött délutánokat. Különösen nagy élményt jelentettek számukra az óvodán kívüli kalandozásaink, legmeghatározóbbnak a piaclátogatást mondanám. Úgy gondolom, hogy a műhely idei működése megfelelő volt, a gyermekeknek nagy élményt jelentett. A következő nevelési évben szeretnénk még többször az óvoda kapuin kívül tartani a tevékenységeket, valamint az évet lezáró alkalomra szeretnénk meghívni a szülőket.

**12/3. Komplex tehetségfejlesztő, támogató műhelyfoglalkozás „TEHETSÉGVARÁZSLÓ”**



## 2023/2024 tavaszi félév – Értékelés

A komplex tehetségfejlesztő műhelyfoglalkozás a félévre tervezett nyolc alkalomból, hétszer lett megtartva, egy alkalom elmaradt betegség miatt. A foglalkozásokon kiemelten fontos volt a fokozatosság, az egyéni szükségletek figyelembevétele, ez minden esetben megvalósult.

A gyerekek motiváltan és nyitottan vettek részt a foglalkozásokon. Minden alkalmat nagyon vártak. A gyerekek tapasztalataira, ötleteire, témajavaslataira alapoztam a foglalkozásokat ezzel a motiváltságukat fokoztam.

A legtöbb alkalommal használtam IKT eszközt főleg a Bee-botot. Az IKT eszközök nagy motiváló erőt jelentettek. A foglalkozásokat mindig relaxációval zártam, és egy kis feladatot mindig vittek magukkal (színező, kirakó).

A foglalkozásokon mindenkinél sokat fejlődtek az anyanyelvi képességek, kommunikációs készség, és a feladatmegoldások alkalmával flexibilisebb lett a gondolkodásuk. Problémamegoldó képességeik fejlődtek. A közös mesealkotást nagyon élvezték, ez volt az egyik kedvencük.

A relaxáció, ami a lezárása volt minden foglalkozásnak az első alkalommal még nehezebben valósult meg, végül ezt a részt várták mindig a legjobban.

Az első alkalmakon az egymás megismerése, pozitív befogadó légkör kialakításán volt a hangsúly, a második, harmadik alkalom után már csapatként egymást jól támogatva tudtak együtt dolgozni.

A gyerekeket az óvodapedagógusai segítségével választottam ki, figyelembe vettük a pedagógusok megfigyeléseit és a mérés-értékelés eredményeit. A nagycsoportos korú gyerekek közül tíz gyerek járt a műhelyfoglalkozásra. A gyerekek keveset hiányoztak, nem volt sok betegség. A szülőket tájékoztattam a tervezett foglalkozásokról és az időpontokról. Minden szülő örömmel fogadta a lehetőséget, örültek a tervezet foglalkozásnak, kitöltötték a beleegyező nyilatkozatot.

A foglalkozások az alvásidő második felében kerültek megtartásra, így a gyerekek tudtak megfelelően pihenni.

Az első foglalkozáson témajavaslatokat kértem a gyerekektől, felmértem az érdeklődésüket.

A műhelyfoglalkozások témái, fő eszközei:

- Királyné a vártoronyba. Feladatok megoldásával, akadályok leküzdésével megmenekült a királyné. Eszközök: bee-bot, érzékelő korongok, szenzoros szőnyeg, duplo.
- Tengeri élőlények. Víz tulajdonságai. Eszközök: homok-víz asztal, bee-bot, ujjbábok.
- Bolygók és a világűr. Eszközök: Led tábla, bee-bot, forgófotel.
- Geometriai formák. Eszközök: labdamedence, gyurma, tükrök, Led tábla.
- Táncos kalandozások, tájegységek. Eszközök: bee-bot, így tedd rá tulipánok, pöttyi készlet.



- Mesealkotó varázslat. Eszközök: bábok, sztorikocka, bee-bot.

- Kik a művészek? Művészeti alkotások. Eszközök: Led tábla, bee-bot.

A következő tanévben szeretném folytatni a tehetségfejlesztő, támogató műhelyfoglalkozást. A tapasztaltak alapján, a szabad alkotás és gondolkodás nagy örömet okozott a gyerekeknek ezt még kiemeltebben figyelembe fogom venni, a foglalkozások tervezésekor.

Budapest, 2024-0703

Fekete Fruzsina  
Óvodapedagógus



A szakmai műhely célja a frissen belépett óvodapedagógusok szakmai támogatása volt, amely megvalósult.

- A nyár végén érkezett három kolléga - Ágó Erika, Dunai Edina, Kiss Enikő - mellé októberben egy negyedik, Szabó Enikő is érkezett.
- A tájékoztatás az óvodai dokumentumokról, az e-napló, az Ovipanel felület megismertetése megvalósult.
- Az e-napló felületének bemutatása, betekintés a kiemelkedő naplókba, Paczári-Sipos Eszter segítségével történt.
- A gyermeki fejlődés nyomon követése, mint az E. Ó. mérőeszköze, szintén bemutatásra került, illetve hangsúlyoztuk az egységes értelmezést.
- Hunya Anna és Rutkai Eszter gyakornokok, valamint a Pedagógus I. fokozatban lévő pedagógus Pádár Brigitta portfóliója novemberben feltöltésre került; október és november folyamán a velük való konzultáció, hospitálás, dokumentumok ellenőrzése kiemelt figyelmet kapott.
- 2024. márciusában és áprilisában bemutató foglalkozást tartottam, ahol néhány kolléga az intézményből, többen pedig az E. Ó. többi tagóvodájából jöttek megnézni.
- 2024. tavaszán mindhárom kolléga sikeres minősítő vizsgát tett. A minősítő vizsgát, eljárást megelőzően végig felügyeltem a folyamatot, támogattam a kollégákat, együtt átnéztük a foglalkozásterveket, illetve a portfólióvédésre készített PPT-t, a bizottság kérdéseit.

Az év végi teljesítményértékelő beszélgetések alapján a következő nevelési évre az alábbiakat tervezem:

- A gyermeki fejlődés nyomon követéséről újra beszélni.
- A reflexió formai és tartalmi követelményeiről tájékoztatást adni.
- Szakmai megbeszélés a párhuzamos, mikrocsoportos és játékba ágyazott tevékenységekről, mint korszerű óvodapedagógiai módszerekről.
- Ehhez belső hospitálás, majd reflektív beszélgetés megszervezése.

Budapest, 2024. július 04.

### 13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése

#### Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2023-2024-es nevelési év feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
<b>Fejleszthető terület:</b>	Nem került megállapításra	Nem került megállapításra	Nem került megállapításra	Nem került megállapításra	Fejleszthető terület: Óvoda és iskola kapcsolatának elmélyítése, új kapcsolattartási formák kidolgozása a hatékonyabb együttműködés érdekében. A szülők és pedagógusok esetében is felmerült igényként.	Nem került megállapításra.	Nem került megállapításra.
<b>A fejlesztési feladat neve*:</b>							
<b>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a</b>					Szorosabb kapcsolattartás az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében.		

<b>tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</b>							
<b>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>					Óvodai koordinátor kijelölése és beszámolója. Szülői, pedagógusi visszajelzések.		
<b>A célok eléréséhez szükséges feladat:</b>					Kapcsolatfelvétel az iskolával. Időpontok, programok egyeztetése.		
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b>					tervezés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés, értékelés		
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>					Az iskolával való szakmai kapcsolat erősödése		

<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>					Kapcsolatfelvétel, igényfelmérés (óvoda, iskola, szülők).		
<b>A feladat végrehajtásában a bevontak köre:</b>					Óvodai és iskolai nevelőtestület.		

A szomszédos iskolával (Hunyadi János Ált.iskola) a kapcsolat felvétel és a szorosabb együttműködés nem valósult meg. Ennek okai: 1. A hozzánk járó gyermekek nagy része nem ezt az iskolát választja, mert a gyermekek nagy része az iskola kevésbé jó megítélése miatt máshová iratkozik be. 2. Több gyermek az agglomerációból jár hozzánk, a szülők óvoda közeli munkahelye jóvoltából. 3. Az iskola kevésbé nyitott a kapcsolat felvételre. 4. Óvodánk sem forszírozta a szorosabb együttműködést. A 2024/2025 nevelési évben ez továbbra is feladatunk. Az E.O. egységesen tervezi kiépíteni a kerületi iskolákkal való kapcsolat felvételt és annak módjait. Bízunk benne, hogy ez nekünk is segítség lesz ennek a feladatnak a megvalósításához.

#### **14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése**

Külső szakmai ellenőrzések:

<b>Szakmai ellenőrzés típusa</b>	<b>Név</b>	<b>Dátum</b>	<b>Eredmény</b>
<b>Minősítés/ ped.I.</b>	Rutkai Eszter	2024.05.16.	91% Megfelelt A pedagógus közvetlen módon, a megfelelő szakmai kompetenciákkal mutatta be tudását és védte meg portfólióját. A bizottság „irigységét” fogalmazta meg, hogy nálunk dolgozik. 😊



	Hunya Anna Laura	2024.05.24.	96% Megfelelt A pedagógus magasszintű szakmai kommunikációval és a megfelelő szakmai kompetenciákkal mutatta be tudását és védte meg portfólióját. A bizottság „irigységét” fogalmazta meg, hogy nálunk dolgozik. 😊
<b>Minősítés/ ped.II.</b>	Paczári-Sipos Eszter	2023.11.30.	98% Mind két pedagógus magasszinten mutatta be pedagógus kompetenciáit és védtek meg portfóliójukat.
	Pádár Brigitta	2024.03.22.	98 %

#### Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások értékelése:

Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások	Értékelés
1. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	A tagóvodai éves munkaterv minden esetben az E.O. éves munkatervére és a tagóvodai előző éves munkaterv értékelésére alapozva készül el, melyek az E.O. munkaközösségeinek és a tagóvodai belső műhelyek munkatervét is tartalmazza.
2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A tagóvodai éves munkaterv minden esetben az E.O. éves munkatervére és a tagóvodai előző éves munkaterv értékelésére alapozva készül el.
3. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődés nyomon követése folyamatos, évente 2x rögzítjük a megfigyelések eredményeit az E.O. által egységesen kifejlesztett rendszerben, online. Az eredményeket elemezzük, összesítjük és szükség szerint egyéni, csoportszinten és óvoda szinten is fejlesztési feladatokat határozzunk meg. A szülőket minden eredményről írásban (emailen) és szóban (fogadó óra) tájékoztatjuk.
4. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	A gyermekvédelmi tv.nek megfelelően, mint az elsődleges jelzőrendszer tagjaként, figyelemmel kísérjük a gyermekek szociális



	helyzetét. az új gyermekek óvodába lépéskor a szülők anamnézis lapot töltenek ki, a pedagógusok alkalmazzák a család látogatás módszerét.
<b>5.</b> A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A szülői szervezettel a kapcsolattartás folyamatos, ez online és évente 3x értekezlet formájában történik. A szülők bevonása az óvoda hagyományaiba kialakult: Mobilitás hete, Művészeti hét, Márton nap, Tök hét, Húsvéti készülődés, Ovi futás.
<b>6.</b> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: – helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, települési szint – elismerések, – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, – elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő), – neveltségi mutatók.	Az E.O. keretén belül minden nevelési évben az alábbi elégedettségi kérdőíveket alkalmazzuk: beszoktatás kérdőív, szülői elégedettség mérés, gyermek elégedettség mérés. Egyéb elégedettség mérések: mentálhigiénés állapot felmérő kérdőív/dolgozók. Minden évben számontartjuk a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek számát.
<b>7.</b> Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	A tagóvoda belső szakmai műhelyeinek munkája a munkaterv részeként szereplő saját, éves munkaterv alapján működnek. A szakmai műhelyek a fejlesztendő feladatokra és a pedagógusok javaslatiára épülve alakulnak. Műhelyek: gyakornoki, zöld műhely, komplex tehetség, integrációs
<b>8.</b> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	A kommunikáció többféle módon történik: 2 hetente pedagógus megbeszélés, havonta NOKS megbeszélés zajlik. Szükség szerint rendkívüli megbeszélések is lehetnek. Online platformon: zárt Fb. csoportok, Messenger csoportok, Ovipanel és belső Zimbra levelező rendszeren keresztül. Akinek szüksége van írott, papír alapú formára, annak ez is biztosítva van.
<b>9.</b> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A tájékoztatás, információátadás szóbeli, digitális (email, Messenger, „K” meghajtó) vagy papíralapú formában rendszeresen és szükség szerint megtörténik. Az E.O. felé egy közös központi meghajtón történik az adatok, információk megosztása.



<p><b>10.</b> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>Minden nevelési év elején és a 2. félévben tervezetten jelezzük az E.O. felé igényeinket. Szükség szerint rendkívüli esetben is tehetünk az infrastruktúra bővítésére igényt.</p>
<p><b>11.</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrásszükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>	<p>Minden nevelési év elején és a 2. félévben tervezetten jelezzük az E.O. felé igényeinket. Szükség szerint rendkívüli esetben is tehetünk a humán erőforrás pótlására, alakítására igényt. Az E.O. minden esetben az optimális működéshez biztosítja a megfelelő humán erőforrást.</p>

### 15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai

Óvodapedagógusok	Szempontok	Ellenőrzést végzi	Ideje
Napi, rövid csoportlátogatások/ legalább hetente 3x	Gyakorlati munka, napirend, óvodapedagógus-gyermek kapcsolat, óvodapedagógus-dajka összedolgozása	Galuszkáné Orbán Ágnes Katyi Renáta	Folyamatos A napi munka során ez nagyrészt megvalósult. A következő nevelési évben erre nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni.



<p>Célzott csoport ellenőrzések óvodapedagógusoknál <b>BECS tagok:</b> Galuszkáné Orbán Ágnes Tagóvoda vezető Katy Renáta Bálint József</p>		Galuszkáné Orbán Ágnes Katy Renáta	A BECS működtetésében tv.i változások következtek be, jelenleg csak intézményi önértékelés szükséges.
---	--	---------------------------------------	---

	<p>Dunai Edina/ október Kiss Enikő/október</p> <p>Paczári-Sipos Eszter/ november eleje</p> <p>Rutkai Eszter / november Ágó Erika/november Bartók Krisztina / december Bartók Orsolya/január Turák Adrienn /január Hunya Anna/február Ipacs Ferencné/ március Pádár Brigitta/ április Katy Renáta/ április</p> <p>Bálint József <b><u>BECS/Önértékelések</u></b></p> <p>Gyakornoki mentorálás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kapcsolat a gyermekekkel</li> <li>- szokás-szabályrend megvalósulása</li>   <li>- minősítés előtti látogatás</li>   <li>- Zöld szemlélet, környezettudatos magatartás alakítása, fejlesztése</li> <li>- A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó tervezés és megvalósítás megjelenése</li> <li>- Az integráció megvalósulása-a pozitív szemléletű integrációs program alkalmazása-ped.assz., gyógyped., program pedagógus, dajka-együttműködése.</li> <li>- Az integráció megvalósulása-a pozitív szemléletű integrációs program alkalmazása</li> </ul>	<p>egyeztetett időpontban</p> <p>D.Edina 2023.10.04. K.Enikő 2023.11.17. R.Eszter 2024.05.08. P-S Eszter 2023.11.15. P. Brigitta 2024.02.19. H. Anna 2024.05.09.</p> <p>A 2023/2024 nevelési évben május hónapban átfogó pedagógiai szakmai ellenőrzés zajlott. Ennek eredménye az értékelés végén, mellékletben megtalálható. a megállapításokra történő intézkedési terv a 2024/2025 munkaterv része lesz.</p> <p>A szakmai ellenőrzésekről a megállapítások az E-napló felületén megtalálhatóak.</p>
--	---	---	---

Fogadóórák, szülőik ellenőrzése	<p>Szülők: Szeptember/ Január/ Április összes csoport</p> <p>Fogadóóra: Szükség szerinti fogadóórán</p> <p>Tagóv.vez. vagy Tagóv.vez. helyettes- szükség szerint gyógyped, fejl.ped.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a szülők felé történő megfelelő kommunikáció</li> <li>- a szakmailag megalapozott, hiteles információ átadás</li> </ul>	<p>Nagy számban vettem részt fogadóórákon, konzultációkon (kb.30-35), melyeken a szülők felé történő megfelelő kommunikációt és a szakmailag megalapozott, hiteles információ átadást folyamatosan ellenőrizni tudtam. Szükség szerint tudtam beavatkozni, illetve a fogadóóra, konzultáció végén megbeszélni a kollégákkal, hogy miben és hogyan szükséges változtatni.</p>
---------------------------------	--	--	--

## 16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Az E.O. által végzett dolgozói mentálhigiénés állapot felmérés eredménye alapján a testület az országos átlaghoz mérten az átlag feletti állapotban van, de az E.O többi óvodájához képest a legalacsonyabb mentális állapot szinttel rendelkezünk. Az elemzés rámutatott több olyan külső tényezőre, amely ezt a szintet befolyásolja. Ezek közül az egyik, az életkori összetétel. A fiatal korosztály (Y, Z) generáció tagjaira a kevésbé jó mentálhigiénés állapot a jellemző. Óvodánkban nagy számmal vannak jelen e két generáció tagjai (16 fő). A következő nevelési évben ezzel a kérdéssel szükséges foglalkoznunk, hogy milyen okok befolyásolhatják az E.O. többi óvodájához képest az alacsonyabb mentálhigiénés állapotot. A felmérés eredménye után ezzel kapcsolatban már egyeztettem az E.O. két óvodapszichológusával (akik az erre vonatkozó kérdőíves vizsgálatot lefolytatták), hogy mit és hogyan lehetne ezen javítani. A konkrét elképzeléseket, intézkedési tervet a 2024/2025 nevelési év munkaterve tartalmazza.

Az E.O. mentálhigiénés foglalkozásain egy fő vett részt az irodalom terápián. A 2023/2024 nevelési évben az intézményen belül mentálhigiénét javító rendezvények: dolgozói karácsony, csapatépítő kirándulás.

## 17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2023.10.16.	Fókuszban a kommunikáció, „mit, miért, hogyan?”- szülő, társ szakemberek	Nevelő testület Ebben a témában az E.O. pszichológusait kértük fel, hogy edukáljanak minket. A foglalkozás sikeres volt, hasznos ötleteket, megoldási segítséget kaptunk.
2024.01.22.	Fókuszban a tehetség, workshop a tehetségnevelésről/ tehetség mk.csoport	Nevelőtestület Az E.O. tehetség munkacsoportja tartott interaktív workshopot, melyből mindenki tudott hasznosítani ötleteket és kivenni önmaga számára, amit fontosnak érzett. A workshop mindenki számára inspiráló volt.
2024.03.13.	Óvodapedagógiai konferencia	Nevelőtestület A testület érdeklődve vett részt ezen, Az elhangzott előadásokat dicsértek és megfogalmazták, hogy sokat tudtak azokból profitálni.
2023.06.10.	Csapatépítő program/ kirándulás/ Visegrád	Alkalmazotti közösség A csapatépítő program Egerben valósult meg. A kirándulás jó hangulatban zajlott le. Ezek az alkalmak közelebb hozzák a kollégákat egymáshoz és segít abban, hogy ki lépünk a megszokott hétköznapiakból.
2023.08.23.	2023/2024 nevelési év értékelése, nyitó értekezlet, 2024/2025 nevelési év előkészítése	Alkalmazotti közösség/ szervezés alatt

## 18. A felelősi rendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
1. Tagóvoda vezetői	Galuszkáné Orbán Ágnes/ tagóvoda vezető	A tagóvoda jogszerű, költség hatékony vezetése magas szakmai színvonalon, E.O. vezetői elvárás rend alapján	félévkor szóban, évvégén a teljesítmény értékelés alapján és a beszámolóban írásban/ <b>K meghajton feltöltve</b>
2. Helyettesi feladatok	Katyi Renáta/ tagóvoda vezető helyettes	A leosztott feladatok pontos elvégzése, a tagóvoda vezető munkájának segítése, hiányzása esetén a helyettesítése	Folyamatos ✓
3. Adatvédelmi felelős/Ovipanel	Galuszkáné Orbán Ágnes/ tagóvoda vezető	Az adatvédelmi előírások betartása, a dolgozókkal való betartatása	✓
4. Tisztaság, takarítás ellenőrzése	Katyi Renáta/ tagóvoda vezető helyettes	A takarítás és a megfelelő tisztaság folyamatos ellenőrzése, a takarító íveken való jelzése	Havonta szóban, évvégén írásban ✓
5. Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése	Galuszkáné Orbán Ágnes/ tagóvoda vezető	<i>A kitöltés valóságának, helyességének ellenőrzése</i>	Havonta ✓ <b>papír alapon</b>
6. Munkaidő nyilvántartás heti ellenőrzése	Katyi Renáta / tagóvoda vezető helyettes	<i>A kitöltés valóságának, helyességének ellenőrzése/ hetente</i>	Hetente ✓ <b>online formában</b>
7. Mérés-értékelési feladatok	Ipacs Ferencné/ óvodapedagógus	A mérési feladatok ismertetése, az eredmények online feltöltése	a mérési eredmények kiértékelése után szóban, évvégén írásban/ <b>megszűnt ez a feladat</b>



8. Honlap szerkesztés, FB./ Instagram oldal kezelése/ Infografika	Bartók Orsolya/ Kiss Enikő óvodapedagógus	A honlap figyelemmel kísérése, folyamatos aktualizálása/ Párhuzamosan a honlapon megjelenő tartalommal	havonta szóban/ megtekintéssel/ alkalomszerűen, és/vagy havonta szóban  /megtekintéssel folyamatos volt ✓
9. Óvoda titkári feladatok	Farkas Bernadett/ óvodatitkár	Az óvodatitkári feladatok maradéktalan ellátása, étkezési program, kedvezmények pontos, naprakész vezetése, a tagóvoda vezető munkájának támogatása	Folyamatos ✓
10. HACCP	Lingurár Ferencné /dajka	A HACCP előírásainak maradéktalan betartása, betartatása, dokumentáció vezetése.	Havonta szóban a dajkai értekezleten ✓
11. Hűtőhőmérséklet mérése, dokumentáció vezetése	Lingurár Ferencné/ dajka fszt. Pál-Mészáros Mónika/dajka emelet	Naponta a hűtő hőmérsékletének mérése, dokumentálása. Szükség esetén jelzés, beavatkozás	Folyamatos ✓
12. Ételkóstolás, dokumentálása	Lingurár Ferencné dajka/ Demeter Zita dajka/ Szilágyi Edina dajka	Az ételek ízlelése, ennek dokumentálása	szükség szerint szóban ✓ probléma esetén jelzés megtörtént a konyha felé
13. Tisztítószer készlet kezelése, adagolása	Bíró Mária Mónika/ dajka	A tisztítószerek megfelelő tárolása, kezelése, kiosztása. A mennyiség kontrollálása, rendelések követése	Havonta és a rendelések leadása előtt szóban, ✓
14. Óvoda dekorálása	pedagógiai asszisztensek/ Mihályi Andrea koordinátor	A dekoráció folyamatos aktualizálása	folyamatos ✓

15. Faliújság aktualizálása	Farkas Bernadett/ óvodatitkár	A faliújság tartalmának figyelemmel kísérése, rendben tartása.	folyamatos ✓
16. Testnevelés szertár, udvari játéktárolók rendben tartása	Paczári-Sipos Eszter/ Rutkai Eszter óvodapedagógus	A szertárak rendezése, kezelése	félévkor, évvégén szóban ✓
17. Tűz és munkavédelmi feladatok	Mihályi Andrea pedagógiai asszisztens	Az előírt oktatások elvégzése, a tűz gátló ajtók, menekülési útvonal megfelelőségének figyelemmel kísérése, tűzriadó gyakorlat megszervezése, szükség esetén a figyelő rendszer lemondása	év elején, évvégén szóban ✓ munkavédelmi oktatás lezajlott
18. Elsősegélynyújtó	Faragóné Ábrahám Zsuzsanna ped.assz., Bálint József gyógyped.	Az elsősegély doboz és az elsősegély szekrény felszerelésének ellenőrzése. Elsősegély nyújtási napló ellenőrzése.	Folyamatos ✓ szükség szerint a megfelelő eszközök beszerzése folyamatos volt
19. Gyermekvédelmi feladatok	Ágó Erika óv.ped.	A gyermekvédelmi munkatervben foglaltaknak megfelelően a feladatok ellátása, a munkaközösségben való részvétel. A szülői fórumok szervezése. Folyamatos kapcsolattartás a szociális segítővel.	negyed évente és szükség szerint szóban, évvégén írásban ✓ 2024. márciustól a feladatkör megszűnt, minden pedagógus a saját csoportjában a gyermekvédelmi feleős, koordinátor a tagóvoda vezető

20. Szakmai műhelyek vezetése 1. Integrációs 2. Pályakezdő	Bálint József gyógypedagógus Katyi Renáta óv.ped.	A szakmai műhelyek munkaterv szerinti működtetése	félévkor, évvégén írásban ✓ félévkor szóban, évvégén írásban megtörtént
21. Zöld műhely gyerekeknek	Hunya Anna, Rutkai Eszter óvodapedagógus		✓
22. Munkaidő nyilvántartás készítése	Katyi Renáta /tag.óv. vez. helyettes	A tárgyhavi munkaidő nyilvántartás elkészítése, továbbítása a tagóvoda vezetőnek/kiosztása a dolgozóknak/minden 4. hét végét megelőző csütörtök	Folyamatos ✓
23. Ügyeleti és egyéb beosztások elkészítése	Katyi Renáta /tag.óv. vez. helyettes	Az aktuális időszakra elkészül a beosztás /minden aktuális hét előtti péntek/	Folyamatos ✓
24. Óvodai kiírások elkészítése	Farkas Bernadett/ óvodatitkár	Az aktuális kiírások elkészítése	Folyamatos ✓
25. Pályázat figyelés	Paczári-Sipos Eszter óv.ped.	A pályázati lehetőségek felkutatása, erről a tagóvoda vezető és a helyettes tájékoztatása.	Az aktuális pályázathoz kapcsolódóan szóban, évvégén írásban ✓ sok pályázatot kutatott fel a felelős, több pályázaton indultunk.
26. Ábrázolás szertár, eszközök használatának, figyelemmel	Hunya Anna óv.ped.	A kellékek, eszközök mennyiségének figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés a pedagógusoknak és a tagóvoda vezetőnek, helyettesnek a szertár rendben tartása	Folyamatos, évvégén szóban ✓

kísérése, igények felmérése			
27. Ingyenes foglalkozásokra kísérés	pedagógiai asszisztens, csoportos óvoda pedagógus /beosztás szerint	A gyermekek felelősségteljes kísérése, ellátása. Szükség szerint beavatkozás, részvétel a foglalkozásokon.	Folyamatos ✓
28. Udvar karban, rendben tartása	Kása Attila/ kertész, karbantartó	Az udvar, a játékok megtisztítva. A zöld növények ápolva.	Folyamatos ✓
29. Postázási, beszerzési feladatok	Kása Attila/ kertész, karbantartó	megbízás alapján szükség szerint a feladat elvégzésre kerül.	Feladat elvégzése után szóban ✓
30. Apróbb karbantartási, javítási feladatok	Kása Attila/ kertész, karbantartó	Igény és szükség szerint a karbantartás megtörténik.	Feladat elvégzése után szóban ✓
31. Óvodai közös kirándulások szervezése	Katyi Renáta/ Paczári-Sipos Eszter	A kirándulásokhoz szükséges szervezésének lebonyolítása	Évvégén írásban ✓ szóban történt
32. Projektek/ felelősök	Mobilitás hete 09.16-22/Pádár Brigitta, Turák Adrienn Állatok világnapja 10.04.Hunya Anna, Bartók Kriszti Művészeti hét 10.16-20 P-S Eszter, F.Fruzsina Tök utca 10.24-27 csoportos ped. Márton nap 11.13. csoportos ped. Mikulás, Farsang, Gyermeknap-előadás P. Brigi Luca napi vásár 12.13. ?	A projektek, sikeres lebonyolítása, megszervezése	Lebonyolítás után szóban az értekezleten, évvégén írásban ✓

	<p>Farsangi hét csoportos ped. üü 02.26-03.01 R. Eszter, D.Edina Március 15. csoportos ped. Húsvét csoportos ped. Autizmus világnapja P. Brigi, I. Ferencné, B. József E.O. egészségnap 04.13. G.né O. Ágnes 04.hó/szakmai napok G.né O. Ágnes, B. József, K. Renáta Föld napja, környezetvédelmi hét 04.22-26 K. Enikő, F. Fruzsina Anyák napja 05.06-08 csoportos ped. Gyereknapi 05.29. B. Orsi, Á. Erika Apák napja 06.18. H. Anna, B. József</p>		
33. Dolgozói ünnepek szervezése	Hunya Anna, Katyi Renáta	A dolgozói ünnepek/ karácsony, egyéb/ megszervezése, koordinálása	Lebonyolítás után szóban ✓
34. Gyerekelőadások szervezése	Pádár Brigi / óvodapedagógus	Az előadások kiválasztása, megszervezése. Az előadókkal való kapcsolattartás	évvégén írásban ✓ a megvalósulás után szóban történt
35. Óvodai fotózás szervezése	G.né Orbán Ágnes	A fotózás zökkenőmentes lebonyolítása	Lebonyolítás után szóban ✓

36. Virágok, zöldségek gondozása	Faragóné Ábrahám Zsuzsanna gyógypedagógiai asszisztens	Az épületben lévő zöld növények ápolása	Folyamatos ✓
37. Takarítás ellenőrző lapok kezelése, kiadása	Farkas Bernadett / óvoda titkár Bíró Mária Mónika/ tisztítószer felelős dajka	A lapok mindig naprakész, vezethető állapotban legyenek kifüggesztve	Folyamatos ✓
38. Egyéb, aktuális alkalmasságok megbízások kijelölése	Galuszkáné Orbán Ágnes/ tagóvoda vezető Katy Renáta/ tagóvoda vezető helyettes	Az aktuális időszakra elkészül a beosztás	alkalmasságú ✓



## 19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Az éves munkatervben foglaltak szerint a kapcsolattartás folyamatos volt. Részt vettünk minden, a Prevenációs központ által meghirdetett eseményen. A pedagógusokra jellemző a lelkiismeretes oda figyelés és a szokástól eltérő helyzetek jelzése. A gyermekvédelmi tv. változása kapcsán a tájékoztatás megtörtént, minden esetben az új, ezzel összhangban lévő jelző lapokat alkalmaztuk.

A 2023/2024 nevelési év számadatai:

Pedagógiai vélemény küldése a Prevenációs központnak: 7 db.

Pedagógiai vélemény küldése BRFK felé: 1 db.

Esetjelzés: 4 db.

Esetkonferencián részvétel: 3 db.

Védelembe vétel: 1 fő

nevelő intézményi elhelyezés 2 fő

## 20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Külső kapcsolatok	Kapcsolat módja
Logopédus	Logopédiai ellátás/ szakszolgálat/A logopédiai ellátás folyamatos volt, szükség szerint kértünk logopédiai véleményt adott

	gyermekről. A logopédus és a pedagógusok szakmai kapcsolata ebben az évben kielégítő volt.
EGYMI utazó gyógypedagógus	SNI ellátása /EGYMI/ a kapcsolat folyamatos és megfelelő volt. Kérésre részt vettek konzultációkon, fogadóórán.
Területi Szakértői bizottság	Szakértői kérelmek/ szakszolgálat/ Az alapvizsgálatokra, a felülvizsgálatokra és a rendkívüli felülvizsgálatokra a megfelelő időben behívásra kerültek a gyerekek.
Gyermekjóléti	Esetjelzések, megbeszélések/ Heti fogadóóra szerdánként/ lsd. gyermekvédelmi munkaterv nértékelés
Hunyadi Mátyás Általános Iskola	Látogatások /nagycsoportosok/ megszervezése/ ebben az évben ez nem valósult meg

A bölcsőde-óvoda együttműködés megvalósulása nehézségekbe ütközött. A közvetlen közelünkben nincs bölcsőde és a hozzánk járó gyermekek sokfelől érkeznek, nagy számban más településekről, agglomerációból (a szülők itt dolgoznak).

## 21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Ünnep, megnevezése, időpontja	hagyomány	Téma/tartalom	Felelős	2023/2024-es nevelési évben fejlesztendő cél
Mobilitás hete Autómentes nap szeptember 22.		Mobilitás hete projekt „Bringás reggeli” a nem autóval érkezők részére	Pádár Brigitta/Turák Adrienn	egészséges környezeti kultúra kialakítása, egészséges életmód



Takarítási, hulladékgyűjtési világnap /09.15.	Közvetlen környezet takarítása a gyerekekkel Mentálhigiénés „takarítás”	Csoportos óvoda pedagógusok	A közvetlen környezet (óvoda belül, udvar) rendezett. Személyiség fejlesztő játékok korosztálynak megfelelően
Népmese Világnapja szeptember 29.	Egy, a korosztálynak megfelelő magyar népmese szabadon választott feldolgozása	csoportos óvodapedagógusok	Élményközpontú, beszédértés, beszédészlelés fejlesztése, A mese szerepe a mindennapi tevékenységekben, alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban, hagyományok ápolása
Állatkerti örökbefogadás az állatok világnapja alkalmából október 4.	1 állat kiválasztása szavazás alapján Projekt	Hunya Anna/Bartók Krisztina	jeles nap, hagyományok ápolása, élményszerzés
Őszi ünnepkör – tök utca, október 24-27	Töklámpások elkészítése	csoportos óvodapedagógusok	néphagyomány ápolás, élmények,
Márton napi felvonulás nov.13.	Szülőkkel közös délutáni készülődés, Lámpás felvonulás az udvaron	csoportos óvodapedagógusok	
Télapóvárás, felnőttek mesedramatizálása a gyermekeknek december 6.	Mesedramatizálás	Pádár Brigitta	hagyományápolás, élménynyújtás, pozitív érzelmek alakítás
Adventi készülődés, munkadélután és Luca napi vásár december 13	Ráhangolódás az ünnepekre/ Luca napi portékák	Csoportos óvodapedagógusok Szülői szervezet tagjai, pedagógiai asszisztensek	hagyományok ápolása, élmények

Közös karácsonyfa állítás december 14.	Az aulában felállított karácsonyfa, közös díszekkel feldíszítése	Pedagógiai asszisztensek	hagyományok ápolása, élmények, a közösség érzésének erősítése
Kiszebáb égetés - télűzés (csoportonként 1 fakanál kiszebáb) február 08.	Kiszebáb égetésével télűzés	Pedagógiai asszisztensek	hagyományok ápolása, élmények megélése
Farsangi hét- télűzés – jelmezbál 02.05-09	Farsangi Maszkabál és multságok	Csoportos óvodapedagógusok	hagyományok ápolása, élmények megélése
02.26-03.01	Egészség hét	Rutkai Eszter/ Dunai Edina	
Március 15. megünneplése	„Talpra Magyar!”	csoportos óvodapedagógusok	A nemzeti érzés erősítése
A víz világnapja március 22.	Vízzel kapcsolatos projektek	csoportos óvodapedagógusok	Zöld szemlélet erősítése, hagyományápolás, élményszerzés, tapasztalatszerzés
Húsvéti készülődés a szülőkkel közösen Tojás keresés 03.27.	Húsvéti szokások, húsvéti tojásdíszítés	csoportos óvodapedagógusok	hagyományápolás, közösségi érzés erősítése
Autizmus világnapja 04.03.	Érzékenyítő projekt	Pádár Brigitta/Ipacs Ferencné/ Bálint József	Az autizmussal összefüggő ismeretterjesztés, érzékenyítés
Föld napja, környezetvédelmi hét április 22-26.	Növényültetés közösen a szülőkkel, egyéb környezetvédelmi tevékenységek	Fekete Fruzsina/ Kiss Enikő	Zöld szemlélet erősítése, hagyományápolás, élményszerzés
Anyák napja/köszöntés május 06-08	Éljenek az anyukák, nagymamák	csoportos óvodapedagógusok	anya-gyermek kapcsolat erősítése, megélése

Madarak és fák napja május 10.	Madárodúk figyelése/ lehetőség szerint külső helyszínen	csoportos óvodapedagógusok	madárgondozás fontossága, tapasztalatszerzés, ismeretek bővítése
Gyermeknap 05.29.	gyermeknap vigasság/bohóc műsor	Bartók Orsolya/ Ágó Erika	élmények biztosítása
Élményszerző külső helyszíni foglalkozások április-június /Állatkert, Margitsziget, Duna part/	kirándulások	csoportos óvodapedagógusok	élmény és az összetartozás megélése
Évzáró, búcsúzó/03-07	Búcsúzó, évzáró a középső / vegyes és nagycsoportosoknak	csoportos óvodapedagógusok	az óvodától való búcsúzás, „iskolás leszek!” élmény megélése
Évzárók kis csoportban 05.31.	Nevelési évet lezáró közös esemény	csoportos óvodapedagógusok	élmény és a nevelési év lezárása
Apák napja	Apás, nagyapás vetélkedők	Hunya Anna, Bálint József	közös élmény apákkal, nagyapákkal
Születésnapok, névnapok megtartása a csoportban/ alkalomszerű	az ünnepelt közös ünneplése	csoportos óvodapedagógusok	a személyes identitás megélése, a közösség szeretetének átélése

A munkatervben meghatározott ünnepekhez, hagyományokhoz tervezett programok megvalósultak.

- A Mobilitás hetéhez kapcsolódóan egész hétre kitelepült hozzánk az Aggod autósiskola, aki az Önkormányzattal kötött szerződés keretében a biztonságos közlekedés szabályait sajátította el a gyerekekkel. Az autósiskola képviselője, Aggod Mihály a hátsó udvarrészben található rekortán pályán az út mellé élethű, működő jelzőlámpát telepített, ami nagy sikert aratott a gyerekek körében. Emellett homokkép készítést is biztosítottunk közösen a gyerekeknek, ami színvonalas és érdekes tevékenységnek bizonyult.
- Mesedramatizálás: óvodánk egyik legnagyobb értéke, hogy a testület sok olyan kollégával büszkélkedhet, akik szívesen vesznek részt dramatizált előadásban a gyerekek szórakoztatása érdekében. Az idén már három alkalmat is találtunk ehhez: a Mikulás, a Farsang és a Gyermeknap alkalmából is megörvendettük a gyerekeket. Pádár Brigitta írta és rendezte a kis jeleneteket, illetve koordinálta a próbákat és az előadásokat, valamint résztvevőjük is volt.



- Sikeresek a szülők részvételével szervezett programjaink, mint: az Autómentes nap, a Márton napi lámpás felvonulás, a Luca napi vásár, Egészség hét, Jótékonyági futás az oviért, Apák napja. Mindegyik esemény sok szülő aktív részvételével zajlott, pozitív visszajelzéseket kaptunk.

**Erősségeink:** a kollégák lelkesedése, gazdag ötlettára, a kollégák, és az óvoda-szülők közti együttműködés.

**Fejleszhető területek:** A gyermekjogi, mint program, rendszeres beillesztése az eseménytervbe, „Vendéglátó” munkacsoport létrehozása a külső látogatások, búcsúztatások megszervezéséhez.

**További feladatok:** A szülők bevonása, további lehetőségeinek keresése egyéb programokba, projektekbe.

## 22. Továbbképzések statisztikája

### **Tehetség nap 2023. 09.29./Fekete Fruzsina, Hunya Anna**

A tehetség műhelyekben igyekeztek beépíteni az ott látott módszereket. az inspiráció hatására 2024. februártól elindult egy komplex tehetség műhely.

### **Autista gyermekek az óvodában/ belső tk. Pitypang t.ó./ Dunai Edina, Kiss Enikő**

A tk.-en hallottak kitágították szemléletüket, megerősítést kaptak az óvodánkban alkalmazott eszközökkel, módszerekkel kapcsolatban. Az ott elhangzottakból több minden beépült napi munkájukba.

### **Vadaskertes tk./E.O./ Rutkai Eszter, Fekete Fruzsina, Hunya Anna Laura,**

A továbbképzésen hallottakból több mindent alkalmaznak a kollégák. ( jutalom tábla, „Érj el a várba”)

### **Vadaskertes workshop/ Fekete Fruzsina, Galuszkáné Orbán Ágnes**

N é v	Végzettség szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje	Várható költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	
Paczári-Sipos Eszter	óvodapedagógus	óvoda pedagógus	•		<b>E.O. központi tk./ Autizmus</b>	online képzésen vett részt az autizmussal kapcsolatban, az ott elhangzottakat sikeresen építette be munkájába
Turák Adrienn	óvodapedagógus	óvoda pedagógus	•		<b>E.O. központi tk./ Autizmus</b>	online képzésen vett részt az autizmussal kapcsolatban, az ott elhangzottakat többé-kevésbé sikerült alkalmaznia
Fekete Fruzsina	óvodapedagógus	óvoda pedagógus	•		<b>E.O. központi tk./ Autizmus</b>	folyamatos önképzéssel és minden adódó lehetőséget kihasználva részt vett a képzéseken, az ott elhangzottakat folyamatosan, saját ötleteivel, egyénre szabva alkalmazza

### 23. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Honvéd úszás	1	minden nagycsoportos korú gyermek fele	minden nagycsoportos korú gyermek másik fele
Labdás torna	1	minden nagycsoportos korú gyermek fele	minden nagycsoportos korú gyermek másik fele

**A Fenntartó által finanszírozott szolgáltatásokat** 56 gyermek vette igénybe kedden és szerdán délelőtt. Az úszást két csoportban, a labdás tornát egy csoportban szerveztük, félévkor cseréltek a csoportok.

Mind az úszás, mind a labdás torna nagy tetszést aratott a gyerekek körében, illetve mi, pedagógusok is úgy láttuk, hogy az oktatók megfelelő szakértelemmel, a korosztályi sajátosságoknak megfelelően szervezték a foglalkozásokat és megfelelő nevelői attitűd jellemezte őket.

**Az Egyesített Óvoda által finanszírozott szolgáltatás:** ebben a nevelési évben Gyógytestnevelés foglalkozás zajlott keddenként délelőtt az óvodánkban. A gyógytestnevelő az év eleji felmérés alapján tett javaslatot a nagycsoportos gyerekek számára. Ezt 30-an vették igénybe.

#### Önköltséges szolgáltatások

**Ovi rocky:** a szülői elégedettségmérés során a legrosszabb értékelést kapta. Vélhetően amiatt, mert a foglalkozás gyakran elmaradt, az oktató pedig nem jelezte sem az óvoda, sem a szülők felé azt.

**Angol:** a második legrosszabbra értékelt önköltséges foglalkozás. Bár évek óta ezzel a céggel működünk együtt, eddig az oktatók személye, felkészültsége megfelelő volt. Idén azonban az angol foglalkozást tartó pedagógus attitűdje nem volt megfelelő, nem igazodott az óvodás korcsoport életkori sajátosságaihoz, emellett 6-8 gyermeket is nehezebbre esett a csoporthoz visszakísérni, fegyelmet tartania mind a folyosón, mind a foglalkozásokon. Folyamatosan neheztelt a NOKS dolgozókra, mert nem segítik őt a gyerekek kísérésében, több gyereket eltanácsolt a foglalkozásról minimális nehézség esetén. Gyakori volt a helyettesítés ilyenkor angol anyanyelvű, indiai oktatók érkezett, akik semmit nem tudtak a gyerekcsoportokról, és ha éppen nem volt az intézményben angolul beszélő kolléga, nagyon nehézkes volt az információcsere.

**Foci:** továbbra is népszerű szolgáltatás. Az edzővel a kapcsolat, együttműködés jó, a kommunikáció gördülékeny.

**Karate:** továbbra is népszerű szolgáltatás. Az edzővel a kapcsolat, együttműködés jó, a kommunikáció gördülékeny.



**TSMT:** új szolgáltatásként jelent meg intézményünkben a TSMT. A szülők nagyon örültek a helyben történő fejlesztés lehetőségének. A pedagógusok javaslatára a szülők nagy része igénybe vette a szolgáltatást.

**Egyéb programok:** könyvtár látogatás, jégkorcsolya oktatás. Ezeket a nagycsoportos pedagógusok a szülőket tájékoztatva, illetve igényük alapján szervezték meg a saját csoportjuk számára. Könyvtárba 2 csoport járt, jégkorcsolyázni 3 csoport.

Az ingyenes, valamint az önköltséges külső helyszíni programokra a várható gyermeklétszám ismeretében szerveztük meg a kíséretet a következő elv alapján: mindig 2 pedagógus, ezen kívül pedagógiai asszisztens és dajka ment kísérőként. A beosztás a saját csoportból részt vevő gyermekek létszáma alapján történt.

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Karate	1/hétfő	15	15
Angol	2/kedd, csütörtök	30	30
Ovi rocky	1/kedd	8	8
Foci	2/kedd, csütörtök	20	20
TSMT mozgás terápia	2/hétfő, szerda	18	18
HITTAN (Katolikus)/ingyenes	1/hétfő	6	6
HITTAN (Református)	1/szerda	-	-

Az önköltséges foglalkozásokat az E.O. erre vonatkozó szabályzatának megfelelően szervezzük. Cél, az eddigi bevált, mozgásra koncentrálnó és megfelelő színvonalú foglalkozások folytatása. Fő szempont, hogy illeszkedjen az óvoda arculatába és a pedagógiai elveket, életkori sajátosságokat figyelembe vegye. A foglalkozások választására középsős korosztálytól (2023. 08.31-ig a 4. életévét betöltötte a gyermek) van lehetőség. Az önköltséges foglalkozásra való jelentkezéseket a foglalkozás vezetőjével egyeztetve az adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően bonyolítjuk. A foglalkozások költségét közvetlenül a foglalkozás vezetőnek, egyesületnek fizetik a szülők erre kijelölt időpontban, vagy megadott bankszámlára fizetéssel. Ettől eltérő esetben az óvodatitkárnál előre rögzített időpont alkalmával tehetik meg a befizetést, a foglalkozás vezetővel kötött megállapodás alapján.



## 24. Szakhatósági ellenőrzések

A 2023/2024 nevelési évben 06.28-án ÁNTSZ ellenőrzés történt. Az ellenőrzés során hibát, hiányosságot nem találtak. Egyéb szakhatósági ellenőrzés nem volt.

A dokumentum elérési útvonal: Óvoda közös\_ Intézmények\_ Varázsliget tagóvoda\_ Szakhatósági ellenőrzések\_ 2024 mappa

## 25. Tagóvoda igazgatói ellenőrzési terv

Elérési útvonal: Óvoda közös\_ Intézmények\_ Varázsliget tagóvoda\_ Tagóv.ig.ell.terv\_ Tagóv.ig.ell.terv\_2023\_2024

### \*1.sz. melléklet

### Átfogó ellenőrzés; értékelés, megállapítások

Budapest, 2024-07-15

Galuszkáné Orbán Ágnes sk.  
tagóvoda igazgató