

Budapest, Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda
Pöttyös Tagóvodája
1131. Bp. Jász u. 145.



MUNKATERV értékelés

2025/2026 - os nevelési év

Készítette: Imre Napsugár
Tagintézmény igazgató



Helyzetkép

Feltöltöttség összesített mutatói 2025. szeptember elsejei állapot szerint					
Férőhely	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	BTMN gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CXCV. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján 25 fővel számolva /
120	83	5	1	91	91%
Feltöltöttség 2026.06.01-i dátum szerint					
120	81	6	1	90	90%

1. Humán erőforrás

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	1	3	
óvodapedagógusok	8	8	0	óvodai dajka	5	6	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus							
pszichológusok				kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs	-	-	
Összesen:	9	9	0		8	11	
Teljes dolgozói létszám:	20 fő						

A nevelési évet felkészülten és szervezeten kezdjük meg. Az óvoda működését a kialakult és jól működő szokásrend, valamint az átgondolt szervezeti struktúra határozta meg. A gyermekcsoportok összetételének ismeretében meghatároztuk szakmai munkánk kiemelt céljait és fejlesztési irányait, amelyek mentén tudatosan terveztük pedagógiai tevékenységünket.

A gyermekek egyéni sajátosságait, szükségleteit és fejlettségi szintjét figyelembe véve szerveztük mindennapi életüket, játék- és tanulási tevékenységeiket. A csoportokban folyó nevelőmunka során meghatározó volt az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak közötti együttműködés, amely hozzájárult a kiegyensúlyozott, biztonságos és támogató környezet megteremtéséhez.

Munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítésére, az elfogadó, befogadó és inkluzív szemlélet gyakorlati megvalósítására. Az év során sikerült olyan érzelmi biztonságot nyújtó légkört fenntartanunk, amely elősegítette a gyermekek harmonikus fejlődését és közösségi beilleszkedését.

MELLÉKLETEK

1.	A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2.	Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése (Wellbiom programban való részvétel, Okostányér, Egészségnap, Ultrabalaton)
3.	Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése
4.	A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye, szükség esetén intézkedési terv
5.	Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése. Intervenciós team beindítása és működésének értékelése. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2. év)
6.	Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7.	Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8.	Óvodapszichológus munkájának éves értékelése
9.	A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10.	Szülői elégedettségmérés értékelése
11.	Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

12.	Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13.	Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása
14.	Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése
15.	Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése.
16.	Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
17.	Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
18.	Nevelés Nélküli munkanapok programjainak értékelése
19.	A felelősrendszer működésének értékelése területenként
20.	Gyermekevédelmi munkaterv éves értékelése, gyermekevédelmi koordinátorral való együttműködés
21.	Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
22.	Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)
23.	Továbbképzések statisztikája
24.	A fenntartó által finanszírozott és önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
25.	Szakhatósági ellenőrzések
26.	Tagintézmény igazgatói ellenőrzési terv
27.	Díjak, elismerések
28.	Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

1. sz. melléklet

A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

Rövid távú célok:	Értékelés
A Fenntartó és az E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása.	A kiemelt feladatok és az intézkedési tervek értékelése a 3. sz. mellékletben található.
Az energiatudatos felhasználás tervezése és megvalósítása.	Az energia munkacsoport az elkészült éves munkaterv szerint folytatta munkáját. A folyamatos ellenőrzés mellett megvalósult az energiatakarékos működés. Az ideális hőmérséklet megtartásával, fényforrások mérsékelt használatával az energiamegtakarítás megvalósult. A gázfelhasználásunk csökkent. A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva, személyre szabott, pozitív értékeléssel kialakult a gyermekekben az energiatudatos szemlélet. Az energiatudatos közlekedés népszerűsítése a családi rendezvényeken, óvodai projektek alkalmával megtörtént.
Fenntarthatóság pedagógiája projekt megvalósulása.	A pedagógusok kiemelt feladatuknak tekintik a gyermekek magatartásának, tudásának, attitűdjeinek, értékrendjének, érzelmi viszonyulásainak, szokásainak formálását a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében. (lsd.12.sz. melléklet Zöld műhely értékelése)
Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt-gondolkodás és a bizalom erősítése.	A munkahelyi légkör nagyon pozitív, a napi hangulat kifejezetten jó. A szervezet tagjai rendkívül rugalmasak, segítőkészek egymással szemben. Az új munkatársak az első hónap során

Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, intézményi értékek átadása, onboarding folyamatok megvalósítása.	megismerték intézményünk működését, fizikai környezetét, eszközrendszerét, valamint a munkavédelmi előírásokat és az alapidokumentumokat. Emellett átfogó képet kaptak a Pöttyös Tagóvoda egyéni arculatáról és szakmai értékrendjéről. A beilleszkedésüket közvetlenül a csoportban dolgozó tapasztalt óvodapedagógus mentor segítette, aki a mindennapi gyakorlatban nyújtott szakmai és emberi támogatást. Vezetőként kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy személyes beszélgetések során is megismerjem az új kollégákat, támogassam őket, és visszajelzéseimmel folyamatosan alakítsam a beilleszkedési folyamatot. Az új óvodapedagógus nyitottan és együttműködően fogadta a támogatást, rövid időn belül igényelte az önálló feladatvégzést, és gyorsan azonosult az intézmény céljaival és értékeivel. Kapcsolata a kollégákkal kiegyensúlyozott és támogató, a szülőkkel való kommunikációja pedig tudatos, empatikus és példaértékű. Az intézményi rendezvényeken aktívan és kezdeményezően vett részt, ezzel is erősítve közösségi beágyazottságát. A belépést követő három hónap elteltével feladatait teljes önállósággal látja el, munkáját magas szintű felelősségvállalás, megbízhatóság és szakmai elkötelezettség jellemzi. Vezetőként kiemelt feladataim voltak: A folyamat strukturált működésének biztosítása, támogató, biztonságos légkör megteremtése, rendszeres személyes kapcsolattartás az új
--	--

	munkatársakkal, visszajelzések adása és fogadása, nyílt együttműködésen alapuló kommunikáció erősítése, mentorok munkájának koordinálása. Kiemelten fontosnak tartottam, hogy az új kollégák már a kezdetektől bevonódjanak az intézmény szakmai és közösségi életébe. Az onboarding folyamat tudatos alkalmazása jelentős mértékben hozzájárult az intézmény szakmai színvonalának fenntartásához és fejlesztéséhez. A vezetői támogatás, a mentorálás és a folyamatos visszacsatolás együttesen biztosították az új munkatársak sikeres integrációját. A Pöttyös Tagóvodában törekszünk arra, hogy az új kollégák ne csak beilleszkedjenek, hanem aktívan formálják is a közösségünket.
Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek, új hagyományok teremtése	A hagyományos programjainkat megtartottuk. A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán dolgoztunk közösen, folyamatosan. A szervezetfejlesztés további célja az együttműködő, motiváló környezet megtartása, erősítése.
Állatbarát Óvoda cím elnyerése	Újra sikeres pályázatot írtunk, melyben minden óvodapedagógus részt vett, külön köszönet illeti a Zöld műhely vezetőjét, aki összefogta a csapatot. A díjátadó ünnepségre 2026 júniusában került sor.
A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban.	A NOKS-os dolgozókkal- dajka, pedagógiai asszisztensekkel a szakmai együttműködés minden csoportban szoros. A pedagógiai asszisztensek tudatos bevonása a játéktevékenységek irányításába folyamatos.

A fejlesztő munka hatékonyságának növelése érdekében a mozgásfejlesztés, és a csoportban történő fejlesztés előtérbe helyezése.	A fejlesztő munkát a gyógypedagógus és a tagintézmény igazgató végzi. A csoportban történő egyéni fejlesztések megvalósultak.
E-Napló és az ovikréta további vezetése, fejlesztések folyamatos követése, belső tudásmegosztás.	Minden csoportban sikeresen működik az E-Napló és az ovikréta vezetése. Az év közbeni fejlesztésekről a kollégáknak az információk naprakészen biztosítottak. A belső tudásmegosztás a szakmai műhely koordinálásával valósul meg. Folyamatosan követtük a fejlesztéseket és rögzítettünk minden az EÓ. által kért adatot a felületen.
Az egységes projektszemléletű tervezés további megvalósulása. Projekt szemléletű tanulásszervezés során a kooperatív technikák előtérbe helyezése, (projektek, mozgásfejlesztés) Bee-Bot robotika tudatos alkalmazása a gyerekek fejlesztésében. Tehetségműhely működtetése.	A 11. sz. mellékletben található.
A digitális eszközök széleskörű használata a tanulási folyamatban, illetve a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében (tabletek, laptopok DIOO, érintőképernyős interaktív tábla)	A pedagógusok digitális eszközökhöz való viszonyulása az utóbbi időszakban jelentős fejlődésen ment keresztül. A csoportok mindennapi gyakorlatába egyre tudatosabban épül be a tabletek, okostelefonok, laptopok és az interaktív tábla használata, amely hozzájárul a gyermekek tudatos digitális eszközhasználatának kialakításához is. Kiemelt feladat, hogy a pedagógusok ezt a lehetőséget következetesen alkalmazzák az egyéni és mikrocsoportos fejlesztések során, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésének támogatására.

Online és személyes tájékoztatás a szülők felé.	Egész évben váltakoztak az online és személyes kommunikációk. (Szülői értekezletek, Fogadóórák, Nyílt napok az új szülőknek)
Az óvodapedagógiai napok keretében szakmai nyílt délelőtti megszervezése, kollégák felkérése, felkészítése, tájékoztatása, az Egyesített Óvoda szakmai bemutatóinak szervezésére vonatkozó alapelvek betartásával.	A pedagógiai konferencián résztvevő határon túli pedagógusok részvételével, mind a négy óvodai csoportban megvalósult a szakmai nyílt délelőtti. A munkatervben meghatározott felelősök segítségével történt az adott feladatra a munkafolyamatok kiosztása, úgy, hogy senki ne legyen túlterhelve és mindenkinek legyen egyenlő feladata. A munkamegosztás során figyelembe vettem a munkatársak egyéni képességeit, erősségeit, így sikerült a hatékonyságot is növelni. A vezetői feladatokat megosztottam a helyettesekkel, illetve a szakmai munkaközösség vezetőivel. Tapasztalataim szerint a kollégák motiváltabbak lettek és sikeresebben történt meg a feladatok végrehajtása. A célunk az volt, hogy bemutassuk az óvodánkat, az itt folyó szakmai munkát, új, inspiráló pedagógiai helyzeteket, módszereket ismerhessenek meg a résztvevő pedagógusok, a szakmai tudáshalmazt bővítsük, valamint a munkatársak közötti együttműködést és tapasztalatcserét támogassuk. A bemutatók után szakmai beszélgetésekre került sor, ahol lehetőség nyílt a közös gondolkodásra, a mindennapi pedagógiai kihívások és jó gyakorlatok bemutatására.

2. sz. melléklet

Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

KIEMELT FELADAT/ INTÉZKEDÉS	MEGFELELŐ SÉG	RÉSZBEN VAGY NEM MEGFELELŐSÉG MIATTI SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSEK
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára lehetőség biztosítása növények ápolására, megfigyelésére.	M	
Az óvodai napirendben folyamatos folyadékfogyasztás biztosítása, a gyermek edukálása, feltételrendszer biztosítása.	M	
Kirándulások, séták szervezése gyermekcsoportokkal. Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása a csoportokban.	M	
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése. Egészségmagatartásra nevelés biztosítása a gyermekek és családok számára egyaránt.	M	
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, a témában programok szervezése.	M	

Fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére tett intézkedések. Beteg gyermek elkülönítése.	RM	• Szülői értekezleteken, fogadó órákon a családok figyelmének felhívása a beteg, tünetekkel rendelkező gyermekek otthonmaradásának fontosságára.
Egészségnevelési programok szervezése a szülők és családok számára.	M	
A családok Média- és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.	M	
A szülőkkel való hatékonyabb kapcsolattartás, az időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözk, megfelelő váltócipő biztosítása érdekében.	M	.
Nem alvó gyermekek számára, egy óra pihenőidő után a csendes, társait nem zavaró tevékenység felkínálása.	M	
Szakmai team bevonása, az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelésére.	M	
Wellbiom programban való részvétel	M	• 5 fő csatlakozott a programhoz

Okostányér program sikeres megvalósítása	RM	• A tányérok beszerzése a következő nevelési évben történik meg
---	-----------	---

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges életmódra nevelésre, a környezettudatos szemlélet alakítására, valamint a gyermekek testi és lelki jóllétének támogatására. A pedagógusok, a szakmai munkaközösségek és a családok együttműködésének köszönhetően a tervezett feladatok jelentős része eredményesen megvalósult, és pozitív hatást gyakorolt a gyermekek mindennapi életére.

A környezeti nevelés területén előrelépést jelentett az óvodakert fejlesztésének megvalósulása, a virágos- és veteményeskert gondozása, valamint a magaságysok kialakítása. A gyermekek aktív részvételével megvalósuló kertészeti tevékenységek lehetőséget biztosítottak a természet közvetlen megismerésére, a felelősségérzet erősítésére és a fenntarthatóság alapjainak megtapasztalására.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves részét képezte. A rendszeres folyadékfogyasztás ösztönzése, az egészséges táplálkozási szokások alakítása, valamint az egészséghez kapcsolódó programok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő egészségtudatos magatartást alakítsanak ki. A szülők bevonása tovább erősítette az intézmény és a családok közötti együttműködést.

A biztonságos közlekedésre nevelés folyamatosan jelen volt a nevelőmunkában. A séták, kirándulások és játékos balesetmegelőzési tevékenységek során a gyermekek megismerkedtek a közlekedés alapvető szabályaival, és azok alkalmazásában egyre nagyobb önállóságot mutattak.

A gyermekek egészségének védelme érdekében kiemelten kezeltük a balesetmegelőzést, valamint a fertőző betegségek megelőzését. A következő pedagógiai gyakorlat, a szülők rendszeres tájékoztatása és a higiéniai szabályok betartása hozzájárult a biztonságos és egészséges óvodai környezet fenntartásához.

A lelki egészség támogatásának részeként hangsúlyt kapott a felelős média- és képernyőhasználat kialakítása. A témában szervezett szülői fórumok és szakértői előadások segítséget nyújtottak a családoknak a gyermekek digitális környezetének tudatos alakításában. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva a pihenőidő alatt a nem alvó gyermekek számára csendes, nyugodt tevékenységeket biztosítottunk, ezzel is támogatva a kiegyensúlyozott csoportlétkör fenntartását és az egyéni igények tiszteletben tartását.

A viselkedési nehézségek és konfliktushelyzetek kezelésében eredményesnek bizonyult a szakmai intervenciók team együttműködése. Az óvodapedagógusok, az óvodapszichológus és a szakmai segítők közös munkája elősegítette az egységes pedagógiai szemlélet kialakítását, valamint a gyermekek fejlődésének hatékony támogatását.

Összegzésként megállapítható, hogy a nevelési év során megvalósított programok és intézkedések eredményesen szolgálták a gyermekek egészségtudatos magatartásának, környezeti érzékenységének és szociális kompetenciáinak fejlődését. Mindezek mellett tovább erősödött az intézmény és a családok közötti partneri kapcsolat, amely a gyermekek harmonikus fejlődésének egyik meghatározó alapja.

Wellbiom – Kék Zóna program értékelése: A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk csatlakozott a Wellbiom – Kék Zóna programhoz, amelynek célja az egészségtudatos szemlélet erősítése, a testi-lelki jóllét támogatása, valamint a fenntartható, egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek bővítése. A programban intézményünk részéről két óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens vett részt. A program során a résztvevők átfogó ismereteket szereztek a Kék Zónák életmódjellemezőiről, amelyek hozzájárulnak a hosszú, egészséges és aktív élethez. Kiemelt figyelmet kapott a táplálkozás szerepe, a rendszeres mozgás, a stresszkezelés, a közösségi kapcsolatok fontossága, valamint a mindennapi életbe beépíthető egészségmegőrző szokások kialakítása. A táplálkozással kapcsolatos ismeretek különösen nagy hatással voltak a programban részt vevő kollégák mindennapjaira. A feldolgozott élelmiszerek tudatosabb kerülése, a növényi alapú táplálkozás elemeinek előtérbe helyezése, valamint a nyers zöldségek és gyümölcsök rendszeresebb fogyasztása pozitív változásokat eredményezett életmódjukban. A résztvevők nyitottsága, elkötelezettsége és kitartása jól érzékelhető volt a program teljes időtartama alatt, amely motiváló példaként szolgált munkatársaik számára is. A programban részt vevő kollégák sikerei, lelkesedése és pozitív tapasztalatai fokozatosan hatással voltak az intézmény teljes dolgozói közösségére. A mindennapi beszélgetések, tapasztalatmegosztások és személyes példák révén egyre több kolléga kezdett érdeklődni az egészségesebb életmód iránt. Ennek eredményeként az egész kollektívában elindult egy szemléletváltás, amely a táplálkozási szokásokban is megmutatkozott. Növekedett a nyers zöldségek és gyümölcsök fogyasztása, többen tudatosabban állították össze étkezéseiket, valamint nagyobb figyelmet fordítottak a megfelelő folyadékbevitelre és az egészségesebb alternatívák választására. A program hozzájárult ahhoz is, hogy az egészséges életmód ne csupán egyéni törekvésként jelenjen meg, hanem közösségi értékkel váljon intézményünkben. A résztvevők által közvetített pozitív szemlélet és lendület támogató légkört teremtett, amely elősegítette az egészségmegőrzéssel kapcsolatos jó gyakorlatok terjedését a nevelőtestület és a

nevelőmunkát segítő dolgozók körében egyaránt. A megszerzett tudás és tapasztalatok a gyermekekkel végzett mindennapi nevelőmunka során is hasznosulnak. A kollégák tudatosabban törekednek az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások megerősítésére, a mozgás örömének közvetítésére, valamint a helyes táplálkozással kapcsolatos pozitív attitűd kialakítására. Összességében a Wellbiom – Kék Zóna programban való részvétel jelentős szakmai és személyes fejlődési lehetőséget biztosított a résztvevők számára. A program pozitív hatása túlmutatott a közvetlen résztvevők körén, és hozzájárult ahhoz, hogy intézményünkben egy egészségtudatosabb, egymást támogató és a jóllétet középpontba helyező szemlélet erősödjön meg.

3.sz. melléklet

**Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek)
megvalósulásának értékelése**

A tagóvodai mérésre épülő kiemelt feladatok

Kiemelt fejlesztési terület	Tevékenységek	Eredmények, tapasztalatok
Figyelem fejlesztése	Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések; vizuális, auditív, motoros és verbális figyelmet fejlesztő feladatok alkalmazása; figyelemkoncentráció, figyelemtartósság, figyelemmegosztás és megfigyelőképesség fejlesztése.	Javult a gyermekek figyelmi teljesítménye, nőtt a feladattartás biztonsága és a figyelem időtartama. A fejlődés kedvezően hatott az észlelés, emlékezet és gondolkodás működésére is.
Gondolkodás fejlesztése	Manipulációs tevékenységek, problémamegoldó feladatok, puzzle-játékok, hiányos képek kiegészítése, szétvágott képek összeillesztése, mesekockák, építőjátékok (Duplo, Lego) használata.	Fejlődött a gyermekek problémamegoldó gondolkodása, következtetési képessége, képzelete és önálló megoldáskeresése.
Beszédfejlesztés, szókincsbővítés	Artikulációs gyakorlatok, anyanyelvi játékok, hangutánzó játékok, mondókák, versek, mesék alkalmazása; mozgásos anyanyelvi fejlesztések	Gazdagodott a gyermekek szókincse, fejlődött beszédértésük, kifejezőkészségük és kommunikációs kompetenciájuk.

	beépítése a napi tevékenységekbe.	
Grafomotoros fejlesztés	Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések; rajzolás, finommotorikát fejlesztő tevékenységek, logikai és kombinációs feladatok, kreatív alkotótevékenységek.	Fejlődött a finommotorika, a szem-kéz koordináció, a térbeli tájékozódás, a kreativitás és a feladattudat, amelyek támogatják az iskolai bevilást.
Számfogalom	Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések; Interaktív tábla alkalmazása Bee-Bot padlórobot használata	A dominó-, szerep- és matematikai jellegű játékok rendszeres alkalmazásának köszönhetően fejlődött a gyermekek számolási készsége és mennyiségfogalma. Egyre többen alkalmazzák a mindennapi élethelyzetekben is a számlálást, például terítéskor vagy játékhelyzetekben. Az egyéni fejlettségmérő lapok alapján a legtöbb gyermeknél pozitív előrelépés mutatkozott.
Kreativitás	A gyermekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyermekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait.	A mesealkotó, rajzos és dramatikus játékok hatására gazdagodott a gyermekek fantáziája, önkifejező képessége és alkotókedve. Egyre önállóbban hoztak létre történeteket, képi alkotásokat és új megoldásokat. A fejlődés a gyermekek produktumaiban és a fejlettségmérő lapokon egyaránt megmutatkozott.
Emberábrázolás	A gyermekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyermekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait.	A gyurmázás, testrészek összeállítása, öltöztető baba készítése és rajzos feladatok eredményeként fejlődött a gyermekek testsémája, vizuális észlelése és finommotorikája. Rajzaik részletgazdagabbá váltak, egyre több testrészt és jellemző részletet ábrázoltak. megfelelő arányokkal és színekkel.

Tagóvodai éves kiemelt feladatok

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében	Eredmények
EÓ. által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok (5.2)	- Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet srukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, utánpótlásra, a kreatív önkifejezésre és a felfedező tevékenységre, a gyermek szabad játékára és aktív részvételére építve) - Téri orientáció, testtudat, szókincsbővítés, valamint a beszédértés és beszédprodukció fejlesztése. A játékba ágyazott nyelvi és szociális tapasztalatszerzés elősegíti az anyanyelvi kompetencia fejlődését, a társas kapcsolatok alakulását, és hozzájárul az élményszerű tanulási folyamatok kibontakozásához. Az egyéni fejlesztés kiemelt szerepe. Gyermeki elégedettségmérés alapján: A szerepjáték, bábozás és mesélés	Elfogadó, befogadó, érzelmi biztonságot nyújtó szociális környezet, társas kapcsolatok kialakítása. Stimuláló, személyre szabottan ingergazdag, minél több érzékszervet foglalkoztató, felfedezhető, manipulálható, alakítható fizikai környezet biztosítása. Közösségi és egyéni elvonulás lehetőségét egyaránt biztosító – aktív és passzív terek kialakítása. Differenciált képességfejlesztés, személyre szabott nevelés, aktív, mozgásos tevékenységre inspiráló feltételek biztosítása. A hospitálásokon, bemutatókon, workshopokon-szakmai műhelyeken való részvétel a „jógyakorlat” továbbadása. Az intervenciós team bevonásával a	A csoportszobák és külső terek tudatos szervezésével olyan inspiráló tanulási környezetet alakítottunk ki, amely támogatta a gyermekek önálló felfedezését, kreatív önkifejezését és szabad játékát. A változatos tevékenységi terek elősegítették az aktív részvételt, az együttműködést és az önálló kezdeményezéseket. A gyermekek érdeklődése, bevonódása és tevékenységekben való kitartása erősödött. A játékba ágyazott fejlesztések eredményeként fejlődött a gyermekek testtudata, téri tájékozódása, szókincsa és kommunikációs készsége. A beszédértés és beszédprodukció területén mérhető előrelépés volt tapasztalható. Az egyéni fejlesztések hozzájárultak a gyermekek eltérő

	tevékenységeinek rendszeres, tudatos támogatása, mint az érzelmi biztonságot, önkifejezést, nyelvi fejlődést és társas kapcsolódást erősítő alaptevékenységek. - Egészségfejlesztési program 2023-2028 közötti időszak időarányos megvalósítása -Zöld Óvoda cím megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban	konzultáció lehetősége, az együttműködés koordinálása a szakmai partnereinkkel. A kiemelt pedagógiai-szakmai feladatok meghatározása, a pedagógiai folyamatok fejlesztése a különböző mérési, megfigyelési és elégedettségmérési eredményekből történik. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása, kibontakoztatása. DIOO program, interaktív tábla, tablet, Bee-Bot robotika. Feladatunk a hátránykompenzáció erősítése, az esélyteremtés, a befogadó környezet kialakítása és ehhez szükséges az óvodapedagógusok befogadó attitűdje. A család-óvoda kapcsolatának további erősítése. Szerepvállalás a családi nevelés támogatásában. A	fejlődési ütemének figyelembevételéhez és a személyre szabott támogatás megvalósításához. A gyermeki elégedettségmérés eredményei alapján a gyermekek kiemelten kedvelték a szerepjátékot, a bábozást és a mesélést. A tevékenységek rendszeres támogatása hozzájárult az érzelmi biztonság erősödéséhez, az önkifejezés fejlődéséhez, a nyelvi kompetenciák gazdagodásához és a társas kapcsolatok pozitív alakulásához. Az egészségfejlesztési program céljai a tervezett ütemben valósultak meg. Az Egészség hét, a Bringás Reggeli és a Tea-hét programjai élményszerű módon támogatták az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások kialakulását. A gyermekek mozgásigénye, egészségtudatossága és aktív részvétele erősödött.
--	---	--	--

		gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok szerepének erősítése a gyermekvédelem területén. Egészség hét, bringásreggeli, Tea-hét, megtartása. Örökös Zöld Óvoda cím megtartása, zöld műhely működtetése, zöld jeles napok megtartása. Mobilitás hete. Óvodánk felnőtt közössége munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására. (Egészségfejlesztési program 2025-26 megvalósulása 3. számú melléklet) Nevelőmunkánk során folyamatosan alakítjuk ki a gyermekekben a szűkebb-tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.	Az óvodai közösségekben sikerült olyan érzelmileg biztonságos és támogató légkört kialakítani, amely elősegítette a gyermekek pozitív önértékelésének, társas kapcsolatainak és közösségi élményeinek fejlődését. Az új gyermekek befogadása és a különleges figyelmet igénylő gyermekek támogatása eredményesen valósult meg. Az intervenciók team munkája és a szakmai partnerekkel folytatott rendszeres konzultációk hatékonyan támogatták a gyermekek egyéni fejlesztését. Az együttműködés hozzájárult a problémák korai felismeréséhez és a megfelelő beavatkozások megtervezéséhez.
--	--	---	---

2025/2026-os nevelési év kiemelt feladata (EO 5.2)	A szabad játék támogatása az óvodai csoportokban. A játék pedagógiai jelentőségének megerősítése, az óvodapedagógusi támogatás optimális szintjének vizsgálata. Fejlesztőpedagógusi munka hatékonyságának növelése: -a fejlesztői dokumentáció e-naplóban való vezetése – fejlesztési adatok	Udvari beosztás készítése, területek elosztása. Spontán vezetői ellenőrzés. Udvari, mozgásos játékörvezet gyűjtemény használata, tartalmas játéktevékenységek szervezése a szabadban. Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg. A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének hatékonyabb megvalósítása az óvodai csoportban. Fejlesztőpedagógusi szűrések elérése az óvodapedagógusoknak az E- Naplóban. Tagóvodai intervenciók team működtetése.	A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a szabad játék feltételeinek biztosítására és pedagógiai jelentőségének erősítésére. Az óvodapedagógusok tudatos jelenlétével, a gyermekek szükségleteihez igazodó támogatással segítették a játék kibontakozását. A megfigyelések alapján a gyermekek játékidéje elmélyültebbé vált, nőtt az önálló kezdeményezések száma, fejlődtek társas kapcsolataik, kommunikációjuk és problémamegoldó képességük. Az optimális pedagógusi támogatás hozzájárult a kreativitás, az együttműködés és az önszabályozás fejlődéséhez. A fejlesztőpedagógusi és óvodapedagógusi együttműködés eredményesen valósult meg. A fejlesztői dokumentáció e-naplóban történő vezetése megkönnyítette az információáramlást, biztosította a gyermekek
---	---	---	---

	közvetlen elérése az óvodapedagógusok számára is - MSSST szűrőteszt a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához (szeptemberben: érkező nagycsoportosok, január középsősök mérése) - az újonnan belépő óvodások befogadásának előkészítésében való részvétel az óvodapedagógusokkal együttműködve, - BTM-es gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, - az óvoda előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése, - a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal - szülői fogadó alkalmakon való részvétel		fejlődésével kapcsolatos adatok gyors és közvetlen hozzáférhetőségét. Az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus közötti szakmai együttműködés erősödött, amely hozzájárult az egységes fejlesztési szemlélet kialakításához. A nagycsoportos és középső csoportos gyermekek szűrése tervszerűen megvalósult. A mérések lehetővé tették a tanulási zavar veszélyeztetettségének korai felismerését, valamint a szükséges fejlesztési irányok meghatározását. Az eredmények alapján célzottabb fejlesztési tervek készültek, amelyek támogatták a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést.
--	---	--	---

EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó korrekció (5.3)	1. Megfelelő, szakmailag megalapozott pedagógiai visszajelzés a szülők részére gyermekük fejlődéséről. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozása. 2. Tematikus szülői értekezletek szervezése a gyermekcsoportot, illetve a szülőket érintő témákban. Szülő edukáció és attitűdformálás. 3. A szülői válaszadási kedv növekedése, cél: legalább 70%-os visszaérkezési arány elérése tagintézményenként.	A szülők figyelmének felhívása az elégedettségi kérdőív kitöltésére, meggyőzni őket arról, hogy a visszajelzéseik nagyon fontosak számunkra. A tavalyi évhez hasonlóan az SZSZ tagok aktív segítségére is számítunk. A 2025-ös mérési eredményeink szinten tartása, ill. emelkedő tendenciára való törekvés. Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása. A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életéről és a nevelési koncepciókról. A nyílt délelőtti tartásával, a gyermekek számára tervezett tevékenységek fejlesztő hatásának, szerepének ismertetése. A szülői részvétel arányának növelése, szülők érdeklődésének felkeltése. Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű	A szülői fogadó alkalmakon való részvétel lehetőséget biztosított a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására, a fejlesztési célok közös meghatározására és a családok támogatására. A nyílt kommunikáció erősítette a partneri kapcsolatokat és elősegítette a fejlesztési folyamatok eredményességét. Tematikus szülői értekezletek minden csoportban megvalósultak. Szülői kérdőívek visszaérkezési aránya: 87%
---	---	---	---

		megismertetését. A pedagógiai tudatosság megerősítése. Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre, és a fogadó órákra. Tematikus szülői értekezletek tartása (iskolaérettség, internetbiztonság...). Fogadó órák megtartása minden gyermek szüleivel. (a tagintézmény igazgató-fejlesztő pedagógus részvétele a tanköteles korú gyermekek esetében) Meggyőzni a szülőt arról, hogy gyermeke fejlődésének ismerete, ill. az óvodában töltött mindennapjairól való információk fontosak legyenek számára. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője! Az évi két alkalommal szervezett szülői szervezet értekezlet mellett folyamatos tájékoztatás e-mailen a szülőket érintő információkról. A tagóvodai programok előkészítésében való bevonásuk szorgalmazása.	A nevelési év kiemelt pedagógiai-szakmai feladatai eredményesen megvalósultak. Az elfogadó, befogadó nevelési környezet, a differenciált fejlesztés, a családokkal való együttműködés, az egészség- és környezettudatos szemléletformálás, valamint a korszerű pedagógiai eszközök alkalmazása egyaránt hozzájárult a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez, az esélyteremtés megvalósításához és az iskolai életre való sikeres felkészítéshez.
--	--	--	--

4. sz. melléklet

A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye, szükség esetén intézkedési terv

Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatain kívül a szókincs, a gondolkodás és a figyelem területekre kellett nagyobb hangsúlyt fektetni. A 2025-ös novemberi mérés alapján erre a három területre volt szükség intézkedési tervet írni. A fejlesztő folyamatok során mindegyik területen fejlődés figyelhető meg.

Készség, képesség megnevezése	2025 november	2026 május
Figyelem	55,38 %	63,13 %
Gondolkodás	57,03 %	65 %
Szókincs	57,89 %	66,53 %

A 2025-ös novemberi és a 2026-os májusi mérés alapján is a tisztálkodás, higiéniai szokások, a digitális kompetenciák, a játék mutatói kiemelkedő területek lettek. A tanköteles gyermekek fejlettségi mutatói minden területen meghaladták a 80%-ot.

Készség, képesség megnevezése	2025 november/tankötelesek	2026 május/tankötelesek
Figyelem	68 %	82 %
Gondolkodás	68 %	84 %
Szókincs	72 %	83 %

A májusi mérés alapján minden terület nagyobb értéket mutat, mely bebizonyította, hogy fejlesztő tevékenységeink sikeresnek bizonyulnak. Ebből kifolyólag idén nem volt szükség intézkedési terv készítésére, de az iskolaelőkészítő tevékenységekre továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk.

GYERMEKI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS

Sorszám	Kérdés	Értékelés	Átlag (%)	Leggyakoribb érték
1	Szeretsz-e óvodába járni?	Kimagasló erősség	98	5
2	Szívesen játszol az udvaron?	Kimagasló erősség	100	5
3	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	Erősség	95	5
4	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Kimagasló erősség	96	5
5	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Kimagasló erősség	99	5
6	Szeretsz bábozni?	Erősség	92	5
7	Szeretsz mondókázni, verselni?	Kimagasló erősség	99	5
8	Szeretsz mesét hallgatni?	Kimagasló erősség	100	5
9	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Kimagasló erősség	97	5
10	Szívesen használsz az óvodai hangszereket?	Kimagasló erősség	94	5
11	Szeretsz az udvaron tornázni?	Kimagasló erősség	99	5
12	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Kimagasló erősség	99	5
13	Szereted, ha számokkal játszunk?	Kimagasló erősség	100	5
14	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Kimagasló erősség	99	5
15	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Kimagasló erősség	91	5
16	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Kimagasló erősség	98	5
17	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	100	5
18	Szereted, ha te vagy a napos?	Kimagasló erősség	95	5
19	Szeretsz természet rendezni, söprögetni?	Kimagasló erősség	97	5
20	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Kimagasló erősség	100	5
21	Szeretsz kertészkedni?	Kimagasló erősség	96	5
22	Szeretsz-e az óvodában robotozni, számológépezni?	Kimagasló erősség	100	5
23	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Kimagasló erősség	100	5
24	Intézmény specifikus #1	Kimagasló erősség	100	5
25	Intézmény specifikus #2	Kimagasló erősség	100	5

Intézkedési terv írására nincs szükség.

Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

A 2025-2026 nevelési évben hat SNI-s gyermek járt óvodánkba, ebből négy gyermeknek a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátását. Összesen heti 6 munkórában 4 gyermek rehabilitációs-rehabilitációs ellátása történt, egyéni fejlesztés keretében. Kettő gyermeknek a Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátását.

2025-26-os nevelési évben ellátott gyermek diagnózisa szerint:

BTM-es gyermek	Diagnózis	Fejlesztési óraszám	Felülvizsgálat
1 fő	Tanulási zavar kialakulásában veszélyeztetett	Heti 2 óra	2025-2026 megtörtént, iskolába megy

SNI gyermek	BNO kód	SNI kategória	javasolt fejlesztések típusai	Fejlesztési óraszám	Felülvizsgálat
6 fő	1 fő: F83 Q9090	Kevert specifikus fejlődési zavar DOWN szindróma	Logopédiai fejlesztés, beszédindítás, szenzomotoros mozgásfejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kognitív képességek, manipuláció, figyelem fejlesztése	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 4 óra	2026-2027
	1 fő: F 84	Autizmus spektrum zavar	Komplex, egyénre szabott, autizmus-specifikus támogatás	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 5 óra	2026-2027

	1 fő: F83	Egyéb pszichés fejlődési zavar	Logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, Gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 2 óra	2025-2026 rendkívüli felülvizsgálatában van
	1 fő:	Érzékszervi fogyatékos (látási fogyatékos-gyengénlátó)	Logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, Komplex gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra	2026-2027
	1 fő:	Érzékszervi fogyatékos (látási fogyatékos-gyengénlátó)	Logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, Komplex gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 5 óra	2026-2027
	1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar	Logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, Gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 2 óra	2026-2027

A nevelési év kezdetén a hospitálások, a gyermekek megfigyelése került előtérbe. Az utazó gyógypedagógusok a kapott eredményeket átbeszélték az érintett kollégákkal, szakemberekkel, melyek alapján, valamint a szakértői véleményben leírtak szerint tervezték a várható fejlesztést. Levélben megkeresték a szülőket és tájékoztatták a munkájáról, majd személyesen is felvették velük a kapcsolatot. A megsegítés formája az egyéni fejlesztés volt. Az egyéni fejlesztési tervek készítésénél figyelembe vették a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok tapasztalatait, véleményét, illetve kéréseit. A tanév végén írásos értékelést kaptak a szülők a gyermek fejlődéséről. Az óvodában rendelkezésre álló mozgásos fejlesztő eszközöket, a tornatermet és a fejlesztő szobát az utazó gyógypedagógusnak biztosítottuk. Az együttműködést a zökkenőmentes, közös gondolkodás, folyamatos, a gyermekekkel kapcsolatos információátadás, segítségadás, kooperatív hozzáállás jellemezte. A fejlesztés irányáról folyamatosan egyeztetünk.

Nehézséget okoz számunkra, hogy a szakszolgálati vizsgálatok, sokszor nagyon elhúzódnak, ezért adott esetben több mint egy év is eltelik mire egy SNI-s gyermek végleges szakvéleményt kap.

Az integrációs attitűdvizsgálat alapján készített intézkedési terv értékelése

A nevelési év során intézményünk kiemelt figyelmet fordított a sajátos nevelési igényű és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek befogadó, támogató nevelésére. Az integráció megvalósítása továbbra is a pedagógiai munka egyik hangsúlyos területe volt, melyet a fenntartó által biztosított megfelelő infrastrukturális feltételek, a szakemberekkel való együttműködés, valamint a nevelőtestület elkötelezett szemlélete egyaránt támogatott.

Az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek összehangolt munkája, a gyógypedagógusokkal és egyéb segítő szakemberekkel folytatott rendszeres konzultációk eredményesen segítették a gyermekek fejlődését. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó módszerek alkalmazása, az egyéni bánásmód biztosítása és a támogató, elfogadó légkör kialakítása számos pozitív tapasztalatot és sikerélményt eredményezett.

A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése továbbra is kiemelt célunk maradt. A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok és közös programok lehetőséget biztosítottak arra, hogy bemutassuk intézményünk integrációs gyakorlatát, valamint támogassuk a családokat gyermekük fejlődési sajátosságainak megértésében és elfogadásában. Tapasztalataink szerint egyre több olyan gyermek érkezik intézményünkbe, akik fokozott figyelmet, fejlesztést és egyéni támogatást igényelnek, ezért a szülők érzékenyítése és bevonása továbbra is fontos feladat. A szakmai fejlődést segítette a továbbképzéseken, szakmai műhelyeken való aktív részvétel, a szakirodalmak és speciális eszközök folyamatos bővítése, valamint az Egyesített Óvoda gyógypedagógiai koordinátorának és az intervenciós teamnek a támogatása. Az esetmegbeszélések és szakmai konzultációk lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok, jó gyakorlatok és eredményes stratégiák megosztására.

Összességében megállapítható, hogy az intézkedési tervben megfogalmazott célok többsége megvalósult. Intézményünk befogadó szemlélete, a szakemberek együttműködése és a folyamatos szakmai fejlődés hozzájárult ahhoz, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek számára támogató, fejlődésüket elősegítő környezetet biztosítsunk. (lsd.: 7. sz. melléklet)

Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése

A nevelési év elején elvégzett bemeneti mérések alapján három gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban. A fejlesztések heti egy alkalommal, egyéni, illetve mikrocsoportos formában valósultak meg, a gyermekek egyéni szükségleteihez és fejlettségi szintjéhez igazodva. A komplex kognitív fejlesztés során kiemelt hangsúlyt kapott a jobb-bal irányok biztos felismerésének és automatizálásának kialakítása, a finommotorika, a testséma, a grafomotoros készségek, valamint a térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése. Emellett folyamatosan dolgoztunk a figyelem tartósságának, a koncentrációs képességnek, valamint a feladattudat és feladattartás erősítésén, amelyek az eredményes iskolakezdés alapvető feltételei. A DIOO program és a Legamaster interaktív tábla rendszeres használata változatos, élményszerű feladatmegoldást tett lehetővé, miközben jelentősen növelte a gyermekek motivációját és aktív részvételét. A digitális feladatok hatékonyan támogatták többek között a grafomotoros készségek, a vonalvezetés, a rövid távú memória, a vizuális észlelés, valamint a síkbeli tájékozódás fejlődését. A fejlesztések a bemeneti mérések lezárását követően, október közepén kezdődtek meg. A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos volt, amelyet rendszeres szakmai egyeztetések kísérték az óvodapedagógusokkal. Az egyéni fejlesztési tervekben megfogalmazott célok a nevelési év során megvalósultak. A gyermekek fejlődése valamennyi fejlesztett területen jól érzékelhető volt: fejlődött figyelmük, feladattartásuk, grafomotoros és téri tájékozódási készségük, valamint magabiztosabbá váltak a feladatmegoldások során

Iskolaérettségi mutatók

Tanköteles korú gyermekek száma	Az óvoda véleménye alapján iskolaérett	Még 1 évet óvodában marad	Szakszolgálat véleménye alapján óvodában marad	Az Oktatási Hivatal határozata alapján óvodába marad	Szakértői Bizottság véleménye alapján óvodában marad
32	24	8	0	7	1

Budapest, 2026. 06. 01.

Imre Napsugár
fejlesztő pedagógus

Gyógypedagógus munkájának értékelése

korcsoport	óvodai létszám	fejlesztésben részt vett	fiú	lány	SNI	SNI típusa*	BT MN	Szakértői vélemény: nyelv nem rendelkező gyermekek	ellátás formája			speciális szakember megjelölése		
									óvodai csoportban	mikrocsoportos	egyéni	fejlesztőpedagógus	gyógypedagógus/konduktor	mindkető
3-4 évesek	25		11	14	-	-	-	3	3	-	-	-	-	3
4-5 évesek	23		13	10	4	2 D, 1 E, 1 B	-	-	-	-	-	-	-	
5-6 évesek	26		12	14	1	1 B	-	4	4	-	4	-	-	4
6-7 évesek	8		8	-	1	1 A	1	1	1	-	1	-	-	1
összesen	82		44	38	6	1 A 2 B 2 D 1 E	1	8	8		5			8

*SNI típusa:

Intellektuális képességgal élő gyermekek -A	Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek -B	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek -C	Érzékszervi fogyatékos élő gyermekek -D	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek -E	Beszéd-fogyatékos gyermekek -F
---	--	--------------------------------------	---	--	--------------------------------

Érintett területek	szociális fejlesztés	kognitív fejlesztés	mozgásfejlesztés	anyanyelvi és beszédfejlesztés	iskolára felkészítő	tehetséggondozás
3-4 évesek	-	-	-	-	-	-
4-5 évesek	-	-	-	-	-	-
5-6 évesek	3	3	-	3	2	-
6-7 évesek	3	3	-	3	3	-
összesen	6	6	-	6	5	-

MSSST Szűrési eredmények	csoport neve	csoport neve	csoport neve	csoport neve	csoport neve
Szűrésben résztvevő gyermekek száma	Maci 2	Nyuszi 2			
Enyhe tanulási zavar	Maci 2	Nyuszi 1			
Tanulási zavar	-	Nyuszi 1 (intézményváltás történt)			

Fejlesztő célú foglalkozásban részesülő gyermekek	csoport neve	csoport neve	csoport neve	csoport neve	csoport neve	Összesen
Egyéni/ mikrocsoportos fejlesztés	Maci 3	Nyuszi 2				5
BTMN-s gyerekek		Nyuszi 1				1
Mozgásfejlesztés						
TSMT						
Alapozó	Maci 12	Nyuszi 6				18
Gyógytestnevelés	Maci 12	Nyuszi 5				17

Az EÓ gyógypedagógus éves munkatervének értékelése,

a Pöttvös Tagóvodában végzett szakmai feladatok

A 2025/2026 – os nevelési évben gyógypedagógusi feladataimat megosztva két tagintézmény ellátásában végeztem. Az Egyesített Óvoda intervenciós stratégiájának szakmai irányelvei szerint szerveztem a két óvodában a gyógypedagógusi és intervenciós tevékenységemet. A nevelési év során rugalmasan igyekeztem elosztani a két intézmény között a heti munkaidőmet. Aktuális többlet feladatok esetén ezen többször is módosítottunk, mindkét tagintézmény igazgató konstruktív partner volt ebben.

Az előző évben elindított szakmai folyamatokat, szervezési kereteket megtartottuk, közösen dolgozva az intervenciós team tagjaival. Hospitálások alkalmával felmértem az óvodai csoportokban a támogatást igénylő helyzeteket. Minden érintett óvodapedagógussal konzultációk során osztottam meg tapasztalataimat, szakmai észrevételeimet, javaslataimat. Ezen beszélgetéseken a legtöbb alkalommal részt vett a tagintézmény igazgató is. Az érintett gyermekek esetében támogató stratégiákat dolgoztunk ki, melyben többek között azt is meghatároztuk, mely további szakemberek bevonására lesz szükség. Indokolt esetben javasoltam és kezdeményeztem az óvodapszichológus bevonását, illetve gyermekvédelmi szempontú esetmegbeszéléseket. Mindezekon kívül egy – egy gyermekkel kapcsolatban külön esetmegbeszéléseket is tartottunk, ha az adott körülmények, vagy az aktuális helyzet ezt megkívánta.

Az SNI/ BTMN gyermekek dokumentációját vezettem, folyamatosan nyomon követtem az aktuális feladatokat a kezdeményezett alapvizsgálatokkal és a hivatalból történő felülvizsgálatokkal kapcsolatban. Az utazó gyógypedagógusokkal rendszeresen konzultáltam az általuk fejlesztett SNI gyermekek aktuális állapotáról. A külső (Zuglói) EGYMI gyógypedagógusaival is szerveztem szakmai konzultációt, melyen ez alkalommal a szülők is részt vettek.

A támogatást igénylő helyzetekben szülői fogadó alkalmakon vettem részt, segítve ezzel az óvoda és a családok közötti hatékony és szakmai kommunikációt. Az ilyen szülői beszélgetések előtt minden alkalommal külön team megbeszélésen egyeztettem a csoportos óvodapedagógusokkal arról, hogy mit, hogyan és milyen céllal tudunk jól kommunikálni a

szülő (k) felé. Ha szükségesnek ítéltük, ezeken a szülői fogadókön a tagintézmény igazgató, óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor is részt vett.

A **Pöttyös Tagóvodában** az integráció támogatása, az inkluzív szemlélet formálása, az erre való további érzékenyítés voltak kiemelt feladataim. A tagóvodavezetővel konzultálva javaslatokat fogalmaztunk meg az eltérő fejlődésű gyermekek csoportban történő megsegítésével, támogatásával kapcsolatban. Az óvodapedagógusok nyitottan fogadták szakmai észrevételeinket és a javasolt speciális módszereket, eszközöket a mindennapos tevékenységekbe ágyazva alkalmazták.

Budapest, 2026.06.15.

Bálint József

gyógypedagógus

Gyógytestnevelés – Pöttyös Óvoda

Ez volt az első nevelési évem a Pöttyös Tagóvodában. Augusztus végén az óvodapedagógusok egyik értekezletén ppt segítségével beszéltem a gyógytestneveléssel kapcsolatos tudnivalókról. Ezt követően a korábban kialakított protokoll szerint lettek a szülők értesítve és felmérve a gyermekek.

Szeptemberi felmérés után 18 gyermeknek javasoltam a gyógytestnevelés foglalkozásokat, a nevelési év alatt 17 fővel foglalkoztam folyamatosan.

Gyógytestnevelés javasolt	Szülő nem kérte	Szülő kérte	Alapozó torna miatt nem járt	Gyt-re járt	Iskolába megy
18 fő	1 fő	- fő	- fő	17 fő	10 fő

Leggyakoribb javaslatok: törzsizom erősítés, tartásjavítás, lábboltozat fejlesztés és mozgásfejlesztés. A mozgásfejlesztésre javasolt gyermekek járnak alapozó vagy TSMT tornára is.

A gyógytestnevelés foglalkozások alkalmával sokat használtam a kúszó – mászó gyakorlatokat játékos formában, a koordináció fejlesztő játékokat, szökdelő és ugróiskola gyakorlatokat, célbadobó játékokat és a labdás ügyességet fejlesztő feladatokat. Ezek mellett több alkalommal építettem akadálypályát, mellyel összetetten tudtam fejleszteni a gyerekeket. Az iskolába készülő gyermekek esetében a júniusi felmérések azt mutatják, hogy izomzatuk, tartásuk fejlődött, iskolaéretté vált a nevelési év folyamán. Azok a gyermekek, akik nem mennek iskolába, szeptemberben folytatom a gyógytestnevelés foglalkozásokat. Tapasztalatom szerint az egymás utáni nevelési évek gyógytestnevelési folyamatossága jó hatással van a gyerekekre, nő az önbizalmuk, tovább erősödik az izomzatuk, ezáltal még inkább iskolaéretté válnak.

Az óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot ápolok. Mindent meg tudunk beszélni a gyermekek fejlődésével és szükség esetén aktuális állapotával kapcsolatban. Közös képviseljük álláspontunkat, javaslatunkat a szülők, és gyermekek felé, mind a késéseket, mind a helyes viselkedést illetően.

A következő évre nézve szeretném tovább erősíteni a szülőkkel való kapcsolatomat év eleji szülői értekezleteken való részvétellel, fogadó órák tartásával.

Eredményesnek látom ezt a nevelési évet a Pöttyös Óvodában.

Budapest, 2026. június 12.

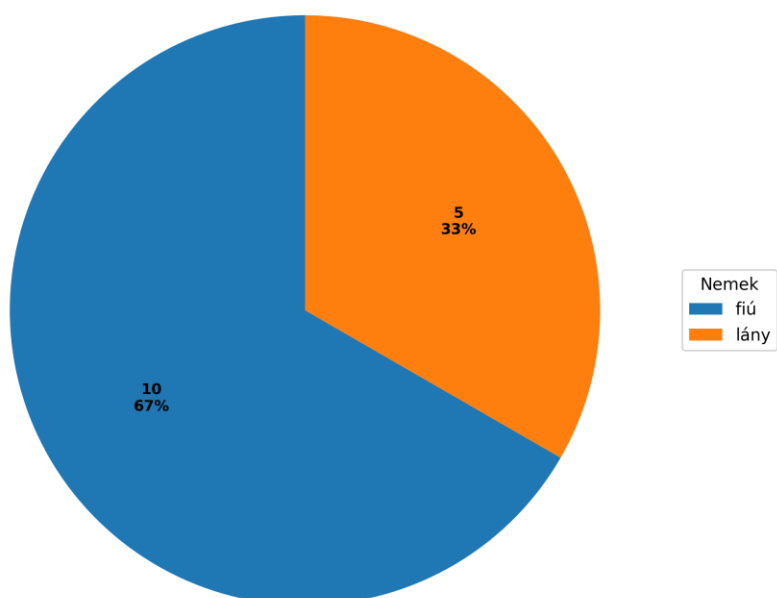
Kövesdi Orsolya

gyógytestnevelő



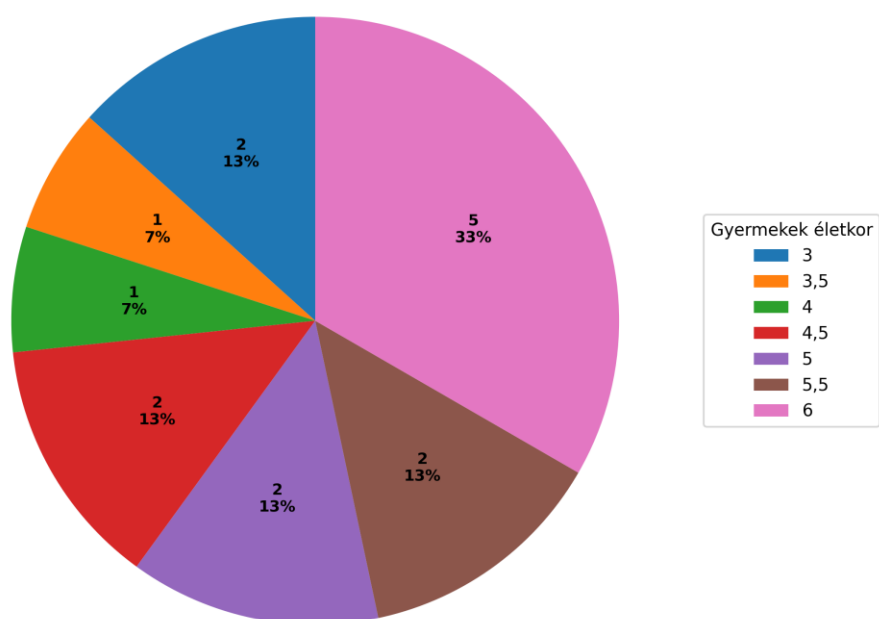
Pöttyös Tagóvoda
Óvodapszichológus: Gál Eszter
2025/2026 Nevelési év
(2026.06.13.)

Nemek megoszlása

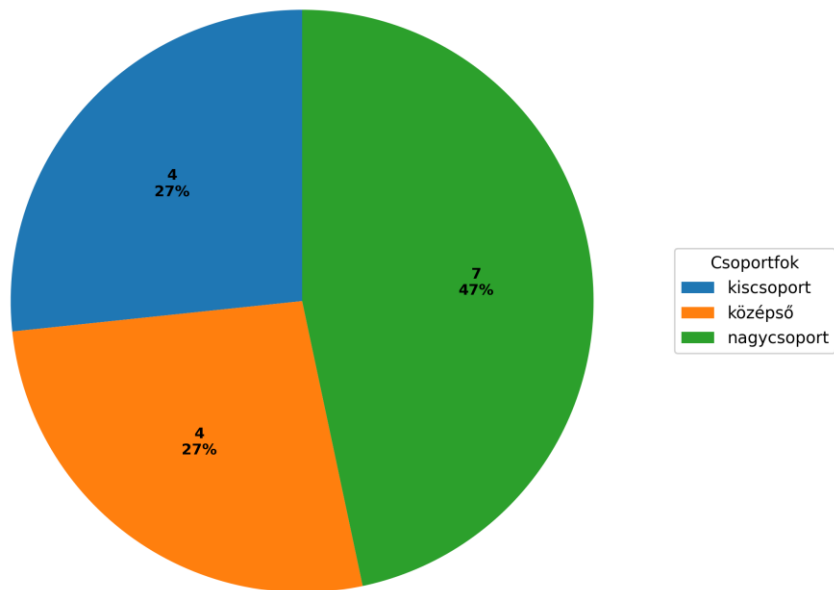


Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben 15 szülői megkeresés érkezett.

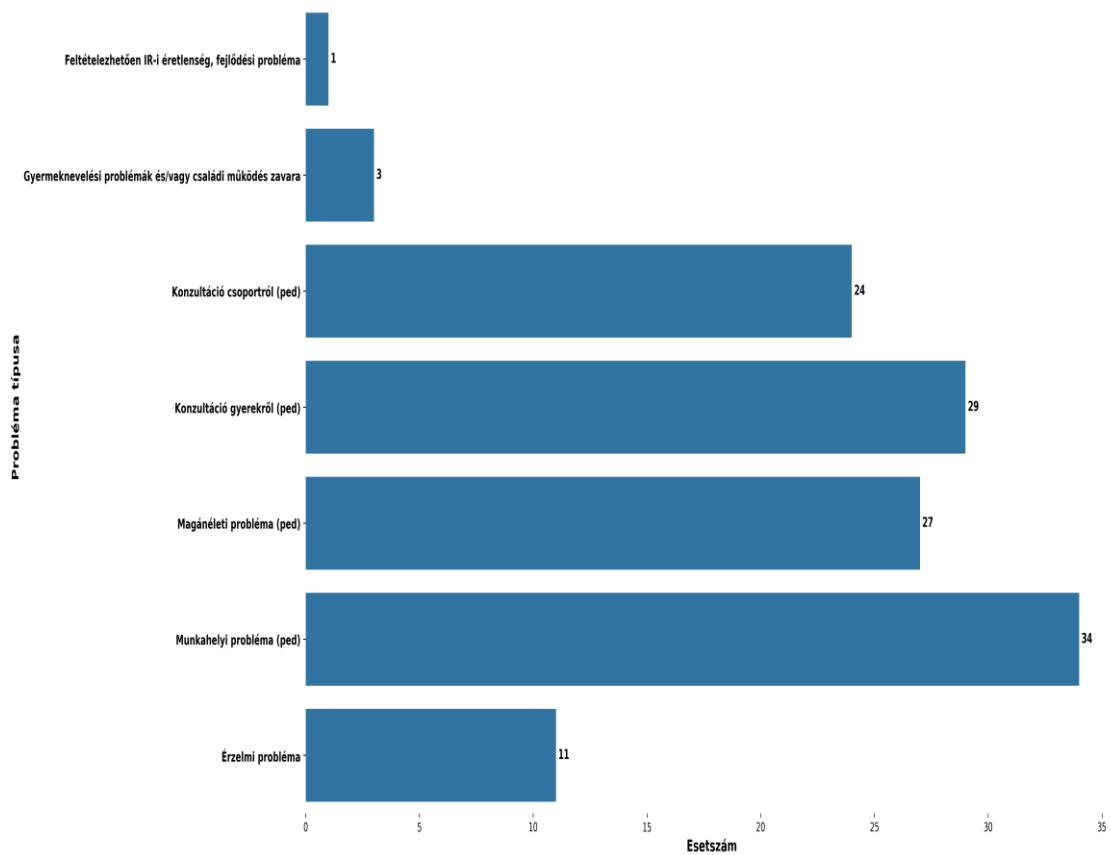
Gyermekek életkor megoszlása

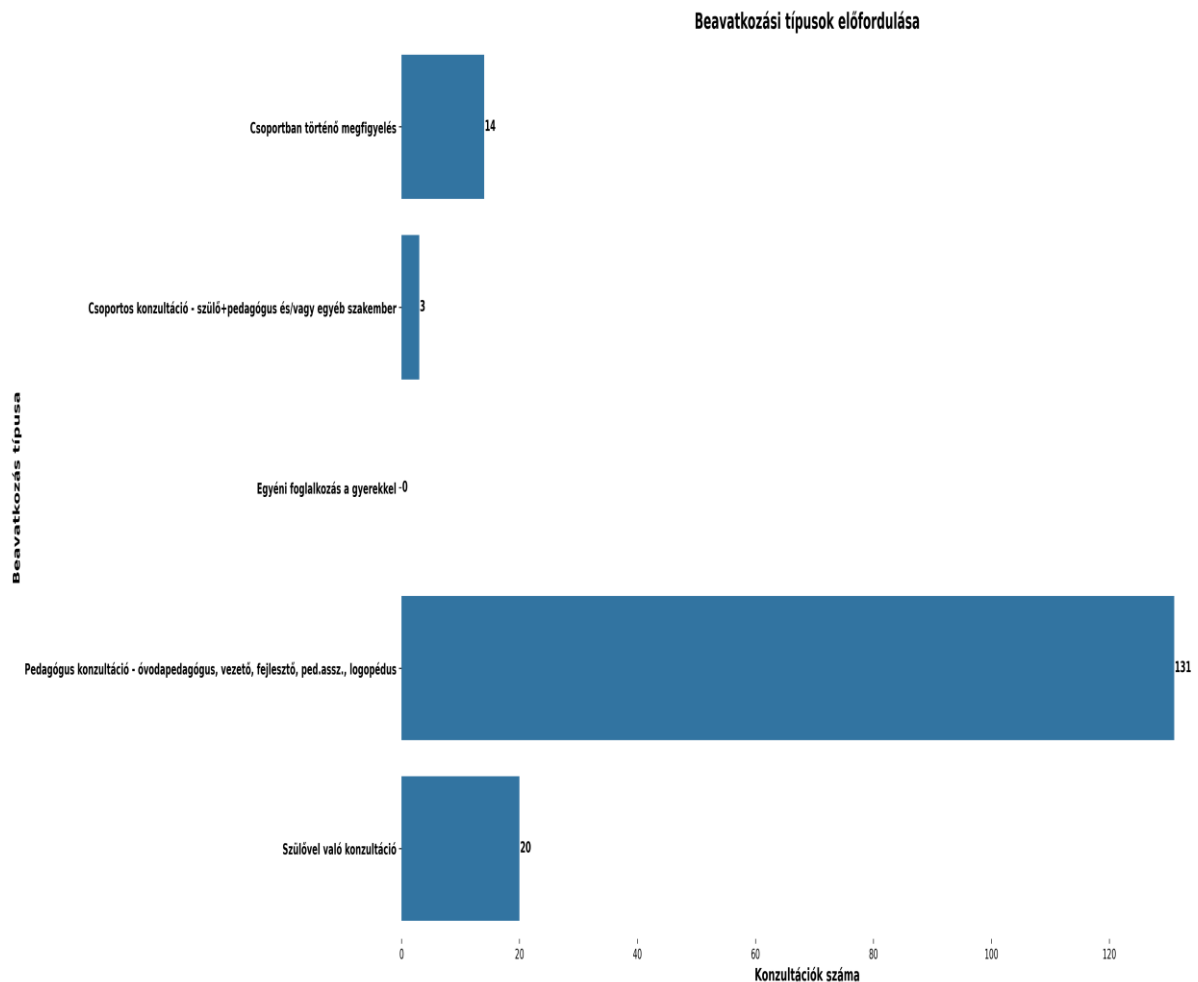


Csoportfok megoszlása

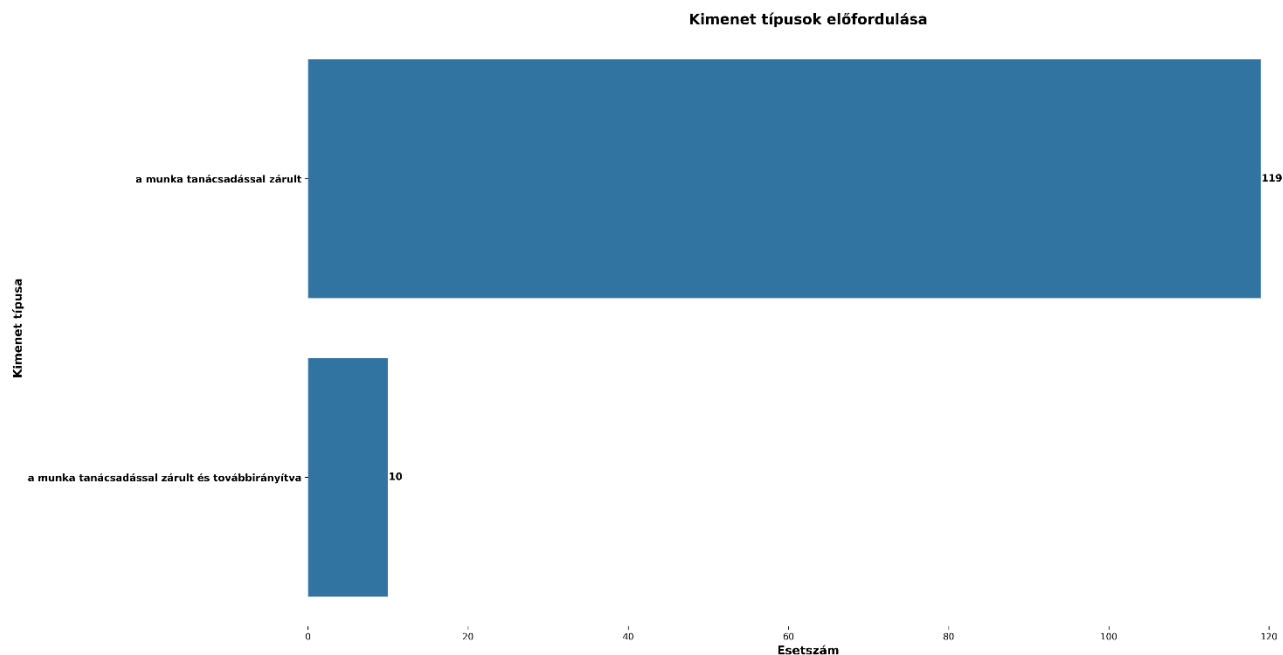


Probléma típus előfordulása





Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).



Megjegyzés3: A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma).

Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s emellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és Továbbírányítva”)

Megjegyzés4: A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagyon nagy óraszámokban konzultálunk az óvónőkkel a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei, tagóvoda vezetőkkel szervezetfejlesztési témák megbeszélése.

9.sz. melléklet

A beszoktatás időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése



KÉRDŐÍV A DIFFERENCIÁLT BESZOKTATÁSRÓL

2025.NOVEMBER



A differenciált beszoktatás tapasztalatait vizsgáló kérdőív összesen 21 szülő válasza alapján készült. A 25 érintett családból 84%-os részvételi arány valósult meg, amely magas szintű érdeklődést és együttműködési hajlandóságot jelez a családok részéről.

A beszoktatás előkészítése és tájékoztatás

A válaszok alapján megállapítható, hogy a szülők többsége megfelelő tájékoztatást kapott az intézmény sajátosságairól és a differenciált beszoktatás folyamatáról. Az online szülői tájékoztatók, a nyílt napok, valamint az óvodapedagógusokkal való első találkozások hozzájárultak a családok felkészüléséhez és az óvodakezdéssel kapcsolatos bizonytalanságok csökkentéséhez.

Kiemelendő, hogy az óvodapedagógusok a családlátogatás lehetőségét kapcsolatépítő eszközként felajánlották, amely erősítette a bizalmi kapcsolat kialakulását a családok és az intézmény között.

Az Ovifüzet szerepe

A szülői visszajelzések alapján az Ovifüzet az egyik legerősebb támogató eleme volt a beszoktatási folyamatnak. A válaszok szerint:

- segítette a gyermekek ráhangolódását az óvodára,
- felkeltette kíváncsiságukat az óvodai élet iránt,
- lehetőséget biztosított a közös családi beszélgetésekre,
- játékos formában ismertette meg az óvoda mindennapjait,
- biztonságot és előzetes kapaszkodót adott az új élethelyzethez.

A legtöbb szülő pozitívan értékelte az eszközt, és a beszoktatást támogató innovatív gyakorlatként tekintett rá.

A differenciált beszoktatás megítélése

A nyílt kérdésekre adott válaszok alapján a szülők túlnyomó többsége rendkívül pozitívan élte meg a beszoktatási folyamatot.

Leggyakrabban megjelenő pozitív elemek:

- a gyermekek egyéni tempójának tiszteletben tartása,
- a fokozatosság biztosítása,
- az óvodapedagógusok türelmes, empátikus hozzáállása,
- a szülők bevonása a folyamatba,
- az elválás megkönnyítése,

- a gyermekek szorongásának csökkentése,
- a bizalmi kapcsolatok gyors kialakulása.

Különösen értékes visszajelzés, hogy több szülő olyan gyermek esetében is sikeres beszoktatásról számolt be, akik korábban nem jártak bölcsődébe, érzékenyebb személyiségűek vagy nehezebben alkalmazkodó gyermekek voltak. A válaszok alapján a differenciált beszoktatás céljai – a gyermek biztonságérzetének megteremtése, az egyéni szükségletek figyelembevétele és a szülőkkel való együttműködés – alapvetően megvalósultak.

Szülő–pedagógus kommunikáció

A visszajelzések többsége szerint az évkezdést követően megfelelő mennyiségű információt kaptak gyermekük beilleszkedéséről, és a pedagógusokkal kialakított kapcsolatot pozitívan értékelték. Ugyanakkor néhány válasz rámutatott arra, hogy az egyéni visszajelzések mennyisége és rendszeressége esetenként eltérő lehet. Egy szülő jelezte, hogy gyermekének reggeli nehézségeivel kapcsolatban több támogatást és konkrétabb tanácsot igényelt volna, valamint hiányolta a rendszeresebb személyre szabott tájékoztatást. Ez arra hívja fel a figyelmet, hogy bár az általános elégedettség magas, a differenciálás elve a szülői kommunikációban is tovább erősíthető.

A kérdőív eredményei alapján a következő fejlesztési lehetőségek fogalmazhatók meg:

- A gyermekek beilleszkedéséről szóló rövid, személyre szabott visszajelzések rendszeresítése.
- A szülők számára gyakorlati tanácsok biztosítása az otthon jelentkező beszoktatási nehézségek kezeléséhez.

A felmérés eredményei alapján megállapítható, hogy a Pöttyös Tagóvodában alkalmazott differenciált beszoktatási gyakorlat eredményes, gyermekközpontú és a családok többsége által nagyra értékelt pedagógiai folyamat. A válaszok megerősítik, hogy az intézmény innovatív, partneri szemléletű megközelítése hozzájárul a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtéséhez, az óvodai közösségbe való sikeres beilleszkedéshez és a szülőkkel való bizalmi kapcsolat kialakításához. A magas elégedettségi mutatók mellett megfogalmazott észrevételek értékes visszajelzést jelentenek a további szakmai fejlesztések tervezéséhez. Mivel a beszoktatási időszakról a szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. További feladatunk a színvonal megtartása.

A SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE AZ EGYESÍTETT ÓVODA PÖTTYÖS TAGÓVODÁJÁBAN

2026.



Az óvodánkban végzett szülői elégedettség mérés eredményei nagyon pozitív képet mutatnak nevelési munkánkról, a kapcsolattartási formákról és az intézmény erősségeiről. Részvétel: 87%

1. Családdal közös programok

A szülők aktívan részt vesznek az általunk szervezett családi programokon, melyeket nagyra értékelnek. Kiemelkedő népszerűségnek örvendenek az Apák Napja, Anyák Napja, karácsonyi kézműves délutánok, sütívásár, valamint a sportnapok és a mobilitási programok. Ezek az alkalmak jelentősen erősítik az óvoda és a családok közötti együttműködést és közösségépítést.

2. Kapcsolattartás formái

Az óvodai kommunikáció több csatornán keresztül történik: ovipanel, email, telefon, faliújság, személyes beszélgetések, Ezek a csatornák jól szolgálják a szülőkkel való folyamatos és hatékony kapcsolattartást. Azonban felmerült egyes szülők részéről igény a kommunikáció további fejlesztésére, különösen az új kollégák bemutatásában és az adminisztratív ügyintézés digitalizáltságában.

3. Óvodánk erősségei

A szülők által leggyakrabban megemlített erősségek között szerepel:

- Gyermekközpontúság, egyéni igények figyelembevétele.
- Családias légkör, inkluzivitás, nyitottság és empátia.
- Szakmailag felkészült, elhivatott pedagógusok és támogató óvodai személyzet.
- Változatos, élménygazdag programok, amelyek elősegítik a gyermekek fejlődését.
- Elkötelezett, segítőkész, felkészült óvodapedagógusok és nevelők.
- Nyitottság, inkluzivitás, szeretetteljes bánásmód.
- Tiszta és modern környezet.

4. Fejlesztési javaslatok és észrevételek

A szülői visszajelzések alapján érdemes figyelni a következő területekre:

- Kommunikáció továbbfejlesztése, különösen az új kollégák bemutatásában és a hiányzások elektronikus igazolásában.
- A programok időbeli sűrűségének optimalizálása, hogy a családok számára ne legyen túl terhelő.

A szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. További feladatunk a színvonal megtartása.

11.sz. melléklet

Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Interaktív tábla

Továbbra is nagy sikernek örvend az interaktív tábla mind a gyerekek és mind az óvodapedagógusok körében. Számos tevékenységhez szolgál kiegészítő eszközként, ami nagyban segíti a munkánkat, valamint kiváló motiváló eszköz is a játékos tanuláshoz. A gyerekeknek már természetessé vált a használata, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. A legtöbbet a nagycsoportosok iskolára való felkészítésére alkalmazzák az óvodapedagógusok vagy az éppen aktuális projekthez kapcsolódó videókat néznek rajta. Az elmúlt két év alatt látványosan fejlődött a gyermekek digitális kompetenciája, valamint a kognitív képességeik. Általa pedig a pedagógiai munkánk is színesedett, tárházunk kibővült. A fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon rész képesség fejlesztő feladatokat oldottak meg rajta a gyerekek. A komplex kognitív fejlesztésben jól alkalmazható, a gyerekek érdeklődését fenntartja.

Bee-Bot használatának értékelése

A padlórobotokat mikrocsoportban és egyénileg használhatták a gyerekek. A téri irányok felismerése és a tájékozódás fejlesztése a tehetséggondozásban és az egyéni fejlesztésben is megjelent. Főleg a délutáni szabadjáték ideje alatt volt lehetőségük kipróbálni és játszani a méhekkal. Segítségadással és tartalommal differenciáltunk.

Az eszköz használatát hamar elsajátították a nagycsoportba járó gyerekek. Szívesen készítettek saját pályát is, melyhez gyakran történetet is kitaláltak.

AlkotLak vizuális tehetségműhely értékelése

Az AlkotLak tehetségműhely a 2025/2026-os nevelési év során rendszeres foglalkozások keretében biztosított lehetőséget a gyermekek kreativitásának, kez ügyességének és alkotó gondolkodásának fejlesztésére. A műhely munkája során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek változatos technikákkal és eszközökkel ismerkedjenek meg, miközben szabadon kibontakoztathatták egyéni ötleteiket és képességeiket. A foglalkozások sokszínűek voltak, többek között varrástechnikával, festészeti eljárásokkal, árnyéktechnikával,

barkácsolással és különféle dekorációs technikákkal dolgoztunk. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek a tű és cérna használatával, egyszerűbb varrási műveletekkel, melyek hozzájárultak finommotorikus készségeik fejlődéséhez, kitartásuk és feladattudatuk erősödéséhez. Az árnyéktechnika alkalmazása során játékos formában tapasztalhatták meg a fény és az árnyék kapcsolatát, miközben kreatív alkotások létrehozására nyílt lehetőségük. Az év során több évszakhoz és ünnepkörhöz kapcsolódó alkotás is készült. A gyermekek nagy örömmel vettek részt a hógömbkészítésben, különféle ajándéktárgyak, díszek és dekorációk elkészítésében. A festés során különböző technikákat próbálhattak ki, amelyek lehetőséget biztosítottak számukra az önkifejezésre, a színek és formák világának felfedezésére. A tevékenységek során fontos szerepet kapott az újrahasznosítható anyagok felhasználása és a környezettudatos szemlélet alakítása. A gyermekek kartonpapírok felhasználásával színes álarcokat készítettek, amelyek során fejlődött kreativitásuk, tervezőkészségük és finommotorikájuk. Az újrahasznosított alapanyagokkal végzett munka hozzájárult ahhoz, hogy játékos formában ismerkedjenek a fenntarthatóság és a környezetvédelem alapjaival. A foglalkozások során az együttműködés fejlesztése is hangsúlyosan megjelent. A gyermekek egymást segítve, közös alkotások létrehozásában is részt vettek, miközben fejlődött kommunikációjuk, problémamegoldó képességük és kreatív gondolkodásuk. A műhelyben részt vevő gyermekek motiváltan, érdeklődően kapcsolódtak be a foglalkozásokba. Az év során megfigyelhető volt önbizalmuk erősödése, kezűgyességük fejlődése, valamint az alkotómunka iránti pozitív attitűdjük elmélyülése. Az AlkotLak tehetségműhely eredményesen támogatta a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását, és gazdag élményekkel járult hozzá személyiségfejlődésükhöz.

Budapest, 2026.06.02.

Kovács Vanda
Óvodapedagógus

„Zöld Manók” Tehetségműhely

Óvodánkban immár több éve működik eredményesen a Zöld Manók Tehetségműhely, mely a gyermekek kiemelkedő képességeinek és adottságaik kibontakoztatására szolgál. A műhelyfoglalkozás a “Külső világ tevékeny megismerése” terület köré épül, amely széles körű lehetőségeket biztosít a tevékenységek megtervezésére és megvalósítására. Örökös Zöld Óvodaként fontos feladatunknak tekintjük a környezetvédelem értékeinek közvetítését és a környezettudatos szemlélet formálását, így a műhelyfoglalkozások során is kiemelt szerepet

kapnak ezek a szempontok. Az IKT eszközök (interaktív tábla, laptop, Bee-bot) tudatos beépítése fontos szerepet kapott a foglalkozásokon, ezáltal is támogatva a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlődését. Amennyiben lehetőség volt rá, a műhelyfoglalkozásokat a szabadban szerveztük meg.

A műhelyfoglalkozások résztvevőinek kiválasztása a nevelési év elején, az óvodapedagógusok tapasztalataira és megfigyeléseire építve történt. A tehetségműhelyben 8–10 gyermek vett részt, akik tanköteles korúak és az iskola megkezdése előtti utolsó nevelési évüket töltötték az óvodában. A műhelymunka egyéni és mikrocsoportos keretek között, 40-45 perces időkeretben valósult meg, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez és egyéni képességeihez igazodtak, lehetőséget biztosítva a tehetségigérek felismerésére és fejlesztésére.

A gyermekek aktívan, motiváltan és örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Érdeklődésük folyamatos volt, szívesen kapcsolódtak be a feladatokba, kezdeményezéseik és önálló ötleteik egyre gyakrabban jelentek meg. Megfigyelhető volt fejlődésük a kommunikáció, az együttműködés, a feladattudat és a kreatív gondolkodás területén is.

Összességében a tehetséggondozó műhelymunka elérte kitűzött céljait. A gyermekek számára gazdag tapasztalatszerzési lehetőséget biztosított, támogatta egyéni képességeik kibontakozását, valamint hozzájárult személyiségük harmonikus fejlődéséhez és az iskolai életre való felkészülésükhöz.

Budapest, 2026.06.02.

Tehetségműhely vezetőik,
Hajnal Marianna, Lipót Lilla

12.sz. melléklet

Belső szakmai műhelyek éves értékelése

A 2025/26-os nevelési év elején ismét megalakult a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodájának” Pöttyös” szakmai műhelye, amelynek célja, az óvodánkban folyó szakmai munka koordinálása, mely hozzásegíti intézményünket a szakmai fejlődéséhez, megújuláshoz. A célok eléréséhez elengedhetetlen a munkaközösség tagjainak, és az egész nevelőtestületnek aktív, összehangolt együttműködése.

A munkaközösség koordinátoraként igyekeztem felelősségteljesen irányítani a szakmai munkát, támogatni a tervezési és megvalósítási folyamatokat, aktívan részt venni szakmai értékelésekben, statisztikák készítésében, valamint igyekeztem segítséget nyújtani a felmerülő problémák megoldásában. Folyamatosan nyomon követem az óvodába folyó szakmai munkát,

ösztöngzöm a kollégákat az újdonságok megismerésére, új ismeretek szerzésére és azok megosztására.

Munkaközösségünk egyszerre dolgozott a tervezett feladatok megvalósításán, és a törvényi, vagy egyéb okokból adódó új feladatokon. A felmerülő kihívásokat eredményesen oldottuk meg.

Figyelemmel kísértük a szakmai pályázatokat, igyekeztünk minél több pályázaton részt venni. A feladatok ellátása mellett fontosnak tartottuk a szakmai megújulást, ezért rendszeresen részt vettünk szakmai továbbképzéseken, konferenciákon, munkaközösségeken, esetmegbeszéléseken, hospitálásokon, szakmai programokon.

Kiemelt figyelmet fordítottunk külső szakmai kapcsolatok erősítésére és bővítésére. Ennek jegyében az év során több alkalommal szakmai beszélgetést kezdeményeztünk a Hancúrház bölcsőde gondozóival, valamint hagyományinkhoz híven együttműködésre hívtuk a környező iskolák pedagógusait. Folyamatos, aktív kapcsolatot ápolunk a XIII. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal.

A tavalyi év sikerén felbuzdulva idén is karácsonyi gyűjtést szerveztünk Révleányvári óvodába és bölcsődébe járó gyermekek, és családjaiknak. Használt, de jó minőségű ruhákat, cipőket, játékokat, könyveket gyűjtöttünk, amit az Szülői Munkaközösség egyik tagjának segítségével, még az ünnepek előtt sikerült eljuttatnunk a rászoruló családokhoz.

Az idei évben intézményünk adott otthont az Egyesített Óvoda által szervezett Óvodapedagógiai konferencia egyik jeles eseményének, a határon túli magyar óvodapedagógusok szakmai napjának. A rendezvény sikeresen zajlott, szakmai nap aktívan telt, a vendégek új szemlélettel, innovatív módszerrel, ötlettel gazdagodtak, és kapcsolatunk tovább erősödött.

<u>Szeptember</u>	
1. A Pöttyös szakmai műhely – éves munkatervének elkészítése	✓
2. Az éves tagóvodai minőségügyi feladatok ismertetése	✓
3. Az oviKrétaival kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
4. Az e-naplóval kapcsolatos - gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése	✓
5. Az intézményi információáramlás felülvizsgálata, (ovipanel, Zimbra belső levelezési rendszer) az információáramlás felelőseivel, és a tagintézmény-igazgatójával	✓
6. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, időpontok kitűzése	✓
7. Az intézményi honlap aktualizálása	✓
8. Gyermekevédelmi feladatok koordinálása, aktuális helyzetek, esetmegbeszélések időpontjainak megbeszélése	✓
9. A minősülésre jelentkezett kollégák szakmai segítése.	✓
10. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása érdekében	✓

11. Belső szakmai kapcsolatok megalapozása és mélyítése, felelősök megválasztása, feladatelosztás. (Szervezetfejlesztés)	✓
12. Intézményi önértékelés – becs munkacsoport feladatai, határidők megbeszélése	✓
13. A TÉR-ben az egyéni teljesítménycélok meghatározása, feltöltése.	✓

Október

1. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
2. A Tagóvoda éves munkatervében rögzített feladatok ismertetése a Szülői közösség felé	✓
3. A differenciált fejlesztés megvalósításához- a gyengébbnek ítélt területek fejlesztése érdekében intézkedési terv készítése – a csoportos óvodapedagógusok tájékoztatása	✓
4. A beszoktatással kapcsolatos szülői kérdőívek kiküldése a kiscsoportos szülőknek	✓
5. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	✓
6. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
7. Feladatmegosztás működésének ellenőrzése, az intézkedésre jogosult kolleganővel és a tagintézmény-igazgatójával	✓

November

1. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
2. A beszoktatással kapcsolatos szülői kérdőívek kiértékelése, tájékoztatás a szülők és a nevelőtestület felé	✓
3. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, határidők megbeszélése	✓
4. Gyermeki egyéni képességfejlődés megfigyelése, dokumentálása - intézkedési terv készítése a gyengébbnek ítélt fejlesztési területekre.	-
5. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélése. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	✓
6. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémákra megoldások keresése.	✓
7. Az egészséges életmód feladattervnek megfelelő haladás ellenőrzése.	✓
8. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	✓
9. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
10. Feladatmegosztás működésének ellenőrzése az intézkedésre jogosult kolleganővel, és a tagintézmény igazgatójával, az esetleges problémákra megoldások keresése.	✓

December

1. Az óvoda és a család kapcsolatának erősítése érdekében újabb ötletek gyűjtése	✓
2. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	✓
3. Az oviKrétaival kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
4. Féléves értékelések elkészítése, rögzítése az e-naplóba	✓

Január

1. A 2026 márciusában megrendezésre kerülő szakmai napok programsorozat keretein belül, az óvodai bemutatók megszervezésének előkészítése.	✓
2. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, határidők megbeszélése	✓
3. Az ovikrétaival kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
4. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	✓
5. A Pöttyös szakmai műhely munkájának féléves értékelésének elkészítése.	✓
6. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	✓
7. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓

Február

1. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémák esetén a megoldás keresése.	✓
2. Az ovikrétaival kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
3. Intézkedési tervek áttekintése, értékelése.	✓
4. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása, figyelemmel kísérése	✓
5. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	✓
6. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓

Március

1. A 2025/26 tanévben megrendezésre kerülő szakmai napok programsorozat keretein belül, az óvodapedagógianapok alkalmával bemutatók tartása, szakmai beszélgetések, pedagógiai jógyakorlatok megosztása.	✓
2. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, időpontok	✓
3. Az ovikrétaival kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
4. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása	✓

5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
6. Feladatelosztás működésének- ellenőrzése az intézkedésre jogosult kolleganővel, a tagintézmény-igazgatójával	✓
7. Dolgozó elégedettségi kérdőív kiküldése - értékelése	✓

Április

1. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
2. Szülői elégedettségvizsgálat előkészítése – kérdőívek kiküldése a szülőknek	✓
3. Szülői elégedettség mérés eredményének kiértékelése, visszajelzés a szülőknek, dolgozóknak	✓
4. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása	✓
5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
6. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	✓

Május

1. A TÉR-ben megfogalmazott egyéni teljesítménycélok megvalósítása, megvalósulása a tanévben. Értékelés.	✓
2. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	✓
3. A gyermekek egyéni fejlődésének elkészítése, annak rögzítése az e-naplóban Mérési eredményekről jelzés küldése a szülőknek	✓
4. A gyermekek egyéni fejlődésének kiértékelése, tagóvodai összesítő elkészítése, eredmények ismertetése.	✓
5. A mérési eredmények összegzéséből adódó további tagóvodai feladatok meghatározása- a következő évi nevelési tervek elkészítéséhez.	✓
8. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása	✓
9. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	✓
8. A Pöttyös szakmai műhely munkájának éves értékelése.	✓

A szakmai műhely koordinátoraként úgy gondolom, hogy a nevelési év során a munkaközösség és a nevelőtestület tagjai aktívan vettek részt a kitűzött célok megvalósításában. A felmerülő nehézségeket közös együttműködéssel sikerült megoldanunk, miközben szakmailag is

fejlődtünk. Bízom benne, hogy ez az eredményes szakmai együttműködés a jövőben is folytatódik óvodánkban.

Budapest, 2026. 06. 15.

Kauderer Bernadett
Műhelyvezető

ZÖLD SZAKMAI MŰHELY ÉVES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE 2025/2026

A Zöld Óvoda, a Madárbarát Óvoda és az Állatbarát Óvoda címek továbbra is meghatározó szerepet töltenek be óvodánk mindennapi életében. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek játékos tapasztalatszerzésen keresztül ismerkedjenek meg a természetvédelem, a fenntarthatóság és a felelős környezeti magatartás alapjaival.

Célunk ebben a nevelési évben is a Zöld Óvoda és az Állatbarát Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés, a meglévő jó gyakorlatok fenntartása és továbbfejlesztése volt. Az év során törekedtünk arra, hogy a környezettudatos szemlélet ne csak a gyermekek, hanem családjaik mindennapjaiban is megjelenjen.

A gyermekek számára továbbra is kiemelten fontos volt a természet közvetlen megtapasztalása. Az új óvodaudvart ebben a nevelési évben már teljes mértékben birtokba vehették a gyermekek. Örömmel fedezték fel az új lehetőségeket, szívesen tartózkodtak a természetközeli környezetben, amely számos lehetőséget biztosított a szabad játékra, mozgásra, megfigyelésekre és a környezeti nevelés mindennapi megvalósítására.

A nevelési év során fontos feladatunk volt:

- a zöld szemlélet folyamatos közvetítése a gyermekek és a családok felé,
- a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás népszerűsítése,
- a természet változásainak megfigyelése,
- az élőlények védelmére és tiszteletére nevelés,
- valamint a fenntartható, energiatudatos szokások erősítése.

Az éves feladatok megvalósítása során:

- folyamatosan frissítettük a Zöld faliújságot és az állatvédelmi tartalmakat,
- megemlékeztünk a jeles zöld világnapokról,
- környezeti programokat szerveztünk és külső programokon vettünk részt,
- karbantartottuk a madáretetőket, itatókat és a bogárhotelt,
- több csoportban működött csíráztató tál és zöldsarok,
- folytattuk az egészséges életmódot támogató programokat,
- valamint törekedtünk arra, hogy minél több tevékenységet a szabadban szervezzünk meg.

A magaságyságok és a veteményeskert gondozásában a gyermekek is aktívan részt vettek. Szívesen figyelték a növények fejlődését, örömmel kapcsolódtak be az ültetésbe, locsolásba és a gondozási feladatokba.

Az év során a Zöld műhely tagjai rendszeresen egyeztettek az aktuális feladatokról, programokról és dekorációkról. Az együttműködés jó hangulatban zajlott, a kollégák aktívan részt vállaltak a programok szervezésében és lebonyolításában.

Összességében a tervezett programjainkat és feladatainkat sikeresen megvalósítottuk. A gyermekek érdeklődése, nyitottsága és lelkesedése megerősített bennünket abban, hogy a környezettudatos nevelésnek továbbra is fontos szerepe van óvodánk életében.

A következő nevelési évben célunk a már jól működő programok fenntartása, további gazdagítása, valamint az új óvodaudvar adta lehetőségek még tudatosabb kihasználása a környezeti nevelés területén.

Köszönöm a műhely tagjainak egész éves aktív munkáját és együttműködését!

Budapest, 2026.05.25.

Lipót Lilla
műhelyvezető

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv és értékelése

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMB AN MEGFOGALMAZO TT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZO TT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Az eddigi gyakorlatok folytatása, erősítése a pedagógiai folyamatok területén.	Felzárkóztató / hátránykompenzáló tevékenységek szervezése és/ vagy műhely működtetése javasolt.	-----	További hatékony szakmai együttműködés fenntartása. Az intézményen belüli kétirányú információáramlás hatékonyabbá,	-----	Integráló óvoda révén, szakmai továbbképzések , tárgyi és személyi feltételek további fejlesztése, új módszerek,	-----

				eredményesebbé tétele.		eljárások megismerése, beépítése a gyakorlatba.	
A fejlesztési feladat neve*:	Az intézmény szakmai hírnevének erősítése	A meglévő tehetség műhelyek további működtetése, új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.		A kétirányú információáramlás kialakított és biztosított az intézményben – nem releváns, mint fejleszthető terület.		A továbbképzések én való részvétel növelése.	
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatköző eredményére):	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg		Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg		Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg	
A fejlesztési feladat mértéköveit, ellenőrzési pontjai:	A munkatervben a rövid, közép és hosszútávú célként szerepelnek részfeladatok. A megvalósítás	Tehetségműhely további működtetése. Hátránykompenzá ló tevékenységek. Éves munkaterv és beszámoló.				A munkatervben a rövid, közép és hosszútávú célként szerepelnek részfeladatok. A megvalósítás	

	értékelése a beszámolóknakban.					értékelése a beszámolóknakban.	
A célok eléréséhez szükséges feladat:	Az EÓ. által kiírt szakmai pályázatokon való aktív részvétel pályamunkák leadásával. Az óvodapedagógusok ösztönzése, motiválása.	Differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia elemeinek további alkalmazása.				Tudatos tervezés a pedagógiai munkába való beépítéshez, bevonáshoz. Belső tudásmegosztás.	
A feladat végrehajtásának módszerei:	Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés	Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés				Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció	
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményben végzett pedagógiai, szakmai munka színvonalának pozitív megítélése erősödik.	Fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással. A korszerű				A pedagógusok új módszereket és eljárásokat alkalmaznak az integráció során, amik szilárdan beépülnek a nevelőmunkába.	

		tanulásszervezési formák alkalmazása a foglalkozásokon jelentősen növeli a sikeres integráció esélyét, hiszen ez adja a tanítási folyamatnak azt a keretét, melyben lehetőség van az eltérő fejlettségű, motiváltságú gyermekek minél sikeresebb fejlesztésére. A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása során lehetőség van minden gyermek megszólítására, aktivizálására, az egyéni haladás biztosítására.					
A feladat tervezett ütemezése:	2024.02.29-2029.02.29.	2024.02.29-2029.02.29.				2024.02.29-2029.02.29.	

A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató	Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató				Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató	
ÉRTÉKELÉS	A célok eléréséhez rendelt feladatok megvalósultak.	Megkaptuk az Év integráló óvodája elismerést.				A célok eléréséhez rendelt feladatok részben megvalósultak. Elindítottuk az intervenciók csapatát. A pedagógusok több továbbképzésén is részt vettek. Lsd: 22.sz. melléklet	

Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

1.Külső pedagógiai - szakmai ellenőrzés

Kettő fő pedagógusminősítés történt tavasszal. A kitűzött célok mentén a két érintett pedagógus felkészítését folyamatos szakmai támogatással segítetttem. Ennek keretében: rendszeres konzultációkat biztosítottam a portfólió elemeinek áttekintésére, pontosítására, támogattam a reflexiók szakmai mélységének erősítését, figyelemmel kísértem a jogszabályi környezet változásait, és ezekről naprakész tájékoztatást adtam az érintetteknek. Az eljárások törvényes lebonyolítása érdekében biztosítottam a szükséges dokumentációk, határidők és szervezési feladatok pontos teljesülését. A látogatási napot megelőzően a szakmai munkaközösség-vezető bevonásával vezetői ellenőrzést szerveztem, amelynek célja a pedagógiai munka megerősítése, a visszajelzés biztosítása és az esetleges fejlesztendő területek feltárása volt. A pedagógusok felkészültsége, tudatossága és szakmai hozzáállása jelentősen erősödött a folyamat során. A minősítési eljárások szervezeten, jogszerűen és problémamentesen valósultak meg. A pedagógusok magabiztosan és felkészülten vettek részt a minősítésben. Erősödött az intézményen belüli szakmai együttműködés és tudásmegosztás. A reflektív pedagógiai szemlélet tovább fejlődött az érintettek körében. Vezetőként fontos tapasztalat számomra, hogy a folyamatos jelenlét, az egyéni támogatás és a strukturált visszajelzés jelentősen hozzájárul a pedagógusok sikeres előmeneteléhez. A folyamat nemcsak a minősítési eljárások sikeres lebonyolítását eredményezte, hanem hozzájárult a pedagógusok szakmai fejlődéséhez és az intézményi szakmai kultúra erősödéséhez is.

2.Az intézményi elvárások éves értékelése 2025/26

Az intézményi önértékelés éves szinten az alábbi területekre terjed ki:

Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása
--	-----------------------	----------------------------	---

1. Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Figyelembe vesszük az EÓ dokumentumait. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Ennek megfelelően tervezünk feladatokat, felelősöket választunk, határidőket jelölünk ki. Az eredményekről évente írásos beszámolót készítünk.
	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A munkatervet és a hozzá tartozó mellékleteket elemezzük, értékeljük. A következő nevelési év feladatait az előző év végi munkaterv értékelése alapján tervezzük. A feladatok elvégzését a munkatervben és az intézkedési tervekben fektetjük le, felelősökkel, határidőkkel a hatékony munkavégzés érdekében.
	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.	A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben, vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek. A gyermekek értékelése az EO mérési rendszerének megfelelően történik. A mérési eredmények egyéni, csoport szinten és óvodai szinten is kiértékelésre kerülnek. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik, a csoport

			naplóban, mérőlapokon, on-line felületen rögzítik tapasztalataikat. Az eredmények tükrében fejlesztési feladatokat terveznek háromhavi bontásban, melyeket szintén értékelnek. A DIOO óvodai program tovább szélesíti a gyerekekről kapott információk tárházát.
		A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	A gyermekek eredményeiről egyénileg-fogadóórán (írásos tájékoztatást is kapnak a szülők gyermekük fejlettségéről), csoportszinten a szülői értekezleten, óvodai szinten pedig a Szülői szervezet értekezletén történik a tájékoztatás. Fogadóóra szabályzatunk segíti a pedagógusok felkészülését a fogadó órákra. Észrevételeiket, majdan a fogadó órán elhangzottakat a „Fogadóra feljegyzése” c. lapon dokumentálják, a szülő aláírásával láttamozzák. A gyerekek értékelése konkrétan, cselekvéshez kötötten, pozitív kiemeléssel ösztönözve napi szinten történik.
2.Személyiség-és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek	Gyermekvédelmi felelős, EÓ. gyermekvédelmi munkaközösség, gyermekvédelmi munkaterv segíti ezen feladatinkat.

		szociális helyzetéről.	Gyermekeink szociokulturális hátterét minden nevelési év kezdetén felmérjük és folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi felelőssel és az óvodapedagógusokkal. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről a pedagógusok elsősorban a szülőkkel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció során tájékozódnak. Ezt egészíti ki a kiscsoportosokhoz tett családlátogatás. A nevelő-fejlesztő munkánk során mindig figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből történő felzárkóztatásában. Fontosnak tartjuk a mindennapok során: a mozgás prioritását a nevelésben, differenciált fejlesztés, foglalkozás, óvodai és kerületi programokon való részvétel, Szülői fórum. Nevelésben érintett külső szereplők széleskörű bevonását szorgalmazzuk- pszichológus, fejlesztő-gyógypedagógusok, Szakszolgálatok, Prevenció Központ.
--	--	--------------------------------------	--

			Felvilágosítást adtunk a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadó órákon. Különböző nevelési-tanulásszervezési eljárásokat (projekt módszer, kooperatív tanulás, stb) alkalmazunk a gyakorlati munkánk során. Mivel az étkezés ingyenességét a szülők 30 %-a veszi valamilyen jogcímen igénybe, így a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. RGYK-s gyermek június végén nem volt.
	Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. Éves programtervünket összeállítottuk, melyekről több információs csatornán tájékoztatjuk a családokat. Működtetjük a Pöttyös Tagóvoda Facebook oldalt és a Szülői Szervezettel messenger csoportban is tájékoztatjuk egymást. Ünnepeket, hagyományokat a szülőkkel együtt is tartottunk, aktivitásuk megfelelő. A csoportos nyílt napok keretében

			betekintést nyerhettek az óvoda mindennapi életébe. A szülői közösségek képviselőivel ebben az évben személyes formában tudunk értekezletet tartani. A már említett messenger csoportban folyamatos volt az információáramlás, ötleteiket, észrevételeiket megosztották velünk, melyeket figyelembe vettünk. Szülői értekezletet, fogadóórát személyes formában és online is szerveztünk. Az óvodapszichológus bevonása több esetben megvalósult. A beszoktatási kérdőívünkre érkezett visszajelzések kiemelkedően magas eredményt mutattak.
3. Eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint,	Eredményességi mutatóinkat az EO. elvárásának megfelelően tartjuk nyilván, a megfelelő dokumentumtárunkban. Gyermekprofil, csoportnapló, fejlesztő napló, mérőlapok, intézkedési tervek. Az értékelési eredmények alapján készítjük el a szükséges terveket. Az E-Napló és az ovikréta vezetése folyamatos. A Pedagógiai szakszolgálatok szakértői véleménye, indokolt döntése alapján

		megyei szint, települési szint elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók	maradnak óvodánkban gyermekek, illetve az Oktatási Hivatal határozata alapján, 6 éves kor után.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Két belső szakmai műhelyt működtetünk. Vezetőik által készített munkatervük (célok, feladatok) alapján haladtak, mely a munkaterv értékelés mellékleteként található. A belső tudásmegosztásra hangsúlyt helyezünk. Hospitálás, házi bemutatók szervezésével, továbbképzések tapasztalatainak átadásával- szóban, elektronikus, gyakorlati formában.

	Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció- Szóbeli, digitális, papíralapú csatornákon keresztül. Információs csatornák: értekezletek, havi program, feladattervek, belső levelezőrendszer- szakmai Fb. csoport, információs faliújság, információs mappa.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Az óvoda működéséhez szükséges feltételek biztosítása érdekében kölcsönös együttműködésre törekszünk partnereinkkel, s egyben a hatékony együttműködés érdekében pedig a kölcsönös tájékoztatást tartjuk fontosnak. <u>EO</u> - napi kapcsolatban vagyunk a feladat jellegétől függően írásban, szóban - adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok. Fenntartó- EO ig. keresztül. Család-folyamatos. Faliújságok, honlap, Fb oldal, e-mail, szóbeli. Eredmények–szülői értekezleteken, szülői szervezet értekezletén, fogadó órán.

		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Tájékoztatási kötelezettségünknek igyekszünk megfelelni. Széles kapcsolati rendszerünket folyamatosan működtetjük. Szülői elégedettségmérés- az EO egységes mérőrendszere alapján történik. Beszoktatási kérdőívet október végén a 3-4 éves gyermekek szülei kaptak. Kiemelten elégedettek a szülők a beszoktatás folyamatával. Bevezetésre került a Gyermekek elégedettség mérése is. Minden esetben az eredmények kiértékelése megtörténik. Az eredmények elemzése után intézkedési tervet készítünk, ha szükséges a hatékony, a jobb eredmények érdekében. Faliújságon, szülői értekezleten, szülői szervezeti e-mail „fórumon” a visszacsatolás megtörténik.
6. A pedagógiai munka feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Tárgyi feltételeink kiválóak, melyet a költségvetési keretünk lehetőségeihez mérten folyamatosan tovább bővítjük. Kiemelten –mozgás-, környezeti-, barkács- és egyéb játékeszközök beszerzésére törekszünk. Az esetlegesen felmerülő igényeinket az EÓ igazgatóság felé továbbítjuk. Központi beszerzést hatékonynak találjuk.

	Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.	Óvodánk sajátosságainak megfelelő továbbképzéseket kerestünk. A tervezett, POK által biztosított, ill. az EÓ. által biztosított továbbképzésen részt vettek az óvodapedagógusok. A konferenciákon, munkaközösségi foglalkozásokon elhangzott tapasztalatokat továbbadjuk, és beépítjük a nevelőmunkába.
		A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára	Helyettesítéssel, illetve új munkaerő felvételével oldjuk meg.
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálendő elvárás nincs.		

Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai

Terület/ Szempontok	Időpont	Felelős/Érintett	Értékelés - Megvalósulás
<u>Dokumentumok</u> - Csoportnapló (E-Napló) - Mulasztási napló - Egyéni fejlesztési tervek - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum (Gyermekportfólió) - Fogadóóra, Családlátogatás feljegyzései - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei - Szülői nyilatkozatok - Hospitalási napló - Konzultációs lapok - Gyakornoki, mentori napló - Leadási határidők betartása -	Havonta Eseti Spontán	Tagintézmény igazgató Csoportos óvodapedagógusok	Adminisztrációs fegyelem: tartalmi, formai írásos munka megfelelő. A dokumentációk (csoportnapló, mulasztási napló, gyermekprofil, szülői értekezletek jegyzőkönyvei) leadásának határidejét néha nem tartotta be minden csoport. Erre a területre még mindig tudatosabban szükséges odafigyelni a jövőben. A csoportnaplókban az óvodapedagógusok tervező munkájában tükröződik és nyomon követhető a pedagógiai programunk, a tagóvodai sajátosságaink arculata és az éves kiemelt feladatok. A reflexiókból jól nyomon követhetők a csoportok élete. Az e-napló az óvodapedagógusoknak, nagy segítséget nyújt a naplóvezetéshez szükséges adminisztrációs feladatok gyors és hatékony végrehajtásához. A gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentumok átláthatók tartalmilag megfelelőek. Az egyéni fejlesztési tervek háromhavonként készültek el, értékelve az előző időszakot. A törvényi előírásoknak megfelelően a szülői adatvédelmi nyilatkozatokat rendben vezették a dolgozók.

az információs értekezleten elhangzottak szerint!			
<u>Csoportlátogatás</u>			A belső ellenőrzési tervben szerepelt, hogy kit, milyen tevékenységet, milyen eszközökkel ellenőrzöm tagóvodavezetőként. A spontán látogatások tapasztalatai is adtak belelátást a csoportok életébe, a dolgozók napi munkájába.
Beszoktatás-befogadás Szokás-szabályrendszer 3-4 évesek Halacska csoport (Teljes nap)	2025. október- november	Tagintézmény igazgató János Klaudia Slajkó Anikó	Meleg, családias légkör fogadta a gyerekeket. A csoportban dolgozó felnőttek nagyon odafigyeltek a gyermekek egyéni igényeihez való alkalmazkodásra, az érési tempóhoz igazított egyéni bánásmódra. Az óvodai szokás-szabályrendszerben történő eligazodást a négy felnőtt következetes, tudatos munkája segítette. A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott. <u>Erősség:</u> A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
<u>Szemponatok:</u> A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél, feladat rendszerének megvalósítása. Az EÓ. és a tagóvodai elvárásrendnek való megfelelés	2025. nov.- dec.	Tagintézmény igazgató Szakmai munkaközösség vezető Kauderer Bernadett Kovács Vanda Hajnal Marianna Kovács Lili	A vezetői ellenőrzések és értékelések az év során megtörténtek, egy része spontán látogatások során, a tervezett látogatások nem minden pedagógusnál valósultak meg. Akiknél a csoportlátogatás megtörtént- ott az ellenőrzések utáni önértékelésekre az óvodapedagógusok többsége felkészülten érkezett, tudatosság jellemezte őket. A reflektálás, a szakmai terminológia használata emelkedő tendenciát mutat. Szakmailag igényesen elkészített tervezeteket, és átgondoltan, kritikusan megfogalmazott, és értékelt önreflexiókat kaptam. A szokás-szabályrend szépen kialakított minden csoportban tudatos, átgondolt. A csoportban dolgozók részéről- a szokások betarttatása egységes, következetes a gyermekek irányába.

A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában Éves kiemelt feladatok megvalósítása Az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok A csoport szokás-szabályrendje Párhuzamosan végezhető tevékenységek Differenciált nevelés - Egyéni bánásmód érvényesülése Egyéni fejlesztés megvalósulása Szervezett mozgás megvalósítása A csoportban dolgozó két pedagógus együttműködésének minősége (tervező, gyakorlati munka). A nap-hét-hónap			Mind a négy csoportnaplóban a projektszemlélet szerint történt a tervezés. A csoportlátogatások alkalmával a bemutatott tevékenységek projektekhez kapcsolódtak, a pedagógusok összedolgozó tervezőmunkája megmutatkozott. Kiemelendő, hogy minden csoportban az óvodapedagógusok saját készítésű játékokat is kínálnak a gyerekeknek.
	2025. január-február	Tagintézmény igazgató Szakmai munkaközösség vezető Lipót Lilla Dr. Zomborné Szentiványi Éva	A különleges nevelési igényű gyermekekkel való bánásmód minden csoportban kiemelkedő. Csoportlátogatásaim során az iskolába lépéshez szükséges képességek meglétét, ill. ezek fejlettségét figyeltem meg. (pl.: feladattudat, feladattartás, figyelem, beszédfigyelem stb.). A látogatást követően a pedagógusokkal megbeszéltük, hogy kik azok a gyerekek, akik biztos alapokkal kezdhetik az iskolát, kik azok, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kérjük, illetve még egy év óvodai nevelésre van szükségük. Erősségek: Minden iskolaérettnek ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába. Képesek a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárássra. Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak. Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítja őket. Nyitottak, érdeklődőek. Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt. <u>Fejlesztendő:</u> A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése.

felépítettsége, a műveltségi területek kapcsolódási pontjai, módszerek, komplexitás, <u>projektszemlélet</u>. (Minden látogatáson a közvetlen váltótársnak részt kell vennie, és reflexiót készíteni, megfigyeléseit rögzíteni.)			
Mindennapos mozgás megvalósulása Udvari játéklehetőség - szabad levegőn történő tevékenykedtetés	Spontán Adott időpont	Tagintézmény igazgató Csoportos óvodapedagógusok	Udvari látogatásaim során történt ennek a területnek az ellenőrzése. A szervezett mozgások megtartása előremutató tendenciát mutat, szinte minden nap megvalósul, minden csoportban, a kialakított udvari beosztás szerint.
Szülői értekezletek Felkészülés, tartalmi felépítés, témaválasztás, kommunikáció Szülőkkel való kapcsolattartás minősége	Adott időpont Folyamatos	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Csoportos óvodapedagógusok	A szülői értekezletek ebben a nevelési évben személyes jelenléttel valósultak meg, melynek során tudatos felkészülést tapasztaltam. Az értekezletek levezetésében minden pedagógus kiveszi a részét. Az értekezletek vázlatát időben leadják a tagintézmény igazgatónak a pedagógusok, így lehetőség volt arra, hogy a kiegészítő témákat hozzátegyük a tartalmi felépítésbe. Nagyon hasznos a Pöttyös szakmai műhely által kidolgozott korosztályonként a szülői értekezletek felépítése c. dokumentáció.

kommunikációs stratégiák erősítése, felkészülés			A szülői konzultációk többnyire online formában történtek, de néhány alkalommal szükségesnek tartottuk a személyes jelenlétet. A fogadó órákon vezetőként több alkalommal vettem részt. Előfordult, hogy szülő kérte, hogy legyek ott és segítsem a kommunikációt a pedagógusokkal, de legtöbb esetben az óvodapedagógusok kérték, hogy támogassam, segítsem meg a szülőkkal való együttműködésüket. Tapasztalataim szerint felkészültek az óvodapedagógusok. Minden esetben a gyermek pozitív értékeit, erősségeit, képességszinteken való pozitív irányú fejlődések bemutatását mondják el a szülőknél. Amelyik gyermeknél elmaradások tapasztalhatók bizonyos területeken, ott segítséget adnak az otthoni fejlesztéshez, illetve szakember segítségét javasolják. pl.: óvodapszichológus, gyógypedagógus, TSMT terapeuta. Tapasztalatom szerint a szülők többsége igényli és fontosnak tartja a fogadóórákon való részvételt. <u>Fejlesztendő:</u> A szülőkkal való támogató, partneri viszony erősítése az óvodapedagógusok kommunikációs technikájának fejlesztése.
Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása Az ünnepek keretei, tartalma- óvodai és csoport szinten	Alkalomszerű	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult	Óvodai ünnepek –lsd.21. sz. melléklet. A csoportos ünnepek, hagyományok megtartása színvonalas a csoportokban. Az ellenőrzés az előzetes felkészülés, ill. maga az ünnep meglátogatása alkalmával történt.

		Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens	
Csoportok megbeszélései-a csoport élete, tervezés Konzultációs mappák vezetése	Alkalomszerű	Tagintézmény igazgató Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens	Megfelelő minden csoportban.
Csoportszoba, öltöző esztétikája - dekoráció, környezeti és tárgyi kultúra Csoport információs rendszer- falújság tartalmi és formai minősége	Folyamatos	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Csoportos óvodapedagógusok Dajkák	Megfelelő minden csoportban.
Gyermekvédelem, adminisztráció Gyermekvédelmi munkaterv	2025. november 2026. március Eseti	Tagintézmény igazgató	A gyermekvédelmi munka értékelése -lsd. 19. sz. melléklet.

		Lipót Lilla	
Szakmai műhelyek vezetése- a munkatervük alapján Témák változatossága, feladatok elvégzése Jegyzőkönyvek tartalmi megfelelősége, határidőre való leadása	Adott időpont	Tagintézmény igazgató Kauderer Bernadett Lipót Lilla	A szakmai műhelyek munkája megfelelően működött.
Pedagógiai asszisztens Gondozási tevékenység Játékirányítás, udvari játéktevékenység megvalósítása Kapcsolata a gyermekekkel Egyéni bánásmód érvényesülése Óvodapedagógussal való összedolgozás minősége Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő	2025. november 2026.március	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Kapás-Tuboly Katalin Erdei Katalin Csobán Ervinné	Pedagógiai asszisztenseink munkája kiemelkedő. A két csoportban maximálisan ellátták a feladataikat. Minden csoport szokás-szabályrendszerét ismerik. Az egyéni bánásmód alkalmazása, a gondozási tevékenysége, az óvodapedagógusokkal való összedolgozása, rugalmassága, az ad-hoc feladatokhoz való hozzáállásuk példaértékű. A kiscsoportban és a nagycsoportban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában, aktívan vesznek részt. Ezt a feladatot is teljes odaadással és pontossággal végezték. Állományon felüli pedagógiai asszisztensünk feladata egy speciális ellátást igénylő SNI gyermek integrációjának folyamatos segítése. A feladatot teljes odaadással és pontossággal végezte.

kommunikáció nyomon követése			
Dajkai munka Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgálóhelyiségekben Tálalás, az étkezés segítése Higiéniai szabályok betartása Konyha rendje Kapcsolat az óvodapedagógusokkal Kapcsolat a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, gondozási tevékenység Környezetvédő magatartás Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése	2025. október-november Folyamatos	Antal Emőke Kapás-Tuboly Katalin Fodor-Balogh Zsuzsanna	A nevelő-oktató munkát segítő dajka nénik- önállósága fejlődött, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. Nőtt a tudatosság, a szervezethezesség, az igénysszint emelkedett, kevesebb központi irányítást igényelnek, mely nagy előrelépés. A dajkák csoportban történő aktív közreműködése jó irányt mutat, igyekeznek a gyermekek érdekében jól ellátni munkájukat. Dicséret illeti azon kolléganőket, akik részt vesznek a gyermekek játéktevékenységeiben is. A szülőkkel való kommunikációnál betartják a kompetenciahatárokat.
	2026. február Folyamatos	Ivanka Ibolya Simon Éva	

A helyes és arányos munkamegosztás megvalósulása			
Konyhai tevékenység HACCP, NÉBIH előírások maradéktalan betartása	Folyamatos	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Dezsőné Tar Anita Dajkák	A konyhai rendje, tisztasága kiemelkedő. A HACCP, NÉBIH előírások maradéktalanul betartásra kerülnek. NÉBIH ellenőrzés ideje, eredménye: 2024.10.14., 95% (jeles)
Tisztasági szemlék Higiéniai előírások betartása HACCP-takarítási dokumentáció	Havonta Alkalomszerűen	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Dajkák	A tisztasági ellenőrzések havi megvalósulása nem minden hónapban történt meg, azonban a tapasztalatok a napi szintű megfigyelések, spontán ellenőrzések megmutatták, hogy a dajka munkatársak igyekeznek a feladataikat, a higiéniai előírások betartásával maximálisan ellátni. A folyamatos fertőtlenítő takarítás beépült a mindennapi gyakorlatba.
Szabályzatok betartása, munkaköri leírásnak való megfelelés. Munkaidő, munkafegyelem	Folyamatos	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség	Megvalósul.

Adatvédelmi szabályok betartása	Folyamatos	Tagintézmény igazgató Alkalmazotti közösség	Megvalósul.
Tűzvédelmi, Munka-Balesetvédelmi előírások betartása, teendők elvégzése	Adott időpont Alkalomszerű	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Hajnal Marianna	Megvalósul.
Kerti munka - Udvar és az óvodaépület környezetének tisztasága Karbantartások, kisebb javítások	Folyamatos	Tagintézmény igazgató Intézkedésre jogosult Nagy Tamás	Megvalósul.
Óvodatitkári feladatok	Folyamatos Adott időpont	Tagintézmény igazgató Bársonyné Szegő Anikó	Megvalósul.
Felelősi feladatok- a felelősök vállalásainak	Folyamatos	Tagintézmény igazgató	Értékelés: lsd. 18. sz. melléklet.

ellenőrzése a feladatvállalási terv szerint folyamatosan		Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség	
--	--	--	--

A pedagógus kompetenciák mentén a munkatervben tervezettek szerinti erősségek és fejlesztendő területek meghatározása

A 9 pedagógus kompetencia terület mentén fejlesztendő feladatok a 2025-26-os évben	Kompetenciák	Erősségek	Fejlesztendő területek
	1.A nevelő-fejlesztő tevékenységgel kapcsolatos önreflexió gyakorlása.	Az önreflexióval minden pedagógus foglalkozik.	Folyamatos feladat az önreflexió tudatosabb és napi szintű gyakorlása.
	2. Az adminisztrációs feladatok naprakészségének vezetése. A tervezés során szoros együttműködés a váltótárssal.	A mulasztási napló, igazolások meglétének vezetése Összedolgozás a váltótársak között.	A heti, ill. a projekttervezésben az előre tervezés időbeni megvalósítása. Az írásos munkában a szaknyelv használatára, a lényegre törő

	Szakmai terminológia használata		megfogalmazásokra, a csoportnaplóban a tapasztalatok leírásakor a szakmai terminológia használatára szükséges még törekedni (szóban már megy).
	3. Tudatosabban tervezni a gyermekek önálló ismeretszerzésére alkalmas anyagok, élmények biztosítását. A frissítő mozgásfoglalkozások napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe.	A Gergely Ildikó mozgásfejlesztés anyagát több csoport beépítette a mozgásfoglalkozásaiba.	Az új dolgozóknak átadni a képzésen elsajátítottakat, segíteni őket a gyakorlati megvalósításában is. A szervezett mozgás napi szintű megtartása, beillesztése a napirendbe továbbra is fejlesztendő. Az interaktív tábla használatának tudatosabb beillesztése a pedagógiai gyakorlatba- kiemelten az

	A digitális eszközök szélesebb körű alkalmazása a tanulási folyamatban	Több pedagógus rendszeresen alkalmazza a napi gyakorlatban. (interaktív tábla, tablet, projektor, diavetítő, telefonos alkalmazások)	iskolaelőkészítés és a tehetséggondozás területén.
	4. A gyermekek értékelésekor az egyéni, pozitív visszajelzésre törekedni szükséges - fejlesztő szándékú visszajelzéseket adni a gyermekek teljesítményére és aktivitására. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységek, helyzetek teremtésére tudatosabban készülni.	A gyermekek számára sokkal több pozitív visszajelzést adnak a pedagógusok.	A visszajelzés konkrét megfogalmazása -miért?) A közösség előtti kiemelés pl. beszélgető-kör során. Jó gyakorlat átvétele ezen a területen jártas pedagógus segítségével. A differenciálás lehetőségeinek megfogalmazása, alkalmazása.

	5. A gyermeki konfliktusok hatékonyabb kezelése		Új módszerek keresése, szakemberek segítségének kérése, szakirodalom olvasása ebben a témakörben, egymás jó gyakorlatának átvétele.
	6. A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő feladatok tudatosabb, konkrétabb meghatározása	Az egyéni fejlesztési tervekben jól megvalósul.	A napi gyakorlatban való tudatosabb alkalmazása szükséges.
	7. A gyermekek számára olyan lehetőségek biztosítása, mellyel saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulhatnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.	A zöld ünnepeken és a mindennapi gyakorlatban megvalósul. (újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energia munkacsoport)	
	8. A hagyományos és digitális kapcsolattartás során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelő érthető és hiteles kommunikáció,	Ovipanel működtetésével és emailen történik.	

	a vonatkozó jogszabályi előírásokat betartásával.		
	9. Önképzési és továbbképzési lehetőségek tudatosabb kihasználása	Az önképzés magas színvonalú a pedagógusok körében.	A pedagógusok kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. lsd. 22. sz. melléklet

16. sz. melléklet

Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

A bizonytalan időkben a stresszel való megbirkózás közös kihívás, de a mentális egészség és jólét prioritásként való kezelése elengedhetetlen. A stressz életünkre gyakorolt hatásának felismerésével és gyakorlati megküzdési technikák alkalmazásával ellenálló képességet építhetünk, és hatékonyabban átvészelhetjük a kihívásokkal teli időszakokat.

Az Egyesített Óvoda Célja: kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a humán erőforrás megtartó erejét eredményező intézkedésekre, különösen a kiégés megelőzésére, a jóllétet eredményező mentálhigiénés támogatásokra, illetve a pályakezdő pedagógusok megtartására.

Az EÓ. Kiemelt céljaira épülő tagóvodai feladatok	INTÉZKEDÉSEK	MEGVALÓSULÁS
Egyesített Óvoda értékrendjének további megszilárdítása és átadása az új munkatársak részére	Új munkatársak mellé mentor kijelölése, közös értékrend átadása.	Támogató munkatársi kapcsolatok segítettek az új dolgozók zökkenőmentes beilleszkedését.

Gyakornokok beillesztése nevelői és szakmai közösségeinkbe, mentorálási folyamatok végzése	Mentor kijelölése, gyakornok segítése az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésbe és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.	Nincs gyakornok.
Motiváció fenntartása, különböző célok elérése, eredmények, sikerek megélése	Közös célok meghatározása, kis lépésekben történő megvalósulás támogatása, közös sikerek megünneplése.	Vezető példamutatása intézmény képviselője EÓ. által szervezett eseményeken. (pl. Ultrabalaton teljesítése) Bárczy István Díj elismerése (Imre Napsugár). A kerületi Egészségnapon harmadikok helyezettek lettünk. A sikereket közös ebéddel ünnepeltük meg.
Szakmai fejlődés biztosítása, egyéni életpályák támogatása	EÓ. és külső szakmai továbbképzéseken való részvétel, helyettesítések biztosításával. Teljesítménycélok meghatározása, egyéni szakmai életutak támogatása.	Továbbképzéseken való részvétel: lsd. 22.sz. melléklet Kerületi munkaközösségekben, munkacsoportokban való részvétel. Innovációk támogatása, pályázatokon való részvétel, Állatbarát Óvoda cím megújítása. EÓ. Szakmai nap megvalósítása a tagóvodánkban.

Saját humánerőforrásra való támaszkodás, tudásmegosztás	Humánerőforrás meglétének biztosítása, üres álláshelyek hirdetése, az intézmény számára a legmegfelelőbb munkatársak kiválasztása.	Minden álláshelyünk betöltött, az év közben felmerülő hiányokat sikerült pótolnunk. Értekezleteken, online kommunikációs térben megvalósult a tudásmegosztás, naprakész információk átadása. (ovipanel, e-mail, messenger csoport)
Mentálhigiénés állapot javítására szolgáló intézkedések	EÓ. által szervezett programokon való részvétel, nevelés nélküli munkanapokon mentálhigiéné megtartását támogató programok szervezése.	Közös kirándulás, múzeumlátogatás, egészségnapon, bowlingkupán, szakmai konferencián való nagy számú részvétel. Start életmód munkaközösség. Óvodapszichológusi tanácsadás biztosítása a munkatársaknak. Egészségügyi ingyenes szűréseken való részvétel.
Szervezetfejlesztés lehetőségeinek kiaknázása egyéni és csoportos szinteken	EÓ. által biztosított szervezetfejlesztéseken való részvétel támogatása.	Óvodatitkári, vezetői coachingon való részvétel.
Anyagi és erkölcsi elismerések juttatása	Önkormányzati keresetkiegészítés, jutalom, béren kívüli juttatások.	Teljesítményértékelések, személyes beszélgetés, vezetői ellenőrzések, pozitív, fejlesztő célú visszajelzés minden munkatársnak.

Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Részrtvevők	Értékelés
2025.10.22.	Érzékenyítő előadás megtartása, NestingPlay- Befogadást támogató tréning	Alkalmazotti közösség	Konkrétabb módszertani segítséget kaptak a pedagógusok abban, hogy komplexebben ismerjék fel a korai fejlődési elmaradásokat, tudják megsegíteni a megkésett fejlődésű gyerekeket, valamint gyakorlati ötleteket arra vonatkozóan is, hogy hogyan támogathatják a normál fejlődésű és a megkésett fejlődésű gyerekek közös tevékenységét, játékát és az elfogadást a csoportban. Ebben segítettek a meghívott szakemberek. A szituációs játékok közben mindannyian gyakorlati tanácsokat is kaptunk a megoldási javaslatok mellett.

2025.12.18.	Mentálhigiéné megtartása, stresszkezelés, konfliktuskezelés	Alkalmazotti közösség	Testületi karácsony megünneplése és a kollégák mentálhigiénéjének elősegítése érdekében közös filmvetítés a nevelőtestületi szobában.
2026.03.12.	Kerületi óvodapedagógiai konferencia	Alkalmazotti közösség	Bíró Gyula: A magyar óvodapedagógia jelenlegi helyzete, jövője és értékei Prof. Dr. Gyarmathy Éva: Minden gyerek más Steigervald Krisztián Y szülők, Alfa gyerekek, X, Y, Z pedagógusok – közös nevezőt keresve
2026.06.19.	Csapatépítő kirándulás	Alkalmazotti közösség	Egy nagyon jó hangulatú csapatépítő programon vettünk részt, ahol közösen megnéztük a Light Art Múzeum kiállítást. Végül egy közös ebédrel és évértékelő beszélgetéssel zártuk a délutánt.
2026.08.25.	A 2025-26-os nevelési év értékelése, munkaterv értékelés elfogadása A 2026-27-es nevelési év munkatervének, feladatainak ismertetése Munkavédelmi oktatás	Az értekezlet első részében a teljes alkalmazotti közösség, majd csak a nevelőtestület.	Szervezés alatt.

A tagóvodai felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje	Értékelés
Tagintézmény igazgató helyettesítése, munkájának segítése	Intézkedésre jogosult Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus	-Folyamatos konzultáció a tagintézmény igazgatóval -A tagintézmény igazgató távollétében az EÓ. SZMSZ-ben foglaltak szerint végzi feladatát. -Képviseli az óvodát a vezető megbízása alapján a fenntartó értekezletein, egyéb rendezvényein Egyéb feladatai: -Heti munkarend elkészítése, helyettesítés szervezése, jelenléti ívek ellenőrzése -HACCP/NÉBIH oktatás megtartása, előírások betartatása, ellenőrzése, írásos feljegyzések elkészítése -Tisztasági ellenőrzés, havi feljegyzés elkészítése -Vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, a pedagógiai ellenőrzésekben, nevelésnélküli napok programjainak	Folyamatos/napi/havi Szóban, írásban	Az intézmény működését, a szakmai feladatok elvégzését felelősségteljes hozzáállásával, szervezésével, ötleteivel nagyban segítette. A döntések előkészítésében nyílt véleményalkotásával részt vett. Kiemelkedően szervezte a beosztást, annak elkészítését a tartós hiányzások során. Rendszeresen részt vett a dajkai megbeszéléseken, ötleteivel segíti a hatékonyabb munkavégzést. Az intézkedésre jogosult óvodapedagógussal naponta egyeztetünk, tájékoztatjuk egymást az intézmény életével kapcsolatosan. A tagintézmény igazgató távollétében teljeskörűen ellátja feladatát.

		lebonyolításában, továbbképzések megszervezésében. -Segíti az információáramlást az intézményben. -Információs faliújságok ellenőrzése, rendezettsége		
Mérés-értékelés program felelőse Minőségügyi programfelelős	Kauderer Bernadett óvodapedagógus	Részt vesz a kerületi mérés- értékelés munkaközösség munkájában. Az intézményben előkészíti és koordinálja mérés-értékelési feladatokat. A mérési eredmények elemzésének tükrében intézkedési tervet készít a Pöttyös szakmai műhely tagjaival.	Adott időpont Szóban Írásban a munkaterv értékelésekor	A mérés-értékelés program felelőse az eljárásrendnek megfelelően minden feladatot időben közvetített az óvodapedagógusok felé. Koordinálta a munkát, legjobb tudása szerint segítette a kollégákat, illetve a Pöttyös szakmai műhely vezetőjeként a kérdőívek kiértékelését és az intézkedési tervek elkészítését a kiválasztott munkatársakkal határidőre elvégezte. Jól kialakított rendszer szerint működik ez a terület.
Szakmai műhelyek vezetése (Pöttyös, Zöldülünk)	Kauderer Bernadett, Lipót Lilla óvodapedagógus- műhelyvezetők	Éves munkaterv elkészítése Munkaközösségi feladatok koordinálása, feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival. Szakmai információ áramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a munkaközösség	Szóban – adott időpont Írásban a műhelyfoglalkozások után (jegyzőkönyv) és a munkaterv értékelésekor	A Pöttyös szakmai és a Zöld műhelyek vezetői megtervezték az éves feladatokat. Mindkét vezető lelkiismeretesen látta el ezt a feladatkört.

		között. Év végi beszámoló elkészítése		
Gyermekvédelem	Lipót Lilla óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	Részt vesz a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség munkájában. Előadásokon, konferenciákon részt vesz. Éves munkatervében megfogalmazottak szerint jár el a gyermekvédelem érdekében. Részt vesz a csoportok év eleji szülői értekezletein. A szülőkkel és a gyermekvédelmi intézményekkel kapcsolatot tart	Szóban- aktuálisan Írásban a munkaterv értékelésekor	A gyermekvédelmi felelősnek ebben az évben több feladata volt az eddigi évekhez képest. A protokollnak megfelelően végezte munkáját. Az óvodapedagógusokkal a tagintézmény igazgatójával, és a gyermekvédelmi szakemberekkel folyamatosan tartotta a kapcsolatot.
Tűz-baleset-munkavédelem	Hajnal Marianna óvodapedagógus	Oktatás megtartása. Tűzriadó megszervezése A hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése A beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése Az irányfénylámpák havi ellenőrzése-dokumentálása Tűzgátló ajtók havi ellenőrzése- dokumentálása Baleseti jegyzőkönyv elkészítése	Havonta szóban Írásban- üzemeltetési naplók	Minden felelősi elvárás ezen a területen pontosan, ütemezetten, az előírásoknak megfelelően lett elvégezve.
Tagóvodai, belső hospitálás szervezése	Kovács Vanda óvodapedagógus	Óvodapedagógusok hospitálásának megszervezése intézményen belül. A hospitálási naplók összegyűjtése félévkor, nevelési év végén,	Szóban/ félévente	Igyekezett minden pedagógus hospitálni valamelyik kollégánál, az elvárt egy alkalmat mindenki tudta teljesíteni.

		leadása a tagintézmény igazgatójének ellenőrzésre.		
Mentori feladat ellátása	Kauderer Bernadett óvodapedagógus	A gyakornokok folyamatos szakmai támogatása. Havonta konzultáció tartása a pályakezdő kolléganővel. A mentori napló vezetése. A gyakornoki napló ellenőrzése.	Szóban-folyamatosan Írásban a mentori napló ellenőrzése negyedévente	
A BECS feladatok ellátása	Lipót Lilla óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus Imre Napsugár tagintézmény igazgató	A tagóvodai BECS csoport vezetője az éves terv szerint koordinálja a feladatokat. Informatikai feladatok ellátása.	Folyamatában-szóban	
Központi információs tábla	Imre Napsugár tagintézmény igazgató Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Információk, hirdetések, plakátok elhelyezése. A hirdetőtábla aktualitásának figyelemmel kísérése	Adott időpont Folyamatos	Folyamatosan frissítve volt a faliújság, a szülők tájékoztatása maximálisan megtörtént.
Honlap működtetése	Hajnal Marianna óvodapedagógus-honlap felelős	Az intézmény honlapjának folyamatos frissítése. Aktualitások időbeni feltöltése. Honlap-nyilvántartás vezetése.	Folyamatos	Teljes mértékben megvalósult, precíz munkavégzéssel.
Iskolai közösségi szolgálat szervezése	Imre Napsugár tagintézmény igazgató	A jelentkező diák feladatainak koordinálása.	Eseti	Kettő diák teljesített intézményünkben közösségi szolgálatot.
Szakmai szertár, tornaszertár, udvari játéktároló rendezettsége	Hajnal Mariann óvodapedagógus Kovács Vanda óvodapedagógus	A szertárak és a játéktároló rendjének ellenőrzése. Fogyóeszközök beszerzésére javaslattevés.	Folyamatos	A szertárak rendezettségét szervesen végezték a dolgozók.

	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus			
Könyvtár	Nevelőtestület	Könyvtár rendezése. Könyv igények felmérése.		Könyv csere-bere lehetőség az aulában elérhető a családoknak.
Óvoda díszítése, dekorálása	Zöld műhely tagjai	A dekoráció frissítése az évszakonkénti, ünnepeknek, projekteknek, természeti ünnepeknek megfelelően. A csoportok munkáinak elhelyezése az öltözőkben, illetve a folyosói csoportpolcokon. Együttműködés a kolléganőkkel a feladatok megvalósítása tekintetében -team munka.	Aktuális időszak- szóban	Lipót Lilla karolta fel ezt a felelősi feladatot. Ízléses dekorációs ötleteikkel mindig kellemes hangulatot teremtettek az intézményben. A dolgozók új ötletekkel, kreativitásukkal, kez ügyességükkel segítették a felelős munkáját.
Tisztítószer kiadása, rendelése	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A tisztítószer nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése. A tagintézmény igazgatóval való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével.	Havonta- szóban	A felelős a feladatkörét maximálisan ellátta. Fejlesztendő: A dajka munkatársak részéről, időben jelezni, ha valamely termékből már kevés van. Leltár vezetése naprakész.
Egészségügyi láda felelőse Elsősegélynyújtó	Kovács Vanda óvodapedagógus	Egészségügyi dobozok tartalmának folyamatos ellenőrzése, és feltöltése, a lejárat idő figyelemmel kísérése.	Alkalomszerűen	Az elvárásoknak megfelelően történt.
Egészségügyi kiskönyvek	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A dolgozók egészségügyi kiskönyvének adatai alapján nyilvántartás vezetése. Az orvosi vizsgálatok lejárata előtt az érintettek figyelmeztetése. A vizsgálati beutaló elkészítése.	havonta-szóban	A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve. Fejlesztendő: A dolgozók részéről a lejárat határidők figyelése, ill. a vizsgálatok időbeni elvégzése.

Beszzerzési feladatok (játéko írószerek)	Hajnal Marianna óvodapedagógus Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Hiánycikkek folyamatos ellenőrzése, összeírása, beszerzése	Eseti	A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve.
Óvodai fotózás szervezése	Imre Napsugár tagintézmény igazgató	Fotózás lemenedzselése	Eseti	Megvalósult.
Tornaterem beosztás elkészítése, tornaterem szertár rendjének ellenőrzése	Kovács Vanda óvodapedagógus Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus	A szertár rendjének folyamatos ellenőrzése. Adott esetben a rend helyreállításában kollégák bevonása.		A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve.
Udvari beosztás elkészítése Az udvari szabályzat felülvizsgálata	János Klaudia óvodapedagógus	Udvari „ellenőrző” pontok megszervezése, dokumentálása táblázati formában, megosztása pedagógusokkal. Az udvari szabályzat pontjainak lefektetése, ismertetése az óvodapedagógusokkal.	Folyamatos-írásban	Az elvárásoknak megfelelően működött a rendszer az udvaron az udvari szabályzat szerint.
Programok, ünnepek leszervezése	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus	Adott ünnepekhez kapcsolódó szervezési feladatok ellátása, pedagógusok koordinálása	Folyamatos Adott időpont	A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve.

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2025/2026

A nevelési év során a gyermekvédelmi munkatervben meghatározott feladatokat folyamatosan, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósítottuk meg. Kiemelt célunk volt a veszélyeztetettség megelőzése, a problémák időben történő felismerése, valamint a gyermekek és családjaik megfelelő támogatása. A gyermekvédelmi munka az idei nevelési évben is szoros együttműködésben valósult meg az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi szakember és a külső segítő intézmények között.

Jelenleg óvodánkban 7 gyermek áll kapcsolatban a gyermekjóléti központtal. Két gyermek – akik testvérek – esetében védelembevételi eljárás van folyamatban. Egy gyermeknél elhanyagolás miatt történt jelzés, négy gyermek esetében pedig bántalmazás vélelmezése miatt éltünk jelzési kötelezettségünkkel. A nevelési év során három új eset került látókörünkbe: két család esetében kellett jelzést küldenünk a gyermekjóléti szolgálat felé, valamint egy gyermek évközben csatlakozott óvodánkhoz, akinek családja már alapellátásban állt a gyermekjóléti szolgálattal.

A gyermekvédelmi feladatok átláthatóbb és hatékonyabb működése érdekében táblázatban vezetjük a gyermekvédelemben érintett gyermekek legfontosabb adatait, valamint a kapcsolódó szakemberek elérhetőségeit. Ez nagy segítséget nyújt az információk rendszerezésében, az utánkövetésben és az esetek folyamatos nyomon követésében.

Minden nevelési év elején, valamennyi csoporttal közösen áttekintjük a gyermekeket gyermekvédelmi szempontból. Ezen alkalmak során a pedagógusokkal közösen feltérképezzük az esetleges rizikófaktorokat, felmerülő nehézségeket, illetve azokat a gyermekeket, akik fokozott figyelmet vagy támogatást igényelnek.

A nevelési év során havi rendszerességgel szerveztünk gyermekvédelmi team megbeszélést, amelyen minden csoportból egy pedagógus vett részt. A megbeszélések lehetőséget biztosítottak az aktuális esetek áttekintésére, a tapasztalatok megosztására, valamint a további feladatok és teendők közös meghatározására. Minden olyan esetben, amikor jelzést küldtünk a gyermekjóléti szolgálatnak, a gyermekvédelmi team rendkívüli megbeszélést tartott az utánkövetés és a további intézkedések átbeszélése érdekében. Szükség esetén külső szakembereket is bevontunk az ügyek támogatásába.

Az idei nevelési évben egy alkalommal került sor esetkonferencia megszervezésére egy testvérpár ügyében. Az esetmegbeszélés során a résztvevő szakemberek közösen keresték a gyermekek számára legmegfelelőbb támogatási lehetőségeket és további lépéseket.

A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatunk a második félévtől folyamatos és együttműködő volt. Zita heti rendszerességgel, minden péntek délelőtt ellátogatott intézményünkbe, amely lehetőséget biztosított a folyamatban lévő ügyek személyes átbeszélésére, a felmerülő kérdések tisztázására és a szakmai konzultációkra. Ezek az alkalmak nagy segítséget jelentettek mind az óvodapedagógusok, mind a gyermekvédelmi feladatokat koordináló kollégák számára.

Az óvodapedagógusok a nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek szociális, érzelmi és mentális állapotának megfigyelésére. A családokkal való együttműködés többnyire támogató és nyitott volt. Törekedtünk a bizalmi kapcsolat kialakítására, a szülők segítésére, valamint arra, hogy szükség esetén megfelelő információval, tanácsadással és támogató beszélgetésekkel segítsük őket.

A gyermekvédelmi munkát segítette a külső szakemberekkel való rendszeres kapcsolattartás is. A problémák típusának megfelelően fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, az EÓ. gyermekvédelmi koordinátora, szakszolgálati szakemberek és gyermekjóléti munkatársak bevonására is sor került.

Összességében elmondható, hogy a gyermekvédelmi munkatervben megfogalmazott célokat és feladatokat sikeresen megvalósítottuk. A rendszeres team munkák, a jelzőrendszer működtetése, az esetek nyomon követése és a szakemberekkel való együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára biztonságos, támogató és odafigyelő óvodai környezetet biztosítsunk.

Budapest, 2026. 06. 01.

Lipót Lilla
Gyermekvédelmi felelős

Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

A nevelőmunka kiegészítését segítő kapcsolatok

Kapcsolat/Érintett	Szakmai kapcsolat	Téma/feladat	Értékelés
Egyesített Óvoda	Napi kapcsolat a feladat jellegétől függően írásban, szóban. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok elvégzése.		Kapcsolatunk részben hivatalos, támogató, segítő jellegű, problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.
Óvoda pszichológus EÓ.	Nevelőmunka segítése	Konzultáció, tanácsadás Esetjelzés Megfigyelés Szülői értekezleten a pszichológusi munka bemutatása-elérhetőség megadása Szülői teadélután szervezése	Az intézmény részéről- az értékelés a táblázat alatt található.

Prevenációs Központ Gyermejkölési Szolgálat	Gyermekevédelmi munka segítése	Tájékoztatón, konferencián való részvétel Esetjelzés Konzultációk	Lsd. 19. sz. melléklet. Gyermekevédelmi munka értékelése
PRIZMA EGYMI	Utazó gyógypedagógusok biztosítása	SNI-gyermekek ellátása, fejlesztése Konzultációk, esetmegbeszélések, fogadó órák Nyílt napokon, konferencián való részvétel	Az idei évben 6 fő Sajátos nevelési igényű gyermekünk volt, így egész évben az utazó gyógypedagógussal rendszeres, napi kapcsolatban álltunk. lsd.: 7.sz. melléklet
Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye	Logopédus biztosítása Gyermekek vizsgálata a	Logopédiai foglalkozásra járó gyermekek fejlesztése Konzultáció igénybevétele a gyermekek fejlesztése érdekében.	Értékelés a táblázat alatt található.

	beküldött szakértői kérelmek alapján		Iskolaérettségi vizsgálat alkalmából vettük igénybe a szakszolgálat segítségét.
FPSZ Székhelyintézményi Szakértői Bizottság 1141 Budapest, Mogyoródi út 128.	Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Szakértői kérelem, felülvizsgálat küldése	A szakértői kérelmet a Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye küldte meg a Szakértői Bizottság felé.
Kerületi tagóvodák közötti hospitálás Vezető Gyakornok	Jó gyakorlatok átadása, átvétele Gyakornokok szakmai munkájának segítése	Időpont egyeztetés a látogatásokhoz A gyakornokok felkészítése a látogatásra - mentorok	Az óvodapedagógiai konferencia keretében valósult meg.
Kerületi munkaközösségek	Önképzés Elméleti tudás gyarapítása és a gyakorlati munka segítése	A kerületi munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel A hallottak, jó gyakorlatok átadása, Bemutató foglalkozás vállalása	A munkaközösségi foglalkozásokon a részvétel megvalósult.

XIII. kerületi Bölcsődék és Családi Bölcsődék	Bölcsőde – Óvoda átmenet segítése	A hozzánk jövő gyerekek meglátogatása a bölcsődében. SNI gyermekek esetében külön konzultáció a kisgyermeknevelőkkel.	Megvalósult, az értékelés a táblázat alatt található.
Eötvös József Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Látogatás szervezése az első osztályba. Iskolai programokon való részvétel Iskolai plakátok kifüggesztése	A látogatás megvalósult. Az iskola bemutatkozása, a tanítónénivel szervezett szülői tájékoztató megvalósult.
Hegedűs Gyula Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Nyílt napról való tájékoztatás megküldése az iskolába készülő gyermekek szülei részére Elsős tanítók bemutatkozása az óvodában.	Ovipanelen tájékoztattuk a szülőket erről a lehetőségről és így sokan részt vettek a szülői értekezleten. A leendő tanítók eljönnek az óvodába, ahol egy szülői fórum keretében történik egy konstruktív tájékoztatás, amelyen az óvodánkban dolgozó minden fejlesztő, támogató szakember is részt vesz.

Szabó Ervin Könyvtár- Mosoly utca	Óvodán kívüli program Külső helyszínen való tanulási tevékenység biztosítása	Könyvtárlátogatás, foglalkozások megszervezése	A látogatás megvalósult a nagycsoportosok havonta egy alkalommal részt vettek a foglalkozásokon.
Derűs Alkony – Idősek Klubja	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Idősek meglátogatása- Adventi műsor Húsvéti locsolkodás Idősek napja	Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az intézmény vezetőjével és sikerült négy alkalommal a nagy- csoportunknak közös programot szervezni az idősek klubjával. (első alkalommal idősek napjára, második alkalom Mikulás ünnepség, harmadik alkalommal húsvéti locsolkodás és tojáskeresés, negyedik alkalommal gyermeknap köszöntés)
Budapest- Külsőangyalföldi Mária Keresztények Segítsége Plébánia	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális	Adventi műsor Közösségi terem használata	Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a mellettünk lévő plébánia vezetőjével.

Budapest, 1131 Rokolya utca 28.	érzékenység erősítése		
Oktatási Hivatal-Szakértők		A szakértők bejelentkezése után az együttműködés biztosítása. Az OH felületen a vezetői feladatok elvégzése.	Ebben az évben kettő minősítési eljárás történt a tagóvodában.
Szülői Szervezet	Az óvoda-család kapcsolatának erősítése A nevelőmunka segítése	Szülői Szervezet értekezlet évi 2 alkalommal- éves feladatok megbeszélése, majd azok értékelése. Folyamatos konzultációk, információk továbbítása	A szülői szervezet értekezletei a kitűzött időpontokban valósultak meg személyes formában. A tagok részéről a részvétel magas volt, minden csoportból több tag is képviselte csoportját. A megbeszélés jó légkörben, konstruktívan zajlott. Év elején megalapítottuk messenger csoportunkat a tagokkal, ez nagyon jól működött. Az együttműködés, az információk továbbítása, az érdeklődés, támogatás részükről kiemelendő, nagyon jó a kapcsolat a testület és a tagok között.

Védőnő, fogorvos	Szűrések elvégzése		Mindkét féllel együttműködő, egymást segítő a kapcsolatunk. A védőnő rendszeres segítséget nyújtott a nevelési évben a rendszeres fejtetű ellenőrzésben. A fogorvos minden gyermek fogát megnézte az óvodában, és akinek szükségesnek tartotta a további kezelést, annak beutalót állított ki.
------------------	--------------------	--	---

A nevelési év során intézményünk pszichológusával kialakított együttműködés továbbra is magas szakmai színvonalon valósult meg. Az óvodapszichológus munkája jelentős mértékben hozzájárult az intézményben folyó nevelőmunka eredményességéhez, valamint a gyermekek, családjaik és a dolgozói közösség mentális jóllétének támogatásához. Szakmai felkészültsége, empátikus hozzáállása és segítő szemlélete révén valamennyi partnerünk bizalommal fordulhatott hozzá. A csoportokban végzett rendszeres megfigyelések és heti látogatások során értékes visszajelzésekkel, gyakorlati javaslatokkal támogatta az óvodapedagógusok munkáját. A gyermekek fejlődésének nyomon követésében, az esetleges nehézségek feltárásában, valamint a megfelelő pedagógiai eszközök kiválasztásában egyaránt aktív szerepet vállalt. A tagintézmény-igazgatóval folytatott rendszeres szakmai konzultációk elősegítették az aktuális feladatok összehangolását és a felmerülő problémák gyors, hatékony kezelését. A szülők számára egész évben biztosított személyes és online konzultációs lehetőséget, amelyet a családok rendszeresen és bizalommal vettek igénybe. A visszajelzések alapján a konzultációk minden esetben támogató, konstruktív légkörben zajlottak, és a szülők hasznos, a mindennapokban jól alkalmazható tanácsokat kaptak gyermekük neveléséhez. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönös tisztelet, az együttműködés és a megoldásközpontúság jellemezte. A nevelőtestület számára is fontos szakmai és emberi támaszt jelentett. Segítséget nyújtott a közösségen belül felmerülő konfliktushelyzetek kezelésében, elősegítve a konstruktív párbeszédet és a megoldások közös megtalálását. Munkáját egész évben a megbízhatóság, az elkötelezettség, a gyors reagálás, valamint a folyamatok nyomon követése és az utánkövetés jellemezte.

A Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédiai ellátás szintén eredményesen támogatta intézményünk szakmai munkáját. A logopédus a szűrések és felmérések elvégzését követően részletes tájékoztatást adott az óvodapedagógusok számára a gyermekek beszédfejlődésének aktuális

állapotáról, a feltárt nehézségekről és a terápiára javasolt gyermekek köréről. Különösen hasznosnak bizonyult, hogy a mérési eredményeket rendszerezett, áttekinthető formában bocsátotta rendelkezésünkre, és részletes szakmai magyarázatot adott az egyes problémák háttéréről, valamint az alkalmazott fejlesztési módszerekről. A logopédussal kialakított napi szintű szakmai kapcsolattartás lehetővé tette a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését és az esetleges problémák közös kezelését. A szakember rendszeresen adott olyan gyakorlati ötleteket és fejlesztési javaslatokat, amelyek beépíthetők voltak a csoportok mindennapi tevékenységeibe, ezzel is támogatva a gyermekek beszéd- és kommunikációs készségeinek fejlődését. Az együttműködés további erőssége volt, hogy előzetes egyeztetést követően lehetőséget biztosított az óvodapedagógusok számára a logopédiai foglalkozások megfigyelésére, ezáltal a fejlesztési folyamatok és módszerek mélyebb megismerésére. A szülők részére szükség szerint egyéni konzultációkat és bemutató foglalkozásokat tartott, elősegítve ezzel a családok aktív bevonását a fejlesztési folyamatba. Az év eleji szülői értekezleteken tájékoztatta a családokat a szűrések és mérések menetéről, valamint a logopédiai ellátás lehetőségeiről.

Bölcsőde - Óvoda együttműködése

Feladat	Elvárás	Értékelés
Egyeztetés a bölcsődevezetőkkel az óvodánkba felvételt nyert gyermekekkel kapcsolatban.	A kapcsolatfelvétel megvalósul.	A kapcsolatfelvétel email-es megkeresés formájában történt meg. A bölcsődevezetők örültek az egyeztetésnek és továbbították a kérést a kisgyermeknevelők felé.
Óvodapedagógusok- Kisgyermeknevelők kapcsolatfelvétele. Csoportlátogatások megszervezése.	Megbeszélés, konzultáció az intézmény vezetőivel a kisgyermeknevelőkkel, az SNI, BTMN szülők a gyógypedagógusok	Az SNI gyermekünk szüleivel, a kisgyermeknevelőkkel felvettük a kapcsolatot. Az óvodapedagógusok a pedagógiai asszisztens bevonásával elmentek

	bevonásával megtörténik. Óvodapedagógusok ellátogatnak a bölcsődei csoportba.	családlátogatásra, ahol személyesen történt meg az anamnézis felvétele és a fontos tudnivalók megosztása a kisgyermekről, majd a bölcsődei csoportban is megfigyelték a megfigyelési szempontsor alapján.
Beszoktatás, befogadás előkészítése.	Zökkenőmentes átmenet biztosítása megvalósul.	A kisgyermeknevelőkkel és a szülőkkel történő személyes látogatásokon az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens jobban megismerték a kiscsoportos kisgyermekek szokásait, személyes kapcsolatot tudtak velük kialakítani.
Folyamatos kapcsolattartás, nyomonkövetés.	Az eredményes beszoktatást követően az egyéni nyomonkövetés folyamatos.	A szülőkkel, kisgyermeknevelőkkel a kapcsolattartás folyamatosan megvalósult. Meghívtuk őket a csoportba, hogy megnézhessék az SNI-s kisgyermek beilleszkedését és fejlődését. Folyamatos konzultációkkal tartottuk a kapcsolatot az utazó gyógypedagógus kollégákkal, hogy minél eredményesebben tudjunk segíteni a fejlesztésekben.

Óvoda – Óvoda együttműködés

Feladat	Elvárás	Értékelés
Testvéróvodával való kapcsolattartás kialakítása, erősítése.	A Futár tagóvoda szülői közössége nyílt nap keretében ismerje meg az óvodánkat, hogy a nyári zárásuk idején bizalommal válasszák óvodánkat.	A személyes találkozás erősítette a két intézmény közötti kapcsolatot, valamint hozzájárult ahhoz, hogy a nyári zárás időszakában a családok bizalommal válasszák óvodánkat gyermekeik elhelyezésére.
Határon túlról érkező pedagógusoknak szakmai nap szervezése.	Szakmai nap keretében, tudásátadás, jó gyakorlatok megosztása.	Az idei nevelési évben a Pedagógus Konferencia keretében, a határon túlról érkező pedagógusokkal osztottuk meg a jó gyakorlatainkat. (párhuzamos tevékenységek szervezése, fenntarthatóságra nevelés, egyéni bánásmód, inkluzív nevelés, optimális tanulási tér)
Kerületi Mobilitási nap szervezése.	Tagóvodák koordinálása, feladatok megbeszélése.	A mobilitási napon a tagintézmények koordinálása, a játékok megszervezése, lebonyolítása megvalósult.
Kertész átirányítása másik tagóvodába, rendkívüli munkaszervezés.	Szükség esetén a kertész-karbantartó munkatárs vállaljon más óvodában feladatokat.	A kertész- karbantartónk több kerületi óvodában is segítette a rendkívüli feladatok megoldását. (kertrendezés, bútorok összeszerelése)

Óvoda – Iskola együttműködés

Feladat	Elvárás	Értékelés
Iskolai Szülői Fórum megtartása.	Nyílt napról való tájékoztatás megküldése az iskolába készülő gyermekek szülei részére Elsős tanítók bemutatkozása az óvodában.	Ovipanelen tájékoztattuk a szülőket erről a lehetőségről és így sokan részt vettek a szülői értekezleten. A leendő tanítók eljöttek az óvodába, ahol egy szülői fórum keretében történt egy konstruktív tájékoztatás, amelyen az óvodánkban dolgozó minden fejlesztő, támogató szakember is részt vett.
Iskolába menő gyermekek látogatása, utánkövetés.	Iskolai nyílt napon az első osztályos gyermekek látogatása során szakmai beszélgetés.	Megvalósult.
Iskolába menő SNI gyermekek segítése, intervenciók team létrehozása a tanítókkal, utazó gyógypedagógusokkal.	Az iskolai beilleszkedés megkönnyítése, a már bevált pedagógiai módszerek megosztása a tanítókkal, gyógypedagógusokkal.	Az erről való együttműködési megállapodás elkészült. A leendő tanítókkal felvettük a kapcsolatot.

Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja		Téma/tartalom	Felelős/ Érintettek	2024/2025-ös nevelési évben fejlesztendő cél	Megvalósulás	Szülői részvételi arány
Mobilitás hete	2025.Szept.15-21.	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	Környezetbarát közlekedés propagálása, családok aktív bevonása	M	80%
Magyar népmese napja	2025.Szept.27.	Népmese feldolgozása - drámajátékkal. Óvodapedagógusok előadása.	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	-----	M	
Állatok világnapja-projekt hét - Állatvédelmi Témahét	2025.Okt.06.-10.	Állatkerti állat örökbefogadása-szavazás Családi alkotásokból kiállítás szervezése-állatos témakörben	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé.	M	80%

		Ürömi Állatotthonba látogatás, adománygyűjtés.				
Idősek napja	2025. Okt. 03.	Nagycsoportosok látogatása az idősek klubjába	Nagycsoportos óvodapedagógusok		M	
Tök jó hét	2025.Okt.27-31.	Tökfaragó - díszítő kiállítás megrendezése	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A tök megmunkálásának további lehetőségeivel ismerkedés	M	50%
Művészeti hét Gála	2025.Nov.17-22. Nov. 19.	A kerületi Művészeti Hét Tagóvodai szervezése	Szakmai Műhely Kauderer Bernadett		M	50%
Adventi készülődés	2025.Dec.01-20.	Ünnepvárás hangulati előkészítése, népszokások felelevenítése. Szülőkkel adventi játszódelután	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés Identitástudat, összetartozás érzésének erősítése	M	80%
Mikulás	2025.Dec.06.	Zenés meglepetés műsor	óvodapedagógusok	-----		
Adventi adománygyűjtés	2025.Dec.13-14.	Családi játék és ruha felajánlások összegyűjtése	Erdei Katalin	Érzelmi nevelés, érzékenyítés	M	90%

		az adományok elszállítása a rászoruló családoknak.				
Pöttyös Karácsony	2025.Dec.16.	Családi játszódélután szervezése, közös ünnepség, sütívásár	Kovács Vanda	Óvoda-család kapcsolatának erősítése	M	90%
Farsang-télűzés	2026.Febr.11.	Zenés, táncos maskarázás csoport szinten A délelőtti lezárásaként az óvoda együtt táncol, mókázik a tornateremben	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógusok	-----	M	
Tea-hét Egészség hét	2026.Febr.24-Márc.01.	Minden nap, különböző teafélék kóstolnak a gyerekek Tea-bár megrendezése az egyik délután a családok részére	Hajnal Marianna Mackócsoport óvodapedagógusok	Egészséges életmód hangsúlyosabbá tétele-egészség hét bevezetése, programok összeállítása a téma tekintetében. Teázó kultúrák megismertetése a gyermekekkel	M	90%
Március 15.-i megemlékezés	2026.Márc.13.	Megemlékezés, ünneplés csoportonként	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	Nemzeti öntudat erősítése	M	

Víz világnapja-projekt hét	2026.Márc.17-21.	Interaktív játszódélelőtt-az udvaron vizes játékok szervezése	óvodapedagógusok	-----	M	
Húsvét	2026.Márc.30.-Ápr.07.	Ünnepvárás hangulati előkészítése Családi barkács-délután szervezése Locsolkodás az Idősek Klubjában	Lipót Lilla óvodapedagógusok		M	90%
Nyílt napok a csoportokban	2026. Április	A szülők számára betekintés lehetősége a csoport, a gyermekek óvodai életébe	óvodapedagógusok	A nyílt nap programjának időben történő kiírása a szülők számára. A képességfejlesztés előtérbe helyezése. Rövid megbeszélés kövesse a délelőttöt. Óvoda-család kapcsolatának erősítése.	M	90%
Nyílt nap a leendő, érdeklődő családoknak	2026.Április	Intézményünk sajátosságainak bemutatása	Imre Napsugár Dr. Zomborné Szentiványi Éva	-----	M	100%

		Játsszódélután szervezése az érdeklődő gyermekeknek.	óvodapedagógusok			
Föld napja-projekt hét	2026.Ápr.22-28.	Pályázat hirdetése és kiállítás szervezése a családok újrahasznosított anyagból készült alkotásaiból. Interaktív játszó-délelőtt szervezése a gyermekeknek, különböző állomásokon érdekes feladatokkal.	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé. A környezettudatosság hangsúlyosabbá tétele, kiemelése.	M	70%
Anyák napi köszöntések	2026.Máj.05-09.	A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt hangulatot, körülményt a köszöntéshez.	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés	M	100%
Madarak-Fák napja	2026.Máj.10.	Tüskeshátú madártanoda programja	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	-----	M	

Pöttyös nap	2026.Máj.28.	Családi játszódelután- közös játék, szórakozás együtt Egészséges büfé szervezése a szülői szervezet segítségével A nap végén Buborék Együttes koncert zárja a rendezvényt	óvodapedagógusok	-----	Megvalósult.	100%
Évzárók	2025. Június 05-ig.	Játékos műsor előadásával búcsúzás az óvodától	Nyuszi, Maci csoport	A „direkt” szerepeltetés elkerülése. A játékoság előtérbe helyezése.	Az idei évben egy szülővel való közös kirándulással valósult meg.	100%

Ünnepeinket, hagyományainkat a gyermekek ezekhez kapcsolódó tevékenységeit mindig úgy terveztük, szerveztük, hogy azokat kellemes várakozással éljük meg. A programok zökkenőmentes megvalósításához előre forgatókönyvet készítettünk, a megvalósításba természetesen a családokat is aktívan bevontuk. Ünnepeinket, hagyományainkat négy nagy téma köré csoportosítottuk: zöld ünnepek, családi ünnepek, néphagyományok és sajátosan Pöttyös hagyományok. A környezettudatosság, a zöld szemlélet, kialakítása kiemelten fontos számunkra, ezért a mindennapok gyakorlatán túl továbbra is minden évben megünnepeljük az aktuális **zöld ünnepeket** is. **Az Európai Mobilitási Hét** során a gyermekek játékos és élményszerű módon tapasztalhatták meg a környezettudatos közlekedés és a mozgás örömét. A bringás reggeli és zenés torna alkalmával nemcsak a mozgás iránti motiváció erősödött, hanem a családok bevonása révén az óvoda és a családok közötti együttműködés is

szorosabbá vált. A járműdíszítés során kreativitásukat élhették meg a gyerekek, miközben a fenntarthatóság értékeit ismerhették meg. A közös programok erősítették a közösségi élményt, a csapatmunkát és a szociális kompetenciákat. A játszóudvari délelőtti szabad játék keretében biztosította a mozgásfejlődést és az önfeledt együttlét lehetőségét. A hét programjai komplex módon támogatták a testi, értelmi és érzelmi fejlődést, miközben élményeken keresztül formálták a környezet iránti felelős attitűdöt. A gyerekek körében az állatokkal kapcsolatos ünnepek a legnépszerűbbek (Állatok Világnapja, Madarak, fák napja). **Az állatvédelmi témahét során** az óvodánkba járó gyermekek és családok megismerkedhettek a felelős állattartás alapjaival. A hét folyamán adománygyűjtést szerveztünk az Ürömi Állatotthon számára, mely aktív részvételre buzdította a gyermekeket, és lehetőséget nyújtott a szociális felelősségérzet gyakorlására. Az adománygyűjtés végén, a terápiás kutyák látogatása különleges érzelmi élményt nyújtott, amely fejlesztette empátikus készségeiket és erősítette az állatokkal való pozitív kapcsolódásukat. A hét lezárásaként digitálisan örökbe fogadtunk a Fővárosi állat- és növénykertből egy állatot. Béla, az üregi nyúl jelképesen az óvoda részévé vált, ami mélyítette a gyermekek természet iránti szeretetét és kötődését. A program egyaránt hozzájárult az érzelmi, szociális és kognitív fejlődéshez, miközben örömteli pillanatokkal tette emlékezetessé a tanulást.

A **Tea- hét** során a gyermekek minden nap más és más ízű teát kóstolhattak a tízórai mellé. Két kancsó teát készítettünk nekik, az egyiket ízesítettük mézzel, a másikat nem. A teát kedvenc bögréjükből fogyasztották el. A teázási szokások megismerése mellett az egészséges életmód kialakítására is lehetőséget biztosítottunk. A Tea-bár az egyik legkedveltebb program óvodánkban, mely keretén belül teával és zsíros kenyérrel kedveskedünk a Családoknak. Célunk az óvoda és családok közötti jó viszony elmélyítése, a kapcsolattartás és nem utolsósorban pedig a jó hangulat biztosítása.

A **családi ünnepek** (Mikulás, Adventi vásár, Adventi készülődés, Húsvét, Anyák napja) Óvodánkban a Mikulás december 6. napján érkezett. Az előző hetekben kihelyeztünk egy piros postaládát, ide dobhatták be a gyerekek a Mikulásnak szánt kívánságaikat, leveleiket, rajzaikat. Olyan sok alkotás érkezett, hogy a Mikulás vagy a segítői, többször is ürítették a ládát. A jóságos öreg látogatását a postaládához vezető lábnyomai, az udvarra került 100 kicsi száncsengő jelezte nekünk, egyszer egy csomag mandarinnal is kedveskedett a csoportoknak. December 6-án ígérete szerint megérkezett hozzánk, végig látogatta a csoportokat, mindenki kapott egy pár kedves szót, dicséretet és ajándékot. A gyerekek boldogan és bátran szavaltak és énekeltek neki, sőt még öleléssel is kedveskedtek köszönetképpen a jól megérdemelt csomagokért.

A **Farsang** a már évek óta megszokott keretek között zajlott: minden csoport a saját szobájában játszott, versenyzett, ünnepelt. A közös jelmezbemutató és táncház a tornateremben valósult meg. **Sajátosan Pöttyös hagyományaink** kialakításánál, megünneplésénél szintén a családok együttműködésére, részvételére alapoztunk. A „**Tök jó hét**” alkalmából rendezett tökfáragó, tökdíszítő versenyen rengeteg család indult. Nehéz volt győztest választani a sok csodálatos ügyességgel és fantáziával elkészített tök közül! **Nemzeti ünnepünk**, március 15. Az emlékezés hete egy interaktív játszódélelőttel és táncházzal zárult. Igyekeztünk olyan játéktevékenységekkel megkínálni a gyermekeket, amelyek az élmény által elmélyítik ismereteiket, erősítik nemzeti identitástudatukat. Az **anyák napján** minden csoport köszöntötte az édesanyákat, ez csoportonként más-más szervezéssel valósult meg. Három csoportban az apukákkal közös játszódélután szerveződött, ahol elkészítették az anyukák ajándékát. Nagyon jó visszajelzéseket kaptunk a szülőktől, ezért a következő években már hagyományt szeretnénk ezzel a kezdeményezéssel teremteni.

Művészeti Héten az előző évhez hasonlóan a hét folyamán minden nap különböző művészeti ágakkal ismerkedtek meg a gyerekek, kiemelt figyelmet fordítottunk a családok aktív bevonására, a gyermekek és szüleik közös tevékenykedtetésére, a közös élmények szerzésére. Bevontuk a szülői közösséget a szervezésbe, a programok összeállításába és az aktív megvalósításába is. Az első nap hétfőn, a kiscsoportosokhoz zenés „Laci bácsi” érkezett, aki hangszeres játékával, dalaival szórakoztatta a gyerekeket. Az óvoda többi gyermeke saját óvónénije előadásában csodálatos mesét hallhatott, és klasszikus zenét hallgathatott. Második nap kedden a reggeli órákban a hozzánk járó gyerekek szüleikkel együtt közösen alkottak az óvodai” festékcentrifuga” -val. A programon jó volt látni a közös alkotás önfeledt örömét a szülők és gyermekeik arcán egyaránt. A festményekből kiállítást szerveztünk az óvoda aulájában, ami a témahét végéig látható volt. Szerdán egyik óvodapedagógusunk fuvolázott a gyerekek és a felnőttek nagy örömére. A koncert után az egyik apuka igazi zenekart alapított az óvodába járó gyerekekből, házi koncertet adott, amit nagyon élvezett a pöttyös óvoda apraja és nagyja. Pénteken a „Művészeti témahét” lezárásaként az óvoda dolgozói bábjátékkal kedveskedtek a gyerekeknek. A gyerekeket lenyűgözték az esztétikus bábok, díszletek, a fény és hangtechnika, a bábjáték. Az idei „Művészeti hét” nagy sikert aratott az óvodánkba járó gyermekek és szüleik körében.

Továbbképzések statisztikája

Képzés neve	Résztvevők száma	Óra	Várható eredményei
Munkavédelmi Képviselők képzése	1 fő	5 ó	Apawe Magyarország Kft. A munkavédelmi ismeretek felelevenítésével ill. a változások megismerése során a munkavédelmi felelős irányításával és a dolgozóknak átadott ismeretek birtokában az intézmény a munkavédelmi előírásoknak megfelelően működik.
Kortárs bántalmazás az iskolában 2. Hintalovon Alapítvány	1 fő	5 ó	Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés. A csoportokban hatékonyabbá válik a konfliktusok kezelése.
Mi a pedofília, és mik a legfontosabb tudnivalók a gyermekekkel szembeni szexuális erőszakról? Hintalovon Alapítvány.	1 fő	5 ó	Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése. Gyermekevédelmi tudásbővítés.
DiabMentor elméleti képzés	3 fő	5 ó	Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés. Az intézményben történő I. típusú diabétesszel élő gyermekek ellátása.
DiabMentor gyakorlati képzés	3 fő	5 ó	Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés. Az intézményben történő I. típusú diabétesszel élő gyermekek ellátása.

A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése

1. Fenntartó által biztosított szolgáltatások

Labdás torna

A 2025-2026-os nevelési évben, a Pöttyös Tagóvoda Maci és Nyuszi csoportja az Önkormányzat által szervezett labdás tornára járt. A torna helye a XIII. kerületi Láng Sportcsarnok. Hétfői napokon, délelőttönként, fejlesztő hatású, 40-50 perces foglalkozásokon a gyermekek örömmel vettek részt.

Februárban és májusban, mindkét csoportba járó gyerekek szüleit bemutató foglalkozásra invitálták az edzők. A bemutatókat nagy érdeklődés övezte, jó hangulatban, vidáman telt, a szülők nagy meglepedésére. Lehetőség szerint óvodánk továbbra is szeretne részt venni ebben a programban, mert a gyermekek szeretik, igénylik. Az edzőkkel nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki.

2. Önköltséges szolgáltatások

Délután önköltséges programokat biztosítottunk a gyerekeknek. Jelentkezni lehetett focira, karatéra, táncra és alapozó tornára. Ezek a szolgáltatások évek óta szilárdan jelen vannak, és igen népszerűek. Minden gyermek megtalálhatja az érdeklődésének és a kedvének való tevékenységet.

ÖNKÖLTSÉGES SZOLGÁLTATÁS	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK SZÁMA
ASI FOCI	12 fő
KARATE	10 fő
ALAPOZÓ TORNA	18 fő
RAVE DANCE	10 fő

A foci első sorban a fiúk körében volt közkedvelt, minden alkalommal lelkesen készültek az edzésekre, nagy örömmel öltöztek át focis ruhájukba és focicipőjükbe. Az oktató személyisége,

felkészültsége nagyban hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez. Az udvari játék során több kisfiú fejlődését is megfigyelhettük a nagymozgások és az ügyesség terén, cselezési technikájuk fejlettsége és a labdarúgás szabályainak ismerete is megmutatkozott.

A karate már régóta van jelen a szolgáltatási repertoárunkban a Takare Karate Sportegyesület által. Az oktató személyében azóta változás nem történt, ez az állandóság nagyon megnyugtató. Kedvelt mind a fiúk és a lányok körében. A foglalkozásokon a sokmozgásos játékos feladat után, a karate alapgyakorlatait sajátítják el a gyerekek. Az edző fegyelmezettséget vár el, de emellett személyisége gyermekcentrikus. A gyerekek figyelme, kitartása, állóképessége rendkívül sokat fejlődött.

„Rave Dance” néven tovább működött, heti egyszer a lányok és fiúk által is nagy sikernek örvendett délutáni foglalkozás. Az oktató nagy előnye, hogy óvodapedagógusi végzettsége van. A gyerekek többféle táncstílussal ismerkedhetnek meg, emellett különböző akrobatikákat és talajtorna elemeket tanulhatnak. Játékos, zenés, gimnasztikai elemekkel átszőtt óráit nagyon élvezték, a szülők pedig kifejezetten elégedettek voltak a foglalkozás minőségével.

Alapozó torna is nagyon kedvelt az óvodában, a foglalkozásvezetőnek óvodapedagógusi végzettsége van. A fejlesztés, komplex mozgásfejlesztésen alapuló, az idegrendszer érését segítő, fejlesztő torna. Az iskola előkészítést célozza meg, a részképesség területeket átölelve. A fejlődéstani, csecsemőkori és kisgyermekkorai nagymozgások mellett, fejlesztésre kerülnek a finommotorika, rugalmasság, egyensúly és ritmusosság területei is. Elősegíti a saját testen, illetve a térben való helyes tájékozódást, a bal, illetve a jobb gyakorlásával. A csecsemőkorból esetlegesen megmaradt reflexek, integrálódnak. Elsajátítják a gyermekek a végtagszétválasztás, illetve a végtag függetlenítés, összerendezés képességét. A két agyféltekét összehangoló feladatokat végeznek. Automatizálják a keresztmozgásokat. Fejlesztj a szem-kéz koordinációt, a labda ügyességet. A terápia során igen magas mozgásügyességhez jutnak a gyerekek. A tornát felmérés előzi meg, ami ingyenes. A felmérés után szülői értekezletet tart a foglalkozás vezető, amelynek során beszámolót kapnak a szülők a felmérés eredményéről, a torna hatásairól, a várható fejlődési folyamatokról.

24. sz. melléklet

Szakhatósági ellenőrzések

Szakhatósági ellenőrzés	Az ellenőrzést végezte	Időpontja	Jegyzőkönyvi észrevétel	Megtett intézkedés
Közegészségügyi ellenőrzés	Budapest Főv. Kormányhivatala V. kerület Népegészségügyi osztály: Molnárné Katona Mária	2026.03.06.	Minden az előírásoknak megfelelő.	Nem volt szükség intézkedésre.

25.sz. melléklet

Tagintézmény igazgató ellenőrzési terv

A tagintézmény igazgató ellenőrzési terv dokumentációja a „K” meghajtón folyamatosan vezetve volt.

2026. augusztus hóval lezárva, kinyomtatva az irattárba kerül.

26.sz. melléklet

Díjak, elismerések

2020	Madárbarát Óvoda Szerethető Munkahelyek Budapesti Nyugdíjasok Szövetsége „Jó gyakorlatok a változáshoz” pályázat I. Díj
2021	Örökös Zöld Óvoda
2022	Családbarát hely tanúsító védjegy Év Honlapja minőségi díj Állatbarát Óvoda
2023	EÓ. Szakmai pályázat különdíj: Lipót Lilla Állatbarát Óvoda

	Budapest Főváros XIII. Kerületért díj az Egyesített Óvoda pedagógus közösségének
2024	Év óvodapedagógusa díj: Imre Napsugár (Állami- szakmai felterjesztés alapján) Év Nevelőtestülete Díj Varázspálca Díj Állatbarát Óvoda Egyesített Óvoda Bowlingkupa I. helyezés Egyesített Óvoda Egészségnap I. helyezés Ultrabalaton
2025	Állatbarát Óvoda Év Integráló Óvodája cím Varázspálca Díj Egyesített Óvoda Egészségnap I. helyezés Családbarát hely tanúsító védjegy Akkreditált kiváló tehetségpont Év szülői szervezet képviselője díj Év óvodatitkára: Bársonyné Szegő Anikó EÓ. szakmai pályázat I. helyezés: Hajnal Marianna, Kovács Vanda Ultrabalaton
2026	Egyesített Óvoda Bowlingkupa I. helyezés Egyesített Óvoda Egészségnap III. helyezés Állatbarát Óvoda Bárczy István Díj: Imre Napsugár Tagintézmény-igazgató

Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

TERÜLETEK	CÉLOK	MEGVALÓSULÁS
A nevelés, tanulás, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az inkluzív nevelés további erősítése, a differenciált fejlesztési lehetőségek bővítése, valamint a gyermekek fejlődésének dokumentálását támogató egységes szakmai szemlélet kialakítása.	Az intervenciós team munkája eredményesen támogatta a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését. A fejlesztő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal való együttműködés rendszeres volt, a szülők bevonása folyamatosan megvalósult. A tehetséggondozó műhelyek sikeresen működtek, a gyermekek fejlődése nyomon követhető volt.
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A szervezeti együttműködés és a felelősségmegosztás további erősítése, a munkatársak önállóságának és kezdeményezőkészségének támogatása.	A delegált feladatok hatékonyan működtek, a munkamegosztás kiegyensúlyozott volt. A munkatársak aktívabban vállaltak szerepet az intézményi feladatok megvalósításában, ami növelte a szervezet működésének hatékonyságát és a dolgozói elégedettséget.
Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása	A vezetői kompetenciák tudatos fejlesztése, a reflexív vezetői szemlélet erősítése, valamint a digitális vezetői eszközök tudatos alkalmazása.	A vezetői program céljai a napi működésben és a tervezés során egyaránt megjelentek. A továbbképzéseken szerzett ismeretek beépültek a vezetői gyakorlatba, a digitális adminisztráció és kommunikáció hatékonyabbá vált.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A támogató szervezeti kultúra és a tudásmegosztás erősítése, a mentorálási folyamatok tudatos fejlesztése.	A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe rendszeresen megvalósult. A mentorálás eredményeként három kolléga jelentkezett a Pedagógus II. minősítési eljárásra. A szakmai együttműködés és a belső tudásmegosztás erősödött.
Az intézmény stratégiai vezetése, operatív irányítása	A jogszabályi megfelelés, a digitális intézményi működés és a belső kommunikáció további fejlesztése, a partneri elégedettség folyamatos nyomon követése.	A jogszabályváltozások követése és megosztása folyamatos volt. Az OviKRÉTA használata biztonságosan működött, a napi információáramlás zavartalan volt. A partneri visszajelzések alapján az intézmény működése kiszámítható, átlátható és együttműködésre épülő volt.

A nevelési év értékelése során külön szeretném megköszönni a Pöttyös Tagóvoda teljes alkalmazotti közösségének az egész éves, magas színvonalon végzett, elkötelezett munkáját. Az előttünk álló szakmai feladatok, a folyamatosan változó kihívások, az egyre összetettebb gyermeki és családi szükségletek, valamint az intézményi működés mindennapi feladatai jelentős terhet róttak valamennyi munkatársunkra. Mindezek ellenére a közösség tagjai felelősségteljesen, egymást támogatva végezték munkájukat.

Különösen értékesnek tartom azt az együttműködésen alapuló szervezeti kultúrát, amely intézményünk mindennapjait jellemzi. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és technikai dolgozók közös cél érdekében végzett munkája jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes, elfogadó és fejlesztő környezetet tudjunk biztosítani. A szakmai feladatok eredményes megvalósítása mellett nagy jelentősége volt annak is, hogy a nevelőmunka emberi oldalát, a kapcsolatok minőségét és a közösség erejét is sikerült megőriznünk.

A nevelési év során számos olyan helyzet adódott, amely rugalmasságot, kreativitást, alkalmazkodóképességet és magas fokú szakmai elhivatottságot igényelt. A munkatársak

nyitottsága, segítőkészsége és egymás iránti figyelme lehetővé tette, hogy a felmerülő nehézségeket közösen kezeljük, és a kitűzött célokat eredményesen valósítsuk meg. Külön öröm számomra, hogy a felelősségteljes munka mellett a mindennapokat áthatotta a jó hangulat, a humor, a kölcsönös tisztelet és az egymás iránti bizalom. A közös nevetések, a támogató légkör és az együtt megélt sikerek olyan értékeket képviselnek, amelyek nemcsak a munkatársak jóllétét szolgálják, hanem közvetve a gyermekek érzelmi biztonságát és fejlődését is erősítik.

Munkatervi céljaink megvalósulásában meghatározó szerepe volt annak az összetartó, szakmailag igényes és elkötelezett közösségnek, amely a Pöttyös Tagóvodát jellemzi. A következő nevelési év egyik fontos feladatának tekintem ennek a pozitív szervezeti kultúrának a megőrzését és továbbfejlesztését. Törekednünk kell arra, hogy a szakmai fejlődés, az innováció és a magas színvonalú pedagógiai munka mellett továbbra is figyelmet fordítsunk egymás támogatására, a munkahelyi jóllét erősítésére, valamint arra a derűs, elfogadó légkörre, amely intézményünk egyik legnagyobb értéke.

Köszönettel és elismeréssel tekintek valamennyi munkatársam egész éves munkájára, amely nélkül az elért eredmények nem valósulhattak volna meg. Büszke vagyok arra, hogy egy ilyen szakmailag felkészült, emberileg elkötelezett és összetartó közösség vezetője lehetek.

Budapest, 2026.06.19.

Imre Napsugár
Tagintézmény igazgató