

Budapest, Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat  
Egyesített Óvoda  
Pöttyös Tagóvodája  
1131. Bp. Jász u. 145.



## **MUNKATERV értékelés**

**2024/2025 - ős nevelési év**

Készítette: Imre Napsugár  
Tagintézmény igazgató



## Helyzetkép

| Feltöltöttség összesített mutatói 2024. szeptember elsejei állapot szerint |                   |                     |                      |                   |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Férőhely                                                                   | Tényleges Létszám | SNI gyermekek száma | BTMN gyermekek száma | Számított létszám | Feltöltöttség %/ 2011. évi CXCV. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján 25 fővel számolva / |
| 120                                                                        | 89                | 5                   | 0                    | 97                | 97%                                                                                                               |
| Feltöltöttség 2025.07.01-i dátum szerint                                   |                   |                     |                      |                   |                                                                                                                   |
| 120                                                                        | 88                | 5                   | 1                    | 96                | 96%                                                                                                               |

Felkészülten kezdtük meg szeptemberben a nevelési évet. Jól kialakult szokásrend és szervezeti rend szerint működik az óvoda. A nevelési év kezdetén a csoportok összetételének ismeretében végiggondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A gyermekeinket ismerve-megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi, a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

## 1. Humán erőforrás

| Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma |           |           |             | Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma |           |           |             |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
|                                           | álláshely | betöltött | betöltetlen |                                                 | álláshely | betöltött | betöltetlen |
| intézményvezetők, tagintézmény vezetőik   | 1         | 1         | 0           | pedagógiai asszisztens                          | 1         | 3         |             |
| óvodapedagógusok                          | 8         | 8         | 0           | óvodai dajka                                    | 5         | 6         |             |
|                                           |           |           |             | óvodatitkár                                     | 1         | 1         |             |
| fejlesztőpedagógus                        |           |           |             |                                                 |           |           |             |
| pszichológusok                            |           |           |             | kertész-, karbantartó                           | 1         | 1         |             |
| gyógypedagógus                            |           |           |             |                                                 |           |           |             |
| szabadidő szervező                        |           |           |             | ügyviteli munkatárs                             | -         | -         |             |
| <b>Összesen:</b>                          | 9         | 9         | 0           |                                                 | 8         | 11        |             |
| <b>Teljes dolgozói létszám:</b>           | 20 fő     |           |             |                                                 |           |           |             |

## **Személyi feltételek**

A nevelési évet stabil kollektívával kezdtük meg, minden álláshelyünk betöltött volt. Az év során kettő személyi változás történt. Egy óvodapedagógus kollégánk nyugdíjazás miatt, májustól a felmentési idejét tölti helyette sikerült felvennünk kollégát. Egy dajkánk pedagógiai asszisztens lett, helyére új kollégát vettünk fel. Az egyik pedagógiai asszisztensünk az egész év folyamán a kiscsoportban segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve a középső csoportban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását. (I. típusú diabetesz, SNI) A másik pedagógiai asszisztensünk a vegyes csoportban segítette az egész nevelési év folyamán az SNI gyermekek integrációját. A harmadik pedagógiai asszisztensünk a középső csoportban segítette az SNI kisgyermekük integrálását. Az eseti helyettesítések (betegség, szabadság továbbképzésen való részvétel esetén) nagyon jól működtek, kiemelem az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek és a dajka munkatársak rugalmasságát, pozitív hozzáállását, sokszor erőn felüli teljesítését.

## **Tárgyi feltételek**

Tárgyi feltételeinket az év során a költségvetési keretünkből, az EÓ. plusz keretösszegéből vásárolt játékokkal, vizuális- és mozgásfejlesztő, digitális eszközökkel folyamatosan bővítettük, a nyári beszerzéseink folyamatban vannak.

## MELLÉKLETEK

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása                                                                                                                                                                         |
| 2.  | Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése (Wellbiom programban való részvétel, Okostányér, Egészségnap, Ultrabalaton)                                                               |
| 3.  | Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése                                                                                                                       |
| 4.  | A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye, szükség esetén intézkedési terv                                                                               |
| 5.  | Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése. Intervenciós team beindítása és működésének értékelése. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2. év) |
| 6.  | Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése                                                                                                                                                                                    |
| 7.  | Gyógypedagógus munkájának éves értékelése                                                                                                                                                                                        |
| 8.  | Óvodapszichológus munkájának éves értékelése                                                                                                                                                                                     |
| 9.  | A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése                                                                                                                                                                |
| 10. | Szülői elégedettségmérés értékelése                                                                                                                                                                                              |
| 11. | Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés                                                                                           |
| 12. | Belső szakmai műhelyek éves értékelése                                                                                                                                                                                           |
| 13. | Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása                                                                                                                                                                                   |
| 14. | Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése.                                                                              |
| 16. | Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei                                                                                                                 |
| 17. | Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok                                                                                                                                                                                     |
| 18. | Nevelés Nélküli munkanapok programjainak értékelése                                                                                                                                                                                           |
| 19. | A felelősrendszer működésének értékelése területenként                                                                                                                                                                                        |
| 20. | Gyermekevédelmi munkaterv éves értékelése, gyermekevédelmi koordinátorral való együttműködés                                                                                                                                                  |
| 21. | Szakmai kapcsolatok működésének értékelése                                                                                                                                                                                                    |
| 22. | Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)                                                                                                                                    |
| 23. | Továbbképzések statisztikája                                                                                                                                                                                                                  |
| 24. | A fenntartó által finanszírozott és önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése |
| 25. | Szakhatósági ellenőrzések                                                                                                                                                                                                                     |
| 26. | Tagintézmény igazgatói ellenőrzési terv                                                                                                                                                                                                       |
| 27. | Díjak, elismerések                                                                                                                                                                                                                            |
| 28. | Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése                                                                                                                                                                     |

1. sz. melléklet

**A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása**

| Rövid távú célok:                                                                                                            | Értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A Fenntartó és az E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása. | A kiemelt feladatok és az intézkedési tervek értékelése a 3. sz. mellékletben található.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Az energiatudatos felhasználás tervezése és megvalósítása.                                                                   | Az energia munkacsoport az elkészült éves munkaterv szerint folytatta munkáját. A folyamatos ellenőrzés mellett megvalósult az energiatakarékos működés. Az ideális hőmérséklet megtartásával, fényforrások mérsékelt használatával az energiamegtakarítás megvalósult. A gázfelhasználásunk csökkent. A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva, személyre szabott, pozitív értékeléssel kialakult a gyermekekben az energiatudatos szemlélet. Az energiatudatos közlekedés népszerűsítése a családi rendezvényeken, óvodai projektek alkalmával megtörtént. Óvodánk ebben az évben az Önkormányzat által biztosított energiafelújítási programjába bekerült, a megvalósulás, januári átadással megtörtént. |
| Fenntarthatóság pedagógiája projekt megvalósulása.                                                                           | A pedagógusok kiemelt feladatuknak tekintik a gyermekek magatartásának, tudásának, attitűdjeinek, értékrendjének, érzelmi viszonyulásainak, szokásainak formálását a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében. (lsd.12.sz. melléklet Zöld műhely értékelése)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt-gondolkodás és a bizalom erősítése.</p> <p>Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, intézményi értékek átadása.</p> | <p>A munkahelyi légkör nagyon pozitív, a napi hangulat kifejezetten jó. A szervezet tagjai rendkívül rugalmasak, segítőkészek egymással szemben.</p> <p>Az új dolgozókat szinte az egész testület felkarolta. A legfontosabb feladatunk volt a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása.</p> <p>A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.</p> <p>Az együtt-gondolkodás, az ötletek, javaslatok kimondása sokat erősödött, mely segítette a szakmai és a technikai munka előrehaladását. A problémákat, megoldandó helyzeteket bátran jelzik a dolgozók a tagintézmény igazgató és az intézkedésre jogosult felé.</p> |
| <p>Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek, új hagyományok teremtése</p>                                                                                                            | <p>A hagyományos programjainkat megtartottuk. A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán dolgoztunk közösen, folyamatosan.</p> <p>A szervezetfejlesztés további célja az együttműködő, motiváló környezet megtartása, erősítése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Állatbarát Óvoda cím elnyerése</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Újra sikeres pályázatot írtunk, melyben minden óvodapedagógus részt vett, külön köszönet illeti a Zöld műhely vezetőjét, aki összefogta a csapatot. A díjátadó ünnepségre 2025 júniusában került sor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás- az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása az egyéni képességek figyelembevételével. Egyenletes terhelés, a túlterhelés elkerülése.                                                                                    | A kompetens személyek kiválasztása a feladatokhoz könnyen ment. Az egyenlő terhelésre törekedtünk az év folyamán.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban.                                                                                | A NOKS-os dolgozókkal- dajka, pedagógiai asszisztensekkel a szakmai együttműködés minden csoportban szoros.<br>A pedagógiai asszisztensek tudatos bevonása a játéktevékenységek irányításába folyamatos.                                                                                                                                                                      |
| A fejlesztő munka hatékonyságának növelése érdekében a mozgásfejlesztés, és a csoportban történő fejlesztés előtérbe helyezése.                                                                                                                                              | A fejlesztő munkát a gyógypedagógus és a tagintézmény igazgató végzi. A csoportban történő egyéni fejlesztések megvalósultak.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| E-Napló további vezetése, fejlesztések folyamatos követése, belső tudásmegosztás.                                                                                                                                                                                            | Minden csoportban sikeresen működik az E-Napló vezetése. Az év közbeni fejlesztésekről a kollégáknak az információk naprakészen biztosítottak. A belső tudásmegosztás a szakmai műhely koordinálásával valósul meg. A nevelési év folyamán elindult az Ovikréta felülete. Folyamatosan követtük a fejlesztéseket és rögzítettünk minden az EÓ. által kért adatot a felületen. |
| Az egységes projektszemléletű tervezés további megvalósulása. Projekt szemléletű tanulásszervezés során a kooperatív technikák előtérbe helyezése, (projektek, mozgásfejlesztés) Bee-Bot robotika tudatos alkalmazása a gyerekek fejlesztésében. Tehetségműhely működtetése. | A 11. sz. mellékletben található.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A digitális eszközök széleskörű használata a tanulási folyamatban, illetve a gyermekek                                                                                                                                                                                       | Sokat változott a digitális eszközökhöz való viszonyulás a pedagógusok részéről. A                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>egyéni fejlesztése érdekében (tabletek, laptopok DIOO, érintőképernyős interaktív tábla)</p>                                                                           | <p>gyermekek tudatos felhasználóvá válását segíti, ahogy a pedagógusok használják a csoportban a tableteket, az okos telefont, a laptopot és beépült az interaktív tábla használata is. Itt fontos lenne, hogy minden pedagógus alkalmazza a gyermekek egyéni és mikrocsoportos fejlesztésében a tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésében.</p> |
| <p>A szülők felé a pedagógiai munkánk bemutatása, szakszerű kommunikálása, különös tekintettel a gyermeki fejlődéshez szükséges fejlesztő tevékenység megismertetése.</p> | <p>E feladatot a szülőknek felkínált nyílt napon mutattuk be. Nagyon örültek ennek a lehetőségnek. Mind a négy csoportban megvalósult.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Online és személyes tájékoztatás a szülők felé.</p>                                                                                                                    | <p>Egész évben váltakoztak az online és személyes kommunikációk. (Szülői értekezletek, Fogadóórák, Nyílt napok az új szülőknek)</p>                                                                                                                                                                                                                           |

2. sz. melléklet

**Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése**

| <b>KIEMELT FELADAT/<br/>INTÉZKEDÉS</b>                                                                                                                | <b>MEGFELELŐ<br/>SÉG</b> | <b>RÉSZBEN VAGY NEM<br/>MEGFELELŐSÉG MIATTI<br/>SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSEK</b>                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára lehetőség biztosítása növények ápolására, megfigyelésére.</b>                  | <b>NM</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Veteményeskert kialakítása magaságyások telepítésével a nyári udvarfelújítás során valósul meg.</li> </ul> |
| <b>Az óvodai napirendben folyamatos folyadékfogyasztás biztosítása, a gyermek edukálása, feltételrendszer biztosítása.</b>                            | <b>M</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Kirándulások, séták szervezése gyermekcsoportokkal.<br/>Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása a csoportokban.</b>    | <b>M</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése.<br/>Egészségmagatartásra nevelés biztosítása a gyermekek és családok számára egyaránt.</b> | <b>M</b>                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, a témában programok szervezése.</b>                                                                         | <b>M</b>                 |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére tett intézkedések. Beteg gyermek elkülönítése.</b>                                      | <b>RM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szülői értekezleteken, fogadó órákon a családok figyelmének felhívása a beteg, tünetekkel rendelkező gyermekek otthonmaradásának fontosságára.</li> </ul> |
| <b>Egészségnevelési programok szervezése a szülők és családok számára.</b>                                                                   | <b>M</b>  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A családok Média- és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.</b>        | <b>RM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematikus szülői értekezletek szervezése, szakemberek, óvodapszichológus bevonásával.</li> </ul>                                                          |
| <b>A szülőkkel való hatékonyabb kapcsolattartás, az időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözék, megfelelő váltócipő biztosítása érdekében.</b> | <b>M</b>  | .                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nem alvó gyermekek számára, egy óra pihenőidő után csendes, társait nem zavaró tevékenység felkínálása.</b>                               | <b>M</b>  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Szakmai team bevonása, az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelésére.</b>                                              | <b>M</b>  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Wellbiom programban való részvétel</b>                                                                                                    | <b>M</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 fő csatlakozott a programhoz</li> </ul>                                                                                                                 |

|                                                 |          |  |
|-------------------------------------------------|----------|--|
| <b>Okostányér program sikeres megvalósítása</b> | <b>M</b> |  |
|-------------------------------------------------|----------|--|

3.sz. melléklet

**Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek)  
megvalósulásának értékelése**

Az Egyesített Óvoda és Tagóvodánk kiemelt feladatai közül az Figyelem, Gondolkodás, Grafomotoros fejlesztés, Beszédfejlesztés területeire fordítottuk a legnagyobb hangsúlyt.

**Figyelem:** Ezen terület fejlődését a legszélesebb skálán mozogva kezdeményeztük csoportjainkban. a mikrocsoportos fejlesztést. A figyelmi problémákkal küzdő gyerekeknél célunk a figyelem-koncentrációjának fejlesztése, a figyelem időtartamának növelése, terjedelmének szélesítése, a figyelem tartósságának elérése, a figyelemmegosztó – és megfigyelőképesség fokozása, vizuális-auditív-motoros- és beszéd figyelem feladatok változatos alkalmazásával. A fejlesztések hatására javult a tanulási helyzetben működő figyelmi folyamatok minősége, a gyermekek tartós figyelme, a kapott feladatok folyamatos végzésének biztonsága. A figyelmi működés javulása más pszichikus funkciók, pl. észlelés, emlékezet, gondolkodás szervezettségét, hatékonyságát is befolyásolja. Az egyidejűleg több területre kiterjedő képességfejlesztés általánosan javítja a gyermek tanulási teljesítményét.

**Gondolkodás:** A gondolkodás fejlesztésénél fontos a manipulálás (konkrét tárgyakkal történő cselekvés) és a sok gyakorlás, mert ezeknek a gyermekeknek nehéz a gondolati síkon való műveletvégzés (nem tudnak átvitt értelemben gondolkodni). A tárgyi tevékenységek közben jelentkező problémák megoldása fokozatosan függetlenedik a cselekvéstől, és a szavakban történő kifejeződésen keresztül vezet a képzeletben történő megoldások kereséséhez, a gondolkodáshoz. Óvodásainknál, a gondolkodási funkciójának fejlesztésében eredményesen használtuk a puzzle játékokat, illetve a hiányos képek felismerését, kiegészítését, szétvágott képek összeillesztését, mesekockát, építőkockákat, duplót, legót, is.

**Beszédfejlesztés, szókincsbővítés:** Eredményesen alkalmaztuk a fejlesztéseknél az artikulációs gyakorlatokat anyanyelvi játékokkal, állatutánzó hangokkal, mondókákkal, verseléssel és meséléssel. Azokat a meséket igyekeztük alkalmazni, amelyekben sok a hangutánzásra adott lehetőség, valamint a gyermekek figyelmét is lekötik. Anyanyelvi játékokat a nap bármely szakaszába játszottak a pedagógusok, mozgásos formában is megvalósult a fejlesztés.

**Grafomotoros fejlesztés:** Az egyéni és mikrocsoportos fejlesztés során, fejlődött a gyerekek finommozgásának minősége, és a rajz- logikai- és kombinációs készsége, a tájékozódó képessége, kreativitásuk, az ötletes megoldásokban a fantáziájuk, és még sok fontos szellemi képesség, mely a sikeres iskolai tanulásban előnyöket jelent, és meghatározza a gyermek iskolához és tanuláshoz való pozitív viszonyát.

Az iskolára való felkészítés hatékonyságának érdekében az alábbiak valósultak meg:

- A tankötelesek korú gyermekek mikro csoportban, páros feladathelyzetben és egyéni fejlesztés keretében saját pedagógusaikkal játszva tevékenykedhettek
- Rövidített alvásidőben is biztosítottuk az egyéni fejlesztést
- Szerepjátékokkal segítettük az érzelmi felkészülést
- Használtuk a DIOO program fejlesztő játékait
- Az Interaktív táblán - kifejezetten azokat a képességfejlesztő játékokat részesítettük előnyben, amelyek az iskolaérettséghez szükségesek (finommotoros tevékenységek, logikai ok-okozati összefüggések, memóriajátékok, rövidtávú emlékezetet fejlesztő játékok, kiegészítő játékok a problémamegoldó képesség és a síkban való tájékozódás fejlesztése stb.)
- A felzárkóztatást igénylő gyermekek a mozgásfejlesztő csoportban vettek részt heti rendszerességgel a konduktorunk vezetésével
- A gyermekek digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében alkalmanként tabletek használatával is kontrolláltan ismerkedtek
- Bee-Boot padlórobot használata beépült a fejlesztésbe

Tagóvodai éves kiemelt feladatok

|                                                                                           | Kiemelt feladat megnevezése                                                                                                                                         | Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Megvalósulás                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2024 májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok | <p>Mérési eredményből adódó kiemelt feladat nincsen, de az alábbi területekre továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk.</p> <p>kreativitás</p> <p>emberábrázolás</p> | <p>Intézkedési tervnek megfelelő haladás.</p> <p>A gyerekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyerekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait.</p> <p>Nagymozgások fejlesztése. Az ujjak izomzatának erősítését fejlesztő gyakorlatok tervezése.</p> <p>Minden nap olyan választékos tevékenységek kínálása a gyermekeknek, melyek felkeltik a gyermekek érdeklődését a vizuális tevékenységek iránt, a különböző alkotási technikák iránt.</p> <p>Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése a játék-</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 | munka - tanulás<br>folyamatában.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok | <p>Az előző nevelési eredményei alapján fejlesztendő terület nincs, azonban évek óta az alábbi két területet mindig kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük.</p> <p>Finommozgás, grafomotorika fejlesztése</p> | <p>Fejlesztő tevékenységek beillesztése az óvodai napirendbe.</p> <p>Mozgásfejlesztő foglalkozások megtartása.</p> <p>DIOO gép képességfejlesztő játékeinak használata.</p> <p>Egyéni fejlesztés megvalósítása- óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus.</p> <p>Célzott gyakorlat-sorokkal segíteni a megfelelő gyorsaságú és erősségű, kontrollált, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését, a folyamatos, rugalmas vonalvezetést, pontos vonalkapcsolásokat és jó formaalakításokat különböző méretekben.</p> <p>A DIOO okosjáték- írás-mozgás koordinációs feladataival fejlesztő foglalkozás megtartása.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>A mindennapos szervezett mozgás célirányosabb tervezése és megvalósítása.</p> <p>Otthoni gyakorláshoz ötletek adása a szülőknek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                          |
| Fenntartó által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok (4.2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása. Az egyéni fejlesztés kiemelt szerepe.</li> <li>- Folyamatos és rugalmas napirendszervezés során a gyermekek játékszükségletéből kiindulva a szabad játékot a pedagógus tudatosan támogatja. Egyensúlyt tart a gyermekek szabad játéka és az irányított tevékenységek között.</li> <li>- A pedagógiai fejlesztési tervekben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek során hangsúlyosan jelenjen meg a testtudat, a térbeli tájékozódás és a</li> </ul> | <p>Elfogadó, befogadó, érzelmi biztonságot nyújtó szociális környezet, társas kapcsolatok kialakítása. Stimuláló, személyre szabottan ingergazdag, minél több érzékszervet foglalkoztató, felfedezhető, manipulálható, alakítható fizikai környezet biztosítása. Közösségi és egyéni elvonulás lehetőségét egyaránt biztosító – aktív és passzív terek kialakítása.</p> <p>Differenciált képességfejlesztés, személyre szabott</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <p>finommotorika fejlesztése.</p> <p>- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei az anyanyelvi nevelés, a beszédfejlesztés során – szókincsbővítést, aktivizálást fejlesztő kommunikációs játékok tudatos tervezése. A Magyar, mint idegen nyelv – a nyelvelsajátítás tudatos támogatása a külföldi gyermekek körében. A bábozás és dramatizálás módszerének beépítése az óvodai tevékenységekbe, mely támogatja a beszédfejlődést és a szókincs gyarapodását.</p> | <p>nevelés, aktív, mozgásos tevékenységre inspiráló feltételek biztosítása. A hospitálásokon, bemutatókon, workshopokon- szakmai műhelyeken való részvétel a „jógyakorlat” továbbadása. Az intervenciós team bevonásával a konzultáció lehetősége, az együttműködés koordinálása a szakmai partnereinkkel.</p> <p>A kiemelt pedagógiai- szakmai feladatok meghatározása, a pedagógiai folyamatok fejlesztése a különböző mérési, megfigyelési és elégedettségmérési eredményekből történik.</p> <p>A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása, kibontakoztatása.</p> <p>DIOO program,</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                             | <p>interaktív tábla, tablet, Bee-Bot robotika.</p> <p>Feladatunk a hátránykompenzáció erősítése, az esélyteremtés, a befogadó környezet kialakítása és ehhez szükséges az óvodapedagógusok befogadó attitűdje. A család-óvoda kapcsolatának további erősítése. Szerepvállalás a családi nevelés támogatásában. A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok szerepének erősítése a gyermekvédelem területén. Egészség hét, bringásreggeli, Ovilimpia, Tea-hét, megtartása. Örökös Zöld Óvoda cím megtartása, zöld műhely működtetése, zöld jeles napok megtartása. Mobilitás hete.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |
|  | <p>- Egészségfejlesztési program 2023-2028 közötti időszak időarányos megvalósítása</p> <p>-Zöld Óvoda cím megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban</p> | <p>Óvodánk felnőtt közössége munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására. (Egészségfejlesztési program 2024-25 megvalósulása 3.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>✓</p>                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | számú melléklet)<br>Nevelőmunkánk során folyamatosan alakítjuk ki a gyermekekben a szűkebb-tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| A tagóvodai mérésre épülő kiemelt feladatok (EO 4.2) | <p>Az előző évek kiemelt munkatervi feladataiból adódó fejlesztő módszerek és eszközök alkalmazás hatékonyságának nyomon követése a tagóvodák pedagógiai munkájában</p> <p>– A figyelem, gondolkodás, mint kognitív képesség fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül</p> | <p>Szakmai műhely által kidolgozott dokumentáció használata.</p> <p>Projektek, pozitív példaadás, tudatos tervezés.</p> <p>Szükséges ismeretek elsajátítása, belső hospitálás, óvoda pszichológussal, gyógypedagógussal, konduktorral, fejlesztőpedagógussal való konzultációk biztosítása.</p> <p>Egyéni fejlesztési tervekben, kiemelt fejlesztési feladat a tartós figyelem kialakítása és a figyelemkoncentráció, gondolkodás erősítése.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Játékgyűjtemény használata.</p> <p>Projektek: Állatok világnapja, Földünkért világnap, Víz világnapja, Madarak-fák napja, Föld napja, Egészség hét, Ovilimpia, Mobilitási hét- „Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan”, Művészeti hét.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓                                   |
| 2024/2025-ös nevelési év kiemelt feladata (EO 4.2) | <p>2024/2025-ös nevelési év kiemelt feladata:</p> <p>Az Egyesített Óvoda tehetségnevelési programjának beindítása.</p> <p>Tehetségkoordinátorok kiválasztása, képzése.</p> <p>Gazdagító programok biztosítása.</p> <p>Fejlesztőpedagógusi munka hatékonyságának növelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a fejlesztői dokumentáció e-naplóban való vezetése – fejlesztési adatok közvetlen elérése az óvodapedagógusok számára is</li> <li>- MSSST szűrőteszt a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához (szeptemberben: érkező nagycsoportosok, január középsősök mérése)</li> <li>- az újonnan belépő óvodások befogadásának előkészítésében való részvétel az óvodapedagógusokkal együttműködve,</li> <li>- BTMN-es gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján,</li> </ul> | <p>Tehetséggondozó műhelymunka folytatása, „zöld” értékek erősítése, kapcsolódva a fenntarthatóságra nevelés és energiatudatos neveléshez.</p> <p>Udvari beosztás készítése, területek elosztása. Spontán vezetői ellenőrzés. Udvari, mozgásos játékörlet gyűjtemény használata, tartalmas játéktevékenységek szervezése a szabadban.</p> <p>Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- az óvoda előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése,</li> <li>- a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal</li> <li>- szülői fogadó alkalmakon való részvétel</li> </ul> | <p>jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg. A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének hatékonyabb megvalósítása az óvodai csoportban. Fejlesztőpedagógusi szűrések elérése az óvodapedagógusoknak az E- Naplóban. Tagóvodai intervenciók team működtetése.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok (4.3)</p> | <p>1. Megfelelő, szakmailag megalapozott pedagógiai visszajelzés a szülők részére gyermekük fejlődéséről. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozása.</p> <p>2. Szülői elégedettségmérés anonimitásának megtartása mellett, a kérdőív óvodai csoportra való szűrése. Cél: közvetlen visszacsatolás; annak megállapítása, hogy az óvodapedagógusok milyen mértékben és eredménnyel járultak hozzá a csoport és a tagintézmény céljainak eléréséhez.</p> <p>3. A szülői válaszadási kedv növekedése, cél: legalább 59%-os visszaérkezési arány elérése tagintézményenként.</p> <p>Az óvodai nevelési folyamat megvalósítása során jelzett, aktuális, a családok életét érintő pedagógusi fejlődési cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülőkkel való kapcsolattartás, a szülői fogadó alkalmak minőségi és hatékony vezetése. Szülői érzékenyítése az óvodai csoportokban, a speciális szakemberek bevonásával.</li> <li>- Gyermeki pedagógiai diagnosztika közvetítése a szülők felé – a gyermeki személyiség fejlődési ívéhez igazodva. Az e-naplóban az</li> </ul> | <p>A szülők figyelmének felhívása az elégedettségi kérdőív kitöltésére, meggyőzni őket arról, hogy a visszajelzéseik nagyon fontosak számunkra. A tavalyi évhez hasonlóan az SZSZ tagok aktív segítségére is számítunk.</p> <p>A 2024-es mérési eredményeink szinten tartása, ill. emelkedő tendenciára való törekvés.</p> <p>Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása.</p> <p>A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életéről és a nevelési koncepciónkról. A nyílt délelőttök tartásával, a gyermekek számára tervezett tevékenységek fejlesztő hatásának, szerepének ismertetése. A szülői részvétel arányának növelése, szülők érdeklődésének felkeltése.</p> <p>Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>észrevételek fül alatt visszajelzés a gyermek erősségeiről, javaslatok megfogalmazása otthoni nevelésével, fejlesztésével kapcsolatos.</p> <p>Családi nevelést támogató, fejlesztő szemléletű konzultációk az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek együttműködésével. Speciális ellátáshoz, szakemberhez irányítás a szülők együttműködésével.</p> <p>Integrációs tevékenységet támogató protokoll: Szakmai útmutató elsősorban az eltérő fejlődésről való szülői tájékoztatáshoz</p> | <p>megismertetését. A pedagógiai tudatosság megerősítése. Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre, és a fogadó órákra. Tematikus szülői értekezletek tartása (iskolaérettség, internetbiztonság...).</p> <p>Fogadó órák megtartása minden gyermek szüleivel. (a tagintézmény igazgató-fejlesztő pedagógus részvétele a tanköteles korú gyermekek esetében) Meggyőzni a szülőt arról, hogy gyermeke fejlődésének ismerete, ill. az óvodában töltött mindennapjairól való információk fontosak legyenek számára. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője!</p> <p>Nevelés nélküli munkanapon a szülőkkel való kommunikáció hatékonyabbá tételével kapcsolatban tréningek, ötletbörze, szituációs játékok.</p> <p>Az évi két alkalommal szervezett szülői szervezet értekezlet mellett folyamatos</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>tájékoztatás e-mailen a szülőket érintő információkról.</p> <p>A tagóvodai programok előkészítésében való bevonásuk szorgalmazása.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tagóvodai – egyéb kiemelt feladatok, a 2023-24-es munkaterv értékelés alapján</b> | A gyerekek kudarctűrő képességének fejlesztése                                                 | Személyre szabott, pozitív megerősítés, szakirodalom ajánlása a szülőknek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                                                                                                                          |
|                                                                                      | A gyermekek egyéni fejlesztésének tudatos, átgondolt, szakszerű megvalósítása a mindennapokban | Fontos tagintézmény igazgatói ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg. Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg.<br><br>A saját készítésű fejlesztő játékok készítésének előtérbe helyezése.<br><br>A DIOO okosjáték, fejlesztő játékok beépítése, használata az óvodapedagógusi fejlesztő munkában. A különböző részképesség elmaradás | <div style="text-align: center;">✓</div> <div style="text-align: center;">✓</div> <div style="text-align: center;">✓</div> |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                                                                                            | <p>kompenzálása- érintett csoport: Katica nagy-, Nyuszi vegyes csoport.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek bevonása az óvodapedagógusok útmutatása szerint.</p>                                                                                                                                                  | ✓                 |
|  | Mindennapos mozgás megvalósulása                                                           | <p>Kiemelt tagintézmény igazgatói ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg.</p> <p>A szervezett mozgás a mindennapokban jelenjen meg. A kialakított udvari beosztás alapján- melyik csoport hol, mikor szervezi a mozgást.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> |
|  | Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés, energiatudatosság erősítése. | <p>Az egészséges életmód feladattervének megfelelő haladás. Az egészséges életmódra nevelés további kiemelt megvalósítása, új módszerek keresése. Energia munkacsoport fenntartása.</p> <p>A Tea-hét mellé a Mobilitás-hét,</p>                                                                                 | <p>✓</p> <p>✓</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Egészség-hét, stb. folytatása.</p> <p>Az „óvodát átmozgató torna” rendszeresítése, melyen a teljes alkalmazotti közösség részt vesz.</p>                                                                                                   | <p>✓</p> <p>✓</p> |
|  | <p>Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepének erősítése.</p> <p>Párhuzamosan végezhető tevékenységek biztosítása</p> <p>A motiváció felkeltésének széles skálájának alkalmazása a tanulási tevékenységek során</p> | <p>Szabad játékcselekvéses tanulás párhuzamos megszervezése.</p> <p>Kötetlen, változatos időtartamú tevékenységkínálat a gyermekek részére.</p>                                                                                               | <p>✓</p> <p>✓</p> |
|  | <p>Szervezett udvari élet megvalósítása egész évben</p> <p>A szabadban végzett tevékenységek színesítésére ösztönzés</p>                                                                                                          | <p>A közös udvarhasználathoz kialakított pedagógusi feladatok lefektetése. Udvari szabályzatunk folyamatos átgondolása, kiegészítése.</p> <p>A pedagógiai asszisztens tudatosabb bevonása a tevékenységek szervezésébe és kivitelezésébe.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> |
|  | A belső szakmai műhelyek működtetése                                                                                                                                                                                              | <p>Műhelyvezetők választása, munkájuk segítése.</p> <p>A műhelytagok hatékony feladatvállalása a</p>                                                                                                                                          | <p>✓</p>          |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |                                                                                              | <p>munkaközösségben;<br/>felkészülés egy-egy<br/>foglalkozásra, pontos<br/>és precíz<br/>feladatellátás.</p> <p>A havi összejövetelek<br/>éves előre ütemezése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>✓</p> <p>✓</p>                                     |
|  | <p>A 9 pedagógus kompetencia<br/>terület mentén fejlesztendő<br/>feladatok megvalósítása</p> | <p>1.A nevelő-fejlesztő<br/>tevékenységgel<br/>kapcsolatos önreflexió<br/>gyakorlása.</p> <p>2. Az adminisztrációs<br/>feladatok<br/>naprakésztségének<br/>vezetése.</p> <p>A tervezés során szoros<br/>együttműködés a<br/>váltótárssal.</p> <p>Az írásos munkában a<br/>szaknyelv<br/>használatára, a<br/>lényegre törő<br/>megfogalmazásokra<br/>szükséges még<br/>törekedni.</p> <p>A pedagógiai terveket<br/>a megvalósítás után<br/>rendszeresen<br/>elemezni.</p> <p>3. Tudatosabban<br/>tervezni a gyermekek<br/>önálló<br/>ismeretszerzésére</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  | <p>alkalmas anyagok, élmények biztosítását.</p> <p>A frissítő mozgásfoglalkozások napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe.</p> <p>Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása a tanulási folyamatban (tabletek, interaktív tábla, DIOO), E-Napló folytatása.</p> <p>4. A gyermekek értékelésekor az egyéni, pozitív visszajelzésre törekedni szükséges - fejlesztő szándékú visszajelzéseket adni a gyermekek teljesítményére és aktivitására.</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységek, helyzetek teremtésére tudatosabban készülni.</p> <p>Szakszerűen elemezni a pedagógiai gyakorlatban az egyéni bánásmód megvalósítását.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  | <p>5. A gyermeki konfliktusok hatékonyabb kezelése</p> <p>6. A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő feladatok tudatosabb, konkrétabb meghatározása</p> <p>7. Örökös Zöld óvoda címnek való folyamatos megfelelés fenntartása. Energiatudatosság kialakítása, erősítése.</p> <p>8. Szakmai megbeszélésekre való tudatos felkészülés, hiteles kommunikáció.</p> <p>9. Önképzési és továbbképzési lehetőségek tudatosabb kihasználása.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

#### 4. sz. melléklet

### **A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye, szükség esetén intézkedési terv**

Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatain kívül a finommotorikára, a gondolkodás és a figyelem területekre kellett nagyobb hangsúlyt fektetni. A 2024-es novemberi mérés alapján erre a három területre volt szükség intézkedési tervet írni. A fejlesztő folyamatok során mindegyik területen fejlődés figyelhető meg.

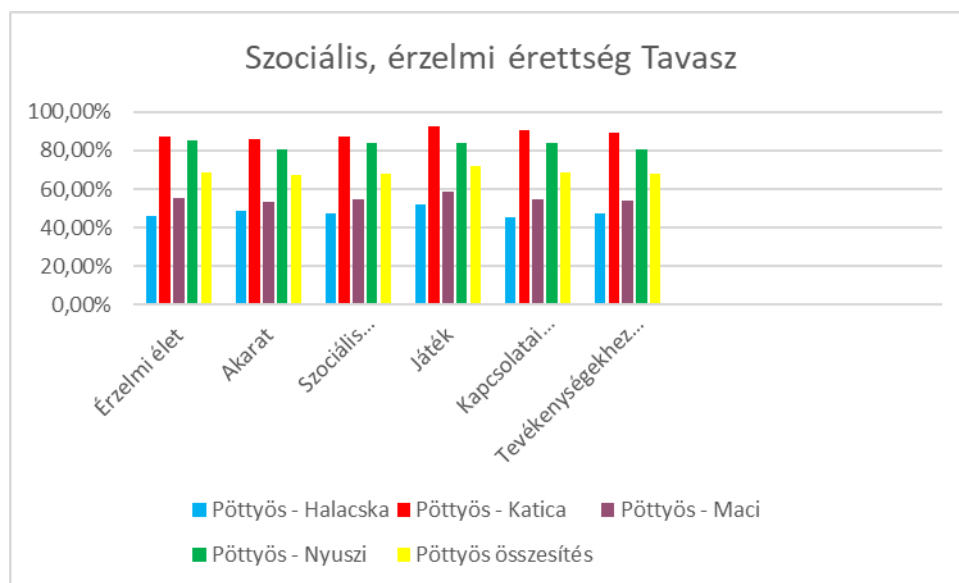
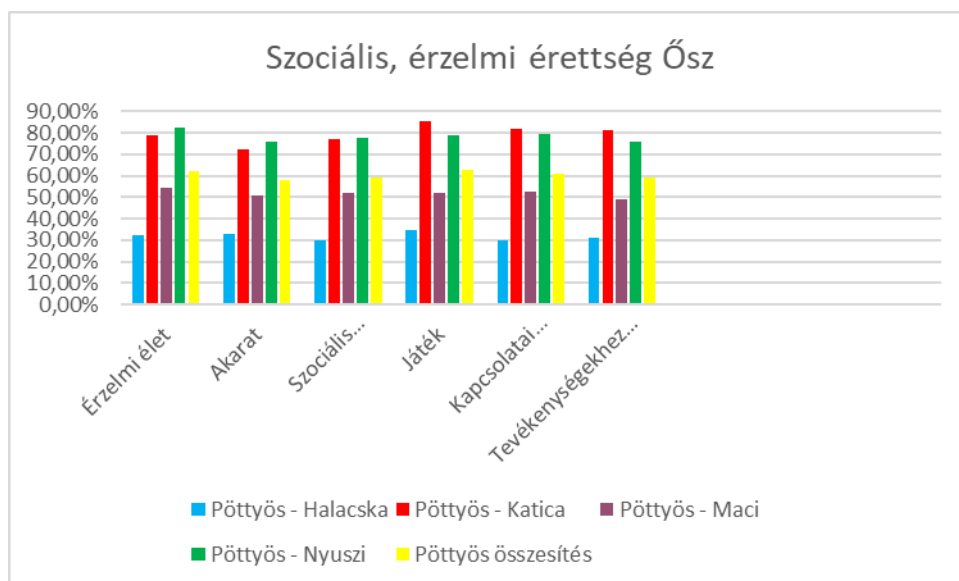
| <b>Készség, képesség<br/>megnevezése</b> | <b>2024 november</b> | <b>2025 május</b> |
|------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Figyelem                                 | 50,79 %              | 63,27 %           |
| Gondolkodás                              | 54,45 %              | 64,8 %            |
| Finommotorika                            | 55,05 %              | 65,29 %           |

A 2024-es novemberi és a 2025-ös májusi mérés alapján is a tisztálkodás, higiéniai szokások, a digitális kompetenciák, a játék, a grammatika mutatói kiemelkedő területek lettek. A tanköteles gyermekek fejlettségi mutatói minden területen meghaladták a 80%

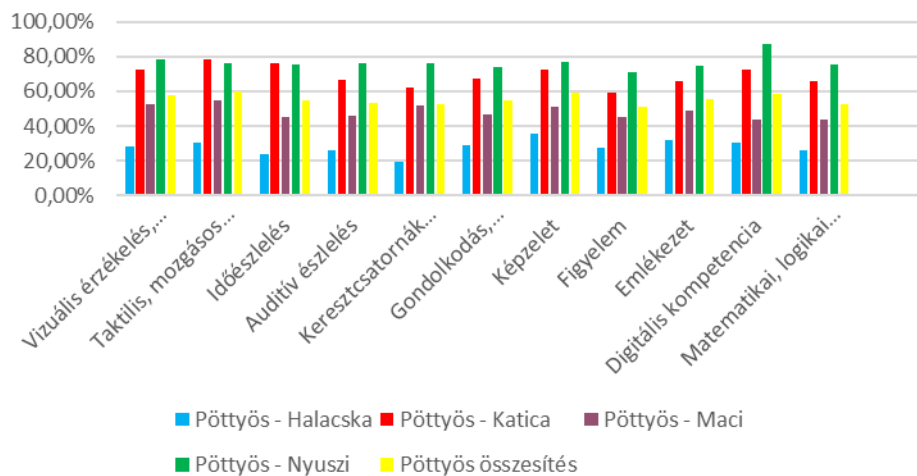
| <b>Készség, képesség<br/>megnevezése</b> | <b>2024 november/tankötelesek</b> | <b>2025 május/tankötelesek</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Figyelem                                 | 60 %                              | 80 %                           |
| Gondolkodás                              | 68 %                              | 82 %                           |
| Finommotorika                            | 72 %                              | 87 %                           |

A májusi mérés alapján minden terület nagyobb értéket mutat, mely bebizonyította, hogy fejlesztő tevékenységeink sikeresnek bizonyulnak. Ebből kifolyólag idén nem volt szükség intézkedési terv készítésére, de az iskolaelőkészítő tevékenységekre továbbra is nagy

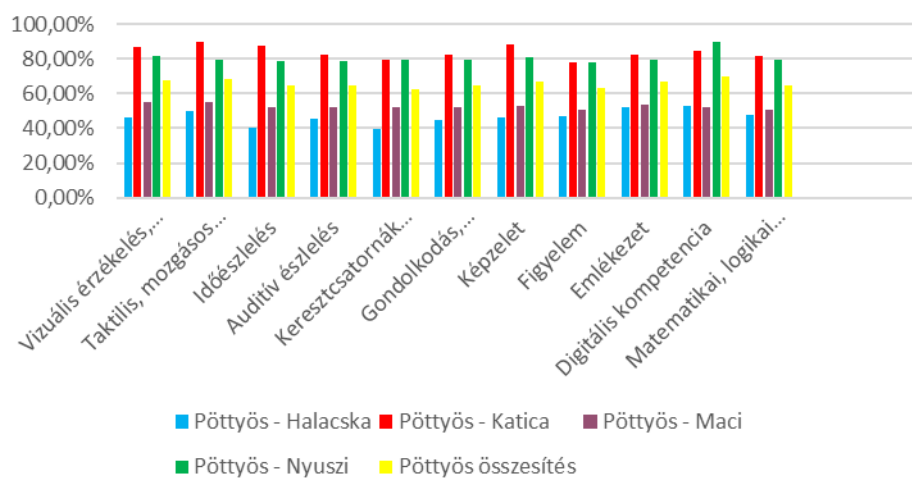
hangsúlyt fektetünk. A következő nevelési évben is folytatjuk ezeknek a területeknek a kiemelt fejlesztését.

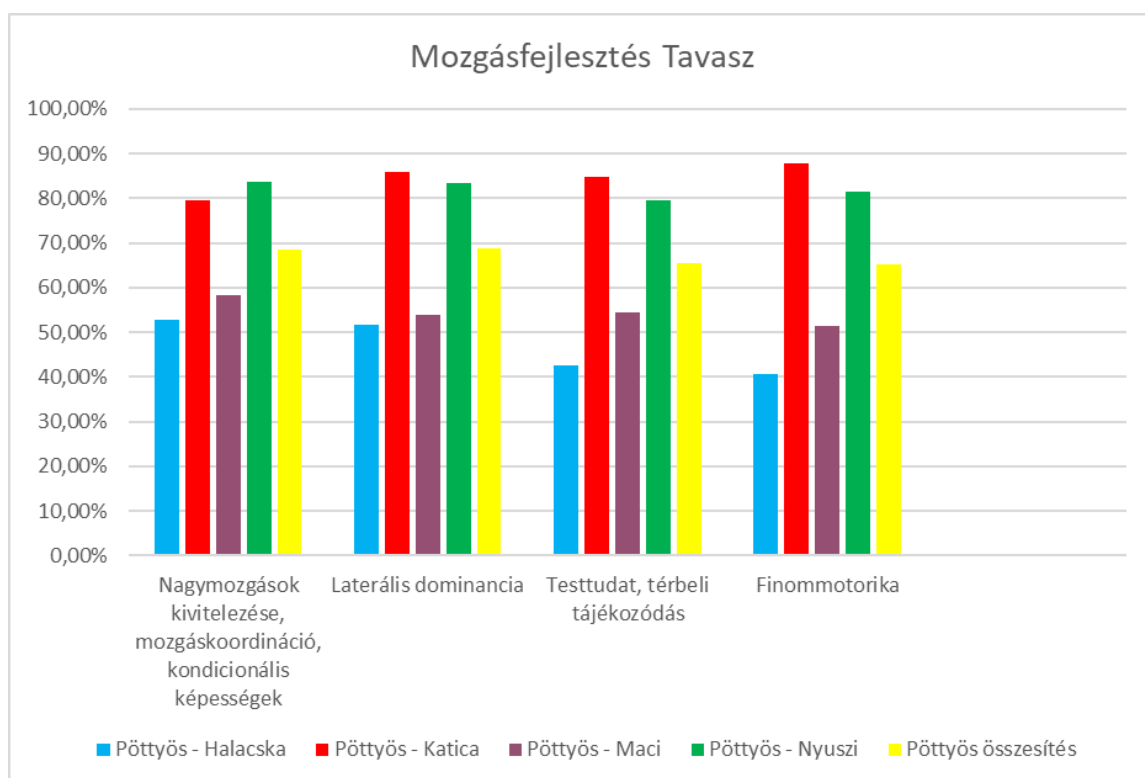
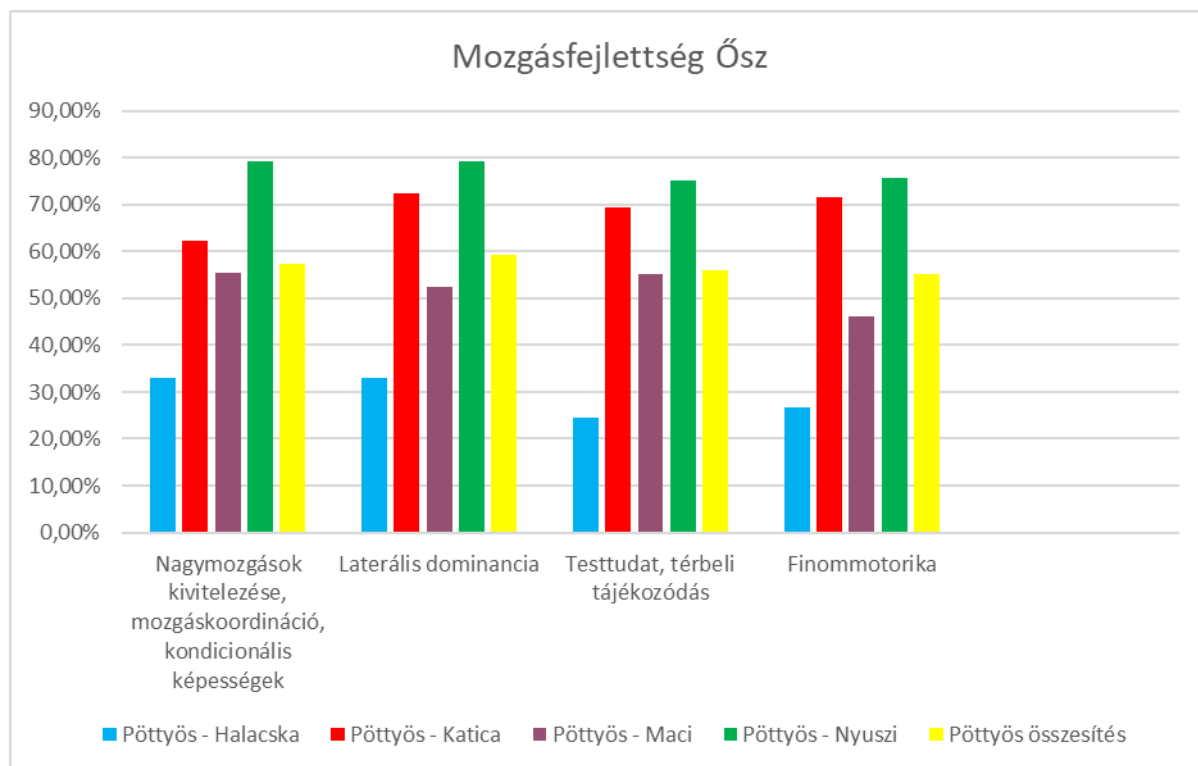


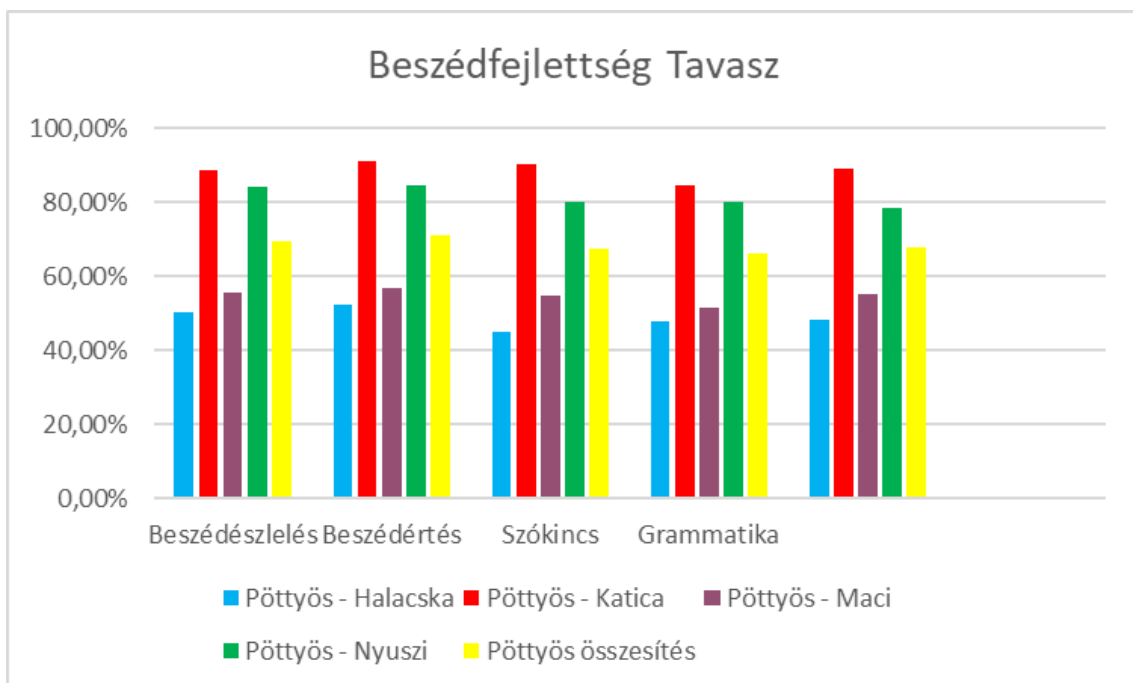
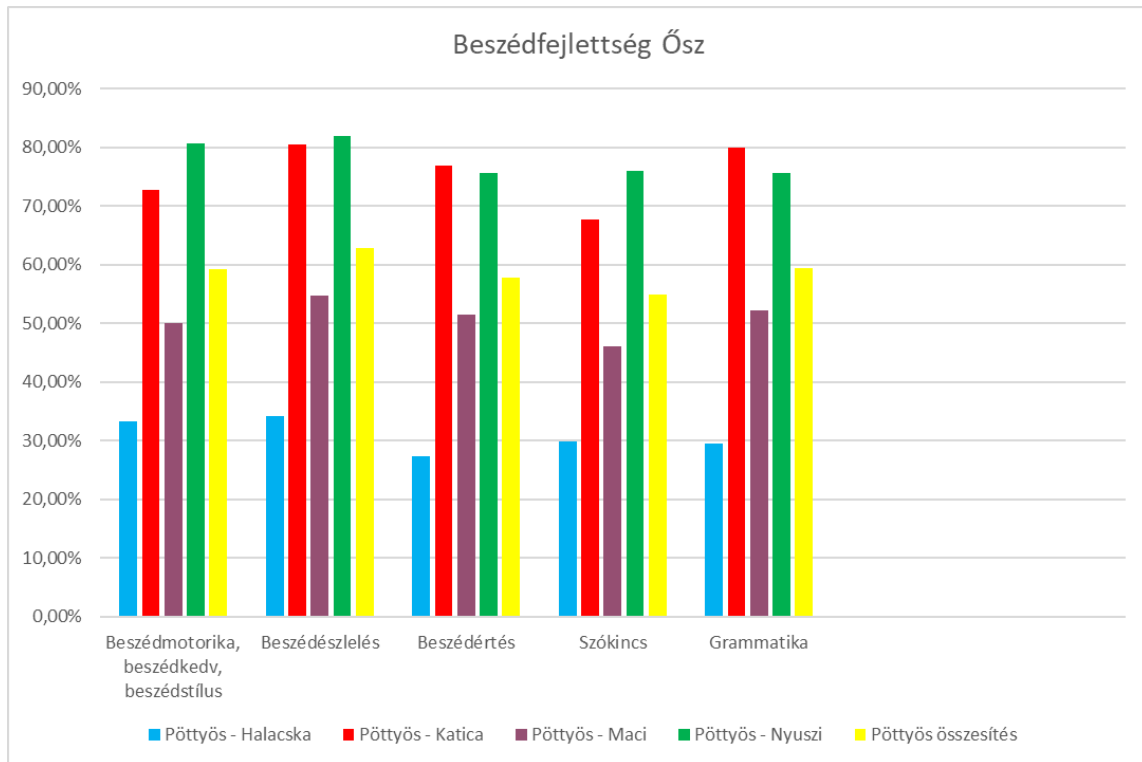
## ÉRTELMI FEJLETTSÉG Ősz

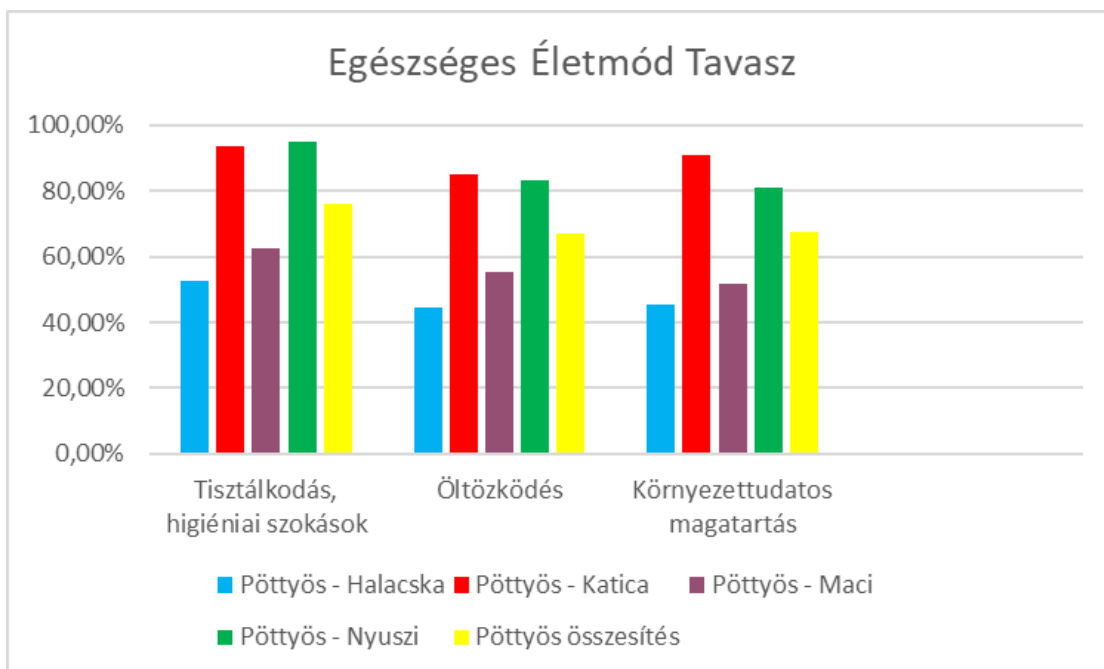
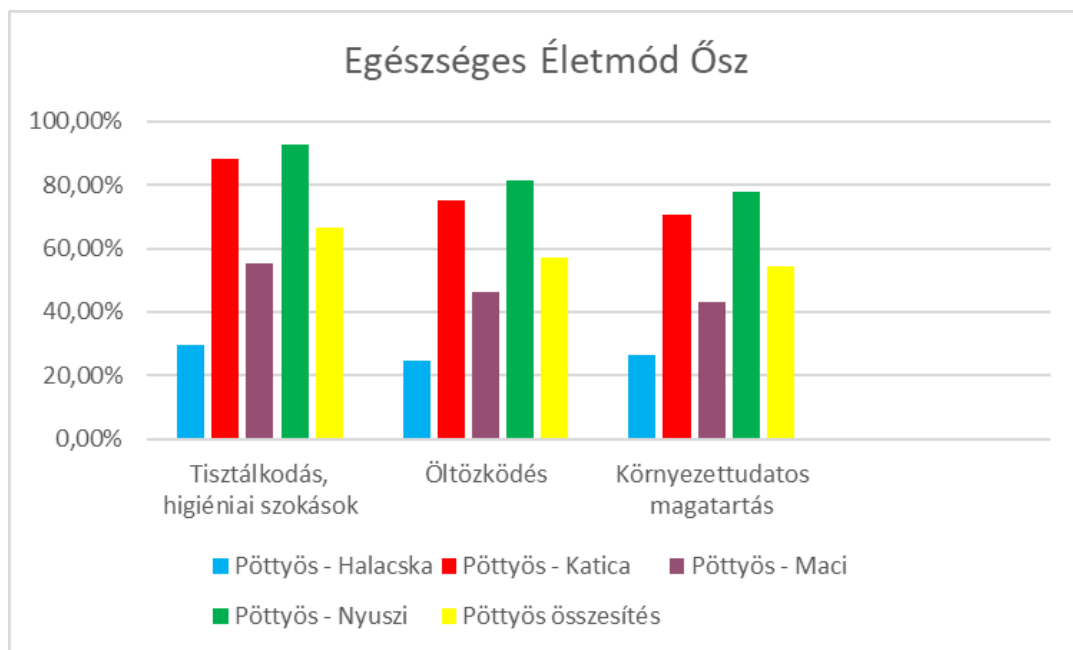


## Értelmi Fejlettség Tavasz









## GYERMEKI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS

| Sorszám | Kérdés                                            | Értékelés         | Átlag (%) | Leggyakoribb érték |
|---------|---------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------------|
| 1       | Szeretsz-e óvodába járni?                         | Kimagasló erősség | 98        | 5                  |
| 2       | Szívesen játszol az udvaron?                      | Kimagasló erősség | 98        | 5                  |
| 3       | Szeretsz szerepjátékot eljátszani?                | Erősség           | 90        | 5                  |
| 4       | Szeretsz építőjátékokkal játszani?                | Kimagasló erősség | 95        | 5                  |
| 5       | Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?              | Kimagasló erősség | 95        | 5                  |
| 6       | Szeretsz bábozni?                                 | Erősség           | 89        | 5                  |
| 7       | Szeretsz mondókázni, verselni?                    | Kimagasló erősség | 99        | 5                  |
| 8       | Szeretsz mesét hallgatni?                         | Kimagasló erősség | 100       | 5                  |
| 9       | Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?        | Kimagasló erősség | 97        | 5                  |
| 10      | Szívesen használsz az óvodai hangszereket?        | Kimagasló erősség | 95        | 5                  |
| 11      | Szeretsz az udvaron tornázni?                     | Kimagasló erősség | 99        | 5                  |
| 12      | Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?       | Kimagasló erősség | 99        | 5                  |
| 13      | Szereted, ha számokkal játszunk?                  | Kimagasló erősség | 96        | 5                  |
| 14      | Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?  | Kimagasló erősség | 97        | 5                  |
| 15      | Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?           | Kimagasló erősség | 95        | 5                  |
| 16      | Szeretsz kísérletezni a csoportodban?             | Kimagasló erősség | 100       | 5                  |
| 17      | Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?      | Kimagasló erősség | 100       | 5                  |
| 18      | Szereted, ha te vagy a napos?                     | Kimagasló erősség | 97        | 5                  |
| 19      | Szeretsz természet rendezni, söprögetni?          | Kimagasló erősség | 92        | 5                  |
| 20      | Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?  | Kimagasló erősség | 97        | 5                  |
| 21      | Szeretsz kertészkedni?                            | Kimagasló erősség | 94        | 5                  |
| 22      | Szeretsz-e az óvodában robotozni, számológépezni? | Kimagasló erősség | 96        | 5                  |
| 23      | Szeretsz a tornateremben tornázni?                | Kimagasló erősség | 100       | 5                  |
| 24      | Intézmény specifikus #1                           | Kimagasló erősség | 100       | 5                  |
| 25      | Intézmény specifikus #2                           | Kimagasló erősség | 100       | 5                  |

Intézkedési terv írására nincs szükség.

**Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése**

2024-25-ös nevelési évben ellátott gyermek diagnózisa szerint:

| BTM-es gyermek | Diagnózis                                     | Fejlesztési óraszám | Felülvizsgálat |
|----------------|-----------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 1 fő           | Tanulási zavar kialakulásában veszélyeztetett | Heti 3 óra          | 2025-2026      |

| SNI gyermek | BNO kód               | SNI kategória                                                    | javasolt fejlesztések típusai                                                                                                                                    | Fejlesztési óraszám                                | Felülvizsgálat |
|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| 5 fő        | 1 fő:<br>F83<br>Q9090 | Kevert specifikus fejlődési zavar<br>DOWN szindróma              | Logopédiai fejlesztés, beszédindítás, szenzomotoros mozgásfejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kognitív képességek, manipuláció, figyelem fejlesztése | Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 4 óra | 2025-2026      |
|             | 1 fő:<br>F 84.8       | Autizmus spektrum zavar (egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar | Logopédiai foglalkozás, szenzoros integrációs mozgásfejlesztés, Gyógypedagógiai fejlesztés                                                                       | Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 2 óra | 2026-2027      |
|             | 1 fő:<br>F83          | Egyéb pszichés fejlődési zavar                                   | Logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, Gyógypedagógiai fejlesztés                                                                                             | Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 2 óra | 2024-2025      |

|  |       |                                                        |                                                                              |                                                    |           |
|--|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
|  | 1 fő: | Érzékszervi fogyatékos (látási fogyatékos-gyengénlátó) | Logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, Komplex gyógypedagógiai fejlesztés | Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra | 2026-2027 |
|  | 1 fő: | Érzékszervi fogyatékos (látási fogyatékos-gyengénlátó) | Logopédiai foglalkozás, mozgásfejlesztés, Komplex gyógypedagógiai fejlesztés | Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 5 óra | 2026-2027 |

Ebben a nevelési évben 5 SNI-s gyermek járt óvodánkba, akinek a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, illetve a Gyengénlátók Általános Iskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátását. Összesen a habilitációs-rehabilitációs fejlesztés heti 16 munkaóránban történt, melyet négy utazó gyógypedagógus végzett.

Nehézséget okoz számunkra, hogy a szakszolgálati vizsgálatok, sokszor nagyon elhúzódnak, ezért adott esetben több mint egy év is eltelik mire egy SNI-s gyermek végleges szakvéleményt kap. Ebben a nevelési évben is elindítottunk egy ilyen irányú vizsgálatot és júniusban fog a gyermek menni a szakértői bizottsághoz. A gyermek fejlesztésében, addig nem tudunk utazó gyógypedagógusi szolgáltatást igénybe venni, ami nagyban lassítja és akadályozza a gyermek speciális ellátását. A következő nevelési év csoportlétszámának tervezésénél sem tudjuk figyelembe venni az ilyen nehézségekkel küzdő gyermekeket.

#### Az integrációs attitűdvizsgálat alapján készített intézkedési terv értékelése

Nevelőtestületünk idén is kiemelt figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjára, fejlesztésére. Mindent megteszünk, hogy kellő segítséget kapjanak képességeiknek megfelelő fejlődésükhöz, mert úgy véljük, minden gyermek egyenlő. Intézményünkben a fenntartónk megteremti az infrastrukturális feltételeket az integrált

neveléshez. Óvodánkban az integráció elfogadása természetes, a mássággal rendelkező gyermekek fejlődését nagymértékben támogatja. Több sikerélményt is elkönnyelhettek óvodapedagógusaink, elsősorban a támogató és bizalmat sugárzó személyiségüknek, valamint a kolléganők és a munkánkat segítő szakemberekkel való összehangolt, szoros együttműködésnek. Legfontosabb küldetésünknek a szülőkkel való elfogadáson alapuló partneri kapcsolat kialakítását tartjuk. A speciális igényű gyermekekkel foglalkozó pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, továbbképzéseken vesznek részt, keresnek szakirodalmakat, videókat az adott témában, hatékonyabbá téve ezzel mindennapi munkájukat. Igyekeznek megtalálni az adott gyermekhez a legmegfelelőbb módszereket és mindig egyéni bánásmódot alkalmaznak. Minden alkalmat megragadunk arra, hogy megismertessük a szülőkkel intézményünk speciális integrációs tevékenységeit. (szülői értekezlet, jeles napok, fogadó óra, nyílt nap) Elengedhetetlennek tartjuk az integrált óvodai környezetben a pedagógiai asszisztensek szociális részvételű interakcióit. Óvodánk rendelkezik külön helyiséggel, ahol az ideiglenes távolmaradás lehetőségét tudjuk biztosítani. A gyermekek SNI mértékéhez, a szakvéleményben előírt gyógypedagógusi támogatás biztosított az intézményünkben. A pedagógusokat az együttnevelés folyamatában a rendszeres konzultáció segíti, illetve minden az Egyesített Óvoda által biztosított továbbképzésen, illetve szakmai műhelyekben részt veszünk. A tapasztalataink szerint egyre több az egyéni bánásmódot igénylő kisgyermek, akiknek szülei itt szembesülnek először a problémával. Ez a folyamat sokszor komoly kihívás elé állítja a pedagógusokat, hogy elfogadtassák a szülőkkel, hogy gyermekük az átlagtól eltérő (fejlődés, magtartás...stb.) és partnerként törekedjenek a megoldásra. Tapasztalataink átadására rendszeresen esetmegbeszéléseket kezdeményezünk, hogy mindenki megoszthassa sikerélményét, stratégiáit. Felkészültségünket segítette a speciális eszközök, szakirodalom beszerzése, továbbképzéseken való részvétel, illetve az EÓ. gyógypedagógiai koordinátorának bevonása, illetve az intervenciós team megalakítása és működése.

### **Intervenciós team beindítása és működésének értékelése**

2024. augusztus – szeptember időszakban megalakult a tagóvodai intervenciós team a tagintézmény igazgató, az ő helyettese, az óvoda pszichológusa és az EÓ gyógypedagógus részvételével. Az éves együttműködés tervezésében 3 egyeztető team alkalmat jelöltünk ki, amelyek sikeresen megvalósultak.

Az első alkalommal meghatároztuk a nevelési év kiemelt szakmai feladatait. Ezek között szerepelt a szakemberek óvodai csoportban történő hospitálásának megszervezése, beosztása. A csoportban történő megfigyelések megvalósultak azon gyermekek körében, akiket az óvodapedagógusok jeleztek, és/ vagy szülői kérés érkezett. A megfigyeléseket követő konzultációk az adott csoportok óvodapedagógusaival megtörténtek az óvodapszichológus és az EÓ gyógypedagógus koordinálásában. Indokolt/ szükséges esetben ezeken a tagintézmény igazgató is részt vett. Ha szükségesnek ítéltük, gyermekvédelmi szempontú esetmegbeszélés is történt. Egyéni mérlegelés alapján az érintett gyermekekkel kapcsolatos szülői fogadó alkalmakon az óvodapedagógusokon kívül az óvodapszichológus, EÓ gyógypedagógus, esetenként a tagintézmény igazgató is bekapcsolódott.

A második intervenciós team során értékeltük a szakmai feladatok eddigi megvalósulását. Az érintettek esetében a „gyermek körüli team” tagjait meghatároztuk annak érdekében, hogy az intervenciós folyamat szakmailag minél hatékonyabban tudja ellátni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatását. A szükségletalapú ellátás így a megfelelő szakemberek bevonásával valósult meg, a speciális, egyéni, családhoz illesztett segítségnyújtás keretében.

2025. májusban a harmadik intervenciós team megbeszélésen az óvodapszichológus is részt vett. Az intervenciós team éves munkájának értékelése mellett, a jövőre vonatkozó alábbi célok/ feladatok fogalmazódtak meg:

- 2025. szeptemberében iskolába lépő, súlyos viselkedés/ magatartás problémákkal küzdő SNI gyermek számára kijelölt intézmény pedagógusának meghívása óvodai csoportban történő hospitálásra/ érzékenyítésre/ tudás megosztásra.
- Az iskolákkal való kapcsolattartás, iskolai utánkövetés megszervezése, kereteinek meghatározása a következő nevelési évre, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében. Ennek egyik lehetséges eszköze, hogy lehetőséget biztosítunk az iskolai tanítóknak óvodai csoportban történő hospitálásra.
- Az óvodába lépő kiscsoportos már korai fejlesztésben részesülő/ vagy diagnózissal már rendelkező gyermekek szüleivel a kapcsolatfelvétel idejének, kereteinek meghatározása a beiratkozást követően a hatékony és konstruktív információ átadás, illetve a családokkal való megfelelő kommunikáció/ együttműködés kialakítása érdekében.

### Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése

Az év eleji bemeneti méréseket követően összesen 2 gyermek került hozzám fejlesztésre. Egyéni és mikrocsoportos formában, heti két alkalommal részesültek fejlesztésben. Ebből egy alkalom komplex kognitív fejlesztés és egy alkalom mozgásfejlesztés volt. A komplex kognitív fejlesztés túlnyomórészt a következő területeket érintette: jobb-bal differenciálás kialakítása és automatizálása, finommotorika, testséma, grafomotoros fejlesztés, térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése, figyelem koncentráció, feladattudat és feladattartás kialakítása, optimalizálása. A fejlesztésbe bevontam a digitális eszközöket is. A kognitív fejlesztés során rendszeresen használtam a DIOO programot és a Legamaster interaktív táblát, ami motiváló hatással volt a gyermekek számára. Lelkesen végezték a feladatokat pl. vonalvezetés, rövidtávú memória, síkbeli tájékozódás stb.

A mozgásfejlesztésben a legnagyobb hangsúlyt az egyensúlyfejlesztés kapta, emellett a mozgások összerendezettségének fejlesztése és a célzó mozgások ügyesítése is nagy szerepet kapott. A fejlesztések a bemeneti mérések végeztével, október közepén kezdődtek meg. A szülőkkel fogadóórán konzultáltam, tájékoztattam őket (és korábban az óvodapedagógusokat is) a gyermekek aktuális állapotáról a rövid és hosszú távú célokról. Az egyéni fejlesztési tervekben foglalt célok megvalósultak.

#### 1. Szakértői vizsgálat kezdeményezése

|                  | Pedagógiai Szakszolgálat |                |                           | Szakértői bizottság |
|------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|---------------------|
|                  | Új alapvizsgálat         | Felülvizsgálat | Rendkívüli felülvizsgálat |                     |
| 6-7éves          | -                        | -              | -                         | -                   |
| 5-6éves          | 1                        | -              | -                         | -                   |
| 4-5éves          | 1                        | -              | -                         | 1                   |
| 3-4éves          | -                        | -              | -                         | -                   |
| <b>összesen:</b> | 2                        | -              | -                         | 1                   |

## 2. Iskolaérettségi mutatók

| Tanköteles korú gyermekek száma | Az óvoda véleménye alapján iskolaérett | Még 1 évet óvodában marad | Szakszolgálat véleménye alapján óvodában marad | Az Oktatási Hivatal határozata alapján óvodába marad | Szakértői Bizottság véleménye alapján óvodában marad |
|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 34                              | 26                                     | 8                         | 1                                              | 6                                                    | 1                                                    |

Budapest, 2025. 06. 01.

Imre Napsugár  
fejlesztő pedagógus

7. sz. melléklet

### **Gyógypedagógus munkájának értékelése**

A 2024-2025 nevelési évben öt SNI-s gyermek járt óvodánkba, akinek a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátását. Összesen heti 6 munkaóraban 2 gyermek habilitációs-rehabilitációs ellátása történt, egyéni fejlesztés keretében. Az egyik gyermek a nevelési év végén kap SNI diagnózist, fejlesztése a következő nevelési évben fog megkezdődni, amiről a szülőt tájékoztattuk.

2024-25-ös nevelési évben ellátott gyermek diagnózisa szerint:

| BTM-es gyermek | Diagnózis                                     | Fejlesztési óraszám | Felülvizsgálat |
|----------------|-----------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 1 fő           | Tanulási zavar kialakulásában veszélyeztetett | Heti 3 óra          | 2025-2026      |

| SNI gyermek | BNO kód | SNI kategória | javasolt fejlesztések típusai | Fejlesztési óraszám | Felülvizsgálat |
|-------------|---------|---------------|-------------------------------|---------------------|----------------|
|             |         |               |                               |                     |                |

|      |                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                              |           |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 5 fő | 1 fő:<br>F83<br>Q9090 | Kevert<br>specifikus<br>fejlődési<br>zavar<br>DOWN<br>szindróma                       | Logopédiai fejlesztés,<br>beszédindítás,<br>szenzomotoros<br>mozgásfejlesztés, komplex<br>gyógypedagógiai fejlesztés,<br>kognitív képességek,<br>manipuláció, figyelem<br>fejlesztése | Habilitációs-<br>rehabilitációs<br>fejlesztés:<br>heti 4 óra | 2025-2026 |
|      | 1 fő:<br>F 84.8       | Autizmus<br>spektrum<br>zavar<br>(egyéb<br>pervazív<br>(átható)<br>fejlődési<br>zavar | Logopédiai foglalkozás,<br>szenzoros integrációs<br>mozgásfejlesztés,<br>Gyógypedagógiai fejlesztés                                                                                   | Habilitációs-<br>rehabilitációs<br>fejlesztés:<br>heti 2 óra | 2026-2027 |
|      | 1 fő:<br>F83          | Egyéb<br>pszichés<br>fejlődési<br>zavar                                               | Logopédiai foglalkozás,<br>mozgásfejlesztés,<br>Gyógypedagógiai fejlesztés                                                                                                            | Habilitációs-<br>rehabilitációs<br>fejlesztés:<br>heti 2 óra | 2024-2025 |
|      | 1 fő:                 | Érzékszervi<br>fogyatékos<br>(látási<br>fogyatékos-<br>gyengénlátó<br>)               | Logopédiai foglalkozás,<br>mozgásfejlesztés, Komplex<br>gyógypedagógiai fejlesztés                                                                                                    | Habilitációs-<br>rehabilitációs<br>fejlesztés:<br>heti 3 óra | 2026-2027 |
|      | 1 fő:                 | Érzékszervi<br>fogyatékos<br>(látási<br>fogyatékos-<br>gyengénlátó<br>)               | Logopédiai foglalkozás,<br>mozgásfejlesztés, Komplex<br>gyógypedagógiai fejlesztés                                                                                                    | Habilitációs-<br>rehabilitációs<br>fejlesztés:<br>heti 5 óra | 2026-2027 |

A nevelési év kezdetén a hospitálások, a gyermekek megfigyelése került előtérbe. Az utazó gyógypedagógusok a kapott eredményeket átbeszélték az érintett kollégákkal, szakemberekkel, melyek alapján, valamint a szakértői véleményben leírtak szerint tervezték a várható fejlesztést. Levélben megkeresték a szülőket és tájékoztatták a munkájáról, majd személyesen is felvették velük a kapcsolatot. A megsegítés formája az egyéni fejlesztés volt. Az egyéni fejlesztési tervek készítésénél figyelembe vették a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok tapasztalatait, véleményét, illetve kéréseit. A tanév végén írásos értékelést kaptak a szülők a gyermek fejlődéséről. Az óvodában rendelkezésre álló mozgásos fejlesztő eszközöket, a tornatermet és a fejlesztő szobát az utazó gyógypedagógusnak biztosítottuk. Az együttműködést a zökkenőmentes, közös gondolkodás, folyamatos, a gyermekekkel kapcsolatos információátadás, segítségadás, kooperatív hozzáállás jellemezte. A fejlesztés irányáról folyamatosan egyeztetünk.

### **Az EÓ gyógypedagógus éves munkatervének értékelése,**

#### **a Pöttös Tagóvodában végzett szakmai feladatok 2024/2025**

A 2024/2025 – ös nevelési évben új munkakörben végeztem gyógypedagógusi feladataimat, megosztva két tagintézmény ellátásában vettem részt. Az Egyesített Óvoda intervenciós stratégiájának szakmai irányelvei szerint szerveztem a két óvodában a gyógypedagógusi, illetve a Pöttös Tagóvodában fejlesztőpedagógusi tevékenységemet is. A nevelési év során rugalmasan igyekeztem elosztani a két intézmény között a heti munkaidőmet. Aktuális többlet feladatok esetén ezen többször is módosítottunk, mindkét tagintézmény igazgató konstruktív partner volt ebben a mindenki számára új helyzetben.

Az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok szinte maradéktalanul megvalósultak. Megismertem a számomra új két alkalmazotti közösséget. Hospitálások alkalmával felmértem az óvodai csoportokban a támogatást igénylő helyzeteket. Minden csoporttal intervenciós team során osztottam meg tapasztalataimat, szakmai észrevételeimet, javaslataimat. Ezen beszélgetéseken a legtöbb alkalommal részt vett a tagintézmény igazgató és az óvoda fejlesztőpedagógusa is. Az érintett gyermekek esetében támogató stratégiákat dolgoztunk ki, melyben többek között azt is meghatároztuk, mely további szakemberek bevonására lesz szükség. Indokolt esetben javasoltam és kezdeményeztem az óvodapszichológus bevonását, illetve gyermekvédelmi szempontú esetmegbeszéléseket. Mindezekon kívül egy – egy gyermekkel kapcsolatban külön esetmegbeszéléseket is tartottunk, ha az adott körülmények, vagy az aktuális helyzet ezt megkívánta.

Az SNI gyermekek ellátásával, egyéni fejlesztési terveik kidolgozásával kapcsolatban nem sikerült egyeztetni a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival. Mint tagóvodai koordinátor ezt kudarcként éltem meg mindkét telephelyen. Jeleztem az EÓ szakmai igazgató helyettese felé, hogy a kezdeményezéseimben nem voltak partnerek a társintézmény szakemberei.

Mindkét óvodában elkészítettem az SNI gyermekek dokumentációjának rendszerezését. Folyamatosan nyomon követtem az aktuális feladatokat a kezdeményezett alapvizsgálatokkal és a hivatalból történő felülvizsgálatokkal kapcsolatban.

A támogatást igénylő helyzetekben szülői fogadó alkalmakon vettem részt, segítve ezzel az óvoda és a családok közötti hatékony és szakmai kommunikációt. Az ilyen szülői beszélgetések előtt minden alkalommal külön team megbeszélésen egyeztettem a csoportos óvodapedagógusokkal arról, hogy mit, hogyan és milyen céllal tudunk jól kommunikálni a szülő (k) felé. Ha szükségesnek ítéltük, ezeken a szülői fogadókon a tagintézmény igazgató, óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor is részt vett.

A **Pöttvös Tagóvodában** a kisebb csoportszám, és a diagnózissal rendelkező gyermeklétszám miatt kevesebb munkaidőt terveztem be. A nevelési év elején heti 2, majd novembertől heti 1 napot. Mivel ebben az óvodában a fejlesztőpedagógusi feladatokat is ellátom megosztva a tagintézmény vezetőjével, így a fennmaradó időben eseti egyéni megsegítésre/ támogatásra volt lehetőségem.

A tagintézmény igazgatójával, helyettesével, és az óvodapszichológussal jó munkatársi kapcsolat és szakmai együttműködés alakult ki. Minden esetben konzultáltunk az aktuális feladatokról. Ha szükségesnek láttuk, esetmegbeszélést tartottunk adott gyermekekkel kapcsolatban. Az újonnan kezdeményezett szakértői vizsgálatokról szakmai konzultációkon mérlegeltük a lehetőségeket az óvodapedagógusokkal, és határoztuk meg a szülők felé történő kommunikációt.

A tagóvodába 2024. szeptembertől jár egy látássérült ikerpár, kiscsoportba. Az ő ellátásuk, támogatásuk számomra is új kihívást jelentett. A megfelelő szakos utazó gyógypedagógusi fejlesztésük nem az óvodában, hanem a zuglói EGYMI-ben valósul meg. A két szakemberrel 2025. januárban sikerült egy hospitálással összekötött szakmai konzultációt tartani. Az óvodapedagógusok sikeresnek értékelték ezt az alkalmat. Számukra, és nekem is sok új, hasznos információ került átadásra a gyermekek állapotával és fejlesztésük lehetőségeivel kapcsolatban.

### Az EÓ konduktor éves munkatervének értékelése

A nevelési év elején elkészített munkatervem alapján tekintetem át a 2024-2025-ös nevelési évben megvalósult szakmai tevékenységemet.

Óvodapedagógusi megkeresés útján, illetve a csoportban való megfigyelés közben észlelt egyéni megoldások és egyéni fejlődési ütemű, valamint szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek konduktív pedagógiai ellátásával foglalkoztam.

Fejlesztésben részt vett gyermekek csoportok szerinti eloszlása:

|                                 |      |     |
|---------------------------------|------|-----|
| Vizsgált gyermekek száma:       | 8 fő |     |
| Terápiára járó gyermekek száma: | 7 fő |     |
| BNO kóddal rendelkező           | 3 fő | 42% |
| Halacska csoport:               | 4 fő | 58% |
| Mackó csoport:                  | 1 fő | 14% |
| Katica csoport:                 | 1 fő | 14% |
| Nyuszi csoport                  | 1 fő | 14% |

Korcsopontonként:

|                    |      |      |
|--------------------|------|------|
| Kiscsoportos:      | 5 fő | 72 % |
| Középső csoportos: | 1 fő | 14%  |
| Nagycsoportos:     | 1 fő | 14%  |

A fejlesztés formája alapján:

|                       |      |     |
|-----------------------|------|-----|
| Egyéni fejlesztés:    | 3 fő | 42% |
| Csoportos fejlesztés: | 4 fő | 58% |

Főbb fejlesztési területek:

mozgáskoordináció, dinamikus- és statikus egyensúly, percepció, térérzékelés, lateralizáció, célzó mozgások, finommanipuláció

2025.05.20.

Illésházy Bianka Júlia

konduktor

## **Óvodapszichológus munkájának értékelése**

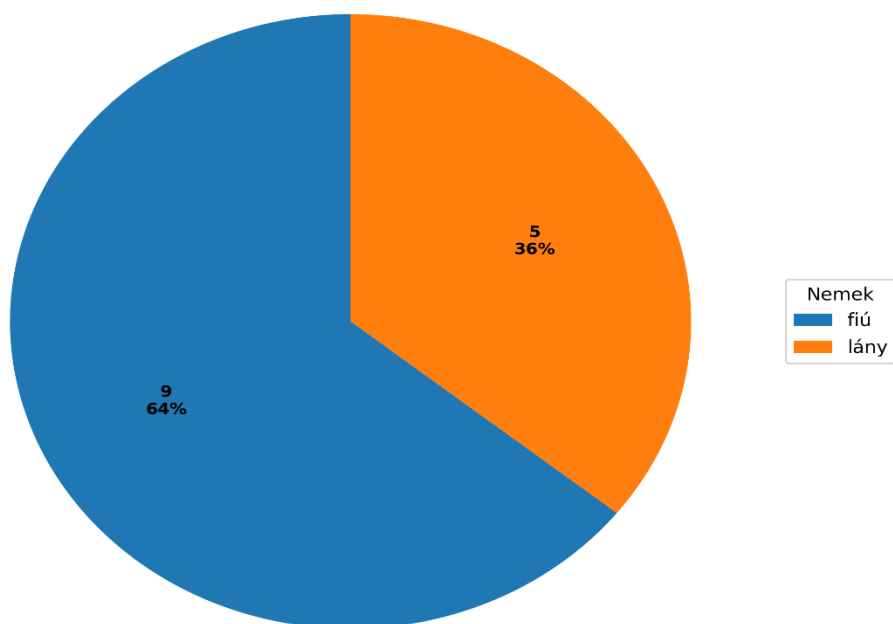
### **Éves Statisztika – Pöttyös Tagóvoda**

Óvodapszichológus: Gál Eszter

2024/2025 Nevelési év

(2025.05.18.)

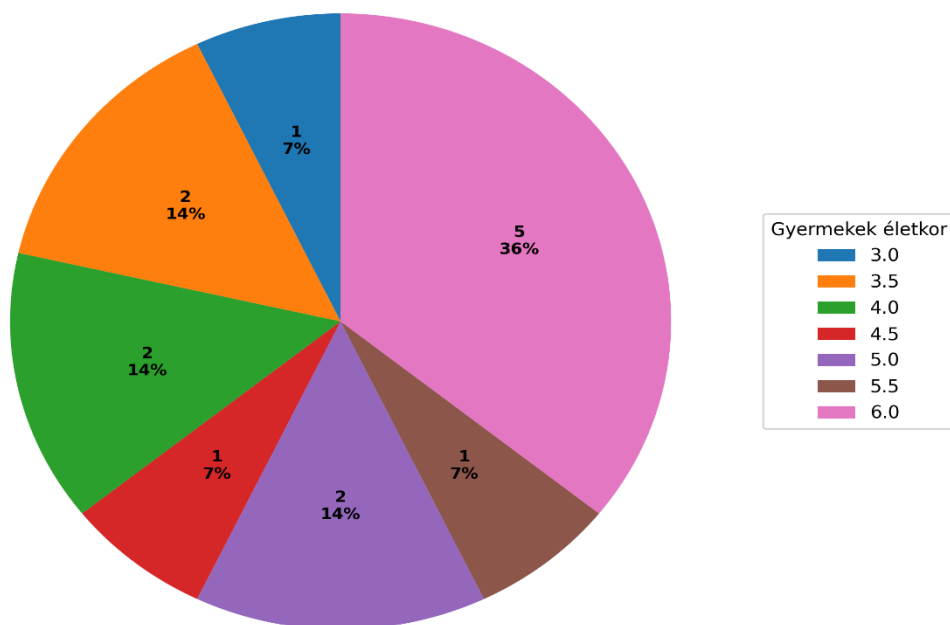
### Nemek megoszlása



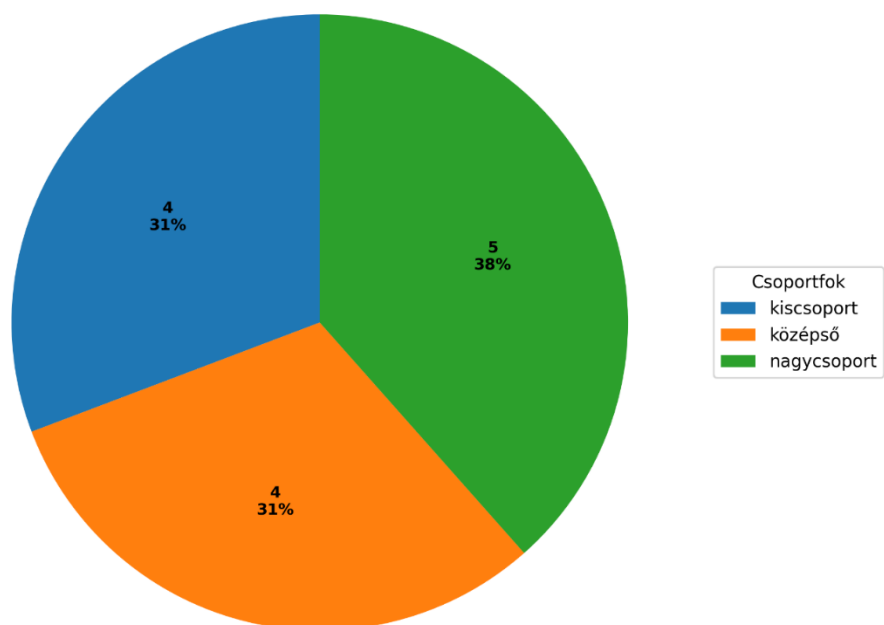
---

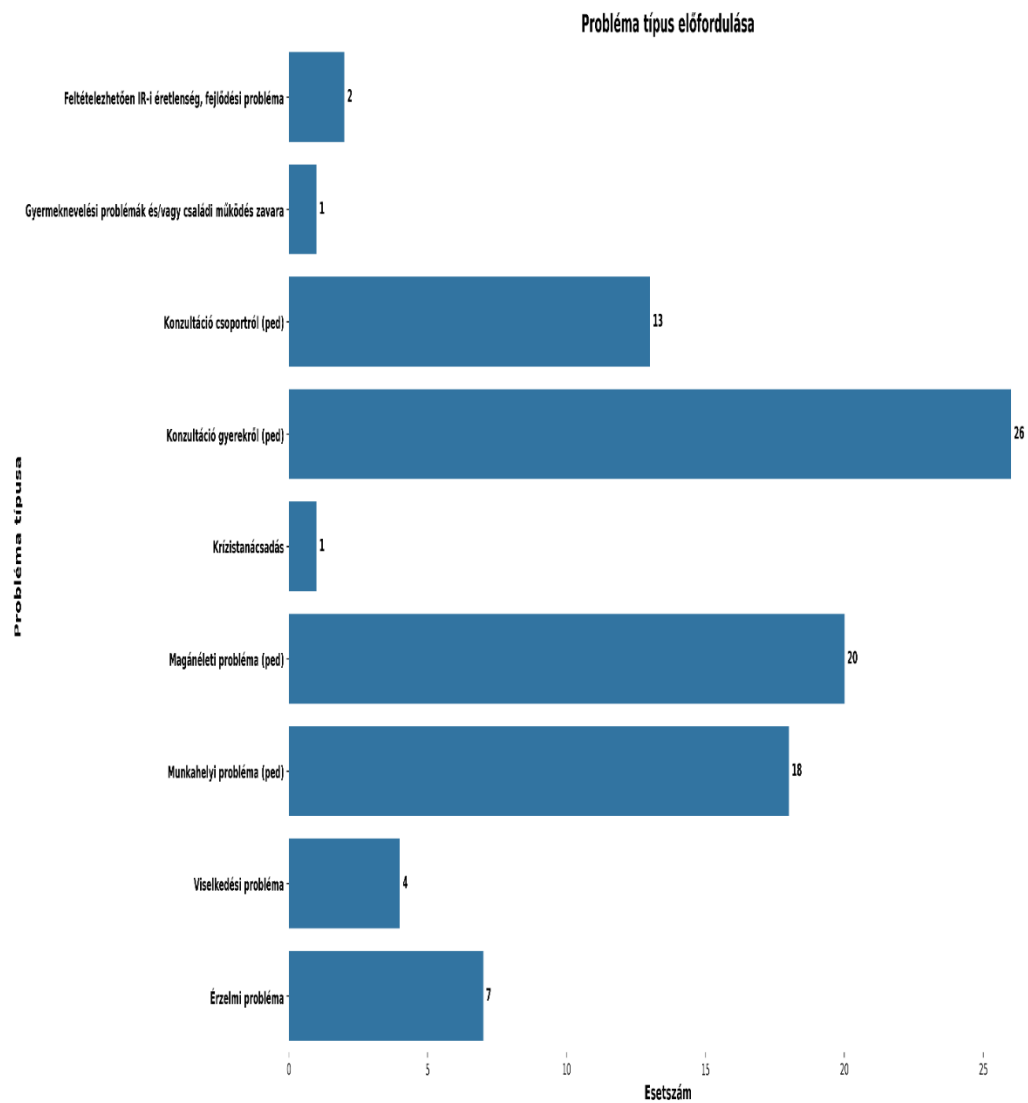
Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben 14 szülői megkeresés érkezett.

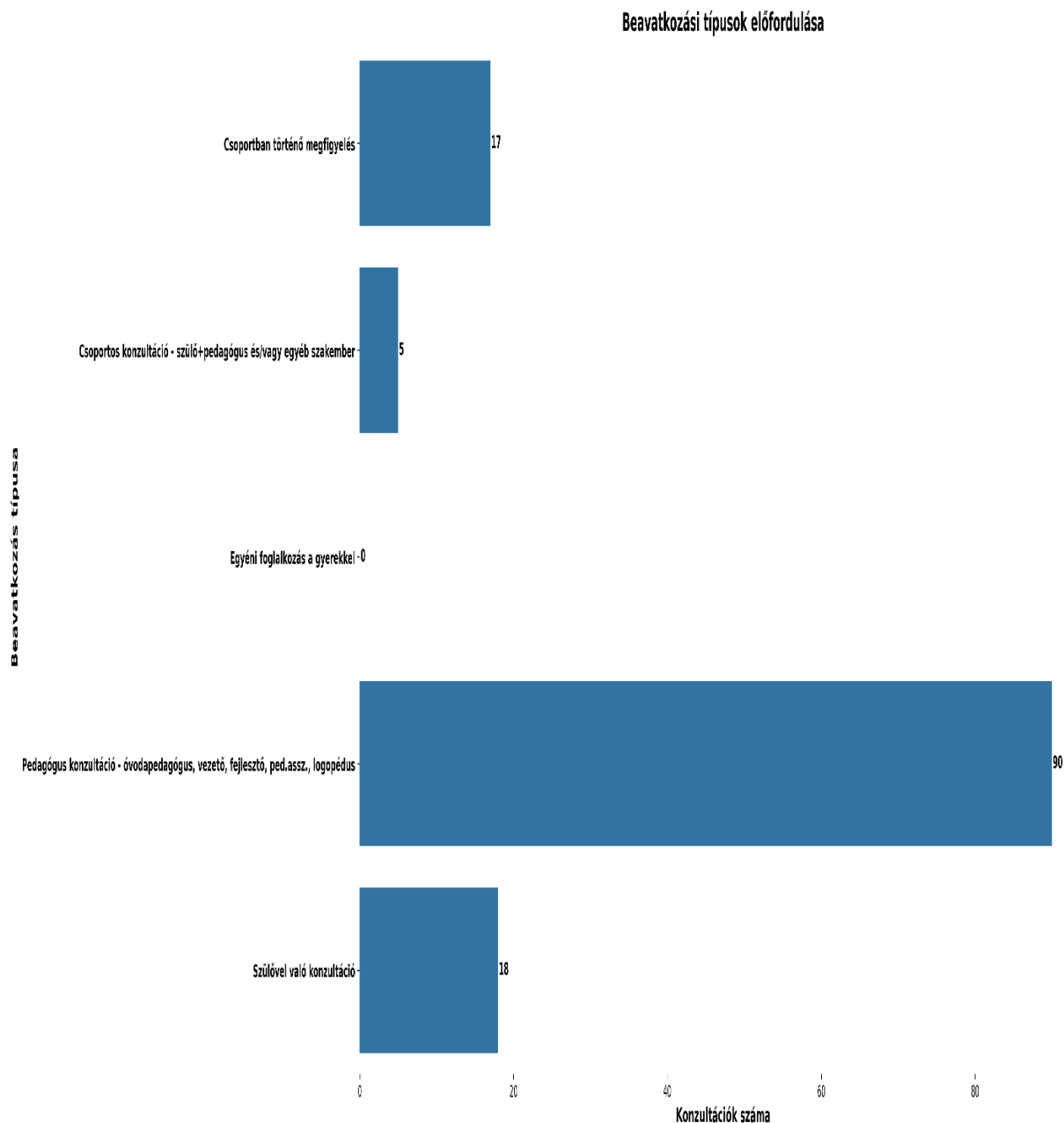
### Gyermekek életkor megoszlása



## Csoportfok megoszlása

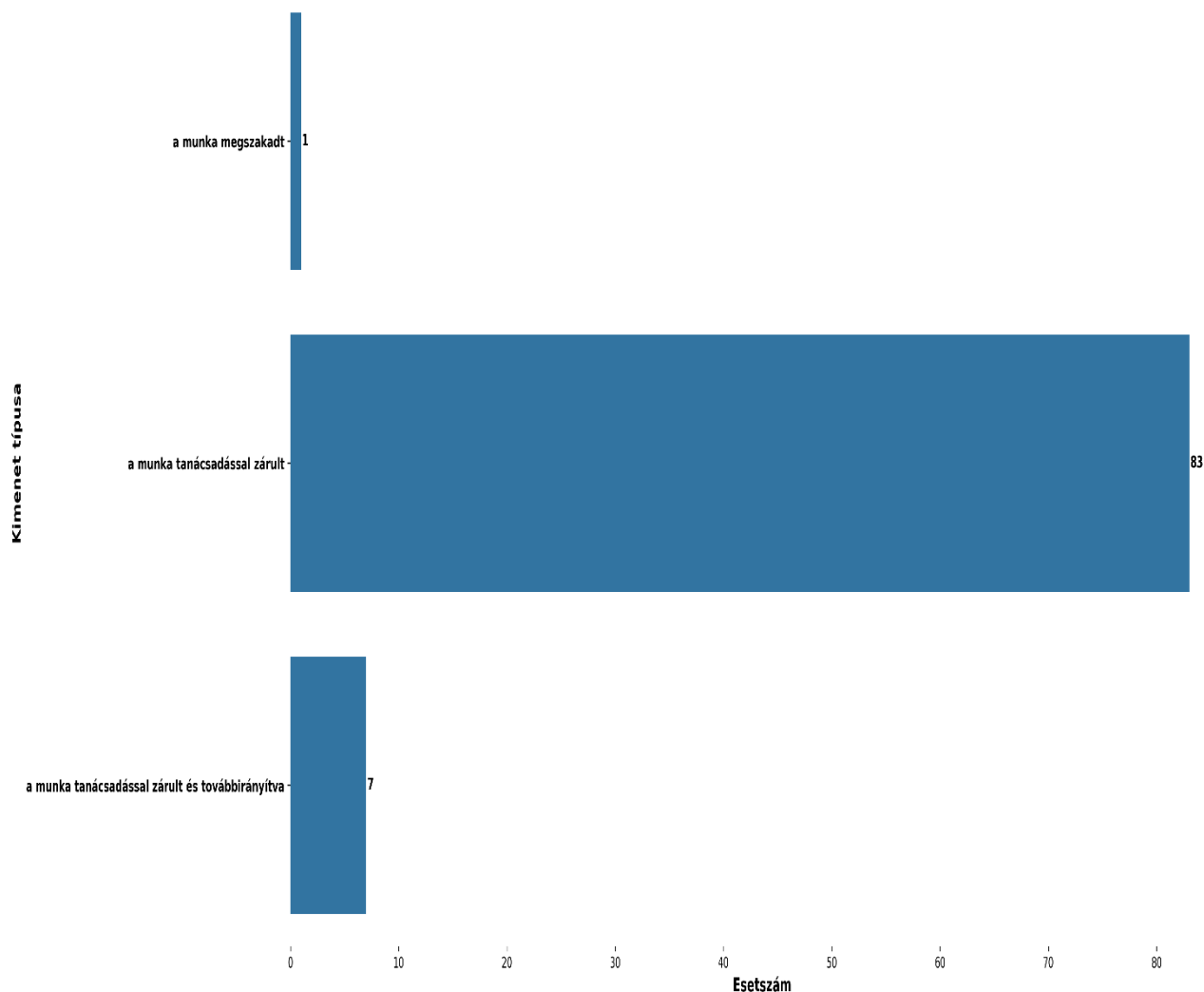






Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Kimenet típusok előfordulása



### Megjegyzés3:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s emellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és Továbbírányítva”)

### Megjegyzés4:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagyon nagy óraszámban konzultálunk az óvónőkkel a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei, tagintézmény igazgatókkal szervezetfejlesztési témák megbeszélése.

9.sz. melléklet

## A beszoktatás időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése



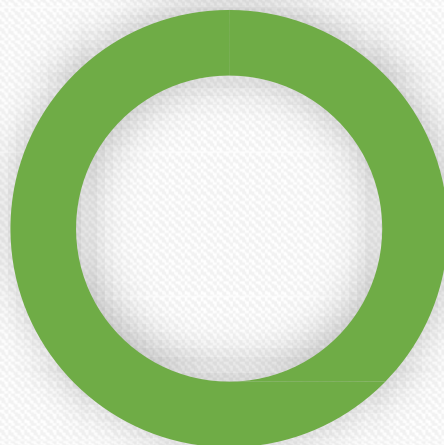
## KÉRDŐÍV A DIFFERENCIÁLT BESZOKTATÁSRÓL

2024.NOVEMBER



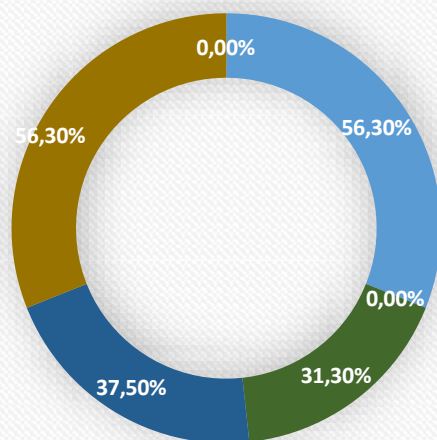
*\*Az összesítés 16 válasz alapján készült*

**A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól?**



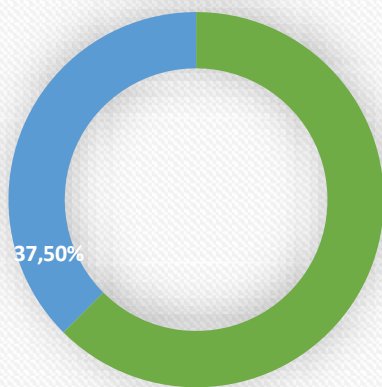
Igen Nem

**Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?**



Telefon  
Nyílt nap  
Email  
Honlap/ppt  
Ismerős által  
Már ismertem

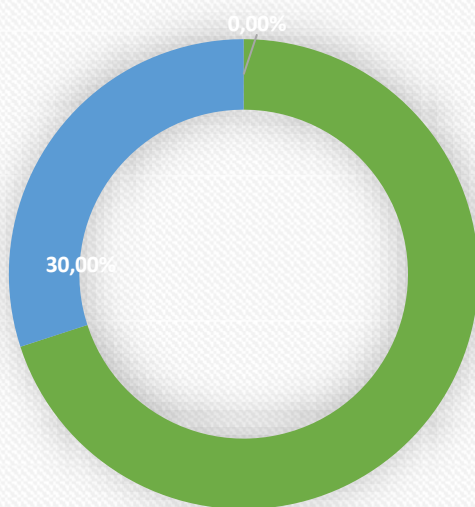
**2024 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett  
gyermekével óvodai nyílt napon?**



Igen Nem

92,50%

**Ha igen, hány óvodába látogattak el?**



1 vagy 2

3 vagy 4

5 vagy több

**Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap alkalmával  
megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás  
menetével kapcsolatban?**

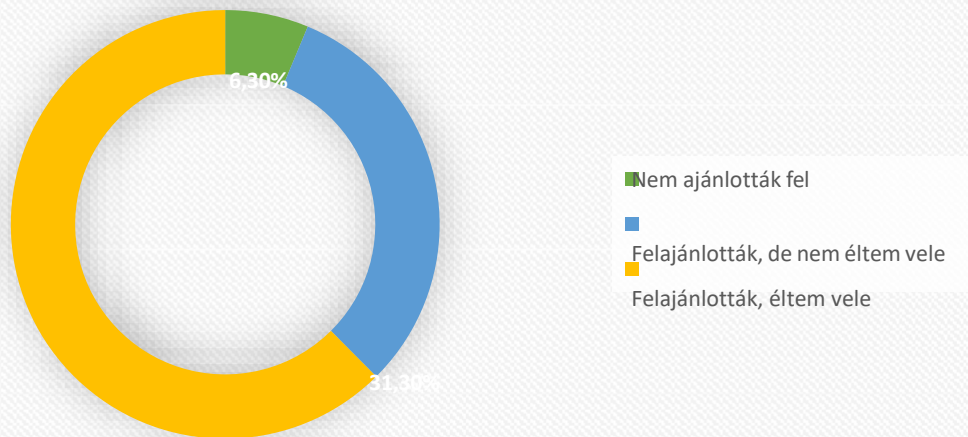


■ Igen ■ Nem

**Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen  
volt hiányos a tájékoztatás!**

nincs nemleges válasz

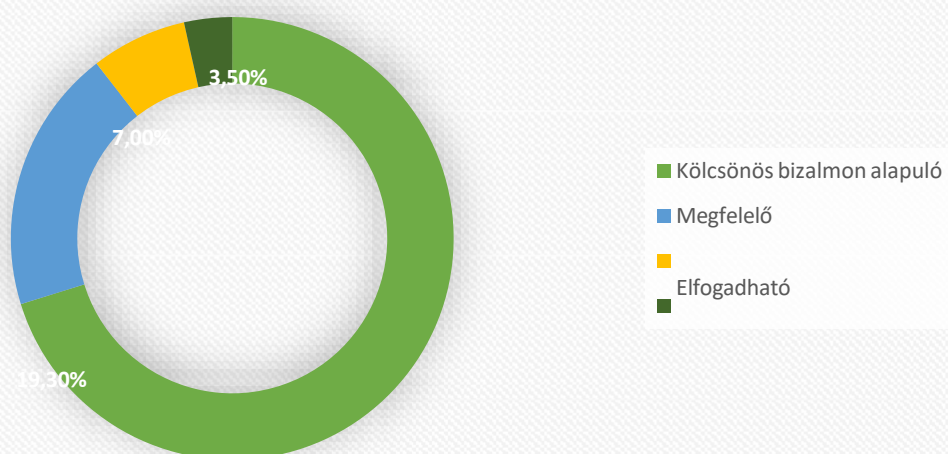
**Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás  
lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?**



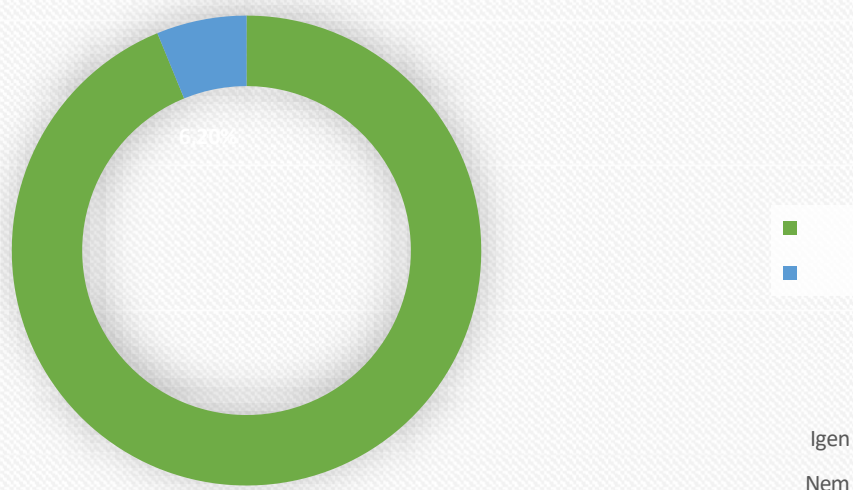
**Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő  
visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem  
óvodai beilleszkedéséről**



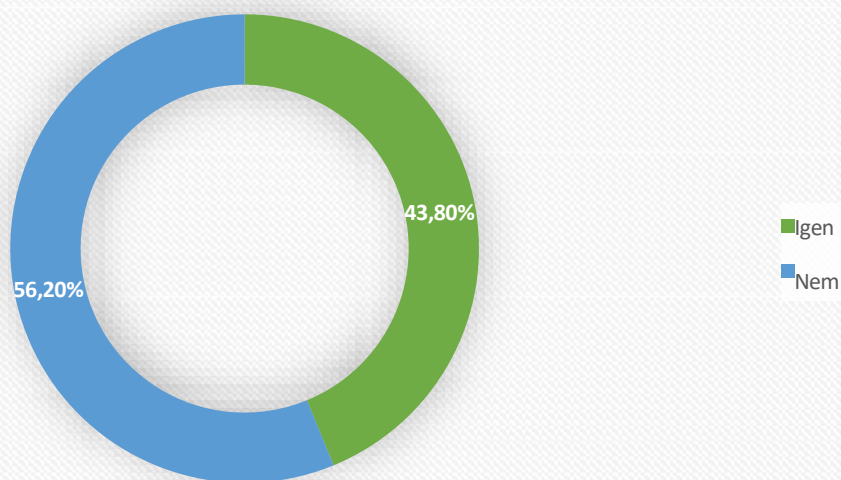
### Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat...



### A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?



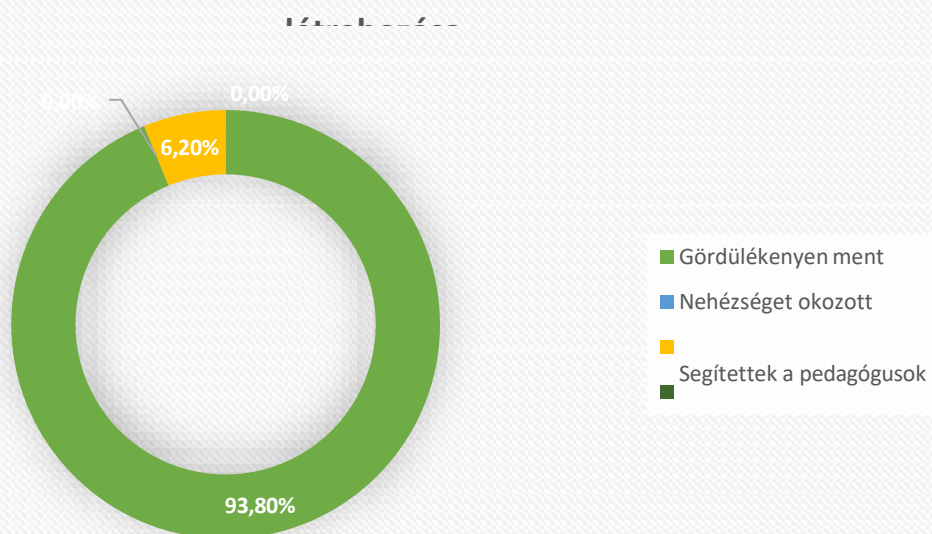
### Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?



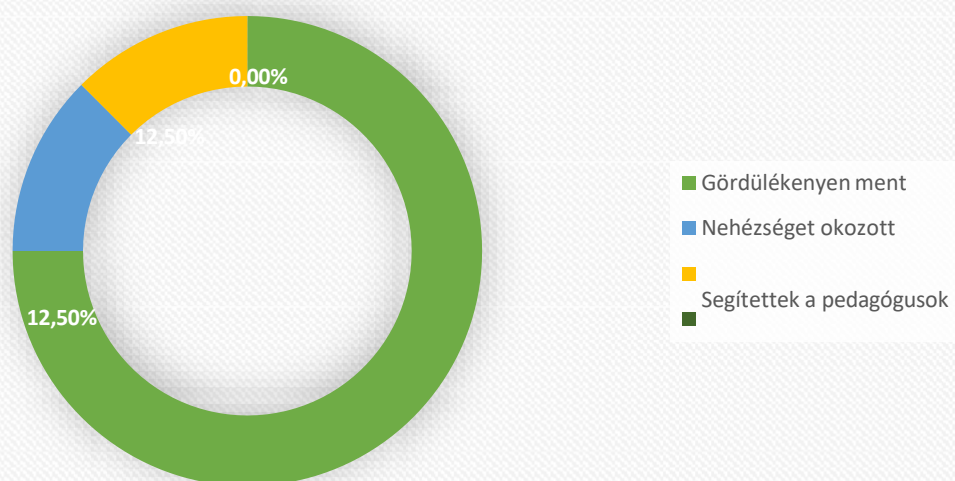
### Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- Nem használtuk az ovifüzetet.
- Az otthoni felkészítő beszélgetéshez remek volt, a gyerek számára kézzel fogható kapcsolódási pont volt az ovival
- Játékosabban lehetett felkészíteni az óvodára
- Megtanulta az ovi nevét, a csoportja nevét, jelét és a pedagógusok nevét is, várta az óvodakezdést
- A tudat a gyermeknél, hogy az oviból kapott vmi; folyamat leírása, így a gyermek is képek alapján láthatta és hallhatta, h mi is fog történni az oviban

### Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók



### Az Ovipanel szülői regisztrációja...



## A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

- Kislányom a Halacska csoportba jár. Az óvó néni és a dajka néni valamint a Kriszti néni folyamatosan figyelik a gyerekek igényeit és alkalmazkodnak hozzájuk a fontos szabályok betartása mellett. Látszik, hogy a gyerekek az elsők a számukra. Az én lányom sírdogált reggelente, mindig megvigasztaltak, és már egy hónap után szeretett oviba járni, ami számomra elképesztő nagy dolog. Örülök, hogy ebbe a csoportba járunk, ilyen szuper pedagógusok mellett, mert a következő 3 év szuper boldog és kiegyensúlyozott lesz.
- Teljes mértékben elégedettek vagyunk a beszoktatással kapcsolatban. Nagyon értékeljük a fokozatos beszoktatást, szeptemberi kezdést megelőző héten az ismerkedős időszávok segítettek gyermekemet az óvodai élet fokozatos megismerését, bizalom kialakulását. Óvodapedagógusok és minden dolgozó, akkor is és most folyamatosan támogatják, gondoskodnak arról, hogy gyermeknek és szülőnek is komfortos legyen az óvodai életbe belerázódás.
- Az óvónénik szuperek, szakmailag kiválóak, melegszívűek, kedvesek. Kisfiam nagyon gördülékenyen beszokott, ez köszönhető volt a profi közegnek. Nagyon jó volt, hogy az udvaron, kis elzárt részen voltak az első alkalmak, így a gyerekek gyorsabban tudtak kapcsolódni a gondozóihoz. Nagyon hasznos volt a családlátogatás, sokat segített az is a beszokásban. Réka néni és Vanda néni és a többi gondozó nagyon teljeskörűen, minden apró részletre odafigyelve vitték végig a beszoktatás folyamatát, nagy segítség volt ez nekünk, szülőknek is.
- Maximálisan meg vagyok elégedve, minden beszoktatásra felkínált napot kihasználtunk, a pedagógusok folyamatosan segítik a fiam beszoktatását, vannak hullámvölgyek, de az óvónők mindig szeretettel és megértéssel fordulnak felé.
- Nagyon figyelmesek voltak a pedagógusok, a gyermek igényét, érdeklődését abszolút figyelembe vették. Jó szívvel búcsúzom el reggel a gyermekemtől, mert tudom, hogy szerető, segítő közegben van.
- Kedves, türelmes pedagógusok, megkönnyítették a gyerekek és szülők dolgát is.

## javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban

nem érkezett válasz

A kérdőív kérdéseire adott válaszok összesítése szerint tagóvodánk erősségei a szülői vélemények alapján:

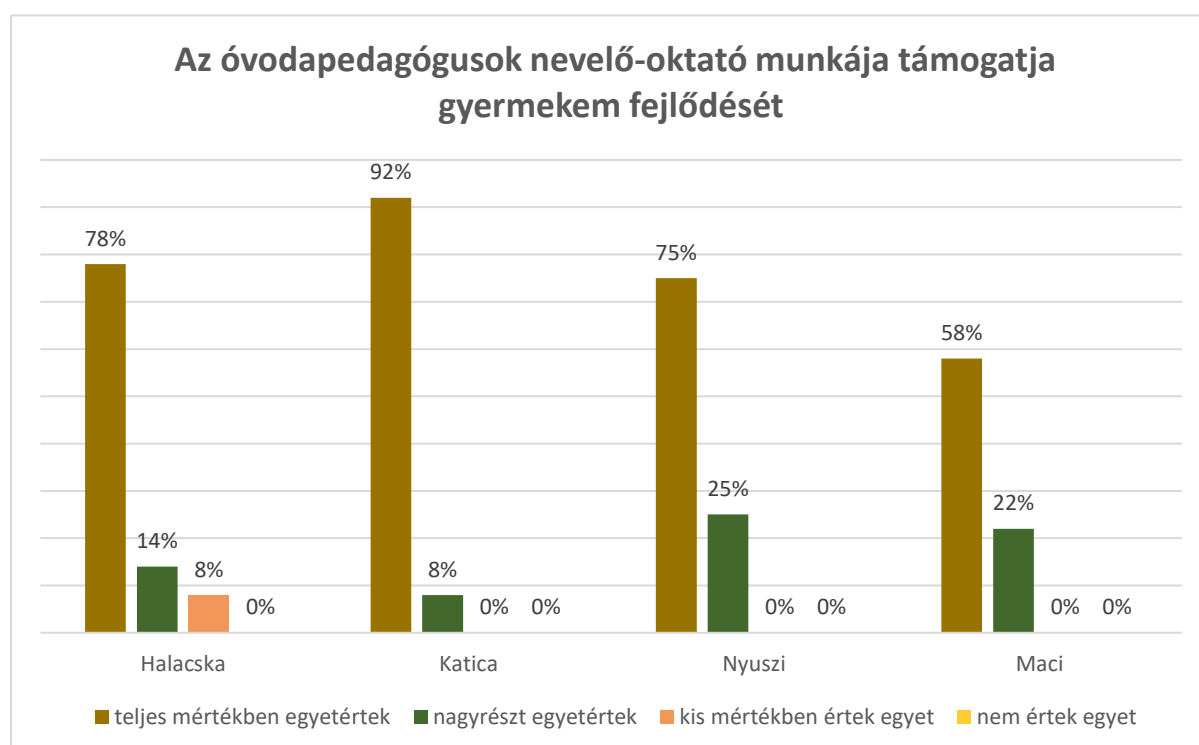
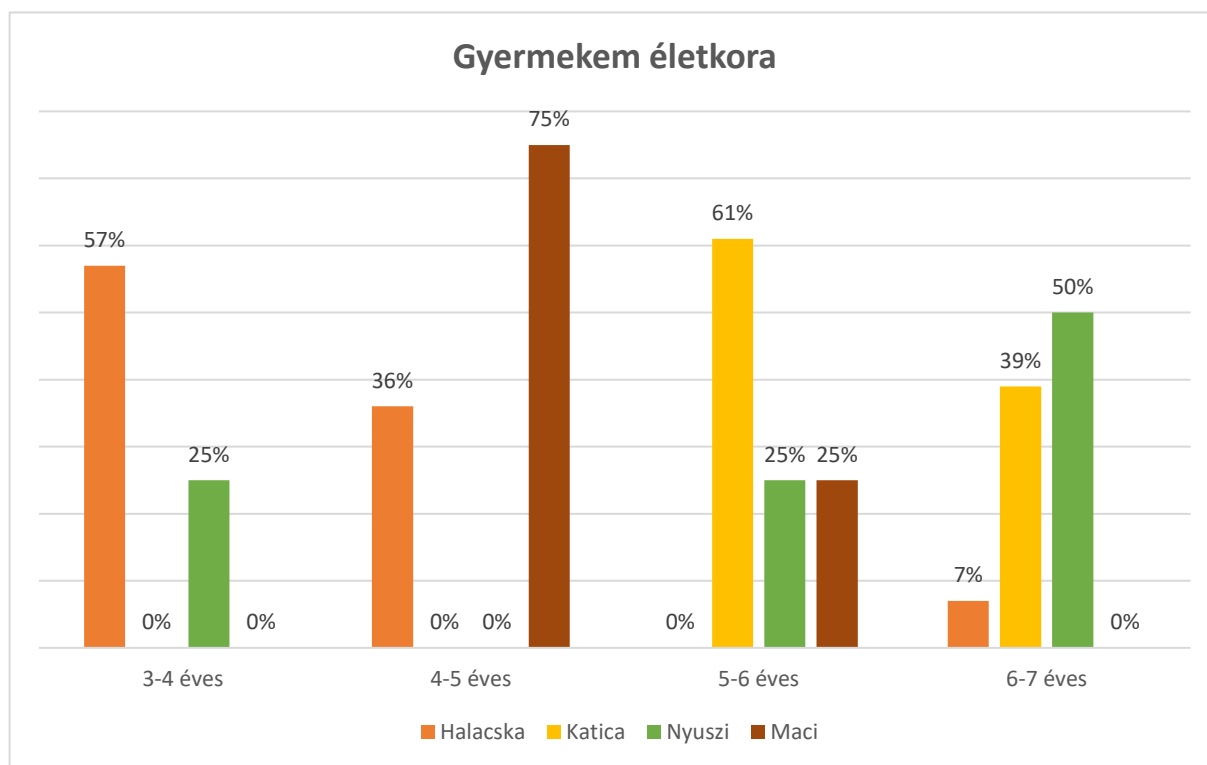
- Bevezetett online szülői tájékoztatások és az óvodai nyílt nap alkalmával kapott információk elegendőek
- Megfelelő tájékoztatás a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban
- Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása gördülékenyen ment.
- Az évkezdés óta eltelt időszakban elegendő visszajelzést jutott a pedagógusoktól a gyermekek óvodai beilleszkedésével kapcsolatban.
- az Ovipanel szülői regisztrációja gördülékenyen ment.
- Felajánlották az óvodapedagógusok a családlátogatást
- Hasznosnak ítélik az ovifüzet használatát
- A szülők egyéni észrevételeinél is az elégedettséget tapasztaltuk.

Mivel a beszoktatási időszakról a szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. További feladatunk a színvonal megtartása.

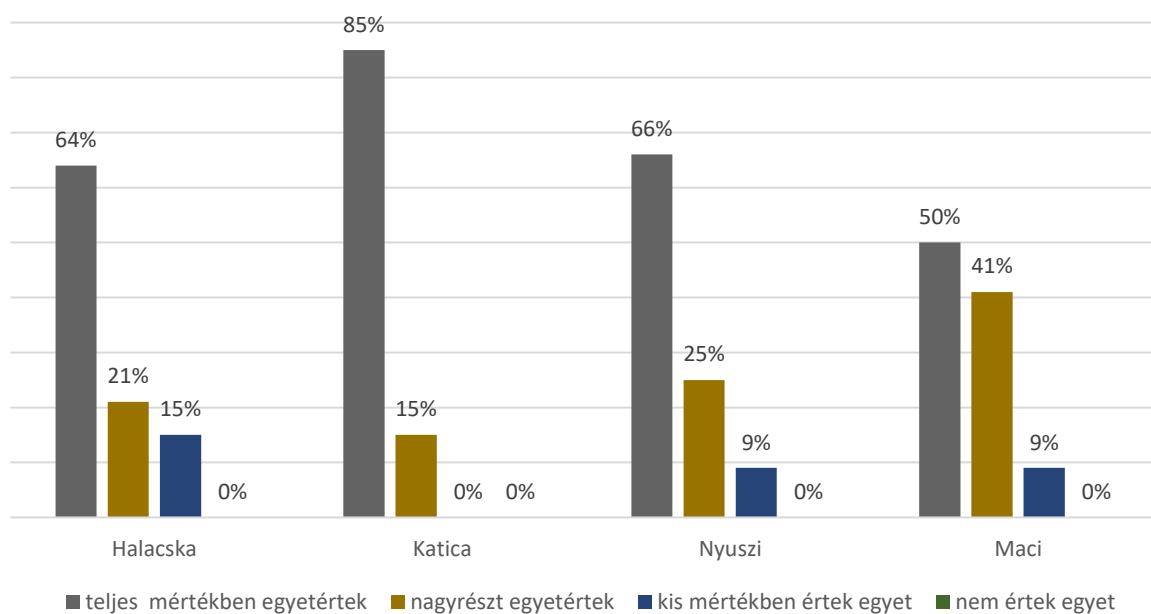
## A SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE AZ EGYESÍTETT ÓVODA PÖTTYÖS TAGÓVODÁJÁBAN

2025.

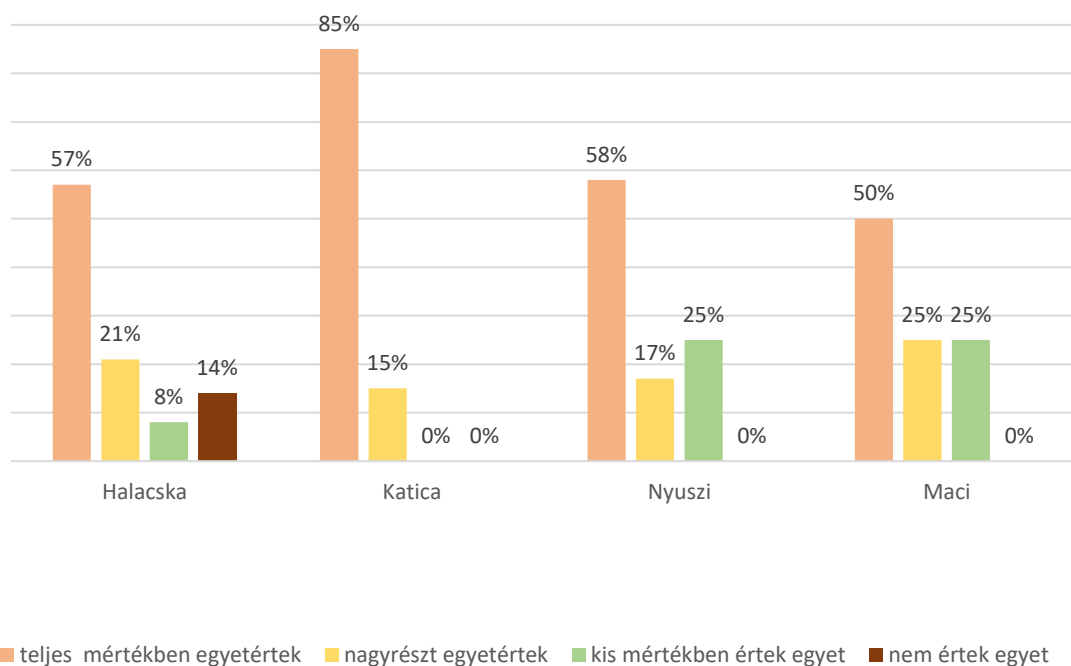




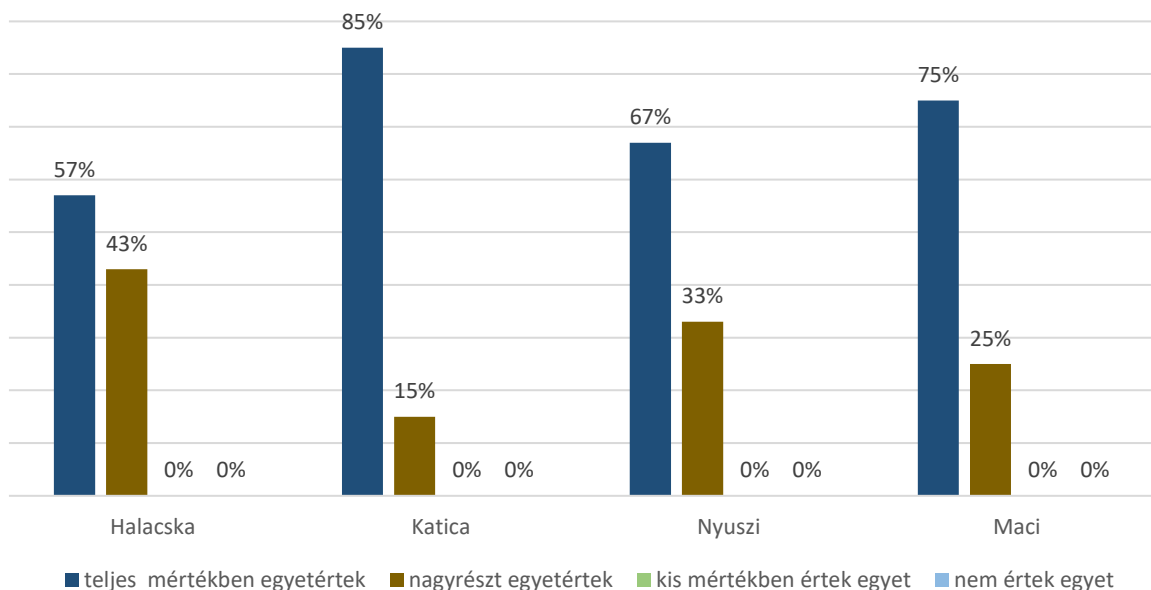
### Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában



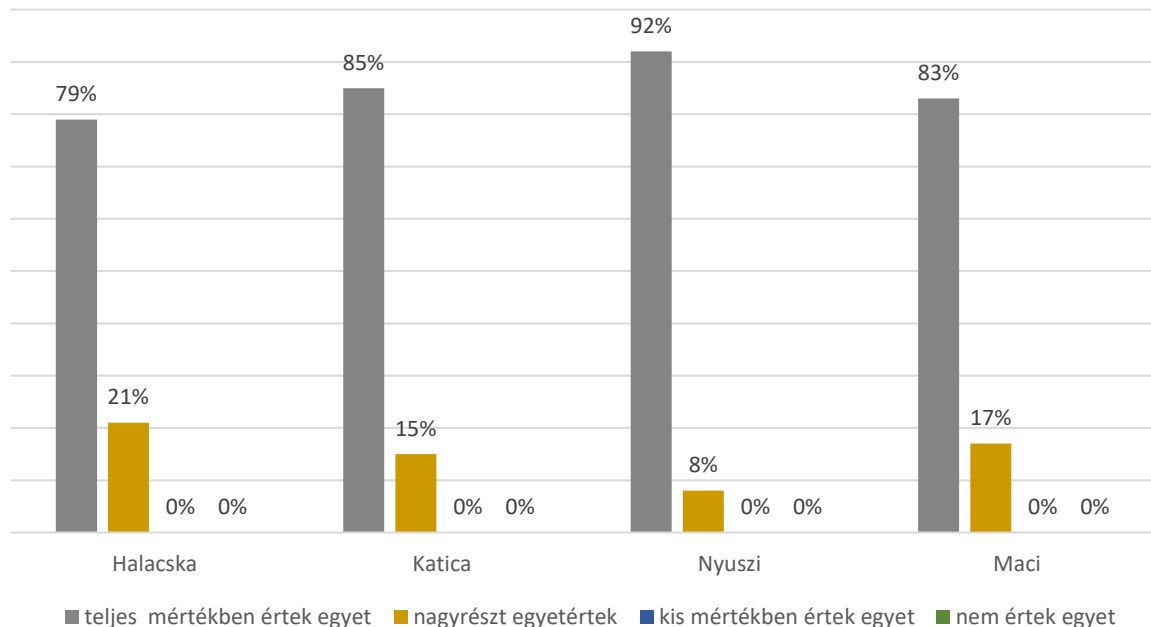
### Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről



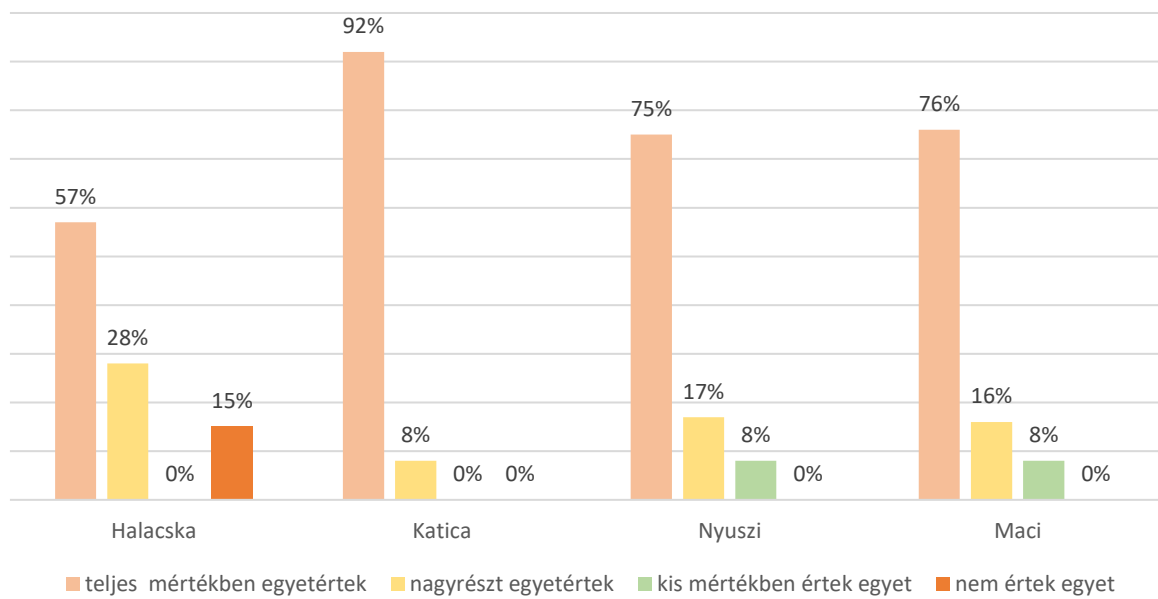
### Gyermekek jól érzik magukat óvodai csoportjában



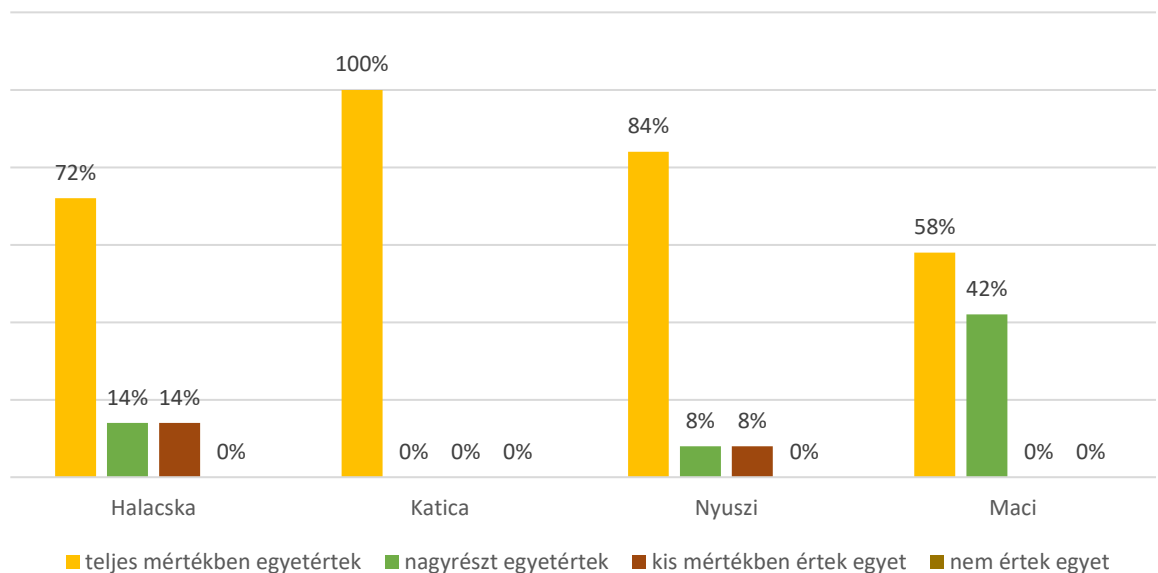
### Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



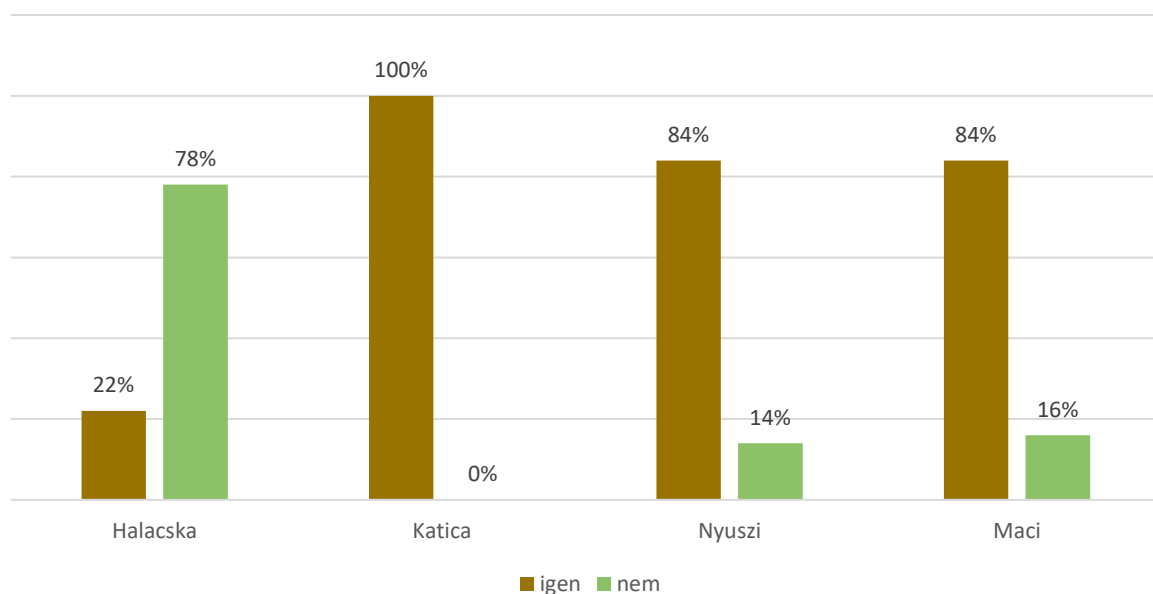
### Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



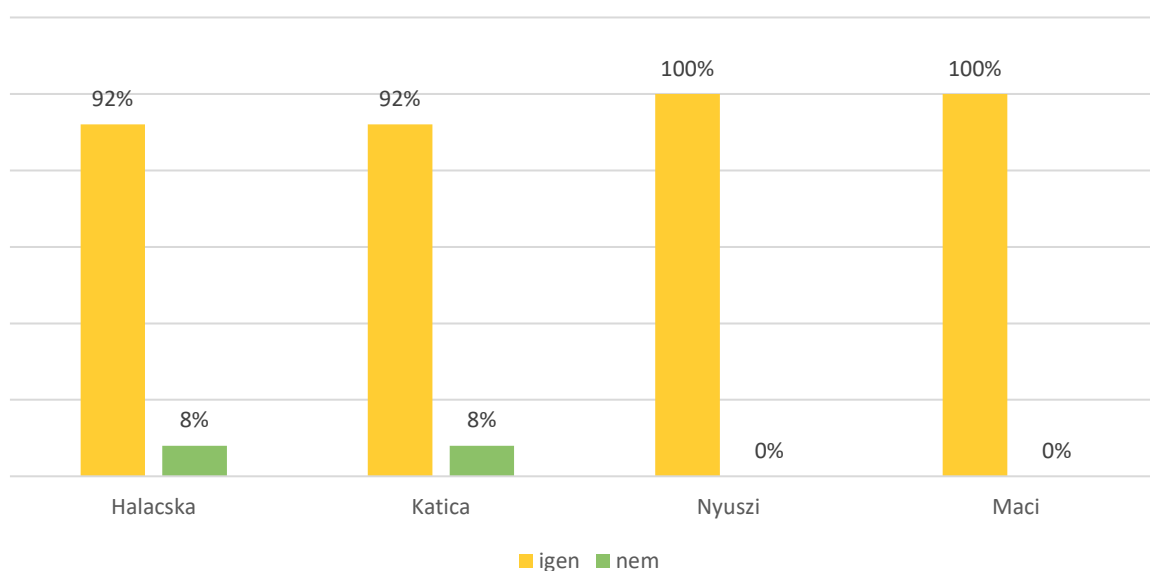
### Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére



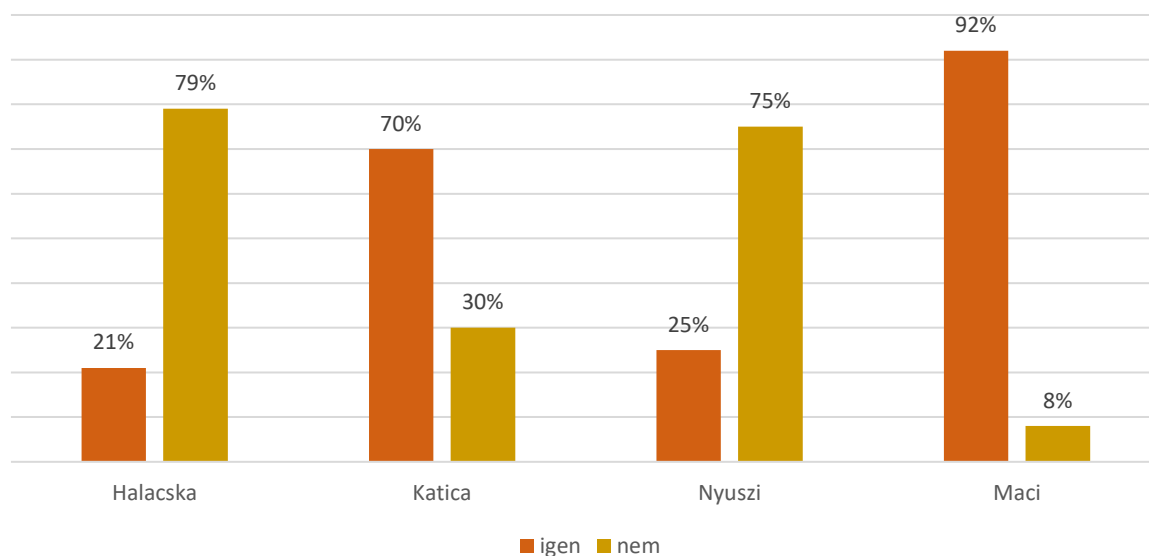
### A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



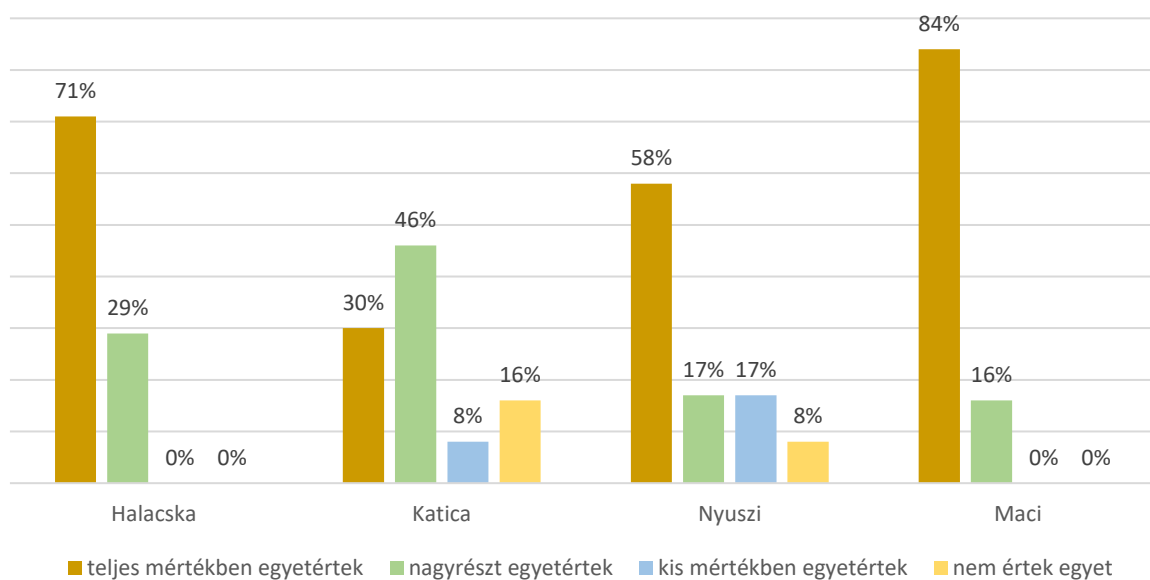
### Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét



### Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten?



### Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás



**Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Halacska</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tea hét, süti vásár, Labdás torna, szigethalmi vadaspark                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Katica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Vadaspark látogatás, Különböző, képeség fejlesztő parkok, zöld övezet, medve park, tropikárium, Sportnap, Könyvtár, Idősek klubja, Kirándulások, piaclátogatás, Adventi műsor JAMK,, Labdás torna foglalkozás az Angyalföldi Sportközpontban, Akrobatikus tánc, Karate, fejlesztő torna |
| <b>Nyuszi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Vadaspark, labdás torna, Karate, Tánc, Angol, Állatkerti kirándulás, közös fagyizás, Kirándulás, sportnap, egyesített óvoda nap                                                                                                                                                         |
| <b>Maci</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sportnap, sport programok, Karate, tánc, foci, Pöttyös- napi koncert                                                                                                                                                                                                                    |

**Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!**

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Halacska</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| Karácsonyi műsor, apukákkal közös du., Sütivásár, mobilitási hét, virágültetés a nagyszülőkkel, művészeti hét, nyílt nap, Tea hét, pöttyös nap,                                                                                               |
| <b>Katica</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Balagás búcsúztató, Teabár, Pöttyös nap, Sütivásár, udvari bulik, karácsonyi vásár, apás kézműves, Sportnap, karácsonyi műsor, Torna az udvaron, Teadélutánok, Biciklis program az udvaron, Családi nap, mobilitás hete, nyílt nap, ovilimpia |
| <b>Nyuszi</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nyílt nap, anyák napja, ballagás, Családi nap, Pöttyös nap, tea hét, mobilitás nap, Süti vásár, Évzáró ünnepség, virágültetés, ünnepek,                                                                                                       |
| <b>Maci</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sportnap, sport programok, Karate, tánc, foci, Pöttyös- napi koncert                                                                                                                                                                          |

**Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!**

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Halacska</b>                                                                                |
| ovipanel, email, fogadóóra, facebook, telefon, személyes beszélgetés, szülői értekezlet, ovped |
| <b>Katica</b>                                                                                  |
| ovipanel, facebook, személyes, telefon, email,                                                 |
| <b>Nyuszi</b>                                                                                  |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| ovipanel, email, fogadó óra, személyes, telefon, weboldal, programnaptár |
| <b>Maci</b><br><br>fogadó óra, emailek, ovipanel, személyes, telefon     |

**Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Halacska</b><br><br>Szuper programok, remek óvodapedagógusok<br><br>Gyerekközpontúság, családi környezet, elfogadó közösség, személyre szabott fejlesztési lehetőségek<br><br>Kis létszám, segítőkész óvónénik, sokrétű programok/játékok<br><br>Gyerekcentrikus, pedagógusok, vezetőség<br><br>Gyerekközpontú, tanító- nevelő tevékenység kiemelkedő, társasági programok erősítése.<br><br>Családias, gyerekközpontú, elfogadó közösség, személyre szabott fejlesztési lehetőségek<br><br>Kevés csoport, kedves, segítőkész dolgozók<br><br>Családias, mindenben lehet számítani az óvónőkre, a kicsik is ki tudnak bontakozni teljesen<br><br>Kreativitás, gyerekközpontúság<br><br>Kicsi, családi, csendes környezet                                                                                  |
| <b>Katica</b><br><br>Családias légkör. Kedves óvodapedagógusok. És ami a legfontosabb, két gyerekünk jár(t) ide, és mindkettő szeretett is járni.<br><br>Zöld övezet, család barát hangulat<br><br>Családias, kedves, mosolygós! Világos és mindig évszaknak/ünnepnek megfelelően van diszitve!<br><br>a kis létszámú közösség, több figyelem jut egy gyermekre<br><br>Kreativitas, elfogadas<br><br>Tökéletes hely a gyerekeknek és a szülőknek is.<br><br>Gyermek és családközpontú<br><br>Összetartó közösség, nyíltan lehet a problémákról beszélni és rögtön segítséget kap aki kér. Fiatalos lendület, magas szakmai képzettség jellemzi az óvodában dolgozókat.<br><br>Gyerekközpontú, változatos programok, ökotudatos nevelés, kiemelt állat- és környezetvédelmi programok<br><br>Gyermekeközpontu |
| <b>Nyuszi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Kicsi óvoda, szép épület

Kicsi, családias, rendezett

Családbarát légkör, segítőkész pedagógusok, segítők. Nyílt kommunikáció, együttműködés.

Elfogadás, integráció, családközpontúság

Empatia

Odafigyelő, szeretetteljes, családias légkör.

szép környezet, kevés csoport, családias

Az itt dolgozók tényleg nem csak egy munkahelynek tekintik az óvodát, hanem saját szívügyüknek, emiatt minden téren azt érzem, hogy figyelnek a gyerekekre, mindenki tud mindenkiről mindent, emiatt mindig bizalommal fordulhatunk hozzájuk. Szülőket partnerként kezelik, ami nagyban segíti az esetleges problémák megoldását.

Óvodavezető, aki megadja a jó alapot, példát, elvárást és támogatást, Családias hangulat, gyermekközösség, szakmaiság, lelkesedés, szülővel való partneri viszony, nyitottság a visszajelzésekre, fejlődési igény, emellett sok szuper program és lehetőségek biztosítása.

Barátias hangulat, jól képzett nevelők

#### **Maci**

Kapcsolattartás, programok, családias légkör

családias, békés, jó közösség, nyílt kommunikáció

Összetartó és barátságos hangulatú óvoda, jó kommunikációval.

Kicsi, emberközpontú, családias, problémamegoldó, remek pedagógusokkal

Jó vezetőség, rugalmasság, otthonosság.

Kicsi, családias, modern, motivált pedagógusok

Összetartás, türelem és szeretet

Segítőkészség, kedvesség

#### **Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:**

##### **Halacska**

A gyermekek értékelő lapja lehetne picit érthetőbb és pontosabb. A kategória "egyáltalán nem/néha" igen megtévesztő tud lenni szülőként olvasva. Ha van egy dolog amit nem lehet értékelni még az adott korosztálynál akkor praktikusabb lenne egy N/A vagy csak simán "nem értékelhető" kategória.

Nincsen

**Katica**

Ovipanel legyen életszerűen használható. Ha egy gyerek nem alszik soha délben, akkor ne kötelezzék rá a fekvést. Mindkét gyermekem saját magától mondta, hogy utálja (szó szerint) a kötelező alvást.

Fent említett OviPanel, örülnénk ha a rendszer küldene egy olyan üzenetet, hogy bejegyzést tettek közzé

Jó lenne több fényképet látni az óvodai életről, a gyerekekről

Állatos programok az óvodai keretek között, úszás

**Nyuszi**

A kommunikációban még lehetne fejlődni-gyakoriság, külsős programokon való részvétel

Teljesen elégedett vagyok, szuper óvoda, a maximumot próbálják kihozni és adni. Ami egy észrevétel: jó lenne, ha az integráció jegyében nem kerülnének hátrányba gyerekek pl azzal, hogy nincs lehetőség annyit foglalkozni, fejleszteni a gyerekeket, mint lehetne, mert a más nevelési igényű gyermekek lekötik az energiát és időt. Emellett nehéz kezelni otthon, mikor olyat hoz haza a gyermek emiatt beszédben, viselkedésben, ami attól, akitől látta mondhatni elfogadott, mert adott esetben nem is képes máshogy kezelni, de számunkra nem megszokott és tőle nem elfogadható.

**Maci**

Tökéletesen beszokott hozzánk az új óvodapedagógus, a gyermekem megszerette, jól érezzük magunkat itt. :)

A nevelőknek határozottabban kellene a gyermeket motiválni képességei fejlesztésében és nem rá hagyni valamit, ha nincs kedve.

Nincs

Több óvoda utáni foglalkozás pl. Nyelv tanulás, kirándulások óvodán kívül

**Az összesítés 51 válaszadás alapján készült.**

|                    |
|--------------------|
| <b>Halacska 14</b> |
| <b>Katica 13</b>   |
| <b>Nyuszi 12</b>   |
| <b>Maci 12</b>     |

A szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. További feladatunk a színvonal megtartása.

Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

### **Interaktív tábla**

Továbbra is nagy sikernek örvend az interaktív tábla mind a gyerekek és mind az óvodapedagógusok körében. Számos tevékenységhez szolgál kiegészítő eszközként, ami nagyban segíti a munkánkat, valamint kiváló motiváló eszköz is a játékos tanuláshoz. A gyerekeknek már természetessé vált a használata, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. A legtöbbet a nagycsoportosok iskolára való felkészítésére alkalmazzák az óvodapedagógusok vagy az éppen aktuális projekthez kapcsolódó videókat néznek rajta. Az elmúlt két év alatt látványosan fejlődött a gyermekek digitális kompetenciája, valamint a kognitív képességeik. Általa pedig a pedagógiai munkánk is színesedett, tárházunk kibővült. A fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon részképesség fejlesztő feladatokat oldottak meg rajta a gyerekek. A komplex kognitív fejlesztésben jól alkalmazható, a gyerekek érdeklődését fenntartja.

### **Bee-Bot használatának értékelése**

A padlórobotokat mikrocsoportban és egyénileg használhatták a gyerekek. A téri irányok felismerése és a tájékozódás fejlesztése a tehetséggondozásban és az egyéni fejlesztésben is megjelent. Főleg a délutáni szabadjáték ideje alatt volt lehetőségük kipróbálni és játszani a méhekkel. Segítségadással és tartalommal differenciáltunk.

Az eszköz használatát hamar elsajátították a nagycsoportba járó gyerekek. Szívesen készítettek saját pályát is, melyhez gyakran történetet is kitaláltak.

### **AlkotLak vizuális tehetségműhely értékelése (2024/2025 – II. félév)**

Az idei nevelési év újdonságaként indult útjára az *AlkotLak* vizuális tehetségműhely óvodánkban, mely a 2025-ös év egyik fontos mérföldköveként szolgált. A műhely célja, hogy a vizuális nevelés iránt kiemelten érdeklődő gyermekek számára inspiráló és fejlesztő közegben biztosítson lehetőséget az önkifejezésre, az esztétikai érzék mélyítésére, a manuális készségek és kreatív gondolkodás fejlesztésére. A tehetségműhely létrejöttével olyan tér nyílt meg, ahol a gyermekek egyéni ötletei és belső képei szabadon formát ölthetnek.

Az első időszak fókuszában a természet körforgása, az évszakok váltakozása, valamint a néphagyományokhoz való kapcsolódás állt. A műhely első alkalma egy **télbúcsúztató, színes állarc készítő foglalkozás** volt, mely során karton alapú, egyénileg díszített állarcokat készítettünk. A foglalkozás tematikájával a mohácsi busójárás hagyományát idéztük meg, s ehhez kapcsolódóan ismeretterjesztő kisfilmet is megtekintettünk a gyermekekkel. A vizuális eszközök által közelebb kerültek a gyermekek ehhez a különleges népszokáshoz, felismerve a hagyomány mögötti közösségi élményt, valamint a tél elűzésének szimbolikus jelentőségét. A film vizuális élménye erőteljesen hatott a gyerekek képzeletére, és az állarckészítés során felszabadultan használták a színeket, formákat, díszítőelemeket. Megfigyelhető volt az egyéni karakterek megjelenése, valamint az alkotás öröme, amely a gyermekek teljes bevonódásával társult.

A következő alkalommal a **“A Nap és a Hold”** című foglalkozás került megrendezésre. Ezen a napon a gyerekek vegyes technikával – festéssel, vágással, ragasztással – készíthettek nap- és holdábrázolásokat. A tevékenységhez kapcsolódó beszélgetés során közösen gondolkodtunk a nappalok és éjszakák váltakozásáról, a tavasz közeledtéről, valamint az óraátállítás fogalmáról, természetesen életkorukhoz illesztett módon. A gyerekek nagy lelkesedéssel alkottak: a Nap alkotásai meleg, élénk színvilágban pompáztak, míg a Hold misztikusabb, hideg színekben, sok esetben csillagokkal körülvéve jelent meg. A felhasznált anyagok és technikák változatossága lehetővé tette az egyéni ötletek kibontakozását, és elősegítette az anyagismeret bővülését is.

Róka és a gólya” című mese került feldolgozásra. Mivel számukra ez már egy előzetesen ismert történet volt, közösen elbáboztuk azt. Ezt követően lehetőségük nyílt egy igen különleges technikával való megismerkedésre, az agyagozásra. Elkészíthették a saját képzeletbeli tárgyukat, aminek csak a fantáziájuk szabott határt. A gyermekek nagyon élveztek a folyamatot, végig elmélyülten, felszabadultan alkottak az óra során. Örömmel töltött el minket is, hogy ezzel a technikával is megismertethettük a gyermeket, hiszen a „munka” során a kez ügyességükön túl a figyelmükre, kitartásukra, türelmükre és nem utolsósorban a fantáziájukra is szükség volt. Úgy véljük igazi élmény volt ez az alkotás számukra.

A következő alkotás két egymást követő órán keresztül tartott, amelyen „Az öt jóbarát” című történetet dolgoztuk fel. Első alkalommal megismerkedtek a történettel, majd mindenkinek kiöntöttük a saját gipsz kezét gumikesztyű segítségével. A következő alkalommal pedig, mindenki elkészíthette a saját gipsz alkotását festés technikájával. A gyermekeknek nagyon kellett figyelniük az alkotásukra, hiszen törekeny volt, így nagy figyelmet kívánt a munka. Nagyon elmélyülten, pontosan, dolgoztak és igazán fantáziadús művek születtek.

Mindegyik foglalkozás alkalmával megerősítést nyert az a szakmai tapasztalat, hogy a gyerekek élményeken keresztül történő tanulása rendkívül hatékony és maradandó. A vizuális nevelésen keresztül nemcsak a kreativitás és a finommotorika fejlődik, hanem a közös témák feldolgozása során a gyermekek érzelmi intelligenciája, együttműködési készsége is formálódik. A műhelymunka során megfigyelhető volt az a természetes belső motiváció, amely a tehetségműhely legfontosabb mozgatórugója.

Összegzésképpen elmondható, hogy az *AlkotLak* vizuális tehetségműhely sikeresen indult el, megalapozva egy hosszabb távon is fenntartható, fejlesztő szemléletű programot. A gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, az alkotásokon keresztül pedig egyre erőteljesebben megmutatkoznak egyéni látásmódjuk és belső képi világuk. A továbbiakban célunk, hogy a műhelytémák még szélesebb körű vizuális és kulturális tapasztalatszerzést biztosítsanak a résztvevő gyermekek számára, és minél gazdagabb, élményalapú tanulási lehetőséget nyújtsanak.

Budapest, 2025.06.02.

Kovács Vanda  
Óvodapedagógus

### **„Zöld Manók” Tehetségműhely – 2024/2025**

Immáron harmadik éve, hogy megnyitotta kaput a „Zöld Manók” Tehetségműhely, mely a külső világ tevékeny megismerése terület köré épül fel. Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának, magatartásának megalapozására, formálására élményalapú tevékenységek során. Továbbá, a fenntartható életmód értékeinek átadása mellett az állatvédelem fontosságának tudatosítása is célunk volt.

Heti egy alkalommal, 30-40 perces tevékenység keretén belül fejlesztettük a gyermek személyiségét és bontakoztattuk ki tehetségüket. Minden esetben a gyermekek erősségeire alapoztunk.

Az éves tematikus tervet a nevelési év elején elkészítettük, mely havi témaváltást foglal magába. Idén a földrészeken keresztül dolgoztunk fel témáinkat.

A tehetségműhelyt mindig kitűnő örömmel és izgalommal várták a gyermekek. Minden esetben motiváltság jellemezte őket. Igyekeztünk komplex módon megvalósítani a terveinket, így előfordult, hogy más nevelési területet is érintettünk a foglalkozások során. Nagy előszeretettel

használtuk az interaktív táblát akár egy ismeretterjesztő videó megtekintésére, akár egy saját készítésű környezeti játék kipróbálására. Mindemellett, az év elején kitűzött célunkat is sikerült megvalósítani, miszerint a tevékenységeinket próbáltuk minél többször a friss levegőn megvalósítani.

A csoportba járó gyermekek szívesen jártak műhelyünkbe, és mi is örömmel készültünk minden alkalomra. Az idei nevelési évben sikeresnek érezzük a Zöld manók tehetségműhely szervezését.

Budapest, 2025.06.02.

Tehetségműhely vezetők,  
Hajnal Marianna, Lipót Lilla

12.sz. melléklet

### **Belső szakmai műhelyek éves értékelése**

PÖTTYÖS” szakmai műhely 2024/2025. évi munkaterv éves értékelése

Koordinátor: Kauderer Bernadett

A szakmai munkaközösség célja, az óvodánkban folyó szakmai munka koordinálása, a munkatervben meghatározott, és a nevelési évben aktuálisan adódó feladatok elvégzése, szervezése, segítése, határidők betartása.

A szakmai munkaközösség céljának megvalósításához elengedhetetlen a munkaközösség tagjainak, és az egész nevelőtestületnek, tevékeny összehangolt munkája, aktív jelenléte.

A munkaközösség koordinátora igyekezett felelősen irányítani a munkaközösség szakmai tevékenységét, tevékenyen segíteni az egész nevelőtestület munkáját, a tervezéstől, a megvalósításokon át, az elemzéseken értékeléseken keresztül, a statisztikák elkészítéséig, és az adódó problémák megoldásában is segítséget nyújt. Folyamatosan nyomon követi az óvodába folyó szakmai munkát, ösztönzi a kollégákat az újdonságok megismerésére, új ismeretek szerzésére és azok megosztására.

Munkaközösségünk havonta tart megbeszélést, ahol a közösen, az éves Munkaterv alapján határozzuk meg az adott időszak tennivalóit.

A munkaközösségünk munkája két síkon, párhuzamosan egymás mellett folyt. Egyrészt próbáltunk megvalósítani a munkatervbe tervezett feladatokat, másrészt figyelembe kellett

vennünk a törvényi, rendeleti változásokat, amik azonnali megoldandó feladatok elé állította a munkaközösségünket, szakmai közösségünket. Ezeket a feladatokat is sikerrel oldottuk meg.

Az előző évekhez képest sok szakmai pályázaton vettünk részt, ahol komoly sikereket értünk el. Idén megkaptuk az „Az év integráló óvodája” címet, ami nagy motivációt jelent a további szakmai munkánkban.

A feladatok mellett igyekeztünk szakmailag megújulni, feltöltődni, rendszeresen vettünk részt szakmai munkaközösségekben, kerekasztalbeszélgetéseken, konferenciákon, továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken, hospitálásokon.

Az idei nevelési évben két óvoda is megkeresett minket, hogy szorosabbra fűzzük a szakmai kapcsolatunkat, és a nálunk jól bevált jógyakorlatokkal segítsük az ő szakmai munkájukat. Mivel „Örökös zöld óvoda” vagyunk, és kiemelt céljaink közé tartozik a zöld szemlélet tudatos formálása, szívesen mutattuk meg mi hogyan építjük fel egy-egy természeti jeles nap projektjét csoport, és óvodai szinten. Hogyan épülnek egymásra a tevékenységek, hogyan valósítjuk meg azokat. Így került sor ősszel és tavasszal egy-egy szakmai napra óvodánkban, ahol megmutathattuk a pomázi Mesedombi Óvoda, és a III. kerületi Almáskert óvoda pedagógusainak a zöld ünnepeinkből kettőt, az Állatok világnapját, és a Víz világnapját. Zöld óvodai tevékenységeink során szerzett ismeretünket, tudásunkat Lipót Lilla környezeti koordinátorunk közvetítésével osztottuk meg a szakmai napra érkezett óvodapedagógusokkal. Mindkét szakmai nap aktívan telt, a vendégek sok új módszerrel, ötlettel távoztak tőlünk, és megbeszéltük ezután még szorosabbra fűzzük a szakmai kapcsolatot.

Az idén új kezdeményezés volt óvodánkban a Révleányvári óvodába és bölcsődébe járó gyermekek és családjaik számára szervezett adventi adománygyűjtés. A hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára használt, de jó minőségű ruhákat, cipőket, játékokat, könyveket gyűjtöttek az óvodánkba járó gyermekek családjai, amit az Szülői Munkaközösség elnöke segítségével még az ünnepek előtt sikerült eljuttatnunk a rászoruló családokhoz, ezzel sikerült nagy örömet szerezni nekik.

| <b>Szeptember</b>                                                                                                                                                 | <b>Megvalósult</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. A Pöttyös szakmai műhely – éves munkatervének elkészítése                                                                                                      | ✓                  |
| 2. Az éves tagóvodai minőségügyi feladatok ismertetése                                                                                                            | ✓                  |
| 3. Az e-naplóval kapcsolatos - gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése                                                                                | ✓                  |
| 4. Az intézményi információáramlás felülvizsgálata, (ovipanel, Zimra belső levelezési rendszer) az információáramlás felelősével, és a tagintézmény-igazgatójával | ✓                  |

|                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, időpontok kitűzése              | ✓ |
| 6. Az intézményi honlap aktualizálása                                                                                   | ✓ |
| 7. Gyermekvédelmi feladatok koordinálása, aktuális helyzetek, esetmegbeszélések időpontjainak megbeszélése              | ✓ |
| 8. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása érdekében                                      | ✓ |
| 9. Belső szakmai kapcsolatok megalapozása és mélyítése, felelősök megválasztása, feladatelosztás. (Szervezetfejlesztés) | ✓ |
| 10. Intézményi önértékelés – becs munkacsoport feladatai, határidők megbeszélése                                        | ✓ |
| 11. Gyakorlati útmutató átdolgozása                                                                                     | ✓ |

### **Október**

|                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. A tagóvoda éves munkatervében rögzített feladatok ismertetése a Szülői közösség felé                                                                                     | ✓ |
| 2. A differenciált fejlesztés megvalósításához- a gyengébbnek ítélt területek fejlesztése érdekében intézkedési terv készítése – a csoportos óvodapedagógusok tájékoztatása | ✓ |
| 3. A beszoktatással kapcsolatos szülői kérdőívek kiküldése a kiscsoportos szülőknek                                                                                         | ✓ |
| 4. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása                                                                                                                            | ✓ |
| 5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása                                                                                                    | ✓ |
| 6. Feladatmegosztás működésének ellenőrzése, az intézkedésre jogosult kolleganővel és a tagintézmény-igazgatójával                                                          | ✓ |

### **November**

|                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. A beszoktatással kapcsolatos szülői kérdőívek kiértékelése, tájékoztatás a szülők és a nevelőtestület felé                                                     | ✓ |
| 2. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, határidők megbeszélése                                                    | ✓ |
| 3. Gyermeki egyéni képességfejlődés megfigyelése, dokumentálása<br>- intézkedési terv készítése a gyengébbnek ítélt fejlesztési területekre.                      | ✓ |
| 4. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélése. (szakmai beszélgetés)<br>Szükség esetén intézkedés                  | ✓ |
| 5. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémákra megoldások keresése.                                                              | ✓ |
| 6. Az egészséges életmód feladattervnek megfelelő haladás ellenőrzése.                                                                                            | ✓ |
| 7. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása                                                                                                                  | ✓ |
| 8. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása                                                                                          | ✓ |
| 9. Feladatmegosztás működésének ellenőrzése az intézkedésre jogosult kolleganővel, és a tagintézmény igazgatójával, az esetleges problémákra megoldások keresése. | ✓ |

| <b><u>December</u></b>                                                           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Az óvoda és a család kapcsolatának erősítése érdekében újabb ötletek gyűjtése | ✓ |
| 2. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása                                 | ✓ |
| 3. Féléves értékelések elkészítése, rögzítése az e-naplóba                       | ✓ |

| <b><u>Január</u></b>                                                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, határidők megbeszélése                                    | ✓ |
| 2. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása                                                                                                  | ✓ |
| 3. A Pöttyös szakmai műhely munkájának féléves értékelésének elkészítése.                                                                         | ✓ |
| 4. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés)<br>Szükség esetén intézkedés | ✓ |
| 5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása                                                                          | ✓ |

| <b><u>Február</u></b>                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémák esetén a megoldás keresése.                                         | ✓ |
| 2. Intézkedési tervek áttekintése, értékelése.                                                                                                    | ✓ |
| 3. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása, figyelemmel kísérése                                                                            |   |
| 4. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés)<br>Szükség esetén intézkedés | ✓ |
| 5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása                                                                          | ✓ |

| <b><u>Március</u></b>                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, időpontok               | ✓ |
| 2. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása                                          | ✓ |
| 3. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása                                        | ✓ |
| 4. Feladatelosztás működésének- ellenőrzése az intézkedésre jogosult kolleganővel, a tagintézmény-igazgatójával | ✓ |
| 5. Dolgozói elégedettségi kérdőív kiküldése - értékelése                                                        | ✓ |

| <b><u>Április</u></b>                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Szülői elégedettségvizsgálat előkészítése – kérdőívek kiküldése a szülőknek                                                                    | ✓ |
| 2. Szülői elégedettség mérés eredményének kiértékelése, visszajelzés a szülőknek, dolgozóknak                                                     | ✓ |
| 3. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása                                                                            | ✓ |
| 4. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása                                                                          | ✓ |
| 5. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés)<br>Szükség esetén intézkedés | ✓ |

| <b>Május</b>                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. A gyermekek egyéni fejlődésének elkészítése, annak rögzítése az e-naplóban<br>Mérési eredményekről jelzés küldése a szülőknek                   | ✓ |
| 2. A gyermekek egyéni fejlődésének kiértékelése, tagóvodai összesítő elkészítése, eredmények ismertetése.                                          | ✓ |
| 3. A mérési eredmények összegzéséből adódó további tagóvodai feladatok meghatározása- a következő évi nevelési tervek elkészítéséhez.              | ✓ |
| 6. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása                                                                             | ✓ |
| 7. Gyermekevédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés)<br>Szükség esetén intézkedés | ✓ |
| 8. A Pöttyös szakmai műhely munkájának éves értékelése.                                                                                            | ✓ |

Pöttyös szakmai műhelyfoglalkozásra a tagok delegálása az adott feladatok tapasztalatoknak megfelelően.

Egyéb feladatink az év az során az e-napló mérés-értékelési rendszer újításainak folyamatos megismerése, az ovikréta és a TÉR bevezetése, az aktuális feladatok nyomonkövetése az új felületen. Az Állatbarát Óvoda címre újra pályáztunk. 5 kolléganő elvégezte a „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című gyakorlati képzést.

Önértékelési munkacsoport tagjai: - Imre Napsugár óvodavezető  
- Lipót Lilla óvodapedagógus  
- Kauderer Bernadett óvodapedagógus

Budapest, 2025.06.01.

Kauderer Bernadett

Műhelyvezető

### ZÖLD SZAKMAI MŰHELY ÉVES munkatervének értékelése 2024/2025

A Zöld Óvoda, a Madárbarát-óvoda és az Állatbarát óvoda cím jelzi, hogy óvodánkban fontosnak tartjuk a természetvédelmet, környezetünk élővilágának megismerését, védelmét.

Célunk volt a Zöld óvoda és Állatbarát óvoda kritériumrendszerének való megfelelés és annak szinten tartása, további fejlesztések előirányzása, aktuális pályázat megírása. Idén az Állatbarát Óvoda címre pályáztunk újra.

A környezettudatos nevelés segítése ötletekkel, ismeretterjesztő kiadványok megismertetése a kollégákkal. Az év során rendszeresen értekezleteket szerveztünk a „zöld” programok sikeres megrendezése érdekében.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába járó gyerekek, és rajtuk keresztül családjaik példát lássanak a környezetükkel kapcsolatos helyes viselkedésről, környezetvédelemről. Az óvodában látott és tanult jó példát ők vihetik tovább a családi életbe. Olyan emberekké váljanak, akik együtt élnek a természeti környezetükkel, tudatosan védik, óvják azt.

„Nem minden hulladék szemét!” – Egyre inkább váljék gyakorlattá, mind a gyermekek és mind az óvoda dolgozói körében a hulladék szelektív gyűjtése, annak újrahasznosítása.

Személyes példamutatással, elhivatottságunk hiteles átadásával, neveljünk környezettudatos gyerekeket. A gyermekeken keresztül, formáljuk a szülők és a testvérek szemléletét is. Vetessük észre a természet változásait, figyeljük a kertünkben élő növényeket, bogarakat, tanítsuk meg őket, hogy figyeljük és óvjuk őket, letépés és eltaposás helyett. Értsék és érezzék, hogy az emberek is a természet részei és a természetben végbemenő változások a mi életünkre is hatással vannak.

#### Éves feladataink voltak:

- ZÖLD FALIÚJSÁG/ ZÖLD ROVAT folyamatos frissítése, új tartalommal való megtöltése, felelősök kijelölése- a zöld faliújságot „digitalizáltuk” a Tagóvoda Facebook oldalán megosztottuk.
- Állatvédelmi faliújság berendezése, melyen népszerűsítjük a menhelyről való örökbefogadást illetve a felelős állattartást
- Szülői értekezletekre (KISCSOPORTNÁL különösen fontos!) – Környezetünkkel kapcsolatos témák bevitele, szülők bevonása (barkácsolás és újrahasznosítás a kiírt pályázatok során, szelektív hulladékgyűjtés az óvodában – kupak, műanyag, papír.
- Zöld, környezettudatos továbbképzések felkutatása, oktatáson, továbbképzésen való részvétel
- Pályázatfigyelés, pályázatokon való részvétel a környezeti témák tekintetében
- Környezeti programok felkutatása, gyerekekkel való aktív részvétel pl. Tüskeshátú Madártanoda, Terápiás kutyák, stb.
- Madáretetőket karbantartottuk
- Mobilitási hét szervezése a biztonságos közlekedés jegyében
- Csoportonként zöld- és állatsarkok kialakítása, azok folyamatos frissítése
- Zöld, jeles világnapok előkészítése, megszervezése és lebonyolítása, felelősök kijelölése pl. Víz, Föld, Madarak, fák napjára, ahol óvodai szinten is kiemelten foglalkozunk a témákkal. Interaktív feladatokkal, játékokkal gazdagítjuk a gyermekek számára programjainkat.

- Hagyományunkhoz híven örökbe fogadtunk egy állatot az Állatkertből.
- Az évben kétszer ellátogattunk a Szigethalmi vadasparkba
- Óvoda diszkrét dekorálása az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően
- Változatlanul megtartottuk a „Tea- bár” délutánt a szülőknek és az ehhez kapcsolódó Tea hetet is csoport szinten.
- Az óvodai honlap zöld rovatának folyamatos frissítése
- Mindemellett spontán igyekeztünk reagálni minden a környezetünkkel kapcsolatos eseményre és megragadtuk az alkalmat, hogy a környezet védelmét napi szinten vigyük be a gyerekek életébe
- Idén is pályáztunk az Állatbarát Óvoda címre
- Bogárhotel karbantartása
- Itatótál kihelyezése a kóbor (vad)állatok számára (sün, bogarak, madarak)
- Csíráztató tálakat „beüzemeltük”, reggelik és uzsonnák során a gyerekek megkóstolhatták a különböző magcsírákat

Az év során a tervezett feladatainkat sikeresen elvégeztük, a zöld programokat gördülékenyen lebonyolítottuk. A programokat külön értékeltük. Az udvar felújításom miatt egy programunk elmaradt, egy programot a Pöttyös napot szeptemberre halasztottunk. A nevelési év során havonta két alkalommal ülték össze a Zöld műhely tagjai, amely alkalmával az óvodai programokról és a dekoráció elkészítéséről egyeztettünk. Az értekezletek jó hangulatban teltek, mindenki szívesen vállalt feladatot, mindenki megtalálta azt a programot amelynek szívesen vált a felelőssévé.

Tervezett feladataink:

- Óvodánkban dolgozó pedagógusok számára elérhető pedagógiai projekt és ötletgyűjtemény létrehozása közös, digitális felületen
- Már megvalósult programok, gyakorlatok megtartása, színvonaluk fenntartása

Köszönöm a műhely tagjainak az aktív részvételt!

Budapest, 2025.06.01.

Lipót Lilla  
Műhelyvezető

**Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése**

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv és értékelése

|                              | <b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>                                                | <b>2. SZEMÉLYISÉG-<br/>ÉS KÖZÖSSÉG-<br/>FEJLESZTÉS</b>                                           | <b>3.<br/>EREDMÉNYEK</b> | <b>4. BELSŐ<br/>KAPCSOLATOK,<br/>EGYÜTTMŰKÖDÉS,<br/>KOMMUNIKÁCIÓ</b>                                                | <b>5. AZ<br/>INTÉZMÉNY<br/>KÜLSŐ<br/>KAPCSOLATAI</b> | <b>6. A<br/>PEDAGÓGIAI<br/>MUNKA<br/>FELTÉTELEI</b>                                                              | <b>7. AZ ÓVODAI<br/>NEVELÉS<br/>ORSZÁGOS<br/>ALAPPROGRAMB<br/>AN<br/>MEGFOGALMAZO<br/>TT<br/>ELVÁRÁSOKNAK<br/>ÉS A PEDAGÓGIAI<br/>PROGRAMBAN<br/>MEGFOGALMAZO<br/>TT CÉLOKNAK<br/>VALÓ<br/>MEGFELELÉS</b> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fejleszthető terület:</b> | Az eddigi gyakorlatok folytatása, erősítése a pedagógiai folyamatok területén. | Felzárkóztató / hátránykompenzáló tevékenységek szervezése és/ vagy műhely működtetése javasolt. | -----                    | További hatékony szakmai együttműködés fenntartása. Az intézményen belüli kétirányú információáramlás hatékonyabbá, | -----                                                | Integráló óvoda révén, szakmai továbbképzések , tárgyi és személyi feltételek további fejlesztése, új módszerek, | -----                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                              |  | eredményesebbé<br>tétele.                                                                                                             |  | eljárások<br>megismerése,<br>beépítése a<br>gyakorlatba.                                                           |  |
| <b>A fejlesztési feladat<br/>neve*:</b>                                                                                                   | Az intézmény<br>szakmai<br>hírnevének<br>erősítése                                                              | A meglévő<br>tehetség<br>műhelyek további<br>működtetése, új<br>tanulásszervezési<br>eljárások,<br>módszerek<br>alkalmazása. |  | A kétirányú<br>információáramlás<br>kialakított és<br>biztosított az<br>intézményben –<br>nem releváns, mint<br>fejleszthető terület. |  | A<br>továbbképzések<br>en való<br>részvétel<br>növelése.                                                           |  |
| <b>A fejlesztés céljai,<br/>indokoltsága<br/>(hivatkozás a<br/>tanfelügyelet vagy<br/>önértékelés ide<br/>vonatköző<br/>eredményére):</b> | Intézményi<br>tanfelügyeleti<br>ellenőrzés<br>keretében<br>fogalmazódott<br>meg                                 | Intézményi<br>tanfelügyeleti<br>ellenőrzés<br>keretében<br>fogalmazódott<br>meg                                              |  | Intézményi<br>tanfelügyeleti<br>ellenőrzés<br>keretében<br>fogalmazódott meg                                                          |  | Intézményi<br>tanfelügyeleti<br>ellenőrzés<br>keretében<br>fogalmazódott<br>meg                                    |  |
| <b>A fejlesztési feladat<br/>mértéköveit,<br/>ellenőrzési pontjai:</b>                                                                    | A munkatervben<br>a rövid, közép és<br>hosszútávú<br>célként<br>szerepelnek<br>részfeladatok. A<br>megvalósítás | Tehetségműhely<br>további<br>működtetése.<br>Hátránykompenzá<br>ló tevékenységek.<br>Éves munkaterv<br>és beszámoló.         |  |                                                                                                                                       |  | A<br>munkatervben a<br>rövid, közép és<br>hosszútávú<br>célként<br>szerepelnek<br>részfeladatok.<br>A megvalósítás |  |

|                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | értékelése a beszámolóknakban.                                                                                                   |                                                                                                                                                          |  |  |  | értékelése a beszámolóknakban.                                                                                         |  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladat:</b> | Az EÓ. által kiírt szakmai pályázatokon való aktív részvétel pályamunkák leadásával. Az óvodapedagógusok ösztönzése, motiválása. | Differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia elemeinek további alkalmazása. |  |  |  | Tudatos tervezés a pedagógiai munkába való beépítéshez, bevonáshoz.<br><br>Belső tudásmegosztás.                       |  |
| <b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b>  | Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés                                                                         | Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés                                                                                                 |  |  |  | Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció                                                               |  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>           | Az intézményben végzett pedagógiai, szakmai munka színvonalának pozitív megítélése erősödik.                                     | Fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással. A korszerű                |  |  |  | A pedagógusok új módszereket és eljárásokat alkalmaznak az integráció során, amik szilárdan beépülnek a nevelőmunkába. |  |

|                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                        |  |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
|                                       |                        | <p>tanulásszervezési formák alkalmazása a foglalkozásokon jelentősen növeli a sikeres integráció esélyét, hiszen ez adja a tanítási folyamatnak azt a keretét, melyben lehetőség van az eltérő fejlettségű, motiváltságú gyermekek minél sikeresebb fejlesztésére. A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása során lehetőség van minden gyermek megszólítására, aktivizálására, az egyéni haladás biztosítására.</p> |  |  |  |                        |  |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b> | 2024.02.29-2029.02.29. | 2024.02.29-2029.02.29.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | 2024.02.29-2029.02.29. |  |

|                                                |                                                     |                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b> | Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató             | Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató       |  |  |  | Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató                                                                                                                                     |  |
| <b>ÉRTÉKELÉS</b>                               | A célok eléréséhez rendelt feladatok megvalósultak. | Megkaptuk az Év integráló óvodája elismerést. |  |  |  | A célok eléréséhez rendelt feladatok részben megvalósultak. Elindítottuk az intervenciók csapatát. A pedagógusok több továbbképzésén is részt vettek. Lsd: 22.sz. melléklet |  |

14.sz. melléklet

Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

**1.Külső pedagógiai - szakmai ellenőrzés**

A 2023-24-es nevelési évben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt, (ennek ez évi értékelése a 13. sz. mellékletben) pedagógusminősítés nem volt.

**2.Az intézményi elvárások éves értékelése 2024/25**

Az intézményi önértékelés éves szinten az alábbi területekre terjed ki:

| Az intézmény önértékelésének területei | Önértékelési szempont                                                                                 | Évente vizsgálandó elvárás                                                                      | Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Pedagógiai folyamatok</b>         | Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?                                                 | Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.  | Figyelembe vesszük az EÓ dokumentumait. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Ennek megfelelően tervezünk feladatokat, felelősöket választunk, határidőket jelölünk ki. Az eredményekről évente írásos beszámolót készítünk. |
|                                        | Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra? | A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. | A munkatervet és a hozzá tartozó mellékleteket elemezzük, értékeljük. A következő nevelési év feladatait az előző év végi munkaterv értékelése alapján tervezzük. A feladatok elvégzését a                                                         |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | munkatervben és az intézkedési tervekben fektetjük le, felelősökkel, határidőkkel a hatékony munkavégzés érdekében.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b> | <b>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</b> | <p>A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben, vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek. A gyermekek értékelése az EO mérési rendszerének megfelelően történik. A mérési eredmények egyéni, csoport szinten és óvodai szinten is kiértékelésre kerülnek. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik, a csoport naplóban, mérőlapokon, on-line felületen rögzítik tapasztalataikat. Az eredmények tükrében fejlesztési feladatokat terveznek háromhavi bontásban, melyeket szintén értékelnek.</p> <p>A DIOO óvodai program tovább szélesíti a gyerekekről kapott információk tárházát.</p> |

|                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                             | <p><b>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</b></p> | <p>A gyermekek eredményeiről egyénileg-fogadóórán (írásos tájékoztatást is kapnak a szülők gyermekük fejlettségéről), csoportszinten a szülői értekezleten, óvodai szinten pedig a Szülői szervezet értekezletén történik a tájékoztatás.</p> <p>Fogadóóra szabályzatunk segíti a pedagógusok felkészülését a fogadó órákra. Észrevételeiket, majdan a fogadó órán elhangzottakat a „Fogadóóra feljegyzése” c. lapon dokumentálják, a szülő aláírásával láttatkozzák.</p> <p>A gyerekek értékelése konkrétan, cselekvéshez kötötten, pozitív kiemeléssel ösztönözve napi szinten történik.</p> |
| <p><b>2.Személyiség-és közösségfejlesztés</b></p> | <p><b>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b></p> | <p><b>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>                                                           | <p>Gyermekvédelmi felelős, EÓ. gyermekvédelmi munkaközösség, gyermekvédelmi munkaterv segíti ezen feladatinkat.</p> <p>Gyermekeink szociokulturális hátterét minden nevelési év kezdetén felmérjük és folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi felelőssel és az óvodapedagógusokkal. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről a pedagógusok elsősorban a szülőkkel folytatott folyamatos</p>                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>és személyes kommunikáció során tájékozódnak. Ezt egészíti ki a kiscsoportosokhoz tett családlátogatás.</p> <p>A nevelő-fejlesztő munkánk során mindig figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből történő felzárkóztatásában.</p> <p>Fontosnak tartjuk a mindennapok során: a mozgás prioritását a nevelésben, differenciált fejlesztés, foglalkozás, óvodai és kerületi programokon való részvétel, Szülői fórum. Nevelésben érintett külső szereplők széleskörű bevonását szorgalmazzuk- pszichológus, fejlesztő-gyógypedagógusok, Szakszolgálatok, Prevenációs Központ.</p> <p>Felvilágosítást adtunk a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadó órákon. Különböző nevelési-tanulásszervezési eljárásokat (projekt módszer, kooperatív tanulás, stb) alkalmazunk a gyakorlati munkánk során.</p> <p>Mivel az étkezés ingyenességét a szülők 30 %-a veszi valamilyen jogcímen igénybe, így a</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                               |                                                                                    | szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. RGYK-s gyermek június végén nem volt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</b> | <b>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</b> | <p>A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. Éves programtervünket összeállítottuk, melyekről több információs csatornán tájékoztatjuk a családokat. Működtetjük a Pöttyös Tagóvoda Facebook oldalt és a Szülői Szervezettel messenger csoportban is tájékoztatjuk egymást. Ünnepeket, hagyományokat a szülőkkel együtt is tartottunk, aktivitásuk megfelelő. A csoportos nyílt napok keretében betekintést nyerhettek az óvoda mindennapi életébe.</p> <p>A szülői közösségek képviselőivel ebben az évben személyes formában tudtunk értekezletet tartani. A már említett messenger csoportban folyamatos volt az információáramlás, ötleteiket,</p> |

|                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>észrevételeiket megosztották velünk, melyeket figyelembe vettünk.</p> <p>Szülői értekezletet, fogadóórát személyes formában és online is szerveztünk. Az óvodapszichológus bevonása több esetben megvalósult.</p> <p>A beszoktatási kérdőívünkre érkezett visszajelzések kiemelkedően magas eredményt mutattak.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Eredmények</b> | <p><b>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b></p> | <p><b>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés</li> </ul> | <p>Eredményességi mutatóinkat az EO. elvárásának megfelelően tartjuk nyilván, a megfelelő dokumentumtárunkban. Gyermekprofil, csoportnapló, fejlesztő napló, mérőlapok, intézkedési tervek. (Az EÓ. szakmai javaslatára a gyermekprofilban szereplő dokumentumokat rendszereztük, gyermekenként átláthatóbbá tettük) Az értékelési eredmények alapján készítjük el a szükséges terveket. Az E-Napló vezetése folyamatos.</p> <p>A Pedagógiai szakszolgálatok szakértői véleménye, indokolt döntése alapján maradnak óvodánkban gyermekek, illetve az Oktatási Hivatal határozata alapján, 6 éves kor után.</p> |

|                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                  | eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          |                                                                                                  | • neveltségi mutatók                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b> | <b>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b> | <b>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</b> | Két belső szakmai műhelyt működtetünk. Vezetőik által készített munkatervük (célok, feladatok) alapján haladtak, mely a munkaterv értékelés mellékleteként található.<br>A belső tudásmegosztásra hangsúlyt helyezünk. Hospitálás, házi bemutatók szervezésével, továbbképzések tapasztalatainak átadásával- szóban, elektronikus, gyakorlati formában.<br>Belső önértékelési csoportnak 4 fő önértékelését kellett elvégeznie. |
|                                                          | <b>Hogyan történik az információ átadás az intézményben?</b>                                     | <b>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b>                                                              | Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció- Szóbeli, digitális, papíralapú csatornákon keresztül.<br>Információs csatornák: értekezletek, havi program, feladattervek, belső levelezőrendszer- szakmai Fb. csoport, információs faliújság, információs mappa.                                                                                                                    |

|                                          |                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b> | <b>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b> | <b>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</b>        | <p>Az óvoda működéséhez szükséges feltételek biztosítása érdekében kölcsönös együttműködésre törekszünk partnereinkkel, s egyben a hatékony együttműködés érdekében pedig a kölcsönös tájékoztatást tartjuk fontosnak.</p> <p><u>EO</u>- napi kapcsolatban vagyunk a feladat jellegétől függően írásban, szóban - adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok.</p> <p>Fenntartó- EO ig. keresztül.<br/>Család-folyamatos. Faliújságok, honlap, Fb oldal, e-mail, szóbeli.<br/>Eredmények–szülői értekezleteken, szülői szervezet értekezletén, fogadó órán.</p> |
|                                          |                                                                            | <b>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</b> | <p>Tájékoztatási kötelezettségünknek igyekszünk megfelelni. Széles kapcsolati rendszerünket folyamatosan működtetjük. Szülői elégedettségmérés- az EO egységes mérőrendszere alapján történik. Beszoktatási kérdőívet október végén a 3-4 éves gyermekek szülei kaptak. kiemelten elégedettek a szülők a beszoktatás</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | <p>folyamatával. Bevezetésre került a Gyermekek elégedettség mérése is.</p> <p>Minden esetben az eredmények kiértékelése megtörténik. Az eredmények elemzése után intézkedési tervet készítünk, ha szükséges a hatékony, a jobb eredmények érdekében. Faliújságon, szülői értekezleten, szülői szervezeti e-mail „fórumon” a visszacsatolás megtörténik.</p> |
| <b>6. A pedagógiai munka feltételei</b> | <p><b>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b></p> | <p><b>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</b></p> | <p>Tárgyi feltételeink kiválóak, melyet a költségvetési keretünk lehetőségeihez mérten folyamatosan tovább bővítjük. Kiemelten –mozgás-, környezeti-, barkács- és egyéb játékeszközök beszerzésére törekszünk.</p> <p>Az esetlegesen felmerülő igényeinket az EÓ igazgatóság felé továbbítjuk.</p> <p>Központi beszerzést hatékonynak találjuk.</p>          |
|                                         | <p><b>Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b></p> | <p><b>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.</b></p>            | <p>Óvodánk sajátosságainak megfelelő továbbképzéseket kerestünk.</p> <p>A tervezett, POK által biztosított, ill. az EÓ. által biztosított továbbképzésen részt vettek az óvodapedagógusok.</p> <p>A konferenciákon, munkaközösségi foglalkozásokon elhangzott tapasztalatokat</p>                                                                            |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | továbbadjuk, és beépítjük a nevelőmunkába.                     |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>A humánerőforrás<br/>szükségletben bekövetkező<br/>hiányt, a felmerült<br/>problémákat<br/>idejében jelzi a<br/>fenntartó számára</b> | Helyettesítéssel, illetve új munkaerő felvételével oldjuk meg. |
| <b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.</b> | <b>Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálendő elvárás nincs.</b> |                                                                                                                                          |                                                                |

**Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei**

**Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai**

| Terület/ Szempontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Időpont                                    | Felelős/Érintett                                               | Értékelés - Megvalósulás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Dokumentumok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportnapló (E-Napló)</li> <li>- Mulasztási napló</li> <li>- Egyéni fejlesztési tervek</li> <li>- Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum (Gyermekportfólió)</li> <li>- Fogadóóra, Családlátogatás feljegyzései</li> <li>- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei</li> <li>- Szülői nyilatkozatok</li> <li>- Hospitalási napló</li> <li>- Konzultációs lapok</li> <li>- Gyakornoki, mentori napló</li> <li>Leadási határidők betartása -</li> </ul> | <p>Havonta</p> <p>Eseti</p> <p>Spontán</p> | <p>Tagintézmény igazgató</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p> | <p>Adminisztrációs fegyelem: tartalmi, formai írásos munka megfelelő. A dokumentációk (csoportnapló, mulasztási napló, gyermekprofil, szülői értekezletek jegyzőkönyvei) leadásának határidejét néha nem tartotta be minden csoport. Erre a területre még mindig tudatosabban szükséges odafigyelni a jövőben.</p> <p>A csoportnaplókban az óvodapedagógusok tervező munkájában tükröződik és nyomon követhető a pedagógiai programunk, a tagóvodai sajátosságaink arculata és az éves kiemelt feladatok. A reflexiókból jól nyomon követhetők a csoportok élete. Az e-napló az óvodapedagógusoknak, nagy segítséget nyújt a naplóvezetéshez szükséges adminisztrációs feladatok gyors és hatékony végrehajtásához.</p> <p>A gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentumok átláthatók tartalmilag megfelelőek. Az egyéni fejlesztési tervek háromhavonként készültek el, értékelve az előző időszakot.</p> <p>A törvényi előírásoknak megfelelően a szülői adatvédelmi nyilatkozatokat rendben vezették a dolgozók. (E-Napló)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| az információs értekezleten elhangzottak szerint!                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                    | A szülői értekezletek jegyzőkönyveinek megírása már sokkal kevesebb nehézséget okoz, ezt segíti a Pöttyös műhely által kidolgozott szülői értekezletek tartalmi felépítése dokumentáció.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><u>Csoportlátogatás</u></b>                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                    | A belső ellenőrzési tervben szerepelt, hogy kit, milyen tevékenységet, milyen eszközökkel ellenőrzöm tagóvodavezetőként. A spontán látogatások tapasztalatai is adtak belelátást a csoportok életébe, a dolgozók napi munkájába.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Beszoktatás-befogadás<br>Szokás-szabályrendszer<br>3-4 évesek Halacska csoport<br>(Teljes nap)                                                                                                                 | 2024. október-<br>november | Tagintézmény<br>igazgató<br><br>Kovács Vanda<br>Szőke-Kiss Réka                                                                    | Meleg, családias légkör fogadta a gyerekeket. A csoportban dolgozó felnőttek nagyon odafigyeltek a gyermekek egyéni igényeihez való alkalmazkodásra, az érési tempóhoz igazított egyéni bánásmódra. Az óvodai szokás-szabályrendszerben történő eligazodást a négy felnőtt következetes, tudatos munkája segítette. A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott.<br><u>Erősség:</u> A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.                                                                    |
| <u>Szemponatok:</u><br>A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél, feladat rendszerének megvalósítása.<br>Az EÓ. és a tagóvodai elvárásrendnek való megfelelés | 2024. nov.- dec.           | Tagintézmény<br>igazgató<br>Intézkedésre<br>jogosult<br><br>Kauderer Bernadett<br>János Klaudia<br>Hajnal Marianna<br>Fodor Csilla | A vezetői ellenőrzések és értékelések az év során megtörténtek, egy része spontán látogatások során, a tervezett látogatások nem minden pedagógusnál valósultak meg. Akiknél a csoportlátogatás megtörtént- ott az ellenőrzések utáni önértékelésekre az óvodapedagógusok többsége felkészülten érkezett, tudatosság jellemezte őket. A reflektálás, a szakmai terminológia használata emelkedő tendenciát mutat.<br>Szakmailag igényesen elkészített tervezeteket, és átgondoltan, kritikusan megfogalmazott, és értékelt önreflexiókat kaptam. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában</p> <p>Éves kiemelt feladatok megvalósítása</p> <p>Az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok</p> <p>A csoport szokás-szabályrendje</p> <p>Párhuzamosan végezhető tevékenységek</p> <p>Differenciált nevelés - Egyéni bánásmód érvényesülése</p> <p>Egyéni fejlesztés megvalósulása</p> <p>Szervezett mozgás megvalósítása</p> <p>A csoportban dolgozó két pedagógus együttműködésének minősége (tervező, gyakorlati munka).</p> <p>A nap-hét-hónap</p> |                      |                                                                                                                                     | <p>A szokás-szabályrend szépen kialakított minden csoportban tudatos, átgondolt. A csoportban dolgozók részéről- a szokások betarttatása egységes, következetes a gyermekek irányába.</p> <p>A projektpedagógia beépítése minden csoportban megtörtént. Mind a négy csoportnaplóban a projektszemlélet szerint történt a tervezés. A csoportlátogatások alkalmával a bemutatott tevékenységek projektekhez kapcsolódtak, a pedagógusok összedolgozó tervezőmunkája megmutatkozott.</p> <p>A párhuzamosan végezhető tevékenységkínálat megfelelő, azonban van olyan pedagógus, akinek törekednie kell még a kötetlen tevékenységek kínálására, a foglalkozások megtartására.</p> <p>Kiemelendő, hogy minden csoportban az óvodapedagógusok saját készítésű játékokat is kínálnak a gyerekeknek.</p> <p>Az egyéni fejlesztés tudatos megvalósítása fejlesztendő feladat több óvodapedagógusnál.</p> <p>A különleges nevelési igényű gyermekekkel való bánásmód minden csoportban kiemelkedő.</p> <p>Csoportlátogatásaim során az iskolába lépéshez szükséges képességek meglétét, ill. ezek fejlettségét figyeltem meg. (pl.: feladattudat, feladattartás, figyelem, beszédfigyelem stb.). A látogatást követően a pedagógusokkal megbeszéltük, hogy kik azok a gyerekek, akik biztos alapokkal kezdhetik az iskolát, kik azok, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kérjük, illetve még egy év óvodai nevelésre van szükségük.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025. január-február | <p>Tagintézmény igazgató</p> <p>Intézkedésre jogosult</p> <p>Lipót Lilla</p> <p>Dr. Zomborné Szentiványi Éva</p> <p>Kovács Lili</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>felépítettsége, a műveltségi területek kapcsolódási pontjai, módszerek, komplexitás, <u>projektszemlélet</u>.</p> <p>(Minden látogatáson a közvetlen váltótársnak részt kell vennie, és reflexiót készíteni, megfigyeléseit rögzíteni.)</p> |                                        |                                                                | <p>Erősségek: Minden iskolaérettnak ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába. Képesek a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára. Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak. Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítja őket. Nyitottak, érdeklődőek. Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt.</p> <p><u>Fejlesztendő:</u></p> <p>A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése.</p> |
| <p>Mindennapos mozgás megvalósulása</p> <p>Udvari játékek - szabad levegőn történő tevékenykedtetés</p>                                                                                                                                        | <p>Spontán</p> <p>Adott időpont</p>    | <p>Tagintézmény igazgató</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p> | <p>Udvari látogatásaim során történt ennek a területnek az ellenőrzése. A szervezett mozgások megtartása előremutató tendenciát mutat, szinte minden nap megvalósul, minden csoportban, a kialakított udvari beosztás szerint.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Szülői értekezletek</p> <p>Felkészülés, tartalmi felépítés, témaválasztás, kommunikáció</p>                                                                                                                                                 | <p>Adott időpont</p> <p>Folyamatos</p> | <p>Tagintézmény igazgató</p> <p>Intézkedésre jogosult</p>      | <p>A szülői értekezletek ebben a nevelési évben személyes jelenléttel valósultak meg, melynek során tudatos felkészülést tapasztaltam. Az értekezletek levezetésében minden pedagógus kiveszi a részét. Az értekezletek vázlatát időben leadják a tagintézmény igazgatónak a pedagógusok, így lehetőség volt arra, hogy a kiegészítő témákat hozzátegyük a tartalmi felépítésbe. Nagyon hasznos a Pöttyös</p>                                                                                             |

|                                                                                                              |              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szülőkkel való kapcsolattartás minősége<br>kommunikációs stratégiák erősítése, felkészülés                   |              | Csoportos óvodapedagógusok                     | <p>szakmai műhely által kidolgozott korosztályonként a szülői értekezletek felépítése c. dokumentáció.</p> <p>A szülői konzultációk többnyire online formában történtek, de néhány alkalommal szükségesnek tartottuk a személyes jelenléteket.</p> <p>A fogadó órákon vezetőként több alkalommal vettem részt. Előfordult, hogy szülő kérte, hogy legyek ott és segítsem a kommunikációt a pedagógusokkal, de legtöbb esetben az óvodapedagógusok kérték, hogy támogassam, segítsem meg a szülőkkel való együttműködésüket. Tapasztalataim szerint felkészültek az óvodapedagógusok. Minden esetben a gyermek pozitív értékeit, erősségeit, képességszinteken való pozitív irányú fejlődések bemutatását mondják el a szülőknek. Amelyik gyermeknél elmaradások tapasztalhatók bizonyos területeken, ott segítséget adnak az otthoni fejlesztéshez, illetve szakember segítségét javasolják. pl.: óvodapszichológus, gyógypedagógus, konduktor.. Tapasztalatom szerint a szülők többsége igényli és fontosnak tartja a fogadóórákon való részvételt.</p> <p><u>Fejlesztendő:</u></p> <p>A szülőkkel való támogató, partneri viszony erősítése az óvodapedagógusok kommunikációs technikájának fejlesztése.</p> |
| Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása<br>Az ünnepek keretei, tartalma-<br>óvodai és csoport szinten | Alkalomszerű | Tagintézmény igazgató<br>Intézkedésre jogosult | <p>Óvodai ünnepek –lsd.21. sz. melléklet.</p> <p>A csoportos ünnepek, hagyományok megtartása színvonalas a csoportokban. Az ellenőrzés az előzetes felkészülés, ill. maga az ünnep meglátogatása alkalmával történt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                         |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                     | Csoportos<br>óvodapedagógusok<br><br>Dajkák, Pedagógiai<br>asszisztens                                  |                                                            |
| Csoportok megbeszélései-a<br>csoport élete, tervezés<br><br>Konzultációs mappák<br>vezetése                                                                    | Alkalomszerű                        | Tagintézmény<br>igazgató<br><br>Csoportos<br>óvodapedagógusok<br>Dajkák, Pedagógiai<br>asszisztens      | Megfelelő minden csoportban.                               |
| Csoportszoba, öltöző<br>esztétikája - dekoráció,<br>környezeti és tárgyi kultúra<br>Csoport információs<br>rendszere- faliújság tartalmi<br>és formai minősége | Folyamatos                          | Tagintézmény<br>igazgató<br><br>Intézkedésre<br>jogosult<br><br>Csoportos<br>óvodapedagógusok<br>Dajkák | Megfelelő minden csoportban.                               |
| Gyermekvédelem,<br>adminisztráció                                                                                                                              | 2024. november<br><br>2025. március | Tagintézmény<br>igazgató                                                                                | A gyermekvédelmi munka értékelése -lsd. 19. sz. melléklet. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gyermekvédelmi munkaterv                                                                                                                                                                                                                                                                           | Eseti                                     | Lipót Lilla                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Szakmai műhelyek vezetése-<br/>a munkatervük alapján</p> <p>Témák változatossága,<br/>feladatok elvégzése</p> <p>Jegyzőkönyvek tartalmi<br/>megfelelősége, határidőre<br/>való leadása</p>                                                                                                      | Adott időpont                             | <p>Tagintézmény<br/>igazgató</p> <p>Kauderer Bernadett<br/>Lipót Lilla</p>                                   | A szakmai műhelyek munkája megfelelően működött.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Pedagógiai asszisztens</p> <p>Gondozási tevékenység</p> <p>Játékirányítás, udvari<br/>játéktevékenység<br/>megvalósítása</p> <p>Kapcsolata a gyermekekkel</p> <p>Egyéni bánásmód<br/>érvényesülése</p> <p>Óvodapedagógussal való<br/>összedolgozás minősége</p> <p>Szülőkkel, gyermekekkel,</p> | <p>2024. november</p> <p>2025.március</p> | <p>Tagintézmény<br/>igazgató</p> <p>Intézkedésre<br/>jogosult</p> <p>Erdei Katalin</p> <p>Csobán Ervinné</p> | <p>Pedagógiai asszisztensünk munkája kiemelkedő. A négy csoportban maximálisan<br/>ellátta feladatait. Minden csoport szokás-szabályrendszerét ismeri. Az egyéni<br/>bánásmód alkalmazása, a gondozási tevékenysége, az óvodapedagógusokkal való<br/>összedolgozása, rugalmassága, az ad-hoc feladatokhoz való hozzáállása<br/>példaértékű. A kiscsoportban a kiemelt figyelmet igénylő diabeteszes gyermek<br/>ellátásában, az egyik óvodapedagógus tartós hiányzása miatt szükségessé vált,<br/>hogy részt vegyen. Ezt a feladatot is teljes odaadással és pontossággal végezte.</p> <p>Állományon felüli pedagógiai asszisztensünk feladata egy speciális ellátást igénylő<br/>SNI gyermek integrációjának folyamatos segítése. A kezdeti nehézségek<br/>leküzdése után jól alkalmazkodott a csoport szokás- szabályrendszeréhez és</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                               | tevékenyen vett részt a gyermek gondozásában. A szülőkkal való kommunikációban és a kompetenciahatárok betartásában sokat fejlődött.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dajkai munka<br><br>Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben<br><br>Tálalás, az étkezés segítése<br>Higiéniai szabályok betartása<br>Konyha rendje<br>Kapcsolat az óvodapedagógusokkal<br>Kapcsolat a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, gondozási tevékenység<br>Környezetvédő magatartás<br><br>Szülőkkal, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése | 2024. október-november<br><br>Folyamatos | Antal Emőke<br>Kapás-Tuboly Katalin<br>Fodor-Balogh Zsuzsanna | A nevelő-oktató munkát segítő dajka nénik- önállósága fejlődött, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. Nőtt a tudatosság, a szervezethez, az igény szint emelkedett, kevesebb központi irányítást igényelnek, mely nagy előrelépés. A dajkák csoportban történő aktív közreműködése jó irányt mutat, igyekeznek a gyermekek érdekében jól ellátni munkájukat. Dicséret illeti azon kolléganőket, akik részt vesznek a gyermekek játéktevékenységeiben is.<br><br>A szülőkkal való kommunikációnál betartják a kompetenciahatárokat. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2025. február<br><br>Folyamatos          | Ivanka Ibolya<br>Simon Éva                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                         |                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A helyes és arányos munkamegosztás megvalósulása                                        |                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Konyhai tevékenység<br><br>HACCP, NÉBIH előírások maradéktalan betartása                | Folyamatos                    | Tagintézmény igazgató<br>Intézkedésre jogosult<br>Dezsőné Tar Anita<br>Dajkák | A konyhai rendje, tisztasága kiemelkedő. A HACCP, NÉBIH előírások maradéktalanul betartásra kerülnek. NÉBIH ellenőrzés ideje, eredménye: 2024.10.14., 95% (jeles)                                                                                                                                                                                             |
| Tisztasági szemlék<br>Higiéniai előírások betartása<br>HACCP-takarítási dokumentáció    | Havonta<br><br>Alkalomszerűen | Tagintézmény igazgató<br>Intézkedésre jogosult<br>Dajkák                      | A tisztasági ellenőrzések havi megvalósulása nem minden hónapban történt meg, azonban a tapasztalatok a napi szintű megfigyelések, spontán ellenőrzések megmutatták, hogy a dajka munkatársak igyekeznek a feladataikat, a higiéniai előírások betartásával maximálisan ellátni.<br><br>A folyamatos fertőtlenítő takarítás beépült a mindennapi gyakorlatba. |
| Szabályzatok betartása, munkaköri leírásnak való megfelelés.<br>Munkaidő, munkafegyelem | Folyamatos                    | Tagintézmény igazgató<br>Intézkedésre jogosult<br>Alkalmazotti közösség       | Megvalósul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                    |                                   |                                                                   |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Adatvédelmi szabályok betartása                                                                    | Folyamatos                        | Tagintézmény igazgató<br><br>Alkalmazotti közösség                | Megvalósul.                        |
| Tűzvédelmi, Munka-Balesetvédelmi előírások betartása, teendők elvégzése                            | Adott időpont<br><br>Alkalomszerű | Tagintézmény igazgató<br>Intézkedésre jogosult<br>Hajnal Marianna | Megvalósul.                        |
| Kerti munka - Udvar és az óvodaépület környezetének tisztasága<br>Karbantartások, kisebb javítások | Folyamatos                        | Tagintézmény igazgató<br>Intézkedésre jogosult<br>Nagy Tamás      | Megvalósul.                        |
| Óvodatitkári feladatok                                                                             | Folyamatos<br>Adott időpont       | Tagintézmény igazgató<br>Bársonyné Szegő Anikó                    | Megvalósul.                        |
| Felelősi feladatok- a felelősök vállalásainak                                                      | Folyamatos                        | Tagintézmény igazgató                                             | Értékelés: lsd. 18. sz. melléklet. |

|                                                          |  |                                                |  |
|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|
| ellenőrzése a feladatvállalási terv szerint folyamatosan |  | Intézkedésre jogosult<br>Alkalmazotti közösség |  |
|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|

**A pedagógus kompetenciák mentén a munkatervben tervezettek szerinti erősségek és fejlesztendő területek meghatározása**

| A 9 pedagógus kompetencia terület mentén fejlesztendő feladatok a 2023-24-es évben | Kompetenciák                                                                                                            | Erősségek                                                                                     | Fejlesztendő területek                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | 1.A nevelő-fejlesztő tevékenységgel kapcsolatos önreflexió gyakorlása.                                                  | Az önreflexióval minden pedagógus foglalkozik.                                                | Folyamatos feladat az önreflexió tudatosabb és napi szintű gyakorlása.                                                                         |
|                                                                                    | 2. Az adminisztrációs feladatok naprakészségének vezetése.<br><br>A tervezés során szoros együttműködés a váltótárssal. | A mulasztási napló, igazolások meglétének vezetése<br><br>Összedolgozás a váltótársak között. | A heti, ill. a projekttervezésben az előre tervezés időbeni megvalósítása.<br><br>Az írásos munkában a szaknyelv használatára, a lényegre törő |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Szakmai terminológia használata</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                   | <p>megfogalmazásokra, a csoportnaplóban a tapasztalatok leírásakor a szakmai terminológia használatára szükséges még törekedni (szóban már megy).</p>                                                                                                                                                    |
|  | <p>3. Tudatosabban tervezni a gyermekek önálló ismeretszerzésére alkalmas anyagok, élmények biztosítását.</p> <p>A frissítő mozgásfoglalkozások napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe.</p> | <p>A Gergely Ildikó mozgásfejlesztés anyagát több csoport beépítette a mozgásfoglalkozásaiba.</p> | <p>Az új dolgozóknak átadni a képzésen elsajátítottakat, segíteni őket a gyakorlati megvalósításában is.</p> <p>A szervezett mozgás napi szintű megtartása, beillesztése a napirendbe továbbra is fejlesztendő.</p> <p>Az IKT eszközöket kevésbé használó pedagógusok motiválása, segítő támogatása.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása a tanulási folyamatban</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Több pedagógus rendszeresen alkalmazza a napi gyakorlatban. (interaktív tábla, tablet, projektor, diavetítő, telefonos alkalmazások)</p> | <p>Az interaktív tábla használatának tudatosabb beillesztése a pedagógiai gyakorlatba- kiemelten az iskolaelőkészítés és a tehetséggondozás területén.</p>                                                                                                                                         |
|  | <p>4. A gyermekek értékelésekor az egyéni, pozitív visszajelzésre törekedni szükséges - fejlesztő szándékú visszajelzéseket adni a gyermekek teljesítményére és aktivitására.</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységek, helyzetek teremtésére tudatosabban készülni.</p> | <p>A gyermekek számára sokkal több pozitív visszajelzést adnak a pedagógusok.</p>                                                           | <p>A visszajelzés konkrét megfogalmazása -miért?)<br/>A közösség előtti kiemelés pl. beszélgető-kör során.</p> <p>Továbbra is fejlesztendő terület.<br/>Jó gyakorlat átvétele ezen a területen jártas pedagógus segítségével.<br/>A differenciálás lehetőségeinek megfogalmazása, alkalmazása.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5. A gyermeki konfliktusok hatékonyabb kezelése                                                                                                                                               |                                                                                                                              | Új módszerek keresése, szakemberek segítségének kérése, szakirodalom olvasása ebben a témakörben, egymás jó gyakorlatának átvétele. |
|  | 6. A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő feladatok tudatosabb, konkrétabb meghatározása                                                                                          | Az egyéni fejlesztési tervekben jól megvalósul.                                                                              | A napi gyakorlatban való tudatosabb alkalmazása szükséges.                                                                          |
|  | 7. A gyermekek számára olyan lehetőségek biztosítása, mellyel saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulhatnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. | A zöld ünnepeken és a mindennapi gyakorlatban megvalósul. (újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energia munkacsoport) |                                                                                                                                     |
|  | 8. A hagyományos és digitális kapcsolattartás során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelő érthető és hiteles kommunikáció,                        | Ovipanel bevezetésével az év végéig megszüntettük a facebook zárt csoportjainkat.                                            |                                                                                                                                     |

|  |                                                                   |                                                     |                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | a vonatkozó jogszabályi előírásokat betartásával.                 |                                                     |                                                                                  |
|  | 9. Önképzési és továbbképzési lehetőségek tudatosabb kihasználása | Az önképzés magas színvonalú a pedagógusok körében. | A pedagógusok kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. lsd. 22. sz. melléklet |

16. sz. melléklet

### **Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok**

A bizonytalan időkben a stresszel való megbirkózás közös kihívás, de a mentális egészség és jólét prioritásként való kezelése elengedhetetlen. A stressz életünkre gyakorolt hatásának felismerésével és gyakorlati megküzdési technikák alkalmazásával ellenálló képességet építhetünk, és hatékonyabban átvészelhetjük a kihívásokkal teli időszakokat.

**Az Egyesített Óvoda Célja:** kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a humánerőforrás megtartó erejét eredményező intézkedésekre, különösen a kiégés megelőzésére, a jóllétet eredményező mentálhigiénés támogatásokra, illetve a pályakezdő pedagógusok megtartására.

| Az EÓ. Kiemelt céljaira épülő tagóvodai feladatok                                            | INTÉZKEDÉSEK                                                     | MEGVALÓSULÁS                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egyesített Óvoda értékrendjének további megszilárdítása és átadása az új munkatársak részére | Új munkatársak mellé mentor kijelölése, közös értékrend átadása. | Támogató munkatársi kapcsolatok segítették az új dolgozók zökkenőmentes beilleszkedését. |

|                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gyakornokok beillesztése nevelői és szakmai közösségeinkbe, mentorálási folyamatok végzése | Mentor kijelölése, gyakornok segítése az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésbe és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. | Nincs gyakornok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Motiváció fenntartása, különböző célok elérése, eredmények, sikerek megélése               | Közös célok meghatározása, kis lépésekben történő megvalósulás támogatása, közös sikerek megünneplése.                                                     | Vezető példamutatása intézmény képviselője EÓ. által szervezett eseményeken. (pl. Ultrabalaton teljesítése) Év Óvodapedagógusa 2024 elismerése (Imre Napsugár) Év integráló óvodája díját elnyertük. A kerületi Egészségnapon első helyezettek lettünk. Varázspálca Díj a diabeteszes gyermekekért. A sikereket közös ebéddel ünnepeltük meg. |
| Szakmai fejlődés biztosítása, egyéni életpályák támogatása                                 | EÓ. és külső szakmai továbbképzéseken való részvétel, helyettesítések biztosításával. Teljesítménycélok meghatározása, egyéni szakmai életutak támogatása. | Továbbképzéseken való részvétel: lsd. 22.sz. melléklet Kerületi munkaközösségekben, munkacsoportokban való részvétel. Innovációk támogatása, pályázatokon való részvétel, Állatbarát Óvoda cím megújítása.                                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saját humánerőforrásra való támaszkodás, tudásmegosztás                     | Humánerőforrás meglétének biztosítása, üres álláshelyek hirdetése, az intézmény számára a legmegfelelőbb munkatársak kiválasztása.     | Minden álláshelyünk betöltött, az év közben felmerülő hiányokat sikerült pótolnunk. Értekezleteken, online kommunikációs térben megvalósult a tudásmegosztás, naprakész információk átadása. (ovipanel, e-mail, messenger csoport)                        |
| Mentálhigiénés állapot javítására szolgáló intézkedések                     | EÓ. által szervezett programokon való részvétel, nevelés nélküli munkanapokon mentálhigiéné megtartását támogató programok szervezése. | Közös kirándulás, múzeumlátogatás, egészségnapon, bowlingkupán, szakmai konferencián való nagy számú részvétel. Start életmód munkaközösség. Óvodapszichológusi tanácsadás biztosítása a munkatársaknak. Egészségügyi ingyenes szűréseken való részvétel. |
| Szervezetfejlesztés lehetőségeinek kiaknázása egyéni és csoportos szinteken | EÓ. által biztosított szervezetfejlesztéseken való részvétel támogatása.                                                               | Óvodatitkári, vezetői coachingon való részvétel.                                                                                                                                                                                                          |
| Anyagi és erkölcsi elismerések juttatása                                    | Önkormányzati keresetkiegészítés, jutalom, béren kívüli juttatások.                                                                    | Teljesítményértékelések, személyes beszélgetés, vezetői ellenőrzések, pozitív, fejlesztő célú visszajelzés minden munkatársnak.                                                                                                                           |

### Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

| Nevelés nélküli<br>munkanapok<br>időpontjai | Tervezett témája                                     | Részrtvevők                                                                           | Értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024.10.18.                                 | Gyermekevédelem, családttámogatás, mediáció váláskor | Szilveszter Áron-pszichológus<br>Rozsnyai Judit-Prevenációs központ<br>Nevelőtestület | A szülők válása során tapasztaljuk, hogy nagyon megromlik a kommunikáció a felek között, ebben a nehéz helyzetben fontos az óvodai szakemberek jó helyzetfelismerő képessége, megfelelő reagálás, kommunikáció. Ebben segítettek a meghívott szakemberek. A szituációs játékok közben mindannyian gyakorlati tanácsokat is kaptunk a megoldási javaslatok mellett. Az aktuális kérdések megbeszélése mellett, Lipót Lilla és Hajnal Marianna a tehetségműhely programukat ismertette. Nagyon hasznosan alkalmazható fejlesztő játékokat próbálhattak ki az óvodapedagógusok a gyakorlatban. |

|             |                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024.12.19. | Mentálhigiéné megtartása, stresszkezelés, konfliktuskezelés                                                                                                             | Alkalmazotti közösség                                                                   | Testületi karácsony megünneplése és a kollégák mentálhigiénéjének elősegítése érdekében közös filmvetítés a nevelőtestületi szobában.                                                                                     |
| 2025.03.21. | Kerületi óvodapedagógiai konferencia                                                                                                                                    | Alkalmazotti közösség                                                                   | Az Év integráló óvodája díjat 2025-ben a Pöttyös Tagóvoda vehette át. Az intézmény magas szintű szakmai tevékenysége, eredményei, aktivitása, lendülete, csapatként való működése elismeréseként kapta meg az elismerést. |
| 2025.06.20. | Csapatépítő kirándulás                                                                                                                                                  | Alkalmazotti közösség                                                                   | Egy nagyon jó hangulatú csapatépítő programon vettünk részt, ahol közösen megnéztük az IKONO kiállítást. Végül egy közös ebéddel és évértékelő beszélgetéssel zártuk a délutánt.                                          |
| 2025.08.25. | A 2024-25-ös nevelési év értékelése, munkaterv értékelés elfogadása<br><br>A 2025-26-os nevelési év munkatervének, feladatainak ismertetése<br><br>Munkavédelmi oktatás | Az értekezlet első részében a teljes alkalmazotti közösség, majd csak a nevelőtestület. | Szervezés alatt.                                                                                                                                                                                                          |

## A tagóvodai felelősrendszer működésének értékelése területenként

| Felelősi feladat                      |                     | Felelős munkaköre                                                           | Elvárás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Beszámolás módja/ideje                  | Értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tagintézmény helyettesítése, segítése | igazgató munkájának | Intézkedésre jogosult<br><br>Dr. Zomborné Szentiványi Éva<br>óvodapedagógus | -Folyamatos konzultáció a tagintézmény igazgatóval<br>-A tagintézmény igazgató távollétében az EÓ. SZMSZ-ben foglaltak szerint végzi feladatát.<br>-Képviseli az óvodát a vezető megbízása alapján a fenntartó értekezletein, egyéb rendezvényein<br>Egyéb feladatai:<br>-Heti munkarend elkészítése, helyettesítés szervezése, jelenléti ívek ellenőrzése<br>-HACCP/NÉBIH oktatás megtartása, előírások betartatása, ellenőrzése, írásos feljegyzések elkészítése<br>-Tisztasági ellenőrzés, havi feljegyzés elkészítése<br>-Vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, a pedagógiai ellenőrzésekben, nevelésnélküli napok programjainak lebonyolításában, | Folyamatos/napi/havi<br>Szóban, írásban | Az intézmény működését, a szakmai feladatok elvégzését felelősségteljes hozzáállásával, szervezésével, ötleteivel nagyban segítette. A döntések előkészítésében nyílt véleményalkotásával részt vett. Kiemelkedően szervezte a beosztást, annak elkészítését a tartós hiányzások során. Rendszeresen részt vett a dajkai megbeszéléseken, ötleteivel segíti a hatékonyabb munkavégzést. Az intézkedésre jogosult óvodapedagógussal naponta egyeztetünk, tájékoztatjuk egymást az intézmény életével kapcsolatosan. A tagintézmény igazgató távollétében teljeskörűen ellátja feladatát. |

|                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                 | továbbképzések megszervezésében.<br>-Segíti az információáramlást az intézményben.<br>-Információs faliújságok ellenőrzése, rendezettsége                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mérés-értékelés program felelőse<br>Minőségügyi programfelelős | Kauderer Bernadett<br>óvodapedagógus                            | Részt vesz a kerületi mérés-értékelés munkaközösség munkájában.<br>Az intézményben előkészíti és koordinálja mérés-értékelési feladatokat. A mérési eredmények elemzésének tükrében intézkedési tervet készít a Pöttyös szakmai műhely tagjaival.  | Adott időpont<br>Szóban<br>Írásban a munkaterv értékelésekor                                            | A mérés-értékelés program felelőse az eljárásrendnek megfelelően minden feladatot időben közvetített az óvodapedagógusok felé. Koordinálta a munkát, legjobb tudása szerint segítette a kollégákat, illetve a Pöttyös szakmai műhely vezetőjeként a kérdőívek kiértékelését és az intézkedési tervek elkészítését a kiválasztott munkatársakkal határidőre elvégezte. Jól kialakított rendszer szerint működik ez a terület. |
| Szakmai műhelyek vezetése<br>(Pöttyös, Zöldülünk)              | Kauderer Bernadett, Lipót Lilla<br>óvodapedagógus-műhelyvezetők | Éves munkaterv elkészítése<br>Munkaközösségi feladatok koordinálása, feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival.<br>Szakmai információ áramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a munkaközösség között.<br>Év végi beszámoló elkészítése | Szóban – adott időpont<br>Írásban a műhelyfoglalkozások után (jegyzőkönyv) és a munkaterv értékelésekor | A Pöttyös szakmai és a Zöld műhelyek vezetői megtervezték az éves feladatokat. Mindkét vezető lelkiismeretesen látta el ezt a feladatkört.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gyermekvédelem                            | Lipót Lilla<br>óvodapedagógus<br>gyermekvédelmi<br>felelős | Részt vesz a kerületi<br>gyermekvédelmi munkaközösség<br>munkájában.<br>Előadásokon, konferenciákon<br>részt vesz.<br>Éves munkatervében<br>megfogalmazottak szerint jár el a<br>gyermekvédelem érdekében.<br>Részt vesz a csoportok év eleji<br>szülői értekezletein.<br>A szülőkkel és a gyermekvédelmi<br>intézményekkel kapcsolatot tart                                       | Szóban- aktuálisan<br>Írásban a munkaterv<br>értékelésekor | A gyermekvédelmi felelősnek<br>ebben az évben több feladata volt<br>az eddigi évekhez képest. A<br>protokollnak megfelelően végezte<br>munkáját. Az<br>óvodapedagógusokkal a<br>tagintézmény igazgatójával, és a<br>gyermekvédelmi szakemberekkel<br>folyamatosan tartotta a<br>kapcsolatot. |
| Tűz-baleset-munkavédelem                  | Hajnal Marianna<br>óvodapedagógus                          | Oktatás megtartása.<br>Tűzriadó megszervezése<br>A hő-és füstelvezető rendszer<br>üzemeltetési és karbantartási<br>naplójának vezetése<br>A beépített tűzjelző berendezés<br>üzemeltetési és karbantartási<br>naplójának vezetése<br>Az irányfénylámpák havi<br>ellenőrzése-dokumentálása<br>Tűzgátló ajtók havi ellenőrzése-<br>dokumentálása<br>Baleseti jegyzőkönyv elkészítése | Havonta szóban<br>Írásban- üzemeltetési<br>naplók          | Minden felelősi elvárás ezen a<br>területen pontosan, ütemezetten,<br>az előírásoknak megfelelően lett<br>elvégezve.                                                                                                                                                                         |
| Tagóvodai, belső hospitálás<br>szervezése | Kovács Vanda<br>óvodapedagógus                             | Óvodapedagógusok<br>hospitálásának megszervezése<br>intézményen belül.<br>A hospitálási naplók összegyűjtése<br>félévkor, nevelési év végén,<br>leadása a tagintézmény<br>igazgatójének ellenőrzésre.                                                                                                                                                                              | Szóban/ félévente                                          | Igyekezett minden pedagógus<br>hospitálni valamelyik kollégánál, az<br>elvárt egy alkalmat mindenki tudta<br>teljesíteni.                                                                                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Mentori feladat ellátása                                        | Kauderer Bernadett<br>óvodapedagógus                                                                            | A gyakoronokok folyamatos szakmai támogatása.<br>Havonta konzultáció tartása a pályakezdő kolléganővel.<br>A mentori napló vezetése. A gyakoronoki napló ellenőrzése. | Szóban-folyamatosan<br>Írásban a mentori napló ellenőrzése<br>negyedévente |                                                                                         |
| A BECS feladatok ellátása                                       | Lipót Lilla<br>óvodapedagógus<br>Kauderer Bernadett<br>óvodapedagógus<br>Imre Napsugár<br>tagintézmény igazgató | A tagóvodai BECS csoport vezetője az éves terv szerint koordinálja a feladatokat.<br>Informatikai feladatok ellátása.                                                 | Folyamatában-szóban                                                        |                                                                                         |
| Központi információs tábla                                      | Imre Napsugár<br>tagintézmény igazgató<br>Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár                                     | Információk, hirdetések, plakátok elhelyezése.<br>A hirdetőtábla aktualitásának figyelemmel kísérése                                                                  | Adott időpont<br>Folyamatos                                                | Folyamatosan frissítve volt a faliújság, a szülők tájékoztatása maximálisan megtörtént. |
| Honlap működtetése                                              | Hajnal Marianna<br>óvodapedagógus-honlap felelős                                                                | Az intézmény honlapjának folyamatos frissítése. Aktualitások időbeni feltöltése.<br>Honlap-nyilvántartás vezetése.                                                    | Folyamatos                                                                 | Teljes mértékben megvalósult, precíz munkavégzéssel.                                    |
| Iskolai közösségi szolgálat szervezése                          | Imre Napsugár<br>tagintézmény igazgató                                                                          | A jelentkező diák feladatainak koordinálása.                                                                                                                          | Eseti                                                                      | Kettő diák teljesített intézményünkben közösségi szolgálatot.                           |
| Szakmai szertár, tornaszertár, udvari játéktároló rendezettsége | Hajnal Mariann<br>óvodapedagógus<br>Kovács Vanda<br>óvodapedagógus                                              | A szertárak és a játéktároló rendjének ellenőrzése. Fogyóeszközök beszerzésére javaslattevés.                                                                         | Folyamatos                                                                 | A szertárak rendezettségét szervesen végezték a dolgozók.                               |

|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Könyvtár                                       | Nevelőtestület                              | Könyvtár rendezése. Könyv igények felmérése.                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Ez a terület minden téren fejlesztendő- könyvek rendszerezése-témák szerint (szakmai, természeti, mesekönyv stb.) A könyvállomány darabra való megszámlálása, szerző, ill. cím szerinti lista elkészítése. Könyv csere-bere lehetőség az aulában elérhető a családoknak. |
| Óvoda díszítése, dekorálása                    | Zöld műhely tagjai                          | A dekoráció frissítése az évszakonkénti, ünnepeknek, projekteknek, természeti ünnepeknek megfelelően. A csoportok munkáinak elhelyezése az öltözőkben, illetve a folyosói csoportpolicokon. Együttműködés a kolléganőkkel a feladatok megvalósítása tekintetében -team munka. | Aktuális időszak- szóban | Lipót Lilla és Fodor Csilla karolta fel ezt a felelősi feladatot. Ízléses dekorációs ötleteikkel mindig kellemes hangulatot teremtettek az intézményben. A dolgozók új ötletekkel, kreativitásukkal, kezűgyességükkel segítették a felelős munkáját.                     |
| Tisztítószer kiadása, rendelése                | Báronyné Szegő Anikó óvodatitkár            | A tisztítószerek nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése. A tagintézmény igazgatóval való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével.                                                                                               | Havonta- szóban          | A felelős a feladatkörét maximálisan ellátta. Fejlesztendő: A dajka munkatársak részéről, időben jelezni, ha valamely termékből már kevés van. Leltár vezetése naprakész.                                                                                                |
| Egészségügyi láda felelőse<br>Elsősegélynyújtó | Kovács Vanda óvodapedagógus                 | Egészségügyi dobozok tartalmának folyamatos                                                                                                                                                                                                                                   | Alkalmasszerűen          | Az elvárásoknak megfelelően történt.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                     | ellenőrzése, és feltöltése, a lejárat<br>idő figyelemmel kísérése.                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                            |
| Egészségügyi kiskönyvek                                                         | Bársonyné Szegő<br>Anikó óvodatitkár                                                | A dolgozók egészségügyi<br>kiskönyvének adatai alapján<br>nyilvántartás vezetése. Az orvosi<br>vizsgálatok lejárata előtt az<br>érintettek figyelmeztetése. A<br>vizsgálati beutaló elkészítése.         | havonta-szóban              | A feladatkör teljes mértékben az<br>elvárásoknak megfelelően<br>elvégezve.<br>Fejlesztendő: A dolgozók részéről a<br>lejárat határidők figyelése, ill. a<br>vizsgálatok időbeni elvégzése. |
| Beszerzési feladatok (játéko<br>írószerek)                                      | Hajnal Marianna<br>óvodapedagógus<br>Bársonyné Szegő<br>Anikó óvodatitkár           | Hiánycikkek folyamatos<br>ellenőrzése, összeírása,<br>beszerzése                                                                                                                                         | Eseti                       | A feladatkör teljes mértékben az<br>elvárásoknak megfelelően<br>elvégezve.                                                                                                                 |
| Óvodai fotózás szervezése                                                       | Imre Napsugár<br>tagintézmény<br>igazgató                                           | Fotózás lemenedzselése                                                                                                                                                                                   | Eseti                       | Megvalósult.                                                                                                                                                                               |
| Tornaterem beosztás elkészítése,<br>tornaterem szertár rendjének<br>ellenőrzése | Fodor Csilla<br>óvodapedagógus<br>Dr. Zomborné<br>Szentiványi Éva<br>óvodapedagógus | A szertár rendjének folyamatos<br>ellenőrzése. Adott esetben a rend<br>helyreállításában kollégák<br>bevonása.                                                                                           |                             | A feladatkör teljes mértékben az<br>elvárásoknak megfelelően<br>elvégezve.                                                                                                                 |
| Udvari beosztás elkészítése<br>Az udvari szabályzat<br>felülvizsgálata          | János Klaudia<br>óvodapedagógus                                                     | Udvari „ellenőrző” pontok<br>megszervezése, dokumentálása<br>táblázati formában, megosztása<br>pedagógusokkal. Az udvari<br>szabályzat pontjainak lefektetése,<br>ismertetése az<br>óvodapedagógusokkal. | Folyamatos-írásban          | Az elvárásoknak megfelelően<br>működött a rendszer az udvaron az<br>udvari szabályzat szerint.                                                                                             |
| Programok, ünnepek leszervezése                                                 | Dr. Zomborné<br>Szentiványi Éva<br>óvodapedagógus<br>Kauderer                       | Adott ünnepekhez kapcsolódó<br>szervezési feladatok ellátása,<br>pedagógusok koordinálása                                                                                                                | Folyamatos<br>Adott időpont | A feladatkör teljes mértékben az<br>elvárásoknak megfelelően<br>elvégezve.                                                                                                                 |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | Bernadett<br>óvodapedagógus |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|

Összegzés:

Az intézményi feladatokat jól lefedő felelősi rendszert alakítottunk ki, mely megkönnyíti a működést. A felelősségi körök pontos tisztázása a munkatervben is jól láthatók. A felelősöktől a feladataik elvégzését illetően az idei évben sokkal nagyobb aktivitás volt tapasztalható, de még mindig vannak területek, amelyek tudatosabb, tervszerű munkavégzést igényelnek.

## Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése 2024-25

|                                                                                | Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek száma (esetjelző nélkül) | Gyermekjóléti Központnak első alkalommal küldött esetjelző lapok száma | Gyermekjóléti Központnak folyamatban levő esetben küldött jelzések száma | Gyermekjóléti Központnak bántalmazás esetén küldött esetjelző száma | Hátrányos helyzetű gyerekek száma (erről papírral rendelkeznek) |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Érintett gyermekek száma                                                       | 2 fő                                                                   | 3 fő                                                                   | 0 fő                                                                     | 2 fő                                                                | 0 fő                                                            |
| Hátrányos helyzet és veszélyeztetettségi okok                                  | Az eset besorolása                                                     | Az eset besorolása                                                     | Az eset besorolása                                                       | Az eset besorolása                                                  |                                                                 |
| Szociális helyzet (anyagi gondok, munkanélküliség, lakás problémák)            |                                                                        |                                                                        |                                                                          |                                                                     |                                                                 |
| A család szétesése (válás, haláleset)                                          | 2                                                                      |                                                                        |                                                                          | 1                                                                   |                                                                 |
| A család életmódja (alkoholizmus, bűnözés, erkölcstelenség)                    |                                                                        |                                                                        |                                                                          |                                                                     |                                                                 |
| A nevelés, gondozás, törődés, szeretet hiánya                                  |                                                                        | 1                                                                      |                                                                          |                                                                     |                                                                 |
| Bántalmazás                                                                    |                                                                        | 2                                                                      |                                                                          | 2                                                                   |                                                                 |
| Súlyos betegség a családban                                                    |                                                                        |                                                                        |                                                                          |                                                                     |                                                                 |
| A gyermek súlyos mentális állapota, személyiségzavara                          |                                                                        |                                                                        |                                                                          |                                                                     |                                                                 |
| Rendszeres óvodába járás kötelezettségének elmulasztása (igazolatlan hiányzás) |                                                                        |                                                                        |                                                                          |                                                                     |                                                                 |

|                                 | <b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma</b> | <b>Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkező SNI-s gyermekek száma</b> | <b>Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkező BTM-s gyermekek száma</b> | <b>Fejlesztő pedagógushoz járó gyermekek száma</b> | <b>Szakszolgálati logopédushoz járó gyermekek száma</b> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Érintett gyermekek száma</b> | 0 fő                                                                     | 5 fő                                                                         | 1 fő                                                                         | 5 fő<br>Konduktorhoz:<br>7 fő                      | 20 fő                                                   |

### **Megtett intézkedések elemzése**

Idén a Gyermekvédelemben érintett családok után követése mellett két esetben volt szükség a Család- és Gyermekjóléti központ felé jelzést küldésére gyermekbántalmazás ügyében és egy esetben elhanyagolás miatt. A központtól érkezett visszajelzés a rendszerbekerülésről, illetve pedagógiai véleményt kérelmezett a Gyermekjóléti központ, amelyet el is küldtünk a számukra. Mindhárom esetben tájékoztattuk a szülőket a jelzésről, melyet elfogadtak. Az érintett gyermekek folyamatos megfigyelése. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak a csoportjukba járó gyermekek gyermekvédelmi szempontú megfigyelésére. Havonta egy alkalommal gyermekvédelmi értekezletet tartunk a Gyermekvédelmi Team-el, amelyen az érintett gyermekek ügyét beszéljük- illetve utánkövetés szükségességét állapítjuk meg. Szükség esetén rendkívüli megbeszélést szervezünk. Az EÓ. gyermekvédelmi koordinátorral év elején egyeztető megbeszélést tartottunk, illetve az egyik nevelés nélküli munkanapunkra is meghívtuk, mindig számíthattunk a támogatására, bizalommal kerestük meg többször is a nevelési év folyamán.

### **További feladatok meghatározása**

A családok sorsának folyamatos figyelemmel kísérése, esetleges esetkonferenciákra való felkészülés. Folyamatos megfigyelések, személyes konzultációk által új családok bevonása, ha szükséges. A gyermekvédelemben érintett családok utánkövetése, gyermekek folyamatos megfigyelése kiemelt feladatunk. Pedagógusok folyamatos tájékoztatásának biztosítása a változásokról. Illetve értekezletek alkalmával a gyermekvédelmi jelzőrendszeri feladataink hangsúlyozása, ismételése. A nevelési év első szülői értekezletén szülők számára előadás tartása a gyermekvédelmi feladatainkról. Ha szükséges, családlátogatások lebonyolítása.

Budapest, 2025. 06. 01.

Lipót Lilla

Gyermekvédelmi felelős

### Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

#### A nevelőmunka kiegészítését segítő kapcsolatok

| Kapcsolat/Érintett        | Szakmai kapcsolat                                                                                                                                                               | Téma/feladat                                                                                                                                                                      | Értékelés                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egyesített Óvoda          | Napi kapcsolat a feladat jellegétől függően írásban, szóban. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok elvégzése. |                                                                                                                                                                                   | Kapcsolatunk részben hivatalos, támogató, segítő jellegű, problémáink megoldását az együttműködés jellemzi. |
| Óvoda pszichológus<br>EÓ. | Nevelőmunka segítése                                                                                                                                                            | Konzultáció, tanácsadás<br><br>Esetjelzés<br><br>Megfigyelés<br><br>Szülői értekezleten a pszichológusi munka bemutatása-elérhetőség megadása<br><br>Szülői teadélután szervezése | Az intézmény részéről- az értékelés a táblázat alatt található.                                             |

|                                                           |                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prevenációs Központ<br>Gyermekjóléti Szolgálat            | Gyermekvédelmi<br>munka segítése                          | Tájékoztatón, konferencián<br>való részvétel<br><br>Esetjelzés<br><br>Konzultációk                                                                        | Lsd. 19. sz. melléklet. Gyermekvédelmi munka<br>értékelése                                                                                                                   |
| PRIZMA EGYMI                                              | Utazó<br>gyógypedagógusok<br>biztosítása                  | SNI-gyermekek ellátása,<br>fejlesztése<br><br>Konzultációk,<br>esetmegbeszélések,<br><br>fogadó órák<br><br>Nyílt napokon, konferencián<br>való részvétel | Az idei évben 5 fő Sajátos nevelési igényű<br>gyermekünk volt, így egész évben az utazó<br>gyógypedagógussal rendszeres, napi kapcsolatban<br>álltunk. lsd.: 7.sz. melléklet |
| Pedagógiai Szakszolgálat<br>13. kerületi<br>Tagintézménye | Logopédus<br>biztosítása<br><br>Gyermekek<br>vizsgálata a | Logopédiai foglalkozásra járó<br>gyermekek fejlesztése                                                                                                    | Értékelés a táblázat alatt található.                                                                                                                                        |

|                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | beküldött szakértői kérelmek alapján                                            | Konzultáció igénybevétele a gyermekek fejlesztése érdekében.                                         | Iskolaérettségi vizsgálat alkalmából vettük igénybe a szakszolgálat segítségét.                                   |
| FPSZ<br>Székhelyintézményi<br>Szakértői Bizottság 1141<br>Budapest, Mogoródi út<br>128. | Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján                     | Szakértői kérelem, felülvizsgálat küldése                                                            | A szakértői kérelmet a Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye küldte meg a Szakértői Bizottság felé. |
| Kerületi tagóvodák közötti hospitálás<br><br>Vezető<br><br>Gyakornok                    | Jó gyakorlatok átadása, átvétele<br><br>Gyakornokok szakmai munkájának segítése | Időpont egyeztetés a látogatásokhoz<br><br>A gyakornokok felkészítése a látogatásra - mentorok       | Az óvodapedagógiai konferencia keretében valósult meg.                                                            |
| Kerületi munkaközösségek                                                                | Önképzés<br><br>Elméleti tudás gyarapítása és a gyakorlati munka segítése       | A kerületi munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel<br><br>A hallottak, jó gyakorlatok átadása, | A munkaközösségi foglalkozásokon a részvétel megvalósult.                                                         |

|                                                  |                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                      | Bemutató foglalkozás<br>vállalása                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| XIII. kerületi Bölcsődék<br>és Családi Bölcsődék | Bölcsőde – Óvoda<br>átmenet segítése | A hozzánk jövő gyerekek<br>meglátogatása a bölcsődében.<br>SNI gyermekek esetében<br>külön konzultáció a<br>kisgyermeknevelőkkel.                  | Megvalósult, az értékelés a táblázat alatt található.                                                                                                                                                                    |
| Eötvös József Általános<br>Iskola                | Óvoda-Iskola<br>átmenet segítése     | Látogatás szervezése az első<br>osztályba.<br><br>Iskolai programokon való<br>részvétel<br><br>Iskolai plakátok kifüggesztése                      | A látogatás nem valósult meg.<br><br>Az iskola bemutatkozása, a tanítónénivel szervezett<br>szülői tájékoztató megvalósult.                                                                                              |
| Hegedűs Gyula Általános<br>Iskola                | Óvoda-Iskola<br>átmenet segítése     | Nyílt napról való tájékoztatás<br>megküldése az iskolába<br>készülő gyermekek szülei<br>részére<br><br>Elsős tanítók bemutatkozása<br>az óvodában. | Ovipanelen tájékoztattuk a szülőket erről a<br>lehetőségről és így sokan részt vettek a szülői<br>értekezleten.<br><br>A leendő tanítók eljönnek az óvodába, ahol egy<br>szülői fórum keretében történik egy konstruktív |

|                                      |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                 |                                                                                       | tájékoztatás, amelyen az óvodánkban dolgozó minden fejlesztő, támogató szakember is részt vesz.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Szabó Ervin Könyvtár-<br>Mosoly utca | Óvodán kívüli<br>program<br><br>Külső helyszínen<br>való tanulási<br>tevékenység<br>biztosítása | Könyvtárlátogatás,<br>foglalkozások megszervezése                                     | A látogatás megvalósult a nagycsoportosok havonta egy alkalommal részt vettek a foglalkozásokon.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Derús Alkony – Idősek<br>Klubja      | Óvodán kívüli<br>program<br><br>Erkölcsei nevelés-<br>szociális<br>érzékenység<br>erősítése     | Idősek meglátogatása-<br>Adventi műsor<br><br>Húsvéti locsolkodás<br><br>Idősek napja | Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az intézmény vezetőjével és sikerült két alkalommal a nagycsoportunknak átlátogatni az idősek klubjába. (első alkalommal húsvéti locsolkodás és tojáskeresés, második alkalommal anyák napi köszöntés) Egy alkalommal, pedig meghívtuk őket az adventi karácsonyi műsorunk megtekintésére a plébánia közösségi termébe. |

|                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Budapest-<br>Külsőangyalföldi<br>Mária Keresztények<br>Segítsége Plébánia<br>Budapest, 1131 Rokolya<br>utca 28. | Óvodán kívüli<br>program<br><br>Erkölcsei nevelés-<br>szociális<br>érzékenység<br>erősítése | Adventi műsor<br><br>Közösségi terem használata                                                                                                                      | Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a<br>mellettünk lévő plébánia vezetőjével. Több<br>alkalommal is szerveztünk programokat a közösségi<br>termükben, ahová kerületi lakosok is eljöttek, illetve<br>a családokkal közös programokat is megtudtunk<br>valósítani ezzel az együttműködéssel. (pl. Adventi<br>műsor- Idősek meghívása, Koncert szervezése a<br>családokkal, Évzáró események) |
| Oktatási Hivatal-<br>Szakértők                                                                                  |                                                                                             | A szakértők bejelentkezése<br>után az együttműködés<br>biztosítása. Az OH felületen a<br>vezetői feladatok elvégzése.                                                | Ebben az évben nem történt minősítési eljárás és<br>intézményi tanfelügyeleti látogatás a tagóvodában.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Szülői Szervezet                                                                                                | Az óvoda-család<br>kapcsolatának<br>erősítése<br><br>A nevelőmunka<br>segítése              | Szülői Szervezet értekezlet évi<br>2 alkalommal- éves feladatok<br>megbeszélése, majd azok<br>értékelése.<br><br>Folyamatos konzultációk,<br>információk továbbítása | A szülői szervezet értekezletei a kitűzött<br>időpontokban valósultak meg személyes formában.<br>A tagok részéről a részvétel magas volt, minden<br>csoportból több tag is képviselte csoportját. A<br>megbeszélés jó légkörben, konstruktívan zajlott.<br>Év elején megalapítottuk messenger csoportunkat a<br>tagokkal, ez nagyon jól működött.                                                     |

|                  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                    |  | Az együttműködés, az információk továbbítása, az érdeklődés, támogatás részükről kiemelendő, nagyon jó a kapcsolat a testület és a tagok között.                                                                                                                                                     |
| Védőnő, fogorvos | Szűrések elvégzése |  | Mindkét féllel együttműködő, egymást segítő a kapcsolatunk.<br>A védőnő rendszeres segítséget nyújtott a nevelési évben a rendszeres fejtetű ellenőrzésben.<br>A fogorvos minden gyermek fogát megnézte az óvodában, és akinek szükségesnek tartotta a további kezelést, annak beutalót állított ki. |

Óvodánk pszichológusával nagyon jól tudunk együttműködni, az egész alkalmazotti kör jó kapcsolatot alakított ki vele, hasznos segítője az óvodai nevelőmunkának. Szakmai tudásával hozzájárul az óvodába járó gyermekek és szüleik lelki egészségéhez. A testület akár személyes jellegű problémákkal/kérdésekkel is bátran fordulhatott hozzá, a nevelőtestületen belül kialakult konfliktus megoldásához jó, használható tanácsokat nyújtott, segítette a konfliktus rendezését. A csoportokba tett heti látogatásai és megfigyelései során hasznos gyakorlati tanáccsal látta el az óvodapedagógusokat, valamint folyamatos konzultáció volt közte és a tagintézmény igazgató között. A szülők számára, akik mindig bizalommal keresték fel, egész évben biztosított fogadó órákat. (online és személyes formában) A szülők véleményéből kiindulva minden esetben pozitív volt ez a beszélgetés. A nevelés során alkalmazható ötleteivel mindig segítette a pedagógusok munkáját, a szülőknek pedig egyszerűen alkalmazható megoldásokat javasolt. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. Egész éves munkáját a megbízhatóság az odaadás, eredményesség fejezi ki. Együttműködő, a problémákra minden esetben igyekezett gyors megoldást találni, azokról visszajelzést adni, valamint nem feledkezett meg az után követésről sem.

Mindennapi kapcsolatban vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított óvodánk logopédusával, aki a felmérések után tájékoztatta a csoportos óvodapedagógusokat a gyermekek beszéd fejlettségéről, az esetleges beszédhibákról és kiemelte a terápiára javasolt gyermekeket. Nagyon hasznosnak találtuk, hogy mérési eredményeit táblázatos formában a rendelkezésünkre bocsájtotta, majd kifejtette a fellelt problémák sajátosságait és a terápia módszereit. Ötleteivel segítette, hogy a mindennapokban az óvodapedagógusok is hatékonyan fejleszthessék a gyermekek beszédét. Együttműködésünk során napi szinten beszélünk a gyermekek fejlődéséről vagy a logopédiai fejlesztést befolyásoló egyéb problémákról. Előzetes megbeszélés után lehetőséget biztosít arra is, hogy nevelőtestületünk bármely tagja részt vegyen a logopédiai fejlesztésen, megtekintve a csoportjába járó gyermek fejlesztési módszereit. A szülőknek, egyéni igények szerint bemutató foglalkozás tudott biztosítani. A szülőkkel való kapcsolattartás érdekében logopédusunk elérhetősége jól látható helyen ki van függesztve. Aki fogadóórát szeretne kérni, hogy gyermeke fejlődéséről tájékozódjon, könnyen megteheti, logopédusunk előzetes egyeztetés után rendelkezésre áll. Az év eleji szülői értekezleteken bemutatkozott és a mérések, szűrések menetét ismertette a szülőkkel.

#### Bölcsöde - Óvoda együttműködése

| Feladat                                                                                               | Elvárás                                                                                                         | Értékelés                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egyeztetés a bölcsödevezetőkkel az óvodánkba felvételt nyert gyermekekkel kapcsolatban.               | A kapcsolatfelvétel megvalósul.                                                                                 | A kapcsolatfelvétel email-es megkeresés formájában történt meg. A bölcsödevezetők örültek az egyeztetésnek és továbbították a kérést a kisgyermeknevelők felé. |
| Óvodapedagógusok-<br>Kisgyermeknevelők<br>kapcsolatfelvétele.<br>Csoportlátogatások<br>megszervezése. | Megbeszélés, konzultáció az intézmény vezetőivel a kisgyermeknevelőkkel, az SNI, BTMN szülők a gyógypedagógusok | Az SNI gyermekünk szüleivel, a kisgyermeknevelőkkel felvettük a kapcsolatot. Az óvodapedagógusok a pedagógiai                                                  |

|                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | bevonásával megtörténik. Óvodapedagógusok ellátogatnak a bölcsődei csoportba. | asszisztens bevonásával elmentek családlátogatásra, ahol személyesen történt meg az anamnézis felvétele és a fontos tudnivalók megosztása a kisgyermekről, majd a bölcsődei csoportban is megfigyelték a megfigyelési szempontsor alapján.                                                                                            |
| Beszoktatás, befogadás előkészítése.       | Zökkenőmentes átmenet biztosítása megvalósul.                                 | A kisgyermeknevelőkkel és a szülőkkel történő személyes látogatásokon az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens jobban megismerték a kiscsoportos kisgyermekek szokásait, személyes kapcsolatot tudtak velük kialakítani.                                                                                                       |
| Folyamatos kapcsolattartás, nyomonkövetés. | Az eredményes beszoktatást követően az egyéni nyomonkövetés folyamatos.       | A szülőkkel, kisgyermeknevelőkkel a kapcsolattartás folyamatosan megvalósult. Meghívtuk őket a csoportba, hogy megnézhessék az SNI-s kisgyermek beilleszkedését és fejlődését. Folyamatos konzultációkkal tartottuk a kapcsolatot az utazó gyógypedagógus kollégákkal, hogy minél eredményesebben tudjunk segíteni a fejlesztésekben. |

Óvoda – Óvoda együttműködés

| Feladat                                                                            | Elvárás                                                                                                                                     | Értékelés                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Testvéróvodával való kapcsolattartás kialakítása, erősítése.                       | A Futár tagóvoda szülői közössége nyílt nap keretében ismerje meg az óvodánkat, hogy a nyári zárásuk idején bizalommal válasszák óvodánkat. | Az udvar felújítás miatt idén a Futár tagóvodában leszünk a nyári nyitvatartás alatt.                                                                                                                                    |
| Más kerületből érkező pedagógusoknak szakmai nap szervezése.                       | Szakmai nap keretében, tudásátadás, jó gyakorlatok megosztása.                                                                              | Az idei nevelési évben a III. kerületből érkező óvodák szakmai munkaközösségével osztottuk meg a jó gyakorlatainkat. (párhuzamos tevékenységek szervezése, fenntarthatóságra nevelés, egyéni bánásmód, inkluzív nevelés) |
| Játszótéri napokon való együttműködés a közeli óvodákkal. (Futár, Mese, Csicsergő) | A kerületi tagóvodák munkatársai közösen szervezzék meg a játszótéri feladatokat.                                                           | A játszótéri napokon az együttműködés megvalósult.                                                                                                                                                                       |
| Kerületi Mobilitási nap szervezése.                                                | Tagóvodák koordinálása, feladatok megbeszélése.                                                                                             | A mobilitási napon a tagintézmények koordinálása, a játékok megszervezése, lebonyolítása megvalósult.                                                                                                                    |
| Kertész átirányítása másik tagóvodába, rendkívüli munkaszervezés.                  | Szükség esetén a kertész-karbantartó munkatárs vállaljon más óvodában feladatokat.                                                          | A kertész- karbantartónk több kerületi óvodában is segítette a rendkívüli feladatok megoldását. (kertrendezés, bútorok összeszerelése)                                                                                   |

Óvoda – Iskola együttműködés

| Feladat                                                                                                      | Elvárás                                                                                                                            | Értékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iskolai Szülői Fórum megtartása.                                                                             | Nyílt napról való tájékoztatás megküldése az iskolába készülő gyermekek szülei részére<br>Elsős tanítók bemutatkozása az óvodában. | Ovipanelen tájékoztattuk a szülőket erről a lehetőségről és így sokan részt vettek a szülői értekezleten.<br><br>A leendő tanítók eljöttek az óvodába, ahol egy szülői fórum keretében történt egy konstruktív tájékoztatás, amelyen az óvodánkban dolgozó minden fejlesztő, támogató szakember is részt vett. |
| Iskolába menő gyermekek látogatása, utánkövetés.                                                             | Iskolai nyílt napon az első osztályos gyermekek látogatása során szakmai beszélgetés.                                              | Nem valósult meg.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Iskolába menő SNI gyermekek segítése, intervenciók team létrehozása a tanítókkal, utazó gyógypedagógusokkal. | Az iskolai beilleszkedés megkönnyítése, a már bevált pedagógiai módszerek megosztása a tanítókkal, gyógypedagógusokkal.            | Az erről való együttműködési megállapodás folyamatban van.                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

#### Ünnepek, hagyományok

| Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja               |                          | Téma/tartalom                                                       | Felelős/ Érintettek                                            | 2024/2025-ös nevelési évben fejlesztendő cél                       | Megvalósulás | Szülői részvételi arány |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Mobilitás hete                                        | 2024.Szept.16-21.        | „Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!                       | Zöld műhely<br>Lipót Lilla<br>műhelyvezető<br>óvodapedagógusok | Környezetbarát közlekedés propagálása, családok aktív bevonása     | M            | 80%                     |
| Magyar népmese napja                                  | 2024.Szept.27.           | Népmese feldolgozása - drámajátékkal.<br>Óvodapedagógusok előadása. | Kauderer Bernadett<br>óvodapedagógusok                         | -----                                                              | M            |                         |
| Óvodások Olimpiája                                    | 2024. Szept. 30.-Okt.04. | Kedvenc sportágam megismerése, játékos verseny lebonyolítása        | János Klaudia<br>óvodapedagógusok                              |                                                                    | M            | 100%                    |
| Állatok világnapja-projekt hét - Állatvédelmi Témahét | 2024.Okt.07.-11.         | Állatkerti állat örökbefogadása-szavazás                            | Zöld műhely<br>Lipót Lilla<br>műhelyvezető<br>óvodapedagógusok | A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé. | M            | 80%                     |

|                       |                                 |                                                                                                                                |                                                                |                                                                                |   |     |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                       |                                 | Családi alkotásokból<br>kiállítás szervezése-állatos<br>témakörben<br><br>Ürömi Állatotthonba<br>látogatás,<br>adománygyűjtés. |                                                                |                                                                                |   |     |
| Idősek napja          | 2024. Okt. 03.                  | Nagycsoportosok<br>látogatása az idősek<br>klubjába                                                                            | Nagycsoportos<br>óvodapedagógusok                              |                                                                                | M |     |
| Tök jó hét            | 2024.Okt.21-<br>25.             | Tökfaragó - díszítő<br>kiállítás megrendezése                                                                                  | Zöld műhely<br>Lipót Lilla<br>műhelyvezető<br>óvodapedagógusok | A tök<br>megmunkálásának<br>további<br>lehetőségeivel<br>ismerkedés            | M | 50% |
| Művészeti hét<br>Gála | 2024.Nov.18-<br>22.<br>Nov. 27. | A kerületi Művészeti Hét<br>Tagóvodai szervezése                                                                               | Szakmai Műhely<br>Kauderer Bernadett                           |                                                                                | M | 20% |
| Adventi<br>készülődés | 2024.Dec.01-<br>20.             | Ünnepvárás hangulati<br>előkészítése, népszokások<br>felelevenítése.<br><br>Szülőkkel adventi<br>játsszódélután                | óvodapedagógusok                                               | Érzelmi nevelés<br><br>Identitástudat,<br>összetartozás<br>érzésének erősítése | M | 80% |
| Mikulás               | 2024.Dec.06.                    | Zenés meglepetés műsor                                                                                                         | Szőke-Kiss Réka                                                | -----                                                                          |   |     |

|                         |                       |                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                    |   |     |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Adventi adománygyűjtés  | 2024.Dec.13-14.       | Családi játék és ruha felajánlások összegyűjtése az adományok elszállítása a rászoruló családoknak.                      | Erdei Katalin                                                            | Érzelmi nevelés, érzékenyítés                                                                                                                                      | M | 90% |
| Pöttyös Karácsony       | 2024.Dec.16.          | Családi játszódélután szervezése, közös ünnepség, sütvásár                                                               | Szőke-Kiss Réka<br>Kovács Vanda                                          | Óvoda-család kapcsolatának erősítése                                                                                                                               | M | 90% |
| Farsang-télűzés         | 2025.Febr.12.         | Zenés, táncos maskarázás csoport szinten<br><br>A délelőtti lezárásaként az óvoda együtt táncol, mókázik a tornateremben | Dr. Zomborné Szentiványi Éva<br><br>óvodapedagógusok                     | -----                                                                                                                                                              | M |     |
| Tea-hét<br>Egészség hét | 2025.Febr.24-Márc.01. | Minden nap, különböző teafélét kóstolnak a gyerekek<br><br>Tea-bár megrendezése az egyik délután a családok részére      | Hajnal Mariann, Fodor Csilla<br><br>Mackócsoport<br><br>óvodapedagógusok | Egészséges életmód hangsúlyosabbá tétele-egészség hét bevezetése, programok összeállítása a téma tekintetében.<br><br>Teázó kultúrák megismertetése a gyermekekkel | M | 90% |

|                            |                      |                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                          |   |     |
|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Március 15.-i megemlékezés | 2025.Márc.14.        | Megemlékezés, ünneplés csoportonként                                                                       | Kauderer Bernadett óvodapedagógusok | Nemzeti öntudat erősítése                                                                                                                                                                | M |     |
| Víz világnapja-projekt hét | 2025.Márc.17-21.     | Interaktív játszódélelőtt-az udvaron vizes játékok szervezése                                              | óvodapedagógusok                    | -----                                                                                                                                                                                    | M |     |
| Húsvét                     | 2025.Ápr.14.-Ápr.18. | Ünnepvárás hangulati előkészítése<br>Családi barkács-délután szervezése<br>Locsolkodás az Idősek Klubjában | Lipót Lilla óvodapedagógusok        |                                                                                                                                                                                          | M | 90% |
| Nyílt napok a csoportokban | 2025. Április        | A szülők számára betekintés lehetősége a csoport, a gyermekek óvodai életébe                               | óvodapedagógusok                    | A nyílt nap programjának időben történő kiírása a szülők számára. A képességfejlesztés előtérbe helyezése. Rövid megbeszélés kövesse a délelőttöt. Óvoda-család kapcsolatának erősítése. | M | 90% |

|                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                   |   |      |
|-------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Nyílt nap a leendő, érdeklődő családoknak | 2025.Április    | Intézményünk sajátosságainak bemutatása<br>Játszódelután szervezése az érdeklődő gyermekeknek.                                                                                                                 | Imre Napsugár<br>Dr. Zomborné Szentiványi Éva<br>óvodapedagógusok | -----                                                                                                                             | M | 100% |
| Föld napja-projekt hét                    | 2025.Ápr.22-28. | Pályázat hirdetése és kiállítás szervezése a családok újrahasznosított anyagból készült alkotásaiból.<br><br>Interaktív játszó-délelőtt szervezése a gyermekeknek, különböző állomásokon érdekes feladatokkal. | Zöld műhely<br>Lipót Lilla<br>műhelyvezető<br>óvodapedagógusok    | A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé.<br><br>A környezettudatosság hangsúlyosabbá tétele, kiemelése. | M | 70%  |
| Anyák napi köszöntések                    | 2025.Máj.05-09. | A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt hangulatot, körülményt a köszöntéshez.                                                                                                             | óvodapedagógusok                                                  | Érzelmi nevelés                                                                                                                   | M | 100% |
| Madarak-Fák napja                         | 2025.Máj.10.    | Tüskeshátú madártanoda programja                                                                                                                                                                               | Zöld műhely<br>Lipót Lilla<br>műhelyvezető<br>óvodapedagógusok    | -----                                                                                                                             | M |      |

|             |                        |                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                      |                                                                               |      |
|-------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Pöttyös nap | 2025.Máj.30.           | Családi játszódelután-<br>közös játék, szórakozás<br>együtt<br><br>Egészséges büfé<br>szervezése a szülői<br>szervezet segítségével<br><br>A nap végén Buborék<br>Együttes koncert zárja a<br>rendezvényt | óvodapedagógusok       | -----                                                                                | Az udvar<br>felújítás miatt<br>szeptember<br>12-én lesz.                      |      |
| Évzárók     | 2025. Június<br>05-ig. | Játékos műsor előadásával<br>búcsúzás az óvodától                                                                                                                                                         | Nyuszi, Katica csoport | A „direkt”<br>szerepeltetés<br>elkerülése.<br><br>A játékoság<br>előtérbe helyezése. | Az idei évben<br>egy szülővel<br>való közös<br>kirándulással<br>valósult meg. | 100% |

Ünnepeinket, hagyományainkat a gyermekek ezekhez kapcsolódó tevékenységeit mindig úgy terveztük, szerveztük, hogy azokat kellemes várakozással éljék meg. A programok zökkenőmentes megvalósításához előre forgatókönyvet készítettünk, a megvalósításba természetesen a családokat is aktívan bevontuk. Ünnepeinket, hagyományainkat négy nagy téma köré csoportosítottuk: zöld ünnepek, családi ünnepek, néphagyományok és sajátosan Pöttyös hagyományok. A környezettudatosság, a zöld szemlélet, kialakítása kiemelten fontos számunkra, ezért a mindennapok gyakorlatán túl továbbra is minden évben megünnepeljük az aktuális **zöld ünnepeket** is. **Az Európai Mobilitási Hét** során a gyermekek játékos és élményszerű módon tapasztalhatták meg a környezettudatos közlekedés és a mozgás örömét. A bringás reggeli és zenés torna alkalmával nemcsak a mozgás iránti motiváció erősödött, hanem a családok bevonása révén az óvoda és a családok közötti együttműködés is

szorosabbá vált. A járműdíszítés során kreativitásukat élhették meg a gyerekek, miközben a fenntarthatóság értékeit ismerhették meg. A közös programok erősítették a közösségi élményt, a csapatmunkát és a szociális kompetenciákat. A játszóudvari délelőtti szabad játék keretében biztosította a mozgásfejlődést és az önfeledt együttlét lehetőségét. A hét programjai komplex módon támogatták a testi, értelmi és érzelmi fejlődést, miközben élményeken keresztül formálták a környezet iránti felelős attitűdöt. A gyerekek körében az állatokkal kapcsolatos ünnepek a legnépszerűbbek (Állatok Világnapja, Madarak, fák napja). **Az állatvédelmi témahét során** az óvodánkba járó gyermekek és családok megismerkedhettek a felelős állattartás alapjaival. A hét folyamán adománygyűjtést szerveztünk az Ürömi Állatotthon számára, mely aktív részvételre buzdította a gyermekeket, és lehetőséget nyújtott a szociális felelősségérzet gyakorlására. Az adománygyűjtés végén, a terápiás kutyák látogatása különleges érzelmi élményt nyújtott, amely fejlesztette empátikus készségeiket és erősítette az állatokkal való pozitív kapcsolódásukat. A hét lezárásaként digitálisan örökbe fogadtunk a Fővárosi állat- és növénykertből egy állatot. Béla, az üregi nyúl jelképesen az óvoda részévé vált, ami mélyítette a gyermekek természet iránti szeretetét és kötődését. A program egyaránt hozzájárult az érzelmi, szociális és kognitív fejlődéshez, miközben örömteli pillanatokkal tette emlékezetessé a tanulást.

Ebben az évben került elsőként megrendezése az **„Ovilimpiai”** projekt tagóvodai szinten, melyhez természetesen a Pöttyös Tagóvoda is csatlakozott. Erre az alkalomra egy egész héten át tartó programsorozatot dolgoztunk ki, melyen keresztül interaktívan, a családokat is bevonva ismerkedhetünk meg a témával. Egy héten keresztül, mindennap különböző sportágakkal ismerkedhettek meg a gyermekek. Olimpikonokat és paralimpikonokat is meghívtunk az óvodánkba, hogy még inkább elmélyülhessenek ebbe a projektbe. A programokat egy versenysorozattal zártuk mely során a gyermekek megmérhették ügyességüket a különböző sportágakban. Ez a kezdeményezés nagy sikernek örvend, a gyermekek nagyon élvezték a hetet. Sikerült a mozgás iránti érdeklődést erősítenünk bennük és edukálnunk őket a sport szeretetére. A szülőktől is rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk a programsorozatunk, interaktív, izgalmas, jellegére.

A **Tea- hét** során a gyermekek minden nap más és más ízű teát kóstolhattak a tízórai mellé. Két kancsó teát készítettünk nekik, az egyiket ízesítettük mézzel, a másikat nem. A teát kedvenc bögréjükből fogyasztották el. A teázási szokások megismerése mellett az egészséges életmód kialakítására

is lehetőséget biztosítottunk. A Tea-bár az egyik legkedveltebb program óvodánkban, mely keretén belül teával és zsíros kenyérrel kedveskedünk a Családoknak. Célunk az óvoda és családok közötti jó viszony elmélyítése, a kapcsolattartás és nem utolsósorban pedig a jó hangulat biztosítása.

A **családi ünnepek** (Mikulás, Adventi vásár, Adventi készülődés, Húsvét, Anyák napja) Óvodánkban a Mikulás december 6. napján érkezett. Az előző hetekben kihelyeztünk egy piros postaládát, ide dobhatták be a gyerekek a Mikulásnak szánt kívánságaikat, leveleiket, rajzaikat. Olyan sok alkotás érkezett, hogy a Mikulás vagy a segítői, többször is ürítették a ládát. A jóságos öreg látogatását a postaládához vezető lábnyomai, az udvarra került 100 kicsi száncsengő jelezte nekünk, egyszer egy csomag mandarinnal is kedveskedett a csoportoknak. December 6-án ígérete szerint megérkezett hozzánk, végig látogatta a csoportokat, mindenki kapott egy pár kedves szót, dicséretet és ajándékot. A gyerekek boldogan és bátran szavaltak és énekeltek neki, sőt még öleléssel is kedveskedtek köszönetképpen a jól megérdemelt csomagokért. Minden évben az intézmény szomszédságában található templom közösségi termében tartjuk a karácsonyi köszöntőnkét, melynek keretében egy oldott hangulatú versikézésre, éneklésre hívjuk a gyermekek családjait. Nem támogatjuk a gyerekek szerepeltetését, ezért egy mese köré csoportosítjuk a megtanult mondókákat, verseket, énekeket, így interaktívan kapcsolódhatnak be a műsorba. Tapasztalataink alapján kellemes és oldott ilyenkor a légkör, ezt az élményt szívesen élnék át újra, és újra a gyerekek. Előfordult, hogy a kisebb és nagyobb testvérek is kedvet kaptak, és szívesen csatlakoztak hozzánk. Idén a készülődés örömeit, valamint bosszúságait játszottuk el. Takarítás, sütés-főzés, koszorúkészítés, ajándékvárás, magunk szépítgetése szerepelt a repertoárba, és végül a vendégekkel együtt énekeltük a karácsonyi dalokat. Immár harmadik éve köszöntöttük így a családokat, és kívántunk nekik békés, boldog karácsonyi ünnepeket.

A **Farsang** a már évek óta megszokott keretek között zajlott: minden csoport a saját szobájában játszott, versenyzett, ünnepelt. A közös jelmezbemutató és táncház a tornateremben valósult meg. **Sajátosan Pöttyös hagyományaink** kialakításánál, megünneplésénél szintén a családok együttműködésére, részvételére alapoztunk. A „**Tök jó hét**” alkalmából rendezett tökfáragó, tökdíszítő versenyen rengeteg család indult. Nehéz volt győztest választani a sok csodálatos ügyességgel és fantáziával elkészített tök közül! **Nemzeti ünnepünk**, március 15. Az emlékezés hete egy interaktív játszódélelőttel és táncházzal zárult. A gyerekek részt vehettek Csiki Gergely toborzóján, akit zenész barátai segítettek a táncban. Megismerték a hegedű, a brácsa és a nagybőgő hangját, és „hétpróbás” játékokon keresztül Kossuth Lajos táborába szegődhettek. A szatmári friss

csárdás megalapozta a hangulatot. Igyekeztünk olyan játéktevékenységekkel megkínálni a gyermekeket, amelyek az élmény által elmélyítik ismereteiket, erősítik nemzeti identitástudatukat. Az **anyák napján** minden csoport köszöntötte az édesanyákat, ez csoportonként más-más szervezéssel valósult meg. Három csoportban az apukákkal közös játszódélután szerveződött, ahol elkészítették az anyukák ajándékát. Nagyon jó visszajelzéseket kaptunk a szülőktől, ezért a következő években már hagyományt szeretnénk ezzel a kezdeményezéssel teremteni.

**Művészeti Héten** az előző évhez hasonlóan a hét folyamán minden nap különböző művészeti ágakkal ismerkedtek meg a gyerekek, kiemelt figyelmet fordítottunk a családok aktív bevonására, a gyermekek és szüleik közös tevékenykedtetésére, a közös élmények szerzésére. Bevontuk a szülői közösséget a szervezésbe, a programok összeállításába és az aktív megvalósításába is. Az első nap hétfőn, a kiscsoportosokhoz zenés „Laci bácsi” érkezett, aki hangszeres játékával, dalaival szórakoztatta a gyerekeket. Az óvoda többi gyermeke saját óvónénije előadásában csodálatos mesét hallhatott, és klasszikus zenét hallgathatott. Második nap kedden a reggeli órákban a hozzánk járó gyerekek szüleikkel együtt közösen alkottak az óvodai ”festékcentrifuga” -val. A programon jó volt látni a közös alkotás önfeledt örömét a szülők és gyermekeik arcán egyaránt. A festményekből kiálltást szerveztünk az óvoda aulájában, ami a témahét végéig látható volt. Szerdán egyik óvodapedagógusunk férjével” Vajdaszetiványi” forgatós táncokat adott elő a gyerekek és a felnőttek nagy örömeire. Negyedik nap óvodásunk nővére csellójátékával kápráztatta el a gyerekeket, és mutatta be a hangszerét. A koncert után az egyik apuka igazi zenekart alapított az óvodába járó gyerekekből, házi koncertet adott, amit nagyon élvezett a pöttyös óvoda apraja és nagyja. Pénteken a „Művészeti témahét” lezárásaként az óvoda dolgozói bábjátékkal kedveskedtek a gyerekeknek. A gyerekeket lenyűgözték az esztétikus bábok, díszletek, a fény és hangtechnika, a bábjáték. Az idei „Művészeti hét” nagy sikert aratott az óvodánkba járó gyermekek és szüleik körében.

## Továbbképzések statisztikája

| Képzés neve                                                           | Résztevők száma | Óra  | Várható eredményei                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Munkavédelmi Képviselők képzése                                       | 1 fő            | 5 ó  | Apawe Magyarország Kft.<br>A munkavédelmi ismeretek felelevenítésével ill. a változások megismerése során a munkavédelmi felelős irányításával és a dolgozóknak átadott ismeretek birtokában az intézmény a munkavédelmi előírásoknak megfelelően működik. |
| Munkahelyi elsősegélynyújtás képzés                                   | 1 fő            | 5 ó  | Az intézményben történő elsősegélynyújtás feladatának ellátása.                                                                                                                                                                                            |
| Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával            | 1 fő            | 30 ó | Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés. A csoportokban hatékonyabbá válik a konfliktusok kezelése.                                                                                                                                  |
| VIII. Modern Pedagógus Konferencia Generációk pedagógiája Neteducatio | 1 fő            | 7 ó  | Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése.                                                                                                                                                                                                           |
| Autizmussal élő gyermekek az óvodában                                 | 1 fő            | 18 ó | Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés.                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |       |        |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete OH-5016/2024 | 10 fő | 18 ó   | Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés.                                                                                                                                                              |
| A szexuális kizsákmányolás és bántalmazás megelőzése (PSEA) UNICEF továbbképzés.  | 1 fő  | online | Növeli a szexuális kizsákmányolással és bántalmazással kapcsolatos tudatosságot, különféle intézkedéseket ismerttet meg, amelyekkel fel lehet venni a harcot a szexuális kizsákmányolással és bántalmazással érintetteknek. |

## A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése

### 1. Fenntartó által biztosított szolgáltatások

#### Labdás torna

A 2024-2025-ös nevelési évben, a Pöttyös Tagóvoda Katica és Nyuszi csoportja az Önkormányzat által szervezett labdás tornára járt. A torna helye a XIII. kerületi Láng Sportcsarnok. Hétfői napokon, délelőttönként, fejlesztő hatású, 40-50 perces foglalkozásokon a gyermekek örömmel vettek részt.

Februárban és májusban, mindkét csoportba járó gyerekek szüleit bemutató foglalkozásra invitálták az edzők. A bemutatókat nagy érdeklődés övezte, jó hangulatban, vidáman telt, a szülők nagy meglepedésére. Lehetőség szerint óvodánk továbbra is szeretne részt venni ebben a programban, mert a gyermekek szeretik, igénylik. Az edzőkkel nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki.

### 2. Önköltséges szolgáltatások

Délután önköltséges programokat biztosítottunk a gyerekeknek. Jelentkezni lehetett focira, karatéra, táncra és alapozó tornára. Ezek a szolgáltatások évek óta szilárdan jelen vannak, és igen népszerűek. Minden gyermek megtalálhatja az érdeklődésének és a kedvének való tevékenységet.

| ÖNKÖLTSÉGES SZOLGÁLTATÁS | RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK SZÁMA |
|--------------------------|---------------------------|
| ASI FOCI                 | 16 fő                     |
| KARATE                   | 13 fő                     |
| ALAPOZÓ TORNA            | 15 fő                     |
| RAVE DANCE               | 18 fő                     |

A foci első sorban a fiúk körében volt közkedvelt, minden alkalommal lelkesen készültek az edzésekre, nagy örömmel öltöztek át focis ruhájukba és focicipőjükbe. Az oktató személyisége,

felkészültsége nagyban hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez. Az udvari játék során több kisfiú fejlődését is megfigyelhettük a nagymozgások és az ügyesség terén, cselezési technikájuk fejlettsége és a labdarúgás szabályainak ismerete is megmutatkozott.

A karate már régóta van jelen a szolgáltatási repertoárunkban a Takare Karate Sportegyesület által. Az oktató személyében azóta változás nem történt, ez az állandóság nagyon megnyugtató. Kedvelt mind a fiúk és a lányok körében. A foglalkozásokon a sokmozgásos játékos feladat után, a karate alapgyakorlatait sajátítják el a gyerekek. Az edző fegyelmezettséget vár el, de emellett személyisége gyermekcentrikus. A gyerekek figyelme, kitartása, állóképessége rendkívül sokat fejlődött.

„Rave Dance” néven tovább működött, heti egyszer a lányok és fiúk által is nagy sikernek örvendett délutáni foglalkozás. Az oktató nagy előnye, hogy óvodapedagógusi végzettsége van. A gyerekek többféle táncstílussal ismerkedhetnek meg, emellett különböző akrobatikákat és talajtorna elemeket tanulhatnak. Játékos, zenés, gimnasztikai elemekkel átszőtt óráit nagyon élvezték, a szülők pedig kifejezetten elégedettek voltak a foglalkozás minőségével. A kezdő szint után lehetőségük van a gyerekeknek egyénileg, duóban, trióban, csapatban vagy formációban versenyezni.

Alapozó torna is nagyon kedvelt az óvodában, a foglalkozásvezetőnek óvodapedagógusi végzettsége van. A fejlesztés, komplex mozgásfejlesztésen alapuló, az idegrendszer érését segítő, fejlesztő torna. Az iskola előkészítést célozza meg, a részképesség területeket átölelve. A fejlődéstani, csecsemőkori és kisgyermekkorai nagymozgások mellett, fejlesztésre kerülnek a finommotorika, rugalmasság, egyensúly és ritmusosság területei is. Elősegíti a saját testen, illetve a térben való helyes tájékozódást, a bal, illetve a jobb gyakorlásával. A csecsemőkorból esetlegesen megmaradt reflexek, integrálódnak. Elsajátítják a gyermekek a végtagszétválasztás, illetve a végtag függetlenítés, összerendezés képességét. A két agyféltekét összehangoló feladatokat végeznek. Automatizálják a keresztmozgásokat. Fejlesztj a szem-kéz koordinációt, a labda ügyességet. A terápia során igen magas mozgásügyességhez jutnak a gyerekek. A tornát felmérés előzi meg, ami ingyenes. A felmérés után szülői értekezletet tart a foglalkozás vezető, amelynek során beszámolót kapnak a szülők a felmérés eredményéről, a torna hatásairól, a várható fejlődési folyamatokról.

## Szakhatósági ellenőrzések

| Szakhatósági ellenőrzés                   | Az ellenőrzést végezte                                           | Időpontja   | Jegyzőkönyvi észrevétel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Megtett intézkedés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal | Nagy Krisztián                                                   | 2024.10.14. | <p><b>Eredmény: 95%</b></p> <p>1. A konyhai bejárati ajtó, amely a folyosóra néz, érkezésemkor és a szemle alatt is nyitva volt, itt közlekednek az óvodások is.</p> <p>2. A szállítóedény mosogatónál jelölt a mosogatómedence, de a mosogatószer adagolása nem volt egyértelmű, a mérőként használt kiskupak jelületlen, pontos adatokat nem tudtak meghatározni.</p> <p>3. A fogyasztói edények mosogatásához használt gépi mosogatószer nem fertőtlenítő hatású, a mosogatógép üzemi hőfoka pedig pontosan nem volt ismert.</p> <p>4. A bemutatott HACCP élelmiszer-biztonsági rendszer dokumentuma 2018-as dátumú, azóta felülvizsgálat nem történt.</p> | <p>A konyha ajtajait élelmiszerkezelés ideje alatt csukva tartjuk.</p> <p>A szerkoncentrációk beállításához minden felhasználási helyen mérőpoharat biztosítottunk.</p> <p>Egy korszerű mosogatógép beszerzése megtörtént, ami biztosítja a kellő hőfokot a mosogatáshoz és az öblítéshez egyaránt.</p> <p>A HACCP rendszer felülvizsgálata megtörtént.</p> |
| Közegészségügyi ellenőrzés                | Budapest Főv. Kormányhivatala V. kerület Népegészségügyi osztály | 2025.04.30. | Minden az előírásoknak megfelelő.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nem volt szükség intézkedésre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

25.sz. melléklet

### **Tagintézmény igazgató ellenőrzési terv**

A tagintézmény igazgató ellenőrzési terv dokumentációja a „K” meghajtón folyamatosan vezetve volt.

2025. augusztus hóval lezárva, kinyomtatva az irattárba kerül.

26.sz. melléklet

### **Díjak, elismerések**

|             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2020</b> | <b>Madárbarát Óvoda</b><br><b>Szerethető Munkahelyek</b><br><b>Budapesti Nyugdíjasok Szövetsége „Jó gyakorlatok a változáshoz” pályázat I. Díj</b>                                                                            |
| <b>2021</b> | <b>Örökös Zöld Óvoda</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2022</b> | <b>Családbarát hely tanúsító védjegy</b><br><b>Év Honlapja minőségi díj</b><br><b>Állatbarát Óvoda</b>                                                                                                                        |
| <b>2023</b> | <b>EÓ. Szakmai pályázat különdíj: Lipót Lilla</b><br><b>Állatbarát Óvoda</b><br><b>Budapest Főváros XIII. Kerületért díj az Egyesített Óvoda pedagógus közösségének</b>                                                       |
| <b>2024</b> | <b>Év óvodapedagógusa díj: Imre Napsugár (Állami- szakmai felterjesztés alapján)</b><br><b>Év Nevelőtestülete Díj</b><br><b>Varázspálca Díj</b><br><b>Állatbarát Óvoda</b><br><b>Egyesített Óvoda Bowlingkupa I. helyezés</b> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>Egyesített Óvoda Egészségnap I. helyezés</b></p> <p><b>Ultrabalaton</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2025</b> | <p><b>Állatbarát Óvoda</b></p> <p><b>Év Integráló Óvodája cím</b></p> <p><b>Varázspálca Díj</b></p> <p><b>Egyesített Óvoda Egészségnap I. helyezés</b></p> <p><b>Családbarát hely tanúsító védjegy</b></p> <p><b>Akkreditált kiváló tehetségpont</b></p> <p><b>Év szülői szervezet képviselője díj</b></p> <p><b>Év óvodatitkára: Bársonyné Szegő Anikó</b></p> <p><b>EÓ. szakmai pályázat I. helyezés: Hajnal Marianna, Kovács Vanda</b></p> <p><b>Ultrabalaton</b></p> |

**Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése**

| <b>TERÜLETEK</b>                                                                    | <b>CÉLOK</b>                                                                                                                                                    | <b>MEGVALÓSULÁS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A nevelés, tanulás, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása | A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) kapjanak speciális támogatást                                       | Intervenciós team létrehozása, Év Integráló Óvodája, Varázspálca Díj) Nagy hangsúlyt fektetünk az együttnevelésre, az inkluzív szemlélet kialakítására. A jó gyakorlatok folyamatos fejlesztésre épülnek, melyeket támogat az intervenciós team elindítása, illetve a családok, szülők aktív bevonása a folyamatba. A folyamatos fejlődés érdekében a szakmai továbbképzéseken való aktív részvétel minden kollégám számára kiemelt feladat. Tehetséggondozás: kettő tehetségműhelyünk működik, a Zöld Manók műhely és az Alkot-Lak műhely. A csoportokban megvalósuló egyéni fejlesztésekre nagy hangsúly fektetünk, a jó gyakorlatokat megosztják a kollégák egymással a Zöld és a Szakmai munkaközösségekben. |
| A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása                             | A kooperatív vezetésre építve, a hatékony csapatmunkát figyelembe véve, a vezetési feladatok delegálása és koordinálása az egyenletes munkamegosztás érdekében. | A munkatervben meghatározott felelősök segítségével történt az adott feladatra a munkafolyamatok kiosztása, úgy, hogy senki ne legyen túlterhelve és mindenkinek legyen egyenlő feladata. A munkamegosztás során figyelembe vettem a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | <p>munkatársak egyéni képességeit, erősségeit, így sikerült a hatékonyságot is növelni. A vezetői feladatokat megosztottam a helyettessel, illetve a szakmai munkaközösség vezetővel. Tapasztalataim szerint a kollégák motiváltabbak lettek és sikeresebben történt meg a feladatok végrehajtása. Ez a szülői kérdőívekből és a további partneri visszajelzésekből is látható.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása | A vezetői programomban szereplő célok rendszeresen megjelennek a tervezésben és végrehajtásban.                                                                                                                   | Lásd 2024-2025-ös munkaterv és munkaterv értékelése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása   | <p>Az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonása az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntések előkészítésébe. Személyes és napi kapcsolat a kollegákkal, odafigyelve a problémákra.</p> | <p>Kiemelten fontosnak tekintem az egy csoportban dolgozó munkatársak szoros, összehangolt munkáját. Ezért a csoportok kialakításánál fontos szempont az emberi és szakmai háttér figyelembevétele. Figyelek az óvodapedagógus párok attitűdjére, jellemvonására, a különböző mértékű és jellegű tapasztalatok meglétére, hiszen rendkívül lényeges, hogy kiegészítsék egymást, tudjanak közös nevezőre jutni és kompromisszumot kötni a célok elérésének érdekében. Ha egy páros nem jól működik, az a gyermekcsoport mindennapjaira is kihat, és azon változtatni kell.</p> <p>Ösztönzöm és segítem – akár mentorként is – a gyakornokokat és a Pedagógus</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | II. fokozat elérését megcélózni kívánó pedagógusokat. Négy kollégám jelentkezett pedagógus II. fokozat elérésére a következő nevelési évben.<br><br>Egy kolléga jelentkezett a Talent programba. |
| Az intézmény stratégiai vezetése, operatív irányítása | Az intézmény működését befolyásoló jogszabályi változások nyomon követése. Az óvodapedagógusokat érintő, munkájukhoz szükséges jogszabályváltozások megosztása az érintettekkel hatékony információáramlás biztosítása. | TÉR – értékelés bevezetése, továbbképzési program változásainak nyomon követése, megvalósítása, Ovikrétával kapcsolatos feladatok megosztása, napi információáramlás biztosítása.                |

A 2024-25 nevelési évben a Pöttyös Tagóvoda kapta az év integráló óvoda díját.

“Az Egyesített Óvodában az inkluzív szemléletű együttnevelés kiemelt pedagógiai elvárás, mind a 17 tagintézményben 2023 óta. Az idei díjazott intézmény hivatalosan második éve integráló intézmény. Ez egy cseppet sem érződik az inkluzív szemléletén a csapatnak.

120 kisgyermek fejlődését kísérik figyelemmel és biztosítják az egyenlő esélyek megteremtését. Az integrációt széles skálán értelmezik, minden kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek és családjaik igényeit és szükségleteit figyelembe veszik.

A tudatos integráló-befogadó szemléletet erősítik, ezáltal a teljes alkalmazotti közösség érzékenysége támogatja az integrációs munkát. Érzékenyen, empatikusan fordulnak minden egyes családhoz és a gyermek mindenek felett álló érdekeit képviselik a folyamatokban. Az elmúlt években több, súlyosan érintett, speciális támogatást igénylő gyermek együttnevelését valósították meg, példaértékű módon, melyet több szakmai szervezet is elismert. (Szurikáta Alapítvány)

Szakmai felkészültséggel, tervezett előkészítő teendőkkel készülnek 1-1 gyermek fogadására. Kísérik a családokat és nagy hangsúlyt fektetnek a szülők támogatására.

A Pöttyös Tagóvoda teljes csapata, Imre Napsugár vezetésével aktív együttműködéssel dolgozik a hozzájuk kerülő gyermekek komplex fejlődésének biztosításában, az egyesített óvodai feltételrendszeréhez adják a nyitottságukat, a családokba vetett bizalmukat, a

befogadást, az elfogadást, a szakmai hozzáértésüket és a motiváltságot a sikeres együttnevelés érdekében.

Elkötelezettségük, szakmai és emberi hozzáállásuk alapján gondoljuk úgy, hogy a Pöttyös Tagóvoda kiérdemelte 2025-ben az Év Integráló Óvodája elismerést.”

**Köszönöm a Pöttyös Tagóvoda teljes alkalmazotti közösségének az egész éves lelkiismeretes munkáját, erőn felüli teljesítését a sok nevetést és jó hangulatot, aminek megőrzése fontos feladatunk a következő nevelési évben is!**

Budapest, 2025.06.05.

Imre Napsugár  
Tagintézmény igazgató