

Budapest, Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda
Pöttyös Tagóvodája
1131. Bp. Jász u. 145.



MUNKATERV értékelés
2023/2024 - es nevelési év

Készítette: Imre Napsugár
Tagintézmény igazgató



Helyzetkép

Feltöltöttség összesített mutatói 2023. szeptember elsejei állapot szerint					
Férőhely	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	BTM gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CXC. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján 25 fővel számolva /
120	93	2	0	97	97%
Feltöltöttség 2024.07.01-i dátum szerint					
120	94	3	0	98	98%

Felkészülten kezdtük meg szeptemberben a nevelési évet. Jól kialakult szokásrend és szervezeti rend szerint működik az óvoda. A nevelési év kezdetén a csoportok összetételének ismeretében végiggondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A gyermekeinket ismerve-megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi, a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

1. Humán erőforrás

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézményvezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	1	2	
óvodapedagógusok	8	8	0	óvodai dajka	5	6	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus							
pszichológusok				kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs	-	-	
Összesen:	9	9	0		8	10	
Teljes dolgozói létszám:	19 fő						

Személyi feltételek

A nevelési évet stabil kollektívával kezdtük meg, minden álláshelyünk betöltött volt. Az év során kettő személyi változás történt. Egy óvodapedagógus kollégánk betegség miatt, ezért májustól, az ő helyettesítését a nevelési év végéig egy nyugdíjas kolléga alkalmazásával sikerült megoldanunk. Egy dajkánk elment, helyette egy éppen gyakorlatát nálunk végző kollegát vettünk fel. A pedagógiai asszisztensünk az egész év folyamán a kiscsoportban segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve a középső csoportban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását. (I. típusú diabetesz, SNI) A másik pedagógiai asszisztensünk a vegyes csoportban segítette az egész nevelési év folyamán az SNI gyermekek integrációját. Az eseti helyettesítések (betegség, szabadság továbbképzésen való részvétel esetén) nagyon jól működtek, kiemelem az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek és a dajka munkatársak rugalmasságát, pozitív hozzáállását, sokszor erőn felüli teljesítését.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeinket az év során a költségvetési keretünkből, az EÓ. plusz keretösszegéből vásárolt játékokkal, vizuális- és mozgásfejlesztő, digitális eszközökkel folyamatosan bővítettük, a nyári beszerzéseink folyamatban vannak.

MELLÉKLETEK

1.	A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2.	Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése
3.	Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése
4.	A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye, szükség esetén intézkedési terv
5.	Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése
6.	Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7.	Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8.	Óvodapszichológus munkájának éves értékelése
9.	A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10.	Szülői elégedettségmérés értékelése
11.	Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12.	Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13.	Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése
14.	Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése.

15.	Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
16.	Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
17.	Nevelés Nélküli munkanapok programjainak értékelése
18.	A felelősrendszer működésének értékelése területenként
19.	Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
20.	Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
21.	Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)
22.	Továbbképzések statisztikája
23.	A fenntartó által finanszírozott és önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
24.	Szakhatósági ellenőrzések
25.	Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

1. sz. melléklet

A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

Rövid távú célok:	Értékelés
<p>A Fenntartó és az E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása.</p>	<p>A kiemelt feladatok és az intézkedési tervek értékelése a 3. sz. mellékletben található.</p>
<p>Az energiatudatos felhasználás tervezése és megvalósítása.</p>	<p>Az energia munkacsoport az elkészült éves munkaterv szerint folytatta munkáját. A folyamatos ellenőrzés mellett megvalósult az energiatakarékos működés. Az ideális hőmérséklet megtartásával, fényforrások mérsékelt használatával az energiamegtakarítás megvalósult. A gázfelhasználásunk csökkent. A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva, személyre szabott, pozitív értékeléssel kialakult a gyermekekben az energiatudatos szemlélet. Az energiatudatos közlekedés népszerűsítése a családi rendezvényeken, óvodai projektek alkalmával megtörtént. Óvodánk ebben az évben az Önkormányzat által biztosított energiefelújítási programjába bekerült, a megvalósulás, előreláthatólag szeptember 15-ig megtörténik.</p>
<p>Fenntarthatóság pedagógiája projekt megvalósulása.</p>	<p>A pedagógusok kiemelt feladatuknak tekintik a gyermekek magatartásának, tudásának, attitűdjeinek, értékrendjének, érzelmi viszonyulásainak, szokásainak formálását a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében. (Isd.12.sz. melléklet Zöld műhely értékelése)</p>

<p>Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt-gondolkodás és a bizalom erősítése.</p> <p>Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, intézményi értékek átadása.</p>	<p>A munkahelyi légkör nagyon pozitív, a napi hangulat kifejezetten jó. A szervezet tagjai rendkívül rugalmasak, segítőkészek egymással szemben.</p> <p>Az új dolgozókat szinte az egész testület felkarolta. A legfontosabb feladatunk volt a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása.</p> <p>A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.</p> <p>Az együtt-gondolkodás, az ötletek, javaslatok kimondása sokat erősödött, mely segítette a szakmai és a technikai munka előrehaladását. A problémákat, megoldandó helyzeteket bátran jelzik a dolgozók a tagóvoda vezető és az intézkedésre jogosult felé.</p>
<p>Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek, új hagyományok teremtése</p>	<p>A hagyományos programjainkat megtartottuk.</p> <p>A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán dolgoztunk közösen, folyamatosan.</p> <p>A szervezetfejlesztés további célja az együttműködő, motiváló környezet megtartása, erősítése.</p>
<p>Állatbarát Óvoda cím elnyerése</p>	<p>Újra sikeres pályázatot írtunk, melyben minden óvodapedagógus részt vett, külön köszönet illeti a Zöld műhely vezetőjét, aki összefogta a csapatot. A díjátadó ünnepségre 2024 júniusában került sor.</p>

<p>Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás- az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása az egyéni képességek figyelembevételével. Egyenletes terhelés, a túlterhelés elkerülése.</p>	<p>A kompetens személyek kiválasztása a feladatokhoz könnyen ment. Az egyenlő terhelésre törekedtünk az év folyamán.</p>
<p>A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban.</p>	<p>A NOKS-os dolgozókkal- dajka, pedagógiai asszisztensekkel a szakmai együttműködés minden csoportban szoros. A pedagógiai asszisztensek tudatos bevonása a játéktevékenységek irányításába folyamatos.</p>
<p>A fejlesztő munka hatékonyságának növelése érdekében a mozgásfejlesztés, és a csoportban történő fejlesztés előtérbe helyezése.</p>	<p>A fejlesztő munkát az óvodavezető végzi. A csoportban történő egyéni fejlesztések részben valósultak meg, mert az év közben sokat kellett helyettesíteni a kollégák hiányása miatt.</p>
<p>E-Napló további vezetése, fejlesztések folyamatos követése, belső tudásmegosztás.</p>	<p>Minden csoportban sikeresen működik az E-Napló vezetése. Az év közbeni fejlesztésekről a kollégáknak az információk naprakészen biztosítottak. A belső tudásmegosztás a szakmai műhely koordinálásával valósul meg.</p>
<p>Az egységes projektszemléletű tervezés további megvalósulása. Projekt szemléletű tanulásszervezés során a kooperatív technikák előtérbe helyezése, (projektek, mozgásfejlesztés) Bee-Bot robotika tudatos alkalmazása a gyerekek fejlesztésében. Tehetségműhely működtetése.</p>	<p>A 11. sz. mellékletben található.</p>
<p>A digitális eszközök széleskörű használata a tanulási folyamatban, illetve a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében (tabletek, laptopok DIOO, érintőképernyős interaktív tábla)</p>	<p>Sokat változott a digitális eszközökhöz való viszonyulás a pedagógusok részéről. A gyermekek tudatos felhasználóvá válását segíti, ahogy a pedagógusok használják a csoportban a tableteket, az okos telefont, a laptopot és beépült az interaktív tábla használata is. Itt</p>

	fontos lenne, hogy minden pedagógus alkalmazza a gyermekek egyéni és mikrocsoportos fejlesztésében a tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésében.
A szülők felé a pedagógiai munkánk bemutatása, szakszerű kommunikálása, különös tekintettel a gyermeki fejlődéshez szükséges fejlesztő tevékenység megismertetése.	E feladatot a szülőknek felkínált nyílt napon mutattuk be. Nagyon örültek ennek a lehetőségnek. Mind a négy csoportban megvalósult.
Online és személyes tájékoztatás a szülők felé.	Egész évben váltakoztak az online és személyes kommunikációk. (Szülői értekezletek, Fogadóórák, Nyílt napok az új szülőknek)

Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

KIEMELT FELADAT/ INTÉZKEDÉS	MEGFELELŐSÉG	RÉSZBEN VAGY NEM MEGFELELŐSÉG MIATTI SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSEK
<p>Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára lehetőség biztosítása növények ápolására, megfigyelésére.</p>	<p>NM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veteményeskert kialakítása magaságysok telepítésével • Beszerzésük pályázat elnyerésével
<p>Az óvodai napirendben folyamatos folyadékfogyasztás biztosítása, a gyermek edukálása, feltételrendszer biztosítása.</p>	<p>M</p>	
<p>Kirándulások, séták szervezése gyermekcsoportokkal. Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása a csoportokban.</p>	<p>M</p>	
<p>Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése. Egészségmagatartásra nevelés biztosítása a gyermekek és családok számára egyaránt.</p>	<p>M</p>	

Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, a témában programok szervezése.	M	
Fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére tett intézkedések. Beteg gyermek elkülönítése.	RM	<ul style="list-style-type: none"> • Szülői értekezleteken, fogadó órákon a családok figyelmének felhívása a beteg, tünetekkel rendelkező gyermekek otthonmaradásának fontosságára.
Egészségnevelési programok szervezése a szülők és családok számára.	M	
A családok Média- és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.	RM	<ul style="list-style-type: none"> • Tematikus szülői értekezletek szervezése, szakemberek, óvodapszichológus bevonásával.
A szülőkkel való hatékonyabb kapcsolattartás, az időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözék, megfelelő váltócipő biztosítása érdekében.	M	
Nem alvó gyermekek számára, egy óra pihenőidő után csendes, társait nem zavaró tevékenység felkínálása.	M	

Szakmai team bevonása, az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelésére.	RM	<ul style="list-style-type: none">• Szakmai, pedagógusokból és óvodapszichológusból álló team szervezése
---	-----------	--

Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Az Egyesített Óvoda és Tagóvodánk kiemelt feladatai közül az Emberábrázolás, Kreativitás, Grafomotoros fejlesztés területeire fordítottuk a legnagyobb hangsúlyt.

Kreativitás: Ezen terület fejlődését a legszélesebb skálán mozogva kezdeményeztük csoportjainkban. A problémamegoldó képességgel szorosan összekapcsolódva motiváltuk gyermekeinket spontán és szervezett körülmények között. Spontán helyzetben egy adódó problémahelyzet önálló megoldása, belátásos tanuláshoz vezet, mely az egyik leghatékonyabb ismeretszerzési mód. Szervezett kereteken belül egyéni, páros és mikro-csoportos feladatokban is „dolgozhattak” a gyerekek.

Emberábrázolás: Visszatérő fejlesztendő terület lévén az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak az emberábrázolás fejlesztésére. (homokba, földre bottal rajzolás, aszfaltrajz stb.)

Grafomotoros fejlesztés: Az egyéni és mikrocsoportos fejlesztés során, fejlődött a gyerekek finommozgásának minősége, és a rajz- logikai- és kombinációs készsége, a tájékozódó képessége, kreativitásuk, az ötletes megoldásokban a fantáziájuk, és még sok fontos szellemi képesség, mely a sikeres iskolai tanulásban előnyöket jelent, és meghatározza a gyermek iskolához és tanuláshoz való pozitív viszonyát.

Az iskolára való felkészítés hatékonyságának érdekében az alábbiak valósultak meg:

- A tankötelekorú gyermekek mikro csoportban, páros feladathelyzetben és egyéni fejlesztés keretében saját pedagógusaikkal játszva tevékenykedhettek
- Rövidített alvásidőben is biztosítottuk az egyéni fejlesztést
- Szerepjátékokkal segítettük az érzelmi felkészülést
- Használtuk a DIOO program fejlesztő játékait
- Az Interaktív táblán - kifejezetten azokat a képességfejlesztő játékokat részesítettük előnyben, amelyek az iskolaérettséghez szükségesek (finommotoros tevékenységek, logikai ok-okozati összefüggések, memóriajátékok, rövidtávú emlékezetet fejlesztő játékok, kiegészítő játékok a problémamegoldó képesség és a síkban való tájékozódás fejlesztése stb.)

- A felzárkóztatást igénylő gyermekek a mozgásfejlesztő csoportban vettek részt heti rendszerességgel a fejlesztőpedagógus vezetésével
- A gyermekek digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében alkalmanként tabletek használatával is kontrolláltan ismerkedtek
- Bee-Boot padlórobot használata beépült a fejlesztésbe

Tagóvodai éves kiemelt feladatok

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében	Megvalósulás
2023 májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	Mérési eredményből adódó kiemelt feladat nincsen, de az alábbi területekre továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk. kreativitás emberábrázolás	Intézkedési tervnek megfelelő haladás. A gyerekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyerekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait. Nagymozgások fejlesztése. Az ujjak izomzatának erősítését fejlesztő gyakorlatok tervezése. Minden nap olyan választékos tevékenységek kínálása a gyermekeknek, melyek felkeltik a gyermekek érdeklődését a vizuális	✓ ✓ ✓ ✓

		<p>tevékenységek iránt, a különböző alkotási technikák iránt.</p> <p>Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése a játék-munka - tanulás folyamatában.</p>	✓
<p>A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok</p>	<p>Az előző nevelési eredményei alapján fejlesztendő terület nincs, azonban évek óta az alábbi két területet mindig kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük.</p> <p>Finommozgás, grafomotorika fejlesztése</p>	<p>Fejlesztő tevékenységek beillesztése az óvodai napirendbe.</p> <p>Mozgásfejlesztő foglalkozások megtartása.</p> <p>DIOO gép képességfejlesztő játékainak használata.</p> <p>Egyéni fejlesztés megvalósítása-óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus.</p> <p>Célzott gyakorlat-sorokkal segíteni a megfelelő gyorsaságú és erősségű, kontrollált, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését, a folyamatos, rugalmas vonalvezetést, pontos vonalkapcsolásokat és jó formaalakításokat</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>különböző méretekben.</p> <p>A DIOO okosjáték-írás-mozgás koordinációs feladataival fejlesztő foglalkozás megtartása.</p> <p>A mindennapos szervezett mozgás célirányosabb tervezése és megvalósítása.</p> <p>Otthoni gyakorláshoz ötletek adása a szülőknek.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p>Fenntartó által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok (4.2)</p>	<p>- Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés).</p> <p>- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és</p>	<p>A kiemelt pedagógiai-szakmai feladatok meghatározása, a pedagógiai folyamatok fejlesztése a különböző mérési, megfigyelési és elégedettségmérési eredményekből történik.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

	<p>tennivalói matematika tapasztalatok szerzettetése során.</p> <p>- Egészséges életmódra nevelés program 2023-2028 közötti időszak időarányos megvalósítása</p> <p>-Zöld Óvoda cím megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban</p>	<p>A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása, kibontakoztatása.</p> <p>DIOO program, interaktív tábla, tablet, Bee-Bot robotika.</p> <p>Feladatunk a hátránykompenzáció erősítése, az esélyteremtés, a befogadó környezet kialakítása és ehhez szükséges az óvodapedagógusok befogadó attitűdje. A család-óvoda kapcsolatának további erősítése.</p> <p>Szerepvállalás a családi nevelés támogatásában. A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok szerepének erősítése a gyermekvédelem területén.</p> <p>Egészség hét, bringásreggeli, Tea-hét, Hóember- hét megtartása.</p> <p>Örökös Zöld Óvoda cím megtartása, zöld műhely működtetése, zöld jeles napok megtartása. Mobilitás hete.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	--

		<p>Óvodánk felnőtt közössége munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására. Nevelőmunkánk során folyamatosan alakítjuk ki a gyermekekben a szűkebb-tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p>A tagóvodai mérésre épülő kiemelt feladatok (EO 4.2)</p>	<p>Az előző évek kiemelt munkatervi feladataiból adódó fejlesztő módszerek és eszközök alkalmazás hatékonyságának nyomon követése a tagóvodák pedagógiai munkájában</p> <p>– A figyelem, gondolkodás, mint kognitív képesség fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül</p> <p>– Fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati alkalmazása a gyermeki tevékenységeken keresztül</p>	<p>Szakmai műhely által kidolgozott dokumentáció használata.</p> <p>Projektek, pozitív példaadás, tudatos tervezés.</p> <p>Szükséges ismeretek elsajátítása, belső hospitálás, óvoda pszichológussal konzultációk biztosítása.</p> <p>Egyéni fejlesztési tervekben, kiemelt</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>fejlesztési feladat a tartós figyelem kialakítása és a figyelemkoncentráció, gondolkodás erősítése.</p> <p>Játégyűjtemény használata.</p> <p>Projektek: Állatok világnapja, Földünkért világnap, Víz világnapja, Madarak-fák napja, Föld napja, Egészség hét, Happy-hét, Mobilitási hét- „Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan”</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p>2023/2024-es nevelési év kiemelt feladata (EO 4.2)</p>	<p>- Tehetséggondozás megvalósítása óvodai csoportban/tehetségműhelyben a családokkal való együttműködéssel</p> <p>– Mozgásfejlesztő csoportok működtetése</p> <p>- Fejlesztő óvodapedagógusi munka hatékonyságának növelése</p>	<p>Tehetséggondozó műhelymunka folytatása, „zöld” értékek erősítése, kapcsolódva a fenntarthatóságra nevelés és energiatudatos neveléshez.</p> <p>Udvari beosztás készítése, területek elosztása csoportonként.</p> <p>Spontán vezetői ellenőrzés. Udvari, mozgásos játékörlet gyűjtemény használata, tartalmas játéktevékenységek szervezése a szabadban.</p> <p>Az óvodapedagógusok</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg. A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének hatékonyabb megvalósítása az óvodai csoportban. Fejlesztőpedagógusi szűrések elérése az óvodapedagógusoknak az E- Naplóban.</p>	✓
--	--	---	---

<p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok (4.3)</p>	<p>A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.</p> <p>A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: a már óvodába járó gyermekek szülei részére betekintő programok szervezése az óvodai életbe.</p> <p>Családokkal való minél szélesebb körű és formájú kapcsolattartási lehetőségek, módszerek és eszközök alkalmazása.</p> <p>Családi nevelést támogató, fejlesztő szemléletű konzultációk az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek együttműködésével. Speciális ellátáshoz, szakemberhez</p>	<p>A szülők figyelmének felhívása az elégedettségi kérdőív kitöltésére, meggyőzni őket arról, hogy a visszajelzéseik nagyon fontosak számunkra. A tavalyi évhez hasonlóan az SZSZ tagok aktív segítségére is számítunk.</p> <p>A 2022-es mérési eredményeink szinten tartása, ill. emelkedő tendenciára való törekvés.</p> <p>Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása.</p> <p>A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életről és a nevelési koncepciókról. A nyílt délelőttök tartásával, a gyermekek számára tervezett tevékenységek fejlesztő hatásának, szerepének ismertetése. A szülői részvétel arányának növelése, szülők érdeklődésének felkeltése.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	---	--	--

	<p>irányítás a szülők együttműködésével.</p>	<p>Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését. A pedagógiai tudatosság megerősítése.</p> <p>Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre, és a fogadó órákra.</p> <p>Tematikus szülői értekezletek tartása (iskolaérettség, internetbiztonság...).</p> <p>Fogadó órák megtartása minden gyermek szüleivel. (a tagóvoda vezető-fejlesztő pedagógus részvétele a tanköteles korú gyermekek esetében)</p> <p>Meggyőzni a szülőt arról, hogy gyermeke fejlődésének ismerete, ill. az óvodában töltött mindennapjairól való információk fontosak legyenek számára. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője!</p> <p>Nevelés nélküli munkanapon a szülőkkel való kommunikáció hatékonyabbá tételével kapcsolatban</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p>tréningek, ötletbörze, szituációs játékok.</p> <p>Az évi két alkalommal szervezett szülői szervezet értekezlet mellett folyamatos tájékoztatás e-mailen a szülőket érintő információkról.</p> <p>A tagóvodai programok előkészítésében való bevonásuk szorgalmazása.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	-------------------

<p>Tagóvodai – egyéb kiemelt feladatok, a 2022-23-as munkaterv értékelés alapján</p>	<p>A gyerekek kudarctűrő képességének fejlesztése</p>	<p>Személyre szabott, pozitív megerősítés, szakirodalom ajánlása a szülőknek.</p>	<p>✓</p>
	<p>A gyermekek egyéni fejlesztésének tudatos, átgondolt, szakszerű megvalósítása a mindennapokban</p>	<p>Fontos tagóvoda vezetői ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg. Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg.</p> <p>A saját készítésű fejlesztő játékok készítésének előtérbe helyezése.</p> <p>A DIOO okosjáték, fejlesztő játékok beépítése, használata az óvodapedagógusi fejlesztő munkában. A különböző részképesség</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>elmaradás kompenzálása- érintett csoport: Maci nagy-, Nyuszi vegyes csoport.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek bevonása az óvodapedagógusok útmutatása szerint.</p>	✓
	Mindennapos mozgás megvalósulása	<p>Kiemelt tagóvoda vezetői ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg.</p> <p>A szervezett mozgás a mindennapokban jelenjen meg. A kialakított udvari beosztás alapján- melyik csoport hol, mikor szervezi a mozgást.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
	Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés, energiatudatosság erősítése.	<p>Az egészséges életmód feladattervének megfelelő haladás. Az egészséges életmódra nevelés további kiemelt megvalósítása, új módszerek keresése. Energia</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>munkacsoport fenntartása.</p> <p>A Tea-hét mellé a Mobilitás-hét, Egészség-hét, Hóember-hét stb. folytatása.</p> <p>Az „óvodát átmozgató torna” rendszeresítése, melyen a teljes alkalmazotti közösség részt vesz.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
	<p>Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepének erősítése.</p> <p>Párhuzamosan végezhető tevékenységek biztosítása</p> <p>A motiváció felkeltésének széles skálájának alkalmazása a tanulási tevékenységek során</p>	<p>Szabad játékcselekvéses tanulás párhuzamos megszervezése.</p> <p>Kötetlen, változatos időtartamú tevékenységkínálat a gyermekek részére.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
	<p>Szervezett udvari élet megvalósítása egész évben</p> <p>A szabadban végzett tevékenységek színesítésére ösztönzés</p>	<p>A közös udvarhasználathoz kialakított pedagógusi feladatok lefektetése. Udvari szabályzatunk folyamatos átgondolása, kiegészítése.</p> <p>A pedagógiai asszisztens tudatosabb bevonása a tevékenységek szervezésébe és kivitelezésébe.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

	<p>A belső szakmai műhelyek működtetése</p>	<p>Műhelyvezetők választása, munkájuk segítése.</p> <p>A műhelytagok hatékony feladatvállalása a munkaközösségben; felkészülés egy-egy foglalkozásra, pontos és precíz feladatellátás.</p> <p>A havi összejövetelek éves előre ütemezése.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
	<p>A 9 pedagógus kompetencia terület mentén fejlesztendő feladatok megvalósítása</p>	<p>1.A nevelő-fejlesztő tevékenységgel kapcsolatos önreflexió gyakorlása.</p> <p>2. Az adminisztrációs feladatok naprakészségének vezetése.</p> <p>A tervezés során szoros együttműködés a váltótárssal.</p> <p>Az írásos munkában a szaknyelv használatára, a lényegre törő megfogalmazásokra szükséges még törekedni.</p> <p>A pedagógiai terveket a megvalósítás után rendszeresen elemezni.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>3. Tudatosabban tervezni a gyermekek önálló ismeretszerzésére alkalmas anyagok, élmények biztosítását.</p> <p>A frissítő mozgásfoglalkozások napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe.</p> <p>Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása a tanulási folyamatban (tabletek, interaktív tábla, DIOO), E-Napló folytatása.</p> <p>4. A gyermekek értékelésekor az egyéni, pozitív visszajelzésre törekedni szükséges - fejlesztő szándékú visszajelzéseket adni a gyermekek teljesítményére és aktivitására.</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységek, helyzetek teremtésére</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	--

		<p>tudatosabban készülni.</p> <p>Szakszerűen elemezni a pedagógiai gyakorlatban az egyéni bánásmód megvalósítását.</p> <p>5. A gyermeki konfliktusok hatékonyabb kezelése</p> <p>6. A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő feladatok tudatosabb, konkrétabb meghatározása</p> <p>7. Örökös Zöld óvoda címnek való folyamatos megfelelés fenntartása. Energiatudatosság kialakítása, erősítése.</p> <p>8. Szakmai megbeszélésekre való tudatos felkészülés, hiteles kommunikáció.</p> <p>9. Önképzési és továbbképzési lehetőségek tudatosabb kihasználása.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	---

4. sz. melléklet

**A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei, továbbá a
Gyermeki elégedettségmérés eredménye, szükség esetén intézkedési terv**

Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatain kívül a finommotorikára, a gondolkodás és a figyelem területekre kellett nagyobb hangsúlyt fektetni. A 2023-as novemberi mérés alapján erre a három területre volt szükség intézkedési tervet írni. A fejlesztő folyamatok során mindegyik területen fejlődés figyelhető meg.

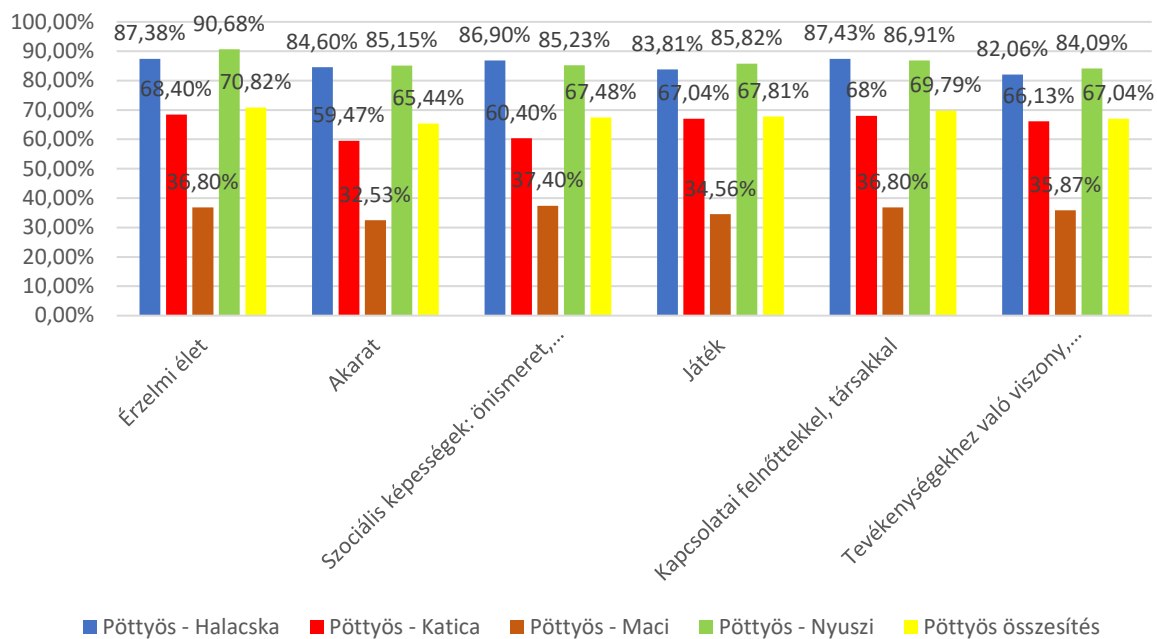
Készség, képesség megnevezése	2023 november	2024 május
Figyelem	60,72 %	63,86 %
Gondolkodás	60,27 %	65,47 %
Finommotorika	61,67 %	67,91 %

A 2023-as novemberi és a 2024-es májusi mérés alapján is a tisztálkodás, higiéniai szokások, a digitális kompetenciák, a játék, a grammatika mutatói kiemelkedő területek lettek. A tanköteles gyermekek fejlettségi mutatói minden területen meghaladták a 80%

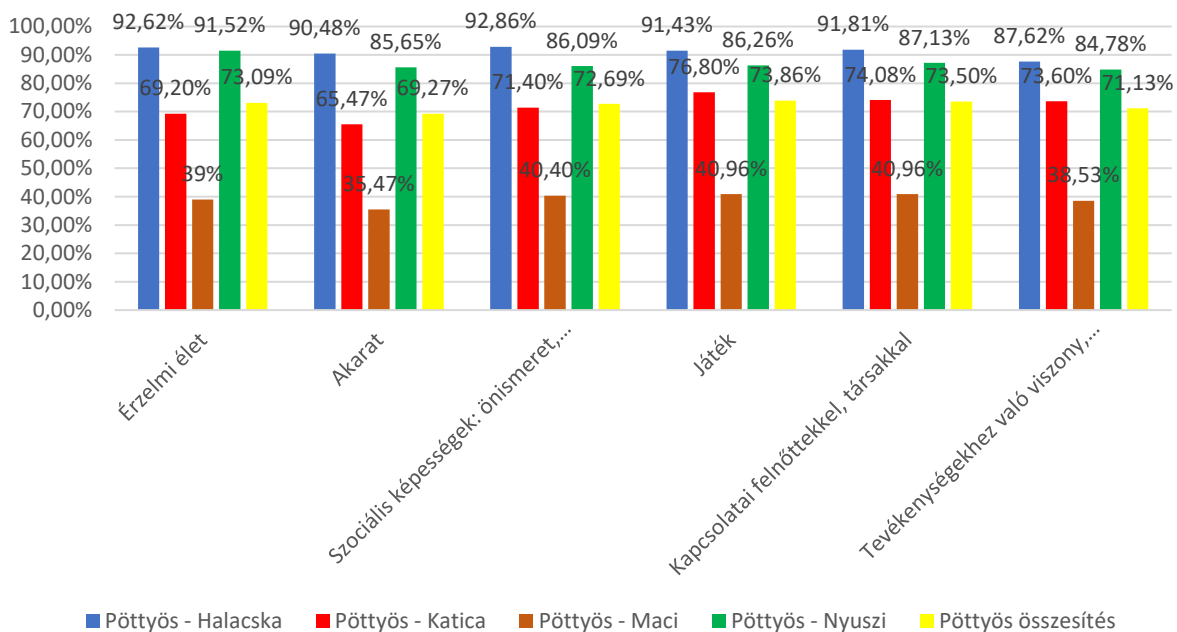
Készség, képesség megnevezése	2023 november/tankötelesek	2024 május/tankötelesek
Figyelem	78,73 %	87,62 %
Gondolkodás	84,92 %	91,59 %
Finommotorika	84,38 %	88 %

A májusi mérés alapján minden terület nagyobb értéket mutat, mely bebizonyította, hogy fejlesztő tevékenységeink sikeresnek bizonyulnak. Ebből kifolyólag idén nem volt szükség intézkedési terv készítésére, de az iskolaelőkészítő tevékenységekre továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk. A következő nevelési évben is folytatjuk ezeknek a területeknek a kiemelt fejlesztését.

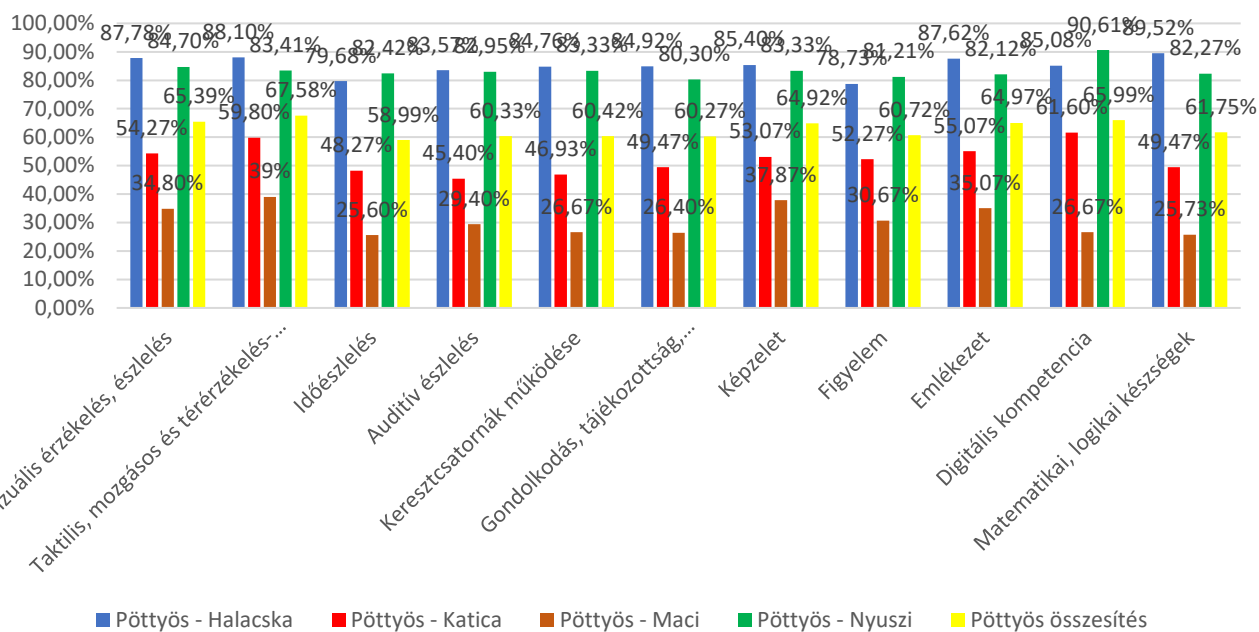
Szociális, érzelmi érettség mutatói 2023-24 Ősz



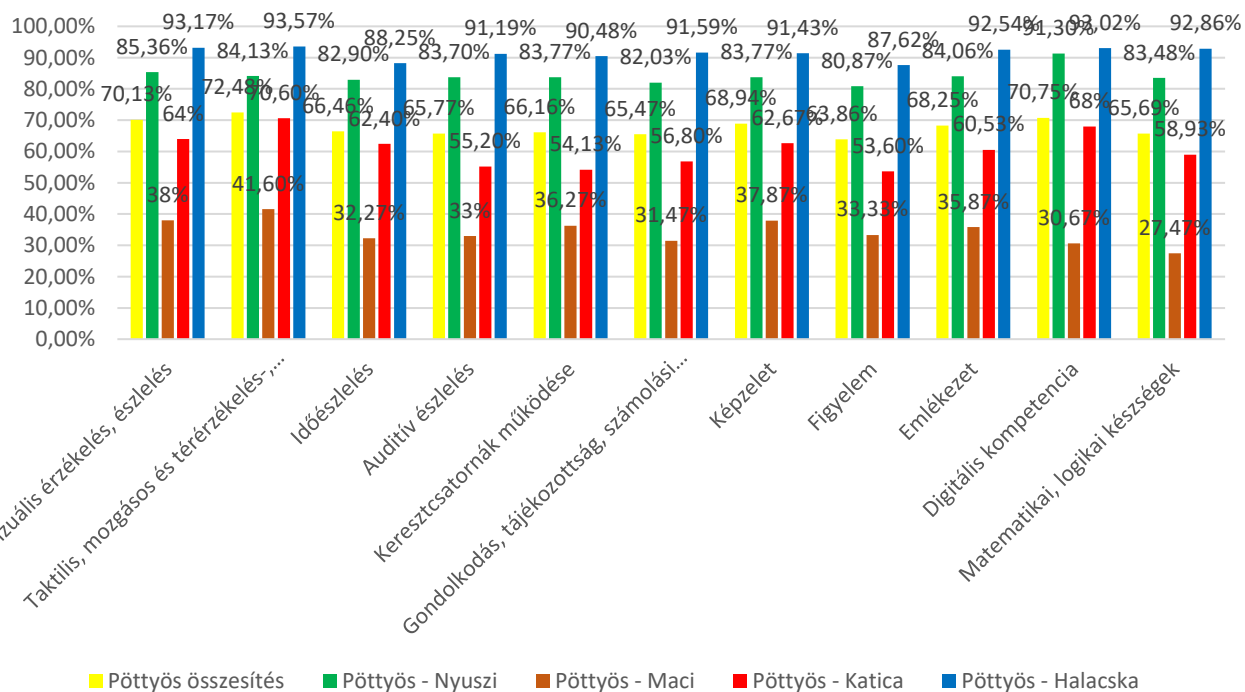
Szociális, érzelmi érettség mutatói 2023-24 Tavasz



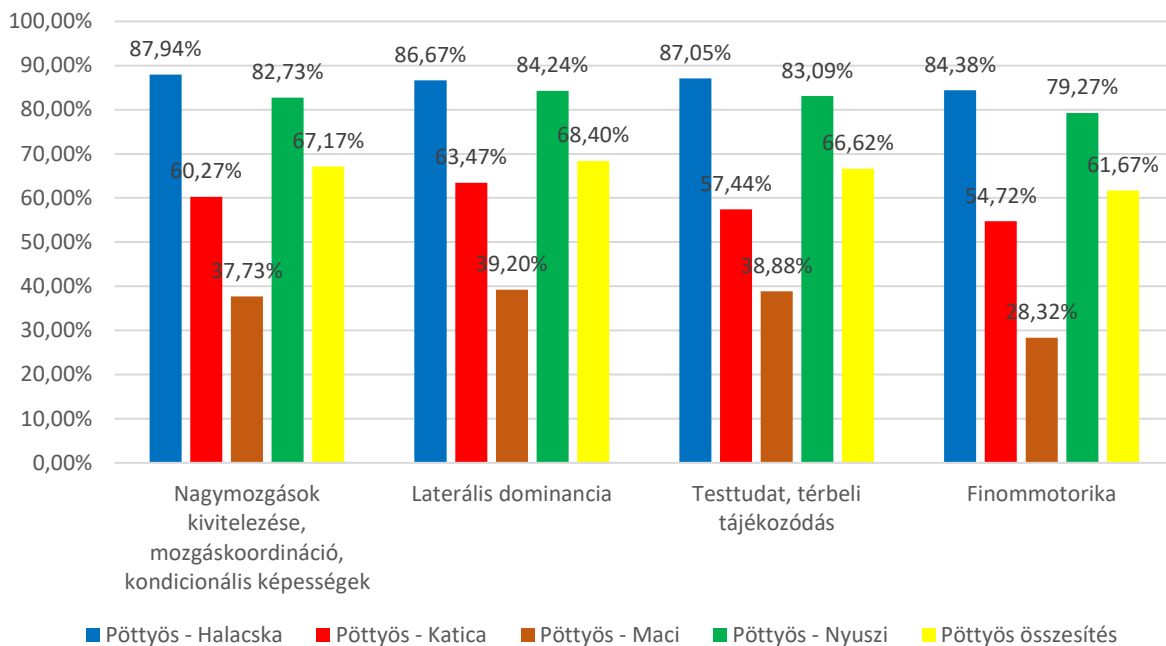
Értelmi fejlettség mutatói 2023-24 Ősz



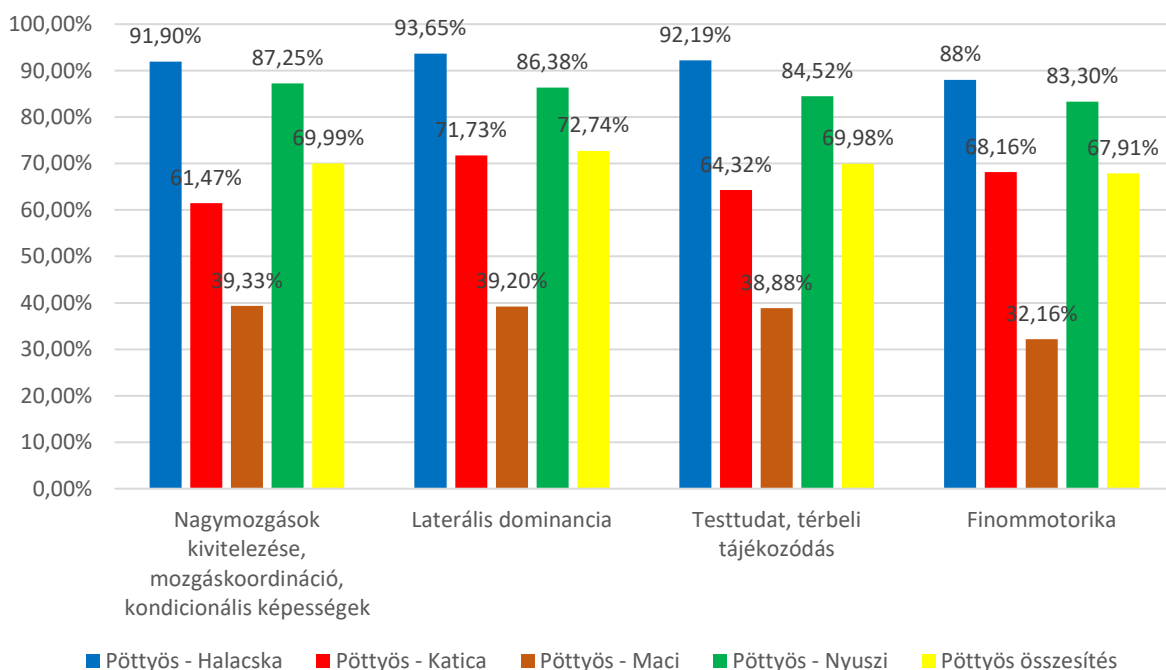
Értelmi fejlettség mutatói 2023-24 Tavasz

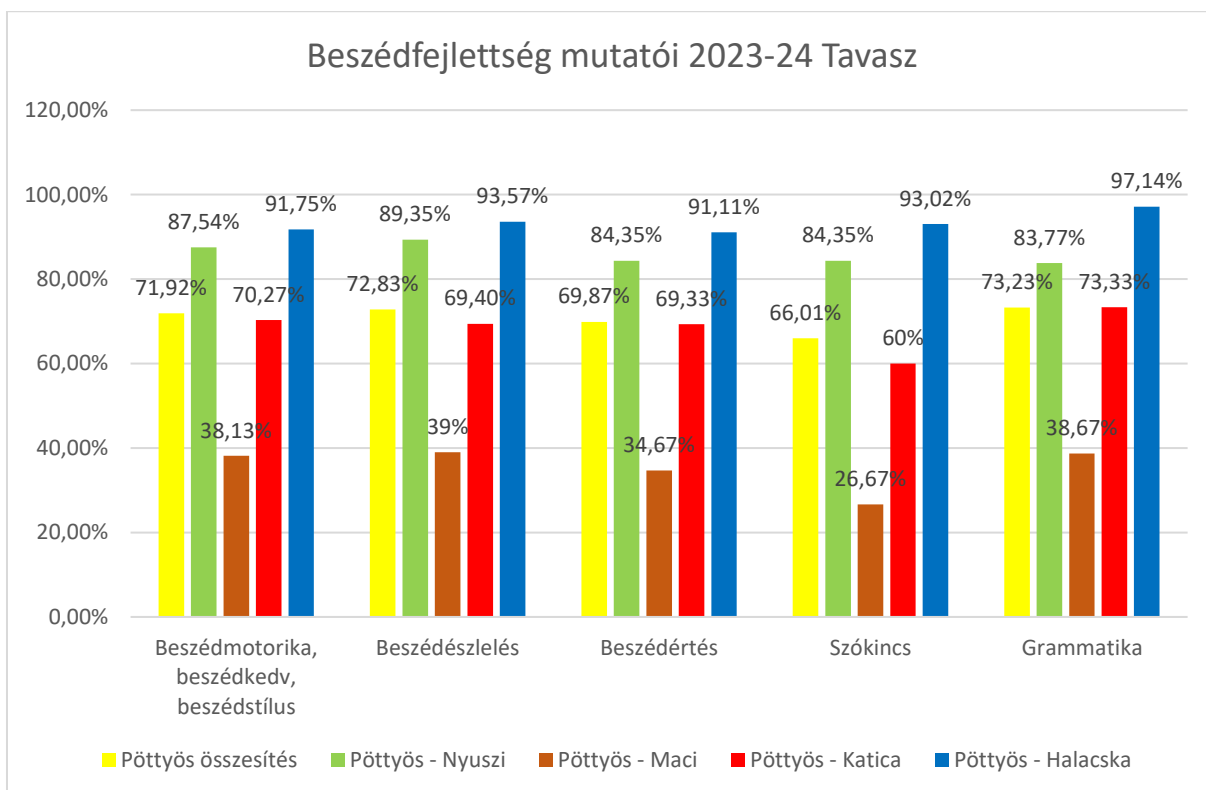
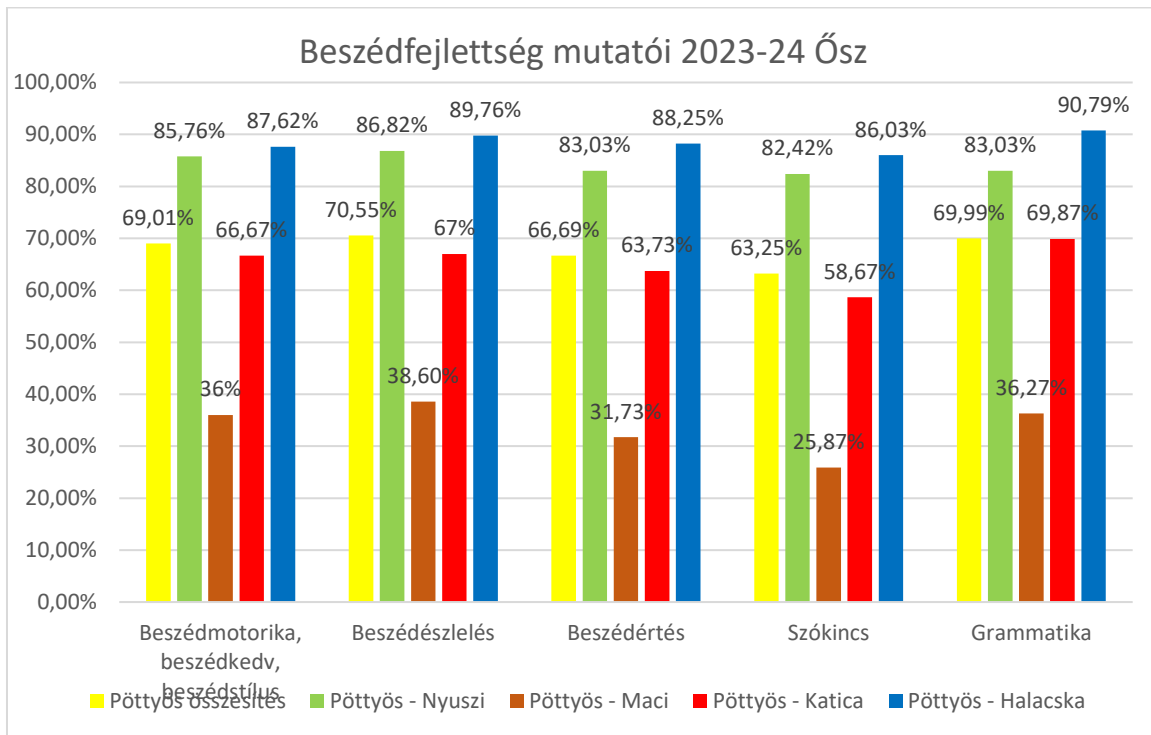


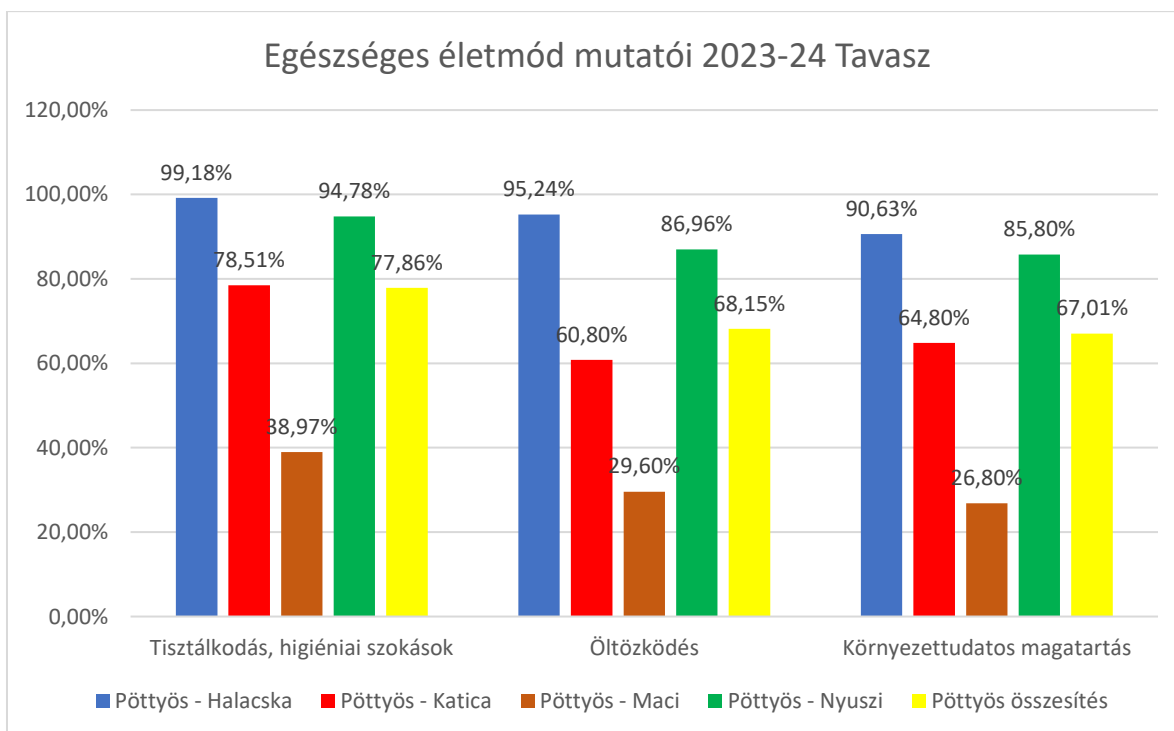
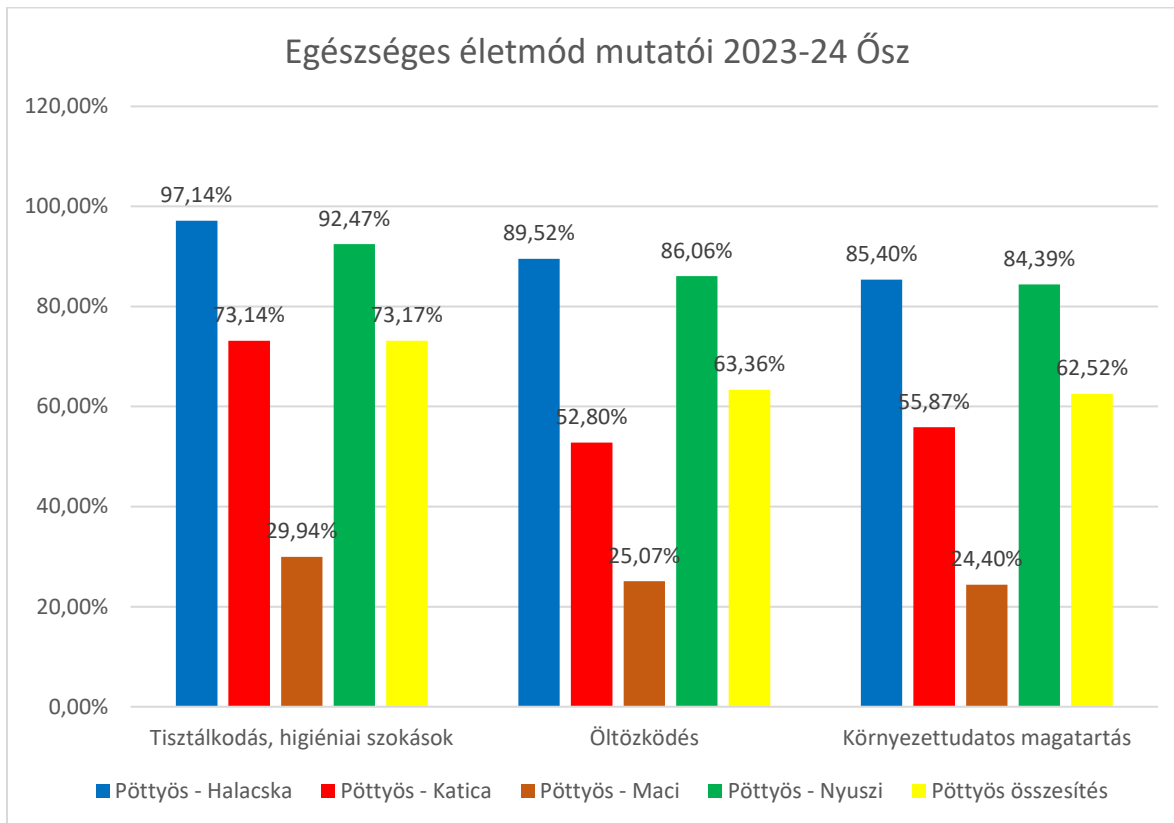
Mozgásfejlettség mutatói 2023-24 Ősz



Mozgásfejlettség mutatói 2023-24 Tavasz







GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYE

Sorszám	Kérdés	Értékelés	Átlag (%)	Leggyakoribb érték
1	Szeretsz-e óvodába járni?	Kimagasló erősség	97	5
2	Szívesen játszol az udvaron?	Kimagasló erősség	97	5
3	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	Kimagasló erősség	92	5
4	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Kimagasló erősség	93	5
5	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Kimagasló erősség	94	5
6	Szeretsz bábozni?	Erősség	89	5
7	Szeretsz mondókázni, verselni?	Kimagasló erősség	92	5
8	Szeretsz mesét hallgatni?	Kimagasló erősség	96	5
9	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Kimagasló erősség	93	5
10	Szívesen használod az óvodai hangszereket?	Kimagasló erősség	94	5
11	Szeretsz az udvaron tornázni?	Kimagasló erősség	97	5
12	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Kimagasló erősség	96	5
13	Szereted, ha számokkal játszunk?	Kimagasló erősség	97	5
14	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Kimagasló erősség	93	5
15	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Kimagasló erősség	94	5
16	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Kimagasló erősség	95	5
17	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	100	5
18	Szereted, ha te vagy a napos?	Kimagasló erősség	93	5
19	Szeretsz termet rendezni, söprögetni?	Kimagasló erősség	93	5
20	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Kimagasló erősség	97	5
21	Szeretsz kertészkedni?	Kimagasló erősség	96	5
22	Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni?	Kimagasló erősség	97	5
23	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Kimagasló erősség	98	5
24	Intézmény specifikus #1	Kimagasló erősség	100	5
25	Intézmény specifikus #2	Kimagasló erősség	100	5

Intézkedési terv írására nincs szükség.

Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

2023-24-es nevelési évben ellátott gyermek diagnózisa szerint:

BTM-es gyermek	Diagnózis	Fejlesztési óraszám	Felülvizsgálat
0 fő			

SNI gyermek	BNO kód	SNI kategória	javasolt fejlesztések típusai	Fejlesztési óraszám	Felülvizsgálat
3 fő	1 fő: F83 Q9090	Kevert specifikus fejlődési zavar DOWN szindróma	Logopédiai fejlesztés, beszédindítás, szenzomotoros mozgásfejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kognitív képességek, manipuláció, figyelem fejlesztése	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 4 óra	2023-2024
	1 fő: F 84.8	Autizmus spektrum zavar (egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar	Logopédiai foglalkozás, szenzoros integrációs mozgásfejlesztés, Gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 2 óra	2023-2024
	1 fő: F83	Egyéb pszichés fejlődési zavar	A szakvéleményt 2024 április végén kaptuk meg, ezért a gyermek gyógypedagógiai fejlesztése a következő nevelési évben fog megkezdődni, amiről a szülőt tájékoztattuk.	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra	2024-2025

Ebben a nevelési évben 2 SNI-s gyermek járt óvodánkba, akinek a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátását. Összesen a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztés heti 6 munkaórában történt, melyet egy utazó gyógypedagógus végzett. Az egyik gyermek a nevelési év végén, áprilisban kapott SNI diagnózist, az ő fejlesztése a következő nevelési évben fog megkezdődni.

Nehézséget okoz számunkra, hogy a szakszolgálati vizsgálatok, sokszor nagyon elhúzódnak, ezért adott esetben több mint egy év is eltelik mire egy SNI-s gyermek végleges szakvéleményt kap. Ebben a nevelési évben is elindítottunk ősszel egy ilyen irányú vizsgálatot és csak most április végén kaptuk meg a gyermek szakértői vizsgálatának eredményét a sajátos nevelési igény megállapítását. A gyermek fejlesztésében, addig nem tudunk utazó gyógypedagógusi szolgáltatást igénybe venni, ami nagyban lassítja és akadályozza a gyermek speciális ellátását. A csoportlétszámunk tervezésénél sem tudjuk figyelembe venni az ilyen nehézségekkel küzdő gyermekeket.

Az integrációs attitűdvizsgálat alapján készített intézkedési terv értékelése

Nevelőtestületünk idén is kiemelt figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjára, fejlesztésére. Mindent megteszünk, hogy kellő segítséget kapjanak képességeiknek megfelelő fejlődésükhöz, mert úgy véljük, minden gyermek egyenlő. Intézményünkben a fenntartónk megteremti az infrastrukturális feltételeket az integrált neveléshez. Óvodánkban az integráció elfogadása természetes, a mássággal rendelkező gyermekek fejlődését nagymértékben támogatja. Több sikerélményt is elkönnyvelhettek óvodapedagógusaink, elsősorban a támogató és bizalmat sugárzó személyiségüknek, valamint a kolléganők és a munkánkat segítő szakemberekkel való összehangolt, szoros együttműködésnek. Legfontosabb küldetésünknek a szülőkkel való elfogadáson alapuló partneri kapcsolat kialakítását tartjuk. A speciális igényű gyermekekkel foglalkozó pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, továbbképzéseken vesznek részt, keresnek szakirodalmakat, videókat az adott témában, hatékonyabbá téve ezzel mindennapi munkájukat. Igyekeznek megtalálni az adott gyermekhez a legmegfelelőbb módszereket és mindig egyéni bánásmódot alkalmaznak. Minden alkalmat megragadunk arra, hogy megismertessük a szülőkkel intézményünk speciális integrációs tevékenységeit. (szülői értekezlet, jeles napok, fogadó óra, nyílt nap) Elengedhetetlennek tartjuk az integrált óvodai környezetben a pedagógiai asszisztensek szociális részvételű interakcióit. Ideálisnak egy olyan csoportösszetételt tartanánk, ahol figyelembe vennék az integrálhatóság szempontjából, a gyermek

szakvéleményben megállapított súlyosságát, integrálhatóságát. Óvodánk rendelkezik külön helyiséggel, ahol az ideiglenes távolmaradás lehetőségét tudjuk biztosítani. A gyermekek SNI mértékéhez, a szakvéleményben előírt gyógypedagógusi támogatás biztosított az intézményünkben. A pedagógusokat az együttnevelés folyamatában a rendszeres konzultáció segíti, illetve minden az Egyesített Óvoda által biztosított továbbképzésen, illetve szakmai műhelyekben részt veszünk. A tapasztalataink szerint egyre több az egyéni bánásmódot igénylő kisgyermek, akiknek szülei itt szembesülnek először a problémával. Ez a folyamat sokszor komoly kihívás elé állítja a pedagógusokat, hogy elfogadtassák a szülőkkel, hogy gyermekük az átlagtól eltérő (fejlődés, magtartás...stb.) és partnerként törekedjenek a megoldásra. Tapasztalataink átadására rendszeresen esetmegbeszéléseket kezdeményezünk, hogy mindenki megoszthassa sikerélményét, stratégiáit. Felkészültségünket segítette a speciális eszközök, szakirodalom beszerzése, továbbképzéseken való részvétel, illetve az EÓ. gyógypedagógiai koordinátorának bevonása.

Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése

Az év eleji bemeneti méréseket követően összesen 2 gyermek került hozzám fejlesztésre. Egyéni és mikrocsoportos formában, heti két alkalommal részesültek fejlesztésben. Ebből egy alkalom komplex kognitív fejlesztés és egy alkalom mozgásfejlesztés volt. A komplex kognitív fejlesztés túlnyomórészt a következő területeket érintette: jobb-bal differenciálás kialakítása és automatizálása, finommotorika, testséma, grafomotoros fejlesztés, térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése, figyelem koncentráció, feladattudat és feladattartás kialakítása, optimalizálása. A fejlesztésbe bevontam a digitális eszközöket is. A kognitív fejlesztés során rendszeresen használtam a DIOO programot és a Legamaster interaktív táblát, ami motiváló hatással volt a gyermekek számára. Lelkesen végezték a feladatokat pl. vonalvezetés, rövidtávú memória, síkbeli tájékozódás stb.

A mozgásfejlesztésben a legnagyobb hangsúlyt az egyensúlyfejlesztés kapta, emellett a mozgások összerendezettségének fejlesztése és a célzó mozgások ügyesítése is nagy szerepet kapott. A fejlesztések a bemeneti mérések végeztével, október közepén kezdődtek meg. A szülőkkel fogadóórán konzultáltam, tájékoztattam őket (és korábban az óvodapedagógusokat is) a gyermekek aktuális állapotáról a rövid és hosszú távú célokról. Az egyéni fejlesztési tervekben foglalt célok megvalósultak. A kimeneti mérések elvégzésére áprilisban került sor.

1. Mozgás-és képességfejlesztő foglalkozásban részesülő gyerekek

Mozgásfejlesztő foglalkozáson résztvevő gyerekek száma	Képességfejlesztő foglalkozáson résztvevő gyerekek száma
2 fő	2 fő

2. Mérési eredmények

Mozgásfejlesztő csoport mérési eredményei (2 gyermek)

	Járás, futás	Szem-kéz szem-láb koord.	Egyensúlyér- zék	Iránydiffere- nciálás	Finommozg- ások	Grafomot- orika
Október	80%		70%			
Május	90%		85%			
Emelkedés	10%		15%			

3. Szakértői vizsgálat kezdeményezése

	Pedagógiai Szakszolgálat			Szakértői bizottság
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat	
6-7éves	-	-	-	-
5-6éves	-	-	-	-
4-5éves	-	-	-	-
3-4éves	1	-	-	1
összesen:	-	-	-	1

4. Iskolaérettségi mutatók

Tanköteles korú gyermekek száma	Az óvoda véleménye alapján iskolaérett	Még 1 évet óvodában marad	Szakszolgálat véleménye alapján óvodában marad	Az Oktatási Hivatal határozata alapján óvodába marad	Szakértői Bizottság véleménye alapján óvodában marad
31	27	4	0	4	0

Budapest, 2024. 06. 25.

Imre Napsugár
fejlesztő pedagógus

Gyógypedagógus munkájának értékelése

A 2023-2024 nevelési évben kettő SNI-s gyermek járt óvodánkba, akinek a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátását. Összesen heti 6 munkaóraban 2 gyermek rehabilitációs-rehabilitációs ellátása történt, egyéni fejlesztés keretében. Az egyik gyermek a nevelési év végén kapott SNI diagnózist, fejlesztése a következő nevelési évben fog megkezdődni, amiről a szülőt tájékoztattuk.

Az ellátott gyermek diagnózisa szerint:

SNI gyermek	BNO kód	SNI kategória	javasolt fejlesztések típusai	Fejlesztési óraszám	Felülvizsgálat
3 fő	1 fő: F83 Q909 0	Kevert specifikus fejlődési zavar DOWN szindróma	Logopédiai fejlesztés, beszédindítás, szenzomotoros mozgásfejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kognitív képességek, manipuláció, figyelem fejlesztése	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 2 óra +1 óra mozgás +1 óra logopédia	2023-2024
	1 fő: F 84.8	Autizmus spektrum zavar (egyéb pervazív (átható) fejlődési zavar	Logopédiai foglalkozás, szenzoros integrációs mozgásfejlesztés, Gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 2 óra	2023-2024
	1 fő: F83	Egyéb pszichés fejlődési zavar	A szakvéleményt 2024 április végén kaptuk meg, ezért a gyermek gyógypedagógiai fejlesztése a következő nevelési évben	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra	2024-2025

			fog megkezdődni, amiről a szülőt tájékoztattuk.		
--	--	--	---	--	--

A nevelési év kezdetén a hospitálások, a gyermekek megfigyelése került előtérbe. Az utazó gyógypedagógus a kapott eredményeket ábeszélte az érintett kollégákkal, szakemberekkel, melyek alapján, valamint a szakértői véleményben leírtak szerint tervezte a várható fejlesztést. Levélben megkereste a szülőket és tájékoztatta a munkájáról, majd személyesen is felvette velük a kapcsolatot. A megsegítés formája az egyéni fejlesztés volt. Az egyéni fejlesztési tervek készítésénél figyelembe vették a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok tapasztalatait, véleményét, illetve kéréseit. A tanév végén írásos értékelést kaptak a szülők a gyermek fejlődéséről. Az óvodában rendelkezésre álló mozgásos fejlesztő eszközöket, a tornatermet és a fejlesztő szobát az utazó gyógypedagógusnak biztosítottuk. Az együttműködést a zökkenőmentes, közös gondolkodás, folyamatos, a gyermekekkel kapcsolatos információátadás, segítségadás, kooperatív hozzáállás jellemezte. A fejlesztés irányáról folyamatosan egyeztetünk. Egy gyermek ambuláns mozgásfejlesztésben is részesült a nevelési évben.

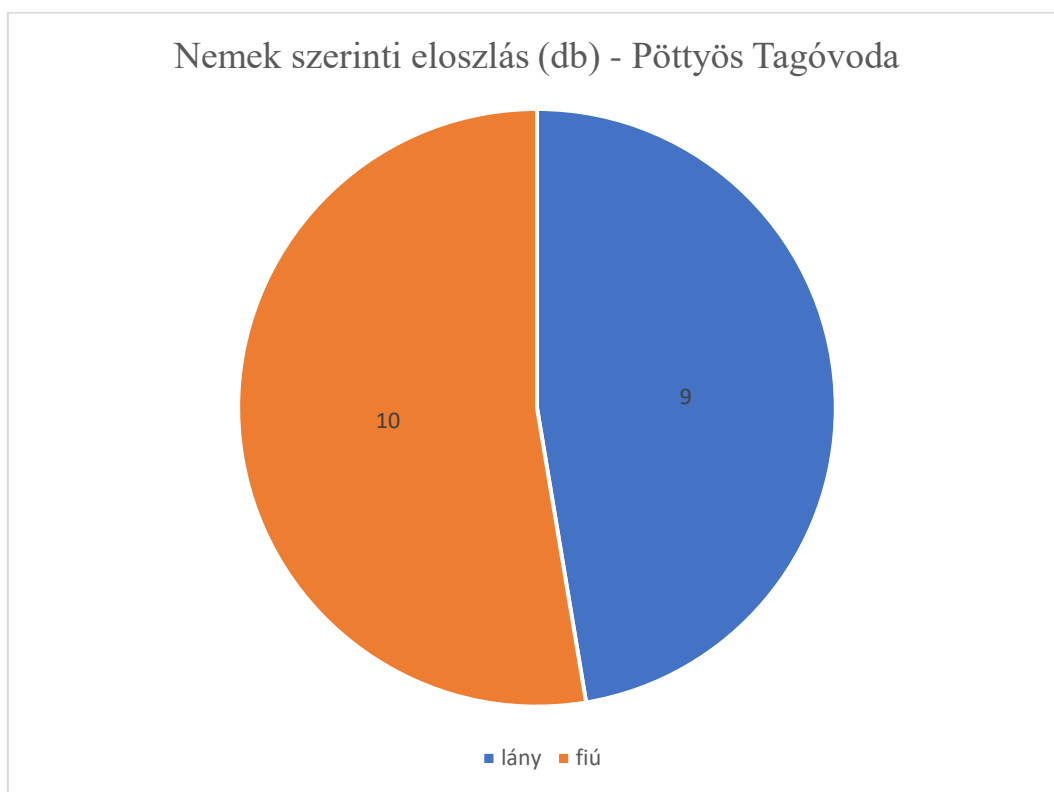
Óvodapszichológus munkájának értékelése

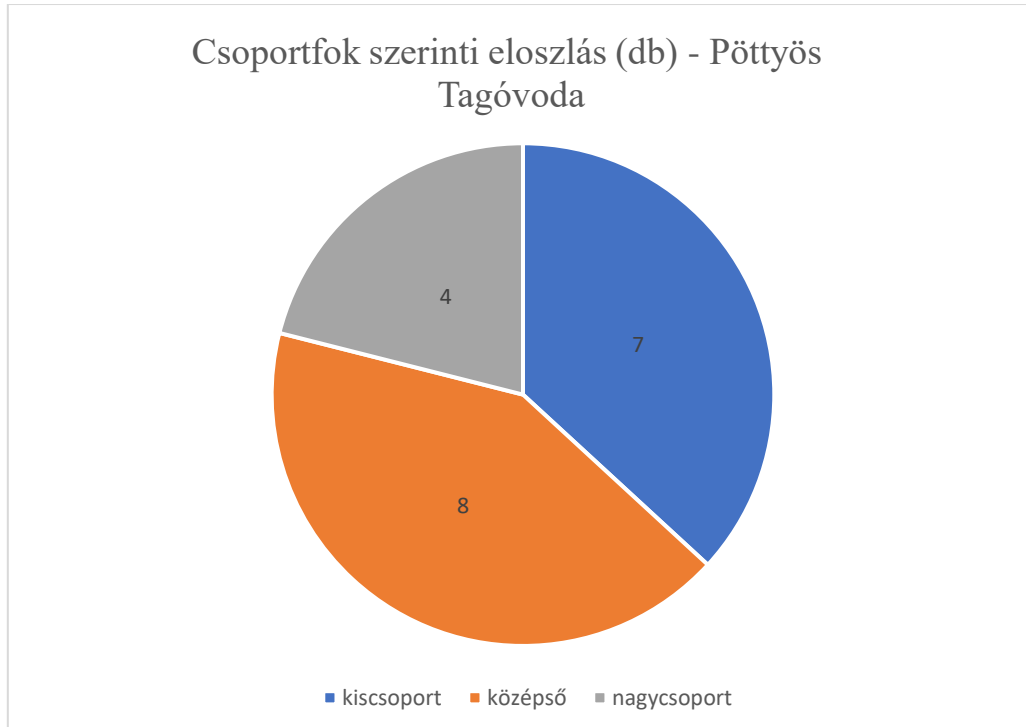
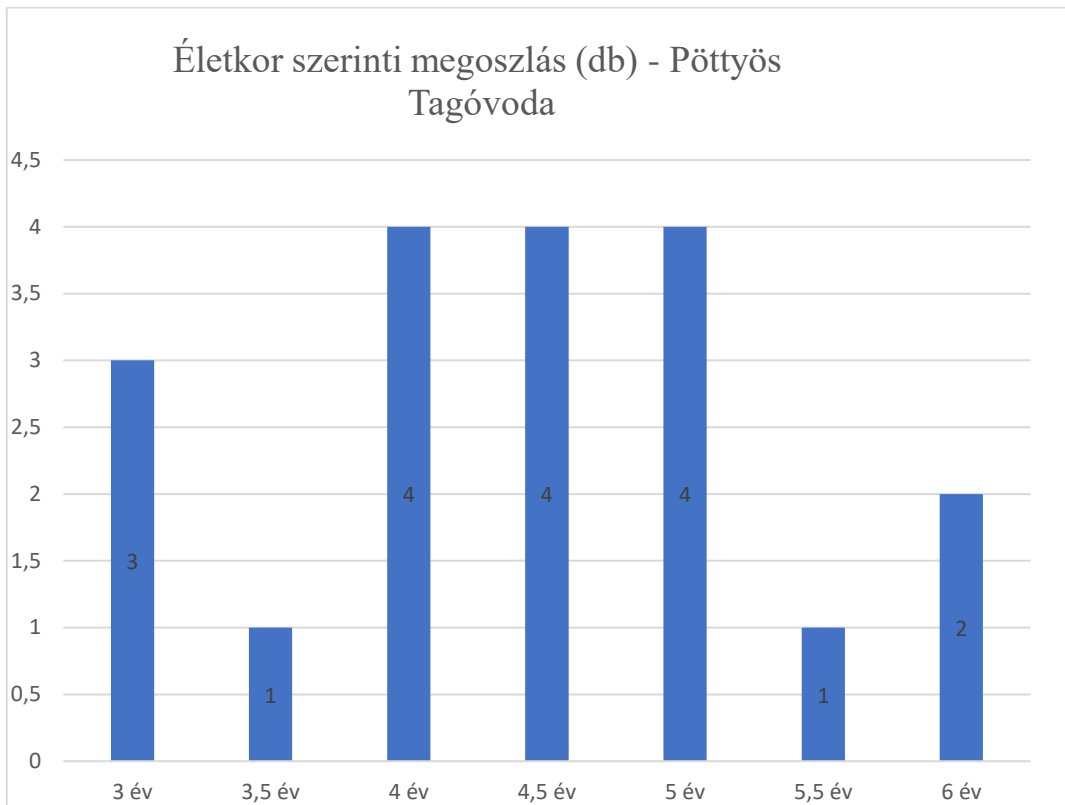
Éves Statisztika – Pöttyös Tagóvoda

Óvodapszichológus: Gál Eszter

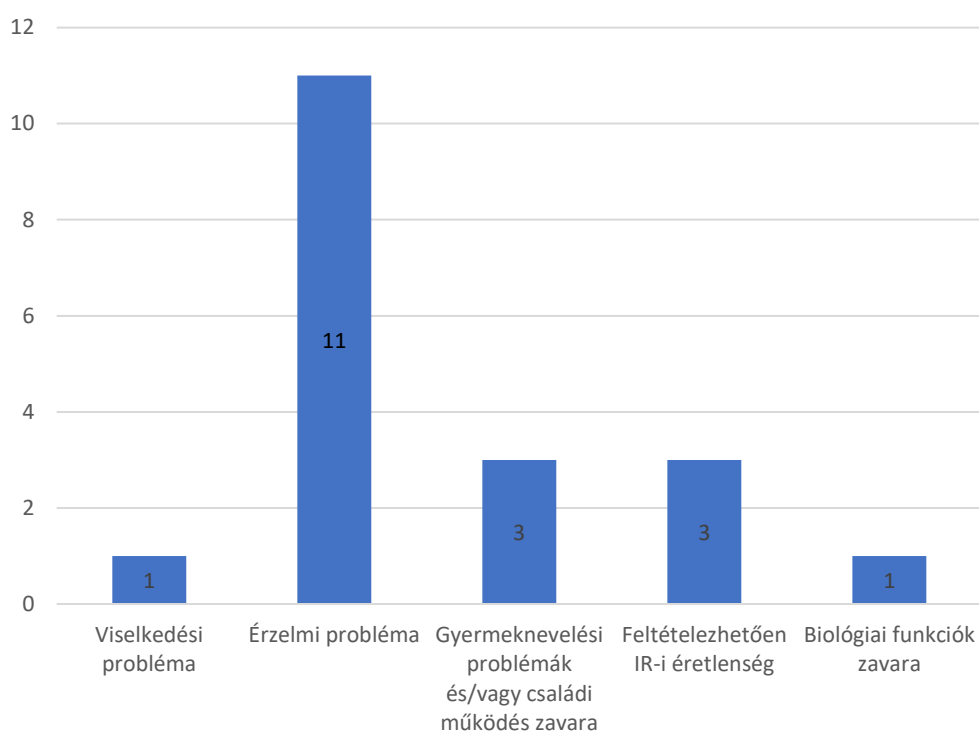
2023/2024 Nevelési év

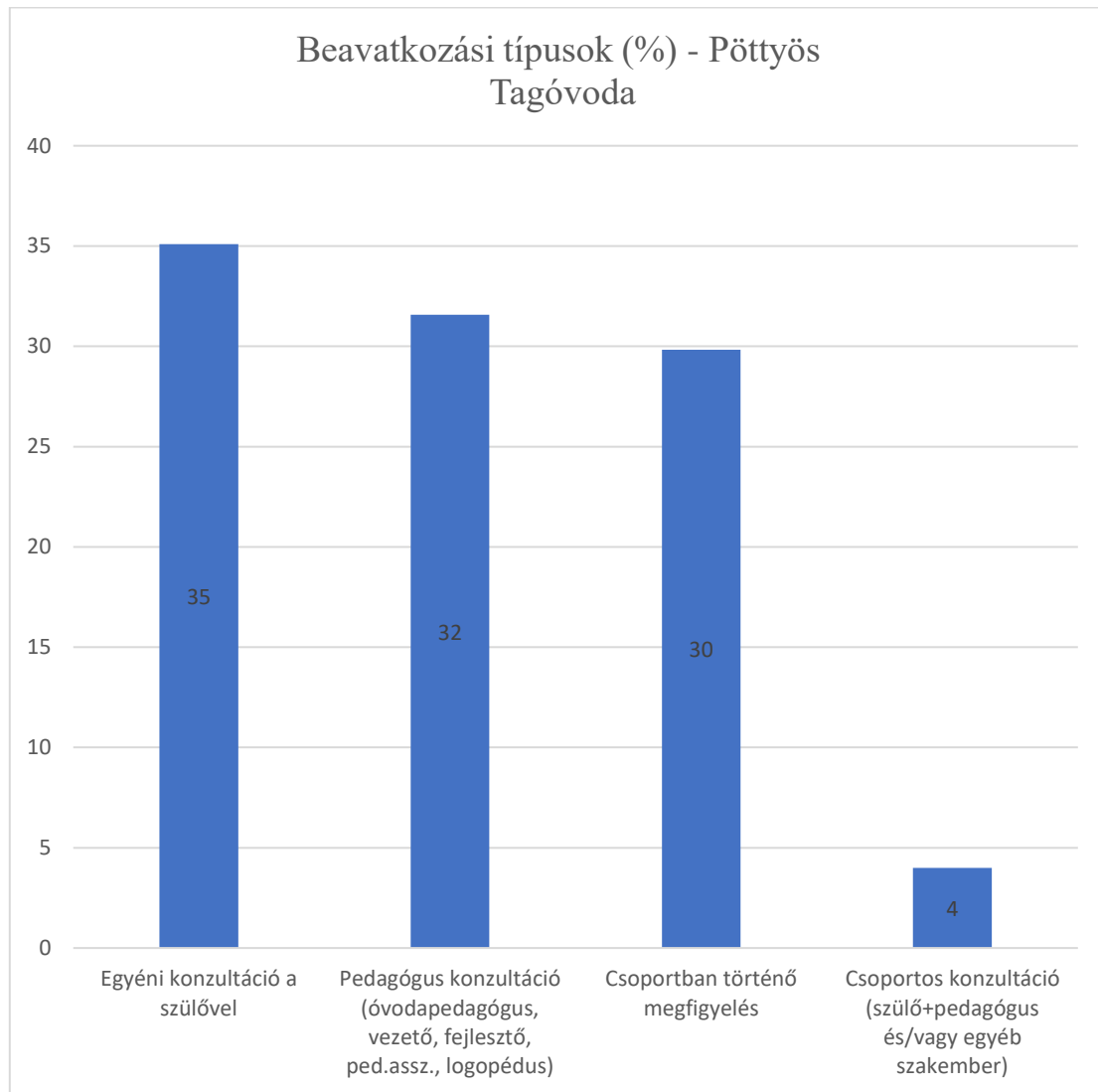
(2024.06.18.)



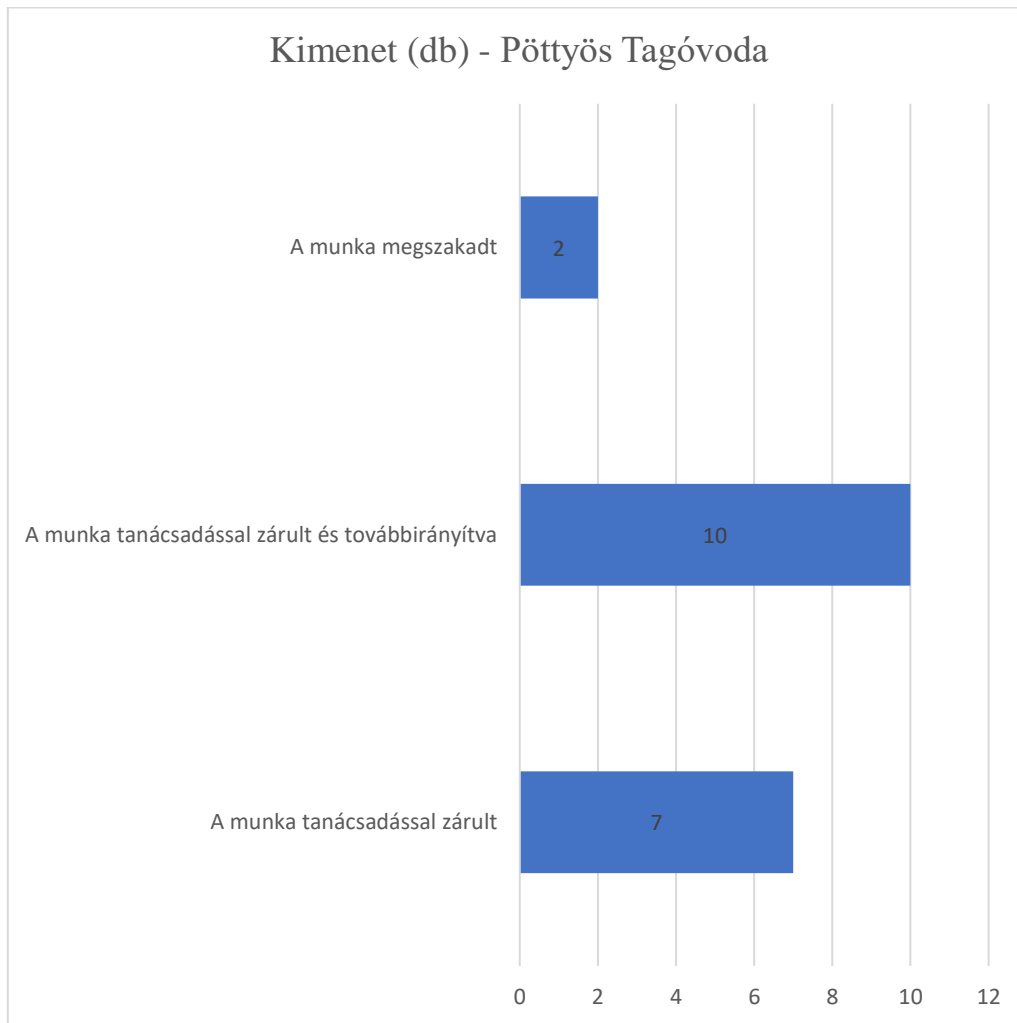


Probléma típusa (db) - Pöttyös Tagóvoda



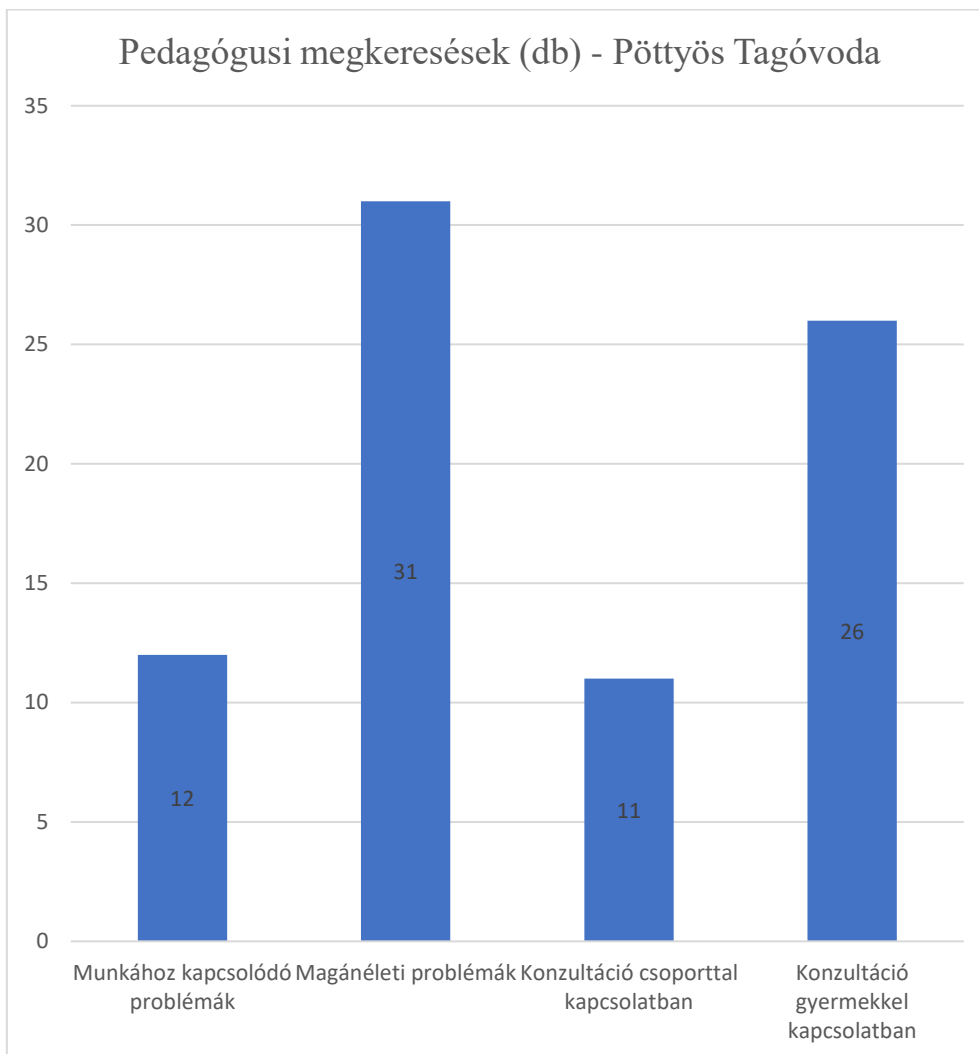


Egyéni konzultáció a szülővel és egyéni foglalkozás a gyerekekkel: 1 egység = 1-1,5 óra;
 Pedagógus konzultáció: 1 egység = 1 alkalom; Csoportban történő megfigyelés: 1 egység = 1 alkalom = 1-5 órás időtartam.



Megjegyzés1:

A továbbirányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s emellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és Továbbirányítva”)



Megjegyzés2:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagyon nagy óraszámban konzultálunk az óvónókkal a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei, tagóvoda vezetőikkel szervezetfejlesztési témák megbeszélése.

A beszoktatás időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Erősségek	Elért eredmény
A beiratkozás előtt tájékozódott az intézmény sajátosságairól?	100% Igen
Milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?	96,8 % Nyílt nap, honlap
Óvodai nyílt napon részt vett?	91,7% Igen
Az online szülői tájékoztatón és az óvodai nyílt nap alkalmával kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?	91,7% Igen
Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről	75 % Igen 25 % Részben
Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat...	83,3 Kölsönös bizalmon alapuló 16,7 Megfelelő
A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?	100% Igen
Használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?	58,3% Igen
Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...	83,3 % Gördülékenyen ment 8,3% Nehézséget okozott
Az Ovipanel szülői regisztrációja....	91,7% Gördülékenyen ment

A kérdőív kérdéseire adott válaszok összesítése szerint tagóvodánk erősségei a szülői vélemények alapján:

- Bevezetett online szülői tájékoztatások és az óvodai nyílt nap alkalmával kapott információk elegendőek
- Megfelelő tájékoztatás a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban
- Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása gördülékenyen ment.
- Az évkezdés óta eltelt időszakban elegendő visszajelzést jutott a pedagógusoktól a gyermekek óvodai beilleszkedésével kapcsolatban.
- az Ovipanel szülői regisztrációja gördülékenyen ment.
- A szülők egyéni észrevételeinél is az elégedettséget tapasztaltuk.

Mivel a beszoktatási időszokról a szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. További feladatunk a színvonal megtartása.

Szülői elégedettségmérés értékelése

Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekem fejlődését	96,6% Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek
Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában	86,9% Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről	76,1% Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek
Gyermekem jól érzi magát az óvodai csoportjában	93,5% Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek
Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit	97,8% Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző	87% Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek
Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére	97,8% Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek
A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni	100% Igen
Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét	87% Igen
Gyermekem részt vesz önköltséges óvodai külön foglalkozáson	54,3% Igen
Elégségesnek ítéli meg Ön a Pöttyös óvoda és a családok közös programjait?	97,8% Igen
Megfelelőnek tartja Ön az egészséges életmódra nevelést és fenntarthatóságra nevelést, az ezekhez kapcsolódó információkat, programokat a Pöttyös óvodában?	93,5 Igen
Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás	91,3 Teljes mértékben, nagyrészt egyetértek

Óvodánk erősségei a szülők szerint:

- ✓ Családias, el és befogadó, szakmailag kifogástalan, a családdal és a szülőkkel való kommunikáció és együttműködés kifogástalan, a különleges vagy egyedi élethelyzeteket megértéssel és odafigyeléssel kezelik, gyerekközpontú.
- ✓ Családias légkör, nagyon segítőkész ovónénik és óvodai dolgozók.
- ✓ Barátságos, tiszta, sokoldalú.
- ✓ Kevés csoport, ezáltal családias légkör
- ✓ Jól szervezett és általában befogadó
- ✓ A gyerekközpontúság, a nyílt kommunikáció, az óvoda dolgozói.
- ✓ Nagyon családközpontú és jó hangulatú a dolgozói kör, minden kérdésünkre választ kapunk és minden programról/rendezvényről időben és megfelelően értesülünk.
- ✓ Szép az óvodai környezet, igényes és tiszta mindig minden. Lehetőségünk van bármikor érdeklődni és esetleg egyeztetni az óvoda-vezetéssel, nevelőkkel, amely során őszintén tudunk beszélni.
- ✓ Családias, természetbarát, jó programszervező.
- ✓ Jó közösségű, közvetlen nevelői kar. A gyerekek nemcsak a saját óvodapedagógusait, dadusait ismerik, tisztelik, hanem más csoport nevelőit is. Számíthatnak a gyerekek mindenkire.
- ✓ Megfelelő óvodapedagógus, odafigyelnek a gyermekek egyéni szükségleteire
- ✓ Elfogadó közösség, nyitottság és rugalmasság jellemzi a pedagógusokat, fiatalos csapat, kis létszámú közösség.
- ✓ Családias légkör, játékközpontúság, látszik a törekvés az online jelenlétre, ahol sok infót kapunk, plusz fényképeket
- ✓ Kis létszám, családias hangulat, sok természet közeli program, sokat játszhat a gyerek.
- ✓ Kicsi, családias, kedves óvónők.
- ✓ Kis létszámú, családias (minden nevelő ismeri az összes gyermeket)
- ✓ Kis létszámú ovi, így minden ott dolgozó ismer minden gyermeket. Kellemes a hangulata az ovinak, a csoportszobáknak és az udvarnak.
- ✓ Családias, vidám kollégák, Légkör, helyszín.
- ✓ Családközpontúság, tisztaság, kedves óvónők és munkatársak, elfogadó közösség.
- ✓ Biztonságos, kedves dolgozók vannak.
- ✓ Kicsi óvoda, mindenki ismer mindenkit, mindenki törődik a gyerekeinkkel, attól függetlenül, hogy az ő csoportjukba jár-e vagy nem. Otthon érezzük magunkat.
- ✓ Családias légkör, segítőkész dolgozók, sokoldalú foglalkozások.

- ✓ Tematikus programok, hatékony kommunikáció, kedves és figyelmes óvodapedagógusok és asszisztensek, gyermekeket támogató hozzáállás.
- ✓ Programok, otthonos légkör.
- ✓ Családias, kényelmes, nagy épület, kedves nevelőtestület.
- ✓ Családias. Nyugodt légkör, sok program, szép környezet.
- ✓ Épület, infrastruktúra, programok - tematikus hetek, összetartó pedagógus-közösség.
- ✓ Kedvesség, odafigyelés, értékrend, kiscsoportok, hozzáértő, kedves óvónők.
- ✓ Kedves, motivált , hozzáértő pedagógusok, tiszta környezet.
- ✓ Családközpontú, támogató, kedves, tiszta, együttműködő, szerethető.

Milyen területeken lenne szükség szerű a változtatás az óvoda részéről a szülők szerint:

- Egészséges étkezés.
- Több és hatékonyabb kommunikáció, konfliktuskezelés.

Intézkedési terv a 2024-25-ös munkatervben.

Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Interaktív tábla

Továbbra is nagy sikerek örvend az interaktív tábla mind a gyerekek és mind az óvodapedagógusok körében. Számos tevékenységhez szolgál kiegészítő eszközként, ami nagyban segíti a munkánkat, valamint kiváló motiváló eszköz is a játékos tanuláshoz. A gyerekeknek már természetessé vált a használata, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. A legtöbbet a nagycsoportosok iskolára való felkészítésére alkalmazzák az óvodapedagógusok vagy az éppen aktuális projekthez kapcsolódó videókat néznek rajta. Az elmúlt két év alatt látványosan fejlődött a gyermekek IKT kompetenciája, valamint a kognitív képességeik. Általa pedig a pedagógiai munkánk is színesedett, tárházunk kibővült. A fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon rész-képesség fejlesztő feladatokat oldottak meg rajta a gyerekek. A komplex kognitív fejlesztésben jól alkalmazható, a gyerekek érdeklődését fenntartja.

Bee-Bot használatának értékelése

A padlórobotokat mikrocsoportban és egyénileg használhatták a gyerekek. A téri irányok felismerése és a tájékozódás fejlesztése a tehetséggondozásban és az egyéni fejlesztésben is megjelent. Főleg a délutáni szabadjáték ideje alatt volt lehetőségük kipróbálni és játszani a méhekkel. Segítségadással és tartalommal differenciáltunk.

Az eszköz használatát hamar elsajátították a nagycsoportba járó gyerekek. Szívesen készítettek saját pályát is, melyhez gyakran történetet is kitaláltak.

Csillagtündér módszer alkalmazásának tapasztalatai

A Csillagtündér módszer egy különleges pedagógiai eszköz, amelynek célja a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése mesés játékokon keresztül. Ez a módszer rendkívül hatékony, mivel a gyerekek számára ismerős és élvezetes kontextusban, a mesék világában történik a tanulási folyamat. A történetek és játékok segítségével a gyermekek érzelmi

készségei, mint például az önismeret, az empátia és az érzelmek kezelése, jelentős fejlődésen mennek keresztül.

A módszer alkalmazása során a gyerekek különböző érzelmi helyzetekkel találkoznak, amelyeket a mesék szereplőin keresztül élnek át. Ezek a szituációk lehetőséget adnak számukra, hogy megértsék és kifejezzék saját érzéseiket, valamint felismerjék és értelmezzék mások érzelmeit is. A mesés játékok során a gyermekek biztonságos és támogató környezetben próbálhatják ki az érzelmek kezelését és az érzelmi reakcióik szabályozását, ami hosszú távon növeli érzelmi stabilitásukat és rugalmasságukat.

A Csillagtündér módszer különösen nagy hangsúlyt fektet az empátia fejlesztésére. A történetek és játékok során a gyerekek megtanulják, hogyan értsék meg és érezzék át mások érzéseit, ami elengedhetetlen a pozitív szociális kapcsolatok kialakításához. Az empátia gyakorlása során a gyermekek fejlesztik szociális készségeiket, amelyek hozzájárulnak a harmonikus közösségi élethez és a konstruktív konfliktuskezeléshez.

A módszer másik kiemelkedő eleme az érzelmi önszabályozás tanítása. A mesés helyzetek és játékok során a gyerekek megtanulják, hogyan kezeljék saját negatív érzelmeiket, például a dühöt, szomorúságot vagy félelmet, valamint hogyan alakítsanak ki pozitív érzelmi reakciókat. Az érzelmi önszabályozás fejlesztése kulcsfontosságú az érzelmi intelligencia növelésében, és hosszú távon hozzájárul a gyermekek mentális egészségének és jólétének megőrzéséhez.

Összességében a Csillagtündér módszer egy hatékony és innovatív eszköz az érzelmi intelligencia fejlesztésére a gyermekek körében. A módszer mesés és játékos megközelítése lehetővé teszi, hogy a gyerekek élvezetes módon tanulják meg az érzelmek kezelését és az empátiát, miközben fejlesztik önismeretüket és szociális készségeiket. A pozitív pedagógiai visszajelzések megerősítik, hogy a Csillagtündér módszer jelentős mértékben hozzájárul a gyermekek érzelmi és szociális fejlődéséhez, ezáltal támogatva őket abban, hogy boldogabb és kiegyensúlyozottabb felnőttekké váljanak.

Budapest, 2024.06.17.

Kovács Vanda
Óvodapedagógus

Tehetségműhely értékelése 2023/24-es nevelési évre

Az idei nevelési évben Tagóvodánk az előző nevelési évben elindított Tehetségműhelyfoglalkozások szervezését folytatta. A foglalkozások kétheti rendszerességgel valósultak meg, 10 tanköteles korú gyermek részvételével. A beválogatás során egyéni megfigyeléseket végeztek saját pedagógusaik, és azokat a gyerekeket választották ki, akik a területen különös érdeklődést és/vagy az életkoránál nagyobb tájékozottságot mutatott. A foglalkozások Külső világ tevékeny megismerése témában zajlott, és komplex formában valósítottunk meg. Tehetség műhelyünk neve „Zöld Manók” lett.

Éves tematikus tervvel készültünk, melybe havi témaváltást terveztünk. Egy téma kibontására 4 alkalom állt rendelkezésünkre, amelyeket a zöld jeles napok mentén állítottunk össze. Legsikeresebb témáink a következők voltak: Védjük meg a Keleti Sün-t; Naprendszer, és csillagok; Sarkkörök élővilága; Víz három formája (kísérletek), Csíráztatás, növényültetés.

Igyekeztünk speciálisabb munkaformákat is alkalmazni a foglalkozások során, amelyeket a kisebb gyermeklétszám mellett sikeresebben megvalósíthattunk. A legjellemzőbb munkaformák a következők voltak: egyéni/önálló munka, páros feladatok, kiscsoportos feladatok és frontális, közös beszélgetés.

Fontosnak tartottuk, hogy szinte az összes témában érintsük a környezetvédelmet és a környezetünk felé való érzékenyítést. Kihasználtuk az okostábla adta lehetőségeket, minden témában egy-egy alkalommal digitális eszközt használtunk, saját gyártású játékok, fejtörők (Learningapps.org) vagy videók, képek bemutatására szemléltetesképpen.

Emellett figyeltünk arra is, hogy a gyermekek minden alkalommal egy-egy apró feladattal/ajándékkal térhettek haza, melyet, ha megmutattak otthon, feleleveníthették és elmesélhették a műhelyben tanultakat, ezzel is támogatva a megszerzett új tudás beépülését.

A csoportba járó gyermekek szívesen jártak műhelyünkbe, és mi is örömmel készültünk minden alkalomra. Az idei nevelési évben sikeresnek érezzük a Zöld manók tehetségműhely szervezését.

Budapest, 2024.06.19.

Tehetségműhely vezetők,
Hajnal Marianna, Lipót Lilla

Belső szakmai műhelyek éves értékelése

PÖTTYÖS” szakmai műhely 2023/2024. évi munkaterv éves értékelése

Koordinátor: Kauderer Bernadett

<u>Szeptember</u>	
1. A szakmai műhely – éves munkatervének elkészítése	✓
2. Az éves tagóvodai minőségügyi feladatok ismertetése	✓
3. Az e-naplóval kapcsolatos - gyakorlati kérdések átbeszélése	✓
4. Az intézmény információáramlás felülvizsgálata az információáramlás felelősével, a tagóvoda vezetővel	✓
5. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása	✓
6. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése	✓
7. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
8. Szervezetfejlesztés: Belső szakmai kapcsolatok megalapozása és mélyítése, megfelelő feladatelosztás.	✓
9. Intézményi önértékelés – becs munkacsoport feladatai	✓
10. Gyakorlati útmutató átdolgozása	✓

<u>Október</u>	
1. A tagóvoda éves munkatervében rögzített feladatok ismertetése a Szülői közösség felé	✓
2. A differenciált fejlesztés megvalósításához- a gyengébbnek ítélt területek fejlesztése érdekében intézkedési terv készítése – a csoportos óvodapedagógusok tájékoztatása.	✓
3. A beszoktatással kapcsolatos kérdőívek kiküldése a kiscsoportos óvodapedagógusoknak	✓
4. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése	✓
5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
6. Feladatleosztás működése- ellenőrzés az intézkedésre jogosult kolleganővel és a tagóvoda vezetővel	✓

<u>November</u>	
1. A beszoktatással kapcsolatos kérdőívek kiértékelése- tájékoztatás a szülők és a nevelőtestület felé	✓
2. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása	✓

3. Gyermeki egyéni fejlettségmérés elvégzése - intézkedési terv készítése a gyengébbnek ítélt fejlesztési területekre.	✓
4. Konzultáció a gyermekvédelmi felelőssel	✓
5. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémák esetén a megoldás keresése.	✓
6. Az egészséges életmód feladattervnek megfelelő haladás ellenőrzése.	✓
7. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	✓
8. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
9. Feladatleosztás működése- ellenőrzés az intézkedésre jogosult kolleganóval és a tagóvoda vezetővel	✓

December

1. Az óvoda és a család kapcsolatának erősítése érdekében újabb ötletek gyűjtése	✓
2. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	✓
3. E-napló féléves értékelések	✓

Január

1. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása	✓
2. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	✓
3. A Pöttyös szakmai műhely munkájának féléves értékelésének elkészítése.	✓
4. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓

Február

1. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémák esetén a megoldás keresése.	✓
2. Intézkedési tervek áttekintése, értékelése.	✓
3. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	✓
4. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓

Március

1. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása.	✓
---	---

2. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	✓
3. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓
4. Feladatleosztás működése- ellenőrzés az intézkedésre jogosult kolleganővel a tagóvoda vezetővel	✓
5. Dolgozói elégedettségi kérdőív kiadása - értékelése	✓

<u>Április</u>	
1. Szülői elégedettségvizsgálat előkészítése – kérdőívek kiküldése a szülőknek	✓
2. Szülői elégedettség mérés eredményének kiértékelése, visszajelzés a szülőknek, dolgozóknak	✓
3. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	✓
4. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	✓

<u>Május</u>	
1. A gyermekek egyéni fejlődésének elkészítése e-naplóban	✓
2. A gyermekek egyéni fejlődésének kiértékelése, tagóvodai összesítő elkészítése, eredmények ismertetése.	✓
3. A mérési eredmények összegzéséből adódó további tagóvodai feladatok meghatározása- a következő évi nevelési tervek elkészítéséhez.	✓
6. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése	✓
7. A Pöttyös szakmai műhely munkájának éves értékelése.	✓

Pöttyös szakmai műhelyfoglalkozásra a tagok delegálása az adott feladatok tapasztalatoknak megfelelően.

Elkészült a Becs tagjaival a tagóvodavezető és az intézmény önértékelése. Egyéb feladatink az év az során az e-napló mérés-értékelési rendszer újításainak folyamatos megismerése. Az Állatbarát Óvoda címre újra pályáztunk. 5 kolléganő elvégezte a „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című gyakorlati képzést.

Önértékelési munkacsoport tagjai: - Imre Napsugár óvodavezető
- Lipót Lilla óvodapedagógus
- Kauderer Bernadett óvodapedagógus

Budapest, 2024.06.20.

Kauderer Bernadett

Műhelyvezető

ZÖLD SZAKMAI MŰHELY ÉVES munkatervének értékelése 2023/2024

A Zöld Óvoda cím, a Madárbarát-óvoda jelzi, hogy óvodánkban fontosnak tartjuk a természetvédelmet, környezetünk élővilágának megismerését, védelmét.

Célunk volt a Zöld óvoda kritériumrendszerének való megfelelés és annak szinten tartása, további fejlesztések előirányzása, aktuális pályázat megírása. Idén az Állatbarát Óvoda címre pályáztunk újra, amelyet sikeresen elnyertünk.

A környezettudatos nevelés segítése ötletekkel, ismeretterjesztő kiadványok megismertetése a kollégákkal.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába járó gyerekek, és rajtuk keresztül családjaik példát lássanak a környezetükkel kapcsolatos helyes viselkedésről, környezetvédelemről. Az óvodában látott és tanult jó példát, ők vihetik tovább a családi életbe. Olyan emberekké váljanak, akik együtt élnek a természeti környezetükkel, nem rombolják, koszolják, hanem tudatosan védik, óvják azt.

Éves feladataink voltak:

- ZÖLD FALIÚJSÁG/ ZÖLD ROVAT folyamatos frissítése, új tartalommal való megtöltése, felelősök kijelölése- a zöld faliújságot „digitalizáltuk” a Tagóvoda Facebook oldalán megosztottuk. Otthoni szemét termelésének csökkentése volt az idei téma.
- Szülői értekezletekre (KISCSOPORTNÁL különösen fontos!) – Környezetünkkel kapcsolatos témák bevitele, szülők bevonása (barkácsolás és újrahasznosítás a kiírt pályázatok során, szelektív hulladékgyűjtés az óvodában – kupak, műanyag, papír.
- Zöld, környezettudatos továbbképzések felkutatása, oktatáson, továbbképzésen való részvétel
- Pályázatfigyelés, pályázatokon való részvétel a környezeti témák tekintetében
- Környezeti programok felkutatása, gyerekekkel való aktív részvétel pl. Tüskéshátú Madárstanoda, Terápiás kutyák, stb.
- Madáretetőket karbantartottuk
- Mobilitási hét szervezése a biztonságos közlekedés jegyében
- Csoportonként zöld- és állatsarkok kialakítása, azok folyamatos frissítése
- Zöld, jeles világnapok előkészítése, megszervezése és lebonyolítása, felelősök kijelölése pl. Víz, Föld, Madarak, fák napjára, ahol óvodai szinten is kiemelten foglalkozunk a témákkal. Interaktív feladatokkal, játékokkal gazdagítjuk a gyermekek számára programjainkat.
- Hagyományunkhoz híven örökbe fogadtunk egy állatot az Állatkertből. Idén sajnos elmaradt a járványhelyzet miatt az állatkerti látogatás.
- Óvoda dekorálása az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően
- Változatlanul megtartottuk a „Tea- bár” délutánt a szülőknek és az ehhez kapcsolódó Tea hetet is csoport szinten.
- Az óvodai honlap zöld rovatának folyamatos frissítése
- Mindemellett spontán igyekeztünk reagálni minden a környezetünkkel kapcsolatos eseményre és megragadtuk az alkalmat, hogy a környezet védelmét napi szinten vigyük be a gyerekek életébe
- Elnyertük az Állatbarát Óvoda címet
- Bogárhotel karbantartása
- Itatótál kihelyezése a kóbor (vad)állatok számára (sün, bogarak, madarak)

Tervezett feladataink:

- Csíráztató tálak beszerzése, csoportonként alkalmazása.
- Aszalógép üzembe helyezése, használata.
- Összeállítunk egy élményszerző programgyűjteményt - melyek segítik a külső élményszerző tevékenységek tervezését a gyermekek, csoportok számára.

- plüss állat hétvégére való „gondozásba” adása, gondozási napló vezetése (a tudatos állattartás előkészítése)
- Egészségét bevezetése a közös projektek megszervezése közé.
- Zöld digitális ötletgyűjtemény továbbfejlesztése, rendszeresítése.

Köszönöm a műhely tagjainak az aktív részvételt!

Budapest, 2024.06.19.

Lipót Lilla
Műhelyvezető

13.sz. melléklet

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

A 2023-24-es nevelési évben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt, erre elkészült az alábbi intézkedési terv.

Bp. Főv. XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája	OM azonosító: 200911
Tagintézmény - igazgató neve: Imre Napsugár	Oktatási azonosítója:75057980893
A fejlesztési terv kezdő dátuma: 2024. február 29.	A fejlesztési terv befejező dátuma: 2029. február 28.
Iktatószám: 22/1/2024	

INTÉZKEDÉSI TERV

(Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek:

A stratégiai és operatív célok megvalósítása az éves intézményi tervezés által. A kiépített és működtetett intézményi mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer a rendszeres visszacsatolás valamennyi területen.

Fejleszthető terület:

Az eddigi gyakorlatok folytatása, erősítése a pedagógiai folyamatok területén.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek:

Az egészséges és környezettudatos szemléletmód és magatartás alapozása. Átgondolt, tudatos személyiség- és közösségfejlesztés megvalósítása, a fejlődés folyamatos nyomon követése. Tanulást támogató környezet, az önálló tanulási utak segítése. Hagyományéltetés. Közösségépítő és hagyományápoló programok szervezése, megvalósítása a partnerek bevonásával.

Fejleszthető terület:

Felzárkóztató / hátránykompenzáló tevékenységek szervezése és/ vagy műhely működtetése javasolt.

A fejlesztési feladat neve*:

A meglévő tehetség műhely további működtetése, új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében foglalmazódott meg.

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Tehetségműhely további működtetése. Hátránykompenzáló tevékenységek. Éves munkaterv és beszámoló.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia elemeinek további alkalmazása.

A feladat végrehajtásának módszerei:

Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

A feladat elvárt eredménye:

Fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással. A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása a foglalkozásokon jelentősen növeli a sikeres integráció esélyét, hiszen ez adja a tanítási folyamatnak azt a keretét, melyben lehetőség van az eltérő fejlettségű, motiváltságú gyermekek minél sikeresebb fejlesztésére. A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása során lehetőség van minden gyermek megszólítására, aktivizálására, az egyéni haladás biztosítására.

A feladat tervezett ütemezése:

2024.02.29. - 2029.02.28.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Teljes alkalmazotti közösség.

3. EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek:

Élményeken, tapasztalatokon alapuló tanulási folyamatok működtetése. Projekt- és élménypedagógiai módszerek alkalmazása. A tanulási lehetőségek változatos programokkal való gazdagítása.

Fejleszthető terület: Gyermeki fejlettségmérő eszköz kiszélesítése.

A fejlesztési feladat neve*:

A gyermeki fejlődés nyomon követése Egyesített Óvoda szinten kidolgozott, kialakított rendszerét és szakmai felülvizsgálatát szakmai team vizsgálja felül évente.

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

Fejleszthető terület:

További hatékony szakmai együttműködés fenntartása. Az intézményen belüli kétirányú információáramlás hatékonyabbá, eredményesebbé tétele.

A fejlesztési feladat neve*:

A kétirányú információáramlás kialakított és biztosított az intézményben – nem releváns, mint fejlesztendő terület.

**A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):
Az intézményi tanfelügyeleti ellenörzés keretében fogalmazódott meg.**

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek:

Partnerekkel való folyamatos együttműködés és együtt gondolkodás. A szülői körrel való támogató és innovatív partnerség megvalósítása. A fenntarthatóság jegyében és a projektek kapcsán szervezett programokon a családok aktív részvétele.

Fejleszthető terület:

Az igények és az elégedettség megismerése által megtörtént visszacsatolás további biztosítása.

Az óvoda honlapján, munkatervében a partnerek számára megtörténik a folyamatos visszacsatolás, ezért ez a terület nem igényel külön intézkedést.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

A vezető kezdeményező, aktív, az óvodapedagógusok, és az egyéb partnerek is együttműködők ebben. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

Fejleszthető terület:

Integráló óvoda révén, szakmai továbbképzések, tárgyi és személyi feltételek további fejlesztése, új módszerek, eljárások megismerése, beépítése a gyakorlatba.

A fejlesztési feladat neve*:

A továbbképzéseken való részvétel növelése.

<p>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg.</p>
<p>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: A munkatervben a rövid, közép és hosszútávú célként szerepelnek részfeladatok. A megvalósítás értékelése a beszámolóknban.</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladat: Tudatos tervezés a pedagógiai munkába való beépítéshez, bevonáshoz.</p>
<p>A feladat végrehajtásának módszerei: Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció.</p>
<p>A feladat elvárt eredménye: A pedagógusok új módszereket és eljárásokat alkalmaznak az integráció során, amik szilárdan beépülnek a nevelőmunkába.</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése: 2024.02.29.-2029.02.28.</p>
<p>A feladat végrehajtásába bevontak köre: Óvodapedagógusok, tagintézmény – igazgató.</p>

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

<p>Kiemelkedő területek: Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.</p>
<p>Fejleszthető terület: A kompetencia terület színvonalának fenntartása a továbbiakban is. Ez a terület nem igényel külön intézkedést.</p>

14.sz. melléklet

Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

1.Külső pedagógiai - szakmai ellenőrzés

A 2023-24-es nevelési évben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés (ennek eredménye a 13. sz. mellékletben) és egy pedagógusminősítés történt. Pedagógus minősítés keretében pedagógus I. besorolási fokozatra irányuló, 2024. évi általános eljárás minősítő vizsgáján 1 fő vett részt. Az érintett óvodapedagógus alapos felkészülés után, a júniusban megvalósuló minősítő vizsgán az elvárt követelményeknek kiválóan megfelelt. (96%) A kirendelt minősítő bizottság tagjai pozitív hozzáállásúak, együttműködők voltak, kiemelték a pedagógus szakmai tudatosságát, elhivatottságát, alapos felkészültségét.

2.Az intézményi elvárások éves értékelése 2023/24

Az intézményi önértékelés éves szinten az alábbi területekre terjed ki:

Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása
1.Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Figyelembe vesszük az EÓ dokumentumait. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Ennek megfelelően tervezünk feladatokat, felelősöket választunk, határidőket jelölünk ki. Az eredményekről évente írásos beszámolót készítünk.

	<p>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</p>	<p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>	<p>A munkatervet és a hozzá tartozó mellékleteket elemezzük, értékeljük. A következő nevelési év feladatait az előző év végi munkaterv értékelése alapján tervezzük. A feladatok elvégzését a munkatervben és az intézkedési tervekben fektetjük le, felelősökkel, határidőkkel a hatékony munkavégzés érdekében.</p>
	<p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p>	<p>A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben, vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek. A gyermekek értékelése az EO mérési rendszerének megfelelően történik. A mérési eredmények egyéni, csoport szinten és óvodai szinten is kiértékelésre kerülnek. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik, a csoport naplóban, mérőlapokon, on-line felületen rögzítik tapasztalataikat. Az eredmények tükrében fejlesztési feladatokat terveznek háromhavi bontásban, melyeket szintén értékelnek.</p> <p>A DIOO óvodai program tovább szélesíti a gyerekekről kapott információk tárházát.</p>

		<p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>	<p>A gyermekek eredményeiről egyénileg-fogadóórán (írásos tájékoztatást is kapnak a szülők gyermekük fejlettségéről), csoportszinten a szülői értekezleten, óvodai szinten pedig a Szülői szervezet értekezletén történik a tájékoztatás.</p> <p>Fogadóóra szabályzatunk segíti a pedagógusok felkészülését a fogadó órákra. Észrevételeiket, majdan a fogadó órán elhangzottakat a „Fogadóóra feljegyzése” c. lapon dokumentálják, a szülő aláírásával láttatják.</p> <p>A gyerekek értékelése konkrétan, cselekvéshez kötötten, pozitív kiemeléssel ösztönözve napi szinten történik.</p>
<p>2.Személyiség-és közösségfejlesztés</p>	<p>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	<p>Gyermekvédelmi felelős, EÓ. gyermekvédelmi munkaközösség, gyermekvédelmi munkaterv segíti ezen feladatinkat.</p> <p>Gyermekeink szociokulturális hátterét minden nevelési év kezdetén felmérjük és folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekvédelmi felelőssel és az óvodapedagógusokkal. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről a pedagógusok elsősorban a szülőkkel folytatott folyamatos</p>

		<p>és személyes kommunikáció során tájékozódnak. Ezt egészíti ki a kiscsoportosokhoz tett családlátogatás.</p> <p>A nevelő-fejlesztő munkánk során mindig figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből történő felzárkóztatásában.</p> <p>Fontosnak tartjuk a mindennapok során: a mozgás prioritását a nevelésben, differenciált fejlesztés, foglalkozás, óvodai és kerületi programokon való részvétel, Szülői fórum. Nevelésben érintett külső szereplők széleskörű bevonását szorgalmazzuk- pszichológus, fejlesztő-gyógypedagógusok, Szakszolgálatok, Prevenációs Központ.</p> <p>Felvilágosítást adtunk a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadó órákon. Különböző nevelési-tanulásszervezési eljárásokat (projekt módszer, kooperatív tanulás, stb) alkalmazunk a gyakorlati munkánk során.</p> <p>Mivel az étkezés ingyenességét a szülők 30 %-a veszi valamilyen jogcímen igénybe, így a</p>
--	--	---

			szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. RGYK-s gyermek június végén nem volt.
	Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	<p>A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. Éves programtervünket összeállítottuk, melyekről több információs csatornán tájékoztatjuk a családokat. Működtetjük a Pöttös Tagóvoda Facebook oldalt és a Szülői Szervezettel messenger csoportban is tájékoztatjuk egymást. Ünnepeket, hagyományokat a szülőkkel együtt is tartottunk, aktivitásuk megfelelő.</p> <p>A csoportos nyílt napok keretében betekintést nyerhettek az óvoda mindennapi életébe.</p> <p>A szülői közösségek képviselőivel ebben az évben személyes formában tudtunk értekezletet tartani. A már említett messenger csoportban folyamatos volt az információáramlás, ötleteiket,</p>

			<p>észrevételeiket megosztották velünk, melyeket figyelembe vettünk.</p> <p>Szülői értekezletet, fogadóórát személyes formában és online is szerveztünk. Az óvodapszichológus bevonása több esetben megvalósult.</p> <p>A beszkottatási kérdőívünkre érkezett visszajelzések kiemelkedően magas eredményt mutattak.</p>
3. Eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés 	<p>Eredményességi mutatóinkat az EO. elvárásának megfelelően tartjuk nyilván, a megfelelő dokumentumtárunkban. Gyermekprofil, csoportnapló, fejlesztő napló, mérőlapok, intézkedési tervek. (Az EÓ. szakmai javaslatára a gyermekprofilban szereplő dokumentumokat rendszereztük, gyermekenként átláthatóbbá tettük) Az értékelési eredmények alapján készítjük el a szükséges terveket. Az E-Napló vezetése folyamatos.</p> <p>A Pedagógiai szakszolgálatok szakértői véleménye, indokolt döntése alapján maradnak óvodánkban gyermekek, illetve az Oktatási Hivatal határozata alapján, 6 éves kor után.</p>

		eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Két belső szakmai műhelyt működtetünk. Vezetőik által készített munkatervük (célok, feladatok) alapján haladtak, mely a munkaterv értékelés mellékleteként található. A belső tudásmegosztásra hangsúlyt helyezünk. Hospitálás, házi bemutatók szervezésével, továbbképzések tapasztalatainak átadásával- szóban, elektronikus, gyakorlati formában. Belső önértékelési csoportnak 4 fő önértékelését kellett elvégeznie.
	Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció- Szóbeli, digitális, papíralapú csatornákon keresztül. Információs csatornák: értekezlet, havi program, feladattervek, belső levelezőrendszer- szakmai Fb. csoport, információs faliújság, információs mappa.

<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p>	<p>Az óvoda működéséhez szükséges feltételek biztosítása érdekében kölcsönös együttműködésre törekszünk partnereinkkel, s egyben a hatékony együttműködés érdekében pedig a kölcsönös tájékoztatást tartjuk fontosnak.</p> <p><u>EO</u>- napi kapcsolatban vagyunk a feladat jellegétől függően írásban, szóban - adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok.</p> <p>Fenntartó- EO ig. keresztül. Család-folyamatos. Faliújságok, honlap, Fb oldal, e-mail, szóbeli. Eredmények–szülői értekezleteken, szülői szervezet értekezletén, fogadó órán.</p>
		<p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>Tájékoztatási kötelezettségünknek igyekszünk megfelelni. Széles kapcsolati rendszerünket folyamatosan működtetjük. Szülői elégedettségmérés- az EO egységes mérőrendszere alapján történik. Beszoktatási kérdőívet október végén a 3-4 éves gyermekek szülei kaptak. kiemelten elégedettek a szülők a beszoktatás</p>

			<p>folyamatával. Bevezetésre került a Gyermekek elégedettség mérése is.</p> <p>Minden esetben az eredmények kiértékelése megtörténik. Az eredmények elemzése után intézkedési tervet készítünk, ha szükséges a hatékony, a jobb eredmények érdekében. Faliújságon, szülői értekezleten, szülői szervezeti e-mail „fórumon” a visszacsatolás megtörténik.</p>
6. A pedagógiai munka feltételei	<p>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>Tárgyi feltételeink kiválóak, melyet a költségvetési keretünk lehetőségeihez mérten folyamatosan tovább bővítjük. Kiemelten –mozgás-, környezeti-, barkács- és egyéb játékeszközök beszerzésére törekszünk.</p> <p>Az esetlegesen felmerülő igényeinket az EÓ igazgatóság felé továbbítjuk.</p> <p>Központi beszerzést hatékonyak találjuk.</p>
	<p>Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.</p>	<p>Óvodánk sajátosságainak megfelelő továbbképzéseket kerestünk.</p> <p>A tervezett, POK által biztosított, ill. az EÓ. által biztosított továbbképzésen részt vettek az óvodapedagógusok.</p> <p>A konferenciákon, munkaközösségi foglalkozásokon elhangzott tapasztalatokat</p>

			továbbadjuk, és beépítjük a nevelőmunkába.
		A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára	Helyettesítéssel, illetve új munkaerő felvételével oldjuk meg.
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálendő elvárás nincs.		

Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei**Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai**

Terület/ Szempontok	Időpont	Felelős/Érintett	Értékelés - Megvalósulás
<p><u>Dokumentumok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Csoportnapló (E-Napló) - Mulasztási napló - Egyéni fejlesztési tervek - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum (Gyermekportfólió) - Fogadóóra, Családlátogatás feljegyzései - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei - Szülői nyilatkozatok - Hospitálási napló - Konzultációs lapok - Gyakornoki, mentori napló Leadási határidők betartása - 	<p>Havonta</p> <p>Eseti</p> <p>Spontán</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Csoportos</p> <p>óvodapedagógusok</p>	<p>Adminisztrációs fegyelem: tartalmi, formai írásos munka megfelelő. A dokumentációk (csoportnapló, mulasztási napló, gyermekprofil, szülői értekezletek jegyzőkönyvei) leadásának határidejét néha nem tartotta be minden csoport. Erre a területre még mindig tudatosabban szükséges odafigyelni a jövőben.</p> <p>A csoportnaplókban az óvodapedagógusok tervező munkájában tükröződik és nyomon követhető a pedagógiai programunk, a tagóvodai sajátosságaink arculata és az éves kiemelt feladatok. A reflexiókból jól nyomon követhetők a csoportok élete. Az e-napló az óvodapedagógusoknak, nagy segítséget nyújt a naplóvezetéshez szükséges adminisztrációs feladatok gyors és hatékony végrehajtásához.</p> <p>A gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentumok átláthatók tartalmilag megfelelőek. Az egyéni fejlesztési tervek háromhavonként készültek el, értékelve az előző időszakot.</p> <p>A törvényi előírásoknak megfelelően a szülői adatvédelmi nyilatkozatokat rendben vezették a dolgozók. (E-Napló)</p>

az információs értekezleten elhangzottak szerint!			A szülői értekezletek jegyzőkönyveinek megírása már sokkal kevesebb nehézséget okoz, ezt segíti a Pöttyös műhely által kidolgozott szülői értekezletek tartalmi felépítése dokumentáció.
Csoportlátogatás			A belső ellenőrzési tervben szerepelt, hogy kit, milyen tevékenységet, milyen eszközökkel ellenőrzöm tagóvodavezetőként. A spontán látogatások tapasztalatai is adtak belelátást a csoportok életébe, a dolgozók napi munkájába.
Beszoktatás-befogadás Szokás-szabályrendszer 3-4 évesek Maci csoport (Teljes nap)	2023. október- november	Tagóvoda vezető Fodor Csilla Hajnal Marianna	Meleg, családi légkör fogadta a gyerekeket. A csoportban dolgozó felnőttek nagyon odafigyeltek a gyermekek egyéni igényeihez való alkalmazkodásra, az érési tempóhoz igazított egyéni bánásmódra. Az óvodai szokás-szabályrendszerben történő eligazodást a négy felnőtt következetes, tudatos munkája segítette. A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott. <u>Erősség:</u> A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
<u>Szempontok:</u> A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél, feladat rendszerének megvalósítása. Az EÓ. és a tagóvodai elvárásrendnek való megfelelés	2023. nov.- dec.	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Kauderer Bernadett Kovács Vanda Szőke-Kiss Réka	A vezetői ellenőrzések és értékelések az év során megtörténtek, egy része spontán látogatások során, a tervezett látogatások nem minden pedagógusnál valósultak meg. Akiknél a csoportlátogatás megtörtént ott az ellenőrzések utáni önértékelésekre az óvodapedagógusok többsége felkészülten érkezett, tudatosság jellemezte őket. A reflektálás, a szakmai terminológia használata emelkedő tendenciát mutat. Szakmailag igényesen elkészített tervezeteket, és átgondoltan, kritikusan megfogalmazott, és értékelt önreflexiókat kaptam.

<p>A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában</p>			<p>A szokás-szabályrend szépen kialakított minden csoportban tudatos, átgondolt. A csoportban dolgozók részéről- a szokások betarttatása egységes, következetes a gyermekek irányába.</p>
<p>Éves kiemelt feladatok megvalósítása Az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok A csoport szokás-szabályrendje Párhuzamosan végezhető tevékenységek Differenciált nevelés - Egyéni bánásmód érvényesülése Egyéni fejlesztés megvalósulása Szervezett mozgás megvalósítása A csoportban dolgozó két pedagógus együttműködésének minősége (tervező, gyakorlati munka). A nap-hét-hónap</p>	<p>2024. január-február</p>	<p>Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Lipót Lilla Dr. Zomborné Szentiványi Éva</p>	<p>A projektpedagógia beépítése minden csoportban megtörtént. Mind a négy csoportnaplóban a projektszemlélet szerint történt a tervezés. A csoportlátogatások alkalmával a bemutatott tevékenységek projektekhez kapcsolódtak, a pedagógusok összedolgozó tervezőmunkája megmutatkozott. A párhuzamosan végezhető tevékenységkínálat megfelelő, azonban van olyan pedagógus, akinek törekednie kell még a kötetlen tevékenységek kínálására, a foglalkozások megtartására. Kiemelendő, hogy minden csoportban az óvodapedagógusok saját készítésű játékokat is kínálnak a gyerekeknek. Az egyéni fejlesztés tudatos megvalósítása fejlesztendő feladat több óvodapedagógusnál. A különleges nevelési igényű gyermekekkel való bánásmód minden csoportban kiemelkedő. Csoportlátogatásaim során az iskolába lépéshez szükséges képességek meglétét, ill. ezek fejlettségét figyeltem meg. (pl.: feladattudat, feladattartás, figyelem, beszédfigyelem stb.). A látogatást követően a pedagógusokkal megbeszéltük, hogy kik azok a gyerekek, akik biztos alapokkal kezdenek az iskolát, kik azok, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kérjük, illetve még egy év óvodai nevelésre van szükségük.</p>

<p>felépítettsége, a műveltségi területek kapcsolódási pontjai, módszerek, komplexitás, <u>projektszemlélet</u>.</p> <p>(Minden látogatáson a közvetlen váltótársnak részt kell vennie, és reflexiót készíteni, megfigyeléseit rögzíteni.)</p>			<p>Erősségek: Minden iskolaérettnak ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába. Képesek a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára. Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak. Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítja őket. Nyitottak, érdeklődőek. Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt.</p> <p><u>Fejlesztendő:</u></p> <p>A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése.</p>
<p>Mindennapos mozgás megvalósulása</p> <p>Udvari játékellet - szabad levegőn történő tevékenykedtetés</p>	<p>Spontán</p> <p>Adott időpont</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p>	<p>Udvari látogatásaim során történt ennek a területnek az ellenőrzése. A szervezett mozgások megtartása előremutató tendenciát mutat, szinte minden nap megvalósul, minden csoportban, a kialakított udvari beosztás szerint.</p>
<p>Szülői értekezletek</p> <p>Felkészülés, tartalmi felépítés, témaválasztás, kommunikáció</p>	<p>Adott időpont</p> <p>Folyamatos</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Intézkedésre jogosult</p>	<p>A szülői értekezletek ebben a nevelési évben részben személyes jelenléttel valósultak meg, melynek során tudatos felkészülést tapasztaltam. Az értekezletek levezetésében minden pedagógus kiveszi a részét. Az értekezletek vázlatát időben leadják a tagóvoda vezetőnek a pedagógusok, így lehetőség volt arra, hogy a kiegészítő témákat hozzátegyük a tartalmi felépítésbe. Nagyon hasznos a Pöttyös</p>

<p>Szülőkkel való kapcsolattartás minősége kommunikációs stratégiák erősítése, felkészülés</p>		<p>Csoportos óvodapedagógusok</p>	<p>szakmai műhely által kidolgozott korosztályonként a szülői értekezletek felépítése c. dokumentáció.</p> <p>A fogadóórák többnyire online formában történtek, de néhány alkalommal szükségesnek tartottuk a személyes jelenléteket.</p> <p>A fogadó órákon vezetőként több alkalommal vettem részt. Előfordult, hogy szülő kérte, hogy legyek ott és segítsen a kommunikációt a pedagógusokkal, de legtöbb esetben az óvodapedagógusok kérték, hogy támogassam, segítsen meg a szülőkkel való együttműködésüket. Tapasztalataim szerint felkészültek az óvodapedagógusok. Minden esetben a gyermek pozitív értékeit, erősségeit, képességszinteken való pozitív irányú fejlődések bemutatását mondják el a szülőknek. Amelyik gyermeknél elmaradások tapasztalhatók bizonyos területeken, ott segítséget adnak az otthoni fejlesztéshez, illetve szakember segítségét javasolják. pl.: óvodapszichológus Tapasztalatom szerint a szülők többsége igényli és fontosnak tartja a fogadóórákon való részvételt.</p> <p><u>Fejlesztendő:</u></p> <p>A szülőkkel való támogató, partneri viszony erősítése az óvodapedagógusok kommunikációs technikájának fejlesztése.</p>
<p>Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása Az ünnepek keretei, tartalma- óvodai és csoport szinten</p>	<p>Alkalomszerű</p>	<p>Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult</p>	<p>Óvodai ünnepek –lsd.21. sz. melléklet.</p> <p>A csoportos ünnepek, hagyományok megtartása színvonalas a csoportokban. Az ellenőrzés az előzetes felkészülés, ill. maga az ünnep meglátogatása alkalmával történt.</p>

		Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens	
Csoportok megbeszélései-a csoport élete, tervezés Konzultációs mappák vezetése	Alkalomszerű	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens	Megfelelő minden csoportban.
Csoportszoba, öltöző esztétikája - dekoráció, környezeti és tárgyi kultúra Csoport információs rendszere- falújság tartalmi és formai minősége	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Csoportos óvodapedagógusok Dajkák	Megfelelő minden csoportban.
Gyermekvédelem, adminisztráció Gyermekvédelmi munkaterv	2023. november 2024. március Eseti	Tagóvoda vezető Lipót Lilla	A gyermekvédelmi munka értékelése -lsd. 19. sz. melléklet.

<p>Dajkai munka</p> <p>Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben</p> <p>Tálalás, az étkezés segítése</p> <p>Higiéniiai szabályok betartása</p>	<p>2023. október-november</p> <p>Folyamatos</p>	<p>Antal Emőke</p> <p>Kapás-Tuboly Katalin</p> <p>Fodor-Balogh Zsuzsanna</p>	<p>A nevelő-oktató munkát segítő dajka nénik- önállósága fejlődött, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. Nőtt a tudatosság, a szervezettség, az igényszint emelkedett, kevesebb központi irányítást igényelnek, mely nagy előrelépés. A dajkák csoportban történő aktív közreműködése jó irányt mutat, igyekeznek a gyermekek érdekében jól ellátni munkájukat. Dicséret illeti azon kolléganőket, akik részt vesznek a gyermekek játéktevékenységeiben is.</p>
<p>Konyha rendje</p> <p>Kapcsolat az óvodapedagógusokkal</p> <p>Kapcsolat a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, gondozási tevékenység</p> <p>Környezetvédő magatartás</p> <p>Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése</p> <p>A helyes és arányos munkamegosztás megvalósulása</p>	<p>2024. február</p> <p>Folyamatos</p>	<p>Ivánka Ibolya</p> <p>Simon Éva</p>	<p>A szülőkkel való kommunikációnál betartják a kompetenciahatárokat.</p>

Konyhai tevékenység HACCP, NÉBIH előírások maradéktalan betartása	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Dezsóné Tar Anita Dajkák	A konyhai rendje, tisztasága kiemelkedő. A HACCP, NÉBIH előírások maradéktalanul betartásra kerülnek. NÉBIH ellenőrzés ideje, eredménye: 2021.07.21., 91% (jeles)
Tisztasági szemlék Higiéniai előírások betartása HACCP-takarítási dokumentáció	Havonta Alkalmoszerűen	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Dajkák	A tisztasági ellenőrzések havi megvalósulása nem minden hónapban történt meg, azonban a tapasztalatok a napi szintű megfigyelések, spontán ellenőrzések megmutatták, hogy a dajka munkatársak igyekeznek a feladataikat, a higiéniai előírások betartásával maximálisan ellátni. A folyamatos fertőtlenítő takarítás beépült a mindennapi gyakorlatba.
Szabályzatok betartása, munkaköri leírásnak való megfelelés. Munkaidő, munkafegyelem	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség	Megvalósul.
Adatvédelmi szabályok betartása	Folyamatos	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség	Megvalósul.

Tűzvédelmi, Munka-Balesetvédelmi előírások betartása, teendők elvégzése	Adott időpont Alkalomszerű	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Hajnal Marianna	Megvalósul.
Kerti munka - Udvar és az óvodaépület környezetének tisztasága Karbantartások, kisebb javítások	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Nagy Tamás	Megvalósul.
Óvodatitkári feladatok	Folyamatos Adott időpont	Tagóvoda vezető Bársonyné Szegő Anikó	Megvalósul.
Felelősi feladatok- a felelősök vállalásainak ellenőrzése a feladatvállalási terv szerint folyamatosan	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség	Értékelés: lsd. 18. sz. melléklet.

A pedagógus kompetenciák mentén a munkatervben tervezettek szerinti erősségek és fejlesztendő területek meghatározása

A 9 pedagógus kompetencia terület mentén fejlesztendő feladatok a 2023-24-es évben	Kompetenciák	Erősségek	Fejlesztendő területek
	1.A nevelő-fejlesztő tevékenységgel kapcsolatos önreflexió gyakorlása.	Az önreflexióval minden pedagógus foglalkozik.	Folyamatos feladat az önreflexió tudatosabb és napi szintű gyakorlása.
	2. Az adminisztrációs feladatok naprakészségének vezetése.	A mulasztási napló, igazolások meglétének vezetése	A heti, ill. a projekttervezésben az előre tervezés időbeni megvalósítása.
	A tervezés során szoros együttműködés a váltótárssal. Szakmai terminológia használata	Összedolgozás a váltótársak között.	Az írásos munkában a szaknyelv használatára, a lényegre törő megfogalmazásokra, a csoportnaplóban a tapasztalatok leírásakor a szakmai terminológia használatára szükséges még törekedni (szóban már megy).

	<p>3. Tudatosabban tervezni a gyermekek önálló ismeretszerzésére alkalmas anyagok, élmények biztosítását.</p>		
	<p>A frissítő mozgásfoglalkozások napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe.</p>	<p>A Gergely Ildikó mozgásfejlesztés anyagát több csoport beépítette a mozgásfoglalkozásaiba.</p>	<p>Az új dolgozóknak átadni a képzésen elsajátítottakat, segíteni őket a gyakorlati megvalósításában is.</p> <p>A szervezett mozgás napi szintű megtartása, beillesztése a napirendbe továbbra is fejlesztendő.</p>
	<p>Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása a tanulási folyamatban</p>	<p>Több pedagógus rendszeresen alkalmazza a napi gyakorlatban. (interaktív tábla, tablet, projektor, diavetítő, telefonos alkalmazások)</p>	<p>Az IKT eszközöket kevésbé használó pedagógusok motiválása, segítő támogatása.</p> <p>Az interaktív tábla használatának tudatosabb beillesztése a pedagógiai gyakorlatba- kiemelten az iskolaelőkészítés és a tehetséggondozás területén.</p>

	<p>4. A gyermekek értékelésekor az egyéni, pozitív visszajelzésre törekedni szükséges - fejlesztő szándékú visszajelzéseket adni a gyermekek teljesítményére és aktivitására.</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységek, helyzetek teremtésére tudatosabban készülni.</p>	<p>A gyermekek számára sokkal több pozitív visszajelzést adnak a pedagógusok.</p>	<p>A visszajelzés konkrét megfogalmazása -miért?)</p> <p>A közösség előtti kiemelés pl. beszélgető-kör során.</p> <p>Továbbra is fejlesztendő terület.</p> <p>Jó gyakorlat átvétele ezen a területen jártas pedagógus segítségével.</p> <p>A differenciálás lehetőségeinek megfogalmazása, alkalmazása.</p>
	<p>5. A gyermeki konfliktusok hatékonyabb kezelése</p>		<p>Új módszerek keresése, szakemberek segítségének kérése, szakirodalom olvasása ebben a témakörben, egymás jó gyakorlatának átvétele.</p>

	<p>6. A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő feladatok tudatosabb, konkrétabb meghatározása</p>	<p>Az egyéni fejlesztési tervekben jól megvalósul.</p>	<p>A napi gyakorlatban való tudatosabb alkalmazása szükséges.</p>
	<p>7. A gyermekek számára olyan lehetőségek biztosítása, mellyel saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulhatnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.</p>	<p>A zöld ünnepeken és a mindennapi gyakorlatban megvalósul. (újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energia munkacsoport)</p>	
	<p>8. A hagyományos és digitális kapcsolattartás során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelő érthető és hiteles kommunikáció, a vonatkozó jogszabályi előírásokat betartásával.</p>	<p>Ovipanel bevezetésével az év végéig megszüntettük a facebook zárt csoportjainkat.</p>	
	<p>9. Önképzési és továbbképzési lehetőségek tudatosabb kihasználása</p>	<p>Az önképzés magas színvonalú a pedagógusok körében.</p>	<p>A pedagógusok kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. lsd. 22. sz. melléklet</p>

Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

A bizonytalan időkben a stresszel való megbirkózás közös kihívás, de a mentális egészség és jólét prioritásként való kezelése elengedhetetlen. A stressz életünkre gyakorolt hatásának felismerésével és gyakorlati megküzdési technikák alkalmazásával ellenálló képességet építhetünk, és hatékonyabban átvészelhetjük a kihívásokkal teli időszakokat.

Az Egyesített Óvoda Célja: kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a humánerőforrás megtartó erejét eredményező intézkedésekre, különösen a kiégés megelőzésére, a jóllétet eredményező mentálhigiénés támogatásokra, illetve a pályakezdő pedagógusok megtartására.

Az EÓ. Kiemelt céljaira épülő tagóvodai feladatok	INTÉZKEDÉSEK	MEGVALÓSULÁS
Egyesített Óvoda értékrendjének további megszilárdítása és átadása az új munkatársak részére	Új munkatársak mellé mentor kijelölése, közös értékrend átadása.	Támogató munkatársi kapcsolatok segítettek az új dolgozók zökkenőmentes beilleszkedését.
Gyakornokok beillesztése nevelői és szakmai közösségeinkbe, mentorálási folyamatok végzése	Mentor kijelölése, gyakornok segítése az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésbe és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.	A Gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett, kiváló eredménnyel. (94%)
Motiváció fenntartása, különböző célok elérése, eredmények, sikerek megélése	Közös célok meghatározása, kis lépésekben történő megvalósulás támogatása, közös sikerek megünneplése.	Vezető példamutatása intézmény képviselője EÓ. által szervezett eseményeken. (pl. Ultrabalaton teljesítése) Év Óvodapedagógusa 2024

		elismerése (Imre Napsugár) Év nevelőtestületi díját elnyertük. A kerületi Egészségnapon és a Bowling kupán első helyezettek lettünk. Varázspálca Díj a diabeteszes gyermekekért. A sikereket közös ebéddel ünnepeltük meg.
Szakmai fejlődés biztosítása, egyéni életpályák támogatása	EÓ. és külső szakmai továbbképzéseken való részvétel, helyettesítések biztosításával. Teljesítménycélok meghatározása, egyéni szakmai életutak támogatása.	Továbbképzéseken való részvétel: lsd. 22.sz. melléklet Kerületi munkaközösségekben, munkacsoportokban való részvétel. Innovációk támogatása, pályázatokon való részvétel, Állatbarát Óvoda cím megújítása.
Saját humánerőforrásra való támaszkodás, tudásmegosztás	Humánerőforrás meglétének biztosítása, üres álláshelyek hirdetése, az intézmény számára a legmegfelelőbb munkatársak kiválasztása.	Minden álláshelyünk betöltött, az év közben felmerülő hiányokat sikerült pótolnunk. Értekezleteken, online kommunikációs térben megvalósult a tudásmegosztás, naprakész információk átadása. (ovipanel, e-mail, messenger csoport)

Mentálhigiénés állapot javítására szolgáló intézkedések	EÓ. által szervezett programokon való részvétel, nevelés nélküli munkanapokon mentálhigiéné megtartását támogató programok szervezése.	Közös kirándulás, múzeumlátogatás, egészségnapon, bowlingkupán, szakmai konferencián való nagy számú részvétel. Start életmód munkaközösség. Óvodapszichológusi tanácsadás biztosítása a munkatársaknak. Egészségügyi ingyenes szűréseken való részvétel.
Szervezetfejlesztés lehetőségeinek kiaknázása egyéni és csoportos szinteken	EÓ. által biztosított szervezetfejlesztéseken való részvétel támogatása.	Óvodatitkári, vezetői coachingon való részvétel.
Anyagi és erkölcsi elismerések juttatása	Önkormányzati keresetkiegészítés, jutalom, béren kívüli juttatások.	Teljesítményértékelések, személyes beszélgetés, vezetői ellenőrzések, pozitív, fejlesztő célú visszajelzés minden munkatársnak.

Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők	Értékelés
2023.09.06.	Tehetséggondozás, inkluzív nevelés	Nevelőtestület	Az aktuális kérdések megbeszélése mellett, Lipót Lilla és Hajnal Marianna a tehetségműhely programukat ismertette. Nagyon hasznosan alkalmazható fejlesztő játékokat próbálhattak ki az óvodapedagógusok a gyakorlatban.
2023.12.19.	Mentálhigiéné megtartása, stresszkezelés, konfliktuskezelés	Alkalmazotti közösség	Testületi karácsony megünneplése és a kollégák mentálhigiénéjének elősegítése érdekében közös filmvetítés a nevelőtestületi szobában.
2024.02.27.	Az EÓ. Szakmai Díjátadóján való részvétel	Alkalmazotti közösség	Az Év nevelőtestületi díjat 2024-ben a Pöttyös Tagóvoda vehette át. Az intézmény magas szintű szakmai tevékenysége, eredményei, aktivitása,

			lendülete, csapatként való működése elismeréseként kapta meg az elismerést.
2024.06.03.	Csapatépítő kirándulás	Alkalmazotti közösség	Egy nagyon jó hangulatú csapatépítő programon vettünk részt, ahol közösen megnéztük az IKONO kiállítást. Végül egy közös ebéddel és évértékelő beszélgetéssel zártuk a délutánt.
2024.08.21.	A 2023-24-es nevelési év értékelése, munkaterv értékelés elfogadása A 2024-25-ös nevelési év munkatervének, feladatainak ismertetése Munkavédelmi oktatás	Az értekezlet első részében a teljes alkalmazotti közösség, majd csak a nevelőtestület.	Szervezés alatt.

A tagóvodai felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje	Értékelés
Tagóvoda vezető helyettesítése, munkájának segítése	Intézkedésre jogosult (tagóvoda vezető helyettes) Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus	-Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel -A tagóvoda vezető távollétében az EÓ. SZMSZ-ben foglaltak szerint végzi feladatát. -Képviseli az óvodát a vezető megbízása alapján a fenntartó értekezletein, egyéb rendezvényein Egyéb feladatai: -Heti munkarend elkészítése, helyettesítés szervezése, jelenléti ívek ellenőrzése -HACCP/NÉBIH oktatás megtartása, előírások betartatása, ellenőrzése, írásos feljegyzések elkészítése -Tisztasági ellenőrzés, havi feljegyzés elkészítése -Vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, a pedagógiai ellenőrzésekben, nevelésnküli napok programjainak lebonyolításában,	Folyamatos/napi/havi Szóban, írásban	Az intézmény működését, a szakmai feladatok elvégzését felelősségteljes hozzáállásával, szervezésével, ötleteivel nagyban segítette. A döntések előkészítésében nyílt véleményalkotásával részt vett. Kiemelkedően szervezte a beosztást, annak elkészítését a tartós hiányzások során. Rendszeresen részt vett a dajkai megbeszéléseken, ötleteivel segíti a hatékonyabb munkavégzést. Az intézkedésre jogosult óvodapedagógussal naponta egyeztetünk, tájékoztatjuk egymást az intézmény életével kapcsolatosan. A tagóvoda vezető távollétében teljeskörűen ellátja feladatát.

		<p>továbbképzések megszervezésében.</p> <p>-Segíti az információáramlást az intézményben.</p> <p>-Információs faliújságok ellenőrzése, rendezettsége</p>		
<p>Mérés-értékelés program felelőse Minőségügyi programfelelős</p>	<p>Kauderer Bernadett óvodapedagógus</p>	<p>Részt vesz a kerületi mérés-értékelés munkaközösség munkájában.</p> <p>Az intézményben előkészíti és koordinálja mérés-értékelési feladatokat. A mérési eredmények elemzésének tükrében intézkedési tervet készít a Pöttyös szakmai műhely tagjaival.</p>	<p>Adott időpont Szóban Írásban a munkaterv értékelésekor</p>	<p>A mérés-értékelés program felelőse az eljárásrendnek megfelelően minden feladatot időben közvetített az óvodapedagógusok felé. Koordinálta a munkát, legjobb tudása szerint segítette a kollégákat, illetve a Pöttyös szakmai műhely vezetőjeként a kérdőívek kiértékelését és az intézkedési tervek elkészítését a kiválasztott munkatársakkal határidőre elvégezte. Jól kialakított rendszer szerint működik ez a terület.</p>
<p>Szakmai műhelyek vezetése (Pöttyös, Zöldülünk)</p>	<p>Kauderer Bernadett, Lipót Lilla óvodapedagógus- műhelyvezetők</p>	<p>Éves munkaterv elkészítése Munkaközösségi feladatok koordinálása, feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival.</p> <p>Szakmai információ áramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a munkaközösség között.</p> <p>Év végi beszámoló elkészítése</p>	<p>Szóban – adott időpont Írásban a műhelyfoglalkozások után (jegyzőkönyv) és a munkaterv értékelésekor</p>	<p>A Pöttyös szakmai és a Zöld műhelyek vezetői megtervezték az éves feladatokat. Mindkét vezető lelkiismeretesen látta el ezt a feladatkört.</p>

Gyermekvédelem	Lipót Lilla óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	Részt vesz a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség munkájában. Előadásokon, konferenciákon részert vesz. Éves munkatervében megfogalmazottak szerint jár el a gyermekvédelem érdekében. Részert vesz a csoportok év eleji szülői értekezletein. A szülőkkel és a gyermekvédelmi intézményekkel kapcsolatot tart	Szóban- aktuálisan Írásban a munkaterv értékelésekor	A gyermekvédelmi felelősnek ebben az évben több feladata volt az eddigi évekhez képest. A protokollnak megfelelően végezte munkáját. Az óvodapedagógusokkal a tagóvoda vezetőjével, és a gyermekvédelmi szakemberekkel folyamatosan tartotta a kapcsolatot.
Tűz-baleset-munkavédelem	Hajnal Marianna óvodapedagógus	Oktatás megtartása. Tűzriadó megszervezése A hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése A beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése Az irányfénylámpák havi ellenőrzése-dokumentálása Tűzgátló ajtók havi ellenőrzése- dokumentálása Baleseti jegyzőkönyv elkészítése	Havonta szóban Írásban- üzemeltetési naplók	Minden felelősi elvárás ezen a területen pontosan, ütemezetten, az előírásoknak megfelelően lett elvégezve.
Tagóvodai, belső hospitálás szervezése	Kovács Vanda óvodapedagógus	Óvodapedagógusok hospitálásának megszervezése intézményen belül. A hospitálási naplók összegyűjtése félévkor, nevelési év végén, leadása a tagóvoda vezetőjének ellenőrzésre.	Szóban/ félévvente	Igyekezett minden pedagógus hospitálni valamelyik kollégánál, az elvárt egy alkalmat mindenki tudta teljesíteni.

Mentori feladat ellátása	Kauderer Bernadett óvodapedagógus	A gyakornokok folyamatos szakmai támogatása. Havonta konzultáció tartása a pályakezdő kolléganővel. A mentori napló vezetése. A gyakornoki napló ellenőrzése.	Szóban-folyamatosan Írásban a mentori napló ellenőrzése negyedévente	Egy gyakornok kolléga mentorálása történt meg az óvodában, aki sikeres minősítő vizsgát tett júniusban.
A BECS feladatok ellátása	Lipót Lilla óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus Imre Napsugár tagintézmény igazgató	A tagóvodai BECS csoport vezetője az éves terv szerint koordinálja a feladatokat. Informatikai feladatok ellátása.	Folyamatában-szóban	Kettő önértékelés volt tervezve (vezetői, intézményi) a nevelési évre, ez megvalósult. Az önfejlesztési tervek elkészültek az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Az intézményi tanfelügyelet után, az intézkedési terv feltöltése megtörtént az OH felületére.
Központi információs tábla	Imre Napsugár tagintézmény igazgató Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Információk, hirdetések, plakátok elhelyezése. A hirdetőtábla aktualitásának figyelemmel kísérése	Adott időpont Folyamatos	Folyamatosan frissítve volt a faliújság, a szülők tájékoztatása maximálisan megtörtént. A járványhelyzet miatt, egy hordozható tábla lett kihelyezve az óvoda bejáratához.
Honlap működtetése	Hajnal Marianna óvodapedagógus-honlap felelős	Az intézmény honlapjának folyamatos frissítése. Aktualitások időbeni feltöltése. Honlap-nyilvántartás vezetése.	Folyamatos	Teljes mértékben megvalósult, precíz munkavégzéssel.
Iskolai közösségi szolgálat szervezése	Imre Napsugár tagintézmény igazgató	A jelentkező diák feladatainak koordinálása.	Eseti	Kettő diák teljesített intézményünkben közösségi szolgálatot.
Szakmai szertár, tornaszertár, udvari játéktároló rendezettsége	Hajnal Marianna óvodapedagógus	A szertárak és a játéktároló rendjének ellenőrzése. Fogyó	Folyamatos	A szertárak rendezettségét szervezetteren végezték a dolgozók.

	Kovács Vanda óvodapedagógus Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus	eszközök beszerzésére javaslattétel.		
Könyvtár	Nevelőtestület	Könyvtár rendezése. Könyv igények felmérése.		Ez a terület minden téren fejlesztendő- könyvek rendszerezése-témák szerint (szakmai, természeti, mesekönyv stb.) A könyvállomány darabra való megszámolása, szerző, ill. cím szerinti lista elkészítése. Könyv csere-bere lehetőség ettől az évtől az aulában elérhető a családoknak.
Óvoda díszítése, dekorálása	Zöld műhely tagjai	A dekoráció frissítése az évszakonkénti, ünnepeknek, projekteknek, természeti ünnepeknek megfelelően. A csoportok munkáinak elhelyezése az öltözőkben, illetve a folyosói csoportpolcokon. Együttműködés a kollégákkal a feladatok megvalósítása tekintetében -team munka.	Aktuális időszak- szóban	Lipót Lilla és Fodor Csilla és Szőke- Kiss Réka karolta fel ezt a felelősi feladatot. Ízléses dekorációs ötleteikkel mindig kellemes hangulatot teremtettek az intézményben. A dolgozók új ötletekkel, kreativitásukkal, kézügyességükkel segítették a felelős munkáját.
Tisztítószer kiadása, rendelése	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A tisztítószerek nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése. A tagóvoda vezetővel való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével.	Havonta- szóban	A felelős a feladatkörét maximálisan ellátta. Fejlesztendő: A dajka munkatársak részéről, időben jelezni, ha valamely termékből már kevés van. Leltár vezetése naprakész.

Egészségügyi láda felelőse Elsősegélynyújtó	Fodor Csilla óvodapedagógus	Egészségügyi dobozok tartalmának folyamatos ellenőrzése, és feltöltése, a lejárat idő figyelemmel kísérése.	Alkalomszerűen	Az elvárásoknak megfelelően történt.
Egészségügyi kiskönyvek	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A dolgozók egészségügyi kiskönyvének adatai alapján nyilvántartás vezetése. Az orvosi vizsgálatok lejárata előtt az érintettek figyelmeztetése. A vizsgálati beutaló elkészítése.	havonta-szóban	A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve. Fejlesztendő: A dolgozók részéről a lejárat határidők figyelése, ill. a vizsgálatok időbeni elvégzése.
Beszerezési feladatok (játéko írószerke)	Hajnal Marianna óvodapedagógus Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Hiánycikkek folyamatos ellenőrzése, összeírása, beszerzése	Eseti	A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve.
Óvodai fotózás szervezése	Imre Napsugár tagintézmény igazgató	Fotózás lemenedzselése	Eseti	Megvalósult.
Tornaterem beosztás elkészítése, tornaterem szertár rendjének ellenőrzése	Fodor Csilla óvodapedagógus Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus	A szertár rendjének folyamatos ellenőrzése. Adott esetben a rend helyreállításában kollégák bevonása.		A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve.
Udvari beosztás elkészítése Az udvari szabályzat felülvizsgálata	Szőke – Kiss Réka óvodapedagógus	Udvari „ellenőrző” pontok megszervezése, dokumentálása táblázati formában, megosztása pedagógusokkal. Az udvari szabályzat pontjainak lefektetése, ismertetése az óvodapedagógusokkal.	Folyamatos-írásban	Az elvárásoknak megfelelően működött a rendszer az udvaron az udvari szabályzat szerint.

Programok, ünnepek leszerzése	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus	Adott ünnepekhez kapcsolódó szervezési feladatok ellátása, pedagógusok koordinálása	Folyamatos Adott időpont	A feladatkör teljes mértékben az elvárásoknak megfelelően elvégezve.
-------------------------------	--	---	-----------------------------	--

Összegzés:

Az intézményi feladatokat jól lefedő felelősi rendszert alakítottunk ki, mely megkönnyíti a működést. A felelősségi körök pontos tisztázása a munkatervben is jól láthatók. A felelősöktől a feladataik elvégzését illetően az idei évben sokkal nagyobb aktivitás volt tapasztalható, de még mindig vannak területek, amelyek tudatosabb, tervszerű munkavégzést igényelnek.

Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése 2023-24

	Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek száma (esetjelző nélkül)	Gyermekjóléti Központnak első alkalommal küldött esetjelző lapok száma	Gyermekjóléti Központnak folyamatban levő esetben küldött jelzések száma	Gyermekjóléti Központnak bántalmazás esetén küldött esetjelző száma	Hátrányos helyzetű gyerekek száma (erről papírral rendelkeznek)
Érintett gyermekek száma	3 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő
Hátrányos helyzet és veszélyeztetettségi okok	Az eset besorolása	Az eset besorolása	Az eset besorolása	Az eset besorolása	
Szociális helyzet (anyagi gondok, munkanélküliség, lakás problémák)					
A család szétesése (válás, haláleset)	2				
A család életmódja (alkoholizmus, bűnözés, erkölcstelenség)					
A nevelés, gondozás, törődés, szeretet hiánya					
Bántalmazás	1				
Súlyos betegség a családban					
A gyermek súlyos mentális állapota, személyiségzavara					
Rendszeres óvodába járás kötelezettségének elmulasztása (igazolatlan hiányzás)					

	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkező SNI-s gyermekek száma	Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkező BTM-s gyermekek száma	Fejlesztő pedagógushoz járó gyermekek száma	Szakszolgálati logopédushoz járó gyermekek száma
Érintett gyermekek száma	1 fő	3 fő	0 fő	2 fő	21 fő

Megtett intézkedések elemzése

Idén a Gyermekvédelemben érintett családok utánkövetése mellett egy esetben volt szükség a Család- és Gyermekjóléti központ felé jelzést küldeni gyermekbántalmazás ügyében. Az ügy még folyamatban van, visszajelzést várunk a központtól.

További feladatok előirányozása

A családok sorsának folyamatos figyelemmel kísérése, esetleges esetkonferenciákra való felkészülés. Folyamatos megfigyelések, személyes konzultációk által új családok bevonása, ha szükséges.

Pedagógusok folyamatos tájékoztatásának biztosítása a változásokról. Illetve értekezletek alkalmával a gyermekvédelmi jelzőrendszeri feladataink hangsúlyozása, ismételése.

A nevelési év első szülői értekezletén szülők számára előadás tartása a gyermekvédelmi feladatainkról. Ha szükséges, családlátogatások lebonyolítása.

Budapest, 2024. 06. 22.

Lipót Lilla

Gyermekvédelmi felelős

Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

A nevelőmunka kiegészítését segítő kapcsolatok

Kapcsolat/Érintett	Szakmai kapcsolat	Téma/feladat	Értékelés
Egyesített Óvoda	Napi kapcsolat a feladat jellegétől függően írásban, szóban. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok elvégzése.		Kapcsolatunk részben hivatalos, támogató, segítő jellegű, problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.
Óvoda pszichológus EÓ.	Nevelőmunka segítése	Konzultáció, tanácsadás Esetjelzés Megfigyelés Szülői értekezleten a pszichológusi munka bemutatása-elérhetőség megadása Szülői teadélután szervezése	Az intézmény részéről- az értékelés a táblázat alatt található.

Prevenációs Központ Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi munka segítése	Tájékoztatón, konferencián való részvétel Esetjelzés Konzultációk	Lsd. 19. sz. melléklet. Gyermekvédelmi munka értékelése
PRIZMA EGYMI	Utazó gyógypedagógusok biztosítása	SNI-gyermekek ellátása, fejlesztése Konzultációk, esetmegbeszélések, fogadó órák Nyílt napokon, konferencián való részvétel	Az idei évben 2 fő Sajátos nevelési igényű gyermekünk volt, így egész évben az utazó gyógypedagógussal rendszeres, napi kapcsolatban álltunk. lsd.: 7.sz. melléklet
Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye	Logopédus biztosítása Gyermekek vizsgálata a	Logopédiai foglalkozásra járó gyermekek fejlesztése	Értékelés a táblázat alatt található.

	beküldött szakértői kérelmek alapján	Konzultáció igénybevétele a gyermekek fejlesztése érdekében.	Iskolaérettségi vizsgálat alkalmából vettük igénybe a szakszolgálat segítségét.
FPSZ Székhelyintézményi Szakértői Bizottság 1141 Budapest, Mogyoródi út 128.	Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Szakértői kérelem, felülvizsgálat küldése	A szakértői kérelmet a Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye küldte meg a Szakértői Bizottság felé.
Kerületi tagóvodák közötti hospitálás Vezető Gyakornok	Jó gyakorlatok átadása, átvétele Gyakornokok szakmai munkájának segítése	Időpont egyeztetés a látogatásokhoz A gyakornokok felkészítése a látogatásra - mentorok	Az óvodapedagógiai konferencia keretében valósult meg. Egy fő gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett, az ő felkészítését a szakmai munkaközösség vezető koordinálta, aki lelkiismeretesen mentorálta a kollégát.
Kerületi munkaközösségek	Önképzés Elméleti tudás gyarapítása és a gyakorlati munka segítése	A kerületi munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel A hallottak, jó gyakorlatok átadása,	A munkaközösségi foglalkozásokon a részvétel megvalósult.

		Bemutató foglalkozás vállalása	
XIII. kerületi Bölcsődék és Családi Bölcsődék	Bölcsöde – Óvoda átmenet segítése	A hozzánk jövő gyerekek meglátogatása a bölcsödében. SNI gyermekek esetében külön konzultáció a kisgyermeknevelőkkel.	Megvalósult, az értékelés a táblázat alatt található.
Eötvös József Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Látogatás szervezése az első osztályba. Iskolai programokon való részvétel Iskolai plakátok kifüggesztése	A látogatás nem valósult meg. Az iskola bemutatkozása, a tanítónénivel szervezett szülői tájékoztató megvalósult.
Hegedűs Gyula Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Nyílt napról való tájékoztatás megküldése az iskolába készülő gyermekek szülei részére Elsős tanítók bemutatkozása az óvodában.	Ovipanelen tájékoztattuk a szülőket erről a lehetőségről és így sokan részt vettek a szülői értekezleten.

Szabó Ervin Könyvtár- Mosoly utca	Óvodán kívüli program Külső helyszínen való tanulási tevékenység biztosítása	Könyvtárlátogatás, foglalkozások megszervezése	A látogatás megvalósult a nagycsoportosok havonta egy alkalommal részt vettek a foglalkozásokon.
Derús Alkony – Idősek Klubja	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Idősek meglátogatása- Adventi műsor Húsvéti locsolkodás Anyák napja	Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az intézmény vezetőjével és sikerült két alkalommal a nagycsoportunknak átlátogatni az idősek klubjába. (első alkalommal húsvéti locsolkodás és tojáskeresés, második alkalommal anyák napi köszöntés) Egy alkalommal, pedig meghívtuk őket az adventi karácsonyi műsorunk megtekintésére a plébánia közösségi termébe.
Budapest- Külsőangyalfüldi Mária Keresztények Segítsége Plébánia	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális	Adventi műsor Közösségi terem használata	Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a mellettünk lévő plébánia vezetőjével. Több alkalommal is szerveztünk programokat a közösségi termükben, ahová kerületi lakosok is eljöttek, illetve

Budapest, 1131 Rokolya utca 28.	érzékenység erősítése		a családokkal közös programokat is megtudtunk valósítani ezzel az együttműködéssel. (pl. Adventi műsor- Idősek meghívása, Budapesti Idősek Szövetsége- környezetvédelmi kvíz díjátadó, Koncert szervezése a családokkal, Évzáró események)
Oktatási Hivatal- Szakértők		A szakértők bejelentkezése után az együttműködés biztosítása. Az OH felületen a vezetői feladatok elvégzése.	Ebben az évben egy minősítési eljárás és intézményi tanfelügyeleti látogatás történt a tagóvodában.
Szülői Szervezet	Az óvoda-család kapcsolatának erősítése A nevelőmunka segítése	Szülői Szervezet értekezlet évi 2 alkalommal- éves feladatok megbeszélése, majd azok értékelése. Folyamatos konzultációk, információk továbbítása	A szülői szervezet értekezletei a kitűzött időpontoktól eltérően, egy alkalommal valósultak meg személyes formában. A tagok részéről a részvétel magas volt, minden csoportból több tag is képviselte csoportját. A megbeszélés jó légkörben, konstruktívan zajlott. Év elején megalapítottuk messenger csoportunkat a tagokkal, ez nagyon jól működött.

			Az együttműködés, az információk továbbítása, az érdeklődés, támogatás részükről kiemelendő, nagyon jó a kapcsolat a testület és a tagok között.
Védőnő, fogorvos	Szűrések elvégzése		Mindkét féllel együttműködő, egymást segítő a kapcsolatunk. A védőnő rendszeres segítséget nyújtott a nevelési évben a rendszeres fejtetű ellenőrzésben. A fogorvos minden gyermek fogát megnézte az óvodában, és akinek szükségesnek tartotta a további kezelést, annak beutalót állított ki.

Óvodánk pszichológusával nagyon jól tudunk együttműködni, az egész alkalmazotti kör jó kapcsolatot alakított ki vele, hasznos segítője az óvodai nevelőmunkának. Szakmai tudásával hozzájárul az óvodába járó gyermekek és szüleik lelki egészségéhez. A testület akár személyes jellegű problémákkal/kérdésekkel is bátran fordulhatott hozzá, a nevelőtestületen belül kialakult konfliktus megoldásához jó, használható tanácsokat nyújtott, segítette a konfliktus rendezését. A csoportokba tett heti látogatásai és megfigyelései során hasznos gyakorlati tanáccsal látta el az óvodapedagógusokat, valamint folyamatos konzultáció volt közte és a tagóvoda vezető között. A szülők számára, akik mindig bizalommal keresték fel, egész évben biztosított fogadó órákat. (online és személyes formában) A szülők véleményéből kiindulva minden esetben pozitív volt ez a beszélgetés. A nevelés során alkalmazható ötleteivel mindig segítette a pedagógusok munkáját, a szülőknek pedig egyszerűen alkalmazható megoldásokat javasolt. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. Egész éves munkáját a megbízhatóság az odaadás, eredményesség fejezi ki. Együttműködő, a problémákra minden esetben igyekezett gyors megoldást találni, azokról visszajelzést adni, valamint nem feledkezett meg az után követésről sem.

Mindennapi kapcsolatban vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított óvodánk logopédusával, aki a felmérések után tájékoztatta a csoportos óvodapedagógusokat a gyermekek beszéd fejlettségéről, az esetleges beszédhibákról és kiemelte a terápiára javasolt gyermekeket. Nagyon hasznosnak találtuk, hogy mérési eredményeit táblázatos formában a rendelkezésünkre bocsájtotta, majd kifejtette a fellelt problémák sajátosságait és a terápia módszereit. Ötleteivel segítette, hogy a mindennapokban az óvodapedagógusok is hatékonyan fejleszthessék a gyermekek beszédét. Együttműködésünk során napi szinten beszélünk a gyermekek fejlődéséről vagy a logopédiai fejlesztést befolyásoló egyéb problémákról. Előzetes megbeszélés után lehetőséget biztosít arra is, hogy nevelőtestületünk bármely tagja részt vegyen a logopédiai fejlesztésen, megtekintve a csoportjába járó gyermek fejlesztési módszereit. A szülőknek, egyéni igények szerint bemutató foglalkozás tudott biztosítani. A szülőkkel való kapcsolattartás érdekében logopédusunk elérhetősége jól látható helyen ki van függesztve. Aki fogadóórát szeretne kérni, hogy gyermeke fejlődéséről tájékozódjon, könnyen megteheti, logopédusunk előzetes egyeztetés után rendelkezésre áll. Az év eleji szülői értekezleteken bemutatkozott és a mérések, szűrések menetét ismertette a szülőkkel.

Bölcsöde - Óvoda együttműködése

Feladat	Elvárás	Értékelés
Egyeztetés a bölcsödevezetőkkel az óvodánkba felvételt nyert gyermekekkel kapcsolatban.	A kapcsolatfelvétel megvalósul.	A kapcsolatfelvétel email-es megkeresés formájában történt meg. A bölcsödevezetők örültek az egyeztetésnek és továbbították a kérést a kisgyermeknevelők felé.
Óvodapedagógusok- Kisgyermeknevelők kapcsolatfelvétele. Csoportlátogatások megszervezése.	Megbeszélés, konzultáció az intézmény vezetőivel a kisgyermeknevelőkkel, az SNI, BTMN szülők a gyógypedagógusok	Az SNI gyermekünk szüleivel, a kisgyermeknevelőkkel felvettük a kapcsolatot. Az óvodapedagógusok a pedagógiai

	bevonásával megtörténik. Óvodapedagógusok ellátogatnak a bölcsödei csoportba.	asszisztens bevonásával elmentek családlátogatásra, ahol személyesen történt meg az anamnézis felvétele és a fontos tudnivalók megosztása a kisgyermekről, majd a bölcsödei csoportban is megfigyelték a megfigyelési szempontsor alapján.
Beszoktatás, befogadás előkészítése.	Zökkenőmentes átmenet biztosítása megvalósul.	A kisgyermeknevelőkkel és a szülőkkel történő személyes látogatásokon az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens jobban megismerték a kiscsoportos kisgyermekek szokásait, személyes kapcsolatot tudtak velük kialakítani.
Folyamatos kapcsolattartás, nyomonkövetés.	Az eredményes beszoktatást követően az egyéni nyomonkövetés folyamatos.	A szülőkkel, kisgyermeknevelőkkel a kapcsolattartás folyamatosan megvalósult. Meghívtuk őket a csoportba, hogy megnézhessék az SNI-s kisgyermek beilleszkedését és fejlődését. Folyamatos konzultációkkal tartottuk a kapcsolatot az utazó gyógypedagógus kollégákkal, hogy minél eredményesebben tudjunk segíteni a fejlesztésekben.

Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja		Téma/tartalom	Felelős/ Érintettek	2023/2024-es nevelési évben fejlesztendő cél	Megvalósulás	Szülői részvételi arány
Mobilitás hete	2023.Szept.11-16.	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	Környezetbarát közlekedés propagálása, családok aktív bevonása	M	70%
Magyar népmese napja	2023.Szept.28.	Népmese feldolgozása árnyjátékkal. Óvodapedagógusok előadása.	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	-----	M	
Zene világnapja	2023. Okt. 02.	Közös éneklés, zenélés	Szőke-Kiss Réka óvodapedagógusok	Óvodai táncház megszervezése	M	
Állatok világnapja-projekt hét – Állatvédelmi Témahét	2023.Okt.02.-06.	Állatkerti állat örökbefogadása-szavazás	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb	M	90%

		Családi alkotásokból kiállítás szervezése-állatos témakörben Ürömi Állatotthonba látogatás, adománygyűjtés.		közvetítése családok felé.	a	
Idősek napja	2023. Okt. 03.	Nagycsoportosok látogatása az idősek klubjába	Nagycsoportos óvodapedagógusok		M	
Őszi mulatság	2023.Okt.13.	Családi játszódélután szervezése – kézműves, mozgásos játszóház	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	Óvoda-család kapcsolatának erősítése. Családi tánccház szervezése.	M	90%
Tök jó hét	2023.Okt.24-27.	Tökfaragó - díszítő kiállítás megrendezése	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A tök megmunkálásának további lehetőségeivel ismerkedés	M	60%
Adventi készülődés	2023.Dec.01-20.	Ünnepvárás hangulati előkészítése,	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés Identitástudat, összetartozás érzésének erősítése	M	

		népszokások felelevenítése. Szülőkkel adventi játszódélután				
Mikulás	2023.Dec.06.	Zenés meglepetés műsor	Szóke-Kiss Réka	-----	M	
Adventi vásár	2023.Dec.13-14.	Családi játék felajánlások értékesítése, a bevétel a csoportok között kerül szétosztásra	Erdei Katalin	-----	M	70%
Pöttyös Karácsony	2023.Dec.15.	Családi játszódélután szervezése, közös ünnepség	Szóke-Kiss Réka Kovács Vanda	Óvoda-család kapcsolatának erősítése	M	80%
Hóember – hét	2024.Jan.22.-26.	Hóemberkiállítás	óvodapedagógusok	Óvoda-család kapcsolatának erősítése	M	
Farsang-télűzés	2024.Febr.15.	Zenés, táncos maskarázás csoport szinten A délelőtt lezárásaként az	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógusok	-----	M	

		óvoda együtt táncol, mókázik a tornateremben				
Tea-hét Egészség hét	2024.Febr.26- Márc.01.	Minden nap, különböző teafélét kóstolnak a gyerekek Tea-bár megrendezése az egyik délután a családok részére	Hajnal Mariann, Fodor Csilla Mackócsoport óvodapedagógusok	Egészséges életmód hangsúlyosabbá tétele-egészség hét bevezetése, programok összeállítása a téma tekintetében. Teázó kultúrák megismertetése a gyermekekkel	M	90%
Március 15.-i megemlékezés	2024.Márc.14.	Megemlékezés, ünneplés csoportonként	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	Nemzeti öntudat erősítése	M	
Víz világnapja- projekt hét	2024.Márc.18- 22.	Interaktív játszódélelőtt-az udvaron vizes játékok szervezése	óvodapedagógusok	-----	M	
Húsvét	2024.Márc.25.- Ápr.03.	Ünnepvárás hangulati előkészítése Családi barkács-délután szervezése	Lipót Lilla óvodapedagógusok		M	60%

		Locsolkodás az Idősek Klubjában				
Nyílt napok a csoportokban	2024. Április	A szülők számára betekintés lehetősége a csoport, a gyermekek óvodai életébe	óvodapedagógusok	A nyílt nap programjának időben történő kiírása a szülők számára. A képességfejlesztés előtérbe helyezése. Rövid megbeszélés kövesse a délelőttöt. Óvoda-család kapcsolatának erősítése.	M	80%
Nyílt nap a leendő, érdeklődő családoknak	2024.Április	Intézményünk sajátosságainak bemutatása Játszódelután szervezése az érdeklődő gyermekeknek.	Imre Napsugár Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógusok	-----	M	

Föld napja- projekt hét	2024.Ápr.15-22.	Pályázat hirdetése és kiállítás szervezése a családok újrashasznosított anyagból készült alkotásaiból. Interaktív játszódélelőtt szervezése a gyermekeknek, különböző állomásokon érdekes feladatokkal.	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé. A környezettudatosság hangsúlyosabbá tétele, kiemelése.	M	
Anyák napi köszöntések	2024.Máj.02-08.	A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt hangulatot, körülményt a köszöntéshez.	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés	M	100%
Madarak-Fák napja	2024.Máj.10.	Tüskeshátú madártanoda programja	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	-----	M	
Pöttyös nap	2024.Máj.31.	Családi játszódélután-közös	óvodapedagógusok	-----	M	90%

		<p>játék, szórakozás együtt</p> <p>Egészséges büfé szervezése a szülői szervezet segítségével</p> <p>A nap végén Buborék Együttes koncert zárja a rendezvényt</p>				
Évzárók	2024. Június 07-ig.	Játékos műsor előadásával búcsúzás az óvodától	Nyuszi, Halacska csoport	<p>A „direkt” szerepeltetés elkerülése.</p> <p>A játékosság előtérbe helyezése.</p>	M	100%

Erősségek	Fejlesztendő területek
A jeles napok megtartásával (Szüreti multság, Állatok világnapja, Farsang, Víz világnapja) a gyermeki szemléletmód formálása és különleges élmények biztosítása.	A jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése

Kultúraközvetítés	Alkotó délutánok szervezése a szülők bevonásával és a szülői aktivitás fokozása
Hagyományaink, ünnepeink magas színvonalú megvalósítása	
Innovatív ötletek megjelenése	
A programokra való tudatos óvodapedagógusi felkészülés.	
A szülők aktivitása folyamatos, a pályázati kiírásaink alkalmával – ösztönző, óvodapedagógusi kommunikáció, lelkesítés.	

Ünnepeinket, hagyományainkat a gyermekek ezekhez kapcsolódó tevékenységeit mindig úgy terveztük, szerveztük, hogy azokat kellemes várakozással éljék meg. A programok zökkenőmentes megvalósításához előre forgatókönyvet készítettünk, a megvalósításba természetesen a családokat is aktívan bevontuk. Ünnepeinket, hagyományainkat négy nagy téma köré csoportosítottuk: zöld ünnepek, családi ünnepek, néphagyományok és sajátosan Pöttyös hagyományok. A környezettudatosság, a zöld szemlélet, kialakítása kiemelten fontos számunkra, ezért a mindennapok gyakorlatán túl továbbra is minden évben megünnepeljük az aktuális **zöld ünnepeket** is. A gyerekek körében az állatokkal kapcsolatos ünnepek a legnépszerűbbek (Állatok Világnapja, Madarak, fák napja). Az **Állatok Világnapja** alkalmából szokásainkhoz híven megjelöltünk három állatkerti állatot, melyek közül a gyerekek, szülők szavazással dönthették el, melyiket fogadja örökbe Óvodánk ebben az évben. Ellát a magyar tarka szarvasmarhát fogadta örökbe. A **Tea- héten** szívesen kóstolgatták a gyerekek a különféle ízű, ízesítés nélküli teákat, és beszélgettünk egészségünk védelmének fontosságáról. Többféleképpen megtapasztalhatták a tea felhasználásának lehetőségeit, gyógyhatását, ismerkedhettek azzal, hogy a világ különböző részein hogyan fogyasztják a teát. A hét közepén az óvoda bejáratánál teabárral kedveskedtünk a szülőknek, gyerekeknek egyaránt. A **családi ünnepek** (Mikulás, Adventi vásár, Adventi készülődés, Húsvét, Anyák napja) Minden esemény örömmel töltötte el a gyerekeket. Rövid évszáró műsorral, játékkal kizárólag azok a csoportok készültek, ahol volt iskolába készülő gyermek. A

szülők különösen örültek, hogy lehetőség adódott a csoportos ünneplésre. **Néphagyományokra** épülő programjaink közül az **Őszi mulatság** az, amely szintén a családok közreműködésére számít, bár az előkészületeket, a programok, tevékenységek megszervezését az óvodapedagógusok vállalják. A jó időre való tekintettel az udvaron alakíthattuk ki a programok helyszíneit. Ősszel, szürettel kapcsolatos kézműves foglalkozásokat, mozgásos játékokat, versenyeket terveztünk, melyeket a nagy érdeklődésre való tekintettel egymás után többször is levezettünk. A program táncházzal zárult. A **Farsang** a már évek óta megszokott keretek között zajlott: minden csoport a saját szobájában játszott, versenyzett, ünnepelt. A közös jelmezbemutató és táncház a tornateremben valósult meg. **Sajátosan Pöttyös hagyományaink** kialakításánál, megünneplésénél szintén a családok együttműködésére, részvételére alapoztunk. A „**Tök jó hét**” alkalmából rendezett tökfaragó, tökdíszítő versenyen rengeteg család indult. Nehéz volt győztest választani a sok csodálatos ügyességgel és fantáziával elkészített tök közül! **Nemzeti ünnepünk**, március 15. megünneplése idén is megvalósult, játékos közös programokkal. Az **anyák napján** minden csoport köszöntötte az édesanyákat, ez csoportonként más-más szervezéssel valósult meg.

Az idén először került megrendezésre a Főváros XIII. ker. Önkormányzat Egyesített Óvoda kezdeményezésére a **Művészeti Hét** (2024. október 16-21.) A hét folyamán minden nap különböző művészeti ágakkal ismerkedtek meg a gyermekek. Kiemelt figyelmet fordítottunk a családok bevonására, a közös élményszerzésre. Próbáltuk kiaknázni a szülői közösség, és az óvoda dolgozóinak művészi vénáját a programok megszervezésénél, megvalósításánál. Egyik napon egy katica csoportos szülő fuvolajátékával kápráztatta el a gyerekeket, másik napon egyik óvodapedagógusunk férjével Mezőségi forgatócsoport táncokat adott elő, kertész karbantartónk festményeiből kiállítást tekinthettek meg az érdeklődők az aulánkban. Az ajánlott programokkal párhuzamosan, igyekeztünk saját képünkre formálni ezt a hetet. Ez a kezdeményezés nagy sikert aratott az óvodánkba járó gyermekek és szüleik körében. Bízunk benne, hogy a következő években megrendezésre kerülő Művészeti Hét programjaival, művészi előadásokkal, kiállításokkal, művészek meghívásával sokszínű, maradandó élményt tudunk nyújtani a hozzánk járó gyerekeknek és családjaiknak.

Nagyszülős innovációs programunk

A Pöttyös Óvoda pedagógusai mindig keresik az új lehetőségeket, módszereket, hogy az óvoda programjait hogyan tudják évről-évre még változatosabban, érdekesebben megtervezni, megvalósítani, ezzel új és maradandó élményt nyújtani a gyerekeknek és családjaiknak. Az idei évben nagy hangsúlyt fektettünk, a környezettudatos magatartás megalapozására, a fenntarthatóságra, és arra, hogy ebbe hogyan tudjuk bevonni a családokat, jó példával előállni. A Föld napja témahetünket úgy terveztük, hogy a hozzánk járó gyerekek minden családtagjához elérjen az idei mottónk!

„A Földünket nem a szüleinktől örököltük, hanem az unokáinktól kaptuk kölcsön.” (David Brower)

A hozzánk járó gyerekek minden családtagja talált a programok között testhezállót. Az idei év nagy újítása a nagyszülős ültetés. A gyerekek és a nagyszülők nagyon várták az óvodás délelőtti, ahol babot, borsót, kukoricát ültethettek közösen az ovi udvarán. Mi sem számítottunk ekkora érdeklődésre, bevalljuk őszintén. Nagy hiányt pótolunk ezzel a programmal. Volt olyan gyermek, akinek mind a négy nagyszülője eljött, sokan vidékről érkeztek. Az ültetés jó hangulatban zajlott, alkalmat adott a beszélgetésre, szemléletformálásra, közös időtöltésre.

A programról készült fényképekből kiállítást rendeztünk a Föld napja alkalmából megrendezésre kerülő NYUBUSZ rendezvényén. A program után több nagyszülő köszönte meg a szervezést, és boldogan újságolták a gyerekek, hogy a folyamatos gondoskodástól ki is keltek a magok. A nagyszülői és szülői visszajelzés alapján jövőre is szeretnénk megszervezni ezt a programot, így erősítve az óvoda és a nagyszülők kapcsolatát, és a környezettudatos szemléletformálást.

Budapest, 2024.06.21.

Kauderer Bernadett

Óvodapedagógus, műhelyvezető

Továbbképzések statisztikája

Képzés neve	Részvevők száma	Óra	Várható eredményei
1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek napközbeni ellátását biztosító továbbképzés	6 fő	5 ó	1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek intézményben történő ellátása megvalósul.
Munkavédelmi Képviselek képzése	1 fő	5 ó	Apawe Magyarország Kft. A munkavédelmi ismeretek felelevenítésével ill. a változások megismerése során a munkavédelmi felelős irányításával és a dolgozóknak átadott ismeretek birtokában az intézmény a munkavédelmi előírásoknak megfelelően működik.
Munkahelyi elsősegélynyújtás képzés	1 fő	5 ó	Az intézményben történő elsősegélynyújtás feladatának ellátása.
Országos Mentőszolgálat Oktatási Portál "Elsősegélynyújtási ismeretek"	1 fő	5 ó	Az intézményben történő elsősegélynyújtás feladatának ellátása.
Vadaskert Alapítvány: Óvodás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái	2 fő	10 ó	A csoportokban hatékonyabbá válik a konfliktusok kezelése.

Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban	1 fő	30 ó	Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés.
Autizmussal élő gyermekek az óvodában	1 fő	18 ó	Újfajta módszerek lehetőségeinek feltérképezése, tudásbővítés.
A szexuális kizsákmányolás és bántalmazás megelőzése (PSEA)	1 fő	online	Növeli a szexuális kizsákmányolással és bántalmazással kapcsolatos tudatosságot, különféle intézkedéseket ismerttet meg, amelyekkel fel lehet venni a harcot a szexuális kizsákmányolással és bántalmazással érintetteknek.

**A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának
értékelése**

1. Fenntartó által biztosított szolgáltatások

Labdás torna

A 2023-2024-es nevelési évben, a Pöttyös Tagóvoda Halacska és Nyuszi csoportja az Önkormányzat által szervezett labdás tornára járt. A torna helye a XIII. kerületi Láng Sportcsarnok. Hétfői napokon, délelőttönként, fejlesztő hatású, 40-50 perces foglalkozásokon a gyermekek örömmel vettek részt.

Februárban és májusban, mindkét csoportba járó gyerekek szüleit bemutató foglalkozásra invitálták az edzők. A bemutatókat nagy érdeklődés övezte, jó hangulatban, vidáman telt, a szülők nagy meglepedésére. Lehetőség szerint óvodánk továbbra is szeretne részt venni ebben a programban, mert a gyermekek szeretik, igénylik. Az edzőkkel nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki.

2. Önköltséges szolgáltatások

Délután önköltséges programokat biztosítottunk a gyerekeknek. Jelentkezni lehetett focira, karatéra, játékos angolra, táncra és alapozó tornára. Ezek a szolgáltatások, a tánc kivételével évek óta szilárdan jelen vannak, és igen népszerűek. Minden gyermek megtalálhatja az érdeklődésének és a kedvének való tevékenységet.

ÖNKÖLTSÉGES SZOLGÁLTATÁS	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK SZÁMA
ASI FOCI	17 fő
KARATE	15 fő
ANGOL	10 fő
ALAPOZÓ TORNA	14 fő
RAVE DANCE	21 fő

A foci első sorban a fiúk körében volt közkedvelt, minden alkalommal lelkesen készültek az edzésekre, nagy örömmel öltöztek át focis ruhájukba és focicipőjükbe. Az oktató személyisége, felkészültsége nagyban hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez. Az udvari játék során több kisfiú fejlődését is megfigyelhettük a nagymozgások és az ügyesség terén, cselezési technikájuk fejlettsége és a labdarúgás szabályainak ismerete is megmutatkozott.

A karate már régóta van jelen a szolgáltatási repertoárunkban a Takare Karate Sportegyesület által. Az oktató személyében azóta változás nem történt, ez az állandóság nagyon megnyugtató. Kedvelt mind a fiúk és a lányok körében. A foglalkozásokon a sokmozgásos játékos feladat után, a karate alapgyakorlatait sajátítják el a gyerekek. Az edző fegyelmezettséget vár el, de emellett személyisége gyermekcentrikus. A gyerekek figyelme, kitartása, állóképessége rendkívül sokat fejlődött.

A játékos angol nyelvoktatás esetében, oktató cserére került sor, ezért a foglalkozást igénybe vevő gyermekek a már megszokott személy helyett, új személy irányítása alatt sajátíthatták el az angol nyelv alapjait. Angol munkafüzetükben az óvodapedagógusok is nyomon követhették, hogy milyen szavakat, kifejezéseket ismernek már a gyerekek. Sokszor előfordult, hogy szabad játékidő alatt is „oktatták” egymásnak az angol szavakat, ebből is látható volt, hogy örömmel, szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Az oktató igyekezett játékos eszközöket, módszereket alkalmazni a tanításhoz, alkalmazkodva az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaihoz. A gyermekek sok dallal, versikével ismerkedtek meg, melyek mozgással kísérve minden gyermeket bevontak a játékba, feladatokba.

„Rave Dance” néven tovább működött, heti egyszer a lányok és fiúk által is nagy sikerrel örvendett délutáni foglalkozás. Az oktató nagy előnye, hogy óvodapedagógusi végzettsége van. A gyerekek többféle táncstílussal ismerkedhetnek meg, emellett különböző akrobatikákat és talajtorna elemeket tanulhatnak. Játékos, zenés, gimnasztikai elemekkel átszótt óráit nagyon élvezték, a szülők pedig kifejezetten elégedettek voltak a foglalkozás minőségével. A kezdő szint után lehetőségük van a gyerekeknek egyénileg, duóban, trióban, csapatban vagy formációban versenyezni.

Alapozó torna is nagyon kedvelt az óvodában, a foglalkozásvezetőnek óvodapedagógusi végzettsége van. A fejlesztés, komplex mozgásfejlesztésen alapuló, az idegrendszer érését segítő, fejlesztő torna. Az iskola előkészítést célozza meg, a rész-képesség területeket átölelve. A fejlődéstani, csecsemőkori és kisgyermekkorú nagymozgások mellett, fejlesztésre kerülnek a

finommotorika, rugalmasság, egyensúly és ritmusosság területei is. Elősegíti a saját testen, illetve a térben való helyes tájékozódást, a bal, illetve a jobb gyakorlásával. A csecsemőkorból esetlegesen megmaradt reflexek, integrálódnak. Elsajátítják a gyermekek a végtagszétválasztás, illetve a végtag függetlenítés, összerendezés képességét. A két agyféltekét összehangoló feladatokat végeznek. Automatizálják a keresztmozgásokat. Fejlesztj a szem-kéz koordinációt, a labda ügyességet. A terápia során igen magas mozgásügyességhez jutnak a gyerekek. A tornát felmérés előzi meg, ami ingyenes. A felmérés után szülői értekezletet tart a foglalkozás vezető, amelynek során beszámolót kapnak a szülők a felmérés eredményéről, a torna hatásairól, a várható fejlődési folyamatokról.

Szakhatósági ellenőrzések

A 2023-24-es nevelési évben szakhatósági ellenőrzés nem történt az intézményben.

Szakhatósági ellenőrzés	Az ellenőrzést végezte	Időpontja	Jegyzőkönyvi észrevétel	Megtett intézkedés

25.sz. melléklet

Tagóvoda vezető ellenőrzési terv

A tagóvoda vezető ellenőrzési terv dokumentációja a „K” meghajtón folyamatosan vezetve volt.

2024. augusztus hóval lezárva, kinyomtatva az irattárba kerül.

A 2023-24 nevelési évben a Pöttyös Tagóvoda kapta az év nevelőtestületi díját, ami az intézmény magas szintű szakmai tevékenységének, eredményeinek, aktivitásának, lendületes, csapatként való elismerésének köszönhető.

Köszönöm a Pöttyös Tagóvoda teljes alkalmazotti közösségének az egész éves lelkiismeretes munkáját, erőn felüli teljesítését a sok nevetést és jó hangulatot, aminek megőrzése fontos feladatunk a következő nevelési évben is!

Budapest, 2024.07.05.

Imre Napsugár
Tagintézmény vezető