

Budapest, Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda
Pöttyös Tagóvodája
1131. Bp. Jász u. 145.



MUNKATERV

2025/2026-os nevelési év

Készítette: Imre Napsugár
Tagintézmény igazgató



Helyzetkép

Feltöltöttség összesített mutatói 2025. szeptember elsejei állapot szerint					
Férőhely	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	BTM gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CX. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján 25 fővel számolva /
120	84	5	1	91%	91 %

Felkészülten kezdjük meg szeptemberben a nevelési évet. Jól kialakult szokásrend és szervezeti rend szerint működik az óvoda. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A gyermekeinket ismerve- megfelelően tervezzük és szervezzük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A csoportokban a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

Csoportszervezésünk

Kiscsoport 3-4 évesek	Középső csoport 4-5 évesek	Nagycsoport 5-6 évesek	Vegyes csoport 3-7évesek
22 fő	20 fő	22 fő	20 fő

Tagóvodai munkaterv mellékletei

1.	Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása
2.	Szervezetfejlesztési feladatok (Humán erőforrás tervezése)
3.	Egészségfejlesztési program 2025-26 évitagóvodai szintű megvalósítása
4.	A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (mérési eredményekre épülő feladatok tervezése, fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgáskoordináció vizsgálatának eredményei, tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése)
5.	Az intervenciós stratégia megvalósítása
6.	Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde) éves terve
7.	Gyermekevédelmi munkaterv Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve
8.	Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten A fejlesztőpedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve
9.	Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok
10.	Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve
11.	Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása
12.	A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje
13.	Nevelésnélküli munkanapok időpontja és témája
14.	Szülői szervezettel való együttműködés, A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
15.	A tagóvodai felelősrendszer működtetése
16.	Tagóvodai továbbképzési terv
17.	Ünnepek, hagyományok, programok
18.	Karbantartási feladatok

1. melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

3.1. Rövid távú célok:

- A Fenntartó és az E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása.
- A jogszabályi előírásoknak megfelelő törvényes működés megvalósítása.
- Belső szakmai műhelyek magas színvonalon megvalósuló működése.
- Az esetleges újabb járványhelyzetre való felkészülés.
- Az új munkatársak beilleszkedésének segítése, intézményi értékek átadása, onboarding folyamatok megvalósítása.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt gondolkodás és a bizalom megtartása, további erősítése. Szervezetfejlesztés – csapatépítés, közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek intézményen belül és kívül, az eddig kialakult hagyományok megtartásával.
- Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás-az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása az egyéni képességek figyelembevételével. Egyenletes terhelés, a túlterhelés elkerülése. Az új dolgozók bevonása, aktiválása.
- Az Örökös Zöld Óvoda címhez méltó szemlélet folyamatos fenntartása. A már működő, kialakult hagyományok, feladatok működtetése, elfogadtatása. Energia munkacsoport működtetése, energiatudatos szemlélet formálása.
- Tehetségműhelyek fenntartása, koordinálása.
- A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban. Az óvodapedagógusok minden szükséges információt osszanak meg a csoportos dajkákkal.
- A pedagógiai asszisztensek tudatos bevonása a játéktevékenységek irányításába, fejlesztési feladatok adásába az óvodapedagógus részéről.
- A fejlesztő munka hatékonyságának megtartása érdekében a mozgásfejlesztő csoport tovább működtetése, a csoportban történő, óvodapedagógusok által biztosított egyéni,

illetve mikrocsoportos fejlesztés hatékonyságának növelése.

- E-Napló további vezetése, fejlesztések folyamatos követése, belső tudásmegosztás. Fejlesztői dokumentáció integrálása az e-naplóba.
- Digitális kommunikációnk fejlődése: Zimbra levelező rendszer és intranet használata a pedagógusok részéről, a különböző partnerekkel való kapcsolattartáshoz.
- Az egységes projektszemléletű tervezés további megvalósulása. Projekt szemléletű tanulásszervezés során a kooperatív technikák előtérbe helyezése. Bee-Bot robotika tudatos alkalmazása a gyerekek fejlesztésében.
- Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjára épülő gyakorlati útmutatónk szükség szerinti felülvizsgálata, gyakorlatban való alkalmazása.
- Az IKT eszközök széleskörű használata egy-egy projekt alkalmával, illetve a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében, a tanköteles korú gyerekek iskolára való felkészítésében. (tabletek, DIOO, érintőképernyős interaktív tábla).
- A szülők felé a pedagógiai munkánk bemutatása, szakszerű kommunikálása, különös tekintettel a gyermeki fejlődéshez szükséges fejlesztő tevékenység megismertetése.
- Az adatvédelmi előírásoknak való maximális megfelelés.
- Online és személyes tájékoztatás biztosítása a szülők felé.
- Fenntarthatóság pedagógiája projekt fenntartása, energiatudatos felhasználás megvalósulása.
- Ovikréta működtetése, naprakész vezetése.
- A személyre szabott és intézményi teljesítménycélok meghatározása és a teljesítményértékelés folytatása: Belső tudásmegosztás, óvodán belüli és kívüli hospitálások szervezése.
- A tagóvodai intervenciós stratégia megvalósítása, annak érdekében, hogy a hozzánk járó gyermekek egyenlő eséllyel érhessek el az intézményi és speciális szolgáltatásokat.

3.2. Középtávú célok:

- Az intézménnyel kapcsolatos elvárások változásainak figyelemmel kísérése. Testületünk által kialakított irányvonal megőrzése, folytatása, továbbfejlesztése a munkáltatói, fenntartói, partneri elvárásoknak megfelelően.
A szakmai színvonal további erősítése az intézményi sajátosságok figyelembevételével
- Az inkluzív szemlélet további erősítése és fenntartása, hatékonyságának növelése.
- A gyermeki fejlődés mérési eredményeinek szinten tartása ill. javulása.
- A szülő elégedettség mérés eredményeinek emelkedő tendenciája.

- Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés.
- Továbbképzési kedv fenntartása-olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek.
- Örökös Zöld óvoda és Állatbarát cím kritériumrendszerének való folyamatos megfelelés
 - meglévő értékeink, zöld hagyományaink megtartása, innovatív elemek beépítése, energiatudatos felhasználás biztosítása.
- Kiegészítjük és támogatjuk a szülői ház nevelését, a családokkal folyamatos párbeszédben, együttgondolkodva. A szülőkkel való hatékony kommunikáció megvalósítása, melyben az óvoda munkatársai törekednek megérteni a gyermek családjának helyzetét, egyéni sajátosságait, mindezt empátiás tudatos jelenléttel. Nyitott, befogadó partneri viszonyban az esetleges családi instabilitás feltérképezése, segítségnyújtás, együttműködés, a kölcsönös meglegedésre szolgáló szülői kommunikáció kialakítása.

3.3. Hosszú távú célok:

- Hatékony, jól működő, sikeres közösség megőrzése.
- Az IKT eszközök stabilan beépültek a nevelő-oktató munkába, a tanulás támogatásaként.
- A kiemelt feladatok folyamatos megvalósítása.
- Szakmai képzettségi mutatók emelkedése.
- Igényes környezeti kultúra alakítása.

2. melléklet

Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	1	4	0
óvodapedagógusok	8	8	0	óvodai dajka	5	6	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus							
pszichológusok				kertész-, karbantartó	1	1	0
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs	-	-	
Összesen:	9	9	0		8	12	
Teljes dolgozói létszám:	21 fő						

Az óvodapedagógusok alapvégzettségen túli összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		főiskolai képzettségei	Pedagógusminősítés szerinti létszám	besorolási fokozata
Közsoktatás vezető		2 fő	Gyakornok	0 fő
Fejlesztőpedagógia		2 fő	Pedagógus I.	7 fő
			Pedagógus II.	1 fő
			Mesterpedagógus	1 fő

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot

A tagóvoda vezető sikeres pályázat után 2021. augusztus 01-től 5 évre kinevezésre került. Minden álláshelyünk betöltött, intézményünkbe egy óvodapedagógus személyi változás történt.

Óvodapedagógusok: Az óvodapedagógusok 4 csoportban látják el feladataikat, heti váltásban-délelőtt, délután.

Fejlesztő pedagógus: A fejlesztőpedagógusi feladatokat a tagintézmény igazgató és az EÓ. által biztosított gyógypedagógus kolléga végzi. A tagintézmény igazgató a neveléssel lekötött kötelező óraszámában a vezetői feladatai mellett látja el a gyermekek fejlesztését.

Nevelő-oktató munkát segítők:

Az SNI gyermekek számának és speciális igényeinek megváltozása miatt az EÓ. biztosít mindegyik csoportunkba egy pedagógiai asszisztenst.

Az új pedagógiai asszisztensünk a kiscsoportosok beszoktatását segíti, illetve egy speciális igényű gyermek mellett végzi munkáját. Kettő gyógypedagógiai asszisztensünk van, aki a vegyes csoportunkban és a nagycsoportban egy-egy sajátos nevelési igényű kisgyermek mellett látja el a munkáját. Az állandó pedagógiai asszisztensünk a középső csoportban kettő SNI kisgyermek ellátásában vesz részt.

A dajka munkatársak közül 4 fő csoportos dajka munkakörben, 1 fő konyhai munkakörben végzi munkáját, 1 fő csoportos dajkaként, és mellette takarítási feladatokat végez, heti váltásban-forgó rendszerben dolgoznak.

Óvodatitkár: Az adminisztrációs feladatokat 8 órában látja el.

Kertész: Napi 8 órában végzi feladatait a tagóvodában.

3. melléklet

Egészségfejlesztési program 2025-26 évi tagóvodai szintű feladatai

KIEMELT FELADAT	FELELŐS	RÉSZBEN VAGY NEM MEGFELELŐSÉG MIATTI FEJLESZTÉSEK	EREDMÉNY
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára lehetőség biztosítása növények ápolására, megfigyelésére.	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok	- Veteményeskert kialakítása magaságysok telepítésével - Beszerzésük udvarfelújítás során	Óvodánkba járó gyermekek rendszeresen, életvitelszerűen találkoznak a növényápolással, ezáltal megismerkednek a haszon és dekorációs célra alkalmazott növényekkel, azok ápolásával.
Az óvodai napirendben folyamatos folyadékfogyasztás biztosítása, a gyermek edukálása, feltételrendszer biztosítása.	Óvodapedagógusok	- Folyadékpótlás alkalmával, a témával kapcsolatos tudatosság előkészítése a gyermekekben - A gyermekek ismereteinek bővítése, a mindennapokban és projektek során	Az óvodánkba járó gyermekek már ismerik a rendszeres folyadékpótlás fontosságát, és törekednek a megfelelő magatartásra.

Kirándulások, séták szervezése gyermekcsoportokkal. Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása a csoportokban.	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok	• Rendszeres séták, tematikus séták szervezése • A séták során játékos balesetvédelmi oktatás megtartása a biztonságos közlekedés szabályainak megismerésére, gyakorlására	A gyermekek ismerik a biztonságos közlekedés szabályait, törekednek azok betartására.
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése. Egészségmagatartásra nevelés biztosítása a gyermekek és családok számára egyaránt.	Tagóvodavezető Szakmai és zöld műhely vezetője Óvodapedagógusok	• Szervezett programjaink során csak egészséges ételek, italok kínálása • Egészségét szervezésének folytatása	A gyermekek és családok egyaránt a tudatos táplálkozás és az egészséges életmód elemeivel találkoznak a szervezett programjaink során.
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, a témában programok szervezése.	Tagóvodavezető Tűz és balesetvédelmi felelős Óvodapedagógusok	• A mindennapok során heti szinten megjelenő balesetvédelemmel kapcsolatos játékok a csoportokban	A gyermekek ismerik és betartják a balesetvédelmi szabályokat.
Fertőző és szezonális megbetegedések	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok	• Szülői értekezleteken, fogadó órákon a	A gyermekek betegség tüneteinek megjelenésekor már

megelőzésére tett intézkedések. Beteg gyermek elkülönítése.		családok figyelmének felhívása a beteg, tünetekkel rendelkező gyermekek otthonmaradásának fontosságára. Fertőző megbetegedések során fertőtlenítő takarítás gyakorlatának folytatása	nem látogatja az óvodát.
Egészségnevelési programok szervezése a szülők és családok számára.	Tagóvodavezető Szakmai és zöld műhely vezetője Óvodapedagógusok	Jeles napok alkalmából családi délutánok, délelőtti gyermekprogramok szervezése	A családok és a gyermekek ismerik és alkalmazzák az egészséges életmód főbb elemeit.
A családok Média- és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok	Tematikus szülői értekezletek szervezése, szakemberek, óvodapszichológus bevonásával.	Óvodánkba járó gyermekek szülei ismerik a médiahasználat és a képernyőidő negatív hatásait és tudatosan használja / alkalmazza azokat.
A szülőkkel való hatékonyabb kapcsolattartás, az	Óvodapedagógusok	Szülői értekezletek és fogadó órák alkalmával az	A szülők időjárásnak megfelelő,

időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözék, megfelelő váltócipő biztosítása érdekében.		időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözék, megfelelő váltócipő biztosítása érdekében hangsúlyozása.	kényelmes öltözetet és megfelelő váltócipőt biztosítása gyermekeik számára.
Nem alvó gyermekek számára, egy óra pihenőidő után csendes, társait nem zavaró tevékenység felkínálása.	Óvodapedagógusok		Óvodánkban a nem alvó gyermekek csendes tevékenységgel foglalják el magukat, amely nem zavarja alvó társaikat alvásidőben.
Szakmai team bevonása, az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelésére.	Szakmai team, Óvodapedagógusok	• Szakmai, pedagógusokból és óvodapszichológusból álló team szervezése	Alkalomszerűen, indokolt esetben szakmai team összehívása, és adott esetben közös megoldáskeresés az agresszív viselkedés kezelésére.

4. melléklet

A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (mérési eredményekre épülő feladatok tervezése, fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgáskoordináció vizsgálatának eredményei, tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése)

Tagóvodai éves kiemelt feladatok

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2025 májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	Mérési eredményből adódó kiemelt feladat nincsen, de az alábbi területekre továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk. kreativitás emberábrázolás	Intézkedési tervnek megfelelő haladás. A gyerekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyerekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait. Nagymozgások fejlesztése. Az ujjak izomzatának erősítését fejlesztő gyakorlatok tervezése. Minden nap olyan választékos tevékenységek kínálása a gyermekeknek, melyek felkeltik a gyermekek érdeklődését a vizuális tevékenységek iránt, a különböző alkotási technikák iránt. Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése a játék-munka -tanulás folyamatában.

A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	Az előző nevelési eredményei alapján fejlesztendő terület nincs, azonban évek óta az alábbi két területet mindig kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük. Finommozgás, grafomotorika fejlesztése	Fejlesztő tevékenységek beillesztése az óvodai napirendbe. Mozgásfejlesztő foglalkozások megtartása. DIOO gép képességfejlesztő játékeinak használata. Egyéni fejlesztés megvalósítása- óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus. Célzott gyakorlat-sorokkal segíteni a megfelelő gyorsaságú és erősségű, kontrollált, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését, a folyamatos, rugalmas vonalvezetést, pontos vonalkapcsolásokat és jó formaalakításokat különböző méreteken. A DIOO okosjáték- írás-mozgás koordinációs feladataival fejlesztő foglalkozás megtartása. A mindennapos szervezett mozgás célirányosabb tervezése és megvalósítása. Otthoni gyakorláshoz ötletek adása a szülőknek.
EÓ. által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok (5.2)	- Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet srukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül,	A kiemelt pedagógiai-szakmai feladatok meghatározása, a pedagógiai folyamatok

	utánzásra, a kreatív önkifejezésre és a felfedező tevékenységre, a gyermek szabad játékára és aktív részvételére építve) - Téri orientáció, testtudat, szókincsbővítés, valamint a beszédértés és beszédprodukció fejlesztése. A játékba ágyazott nyelvi és szociális tapasztalatszerzés elősegíti az anyanyelvi kompetencia fejlődését, a társas kapcsolatok alakulását, és hozzájárul az élményszerű tanulási folyamatok kibontakozásához. Az egyéni fejlesztés kiemelt szerepe. Gyermeki elégedettségmérés alapján: A szerepjáték, bábozás és mesélés tevékenységeinek rendszeres, tudatos támogatása, mint az érzelmi biztonságot, önkifejezést, nyelvi fejlődést és társas kapcsolódást erősítő alaptevékenységek. - Egészségfejlesztési program 2023-2028 közötti időszak időarányos megvalósítása -Zöld Óvoda cím megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban	fejlesztése a különböző mérési, megfigyelési és elégedettségmérési eredményekből történik. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása, kibontakoztatása. DIOO program, interaktív tábla, tablet, Bee-Bot robotika. A testtudat fejlesztő gyakorlatok beépítése a mindennapos mozgásba, tükörjátékok, utánozómozgások, gesztusjátékok, egyensúlygyakorlatok stb. Anyanyelvi játékok tudatos beépítése a mindennapos tevékenységekbe. Bábozás, dramatizálás feltételeinek megteremtése, csak magyarul beszélő csoportbáb megléte, mesék dramatizálása stb. Feladatunk a hátránykompenzáció erősítése, az esélyteremtés, a befogadó környezet kialakítása és ehhez szükséges az óvodapedagógusok befogadó attitűdje. A család-óvoda kapcsolatának
--	--	--

		további erősítése. Szerepvállalás a családi nevelés támogatásában. A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok szerepének erősítése a gyermekvédelem területén. Egészség hét, bringásreggeli, Tea-hét. Örökös Zöld Óvoda cím megtartása, zöld műhely működtetése, zöld jeles napok megtartása. Mobilitás hete. Óvodánk felnőtt közössége munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására. Nevelőmunkánk során folyamatosan alakítjuk ki a gyermekekben a szűkebb-tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.
A tagóvodai mérésre épülő kiemelt feladatok	Az előző évek kiemelt munkatervi feladataiból adódó fejlesztő módszerek és eszközök alkalmazás hatékonyságának nyomon követése a tagóvodák pedagógiai munkájában – A figyelem, gondolkodás, mint kognitív képesség fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül	Szakmai műhely által kidolgozott dokumentáció használata. Projektek, pozitív példaadás, tudatos tervezés. Szükséges ismeretek elsajátítása, belső hospitálás, óvoda pszichológussal konzultációk biztosítása.

		Egyéni fejlesztési tervekben, kiemelt fejlesztési feladat a tartós figyelem kialakítása és a figyelemkoncentráció, gondolkodás erősítése. Játékgyűjtemény használata.
2025/2026-os nevelési év kiemelt feladata (EO 5.2)	2024/2025-ös nevelési év kiemelt feladata: A szabad játék támogatása az óvodai csoportokban. A játék pedagógiai jelentőségének megerősítése, az óvodapedagógusi támogatás optimális szintjének vizsgálata. Fejlesztőpedagógusi munka hatékonyságának növelése: - a fejlesztői dokumentáció e-naplóban való vezetése – fejlesztési adatok közvetlen elérése az óvodapedagógusok számára is - MSSST szűrőteszt a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához (szeptemberben: érkező nagycsoportosok, január középsősök mérése) - az újonnan belépő óvodások befogadásának előkészítésében való részvétel az óvodapedagógusokkal együttműködve, - BTM-es gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, - az óvoda előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése, - a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal - szülői fogadó alkalmakon való részvétel	Tehetséggondozó műhelymunka folytatása, „zöld” értékek erősítése, kapcsolódva a fenntarthatóságra nevelés és energiatudatos neveléshez. Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg. A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének hatékonyabb megvalósítása az óvodai csoportban. Fejlesztőpedagógusi szűrések elérése az óvodapedagógusoknak az E-Naplóban. Tagóvodai intervenciós team működtetése lsd.: 5.sz. melléklet.

EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó korrekció (5.3)	1. Megfelelő, szakmailag megalapozott pedagógiai visszajelzés a szülők részére gyermekük fejlődéséről. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozása. 2. Tematikus szülői értekezletek szervezése a gyermekcsoportot, illetve a szülőket érintő témákban. Szülő edukáció és attitűdformálás. 3. A szülői válaszadási kedv növekedése, cél: legalább 70%-os visszaérkezési arány elérése tagintézményenként.	A szülők figyelmének felhívása az elégedettségi kérdőív kitöltésére, meggyőzni őket arról, hogy a visszajelzéseik nagyon fontosak számunkra. A tavalyi évhez hasonlóan az SZSZ tagok aktív segítségére is számítunk. A 2024-25 mérési eredményeink szinten tartása, ill. emelkedő tendenciára való törekvés. Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása. A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életéről és a nevelési koncepciókról. A nyílt délelőttök tartásával, a gyermekek számára tervezett tevékenységek fejlesztő hatásának, szerepének ismertetése. A szülői részvétel arányának növelése, szülők érdeklődésének felkeltése. Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését. A pedagógiai tudatosság megerősítése. Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre, és a fogadó órákra. Tematikus szülői értekezletek tartása (iskolaérettség,
---	---	---

		internetbiztonság...). Fogadó órák megtartása minden gyermek szüleivel. (a tagóvoda vezető-fejlesztő pedagógus részvétele a tanköteles korú gyermekek esetében) Meggyőzni a szülőt arról, hogy gyermeke fejlődésének ismerete, ill. az óvodában töltött mindennapjairól való információk fontosak legyenek számára. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője! Nevelés nélküli munkanapon a szülőkkel való kommunikáció hatékonyabbá tételével kapcsolatban tréningek, ötletbörze, szituációs játékok. Az évi két alkalommal szervezett szülői szervezet értekezlet mellett folyamatos tájékoztatás e-mailen a szülőket érintő információkról. A tagóvodai programok előkészítésében való bevonásuk szorgalmazása.
--	--	--

Tagóvodai – egyéb kiemelt feladatok, a 2024-25-ös munkaterv értékelés alapján	A gyerekek kudarctűrő képességének fejlesztése	Személyre szabott, pozitív megerősítés, szakirodalom ajánlása a szülőknek.
	A gyermekek egyéni fejlesztésének tudatos, átgondolt, szakszerű megvalósítása a mindennapokban	Fontos tagóvoda vezetői ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg. Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg. A saját készítésű fejlesztő játékok készítésének előtérbe helyezése. A DIOO okosjáték, fejlesztő játékok beépítése, használata az óvodapedagógusi fejlesztő munkában. A különböző részképesség elmaradás kompenzálása- érintett csoport: Katica nagy-, Nyuszi vegyes csoport. A pedagógiai asszisztensek bevonása az óvodapedagógusok útmutatása szerint.
	Mindennapos mozgás megvalósulása	Kiemelt tagóvoda vezetői ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett

		csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg. A szervezett mozgás a mindennapokban jelenjen meg. A kialakított udvari beosztás alapján- melyik csoport hol, mikor szervezi a mozgást.
	Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés, energiatudatosság erősítése.	Az egészséges életmód feladattervének megfelelő haladás. Az egészséges életmódra nevelés további kiemelt megvalósítása, új módszerek keresése. Energia munkacsoport fenntartása. A Tea-hét mellé a Mobilitás-hét, Egészség-hét stb. folytatása. Az „óvodát átmozgató torna” rendszeresítése, melyen a teljes alkalmazotti közösség részt vesz.
	Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepének erősítése. Párhuzamosan végezhető tevékenységek biztosítása A motiváció felkeltésének- széles skálájának alkalmazása a tanulási tevékenységek során	Szabad játék-cselekvéses tanulás párhuzamos megszervezése. Kötetlen, változatos időtartamú tevékenységkínálat a gyermekek részére.
	Szervezett udvari élet megvalósítása egész évben A szabadban végzett tevékenységek színesítésére ösztönzés	A közös udvarhasználathoz kialakított pedagógusi feladatok lefektetése. Udvari szabályzatunk folyamatos átgondolása,

		kiegészítése. A pedagógiai asszisztens tudatosabb bevonása a tevékenységek szervezésébe és kivitelezésébe.
	A belső szakmai műhelyek működtetése	Műhelyvezetők választása, munkájuk segítése. A műhelytagok hatékony feladatvállalása a munkaközösségben; felkészülés egy-egy foglalkozásra, pontos és precíz feladatellátás. A havi összejövetelek éves előre ütemezése.
	A 9 pedagógus kompetencia terület mentén fejlesztendő feladatok megvalósítása	1.A nevelő-fejlesztő tevékenységgel kapcsolatos önreflexió gyakorlása. 2. Az adminisztrációs feladatok naprakészségének vezetése. A tervezés során szoros együttműködés a váltótárssal. Az írásos munkában a szaknyelv használatára, a lényegre törő megfogalmazásokra szükséges még törekedni. A pedagógiai terveket a megvalósítás után rendszeresen elemezni. 3. Tudatosabban tervezni a gyermekek önálló ismeretszerzésére alkalmas

		anyagok, élmények biztosítását. A frissítő mozgásfoglalkozások napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe. Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása a tanulási folyamatban (tabletek, interaktív tábla, DIOO), E-Napló folytatása. 4. A gyermekek értékelésekor az egyéni, pozitív visszajelzésre törekedni szükséges - fejlesztő szándékú visszajelzéseket adni a gyermekek teljesítményére és aktivitására. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységek, helyzetek teremtésére tudatosabban készülni. Szakszerűen elemezni a pedagógiai gyakorlatban az egyéni bánásmód megvalósítását. 5. A gyermeki konfliktusok hatékonyabb kezelése 6. A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő feladatok tudatosabb, konkrétabb meghatározása 7. Örökös Zöld óvoda
--	--	--

		címnek való folyamatos megfelelés fenntartása. Energiatudatosság kialakítása, erősítése. 8. Szakmai megbeszélésekre való tudatos felkészülés, hiteles kommunikáció. 9. Önképzési és továbbképzési lehetőségek tudatosabb kihasználása.
--	--	---

INTÉZKEDÉSI TERV

A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE FEJLETTSÉGMÉRÉS TAGÓVODAI ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN GYENGÉBBNEK ÍTÉLT TERÜLETEKHEZ



2025. május

Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatain kívül a figyelemre, a testudat, térbeli tájékozódás, szókincs, matematikai, logikai ismeretek területekre kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

Készség, képesség megnevezése	2024 november/tankötelesek	2025 május/tankötelesek
Testudat, térbeli tájékozódás	72 %	80 %
Szókincs	70 %	82 %
Figyelem	65 %	78 %
Matematikai, logikai ismeretek	70%	80%

A májusi mérés alapján minden terület nagyobb értéket mutat, mely bebizonyította, hogy fejlesztő tevékenységeink sikeresnek bizonyulnak. Ebből kifolyólag idén nem volt szükség intézkedési terv készítésére, de az iskolaelőkészítő tevékenységekre továbbra is nagy

hangsúlyt fektetünk. A következő nevelési évben is folytatjuk ezeknek a területeknek a kiemelt fejlesztését.

Tanköteles korú gyerekek differenciált iskolára való felkészítése

	Fejlesztendő terület	Felelős	Határidő	Módszer	Sikerkritérium	Dokumentum
1	Számfogalom -Dominó -vendégség a babakonyhában -Kelj fel Jancsi!	óvodapedagógusok	Folyamatosan	Elbeszélés beszélgetés magyarázat bemutatás, bemutatás játékos cselekedtetés leírás ellenőrzés értékelés	Otthon szívesen terít, megszámolja miből mennyit kell kitenni. A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettség mérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás tapasztalható. Családtagokat szívesen vonja be a kártyajátékokba.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
2	Szeriális észlelés -Mi változott meg? -Sorminták folytatása több szempont alapján is -Gyöngyfűzés színek- formák nagyság alapján	Óvodapedagógusok	Folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	Türelem, figyelem fejlődése a játékok hatására. Szívesen ajándékoznak gyöngyből fűzött láncokat. A fejlődés nyomon követhető a fejlettség mérő lapokon.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
3	Kinesztetikus észlelés -Csukott szemmel megnevezett testrész megérintése. -Simon mondja: „Fogd meg a jobb füledet!” -Tükörjáték	Óvodapedagógusok	Folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	Társas kapcsolatok pozitív alakulása. Otthon is szívesen játszanak a tükör előtt. A fejlődés érzékelhető a nyomonkövető dokumentumokban.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv

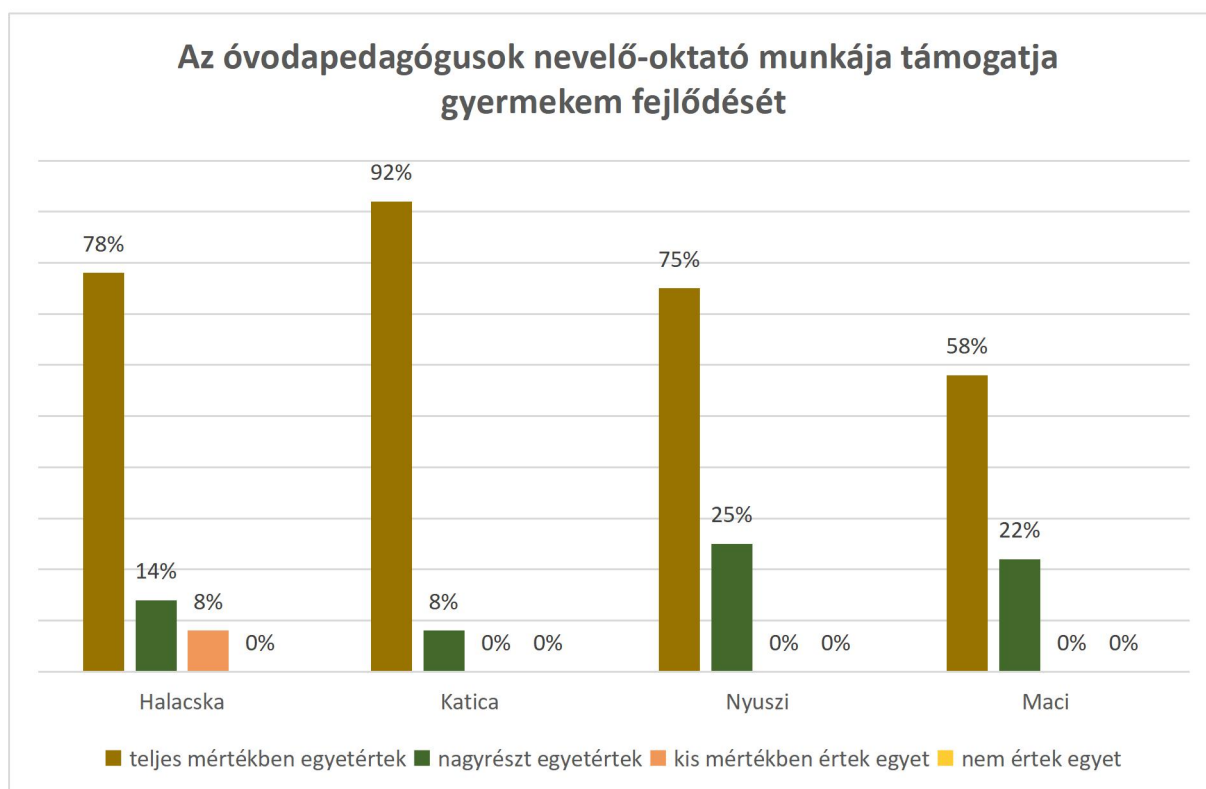
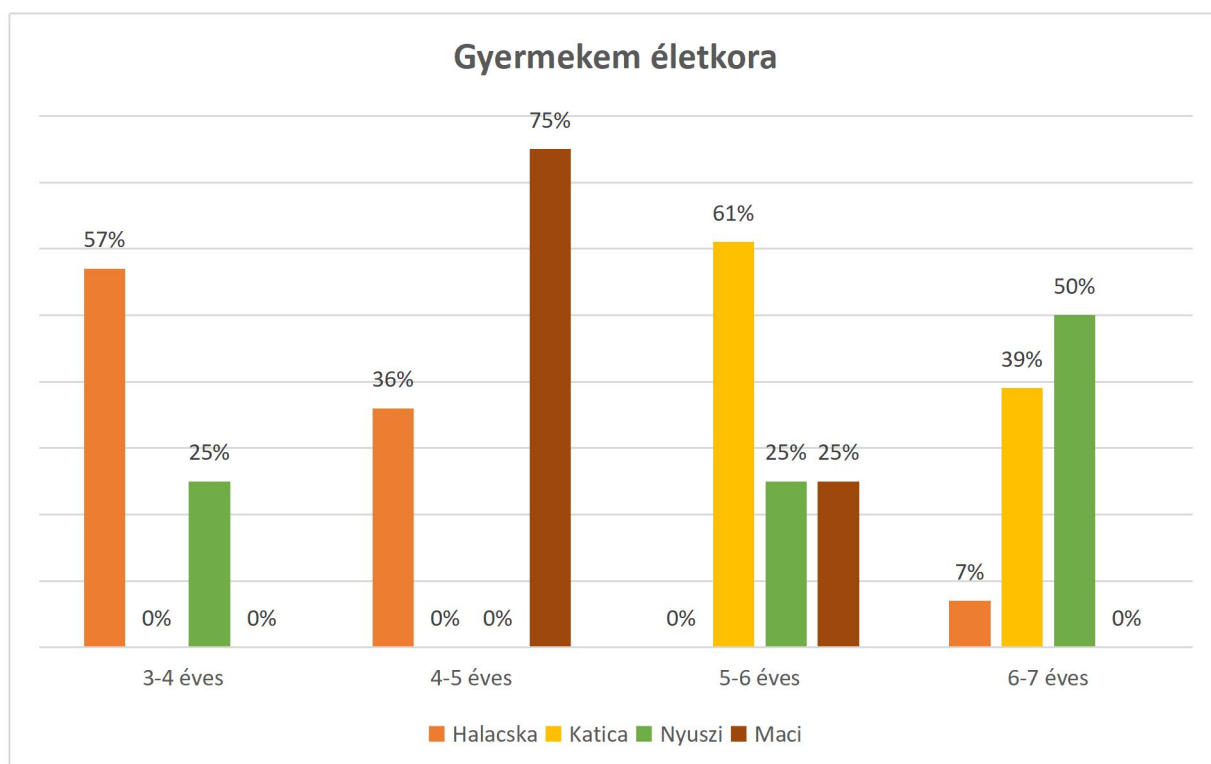
4	Kreativitás -saját mese alkotása -Egészítsd ki, amit rajzoltam -Szobros játék	Óvodapedagógusok	Folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	A gyerekek számára a fejlesztő játék hatására már nem jelent gondot egy történet kitalálása, könnyedén ábrázolnak vagy alkotnak új kompozíciókat. A változás érzékelhető a fejlettségmérő dokumentumban is.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
5	Szókincs -Folytasd a mesét! -Mesélj a képről! -Gyűjtőnevek gyakorlása	óvodapedagógusok	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyermekek képesek többszavas mondatokban emlékezetből is elmesélni a hétvégéjüket, tevékenységeiket.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
6	Térészlelés: - Nagymozgások játékok -Tánc -Téri irányok - Hintázó játékok - Robotos játék - Labda gyakorlatok	óvodapedagógusok	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyerekek képesek összetettebb fógó- és futójátékok játszására. Sikeresebben tájékozódnak a közlekedés során.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
7	Számfogalom: -Számlálás mozgással összekapcsolva	óvodapedagógusok	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés,	-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyermekek képesek lesznek ötös	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv

	-otthon a gyermek teríthessen			leírás, ellenőrzés, értékelés	számkörben biztosan tájékozódni.	
8 .	Emberábrázolás: -gyurmázás -testrészek összeállítása -öltöztető baba készítése -test kiegészítése -arc kiegészítése	óvodaped agógusok	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyerekek képesek lesznek a rajzolt emberalakokat részletgazdagon és színesen ábrázolni.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv

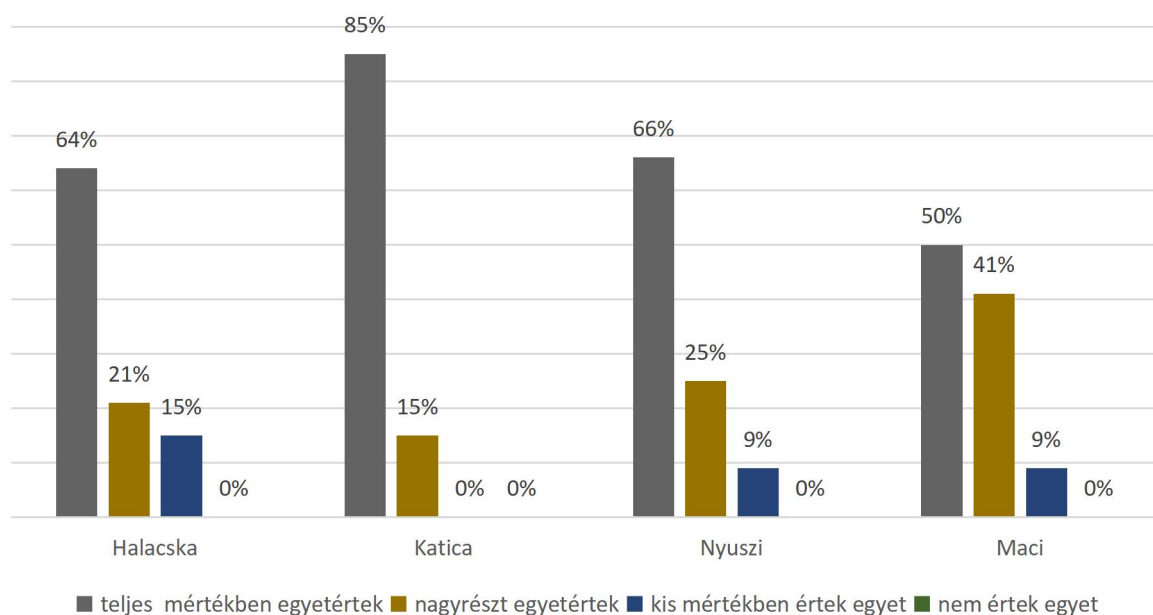
A SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE AZ EGYESÍTETT ÓVODA TAGÓVODÁIBAN

2025.

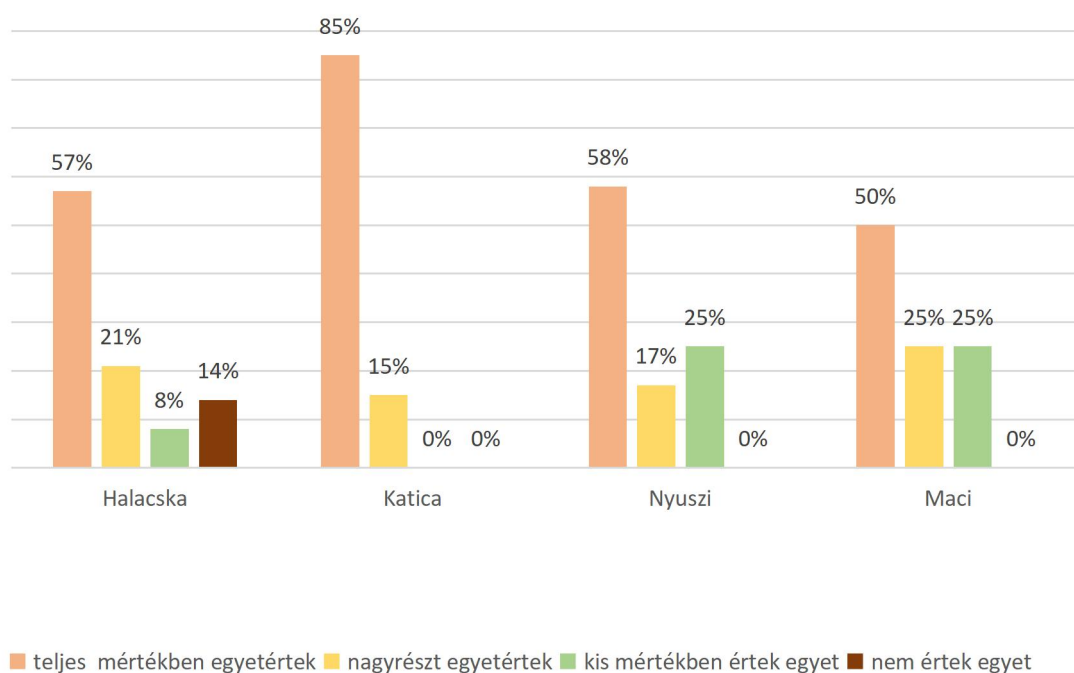


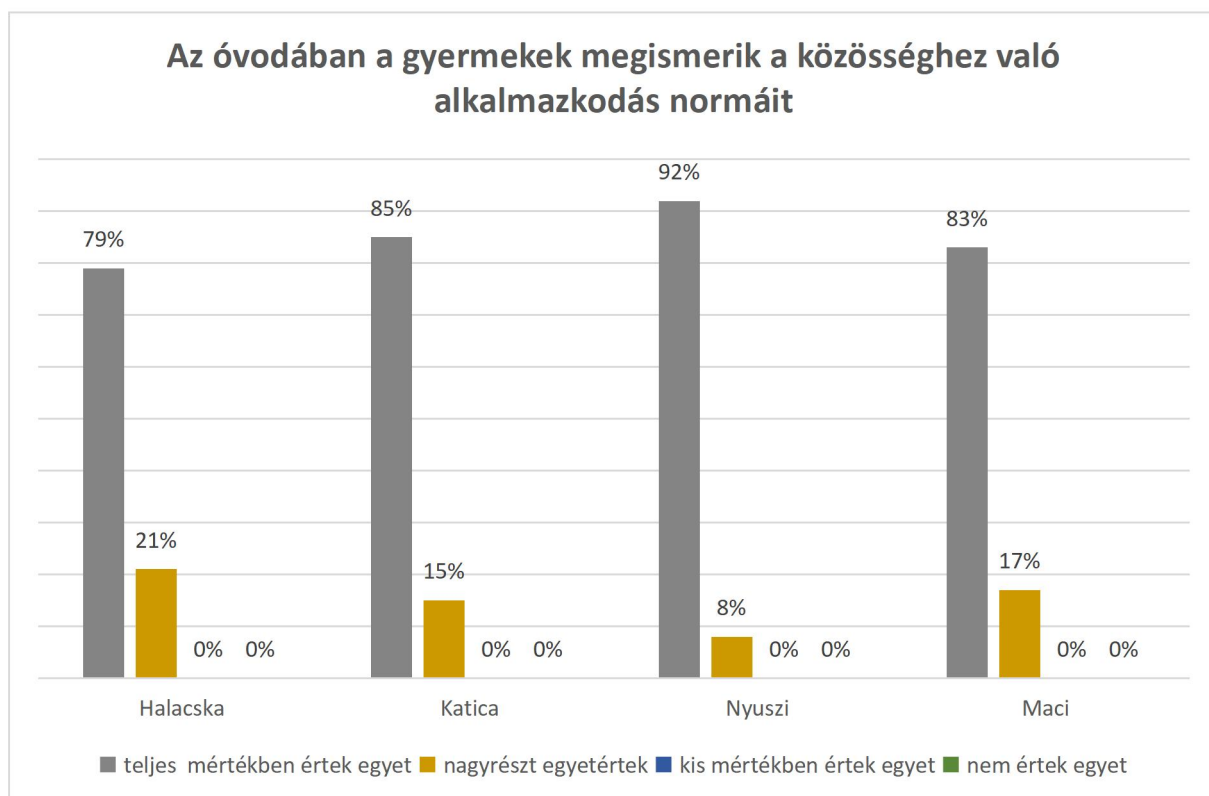
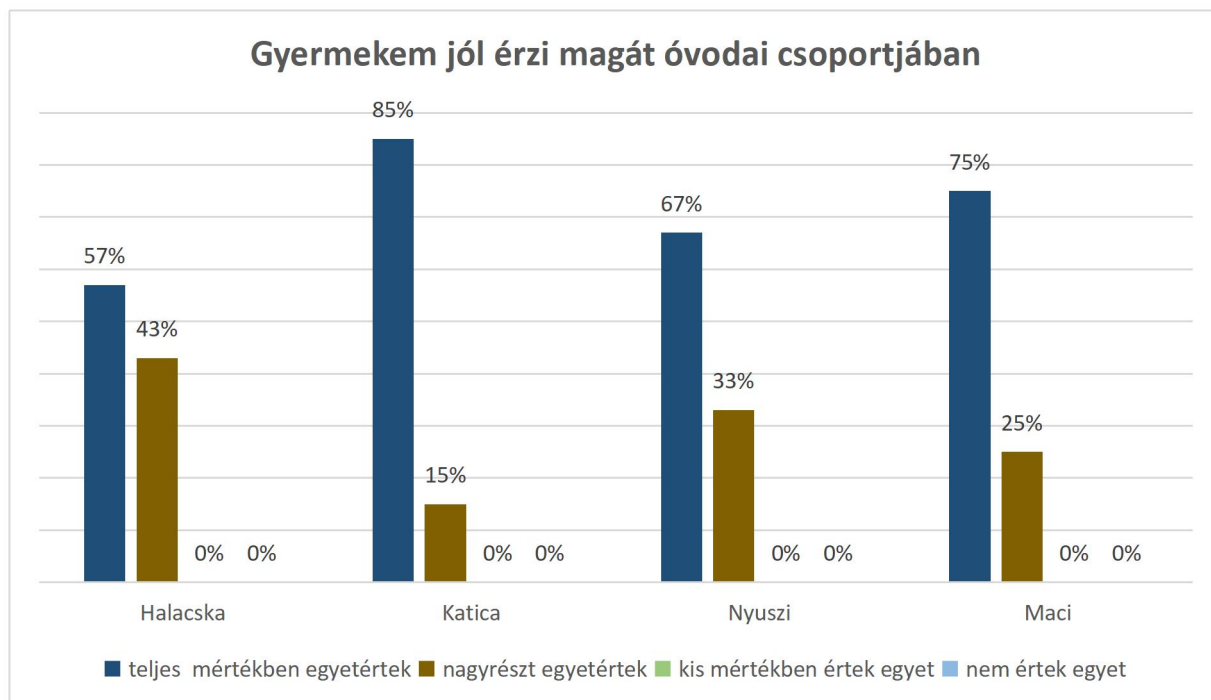


Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában

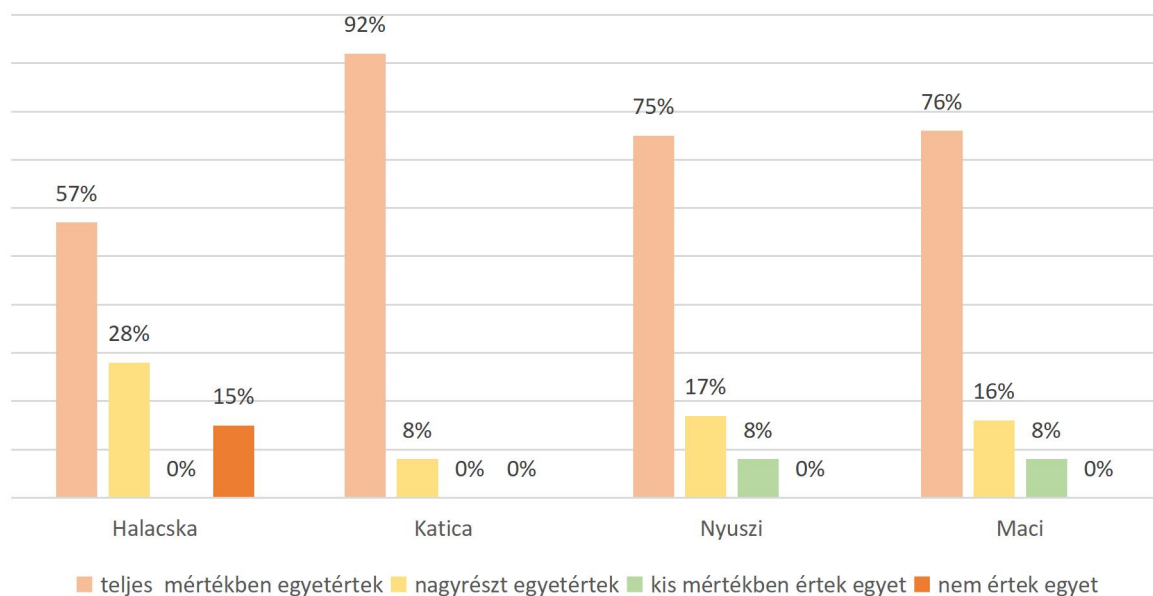


Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről

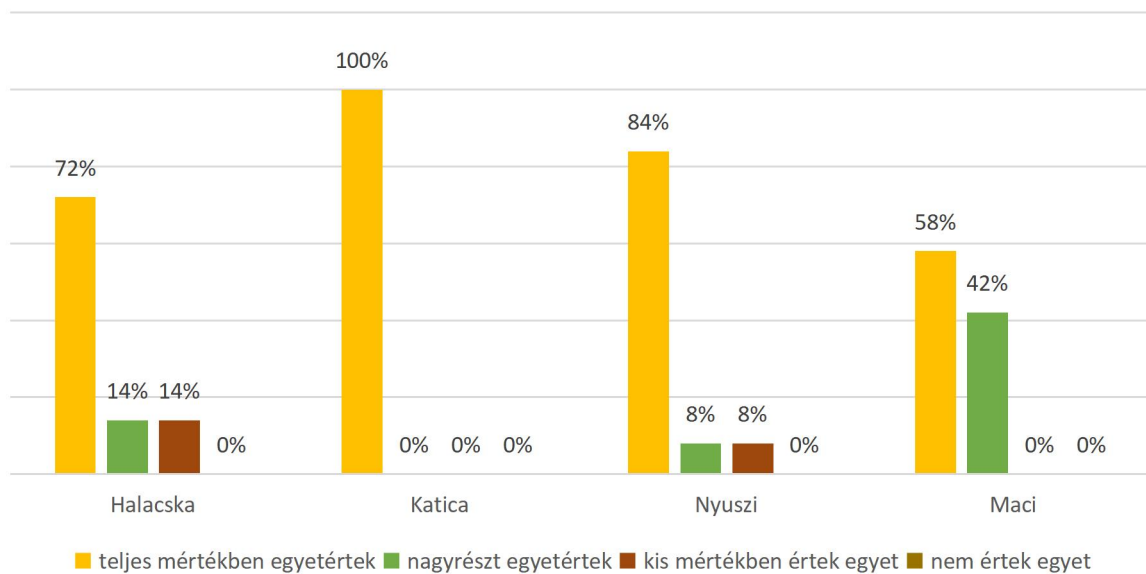




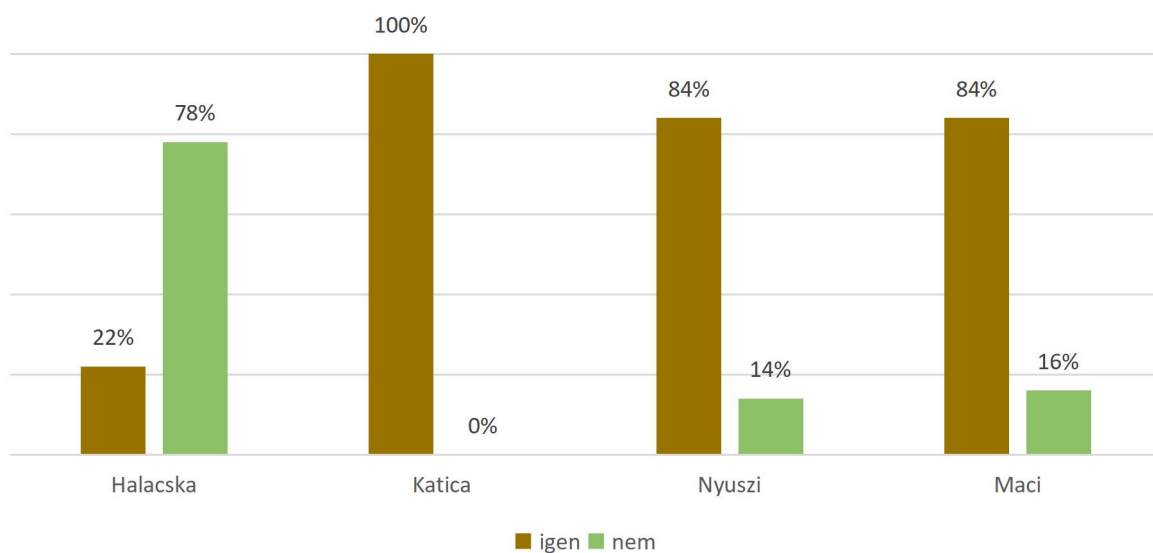
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



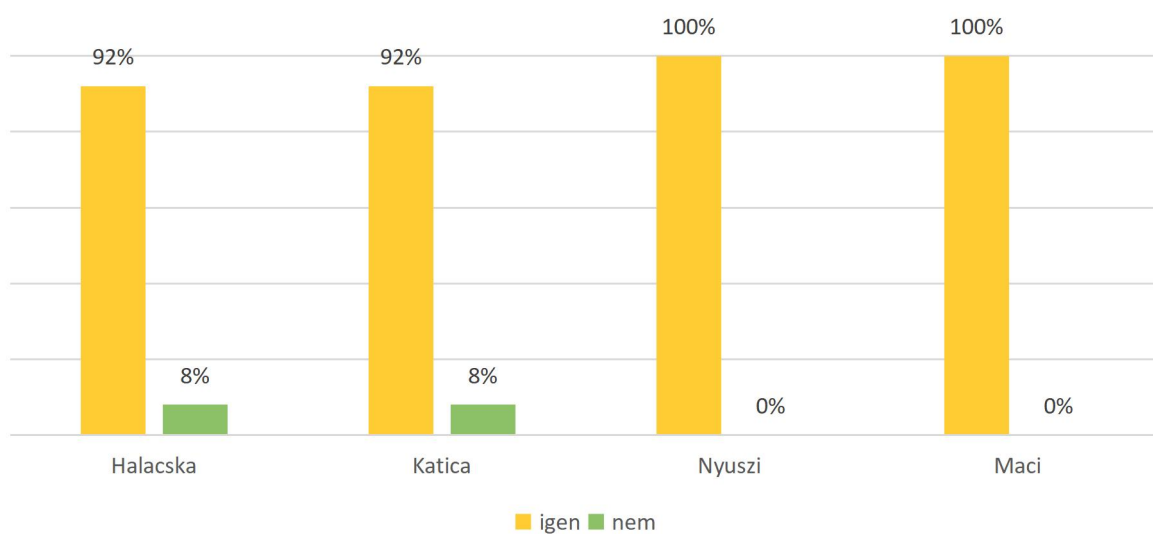
Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére

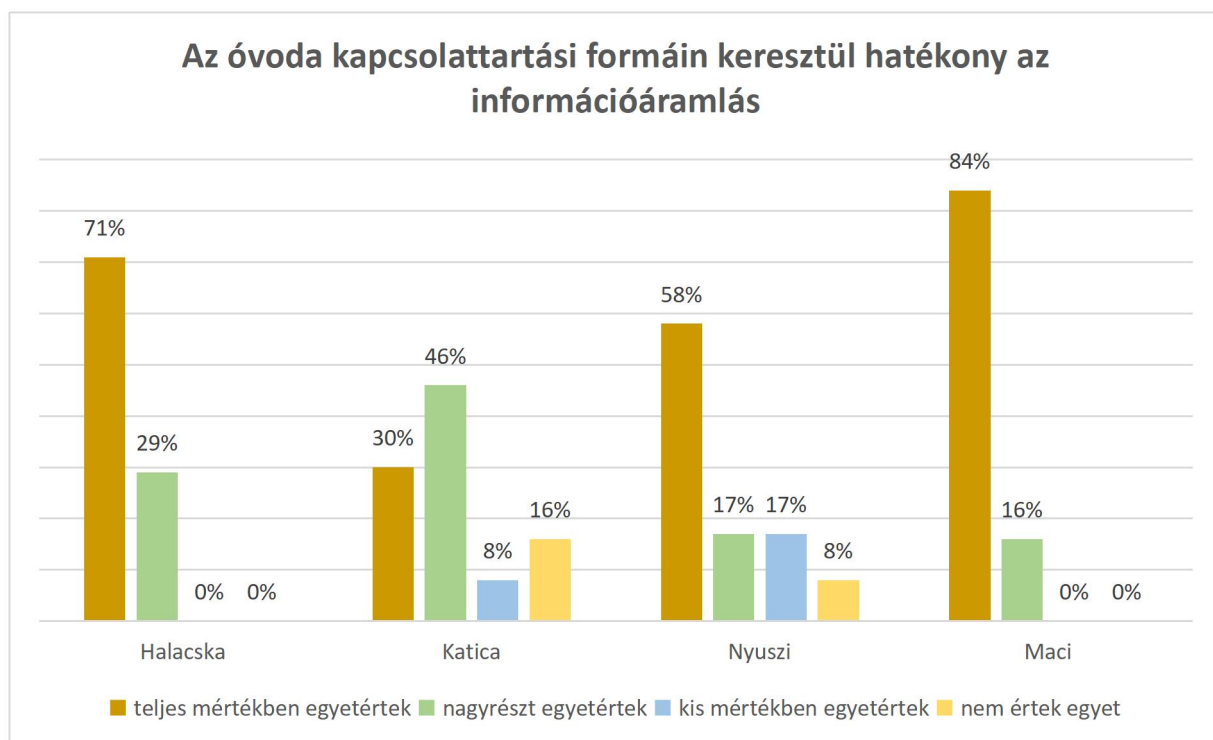
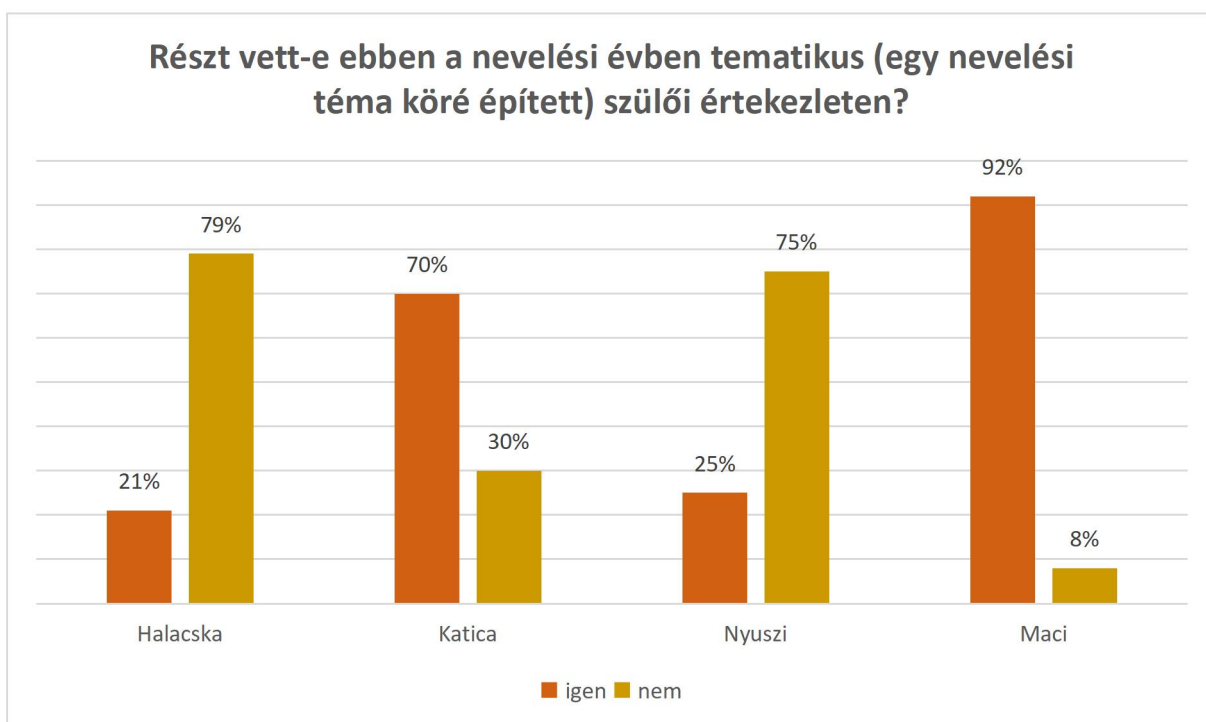


A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét





Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!

Halacska
Tea hét, süti vásár, Labdás torna, szigethalmi vadaspark
Katica
Vadaspark látogatás, Különböző, képeség fejlesztő parkok, zöld övezet, medve park, tropikárium, Sportnap, Könyvtár, Idősek klubja, Kirándulások, piaclátogatás, Adventi műsor JAMK,, Labdás torna foglalkozás az Angyalföldi Sportközpontban, Akrobatikus tánc, Karate, fejlesztő torna
Nyuszi
Vadaspark, labdás torna, Karate, Tánc, Angol, Állatkerti kirándulás, közös fagyizás, Kirándulás, sportnap, egyesített óvoda nap
Maci
Sportnap, sport programok, Karate, tánc, foci, Pöttyös- napi koncert

Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

Halacska
Karácsonyi műsor, apukákkal közös du., Sütivásár, mobilitási hét, virágültetés a nagyszülőkkel, művészeti hét, nyílt nap, Tea hét, pöttyös nap,
Katica
Balagás búcsúztató, Teabár, Pöttyös nap, Sütivásár, udvari bulik, karácsonyi vásár, apás kézműves, Sportnap, karácsonyi műsor, Torna az udvaron, Teadélutánok, Biciklis program az udvaron, Családi nap, mobilitás hete, nyílt nap, ovilimpia
Nyuszi
Nyílt nap, anyák napja, ballagás, Családi nap, Pöttyös nap, tea hét, mobilitás nap, Süti vásár, Évzáró ünnepség, virágültetés, ünnepek,
Maci
Sportnap, sport programok, Karate, tánc, foci, Pöttyös- napi koncert

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

Halacska
ovipanel, email, fogadóóra, facebook, telefon, személyes beszélgetés, szülői értekezlet, ovped
Katica
ovipanel, facebook, személyes, telefon, email,
Nyuszi
ovipanel, email, fogadó óra, személyes, telefon, weboldal, programnaptár
Maci
fogadó óra, emailek, ovipanel, személyes, telefon

Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!

Halacska
Szuper programok, remek óvodapedagógusok
Gyerekközpontúság, családiás környezet, elfogadó közösség, személyre szabott fejlesztési lehetőségek
Kis létszám, segítőkész óvónénik, sokrétű programok/játékok
Gyerekcentrikus, pedagógusok, vezetés
Gyerekközpontú, tanító- nevelő tevékenység kiemelkedő, társasági programok erősítése.
Családiás, gyerekközpontú, elfogadó közösség, személyre szabott fejlesztési lehetőségek
Kevés csoport, kedves, segítőkész dolgozók
Családiás, mindenben lehet számítani az óvónőkre, a kicsik is ki tudnak bontakozni teljesen
Kreativitás, gyermekközpontúság
Kicsi, családiás, csendes környezet
Katica
Családiás légkör. Kedves óvodapedagógusok. És ami a legfontosabb, két gyerekünk jár(t) ide, és mindkettő szeretett is járni.
Zöld övezet, család barát hangulat

Családias, kedves, mosolygós! Világos és mindig évszaknak/ünnepnek megfelelően van díszítve! a kis létszámú közösség, több figyelem jut egy gyermekre Kreativitas, elfogadás Tökéletes hely a gyerekeknek és a szülőknek is. Gyermek és családközpontú Összetartó közösség, nyíltan lehet a problémákról beszélni és rögtön segítséget kap aki kér. Fiatalos lendület, magas szakmai képzettség jellemzi az óvodában dolgozókat. Gyerekközpontú, változatos programok, ökotudatos nevelés, kiemelt állat- és környezetvédelmi programok Gyermekközpontúság
Nyuszi Kicsi óvoda, szép épület Kicsi, családias, rendezett Családbarát légkör, segítőkész pedagógusok, segítők. Nyílt kommunikáció, együttműködés. Elfogadás, integráció, családközpontúság Empatia Odafigyelő , szeretetteljes , családias légkör. szép környezet, kevés csoport, családias Az itt dolgozók tényleg nem csak egy munkahelynek tekintik az óvodát, hanem saját szívügyüknek, emiatt minden téren azt érzem, hogy figyelnek a gyerekekre, mindenki tud mindenkiről mindent, emiatt mindig bizalommal fordulhatunk hozzájuk. Szülőket partnerként kezelik, ami nagyban segíti az esetleges problémák megoldását. Óvodavezető, aki megadja a jó alapot, példát, elvárást és támogatást, Családias hangulat, gyermekközpontúság, szakmaiság, lelkesedés, szülőkkel való partneri viszony, nyitottság a visszajelzésekre, fejlődési igény, emellett sok szuper program és lehetőségek biztosítása. Barátias hangulat, jól képzett nevelők
Maci Kapcsolattartás, programok, családias légkör Családias, békés, jó közösség, nyílt kommunikáció

Összetartó és barátságos hangulatú óvoda, jó kommunikációval.
Kicsi, emberközpontú, családias, problémamegoldó, remek pedagógusokkal
Jó vezetőség, rugalmasság, otthonosság.
Kicsi, családias, modern, motivált pedagógusok
Összetartás, türelem és szeretet
Segítőkézség, kedvesség

Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:

Halacska A gyermekek értékelő lapja lehetne picit érthetőbb és pontosabb. A kategória "egyáltalán nem/néha" igen megtévesztő tud lenni szülőként olvasva. Ha van egy dolog amit nem lehet értékelni még az adott korosztálynál akkor praktikusabb lenne egy N/A vagy csak simán "nem értékelhető" kategória. Nincsen
Katica Ovipanel legyen életszerűen használható. Ha egy gyerek nem alszik soha délben, akkor ne kötelezzék rá a fekvést. Mindkét gyermekem saját magától mondta, hogy utálja (szó szerint) a kötelező alvást. Fent említett OviPanel, örülnénk ha a rendszer küldene egy olyan üzenetet, hogy bejegyzést tettek közzé Jó lenne több fényképet látni az óvodai életéről, a gyerekekről Állatos programok az óvodai keretek között, úszás
Nyuszi Teljesen elégedett vagyok, szuper óvoda, a maximumot próbálják kihozni és adni. Ami egy észrevétel: jó lenne, ha az integráció jegyében nem kerülnének hátrányba gyerekek pl azzal, hogy nincs lehetőség annyit foglalkozni, fejleszteni a gyerekeket, mint lehetne, mert a más nevelési igényű gyermekek lekötik az energiát és időt. Emellett nehéz kezelni otthon, mikor olyat hoz haza a gyermek emiatt beszédben, viselkedésben, ami attól, akitől látta mondhatni elfogadott, mert adott esetben nem is képes máshogy kezelni, de számunkra nem megszokott és tőle nem elfogadható.
Maci

Tökéletesen beszokott hozzánk az új óvodapedagógus, a gyermekem megszerette, jól érezzük magunkat itt. :)

A nevelőknek határozottabban kellene a gyermeket motiválni képességei fejlesztésében és nem rá hagyni valamit ha nincs kedve.

Nincs

Több óvoda utáni foglalkozás pl. Nyelv tanulás, kirándulások óvodán kívül

Az összesítés 51 válaszadás alapján készült.

Halacska 14
Katica 13
Nyuszi 12
Maci 12

A szülői és a gyermeki elégedettségmérés eredménye olyan magas százalékokat mutatott, hogy intézkedési terv írására nem volt szükség.

5. melléklet

Az intervenciós stratégia megvalósítása

Intervenciós munkaterv

augusztus 20. után – augusztus 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Differenciált beszoktatás időszakában az érintett gyermekek szüleivel, családjával kapcsolatfelvétel, - Szülői értekezleteken való részvétel. - Hospitálások, megfigyelések, szűrés, mérés rendjének kialakítása.	Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)	- A szűrőeljárás és a DIOO program használatának előkészítése. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (BTMN és korai fejlesztés)
Dokumentáció: - éves intervenciós munkaterv elkészítése - konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		
szeptember 1. – október 15.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Hospitálás, gyermekek megfigyelése minden csoportban. Az intézménybe érkező új gyermekek, új munkatársak megismerése. Lehetőség szerint családlátogatáson való részvétel. - Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Információk egyeztetése, átadása az újonnan érkező	- A gyógypedagógus heti munkarendjének kialakítása. - Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések, a csoportban történő támogatások napi és heti rendjének kialakítása. - Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI	- MSSST szűrés a tanulási zavar korai felismerésére, nagycsoportos gyermekeknél indokolt esetben (új gyermek, nagyfokú lemaradás az óvodapedagógusok jelzése alapján). - Tehetségígéretes gyermekek szűrése, tehetséggondozás előkészítése, együttműködés a

gyermekéről. • Intervenciós munkacsoport megbeszélésein, tematikus alkalmain való részvétel. • Tanköteles gyermekek létszámának felmérése, iskolaválasztás támogatása, felmentés szükségének felmérése. • Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező megsegítést/ támogatást igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek felmérése. Egyéni célok, támogató protokoll kidolgozása. Szükség esetén más szakemberek (óvodapszichológus, szociális segítő, gyermekvédelmi koordinátor) bevonása. • Esetmenedzser kijelölése minden intervenciós folyamatba kerülő gyermek esetében, figyelembe véve a csoportos óvodapedagógusok terhelésének arányosságát.	gyermek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. • Egyéni fejlesztési/ támogatási tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. • Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása.	tehetségkoordinátorokkal • Fejlesztő foglalkozások csoportjainak, fejlesztőpedagógus heti munkarendjének kialakítása. • Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. • Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása
Dokumentáció: ❖ fejlesztő foglalkozások heti órarendje ❖ egyéni fejlesztési tervek ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		
október 16 – január 15.		

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
● Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. ● A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. ● Szülők számára szervezett fórum az iskolai alkalmasság komplex megközelítésével. ● Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. ● Az óvodapedagógusok integrációs szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. ● Részvétel szülői fogadó alkalmakon.	● A kiscsoportos és az újonnan érkezett gyermekek folyamatos megismerése, beilleszkedésük nyomon követése. ● A mindennapos tevékenységek megvalósulását támogató speciális eszközök, módszerek feltárása, bevezetése, alkalmazása az érintett gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. (vizuális támogatás, „kuckó” – „nyugi sarok” – „szenzoros sátor”, motivációs bázis feltérképezése, jutalmazási rendszer kialakítása, pl. a viselkedési szabályok tanításához) ● A speciális módszerek, eszközök alkalmazásának bemutatása annak érdekében, hogy az egyéni támogatás az óvodapedagógusok saját mindennapos gyakorlatában valósuljon meg.	● Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában ● Mozdásfejlesztő csoport működtetése ● A tankötelezettség megkezdésének halasztásához szükséges pedagógiai vélemény elkészítése. ● A DIOO program beépítése a fejlesztések kiegészítése érdekében.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciók team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény		
január 16 – február 28.		

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Az érintett gyermekek fejlődésének aktuális állapota. A megsegítés/ támogatás hatékonyságának megállapítása, a tapasztalatok összegzése, további célok, feladatok meghatározása.	- Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)	- Az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése (MSSST) óvodapedagógusi jelzések alapján. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintése, ellenőrzése. (BTMN és korai fejlesztés) - Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása ❖ egyéni fejlesztési tervek		
március 1 – május 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. - A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása.	- SNI gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. - Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása.	- BTMN gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. - Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása.

- Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. - Az óvodapedagógusok inkluzív szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. - Részvétel szülői fogadó alkalmakon.		Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ egyéni fejlesztési tervek		
június 1 – június 30.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- A szakértői felülvizsgálatokhoz szükséges dokumentáció (kérelem nyomtatvány, státuszlap, szakorvosi vizsgálatok) beküldése az illetékes intézménybe. - A tagóvodai szintű integráció/inklúzió, az intervenciós munkaterv megvalósításának éves értékelése. Statisztikák elkészítése. - Az intervenciós munkacsoport	- Az újonnan beiratkozó, szeptembertől kiscsoportba kerülő és ellátási státusszal már rendelkező/ vagy korai fejlesztésben résztvevő gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, szülői fogadó szervezése. A gyermekkel foglalkozó bölcsődei szakemberekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai konzultáció, hospitálás szervezése. - A nyári időszakban másik	A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útleve” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.

szakmai hét programjain való aktív részvétel.	tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útleveél” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.	
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ munkaterv éves értékelése ❖ „speciális útleveél”		
július 1 – augusztus 20.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• A nyári időszakban ellátást igénylő érintett gyermekek egyéni megsegítése/ támogatása a számukra kijelölt óvodai csoportban.	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.
EGYÉB (egyéni munkaköri egyéb feladatok) ➤ tagóvodai szakmai műhely munkatervének elkészítése, foglalkozások szervezése, megtartása ➤ kerületi szakmai munkaközösség tevékenységében való részvétel ➤ intervenciós koordinátori feladatok ➤ Egyesített Óvoda szakmai programjain, rendezvényein való részvétel ➤ intervenciós hírlevél elkészítése		
EGÉSZ ÉVBEN (a tervezett időszakos megvalósítás mellett a teljes nevelési év során szükség szerint is) ➤ hospitálás csoportban, gyermekek) megfigyelése ➤ szűrőeljárások alkalmazása (MSSST) ➤ szakmai konzultációk szervezése (SNI gyermekek óvodán kívüli külső fejlesztőivel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus- fejlesztőpedagógus, logopédus, óvodapszichológus)		

- gyermeki „speciális útlevel”, szakmai konzultáció intézményváltás esetén, kiemelten a sajátos nevelési igényű/ egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében
- tematikus pedagógusi értekezletek, tematikus szülői értekezletek szervezése

A nevelési év munkatervéhez kapcsolódó táblázatok:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)		Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)											
			Intellektuális képesség-zavarral élő gyermekek		Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek		Mozgásszervi fogyatékos gyermekek		Érzékszervi fogyatékos-sággal élő gyermekek		Autizmus spektrum-zavarral élő gyermekek		Beszéd-fogyatékos gyermekek	
	3-4		3-4		3-4		3-4		3-4		3-4		3-4	
	4-5	1	4-5		4-5	1	4-5		4-5	2	4-5		4-5	
	5-6		5-6		5-6	1	5-6		5-6		5-6		5-6	
	6-7	1	6-7		6-7	1	6-7		6-7		6-7		6-7	

Összesítő statisztika:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	2 fő
--	------

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)	2 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	5 fő

Beilleszkedési, tanulási és magatartási	Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)						
	Enyhe értelmi fogyatékos	Egyéb pszichés fejlődési zavarral	Mozgásszervi fogyatékos	Érzékszervi fogyatékos	Autista gyermekek	Beszéd fogyatékos	

zavarral küzdő gyermek (BTM)				gyermek				küzdő gyermek				gyermek				gyermek								gyermek			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
	1		1						1	1	1						2										
2				0				3				0				2				0				0			
				5																							
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva							BNO kód		Előírt fejlesztések							Előírt fejlesztések óraszám				Felülvizsgálat						
1.	Egyéb pszichés fejlődési zavar									Logopédiai foglalkozás, szenzoros integrációs mozgásfejlesztés, Komplex gyógypedagógiai fejlesztés, ADL funkciók fejlesztése, figyelem, együttműködés fejlesztése							Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra				2025-2026						
2.	Kevert specifikus fejlődési zavar DOWN szindróma							F83 Q9090		Logopédiai fejlesztés, beszédindítás, szenzomotoros mozgásfejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kognitív képességek, manipuláció, figyelem fejlesztése							Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra				2025-2026						

3.	Egyéb pszichés fejlődési zavar		Figyelem, komplex nyelvi fejlesztés, mozgásfejlesztés, társas viszonyok, helyzetek megértése, kommunikációs helyzetek megértése, frusztrációkezelés, problémamegoldási stratégiák tanítása, beszédértés fejlesztése, kifejezőképesség fejlesztése, közös figyelmi helyzetek kialakítása, együttműködési, utánzási készség fejlesztése	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra	2024-2025 (folyamatban)
4.	Érzékszervi fogyatékos (látási fogyatékos-gyengénlátó)		Vizuális alapkészségek, szem-kéz koordináció fejlesztése, mozgásfejlesztés, fejlesztés normál fényviszonyok és csökkenő kontraszt mellett, komplex gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra	2026-2027
5.	Érzékszervi fogyatékos (látási fogyatékos-gyengénlátó)		Vizuális alapkészségek, szem-kéz koordináció fejlesztése, mozgásfejlesztés, fejlesztés normál fényviszonyok és csökkenő kontraszt mellett, komplex gyógypedagógiai fejlesztés	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra	2026-2027

2025.aug.31.-i állapot szerint intézményünkben 5 Sajátos nevelési igényű gyermek van.

Az inkluzív szemlélet fő jegyei óvodánkban:

- az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inkluzív szemlélettel
- empátikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másságot elfogadó környezet megteremtése
- a nevelési folyamat terén a gyermek személyiségének tisztelete mellett, figyelembe vesszük a gyermek fejlődési ütemét, egyéni adottságait.

- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek, a különböző tanulásszervezési módszerek
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása
- a követelményeket rugalmasabbá tesszük
- változatos értékelési eljárásokat alkalmazunk
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége
- a partneri együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, a kölcsönös megismerési lehetőség megteremtése, a szülők igényeire és szükségleteire épülő kapcsolattartási formák kialakítása
- a segítő szakemberek partneri kapcsolatban vannak az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, tagóvoda vezetővel
- akadálymentesített környezet
- az óvoda hagyományos felszerelésein túl, biztosítani tudjuk az egyéni foglalkoztató szobát és tornatermet

SNI-s, BTM-es gyermekek ellátása:

Tárgyi feltételek:

A fejlesztéshez használt eszközök az intézményünkben megtalálhatók, folyamatosan bővülő eszköztárból kerülnek kiválasztásra a sajátos nevelési igényhez igazodóan, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral küzdő gyermek igényeihez. Ilyenek többek között az egyensúlyérzéket fejlesztőeszközök (egyensúlyozó henger, mini trambulín, billenő rácshinta, Bosu labda, ugráló labda stb.), egyéb készségfejlesztő eszközök (DIOO-okosjáték, mágneses kirakótábla, logico, puzzle, finger quiz, lego, stb.). Bevált gyakorlat, hogy a gyermekhez járó utazó gyógypedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus a saját eszköztárukkal segítik a fejlesztést.

Személyi feltételek:

Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus - a tagóvoda szakemberei, a pedagógiai asszisztensek munkarendjét úgy alakítjuk, hogy munkaidejük nagy részében a BTM-es, SNI-gyermekek csoportjában legyenek, aktívan részt vesz az egyéni fejlesztési terv

feladatainak megvalósításában. A jogszabályi előírásoknak megfelelően speciális végzettségű szakember foglalkozik minden különleges bánásmódot igénylő gyermekkel, a fejlesztések óraszámát minden esetben igazodik a szakértői véleményben előírtakhoz. A logopédus- a Szakszolgálat biztosítja; az utazó gyógypedagógus- a PRIZMA EGYMI biztosítja. A fejlesztés alapjául szolgál a szakemberek számára a szakértői bizottság szakvéleménye. A gyermekek fejlesztése a félévente elkészített egyéni fejlesztési terv alapján történik. A fejlesztés módját minden esetben a gyermek szükségletei határozzák meg. A gyermekekkel foglalkozó szakemberek, a tagóvoda vezető és a szülők között rendszeresek a konzultációk, a fontos információk átadása.

Szakmai kapcsolatok:

Rendszeres, szakmai együttműködésen alapuló kapcsolatrendszer jellemző.

PRIZMA-EGYMI: évente két alkalommal team-megbeszélés a SNI-gyermekek fejlesztési feladatairól, a fejlődés üteméről (szülő, gyógypedagógus, óvodapedagógus, tagóvoda-vezető, pedagógiai asszisztens), részvétel a PRIZMA-EGYMI szakmai napjain.

PSZ: rendszeres konzultáció a logopédusokkal a fejlesztésre járó gyermekek fejlettségi szintjéről, szakmai segítség igénybevétele, meghívás nevelőtestületi értekezletre.

Az EÓ. által biztosított gyógypedagógusokkal való konzultáció, az intervenciós team bevonása, az eltérő fejlődésű gyermekek és családjaik támogatásának és fejlődési útjainak nyomon követésének érdekében. Az EÓ-s utazói konduktor bevonása az SNI gyermekek speciális ellátásának érdekében.

Nevelőtestületünk idén is kiemelt figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjára, fejlesztésére. Mindent megteszünk, hogy kellő segítséget kapjanak képességeiknek megfelelő fejlődésükhöz, mert úgy véljük, minden gyermek egyenlő. Intézményünkben a fenntartónk

megteremti az infrastrukturális feltételeket az integrált neveléshez. Óvodánkban az integráció elfogadása természetes, a mássággal rendelkező gyermekek fejlődését nagymértékben támogatja. Véleményünk szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára képességük és személyiségük kibontakoztatáshoz az erre specializálódott intézményekben dolgozó szakemberekre lenne szükségük. Több sikerélményt is elkönnyvelhettek óvodapedagógusaink, elsősorban a támogató és bizalmat sugárzó személyiségüknek, valamint a kolléganők és a munkánkat segítő szakemberekkel való összehangolt, szoros együttműködésnek. Legfontosabb küldetésünknek a szülőkkal való elfogadáson alapuló partneri kapcsolat kialakítását tartjuk. A speciális igényű gyermekekkel foglalkozó pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, továbbképzéseken vesznek részt, keresnek szakirodalmakat, videókat az adott témában, hatékonyabbá téve ezzel mindennapi munkájukat. Igyekeznek megtalálni az adott gyermekhez a legmegfelelőbb módszereket és mindig egyéni bánásmódot alkalmaznak. Minden alkalmat megragadunk arra, hogy megismertessük a szülőkkal intézményünk speciális integrációs tevékenységeit. (szülői értekezlet, jeles napok, fogadó óra, nyílt nap) Elengedhetetlennek tartjuk az integrált óvodai környezetben a pedagógiai asszisztensek szociális részvételű interakcióit. Ideálisnak egy olyan csoportösszetételt tartanánk, ahol figyelembe vennék az integrálhatóság szempontjából, a gyermek szakvéleményben megállapított súlyosságát, integrálhatóságát. Megoldási lehetőségként óvodánk nem számokban állapítaná meg a csoportonkénti SNI gyermekek számát, hanem súlyosság és fajta szerint. Óvodánk rendelkezik külön helyiséggel, ahol az ideiglenes távolmaradás lehetőségét tudjuk biztosítani. A gyermekek SNI mértékéhez, a szakvéleményben előírt gyógypedagógusi támogatás biztosított az intézményünkben. A pedagógusokat az együttnevelés folyamatában a rendszeres konzultáció segíti. A gyógypedagógiai intézményből érkező gyermekek integrálását úgy valósítható meg, ha megkapjuk a megfelelő gyógypedagógiai támogatást. A tapasztalataink szerint egyre több az egyéni bánásmódot igénylő kisgyermek, akiknek szülei itt szembesülnek először a problémával. Ez a folyamat sokszor komoly kihívás elé állítja a pedagógusokat, hogy elfogadtassák a szülőkkal, hogy gyermekük az átlagtól eltérő (fejlődés, magtartás...stb.) és partnerként törekedjenek a megoldásra. Tapasztalataink átadására esetmegbeszéléseket kezdeményezünk, hogy mindenki megoszthassa sikerélményét, stratégiáit.

Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Dátum	Téma/Feladat	Bevontak köre	Fejlesztendő terület

2025. szeptember	Éves együttműködés feladatainak megbeszélése, egyeztetése	Tagintézmény igazgató Óvodapszichológus	
A nevelési év során folyamatosan	Esetmegbeszélések Konzultációk, Szülői értekezletek Fogadó órák (online)- szülői igények alapján Dolgozók - egyéni tanácsadás Tagintézmény igazgató – szervezetfejlesztési kérdések	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Gyógypedagógus Tagintézmény igazgató Szülők	Kollégákkal/szülőkkel való együttműködés, konfliktusrendezés.
2025. november	Iskolaérettség Iskolába készül gyermekek Szülői teadélután	Óvodapszichológus Tanköteles korú gyermekek szülei Érintett Óvodapedagógusok	Az iskolába lépés „kritériumai” Iskolai életre való felkészítésben a családi szerep fontosságának kiemelése.
2026. január	Az óvoda és a család szerepe a gyermeknevelésben felmerülő nevelési problémák	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Gyógypedagógus Tagintézmény igazgató Szülők	A szülői részvétel arányának növelése – kommunikációval, időben való meghirdetéssel, propagálással.
2026. tavasz	Felmerülő kérdések, problémák	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Gyógypedagógus Tagintézmény igazgató Szülők	

6. melléklet

Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, Bölcsöde...) éves terve

A „PÖTTYÖS” szakmai műhely 2025/2026. évi éves munkaterve

A 2025/26-os szakmai műhely céljának meghatározásánál figyelembe vettük a XIII. Kerületi Egyesített Óvoda által kitűzött szakmai célokat, és a nevelőtestületünk igényeit.

Célunk: A 2025/26-os nevelési évre tervezett feladatok, programok megvalósítása, koordinálása, melyek hozzásegítik az intézményünket a magasabb szakmai mutatók eléréséhez, szakmai fejlődéséhez, megújuláshoz. Az eredményeink eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul.

Nagy hangsúlyt fektetünk a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, körzetünkhöz tartó bölcsődék, XIII. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat, körzetünkhöz tartozó Általános Iskolák...) koordinálására, éves tervezésére.

Koordinátor: Kauderer Bernadett

<u>Szeptember</u>	
1. A Pöttyös szakmai műhely – éves munkatervének elkészítése	
2. Az éves tagóvodai minőségügyi feladatok ismertetése	
3. Az oviKrétaival kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
4. Az e-naplóval kapcsolatos - gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése	
5. Az intézményi információáramlás felülvizsgálata, (ovipanel, Zimbra belső levelezési rendszer) az információáramlás felelősével, és a tagintézmény-igazgatójával	
6. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, időpontok kitűzése	
7. Az intézményi honlap aktualizálása	
8. Gyermekvédelmi feladatok koordinálása, aktuális helyzetek, esetmegbeszélések időpontjainak megbeszélése	
9. A minősülésre jelentkezett kollégák szakmai segítése.	
10. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása érdekében	
11. Belső szakmai kapcsolatok megalapozása és mélyítése, felelősök megválasztása, feladatelosztás. (Szervezetfejlesztés)	

12. Intézményi önértékelés – becs munkacsoport feladatai, határidők megbeszélése	
13. A TÉR-ben az egyéni teljesítménycélok meghatározása, feltöltése.	

Október

1. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
2. A Tagóvoda éves munkatervében rögzített feladatok ismertetése a Szülői közösség felé	
3. A differenciált fejlesztés megvalósításához- a gyengébbnek ítélt területek fejlesztése érdekében intézkedési terv készítése – a csoportos óvodapedagógusok tájékoztatása	
4. A beszoktatással kapcsolatos szülői kérdőívek kiküldése a kiscsoportos szülőknek	
5. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	
6. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
7. Feladatmegosztás működésének ellenőrzése, az intézkedésre jogosult kolleganővel és a tagintézmény-igazgatójával	

November

1. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
2. A beszoktatással kapcsolatos szülői kérdőívek kiértékelése, tájékoztatás a szülők és a nevelőtestület felé	
3. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, határidők megbeszélése	
4. Gyermeki egyéni képességfejlődés megfigyelése, dokumentálása - intézkedési terv készítése a gyengébbnek ítélt fejlesztési területekre.	
5. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélése. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	
6. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémákra megoldások keresése.	
7. Az egészséges életmód feladattervnek megfelelő haladás ellenőrzése.	
8. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	
9. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
10. Feladatmegosztás működésének ellenőrzése az intézkedésre jogosult kolleganővel, és a tagintézmény igazgatójával, az esetleges problémákra megoldások keresése.	

<u>December</u>	
1. Az óvoda és a család kapcsolatának erősítése érdekében újabb ötletek gyűjtése	
2. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	
3. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
4. Féléves értékelések elkészítése, rögzítése az e-naplóba	

<u>Január</u>	
1. A 2026 márciusában megrendezésre kerülő szakmai napok programsorozat keretein belül, az óvodai bemutatók megszervezésének előkészítése.	
2. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, határidők megbeszélése	
3. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
4. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása	
5. A Pöttyös szakmai műhely munkájának féléves értékelésének elkészítése.	
6. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	
7. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	

<u>Február</u>	
1. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémák esetén a megoldás keresése.	
2. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	.
3. Intézkedési tervek áttekintése, értékelése.	
4. Az intézményi honlap folyamatos aktualizálása, figyelemmel kísérése	
5. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	
6. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	

Március

1. A 2025/26 tanévben megrendezésre kerülő szakmai napok programsorozat keretein belül, az óvodapedagógianapok alkalmával bemutatók tartása, szakmai beszélgetések, pedagógiai jógyakorlatok megosztása.	
2. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása, időpontok	
3. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
4. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása	
5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
6. Feladatelosztás működésének- ellenőrzése az intézkedésre jogosult kolleganővel, a tagintézmény-igazgatójával	
7. Dolgozó elégedettségi kérdőív kiküldése - értékelése	

Április

1. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
2. Szülői elégedettségvizsgálat előkészítése – kérdőívek kiküldése a szülőknek	
3. Szülői elégedettség mérés eredményének kiértékelése, visszajelzés a szülőknek, dolgozóknak	
4. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása	
5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
6. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	

Május

1. A TÉR-ben megfogalmazott egyéni teljesítménycélok megvalósítása, megvalósulása a tanévben. Értékelés.	
2. Az ovikrétával kapcsolatos- gyakorlati kérdések átbeszélése, határidők kitűzése.	
3. A gyermekek egyéni fejlődésének elkészítése, annak rögzítése az e-naplóban Mérési eredményekről jelzés küldése a szülőknek	
4. A gyermekek egyéni fejlődésének kiértékelése, tagóvodai összesítő elkészítése, eredmények ismertetése.	

5. A mérési eredmények összegzéséből adódó további tagóvodai feladatok meghatározása- a következő évi nevelési tervek elkészítéséhez.	
8. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése, aktualizálása	
9. Gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések, problémák megbeszélése, esetmegbeszélések. (szakmai beszélgetés) Szükség esetén intézkedés	
8. A Pöttyös szakmai műhely munkájának éves értékelése.	

Önértékelési munkacsoport tagjai:

- Imre Napsugár tagintézmény igazgató
- Lipót Lilla óvodapedagógus
- Kauderer Bernadett óvodapedagógus

Budapest, 2025. 08. 15.

Kauderer Bernadett
Műhelyvezető

ZÖLD SZAKMAI MŰHELY ÉVES TERVE 2025/2026

A Zöld Óvoda, a Madárbarát-óvoda és az Állatbarát Óvoda cím jelzi, hogy óvodánkban fontosnak tartjuk a természetvédelmet, környezetünk élővilágának megismerését, védelmét és az energiatudatos életmódot.

Célunk a Zöld óvoda és az Állatbarát óvoda kritériumrendszerének való megfelelés és annak szinten tartása, további fejlesztések előirányzása. Idei évben is az Állatbarát óvoda cím megpályázása.

A környezettudatos nevelés segítése ötletekkel, ismeretterjesztő kiadványok megismertetése a kollégákkal.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába járó gyerekek, és rajtuk keresztül családjaik példát lássanak a környezetükkel kapcsolatos helyes viselkedésről, környezetvédelemről. Az óvodában látott és tanult jó példát, ők vihetik tovább a családi életbe. Olyan emberekké váljanak, akik együtt élnek a természeti környezetükkel, nem rombolják, koszolják, hanem tudatosan védik, óvják azt.

„Nem minden hulladék szemét!” – Egyre inkább válják gyakorlattá, mind a gyermekek és mind az óvoda dolgozói körében a hulladék szelektív gyűjtése, annak újrahasznosítása.

Személyes példamutatással, elhivatottságunk hiteles átadásával, neveljük környezettudatos gyerekeket. A gyermekeken keresztül, formáljuk a szülők és a testvérek szemléletét is. Vetessük észre a természet változásait, figyeljük a kertünkben élő növényeket, bogarakat, tanítsuk meg őket, hogy figyeljük és óvjuk őket, letépés és eltaposás helyett. Értsék és érezzék, hogy az emberek is a természet részei és a természetben végbemenő változások a mi életünkre is hatással vannak.

Éves feladataink:

- ZÖLD FALIÚJSÁG/ ZÖLD ROVAT folyamatos frissítése, új tartalommal való megtöltése, felelősök kijelölése
- Állatvédelmi faliújság folyamatos frissítése, új tartalommal való feltöltése
- Szülői értekezletekre (KISCSOPORTNÁL különösen fontos!) – Környezetünkkel kapcsolatos témák bevitele, szülők bevonása (barkácsolás és újrahasznosítás a kiírt pályázatok során, szelektív hulladékgyűjtés az óvodában – kupak, műanyag, papír.
- Zöld, környezettudatos továbbképzések felkutatása, oktatáson, továbbképzésen való részvétel
- Pályázatfigyelés, pályázatokon való részvétel a környezeti témák tekintetében
- Környezeti programok felkutatása, gyerekekkel való aktív részvétel pl. Tüskeshátú Madártanoda, Terápiás kutyák, stb.
- Létrehozunk egy környezettudatos projektgyűjteményt közösen a Pöttyös szakmai műhellyel
- Madáretetőket karbantartjuk, az itatókat megújítjuk
- Bogár-hotel készítése, kihelyezése, karbantartása
- Csíráztató tálak csoportonkénti alkalmazása, veteményeskert új helyén való megvalósítása
- Csoportonként zöld- és állatsarkok kialakítása, azok folyamatos frissítése
- Zöld, jeles világnapok előkészítése, megszervezése és lebonyolítása, felelősök kijelölése pl. Víz, Föld, Madarak, fák napjára, ahol óvodai szinten is kiemelten foglalkozunk a témákkal. Interaktív feladatokkal, játékokkal gazdagítjuk a gyermekek számára programjainkat.

- Hagyományunkhoz híven örökbe fogadunk egy állatot az Állatkertből és minden csoport ellátogat tavasszal az Állatkertbe
- Hagyományos ünnepünk a Pöttyös családi nap, melyre évek óta egészséges büfével készülnek a szülők.
- Óvoda dekorálása az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően
- Változatlanul megtartjuk a „Tea- bár” délutánt a szülőknek és az ehhez kapcsolódó Tea hetet is csoport szinten, illetve folytatjuk Egészség hét szervezését
- Mobilitási hét és az egyéb „Zöld” ünnepek keretein belül a fenntarthatóság és az energiatudatos életmód terjesztése és megismertetése
- Zöld szakmai eszköztárunkat (szertár, könyvtár) bővítjük a lehetőségeinkhez képest
- Az óvodai honlap zöld rovatának folyamatos frissítése
- Mindemellett spontán reagálunk minden a környezetünkkel kapcsolatos eseményre és megragadjuk az alkalmat, hogy a környezet védelmét napi szinten vigyük be a gyerekek életébe
- A 2025-26-os tanévben Állatbarát óvoda pályázat elkészítése és a cím megtartása
- Játékaink felújítása, esztétikusabbá tétele folyamatos megvalósítása
- Állatvédelmi témahét szervezése, állatok világnapjának megünneplésének megújítása.
- Tevékenységek (ha az időjárás engedi) szabadtéri szervezésére törekszünk, és a szülők számára is közvetítjük mindennek a fontosságát
- Magaságás beültetése, konyha- illetve fűszerkert kialakítása
- Új Óvodaudvar felfedezése, állatodúk kihelyezése új helyükre,

Zöld műhelyfoglalkozást havi egy alkalommal tartunk, ahol az aktuális feladatokat megbeszélve osztjuk szét a feladatokat és kiválasztjuk a programok felelőseit.

Budapest, 2025.08.18.

Lipót Lilla
Műhelyvezető

Zöld, fenntarthatósággal kapcsolatos projektek:

KIEMELT FELADAT	FELELŐS	TEVÉKENYSÉGEK / PROJEKTEK	EREDMÉNY
Olyan pedagógiai folyamat kialakítása, amely elősegíti és megalapozza a gyermekek környezettudatos magatartását, életvitelét, életmódját.	Tagóvoda vezető, Zöld műhely vezető, Energia munkacsoport, óvodapedagógusok	- Állatok világnapja, - Földünkért világnap, - Víz világnapja, - Madarak-fák napja - Föld napja. - Egészség hét - Happy-hét - Mobilitási hét- „Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan „	Alakul a gyermekekben a természethez és a környezethez való pozitív viszony. Megtanulják a helyes életvitel szokásait, kialakulnak az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások alapjai. Képesek a jelenségek egyes részeinek észrevételére vagy globális szemléletére.
Alakítanunk kell érzelmi viszonyulásukat, értékrendjüket, s képessé tenni a gyermekeket az együttműködésre, toleranciára, empátiára, a máság elfogadására. Érzelmi, cselekvési, környezettudatos			Tudatosul bennük, hogy a természetben nincs elhanyagolható, „felesleges” elem. (minden élőlénynek helye van az ökoszisztémában) Úgy gondolkodnak, hogy a „természet részei vagyunk, nem tulajdonosai”. Szeretettel és kellő alázattal fordul a természet valamennyi létezője felé, és ez jellemzi emberi kapcsolatait is.

magatartási minták megalapozása.			Ismernek néhány környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmat és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket: hulladékszelektálás, újrahasznosítás, komposztálás stb. Felhasználják a természet tárgyait, élőlényeit a közvetlen tájékozódásban.
Becsüljék meg és óvják a természet értékeit.			Tudják, hogy egészséges, tiszta környezetben az élet minősége javul, míg a szennyezett környezet rontja azt. Meglátják az ok – okozati összefüggést az egészség és a környezet minősége között. Figyelnek a környezet új jelenségeire, változásaira, érdeklődnek a változás iránt. Elítélik a környezet és az élőlények pusztítását. A családi neveléssel együtt olyan nemzedék felnevelése, amely visszafordul a természethez, gondolkodásában,

			cselekedeteiben, beállítottságában keresi az utat, ami összeegyeztethető környezetével.
--	--	--	---

Az energiatudatos felhasználás tervezése

KIEMELT FELADAT		FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	TEVÉKENYSÉGEK
Intézményi szemléletformáló intézkedések: oktatás, információs anyagok kihelyezése	Energiatudatos szemlélet kialakításának folytatása az intézményben.	Tagóvoda vezető, Energia munkacsoport tagok, Óvodapedagógusok	A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva, személyre szabott, pozitív értékeléssel kialakul a gyermekekben az energiatudatos szemlélet.	Gyerekek: - óvodai rendezvényeken keresztül - Kezdeményezések en keresztül Családok: -óvodai rendezvények -zöld faliújságon Nevelőtestület tájékoztatása az energiatudatosság lehetőségeiről
	Energiatudatos közlekedés népszerűsítése.	Tagóvoda vezető, Energia munkacsoport tagok, Óvodapedagógusok	A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva, személyre szabott, pozitív értékeléssel kialakul a gyermekekben az energiatudatos	Családok felé: -óvodai rendezvények -zöld faliújságon Nevelőtestület tájékoztatása az energiatudatos közlekedés lehetőségeiről

			szemlélet.	
Üzemeltetési menetrend felülvizsgálata, finomítása, időprogramok beállítása	Tagóvoda vezető	A folyamatos ellenőrzés mellett megvalósul az energiatakarékos működés.	Időkapcsolóval ellátott fényforrások pontos beállítása, hogy a valóban szükséges időintervallumban működjön.	
Belső ellenőrzések folytatása ritkább rendszerességgel	Tagóvoda vezető, Energia munkacsoport tagok, óvodapedagógusok	Az ideális hőmérséklet megtartásával, fényforrások mérsékelt használatával az energiamegtakarítás megvalósítható.	Megfelelő, ideális hőmérséklet megtartása a túlfűtöttség és a fényforrások túlhasználásának elkerülése érdekében.	
Lámpaleltárok, illetve egyéb gépészeti leltárok naprakész állapotban tartása	Tagóvodavezető és Energia munkacsoport	Az energiatakarékos izzók alkalmazásával csökken az energiafelhasználás.	Elhasználtság esetén új, energiatakarékos izzók, berendezések beszerelése.	
Tervszerű, megelőző karbantartások kivitelezése	Tagóvodavezető és Energia munkacsoport	A folyamatos ellenőrzés mellett megvalósul az energiatakarékos működés.	Nem korszerű vagy már hibásan működő eszközök feltárása, esetleges cseréje.	

A nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Kapcsolat/Érintett	Szakmai kapcsolat	Téma/feladat
Egyesített Óvoda	Napi kapcsolat a feladat jellegétől függően írásban, szóban. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok elvégzése.	
Óvoda pszichológus EÓ.	Nevelőmunka segítése	Konzultáció, tanácsadás Esetjelzés Megfigyelés Szülői értekezleten a pszichológusi munka bemutatása-elérhetőség megadása Szülői fórum szervezése
Prevenációs Központ Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi munka segítése	Tájékoztatón, konferencián való részvétel Esetjelzés Konzultációk
PRIZMA EGYMI	Utazó gyógypedagógusok biztosítása	SNI-gyermekek ellátása, fejlesztése Konzultációk, esetmegbeszélések, fogadó órák Nyílt napokon, konferencián való részvétel
Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye	Logopédus biztosítása Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Logopédiai foglalkozásra járó gyermekek fejlesztése Szakszolgálati vizsgálati kérelmek leadása Konzultáció igénybevétele a gyermekek fejlesztése érdekében.
FPSZ Székhelyintézményi Szakértői Bizottság 1141 Budapest, Mogyoródi út 128.	Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Szakértői kérelem, felülvizsgálat küldése
Kerületi tagóvodák közötti hospitálás Vezető Gyakornokok	Jó gyakorlatok átadása, átvétele Gyakornokok szakmai munkájának segítése	Időpont egyeztetés a látogatásokhoz A gyakornokok felkészítése a látogatásra-mentorok
Kerületi munkaközösségek, munkacsoportok	Önképzés Elméleti tudás gyarapítása és a gyakorlati munka segítése	A kerületi munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel A hallottak, jó gyakorlatok átadása, Bemutató foglalkozás vállalása
XIII. kerületi Bölcsődék és Családi Bölcsődék	Bölcsőde - Óvoda átmenet segítése	A hozzánk jövő gyerekek meglátogatása a bölcsődében. SNI gyermek esetében konzultáció a kisgyermeknevelőkkel.
Eötvös József	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Látogatás szervezése az első osztályba.

Általános Iskola		Iskolai programokon való részvétel Iskolai plakátok kifüggesztése
Hegedűs Gyula Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Látogatás szervezése az első osztályba. Diákok betlehemes előadása Iskolai plakátok kifüggesztése
Szabó Ervin Könyvtár- Mosoly utca	Óvodán kívüli program Külső helyszínen való tanulási tevékenység biztosítása	Könyvtárlátogatás, foglalkozások megszervezése
Derűs Alkony – Idősek Klubja	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Idősek meglátogatása- Idősek napja, Nőnap, anyáknapi köszöntés-ajándékkészítés Húsvéti locsolkodás
Budapest- Külsőangyal földi Mária Keresztények Segítség Plébánia Budapest, 1131 Rokolya utca 28.	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Adventi műsor Közösségi terem használata
Nyugdíjasok Budapesti Szövetsége	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Ovis-nagyis kvíz, Pályázaton való részvétel: " Közös gyerek- nagyszülő napközi"
Oktatási Hivatal- Szakértők	A szakértők bejelentkezése után az együttműködés biztosítása Az Oh felületen a vezetői feladatok elvégzése	A pedagóguselőmeneteli- rendszerben a minősítő eljárás előkészítési feladatainak végrehajtása.
Szülői Szervezet	Az óvoda-család kapcsolatának erősítése A nevelőmunka segítése. Programok lebonyolításában, szervezésében való aktívabb részvételükre való ösztönzés.	Szülői Szervezet értekezlet évi 2 alkalommal- éves feladatok megbeszélése, majd azok értékelése. Folyamatos konzultációk, információk továbbítása
Védőnő, fogorvos	Szűrések elvégzése	Negyedévente, illetve eseti jelleggel

2025/2026. NEVELÉSI ÉV GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

A célok elérését támogató kiemelt gyermekvédelmi feladataink

1) Óvodapedagógusok feladatai

- A gyermekek szociális, szociokulturális háttérének megismerése, környezettanulmány végzése családlátogatás alkalmával.
- Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése
- A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi szakembernek.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi szakembernek.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi szakembernek.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködni.
- A szülővel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben
- A gyermekkel kapcsolatos adatok védelme, a hivatali titoktartási kötelezettség.
- Az újonnan óvodába lépő gyermekek szükség szerinti családlátogatása, környezettanulmány készítése.

- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása: gyermekvédelmi szakember megbízása; feladatok, kompetenciák nevelőtestületi szinten.
- Gyermekvédelmi szempontból fontos események dokumentálása
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Az óvodai nevelést nehezítő magatartási és egészségügyi problémák megoldásáért segítő és külső segítő intézmények bevonása, kapcsolatfelvétel és folyamatos kapcsolattartás.
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, veszélyeztetett gyermekek felmérése, differenciált fejlesztési tervének folyamatos figyelemmel kísérése.
- Az óvodai szakvélemények előkészítése, iskolaérettségi vizsgálatok csoportban és külső szakemberek segítségével.
- Családok bevonása közös programjainkba.
- Családok segítése, tanácsadás- Bármilyen szempontból veszélyeztetett családokra kiemelt figyelmet fordítunk, rendszeresen elbeszélgetünk a szülőkkel, támaszt, segítséget nyújtva problémáik mielőbbi megoldásához.

2) Gyermekvédelmi szakember feladatai

A megelőzés feladatai:

- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel, együttműködés a gyermekek fejlesztésében
- Rászoruló gyermekek fejlesztése érdekében kapcsolat felvétele a gyermek fogyatékosságának megfelelő szakemberrel
- Szükség esetén, családlátogatások végzése a csoportos óvónőkkel, a családon belüli körülmények figyelembevételével, javaslattétel a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.
- Gyermeki és szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- Óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása.

- Nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület tájékoztatása a törvényi változásokról, a gyermekvédelmi munkáról, az együttműködési lehetőségekről a különböző intézményekkel.
- Együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda
- Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása /védőnőkkal, gyermekorvossal, szakorvossal/
- Fejlődésben, viselkedésben elmaradott, különleges nevelési igényű gyermekek megfelelő szakemberhez irányítása
- Gyermekvédelmi konferenciákon való részvétel
- Gyermekvédelmi munkaterv megírása
- Gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címének, telefonszámának közzététele jól látható helyen az óvodában (felelős nevének, elérhetőségének elhelyezése a hirdető táblán)
- Szülői értekezleten szülők tájékoztatása a gyermekvédelemmel kapcsolatban.
- Logopédusok, fejlesztő pedagógusok felméréseik alapján kiszűrt gyerekek szakemberhez való irányítása, figyelése, segítése (elsősorban a tanköteles korú és a problémás gyerekek körében)
- Családlátogatások a problémás családoknál, majd környezettanulmány készítése kiszűrt családoknál (főként új kiscsoportnál, új gyerekeknél)

A feltárás feladatai:

- A veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, a problémák feljegyzése a Gyermekvédelmi kérdőíven a csoportos szűrések segítségével
- A gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének megállapítása

A problémák megszüntetésének feladatai:

- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása,
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése
- Felzárkóztatás megszervezése

- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus
- Szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez
- Folyamatos és rendszeres kommunikáció az óvodapedagógusokkal (pedagógus- gyermekvédelmi szakember, pedagógus -szülő, szülő-gyermekvédelmi szakember)
-

2025.08.18.

Lipót Lilla
Óvodapedagógus

8. melléklet

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve
(kétnyelvű program, pedagógiai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális
pedagógia területére nevelőtestületi szinten

IKT eszközök szélesebb körű, tudatosabb használata a napi gyakorlatban

Cél: A gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztése, a gyermeki személyiség-
képességfejlesztés, a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése

A digitális /informatikai/ kompetencia kialakítása közben, az eszközök használata révén a
gyermekek számára érdekes és változatos formában közvetíthetők az átadni kívánt ismeretek,
a tanulás támogatását jól szolgálják az alábbi eszközök. Az ismeretek játékos formában
történő feldolgozása, a fejlesztő játékokkal, animációkkal, videókkal színesebbé teszik a
témák feldolgozását, foglalkozásokat. A képek, videók, hangok, zenék alkalmazása kitűnően
kiegészíti a hagyományos szemléltetést a gyerek számára érdekes formában. Nagy előnye
továbbá, hogy a közösségi tanulás eszköze: egyszerre több gyermek is használhatja a feladat,
tevékenység típusától függően.

Az eszközök használata során a gyermekek számára:

- új utakat nyitnak a gyerekek kreativitásának,
- segítenek bizonyos (magatartásbeli - és részképesség-zavaros) problémák, valamint a
(szociális) hátrányok csökkentésében,
- örömet és élményt nyújtanak,
- a gyerekek digitális kompetenciáinak fejlesztésében, írástudásának megalapozásában
- a tehetséggondozásban is segítenek.

Az óvodapedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése érdekében az eszközök
megismerésére, használatának elsajátítására helyezzük a hangsúlyt. Az eszközök gyakorlatban
való alkalmazása, használata váljék stabilá a csoportokban, minden pedagógus tudja
biztonsággal, heti rendszerességgel beépíteni a gyermekek egyéni, illetve mikrocsoportos
fejlesztésében. A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésében hangsúlyosan
jelenjen meg. Learningapps oktatójátékok bemutatása a pedagógusoknak, amellyel saját

tematikus terveikhez igazítva készíthetnek játékokat a gyerekekhez, amelyet laptopon, tableten és okostáblán egyaránt alkalmazhatnak.

Eszköz	Alkalmazás
DIOO Digitális okosjáték óvodásoknak	-Mérő- és fejlesztő eszközként való alkalmazása már bevált. Az egyéni fejlesztés megvalósítása, részképességek fejlesztése, tehetséggondozás. Az eszköz használatának megtanítása mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára. Érintettek: 5-6-7éves korosztály
Érintőképernyős Legamaster interaktív tábla	-Az iskolaelőkészítés és az egyéni fejlesztés segítése- fejlesztő játékok által Az eszköz használatának megtanítása mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára. Érintettek: tanköteles korú gyermekek -Tanulási témák feldolgozásához- mesék, zenék, ismeretterjesztő filmek, ismeretterjesztő alkalmazások, programok kezelése. Érintettek: 3-4-5-6-7 éves korosztály.
Tablet	-Tanulási témák feldolgozásához- mesék, zenék, ismeretterjesztő filmek, ismeretterjesztő alkalmazások, programok használata, kezelése. Fejlesztő játékok letöltése és kategorizálása. Az eszköz használatának megtanítása mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára. Érintettek: 3-4-5-6-7 éves korosztály.
Learningapps online oktatóprogram	- Az ingyenes program segítségével a pedagógusok egy egyszerű tervezőfelületen készíthetnek fejlesztő játékokat a tanulási témák feldolgozásához. - A fejlesztőjátékok így szorosan kapcsolódhatnak a tematikus tervezéshez és a fejlesztési tervekhez. Egyéni fejlesztéshez, páros és mikrocsoportos tevékenységszervezéshez is ideális tanulási környezetet biztosít. Érintettek: 4-5-6-7 éves korosztály.

Learningapps ingyenes online oktatóprogram alkalmazása a csoportokban és a fejlesztő foglalkozásokon

Az ingyenes, webböngészőből megnyitható Learningapps online program lehetővé teszi a tervezéshez, gyermekcsoporthoz igazított játékok tervezését és alkalmazását. Felhasználói szintű számítógépes ismeretek birtokában könnyedén elkészíthetik a pedagógusok a saját digitális játékaikat, amelyek között párkereső, memória, halmazalkotó, sorbarendező,

képfelismerő és feleletválasztó típusú játékok is helyet kaptak. Mindezt nem olvasó felhasználóknak is optimalizálták, így a feladat ismertetése után, lehetőség van képekkel ábrákkal megválaszolni az adott kérdéseket, amely gyermekek számára is ideális fejlesztő lehetőséget biztosít. Továbbá meglévő, kész játékok között is lehetőségünk van böngészni, amelyeket kedvünkre módosíthatunk saját gyermekcsoportunkra igazítva. A programot az online térben, tableten, számítógépen és okostáblán is futtathatjuk.

Idei nevelési évben szeretnénk szélesebb körben alkalmazni ezt a programot, mind az egyéni és a csoportos tevékenységek során is, a tanulási élmény kiegészítésére és gazdagítására. Első lépésként szükséges a nevelőtestület számára a program bemutatása, majd alkalmazásának, működésének ismertetése. Belső hospitálás során a gyakorlatban is meg tapasztalhatják a Learningapps működését, alkalmazását és a foglalkozásokba való beillesztését.

Bee-bot alkalmazása a csoportokba, és a fejlesztő foglalkozásokon

A Bee-bot robotikai eszköz kiemelkedően motiváló hatású az új generáció számára, amely támogatja a képességfejlesztés és az informatika összekapcsolását. Mindemellett kiemelten olyan képességek fejlesztését és erősítését biztosítja, melyet analóg eszközökkel kevésbé lehetséges. Azonban elengedhetetlen, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően felépített pedagógiai folyamatokat építsünk fel az eszközök ideális használatához. Az eszköz lehetőséget biztosít a frontális forma helyett az egyéni és páros munkavégzés és tanulás megvalósítására.

Az idei nevelési évben a Bee-bot eszközt továbbra is szeretnénk alkalmazni a nagycsoportos gyermekek fejlesztésében. Az újonnan belépők számára első lépésként a nevelési értekezlet keretein belül szükséges megismerniük az eszközt, annak működését és felhasználási lehetőségeit. Belső hospitálás során a gyakorlatban is meg tapasztalhatják a Bee-bot működését és alkalmazását. Mindenki számára elérhetővé tesszük a Bee-bot pedagógiai útmutatóját, és az eszközöket, hogy bátran ismerkedhessenek vele egyedül is, és ha már ismerik a használatát, beviassék a gyermekek közé.

Zöld Manók Tehetségműhely

2025/2026 nevelési év

A Pöttyös Tagóvodában harmadik éve működik a tehetséggondozás, melynek célja, hogy felismerjük és támogassuk a gyermekek kiemelkedő adottságait, érdeklődési köreit. A

tehetségműhely nagy népszerűségnek örvend mind a gyermekek, mind a szülők körében, így a 2025/2026-os nevelési évben is szeretnénk folytatni ennek megvalósítását intézményünkben. Az Örökös Zöld Óvoda címnek eleget téve a "zöld" értékek átadása kiemelt feladatunk, így azoknál a gyermekeknél, akik ezen a területen tehetséget mutatnak, intenzív tudásátadással szeretnénk ismereteiket bővíteni.

Tehetséggondozó Műhelyünk továbbra is a „Külső Világ Tevékeny Megismerése” területre épül. Kiemelt célunk a környezettudatos szemlélet, gondolkodás és magatartás megalapozása, valamint a fenntartható értékek közvetítése. Fontosnak tartjuk a természet iránti tisztelet és felelősség kialakítását, különös figyelmet fordítva az állatvédelemre is.

A "Zöld Manók" tehetséggondozó műhely létszáma jellemzően 8-10 fő, az iskola megkezdése előtti, utolsó óvodai évben járó korcsoport. A gyermekek egyéni és mikrocsoportos foglalkozások során kapnak lehetőséget képességeik kibontakoztatására. Az óvodapedagógusok megfigyelésen alapuló módszerekkel, valamint egy megadott szempontsor alapján mérik fel a gyermekeket, mely segítséget nyújt a tehetségígéreték azonosításában.

A műhely heti rendszerességgel, 30-40 perces tevékenységek keretében működik, melyek során a gyermekek személyiségének és képességeinek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt szeretetteljes, játékos környezetben. Minden esetben a gyermekek pozitívumait, erősségeit emeljük ki. Nagy szerepet kap az élménypedagógia és a tapasztalati tanulás. Célunk, hogy tevékenységeink nagy részét a szabadban, friss levegőn valósítsuk meg.

Éves tematikus tervvel készülünk, mely havi témaváltást foglal magába. Egy téma kibontására 4 alkalom áll a rendelkezésünkre. Ebben a nevelési évben földrészeket keresztül dolgozzuk fel témáinkat.

Teendőink a nevelési évben:

- Tehetségígéreték azonosításához tartozó szempontsor megismertetése a nevelőtestülettel
- Érintett szülők tájékoztatása és bevonása a tehetségfejlesztő munkába
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása, éves tematikus terv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése
- Megfelelő tárgyi feltételek biztosítása
- Adminisztráció előkészítése
- Folyamatos dokumentálás



Alkotlak Tehetségműhely
2025/2026

AlkotLak tehetségműhely

Az AlkotLak tehetségműhelyt 8-10 fős csoportban indítottuk el a tavalyi évben annak érdekében, hogy minden gyermeknek megfelelő helyet és figyelmet tudjunk biztosítani a kreatív munkához. A kisebb létszám lehetőséget adott arra, hogy a pedagógusok egyénileg is támogathassák a gyerekeket, segítve őket abban, hogy kibontakoztathassák kreatív képességeiket. A szülők és a gyermekek körében is nagy népszerűségnek örvendett, így a 2025/2026-os nevelési évben is ennek megvalósítását az óvodánkban. A foglalkozások központi eleme a mesék világa. Minden alkalommal egy mesét hallgatnak meg a gyerekek, amely lehetőséget nyújt számukra, hogy elmerüljenek a fantáziadús történetekben. A mese meghallgatása után különböző képzőművészeti technikák segítségével jelenítik meg az általuk fontosnak tartott mozzanatokat, szereplőket vagy érzéseket. A foglalkozások célja, hogy a gyermekek ne csupán hallgatói legyenek a mesének, hanem aktív résztvevőként saját értelmezésüket is kifejezzék alkotásaikban.

A tehetségműhely egyik legfontosabb törekvése, hogy a gyerekek különböző művészeti technikákkal ismerkedjenek meg. A mesék feldolgozása során olyan módszereket alkalmazunk, amelyek nemcsak vizuális készségeiket fejlesztik, hanem a koncentrációjukat, problémamegoldó képességüket és finommotorikájukat is. Minden alkalom egy új technika megismerésére és kipróbálására ad lehetőséget, ami a gyerekek kreatív eszköztárát bővíti. Legyen szó festésről, agyagozásról, kollázs készítéséről vagy bármely más technikáról, célunk, hogy a gyerekek szabadon alkothassanak és saját belső világukat kifejezhessék.

A foglalkozások hosszabb időtartamot is igényelhetnek, hiszen a feldolgozási módszer és a technika összetettsége meghatározza az alkotási folyamat hosszát. Egy-egy történet feldolgozása akár több alkalmon keresztül is folytatódhat, lehetőséget adva a gyerekeknek arra, hogy elmélyüljenek a munkában, és alaposan kidolgozzák alkotásaikat. Ezáltal nemcsak gyorsan elvégezhető feladatokkal találkoznak, hanem megtapasztalják az alkotás örömét, amely kitartást és türelmet igényel.

Kiemelten fontos számunkra, hogy a gyermekek teljes kreativitásukat kiélhessék. Ennek érdekében csupán a technikákat mutatjuk be, az alkotási folyamat irányítását a gyermekekre bízuk. Ők maguk döntenek arról, hogyan használják fel az adott technikát, hogyan alakítják saját elképzeléseikhez. Ezzel a módszerrel fejlesztjük önállóságukat, önkifejező képességüket és az alkotás iránti szeretetüket. A cél, hogy a tehetségműhelyen részt vevő gyermekek egy olyan biztonságos és inspiráló közegben alkothassanak, ahol szabadon használhatják fantáziájukat, és örömmel élhetik meg a kreatív munka folyamatát.

Az AlkotLak tehetségműhely hosszú távú célja, hogy a gyermekek kreativitása ne csupán a vizuális művészetek területén bontakozzon ki, hanem fejlődjenek szociális és érzelmi képességeik is. A közös alkotás során fejlődik az együttműködési készségük, a problémamegoldásuk, és megtanulják, hogyan fejezhetik ki önmagukat mások előtt. A műhely ideális helyszínt biztosít ahhoz, hogy a gyermekek biztonságban és szabadon élhessék meg kreatív ötleteiket, miközben egymást is inspirálják.

Kreatívlak Munkaterv

Időpont	Mese címe	Instrukció/technika	Eszközök
Ősz	A kis falevél	Falevél nyomdázása és megformálása szódabikarbónára.	szódabikarbóna, festék, levelek
Ősz	Mese az ősziről	Pontozásos festési technikával falevél készítés és dekorálás	falevél formák, fültisztítópálcák, tempera, színes papírok
Ősz	Brémai muzsikuskok	Montázs készítése	fénymásolatok, ragasztók, újságok
Ősz	A cinege cipője	Fonalból készült madarak	színes fonalak, kartonpapír, ragasztó, olló, madár formák, színes ceruzák
Ősz	Aki elhordja a hegyet	Terepplasztika, "én vagyok a hegy"	agyag, gipsz
Ősz	Baranyi Ildikó: Egér Ágota meséi – Az őszi színei	Őszi táj batik technikával	fehér papír, zsírkréta, vízfesték, ecsetek
Ősz	Az öt jóbarát	Kéz készítése.	gipsz, gumikesztyű, tempera, ecset

Ősz	Erdei cserebere	Mandala termésekből	levelek, termések, kartonlap, ragasztó
Tél	Vidor Miklós: A fenyőfák vándorútja	Építsd meg a saját karácsonyfádat	narancs, szegfűszeg, gyertya, csillagszóró, fahéj, hurkapálca, fenyőág, ragasztópisztoly, ragasztó, habkarton alap
Tél	Hans Christian Andersen: A kis gyufaárus lány	Téli ajtódísz	natur spatula, tempera, ecsetek, ragasztó, vatta, dekorgumi, riasztópisztoly, spárga
Tél	Hárs László: Az egyetlen ajándék	Fesd le az északi fényt, ahogyan képzeled.	tempera, ecset, akvarell papír (Északi sarkról és az északi fényről képek, videók)
Tél	A hógömb titkos világa	Hógömb	befőttesüveg, epoxi ragasztó, desztillált víz, egy kevés glicerín (gyógyszertárban kapható), csillámpor, apró díszek (játékfigurák, szárított termések, bizsuk, gyöngyök)
Tél	Koch Ádámné: Mohácsi farsang	Maszk készítése kartonból.	karton, festék, ecsetek,
Tél	Hans Christian Andersen: A jégkirálynő palotája	Festett jégvirágok	fehér papír, zsírkréta, vízfesték, ecsetek

Tél	A nap és a hold látogatása	Készíts napot és holdat a köre.	kő, festék, ecset, csillámpor, képek a Holdról és Napról
Tél	Izlandi népmese: A holdvadászok	Sarkvidék és iglu építése	karton, hungarocell, kockacukor, vatta, tempera, vízfesték, ragasztó, ragasztópisztoly
Tél	Tizenkét hónap	Készítsd el a saját életfádat A lapok függőlegesen felragasztva, mindenki a saját lapjára a fa törzsét készíti el, majd körforgásban a fa többi részét a társak festik hozzá.	lapok, ragasztó, ecset, tempera
Tél	Móra Ferenc: A kíváncsi hópelyhek	Palackba zárt tél - karcolás	palack formák, ecset, zsírkréta, fekete tempera, szappan, karcoláshoz olló
Tavaszi	Mese a falánk tyúkocskáról	Korsó készítése.	agyag
Tavaszi	A cseresznyevirág	Japáncseresznyefa virágzás buborékfóliával	kemény fehér lap, buborékfólia, tempera, ecsetek
Tavaszi	A bölcs pásztorfiú	Csillagos ég festése.	tempera, fotókarton, ecset
Tavaszi	Zelk Zoltán: A három pillangó	Pillangók a réten – félbe hajtásos festés technika	rajzlap, tempera, ecsetek, kemény lap, ceruza, filctoll

Tavaszi	Mikola Péter: Világmegváltó találmányink	Találmány feltalálása.	otthonról gyűjtött tárgyak, pl. flakon, kávékapszula, dobozok stb., ragasztó, festékszóró
Tavaszi	Gergely-Pécs Éva: Miért félsz a póktól?	Pókhálófonás	fonalak, hurkapálca
Tavaszi	Lázár Ervin: A kék meg a sárga	Festék csorgatás.	színes fotókarton, ecset, tempera, rajztábla
Tavaszi	Galambos Bernadett: Szél	Szélforgó	keményebb papír, ceruza, filctoll, olló, vastag hurkapálca

9. melléklet

Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Minősítő eljárás 3 lesz ebben az évben az intézményünkben, a megcélzott fokozat Ped. II.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre a 2023-24-es nevelési évben került sor. Intézkedési terv éves feladatai: lsd.: 11. melléklet

Önértékelési ciklus tervezése 2024-2029 között			Pöttyös Tagóvoda		
	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
Intézményi önértékelések várható száma (5 évente)			Pöttyös Tagóvoda		

10. melléklet

Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

Tagóvoda-vezető – ellenőrzés és konzultáció rendszere-szempontok és ütemterv

Terület/ Szempontok	Időpont	Felelős/Érintett
<u>Dokumentumok</u> - Csoportnapló (E-Napló) - Mulasztási napló - Egyéni fejlesztési tervek - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum (Gyermekeportfolió) - Fogadóóra, Családlátogatás feljegyzései - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei - Szülői nyilatkozatok - Hospitálási napló - Konzultációs lapok - Gyakornoki, mentori napló Leadási határidők betartása - az információs értekezleten elhangzottak szerint!	Havonta Eseti Spontán	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok
<u>Csoportlátogatás</u>		
Beszoktatás-befogadás Szokás-szabályrendszer 3-4 évesek Katika csoport (Teljes nap)	2025. október-november	Tagóvoda vezető János Klaudia Slajkó Anikó

<u>Szemponatok:</u> A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél, feladat rendszerének megvalósítása. Az EÓ. és a tagóvodai elvárásrendnek való megfelelés A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában Éves kiemelt feladatok megvalósítása Az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok A csoport szokás-szabályrendje Párhuzamosan végezhető tevékenységek Differenciált nevelés - Egyéni bánásmód érvényesülése Egyéni fejlesztés megvalósulása Szervezett mozgás megvalósítása A csoportban dolgozó két pedagógus együttműködésének minősége (tervező, gyakorlati munka). A nap-hét-hónap felépítettsége, a műveltségi területek kapcsolódási pontjai, módszerek, komplexitás, <u>projektszemlélet</u>. (Minden látogatáson a közvetlen váltótársnak részt kell vennie, és reflexiót készíteni, megfigyeléseit rögzíteni.	2025. nov.- dec.	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Kauderer Bernadett Kovács Vanda Hajnal Marianna Kovács Lili
	2025. január-február	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Lipót Lilla Dr. Zomborné Szentiványi Éva
Mindennapos mozgás megvalósulása Udvari játékellet - szabad levegőn történő tevékenykedtetés	Spontán Adott időpont	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok
Szülői értekezletek Felkészülés, tartalmi felépítés, témaválasztás, kommunikáció Szülőkkel való kapcsolattartás minősége kommunikációs stratégiák erősítése, felkészülés	Adott időpont Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Csoportos óvodapedagógusok

Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása Az ünnepek keretei, tartalma-óvodai és csoport szinten	Alkalomszerű	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens
Csoportok megbeszélései-a csoport élete, tervezés Konzultációs mappák vezetése	Alkalomszerű	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens
Csoportszoba, öltöző esztétikája - dekoráció, környezeti és tárgyi kultúra Csoport információs rendszere- faliújság tartalmi és formai minősége	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Csoportos óvodapedagógusok Dajkák
Gyermekvédelem, adminisztráció Gyermekvédelmi munkaterv	2025. november 2026. március Eseti	Tagóvoda vezető Lipót Lilla
Szakmai műhelyek vezetése- a munkatervük alapján Témák változatossága, feladatok elvégzése Jegyzőkönyvek tartalmi megfelelősége, határidőre való leadása	Adott időpont	Tagóvoda vezető Kauderer Bernadett Lipót Lilla
Pedagógiai asszisztens Gondozási tevékenység Játékirányítás, udvari játéktevékenység megvalósítása Kapcsolata a gyermekekkel	2025. november 2026. március	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult

Egyéni bánásmód érvényesülése Óvodapedagógussal való összedolgozás minősége Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése		Erdei Katalin Csobán Ervinné Kapás-Tuboly Katalin Turák Adrienn
Dajkai munka Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben Tálalás, az étkezés segítése Higiéniai szabályok betartása Konyha rendje Kapcsolat az óvodapedagógusokkal Kapcsolat a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, gondozási tevékenység Környezetvédő magatartás Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése A helyes és arányos munkamegosztás megvalósulása	2025. október-november Folyamatos	Antal Emőke Hartyáni Rebeka Fodor-Balogh Zsuzsanna
	2026. február Folyamatos	Ivanka Ibolya Simon Éva
Konyhai tevékenység HACCP, NÉBIH előírások maradéktalan betartása	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Dezsőné Tar Anita Dajkák
Tisztasági szemlék Higiéniai előírások betartása HACCP-takarítási dokumentáció	Havonta Alkalomszerűen	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult

		Dajkák
Szabályzatok betartása, munkaköri leírásnak való megfelelés. Munkaidő, munkafegyelem	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség
Adatvédelmi szabályok betartása	Folyamatos	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség
Tűzvédelmi, Munka- Balesetvédelmi előírások betartása, teendők elvégzése	Adott időpont Alkalomszerű	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Hajnal Marianna
Kerti munka - Udvar és az óvodaépület környezetének tisztasága Karbantartások, kisebb javítások	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Nagy Tamás
Óvodatitkári feladatok	Folyamatos Adott időpont	Tagóvoda vezető Bársonyné Szegő Anikó
Felelősi feladatok- a felelősök vállalásainak ellenőrzése a feladatvállalási terv szerint folyamatosan	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség

11. melléklet

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv: Intézményi tanfelügyeleti eljárásra a 2023/2024 évben került sor.

Fejlesztendő:

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRA MBAN MEGFOGALMA ZOTT ELVÁRÁSOKNA K ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMA ZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Az eddigi gyakorlatok folytatása, erősítése a pedagógiai folyamatok területén.	Felzárkóztató / hátránykompenzáló tevékenységek szervezése és/ vagy műhely működtetése javasolt.	-----	-----	-----	Integráló óvoda révén, szakmai továbbképzések, tárgyi és személyi feltételek további fejlesztése, új módszerek, eljárások megismerése, beépítése a gyakorlatba.	-----

A fejlesztési feladat neve*:	Az intézmény szakmai hírnevének erősítése.						
A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):	A tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg.	A tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg.				A tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg.	
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Bemutató foglalkozások. Az ellenőrzés, értékelés a feladatok ütemezésének végrehajtása szerint történik, illetve nevelési éven belül az éves értékelés alkalmával.	Bemutató foglalkozások. Az ellenőrzés, értékelés a feladatok ütemezésének végrehajtása szerint történik, illetve nevelési éven belül az éves értékelés alkalmával. Tehetségműhely éves feladatainak értékelése, ellenőrzése.				EÓ. által biztosított gyógypedagógus munkájának éves értékelése, szakmai intervenciós team munkaterve és értékelése.	
A célok eléréséhez szükséges feladat:	Az Egyesített Óvodában működő szakmai munkaközösségekben	Az óvodapedagógusok által jelzett gyermekek folyamatos megsegítése, hátrányos helyzet okainak feltárása, nyomonkövetés, konzultációk,				Konzultációk szervezése az egyéni megsegítést igénylő, szakértői véleménnyel nem rendelkező	

	gyakorlati bemutató foglalkozások vállalása. EÓ. Konferencia szakmai bemutató tartása.	esetmegbeszélések tartása. Intervenciós stratégia megvalósítása.				gyermekek felmérése, fejlesztésük megszervezése.	
A feladat végrehajtásának módszerei:	Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés	Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés				Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés	
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményben végzett pedagógiai, szakmai munka színvonalának pozitív megítélése erősödik.	Az intézményben végzett pedagógiai, szakmai munka színvonalának pozitív megítélése erősödik.				Az intézményben végzett pedagógiai, szakmai munka színvonalának pozitív megítélése erősödik.	
A feladat tervezett ütemezése:	2025.09.01-2026.08.31.	2025.09.01-2026.08.31.				2025.09.01-2026.08.31.	

A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató	Óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató, gyógypedagógus, intervenció team				Óvodapedagógusok tagintézmény igazgató, gyógypedagógus, intervenció team	
---	---	---	--	--	--	--	--

12. melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Labdás torna	1 (hétfő)	Várható létszám: 25 fő	Várható létszám: 25 fő
Úszás	1 (csütörtök)	Jelentkezők függvénye	
Gyógytestnevelés			

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Karate	1 (hétfő)	Jelentkezők függvénye	
Foci	1 (szerda)	Jelentkezők függvénye	
Alapozó torna	2 (kedd, csütörtök)	Jelentkezők függvénye	
Tánc és Akrobatika	1 (csütörtök)	Jelentkezők függvénye	

Térítésmentes szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Katolikus Hittan	1 (csütörtök)	Jelentkezők függvénye	
Református Hittan	1 (szerda)	Jelentkezők függvénye	

Óvodánk önköltséges szolgáltatásokat kínál a gyermekek részére nevelési időn kívül, a délutáni időszakban, 16.00.-és 17.00. között. A térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatások kiválasztásában, megszervezésében kiemelt szempont a szakszerűsége, a tagóvoda pedagógiai célkitűzéseinkbe való illeszkedése, az óvodáskori sajátosságok figyelembevétele, a gyermekek személyiségfejlődésének elősegítése. Az Egyesített Óvoda Házirendjében foglaltak alapján a foglalkozásokat 4-5éves kortól lehet igénybe venni, egy gyermek maximum heti két különböző foglalkozáson vehet részt.

Az óvodapedagógusok a csoportok beosztását, a névsort megkapják, ez alapján adják át a gyermekeket az oktatóknak, edzőknek, akik onnantól kezdve felelnek a gyermekek biztonságáért. A foglalkozás végén az oktatók, edzők átadják a gyermekeket a szülőknek.

Az önköltséges foglalkozásra való jelentkezéseket a foglalkozás vezetőikkel egyeztetve az adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően bonyolítjuk. A foglalkozások költségét közvetlenül a foglalkozás vezetőnek, egyesületnek fizetik a szülők erre kijelölt időpontban, vagy megadott bankszámlára fizetéssel.

Bevált gyakorlat, hogy bemutató órát, foglalkozást május hónapban tartanak a szolgáltatók- edzők, oktatók az érdeklődő szülők részére.

A foglalkozások megtartására kijelölt helyek: tornaterem, fejlesztő szoba, ügyeletes szoba. A tagóvoda vezető, ill. az intézkedésre jogosult kolléganő rendszeresen ellenőrzi a szolgáltatás színvonalát. A Hittan foglalkozást a Református és a Katolikus egyház hitoktatói, megbízólevél alapján tartják.

13. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Részrtvevők
2025.10.22.	NestingPlay - Befogadást támogató tréning	Alkalmazotti közösség
2025.12.18.	Mentálhigiéné megtartása, stresszkezelés, konfliktuskezelés	Alkalmazotti közösség
2026.03.13.	Kerületi óvodapedagógiai konferencia	Nevelőtestület
2026.06.15.	Csapatépítő kirándulás	Alkalmazotti közösség
2026.08.24.	A 2025-26-os nevelési év értékelése, munkaterv értékelés elfogadása A 2026-27-es nevelési év munkatervének, feladatainak ismertetése	Az értekezlet első részében a teljes alkalmazotti közösség, majd csak a nevelőtestület.

14. melléklet

A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

A beszoktatás időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése



KÉRDŐÍV A DIFFERENCIÁLT BESZOKTATÁSRÓL

2024.NOVEMBER

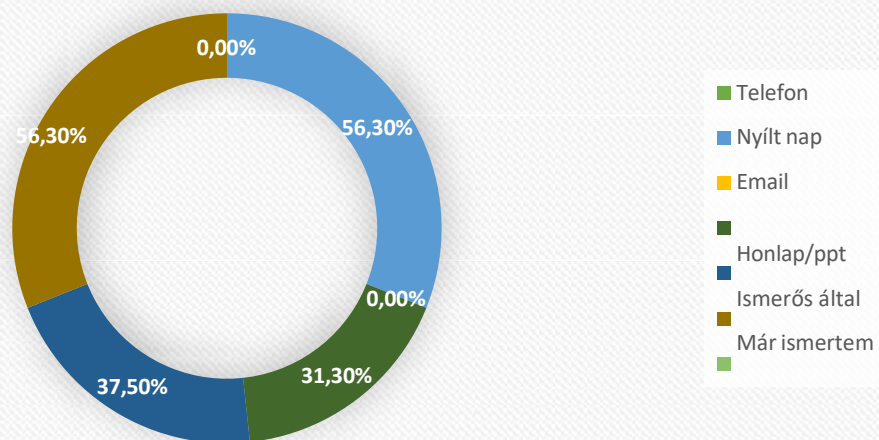


**Az összesítés 16 válasz alapján készült*

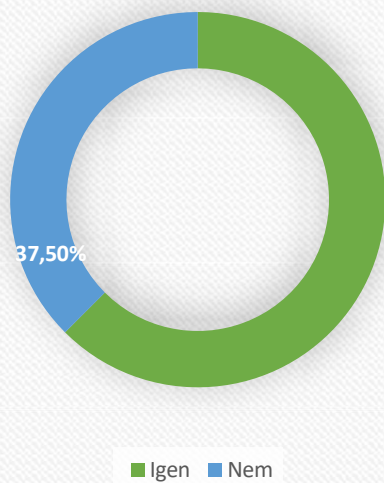
A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól?



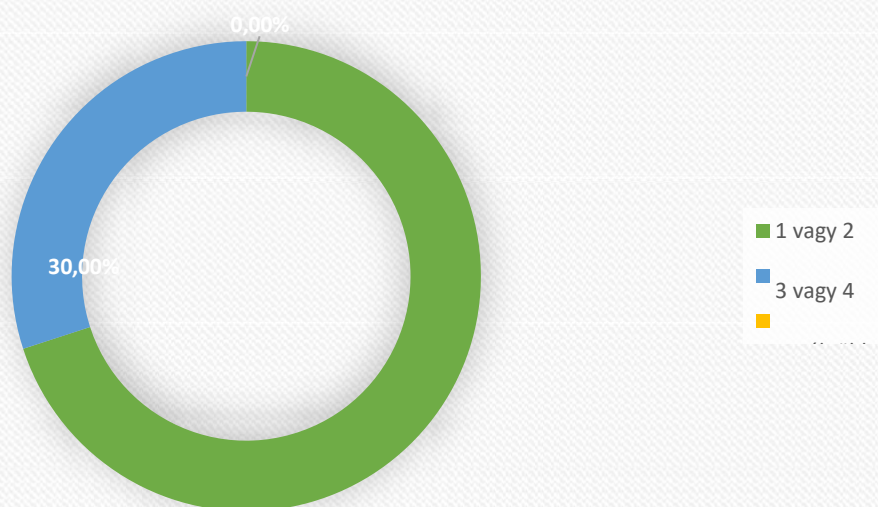
Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



**2024 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett
gyermekével óvodai nyílt napon?**



Ha igen, hány óvodába látogattak el?



**Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap alkalmával
megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás
menetével kapcsolatban?**

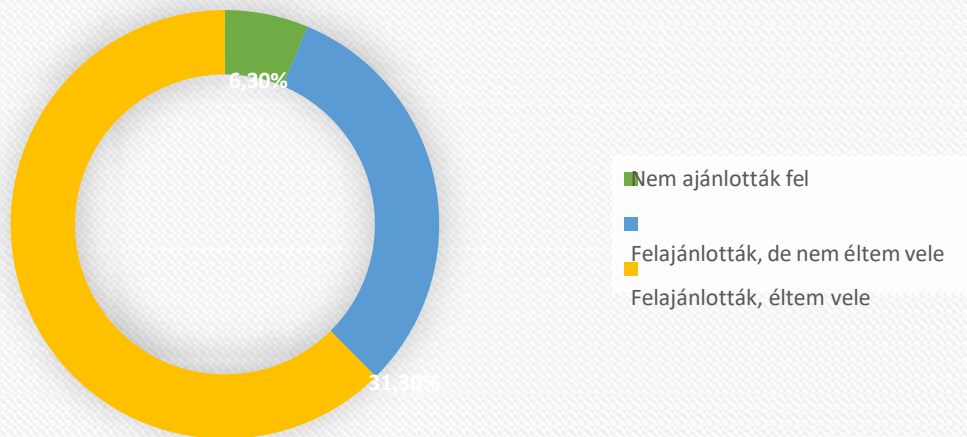


■ Igen ■ Nem

**Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen
volt hiányos a tájékoztatás!**

nincs nemleges válasz

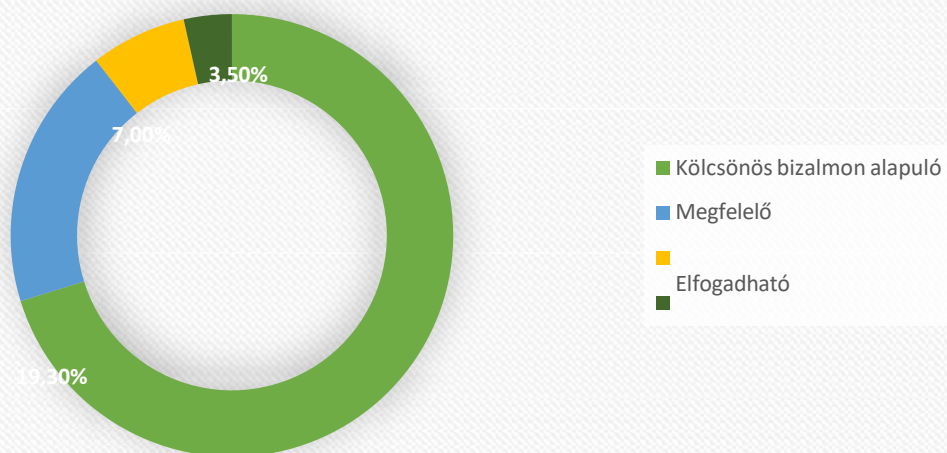
**Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás
lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?**



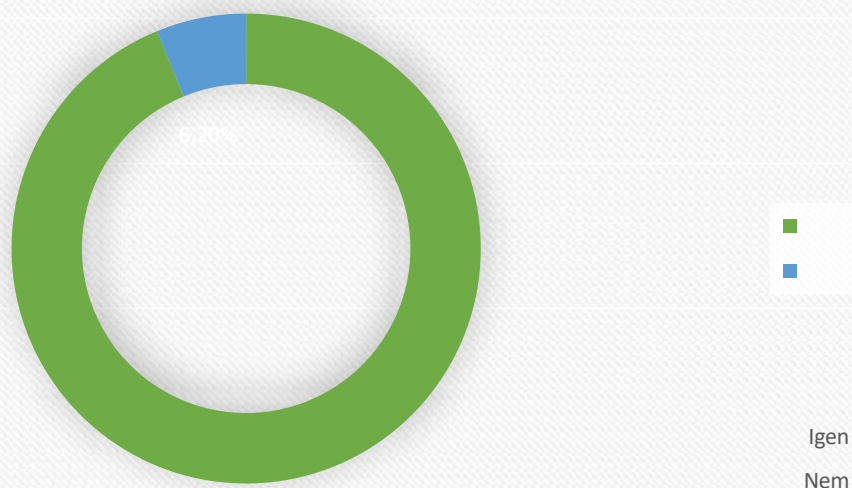
**Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő
visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem
óvodai beilleszkedéséről**



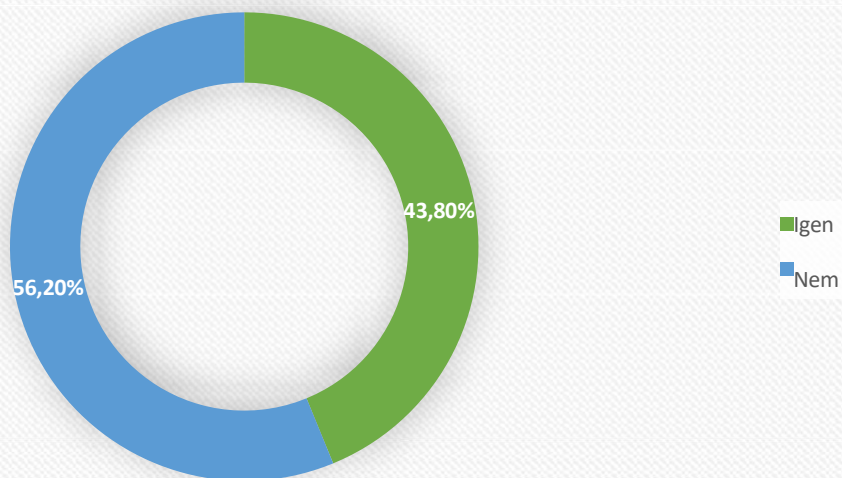
Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat...



A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?



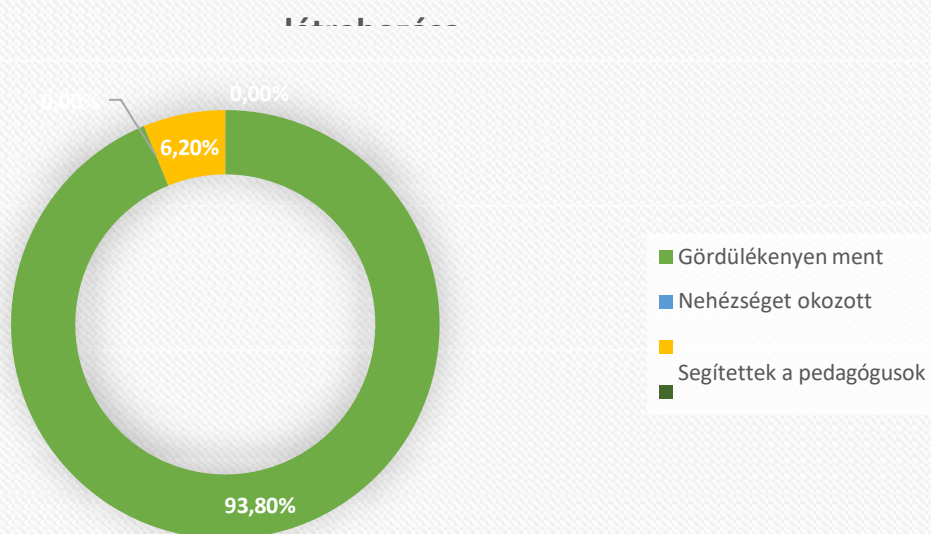
Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?



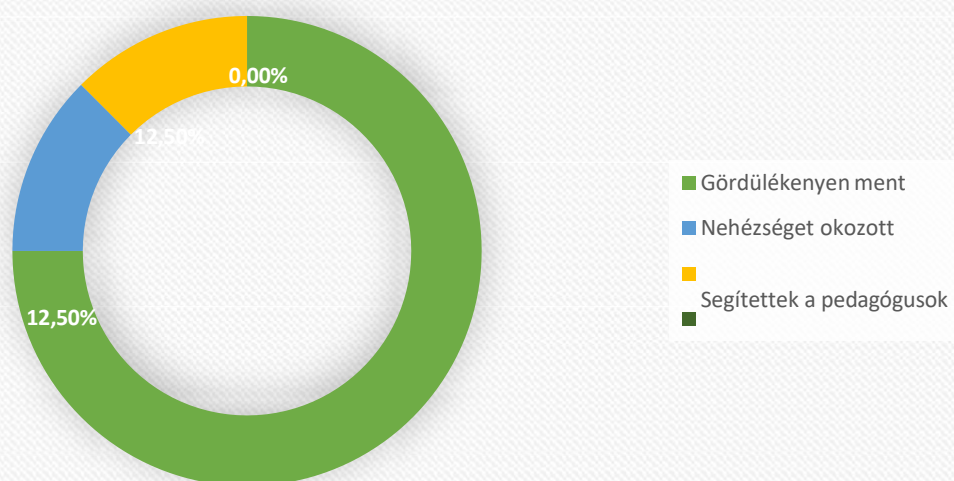
Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- *Nem használtuk az ovifüzetet.*
- *Az otthoni felkészítő beszélgetéshez remek volt, a gyerek számára kézzel fogható kapcsolódási pont volt az ovival*
- *Játékosabban lehetett felkészíteni az óvodára*
- *Megtanulta az ovi nevét, a csoportja nevét, jelét és a pedagógusok nevét is, várta az óvodakezdést*

Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók



Az Ovipanel szülői regisztrációja...



A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

- Kislányom a Halacska csoportba jár. Az óvó néni és a dajka néni valamint a Kriszti néni folyamatosan figyelik a gyerekek igényeit és alkalmazkodnak hozzájuk a fontos szabályok betartása mellett. Látszik, hogy a gyerekek az elsők a számukra. Az én lányom sírdogált reggelente, mindig megvigasztaltak, és már egy hónap után szeretett oviba járni, ami számomra elképesztő nagy dolog. Örülök, hogy ebbe a csoportba járunk, ilyen szuper pedagógusok mellett, mert a következő 3 év szuper boldog és kiegyensúlyozott lesz.
- Teljes mértékben elégedettek vagyunk a beszoktatással kapcsolatban. Nagyon értékeljük a fokozatos beszoktatást, szeptemberi kezdést megelőző héten az ismerkedős időszávok segítettek gyermekemet az óvodai élet fokozatos megismerését, bizalom kialakulását. Óvodapedagógusok és minden dolgozó, akkor is és most folyamatosan támogatják, gondoskodnak arról, hogy gyermeknek és szülőnek is komfortos legyen az óvodai életbe belerázódás.
- Az óvónénik szuperek, szakmailag kiválók, melegszívűek, kedvesek. Kisfiam nagyon gördülékenyen beszokott, ez köszönhető volt a profi közegnek. Nagyon jó volt, hogy az udvaron, kis elzárt részen voltak az első alkalmak, így a gyerekek gyorsabban tudtak kapcsolódni a gondozóihoz. Nagyon hasznos volt a családlátogatás, sokat segített az is a beszokásban. Réka néni és Vanda néni és a többi gondozó nagyon teljeskörűen, minden apró részletre odafigyelve vitték végig a beszoktatás folyamatát, nagy segítség volt ez nekünk, szülőknek is.
- Maximálisan meg vagyok elégedve, minden beszoktatásra felkínált napot kihasználtunk, a pedagógusok folyamatosan segítik a fiam beszoktatását, vannak hullámvölgyek, de az óvónők mindig szeretettel és megértéssel fordulnak felé.
- Nagyon figyelmesek voltak a pedagógusok, a gyermek igényét, érdeklődését abszolút figyelembe vették. Jó szívvel búcsúzom el reggel a gyermekemtől, mert tudom, hogy szerető, segítő közegben van.
- Kedves, türelmes pedagógusok, megkönnyítették a gyerekek és szülők dolgát is.

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban

nem érkezett válasz

A kérdőív kérdéseire adott válaszok összesítése szerint tagóvodánk erősségei a szülői vélemények alapján:

- Bevezetett online szülői tájékoztatások és az óvodai nyílt nap alkalmával kapott információk elegendőek
- Megfelelő tájékoztatás a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban
- Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása gördülékenyen ment.
- Az évkezdés óta eltelt időszakban elegendő visszajelzést jutott a pedagógusoktól a gyermekek óvodai beilleszkedésével kapcsolatban.
- az Ovipanel szülői regisztrációja gördülékenyen ment.
- Felajánlották az óvodapedagógusok a családlátogatást
- Hasznosnak ítélik az ovifüzet használatát
- A szülők egyéni észrevételeinél is az elégedettséget tapasztaltuk.

Mivel a beszoktatási időszakról a szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. További feladatunk a színvonal megtartása.

Differenciált Beszoktatás Terve 2024/2025

	Feladat:	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Dokumentum
1.	Szülői tájékoztató kiküldése online Családlátogatás	Tagóvoda vezető Óvodatitkár	2025. 08.02.	A szülők elégedettek a differenciált beszoktatás módjáról, idejéről való tájékoztatással. A tájékoztatók kiküldése a szülőknek a határidőig megtörténik.	EO. ajánlása a beszoktatáshoz Csoportbeosztás, időintervallumok kiküldése Házirend, PP Az intézménybe való belépés és benttartózkodás rendje Nyilatkozatok
2.	Anyás/Szülős ismerkedés, beiratkozás -ismerkedés délelőtti és délutáni időpontokban (max. 2 óra naponta, egyszerre csoportonként 10 gyermek, lehetőleg gyermekenként egy szülő) -egyéni beszélgetés a szülőkkel -beiratkozási dokumentumok ellenőrzése, határozatok aláírása - Szülői értekezlet	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Pedagógiai asszisztens Dajka	2025. 08.26-30.	A szülők elégedettek és megfelelő számú tájékoztatást kapnak. A gyermekek megismerik az óvodai környezetüket, társaikat, a csoportban dolgozó felnőtteket. A gyermekek szeptember 1-én szülői jelenlét nélkül maradnak az óvodában. A dokumentumok ellenőrzése megtörténik.	Online tájékoztató anyag Anamnézis lap Óvodai felvételi és előjegyzési napló
3.	Szülős beszoktatás igény szerint -egyéni beszélgetés a szülővel -óvodapedagógusok ajánlása alapján	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok	Folyamatos	A beszoktatással járó egyéni bánásmód érvényesül. A gyermekek zökkenőmentesen beilleszkednek az óvodába.	Online tájékoztatás biztosítása folyamatos
4.	A beszoktatási időszakról szóló elégedettségi kérdőív kiküldése, értékelése	Tagóvoda vezető Mérés-értékelés munkaközösség vezető	2025 október	A beszoktatási időszakról az online kiküldött szülői visszajelzések kimagasló százalékos értékeket mutatnak.	Szülői kérdőív összesített eredménye

15. melléklet

A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagóvoda vezető helyettesítése, munkájának segítése	Intézkedésre jogosult (tagóvoda vezető helyettes) Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus	-Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel -A tagóvoda vezető távollétében az EÓ. SZMSZ-ben foglaltak szerint végzi feladatát. -Képviseli az óvodát a vezető megbízása alapján a fenntartó értekezletein, egyéb rendezvényein Egyéb feladatai: -Heti munkarend elkészítése, helyettesítés szervezése, jelenléti ívek ellenőrzése -HACCP/NÉBIH oktatás megtartása, előírások betartatása, ellenőrzése, írásos feljegyzések elkészítése -Tisztasági ellenőrzés, havi feljegyzés elkészítése -Vezetővel megosztva részt vesz a	Folyamatos/napi/havi Szóban, írásban

		szülői értekezleteken, nyílt napokon, a pedagógiai ellenőrzésekben, nevelésnélküli napok programjainak lebonyolításában, továbbképzések megszervezésében. -Segíti az információáramlást az intézményben. -Információs faliújságok ellenőrzése, rendezettsége	
Mérés-értékelés program felelőse Minőségügyi programfelelős	Kauderer Bernadett óvodapedagógus	Részt vesz a kerületi mérés-értékelés munkaközösség munkájában. Az intézményben előkészíti és koordinálja mérés-értékelési feladatokat. A mérési eredmények elemzésének tükrében intézkedési tervet készít a Pöttyös szakmai műhely tagjaival.	Adott időpont Szóban Írásban a munkaterv értékelésekor
Szakmai műhelyek vezetése (Pöttyös, Zöldülünk)	Kauderer Bernadett, Lipót Lilla óvodapedagógus- műhelyvezetők	Éves munkaterv elkészítése Munkaközösségi feladatok koordinálása, feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival. Szakmai információáramlás	Szóban – adott időpont Írásban a műhelyfoglalkozások után (jegyzőkönyv) és a munkaterv értékelésekor

		biztosítása a közvetlen munkatársak és a munkaközösség között. Év végi beszámoló elkészítése	
Gyermekevédelem	Lipót Lilla óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	Részt vesz a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség munkájában. Előadásokon, konferenciákon részt vesz. Éves munkatervében megfogalmazottak szerint jár el a gyermekevédelem érdekében. Részt vesz a csoportok év eleji szülői értekezletein. A szülőkkel és a gyermekvédelmi intézményekkel kapcsolatot tart	Szóban- aktuálisan Írásban a munkaterv értékelésekor
Tűz-baleset-munkavédelem	Hajnal Marianna óvodapedagógus	Oktatás megtartása. Tűzriadó megszervezése A hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése A beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási	Havonta szóban Írásban- üzemeltetési naplók

		naplójának vezetése Az irányfénylámpák havi ellenőrzése-dokumentálása Tűzgátló ajtók havi ellenőrzése-dokumentálása Baleseti jegyzőkönyv elkészítése	
Tagóvodai, belső hospitálás szervezése	Kovács Vanda óvodapedagógus	Óvodapedagógusok hospitálásának megszervezése intézményen belül. A hospitálási naplók összegyűjtése félévkor, nevelési év végén, leadása a tagóvoda vezetőjének ellenőrzésre.	Szóban/ félévente
Mentori feladat ellátása	Kauderer Bernadett óvodapedagógus	A gyakornok folyamatos szakmai támogatása. Havonta konzultáció tartása a pályakezdő kolléganővel. A mentori napló vezetése. A gyakornoki napló ellenőrzése.	Szóban- folyamatosan Írásban a mentori napló ellenőrzése negyedévente
A BECS feladatok ellátása	Lipót Lilla óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus	A tagóvodai BECS csoport vezetője az éves terv szerint koordinálja a feladatokat.	Folyamatában- szóban

	Imre Napsugár tagóvoda vezető	Informatikai feladatok ellátása.	
Központi információs tábla	Imre Napsugár tagóvoda vezető Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Információk, hirdetések, plakátok elhelyezése. A hirdetőtábla aktualitásának figyelemmel kísérése	Adott időpont Folyamatos
Honlap működtetése	Hajnal Marianna óvodapedagógus-honlap felelős	Az intézmény honlapjának folyamatos frissítése. Aktualitások időbeni feltöltése. Honlap-nyilvántartás vezetése.	Folyamatos
Iskolai közösségi szolgálat szervezése	Imre Napsugár tagóvoda vezető	A jelentkező diák feladatainak koordinálása.	Eseti
Szakmai szertár, tornaszertár, udvari játéktároló rendezettsége	Hajnal Mariann óvodapedagógus Kovács Vanda óvodapedagógus Dr. Zomborné Szentiványi Éva	A szertárak és a játéktároló rendjének ellenőrzése. Fogyó eszközök beszerzésére javaslattétel.	Folyamatos
Könyvtár	Erdei Katalin, Nevelőtestület	Könyvtár rendezése. Könyv igények felmérése.	
Óvoda díszítése, dekorálása	Zöldülünk műhely tagjai	A dekoráció frissítése az évszakonkénti, ünnepeknek, projekteknek, természeti ünnepeknek megfelelően.	Aktuális időszak- szóban

		A csoportok munkáinak elhelyezése az öltözőkben, illetve a folyosói csoportpolcokon. Együttműködés a kolléganőkkel a feladatok megvalósítása tekintetében -team munka.	
Tisztítószer kiadása, rendelése	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A tisztítószer nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése. A tagóvoda vezetővel való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével.	Havonta- szóban
Egészségügyi láda felelőse Elsősegélynyújtó	Kovács Vanda óvodapedagógus	Egészségügyi dobozok tartalmának folyamatos ellenőrzése, és feltöltése, a lejáratí idő figyelemmel kísérése. Elsősegélynyújtó ismeretek átadása a nevelőtestület tagjainak, új dolgozókra különös tekintettel. (EPIPEN) Adott esetben az elsősegélynyújtás szakszerű ellátása.	
Egészségügyi kiskönyvek	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A dolgozók egészségügyi kiskönyvének adatai alapján	havonta-szóban

		nyilvántartás vezetése. Az orvosi vizsgálatok lejárata előtt az érintettek figyelmeztetése. A vizsgálati beutaló elkészítése.	
Beszerezési feladatok (játékok, irodaszerek)	Hajnal Mariann óvodapedagógus Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Hiánycikkek folyamatos ellenőrzése, összeírása, beszerzése	Eseti
Óvodai fotózás szervezése	Imre Napsugár tagóvoda vezető	Fotózás lemenedzselése	Eseti
Tornaterem beosztás elkészítése, tornaterem szertár rendjének ellenőrzése	János Klaudia óvodapedagógus Dr. Zomborné Szentiványi Éva	A szertár rendjének folyamatos ellenőrzése. Adott esetben a rend helyreállításában kollégák bevonása.	Folyamatos
Udvari beosztás elkészítése Az udvari szabályzat felülvizsgálata	János Klaudia óvodapedagógus	Udvari „ellenőrző” pontok megszervezése, dokumentálása táblázati formában, megosztása pedagógusokkal. Az udvari szabályzat pontjainak lefektetése, ismertetése az óvodapedagógusokkal.	Folyamatos-írásban
Programok, ünnepek leszervezése	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus	Adott ünnepekhez kapcsolódó szervezési feladatok ellátása, pedagógusok koordinálása	Folyamatos Adott időpont

1131. Budapest Jász utca 145. Tel./ Fax.: 00-36-1-349-6117

Email: pottyos@ovoda.bp13.hu



16. melléklet

Továbbképzési terv a 2025. szeptember 1.- 2026. augusztusig 31.-ig tartó nevelési évre

Továbbképzés 6. § (2)				
Név	Munkakör, beosztás	Továbbképzés megjelölése	Távollét ideje, kezdő-, és befejező időpont	Helyettesítés rendje

A nevelőtestületben továbbképzésre kötelezett kolléga nincs.

A nevelőtestület ezt egybehangzóan elfogadta és erről határozatot hozott 3/NT/2024-2025-es számmal.

Budapest, 2025.04.02.

Imre Napsugár sk.
Tagintézmény igazgató

17. melléklet

Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja		Téma/tartalom	Felelős/ Érintettek	2025/2026-os nevelési évben fejlesztendő cél
Mobilitás hete	2025.Szept.15-20.	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	Környezetbarát közlekedés propagálása, családok aktív bevonása
Magyar népmese napja	2025.Szept.30.	Népmese feldolgozása - drámajátékkal. Óvodapedagógusok előadása.	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	-----
Állatok világnapja-projekt hét - Állatvédelmi Témahét	2025.Okt.06.-10.	Állatkerti állat örökbefogadása-szavazás Családi alkotásokból kiállítás szervezése-állatos témakörben Ürömi Állatotthonba látogatás, adománygyűjtés.	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé.
Idősek napja	2025. Okt. 03.	Nagycsoportosok látogatása az idősek klubjába	Nagycsoportos óvodapedagógusok	
Tök jó hét	2025.Okt.13-18.	Tökfáragó - díszítő kiállítás megrendezése	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A tök megmunkálásának további lehetőségeivel ismerkedés

Művészeti hét Gála	2025.Nov.17- 21. Nov. 19.	A kerületi Művészeti Hét Tagóvodai szervezése	Szakmai Műhely Kauderer Bernadett	
Adventi készülődés	2025.Dec.01-20.	Ünnepvárás hangulati előkészítése, népszokások felelevenítése. Szülőkkel adventi sütivásár	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés Identitástudat, összetartozás érzésének erősítése
Mikulás	2025.Dec.05.	Zenés meglepetés műsor	Slajkó Anikó	-----
Adventi jótékonysági gyűjtés a Révleányvári óvodának	2025.Dec.08-12.	Családi játék és ruha felajánlások gyűjtése	Erdei Katalin	-----
Pöttyös Karácsony	2025.Dec.16.	Családi játszódélután szervezése, közös ünnepség	Kovács Lili Kovács Vanda	Óvoda-család kapcsolatának erősítése
Farsang-télűzés	2026.Febr.12.	Zenés, táncos maskarázás csoport szinten A délelőtti lezárásaként az óvoda együtt táncol, mókázik a tornateremben	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógusok	-----
Tea-hét Egészség hét	2026.Febr.23- Febr.27.	Minden nap, különböző teafélét kóstolnak a gyerekek Tea-bár megrendezése az egyik	Hajnal Mariann, Kovács Lili Mackócsoport	Egészséges életmód hangsúlyosabbá tétele- egészség hét bevezetése, programok összeállítása a téma

		délután a családok részére	óvodapedagógusok	tekintetében. Teázó kultúrák megismertetése a gyermekekkel
Március 15.-i megemlékezés	2026.Márc.12.	Megemlékezés, ünnepség csoportonként	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	Nemzeti öntudat erősítése
Szakmai nyílt délelőtti az óvodapedagógiai napok keretében	2026. Márc. 17.	Betekintés lehetősége a csoport, a gyermekek óvodai életébe	Imre Napsugár Óvodapedagógusok	
Víz világnapja-projekt hét	2026.Márc.16-20.	Interaktív játszódélelőtti-az udvaron vizes játékok szervezése	óvodapedagógusok	-----
Húsvét	2026.Márc.30.- Ápr.02.	Ünnepvárás hangulati előkészítése Családi barkács-délután szervezése Locsolkodás az Idősek Klubjában	Lipót Lilla óvodapedagógusok	
Nyílt napok a csoportokban	2026. Április	A szülők számára betekintés lehetősége a csoport, a gyermekek óvodai életébe	óvodapedagógusok	A nyílt nap programjának időben történő kiírása a szülők számára. A képességfejlesztés előtérbe helyezése. Rövid megbeszélés kövesse a délelőtti. Óvoda-család kapcsolatának erősítése.
Nyílt nap a leendő, érdeklődő	2026.Április	Intézményünk sajátosságainak bemutatása	Imre Napsugár	-----

családoknak		Játszódélután szervezése az érdeklődő gyermekeknek.	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógusok	
Föld napja- projekt hét	2026.Ápr.20-24.	Pályázat hirdetése és kiállítás szervezése a családok újrahasznosított anyagból készült alkotásaiból. Interaktív játszó-délelőtt szervezése a gyermekeknek, különböző állomásokon érdekes feladatokkal.	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé. A környezettudatosság hangsúlyosabbá tétele, kiemelése.
Anyák napi köszöntések	2026.Máj.04-08.	A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt hangulatot, körülményt a köszöntéshez.	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés
Madarak-Fák napja	2026.Máj.11.	Tüskéshátú madártanoda programja	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	-----
Pöttyös nap	2026.Máj.29.	Családi játszódélután-közös játék, szórakozás együtt Egészséges büfé szervezése a szülői szervezet segítségével A nap végén Buborék Együttes	óvodapedagógusok	-----

		koncert zárja a rendezvényt		
Évvégi kirándulások, búcsúzás az óvodától	2026. Június 12-ig.	Közös kirándulás a szülőkkel, búcsúzás az óvodától	Nyuszi, Maci csoport	

Ünnepeinket, hagyományainkat a gyermekek tevékenységeit úgy szervezzük, tervezzük, hogy azokat kellemes várakozással éljék meg. A programok célja, hogy a gyerekek mindennapi életét változatosabbá, színesebbé és emlékezetesebbé tegyünk, a szülőkkel közös események jó hangulatúak, közvetlenek és meghittek legyenek.

Forgatókönyv, feladatterv segíti a programok gördülékeny megvalósítását.

Karbantartási feladatok

Megvalósult karbantartási feladatok a 2025-26-os nevelési év előkészítésére	
Meg nem valósult karbantartási munkálatok	
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2025-26-os nevelési év előkészítésére	- Energetikai felújítás (kazán,lámpacsere, napelemek....) - Kerítés felújítása - Kapu beléptetőrendszer kialakítása
Tervezett karbantartási feladatok a 2025-26-ös nevelési évben	- Festés: Maci csoportszoba, földszinti konyha és mosdó, 1. emelet mosókonyha, raktár, 2.emelet raktár - Linóleumcsere: Katica csoport - felvonó nagyfelújítása
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2025-26-os nevelési évben	- játszóudvar felújítása folyamatban van