

Budapest, Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda
Pöttyös Tagóvodája
1131. Bp. Jász u. 145.



MUNKATERV

2023/2024-es nevelési év

Készítette: Imre Napsugár
Tagóvoda vezető



Helyzetkép

Feltöltöttség összesített mutatói 2023. szeptember elsejei állapot szerint					
Férőhely	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	BTM gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CX. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján 25 fővel számolva /
120	93	2	0	96	96 %

Felkészülten kezdjük meg szeptemberben a nevelési évet. Jól kialakult szokásrend és szervezeti rend szerint működik az óvoda. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A gyermekeinket ismerve- megfelelően tervezzük és szervezzük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A csoportokban a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

Csoportszervezésünk

Kiscsoport 3-4 évesek	Középső csoport 4-5 évesek	Nagycsoport 5-6 évesek	Vegyes csoport 3-7évesek
25 fő	25 fő	21 fő	22 fő

Tagóvodai munkaterv mellékletei

1.	Karbantartási feladatok
2.	Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten
3.	Szervezetfejlesztési feladatok (Humán erőforrás tervezése, klíma intézkedési terv)
4.	Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai
5.	Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel kapcsolatos eljárások
6.	A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása
7.	Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján
8.	A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályozók, pénzkezelés rendje)
9.	Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve
10.	Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten
11.	Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten
12.	A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)
13.	Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve
14.	Nevelésnélküli munkanapok időpontja és témája
15.	A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
16.	A tagóvodai felelősrendszer működtetése
17.	Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde) éves terve
18.	Gyermekvédelmi munkaterv
19.	Tagóvodai beiskolázási terv
20.	Ünnepek, hagyományok
21.	Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

1. melléklet

Karbantartási feladatok

Megvalósult karbantartási feladatok a 2022-23-as nevelési év előkészítésére	<ul style="list-style-type: none"> - Ablaktisztítás alpin-technikával - Festés: konyha, óvodai bejárat, folyosó, tornaterem - A lépcsőház, folyosók falrepedéseinek megszüntetése - Tornateremben lambéria készítése - Homokcsere
Meg nem valósult karbantartási munkálatok	
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési év előkészítésére	<ul style="list-style-type: none"> - Udvari mászójáték felújítása (festés) - Homokozó tartóoszlopainak cseréje
Tervezett karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési évben	<ul style="list-style-type: none"> - Festés: Irodaszint (folyosó, lépcsőforduló, irodák). Nyuszi csoportszoba, öltöző és mosdó. Katica csoportos öltöző és mosdó. Maci csoportos öltöző és mosdó. Halacska csoportos öltöző és mosdó.
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési évben	<ul style="list-style-type: none"> - Teljes udvar felújítása - Szülői fogadó (tetőtér) klimatizálása - Energetikai felújítás (kazán, napelemek....)

2. melléklet

Az energiatudatos felhasználás tervezése

KIEMELT FELADAT		FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	TEVÉKENYSÉGEK
Intézményi szemléletformáló intézkedések: oktatás, információs anyagok kihelyezése	Energiatudatos szemlélet kialakításának folytatása az intézményben.	Tagóvoda vezető, Energia munkacsoport tagok, Óvodapedagógusok	A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva, személyre szabott, pozitív értékeléssel kialakul a gyermekekben az energiatudatos szemlélet.	Gyerekek: - óvodai rendezvényeken keresztül - Kezdeményezéseken keresztül Családok: -óvodai rendezvények -zöld faliújságon Nevelőtestület tájékoztatása az energiatudatosság lehetőségeiről
	Energiatudatos közlekedés népszerűsítése.	Tagóvoda vezető, Energia munkacsoport tagok, Óvodapedagógusok	A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva, személyre szabott, pozitív értékeléssel kialakul a gyermekekben az energiatudatos szemlélet.	Családok felé: -óvodai rendezvények -zöld faliújságon Nevelőtestület tájékoztatása az energiatudatos közlekedés lehetőségeiről
Üzemeltetési menetrend felülvizsgálata, finomítása, időprogramok beállítása		Tagóvoda vezető	A folyamatos ellenőrzés mellett megvalósul az energiatakarékos működés.	Időkapcsolóval ellátott fényforrások pontos beállítása, hogy a valóban szükséges időintervallumban működjön.
Belső ellenőrzések folytatása ritkább rendszerességgel		Tagóvoda vezető, Energia munkacsoport tagok, óvodapedagógusok	Az ideális hőmérséklet megtartásával, fényforrások mérsékelt használatával az energiamegtakarítás megvalósítható.	Megfelelő, ideális hőmérséklet megtartása a túlfűtöttség és a fényforrások túlhasználásának elkerülése érdekében.

Lámpaleltárok, illetve egyéb gépészeti leltárok naprakész állapotban tartása	Tagóvodavezető és Energia munkacsoport	Az energiatakarékos izzók alkalmazásával csökken az energiafelhasználás.	Elhasználtság esetén új, energiatakarékos izzók, berendezések beszerelése.
Tervszerű, megelőző karbantartások kivitelezése	Tagóvodavezető és Energia munkacsoport	A folyamatos ellenőrzés mellett megvalósul az energiatakarékos működés.	Nem korszerű vagy már hibásan működő eszközök feltárása, esetleges cseréje.

3. melléklet

Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézményvezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	1	2	0
óvodapedagógusok	8	8	0	óvodai dajka	5	6	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus							
pszichológusok				kertész-, karbantartó	1	1	0
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs	-	-	
Összesen:	9	9	0		8	10	
Teljes dolgozói létszám:	19 fő						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés szerinti létszám	besorolási fokozata
Közoktatás vezető	3 fő	Gyakornok	1 fő
Fejlesztőpedagógia	2 fő	Pedagógus I.	4 fő
		Pedagógus II.	3 fő
		Mesterpedagógus	1 fő

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot

A tagóvoda vezető sikeres pályázat után 2021. augusztus 01-től 5 évre kinevezésre került. Minden álláshelyünk betöltött, intézményünkbe kettő óvodapedagógus személyi változás történt.

Óvodapedagógusok: Az óvodapedagógusok 4 csoportban látják el feladataikat, heti váltásban-délelőtt, délután.

Fejlesztő pedagógus: A fejlesztőpedagógusi feladatokat a tagintézmény vezető végzi a neveléssel lekötött kötelező óraszámában a vezetői feladatai mellett.

Nevelő-oktató munkát segítők:

Pedagógiai asszisztensünk novemberig elsősorban a kiscsoportosok beszoktatását segíti, majd a számára kialakított heti munkarendje szerint a többi csoportban tevékenykedik. Egy gyógypedagógiai asszisztensünk van, aki a vegyes csoportunkba egy sajátos nevelési igényű kisgyermek mellett látja el a munkáját.

A dajka munkatársak közül 4 fő csoportos dajka munkakörben, 1 fő konyhai munkakörben végzi munkáját, 1 fő csoportos dajkaként, és mellette takarítási feladatokat végez, heti váltásban-forgó rendszerben dolgoznak.

Óvodatitkár: Az adminisztrációs feladatokat 8 órában látja el.

Kertész: Napi 8 órában végzi feladatait a tagóvodában.

4. melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai

3.1. Rövid távú célok:

- A Fenntartó és az E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása.
- A jogszabályi előírásoknak megfelelő törvényes működés megvalósítása.
- Belső szakmai műhelyek magas színvonalon megvalósuló működése.
- Az esetleges újabb járványhelyzetre való felkészülés.
- Az új óvodapedagógusok beilleszkedésének segítése, intézményi értékek átadása.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt gondolkodás és a bizalom megtartása, további erősítése. Szervezetfejlesztés – csapatépítés, közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek intézményen belül és kívül, az eddig kialakult hagyományok megtartásával.
- Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás-az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása az egyéni képességek figyelembevételével. Egyenletes terhelés, a túlterhelés elkerülése. Az új dolgozó bevonása, aktiválása.
- Az Örökös Zöld Óvoda címhez méltó szemlélet folyamatos fenntartása. A már működő, kialakult hagyományok, feladatok működtetése, elfogadtatása. Energia munkacsoport működtetése, energiatudatos szemlélet formálása.
- Tehetségműhely fenntartása.
- A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban. Az óvodapedagógusok minden szükséges információt osszanak meg a csoportos dajkákkal.
- A pedagógiai asszisztensek tudatos bevonása a játéktevékenységek irányításába, fejlesztési feladatok adásába az óvodapedagógus részéről.
- A fejlesztő munka hatékonyságának megtartása érdekében a mozgásfejlesztő csoport tovább működtetése, a csoportban történő, óvodapedagógusok által biztosított egyéni, illetve mikrocsoportos fejlesztés hatékonyságának növelése.
- E-Napló további vezetése, fejlesztések folyamatos követése, belső tudásmegosztás. Fejlesztői dokumentáció integrálása az e-naplóba.

- Digitális kommunikációnk fejlődése: Zimbra levelező rendszer és intranet használata a pedagógusok részéről, a különböző partnerekkel való kapcsolattartáshoz.
- Az egységes projektszemléletű tervezés további megvalósulása. Projekt szemléletű tanulásszervezés során a kooperatív technikák előtérbe helyezése. Bee-Bot robotika tudatos alkalmazása a gyerekek fejlesztésében.
- Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjára épülő gyakorlati útmutatónk szükség szerinti felülvizsgálata, gyakorlatban való alkalmazása.
- Az IKT eszközök széleskörű használata egy-egy projekt alkalmával, illetve a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében, a tanköteles korú gyerekek iskolára való felkészítésében. (tabletek, DIOO, érintőképernyős interaktív tábla).
- A szülők felé a pedagógiai munkánk bemutatása, szakszerű kommunikálása, különös tekintettel a gyermeki fejlődéshez szükséges fejlesztő tevékenység megismertetése.
- Az adatvédelmi előírásoknak való maximális megfelelés.
- Online és személyes tájékoztatás biztosítása a szülők felé.
- Fenntarthatóság pedagógiája projekt fenntartása, energiatudatos felhasználás megvalósulása.

3.2. Középtávú célok:

- Az intézménnyel kapcsolatos elvárások változásainak figyelemmel kísérése. Testületünk által kialakított irányvonal megőrzése, folytatása, továbbfejlesztése a munkáltatói, fenntartói, partneri elvárásoknak megfelelően.
A szakmai színvonal további erősítése az intézményi sajátosságok figyelembevételével
- Az inkluzív szemlélet további erősítése és fenntartása, hatékonyságának növelése.
- A gyermeki fejlődés mérési eredményeinek szinten tartása ill. javulása.
- A szülő elégedettség mérés eredményeinek emelkedő tendenciája.
- Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés.
- Továbbképzési kedv fenntartása-olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek.
- Örökös Zöld óvoda cím kritériumrendszerének való folyamatos megfelelés - meglévő értékeink, zöld hagyományaink megtartása, innovatív elemek beépítése, energiatudatos felhasználás biztosítása.
- Kiegészítjük és támogatjuk a szülői ház nevelését, a családokkal folyamatos párbeszédben, együttgondolkodva. A szülőkkel való hatékony kommunikáció megvalósítása, melyben az óvoda munkatársai törekednek megérteni a gyermek családjának helyzetét, egyéni sajátosságait, mindezt empátiás tudatos jelenléttel. Nyitott,

befogadó partneri viszonyban az esetleges családi instabilitás feltérképezése, segítségnyújtás, együttműködés, a kölcsönös megelégedésre szolgáló szülői kommunikáció kialakítása.

3.3. Hosszú távú célok:

- Hatékony, jól működő, sikeres közösség megőrzése.
- Az IKT eszközök stabilan beépültek a nevelő-oktató munkába, a tanulás támogatásaként.
- A kiemelt feladatok folyamatos megvalósítása.
- Szakmai képzettségi mutatók emelkedése.

5. melléklet

Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Önértékelt pedagógus	Felelős	Időpont
Kovács Vanda	BECS csoport	2024. január

Minősítő eljárás egy lesz ebben az évben az intézményünkben, a gyakornok kolléga fog minősítő vizsgát tenni.

Vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre a 2023-24-es nevelési évben kerül sor.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés: 2023. 10. 26.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés: 2023. 11. 30.

Önértékelési ciklus tervezése 2021-2026 között				Pöttyös Tagóvoda	
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Pedagógus önértékelések várható száma (5 évente)	4 fő	0 fő	0 fő	4 fő	0 fő
Vezetői önértékelések várható száma (2. és 4. évben)	Pöttyös Tagóvoda				
Intézményi önértékelések várható száma (5 évente)	Pöttyös Tagóvoda				

6. melléklet

A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

1. A vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv:

A tagóvodában vezető váltás volt 2020.08.01-től. A vezetői tanfelügyeletre épülő intézkedési terv feladatai így nem határozhatóak meg.

2. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv:

A Tagóvodában vezetőváltás volt 2020 08.01-től, a 2022/2023 évi Munkaterv értékeléséből kiderül, hogy a célok eléréséhez rendelt feladatok megvalósultak. Fejlesztendő:

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Fejleszthető terület:	----- -----	-----	Az intézmény jó szakmai hírnevének további erősítése.	-----	-----	-----	-----
A fejlesztési feladat neve*:			Az intézmény szakmai hírnevének erősítése.				
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):			Pedagógus önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés keretében fogalmazódott meg.				
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:			Bemutató foglalkozások. Az ellenőrzés, értékelés a feladatok ütemezésének végrehajtása szerint történik, illetve nevelési éven belül az éves értékelés alkalmával				
A célok eléréséhez szükséges feladat:			Az Egyesített Óvodában működő szakmai munkaközösségekben gyakorlati bemutató foglalkozások vállalása.				

A feladat végrehajtásának módszerei:			Motiválás, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés				
A feladat elvárt eredménye:			Az intézményben végzett pedagógiai, szakmai munka színvonalának pozitív megítélése erősödik.				
A feladat tervezett ütemezése:			2023.09.01-2024.08.31.				
A feladat végrehajtásába bevontak köre:			Óvodapedagógusok, tagóvoda vezető				

7. melléklet

Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei: a tárgyi és személyi feltételek bemutatása, inkluzív szemlélet kialakítása érdekében tett intézkedések felsorolása, szakmai kapcsolatok bemutatása

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																								
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszéd-fogyatékos gyermekek				
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	
									1																			
0				0				1				0				0				1				0				
2																												
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekekre bontva			BNO kód	Előírt fejlesztések				Előírt fejlesztések óraszámja				Felülvizsgálat															
1.	Autizmus spektrum zavar (egyéb pervazív fejlődési zavar)			F 84.8	Logopédiai foglalkozás, szenzoros integrációs mozgásfejlesztés, Gyógynevelési fejlesztés				Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 5 óra				2023-2024															

2.	Kevert specifikus fejlődési zavar DOWN szindróma	F83 Q9090	Logopédiai fellesztés, beszédindítás, szenzomotoros mozgásfejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kognitív képességek, manipuláció, figyelem fejlesztése	Habilitációs-rehabilitációs fejlesztés: heti 3 óra	2023-2024
----	---	--------------	--	--	-----------

2023.aug.31.-i állapot szerint intézményünkben kettő Sajátos nevelési igényű gyermek van. Egy kiemelt figyelmet igénylő gyermekünknek, 1-es típusú diabétesze van. Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek ellátását a kialakított speciális eljárásrend szerint végezzük.

Az inkluzív szemlélet fő jegyei óvodánkban:

- az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inkluzív szemlélettel
- empátikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másságot elfogadó környezet megteremtése
- a nevelési folyamat terén a gyermek személyiségének tisztelete mellett, figyelembe vesszük a gyermek fejlődési ütemét, egyéni adottságait.
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek, a különböző tanulásszervezési módszerek
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé tesszük a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása
- a követelményeket rugalmasabbá tesszük
- változatos értékelési eljárásokat alkalmazunk
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége
- a partneri együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, a kölcsönös megismerési lehetőség megteremtése, a szülők igényeire és szükségleteire épülő kapcsolattartási formák kialakítása

- a segítő szakemberek partneri kapcsolatban vannak az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, tagóvoda vezetővel
- akadálymentesített környezet
- az óvoda hagyományos felszerelésein túl, biztosítani tudjuk az egyéni foglalkoztató szobát és tornatermet

SNI-s, BTM-es gyermekek ellátása:

Tárgyi feltételek:

A fejlesztéshez használt eszközök az intézményünkben megtalálhatók, folyamatosan bővülő eszköztárból kerülnek kiválasztásra a sajátos nevelési igényhez igazodóan, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral küzdő gyermek igényeihez. Ilyenek többek között az egyensúlyérzéklet fejlesztőeszközök (egyensúlyozó henger, mini trambulín, billenő rácshinta, Bosu labda, ugráló labda stb.), egyéb készségfejlesztő eszközök (DIOO-okosjáték, mágneses kirakótábla, logico, puzzle, finger quiz, lego, stb.). Bevált gyakorlat, hogy a gyermekhez járó utazó gyógypedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus a saját eszköztárukkal segítik a fejlesztést.

Személyi feltételek:

Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus - a tagóvoda szakemberei, a pedagógiai asszisztensek munkarendjét úgy alakítjuk, hogy munkaidejük nagy részében a BTM-es, SNI-gyermekek csoportjában legyenek, aktívan részt vesz az egyéni fejlesztési terv feladatainak megvalósításában. A jogszabályi előírásoknak megfelelően speciális végzettségű szakember foglalkozik minden különleges bánásmódot igénylő gyermekkel, a fejlesztések óraszámja minden esetben igazodik a szakértői véleményben előírthoz. A logopédust- a Szakszolgálat biztosítja; az utazó gyógypedagógust- a PRIZMA EGYMI biztosítja. A fejlesztés alapjául szolgál a szakemberek számára a szakértői bizottság szakvéleménye. A gyermekek fejlesztése a félévente elkészített egyéni fejlesztési terv alapján történik. A fejlesztés módját minden esetben a gyermek szükségletei határozzák meg. A gyermekekkel foglalkozó szakemberek, a tagóvoda vezető és a szülők között rendszeresek a konzultációk, a fontos információk átadása.

Szakmai kapcsolatok:

Rendszeres, szakmai együttműködésen alapuló kapcsolatrendszer jellemző.

PRIZMA-EGYMI: évente két alkalommal team-megbeszélés a SNI-gyermek fejlesztési feladatairól, a fejlődés üteméről (szülő, gyógypedagógus, óvodapedagógus, tagóvoda-vezető, pedagógiai asszisztens), részvétel a PRIZMA-EGYMI szakmai napjain.

PSZ: rendszeres konzultáció a logopédusokkal a fejlesztésre járó gyermekek fejlettségi szintjéről, szakmai segítség igénybevétele, meghívás nevelőtestületi értekezletre.

Szükség esetén az E.Ó. által biztosított gyógypedagógusokkal való konzultáció, az intervenciós módszer igénybevétele.

INTÉZKEDÉSI TERV

AZ INTEGRÁCIÓRA VONATKOZÓ ATTITÚD VIZSGÁLAT ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN

2023-24. NEVELÉSI ÉVRE



PÖTTYÖS TAGÓVODA

2022. november

Nevelőtestületünk idén is kiemelt figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjára, fejlesztésére. Mindent megteszünk, hogy kellő segítséget kapjanak képességeiknek megfelelő fejlődésükhöz, mert úgy véljük, minden gyermek egyenlő. Intézményünkben a fenntartónk megteremti az infrastrukturális feltételeket az integrált neveléshez. Óvodánkban az integráció elfogadása természetes, a mássággal rendelkező gyermekek fejlődését nagymértékben támogatja. Véleményünk szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára képességük és személyiségük kibontakoztatáshoz az erre specializálódott intézményekben dolgozó szakemberekre lenne szükségük. Több sikerélményt is elkönnyelhettek óvodapedagógusaink, elsősorban a támogató és bizalmat sugárzó személyiségüknek, valamint a kolléganők és a munkánkat segítő szakemberekkel való összehangolt, szoros együttműködésnek. Legfontosabb küldetésünknek a szülőkkel való elfogadáson alapuló partneri kapcsolat kialakítását tartjuk. A speciális igényű gyermekekkel foglalkozó pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, továbbképzéseken vesznek részt, keresnek szakirodalmakat, videókat az adott témában, hatékonyabbá téve ezzel mindennapi munkájukat. Igyekeznek megtalálni az adott gyermekhez a legmegfelelőbb módszereket és mindig egyéni bánásmódot alkalmaznak. Minden alkalmat megragadunk arra, hogy megismertessük a szülőkkel intézményünk speciális integrációs tevékenységeit. (szülői értekezlet, jeles napok, fogadó óra, nyílt nap) Elengedhetetlennek tartjuk az integrált óvodai környezetben a pedagógiai asszisztensek szociális részvételű interakcióit. Ideálisnak egy olyan csoportösszetételt tartanánk, ahol figyelembe vennék az integrálhatóság szempontjából, a gyermek szakvéleményben megállapított súlyosságát, integrálhatóságát. Megoldási lehetőségként óvodánk nem számokban állapítaná meg a csoportonkénti SNI gyermekek számát, hanem súlyosság és fajta szerint. Óvodánk rendelkezik külön helyiséggel, ahol az ideiglenes távolmaradás lehetőségét tudjuk biztosítani. A gyermekek SNI mértékéhez, a szakvéleményben előírt gyógypedagógusi támogatás biztosított az intézményünkben. A pedagógusokat az együttnevelés folyamatában a rendszeres konzultáció segíti. A gyógypedagógiai intézményből érkező gyermekek integrálását úgy valósítható meg, ha megkapjuk a megfelelő gyógypedagógiai támogatást. A tapasztalataink szerint egyre több az egyéni bánásmódot igénylő kisgyermek, akiknek szülei itt szembesülnek először a problémával. Ez a folyamat sokszor komoly kihívás elé állítja a pedagógusokat, hogy elfogadtassák a szülőkkel, hogy gyermekük az átlagtól eltérő (fejlődés, magtartás...stb.) és partnerként törekedjenek a megoldásra. Tapasztalataink átadására eszmegbeszéléseket kezdeményezünk, hogy mindenki megoszthassa sikerélményét, stratégiáit. Mivel az alapvégzettségünkől kifolyólag nem rendelkezünk olyan mértékű speciális, szerteágazó gyógypedagógiai tudással és tapasztalattal a kollégák csak részben érzik magukat felkészültnek az adott gyermek fogadására.

Kollektívánk a következő nehézségekkel rendelkező gyermekek együttnevelésére nyitott:

- Beilleszkedési nehézségekkel élő
- Tanulási nehézségekkel élő
- ADHD
- Mozgásfogyatékos gyermek
- Érzékszervi fogyatékos (hallás, látás) gyermek
- Autista spektrumzavarral élő gyermek
- Beszédfogyatékos gyermek
- Tehetséges gyermek

Kérdések	Erősségeink	Fejlesztendő területek	Intézkedések
Egyetértesz a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadó nevelésével?		66,7%	Érzékenyítés, szakemberek véleményének meghallgatása, előadók hívása ebben a témában.
Intézményünkben az integráció, inklúzió megvalósulásának és megteremtésének infrastrukturális feltételei biztosítottak.	88, 9%		
Tapasztalataim szerint az óvodai integráció a másság elfogadását támogatja a tipikus fejlődésű gyermekek részére.	88,9%		
Tapasztalataim szerint az óvodai integráció a mássággal rendelkező gyermek fejlődését nagymértékben támogatja	77,8%		
Eddigi tapasztalataim szerint az SNI-s gyerekek számára a legjobb feltételek a speciális intézményekben vannak.		77,8%	Speciális eszközök, szakirodalom beszerzése az óvodai könyvtárba, továbbképzéseken való részvétel.
Tapasztalataim szerint az integráció egy adott gyermek nevelésében résztvevő összes szakember összehangolt munkájával lehet sikeres.	88,9%		

Tapasztalataim szerint egy különleges bánásmódot igénylő gyermek szüleinek bevonása a folyamatba elengedhetetlen.	100%		
Tapasztalataim szerint az egyéni differenciáló módszerek, az egyéni bánásmód alkalmazása elengedhetetlen.	100%		
Úgy gondolom, hogy az integrált óvodai környezetben a pedagógusok szociális részvételű interakciókat befolyásoló szerepe meghatározó.	77,8%		
Tapasztalataim szerint az integrált óvodai környezetben a pedagógiai asszisztensek szociális részvételű interakciókat befolyásoló szerepe meghatározó.	88,9%		
Csoportonként maximum 2 fő különböző típusú sajátos nevelési igényű gyermek.	77,8%		
Intézményen belül külön helyiség biztosítása, a csoporttól való ideiglenes távolmaradás lehetőségének biztosításával.	77,8%		
Gyógypedagógusi támogatás biztosítása az intézményen belül.	100%		
Gyógypedagógiai intézményből érkező gyermek integráló óvodai nevelésének vállalása.		55,6%	A gyógypedagógiai intézményekből meghívott előadók meghallgatása.

Volt-e már megküzdési stratégiát igénylő sikerélményed SNI-s gyermek óvodai csoportba integrálása során?	88,9%		
Mennyire érzed magad felkészültnek atipikus fejlődésű gyermekek fogadására?		55,6%	Speciális eszközök, szakirodalom beszerzése az óvodai könyvtárba, továbbképzéseken való részvétel. EÓ. gyógypedagógiai koordinátor bevonása.
Kihez szoktál fordulni, ha integrációs kérdésben segítségre van szükséged?	A kollégák esetmegbeszélést tartanak, nyitottak egymás véleményére/ta pasztalataira		
Az inklúzió során milyen „típusú” gyermek együttnevelésére vagy nyitott?	Az alapító okiratunkban nemsokára megjelenik az inkluzív nevelés és erre próbálunk		

	tudatosan felkészülni.		
Munkatársaid nagy része hogyan fogadja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációját?		66,7%	A kollégák érzékenyítése előadásokkal (szülőtől, szakemberektől), szakirodalommal, esetmegbeszélésekkel.
Tagóvodánk nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inklúzió gondolatával.	100%		
Az együttnevelés során hangsúlyosan megjelennek az egyéni differenciáló módszerek és a személyes bánásmód.	100%		
Az óvodai integráló élet során felmerülő problémák, konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok feladata.		66,7%	Esetmegbeszélések, szakemberek véleményének meghallgatása, előadók hívása ebben a témában.
Speciális szakemberekkel való együttműködés az adott gyermek érdekeit szolgálja.	100%		
A családok bevonása az együttnevelési folyamatokba megtörténik.	100%		

8. melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Labdás torna	1 (hétfő)	Várható létszám: 25 fő	Várható létszám: 25 fő
Úszás	1 (csütörtök)	jelentkezők függvénye	

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Angol	2 (kedd, csütörtök)	Jelentkezők függvénye	
Karate	1 (hétfő)	Jelentkezők függvénye	
Foci	1 (szerda)	Jelentkezők függvénye	
Alapozó torna	2 (kedd, csütörtök)	Jelentkezők függvénye	
Tánc és Akrobatika	1 (csütörtök)	Jelentkezők függvénye	

Térítésmentes szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Katolikus Hittan	1 (csütörtök)	Jelentkezők függvénye	
Református Hittan	1 (szerda)	Jelentkezők függvénye	

Óvodánk önköltséges szolgáltatásokat kínál a gyermekek részére nevelési időn kívül, a délutáni időszakban, 16.00.-és 17.00. között. A térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatások kiválasztásában, megszervezésében kiemelt szempont a szakszerűsége, a tagóvoda pedagógiai célkitűzéseinkbe való illeszkedése, az óvodáskori sajátosságok figyelembevétele, a gyermekek személyiségfejlődésének elősegítése. Az Egyesített

Óvoda Házirendjében foglaltak alapján a foglalkozásokat 4-5 éves kortól lehet igénybe venni, egy gyermek maximum heti két különböző foglalkozáson vehet részt.

Az óvodapedagógusok a csoportok beosztását, a névsort megkapják, ez alapján adják át a gyermekeket az oktatóknak, edzőknek, akik onnantól kezdve felelnek a gyermekek biztonságáért. A foglalkozás végén az oktatók, edzők átadják a gyermekeket a szülőknek.

Az önköltséges foglalkozásra való jelentkezéseket a foglalkozás vezetőjével egyeztetve az adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően bonyolítjuk. A foglalkozások költségét közvetlenül a foglalkozás vezetőnek, egyesületnek fizetik a szülők erre kijelölt időpontban, vagy megadott bankszámlára fizetéssel.

Bevált gyakorlat, hogy bemutató órát, foglalkozást május hónapban tartanak a szolgáltatók- edzők, oktatók az érdeklődő szülők részére.

A foglalkozások megtartására kijelölt helyek: tornaterem, fejlesztő szoba, ügyeletes szoba. A tagóvoda vezető, ill. az intézkedésre jogosult kolléganő rendszeresen ellenőrzi a szolgáltatás színvonalát. A Hittan foglalkozást a Református és a Katolikus egyház hitoktatói, megbízólevél alapján tartják.

9.melléklet

Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Dátum	Téma/Feladat	Bevontak köre	Fejlesztendő terület
2023. szeptember	Éves együttműködés feladatainak megbeszélése, egyeztetése	Tagóvoda vezető Óvodapszichológus	
A nevelési év során folyamatosan	Esetmegbeszélések Konzultációk, Szülői értekezletek Fogadó órák (online)- szülői igények alapján Dolgozók - egyéni tanácsadás Tagóvoda vezető – szervezetfejlesztési kérdések	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető Szülők	Kollégákkal/szülőkkel való együttműködés, konfliktusrendezés.
2023. november	Iskolaérettség Iskolába készül gyermekek Szülői teadélután	Óvodapszichológus Tanköteles korú gyermekek szülei Érintett Óvodapedagógusok	Az iskolába lépés „kritériumai” Iskolai életre való felkészítésben a családi szerep fontosságának kiemelése.
2024. január	Az óvoda és a család szerepe a gyermeknevelésben felmerülő nevelési problémák	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető Szülők	A szülői részvétel arányának növelése – kommunikációval, időben való meghirdetéssel, propagálással.
2024. tavasz	Felmerülő kérdések, problémák	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető Szülők	

10. melléklet

Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten (fenntarthatóság pedagógiai projekt)

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve 2023/24-es nevelési évre

KIEMELT FELADAT	FELELŐS	RÉSZBEN VAGY NEM MEGFELELŐSÉG MIATTI FEJLESZTÉSEK	EREDMÉNY
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, a gyermekek számára lehetőség biztosítása növények ápolására, megfigyelésére.	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> • Veteményeskert kialakítása magaságysók telepítésével • Beszerzésük pályázat elnyerésével 	Óvodánkba járó gyermekek rendszeresen, életvitelszerűen találkoznak a növényápolással, ezáltal megismerkednek a haszon és dekorációs célra alkalmazott növényekkel, azok ápolásával.
Az óvodai napirendben folyamatos folyadékfogyasztás biztosítása, a gyermek edukálása, feltételrendszer biztosítása.	Óvodapedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> • Folyadékpótlás alkalmával, a témával kapcsolatos tudatosság előkészítése a gyermekekben • A gyermekek ismereteinek bővítése, a mindennapokban és projektek során 	Az óvodánkba járó gyermekek már ismerik a rendszeres folyadékpótlás fontosságát, és törekednek a megfelelő magatartásra.
Kirándulások, séták szervezése gyermekcsoportokkal.	Tagóvodavezető	<ul style="list-style-type: none"> • Rendszeres séták, tematikus séták szervezése 	A gyermekek ismerik a biztonságos közlekedés

<p>Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása a csoportokban.</p>	<p>Óvodapedagógusok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A séták során játékos balesetvédelmi oktatás megtartása a biztonságos közlekedés szabályainak megismerésére, gyakorlására 	<p>szabályait, törekednek azok betartására.</p>
<p>Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése. Egészségmagatartásra nevelés biztosítása a gyermekek és családok számára egyaránt.</p>	<p>Tagóvodavezető Szakmai és zöld műhely vezetője Óvodapedagógusok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szervezett programjaink során csak egészséges ételek, italok kínálása • Egészségét szervezésének folytatása 	<p>A gyermekek és családok egyaránt a tudatos táplálkozás és az egészséges életmód elemeivel találkoznak a szervezett programjaink során.</p>
<p>Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, a témában programok szervezése.</p>	<p>Tagóvodavezető Tűz és balesetvédelmi felelős Óvodapedagógusok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mindennapok során heti szinten megjelenő balesetvédelemmel kapcsolatos játékok a csoportokban 	<p>A gyermekek ismerik és betartják a balesetvédelmi szabályokat.</p>
<p>Fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére</p>	<p>Tagóvodavezető Óvodapedagógusok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szülői értekezleteken, fogadó órákon a családok figyelmének felhívása a beteg, tünetekkel rendelkező gyermekek otthonmaradásának fontosságára. 	<p>A gyermekek betegség tüneteinek megjelenésekor már nem látogatja az óvodát.</p>

tett intézkedések. Beteg gyermek elkülönítése.		<ul style="list-style-type: none"> Fertőző megbetegedések során fertőtlenítő takarítás gyakorlatának folytatása 	
Egészségnevelési programok szervezése a szülők és családok számára.	<p>Tagóvodavezető</p> <p>Szakmai és zöld műhely vezetője</p> <p>Óvodapedagógusok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jeles napok alkalmából családi délutánok, délelőtti gyermekprogramok szervezése 	A családok és a gyermekek ismerik és alkalmazzák az egészséges életmód főbb elemeit.
A családok Média- és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.	<p>Tagóvodavezető</p> <p>Óvodapedagógusok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tematikus szülői értekezletek szervezése, szakemberek, óvodapszichológus bevonásával. 	Óvodánkba járó gyermekek szülei ismerik a médiahasználat és a képernyőidő negatív hatásait és tudatosan használja / alkalmazza azokat.
A szülőkkel való hatékonyabb kapcsolattartás, az időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözék, megfelelő váltócipő biztosítása érdekében.	Óvodapedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> Szülői értekezletek és fogadó órák alkalmával az időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözék, megfelelő váltócipő biztosítása érdekében hangsúlyozása. 	A szülők időjárásnak megfelelő, kényelmes öltözéket és megfelelő váltócipőt biztosítása gyermekeik számára.

Nem alvó gyermekek számára, egy óra pihenőidő utána csendes, társait nem zavaró tevékenység felkínálása.	Óvodapedagógusok		Óvodánkban a nem alvó gyermekek csendes tevékenységgel foglalják el magukat, amely nem zavarja alvó társaikat alvásidőben.
Szakmai team bevonása, az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelésére.	Szakmai team, Óvodapedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai, pedagógusokból és óvodapszichológusból álló team szervezése 	Alkalomszerűen, indokolt esetben szakmai team összehívása, és adott esetben közös megoldáskeresés az agresszív viselkedés kezelésére.

Zöld, fenntarthatósággal kapcsolatos projektek: lsd.:19. melléklet Zöld műhely éves terve

KIEMELT FELADAT	FELELŐS	TEVÉKENYSÉGEK / PROJEKTEK	EREDMÉNY
Olyan pedagógiai folyamat kialakítása, amely elősegíti és megalapozza a gyermekek	Tagóvoda vezető, Zöld műhely vezető,	<ul style="list-style-type: none"> • Állatok világnapja, 	Alakul a gyermekekben a természethez és a környezethez való pozitív viszony.

<p>környezettudatos magatartását, életvitelét, életmódját.</p>	<p>Energia munkacsoport, óvodapedagógusok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Földünkért világnap, • Víz világnapja, • Madarak-fák napja • Föld napja. 	<p>Megtanulják a helyes életvitel szokásait, kialakulnak az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások alapjai.</p> <p>Képesek a jelenségek egyes részeinek észrevételére vagy globális szemléletére.</p>
<p>Alakítanunk kell érzelmi viszonyulásukat, értékrendjüket, s képessé tenni a gyermekeket az együttműködésre, toleranciára, empátiára, a másság elfogadására.</p> <p>Érzelmi, cselekvési, környezettudatos magatartási minták megalapozása.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Egészség hét • Happy-hét • Mobilitási hét- „Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan” 	<p>Tudatosul bennük, hogy a természetben nincs elhanyagolható, „felesleges” elem. (minden élőlénynek helye van az ökoszisztémában) Úgy gondolkodnak, hogy a „természet részei vagyunk, nem tulajdonosai”.</p> <p>Szeretettel és kellő alázattal fordul a természet valamennyi létezője felé, és ez jellemzi emberi kapcsolatait is.</p> <p>Ismernek néhány környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmat és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket: hulladékszelektálás, újrahasznosítás, komposztálás stb.</p> <p>Felhasználják a természet tárgyait, élőlényeit a közvetlen tájékozódásban.</p>

<p>Becsülik meg és óvják a természet értékeit.</p>			<p>Tudják, hogy egészséges, tiszta környezetben az élet minősége javul, míg a szennyezett környezet rontja azt. Meglátják az ok – okozati összefüggést az egészség és a környezet minősége között.</p> <p>Figyelnek a környezet új jelenségeire, változásaira, érdeklődnek a változás iránt.</p> <p>Elítélik a környezet és az élőlények pusztítását. A családi neveléssel együtt olyan nemzedék felnevelése, amely visszafordul a természethez, gondolkodásában, cselekedeteiben, beállítottságában keresi az utat, ami összeegyeztethető környezetével.</p>
--	--	--	---

11. melléklet

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére
nevelőtestületi szinten

IKT eszközök szélesebb körű, tudatosabb használata a napi gyakorlatban

Cél: A gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztése, a gyermeki személyiség-képességfejlesztés, a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése

A digitális /informatikai/ kompetencia kialakítása közben, az eszközök használata révén a gyermekek számára érdekes és változatos formában közvetíthetők az átadni kívánt ismeretek, a tanulás támogatását jól szolgálják az alábbi eszközök.

Az ismeretek játékos formában történő feldolgozása, a fejlesztő játékokkal, animációkkal, videókkal színesebbé teszik a témák feldolgozását, foglalkozásokat. A képek, videók, hangok, zenék alkalmazása kitűnően kiegészíti a hagyományos szemléltetést a gyerek számára érdekes formában. Nagy előnye továbbá, hogy a közösségi tanulás eszköze: egyszerre több gyermek is használhatja a feladat, tevékenység típusától függően.

Az eszközök használata során a gyermekek számára:

- új utakat nyitnak a gyerekek kreativitásának,
- segítenek bizonyos (magatartásbeli - és részképesség-zavaros) problémák, valamint a (szociális) hátrányok csökkentésében,
- örömet és élményt nyújtanak,
- a gyerekek digitális kompetenciáinak fejlesztésében, írástudásának megalapozásában
- a tehetséggondozásban is segítenek.

Az óvodapedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése érdekében az eszközök megismerésére, használatának elsajátítására helyezük a hangsúlyt. Az eszközök gyakorlatban való alkalmazása, használata váljék stabilá a csoportokban, minden pedagógus tudja biztonsággal, heti rendszerességgel beépíteni a gyermekek egyéni, illetve mikrocsoportos fejlesztésében. A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésében hangsúlyosan jelenjen meg.

Eszköz	Alkalmazás
DIOO Digitális okosjáték óvodásoknak	-Mérő- és fejlesztő eszközként való alkalmazása már bevált. Az egyéni fejlesztés megvalósítása, részképességek fejlesztése, tehetséggondozás. Az eszköz használatának megtanítása mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára. Érintettek: 5-6-7éves korosztály
Érintőképernyős Legamaster interaktív tábla	-Az iskolaelőkészítés és az egyéni fejlesztés segítése- fejlesztő játékok által Az eszköz használatának megtanítása mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára. Érintettek: tanköteles korú gyermekek -Tanulási témák feldolgozásához- mesék, zenék, ismeretterjesztő filmek, ismeretterjesztő alkalmazások, programok kezelése. Érintettek: 3-4-5-6-7 éves korosztály.
Tablet	-Tanulási témák feldolgozásához- mesék, zenék, ismeretterjesztő filmek, ismeretterjesztő alkalmazások, programok használata, kezelése. Fejlesztő játékok letöltése és kategorizálása. Az eszköz használatának megtanítása mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára. Érintettek: 3-4-5-6-7 éves korosztály.

Bee-bot alkalmazása a csoportokba, és a fejlesztő foglalkozásokon

A Bee-bot robotikai eszköz kiemelkedően motiváló hatású az új generáció számára, amely támogatja a képességfejlesztés és az informatika összekapcsolását. Mindemellett kiemelten olyan képességek fejlesztését és erősítését biztosítja, melyet analóg eszközökkel kevésbé lehetséges. Azonban elengedhetetlen, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően felépített pedagógiai folyamatokat építsünk fel az eszközök ideális használatához. Az eszköz lehetőséget biztosít a frontális forma helyett az egyéni és páros munkavégzés és tanulás megvalósítására.

Az idei nevelési évben a Bee-bot eszközt továbbra is szeretnénk alkalmazni a nagycsoportos gyermekek fejlesztésében. Az újonnan belépők számára első lépésként a nevelési értekezlet keretein belül szükséges megismerniük az eszközt, annak működését és felhasználási lehetőségeit. Belső hospitálás során a gyakorlatban is megtapasztalhatják a Bee-bot működését és alkalmazását. Mindenki számára elérhetővé tesszük a Bee-bot pedagógiai útmutatóját, és az

eszközöket, hogy bátran ismerkedhessenek vele egyedül is, és ha már ismerik a használatát, bevihessék a gyermekek közé.

Tehetségígéretek gondozó műhely 2023/2024

A 2022/2023-as nevelési évben a Pöttyös Tagóvoda testülete célul tűzte ki, hogy Tehetséggondozó műhelyt vezet be óvodánk mindennapjaiba. Örökös Zöld Óvoda cím birtokosaként elhivatottak vagyunk a „zöld” értékek átadásában, így azoknál a gyermekeknél, akik ezen a területen tehetséget mutatnak, intenzívebb tudásátadással szeretnénk bővíteni ismereteiket.

Idei nevelési évben a Külső Világ Tevékeny Megismerése területén, témakörét szeretnénk folytatni, és a környezetvédelem és a fenntartható életmód értékeinek átadása mellett szeretnénk az állatvédelem témakörében is dolgozni a nagycsoportos gyermekekkel.

Az érintett gyermekek száma körülbelül 8-10 fő, az iskola megkezdése előtti utolsó évben járó korcsoport. A kis létszámot kihasználva tér nyílhat olyan tevékenységekre és munkaformákra, amelyek a nagyobb létszámú csoportokban ritkábban és nehezebben tudnak megvalósulni. A gyerekeket saját óvodapedagógusaik mérik fel egy megadott szempontrendszer alapján, amely segíti a pedagógusokat a tehetségígéretek azonosításában.

A műhelyt heti egy alkalommal, 30-40 perces időkeretben tervezzük megvalósítani. A tevékenységek során nagy hangsúlyt kap majd tapasztalati tanulás és az élménypedagógia.

Éves tematikus tervvel készülünk, mely havi témaváltást foglal össze. Egy téma kibontására 4 alkalom áll majd rendelkezésünkre, amelyeket a zöld jeles napok alapján készítettük.

Teendőink a nevelési évben:

- Tehetségígéretek azonosításához tartozó szempontsor megismertetése a nevelőtestülettel
- Érintett szülők tájékoztatása
- Adminisztráció előkészítése
- Folyamatos dokumentálás

12. melléklet

A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

Tagóvodai éves kiemelt feladatok

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2023 májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	Mérési eredményből adódó kiemelt feladat nincsen, de az alábbi területekre továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk. kreativitás emberábrázolás	Intézkedési tervnek megfelelő haladás. A gyerekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyerekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait. Nagymozgások fejlesztése. Az ujjak izomzatának erősítését fejlesztő gyakorlatok tervezése. Minden nap olyan választékos tevékenységek kínálása a gyermekeknek, melyek felkeltik a gyermekek érdeklődését a vizuális tevékenységek iránt, a különböző alkotási technikák iránt. Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése a játék- munka - tanulás folyamatában.

<p>A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok</p>	<p>Az előző nevelési eredményei alapján fejlesztendő terület nincs, azonban évek óta az alábbi két területet mindig kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük.</p> <p>Finommozgás, grafomotorika fejlesztése</p>	<p>Fejlesztő tevékenységek beillesztése az óvodai napirendbe.</p> <p>Mozgásfejlesztő foglalkozások megtartása.</p> <p>DIOO gép képességfejlesztő játékainak használata.</p> <p>Egyéni fejlesztés megvalósítása-óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus.</p> <p>Célzott gyakorlat-sorokkal segíteni a megfelelő gyorsaságú és erősségű, kontrollált, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését, a folyamatos, rugalmas vonalvezetést, pontos vonalkapcsolásokat és jó formaalakításokat különböző méretekben.</p> <p>A DIOO okosjáték- írás-mozgás koordinációs feladataival fejlesztő foglalkozás megtartása.</p> <p>A mindennapos szervezett mozgás célirányosabb tervezése és megvalósítása.</p> <p>Otthoni gyakorláshoz ötletek adása a szülőknek.</p>
---	---	--

<p>Fenntartó által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok (4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés). - A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói matematika tapasztalatok szereztetése során. - Egészséges életmódra nevelés program 2023-2028 közötti időszak időarányos megvalósítása -Zöld Óvoda cím megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban 	<p>A kiemelt pedagógiai-szakmai feladatok meghatározása, a pedagógiai folyamatok fejlesztése a különböző mérési, megfigyelési és elégedettségmérési eredményekből történik.</p> <p>A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása, kibontakoztatása. DIOO program, interaktív tábla, tablet, Bee-Bot robotika.</p> <p>Feladatunk a hátránykompenzáció erősítése, az esélyteremtés, a befogadó környezet kialakítása és ehhez szükséges az óvodapedagógusok befogadó attitűdje. A család-óvoda kapcsolatának további erősítése. Szerepvállalás a családi nevelés támogatásában. A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok szerepének erősítése a gyermekvédelem területén. Egészség hét, bringásreggeli, Tea-hét, Hóember- hét megtartása. Örökös Zöld Óvoda cím megtartása, zöld műhely működtetése, zöld jeles napok megtartása. Mobilitás hete.</p>
---	--	--

		<p>Óvodánk felnőtt közössége munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására. Nevelőmunkánk során folyamatosan alakítjuk ki a gyermekekben a szűkebb-tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.</p>
<p>A tagóvodai mérésre épülő kiemelt feladatok (EO 4.2)</p>	<p>Az előző évek kiemelt munkatervi feladataiból adódó fejlesztő módszerek és eszközök alkalmazás hatékonyságának nyomon követése a tagóvodák pedagógiai munkájában</p> <ul style="list-style-type: none"> – A figyelem, gondolkodás, mint kognitív képesség fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül – Fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati alkalmazása a gyermeki tevékenységeken keresztül 	<p>Szakmai műhely által kidolgozott dokumentáció használata.</p> <p>Projektek, pozitív példaadás, tudatos tervezés.</p> <p>Szükséges ismeretek elsajátítása, belső hospitálás, óvoda pszichológussal konzultációk biztosítása.</p> <p>Egyéni fejlesztési tervekben, kiemelt fejlesztési feladat a tartós figyelem kialakítása és a figyelemkoncentráció, gondolkodás erősítése. Játékgyűjtemény használata.</p>

		<p>Projektek: Állatok világnapja, Földünkért világnap, Víz világnapja, Madarak-fák napja, Föld napja, Egészség hét, Happy-hét, Mobilitási hét- „Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan”</p>
<p>2023/2024-es nevelési év kiemelt feladata (EO 4.2)</p>	<p>- Tehetséggondozás megvalósítása óvodai csoportban/tehetségműhelyben a családokkal való együttműködéssel</p> <p>– Mozgásfejlesztő csoportok működtetése</p> <p>- Fejlesztő óvodapedagógusi munka hatékonyságának növelése</p>	<p>Tehetséggondozó műhelymunka folytatása, „zöld” értékek erősítése, kapcsolódva a fenntarthatóságra nevelés és energiatudatos neveléshez.</p> <p>Udvari beosztás készítése, területek elosztása csoportonként. Spontán vezetői ellenőrzés. Udvari, mozgásos játéköltet gyűjtemény használata, tartalmas játéktevékenységek szervezése a szabadban.</p> <p>Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg. A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének hatékonyabb megvalósítása az óvodai csoportban. Fejlesztőpedagógusi szűrések elérése az óvodapedagógusoknak az E- Naplóban.</p>

<p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok (4.3)</p>	<p>A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.</p> <p>A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: a már óvodába járó gyermekek szülei részére betekintő programok szervezése az óvodai életbe.</p> <p>Családokkal való minél szélesebb körű és formájú kapcsolattartási lehetőségek, módszerek és eszközök alkalmazása.</p> <p>Családi nevelést támogató, fejlesztő szemléletű konzultációk az óvodapedagógusok és a speciális</p>	<p>A szülők figyelmének felhívása az elégedettségi kérdőív kitöltésére, meggyőzni őket arról, hogy a visszajelzéseik nagyon fontosak számunkra. A tavalyi évhez hasonlóan az SZSZ tagok aktív segítségére is számítunk.</p> <p>A 2022-es mérési eredményeink szinten tartása, ill. emelkedő tendenciára való törekvés.</p> <p>Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása.</p> <p>A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életéről és a nevelési koncepciókról. A nyílt délelőttök tartásával, a gyermekek számára tervezett tevékenységek fejlesztő hatásának, szerepének ismertetése. A szülői részvétel arányának növelése, szülők érdeklődésének felkeltése.</p> <p>Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését. A pedagógiai tudatosság megerősítése. Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre, és a</p>
--	---	---

	<p>szakemberek együttműködésével. Speciális ellátáshoz, szakemberhez irányítás a szülők együttműködésével.</p>	<p>fogadó órákra. Tematikus szülői értekezletek tartása (iskolaérettség, internetbiztonság...).</p> <p>Fogadó órák megtartása minden gyermek szüleiével. (a tagóvoda vezető-fejlesztő pedagógus részvétele a tanköteles korú gyermekek esetében)</p> <p>Meggyőzni a szülőt arról, hogy gyermeke fejlődésének ismerete, ill. az óvodában töltött mindennapjairól való információk fontosak legyenek számára. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője!</p> <p>Nevelés nélküli munkanapon a szülőkkel való kommunikáció hatékonyabbá tételével kapcsolatban tréningek, ötletbörze, szituációs játékok.</p> <p>Az évi két alkalommal szervezett szülői szervezet értekezlet mellett folyamatos tájékoztatás e-mailen a szülőket érintő információkról.</p> <p>A tagóvodai programok előkészítésében való bevonásuk szorgalmazása.</p>
--	--	---

<p>Tagóvodai – egyéb kiemelt feladatok, a 2022-23-as munkaterv értékelés alapján</p>	<p>A gyerekek kudarctűrő képességének fejlesztése</p>	<p>Személyre szabott, pozitív megerősítés, szakirodalom ajánlása a szülőknek.</p>
	<p>A gyermekek egyéni fejlesztésének tudatos, átgondolt, szakszerű megvalósítása a mindennapokban</p>	<p>Fontos tagóvoda vezetői ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg. Az óvodapedagógusok számára szakmai felkészülés támogatása-pl. hospitálás kollégáknál, belső házi bemutató, szakirodalmak ajánlása, gyűjtése. A házi bemutató során a jó gyakorlatok átadását, ötleteket, szervezeti keretek lehetőségeit valósítjuk meg.</p> <p>A saját készítésű fejlesztő játékok készítésének előtérbe helyezése.</p> <p>A DIOO okosjáték, fejlesztő játékok beépítése, használata az óvodapedagógusi fejlesztő munkában. A különböző részképesség elmaradás kompenzálása-érintett csoport: Maci nagy-, Nyuszi vegyes csoport.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek bevonása az óvodapedagógusok útmutatása szerint.</p>

	Mindennapos mozgás megvalósulása	<p>Kiemelt tagóvoda vezetői ellenőrzési terület lesz az év folyamán, mely a tervezett csoportlátogatások és a spontán megfigyelések során valósul meg.</p> <p>A szervezett mozgás a mindennapokban jelenjen meg. A kialakított udvari beosztás alapján- melyik csoport hol, mikor szervezi a mozgást.</p>
	Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés, energiatudatosság erősítése.	<p>Az egészséges életmód feladattervének megfelelő haladás. Az egészséges életmódra nevelés további kiemelt megvalósítása, új módszerek keresése. Energia munkacsoport fenntartása.</p> <p>A Tea-hét mellé a Mobilitás-hét, Egészség-hét, Hóember-hét stb. folytatása.</p> <p>Az „óvodát átmozgató torna” rendszeresítése, melyen a teljes alkalmazotti közösség részt vesz.</p>
	<p>Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepének erősítése.</p> <p>Párhuzamosan végezhető tevékenységek biztosítása</p>	<p>Szabad játék-cselekvéses tanulás párhuzamos megszervezése.</p> <p>Kötetlen, változatos időtartamú tevékenységkínálat a gyermekek részére.</p>

	A motiváció felkeltésének- széles skálájának alkalmazása a tanulási tevékenységek során	
	<p>Szervezett udvari élet megvalósítása egész évben</p> <p>A szabadban végzett tevékenységek színesítésére ösztönzés</p>	<p>A közös udvarhasználathoz kialakított pedagógusi feladatok lefektetése. Udvari szabályzatunk folyamatos átgondolása, kiegészítése.</p> <p>A pedagógiai asszisztens tudatosabb bevonása a tevékenységek szervezésébe és kivitelezésébe.</p>
	A belső szakmai műhelyek működtetése	<p>Műhelyvezetők választása, munkájuk segítése.</p> <p>A műhelytagok hatékony feladatvállalása a munkaközösségben; felkészülés egy-egy foglalkozásra, pontos és precíz feladatellátás.</p> <p>A havi összejövetelek éves előre ütemezése.</p>
	A 9 pedagógus kompetencia terület mentén fejlesztendő feladatok megvalósítása	<p>1.A nevelő-fejlesztő tevékenységgel kapcsolatos önreflexió gyakorlása.</p> <p>2. Az adminisztrációs feladatok naprakészségének vezetése.</p>

		<p>A tervezés során szoros együttműködés a váltótárssal.</p> <p>Az írásos munkában a szaknyelv használatára, a lényegre törő megfogalmazásokra szükséges még törekedni.</p> <p>A pedagógiai terveket a megvalósítás után rendszeresen elemezni.</p> <p>3. Tudatosabban tervezni a gyermekek önálló ismeretszerzésére alkalmas anyagok, élmények biztosítását.</p> <p>A frissítő mozgásfoglalkozások napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe.</p> <p>Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása a tanulási folyamatban (tabletek, interaktív tábla, DIOO), E-Napló folytatása.</p> <p>4. A gyermekek értékelésekor az egyéni, pozitív visszajelzésre törekedni szükséges - fejlesztő szándékú visszajelzéseket adni a gyermekek teljesítményére és aktivitására.</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált</p>
--	--	---

		<p>tevékenységek, helyzetek teremtésére tudatosabban készülni.</p> <p>Szakszerűen elemezni a pedagógiai gyakorlatban az egyéni bánásmód megvalósítását.</p> <p>5. A gyermeki konfliktusok hatékonyabb kezelése</p> <p>6. A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő feladatok tudatosabb, konkrétabb meghatározása</p> <p>7. Örökös Zöld óvoda címnek való folyamatos megfelelés fenntartása. Energiatudatosság kialakítása, erősítése.</p> <p>8. Szakmai megbeszélésekre való tudatos felkészülés, hiteles kommunikáció.</p> <p>9. Önképzési és továbbképzési lehetőségek tudatosabb kihasználása.</p>
--	--	---

INTÉZKEDÉSI TERV

A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE FEJLETTSÉGMÉRÉS TAGÓVODAI ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN GYENGÉBBNEK ÍTÉLT TERÜLETEKHEZ



PÖTTYÖS TAGÓVODA

2023. május

Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatain kívül a finommotorikára, a gondolkodás és a figyelem területekre kellett nagyobb hangsúlyt fektetni. A 2022-es novemberi mérés alapján erre a három területre volt szükség intézkedési tervet írni. A fejlesztő folyamatok során mindegyik területen fejlődés figyelhető meg.

Készség, megnevezése	képesség	2022 november	2023 május
Figyelem		63,28 %	69,13 %
Gondolkodás		62,65 %	69,18 %
Finommotorika		64,43 %	71,34 %

A 2022-es novemberi és a 2023 májusi mérés alapján is a tisztálkodás, higiéniai szokások, környezettudatos magatartás, a játék, a grammatika mutatói kiemelkedő területek lettek.

Az első féléves eredmények alapján a gondolkodási képességek, a figyelem és a finommotorika területekre kellett intézkedési tervet írunk, melyre kiemelt figyelmet fordítottunk. A májusi mérés alapján minden terület nagyobb értéket mutat, mely bebizonyította, hogy fejlesztő tevékenységeink sikeresnek bizonyulnak. Ebből kifolyólag idén nem volt szükség intézkedési terv készítésére, de az iskolaelőkészítő tevékenységekre továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk. A következő nevelési évben is folytatjuk ezeknek a területeknek a kiemelt fejlesztését.

	Fejlesztendő terület	Felelős	Határidő	Módszer	Sikerkritérium	Dokumentum
1	Számfogalom <ul style="list-style-type: none"> - Dominó - vendégség a babakonyhában - Kelj fel Jancsi! 	óvodapedagógusok	Folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutató, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	Otthon szívesen terít, megszámolja miből mennyit kell kitenni. A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettség mérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás tapasztalható. Családtagokat szívesen vonja be a kártyajátékokba.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
2	Szeriális észlelés <ul style="list-style-type: none"> - Mi változott meg? - Sorminták folytatása több szempont alapján is - Gyöngyfűzés színek- formák nagyság alapján 	Óvodapedagógusok	Folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutató, bemutattatás,	Türelem, figyelem fejlődése a játékok hatására. Szívesen ajándékoznak gyöngyből fűzött láncokat. A fejlődés nyomon követhető a fejlettség mérő lapokon.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv

				játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés		
3	Kinesztetikus észlelés <ul style="list-style-type: none"> - Cukott szemmel megnevezett testrészt megérintése. - Simon mondja: „Fogd meg a jobb füledet!” - Tükörjáték 	Óvodapedagógusok	Folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutató, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	Társas kapcsolatok pozitív alakulása. Otthon is szívesen játszanak a tükör előtt. A fejlődés érzékelhető a nyomonkövető dokumentumokban.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
4	Kreativitás <ul style="list-style-type: none"> - saját mese alkotása 	Óvodapedagógusok	Folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés,	A gyerekek számára a fejlesztő játék hatására már nem jelent gondot egy történet kitalálása, könnyedén	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv

	<ul style="list-style-type: none"> - Egészítsd ki, amit rajzoltam - Szobros játék 			<p>magyarázat, bemutató, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés</p>	<p>ábrázolnak vagy alkotnak új kompozíciókat. A változás érzékelhető a fejlettségmérő dokumentumban is.</p>	
5.	<p>Szókinsz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folytasd a mesét! - Meséj a képről! - Gyűjtőnevek gyakorlása 	óvodapedagógusok	folyamatosan	<p>elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutató, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés,</p>	<p>-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyermekek képesek többszavas mondatokban emlékezetből is elmesélni a hétvégéjüket, tevékenységeiket.</p>	<p>-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv</p>

				értékelés		
6.	<p>Térszlelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nagymozgásos játékok -Tánc -Téri irányok - Hintázó játékok - Robotos játék - Labda gyakorlatok 	óvodapedagógusok	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyerekek képesek összetettebb fógó- és futójátékok játszására. Sikerebben tájékozódnak a közlekedés során.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv
7.	<p>Számfogalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Számlálás mozgással összekapcsolva -otthon a gyermek teríthessen 	óvodapedagógusok	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás,	-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyermekek képesek lesznek ötös számkörben biztosan tájlkozódni.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv

				játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés		
8.	Emberábrázolás: -gyurmázás -testrészek összeállítása -öltöztető baba készítése -test kiegészítése -arc kiegészítése	óvodapedagógusok	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutató, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	-A fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás. A gyerekek képesek lesznek a rajzolt emberalakokat részletgazdagon és színesen ábrázolni.	-csoportnapló -egyéni fejlesztési terv

- A játék gyűjtemény tudatos használata mindegyik témánál

INTÉZKEDÉSI TERV

A SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSRE VONATKOZÓ FELMÉRÉSÉNEK ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN

2023-24. NEVELÉSI ÉVRE



PÖTTYÖS TAGÓVODA

2023. május

Erősségek	Elért eredmény
Gyermekek tisztában vannak az óvodai szokásokkal, szabályokkal	100 % egyetért
Gyermekek csoportjában az óvodások kulturált viselkedése jellemző	88,5 % egyetért
Gyermekek fejlesztése rendszeres és átgondolt	88,4 % egyetért
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy kibontakozzanak képességei	88,4 % egyetért
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekek fejlődését	76,9 % egyetért
Az óvoda lehetőséget teremt arra, hogy a tehetséges gyermekek kibontakozzanak	77 % egyetért
Szülőként megfelelő jelzést kapok gyermekem fejlődéséről	81,8 % egyetért
Gyermekeket az óvodában reálsan, életkorának és fejlettségének megfelelően értékelik	84,6 % egyetért
Az óvoda dolgozói személyes törődéssel fordulnak gyermekem felé	96,1 % egyetért
Az óvoda dolgozóira előítélet – mentes, támogató hozzáállás jellemző	88,5 % egyetért
Az óvoda dolgozóinak kommunikációjával elégedett vagyok	80,8% egyetért
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére	92,9 % egyetért
A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni	80 % egyetért
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra	100 % egyetért
Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit	100 % egyetért

Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét	88.4 % egyetért
Az óvodában a pedagógusok magas színvonalú szakmai tevékenysége jellemző	90 % egyetért
Az óvodában szeretetteljes, családi légkörben nevelik gyermekemet	100 % egyetért
Az óvodával való kapcsolattartási formák megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz	88,4 % egyetért
Az óvoda nyitott a családokkal való együttműködésre	96,1 % egyetért
Az intézmény környezet higiénája megfelelő	100 % egyetért

Óvodánk erősségei a szülők szerint:

- ✓ Kedves pedagógusok. Ötletes programok. Hivatástudat.
- ✓ Családias!
- ✓ Kedves óvónénik, környezettudatos nevelés.
- ✓ Családias légkör, korszerű, környezet-és egészségtudatos szemléletmód.
- ✓ Családias hangulat, szeretetteljes viszonyulás a gyerekekhez.
- ✓ Barátságos óvónők, szeretetteljes légkör.
- ✓ Elfogadó, családi, fiatalos.
- ✓ A szabályok az első pillanattól fogva hangsúlyosak voltak, ezzel kiszámíthatóságot teremtettek mind a vezető és a pedagógusok.
- ✓ Családias, sok kirándulás, programlehetőség, egészséges, környezettudatos nevelés, állatszeretet.

- ✓ Családias, nagyon szimpatikus ahogy a gyerekekkel bánnak, kivételes óvoda, biztonságos.
- ✓ Az összes ott dolgozó imádja az odajáró gyerekeket. Az épület nagyon szépen fel van újítva, kellemes bemenni, a gyerekek szeretik. További előny, hogy kicsi, mindenki ismer mindenkit, a pedagógusok az összes gyermeket ismerik és fordítva.
- ✓ Alapozó torna, logopédia, udvar-épület.
- ✓ Kis létszámú.
- ✓ Nagyon kedves, segítőkész mindenki.
- ✓ Családias.
- ✓ Szeretetteljes légkör, egyénre szabott gondoskodás, nevelés, fejlesztés.
- ✓ Kevés csoport.
- ✓ Pozitív légkör.

Fejlesztendő	Elért eredmény	Intézkedések
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekek fejlődését	76,9 % egyetért	Szülők tájékoztatása: szülői értekezleten, fogadóórákon, szülői fórum szervezése, fejlesztőpedagógiai és logopédiai szűrésekről és foglalkozásokról való tájékoztatás kiemelten fontos. Nyílt napok megtartása.
Az óvoda lehetőséget teremt, hogy a tehetséges gyermekek kibontakozzanak	77 % egyetért	A tehetségműhely folytatása ebben az évben is kiemelt feladatunk. A szülők tájékoztatása a szülői értekezleten. A fogadóórákon még több visszajelzés

		a szülők felé. Előadás szervezése a szülőknek, ebben a témában. Nyílt napok megtartása.
Több és hatékonyabb kommunikáció	Egyéb észrevételként fogalmazták meg a szülők	Intranet bevezetése, gyors, biztonságos kommunikációt tesz lehetővé. Tematikus szülői értekezletek tartása, szülői fogadóórák fontosságának hangsúlyozása. Elektronikus csoportnapló használata. Szülői Fórumok népszerűsítése, szülői elégedettségi kérdőívek kitöltési számának emelkedése. E-mailen, telefonon, faliújságokon folyamatos, naprakész tájékoztatás a szülők felé.

A gyermeki elégedettségmérés eredménye olyan magas százalékokat mutatott, hogy intézkedési terv írására nem volt szükség.

Belső továbbképzés – Hospitálási rendszer

Téma	Felelős	Részvevők	Időpont	Dokumentálás helye
Projekt rendszerű tevékenység, és tanulás szervezés, Bee-Boot Robot alkalmazása a gyerekek iskolára való felkészítésében Házi bemutató keretében Nyuszi-vegyes csoport	Lipót Lilla	Nevelőtestület	2023. október	Hospitálási napló Gyakornoki napló Jegyzőkönyv

Anyanyelvi játékok – közösségfejlesztő játékok Házi bemutató keretében Katica - középső csoport	Kauderer Bernadett	Nevelőtestület	2023. november	Hospitálási napló Gyakornoki napló Jegyzőkönyv
Egyéni fejlesztés Iskolaelőkészítés, Tehetséggondozás Házi bemutató keretében Halacska – nagy csoport	Szóke-Kiss Réka	Nevelőtestület	2024. január	Hospitálási napló Gyakornoki napló Jegyzőkönyv

Cél: Váljon igényé az egymástól való tanulás belső továbbképzések formájában.

A jó gyakorlat átadása, annak alkalmazása a napi szakmai munkában. Egymás munkájának alaposabb megismerése, a pedagógus életpálya-modell kívánta követelményeknek való megfelelés segítése.

1. Minden bemutatót megbeszélés követ - kiemelten a pedagógusminősítés során elvárt 9 kompetenciaterület figyelembevételével.

2. További feladat:

Minden óvodapedagógus a nevelési év alatt 1 alkalommal hospitál az általa választott óvodapedagógusnál.

A bemutató pedagógus tervezettel-vázlattal készül, majd önreflexiót ír. A hospitáló pedagógus a látottakról reflexiót ír. (elektronikus formában-az IKT eszköz használata elvárt).

Az elkészített írásbeli munka egy példánya a hospitálási naplóban kerül elhelyezésre.

3.

4. A hospitálásokon való részvétel mindenki számára kötelező érvényű.

13. melléklet

Fejlesztő pedagógus munkájának éves terve

Feladataim:

- Gyermek mérés, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)
- DIOO program, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában
- Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás
- Folyamatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal
- Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.

	<p>Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása.</p> <p>A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából</p>	
<p>Októbertől – Áprilisig általános fejlesztő feladatok elvégzése</p>	<p>Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.</p> <p>DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében.</p> <p>Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba</p>	<p>Fejlesztő napló</p>
<p>November</p>	<p>Fogadó órákon való részvétel</p> <p>Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.</p> <p>A tehetséggondozás figyelemmel kísérése</p> <p>DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.</p>	<p>Fejlesztő napló, fogadó órák témája, Eseti jegyzőkönyv, Szülői jelenléti ív</p>
<p>Január</p>	<p>Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben</p>	<p>Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló</p>
<p>Június</p>	<p>Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése.</p> <p>Fejlesztő napló ellenőrzése.</p>	<p>Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése</p>

14. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2023.09.06.	Tehetséggondozás, inkluzív nevelés	Nevelőtestület
2023.12.19.	Mentálhigiéne megtartása, stresszkezelés, konfliktuskezelés	Alkalmazotti közösség
2024.03.11.	A munkatársak egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése.	Alkalmazotti közösség
2024.06.14.	Csapatépítő kirándulás	Alkalmazotti közösség
2024.08.21.	A 2023-24-es nevelési év értékelése, munkaterv értékelés elfogadása A 2024-25-ös nevelési év munkatervének, feladatainak ismertetése	Az értekezlet első részében a teljes alkalmazotti közösség, majd csak a nevelőtestület.

15.melléklet

A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

INTÉZKEDÉSI TERV

A BESZOKTATÁSI IDŐSZAKRA VONATKOZÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG FELMÉRÉSÉNEK ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN

2023-24. NEVELÉSI ÉVRE



PÖTTYÖS TAGÓVODA

2022. október

Erősségek	Elért eredmény
Elegendőnek tartotta-e a járványügyi helyzet miatt bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információkat (beiratkozás, beszoktatás és közegészségügyi előírások)?	100 % igen
A beszoktatás során jutott-e elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?	89,5 % igen
Kapott-e megfelelő tájékoztatást a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?	100 % igen
Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása.	100 % Gördülékenyen ment

A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

A kérdőív kérdéseire adott válaszok összesítése szerint tagóvodánk erősségei a szülői vélemények alapján:

- Bevezetett online tájékoztatások alkalmával kapott információk elegendőek
- Megfelelő tájékoztatás a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban
- Elegendő idő jutott a pedagógusokkal való beszélgetésre/ismerkedésre
- A szülők egyéni észrevételeinél is az elégedettséget tapasztaltuk.

Tagóvodánk fejlesztendő területei:

Mivel a beszoktatási időszakról a szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. További feladatunk a színvonal megtartása.

Differenciált Beszoktatás Terve 2023/2024

	Feladat:	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Dokumentum
1.	Szülői tájékoztató kiküldése online Családlátogatás A koronavírus járványhelyzet okozta biztonsági intézkedésekre való felkészítés	Tagóvoda vezető Óvodatitkár	2023. 08.02.	A szülők elégedettek a differenciált beszoktatás módjáról, idejéről való tájékoztatással. A tájékoztatók kiküldése a szülőknek a határidőig megtörténik.	EO. ajánlása a beszoktatáshoz Csoportbeosztás, időintervallumok kiküldése Házirend, PP Az intézménybe való belépés és bentartózkodás rendje Nyilatkozatok
2.	Anyás/Szülős ismerkedés, beiratkozás -ismerkedés délelőtti és délutáni időpontokban (max. 2 óra naponta, egyszerre csoportonként 10 gyermek, lehetőleg gyermekenként egy szülő) -egyéni beszélgetés a szülőkkel -beiratkozási dokumentumok ellenőrzése, határozatok aláírása - Szülői értekezlet	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Pedagógiai asszisztens Dajka	2023. 08.28-31.	A szülők elégedettek és megfelelő számú tájékoztatást kapnak. A gyermekek megismerik az óvodai környezetüket, társaikat, a csoportban dolgozó felnőtteket. A gyermekek szeptember 1-én szülői jelenlét nélkül maradnak az óvodában. A dokumentumok ellenőrzése megtörténik.	Online tájékoztató anyag Anamnézis lap Óvodai felvételi és előjegyzési napló
3.	Szülős beszoktatás igény szerint -egyéni beszélgetés a szülővel -óvodapedagógusok ajánlása alapján	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok	Folyamatos	A beszoktatással járó egyéni bánásmód érvényesül. A gyermekek zökkenőmentesen beilleszkednek az óvodába.	Online tájékoztatás biztosítása folyamatos
4.	A beszoktatási időszakról szóló elégedettségi kérdőív kiküldése, értékelése	Tagóvoda vezető Mérés-értékelés munkaközösség vezető	2023 október	A beszoktatási időszakról az online kiküldött szülői visszajelzések kimagasló százalékos értékeket mutatnak.	Szülői kérdőív összesített eredménye

16. melléklet

A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagóvoda vezető helyettesítése, munkájának segítése	<p>Intézkedésre jogosult (tagóvoda vezető helyettes)</p> <p>Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus</p>	<p>-Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel</p> <p>-A tagóvoda vezető távollétében az EÓ. SZMSZ-ben foglaltak szerint végzi feladatát.</p> <p>-Képviseli az óvodát a vezető megbízása alapján a fenntartó értekezletein, egyéb rendezvényein</p> <p>Egyéb feladatai:</p> <p>-Heti munkarend elkészítése, helyettesítés szervezése, jelenléti ívek ellenőrzése</p> <p>-HACCP/NÉBIH oktatás megtartása, előírások betartatása, ellenőrzése, írásos feljegyzések elkészítése</p> <p>-Tisztasági ellenőrzés, havi feljegyzés elkészítése</p>	<p>Folyamatos/napi/havi</p> <p>Szóban, írásban</p>

		<p>-Vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, a pedagógiai ellenőrzésekben, nevelésnélküli napok programjainak lebonyolításában, továbbképzések megszervezésében.</p> <p>-Segíti az információáramlást az intézményben.</p> <p>-Információs faliújságok ellenőrzése, rendezettsége</p>	
<p>Mérés-értékelés program felelőse</p> <p>Minőségügyi programfelelős</p>	Kauderer Bernadett óvodapedagógus	<p>Részt vesz a kerületi mérés-értékelés munkaközösség munkájában.</p> <p>Az intézményben előkészíti és koordinálja mérés-értékelési feladatokat. A mérési eredmények elemzésének tükrében intézkedési tervet készít a Pöttyös szakmai műhely tagjaival.</p>	<p>Adott időpont</p> <p>Szóban</p> <p>Írásban a munkaterv értékelésekor</p>
<p>Szakmai műhelyek vezetése (Pöttyös, Zöldülünk)</p>	Kauderer Bernadett, Lipót Lilla óvodapedagógus- műhelyvezetők	Éves munkaterv elkészítése	Szóban – adott időpont

		<p>Munkaközösségi feladatok koordinálása, feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival.</p> <p>Szakmai információáramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a munkaközösség között. Év végi beszámoló elkészítése</p>	<p>Írásban a műhelyfoglalkozások után (jegyzőkönyv) és a munkaterv értékelésekor</p>
Gyermekvédelem	Lipót Lilla óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	<p>Részt vesz a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség munkájában.</p> <p>Előadásokon, konferenciákon részt vesz.</p> <p>Éves munkatervében megfogalmazottak szerint jár el a gyermekvédelem érdekében.</p> <p>Részt vesz a csoportok év eleji szülői értekezletein.</p> <p>A szülőkkel és a gyermekvédelmi intézményekkel kapcsolatot tart</p>	<p>Szóban- aktuálisan</p> <p>Írásban a munkaterv értékelésekor</p>
Tűz-baleset-munkavédelem	Hajnal Marianna óvodapedagógus	<p>Oktatás megtartása.</p> <p>Tűzriadó megszervezése</p>	<p>Havonta szóban</p> <p>Írásban- üzemeltetési naplók</p>

		<p>A hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése</p> <p>A beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése</p> <p>Az irányfénylámpák havi ellenőrzésedokumentálása</p> <p>Tűzgátló ajtók havi ellenőrzésedokumentálása</p> <p>Baleseti jegyzőkönyv elkészítése</p>	
Tagóvodai, belső hospitálás szervezése	Kovács Vanda óvodapedagógus	<p>Óvodapedagógusok hospitálásának megszervezése intézményen belül.</p> <p>A hospitálási naplók összegyűjtése félévkor, nevelési év végén, leadása a tagóvoda vezetőjének ellenőrzésre.</p>	Szóban/ félévente
Mentori feladat ellátása	Kauderer Bernadett óvodapedagógus	<p>A gyakornok folyamatos szakmai támogatása.</p> <p>Havonta konzultáció tartása a pályakezdő kolléganővel.</p>	<p>Szóban- folyamatosan</p> <p>Írásban a mentori napló ellenőrzése negyedévente</p>

		A mentori napló vezetése. A gyakornoki napló ellenőrzése.	
A BECS feladatok ellátása	Lipót Lilla óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus Imre Napsugár tagóvoda vezető	A tagóvodai BECS csoport vezetője az éves terv szerint koordinálja a feladatokat. Informatikai feladatok ellátása.	Folyamatában- szóban
Központi információs tábla	Imre Napsugár tagóvoda vezető Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Információk, hirdetések, plakátok elhelyezése. A hirdetőtábla aktualitásának figyelemmel kísérése	Adott időpont Folyamatos
Honlap működtetése	Hajnal Marianna óvodapedagógus-honlap felelős	Az intézmény honlapjának folyamatos frissítése. Aktualitások időbeni feltöltése. Honlap-nyilvántartás vezetése.	Folyamatos
Iskolai közösségi szolgálat szervezése	Imre Napsugár tagóvoda vezető	A jelentkező diák feladatainak koordinálása.	Eseti
Szakmai szertár, tornaszertár, udvari játéktároló rendezettsége	Hajnal Mariann óvodapedagógus Kovács Vanda óvodapedagógus Dr. Zomborné Szentiványi Éva	A szertárak és a játéktároló rendjének ellenőrzése. Fogyó eszközök beszerzésére javaslattevés.	Folyamatos

Könyvtár	Erdei Katalin, Nevelőtestület	Könyvtár rendezése. Könyv igények felmérése.	
Óvoda díszítése, dekorálása	Zöldülünk műhely tagjai	A dekoráció frissítése az évszakonkénti, ünnepeknek, projekteknek, természeti ünnepeknek megfelelően. A csoportok munkáinak elhelyezése az öltözőkben, illetve a folyosói csoportpolcokon. Együttműködés a kolléganőkkel a feladatok megvalósítása tekintetében -team munka.	Aktuális időszak- szóban
Tisztítószer kiadása, rendelése	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A tisztítószer nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése. A tagóvoda vezetővel való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével.	Havonta- szóban
Egészségügyi láda felelőse Elsősegélynyújtó	Fodor Csilla óvodapedagógus	Egészségügyi dobozok tartalmának folyamatos ellenőrzése, és feltöltése, a lejáratidő figyelemmel kísérése. Elsősegélynyújtó ismeretek átadása a nevelőtestület tagjainak, új	

		dolgozókra különös tekintettel. (EPIPEN) Adott esetben az elsősegélynyújtás szakszerű ellátása.	
Egészségügyi kiskönyvek	Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	A dolgozók egészségügyi kiskönyvének adatai alapján nyilvántartás vezetése. Az orvosi vizsgálatok lejárata előtt az érintettek figyelmeztetése. A vizsgálati beutaló elkészítése.	havonta-szóban
Beszerezési feladatok (játékok, irodaszerek)	Hajnal Mariann óvodapedagógus Bársonyné Szegő Anikó óvodatitkár	Hiánycikkek folyamatos ellenőrzése, összeírása, beszerzése	Eseti
Óvodai fotózás szervezése	Imre Napsugár tagóvoda vezető	Fotózás lemenedzselése	Eseti
Tornaterem beosztás elkészítése, tornaterem szertár rendjének ellenőrzése	Fodor Csilla óvodapedagógus Dr. Zomborné Szentiványi Éva	A szertár rendjének folyamatos ellenőrzése. Adott esetben a rend helyreállításában kollégák bevonása.	Folyamatos
Udvari beosztás elkészítése Az udvari szabályzat felülvizsgálata	Szőke-Kiss Réka óvodapedagógus	Udvari „ellenőrző” pontok megszervezése, dokumentálása táblázati formában, megosztása pedagógusokkal. Az udvari szabályzat	Folyamatos-írásban

		pontjainak lefektetése, ismertetése az óvodapedagógusokkal.	
Programok, ünnepek leszervezése	Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógus Kauderer Bernadett óvodapedagógus	Adott ünnepekhez kapcsolódó szervezési feladatok ellátása, pedagógusok koordinálása	Folyamatos Adott időpont

17. melléklet

Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, Bölcsöde...) éves terve

„PÖTTYÖS” szakmai műhely 2023/2024. évi munkaterv éves terve

Koordinátor: Kauderer Bernadett

<u>Szeptember</u>	
1. A szakmai műhely – éves munkatervének elkészítése	
2. Az éves tagóvodai minőségügyi feladatok ismertetése	
3. Az e-naplóval kapcsolatos - gyakorlati kérdések átbeszélése	
4. Az intézmény információáramlás felülvizsgálata az információáramlás felelősével, a tagóvoda vezetővel	
5. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása	
6. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése	
7. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
8. Szervezetfejlesztés: Belső szakmai kapcsolatok megalapozása és mélyítése, megfelelő feladatelosztás.	
9. Intézményi önértékelés – becs munkacsoport feladatai	
10. Gyakorlati útmutató átdolgozása	

<u>Október</u>	
1. A tagóvoda éves munkatervében rögzített feladatok ismertetése a Szülői közösség felé	
2. A differenciált fejlesztés megvalósításához- a gyengébbnek ítélt területek fejlesztése érdekében intézkedési terv készítése – a csoportos óvodapedagógusok tájékoztatása.	
3. A beszoktatással kapcsolatos kérdőívek kiküldése a kiscsoportos óvodapedagógusoknak	
4. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése	
5. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
6. Feladatelosztás működése- ellenőrzés az intézkedésre jogosult kolleganóval és a tagóvoda vezetővel	

<u>November</u>

1. A beszoktatással kapcsolatos kérdőívek kiértékelése- tájékoztatás a szülők és a nevelőtestület felé	
2. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása	
3. Gyermeki egyéni fejlettségmérés elvégzése - intézkedési terv készítése a gyengébbnek ítélt fejlesztési területekre.	
4. Konzultáció a gyermekvédelmi felelőssel	
5. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémák esetén a megoldás keresése.	
6. Az egészséges életmód feladattervnek megfelelő haladás ellenőrzése.	
7. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	
8. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
9. Feladatelosztás működése- ellenőrzés az intézkedésre jogosult kolleganóval és a tagóvoda vezetővel	

December

1. Az óvoda és a család kapcsolatának erősítése érdekében újabb ötletek gyűjtése	
2. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	
3. E-napló féléves értékelések	

Január

1. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása	
2. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	
3. A Pöttyös szakmai műhely munkájának féléves értékelésének elkészítése.	
4. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	

Február

1. Az információáramlás hatékonyságának „ellenőrzése”, az esetleges problémák esetén a megoldás keresése.	
2. Intézkedési tervek áttekintése, értékelése.	
3. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	

4. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
--	--

<u>Március</u>	
1. Az Önértékelési munkacsoport aktuális feladatainak áttekintése, feladatok elosztása.	
2. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	
3. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	
4. Feladatelosztás működése- ellenőrzés az intézkedésre jogosult kolleganóval a tagóvoda vezetővel	
5. Dolgozói elégedettségi kérdőív kiadása - értékelése	

<u>Április</u>	
1. Szülői elégedettségvizsgálat előkészítése – kérdőívek kiküldése a szülőknek	
2. Szülői elégedettség mérés eredményének kiértékelése, visszajelzés a szülőknek, dolgozóknak	
3. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése.	
4. Pályázati lehetőségek figyelése, erőforrások fokozottabb kihasználása	

<u>Május</u>	
1. A gyermekek egyéni fejlődésének elkészítése e-naplóban	
2. A gyermekek egyéni fejlődésének kiértékelése, tagóvodai összesítő elkészítése, eredmények ismertetése.	
3. A mérési eredmények összegzéséből adódó további tagóvodai feladatok meghatározása- a következő évi nevelési tervek elkészítéséhez.	
6. Az intézményi honlap folyamatos figyelemmel kísérése	
7. A Pöttyös szakmai műhely munkájának éves értékelése.	

Önértékelési munkacsoport tagjai:

- Imre Napsugár óvodavezető
- Lipót Lilla óvodapedagógus
- Kauderer Bernadett

Budapest, 2023. 08. 28.

Kauderer Bernadett
Műhelyvezető

ZÖLD SZAKMAI MŰHELY ÉVES TERVE 2023/2024

A Zöld Óvoda, a Madárbarát-óvoda és az Állatbarát Óvoda cím jelzi, hogy óvodánkban fontosnak tartjuk a természetvédelmet, környezetünk élővilágának megismerését, védelmét és az Energiatudatos életmódot.

Célunk a Zöld óvoda és az Állatbarát óvoda kritériumrendszerének való megfelelés és annak szinten tartása, további fejlesztések előirányzása. Idei évben is az Állatbarát óvoda cím megpályázása.

A környezettudatos nevelés segítése ötletekkel, ismeretterjesztő kiadványok megismertetése a kollégákkal.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába járó gyerekek, és rajtuk keresztül családjaik példát lássanak a környezetükkel kapcsolatos helyes viselkedésről, környezetvédelemről. Az óvodában látott és tanult jó példát, ők vihetik tovább a családi életbe. Olyan emberekké váljanak, akik együtt élnek a természeti környezetükkel, nem rombolják, koszolják, hanem tudatosan védik, óvják azt.

„Nem minden hulladék szemét!” – Egyre inkább váljék gyakorlattá, mind a gyermekek és mind az óvoda dolgozói körében a hulladék szelektív gyűjtése, annak újrahasznosítása.

Személyes példamutatással, elhivatottságunk hiteles átadásával, neveljünk környezettudatos gyerekeket. A gyermekeken keresztül, formáljuk a szülők és a testvérek szemléletét is. Vetessük észre a természet változásait, figyeljük a kertünkben élő növényeket, bogarakat, tanítsuk meg őket, hogy figyeljük és óvjuk őket, letépés és eltaposás helyett. Értsék és érezzék, hogy az emberek is a természet részei és a természetben végbemenő változások a mi életünkre is hatással vannak.

Éves feladataink:

- ZÖLD FALIÚJSÁG/ ZÖLD ROVAT folyamatos frissítése, új tartalommal való megtöltése, felelősök kijelölése
- Szülői értekezletekre (KISCSOPORTNÁL különösen fontos!) – Környezetünkkel kapcsolatos témák bevitele, szülők bevonása (barkácsolás és újrahasznosítás a kiírt pályázatok során, szelektív hulladékgyűjtés az óvodában – kupak, műanyag, papír.
- Zöld, környezettudatos továbbképzések felkutatása, oktatáson, továbbképzésen való részvétel
- Pályázatfigyelés, pályázatokon való részvétel a környezeti témák tekintetében

- Környezeti programok felkutatása, gyerekekkel való aktív részvétel pl. Tüskéshátú Madártanoda, Terápiás kutyák, stb.
- Létrehozunk egy környezettudatos projektgyűjteményt közösen a Pöttyös szakmai műhellyel
- Madáretetőket karbantartjuk, az itatókat megújítjuk
- Bogár-hotel készítése, kihelyezése, karbantartása
- Összeállítunk egy élményszerző programgyűjteményt - melyek segítik a külső élményszerző tevékenységek tervezést a gyermekek, csoportok számára.
- Csírázató tálak beszerzése, csoportonkénti alkalmazása, veteményeskert új helyén való megvalósítása
- Csoportonként zöld- és állatsarkok kialakítása, azok folyamatos frissítése
- Zöld, jeles világnapok előkészítése, megszervezése és lebonyolítása, felelősök kijelölése pl. Víz, Föld, Madarak, fák napjára, ahol óvodai szinten is kiemelten foglalkozunk a témákkal. Interaktív feladatokkal, játékokkal gazdagítjuk a gyermekek számára programjainkat.
- Hagyományunkhoz híven örökbe fogadunk egy állatot az Állatkertből és minden csoport ellátogat tavasszal az Állatkertbe
- Hagyományos ünnepünk a Pöttyös családi nap, melyre évek óta egészséges büfével készülnek a szülők.
- Óvoda dekorálása az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően
- Változatlanul megtartjuk a „Tea- bár” délutánt a szülőknek és az ehhez kapcsolódó Tea hetet is csoport szinten, illetve tervezzük az Egészség hét bevezetését
- Mobilitási hét és az egyéb „Zöld” ünnepek keretein belül a fenntarthatóság és az energiatudatos életmód terjesztése és megismertetése
- Zöld szakmai eszköztárunkat (szertár, könyvtár) bővítjük a lehetőségeinkhez képest
- Az óvodai honlap zöld rovatának folyamatos frissítése
- Mindemellett spontán reagálunk minden a környezetünkkel kapcsolatos eseményre és megragadjuk az alkalmat, hogy a környezet védelmét napi szinten vigyük be a gyerekek életébe
- A 2022-23 tanévben Állatbarát óvoda pályázat elkészítése és a cím megtartása
- Játékaink felújítása, esztétikusabbá tétele folyamatos megvalósítása
- Műanyagkupakok gyűjtése, azok folyamatos elszállítása
- Állatvédelmi témahét bevezetése, állatok világnapjának megünneplésének megújítása.

Zöld műhelyfoglalkozást havi egy alkalommal tartunk, ahol az aktuális feladatokat megbeszélve osztjuk szét a feladatokat és kiválasztjuk a programok felelőseit.

Budapest, 2023.08.20.

Lipót Lilla
Műhelyvezető

A nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Kapcsolat/Érintett	Szakmai kapcsolat	Téma/feladat
Egyesített Óvoda	Napi kapcsolat a feladat jellegétől függően írásban, szóban. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok elvégzése.	
Óvoda pszichológus EÓ.	Nevelőmunka segítése	Konzultáció, tanácsadás Esetjelzés Megfigyelés Szülői értekezleten a pszichológusi munka bemutatása-elérhetőség megadása Szülői fórum szervezése
Prevenációs Központ Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi munka segítése	Tájékoztató, konferencián való részvétel Esetjelzés Konzultációk
PRIZMA EGYMI	Utazó gyógypedagógusok biztosítása	SNI-gyermekek ellátása, fejlesztése Konzultációk, esetmegbeszélések, fogadó órák Nyílt napokon, konferencián való részvétel
Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye	Logopédus biztosítása Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Logopédiai foglalkozásra járó gyermekek fejlesztése Szakszolgálati vizsgálati kérelmek leadása Konzultáció igénybevétele a gyermekek fejlesztése érdekében.
FPSZ Székhelyintézményi Szakértői Bizottság 1141 Budapest, Mogyoródi út 128.	Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Szakértői kérelem, felülvizsgálat küldése
Kerületi tagóvodák közötti hospitalás Vezető	Jó gyakorlatok átadása, átvétele	Időpont egyeztetés a látogatásokhoz A gyakornokok felkészítése a látogatásra-mentorok

Gyakornokok	Gyakornokok szakmai munkájának segítése	
Kerületi munkaközösségek, munkacsoportok	Önképzés Elméleti tudás gyarapítása és a gyakorlati munka segítése	A kerületi munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel A hallottak, jó gyakorlatok átadása, Bemutató foglalkozás vállalása
XIII. kerületi Bölcsődék és Családi Bölcsődék	Bölcsőde - Óvoda átmenet segítése	A hozzánk jövő gyerekek meglátogatása a bölcsődében. SNI gyermek esetében konzultáció a kisgyermeknevelőkkel.
Eötvös József Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Látogatás szervezése az első osztályba. Iskolai programokon való részvétel Iskolai plakátok kifüggesztése
Hegedűs Gyula Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Látogatás szervezése az első osztályba. Diákok betlehemes előadása Iskolai plakátok kifüggesztése
Szabó Ervin Könyvtár- Mosoly utca	Óvodán kívüli program Külső helyszínen való tanulási tevékenység biztosítása	Könyvtárlátogatás, foglalkozások megszervezése
Derús Alkony – Idősek Klubja	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Idősek meglátogatása- Idősek napja, Nőnap, anyáknapi köszöntés-ajándékkészítés Húsvéti locsolkodás
Budapest- Külsőangyalfüldi Mária Keresztények Segítsége Plébánia Budapest, 1131 Rokolya utca 28.	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Adventi műsor Közösségi terem használata
Nyugdíjasok Budapesti Szövetsége	Óvodán kívüli program Erkölcsei nevelés- szociális érzékenység erősítése	Ovis-nagyis kvíz, Pályázaton való részvétel: " Közös gyerek- nagyszülő napközi"
Oktatási Hivatal- Szakértők	A szakértők bejelentkezése után az együttműködés biztosítása Az Oh felületen a vezetői feladatok elvégzése	A pedagóguselőmeneteli- rendszerben a minősítő eljárás előkészítési feladatainak végrehajtása.
Szülői Szervezet	Az óvoda-család kapcsolatának erősítése A nevelőmunka segítése. Programok lebonyolításában, szervezésében való aktívabb részvételükre való ösztönzés.	Szülői Szervezet értekezlet évi 2 alkalommal- éves feladatok megbeszélése, majd azok értékelése. Folyamatos konzultációk, információk továbbítása
Védőnő, fogorvos	Szűrések elvégzése	Negyedévente, illetve eseti jelleggel

2023/2024. NEVELÉSI ÉV GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

A célok elérését támogató kiemelt gyermekvédelmi feladataink

1) Óvodapedagógusok feladatai

- A gyermekek szociális, szociokulturális háttérének megismerése, környezettanulmány végzése családlátogatás alkalmával.
- Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése
- A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködni.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben
- A gyermekkel kapcsolatos adatok védelme, a hivatali titoktartási kötelezettség.
- Az újonnan óvodába lépő gyermekek szükség szerinti családlátogatása, környezettanulmány készítése.

- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása: gyermekvédelmi felelős megbízása; feladatok, kompetenciák nevelőtestületi szinten.
- Gyermekvédelmi szempontból fontos események dokumentálása
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Az óvodai nevelést nehezítő magatartási és egészségügyi problémák megoldásáért segítő és külső segítő intézmények bevonása, kapcsolatfelvétel és folyamatos kapcsolattartás.
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, veszélyeztetett gyermekek felmérése, differenciált fejlesztési tervének folyamatos figyelemmel kísérése.
- Az óvodai szakvélemények előkészítése, iskolaérettségi vizsgálatok csoportban és külső szakemberek segítségével.
- Családok bevonása közös programjainkba.
- Családok segítése, tanácsadás- Bármilyen szempontból veszélyeztetett családokra kiemelt figyelmet fordítunk, rendszeresen elbeszélgetünk a szülőkkel, támaszt, segítséget nyújtva problémáik mielőbbi megoldásához.

2) Gyermekvédelmi felelős feladatai

A megelőzés feladatai:

- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel, együttműködés a gyermekek fejlesztésében
- Rászoruló gyermekek fejlesztése érdekében kapcsolat felvétele a gyermek fogyatékoságának megfelelő szakemberrel
- Szükség esetén, családlátogatások végzése a csoportos óvónőkkel, a családon belüli körülmények figyelembevételével, javaslattétel a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.
- Gyermeki és szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- Óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása.

- Nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület tájékoztatása a törvényi változásokról, a gyermekvédelmi munkáról, az együttműködési lehetőségekről a különböző intézményekkel.
- Együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda
- Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása /védőnőkkal, gyermekorvossal, szakorvossal/
- Fejlődésben, viselkedésben elmaradott, különleges nevelési igényű gyermekek megfelelő szakemberhez irányítása
- Gyermekvédelmi konferenciákon való részvétel
- Gyermekvédelmi munkaközösségben való részvétel
- Gyermekvédelmi munkaterv megírása
- Gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címének, telefonszámának közzététele jól látható helyen az óvodában (felelős nevének, elérhetőségének elhelyezése a hirdető táblán)
- Szülői értekezleten szülők tájékoztatása a gyermekvédelemmel kapcsolatban.
- Logopédusok, fejlesztő pedagógusok felméréseik alapján kiszűrt gyerekek szakemberhez való irányítása, figyelése, segítése (elsősorban a tanköteles korú és a problémás gyerekek körében)
- Családlátogatások a problémás családoknál, majd környezettanulmány készítése kiszűrt családoknál (főként új kiscsoportnál, új gyerekeknél)

A feltárás feladatai:

- A veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, a problémák feljegyzése a Gyermekvédelmi kérdőíven a csoportos szűrések segítségével
- A gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének megállapítása

A problémák megszüntetésének feladatai:

- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása,
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése

- Felzárkóztatás megszervezése
- Együtműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus
- Szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez
- Folyamatos és rendszeres kommunikáció az óvodapedagógusokkal (pedagógus- gyermekvédelmi felelős, pedagógus -szülő, szülő-gyermekvédelmi felelős)

2023.08.20.

Lipót Lilla

Gyermekvédelmi felelős

Bp. Főv. XIII. ker Önkormányzat Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája

1131. Budapest Jász utca 145. Tel./ Fax.: 00-36-1-349-6117

Email: pottyos@ovoda.bp13.hu



19. melléklet

Beiskolázási terv a 2023. szeptember 1.- 2024. augusztusig 31.-ig tartó nevelési évre

Továbbképzés 6. § (2)				
Név	Munkakör, beosztás	Továbbképzés megjelölése	Távollét ideje, kezdő-, és befejező időpont	Helyettesítés rendje

A nevelőtestületben továbbképzésre kötelezett kolléga nincs.

A nevelőtestület ezt egybehangzóan elfogadta és erről határozatot hozott 2/NT/2023-2024-es számmal.

Budapest, 2023.02.28.

Imre Napsugár sk.
Tagóvoda vezető

20. melléklet

Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja		Téma/tartalom	Felelős/ Érintettek	2022/2023-as nevelési évben fejlesztendő cél
Mobilitás hete	2023.Szept.11-16.	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	Környezetbarát közlekedés propagálása, családok aktív bevonása
Magyar népmese napja	2023.Szept.28.	Népmese feldolgozása - árnyjátékkal. Óvodapedagógusok előadása.	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	-----
Zene világnapja	2023. Okt. 02.	Közös éneklés, zenélés	Szőke-Kiss Réka óvodapedagógusok	Óvodai táncház megszervezése
Állatok világnapja-projekt hét - Állatvédelmi Témahét	2023.Okt.02.-06.	Állatkerti állat örökbefogadása-szavazás Családi alkotásokból kiállítás szervezése-állatos témakörben Ürömi Állatotthonba látogatás, adománygyűjtés.	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé.
Idősek napja	2023. Okt. 03.	Nagycsoportosok látogatása az idősek klubjába	Nagycsoportos óvodapedagógusok	

Őszi mulatság	2023.Okt.13.	Családi játszódélután szervezése – kézműves, mozgásos játszóház	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	Óvoda-család kapcsolatának erősítése. Családi tánc ház szervezése.
Tök jó hét	2023.Okt.24-27.	Tökfaragó - díszítő kiállítás megrendezése	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A tök megmunkálásának további lehetőségeivel ismerkedés
Adventi készülődés	2023.Dec.01-20.	Ünnepvárás hangulati előkészítése, népszokások felelevenítése. Szülőkkel adventi játszódélután	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés Identitástudat, összetartozás érzésének erősítése
Mikulás	2023.Dec.06.	Zenés meglepetés műsor	Szőke-Kiss Réka	-----
Adventi vásár	2023.Dec.13-14.	Családi játék felajánlások értékesítése, a bevétel a csoportok között kerül szétosztásra	Erdei Katalin	-----
Pöttyös Karácsony	2023.Dec.15.	Családi játszódélután szervezése, közös ünnepség	Szőke-Kiss Réka Kovács Vanda	Óvoda-család kapcsolatának erősítése
Hóember - hét	2024.Jan.22.-26.	Hóemberkiállítás	óvodapedagógusok	Óvoda-család kapcsolatának erősítése
Farsang-télüzés	2024.Febr.15.	Zenés, táncos maskarázás csoport szinten	Dr. Zomborné Szentiványi Éva	-----

		A délelőtt lezárásaként az óvoda együtt táncol, mókázik a tornateremben	óvodapedagógusok	
Tea-hét Egészség hét	2024.Febr.26- Márc.01.	Minden nap, különböző teafélét kóstolnak a gyerekek Tea-bár megrendezése az egyik délután a családok részére	Hajnal Mariann, Fodor Csilla Mackócsoport óvodapedagógusok	Egészséges életmód hangsúlyosabbá tétele-egészség hét bevezetése, programok összeállítása a téma tekintetében. Teázó kultúrák megismertetése a gyermekekkel
Március 15.-i megemlékezés	2024.Márc.14.	Megemlékezés, ünneplés csoportonként	Kauderer Bernadett óvodapedagógusok	Nemzeti öntudat erősítése
Víz világnapja- projekt hét	2024.Márc.18- 22.	Interaktív játszódélelőtt-az udvaron vizes játékok szervezése	óvodapedagógusok	-----
Húsvét	2024.Márc.25.- Ápr.03.	Ünnepvárás hangulati előkészítése Családi barkács-délután szervezése Locsolkodás az Idősek Klubjában	Lipót Lilla óvodapedagógusok	
Nyílt napok a csoportokban	2024. Április	A szülők számára betekintés lehetősége a csoport, a gyermekek óvodai életébe	óvodapedagógusok	A nyílt nap programjának időben történő kiírása a szülők számára. A képességfejlesztés előtérbe helyezése. Rövid megbeszélés kövesse a délelőttöt.

				Óvoda-család kapcsolatának erősítése.
Nyílt nap a leendő, érdeklődő családoknak	2024.Április	Intézményünk sajátosságainak bemutatása Játszódelután szervezése az érdeklődő gyermekeknek.	Imre Napsugár Dr. Zomborné Szentiványi Éva óvodapedagógusok	-----
Föld napja- projekt hét	2024.Ápr.15-22.	Pályázat hirdetése és kiállítás szervezése a családok újrahasznosított anyagból készült alkotásaiból. Interaktív játszó-délelőtt szervezése a gyermekeknek, különböző állomásokon érdekes feladatokkal.	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	A pályázat propagálása, hangsúlyosabb közvetítése a családok felé. A környezettudatosság hangsúlyosabbá tétele, kiemelése.
Anyák napi köszöntések	2024.Máj.02-08.	A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt hangulatot, körülményt a köszöntéshez.	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés
Madarak-Fák napja	2024.Máj.10.	Tüskeshátú madártanoda programja	Zöld műhely Lipót Lilla műhelyvezető óvodapedagógusok	-----

Pöttyös nap	2024.Máj.31.	Családi játszódélután-közös játék, szórakozás együtt Egészséges büfé szervezése a szülői szervezet segítségével A nap végén Buborék Együttes koncert zárja a rendezvényt	óvodapedagógusok	-----
Évzárók	2024. Június 07- ig.	Játékos műsor előadásával búcsúzás az óvodától	Nyuszi, Halacska csoport	A „direkt” szerepeltetés elkerülése. A játékoság előtérbe helyezése.

Ünnepeinket, hagyományainkat a gyermekek tevékenységeit úgy szervezzük, tervezzük, hogy azokat kellemes várakozással éljék meg. A programok célja, hogy a gyerekek mindennapi életét változatosabbá, színesebbé és emlékezetesebbé tegyük, a szülőkkel közös események jó hangulatúak, közvetlenek és meghittek legyenek.

Forgatókönyv, feladatterv segíti a programok gördülékeny megvalósítását.

Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

Tagóvoda-vezető – ellenőrzés és konzultáció rendszere-szemponatok és ütemterv

Terület/ Szemponatok	Időpont	Felelős/Érintett
<p><u>Dokumentumok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Csoportnapló (E-Napló) - Mulasztási napló - Egyéni fejlesztési tervek - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum (Gyermekportfólió) - Fogadóóra, Családlátogatás feljegyzései - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei - Szülői nyilatkozatok - Hospitálási napló - Konzultációs lapok - Gyakornoki, mentori napló <p>Leadási határidők betartása - az információs értekezleten elhangzottak szerint!</p>	<p>Havonta</p> <p>Eseti</p> <p>Spontán</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p>
<p><u>Csoportlátogatás</u></p>		
<p>Beszoktatás-befogadás Szokás-szabályrendszer 3-4 évesek Maci csoport (Teljes nap)</p>	<p>2023. október-november</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Fodor Csilla Hajnal Marianna</p>
<p><u>Szemponatok:</u> A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél, feladat rendszerének megvalósítása. Az EÓ. és a tagóvodai elvárásrendnek való megfelelés A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában Éves kiemelt feladatok megvalósítása Az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok A csoport szokás-szabályrendje Párhuzamosan végezhető tevékenységek</p>	<p>2023. nov.- dec.</p>	<p>Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult</p> <p>Kauderer Bernadett Komora Krisztina Kovács Vanda Szőke-Kiss Réka</p>

<p>Differenciált nevelés - Egyéni bánásmód érvényesülése Egyéni fejlesztés megvalósulása Szervezett mozgás megvalósítása A csoportban dolgozó két pedagógus együttműködésének minősége (tervező, gyakorlati munka). A nap-hét-hónap felépítettsége, a műveltségi területek kapcsolódási pontjai, módszerek, komplexitás, <u>projektszemlélet</u>.</p> <p>(Minden látogatáson a közvetlen váltótársnak részt kell vennie, és reflexiót készíteni, megfigyeléseit rögzíteni.)</p>	<p>2024. január-február</p>	<p>Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult</p> <p>Lipót Lilla Dr. Zomborné Szentiványi Éva</p>
<p>Mindennapos mozgás megvalósulása Udvari játékelet - szabad levegőn történő tevékenykedtetés</p>	<p>Spontán Adott időpont</p>	<p>Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok</p>
<p>Szülői értekezletek Felkészülés, tartalmi felépítés, témaválasztás, kommunikáció</p> <p>Szülőkkel való kapcsolattartás minősége kommunikációs stratégiák erősítése, felkészülés</p>	<p>Adott időpont Folyamatos</p>	<p>Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p>
<p>Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása Az ünnepek keretei, tartalma-óvodai és csoport szinten</p>	<p>Alkalomszerű</p>	<p>Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens</p>
<p>Csoportok megbeszélései-a csoport élete, tervezés Konzultációs mappák vezetése</p>	<p>Alkalomszerű</p>	<p>Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok Dajkák, Pedagógiai asszisztens</p>
<p>Csoportszoba, öltöző esztétikája - dekoráció, környezeti és tárgyi kultúra Csoport információs rendszere- faliújság tartalmi és formai minősége</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok Dajkák</p>
<p>Gyermekvédelem, adminisztráció</p>	<p>2023. november</p>	<p>Tagóvoda vezető</p>

Gyermekvédelmi munkaterv	2024. március Eseti	Lipót Lilla
Szakmai műhelyek vezetése- a munkatervük alapján Témák változatossága, feladatok elvégzése Jegyzőkönyvek tartalmi megfelelősége, határidőre való leadása	Adott időpont	Tagóvoda vezető Kauderer Bernadett Lipót Lilla
Pedagógiai asszisztens Gondozási tevékenység Játékirányítás, udvari játéktevékenység megvalósítása Kapcsolata a gyermekekkel Egyéni bánásmód érvényesülése Óvodapedagógussal való összedolgozás minősége Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése	2023. november 2024. március	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Erdei Katalin Csobán Ervinné
Dajkai munka Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben Tálalás, az étkezés segítése Higiéniai szabályok betartása Konyha rendje Kapcsolat az óvodapedagógusokkal Kapcsolat a gyermekekkel, gyermekszertő magatartás, gondozási tevékenység Környezetvédő magatartás Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése A helyes és arányos munkamegosztás megvalósulása	2023. október- november Folyamatos 2024. február Folyamatos	Antal Emőke Kapás-Tuboly Katalin Fodor-Balogh Zsuzsanna Burgai Lászlóné Simon Éva
Konyhai tevékenység HACCP, NÉBIH előírások maradéktalan betartása	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Dezsóné Tar Anita Dajkák
Tisztasági szemlék Higiéniai előírások betartása HACCP-takarítási dokumentáció	Havonta Alkalomszerűen	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Dajkák

Szabályzatok betartása, munkaköri leírásnak való megfelelés. Munkaidő, munkafegyelem	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség
Adatvédelmi szabályok betartása	Folyamatos	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség
Tűzvédelmi, Munka- Balesetvédelmi előírások betartása, teendők elvégzése	Adott időpont Alkalomszerű	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Hajnal Marianna
Kerti munka - Udvar és az óvodaépület környezetének tisztasága Karbantartások, kisebb javítások	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Nagy Tamás
Óvodatitkári feladatok	Folyamatos Adott időpont	Tagóvoda vezető Bársonyné Szegő Anikó
Felelősi feladatok- a felelősök vállalásainak ellenőrzése a feladatvállalási terv szerint folyamatosan	Folyamatos	Tagóvoda vezető Intézkedésre jogosult Alkalmazotti közösség