



MUNKATERV

2024-2025-es nevelési év



Nyitnikék Tagóvoda

MUNKATERV MELLÉKLETEK

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai

3.1. Rövid távú célok:

- Az elektronikus csoportnapló működtetése, pedagógusi és szülői felhasználói gyakorlatának fejlődése a célzott fejlesztések által. Fejlesztői dokumentáció integrálása az e-naplóba. OviKréta TÉR rendszerének megismerése, használata.
- Ovipanel gyakorlati használatának beépítése a mindennapokba.
- Zöld Óvoda – környezettudatos szemléletmódjának további fejlesztése (természetközeli szemlélet bővítése, fenntarthatóság, eszköztár szélesítése, energiatudatosság) - Örökös Zöld óvoda cím
- Szervezet fejlesztés, pozitív munkahelyi klíma fenntartására való törekvés, minden munkavállalói szinten a felelősségvállalás erősítése.
- A jól működő meghatározott feladatkörök szerint megosztott vezetés, a felelősök közötti együttműködés, a munka koordinálásának irányítása, hatékony csapatmunka kialakítása. Intervenciós munkacsoport, gyermekvédelmi munkacsoport átszervezése, hatékony működtetése. Boldog Óvoda program bevezetése
- Visszaköltözés a Nyitnikék tagóvodába

3.2. Középtávú célok:

- Az önképzés minden pedagógusnak saját igényévé váljon. Jó gyakorlatok átadásával az élethosszig tartó tanulás kihangsúlyozása
- Tanuló szervezetté válása
- Innováció, kreatív gondolkodás, az újszerű ötletek támogatása, felelősségérzettel végzett közös, egyenletes feladatvállalás
- Tehetséggondozásunk menedzselése
- A művészetek eszközeivel történő nevelés hatékonyságának kidomborítása a nevelési folyamatban
- Angol csoport beindítása

3.3. Hosszú távú célok:

- SMART program, Smart gondolkodás magas szintű megvalósítása
- Udvari játékok tartalmának és játékparkjának bővítése
 - Tárgyi eszközök folyamatos cseréje
 - Olyan óvoda megteremtése, amely méltó kerületünk nívós munkásságához, ahova a szülők teljes bizalommal adják gyermekeiket, ahol „jó óvodásnak lenni”

2. Szervezetfejlesztési feladatok

Humán erőforrás tervezése

Óvodánk felújítás miatt 2 szünetelő csoporttal működik.

| Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma | | | | Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma | | | |
|---|------------|-----------|-------------|---|-----------|-----------|-------------|
| | állás-hely | betöltött | betöltetlen | | álláshely | betöltött | betöltetlen |
| tagintézmény igazgató | 1 | 1 | 0 | pedagógiai asszisztens | 3 | 3 | 0 |
| óvodapedagógusok | 12 | 12 | 0 | óvodai dajka | 7 | 7+1 | 0 |
| | | | | óvodatitkár | 1 | 1 | 0 |
| fejlesztőpedagógus | 1 | 1 | 0 | | | | |
| pszichológusok | 0 | 0 | 0 | kertész-, karbantartó | 1 | 1 | |
| gyógypedagógus | 1 | 1 | 0 | | | | |
| szabadidő szervező | | | | ügyviteli munkatárs | | | |
| Összesen: | 15 | 15 | | | 12 | 13 | |
| Teljes dolgozói létszám: | 28 | | | | | | |

| Az óvodapedagógusok főiskolai alapképzésen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga) | | Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám | |
|--|------|---|------|
| Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga | 3 fő | Gyakornok | 0 fő |
| Katolikus egyházzene és énektanár – diploma | 1 fő | Pedagógus I. | 5 fő |
| Óvodai környezeti nevelő és pedagógus szakvizsga | 1 fő | Pedagógus II. | 8 fő |
| Hittan tanár – diploma | 1 fő | Mesterpedagógus | 2 fő |

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot

Az intézményben nincs üres álláshely.

1 óvodapedagógus tartósan beteg

1 óvodapedagógus gyeden van

1 dajka gyeden van

3. Egészségfejlesztési program 2024/2025 évi tagóvoda szintű feladatai

Az egészségfejlesztési tevékenységeink **célja**, hogy a gyermekek maguk is megtanulják az egészséges életmód alapelveit, és ezeket később a mindennapi életükben is alkalmazni tudják. Az intézmény minden dolgozója elkötelezett abban, hogy példamutató viselkedéssel és támogató hozzáállással segítse a gyermekek egészségügyi fejlődését. Programjaink során figyelembe vesszük a gyermekek egyéni igényeit és képességeit, biztosítva számukra a személyre szabott fejlesztési lehetőségeket.

Fő feladatok:

A gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme

- A csoportszobák rendszeres szellőztetése, a megfelelő hőmérséklet biztosítása
- Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmagatartásra nevelés érdekében - Mobilitás hete

Az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése

- a mindennapos szervezett mozgás megvalósítása csoport szinten – a mozgás tudatosabb szervezése a szabadban
- mozgásfejlesztő eszközök biztosítása a gyermekek számára a csoportszobán belül
- balesetmegelőzés - a játékeszközök folyamatos ellenőrzése, karbantartása, az udvari szabályok nyomatékosítása minden egyes nap csoportszinten az óvodapedagógusok által

Az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása

- Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított, vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna stb.) igénybevétele.
- Mozgásterápiák és mozgásos jellegű külön foglalkozások elérhetősége intézményen belül - alapozó fejlesztő torna, TSMT torna

A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése

- képzések támogatásával, szervezésével
- egészségmegőrző programok támogatásával, eszközök beszerzésével
- az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétellel
- jelentkezés a munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatokra

Tapasztalatcsere az Egyesített Óvoda Tagintézményeivel

- Egészséges Életmód Munkaközösségen való részvétel
- jó gyakorlatok megfigyelése, átadása a kollégáknak

Inkluzív nevelés magas szintű megvalósítása

- a pedagógusok és a családok támogatása az intervenciók team által
- minden érintett gyermek nevelési szükségleteinek maradéktalan kielégítése

Fenntarthatóságra nevelés, az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása

- a „Zöld Óvoda” szellemiségét csoportszinten minden projekt részeként megjelenő fenntarthatóságra nevelés kihangsúlyozása
- örökös Zöld Óvoda pályázat benyújtása – a kritériumrendszer alapján a feltételek folyamatos ellenőrzése

Növénygondozás

- kert hiányában is lehetőség teremtése a gyermekeknek arra, hogy megfigyelhessék a növények növekedését, és saját zöldéget, fűszernövényt, virágot termesszenek – balkonládák, kiskert kialakítása

4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredménye)

| | Kiemelt feladat megnevezése | Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében |
|--|---|--|
| A 2023/24 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok, valamint a differenciált beszoktatás szülői visszajelzéseire épülő intézkedési tervek. | <u>Keresztcsatornák működésének fejlesztése</u> | Több mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatok bevezetése. A gyakorlatok célja legyen többirányú. Hozzászoktatjuk a gyermekek két kezét a külön tevékenységekhez, majd az ellenoldali végtagok ritmikus keresztezett mozgásának kialakításához. A feladatvégzés közben törekszünk arra, hogy a kéz, a láb, fejbiccentő és a mimikai izmok egymástól függetlenül is tudjanak mozogni. |
| | <u>Figyelem</u> | Még mindig kiemelten fontosnak tartjuk a figyelem, a tartós koncentráció képesség fejlesztését. Ez spontán módon szabad játék alatt, a napi rutin tevékenységek, a tervezett tevékenységek által is fejlődik. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek figyelmének tartósságát fokozatosan növelni kell, ezt, és az érdeklődésének megtartását gyakran a tevékenységek színesítésével pl. eszközök újjátásával érhetjük el. |
| | <u>Gondolkodás, tájékozottság</u> | A gyerekek legyenek képesek a problémamegoldó gondolkodásra, ok-okozati következtetésre, ismerjék a szokás, szabályokat, a határok betartásával. Legyenek tisztában saját személyes adataikkal és legyen megfelelő tájékozottságuk az őket körülvevő külvilágról. Gondolkodást, készséget fejlesztő, logikus gondolkodást fejlesztő játékok játszása. Óvónénik segítségével "Társasjáték csaták" bevezetése. Teret adni a magasabb intelligenciájú gyermekek hozzászólásainak. |
| | <u>Térbeli tájékozódás</u> | Rengeteg mozgásos tevékenységgel próbáljuk a megfelelő testsémaismeret kialakulásán javítani. Ismerjék és határozzák meg a tárgyak térben elfoglalt helyét, a térbeli viszonysszavak alkalmazásával. Játékaik során fejlődjön, a téri helyzetek különböző mozgásos megélésével, a téri irányok bemozgásával a téri tájékozódásuk. |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | <u>Számolási képességek</u> | A számfogalom valós szituációkban történő gyakorlása és megerősítése különböző játékok segítségével, a számállandóság kialakítása. A napi élethelyzetben is megvalósítható a számlálással összeköthető helyzetek gyakoriságának növelése. A felkínált játékok alapja mindig a megfigyelésen alapuljon. |
| | <u>Finommotorika fejlesztése</u> | Az alkotó tevékenységekből visszahúzódó gyermekek motiválása, alkalmas módszerek megtalálása, alkalmazása. Dicsérő szavakkal motiválás. Kreatív tevékenységek biztosítása minél színesebb eszközfelhasználással. Emberábrázolás- rajzold le a családot! Akik ügyesebbek, kreatívabbak a manuális tevékenységekben, azoknak szabad időben is adunk ötleteket új technikák, alkotómunkák kipróbálásához. |
| | <u>Szókincs bővítés</u> | Célul tűzzük ki, hogy a bátortalanabb, gátlásosabb, szorongóbb gyermekeket is szóra bírjuk pár percre minden nap. Ehhez a bizalomteljes légkör kialakítása elengedhetetlen, jókedvű játékszituációk, tevékenységek tervezésével. Az anyanyelvi játékok tervezésénél mikroszertartós "szógyűjtős", "beszélgetős" és "mondatbefejezős" játékokkal segíteni ennek fejlődését. Közös mesék kitalálása, spontán bábozás dráma tervezésénél. |
| | <u>Testtudat</u> | Testtudat fejlesztő feladatokkal színesítjük a játékokat. Különböző utánozó mozgásokat (állatok mozgása), természeti jelenséget (szél fúttá faágak), továbbá bármilyen munkatevékenységet, munkaformát megtestesítő, utánozó cselekvés előtérbe helyezése a játékaik során, lehetőleg tükör előtt, hogy megfelelő képet kapjanak a saját testképükről. |
| | <u>Az E-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása</u> | Felhívni a szülők figyelmét az E-napló egyszerű használatára. Segítségnyújtás felajánlása bármilyen kérdés, esetleg probléma esetén. |

| | | |
|---|--|---|
| | <u>Elegendő visszajelzés a gyermekek óvodai beilleszkedéséről</u> | Felhívni a szülők figyelmét, hogy kérdéseik esetén bátran keressenek fel. Többféle időpont felajánlása a szülők számára az igényeiknek megfelelően. A visszajelzések során mindig hasznos módszertani ötletekkel segítjük az óvodába lépő gyermekeket és szüleiket. |
| A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok. | A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: - mozgás - testséma - vizuális percepció - auditív percepció területeken. | Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján. |
| Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok. | A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: -mozgás - testséma - vizuális percepció területeken | Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján. |

5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

| Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM) | | | | Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|
| | | | | Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek | | | | Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek | | | | Mozgásszervi fogyatékos gyermekek | | | | Érzékszervi fogyatékos gyermekek | | | | Autista gyermekek | | | | Beszéd-fogyatékos gyermekek | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1 | 1 | 4 | 3 | | | | | 1 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 9 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Sorszám | Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva | BNO kód | Előírt fejlesztések | Előírt fejlesztések óraszám |
|---------|--|---------|--|--------------------------------|
| 1. | Egyéb pszichés fejlődési zavar | | <ul style="list-style-type: none"> - komplex gyógypedagógiai fejlesztés - szenzomotoros integrációs mozgásterápia - kifejező beszéd, beszédértés fejlesztése - motorikum fejlesztése - mozgásterápia - együttműködési készség fejlesztése - finommotorika fejlesztése - grafomotorika fejlesztése - kognitív funkciók fejlesztése - beilleszkedés elősegítése - szocializáció fejlesztése - önkiszolgálás kialakítása - beszédészlelés és beszédértés fejlesztése, aktív és passzív szókincs fejlesztése stb. - együttműködés és utánpótlás képességének fejlesztése a további fejlesztések és a tanulás alapjaként - figyelem és figyelemkoncentráció fejlesztése - szocializáció fejlesztése - sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése, az elfogadottság érzésének biztosítása | heti 3 óra |
| 2. | Autizmus spektrumzavar | F 84 | <ul style="list-style-type: none"> - protetikus (térben, időben strukturált, vizuálisan támogatott, előre jelzett) környezet biztosítása (pl. napirend, időmérő eszköz használata) - önállóságot segítő, egyénre szabott vizuális támogatás | heti 5 óra |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|------------|
| 3. | Egyéb pszichés fejlődési zavar | | <ul style="list-style-type: none"> - szenzoros problémák, ill. sajátos érdeklődés figyelembevétele nevelése-fejlesztése során - közös figyelmi helyzetek kialakítása, együttműködési, utánzási készség fejlesztése - szimbólumértési szintnek megfelelő AAK (Alternatív Augmentatív Kommunikáció) tanítása - kifejezőkészség fejlesztése - szókincsbővítés - társas helyzetek megértésének fejlesztése és a helyzethez illő, megfelelő viselkedések kialakítása, megerősítése (pl. szociális történetek módszerével) - figyelem terjedelmének bővítése, időtartamának növelése - a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése - komplex gyógypedagógiai fejlesztés - mozgásfejlesztés - a beszédkedv felkeltése - az aktív szókincs bővítése - légzőgyakorlatok; nyelvgyakorlatok; artikulációs gyakorlatok; szájterén belüli és kívüli tájékozódás - tárgyak, képek megnevezése, a nyelvi rendszer építése, mondókák, versek, dalok tanulása - a fejlesztéshez javasoljuk a Csodatölcser anyanyelvi fejlesztő feladatgyűjteményt, | heti 3 óra |
|----|--------------------------------|--|--|------------|

| | | | | |
|----|------------------------|------|--|------------|
| 4. | Autizmus spektrumzavar | F 84 | <p>Együtt lenni jó, valamint Én is tudok beszélni című könyvek használatát</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mozgás-ritmus-hangadás összekapcsolása játékos feladatok során, szeriális mozgásos készségek fejlesztése, mozgássorozatok utánzásával - az artikulációs mozgások ügyesítése, hangutánzás, az akusztikus észlelés fejlesztése, a beszédészlelés, a beszédmegértés fejlesztése, a szókincs bővítése – aktivizálása, a mondatalkotás, - verbális megfogalmazás, - a kifejezőkészség javítása, kapjon hangsúlyt a nyelvi területek fejlesztése, a nyelvi szerkezetek megértésének fejlesztése, szerialitás fejlesztése több területen - szenzoros integrációs mozgásterápia - szociális-kommunikációs készségek fejlesztése - szociális megértés és viselkedés fejlődésének elősegítése - a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése - az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> - ASD specifikus fejlesztés - logopédiai fejlesztés - szenzomotoros integrációs terápia - kommunikációs helyzetek teremtése, kommunikációs szándék facilitálása | heti 5 óra |
|----|------------------------|------|--|------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|------------|
| 5. | Egyéb pszichés fejlődési zavar | | <ul style="list-style-type: none"> - közös figyelmi helyzetek kialakítása, együttműködési, utánzási készség fejlesztése - kommunikációs funkciók bővítése (pl. üdvözlés, kérés, segítségkérés, kérdezés, figyelemfelhívás) - önismeret fejlesztése (pl. én-könyv, szociális körök módszere) - egyértelmű, pozitívan megfogalmazott, konkrét, vizuálisan megjelenített viselkedési szabályok alkalmazása - érzelmek tudatosítása, indulatszabályozási technikák tanítása - társas helyzetek megértésének fejlesztése és a helyzethez illő, megfelelő viselkedések kialakítása, megerősítése (pl. szociális történetek módszerével) - figyelem terjedelmének bővítése, időtartamának növelése - gondolkodás rugalmasságának fejlesztése, tudástranszfer segítése (a megtanult készségek általánosítása, alkalmazása több helyzetben) <ul style="list-style-type: none"> - Komplex gyógypedagógiai fejlesztés - Szenzomotoros integrációs mozgásterápia - Együttműködési készség fejlesztése - Szocializáció fejlesztése - Az akaratlagos, szelektív figyelmi funkciók kialakítása, fejlesztése - Rendszeres szemészeti kontroll vizsgálata a továbbiakban is nagyon fontos | heti 3 óra |
|----|--------------------------------|--|---|------------|

| | | | | |
|----|-------------------------------------|------|---|------------|
| 6. | Kevert specifikus fejlődési zavarok | F 83 | <ul style="list-style-type: none"> - Szem-kéz koordináció fejlesztése - Általános ismeretek bővítése - Testséma fejlesztése - Téri orientáció fejlesztése - Bal – jobb differenciálás fejlesztése saját testen, térben, síkban - Nagymozgások fejlesztése, egyensúly javítása - Finommozgások fejlesztése, praktikus, eszközhasználatban - Idői orientáció fejlesztése - Auditív észlelés, figyelem, differenciálás, emlékezet fejlesztése - Figyelem terjedelmének és tartósságának javítása - Orofaciális izomzat erősítése, artikulációs mozgások tudatosítása - Beszédhangok kialakítása, rögzítése, automatizálása - Szókincs bővítése, aktivizálása - Grammatikai nyelvi szint fejlesztése - Beszédészlelés és megértés fejlesztése - Analizáló – szintetizáló gondolkodás fejlesztése - Diszlexia prevenció - Diszgráfia prevenció (grafomotoros fejlesztés) - Diszkalkulia prevenció (matematikai alapfogalmak, képességek, készségek megerősítése, fejlesztése) | heti 3 óra |
|----|-------------------------------------|------|---|------------|

Személyi és tárgyi feltételek a 2024/2025-ös nevelési évben

2023 augusztusában a Madarász Viktor utcai épület felújítása miatt az óvoda átköltözött a Fiastyúk utcai iskolaépületbe. Egy év alatt jól berendezkedtünk, s míg a 2023-2024-es nevelési évben a Gyöngyszem tagóvodával osztoztunk az épületen, addig az új nevelési évben a Gyöngyszem Tagóvoda elköltözésével csak a mi óvodánk tartózkodik itt. Ezáltal több szoba, fejlesztő helység kerülhet kialakításra, több hely áll rendelkezésre ahhoz, hogy az inkluzív nevelés sikeresen megvalósuljon. Fejlesztő helységek az intézményben: gyógypedagógiai szoba, utazó gyógypedagógusok szobája, logopédiai szoba, tornatermek, valamint egy csoportszoba átalakításával a fejlesztőszoba.

Továbbra is megoldandó feladat a közös helységek (mosdó, étkező) használata. Ezeknél cél az akadálymentesítés a különböző fogyatékoságtípusok szempontjából. Az étkezőben a hangzavar miatt a zajra érzékeny gyermekeknek a fülvédő használata továbbra is ajánlott. A látássérült kisgyermek érkezése miatt fontos, hogy ebből a szempontból is akadálymentesítve legyen a csoportszoba, valamint a közös helységek. Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrációja miatt lényeges, hogy minden helység vizuális megsegítéssel ellátott legyen. A közös mosdón való osztozás miatt különösen nagy hangsúlyt kell fektetni a sorban állás, kivárás, valamint a szükségletek jelzésének megtanítására is.

Személyi változások történtek, ezáltal a sajátos nevelési igényű és BTMN gyermekek ellátása szélesebb körben tud megvalósulni. Csatlakozik óvodánkhoz Bakai Brigitta fejlesztőpedagógus, valamint Dohoráková Mária, aki Alapozó fejlesztést tart gyermekeink számára. A pszichológus személyében is változás történt.

Az óvónők munkáját 4 pedagógiai asszisztens segíti. Az ő bevonásukkal szeretnénk elérni a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrációját. A pedagógiai asszisztensek beosztása többek között attól függ, hogy hogyan alakul a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma a csoportokban.

Az előző évek sikerei után ebben a nevelési évben is cél lesz a sajátos nevelési igényű gyermekek DIOO foglalkozásba történő bevonása, gyógypedagógus vezetésével.

Integrációs intézkedési terv az attitűdvizsgálat eredményei alapján

| Feladatok | Javaslat | Határidő | Felelős | Megvalósulás |
|---|--|------------|--|--------------|
| Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek érzékenyítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására. Gyógypedagógiai tudás megszerzésének támogatása. A felmerülő nehézségek kezelése. | Intervenciós munkacsoport megszervezése. A pedagógusok már működő módszereinek és stratégiáinak megerősítése apró sikerek kiemelése. Szakkönyvek ajánlása a témában. Képzésen való részvétel. | folyamatos | gyógypedagógus óvodapedagógusok tagintézmény -igazgató | |
| Tudásformálás az óvodai csoportokban (gyermekek és szülők körében), hogy a tipikusan fejlődő gyermekek és családjuk is nyitottan álljon sajátos nevelési igényű gyermekhez. | Programok szervezése az Autizmus Világnapján, valamint a Magyar parasport napján. Tudásformálás, érzékenyítés a csoportokban mesék, játékok által. A közösségi oldal felhasználása tudásátadás céljából. Szülői értekezleten való érzékenyítés | folyamatos | óvodapedagógusok gyógypedagógus | |
| Szoros együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal, gyermekpszichiátriával. | Az óvoda gyógypedagógusának bevonása új eseteknél. A vizsgálatkérő dokumentum beküldése minél hamarabb. Szükség esetén az esetek felülvizsgálata. Szakértők kihívása a gyermekekhez kérdéses esetekben. | folyamatos | tagintézmény -igazgató óvodapedagógusok gyógypedagógus | |
| Szoros együttműködés, kapcsolattartás szükséges a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel a gyermekük ellátása érdekében. | Fogadóóra szervezése a szülőkkel. Szülőklub szervezése bizonyos témák mentén. | folyamatos | óvodapedagógusok gyógypedagógus pszichológus | |

| | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|
| <p>A sajátos nevelési igényű gyermek nevelésében résztvevő összes szakember összehangolt munkájának megteremtése.</p> | <p>Intervenciós team létrehozása, a megfelelő szakemberek bevonása. Esetmegbeszélések, hospitálási lehetőség biztosítása (az óvodapedagógus hospitáljon saját csoportjában is). Folyamatos együttműködés az intézményben dolgozó szakemberek között, az utazó gyógypedagógusokkal, valamint a külsős fejlesztőkkel.</p> | <p>folyamatos</p> | <p>tagintézmény -igazgató fejlesztőpedagógus gyógypedagógus pszichológus óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek utazó gyógypedagógus</p> | |
| <p>Egyéni differenciáló módszerek, egyéni bánásmód alkalmazása a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.</p> | <p>A fogyatékosság típusának megfelelő megsegítés biztosítása. Az autizmussal élő gyermekek esetében vizuális megsegítés alkalmazása a minél nagyobb fokú önállóság elérése céljából.</p> | <p>folyamatos</p> | <p>gyógypedagógus óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek</p> | |
| <p>A csoportszobán belül külön helység biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a csoporttól való ideiglenes távolmaradás lehetőségének biztosításával.</p> | <p>Elszeparált hely („nyugisarak”) biztosítása a csoportszobán belül. Lényeges a csoportszobák bútorainak elrendezése úgy, hogy a térstruktúra segítse a gyermekeket egy érzelmileg és fizikailag is biztonságos környezetben való időtöltéshez.</p> | <p>folyamatos</p> | <p>óvodapedagógusok gyógypedagógus</p> | |

6. A tagóvodai intervenciós team munkaterve

Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatai közé tartozik az intervenció. Az intervenciós gyakorlat megvalósítása tagóvodai szinten a speciális szakemberek bevonásával történik. Tagóvodánkban intervenciós team alakult, melynek tagjai:

- óvodapedagógusok
- fejlesztő pedagógus
- gyógypedagógus
- logopédus
- pszichológus
- utazó gyógypedagógusok
- tagintézmény-igazgató
- szükség esetén külsős szakemberek bevonása (pl. Prevenció Központ)

A team feladata

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek több speciális támogatásban részesüljenek, és a családok, valamint a gyermek olyan megsegítést kapjon, amely az adott gyermek számára specifikus, gyakorlatban jól alkalmazható. A gyermek óvodai csoportja és óvodapedagógusai olyan megsegítést kapjanak, olyan tudásformálásban részesüljenek, amely elősegíti az inklúziót.

A team általános feladatai

- a gyermek anamnézisének feltárása, megfigyelése csoportban, egyéni vizsgálata
- team alakítása, a megfelelő szakemberek bevonása
- akcióterv készítése a gyermek megsegítésére – közös fogadóóra a szülőkkel, fejlesztési feladatok meghatározása, a fejlesztési folyamat megtervezése
- tudásformálás az óvodapedagógusok, szülők körében
- a gyermek fejlődésének folyamatos követése
- szülőkkel való szoros kapcsolattartás és visszajelzés a gyermek fejlődéséről, szükség esetén külsős szakember ajánlása

7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

| Feladat | Megvalósítás |
|---|---------------|
| Szülőkkel tanácsadás jellegű munka, az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése | folyamatosan |
| Gyermek csoportban való megfigyelése, egyéni foglalkozás | folyamatosan |
| Konzultáció az óvodapedagógusokkal a csoportjukat érintő különböző kérdésekről: kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei | folyamatosan |
| Konzultáció az óvodapedagógusokkal a szülőkkel való kapcsolattartásról | folyamatosan |
| Konzultáció tagintézmény -igazgatóval | folyamatosan |
| Szakmai teamek szervezése | igény szerint |
| Szülői Workshop szervezése | ősz – tavasz |
| Csapatépítő tréning szervezése | 2025. június |
| Éves beszámoló elkészítése | 2025. június |

8. Fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus munkájának éves terve

Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve

- Gyermek mérés, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)
- Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás
- Folyamatos konzultáció a tagintézmény igazgatóval, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- A gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az az óvodapedagógusokkal
- Mérések elvégzése, mérési eredmények fellevezetése az E-naplóba
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- Fejlesztő napló vezetése az E-naplóban
- Mozgásfejlesztő csoport működtetése, A csoportok összeállításának szempontjai:
 - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás
 - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei,
 - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei,
 - célzott megfigyelések a csoportban.
- DIOO program beépítése használata a fejlesztő munkában

| Hónap | Feladat | Dokumentáció |
|---|---|---|
| Szeptember | Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben. Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából | Mérési dokumentáció, fejlesztő E-napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja. |
| Októbertől – ápriliséig általános fejlesztő feladatok elvégzése | Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. | Fejlesztő E- napló |
| November | Fogadóórákon való részvétel. Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére. | Fejlesztő E-napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív |
| Január | Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben | Mérési dokumentáció, Fejlesztő E- napló |
| Február | Ha nagy mértékű lemaradás tapasztalható néhány középsős korú gyermekeknél és van kapacitás, férőhely a nevelési év elejétől fejlesztésre járó gyermekek mellett, akkor heti 1-1 alkalommal fejlesztő foglalkozás beiktatása számukra. | Fejlesztő E- napló |
| Június | Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése. | Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése |

Fejlesztő munkámat a tagintézmény-vezető helyettese segíti. Alapozó mozgásfejlesztést, és a DIOO program használatát hátránykompenzáció és tehetséggondozás céljából építi be a fejlesztő tevékenységekbe. A feladatok megosztását a fejlesztésre járó gyermekek számának tükrében egyeztetjük.

Bakai Brigitta Fejlesztőpedagógus és
Dohoráková Mária Tagintézmény- igazgató helyettes

Gyógypedagógus éves munkaterve

| | Szakmai feladatok |
|-------------------|---|
| Szeptember | <p>Az óvodába érkező SNI gyerekek beszoktatásának támogatása, kísérése. A gyerekek megfigyelése, ismerkedés, informális felmérése.</p> <p>A SNI gyerekek visszaszoktatásának támogatása.</p> <p>Konzultáció az óvodapedagógusokkal a nevelési évre kitűzött célokról, feladatokról.</p> <p>Kapcsolatfelvétel a SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta, logopédus) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából.</p> <p>Fogadó óra a tanköteles korú SNI gyerekek óvodapedagógusaival, szüleivel közösen (téma: iskolaválasztás, iskolaérettség).</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |
| Október | <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmentű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Folyamatos konzultáció (napi kommunikáció, továbbá havi rendszerességgel team megbeszélés) a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek).</p> <p>Az egyéni fejlesztési tervek mentén a SNI gyerekek fejlesztésének, támogatásának egyeztetése a PRIZMA Egymi szakembereivel és az óvodában dolgozó szakemberekkel.</p> <p>Minden SNI gyerek szülőjével nevelési év elején fogadó óra szervezése. A SNI gyerekek fogadó óráján való részvétel.</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |
| November | <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmenetű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Folyamatos konzultáció (napi kommunikáció, továbbá havi rendszerességgel team megbeszélés) a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek).</p> <p>A SNI gyerekek szüleinek aktuálisan szerveződő fogadó óráján való részvétel.</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából.</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |
| December | <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmenetű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Folyamatos konzultáció (napi kommunikáció, továbbá havi rendszerességgel team megbeszélés) a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek).</p> <p>A SNI gyerekek fogadó óráján való részvétel.</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából.</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Január</p> | <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmentű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Folyamatos konzultáció (napi kommunikáció, továbbá havi rendszerességgel team megbeszélés) a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek).</p> <p>A SNI gyerekek fogadó óráján való részvétel.</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából.</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |
| <p>Február</p> | <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Részvétel a Magyar Parasport Napja alkalmából szervezett érzékenyítő kezdeményezésben. Szemléletformáló programok szervezése a gyermekeknek, felnőtteknek.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmentű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Folyamatos konzultáció (napi kommunikáció, továbbá havi rendszerességgel team megbeszélés) a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek).</p> <p>A SNI gyerekek fogadó óráján való részvétel.</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából.</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Március | <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmenetű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Folyamatos konzultáció (napi kommunikáció, továbbá havi rendszerességgel team megbeszélés) a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek).</p> <p>A SNI gyerekek fogadó óráján való részvétel.</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, a kitűzött célok megvalósulásáról visszajelzés céljából.</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |
| Április | <p>Az Autizmus Világnapjának alkalmából program szervezése az óvodába járó gyerekeknek, a szülőknek.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmenetű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Folyamatos konzultáció (napi kommunikáció, továbbá havi rendszerességgel team megbeszélés) a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek).</p> <p>A SNI gyerekek fogadó óráján való részvétel.</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, a kitűzött célok megvalósulásáról visszajelzés céljából.</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |
| Május | <p>Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a nagycsoportos SNI gyerekek leendő iskolájával az iskolai életre való felkészítés és tapasztalatcsere céljából.</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban.</p> <p>Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmenetű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során.</p> <p>Lezáró konzultáció a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek) és a PRIZMA Egymi szakembereivel. Ideális esetben közösen, de külön a Prizma munkatársaival és külön az óvodapedagógusokkal is hasznos (ez utóbbi valósuljon meg előbb).</p> <p>A SNI gyerekek szülei számára a nevelési évet lezáró fogadó óra szervezése (szülők, óvodapedagógusok és ideális esetben a különböző segítő szakemberek részvételével).</p> <p>Kapcsolattartás az SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, a kitűzött célok megvalósulásáról visszajelzés céljából.</p> <p>Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.</p> |
| Június | <p>Kapcsolatfelvétel az óvodába a következő nevelési évben érkező SNI gyerekek intézményével (pl. bölcsőde, fejlesztő intézmény) a tapasztalatcsere, a gyerekek fogadására való felkészülés céljából.</p> <p>A SNI gyerekek támogatása a nyári élet során.</p> |
| Július | <p>A SNI gyerekek támogatása a nyári élet során.</p> |
| Augusztus | <p>A SNI gyerekek támogatása a nyári élet során.</p> |

Kovács Dóra, gyógypedagógus

9. belső szakmai műhelyek éves terve

Zöld óvoda munkacsoport 2024/2025 éves terve

Munkacsoport tagjai: Dohoráková Mária, Helle Ildikó

Feladatok:

- pályázat megírása az Örökös Zöld Óvoda címre, pályázat benyújtásának határideje 2024.09.30.
- az Örökös Zöld óvoda pályázat kritériumainak betartása – a feltételek folyamatos ellenőrzése, az új kollégák érzékenyítése a témában
- A Madárbarát óvoda címmel kapcsolatos hírek, változások figyelemmel kísérése a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülethonlapján, madáretetők és madáritató telepítése
- Az óvoda belső és külső tereinek ellenőrzése – a csoportszobákban és a folyosókon elhelyezett növények gondozása, szükség esetén átültetése – kaspók és virágföld beszerzése
- Zöld ünnepek előkészítése – felelősök kijelölése

| Program | Szervezési feladat | Felelős, határidő |
|--|---|---|
| Az éves terv ismertetése | Megbeszélés szervezése a testülettel és a nevelő munkát segítő kollegákkal | Munkacsoport vezetője – évindító értekezleten |
| Örökös Zöld Óvoda pályázat benyújtása | Pályázat megírása <ul style="list-style-type: none">- regisztráció a felületre- adatlap kitöltése- a megadott kérdések megválaszolása az elmúlt 9 év tükrében | Munkacsoport vezetője Szeptember 22-ig. |
| Balkonládák rendbetétele, egyényári virágok cseréje | Ősszel ültethető növénymagok beszerzése | Munkacsoport vezetője, óvodapedagógusok Október 20. |
| Az óvoda tereiben található növények gondozása, átültetése | Az eszközök beszerzése | Munkacsoport vezetője, Munkacsoport tagjai Teljes nevelési év |
| Zöld sarok ellenőrzése minden csoportszobában | Az ellenőrzés megszervezése, lebonyolítása | Munkacsoport vezetője |
| Szelektív hulladékgyűjtés rendszerének folytatása csoportszinten - Papírkuka | A kukák beszerzése minden csoport részére | Munkacsoport vezetője, óvodapedagógusok |

| | | |
|---|--|---|
| elhelyezése minden csoportszobában | | |
| Madárbarát óvoda kritériumainak való megfelelés | Madáretetők használata, madáritatók kihelyezése. | Munkacsoport kijelölt tagja, óvodapedagógusok Teljes nevelési év |
| Víz világnapja | Közös projekt szervezése | Munkacsoport, óvodapedagógusok Március 17-21. |
| Föld napja | A virágágyások frissítése, tavaszi virágok ültetése Veteményes kialakítása Szülők bevonása | Munkacsoport, óvodapedagógusok, kertész kolléga, dajkák Április 14-25. |
| Madarak-fák napja | Óvoda szintű projekt | Munkacsoport, óvodapedagógusok Május 9. |
| Kirándulások, év végi közös programok az óvodán kívül | A kirándulások helyszínének kiválasztása az életkori sajátosságok figyelembevételével. | Munkacsoport, óvodapedagógusok Május |

RoboTanoda 2024/2025 éves terve



A **RoboTanoda** műhely célja, hogy óvodapedagógusaink megismerkedjenek a Bee-Bot padlórobotok használatával, az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének módszereivel és kedvet kapjanak a mindennapi használatukra. Négy alkalomból álló műhelymunka alkalmával folyamatosan felfedezik a padlórobotokban rejlő lehetőségeket. A pedagógusok elsajátítják a Bee-Bot-ok használatát, és megtanulják, hogyan integrálják ezeket az eszközöket a mindennapi tevékenységekbe. A RoboTanoda hozzájárul az óvodai munkánk színvonalának emeléséhez és a gyermekek kreativitásának, IKT-kompetenciáinak fejlődéséhez.

Célkitűzések:

- a Bee-Bot padlórobotok használatának elsajátítása
- az algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás pedagógiai módszereinek megismerése
- a Bee-Bot-ok integrálása az óvodai tevékenységekbe
- a pedagógusok kreativitásának és IKT-kompetenciáinak fejlesztése

Megvalósítási időszak: szeptembertől márciusig, 3 alkalom

1. alkalom: Bevezetés és alapok (november)

- rövid bemutató a Bee-Bot robotokról: funkciók, alapvető parancsok
- a Bee-Bot kezelése és mozgatása
- egyszerű útvonalak tervezése és végrehajtása
- gyakorlatok és interaktív feladatok a Bee-Bot használatával
- az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének módszerei
- példák az óvodai tevékenységek integrálására

2. alkalom: Haladó módszerek (január)

- bonyolultabb útvonalak tervezése és programozása.
- több parancs egyidejű végrehajtása.
- problémamegoldó készségek fejlesztése
- speciális feladatok: akadályok elkerülése, célba érés több lépésben
- manuális tevékenységek beépítése a gyakorlatba: pályaépítés papírból és egyéb anyagokból

3. alkalom: Integráció és alkalmazás (március)

- anyanyelvi, matematikai és természettudományos feladatok integrálása a kezdeményezésekbe
- kreatív művészeti projektek a Bee-Bot segítségével
- a kollégák tapasztalatainak és ötleteinek megosztása
- közös tervezés és ötletelés a Bee-Bot használatáról az óvodai tevékenységekben

Dohoráková Mária

10. Gyermekvédelmi munkaterv

A gyermekvédelmi team munkájának elsődleges célja a gyermekek biztonságának és jólétének biztosítása az intézményen belül. A team feladata, hogy időben felismerje és azonosítsa a veszélyeztetett gyermekeket, valamint megfelelő intézkedéseket tegyen a gyermekek védelmére. A közös munka célja továbbá a gyermekekkel kapcsolatos problémák korai felismerése és az ezekre való hatékony reagálás, a családokkal való együttműködés elősegítése, valamint a jelzőrendszer hatékony működésének biztosítása.

A jelzőrendszer tagja minden óvodai dolgozó.

A gyermekvédelmi team tagjai

- **Juráncsik Tünde** – Tagintézmény - igazgató
- **Lengyel-Csendes Enikő** – Óvodapedagógus
- **Szilveszter Áron** – Pszichológus, gyermekvédelmi koordinátor

A team feladatai

- **Jelzések fogadása és értékelése:** A team tagjai, az óvodapedagógusokkal együttműködve figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, magatartását és családi hátterét. Bármilyen gyanús jel esetén jelzést tesznek a team felé, hogy közösen megvitassák az ügyet.
- **Ügyek megbeszélése és megoldási javaslatok kidolgozása:** A team tagjai rendszeresen üléseznek, hogy áttekintsék a beérkezett jelzéseket, és meghatározzák a további lépéseket. A megbeszélések célja a problémák azonosítása és a megfelelő intézkedések meghozatala.
- **Kapcsolattartás a családokkal:** A team tagjai szükség esetén kapcsolatba lépnek a gyermekek családjával, hogy tájékoztassák őket a felmerült problémákról, és közösen dolgozzanak ki megoldási javaslatokat.
- **Dokumentáció vezetése:** A team felelős a gyermekvédelmi ügyek megfelelő dokumentálásáért, a jelzések nyomon követéséért, és az eredmények értékeléséért.

A gyermekvédelmi team a nevelési év folyamán 4 alkalommal találkozik- szeptemberben, novemberben, márciusban és júniusban, hogy egyeztessenek a felmerülő problémákkal kapcsolatosan. Ezen felül a nevelési év folyamán folyamatos a kapcsolattartás.

11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve

Boldogság óra

Intézményünk a 2024/2025-ös nevelési évben egy óvodai csoport bevonásával csatlakozik a Boldog Óvoda programhoz. Kiemelt feladatunk az 5-7 éves gyerekek korosztályában a módszertani segítség, új játékok, ötletek megismerése, befogadása, a boldogságra való képesség erősítése, kibontakoztatása. Célunk, a pozitív énkép kialakítása. Eszköztárunk segítségével szeretet, magabiztosság, egymásra figyelés, önmaguk és társaikra való odafigyelés, tisztelet erősítése. A vidám, szeretetteljes, biztonságos légkör hozzájárul a gyermekek pozitív pszichés fejlődéséhez, kihat mentális egészségükre, szomatikus fejlődésükre. A mindennapokban felmerülő problémák kezelésére, minél könnyebb megoldására kell felkészíteni gyermekeinket. Életszemléletüket alakítjuk, az eléjük kerülő élethelyzetek megoldására. Célunk olyan stratégiák elsajátíttatása, mely iránymutatást adhat az eléjük kerülő élethelyzetek minél könnyebb, gördülékenyebb megoldási lehetőségek előhívására, megfogalmazására, megoldására. A gyerekek magabiztossága, bizalma, lelki egészsége nagyobb esélyt teremthet a problémák stresszmentes, hatékonyabb kezelésére.

A havi rendszerességgel megújuló témakörök mindegyike teret ad a gyerekek számára a témában való elmélyülésre, véleménynyilvánításra, az élethelyzetek megoldásakor az elméletben megfogalmazott igazságok és alapelvek gyakorlatban való alkalmazására is.

A foglalkozások heti rendszerességgel követik egymást. A drámapedagógia eszköztárát és a projekt módszert is alkalmazva, játékos gyakorlatokkal, hétköznapi élethelyzetek reprodukálásával próbálom megvalósítani a gyerekek sokoldalú személyiségfejlesztését, elérni magasabb szintű erkölcsi normák követésére való törekvést. Céljaim közt szerepel, hogy a gyerekek képesek legyenek a való életben való eligazodásra, a krízis- illetve konfliktushelyzetek kezelésére, helyes megoldására, egy-egy konkrét szituációban megfelelő döntés meghozatalára, helyes viselkedésre. A jelen valóságot szeretném élhetőbbé tenni számukra, felkészítve őket annak örömeire, nehézségeire. Épüljön be személyiségükbe, hogy ők is a világ körforgásainak aktív részesei, helyes szemléletmódjokkal, jó döntéseikkel maguk is befolyásolhatják annak működését, jobbá tehetik azt. **JOBB VELÜK A VILÁG!**

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 1. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: **A hála gyakorlása**

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Hála téma feldolgoása:

Relaxáció

A hónap dala-zenés, mozgásos játék

Téma feldolgoása mesével: -A hálafa története

-Maci bajban van

Kézműves tevékenység: -Boldogság várának elkészítése

-Hálafa készítése

A téma továbbadása: Családok bevonása- falevélből hálalevél

Hála jelének elkészítése, elhelyezése a boldogság várának lépcsőjén.

Fejlesztési feladat:

-A hálás gondolkodás képes semlegesíteni a negatív érzéseket, mint pl.: irigység, bosszankodás, rosszkedv...

-Segít felismerni és értékelni a jót az életben, pozitív érzelmeket kelt,

-segít feloldani a feszültségeket és megrázkódtatásokat, megerősíti az önbecsülést, önértékelést.

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 2. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: Optimizmus gyakorlása

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Optimizmus gyakorlásának feldolgozása

Az optimista ember minden helyzetben a legjobbat keresi. A pozitív pszichológia szemszögéből nézve a sikeres cselekvés arról szól, hogy felnőtt segítségével az óvodás kitart a kihívások során, és legyőzi az akadályokat.

Optimizmus téma feldolgozása:

-Foglalkozást kezdő relaxáció

-Hónap dala-Pozitív gyerek vagyok – zenés, mozgásos játék

-Téma feldolgozása mesével-Szomorú Szilárd és Boldog Blanka

-Tódi törpe varázsszemüvege

-Tükörjáték

Kézműves tevékenység: -Varázsszemüveg készítése

- Értékeim fája

Téma továbbadása: Értékeink fája: Amikor a gyerekeket hozzák vagy viszik a szülők, beszélgessenek gyermekeik pozitív tulajdonságairól, az optimizmus fáján helyezzenek el virágokat saját gyermekük erősségeivel kapcsolatban.

Optimizmus jelének elkészítése, elhelyezése a boldogság várának lépcsőjén.

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 3. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: **TÁRSAS KAPCSOLATOK ÁPOLÁSA**

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Társas kapcsolatok ápolásának feldolgozása:

Egy jó közösségben az egyéni lehetőségek és teljesítmények messze túlszárnyalják mindazt, amire egyedül lennénk képesek.

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdő éneklés: Ha boldog vagy mutasd meg mindenkinek

Téma bevezetése: - Kis barátom, hogy vagy?

Téma feldolgozása mesével: -Tavaszi ébresztő

-Süni Samu irigy lesz-bábjáték

Kézműves tevékenység: - Barátságglánc készítése

- Barátságkarkötő készítése

Téma lezárása: Mindenkinek van barátja- pókháló készítése fonallal.

Barátság jelének megismerése, elhelyezése a boldogság várának lépcsőjén.

Téma továbbadása: Családfa készítése.

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 4. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: **BOLDOGÍTÓ JÓ CSELEKEDETEK**

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Boldogító jó cselekedetek feldolgozása:

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdőéneklés, mozgásos játék: Jó emberré csak a szívemmel válhatok

Téma feldolgozása mesével: Szívem kertje

Kézműves tevékenységek: -Szivecskék készítése-ebbe gyűjtjük azoknak a csoporttársaknak a jelét, akikkel sikerült valami jót tennünk.

-Jószívű cím elnyerése otthon

-Gyógyító szívek készítése pl. beteg csoporttársunknak.

Jóságos manók -titkos játék

a foglalkozás lezárása: Jó cselekedetek jelének elkészítése, negyedik lépcsőfokra való elhelyezése.

Téma továbbadása: A Boldogságvár kertjének elkészítése szülőkkel, újrahasznosított anyagokból.

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 5. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: CÉLOK KITŰZÉSE ÉS ELÉRÉSE

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Célok kitűzése és elérése feldolgozása:

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdőéneklés, mozgásos játék: Van nekem egy álmom

Téma bevezetése: Célba dobás

Téma feldolgozása mesével: Boldogvár meséje

Kézműves tevékenység: -Csoportunk céljai

- Vágyak, álmok: mi az, amit szeretnél megtanulni, kipróbálni, megismerni...

Célok elérésének a jele, elhelyezése az 5. lépcsőfokra.

Téma továbbadása: Otthoni, családi célok. Beszélgessenek otthon a család közös céljairól. Válasszanak közülük egy-két célt, rajzolják le. meséljenek társaiknak a következő alkalommal.

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 6. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: MEGKÜZDÉSI STRATÉGIÁK

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Megküzdési stratégiák feldolgozása:

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdőéneklés, mozgásos játék: Ellazulni jaj de jó

Téma feldolgozása mesével: Aranykulcs

Kézműves tevékenység:- színezés, rajz a meséhez kapcsolódva

-Munkafüzet 46-47. oldal érzelmek

Drámajáték: - hajótörés

-cápatámadás

levezető játék: -ki nyugtat meg, hol nyugszol meg?

Foglalkozás lezárása: megküzdés jele, elhelyezése a 6. lépcsőfokon

Téma továbbadása: Egy nehéz pillanat! beszélgessenek a családdal arról, mi volt a legnehezebb helyzet, melyet sikerült megoldaniuk otthon, közösen.

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 7. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: APRÓ ÖRÖMÖK ÉLVEZETE

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Apró örömök élvezete feldolgozása:

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdőéneklés, mozgásos játék: Imádok élni

Téma bevezetése: -Örömleltár

-Mosolygós képek nézegetése

-Munkafüzet 51-53.

Téma feldolgozása mesével: -Újra együtt!

- Örömke elkészítése
- Örömséta során szóljanak, ha valami csodaszépet, érdekeset látnak, aminek örülhetnek.

Foglalkozás lezárása: Apró örömök jele, elkészítése, elhelyezése a 7. lépcsőfokon.

Téma továbbadása: Terülj, terülj asztalkám... hívják meg egymást vendégségbe. Készítsenek meghívót, vendégváró falatkákat.... köszönő ajándékokat. Mesélik el élményeiket

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 8. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: **MEGBOCSÁTÁS GYAKORLÁSA**

Foglalkozás típusa: Új ismeret feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Megbocsátás gyakorlása feldolgozása:

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdőéneklés, mozgásos játék: Ho'oponopono

Téma bevezetése: Munkafüzet 56. oldalán színező + mondóka a megbocsátásról

-Bocsánat! Idézzenek fel olyan helyzetet, amikor valami rosszat tettek.

Milyen érzés volt arra várni, hogy bocsánatot nyerjenek? Hogyan kértek bocsánatot? Mi lett a történet vége?

Témafeldolgozás mesével: Tündéri bocsánat

Kézműves tevékenység: Mf 57.o

Dramatikus játék:- Varázsszönyeggel elrepülünk Hawaii szigetére, ahol a benszülöttek különleges szavakkal ajándékoznak meg bennünket.

-Jön a zombi!!!!- A gyerekek között körbejár a zombi, aki elakarja őket rabolni. Ha kimondják neki a varázsszavak egyikét, akkor tovább áll. bármit rárajzolhatnak, ami a varázsszavakról eszükbe jut. Vigyék haza családtagjaiknak, szomszédnak, barátoknak, mondjanak hozzá 1-1 mondatot!

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 9. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: TESTMOZGÁS

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Testmozgás feldolgozása:

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdőéneklés, mozgásos játék: -Jól érzem magam boogie

Téma bevezetése: -Mozgásos torna közösen, szökellő cica színeztése

Téma feldolgozása mesével: A lusta király

Játék: -Aktivity—mutogass el egy sportot, mozgásformát, amit a többiek kitalálnak, utánoznak.

-Tűz, víz, repülő

-Lufik a magasban!

-Vigyázz a várra!

-Kapjuk el a rablókat!-nyomkövető játék

Kézműves tevékenység: Mf 64, 68.o

Foglalkozás lezárása: Testmozgás jelének elkészítése, elhelyezése a 9. lépcsőfokon.

Téma továbbadása: Beszéljük meg a gyerekekkel, rendezzenek otthon mini olimpiát. olyan feladatokat keressenek, amiben mindenkinek lesz sikerélménye.

A BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM 10. HÓNAPJÁNAK TÉMÁJA

Foglalkozás témája: FENNTARTHATÓ BOLDOGSÁG

Foglalkozás típusa: Új ismeretet feldolgozó, ismétlő

Foglalkozás módszerei: beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése, munkáltatás, szemléltetés, mintakövetésre ösztönzés, elismerés, figyelemmel kísérés, játékos cselekedtetés, értékelés

Fenntartható boldogság feldolgozása:

Foglalkozást kezdő relaxáció

Foglalkozást kezdőéneklés, mozgásos játék: - Jobb veled a világ

Téma bevezetése: Szeretefolyosó: A csoport tagjai alkossanak két sorfalat egymással szemben. Olyan közel álljanak, hogy a folyosón a társuk biztonsággal végig tudjon menni csukott szemmel. Miközben halad, mindenki mond neki egy kedves szót, tulajdonságot, amit megismert benne, kedvel benne, vagy amiről kiderült, hogy nagyon ügyes benne. Minden gyermek menjen végig a folyosón. a folyosó végén a pedagógus várja öleléssel, hogy érezze, hogy megérkezett.

Témafeldolgozás mesével: Boldog erdő-kerek erdő

Játék: -Seprútánc zenére- gyarapodó játék

-Bízz bennem!

Kézműves tevékenység: -A boldogság kerekének elkészítése

- Boldogságfüzér elkészítése
- Zászló készítése a boldogság várának bástyájára
- Önarckép készítése a vár ablakaiba.

A foglalkozás lezárása: öleléslánc

Boldogságfüzér elhelyezése a 10. lépcsőfokon.

Fejlesztési feladat:

-A hálás gondolkodás képes semlegesíteni a negatív érzéseket, mint pl.: irigység, bosszankodás, rosszkedv...

-Segít felismerni és értékelni a jót az életben, pozitív érzelmeket kelt,

-Segít feloldani a feszültségeket és megrázkódtatásokat, megerősíti az önbecsülést, önértékelést.

-Javítja a társas kapcsolatokat

- Stresszoldó technika

-Optimizmus által biztos benne, hogy a világ lehetőséget nyújt számára a sikerhez

-Kevesebbet, vagy nem panaszkodik, mindenben talál valami jót

-Társas kapcsolatok nagyon fontosak, egészségünk, és lelki jóllétünk szempontjából. A barátok boldogítják az embert, a boldog emberek nagyobb valószínűséggel létesítenek újabb baráti kapcsolatokat.

-Boldogító jó cselekedetek által az önzetlenség, segítőkészség, szolgálat megalapozása történik.

-A jó cselekedetek gyakorlása fejleszti az önbizalmat, optimizmust és a hasznosságérzést.

-Célok kitűzése és elérése céltudatossá tesz bennünket, megtanít rá, hogy urai legyünk az életnek. Céljaink követése napi szinten struktúrát és értelmet ad életünknek, segít beosztani az időnket.

- Válsághelyzetben megtanít módosítani a célt, megküzdünk a problémákkal.

-Célok elérése érdekében néha szükségünk van arra, hogy együttműködjünk más emberekkel, az ilyen társas kapcsolatok önmagukban is fokozni tudják boldogságérzetünket.

Megküzdési stratégiák segítenek abban, hogy tudjam erőimet összpontosítani a probléma leküzdésére, stratégiát, cselekvési tervet alkossak, haladjak lépésenként. A gyerekeknél bekövetkező változások kihatnak testi- mentális egészségükre is. Ezért fontos, hogy előre felkészüljenek rájuk, legyenek megküzdési módszerek tarsolyukban, uralni tudják a helyzetet, egyre tudatosabban, ügyesebben tudjanak áthaladni egy nehezebb időszakon.

-Apró öröme tudatos élvezete kapcsolatban áll az intenzív és gyakori boldogsággal. Akik tudják élvezni a pillanatot, nagyobb az önbizalmuk, elégedettebbek, mint mások.

-Megbocsátás képessége, egymásra figyelés, empátia, szeretetkapcsolatok fontos elemei a pozitív beállítódásnak, nélkülözhetetlen a testi-lelki szellemi harmóniához.

_ Aki megbocsát, lemond a haragról, leteszi a sérelmet. Akinek megbocsátanak, nő az önbizalma, hisz abban, hogy jobb emberré válhat.

-Testmozgás oldja a szorongást, levezeti a stresszt, megelőzi a depressziót, pozitívan befolyásolja az önértékelést, növeli az önbizalmat, javítja a memóriát, koncentrációt, növeli a munkakedvet, jobb alvást.

-Fenntartható boldogsághoz a legnagyobb erőfeszítésre az elején van a legnagyobb szükségünk, de ahogy a viselkedések és gyakorlatok megszilárdulnak, ismétlés révén szokássá válnak, egyre kisebb erőfeszítésre van szükség.

Foglalkozásokat vezeti: Kalmár Emese- óvodapedagógus Mályva csoport

Magyar, mint idegen nyelv – nyelvi műhely munkaterve

Cél:

- Alapvető magyar nyelvi készségek elsajátítása a mindennapi óvodai életben való boldoguláshoz.
- A gyermekek számára ismerős, játékos tanulási környezet kialakítása, amely elősegíti a magyar nyelv természetes elsajátítását.

Módszertan:

- Játékos, interaktív tanulás
- Vizuális és auditív támogatás (képek, dalok, mozgás)
- Egyszerű, hétköznapi kifejezések és szókinccs fokozatos bővítése
- Gyakori ismétlés és visszajelzés

| Sorszám | Időpont | Foglalkozás megnevezése | Foglalkozás helyszíne | Foglalkozás témája | Foglalkozás típusa | Foglalkozás módszertana | Vezeti | Résztevők száma |
|---------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|--|---------------------------------|---|-------------|-----------------|
| 1. | 2024.szeptember | | | Előkészítés, dokumentáció (Műhelynapló, munkaterv) elkészítése | | | Kovács Dóra | |
| 2. | 2024. 10. | Ismerkedés: Ki vagy te? | Fejlesztő szoba | Köszönés, bemutatkozás megtanulása | új ismeretet feldolgozó | szemléltetés megbeszélés magyarázat | Kovács Dóra | |
| 3. | 2024. 10. | Én és a családom | Fejlesztő szoba | Család témakör szavainak megtanulása képkártyák segítségével, családrajz készítése | új ismeretet feldolgozó | szemléltetés magyarázat megbeszélés | Kovács Dóra | |
| 4. | 2024. 10. | Én és a családom Testrészek | Fejlesztő szoba | Család témakör szavainak ismétlése Szókinccsbővítés: testrészek megtanulása mozgással kísért | ismétlő új ismeretet feldolgozó | bemutató szemléltetés magyarázat ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-----------------|--|----------------------------------|--|-------------|--|
| | | | | mondókák, dalok segítségével „Itt a szemem, itt a szám...” | | | | |
| 5. | 2024. 10. | Testrészek | Fejlesztő szoba | Tanult mondóka átisméltése „Hova szállt a pillangó?” játék, testrész puzzle | isméltő gyakorló | szemléltetés gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 6. | 2024. 11. | Színek, formák | Fejlesztő szoba | Színes kártyák használatával színek nevének megtanulása, színek keresése a szobában, formák rajzolása, elkészítése gyurmából, papírból | új ismeretet feldolgozó gyakorló | szemléltetés megbeszélés gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 7. | 2024. 11. | Állatok 1 | Fejlesztő szoba | Állatok nevének megtanulása, állathangok utánzása, állatok képeinek párosítása a neveikkel | új ismeretet feldolgozó | szemléltetés, magyarázat, gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 8. | 2024. 11. | Állatok 2 | Fejlesztő szoba | Képzeltbeli állatkerti látogatás, állatok megnevezése, mozgásának utánzása | új ismeretet feldolgozó gyakorló | szemléltetés, megbeszélés magyarázat, gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 9. | 2024.11. | Napirend és rutinok Hétköznapi igék megtanulása | Fejlesztő szoba | A hétköznapok során gyakran használt igék megtanulása, egy nap eljátszása babákkal, képtörténet | új ismeretet feldolgozó gyakorló | szemléltetés megbeszélés magyarázat gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|-----------------|--|-------------------------------|---|-------------|--|
| 10. | 2024. 12. | Analógiás mondatalkotás képek alapján | Fejlesztő szoba | A korábban megtanult szavak rövid mondatokba foglalása képek segítségével | ismétlő gyakorló | szemléltetés megbeszélés magyarázat ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 11. | 2024.12. | Tél, időjárás | Fejlesztő szoba | Szókincsbővítés tél témakörben | új ismeretet feldolgozó | gyakorlás magyarázat ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 12. | 2024.12. | Tél, készülődés az ünnepekre | Fejlesztő szoba | Karácsonyi dalok, mondókák tanulása, Mikulás zsákok készítése közben szavak gyakorlása | új ismeretet feldolgozó | bemutató magyarázat szemléltetés beszélgetés ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 13. | 2025. 01. | Élményfeldolgozás | Fejlesztő szoba | Beszélgetés a téli élményekről Melléknevek használatának erősítése | ismétlő gyakorló | megbeszélés gyakorlás | Kovács Dóra | |
| 14. | 2025. 01. | Tél, öltözködés | Fejlesztő szoba | Szókincsbővítés tél témakörben Ruhák nevének megtanulása, papírbabák öltöztetése | új ismeretet szerző | szemléltetés magyarázat megbeszélés ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 15. | 2025. 01. | Öltözködés Tárgyrag használatának elsajátítása | Fejlesztő szoba | Ruhák, öltözködés témakör szavainak ismétlése, tárgyrag gyakorlása („Mit veszel fel?”) | új ismeret feldolgozó ismétlő | megbeszélés magyarázat ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 16. | 2025. 02. | Étel és ital 1. Alapvető élelmiszerek | Fejlesztő szoba | Képkártyák segítségével ételek megnevezése, | új ismeretet feldolgozó | bemutató | Kovács Dóra | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|-----------------|---|--|--|-------------|--|
| | | | | tárgyrag gyakorlása („Mit kérsz?”) | | szemléltetés megbeszélés gyakorlás | | |
| 17. | 2025. 02. | Étel és ital 2. Zöldségek és gyümölcsök | Fejlesztő szoba | Szerepjáték (Piac), képzeletbeli gyümölcssaláta készítése során zöldségek és gyümölcsök nevének elsajátítása | új ismeretet feldolgozó gyakorló | szemléltetés bemutatás megbeszélés ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 18. | 2025.02. | Étel és ital 3. A tanultak ismétlése igékkel kiegészítve | Fejlesztő szoba | Szerepjáték (Étterem) során ételek nevének gyakorlása és az igék használatának erősítése, gyakorlás képkártyák segítségével | ismétlő gyakorló | szemléltetés bemutatás megbeszélés ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 19. | 2025.02. | Járművek és közlekedés 1. Járművek | Fejlesztő szoba | Képek párosítása járművek neveivel A járművek hangjának utánzása Képkirakós játék | új ismeretet feldolgozó | szemléltetés megbeszélés magyarázat gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 20. | 2025.03. | Járművek és közlekedés 2. Közlekedési táblák, szabályok | Fejlesztő szoba | Járművek nevének ismétlése, gyakorlása, járművek mozgatása játékvárosban, közben igék gyakorlása | új ismeretet feldolgozó gyakorló ismétlő | bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 21. | 2025. 03. | Tavaszi növények, állatok tavasszal | Fejlesztő szoba | Virágok nevének elsajátítása puzzle során, madarak és más tavaszi állatok megnevezése, hangjának utánzása | új ismeretet feldolgozó gyakorló | bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|--------------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|-------------|--|
| 22. | 2025. 03. | Tavaszi időjárás | Fejlesztő szoba | Időjárással kapcsolatos szavak elsajátítása | új ismeretet feldolgozó gyakorló | szemléltetés megbeszélés magyarázat | Kovács Dóra | |
| 23. | 2025.03. | Érzelme | Fejlesztő szoba | Szókincsbővítés érzelmek témakörben, játék az érzelmekkel, mimika, rövid mondatok alkotása | új ismeretet feldolgozó gyakorló | bemutató megbeszélés ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 24. | 2025. 04. | Készülődés a húsvétra 1. | Fejlesztő szoba | Mondatalkotás képek alapján; a korábban megtanult szavak felelevenítése, kiegészítése a Húsvéthoz kapcsolódó szavakkal, „Nyuszi fülét hegyezi” c. mondóka | új ismeretet feldolgozó gyakorló | szemléltetés bemutatás megbeszélés magyarázat ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 25. | 2025. 04. | Készülődés a húsvétra 2. | Fejlesztő szoba | Az előző alkalommal megtanultak ismétlése játékos formában | ismétlő gyakorló | szemléltetés megbeszélés magyarázat gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 26. | 2025. 04. | Játsszunk együtt! (igék) | Fejlesztő szoba | Igék gyakorlása és rövid mondatok alkotása játék során | ismétlő gyakorló | gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 27. | 2025. 05. | Hangolódás a nyárra | Fejlesztő szoba | Szókincsbővítés: nyári tevékenységek, ételek, italok | gyakorló új ismeretet feldolgozó | szemléltetés gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 28. | 2025 05. | | Fejlesztő szoba | Az év lezárása, értékelés, játék | gyakorló ismétlő | gyakorlás ellenőrzés-értékelés | Kovács Dóra | |
| 29. | 2025. május | | | Értékelések, dokumentáció elkészítése | | | Kovács Dóra | |

| MESE-KUCKÓ tehetségműhely munkaterve | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|--|---------------|
| Időpont | Foglalkozás megnevezése | Foglalkozás helyszíne | Foglalkozás témája | Foglalkozás típusa | Foglalkozás módszertana | Vezeti |
| 2024. szeptember | | | Előkészítés, dokumentáció (Műhelynapló, munkaterv) elkészítése | | | |
| 2024. október | Ismerkedő, társas kapcsolatokat fejlesztő, erősítő játékok | Könyvtári szoba | <p>Nyugodt, bizalmi légkör megteremtése.</p> <p>Egymás megismerése feszültségoldó játékokon keresztül.</p> <p><u>Drámajátékok:</u> Találkozások Add tovább! Párkeresés szemkapcsolattal Pingvinek a jégtáblán</p> | Új ismeret feldolgozó | Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. Alkalmazkodás a gyermekek igényeihez, érdeklődéséhez, aktuális állapotukhoz. | Papp Brigitta |
| | A só | Könyvtári szoba | <p>Az elfogadás</p> <p><u>Drámajátékok:</u> Melyik madár lennél? Fecskeutazás Mit látok, hallok, tapintok?</p> | Új ismeret feldolgozó | Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|----------------|-------------------|-----------------|--|-------------------------|--|---------------|
| | | | | | Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | |
| | A só | Könyvtári szoba | <p>Az elfogadás <u>Drámajátékok:</u> Erdőtánc Szívesen adok Emlékező erdő Úgy szeretem, mint... <i>A mese főbb jeleneteinek, mozzanatainak megjelenítése bábok, jelmezek segítségével.</i></p> | Ismétlő | Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | Papp Brigitta |
| | Mozgásos játékok | Könyvtári szoba | <p>Mozgáskoncentráció gyakorlatok <u>Drámajátékok:</u> Kígyógyakorlat Földrengés Hullámjáték Sziámi ikrek</p> | Új ismeretet feldolgozó | Bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | Papp Brigitta |
| 2024. november | A libák és a róka | Könyvtári szoba | <p><i>A Pántlika és a Hagyomány-élettő tehetségműhellyel közös ráhangolódás a Márton napra.</i> <i>A jeles nap hagyományainak, szokásainak felelevenítése, a mese megismerése, előadása.</i></p> | Új ismeretet feldolgozó | Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. | Papp Brigitta |
| | A libák és róka | Könyvtári szoba | <p><u>Drámajátékok:</u></p> | Ismétlő | | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|-----------------|---|-------------------------|--|---------------|
| | | | <p>Szent Márton tulajdonságai A világító lámpás Ki bújt el? Lámpástánc Vakon a körben A természet kastélya Mit tenne a másik?</p> | | <p>Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. Elsődleges szempont a személyiség megerősítését és a szeretetteljes légkör kialakítása.</p> | |
| | Érzékelő játékok | Könyvtári szoba | <p>Látáskoncentráló gyakorlatok <u>Drámajátékok:</u> Tükörijáték Kacsintós játék Titkos karmester Adj hozzá egy mozdulatot!</p> | Új ismeretet feldolgozó | <p>Bemutató, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése.</p> <p>Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában.</p> | Papp Brigitta |
| 2024. december | Elveszett a Mikulás naplója | Könyvtári szoba | <p>Elfogadás</p> <p><u>Drámajátékok:</u> Mit rejthet a Mikulás zsákja? Mit rejthet a Krampuszok zsákja? Hogyan tehetjük jóvá?</p> | Új ismeretet feldolgozó | <p>Mesélés, bemutató, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az</p> | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------------|---|-------------------------|---|---------------|
| | | | | | eszközök, módszerek megválasztásában. | |
| | A boldog ember inge | Könyvtári szoba | <p>Elégedettség</p> <p><u>Drámajátékok:</u> Akkor vagyok boldog, ha... Mit teszek a karácsonyfa alá? Azt kívánom, hogy...</p> | Új ismeretet feldolgozó | <p>Nyugodt, szeretetteljes légkör megteremtése, a karácsonyvárás közös öröme.</p> <p>Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése.</p> <p>Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában.</p> | Papp Brigitta |
| 2025. január | „Amióta nem találkoztunk...” | Könyvtári szoba | <p>Bemelegítő, ráhangoló játékok</p> <p><u>Drámajátékok:</u> Szeretném, ha tudnátok rólam... Mire emlékszel? Sodor a szél Gumiember</p> | Ismétlő | <p>Bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése.</p> <p>Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában.</p> | Papp Brigitta |
| | A macskacicó | Könyvtári szoba | <p>Bátorság</p> <p><u>Drámajátékok:</u> Híd A bátorságkő</p> | Új ismeretet feldolgozó | <p>Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret,</p> | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|---------------|------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|---|------------------|
| | | | A bátrak folyosója | | egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | |
| | A macskacicó | Könyvtári szoba | Bátorság <u>Drámajátékok:</u> Állatok mozgása Nekem nem kell barát! Az eltévedt nyuszika Hóember építése Bátrak folyosója <i>A mese főbb jeleneteinek, mozzanatainak megjelenítése bábok, jelmezek segítségével.</i> | Ismétlő | Elsődleges szempont a személyiség megerősítését és a szeretetteljes légkör kialakítása. | Papp Brigitta |
| | Furulyás Palkó | Könyvtári szoba | Önmagunkba vetett hit <u>Drámajátékok:</u> Borjúkerülő Nevettető Kacatkincsek Álomzacskó | Új ismeretet feldolgozó | Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | Papp Brigitta |
| 2025. február | Koncentrációs gyakorlatok | Könyvtári szoba | Halláskonzentrálóm gyakorlatok <u>Drámajátékok:</u> Bölcső | Új ismeretet feldolgozó | Bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|--|-------------------------|---|---------------|
| | | | Ki nincs velünk? Ritmuslánc Kulcsjáték | | egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | |
| | A medve és a macska | Könyvtári szoba | Alkalmazkodás <u>Drámajátékok:</u> Házépítők Macskazene Közösködő Babzsák játékok | Új ismeretet feldolgozó | Nyugodt, szeretetteljes légkör megteremtése, a mese megszerettetése a gyerekekkel. Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. | Papp Brigitta |
| | A medve és a macska | Könyvtári szoba | Alkalmazkodás <u>Drámajátékok:</u> A jobb oldali hely üres Azt szeretem benned, hogy... Csináld, amit mutatok! Gumiember <i>A mese főbb jeleneteinek, mozzanatainak megjelenítése bábok, jelmezek segítségével.</i> | Ismétlő | Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | Papp Brigitta |
| | Térhasználat, tájékozódás | Könyvtári szoba | Megőrző- és újratereztető játékok <u>Drámajátékok:</u> Csendben add tovább! Földrengés Térkitöltés Odatalálsz-e? | Új ismeretet feldolgozó | Bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|--|-------------------------|---|---------------|
| | | | | | eszközök, módszerek megválasztásában. | |
| 2025. március. | Péter és Pál | Könyvtári szoba | Irigység <u>Drámajátékok:</u> Baromfigyelő Fokozó Adok neked... | Új ismeretet feldolgozó | Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. | Papp Brigitta |
| | Péter és Pál | Könyvtári szoba | Irigység <u>Drámajátékok:</u> Ne hagyj el! Fokozó Adok neked... Vakvezetés, Üzenetátadás <i>A mese főbb jeleneteinek, mozzanatainak megjelenítése bábok, jelmezek segítségével.</i> | Ismétlő | Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | Papp Brigitta |
| | A varázsló és a tündér | Könyvtári szoba | Szégyenkezés <u>Drámajátékok:</u> Mit gondolnak az állatok? Milyen állat lennék? Vízi emlékek, a víz fontossága, plakát készítése közösen | Új ismeretet feldolgozó | Elsődleges szempont a személyiség megerősítését és a szeretetteljes légkör kialakítása. | Papp Brigitta |
| | Mescország kapuja | Könyvtári szoba | Improvizációs játékok <u>Drámajátékok:</u> Kerek erdő Üveghegy Óperenciás tenger Három hegy | Új ismeretet feldolgozó | Bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------|-----------------|---|-------------------------|--|---------------|
| | | | | | Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | |
| 2025. április | A szállást kérő róka | Könyvtári szoba | A füllentés <u>Drámajátékok:</u> Ez nem ceruza, hanem... Te nem olyan vagy... Velem megtörtént, hogy... | Új ismeretet feldolgozó | Nyugodt, szeretetteljes légkör megteremtése, a mese megszerettetése a gyerekekkel. | Papp Brigitta |
| | A szállást kérő róka | Könyvtári szoba | A füllentés <u>Drámajátékok:</u> Igaz-hamis játék Kakukktojás <i>A mese főbb jeleneteinek, mozzanatainak megjelenítése bábok, jelmezek segítségével.</i> | Ismétlés | Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése. Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában. | Papp Brigitta |
| | A pütkösdi király | Könyvtári szoba | <i>A Pántlika és a Hagyomány-élettő tehetségműhellyel közös ráhangolódás a pütkösdre.</i> | Új ismeretet feldolgozó | Nyugodt, szeretetteljes légkör megteremtése, a mese megszerettetése a gyerekekkel. | Papp Brigitta |
| | A pütkösdi király | Könyvtári szoba | | | | Papp Brigitta |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|---|---------|---|---------------|
| | | | <p><i>A jeles nap hagyományainak, szokásainak felelevenítése, az ehhez kapcsolódó mese megismertetése a gyerekekkel, a mese előadása.</i></p> <p><i>A gyermekek egyéni javaslatainak meghallgatása, szereplők kiválasztása, jelmezek, az előadáshoz szükséges eszközök beszerzése.</i></p> <p><i>A mese főbb mozzanatainak, jeleneteinek kiemelése.</i></p> | | <p>Mesélés, bemutatás, beszélgetés, magyarázat, szemléltetés, dicséret, egyéni bánásmód érvényesítése.</p> <p>Ösztönzés, motiváció, differenciálás az eszközök, módszerek megválasztásában.</p> | |
| | Üzenetek szavak nélkül | Könyvtári szoba | <p>Üzenetváltós játék</p> <p><u>Drámajátékok:</u></p> <p>Arcjáték</p> <p>Farkasszem</p> <p>Parancsoló gyakorlat</p> <p>Szavak nélkül mozdulattalok</p> | Ismétlő | | Papp Brigitta |
| 2025. május | | | Értékelések, dokumentáció elkészítése | | | |

| Pántlika – néptáncműhely munkaterve | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---|-----------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sorszám | Időpont | Foglalkozás megnevezése | Foglalkozás helyszíne | Foglalkozás témája | Foglalkozás típusa | Foglalkozás módszertana | Vezeti | Résztevők száma |
| 1. | 2024.szeptember | Mihály napi vásár (A 3 tműhely közös produkció: táncház | | Előkészítés, dokumentáció (Műhelynapló, munkaterv) elkészítése, egyeztetése a két másik műhelyvezetővel | | | Fülekiné Sipos Ágnes | |
| 2. | 2024. 10. | ismerkedés, DIÓ: dobbantó lépés gyakorlása, köralakítás kézfogással | nevelői szoba | Ismerkedés, játékos bemutkozás zenére közös tánc: aki nem tud táncolni... Táncolj hát node... | új ismeretet szerző | bemutató beszélgetés magyarázat | | |
| 3. | 2024. 10. | ismerkedés az ugrós tánc zenéjével Piros tulipán: páros lábon szökellés jobbra- balra | nevelői szoba | Őszi ünnepkör Dombon török M Ajtóablak nyitva van külső kör gyarapodó 15.o | új ismeretet feldolgozó | bemutató magyarázat ellenőrzés- értékelés | | |
| 4. | 2024. 10. | vonulások irányváltotatással | nevelői szoba | Hosszú szárú galuska Csigabiga palota | új ismeretet feldolgozó | bemutató magyarázat | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-------------|---|--|--|--|--|
| | | | | CSiviritem | | ellenőrzés- értékelés | | |
| 5. | 2024. 10. | Kék tulipán: hegyszó lépés egyenletes ritmus éreztetése páros munka közben | torna szoba | Csiviritem- csavarítom, Kőrösi kerepesi körtéfa (párválasztó)20.o | ismétlő | gyakorlás ellenőrzés- értékelés | | |
| 6. | 2024. 11. | Köralakítás zenéa ritmikus mozgás | | Szüreti játékok A kassai szőlőhegyen Kukorica kása 24.o | új ismeretet feldolgozó | bemutató magyarázat ellenőrzés- értékelés | | |
| 7. | 2024. 11. | Dunántúli ugrós: sarok emelgetés Piros tulipán: páros lábú szökdelés Sárga tulipán: Egy lábon szökellés 2x | | Csujjogató: Csípd meg bolha a Ferit Nem jó erdő mellett lakni 25.o Elmentem én a szőlőbe, szőlőt csipegetni | új ismeretet feldolgozó, ismétlő | gyakorlás magyarázat ellenőrzés- értékelés | | |
| 8. | 2024. 11. | Márton napi Libás játékok A 3 műhely közös produkciója | | Akinek ma párja nincs annak egy csepp esze sincs Márton napi mulatozás Paradicsom parika M. | ismétlő új ismeretet feldolgozó | bemutató magyarázat ellenőrzés- értékelés | | |
| 9. | 2024. 11. | köralakítás, vonulások, irányváltóztatások | | Márton nap Ki libámat elveszi Rétibe és kapiba | ismétlő | gyakorlás, magyarázat ellenőrzés- értékelés | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|--|----------------------------|---|--|--|
| | | | | Elesett a lúd a jégen 33.o. | | | | |
| 10. | 2024. 12. | Lucázás Egyenleteslúktetés érezkeltetése höcögtető, ringató mozdulatokkal | | Luca, Luca kity- koty Hajdináné rokona 43.o Szita szita szolgáló Süssünk süssünk valamit | új ismeretet szerző | bemutató, magyarázat, beszélgetés | | |
| 11. | 2025. 01. | Újévi mulatság ugrós zenére Vonulások. egyszerű ugrós motívumok | | M:Az Újesztendőbe, búj a kemencébe A hajnali harangszónak gilingalángóját | | bemutató, magyarázat, gyakorlás | | |
| 12. | 2025. 01. | Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása Zöld tulipán: cifra | | Nem jó erdő mellett lakni A kassai szőlőhegyen | új ismeretet feldolgozó | bemutató, magyarázat gyakorlás ellenőrzés- értékelés | | |
| 13. | 2025. 01. | Irányváltóztatások, vonulások, kérdés- felelet játék | | Miért küldött az Úrasszony | új ismeretet szerző | bemutató, magyarázat gyakorlás, ellenőrzés- értékelés | | |
| 14. | 2025. 02. | Térformák gyakorlása, | | Hosszú szárú galuska, Hajdináné | ismétlő | gyakorlás, ellenőrzés- értékelés | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 15. | 2025. 02. | körtánc . Szűkölő | | Farsangoló Keringő a bálba Hej péperke péperke 51-52.o | új ismeretet feldolgozó | bemutató, magyarázat beszélgetés | | |
| 16. | 2025. 02. | Egyenletes löktetés ütemtagolással | | Egyet üt az óra, nem jön a boszorka Ez a lábam ez, ez, ez | az eddig tanult tánc motívumok | gyakorlás, bemutató, ellenőrzés- értékelés | | |
| 17. | 2025. 03. | Ugrós tánc: Dió, piros, sárga, kék, zöld tulipánokhoz tartozó motívumok | | Csujjogatók: Minek ez a pörge kalap Mit játszunk lányok 57. o. | ismétlő | gyakorlás, ellenőrzés- értékelés | | |
| 18. | 2025. 03. | Tánclépések párban csárdás, átvetés | | Hej szénája, szénája Hajdináné rokona | új ismeretet feldolgozó | bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés- értékelés | | |
| 19. | 2025. 03. | Tánházi vigadalom Körtánc 60. Lengetők | | Táncolj hát... Aki nem tud táncolni | tánc motívumok gyakorlása | bemutató, gyakorlás ellenőrzés- értékelés | | |
| 20. | 2025. 04. | Vonulások, köralakítás | | Csivrítem- csavarítom Volt-e itt az úr? | ismétlő | gyakorlás. ellenőrzés- értékelés | | |
| 21. | 2025. 04. | Kaputartós, páros vonulás | | Bújj,bújj játékfűzés | új ismeretet szerző | bemutató, magyarázat, gyakorlás, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | ellenőrzés- értékelés | | |
| 22. | 2025. 04. | Ugrós táncdallamra egyes csárdás, páros egylábú ugrós | | Bársony ibolyácska Szepeli polkát én nem járom... | Ismétlésúj ismeretet feldolgozó | bemutató, gyakorlás, magyarázat, ellenőrzés, értékelés | | |
| 23. | 2025. 05. | Irányváltás-vonulás, forgás | | Csiviritem- csavarítom. Miért küldött az Úrasszony | ismétlő | gyakorlás, ellenőrzés- értékelés | | |
| 24. | 2025. 05. | A 3 műhely közös produkciója Páros táncok | | Pütkösdi vigadalom A pozsonyi sétatéren ... | ismétlő | gyakorlás, ellenőrzés- értékelés | | |
| 25. | 2025 05. | | | Szedem szép rózsámat Icike-picike | | | | |
| 26. | 2025. május | | | Értékelések, dokumentáció elkészítése | | | | |

2024-2025-öss nevelési év „Hagyomány-éltető” Tehetségműhely munkaterve

| Időpont | Foglalkozás megnevezése | Foglalkozás helyszíne | Foglalkozás témája | Foglalkozás típusa | Foglalkozás módszertana | Vezeti | Fejlesztési feladatok |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---|-----------------|---|
| Ősz október- november | Őszi tevékenységekben való elmélyedés | Műhelyben, vagy udvaron az adott foglalkozás | Ismerkedés, beszélgetés. | Új ismeretet feldolgozó, ismétlő | Beszélgetés, bemutató, gyakorlás, | Helle Ildikó | Ismeretbővítés a néphagyományok terén a |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|----------------------------------|---|--------------|--|
| | | témájától és eszközhasználatától függően. | Őszi népi gyermekjátékok megismertetése, gyakorlása a jelesnapokhoz kapcsolódóan. Kézműves tevékenységek természetes anyagok, termékek felhasználásával, melyek kapcsolódnak az adott ünnephez, hagyományéltető jeles naphoz. Pántlika és a Mesekuckó műhelyekkel közös készülődés Mihály napra, Márton napra. / mese dramatizálás, eszközkészítés, táncház/ | | egyéni bánásmód, ösztönzés, motiválás, differenciálás, segítségadás, dicséret, kiemelkedő képességek fejlesztése. Szemléltetés, régi tárgyak, képek, műalkotások. | | korosztálynak megfelelő tartalommal, elméleti és gyakorlati téren. Finommotorika, kézügyesség, fantázia, kreativitás, alkotási vágy alakítása, zenei képességek, erkölcsi és esztétikai érzelmek alakítása, intellektuális érzelmek, környezet iránti fogékonyság, környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés, hagyomány iránti fogékonyság, társas kapcsolatok fejlesztése, tehetséggondozás |
| Tél december- január- február | „Szójunk, fonjunk” | Műhely | „Élet a régmúlt fonóban,, Téli évszakhoz jelesnapokhoz, hagyományokhoz, ünnepekhez | Új ismeretet feldolgozó, ismétlő | Bemutatás, gyakorlás, ösztönzés, beszélgetés, cselekedtetés, differenciálás, | Helle Ildikó | Ismeretbővítés, a néphagyományok iránti pozitív érzelmi viszony kialakítása. Finommotorika, kézügyesség, |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | <p>kapcsolódó gyermekjátékok, kézműves tevékenységek, alkotások, jelesnapi jelképek készítése. /Advent, karácsony, Farsang/ Szövések, fonások gyakorlása, csuhé, szalma, bőr feldolgozása.</p> | | <p>egyéni fejlesztés. Szemléltetés: régi tárgyak, képek, műalkotások.</p> | | <p>fantázia, kreativitás, alkotási vágy alakítása, zenei képességek, erkölcsi és esztétikai érzelmek, intellektuális érzelmek, környezet iránti fogékonyság, környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés hagyomány iránti fogékonyság, ünnepi ráhangolódás, ajándékozás örömeinek átélése</p> |
| <p>Tavaszi március-április-május</p> | <p>„Jer, jer kikelet...”</p> | <p>Műhely, vagy udvar, az adott foglalkozás témájától függően.</p> | <p>Tavaszi jelesnapokhoz kapcsolódó énekes játékok, jelképek, játékeszközök készítése természetes anyagok felhasználásával. Más műhelyekkel való összekapcsolódás, / Pántlika, Mesekuckó/közös tevékenykedés.</p> | <p>Új ismeretet feldolgozó, ismétlő.</p> | <p>Bemutató, cselekedtetés, gyakorlás, segítségadás, dicséret, beszélgetés, cselekedtetés, ösztönzés, dicséret, egyéni fejlesztés.</p> | <p>Helle Ildikó</p> | <p>Néphagyomány iránti pozitív érzelmek erősítése. Finommotorika, kézügyesség, fantázia, kreativitás, alkotási vágy alakítása, zenei képességek, erkölcsi és esztétikai érzelmek, intellektuális érzelmek, környezet</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | Dramatikus játékok megvalósítása, kiegészítő eszközök elkészítése Pütkösdre. | | Szemléltetés: tárgyi, képek, műalkotások. | | iránti fogékonyság, környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés, együttműködési készség erősítése. |
| Nyár | Értékelés, elemzés, reflexió | Ovi galéria | Gyermeki alkotásokból kiállítás készítése, fotótár készítése. | | Önértékelés | | Önreflexió |

Készítette: Helle Ildikó

12. Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

| Érintett pedagógus | Ellenőrzés típusa | Időpontja | Besorolási célfokozat |
|--------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|
| Juráncsik Tünde | Intézményi tanfelügyelet | 2024. 10. 03. | - |

A 2024/2025 nevelési évben intézményünket minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások nem érintik.

13. Pedagógiai és egyéb ellenőrzések éves terve

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„B”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

- Az E-Napló folyamatos vezetése
- A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált harmonikus személyiségfejlesztés megvalósulása (egyéni fejlesztési tervek)
- a kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben, értékelésben (EÓ és tagóvodai is)
- A P.P. szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció érvényesülése.

„C”: Csoportlátogatás

- A pedagógus kompetenciák érvényesülése.
- A pedagógus elvárás rendnek való megfelelés.
- a befogadás, visszaszoktatás eredményessége
- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira épülő pedagógiai tevékenységrendszer érvényesülése
- az EO és a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósulása
- a csoportban dolgozók (óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka) együttműködése

„D”: Óvodapedagógusok írásos teljesítményértékelés

„E”: Óvodapedagógusok szóbeli fejlesztő értékelés

„F”: Honlap ellenőrzés – minden hónap első hétfője

„G”: Tisztasági ellenőrzés – minden hónap első hete

- az E.Ó. Takarítási szabályzatában megfogalmazott kritériumok

| Csoportok | Az ellenőrzés szempontjai és ütemezése | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----|------|------|-------|-----|------|-----|-------|------|------|-------|
| | IX. | X. | XI. | XII. | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| Bíbor | B, C | | B,C, | | B, | | | C, | D, | B, E | | B, |
| Fehér | B, | C, | B,C, | | B, | | | C, | D, | B, E | | B, |
| Mályva | B, | | | C, | B, | | C, | | D, | B, E | | B, |
| Barack | B, | | | | C, B, | C, | | | D, | B, E | | B, |
| Mogyoró | B, | C, | B | | B, | | | | D, | B, E | | B, |
| Sárga | B, | | B | C, | B, | | | C, | D, | B, E | | B, |
| Korall | B, | | B,C, | | B, | | | B, | C, D, | B, E | | B, |
| Zöld | B, | C, | B | | B, | | C, | B, | D, | B, E | | B, |

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

Az intézményi tanfelügyelet 2023-ban törlésre került. Új időpont 2024. 10. 03.

15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

| Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások | Heti alkalmak száma | Részt vevő gyerekek száma I. félév | Részt vevő gyerekek száma II. félév |
|---|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Labdás készségfejlesztő torna | 2 | ~ 20-25 | ~ 20-25 |
| Tartásjavító torna | 1 | ~ 20-22 | ~ 20-22 |
| Alapozó mozgásfejlesztés | 2 | ~ 15 (x 2) | ~ 15 (x 2) |

| Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások | Heti alkalmak száma | Részt vevő gyerekek száma I. félév | Részt vevő gyerekek száma II. félév |
|--|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 4Trainers-Bozsik program | 2 | ~ 15 (x 2) | ~ 15 (x 2) |
| Karate | 1 | ~ 15 | ~ 15 |
| TSMT | 2 | 5-6 (x 2) | 5-6 (x 2) |
| Vitalitas sporttánc | 1 | ~ 15 | ~ 15 |

A foglalkozást vezető személy aláírásával vállal felelősséget a gyermekek felügyeletéről. A foglalkozást szervező gondoskodik arról, hogy a foglalkozás kezdete előtt a csoportokban a pedagógusoktól átvegye, majd a foglalkozás után a pedagógusoknak átadja a gyermekeket.

Az önköltséges szolgáltatások díját a szülők közvetlenül a szolgáltatóknak fizetik az általuk meghatározott időpontokban, az óvoda pénzkezelést nem végez.

16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

| Nevelés nélküli munkanapok időpontjai | Tervezett témája | Résztevők |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| 2023. 10. 07. | Gyermekvédelmi érzékenyítő nap | Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek, Dajkák |
| 2024. 01. 31. | Gyakorlati útmutatónk szakmai | Óvodapedagógusok, |

| | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| | felfrissítése | Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek |
| 2024. 03. 21. | Szervezés alatt | Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek |
| 2024. 06. 16. | Csapatépítés – kirándulás | Alkalmazotti közösség |
| 2024. 08. 21. vagy 25. | Nevelési év záró és nyitó értekezlet | Alkalmazotti közösség |

17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

A beszoktatás rugalmasságát fenntartva, idejét és módját differenciálttá tettük. 2024. augusztus 27-30-ig ismerkedő napokat szervezünk leendő kiscsoportosaink részére, ahol a szülő tudatos jelenléte elvárt és meghatározó. Délelőtti és délutáni 2 órás időintervallumokban egymást váltva, a teljes csoportos összejövetelt elkerülve szervezzük az óvodába való látogatásokat.

A differenciált beszoktatás előnyei:

Egy gyermekre és szülőjére koncentráltabb, több figyelem jut az óvoda dolgozói részéről. Úgy szervezzük, hogy a nap nagy részében mindkét óvodapedagógus jelen legyen a csoportban, valamint a dajka néni és/vagy pedagógiai asszisztens jelenléte is meghatározó.

A gyermekek számára a beengedett létszám feldolgozható ingerekkel teli környezetet teremt, amelyben az ismerkedés a pedagógusokkal, a társakkal harmonikusan tud megvalósulni.

Az óvodai környezet felfedezése a szülővel békés körülmények között tud megvalósulni.

A több nap alatt nemcsak a délelőtti, hanem a délutáni rituálékban is részt tudnak venni.

2024. szeptember 2-től a gyermekek átvétele folyamatosan történik a pedagógusokkal megbeszélte időponttól. Javasoljuk a fokozatosságot az óvodában töltött időre vonatkozóan, természetesen a gyermekük igényeihez alkalmazkodva.

Beszoktatás, befogadás tagóvodánkban:

Az anyás/szülő beszoktatás lényege, hogy a gyermek az édesanyjával vagy más családtaggal érkezik, vele marad, és minden tevékenységben közösen vesznek részt. Fontos, hogy mindvégig ugyanaz a személy segítse a leendő óvodás beszoktatását.

Kérjük a szülőktől, hogy tevékenyen vegyenek részt a gyermekkel közösen az óvodai környezet felfedezésében. Játsszanak együtt, beszélgessenek gyermekükkel.

Előnyben részesítjük a fokozatos beszoktatási módszert, amelynek lényege, hogy az óvodai tartózkodás idejét növeljük. Ez az idő a gyermek viselkedésétől, közérzetétől függően rugalmasan növelhető vagy csökkenthető.

Megkönnyítheti az elválást egy-egy otthoni kis plüss állat bevitele az oviba, vagy alvóka, mely az otthon illatát jelenti a gyermek számára.

A gyermekek a jelüket maguk választják ki a beszoktatás ideje alatt.

| | FELADAT | FELELŐS | HATÁRIDŐ | TERVEZETT INTÉZKEDÉSEK A CÉL ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN |
|----|---|---|---|---|
| 1. | Az EÓ. Differenciált beszoktatás, befogadási időszakra szóló ajánlásának továbbítása a szülők számára | Juráncsik Tünde tagintézmény igazgató - | 2025.06.02 – 06. | A dokumentum továbbítása e-mailen a szülőknek |
| 2. | A tagóvoda Beszoktatási rendjének elkészítése | Juráncsik Tünde tagintézmény igazgató - | 2025. 07. 31. | Ovipanelen az időpontok és létszámok meghatározása |
| 3. | A tagóvoda Beszoktatási rendjének továbbítása a szülők számára | Sárcányné Antal Ildikó óvodatitkár | 2025. 07.31. | A dokumentum továbbítása e-mailen a szülőknek |
| 5. | A beérkező szülői jelzések kezelése (időpont változtatások) | Juráncsik Tünde tagintézmény igazgató - | 2025. 08. 23. | A tervezet ellenőrzése, módosítása |
| 6. | A Beszoktatási rend ismertetése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal | Juráncsik Tünde tagintézmény igazgató - | 2025. 08. 15. | A beszoktatás, befogadás részletes ismertetése, felmerülő kérdések tisztázása |
| 7. | Beszoktatás időpontjai | Juráncsik Tünde tagintézmény igazgató - | 2025. 08. 25. 2025. 08. 26. 2025. 08. 27. 2025. 08. 28. 2025. 08. 29. | |

Szülői visszajelzésekre épülő intézkedési terv
(Beszoktatási kérdőív 2024.)

| | FELADAT | FELELŐS | HATÁRIDŐ | TERVEZETT INTÉZKEDÉSEK A CÉL ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN |
|----|--|--|-----------------|--|
| 1. | Szakmailag magas szinten előkészített óvodai ismertető, bemutató Óvodai online szülői tájékoztató és a nyílt napon a résztvevők magasabb számának elérése | Juráncsik Tünde tagintézmény - igazgató Honlap felelős Nyílt és zárt facebook csoport felelős Intranet, Ovipanel felelős | 2025. tavasz | Több módon történő meghirdetés (internetes fórumok, hirdetések). A honlap tartalmának folyamatos ellenőrzése, frissítése. |
| 2. | Beszoktatás megszervezése Pontos kommunikáció | Juráncsik Tünde tagintézmény - igazgató | 2025. augusztus | A felajánlott 4 óvodai ismerkedős napot vegyék igénybe a szülők. A nevelési év kezdetétől a fokozatos beszoktatás biztosítása. |
| 3. | A szülői felhasználói fiók létrehozása | Juráncsik Tünde tagintézmény - igazgató | 2025. augusztus | A fiók létrehozásában, kezelésében segítséget nyújtanak az óvodapedagógusok, óvodatitkár. |

| 18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése | | | |
|---|---|--|---|
| Felelősi feladat | Felelős munkaköre | Elvárás | Beszámolás módja/ideje |
| Intézkedésre jogosult a tagintézmény -igazgató távolléte esetén | Dohoráková Mária hiányása esetén: Helle Ildikó, Lengyel-Csendes Enikő, Varga Botondné | az óvoda zökkenőmentes működésének biztosítása intézkedési jogköre szerint | aktuális esemény szerint |
| BECS tagjai | Juráncsik Tünde, Dohoráková Mária, Varga Botondné, Helle Ildikó | pedagógus életpálya modell szerinti feladatok végrehajtása | önértékelési csoport éves terve szerint |
| Gyermekvédelmi Team | Juráncsik Tünde Lengyel-Csendes Enikő Szilveszter Áron | gyermekvédelmi feladatok ellátása és megfelelő intézkedések megtétele | aktuális személyes beszámoló év végi írásos beszámoló |
| Intézményi szakmai munkaközösség vezetője | Kovács Dóra | szakmai munkaközösség szervezése, tervezése, irányítása az óvodapedagógusok módszertani tudásának bővítése | év végi írásos beszámoló |
| Mérés-értékelés munkaközösség vezetője | Olejár-Hovanyecz Zsoltné | részvétel a kerületi munkaközösség munkájában, információk továbbítása tagóvodai mérés-értékelés eredményeinek összesítése, intézkedési terv készítése | év végi írásos beszámoló |
| Munka-, baleset- és tűzvédelmi felelős | Varga Botondné | oktatás szervezése rendkívüli helyzetek intézése (tűzriasztás) baleseti jegyzőkönyvek készítése, szükséges intézkedések végrehajtása | az előírt dokumentáció naprakész vezetése |
| Dolgozói érdekképviselő KT képviselője | Olejár-Hovanyecz Zsoltné | a dolgozói érdekképviselő ellátása | aktuális esetben KT felé |
| HACCP és NÉBIH felelős | Iványi Anikó Helle Ildikó | az előírások maradéktalan betartatása | havonta személyesen |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Dohoráková Mária | havonkénti ellenőrzés a check-lista alapján | |
| Egészséges életmódra nevelés és „Zöld Óvoda” munkacsoport | Dohoráková Mária, Helle Ildikó | az egészséges életmódra nevelés tagóvodai éves tervének megvalósítása | év végi írásos beszámoló |
| Honlap felelős | Kovács Dóra, Dohoráková Mária | honlap szabályzat alapján a honlap kezelése | belső ellenőrzési terv szerint |
| Torna szertár felelős | Pálla Dóra | a szertár rendjének folyamatos ellenőrzése | alkalmanként, probléma esetén |
| Leltár felelős | Sárákányiné Antal Ildikó | a csoportleltárak ellenőrzése | évente kétszer |
| Egészségügyi könyv felelős | Farkas Renáta | az egészségügyi kiskönyvek érvényességének naprakész figyelemmel kísérése, a kollégák felé jelzés | probléma esetén |
| Dekoráció munkacsoport | Bende Gyuláné, Kalmár Emese, Helle Ildikó | az óvoda esztétikus, évszaknak megfelelő dekorálása | - |
| Energia munkacsoport | Papp Brigitta, Lengyel-Csendes Enikő, Fülekiné Sipos Ágnes | Az EÓ elvárásai szerinti energiatakarékossági intézkedések kidolgozása | tagintézmény -igazgatói elvárás szerint szóban Energia takarékosági vezetői utasítás kidolgozása |
| Tisztítószer ellátás felelőse | Sárákányiné Antal Ildikó | szabályzatnak megfelelő eljárás | negyedévente szóban |
| Udvar munkacsoport | Helle Ildikó | az udvari szabályrendszer betartatása | aktuálisan szóban |
| Adatvédelmi felelős | Juráncsik Tünde | a belépő nyilvántartás vezetése | - |
| HIT | Juráncsik Tünde | adatvédelmi szabályzat szerinti működés biztosítása | - |
| Belső hospitálási felelős | Juráncsik Tünde | intézkedési terv szerinti feladatok ellátásnak biztosítása | év végi írásos beszámoló |
| Hirdetőtábla felelős | Beszterczey Zsuzsanna | az intézmény hirdetőtáblájának mindenkori aktualizálása | - |
| Kulcsnyilvántartás | Sárákányiné Antal Ildikó | ellenőrzés | - |
| Elsősegély-nyújtó | Dohoráková Mária Dr. Dobosné Orosz Erzsébet | szükség esetén intézkedés, segítségnyújtás | aktuális esemény szerint |

19. Tagóvodai beiskolázási terv

Beiskolázási tervünk a 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet, valamint az intézmény 2023-2028. évekre szóló továbbképzési programja alapján:

beiskolázásra kötelezett óvodapedagógusunk ebben a nevelési évben nincs.

20. Ünnepek, hagyományok

| Jeles nap, ünnep | Időpont | Téma/tartalom | Felelős | 2024-2025-ös nevelési évben fejlesztendő cél |
|--------------------|--------------|---|--|--|
| Őszi kiállítás | 09. 12. | őszi óvodai ráhangolódás | Dohoráková Mária | esztétikai ízlésformálás |
| Mobilitás hete | 09.16-21 | biztonságos közlekedés megismerése, fenntarthatóság kiemelése | Mogyoró csoport | |
| Mihály napi vásár | 09. 26. | népi hagyományörzés | Mályva csoport | közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással |
| Ovi Olimpia | 09.30-10.04. | mozgás örömeinek megélése | Zöld csoport | |
| Állatok világnapja | 10. 08-11. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok, Zöld csoport | a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó igény kialakítása |
| Márton nap | 11.13. | lámpás felvonulás előkészítése, megszervezése | Mogyoró csoport, Bíbor csoport | |
| Őszi koncert | 11.28. | zenei koncert meghívott művészekkel | Azúr csoport | zenei ízlésformálás |
| Művészeti hét | 11.25-29. | Projekt feldolgozás az ősztémakörében, kiemelten a művészetek eszközeivel | Juráncsik Tünde | művészeti ízlésformálás |
| Téli kiállítás | 11.28. | téli ráhangolódás | Barack csoport | esztétikum felfedezése művészeti tárgyokban |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|---|
| Mikulás | 12. 06. | Mikulásvárás, ünnepi bábelőadás | Mogyoró csoport | közös élmény nyújtása a gyermekeknek |
| Luca nap | 12. 13. | Luca népszokás felelevenítése, Luca búza ültetése, játsszódelőtt | csoportos óvodapedagógusok | csoporton belüli szülői közösségformálás a népszokással |
| Gyertyagyújtás | 12. 16- 18. | készülődés az ünnepre | csoportos óvodapedagógusok | közös rákészülés, az ünnepvárás örömeinek átélése |
| Karácsonyi koncert | 12. 18. | zenei koncert meghívott művészekkel | Juráncsik Tünde | zenei ízlésformálás |
| Farsang | 2025.02. 19. | farsangi népszokások megismerése, felelevenítése | Juráncsik Tünde | közösségformálás a népszokással |
| Téli koncert | 02. 27. | zenei koncert meghívott művészekkel | Azúr csoport | zenei ízlésformálás |
| Tavaszi kiállítás | 03. 04. | tavaszi ráhangolódás | pedagógiai asszisztensek | esztétikai ízlésformálás |
| Megemlékezés március 15-ről | 03. 14. | nemzeti ünnep | csoportos óvodapedagógusok | szülőföldhöz kötődés alakítása, hazafias nevelés verssel, mondókéval, dallal |
| Víz világnapja | 03. 17- 20. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntart- hatósághoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása |
| Autizmus Világnapja | 04.02. | az óvodába járó gyermek és családjaik érzékenyítése | Kovács Dóra | érzékenyítés a másság elfogadására |
| Húsvéti készülődés, locsolkodás | 04. 03. – 04. 16. | népi hagyományörzés | csoportos óvodapedagógusok | közösségformálás a népszokással |
| Föld Napja | 04. 29. | óvodai szinten tervezett módon | Bíbor csoport Dohoráková Mária | a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása |

| | | | | |
|--|--------------|--|--------------------------------|--|
| Madarak és fák napja | 05. 09. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | a környezet és az állatok védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása |
| Kicsik és középső csoportosok évbúcsúztatója | 05. 26 – 30. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | évbúcsúztató játszódélután |
| Nagycsoportosok búcsúja az óvodától | 06. 03 – 06. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | közösségi érzés mélyítése verssel, énekkel, közös játékkal |
| Gyermeknap meglepetések | 06.02. | rendhagyó játékok napja az óvodában | Barack csoport Zöld csoport | a gyermekek számára meglepetés játékok szervezése |
| Nyári kiállítás | 06. 03. | nyári ráhangolódás | Mályva csoport | esztétikai ízlésformálás |
| Tavaszi koncert | 06.04. | | Azúr csoport | zenei ízlésformálás |
| Pünkösdi vásár | 06. 05. | népi hagyományörzés | Zöld csoport | közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással |
| Búcsú a nagyoktól | 06. 03-06. | az iskolába menő gyermekek ünnepélyes búcsúztatása | | közösségformálás a hagyományos búcsúztató ünnepséggel |
| Alkalmazotti kirándulás | 06. 16. | csapatépítés | | program szervezése |

21. Karbantartási feladatok 2025. augusztus 31-ig

| | |
|--|---|
| Megvalósult karbantartási feladatok a 2024-25-as nevelési év előkészítésére | |
| Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2024-25-as nevelési év előkészítésére | A Fiastyúk épület földszinti bal oldalának kialakítása óvodai csoportok működéséhez, fogadásához (3 csoportszoba) Az első udvar kialakítása, fejlesztése a gyermekek szabadban történő mozgásának kielégítéséhez, tevékenységek szervezéséhez. |
| Tervezett karbantartási feladatok a 2024-25-as nevelési évben | Kisebb víz-, villany-, bádogos-, asztalos munkálatok. |
| Tervezett fejlesztések, beruházások a 2024-25-as nevelési évben | |

Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| 1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai..... | 2 |
| 2. Szervezetfejlesztési feladatok | 3 |
| Humán erőforrás tervezése..... | 3 |
| 3. Egészségfejlesztési program 2024/2025 évi tagóvoda szintű feladatai | 4 |
| 4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések. az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredménye)..... | 6 |
| 5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján | 9 |
| 6. A tagóvodai intervenciós team munkaterve | 18 |
| 7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve..... | 19 |
| 9. belső szakmai műhelyek éves terve | 26 |
| 10. Gyermekvédelmi munkaterv | 29 |
| 11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve | 30 |
| 12. Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások..... | 61 |
| 13. Pedagógiai és egyéb ellenőrzések éves terve | 61 |
| 14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása | 63 |
| 15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje) | 63 |
| 16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája | 63 |
| 17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések | 64 |
| Szülői visszajelzésekre épülő intézkedési terv | 67 |
| 18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése..... | 68 |
| 19. Tagóvodai beiskolázási terv | 70 |
| 20. Ünnepek, hagyományok..... | 70 |
| 21. Karbantartási feladatok 2025. augusztus 31-ig | 73 |