



MUNKATERV ÉRTÉKELÉS

2025/2026-es nevelési év

Nyitnikék Tagóvoda



KARBANTARTÁSI FELADATOK 2026. AUGUSZTUS 31-IG

Tervezett karbantartási feladatok a 2025-26-s nevelési évben	Átemelő szivattyú javítása Ereszcsatornák javítása, cseréje Az udvar bal oldalára víz vételei lehetőség kialakítása Öntözőrendszer beállítása
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2025-26-as nevelési évben	

HUMÁN ERŐFORRÁS TERVEZÉSE

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	állás-hely	betöl-tött	betöltet-len		álláshely	betöl-tött	betöltet-len
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvodapedagógusok	16	14		óvodai dajka	9	9	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	1	1					
pszichológusok	0	0		kertész-, karban-tartó	1	1	
gyógypedagógus	1	1					
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
Összesen:	19,3	17,3			14	14	
Teljes dolgozói létszám:	31,3						

2 fő óvodapedagógus kismama

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Közüoktatás vezető és pedagógus szakvizsga	2 fő	Gyakornok	2 fő
Katolikus egyházzeneész és énektanár – diploma	1 fő	Pedagógus I.	6 fő
Óvodai környezeti nevelő és pedagógus szakvizsga	1 fő	Pedagógus II.	9 fő
Hittan tanár – diploma	1 fő	Mesterpedagógus	2 fő
Család- és gyermekvédelmi pedagógus	1 fő		

Gyakornok - mentorált	Szakmai segítő mentor	Gyakornoki idő lejártá
Gödri Vivien	Papp Brigitta	2028
Féja Anna	Helle Ildikó	2028

1. A TAGÓVODA RÖVID TÁVÚ SZERVEZETI CÉLJAINAK MEGVALÓSULÁSA

Az intézmény kiemelt célja a gyermekek biztonságának, jóllétének és harmonikus fejlődésének támogatása, amelynek érdekében a nevelési év során több stratégiai jelentőségű fejlesztési területen tettünk lépéseket.

-A gyermekvédelmi szemlélet erősítését szolgálta a Gyermekvédelmi irányelv bevezetése, amely egységes szakmai keretet biztosít valamennyi munkatárs számára. Az e-learning képzés lehetőséget adott arra, hogy minden dolgozó naprakész ismeretekkel rendelkezzen a gyermekvédelmi jelzőrendszer működéséről, a veszélyeztetettség felismeréséről és a szükséges intézkedésekről. A gyermekvédelmi tájékoztató plakátok kihelyezése, valamint a szülők rendszeres informálása hozzájárult a tudatosság növeléséhez és a segítségkérési lehetőségek láthatóbbá tételéhez. A gyermekjóléti szolgálattal kialakított együttműködés és a közös fórumok szervezése erősítette a szakmai kapcsolatrendszert és a prevenciók tevékenységet.

A pedagógusok felkészítése a nehéz élethelyzetek kezelésére különösen fontos feladatnak bizonyult, hiszen a családokat érintő társadalmi és gazdasági változások egyre gyakrabban jelennek meg az óvodai mindennapokban. A megszerzett ismeretek segítették a kollégákat abban, hogy érzékenyen, ugyanakkor szakmailag megalapozott módon reagáljanak a felmerülő helyzetekre.

-A családokkal való együttműködés fejlesztése érdekében *tematikus szülői értekezleteket* szerveztünk, amelyek a gyermekek fejlődési sajátosságaira, a csoportok nevelési céljaira és a

szülők érdeklődésére épültek. A saját és külső szakemberek által tartott előadások hiteles, közvetlen és gyakorlatias támogatást nyújtottak a családok számára.

-A szülői közösségek erősítését szolgálták a *nyílt alkalmak*, amelyek lehetőséget teremtettek arra, hogy a szülők betekintést nyerjenek az óvodai életbe, aktív részeseivé váljanak a közösségnek, és közelebb kerüljenek a pedagógiai folyamatokhoz.

Az együttnevelés tudatos fejlesztése során arra törekedtünk, hogy az óvoda és a család értékrendje között minél nagyobb összhang alakuljon ki. A rendszeres kommunikáció, a partneri szemlélet és a közös programok erősítették a bizalmat, valamint hozzájárultak a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődéséhez.

-A *digitális eszközök* alkalmazása során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy azok pedagógiai céllal, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva jelenjenek meg. A digitális tartalmak játékos, kreatív formában támogatták a tanulási folyamatokat, miközben szem előtt tartottuk az egészséges egyensúly fenntartását a digitális és a közvetlen tapasztalatszerzés között.

-Az *inkluzív nevelési környezet kialakítása* és az esélyegyenlőség biztosítása továbbra is meghatározó feladatunk volt. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek – legyen akár sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő, illetve hátrányos helyzetű – elfogadó, támogató közösségben fejlődhessen. A differenciált fejlesztés, az egyéni bánásmód és az érzékenyítő programok hozzájárultak ahhoz, hogy az inklúzió a mindennapi gyakorlatban is megvalósuljon.

-Az *optimális tanulási környezet* megteremtése során a csoportok összetételéhez és az egyéni szükségletekhez igazítottuk a személyi és tárgyi feltételeket. Az élményalapú tanulás, a tapasztalatszerzés és az önálló felfedezés lehetőségeinek biztosításával támogattuk a gyermekek aktív részvételét, motivációját és kompetenciafejlődését. Meggyőződésünk, hogy az egyéni sajátosságokra építő, differenciált nevelési gyakorlat hosszú távon is hozzájárul a gyermekek sikeres iskolakezdéséhez és személyiségük harmonikus kibontakozásához.

Összességében elmondható, hogy a kitűzött célok megvalósítása erősítette intézményünk gyermekközpontú, befogadó és partneri szemléletét. A megkezdett folyamatok folytatása és továbbfejlesztése a jövőben is kiemelt feladatunk marad.

2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése:

Fő feladatok:

Terület	Megvalósítás	
Tanulási környezet	- Csoportszobákban az egészséges, optimális tanulási környezet tudatos kialakítása az EO szempontjainak figyelembevételével. - Hőmérséklet folyamatos ellenőrzése, rendszeres szellőztetés biztosítása.	RM
Egészséges életmód programok	- Mobilitás hete - Egészség nap/hét: -egészséges ételek -családi futás -sport játékok családok bevonásával. - Sportágakat megismertető alkalmak, sportoló vendégek meghívása - Okostányér program elmélyítése, új elemekkel való kiegészítése, mint pl.: aszalás, savanyítás, turmix készítése, mártogatósok készítése, új kollégákkal való megismertetése, gyakorlati megvalósításának segítése.	RM
Mindennapos mozgás	- Mindennapos mozgás szabadban és csoportszobában. - Változatos mozgásfejlesztő eszközök és formák alkalmazása, eszközhasználat bővítése, ismeretek átadása új kollégáknak.	RM
Balesetmegelőzés	Játékeszközök és bútorzat állapotának folyamatos ellenőrzése. Szabályok rendszeres ismételése és felidézése, gyermekek bevonása a szabályalkotásba.	M

Mozgásterápiák	TSMT és Komplex mozgásterápia biztosítása a testi fejlődés, harmonikus mozgás és idegrendszer fejlődése érdekében.	M
Zöld óvoda	- Zöld Óvoda szellemiségének erősítése: tudatosság, rendszeresség, hitelesség. - Kiegészítő programok (Madárbarát Óvoda, Állatbarát Óvoda) és új zöld feladatok kitűzése.	M
Dolgozók egészségvédelme	Dolgozók egészségismereteinek és egészségvédelmének fejlesztése: belső egészségprogramok, kollégák ösztönzése, EO által szervezett programokon való részvétel, WELLBIOM csatlakozás.	RM
Inkluzív nevelés, intervenciók team	Intervenciók team: egyeztetések, tapasztalatcsere, javaslattevés fejlesztési lehetőségekre, érdemi kommunikáció, értékelés, visszacsatolás.	M
Óvodán kívüli mozgásfejlesztés	Labdástorna és testtartást javító torna lehetőségeinek kiaknázása.	M

Összegző értékelés és jövőbeni feladatok:

A nevelési év tapasztalatai alapján a nevelőtestület az alábbiakban határozza meg a legfontosabb, azonnali beavatkozást igénylő feladatokat a programban leírt célok teljes körű megvalósításához:

1. Az egészséges táplálkozáshoz való szoktatás továbbfejlesztése

- Eredmény: A kóstoltatás folyamatos, de a visszatérő jelleget erősíteni kell az új ízek rögzüléséhez.
- Hiányosság és feladat: Vissza kell szorítani a tápanyagszegény „üres kenyér” fogyasztását. Külön figyelmet kell fordítani a gyermektársak eltérő (egészségügyi vagy vallási okokból adódó) táplálkozási szokásainak elfogadtatására a csoportokban.
- Gyakorlati lépések: A zöltség- és gyümölcsfogyasztást közös tevékenységekkel (pl. mártogatósok készítése, közös pucolás és betakarítás) kell vonzóbbá tenni. Ehhez intenzívebben be kell vonni a családokat, és ki kell használni az óvodai veteményes folyamatos, közös gondozásában rejlő lehetőségeket.

2. A mozgásos tevékenységek módszertani újragondolása

- **Eredmény:** A mindennapos mozgás biztosított, de a módszertani tárház fejlesztésre szorul.
- **Feladat:** A mozgásos tevékenységeket gyökeresen újra kell gondolni mind az eszközhasználat, mind a mozgásformák terén.
- **Gyakorlati lépések:** Rugalmasan, a mindenkori időjárás függvényében kell megtervezni a napi mozgást. Akár a csoportszobában, akár a szabadban történik, biztosítani kell a változatos, ingergazdag és a gyermekek természetes mozgáskedvét maximálisan kiszolgáló feltételeket.

3. A gondozási feladatok és a pihenőidő optimalizálása

- **Eredmény:** A folyadékpótlás és a csendes pihenő a napirend része, de a megvalósítás minősége csoportonként eltérő.
- **Hiányosság és feladat:** Felül kell vizsgálni és strukturáltan át kell gondolni a csoportszobai folyadékpótlás rendszerét, hogy a víz fogyasztása valóban folyamatos és minden gyermek számára magától értetődő legyen.
- **Gyakorlati lépések:** Kiemelt feladat a délutáni pihenőidő alatti megnyugtató, érzelmi biztonságot nyújtó és kiegyensúlyozott légkör feltételeinek egységes biztosítása minden csoportban, csökkentve a gyermekeket érő külső feszültségeket.

Budapest 2026. június 4.

Helle Ildikó

3. AZ EGYESÍTETT ÓVODA, A TAGÓVODA KIEMELT FELADATAIRA ÉPÜLŐ INTÉZKEDÉSI TERVEK MEGVALÓSULÁSA

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
A 2025/26 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok, valamint a differenciált beszoktatás szülői visszajelzéseire épülő intézkedési tervek.	<u>Akarati tényezők</u>	A szabálytudat és a feladattudat fejlesztése, valamint a szándékos figyelem erősítése mellett fontos cél a nehézségek és kudarcok megfelelő kezelésének támogatása. A gyermekekkel folytatott rendszeres beszélgetések lehetőséget teremtenek arra, hogy fokozatosan, természetes módon alakuljon ki bennük a józan belátáson alapuló szabálykövető magatartás. Fontos, hogy teret adjunk önálló véleményük megfogalmazásának, valamint döntési képességeik kibontakozásának. A biztonságos, elfogadó légkör, valamint a következetesen kialakított szokás- és szabályrendszer elősegíti, hogy a gyermekek bátran nyilvánítsanak véleményt, fejlődjön gondolkodásuk, és erősödjenek a felelősségteljes döntéshozatalhoz szükséges képességeik.
	<u>Szociális képességek: önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való viszony</u>	A gyermekek szociális képességeinek fejlesztése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk az önismeret, az önérvényesítés és a szabályokhoz való pozitív viszony alakítására. Olyan biztonságos, elfogadó és támogató légkört teremtünk, amelyben a gyermekek bátran kifejezhetik érzéseiket, gondolataikat és véleményüket. A mindennapi tevékenységek során lehetőséget biztosítunk számukra az önálló választásra és döntéshozatalra, ezzel erősítve önbizalmukat, önállóságukat és felelősségtudatukat. Beszélgetésekkel, közös élmények feldolgozásával, valamint kooperatív játékok szervezésével támogatjuk önismeretük fejlődését, társas kapcsolataik erősödését és az egymás iránti tisztelet kialakulását. A konfliktushelyzetekben segítjük a gyermekeket érzéseik megfelelő kifejezésében, valamint a kulturált, másokat tiszteletben tartó érdekérvényesítés gyakorlásában. A közösen kialakított és következetesen alkalmazott csoportszabályok megerősítésével elősegítjük a szabályok megértését, elfogadását és betartását. Pozitív megerősítéssel,

		példamutatással és a családokkal való együttműködéssel támogatjuk a gyermekek közösségi normákhoz való alkalmazkodását, annak érdekében, hogy együttműködő, empátikus és felelősségteljes magatartásuk tovább fejlődjön.
	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
	<u>Időészlelés</u>	A gyermekek időbeli tájékozódásának fejlődését jelentősen segíti a mindennapi életritmusok tudatos és szemléletes megjelenítése. Ennek hatékony eszköze lehet a képes napirendi tábla, amely akár a gyermekek számára ismerős fényképek felhasználásával készülhet el, valamint a hét napjait megjelenítő vizuális naptár vagy óra. Ezeken jól látható módon jelölhetők az adott nap kiemelt eseményei és tevékenységei, például a különfoglalkozások, a könyvtárlátogatás vagy a játszótéri programok. Az ilyen vizuális támpontok biztonságot nyújtanak a gyermekek számára, segítik az események sorrendiségének megértését, valamint támogatják az időészlelés és az időbeli tájékozódás fejlődését. Intézményünkben ezen módszerek alkalmazása eredményesnek bizonyult, és hatékonyan hozzájárult a területen tapasztalt hiányosságok csökkentéséhez.
	<u>Gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség</u>	Olyan változatos, tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek szervezése szükséges, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését környezetük tárgyai, jelenségei és azok összefüggései iránt. Fontos, hogy a gyermekek feladatvégzése egyre összefüggőbbé, tudatosabbá váljon, és szándékos figyelmük időtartama életkoruknak megfelelően fejlődjön. Törekedni kell arra, hogy megfigyeléseik során felismerjék a hasonlóságokat és különbségeket, képesek legyenek összehasonlításokra, csoportosításokra és egyszerű következtetések levonására. Ismerjék fel a fogalom- és ellentétpárokat, valamint lehetőség szerint alkalmazzák azokat a mindennapi tevékenységeikben és kommunikációjukban. A játékos problémamegoldó helyzetek, kísérletezések és felfedezések során fejlődjön ok-okozati gondolkodásuk, emlékezetük, képzeletük és logikai gondolkodásuk. Kapjanak lehetőséget saját ötleteik megfogalmazására,

		kérdéseik feltevésére, véleményük kifejtésére, ezáltal erősödjön önálló gondolkodásuk, kíváncsiságuk és ismeretszerzési motivációjuk.
	<u>Figyelem</u>	A gyermeki aktivitás fenntartása és kíváncsiságuk kielégítése érdekében olyan élethelyzeteket és tevékenységeket szükséges teremteni, amelyek során a gyermekek önállóan vizsgálódhatnak, tapasztalatokat szerezhetnek, megbeszélhetik a megfigyelt jelenségeket, valamint magyarázatok keresésére és gondolkodásra ösztönzik őket. A motivációs helyzetek megtervezésekor és a tevékenységek szervezése során kiemelt figyelmet kell fordítani az életkornak megfelelő, érdeklődést felkeltő és fenntartó ingerek megválasztására. A figyelem fejlesztése érdekében tudatosan alkalmazzunk figyelemfejlesztő, megfigyelő-, emlékezet- és szabályjátékokat, valamint mozgásos tevékenységeket, amelyek elősegítik a koncentráció, a figyelem tartósságának és terjedelmének fejlődését. Fontos, hogy a gyermekek fokozatosan képessé váljanak figyelmük irányítására, a feladatok végigvitelére, valamint a lényeges információk kiemelésére. A tevékenységek során biztosítsunk elegendő időt az elmélyülésre, csökkentjük a zavaró ingerek hatását, és differenciált támogatással segítsük a figyelem fenntartását. Mindezek mellett vegyük figyelembe, hogy a szándékos figyelem időtartamát számos tényező befolyásolja, például a gyermek életkora, egyéni fejlettségi szintje, motiváltsága, érzelmi állapota és a tevékenység iránti érdeklődése.
	<u>Matematikai, logikai képességek</u>	A külső világ tevékeny megismerése tevékenység keretében heti rendszerességgel olyan játékos, cselekvésbe ágyazott matematikai tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk, amelyek elősegítik a számfogalom megalapozását és fokozatos kialakulását. A gyermekek különböző tevékenységek során gyakorolják a mennyiségek felismerését, összehasonlítását becsléssel, párosítással és összeméréssel, valamint tapasztalatot szereznek a halmazok közötti mennyiségi viszonyok megállapításában. Lehetőséget kapnak a számlálás gyakorlására, a tö- és sorszámnevek használatára, valamint a számok és mennyiségek közötti kapcsolat felfedezésére. A tevékenységek során fejlődik

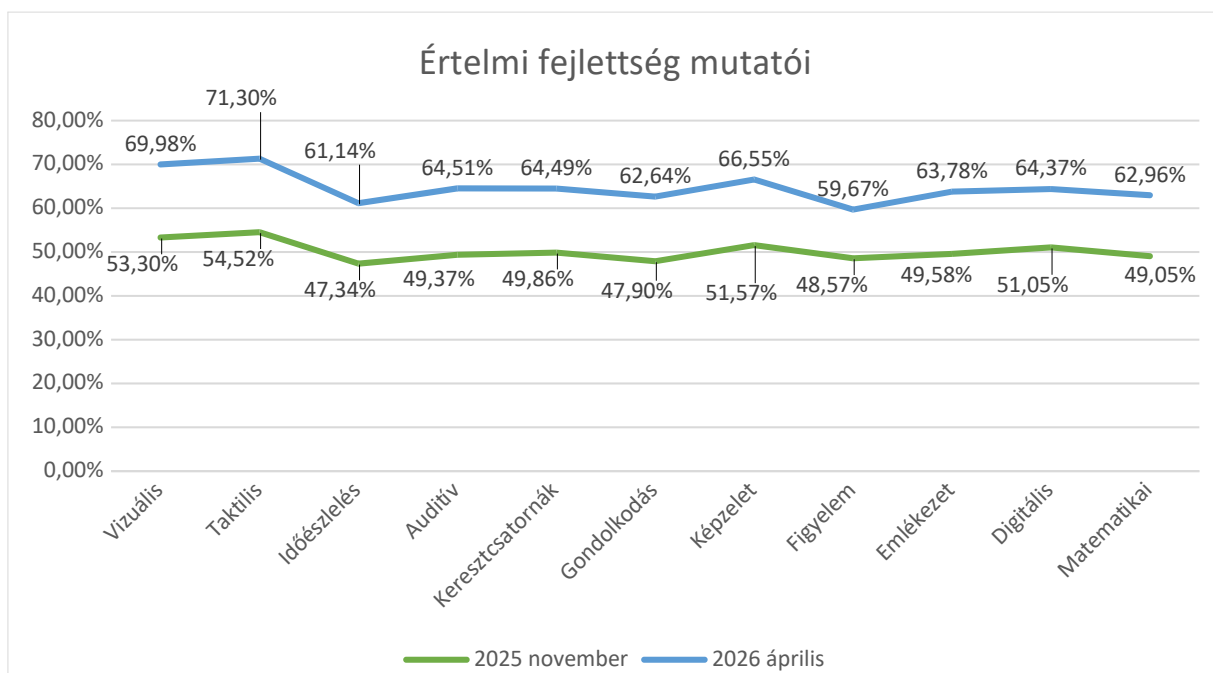
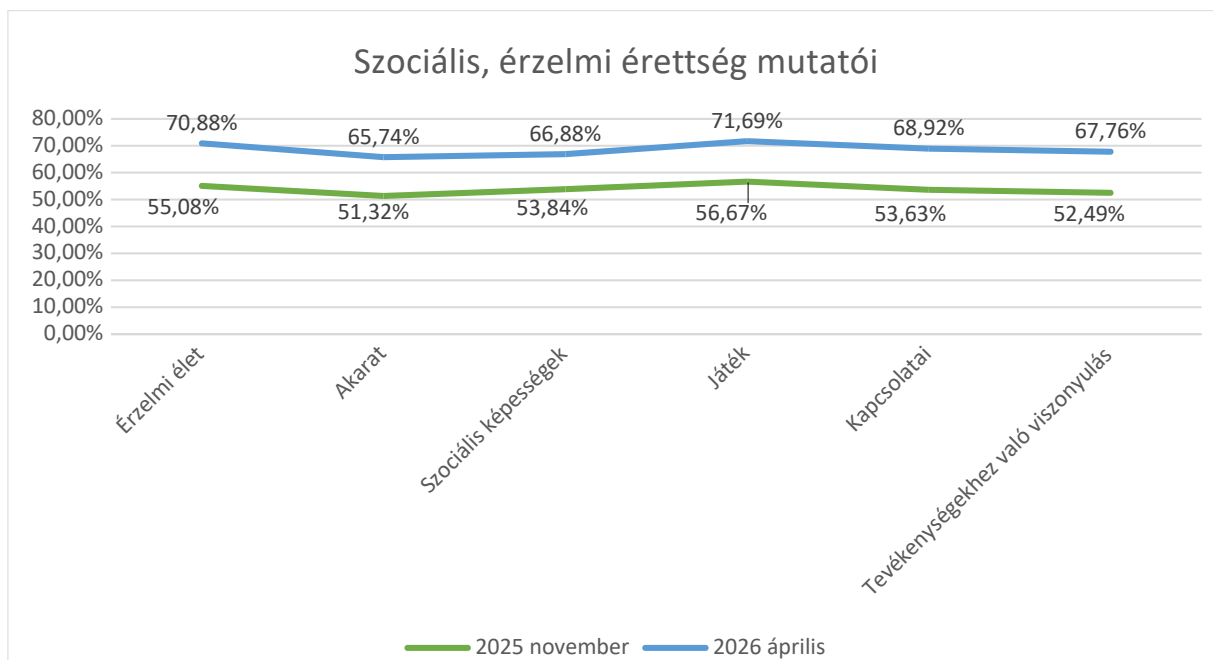
		megfigyelőképességük, logikus gondolkodásuk, problémamegoldó képességük és figyelmük. Törekszünk arra, hogy a matematikai tartalmak a gyermekek mindennapi tapasztalataihoz kapcsolódjanak, így az ismeretszerzés élményszerű, motiváló és életkoruknak megfelelő legyen. A játékos feladatok segítségével erősítjük a mennyiségi, téri és relációs fogalmak megértését, valamint az önálló gondolkodás és következtetés képességének fejlődését.
	<u>Testtudat, térbeli tájékozódás</u>	Kiemelt figyelmet fordítunk a téri tájékozódás és a térészlelés fejlesztésére. A gyermekek változatos mozgásos, játékos és cselekvéses tapasztalatokon keresztül ismerkednek meg a téri viszonyokkal, irányokkal és helyzetekkel. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy saját testükhöz, majd a környezet tárgyaihoz viszonyítva felismerjék és megnevezzék a különböző téri relációkat, valamint meghatározzák a tárgyak térben elfoglalt helyét. A téri irányok tudatosítása, a mozgásos tapasztalatszerzés, az építő-, konstrukciós és szabályjátékok alkalmazása elősegíti a térbeli tájékozódás, a vizuális észlelés, a figyelem, az emlékezet és a gondolkodási műveletek fejlődését. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek magabiztosabbá váljanak környezetükben, és megfelelő alapokkal rendelkezzenek az iskolai tanulás megkezdéséhez.
	<u>Finommotorika</u>	A gyermekek finommotoros képességeinek fejlesztése érdekében olyan változatos, játékos és cselekvéses tevékenységeket biztosítunk, amelyek elősegítik a kéz kisizmainak ügyesedését, a szem-kéz koordináció fejlődését, valamint az írásmozgás előkészítéséhez szükséges alapok kialakulását. A mindennapi tevékenységek során kiemelt szerepet kapnak az ujj- és kézmozgásokat igénylő játékok, a különböző manipulációs feladatok, valamint az alkotó tevékenységek (rajzolás, festés, gyurmázás, tépés, vágás, ragasztás). Lehetőséget biztosítunk a különböző anyagok és eszközök (papír, textil, termések, építőelemek, apró tárgyak) sokoldalú használatára, amelyek során a gyermekek gyakorolják a finom, pontos mozdulatokat igénylő tevékenységeket. A tevékenységek fokozatosan nehezednek, igazodva az egyéni fejlettségi szintekhez, ezzel is támogatva a kitartás és a koncentráció fejlődését. Kiemelt figyelmet fordítunk a szem-

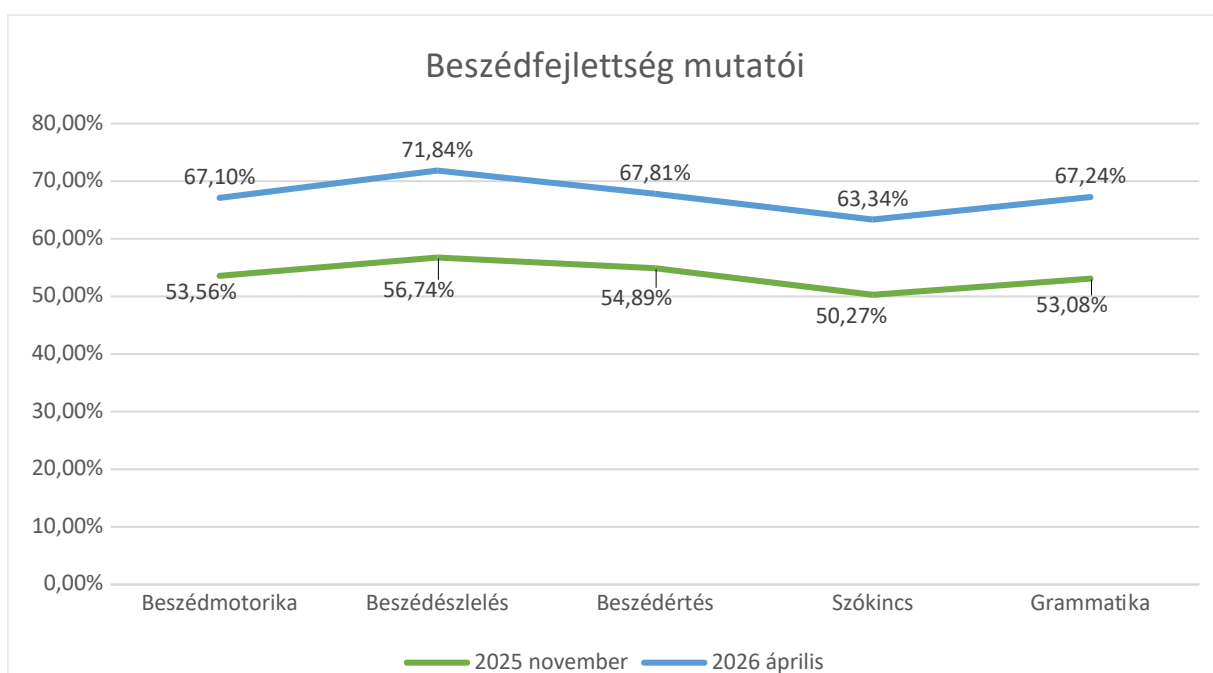
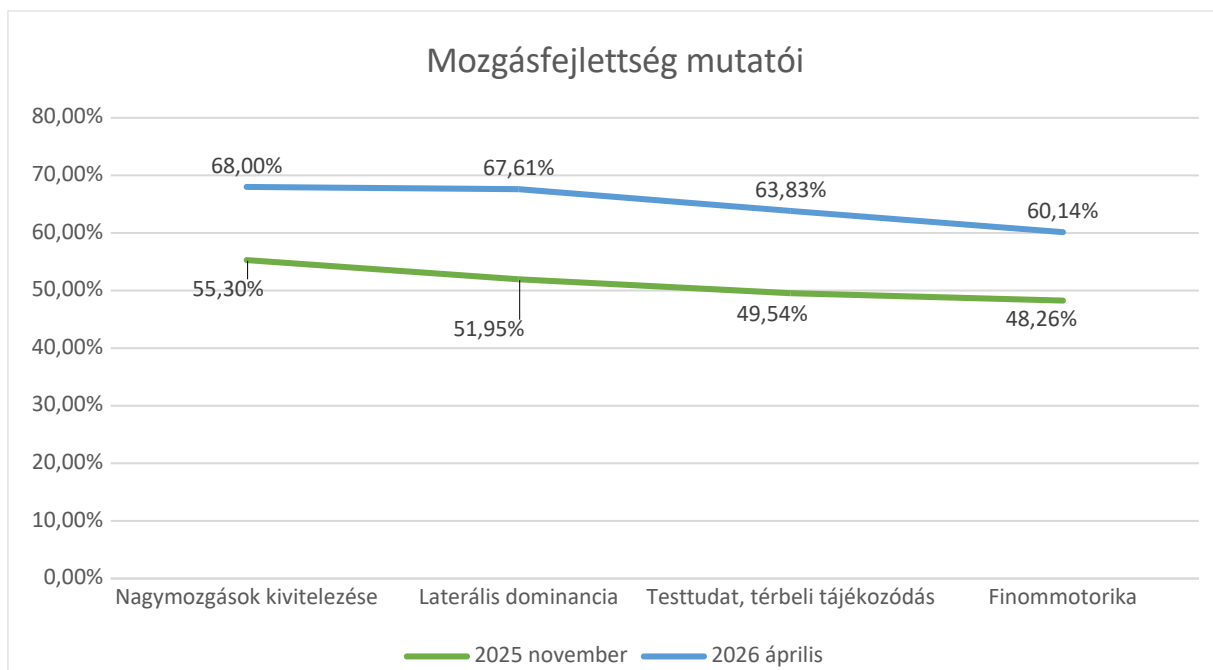
		kéz koordinációt fejlesztő játékokra, a különböző mozaik-, fűzés-, építő- és logikai játékok alkalmazására, valamint a mindennapi élethelyzetekben megjelenő önkiszolgáló tevékenységekre (öltözködés, terítés, eszközhasználat). A rendszeres gyakorlás során fejlődik a gyermekek kézügyessége, finommozgás-koordinációja, figyelme és feladattudata, amely megalapozza az iskolai írás-előkészítést és a későbbi írástanulást.
	<u>Környezettudatos magatartás megalapozásához szükséges, környezetért felelős életvitel kialakítása</u>	Célunk a gyermekek környezettudatos szemléletének megalapozása, valamint a környezetvédelemhez kapcsolódó ismeretek és szokások fokozatos kialakítása és gyakoroltatása. Fontos feladatunk, hogy már óvodáskorban megérezzük és megértsük a természeti és épített környezet védelmének jelentőségét, valamint olyan mindennapi tevékenységeket és szokásrendszert alakítsunk ki, amelyek ezt a szemléletet természetes módon beépítik a gyermekek életébe. A környezettudatos gondolkodás nem korlátozódhat alkalmoszerű programokra vagy jeles napokra, hanem az óvodai nevelés teljes folyamatát át kell, hogy hassa. Ennek érdekében kiemelt szerepet kapnak a mindennapi környezetvédelmi tevékenységek, mint a szelektív hulladékgyűjtés, a komposztálás, valamint az energiatakarékos magatartásformák gyakorlása. A gyermekek játékos, élményszerű tapasztalatszerzésen keresztül ismerkednek meg az újrahasznosítás fogalmával és jelentőségével, valamint a természet értékeivel, szépségével és védelmének fontosságával. Rendszeres séták, kirándulások és óvodán kívüli programok során közvetlen tapasztalatokat szereznek a természet működéséről, változásairól és az ember környezetre gyakorolt hatásáról. A szemléletformálás hatékonyságát erősíti a szülők bevonása is, hiszen a családi és óvodai nevelés összehangolása nagyobb mértékben segíti a környezettudatos attitűd kialakulását és elmélyülését. Így a gyermekekben fokozatosan kialakul a felelős, tudatos és környezetét óvó magatartás.
	<u>Szókincs</u>	A gyermekek irodalmi nevelése érdekében biztosítjuk a rendszeres és elegendő alkalmat a versmondásra, mesehallgatásra és a mondókák, versek élményszerű befogadására. Minél több mesével találkoznak a gyermekek, annál inkább fejlődik szókincsük, nyelvi kifejezőkészségük és

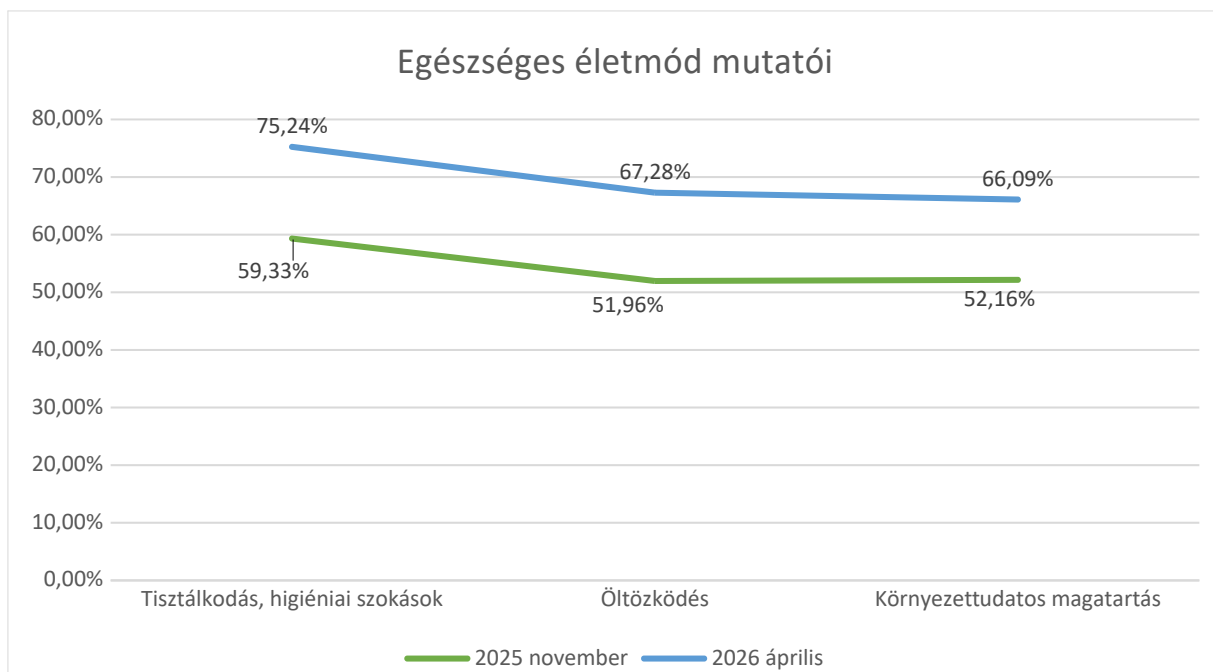
		szövegértésük, különösen akkor, ha az ismeretlen szavak jelentését közösen megbeszéljük és értelmezzük. A gyermekek érdeklődésének felkeltése és elmélyítése érdekében igényes, életkornak megfelelő irodalmi anyagokat választunk, amelyek hozzájárulnak az esztétikai érzék és az érzelmi intelligencia fejlődéséhez. A meséléshez, verseléshez, bábozáshoz és dramatizáláshoz megfelelő, inspiráló környezetet és eszközöket biztosítunk, amelyek támogatják a gyermekek aktív részvételét és élményszerű bevonódását. A különböző dramatikus és szerepjátékos tevékenységek során fejlődik kifejezőkészségük, fantáziájuk, együttműködési készségük és kommunikációjuk. A közösen készített „mese- és versalbum” segíti az élmények rögzítését, visszaidézését, valamint erősíti az irodalmi élményekhez fűződő pozitív érzelmi kötődést. A rendszeres mesehallgatás, közös feldolgozás és dramatizálás hozzájárul a figyelem tartósságának, emlékezetnek és gondolkodásnak fejlődéséhez, valamint megalapozza az irodalmi élmények iránti nyitottságot és az olvasóvá válás iránti motivációt.
	<u>Partnerszintű kommunikáció</u>	A partnerszintű kommunikáció fejlesztése érdekében kiemelt cél a szülők és az óvodapedagógusok közötti bizalmon alapuló, nyílt és kölcsönös információáramlás erősítése. Törekszünk arra, hogy a szülők aktív, együttműködő partnereink legyenek a gyermekek nevelésében, fejlődésének támogatásában. Ennek érdekében rendszeresen biztosítjuk a személyes beszélgetések lehetőségét, a napi szintű rövid információcserét, valamint a gyermekek fejlődéséről szóló folyamatos visszajelzést. A szülői értekezleteken és fogadóórákon hangsúlyt kap a közös gondolkodás, a nevelési kérdések megbeszélése és az egységes nevelési elvek kialakítása. Fontosnak tartjuk a digitális és írásos kommunikációs csatornák (üzenetek, tájékoztatók) tudatos és átlátható használatát is, amelyek segítik a gyors és pontos információátadást. Lehetőséget biztosítunk a szülők bevonására az óvodai programokba, közös tevékenységekbe, ünnepekbe és projektekbe, ezzel erősítve az együttműködés élményszerű formáit. A gyermekek

		érdekében törekszünk a kölcsönös tiszteletre, az elfogadásra és a nyitott kommunikációra épülő partneri kapcsolat folyamatos fejlesztésére, amely hozzájárul az egységes nevelési szemlélet kialakításához és a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok.	A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: - mozgás - testséma - vizuális percepció - auditív percepció területeken.	Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján.
Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok.	A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: -mozgás - testséma - vizuális percepció területeken	Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján.

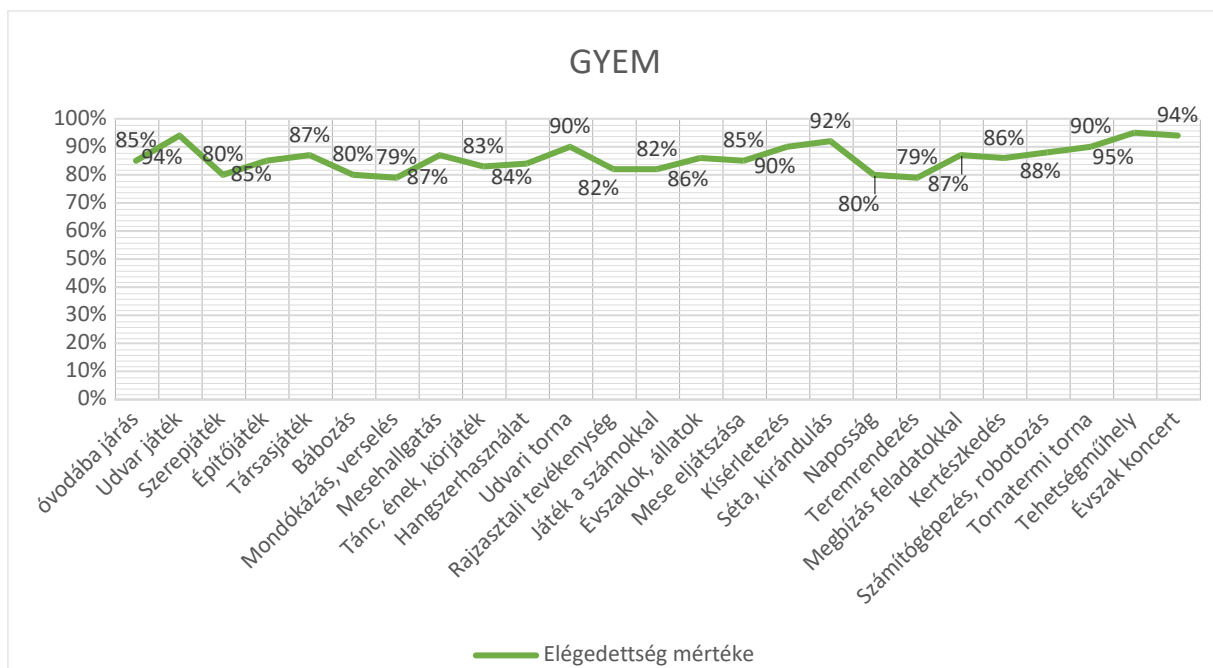
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a gyermeki elégedettségmérés eredményei







A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredményei alapján a következő nevelési évben kiemelt feladatunk lesz a különböző képességterületek közül **az akarat, a szociális képességek, az időészlelés, a gondolkodás, a figyelem, a matematikai készségek, a testtudat-térbeli tájékozódás kialakítása, a finommotorika és a környezettudatos magatartás kialakítása.** Ezenkívül a gyermekek számára a **szókincs bővítése** is fontos teendőnk. Lényeges, hogy az megfeleljen az egyéni életkori sajátosságnak, a változatos mondatszerkesztésnek és a fokozatos kontextusos szöveg megalapozásának.



A gyermeki elégedettségmérés összesített eredményei alapján a következő évben fejlesztést, megerősítést igénylő területek: **a szerepjáték, a bábozás, a mondókázás verselés, a rajzasztalnál való alkotás, az önkiszolgáló munka, a naposság, valamint a teremrendezés.** Tagóvodai szinten a gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye nagyon magas lett, ami az **erősség** szintjét mutatja. Célunk a kisebb elégedettséget mutató területek eredményeinek javítása.

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Az év során szoros együttműködés alakult ki az óvodában dolgozó és a külső intézmények szakemberei között. Eredményes közös munkát folytattunk a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival és a konduktorral is, annak ellenére, hogy az idei tanévben személyi változások történtek az utazó gyógypedagógiai hálózatban. A Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédiai foglalkozások gördülékenyen zajlottak. Idén lehetősége volt a családoknak Alapozó illetve TSMT mozgásfejlesztést igényelni gyermekük számára.

Az óvodánkban változás történt a gyermekek ellátásában: a BTMN státusszal rendelkező gyermekek ellátása megosztásra került, kognitív területen a gyógypedagógus, mozgás területén pedig a mozgásfejlesztő pedagógus biztosította az ellátást. A gyermekek fejlődéséről folyamatos konzultációk zajlottak az óvónőkkel és a speciális szakemberekkel. Az intervenciós team működése ehhez stabil és jól működő keretet adott. A rendszeres tapasztalatcserék és a felmerülő nehézségek közös átbeszélése hozzájárult a gyermekek egyéni szükségleteire épülő, hatékony támogatás kialakításához. Az együttműködés során minden résztvevő szakember azon dolgozott, hogy a gyermekek a számukra legmegfelelőbb fejlesztésben részesüljenek, és biztonságos, támogató környezetben fejlődhessenek.

Az év során a sajátos nevelési igényű gyermekeket a csoportban, valamint szükség szerint egyéni vagy kiscsoportos helyzetben gyógypedagógus segítette. Az óvodapedagógusok olyan ötleteket, eszközöket kaptak, amit ők is tudnak a csoporton belül önállóan alkalmazni. Ezeknek az eszközöknek a bevezetésekor a gyógypedagógus többnyire jelen volt a csoportban. Az előző évek tapasztalataihoz képest nagyobb nyitottság tapasztalható az eszközhasználatban az óvodapedagógusok körében. Az SNI gyermekek DIOO fejlesztése idén is megtörtént a gyógypedagógus által. A gyermekek szívesen jöttek el ezekre az alkalmakra, a program használatát hamar megtanulták. Mind a négy esetben tehetséggondozásként működött a játék. Októbertől kezdte meg az egyéni fejlesztéseket gyógypedagógusunk azokkal a gyerekekkel, akik még nem rendelkeztek szakértői véleménnyel, de már vizsgálatra küldtük őket, vagyis folyamatban van a vizsgálatuk a Pedagógiai Szakszolgálatnál vagy gyermekpszichiátrián. A vizsgálati, valamint a felülvizsgálati kérelmek beküldése rendben zajlott. Az óvodapedagógusok igyekeztek a kijelölt határidőig megírni a kérelmeket, ez gördülékenyen zajlott. A szülők által kezdeményezett vizsgálatok az Autista Mintaházban el tudtak indulni, bár a folyamat lassú: hosszú a várólista, és egy kivizsgálási folyamat másfél év a tapasztalatok alapján.

Óvodánk gyógypedagógusa a Pityang Tagóvoda gyógypedagógusával együttműködve megszervezte és vezette a Buborék Világ komplex szociális-kommunikációs és mozgásfejlesztő csoportot. A fejlesztés előzetes felmérésekre épülő egyéni fejlesztési tervek alapján valósult meg, igazodva a gyermekek egyéni szükségleteihez. A szociális-kommunikációs készségek fejlesztése az Autizmus Alapítvány Babzsák fejlesztő programjának keretrendszerében, strukturált és vizuálisan támogatott formában zajlott. Az önismeret és a kommunikáció támogatását az egyéni „én-könyvek” használata segítette, amelyek összekapcsolták a gyermekek otthoni és óvodai élményeit. A nevelési év során kiemelt szerepet kapott a szülőkkel való együttműködés, amely rendszeres fogadóórák és az Ovi-füzet alkalmazása révén folyamatos kapcsolattartást biztosított. A program eredményességét mutatja, hogy a fejlesztésben részt vevő több gyermek a szakértői vizsgálatot követően SNI vagy BTMN státuszt kapott, így időben részesülhetett a számára szükséges támogatásokban.

A gyógypedagógus és a mozgásfejlesztő pedagógus szeptemberben és októberben elvégezte a gyermekek fejlettségének felmérését, majd az eredmények alapján kiscsoportos formában biztosította számukra a szükséges fejlesztést. A szakvéleménnyel rendelkező BTMN gyermekek ellátása szintén az ő feladatkörükbe tartozott. A gyermekek csoportban történő megtámogatását nagyban segítették a rendszeres konzultációk az óvodapedagógusokkal. Az egyeztetések során lehetőség nyílt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a fejlesztési célok összehangolására, valamint a nehézségek közös megoldására.

Pozitívum, hogy minden csoportban tudtunk közös fogadóórákat szervezni a szülőkkel. Több esetben ezeken a fejlesztő pedagógus, mozgásfejlesztő, óvodapszichológus, gyógypedagógus és az utazó gyógypedagógus is részt vett. Volt olyan család, akikkel több alkalommal is le tudtunk ülni beszélni az év során, így folyamatos visszajelzést tudtunk adni számukra az óvodában történő változásokról, valamint ők is tájékoztattak minket az otthoni viselkedésről.

Az inkluzív szemlélet erősítése érdekében a 2025/2026-os nevelési évben első alkalommal került megrendezésre Tagóvodánkban a Neurodiverzitás hete. A kezdeményezés célja a gyermekek, családok és pedagógusok érzékenyítése, valamint a neurodiverzitás fogalmának megismertetése volt, amelyet életkorhoz igazított játékokkal, mesékkel, beszélgetésekkel és

közös élményeken alapuló programokkal támogattunk. A hét során megvalósult többek között a „Különleges úton az oviba” akadálypálya, az „Ahány gyermek, annyi csoda” közös alkotás, valamint egy kutyás terápiás foglalkozás is. A szülők számára szervezett „Neurodiverzitás az óvodában” workshop lehetőséget biztosított a szenzoros nehézségek jobb megértésére és a szakemberekkel való közös gondolkodásra. A programok sikeresen hozzájárultak az elfogadás, az empátia és az egymás iránti nyitottság erősítéséhez az óvodai közösségben.

A sajátos nevelési igényű és a BTMN gyermekek integrációja mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a külföldi gyermekek beilleszkedésének támogatására is. Az eltérő anyanyelvű gyermekek integrációját többféle módon segítettük: konzultáltunk a szülőkkel, visszajelzéseket adtunk a gyermekek haladásáról, valamint lehetőséget biztosítottunk a magyar nyelv tanulására. Emellett a csoportszobában vizuális megsegítést alkalmaztunk, valamint formáltuk a közösséget a másság elfogadására. Fontosnak gondoltuk a külföldi gyermekek számára is egy támogató, elfogadó légkör biztosítását, hogy fokozatosan be tudjanak kapcsolódni az óvodai életbe.

Az inkluzív szemlélet erősítését a nevelési év során több program is támogatta. A nevelőtestület számára két alkalommal valósult meg érzékenyítő foglalkozás a NestingPlay módszer alkalmazásával, amely a figyelem-, érzékszervi és viselkedésszervezési nehézségekkel küzdő gyermekek jobb megértését és hatékonyabb támogatását segítette. Emellett az egyik óvodai csoport részt vett az Egy sima egy fordított Egyesület Fejderítő programjában, amely játékos és élményszerű módon ismertette meg a gyermekeket a fogyatékoságokkal, a neurodiverzitással és a különböző segédeszközökkel. A program során a gyermekek tapasztalati tanulás útján élhették át, milyen kihívásokkal találkozhatnak eltérő képességű társaik, ezáltal fejlődött empátiájuk, elfogadásuk és együttműködési készségük. A foglalkozások az érzelmek felismerésére és megértésére is hangsúlyt fektettek, hozzájárulva a gyermekek szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez. A programok eredményesen támogatták az inkluzív nevelés értékeinek megjelenését és az elfogadó óvodai közösség erősítését.

	Korosztály	BNO kód	Rehab. óraszám	Megvalósult
1.	6-7	Autizmus spektrum zavar Egyéb pszichés	3	4
2.	5-6	Egyéb pszichés	3	3
3.	3-4	Egyéb pszichés	3	3
4.	4-5	Autizmus spektrum zavar	5	3
5.	4-5	Egyéb pszichés	3	1
6.	6-7	Autizmus spektrum zavar	5	4
7.	6-7	Autizmus spektrum zavar	5	4
8.	6-7	Beszéd fogyatékos	3	3
9.	4-5	Érzékszervi fogyatékoság: látási fogyatékos - gyengénlátó Egyéb pszichés	5	4
10.	5-6	Autizmus spektrum zavar	5	4
11.	3-4	Autizmus spektrum zavar	5	1

Intervenciós team beindítása és működésének értékelése

Az intervenciós team működésének célja, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyre szabott, hatékony megsegítést kapjanak, valamint, hogy az óvodai inklúzió megvalósulását támogassuk. A munkaterv alapján elmondható, hogy számos tervezett elem sikeresen megvalósult a nevelési év során.

Az intervenciós team ülésein csoportonként az óvónők bevonásával részletesen átbeszéltük a csoportba járó valamennyi gyermek aktuális helyzetét. Áttekintettük, hogy melyik gyermek milyen fejlesztést kap, ki foglalkozik vele, és hány alkalommal történik ez meg hetente. Külön figyelmet fordítottunk azokra a gyermekekre, akik jelenleg még nem részesülnek fejlesztésben, ugyanakkor indokolt lenne számukra a támogatás. Ezeknél az eseteknél közösen kerestük a lehetséges megoldásokat, legyen szó szakszolgálati vizsgálat kezdeményezéséről, belső, óvodai fejlesztési lehetőségek feltérképezéséről vagy további megfigyelések szükségességéről.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, az akciótervek kidolgozása és a szülőkkel való konzultáció is fontos feladata volt a teamnek. A szülői kapcsolattartás szorosabbá vált, és a közös fogadóórákon lehetőség nyílt arra, hogy a szülők is bevonódjanak a fejlesztési folyamatokba, kérdéseiket, aggályaikat megosszák, és konkrét javaslatokat kapjanak.

Az intervenciós team munkája rendkívül hasznosnak bizonyult. A rendszeres egyeztetések elősegítették a szakemberek közötti hatékony információáramlást, a közös gondolkodást, és lehetővé tették, hogy minden gyermek fejlesztési szükségleteire célzottabban tudjunk reagálni. A teammunkának köszönhetően átláthatóbbá és ellenőrizhetővé vált a fejlesztések rendszere.

A team alkalmak szervezése a következőképpen zajlott: óvodánk hét csoportját igyekeztünk úgy beosztani, hogy minden héten egy csoport kerüljön sorra. A megbeszélések többsége hétfői napon zajlott. A team állandó tagjai a tagintézmény-igazgató, tagintézmény igazgató-helyettes (egyben gyermekvédelmi szakember), gyógypedagógus, pszichológus, valamint az adott csoport óvodapedagógusai. Minden csoporttal sikerült legalább három alkalommal találkozni a nevelési év során, így jól követhetőek voltak a folyamatok. Minden alkalomról jegyzőkönyv készült. Az óvodapedagógusok az alkalmakra felkészülten érkeztek. Sikeresen kijelölésre került minden gyermek számára az esetmenedzser, így az egyéni esetvezetések is meg tudtak valósulni.

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatban az utazó gyógypedagógusokkal három alkalommal találkoztunk hasonló keretben.

Összességében elmondható, hogy az intervenciós team működése több szempontból eredményes volt: minden alkalommal jelen tudott lenni a tagóvodai intervenciós szakemberek többsége, a heti rendszeresség és a kijelölt napok miatt a tervezés is lényegesen egyszerűbb volt.

A nevelési év munkatervének értékeléséhez kapcsolódó táblázatok:

korcsoport	óvodai létszám	fejlesztésben részt vett	fiú	lány	SN I	SNI típusa*	BTM N	Szakértői vélemény- nyel nem rendelkező gyermekek	ellátás formája			speciális szakember megjelölése		
									óvodai csoportban	mikrocsoportos	egyéni	fejlesztőpedagógus	gyógypedagógus/konduktor	mindkettő
3-4 évesek	48	10	6	4	2	B.E	5	3	1	8	1	4	6	4
4-5 évesek	42	7	6	1	3	B.D.E.	0	4	2	4	0	1	6	0
5-6 évesek	35	10	8	2	3	B.E.F.	4	3	2	0	7	2	3	5
6-7 évesek	26	8	7	1	4	B.E.	6	1	3	4	1	5	3	5
összesen	151	32	25	7	12		15	11	8	16	9	12	18	14

*SNI típusa:

Intellektuális képességzavarral élő gyermekek -A	Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek -B	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek -C	Érzékszervi fogyatékos élő gyermekek -D	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek -E	Beszéd fogyatékos gyermekek -F
--	--	--	---	--	-----------------------------------

Érintett területek	szociális fejlesztés	kognitív fejlesztés	mozgásfejlesztés	anyanyelvi és beszédfejlesztés	iskolára felkészítő	tehetséggondozás
3-4 évesek	7	2	4	0	0	0
4-5 évesek	4	0	2	0	0	0
5-6 évesek	0	0	6	0	5	30
6-7 évesek	0	1	7	0	3	33
összesen	11	3	19	0	8	63

6. FEJLESZTŐPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

A 2025/2026-os nevelési évben a fejlesztőpedagógiai munkát megosztva végeztük Kovács Dóra kolléganőmmel. A BTMN gyermekek kognitív fejlesztését Kovács Dóra gyógypedagógusként látta el. A foglalkozások központjában a részképességek fejlesztése állt, melyeket a szakértői vélemények által előírt területeket érintett.

Ebben a tanévben a mozgásfejlesztői feladatokat én láttam el. Fejlesztő tevékenységem során a KMT (Komplex Mozgásterápia) pedagógiai fejlesztő módszertanát alkalmaztam. A nevelési év során 7 kisgyermeket a KMT felméréssel mértem. Az egyik fejlesztő csoportban 6 olyan kisgyermek vett részt, akik BTMN státusszal rendelkeznek. Számukra heti két alkalommal tartottam KMT-foglalkozásokat, amelyek célja a mozgásos, figyelmi, észlelési és egyéb részképességek fejlesztése volt. A mozgásfejlesztésben részt vevő gyermekek közül 8-an tanköteles korúak, akik a következő tanévben kezdik meg iskolai tanulmányaikat.

A másik fejlesztő csoportban 7 kisgyermek vett részt, akik számára általános mozgásfejlesztő foglalkozásokat biztosítottam. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottam a nagymozgások, az egyensúly, a koordináció, a testséma, valamint a figyelmi és koncentrációs képességek fejlesztésére. Közülük egy gyermek az év végén SNI kódot kapott.

Az órarend kialakítása komoly szervezést igényelt, mivel a csoport napi rendjéhez rugalmasan kellett alkalmazkodni, miközben a logopédus kolléga, valamint a TSMT- és alapozó mozgásfejlesztést végző szakemberek időbeosztását is figyelembe vettem.

A DIOO-foglalkozásokon összesen 11 kisgyermek vett részt. A gyermekek egy része felzárkóztató fejlesztés céljából kapcsolódott be a foglalkozásokba, míg mások tehetséggondozás keretében kaptak lehetőséget képességeik további fejlesztésére. A foglalkozások tervezése során törekedtem arra, hogy a feladatok igazodjanak a gyermekek egyéni szükségleteihez, fejlettségi szintjéhez és érdeklődési köréhez. A DIOO eszköz alkalmazása változatos és motiváló tanulási környezetet biztosított a gyermekek számára. A játékos feladatok hozzájárultak a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás, a problémamegoldó képesség, valamint a vizuális és auditív észlelés fejlesztéséhez. A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, érdeklődve és aktívan kapcsolódtak be a feladatmegoldásba. A foglalkozások során lehetőség nyílt az egyéni haladási ütem figyelembevételére, így minden gyermek saját képességeinek megfelelő kihívásokkal találkozhatott. A rendszeres gyakorlás eredményeként több területen is megfigyelhető volt fejlődés, különösen a koncentráció, a kitartás és a feladattartás terén.

A nevelési év során az óvodapedagógusok javaslatai alapján 13 kisgyermek mozgás- és részképesség-felmérését végeztem el MSSST teszt segítségével. A szűrővizsgálatokba azok a gyermekek kerültek bevonásra, akiknél a csoportos óvodapedagógusok vagy a gyógypedagógus valamilyen fejlődési elmaradást, részképességbeli nehézséget vagy tanulási kockázati tényezőt tapasztaltak. A felmérések eredményei fontos támpontot nyújtottak a további fejlesztési irányok meghatározásához, valamint a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatás megtervezéséhez.

MSSST Szűrési eredmények	Mogyoró csoport	Azúrkék csoport	Barack csoport	Zöld csoport	Bíbor csoport
Szűrésben résztvevő gyermekek száma	1	2	3	4	3
Enyhe tanulási zavar	-	1	1	-	-
Tanulási zavar	-	-	-	-	-

A nevelési év során folyamatos és rendszeres szakmai együttműködés valósult meg az óvodapedagógusokkal, a pszichológussal, a logopédussal és a gyógypedagógussal. Az intervenciós megbeszélések lehetőséget biztosítottak arra, hogy nyomon kövessük az eltérő fejlődésű gyermekekkel kapcsolatos folyamatokat, áttekintsük a fejlesztések eredményeit és aktuális állását, valamint közösen értékeljük a gyermekek fejlődését. A rendszeres szakmai konzultációk során tapasztalataink és javaslataink megosztásával olyan összehangolt fejlesztési és nevelési stratégiákat alakíthattunk ki, amelyek hatékonyan támogatják a gyermekek egyéni fejlődését, sikeres óvodai életét és az iskolakezdésre való felkészülésüket.

Fejlesztő célú foglalkozásban részesülő gyermekek	Mogyoró csoport	Azúrkék csoport	Barack csoport	Zöld csoport	Korall csoport	Mályva csoport	Bíbor csoport	Összesen
Egyéni / mikrocsoportos fejlesztés	6	2	2	4	3	5	1	23
BTMN-s gyerekek	5	1	-	4	1	3	1	15
Mozgásfejlesztés	7		1	2			2	11
TSMT	4	7	-	1			5	17
Alapozó	6	-	-	6			1	13
Gyógytestnevelés	-	-	-	-			-	-

7. GYÓGYPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2025 szeptemberében a folytattam az előző évben elkezdett munkámat. Szeptemberben megtörtént a kapcsolatfelvétel a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel. Az újonnan érkező sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel és a gyermekek fejlesztőivel már korábban is egyeztetünk. Az év során szoros együttműködésben dolgoztam az óvónőkkel, a pedagógiai asszisztensekkel, a szülőkkel, az óvodapszichológussal, Kovács Henriettával, és a logopédusunkkal, Kohlmann Flórával. A Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival és a konduktorral (Horváth Erzsébet, Dankó Anna, Békási Ildikó) is sikeres volt az együttműködés. Az év elején készült megegyezés (Prizma-Egyesített Óvoda) pontjainak betartását mindkét fél részéről sikeresnek érzem intézményünkben.

Óvodánk mozgásfejlesztő pedagógusa és gyermekvédelmi szakembere Lengyel-Csendes Enikő, vele sokat konzultáltunk gyerekekről, a tapasztalatcsere és a helyzetek átbeszélése mindkettőnk munkáját nagyban megkönnyítette. Az intervenciók team keretében jól tudtunk együttműködni a megsegítést igénylő gyermekek kapcsán.

Szeptembertől elkezdtem foglalkozni az óvodába járó megsegítést igénylő gyermekekkel, először az óvónőkkel való konzultációk, valamint a csoportokban és az udvaron való hospitálás kerültek a fókuszba. Emellett mindegyik kisgyermek szakértői véleményét alaposan átnéztem. Első sorban az új kiscsoportba érkező SNI gyermekek megsegítése volt a cél, valamint az átmenet megsegítése azoknak a gyermekeknek, akiknek nehézséget okozott az óvodába való visszatérés. Az új kollegák tudásformálása, a velük való konzultáció is lényeges része volt a munkámnak.

A nevelési év során a sajátos nevelési igényű gyermekeket a csoportokban segített meg. Velük kapcsolatban sokat konzultáltunk az óvónőkkel és az utazó gyógypedagógusokkal. Igyekeztem ellátni az óvónőket olyan ötletekkel, eszközökkel, amit ők is tudnak a csoporton belül önállóan alkalmazni (napirend, vizuális szabálykártyák, kommunikációs könyv, jutalmazási rendszer, érzelmi hőmérő). Ezeket az eszközöket minden csoportban nyitottan fogadták, némelyik be tudott épülni a mindennapi használatba.

Folytattam az SNI gyermekekkel a DIOO fejlesztést. 4 kisgyermekkel terveztem kipróbálni a programot, a szülők minden esetben nyitottan fogadták. A gyermekek szívesen jöttek el ezekre az alkalmakra, a program használatát hamar megtanulták. Minden esetben eredményesnek bizonyult a foglalkozás. Minden esetben tehetséggondozásként használtam a programot.

Októbertől kezdtem meg az egyéni fejlesztéseket azokkal a gyerekekkel, akik még nem rendelkeztek szakértői véleménnyel, de folyamatban van a vizsgálatuk a Pedagógiai Szakszolgálatnál vagy gyermekpszichiátrián. Az év során számukra egyéni autizmus specifikus gyógypedagógiai foglalkozásokat biztosítottam, de volt olyan gyermek, akinek egyéni komplex gyógypedagógiai megsegítésre, vagy részképesség fejlesztésre volt szüksége.

Októbertől a Pitypang Tagóvoda gyógypedagógusával, Varga Emesével közösen elindítottuk a Buborék Világ komplex fejlesztést, mely során olyan kis és középső csoportos gyermekeket láttunk el, akik korábban korai fejlesztésben részesültek, vagy az óvodapedagógusok megfigyelései alapján további megsegítésre volt szükségük. Óvodánként 5-

5 fős csoportokban láttuk el a gyermekeket, közben az Ovi-füzeten keresztül folyamatos kapcsolatban álltunk a gyermekek szüleivel.

A 2025-2026-os nevelési évben összesen 49 fogadóórán vettem részt. Pozitívumnak élem meg, hogy minden csoportban tudtunk közös fogadóórákat szervezni, az óvónők bizalommal fordultak hozzám. Több esetben ezeken az óvodapszichológus, a mozgásfejlesztő, a gyermekvédelmi szakember és az utazó gyógypedagógus is részt vett. Volt olyan család, akikkel több alkalommal is le tudtunk ülni beszélni az év során, így folyamatos visszajelzést tudtunk adni számukra az óvodában történő változásokról, valamint ők is tájékoztattak minket az otthoni viselkedésről. Tartottunk fogadóórát SNI és BTMN gyerekek szüleinek, de több esetben kerestek meg kollegáim, hogy egy-egy nehézséggel küzdő kisgyermek esetében is támogassam meg őket a fogadóórákon, különösen azokban az esetekben, ahol valamilyen vizsgálatra, további fejlesztésre van szükség.

A tagóvodai intervenciós teamben az idei évben aktívan részt vettem, minden alkalommal jelen voltam. A team tagja volt a tagintézmény igazgató, a tagintézmény igazgató-helyettes, egyben gyermekvédelmi szakember, pszichológus, gyógypedagógus, valamint az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok. Minden csoporttal az év során 3-4 alkalommal tudtunk találkozni. Ez segített az egyes gyermekekkel kapcsolatos folyamatok nyomon követésében, új irányok kijelölésében. Az utazó gyógypedagógusokkal külön szerveztünk konzultációt, ezeken az alkalmakon részt vett az óvodánkban dolgozó három utazó gyógypedagógus, valamint az óvodai intervenciós team tagjai.

A tagóvodai intervenciós team-en kívül jó lehetőségnek gondolom az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, fejlesztőivel, pszichológusaival való megbeszéléseket is. Ezeken az alkalmakon a közös gondolkodás, tapasztalatcsere volt a cél, melyből munkám során sokat profitáltam. Ebben a nevelési évben havi szinten kerültek megszervezésre az alkalmak. Ezeken az alkalmakon vendég előadók is érkeztek, többek között a Bethesda gyermekkórháztól, Mosoly fejlesztőházból és az Autista Mintaháztól. Ezáltal az Autista Mintaházzal szorosabbra tudtuk fűzni az együttműködést, ami azért pozitív, mert több óvodánkba járó gyermek diagnózisa itt született.

Októberben megszervezésre került az iskolaérettségi fórum, ahol pszichológus kollegámmal adtuk át a szülőknek az iskolaérettséggel kapcsolatos tudnivalókat. Workshop formátumban került megszervezésre, így a szülők aktív résztvevői voltak az alkalomnak.

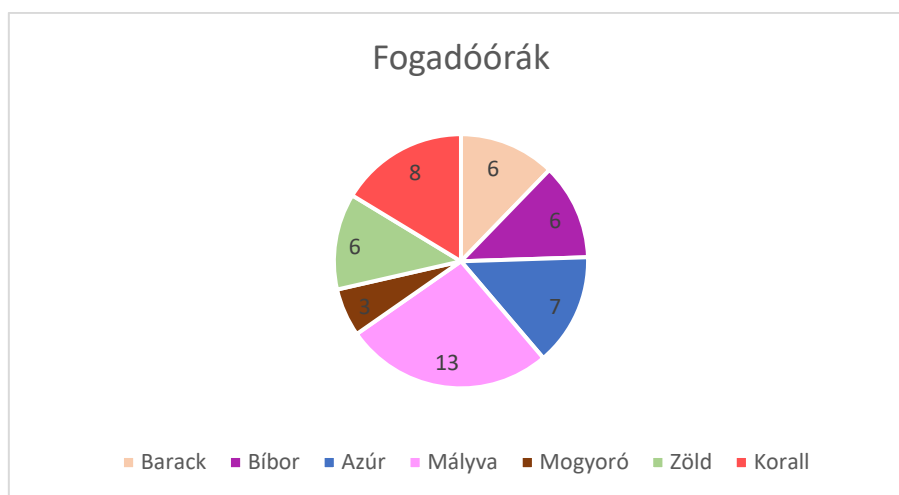
Az inkluzív szemlélet erősítése érdekében a 2025/2026-os nevelési évben megszerveztem Tagóvodánk első Neurodiverzitás Hetét. A program célja a gyermekek, családok és pedagógusok érzékenyítése, valamint a neurodiverzitás fogalmának megismertetése volt játékos, életkorhoz igazított tevékenységeken keresztül. A hét során többek között megvalósult a „Különleges úton az oviba” akadálypálya, az „Ahány gyermek, annyi csoda” közös alkotás, kutyás terápiás foglalkozás, valamint egy szülői workshop is. A program sikeresen hozzájárult az elfogadás, az empátia és az egymás iránti nyitottság erősítéséhez az óvodai közösségben.

A nevelési év során érkezett hozzám egy pszichopedagógia szakos gyógypedagógus hallgató, aki öt napot töltött nálam. Betekintést engedtem számára a gyógypedagógusi munkába, látogathatta az egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket, valamint a csoportban történő megsegítést is megfigyelhette. Rajta kívül egy gyógypedagógiai asszisztens hallgató jött óvodánkba, ő megosztva volt velem, valamint az óvodánk gyógypedagógiai asszisztensével.

Számára is igyekeztem bemutatni az egyéni/kiscsoportos foglalkozásokat, de ő a legtöbb időt a csoportokban töltötte.

Februárban ellátogatott hozzánk az Zuglói Egyesített Óvoda három gyógypedagógusa, akik számára az óvodai gyógypedagógus munkáját, valamint az intervenciós team működését mutattuk be. A találkozó jó lehetőséget teremtett a szakmai tapasztalatcserére, a jó gyakorlatok megosztására és a szakmaközi együttműködés erősítésére.

Az Egyesített Óvoda intervenciós teamjének tagjaként tematikus alkalom keretében két másik kollegámmal workshopot tartottunk a szociális-kommunikációs fejlesztésről, azon belül a Babzsák módszerről. Ugyanezt a workshopot tartottuk meg nagy sikerrel az Óvodapedagógiai Konferencia keretein belül is. Az óvodai intervenciós team tagjaként részt vettem a Konferencia keretein belül levetítésre kerülő az „Anyá szemé fénye” című filmről szóló szakmai kerekasztal beszélgetésen is.



Fogadóórák csoportok szerint lebontva

Célok a 2026-2027-es nevelési évben

- Szülőcsoport indítása sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő családok számára, a tapasztalatcsere, a szülői kompetenciák erősítése és a közösségi támogatás elősegítése érdekében.
- Az inkluzív nevelést támogató módszerek és jó gyakorlatok megosztásának bővítése az intézmény pedagógusai körében.

	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Járási szakértői bizottság			Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság (SNI kontrollvizsgálat)	
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgál at	Iskola- érettségi vizsgálat (OH kezdeménye -zésére)	Felülvizsgál at	Rendkívüli felülvizsgálat
3-4 éves	6	0	0	1	0
4-5 éves	1	0	0	2	0
5-6 éves	5	1	3	2	0
6-7 éves	0	2	0	3	0
Össze s	12	3	3	8	0

Kovács Dóra gyógypedagógus

8. ÓVODAPSZICHOLOGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Nyitnikék Tagóvoda

óvodapszichológus: Kovács Henrietta

2025/26. nevelési év beszámolója

Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben 28 szülői megkeresés érkezett.

Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3–4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2–4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1–1,5 óra).

Megjegyzés3: A szülői megkereséseken túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés, csoportvezetés nehézségei stb.

Megjegyzés4: A továbbirányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbirányítva”)

Egyéb tevékenységek

A szülői megkeresések mellett ebben a nevelési évben igény mutatkozott a pedagógusok részéről egy-egy gyerek vagy csoporthelyzet megbeszélésére, nevelési módszerek ismertetésére és tapasztalatcserére. Az óvodapszichológiai ellátás fontosságát és hatékonyságát mutatja, hogy azok a problémák, amelyekkel megkeresnek minket, az esetek 85%-ában a gondozás keretében, tanácsadással rendezhetőek voltak. A tanév során intervenciós megbeszéléseken vettem részt, melynek hatékonysága ebben a tanévben gyümölcsöző volt a gyermekek életére vonatkozóan.

Az intervenciós munkában kiemelem, hogy a tagóvoda pedagógusai lelkesen, lelkiismeretesen, a teamben meghatározott ütemtervet figyelembe véve működtek együtt, és sok esetben már a megbeszélést követő munkanapokon akár a csoportra vonatkozó, akár egy-egy különleges bánásmódot igénylő gyermekre vonatkozó módszert vagy eszközt (pl. vizuális megsegítés) elkezdtek alkalmazni.

Az óvodában dolgozó fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal és óvodavezetővel megszerveztük a tanév első felében az iskolaérettséggel kapcsolatos szülői fórumot, mely a visszajelzések alapján hatékony segítséget nyújtott egy-egy család esetén. A második félévben meghívást kaptam tematikus szülői fórumokra, ezeken az alkalmakon olyan témákon dolgoztunk, amelyek az adott csoportra vonatkozóan aktuálisak voltak, például „Határok és következetesség a gyereknevelésben”, „Hidépítés a csoportban: konfliktuskezelés és elfogadás az óvodáskorban”, valamint „Barátnak lenni jó – az elfogadás segítése óvodáskorban”. A szülők aktívak voltak, érdeklődőek a téma iránt, és további megkereséseket, párbeszédet eredményeztek.

Tagóvoda szinten indítottam érzelmi intelligenciát fejlesztő csoportot nagycsoportos óvodások számára. A csoport célcsoportjába és fókuszterületei közé tartozott a szorongásos tünetek enyhítése – olyan gyermekek bevonásával, akiknél a mindennapokban teljesítményszorongás, szociális gátlásosság vagy egyéb szorongásos megnyilvánulások voltak tapasztalhatóak –, valamint a kríziskezelés és adaptáció, vagyis azon gyermekek célzott támogatása, akiknek a családi életében jelentős változás (pl. válás, kistestvér születése, gyász, költözés) következett be, és ez megterhelte a lelki egyensúlyukat.

A folyamat végére a gyermekek érzelmi szókincse bővült, szorongásos tüneteik – az óvodapedagógusok és a szülők visszajelzései alapján is – mérséklődtek. A csoport sikeresen támogatta az iskolakezdés előtti lelki stabilitást és a megváltozott élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a rezilienciát.

A Pedagógiai konferencia keretében megrendezett, „Az anya szeme fénye” című film tematikus vetítéséhez kapcsolódva a tagóvoda szakembereivel vettem részt szakértőként a programot követő szakmai pódiumbeszélgetésen.

A család és az óvoda partneri kapcsolatának erősítése, valamint az inkluzív szemlélet elmélyítése érdekében intézményi szinten csatlakoztunk a Neurodiverzitás Hete programsorozathoz. Ennek keretében a szülők számára célzott, szemléletformáló és támogató jellegű szakmai programot szerveztünk. A rendezvényt multidiszciplináris együttműködésben, a tagóvoda gyógypedagógusával közösen készítettük elő, moderáltuk és vezettük le; támogató stratégiákat igyekeztünk átbeszélni, konkrét otthoni és óvodai nevelési eszközöket és feszültségoldó technikákat osztottunk meg a szülőkkel, illetve a szülők tapasztalatokat osztottak meg egymással is.

Kiemelt óvodapszichológusi fejlesztési célkitűzések

Az óvodapszichológiai gondozás általános, jogszabályban előírt és folyamatos feladatainak ellátása mellett az alábbi fókuszált, preventív és intervenciós tevékenységek megvalósítását tervezem.

1. Kezdő és kiscsoportot vezető óvodapedagógusok módszertani támogatása

Beszoktatási fókuszú szakmai csoportban célzott csoportos alkalmakat szervezek a kiscsoportot indító, illetve pályakezdő pedagógusok számára az őszi időszakban, támogatva az óvodabölcsőde átmenet pszichés folyamatait. Emellett a nevelési év során esetmegbeszélő

konzultációs lehetőséget biztosítok a felmerülő pedagógiai, módszertani és kommunikációs kérdések közös, szakmai feldolgozására.

2. Célzott gyermekcsoportos ellátás (igényalapú intervenció)

Az intézményi igényekre és jelzésekre reagálva specifikus, érzelmi intelligenciát és önszabályozást fejlesztő csoportokat indítok a gyermekek számára. A csoportok elsődleges célja a szorongásos tünetek oldása, a családi krízisek (pl. válás, veszteségek) feldolgozásának segítése, valamint az iskolakezdéshez szükséges lelki stabilitás és reziliencia megerősítése.

3. Multidiszciplináris együttműködés és szülői edukáció

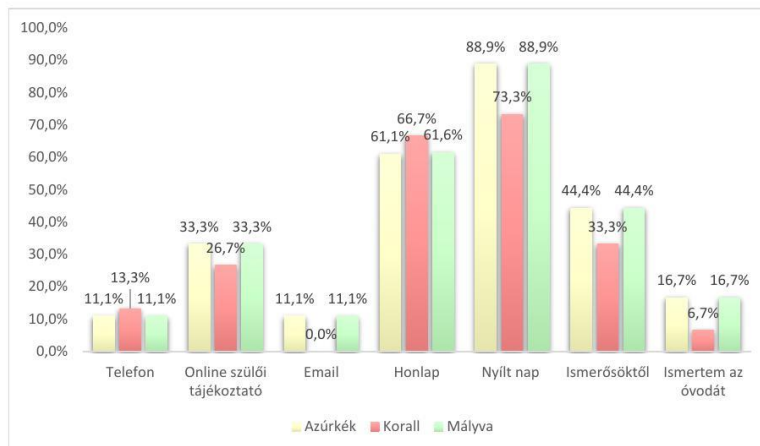
A tagóvoda gyógypedagógusával szoros szakmai partnerségben neurodiverzitás fókuszú tematikus szülői értekezleteket és edukációs műhelymunkákat szervezünk. A szülői csoport célja a neurodivergens fejlődésmenetű (pl. ADHD, autizmus spektrum, egyéb fejlődési sajátosságok) gyermekek elfogadásának segítése, a szülői kompetenciák erősítése, valamint az intézmény és a család közötti partneri kommunikáció elmélyítése.

9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

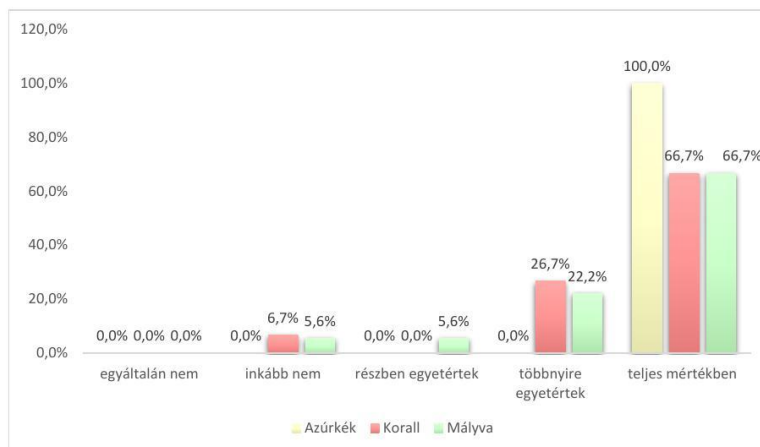
Kérdőív a differenciált beszoktatásról – 2025. november

A 2025/2026-os nevelési évben a beszoktatási időszak szülői elégedettségét egy november hónapban kiküldött kérdőívvel mértük fel az Azúrkék, a Korall és a Mályva csoportban. A felmérés 39 kitöltött válasz alapján készült, 52 érintett családból, ami 75%-os részvételi arányt jelent. Az alábbi oldalak a kérdőív kérdésenkénti eredményeit, a nyitott kérdésekre adott szülői válaszokat, valamint a csoportonkénti összesítést mutatják be.

Az óvodai beiratkozás előtt mely csatornákon keresztül tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól?

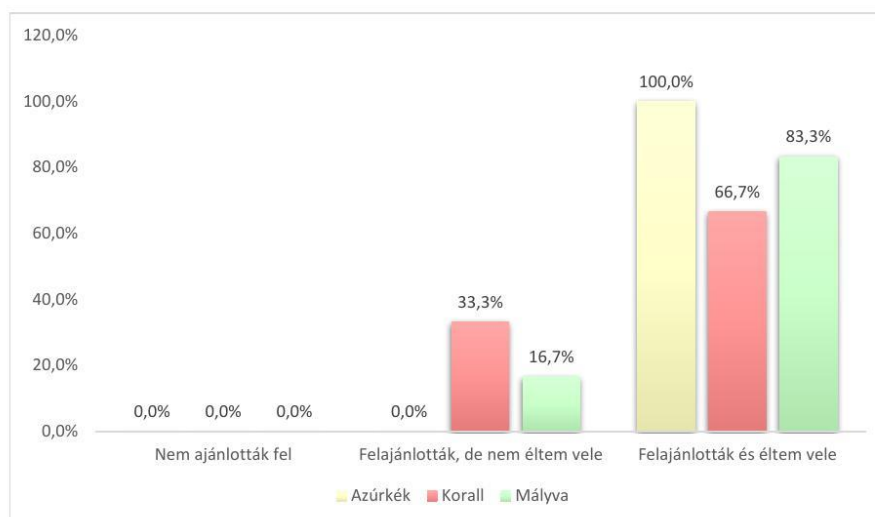


Mennyire ért egyet azzal az állítással, hogy az online szülői tájékoztató és/vagy a nyílt napok alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált (egyéni szabott, a szülő bevonásával fokozatosan megvalósuló) beszoktatás menetéről?



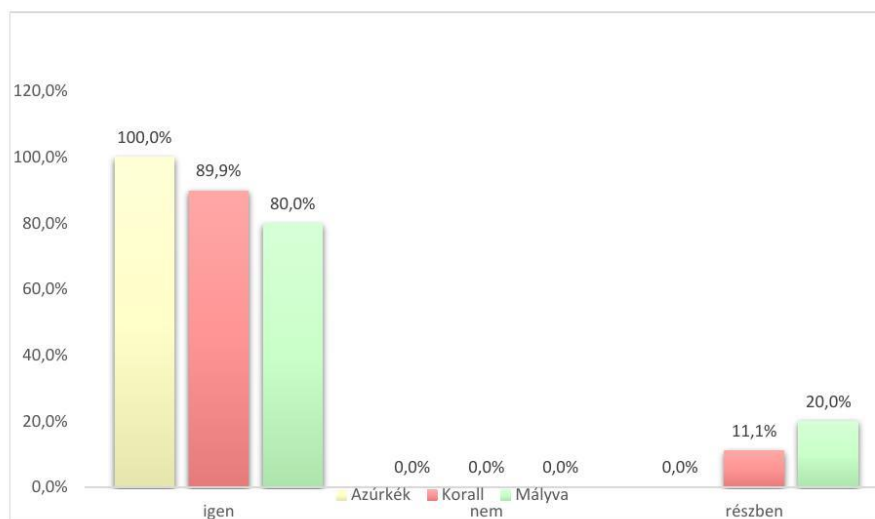
Fejlesztendő terület: Kommunikáció időzítésének optimalizálása, fontos, hogy a beszoktatással kapcsolatos információk időben, a megfelelő fázisban jussanak el a szülőkhöz, így elkerülhető a késői vagy a hiányos tájékoztatás okozta bizonytalanság.

Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?



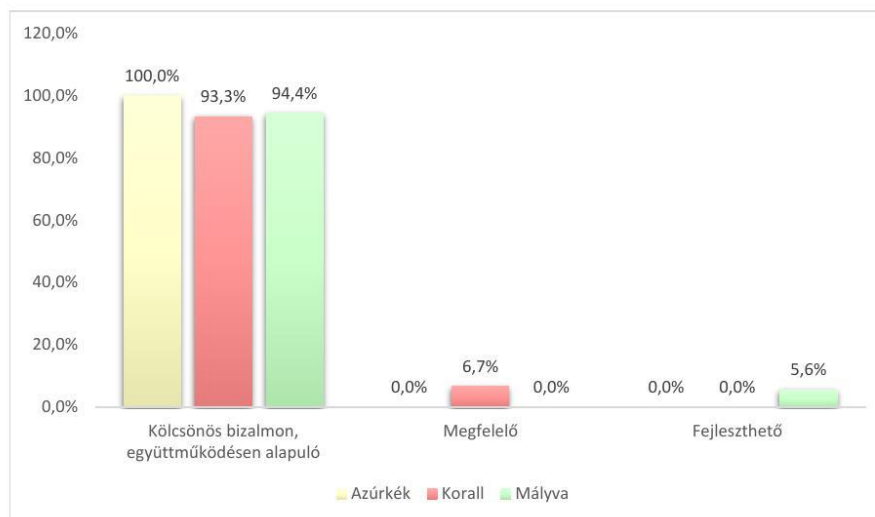
Fejlesztendő terület: A családlátogatás lehetőségének a kommunikációja, mivel több család nem kívánt élni a felajánlott alkalmakkal. Érdekes feltárni az okokat és a tájékoztatást az igényekhez igazítani.

Az érkezés óta eltelt időszakban elegendő visszajelzést (napi, rövid tájékoztatás) kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről

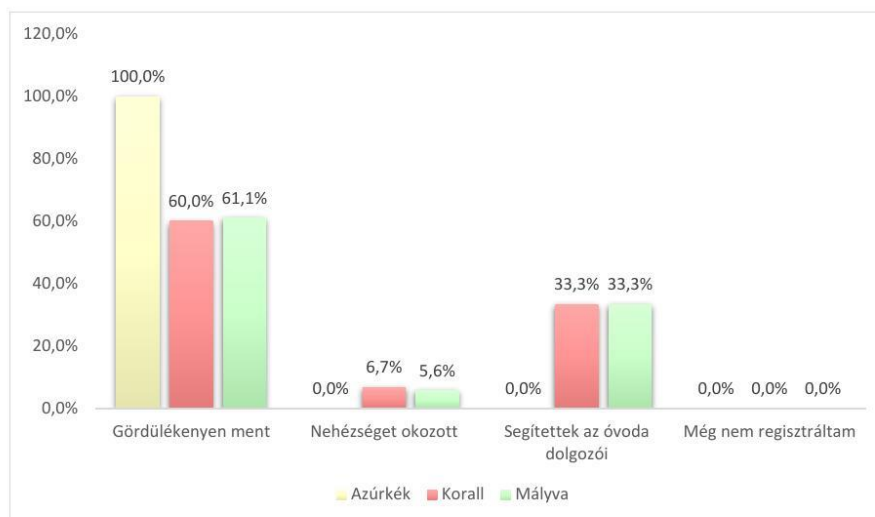


Fejlesztendő terület: A beszoktatást követő hetekben az óvodapedagógusok rendszeres, rövid tájékoztatást adnak a gyerek közérzetéről, kapcsolatairól és közösségbe való beilleszkedésének alakulásáról.

Hogyan jellemezné az óvodapedagógusok és a szülők között az évkezdés óta kialakult kapcsolatot?



Az Ovipanel (az óvodapedagógusokkal történő kommunikációs felület) szülői regisztrációja ...



Erősség: Az óvodapedagógusok támogató hozzáállása és segítségnyújtása az Ovipanel rendszer használatának bevezetése során, amely hozzájárult a felmerülő regisztrációs nehézségek sikeres megoldásához.

Véleménye szerint miben volt hasznos a beiratkozáskor kapott Ovifüzet?

Azúrkék	Segítette a gyereket az óvodára hangolódásra. A képeken láthatta az óvodát.
Korall	Segített a beszoktatáshoz A gyermekemet inkább ovi kezdés után kezdte el érdekelni a füzet, mert akkor már ismerte a képen szereplő dolgokat. A végén nem használtuk a gyereknek is kézzelfoghatóvá tette, hogy hamarosan oviba megy Átfogó tájékoztatást nyújtott Segített felkészülni a kisfiamnak az óvodára. Jobb lett volna, ha hamarabb elérhetővé teszik a beragasztandó képeket. Maga az ötlet jó, a kislányom élvezte és szerette nézegetni. Nem használtuk Sokat nézegettük itthon, beletettünk képeket, ezzel készültünk az ovira szerettük. Segített felkészülni az ovira, közösen kitudjuk tölteni a gyermekemmel, ami tetszett neki Egy átfogó képet adott az óvodai életről A gyerek gyakran nézte, és közben az óvodáról mesélt. It helped a lot with adaptation. Our son learned a lot from there. = Nagyon sokat segített az alkalmazkodásban. A fiunk sokat tanult belőle. hasznos A napirendben Kézzelfoghatóbbá tette az ovit, könnyebben kezdtünk beszélgetni az óvodáról. csak átlapoztuk, a beszoktatás menete nagyon hasonló a bölcsődéhez
Mályva	A ráhangolódást segítette az óvoda megkezdéséhez. Információ Segített készülni az ovira Igényes füzet, ovi előtt lehetett nézegetni a gyerkőccel. Amikor megkaptuk megnéztük, átbeszéltük, de akkor még nem tudtuk kitölteni az összes oldalt. Azóta sajnos feledésbe merült. Bár sokat beszélgettünk az oviról, de ez még egy alkalmat adott rá. Sikerült ráhangolódni az óvodára Ráhangolódás. Kislányom nem használta Kislányommal együtt tudtuk megnézni, be tudtam őt is vonni, beszélgetni arról, hogy mi fog történni vele . Személyesebb kapcsolat kialakítása az óvodával. Egy szép emlék az ovira való felkészülésben, a képek segítségével ismerős környezetbe érkezett Sajnos nem használtuk, praktikusabb lett volna, ha már előre bekerülnek a képek az ovonemikről, ovirol, de utolag én nem raktam be: Szerettük, nyáron elsétáltunk készítettünk képet a bejáratnál, a logóról. Ezeket beragasztottuk. Emlékek megőrzése. Szamunkra nem sokban Semmiben Segítség a gyerekeknek a mesélésben

A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

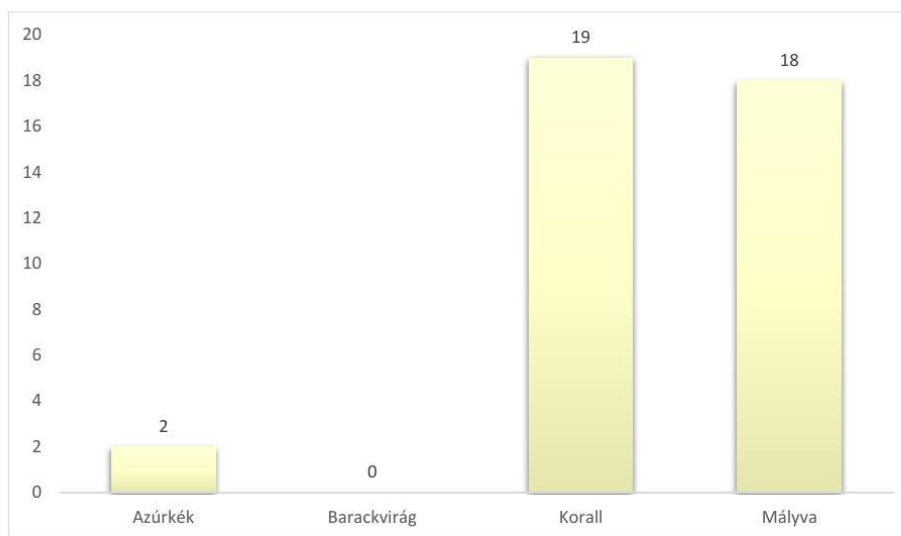
Azúrkék	<i>Az óvodapedagógusokkal minden nap tudtam beszélni, hogyan telt a gyermekem napja.</i>
Korall	<i>Nagyon szereti az angolt. minden rendben ment Így a gyermekem tényleg szépen beszokik az óvodai életbe nem pedig kényszerítve hanem boldogan. Nagyon támogatom ezt a módszert Minden rendben volt. Nincsenek további javaslatok Nagyon kedvesek voltak az óvónénik, különösen a gyerekekkel. Úgy éreztem az összes pedagógus és dolgozó figyel a gyerekekre a folyamat során és szeretettel fordul hozzá. Nekem nagyon pozitív, minden gyerek a saját képességeihez mérten szokhat be az óvodába. Nekem ez különösen fontos volt. Viszonylag hamar, egészen könnyen beszokott az óvodába a gyermekem. véleményünk szerint különösebb probléma nélkül beszokott a gyermekünk My experience is absolutely positive = Az én tapasztalatom abszolút pozitív</i>
Mályva	<i>Gördülékenyen ment minden oldalról. Segítőképz pedagógusok Nemcsak a gyerekeket, de a szülőket is meg lehetett ismerni (még ha csak látásból is). Konkrétumot nem tudok ezzel kapcsolatban írni. Lőrinc több bölcsis társával ment az oviba. Szerintem ők együtt ki tudtak bontakozni, amit az óvó nénik is támogattak, és ez biztosan segítette a beszoktatást. Pozitív élményként éltük meg a beszoktatást, a gyerekek hamar biztonságban érezték magukat az óvónénik mellett Barátságos volt. Gördülékeny, családi, Az egész beszoktatás pozitív volt, gördülékenyen zajlott minden Sokat segítettek tapasztalt pedagógusaik beilleszkedést segítő tanácsai, főleg abban, milyen ütemben szoktassuk gyermekünket az óvodai tevékenységekhez. Minden rendben ment az óvónők nyitottsága és rugalmassága Nagyon pozitív volt, azóta is mesélem barátaimnak, hogy nálunk milyen jó volt. Az, hogy az udvaron kezdtük kis csoportokban olyan volt, mintha a játszótérre mentünk volna ki. Nem volt feszült helyzet, közvetlen nyitott kapcsolat alakulhatott így ki. A családlátogatás is pozitív élmény volt, jó, hogy ez a beszoktatás hetében történt, így az óvónéniknek is volt egy kis ideje csak a gyerekre/családra fókuszálni. Jó érzés volt a kislányomnak, hogy eljöttek bemutathatta a szobáját kedvenc játékait. Igen Gyors és egyszerű</i>

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

Azúrkék	<i>Együttműködés a beszoktatás során.</i>
Korall	<i>Nincsen No further suggestions = Nincs további javaslat Nincs rendben működik nálunk Nincs. Nekem nem tűnt fel, hogy ez annyira differenciált lenne. Mindenki ugyanazt a napirendet követte első héten. Vagy akkor lett volna az, ha van nehézség beszokás</i>

	kapcsán? Nyilván minden gyerek más ezért a legfontosabb a nyitottság és a türelem ezeket mindig lehet tovább fejleszteni.
Mályva	Nincs Nincs. A beszoktatás alatt lehetőség szerint több visszajelzés a gyerekek adott napjáról, akár egy kis összefoglaló a beszoktatás végén, amit a szülő elolvashat, jobban bele tud látni abba, milyenek voltak az első napok. nem volt 100%-ig egyértelmű, hogy az ismerkedős napok után már szeptember 1-től a szülők nem mehetnek be - ettől függetlenül minden elismerés az óvónőknek!

Válaszadások száma csoportonként



Az összesítés 39 válasz alapján készült.

Felmérésben érintettek: 52 fő

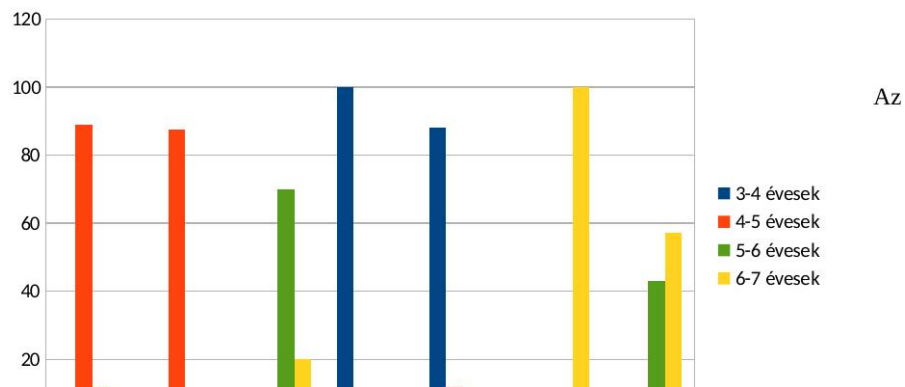
Részvételi arány: 75%

Összesítés: A visszajelzések alapján a szülők összességében pozitívan értékelik az óvoda és pedagógusok támogató hozzáállását. Különösen erősségként jelenik meg az óvodapedagógusok segítőkészsége az Ovipanel rendszer regisztrációja során. Az Ovifüzetet a szülők többsége hasznos eszköznek tartja, ugyanakkor a visszajelzések alapján többen nem használják ki rendszeresen a benne rejlő lehetőségeket. Érdemes ezért tovább erősíteni az Ovifüzet szerepét és ösztönözni annak aktívabb használatát. Fejlesztendő területként jelent meg a beszoktatási folyamat és a beilleszkedési időszak kommunikációja. Több szülő jelezte, hogy az online szülői tájékoztatón nem kapott elegendő információt a beszoktatás menetéről, valamint a beszoktatást követő időszakban több visszajelzést igényelne gyermeke alkalmazkodásáról és a közösségbe való beilleszkedéséről. A szülők részéről igény mutatkozna a rendszeresebb és részletesebb tájékoztatásra ezekben a kiemelten fontos időszakokban. A partneri igényekre reagálva a kiscsoportos gyermekek szülei számára szervezett szülői értekezlet időpontját előbbre hoztuk, annak érdekében, hogy a családok megfelelő időkeret mellett készülhessenek fel a beszoktatásra, valamint az óvodai élet megkezdésével összefüggő feladatokra és változásokra.

10. Szülői elégedettségmérés értékelése

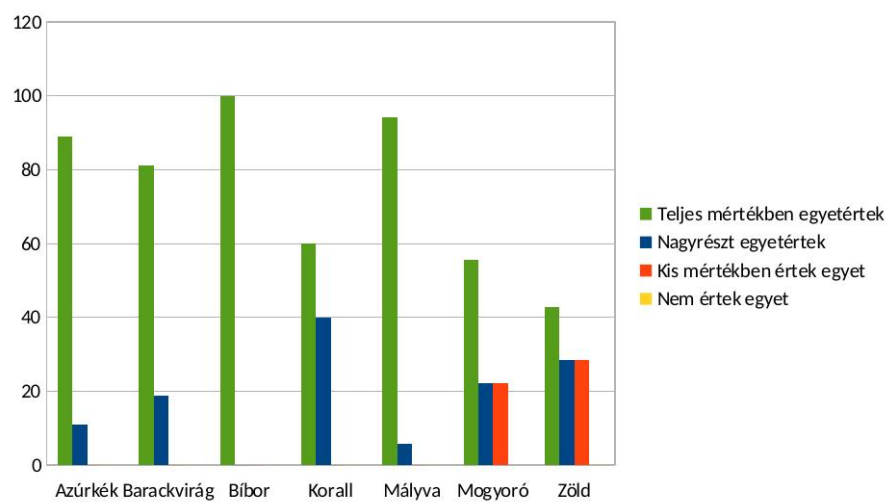
Gyermekek életkora

Gyermekek életkora

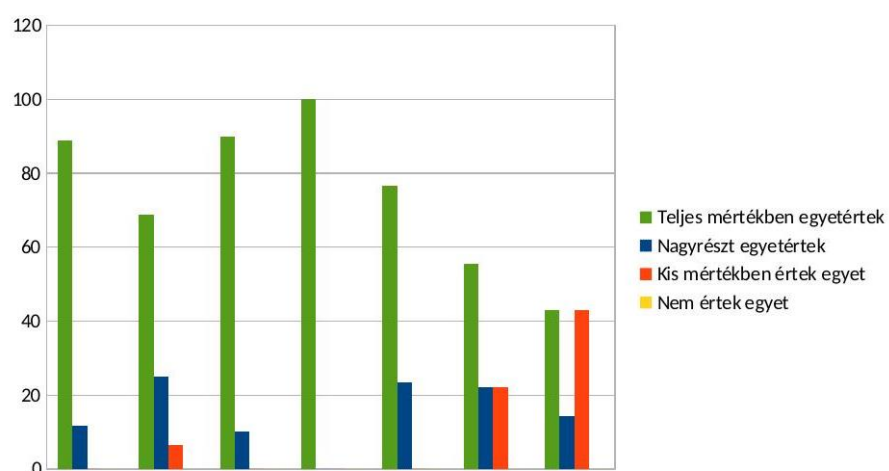


Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekem fejlődését

Azúrkék Barackvirág Bíbor Korall Mályva Mogyoró Zöld
óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekem fejlődését

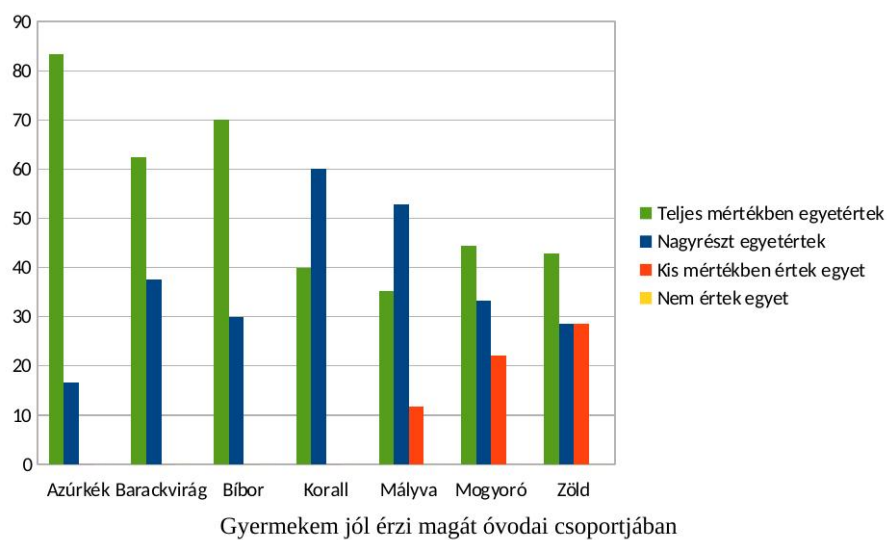


Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában

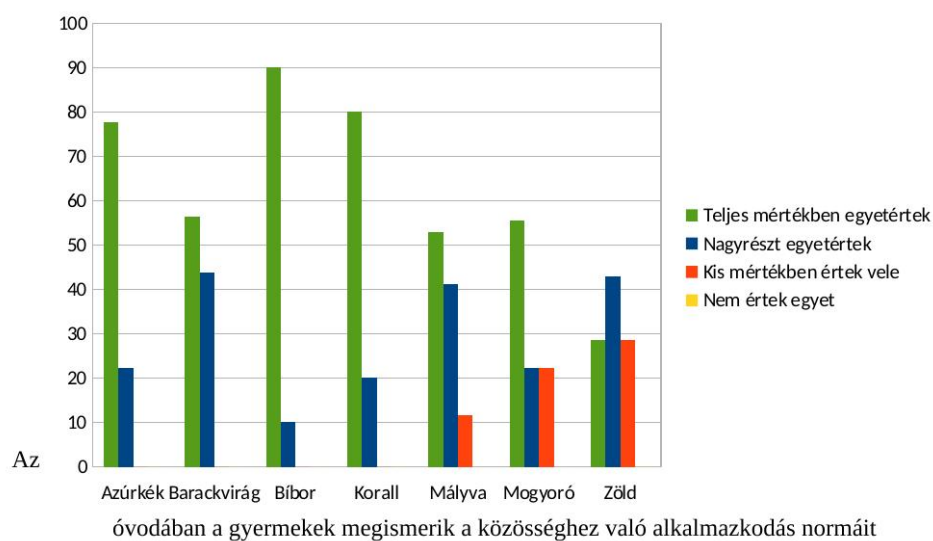


Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről

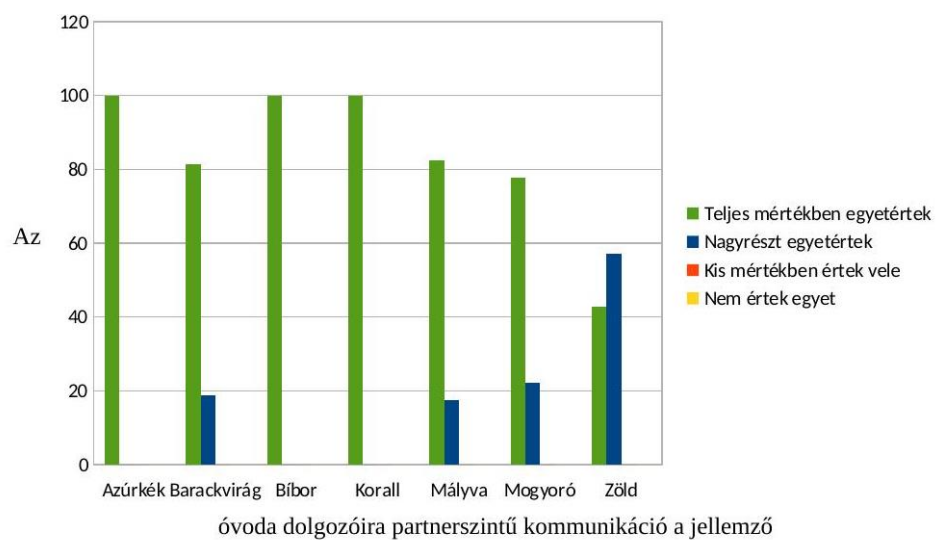
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről



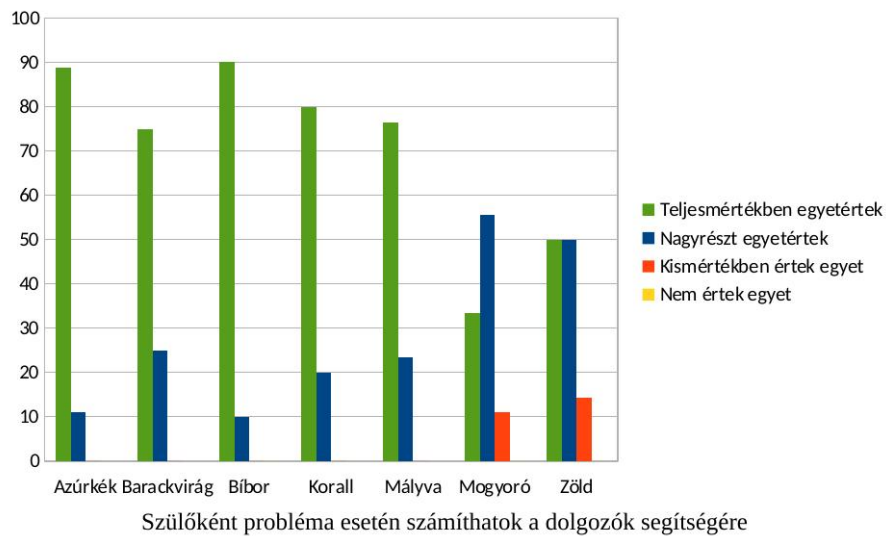
Gyermekem jól érzi magát óvodai csoportjában



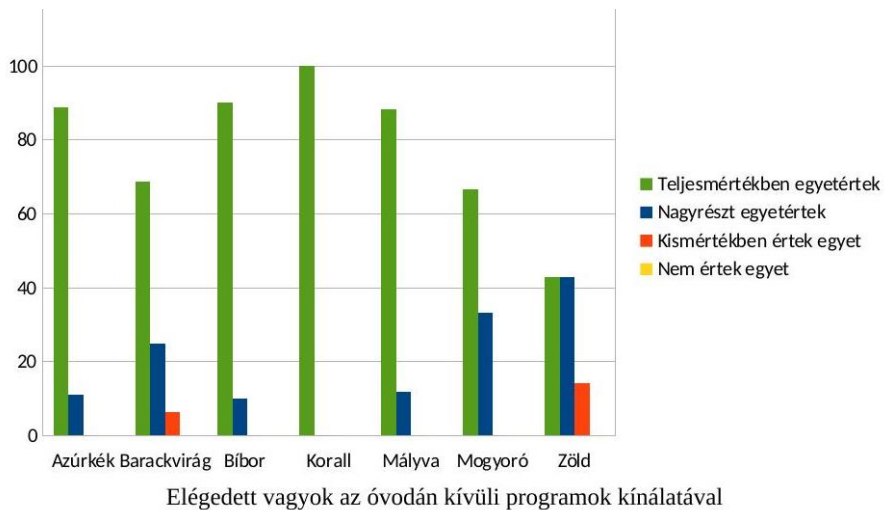
Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



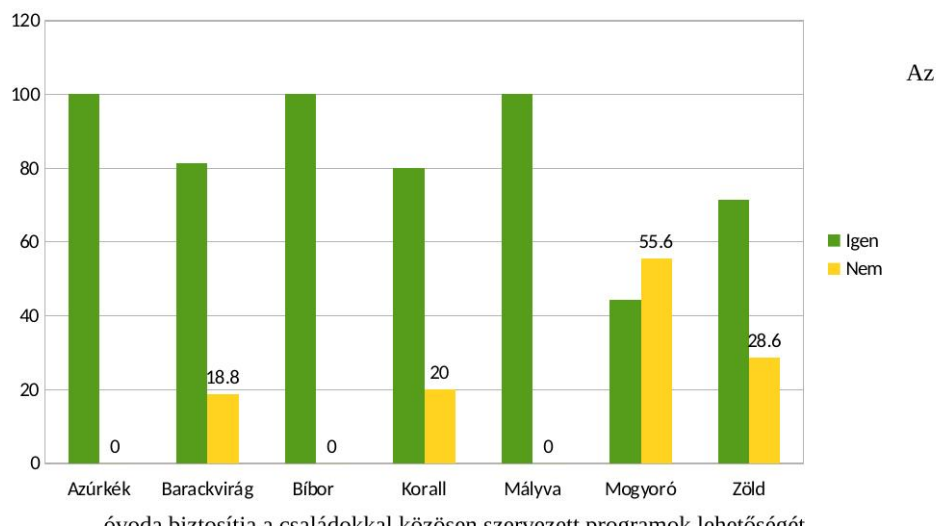
Az óvoda dolgozóira partnerszintű kommunikáció a jellemző



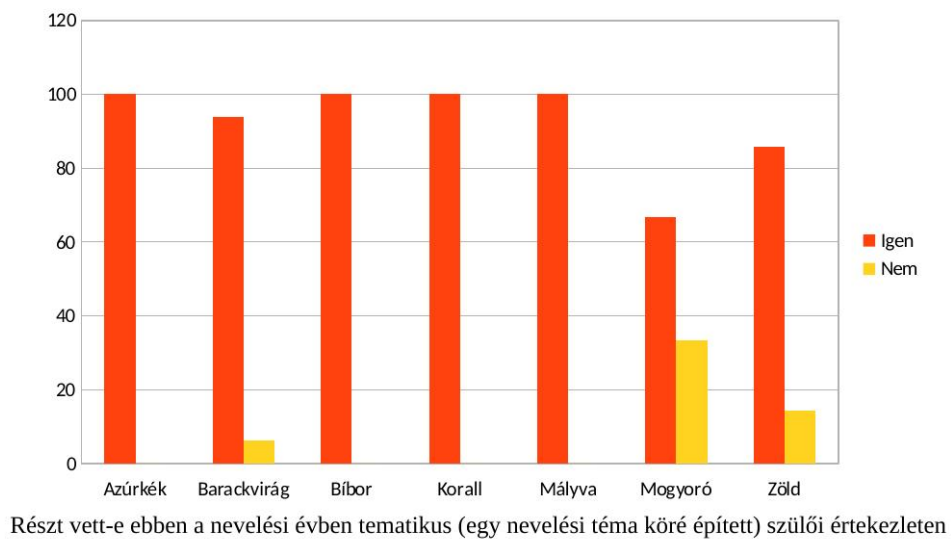
Szülőként probléma esetén számíthatok a dolgozók segítségére



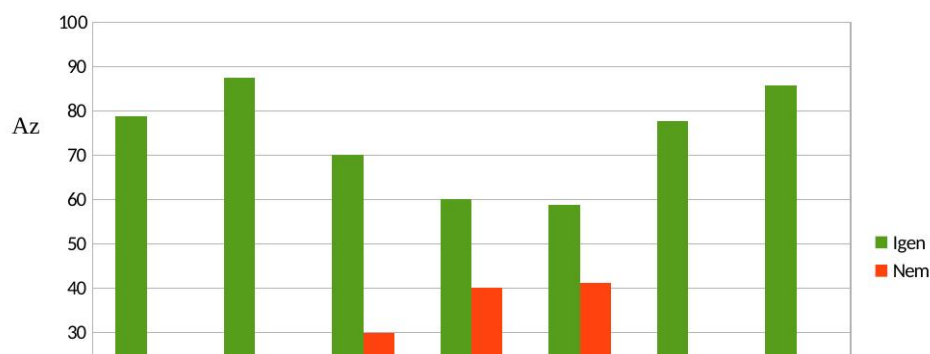
Elégedett vagyok az óvodán kívüli programok kínálatával



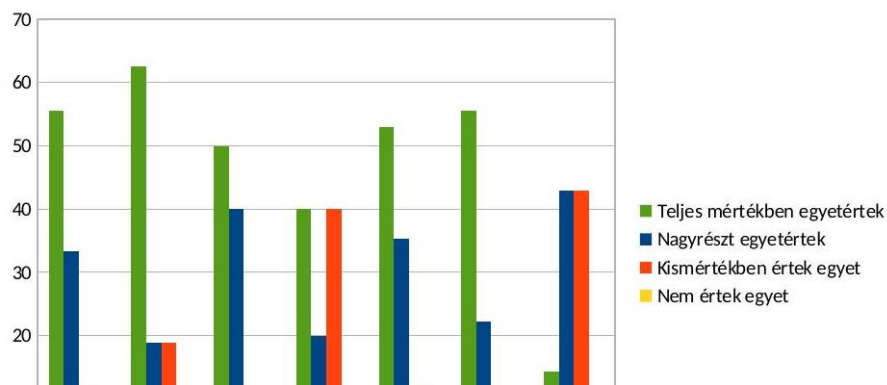
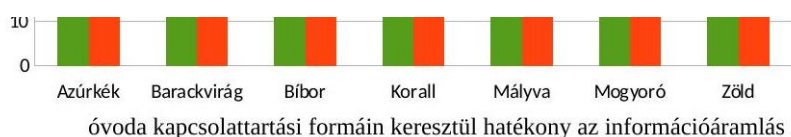
Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét



Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten



Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás



Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

Azúrkék

Mihály napi vásár, Föld napja, Vásárok, Föld napja, Luca vásár, Márton nap
 Közös ültetés, karácsonyi ráhangolódás, vásárok, lámpás séta, anyák napi kézművesség
 Együtt játszás, virágültetés, bemutatók, táncház
 Kézműveskedés a csoportban
 Gabona ültetés

Az április 30-án megrendezett eseményen a gyerekekkel sütitet sütöttünk, és az esemény a Földről szólt, Pünkösdi vásár
Barackvirág Föld napja, Márton napi felvonulás (tavaly elmaradt sajnos), Karácsonyi és pünkösdi vásár, Föld napja, Karácsonyi délután a csoportszobában, nyílt nap (betekintés a csoport életébe) Anyák napja Luca napi vásár, Adventi vásár Mihály napi Játsszódélutánok, vásárok A Föld napja; március 15.
Bíbor Pünkösdi vásár; karácsonyi közös éneklés, sütizés. Márton-napi lámpás felvonulás, Mihály-napi vásár, Karácsonyi műsor Év végi piknik, vásárok, otthoni közös pályázatok pl.: Föld napjára Márton napi vásár a kedvencünk Pünkösdi, Mihály napi vásár, Föld napja, Vásárok, megfigyelés lehetősége
Korall Vásárok, adventi ünnep Föld napja, karácsony Föld napja, Márton napi vásár Mihály napi vásár, föld napi közös programok Anyák napja, advent, vásárok
Mályva Vásárok, anyák napja Anyák napja, Föld napja, Márton nap, Gyertya gyűjtás, Luca nap, Karácsony, Mihály nap Adventi vásár, közös gyertyagyűjtás
Mogyoró Vásár, Márton nap Anyák napja, karácsonyi műsor, Mihály-napi vásár Karácsonyi kézműveskedés A tematikus vásárok Föld napja alkalmából rendezett szülő program, karácsony előtti időszakban a közös gyertyagyűjtás
Zöld Föld napja, patakparti futás A tavalyi családi futás, a közös ültetés a Föld napjához kapcsolódóan, a családi rajzpályázat, a jeles napokhoz köthető vásárok. Karácsony családi alkotói pályázat, Mihály napi vásár, anyák napi ünnepség, Luca nap, Játék vásár

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

Azúrkék Ovipanel, email Ovped. Nem praktikus, hogy mindent külön felületen kell intézni. Kréta-üzenet Viberen az szmk-s szülő igyekszik a sokféle különböző csatornán (hirdetőtáblák, óvónő mondta, ovipanel, emailben érkezett, igazgató küldte neki stb.) érkező információkat egy helyen közzétenni
Barackvirág Élő beszélgetés, chat e-mail, OviPanel, szülői facebook csoport, szülői értekezlet, fogadóóra, telefonon is kérdeztem már, illetve a lehetőség adott a személyes megkeresésre
Bíbor Messenger; Facebook-csoport. Napi kapcsolat a nevelőkkel (rövid besz.), online, szülői értekezlet Ovikréta, ovipanel, fogadóóra
Korall Ovipanel
Mályva Ovipanel, ovikréta (Facebook csoport), óvodai üzenőfal
Mogyoró Minden kapcsolattartási forma Facebook, e-mail Email, messenger üzenet, telefon Ovipanel Telefon, email Közösségi fórum, szóbeli tájékoztató
Zöld Messenger és Facebook csoport Személyes kapcsolattartás, e-mail Kréta felület, fogadóóra, szülői értekezlet, tematikus szülői értekezlet, személyes egyeztetés az előzőeken kívül, amennyiben szükséges

Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!

Azúrkék

Gyermekeközpontú, professzionális, inkluzív és elfogadó légkör jellemzi az intézményt. Felkészült szakemberek dolgoznak, akik a gyermekek nehézségeivel és tehetségével egyaránt aktívan foglalkoznak, helyben elérhető gyógypedagógiai támogatással is. Változatos pedagógiai programok, gyerekközpontú foglalkozások és egyéni fejlesztési lehetőségek biztosítottak. A környezet tiszta, rendezett és szép, az épület és a kert jó adottságokkal rendelkezik, amelyek fenntartására figyelnek. Családias, szeretetteljes, odafigyelő és törődő nevelők dolgoznak, a gyerekek biztonságban, szeretve és elfogadva vannak. Sok program és szabadidős tevékenység áll rendelkezésre, a közösség pedig támogató és összetartó, amelyben a szülők is nyugodtak lehetnek.

Barackvirág

A csoportban környezettudatosságra nevelés, művészeti nevelés és hagyományörzés is megjelenik. Családias, szeretetteljes és baráti légkör jellemzi az intézményt, amely a jó vezetésnek és az összetartó tantestületnek köszönhető. A pedagógusok és dajkák tapasztaltak, felkészültek, segítőkészek és motiváltak. A gyermekeközpontú szemlélet, a kreatív foglalkozások, valamint a nyugodt, elfogadó légkör kiemelt értéknek jelennek meg. A szülőkkel való kapcsolattartás és a közös programok jók, a kommunikáció és a konzultációs lehetőségek biztosítottak. A közösségben a gyerekek állnak az első helyen, a nevelés pedig kiemelkedő szakmai színvonalon zajlik.

Bíbor

Szeretetteljes, biztonságos és elfogadó légkör, melegszívű és megértő nevelők, valamint nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok jellemzik az óvodát. Komplex, játékos személyiségfejlesztés zajlik, megfelelő szocializációval és jó családi kapcsolattartással. Fontos szerepet kap a művészeti tevékenységek támogatása, a természetközeli nevelés (pl. kertészkedés, SünÓra), valamint a sok szabadban töltött idő. Az intézményben változatos fejlesztési lehetőségek és foglalkozások is elérhetők (pl. TSMT, foci), tehetséggondozással kiegészítve. A gyerekek egyéni fejlesztése, a játékos tanulás, a színes tevékenységek és a környezet megismerésének változatos lehetőségei szintén hangsúlyosak, miközben az egészséges táplálkozásra és a finom ételekre is figyelmet fordítanak.

Korall

Nyitott, támogató közösség, sokszínűség

Épület, infrastruktúra

Modern csoportszobák, nagy udvar, gyermekeközpontú szemlélet, kiemelkedő pedagógusok és vezetőség

Gyerek központúság. Jó látni, hogy az óvoda dolgozói valóban szeretnek a gyerekekkel foglalkozni.

Mályva

Nagyszerű óvónénik. Hagyományörzés, barátságos légkör, sok foglalkozás és fejlesztés. Barátságos, családias közeg, lelkiismeretes, szakmailag kiemelkedő, kedves, vicces és megbízható óvónéni-páros (imádjuk Réka és Emese nénit). Mindig van valami új, amit kipróbálhatnak és tanulhatnak a gyerekek. Tematikus hetek sok izgalmas feladattal és játékkal. Közös programok a szülőkkel,

például ültetés és mandalakészítés. Szeretetteljes környezet és nevelés, családi légkör, sok szabadban töltött idő, biztonságos és tiszta csoportszobák. A hagyományok erősítése. Nyitottság és kedvesség. Gyermekközpontúság, jó programok a gyerekeknek. Segítőképző kommunikáció a szülőkkel, az óvodapedagógusok kedvesek és közvetlenek. Kreatív kézműves ötletek, tematikus foglalkozások. Szakmájuk iránt elkötelezett pedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak, igényes és kulturált környezet, barátságos, elfogadó légkör, remek programok. Az óvodapedagógusok kedvessége és figyelmeztetése. Családias légkör.

Mogyoró

Nevelők személyisége, felkészültsége, a hagyományok őrzése, valamint a külsős programok megvalósítása. Nagyon jól működik a külsős fejlesztőpedagógusok munkájának szervezése és a velük való együttműködés. Elfogadás, empátia, közösségformálás, családi légkör. Gyermekközpontúság, partneri kapcsolat a szülőkkel. Nagyon támogató mindenki a gyerekekkel kapcsolatban. Az óvónők és a többi dolgozó is nyitottak és segítőkészek. Nagyon szeretjük a csoportszobákat és a gyönyörű kertet. Segítőképző, támogató közeg. Környezettudatosságra és egészséges életmódra nevelés, valamint tehetséggondozás.

Zöld

Sajnos sokat romlott ahhoz képest, amikor idejöttünk. Tematikus programok szervezése (pl. állatvédelemmel és érzékenyítéssel kapcsolatos programok), a jeles napok és ünnepek kiemelt figyelemmel kísérése, valamint a néphagyományok őrzése. Gyermek- és családközpontú szemlélet. Jó, hogy van lift. Tágas udvar, nagy terek és fejlesztőszobák.

Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:

Azúrkék

Kommunikáció további erősítése. A szünetek, szülői programokat hamarabb jelezni mert nehézséget okoz a munkahelyemen Valóban beteg gyerekek otthon maradása kérés betartatása mindenkinél, igazolás kérése. Külföldi szülők részvétele a szabályok betartásába és akár a befizetésekben is, programok aláírása stb. Nyelv nem értése részéről nem kiváltság. Tartalmasabb angol nyelvtanulás. Jó lenne ha a programok szervezésekor olyan szülők is figyelembe lennének véve, akiknek fix a munkaidejük. Volt már nem egyszer, hogy borzasztó kellemetlenül érintett a "valaki majd vigyáz rá" megjegyzés csak azért, mert minden program olyan napon van, mikor 12 órában dolgozom, pedig általában igyekszem megfelelni és ott lenni....

Nincsen. Meg több családi program. Csak így tovább. Minden rendben van! Köszönjük, hogy vigyázol a gyerekeinkre! Angol óra. Csak így tovább! :)

Barackvirág

SNI-s és atipikus gyermekek esetén többen szükségesnek tartanák további pedagógiai asszisztens vagy gyógypedagógiai támogatás biztosítását, különösen a vegyes csoportokban. Felmerült az angol nyelv bevezetésének igénye, valamint több természetközeli, állatos, zenei és táncos program szervezése. Többen örülnének több külsős programnak, egészségesebb, zöldségekben gazdagabb étkezésnek, a fogmosás mielőbbi bevezetésének, az iskolára való játékos felkészítés korábbi

megkezdésének, valamint az alvásidőben nem alvó gyermekek számára alternatív foglalkozások biztosításának. Igény mutatkozott arra is, hogy az óvoda több fényképpel és csoportképpel örökítse meg a fontos eseményeket. Többen hangsúlyozták, hogy alapvetően elégedettek az óvoda munkájával, a pedagógusok elkötelezettségével és a gyermekek jóllétével, valamint szeretnék, ha az intézmény a jövőben is megőrizné jelenlegi értékeit.

Bíbor

A programokról szóló tájékoztatás történhetne korábban, hogy a szülők könnyebben tudjanak tervezni. Többen jelezték, hogy a családi programok száma időnként nehezen összeegyeztethető a munkával. Felmerült az is, hogy az OviPanel átláthatóbb kommunikációs felület, mint a Messenger. Javaslatként megjelent a gyermekek önreflexiójának tudatosabb támogatása.

Korall

Talán több visszajelzés a gyermekekről

Szeretünk idejærni! :)

Magázódást furcsállom. Ovi panelnek lehetne mobilos alkalmazása (úgy tudom nincs).

Mályva

Sűrűbben tartott szülői értekezlet, óvodán kívüli közös csoportépítő program a szülőkkel, nagyobb odafigyelés a ruházatra - sokszor hiába van bent váltóruha a gyerekek alul vannak öltöztetve

Nincs

Sűrűbb szülői értekezlet, visszajelzés a gyerek fejlődéséről gyakrabban, közösen gondolkodni róla.

Mogyoró

A szülő–nevelő közötti kommunikáció további erősítése, valamint a programok és események korábbi, előre tervezhető meghirdetése többször megjelent javaslatként. Többen örülnének több óvodán kívüli programnak, különösen a nagycsoportosok számára (pl. könyvtár- és múzeumlátogatások). Egyes szülők a belső szabályzatokkal kapcsolatos kommunikáció és egyeztetés fejlesztését is fontosnak tartják. Az Anyák napi közös programot többen pozitív kezdeményezésként emelték ki.

Zöld

Több külsős program, tematikus hónap napjaira lebontott programterv előre, anyák napi ünnepség, iskolafelkészítés. Hinta lehetne az óvoda udvarán. Az emeleten terjedő csatornaszaggal pedig kellene valamit kezdeni, mert nem normális, hogy ilyen körülmények között töltik a gyerekek (és az óvodai dolgozók) a napjaikat - és még itt is egyenek. Hallottam, hogy sok étel megmarad. Több repetát is adhatnának a gyerekeknek, mert az sincs rendjén, hogy a többsége éhesen jön haza az óvodából, mert uzsonnára alig kaptak valamit.

Az összesítés 82 válaszadás alapján készült.

Azúrkék 18
Barackvirág 16
Bíbor 10
Korall 5
Mályva 17
Mogyoró 9
Zöld 7

Összesítés:

A szülők alapvetően több csatornán kapnak információt (OviPanel, e-mail, Facebook, személyes kommunikáció), azonban ez sokszor széttagolt, és az eseményekről néha későn érkezik tájékoztatás. Megoldást jelenthet az egységes kommunikációs felület kijelölése elsődleges csatornaként. Események és programok korábbi (legalább 1–2 héttel előre) jelzése. Kommunikációs rend rögzítése, szülő–pedagógus kapcsolattartás rendszeresebb és átláthatóbb erősítése.

Erős igény mutatkozik a pedagógiai munka támogatására, különösen SNI és vegyes csoportok esetében, emiatt érdemes felülvizsgálni a csoportterhelést és figyelemmegosztást. A szülők elégedettek a változatos programokkal, de további bővítési igény is megjelenik. Javasolt intézkedések lehetnek a külsős programok számának növelése (könyvtár, múzeum, állatkert stb.), a természetközeli és állatos programok erősítése, a művészeti, zenei és mozgásos tevékenységek további hangsúlyozása, az iskolára való felkészítés játékos, korábbi elindítása, valamint a tehetséggondozás és differenciált módon való erősítése. A gyerekek jólléte alapvetően biztosított, de több kisebb működési elem fejlesztési igényként jelent meg, ezért fontosnak érezzük az egészségesebb étkezés további erősítését (zöldségfókusz), a fogmosás rutinszerű bevezetésének felgyorsítását, az udvari és szabadban töltött idő további hangsúlyozását, valamint alternatív pihenési lehetőségek kialakítását. A családi programok és események néha nehezen tervezhetők a rövid határidők miatt. Ezért javaslatként az éves és féléves programterv előzetes kiadását, a családi programok jobb időzítését, valamint a szülők felé történő terhelés egyenletesebb elosztását tervezzük.

Az intézményről összességében pozitív, támogató és elismerő kép rajzolódik ki. A fejlesztési javaslatok elsősorban a kommunikáció egységesítésére, a szakmai támogatás bővítésére, a programok tervezhetőségére és az inkluzív nevelés további erősítésére irányulnak.

11. PEDAGÓGIAI CÉLÚ ESZKÖZHASZNÁLAT, INNOVATÍV MÓDSZERTANI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE ÉS/VAGY EGYÉB SAJÁTOSSÁGOT BEMUTATÓ ÉRTÉKELÉSE

Marokbaba

A Marokbaba eszközt több gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozáson is használtuk. A gyermekek érdeklődéssel fogadták, szívesen kézbe vették és hamar megszerették a figurákat. A különböző textúrák, anyagok és formák lehetőséget adtak az érzékelési tapasztalatok bővítésére, miközben a finommotorika fejlesztését is támogatták. A babák jól lekötötték a gyermekek figyelmét, motiváló eszköznek bizonyultak a foglalkozások során. Különösen nagy sikere volt annak a játéknak, amikor a babák felső és alsó részeit felcseréltük, és így vicces, különleges figurákat alkottunk. Ezek a humoros helyzetek sok nevetést váltottak ki, és még a szorongóbb, visszahúzódnóbb gyermekek is könnyebben feloldódtak. Az eszköz jól használható szerepjátékokban és közös játékhelyzetekben is, valamint megnyugtatóra is alkalmas. Mivel a Marokbaba nemrég került intézményünkbe, egyelőre elsősorban a gyógypedagógiai foglalkozásokon alkalmaztuk. A kedvező tapasztalatok alapján a közeljövőben a csoportos bevezetésére is sort kívánunk keríteni.

Súlyozott takaró

A súlyozott takarót a gyermekekkel kipróbáltuk, elsősorban a relaxáció, a megnyugvás és a testérzékelés támogatása céljából. Az első tapasztalatok alapján a gyermekek többsége nem fogadta azonnal pozitívan az eszközt. Többen szokatlannak, furcsának élték meg a takaró súlyát, ezért rövidebb ideig használták azt. Feltételezhető, hogy az eszköz elfogadásához és hatékony használatához hosszabb hozzászoktatási időre van szükség. A súlyozott takaró által nyújtott mélynyomási inger több gyermek számára új élményt jelentett. Bár jelenleg nem tartozik a legkedveltebb eszközök közé, egyes gyermekek érdeklődést mutattak iránta, ezért a későbbiekben is lehetőséget biztosítunk a használatára. További rendszeres, fokozatos bevezetés mellett várhatóan pontosabb képet kaphatunk arról, hogy mely gyermekek számára jelent valódi segítséget a feszültségcsökkentés és az önszabályozás támogatásában.

Buborék Világ komplex szociális-kommunikációs és mozgásfejlesztés

A 2025/2026-ös nevelési évben a Buborék Világ fejlesztő foglalkozások a Nyitnikék és a Pitypang Tagóvodákban Kovács Dóra és Varga Emese gyógypedagógusokkal, páros vezetéssel valósultak meg. A foglalkozásokon kis- és középső csoportos gyermekek vettek részt, intézményenként és korcsoportonként 5–5 fős csoportokban.

A gyermekek szociális-kommunikációs készségeinek felmérése megfigyelés útján, a Quill-kérdőív szempontjai mentén történt, míg a mozgásállapot felmérésére csoportos keretek között, az első foglalkozások egyikén került sor. A felmérések eredményei alapján készültek el az egyéni fejlesztési tervek. A foglalkozások szociális-kommunikációs részének alapját az Autizmus Alapítvány által kidolgozott Babzsák fejlesztő program keretrendszere adta. A gyermekek fejlesztése erősen strukturált környezetben, vizuális támogatás mellett zajlott, elősegítve szociális-kommunikációs készségeik fejlődését. A kommunikáció és az önismeret

támogatására én-könyvet alkalmaztak, amely az Ovi-füzet átalakításával és kibővítésével jött létre. A füzetbe bekerültek a gyermekek otthoni élményei, valamint a foglalkozásokon készült fényképek is, ezzel támogatva az élmények felidézését és a kommunikációt. A mozgásfejlesztés célzottan, akadálypálya segítségével valósult meg. A foglalkozások során leginkább az alapmozgások, mozgáskoordináció és az egyensúly fejlesztése volt a cél.

A nevelési év során egy alkalommal együttműködés valósult meg Kardos Anna zenepedagógussal, aki hangszerek bemutatásával és kipróbálásával járult hozzá a gyermekek szociális-kommunikációs készségeinek fejlesztéséhez. A program kiemelt hangsúlyt fektetett a szülőkkel való együttműködésre. A nevelési év során két alkalommal (félévkor és év végén) biztosítottak lehetőséget fogadóórákra. Mindkét intézményből jelentős érdeklődés mutatkozott ezek iránt az alkalmak iránt, így a szakemberek és a családok közötti folyamatos kommunikáció személyes találkozások, valamint az Ovi-füzet használata révén is megvalósult.

A nevelési év végére a Nyitnikék Tagóvodából a fejlesztő csoportba járó gyermekek közül két gyermek sajátos nevelési igényű (SNI), három gyermek pedig beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) státuszt kapott.

Iskolaasztal program megvalósulása a Mogyoró csoportban

Készítették: Iványi Anikó, Papp Brigitta óvodapedagógusok

Az „Iskolaasztal” pilot program bevezetése a 24 fős, ismétlő nagycsoportunkban egyértelműen igazolta a módszertan pedagógiai létjogosultságát. A kezdeményezés hatékonyan támogatta az óvoda és az iskola közötti átmenet egyébként is érzékeny időszakát. A siker kulcsa az volt, hogy a program gyermekek érzelmi biztonságára, kíváncsiságára és belső motivációjára épített. A szabad játék idején felkínált új sarok optimális környezetet biztosított a gyerekeknek, a csoport tagjai pedig rendkívül nagy kedvvel, maguktól fordultak a lehetőség felé. Csoportunk nagyon jól motiválható, érdeklődő és aktív gyermekekből tevődik össze.

A szabályok megbeszélésére, az eszközök bemutatására megfelelő időt, lehetőséget biztosítottunk, és a megfelelő keretek megadása mellett a szabályok végleges meghozatala a gyerekekkel közösen történt.

Eredeti elképzelésünk szerint a csoportban használt „Iskolára érlelő” munkafüzetet az iskolaasztalnál használhatták volna a gyerekek, ám a gyakorlatban ez végül máshogy valósult meg. Ennek oka az volt, hogy a gyerekek sokkal jobban szerettek együtt, mikrocsoportokban leülni a strukturált feladatok megoldásához. Tapasztalataink szerint a közös munka során erősen inspirálták egymást. Mivel ez a fajta koncentrált tevékenység intenzív pedagógiai jelenlétet és segítségadást igényelt, az önállóan működő iskolaasztalnál inkább teret engedtünk a szabad önkifejezésnek. Így a gyerekek az iskolaasztalnál leginkább rajzpapírokon vagy a saját füzeikben alkottak, saját kedvük és ritmusuk szerint.

Csoportunkban a gyerekek már magabiztos eszközhasználattal rendelkeztek, ami érinti a ceruzafogást, ollóhasználatot, ragasztó használatát, hegyező használatát, de nem volt idegen tőlük a radír használata sem. Ezeket az eszközöket folyamatosan alkalmaztuk az alkotósarokban, és differenciált segítségadással folyamatosan elsajátították használatukat. Jellemző a csoportra az otthoni, szülői támogatás, inspiráló környezet, a szülők részéről a támogató attitűd. Így ez jelentősen megkönnyítette az iskolaasztal projekt bevezetését.

Az iskolai eszközök játékos próbálgatásán keresztül észrevétlenül fejlődött finommotorikájuk, térbeli tájékozódásuk és vizuális észlelésük. Emellett az elmélyült alkotómunka érezhetően

növelte a gyerekek feladattartását és figyelemkoncentrációját is. Érdekes pedagógiai megfigyelés volt, hogy míg a vonalzők, ceruzák, füzetek és logikai kártyák folyamatosan lázban tartották őket, addig a külsőségeket szimbolizáló iskolatáska iránt csak csekély érdeklődés mutatkozott. A program legnagyobb értéke végül a tevékenységek közben kialakuló, teljesen spontán beszélgetésekben nyilvánult meg. Az eszközök használata közben a gyerekek maguktól kezdtek el mesélni az otthoni készülődésről, a saját és családi élményeikről. Ez a közös, kortárscsoportos beszélgetés, élménymegosztás hatékonyan és természetes módon csökkentette a jövőbeli változással kapcsolatos szorongást. A módszer így sikeresen alapozta meg a pozitív iskolaképet, miközben megerősítette a gyermekek szociális és érzelmi kompetenciáit, ami a sikeres iskolai beilleszkedés legfontosabb feltétele.

Erősségek

Jól motiválható gyermekcsoport: A 24 fős, ismétlő nagycsoport tagjai rendkívül aktívak, érdeklődőek és magas belső késztetéssel fordultak a kezdeményezés felé.

Kiemelkedő eszközhasználat: A gyerekek már a program előtt is magabiztosan, folyamatos pedagógiai differenciálás mellett sajátították el a ceruzafogást, az olló-, ragasztó-, hegyező- és radiós használatot.

Támogató családi háttér: A szülők részéről tapasztalható inspiráló otthoni környezet és pozitív attitűd jelentősen megkönnyítette a projekt bevezetését.

Kortárscsoportos inspiráció: A strukturált feladatok során a gyerekek mikrocsoportokban, egymást motiválva és segítve dolgoztak.

Spontán kommunikáció: Az eszközök használata közben megnyíló gyermeki narratívák lehetőséget adtak az otthoni élmények közös, feszültségoldó feldolgozására.

Észrevétlen képességfejlődés: Az elmélyült, egyéni ritmusú alkotómunka bizonyítottan fejlesztette a finommotorikát, a térbeli tájékozódást, a vizuális észlelést, a figyelemkoncentrációt és a feladattartást.

Fejlesztendő terület

Az iskolatáska funkciójának integrálása: Mivel a gyermekek az iskolatáska iránt mutattak csekélyebb érdeklődést, a jövőben célzott játékos feladatokkal vagy tevékenységekkel (pl. be- és kipakolás játékok) érdemes közelebb hozni hozzájuk ezt a külső iskolai szimbólumot.

Iványi Anikó, Papp Brigitta óvodapedagógusok

Zenei tehetséggondozás

Az óvodában negyedik éve dolgozom zenei mentorpedagógusként. Szeptembertől már a megújult épület zeneszobájában kezdhettük a foglalkozásainkat. A sok-sok ütőhangszer és zongora mellett terápiás hangszereket is kapott az óvoda. Így aztán minden tárgyi feltétel adott volt a színvonalas munkához.

A nevelési év kezdetén idén is az óvodapedagógusokkal és gyógypedagógussal közösen választottuk ki a tehetséges gyerekeket. Az első félévben **három nagycsoportból** hetente két alkalommal jártak hozzám zenei foglalkozásokra a kicsik. Közülük sokakat már az előző esztendőben is tanítottam.

Rendszeresen **24 nagycsoportos** járt **tehetséggondozásra**.

Az előző évek tapasztalatai és az év eleji felmérés alapján úgy döntöttem, hogy a **középső csoportosoknak** nem indítok rendszeres foglalkozásokat az első félévben, hanem inkább a csoportokat **látogatom**, és így ismerkedünk a hangszerekkel és egymással. Januártól már el tudtam vinni egy-egy kisebb-nagyobb csapatot (5-12 óvodás) rendszeresen a zeneszobába.

Az előző esztendőben már bevált az a kezdeményezés is, hogy időről időre tartottam csak „**fiús**” (ütőhangszeres) és csak „**lányos**” (táncolós) foglalkozásokat. Így az adott csoport minden gyereke járhatott a zeneszobában.

A tehetséggondozás során foglalkoztunk a **ritmikai és dallami készségfejlesztéssel, mozgásfejlesztéssel, improvizációval**. Külön szerepet kapott a játékainkban a **zenehallgatás**. Fontos része volt a foglalkozásoknak a **szociális készségek fejlesztése**.

A tanításhoz **Forrai Katalin** gyűjteményéből válogattam a dalokat és mondókákat, a ritmikai készségfejlesztéshez **Weöres Sándor** verseit használtam. A zenehallgatási anyag mindig az adott foglalkozás témájához kapcsolódott.

A gyerekek szerepeltek az őszi **Művészeti Gálán**, a Rokolya utcai templomban tartott **karácsonyi hangversenyen**, a 13. kerület új **gondozóházának nyitó ünnepségén**, a kerületi **pedagógus napi ünnepélyen** az AJAMK-ban és júniusban a Philomela Nőikar **nyári hangversenyén** is énekelnek majd.

Egyéni fejlesztésre egy **nagycsoportos autista kisfiú** (nem rendszeresen), egy **középső csoportos autista kisfiú** (ő rendszeresen) és egy **látássérült kisfiú** járt (ő is aránylag sokszor volt nálam).

Mindhármukkal a **gyógypedagógus tanácsára** kezdtem foglalkozni, de csak akkor vittem fel őket a zeneszobába, ha szerettek volna velem jönni. A középső csoportos autista kisfiú nem beszélt, ezért először a kis barátjával együtt jártak hozzám. Később csatlakozott hozzájuk egy harmadik fiúcska is. Mindhármuk számára örömet okozott a közös hangszeres játék. Velük elsősorban a **terápiás hangszereket** próbáltam ki.

BUBORÉK program

Két óvoda gyógypedagógusainak összefogásával ebben a nevelési évben indították ezt a programot **autista kisgyermekek számára**. Májusban meghívtak két foglalkozásra, ahol a gyerekekkel a terápiás hangszerek segítségével játszottunk közösen. A következő nevelési évben szeretnénk rendszeresíteni ezt a közös munkát.

HANGFÜRDŐ

Októbertől májusig tartott az a **mentális egészségmegőrző program**, melynek helyszíne a Nyitnikék Tagóvoda volt. Az E.Ó. szervezésében a nevelési év alatt összesen 48 kerületi **óvodapedagógus** vehetett részt havi rendszerességgel hangfürdőn. Minden hónap első és második szerdáján 12 fős csoportokban, összesen négy alkalommal. Ezen kívül a Nyitnikék és a Mese Tagóvoda **pedagógiai asszisztenseinek** és a **dajkáknak** tartottam négy délutáni alkalommal hangfürdőt, a Pedagógiai Napokhoz kapcsolódva az érdeklődő **szülőknek**, és pár alkalommal az E.Ó. különböző programjainak részeként.

Azt tervezzük, hogy a következő nevelési évben is elindítjuk ezt a programot.

Kardos Anna

Budapest, 2026.06.14.

Állatbarát Óvoda

Óvodánk az idei nevelési évben már másodjára pályázott az Állatbarát Óvoda cím elérésére. A megszerzett cím mellett nagyon fontos az odavezető út meghatározása is. A sikeres pályázathoz több feltételnek kellett megfelelni, amelyeket az egész nevelési év során folyamatosan próbáltam a kollégáim munkájával karöltve teljesíteni, hogy április végén egy részletes és az elvárásoknak megfelelő munkát küldjek el a szervezők számára. Kihangsúlyoznám, hogy az állatbarát szemlélet az óvodánkban eddig is fontos törekvése volt. A gyerekek számára az óvodás éveik alatt folyamatosak az állatvédelmi üzeneteink, amelyeket változatos és színes programlehetőségekkel tudunk még inkább beépíteni a nevelési tevékenységünkbe. Céljaink között szerepel, hogy hatékonyan közvetítsük az óvodánk állatvédelemmel kapcsolatos értékeit, amelyeket egyébként Pedagógiai Programunkban részletesen ki is fejtünk. Hosszútávú céljaink között szerepel egy szemléletváltó magatartás kialakítása, amely során a gyerekek empátikussá és toleránssá válnak a rászoruló állatokkal szemben. Tapasztalatunk szerint az állatok szeretete, a gyerekek szociális képességére és az érzelmi világukra is nagy hatással van, ezért használtunk ki minél több olyan lehetőséget, amelyben a gyerekek közvetlenül is megismerkedhettek több állatfajjal is. Ennek kapcsán többször is jártunk a gyerekekkel a Szigethalmi Vadasparkban, ahol egy szakképzett vezető segítségével szerezhettünk információkat az ott lévő állatokról. Ez különösen nagy hatással volt a fővárosban élő gyerekek számára, terveink szerint többször is visszalátogatunk ebbe a vadasparkba.

A pályázatban megkövetelt feltételek többségének már eddig is megfelelt az óvodánk. Ilyen volt pl. az idei állateledel gyűjtés egy alapítvány számára. Ez a kezdeményezés kiváltképp nagy örömmel töltött el bennünket, mert több család is aktívan részt vett a gyűjtésben. Később lehetőségünk nyílt megismerkedni egy terápiás kutyus munkájával is, ahol a gyerekek nagyon sok türelmet tanulhattak. Az állatvédelemhez kapcsolódó jeles napokról való megemlékezést az óvodánk szintén nagyon fontosnak gondolja, munkatervünk elkészítésekor eddig is helyet kaptak ezek az ünnepek. Folyamatosan törekedtem olyan lehetőségek megismerésével, amely segítséget nyújt ennek a programnak a hatékony közvetítésére. Az elvárt feltételek egyike ezenkívül egy továbbképzés az állatvédelem témában és a későbbiekben terveim között is szerepel egy ilyen jellegű oktatás elvégzése, hogy a témában még inkább felkészültebb és hitelesebb lehessenek.

Pályázatunkat kiegészítve megemlíteném, hogy Madárbarát Óvodaként is nagyon sokat teszünk a télen gondoskodásra szoruló madarakért is. Ezt is összefogásként, szülői gyűjtőmunka eredményeként könyvelhetjük el sikerként. A gyerekek itt is azt tanulják, hogy felelősséggel tartozunk az élőlényekért és ezt ráadásul tevékenységeken keresztül (madáretető készítés, rendszeres etetés) tanulják, ami sokkal inkább beépül a későbbi életükbe. Örökös Zöld Óvodaként üzenetünk pedig a fenntartható, mindenki számára optimális környezet kialakítása. Munkám sikerességét, az elnyert címet a kollégáim és az óvodában járó szülők segítő hozzáállásának köszönhetem. Fejlődni azonban mindig lehet, a már megkezdett utat szeretném kiegészíteni minél több kommunikációs csatorna igénybevételével, hogy még több szakmai tapasztalatot tudjunk cserélni más állatbarát intézményekkel. Továbbá elhivatottan szeretném folytatni a már megkezdett munkámat és bővíteni az állatvédelemhez kapcsolódó tevékenységeket.

„Amíg nem tapasztaltuk, milyen érzés szeretni egy állatot, lelkünk egy része mélyen alszik.”

Anatole France

Tematikus szülői értekezletek

A nevelési év során intézményünkben több tematikus szülői értekezőt valósult meg, amelyek célja a szülők támogatása, a gyermekneveléssel kapcsolatos aktuális kérdések közös feldolgozása, valamint az óvoda és a család közötti együttműködés erősítése volt. Az értekezletek olyan fontos témákat érintettek, mint az érzelmi fejlődés támogatása, az iskolára való felkészülés, a szabályok és következetesség szerepe, a konfliktuskezelés, valamint a digitális eszközhasználat és a képernyőidő hatásai.

Az érzelmi fejlődés és az érzelmek kezelése több alkalommal is központi témaként jelent meg. A szülők megismerkedhettek az óvodáskorú gyermekek érzelmi sajátosságaival, valamint azzal, hogy a gyermekek viselkedése mögött gyakran intenzív, még nehezen szabályozható érzelmek húzódnak meg. A szakemberek hangsúlyozták az érzelmi intelligencia, a kudarckezelés és az önszabályozás fejlesztésének jelentőségét. Bemutatásra került az „érzelmi konténer” fogalma, amely szerint a szülő feladata, hogy biztonságos keretet nyújtson gyermeke számára az érzelmek megéléséhez és feldolgozásához. A résztvevők gyakorlati módszereket sajátíthattak el az érzelmek validálására, a gyermek megnyugtására és a konfliktushelyzetek megfelelő kezelésére.

A konfliktuskezelés témáját a „Hídepítés az óvodában” című értekező dolgozta fel. A szülői visszajelzések és az óvodai tapasztalatok alapján egyre gyakrabban jelentek meg a gyermekek közötti konfliktusok, sértődések és agresszív megnyilvánulások. A meghívott óvodapszichológus, Kovács Henrietta interaktív beszélgetés keretében segítette a szülőket abban, hogy jobban megértsék gyermekeik reakcióit. A résztvevők saját tapasztalataikat osztották meg arról, hogyan reagálnak, amikor gyermekük sérelemről, bántásról vagy kirekesztésről számol be. A közös gondolkodás során felmerült a digitális tartalmak és a túlzott képernyőhasználat lehetséges szerepe az agresszív viselkedés erősödésében. A szakmai beszélgetés ráirányította a figyelmet a szülői kontroll és a tudatos médiakezelés fontosságára, valamint arra, hogy a konfliktuskezelési készségek fejlesztése hosszú távon segíti a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását.

A szabályok és következetesség szerepével foglalkozó értekezletek során a szülők betekintést nyerhettek abba, hogy a világos keretek és az egységes nevelési elvek hogyan járulnak hozzá a gyermekek biztonságérzetének kialakulásához. Az interaktív gyakorlatok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a résztvevők saját élményen keresztül tapasztalják meg a kiszámítható környezet jelentőségét. A közös beszélgetések során számos hétköznapi nevelési helyzet került elemzésre, amelyek segítették a családokat a következetesebb nevelési gyakorlat kialakításában.

A digitális nevelés és a képernyőhasználat kérdésköre kiemelt figyelmet kapott. A meghívott szakértők ismertették az internet és a digitális eszközök használatának előnyeit és veszélyeit, valamint a gyermekek online biztonságával kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat. Szó esett a közösségi média felelős használatáról, a gyermekekről közzétett tartalmak kockázatairól, a

túlzott képernyőidő fejlődésre gyakorolt hatásairól, valamint az online játékok és digitális platformok tudatos használatáról. A szülők gyakorlati útmutatást kaptak a szülői felügyeleti eszközök alkalmazásához, a megfelelő tartalmak kiválasztásához és a családon belüli digitális szabályok kialakításához.

Valamennyi tematikus értekezletet élénk érdeklődés, aktív részvétel és nyitott párbeszéd jellemezte. A fórumok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a szülők megosszák egymással tapasztalataikat, kérdéseiket és nehézségeiket, miközben szakemberek támogatásával közösen keresték a megoldásokat. Az alkalmak hozzájárultak a szülői közösség erősödéséhez, a pedagógusokkal való partneri kapcsolat elmélyítéséhez és a gyermekek fejlődését támogató szemlélet kialakításához.

Összességében a tematikus szülői értekezletek eredményesen szolgálták a családok támogatását és a szülői kompetenciák fejlesztését. A résztvevők hasznos gyakorlati tudással, új szemlélettel és megerősítéssel gazdagodtak, amelyet a mindennapi nevelési helyzetekben is sikeresen alkalmazhatnak. Az elhangzott ismeretek és tapasztalatok hosszú távon hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek érzelmileg biztonságos, támogató és fejlesztő környezetben nevelkedjenek.

Udvarfelelősi beszámoló a 2025/2026-os nevelési évre

Bevezetés és általános helyzetkép

A 2025/2026-os nevelési évben az udvarfelelősi feladatokat a gyermekek biztonságos, esztétikus és tevékenységközpontú udvari életének biztosítása érdekében végeztem. Óvodánk udvara modern adottságokkal rendelkezik, nagyobb része műfűvel borított, a kerítés mentén pedig szabadföldi, bokros területek találhatók. A felújítás utáni visszaköltözés óta a külső terek rendben tartása fokozott koordinációt igényelt.

Elért eredmények és rendszeres feladatok

Évszakonként rendszeresen és alaposan áttekintettük a meglévő játékkészletet. A sérült, elhasználódott vagy balesetveszélyes eszközöket kisselektáltuk, és a környezetvédelmi szempontokat követve a szelektív hulladéktárolóba helyeztük. Az udvaros-kertész munkatárssal való együttműködés folyamatos volt, a zöldterületek alapvető gondozása megvalósult.

Kihívások és nehézségek elemzése

A játéktároló kisházakból hiányoznak a polcok, ami megnehezíti a rendszerezést, és a homokozójátékok elkülönített tárolására szolgáló ládák hiánya is napi szintű problémát okoz. A futóbiciklik jelentősen elhasználódottak, ez az eszközigényben is megjelenik; a meglévő, később alkatrésznek is használható darabok tárolása és elhelyezése jelenleg nehézkesen megoldott. Az elővett játékeszközök esztétikus és rendezett visszahelyezése a mindennapokban nem valósul meg gördülékenyen. A bokros részek aljnövényzetében megjelent gombafajok pedig folyamatos és fokozott ellenőrzést igényelnek a gyermekek egészségvédelme érdekében.

Önértékelés és reflexió

Udvarfelelősként önkritikusan megállapítom, hogy a jövőben határozottabb, következetesebb hozzáállással kell irányítanom a rendfenntartási folyamatokat. Ugyanakkor a tartós eredményhez elengedhetetlen az óvodapedagógusok és a gyermekekkel foglalkozó minden felnőtt nagyobb fokú, tudatosabb odafigyelése és felelősségvállalása.

Fejlesztési célok a következő nevelési évre

Tervezzük polcok beszerzését a kisházakba, valamint zárt tárolóládák biztosítását a homokozójátékoknak. Cél a leamortizálódott kerékpárállomány folyamatos selejtezése és lehetőség szerinti pótlása, valamint egységes, minden felnőttre és gyermekcsoportra érvényes udvari pakolási rend és protokoll kidolgozása. Kiemelt feladat marad a bokros területek napi szintű, preventív átvizsgálása a gombák megjelenése miatt, szoros együttműködésben a karbantartókkal.

Helle Ildikó

Nagycsoportos óvodások könyvtárlátogatási szokásai és annak nevelési hatásai

Cél

Óvodánk pedagógiai programjában a könyvtárlátogatás nem csupán egy külső program, hanem a komplex művészeti és anyanyelvi nevelés szerves része. A nagycsoportos életkorban a gyermekek már rendelkeznek azzal a kognitív érettséggel és szociális kompetenciával, amely lehetővé teszi a könyvtár mint intézmény tudatos használatát. Elsődleges célunk az olvasóvá nevelés megalapozása, a könyv mint érték és örömforrás rögzítése a gyermekek világképében.

A könyvtárlátogatás pedagógiai folyamata és szokásrendszere

Havi rendszerességgel látogatunk el a helyi könyvtárba, ami keretet és biztonságot ad a gyermekeknek. A látogatások során kiemelt figyelmet fordítunk a szociális tanulásra, vagyis a könyvtári viselkedéskultúra (csend, türelem, mások tisztelete) elsajátítására, amely az önfegyelem és a közösségi szabályok betartásának gyakorlóterepe. Fontos szerepet kap az önállóság és a döntéshozatal: a választás szabadsága kulcsfontosságú, pedagógusként segítjük a gyerekeket a számukra releváns, érdeklődésüknek és értelmi szintjüknek megfelelő könyvek kiválasztásában, ezzel fejlesztve esztétikai érzéküket és önismeretüket. A kölcsönzési rituálé pedig a felelősségérzet kialakítását szolgálja az idegen tulajdon iránt: a gyermek megtanulja, hogy a könyv „vendégségbe” jön hozzánk, vigyázni kell rá, és meghatározott időre vissza kell juttatni.

Anyanyelvi nevelés és érzelmi fejlődés

A könyvtárban hallott mesék, a böngészők és ismeretterjesztő könyvek nézegetése során szókincsük bővül. A közös élmény feldolgozása az óvodában folytatódik: a kikölcsönzött könyveket körben ülve bemutatjuk, a kedvenc részeket esetlegesen újra olvassuk vagy lerajzoljuk. Ez a visszacsatolás elengedhetetlen a belső képalkotás és a szövegértés fejlődéséhez.

A családok bevonása és a szülői minta alakítása

A gyermekek lelkesedése „híd” az óvoda és a család között. Azáltal, hogy a gyerekek igénylik az otthoni közös olvasást a kikölcsönzött művekből, közvetve a szülők attitűdjét is formáljuk. A közös minőségi idő és az esti mese rituáléja megerősíti a családi kötődést, és ellensúlyozza a digitális eszközök túlzott jelenlétét.

Hosszú távú következmények és az iskola-előkészítés

A rendszeres könyvtárlátogatás közvetlen hatással van az iskolai sikerességre. A gazdag szókincs, a fejlett absztrakt gondolkodás és a könyv iránti kíváncsiság megkönnyíti az írás-olvasás elsajátítását. Hosszú távon olyan felnőttekké válnak, akik képesek lesznek az információszerzésre, a kritikai gondolkodásra és az irodalom nyújtotta érzelmi menedék megtalálására – a könyvtárhasználó gyermekből magabiztos, önművelésre nyitott diák, majd tudatos felnőtt válik.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

Aranyecset

Az „Aranyecset” intézményi szakmai munkaközösség létrehozását a 2025–2026-os nevelési évre terveztük, azonban a program a tervezett formában nem valósult meg. Az elméleti részt, PPT-t, elkészítettük, de a nevelési év során az intézmény szakmai feladatainak ütemezése és a rendelkezésre álló időkeretek nem tették lehetővé a munkaközösség rendszeres működéséhez szükséges alkalmak megszervezését.

Az írásmozgás-koordináció fejlesztése ugyanakkor továbbra is fontos szakmai terület maradt, ezért a témához kapcsolódó módszertani elemek és gyakorlatok több csoportban megjelentek a mindennapi pedagógiai munkában. A tervezett workshopok és a közös játékgyűjtemény elkészítése ugyan nem valósult meg, de a fejlesztési célok jelentős része a gyermekekkel végzett tevékenységek során közvetett módon érvényesült.

A munkaközösség létrehozásának lehetőségét a következő nevelési év tervezése során ismét napirendre tűzzük, figyelembe véve az intézmény aktuális szakmai prioritásait és lehetőségeit.

Mesterprogram 5. résztervének értékelése

Kiemelt területek: Hagyományőrző tevékenység, Környezeti és fenntarthatóságra nevelés

- Szakmai megvalósítás és az elmúlt időszak eredményei:

Mesterprogramom záró szakaszához közeledve kiemelt feladatnak tekintem az elmúlt öt év tudatosan gyűjtött dokumentumainak, fotóanyagának rendszerezését egy átfogó digitális képtár formájában. Emellett folyamatban van a gyakorlatban már sikeresen alkalmazott népi

mondókák, gyermekjátékok és dramatikus játékok forgatókönyveinek írásos dokumentációja. Ez a gyűjtemény hosszú távon is támogatja az intézményi tudásmegosztást.

A nevelő-oktató munka tervezési szintjén (csoportnapló, tevékenységi tervek, reflexiók) transzparensten nyomon követhető a hagyományéltető szemléletmód. Innovatív tevékenységem révén sikerült gazdagítanom az óvoda saját hagyományrendszerét is. A hagyományéltető nevelés bizonyítottan beilleszthető volt az óvodai módszertanba, és pozitív hatást gyakorol a gyermekek személyiségfejlődésére: erősíti nemzeti identitásukat, formálja közösségi attitűdjüket, és érzelmi biztonságot nyújt a népi kultúra ritmusán keresztül.

A hagyományörzés szorosan összekapcsolódik a környezeti és fenntarthatóságra neveléssel. Tevékenységeink során a természetes anyagok rendkívül széles skáláját alkalmaztam. Ez a taktilis tapasztalásszerzés mellett a gyermekek környezettudatos szemléletét is megalapozta, valamint a kreativitásnak is nagyobb teret adott. Kiemelkedő eredmény, hogy az intézményünkben található magaságások immár öt éve folyamatosan és sikeresen működnek. Az ágyások gondozása során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a növények életciklusáról, a fenntartható gazdálkodás alapjairól és a felelősségvállalásról, ami a környezeti nevelésünk egyik legstabilabb gyakorlati alappillérvé vált.

- Tehetséggondozás és partnerség

A tehetséggondozás programtervei és reflexív értékelései minden nevelési évben szakszerűen elkészültek és rögzítésre kerültek. A tehetségműhely vezetése során a fenntarthatóság gyakorlati elemeinek integrálására törekedtem. Kulcsfontosságú szakmai sikerként könyvelem el a különböző tehetségműhelyek közötti horizontális együttműködés megvalósulását, amely mára rendszerszinten, hatékonyan működik.

A nevelési év kiemelkedő eseménye volt a tehetségműhely bemutatója, amely szakmailag és szervezetileg is sikeresen valósult meg, láthatóvá téve a gyermekek fejlődését és a műhelymunka eredményességét.

Külső partneri kapcsolataim terén a Néphagyományéltető Óvodapedagógusok Egyesületével (NOE) ápolt szoros együttműködés jelentősen támogatta és gazdagította szakmai tevékenységemet.

A jövőre nézve kiemelt célom a hazai pályázati lehetőségek folyamatos monitorozása, valamint szponzori kapcsolatok feltérképezése az óvodai infrastruktúra és eszközpark további fejlesztése érdekében.

- Önreflexió és fejlesztendő területek

Az idei nevelési év során 2 publikációt is írtam. Az egyik az Okos-tányér csoportunkban, mely az EO szakmai napján került a program kiadványába, a másik A népmese, mint a személyiségformálás és az inklúzió kulcsa címmel jelent meg a NOE kiadványában.

A részterv önkritikus elemzése során megállapítható, hogy a teljes nevelőtestületet érintő szakmai munkadélutánok megszervezése objektív és szubjektív okok (időhiány, szervezési nehézségek) miatt elmaradt. Határozottabb menedzsmenttel és érdekérvényesítéssel ezen alkalmak megvalósíthatóak lettek volna, így a jövőben erre tudatosabban kell törekednem.

Ugyanakkor a horizontális tudásmegosztás nem maradt el: mikorcsoporthoz tartozó keretek között, spontán és szervezett szakmai beszélgetéseken folyamatosan átadtam tapasztalataimat a kollégáknak.

- Jövőkép

A tavalyi nevelési évben benyújtott mestermegújító pályázatom védésére az idei év novemberében kerül sor. Célom a megkezdett innovatív folyamatok fenntartása, a megszerzett jó gyakorlatok további finomítása, valamint a mesterpedagógusi tevékenységem hosszú távú folytatása.

Budapest 2026. június

Helle Ildikó

mesterpedagógus

14-15. KÜLSŐ PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉS (TANFELÜGYELET), PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉSEK, VALAMINT AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELEÉS KERETÉBEN ÉVENTE ÉRTÉKELENDŐ ELVÁRÁSOK ELEMZÉSE

11. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

Bp. Főv. XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Nyitnikék Tagóvodája	OM azonosító: 200911
Tagintézmény-igazgató neve: Juráncsik Tünde Mária	Oktatási azonosítója: 75730854539
A fejlesztési terv kezdő dátuma: 2024.12.23.	A fejlesztési terv befejező dátuma: 2029.12.22.
Iktatószám: 22/5/2024	

INTÉZKEDÉSI TERV

(Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK
Kiemelkedő területek: Az intézmény pedagógusai innovatív szemlélettel rendelkeznek, nyitottak az új módszerek megismerésére.

Az egymástól tanulás megvalósul a spontán és tervezett szakmai beszélgetések, csoportlátogatások és értekezletek megtartása során. Figyelemmel kísérik a szakmai újításokat, több online csoportnak is tagjai az óvodapedagógusok. Fontosnak tartják a szakmai problémák megoldását segítő szakmai támogatásokat.
Fejleszthető terület: A digitális kompetenciák és azok értékelése hangsúlyosabban jelenjen meg.
A fejlesztési feladat neve*: Digitális kompetenciák fejlesztése
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére) Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.
A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Minden nevelés évben tervezetten és alkalomszerűen
A célok eléréséhez szükséges feladat: A digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a gyermekek tevékenységeinek, képességük fejlődésének ellenőrzéséhez és értékeléséhez, az összesítések és az eredmények dokumentálása során felhasználják.
A feladat végrehajtásának módszerei: megfigyelés, gyakorlás, rögzítés, hospitálás, team munka belső műhelyben, digitális eszközök felhasználása, tudatos alkalmazás
A feladat elvárt eredménye: A pedagógusok közelebb kerülnek a digitális eszközök felhasználásban rejlő lehetőségekhez. Szívesen alkalmazzák, beépítik a mindennapi munkájukba.
A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos Belső műhely évi 3 alkalommal Team munka
A feladat végrehajtásába bevontak köre: óvodapedagógusok pedagógiaiasszisztensek

Értékelés 2025-2026-os nevelési évre vonatkozólag:

A belső tudásmegosztás és az egymástól tanulás lehetőségei hozzájárultak ahhoz, hogy a digitális megoldások fokozatosan beépüljenek a mindennapi gyakorlatba.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény pedagógusai tudatosan alkalmazzák a megismerési folyamatokhoz, gyermekekhez igazodó módszereket, eszközöket, valamint a differenciált nevelést. Az egyéni különbségek figyelembevételével történik a gyermekek fejlesztése, a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatása. Változatos módszereket és eszközöket alkalmaznak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez. Pl. Okoskocka, Mászófal, Mozgáskotta, Plukkido és Ideki, Persona Doll, Papírszínház, Csillagtündér, DIOO, BeeBoot robotok. Különböző foglalkozásokkal, tevékenységekkel tehetséggondozó pályázatokkal igyekeznek egyéni sikerekhez segíteni a gyerekeket. Szoros és jól működő kapcsolatot tartanak fenn szakmai támogató hálózatokkal PRIZMA EGYMI, FPSZ XIII. kerületi Tagintézménye.

Fejleszthető terület:

A helyi jó gyakorlatok megismertetése a kerületi óvodákon kívül más óvodákkal, intézményekkel is.

A fejlesztési feladat neve*:

Helyi jó gyakorlatok átadása külső intézményekben

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményünkben folyó magas szakmai színvonalú munka, programok, tevékenységek, módszerek megismertetése kerületi és nem kerületi intézményekkel.
A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladat: Bemutatók, workshopok szervezése, óvodánk programjainak nyílt meghirdetése a facebook oldalon és a honlapon. Részvétel a Budapesti Pedagógiai napokon.
A feladat végrehajtásának módszerei: Program tervezés és szervezés, hirdetés és kommunikáció. Visszajelzés értékelése, reflexió
A feladat elvárt eredménye: Óvodánk jó gyakorlatait megismerik a kerületi és kerületen kívüli intézmények.
A feladat tervezett ütemezése: Aktuális programjainkhoz igazodva
A feladat végrehajtásába bevontak köre: Igazgatók, tagintézmény-igazgatók, pedagógusok, NOKS dolgozók
Értékelés 2025-2026-os nevelési évre vonatkozólag: A helyi jó gyakorlatok megismertetése érdekében intézményünk több alkalommal biztosított betekintést szakmai munkájába. Programjaink, rendezvényeink bemutatása erősítette intézményünk szakmai kapcsolatait.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek:

Az intézményben folyó munka során folyamatosan vizsgálják a kapott eredményeket, hogy a megfogalmazott célok reálisak-e az elért eredmények alapján, ezeket elemzik, visszacsatolnak.

Fejleszthető terület:

Az eddig elért eredmények szinten tartása, fenntartása.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek:

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Jellemző a támogató, befogadó légkör. Megfelelően, tervezett továbbképzési rendszer működik az intézményben a tudásátadás lehetősége biztosítva van a pedagógusok a tapasztalataikat megosztják egymással. A pedagógusok együttműködése rendkívül szoros a mindennapokban, mindannyiukra jellemző a folyamatos önképzés, a szakmai megújulás.

Fejleszthető terület:

Az eddigi jó gyakorlatok további folytatása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek:

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása kimagasló. Az intézmény kiemelkedő szakmai tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel

Fejleszthető terület:

Az intézmény közéletben való részvétele legyen nyomon követhető. Az szülőkkal való együttműködés folyamatos javítása. Az eddig elért eredmények szinten tartása.

A fejlesztési feladat neve*:

Kommunikáció és információ megosztás az intézményről

A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Intézményünk profiljának menedzselése a közéletben való aktív nyomon követés érdekében.

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Folyamatos

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Közösségi platformok használata, játékonyság, környezetvédelmi programok

A feladat végrehajtásának módszerei:

Szülői fórumok szervezése, szülői közösségek aktiválása, social media felületek aktívabb használata

A feladat elvárt eredménye:

Intézményünk a közéletben nyomonkövethető

A feladat tervezett ütemezése:
hetente

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Alkalmazotti közösségünk, partnerek pl. (13.kerületi tv - újság, szülők, karitatív szervezetek)

Értékelés 2025-2026-os nevelési évre vonatkozólag:

A közösségi médiafelületek, az intézményi honlap és a szülői tájékoztatási formák rendszeres használata hozzájárult ahhoz, hogy partnereink naprakész információkhoz jussanak az óvodában zajló eseményekről, programokról és szakmai eredményekről.

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

Az tagintézmény-igazgató jó munkahelyi légkört alakít ki, a szervezeti kultúra fejlesztésére nagy gondot fordít. Rendszeresek a közösségfejlesztő programok. Az intézményben a hagyományápolás a PP részét képezi, melynek lebontása a Munkatervekben is megjelenik. A szülők az ünnepek, rendezvények aktív résztvevői. A változásoknak megfelelő eredményes és sikeres munkavégzés, az új ötletekre való nyitottság jellemzi a vezetőt és a munkatársakat egyaránt. Az intézmény munkatársai között folyamatos az ötletek, tapasztalatok megosztása, melyek az óvoda életét pozitív irányba fejlesztik. Nyitottak az innovációra, a vezető ösztönzi az újszerű ötletek megvalósítását.

Fejleszthető terület:

Az intézmény kiemelt feladatai között szerepel a fenntartható fejlődés, a Zöld Óvoda kritériumainak való megfelelés. A korszerű digitális eszközök használata során alkalmazott módszerek bővítése, az óvodapedagógusok jártasságának fejlesztése.

A fejlesztési feladat neve*:

A fenntartható fejlődés és a Zöld Óvoda kritériumainak megfelelés

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Környezeti nevelés erősítése, szemléletformálás, a fenntarthatóság elveinek integrálása a mindennapok gyakorlatába.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Egész év folyamán folyamatosan, kiemelten a Zöld jeles napok projektbe ágyazásával.

A célok eléréséhez szükséges feladat: Örökös Zöld Óvoda cím pályázat, szülők bevonása a jeles napok projektjeibe, alkotói pályázatok, közösségi kertészkedés az új udvaron, kirándulások szervezése, egészséges életmód elmélyítése az Okos tányér programhoz csatlakozással.
A feladat végrehajtásának módszerei: Pályázatírás, magaságyás kialakítás az új udvaron, örökbefogadása a csoportok által. Környezettudatos eszközök használata, újrahasznosítás, Zöld hírek megosztása
A feladat elvárt eredménye: Sikeres szemléletformálás
A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos, jeles napok, ünnepek, események időpontjai
A feladat végrehajtásába bevontak köre: Alkalmazotti közösség, szülők
Értékelés 2025-2026-os nevelési évre vonatkozólag: A Zöld Óvoda elveinek megfelelő programok, jeles napok, közös projektek és a szülők bevonásával megvalósuló kezdeményezések erősítették a gyermekek környezeti érzékenységet és felelősségvállalását.

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOSBSZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek:
A humán erőforrás képzési és fejlesztési terveinek elkészítése során igyekeznek figyelembe venni az intézménnyel szemben támasztott külső, belső elvárásokat és a munkatársak szakmai érdeklődését. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik, figyelembe véve az integráltan nevelt gyermekek szükségleteit is. Az óvodapedagógusok módszertani szabadsággal rendelkeznek, az eszközöket önállóan választhatják meg a pedagógiai célok eléréséhez. A vezetés támogatón segíti a kreatív, igényes eszközök használatát.

Fejleszthető terület:

Továbbra is fektessenek nagy hangsúlyt a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztására.

*Minden egyes fejlesztési feladatra külön kitöltendő!

Fenntartói megjegyzés az intézkedési terv megvalósítása érdekében:

16. BELSŐ PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI, A NEVELÉSI ÉVBEN LEZAJLOTT PEDAGÓGUS, VEZETŐI, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„B”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

- Az E-Napló folyamatos vezetése - **M**
- A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. - **M**
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált harmonikus személyiségfejlesztés megvalósulása (egyéni fejlesztési tervek) - **M**
- a kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben, értékelésben (EÓ és tagóvodai is) - **M**
- A P.P. szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció érvényesülése. - **M**

„C”: Csoportlátogatás

- A pedagógus kompetenciák érvényesülése. - **M**
- A pedagógus elvárás rendnek való megfelelés. - **M**
- a befogadás, visszazoktatás eredményessége - **M**
- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira épülő pedagógiai tevékenységrendszer érvényesülése - **M**
- az EO és a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósulása - **M**
- a csoportban dolgozók (óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka) együttműködése - **M**

„D”: Óvodapedagógusok írásos teljesítményértékelés

„E”: Óvodapedagógusok szóbeli fejlesztő értékelés - **M**

„F”: Honlap ellenőrzés – minden hónap első hétfője - **RM**

„G”: Tisztasági ellenőrzés – minden hónap első hete -**RM**

- az E.Ó. Takarítási szabályzatában megfogalmazott kritériumok

Értékelési kompetenciaterület	Erősségek 2025–2026	Fejlesztendő területek 2025–2026
1. Pedagógiai, módszertani felkészültség	Az egymástól tanulás kultúrája továbbra is meghatározó. A szakmai műhelyek, hospitálások, csoportlátogatások és szakmai konzultációk támogatják a pedagógusok fejlődését. Nyitottság jellemzi az innovatív módszerek megismerését és alkalmazását.	A legújabb pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeinek tudatos beépítése a gyakorlatba. Az inkluzív neveléshez és az SNI, BTMN gyermekek ellátásához kapcsolódó szakmai kompetenciák további fejlesztése.
2. Pedagógiai folyamatok tervezése és önreflexiók	A pedagógusok tervezőmunkáját a tudatosság, a folyamatosság és az egymásra épülés jellemzi. A játékba ágyazott tanulási helyzetek tervezése és megvalósítása magas színvonalon történik.	Az önreflexió mélyítése, a nevelési helyzetek és pedagógiai döntések tudatosabb elemzése. A helyi jó gyakorlatok szélesebb körű szakmai megosztása intézményen kívüli fórumokon is.
3. Az ismeretszerzés és a tanulás támogatása	Az eredmények folyamatos nyomon követése, elemzése és visszacsatolása beépült a pedagógiai gyakorlatba. A gyermekek motiválása és aktív bevonása eredményes.	Az egyéni fejlődési utak tudatosabb követése és dokumentálása. A tapasztalati tanulás módszertani eszköztárának bővítése. Az elért eredmények fenntartása és továbbfejlesztése.
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód	Támogató szervezeti kultúra, befogadó szemlélet és erős szakmai együttműködés jellemzi az intézményt. A pedagógusok elkötelezettek az önképzés és a szakmai megújulás iránt.	Az inkluzív pedagógiai gyakorlat további erősítése, különös tekintettel az eltérő fejlődési ütemű gyermekek támogatására. A meglévő eredmények hosszú távú fenntartása.
5. Közösségfejlesztés, esélyteremtés, integráció	A gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, az érzelmi biztonság megteremtése és az elfogadó légkör biztosítása kiemelkedő.	A társadalmi érzékenység, a kulturális sokszínűség elfogadása és a közösségi értékek tudatos közvetítése. Az életkori sajátosságokhoz igazodó konfliktuskezelési és problémamegoldási technikák tudatosabb alkalmazása. A közösségépítő programok számának növelése.
6. A gyermekek fejlődésének értékelése, elemzése	Rendszeres megfigyelésen alapuló, gyermekközpontú értékelési gyakorlat működik. A szülőkkel való együttműködés és a folyamatos kommunikáció támogatja a gyermekek fejlődését.	Az objektív megfigyelési szempontok tudatosabb alkalmazása. Az értékelésekhez kapcsolódó reflexiók mélyítése, a fejlesztési tervek és eredmények közötti összefüggések elemzése.

Értékelési kompetenciaterület	Erősségek 2025–2026	Fejlesztendő területek 2025–2026
7. Környezeti nevelés, fenntarthatóság	A környezettudatos szemlélet a mindennapi tevékenységekben megjelenik. A gyermekek aktív részesei a természetközeli tapasztalatszerzésnek, a szelektív gyűjtésnek és a környezetvédelmi szokások kialakításának.	Hosszabb távú, projektalapú fenntarthatósági programok tervezése és megvalósítása. A családok aktívabb bevonása a környezeti nevelési programokba és közösségi kezdeményezésekbe.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	A pedagógusok kommunikációját a partnerség, az empátia és az együttműködés jellemzi. A szakmai kapcsolatok támogatóak és konstruktívak.	A szülői kommunikáció módszereinek további gazdagítása, digitális kommunikációs lehetőségek tudatosabb alkalmazása. A problémamegoldási folyamatok strukturáltabb dokumentálása és elemzése.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	A pedagógusok elkötelezettek a folyamatos szakmai fejlődés, az önképzés és az innováció iránt. Nyitottak az új szakmai tartalmak befogadására és megosztására.	A szakmai eredmények tudatosabb bemutatása intézményi és külső szakmai fórumokon. A digitális és online kommunikációs lehetőségek szélesebb körű alkalmazása. A személyes szakmai fejlődési utak tudatos tervezése és dokumentálása.

Javasolt intézményi fejlesztési fókusz a 2026–2027-os nevelési évre:

1. Inkluzív nevelés és differenciálás erősítése.
2. Önreflexiós kultúra fejlesztése.
3. Fenntarthatósági projektek és családi bevonódás növelése.

Pedagógiai asszisztensek

Óvodánkban jelenleg három pedagógiai asszisztens segíti a nevelő-oktató munkát. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján továbbra is indokolt lenne a pedagógiai asszisztensi létszám bővítése, mivel a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma folyamatosan emelkedik.

Pedagógiai asszisztenseink szakmai felkészültsége, tapasztalata és elkötelezettsége jelentős mértékben hozzájárul az óvodapedagógusok eredményes munkájához. Az egyéni felelősségi területek egyértelmű meghatározása lehetőséget biztosít számukra a szakmai kibontakozásra és az önálló feladatvállalásra.

A nevelési év során több kolléga önálló kezdeményezéssel és magas szintű szervezőmunkával járult hozzá intézményünk programjainak megvalósításához. Kiemelendő a kiállításmegnyitók, kerületi rendezvények és egyéb közösségi programok szervezésében vállalt aktív szerepük. Az

alapfeladatokon túlmutató feladatvállalásukkal hozzájárultak óvodánk szakmai színvonalának fenntartásához és erősítéséhez.

A következő időszak fejlesztési célja az inkluzív nevelést támogató módszertani ismeretek további bővítése, valamint az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését segítő kompetenciák erősítése.

Dajkák munkájának értékelése

Az óvodapedagógusok és a dajkák közötti együttműködés továbbra is a mindennapi munka egyik meghatározó erőssége. A csoportokban dolgozó munkatársak rendszeresen egyeztetik a nevelési időszakok feladatait, és folyamatos információáramlás biztosítja a gyermekek fejlődésének támogatását.

Óvodánkban minden csoport munkáját egy dajka segíti, emellett egy munkatársunk a konyhai feladatokat látja el. Dajkáink munkáját a gyermekek iránti szeretet, a segítőkészség, a türelem, az empátia, valamint a jó szervezőkészség jellemzi. Aktív résztvevői az óvodai életnek, támogatják a pedagógiai folyamatok megvalósítását és a gyermekek biztonságos, szeretetteljes környezetének kialakítását.

A közös feladatok során felmerülő nézeteltérések kezelésében jelentős fejlődés tapasztalható, a problémák megbeszélése és megoldása hatékonyabbá vált. A napi, heti és havi feladatok egyeztetése rendszeresen történik szóban és írásban egyaránt.

A gyakori helyettesítések és hiányzások továbbra is rugalmasságot követelnek a munkatársaktól, ezért a spontán helyzetek gyors felismerése, az önálló problémamegoldás és az alkalmazkodóképesség fejlesztése a következő időszak kiemelt feladata marad.

Pedagógiai dokumentáció

Az elektronikus dokumentációs rendszer használata a nevelési év során teljes mértékben beépült a mindennapi gyakorlatba. Az E-napló kezelése rutinszerűvé vált, a felmerülő kérdések megoldását továbbra is támogatja az intézményen belüli tudásmegosztás.

A pedagógusok tervezőmunkájuk során figyelembe veszik az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott elvárásokat, a helyi pedagógiai program célkitűzéseit, valamint a gyermekek egyéni fejlesztési szükségleteit. A csoportnaplók vezetése összhangban áll az intézményi és szakmai követelményekkel.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az Egyesített Óvoda által kialakított rendszer szerint történik. A fejlődési dokumentációk elkészítése, az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és a folyamatos megfigyelés a pedagógiai munka szerves részét képezi.

A dokumentumok határidőre történő elkészítése tovább javult, a kijelölt időpontokra történő leadás magas arányban megvalósult. A mulasztási naplók vezetésének pontossága szintén fejlődést mutat.

A következő nevelési év célja a dokumentációk minőségének további egységesítése, valamint a reflexív elemek tudatosabb megjelenítése a pedagógiai tervezésben.

Szülői értekezletek és fogadóórák

Szülői értekezletek

Továbbra is arra törekszünk, hogy a szülői értekezletek családias, nyitott és partneri légkörben valósuljanak meg. Fontos célunk, hogy a találkozások ne kizárólag információátadásra szolgáljanak, hanem lehetőséget teremtsenek a közösségépítésre, a tapasztalatcserére és a kölcsönös párbeszédre.

Az értekezletek során a pedagógusok a szükséges tájékoztatások mellett interaktív elemeket, közös gondolkodást segítő feladatokat és tematikus beszélgetéseket is alkalmaznak. A második félévben megvalósított tematikus szülői értekezletek pozitív visszajelzéseket kaptak a családoktól.

Továbbra is fontos célunk a szülői közösségek erősítése, hiszen a gyermekek harmonikus fejlődését jelentősen támogatja az együttműködő, támogató szülői háttér.

Fogadóórák

A fogadóórák elsődleges célja a gyermekek fejlődésének bemutatása, a tapasztalatok közös értelmezése, valamint a szülői és pedagógiai törekvések összehangolása. A fogadóórák regisztrációs rendszerben, előre meghirdetett időpontokban zajlanak, ugyanakkor szükség esetén egyéni egyeztetés alapján további találkozási lehetőséget is biztosítunk.

A gyermek fejlődéséről évente két alkalommal írásos értékelés készül, amelyet a pedagógusok személyes megbeszélés keretében ismertetnek a szülőkkel.

Továbbra is fejlesztendő terület a fogadóórák dokumentációjának teljes körű elkészítése és archiválása.

Az online fogadóórák alkalmazása a nevelési év során tovább erősödött. A pedagógusok egyre tudatosabban élnek ezzel a lehetőséggel, amely rugalmasabb kapcsolattartást biztosít a családok számára. A jövőben is ösztönözzük ennek a kommunikációs formának a tudatos és célzott alkalmazását.

17. INTÉZMÉNYI MENTÁLHIGIÉNÉS ÁLLAPOT ÉS SZERVEZETT PROGRAMOK

A munkavállalók mentális egészségének megőrzése és támogatása a 2025–2026-os nevelési évben is kiemelt jelentőségű feladat volt intézményünkben. Célunk továbbra is az, hogy munkatársaink biztonságos, támogató és együttműködésre épülő szervezeti környezetben végezhesék mindennapi munkájukat.

A korábbi években megkezdett közösségépítő folyamatok eredményei ebben a nevelési évben is érezhetőek voltak. A nevelőtestületet a kölcsönös bizalom, az egymás iránti odafigyelés és a segítő attitűd jellemezte. A feladatok megvalósítása során erősödött az együttműködés, a nyílt kommunikáció és a közös problémamegoldás gyakorlata, amely jelentősen hozzájárult a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához.

A nevelési év során számos szakmai és szervezési kihívással kellett szembenéznünk, azonban a munkatársak rugalmassága, elkötelezettsége és összefogása lehetővé tette a feladatok eredményes megvalósítását. A közös célok érdekében végzett együttműködés tovább erősítette a közösség összetartó erejét és a szervezeti kultúra stabilitását.

A dolgozók mentális feltöltődését és jóllétét támogatták a közösségi programok, a nevelőtestületi kirándulás, valamint az informális találkozási lehetőségek is, amelyek hozzájárultak a munkahelyi kapcsolatok elmélyítéséhez és a pozitív közösségi élmények megéléséhez.

A nevelőtestület tagjai aktívan bekapcsolódtak Egyesített Óvoda által szervezett mentálhigiénés, egészségmegőrző és szakmai programokba. A különböző rendezvények lehetőséget biztosítottak a testi-lelki feltöltődésre, az egészségtudatos szemlélet erősítésére, valamint a szakmai és közösségi kapcsolatok ápolására.

A következő nevelési évben is fontos célunk a munkatársak mentális jóllétének támogatása, a támogató szervezeti kultúra erősítése, valamint olyan közösségi programok szervezése, amelyek hozzájárulnak a munkahelyi elégedettség és a szakmai elköteleződés fenntartásához.

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők	Megvalósulás
2025. 10. 07.	Értő figyelem, értő szó – Kommunikációs kulcsok pedagógusoknak	Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek,	M
2026.01.30.	NestingPlay – Kapcsolódás a különleges figyelmet igénylő gyermekekhez	Óvodapedagógusok, Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek	M
2026. 03. 13.	NestingPlay – Kapcsolódás a különleges figyelmet igénylő gyermekekhez 2. rész konferencia	Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek	M
2026. 06. 12.	Csapatépítés – kirándulás Érd - Tárnok	Alkalmazotti közösség	M
2025. 08. 25.	Nevelési évváró és nyitó értekezlet	Alkalmazotti közösség	

2025. 10. 07.

Nevelés nélküli munkanapunk keretében Bosnyák Tamara tartott rendkívül tartalmas és gondolatébresztő foglalkozást „Értő figyelem, értő szó – Kommunikációs kulcsok pedagógusoknak” címmel. A program már az első percektől kezdve aktív részvételre ösztönzött bennünket. Az előadó közvetlen, hiteles személyiségével hamar bizalmi légkört teremtett, amely lehetővé tette, hogy saját tapasztalatainkat, kommunikációs helyzetünket is megosszuk egymással.

A foglalkozás középpontjában az értő figyelem állt. Bosnyák Tamara ráirányította a figyelmünket arra, hogy a valódi meghallgatás jóval több, mint a másik fél szavainak hallása. Az értő figyelem jelenlétet, nyitottságot és elfogadást jelent, amely különösen fontos a pedagógusi munkában, hiszen nap mint nap gyermekekkel, szülőkkel és kollégákkal kommunikálunk.

Gyakorlati példákon keresztül ismerhettük meg azokat a kommunikációs eszközöket, amelyek segítik a konfliktusok megelőzését, a félreértések csökkentését és a kapcsolatok erősítését. Kiemelt hangsúlyt kapott az én-üzenetek használata, az aktív figyelem technikája, valamint az empátikus visszajelzés szerepe. Több olyan helyzetet is elemeztünk, amelyek a mindennapi óvodai életben gyakran előfordulnak, és közösen kerestük a lehetséges megoldásokat.

A foglalkozás egyik legfontosabb üzenete az volt, hogy kommunikációnk minősége meghatározza kapcsolataink minőségét is. Pedagógusként nemcsak tudást közvetítünk, hanem mintát is adunk a gyermekek számára abban, hogyan forduljanak egymáshoz tisztelettel, figyelemmel és elfogadással.

A közös gondolkodás, a páros és csoportos feladatok lehetőséget adtak arra, hogy saját kommunikációs szokásainkra is reflektáljunk. Többen megfogalmaztuk, hogy a foglalkozás során olyan egyszerű, mégis hatékony eszközöket kaptunk, amelyeket a gyermekekkel, a családokkal és a munkatársakkal való kapcsolattartás során egyaránt alkalmazni tudunk.

A nap végén minden résztvevő gazdagabb lett új ismeretekkel, gyakorlati ötletekkel és olyan szemléleti megerősítéssel, amely hozzájárulhat a támogató, biztonságos és együttműködő óvodai légkör kialakításához. Köszönjük Bosnyák Tamarának az inspiráló előadást, a hasznos szakmai útmutatást és a gondolatébresztő közös munkát.

2025.01.30.

A szakmai program során megismerkedtünk a NestingPlay szemléletével és eszköztárával, amelyet azért hoztak létre, hogy segítséget nyújtson azoknak a pedagógusoknak és szülőknek, akik figyelemhiánnyal, érzékszervi feldolgozási nehézségekkel vagy viselkedésszabályozási problémákkal küzdő gyermekekkel foglalkoznak.

A bemutató egyik legfontosabb üzenete az volt, hogy minden gyermek elsődleges szükséglete a biztonságos kapcsolódás. A NestingPlay megközelítése abból indul ki, hogy a gyermekek viselkedése mögött gyakran nem szándékos ellenállás vagy fegyelmezetlenség áll, hanem olyan belső nehézségek, amelyek megértést, türelmet és megfelelő támogatást igényelnek.

A program játékos, kapcsolatorientált tevékenységeken keresztül segíti a gyermekek figyelmének fenntartását, érzelmi biztonságának megteremtését és önszabályozó képességének fejlődését. Különösen értékesnek találtuk azt a szemléletet, amely nem a problémás viselkedés megszüntetésére, hanem a gyermek szükségleteinek felismerésére és a vele való pozitív kapcsolat erősítésére helyezi a hangsúlyt.

A bemutatott gyakorlatok és játékok jól beilleszthetők az óvodai mindennapokba. Segítségükkel támogatható a gyermekek figyelmének fókuszálása, az együttműködés kialakítása, valamint a feszültségek oldása. A módszer különösen hasznos lehet azoknál a gyermekeknél, akik nehezebben kapcsolódnak társaikhoz vagy a felnőttekhez, illetve akik fokozott érzékenységet mutatnak a környezeti ingerekre.

A NestingPlay megismerése megerősítette bennünk azt a pedagógiai szemléletet, hogy a gyermekek fejlődésének támogatása elsősorban a biztonságos, elfogadó és szeretetteljes kapcsolatokon keresztül valósulhat meg. A program számos olyan gyakorlati ötletet adott, amely hozzájárulhat a befogadó, támogató és érzelmileg biztonságos óvodai környezet kialakításához.

2026. 03. 13.

NestingPlay – Kapcsolódás a különleges figyelmet igénylő gyermekekhez 2. rész

Nevelés nélküli munkanapunk keretében két alkalommal nyílt lehetőségünk megismerkedni a NestingPlay szemléletével és eszköztárával, amelyet azért hoztak létre, hogy segítséget nyújtson azoknak a pedagógusoknak és szülőknek, akik figyelemhiánnyal, érzékszervi feldolgozási nehézségekkel vagy viselkedésszabályozási problémákkal küzdő gyermekekkel foglalkoznak.

A két foglalkozás során fokozatosan mélyíthettük el ismereteinket a módszer alapelveiről és gyakorlati alkalmazásáról. A bemutatók egyik legfontosabb üzenete az volt, hogy minden gyermek elsődleges szüksége a biztonságos kapcsolódás. A NestingPlay megközelítése abból indul ki, hogy a gyermekek viselkedése mögött gyakran nem szándékos ellenállás vagy fegyelmezetlenség áll, hanem olyan belső nehézségek, amelyek megértést, türelmet és megfelelő támogatást igényelnek.

A program játékos, kapcsolatorientált tevékenységeken keresztül segíti a gyermekek figyelmének fenntartását, érzelmi biztonságának megteremtését és önszabályozó képességének fejlődését. Különösen értékesnek találtuk azt a szemléletet, amely nem a problémás viselkedés megszüntetésére, hanem a gyermek szükségleteinek felismerésére és a vele való pozitív kapcsolat erősítésére helyezi a hangsúlyt.

A két alkalom lehetőséget adott arra, hogy a résztvevők ne csak megismerjék az elméleti hátteret, hanem konkrét játékokon és gyakorlatokon keresztül tapasztalatot is szerezzenek a módszer alkalmazásáról. A bemutatott tevékenységek jól beilleszthetők az óvodai mindennapokba, támogatják a figyelem fókuszálását, az együttműködés kialakítását és a feszültségek oldását.

A NestingPlay program különösen hasznos segítséget nyújthat azoknál a gyermekeknél, akik nehezebben kapcsolódnak társaikhoz vagy a felnőttekhez, illetve akik fokozott érzékenységet mutatnak a környezeti ingerekre. A két foglalkozás megerősítette bennünk azt a pedagógiai szemléletet, hogy a gyermekek fejlődésének támogatása elsősorban a biztonságos, elfogadó és szeretetteljes kapcsolatokon keresztül valósulhat meg.

A program végére számos olyan gyakorlati ötlettel és új szemléleti elemmel gazdagodtunk, amelyek hozzájárulhatnak a befogadó, támogató és érzelmileg biztonságos óvodai környezet kialakításához.

Részvétel a konferencián.

2026.06.12.

Nevelőtestületi kirándulás - Csapatépítés – Érd, Tárnok

A nevelési év zárásaként nevelőtestületünk közös kiránduláson és csapatépítő programon vett részt Érd és Tárnok térségében. A program célja az volt, hogy a mindennapi munka kihívásai után lehetőséget teremtsen a kötetlen együttlétre, a feltöltődésre és a közösségi kapcsolatok erősítésére.

A tartalmas és élményekben gazdag nap Olejár–Hovanyecz Zsoltné Edina és Szirom Nikoletta szervezőmunkájának köszönhetően valósult meg. A gondosan összeállított program során a résztvevők nemcsak a környék szépségeit ismerhették meg, hanem számos olyan közös élményben is részesülhettek, amely tovább erősítette a közösség összetartozását.

A szervezők külön figyelmet fordítottak a csapatépítő játékokra és közösségi feladatokra is. Az ötletes, vidám és mindenki számára bekapcsolódási lehetőséget biztosító programok rendkívül jó hangulatot teremtettek. A közös játékok során sok nevetés, felszabadult pillanat és emlékezetes élmény született, miközben tovább erősödött az egymás iránti bizalom és együttműködés.

A kirándulás különleges jelentőséggel bírt számunkra azért is, mert az év során végzett közös munkánk elismeréseként nevelőtestületünk elnyerte az „Év Nevelőtestülete” díjat. A program megvalósításához szükséges anyagi támogatást az Egyesített Óvoda biztosította számunkra e rangos elismerés jutalmaként. Ez a gesztus nemcsak a közösségünk munkájának megbecsülését fejezte ki, hanem lehetőséget teremtett arra is, hogy együtt ünnepeljük sikereinket és erősítsük szakmai kapcsolatainkat.

A kirándulás nemcsak a kikapcsolódást szolgálta, hanem hozzájárult ahhoz is, hogy megerősödjenek azok a kapcsolatok, amelyek a mindennapi szakmai munkánk alapját képezik. Az együtt töltött idő lehetőséget adott a feltöltődésre, az élmények megosztására és a következő nevelési évre való közös ráhangolódásra.

Hálásan köszönjük Olejár–Hovanyecz Zsoltné Edinának és Szirom Nikolettának a lelkiismeretes szervezőmunkát, valamint az Egyesített Óvodának az elismerést és a támogatást, amely hozzájárult ahhoz, hogy ez a nap valódi közösségi élménnyé váljon. A közösen megélt élmények ismét megerősítették bennünk, hogy egy összetartó, egymást támogató nevelőtestület a sikeres pedagógiai munka egyik legfontosabb alapja.

19. A FELELŐSRENDSZER MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTKELÉSE TERÜLETENKÉNT

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje	Megvalósulás
Intézkedésre jogosult a Tagóvoda-vezető távolléte esetén	Lengyel-Cendes Enikő	az óvoda zökkenőmentes működésének biztosítása intézkedési jogköre szerint	aktuális esemény szerint	M
Gyermekvédelmi felelős	Lengyel-Cendes Enikő	részvétel a kerületi munkaközösség munkájában gyermekvédelmi feladatok ellátása és megfelelő intézkedések megtétele	aktuális személyes beszámoló év végi írásos beszámoló	M
Intézményi szakmai munkaközösség vezetője	Kalmár Emese	szakmai munkaközösség szervezése, tervezése, irányítása az óvodapedagógusok módszertani tudásának bővítése	év végi írásos beszámoló	NM
Mérés-értékelés munkaközösség vezetője	Olejár-Hovanyecz Zsoltné	részvétel a kerületi munkaközösség munkájában, információk továbbítása tagóvodai mérés-értékelés eredményeinek összesítése, intézkedési terv készítése	év végi írásos beszámoló	M
Munka-, baleset- és tűzvédelmi felelős	Varga Botondné Szőke-Kis Réka	oktatás szervezése rendkívüli helyzetek intézése (tűzriasztás) baleseti jegyzőkönyvek készítése, szükséges intézkedések végrehajtása	az előírt dokumentáció naprakész vezetése	M 2 dolgozói munkabaleset 2 gyermek baleset

Dolgozói érdekképviselő KT képviselője	Olejár-Hovanyecz Zsoltné	a dolgozói érdekképviselő ellátása	aktuális esetben KT felé	NM
HACCP és NÉBIH felelős	Lengyel-Cendes Enikő Karsai Adrien	az előírások maradéktalan betartatása havonkénti ellenőrzés a check- lista alapján	havonta személyesen	M
Egészséges életmódra nevelés és „Zöld Óvoda” munkacsoport	Helle Ildikó	az egészséges életmódra nevelés tagóvodai éves tervének megvalósítása	év végi írásos beszámoló	RM
Tehetséggondozó munkacsoport	Papp Brigitta			
Honlap felelős	Kovács Dóra	honlap szabályzat alapján a honlap kezelése	belső ellenőrzési terv szerint	M
Torna szertár felelős	Pála Dóra	a szertár rendjének folyamatos ellenőrzése	alkalmanként, probléma esetén	RM
Leltár felelős	Pálinkó Katalin	a csoportleltárak ellenőrzése	évente kétszer	RM
Egészségügyi könyv felelős	Farkas Renáta	az egészségügyi kiskönyvek érvényességének naprakész figyelemmel kísérése, a kollégák felé jelzés	probléma esetén	M
Dekoráció munkacsoport	Bende Gyuláné, Kalmár Emese	az óvoda esztétikus, évszaknak megfelelő dekorálása	-	M
Energia munkacsoport	Lengyel-Csendes Enikő, Fülekiné Sipos Ágnes	Az EÓ elvárásai szerinti energiatakarékossági intézkedések kidolgozása	tagóvoda-vezetői elvárás szerint szóban Energia takarékosági vezetői utasítás	NM

			kidolgozása	
Tisztítószer ellátás felelőse	Sárkányné Antal Ildikó	szabályzatnak megfelelő eljárás	negyedévente szóban	M
Udvar munkacsoport	Helle Ildikó	az udvari szabályrendszer betartatása	aktuálisan szóban	M
Adatvédelmi felelős	Juráncsik Tünde	a belépő nyilvántartás vezetése	-	M
HIT	Juráncsik Tünde	adatvédelmi szabályzat szerinti működés biztosítása	-	M
Belső hospitálási felelős	Juráncsik Tünde	intézkedési terv szerinti feladatok ellátásnak biztosítása	év végi írásos beszámoló	NM
Hirdetőtábla felelős	Beszterczey E. Zsuzsanna	az intézmény hirdetőtáblájának mindenkori aktualizálása	-	M
Kulcsnyilvántartás	Pálinkó Katalin	ellenőrzés	-	M
Elsősegély-nyújtó	Szirom Nikolett	szükség esetén intézkedés, segítségnyújtás	aktuális esemény szerint	M

20. GYERMEKVÉDELMI ÉVES ÉRTÉKELÉS

A 2025/2026-os nevelési év során gyermekvédelmi felelősként elsődleges célom az óvodába járó gyermekek biztonságának, testi-lelki jóllétének és megfelelő támogatásának elősegítése volt. Munkám során kiemelt figyelmet fordítottam a veszélyeztetettséget jelző tényezők felismerésére, a családok támogatására, valamint a szakmai partnerekkel való hatékony együttműködésre.

A nevelési év során a gyermekvédelmi munkaközösség három alkalommal tartott szakmai megbeszélést, amelyek keretében aktuális gyermekvédelmi kérdéseket, eseteket és feladatokat tekintettünk át. Az alkalmak lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, a jogszabályi változások megismerésére, valamint a gyermekek érdekében történő összehangolt szakmai munka erősítésére.

Az intervenciók team megbeszélésein a gyermekeket minden esetben gyermekvédelmi szempontból is áttekintettük. Kiemelt figyelmet fordítottunk a felmerülő nehézségek, veszélyeztető tényezők, valamint a szükséges támogatási lehetőségek feltárására. A leggyakrabban előforduló problémák közé tartozott az érzelmi szülői elhanyagolás, a szülők válásából fakadó nehézségek, az eltérő nevelési elvek alkalmazása, valamint a szabályozatlan digitális környezetből adódó problémák.

A nevelési év során több esetben került sor gyermekvédelmi intézkedésekre és jelzések megtételére. Esetjelzőt 2 alkalommal küldtük, kiegészítést egy alkalommal. Egy kisfiú családjának támogatása érdekében közreműködtem települési támogatás igénylésében, amely szemüveg készítését tette lehetővé a gyermek számára. A Prevenciók Központ kérésére két alkalommal készítettünk részletes pedagógiai véleményt.

Szakmai munkám részeként több gyermekvédelmi rendezvényen és konferencián vettem részt. Jelen voltam a 2025. novemberben megrendezett Jelzőrendszeri Konferencián, a 2026. februári Gyermekvédelmi Tanácskozáson, a 2026. márciusi Jelzőrendszeri Konferencián, valamint a 2026. márciusában megtartott szakmaközi megbeszélésen, amely a kapcsolattartás jogi és gyermekvédelmi kereteit dolgozta fel.

Az óvoda családsegítőjével, Liptai-Rákosi Aglájával egész évben szoros és támogató szakmai együttműködés valósult meg. Heti rendszerességgel személyesen is jelen volt intézményünkben, emellett telefonon és e-mailben is folyamatosan rendelkezésre állt. Szakmai segítsége jelentős támogatást nyújtott az esetkezelések során, valamint a megfelelő intézkedések és támogatási formák kiválasztásában.

Munkámat folyamatosan segítette Szilveszter Áron, az Egyesített Óvoda gyermekvédelmi koordinátora. Szakmai támogatásával, konzultációival, megoldási javaslataival és szakirodalmi ajánlásaival hozzájárult a gyermekvédelmi feladatok eredményes ellátásához.

Összességében elmondható, hogy a gyermekvédelmi munka a nevelési év során hatékonyan működött. A rendszeres szakmai együttműködés, a jelzőrendszer szereplőivel kialakított kapcsolatok, valamint a kollégák felelősségteljes hozzáállása elősegítette a gyermekek veszélyeztetettségének időben történő felismerését és a szükséges támogatások biztosítását. A gyermekvédelmi irányelvek alkalmazása hozzájárult ahhoz, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok tudatosabban és egységesebben kezeljék a felmerülő gyermekvédelmi helyzeteket, ezáltal erősítve a gyermekek védelmét szolgáló közös felelősségvállalást.

Lengyel-Csendes Enikő - Gyermekvédelmi koordinátor

21. SZAKMAI KAPCSOLATOK MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE

Az intézmény, mint szolgáltató (az intézményi szolgáltatásokat igénybe vevők véleménye, értékelése, az értékelés tükrében fejlesztési célkitűzések) A belső kapcsolatrendszer együttműködési formáit működtettük. A kétirányú kommunikáció megvalósulása miatt fontos alkalmak ezek, segítik a gördülékeny működést, az információáramlást.

Partner	Együttműködés formája	
Szülők	Szülői értekezlet	A szülők - mint közvetlen partnereink - igénylik naprakész tudásunkat, igénylik azt a pedagógusi modellt, akinek nyitottsága, helyes magatartása, egymás tiszteletére épülő szabad, nyílt és őszinte gondolatcseréje, szakmai tudása segíti őket legfőltettebb kincsük: gyermekük nevelésében. A szülői értekezletek tartalmi felépítésénél elsődleges szempont az érdeklődés felkeltése. Fontos, hogy a tervezésnél figyelembe vegyük a tartalmi összeállítást, mely összekapcsolható a mindennapi élethelyzettel - nevelési szituációval. Az ilyen jellegű együttlétek már évek óta párbeszédre alapuló kommunikációs alkalmak, ahol a szülők kérdeznek, véleményt formálnak, javaslatot tesznek.
	Szk értekezlet	A Szülői Közösség képviselői számára a nevelési év során rendszeres tájékoztatást biztosítottunk a jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézmény működéséről, a működési feltételek biztosításáról, valamint az aktuális változásokról. Az információátadás elsősorban elektronikus formában, e-mailen keresztül történt, amely lehetővé tette a gyors és folyamatos kapcsolattartást. Az együttműködés során szoros partneri kapcsolat alakult ki az intézmény és a szülői közösség között. A szülők éltek véleményezési és javaslattevő jogaikkal, aktívan bekapcsolódtak az intézmény működését és fejlesztését érintő kérdések megvitatásába.

		A nevelési év során a további fejlesztési irányok és intézményi célok meghatározására World Café módszer alkalmazásával került sor. A strukturált, interaktív beszélgetések lehetőséget biztosítottak arra, hogy a szülők megosszák tapasztalataikat, véleményüket és javaslataikat az óvoda működésével, programjaival és jövőbeli fejlesztéseivel kapcsolatban. A módszer elősegítette a közös gondolkodást, a partneri együttműködés erősítését és a fejlesztési prioritások közös kijelölését.
	Családlátogatás	Év elején, az új kiscsoportosoknál megtörtént.
	Fogadó óra	Fogadó órát évente 2x tartunk, de lehetőségét rendszeresen kínáljuk a szülőknek. Innovatív kezdeményezés volt, hogy nemcsak pedagógus – szülő között jött létre a fogadó óra, hanem a gyermekkel foglalkozó szakemberek (óvónő-tagóvodavezető-gyógypedagógus-utazó gyógypedagógus-pszichológus) együtt is kaptak erre lehetőséget. Több esetben az online beszélgetést is biztosítottuk.
	Közös programok	22 sz. mellékletben részletes írásos beszámolók
Gyermekvédelem	(melléklet: 20 sz. Gyermekvédelmi felelős értékelése)	Minden óvodapedagógus felelősséggel látta el munkáját. Gyermekvédelmi felelősünk nyomon követte a változásokat, szükség szerint konzultált a csoportos óvónőkkel, koordinálta a feladatokat.
Kialakított partneri kapcsolatok – társintézmények, egyéb önkormányzati, állami szervezetek, egyházi és civil szervezetek	Iskola	Az iskolalátogatás elmaradt.

Bölcsőde	Előzetes tájékozódás a körzeti gyermekek létszámáról. A bölcsődékkal való együttműködés segíti az óvodai felvételek lebonyolítását. Különösen fontos az SNI gyermeknél a közvetlen kapcsolatfelvétel. Felajánlottunk egy délelőtti látogatást, ahol lehetőség nyílt arra, hogy volt bölcsis gyermekekkel találkozhassanak a gondozók, majd egy közös szakmai beszélgetést, ahol a nehézségekről, tapasztalatokról tudtunk beszélgetni. Nagyon pozitívan zárult a délelőtti szakmai beszélgetés.
Fenntartó	A köznevelési referens az étkezési normatíva és a kedvezmények hitelességét, törvényi megfelelését ellenőrizte. Az eredmény pozitívan zárult.
Prevenációs és Gyermekjóléti Központ	A 2025-2026-os nevelési évben folyamatos kapcsolattartás.
XIII. Kerületi Egészségügyi Szolgálat Kht	A védőnő rendszeresen meglátogatja gyermekeinket. Sokszor kapunk tőle segítséget a hátrányos helyzetű gyermekek ellátásában is.
József Attila Művelődési Ház	A 2025/2026-os tanév egyik kiemelkedő eseménye volt a részvételünk a AJAMK-ban megszervezett művészeti gála. A rendezvény nemcsak a gyermekek tehetségének bemutatására adott lehetőséget, hanem az Egyesített Óvoda jó hírét is erősítette a kerületben. A szervezés során folyamatos és támogató kommunikáció valósult meg a művelődési központ munkatársaival. A gála technikai háttérét és helyszínét az AJAMK biztosította, ami magas színvonalú bemutatkozást tett lehetővé. Ez az esemény is megmutatta, hogy érdemes és fontos a külső kulturális intézményekkel való kapcsolatépítés, hiszen ez újabb lehetőségeket nyit a gyermekek számára az önkifejezésre és a közösségi élmények megélésére.

Pedagógiai segítőkkal való kapcsolat	A Pedagógiai Szakszolgálattal való hatékony együttműködés	Az alapvizsgálatokat, felülvizsgálatokat folyamatosan küldjük. Észrevételeink: a vizsgálatra hamarabb kapnak a gyerekek időpontot.
	Logopédus	Gyermekeink szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A logopédus együttműködő és segítő tapasztalt szakember. Munkájába nem nyertünk betekintést, a szülőkkel fogadó óra keretében tartott kapcsolatot.
	Prizma EGYMI	Több utazó gyógypedagógusunk is segítette gyermekeink fejlesztését, ellátását. A megsegítés formái elsősorban egyéni és kiscsoportos fejlesztések voltak. A csoportban való megsegítés csak szükség szerint.
	Tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság	A partner-partner viszony működik.
	Fejlesztő pedagógus (beszámoló a 7.sz. mellékletben)	Együttműködő kapcsolat alakult a fejlesztő pedagógussal. 2025.09.01-től újra átszervezésre került a fejlesztőpedagógusi munkakör. Kovács Dóra a kognitív, Lengyel-Csendes Enikő a mozgás fejlesztést látta el ebben az évben. Rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, és szorosan együttműködtek a gyógypedagógussal a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek örömmel vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon.
	Pszichológus (beszámoló a 8. sz. mellékletben)	Sok segítséget nyújtott a gyermekek- szülők, és a pedagógusoknak. Team beszélgetéseket tartott szülői és pedagógusi igények alapján. Az óvodapedagógusok is segítséget kaptak különböző nevelési helyzetek megoldására. A kollégák, szülők, gyermekek bizalommal fordulnak hozzá.

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Jeles nap, ünnep	Időpont	Téma/tartalom	Felelős	2025-2026-ös nevelési évben fejlesztendő cél	
Őszi kiállítás	09. 12.	őszi óvodai ráhangolódás	Azúrkék csoport	esztétikai ízlésformálás	M
Mobilitás hete	09.16-21	biztonságos közlekedés megismerése, fenntarthatóság kiemelése	Mogyoró csoport		M
Mihály napi vásár	09. 26.	népi hagyományörzés	Mályva csoport	közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással	M
Ovi Olimpia	09.30-10.04.	mozgás örömeinek megélése	Zöld csoport		M
Állatok világnapja	10. 08-11.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok, Zöld csoport	a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó igény kialakítása	M
Márton nap	11.13.	lámpás felvonulás előkészítése, megszervezése	Mályva csoport		
Őszi koncert	11.28.	zenei koncert meghívott művészekkel	Azúrkék csoport	zenei ízlésformálás	M
Művészeti hét	11.25-29.	Projekt feldolgozás az őszi témakörében, kiemelten a művészetek eszközeivel	Juráncsik Tünde	művészeti ízlésformálás	M
Téli kiállítás	11.28.	téli ráhangolódás	Barack csoport	esztétikum felfedezése művészeti tárgyakban	M
Mikulás	12. 06.	Mikulásvárás, ünnepi bábelőadás	Mogyoró csoport	közös élmény nyújtása a gyermekeknek	M
Luca nap	12. 13.	Luca népszokás felelevenítése, Luca búza	csoportos óvodapedagógusok	csoporton belüli szülői	M

		ültetése, játsszódelölö		közösségformálás a népszokással	
Gyertyagyújtás	12. 16- 18.	készülődés az ünnepre	csoportos óvodapedagógusok	közös rákészülés, az ünnepvárás örömeének átélése	M
Karácsonyi koncert	12. 18.	zenei koncert meghívott művészekkel	Juráncsik Tünde	zenei ízlésformálás	M
Farsang	2026.02. 19.	farsangi népszokások megismerése, felelevenítése	Juráncsik Tünde	közösségformálás a népszokással	M
Téli koncert	02. 27.	zenei koncert meghívott művészekkel	Azúr csoport	zenei ízlésformálás	M
Tavaszi kiállítás	03. 04.	tavaszi ráhangolódás	pedagógiai asszisztensek	esztétikai ízlésformálás	M
Megemlékezés március 15-ről	03. 14.	nemzeti ünnep	csoportos óvodapedagógusok	szülőföldhöz kötődés alakítása, hazafias nevelés verssel, mondókával, dallal	M
Víz világnapja	03. 17- 20.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntart- hatóságához kapcsolódó igény, szokások kialakítása	M
Autizmus Világnapja	04.02.	az óvodába járó gyermekek és családjaik érzékenyítése	Kovács Dóra	érzékenyítés a másság elfogadására	M
Húsvéti készülődés, locsolkodás	04. 03. – 04. 16.	népi hagyományörzés	csoportos óvodapedagógusok	közösségformálás a népszokással	M
Föld Napja	04. 29.	óvodai szinten tervezett módon	Bíbor csoport	a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatóságához kapcsolódó igény, szokások kialakítása	M
Madarak és fák napja	05. 09.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	a környezet és az állatok védelméhez és megóvásához, a fenntarthatóságához kapcsolódó igény,	M

				szokások kialakítása	
Kicsik és középső csoportosok évbúcsúztatója	05. 18 – 22.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	évbúcsúztató játszódelután	M
Nagycsoportosok búcsúja az óvodától	06. 03 – 06.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	közösségi érzés mélyítése verssel, énekkel, közös játékkal	
Gyermeknap megkeletések	06.04.	rendhagyó játékok napja az óvodában	Korall Csoport	a gyermekek számára megkeletés játékok szervezése	
Nyári kiállítás	05. 26.	nyári ráhangolódás	Mogyoró csoport	esztétikai ízlésformálás	
Tavaszi koncert	05.27.		Azúrkék csoport	zenei ízlésformálás	
Pünkösdi vásár	05. 28.	népi hagyományörzés	Zöld csoport	közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással	
Búcsú a nagyoktól	05. 27.	az iskolába menő gyermekek ünnepélyes búcsúztatása	Barackvirág Azúrkék	közösségformálás a hagyományos búcsúztató ünnepséggel	
Alkalmazotti kirándulás	06. 12.	csapatépítés	Zöld csoport	program szervezése	

Őszi kiállítás értékelése

Felelős: Azúrkék csoport

Időpont (megnyitó): 2025.09.11.

Óvodánk őszi kiállításának címe Varázslatos Kerámiák volt, amely Budai Ilona keramikus agyagból készített használati és dísz tárgyait mutatta be. A kiállítás célja az volt, hogy a gyermekeknek bemutassuk, hogy az agyagból – abból az anyagból, amit a gyerekek is használnak óvodában – sok-sok gyakorlással milyen csodálatos tárgyakat készíthetünk.

A kiállítás megnyitójának elején Ilona a gyerekeknek elmesélte röviden, hogy többféle agyag létezik attól függően, hogy milyen szerves összetevői vannak, és milyen területen helyezkednek el a földben. A gyerekeknek hozott kis szemléltetőt is: kézbe foghattak kis agyaggombócokat, amit megtapogathattak, nyomkodhattak, megszagolhattak. Régen nagyon sok edényt, eszközt készítettek ebből az anyagból, melyek között volt hasznos és „mihaszna” darab is.

A vitrin felső részében nagyméretű használati és dísz tárgyak voltak elhelyezve, melyek gyönyörű mázzal és színvilággal készültek. Az alsóbb polcokon pedig mindenféle apró kis

tárgy, figura kapott helyet: babaszobába való darabok, hűtőmágnes, konyhai használati eszközök, mézescsupor, váza, szalvétatartó. A gyerekeknek nagyon tetszett a két vitrin között függő szélcsengő, amelyet a huzat néha meg is szólaltatott. A kiállítás végén minden csoport kapott Ilona nénitől egy darab agyagot, amit a csoportokban megformázhattak a gyerekek medálnak, és amit később ki is égetett nekik.

A megnyitóra a nagycsoportokat (Mogyoró, Zöld és Bíbor csoport) hívtuk meg infografikával készült meghívóval. A kiállítás elkészítésében segítségünkre voltak Bende Gyuláné és Becsey Bernadett, akik gondoskodtak a vitrinek tisztaságáról. Köszönet érte!

Erősségeink: örülünk, hogy óvodánkba még mindig sikerül ilyen kedves, gyermekszerető idős embereket meginvitálni. Annak is örülünk, hogy a gyermekeknek, kollégáknak, szülőknek meg tudjuk mutatni, hogy az idős emberek is milyen fantasztikus dolgokat tudnak létrehozni, és hogy az ő tevékenységük gyümölcsét meg tudtuk mutatni ennek a kis közösségnek.

Fejlesztendő terület: bár Ilona kifejezett kérésére tettünk elérhető és mozdítható kerámia tárgyat a két vitrin közé, sajnos a függöny felhelyezésekor az egyik tárgy eltört. A közeljövőben jobban odafigyelünk, hogy ez ne fordulhasson elő.

A kiállítás szervezői: Palla Dóra és Fülekiné Sipos Ágnes
Budapest, 2026.06.04.

Mobilitás hete

Mobilitási Hét óvodánkban – beszámoló

Készítette: Iványi Anikó és Papp Brigitta óvodapedagógusok

Program időpontja: 2025.09.16–22.

A program célja

Az Európai Mobilitási Hét kezdeményezéséhez kapcsolódó intézményi programunk középpontjában a korai környezeti nevelés és a fenntartható városi közlekedési szokások megalapozása áll. A programsorozat elsődleges pedagógiai célja az egészségtudatos magatartásforma kialakítása az óvodás korosztályban. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy élményalapú, tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzés útján ismertessük és szeretessük meg a gyermekekkel a környezetbarát alternatívákat, úgymint a gyalogos, a kerékpáros és a közösségi közlekedést. Ezzel a komplex szemléletformálással hatékonyan támogatjuk a jövőorientált, értékközpontú gyermeki személyiség fejlődését, és elültetjük a lokális környezetvédelem iránti belső igényt.

Feladatok

A programok megtervezése és összeállítása mellett elkészült a programokat népszerűsítő plakát, amelyet eljuttattunk a csoportok felé, és amellyel a szülők felé is népszerűsítettük a programot. Egyeztettünk az óvodapedagógusokkal, valamint a járművek behozásáról és a tárolásukra szolgáló helyek kijelöléséről. Felrajzoltuk a kresz-parkot, előkészítettük, majd a program végén elpakoltuk a táblákat. Egyeztettünk a Polgárőrséggel a sebességmérők és a gyermek méretű tűzoltóruhák behozataláról. A „Kincskereső játékhoz” puzzle-darabokat készítettünk, amelyekből a gyerekek később kirakhatták a járművek képeit, a járműhangok vetélkedőjéhez pedig pendrive-ra töltöttünk le járműhangokat. Sétákat szerveztünk kellő számú kísérővel a gyalogos közlekedés szabályainak gyakorlására és a közlekedési eszközök megfigyelésére. A nagycsoportosokat és a szülőket a plakátok útján ösztönöztük az alkotó

pályamunkák készítésére, elkészítettük az okleveleket, végül kihelyeztük a kiállítás munkáit, és kiosztottuk az okleveleket.

A megvalósulás tapasztalatai

A Mobilitási Hét programsorozata immár hagyománynak tekinthető intézményünkben, így az idei tevékenységeket a korábbi évek jól bevált pedagógiai tapasztalataira építve terveztük meg. A rendezvénysorozat minden eleme sikeresen, a tervezettek szerint valósult meg; a gyermekek motiváltan, aktív örömmel kapcsolódtak be a feladatokba. Az élményalapú tevékenységek során az óvodások olyan kulcsfontosságú, fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretekkel és szemlélettel gazdagodtak, amelyek hosszú távon is beépülhetnek a mindennapi közlekedési szokásaikba. A csoportok további változatos, témához kapcsolódó játékokkal segítették a téma kibontakozását, elmélyítését.

Erősségek

A Mobilitási Hét programjainak kiemelkedő erőssége a tevékenységek sokszínűsége volt, amely biztosította minden gyermek aktív, differenciált bevonódását. A külső partnerrel, a Polgárőrséggel kialakított hatékony együttműködés jelentősen emelte a rendezvény szakmai színvonalát és élményértékét. A családokkal való partnerség terén kiemelkedő sikert értünk el: a „Mindannyiunké a tér” rajzpályázatra, valamint a szülők számára kiírt környezetbarát alkotópályázatra is rendkívül gazdag, sok kreatív pályamunka érkezett be. A gyakorlati megvalósítás csúcspontja a saját járművek napja volt, ahol a gyermekek szabálykövető módon, nagy lelkesedéssel alkalmazták a KRESZ-szabályokat: figyelték a jelzőtáblákat, a fényjelzéseket, és példásan biztosították az elsőbbséget a gyalogosátkelőhelyen. Az óvoda környékén tett csoportos séták segítettek elmélyíteni az eddig megszerzett tudást a gyalogos közlekedésben, és segítettek a gyakorlásban, a tapasztalatok megosztásában.

Fejlesztendő terület

Pozitív tapasztalatként könyvelhettük el, hogy a programok hatására a szülők egy része is a fenntartható közlekedési formákat (gyaloglás, kerékpár, roller) választotta az óvodába érkezéshez. Erre az eredményre építve a jövőben több területen szükséges előrelépni. Fontos a szülői bázis szélesebb körű aktivizálása olyan motivációs rendszerek kidolgozásával, amelyek a környezetbarát közlekedéstől még elzárkózó vagy passzívabb szülőket is ösztönzik a részvételre ezen a héten. Megfontoljuk egy csoportok közötti játékos verseny bevezetését is (pl. „A legzöldebben érkező csoport” vándorkupa), ahol reggelente matricákkal vagy pontokkal mérjük, melyik közösség érkezett a legnagyobb arányban autó nélkül – ez a gyerekeken keresztül a szülőket is hatékonyabban mozgósítja. Tervezzük egy „Mobilitási fal” vagy digitális fotófal létrehozását az óvoda bejáratánál, ahová a fenntarthatóan érkező családok fényképei kerülnek ki, pozitív mintát és vizuális megerősítést nyújtva a teljes óvodai közösségnek. A járműves nap sikerére való tekintettel a jövőben érdemes lenne egy délutáni, szülőkkel közös akadálypályát vagy családi kerékpáros-rolleres felvonulást is szervezni az óvoda környékén, ezzel is erősítve a lokális környezetvédelmi szemléletformálást.

Állatok Világnapja – Állatbarát hét

Az Állatok Világnapjához kapcsolódóan óvodánkban izgalmas projekthét valósult meg, amelyet sokszínű és élménygazdag programok gazdagítottak annak érdekében, hogy az ünnep üzenete maradandó élményként épüljön be a gyermekek szemléletébe. A programhét célja az állatok szeretetének, tiszteletének és a felelős állattartás fontosságának közvetítése volt játékos,

tapasztalatszerző tevékenységeken keresztül. A hét egyik kiemelkedő eseményén a ZöldEb Egyesület látogatott el hozzánk egy kiskutyával. A kutya gazdája mesélt az állat szokásairól, életmódjáról, családba kerülésének körülményeiről, valamint az örökbefogadás fontosságáról. A gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezhettek az állatokkal való megfelelő bánásmódról és az állatvédelem jelentőségéről. Egy másik napon az óvodában kialakított tanösvényen haladhattak végig a gyermekek, ahol az egyes állomások különböző állatfajtákat mutattak be játékos feladatokkal és ismeretterjesztő tartalmakkal. A program lehetőséget adott a tapasztalati tanulásra, az együttműködésre és az élményszerű ismeretszerzésre. A következő napon minden óvodapedagógus bemutathatta a gyerekekkel együtt készített társasjátékát a csoportban. A játékok témáját az állatbarát szemlélet, az állatok védelme és gondozása inspirálta. A felhasznált anyagok a környezetbarát szemléletet és a fenntarthatóságot is tükrözte. A tevékenység fejlesztette a kreativitást, az önkifejezést és az egymás munkája iránti tiszteletet. A hét zárásaként rekordnapot szerveztünk, melynek során a gyermekek az udvaron egy hosszú plüssvonalat alkottak. Ezzel közösen fejezték ki az állatok iránti szeretetüket és tiszteletüket. Az esemény erősítette az összetartozás élményét és a közösségi együttműködést.

Célmeghatározás

Az állatok iránti szeretet, empátia és felelősségtudat erősítése.

A felelős állattartás és az örökbefogadás fontosságának megismertetése.

A gyermekek környezettudatos és állatbarát szemléletének fejlesztése.

Közösségi élmények biztosítása játékos, tapasztalatszerző programokon keresztül.

Kreativitás, kommunikáció és együttműködési készségek fejlesztése.

Feladatok

A programhét megszervezése és lebonyolítása.

Külső partner bevonása az állatvédelem hiteles bemutatására.

Tanösvény és állomások előkészítése, szemléltető eszközök elkészítése.

A gyermekek kreatív tevékenységeinek támogatása (társasjáték-készítés).

Közös közösségi program megszervezése az udvaron.

A szülők folyamatos tájékoztatása a programokról és a szükséges eszközökről.

Elért célok

A gyermekek nyitottabbá és érzékenyebbé váltak az állatok védelmével kapcsolatban.

Bővült ismeretük az állatok életmódjáról és a felelős állattartásról.

Erősödött az együttműködés és a közösségi élmény a csoportokon belül.

A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a programokban.

Fejlődött kreativitásuk, kommunikációjuk és problémamegoldó gondolkodásuk.

Várható eredmények

Hosszú távon erősödik a gyermekek állatbarát és környezettudatos szemlélete.

Tudatosabbá válik az állatokkal való bánásmód és a felelősségteljes gondolkodás.

A közös élmények pozitív hatással vannak a csoportkohézióra.

A szülők figyelme is jobban ráirányul a felelős állattartás fontosságára.

A projekthét megvalósítása során kiemelt figyelmet igényelt az eszközök és dekorációk előkészítése, amelyek elkészítése alapos tervezést és időráfordítást tett szükségessé. A szervezési feladatok összehangolása során figyelembe kellett venni a munkatársak eltérő leterheltségét és feladatvállalását. A szülők folyamatos és időben történő tájékoztatása szintén fontos feladatot jelentett a program sikeres megvalósítása érdekében. Egyes tevékenységek lebonyolítását az időjárási körülmények, illetve a rendelkezésre álló helyszínek adottságai befolyásolták, ezért szükség esetén rugalmas alkalmazkodásra volt szükség. A gyermekek életkori sajátosságai és eltérő fejlettségi szintje indokoltá tette a differenciált segítségnyújtást és az egyéni támogatás biztosítását.

Olejár-H. Zsoltné

Márton-Nap

A Márton-napi hagyományok ápolása ebben a nevelési évben is fontos szerepet kapott intézményünk életében. A korábbi évektől eltérően azonban az intézményi szintű közös rendezvény megszervezésére nem került sor (kerületi „étel mérgezés” kivizsgálása miatt), ezért az ünnephez kapcsolódó programok csoportszinten valósultak meg.

Az óvodapedagógusok a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva ismertették meg Szent Márton legendáját, a néphagyományokat és az ünnepkörhöz kapcsolódó szokásokat. A csoportokban mesék, versek, dalok, dramatikus játékok, kézműves tevékenységek és lámpáskészítés gazdagították az élményszerzést.

A gyermekek játékos formában szerezhettek ismereteket a hagyományőrzésről, miközben fejlődött közösségi érzésük, együttműködési készségük és kreativitásuk. A kisebb létszámú, csoportszintű megvalósítás lehetőséget adott a személyesebb élményszerzésre, a gyermekek aktívabb bevonására és az egyéni igények figyelembevételére.

A programok sikeresen támogatták a néphagyományok megismertetését és a közösségi élmények gazdagítását, hozzájárulva az óvodai nevelés hagyományőrző céljainak megvalósulásához.

Őszi-Téli-Tavaszi koncertek

Törekedtünk arra, hogy ezek a koncertek változatosak legyenek, és a gyerekek befogadó képességét is szem előtt tartva művészi fokon szerezzenek maradandó élményt nekünk.

A koncertek előadói voltak:

Őszi koncert- Szabó Zoltán - dudás,

Téli koncert - a Tomori Pál Általános Iskola tanulói és tanárai (karácsonyi koncert),

Karácsonyi koncert - Bagyal Csaba (furulya, hegedű) és Berkes Katalin (ütőgardon, ének) mesekoncertje

Tavaszi koncert - júniusban az óvónénik tavaszi koncertje a búcsúztatón.

Művészeti hét

A 2025/2026-ös nevelési év egyik legszínesebb és legsikeresebb programsorozata a Művészeti hét volt, melyet intézményünkben nagy lelkesedéssel valósítottunk meg. A hét célja az volt, hogy a gyermekek változatos tevékenységek során közelebb kerüljenek a művészetekhez, kibontakoztathassák kreativitásukat, és örömeiket leljék az alkotásban, kifejezésben.

A hét programjai:

 **Rajznapok:** A gyerekek különféle technikákkal dolgoztak: festettek, ragasztottak, kollázsokat készítettek. Az alkotásokból kiállítást rendeztünk az intézmény folyosóján, amelyet a szülők is megtekinthettek.

 **Énekes foglalkozások:** A közös éneklések során gyermekdalokat, népdalokat, ritmusjátékokat tanultak a gyerekek, amik később a gálaműsor részeivé váltak.

 **Mese:** Minden nap mesét hallgathattak a gyerekeknek előszóban vagy bábokkal. A mesehallgatás után dramatizálásra is sor került, ahol a gyerekek szerepekbe bújva eleveníthették meg a történeteket.

 **Rajzpályázat:** A művészeti hét részeként rajzpályázatot hirdettük. A beérkezett munkákból zsűri választott ki a díjazottokat, és minden résztvevő emléklapot és apró ajándékot kapott.

 **Művészeti Gála:** A hét csúcspontja a gálaműsor volt, melyet a AJAMK színpadán mutattunk be. A gyerekek énekes, táncos és egyéb produkciókkal készültek, összeállt újra az Egyesített Óvoda gyermekkórusa, amelyek hatalmas sikert arattak. A szülők, családtagok és vendégek örömmel és büszkeséggel figyelték a kicsik szereplését.

Összegzés:

A művészeti hét nemcsak szórakoztató és élménydús volt, hanem fejlődési lehetőséget is biztosított a gyermekek számára a különböző művészeti területeken. A programok során nőtt az önbizalmuk, fejlődött kifejezőkészségük, és erősödött a közösség összetartása is.

Téli kiállítás

A kereszténység egyik legszebb ünnepére, a karácsonyra készülve, a jászol mellett megjelenő birkák gyapjának feldolgozása lett kiállításunk témája. A gyapjút, mint természetes anyagot és néhány népi kismesterséget, kézimunkafajtát mutattunk be. A kiállítás címe: „Báránynak csengettyű cseng a nyakán”.

A *kiállítás összeállításakor célunk* volt, hogy a gyerekek számára érdekes és feldolgozható anyagot állítsunk össze. A vitrinek polcain többek között natúr, festett és kevert színű kártolt gyapjút, nemeztárgyakat (pl.: kesztyű, kártyatartó, madár), hímzett nemeztáskát, natúr és természetes anyagokkal festett gyapjufonalakat, szőttes mintakendőt, tarisznyát, tolltartót, kötött pulóvert helyeztünk el. Az egyik polcon játékbárányokat és egy fotót láthattak, melyen egyik ovisunk a nagypapája által tartott birkákkal szerepel. A paravánt gyapjúszőttes szőnyeggel terítettük le, és a gyapjufeldolgozás rövid leírását és az azt személetesé tevő fotókat (pl.: birkanyírás, farkasoló, kártolás, fonás) tűztünk rá. Egy asztalra kiállítottunk egy szövőkeretet, melyen épp egy gyapjúszőttes tarisznya készült, ezzel is bemutatva a feldolgozás folyamatát. A szövés menetét a Barack csoportos gyerekek meg is figyelhették, miközben a kiállításra készült a bemutató darab.

A megnyitóra a nagycsoportokat (Mogyoró és Mályva csoport) hívtuk meg Messenger üzenetben. A mi nagycsoportosaink is készültek a megnyitóra: megtanultuk a Bidres bodros bárány kezdetű dalt, amit közösen előadtunk a többi nagycsoportosnak. A kiállítás „leleplezése” után interaktív beszélgetést kezdeményeztünk a gyerekekkel a birkanyírással és a gyapjufeldolgozással kapcsolatosan. Közben meg is tapogathatták a kártolt gyapjút és a gyapjufonalat.

Tetszett, hogy minden csoport nyitott, motivált és aktív volt a megnyitón. Reméljük, hogy a tél folyamán minden család meg tudta tekinteni kiállításunkat.

A kiállítás elkészítésében segítségünkre voltak:

Bende Gyuláné és Becsey Bernadett gondoskodott a vitrinek tisztaságáról.

Kalmár Emesétől kártolt gyapjút és nagy textilterítőt kaptunk (a paraván beborításához).

Erősségeink: Az óvodáskorú gyerekek természetes anyagokkal és igényesen elkészített, gyapjúból készült használati tárgyakkal ismerkedhettek meg. A megnyitó is komplex élményt nyújtott. Ünnepi megjelenésünkkel is hangsúlyoztuk az esemény jelentőségét.

Fejlesztendő terület: A kiállítás meghívója infografikával még vonzóbb lett volna.

Mikulás várás

Célja:

A Miklós naphoz tartozó hagyományok, népszokások megismertetése, felelevenítése, ápolása. Az összetartozás érzésének erősítése, a közösség éltetése a közös várakozással, készülődéssel, az óvó nénik bábelőadásának megtekintésével.

Feladat:

A jeles naphoz kapcsolódó dalok, mesék, versek, ábrázoló tevékenységek kiválasztása.

A csoportszobák, folyosók, öltözők ízléses díszítése.

előadás részleteinek megbeszélése, mese és szereplők kiválasztása, szerepek felosztása.

A próbák időpontjainak megbeszélése.

Felelősi feladatok kiosztása.

Az előadás kellékeinek, díszletének elkészítése, előkészítése. A tornaszoba berendezése, a paraván felállítása, leplek, kellékek elhelyezése a bábjáték előtt.

A csoportszoba berendezése a gyerekek fogadásához, a meglepetések előkészítése.

A Mikulásruha állapotának, méretének ellenőrzése. A Mikulás útvonalának megbeszélése, időpontok pontosítása.

Megvalósulás:

Óvodánkban idén is közös élménnyé varázsoltuk a Mikulásvárast, amelynek megszervezése és lebonyolítása során kiemelt célom volt, hogy a gyermekek számára örömteli, élményekben gazdag, ünnepi hangulatú programot biztosítsunk. A kollégákkal közösen egyeztettünk a program menetéről, a feladatokról, a helyszínről, valamint az előadás tartalmáról és megvalósításának módjáról.

A gyermekekkel együtt hangolódunk az ünnepre: feldíszítettük a csoportszobákat, az öltözőt és a folyosókat, elkészítettük a Mikulásnak szánt alkotásokat, valamint sor került a hagyományos cipőpucolásra is. Ezek a tevékenységek nemcsak a várakozás örömet erősítették, hanem közös élményt is jelentettek a gyermekek számára. A nagyobbak megismerkedtek Miklós püspök történetével, valamint a Mikulás-naphoz kapcsolódó hagyományokkal és szokásokkal.

A program egyik központi eleme az ünnepi meseelőadás volt. Az előkészítés során több lehetőséget is mérlegeltünk, végül a közös gondolkodás eredményeként úgy döntöttünk, hogy a mese szereplőit nem bábok, hanem az óvodapedagógusok jelenítik meg. Közösén választottuk

ki Fésűs Éva: Bundavásár című meséjét, megterveztük a szerepeket, elkészítettük és összegyűjtöttük a szükséges kellékeket, jelmezeket és dekorációkat. A próbák során minden résztvevő aktívan hozzájárult az előadás sikeréhez, a közös munka jó hangulatban telt, számos kreatív ötlet született.

A helyszín kialakításában a kollégák mellett óvodánk karbantartója is nagy segítséget nyújtott. Arra törekedtünk, hogy a gyermekeket különleges, meghitt környezet fogadja, amely még inkább fokozza az ünnep varázsát.

Az előadás során a gyerekek végig figyelmesen, lelkesen követték az eseményeket, örömmel kapcsolódtak be a közös játékba. Az előadás végén együtt énekeltük a jól ismert Mikulásváró dalokat, majd a csoportok visszatértek saját termükbe.

Óvodánkban régi hagyomány, hogy a Mikulás ajándékait közösen fogyasztják el a gyermekek. A szülők támogatásával idén is elsősorban egészséges finomságok kerültek az asztalokra, ezzel is erősítve az egészségtudatos szemléletet. A közös étkezés jó lehetőséget teremtett a beszélgetésekre, az együttlét örömeinek megélésére, valamint a közösségi kapcsolatok erősítésére.

A délelőtti fénypontja a Mikulás érkezése volt. Hagyományainkhoz híven nem lépett be a csoportokba, hanem az udvaron sétált végig, miközben a gyermekek izgatottan lesték az ablakokból, hogy mikor pillanthatják meg és integethetnek neki. Óvodánk kertésze idén is örömmel vállalta a Télapó szerepét, hozzájárulva a nap varázslatos hangulatához.

A program sikerességét a gyermekek lelkesedése és öröme igazolta. A meseelőadást nagy érdeklődéssel követték, a szereplőket hatalmas tapsal jutalmazták. A Mikulásváró program minden résztvevő számára maradandó élményt jelentett, erősítette az óvodai közösséget, és hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára ez a nap valóban különleges és emlékezetes legyen.

Luca nap

2025-ös programértékelés: Luca napi tradíciók és vásár

A program céljának teljesülése

A Nyitnikék Tagóvoda nevelési koncepciójával összhangban sikeresen valósítottuk meg a hagyományőrző Luca napi programot. A rendezvény hatékonyan járult hozzá a népi tradíciók éltetéséhez és a családok élménygazdagításához. A közös tevékenységek elmélyítették az óvoda és a szülők közötti jó kapcsolatot, valamint erősítették a közösségi összetartozás érzését. Az óvoda szellemiségéhez hűen a program idén is szorosan összekapcsolódott a játékonysággal és a rászorulóknak megsegítésével.

A megvalósult feladatok és tevékenységek

Előzetes játékonysági akciók: a Luca napi vásárt megelőző héten az idei évben is meghirdettük a meleg ruha gyűjtő akciót. A szülők példaértékű összefogásának köszönhetően rengeteg gyermek- és felnőttkabát gyűlt össze, amelyeket az intézmény sikeresen eljuttatott a Máltai Szeretetszolgálat részére, támogatva ezzel a rászoruló családokat.

Délelőtti programok: kreativitás és hagyományőrzés

Szülős Luca napi kézműves délelőtt (7:00–10:00): a reggeli érkezési időszakban a szülők aktív részvételével zajlottak a programok. Az előzetes tájékoztatásnak köszönhetően a családok nagy számban bekapcsolódtak a Luca-búza ültetésébe és a kézműves tevékenységekbe. Az ültetés során teret adtunk a kreatív ötleteknek: a hagyományos cserépedények mellett alternatív megoldások is születtek, például falpra rögzített narancs- és mandarinhéjak alkalmazásával.

Kotyoló játék (10:00–11:00): a Kézműves, Pántlika és Mesekuckó tehetségműhelyek fiú tagjai két csoportra osztva sikeresen járták be az óvodai csoportszobákat. Papp Brigitta és Helle Ildikó műhelyvezetők az eszközöket (kucsmák, mellények, botok, farönk) előzetesen és hiánytalanul előkészítették. A fogadó csoportok a hagyományoknak megfelelően vendégül látták a kotyolókat: a jókívánságokért cserébe adott gyümölcstálakat a gyermekek később a műhelyekben közösen fogyasztották el.

Délutáni programok: Luca napi vásár, logisztika és rugalmasság

Előkészületek és technikai háttér (14:00-tól): a délelőtti óvodapedagógusok és a szabad kapacitással rendelkező kollégák összehangoltan végezték el a teraszok ünnepi díszítését és az árusítóhelyek kialakítását. A csoportoktól és szülőktől kölcsönkapott égősorokat, valamint a szükséges hosszabbítókat biztonságosan üzembe helyezték, a vásári asztalokat esztétikus terítőkkal fedték le, a portékákat átlátható szempontok szerint csoportosították, a kinyomtatott árakat jól láthatóan elhelyezték. A hangulatos háttérrel a teraszra kihelyezett hangszóró és a halk karácsonyi zene gondoskodott, a tiszta környezet fenntartása érdekében pedig az aulában több ponton is szemeteseket helyeztünk ki.

Az előzetesen megbeszéltek alapján az árusítást végző alkalmazottak és szülők időben elfoglalták asztalaikat, elrendezték a termékeket, és a felmerülő apróbb hiányosságokat egymást segítve azonnal korrigálták. A vételár biztonságos és átlátható gyűjtésére minden asztalhoz külön gyűjtőkosarakat helyeztünk ki.

A vásár 15:00-tól indult: a Barack és Bíbor teraszon megkezdődött a meleg tea és a zsíroskenyér kínálása, a dadus nénik és pedagógiai asszisztensek feleltek a vendéglátásért, az uzsonnakészítést és az egyéb rutinfeladatokat úgy ütemezték, hogy a tervezett mintegy 200 szelet zsíroskenyér elkészítése és kiosztása zökkenőmentes legyen. A középső teraszrészén kaptak helyet a felajánlott sütemények, külön asztalokon elrendezve; a fokozott biztonság és az ételallergiákból adódó vészhelyzetek elkerülése érdekében minden sütemény mellett kötelezően szerepelt az összetevők listája, az asztaloknál pedig a kollégák megfelelő csomagolóanyagot biztosítottak az elvitelre szánt édességeknek. Az udvar középső részén zajlott az egyéb vásári portékák, díszek, könyvek, játékok és plüssök értékesítése.

A vásárlás folyamatosan, kötetlen formában zajlott, ahogyan a szülők megérkeztek a gyermekeikért. Az óvoda kiemelten figyelt a rugalmasság elvére, hogy a megjelenés időpontja ne jelentsen kötött terhet a családok számára: a tervezett zárás 17:00 órakor volt, de a kapukat a családok intenzív érdeklődéséhez igazodva rugalmasan kezeltük.

Humán erőforrás és a szülők bevonása

A téli hideg időjárásra való tekintettel a vásári árusítás féléves váltásokban, szigorú beosztás szerint valósult meg. Az árusítást a délelőtti kollégák kezdték meg, akikhez folyamatosan csatlakoztak a dadusok és pedagógiai asszisztensek. Példaértékű volt a szülők bevonása az árusításba: a csoportokban előre összeírt jelentkezési ívek alapján a szülők 15:00 és 17:00 óra között, féléves turnusokban váltották egymást és segítették a munkát. A délutáni óvó nénik a vásár kezdetén a csoportszobákban maradtak a gyermekekkel; ahogy a létszám csökkent, a

gyermeket összevontuk a kijelölt zárós csoportba, így a felszabaduló délutános nevelők is be tudtak kapcsolódni a kinti árusításba és koordinációba.

A megmaradt áruk utóélete és játékonyság

A vásár zárása után az asztalokról megmaradt portékákat a kollégák összegyűjtötték és a Borostyán csoportba szállították. Ezeket a tárgyakat, játékokat és díszeket – csomagolás nélkül – a Prevenációs Központba juttattuk el, ahol a cipősdoboz adományok tartalmát gazdagítják, így biztosítva, hogy minden felajánlás jó helyre kerüljön.

Összegzés és reflexió

A rendezvény mind a délelőtti mikrokörnyezetben (csoportszobák), mind a délutáni nagyszabású udvari vásáron zökkenőmentesen valósult meg. A tehetségműhelyek vezetői, az óvodai munkatársak (óvónők, dadusok, asszisztensek) és a szülők összefogása mintaszerű volt. Az allergiabiztonságra, a technikai feltételekre és a logisztikára fordított kiemelt figyelemnek, valamint a kettős játékonysági akciónak (meleg ruha gyűjtés és cipősdoboz támogatás) köszönhetően a rendezvény biztonságos, példaértékű és kiemelkedően sikeres közösségi élménnyé vált.

Iványi Anikó, Papp Brigitta, Bilkó Boer Katalin, Helle Ildikó

Gyertyagyűjtés

Az adventi időszakban intézményünkben hagyományosan megrendezésre kerül a gyertyagyűjtés ünnepi alkalmá, amely bensőséges, meghitt légkörben segíti a gyermekeket az ünnepre való ráhangolódásban.

Programok és tevékenységek:

Gyertyagyűjtés heti rendszerességgel:

Minden hétfő reggel az adott heti gyertyát a gyermekek és pedagógusok együtt gyűjtötták meg.

Versekkel, énekekkel kísért ünneplés:

A gyerekek adventi dalokat énekeltek, verseket mondtak.

Díszítés, készülődés:

Az intézményt adventi dekorációval, saját készítésű díszekkel és koszorúval tettük ünnepivé. A gyerekek nagy örömmel vettek részt az előkészületekben.

Elcsendesedés, beszélgetések az ünnep lényegéről:

A gyertyagyűjtések során a pedagógusok mesékkel, történetekkel segítették a gyerekeket abban, hogy megértsék a karácsonyhoz vezető út valódi jelentését – a figyelmességet, a jóságot és a mások iránti törődést.

Összegzés:

Az adventi gyertyagyűjtések különleges hangulatot varázsoltak a hétköznapiakba, lehetőséget adva a lassulásra, az ünnepre való lelki felkészülésre. A gyerekek nemcsak új dalokat, verseket tanultak, hanem megtapasztalták a közösségi ünneplés szépségét és az ünnephez méltó, csendes öröm fontosságát. A gyertyagyűjtést rövid elcsendesedés, majd egy-egy gondolat vagy történet zárta, amely segített ráhangolódni az ünnep valódi üzenetére: a szeretetre, a figyelmességre és az összetartozásra. A gyertyagyűjtéseken nemcsak a gyermekek és pedagógusok, hanem a szülők is részt vehettek.

Farsang

A télbúcsúztató farsangi multság idén is a nevelési év egyik legvidámabb, legszínesebb eseménye volt. A gyermekek, pedagógusok és szülők közös lelkesedése, kreativitása és jókedve tette igazán emlékezetessé ezt a napot.

A tematikus farsangon voltak hercegnők, szuperhősök, állatok, mesefigurák, kalózok és egyedi ötletes jelmezek is. A csoportok különböző farsangi játékokkal, táncos programokkal készültek. Volt seprútánc, lufipukkasztás, jelmezes mozgásos versenyek és közös éneklés is. A táncház hangulatú multság során a gyerekek felszabadultan, örömmel mozoghattak, nevethettek együtt.

Tavaszi Kiállítás

Óvodánk tavaszi kiállításának témájául a virágot választottuk. A népi kismesterségeknek és a gyermeki alkotótevékenységeknek egyaránt inspirálói, ötletadói és gyakori témái a virágok. A kiállítás címe – csoportunk egyik kedvenc dalának részlete : „...virág a réten tárja a kelyhét...” A kiállítás összeállításakor egyaránt gyűjtöttünk népművészeti alkotásokat, óvodapedagógusok által és gyerekek által készített tárgyakat. A bal oldali vitrinbe hímzett terítőket (kalocsai, keresztszemes), különféle cserépedényeket (tányérok, bögre, korsók, stb), fából készített, faragott dohánytartót helyeztünk el. A jobb oldali vitrin polcaira egy-egy tavaszi ünnephez (március 15., húsvét, pünkösd) kapcsolódva kerültek a tárgyak – óvodai felnőtt- és gyermekmunkák egyaránt. A Negyedik polcra helyeztük a gyűjtőmunkában értékesnek ítélt, de adott ünnephez nem besorolható tárgyakat. Anyaghasználatban megjelent – a teljesség igénye nélkül - a festék, a fonal, a zseniliadrót, a dekorgumi, a gyapjú, a papír. Technikában – többek között – a horgolás, a hímzés, a nemezelés, a fémdomborítás. Elhelyeztünk egy virág témájú nagyon dekoratív könyvet is. A két vitrin közötti asztalra dekorációként hóvirágot és élő virágokat (cserepes nárciszt és primulát) helyeztünk. A térben egy virágos horgolt nyaklánc kötötte össze a népi és az óvodai alkotásokat. Szerettünk volna a csoportok számára ötleteket adni a tavasszal készíthető alkotásaikhoz és az anyáknapjához.

A megnyitóra a nagycsoportokat (Mogyoró, Zöld és Bíbor csoport) hívtuk meg infografikával készült meghívóval. A mi gyermekeink is készültek a megnyitóra: a kiállítás címadó dalát (Reggeli harmat kelti a lepkét...) és Zelk Zoltán: Hóvirág című versét adták elő. Közös éneklésre is buzdítottuk a résztvevőket (Tavaszi szél vizet áraszt...). Néhány találós kérdés feltevésével lett még interaktívabb az esemény. A kiállítás „leleplezése” után beszélgetést kezdeményeztünk a gyerekekkel a vitrinekben és az asztalon látható tárgyakkal, növényekkel kapcsolatosan.

Tetszett, hogy minden csoport nyitott, motivált és aktív volt a megnyitón. Reméljük, hogy a tavasz folyamán minden család meg tudta tekinteni kiállításunkat.

A kiállítás elkészítésében segítségünkre voltak:

- Bende Gyuláné és Becsey Bernadett gondoskodott a vitrinek tisztaságáról.
- Kalmár Emese, Szőke-Kiss Réka, Helle Ildikó, Pálla Dóra, Fülekiné Sipos Ágnes és Bende Gyuláné tárgyaikkal, alkotásaikkal járultak hozzá a kiállításához.

Köszönet érte!

Erősségeink: Az óvodáskorú gyerekek népi kismesterségek használati tárgyain és általuk ismert felnőttek és gyerekek alkotásain keresztül tapasztalhatták meg, hogy a virág, mint téma milyen

sokféle alkotás inspirálója. A megnyitó is komplex élményt nyújtott. Ünnepi megjelenésünkkel is hangsúlyoztuk az esemény jelentőségét. A tavalyi fejlesztendő területünk az infografika volt, amit idén megvalósítottunk.

Fejlesztendő terület: A kiállítás megnyitója kicsit hosszúra sikerült.

Budapest, 2026. május 22.

Varga Botondné és Molnár Ildikó

A Neurodiverzitás hete

Cél:

A Neurodiverzitás hete programsorozat célja a neurodiverzitás fogalmának megismertetése, az elfogadás és az empátia erősítése, valamint a gyermekek, családok és pedagógusok érzékenyítése volt.

Feladat:

A programhét teljes körű megtervezése, koordinálása és megvalósítása, az érzékenyítő tevékenységek szakmai tartalmának összeállítása, a pedagógusok támogatása, a közös intézményi programok megszervezése, valamint a szülők bevonását célzó workshop lebonyolítása.

Előkészületek elvégzése:

A hét előkészítése során elkészítettem a teljes heti programtervet, amelyet előzetesen eljuttattam az óvodapedagógusok részére. A téma feldolgozásának támogatására életkornak megfelelő érzékenyítő játékokat, beszélgetési témákat, videókat és mesekönyv-ajánlásokat állítottam össze. Megszerveztem a közös intézményi programokat, a családokat bevonó kreatív tevékenységeket, a kutyás terápiás foglalkozást, valamint Juráncsik Tünde tagintézmény-igazgatóval és Kovács Henrietta pszichológussal közösen előkészítettük és megtartottuk a „Neurodiverzitás az óvodában” című szülői workshopot.

Reflexió:

A 2025/2026-os nevelési évben első alkalommal megvalósított Neurodiverzitás hete sikeres és hiánypótló kezdeményezésnek bizonyult. A pedagógusok nyitottan és aktívan kapcsolódtak a programhoz, a csoportokban megvalósított érzékenyítő tevékenységek pedig lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő módon találkozzanak az elfogadás és a sokszínűség témájával. Különösen nagy jelentősége volt az Elmer, a színes elefánt történetére épülő beszélgetéseknek, amelyek segítették a gyermekeket az egyéni különbségek elfogadásában.

A családok bevonása szintén eredményesnek bizonyult. A „Különleges úton az oviba” akadálypálya játékos formában hívta fel a figyelmet arra, hogy mindenki másként érzékeli és tapasztalja meg a környezetét. Az „Ahány gyermek, annyi csoda” közös alkotás során jól

megfigyelhető volt, hogy a résztvevők örömmel csatlakoztak a kezdeményezéshez, miközben mindenki annak megfelelően vehetett benne részt, hogy mi volt számára a komfortos (pl. tenyérlenyomat, vagy csak egy ujjlenyomat). Ez önmagában is fontos üzenetet közvetített a hét témájával kapcsolatban.

A szülői workshop eredményesen támogatta a szülők és a szakemberek közötti együttműködés erősítését. A szenzorosság témájának élményszerű feldolgozása segítette a szülőket abban, hogy jobban megértsék a szenzoros nehézségekkel élő gyermekek mindennapi tapasztalatait. A résztvevők aktívan bekapcsolódtak a gyakorlatokba, kérdéseket fogalmaztak meg, és nyitott párbeszéd alakult ki a szakemberek és a családok között. A visszajelzések alapján a program hozzájárult a téma iránti érzékenység és megértés növekedéséhez.

Kiemelkedő élményt jelentett a kutyás terápiás foglalkozás is. Kongó kutya jelenléte motiváló és örömteli légkört teremtett, a gyermekek nagy lelkesedéssel vettek részt a feladatokban. A foglalkozások során jól megfigyelhető volt a gyermekek fokozott figyelme, együttműködése és pozitív érzelmi bevonódása.

Összességében a Neurodiverzitás hete elérte kitűzött céljait: erősítette az elfogadást, az empátiát és a közösségi összetartozást az óvodában. A pozitív tapasztalatok és visszajelzések alapján a program hosszú távon is beépíthető az intézmény hagyományai közé, és a jövőben tovább bővíthető új elemekkel, még szélesebb körű közösségi bevonással.

Húsvéti készülődés és locsolkodás

A tavaszi időszak kiemelkedő eseménye a húsvéti készülődés és a hagyományos locsolkodás volt, amely során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az ünnephez kapcsolódó néphagyományokkal, jelképekkel és értékekkel.

Kreatív készülődés az ünnepre:

A csoportokban tojásdíszítés, húsvéti dekorációk, ablakdíszek, kosárkák készítése zajlott különböző technikákkal.

A gyermekek megismerték a húsvét jelképeit (tojás, nyuszi, bárány, barka), és ezek jelentését is feldolgoztuk meséken, beszélgetéseken keresztül.

Tavaszi dalok, mondókák, versek is színesítették a hét programját, segítve a ráhangolódást.

A fiúgyermekek hagyományos locsolóversekkel készültek, amelyeket bátran előadtak a lányoknak, akik cserébe hímes tojással, apró ajándékkal vagy csokoládéval kedveskedtek.

A locsolkodás vidám hangulatban zajlott, minden csoportban került sor a jelképes, vízzel való locsolásra. A lányok szépruhában, a fiúk kis kalappal, mellénnyel tették még színesebbé ezt a szép napot.

Tojáskeresés

A húsvéti készülődés egyik legizgalmasabb eseménye volt a gyerekek számára a tojáskereső játék, amelyet a csoportok nagy örömmel és lelkesedéssel vártak.

A pedagógusok titokban elrejtették a kertben, udvaron vagy a csoportszobákban a húsvéti tojásokat, kis csokinyuszikat, meglepetésfigurákat. A gyerekek kisebb csoportokban, kosárával felszerelve indultak „nyomozásra”, hogy megkeressék az eldugott kincseket. A keresés során nemcsak a figyelmük és kitartásuk fejlődött, hanem az egymásra figyelés és az együttműködés is fontos szerepet kapott.

A gyerekek ujjongva, izgatottan kutattak a fűben, bokrok között, mászókak mögött – minden megtalált tojás igazi sikerélmény volt. A gyerekek boldogan, nevetve vettek részt a programban, amely számukra az ünnep egyik legemlékezetesebb pillanata maradt.

Zöld hét

Feladat: A Föld napja és a Madarak-Fák napja összevont megvalósítása, az óvodai hagyományainak megfelelő módon, a családok bevonásával. A hét eseményeinek megvalósításához programterv készítése, időintervallumok meghatározása, ajánlások összeállítása a kivitelezéshez a kollégák számára. Komplexitásra ösztönzés, hogy a gyermekek számára motiváló legyen minden egyes program és szívesen vegyenek részt abban. Plakát készítése, szülők tájékoztatása. Eszközigény átgondolása, beszerzések megvalósítása, szülők bevonása. Az óvoda belső és külső tereinek optimális kihasználása a programok megvalósításához. Családi pályázat kiírása újra hasznosítható anyagok felhasználásával, kiállítás a beérkező pályamunkákból, elismerő oklevél átadása a résztvevő családok számára.

Célunk volt: A "Zöld jeles napok" komplex, élményalapú megvalósítása, amely aktívan bevonja a családokat, erősíti a környezet iránti felelősségvállalást és a fenntartható életmód alapjait. A projekt célja, hogy a gyermekek játékos tapasztalatok útján mélyítsék el a természettel való kapcsolatukat, megismerjék a helyi élővilágot, és elkötelezetté váljanak egy zöldebb jövőért. A programok tervezésekor a gyermekek egyéni érdeklődési körének és fejlődési ütemének figyelembevétele. A szülőkkel közös zöldítő tevékenységek (virág- és zöldségültetés) kézzelfoghatóvá teszik a természet gondozásának fontosságát, míg az egészséges táplálkozásra és a mozgásra való fókuszálás az egészségtudatos életvitel alapjait teremti meg. A környezettudatos magatartásminták bemutatása és gyakorlása a mindennapi tevékenységeken keresztül.

Részvétel és eredményesség: A heti programterv sikeresen valósult meg a csoportok, kollégák és a szülők aktív részvételével. Változatos, élménydús napi tevékenységek, gazdag ismeretszerzési és játékos megtapasztalás lehetőségei között a gyermekek a fejlettségük és érdeklődésüknek megfelelő módon kapcsolódhattak be, a differenciálás elve megvalósulásával. A különböző tanulási területek (pl. anyanyelv, ének-zene, matematika, mozgás, egészséges életmód, vizuális nevelés) integrálása valósult meg a téma komplex megközelítése érdekében. A családok igen aktívan vettek részt a meghirdetett pályázaton, ahol igazi remekműveket alkottak. Mind a hat csoportból több családból érkezett pályamunka, amiből igen gazdag tartalmú kiállítást tudtunk megvalósítani. Részvételüket oklevéllel ismertük el. A „Zöld feladatvállalás” a családok részéről tükrözi a környezettudatos szemléletű életmód aktív jelenlétét.

Évbúcsúztató a kicsik és középsősök

Az év vége minden csoport számára különleges pillanat, de a kiscsoportos és középsős gyermekek számára ez volt talán az első igazi élményük az évbúcsúztatás meghittségéből. A közösen eltöltött hónapok után játékosan, szeretetteljes hangulatban zártuk le az óvodai évet. Kiscsoportosok első év élményei: a kicsik számára ez az év sok „első alkalommal” volt tele – első közös játékok, első ünnepek, első barátságok. Az évzárón játékos dalokat, mondókákat el közösen a szülőkkel, amelyekből jól érződött a fejlődésük, bátor fellépésük, és a közösséghez való kötődésük.

Középsősök biztosabb léptekkel: a középső csoportosok már magabiztosabban, bátrabban voltak, és nagy örömmel adtak elő rövid jelenetet, verset, táncot, mindezt a szülők bevonásával. Nagy dicséret a Bíbor csoportosoknak, akik közös „Piknikre” hívták a szülőket a patakpartra, és ott búcsúztatták el az évet.

Őslények nyomában – geológiai bemutató az óvodában

Január hónapban különleges ismeretterjesztő program valósult meg óvodánkban, melynek keretében egy geológus látogatott el a gyermekekhez. Az előadás témája a Földön egykor élt, mára már kihalt ősi állatok világa volt. A szakember életkoruknak megfelelő módon ismertette meg a gyermekeket többek között a mamutokkal és más őslényekkel, bemutatva azok életmódját, környezetét és fennmaradt emlékeit. A program célja az volt, hogy felkeltse a gyermekek érdeklődését a természet, a földtörténet és az ősi élővilág iránt, valamint bővítse ismereteiket a múlt élőlényeiről. További célként jelent meg a kíváncsiság, a felfedezés örömeinek támogatása és a tapasztalati tanulás lehetőségének biztosítása.

A program előkészítése során megtörtént a helyszín kialakítása és a csoportok részvételének megszervezése. Fontos szempont volt, hogy minden gyermek jól láthassa a bemutatott tárgyakat, és lehetősége legyen aktívan bekapcsolódni az előadásba kérdéseivel, megfigyeléseivel. Az előadás különlegességét az adta, hogy a geológus több eredeti szemléltető eszközt is magával hozott. A gyermekek nagy érdeklődéssel figyelték a mamutcsontot és a bemutatott egyéb leleteket, amelyek kézzelfogható közelségbe hozták számukra a régmúlt élővilágát. A közvetlen élményszerzés jelentősen hozzájárult az ismeretek elmélyítéséhez és a téma iránti érdeklődés fenntartásához.

A program eredményesen valósult meg. A gyermekek végig figyelmesen és aktívan vettek részt az előadáson, számos kérdést fogalmaztak meg, és örömmel osztották meg saját ismereteiket, tapasztalataikat is. Az élményszerű bemutató hatására gazdagodtak ismereteik az ősi állatok világáról, fejlődött megfigyelőképességük, valamint erősödött a természet és a tudományok iránti érdeklődésük.

A rendezvény zökkenőmentesen zajlott, a gyermekek számára maradandó élményt nyújtott. A pozitív visszajelzések és a gyermekek lelkesedése megerősítették, hogy az ilyen jellegű ismeretterjesztő programok értékes szerepet töltenek be az óvodai nevelőmunka gazdagításában, ezért a jövőben is érdemes hasonló szakembereket meghívni az intézménybe.

Sünóra

Az óvodánkban áprilisban egy nagyon különleges program valósult meg, egy afrikai sünök tartásával foglalkozó hölgy látogatott el az intézménybe, aki bemutatta az állatokat és mesélt gondozásukról. Fontos szempont volt, hogy minden csoport részt vehessen az élményben, ezért előzetesen pontos időbeosztás készült annak érdekében, hogy a program nyugodt, biztonságos és jól szervezett keretek között valósuljon meg.

A látogatás előkészítése során plakát készült, amely tájékoztatta a kollégákat és a szülőket az eseményről. Emellett a helyszín megtervezése is megtörtént annak érdekében, hogy a gyermekek kényelmesen és biztonságosan vehessenek részt a bemutaton. A szervezés során kiemelt figyelmet kapott, hogy minden csoport elegendő időt tölthessen az állatok megfigyelésével, az ismerkedéssel és a kérdések feltevésével.

A program nagyon sikeresen zajlott. A gyermekek érdeklődve figyelték az előadást, örömmel hallgatták az afrikai sünökről szóló érdekességeket, és különösen nagy élményt jelentett számukra, hogy az állatokat meg is simogathatták. A közvetlen tapasztalatszerzés számos pozitív érzelmet váltott ki belőlük, miközben hozzájárult az állatok iránti szeretet, az empátia és a felelősségtudat erősítéséhez.

A program szervezése sikeresnek bizonyult, hiszen a gondos előkészítésnek és a pontos időtervezésnek köszönhetően a látogatás zökkenőmentesen valósult meg. A gyermekek aktív részvétele és lelkes visszajelzései azt mutatták, hogy az ilyen jellegű élménypedagógiai programok értékes tapasztalatokat nyújtanak számukra, ezért a jövőben is érdemes hasonló lehetőségeket biztosítani.

A program lebonyolítása során a csoportok váltása és az időkeretek betartása megfelelően működött. A gyermekek izgatottságának kezelését elősegítette a szabályok előzetes és többszöri megbeszélése, amely hozzájárult ahhoz, hogy az állatok és a gyermekek egyaránt biztonságban érezzék magukat. Néhány gyermek kezdetben bizonytalanul közelített az állatokhoz, azonban a támogató légkörnek és a fokozatos ismerkedés lehetőségének köszönhetően végül ők is bekapcsolódtak a programba.

Olejár-Hovanyecz Zsoltné

Pünkösdi vásár az óvodánkban

A Pünkösdi vásár megszervezésének célja az volt, hogy közös élményt nyújtsunk a gyermekeknek, szülőknek és óvodai dolgozóknak, erősítve a közösségi összetartozást és a hagyományokhoz való kapcsolódást. Emellett fontos szempont volt a gyerekek bevonása az előkészületekbe, valamint a kreativitás és az együttműködés fejlesztése.

A vásár előkészítése során több szervezési és gyakorlati feladat valósult meg. Meghívásra került egy előadó, aki színes programmal gazdagította az eseményt. A rendezvényhez szükséges perecek és szörpök beszerzése megtörtént, figyelembe véve a gyermekek és vendégek igényeit. Az óvodapedagógusok és munkatársak közösen készítették el a portékákat, melyek a vásár kínálatát képezték. A kollégák számára a feladatok pontos lebontása és az instrukciók átadása megtörtént, így mindenki tisztában volt a saját szerepével a lebonyolítás során.

A Pünkösdi vásár sikeresen, jó hangulatban valósult meg. A szervezés során a feladatok összehangoltan működtek, a kollégák együttműködése gördülékeny volt. A rendezvény hozzájárult a közösségi kapcsolatok erősítéséhez, és a résztvevők pozitív visszajelzései alapján elérte célját. A gyermekek aktív részvétele és a színes programok maradandó élményt nyújtottak.

A vásár előkészítése és lebonyolítása során kiemelt figyelmet igényelt a rendelkezésre álló idő hatékony beosztása, mivel a portékák elkészítése és a szükséges eszközök, alapanyagok beszerzése gondos szervezést kívánt. A program sikeres megvalósítása érdekében fontos volt a különböző feladatok összehangolása, valamint a tevékenységek ütemezése. A gyermekek bevonását szolgáló programok előkészítése szintén alapos tervezést igényelt annak érdekében, hogy minden résztvevő számára élménydús és sikeres legyen a rendezvény.

A szervezés hatékonyságának növelése érdekében célszerű lehet a feladatokat korábban és részletesebben ütemezni, akár egy rövid belső munkaterv vagy felelőslista készítésével. A kollégák közötti feladatmegosztást még pontosabban lehetne rögzíteni, hogy mindenki számára egyértelmű legyen a felelősségi kör. A beszerzéseknél hasznos lehet előzetes igényfelmérés

készítése, így pontosabban tervezhetők a mennyiségek. A portékák készítését pedig akár több szakaszra bontva, korábbi kezdéssel lehetne még nyugodtabb tempóban megvalósítani.

Összességében ezek a finomhangolások segíthetik, hogy a következő rendezvény még gördülékenyebb és kevésbé terhelt szervezéssel valósuljon meg.

Kiállítás beszámoló: „Mi leszek, ha nagy leszek?”

Készítette: Papp Brigitta, Iványi Anikó óvodapedagógusok

Cél: a munka világának játékos megismerése, a szülők hivatásainak bemutatása és a jövőkép formálása; önkifejezés támogatása, vagyis lehetőség biztosítása a gyermekek számára, hogy egyéni vágyaikat, álmaikat és belső fantáziavilágukat vizuálisan is kifejezhessék; továbbá az óvodai hagyományok ápolása, a csoportok közötti összetartozás erősítése és a szülők bevonása az óvoda életébe a kiállításon keresztül.

Feladatok: a kiállítás megvalósítása során kiemelt szerepet kapott a vizuális kompetenciák fejlesztése, a változatos képzőművészeti technikák és anyagok magabiztos használatának ösztönzésével. A nyilvános bemutatkozás és az alkotófolyamat az érzelmi és szociális nevelést is szolgálta, hiszen erősítette a gyermekek önbizalmát, miközben társaik munkájának megbecsülésére és tiszteletére nevelte őket. A pedagógiai munka mellett szervezési feladatok is zajlottak: az első emeleti folyosó esztétikus berendezése, az ünnepélyes megnyitó megszervezése, valamint a hangulatteremtő versmondás koordinálása.

Erősségek: a projekt legfőbb erőssége a gyermekek kiemelkedő kreativitása és gazdag fantáziavilága volt, a hagyományos szakmák mellett olyan jövőképek is megjelentek, mint mosógépszerelő, apuka, bábművész vagy kiberbiztonsági mérnök. Ehhez kapcsolódott a pedagógusok magas szakmai színvonalú, változatos módszertana, amellyel sikeresen adták át a sokszínű színhasználatot és a különböző anyagmegmunkálási technikákat. A felkészítés és a megvalósítás folyamatát végig az óvodapedagógusok, dadusnénik és a gyógypedagógus támogató csapatmunkája kísérte.

Fejlesztendő terület: a jövőbeni fejlesztendő területek közé tartozik a kiállítás digitalizációja, egy online galéria létrehozásával, hogy minél többen láthassák az alkotásokat. Érdemes a témakört még mélyebben integrálni, több gyakorlati tapasztalatszerzéssel, például különböző munkahelyek meglátogatásával vagy meghívott szakemberek bemutatóival.

Beszámoló

A Nyitnikék tagóvodában már szép hagyománnyá vált, hogy minden év nyári kiállításán a legidősebbek alkotásai díszítik a kiállítóteret. Idén is a búcsúzó nagycsoportosok kapták azt a hálás feladatot, hogy papírra vessék legmerészebb álmaikat, és a „Mi leszek, ha nagy leszek?” című tárlaton megmutassák a közönségnek, kik szeretnének lenni, ha felnőnek. Ebben a nevelési évben három csoportunk, a Zöld, a Bíbor és a Mogyoró csoport nagycsoportos gyermekei mutatták meg tehetségüket, munkáikból pedig egy igazán csodás kiállítás született, amely az óvoda első emeleti folyosóján került megrendezésre.

A rendezvény ünnepélyes megnyitóján az érintettek büszkén vettek részt: maguk a kis alkotók, valamint a csoportok óvodapedagógusai és dadusnénijei is, akik szeretettel kísérték a gyermekeket ezen az alkotóúton. A megnyitó ünnepi hangulatát egy alkalomhoz illő, kedves vers színesítette, amely még közelebb hozta a jelenlévőkhöz a gyermekkor tiszta álmait.

A kiállított képeket böngészve a gyermekek vágyai rendkívül sokszínűnek bizonyultak, így a látogatók egy roppant izgalmas utazáson vehettek részt a felnőttek világában. A hagyományos és népszerű hivatások, mint az állatorvos, a fodrász vagy az óvodapedagógus mellett egészen egyedi, különleges elképzelések is megjelentek a tárlaton, hiszen akadt a kicsik között leendő bábművész és mosógépszerelő is. Mindezek mellett egy igazán meghatározó, csodálatos jövőkép is megelevenedett a falakon: volt olyan gyermek, aki azt rajzolta le, hogy ha nagy lesz, elsősorban apuka szeretne lenni.

A tárlat legfőbb jellegzetessége a rendkívül gazdag színhasználat és a kreatív anyaghasználat volt. A kis művészek nem ragadtak le egyetlen eszköznél, a csoportokban ugyanis nagyon változatos technikákkal dolgoztak. A gyerekek szabadon szárnyaló fantáziavilágának köszönhetően minden egyes kép egyedi, ragyogó hangulatot áraszt, és hűen tükrözi alkotója személyiségét. Szeretettel gratulálunk a Zöld, a Bíbor és a Mogyoró csoport gyermekeinek a csodás és izgalmas képekhez.

Budapest, 2026. 06. 03.

Búcsú a nagyoktól – Évszakzáró koncert

Programszervezők: Barack és Azúrkék csoport

Helyszín: udvar-terasz és a füves terület

Ideje: 2026. 05. 27. 9:30

Óvodánk programja a gyermekek érzelmeire épít, és a gyermekek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését hangsúlyozza. Az óvodai élet mindennapjaiban hangsúlyt kapnak a művészeti értékek, melyek a kreatív gondolkodást erősítik. A program segítségével a humor, a felfedezés és a művészet harmonikus egybefonódása jelenik meg. Ennek ismeretében igyekeztünk a középső csoportosok bevonásával megszervezni az idei nevelési év végén a tavaszi évszakzáró koncertet és a nagycsoportosaink elbúcsúztatását az óvodától.

Óvodánk igazgatója, Juráncsik Tünde köszöntötte a jelenlévőket, és elmondta az elbúcsúzó nagycsoportosok jellemző tulajdonságait, erősségeit. A megnyitást követően az óvodánk óvónői kórusa adott elő tavaszi hangulatot sugárzó dalokat, többszólamú énekeket gitár és furulya kísérettel.

A program folytatásaként a középső csoportosok mondtak versikét Ballai Piroskától, majd énekeltek részletet Weöres Sándor Sehallselát Dömötör megzenésített verséből. Őket követték a nagycsoportos korú, de még óvodában maradó csoporttársak versikéi, és legvégül a búcsúzó nagyok köszöntek el verseikkel a kisebbektől és óvónénijüktől.

Ezt követően a nagyok megkapták vállukra tarisznyáikat, amely a búcsúzás, ballagás elengedhetetlen tartozéka. A hagyományhoz illően felkerültek a csoportok színével megegyező szalagok is az óvoda zászlajára, mely idő alatt a hangulathoz illő zenét hallgathattak a jelenlévők. A nagyok élvezték és fogadták a gratulációkat szüleik, nagyszüleik részéről, míg a műsor végeztével a kis- és középső csoportosok a helyszínről a saját csoportszobájukba indultak, és folytatták tovább a napirendnek megfelelő feladatokat.

A program sikeres megvalósulásáért közösen megbeszéltük a szervezési feladatokat, és kiosztottuk azokat személyre szabva: a helyszín díszítését a Mályva csoport intézte, a helyszín feltételeinek biztosítását (padok, székek elhelyezése) Hézső József, az óvoda zászlójának előkészítését a Barack csoport, a hangosítást és a zenei bejátszást Kovács Dóra végezte. A nagycsoportosok óvónénijei a szalagról és a tarisznyáról gondoskodtak, az óvónői kórust pedig Pálka Dorka készítette fel.

A rendezvényünk az összehangolt munkának köszönhetően jól sikerült. Az életkori sajátosságokat szem előtt tartva gördülékeny, rövid időintervallumra terveztünk. Az esemény sikere abban is lemérhető, hogy egyre nagyobb létszámban vannak jelen vendégek is a rendezvényeinken.

Anyák napja és Apák napja

A 2025–2026-os nevelési év egyik kiemelkedő újdonsága volt, hogy első alkalommal szerveztük meg az Anyák napját és az Apák napját a szülők személyes részvételével. Célunk az volt, hogy a hagyományos ünneplésen túl közös élményeket teremtsünk a gyermekek és szüleik számára.

Mindkét rendezvény interaktív formában valósult meg, ahol a közös játékok, kreatív tevékenységek, mozgásos feladatok és meghitt beszélgetések lehetőséget adtak a családi kapcsolatok erősítésére. A gyermekek örömmel mutathatták meg ügyességüket, tudásukat, miközben szüleikkel együtt élhették át az ünnep pillanatait.

A programokat a családok rendkívül pozitívan fogadták, a részvételi arány magas volt, a visszajelzések pedig egyértelműen megerősítették, hogy nagy igény van az ilyen típusú, közösségépítő alkalmakra. Az Anyák napja és az Apák napja egyaránt hozzájárult a családok és az óvoda közötti partneri kapcsolat erősítéséhez, ezért a jövőben is szeretnénk folytatni ezt a hagyományt.

23. TOVÁBBKÉPZÉSEK STATISZTIKÁJA

Továbbképzések neve	Részvevők száma
A játék, a szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	1
Gyengénlátók online szakmai programja	2
Munkavédelmi képviselők képzése	1

24. A FENNTARTÓ ÁLTAL FINANSZÍROZOTT, AZ ÖNKÖLTSÉGES SZOLGÁLTATÁSOK, VALAMINT A SAJÁT ERŐFORRÁSBÓL TARTOTT JÁTÉK-, ALKOTÓ- ÉS TEHETSÉGMŰHELYEK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE.

A Nyitnikék Tagóvoda a 2025/2026-os nevelési évben önköltséges szolgáltatásként TSMT-tornát, Alapozó tornát, táncot, karatét és focit kínált a gyermekek számára.

A TSMT-tornát az előző évekhez hasonlóan intézményünkben idén is Frulich-Tóth Nóra vezette. Mivel a foglalkozások délelőtti időpontban zajlottak, az óvoda napi működésének és a tornaórák lebonyolításának összehangolása folyamatos együttműködést igényelt. Nóra minden esetben rugalmasan alkalmazkodott a csoportok igényeihez, a gyermekek érdekeihez, valamint

a szülők kéréseihez. Intézményünk részéről folyamatos tájékoztatást kapott az óvodai programokról és eseményekről, ami nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a foglalkozások zavartalanul és gördülékenyen valósuljanak meg a nevelési év során.

Az alapozó torna a tanév során heti két alkalommal valósult meg. A foglalkozások rendszeresen hozzájárultak a gyermekek mozgásfejlődésének támogatásához, miközben játékos és motiváló légkört biztosítottak számukra. A mozgásfejlesztő szakember munkáját rugalmasság, együttműködő hozzáállás és a gyermekek egyéni szükségleteire való odafigyelés jellemezte. Az óvodával való folyamatos egyeztetésnek köszönhetően a foglalkozások jól illeszkedtek az intézmény napi rendjéhez és programjaihoz.

A táncfoglalkozásokat a 2025/26-ös tanévben is a Vitalitás TSE biztosította. A gyermekek örömmel és nagy lelkesedéssel vettek részt az órákon, amelyeket heti egy alkalommal szerveztek meg. A szülői visszajelzések összességében pozitívak voltak, elégedettek voltak a foglalkozások színvonalával és a gyermekek fejlődésével. A táncpedagógus minden esetben előzetesen egyeztetett az óvodával, és a foglalkozások szervezése során figyelembe vette az intézmény programjait.

A karate foglalkozásokat a tanév során heti egy alkalommal a Honvéd Sportegyesület szervezte. A program iránt a gyermekek érdeklődése folyamatos volt. Az egész tanév során sikeres és gördülékeny együttműködés valósult meg a sportegyesület és az óvoda között.

A fociedzések a Nyitnikék Tagóvodában heti két alkalommal kerültek megrendezésre. A foglalkozások nagy népszerűségnek örvendtek a gyermekek körében, akik minden alkalommal örömmel és lelkesedéssel vettek részt az edzéseken. A gyermekek szívesen meséltek az edzésekről, valamint az edzések során átélt sikereikről és tapasztalataikról, ami jól tükrözi a foglalkozások jó hangulatát és eredményességét.

A 2025/26-ös tanévben óvodánk gyermekei a fenntartó által biztosított labdás torna és tartásjavító torna foglalkozásokon vehettek részt, amelyek heti egy alkalommal kerültek megszervezésre. A gyermekeket autóbusz szállította az óvodától a Láng Sportcsarnokba, ahol 40 perces, szakszerűen vezetett foglalkozásokon mozoghattak. A foglalkozások komplex módon járultak hozzá a gyermekek testi, szociális és érzelmi fejlődéséhez.

Magyar mint idegennyelv műhely

Ebben a nevelési évben a foglalkozásra járó gyermekek száma folyamatosan változott, de az év során összesen 9 gyermek fordult meg a Magyar mint idegennyelv műhelyben. Munkámat nagyban segítette a 2024 őszén elvégzett képzés, mely középpontjában az állt, hogyan segíthetem meg a külföldi gyermekek magyar nyelv tanulását. Céлом volt, hogy egy-egy témát minél jobban körbejárva, több ideig dolgozzunk fel, hogy a gyermekek jobban el tudják mélyíteni a tudást.

Az órák felépítése minden alkalommal ugyanaz volt, a következőképp zajlott: megérkezéskor köszöntünk egymásnak, vizuális jelek segítségével (pacsi, ölelés, kézfogás), melyből a gyerekek választották ki, hogy hogyan üdvözljük egymást. Ilyenkor gyakoroltuk a köszönési formákat, elvártam a gyermekektől, hogy a köszönést (Szia XY!) viszonzozzák. Ezt követően leültünk a szőnyegre, ahol elénekeltük az üdvözlő dalunkat, majd egyesével elmondták a gyerekek, hogy hogy érzik magukat, érzelmeket kifejező képek segítségével (boldog vagyok, szomorú vagyok stb.). Ezután az óra további részében az asztalnál és a szőnyegen egyaránt tevékenykedtünk, illetve mozgásos játékok által, vagy bábok segítségével tanultunk szavakat

egy-egy témában. Minden alkalommal 6-8 képkártyát vittem a gyerekeknek, amin a szavakat több feladattípusban is gyakoroltuk, kb 3-4 tevékenységen keresztül. Nagy hangsúlyt fektettem a beszédmegértés területére is, melyek hétköznapi szituációkon keresztül konzekvensen gyakoroltunk. Az óra végi jutalom matrica volt, amely jól motiválta a gyermekeket a játékokban való részvételre. Egyes esetekben, mikor fegyelmezésre volt szükség, vizuális szabálykártyák segítségével tettem ezt meg.

A foglalkozások menetének kidolgozásában a fent említett képzésen kívül több szakirodalom is segítségemre volt.

Kajdi Alexandra: Anya-nyelv-játék

Bittera Tiborbné – Dr. Juhász Ágnes: Én is tudok beszélni

Szabó Szilvia: Látogatás a beszéd birodalmába

Az idei évben középső és nagycsoportos gyerekekkel dolgoztam a műhelyben. Azért, hogy hatékonyabbak legyenek a foglalkozások, a gyermekeket két csoportra osztottam nyelvi szint, illetve a korcsoportot is figyelembe véve. A 2x25 perc nagyon hatékony volt, mindkét csoporttal megfelelő ütemben, differenciáltan tudtunk haladni. A foglalkozásokon 8 fiú és 1 lány fordult meg. A csoportba ukrán, arab, kirgiz, orosz, kínai, indiai, kazahsztáni nemzetiségű gyermekek jártak.

Tapasztalataim alapján a csoport nagyban segít a külföldi gyermekeknek egy elfogadó, biztonságos közeget nyújtani, melyben közösen tanulhatunk, fejlődhetünk. További terveim között szerepel más tagóvodában a magyar mint idegennyelv műhelyt vezető kollegáimmal egy képes anyag kidolgozása, mely jól felépített, vizuálisan megtámogatott, több ötletet tartalmazó segédanyag lenne mindannyiunk számára a magyar nyelv tanításában.

II. Műhely beszámolók

Okosító iskolaelőkészítő műhely éves beszámolója

2025/26-os nevelési év

Beszámolót készítette: Iványi Anikó, óvodapedagógus

A műhelyfoglalkozások célja: a nagycsoportos óvodások számára szervezett foglalkozások elsődleges célja a prevenció és a differenciált képességfejlesztés, amelyek a megfelelő iskola-előkészítés biztosításával támogatják a gyermekek harmonikus fejlődését, valamint megalapozzák az írás, az olvasás és a számolás későbbi, sikeres elsajátítását. A fejlesztési folyamat komplex módon fókuszál a finommotorikára és a vizuomotoros koordinációra, amelyek a grafomotoros készségek, így a ceruzafogás és az íráskészség elengedhetetlen alapjai. Ezzel párhuzamosan a foglalkozások célzottan fejlesztik a percepciót és a kognitív funkciókat, különös tekintettel a vizuális és akusztikus észlelésre, az alak-háttér differenciálásra, valamint a szerialításra. A téri orientáció síkban és térben történő megerősítése, a testtudat, a bal-jobb irányultság megalapozása hatékonyan támogatja a megfelelő lateritás kialakulását. A foglalkozások elsődleges célja a nagycsoportos gyermekek iskolai felkészítése, valamint a magabiztos és sikeres iskolakezdés támogatása. A játékos tevékenységek során fejlődik a gyermekek vizuális és auditoros emlékezete, miközben nő a figyelemkoncentrációjuk és a feladattartásuk is. A célzott fejlesztés hatékonyan ingerelte a beszédértésért és a gondolkodási folyamatokért felelős területeket, amelynek köszönhetően javul a gyermekek beszédészlelése, pontosabbá válik a kifejezőkészségük, és bővül a relációs szókincsük. A tudatos pedagógiai

munka eredményesen csökkenti az életkorból adódó egyéni lemaradásokat, ezzel preventív módon megelőzve a későbbi tanulási nehézségeket és az iskolai kudarcok kialakulását.

A feladatok közé tartozott az éves terv összeállítása, a kiválasztási szempontok meghatározása, a gyermekek kiválasztása a csoportos óvodapedagógusok segítségével, az időfaktor meghatározása és a zökkenőmentes kivitelezés megszervezése (szerda, 14:30 óra, 35–45 perc), a hely – az alagsori fejlesztő szoba – biztosítása, az eszközök beszerzése és elkészítése, a foglalkozások gyakorlati megvalósítása az éves terv szerint, a fejlesztés kereteinek kialakítása és következetes betartása, a felmerülő problémahelyzetek átgondolása és kezelése, a szülőkkel való kapcsolattartás, az óvodapedagógusok felé történő visszajelzés, valamint a gyerekek folyamatos pozitív megerősítése, dicsérete és motiválása.

Résztvevő gyermekek száma: 7.

A megvalósulás tapasztalatai

A fejlesztésre járó gyermekeket az óvodapedagógusok és a társszakemberek – mint a logopédus, a fejlesztőpedagógus és a pszichológus – közösen választották ki. A mindennapi megfigyelések és az első mérések alapján azok a nagycsoportosok kerültek be a programba, akik egy-egy területen kisebb elmaradással küzdtek, vagy több területen is komolyabb fejlesztésre szorultak. A kis létszámú csoportok kialakításánál figyeltem arra, hogy minden gyermek a neki leginkább megfelelő segítséget kapja meg.

A sikeres munka alapja a gyerekek folyamatos motivációja volt. A foglalkozásokat úgy építettem fel, és az eszközöket úgy válogattam össze, hogy a tanulás mindig játékos és örömteli legyen. Ennek köszönhetően a gyerekek végig jókedvűen, biztonságban érezve magukat és lelkesen dolgoztak együtt.

A tervezés során sokat építettem az előző év tapasztalataira. A foglalkozások menete következetes és jól átlátható volt, ami biztonságot és kiszámíthatóságot adott a gyerekeknek. Ez a biztos keret ugyanakkor rugalmasságot is biztosított: ha a gyerekek elfáradtak, vagy valahol elakadtak, mindig a pillanatnyi állapotukhoz és hangulatukhoz igazítottam a feladatok nehézségét és a foglalkozás menetét.

A tematika tervezésekor elsőként a gyerekek egyéni szükségleteire, vagyis az erősségeikre és gyengeségeikre építettem a feladatokat. Emellett szem előtt tartottam az iskolaérettségi kritériumokat is, így a foglalkozások célzottan fejlesztették az iskolakezdéshez elengedhetetlen gondolkodási, mozgásos, nyelvi és társas készségeket.

Erősségek

A köszönéshez egy internetes forrásból származó jelrendszert alkalmaztam, melyre rámutatva érkezéskor és távozáskor köszöntöttük egymást (ölelés, kézfogás, ökölpacsi stb.). Ez a fajta nonverbális köszöntés minden alkalommal megalapozta a személyes kapcsolatokat a gyermekekkel, és a foglalkozás végén is láthatóan várták, igényelték ezt a fajta elköszönést, kapcsolódást.

A 7 fős mikrocsoport tagjai rendkívül nyitottak és kooperatívak voltak, örömmel, szívesen érkeztek a foglalkozásokra, és a kis létszámnak köszönhetően hamar kialakult közöttük az egészséges szabálytudat és a társas együttműködés. A gyermekek többségénél kiemelkedő a vizuális csatorna: a képes memórijátékokban, a formák és színek felismerésében, valamint a vizuális részletek azonosításában (pl. „mi változott meg a szobában?”) gyorsak és pontosak. A

térbeli játékok során a gyerekek többsége magabiztos egyensúlyérzékről és jó ritmusérzékről tesz tanúságot, a mozgásos instrukciókat szívesen és pontosan követik.

Fejlesztendő terület

A csoport 7 tagjából 3 gyermeknél a ceruzafogás még görcsös, vagy éppen ellenkezőleg, túl bizonytalan (halvány vonalvezetés); az ollóhasználat és a precíz vonalvezetés (nyírás, hajtogatás, pont-összekötés) folyamatos megerősítést igényel. A hallás utáni figyelem és az információk eltárolása a csoport kritikus pontja: a többlépcsős (2–3 egymást követő) szóbeli utasításokat a gyermekek nehezen tartják fejben, a figyelem vizuális megerősítés nélkül (pl. képek nélkül) gyorsan elterelődik. Bár a saját testen való tájékozódás többnyire biztos, a papírlapon (síkban) való irányok (bal és jobb oldal elkülönítése, lap teteje/alja) még bizonytalanok, ami szorosan összefügg a relációs szókincs (alatta, felette, mögötte, előtte) pontatlan használatával. A gyermekek egy részénél a hasonló hangzású szavak megkülönböztetése (pl. kép-gép, bab-pap) még bizonytalan, problémát jelent számukra a szavak hangokra bontása vagy a hangokból szavak összerakása, és a szavak elején lévő kezdőhangok tiszta kihallása is elakadást mutat – ez a terület az olvasás és írás elsajátításának közvetlen és legfontosabb alapja (diszlexia-prevenció).

Összegzés

A nagycsoportos óvodásoknak szóló foglalkozások célja az elmaradások játékos fejlesztése és a sikeres iskolakezdés előkészítése. A program közvetlenül segíti az írás, olvasás és számolás későbbi elsajátítását. A fejlesztés a mozgásra (finommotorika, ceruzafogás, szem-kéz koordináció), a gondolkodásra (észlelés, figyelem, emlékezet, sorrendiség), a téri tájékozódásra (testtudat, jobb-bal irányok), valamint a beszédre (beszéderítés, szókincs, logikai műveletek) fókuszál.

A programba az óvodapedagógusok és a gyógypedagógus közös szűrése alapján kerültek be a fejlesztésre szoruló gyermekek. A kis létszámú csoportok lehetővé tették, hogy mindenki a saját képességeihez mértén kapjon segítséget. A foglalkozások az előző év tapasztalataira épültek: a menetük következetes és jól átlátható volt, de rugalmasan alkalmazkodott a gyerekek fáradtságához. A játékos hangulat végig fenntartotta a gyerekek lelkesedését, miközben a feladatok az egyéni szükségletek mellett az iskolaérettségi követelményekhez is igazodtak.

Iványi Anikó óvodapedagógus

Néphagyományőrző tehetségműhely beszámoló

Kézműves tehetségműhely – 2025/2026. nevelési év

1. Bevezetés, a műhely demográfiai és környezeti háttere

A 2025/2026-os nevelési évben 8 lelkes, vizuális és manuális érdeklődéssel rendelkező nagycsoportos gyermekkel kezdtük meg a közös munkát a Kézműves tehetségműhelyben. Bár a csoport belső dinamikája és összetétele évről évre természetes módon változik, pedagógiai hitvallásom alapja a változatosság, az újszerű megközelítések integrálása és az alkotói kedv folyamatos fokozása. Az újonnan kialakított műhelytér birtokbavétele varázslatos, katalizáló hatással volt a gyermekekre: ez a színvonalas, tágas és esztétikailag is inspiráló tér ideális tárgyi környezetet biztosított a kreatív kibontakozáshoz. Már az első időszaktól kezdve lehetőséget biztosítottam a műhelyben elhelyezett korábbi alkotások és a polcokon lévő természetes

anyagok önálló, szenzoros tanulmányozására, ami azonnal felkeltette a gyermekek kutatói-felfedezői kíváncsiságát.

2. Pedagógiai módszerek és tehetséggondozó alapelvek

A tehetségigéreték gondozása során tudatosan megválasztott pedagógiai módszer- és eszközrendszerre támaszkodtam. Az első két foglalkozást kizárólag a személyes megismerkedésnek és a biztonságos, elfogadó pszichés klíma megteremtésének szenteltük: sokat beszélgettünk a gyermekekkel, feltérképezve egyéni érdeklődési körüket, belső motivációikat és kedvenc alkotási területeiket, emellett szorosan konzultáltam a csoportok óvodapedagógusaival is, hogy átfogó képet kapjak a gyermekek személyiségstruktúrájáról. A tehetségműhelyben a differenciálás nem csupán a feladatok nehézségi fokában, hanem a tempó, az eszközhasználat és az önkifejezés szabadságában is megmutatkozott: minden gyermek a saját fejlettségi szintjének és aktuális kognitív, valamint finommotoros állapotának megfelelő, egyénre szabott kihívásokkal találkozott, elkerülve a monotonitást vagy a teljesítményszorongást.

A mechanikus dicséretet helyett a folyamatorientált, leíró jellegű értékelést alkalmaztam: a gyermekek egyéni részeredményeit, ötleteit és technikai próbálkozásait hangsúlyoztam, ami erősítette a belső motivációt és az egészséges önbizalmat, a rontott mozdulatokat pedig új kreatív megoldások kiindulópontjaként kezeltük. Kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy ne sablonokat másoljunk, hanem a gyermeki fantázia és autonómia érvényesüljön, segítve a gyermekeket abban, hogy saját belső képeiket, egyedi látásmódjukat formába tudják önteni. Az alkotás nálam nemcsak technikai manipuláció, hanem mély érzelmi megélés: az anyagokkal való babrálás, a textúrák tapintása és a formák alakítása segített a gyermekek belső feszültségeinek feldolgozásában, az öröm, a büszkeség és az elmélyült áramlatélmény megélésében.

3. Komplexitás, fenntarthatóság és hagyományörzés

A műhely tematikája szorosan illeszkedett az aktualitásokhoz, az évszakok változásaihoz, valamint a népi kalendárium jeles napjaihoz és ünnepeihez. A vizuális nevelést komplex módon kapcsoltam össze a társzművészetekkel: minden olyan tevékenység során, amely a hagyományörzéssel állt kapcsolatban, célzottan válogatott népi irodalmi anyagot, mondókákat vagy dalokat tanultunk és mondogattunk közösen, miközben háttérként gyakran népzenei CD-ket hallgattunk. Ez a megközelítés hatékonyan erősítette a gyermekek kulturális identitását és gyökereit.

A műhely működtetése során kiemelt pedagógiai hangsúlyt kapott a fenntarthatóságra nevelés. Alkotásaink túlnyomó többségét újrahasznosítható és természetes anyagokból (ágak, termések, textilhulladékok, fonal, harisnya) készítettük. Ezzel a szemlélettel sikeresen formáltam a gyermekek környezettudatos attitűdjét, tudatosítva bennük, hogy a fogyasztói társadalom „hulladékai” kreatív gondolkodással és leleményességgel értékes, új funkciójú tárgyakká és játékokká transzformálhatók, miközben a régi idők takarékos, természetközeli szemléletmódját és problémamegoldó gondolkodását is közvetítettem feléjük.

4. Társműhelyek közötti integráció és szakmai bemutatók

Az óvoda hagyományörző koncepciójával összhangban az idei nevelési évben is kiemelkedően gyümölcsöző, komplex projekteket valósítottunk meg a társműhelyekkel, a Pántlikával és a Mesekuckóval. A Luca napi projekt során a tehetségműhelyek vezetőivel közösen kidolgozott, részletes terv alapján rendkívül gazdag, integrált élményt nyújtottunk a gyermekeknek; a

projekt szerves része volt a fiúk Luca napi kotyoló játéka, amely során a hagyományos kellékekkel és az elsajátított népi rítusokkal járták be az óvodai csoportokat, erősítve a szocializációt és a közösségi élmény megélését.

A tavaszi időszak előzményalkotásaként a gyermekek harisnyabábokat készítettek, melyeket a Mesekuckó műhely tagjai keltettek életre egy drámajáték során. Erre a komplexitásra építve tarthattunk sikeres szakmai bemutató alkalmat a kerület óvodapedagógusai számára. A bemutató napján már a pünkösdi ünnepkörre készültünk: a pünkösdi vásárunkhoz eszközöket és a mesejátékhoz jelmezeket ismét a kézműveseink terveztek és alkották meg, miközben magában a mesejátékban is aktív szereplőként vettek részt. A műhelyek ezen magas szintű összefogása jelentősen emelte a rendezvény szakmai színvonalát.

5. Eredmények, reflexió és jövőkép

A kitűzött nevelési és tehetséggondozó célokat és feladatokat a nevelési év végére maradéktalanul és sikeresen teljesítettük. A gyermekek, szülők és a kollégák részéről érkező pozitív, megerősítő visszajelzések egyértelműen igazolják az alkotó kézműves műhely és a műhelyek közötti horizontális együttműködés létjogosultságát és szakmai értékét.

Különösen nagy szakmai sikerként könyvelem el, hogy a műhelyben zajló alkotómunka kisugárzott az egész óvodára: a csoporttársak időről időre kifejezték vágyukat, hogy ők is csatlakozhassanak a tevékenységekhez. A befogadó pedagógia és a gyermeki nyitottság támogatása érdekében ezeket a kéréseket sosem utasítottam vissza, így rendszeresen biztosítottam „vendéggyermekek” számára is a részvételt. Ez a nyitottság tovább erősítette a műhelybe járó gyermekek kompetenciaérzetét és presztízsét, miközben az egész óvodai közösség vizuális kultúráját gazdagította.

Helle Ildikó óvodapedagógus

Pántlika Tehetségműhely

2025/2026. nevelési évi beszámoló

Műhelyvezető: Fülekíné Sipos Ágnes

Helyszín: tornaszoba

Időpont: keddenként 14:30–15:15

Ebben az évben 3 nagycsoportból kerültek ki a műhely résztvevői, 14 fővel kezdtünk, majd 12-en maradtak.

A műhely megszokott kereteit rövid idő alatt megtanulták, így igen korán komplex zenei képességfejlesztő játékokat tudtam alkalmazni. A karikázók, dalosjátékok segítettek abban, hogy a néptánc alapotívumait is gyakoroljuk. Ehhez főként magyar népzene, somogyi és dunántúli ugróst használtam, és ismerkedtünk a moldvai táncok pergős táncvilágával is, igyekeztem változatos, humoros játékokat is beiktatni. Folytattam az „Így tedd rá!” tanfolyamon szerzett, újszerűbb módszertani elemek alkalmazását.

A szimbólumkártyák (piros, sárga, kék, zöld tulipánok, dió) segítségével hamar elsajátították a gyerekek a néptánc alapotívumait: a hegyező, dobbantó, libbentő és cifra lépéseket. Igazán tetszett nekik, élvezték, hogy a színek feladatot jelölnek. Az új játékokat élvezettel játszották, különösen az „Üt az óra, gólyát látok” típusú játékfűzések közül lett sok a kedvencük. Az „Ajtó, ablak” kezdetű, általam már ismert játékhoz egy új koreográfiát is megtanultam, amely egy közös, egyszerű táncból áll. A műhelyalkalmakon a zenei képességfejlesztés és a ritmusérzék fejlesztése mellett sok mozgásos játékot is terveztem, ahol lehetőség volt a változatos térforma

gyakorlására és a gyerekek kondicionális képességeinek fejlesztésére is. Két másik műhellyel karöltve közös órát is együtt töltöttünk, ahol megfigyelhettük a mese-dráma műhelyesek előadását, melyhez a díszletet az Alkotóműhely biztosította.

Lehetőségünk adódott, hogy az óvodánkban tartott Óvodai nevelés díjátadóján táncfűzéssel ajándékozzuk meg a vendégeket.

A gyerekek már alig várták, hogy megmutathassák a közönség előtt a kis produkciónkat! Erre az óvoda hagyományához kapcsolódó pünkösdi vásár megnyitóján került sor. Az „Aki nem tud táncolni” mondókéval kezdtünk, majd a „Szedem szép rózsámat” kezdetű dal után páros és körtáncban táncoltuk az „Icike-picike, mit csináltál az este” népzenei összeállítást.

Fülekiné Sipos Ágnes óvodapedagógus

Mese-Kuckó dráma tehetségműhely

Beszámoló – 2025/2026

A 2025/26-os nevelési évben heti rendszerességgel tartottam mese tehetségműhely foglalkozásokat a nagycsoportos óvodások számára. A műhelymunkában a Bíbor, Mogyoró és Zöld csoport nagycsoportos gyermekei vettek részt.

A foglalkozások középpontjában a magyar népmesék álltak, amelyeket minden alkalommal egy-egy érzelemhez kapcsolódva dolgoztunk fel. Célom az volt, hogy a mesék segítségével fejlesszem a gyermekek érzelmi intelligenciáját, képzelőerejét, kommunikációs és önkifejezési készségét, valamint önbizalmukat és együttműködési képességeiket.

A gyermekek nyitottak, érdeklődőek és barátságosak voltak, ugyanakkor többen kezdetben visszahúzódnak, bátortalanabbnak bizonyultak. Ezért az első foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapott az ismerkedés és a bizalom kialakítása különböző drámajátékok segítségével. Fontosnak tartottam, hogy a gyermekek egy szeretetteljes, elfogadó és vidám légkörben vehessenek részt a tevékenységekben, ahol biztonságban érzik magukat, bátran megnyilvánulhatnak és kibontakoztathatják képességeiket.

A tehetségműhelyben összesen 15 gyermek vett részt, közülük 5 lány és 10 fiú. A gyermekek többsége nyitott, érdeklődő volt, és örömmel hallgatta a meséket. Néhányuk figyelmének fenntartásához több motivációra volt szükség, amelyet különböző szemléltető és játékos eszközök – például bábok, kalapok, leplek és fejdíszek – alkalmazásával sikerült támogatni.

Fontos célom volt, hogy a mesékhez kapcsolódó érzelmek – például a tisztelet, a bizalom, a bátorság vagy az indulatok megfelelő kezelése – a gyermekek mindennapjaiban is megjelenjenek. Törekedtem arra, hogy egyre nyitottabban és bátrabban fejezzék ki érzéseiket, gondolataikat verbális és nonverbális formában egyaránt. Tapasztalataim szerint a gyermekeknek nagy szükségük van az érzelmek megélésére, kifejezésére és feldolgozására, amelyhez a mesékhez kapcsolódó drámajátékok kiváló lehetőséget biztosítottak. A foglalkozások során egyre felszabadultabban nyilvánultak meg, szívesen osztották meg élményeiket, érzéseiket, és aktívan részt vettek a közös tevékenységekben.

A foglalkozások során mindig figyelembe vettem a gyermekek aktuális érzelmi állapotát, és szükség esetén rugalmasan alkalmazkodtam hozzá. Ha úgy láttam, hogy aznap nyugtalanabbak vagy energikusabbak voltak, a tervezett tevékenységeket mozgásos, vidám, felszabadító játékokkal egészítettem ki vagy módosítottam. Ezek a játékok segítettek a feszültség

levezetésében, a figyelem összpontosításában, valamint abban, hogy a gyermekek nyitottabban kapcsolódjanak a további tevékenységekhez.

A meséket igyekeztem minél változatosabb módon feldolgozni, különböző eszközökkel és módszerekkel színesítve a foglalkozásokat. A drámajátékok, szerepjátékok és közös mesefeldolgozások során a gyermekek fokozatosan feloldódtak, egyre bátrabban vállalták a szereplést, véleményük megfogalmazását és érzéseik kifejezését. Örömmel tapasztaltam, hogy többen, akik az év elején még visszahúzódóbbak voltak, az év végére aktív résztvevőivé váltak a foglalkozásoknak. Egyre magabiztosabban kapcsolódtak be a közös játékokba, és kreatív ötleteikkel gazdagították a közös munkát.

A műhelymunka során nemcsak a mesék iránti érdeklődés és szeretet erősödött, hanem a gyermekek közötti kapcsolatok és a csoport összetartása is fejlődött.

Az elégedettségmérés eredményei azt mutatták, hogy a gyermekek szívesen jártak a foglalkozásokra, jól érezték magukat, és örömmel vettek részt a közös tevékenységekben. Azok a gyermekek is pozitív élményekkel gazdagodtak, akik kezdetben bizonytalanabban vagy kevésbé motiváltan kapcsolódtak be.

A műhely tagjaival lehetőségünk nyílt arra, hogy munkaközösségi bemutató keretében feldolgozzuk és bemutassuk a gyermekek számára már jól ismert A szállást kérő róka című mesét. Nagy örömmel és büszkeséggel töltött el, hogy a mesefeldolgozás vidám, könnyed és humoros hangulatban valósult meg. A gyermekek aktívan kapcsolódtak be a tevékenységekbe, felszabadultan játszottak, és láthatóan élvezték a közös munkát.

Az előadás során az Alkotóműhely által készített bábokat használtuk, amelyek tovább gazdagították az élményt, és segítették a gyermekeket a szerepek megjelenítésében. A mesefeldolgozáshoz olyan játékos feladatokat és drámajátékokat választottam, amelyek támogatták a történet mélyebb megértését, elősegítették a cselekmény követését, valamint lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek saját élményeiken és tapasztalataikon keresztül kapcsolódjanak a mese tartalmához. A bemutató során jól látható volt a gyermekek fejlődése, együttműködése és a mesék iránti szeretete.

A Mese-kuckó hagyományaihoz híven a nagycsoportos gyermekek idén is készültek egy előadással a pünkösdi vásárra. Ebben a nevelési évben A csillagszemű juhász című népmese színpadi feldolgozását mutattuk be a Palotás zenéjére.

Az előadás összeállításánál fontos szempont volt, hogy a történet a gyermekek számára könnyen követhető, játékos és élményszerű legyen. A próbák jó hangulatban teltek, a gyermekek örömmel vettek részt bennük, ezért nem volt szükség hosszú vagy megterhelő gyakorlásra.

Nagy örömmel tapasztaltam, hogy a gyermekek magabiztosan és felszabadultan adták elő a történetet. Láthatóan élvezték a közös szereplést, együttműködtek egymással, és örömmel mutatták meg tudásukat a közönségnek. Az előadás nagy sikert aratott, a pozitív visszajelzések pedig megerősítették, hogy a közös munka értékes élményt jelentett a gyermekek számára, és hozzájárult önbizalmuk, kifejezőkészségük és közösségi élményeik gazdagodásához.

Papp Brigitta

Budapest, 2026. június 3.

A népmese, mint a személyiségformálás és az inkluzív nevelés kulcsa

A népmese nem csupán csak egy kulturális örökség, hanem egy olyan komplex pedagógiai eszköz, amely a személyiségfejlesztés, az inkluzív nevelés, valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek integrációjának egyik leghatékonyabb segítője. Mint tapasztaljuk növekszik a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma. A népmese inkluzív ereje itt mutatkozik meg leginkább. A mese nyelve archaikus, mégis mindenki számára érthető jelképekkel dolgozik. Az SNI-s gyermekek számára a mese állandó szerkezete (a hármas számrendszer, az ismétlődések) kiszámíthatóságot és biztonságot nyújt.

Óvodapedagógusként nap mint nap tapasztalom, hogy a technológia uralta világban a gyermekeknek minden eddiginél nagyobb szükségük van a „varázslatra” – arra a belső képre, amelyet csak a mesemondás és a közös alkotás tud hívni.

Ma az Alfa generáció tagjait neveljük, ők azok a 3–6 éves kisgyermekek, akik már beleszülettek az érintőképernyők, az azonnali vizuális ingerek világába. Számukra a technológia természetes, ám éppen ez a „digitális bennszülött” lét hozza magával a legnagyobb pedagógiai kihívást számunkra: a figyelem elaprózódását, a belső képalkotás nehézségét és a személyes, a lassúbb ritmusú kapcsolódás iránti éhséget.

A generáció gyermekei hozzászoktak a készen kapott, gyorsan változó képekhez. A népmese igazi ereje az élőszavas mesélésben rejlik. Amikor nem könyvből olvasunk gyermekeinknek, hanem a gyermekek szemébe nézve, az ő reakcióikra figyelve szőjük a történetet, egy láthatatlan, mégis erős érzelmi kapcsolat épül közöttünk. Ez a személyes kapcsolatteremtés különösen fontos az SNI-s gyermekek számára, akiknek a nonverbális jelek – a hangsúly, a mimika és a gesztusok – segítenek a történet feldolgozásában és az érzelmi biztonság megélésében. Az élő szó rugalmas, lehetővé teszi, hogy a mesélő lassítson, hangsúlyozzon vagy interakcióba lépjen a hallgatósággal, így minden gyermek a saját tempójában válhat a mese részévé.

Az élő szavas mese aktiválja az agy azon területeit, amelyeket a képernyőnézés passzivitásban hagy. Megtanítja a gyermeket, hogy kívárra a történet ívét, ami a „most és azonnal” világában kulcsfontosságú érény. A népmesék szimbolikus világa segít a gyermekeknek eligazodni a való világban és saját belső konfliktusaikban.

A hős útja a gyermek saját fejlődését tükrözi: a nehézségek leküzdése, a segítőtársak megtalálása és a kitartás mind-mind belső mintává válnak, így segítve és erősítve az önismeretet.

A mesékben gyakran a „legkisebb királyfi” vagy a „szegény ember fia” ér el sikert, ami azt üzeni: mindenki értékes, és mindenki előtt nyitva áll a boldogulás útja. Ez az alapja az elfogadó, befogadó közösség formálásának, az inkluzív szemléletnek.

A történetek feldolgozása során a gyermekek megtanulják azonosítani és kezelni az olyan alapvető érzelmeket, mint a félelem, a harag, az öröm vagy a bánat. Ezáltal erősödik érzelmi intelligenciájuk.

A mai gyermekek számára a passzív hallgatás mellett elengedhetetlen az aktív részvétel. A dramatikus játékok alkalmával a gyermekek „bele is bújhatnak” a mesébe, a szereplők „bőrébe”. Ez a módszer kiválóan alkalmas a szociális kompetenciák fejlesztésére és a gátlások oldására.

Bábozás alkalmával a bábok mögé bújva a félénkebb vagy SNI-s gyermekek is bátrabban szólalnak meg, hiszen nem ők, hanem a „róka” vagy a „királylány” beszél.

A mesefeldolgozás alkalmával a közös éneklés, a mondókázás és a meséhez kapcsolódó mozgásos játékok fenntartják a motivációt és segítik a koncentrációt, ezzel biztosítva az élmény alapú feldolgozást.

Saját pedagógiai gyakorlatomban a mese és az alkotás elválaszthatatlan. A történetek megelevenítéséhez saját készítésű eszközöket is használunk.

Különböző technikákkal (nemezelés, fakanálbáb, rongybáb) bábokat készítünk, és ezekkel keltjük életre a mese szereplőit. Amikor a gyermek saját maga festi meg a bábja arcát vagy készíti el a koronáját, az alkotás öröme és a mesei szerep összeolvad. A hátterek megfestése során a gyermekek térlátása és esztétikai érzéke is fejlődik.

Jelmezeket és fejdíszeket alkotunk. Ezek az eszközök teszik lehetővé a teljes átlényegülést a dramatikus játék során. A közös festés és barkácsolás fejleszti a finommotorikát és a téri orientációt. Ezek olyan területek, amelyek a digitális eszközök túlzott használata miatt gyakran fejlesztésre szorulnak.

Amikor a gyermek az általa festett paraván előtt, a saját maga készítette fejdíszben mondja el a mese egy-egy szakaszát, az nemcsak sikerélményt ad, hanem mélyíti a népi hagyományokhoz, népmeséhez való kötődését is. A kézműves tevékenység finommotorikai fejlesztése mellett a teremtő munka örömét tanítja meg, ami a mai, fogyasztói szemléletű világban kiemelten fontos érték.

Összegzésként elmondható, hogy a népmese éltetése az óvodában nem csupán a múlt felidézése, hanem a jövő alapozása. Egy olyan eszköz, amellyel minden gyermeket – legyen bár átlagos fejlődésű vagy speciális igényű – közelebb vihetünk önmagához és a közösséghez. Nemcsak hallgatják a múltat, hanem a saját kezükkel formálják azt, így válik a népmese az Alfa generáció számára is motiváló, modern és szerethető élménnyé.

Budapest, Nyitnikék Tagóvoda, 2026. 04. 16.

Helle Ildikó, mesterpedagógus

25. SZAKHATÓSÁGI ELLENŐRZÉSEK

Kormányhivatal célellenőrzés 2026.05.12.

26. TAGÓVODA-VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

27. Díjak, elismerések 2024-2025

Intézményi

Állatvédelmi Témahét – Ezüst minősítés

Állatbarát Óvoda - 3. alkalom
Az „Év Nevelőtestülete 2026”

Munkatársi

Óvodai Nevelés Illusztráció pályázat – Pálka Dóra alkotása

Budapest, 2025. 06. 01.

Juráncsik Tünde
Tagintézmény-igazgató

Tartalomjegyzék

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása	3
2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése: .. Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulása	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése . Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése.....	24
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése	26
8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése.....	30
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése	32
10. Szülői elégedettségmérés értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelése	52
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése	63
15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei	72
16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok	76
17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése ..	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként.....	81
19. Gyermekvédelmi éves értékelés.....	84
20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése	85
21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése	89
22. Továbbképzések statisztikája	109
23. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó- és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.	109

24. Szakhatósági ellenőrzések.....	119
25. Tagóvoda-vezetői ellenőrzési terv	119
26. Díjak, elismerések	