



MUNKATERV ÉRTÉKELÉS

2024/2025-es nevelési év

Nyitnikék Tagóvoda



KARBANTARTÁSI FELADATOK 2024. AUGUSZTUS 31-IG

Az ideiglenes épületben nem volt tervezett karbantartás.

Tervezett karbantartási feladatok a 2024-25-s nevelési évben	
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-24-as nevelési évben	

HUMÁN ERŐFORRÁS TERVEZÉSE

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	állás-hely	betöl-tött	betöltet-len		álláshely	betöl-tött	betöltet-len
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvodapedagógusok	16	13		óvodai dajka	9	8	
fejlesztőpedagógus	1	1		óvodatitkár	1	1	
pszichológusok	0	0		kertész-, karban-tartó	1	1	
gyógypedagógus	1	1					
szabadidő szervező				üzgyviteli munkatárs			
Összesen:	19,3	16,3			14	13	
Teljes dolgozói létszám:	29,3						

1 fő óvodapedagógus kismama

1 fő óvodapedagógus tartós betegség

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga	2 fő	Gyakornok	0 fő
Katolikus egyházzene és ének-tanár – diploma	1 fő	Pedagógus I.	6 fő
Óvodai környezeti nevelő és pedagógus szakvizsga	1 fő	Pedagógus II.	9 fő
Hittan tanár – diploma	1 fő	Mesterpedagógus	2 fő
Család- és gyermekvédelmi pedagógus	1 fő		

Gyakornok - mentorált	Szakmai segítő mentor	Gyakornoki idő lejárt

1 fő óvodapedagógus kismama

1 fő óvodapedagógus tartós betegség

1. A TAGÓVODA RÖVID TÁVÚ SZERVEZETI CÉLJAINAK MEGVALÓSULÁSA

- Az elektronikus csoportnapló működtetése, pedagógusi és szülői felhasználói gyakorlatának fejlődése a célzott fejlesztések által. Fejlesztői dokumentáció integrálása az e-naplóba.

OviKréta TÉR rendszerének megismerése, használata.

Az intézmény teljes nevelőtestülete sikeresen alkalmazza az elektronikus csoportnaplót. A rendszer alkalmazása napi szintűvé vált, a pedagógusok hatékonyan és biztonságosan dokumentálják a gyermekek fejlődését, jelenlétét, eseményeit.

A fejlesztői dokumentáció integrálása is megvalósult, így az egyéni fejlesztések nyomon követhetők, visszakereshetők, egységes formában elérhetők.

A TÉR megismerése megtörtént, a bevezetés folyamatos technikai és szakmai támogatással zajlik.

- Ovipanel gyakorlati használatának beépítése a mindennapokba.

Ovipanel szülői használata még nem érte el a kívánt szintet, ugyanakkor további lehetőséget rejt a szorosabb együttműködésben.

bevezetésével lehetőség nyílt arra, hogy a szülők vizuálisan is betekintést nyerjenek az óvoda mindennapi életébe, eseményeibe. A felület egyszerre szolgál információátadásra, közösségi élménymegosztásra és kapcsolatépítésre.

Bár a technikai bevezetés zökkenőmentesen zajlott, a tapasztalatok azt mutatják, hogy a szülői oldal használata még nem vált teljes mértékben szokássá. Ennek oka részben a megszokott kommunikációs csatornák dominanciája, részben az eszköz újszerűsége lehet.

Intézményvezetőként a jövőben kiemelt célom, hogy az Ovipanel ne csak elérhető eszköz, hanem aktívan használt közösségi platform legyen, amely hidat képez az óvoda és a családok között. Ehhez a szülők bevonását fokozni kívánom – tájékoztatással, közös ötleteléssel, jó gyakorlatok megosztásával –, hogy a digitális kommunikáció valóban a bizalom, az átláthatóság és a partnerség eszköze lehessen.

- Zöld Óvoda – környezettudatos szemléletmódjának további fejlesztése (természetközeli szemlélet bővítése, fenntarthatóság, eszköztár szélesítése, energiatudatosság) - Örökös Zöld óvoda cím

Intézményünk 2024 decemberében elnyerte az „Örökös Zöld Óvoda” címet, amely megerősítette elköteleződésünket a fenntarthatóságra nevelés terén.

Bővült a természetközeli tevékenységek köre: magaságások telepítése, rovarhotel saját elkészítésben, komposztálás.

Rendszeressé váltak a szelektív hulladékgyűjtésre és energiatudatosságra épülő programok (pl. Autómentes nap, Föld napja).

A gyermekek természet iránti érzékenyítése komplex módon, élményszerűen zajlik, szoros szülői együttműködéssel.

- Szervezet fejlesztés, pozitív munkahelyi klíma fenntartására való törekvés, minden munkavállalói szinten a felelősségvállalás erősítése.

A nevelőtestületen belül egyre tudatosabbá vált a feladatkörök szerinti működés. A csoporton belüli és intézményi szintű felelősök közötti együttműködés erősödött.

A csapatmunka hatékonysága nőtt, a felelősségvállalás kultúrája fejlődött.

A vezetői delegálás célzottabbá, tudatosabbá vált.

A pozitív munkahelyi légkör fenntartására belső beszélgetőkörök, team megbeszélések, reflexiós értekezletek, évindító, évközbeni, évzáró nevelés nélküli munkanapok valósultak meg.

- A jól működő meghatározott feladatkörök szerint megosztott vezetés, a felelősök közötti együttműködés, a munka koordinálásának irányítása, hatékony csapatmunka kialakítása.

Intervenciós munkacsoport, gyermekvédelmi munkacsoport átszervezése, hatékony működtetése. Boldog Óvoda program bevezetése

Az intervenciós munkacsoport és a gyermekvédelmi munkacsoport működése megújult: rendszeres egyeztetésekkel, protokollal, konkrét esetszintekhez igazított intézkedési renddel. A munkacsoportok munkája összehangolt, dokumentált és szakmailag megalapozott.

Az esetmegbeszélések valós segítséget nyújtanak a pedagógusoknak, és a szülőkkel való együttműködés is hatékonyabb lett.

2024 őszén csatlakozott Mályva csoportunk a Boldog Óvoda programhoz, amelynek keretében: beépítettük a pozitív pszichológia elemeit a mindennapi nevelésbe, hangsúlyt kaptak az érzelemkifejezés, hála, figyelem, önbizalom, empátia fejlesztését célzó játékok, szülői tájékoztatás és otthoni ötletlapok is készültek, ezáltal a program hatása a családokhoz is elért.

- Visszaköltözés a Nyitnikék tagóvodába

A visszaköltözés során az intézmény zavartalanul, szervezeten kezdte meg működését az eredeti, teljeskörűen felújított épületben. Az új környezet motiválta a pedagógusokat, és hozzájárult a nevelési minőség színvonalának további emelkedéséhez.

2. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS PROGRAM IDŐARÁNYOS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE:

Feladat	Megfelelőség (M/R/NM)	Szükséges fejlesztés
Csoportszobák rendszeres szellőztetése, megfelelő hőmérséklet biztosítása	M	
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok – Mobilitás hete	M	
Mindennapos szervezett mozgás – szabadtéren	R	Mozgásformák változatosságának növelése
Mozgásfejlesztő eszközök biztosítása csoportszobában	M	A meglévő eszközök használatának felfrissítése, átadása az új kollégák számára
Baleset megelőzés – játékeszközök ellenőrzése, udvari szabályok ismételése	M	Gyermekek bevonása a szabályok megfogalmazásába
Óvodán kívüli mozgáslehetőségek (úszás, torna)	M	
Mozgásterápiák (TSMT, alapozó torna)	M	
Dolgozók egészségismereteinek bővítése	M	Több belső egészségmegőrző program szervezése, több kolléga ösztönzése a WELLBIOM programhoz való csatlakozásra
Egészségnap, szűrések, tapasztalatcsere	M	Tapasztalatok rendszeres megosztása értekezleteken
Inkluzív nevelés, intervenciók team működése	M	
Fenntarthatóságra nevelés – Zöld Óvoda szellemiség	M	
Örökös Zöld Óvoda pályázat	M	Kritériumrendszer teljes körű áttekintése, további zöld feladatok kitűzése a következő nevelési évre
Növénygondozás – balkonládák, kiskert	M	

Wellbiom Program

A programra a Tagóvodából csak páran jelentkeztek, és az első körös szűréseken ki is estek, így a tagintézményben még nem indult el a program. Feladatunk, hogy ösztönözzük a kollégákat a részvételre.

Okostányér program

A Nyitnikék Tagóvodában az Egyesített Óvoda elvei alapján működik az Okostányér program. A program bevezetésével az óvoda célja az volt, hogy az egészséges táplálkozási szokásokat erősítése és népszerűsítése a gyermekek és családjaik körében.

Intézményünk pedagógiai gyakorlatában kiemelt szerepet tölt be az egészséges táplálkozás alapjainak játékos gyakorlati tevékenységsorozatokban történő megalapozása. Ennek egyik központi eleme a magaságysokban megvalósuló közös kertészkedés, amely a gyermekek számára átfogó betekintést nyújt a zöldségek termesztésének folyamatába a magvetéstől a betakarításig. Ez a közvetlen, aktív részvétel jelentős mértékben elősegíti a pozitív attitűd kialakulását az egészséges ételek iránt, mivel a gyermekek saját munkájuk gyümölcsét fogyaszthatják el. A szemléletformálást a mindennapi zöldség és gyümölcs fogyasztás, a születésnap torták kiváltása gyümölcstállal, valamint a mozgás örömeinek beépítése napirendünkbe és a családokkal való szoros együttműködés tovább erősíti. A közös tevékenység nem csupán a környezettudatosságra nevelést szolgálja, hanem a közösségi összetartozást és a felelősségvállalást is erősíti az egészséges életmód iránti elkötelezettségünk jegyében.

1. Az alkalmazott módszer eredményességét intézményi megfigyeléseink és a szülői visszajelzések is alátámasztják. A kertészkedésben aktívan részt vevő gyermekek körében markánsabban megfigyelhető a zöldségfélék iránti nyitottság és azok gyakoribb fogyasztása, amely pozitív hatással bír az otthoni étkezési szokásokra is.

3. AZ EGYESÍTETT ÓVODA, A TAGÓVODA KIEMELT FELADATAIRA ÉPÜLŐ INTÉZKEDÉSI TERVEK MEGVALÓSULÁSA

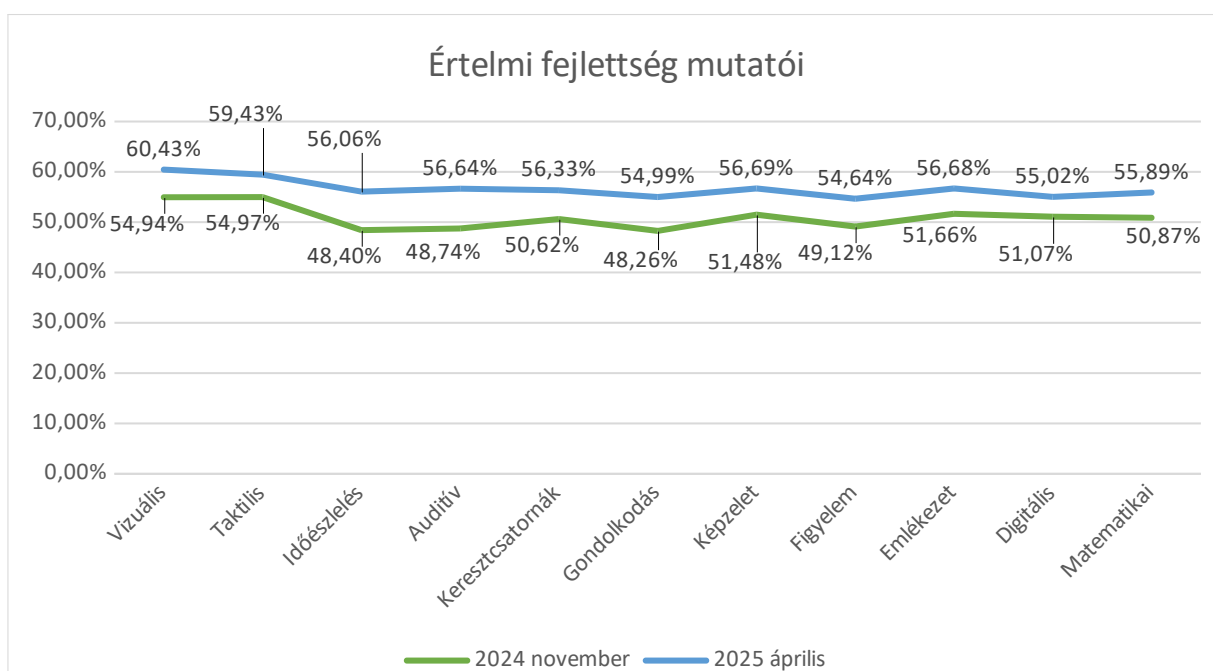
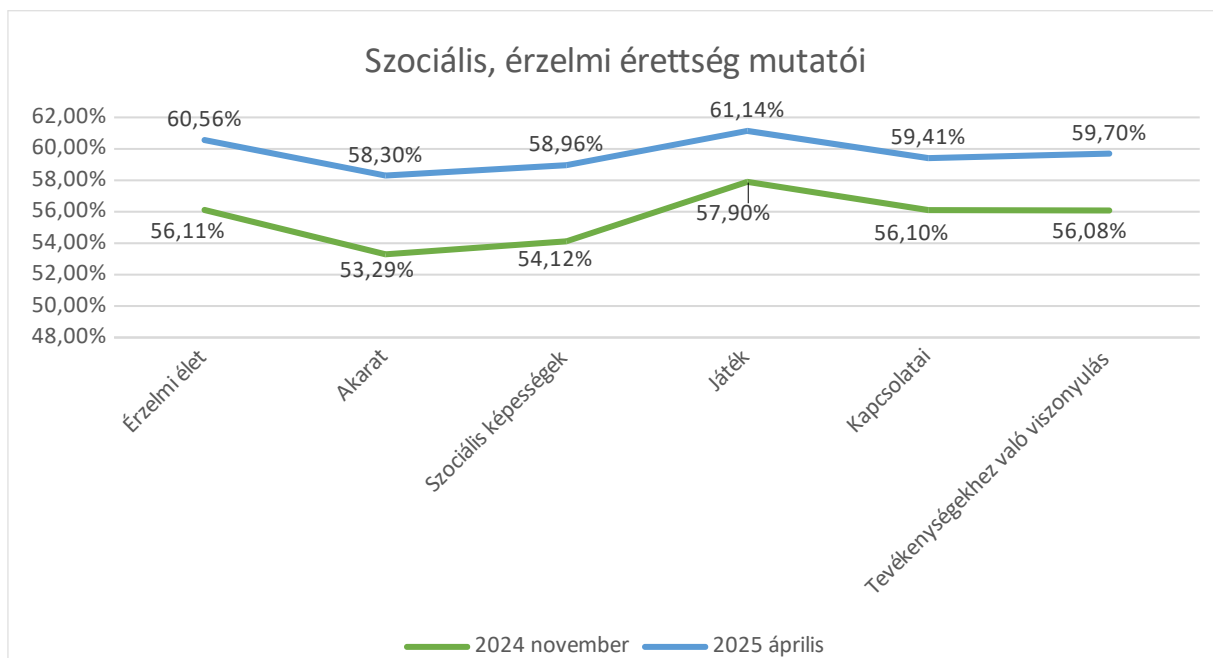
	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
A 2024/25 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok, valamint a differenciált beszoktatás szülői visszajelzéseire épülő intézkedési tervek.	<u>Akarati tényezők</u>	Szabály- és feladattudat fejlesztése, szándékos figyelem erősítése, nehézséget kudarckezelést megfelelő mederben terelgetni. A gyerekekkel sokat kell beszélgetni, mert a beszélgetések alkalmasok arra, hogy a gyerekekben fokozatosan – szinte észrevétlenül – kialakuljon a józan belátáson alapuló szabálykövető magatartás. Engedjünk teret a gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességeinek megfogalmazásában. Megfelelő légkör, szokás- és szabály-rendszer kialakításával a gyermekek bátran nyilvánítsanak véleményt, fejlődik az összetettebb gondolkodást, felelősséget igénylő döntési képességük.
	<u>Szociális képességek: önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való viszony</u>	Az egyszerű szabályoktól a bonyolultabb felé haladva, a szabályjáték feltételeinek biztosításával. Ötletadás, dicséret. A játék beépítése a tehetséggondozás feladataiba.
	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
	<u>Időészlelés</u>	A gyerekek időészlelését a legjobban a láthatóvá tett élettani ritmusok fejlesztik. A "képes napirendi tábla vagy óra", melyet akár saját fényképekből is összeállíthatunk vagy egy hét napjait mutató óra, melyre ráragasztjuk az aznapi "kiemelt tevékenységet" (pl. ha van különóra, vagy játszótérezés napja vagy könyvtárlátogatás stb.) is sokat segíthet és mi óvodánkban is bevált módszere lett ennek a hiányosságnak a kiküszöbölésében.
	<u>Gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség</u>	Olyan tevékenységek megteremtése lenne releváns, amelyben a gyerekek érdeklődését sikerül felkelteni a környezetük tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt. A feladatvégzésük legyen összefüggő és a szándékos

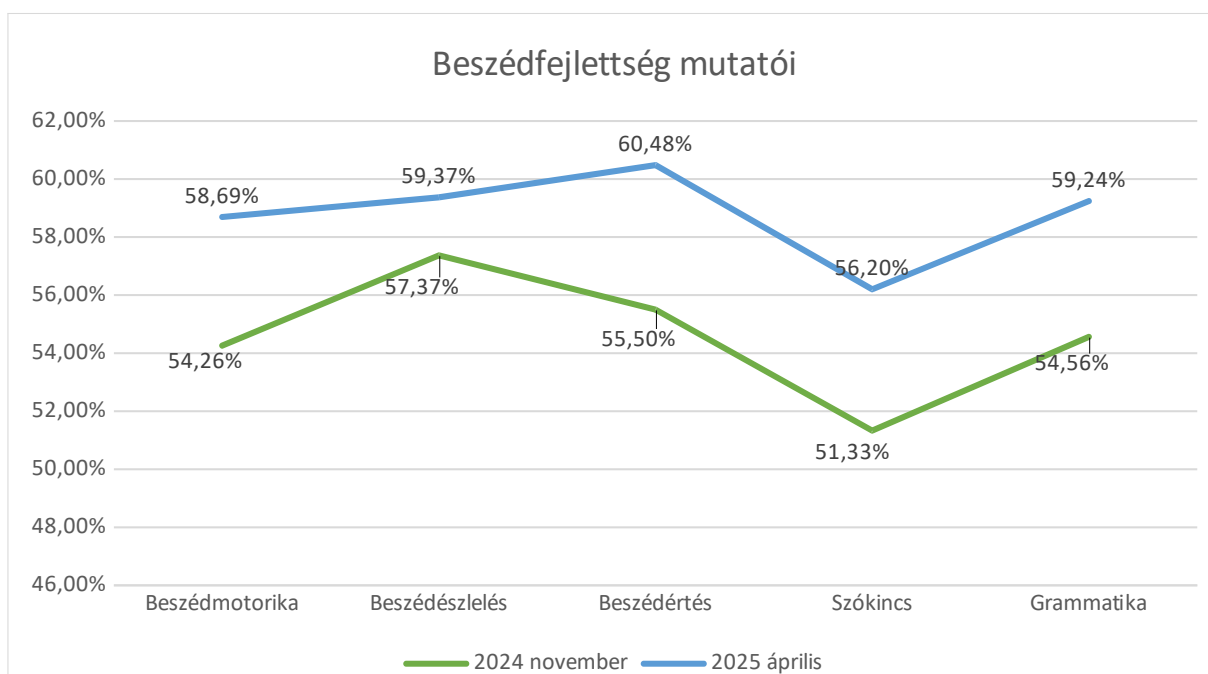
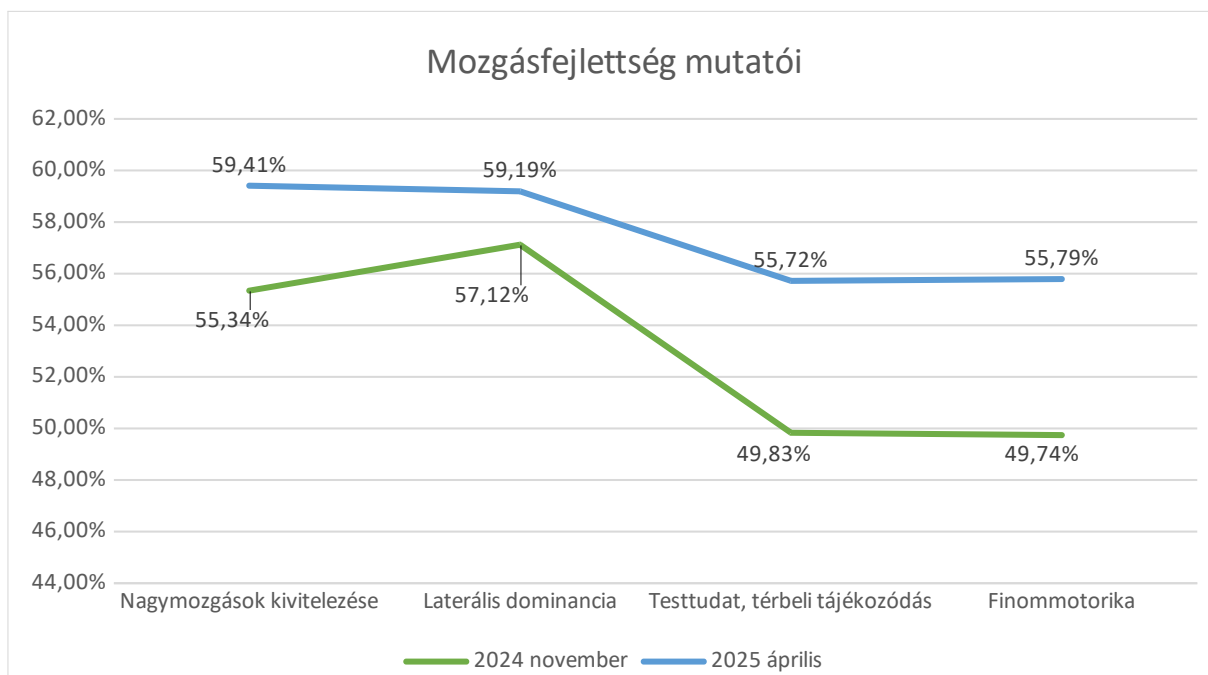
		figyelmük időtartama, pedig életkoruknak megfelelő. Ismerjék fel a fogalom és ellentétpárokat, valamint lehetőség szerint tudják alkalmazni is ezeket.
	<u>Figyelem</u>	A gyermeki aktivitás fenntartása, kíváncsiságuk kielégítése érdekében teremtsünk olyan élethelyzeteket, lehetőségeket ahol a gyerekek maguk vizsgálódhatnak, megbeszélhetik a jelenségeket, gondolkodásra és magyarázatok keresésére ösztönzik őket. A motivációs helyzetek átgondolásakor és a tevékenységek szervezésénél ügyelni kell a gyermekeket ért ingermotiváció megválasztására, megtartására. Figyelem fejlesztő játékok tudatos használatával, amelyek lehetnek mozgásfejlesztő játékok is a szándékos figyelem ideje növelhető, de mindig vegyük figyelembe, hogy ezt az időtartamot sok tényező befolyásolhatja.
	<u>Digitális kompetencia</u>	Pedagógusok továbbképzése a digitális eszközök használatáról, valamint az eszközök beépítése tematikus hetekbe, projektekbe. Mesék, zenék vetítése interaktív történetmesélés projektoron vagy tableten keresztül. Szülők tájékoztatása a digitális nevelés céljairól.
	<u>Matematikai, logikai képességek</u>	Heti egy alkalommal tervezett tevékenység keretében (Külső világ tevékeny megismerése) a számfogalom alapozása (elemszámok összehasonlítása becsléssel, párosítással és mennyiségek összemérése), valamint a számfogalom kialakítása számlálással, sorszámnevek megismerése.
	<u>Testtudat, térbeli tájékozódás</u>	A gyerekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, differenciált személyiségfejlődésük támogatása az iskolai tanulásra való alkalmasság elérése érdekében. Az óvodás gyermek tanulási kompetenciáinak fejlesztése, felkészítés az ismeretek adekvát alkalmazására. A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva a tudás, a tanulás iránti vágy felkeltése. Fontos, hogy meg tudja határozni a tárgyak térben elfoglalt helyét. A téri helyzetek különböző mozgásos megélésével, a téri irányok bemozgásával történjen meg a téri tájékozódás fejlesztése.

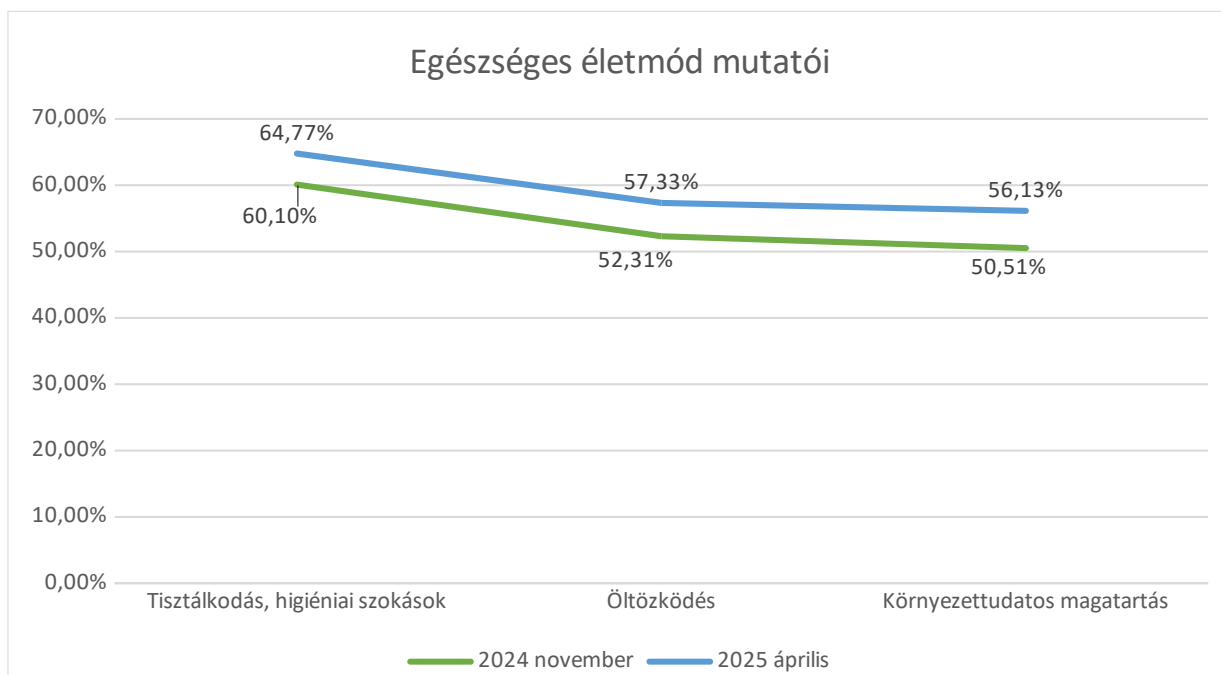
	<u>Környezettudatos magatartás megalapozásához szükséges, környezetért felelős életvitel kialakítása</u>	Célunk, hogy megismertessük a gyermekeket a környezettudatos magatartás ismeretének elsajátítására és gyakorlására. Az óvodai nevelés egyik kiemelt feladata, hogy már ebben az életkorban megérezzük, megértessük a környezetvédelem fontosságát, begyakoroljunk ezzel kapcsolatos szokásokat. Ez gondolkodásmód azonban nem korlátozódhat csak a jeles napokra, ennek a szemléletnek át kell szőnie az egész nevelést. Természetesen társadalmilag nagyobb hatást érünk vele, ha ezekbe az ünnepekbe a szülőket is bevonjuk. Séták, kirándulások, óvodán kívüli programok szervezése. Szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás. A természet értékeire, szépségére való felhívás fontossága, ezenkívül az újrahasznosítás jelentésének megismerése. Energiatakarékosságra nevelés.
	<u>Szókincs</u>	Elegendő alkalom a megteremtése a versmondáshoz és mesehallgatáshoz. Minél több mesét hallgatnak a gyerekek annál inkább fejlődik a szókincsük, főként, ha a mesében hallott ismeretlen szó jelentését el is magyarázzuk. A gyermekek vers, mese iránti érdeklődésének felkeltése, elmélyítése és az ehhez szükséges feltételek biztosítása - Igényes anyagkiválasztás. A gyermekekkel közösen albumot készítünk a tanult versekről, mesékről. A mesélés, bábozás, mesedramatizálás, drámajáték eszközeinek felhasználásával a kifejezőkészség fejlesztése.
	<u>Elegendő visszajelzés a gyermekek óvodai beilleszkedéséről</u>	Rendszeres és szakszerű visszajelzés biztosítása a szülők felé, szükség esetén szakember bevonásával történjen. Az egyéni szükséglet figyelembevétele mindkét fél részéről nagyon fontos.
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok.	A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: - mozgás	Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján.

	- testséma - vizuális percepció - auditív percepció területeken.	
Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok.	A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: -mozgás - testséma - vizuális percepció területeken	Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján.

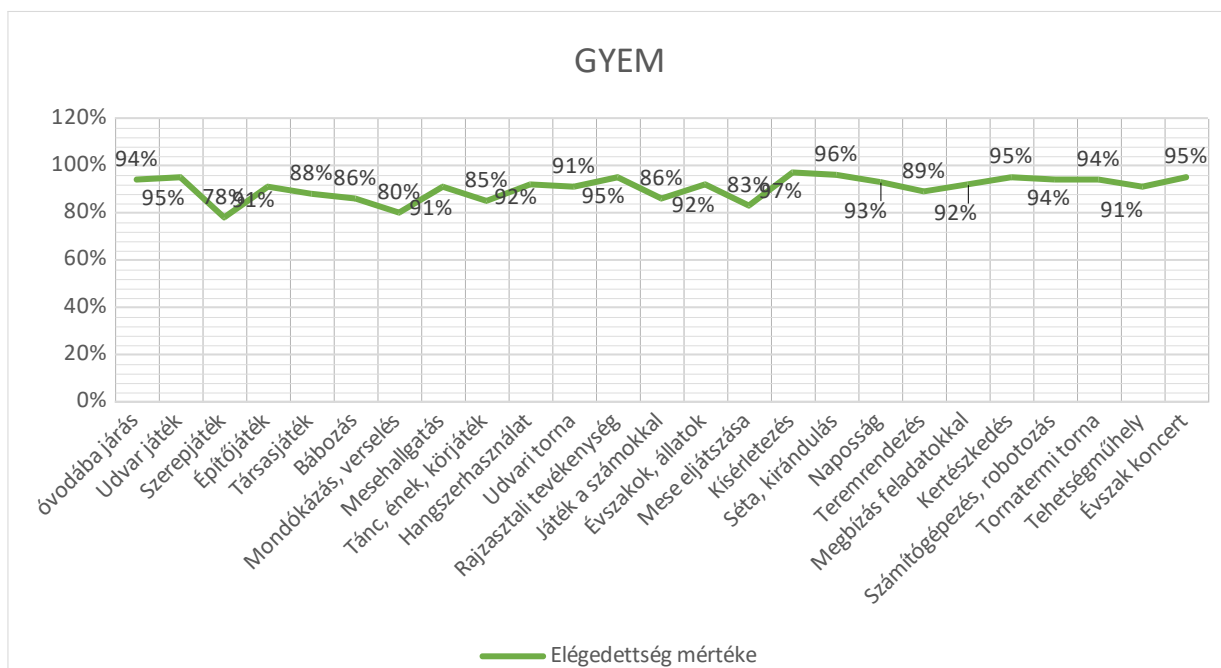
4. A GYERMEKI FEJLŐDÉST NYOMON KÖVETŐ PEDAGÓGIAI DIAGNOSZTIKA ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEI, TOVÁBBÁ A GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYE







A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredményei alapján a következő nevelési évben kiemelt feladatunk lesz a különböző képességterületek közül az **akarati tényezők, a szociális képességek, az időészlelés, a gondolkodás, a figyelem, a digitális kompetencia, a matematikai készségek, a testtudat kialakítása és a környezettudatos magatartás kialakítása**. Ezenkívül a gyermekek számára olyan szókincs bővítése a feladatunk, amely megfelel az egyéni életkori sajátosságnak, a változatos mondat szerkesztésnek és a fokozatos kontextusos szöveg megalapozásához.



A gyermeki elégedettségmérés összesített eredményei alapján a következő évben fejlesztést, megerősítést igénylő területek: **a szerepjáték, a mondókázás, az ének, a mese eljátszása, valamint a számokkal való játék.** Tagóvodai szinten a gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye nagyon magas lett, ami az erősség szintjét mutatja. Célunk a kisebb elégedettséget mutató területek eredményeinek javítása.

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Szeptemberben megtörtént a kapcsolatfelvétel a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel. Az év során szoros együttműködés alakult ki az óvónőkkel, a pedagógiai asszisztensekkel, a szülőkkel, az óvodapszichológussal és a logopédussal. Eredményes közös munkát folytattunk a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival és a konduktorral is, annak ellenére, hogy az idei tanévben személyi változások történtek az utazó gyógypedagógiai hálózatban.

Az óvodánkon belül is történtek változások: csapatunk egy fejlesztőpedagógussal és egy Alapozó mozgásfejlesztővel bővült. Az ő bevonásukkal lehetőség nyílt arra, hogy a támogatást igénylő gyermekek fejlesztését még teljesebb körűen biztosítsuk. A gyermekek fejlődéséről folyamatos konzultációk zajlottak az óvónőkkel és a speciális szakemberekkel. Az intervenciós team működése ehhez stabil és jól működő keretet adott. A rendszeres tapasztalatcserék és a felmerülő nehézségek közös átbeszélése hozzájárult a gyermekek egyéni szükségleteire épülő, hatékony támogatás kialakításához. Az együttműködés során minden résztvevő szakember azon dolgozott, hogy a gyermekek a számukra legmegfelelőbb fejlesztésben részesüljenek, és biztonságos, támogató környezetben fejlődhessenek.

Március végén visszaköltöztünk a Madarász Viktor utcai óvodaépületbe. Az új helyen kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, kiszámítható környezetet alakítsunk ki. Ennek érdekében már a költözés idején kihelyeztük a csoportszobákba a napirendeket és folyamatábrákat, amelyek segítették a gyermekeket a tájékozódásban és az új helyzethez való alkalmazkodásban. A váltás összességében zökkenőmentesen zajlott, azonban néhány sajátos nevelési igényű gyermek számára nehezebb volt az új környezet megszokása. Számukra külön figyelmet fordítottunk a beszoktatás támogatására. Az új óvodaépület csoportszobáinak kialakítása lehetővé tette, hogy minden csoportban létrehozzunk egy nyugalmas, csendes zugot, ahova azok a gyermekek vonulhatnak el, akiknek időnként szükségük van visszavonulásra, megnyugvásra. Ezek a helyek fontos szerepet töltek be az önszabályozás támogatásában és a gyermekek érzelmi biztonságérzetének megerősítésében.

Az év során a sajátos nevelési igényű gyermekeket a csoportban, valamint szükség szerint egyéni vagy kiscsoportos helyzetben gyógypedagógus segítette. Az óvodapedagógusok olyan ötleteket, eszközöket kaptak, amit ők is tudnak a csoporton belül önállóan alkalmazni. Ezeknek az eszközöknek a bevezetésekor a gyógypedagógus mindig jelen volt a csoportban. Az előző évek tapasztalataihoz képest nagyobb nyitottság tapasztalható az eszközhasználatban az óvodapedagógusok körében. Az SNI gyermekek DIOO fejlesztése idén is megtörtént a gyógypedagógus által. A gyermekek szívesen jöttek el ezekre az alkalmakra, a program használatát hamar megtanulták. Négy gyermekből három esetében eredményesnek bizonyult a

foglalkozás. Egy esetben fejlesztő alkalomként, a másik három esetben tehetséggondozásként használtuk a programot.

Októbertől kezdte meg az egyéni fejlesztéseket gyógypedagógusunk azokkal a gyerekekkel, akik még nem rendelkeztek szakértői véleménnyel, de már vizsgálatra küldtük őket, vagyis folyamatban van a vizsgálatuk a Pedagógiai Szakszolgálatnál vagy gyermekpszichiátrián. A vizsgálati, valamint a felülvizsgálati kérelmek beküldése rendben lezajlott. Az óvodapedagógusok igyekeztek a kijelölt határidőig megírni a kérelmeket, ez gördülékenyen zajlott. A szülők által kezdeményezett vizsgálatok az Autista Mintaházban el tudtak indulni. A külsős intézményekkel való együttműködés (Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság) idén nehezebben működött.

A fejlesztőpedagógus szeptemberben és októberben elvégezte a gyermekek fejlettségének felmérését, majd az eredmények alapján egyéni vagy kiscsoportos formában biztosította számukra a szükséges fejlesztést. A szakvéleménnyel rendelkező BTMN gyermekek ellátása szintén az ő feladatkörébe tartozott. A gyermekek csoportban történő megtámogatását nagyban segítették a rendszeres konzultációk az óvodapedagógusokkal. Az egyeztetések során lehetőség nyílt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a fejlesztési célok összehangolására, valamint a nehézségek közös megoldására. A jó szakmai együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a fejlesztések a mindennapi óvodai életbe is beépüljenek, és a gyermekek a számukra legmegfelelőbb támogatást kaphassák.

Pozitívum, hogy minden csoportban tudtunk közös fogadóórákat szervezni a szülőkkel. Több esetben ezeken a fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő, óvodapszichológus, gyógypedagógus és az utazó gyógypedagógus is részt vett. Volt olyan család, akikkel több alkalommal is le tudtunk ülni beszélni az év során, így folyamatos visszajelzést tudtunk adni számukra az óvodában történő változásokról, valamint ők is tájékoztattak minket az otthoni viselkedésről.

Az inkluzív szemlélet erősítését az óvodai mindennapok mellett különleges alkalmak is segítették. Ilyen volt az Autizmus Világnapja, amelynek megtartása már hagyománynak számít intézményünkben. Idén is fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek játékos, élményszerű módon ismerkedjenek meg az autizmus sajátosságaival, ezáltal is növelve bennük az empátiát és a nyitottságot. Ebben az évben a Magyar Parasport Napját is megünnepeztük, amely szintén jó lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek érzékenyítő tevékenységeken keresztül tapasztalatot szerezzenek a másság elfogadásáról. Ezek az alkalmak nemcsak a gyermekeket szólították meg, hanem a felnőtt közösség számára is megerősítést adtak abban, hogy a befogadás mindenki közös ügye.

A sajátos nevelési igényű és a BTMN gyermekek integrációja mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a külföldi gyermekek beilleszkedésének támogatására is. Az eltérő anyanyelvű gyermekek integrációját többféle módon segítettük: konzultáltunk a szülőkkel, visszajelzéseket adtunk a gyermekek haladásáról, valamint lehetőséget biztosítottunk a magyar nyelv tanulására. Emellett a csoportszobában vizuális megsegítést alkalmaztunk, valamint formáltuk a közösséget a másság elfogadására. Fontosnak gondoltuk a külföldi gyermekek számára is egy támogató, elfogadó légkör biztosítását, hogy fokozatosan be tudjanak kapcsolódni az óvodai életbe.

	Korosztály	BNO kód	Rehab. óraszám	Megvalósult
1.	6-7	Egyéb pszichés	3	3
2.	3-4	F84 Gyermekkori autizmus	5	1
3.	5-6	F84 Gyermekkori autizmus	5	5
4.	5-6	F84 Gyermekkori autizmus	5	4
5.	5-6	Beszéd fogyatékos	4	3
6.	3-4	Egyéb pszichés	3	3
7.	6-7	F70 Enyhe értelmi fogyatékos	3	4
8.	4-5	F84 Gyermekkori autizmus	5	5

Intervenciós team beindítása és működésének értékelése

Az intervenciós team működésének célja, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyre szabott, hatékony megsegítést kapjanak, valamint, hogy az óvodai inklúzió megvalósulását támogassuk. A munkaterv alapján elmondható, hogy számos tervezett elem sikeresen megvalósult a nevelési év során.

Az intervenciós team ülésein csoportonként az óvónők bevonásával részletesen átbeszéltük a csoportba járó valamennyi gyermek aktuális helyzetét. Áttekintettük, hogy melyik gyermek milyen fejlesztést kap, ki foglalkozik vele, és hány alkalommal történik ez meg hetente. Külön figyelmet fordítottunk azokra a gyermekekre, akik jelenleg még nem részesülnek fejlesztésben, ugyanakkor indokolt lenne számukra a támogatás. Ezeknél az eseteknél közösen kerestük a lehetséges megoldásokat, legyen szó szakszolgálati vizsgálat kezdeményezéséről, belső, óvodai fejlesztési lehetőségek feltérképezéséről vagy további megfigyelések szükségességéről.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, az akciótervek kidolgozása és a szülőkkel való konzultáció is fontos feladata volt a teamnek. A szülői kapcsolattartás szorosabbá vált, és a közös fogadóórákon lehetőség nyílt arra, hogy a szülők is bevonódjanak a fejlesztési folyamatokba, kérdéseiket, aggályaikat megosszák, és konkrét javaslatokat kapjanak.

Az intervenciós team munkája rendkívül hasznosnak bizonyult. A rendszeres egyeztetések elősegítették a szakemberek közötti hatékony információáramlást, a közös gondolkodást, és lehetővé tették, hogy minden gyermek fejlesztési szükségleteire célzottabban tudjunk reagálni. A teammunkának köszönhetően átláthatóbbá vált a fejlesztések rendszere.

A gyakorlatban azonban kihívást jelentett a szakemberekkel az időpont egyeztetés, mivel a team tagjai közül nem tudott mindig mindenki jelen lenni az alkalmakon. Emiatt egy-egy ülés megszervezése sokáig húzódott. Ennek ellenére kialakult egy állandó mag, amely biztosította a team működésének folyamatosságát: a tagintézmény-igazgató, a gyógypedagógus, a mozgásfejlesztő pedagógus és a gyermekvédelmi szakember jelenléte állandó volt.

Összességében elmondható, hogy az intervenciós team működése több szempontból eredményes volt, de a jövőre nézve érdemes átgondolni a szervezési kereteket, valamint annak lehetőségét, hogyan tudnánk még jobban bevonni a teljes szakemberi kört az együttműködésébe.

Integrációs intézkedési terv az attitűdvizsgálat eredményei alapján

Feladatok	Javaslat	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek érzékenyítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására. Gyógypedagógiai tudás megszerzésének támogatása. A felmerülő nehézségek kezelése.	Intervenciós munkacsoport megszervezése. A pedagógusok már működő módszereinek és stratégiáinak megerősítése apró sikerek kiemelése. Szakkönyvek ajánlása a témában. Képzésen való részvétel.	folyamatos	gyógypedagógus óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató	M
Tudásformálás az óvodai csoportokban (gyermekek és szülők körében), hogy a tipikusan fejlődő gyermekek és családjuk is nyitottan álljon sajátos nevelési igényű gyermekhez.	Programok szervezése az Autizmus Világnapján, valamint a Magyar parasport napján. Tudásformálás, érzékenyítés a csoportokban mesék, játékok által. A közösségi oldal	folyamatos	gyógypedagógus óvodapedagógusok	M

	felhasználása tudásátadás céljából. Szülői értekezleten való érzékenyítés			
Szoros együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal, gyermekpszichiátriával.	Az óvoda gyógypedagógusának bevonása új eseteknél. A vizsgálatkérő dokumentum beküldése minél hamarabb. Szükség esetén az esetek felülvizsgálata. Szakértők kihívása a gyermekekhez kérdéses esetekben.	folyamatos	tagintézmény - igazgató gyógypedagógus óvodapedagógusok	M
Szoros együttműködés, kapcsolattartás szükséges a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel a gyermekük ellátása érdekében.	Fogadóóra szervezése a szülőkkel. Szülőklub szervezése bizonyos témák mentén.	folyamatos	óvodapedagógusok gyógypedagógus pszichológus	M
A sajátos nevelési igényű gyermek nevelésében résztvevő összes szakember összehangolt munkájának megteremtése.	Intervenciós team létrehozása, a megfelelő szakemberek bevonása. Esetmegbeszélések, hospitálási lehetőség biztosítása (az	folyamatos	tagintézmény - igazgató fejlesztőpedagógus gyógypedagógus pszichológus óvodapedagógusok pedagógiai	M

	óvodapedagógus hospitáljon saját csoportjában is). Folyamatos együttműködés az intézményben dolgozó szakemberek között, az utazó gyógypedagógusokkal, valamint a külsős fejlesztőkkel.		asszisztensek utazó gyógypedagógus	
Egyéni differenciáló módszerek, egyéni bánásmód alkalmazása a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.	A fogyatékoság típusának megfelelő megsegítés biztosítása. Az autizmussal élő gyermekek esetében vizuális megsegítés alkalmazása a minél nagyobb fokú önállóság elérése céljából.	folyamat os	gyógypedagógus óvodapedagógus ok pedagógiai asszisztensek	M
A csoportszobán belül külön helység biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a csoporttól való ideiglenes távolmaradás	Elszeparált hely („nyugisarak”) biztosítása a csoportszobán belül. Lényeges a csoportszobák bútorainak elrendezése úgy, hogy a térstruktúra	folyamat os	óvodapedagógus ok gyógypedagógus	M

lehetőségének biztosításával.	segítse a gyermeket egy érzelmileg és fizikailag is biztonságos környezetben való időtöltéshez.			
----------------------------------	---	--	--	--

6. FEJLESZTŐPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Ebben a nevelési évben két intézményben láttam el a fejlesztőpedagógus munkát. A tagintézményben 2 nap állt rendelkezésre, hogy a fejlesztendő gyermekeket ellássam. Ez a szűk időkeret a BTMN-es gyermekek fejlesztésére volt elegendő. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert az óvoda helyettese végezte a mozgásfejlesztést, így nekem a kognitív területet volt szükséges erősíteni. A fejlesztő foglalkozásokon 14 gyermek vett részt, két kislány nem papíros közöttük. Az óvodából fejlesztésre járó gyermekek közül 10 tanköteles korú 4 gyermek megy iskolába szeptembertől. 6 gyermeket felmentett a tankötelezettség alól az Oktatási Hivatal. A foglalkozásra járó gyermekek közül 12 gyermek BTMN-es. Két gyermek még járt volna fejlesztő foglalkozásra, de a BTMN helyett SNI kódot kaptak.

Az órarend megtervezése nem volt egyszerű, igyekeztem rugalmasan alkalmazkodni a csoport életéhez, a logopédus kollégával összeegyeztetve, a TSMT és alapozó mozgásfejlesztővel is.

A foglalkozásokba a DIOO eszköz használatát is beillesztettem. Párhuzamos tevékenységeket ajánlottam fel a gyermekek számára, így majdnem minden fejlesztésre járó gyermeknek volt lehetősége megtanulni eszköz használatát. 2 gyermeket küldtünk be alapvizsgálatra a nevelési évben.

A nevelési év során 20 gyermek vett részt fejlesztő pedagógiai szűrésen. Középső korosztályban 14 gyermeket mértem fel. Visszamérés nem volt az idei évben, és ezután sem lesz. Egyes csoportokban az óvodapedagógusok kialakították és megvalósították a mindennapi

tevékenységek során az egyéni fejlesztéseket is. Ehhez járult hozzá a külön fejlesztő foglalkozásokkal való kiegészítés, a logopédiai és pszichológiai.

Az írásmozgás- koordináció (mozgás, finommozgás, dominancia, tér- síklátás) főként a nagycsoportba járó fiúknál volt gyenge. Minden fejlesztés része volt a kézfej, ujjtornáztatás is. Majd alkottunk, csipeszeket, vastag ceruzákat használtunk, papírokat téptünk, építő játékokkal fejlesztettük az ujjakat, kézfejeket. A gondolkodási műveletek egyes területei (logikai, figyelem fejlesztő), beszédértés- beszédészlelés néhány gyermeknél nehézséget okozott, ezeket a gyermekeket felmentette a szakszolgálat.

	Pedagógiai Szakszolgálat			Szakértői Bizottság
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	OH felmentett	Rendkívüli Felülvizsgálat
6-7 éves		7		1
5-6 éves	1	1	6	
4-5 éves		2		
3-4 éves				
Összesen	1	10	6	1

Az év folyamán rendszeres volt a konzultáció az óvodapedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal is. Intervenciós megbeszéléseken jó volt követni az eltérő fejlődésű gyermekekkel kapcsolatban, hogy hol tartanak a megbeszélések, fejlesztések, a gyermek fejlődésével kapcsolatban. A fogadó órákra felkészülten és közös véleményrel tudtunk beszélni a szülőkkel. Év elején és végén is tartottam fogadó órát, többször közösen tartottuk az óvodapedagógusokkal. Minden fejlesztésre járó gyermek szüleinek megadtam a lehetőséget, év elején többen igényelték.

Továbbra is szükség van a gyermekekkel történő egyéni fejlesztő tevékenységekre és hangsúlyozottabb prevenciós munkára.

Célunk továbbra is az, hogy megfelelően segítsük fejlődésüket: differenciált egyéni bánásmód, rugalmas időkeret biztosításával.

Budapest, 2025. 05. 14.

Bakai Brigitta
Fejlesztőpedagógus

Mozgásfejlesztés éves értékelése

Ebben a nevelési évben 23 gyermek járt mozgásfejlesztésre. A BTMN kóddal rendelkező gyermekek mozgásfejlesztését folyamatosan egyeztettem a fejlesztőpedagógussal, a többi gyermek a pedagógusok jelzése alapján került be a csoportba, és a fejlettségi szintjüket és előrehaladásukat a pedagógusokkal egyeztettem.

Fejlesztés típusa	Összes gyermek száma	Nagycsoportos korú gyermekek	Középsős korú gyermekek	BTMN kóddal rendelkezők
Összesen	23	13	10	10
Alapozó mozgásfejlesztés (heti 2x)	11	8	3	7
Általános mozgásfejlesztés (heti 1x)	12	5	7	3

Az **általános mozgásfejlesztés** során a gyermekek mozgásos képességeit előzetes felmérések alapján fejlesztettem. A hangsúly olyan alapkészségek erősítésére került, mint az egyensúlyérzék fejlesztése, kúszás és mászás, különféle labdás gyakorlatok, valamint ugrások és irányváltások gyakorlása. Fontos szerepet kapott továbbá a nagymozgások tudatos fejlesztése is, amely a gyermekek mozgáskoordinációjának és testtudatának erősítését szolgálta. A felmérések és fejlesztő tevékenységek jellemzően csoportos formában, játékos mozgásfejlesztő gyakorlatokba ágyazva valósultak meg.

Az **alapozó mozgásfejlesztés** keretein belül összetettebb és célzottabb gyakorlatsorokat alkalmaztam. Minden gyermek egyéni felmérésen vett részt, melynek során részletes képet kaptam aktuális fejlettségi szintjükről. A felmérések eredményei alapján a gyermekeket képességeik szerint kisebb csoportokba soroltam. Ez lehetővé tette, hogy a fejlesztés személyre szabottan, az egyéni szükségletekhez igazodva történjen, azonos vagy hasonló szinten lévő gyermekek számára közösen végezhető, de célzott gyakorlatokkal.

A nevelési év folyamán még 2 gyermeket mértem fel a szülő kérése alapján. Az egyik gyermeket a Csodakapu alapítványhoz irányítottam, mivel számára már az alapozó mozgásfejlesztés kevésnek bizonyult, jelenleg is terápiára jár. A másik gyermek pedig ebben a

nevelési évben TSMT mozgásfejlesztésben vesz részt, a szülő pedig kért egy másodvéleményt arról, hogy a következő nevelési évben milyen mozgásfejlesztést javasolnék gyermekének.

A tavaszi fogadóórák során a pedagógusokkal történt előzetes egyeztetést követően részt vettem a megbeszéléseken, ahol szinte minden gyermek szülei számára lehetőségem nyílt személyre szabott visszajelzést adni az éves fejlesztőmunka eredményeiről.

Budapest, 2025. 05. 14.

Dohoráková Mária

7. GYÓGYPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2024 szeptemberében a folytattam az előző évben elkezdett munkámat. Szeptemberben megtörtént a kapcsolatfelvétel a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel. Az újonnan érkező sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel már korábban is egyeztettünk. Az év során szoros együttműködésben dolgoztam az óvónőkkel, a pedagógiai asszisztensekkel, a szülőkkel, az óvodapszichológussal, Kovács Henriettával, és a logopédusunkkal, Nagy Fruzsínával. A Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival és a konduktorral (Horváth Erzsébet, Dankó Anna, Sinkovics Kinga) is sikeres volt az együttműködés. Az év elején készült megegyezés (Prizma-Egyesített Óvoda) pontjainak betartását mindkét fél részéről sikeresnek érzem intézményünkben. Óvodánk új fejlesztője Bakai Brigitta fejlesztőpedagógus lett, vele sokat konzultáltunk gyerekekről, a tapasztalatcsere és a helyzetek átbeszélése mindkettőnk munkáját nagyban megkönnyítette. Alapozó mozgásfejlesztőként csatlakozott Dohoráková Mária, akivel az együttműködés gördülékenyen és hatékonyan zajlott. Az újonnan megalakuló intervenciók team keretében jól tudtunk együttműködni a megsegítést igénylő gyermekek kapcsán.

Nagy változás volt, hogy március végén a Madarász Viktor utcában található óvodaépületünk felújítása véget ért, visszaköltözhattünk gyönyörűen felújított óvodánkba. Az új helyen igyekeztünk a gyermekek számára biztonságos, kiszámítható környezetet teremteni. A gyermekeket a már ismerős napirend, valamint folyamatábrák kihelyezésével támogattuk meg a visszaszokásban. A váltás nem zajlott zökkenőmentesen az SNI gyermekek számára, de viszonylag rövidebb idő alatt megszokták az új helyet és annak szabályait (akinél szükséges volt, plusz vizuális megsegítést alkalmaztunk). Az új bútorzat minden csoportban lehetővé tette nyugikuckó kialakítását, ahol a gyerekek elbújhatnak, ha telítődnek az ingerekkel a nap folyamán. A megnyugvás támogatására különböző vizuális megsegítéseket helyeztünk ki a kuckókban (légzőgyakorlat, érzelem-képek, ujjvezető). Egy csoportban a szenzoros sátor is bevezetésre került.

Szeptembertől elkezdtem foglalkozni az óvodába járó megsegítést igénylő gyermekekkel, először az óvónőkkel való konzultációk, valamint a csoportokban és az udvaron való hospitálás kerültek a fókuszba. Emellett mindegyik kisgyermek szakértői véleményét alaposan átnéztem. Első sorban az új kiscsoportba érkező SNI gyermekek megsegítése volt a cél, valamint az

átmenet megsegítése azoknak a gyermekeknek, akiknek nehézséget okozott az óvodába való visszatérés. Az új kollegák tudásformálása, a velük való konzultáció is lényeges része volt a munkámnak.

A nevelési év során a sajátos nevelési igényű gyermekeket a csoportokban segítetttem meg. Velük kapcsolatban sokat konzultáltunk az óvónőkkel és az utazó gyógypedagógusokkal. Igyekeztem ellátni az óvónőket olyan ötletekkel, eszközökkel, amit ők is tudnak a csoporton belül önállóan alkalmazni (napirend, vizuális szabálykártyák, kommunikációs könyv, jutalmazási rendszer, érzelmi hőmérő). Ezeket az eszközöket minden csoportban nyitottan fogadták, némelyik be tudott épülni a mindennapi használatba.

Októbertől kezdtem meg az egyéni fejlesztéseket azokkal a gyerekekkel, akik még nem rendelkeztek szakértői véleménnyel, de folyamatban van a vizsgálatuk a Pedagógiai Szakszolgálatnál vagy gyermekpszichiátrián. Négy gyermek fejlődését támogattam meg egyéni fejlesztés keretében. Az év során számukra egyéni autizmus specifikus gyógypedagógiai foglalkozásokat biztosítottam, de volt olyan kisgyermek, akinek egyéni komplex gyógypedagógiai megsegítésre volt szüksége. Összesen 11 gyermek megfigyelését végeztem, akik közül többeket Pedagógia Szakszolgálathoz, valamint gyermekpszichiátriai kivizsgálásra küldtünk.

A szülők által kezdeményezett vizsgálatok többnyire az Autista Mintaházban zajlottak, de egy gyermek a Faludy utcában kapott diagnózist, míg egy másik gyermek a Vadaskert Alapítványnál. Amíg a vizsgálati véleményt vártuk, addig ezekkel a gyerekekkel többnyire én foglalkoztam, volt, akivel csoporton belül és volt, akit egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre is ki tudtam vinni.

Folytattam az SNI gyermekekkel a DIOO fejlesztést. 4 kisgyermekkel terveztem kipróbálni a programot, a szülők minden esetben nyitottan fogadták. A fejlesztést 3 kisgyermekkel tudtam rendszeresen végezni az év során, egy gyermek együttműködési nehézség miatt gyakran nem tudott részt venni. A gyermekek szívesen jöttek el ezekre az alkalmakra, a program használatát hamar megtanulták. Minden esetben eredményesnek bizonyult a foglalkozás. Egy esetben fejlesztő alkalomként, a másik három esetben tehetséggondozásként használtam a programot.

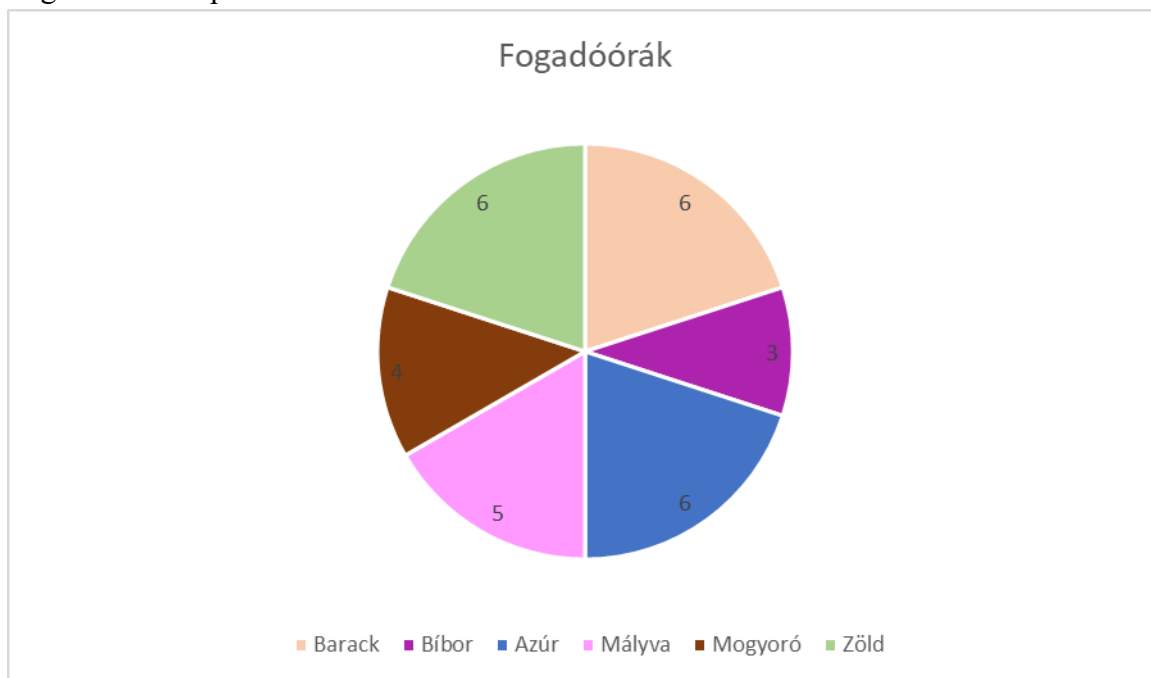
A 2024-2025-ös nevelési évben összesen 30 fogadóórán vettem részt. Pozitívumnak élem meg, hogy minden csoportban tudtunk közös fogadóórákat szervezni, az óvónők bizalommal fordultak hozzám. Több esetben ezeken az óvodapszichológus, a mozgásfejlesztő, a fejlesztőpedagógus és az utazó gyógypedagógus is részt vett. Volt olyan család, akikkel több alkalommal is le tudtunk ülni beszélni az év során, így folyamatos visszajelzést tudtunk adni számukra az óvodában történő változásokról, valamint ők is tájékoztattak minket az otthoni viselkedésről. Tartottunk fogadóórát SNI és BTMN gyerekek szüleinek, de több esetben kerestek meg kollegáim, hogy egy-egy nehézséggel küzdő kisgyermek esetében is támogassam meg őket a fogadóórákon, különösen azokban az esetekben, ahol valamilyen vizsgálatra, további fejlesztésre van szükség. Az idei évben egy csoport meghívott a szülői értekezletére, ahol a téma a mozgásfejlődés volt. Egy interaktív beszélgetés keretében, játékkal színesítve jártuk körül a témát. A szülők nyitottak, érdeklődőek és aktívak voltak, összességében nagyon jól sikerült az alkalom.

A tagóvodai intervenciós team-en kívül jó lehetőségnek gondolom az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, fejlesztőivel, pszichológusaival való megbeszéléseket is. Ezeken az alkalmakon a közös gondolkodás, tapasztalatcsere volt a cél, melyből munkám során sokat

profitáltam. Ebben a nevelési évben minden hónap utolsó keddjén voltak ezek az alkalmak, mi gyógypedagógusok minden hónapban, az óvodapszichológusokkal kéthavonta találkoztunk. Ezeken az alkalmakon vendég előadók is érkeztek, többek között az Autista Mintaházról és a Pedagógiai Szakszolgálatról. Ezáltal az Autista Mintaházzal szorosabbra tudtuk fűzni az együttműködést, ami azért pozitív, mert több óvodánkba járó gyermek diagnózisa itt született. Az autizmus világnapja szervezése az én feladatomból volt, készültem külön programokkal a csoportok számára, valamint közös, óvoda szintű projekttel is. Az óvónőknek e-mailben küldtem ki érzékenyítő játék ötleteket, videókat, könyvet, melyeket a gyerekekkel közösen fel tudnak dolgozni. Reggel a gyermekek különleges úton érkezhettek az óvodába (krétával felrajzolt akadálypálya), emellett minden gyermek kapott egy színes falevelet, melyre felírhatta, hogy miben különleges, majd ezt a különlegesség fájára ragaszthatta. A délelőtti folyamán D. Mária segítségével bementünk a középső és nagycsoportosokhoz, és minden gyermek kipróbálhatta a szenzoros játékokat. Úgy gondolom, hogy az autizmus világnapi programok hozzájárultak mind a gyermekek, mind a szüleik nyitottabbá, elfogadóbbá válásához az autizmussal kapcsolatban.

Ezen kívül fontos feladatomból volt a Magyar Parasport napjának megszervezése az óvodában, ami szintén sikerrel zajlott. Ellátogatott óvodánkba Forgács Szabolcs látássérült sportoló, aki mesélt a gyerekeknek a hétköznapijairól, valamint a gyerekekkel közösen kipróbálták a csörgőlabdát is. Jó volt, hogy a gyermekek testközelből megtapasztalhatták a fogyatékkal élő személyek mindennapjait, és játékos formában ismerkedhettek meg az őket érő kihívásokkal. A program segítette az empátia fejlődését, a másság elfogadását, és hozzájárult a befogadó szemlélet alakításához.

Fogadóórák csoportok szerint lebontva



FPSZ Szakértői Bizottságok
Felülvizsgálat Rendkívüli felülvizsgálat

	FPSZ Szakértői Bizottságok	
	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 éves	1	1
5-6 éves	2	0
4-5 éves	1	0
3-4 éves	1	1
Összesen	5	2

SNI gyermekek felülvizsgálatra és rendkívüli felülvizsgálatra küldésének alakulása a 2024-2025-as nevelési évben

Célok a 2025-2026-os nevelési évben

Kapcsolattartás a gyermek ellátását végző személyekkel, intézményekkel, magán fejlesztőkkel is.

Tematikus alkalmak, esetmegbeszélések szervezése az óvónőkkel, pedagógiai asszisztensekkel.

Preventív szemlélet erősítése az óvodai mindennapokban, különös tekintettel az érzelmi biztonságra, viselkedésszabályozásra és az önállóság támogatására.

Kovács Dóra gyógypedagógus

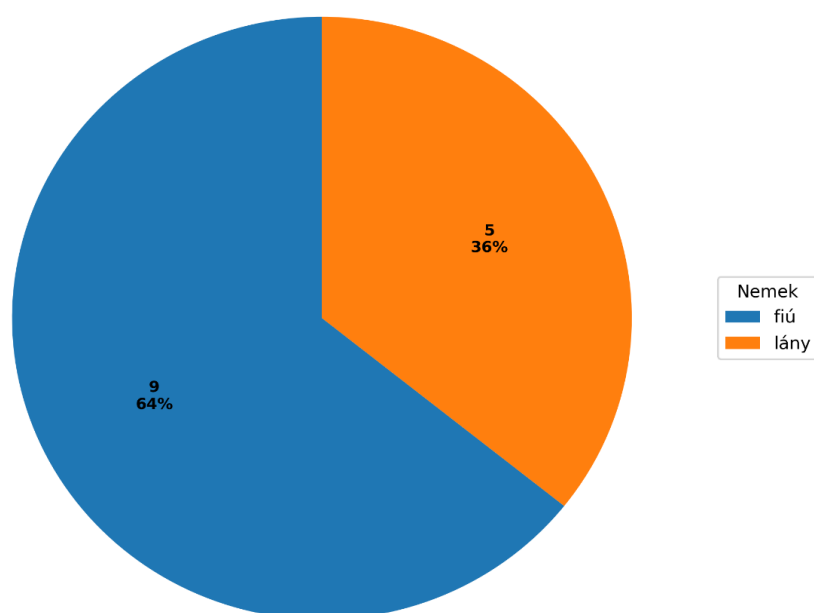
8. ÓVODAPSZICHOLOGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Nyitnikék Tagóvoda

óvodapszichológus: Kovács Henrietta

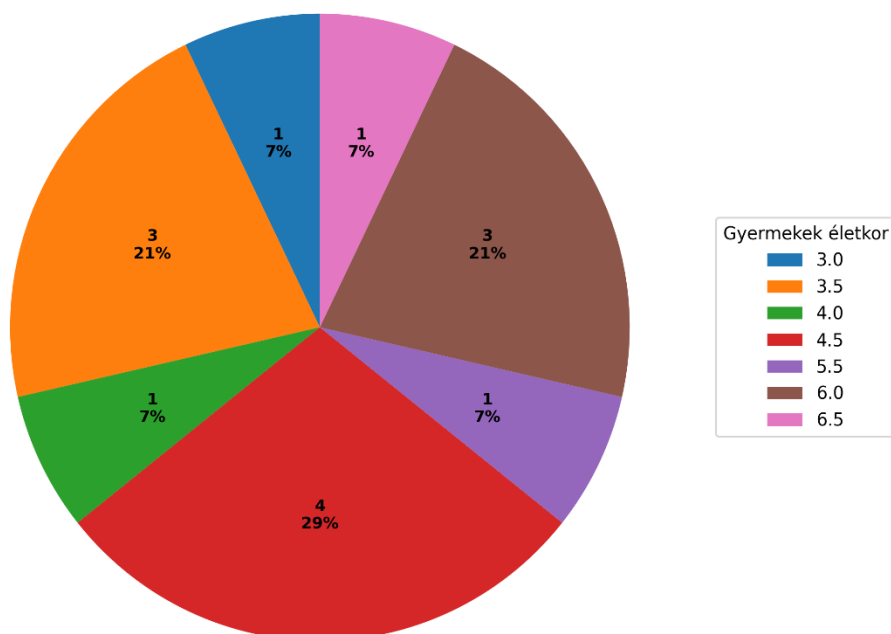
2024/25. nevelési év beszámolója

Nemek megoszlása

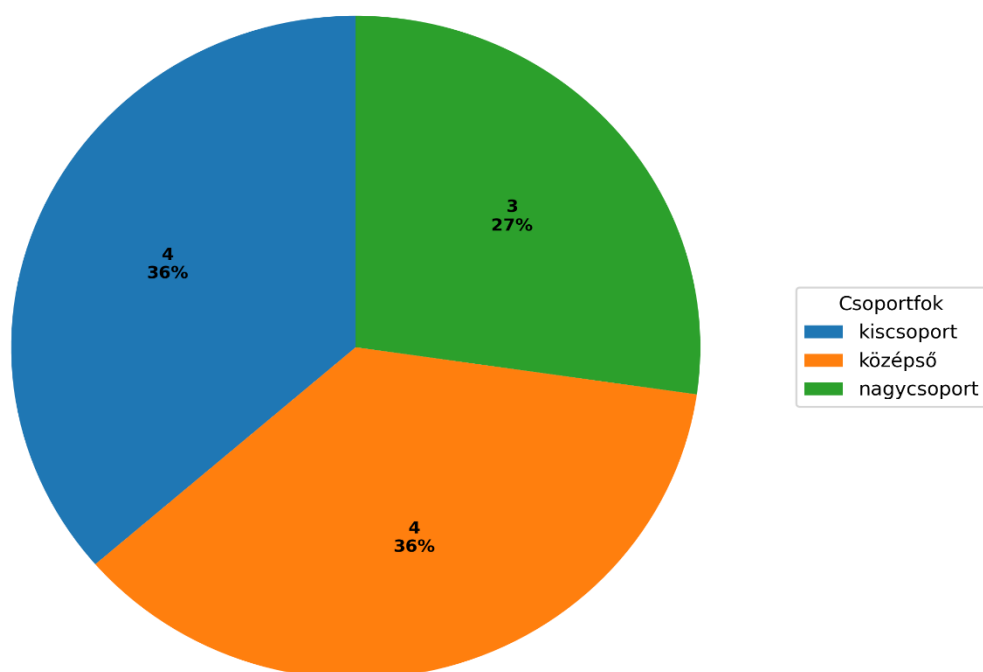


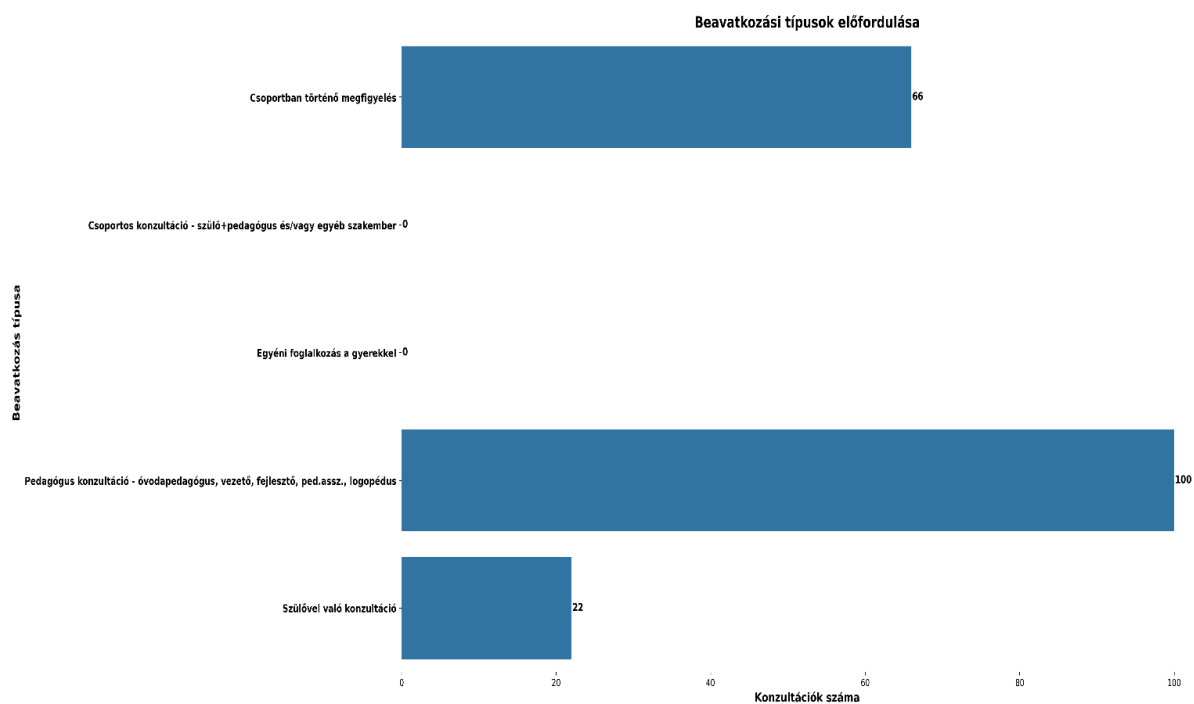
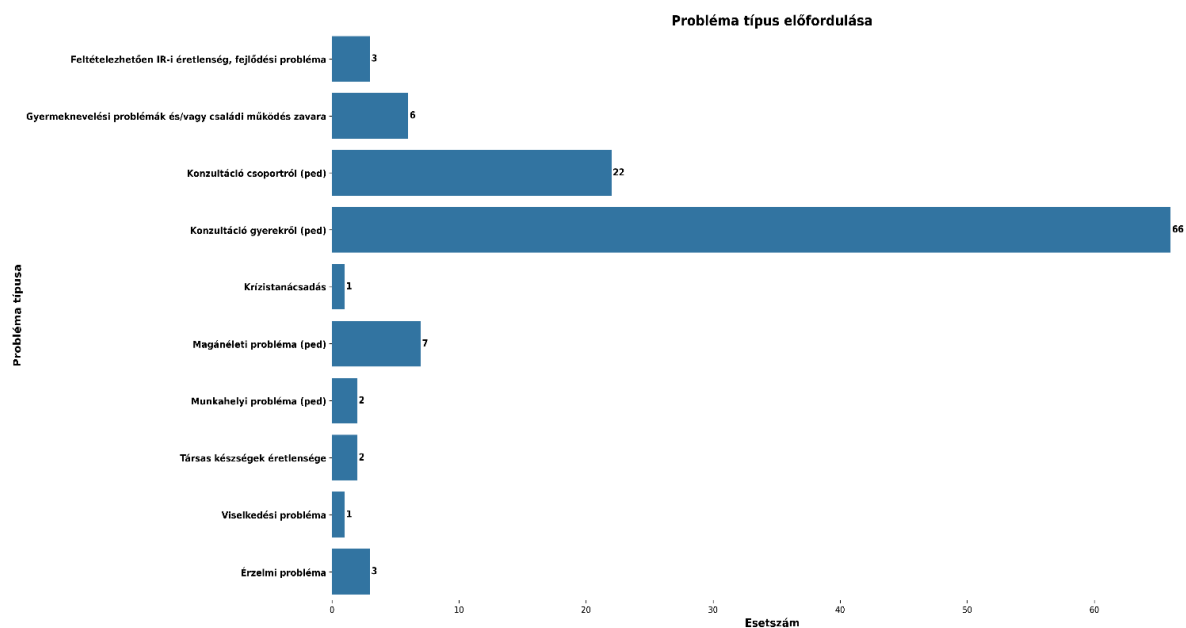
Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben 14 szülői megkeresés érkezett.

Gyermekek életkor megoszlása



Csoportfok megoszlása

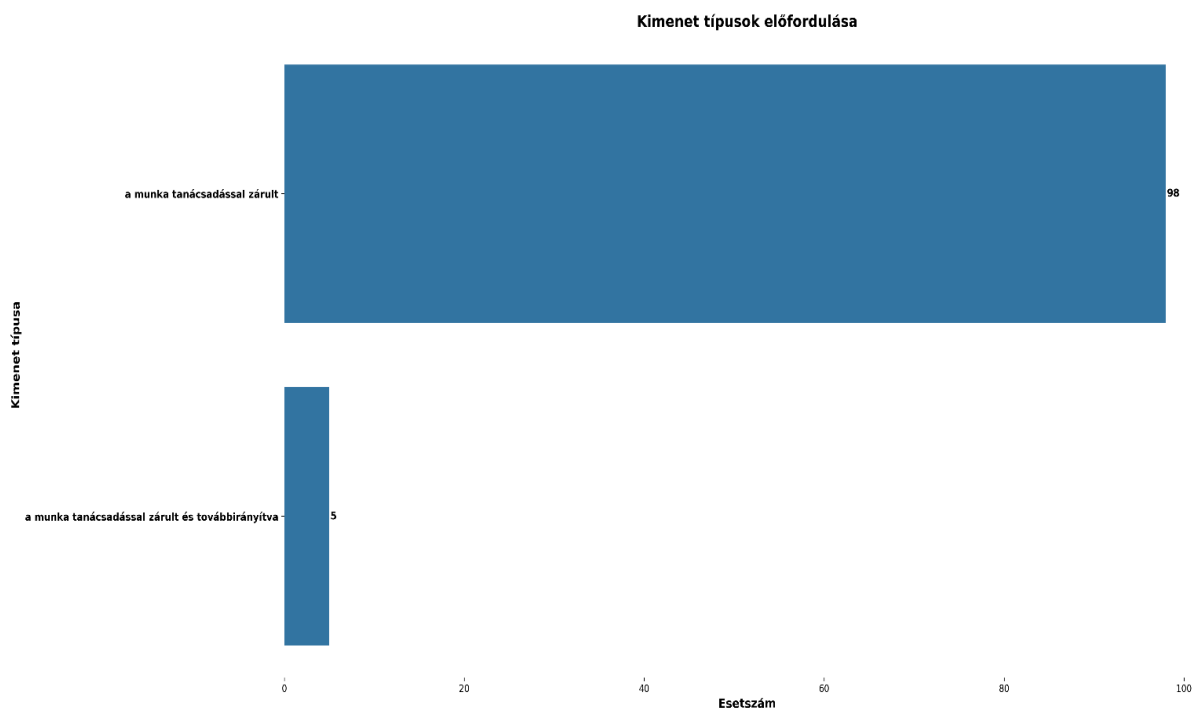




Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Megjegyzés3: A szülői megkereséseken túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról

(ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.



Megjegyzés4: A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”)

Egyéb tevékenységek:

Ebben a tanévben csatlakoztam a Nyitnikék Tagóvoda munkaközösségéhez, a tanév első részében igyekeztem megismerkedni a nevelőtestülettel és általuk az óvodába járó gyermekekkel. A szülői megkeresések mellett ebben a nevelési évben igény mutatkozott a pedagógusok részéről egy-egy eset vagy csoporthelyzet megbeszélésére és magánéleti, munkahelyi problémákkal is többen fordultak hozzám. Az óvodapszichológiai ellátás

fontosságát és hatékonyságát mutatja, hogy azok a problémák, amelyekkel megkeresnek minket az esetek 80%-ában a gondozás keretében, tanácsadással rendezhetőek voltak. A lehetőségekhez mérten igyekeztem az óvodavezetővel egyeztetni illetve intervenciós megbeszélésen részt venni az óvoda segítő szakembereivel együtt.

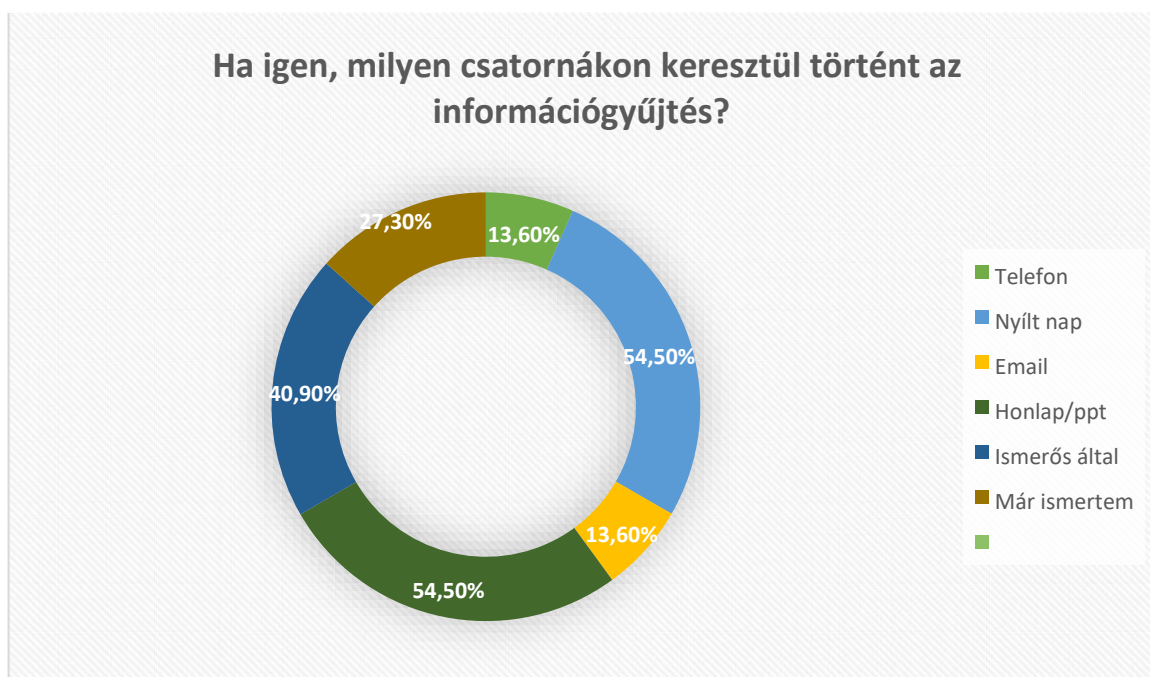
Ennek keretében esetekről, csoportszervezési, konfliktuskezelési kérdésekről, szervezetfejlesztési, az óvodapszichológiai feladatok szervezését érintő kérdésekről konzultáltunk. Az óvodában dolgozó fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodavezetővel megszerveztük a tanév első felében az iskolaérettséggel kapcsolatos szülői fórumot, mely a visszajelzések alapján hatékony segítséget nyújtott egy-egy család esetén. A második félévben meghívást kaptam egy szülői értekezletre, melynek témája „Szexuális nevelés óvodáskorban”. A szülők aktívak voltak, érdeklődők a téma iránt és további megkereséseket, párbeszédet eredményezett.

Célkitűzések:

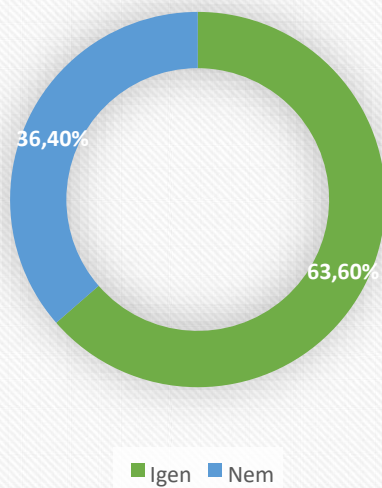
Az óvodapszichológiai gondozás általános feladatainak folytatása mellett a következő tevékenységeket tervezem: a kiscsoportot vezető/kezdő pedagógusok számára a beszoktatással kapcsolatban szervezek csoportot, illetve a továbbiakban felmerülő kérdéseikre szeretnék lehetőséget biztosítani még néhány alkalommal. A gyermekek számára igény esetén érzelmi fókuszú csoportot indítok.

Budapest, 2025. 05. 25.

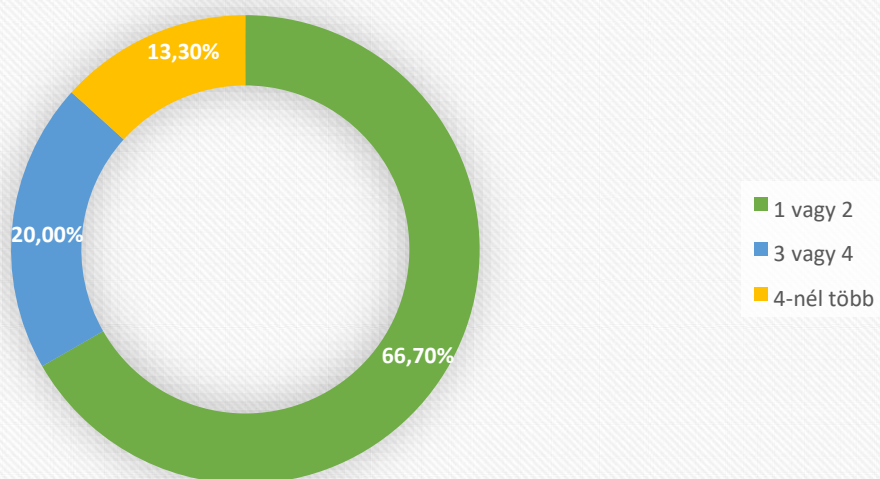
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése



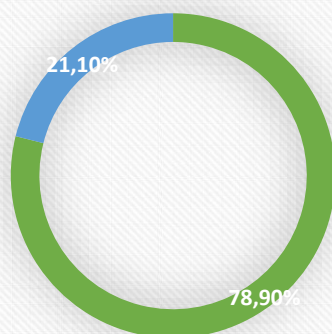
**2024 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett
gyermekével óvodai nyílt napon?**



Ha igen, hány óvodába látogattak el?



Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?



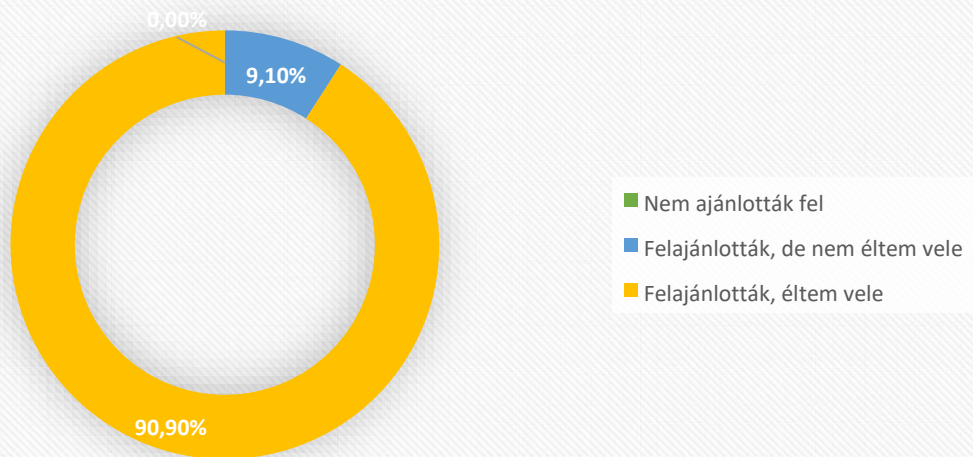
Igen Nem

Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen volt hiányos a tájékoztatás!

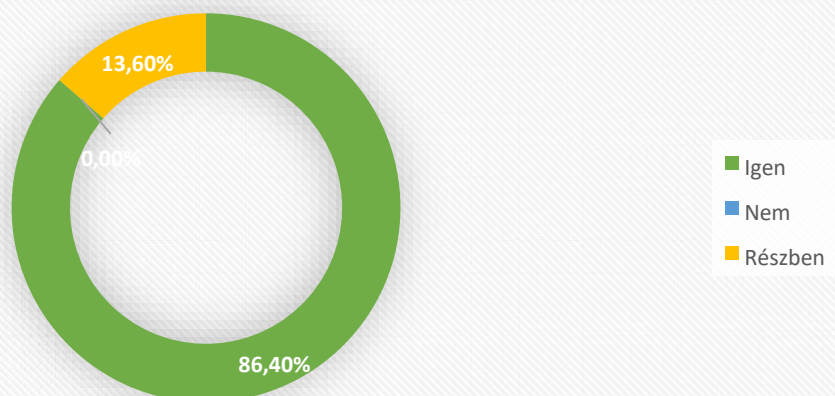
- A szülői beszoktatás csak napi 1,5 óra; Az első hivatalos héten mire lehet számítani, meddig maradnak a gyerekek. Ezek az információk segítették volna a tervezést, viszont csak az augusztus utolsó hetében tartott szülői értekezleten a részletekről.
- Csak a beszoktatás időpontjáról, és arról kaptam tájékoztatást, hogy egy szülőnek jelen kell lennie
- Igazából elmondtak mindent, de nem tudom mi a különbség más beszoktatási módokkal szemben
- A honlapon nagyon jól le van írva minden, csak nem jutott el hozzám, hogy hol található ez a weblapos leírás.

Fejlesztendő terület: A beszoktatás menetéről már az ismerkedős napokon is lehet beszélgetést kezdeményezni a szülőkkel. Ugyanakkor a pontos menetet nyilván csak a beiratkozás és a konkrét létszám függvényében lehet tervezni. Tájékoztató anyag készítése a családok részére. A honlap népszerűsítése nagyon fontos. Az első hivatalos hét menetének átbeszélése már időben történjen meg a rugalmas szervezés érdekében.

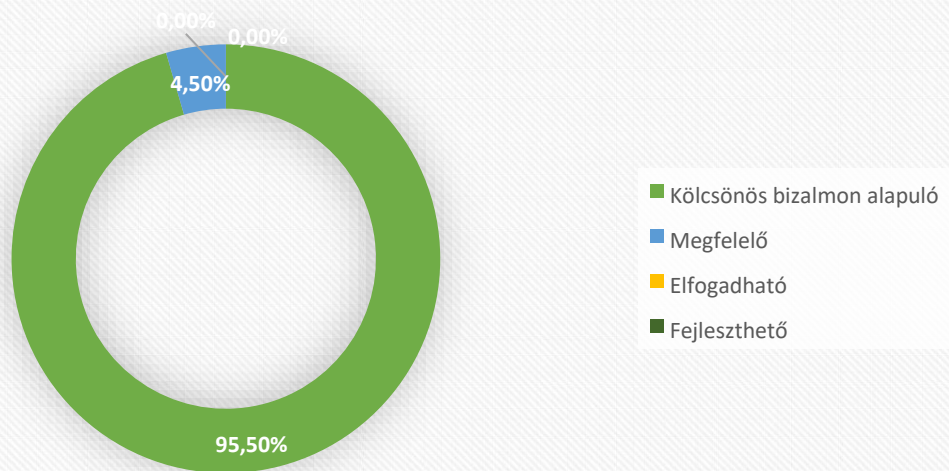
**Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás
lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?**



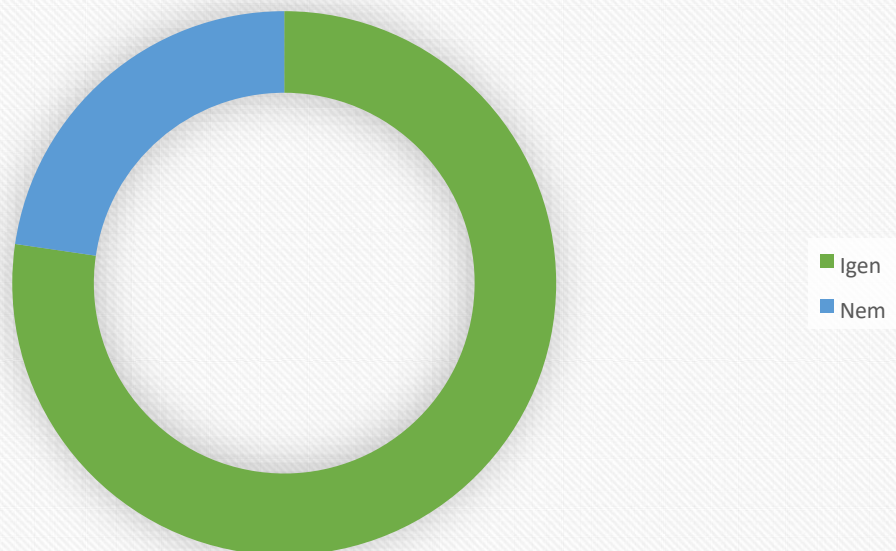
**Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő
visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem
óvodai beilleszkedéséről**



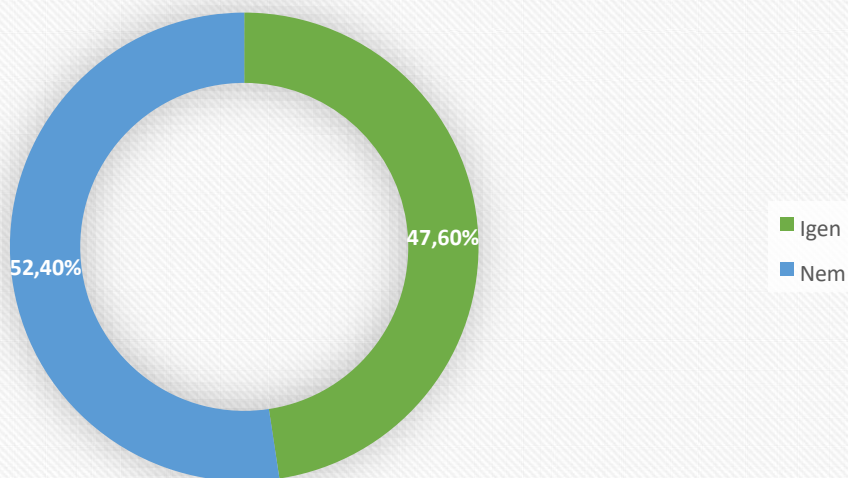
Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat...



A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?



Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?



Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

A kisfiam dicsőségnek élte meg, hogy olyan nagy, hogy ilyen neki is lehet.

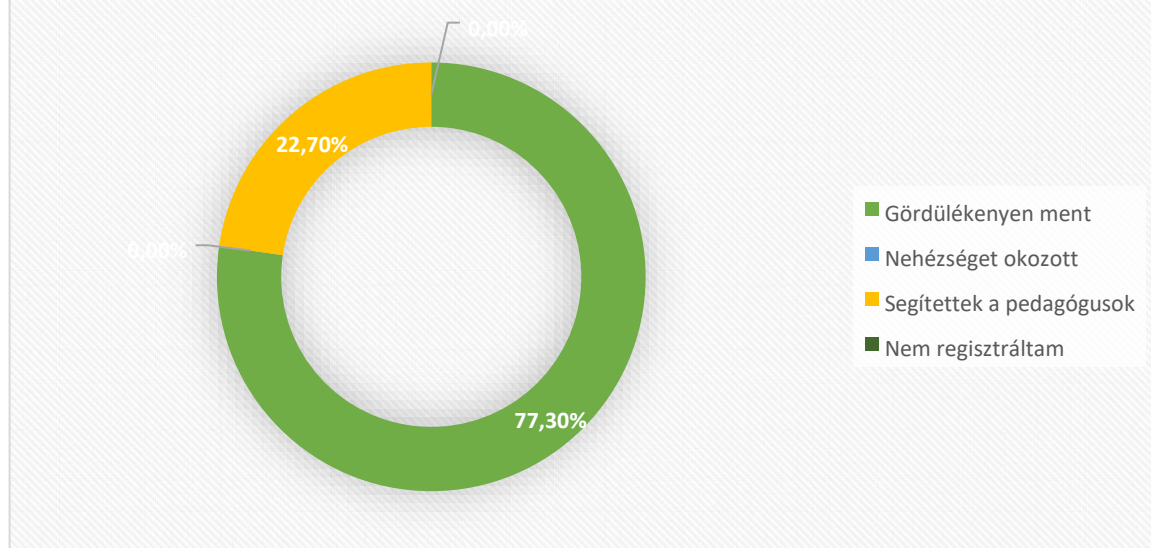
Ez is a folyamat részét segítette, hogy már a kezünkben tudtuk tartani megmutatni, hogy hamarosan már ovis lesz a gyermek.

A családi információk megfelelő áramlása hiányában úgy tudtam, az Ovifüzetrel később kell foglalkozni ○ A gyermekem egy kis betekintést kapott az oviról és nekünk szülőknek is hasznos úgy vélem

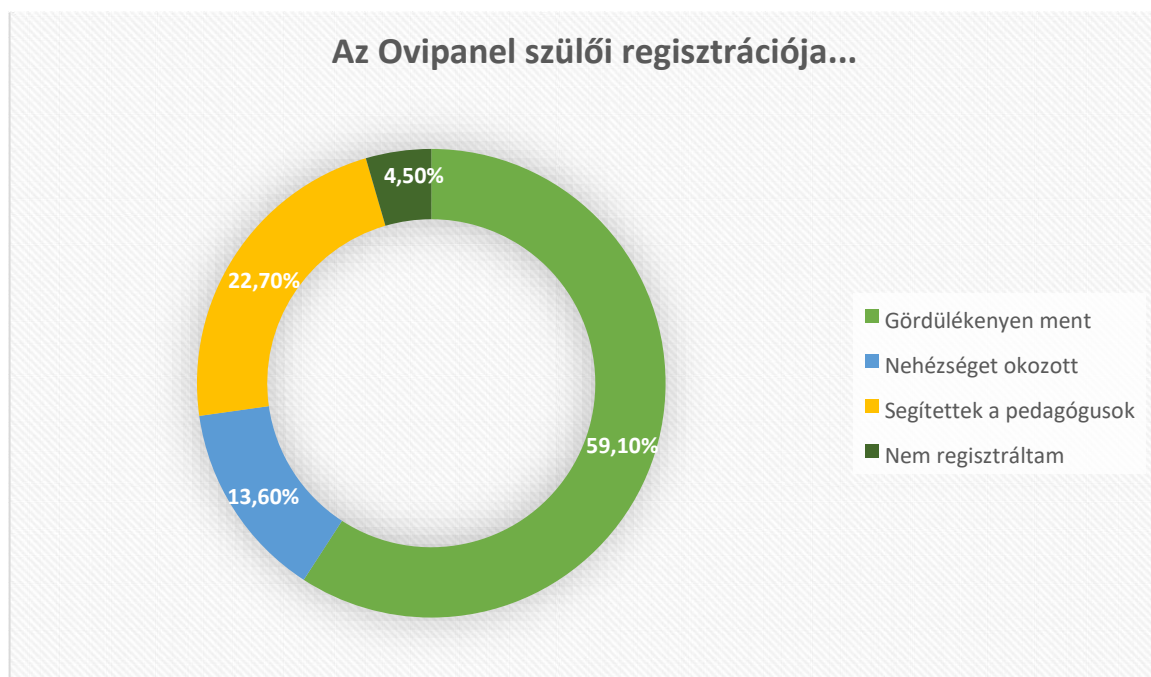
Fogalmam sincsen, hogy mi az. ○ Miután nem tudtunk képeket csinálni nem hasznos, pedig az ötlet nagyon tetszik

Fejlesztendő terület: Az Ovifüzet népszerűsítése és a vele való ismerkedés minden család számára nagyon fontos lenne. Sajnáljuk, hogy volt olyan család, ahol az információk hiányosak voltak ebben a témában. Az idei évben a személyes átadás során még inkább kiemeljük a jelentőségét.

Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...



Az Ovipanel szülői regisztrációja...



Fejlesztendő terület: Az Ovipanel regisztráció valóban többeknek okozott némi nehézséget és a tapasztalat szerint sajnos kevésbé is néznek rá a szülők, mint az eddig megszokott közösségi csatornákra. Az információkat meglátásunk szerint eddig még több irányból is biztosítanunk kell. Szülői értekezleteken mondjuk el, hogy valódi, aktuális információk vannak benne. A rendszeres frissítésekre pedig mindig hívjuk fel a figyelmet, igyekezzünk, hogy ne váljon megszokottá.

A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim

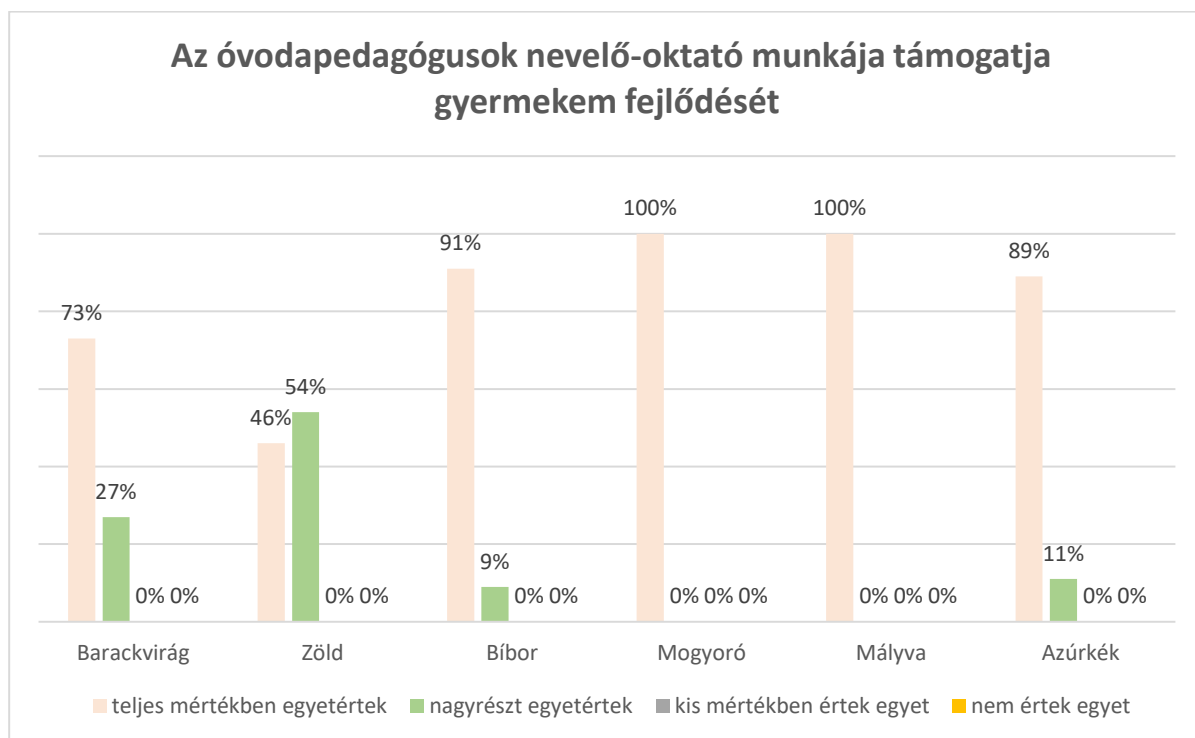
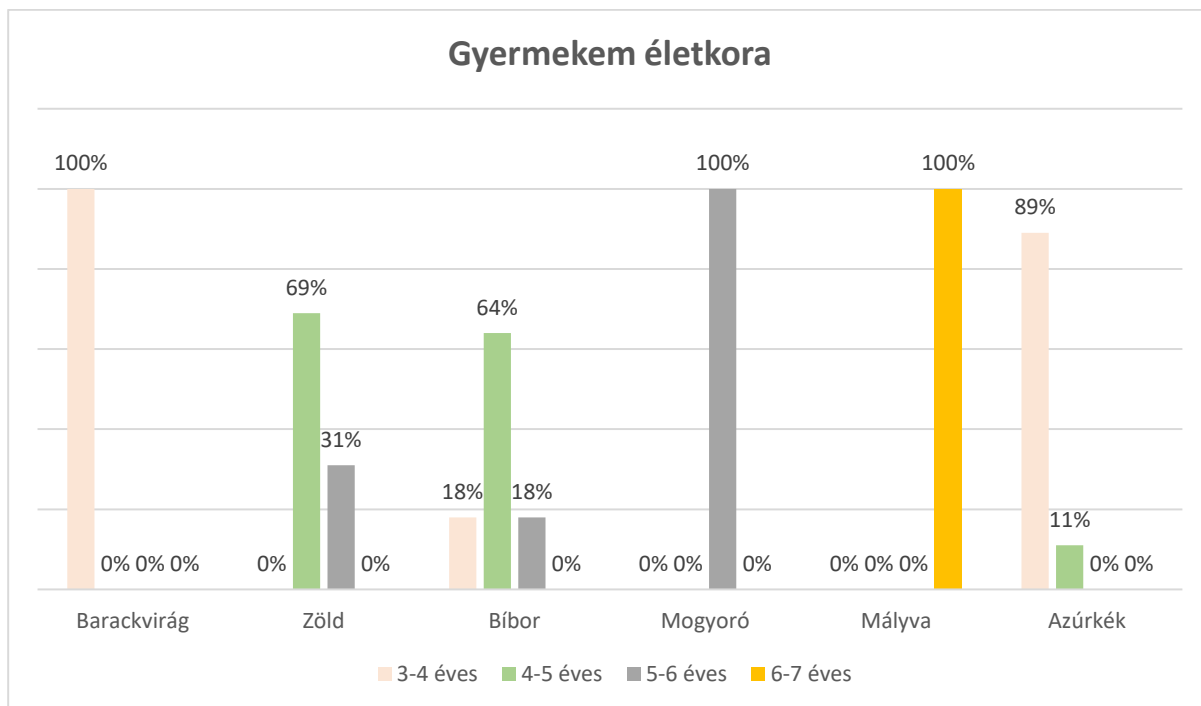
- Segíti a gyermek kötődésének fokozatos erősödését az óvó nénik felé.
- Szerintem nekünk nagyon sokat segített a szülős beszoktató hét abban, hogy amikor már egyedül hagytam, nem sírt egyáltalán és a lehetőségekhez képest jól vette az akadályt. Azt hiszem, hogy sokkal jobban szeret oviba járni, mint anno a bölcsibe.
- Nagyon kedvesek, segítőkészek és empatikusak a pedagógusok. Semmit sem sűrgettek, mindennek meg volt a helye és ideje . Szuperül csináltak
- Szimpatikus óvónők vigyáznak a gyermekemre ○ Szülőként én is megismerkedhettem az óvoda működésével és adottságaival.
- Segített a fokozatosság elve, rögtön a 2. napon a családlátogatás, hamar kiépült a bizalmi viszony az óvónőkkel.
- Nagyon nehezen leváló gyermekemnek nagyon hasznos volt, hogy fokozatosan történt minden.
- Az óvónők rendelkezése álltak, de nem erőltették a közös játékot. Nagyon jó, hogy volt családlátogatás.
- Jó volt
- jó ötlet, tetszett nekem, a gyerekeket és a szülőket is megismertük és nyugodtan kezdtük a tanévet, az óvodai pedagógusokat is megismerhettük

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban

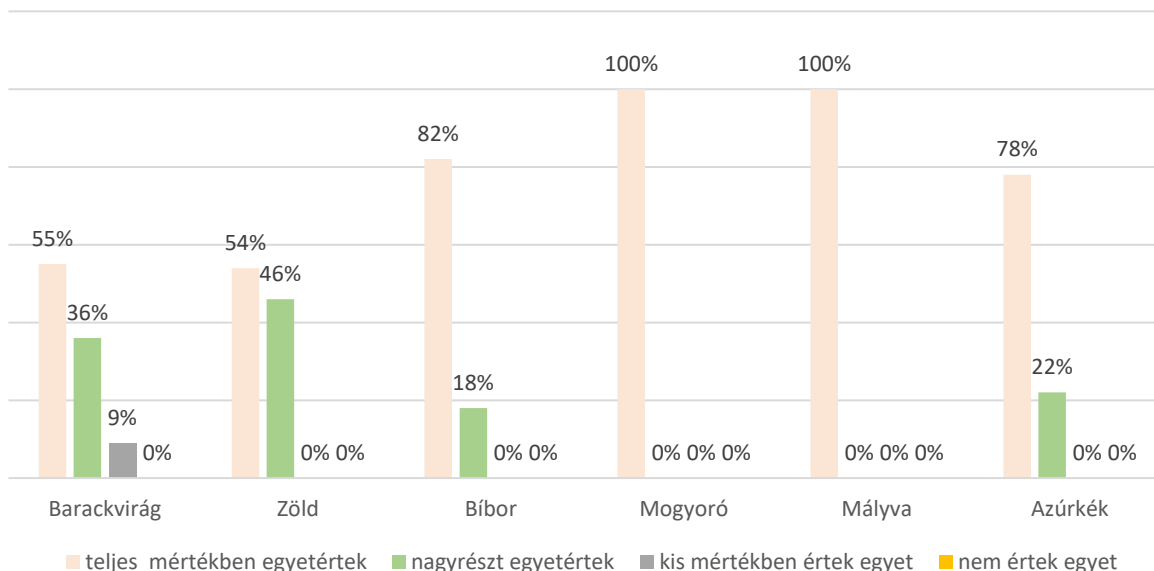
- Tervezett menetrend közzététele már nyár elején, hogy a munkájával mindenki tervezni tudjon. Fénykép küldése a csoportszobáról és az udvarról, hogy a gyerekek könnyebben megértsék, hogy amikor mindenki arról beszél körülöttük, hogy nemsokára oviba mennek, az mit is jelent pontosan :)
- A gyerekeket szerintem egymáshoz is érdemes lenne szoktatni ○ Lehetne akár 2 vagy 3 hetes is, opcionális részvétellel.

Összesítés: Nagyon örülünk annak, hogy az óvodánkba járó kiscsoportos gyermekek szüleinek pozitív benyomása alakult ki a csoportokban dolgozókról. Külön megemlíteném, hogy a gyerekek is jól érzik magukat, hamar sikerült megszokniuk az óvodai légkört. A családlátogatás mindkét fél számára nagyon fontos, úgy, hogy ezt továbbra is szeretnénk folytatni és a visszajelzések alapján erre nagy szükség is van. Az óvodában dolgozók egységesen nagyon segítőkészek és bármilyen kérdés, esetleg nehézség esetén szívesen segítenek, vagy nyugtatják meg az aggódó szülőket, hogy a gyermekeik minél hamarabb és zökkenőmentesen tudjanak beszokni az óvodába. Ezt a folyamatot ráadásul nem sietetjük, mindenkinek a saját ritmusa szerint ajánljuk és nyújtunk ebben támogatást.

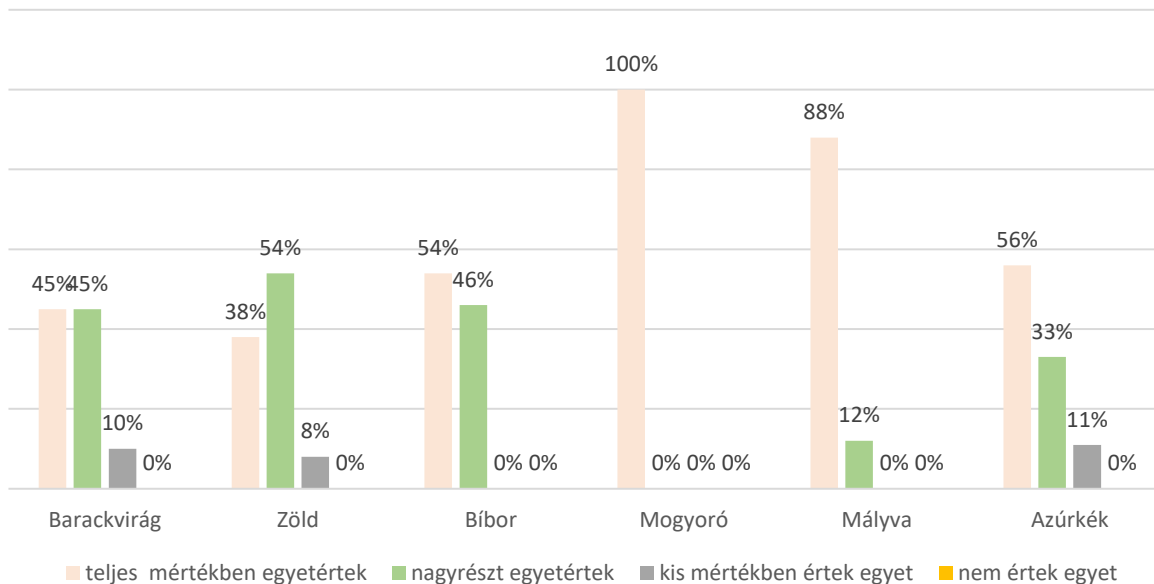
10. Szülői elégedettségmérés értékelése



Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában

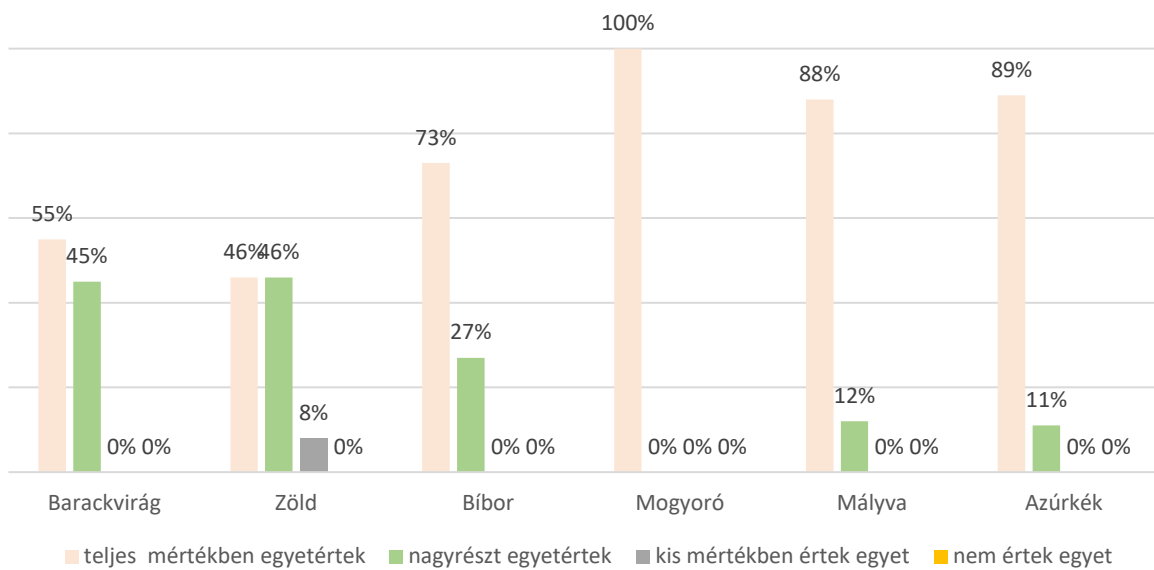


Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről

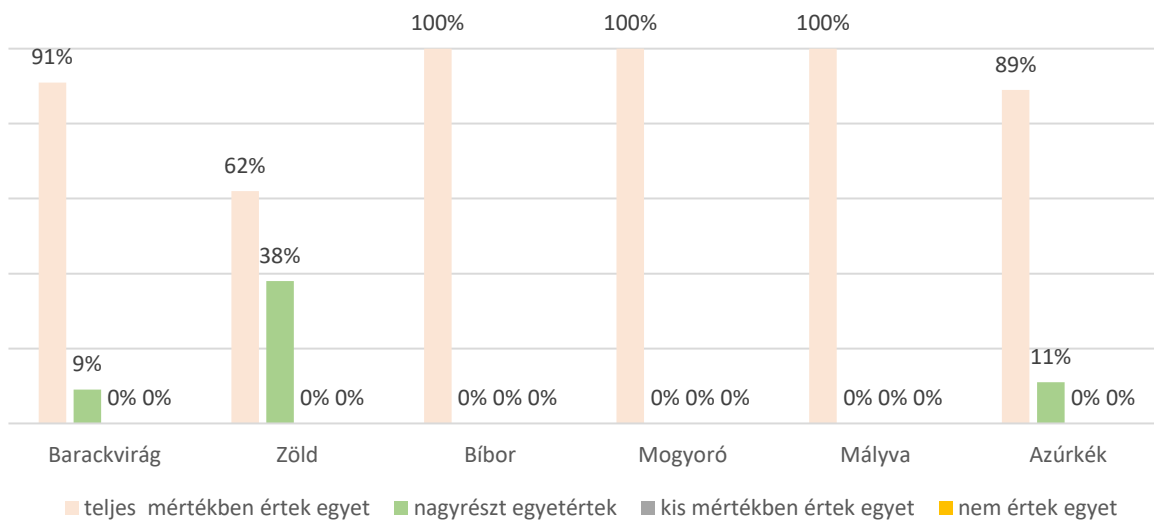


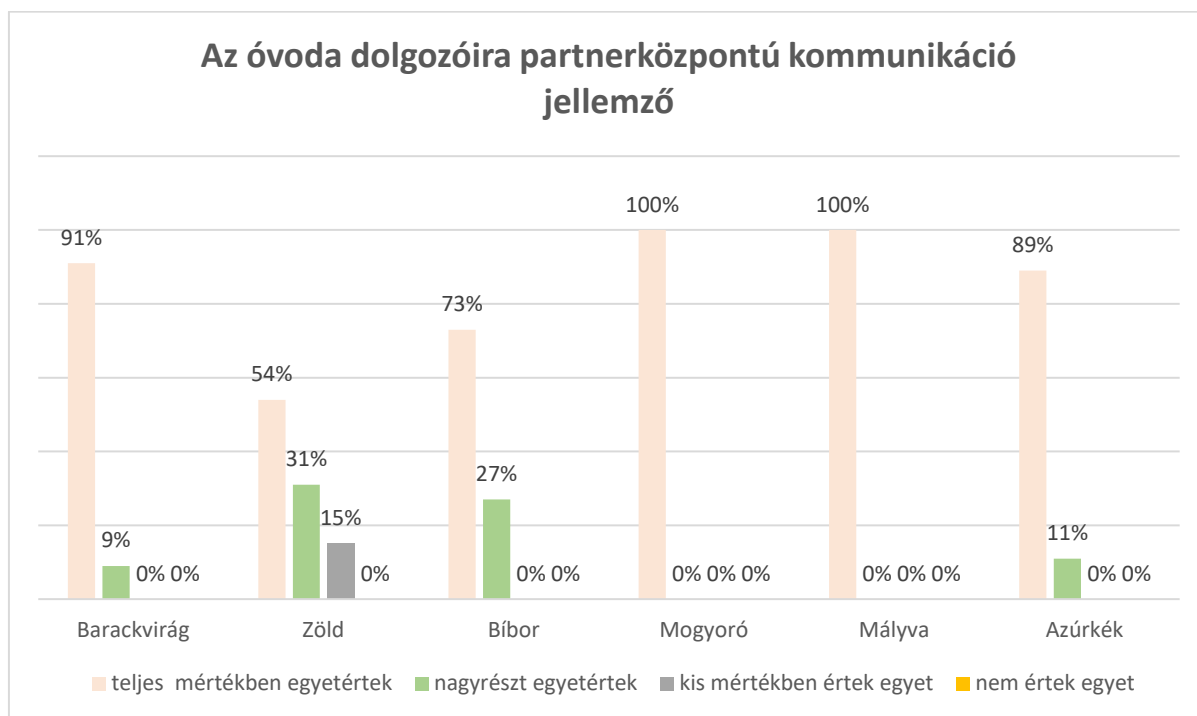
Fejlesztendő terület: A visszajelzéseket mindig az egyéni szükségleteknek megfelelően próbáljuk a szülők számára továbbítani. A visszajelzési gyakorlatok átgondolása és csoportszinten való alkalmazása a későbbiekben nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon.

Gyermekek jól érzi magát óvodai csoportjában

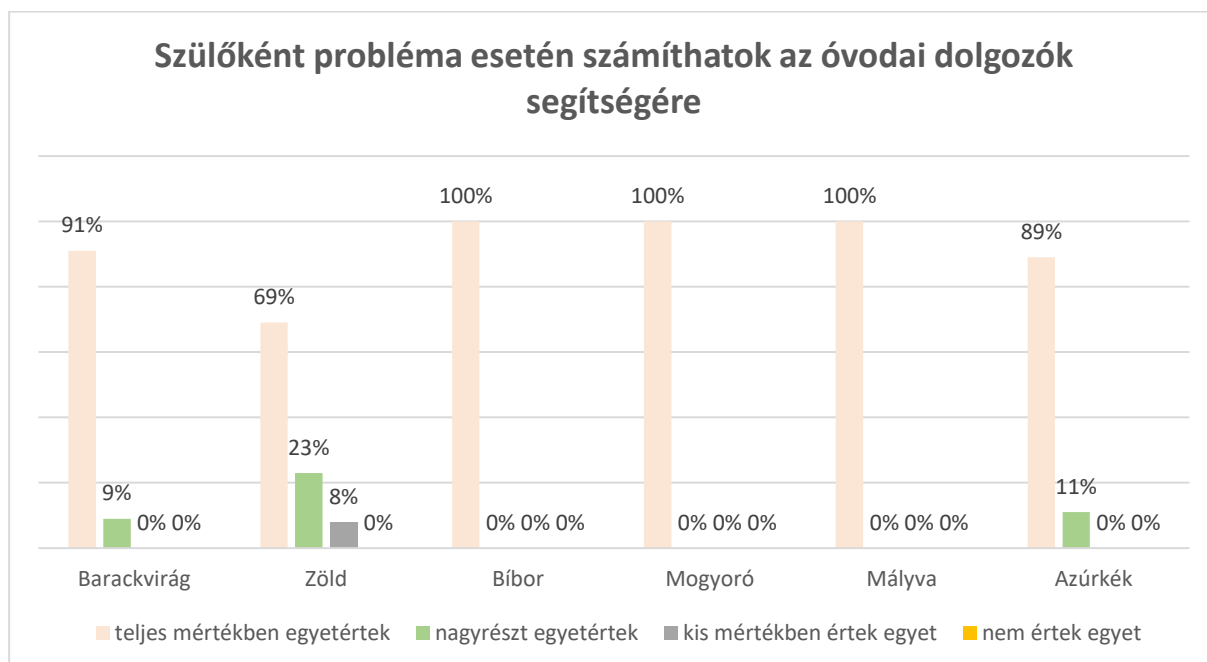


Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit

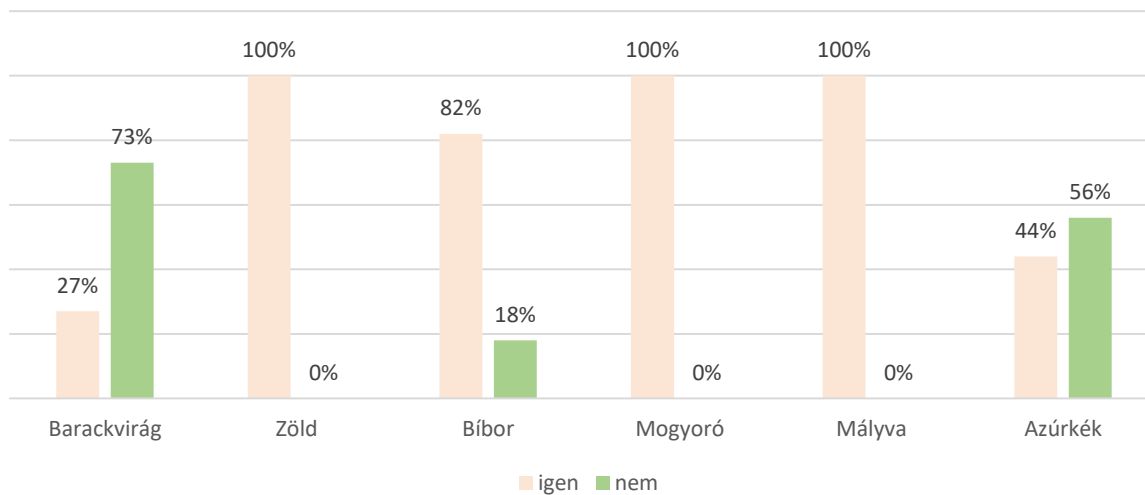




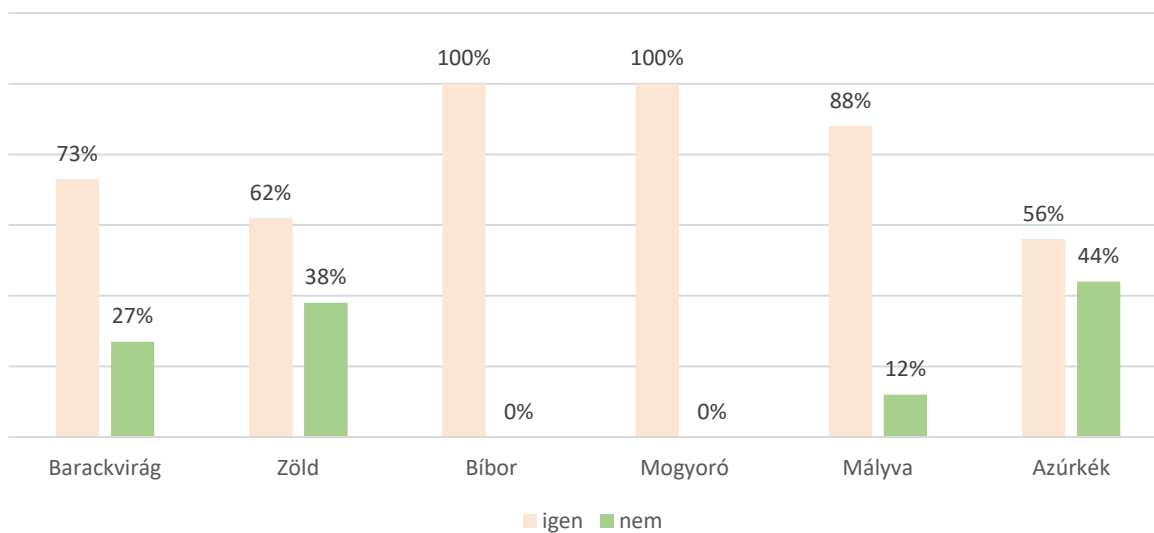
Fejlesztendő terület: A kommunikáció ne váljon egyirányúvá, gyakoribb visszajelzés kérése a szülőktől. Az aggályokra, esetleges problémákra keressünk együttes megoldást. A szülők bátorítása a közösségi programokon való részvételre. Asszertív partneri kommunikáció megtanulása.

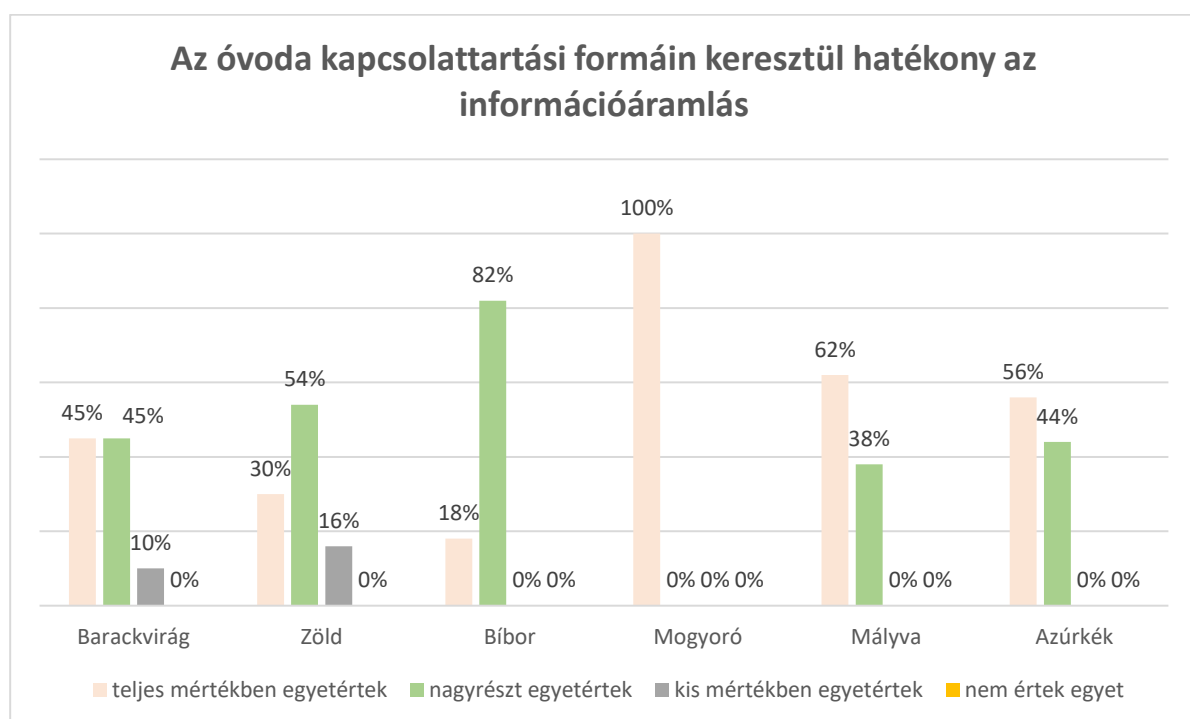
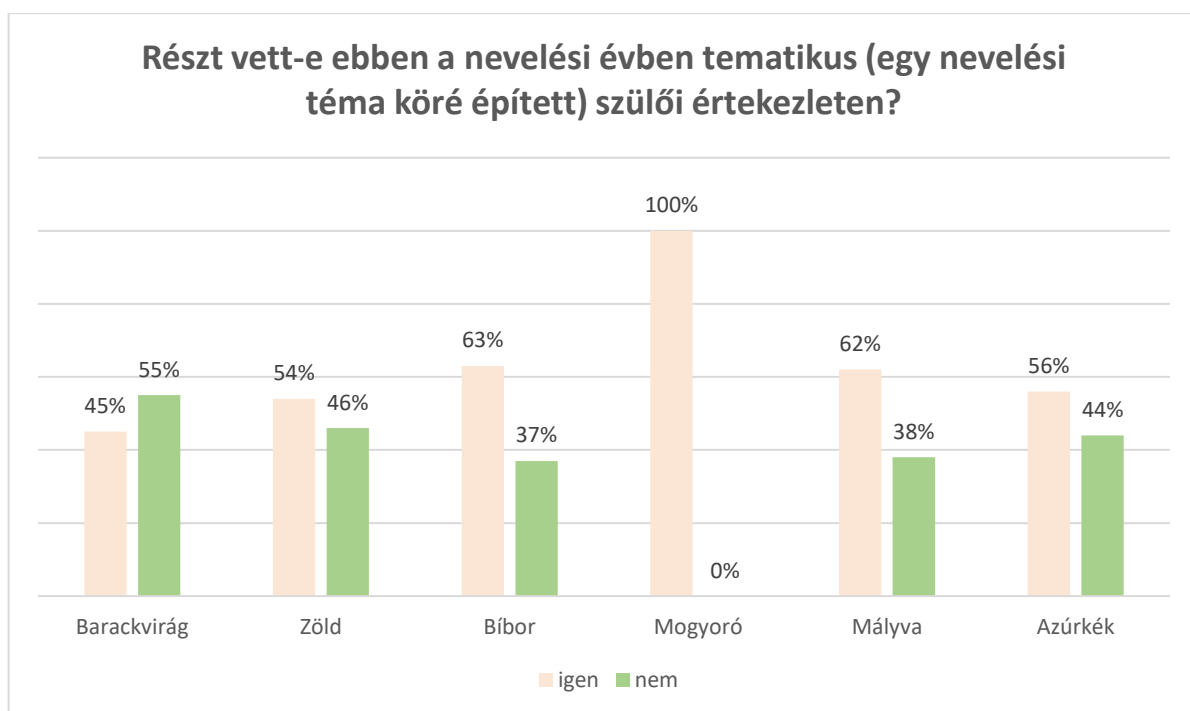


A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét





Fejlesztendő terület: A dolgozók között is legyen egységes átlátható kommunikáció. Felelős kiválasztása az információk továbbításában. Kommunikációs szabályzat ismertetése a szülőkkel, melyik legyen a megfelelő felület, határidők stb.

Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!

Barackvirág
kiscsoportos gyermekem számára még nem elérhetőek ezek a programok
Zöld
állatorvosi rendelő, vadaspark, "külsős" játszótér, zöldséges látogatás, Közös séta Ovifoci+
Bíbor
Tánc, kirándulás, Vadaspark, bábszínház, óvoda körüli séta, közlekedési táblák tanulmányozása a környéken, lámpás felvonulás, játszótér, karate.
Mogyoró
színház, vadaspark
Mályva
foci, Színház, vadaspark, Buszos torna, állatkert, TSMT torna, Tánc
Azúrkék
elmentek együtt játszótérre, közös szülinapi ünnepségek

Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

Barackvirág
Mécsesnap, vásár, Családi futás az ovi-olimpián, szabadidős rendezvény az Angyalföldi Sportközpontban (Egyesített Óvoda szervezés)., Márton nap, évszakos események, karácsonyi gyertyagyújtás, Mihály napi vásár, óvoda körüli séta
Zöld
Luca nap, karácsonyi vásár, Mihály napi vásár, pünkösdi vásár, Lámpás felvonulás, patak futás, Márton nap
Bíbor
Márton napi vásár, közös ültetés, karácsonyi ünnepség, Luca napi vásár, csoporton belüli kreatívkodás, karácsonyi vásár, Föld napja, karácsony, Adventi készülődés, Mihály-napi búcsú, lámpás felvonulás,
Mogyoró
Márton nap, pünkösdi vásár
Mályva
Márton nap, adventi gyertyagyújtás, Mihály-napi vásár, pünkösdi vásár, közös séta az ovi körül, Autizmus világnapi séta
Azúrkék
Közös futás, Márton napi felvonulás, portéka vásárok., karácsonyi köszöntés

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

Barackvirág
Ovipanel, telefon, személyes kommunikáció, fogadóóra, e-mail, telefon, csoportunk saját Facebook csoportja, chat
Zöld
az óvoda és a csoport FB csoportja, email, Személyes, Ovipanel, Messenger
Bíbor
Messenger, személyes kommunikáció, e-mail, Ovipanel, Facebook csoport, telefonon
Mogyoró
személyesen, telefonon
Mályva
Facebook csoport, e-mail, telefon, Személyes, Messenger
Azúrkék
Ovipanel, ami nagyon szuper, viszont nagyon hasznos lenne, ha érkezne értesítés arról, hogy új üzenet jelent meg az üzenőfalon., E napló, személyes találkozás, e-mail, üzenőfal, személyes egyeztetés

Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!

Barackvirág
Óvónénik kedvessége, elérhető játékok Nagyon örülök, hogy egy befogadó integrált csoportba járhatunk. Jól lehet közösen megbeszélni a problémákat, megoldást találni rájuk. Nyugodt, hagyományőrző, zöld szemlélet Üdvözlendő, hogy van koncepció -gondolok itt a művészeti nevelésre, és az ezzel együtt járó extra foglalkozásokra (pl. kiállítás, koncert). A tehetséggondozásról még keveset tudok, de jól hangzik. A "kisebb" ünnepek megtartása (pl. Márton-nap), illetve egyéb érzékenyítő témák (pl. autizmus világnapja) nevelésbe beillesztése nagyon jó. Az egész ovin egy szeretetteljes légkört érzek, és örülök, hogy a Nyitnikék egy kisebb óvoda, családiasabb, illetve az a benyomásom, hogy a vezetése is nagyon jó. első óvoda, nincs viszonyítási alapom Gyermekek központú A kevesebb csoportszám családiasabbá teszi az óvoda atmoszféráját. Leginkább a pedagógusokban látom az óvoda erősségét, valamint a művészeti nevelésre alapozó pedagógiai programban. Egyébként valamennyi kerületi óvoda egyformán jól felszerelt. Gyermekek központú, családi szemlélet
Zöld
Az óvónők figyelmesen, empátiával fordulnak a gyerekek felé, türelmesen, szeretetteljes légkörben segítik a gyerekeket a fejlődésben. A pedagógiai megközelítés rugalmas, igazodik a gyerekek egyéni tempójához és érdeklődéséhez. Érezhető, hogy a gyerekek jól érzik magukat, mert az óvónők elfogadóak és gyermekközpontúan nevelnek. Óvodai programok modern termék Dóra a szociális pedagógus Türelem modern praktika

Tiszta, akadálymentes, barátságos Kommunikáció a szülőkkel, probléma esetén törekszenek a megoldásra, gyerekközpontú, családi Családias, kreatív Gyerekek számára biztosított a kreativitásuk, alkotási vágyuk kibontakoztatása. Óvónők
Bíbor kedve, türelmes személyzet Gyermekközpontúság, dolgozók, kommunikáció Színes programok, sok játék, érdekes témák a gyerekeknek, nyitott szemlélet, nincs nyomás a gyerekeken, hagyományőrzés Támogatás, megértés, kedvesség, környezettudatosság. Játékos, kreatív tanulási lehetőségek; biztonságos környezet; szakmailag képzett pedagógusok Elhivatott pedagógusok, jó infrastruktúra, aktív kommunikáció a szülőkkel. Gyermekem év közben csatlakozott a csoportba, maximálisan támogató, befogadó légkör fogadta a csoportban. Az óvónők és a dadus is kiemelt figyelemmel, szeretettel fordult gyermekem felé, aki azóta is szívesen jár a csoportba.
Mogyoró barátságos, biztonságos légkör a gyerekeknek. Partneri kapcsolat a szülőkkel
Mályva Az óvodapedagógusok Gyermek központú szeretetteljes légkör, transzparens működés, fejlesztő programok Kézműves, kreatív tevékenységek Segítőkések, kommunikáció, nevelési elvek Gyerekközpontú, szeretetteljes gondoskodás és fejlesztés Sok óvodán kívüli program, pl könyvtár, színház, vadaspark Az óvodapedagógusok segítőkész hozzáállása, a gyerekek koruknak megfelelő fejlesztése. Az óvoda családi
Azúrkék Kedves pedagógiai asszisztens(Reni), szép környezet, felszerelt csoportok, tisztaság, tematikus hetek, engedik a saját egyéniség kibontakozását Az a szeretet, kedvesség, melegség, ami mindenből árad, biztos üzenete annak, hogy jó helyen tudhatjuk a gyerekeket napközben. Köszönjük!! gyerekközpontúság, emberségesség, profizmus Óvónőink kedves, felkészült munkatársak, barátságos környezet, jó közösségépítés Szép barátságos óvoda

Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:

Barackvirág Egyelőre nincs ilyen Örömmel venném, ha a nap végén kapnánk rövid visszajelzést, a gyerekek aznapi viselkedéséről. Néha emelt hangon, gúnyosan beszélnek a gyerekekkel. Több információ a gyerek fejlődéséről

Csak apróságok vannak, amelyekkel együtt lehet élni. Tehát nem kötözködésként, vagy elégedetlenségből írom. Hátrány, hogy nincs lehetőség zárt helyen kerékpár-/(járgány) tárolásra, hogy az utcán kell megoldani. Úgy hallottam hogy egy adott csoportba járó gyerekek nem használhatják az egész udvart, csak egy meghatározott részét. Ez más ovikban tudomásom szerint nincs így. Mivel a Nyitnikékben udvar nem túl nagy, és a légkör is családiasabb (az feltételezem, hogy a többi óvónő is ismeri a más csoportja járó gyerekeket), ezért megfontolandó hogy legalább bizonyos napokon engedélyezett legyen. Nekem fura volt az új épületben szembesülni a nyitott szekrényekkel. Természetesen el tudom fogadni, de nem a rendezettség, rend érzését támogatja. (De hallottam, hogy máshol is így van.) Más fotós céggel nem lehet szerződést kötni a jövőbeli fotózásokra? Kevésbé minőségi a munkájuk, és a szolgáltatásuk is.

Lattam, és az óvónőktől és a gyermekektől is hallottam, hogy a régi-új épületben túl sűrűn vannak a gyermekek szekrényei. Valószínűleg késői észrevétel a felújítás után, de hasznos lenne kicsit több személyes teret biztosítani a gyermekeknek

Imádjuk! Köszönjük a munkájukat :)

Örölnék annak, ha a gyerekeket legalább hetente egyszer levinnék a sószózába hosszabb időre, kiváltképp a "taknyolós" időszakokban. Ez a lehetőség nincs eléggé kihasználva, pedig nagyon jól tette a légzőszerveknek.

Zöld

Nagyon örülünk a korábbi családi programoknak - jó lenne, ha a jövőben több ilyen alkalom lenne.

Több kedvesség játék és nemcsak a kötelező körök.... több szívből jövő mozzanat

Nagyreszt Minden szuper

Kicsik az öltöző szekrények. Zsúfolt az öltöző. Lehetne tágasabb, mert ha egymás melletti gyerekek egyszerre érkeznek vagy távoznak, nem lehet oda férni, főleg a sarkoknál.

Több sportolási lehetőség biztosítása, angol tanulási lehetőség. Lehetne kicsit több mozgás, torna.

Bíbor

kedve, türelmes személyzet

Gyermekek központúság, dolgozók, kommunikáció

Színes programok, sok játék, érdekes témák a gyerekeknek, nyitott szemlélet, nincs nyomás a gyerekeken, hagyományörzés

Támogatás, megértés, kedvesség, környezettudatosság.

Játékos, kreatív tanulási lehetőségek; biztonságos környezet; szakmailag képzett pedagógusok, Elhivatott pedagógusok, jó infrastruktúra, aktív kommunikáció a szülőkkel. Gyermekeim év közben csatlakozott a csoportba, maximálisan támogató, befogadó légkör fogadta a csoportban. Az óvónők és a dadus is kiemelt figyelemmel, szeretettel fordult gyermekeim felé, aki azóta is szívesen jár a csoportba.

Mogyoró- n.v.

Mályva

Több óvodán kívüli program

Csak ajánlani tudom, köszönöm minden pedagógusnak a munkáját!

Elégedettek vagyunk a csoportban folyó munkával

Azúrkék

Lehetne több családi program, kaphatnánk több infót a gyerek mindennapjairól

Az merült fel bennem, hogy most elég népszerűek és jövőbe mutatóak a robotika tehetségműhely foglalkozások, nem tudom, hogy erre az óvodában van-e lehetőség?

Az összesítés 53 válaszára alapján készült.

Barackvirág 11
Zöld 13
Bíbor 11
Mogyoró 1
Mályva 8
Azúrkék 9

Összesítés

A szülőkkel, főként a kiscsoportosoknál fontos lenne az első szülői értekezleten megbeszélni az információadás módját a gyermekekről. Az ajtóban a gyermek fejlődését érintő kérdésekben nem szoktunk felvilágosítást nyújtani. Az új családok számára a közlési lehetőségek megosztása.

Mozgási lehetőségek átgondolása, esetleg több sportprogram szervezése, valamint ezek közvetítése az érdeklődő családok számára.

Tehetségműhelyeink modernnek és megfelelnek óvodánk programjának. Az említett robotika (Bee bot, DIOO) fejlesztő funkcióját tölti be a nagycsoportosok életében, azonban nem minden szülő szeretné, ha a gyermeke ismerkedne a digitális eszközökkel.

Minden óvónővel és a csoportban dolgozóval átbeszélni, hogy szakmailag jól átgondolt, gyermekközeli kommunikációt folytassanak az óvodásokkal.

Az udvar felosztása balesetvédelmi szempontból nagyon jól átgondolt. A kiscsoportosoknál főként nagyon fontos, hogy egy jól megszokott helyük legyen, ahol kialakul a közösséghez tartozás élménye, ráadásul az eszközöket is az ő életkori sajátosságaik alapján választjuk. Törekszünk a hasonló életkorú gyermekek terének kialakítására. Egyébként ezek a területek forgó rendszerben működnek az óvoda évek alatt mindegyik udvarrészt és játékeszközt megismerik a gyerekek.

Felhívni a gyerekek figyelmét arra, hogy a szekrényeikben kialakuljon az esztétikus rend iránti igényük.

Családi programok az óvodában eddig is nagy számban jelen voltak, a későbbiekben ezekről lehetne egy összesítést írni és a tapasztalatainkat közvetíteni a szülők felé, vagy esetleg a munkatervben leírt programokat népszerűsíteni egy-egy szülői értekezleten.

Nagyon sajnáljuk, hogy a Mogyoró csoportban csak egy szülő vett részt a válaszában, azt gondoljuk, hogy most mindenkinek lehetősége lett volna kinyilvánítani a véleményét, akár pozitív, akár negatív irányban. A kérdőív kitöltésének határidejére többször felhívták a szülők figyelmét az óvodapedagógusok.

Annak viszont nagyon örülünk, hogy sok szülő pozitív visszacsatolásként megerősített minket abban, hogy jól végezzük a munkánkat. A gyerekeket szeretetteljes, meleg és derűs légkör várja mindennap az óvodában és az óvónénik, valamint a csoportban dolgozók is mindent megtesznek a kiegyensúlyozott érzelmi nevelésük érdekében.

11. PEDAGÓGIAI CÉLÚ ESZKÖZHASZNÁLAT, INNOVATÍV MÓDSZERTANI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE ÉS/VAGY EGYÉB SAJÁTOSSÁGOT BEMUTATÓ ÉRTÉKELÉSE

A JBL fejhallgató alkalmazásának tapasztalatai az óvodai csoportban

A JBL fejhallgató minden óvodai csoport számára elérhető volt, azonban használatának gyakorisága és módja csoportonként eltérően volt. Az eszközt elsősorban sajátos nevelési igényű gyermekek támogatására használtuk, különösen jutalmazásra, illetve megnyugtató céljából.

Egy gyermek esetében a fejhallgató napi szintű használata volt jellemző. A délelőtti tevékenységek során segített számára a nyugodtabb, fókuszáltabb részvételben, míg alvásidőben hozzájárult a nyugalmasabb pihenéshez. Fontos szempont volt, hogy a gyermek maga is kérhette a fejhallgatót, amikor úgy érezte, szüksége van rá. Ez növelte önismeretét és segítette az önszabályozás fejlődését. A használatához kapcsolódó szabályokat, például, hogy meghatározott ideig és kijelölt helyen lehet használni, hamar megértette és következetesen betartotta.

A fejhallgatót elsősorban hangoskönyv hallgatására alkalmaztuk. Az auditív tartalmak nemcsak a gyermekek nyugalmát segítették elő, hanem a nyelvi fejlesztés és a fantázia támogatása szempontjából is hasznosnak bizonyultak. Emellett a külső zajok kizárása révén biztonságosabb, zártabb teret teremtett, ami különösen hasznos volt túlérzékeny vagy figyelemzavaros gyermekek esetében.

Összességében a JBL fejhallgató értékes kiegészítője lett a csoport eszköztárának, különösen a differenciált bánásmód, az érzelmi biztonság megteremtése, valamint az önállóság és önszabályozás támogatása terén.

Szenzoros sátor alkalmazásának tapasztalatai az óvodai csoportban

A szenzoros sátor nemrég került bevezetésre egyik nagycsoportos óvodai csoportunkban. A sátor használatához már az elején világos szabályokat állítottunk fel: ki, mikor, mennyi időre tartózkodhat benne, illetve hogyan viselkedjünk, ha valaki éppen bent pihen. A gyermekek számára vizuális időjelző segítségével jelezzük az ott tölthető időt, így előre kiszámíthatóvá vált számukra a használata.

A bevezetés első időszakában természetesen mindenki kíváncsi volt, sokan szerették volna kipróbálni. Mostanra kialakult, hogy már valóban csak azok kérik a sátor használatát,

akik érzik, hogy szükségük van egy kis elvonulásra, megnyugvásra. Gyakran mi, felnőttek is felajánljuk a sátor lehetőségét azoknak, akiken látjuk a túlterheltség jeleit, vagy akik számára hasznos lehet egy rövid, ingerektől mentes időszak.

A sátorba szenzoros labdákat helyeztünk. Ezek a különböző textúrájú, méretű és formájú labdák ideális eszközök a belső feszültség levezetésére, a taktilis ingerkeresés kielégítésére. A gyerekek szívesen nyomkodják, görgetik, dobálják ezeket, ami megnyugtató hatású számukra.

A gyermekekkel közösen megbeszéltük, hogy aki bent van, az éppen pihen, ezért fontos, hogy ne zavarják meg társukat, hanem legyenek tekintettel egymás igényeire.

A szenzoros sátor eddig egy hatékony eszköznek bizonyult a gyermekek érzelmi biztonságának támogatásában, az önálló érzelmszabályozásban. A sátor nemrég került bevezetésre, és jelenleg is a bevezetési szakaszban tartunk. A használatát folyamatosan figyelemmel kísérjük, gyűjtjük a tapasztalatokat és a gyerekek visszajelzései, reakciói alapján alakítjuk a szabályrendszert és az alkalmazás módját. A továbbiakban a többi csoportban is szeretnénk kipróbálni a sátrat.

Zenei tehetséggondozás – 2024-2025

A nevelési év kezdetén, szeptemberben még a Fiastyúk utcai épületben működött az óvoda, ahol a csoportos zenei foglalkozásokhoz egy üres teremtet tudtak biztosítani nagyon kevés hangszerrel.

Tavasszal azonban nagy változás történt. Véget ért a Madarász utcai óvoda épületének felújítása, s az új épületben külön helyet kapott egy **zeneszoba**, ahol rengeteg újonnan beszerzett hangszer várta az óvodásokat.

A „Nyitnikék” óvodában már harmadik éve dolgozom. Az óvónőkkel, gyógypedagógussal jól ismerjük egymást. Az év elején közösen megbeszéltük, hogy kik járjanak tehetséggondozásra. Egy héten egyszer, péntekenként tanítottam az óvodában. **Három csoportot** alakítottam ki a gyerekekből. Volt két nagycsoportos korosztály és egy középsős, összesen **28 óvódás**.

Volt a csoportokban BTMN-es kisgyermek, és olyan is, akinek beszédértési problémái vannak. Év közben az egyik kislányt – a gyógypedagógussal és az óvónőjével megbeszélve – kiemeltem a csoportból, mert bár nagyon ügyes volt, de úgy tűnt nem mindig érzi jól magát sok gyerek között. Őt az utóbbi időben egyéni foglalkozásra vittem. (Vannak enyhe autizmusra utaló jelek a viselkedésében...)

A tehetséggondozás során foglalkoztunk a **ritmikai és dallami készségfejlesztéssel, mozgásfejlesztéssel, improvizációval**. Külön szerepet kapott a játékainkban a **zenehallgatás**. Fontos része volt a foglalkozásoknak a **szociális készségek fejlesztése**, a másik kisgyerek pozitív elfogadása.

A tanításhoz a **Forrai Katalin** gyűjteményben található mondókákat és gyermekdalokat használtam, a ritmikai készségfejlesztéshez **Weöres Sándor** verseiből válogattam. A zenehallgatási anyag mindig az adott foglalkozás tematikájához kapcsolódott. Legtöbbször **barokk szerzők** műveit hallgattuk, s ezekre a zenékre improvizáltunk.

Kardos Anna

BESZÁMOLÓ-BOLDOGSÁGÓRA

Nagyon izgatottan kezdtem a gyerekekkel a foglalkozásokat, hisz olyan technikákat, élményeket visznek magukkal, melyek hatása nagyban segíti iskolakezdésüket, későbbi hozzáállásukat a mindennapokhoz, azok nehézségeihez.

A boldogságóra piciny mozzanatait a születésnap köszöntésekbe is beépítettük, maradandó élményt adva a gyerekek számára.

A foglalkozásokat heti rendszerességgel tartottam a Mályva csoportban, teljes csoporttal. A foglalkozást indító mozgáslapú relaxációs gyakorlatokat nagyon megkedvelték a gyerekek. A fantáziajátékok fejlesztették kreativitásukat, nyitottabbá váltak.

A mesék megerősítették a témák feldolgozását, elindították a néha nehéz, de őszinte kommunikációt. Hiszen, ha hálásan gondolkodunk, az segít az élet pozitív élményeit megélni és élvezni, erősíti önbecsülésüket, könnyebben oldják meg feszültségeiket, realisabban alakul önértékelésük, hasznosnak érzik magukat, nincs kis vagy nagy hasznosság.

Optimistaként az akadályokat kihívásként éli meg a csoport, „pozitív gyerek vagyok, bármikor, bármire képes vagyok”... Nem csak boldogság órán került elő a mondat, de a húsvéti kereshetszóra fejlesztő játék során, amikor csak úgy nehezítettünk még egyet a feladaton, hogy meg tudjuk -e csinálni a feladatot:) Készítettünk varázsszemüveget, amin keresztül a jó dolgokat látjuk, vagy a kevésbé jót megpróbáljuk hasznunkra fordítani. Pl. biztosan rossz dolog-e, ha az iskolások kapnak egy fekete pontot...

Hogyan érzük el apró célkitűzéseinkkel a nagyobb céljainkat stb... Hogyan kérjenek bocsánatot, hogyan gyakorolják a megbocsátást.

Nagyon jó volt ez a tanév arra, hogy saját csoportomban megéljem ezeket az élményeket, lássam a változást a gyerekeken, milyen változtatásokat kell tennem a támogató, illetve a nagyon nehéz sorsú gyerekek támogatásában, megerősítésében. Hogyan tegyem munkámat a szülők számára láthatóbbá, hiszen, viszonylag kevés, de nagyon meghatározó visszajelzést kaptam.

Munkám bizonyosan hasznos, hiszen a gyerekek tisztában vannak vele, hogy napi jól létük mindig változik, lehet is más, viszont megismertek pl. 72 pozitív tulajdonságot, amiből a nap pozitív attitűdjét meg tudják határozni. Korukhoz képest okosak, ügyesek, magabiztosak, mindig minden helyzetben a legjobbra számítanak.

2025. 05. 15.

Kalmár Emese

Állatbarát Óvoda

Óvodánk az idei nevelési évben már másodjára pályázott az Állatbarát Óvoda cím elérésére. A megszerzett cím mellett nagyon fontos az odavezető út meghatározása is. A sikeres pályázathoz több feltételnek kellett megfelelni, amelyeket az egész nevelési év során folyamatosan próbáltam a kollégáim munkájával karöltve teljesíteni, hogy április végén egy részletes és az elvárásoknak megfelelő munkát küldjek el a szervezők számára. Kihangsúlyoznám, hogy az állatbarát szemlélet az óvodánknak eddig is fontos törekvése volt. A gyerekek számára az óvodás éveik alatt folyamatosak az állatvédelmi üzeneteink, amelyeket változatos és színes programlehetőségekkel tudunk még inkább beépíteni a nevelési tevékenységünkbe. Céljaink között szerepel, hogy hatékonyan közvetítsük az óvodánk állatvédelemmel kapcsolatos értékeit, amelyeket egyébként Pedagógiai Programunkban részletesen ki is fejtünk. Hosszútávú céljaink között szerepel egy szemléletváltó magatartás kialakítása, amely során a gyerekek empátikussá és toleránssá válnak a rászoruló állatokkal szemben. Tapasztalatunk szerint az állatok szeretete, a gyerekek szociális képességére és az érzelmi világukra is nagy hatással van, ezért használtunk ki minél több olyan lehetőséget, amelyben a gyerekek közvetlenül is megismerkedhettek több állatfajjal is. Ennek kapcsán többször is jártunk a gyerekekkel a Szigethalmi Vadasparkban, ahol egy szakképzett vezető segítségével szerezhettünk információkat az ott lévő állatokról. Ez különösen nagy hatással volt a fővárosban élő gyerekek számára, terveink szerint többször is visszalátogatunk ebbe a vadasparkba.

A pályázatban megkövetelt feltételek többségének már eddig is megfelelt az óvodánk. Ilyen volt pl. az idei állateledel gyűjtés egy alapítvány számára. Ez a kezdeményezés kiváltképp nagy örömmel töltött el bennünket, mert több család is aktívan részt vett a gyűjtésben. Később lehetőségünk nyílt megismerkedni egy terápiás kutyus munkájával is, ahol a gyerekek nagyon sok türelmet tanulhattak. Az állatvédelemhez kapcsolódó jeles napokról való megemlékezést az óvodánk szintén nagyon fontosnak gondolja, munkatervünk elkészítésekor eddig is helyet kaptak ezek az ünnepek. Folyamatosan törekedtem olyan lehetőségek megismerésével, amely segítséget nyújt ennek a programnak a hatékony közvetítésére. Az elvárt feltételek egyike ezenkívül egy továbbképzés az állatvédelem témában és a későbbiekben terveim között is szerepel egy ilyen jellegű oktatás elvégzése, hogy a témában még inkább felkészültebb és hitelesebb lehessenek.

Pályázatunkat kiegészítve megemlíteném, hogy Madárbarát Óvodaként is nagyon sokat teszünk a télen gondoskodásra szoruló madarakért is. Ezt is összefogásként, szülői gyűjtőmunka eredményeként könyvelhetjük el sikerként. A gyerekek itt is azt tanulják, hogy felelősséggel tartozunk az élőlényekért és ezt ráadásul tevékenységeken keresztül (madáretető készítés, rendszeres etetés) tanulják, ami sokkal inkább beépül a későbbi életükbe. Örökös Zöld Óvodaként üzenetünk pedig a fenntartható, mindenki számára optimális környezet kialakítása. Munkám sikerességét, az elnyert címet a kollégáim és az óvodában járó szülők segítő hozzáállásának köszönhetem. Fejlődni azonban mindig lehet, a már megkezdett utat szeretném kiegészíteni minél több kommunikációs csatorna igénybevételével, hogy még több szakmai tapasztalatot tudjunk cserélni más állatbarát intézményekkel. Továbbá elhivatottan szeretném folytatni a már megkezdett munkámat és bővíteni az állatvédelemhez kapcsolódó tevékenységeket.

„Amíg nem tapasztaltuk, milyen érzés szeretni egy állatot, lelkünk egy része mélyen alszik.”

Anatole France

Tematikus szülői értekezlet

A tematikus szülői értekezletek témái voltak:

- az óvodás korú gyermek érzelmi élete, érzelmi intelligenciájának fejlesztése, konfliktuskezelés óvodáskorban
- gamifikáció az óvodában
- a család és az óvoda kapcsolata, gyermekvédelem
- hogyan legyen szabálykövető a gyermekem
- az iskolakezdés érzelmi oldala
- az óvodáskorú gyermekek mozgása, mozgásfejlődése, a nagymozgások fontosságának hangsúlyozása

A tematikus szülői értekezletek célja, hogy támogassák a szülőket abban, hogy aktív részesei legyenek gyermekük óvodai életének. Ezek az alkalmak nem pusztán információátadásról szólnak: közösségformáló események, ahol a hangsúly a párbeszéd, az együttműködés és az érzelmi támogatás van. Jó közösség csak úgy alakulhat ki, ha a szülők is partnerek és a gyerekek mellett a szülői közösséget is formálnunk kell.

A tematikus értekezletek lebonyolítása változatos módon történt. A csoportok a saját tapasztalataik és az adott közösség igényei alapján választották ki a témákat – elsősorban olyan nehézségekre fókuszáltak, amelyek gyakran előfordulnak, és amelyekben a szülők is támogatásra szorulnak. Volt, ahol meghívott vendég – például az óvoda gyógypedagógusa – segítette az eseményt, máshol drámapedagógust vontak be, vagy a pedagógusok maguk készültek fel alaposan a témára.

A pedagógusok játékos elemekkel, közösség- és személyiségfejlesztő drámajátékokkal készültek, amelyek oldották a hangulatot, és elősegítették az őszinte, nyitott kommunikációt. Általános tapasztalatként elmondható, hogy ezek a találkozók sokkal fesztelenebb légkörben zajlottak, mint a hagyományos szülői értekezletek. A szülők bátrabban kérdeztek, aktívabban vettek részt, és sokan csapatépítő élményként élték meg ezeket az alkalmakat.

A visszajelzések alapján a tematikus értekezletek hasznosak és informatívak voltak, a szülők gyakorlati tanácsokat kaptak, amelyeket otthon is alkalmazni tudnak. A pozitív tapasztalatok és visszajelzések alapján a szülők a jövőben is igényt tartanak hasonló találkozókra.

A sikeres szülői értekezletek betekintést nyújtanak az óvodai mindennapokba, és erősítik a kapcsolatot a családok és az óvoda között. A gyakorlati példákra épülő megközelítés segít abban, hogy a családi és az intézményi nevelés összehangoltan, egymást támogatva működjön.

Jövőre is szeretnénk folytatni ezt a gyakorlatot, újabb témákkal, még több közös élménnyel.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

Zöld óvoda munkacsoport 2024/2025

Munkacsoport tagjai: Dohoráková Mária, Helle Ildikó

Feladatok megvalósulása

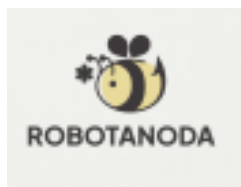
A Zöld óvoda munkacsoport tagjai és a nevelőtestület az év elején közös egyeztetést tartottak az éves feladatokkal kapcsolatban, és felosztották a tennivalókat, a zöld ünnepek lebonyolítását pedig megtervezték. Az évelejen kitűzött célok és feladatok az alábbi módon valósultak meg:

- Örökös Zöld Óvoda cím benyújtásra került, a címet sikeresen elnyerte az óvoda 2024. decemberében. A címátadó ünnepségre május 6-án került sor.
- az Örökös Zöld óvoda pályázat kritériumainak betartása – a feltételek folyamatos ellenőrzése megvalósult, az új kollégákat érzékenyítettük a témával kapcsolatban.
- A Madárbarát óvoda címmel kapcsolatos feladatok – az óvoda felújítása befejeződött, így a Fiastyúk utcai épületből visszaköltözött az óvoda a Madarász Viktor utcai épületbe, a madáretetőket áttelepítettük a kertész segítségével, azonban két madárodút még nem tudtunk átköltöztetni, mert kis lakói voltak, így majd a két odú később kerül át a felújított óvoda udvarára.
- Az óvoda belső és külső tereiben levő növények gondozása folyamatos, a növények egy része átültetésre került, és új kaspók kerültek beszerzésre.
- Az óvoda felújítása során egy Zöld fal is telepítésre került az intézmény előterébe a bejáráthoz. A beruházás nemcsak esztétikai értéket képvisel, hanem számos kedvező hatással bír az intézmény mindennapjaira. Javítja a levegő minőségét, segít a páratartalom szabályozásában, és nyugtató hatása révén hozzájárul a gyermekek kiegyensúlyozottabb közérzetéhez. Emellett szemléletformáló szerepe is kiemelkedő: a növények jelenléte közelebb hozza a természetet a gyermekekhez, erősítve a környezettudatos nevelést. A zöld fal méltó módon tükrözi az intézmény „Örökös Zöld Óvoda” címéhez kapcsolódó értékeket és elkötelezettséget.

Kitűzött célok	Szervezési feladat	Megvalósulás
Az éves terv ismertetése	Megbeszélés szervezése a testülettel és a nevelő munkát segítő kollegákkal	Megbeszélés megvalósult az évindító értekezleten
Örökös Zöld Óvoda pályázat benyújtása	Pályázat megírása - regisztráció a felületre - adatlap kitöltése - a megadott kérdések megválaszolása az elmúlt 9 év tükrében	A pályázat sikeres volt, a Nyitnikék Tagóvoda elnyerte az Örökös Zöld Óvoda címet.
Balkonládák rendbetétele, egyényári virágok cseréje	Beszerezés, felelősök kijelölése	Az őszi időszakban a csoportok a balkonládákat beültették és folyamatosan gondozták a növényeket.
Az óvoda tereiben található növények gondozása, átültetése	Az eszközök beszerzése	Az óvoda felújított épületbe való átköltözéskor a növények egy része átültetésre került, új kaspókba helyeztük el őket.
Zöld sarok ellenőrzése minden csoportszobában	Az ellenőrzés megszervezése, lebonyolítása	A Zöld sarkok frissítése folyamatos az évszaknak megfelelően.
Szelektív hulladékgyűjtés rendszerének folytatása csoportszinten - Papírkuka elhelyezése minden csoportszobában	A kukák beszerzése minden csoport részére	A papírkukák beszerzése megtörtént, esztétikus, fából készült kukák kerültek elhelyezésre a csoportszobákba.
Madárbarát óvoda kritériumainak való megfelelés	Madáretetők használata, madáritatók kihelyezése.	A téli időszakban a madáretetés folyamatos volt, a madáretetők és madárodúk rendben vannak.
Víz világnapja	Közös projekt szervezése	Egy nagy óvodai szintű projektet valósítottak meg az óvodapedagógusok, amelynek része volt a Víz világnapja is.
Föld napja	A virágágyások frissítése, tavaszi virágok ültetése Veteményes kialakítása Szülők bevonása	A szülőkkel közösen ültették el a gyermekek a tavaszi virágokat. A csoportok a saját magaságyásukba fűszernövényeket ültettek, és

		kis veteményeseket alakítottak ki.
Madarak-fák napja	Óvoda szintű projekt	Egy nagy óvodai szintű projektet valósítottak meg az óvodapedagógusok, amelynek része volt a Madarak és fák világnapja is.
Kirándulások, év végi közös programok az óvodán kívül	A kirándulások helyszínének kiválasztása az életkori sajátosságok figyelembevételével.	A csoportok az életkornak megfelelően választanak helyszínt az év végi kirándulásokhoz. Év közben a középső és nagycsoportok meglátogatták a Szigethalmi Vadasparkot.

RoboTanoda műhely – Éves értékelés 2024/2025



A tervezett három műhelyalkalomból eddig kettő valósult meg. Az első Bee-Bot fókuszú alkalom kiemelkedően eredményes volt, mivel több pedagógus a gyakorlatban is elkezdte alkalmazni az eszközt, és heti szintű használat indult meg. A második alkalom az okostábla használatának megismeréséről szólt, amely az óvodai felújítás keretében került beszerzésre, ezáltal az IKT-eszközhasználat fejlődött. A harmadik, még hátralévő alkalom a nevelési év végéig megvalósul, melynek fókuszában a Bee- Bot-okkal kapcsolatos tapasztalatok megosztása, ötletgyűjtés és a jövőbeli integráció további lehetőségei állnak majd.

Célkitűzés	Megvalósulás értékelése
A Bee-Bot padlórobotok használatának elsajátítása	Az első alkalom során részletes bemutatás történt a Bee-Bot funkcióiról és kezeléséről. Több pedagógus sikeresen alkalmazza a csoportokban, heti szintű a használat.
Egyszerű útvonalak tervezése és végrehajtása	A résztvevők gyakorlati feladatok segítségével sajátították el az alapvető parancsok alkalmazását. A gyerekek motiváltan és aktívan vesznek részt ezekben a feladatokban.

Algoritmikus gondolkodás fejlesztési módszereinek megismerése	Az első műhely során bemutatásra kerültek az algoritmikus gondolkodást támogató feladatok. A visszajelzések alapján a gyermekeknél már érzékelhető az előrelépés ezen a téren.
A Bee-Bot integrálása óvodai tevékenységekbe	Több pedagógus kreatív módon alkalmazta a Bee-Bot-ot a napi nevelési folyamatok során. A harmadik alkalom során a további jó gyakorlatok kerülnek megosztásra.
IKT-eszközhasználat fejlesztése – okos tábla	A második műhely az újonnan beszerezett okos tábla bemutatásáról szólt. A pedagógusok ismerkedtek a kezelésével, és kipróbálták az alapvető funkciókat.
A pedagógusok kreativitásának fejlesztése	A Bee-Bot és az okos tábla használata egyaránt hozzájárult a kollégák kreativitásának kibontakozásához, új ötletek születtek a pedagógiai gyakorlat gazdagítására.
Tapasztalat megosztás és közös tervezés (3. alkalom)	Ez az alkalom a nevelési év végéig valósul meg. Célja a Bee-Bot használat során szerzett tapasztalatok megbeszélése, ötletbörze és további integrációs lehetőségek feltérképezése.

Dohoráková Mária

13. MESTERPROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK EREDMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSE

A meghatározott feladatim röviden a hagyományörzés és a fenntarthatóság jegyében. Az átláthatóság kedvéért e két területet külön veszem, de szorosan egybe fonódik, a gyakorlatban nem lehet az egyik a másik nélkül, hisz a néphagyományörző szemléletű óvodai nevelés a környezeti neveléssel szorosan együtt létezik.

Részfeladatok vállalása minden olyan kezdeményezésben, mely a néphagyományok megismerését, azok gyakorlati alkalmazását segítik elő a mindennapokban. Gyakorlati és elméleti segítségnyújtás kollégáknak a néphagyományörző szemléletű nevelés tartalmi elemeiből. Tehetségműhely tevékenységtervének átdolgozása, új elemekkel való kiegészítése, jeles napokhoz kapcsolódó jelképek készítése. Kapcsolódó képzéseken, fórumokon részvétel Gyermekcsoportomban őszi dramatikusjátékfüzés beillesztése, szürettel kapcsolatosan. Családi délután szervezése az év lezárására, hagyományörző elemekkel. Családokkal való egyeztetés. Közös tervezés és megvalósítás. Óvodai szintű programok szervezése a néphagyomány-éltetés terén szokásörző elemekkel. Ovi galéria megszervezése a gyermekek munkáiból.

Óvodai szinten zöld nap szervezése, udvarrendezés, őszi takarítás, veteményes betakarítása. Madáreleségek beszerzése, madáretetők közös karbantartása a gyermekekkel. Gyógynövény kert kialakításának megtervezése, gyermekek ismereteinek bővítése, felkészülés. Témához kapcsolódó könyvek beszerzése a korosztálynak megfelelően. Gyermekekkel közösen megtervezni a tavaszi kiskertbe ültethető növényeket. Mit mire tudunk használni. megéreztetni, hogy a sajátjuk. Tudatosság és pozitív érzelem alakítása a környezet iránt. Előkészítés-magvak ültetése, palántanevelés, ehhez szükséges eszközök bővítése, biztosítása. Óvodai szinten zöldnapok szervezése, udvar rendezés, takarítás. Gyógynövényes kert kialakítása, gyógynövények válogatása. Mit mire használhatunk. Előzetes ismeretnyújtás.

Hagyományörző nevelés

Éves tervem folyamatosan bővül a csoportom fejlettségi szintjéhez és a tehetségműhely tevékenységéhez igazodva. Az idei évben középsős csoportommal meglévő ismereteiket elmélyítettem, és új népi kismesterségekkel gazdagítottam tapasztalataikat. A mindennapi tevékenységek, a szabad játék és a témafeldolgozások során továbbra is a természetes anyagok álltak a középpontban, hogy a gyermekek minél szélesebb körű érzékszervi élményekhez jussanak. Ehhez szükséges anyagokat nagyrészt saját forrásból biztosítottam, de a szülői közösség is támogatta munkámat terményekkel.

Az óvodai élet más területein is fontosnak tartottam az új ismeretek átadását, így a zenei és irodalmi nevelés terén is újdonságokkal készültem. Számos, a gyermekek számára eddig ismeretlen népi gyermekjátékdalt és gyermektáncot építettem be a mindennapokba. A drámajátékokat is új elemekkel színesítettem a már hagyományos Márton-napi mellett, így az őszi szüreti játékot a Mikulás-legendával kapcsoltam össze.

A tehetségműhelyben, bár a gyermekek összetétele évről évre változik, törekedtem változatos technikák alkalmazására. Céлом, hogy ezek a módszerek esetleg más pedagógus kollégák érdeklődését is felkeltsék, és saját csoportjaikban is alkalmazzák őket. A műhelymunka során a terveknek megfelelően haladtam, és a hagyományokhoz kapcsolódó eszközöket, jelképeket hoztunk létre a gyermekekkel komplex eszköztár felhasználásával (népzene, népi gyermekdalok, mondókák, játékok, internetes ismeretszerzés). A műhelymunka

hatásvizsgálatának elkészítése folyamatban van. Az elkészült alkotásokból kiállítást rendezünk, melyet a szülők és az óvoda többi gyermeke is megtekinthet, így képet kapva munkánkról.

A folyamatos, aktív szakmai kommunikációnak és együttműködésnek köszönhetően a Márton-nap intézményünk hagyományává vált. Számomra pozitív visszajelzés, hogy egyre több kolléga érdeklődik a hagyományéltető lehetőségek bővítése iránt, és tudásukkal, tapasztalataikkal, aktivitásukkal, ötleteikkel az én munkámat is gazdagítják.

Fenntarthatóságra nevelés

A fenntarthatóság elveit szem előtt tartva igyekeztem a mesterprogramban meghatározott feladatokat sokrétűen megvalósítani. A kialakult energiaválságra reagálva folytattam az energiatakarékosságra nevelést, melyet szemléletmódomból adódóan rugalmasan építettem be az idei nevelési évbe is. A középsős korosztály fogékony a fenntartható életmód alapjainak észrevétlen kialakítására. Például kialakult a víztakarékosság tudatos gyakorlata. Az előző évi termésekből magokat gyűjtöttünk, melyekből palántákat neveltünk, majd azokat a veteményeskertbe/magaságysokba ültettük ki és folyamatosan gondozzuk.

A nevelési év második felében költöztünk vissza a felújított épületbe. A Zöld hét keretében hamarosan beültettük zöldségfélékkel a magaságysainkat, és megkezdtük a rendszeres gondozást. A gondozás során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereznek a környezet hatásairól, a körforgásról és az emberi munka eredményéről. Sajnos az időhiány miatt a tervezett gyógynövénykert kialakítására még nem került sor, de ennek pótlására törekszem.

A szülők nagyra értékelik ezt a tevékenységünket, és sok támogatást nyújtanak. Az eddigi tapasztalatok mind a gyermekek, mind a szülők részéről nagyon pozitívak. A gyermekek olyan közvetlen tapasztalatokhoz jutnak, amelyekhez a hétköznapi fővárosi életben ritkán lenne lehetőségük. Bár a magaságysok megmunkálásával és gondozásával nem minden kolléga tud azonosulni, de szívesen nyújtok segítséget, ha igénylik. Ezzel is szeretném elősegíteni, hogy a nevelői közösség egy közös cél érdekében munkálkodjon.

Élek a képzési, fejlődési és pályázati lehetőségekkel. A hagyományéltető képzések és fejlődési lehetőségek kiemelt fontosságúak számomra. A NOE szakmai konferenciáin idén is kétszer részt vettem, és figyelemmel kísérem az új eseményeket. Szakmai könyvek beszerzésével és tanulmányozásával fejlesztem magam, valamint a népzenei nevelés terén egy új lehetőséget megragadva elvégeztem egy citera kurzust. Ennek eredményeként a gyermekek és az óvoda hagyományéltető alkalmain új élményeket nyújthatok.

A közeljövőben lehetőségem nyílik egy közös családi délután szervezésére az év lezárásaként, hagyományörző elemekkel. A családokkal való egyeztetés és a közös tervezés folyamatban van.

2025. 05. 18.

Helle Ildikó

mesterpedagógus

14-15. KÜLSŐ PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉS (TANFELÜGYELET), PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉSEK, VALAMINT AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KERETÉBEN ÉVENTE ÉRTÉKELENDŐ ELVÁRÁSOK ELEMZÉSE

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet 2024 decemberében megtörtént. Az ehhez kapcsolódó intézkedési terv a 2025-2026-os munkatervben fog szerepelni.

16. BELSŐ PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI, A NEVELÉSI ÉVBEN LEZAJLOTT PEDAGÓGUS, VEZETŐI, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„B”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

- Az E-Napló folyamatos vezetése - **M**
- A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. - **M**
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált harmonikus személyiségfejlesztés megvalósulása (egyéni fejlesztési tervek) - **M**
- a kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben, értékelésben (EÓ és tagóvodai is) - **M**
- A P.P. szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció érvényesülése. - **M**

„C”: Csoportlátogatás

- A pedagógus kompetenciák érvényesülése. - **M**
- A pedagógus elvárás rendnek való megfelelés. - **M**
- a befogadás, visszazoktatás eredményessége - **M**
- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira épülő pedagógiai tevékenységrendszer érvényesülése - **M**
- az EO és a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósulása - **M**
- a csoportban dolgozók (óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka) együttműködése - **M**

„D”: Óvodapedagógusok írásos teljesítményértékelés

„E”: Óvodapedagógusok szóbeli fejlesztő értékelés -

„F”: Honlap ellenőrzés – minden hónap első hétfője - **RM**

„G”: Tisztasági ellenőrzés – minden hónap első hete -**RM**

- az E.Ó. Takarítási szabályzatában megfogalmazott kritériumok

Az értékelés kompetencia területei	Erősség	Fejlesztendő terület
1. Pedagógiai, módszertani felkészültség	Az egymástól tanulás megvalósul a spontán és tervezett szakmai beszélgetések, csoportlátogatások és értekezletek megtartása során. Fontosnak tartják a szakmai problémák megoldását segítő szakmai támogatásokat.	- A legfrissebb pedagógiai és pszichológiai kutatások beépítése - Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához szükséges tudás elmélyítése
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	A gyermeki tevékenységet, a foglalkozásokat a céloknak megfelelően, logikusan építik fel a pedagógusok, így a csoportra vonatkozó tervezőmunkájukban megvalósul a folyamatosság, és az egymásra épülés elve. Játékba ágyazott tanulási helyzetek tervezése	Mélyebb önreflexió a nevelési gyakorlatról. A helyi jó gyakorlatok megismertetése a kerületi óvodákon kívül más óvodákkal, intézményekkel is.
3. Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása	Az intézményben folyó munka során folyamatosan vizsgálják az óvodapedagógusok a kapott eredményeket, ezeket elemzik, visszacsatolnak.	- Egyéni haladási utak követése - Tapasztalati tanulás módszertani bővítése -Az eddig elért eredmények szinten tartása, fenntartása.
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez,	Magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Jellemző a támogató, befogadó légkör. Megfelelő, tervezett továbbképzési rendszer működik, a tudásátadás lehetősége biztosítva van, a pedagógusok a tapasztalataikat megosztják egymással. A pedagógusok együttműködése rendkívül szoros a mindennapokban, mindannyiukra jellemző a folyamatos önképzés, a szakmai megújulás.	Az eddig elért eredmények szinten tartása, fenntartása.

fejlesztéséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi – kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység	Egyéni szükségletek felismerése és kezelése - Érzelmi biztonság megteremtése - Szeretetteljes, elfogadó attitűd	Az óvodapedagógusok érték közvetítő tevékenységét a tudatosság jellemezze: együttműködés, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása. Problémamegoldási, konfliktuskezelési stratégiáikban a gyermekek életkori sajátosságait vegyék figyelembe. Óvodai és óvodán kívüli közösségfejlesztő együttműködést, tevékenységeket, programokat támogassanak és szervezzenek.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Rendszeres megfigyelés: A pedagógus napi szinten követi a gyermekek tevékenységeit, viselkedését, fejlődését. Dokumentálja a gyermekek előrehaladását, fontos eseményeit, változásait. Gyermekek központú szemlélet: A gyermekek egyéni üteméhez igazodó értékelés, az erősségek kiemelése. Szóbeli visszajelzések a gyermekeknek: Megerősítik a pozitív viselkedést, önbizalmat építenek. Szülőkkel való együttműködés: Folyamatos párbeszéd a gyermek fejlődéséről, közös célkitűzések.	Objektivitás fejlesztése: Személyes benyomások és szubjektív megítélések helyett megfigyelési adatokra támaszkodás. Reflexiók mélyítése: A pedagógus saját szerepének, módszereinek tudatosabb elemzése a gyermekek fejlődése tükrében.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének	Természetközeli szemlélet a mindennapi nevelésben (kertgondozás, séták, megfigyelések, madáretetés).	Hosszabb távú, projektalapú környezeti tevékenységek tervezése (pl. komposztálás, növényültetés folyamatos gondozással).

hiteles képviselete és a környezettudatos-sághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	Játékos tanulási formák: Környezetvédelmi témák feldolgozása meséken, dramatikus játékon, barkácsoláson keresztül. Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése az óvodában és annak tudatosítása a gyermekek körében. Saját példamutatás: a pedagógus hitelesen viselkedik környezetbarát módon (pl. újrahasznosítás, takarékoság). Környezettudatos szokások kialakítása: víztakarékosság, villany lekapcsolása, növények gondozása, természet szeretete.	Szülők bevonása a környezeti nevelésbe: közös akciók, szelektív gyűjtési programok, családi kirándulások.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Jó kapcsolat szülőkkel, kollégákkal. Segítő attitűd és együttműködési készség. Konfliktushelyzetek empátikus kezelése.	Módszeres szülői kommunikáció fejlesztése. Problémamegoldás strukturált megközelítése.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		A pedagógus mutassa be szakmai munkájának eredményeit, tevékenységeit a gyakorlatban. Alkalmazza az online kommunikáció különböző formáit, csatornáit intézményen belül és kívül egyaránt. Törekedjen a reális értékelésre szakmai felkészültségének aktuális szintjében. A fejlődés érdekében tudatosan tervezze saját szakmai jövőjét. A továbbképzések látogatásával munkájában új tudáselemeket sajátíthat el. Saját nevelői szerep folyamatos újraértelmezése.

Nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai célú értékelése

Pedagógiai asszisztens

Óvodánkba jelenleg 3 fő pedagógiai asszisztens dolgozik. Az SNI és BTMN gyermekek magas létszáma további pedagógiai asszisztent indokolna. Sajnos nem csak a papírral rendelkező gyermekek száma lett magasabb az elmúlt időszakban, hanem a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma is. Egyre nagyobb szakmai tudással rendelkeznek a pedagógiai asszisztenseink, az óvodapedagógusok munkáját maximálisan tudják segíteni.

Kialakult mindenki számára az egyéni felelősségi feladatuk is. Így mind a három pedagógiai asszisztensünk ki tud teljesedni munkájában.

Voltak olyan kollégák, akik óvodánk pedagógiai útmutatója szerinti sajátosságnak megfelelően önállóan vállalták a kiállítás megnyitójának szervezését, lebonyolítását.

Az óvoda színvonalas működéséért, kerületi feladatok színvonalas megvalósítása érdekében plusz feladatokat is vállalnak.

Dajka

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és a dajka az egyes tervezési időszakok feladatait rendszeresen megbeszélik. A csoport óvodapedagógusai folyamatosan tájékoztatják dajkájukat a gyermekek nevelését elősegítő, részére átadható információról.

Óvodánkban csoportonként 1 dajka néni segíti az óvodapedagógus munkáját, 1 dajka néni a konyhán dolgozik. Mindenkire jellemző a gyermekszerető viselkedés. A legfontosabb tulajdonságaik: tervező- és szervezőkészség, ötletgazdagság, empátia (másokkal való együttérzés), kitartás, türelem.

A közös feladatokban, munkafolyamatokban már adódnak nézeteltérések, de ezt idén már sokkal hatékonyabban tudjuk megbeszélni.

A napi, heti, havi teendőiket folyamatosan átbeszéljük, írásban is megkapják külön-külön.

A gyakori hiányzás miatt sokszor felborul a megszokott feladat, ezért a spontán helyzetek felismerése is különösen fontos lenne.

Pedagógiai dokumentáció

Az E-Napló használata idénre rutin szerűvé vált. Az esetleges hibák korrigálására a belső tudás megosztás továbbra is működött, így sikerült megőrizni a magas szakmai színvonalon megírt E-NAPLÓT. Tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek fejlesztési céljait. Általános és intézményi elvárások figyelembevételével terveznek a pedagógusok a csoportnaplóban.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Egyéni fejlődés nyomon követése az Egyesített Óvoda által létrehozott rend alapján fél évente történik, gyermeki fejlődést folyamatosan követik, fejlesztési tervet készítenek.

Az előre kijelölt időpontra 90%-ban leadásra kerülnek.

A mulasztási napló pontos vezetése fejlődési tendenciát mutatott ebben az évben.

Szülői értekezletek – Fogadóórák

Szülői értekezletek

Mindig arra törekszünk, hogy a szülői értekezletek otthonos, fesztelen, baráti hangulatúak legyenek. Törekszünk arra, hogy ne csak mi, pedagógusok beszéljünk, hanem egy kötetlen beszélgetés alakuljon ki. A kezdésnél elmondjuk a fontos információkat, igyekszünk valamiféle játékos tevékenységet, szülői aktivitást szervezni. Második félévben tematikus szülői értekezletekkel készültek az óvodapedagógusok, amit a szülők örömmel fogadtak

Fő célom volt, hogy a pedagógusoknak sikerüljön elérniük azt minden egyes szülői értekezleten, hogy szülői közösséget formáljanak, mert akkor jó egy csoport közösség, ha mögötte jó szülői közösség áll.

A fogadóóra célja a gyermek fejlődésmenetének ismertetése, a tapasztalatok megbeszélése, a beiskolázással kapcsolatos szülői és pedagógiai törekvések egyeztetése.

A fogadóórák lebonyolítására a szülők számára megajánlott időpontokban kerül sor, regisztrációs rendszerben. A gyermek fejlődésével kapcsolatban, szakértői vizsgálat kezdeményezéséről, családi problémák, krízisek megbeszélésére a szülők kérésére a megajánlottól eltérő időpontban is tartunk fogadóórát a pedagógusokkal egyeztetett időpontokban. Tervezetten évente két alkalommal történik a szülők tájékoztatása. Szöveges dokumentum kerül átadásra a szülőknek gyermekükről, majd beszéljük tartalmát. A fogadóóráról feljegyzést kell készíteni, ami még mindig hiányosságként merül fel.

Az online fogadókat idén egyre többször építették be az óvodapedagógusok. Buzdítom, motiválom Őket továbbra is minden előnyét kihangsúlyozva.

17. INTÉZMÉNYI MENTÁLHIGIÉNÉS ÁLLAPOT ÉS SZERVEZETT PROGRAMOK

A **munkavállalók mentálhigiénés jóllétének megőrzése és támogatása** továbbra is kiemelt fontosságú az Egyesített Óvoda egészére nézve.

Tagintézményünk ebben a nevelési évben is nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy munkatársaink kiegyensúlyozott, támogató légkörben végezdhessék napi feladataikat.

Az előző nevelési év nehézségei az idei nevelési évre jelentősen enyhültek. A **2023/2024-es nevelési évben elindított közösségépítő folyamatok** kézzelfogható eredményeket hoztak: a belső konfliktusok látványosan csökkentek, a nevelőtestület pedig egymást támogató, összetartó csapatként működött a mindennapok során.

Az **óvoda felújítása és szervezési kihívások** komoly terhet róttak a dolgozókra, azonban a nevelőtestület példaértékű összefogással és rugalmassággal kezelte a nehézségeket. A közös munkának, nyitott kommunikációnak és egymás segítségének köszönhetően minden felmerülő problémát sikerült megoldani, ami tovább erősítette a csapaton belüli bizalmat és együttműködést.

A nevelőtestületi kirándulás és a közösségi programok is hozzájárulnak ahhoz, hogy a dolgozók feltöltődve, motiváltan és elkötelezetten tudják végezni pedagógiai munkájukat – mindezt egy stabil, megtartó közösség tagjaként.

Az Egyesített Óvoda által szervezett mentálhigiénés programokon való részvétel a nevelőtestületünk részéről az alábbiak szerint alakult:

- **Start életmód program – 1 fő**
- **Bowling – 2x 6 fő**
- **Konferencia – 20 fő**
- **Egészségnap – 14 fő**

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők	Megvalósulás
2024. 10. 07.	Mediáció – Az Egyesített Óvoda új szolgáltatásának bemutatása – Rozsnyai Judit, Szilveszter Áron A gyakorlati útmutató frissítése	Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek, Dajkák	Mediáció az óvodában – Rozsnyai Judit mediátor és Szilveszter Áron gyermekvédelmi koordinátor, pszichológus – interaktív beszélgetés a mediáció menetéről. A pedagógusok közös közreműködésével az útmutató frissítése.
2025.01.30.	Csapatépítő tréning Szilveszter Áronnal	Óvodapedagógusok, Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek	M
2025. 03. 28.	Költözés a Fiastyúk utcai épületből a felújított Madarász Viktor utcai épületbe	Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek	M
2025. 06. 16.	Csapatépítés – kirándulás a Guckler kilátóhoz	Alkalmazotti közösség	
2025. 08. 25.	Nevelési évzáró és nyitó értekezlet	Alkalmazotti közösség	

2024. 10. 07.

Mediáció – Az Egyesített Óvoda új szolgáltatásának bemutatása – Rozsnyai Judit, Szilveszter Áron

I. Téma: Mediáció, szociális segítő szerepe – új támogatási lehetőségek bemutatása

A munkanap első részében a nevelőtestület megismerhette az Egyesített Óvoda új szolgáltatásaként bevezetett szülők közötti mediáció lehetőségét, illetve a szociális segítő elérhetőségét és feladatait.

- A mediátor (Rozsnyai Judit) részletes és érthető tájékoztatást adott a mediáció folyamatáról, céljáról és lehetőségeiről.
- Kiemelendő, hogy a szolgáltatás ingyenes és bírósági eljárást kiváltó megállapodásig is eljuthat, ami elősegítheti a gyermekek érdekében történő gyors megállapodásokat.
- Az esetmegbeszélések során gyakorlati példák is előkerültek a mediáció szükségességére (pl. váltott szülői felügyelet, kommunikációs zavarok a szülők között, szülői kompetenciahiány).
- A szociális segítő szerepének és elérhetőségének bemutatása gyakorlati szempontból is hasznos volt: világossá vált, mikor és milyen ügyekben fordulhatnak hozzá az óvodapedagógusok.

II. Téma: A gyakorlati útmutató közös átdolgozása – nevelőtestületi műhelymunka

A nap második felében sor került a gyakorlati útmutató módszertanának újragondolására, amely közös gondolkodást és aktív részvételt igényelt a nevelőtestület tagjaitól.

2025.01.30.

Csapatépítő tréning Szilveszter Áronnal

A program célja a nevelőtestület közösségének erősítése, a belső kommunikáció fejlesztése és a munkatársak közötti együttműködés elmélyítése volt. A programot Szilveszter Áron pszichológus vezette, aki célzott csapatépítő játékokon keresztül irányította a folyamatot.

- A résztvevők változatos, aktív részvételt igénylő játékos feladatokon keresztül élhették meg az együttműködés, figyelem, bizalom és támogatás élményét.

- A gyakorlatok során erősödtek a személyes kapcsolatok, oldódott a mindennapi munkából fakadó feszültség.
- A pszichológus professzionális, elfogadó és támogató légkört teremtett, amely megkönnyítette az elmélyült jelenlétet és a reflexiót.

2025. 03. 28.

Költözés a Fiastyúk utcai épületből a felújított Madarász Viktor utcai épületbe

A Madarász Viktor utcai épületbe költözés több fázisú folyamat volt, aminek az utolsó mozzanata volt a 03.28-i nevelés nélküli munkanap, melynek során a csoportszobák berendezésre kerültek, és minden a helyére került, hogy a következő hétfőn már az új óvoda várhassa a gyermekeket.

2025.06.16.

Nevelőtestületi kirándulás a Szépvölgyi erdőbe és a Guckler Károly-kilátóhoz

A nevelési év során megvalósuló nevelés nélküli munkanap keretében a nevelőtestület **kirándulást szervez a Budai Tájvédelmi Körzet területén fekvő Szépvölgyi erdőbe, egészen a Guckler Károly-kilátóig.** A nap fő célja a **csapatszellem megerősítése, a kikapcsolódás és az együtt töltött minőségi idő biztosítása.**

A kirándulás **csapatépítő programmal indul**, amely interaktív, közösségépítő feladatokon keresztül támogatja a kollégák közötti együttműködést, bizalomépítést és az egymás közötti kapcsolatok mélyítését.

A csapatépítő tevékenységek után egy közös túra keretében végighaladunk egy **tanösvényen**, amely a **madárleshez és a Guckler Károly-kilátóhoz** vezet. A séta során érintjük a **Nagyfejű Csajkó tanösvény-szakaszt**, amely a környék jellegzetes madárvilágának és élőhelyeinek bemutatására is lehetőséget ad. Óvodánk **madárbarát óvoda**, ezért a kirándulás nemcsak közösségépítő, hanem **szakmailag is indokolt program**, amely támogatja a természetközeli szemlélet erősítését, és élményszerű módon mélyíti a környezeti neveléshez kapcsolódó ismereteket.

19. A FELELŐSRENDSZER MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTKELÉSE TERÜLETENKÉNT

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje	Megvalósulás
Intézkedésre jogosult a Tagóvoda-vezető távolléte esetén	Dohoráková Mária	az óvoda zökkenőmentes működésének biztosítása intézkedési jogköre szerint	aktuális esemény szerint	M
Gyermekvédelmi felelős	Lengyel-Cendes Enikő	részvétel a kerületi munkaközösség munkájában gyermekvédelmi feladatok ellátása és megfelelő intézkedések megtétele	aktuális személyes beszámoló év végi írásos beszámoló	M
Intézményi szakmai munkaközösség vezetője	Dohoráková Mária	szakmai munkaközösség szervezése, tervezése, irányítása az óvodapedagógusok módszertani tudásának bővítése	év végi írásos beszámoló	M
Mérés-értékelés munkaközösség vezetője	Olejár-Hovanyecz Zsoltné	részvétel a kerületi munkaközösség munkájában, információk továbbítása tagóvodai mérés-értékelés eredményeinek összesítése, intézkedési terv készítése	év végi írásos beszámoló	M
Munka-, baleset- és tűzvédelmi felelős	Varga Botondné	oktatás szervezése rendkívüli helyzetek intézése (tűzriasztás) baleseti jegyzőkönyvek készítése, szükséges intézkedések végrehajtása	az előírt dokumentáció naprakész vezetése	M 2 dolgozói munkabaleset 2 gyermek baleset

Dolgozói érdekképviselő KT képviselője	Olejár-Hovanyecz Zsoltné	a dolgozói érdekképviselő ellátása	aktuális esetben KT felé	NM
HACCP és NÉBIH felelős	Dohoráková Mária Molnár Ildikó	az előírások maradéktalan betartatása havonkénti ellenőrzés a check- lista alapján	havonta személyesen	M
Egészséges életmódra nevelés és „Zöld Óvoda” munkacsoport	Dohoráková Mária, Helle Ildikó	az egészséges életmódra nevelés tagóvodai éves tervének megvalósítása	év végi írásos beszámoló	RM
Tehetséggondozó munkacsoport	Papp Brigitta			
Honlap felelős	Dohoráková Mária Kovács Dór	honlap szabályzat alapján a honlap kezelése	belső ellenőrzési terv szerint	M
Torna szertár felelős	Pálla Dóra	a szertár rendjének folyamatos ellenőrzése	alkalmanként, probléma esetén	NM
Leltár felelős	Sárkányné Antal Ildikó	a csoportleltárak ellenőrzése	évente kétszer	RM
Egészségügyi könyv felelős	Farkas Renáta	az egészségügyi kiskönyvek érvényességének naprakész figyelemmel kísérése, a kollégák felé jelzés	probléma esetén	M
Dekoráció munkacsoport	Bende Gyuláné, Kalmár Emese	az óvoda esztétikus, évszaknak megfelelő dekorálása	-	M
Energia munkacsoport	Lengyel-Csendes Enikő, Fülekiné Sipos Ágnes	Az EÓ elvárásai szerinti energiatakarékossági intézkedések kidolgozása	tagóvoda-vezetői elvárás szerint szóban Energia takarékosági vezetői utasítás	RM

			kidolgozása	
Tisztítószer ellátás felelőse	Sárkányné Antal Ildikó	szabályzatnak megfelelő eljárás	negyedévente szóban	M
Udvar munkacsoport	Helle Ildikó	az udvari szabályrendszer betartatása	aktuálisan szóban	M
Adatvédelmi felelős	Juráncsik Tünde	a belépő nyilvántartás vezetése	-	M
HIT	Juráncsik Tünde	adatvédelmi szabályzat szerinti működés biztosítása	-	M
Belső hospitálási felelős	Juráncsik Tünde	intézkedési terv szerinti feladatok ellátásnak biztosítása	év végi írásos beszámoló	NM
Hirdetőtábla felelős	Beszterczey E. Zsuzsanna	az intézmény hirdetőtáblájának mindenkor aktualizálása	-	RM Soós-Lokody Krisztina lett a felelős
Kulcsnyilvántartás	Sárkányné Antal Ildikó	ellenőrzés	-	M
Elsősegély-nyújtó	Dr. Dobosné Orosz Erzsébet Sárkányné Antal Ildikó	szükség esetén intézkedés, segítségnyújtás	aktuális esemény szerint	M

20. GYERMEKVÉDELMI ÉVES ÉRTÉKELÉS

A gyermekvédelmi team célja az volt, hogy az óvodába járó gyermekek biztonságát és jólétét biztosítsa. 2024. szeptemberétől az óvoda összes pedagógusa tagja lett a gyermekvédelmi jelzőrendszernek.

A gyermekvédelmi munkaközösség ebben az évben három alkalommal találkozott, ahol fontos témákat vitattunk meg, mint a gyermekvédelmi irányelvek -melynek kidolgozásában a Hintalovon Alapítvány tagja segítettek- a Persona Doll módszer, és a bugyi szabály. E találkozók során hasznos tanácsokat és információkat kaptunk.

Februárban részt vettünk a Gyermekvédelmi konferencián a Prevenációs Központ szervezésében. Az óvoda családsegítőjével, Liptai-Rákosi Aglájával, az év során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, minden hétfőn látogatást tett nálunk, ahol a segítségre szoruló családok helyzetét tárgyaltuk meg, és támogatást kaptunk például az esetjelző megírásához. Bármikor kérhettük a segítségét telefonon vagy messengeren.

Ezen kívül a gyermekvédelmi team négy alkalommal ülésezett, ahol egyesével átbeszéltük a csoportokat és a felmerülő problémákat, és Szilveszter Áron -az Egyesített Óvoda gyermekvédelmi koordinátora- is bármikor elérhető volt a közös megoldási javaslatok kidolgozásához, és lehetett rá számítani szakirodalom ajánlásakor is. Az év folyamán szoros együttműködésben dolgoztam az óvodapedagógusokkal, hogy hatékony segítséget nyújtsunk a veszélyeztetett gyermekeknek és családjaiknak.

Az óvodapedagógusok számára biztosítottam a kapcsolattartást, és év elején hangsúlyoztam, hogy bármilyen gyanús jel észlelésénél kérjék a segítségemet.

A nevelési év során két alkalommal küldtünk esetjelzést a Gyermekjóléti Központnak, ezeket később kiegészítettük a változásokkal, hogy a központ időben hozzájusson a fontos információkhoz.

Egy alkalommal mediációt biztosítottunk a Gyermekjóléti Központ jóvoltából egy családnak.

Célkitűzéseink a következő tanévre:

- A meglévő szoros kapcsolattartás folytatása a gyermekvédelmi koordinátorral és a családsegítővel.
- Esetmegbeszélések szervezése a nevelői testületnek.
- Szorosabb kapcsolattartás a védőnői hálózattal.

Ezek a célkitűzések hozzájárulnak a gyermekvédelmi munkánk folytatásához és a rászoruló családok támogatásához.

Lengyel-Csendes Enikő
Gyermekvédelmi koordinátor

21. SZAKMAI KAPCSOLATOK MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE

Az intézmény, mint szolgáltató (az intézményi szolgáltatásokat igénybe vevők véleménye, értékelése, az értékelés tükrében fejlesztési célkitűzések) A belső kapcsolatrendszer együttműködési formáit működtettük. A kétirányú kommunikáció megvalósulása miatt fontos alkalmak ezek, segítik a gördülékeny működést, az információáramlást.

Partner	Együttműködés formája	
Szülők	Szülői értekezlet	A szülők - mint közvetlen partnereink - igénylik naprakész tudásunkat, igénylik azt a pedagógusi modellt, akinek nyitottsága, helyes magatartása, egymás tiszteletére épülő szabad, nyílt és őszinte gondolatcseréje, szakmai tudása segíti őket legfőltettebb kincsük: gyermekük nevelésében. A szülői értekezletek tartalmi felépítésénél elsődleges szempont az érdeklődés felkeltése. Fontos, hogy a tervezésnél figyelembe vegyük a tartalmi összeállítást, mely összekapcsolható a mindennapi élethelyzettel - nevelési szituációval. Az ilyen jellegű együttlétek már évek óta párbeszéden alapuló kommunikációs alkalmak, ahol a szülők kérdeznek, véleményt formálnak, javaslatot tesznek.
	Szk értekezlet	Rendszeres tájékoztatás történt a jogszabályi előírásoknak megfelelően a működés feltételeinek biztosításáról rendszeresen, email formájában. Szoros kapcsolat alakult ki, a folyamatos változások új szabályok közvetítése érdekében. A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő jogaikkal éltek.
	Családlátogatás	Év elején, az új kiscsoportosoknál megtörtént.
	Fogadó óra	Fogadó órát évente 2x tartunk, de lehetőségét rendszeresen kínáljuk a szülőknek. Innovatív kezdeményezés volt, hogy nemcsak pedagógus – szülő között jött létre a fogadó óra, hanem a gyermekkel foglalkozó szakemberek (óvónő-tagóvodavezető-gyógypedagógus-utazó gyógypedagógus-pszichológus) együtt is kaptak erre

		lehetőséget. Több esetben az online beszélgetést is biztosítottuk.
	Közös programok	22 sz. mellékletben részletes írásos beszámolók
Gyermekvédelem	(melléklet: 20 sz. Gyermekvédelmi felelős értékelése)	Minden óvodapedagógus felelősséggel látta el munkáját. Gyermekvédelmi felelősünk nyomon követte a változásokat, szükség szerint konzultált a csoportos óvónőkkel, koordinálta a feladatokat.
Kialakított partneri kapcsolatok – társintézmények, egyéb önkormányzati, állami szervezetek, egyházi és civil szervezetek	Iskola	Az iskolalátogatás elmaradt.
	Bölcsőde	Előzetes tájékozódás a körzetes gyermekek létszámáról. A bölcsődékkal való együttműködés segíti az óvodai felvételek lebonyolítását. Különösen fontos az SNI gyermeknél a közvetlen kapcsolatfelvétel. Felajánlottunk egy délelőtti látogatást, ahol lehetőség nyílt arra, hogy volt bölcsis gyermekekkel találkozhassanak a gondozók, majd egy közös szakmai beszélgetést, ahol a nehézségekről, tapasztalatokról tudtunk beszélgetni. Nagyon pozitívan zárult a délelőtti szakmai beszélgetés.
	Fenntartó	A köznevelési referens az étkezési normatíva és a kedvezmények hitelességét, törvényi megfelelését ellenőrizte. Az eredmény pozitívan zárult.
	Prevenációs és Gyermekjóléti Központ	A 2024-2025-es nevelési évben folyamatos kapcsolattartás.
	XIII. Kerületi Egészségügyi Szolgálat Kht	A védőnő rendszeresen meglátogatja gyermekeinket. Sokszor kapunk tőle segítséget a hátrányos helyzetű gyermekek ellátásában is.

	József Attila Művelődési Ház	A 2024/2025-ös tanév egyik kiemelkedő eseménye volt a részvételünk a AJAMK-ban megszervezett művészeti gála. A rendezvény nemcsak a gyermekek tehetségének bemutatására adott lehetőséget, hanem az Egyesített Óvoda jó hírnevét is erősítette a kerületben. A szervezés során folyamatos és támogató kommunikáció valósult meg a művelődési központ munkatársaival. A gála technikai háttérét és helyszínét az AJAMK biztosította, ami magas színvonalú bemutatkozást tett lehetővé. Ez az esemény is megmutatta, hogy érdemes és fontos a külső kulturális intézményekkel való kapcsolatépítés, hiszen ez újabb lehetőségeket nyit a gyermekek számára az önkifejezésre és a közösségi élmények megélésére.
Pedagógiai segítőkkal való kapcsolat	A Pedagógiai Szakszolgálattal való hatékony együttműködés	Az alapvizsgálatokat, felülvizsgálatokat folyamatosan küldjük. Észrevételeink: a vizsgálatra hamarabb kapnak a gyerekek időpontot.
	Logopédus	Gyermekeink szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A logopédus együttműködő és segítő tapasztalt szakember. Munkájába nem nyertünk betekintést, a szülőkkel fogadó óra keretében tartott kapcsolatot.
	Prizma EGYMI	Több utazó gyógypedagógusunk is segítette gyermekeink fejlesztését, ellátását. A megsegítés formái elsősorban egyéni és kiscsoportos fejlesztések voltak. A csoportban való megsegítés csak szükség szerint.
	Tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság	A partner-partner viszony működik.
	Fejlesztő pedagógus (beszámoló a 7.sz. mellékletben)	Együttműködő kapcsolat alakult a fejlesztő pedagógussal. 2024.09.01-től újra átszervezésre került a fejlesztőpedagógusi munkakör. Bakai Brigitta a kognitív, Dohoráková Mária a mozgás fejlesztést látta el ebben az évben.

		Rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, és szorosan együttműködtek a gyógypedagógussal a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek örömmel vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon.
	Pszichológus (beszámoló a 8. sz. mellékletben)	Sok segítséget nyújtott a gyermekek- szülők, és a pedagógusoknak. Team beszélgetéseket tartott szülői és pedagógusi igények alapján. Az óvodapedagógusok is segítséget kaptak különböző nevelési helyzetek megoldására. A kollégák, szülők, gyermekek bizalommal fordulnak hozzá.

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Jeles nap, ünnep	Időpont	Téma/tartalom	Felelős	2024-2025-ös nevelési évben fejlesztendő cél	
Őszi kiállítás	09. 12.	őszi óvodai ráhangolódás	Dohoráková Mária	esztétikai ízlésformálás	M
Mobilitás hete	09.16-21	biztonságos közlekedés megismerése, fenntarthatóság kiemelése	Mogyoró csoport		M
Mihály napi vásár	09. 26.	népi hagyományörzés	Mályva csoport	közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással	M
Ovi Olimpia	09.30-10.04.	mozgás örömeinek megélése	Zöld csoport		M
Állatok világnapja	10. 08-11.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok, Zöld csoport	a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó igény kialakítása	M
Márton nap	11.13.	lámpás felvonulás előkészítése, megszervezése	Mogyoró csoport, Bíbor csoport		M
Őszi koncert	11.28.	zenei koncert meghívott művészekkel	Azúr csoport	zenei ízlésformálás	M
Művészeti hét	11.25-29.	Projekt feldolgozás az	Juráncsik Tünde	művészeti ízlésformálás	M

		ősz témakörében, kiemelten a művészetek eszközeivel			
Téli kiállítás	11.28.	téli ráhangolódás	Barack csoport	esztétikum felfedezése művészeti tárgyakban	M
Mikulás	12. 06.	Mikulásvárás, ünnepi bábelőadás	Mogyoró csoport	közös élmény nyújtása a gyermekeknek	M
Luca nap	12. 13.	Luca népszokás felelevenítése, Luca búza ültetése, játsszódélelőtt	csoportos óvodapedagógusok	csoporton belüli szülői közösségformálás a népszokással	M
Gyertyagyújtás	12. 16- 18.	készülődés az ünnepre	csoportos óvodapedagógusok	közös rákészülés, az ünnepvárás örömeinek átélése	M
Karácsonyi koncert	12. 18.	zenei koncert meghívott művészekkel	Juráncsik Tünde	zenei ízlésformálás	M
Farsang	2025.02. 19.	farsangi népszokások megismerése, felelevenítése	Juráncsik Tünde	közösségformálás a népszokással	M
Téli koncert	02. 27.	zenei koncert meghívott művészekkel	Azúr csoport	zenei ízlésformálás	M
Tavaszi kiállítás	03. 04.	tavaszi ráhangolódás	pedagógiai asszisztensek	esztétikai ízlésformálás	M
Megemlékezés március 15-ről	03. 14.	nemzeti ünnep	csoportos óvodapedagógusok	szülőföldhöz kötődés alakítása, hazafias nevelés verssel, mondókával, dallal	M
Víz világnapja	03. 17- 20.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntart- hatóságához kapcsolódó igény, szokások kialakítása	M
Autizmus Világnapja	04.02.	az óvodába járó gyermek és családjaik érzékenyítése	Kovács Dóra	érzékenyítés a másság elfogadására	M

Húsvéti készülődés, locsolkodás	04. 03. – 04. 16.	népi hagyományörzés	csoportos óvodapedagógusok	közösségformálás a népszokással	M
Föld Napja	04. 29.	óvodai szinten tervezett módon	Bíbor csoport Dohoráková Mária	a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása	M
Madarak és fák napja	05. 09.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	a környezet és az állatok védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása	M
Kicsik és középső csoportosok évbúcsúztatója	05. 26 – 30.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	évbúcsúztató játszódelután	M
Nagycsoportosok búcsúja az óvodától	06. 03 – 06.	csoportban tervezett módon	csoportos óvodapedagógusok	közösségi érzés mélyítése verssel, énekkel, közös játékkal	
Gyermeknap meglepetések	06.02.	rendhagyó játékok napja az óvodában	Barack csoport Zöld csoport	a gyermekek számára meglepetés játékok szervezése	
Nyári kiállítás	06. 03.	nyári ráhangolódás	Mályva csoport	esztétikai ízlésformálás	
Tavaszi koncert	06.04.		Azúr csoport	zenei ízlésformálás	
Pünkösdi vásár	06. 05.	népi hagyományörzés	Zöld csoport	közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással	
Búcsú a nagyoktól	06. 03-06.	az iskolába menő gyermekek ünnepélyes búcsúztatása		közösségformálás a hagyományos búcsúztató ünnepséggel	
Alkalmazotti kirándulás	06. 16.	csapatépítés		program szervezése	

Őszi kiállítás értékelése

Hagyományainkhoz híven az idei nevelési évben is megrendezésre került az őszi kiállítás, melynek központi témája a szüret volt. A kiállítás célja az őszi időszak jellegzetességeinek, valamint a szürethez kapcsolódó hagyományoknak, eszközöknek és terményeknek a bemutatása volt.

A kiállítás vizuálisan gazdag, hangulatos és esztétikailag is igényes összeállításban valósult meg, amelyben hangsúlyos szerepet kaptak az őszi természet színei és anyagai. A dekorációban megjelenő termények, levelek, szőlőfürtök és eszközök, hagyományos ruházat mind hozzájárultak az évszak hangulatának megidézéséhez.

A gyermekek érdeklődéssel fogadták a kiállítást. A nagycsoportosok számára élményszerű bemutató is készült, amely során megismerkedhettek a szüreti munkákhoz kapcsolódó eszközökkel és hagyományokkal. Különösen nagy sikert aratott a lopó használatának szemléltetése, amely játékos formában bővítette a gyermekek ismereteit.

A program hozzájárult az őszi évszak megéléséhez, a hagyományok felelevenítéséhez, valamint az óvodai közösség közös élményeinek gazdagításához.

Mobilitás hete

A program célja:

A környezetbarát és fenntartható városi közlekedés népszerűsítése, csatlakozás az Európai Mobilitási Hét programjaihoz, óvodai szinten. A program legfőbb célja, hogy a gyermekek már óvodás korban elsajátítsák a tudatos közlekedés alapjait, és felismerjék, hogy a gyaloglás, a kerékpározás, valamint a tömegközlekedés mind-mind hozzájárulhat egy élhetőbb és egészségesebb jövőhöz.

Feladatok:

- A programok megtervezése, összeállítása
- A programokat népszerűsítő plakát megtervezése, továbbítás a csoportok felé
- Szülők felé a program népszerűsítése
- Óvodapedagógusokkal a program egyeztetése
- Vitalitás Sportegyesülettel való egyeztetés a zenés tornáról
- Járművek behozásának egyeztetése az óvodapedagógusokkal, helyek kijelölése a járművek tárolására
- A kresz-park felrajzolása, táblák előkészítése, majd elpakolása
- A Polgárőrséggel időpont egyeztetése a sebességmérők, és a gyermek méretű tűzoltóruhák behozatalára
- Séták megszervezése kellő számú kísérővel a gyalogos közlekedés szabályainak gyakorlása, a közlekedési eszközök megfigyelése céljából
- Az alkotó pályamunkák készítésére nagycsoportosok és szülők ösztönzése a plakátok által.
- Oklevelek készítése
- Kiállítás munkáinak kihelyezése, oklevelek kiosztása

A megvalósulás tapasztalatai:

A Mobilitás hete programjai már nem első alkalommal kerültek megrendezésre óvodánkban, így a korábbi tapasztalatokra építve terveztük az idei programokat is.

Nagyon jól sikerült minden program, a gyerekek élvezték minden részét. Az esemény során az óvodásaink nemcsak jól szórakoztak, de fontos ismeretekkel is gazdagodtak, amelyeket reméljük, a mindennapjaikba is beépítenek majd.

Erősségek:

A programok változatossága segítette minden gyermek részvételét, illetve a pályázatok a szülők bevonhatóságát, aktivizálását. A külső személyek bevonásával (Vitalitás SE, Polgárőrség) színesebb programok valósulhattak meg. Sok és változatos pályamunka született a „Mindannyiunké a tér” rajzpályázatra, valamint a szülők is sok alkotást hoztak a környezetbarát közlekedés jegyében indított alkotópályázatra. A saját járművek behozásának napján minden csoport gyermekei lelkesen követték a táblákat, a világító lámpákat, és átengedték a zebrán a gyalogosokat.

Fejlesztendő terület:

Tapasztaltuk, hogy a szülők maguk is sokan gyalogosan, bicajjal, rollerrel érkeztek ezeken a napokon óvodába. Tervünk a szülők további, szélesebb körű és hatékonyabb bevonására, hogy ösztönözzük a többi szülőt is a környezetbarát közlekedésre ezen a héten.

Ovilimpia

A 2024/25-ös tanévben először az óvoda történetében megrendezésre került az „Ovilimpia” elnevezésű programsorozat. A héten a sporté volt a főszerep. Bemutatásra kerültek az olimpiai sportágak, láthatták felvételtől olimpiai érmeseket, megízlelhatték a siker ízét. A hetet egy megnyitóval kezdtük, amelyen fellobbant az Olimpiai láng. Lehetőség adódott egy többszörös olimpiai bajnokkal- Csipes Tamarával- találkozni, beszélgetni Vele, kérdéseket tehettek fel neki. Megmutatta a gyermekeknek legfrissebb olimpiai érmét, mely nagy élmény volt mindenki számára. Meghívásunkra ellátogatott hozzánk a Vasas Birkózó egyesület, ahol a gyermekek megismerkedhettek a birkózás alap szabályaival, és kipróbálhatták magát a sportot is. A csoportok különböző technikákkal készítették el az olimpiai ötkarikát. Egyik várva várt program, a délutáni közösségi futás, melyen a gyermekek szüleikkel és az óvoda dolgozóival közösen a közelben lévő patak parti rekordtán pályán futhattak. A délelőtti folyamán sportversenyeket szerveztünk, ahol minden résztvevő éremben részesült, melyet egy közös tornával és ünnepélyes díjátadóval zártuk a hetet.

Állatok Világnapjának

Ezt a témakört a gyerekek és a családok számára igyekeztem olyan színvonalas és mindenki számára érdekes programokkal közelebb hozni, amelyek tudatosan hívták fel a figyelmet az empátikus viselkedésre az állatok iránt.

Fontosnak tartjuk, hogy az állatok ismerete, a róluk való gondoskodás, valamint nem utolsósorban az állatvédelem egész évben jelenjen meg a nevelési tervünkben, ugyanakkor ez az egy hét, ami a világnap köré szerveződött kiemelt jelentőséggel bírt. A hét mindennapjára terveztem hasznos időtöltést a gyerekeken keresztül a családokat is bevonva. A tevékenységek választásánál ügyeltem arra, hogy minden gyerek érdeklődésének és képességeinek megfelelően szívesen vegyen részt ezeken a programokon. Próbáltam a már meglévő ismereteikre alapozni azzal, hogy az elmúlt időszakban tanult verseket, dalokat, meséket és mozgásos játékokat felidézve is közelebb kerüljenek az állatok témakörhöz. Minden csoportban

előkerültek olyan állatmesék, amelyek feldolgozása során a gyerekek hasznos ismeretekhez jutottak, de új irodalmi, vizuális és mozgásos élményekkel is gazdagíthatták repertoárjukat. Azon a héten lehetősége nyílt a nagycsoportosoknak a Szigethalmi Vadasparkba is kirándulást tenni. Ez újfajta élménylehetőséget biztosított a gyerekek számára, hiszen a megszokott óvodai környezettől sokkal messzebb, olyan állatokkal találkozhattak, amelyek bizony egy fővárosi óvoda számára ismeretlenek lehettek. Ezekről az állatokról ismereteket nemcsak a tapasztalás útján, hanem egy képzett vezető által is szerezhettek a gyerekek, így a látottakat összekapcsolhatták hallott információkkal. Óvodai szinten egy részt vettünk egy pályázaton is, ahol minden csoport külön készített egy állatokkal díszített terepasztalt, ráadásul mindezt a fenntarthatóság jegyében. A gyerekekkel közösen készített művekből kiállítást is szerveztem és a beküldött pályaműveket a zsűri Ezüst minősítésben jutalmazta. Nagy örömeinkre szolgált, hogy elismerték a munkánkat, valamint, hogy a szülők is gyönyörködhetnek a kiállított művekben. A program lezárásaként, a hét utolsó napján ellátogatott az óvodánkba a Kutyaival az Emberért Alapítvány két képviselője, két segítőkutyájukkal együtt. A gyerekek a találkozás alkalmával nemcsak a kutyák munkájával ismerkedhettek meg, hanem a kerekesszékes gazdi miatt, talán az empátikus viselkedés is nyomot hagyott bennük.

Az Állatok Világnapja ismét kiváló alkalmat nyújtott arra, hogy felhívjuk a figyelmet az állatok természetben betöltött szerepére, valamint a védelmük fontosságára. Reméljük, hogy a hét során a gyerekek olyan tapasztalatokat szereztek, amelyek elősegítik a későbbiekben az állatokhoz való humánus magatartásuk kialakulását.

Márton-Nap

Feladat: A program tevékenységeinek átgondolása, feladatok meghatározása a tehetségműhely vezetői és a kollégák számára. Határidők kitűzése, folyamat ellenőrzése. A programhoz kapcsolódó tevékenységek előzetes megszervezése, eszközök, /néptáncszoknyák, jelmezek, drapériák/, alapanyagok / libazsír, kenyér, pirospaprika, tea /beszerzése, időpontok összehangolása, plakát készítése-szülők tájékoztatása, feladatok, helyszínek meghatározása. A délelőtti során a tehetségműhelyek összefogásával mesedramatizálás és táncos mulatság megvalósítása az óvodába járó gyermekek számára, valamint, a csoportokban lámpás készítése a délutáni szülői lámpás felvonuláshoz. Szülők aktivizálása.

Célunk volt: A Nyitnikék Tagóvoda nevelési koncepciójában kiemelt szerepet foglal el a hagyományörzés, melynek jegyében a Márton-nap megünneplése központi eseményként valósult meg. Célunk az volt, hogy ezt a jeles napot a gyermekek aktív bevonásával és a családokkal való együttműködés erősítésével tegyük emlékezetessé. A délelőtti program során a tehetségműhelyekben részt vevő gyermekek kreativitása és önkifejezése került előtérbe, a Liba anyó mestersége című mesejáték előadásában, melynek kellékeit a gyermekek maguk készítették. Nem csupán a Márton-napi témát hozta közelebb a gyermekekhez, hanem fejlesztette a kézügyességüket, a képzelőerejüket és a közös alkotás örömét is. A Pántlika tehetségműhely táncos mulatsága pedig a zene és a mozgás örömein keresztül teremtett vidám, közösségi hangulatot. Mindezek mellett kiemelt célunk volt a gyermekek és családjaik számára közös élmények biztosítása, amelyek hozzájárulnak népi hagyományaink éltetéséhez és a közösségi összetartozás erősítéséhez.

Résztvevők, megvalósulás: A délelőtti óvodai program, amelyen valamennyi jelenlévő gyermek és az óvoda felnőtt közössége részt vett, sikeresen teremtett alapot a Márton-napi hagyományok

megismeréséhez és átéléséhez. A délutáni lámpás felvonulás, amelynek előkészítésében az óvoda dolgozói aktívan közreműködtek, lehetőséget biztosított a szülők és gyermekek számára a közös ünneplésre. A fogadóhelyszín hangulatos kialakítása, a hagyományos zsíroskenyér és tea kínálása, valamint a közös énekléssel kísért lámpás felvonulás mind hozzájárultak a közösségi érzés elmélyüléséhez és a családi együttműködés erősítéséhez. A program sikeres megvalósulása azt mutatja, hogy az óvoda hatékonyan képes a hagyományok átörökítésére és a szülői bevonásra. A különböző korosztályok és a felnőtt közösség együttes részvétele elősegítette a közös élmények megosztását. Bár a délutáni programon a részvétel nem volt teljes létszámú, a jelenlévők számára értékes és emlékezetes élményt nyújtott.

A *jövőbeni tervezés* során érdemes lehet tovább gondolni a szülők még szélesebb körű bevonásának lehetőségeit a program előkészítésébe és lebonyolításába is, ezzel is erősítve az óvoda és a családok partnerségét.

Őszi-Téli-Tavaszi koncertek

Törekedtünk arra, hogy ezek a koncertek változatosak legyenek, és a gyerekek befogadó képességét is szem előtt tartva művészi fokon szerezzenek maradandó élményt nekünk.

A koncertek előadói voltak:

Őszi koncert- Szabó Zoltán - dudás,

Téli koncert - a Tomori Pál Általános Iskola tanulói és tanárai (karácsonyi koncert),

Karácsonyi koncert - Bagyal Csaba (fúvolya, hegedű) és Berkes Katalin (ütőgardon, ének) mesekoncertje

Tavaszi koncert - júniusban az óvónénik tavaszi koncertje a búcsúztatón.

Művészeti hét

A 2024/2025-ös nevelési év egyik legszínesebb és legsikeresebb programsorozata a Művészeti hét volt, melyet intézményünkben nagy lelkesedéssel valósítottunk meg. A hét célja az volt, hogy a gyermekek változatos tevékenységek során közelebb kerüljenek a művészetekhez, kibontakoztathassák kreativitásukat, és örömet leljék az alkotásban, kifejezésben.

A hét programjai:

 **Rajznapok:** A gyerekek különféle technikákkal dolgoztak: festettek, ragasztottak, kollázsokat készítettek. Az alkotásokból kiállítást rendeztünk az intézmény folyosóján, amelyet a szülők is megtekinthettek.

 **Énekes foglalkozások:** A közös éneklések során gyermekdalokat, népdalokat, ritmusjátékokat tanultak a gyerekek, amik később a gálaműsor részeivé váltak.

 **Mese:** Minden nap mesét hallgathattak a gyerekeknek előszóban vagy bábokkal. A mesehallgatás után dramatizálásra is sor került, ahol a gyerekek szerepekbe bújva eleveníthették meg a történeteket.

 **Rajzpályázat:** A művészeti hét részeként rajzpályázatot hirdettük. A beérkezett munkákból zsűri választott ki a díjazottokat, és minden résztvevő emléklapot és apró ajándékot kapott.

 **Művészeti Gála:** A hét csúcspontja a gálaműsor volt, melyet a AJAMK színpadán mutattunk be. A gyerekek énekes, táncos és egyéb produkciókkal készültek, összeállt újra az Egyesített Óvoda gyermekkórusa, amelyek hatalmas sikert arattak. A szülők, családtagok és vendégek örömmel és büszkeséggel figyelték a kicsik szereplését.

Összegzés:

A művészeti hét nemcsak szórakoztató és élménydús volt, hanem fejlődési lehetőséget is biztosított a gyermekek számára a különböző művészeti területeken. A programok során nőtt az önbizalmuk, fejlődött kifejezőképességük, és erősödött a közösség összetartása is.

Téli kiállítás

A kereszténység egyik legszebb ünnepére, a karácsonyra készülve, a jászol mellett megjelenő birkák gyapjának feldolgozása lett kiállításunk témája. A gyapjút, mint természetes anyagot és néhány népi kismesterséget, kézimunkafajtát mutattunk be. A kiállítás címe: „Báránynak csengettyű cseng a nyakán”.

A *kiállítás összeállításakor célunk* volt, hogy a gyerekek számára érdekes és feldolgozható anyagot állítsunk össze. A vitrinek polcain többek között natúr, festett és kevert színű kártolt gyapjút, nemeztárgyakat (pl.: kesztyű, kártyatartó, madár), hímzett nemeztáskát, natúr és természetes anyagokkal festett gyapjúfonalakat, szőttes mintakendőket, tarisznyát, tolltartót, kötött pulóvert helyeztünk el. Az egyik polcon játékbárányokat és egy fotót láthattak, melyen egyik ovisunk a nagypapája által tartott birkákkal szerepel. A paravánt gyapjúszőttes szőnyeggel terítettük le, és a gyapjűfeldolgozás rövid leírását és az azt személetesé tevő fotókat (pl.: birkanyírás, farkasoló, kártolás, fonás) tűztünk rá. Egy asztalra kiállítottunk egy szövőkeretet, melyen épp egy gyapjúszőttes tarisznya készült, ezzel is bemutatva a feldolgozás folyamatát. A szövés menetét a Barack csoportos gyerekek meg is figyelhették, miközben a kiállításra készült a bemutató darab.

A megnyitóra a nagycsoportokat (Mogyoró és Mályva csoport) hívtuk meg Messenger üzenetben. A mi nagycsoportosaink is készültek a megnyitóra: megtanultuk a Bidres bodros bárány kezdetű dalt, amit közösen előadtunk a többi nagycsoportosnak. A kiállítás „leleplezése” után interaktív beszélgetést kezdeményeztünk a gyerekekkel a birkanyírással és a gyapjűfeldolgozással kapcsolatosan. Közben meg is tapogathatták a kártolt gyapjút és a gyapjúfonalat.

Tetszett, hogy minden csoport nyitott, motivált és aktív volt a megnyitón. Reméljük, hogy a tél folyamán minden család meg tudta tekinteni kiállításunkat.

A kiállítás elkészítésében segítségünkre voltak:

Bende Gyuláné és Becsey Bernadett gondoskodott a vitrinek tisztaságáról.

Kalmár Emesétől kártolt gyapjút és nagy textilterítőt kaptunk (a paraván beborításához).

Dohorákova Mária a szövegek és képek szerkesztésében és nyomtatásában nyújtott segítséget.

Köszönet érte!

Erősségeink: Az óvodáskorú gyerekek természetes anyagokkal és igényesen elkészített, gyapjúból készült használati tárgyakkal ismerkedhettek meg. A megnyitó is komplex élményt nyújtott. Ünnepi megjelenésünkkel is hangsúlyoztuk az esemény jelentőségét.

Fejlesztendő terület: A kiállítás meghívója infografikával még vonzóbb lett volna.

Mikulás várás

Célja:

- A Miklós naphoz tartozó hagyományok, népszokások megismertetése, felelevenítése, ápolása.
- Az összetartozás érzésének erősítése, a közösség éltetése a közös várakozással, készülődéssel, az óvó nénik bábelőadásának megtekintésével.

Feladat:

- A jeles naphoz kapcsolódó dalok, mesék, versek, ábrázoló tevékenységek kiválasztása.
- A csoportszobák, folyosók, öltözők izléses díszítése.
- Az előadás részleteinek megbeszélése, mese és szereplők kiválasztása, szerepek felosztása.
- A próbák időpontjainak megbeszélése.
- Felelősi feladatok kiosztása.
- Az előadás kellékeinek, díszletének elkészítése, előkészítése. A tornaszoba berendezése, a paraván felállítása, leplek, kellékek elhelyezése a bábjáték előtt.
- A csoportszoba berendezése a gyerekek fogadásához, a meglepetések előkészítése.
- A Mikulásruha állapotának, méretének ellenőrzése. A Mikulás útvonalának megbeszélése, időpontok pontosítása.

Megvalósulás:

Óvodánkban idén is közös élménnyé varázsoltuk a Mikulás-várást, amely minden korosztályt megmozgatott és összekapcsolt. Már napokkal az ünnep előtt megkezdődött a hangolódás: a gyermekek izgatottan díszítették a csoportszobákat, az öltözőt, folyosót, készültek a Mikulásnak szánt alkotásokkal, és természetesen nem maradt el a hagyományos cipőpucolás és almafényesítés sem. Ezek a tevékenységek mind a várakozás örömét és a közös készülődés meghittségét erősítették.

A nagyobbak megismerhették Miklós püspök legendáját, valamint az ehhez a naphoz kapcsolódó néphagyományokat, szokásokat.

Miklós napján a gyerekek alkalomhoz illő ruhában jöttek óvodába, nagy igyekezettel fényesítették az almákat és tisztították a csizmájukat. Minden csoport igyekezett meghitt, ünnepi hangulatot teremteni a Télapó érkezéséig, ezzel is fokozva a várakozás örömét.

Hosszú évek hagyománya már, hogy ezen a délelőttön az óvó nénik vidám, ünnepi bábelőadással kedveskednek a gyerekeknek, melyet a tornaszobában összegyűlve közösen tekinthetnek meg a csoportok. Idén a „Mikulás kesztyűje” c. mesére esett a választásunk. Az előadást nagyon élvezték a gyerekek és a felnőttek is, a próbák is vidám hangulatban teltek. Az előadás végén közösen énekeltük a gyerekek által ismert dalokat, ezután mindenki visszament a saját csoportjába, ahol közösen örültek a sok egészséges finomságnak, s együtt várták a Mikulás érkezését.

Óvodánkban már régi hagyomány az, hogy a gyerekek nem kapnak külön ajándécsomagokat, hanem a Mikulás által hozott finomságokat a gyerekek a csoportjukban együtt, közösen fogyasztják el. A meglepetések nagy része közös ajándék, de természetesen mindenkinek jut valami apróság a csizmájába is. Ezek beszerzésében a szülők vannak segítségünkre, s idén azt kértük, hogy a finomságok erősítsék a tudatos, egészséges életmód üzenetét, támogassa a gyermekek egészséges életmódját. Ezek közös elfogyasztása nagyon jó alkalom arra, hogy erősítse a kapcsolatokat, barátságokat, formálja a közösséget, egymás tiszteletére, toleranciára, türelemre neveli őket.

Hagyományunk szerint a Mikulás nem látogat be a csoportokba, hanem csak elsuhan, átsétál az udvaron, a gyerekek pedig az ablakokból lesik, mikor integethetnek neki. Most is izgatottan várták, s óriási volt az öröm, ez az élmény még titokzatosabbá és varázslatosabbá tette az egész napot. Óvodánk kertésze nagyon együttműködő, gyermekközpontú, évek óta szívesen bújik a Télapó öltözékébe.

A délelőtti nagyon vidám, ünnepi hangulatban telt, sikerült élményekkel telivé, emlékeztetéssé varázsolni. Minden óvodában dolgozó felnőtt arra törekedett, hogy felejthetetlen, csodaszép legyen ez a nap a gyerekek számára.

Luca nap

A decemberi időszak egyik legkülönlegesebb eseménye volt a hagyományörző Luca-napi program, amely során a gyerekek játékos formában ismerkedhettek meg a régi néphagyományokkal, hiedelmekkel és szokásokkal.

A nap eseményei:

Luca-napi népszokások felelevenítése

A gyerekek megismerték a Luca-naphoz kapcsolódó népi hagyományokat: például a Luca-szék készítésének legendáját.

Játékos tevékenységek

Kiemelkedő élményt nyújtott a „Luca, Luca, kitty-kotty” játékos járás, amikor a tehetség műhelyes gyermekek körbe mennek a csoportokon „kotyolni”.

Kézműveskedés

A gyerekek Luca-napi díszeket, búzavető tálakat készítettek. A kreatív foglalkozások segítették a népi motívumok és szimbólumok megismerését.

Luca-búza ültetés

Minden csoport elvetette saját Luca-búzáját családi délelőtti keretében, amelyet karácsonyra nevelgettek. A hagyomány szerint, ha szépen kihajt, bőséges és szerencsés új év elé nézünk.

Összegzés:

A Luca-nap kiváló alkalmat teremtett a hagyományápolásra, játékos tanulásra és közösségi élményszerzésre. A gyerekek nagy örömmel vettek részt a programban, a hangulatot pedig fokozta a kreativitás, a zene és a játék. A nap végére mindenki egy élményekkel teli, különleges délelőtttel lett gazdagabb.

Gyertyagyújtás

Az adventi időszakban intézményünkben hagyományosan megrendezésre kerül a gyertyagyújtás ünnepi alkalma, amely bensőséges, meghitt légkörben segíti a gyermekeket az ünnepre való ráhangolódásban.

Programok és tevékenységek:

Gyertyagyújtás heti rendszerességgel:

Minden hétfő reggel az adott heti gyertyát a gyerekek és pedagógusok együtt gyújtották meg.

Versekkel, énekekkel kísért ünneplés:

A gyerekek adventi dalokat énekeltek, verseket mondtak.

Díszítés, készülődés:

Az intézményt adventi dekorációval, saját készítésű díszekkel és koszorúval tettük ünnepivé. A gyerekek nagy örömmel vettek részt az előkészületekben.

Elcsendesedés, beszélgetések az ünnep lényegéről:

A gyertyagyújtások során a pedagógusok mesékkel, történetekkel segítették a gyerekeket abban, hogy megértsék a karácsonyhoz vezető út valódi jelentését – a figyelmességet, a jóságot és a mások iránti törődést.

Összegzés:

Az adventi gyertyagyújtások különleges hangulatot varázsoltak a hétköznapiakba, lehetőséget adva a lassulásra, az ünnepre való lelki felkészülésre. A gyerekek nemcsak új dalokat, verseket tanultak, hanem megtapasztalták a közösségi ünneplés szépségét és az ünnephez méltó, csendes öröm fontosságát. A gyertyagyújtást rövid elcsendesedés, majd egy-egy gondolat vagy történet zárta, amely segített ráhangolódni az ünnep valódi üzenetére: a szeretetre, a figyelmességre és az összetartozásra. A gyertyagyújtásokon nemcsak a gyermekek és pedagógusok, hanem a szülők is részt vehettek.

Farsang

A télbúcsúztató farsangi multság idén is a nevelési év egyik legvidámabb, legszínesebb eseménye volt. A gyermekek, pedagógusok és szülők közös lelkesedése, kreativitása és jókedve tette igazán emlékezetessé ezt a napot.

A tematikus farsangon voltak hercegnők, szuperhősök, állatok, mesefigurák, kalózok és egyedi ötletes jelmezek is. A csoportok különböző farsangi játékokkal, táncos programokkal készültek. Volt seprútánc, lufipukkasztás, jelmezes mozgásos versenyek és közös éneklés is. A táncház hangulatú multság során a gyerekek felszabadultan, örömmel mozoghattak, nevethettek együtt.

A Magyar Parasport Napja

Cél: A gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg a parasporttal és a fogyatékossgal élő emberek mindennapjaival, elfogadás és az empátia erősítése.

Feladat: A cél elérése érdekében csoportszintű érzékenyítő programok szervezése, fogyatékossgal élő vendég meghívása.

Előkészületek elvégzése: Regisztráció az eseményre a FODISZ honlapján, vendég meghívása, érzékenyítő játékok összegyűjtése és elküldése az óvónőknek, a program lebonyolítása.

Reflexió: Február 22-én ünnepeljük a Magyar Parasport Napját, amit óvodánkban is megtartottunk. A FODISZ honlapján előzetesen regisztráltunk a programra. Volt lehetőségünk a FODISZ révén parasportoló vendéget hívni az óvodánkba, így látogatott el hozzánk Forgács Szabolcs látássérült sportoló. Szabolcs a gyermekek minden kérdésére készségesen válaszolt, majd bemutatta a csörgőlabdát, és a gyerekek ki is próbálhatták vele a játékot: letakart szemmel, csak a hallásukra hagyatkozva gurították egymásnak a labdát. Az óvodai csoportokban különböző érzékenyítő játékokat próbálhattak ki a gyerekek, valamint meséken keresztül ismerkedhettek meg a különböző fogyatékossgokkal. Szájjal festhettek, tapogatós játékokat játszottak. A program összességében jól sikerült, úgy érzem, sikerült elérni a célt, hogy a gyermekek megismerkedjenek a fogyatékossgal élő emberek élethelyzeteivel, és játékos, élményszerű formában fejlődjön bennük az elfogadás, az empátia és a nyitottság. A program során a gyerekek aktívan, érdeklődően vettek részt a tevékenységekben, és őszinte

kíváncsisággal fordultak a vendégünk felé. Bízom benne, hogy ez az élmény hosszú távon is hatással lesz szemléletükre, és hozzájárul egy elfogadóbb, érzékenyebb közösség kialakulásához.

Tavaszi Kiállítás

Óvodánk nagy hangsúlyt fektet a jeles napok megtartására, a régi népszokások felelevenítésére, a hiedelmek megismerésére. Ilyen a február 2.-hoz kötődő népi jóslás is, mely szerint, ha a medve kibújik a barlangjából és éppen napsütéses idő van, akkor meglátja az árnyékát, megijed tőle és visszabújik, hosszú lesz a tél. Ha viszont borús az ég, nem látja meg az árnyékát, akkor kint marad a medve, közeleg a tavasz. A Mackó-hét során eldöntöttük, hogy a kiállítás témája a medvék lesznek. A kiállítás címe: "Dirmeg-Dörmög a medve".

A kiállítás összeállításakor *célunk* volt, hogy a gyerekek számára érdekes és feldolgozható anyagot állítsunk össze. A kiállítás során a vitrinek polcain különféle „medvés” témájú tárgyakat helyeztünk el, többek között: kerámiát, fejbábokat, kesztyűk bábokat, könyveket, kézműves tárgyakat, mézet, méhkaptárt, lépesmézet, mézviasz gyertyát, plüss mackókat. A vitrinek mellett a paravánokon helyeztük el a Mályva csoportos gyerekek medvés rajzait. Minden gyermek egyedi stílusban dolgozta fel a "mackó" témát. Volt, aki erdei medvét rajzolt, mások mesebeli vagy plüssmackót. A zongorán Bódis Oxána Medvés festményét állítottuk ki. A megnyitóra a nagycsoportokat (Mogyoró, Mályva és Barack) hívtuk meg kiállítás meghívóval és Messenger üzenetben. A megnyitó zenehallgatással indult, Pécsi József: Dörmögő Dömötör Istók gazda udvarán című zeneműve hangzott el (TV maci zenéje). Megnyitó beszéd után megzenésített vers hangzott el, József Attila: Medvetánc című verse. A kiállítás leleplezése után, a gyerekek büszkén mutatták be alkotásaikat és örömmel nézegették egymás munkáit. A vitrines megoldás különösen látványos volt, és sok szülő is meg tudta nézni az óvodába érkezések és hazamenetelek során. A kiállítás előkészítésében segítségünkre voltak:

-Kalmár Emese

-Lengyel-Csendes Enikő: könyveket, plüssmackó

-Mályva csoportos gyerekek nyújtottak segítséget.

Köszönet érte!

Erősségeink: a kiállítás témája közel állt a gyerekekhez, mindenki kapcsolódni tudott hozzá. A kiállítás esztétikus kialakítása vizuális élményt nyújtott, fejlesztve az ízlést, kreativitást.

Fejlesztendő terület: kiállítás rajzai képkeretben még vonzóbbak lettek volna.

Az Autizmus Világnapja

Cél: Az autizmus-tudatosság erősítése, érzékenyítés. Az autista és más fogyatékkal élő személyek elfogadásának elősegítése. A különlegesség fogalmának kiemelése, minden gyermek saját különleges tulajdonságának megfogalmazása, tudatosítása.

Feladat: A cél elérése érdekében csoport és óvoda szintű programok szervezése az óvodán belül, szülők bevonásával.

Előkészületek elvégzése: szükséges eszközök összekészítése, beszerzése, e-mail elküldése az óvodapedagógusok részére, szülők tájékoztatása a programokról.

Reflexió: Az autizmus világnapját 2025. április 2-án, szerdán tartottuk óvodánkban. Az előtte lévő napok az előkészületekkel teltek, ekkor kerültek kivágásra az óvoda szintű projekthez a falevelek. Az óvónők a program előtti héten kapták meg e-mailben a következő hétre a

tevékenység-ötleteket, amiket a csoporton belül a gyerekekkel tudnak megvalósítani. Április 2-án a gyermekek kék ruhában érkeztek, mely az autizmus nemzetközi szimbóluma. Már a megérkezéskor különlegesség várta őket, az óvodába vezető útra krétával akadálypályát rajzoltunk fel, a bejáratnál az érkezőket kék lufik fogadták. A gyermekek az előtérben szüleikkel együtt felragaszthatták a „Különlegesség fájára” az otthon megírt falevelet, amelyen az szerepelt, hogy ők miben különlegesek. A projektben szinte minden kigyermek és szülője részt vett. A délelőtti során minden csoport elkészítette a saját puzzle darabját, amely végül összeállt egy egésszé, ezzel is kifejezve, hogy mindannyian különbözőek vagyunk, mégis egy nagy egész részei. Aznap több csoportban beszélgetés zajlott az autizmusról, valamint ehhez kapcsolódó érzékenyítő játékokat játszhattak a gyermekek az óvónők vezetésével. A Csillagbusz című könyvet az óvó nénik elolvasták a nagycsoportosoknak, majd ehhez kapcsolódó színezőket színezhettek a gyerekek. A közepső- és nagycsoportosok igazán izgalmas szenzoros játékokat próbálhattak ki. Megtapasztalhatták a különböző vizuális, tapintási, hallási és szaglási ingereket, és megtanulhatták, hogy mennyire másképp érzékelhetik az emberek a világot: amit egyikük kellemesnek talál, az másnak akár túl erős vagy szokatlan is lehet. A programok jól sikerültek, a gyermekek örömmel vettek részt mindegyik tevékenységben.

Húsvéti készülődés és locsolkodás

A tavaszi időszak kiemelkedő eseménye a húsvéti készülődés és a hagyományos locsolkodás volt, amely során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az ünnephez kapcsolódó néphagyományokkal, jelképekkel és értékekkel.

Kreatív készülődés az ünnepre:

A csoportokban tojásdíszítés, húsvéti dekorációk, ablakdíszek, kosárkák készítése zajlott különböző technikákkal.

A gyermekek megismerték a húsvét jelképeit (tojás, nyuszi, bárány, barka), és ezek jelentését is feldolgoztuk meséken, beszélgetéseken keresztül.

Tavaszi dalok, mondókák, versek is színesítették a hét programját, segítve a ráhangolódást.

A fiúgyermekek hagyományos locsolóversekkel készültek, amelyeket bátran előadtak a lányoknak, akik cserébe hímes tojással, apró ajándékkal vagy csokoládéval kedveskedtek.

A locsolkodás vidám hangulatban zajlott, minden csoportban került sor a jelképes, vízzel való locsolásra. A lányok szépruhában, a fiúk kis kalappal, mellénnyel tették még színesebbé ezt a szép napot.

Tojáskeresés

A húsvéti készülődés egyik legizgalmasabb eseménye volt a gyerekek számára a tojáskereső játék, amelyet a csoportok nagy örömmel és lelkesedéssel vártak.

A pedagógusok titokban elrejtették a kertben, udvaron vagy a csoportszobákban a húsvéti tojásokat, kis csokinyuszikat, meglepetésfigurákat. A gyerekek kisebb csoportokban, kosárával felszerelve indultak „nyomozásra”, hogy megkeressék az eldugott kincseket. A keresés során nemcsak a figyelmük és kitartásuk fejlődött, hanem az egymásra figyelés és az együttműködés is fontos szerepet kapott.

A gyerekek ujjongva, izgatottan kutattak a fűben, bokrok között, mászókák mögött – minden megtalált tojás igazi sikerélmény volt. A gyerekek boldogan, nevetve vettek részt a programban, amely számukra az ünnep egyik legemlékezetesebb pillanata maradt.

Zöld hét

Feladat: A Föld napja és a Madarak-Fák napja összevont megvalósítása, az óvodai hagyományainak megfelelő módon, a családok bevonásával. A hét eseményeinek megvalósításához programterv készítése, időintervallumok meghatározása, ajánlások összeállítása a kivitelezéshez a kollégák számára. Komplexitásra ösztönzés, hogy a gyermekek számára motiváló legyen minden egyes program és szívesen vegyenek részt abban. Plakát készítése, szülők tájékoztatása. Eszközigény átgondolása, beszerzések megvalósítása, szülők bevonása. Az óvoda belső és külső tereinek optimális kihasználása a programok megvalósításához. Családi pályázat kiírása újra hasznosítható anyagok felhasználásával, kiállítás a beérkező pályamunkákból, elismerő oklevél átadása a résztvevő családok számára.

Célunk volt: A "Zöld jeles napok" komplex, élményalapú megvalósítása, amely aktívan bevonja a családokat, erősíti a környezet iránti felelősségvállalást és a fenntartható életmód alapjait. A projekt célja, hogy a gyermekek játékos tapasztalatok útján mélyítsék el a természettel való kapcsolatukat, megismerjék a helyi élővilágot, és elkötelezetté váljanak egy zöldebb jövőért. A programok tervezésekor a gyermekek egyéni érdeklődési körének és fejlődési ütemének figyelembevétele. A szülőkkel közös zöldítő tevékenységek (virág- és zöldségültetés) kézzelfoghatóvá teszik a természet gondozásának fontosságát, míg az egészséges táplálkozásra és a mozgásra való fókuszálás az egészségtudatos életvitel alapjait teremti meg. A környezettudatos magatartásminták bemutatása és gyakorlása a mindennapi tevékenységeken keresztül.

Részvétel és eredményesség: A heti programterv sikeresen valósult meg a csoportok, kollégák és a szülők aktív részvételével. Változatos, élménydús napi tevékenységek, gazdag ismeretszerzési és játékos megismerés lehetőségei között a gyermekek a fejlettségük és érdeklődésüknek megfelelő módon kapcsolódhattak be, a differenciálás elve megvalósulásával. A különböző tanulási területek (pl. anyanyelv, ének-zene, matematika, mozgás, egészséges életmód, vizuális nevelés) integrálása valósult meg a téma komplex megközelítése érdekében. A családok igen aktívan vettek részt a meghirdetett pályázaton, ahol igazi remekműveket alkottak. Mind a hat csoportból több családból érkezett pályamunka, amiből igen gazdag tartalmú kiállítást tudtunk megvalósítani. Részvételüket oklevéllel ismertük el. A „Zöld feladatvállalás” a családok részéről tükrözi a környezettudatos szemléletű életmód aktív jelenlétét.

Évbúcsúztató a kicsik és középsősök

Az év vége minden csoport számára különleges pillanat, de a kiscsoportos és középsős gyermekek számára ez volt talán az első igazi élményük az évbúcsúztatás meghittségéből. A közösen eltöltött hónapok után játékosan, szeretetteljes hangulatban zártuk le az óvodai évet. Kiscsoportosok első év élményei: a kicsik számára ez az év sok „első alkalommal” volt tele – első közös játékok, első ünnepek, első barátságok. Az évzárón játékos dalokat, mondókákat el közösen a szülőkkel, amelyekből jól érződött a fejlődésük, bátor fellépésük, és a közösséghez való kötődésük.

Középsősök biztosabb léptekkel: a középső csoportosok már magabiztosabban, bátrabban voltak, és nagy örömmel adtak elő rövid jelenetet, verset, táncot, mindezt a szülők bevonásával. Nagy dicséret a Bíbor csoportosoknak, akik közös „Piknikre” hívták a szülőket a patakpartra, és ott búcsúztatták el az évet.

23. TOVÁBBKÉPZÉSEK STATISZTIKÁJA

Továbbképzések neve	Részvevők száma
Néphagyományaink mozgáskultúrája, mint pedagógus érték	1
Tanulási zóna-online élménypedagógiai alapképzés	1
Munkavédelmi képviselők képzése	1

24. A FENNTARTÓ ÁLTAL FINANSZÍROZOTT, AZ ÖNKÖLTSÉGES SZOLGÁLTATÁSOK, VALAMINT A SAJÁT ERŐFORRÁSBÓL TARTOTT JÁTEK-, ALKOTÓ- ÉS TEHETSÉGMŰHELYEK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE.

A 2024/2025-ös nevelési évben fenntartói támogatással valósultak meg azok az önköltséges mozgásfejlesztő foglalkozások, amelyek az óvodai nevelés kiegészítéseként, az iskolára való felkészítést célzó preventív jelleggel működtek. A foglalkozásokon összesen 49 gyermek vett részt:

- Mogyoró csoportból: 24 fő – Labdás torna
- Mályva csoportból: 19 fő – Tartásjavító torna
- Barack csoportból: 6 fő - Tartásjavító torna

Tartásjavító torna

A tartásjavító tornát Luba néni vezette. A foglalkozások következetes, határozott, de gyermekközpontú vezetés mellett zajlottak. A gyermekek mozgásfejlesztése során nagy hangsúlyt kapott a keresztmozgások gyakorlása, valamint a futás, labdagyakorlatok, karikába ugrás, padon járás, és más változatos, a nagy- és finommotoros mozgásokat fejlesztő feladatok. A foglalkozások ismétlődő struktúrája és fokozatosan emelkedő terhelése nemcsak mozgásos fejlődést, hanem az iskolai elvárásokhoz szükséges szabálytudat és kitartás fejlesztését is szolgálta.

Labdás torna

A labdás tornát Töréncsi András és Zsolt vezették. Ezek a foglalkozások szintén strukturáltan épültek fel, játékos keretek között, mégis fejlesztő céllal. A gyermekek itt is találkozhattak akadálypályákkal, sorversenyekkel, valamint különböző labdakezelési feladatokkal, amelyek hozzájárultak a szem-kéz koordináció, figyelemkoncentráció és mozgástervezés fejlődéséhez. A program közösségépítő erejét tovább erősítette a csoportos versengés, valamint a foglalkozások végén rendszeresen alkalmazott fogójáték, amely különösen népszerű volt a gyermekek körében.

Alapozó mozgásfejlesztés

A 2024/2025-ös nevelési év során az alapozó terápia keretében megvalósuló mozgásfejlesztő foglalkozások heti két alkalommal zajlottak, előre meghatározott rend szerint. A fejlesztésben összesen 11 gyermek vett részt, közülük 8 nagycsoportos, 3 pedig középső csoportos volt. A csoportba járó gyermekek közül 7 fő rendelkezik BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) kóddal.

A nevelési év elején a gyermekek mozgásfejlettségét az alapozó terápia által kidolgozott diagnosztikai eszközök segítségével mértem fel. A felmérések eredményei alapján a gyermekeket két fejlesztőcsoportba osztottam, fejlettségi szintjük és egyéni képességeik figyelembevételével. Mindkét csoport heti két alkalommal vett részt a mozgásfejlesztő foglalkozásokon, amelyek során a differenciált fejlesztésre és a fokozatosság elvére épülő, komplex mozgásos feladatokon keresztül támogattam az idegrendszer érését és az iskolai alkalmassághoz szükséges részképességek fejlődését.

Az óvoda őszi és tavaszi szüneteiben – amikor a gyermeklétszám lecsökkent és az intézmény összevont csoportos működésre tért át – a fejlesztő foglalkozások is ennek megfelelően, összevont csoportokkal kerültek megtartásra, igazodva az aktuális helyzethez és lehetőségekhez.

A szülőket a nevelési év elején tájékoztattam arról, hogy gyermekük heti két alkalommal részt vesz az alapozó mozgásfejlesztésben, és jeleztem, keressenek bizalommal, bármilyen kérdésük van felém. A tavaszi fogadóórák során – az óvodapedagógusokkal történő előzetes egyeztetést követően – lehetőségem nyílt személyesen is visszajelzést adni a szülőknek gyermekük fejlődéséről. A fogadóórákon egyéni megbeszélés keretében szinte minden, fejlesztésben részt vevő gyermek szülőjének bemutattam az éves fejlesztőmunka eredményeit és javaslatokat is tettem a további támogatásra.

Összegzőként elmondható, hogy a rendszeres és strukturált fejlesztés hozzájárult a gyermekek mozgáskoordinációjának, figyelmi és tanulási képességeinek fejlődéséhez. A BTMN-es gyermekek esetében különösen indokolt és eredményes volt a célzott, kis létszámú csoportos fejlesztés.

Dohoráková Mária

alapozó mozgásfejlesztő pedagógus

Magyar mint idegennyelv műhely

Ebben a nevelési évben a foglalkozásra járó gyermekek száma folyamatosan változott, de az év során összesen 12 gyermek fordult meg a Magyar mint idegennyelv műhelyben. Munkámat nagyban segítette a 2024 őszén elvégzett képzés, mely középpontjában az állt, hogyan segíthetem meg a külföldi gyermekek magyar nyelv tanulását. Ezt követően a tudást beépítve, valamint a tavalyi tapasztalatok alapján újraterveztem a műhely munkatervét. Az új munkaterv szókincs és nyelvtan területén is logikusabban felépített volt, ez alapján könnyebb volt dolgozni. Céлом volt, hogy egy-egy témát minél jobban körbejárva, több ideig dolgozzunk fel, hogy a gyermekek jobban el tudják mélyíteni a tudást.

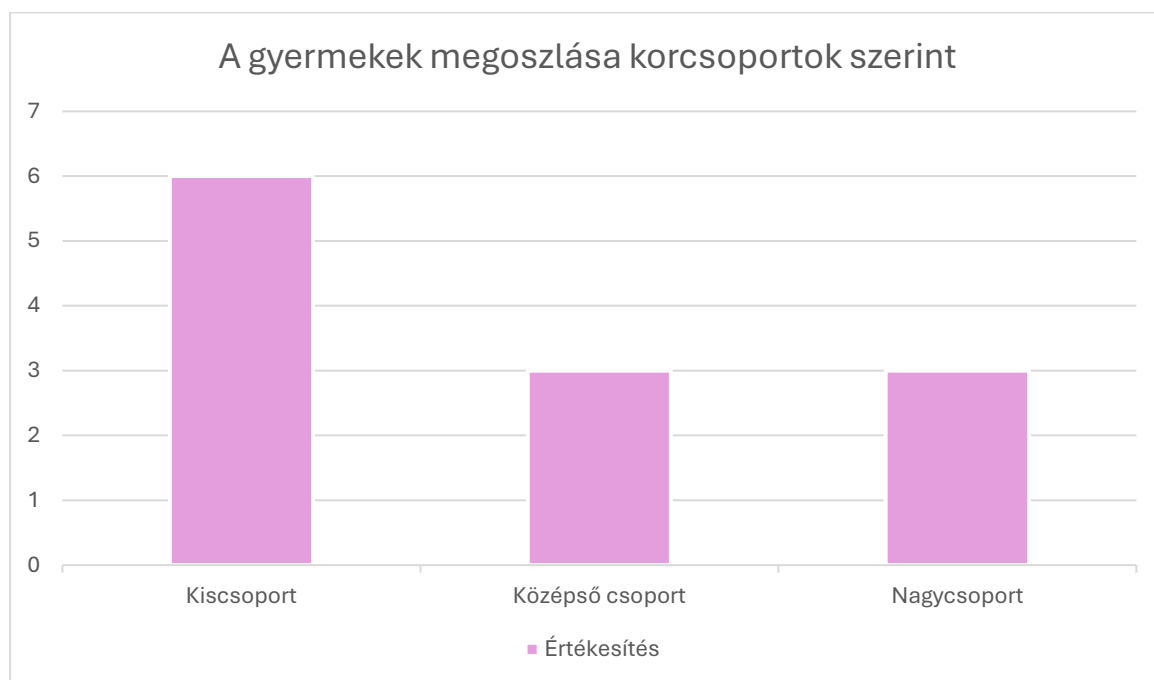
Az órák felépítése minden alkalommal ugyanaz volt, a következőképp zajlott: megérkezéskor köszöntünk egymásnak, vizuális jelek segítségével (pacsi, ölelés, kézfogás), melyből a gyerekek választották ki, hogy hogyan üdvözljük egymást. Ilyenkor gyakoroltuk a köszönési formákat, elvártam a gyermekektől, hogy a köszönést (Szia XY!) viszonzózzák. Ezt követően leültünk a szőnyegre, ahol elénekeltük az üdvözlő dalunkat, majd egyesével elmondták a gyerekek, hogy hogy érzik magukat, érzelmeket kifejező képek segítségével (boldog vagyok, szomorú vagyok stb.). Ezután az óra további részében az asztalnál és a szőnyegen egyaránt tevékenykedtünk, illetve mozgásos játékok által, vagy bábok segítségével tanultunk szavakat egy-egy témában. Minden alkalommal 6-8 képkártyát vittem a gyerekeknek, amin a szavakat több feladattípusban is gyakoroltuk, kb 3-4 tevékenységen keresztül. Nagy hangsúlyt fektettem a beszédmegértés területére is, melyek hétköznapi szituációkon keresztül konzekvensen gyakoroltunk. Az óra végi jutalom minden esetben buborékfújás volt, amely jól motiválta a gyermekeket a játékokban való részvételre. Egyes esetekben, mikor fegyelmezésre volt szükség, vizuális szabálykártyák segítségével tettem ezt meg.

A foglalkozások menetének kidolgozásában a fent említett képzésen kívül több szakirodalom is segítségemre volt.

- Kajdi Alexandra: Anya-nyelv-játék
- Bittera Tiborné – Dr. Juhász Ágnes: Én is tudok beszélni
- Szabó Szilvia: Látogatás a beszéd birodalmába

Már év elején világossá vált, hogy a nagy gyermeklétszám miatt nehezebb egy csoportba kivinni a gyermekeket, kevésbé éreztem hatékonynak a foglalkozást, így két csoportba osztottam őket. A csoportbontás megalkotásánál elsődleges szempont a nyelvtudás szintje, másodlagosan pedig a gyermek életkora volt. Így sikerrel tudtam együtt dolgozni a különböző csoportokkal, differenciáltan, más-más nyelvi szinten adtam a feladatot a gyermekeknek.

A foglalkozásokon 11 fiú és 1 lány fordult meg. A csoportba ukrán, brazil, afrikai, orosz, egyiptomi, mongol, kínai, indiai, kazahsztáni, koreai nemzetiségű gyermekek jártak. A gyermekek megoszlása korcsoportok szerint a következőképpen alakult:



A nevelési év során egy alkalommal gyógypedagógusi hírlevelet írtam ebben a témában. Másik írásom a magyar nyelv tanítása kapcsán a Pedagógiai konferenciához kapcsolódó kiadványban jelent meg.

Tapasztalataim alapján a csoport nagyban segít a külföldi gyermekeknek egy elfogadó, biztonságos közeget nyújtani, melyben közösen tanulhatunk, fejlődhetünk.

II. Műhely beszámolók

Néphagyományörző tehetségműhely beszámoló

Az idei évben örömmel fogadtam 6 lelkes nagycsoportos gyermeket a kézműves műhelyben. A kitűzött célok és feladatok megvalósítása nagy részben sikerült, melynek során kiemelt fontosságot tulajdonítottam annak, hogy a gyermekek minél több új technikával ismerkedjenek meg. Bár évről évre változik a csoport összetétele, törekszem a változatosságra, az újszerű megközelítések bemutatására, és legfőképpen a gyermekek kreativitásának és fantáziájának kibontakoztatására. Ez a szemléletmód nem csupán a technikai ismeretek bővítését szolgálja, hanem a gyermeki érdeklődés felkeltését és a felfedezés örömeinek megélését is támogatja.

Az első két alkalommal a megismerésre és a bizalmi légkör megteremtésére fókuszáltunk. Sokat beszélgettünk a gyermekekkel, hogy feltérképezsem érdeklődési körüket, kedvenc alkotási területeiket. Emellett természetesen konzultáltam óvodapedagógusaikkal is, hogy átfogó képet kapjak a gyermekek egyéniségéről és megalapozzam a pozitív kapcsolat kialakítását. Az idei év márciusában visszaköltöztünk az igényesen felújított épületünkbe, ahol a kézműves műhely is új teret kapott. Az új műhely varázslatos hatással volt a gyermekekre,

valóban színvonalas és tágas teret biztosít kreatív kibontakozásukhoz, még ezalatt a rövid idő alatt is.

Nagy örömünkre szolgált, hogy az idei évben eddig két alkalommal is sikeresen valósítottunk meg közös projekteket az óvoda hagyományörző programjaiban részt vevő többi műhellyel. A következő ilyen alkalom a pünkösdi közös játékunk lesz, melynek tervei már elkészültek, és a megvalósítás folyamatban van. Az első ilyen együttműködésre ősszel, Márton nap alkalmából került sor. A tehetségműhelyek vezetőivel részletes tervet dolgoztunk ki annak érdekében, hogy a gyermekek számára minél gazdagabb és komplexebb élményt nyújtsunk. Ennek keretében fejdíszeket és jelmezeket készítettünk textilből, textílfestéssel. Az idén a mesekuckóba és az alkotóműhelybe járó gyermekek közösen adták elő a "Liba anyó mestersége" című mesedramatizálást. A mesejátékot követően a Pántlika tehetségműhely gyermekjátékdalokból összeállított táncházat szervezett. A gyermekek élvezték a közös készülődést és a programot, a tehetségműhelyek összefogása pedig jelentősen emelte a Márton napi hagyományörző esemény színvonalát. Közös tevékenységsorozatunk másik eleme a Luca napi kotyoló játék volt, ahol a fiúk mutatták be csoportjaiknak a hagyományos játékot. Ezek a közös programok kiváló lehetőséget teremtettek a gyermekek szocializációjára, az együttműködés képességének fejlesztésére és a közösségi élmények megélésére.

A tehetségműhely működtetése során kiemelt hangsúlyt fektettem a fenntarthatóságra nevelés pedagógiájának megvalósítására. A legtöbb alkotásunkat újrahasznosítható és természetes anyagokból készítettük. Ezzel a szemlélettel igyekeztem a gyermekekben tudatosítani, hogy sok olyan dolog létezik, amely elsőre hulladéknak tűnhet, de kreatív gondolkodással és cselekvéssel új tárgyakat, játékokat hozhatunk létre. Ezzel a régi idők takarékos szemléletét is közvetítettem feléjük. A fenntarthatóságra nevelés nem csupán környezettudatosságra ösztönöz, hanem a problémamegoldó képességet és a leleményességet is fejleszti a gyermekekben. Minden olyan tevékenységünk során, amely a hagyományörzéssel szoros kapcsolatban állt, a gyermekek számára összeállítottam egy kis népi irodalmi anyagot vagy dalokat, amelyeket közösen énekeltünk vagy mondogattunk. Időnként népzenei CD-t is hallgattunk. Tevékenységeink szoros összhangban voltak az évszakokkal, valamint a jelesnapokkal és ünnepekkel. A népi kultúra megismerése és átélése hozzájárul a gyermekek identitásának erősítéséhez és a kulturális örökségünk iránti tisztelet kialakításához.

Számomra nagy siker, hogy ebben a nevelési évben is megvalósult az óvodában működő tehetségműhelyek összefogása, amelynek célja az óvodai programok színvonalának emelése volt. A közös munkának köszönhetően a szülők is betekintést nyerhettek tehetségműhelyeink munkájába. A szülők és kollégák pozitív visszajelzései is megerősítettek bennünket abban, hogy a tehetségműhelyek közötti együttműködés értékes és gyümölcsöző mind a gyermekek, mind a szülők, pedagógusok számára. Valamint sikerként könyvelem el, hogy a műhelybe járó gyermekek csoporttársai is időszakonként csatlakozni kívántak a tevékenységhez, amire nem tudtam visszautasítással reagálni. Így időnként „vendég” is résztvett a foglalkozáson.

Helle Ildikó óvodapedagógus

Pántlika Tehetségműhely

A műhely éves tervének átgondolásakor szem előtt tartottam a dalanyagok, zenei eszköztáram gazdagítását. Ehhez az Így tedd rá...! új módszert először szkeptikusan kezeltem, úgy éreztem a szabad mozgást túlságosan megköti. Ebben az évben 17 nagycsoportos korú gyermekkel

kezdttem el a foglalkozásokat, 12 lány és 5 fiú. Az első időszakban igyekeztem megalapozni a Pántlika műhely keretét az „Aki nem tud táncolni” kezdetű mondókéval, ami egyben ráhangolásként is szolgált. Az” így tedd rá-s” eszközöket hamar megismertük és a jelentésüket megtanultuk: piros tulipán- pároslábon szökdelés, kék tulipán- hegyező, sárga tulipán- egy lábon 2 szökellés, zöld tulipán- cifra lépés, dió- dobantás. Kezdetben csak egy-egy eszközt helyeztem a talajra, majd fokozatosan raktam le mindet és népzeneire indulhatott a tánc. A változatos, vicces mondókák, dalosjátékok hozzájárultak a szókincs bővítéshez, ritmusérzék fejlesztéséhez, testképük és szociális képességeik erősítéséhez.

Ebben a tanévben is sikerült megvalósítanunk a 3 műhely összehangolt, közös gondolkodását, működését. Így sikeres Márton napot, Luca napot és pünkösdi vásárt tudtunk a művészeti programunk szellemében megvalósítanunk. A programokon mese dramatizálást, közös mondókázást, éneklést és táncot mutattunk be, melyhez az Alkotóműhelyesek készítették el az eszközöket, díszleteket.

Fülekiné Sipos Ágnes óvodapedagógus

Mese-Kuckó dráma tehetségműhely

A 2024/25-ös nevelési év során heti rendszerességgel tartottam mese tehetségműhely foglalkozásokat nagycsoportos óvodás gyermekek számára, egészségügyi okok miatt sajnos csak november közepétől. A foglalkozásokon a Mályva, Mogyoró és Barack csoport nagycsoportosai vettek részt.

A foglalkozások középpontjában a magyar népmesék álltak, melyeket minden alkalommal egy-egy érzelemhez kapcsolva dolgoztunk fel. A célom az volt, hogy a meséken keresztül fejlesszem a gyermekek érzelmi intelligenciáját, képzelőerejét, kifejezőkészségét, valamint önbizalmukat és együttműködési képességeiket.

Azt tapasztaltam, hogy a gyerekek nagyon barátságosak, érdeklődőek, ugyanakkor több gyermek visszahúzódó, bátortalan. Az első néhány alkalmat úgy terveztem, hogy a gyerekek az ismerkedő drámajátékokon keresztül jobban megismerhessék egymást és engem is, oldódjanak, egyre jobban ki tudjanak bontakozni. Nagyon fontosnak tartottam azt is, biztosítsam számukra azt a szeretetteljes, vidám, kiegyensúlyozott légkört, amelyben igazán jól érzik magukat, s ki tudják bontakoztatni tehetségüket.

A tehetségműhelybe 5 lány és 10 fiú jár. A legtöbben nagyon nyitottak, érdeklődőek, a meséket örömmel hallgatják. Néhány gyereknek nagyobb motivációra volt szüksége a figyelem fenntartásához, ezt legjobban a különböző eszközökkel, pl. bábok, kalapok, leplek, fejdíszek lehet. Az első néhány alkalommal a Mályva csoportból két kisfiú érdeklődve hallgatta a meséket, azonban amikor a mesefeldolgozásra került sor, a háttérbe vonultak, félreültek, nem szerettek volna részt venni benne. Nagyon örülök annak, hogy később türelemmel, biztatással, humorral sikerült őket bevonni a közös tevékenységeinkbe, szívesen csatlakoztak a többiekhez. Szerettem volna, hogy a mesékhez tartozó érzelmek (tisztelet, bizalom, bátorság, agresszió kezelése) minél jobban beépüljenek a gyerekek mindennapjaiba, egyre nyitottabbak legyenek, bátran fejezzék ki magukat verbális és nonverbális módon is. A gyerekeknek egyre nagyobb szükségük van az érzelmek kifejezésére, feldolgozására, amihez az aktuális meséhez kapcsolódó drámajátékok is remek alkalmat nyújtanak.

A foglalkozások során mindig figyelembe vettem a gyerekek aktuális érzelmi állapotát, ha a helyzet úgy kívánta, a drámajátékok, módszerek megválasztásánál alkalmazkodtam is ehhez,

változtattam az aznapra tervezett tevékenység menetén. Előfordult, hogy picit pörgősebb, nyugtalanabb napjuk volt, ilyenkor általában mozgásos, nevettető játékokkal kezdtünk. Ezekben a játékokban hamar feloldódtak, meghozta a kedvüket a későbbi tevékenységekhez.

A foglalkozások során igyekeztem a meséket változatos módon feldolgozni, eszközökkel színesíteni. A drámajátékok, szerepjátékok és közös mesefeldolgozások során a gyerekek fokozatosan oldódtak, egyre bátrabban vállalták a szereplést, véleményük megfogalmazását és az érzelmekkel való munkát. Örömmel tapasztaltam, hogy sokan az év elején még visszahúzódóan viselkedtek, de az év végére már aktívan részt vettek a játékokban, kreatív ötletekkel gazdagították a közös munkát.

A gyerekek többsége örömmel vállalt szerepet és osztotta meg elképzeléseit a társaival. Év végére a visszahúzódóbb gyerekek többsége sokkal nyitottabb, bátrabb lett, aki pedig továbbra sem, annál ezt a többiek tiszteletben tartották.

A közösen megélt mesék lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyerekek megfogalmazzák saját érzéseiket, és biztonságos közegben tapasztalatokat szerezzenek ezek kezelésében. A műhelymunka során nemcsak a mese iránti szeretet mélyült el, hanem a csoportkohézió is erősödött.

Az elégedettségmérés azt mutatja, hogy a gyerekek örömmel jöttek a foglalkozásokra, s aki az elején esetleg kedvetlenebb volt, a végén ő is jól érezte magát.

A gyermekekkel részt vettünk óvodánk megnyitó ünnepségén, ahol rövid, játékos, humoros verseket adtunk elő a vendégeknek. Itt nagyon fontos volt a gyermekek feszültségének oldása, hiszen még nem volt alkalmuk ilyen rendezvényen részt venni. Nagyon örültem annak, hogy a gyerekek magabiztosak, vidámak voltak, látszott, hogy élvezték az előadást.

A foglalkozások során nemcsak a gyerekek fejlődtek, hanem én magam is sokat tanultam róluk, a közös játék erejéről és a mesék gyógyító hatásáról. Hálás vagyok, hogy részese lehettem ezeknek az élményeknek.

Papp Brigitta óvodapedagógus

25. SZAKHATÓSÁGI ELLENŐRZÉSEK

Kormányhivatal célellenőrzés 2025.01.30.

26. TAGÓVODA-VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

27. Díjak, elismerések 2024-2025

Intézményi

Boldog Óvoda

Állatvédelmi Témahét – Ezüst minősítés

Örökös Zöldóvoda

Állatbarát Óvoda - 2. alkalom

Munkatársi

Szakmai pályázat – Dohoráková Mária 3. helyezet

Óvodai Nevelés Illusztráció pályázat – Pálka Dóra alkotása

Polgármesteri dicséret – Juráncsik Tünde

Budapest, 2025. 06. 01.

Juráncsik Tünde
Tagintézmény-igazgató

Tartalomjegyzék

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása	4
2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése:	6
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulása	8
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye.....	12
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése . Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése.....	21
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése	24
8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése.....	28
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése	33
10. Szülői elégedettségmérés értékelése	41
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelése	52
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése.	61
14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése	63
15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei	63
16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok	68
17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése ..	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként.....	72
19. Gyermekvédelmi éves értékelés.....	75
20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése	76
21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése	79
22. Továbbképzések statisztikája	93
23. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó- és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.	94
24. Szakhatósági ellenőrzések.....	99
25. Tagóvoda-vezetői ellenőrzési terv	99

26. Díjak, elismerések