



MUNKATERV ÉRTÉKELÉS

2023/2024-es nevelési év

Nyitnikék Tagóvoda



KARBANTARTÁSI FELADATOK 2024. AUGUSZTUS 31-IG

Az ideiglenes épületben nem volt tervezett karbantartás.

| | |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| Tervezett karbantartási feladatok a 2023-24-s nevelési évben | |
| Tervezett fejlesztések, beruházások a 2022-23-as nevelési évben | |

HUMÁN ERŐFORRÁS TERVEZÉSE

| Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma | | | | Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma | | | |
|-------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | állás-hely | betöltött | betöltetlen | | álláshely | betöltött | betöltetlen |
| intézményvezetők, tagintézmény vezetők | 1 | 1 | | pedagógiai asszisztens | 3 | 4 | |
| óvodapedagógusok | 16 | 14 | | óvodai dajka | 9 | 8 | |
| fejlesztőpedagógus | 1 | 1 | | óvodatitkár | 1 | 1 | |
| pszichológusok | 0,3 | 0,3 | | kertész-, karbantartó | 0,5 | 0,5 | |
| gyógypedagógus | 1 | 1 | | | | | |
| szabadidő szervező | | | | üzgyviteli munkatárs | | | |
| Összesen: | 19,3 | 17,3 | | | 13,5 | 13,5 | |
| Teljes dolgozói létszám: | 30,8 | | | | | | |

1 fő óvodapedagógus kismama
 1 fő óvodapedagógus tartós betegség
 1 fő dajka kismama
 1 fő kilépett óvodapedagógus

| Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga) | | Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|------|
| Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga | 2 fő | Gyakornok | 0 fő |
| Katolikus egyházzeneész és énektanár – diploma | 1 fő | Pedagógus I. | 5 fő |
| Óvodai környezeti nevelő és pedagógus szakvizsga | 1 fő | Pedagógus II. | 7 fő |
| Hittan tanár – diploma | 1 fő | Mesterpedagógus | 2 fő |
| Család- és gyermekvédelmi pedagógus | 1 fő | | |

| Gyakornok - mentorált | Szakmai segítő mentor | Gyakornoki idő lejárt |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | |

1. A TAGÓVODA RÖVID TÁVÚ SZERVEZETI CÉLJAINAK MEGVALÓSULÁSA

- Az ideiglenes óvodai épületünk szokás- és szabályrendszerének kialakítása

Az ideiglenes óvodaépületet birtokba vettük. A nyári hőség megnehezítette a költözést, de kollégáimmal együtt maximálisan arra törekedtünk, hogy szeptember elsején a megszokott rend szerint, teljes biztonságot adó, otthonos óvodát (csoportszobát) alakítsunk ki óvodás gyermekeink számára.

A szokás- és szabályrendszert átbeszéltük a legoptimálisabb feltételeket figyelembe véve. Alkalmazkodnunk kellett a Gyöngyszem Tagóvodához is, hiszen mi mentünk később, és nekik kialakult egy megszokott óvodai élet. A gyermekek hamar elfogadták az „új ovit”, könnyen alkalmazkodtak hozzá. A szülők részéről több igény felmerült (rács az ablakokra, udvari játékok bővítése, dupla függöny az ablakokra a meleg elkerülése miatt, ...), amit az Egyesített Óvoda segítségével sikerült is biztosítanunk.

Az étkezések másképp alakultak, mint ahogy azt terveztük, de nagyon gördülékenyen zajlott egész évben minden, a napirend könnyen tartható volt.

A dadus nénik munkarendjét többször át kellett terveznünk, mert mindig adódtak olyan feladatok, helyzetek, amelyek megoldásra szorultak. Úgy érzem év végére tudott mindez letisztulni.

- Az elektronikus csoportnapló működtetése, pedagógusi és szülői felhasználói gyakorlatának fejlődése a célzott fejlesztések által. Fejlesztői dokumentáció integrálása az e-naplóba

Az e-naplót minden pedagógus kollégám biztonsággal használja.

A szülők részéről a belépés nem okozott gondot, óvoda szinten 2 szülő nem lépett be a naplóba. Sajnos az igazolást nem minden esetben töltik fel, az óvodapedagógusoknak többször kell felhívni rá a figyelmüket.

- Zöld Óvoda – környezettudatos szemléletmódjának további fejlesztése (természetközeli szemlélet bővítése, fenntarthatóság, eszköztár szélesítése, energiatudatosság)

Élménypedagógiára épülő, projektekben, témahetekben megvalósítható, a gyermekek személyiségfejlődését biztosító tevékenységeket tervezünk, hagyományörző- és zöld jeles napokat, programokat szervezünk. Arra törekszünk, hogy a gyermekek minél közelebb kerüljenek a természethez, megismerjék, tiszteljék, védjék környezetünk értékeit, hogy a természet szeretetére fogékony ovisokat neveljünk. A családokkal, partnerekkel közösen megalapozzuk a gyermekek egészséges életviteléhez nélkülözhetetlen táplálkozási, fogyasztói, hulladékkezelési, környezetvédelmi szokásait, formáljuk személyiségüket, érzékenységüket környezetük iránt.

Fenntarthatóságra nevelés feladatai az új épületünkben:

Takarékos vízhasználat, energiatudatosság, szelektív hulladék gyűjtés, magaságysokban növények gondozása.

Minden zöld jeles napunkat megtartottuk a megváltozott körülmények ellenére is: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, projekthetek, kirándulások, környezetvédelmi játékok, virágosítás, stb.

A "Semmiiből valamit"- a hulladék nem szemét! újrahasznosítással készültek játékeszközök, ajándékok.

- *Szervezetfejlesztés, pozitív munkahelyi klíma fenntartására való törekvés, minden munkavállalói szinten a felelősségvállalás erősítése*

A jó munkahelyi klíma megteremtésében és fenntartásában fontos szerepe van a jó kollektívának. A pedagógus munkatársak együttműködtek a közös célok és érdekek elérésében. Egymás adottságait, személyiségét és munkáját tiszteletben tartják, megbecsülik.

Sajnos a Noks-os (dadus nénik) munkájára, együttműködésére nem volt jellemző. Többször kellett a konfliktus kezelést alkalmazni akár egyénileg, akár kollektíven. Ezért több olyan módszert, eszközt próbáltam alkalmazni, ami segíthet ennek megoldásában. (Óvodapszichológusi megsegítés, csapatépítők, nevelés nélküli munkanapok)

Úgy érzem, év végére sikerült megtalálni a közös munka örömét.

- *A jól működő meghatározott feladatkörök szerint megosztott vezetés, a felelősök közötti együttműködés, a munka koordinálásának irányítása, hatékony csapatmunka kialakítása*

A tagintézményigazgató-helyettes tartós betegsége miatt egy 3 fős vezetői team-et alakítottam ki. Az évi feladatokat megbeszéltük, kialakultak a felelősségi körök. Szerettem volna, ha a döntéseket együtt hozzuk meg, de ez inkább az év második felére tudott megvalósulni. Egyre inkább láttam, hogy ki miben erős, és ezt figyelembe véve próbáltam a feladatokat leosztani, megosztani. Céloom a team tagok munkájának megfelelő teljesítmény megtalálása, a fejlődésük biztosítása.

Óvodánk hagyományainak, ünnepeinek, jeles napjainak is vannak felelősei, amit az évindító értekezleten szoktunk megbeszélni egyéni vállalás alapján. A következő nevelési évben szeretném ezt úgy megreformálni, hogy minden kolléga erőségére alapozva, egyéni felkérés alapján történjen a felelősségi munka megosztása.

Szeretném, ha több területen megjelenne a team munka. Pl. gyermekvédelem, integráció, tehetség gondozás, különböző projekt munkákban.

2. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS PROGRAM IDŐARÁNYOS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE:

| | Feladatok | Megfelelőség | Szükséges fejlesztés |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | A csoportszobák, folyosók rendszeres szellőztetése, ügyelve a megfelelő hőmérséklet biztosítására. | R | Légtisztítók, párologtatók beszerzése. Kapcsolatfelvétel a tagóvodákkal, az ehhez kapcsolódó tapasztalatok megbeszélése. |
| 2. | Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmagatartásra nevelés érdekében. A szülők részére nagyobb számban edukációs céllal szervezett egészségnevelési programok, konzultációk, óvodai nyílt napok szervezése. | R | Egészségmegőrző programok szervezése, megvalósítása (mozgásos nap, vetélkedők, egészséges ételek készítése). |
| 3. | A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógus által szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján. Mindennapos mozgás tudatosabb tervezése, a napi udvari, szabad levegőn való mozgás megvalósítása. | R | Az udvari fix játékok mozgásfejlesztő lehetőségeinek tudatosabb kihasználása a szervezett mozgástevékenységek keretében. Változatos mozgásfejlesztő eszközök biztosítása a csoportszobában és az udvari élet során is. Pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok írása, az eszközök beszerzése. |
| 4. | Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított, vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele. | M | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Mozgásterápiák és mozgásos jellegű különfoglalkozások elérhetősége intézményen belül. | M | |
| 6. | A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. | M | |
| 7. | Az óvoda udvar kialakításánál a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele. | R | Napvitorlák, párapapucsok beszerzése. |
| 8. | Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének biztosítása. | M | |
| 9. | Az udvari zuhanyzó, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése. | M | Az eszközök működésének, biztonságának folyamatos ellenőrzése. A kertész-karbantartó munkájának folyamatos ellenőrzése, beszámoltatása. Fertőtlenítőszerbiztosítása. |
| 10. | Udvari tartózkodás alatt a WC. használat és folyadékpótlás megoldása. | M | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző Aprogramok támogatása eszközök beszerzésével. Az E.Ó. egészségnapján való részvétel. | M | |
| 12. | Kölcsönös tapasztalatszere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain. | M | |
| 13. | Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre. | M | |
| 14. | A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése. (pl.: pályázat, publikálás, bemutatás 1-1 munkaközösséghez kapcsolódva) | R | Egészségmegőrző programok szervezése, megvalósítása (mozgásos nap, vetélkedők, egészséges ételek készítése). |
| 15. | Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére) | M | |

3. AZ EGYESÍTETT ÓVODA, A TAGÓVODA KIEMELT FELADATAIRA ÉPÜLŐ INTÉZKEDÉSI TERVEK MEGVALÓSULÁSA

| | Kiemelt feladat megnevezése | Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében | Megvalósulás |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 2023/2024-es gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok. | <u>Keresztcsatornák működése</u> | Mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatok. A gyakorlatok célja többirányú. Hozzászoktatjuk a gyermek két kezét a külön tevékenységekhez, majd az ellenoldali végtagok ritmikus keresztezett mozgásának kialakításához. | A keresztcsatornák jó működése biztosítja, hogy a gyermek egymástól függetlenül tudja mozgatni a végtagjait. A kéz, a láb, a fejbiccentő izmok és a mimikai izmok mozgásainak függetlenül mozognak egymástól. Az írástanulás elősegítése megtörtént, a gyermek csak a kezével ír, elmaradnak a felesleges mozgások. |
| | <u>Gondolkodás, tájékozódás és számolási képesség</u> | A számfogalom valós élethelyzetekben történő gyakorlása és megerősítése különböző játékok segítségével, a számállandóság kialakítása. Testséma kialakítása: fő és résztestrészek, funkciójuk, tájékozódás a saját testen, saját test elhelyezése a térben. | Képes szóbeli leírás alapján magára ismerni. Eszköz segítségével képes matematikai műveleteket végezni. |
| | <u>Figyelem</u> | Változatos tevékenységekkel a gyermekek meglévő ismereteire, tapasztalataira támaszkodva új és általánosítható ismeretek nyújtása, az elemi tájékozottság | Ismereteit képes a felnőtt segítségével képes rendezni a megadott szempontok szerint. Már képes elkülöníteni a lényegest a lényegtelenről. |

| | | | |
|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>megszerzésének elősegítése. Megfelelő módon, játékos helyzetekben, különböző tárgyi cselekvések során az összefüggések, törvényszerűségek megvilágítása. Megfelelő motivációval, hangulati megalapozással a gyermekek figyelmének fejlesztése. Figyelemfejlesztő játékok alkalmazásával a figyelem tartósságának az alakulása.</p> | |
| | <p><u>Testtudat, térbeli tájékozódás</u></p> | <p>A gyerekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, differenciált személyiségfejlődésük támogatása az iskolai tanulásra való alkalmasság elérése érdekében. Az óvodás gyermek tanulási kompetenciáinak fejlesztése, felkészítés az ismeretek adekvát alkalmazására. A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva a tudás, a tanulás iránti vágy felkeltése.</p> | <p>Meg tudja határozni a tárgyak térben elfoglalt helyét. A téri helyzetek különböző mozgásos megélésével, a téri irányok bemozgásával a téri tájékozódás fejlesztés.</p> |
| | <p><u>Finommotorika fejlesztése</u></p> | <p>Az ábrázolóeszközök önálló, kreatív használatával a valóságot kifejező</p> | <p>Ábrázoló tevékenysége valóságot kifejező, finommotorikát</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ábrázolótevékenység fejlesztése. Az arányos, kétdimenziós, több szempontot figyelembe vevő, kifejező emberábrázolás megvalósítása. Játék és mozgásos tevékenységek. Gondozási teendők. Ábrázolási teendők. A gyerekek többségének az emberábrázolása részletekben szegényes, vagy firkaszintű. Cél a felismerhetőségen kívül a fejlődés látható jele. Kiscsoportosaink érdeklődésének felkeltése. Szeretnénk, ha a gyerekek spontán leülnének finommotorikát igénylő tevékenységekkel foglalkozni, akár szabadidőben is.</p> <p>A beszédmegértés és a szókincs fejlesztése a fogalmak körének fokozatos kialakításával és bővítésével a gyermek kifejező készségének fejlesztése erősítése.</p> <p>Az aktív szókincs gyarapítása, gazdagítása, ennek érdekében minél több beszélgetés kezdeményezése a gyermekekkel.</p> | <p>igénylő tevékenységekben jól teljesít. Megfigyelőképességet alakító játékok felkínálásával még inkább felkeltettük a figyelmüket. A gyerekek többségénél sikerült a gátlásaikat feloldani művészeti eszközökkel és technikákkal</p> <p>Megfelelően használják aktív szókincsüket, beszédük kifejező, árnyalt, választékos, igényes.</p> |
| | <u>Szókincs fejlesztése</u> | | |

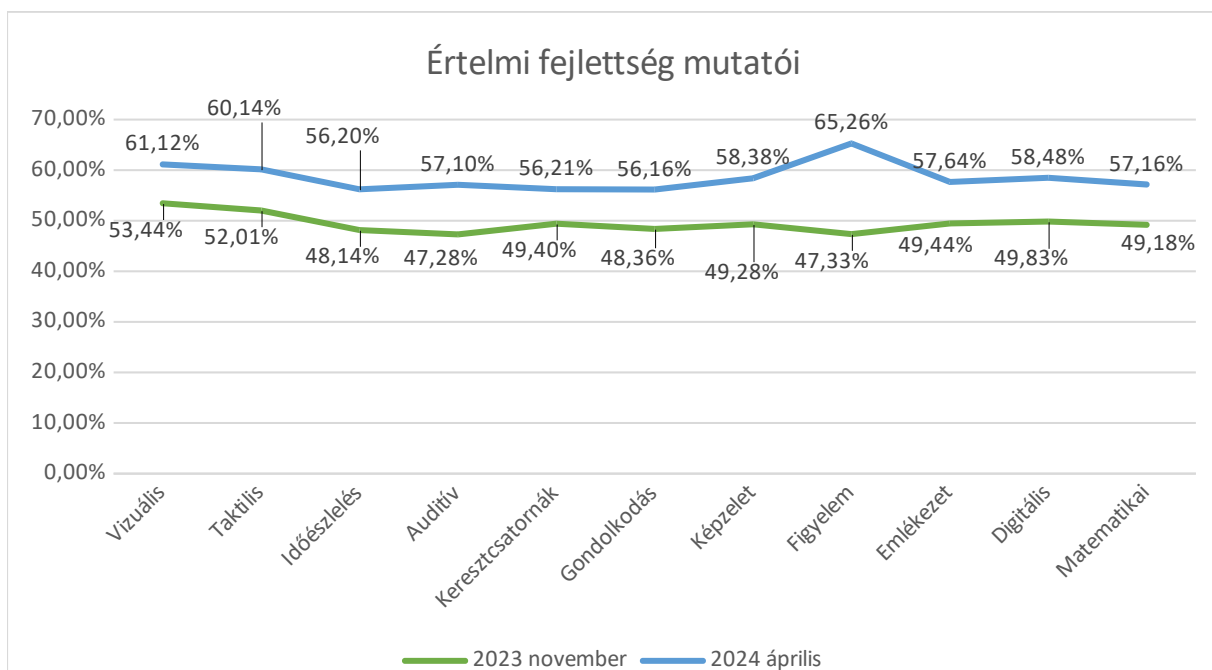
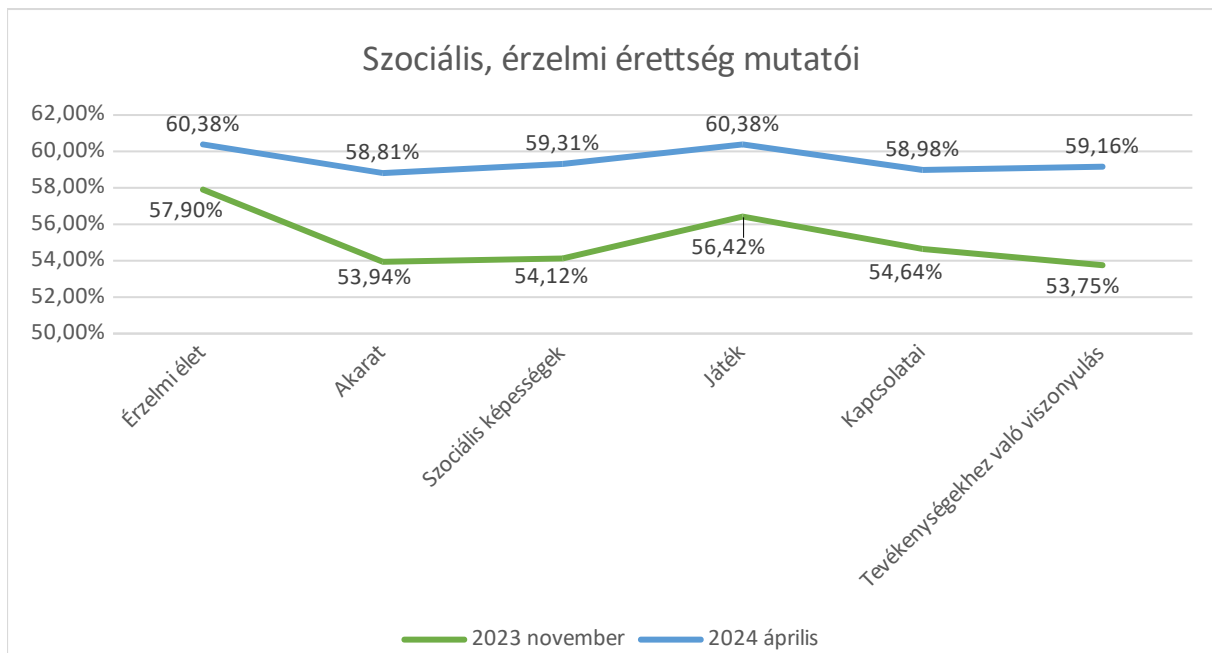
| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <u>Szerepjáték, barkácsolás</u> | A szerepjátékkal a szociális kapcsolatok alakítása. A társas viselkedés különböző formáinak a gyakorlása és a szerepjáték során elsajátított szabályok és normák beépítése egyéb tevékenységeibe. A barkácsolás során az új eszközök, technikák megismertetésével a régiók szélesebb körű alkalmazásával, a lehetőséghez mért változatos és saját készítésű eszközök biztosításával a játékok különböző területeinek a fejlesztése. | A szerepjátékok rejlő fejlesztési lehetőségek kihasználása (ennek érdekében meghatározott óvodapedagógusi feladatok). Szociális készsége fejlődése. Valódi élethelyzetek kipróbálásával a felfedező képesség fejlesztése, ismeretek bővítése. A barkácsolás közben szerzett tapasztalatokkal ismereteik bővítése. |
| A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok. | A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: - mozgás - testséma - vizuális percepció - auditív percepció területeken. | Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján. | |
| Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok. | A gyermekek képességeihez igazított egyéni és kiscsoportos fejlesztés a következő területeken: -mozgás - testséma - vizuális percepció területeken | Fejlesztési tervek készítése Fejlődés ellenőrzése fejlesztőpedagógiai mérés alapján. | |
| Fenntartó által meghatározott feladatok: | -Kiegészítés prevenció működtetése. A Védőnői Szolgálattal való együttműködés | -Továbbképzések és szakértő által bevont munkadélelőttökön látott-hallott | -A megszerzett információk aktív alkalmazása, beépítése a napi |

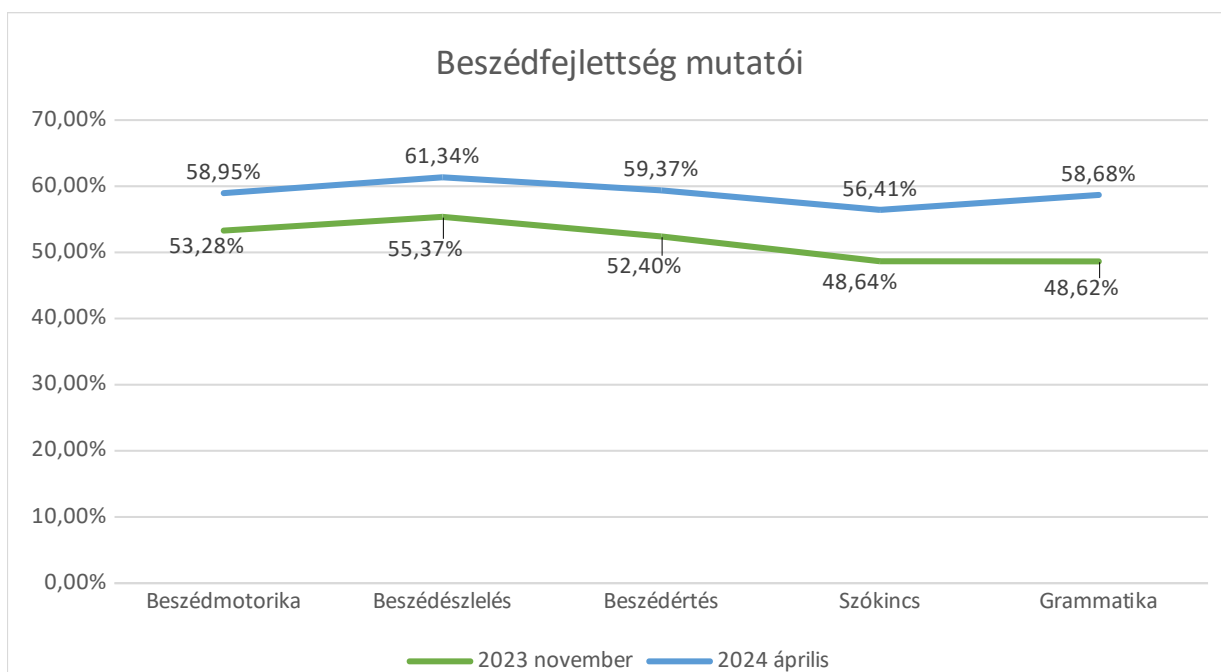
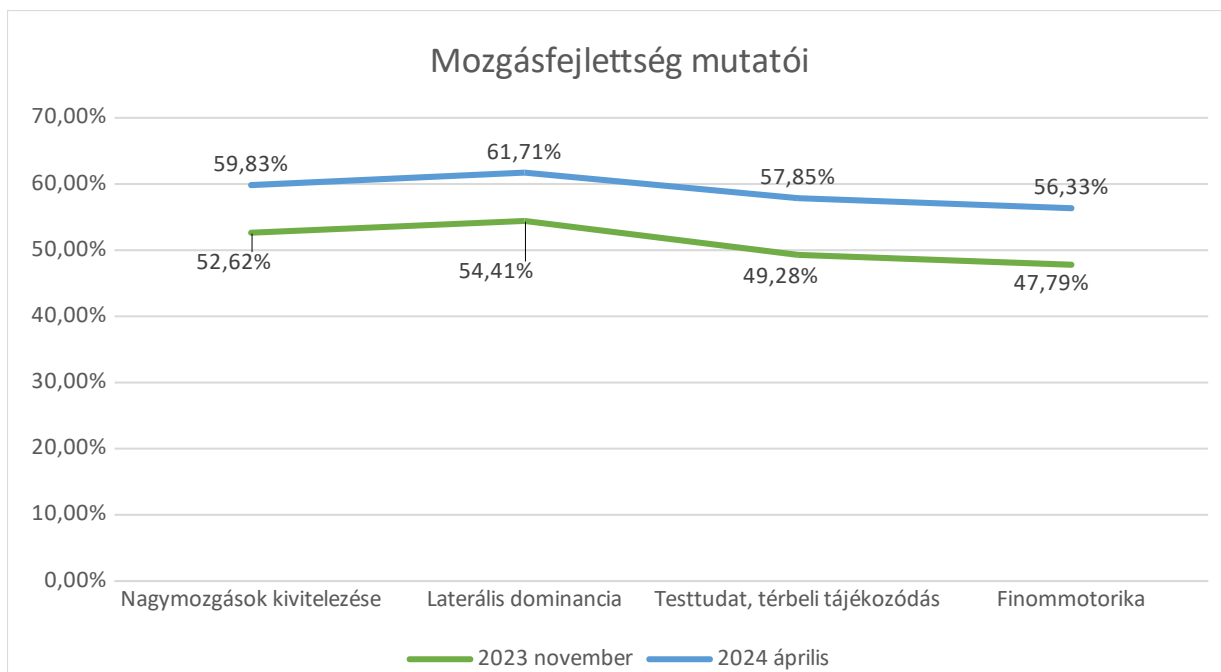
| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>hatékonyabbá tétel.</p> <p>-Zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóságra nevelés EÓ szinten.</p> <p>-Szülőket támogató csoportok működtetése. (mese-, irodalomterápia, veszteségfeldolgozó csoport) elkészítése.</p> <p>-SMART program, SMART gondolkodás elsajátítása, megvalósítása.</p> | <p>tapasztalatok átbeszélése. A védőnővel online és telefonkapcsolat megerősítése.</p> <p>- Az óvodai élet szervezése minél hatékonyabban és környezettudatosabban történjen. (pl. csökkentett energiafogyasztás, papírintes iroda). - Ökológiai lábnyom csökkentése: az óvoda energiafogyasztásának csökkentése.</p> <p>-Kezdeményezés ezeknek a csoportoknak a létrehozására.</p> <p>-SMART programnak megfelelő okos eszközök alkalmazása, viszont a tapasztalati tevékenységek továbbra is elsődleges helyen állnak majd. Tudatos digitális eszközhasználatra való törekvés.</p> | <p>rutinba és a nevelési tevékenységbe. Hatékony védőnői kapcsolat jellemzi a munkánkat, amit főként a hátrányos helyzetben élő családok megsegítésében tudunk alkalmazni.</p> <p>-Sikeresen teljesítettük az elvárásokat tagóvodai szinten. Folyamatos figyelemfelhívással élünk és sűrűn tervezünk programokat is. A célunk megvalósulása érdekében a gyerekeken keresztül, pedig hatást gyakorlunk a szülők felé is.</p> <p>-Különböző helyszíneken tartott előadások a témában, tematikus szülői értekezletek lebonyolítása megtörtént.</p> <p>-Az online óvodai jelentkezés bevezetése a szülők számára egyre inkább elfogadott. A Smart programba beletartozó digitális eszközök segítségével a gyermekek készségei sokat fejlődtek.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

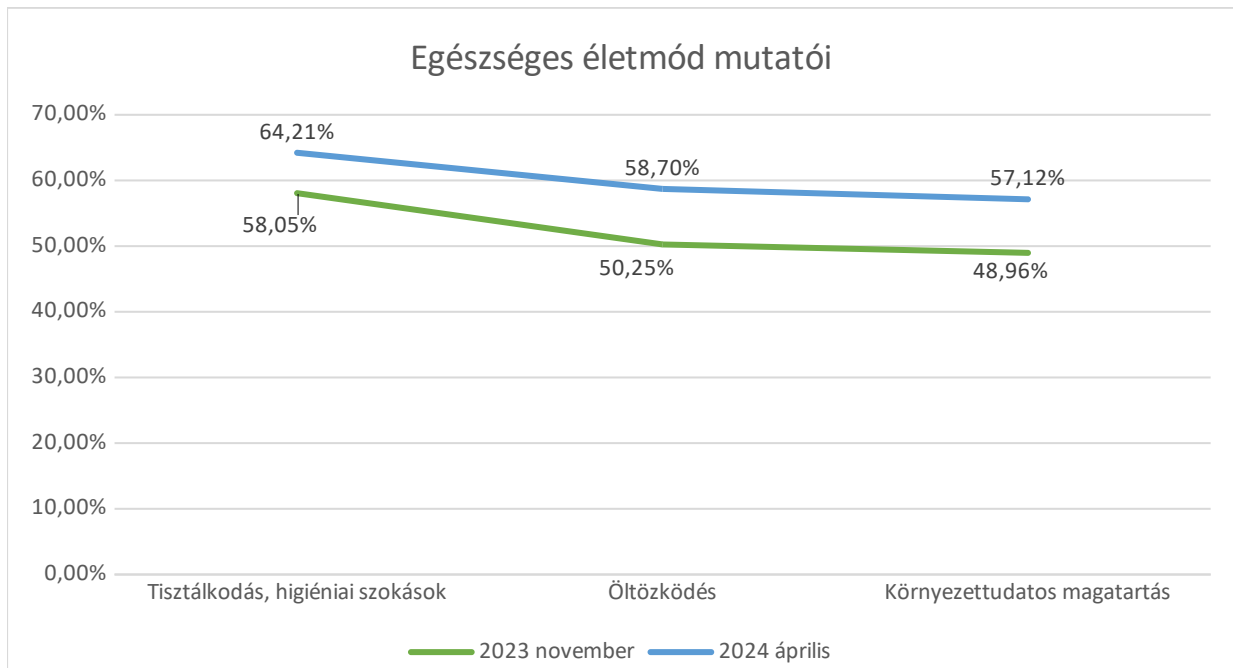
| | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-Igényes környezeti kultúra alakítása az óvoda épületében és azon kívül.</p> <p>-Az adatvédelmi előírásoknak megfelelő intézményi működés.</p> | <p>-Segítségnyújtás elfogadása a családok részéről, mind tárgyi, mind fizikai értelemben, hogy az óvoda szűkebb és tágabb környezete is megszépüljön.</p> <p>-Az OKOS eszközök használatával is törekszünk a megfelelő működésre, figyelve a megfelelő adatvédelemre.</p> | <p>-Megfelelően kulturált, igényes környezetet tudunk teremteni a gyerekek részére, az új helyre költözés ellenére is.</p> <p>-Az óvodapedagógiai programban is megvalósultak.</p> |
| <p>Fenntartói szülői elégedettség vizsgálat</p> | <p>- Esélyegyenlőség biztosítása</p> <p>- Az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése</p> | <p>- e-szolgáltatások biztosítása (ügyintézés, étkezés megrendelése és lemondása, online fogadóóra stb.) a szülők és az intézmény között.</p> <p>- A szülők-óvoda partneri kapcsolatának magas színvonalú megvalósítása</p> <p>- A gyermekvédelmi munka kidomborítása a nevelőtestületi és szülői értekezleteken</p> <p>- Tehetséggondozás, egyéni fejlesztés biztosítása</p> <p>- 5-6-7 évesek mérési eredményeinek növelése iskolára felkészítésben</p> | <p>Bármilyen óvodai szolgáltatás, vagy tárgyi feltételek egyenlő szintű hozzáférése mindenki számára biztosított.</p> <p>A gyermekvédelmi feladatokat a felelős egész évben pontosan ellátta.</p> <p>A műhelyeken a műhelyvezetők egész évben feladataikat ellátták.</p> <p>Az óvodapedagógusok a fejlesztési tervüket az iskolába készülő nagycsoportosok számára az egyéni képességeiket figyelembe véve készítették el.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával | - Részvétel a kerületi és az EÓ által szervezett rendezvényeken | Aktív részvétel a rendezvényeken, (sport, konferencia, pedagógus nap, játszótéri napok stb.) Mind alkalmazotti, mind gyermeki magas részvétellel. |
| EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok | -A már meglévő ünnepek mellé, újak (Karácsony, Anyák Napja) bevezetése óvodai szinten. -Udvar állapotának felmérése, árnyékoló és burkolat szintjén igények figyelembe vétele. -Gyermeki fejlődésről írásos vélemény kiadásában kommunikációs elakadások kiküszöbölése. | A nevelő testületi értekezleten az ünnepek, hagyományok átbeszélése, aktualizálása megtörtént. Az udvar lehetőségeinek maximális kihasználása a gyermeki igényeknek megfelelően. Kölcsönös kétirányú kommunikáció történik a szülő, mint partner és az óvodapedagógus között. | Óvodánk programjának megfelelően alakítjuk az ünnepeket, a gyerekek életkori sajátosságainak tekintetbe vételével. Az udvaron való tartózkodás időtartamát mindig az időjárásnak megfelelően alakítjuk. A forróság ellen vizes játékokkal, naptejjel és napvédő sapkákkal védekezünk. A gyerekek számára pedig kényelmes, az udvarra nem sajnált lábbelit kérünk. Igényes, időben elkészült, írásos szakmai véleményekkel tudjuk alátámasztani a munkánkat. |

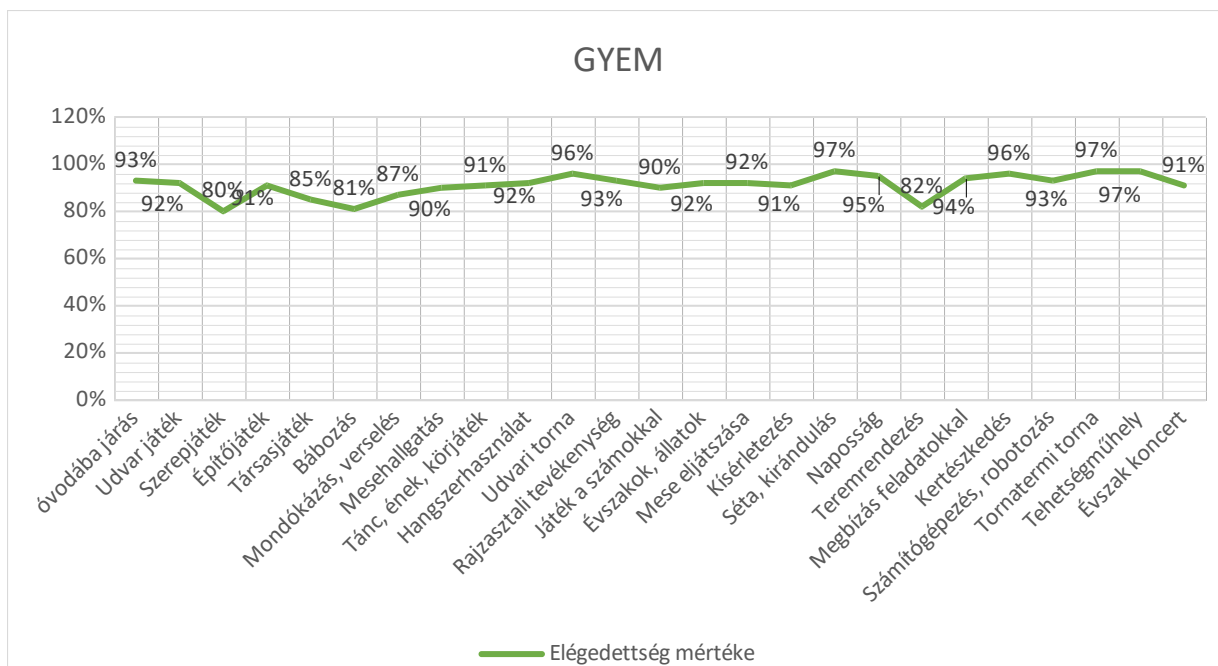
4. A GYERMEKI FEJLŐDÉST NYOMON KÖVETŐ PEDAGÓGIAI DIAGNOSZTIKA ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEI, TOVÁBBÁ A GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYE







A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredményei alapján a következő nevelési évben kiemelt feladatunk lesz az **Értelmi fejlettség mutatói közül a keresztcsatornák működésének fejlesztése, a gondolkodás, tájékozódás és a számolási képességek megsegítése, valamint a figyelem javítása.** A mozgásfejlettség mutatóiból **a testtudat, térbeli tájékozódás és a finommotorika pozitív irányban történő előrelépése.** Ezenkívül a gyermekek számára olyan **szókincs bővítése** a feladatunk, amely megfelel az egyéni életkori sajátosságnak, a változatos mondatszerkesztésnek és a fokozatos kontextusos szöveg megalapozásához.



A gyermeki elégedettségmérés összesített eredményei alapján a következő évben fejlesztést, megerősítést igénylő területek: **a szerepjáték, a bábozás, a teremrendezés és söprögetés önként vállalása.** Tagóvodai szinten a gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye nagyon magas lett, ami az **erősség** szintjét mutatja. Célunk a kisebb elégedettséget mutató területek eredményeinek javítása.

5. AZ INKLUZÍV SZEMLÉLETŰ INTEGRÁCIÓS NEVELÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Szeptemberben megtörtént a kapcsolatfelvétel a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel. Az év során szoros együttműködésben dolgoztunk az óvónőkkel, a pedagógiai asszisztensekkel, a szülőkkel, az óvodapszichológussal, és a logopédusunk. A Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival és a konduktorral is sikeres volt az együttműködés. Év közben csatlakozott az utazó hálózathoz egy gyógypedagógus a Pedagógiai Szakszolgálattól, vele az együttműködés nehezen tudott megvalósulni.

Óvodánk új fejlesztőjével együtt láttuk el a megsegítést igénylő gyermekek fejlesztését. Sok konzultáció történt a gyerekekről. Tapasztalatcsere és a helyzetek átbeszélése nagyban megkönnyítette a munkát.

Nagy változás volt, hogy augusztus végén felújítás miatt átköltöztünk a Fiastyúk utcai épületbe, ahol pár nappal később már fogadnunk kellett a gyermekeket. Az új helyen igyekeztünk a gyermekek számára biztonságos, kiszámítható környezetet teremteni. A váltás zökkenőmentesen zajlott az SNI gyermekek számára, viszonylag könnyen megszokták az új közeget. A csoportokba kikerültek a vizuális napirendek (olyan csoportba is, ahol a másik épületben nem volt), mely szintén nagy segítség volt a gyermekek számára. A mosdókba a wc- és mosdóhasználathoz folyamatábrák lettek kirakva, melyek az önállóságot segítik. A tervezett nyugisarok egy csoportban került kialakításra.

Az év során a sajátos nevelési igényű gyermekeket a csoportban a gyógypedagógus segítette. Az óvodapedagógusok olyan ötleteket, eszközöket kaptak, amit ők is tudnak a csoporton belül önállóan alkalmazni. Ezeknek az eszközöknek a bevezetésekor mindig jelen volt a csoportban. A tapasztalat változó ezekkel kapcsolatban: volt olyan csoport, ahol nyitottak voltak rá, és sikerült pl. a napirendet és a vizuális időjelző vagy éppen a kommunikációs könyv használatát beépíteni a mindennapokba. Azonban volt olyan csoport is, ahol kevéssé valósult meg ezeknek a használata. A térstruktúra, mely az óvoda programjának sajátossága is, szintén nagyban segíti az SNI gyerekeket a mindennapokban.

Októbertől kezdte meg az egyéni fejlesztéseket gyógypedagógusunk azokkal a gyerekekkel, akik még nem rendelkeztek szakértői véleménnyel, de már vizsgálatra küldtük őket, vagyis folyamatban van a vizsgálatuk a Pedagógiai Szakszolgálatnál vagy gyermekpszichiátrián.

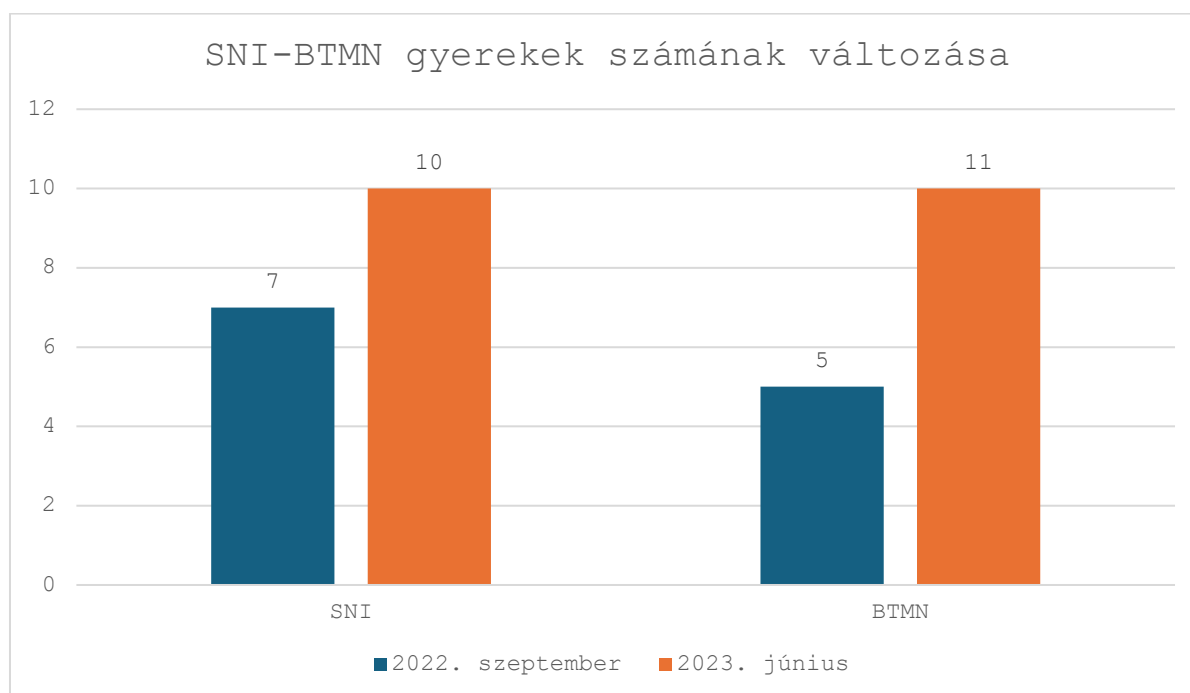
A vizsgálati, valamint a felülvizsgálati kérelmek beküldése rendben lezajlott. Összesen 12 gyereket küldtünk vizsgálatra a 2023-2024-es nevelési évben. Közülük három gyermek SNI kódot, eddig 4 gyermek BTMN kódot, egy gyermek semmilyen kódot nem kapott. Az óvodapedagógusok igyekeztek a kijelölt határidőig megírni a kérelmeket. Az idei évben sokkal gördülékenyebben ment ez a folyamat az előző évhez képest.

A szülők által kezdeményezett vizsgálatok az Autista Mintaházban idén el tudtak indulni, összesen 4 gyermekünket vizsgálták meg, ebből két gyermek kapott diagnózist, kettő pedig későbbre kapott második vizsgálati időpontot, így ennek eredményét még nem tudjuk. Két gyermekünket a Cseperedő Alapítványnál vizsgálták, közülük egy gyermek kapta meg az autizmus spektrum zavar diagnózist.

Az SNI gyermekek DIOO fejlesztése idén is megtörtént. A gyermekek szívesen jöttek el ezekre az alkalmakra, a program használatát hamar megtanulták. Mindhárom esetben

eredményesnek bizonyult a foglalkozás. Egy esetben fejlesztő alkalomként, a másik két esetben tehetséggondozásként használtuk a programot.

Pozitívum, hogy minden csoportban tudtunk közös fogadóórákat szervezni. Több esetben ezeken az óvodapszichológus, gyógypedagógus, a logopédus és az utazó gyógypedagógus is részt vett. Volt olyan család, akikkel több alkalommal is le tudtunk ülni beszélni az év során, így folyamatos visszajelzést tudtunk adni számukra az óvodában történő változásokról, valamint ők is tájékoztattak minket az otthoni viselkedésről.



Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számának változása: 2023 szeptember és 2024 június

| | FPSZ Szakértői Bizottságok | |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
| | Felülvizsgálat | Rendkívüli felülvizsgálat |
| 6-7 éves | 1 | 1 |
| 5-6 éves | 2 | 0 |
| 4-5 éves | 0 | 0 |
| 3-4 éves | 3 | 0 |
| Összesen | 6 | 1 |

SNI gyermekek felülvizsgálatra és rendkívüli felülvizsgálatra küldésének alakulása a 2023-2024-es nevelési évben

| | Korosztály | BNO kód | Rehab. óraszám |
|-----|-------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1. | 5-6 | F83 kevert specifikus | 3 |
| 2. | 6-7 | F 84 gyermekkori autizmus | 5 |
| 3. | 6-7 | egyéb pszichés | 3 |
| 4. | 6-7 | F84 gyermekkori autizmus | 3 |
| 5. | 3-4 | F84 gyermekkori autizmus | 3 |
| 6. | 5-6 | F84 gyermekkori autizmus | 3 |
| 7. | 5-6 | F83 kevert specifikus | 3 |
| 8. | 3-4 | egyéb pszichés | 3 |
| 9. | 6-7 | F84 gyermekkori autizmus | 2-5 |
| 10. | 3-4 | gyermekkori autizmus | |

AZ INTEGRÁCIÓS ATTITŰVIZSGÁLAT EREDMÉNYEI ALAPJÁN KÉSZÍTETT INTÉZKEDÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE

| Feladatok | Javaslat | Határidő | Felelős | Megvalósulás |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Az attitűd vizsgálat alapján óvodánk dolgozóinak 18,8%-a egyetért, míg 81,3% bizonyos esetekben ért egyet sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjával.</p> <p>Lényeges, hogy az óvónők és pedagógiai asszisztensek gyógypedagógiai tudást szerezzenek.</p> | <p>Belső integrációs műhely szervezése.</p> <p>A pedagógusok már működő módszereinek és stratégiáinak megerősítése apró sikerek kiemelése. Szakkönyvek ajánlása a témában. Képzésen való részvétel.</p> | folyamatos | <p>gyógypedagógus óvónők óvodavezető</p> | M |
| <p>Egészen kicsi kortól lényeges a tudásformálás az óvodai csoportokban, hogy a tipikusan fejlődő gyermekek nyitottan álljanak sajátos nevelési igényű társukhoz.</p> | <p>Programok szervezése az Autizmus Világnapján, valamint a Magyar Parasport napján. Tudásformálás, érzékenyítés a csoportokban mesék, játékok által.</p> | folyamatos | <p>óvónők gyógypedagógus</p> | RM Magyar Parasport napjának megemlékezése elmaradt |
| <p>Szoros együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal, gyermekpszichiátriával.</p> | <p>Szükség esetén az esetek felülvizsgálata. Szakértők kihívása a gyermekekhez kérdéses esetekben.</p> <p>Az óvoda gyógypedagógusának bevonása új eseteknél. A vizsgálatkérő dokumentum beküldése minél hamarabb.</p> | folyamatos | <p>óvodavezető óvónők gyógypedagógus</p> | M |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Szoros együttműködés, kapcsolattartás szükséges a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel a gyermekük ellátása érdekében. | Fogadóóra szervezése a szülőkkel. Szülőklub szervezése bizonyos témák mentén. | folyamatos | óvónők gyógypedagógus pszichológus | M |
| A sajátos nevelési igényű gyermek nevelésében résztvevő összes szakember összehangolt munkájának megteremtése. | Esetmegbeszélések, hospitálási lehetőség biztosítása (az óvodapedagógus hospitáljon saját csoportjában is). Folyamatos együttműködés az intézményben dolgozó szakemberek között, valamint a magán fejlesztőkkel. Együttműködés a Prizma EGYMI gyógypedagógusaival az együttműködési szerződés alapján. | folyamatos | gyógypedagógus pszichológus óvónők pedagógiai asszisztensek utazó gyógypedagógus | M |
| Intézményen belül külön helység biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a csoporttól való ideiglenes távolmaradás lehetőségének biztosításával. | Az óvoda épülete jelenleg nem alkalmas arra, hogy külön helységet biztosítsunk, azonban fontos lenne egy elszeparált hely biztosítása a csoportszobán belül. Lényeges a csoportszobák bútorainak elrendezése úgy, hogy a térstuktúra segítse a gyermekeket egy érzelmileg és fizikailag is biztonságos környezetben való időtöltéshez. | folyamatos | óvónők gyógypedagógus | RM |
| Egyéni differenciáló módszerek, egyéni bánásmód | A fogyatékoság típusának megfelelő megsegítés biztosítása. | folyamatos | gyógypedagógus óvónők | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|----|
| alkalmazása a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében. | Az autizmussal élő gyermekek esetében vizuális megsegítés biztosítása a minél nagyobb fokú önállóság elérése céljából. | | pedagógiai asszisztensek | RM |
| Pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensek beosztása, a beosztás újratervezése szükség esetén. | Folyamatos konzultáció. | folyamatos | óvodavezető pedagógiai asszisztensek gyógypedagógus | M |

6. FEJLESZTŐPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

A fejlesztő foglalkozások célja:

A gyermekek önmagukhoz, valamint életkori sajátosságaikhoz viszonyított felzárkóztatása és fejlesztése, az adott területen tapasztalt hiányosságok pótlása, a hátrányok csökkentése.

A fejlesztő foglalkozások feladatai:

- A korábban fejlesztést végző gyógypedagógus kollégától a fejlesztési feladatok megismerése, a BTMN gyermekek vonatkozásában információgyűjtés
- Hospitálás a Gyöngyszem Tagóvoda fejlesztőpedagógusánál az MSSST szűrővizsgálat megismerésére
- A szűrővizsgálati anyag megismerése, elsajátítása
- Szeptember folyamán valamennyi olyan gyermek szűrése az MSSST szűrővizsgálattal, akinél a kollégákkal konzultálva az indokoltnak látszott
- A fejlesztési irányok kijelölése
- Fejlesztési tervek elkészítése, folyamatos vezetése e-naplóban
- Egyéni fejlesztések megkezdése a BTMN diagnózisban foglaltak alapján
- Csoportos fejlesztések beosztása, csoportok év közbeni korrekciója szükség esetén
- Fejlesztő foglalkozások beosztása, napirend és hetirend elkészítése rugalmas időrendben
- A fejlesztés lebonyolítása nevelési év folyamán, igazodva a csoportok programjaihoz, a gyerekek érkezéséhez, óvodai ünnepekhez
- Szakvélemények elkészítése Pedagógiai Szakszolgálathoz vagy más hivatalos intézményi felkérésre, fogadóórákra
- Fogadóórákon való részvétel szülői vagy óvodapedagógusi felkérésre
- Együttműködés, tájékoztatás a kollégákkal
- Esetleges helyettesítési feladataim miatt a foglalkozások átütemezése

A fejlesztés eredményei, megvalósulása:

A Nyitnikék Tagóvoda fejlesztőpedagógusi feladatait 2023 szeptemberében kezdtem meg, amelyet betegség miatti helyettesítés okán egy nevelési évben fogok végezni.

2023 nyarán a Budapesti Távoztatási Intézet Fejlesztő Differenciáló Szakmódszertan vizsgakurzusát végeztem el, hogy a fejlesztői tevékenység megkezdése előtt kellően felkészüljek a feladatra. A gyermekek kiszűréséhez használt MSSST szűrővizsgálat elsajátítása érdekében hospitáltam egy vizsgálaton a Gyöngyszem Tagóvoda fejlesztőpedagógusánál. Az általam végzett szűrővizsgálaton azok a gyerekek vettek részt, akik esetében a csoportos óvodapedagógusok, vagy a gyógypedagógusunk szükségesnek látta a vizsgálat lefolytatását, valamilyen részképességben való lemaradás miatt.

Azok a gyerekek, akik már korábban is jártak fejlesztőpedagógiai foglalkozáson valamilyen okból, vagy már BTMN kóddal rendelkeztek, azokat most nem szűrtem, mivel esetükben a fejlesztés iránya már adott volt.

A fejlesztésekre összesen 25 gyermek járt. Közülük 3 gyermek elment óvodánkból másik intézménybe a nevelési év közben, illetve volt 3 olyan gyermek, aki nevelési év közben csatlakozott be, mert a fejlesztést indokló diagnózist akkor kapta meg. Diagnózis év közbeni változása miatt szintén átment 2 gyermek gyógypedagógiai fejlesztésre.

Iskolaelőkészítő csoportba járt a szűrővizsgálatok és óvodapedagógusi javaslat alapján 16 gyermek, két mikrocsoportban. Ennek megszervezését azért láttam indokoltnak, mert a csoportokban az óvodapedagógusok sokszor túlterheltek, a gyermekek pedig jobban képesek koncentrálni a feladatra, ha a nem a játszótársakra figyelnek közben.

Általános mozgásfejlesztésre 9 gyermek járt, melyben nagy hangsúlyt kapott: az egyensúlyérzék fejlesztése, kúszás, mászás, labdagyakorlatok, ugrás gyakorlatok, irányok gyakorlása, nagymozgások fejlesztése.

Voltak gyerekek, akik többé fejlesztésre is jártak hozzám, így alkalmam nyílt jobban megismerni őket, képességeiket.

Az egyéni és csoportos fejlesztések jó hangulatban zajlottak, a gyerekek szívesen jöttek a fejlesztő szobába tevékenykedni. Különösen az egyéni foglalkozások alkalmával tapasztaltam, hogy ebben a formában a máskor nyugtalan vagy magatartási problémákkal küzdő gyermekek is nyugodtabban viselkedtek. Ahogyan elindultunk a fejlesztő szoba felé, már elkezdtek megnyílni, meséltek magukról. A feladatok megvalósulását részletesen az ovped.komdat felületen írtam le, az egyes fejlesztő tevékenységekre és gyermekekre lebontva. Minden gyermeknél megvalósult az önmaga képességeihez való fejlődés kisebb vagy nagyobb mértékben.

A mellékelt táblázatokban részletesen olvashatók a fejlesztésre járó gyermekek fejlesztési adatai.

Beszámolót készítette: Iványi Anikó

6/a BTM vizsgálatok 2023-24 nevelési évben

| Gyermek kora | Új alapvizsgálat | Felülvizsgálat | Rendkívüli felülvizsgálat |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 6-7 év | 1 | 0 | 1 |
| 5-6 év | 6 | 0 | 0 |
| 4-5 év | 4 | 4 | 0 |
| 3-4 év | 3 | 0 | 0 |
| Összesen | 14 | 4 | 1 |

6/b Képességfejlesztésre járó gyermekek statisztikai adatai

| Sorszám | Kor | Óvodai csoport | A fejlesztés alapja | A fejlesztés heti rendszeressége | A fejlesztés szervezeti kerete | MSSST vizsgálat eredménye | DIOO Digitális okosjáték használata | 2024/25 évben megkezdni iskolai tanulmányait |
|---------|--------|---------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | 4-5 év | Mogyoró csoport | BTMN | 2 | - 1 csoportos mozgás - 1 egyéni | - | - | nem |
| 2. | 6-7 év | Gyöngyfehér csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő | nincs veszély | - | igen |
| 3. | 5-6 év | Barack csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | fejlesztő | igen |
| 4. | 5-6 év | Barack csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | igen |
| 5. | 6-7 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 2 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő - 1 DIOO | enyhe veszély | fejlesztő | nem (év közben másik óvodába ment) |
| 6. | 5-6 év | Mályva csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | nem |
| 7. | 5-6 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 3 | - 1 csoportos mozgás - 1 csoportos iskolaelőkészítő, | - | fejlesztő | nem |

| | | | | | | | | |
|------------|--------|---------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | | | majd egyéni (gyógypedagógus) - 1 DIOO | | | |
| 8. | 6-7 év | Gyöngyfehér csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő - 1 DIOO | nincs veszély (részeredmény gyenge) | - | igen |
| 9. | 5-6 év | Mályva csoport | MSSST szűrővizsgálat | 2 | - 1 csoportos mozgás - 1 csoportos iskolaelőkészítő | nincs veszély, részeredmények gyengék | - | nem |
| 10. | 4-5 év | Mályva csoport | BTMN | 2 | - 1 egyéni - 1 Közös Szockom gyógypedagógussal | - | - | nem |
| 11. | 5-6 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 2 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő - 1 DIOO | nincs veszély, de nyelvi készség gyenge | tehetség gondozás | nem |
| 12. | 6-7 év | Gyöngyfehér csoport | BTMN | 1 | - 1 egyéni | - | - | igen (év közben másik óvodába ment) |
| 13. | 5-6 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő | nincs, de részeredménye gyenge | - | nem |
| 14. | 5-6 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő | enyhe veszély, részeredménye 2 területen gyenge | - | nem (másik óvodába megy) |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 15. | 5-6 év | Mályva csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | igen |
| 16. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | igen |
| 17. | 6-7 év | Gyöngyfehér csoport | MSSST szűrővizsgálat majd BTMN, majd SNI (átvette gyógypedagógus) | 1 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő | nincs veszély, de egy részeredmény gyenge | - | igen |
| 18. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - | - | fejlesztő | igen |
| 19. | 6-7 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 2 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő - 1 DIOO | nincs veszély, részterületek gyengék | fejlesztő | igen |
| 20. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | igen |
| 21. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - | - | fejlesztő | igen |
| 22. | 4-5 év | Mogyoró csoport | BTMN | 1 | - 1 egyéni | - | - | nem (év közben másik óvodába ment) |
| 23. | 5-6 év | Barack csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 csoportos mozgás | - | - | igen |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------|
| 24. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | igen |
| 25. | 5-6 év | Mályva csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | nem |
| 26. | 5-6 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat majd BTMN | 2 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő majd egyéni fejlesztés - 1 DIOO | nincs veszély, nyelvi készség részterület gyenge | fejlesztő | igen |
| 27. | 5-6 év | Mályva csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 csoportos mozgás | - | - | nem |
| 28. | 5-6 év | Barack csoport | Óvodapedagógusi javaslat MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 DIOO | nincs veszély | tehetséggondozás | igen |
| 29. | 4-5 év | Gyöngyfehér csoport | BTMN | 1 | - 1 egyéni | - | - | nem |
| 30. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | igen |
| 31. | 6-7 év | Gyöngyfehér csoport | MSSST szűrővizsgálat | 2 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő - 1 DIOO | nincs veszély, gyenge részterületek | tehetséggondozás | igen |
| 32. | 6-7 év | Gyöngyfehér csoport | Óvodapedagógusi javaslat | 1 | - 1 DIOO | - | tehetséggondozás | igen |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|------------------------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|------|
| 33. | 3-4 év | Bíbor csoport | BTMN | 1 | - 1 egyéni | - | - | nem |
| 34. | 5-6 év | Mályva csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 egyéni | veszély minden részterületen | - | nem |
| 35. | 4-5 év | Mályva csoport | BTMN | 3 | - 1 egyéni - 1 csoportos mozgás - 1 közös Szockom gyógypedagógussal | veszély motoros minták részterület miatt | - | nem |
| 36. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - | nincs veszély | fejlesztő | igen |
| 37. | 4-5 év | Mogyoró csoport | BTMN | 3 | - 1 egyéni - 1 csoportos mozgás - 1 közös Szockom gyógypedagógussal | - | - | nem |
| 38. | 5-6 év | Gyöngyfehér csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő | nincs veszély | - | igen |
| 40. | 5-6 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 DIOO | nincs veszély | tehetséggondozó | nem |
| 41. | 5-6 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 3 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő - 1 csoportos mozgás - 1 DIOO | nincs veszély | tehetséggondozó | nem |
| 42. | 6-7 év | Barack csoport | MSSST szűrővizsgálat | 1 | - 1 csoportos iskolaelőkészítő | nincs veszély | - | igen |

7. GYÓGYPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2023 szeptemberében folytattam az előző évben elkezdett munkámat. Szeptemberben megtörtént a kapcsolatfelvétel a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleivel. Az év során szoros együttműködésben dolgoztam az óvónőkkel, a pedagógiai asszisztensekkel, a szülőkkel, az óvodapszichológussal, és a logopédusunkkal. A Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival és a konduktorral is sikeres volt az együttműködés. Év közben csatlakozott az utazó hálózathoz egy gyógypedagógus a Pedagógiai Szakszolgálattól, vele az együttműködés nehezen tudott megvalósulni.

Óvodánk új fejlesztője, akivel együtt láttuk el a megsegítést igénylő gyermekek fejlesztését. Sokat konzultáltunk gyerekekről, a tapasztalatcsere és a helyzetek átbeszélése mindkettőnk munkáját nagyban megkönnyítette.

Nagy változás volt, hogy augusztus végén felújítás miatt átköltöztünk a Fiastyúk utcai épületbe, ahol pár nappal később már fogadnunk kellett a gyermekeket. Az új helyen igyekeztünk a gyermekek számára biztonságos, kiszámítható környezetet teremteni. Az óvó néniket megkértem, hogy készítsenek egy posztot a közösségi oldalakra, melyben (a váltást segítő mese mellett) megjelennek a fotók az új épületről. A váltás zökkenőmentesen zajlott az SNI gyermekek számára, viszonylag könnyen megszokták az új közeget. A csoportokba kikerültek a vizuális napirendek (olyan csoportba is, ahol a másik épületben nem volt), mely szintén nagy segítség volt a gyermekek számára. A mosdókba a wc- és mosdóhasználathoz folyamatábrák lettek kirakva, melyek az önállóságot segítik. A tervezett nyugisarak egy csoportban került kialakításra. Úgy gondolom, hogy ennek kialakítása az SNI/BTMN gyermekek szempontjából mindenképpen fontos lenne, ezért a továbbiakban szeretném, ha a többi csoport is hangsúlyt fektetne erre.

Szeptembertől elkezdtem foglalkozni az óvodába járó megsegítést igénylő gyermekekkel, először az óvónőkkel való konzultációk, valamint a csoportokban és az udvaron való hospitálás kerültek a fókuszba. Emellett mindegyik kisgyermek szakértői véleményét alaposan átnéztem. A hónap elején még csak a középső és nagycsoportosokhoz mentem be hospitálni, a hónap második felétől már a kiscsoportosokat is látogattam. Első sorban az új kiscsoportba érkező SNI gyermekek megsegítése volt a cél, valamint az átmenet megsegítése azoknak a gyermekeknek, akiknek nehézséget okozott a költözés.

Az év során a sajátos nevelési igényű gyermekeket a csoportban segítettem meg. Velük kapcsolatban sokat konzultáltunk az óvónőkkel és az utazó gyógypedagógusokkal, pszichológussal. Igyekeztem ellátni az óvónőket olyan ötletekkel, eszközökkel, amit ők is tudnak a csoporton belül önállóan alkalmazni. Ezeknek az eszközöknek a bevezetésekor mindig jelen voltam a csoportban. A tapasztalatom változó ezekkel kapcsolatban: volt olyan csoport, ahol nyitottak voltak rá, és sikerült pl. a napirendet és a vizuális időjelző vagy éppen a kommunikációs könyv használatát beépíteni a mindennapokba. Azonban volt olyan csoport is, ahol kevésbé valósult meg ezeknek a használata. A térstruktúra, mely az óvoda programjának sajátossága, szintén nagyban segíti az SNI gyerekeket a mindennapokban.

Októbertől kezdtem meg az egyéni fejlesztéseket azokkal a gyerekekkel, akik még nem rendelkeztek szakértői véleménnyel, de már vizsgálatra küldtük őket, folyamatban van a vizsgálatuk a Pedagógiai Szakszolgálatnál vagy gyermekpszichiátrián. Kezdetben összesen 4 ilyen kisgyermek volt, majd ahogy beérkezett a gyermekek vizsgálati eredménye úgy változott

ez a szám. 12 gyermek megfigyelését végeztem az év során. Közülük már többen rendelkeznek vizsgálati eredménnyel, de van, akinek a vizsgálata még folyamatban van a Pedagógiai Szakszolgálatnál, vagy az Autista Mintaházban.

A vizsgálati, valamint a felülvizsgálati kérelmek beküldése rendben lezajlott. Összesen 12 gyereket küldtünk vizsgálatra a 2023-2024-es nevelési évben. Közülük három gyermek SNI kódot, eddig 4 gyermek BTMN kódot, egy gyermek semmilyen kódot nem kapott. Az óvónők igyekeztek a kijelölt határidőig megírni a kérelmeket. Az idei évben sokkal gördülékenyebben ment ez a folyamat az előző évhez képest.

A szülők által kezdeményezett vizsgálatok az Autista Mintaházban idén el tudtak indulni, összesen 4 gyermekünket vizsgálták meg, ebből két gyermek kapott diagnózist, kettő pedig későbbre kapott második vizsgálati időpontot, így ennek eredményét még nem tudjuk. Két gyermekünket a Cseperedő Alapítványnál vizsgálták, közülük egy gyermek kapta meg az autizmus spektrum zavar diagnózist. Amíg a vizsgálati véleményt vártuk, addig ezekkel a gyerekekkel többnyire én foglalkoztam, volt, akivel csoporton belül és volt, akit egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre is ki tudtam vinni.

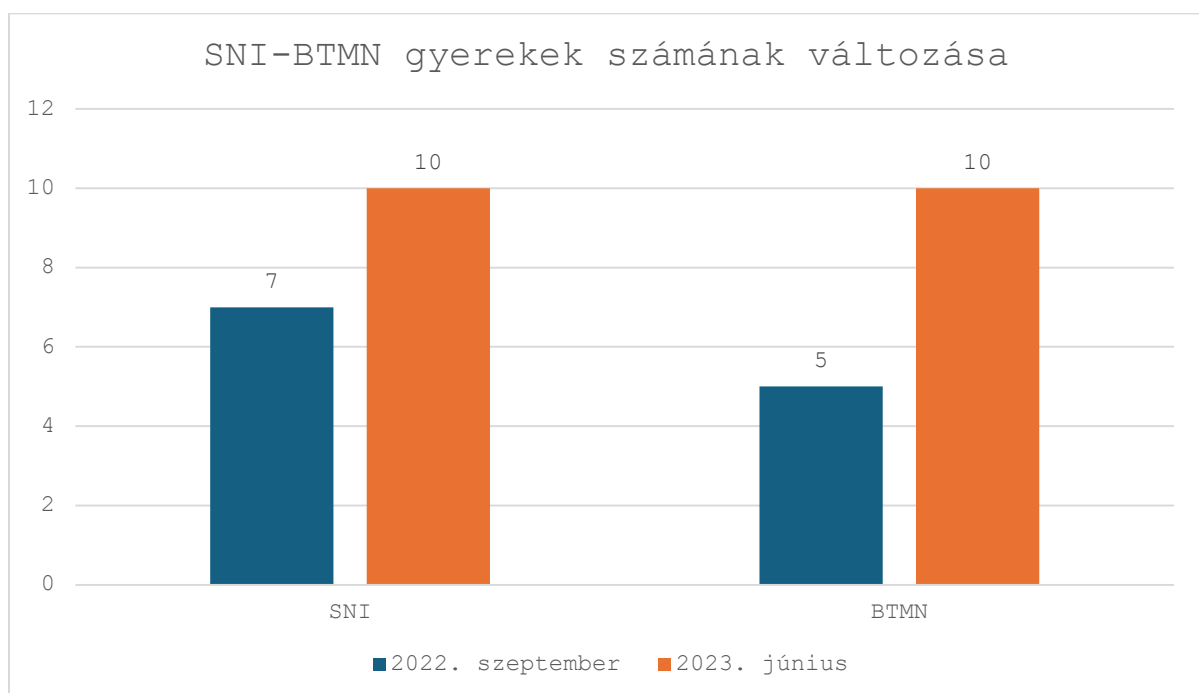
Az év során leginkább egyéni autizmus specifikus gyógypedagógiai foglalkozásokat tartottam, de ezek mellett kiscsoportos szociális-kommunikációs fejlesztéseket is végeztem. Volt olyan kisgyermek, akinek egyéni komplex gyógypedagógiai megsegítésre volt szüksége, valamint heti két alkalommal komplex nyelvi fejlesztést tartottam. Ezen kívül kiegészítő fejlesztést adtam azoknak a BTMN gyerekeknek, akiknél fennáll további nehézség a szociális-kommunikációs területen.

Folytattam az SNI gyermekekkel a DIOO fejlesztést. 4 kisgyermekkel terveztem kipróbálni a programot, egy esetben nem kaptam visszajelzést a szülőtől. A fejlesztést 3 kisgyermekkel tudtam rendszeresen végezni az év során. A gyermekek szívesen jöttek el ezekre az alkalmakra, a program használatát hamar megtanulták. Mindhárom esetben eredményesnek bizonyult a foglalkozás. Egy esetben fejlesztő alkalmként, a másik két esetben tehetséggondozásként használtam a programot.

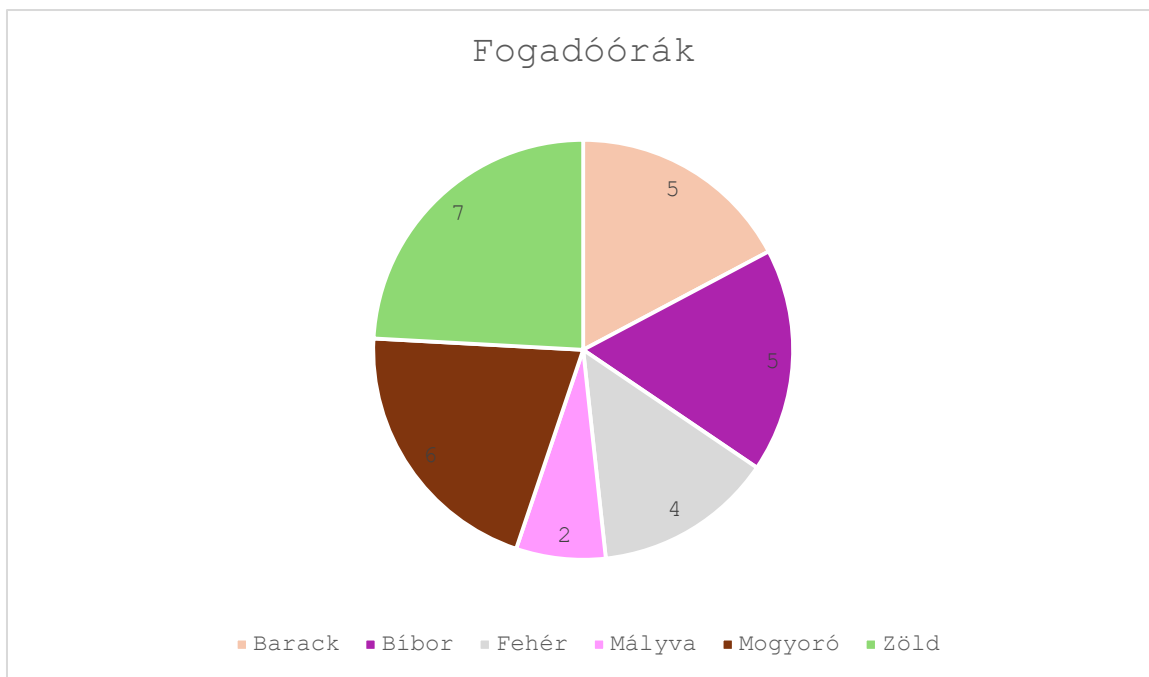
A 2023-2024-es nevelési évben összesen 29 fogadóórán vettem részt. Pozitívumnak élem meg, hogy minden csoportban tudtunk közös fogadóórákat szervezni, az óvónők bizalommal fordultak hozzám. Több esetben ezeken az óvodapszichológus, a logopédus és az utazó gyógypedagógus is részt vett. Volt olyan család, akikkel több alkalommal is le tudtunk ülni beszélni az év során, így folyamatos visszajelzést tudtunk adni számukra az óvodában történő változásokról, valamint ők is tájékoztattak minket az otthoni viselkedésről. Tartottunk fogadóórát SNI és BTMN gyerekek szüleinek, de több esetben kerestek meg kollegáim, hogy egy-egy nehézséggel küzdő kisgyermek esetében is támogassam meg őket a fogadóórákon, különösen azokban az esetekben, ahol valamilyen vizsgálatra, további fejlesztésre van szükség. Az idei évben egy csoport meghívott a szülői értekezletére, ahol a téma az iskolaérettség volt. Egy interaktív beszélgetés keretében, játékkal színesítve jártuk körül a témát. A szülők nyitottak, érdeklődők voltak, összességében nagyon jól sikerült az alkalom. A pedagógusok számára az évben kétszer tartottam érzékenyítő alkalmat. Az első alkalomra Weibli Mónikával közösen készültünk fel, itt az autizmusról és annak oki hátteréről, tünettanáról volt szó. A második alkalommal a vizuális megsegítés fontosságáról tartottam előadást, majd kötetlenül beszélgettünk a témáról.

Jó lehetőségnek gondolom az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival való megbeszéléseket is. Ezeken az alkalmakon a közös gondolkodás, tapasztalatcsere volt a cél, melyből munkám során sokat profitáltam. Ebben a nevelési évben minden hónap utolsó keddjén voltak ezek az alkalmak, mi gyógypedagógusok minden hónapban, az óvodapszichológusokkal kéthavonta találkoztunk.

Az Autizmus világnapja szervezése az én feladatomból volt, készültem külön programokkal a csoportok számára, valamint egy közös, óvoda szintű projekttel is. Az óvónőknek e-mailben küldtem ki érzékenyítő játék ötleteket, videókat, könyvet, melyeket a gyerekekkel közösen fel tudnak dolgozni. Emellett mindenki kapott egy puzzle darabot, melyre felírhatta, hogy miben különleges, majd ezt egy nap lapon összeillesztettük reggel az óvoda aulájában. Úgy gondolom, hogy az autizmus világnapi programok hozzájárultak mind a gyermekek, mind a szüleik nyitottabbá, elfogadóbbá válásához az autizmussal kapcsolatban.



Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számának változása: 2023 szeptember és 2024 június



Fogadóórák csoportok szerint lebontva

| | FPSZ Szakértői Bizottságok | |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
| | Felülvizsgálat | Rendkívüli felülvizsgálat |
| 6-7 éves | 1 | 1 |
| 5-6 éves | 2 | 0 |
| 4-5 éves | 0 | 0 |
| 3-4 éves | 3 | 0 |
| Összesen | 6 | 1 |

SNI gyermekek felülvizsgálatra és rendkívüli felülvizsgálatra küldésének alakulása a 2023-2024-as nevelési évben

Célok a 2024-2025-ös nevelési évben

Kapcsolattartás a gyermek ellátását végző személyekkel, intézményekkel, akár magán fejlesztőkkel is.

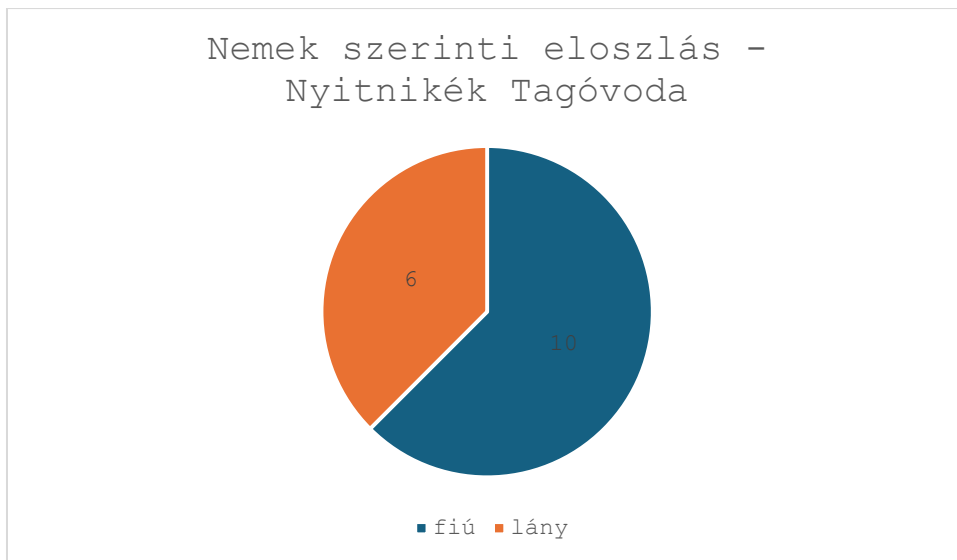
Tematikus alkalmak, esetmegbeszélések szervezése az óvónőkkel, pedagógiai asszisztensekkel.

Hasznosnak tartanám szülőklub szervezését akár az óvodapszichológussal közösen.

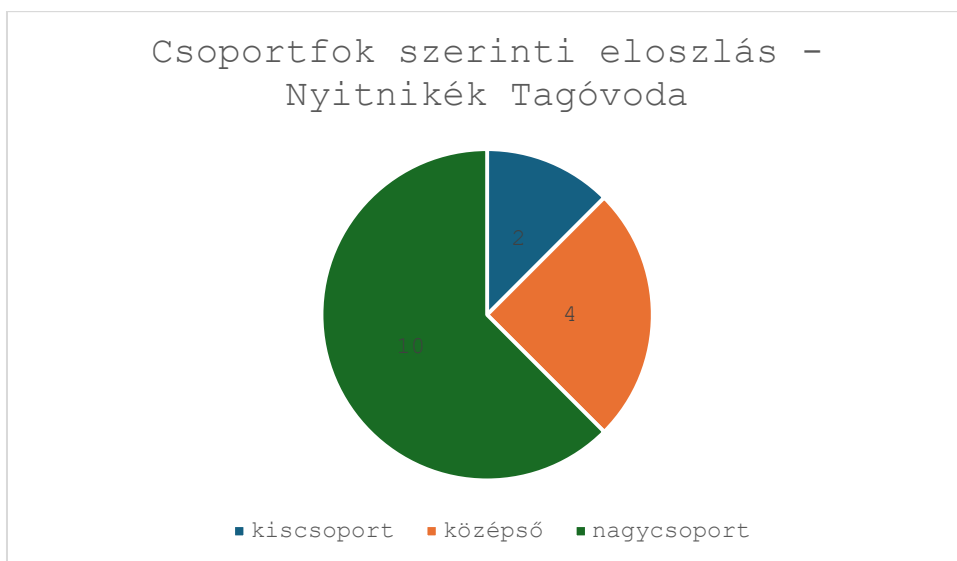
Kovács Dóra gyógypedagógus

8. ÓVODAPSZICHOLOGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

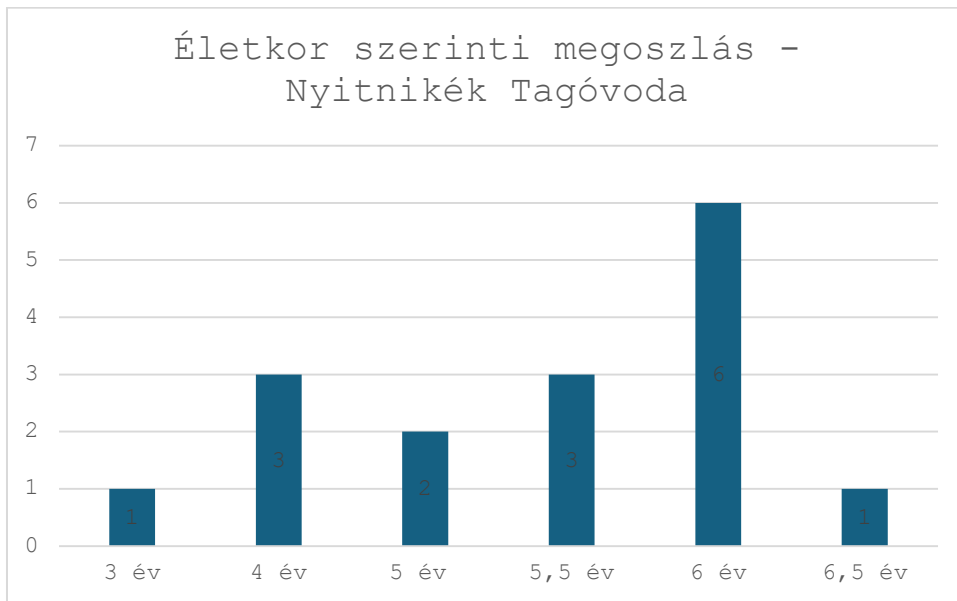
Nemek szerinti eloszlás:



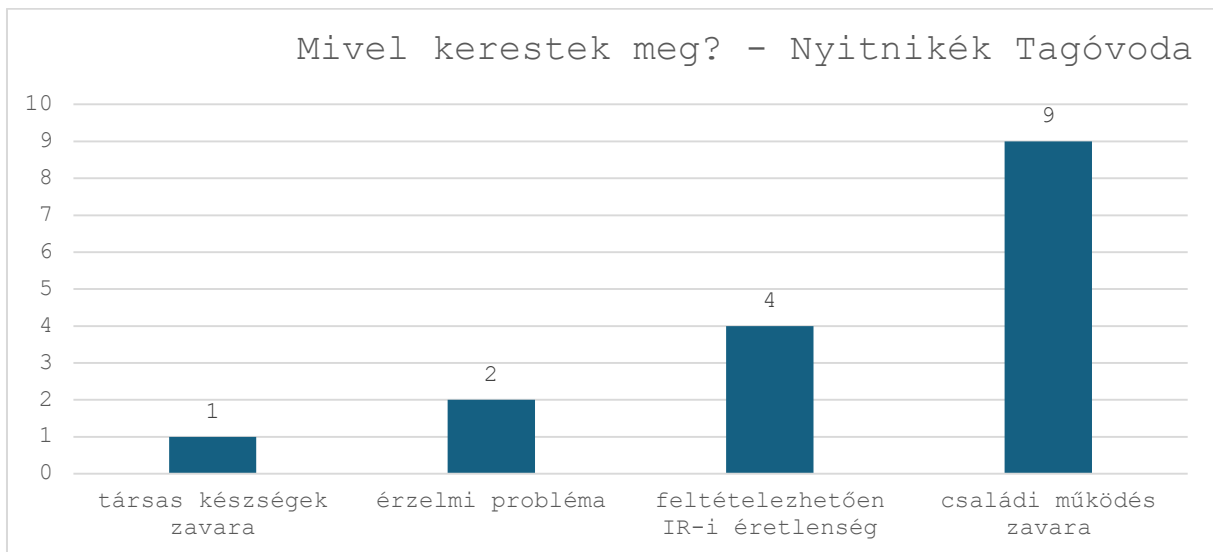
Csoportfok szerinti eloszlás:



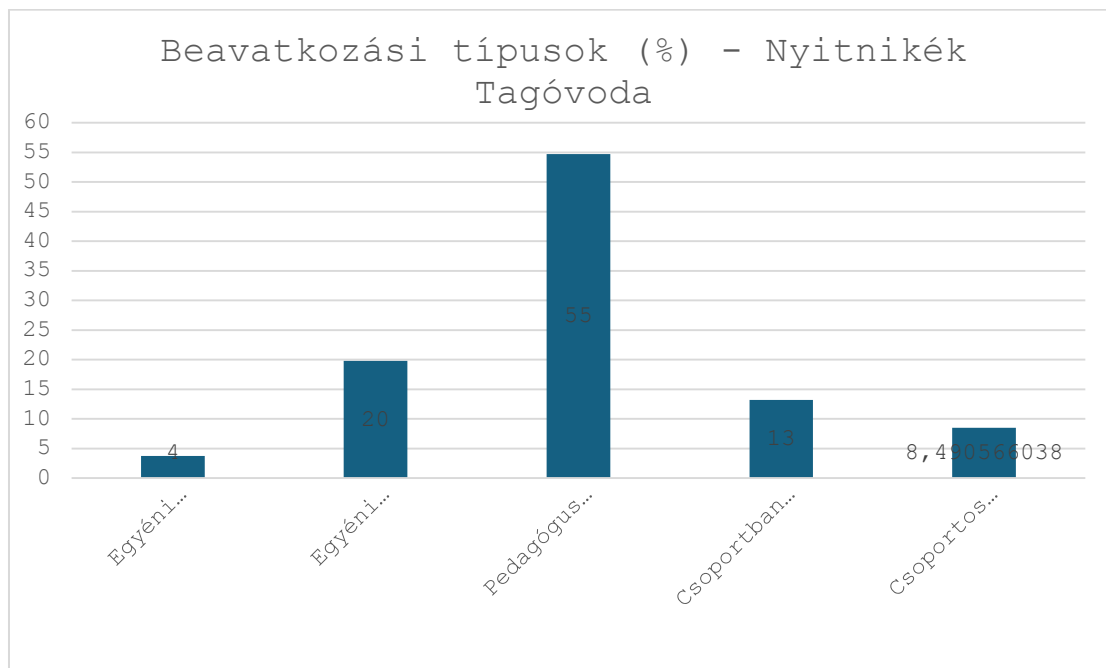
Életkor szerinti megoszlás:



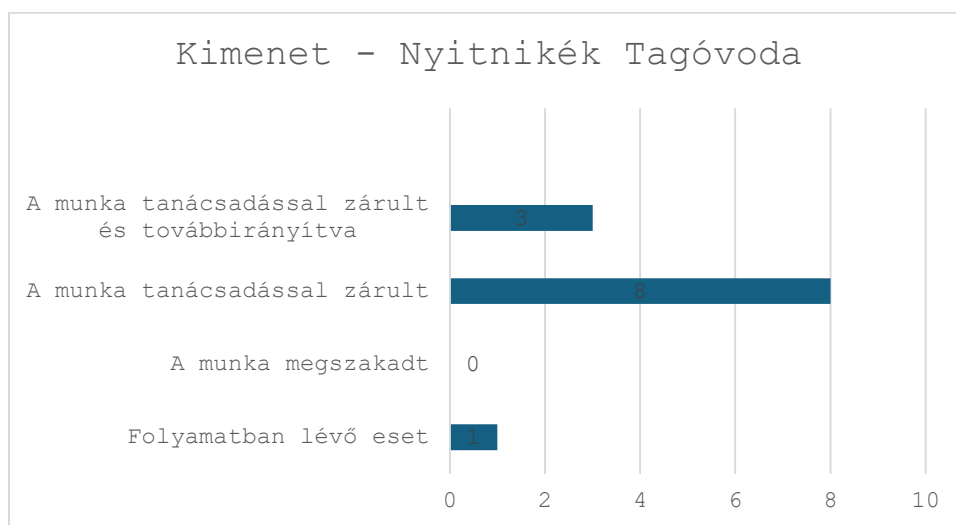
Problématípus (mivel kerestek meg?):



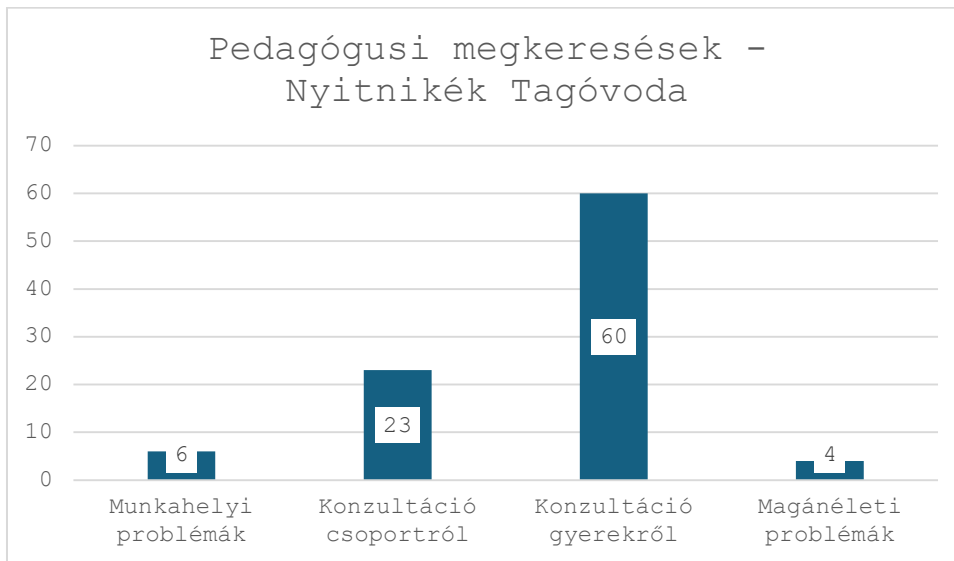
Beavatkozási típusok:



Kimenet:



Pedagógusi megkeresések:

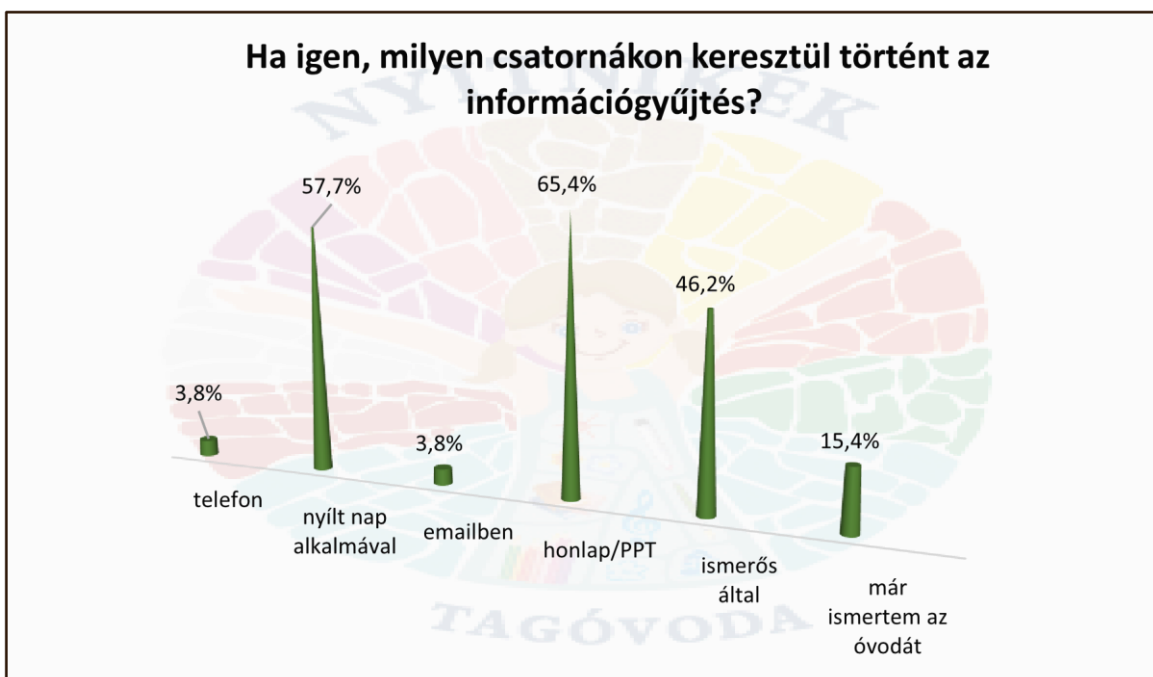
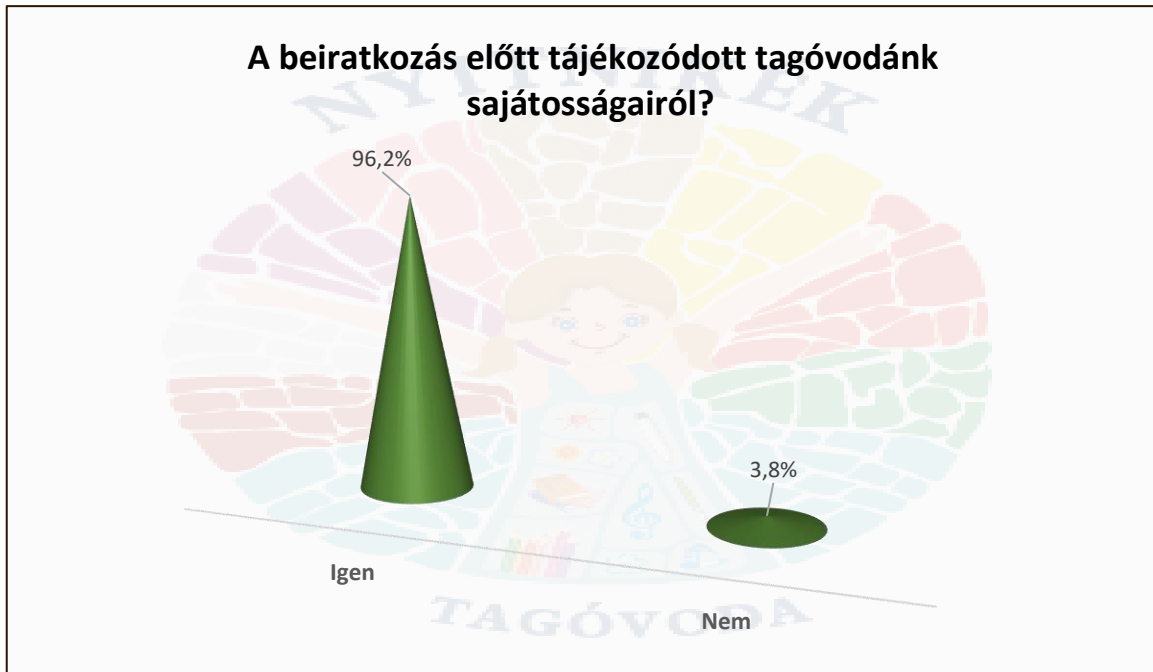


Egyéb tevékenységek:

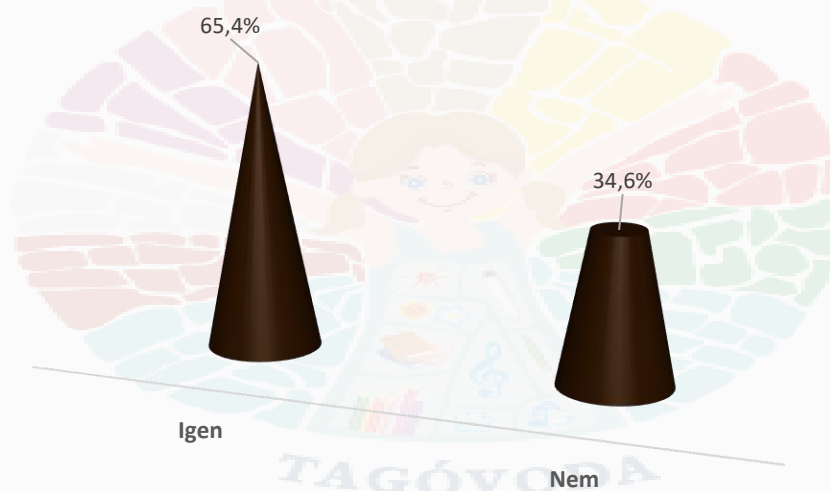
Ebben a nevelési évben nagy hangsúlyt fektettem bizonyos csoportokban a szokás-szabályrendszer kialakításának támogatására, valamint a pedagógusok, pedagógiai asszisztens és dadus együttműködésére. Az egyik csoportban tartottam agresszív viselkedés megjelenését preventáló foglalkozást. Tartottam egy szülői fórumot az egyik csoportban a sajátos nevelési igényű és eltérő fejlődésű gyermekek inklúziójáról. Támogattam a dadus csapat konfliktusrendezését, és szervezeti problémák feldolgozását. Szorosan együttműködtem a vezetőséggel szervezeti problémák megoldásában, dilemmák feloldásában, szülőkkel való konfliktusrendezésben. Emellett részt vettem a karácsonyi koncerten és a búcsúzó koncertjén fellépőként.

Szilveszter Áron – óvodapszichológus

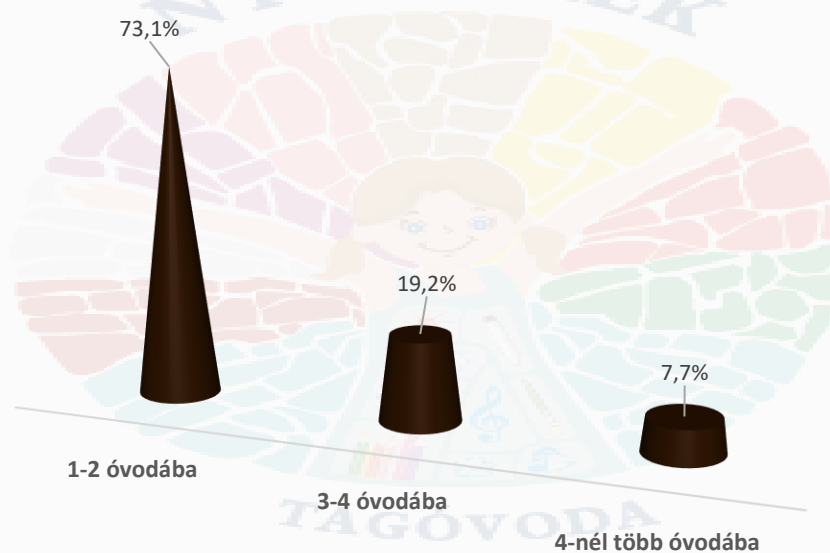
9. A BESZOKTATÁSI IDŐSZAKRA VONATKOZÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG ÉRTÉKELÉSE



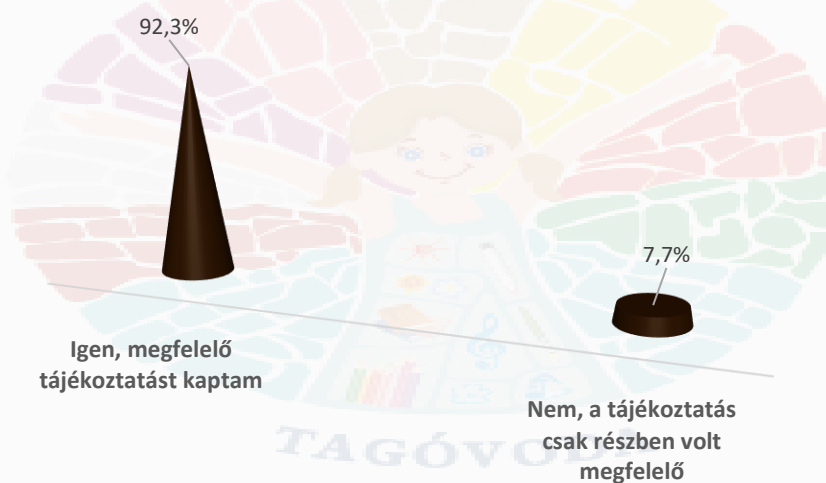
2023 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett gyermekével óvodai nyílt napon?



Ha igen, hány óvodába látogattak el?



**Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap
alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált
beszoktatás menetével kapcsolatban?**



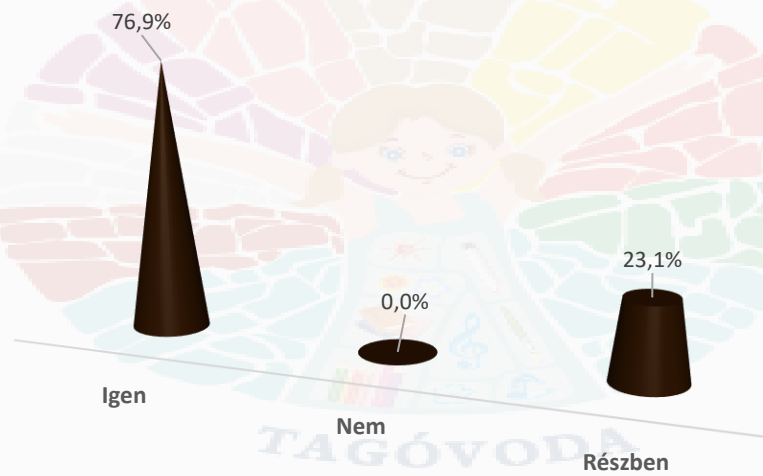
**Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük, fejtse ki mely területen
volt hiányos a tájékoztatás!**

☞ *nem tudtam, hogy ilyen hosszú időt vesz igénybe*

☞ *Nem volt egyértelmű az első hetek menete, hogy pontosan melyik nap hány órát kell az óvodában tölteni, hány napon kell/lehet részt venni az ismerkedős héten. Csak telefonos érdeklődésre tisztázódott számunkra a beszoktatás hét menete, majd az első szülőin a további időbeosztás. Jobb lett volna hamarabb tudni a pontos információkat.*

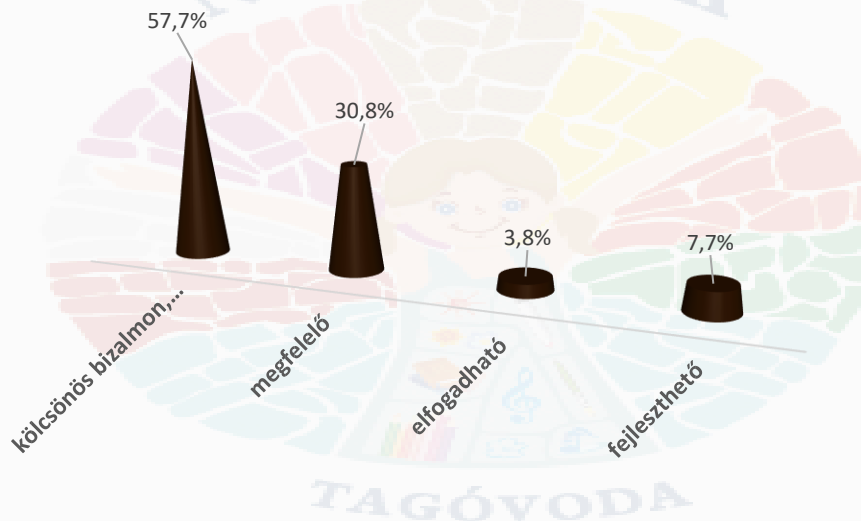
Fejlesztendő terület: A beszoktatás menete az intézménybe felvételt nyert gyermekek létszámától függően tervezhető, a későbbiekben emailben tudjuk tájékoztatni az érdeklődő szülőket, ha már látjuk a pontos létszámot.

Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem óvodai beilleszkedéséről

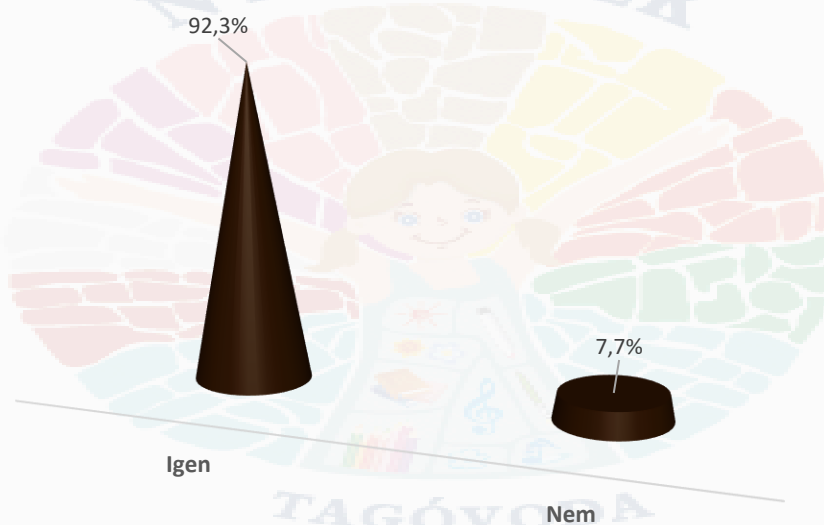


Erősség: Igyekszünk megfelelő módon visszajelezni a gyermek fejlődéséről, valamint nem zárkózunk el, ha a szül ő keres fel minket információkérés miatt.

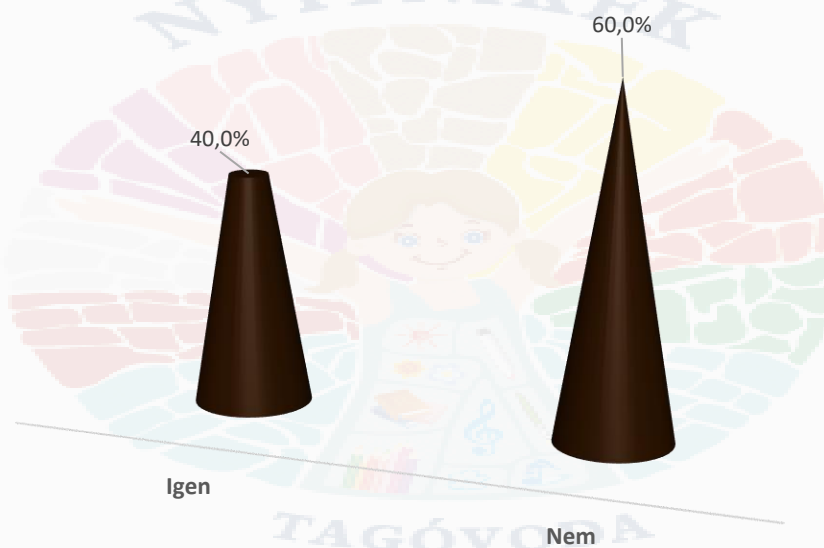
Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat...



A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?



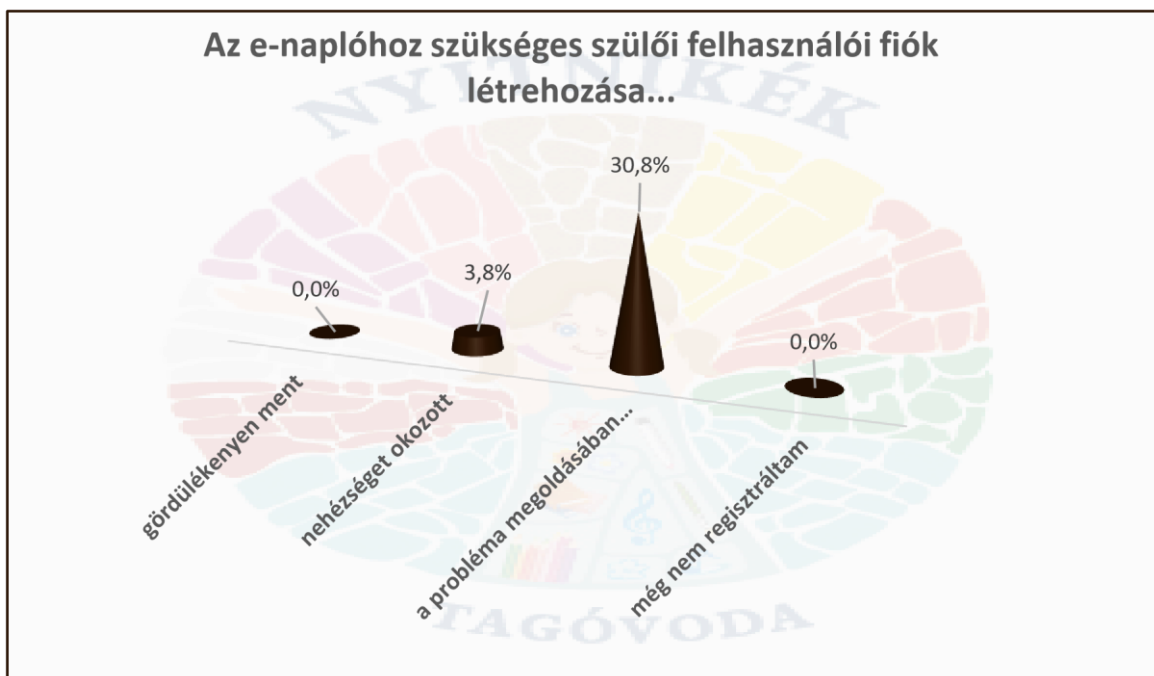
Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?



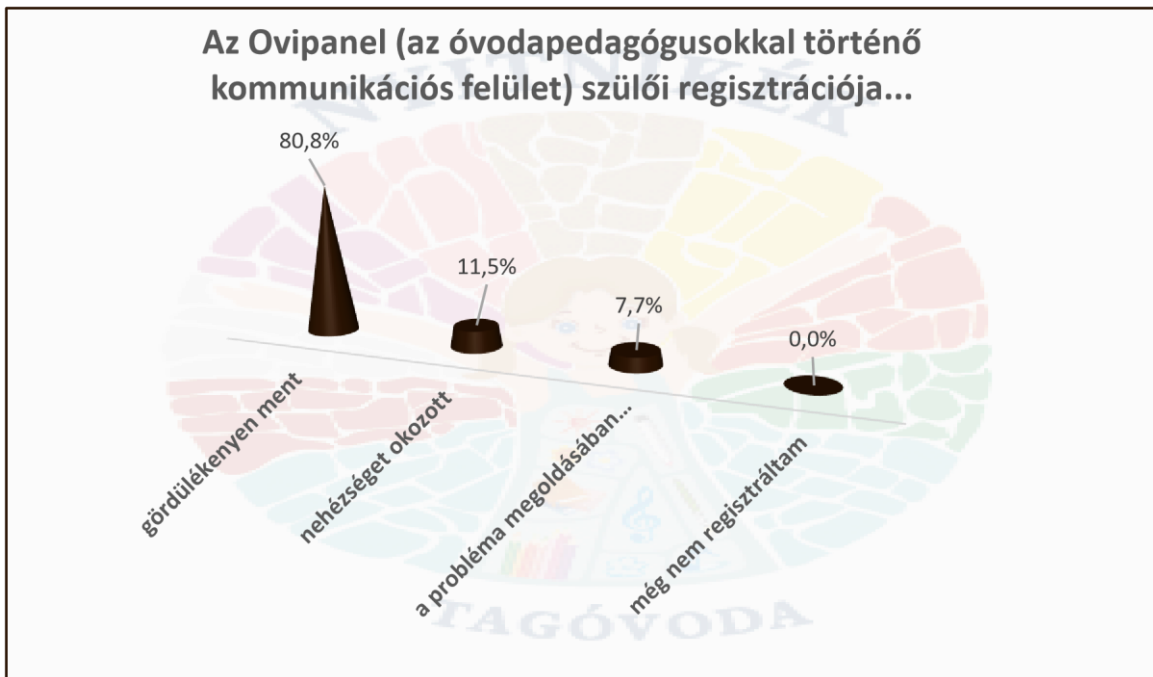
Fejlesztendő terület: Az Ovifüzet már júniusban kiosztásra fog kerülni, hogy legyen ideje mindenkinek ismerkedni vele, a hasznosságára külön is felhívhatjuk a szülők figyelmét.

Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- ☞ Így még jobban kötődik az óvodához, segítette az ovira hangolódást.
- ☞ Gyermekemnek így hasznosabban tudtam az információt átadni az Óvodával kapcsolatban.
- ☞ Segítséget nyújtott a beszoktatásban,hasznos barátságos formában.
- ☞ Ráhangolodtuk az óvodára
- ☞ Jó lehetőséget biztosított az óvodáról való beszélgetésre, gyermekem nagyon örült neki.
- ☞ Az óvodai felkészüléshez nem használtuk, mert az óvoda honlapján az (Információk/Óvodás leszek) fül alatt nem találtuk meg a képeket, viszont folyamatosan töltjük/bővítjük az ovis élményekkel, rajzokkal.



Fejlesztendő terület: A szülői felhasználói fiók létrehozásában segítséget nyújthatunk az online szülői értekezlet során is.



A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

☞ *A kisfiam fokozatosan ismerkedett meg az óvónéikkel, dadus nénivel, az óvodai környezettel. Volt idő arra, hogy együtt is több órát eltötsünk játékkal, miközben a pedagógusokkal is fokozatosan ismerkedtünk. Így mikor már kezdetben 1-1 órát egyedül maradt a csoporttal, már könnyebben feltalálta magát.*

☞ *Az óvónéik magabiztosan, határozottan, de megnyugtató módon vette át reggelente a gyermekemet. Nem féltem ott hagyni. Kedvesek, mosolygósak voltak.*

☞ *Tetszett, hogy be voltak osztva időszavokra az ismerkedős napok. Láttuk az udvart és a csoportszoba is nagyon tetszett a kislányomnak.*

☞ *Jónak tartjuk, a gyermekek személyisége más és más, ezért mi úgy látjuk gyorsabb könnyebb volt a beszokás.*

☞ *Jó volt, hogy szakaszosan történt, egyre több időt töltött az oviban gyermekem. A pedagógusok hozzáállása is pozitív volt, jó élmény volt a családlátogatás is.*

☞ *Mindenki kedves*

☞ *fokozatos, szervezett, gördülékeny*

Erősség: Örülünk a sok pozitív véleménynek, a munkánk végzése során folyamatosan próbálunk a lehető legnagyobb lelkiismerettel végezni a feladatainkat.

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

☞ *A gyermek jól vette a bölcsiből való átállást az óvodába, azonban neki meg volt szokva egy rutin, hogy ebéd után alvás van. Ez több mint 2,5 hétre valósulhatott meg először az óvodában, ami kivette a gyermeket a ritmusból és utána nem értette, hogy eddig miért vittem el ebéd után, aztán pedig miért marad ott. Egyébként a differenciált beszoktatás nagyon pozitív és szuper, de nálunk nem volt indokolt a beszoktatást ennyire elhúzni. Több szülő társammal jeleztük ezt, de nem engedték a nevelők, hogy maradjanak a gyerekek (egy bölcsiből, onnan is egy csoportból érkeztek), így egyszerre kezdte meg az összes gyerek az ott alvást, ami szerintem nem volt jó döntés.*

☞ *Hasznos és a jövőben is jól működhet.*

☞ *Jó lett volna hamarabb étkezést (ebédet) biztosítani a beszoktatás során. Nehéz volt, hogy ebédelni már itthon kellett, viszont mire hazaértünk, már jóval később tudtunk enni, mint azt gyermekem korábban megszokta, így már az elején felborult a napirendünk.*

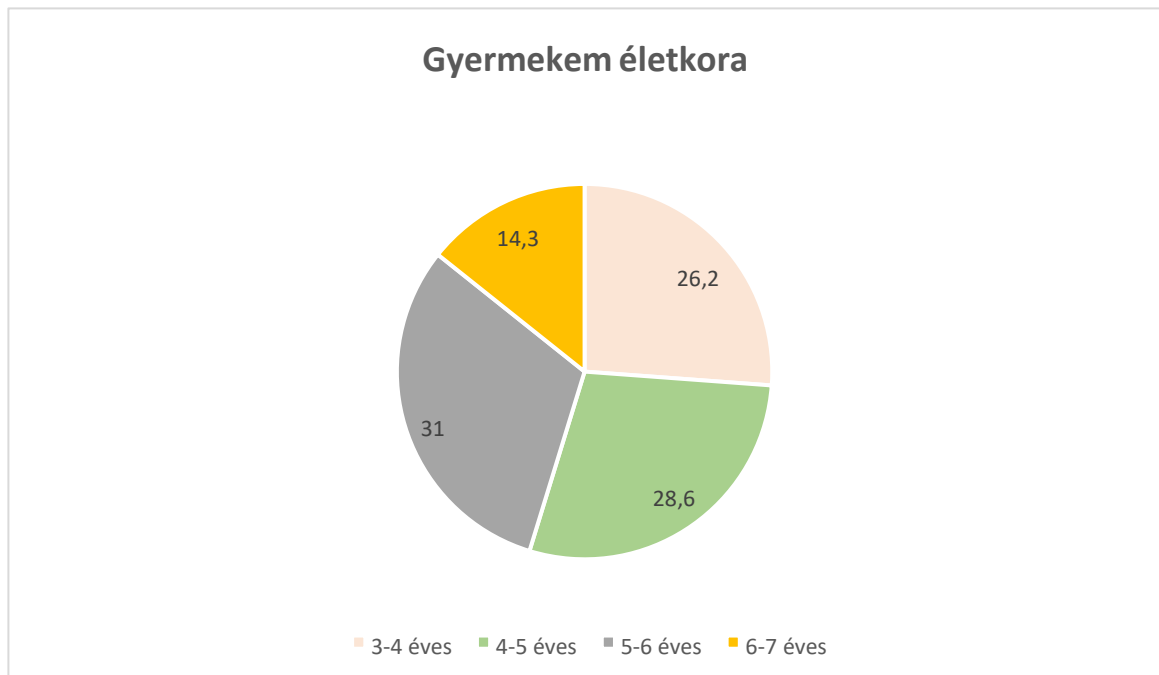
Erősség: A gyerekek életében nagyon nagy változás egy új intézménybe lépés, amit a szülő egyszerűnek gondol, az nem biztos, hogy a valóságban biztonságérzettel párosul. Nem szeretnénk kitenni az óvodába lépőket semmiféle gyors beszoktatási procedúrának, mindenkinek igyekszünk a saját tempója szerinti ismerkedést megvalósítani az óvodai élettel. Hasznosabbnak véljük, ha egyszerre kezdik a délutáni alvást, mert a folyamatos, több héten keresztül eltolódás inkább van rosszabb hatással az ovisokra.

Az összesítés **25** válaszadás alapján készült.

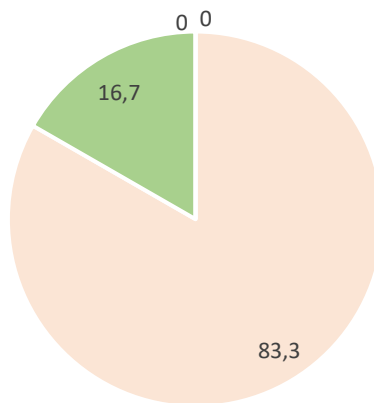
Kiküldött kérdőívek száma: **42**

Részvételi arány: **59%**

10. SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

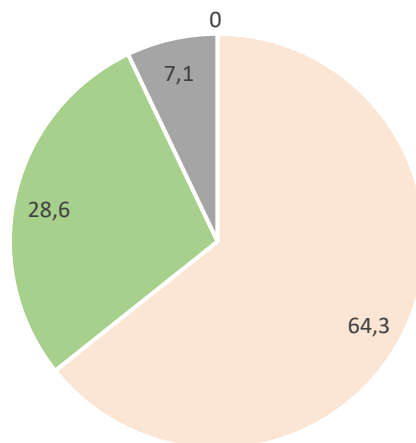


Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában



■ teljes mértékben egyetértek ■ nagy részt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

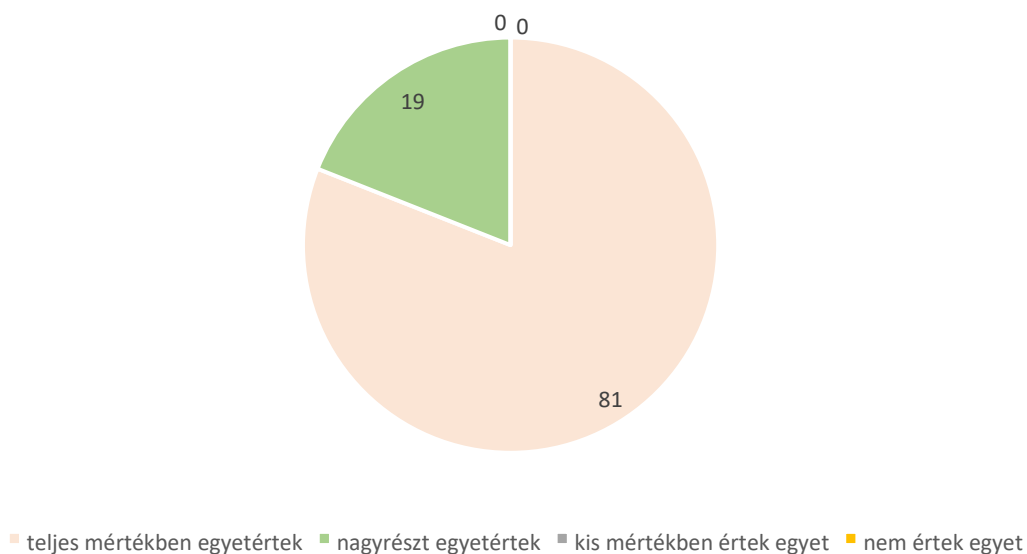
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről



■ teljes mértékben egyetértek ■ nagy részt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Erősség: Folyamatos visszajelzés a szülő és a pedagógus igényei szerint, a fogadóóra személyes vagy online konzultációban is lehetséges, írásos formában pedig a fejlettségmérők kiküldésével.

Gyermekem jól érzi magát az óvodai csoportjában



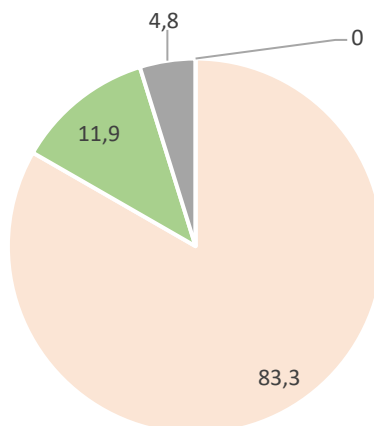
Erősség: A magas százalék is azt tükrözi, hogy a gyerekek nincsenek peremhelyzetben, mindenki szívesen játszik mindenkivel, elfogadják és szeretik egymást az óvodások.

Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



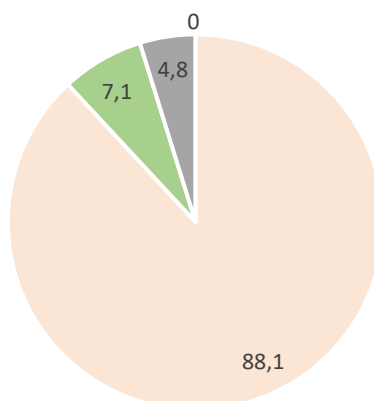
Erősség: Az óvodában eltöltött 3-4 év alatt folyamatosan törekszünk arra, hogy a gyerekek megismerjék és alkalmazni is tudják a megszerzett szokás- és szabály ismereteiket, mert ezek segítségével haladnak előre a szocializációban.

Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



■ teljes mértékben egyetértek ■ nagy részt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

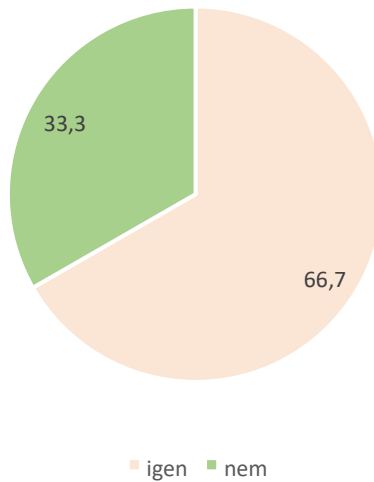
Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére



■ teljes mértékben egyetértek ■ nagy részt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Erősség: Bármilyen gonddal, kéréssel fordulhatnak hozzánk a szülők, mi szívesen segítünk. Időnként előfordul, hogy a problémák megoldása túlmutathatnak rajtunk, ilyenkor az óvodánkban dolgozó szakemberekhez irányítjuk a családokat, hogy segíthessenek az ő kompetenciájuk alá tartozó elakadásokat.

A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni

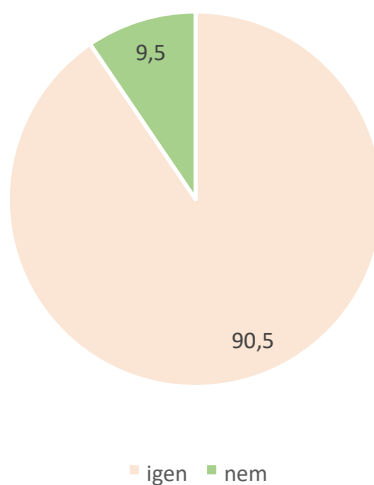


Kérjük, soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!

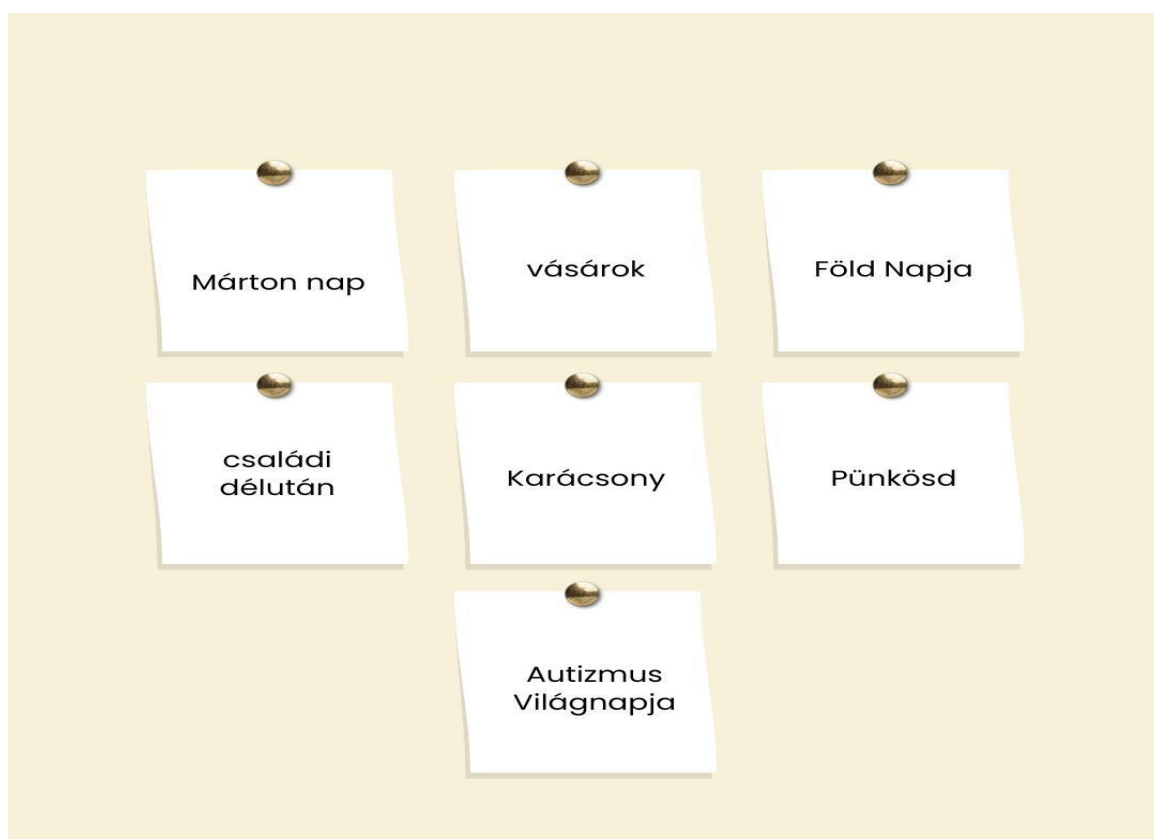


Fejlesztendő terület: A válaszadók nagy százaléka a kiscsoportos gyermekek szülei közül is kikerülhetett, emiatt fontos időben tisztázni az illetékes szülővel, hogy gyermekeik az életkori sajátosságaik alapján még nem alkalmasak a különböző óvodán kívüli tevékenységekre, hiszen azok még nagyon megterhelőek lehetnek a számukra.

Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét

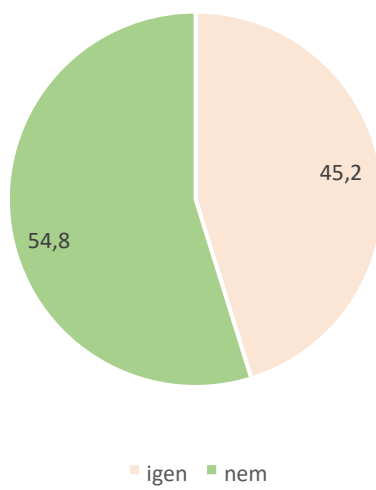


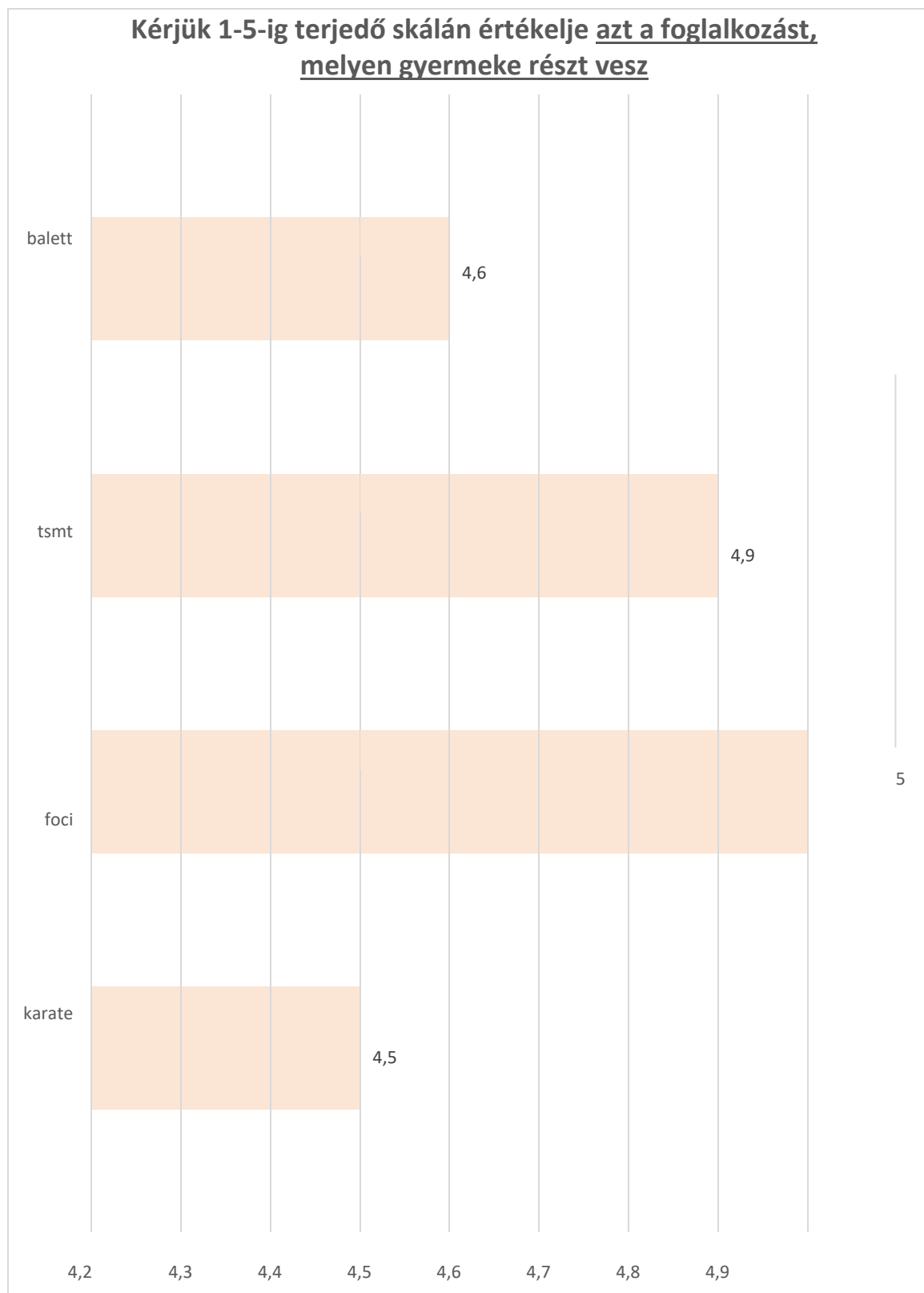
Kérjük, soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését



Erősség: Óvodánk rengeteg programot biztosít a családok számára és tapasztalat szerint erre nagy szükség is van, hiszen így tudnak bepillantást nyerni az óvodai hagyományok és ünnepeket világába.

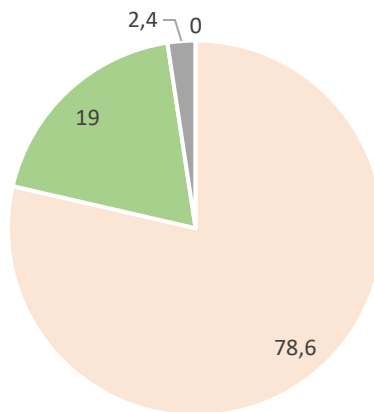
Gyermekek részt vesz önköltséges óvodai külön foglalkozáson





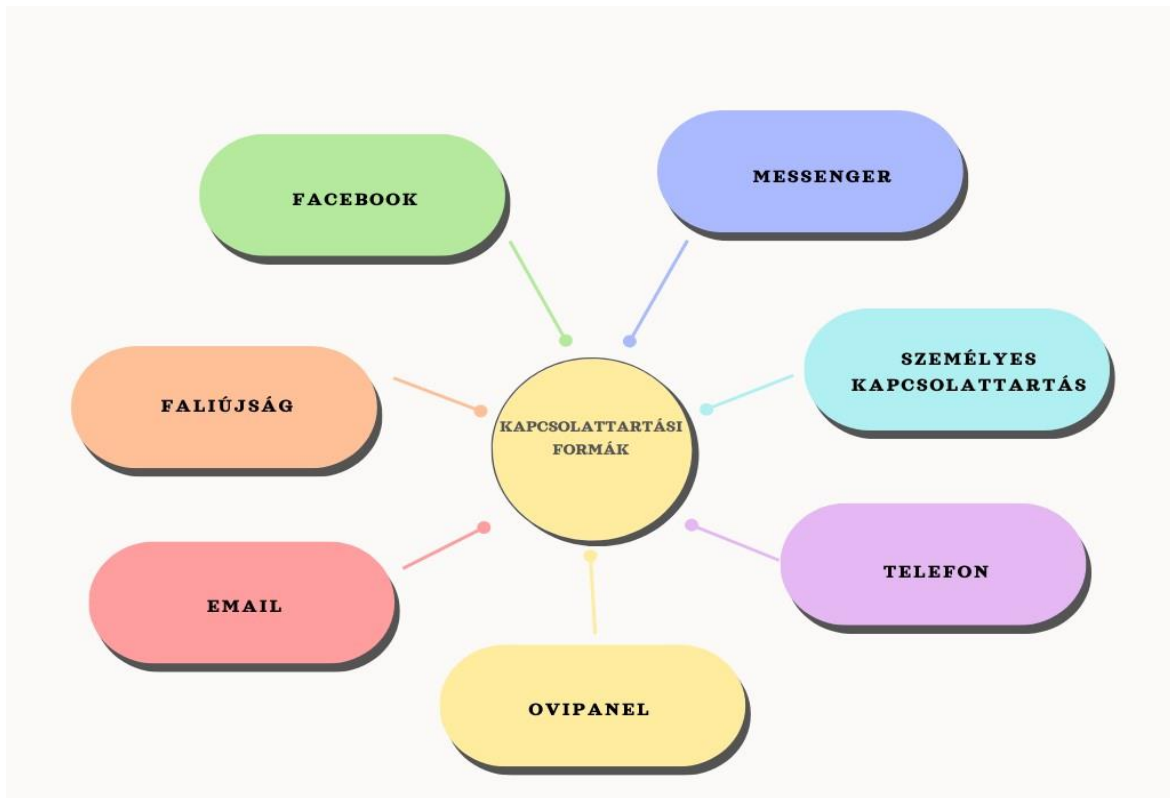
Erősség: A gyerekek és a szülők is nagyon szeretik ezeket a foglalkozásokat, amelyek közül évről-évre a foci a legérdekeltebb. Mindig felkészült igényfelmérés jelzi a munkánkat, hogy mely területek lehetnek vonzóak az óvodások számára.

Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás



■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!



Kérjük, nevezze meg óvodánk erősségeit!

Együttműködés a szülőkkel, nevelésre fektetett hangsúly, készségek fejlesztése tematikus foglalkozások

Tiszta, rendezett környezet, különböző ünnepekre való készülés, kreatívkodás, ének-zenei előadások

Ovónők

Gyerekközpontú, családbarát érzelmi biztonság nyújtása, empátia

Gyerekközpontú, nem akarják megváltoztatni a gyermekem személyiségét, szeretetben van és sokat játszik. Mindent meg tudok beszélni az ovónővel, kérdésekkel is bármikor fordulhatok hozzájuk.

Hagyományőrzése, kiváló pedagógusok

Tapaszt, kedves, türelmes ovónők és dadusok és a többi alkalmazott is rendkívül kedves a problémás gyerekekkel is. Ez a legfontosabb. Rengeteg a kézműves foglalkozás, hagyományőrzés (magyar ünnepek megtartása, néptánc elsajátítása, népmesék olvasása a gyerekeknek)

Kapcsolattartás, humán erőforrás

Gyerekközpontú, szülők igényeit is figyelembevevő (nyitvatartás) tágas terek

Gyermekszeretet, környezet védelem, készségfejlesztés

Kreativitás

Kézművedés feladatok nagyon ötletesek, óvodapedagógusok és az óvodai dolgozók nagyon felkészültek, kedvesek, sok program van amely érdekes, családcentrikusak, szép gondozott környezet

Gyermekközpontúság, elfogadás

Gyermekközpontú, kiváló óvoda pedagógusok (Mályva csoport)

Gyerekközpontú, együttműködő

A gyermek érdekeit a családja adott élethelyzetében veszik figyelembe, szeretetteljes gondoskodás, érzelem és kötődésalapú foglalkozás

Kisebbségi csoportok, ez nekünk nagyon fontos volt.

Rugalmasak, a gyermekem érdekeit tartják szem előtt, támogatnak mindenben, bármivel fordulhatok hozzájuk, biztos, hogy segítséget kapok. A legfontosabb, hogy tudom nagyon szeretik a gyermekemet, és hogy biztonságban van.

Pedagógusok

Családias légkör

Gyermekközpontúság, tehetséggondozás, kertészkedés, fejlesztések

Gyerekközpontú, kiváló pedagógusok

Hagyományőrzés, elkötelezett és szakmailag nagyon jó ovónők és dadusok, szeretetteljes környezet, visszajelzésre nyitott vezetőség

Szolgálatkészség, kedvesség, gyermekközpontúság, maximális elfogadás a gyengébb kompetenciákkal bíró vagy SNI-s gyermekek irányába, családközpontú és hagyományőrző nevelés, kézműves foglalkozások változatossága, tehetséget kibontakoztató műhelyek működtetése, könyvtárhasználat szépségeinek megismertetése, tehetséges óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, dajkák, stb.

Családias, elfogadó közösség.

Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:

Az eddigi szokásokhoz való ragaszkodás elengedése, mint pl nincs anyáknapja, nincs karácsony.

fejlesztőpedagógiai továbbképzésen részvétel A hátsó udvar aggasztóan meleg, forró udvar rendezése a nyári időszakra /több napvitorla/

Túl sok az adminisztrációs feladata az óvónőknek. Jó lenne csökkenteni.

- óvoda keretein belüli úszásoktatás - kicsivel több külsős program - az udvar jobb felszereltsége (több árnyékos hely a hátsó udvaron, illetve a fekete gumírozott borítás miatt a gyerekek cipője nagyon hamar tönkremegy, ami többletköltséget ró a családokra)

Anyák napi ünnepség szervezése

Kommunikáció más platformokon is

Az ivást szerintem fontos lenne forszírozni picit jobban, akár egész évben vinni a gyerekeknek kulacsot. A rászorulóbb csoporttársak segítségét esetleg megszervezni. Nagyon jó hogy van elemgyűjtő mert ezzel a gyerekek is tanulják a hulladékgyűjtést és az is hogy ültetnek. Mi nagyon szeretjük az ovit tulajdonképpen mindennel együtt.

Több/gyakoribb visszajelzés a gyermek fejlődéséről

A játszóudvaron az új cipő (nyilván a gumiszőnyegen) 1 hét alatt (!!!) tönkremegy! 15.000 Ft volt. Nyilván nem kell felszedni a gumiszőnyeget, de valami megoldásnak kell lenni, mert ez nagyon nem jó. S nemcsak az én kisfiamnak. Más szülő id panaszkodott erre.

Csak köszönetet tudok mondani az óvodának és minden dolgozójának!

Talán több kommunikáció az óvónők részéről.

Szeretném előrebecsátani, hogy SNI-s gyermekemnek jobb óvodát nem is választhattam volna, mint a Nyitnikék, mert egy ilyen gyermek lelki, értelmi, szociális neveléséhez, gondozásához olyan türelem és szakértelem kell, mellyel a Nyitnikékes dolgozók mindegyike (beleértve a vezetőséget is) rendelkezik. Azonban építő jellegű kritikának szánom a következőket. Egy SNI-s gyermek életében két olyan helyzet adódik, amikor nagy szüksége van a vele foglalkozó óvoda- és gyógypedagógusok írásos szakmai véleményére a gyermekről, hisz náluk jobban csak a szülő ismeri gyermekét. Az egyik ilyen helyzet a szakértői bizottsági vizsgálat, a másik egy integráló iskolába való beiratkozás. Mindkét esetben kéri mind a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, mind a potenciális általános iskola az írásos jellemzést a pedagógusoktól, ami természetesen nem kötelező, de nagy segítség a gyermek alaposabb megismerésében, tényleges állapotának felmérésében, a számára megfelelő fejlesztési terv kidolgozásában, illetve az indokolatlan félelmek eloszlatásában. Minden esetben megkaptam ezeket a jellemzéseket a pedagógusaitól, ezért pedig nagyon hálás vagyok, azonban a jellemzések bekérése során voltak néha fennakadások a kommunikációban, amit szerintem nem ártana kiküszöbölni a jövőben. Ezt az apróságot leszámítva meglátásom szerint a Nyitnikék Óvoda szakmailag a legkompetensebb óvoda az SNI-s és nem SNI-s gyermekek gondozása, nevelése terén. Büszkék lehetnek magukra! Gratulálok, csak így tovább!

Az összesítés 41 válaszadás alapján készült, kiküldött kérdőívek száma 123

Összegzés: A kitöltött és visszaküldött kérdőívek száma még mindig alacsonynak mondható, jövő évi terveink között szerepel, hogy ezeknek a számát valamilyen módon, de növeljük.

Néhány válaszból kitűnik, talán néhány pedagógus szülő rálátása alapján, hogy nagyon sok adminisztratív munkánk van, ezek nagyon figyelmes észrevételek, ugyanakkor munkánk során mindig törekszünk ezen dolognak a megfelelő egyensúlyban tartására, mert nem akarjuk, hogy a gyermekkel való munkánk lássa ennek kárát.

Annak nagyon örülünk, hogy az óvodánkra jellemző összes pozitív tulajdonságát kiemelték, a gyermekközpontúság mellett külön dicséretet kaptunk arra is, ami a mindennapi életünket jellemzi, hogy a gyerekek megtapasztalhassanak olyan élményeket, amelyekre esetleg az otthoni nevelés során nincs lehetőség. A válaszadásokból kitűnik, hogy a szülők mennyire fontosnak tartják ezeket a gyermekek érdekeit elősegítő, kötődést erősítő nevelő munkát.

A hiányosságainkra felmerülő pedig folyamatosan felülvizsgáljuk és ha az igény támasztása jogosnak mondható, mindig törekszünk egy olyan megoldásra, amely mindkét fél számára előnyösnek mondható. A célirányos visszajelzések építő jellegűek és a fejlődésünket szolgálják, viszont a tőlünk független, nem releváns elvárásokat sem hagyjuk megoldás nélkül, a folyamatos kétirányú kommunikációnak köszönhetően abban is az egyensúlyra törekszünk.

11. PEDAGÓGIAI CÉLÚ ESZKÖZHASZNÁLAT, INNOVATÍV MÓDSZERTANI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE ÉS/VAGY EGYÉB SAJÁTOSSÁGOT BEMUTATÓ ÉRTÉKELÉSE

Éves beszámoló a magyar mint idegen nyelv foglalkozásokról

A csoport egy szeptemberi fogadóóra után, szülői kezdeményezésre alakult, ahol megfogalmazódott az igény arra, hogy a külföldi gyermekek számára magyar nyelvoktatást biztosítsunk. Úgy gondoltam, hogy logopédusként a feladat testhezálló lenne számomra, és tetszett a benne rejlő kihívás. Először összeírtam az óvodánkba járó külföldi gyermekek névsorát, majd felvettem a kapcsolatot a szülőkkel, igényfelmérés céljából. A lehetőséget mindenki örömmel fogadta, így elkezdtem az órák felépítésének megtervezését, az átadni kívánt ismeretanyag konkretizálását.

A csütörtök délutáni alkalmakra összesen 8 gyermeket terveztem kivinni, de átlagosan a létszám 6-7 fő volt. Egy kiscsoportos gyermek kezdetben nem jött el velem a csoportjából, őt csak a második félelvtől tudtam kivinni, két kisgyermek pedig év közben óvodát váltott.

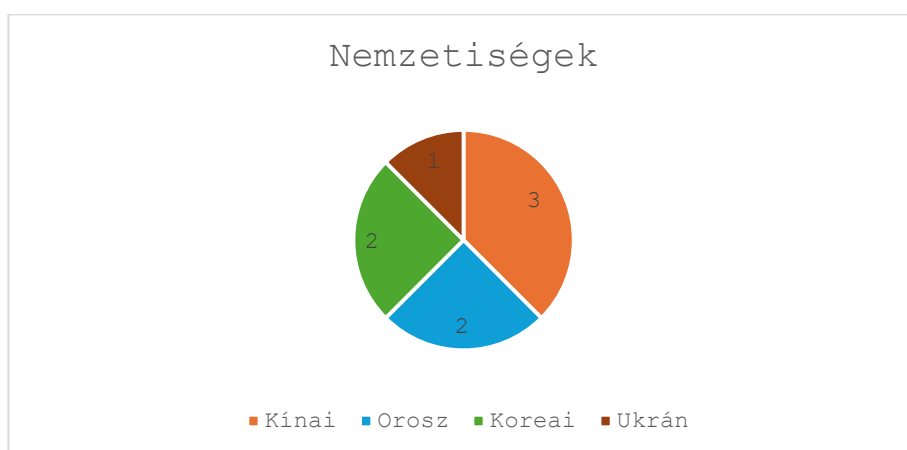
Az első alkalommal minden kisgyermeket egyszerre hoztam el, azonban hamar világossá vált, hogy a különböző nyelvi szinten lévő, különböző életkorú gyermekekkel nehezen tudok együtt dolgozni, így végül két részre bontottam a csoportot: először mindig a kiscsoportosokat vittem el, akik még épp, hogy csak ismerkednek a magyar nyelvvel, míg később az idősebb, jobb alapokkal rendelkező középső és nagycsoportosokat vittem.

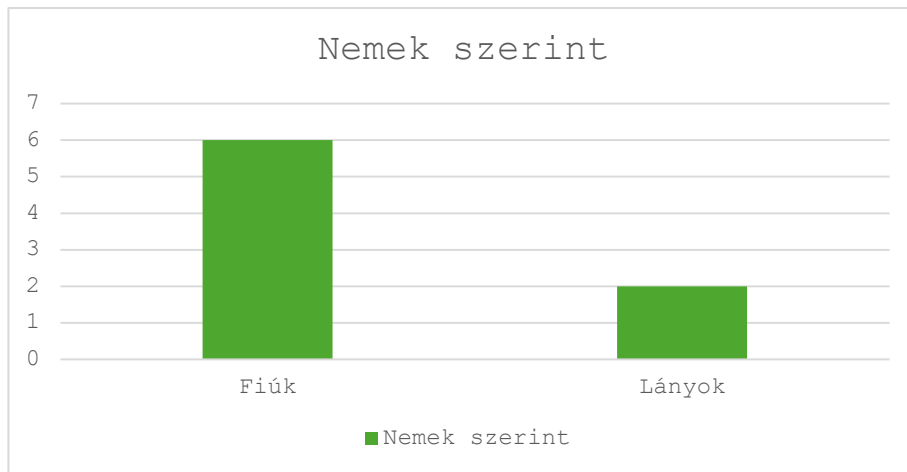
Az órák céljai a két csoport esetében eltértek. A kisebbeknél a beszédkedv, motiváció felkeltése volt a cél, melyet dalokkal, mondókákkal próbáltam ösztönözni. Velük leginkább hétköznapi szavakat tanultunk, melyek az óvodai életben elengedhetetlenek. Az órák során az

instrukcióértés fejlesztése is cél volt. A nagyobbak csoportja már sok magyar szót nagyon jól ismert, így velük már el tudtunk kezdeni kezdetben rövid, majd hosszabb mondatokat alkotni, a ragozást megtanulni játékos feladatokon keresztül. Az órák témái igazodtak az aktuális ünnepekhez, óvodai projektekhez, így a gyerekek az adott témához kapcsolódó szavakat, kifejezéseket többször, több helyzetben tudták meghallgatni, alkalmazni.

Az órák minden alkalommal hasonlóképpen épültek fel. Köszönő körrel indítottunk, mely a nagyobbaknál kibővült egyéb beszédértést és beszédprodukción fejlesztő játékokkal. Ezt követően megbeszéltük a szabályokat, melyeket vizuálisan is megjelenítettem, hogy mindenki számára egyértelmű legyen. Az óra további részében sokféle játékot játszottunk, melyek során a gyerekek megismerkedhettek a magyar nyelvvel (válogatós-szortírozós játékok, mozgásos játékok, gyűjtögetős játékok, képtörténet sorba rendezés, élménymegosztás stb.) Az órákra való felkészülésben Bittera Tiborné és Dr. Juhász Ágnes Én is tudok beszélni című könyvét és annak képanyagát használtam, melynek felépítése jól leköveti a magyar nyelv fejlődésének szakaszait, a szókincs bővítéstől egészen a nyelvtani szerkezetek beépüléséig.

Összességében úgy gondolom, hogy a kezdeti nehézségek után jó megoldásnak bizonyult a csoport szétbontása, könnyebben tudtunk haladni a gyerekekkel, jobban segítette a célok megvalósulását. A kisebbeknek épp elég volt az a 20 perc, amíg kint játszottunk a fejlesztőszobában, de a nagyobbaknál kevésnek éreztem a 25-30 percet, nem fért bele sok játék. A gyerekek nagyon motiváltak voltak végig, akár tovább is tudtunk volna játszani, beszélgetni. Az, hogy a gyerekek az óvodában magyar nyelvi környezetben vannak egész nap, sokat segít a nyelvfejlődésben, a foglalkozások pedig kiegészítésként jól rá tudnak erősíteni a már megtanultakra. Habár ez a heti egyszer 20-30 perc nem annyira sok, de a célt, hogy a gyerekek meg merjenek szólalni magyarul, motiváltak legyenek a magyar nyelv használatában, úgy gondolom, hogy elérte. A mikrocsoport, a védett környezet hozzájárult ahhoz, hogy még a leggátoltasabb gyermek is örömmel szólaljon meg.





Kovács Dóra gyógypedagógus

Zenei tehetséggondozás éves beszámolója

2022. decemberében kerültem a Nyitnikék Tagóvodába zenei tehetséggondozóként.

Az óvoda Madarász utcai épületét jelenleg felújítják, ezért a 2023-2024-es nevelési évben átköltözött a Fiastyúk utcába. Azt tudtuk, hogy itt nem lesz majd igazán megfelelő helye a foglalkozásoknak. Az előző esztendőben már tanított gyerekeket azonban szerettem volna továbbra is tanítani. Az óvoda Fehér csoportjába jártak a kis növendékeim (7 lány). Azt terveztük, hogy átvisszük majd őket a közelben lévő Mese Tagóvoda zeneszobájába. Sajnos két alkalom után be kellett látnunk, hogy hosszú távon nem megvalósítható ez az elképzelés. Az óvoda - bármennyire is szeretne volna - nem tudta megoldani a kicsik rendszeres kíséretét. Így aztán az év folyamán a Fiastyúk utcai épület nevelői szobájában tartottam a foglalkozások nagy részét.

Rajtuk kívül egy autista kislánnyal is foglalkoztam, aki szintén ebbe a csoportba járt. Őt keddenként a szülei behozták reggel a Mese Tagóvoda, így az egyéni óráit a zeneszobában tarthattam. (Utána én átkísértem a Nyitnikék Tagóvoda.) Péntekenként pedig a többiekkel együtt a Fiastyúk utcában vett részt a foglalkozásokon.

Zenei tehetséggondozás

1. Ritmikai készségfejlesztés

- egyenletes lüktetés (járás, taps, ütőhangszerek)
- ritmusgyakorlatok (szöveg, ritmusnevek, ütőhangszerek)
- memória gyakorlatok ritmikus versekkel, mondókákkal, ritmusnevekkel
- tempó különbségeinek megfigyelése (gyors-lassú, páros-páratlan lüktetés)
- versek, dalok zenehallgatás segítségével

2. Éneklési készség fejlesztése

- dallamotívumok visszaéneklése csoportosan és egyénileg különböző hangmagasságokról

3. Hallásfejlesztés

- dallamívek mutatása térben

- mozgás és zenehallgatás segítségével a halk-hangos, lassú-gyors felismerése
- ismert dal felismerése dúdolásról vagy furulyaszóról
- hangszínek megfigyelése (különböző ütőhangszerek, zongora)
- zenehallgatás (ismétlődő részek, variációk felismerése)

4. Mozgásfejlesztés

- körjátékok, kifordulós kör, sorgyarapodó, kígyósor, egyenletes járás
- zenehallgatás mozgással, tánccal összekötve

5. Improvizáció

- szabad tánc klasszikus zenére csoportosan és egyénileg
- ritmusok és dallamok kitalálása saját névre, saját szövegre, versekre

6. Imagináció (átváltozás)

- a gyerekek csak a kezeikkel táncolnak furulyaszóra vagy klasszikus zenére
- a gyerekek teljesen átváltoznak (virágok, madarak, tengeri élőlények ... lesznek a zenehallgatás alatt)

7. Szociális készségek fejlesztése, a másik pozitív elfogadása

- utánzás segítségével (szavak, ritmusok, dallamok, mozdulatok)

A foglalkozások mondókái:

- Apacuka
- Ecc, pecc, kimehetsz
- Ó,ó,ó
- Fű,fű,fű
- Egyedem, begyedem tengertánc
- Jákobnak volt hat fia
- Lementem a pincébe
- Kiugrott a gombóc

A foglalkozások versei – Weöres Sándor versek

- Regélő
- Pletykáló asszonyok
- A kutya-tár
- Haragosi
- Mély erdőn ibolyavirág
- Kacsa-úszató
- Kocsi és vonat
- Galagonya
- Szél versek
- Bolygó zápor
- Volt egy szép ládika
- Mi volnék
- Duna mellett kopár fa
- Sej, haj, folyóba
- Száncsengő

A foglalkozások énekei:

- Gyertek lányok ligetre
- Elvesztettem páromat
- Sötétes az erdő
- Lánc, lánc, eszterlánc
- Egy, most érik a meggy
- Egy üveg alma
- Sej a sályi piacon
- Tekeredik a kígyó
- Süssünk, süssünk valamit
- Aki nem lép egyszerre
- Fecskét látok
- Gólya, gólya, gilice
- Kiskacsa fürdik
- Süss fel nap
- Ess eső
- Cickom
- Kis kece lányom
- Hej, tulipán
- Tavaszi szél
- Borzas galagonya ágán
- Hosszú az erdő
- Eresz alól fecske fia
- Ó, ha cinke volnék
- A kis Jézus aranyalma
- Miklós püspök
- Karácsonynak éjszakáján

A foglalkozásokon hallgatott művek:

- Bartók Béla: Gyermekeknek – részletek
- Chopin prelűdök
- Vivaldi: Négy évszak – részletek
- Saint-Saens: Az állatok farsangja – részletek
- Smetana: Moldva (részlet)
- J.S.Bach darabjai

Bemutatók, szereplések:

Az év folyamán többször is nyílt alkalmunk arra, hogy megmutassuk mit tanulnak a gyerekek a foglalkozásokon.

2023. október - fellépés a JAMK-ban az E.O. Művészeti Gála műsorában.

(Óvónők is szerepeltek.)

2023. november - Az énekkar zenélő képeslapján az egyik óvodás is énekel.

2023. december - Adventi hangverseny a Rokolya utcai Templomban.

2024. június - fellépés a JAMK-ban a Pedagógus Nap alkalmából. (Óvónők is szerepeltek.)

2024. június - nyílt óra a nagycsoportos csapatnak – beszélgetés a szülőkkel.

Kis hangversenyek a Meseoviban

A 13. kerületi Zeneiskola ősszel és tavasszal egy-egy hangszerbemutatót tartott a Meseovi padlásterében lévő Nagyteremben. Ezekre a kis hangversenyekre a zenei foglalkozásokra járó Nyitnikék Tagóvodába járó gyerekek is eljöhetnek. Mindkét alkalommal több mint száz óvodás hallhatta a zenészeket a környékbeli óvodákból. (Mese, Futár, Nyitnikék, Gyöngyszem Tagóvoda részvételével.)

Kardos Anna zenei tehetségfejlesztő

Komplex Mozgásterápia Mozgásfejlesztő Műhely

A műhelyfoglalkozások célja: nagycsoportos óvodások körében olyan lemaradások, kisebb eltérések leküzdése, melyek nagy része az idegrendszer alulszervezettségéből erednek, annak érdekében, hogy az iskoláskor elérésére a gyermek számára öröm legyen a tanulás.

A KMT műhely éves tervét a Kulcsár Mihályné: A tanulás öröm is lehet c. könyv, módszertani ajánlás mozgásterápiás fejlesztő feladataiból állítottam össze. Ez a módszer alapvetően Delacato és Dévényi módszerére épül. A gyakorlatok legnagyobb része a csoportos fejlesztésre javasolt gyűjteményt követi. A feladatokhoz kapcsolódó játékok Mackógyógytorna papírgombóccal című könyvből vannak, illetve saját magam által kitalált feladatok. A feladatok sorrendiségén néhol változtattam. Az ismétlések száma egy oldalon minden esetben 10, a könyv szerint ajánlott 20 ismétlésszám a gyerekek számára nagyon monotonnak, fárasztónak tűnt. A játékok többnyire kiegészültek mindig további, a gyerekek által előző foglalkozásokon megismert és kedvelt játékokkal.

Feladatok:

- Éves terv összeállítása
- Kiválasztási szempontok meghatározása
- Gyermek kiválasztása az óvodapedagógusok segítségével
- Időfaktor meghatározása, zökkenőmentes kivitelezésének megszervezése
- A hely biztosítása (tornaszoba)
- Eszközök biztosítása: jógamatracok, tornaszerek
- A gyakorlatok megtanítása, gyakorlása

A megvalósulás tapasztalatai:

A foglalkozásokat már harmadik éve vezetem, ebben az évben 8 kisgyermeket választottunk ki az óvodapedagógusokkal, egy csoportban zajlottak a foglalkozások. Egy kisgyermek nem tudott részt venni a foglalkozásokon, mivel a délutáni órákban már nem tartózkodott az óvodában. A 7 gyermek közül egyikük márciustól másik óvodában folytatta óvodai életét.

Mivel a 3 órás kezdés sok gyermeknek korainak bizonyult, igyekeztünk az óvónénikkel együttműködni, a korábbi ébresztéssel, uzsonnával segíteni ezen a problémán. A feladatok nagy részével könnyen boldogultak a gyerekek, fizikai problémába nem ütköztünk. Gyakori volt a fegyelmezési probléma, fáradtság. Egy kisgyermek esetében gyenge nyaki izomzat miatt feladatmegoldási problémát tapasztaltam, melyet fogadóóra keretében jeleztünk a szülőknek,

az óvodapedagógusokkal együtt. A korábbi évekhez hasonlóan most is jó ötletnek bizonyult egy-egy játékkal megszakítani a feladatvégzést, ha a fáradtság miatt a figyelmük elterelődött. A foglalkozás végének közeledtére a hangjelzést használtam digitális eszközről, amely hang azt jelezte, hogy a játék következik. Mivel a tornaszoba a KMT műhely után más foglalkozásnak is helyet adott, így az időbeni behatároltságra fokozottan figyelniünk kellett. Egy kisgyermek nagyon nehezen ébredt, ezáltal nehezen indult el velünk tornára. Ráadásul a mi tornánk után neki volt még egy másik foglalkozása, külsős oktatóval. Bár a rugalmasságra törekedtünk az óvodapedagógusokkal együtt, a gyermekek fiziológiai szükségleteit is maximálisan figyelembe kellett vennünk.

Minden feladatsor gyakorlása egy hónapot, kb. 4 alkalmat vett igénybe. Első alkalom a pontos feladat megtanulása, második és harmadik alkalom a gyakorlás, és negyedik alkalommal rögzítettük a megtanult mozdulatsort.

A kitűzött céljaimat úgy érzem, sikerült elérnem, a foglalkozások többnyire jó hangulatban, eredményesen zajlottak.

Iványi Anikó, óvodapedagógus

Pályázatok

Pályázatírás Állatbarát Óvoda cím elnyerésére

A 2023/2024-es nevelési évben célul tűztem ki, hogy óvodánk a többi már viselt (Kincses Kultúróvoda, Madárbarát Óvoda, Zöld Óvoda) kitüntetés mellett megkapja az Állatbarát Óvoda címet is. Munkámat gondos tervezés, előkészület és alapos gyűjtőmunka kellett, hogy megelőzze, hiszen a többszöri pályázó óvodákkal szemben, mi először pályáztunk. A Nyitnikék Tagóvoda szemlélete teljesen megegyező az állatvédelem törekvéseivel, ehhez több olyan programot is kerestem, ami ezt jól tükrözi pl. kapcsolatfelvétel kutyamenhellyel, sünház készítése az udvarra, tanösvény kialakítása stb. Hálásak lehetünk az óvodai dolgozóknak és a gyermekek családjainak is, mert sokat segítettek nekünk a pályázat során. Kutyatápok felajánlásával tudtuk a hátrányos helyzetű kutyák életét jobbra fordítani, ezenkívül a családi nevelésben tapasztaltak alapján nagyon jó alapokat hoztak a gyermekek az óvodai mindennapokba is. A dokumentálás mellett nagyon sok fotót kellett mellékelni a sikeres pályázathoz. Minden rendelkezésre állt, hiszen óvodai szinten is nagyon közel érezzük magunkhoz ezt a felfogást, az állatok védelmét. Az elmúlt hónapokban a rengeteg megörökített tevékenység mind-mind előbbre vitte a munkámat.

Nagy örömeinkre sikerült megkapnunk az Állatbarát Óvoda címet, amit egy éven keresztül büszkén viselhetünk és kijelenthetjük, hogy folytatjuk a már megkezdett kötelességünket az állatok szeretetére és óvására való nevelésünket.

Olejár-Hovanyecz Zsoltné óvodapedagógus

Boldogságóra program

A lelki egészség és a boldogság kulcsfontosságú minden gyermek és fiatal fejlődésében. A Boldogságóra Program támogatja a gyerekek mentális egészségét és jóllétét.

Eddig több, mint 1500 óvodában és iskolában, 100.000 gyermek kapta meg az eszközöket a boldogabb és kiegyensúlyozottabb élet kialakításához, és idén mi is úgy döntöttünk, hogy csatlakozunk hozzá.

4 programból áll, amelyekből szabadon lehet választani:

Boldogságóra Alapprogram (boldogságstratégiák gyakorlása)

Önbizalom fejlesztése és megküzdési stratégiák

Erősségek felfedezése

Mindfulness program - tudatos jelenlét gyakorlatok óvodás kortól középiskolás korosztályig
Óvodánk az első, vagyis az alapprogramhoz kapcsolódik be. Kollégánónk elvégezte a képzést, majd pályázatot nyújtott be, amit sikeresen elfogadtak. A következő nevelési év munkatervébe fogjuk a tematikát megírni, amit beépítünk óvodai életünk mindennapjaiba.

Céljaink:

- a kicsik számára a közösségbe történő beilleszkedés elősegítése
- pozitív változások az érzelem- és viselkedésszabályozás területén
- az agresszió és a szorongás csökkenése
- a gyerekek együttműködőbbé válhatnak
- a tevékenységek hangulata és eredményessége is javulhat

12. BELSŐ SZAKMAI MŰHELYEK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Belső integrációs műhely éves beszámolója

A műhely célja a pedagógus kollegák érzékenyítése, tudásformálása volt. A műhely a nevelési év során kétszer tudott megvalósulni, mindkétszer egy-egy nevelés nélküli munkanapon. A tervezett témákhoz képest változtattam a felépítésen, így végül két részletben beszéltem az autizmusról, annak oki háttéréről, beavatkozási módokról.

Az első alkalommal Weibli Mónikával közösen készültünk az autizmus oki háttérét, tüneteit körbejáró előadással, de végül én betegség miatt nem tudtam részt venni. A prezentáció levetítése után játékosan dolgoztuk fel az elhangzottakat: a felsorolt tünetek oki háttérét kellett meghatározni. A visszajelzések alapján a pedagógusok – annak ellenére, hogy már többször hallották ezt a témát, - hasznosnak élték meg a tudás felfrissítését.

A második alkalommal egyedül tartottam előadást a pedagógus és pedagógiai asszisztens kollegáknak. Itt leginkább a beavatkozási módokról volt szó autizmus esetén, igyekeztem gyakorlati tanácsokkal ellátni a kollegáimat. Az előadás után sok kérdés érkezett, amit mind át tudtunk beszélni. Az előadás hatására a következő napokon többen is megkerestek, kérdeztek, visszacsatolást vártak arra, hogy jól használják-e az adott eszközöket. Igyekszem megerősíteni a pedagógus kollegákat a már működő módszereik használatában is. Sikeresnek éltem meg ezt az alkalmat.

A harmadik alkalomra nem került sor, leginkább az ovis programok besűrűsödése miatt. Így a következő nevelési évben a tervezés során igyekszem figyelembe venni ezt a szempontot is, és olyan időpontokra rakni a műhelyt, amikor egy nyugodtabb időszak van, mikor mindenki fókuszáltan tud részt venni.

Továbbra is folytatom az esetmegbeszéléseket a pedagógusokkal, de a jövőre nézve tervezem, hogy ezeket nem csak az egy csoportban dolgozókkal teszem meg, hanem akár több csoporttal ülök le egyszerre (pl. ahol hasonló viselkedéseket produkáló gyerekek vannak). Felmerült az igény a pedagógiai asszisztensek részéről az esetmegbeszélésekre, ezeket a jövőben rendszeresíteném.

13. AZ INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET EREDMÉNYEIRE ÉPÜLŐ INTÉZKEDÉSI TERV EZ ÉVI FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE, MESTERPEDAGÓGUSOK MESTERPROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK EREDMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az intézményi tanfelügyelet 2024. februárban törlésre került. 2024. októberre került újra kiírásra a látogatás.

Mesterprogramom megvalósulásának értékelése 2023 szeptembertől 2024 június 15-ig
Résztervekben szereplő feladatok a hagyományörző tevékenység során:

- Természetes anyagok széleskörű felhasználása, növényi játékok készítése a mindennapok tevékenységeibe ágyazottan.
- Kapcsolódó témakörben továbbképzéseken való részvétel.
- Kézműves foglalkozás megtervezése, megvalósítása jeles naphoz kötődően. Gyakorlati tevékenység, bemutatása különböző technikák, és anyagok alkalmazásával. Időpont egyeztetése a pedagógus kollégákkal. A tevékenység fejleszti az egyéni tudást és támogatja a tapasztalatszerzést, gyakorlást.
- Gyermeki alkotásokból válogatás, kiállítás készítése, esztétikus kivitelezése
- Szakmai könyvek felkutatása, rendszerezése az óvodában fellelhető könyvtárból, saját könyvtáram megosztása a nevelőtestülettel.

- Óvoda saját ünnepkörének kiegészítése az új elemeket megjelenítve, amennyiben a testület ezt koherensnek tartja.
- Dramatikus játékfűzések átgondolt újra alkotása, változatok kidolgozása.
- Természetes anyagok felhasználásával dekorációk készítése egy-egy ünnep, vagy jelesnap során.
- Pántlika, és Mesekuckó műhelyekkel együttműködés, egy közös dramatikus játékfűzés lehetőségének megtervezése, megvalósítása.

A természetes anyagok felhasználása a mindennapokban az ismerkedés szintjén valósult meg, mivel homogén kiscsoporttal kezdtem a nevelési évet. Törekedtem a széleskörű anyagismeret megvalósítására. Játékeszközök egy részét a gyerekek között valósítottam meg, és fejlettségükhöz mérten vontam be őket a tevékenységbe. Termés memória, csörgők, mandala, ünnepi dekorációk, ...stb. A tehetségműhelyben viszont a nagycsoportosokkal igen sok alkotást, játékeszközt készítettünk.

Időhiány, és egyeztetési nehézségek okán nem jutottam el képzésre, de meglévő szakmai könyveim segítségével, valamint az infokommunikációs eszközök használatával felelevenítettem régebben használt technikákat,

Pedagógus kollégáknak való gyakorlati bemutató is még várat magára, igen nehéz megszervezni a sok egyéb teendő végett. Volt azonban alkalom, amikor egy-egy érdeklődő kollégának új ismeretet tudtam nyújtani gyakorlati megvalósításban, adott technika bemutatásával.

Az óvoda hagyományörző programjai új elemekkel gazdagodott. A három tehetségműhely: Pántlika, Mesekuckó, Hagyományörző- összefogásával, együttműködésével megvalósult Márton napon és a Pünkösdi vásár alkalmával a dramatikus játékfűzés. A műhelyvezetőkkel lépésről lépésre átbeszéltek a programot, meghatároztuk a feladatokat, felosztottuk a munkákat.

Nagy élmény volt a gyermekek és a mi számunkra is ennek a megvalósítása. A kollégák, szülőktől való visszajelzések is megerősítettek abban, hogy ezt így kell tovább folytatnunk.

Az elmúlt évekhez hasonlóan most is megvalósult a gyermeki munkából való kiállítás kiállítás, az intézmény központi helyén, ahol a családok megtekinthetik a produktumokat.

Nagy hangsúlyt fektettem az ünnepi dekorációk természetes anyagból való felfrissítésére, megvalósítására. Úgy vélem közvetlen környezetemnek tükrözni kell beállítottságom, szemléletmódom, hogy amit nyújtok, az hiteles legyen.

Folyamatosan nyomon követem az újonnan megjelenő hagyományőrzéssel kapcsolatos kiadványokat, és amiben úgy ítélem meg, hogy kiegészítő tartalommal bír a már meglévő ismereteimhez, azt beszerezem. Sokat használom ismeretségi körömet is az új ismeretek bővítésére, valamint az internetet is felhasználom tudásbővítésre.

Környezeti és fenntarthatóságra nevelés terén:

- Veteményeskert gondozása, „betakarítás”, termések válogatása felhasználhatóságuk szerint. Betakarított termések felhasználása a mindennapokban.
- Folyamatos udvarrendezés a környezetünk esztétikáját szem előtt tartva. Madáretetők kihelyezése, madáretetés megkezdése és folyamatossága.
- Komposztáló beszerzése, mindennapi használatának kialakítása, a gyermekekben a zöld hulladék fogalmának alakítása. Felhasználhatóságának gyakorlati alkalmazása.
- Kerti szerszámok állapotfelmérése, szükség szerinti kiegészítése a tavaszi kerti, és udvarrendezési munkálatok megkezdéséhez
- Szelektív hulladékgyűjtés folyamatos gyakorlati alkalmazása, gyermekekben ennek fontosságának tudatosítása, korosztálynak megfelelő ismeretbővítés az informatikai eszközök felhasználásával is. Ehhez kapcsolódó játékeszközök, beszerzése, készítése.
- Az előző években elindított tevékenységek folytatása, rendszeresség kialakítása, környezettudatos életforma beépítése a mindennapokba, gyermeki aktivitás fokozása.

A környezeti és fenntarthatóságra nevelés során változás állt be a feltételrendszerben a költözés miatt. Nem sajnáltam sem időt, sem fáradságot és a Madarász utcai óvoda udvarán lévő növényekből, amit csak lehetett áttelepítettem a Fiastyúk utcai óvoda udvarára. Itt is kialakítottam virágoskertet, ami a környezeti nevelés egyik fontos eszköze. Ezt áprilisban a Föld napján, az óvoda hagyományaihoz híven a szülők által hozott virágokkal tettük gazdagabbá a gyermekekkel közösen. Azóta is folyamatosan közösen gondozzuk és tapasztalatszerzésre nagyon jó alkalmakat teremt.

Kihelyeztem madáretetőket ősszel és odúkat az udvarosunk segítségével. Télen folyamatosan etettük a madarakat, és madáritatót is elhelyeztünk. A gondoskodó munkát a gyermekek nagy örömeire sikeresen valósítottam meg.

Az udvaros segítségével tavasszal ágyásokat alakítottunk ki, ahová minden csoport kedve szerint ültethetett zöldségféléket, amiket felváltva gondozunk és folyamatosan megfigyeljük a növények fejlődését. A beérő zöldségeket el is fogyasztjuk és folyamatosan zajlik a betakarítás is. Sajnos a magaságyásokat nem tudtuk áttelepíteni, de így is megkerestem a megoldást. Elengedhetetlen a folyamatos tapasztalatszerzés ahhoz, hogy a gyermekekben kialakuljon a környezet iránti pozitív szemlélet, környezetvédelem, fenntarthatóság iránti odafigyelés.

Az átmeneti állapot miatt a komposztáló beszerzése kitolódik, de remélem ezt a következő évben sikerül megvalósítani. A zöldhulladék fogalmának megismerése így is megvalósult, ahogy a szelektív hulladékgyűjtés és az energiatakarékosság. Összességében én úgy gondolom, hogy ami rajtam múltott azt megvalósítottam, és a meg nem valósult terveket a következő időszakban törekszem pótolni!

Helle Ildikó óvodapedagógus

14. KÜLSŐ PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉS (TANFELÜGYELET), PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉSEK, VALAMINT AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KERETÉBEN ÉVENTE ÉRTÉKELENDŐ ELVÁRÁSOK ELEMZÉSE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Bp. Főv. XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Nyitnikék Tagóvodája | OM azonosító: 200911 |
| Tagóvoda vezető neve: Juráncsik Tünde Mária | Oktatási azonosítója: 75730854539 |
| A fejlesztési terv kezdő dátuma: 2023.10.10. | A fejlesztési terv befejező dátuma: 2028.10.09. |
| Iktatószám: 22/2/2023 | |

INTÉZKEDÉSI TERV

(Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Fejleszthető terület: Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A fejlesztési feladat neve*: Éves/féléves ellenőrzési terv készítése |
| A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): Az egyenlő teherviselés, és a kiszámíthatóság egyértelműsítése az alkalmazotti közösség számára. |
| A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaterv értékelés, beszámoló, egyéni beszélgetések a teljesítmény értékelés alkalmával. |
| A célok eléréséhez szükséges feladat: Belső ellenőrzési terv elkészítése a tagóvoda-vezető helyettessel közösen. |
| A feladat végrehajtásának módszerei: megbeszélés, elemzés, értékelés, átdolgozás |
| A feladat elvárt eredménye: Intézményünkben minden munkavállaló számára átlátható az ellenőrzés (kit, mit, milyen céllal, gyakorisággal, eszközzel) |
| A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos |
| A feladat végrehajtásába bevontak köre: Tagóvoda-vezető helyettes, Óvodapedagógusok, Noks-s munkatársak |

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek: A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.
Az intézmény közösségi programokat szervez.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Fejleszthető terület: -

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek: Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Fejleszthető terület: Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

A fejlesztési feladat neve*: Belső tudásmegosztás koordinálása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: szakmai műhelyek éves munkatervének elkészítésekor és értékelésekor, különböző tudásmegosztó alkalmak esetén

A célok eléréséhez szükséges feladat: szakmai felelős kijelölése, értékelése, ellenőrzése

A feladat végrehajtásának módszerei: koordinálás, magyarázat, ötletbörze, bemutató

A feladat elvárt eredménye: a tagintézmény belső szakmai csoportjai önmaguk tervezik és szervezik a tudásmegosztás alkalmait, eseményeit

| |
|-----------------------------------------------------------------|
| A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos |
| A feladat végrehajtásába bevontak köre: óvodapedagógusok |

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek: Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Fejleszthető terület: -

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek: A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Fejleszthető terület: -

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek: Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Fejleszthető terület: A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A fejlesztési feladat neve*: Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte.

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Intézményünkben még az egyenletes teherviselés fontossága még nem minden munkavállalóban tudatosult.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: munkaterv éves értékelése, elégedettségi kérdőívek

A célok eléréséhez szükséges feladat: tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés

A feladat végrehajtásának módszerei: koordinálás, feladatmegosztás, hatáskörök tisztázása

A feladat elvárt eredménye: Minden munkatárs elfogadja, és megérti, hogy az intézmény eredményes működése érdekében az egyenletes teherviselés kulcsfontosságú.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos

A feladat végrehajtásába bevontak köre: óvodapedagógusok, Noks-s munkatársak

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOSBSZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek: A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Fejleszthető terület: Nincs fejlesztendő terület ezen a téren.

*Minden egyes fejlesztési feladatra külön kitöltendő!

Fenntartói megjegyzés az intézkedési terv megvalósítása érdekében:

15. BELSŐ PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI, A NEVELÉSI ÉVBEN LEZAJLOTT PEDAGÓGUS, VEZETŐI, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI

| Az értékelés kompetencia területei | Erősség | Fejlesztendő terület |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Pedagógiai, módszertani felkészültség | Az óvodapedagógusok felméri a gyermekek értelmi-, érzelmi-, szociális és erkölcsi állapotát, különféle gyermek megismerési technikákat alkalmaznak. A gyermekek fejlődését, fejlesztését elősegítő, az életkori sajátosságokhoz igazodó (5-30 perces) egyéni, mikrocsoportos és csoportos tevékenységeket terveznek és szerveznek. | Módszertani kultúrájának fejlesztése továbbképzéseken, azok ismeretátadása a nevelőtestülettel. Az alkalmazott módszerek motiválónak használnak a gyermekeknek. |
| 2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók | A gyermeki tevékenységet, a foglalkozásokat a céloknak megfelelően, logikusan építik fel a pedagógusok, így a csoportra vonatkozó tervezőmunkájukban megvalósul a folyamatosság, és az egymásra épülés elve. | |
| 3. Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása | A pedagógusok az élményközpontú tanulás összetevőire, a kíváncsiságra és a megismerési vágyra építenek. Tanulásszervezési eljárásokat a gyermekek fejlettségi szintjének, pszichés állapotának megfelelően szervezik, előtérbe helyezik az indirekt tanulásirányítást. Nyitottak lettek az új tanulási-tanítási módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére, s azt többen a saját tanulási-tanítási folyamatukba beépítették. | Az érzelmi motiváltság létrehozásával és értelmi fenntartásával érik el, hogy a gyermek érdekelt legyen a tanulási folyamatban. Differenciált feladatadással segítsék elő a gyermekek önmagukhoz mért személyiség- és képességfejlesztését. Minél inkább törekedjenek arra, hogy a játékos tanulást <u>változatos tanulási környezetben</u> spontán vagy előre tervezetten szervezzék meg. Az IKT eszközök pedagógiai alkalmazásának lehetőségei jelenjenek meg tanulási-tanítási folyamatában |
| 4. A gyermek személyiségének | Változatos módszereket, eszközöket alkalmaznak. | A tervezésében nagyobb hangsúlyt kapjon a kiemelt figyelmet |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p> | <p>Tervezéseikben figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét és szociokulturális háttérét. Reálisan és szakszerűen elemzik és értékelik saját gyakorlatukban az egyéni bánásmód megvalósulását.</p> | <p>igénylő, különleges bánásmódot igénylő gyermek egyéni fejlesztési terve. Digitális eszközök használata legyen része a nevelő munkának.</p> |
| <p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység</p> | | <p>Az óvodapedagógusok érték közvetítő tevékenységét a tudatosság jellemezze: együttműködés, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása. Problémamegoldási, konfliktuskezelési stratégiáikban a gyermekek életkori sajátosságait vegyék figyelembe. Óvodai és óvodán kívüli közösségfejlesztő együttműködést, tevékenységeket, programokat támogassanak és szervezzenek.</p> |
| <p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos</p> | <p>A pedagógusok megnyilvánulásai tükrözi a gyermekben és fejlődésükben vetett hitét. Előtérbe helyezik az egyéni bánásmódot. Fejlesztő célú értékelési formákat használnak. Különös figyelmet fordítanak a hátrányok</p> | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| értékelése, elemzése | kompenzálására. A gyermeknek adott visszajelzéseikben törekednek a pozitív megerősítés formáinak használatára. Folyamatos visszajelzéseikkel a gyermekek önértékelési képességét támogatják. | |
| 7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatos-sághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja | Olyan magatartást, értékrendet, attitűdöt, érzelmi viszonyulásokat formálnak a gyermekben, mely az óvodás korosztályhoz igazodó tudás bővítését célozza meg. | A különböző erőforrások kihasználásával, az óvodapedagógia módszertani eszköztárának felhasználásával segítsék a fenntarthatóságra nevelést. A megtapasztalás élményével segítsék az erre irányuló környezettudatos stratégiai gondolkodásukat. |
| 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás | Nyelvi megnyilvánulásaik modellértékűek. A magyar nyelv szabályainak megfelelően, választékosan kommunikálnak írásban és szóban egyaránt. Nevelő munkáját a pedagógus pedagógustársával és a pedagógiai munkát segítőkkel feladategyeztetéssel végzi. Az együttműködések során igénybe veszik az infokommunikációs eszközöket is. Többen törekednek a tagóvodák és a társintézmények pedagógusainak megismerésére. Személyes példájukkal tudatosan ösztönzik és fejlesztik a gyermekek egyéni és egymásközi kommunikációját. | Az önképzés jelenjen meg folyamatosan belső igényként. |
| 9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért | | A pedagógus mutassa be szakmai munkájának eredményeit, tevékenységeit a gyakorlatban. Alkalmazza az online kommunikáció különböző formáit, csatornáit intézményen belül és kívül egyaránt. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Törekedjen a reális értékelésre szakmai felkészültségének aktuális szintjében. A fejlődés érdekében tudatosan tervezze saját szakmai jövőjét.</p> <p>Legyen tisztában személyiségének sajátosságaival, törekedjen a megújulás és innováció képességeinek kibontakoztatására. A továbbképzések látogatásával munkájában új tudáselemeket sajátíthat el.</p> <p>Munkáját érintő kutatások, újítások tudatosabb figyelemmel kísérése.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai célú értékelése

Pedagógiai asszisztens

Óvodánkba jelenleg 4 fő pedagógia asszisztens dolgozik. Ezt a SNI és BTMN gyermekek magas létszáma indokolta. Egyre nagyobb szakmai tudással rendelkeznek a pedagógiai asszisztenseink, az óvodapedagógusok munkáját maximálisan tudják segíteni.

Kialakult mindenki számára az egyéni felelősségi feladatuk is. Így mind a négy pedagógiai asszisztensünk ki tud teljesedni munkájában.

Voltak olyan kollégák, akik óvodánk pedagógiai útmutatója szerinti sajátosságnak megfelelően önállóan vállalták a kiállítás megnyitójának szervezését, lebonyolítását.

Az óvoda színvonalas működéséért, kerületi feladatok színvonalas megvalósítása érdekében plusz feladatokat is vállalnak.

Dajka

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és a dajka az egyes tervezési időszakok feladatait rendszeresen megbeszélik. A csoport óvodapedagógusai folyamatosan tájékoztatják dajkájukat a gyermekek nevelését elősegítő, részére átadható információról.

Óvodánkban csoportonként 1 dajka néni segíti az óvodapedagógus munkáját, 1 dajka néni a konyhán dolgozik. Mindenkire jellemző a gyermekszerető viselkedés. A legfontosabb tulajdonságaik: tervező- és szervezőkészség, ötletgazdagság, empátia (másokkal való együttérzés), kitartás, türelem.

A közös feladatokban, munkafolyamatokban már adódnak nézeteltérések. Sajnos idén, talán a megváltozott munkakörülmények miatt, nagyon sokszor konfliktus kezelés kellett.

A napi, heti, havi teendőiket folyamatosan átbeszéljük, írásban is megkapják külön-külön.

A gyakori hiányzás miatt sokszor felborul a megszokott feladat, ezért a spontán helyzetek felismerése is különösen fontos lenne.

Pedagógiai dokumentáció

Az E-Napló használata idénre rutin szerűvé vált. Az esetleges hibák korrigálására a belső tudás megosztás továbbra is működött, így sikerült megőrizni a magas szakmai színvonalon megírt E-NAPLÓT. Tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek

fejlesztési céljait. Általános és intézményi elvárások figyelembevételével terveznek a pedagógusok a csoportnaplóban.

A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Egyéni fejlődés nyomon követése az Egyesített Óvoda által létrehozott rend alapján fél évente történik, gyermeki fejlődést folyamatosan követik, fejlesztési tervet készítenek.

Az előre kijelölt időpontra 90%-ban leadásra kerülnek.

A mulasztási napló pontos vezetése fejlődési tendenciát mutatott ebben az évben.

Szülői értekezletek – Fogadóórák

Szülői értekezletek

Mindig arra törekszünk, hogy a szülői értekezletek otthonos, fesztelen, baráti hangulatúak legyenek. Törekszünk arra, hogy ne csak mi, pedagógusok beszéljünk, hanem egy kötetlen beszélgetés alakuljon ki. A kezdésnél elmondjuk a fontos információkat, igyekszünk valamiféle játékos tevékenységet, szülői aktivitást szervezni. Második félévben tematikus szülői értekezletekkel készültek az óvodapedagógusok, amit a szülők örömmel fogadtak

Fő célom, hogy a pedagógusoknak sikerüljön elérniük azt minden egyes szülői értekezleten, hogy szülői közösséget formáljanak, mert akkor jó egy csoport közösség, ha mögötte jó szülői közösség áll.

„Ne féljünk a felnőttektől, bízunk bennük, hogy ők is bízhassanak a jóakaratusunkban, hitelességünkben, s érezzék meg, hogy bennünk csak hála van irántuk.” Rusz Csilla

A fogadóóra célja a gyermek fejlődésmentének ismertetése, a tapasztalatok megbeszélése, a beiskolázással kapcsolatos szülői és pedagógiai törekvések egyeztetése.

A fogadóórák lebonyolítására a szülők számára megajánlott időpontokban kerül sor, regisztrációs rendszerben. A gyermek fejlődésével kapcsolatban, szakértői vizsgálat kezdeményezéséről, családi problémák, krízisek megbeszélésére a szülők kérésére a megajánlottól eltérő időpontban is tartunk fogadóórát a pedagógusokkal egyeztetett időpontokban. Tervezetten évente két alkalommal történik a szülők tájékoztatása. Szöveges dokumentum kerül átadásra a szülőknek gyermekükről, majd beszéljük tartalmát. A fogadóóráról feljegyzést kell készíteni, ami még mindig hiányosságként merül fel.

Az online fogadók ritkák, az óvodapedagógusok nem érzik magukat komfortosnak benne. Buzdítom, motiválom Őket minden előnyét kihangsúlyozva.

16. INTÉZMÉNYI MENTÁLHIGIÉNÉS ÁLLAPOT ÉS SZERVEZETT PROGRAMOK

I. Idén az Egyesített Óvoda kiemelt feladatai közé tartozott a munkavállalók mentálhigiénés jólétének biztosítása, megőrzése. Ezért egy kérdőíves felmérés is készült, aminek kiértékelését szakemberek végezték.

Célkitűzés: Felmérés kapcsán képet kapjunk arról, hogy a XIII. Kerületi Egyesített Óvoda munkatársai hogyan ítélik meg saját pszichés jóllétüket, milyen lelki ellenállóképességgel, alkalmazkodóképességgel rendelkeznek és mennyire veszélyeztetettek a kiégésre.

A Nyitnikék Tagóvodában dolgozókról a következők állapíthatóak meg:

- A kérdőív 80%-ban kitöltésre került.
- Munkatársaim pszichés jóléte 78%.
- Az egyéni pszichés jólét 60% és 100% között van, egy kollégánknál 40%-t mutat ez az érték.
- Munkahelyi kiégés nem jellemző óvodánkban, pedig a generációs térkép alapján kimutatható, hogy az átlag életkor 50 és 60 év között van. Ez számomra nagyon biztató, mert olyan

kollégákkal dolgozhatok együtt, akik valóban nagyon szeretik a munkájukat, és elhivatottak abban. Sajnos az egyéni kiégési mutatóban szintén egy főnél leszakadás látszik.

- Az önbeszámolók alapján nagyon jó pszichés alkalmazkodó képességgel rendelkeznek a kollégák – 73%. Viszont szintén egy kolléga a kérdőív kitöltése alapján 2%-t ért el.

Összeségében megállapítható, hogy a Nyitnikék Tagóvodában dolgozók mentálhigiénés állapota jó. Egy kollégánknak viszont segítségre van szüksége, mert több területen is leszakadást mutatott.

II. A 2023-2024-es nevelési évben én is nagyon fontosnak éreztem a mentálhigiénét közösségünkben. Mivel új épületben zajlott a nevelési évünk, ezért sok új szokást és szabályt kellett rögzítenünk. Ezeket az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek zökkenőmentesen lépték meg, de sajnos a dadus nénik nem. Náluk sok konfliktushelyzet adódott, soknak tartották az ideiglenes épületben feladataikat. Ez folyamatos figyelmet igényelt tőlem is. Vezetőként egész évben a szokottnál még többet foglalkoztam a lelkükkel, többször beszélgettem velük akár egyénileg is.

Ezért a nevelés nélkül munkanapok programját úgy szerveztem meg, hogy a lelki egészség megtartása kiemelt szerepet kapjon.

Óvodapszichológusunkkal folyamatosan konzultáltam, együttműködtünk a problémák megoldásában. Ő is tartott a dadus néniknek többszöri alkalommal csapatépítő programokat, amelyek a nem a tervezettek szerint valósult meg, inkább ventiláltak a dolgozók. Természetesen ez is nagyon fontos, de a problémák ezzel nem tudnak megoldódni. Így felvettük a kapcsolatot az Egyesített Óvoda másik óvodapszichológus szakemberével, aki meghatározott tematika szerint érkezett hozzánk. „Kommunikáció és konfliktus kezelés”. Ez a program nagyon jól sikerült, nagyban hozzájárult a dadus nénik pozitív munkamegítélésükhöz. További terveink közé tartozik, hogy ezt jövőre folytatjuk.

III. Az EÓ által szervezett mentálhigiénés programokon való részvétel

- Start életmód program – 2 fő

-Bowling – 6 fő

-Konferencia – 20 fő

-Egészség nap – 15 fő

-Vizuális műhelyek – 0 fő

17. NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK PROGRAMJAINAK ÉRTÉKELÉSE

| Nevelés nélküli munkanapok időpontjai | Tervezett témája | Résztevők | Megvalósulás |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023. 10. 13. | Drámapedagógiai foglalkozás | Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek, Dajkák | M |
| 2024. 02. 09. | Gyakorlati útmutatónk szakmai felfrissítése | Óvodapedagógusok, Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek | Mediáció az óvodában – Rozsnyai Judit mediátor előadása Napi életvitel autizmussal – vizuális megsegítés a mindennapokban – Kovács Dóra előadása |
| 2024. 04. 26. | Szervezés alatt | Óvodapedagógusok Gyógypedagógus, Pedagógiai asszisztensek | „Illaberek, nádak erei” – Mesi műhely |
| 2024. 06. 14. | Csapatépítés – kirándulás | Alkalmazotti közösség | M 2024.06.07. |
| 2024. 08. 23. | Nevelési év záró és nyitó értekezlet | Alkalmazotti közösség | |

2023. 10. 13.

A téma: „Én és a csapat”

Drámajátékok alkalmazásával érintettük az önismeretet, identitástudatot, önmenedzselést. Emellett az érzések megosztására is volt lehetőség, melyet nagy örömmel ki is használtak az alkalmazotti közösség tagjai.

A téma további feldolgozását, a következő nevelés nélküli értekezletre terveztük, mely betegség miatt nem valósult meg.”

2024. 02. 09.

I. Mediáció az óvodában

Rozsnyai Judit 2010 óta a Prevenációs Központ munkatársa, korábban családsegítő volt. Közös gondolkodásra motivál minket.

A mediáció – párbeszéd a mediált felek között. Kommunikáció segítése a célja.

Mikor a családban valamilyen változás, probléma merül fel, a gyermek megérzi ezt, viszont nagyon sok esetben csak az óvodában, iskolában mutatja az érzelmi bizonytalanság, szorongás tüneteit, otthon igyekeznek „túl jó” gyerek lenni, nem akar még ő is problémát okozni.

Ezért nagyon fontos, hogy az óvodapedagógusok felismerjék a gyerek megváltozott viselkedését.

A mediátor egyik fontos feladata az ő érzékenyítésük, felkészítésük.

Az óvónők feladata, hogy észleljék a tüneteket, és azt jelezzék a szülők felé. Nem feladatuk viszont, hogy megoldják a családi konfliktusokat, nem vonódhatnak bele bizalmas családi szituációkba.

A mediátor abban segíthet, hogy ha a szülők beleegyeznek egy szakértői tanácsadásba, akkor beszél a szülőkkel, és megpróbálja feltárni, milyen változás, konfliktus állhat a gyerek tünetei mögött.

II. Napi életvitel autizmusban – Kovács Dóra gyógypedagógus.

– A vizuális megsegítés fontossága

Autizmusban más, nem alakul ki a spontán fejlődés során. Amiben erősséget tapasztalunk, abban segítsük és támogassuk.

Nehézségek: Kommunikáció, szociális készségek, viselkedésszervezés. Lényegkiemelés, általánosítás, problémamegoldó képesség nehézségei. Egyenetlen képességek. Szenzoros ingerfeldolgozási problémák.

- Nem tudja, hogyan fogjon hozzá valamihez.

- Pedagógus mit tehet?

Probléma feltárása, megértése. Személyi segítő helyett vizuális segítség adhatunk. Így szorongásuk csökken, kialakul biztonságos környezetük.

Nagyon sok olyan példát kaptunk, amit az óvodai napirendünkbe, tevékenységeinkbe jól be tudunk illeszteni.

2024. 04. 26.

Kamarás Emese, Mesi, meseerdő vezető. – óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztenseknek
A természethez való kapcsolódás mindig fontos része volt munkájának. Számára az Illa-Berek kártya, valamint a hozzá tartozó gyakorlatok hatása, a bennük rejlő végtelen lehetőségek feltárása egy fantasztikus pedagógiai út. Az IllaBerek kártya létrejöttét 14 év tanulás, képzés, tapasztalás előzte meg.

Számtalan módja van, hogy hogyan kapcsolódjunk a természet csodálatos kincseihez. Amikor kapcsolódunk a Természethez, akkor megérezzük, felismerjük, hogy a részei vagyunk, és felelősséggel tartozunk iránta.

Mesi az Illa-Berek Műhellyel ezt a kötődést segíti elő, új utakat keresve a természet-játék-élmény és mesepedagógia felhasználásával. Olyan, újszerű módszert - megközelítési utat szeretne adni, ami elősegíti a természethez való igazi kapcsolódást, tiszteletet, és újra építi a természettel való egység érzését.

A Nyitnikék Tagóvoda dajkái kommunikációs workshopon vettek részt a nevelés nélküli munkanap keretében. A daduskáknak lehetőségük volt önismeretük, készségeik fejlesztésére a

kommunikáció terén. Ennek kapcsán sor kerülhetett a ventillációra, egymás megerősítésére, nehéz kommunikációs helyzetek megoldási javaslatainak kidolgozására. Mindezekon túl azt jelezték vissza, hogy ez a foglalkozás nagyon erősen csapatépítő hatású is volt és szeretnének hasonló alkalmakon részt venni. Így a továbbiakban hasznos lehet számukra is csapatépítő vagy egyéb tematikus foglalkozásokat, workshopokat szervezni pl. a nevelés nélküli napok keretein belül.

2024. 06. 07.

Csapatépítő kirándulás

A Csapatépítő nap bázisa a Nógrád Vármegyei Romhányban található Szent György Zarándokszállás.

Programunk:

A Szentén található Maszlik Családi Gazdaság országos szinten elismert tejgazdaság látogatása, ahol a takarmány megtermelésétől a tej feldolgozásáig mindent helyben végeznek. A gazdaságlátogatás során megismerhettük az állattartás körülményeit, a tejfeldolgozás alapjait és sajtkestő keretében a sajt készítés alapjaival és megkóstoltuk a termékpalettát is.

A program végén lehetőség nyílt a mintaboltban vásárolni

Részt vettünk aromaszúron, ahol középpontban a NŐ, a nőiség áll. Mit jelent a mai világban Nőnek lenni? Hogy tudjuk megélni a különböző életszakaszunkban nőiségünket és ezeket milyen illóolajokkal támogathatjuk? Olyan esszenciák kerültek az asztalra mint a levendula, muskátli, muskotályzsálya, amelyek évszázadok óta a nők, a női problémák megoldásának szolgálatában állnak.

A kencefice workshop keretében elkészíthette mindenki a csatolt lista alapján saját kozmetikumát. A kozmetikumok elkészítéséhez csak természetes anyagokat és illóolajokat használtunk, csökkentve ezáltal a bőrünk, a szervezetünk, a környezetünk toxikus terhelését.

Nagyon jól sikerült a napunk, több kolléga visszajelzése: „nagyon kellett ez most nekünk”!

18. A FELELŐSRENDSZER MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTKELÉSE TERÜLETENKÉNT

| Felelősi feladat | Felelős munkaköre | Elvárás | Beszámolás módja/ideje | Megvalósulás |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| Intézkedésre jogosult a Tagóvoda-vezető távolléte esetén | Treimann Gabriella hiányzása esetén: Helle Ildikó, Lengyel-Csendes Enikő, Varga Botondné | az óvoda zökkenőmentes működésének biztosítása intézkedési jogköre szerint | aktuális esemény szerint | M |
| BECS tagjai | Juráncsik Tünde, Treimann Gabriella, Varga Botondné, Helle Ildikó | pedagógus életpálya modell szerinti feladatok végrehajtása | önértékelési csoport éves terve szerint | nem történt önértékelés |
| Gyermekvédelmi felelős | Iványi Anikó | részvétel a kerületi munkaközösség munkájában gyermekvédelmi feladatok ellátása és megfelelő intézkedések megtétele | aktuális személyes beszámoló év végi írásos beszámoló | M |
| Intézményi szakmai munkaközösség vezetője | Kovács Dóra | szakmai munkaközösség szervezése, tervezése, irányítása az óvodapedagógusok módszertani tudásának bővítése | év végi írásos beszámoló | M |
| Mérés-értékelés munkaközösség vezetője | Olejár-Hovanyecz Zsoltné | részvétel a kerületi munkaközösség munkájában, információk továbbítása tagóvodai mérés-értékelés eredményeinek összesítése, intézkedési terv készítése | év végi írásos beszámoló | M |
| Munka-, baleset- és tűzvédelmi felelős | Varga Botondné | oktatás szervezése | az előírt dokumentáció naprakész vezetése | M |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| | | rendkívüli helyzetek intézése (tűzriasztás) baleseti jegyzőkönyvek készítése, szükséges intézkedések végrehajtása | | 2 dolgozói munkabaleset 2 gyermek baleset |
| Dolgozói érdekképviselő KT képviselője | Farkas Renáta | a dolgozói érdekképviselő ellátása | aktuális esetben KT felé | NM |
| HACCP és NÉBIH felelős | Iványi Anikó | az előírások maradéktalan betartatása havonkénti ellenőrzés a check-lista alapján | havonta személyesen | M |
| Egészséges életmódra nevelés és „Zöld Óvoda” munkacsoport | Papp Brigitta, Helle Ildikó | az egészséges életmódra nevelés tagóvodai éves tervének megvalósítása | év végi írásos beszámoló | RM |
| Honlap felelős | Treimann Gabriella Lengyel-Csendes Enikő | honlap szabályzat alapján a honlap kezelése | belső ellenőrzési terv szerint | M |
| Torna szertár felelős | Pálla Dóra | a szertár rendjének folyamatos ellenőrzése | alkalmanként, probléma esetén | NM |
| Leltár felelős | Sárkányné Antal Ildikó | a csoportleltárak ellenőrzése | évente kétszer | RM |
| Egészségügyi könyv felelős | Farkas Renáta | az egészségügyi kiskönyvek érvényességének naprakész figyelemmel kísérése, a kollégák felé jelzés | probléma esetén | M |
| Dekoráció munkacsoport | Bende Gyuláné, Kalmár Emese, Helle Ildikó | az óvoda esztétikus, évszaknak megfelelő dekorálása | - | M |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Energia munkacsoport | Treimann Gabriella, Lengyel-Csendes Enikő, Fülekiné Sipos Ágnes | Az EÓ elvárásai szerinti energiatakarékossági intézkedések kidolgozása | tagóvoda-vezetői elvárás szerint szóban Energia takarékosági vezetői utasítás kidolgozása | RM |
| Tisztítószer ellátás felelőse | Sárkányné Antal Ildikó | szabályzatnak megfelelő eljárás | negyedévente szóban | M |
| Udvar munkacsoport | Helle Ildikó | az udvari szabályrendszer betartatása | aktuálisan szóban | M |
| Adatvédelmi felelős | Juráncsik Tünde | a belépő nyilvántartás vezetése | - | M |
| HIT | Juráncsik Tünde | adatvédelmi szabályzat szerinti működés biztosítása | - | M |
| Belső hospitálási felelős | Juráncsik Tünde | intézkedési terv szerinti feladatok ellátásnak biztosítása | év végi írásos beszámoló | NM |
| Hirdetőtábla felelős | Bende Gyuláné | az intézmény hirdetőtáblájának mindenkori aktualizálása | - | RM Soós-Lokody Krisztina lett a felelős |
| Kulcsnyilvántartás | Sárkányné Antal Ildikó | ellenőrzés | - | M |
| Elsősegély-nyújtó | Dr. Dobosné Orosz Erzsébet | szükség esetén intézkedés, segítségnyújtás | aktuális esemény szerint | M |

19. GYERMEKVÉDELMI ÉVES ÉRTÉKELÉS

Szám adatok:

Intézmény dolgozói létszáma: 30 fő

Intézmény által ellátott gyermekek száma: 126 fő

Család- és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ felé küldött esetjelző adatlapok száma:
A 2023-2024-as nevelési évben 2.

Közvetlenül hatóság felé küldött jelzések száma:

Prevenációs Központ egy esetben kért tájékoztatást.

Egyéb megjegyzés:

Szakmaközi megbeszélések az óvodapedagógusok, óvodavezető, óvodapszichológus, gyógypedagógus és a gyermekvédelmi felelős között több gyermek esetében is történtek több alkalommal, illetve a kapcsolattartás folyamatos, naprakész.

Gyermekvédelmi problémák:

- Szülői elhanyagolás érzelmi vagy fizikai téren.

Intézményünk által a probléma rendezése érdekében megtett lépéseket:

- Esetjelző lapok küldése a Prevenációs Központ részére.

- Szülőkkel fogadóóra több ízben az érintett gyermekek kapcsán, óvodapedagógusok, óvodavezető, óvodapszichológus, gyógypedagógus és a gyermekvédelmi felelős részvételével. Nagy összefogást tapasztalok minden szakmabeli résztvevő részéről. Úgy vélem, ami emberileg megtehető, mindenki teszi a dolgát ebben az ügyben.

Gyermekvédelmi jelzőrendszer működése

Az együttműködés intézményi szinten, a Prevenációs Központtal. Az óvodai iskolai szociális segítő, Vidaházy Zsuzsannával idén nem volt túl szoros a kapcsolattartás. Néha emailben érdeklődött az óvodánkban történetéről, de látogatása nem volt.

2022. októbertől vettem át az óvodánkban a gyermekvédelmi felelős szerepét, így ebben a feladatkörben még kevés a tapasztalatom. De az említett korábbi tapasztalataim alapján a szakmai megbeszéléseken hatékony együttműködést tapasztaltam.

Az intézményen belüli esetmegbeszélések, szakmaközi megbeszélések nagyon fontosak, itt derül ki, mire kell még odafigyelni, mivel tudjuk leginkább elősegíteni a gyermekek egészséges testi és lelki fejlődését, a szülők nevelő munkáját. Ahhoz, hogy a gyermek mindenképp felett álló érdekét tarthassuk szem előtt, fontos többször, több oldalról, több szempontból megvizsgálni az eseteket.

Az új gyermekvédelmi törvény miatt a felelősségi kör átalakult. Minden óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős lett, koordinátor a tagintézmény-igazgató. Minden felmerülő problémára azonnali jelzés szükséges.

Tervek, javaslatok

Gyermekvédelmi team megalakítása, rendszeres megbeszélések.

Iványi Anikó
óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős

20. SZAKMAI KAPCSOLATOK MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE

Az intézmény, mint szolgáltató (az intézményi szolgáltatásokat igénybe vevők véleménye, értékelése, az értékelés tükrében fejlesztési célkitűzések) A belső kapcsolatrendszer együttműködési formáit működtettük. A kétirányú kommunikáció megvalósulása miatt fontos alkalmak ezek, segítik a gördülékeny működést, az információáramlást.

| Partner | Együttműködés formája | |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szülők | Szülői értekezlet | A szülők - mint közvetlen partnereink - igénylik naprakész tudásunkat, igénylik azt a pedagógusi modellt, akinek nyitottsága, helyes magatartása, egymás tiszteletére épülő szabad, nyílt és őszinte gondolatcseréje, szakmai tudása segíti őket legféltebb kincsük: gyermekük nevelésében. A szülői értekezletek tartalmi felépítésénél elsődleges szempont az érdeklődés felkeltése. Fontos, hogy a tervezésnél figyelembe vegyünk a tartalmi összeállítást, mely összekapcsolható a mindennapi élethelyzettel - nevelési szituációval. Az ilyen jellegű együttlétek már évek óta párbeszédre alapuló kommunikációs alkalmak, ahol a szülők kérdeznek, véleményt formálnak, javaslatot tesznek. |
| | Szk értekezlet | Rendszeres tájékoztatás történt a jogszabályi előírásoknak megfelelően a működés feltételeinek biztosításáról rendszeresen, email formájában. Szoros kapcsolat alakult ki, a folyamatos változások, ideiglenes épület, új szabályok közvetítése érdekében. A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő jogaikkal éltek. |
| | Családlátogatás | Év elején, az új kiscsoportosoknál megtörtént. |
| | Fogadó óra | Fogadó órát évente 2x tartunk, de lehetőségét rendszeresen kínáljuk a szülőknek. Innovatív kezdeményezés volt, hogy nemcsak pedagógus – szülő között jött létre a fogadó óra, hanem a gyermekkel foglalkozó szakemberek (óvónő-tagóvodavezető-gyógypedagógus-utazó gyógypedagógus-pszichológus) együtt is kaptak erre lehetőséget. Több esetben az online beszélgetést is biztosítottuk. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Közös programok | 20 sz. mellékletben részletes írásos beszámolók |
| Gyermekvédelem | (melléklet: 19 sz. Gyermekvédelmi felelős értékelése) | Minden óvodapedagógus felelősséggel látta el munkáját. Gyermekvédelmi felelősünk nyomon követte a változásokat, szükség szerint konzultált a csoportos óvónőkkel, koordinálta a feladatokat. |
| Kialakított partneri kapcsolatok – társintézmények, egyéb önkormányzati, állami szervezetek, egyházi és civil szervezetek | Iskola | Az iskolalátogatás elmaradt. |
| | Bölcsőde | Előzetes tájékozódás a körzetes gyermekek létszámáról. A bölcsődéssel való együttműködés segíti az óvodai felvételek lebonyolítását. Különösen fontos az SNI gyermeknél a közvetlen kapcsolatfelvétel. Felajánlottunk egy délelőtti látogatást, ahol lehetőség nyílt arra, hogy volt bölcsis gyermekekkel találkozhassanak a gondozók, majd egy közös szakmai beszélgetést, ahol a nehézségekről, tapasztalatokról tudtunk beszélgetni. Nagyon pozitívan zárult a délelőtti szakmai beszélgetés. |
| | Fenntartó | A köznevelési referens az étkezési normatíva és a kedvezmények hitelességét, törvényi megfelelőségét ellenőrizte. Az eredmény pozitívan zárult. |
| | Prevenációs és Gyermekjóléti Központ | A 2023-2024-es nevelési évben folyamatos kapcsolattartás. |
| | XIII. Kerületi Egészségügyi Szolgálat Kht | A védőnő rendszeresen meglátogatja gyermekeinket. Sokszor kapunk tőle segítséget a hátrányos helyzetű gyermekek ellátásában is. |
| Pedagógiai segítőkkel való kapcsolat | A Pedagógiai Szakszolgálattal való hatékony együttműködés | Az alapvizsgáltokat, felülvizsgálatokat folyamatosan küldjük. Észrevételeink: a vizsgálatra hamarabb kapnak a gyerekek időpontot. |

| | | |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Logopédus | Gyermekeink szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A logopédus együttműködő és segítő tapasztalt szakember. Munkájába nem nyertünk betekintést, a szülőkkel fogadó óra keretében tartott kapcsolatot. |
| | Prizma EGYMI | Több utazó gyógypedagógusunk is segítette gyermekeink fejlesztését, ellátását. A megsegítés formái elsősorban egyéni és kiscsoportos fejlesztések voltak. A csoportban való megsegítés csak szükség szerint. |
| | Tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság | A partner-partner viszony jól működik. |
| | Fejlesztő pedagógus (beszámoló a 7.sz. mellékletben) | Együttműködő kapcsolat alakult a fejlesztő pedagógussal. 2023.09.01-től átszervezésre került a fejlesztőpedagógusi munkakör. Iványi Nikó látta el ezt a munkát ebben az évben. Rendszeresen konzultált az óvodapedagógusokkal, és szorosan együttműködött a gyógypedagógussal a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek örömmel vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon. |
| | Pszichológus (beszámoló a 8. sz. mellékletben) | Sok segítséget nyújtott a gyermekek- szülők, és a pedagógusoknak. Team beszélgetéseket tartott szülői és pedagógusi igények alapján. Nagyon sok online fogadó órát tartott, amit a szülők külön igényeltek. Az óvodapedagógusok is segítséget kaptak különböző nevelési helyzetek megoldására. A kollégák, szülők, gyermekek bizalommal fordulnak hozzá. |

21. ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

| Jeles nap, ünnep | Időpont | Téma/tartalom | Felelős | 2023-2024-es nevelési évben fejlesztendő cél | Megvalósulás |
|--------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Őszi kiállítás | 09. 14. | őszi óvodai ráhangolódás | Bíbor csoport | esztétikai ízlésformálás | M |
| Mobilitás hét | 09.14-21 | Biztonságos közlekedés megismerése, fenntarthatóság kiemelése | Fülekiné Sipos Ágnes Papp Brigitta | | M |
| Mihály napi vásár | 09. 28. | népi hagyományörzés | Fehér csoport Mályva csoport | közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással | M |
| Állatok világnapja | 10. 04. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó igény kialakítása | M |
| Művészeti hét | 10.16-20 | Projekt feldolgozás az őszi témakörében, kiemelten a művészetek eszközeivel | Juráncsik Tünde | művészeti ízlésformálás | M |
| Téli kiállítás | 12. 01. | téli ráhangolódás | Zöld csoport | esztétikum felfedezése művészeti tárgyokban | M |
| Mikulás | 12. 06. | Mikulásvárás, ünnepi bábelőadás | Mogyoró csoport | közös élmény nyújtása a gyermekeknek | M |
| Luca nap | 12. 13. | Luca népszokás felelevenítése, Luca búza ültetése, játszódélelőtt | csoportos óvodapedagógusok | csoporton belüli szülői közösségformálás a népszokással | M |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gyertyagyűjtés | 12. 15. | készülődés az ünnepre | csoportos óvodapedagógusok | közös rákészülés, az ünnepvárás örömeinek átélése | M |
| Karácsonyi koncert | 12. 15. | zenei koncert meghívott művészekkel | Juráncsik Tünde | zenei ízlésformálás | M |
| Farsang | 02. 16. | farsangi népszokások megismerése, felelevenítése | Juráncsik Tünde | közösségformálás a népszokással | M |
| Téli koncert | 02. 22. | zenei koncert meghívott művészekkel | Mályva csoport | zenei ízlésformálás | NM |
| Tavaszi kiállítás | 03. 01. | tavaszi ráhangolódás | Bende Gyuláné Beszterczey E. Zsuzsanna pedagógiai asszisztensek | esztétikai ízlésformálás | M |
| Megemlékezés március 15-ről | 03. 14. | nemzeti ünnep | csoportos óvodapedagógusok | szülőföldhöz kötődés alakítása, hazafias nevelés verssel, mondókával, dallal | M |
| Víz világnapja | 03. 22. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása | M |
| Húsvét | 03. 18. – 04. 15. | népi hagyományörzés | csoportos óvodapedagógusok | közösségformálás a népszokással | M |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Autizmus Világnapja | 04.02. | | Kovács Dóra | érzékenyítés a másság elfogadására | M |
| Föld Napja | 04. 21. | óvodai szinten tervezett módon | Helle Ildikó | a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatóság hoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása | M |
| Madarak és fák napja | 05. 10. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | a környezet és az állatok védelméhez és megóvásához, a fenntarthatóság hoz kapcsolódó igény, szokások kialakítása | M |
| Kicsik és középső csoportosok évbúcsúztatója | 05. 13. – 17. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | évbúcsúztató játszódélután | M |
| Pünkösdi vásár | 05. 16. | népi hagyományörzés | Bíborcsoport Mogyoró csoport | közösségformálás játékkal, tánccal, mesével, vásározással | M |
| Nagycsoportosok búcsúja az óvodától | 05. 21. – 05. 27. | csoportban tervezett módon | csoportos óvodapedagógusok | közösségi érzés mélyítése verssel, énekkel, közös játékkal | M |
| Nyári kiállítás: Mi leszek, ha nagy leszek? | 05. 21. | Gyermekrajz kiállítás | Fehér Mónika | szépség és esztétikum felfedeztetése a gyermekrajzokban, | M |

| | | | | | |
|-------------------------|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
| | | | | önértékelés fejlesztése | |
| Tavaszi koncert | 05. 22. | óvodánk kórusának fellépése | Pállá Dóra | zenei ízlésformálás | M |
| Búcsú a nagyoktól | 05. 22. | az iskolába menő gyermekek ünnepélyes búcsúztatása | | közösségformálás a hagyományos búcsúztató ünnepséggel | M |
| Gyermeknap meglepetések | 05. 23. | rendhagyó játékok napja az óvodában | Barack csoport Zöld csoport | a gyermekek számára meglepetés játékok szervezése | M |
| Alkalmazotti kirándulás | 06. 14. | csapatépítés | | program szervezése | M |

Őszi kiállítás

Téma: Nagymamám eszközei a konyhában

Feladat: Eszközök összegyűjtése, rendszerezése, internet segítségével egyéb eszközök fényképeinek keresése, válogatása, kinyomtatása. Kollégák segítség kérés a gyűjtésben, hátha van saját tulajdonában lévő régi konyhai eszköz.

Cél: Az óvodás gyermekeink ismerjék meg a régi idők konyhai eszközeit, régen mit használtak a konyhában sütéshez, főzéshez.

Megvalósulás:



A kiállítás anyagát a kollégák és saját gyűjteményem eszközeiből sikerült összeválogatni. Ahogy a képek is mutatják igen sok tárgyat sikerült összegyűjtenünk, (vajling, fém kuglófsütő

forma, réz kávédaráló, diódaráló, zománcos edények, habverő, réz mozsár, kisméretű réz üst, petróleumlámpa, fém szűrőtál, szita, hímzett kötény, szakajtó, fém pogácsa szaggató, kenyérruha, zsíros bödön, ami később kiegészült még egy faszenes vasalóval).

Igyekeztem megfelelően elrendezni az eszközöket. A hitelesség kedvéért kenyeret is elhelyeztem, valamint a pogácsa szaggatóhoz pogácsát. Néhány eszközt csak fotón tudtam megjeleníteni.

A kiállításra meghívót küldtem minden csoport számára, kezdési időpontokat meghatározva. A kiállítás megnyitóját minden soron következő csoportnál megismételtem. A kezdéskor a kiállított eszközök le voltak takarva és egy bevezető szöveg után fedtem fel.

Megkérdeztem, hogy szerintük milyen eszközök ezek, amiket látnak, hol használhatták ezeket régen. Általában felismerték az eszközök használati helyét. Igyekeztem minden eszközzel információt nyújtani, hogy mire használták és ehhez egy mondókát, vagy dalocskát kapcsolni, hogy élményszerű vizuális ismeretszerzést tudjak megvalósítani. A gyermekek nagyon kíváncsiak, érdeklődőek voltak, jókedvvel vettek részt.

Felelős: Helle Ildikó

Mobilitási hét

A program ideje: 2023. 09.14. - 19.

A program szervezői: Papp Brigitta, Fülekiné SiposÁgnes

A program céljával a 3 x "Zöld Óvoda" címűnket kívántuk erősíteni. Ezen a héten kiemelt szerepet gondoltunk a szabadban történő mozgásnak.

A játékos feladatok kiválasztásánál szem előtt tartottuk a Mobilitási nap célját **FÖLDÜNK, KÖRNYEZETÜNK ÉS A SAJÁT EGÉSZSÉGÜNK MEGŐRZÉSE MOZGÁSSAL!**

A program sikeressége érdekében plakátot készítettünk és megosztottuk a szülőkkel, hogy ők is részesei lehessenek ennek a világszintű kezdeményezésnek. A szülők bevonásával kiállítást is szerveztünk, témául az újra hasznosított anyagokból előállítható jármű volt. A kiállított remekműveket megcsodálhatták az aulában! A résztvevőket oklevéllel jutalmaztuk!

Igyekezünk sokszínű ötletekkel segíteni a kollégákat, ezért korcsoportra lebontva a témához kapcsolódó mese, vers, mondóka, ének-dalosság, rajz, mintázás és mozgás lehetőségeket gyűjtöttünk össze.

Jó ötletnek tartottuk a régi időkben is lejátszott mese sorozatot a „Közlekedj okosan!” címűt, amit közösen megnézhattunk a gyerekekkel, és közben vagy utána beszélgethettünk a biztonságos közlekedésről, a közlekedési kultúráról. A nagyobb csoportosok az óvoda közelében is sétát tettek, hogy a helyszínen is gyakorolhassák a szabályokat.



Az igaz-hamis kvíz kérdések kidomborították, hogy milyen módokon tudjuk védeni a Földünket és a rajta élő növényeket, állatokat és magunkat.

A hét két utolsó napján lehetőségük volt a gyerekeknek arra, hogy saját biciklijüket, futó biciklijüket vagy motorjukat a hátsó udvar részen is használják. Egyszerre 3 csoport élhetett egy napon ezzel a lehetőséggel, hogy biztosítani tudjuk a biztonságos közlekedést, a mozgás örömét! A rendezettséget mozdította elő, hogy jól látható helyen a csoport megnevezésével parkolókat alakítottunk ki, így már reggel a szülők segítségével elhelyezhették a járműveket. Kihasználtuk a hátsó udvarrész előnyét, a nagyságát és az udvar egyik részére kreszpályát építettünk közlekedési táblák, lámpák elhelyezésével, gyalogos átkelőhely rajzolásával, ahol a gyerekek ismét elültethették az elméletben már felelevenített szabályokat a helyes közlekedésről, viselkedési szabályokról!



Mihály napi vásár

A Mihály napi vásárról időben, több platformon tájékoztattuk a szülőket. A programot az intézmény belső udvarára szerveztük a könnyebb áttekinthetőség érdekében. Reggel folyamán a nagycsoportosok árulták a garasokat az épület mindkét szárnyában. Az ünnepre való ráhangolódást nagyban segítette a gyerekek ruházata, a folyosón szóló népzene, valamint a jó hangulat. Gyermekünk már nagyon várták ezt a rendezvényt.

Alvás idő alatt jól összehangozott munkamegosztással sikerült feldíszíteni az udvart természetes anyagokkal (szüretből maradt alma, nagyszülőktől kapott kukorica, tök, lopótök), illetve a dolgozók által készített seprűbaba, varrott tökök segítségével. Az asztalok elhelyezésénél figyeltünk a zsúfoltság elkerülésére. Az asztalokat népművészeti szöttesekkel terítettük le, emelve az ünnepi hangulatot.

A vásári forgatag hangulatát H. Ildi néni érces hangja nyitotta meg, majd a Pántlikások rövid csujogatása következett. A portékák nagyon magas színvonalat képviseltek, változatos anyaghasználat, esztétikus kivitelezés, újrahasznosítás, fejlesztő szemlélet, gyermekközpontúság egyaránt felfedezhető bennük.

Nagyon kevés portékánk maradt meg, ami azt is jeli, hogy egyre jobban érezzük a vásár eszközigényét. Bevételeink összegét nagyban emelte a pedagógiai asszisztensek csillámtetoválás készítése.

A büfében többféle teát és peracet árultak a dadus nénik. Nagyon ízes kurjantásokkal árulták finomságaikat.

A program végére a szülőkkel közös, élő népzenei táncot szerveztünk. A táncos szép ruhája, az igazi hangszerek nagy élményt nyújtottak számunkra, bár kevesebben álltak be táncolni, mint azt szeretnénk volna.

Összességében jól szervezett, hatékony programot sikerült megvalósítanunk.

-Átgondolandó lenne egy népies megjelenést nyújtó, ünnephez illő megjelenést biztosítani öltözékünkben is.

-Valamint újra felmérni, áttekinteni, és kihasználni humánerőforrásaink adottságait a gazdaságos működés végett.

-A szülők táncba, játékba való bevonását úgy szervezni, hogy mindenki részese legyen élménypedagógiánknak.



Művészeti hét

A kerületi közösségi költségvetés keretében igényként merült fel a művészeti hét megszervezése.

Így 2023. október 16 és 20-a között a kerület óvodáiban a művészeteké lett a főszerep.

Heti projekt szervezésében minden nap részesei lettek a gyermekek egy-egy művészeti ágazatnak, mindez a tevékeny, sokszínű óvodai életbe ágyazva. Hangsúlyt kaptak a művészeti értékek, melynek célja a kreatív gondolkodási irány megerősítése, a tevékenységekben a rácsodálkozási élmények, az élmény-befogadó képesség lehetőségének megteremtése volt.



Művészeti hét - Téli kiállítás

A 2023/2024-es nevelési évben a Művészeti héthez kapcsolódó helyi kiállítást összekapcsoltuk az óvodánk profilja szerinti Téli kiállítással. Ezen a héten a kiállításon kívül, minden nap volt

valamilyen a művészetekhez kapcsolódó tevékenységünk a gyerekekkel. A mese, az énekes foglalkozások, sőt a környezeti tevékenységek is a művészetet, mint érzést próbálták a gyerekek számára közelebb hozni.

A bemutató napjára minden csoport készült valamilyen alkotással, amelyek változatos technikákkal készültek és a művészetek szépségét, fantáziában gazdag látványvilágot tártak elénk. A kiállításra készültem egy az óvodánk programjának megfelelő klasszikus zenével, amit a megnyitó előtt hallgattunk végig a gyerekekkel és az őket kísérő pedagógusokkal. Miután megtörtént a zenei ráhangolódás, a gyerekekkel az évszaknak megfelelően verselgettünk és mondókáztunk. Az előzetes ismereteikre támaszkodva a természetben megtalálható színekre is rátértünk, hiszen a környezetünk annyira színes, ha figyelmesek vagyunk minden színből találunk példát, akár többet is.

Levezetésként a gyerekekkel beszélgettünk a kiállított művekről és mindenki megtekinthette a másik csoport által készített alkotásokat, bepillantást kaphattak a többiek igényes és egyéb, változatos módszerekkel készült munkáikba. A kiállítás hosszan megtekinthető volt az érdeklődő családok számára is és reméljük, hogy mindenkinek sikerült befogadnia ezt a gyönyörű élményt, amiben a gyerekek érezhetően a lelküket, érzéseiket és élményeiket is belevonták.



Márton nap

Feladat: A néphagyomány éltetés gyakorlatát követve a Márton napi tevékenységek, programok megvalósítása csoport és óvodai szinten. A csoportokban a héten Márton naphoz kapcsolódó szokások megismertetése, ide kapcsolódó játékok, lámpások készítése, Márton Püspök legendájának megismertetése, ráhangolódás. Márton napján az óvoda tehetség műhelyeinek közös műsora. Mesekuckó és Néphagyományőrző műhely mesejátékának bemutatása, Pántlika műhely táncos bemutatója, majd közös táncház. Szülők bevonása a programba délután, ahol libazsíros kenyérral kínáljuk meg a résztvevőket, majd lámpás felvonulással zárjuk a délutánunkat. Dekoráció átgondolása és a szükséges eszközök összegyűjtése, beszerzése. Libazsír megvásárlása. Meghívó készítése, és kiküldése a szülőknek.

Cél: Az óvodába járó gyermekek és családjaik bevonása a néphagyományőrző programsorozatunkba, ahol a gyermekekkel együtt vehetnek részt a szülők és együtt élhetik meg ennek a hagyománynak a pozitív hatásait.

Az óvodai családi közösségi érzés erősítése, az együvé tartozás erősítése.

Megvalósulás: A csoportokban a heti projekt tervek a Márton napi hagyományok feldolgozásának szellemében valósultak meg. A gyermekek megismerkedtek Márton püspök legendájával, valamint a libával, mint házi szárnyassal.

Márton nap délelőttjén a tornaszobában alakítottunk ki megfelelő helyet a Mesekuckó és Hagyományőrző műhely mesejátékára. Padok és szőnyeg leterítésével biztosítottuk a gyermekek számára a nézőteret. A mese címe: A libák és a róka. Nagyon élvezték a gyerekek a mesejátékot, melyet társaik mutattak be.

A mesedramatizálás után a Pántlika tehetségműhely tagjai egy gyermektánc bemutatót tartottak, majd közös tánra invitáltak minden gyermeket. A felnőttek gyors teremrendezéssel biztosították a teret a táncműhely megvalósításához.

Délután a szülőket meginvitáltuk egy kis libasíros kenyér fogyasztására, hisz a hagyomány szerint, „ki Márton napján libát nem eszik, az egész évben éhezik” Majd az előzőleg elkészített lámpásokkal, közös énekszóval körbe jártuk az óvodát. Minden résztvevő pozitív élményekkel tért haza az óvodából.



Mikulásvárás az óvodában

Célja:

A Miklós naphoz tartozó hagyományok, népszokások megismertetése, felelevenítése, ápolása.

Az összetartozás érzésének erősítése a várakozással, készülődéssel, a bábéladás megtekintésével.

Feladat:

A jeles naphoz kapcsolódó dalok, mesék, versek, ábrázoló tevékenységek kiválasztása.

A csoportszobák, folyosók, öltözők ízléses díszítése.

Az előadás részleteinek megbeszélése, mese és szereplők kiválasztása, szerepek felosztása.

Felelősi feladatok kiosztása.

Az előadás kellékeinek, díszletének elkészítése. A tornaszoba berendezése a bábjáték előtt.

A meglepetések előkészítése, apró ajándékok elrejtése a kitisztított csizmákba.

Megvalósulás:

Minden évben izgalommal teli várakozás előzi meg a Miklós napot, most sem volt ez másképp. Feldíszítettük a csoportszobákat, öltözőket, folyosókat, s a különböző játékos tevékenységek, alkotások közben pedig ismerkedtünk az ünnephez kapcsolódó dalokkal, versekkel. A nagyobbak megismerhették Miklós püspök legendáját, valamint az ehhez a naphoz kapcsolódó néphagyományokat, szokásokat.

Miklós napján a gyerekek alkalomhoz illő ruhában jöttek óvodába, nagy igyekezettel fényesítették az almákat és tisztították a csizmájukat. Minden csoport igyekezett meghitt, ünnepi hangulatot teremteni a Télapó érkezéséig, ezzel is fokozva a várakozás örömét.

Hosszú évek hagyománya már, hogy ezen a délelőttön az óvó nénik vidám bábéladással kedveskednek a gyerekeknek, melyet a tornaszobában összegyűlve közösen tekinthetnek meg a csoportok. Idén a „Télapó az erdőben” című mesét adtuk elő a gyerekeknek, amely mindenkinek elnyerte a tetszését, a gyerekek vidáman, nevetve nézték azt. Az előadás végén közösen énekeltük a gyerekek által ismert dalokat, ezután mindenki visszament a saját csoportjába, ahol közösen örültek a sok finomságnak, s együtt várták a Mikulás érkezését.

Szintén régi szokás, hogy a Mikulás által hozott finomságokat a gyerekek a csoportjukban együtt fogyasztják el, a meglepetések nagy része közös ajándék, de természetesen mindenkinek jut valami apróság a csizmájába is. A finomságok közös elfogyasztása nagyon jó alkalom arra, hogy erősítse a kapcsolatokat, barátságokat, formálja a közösséget, egymás tiszteletére, toleranciára, türelemre neveli őket.

Az Egyesített Óvoda jóvoltából a gyerekek egyéni ajándékban is részesülhettek, külön zsákban kifestőt, filctollat is kaptak, melynek szintén nagyon örültek.

Hagyományunk szerint a Mikulás nem látogat be a csoportokba, hanem elsuhan, átsétál az udvaron, integet a gyerekeknek, akik boldogan integetnek vissza neki, s énekkel köszöntik őt. Óriási volt az izgalom és az öröm, mikor meglátták a piros ruháját, hófehér szakállat, hiszen meglett a gyümölcse a nagy készülődésnek, várakozásnak. Óvodánk kertésze nagyon együttműködő, gyermekközpontú, évek óta szívesen bújik a Télapó öltözékébe.

A délelőtt nagyon vidám, ünnepi hangulatban telt, sikerült élményekkel telivé, emlékezetessé varázsolni. Minden óvodában dolgozó felnőtt arra törekedett, hogy felejthetetlen, csodaszép legyen ez a nap.

Papp Brigitta



Luca nap, karácsonyi koncert, gyertyagyújtás, farsang képekben





Tavaszi kiállítás

Ebben az évben a tavaszi kiállítást a pedagógiai asszisztensek vállalták.

Címe: Bogárháton

Célunk az volt, hogy megismertessük a gyerekekkel a bogarak, és rovarok világát, sokszínűségét, fajtáit, élőhelyeit. A meghívókat kiküldtük minden csoport számára, és a faliújságra is készítettünk plakátot. A kiállításra sok olyan rovar és bogarat gyűjtöttünk össze, ami a hazánkban nincs vagy nem fellelhető. A művészeti értékeket: Pálla Dóra festményei és Kovács Dóra horgolása képviselte. Berendezésnél ügyeltünk arra, hogy természetes élőhelyük látható legyen, ezért azt fénykép papíron tájképpel tettük lehetővé. A rovarok homokon, kavicson, földön voltak elhelyezve. Minden bogárnak a neve és élőhelye volt feltüntetve. A gyerekek cd – én hallhattak rovar és bogár hangokat, amiket felismertek és megneveztek. A nehezebb hangoknál segítettünk a helyes megoldásban. Ezután zenés, énekes, táncos játék következett. Miután mindenki nagyon várta már, hogy mi lehet a vitrinekben, lehúztuk a leplet és meg lehetett tekinteni a kiállítást. Minden gyerek számára készítettünk gipszből bogárformákat, amit haza is vihettek. Véleményünk szerint a gyerekeknek sok új információt és élményt nyújtott a kiállítás. Kedvet kaptak ahhoz, hogy kint az udvaron rovarokat gyűjtsenek és nagyítóval tanulmányozzák őket. Délután a szülőkkel is megnézték a kiállítást.



Megemlékezés március 15-ről, Víz Világnapja, Húsvét képekben



Autizmus Világnapja

Cél:

Az autizmus-tudatosság erősítése, érzékenyítés. Az autista és más fogyatékossgal élő személyek elfogadásának elősegítése. A különlegesség fogalmának kiemelése, minden gyermek saját különleges tulajdonságának megfogalmazása, tudatosítása.

Feladat:

A cél elérése érdekében csoport és óvoda szintű programok szervezése az óvodán belül, szülők bevonásával. Előkészületek elvégzése: szükséges eszközök összekészítése, e-mail elküldése az óvodapedagógusok részére.

Reflexió:

Az autizmus világnapját 2024.04.08-i héten tartottuk az óvodában (a hivatalos világnapon, április 2-án a húsvét közelsége és a tavaszi szünet miatt nem tudtuk megtartani). Az előtte lévő hét az előkészületekkel telt, ekkor kerültek kivágásra az óvoda szintű projekthez a puzzle

darabok. Az óvónők ezen a héten kapták meg e-mailben a következő hétre esedékes programokat, amiket a csoporton belül a gyerekekkel tudnak megvalósítani.

Március 8-án a gyermekek kék ruhában érkeztek, mely az autizmus nemzetközi szimbóluma. Aznap több csoportban beszélgetés zajlott a témáról, valamint ehhez kapcsolódó érzékenyítő játékokat játszhattak a gyermekek az óvónők vezetésével. A Csillagbusz című könyvet az óvónők elolvasták a nagycsoportosoknak, majd ehhez kapcsolódó színezőket színezhettek a gyermekek. Az óvónők délután minden csoportban kiadták az előre kivágott puzzle darabokat, melyen az „Én külön leges vagyok, mert...” kezdetű mondat szerepelt. A gyermekek szülei segítségével délután kitöltötték a lapot, melyet másnap reggel együtt felragaszthattak az aulában található lapra. A végén összeállt a kirakós, így egyben is látható, hogy minden gyermek másban ügyes, különleges, mégis egy egészet alkotnak.

Összességében jól sikerült a program, a közös „különlegesség” puzzle kirakását jövőre is szívesen folytatnám. A továbbiakban még nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a szülők érzékenyítésére, mely akár szülői fórumokon keresztül, vagy a Facebookon megosztott cikkeken, témához kapcsolódó bejegyzéseken keresztül valósulhat.

Kovács Dóra



Föld Napja

Feladat: Minden csoport bevonása a megvalósításba. Föld napja délelőttjén a gyermekekkel közös virágültetés, majd délután a szülőkkel együtt állomásokon való feladatmegoldás, ezekre pecsétgyűjtés, és a végén 5 pecsét megszerzése után a jutalom alma átvétele. Óvó nénik tervezzenek és valósítsanak meg egy-egy olyan állomást, ahol a Föld-el kapcsolatos játékos feladatban vehetnek részt a gyermekek a délutáni program során. Az állomáson olyan eszközöket használjanak, melyek az újrahasznosítás jegyében készülnek, vagy természetes anyagok felhasználásával. Állomások meghatározása, feladatok kiosztása, felelősök kijelölése, eszközbeszerzések megtervezése és lebonyolítása. Újrahasznosítható anyagokból való eszközkészítés pályázatának kiírása a csoportokban! Az elkészült eszközökből kiállítás megvalósítása. Virágföld beszerzése, virágládák és cserepek előkészítése. menetlevelek nyomtatása, nyomdák kiosztása, alma megvétele.

Cél: A gyermekek, és a családok számára a környezettudatosság és fenntarthatóság eszközrendszerének közvetítése élménydús tevékenységek során! Környezetünk esztétikusságának, védelmének alakítása.

Megvalósulás:





Délelőtt minden csoportban a fenntarthatósággal, környezetvédelemmel kapcsolatos játéktevékenységek valósultak meg, majd a gyerekekkel együtt elültettük a virágoskertbe, virágládákba, cserepekbe a szülők által behozott virágokat.

Délután a szülők 16 órától folyamatosan érkeztek és gyermekeikkel részt vehettek egy 5 elemből álló állomássorozaton, ahol az óvó nénik által elkészített természetes, vagy újra hasznosított anyagokból készült eszközöket használhattak. Volt szelektív hulladékgyűjtő játék, termés memória, termés mandala készítés, tisztítsuk meg a tavat, puzzle játékok, kavics kirakó. Minden állomáson az előre elkészített menetlélbe pecsétet kaptak a gyermekek, ami után átvehették jutalmukat, egy almát. A tevékenységsorozatban részt vehettek a leendő

kiscsoportosok is, akik ismerkedni voltak óvodánkban nyílt nap keretében. Ezzel is betekintést nyerhettek az óvoda programsorozatába.

A családok által elkészített újrahasznosítható anyagokból készült alkotások összegyűjtése és kiállítás megvalósítása.

Helle Ildikó

Pünkösdi vásár

Felelősök: Bíbor csoport

Mogyoró csoport

Cél:

A pünkösdi vásár évenkénti megrendezésével fő célunk a pünkösdi hagyományainak, szokásainak megőrzése, megismertetése és felelevenítése a gyerekekkel, szülőkkel egyaránt. Fontosnak tartjuk, hogy őrizzük óvodánk vásári hagyományait, s hogy óvodánk közössége közösen részt vehessen ezen a vidám délutánon. Szeretnénk a továbbiakban is ehhez a jeles naphoz kapcsolódó hagyományokat továbbra ápolni, megismertetni a gyerekekkel és a szülőkkel egyaránt.

Feladat:

A kitűzött cél megvalósításához nagyon fontos a pünkösdi vásár programjának alapos átgondolása, megszervezése, a különböző feladatok kiosztása a felelősöknek.

A vásár reggelén és délutánján biztosítjuk a szülőknek és gyerekeknek a garasok megvételét, ehhez biztosítjuk a nagycsoportosoknak az asztalt, garasokat, kosarakat.

A vásár megnyitóját a tehetségműhelyek nagycsoportosai valósították meg, ezért kiválasztottuk az ehhez az alkalomhoz illő mesét, valamint annak megvalósítását is megterveztük. Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek vidáman, örömmel vegyenek részt ebben, segítettünk a gátlások oldásában, bátorítottuk őket, hogy minél bátrabban nyilvánuljanak meg verbális és nonverbális módon is. Az előadáshoz olyan jelmezeket, kiegészítőket választottunk, melyek tükrözik a mese mondanivalóját, ezek beszerzésében kértük a szülők segítségét is.

A háttér megalkotásában, festésében részt vett mindhárom tehetségműhely, s ez nagyban segítette a gyerekek összekovácsolását, vidáman, önfeledten alkottak, s ismerkedtek egymással azok a gyerekek is, akik másik csoportba járnak.

Erre a napra minden csoport elkészítette a saját ízléses portékáit, melyeket a már alvásidőben előkészített asztalokra tudtak elhelyezni és árulni a vásári megnyitó után. A daduskák a már megszokott odafigyeléssel készítették elő a büféasztalt, a poharakat, szalvétákat, peracet és a kikevert szörpöket. A táncház megszervezése, lebonyolítása, a zenék kiválasztása a Pántlika tehetségműhely vezetője, Ági néni feladata volt. Minden munkatársunk rutinja, odafigyelése, szervezőkészsége hozzájárult ahhoz, hogy a pünkösdi vásár lebonyolítása zavartalan volt.

Megvalósulás:

A pünkösdi vásárt nagy izgalommal várták a felnőttek és gyerekek egyaránt. A vásári portékák készítésében buzgón vettek részt a nagycsoportosok és a kisebbek is. Arra törekedtünk, hogy minél ízlésesebb, a gyerekek által is szívesen használt tárgyak, játékok készüljenek.

Óvodánkban hosszú évek óta az a szokás, hogy a portékákat garasokért vehetik meg a gyerekek, így sokkal önállóbbak lehetnek a vásárlásnál, könnyű kiszámolniuk a fizetéshez szükséges értéket.

A garasokat árulását már reggel, az óvoda különböző pontjain elkezdték a nagycsoportosok, természetesen felnőtt segítségével.

A pünkösdi vásárt a Pántlika, a Hagyományörző és a Mese-kuckó tehetségműhely iskolába menő nagycsoportosai nyitották meg óvodánk középső udvarán. A gyerekek a műhelyvezetők segítségével előadták „A pünkösdi király” c. mesét, utána a Pántlika tehetségműhely táncos lábú gyermekei vidám, táncos játékfűzéssel színesítették a programot.

Az előadás után elkezdődött az igaz vásári forgatag, ahol az érdeklődők a gyermekek és az óvónénik által készített portékák széles választékából szemezgethettek. A hosszú évek tapasztalata az, hogy a portékák nagyon gyorsan elfogynak, most sem volt ez másképp. Öröm volt látni, ahogy „zsong” az udvar, s mindenki örömmel járta végig a különböző csoportok vásári asztalait. Az elkészített portékákon kívül lehetőség volt perccsoki és szörp vásárlására is, ami minden évben nagy kedvenc.

A pünkösdi vásár méltó lezárása a táncház volt, melyet a Pántlikák tehetségműhely vezetője, Ági néni tartott az érdeklődő gyerekeknek, szülőknek. Ebben örömmel vettek részt kisebbek és nagyobbak egyaránt. Sikerült vidám, felhőtlen hangulatot teremteni, ahol mindenki önfeledten táncolhatott a már ismert népdalokra. Úgy érezzük, hogy a kitűzött célt sikerült megvalósítanunk, hiszen sikerült a pünkösdi vásár hagyományát megőriznünk, továbbadnunk a gyerekek és szülők számára úgy, hogy közben mindenki nagyon jól érezte magát.



Papp Brigitta

Tavaszi koncert – Nagycsoportosok búcsúja

Nagycsoportosok búcsúztatójának keretében került megrendezésre a tavaszi koncert, mely a Nyitnikék Ovinapok egyik eseménye is volt egyben. A koncert műsorának, hangszerkíséretes zenei anyagának összeállítása, a próbák megszervezése, dekorációs team-mel való egyeztetés és műsor menetének egyeztetése is a feladathoz tartozott.

Reflexió:

A feladat számomra „testhezálló” volt, szívesen szerveztem a zenei tevékenységeket. A kóruspróbák kivitelezése, megszervezése nem mindig volt egyszerű a sok egyéb elfoglaltság mellett. Extra feladatot adott az is, hogy a kórus tagok nehezen találtak egy kórusművet, vagy mást szerettek volna inkább énekelni. Én ezt elfogadtam, de újra kellett transzponálni, szerkeszteni és kinyomtatni a kottákat. Ezt elkerülendő a tervem az, hogy együtt állítsuk össze a műsort, hetekkel a koncert időpontja előtt, hogy elkerüljük ezeket a konfliktusokat és plusz feladatokat.

Pálla Dóra



Gyermeknap

A gyermeknap célja, hogy a gyermekek minél változatosabb tevékenységeket próbáljanak ki. Önállóan választhassanak a különböző feladatok közül. Érezzék jól magukat és érezzék, hogy ez a nap más, mint a többi.

Átgondoltuk a szervezési feladatokat. Az ugrálóvár megrendelésére egyik dajkánkat és az óvodavezetőnket kértük fel. Nekünk a csoportbeosztást kellett megcsinálni. Tekintettel a korosztályra és az ő időbeosztásukra mindenki megkapta az időpontját. A délutáni időszakra a kollégák ügyesen beosztották csoportjaikat és még az érkező szülők is bevihették gyermekeiket is, akár a testvéreket is.

Ezt megelőzően megbeszéltük a kollégákkal, hogy ki milyen állomásokat, feladatokat vállal. A gondnokunk segítségével levittük a népi fa ügyességi játékokat is és elhelyeztük az udvar több pontján. Az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai asszisztensek és a dajkák is segítettek.

Az állomások között volt pl: Karikadobálás, csigafutam, horgászat, babzsák dobálás forgó malomba, hulladékválogatás a megfelelő színű dobozokba stb

Előző napokban vásároltunk kellékeket a csillámtetovááláshoz, ezzel is színesítve a palettát. Két, ebben gyakorlott pedagógiai asszisztens vállalta ezt a feladatot, amit nagyon szívesen csináltak, és a gyermekek körében is nagyon népszerű volt.

Az állomásokhoz saját névre szóló menetlevelet is kaptak a gyermekek. Ezt, és a hozzá tartozó pecsétet korábban kiosztottuk az óvodapedagógusoknak. A végén még több állomás is volt, mint a menetlevelen található lufik, amelyekbe pecsételni kellett. A gyermekek örömmel jártak egyik helyről a másikra. A nagyobbak önállóan, a kisebbek kísérettel gyűjtötték a pecsétet.

A délelőtt végén minden gyermek buborékfújót kapott ajándékba. Délután büszkén mutatták a szüleiknek a menetlevelüket és mesélték élményeiket.

A nap végén elraktuk az eszközöket és elégedetten gondoltunk az egész napra.

Szervező: Barackvirág csoport



22. TOVÁBBKÉPZÉSEK STATISZTIKÁJA

| Továbbképzések neve | Részvevők száma |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Óvodás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartás problémáinak hatékony megoldási stratégiái | 3 |
| Kézműves tevékenységek az Óvodában | 1 |
| Differenciális és felzárkóztatás szakmódszertan | 1 |
| Autizmussal élő gyermekek az óvodában | 1 |
| Munkavédelmi képviselők képzése | 1 |

23. A FENNTARTÓ ÁLTAL FINANSZÍROZOTT, AZ ÖNKÖLTSÉGES SZOLGÁLTATÁSOK, VALAMINT A SAJÁT ERŐFORRÁSBÓL TARTOTT JÁTÉK-, ALKOTÓ- ÉS TEHETSÉGMŰHELYEK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE.

I. Fenntartó által finanszírozott önköltséges foglalkozások

A gyermekink szívesen és lelkesen vesznek részt a játékosan bemelegítő, egyéni bánásmódban részesítő órákon. Fontos kiemelni, hogy ezek a feladatok iskolába készülő gyermekeknek szólnak. A JÁTÉKOK fokozatosan terhelőek és regenerálódásra is vannak pillanatok.

A tartásjavító tornát Inga néni tartja a gyermekeknek. A következetes elvárások, hasznos tapasztalatok a gyermekeknek, bepillantást nyerhetnek az iskolai követelményrendszerbe. A feladatok hétről hétre ismétlődnek és fokozatosan nehezednek. Az akadálypálya típusú feladatok mellett megjelent a sorverseny is, ami a közösségi érzést erősíti. A foglalkozást mindig fogójáték zárja. Ezt nagyon szeretik a gyermekek.

Szeretik a gyermekek a nagy tornateremben való mozgást, játékot.

Néhány kisgyermek kevésbé kedveli ezt a foglalkozást, de bátorítással, egyéni bánásmóddal őket is bevonjuk. Ezt követően aztán ők is felhőtlenül, vidáman teljesítik a feladatokat."

Részvétel: 36 fő nagycsoportos gyermek
20 fő középső csoportos gyermek

II. Műhely beszámolók

Néphagyományőrző tehetségműhely beszámoló

Az idei évben 9 nagycsoportos gyermek vett részt a műhely tevékenységeiben. Erre az évre kitűzött célokat és feladatokat sikerült megvalósítanom. Fontos volt számomra, hogy új technikákkal ismertessem meg a gyermekeket. Igaz minden évben más és más gyermekek járnak hozzám, de ennek ellenére törekszem a változatosságra.

Az idén ideiglenes épületbe költöztünk, ahol meg kellett teremteni a feltételeket az alkotó tevékenységhez. Az első műhelyfoglalkozások során gyermekbaráttá, hangulatossá varázsoltuk a helységet. A szekrényekre a gyermekek szabadon választott témában festettek, ami nagy örömeimre szolgált, s én nagyon büszke voltam rájuk, mert fantasztikus alkotások születtek. Közben sokat beszélgettünk, hogy minél hamarabb megismerhessem őket. Természetesen óvoda pedagógusaikkal is beszélgettem, hogy legyen kiindulópontom a gyermekek személyiségének megismeréséhez, és a jó kapcsolat kialakításához.

Az idei évben két alkalommal is sikerült megvalósítanunk a különböző műhelyek együttműködését óvodánk hagyományéltető programjainak megvalósításában. Az első alkalomra ősszel került sor Márton nap alkalmából. A tehetségműhely vezetőivel összeállítottunk egy részletes tervet, ki mivel gazdagítja ezt az alkalmat. Mi liba fejdíszeket készítettünk kartonból és libatollból, a mesekuckósok mesedramatizálással készültek, amiben mi is részt vettünk, és a Pántlika tehetségműhely pedig egy gyermekjátékdalokból összeállított táncjátékot kezdeményezett. A gyermekek is élvezték a közös készülődést, a közös programot. A tehetségműhelyek összedolgozása pedig emelte a Márton napi hagyományőrző esemény színvonalát.

A tehetségműhely munkálkodása során nagy hangsúlyt fektettem a fenntarthatóságra nevelés megvalósítására. Produktumaink nagy részét újrahasznosítható anyagokból készítettük. Ezzel

törekedtem érzékelteni a gyermekekkel, hogy rengeteg dolog van, ami szemétnak tűnhet, de ha kreatívan gondolkodunk, cselekszünk, akkor új tárgyakat, játékokat hozhatunk létre. Ezzel a régi idők szemléletét is továbbítottam, hiszen szinte mindent újra hasznosítottak elődjeink. Készült parafadugóból, gombokból karácsonyi dekoráció, használt gyertyából új gyertya, használt zokniból lovacska, spárgából és mogyoróvesszőből ostor, a pókfonás technikájával készítettünk állatokat, álomfogót. Tojástartó felhasználásával és színes papír hulladékból készült vitorlášhajó, állatfigurák. Só-liszt gyurmából és termésekből farsangi maszkokat készítettünk. Minden olyan tevékenység megvalósulása közben, ami a hagyományörzéssel szoros kapcsolatban volt a gyermekek számára összeállítottam egy kis népi irodalmi anyagot is, vagy dalokat, amiket közben énekelgettünk, vagy mondogattunk. Időnként népzenei cd-t is hallgattunk. Összhangban voltak a tevékenységeink és az évszak, valamint a jelesnapok, ünnepek.

Pünkösdi vásárra készülődés újfent a három műhely összefogásával valósult meg. A mesedramatizáláshoz szükséges háttérket közösen valósítottuk meg, valamint a mesedramatizálást is. A Pántlika tehetségműhely nyitotta meg a vásári forgatagot. Ez is nagy sikert aratott úgy a gyerekek, mint a családok körében.

Számomra nagy sikert jelentett ez a nevelési év, ahol megvalósult az az álomom, vágyam, hogy az óvodában működő tehetségműhelyek alkalmanként összefogva, közösen emelheték a programok színvonalát, és így a szülők is betekintést nyerhettek tehetségműhelyeink munkájába. A kollégák visszajelzései is ezt erősítették meg bennünk.

Remélem, hogy a következő nevelési évben is lesz lehetőségem ezen munkám folytatására, és még sok új dolgot tudok megmutatni a tehetségigéreteknek és kollégáimnak.

Helle Ildikó óvodapedagógus

Pántlika Tehetségműhely

A műhely éves tervének átgondolásakor szem előtt tartottam a dalanyagok, zenei eszköztáram gazdagítását. Ehhez nagyszerű támpontot adott az, hogy az Egyesített óvoda szervezésében részt vehettem a Balatoni Katalin által irányított Így tedd rá...! továbbképzésen. Az új módszert először szkeptikusan kezeltem, úgy éreztem a szabad mozgást túlságosan megköti az adott színnel jelzett tulipánok lerakása, de a tanfolyam végére sikerült a szemléletmódomon változtatnom és az ott tanultakat igyekeztem beépíteni. Igazán élmény volt, nemcsak a gyerekek, de én is jól éreztem magam!

Ebben az évben 17 nagycsoportos korú gyermekkel kezdtem el a foglalkozásokat, 12 lány és 5 fiú. Az első időszakban igyekeztem megalapozni a Pántlika műhely keretét az „Aki nem tud táncolni” kezdetű mondókával, ami egyben ráhangolásként is szolgált. Az „Így tedd rá”-s eszközöket hamar megismertük és a jelentésüket megtanultuk: piros tulipán- pároslábon szökdelés, kék tulipán- hegyező, sárga tulipán- egy lábon 2 szökellés, zöld tulipán- cifra lépés, dió- dobbantás. Kezdetben csak egy-egy eszközt helyeztem a talajra, majd fokozatosan raktam le mindet és népzeneire indulhatott a tánc. A változatos, vicces mondókák, dalosjátékok hozzájárultak a szókincs bővítéshez, ritmusérzék fejlesztéséhez, testképük és szociális képességeik erősítéséhez.

Ebben a nevelési évben sikerült megvalósítanunk a 3 műhely összehangolt, közös gondolkodását, működését. Így sikeres Márton napot, Luca napot és pünkösdi vásárt tudtunk a Művészeti programunk szellemében megvalósítanunk. A programokon mese dramatizálást,

közös mondókázást, éneklést és táncot mutattunk be, melyhez az Alkotóműhelyesek készítették el az eszközöket, díszleteket. A közös munkát szeretnénk mostmár minden évben összehangolni, mert az eredmény magáért beszél!

Fülekiné Sipos Ágnes óvodapedagógus

Mese-Kuckó dráma tehetségműhely

Ebben a tanévben a tehetségműhely foglalkozásain a Barack és a Fehér csoport nagycsoportosai vettek részt. A két csoport nagyon hamar összeszokott, megismerkedett egymással, a gyerekek igazán együttműködőek, nyitottak voltak a tehetségműhely foglalkozásain.

Céлом volt a gyermeki aktivitás serkentése, a fantázia kibontakoztatása, az önálló rugalmas gondolkodás fejlesztése, az ön-és emberismeret gyarapítása. Szerettem volna, hogy a mesékhez tartozó érzelmek (tisztelő, bizalom, bátorság, agresszió kezelése) minél jobban beépüljenek a gyerekek mindennapjaiba, egyre nyitottabbak legyenek, bátran fejezzék ki magukat verbális és nonverbális módon is. Ezen kívül fontosnak tartottam azt is, biztosítsam számukra azt a szeretetteljes, vidám, kiegyensúlyozott légkört, amelyben igazán jól érzik magukat, s ki tudják bontakoztatni tehetségüket.

A munkatervben sok mesét és az ezekhez kapcsolódó érzelmek feldolgozásához, megismeréséhez tartozó, valamint a mozgás, testkép, kifejezőkészség, a hallás -látás percepció fejlesztését szolgáló drámajátékot terveztem. A foglalkozások során figyelembe vettem a gyerekek aktuális érzelmi állapotát, ha a helyzet úgy kívánta, a drámajátékok, módszerek megválasztásánál alkalmazkodtam is ehhez, változtattam az aznapra tervezett tevékenység menetén. Néhány gyereknek nagyobb motivációra volt szüksége a figyelem fenntartásához, ez részben sikerült is, úgy vettem észre, hogy élvezték a közös játékokat, tevékenységeket. Előfordult, hogy picit pörgősebb, nyugtalanabb napjuk volt, ilyenkor általában mozgásos, nevetető játékokkal kezdtünk. Ez nagyon jó alkalom volt a feszültségoldásra, ezután már a tervezett mederben tudtam folytatni a foglalkozást.

Nagy figyelmet fordítottam az érzelmi nevelésre, a kiegyensúlyozott, nyugodt, bizalmi légkör megteremtésére.

A foglalkozások során igyekeztem a meséket változatos módon feldolgozni, szerettem volna elérni, hogy a gyerekekben a gátlások feloldódjanak, bátran nyilvánuljanak meg a többi gyermek előtt is. Örömmel láttam, hogy mennyire szárnyaló fantáziával rendelkeznek, ez nagyon jól megmutatkozott a mesék dramatizálása, valamint a kifejezőkészséget fejlesztő játékok, pl. meseszöveg során is. A többség általában bátran nyilvánult meg, a visszahúzódóbb gyerekek év végére sokkal nyitottabbak lettek. Érdeklődő, figyelmes, nyitott csoport, érdeklődve, örömmel hallgatták a meséket, az ehhez kapcsolódó drámajátékokban szívesen vettek részt

A foglalkozásokat népmesékhez kapcsolódó mondókákkal, dalokkal igyekeztem színesebbé tenni.

Foglalkozásainkat mindig egymás és a mese köszöntésével indítottuk és a végén egy-egy pozitív gondolattal búcsúztunk egymástól. Ilyenkor figyeltek egymásra, igyekeztek meglátni a másikban a szépet, a jót, még a bátortalanabb gyerekek is. A kitűzött célokat elértem, hiszen a gyerekek egyre bátrabbak, őszintébbek, nyitottabbak lettek társaik és felém is.

Papp Brigitta óvodapedagógus

24. SZAKHATÓSÁGI ELLENŐRZÉSEK

Fővárosi Katasztrófavédelem 2023.11.28.

Közegészségügyi ellenőrzése 2023.10.31.

25. TAGÓVODA-VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

Budapest, 2024. 07. 12.

Juráncsik Tünde
Tagintézmény-igazgató

Tartalomjegyzék

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása | 4 |
| 2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése: | 6 |
| 3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulása | 9 |
| 4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye..... | 16 |
| 5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése | 20 |
| Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése | 23 |
| 6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése..... | 26 |
| 7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése | 33 |
| 8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése..... | 37 |
| 9. A beszkottatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése | 41 |
| 10. Szülői elégedettségmérés értékelése | 49 |
| 11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelése..... | 60 |
| 12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése..... | 67 |
| 13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése. 68 | |
| 14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése | 71 |
| 15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei | 77 |
| 16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok..... | 81 |
| 17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése | 83 |
| 18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként..... | 86 |
| 19. Gyermekvédelmi éves értékelés..... | 89 |
| 20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése | 90 |
| 21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése | 93 |
| 22. Továbbképzések statisztikája | 112 |
| 23. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó- és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. | 113 |
| 24. Szakhatósági ellenőrzések..... | 116 |
| 25. Tagóvoda-vezetői ellenőrzési terv | 116 |

