



A Napsugár Tagóvoda 2024/2025. évi munkatervének értékelése

Napsugár Tagóvoda 2024/2025. évi munkaterv értékelésének mellékletei

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése
WELLBIOM programban való részvétel
Okostányér
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése.
Intervenciós team beindítása és működésének értékelése
Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2. év tekintetében)
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10. Szülői elégedettségmérés értékelése
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13. Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése
15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként
20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés
21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)
23. Továbbképzések statisztikája
24. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.
Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
25. Szakhatósági ellenőrzések
26. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv
27. Díjak, elismerések
28. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése



1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

Új kollégák beillesztése, mentorálása

A 2024/2025-ös nevelési év során az alkalmazotti közösség létszáma több ponton módosult: 1 NOKS-dolgozó, 3 óvodapedagógus és 1 gyógypedagógus csatlakozott az intézményhez. A fluktuáció év végére éreztette hatását: a belépő pedagógusok közül ketten szeptembertől más intézményben folytatják pályafutásukat.

Ez a tapasztalat rámutatott arra, hogy a beilleszkedést támogató folyamatainkat – különösen a mentorálást – **tovább kell erősíteniünk**, mind **vezetői irányítás**, mind **kollegális támogatás** szintjén. A hatékony beilleszkedés nemcsak az egyéni pedagógusi jólétet és elköteleződést szolgálja, hanem kulcsszerepet játszik a gyermekcsoportokban megvalósuló pedagógiai munka stabilitásában is.

A mentorálási folyamat jövőbeni fejlesztése során kiemelten fontosnak tartjuk:

- a célzott információátadást a helyi nevelési program és pedagógiai gyakorlatok terén,
- a szorosabb szakmai kísérést az első hónapokban,
- valamint a rendszeres visszacsatoláson alapuló személyes és közösségi támogatást

A zökkenőmentes évkezdés érdekében törekszünk arra, hogy **a megüresedett pedagógus álláshelyek betöltése szeptemberig megtörténjen**, elősegítve ezzel a csoportok stabil működését és a gyermekek folyamatos érzelmi biztonságát.

Intézményünk gyógypedagógus kollégája jelenleg várandós, így támogatása szeptember végéig áll rendelkezésünkre. Mivel munkája nélkülözhetetlen az inkluzív nevelés színvonalának fenntartásához, a gyermekek egyéni fejlesztési igényeinek kielégítéséhez, **kiemelt prioritásként kezeljük pótlásának mielőbbi megoldását**. Bízunk abban, hogy elhivatott és felkészült szakembert tudunk bevonni a feladatok ellátásába, hogy a gyermekek fejlesztése folyamatosságot mutasson.

A **Zöld Óvoda** cím másodszori elnyerése megerősítette intézményünk elköteleződését a fenntarthatóság pedagógiája mellett. Ennek szellemében célunk, hogy a környezettudatos szemlélet ne csupán elszigetelt projektek formájában, hanem a mindennapi óvodai élet szerves részeként valósuljon meg. Ennek érdekében új, a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő hagyományokat és programokat dolgoztunk ki, amelyek játékos, élményszerű módon építik a természet iránti érzékenységet és felelősségtudatot (komposztálás, téli madáretetés, kanárik



gondozása, szelektív hulladékgyűjtés, örökbefogadott fák látogatása, újrahasznosítás, energiatakarékosság, zöld ünnepek megtartása).

A környezeti nevelés koordinálását végző felelős – V. Sz. – munkáját folyamatosan támogatjuk, többek között szakmai továbbképzések biztosításával, tapasztalatmegosztással és a pedagógiai közösség aktív bevonásával. Munkáját segíti az **Energia munkacsoport**, amely a fenntarthatósági nevelés gyakorlati szintű megvalósítását segíti elő – figyelmet fordítva az energiatakarékosságra, vízhasználatra, hulladékkezelésre és zöld programokra.

A szemléletformálás nem csupán a gyermekeket célozza meg: tudatos törekvésünk, hogy **a nevelőtestületen keresztül a szülői közösség is aktív részese legyen** az értékek közvetítésének. A közös programok, családi rendezvények és kommunikációs csatornák lehetőséget nyújtanak arra, hogy a fenntarthatóság szemlélete a családi nevelésbe is beépülhessen (szüret, mobilitás hete, Márton napi lámpás felvonulás, karácsonyi vásár, Süti-vásár, Egészség hét/családi nap).

Digitális adminisztráció

Az elektronikus csoportnapló/OVIKRETA használata alapvető elvárás a pedagógiai dokumentációs gyakorlatban. A Napsugár Tagóvodában ennek **tudatos mélyítése**, F. D. pedagógus felelős irányításával történik.

Tehetségműhelyek működtetése és bővítése

A Napsugár Tagóvoda tehetséggondozó tevékenysége **strukturált, folyamatos és jól illeszkedik az óvodai nevelés alapelveihez**. A már évek óta működő műhelyek – **Ficákoló, Bagolyvár, néptánc és gyermekjoga** – a gyermeki képességek differenciált fejlesztését szolgálják, miközben élményszerű formában biztosítanak lehetőséget a kibontakozásra.

Kreatív műhely létrehozása – bővítés és innováció

A kreatív műhely létrehozásának szándéka azt mutatja, hogy az intézmény reflektál a gyermekek érdeklődési köreire, valamint a pedagógusok rejtett kompetenciáira. Ez a műhely lehetőséget kínál:

- a vizuális és kézműves készségek fejlesztésére,
- az alkotás örömein keresztül énmegerősítésre.

Ez egy olyan irány, amely **nemcsak a tehetséggondozásra fókuszál**, hanem hozzájárul a gyermekek önkifejezéséhez, rezilienciájához és kreatív problémamegoldó képességének fejlődéséhez – ami később az iskolai tanulás során is kiemelten hasznosul. **Szervezeti szempontból** a műhely beindítása új lehetőséget teremtett a pedagógusok belső motivációjának kiaknázására és a nevelőtestület szakmai sokszínűségének hasznosítására.

Vezetői elvárások teljesítése

- *Visszacsatolás és szabályalkalmazás követése:* a szabályalkotás megtörténik, szükséges értékelni, hogy a szabályok alkalmazása mennyire valósul meg a gyakorlatban, és hol tapasztalható elcsúszás vagy értelmezési bizonytalanság.
 - *Szakmai támogatás rendszeresítése vezetői oldalról:* a kollégák időnkénti elbizonytalanodása vagy túlterheltsége azt jelzi, hogy érdemes belső mentorálást, hospitálási rendszert működtetni, konzultációk, szakmai napok vagy külső szakemberek bevonásával
- 2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése**

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Cél	Feladat/intézkedés	Megfelelőség	Szükséges fejlesztés
Szemléletformáló, ismeretbővítő programok szervezése a családok számára, egészséges életmód témában	Szakemberek keresése különböző témákban (egészséges táplálkozás, betegségek megelőzése...stb.) Szülői fórumok szervezése az adott témában	RM	Következő nevelési évben a további lehetőségek felkutatása és megvalósítása

Folyamatos folyadékfogyasztás megvalósítása	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása. Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése. A feltételek biztosítottak legyenek	M	A csoportban folyamatosan biztosított a folyadékfogyasztás (akár saját kulacs lehetősége). Jó időben zenei motivációval támogatjuk a gyerekek vízfogyasztását az udvaron.
A biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg, több alkalommal kerüljön sor szervezett sétákra, kirándulásra	Minden csoport szervezze meg a sétákat, örökbefogadott fák rendszeres látogatása, az udvaron a közlekedési pályán programok szervezése	M	Minden csoport szervezett sétát és egyéb külsős programot is
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása	Minden csoport gondozza a saját magaságyásában található növényeket, új lehetőségek kialakítása, lehetőségek keresése (csoportszobán belül is)	M	A csoportszobákban és a magaságyásban is ültetett minden csoport
A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Külső, belső árnyékolók, ventilátor használata. Nyílászárók kezelése. Szellőztetés. Egyéb lehetőség keresése	RM	Földszinti termekben szervezzük a nyári élet alatt a gyerekek pihenését

Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezése	Balesetvédelmi oktatás szervezése, gyermekek számára folyamatos tudatosítás, megerősítés a tevékenységek során előforduló veszélyes helyzetek megelőzésére	M	Az idei nevelési évben 1 alkalommal történt baleset az udvaron (egy kislány nem mérte fel az erejét függeszkedés közben)
Szűrővizsgálatok szervezése	Fogászati, fejtetvesség vizsgálatának felajánlása	RM	Fejtetvességi szűrés több alkalommal is volt és fogászati szűrésen is részt vettek a gyerekek
Családok média - és képernyőhasználatának pozitív irányú befolyásolása	Szakmai team alakítása az óvodapszichológus segítségével, szakmai irodalom, tanulmányok, kutatási eredmények felkutatása, megismerése	RM	Nemcsak fogadó óra keretén belül valósuljon meg, hanem teljes szülői körben is történjen edukáció
Megfelelő váltóruha a csoportban, az udvaron és szervezett mozgás során; (pedagógusoktól is elvárás a tornacipő)	A családok érzékenyítése az egészséges életmód, higiénés szokások erősítésében Pedagógusoktól elvárás a megfelelő öltözködés/munkaruha, váltócipő viselése	RM	Saját ruhakészlet biztosítása Az új belépő kollégáknak lehetőség szerint 1 szett vásárlása
Pihenőidőben alternatívák keresése a kevés alvásigénnyel rendelkező gyerekek számára	Pedagógusok érzékenyítése a témában, módszertani eszköztárak bővítése, jó gyakorlatok átvétele	RM	További eszközök, módszerek felkutatása, napirend felülvizsgálata
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés	Óvodán kívüli programok szervezése,	M	Nevelésnélküli napon csapatépítő szervezése: N.Sz. és



egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	lehetőségek keresése közös élményszerzésre		B.E. pszichológus vezetésével, karácsonyi vacsora, Bowling kupa, Egészségnap, júniusi kirándulás
---	---	--	---

WellBiom mentori tevékenység reflexiója

Motiváció, figyelem felkeltése, a téma fontossága

Videó ajánlás a téma fontosságának érzékeltetésére, biztató poszt megosztása az óvodai szakmai csoportban (FB)

Messenger csoport létrehozása (Napsugaras WellBiom hírek, információk)

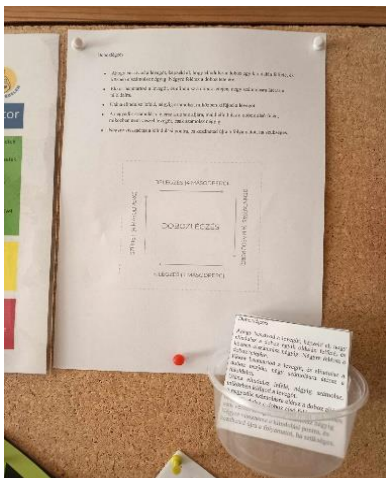
Júniusi tematikus hét szervezése, tevékenységei

Folyamatos kommunikáció a Messenger csoportban: módszerek, eszközök, lehetőségek, ajánlások, tippek megosztása, a kollégákat is erre biztatva.

Beszélgetés indítása a gyakorlati tapasztalatokról, bevásárlásról.

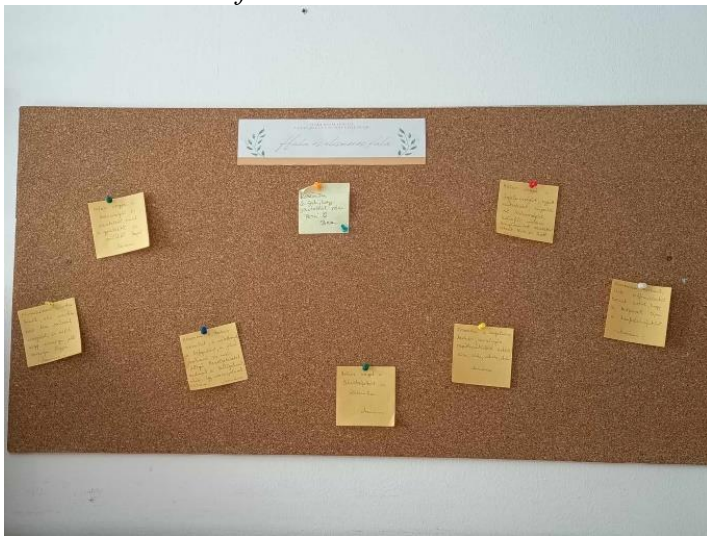
Képekben:

Légzőgyakorlat



A kis kártyákat magukkal tudják vinni a kollégák.

Hála és elismerés fala



(1.hét)



(2. hét)

Pozitív megerősítések





Saját készítésű kártyacsomagot használok a terveim megvalósításához. Minden nap húznak a kollégák egy kártyát, amelyen egy pozitív megerősítés szerepel, aminek alkalmazásáról megosztottam velük információkat a Messenger csoportban.

Ajánlottam számukra egy reggeli rutinba is beépíthető videót, amelyben szintén pozitív megerősítések szerepelnek.

A sétákat, beszélgetéseket a kollégák egyéni igények alapján vehetik igénybe, ami a következő hét programja lesz, valamint új légzőgyakorlatot mutatok majd nekik.

Tapasztalatok, konklúzió

Úgy érzem, a kollégák számára kissé idegen ez a terület, kevésbé nyitottak szociális értelemben ezzel kapcsolatban. Érzik, hogy szükségük van ezekre az eszközökre, amiket minimális mértékben és érzéseim szerint inkább egyedül, teljes biztonságot nyújtó környezetben próbálnak ki. Az utóbbi hetekben leterheltek, fáradtnak érzem őket, ami megnehezíti az idő és energia ráfordítását. Töreksem a mértékletességre és a fokozatosság elvének betartására, nem szeretnék túl sok információt és nagy nyomást rájuk zúdítani, hagyok számukra időt arra, hogy ismerkedjenek, barátkozzanak, kísérletezzenek. Mindenki egyénileg választhatja ki, melyik lehetőséggel él, milyen tempóban ismerkedik vele.

Érdekes tapasztalás volt, hogy a hála és az elismerés kifejezése az egész közösség előtt nehézségeket okozott a név nélküliség lehetőségének felkínálásával is. Számomra ez azt sugallja, hogy a kollégák azt érezhetik talán, hogy különböző okokból nem vállalhatják fel ilyen jellegű véleményüket, gondolatukat. Személyes példamutatással hoztam meg a kollégák kedvét. A további hetekben is „élve tartom” a „Hála és elismerés falát”, amelyre egyre több üzenet kerül fel napról napra.

A pozitív megerősítéseknek nagyon örültek, pozitív visszajelzések érkeztek az adott személyes helyzetekben. A hét vége felé már mindenki nagyon várta, mikor jelenek meg a kis kártyáimmal, amit néhányan a nap fénypontjának nevezetek. Mivel mosolyt és pozitív érzéseket csal az arcokra, a zárásig fogom folytatni ezt a programot. Igyekeztem mindenkit biztatni, motiválni, önálló kihívásokra sarkallni a pozitív gondolkodás, szemléletformálás alakítása érdekében.

Sajnos magába a WellBiom programba egyelőre nem sikerült becsábítani a kollégákat, de nem adom fel, kitartóan gyakorlom a személyes példamutatást, amelynek előbb utóbb lesz



eredménye. Sokat segítene az egyéni célok kitűzésének elkezdésében, valamint az önfejlesztés, öngondoskodás egyéni prioritizálásában egy a gyakorlatban is még elfogadóbb, támogatóbb, szakmai szempontból még inkább érzelmi biztonságot nyújtó környezet.

N.M.

Okostányér

Az Okostányér program bevezetésével célunk a gyermekek, a szülők és a nevelőtestület érzékenyítése az egészségtudatos táplálkozás alapelveire. Kiemelt figyelmet fordítunk a nyers zöldségek és gyümölcsök rendszeres fogyasztásának támogatására, különös tekintettel arra, hogy ezek a főétkezésekhez is biztosítottan, elérhető formában jelenjenek meg. A program hosszú távon hozzájárul a kiegyensúlyozott étkezési szokások kialakulásához, valamint az egészséges életmódhoz való pozitív viszony megerősítéséhez. A gyerekek körében is egyre népszerűbb és a szülők is pozitívan támogatják a kezdeményezést.

A délelőtti fogyasztás során egyre többféle zöldséggel, gyümölccsel ismerkednek a gyerekek. Lehetőséget adtunk arra is, hogy ebédnél a főétel mellé is fogyasszanak nyers zöldséget. A különböző édes főételek: tejbegríz cukros szórás nélkül kerülnek a gyerekek elé, tésztafélék esetén sem kapnak cukrot a gyerekek. A teát cukor nélkül, alkalmanként mézzel kínáljuk a gyerekeknek.

Óvodánkban a születésnapok megünneplése fontos közösségi élmény, amely során a gyermek áll a középpontban. Az ünneplés során a hangsúlyt nem az édességfogyasztásra, hanem az adott kisgyermek személyének megünneplésére helyezzük. Közös énekléssel, jókívánságokkal, rajzokkal vagy apró figyelmességekkel tesszük emlékezetessé a napot. Célunk, hogy minden gyermek különlegesnek érezze magát ezen a számára fontos napon, miközben egészségtudatos szemléletünket is megőrizzük.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a gyermekekkel való foglalkozásban jelenik meg, hanem a munkatársaink mindennapjaiban is. Fontosnak tartjuk, hogy hiteles példát mutassunk, ezért figyelmet fordítunk saját jóllétünkre, egészségünkre. Lehetőséget biztosítunk a túlterhelt kolléga tehermentesítésére, egyéni bánásmód alapján. Betegség esetén gyógyultan álljanak munkába. Intézményünk 23 fős dolgozói közösségéből jelenleg 3 fő dohányzik. Az elmúlt időszakban csak napi 1 alkalommal került sor dohányzásra, 2 kolléga esetében, egyikük munkaidőben egyáltalán nem dohányzik. Ez is mutatja, hogy a kollégák nyitottak a változásra, és fokozatosan haladnak az egészségtudatosabb életvitel felé.



3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Feladat	Megvalósulás
Egyesített Óvoda kiemelt feladatai	
tanulási környezet tudatos alakítása az egyéni fejlesztés kiemelt szerepe szabad játék	A pedagógusok a csoportok és a gyermekek egyéni igényeihez igazodva alakították ki a környezetet, új lehetőségeket teremtve: napirendi kártyák, képes vizuális segítségek, valamint fejlesztő eszközök kerültek a csoportszobákba. A vegyes életkorú csoportok sajátosságait figyelembe véve külső programokat is sikerült megszervezni. Ebben az évben minden csoport részt vehetett kutyaterápiás foglalkozáson és érzékenyítő tevékenységeken. A különböző korosztályok számára személyre szabott programokkal bővült a kínálat, például a Lépten-nyomon – Mobil környezeti nevelés programmal. Kiemelt figyelmet fordítottunk az anyanyelvi nevelésre, különösen a nem magyar anyanyelvű gyermekek támogatására, valamint a közösségi érzékenyítésre. Törekedtünk arra, hogy minél több érzékszerven keresztül biztosítsunk tapasztalatszerzési lehetőségeket: vizes projektek, mezítlábas torna és zenei fejlesztések során. A napirendben kiemelt szerepet kap a játékra szánt idő, hogy a gyermekek elegendő lehetőséget kapjanak az önálló, belső motivációból fakadó tevékenységekre. A csoportszobák és a játszóterek berendezése, eszközellátottsága úgy került kialakításra, hogy változatos és sokféle élményt kínáljon a gyerekek számára: építő-, szerep-, szabály- és alkotójátékokhoz egyaránt megfelelő teret és inspiráló környezetet biztosítunk. A gyerekek szabadon választhatnak tevékenységet, társakat, eszközöket, miközben a pedagógusok támogató, megfigyelő és szükség esetén segítő szerepben vannak jelen. A játék során megfigyelhető a társas kapcsolatok alakulása, az önkifejezés formái, a szabálykövetés fejlődése, valamint a kreatív gondolkodás kibontakozása. Kiemelt figyelmet fordítunk arra is, hogy minden gyermek biztonságban és

testtudat, térbeli tájékozódás, finommotorika	elfogadásban érezze magát, hiszen a szabad játék csak ilyen közegben tud valódi fejlődési lehetőséggé válni. A játékhoz kapcsolódó fejlesztő eszközök és bábok, jelmezek, természetes anyagok folyamatosan elérhetőek a gyermekek számára, így a szabad játék gyakran alakul át spontán tanulássá, önkifejezéssé, vagy épp közösségformáló élménnyé. A testtudatot változatos mozgásformákkal fejlesztjük: kúszás, mászás, egyensúlyozás, tükör előtti mozgások játékok során a gyerekek megtapasztalják saját testük működését. A térbeli tájékozódást irányjátékokkal, akadálypályákkal, fogójátékokkal és udvari mozgással segítjük. A finommotorikát pedig mindennapos tevékenységek – rajzolás, gyurmázás, vágás, fűzés, öltözködés – közben fejlesztjük, természetes helyzetekben és játékosan.
gondolkodás, figyelem, szókincsbővítés	A gondolkodás és figyelem fejlődését logikai játékokkal, szabályjátékokkal, mesefeldolgozással, beszélgetőkörrel és vizuális feladatokkal támogatjuk. A szókincsbővítés napi szintű mesehallgatással, verseléssel-mondókázással, párbeszédess helyzetekkel, bábozással és témákhoz kapcsolódó beszélgetésekkel valósul meg.
bábozás, dramatizálás	Minden csoport rendelkezik bábparavánnal, vagy hozzáfér annak használatához. Rendszeresen használunk bábozat mesék feldolgozásához, szabad játékban és szervezett foglalkozásokon is. A gyerekek szívesen vesznek részt szerepjátékokban, dramatikus játékokban, melyekhez jelmezeket, kellékeket biztosítunk. A farsangi időszakban az alkalmazotti közösség bábelőadással is kedveskedett a gyermekeknek.
Tagóvodai mérési eredményekre épülő kiemelt feladatok	
Szociális képességek területén: - önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való alkalmazkodás	Az önismeret, önérvényesítés és a szabályokhoz való alkalmazkodás fejlesztése kiemelt feladatunk. Napirendhez, közösségi szabályokhoz való igazodás, konfliktuskezelő helyzetek, beszélgetőkörök, társas- és szerepjátékok során támogatjuk a gyermekeket önmaguk megismerésében és a közösségi együttélés szabályainak elfogadásában.

Értelmi képességek területén: - időészlelés Mozgásfejlettség területén: - testtudat Beszédfejlettség területén: szókincsbővítés	Tapasztalataink szerint a mai gyerekek ezen a téren nehezebben alkalmazkodnak, ezért fokozott figyelmet fordítunk a türelem, együttműködés, szabálykövetés fejlesztésére a jövőben is. Az időészlelés fejlesztése a napirend követésén, évszakokhoz, napszakokhoz kapcsolódó tevékenységeken, időjárás-megfigyelésen és naptárhasználaton keresztül valósul meg. A mesék, események sorrendiségének felismerése, múlt-jelen-jövő fogalmának gyakorlása játékos formában történik. A testtudatot változatos mozgásformákkal fejlesztjük: kúszás, mászás, egyensúlyozás, tükör előtti mozgásos játékok során a gyerekek megtapasztalják saját testük működését. A szókincsbővítés napi szintű mesehallgatással, verseléssel-mondókázással, párbeszédese helyzetekkel, bábozással és témákhoz kapcsolódó beszélgetésekkel valósul meg.
---	---

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Mérés-értékelés

Szociális, érzelmi érettség mutatói

1. Érzelmi élet		
	November	Április
Katica	69,42%	73,85%
Méhecske	65,65%	62,39%
Napraforgó	71,15%	81,92%
Süni	66%	67,31%
Százszorszép	66,92%	65,36%
Napsugár összes	67,83%	70,17%
2. Akarat		
	November	Április
Katica	63,46%	68,33%
Méhecske	57,39%	59,86%
Napraforgó	59,62%	73,46%
Süni	67,33%	67,05%
Százszorszép	68,46%	66,07%
Napsugár összes	63,25%	66,95%
3. Szociális képességek: önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való viszony		
	November	Április
Katica	66,73%	70,38%
Méhecske	59,57%	60,87%
Napraforgó	64,62%	78,65%
Süni	69,4%	68,65%
Százszorszép	72,88%	69,82%
Napsugár összes	66,64%	69,67%
4. Játék		
	November	Április
Katica	73,69%	74,77%
Méhecske	64,35%	64,7%
Napraforgó	69,69%	80,92%
Süni	71,52%	71,38%
Százszorszép	73,08%	69,86%
Napsugár összes	70,47%	72,33%
5. Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal		
	November	Április
Katica	67,85%	72,31%
Méhecske	65,57%	63,48%
Napraforgó	63,38%	78,62%
Süni	66,72%	66,31%
Százszorszép	69,23%	67,29%
Napsugár összes	66,55%	69,6%
6. Tevékenységekhez való viszony, önállóság, érdeklődés		

	November	Április
Katica	65,26%	70,26%
Méhecske	60%	61,45%
Napraforgó	63,85%	77,56%
Süni	68,67%	70,64%
Százszorszép	69,49%	65,95%
Napsugár összes	65,45%	69,17%

Értelmi fejlettség mutatói

1. Vizuális érzékelés, észlelés		
	November	Április
Katica	67,82%	74,49%
Méhecske	59,86%	59,86%
Napraforgó	63,33%	75,9%
Süni	70,13%	69,87%
Százszorszép	67,44%	65,71%
Napsugár összes	65,72%	69,17%
2. Taktilis, mozgásos és térérzékelés-, észlelés		
	November	Április
Katica	70,96%	75,58%
Méhecske	57,61%	57,39%
Napraforgó	60%	75,38%
Süni	72%	70,77%
Százszorszép	71,54%	70,18%
Napsugár összes	66,42%	69,86%
3. Időészlelés		
	November	Április
Katica	57,95%	69,23%
Méhecske	46,38%	52,46%
Napraforgó	50,77%	66,15%
Süni	68%	68,72%
Százszorszép	60%	60%
Napsugár összes	56,62%	63,31%
4. Auditív észlelés		
	November	Április
Katica	61,92%	68,85%
Méhecske	59,57%	59,35%
Napraforgó	51,73%	73,46%
Süni	69,6%	70,58%
Százszorszép	68,08%	66,25%
Napsugár összes	62,18%	67,7%
5. Keresztszótárak működése		
	November	Április
Katica	62,31%	71,28%
Méhecske	62,9%	62,61%
Napraforgó	60,51%	77,69%
Süni	68%	68,72%
Százszorszép	67,95%	66,19%
Napsugár összes	64,33%	69,3%
6. Gondolkodás, tájékozottság, számolási képességek		
	November	Április

Katica	62,69%	68,85%
Méhecske	55,36%	57,25%
Napraforgó	52,31%	69,74%
Süni	67,2%	66,03%
Százszorszép	66,15%	64,76%
Napsugár összes	60,74%	65,33%
7. Képzélet		
	November	Április
Katica	68,21%	73,59%
Méhecske	64,35%	63,77%
Napraforgó	59,23%	75,38%
Süni	71,73%	72,56%
Százszorszép	71,03%	68,81%
Napsugár összes	66,91%	70,82%
8. Figyelem		
	November	Április
Katica	57,44%	62,31%
Méhecske	53,04%	57,39%
Napraforgó	54,1%	69,49%
Süni	65,07%	62,05%
Százszorszép	65,13%	61,9%
Napsugár összes	58,96%	62,63%
9. Emlékezet		
	November	Április
Katica	63,21%	73,08%
Méhecske	59,57%	61,88%
Napraforgó	57,56%	74,74%
Süni	69,07%	67,95%
Százszorszép	68,21%	66,43%
Napsugár összes	63,52%	68,82%
10. Digitális kompetencia		
	November	Április
Katica	73,33%	77,44%
Méhecske	63,48%	62,32%
Napraforgó	53,33%	68,21%
Süni	71,47%	70,77%
Százszorszép	62,56%	64,05%
Napsugár összes	64,83%	68,56%
11. Matematikai, logikai készségek		
	November	Április
Katica	65,26%	71,28%
Méhecske	58,41%	56,67%
Napraforgó	55,64%	71,28%
Süni	68,13%	68,33%
Százszorszép	64,74%	63,33%
Napsugár összes	62,44%	66,18%

Mozgásfejlettség mutatói

1. Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, kondicionális képességek		
	November	Április
Katica	71,41%	74,87%
Méhecske	65,8%	63,77%
Napraforgó	68,33%	82,95%
Süni	72,27%	72,95%
Százszorszép	69,23%	67,74%
Napsugár összes	69,41%	72,46%
2. Laterális dominancia		
	November	Április
Katica	70,77%	75,9%
Méhecske	66,09%	64,35%
Napraforgó	68,21%	83,59%
Süni	72,8%	72,31%
Százszorszép	68,97%	67,38%
Napsugár összes	69,37%	72,71%
3. Testtudat, térbeli tájékozódás		
	November	Április
Katica	61,85%	70,62%
Méhecske	53,22%	54,43%
Napraforgó	58%	73,54%
Süni	65,6%	65,69%
Százszorszép	60,92%	60,57%
Napsugár összes	59,92%	64,97%
4. Finommotorika		
	November	Április
Katica	61,38%	68,15%
Méhecske	58,09%	59,13%
Napraforgó	54,92%	74,46%
Süni	69,6%	70,77%
Százszorszép	67,85%	66%
Napsugár összes	62,37%	67,7%

Beszédfejllettség mutatói

1. Beszédmotorika, beszédkedv, beszédstílus		
	November	Április
Katica	65,38%	70%
Méhecske	58,41%	59,71%
Napraforgó	67,18%	82,95%
Süni	69,6%	69,49%
Százszorszép	77,05%	72,02%
Napsugár összes	67,52%	70,83%
2. Beszédészlelés		
	November	Április
Katica	66,92%	72,88%
Méhecske	65%	63,04%
Napraforgó	69,42%	84,62%
Süni	71,2%	71,54%
Százszorszép	73,46%	70%
Napsugár összes	69,2%	72,42%
3. Beszédértés		
	November	Április
Katica	65,13%	71,54%
Méhecske	63,48%	62,32%
Napraforgó	63,33%	81,79%
Süni	70,93%	70,77%
Százszorszép	71,79%	68,1%
Napsugár összes	66,93%	70,9%
4. Szókincs		
	November	Április
Katica	65,38%	69,49%
Méhecske	55,36%	55,94%
Napraforgó	57,44%	74,62%
Süni	63,47%	62,05%
Százszorszép	72,31%	67,38%
Napsugár összes	62,79%	65,9%
5. Grammatika		
	November	Április
Katica	65,9%	72,05%
Méhecske	57,39%	58,26%
Napraforgó	65,13%	80,26%
Süni	70,4%	69,49%
Százszorszép	71,79%	69,29%
Napsugár összes	66,12%	69,87%

Egészséges életmód mutatói

1. Tisztálkodás, higiéniai szokások		
	November	Április
Katica	76,37%	79,01%
Méhecske	70,56%	66,21%
Napraforgó	76,48%	91,43%
Süni	72%	72,53%
Százszorszép	78,79%	73,98%
Napsugár összes	74,84%	76,63%
2. Öltözködés		
	November	Április
Katica	63,33%	67,95%
Méhecske	59,13%	61,74%
Napraforgó	66,41%	80,51%
Süni	65,6%	65,64%
Százszorszép	72,05%	68,57%
Napsugár összes	65,3%	68,88%
3. Környezettudatos magatartás		
	November	Április
Katica	64,49%	67,69%
Méhecske	55,36%	57,1%
Napraforgó	54,74%	69,87%
Süni	64,8%	63,97%
Százszorszép	70,38%	65,95%
Napsugár összes	61,95%	64,92%

ÖSSZEGZÉS

A novemberi mérések alapján óvodai szinten 3 területen készítettünk intézkedési tervet. Az értelmi fejlettség mutatói alterületnél két terület lett 60% alatti, az idő észlelés, az óvodai összesített 56,62%, és a figyelem, ami 58,96% volt. Az időészlelésnél feladatunk az előző évben bevált időészlelést fejlesztő eszközök használatának folytatása volt. Így értük el a 63,31% eredményt májusra.

A figyelem terület fejlesztése a szabad játék, a párhuzamos tevékenységek, valamint a nevelési és tanulási folyamatok során valósult meg az óvodapedagógusok tudatos tervezésével, felkészülésével. Májusra 62,63% eredményt értünk el.

A mozgásfejlettség mutatói területen a testtudat térbeli tájékozódás novemberi 59,92%-s eredményét májusra 64,96%-ra fejlesztettük.

Ahogy az elmúlt évben, így idén is a nyári projektekből is figyelmet fordítunk az időészlelés fejlesztésére.



Mivel más területen nem volt 60% alatti értékünk a novemberi mérés alkalmával, feladatokat nem határoztunk meg. Továbbra is igyekeztünk a szülőkkel együttműködve a családdal együtt nevelés fontosságát szem előtt tartva támogatni a gyerekek észlelését, értelmi fejlődését.

Összegezve valamennyi területen fejlődést mutatunk.

Tudatos tervezéssel, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, az élményszerzést, és a folyamatosságot szem előtt tartva, az adott gyermekcsoport érdeklődési körére építünk a nyári élet tervezése során.

A nyári élet alkalmával is folyamatosan biztosítjuk a különböző ábrázoló technikák használatát, újabb technikák bővítésével is igyekszünk motiválni a gyerekeket az udvaron.

Kihasználjuk az udvari mozgás lehetőségét a nagymozgások fejlesztésére.

Figyelünk a víz felhasználásra, érzékenyítjük a gyerekeket a környezeti problémák iránt, mint az aszály vagy magas nyári hőmérséklet.

R.K.
pedagógiai diagnosztika koordinátor

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése.

Intervenciós team beindítása és működésének értékelése

Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2. év tekintetében)

Gyermekek száma	Életkora	SNI típusa	Fejlesztés időtartama
1 fő	5 év	BTMN	naponta
1 fő	6 év	BTMN	naponta
1 fő	7 év	BTMN	naponta
1 fő	4 év	egyéb pszichés fejlődési zavar	heti 3 óra komplex fejlesztés
1 fő	7 év	egyéb pszichés fejlődési zavar	heti 3 óra komplex fejlesztés

2024 szeptemberében intézményünkben egy sajátos nevelési igényű (SNI) és három beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermek kezdte vagy folytatta



óvodai nevelését. A gyermekcsoport közösségi nevelésében kiemelt figyelmet fordítottunk az inkluzív szemlélet kialakítására. Tudatos pedagógiai munkával segítettük a gyermekeket abban, hogy elfogadják és megértsék sajátos nevelési igényű társaik eltérő viselkedését, tanulási ütemét és szükségleteit. A pedagógiai gyakorlatban megvalósult az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés, differenciált feladatadás és a személyre szabott bánásmód.

Januárban egy újonnan érkező kiscsoportos gyermek befogadása is komplex pedagógiai kihívást jelentett. A pedagógusok munkáját folyamatos szakmai konzultáció, érzékenyítés, módszertani támogatás és intervenciók team segítette annak érdekében, hogy a gyermek beilleszkedése és fejlődése optimálisan valósulhasson meg. Mindkét pedagógus kellő empátiával, pedagógiai érzéssel fordult a gyermek felé, ami a csoport többi gyermekének is segítséget jelentett. Az elmúlt időszak rámutatott arra, hogy a szülői körben is szükség van érzékenyítésre, így a szeptemberi első szülői értekezletet ennek tudatában szervezzük, óvodánk pszichológusának támogatásával.

A gyermekek értékelését mindig a képességeikhez viszonyítva végeztük, az elért eredményekre, erősségekre építve pozitív megerősítéssel támogattuk fejlődésüket. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógiai támogatás ne eseti, hanem folyamatos legyen, amely mind az érintett gyermekeket, mind a csoport egészét biztonságot nyújtó módon segíti.

Nevelőmunkánkban hangsúlyos elem a gyermekek és felnőttek érzékenyítése. Az elfogadásra és az elfogadtatásra való nevelés mindennapi gyakorlatunk része. Intézményünk több csoportjában is található olyan kisgyermek, akik valamilyen fejlődési rendellenesség miatt mozgásukban korlátozottak. Számukra a szeptemberben csatlakozó gyógypedagógus/konduktor kollégánk jelentett támogatást.

Egyik csoportunkban olyan kisgyermek nevelkedik, akinek mindennapi integrációja különösen nagy kihívást jelent. Fejlesztését és beilleszkedését egyéni támogatás mellett árnyékpedagógus is segíti heti két alkalommal, ezzel biztosítva számára a megfelelő pedagógiai jelenlétet és támogatottságot.

Tavasszal egyik óvodásunk hivatalosan is SNI kódot kapott, akinek egyéni fejlesztése már korábban is folyamatosan zajlott, és a diagnózis felállítása után sem szakadt meg – az ellátás biztosítása zavartalanul folytatódott.



Tavasszal a Süni csoportban jelentett kihívást egy gyermek magatartás-és viselkedésszabályozási nehézsége. Az intervenciós team ajánlásai, felnőttek létszámának növelése sem vezetett eredményre. Május elejére a csoport gyermekei és a pedagógusok is a kimerültség és a tehetetlenség érzését élték meg. A szülők másik intézménybe vitték gyermeküket.

Két csoportunkban is vannak nyelvi nehézséggel küzdő gyermekek, az ő támogatásuk, fejlesztésük is nagyfokú odafigyelést és tudatos fejlesztést igényel.

Elengedhetetlen a pedagógusok mentális és szakmai támogatása, megerősítése, ezért a szükséges teendőket egy intézkedési tervben rögzítettük.

Intézkedési terv

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
A pedagógusok módszertani ismereteinek, eszköztárának bővítése, az inkluzív nevelés területén, hangsúlyosan a viselkedés-érzelemszabályozás és konfliktuskezelés témakörében – hospitálás szervezése a Vizafogó Tagóvoda Különte csoportjában, későbbiekben saját óvodánkban	Hospitálások szervezése, jó gyakorlatok átvétele	folyamatos	tagintézmény-igazgató
Tanulási környezet megváltoztatása	Lehetőségek felmérése: milyen eszközre, átrendezésre van szükség a csoport támogatása érdekében, vizuális kártyák használatának bevezetése, megerősítése	folyamatos	minden csoport
Továbbképzések	Az érintett témában szervezett továbbképzéseken, workshopokon való részvétel	folyamatos	óvodapedagógusok



Az EÓ szakmai hálózatának igénybevétele	Gyógypedagógusokkal való kapcsolatfelvétel, szakmai team bevonása speciális igényű gyerekekhez	folyamatos	tagintézmény-igazgató
Pedagógusok érzékenyítése, támogatása az inkluzív nevelés, gyermekvédelem területén, szemléletformálás	Egyéni beszélgetéssel, tanácsadással, megerősítéssel, támogatással, szakemberek bevonásával az elköteleződés kialakítása Nevelésnélküli napon a téma mélyebb feldolgozása teljes alkalmazotti körben	folyamatos inklúzió, intervenció, gyermekvédelem témakörben Nevelésnélküli munkanap keretén belül teljes alkalmazotti körben a téma feldolgozása	tagintézmény-igazgató, N.Sz. pszichológus Sz.Á. gyermekvédelmi koordinátor
Mentális egészség megőrzése, megelőzése	N.Sz. óvodapszichológus támogatásával egyéni és csoportos formában	folyamatos	N.Sz. tagintézmény-igazgató
Öngondoskodás	Önképzés, reflektív szemlélet gyakorlása	folyamatos	óvodapedagógusok

Intervenciók Team munkája a 2024-2025 tanévben

Év elején átbeszéltük melyik csoportban, melyik kisgyerekeknek van szüksége megsegítésre. Kinek mi a javaslata, ötlete. Igyekeztünk összehangolni, majd egységesen alkalmazni, ami nem minden esetben, helyzetben sikerült.

Gyerek neve	Résztvevők	Probléma	Pedagógusok vállalásai	Szülők vállalásai
I K	Óvoda igazgató, Óvónők, Óvodai	Otthoni kettős nevelés,	• Keretek tagítása	• Külsős logopédus

	pszichológus, Konduktor, Fejlesztőpedagógus, Pedagógiai asszisztens	Nyelvi nehézség	• Vizuális megsegítés a tevékenység váltásnál • Napirendi kártya	• Felkeresik a szakszolgálatot (nevelési tanácsadás céljából) • Otthon megfigyelik az étkezés-hangulat összefüggését
Gy G	Óvoda igazgató, Óvónők, Fejlesztőpedagógus	Otthoni kettősnevelés	• Javaslatok az otthoni szabályok, korlátok felállításához	• Számítógépes játékok használatának időkorlátozása • Családsegítő segítségét kéri az anyuka
M J	Óvoda igazgató, Óvónők, Óvodai pszichológus, Fejlesztőpedagógus, Konduktor	Magatartás és viselkedés zavar	• Alap szükségleteire rákérdezni többször • Csúsztatott tevékenységváltás • Várakozási idő lerövidítése • Zajszűrő fejhallgató felajánlása (nem tűri) • Tojásfotel biztosítása • Mozgásos tevékenység a tornateremben a szabad játék ideje alatt	• Neurológiai vizsgálat • HRG, TSMT mozgásfejlesztés
B B	Óvoda igazgató, Óvónők, Óvodai pszichológus, Konduktor, Fejlesztőpedagógus, Pedagógiaiasszisztens	Magatartás és Viselkedés zavar	• Motiválják kitűzővel • Mellettük ülhet a szőnyegen • Felnőttes eszközök biztosítása (csatos dosszié, toll, mikrofon) • Kívánság füzet vezetése (ő mondja meg mi minden)	• Otthon biztos, megszokott napirend, • Reggel 8.30-ra beérkeznek • Májustól másik óvodát keresnek

			kerüljön bele, rajz matrica stb.) • Fejlesztőpedagógus áttereli más játéktevékenységbe. • Mozgásos játékok a csoportban • Kiviszi játszani a szobájába v. az udvarra, • Csúsztatva vált tevékenységet vele	
Cs R	Óvoda igazgató, Óvónők, Óvodai pszichológus, Fejlesztőpedagógus, Pedagógiai asszisztens	Magatartás és Viselkedés zavar	• Szokás-szabály ollót nagyobbra nyitjuk • Ikertestvére segítségével próbáljuk átterelni • Jóság füzet vezetése • Más felnőtt próbálja játékba hívni	• Külsős szakembert keresnek, aki segít nevelési nehézségeikben • Májustól másik csoportba mentek

M.G. fejlesztőpedagógus



Az intervenciós team szerepe az óvodai nevelőmunka támogatásában

A 2024/2025-ös nevelési év elején intézményünkben megkezdte működését az intervenciós team, amelynek célja a gyermekek sokoldalú támogatása, az egyéni szükségletekre való gyors és hatékony reagálás, valamint a pedagógiai folyamatok szakmai segítése. A team tagjai között pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális munkás, valamint a tagintézmény-igazgató is megtalálható. Ez a szakértői együttműködés lehetővé teszi, hogy a gyermekeket érintő problémákra komplex, több nézőpontú megoldások szülessenek. A tanév kezdetén egyeztetéseket folytattunk a lehetséges beavatkozási pontokról, és közösen meghatároztuk azokat a területeket, ahol pedagógiai, pszichológiai vagy szociális támogatás szükséges. Feltérképeztük, hogy mely gyermekek esetében szükséges célzott fejlesztés, megerősítő pedagógiai támogatás vagy külső szakember bevonása. A team tagjai együttműködésben döntöttek arról, milyen formában és milyen intenzitással történjen a beavatkozás, különös figyelemmel a gyermek fejlődési ütemére, életkori sajátosságaira és környezeti tényezőire. A tanév során több esetmegbeszélést is szerveztünk, ahol az adott gyermek nevelésében részt vevő pedagógusok, valamint a team szakemberei közösen értékelték a gyermek aktuális állapotát, fejlődési lehetőségeit, és javaslatokat tettek a továbblépés irányaira. Ezeken a megbeszéléseken konkrét fejlesztési célok, támogatási formák, illetve szükség esetén további szakemberek (például logopédus, gyermekpszichiáter) bevonása is megfogalmazásra került. Az intervenciós team működése nemcsak a gyermekek fejlődésének támogatását szolgálja, hanem a pedagógusok szakmai munkáját is segíti. Lehetőséget nyújt a nevelők számára, hogy szakemberekkel konzultálhassanak, megerősítést kapjanak pedagógiai döntéseikhez, illetve új módszertani megközelítéseket ismerjenek meg. A team jelenléte tehát hozzájárul a nevelési folyamatok minőségi fejlesztéséhez, valamint az inkluzív, támogató óvodai környezet erősítéséhez.

Az együttműködés során kialakult egy olyan támogató szakmai háló, amely rugalmasan, a gyermekek szükségleteire reagálva képes működni, és elősegíti, hogy minden gyermek megapja a fejlődéséhez szükséges segítséget.

Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján megállapítható:

- a pedagógusok többsége nyitott az inkluzív nevelésre
- magas csoportlétszám nehezíti az érzékenyítést, fejlesztést
- szakemberek folyamatos jelenléte szükséges az integrációhoz



- nem minden típusú SNI gyermek befogadására felkészültek a pedagógusok
- szülőkkel való együttműködés, érzékenyítés sikeressége elengedhetetlen (szülői konzultációk, fórumok...stb.)
- továbbképzéssel, mentorálással szükség van a pedagógusok támogatására, felkészítésére

Az inkluzív nevelés megvalósulása intézményünkben

Integráló óvodaként elköteleztük magunkat abban, hogy biztonságos, elfogadó és fejlesztő környezetet teremtsünk minden gyermek, különösen a sajátos nevelési igényű gyermekek számára. Célunk, hogy a gyermekek képességeikhez mérten minél sokoldalúbban fejlődhessenek, miközben érzelmi biztonságot nyújtunk számukra.

Az inkluzív szemlélet keretében kiemelt figyelmet fordítunk:

- az érzelmi nevelésre,
- a társak érzékenyítésére,
- az empátia és együttműködés fejlesztésére.

Fontos számunkra, hogy a gyermekcsoportok valódi közösségként működjenek, ahol a gyermekek elfogadják és segítik egymást. A nevelő-fejlesztő munkánkat életkornak és egyéni sajátosságoknak megfelelően differenciáltan tervezzük, egyéni fejlesztési tervek mentén. A tevékenységek szervezésénél változatos módszereket alkalmazunk: egyéni, mikro csoportos és frontális formában is dolgozunk.

Az integráció folyamatát saját készítésű, fejlesztő játékokkal támogatjuk. A csoportszobákban kialakított kuckók lehetőséget biztosítanak az elvonulásra, érzelmi megnyugvásra, amely fontos eleme a gyermekek jólétének.

Az integrált nevelés hatékonyságához elengedhetetlen a szülőkkel való aktív és kölcsönös együttműködés. A megfelelő szülői attitűd kialakulásához fontos, hogy tájékozottak legyenek és támogatást kapjanak az intézménytől. Ugyanez az együttműködés szükséges az óvodapedagógusok, a fejlesztő- és gyógypedagógusok, valamint a pedagógiai asszisztens között. Kommunikációnk alapja a kölcsönösség és az egymást segítő, szakmailag támogató kapcsolat, amelynek középpontjában mindig a gyermek áll.



A korábbi attitűdvizsgálat eredményei alapján intézkedési tervet dolgoztunk ki az inkluzív nevelés további megerősítésére és a nevelőtestület szemléletformálásának támogatására.

Az EÓ szervezésében 1 pedagógus végezte el az autista továbbképzést.

Több gyermek kapcsán is tartottunk egyeztető megbeszéléseket, szerveztünk fogadó órát, ahol én is jelen voltam.

Fejlesztőpedagógusunk és pedagógiai asszisztensünk egész évben konstruktívan segítette a csoportokat, egyes gyerekeket, ebbe vezetőként én is rendszeresen bekapcsolódtam.

Beszámoló

Gyógytestnevelés – Napsugár Óvoda

Szeptember hónapban mértem fel a nagycsoportos gyermekeket. Összesen 31 gyermeknek javasoltam a gyógytestnevelés foglalkozásokat, a nevelési év alatt 27 fővel foglalkoztam folyamatosan.

Gyógytestnevelés javasolt	Szülő nem kérte	Szülő kérte	Alapozó torna miatt nem járt	Gyt-re járt
30 fő	- fő	- fő	- fő	30 fő

A gyógytestnevelésre javasolt gyerekek számára minden szülő kérte a foglalkozást. Öt gyermek volt, akik kevesebb alkalommal vettek részt, hiányzás, vagy késői érkezések miatt. Megoldás lehet, ezeknek a gyermekeknek későbbi időpontban tartani a foglalkozást, aminek hátránya, hogy akkor ő nem biztos, hogy a saját csoporttársaival tornázik együtt. Mindez átgondolandó a jövőre nézve.

Leginkább tartásjavítás, törzsizom és lábboltozat fejlesztés miatt javasoltam a gyógytestnevelést, de volt, akinek a mozgásfejlesztés is szükséges volt.

A gyógytestnevelés foglalkozások alkalmával sokat használtam a kúszó – mászó gyakorlatokat és ehhez kapcsolódó játékokat, valamint a célbadobó játékokat. Emellett gyakori volt az akadálypálya, melyen összetetten tudtam fejleszteni a gyerekeket.

Úgy érzem, a gyerekek szeretnek.

Az elmúlt két nevelési év alatt jó munkakapcsolat alakult ki az óvoda nevelőivel. Mindent meg tudunk beszélni a gyermekek fejlődésével és szükség esetén aktuális állapotával kapcsolatban.

Eredményesnek látom a 2024/25-ös nevelési évet.

K.O.

gyógytestnevelő





6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

Szeptember hónapban napi rendszerességgel segítettem a napraforgó csoport mindennapi életét, amíg rátaláltunk az új óvó nénijükre.

Csoportok éveleji szülői értekezletén tájékoztattam a szülőket a fejlesztőpedagógusi munkámról. Tanácsokat, ötleteket adtam mi mindennel tudják segíteni gyermekük iskolára való felkészítését.

Októberben visszamértem azokat a januárban mért 4-5 éveseket, akik eredménye tanulási zavart mutattak, hogy képet kapjak aktuális fejlettségi szintjükről, ill. a visszaszoktatás alatti tapasztalatok alapján azokat a 6-7 éves nagycsoportosokat, akik részképességeinek fejlődését segíteni kell.

Összességében megállapítható volt, hogy a vizuális percepciójuk és a vizuális memóriájuk a koruknak megfelelő. A motoros képességeik gyengébbnek bizonyultak, ill. a nyelvi készségeik, időérzékelésük maradtak el az elvárttól. Fontos megemlíteni, hogy sok kétnyelvű kisgyerek jár az óvodába.

Az érintett gyerekek szüleit tájékoztattam gyermekük részképességeinek szintjéről. Megbeszéltük a további „feladatainkat”.

Eredmények tükrében konzultáltam a vezetővel, pedagógusokkal, konduktorral, hogy melyik kisgyerek fog részt venni egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozáson, ill. kiket fejlesztenek a csoporton belül.

2025 januárban a 4-5 éveseket mértem, szintén az óvónők javaslata alapján. Tájékoztattam a pedagógusokat és a szülőket is az eredményeikről ill. ötleteket adtam hogyan tudnák a csoportban és otthon segíteni a gyerekek fejlődését.

Mérési eredmények

	Katica	Süni	Méhecske	Napraforgó	Százszorszép
Enyhe tanulási zavar	2 fő	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő
Tanulási zavar	0	0	0	0	0



Képességfejlesztő foglalkozásban részesülő gyermekek

	Katica	Süni	Méhecske	Napraforgó	Százszorszép	Összesen
Mérésben részt vett gyerekek	4 fő	4 fő	3 fő	5 fő	4 fő	20 fő
Év ismétlő	2 fő	1 fő	2 fő	2 fő	2 fő	9 fő
Egyéni- mikró csoportos fejlesztés	4 fő	4 fő	5 fő	5 fő	4 fő	22 fő
BTMN-s gyerekek	-	1 fő	3 fő	1 fő	1 fő	6 fő
Mozgásfejlesztés	5 fő	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	10 fő
TSMT	2 fő	7 fő	2 fő	0	6 fő	17 fő
Alapozó	0	0	2 fő	3 fő	1 fő	6 fő
Gyógytestnevelés	6 fő	8 fő	6 fő	6 fő	5 fő	31 fő

Mozgásfejlesztő foglalkozásokat a BTMN-s gyerekek esetében a konduktor végezte heti 2 alkalommal, ill. néhány kisgyerek külsős szakemberek fejlesztő óráin vettek részt heti rendszerességgel.

Az órarendem kialakításánál figyelembe vettem az óraadó tanárok beosztását, (Konduktor, TSMT, Alapozó, Gyógytorna, Logopédia) hogy az adott kisgyerek egy napon ne legyen „túlfejlesztve”.

Az egyéni és páros fejlesztést részesítettem előnyben, mert eredményesebbnek ítélt meg szociális érzékenységük miatt. Koncentráltabbak tudtak lenni, ill. én is azonnal tudtam segíteni, javítani a feladatvégzésüket, reagálni a teljesítményükre.

Foglalkozásokat komplex módon szerveztem. Általában a kedvencükkel, vagy általuk választott játékkal kezdtünk, ez motiváló élmény volt mindenkinek, aztán egyéni manipulálás és a papír ceruza feladat sem maradhatott el.

DIOO okosjáték nagy kedvence volt minden kisgyereknek. Az auditív és a vizuális képességeket fejlesztő játékokat szerették leginkább. A matematikai játékok nagyon egyszerűek voltak számukra. Szintézis-analízis játékban a képkészítő aratta a legnagyobb sikert, pedig ez igényelte a legnagyobb figyelmet, koncentrációt. Sárkányos játékok minden



részképességre kiterjedő feladatokat tartalmaznak, ami egyértelműen megmutatja számomra mely részképességet kell még fejleszteni. Kértem a programfejlesztőket, hogy az ismétlődő nagycsoportosoknak emeljék a szinteket, hogy megfeleljen a képességeiknek.

Az okos-kocka játékok közül a téri tájékozódást fejlesztő játékokat kedvelték a leginkább. Fejlesztések folyamatában rendszeresen reflektáltam az óvónőknek a sikerekről, esetleges megakadásról. Ha érzelmi instabilitást észleltem, kértem az óvónőket keressük meg az okát, hogy át tudjuk segíteni ezen. Folyamatosan konzultáltam a konduktorral, TSMT-s kollégával, logopédussal és egy-két gyerek esetében a pszichológussal is.

Óvodai Intervenciós team megbeszélések alkalmával igyekeztem tapasztalataimmal, javaslataimmal segíteni az adott kisgyerek további fejlesztését.

Iskola kezdés halasztásának érdekében három család kért fogadó órát, ahol tájékoztattam őket a gyermek képességeinek akkori szintjéről.

Szakértői vizsgálat kezdeményezése 2024-2025. nevelési évben

	Pedagógiai Szakszolgálat			Szakértői Bizottság	
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Iskolaérettségi vizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 éves	1 fő	1 fő	0	0	0
5-6 éves	0	0	0	1 fő	0
4-5 éves	0	0	0	0	0
3-4 éves	1 fő	0	0	0	0
Összesen	2 fő	1 fő	0	1 fő	0

Beiskolázási adatok

	Katica	Süni	Méhecske	Napraforgó	Százszorszép	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	11 fő	10 fő	7 fő	10 fő	11 fő	49 fő
Iskolába menő gyermekek száma	8 fő	7 fő	7 fő	8 fő	6 fő	36 fő
További 1 évig óvodában marad	3 fő	3 fő	0	2 fő	5 fő	13 fő
Szakértői vélemény alapján maradó	0	0	0	0	0	0
Szakszolgálat véleménye alapján	0	0	0	1 fő	0	1 fő
Oktatási Hivatal döntése alapján	3 fő	3 fő	0	1 fő	5 fő	12 fő

Tanév során szükség szerint helyettesítettem hiányzó óvónőt, besegítettem az udvari életbe, ebédeltetésbe, labdástornára kísértem, és minden óvodai programon részt vettem. Önkormányzat képviselőjével és egy kolléganőmmel közösségi költségvetés felhasználásához javaslatokat gyűjtöttünk.

Nagycsoportos gyerekeknek szerveztem és kísértem őket zenefoglalkozásra a Mese tagóvodába.

Tagja vagyok az intervenciós munkaközösségnek és a tehetség fókuszcsoporthoz.

Április második felétől május első feléig nap, mint nap a süni csoportban segítettem a különleges bánásmódot igénylő kisfiú szociális készségeinek fejlődését, társas kapcsolatainak alakulását.

Foglalkozást vezettem kolléganőmmel az EÓ tehetség nyílt napján.

Önképzés céljából tapasztalataimat gyarapítottam a Fővárosi Önkormányzat óvodájának bemutató foglalkozásain, az EÓ művészeti munkaközösség bemutatóján, integrációs mk., és az intervenciós team-ben.

Készítette: M.G.
Fejlesztőpedagógus

7. Konduktor munkájának éves értékelése

A nevelési év elején elkészített munkatervem alapján tekintetem át a 2024-2025-ös nevelési évben megvalósult szakmai tevékenységemet.

Óvodapedagógusi megkeresés útján, illetve a csoportban való megfigyelés közben észlelt egyéni megoldások és egyéni fejlődési ütemű, valamint szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek konduktív pedagógiai ellátásával foglalkoztam.

Fejlesztésben részt vett gyermekek csoportok szerinti eloszlása:

Vizsgált gyermekek száma:	32 fő	
Terápiára járó gyermekek száma:	15 fő	
BTMN státuszú	3 fő	20%
Százszorszép csoport:	3 fő	20%
Napraforgó csoport:	3 fő	20%
Katica csoport:	6 fő	40%
Süni csoport:	1 fő	7%
Méhecske csoport:	2 fő	13%

Felmért gyermekek közül további 11 gyermek mozgásfejlesztésre szorul, ezen családok az óvodán belül vagy magán úton elérhető mozgásfejlesztést választott, mely a vizsgált gyermekek 32%-át teszi ki.

Korcsopontonként:

Kiscsoportos:	2 fő	13%
Középső csoportos:	7 fő	47%
Nagycsoportos:	6 fő	40%

A fejlesztés formája alapján:

Egyéni fejlesztés:	3 fő	20%
Csoportos fejlesztés:	12 fő	80%

Főbb fejlesztési területek:

- mozgás koordináció, dinamikus- és statikus egyensúly, percepció, térérzékelés, lateralizáció, célzó mozgások, finommanipuláció



A közvetlenül a gyermekeket érintő tevékenységem mellett a szülőkkel és a társintézményekben dolgozó szakemberekkel rendszeresen tartottam a kapcsolatot e-mail-ben, illetve személyes találkozók keretén belül. A tagóvodában dolgozó óvodapedagógusokkal, pszichológussal, fejlesztőpedagógussal heti szinten konzultáltam a gyermekek aktuális helyzetéről, fejlesztési lehetőségekről.

A Napsugár Tagóvodába járó 5 gyermek esetében vettem részt intervenciós megbeszéléseken, továbbá hetente egyeztettem a tagóvoda vezetőjével az óvodába járó gyermekeket érintő problémákról. Emellett az Egyesített Óvodában dolgozó speciális szakembereivel havi egy alkalommal tartott intervenciós team alkalmain részt vettem, az ott tanultakat igyekeztem beilleszteni a napi munkámba.

A gyermekek optimális fejlődésének támogatása érdekében részt vettem az Egyesített Óvoda belső képzésben – Integráció az Óvodában, fókuszban az autizmus. Az óvodapedagógusok részére készülő havi rendszerességgel megjelenő hírlevelébe írtam a Komplex Mozgásterápiáról. Pedagógus minősítésem 2025. április 10-én sikeresen lezajlott a Pedagógus II. fokozat elérésért.

Jövőbeli terveim:

- Konduktív pedagógiáról szóló hírlevél készítése.
- Óvodapedagógusok támogatása és érzékenyítése az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek nevelésével, fejlesztésével kapcsolatban.
- Mesterképzés befejezése – Korai intervenciós mentálhigiénés tanácsadó

I.B.J.

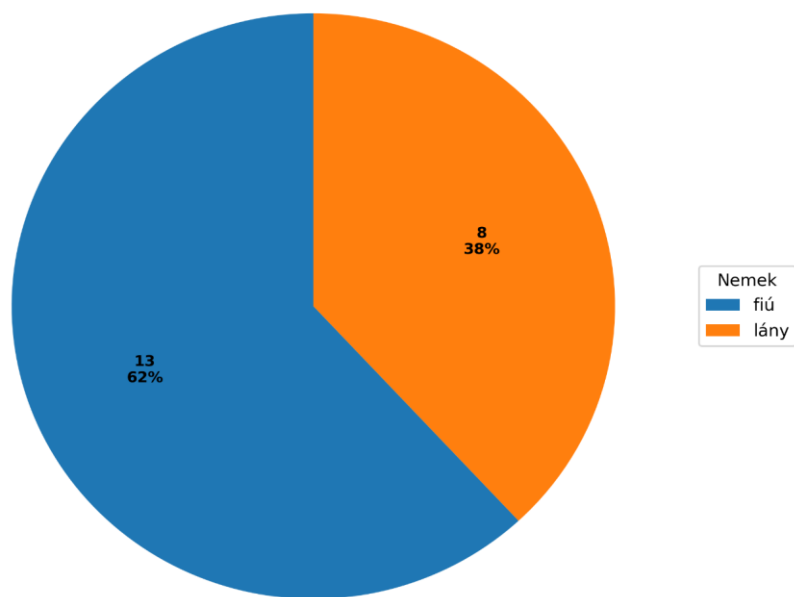
konduktor

8. Óvodapszichológus munkájának értékelése

Napsugár Tagóvoda
2024/2025. nevelési év

Nemek szerinti eloszlás:

Nemek megoszlása



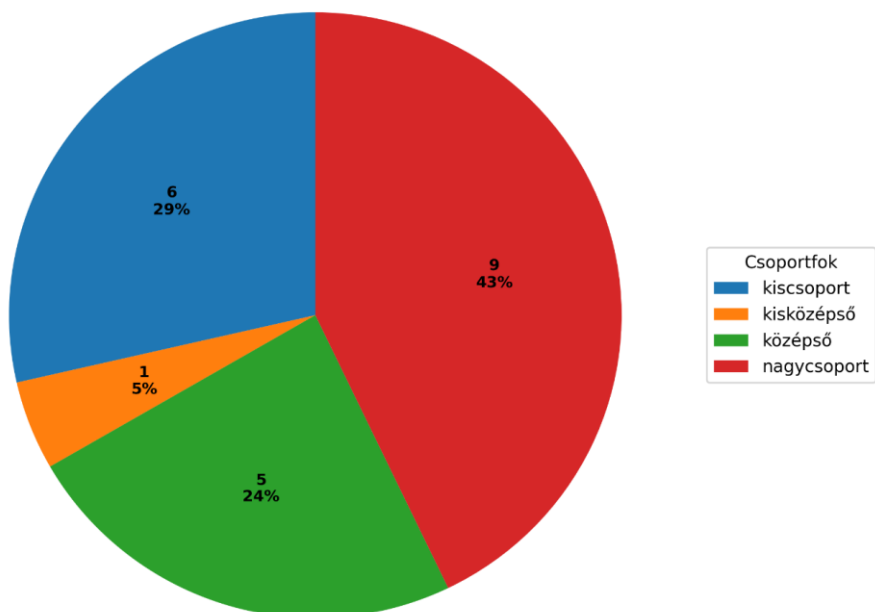
Megjegyzés¹:

Ez a diagram mutatja az összes megkeresés számát. Azonban a megszakadt megkeresések (ez az esetek nagy részében azt jelenti, hogy a szülő az emailben küldött válaszára nem reagált) miatt a további diagramokban nem 21 lesz az összes esetszám.



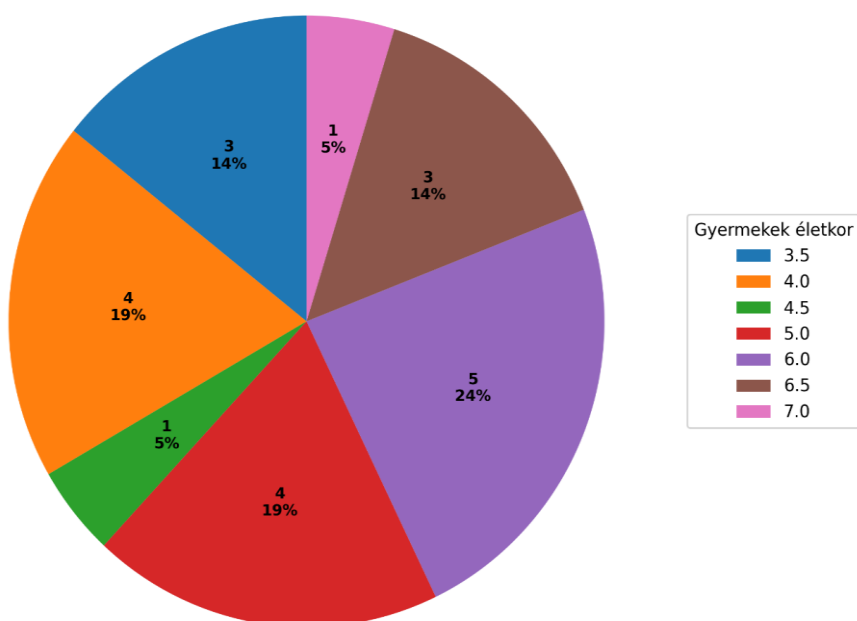
Csoportfok szerinti eloszlás:

Csoportfok megoszlása



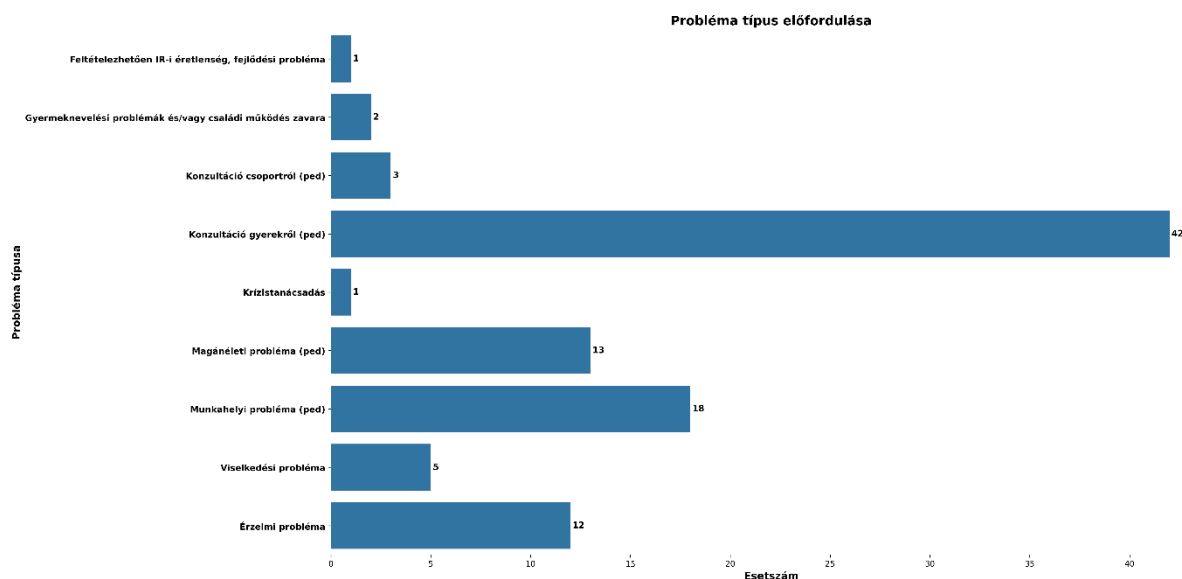
Életkor szerinti megoszlás:

Gyermekek életkor megoszlása





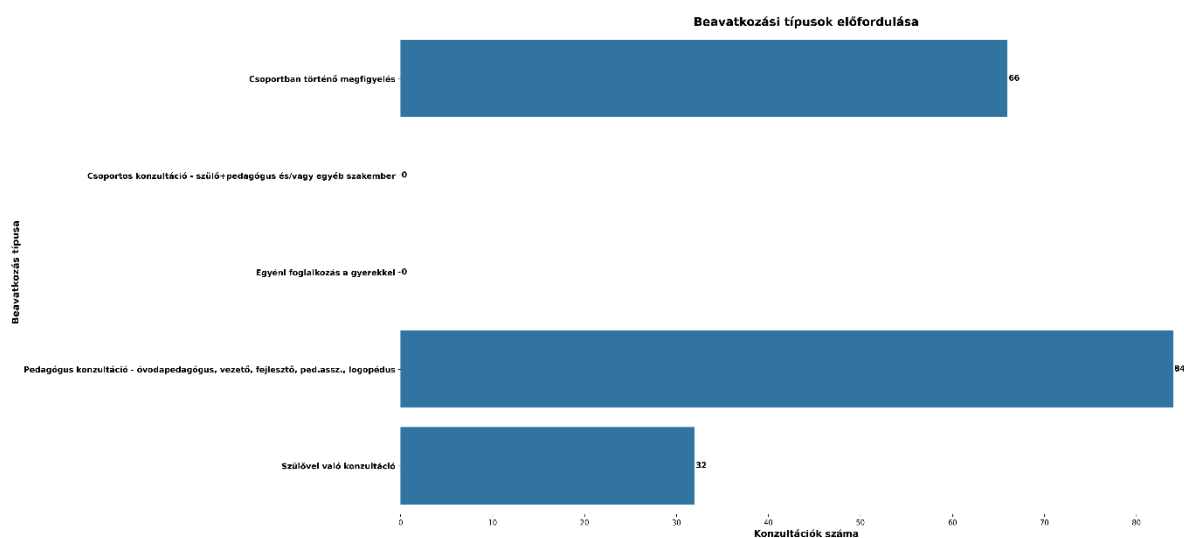
Problématípus (mivel kerestek meg?):



Megjegyzés²:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagy óraszámokban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkahelyi problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

Beavatkozási típusok:

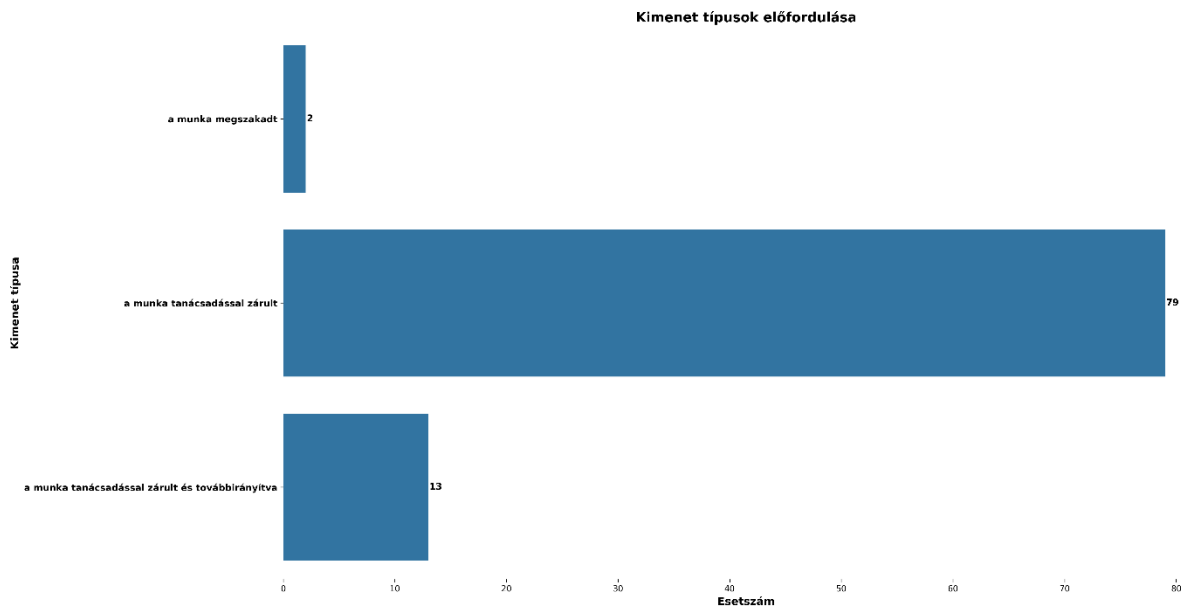


Megjegyzés³:



A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Kimenet:



Megjegyzés⁴:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, gyermekpszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkal is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”).

Egyéb tevékenységek:

A nevelési év során egy alkalommal tartottam érzékenyítést egy nevelőtestületi értekezleten a speciális családok (főleg szivárványcsaládok) témakörben (2024. szeptember 11.). Ezen felül Bartha Eszter kolléganőmmel 2024. október 31-én csapatépítő tréninget tartottunk a nevelőtestületnek.

A nevelési év során összesen nyolc alkalommal vettem részt intervenciós teamen (2024. szeptember 24., 25., október 15., 22., december 3., 2025. február 4., április 16., május 20.). Két csoport (Katica, Százszorszép) tematikus szülői értekezletére segítettem a felkészülést (ezeken



betegség miatt sajnos végül nem tudtam részt venni), míg két másik csoport (Süni, Méhecske) tematikus szülői értekezletén a felkészülésen túl részt is vettem, ezek szexuális nevelés (2025. január 27.), illetve általános nevelés (2025. január 30.) témakörökben zajlottak.

A 2024/2025-ös nevelési évben a korábbi nevelési évekhez képest jóval több egyéni pedagóguskonzultációt tartottam, a pedagógusok megkeresésének eleget téve, főként magánéleti és munkahelyi problémákkal, valamint a csoportjukba járó gyermekekkel kapcsolatban.

Molnár Tünde tagintézmény igazgató felkért, hogy tartsak szexuális nevelés tréninget a pályakezdő munkacsoportba járó kollégák számára, erre 2024. november 11-én került sor a Hétszín Tagóvodában.

Célkitűzések:

Idén visszatértem a két évvel ezelőtti (2022/2023.) nevelési évben már bevált heti egy fix nap, kéthetente egy plusz nap munkarendhez a hatékonyabb időbeosztás miatt. Ezt a következő nevelési évben is szeretném folytatni, mert hatékonyabbá és jelentékenyebbé vált így a munkavégzésem. Ezen felül továbbra is fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára, egyéni tanácsadás céljából. Idén nagyon élveztem, hogy úgy érzem, aktívabb részesévé váltam az óvoda mindennapjainak, ehhez hozzájárult az, hogy Molnár Tünde tagintézmény igazgató rendszeres intervenciós teameket szervezett, melyeket igyekezett úgy időzíteni, hogy én is részt tudjak venni a találkozókön.

Készítette:

N.Sz. – óvodapszichológus

9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

A kérdőívet 30 szülőnek küldtük ki. 15 fő töltötte ki, ez az arány nagyon kevés ahhoz, hogy valós eredményt kapjunk.

- A kitöltők valamennyien tájékozódtak intézményünkről minden platformon, ami a kérdőívben szerepelt.
- Háromnegyedük részt vett a nyílt napjainkon.
- Szintén háromnegyedük 1-2 óvodába, negyedük 3-4-be is ellátogatott.
- A válaszadók 92%-a részt vett az online szülői értekezleten is, és az ott elhangzott információkat a differenciált beszoktatásról elégnek tartotta. Egy válasz érkezett, ami arra utal, hogy nem volt tisztában a szülő a fogalmakkal.

Ha az előző kérdésre nemmel választott, kérjük fejtse ki mely területen volt hiányos a tájékoztatás!

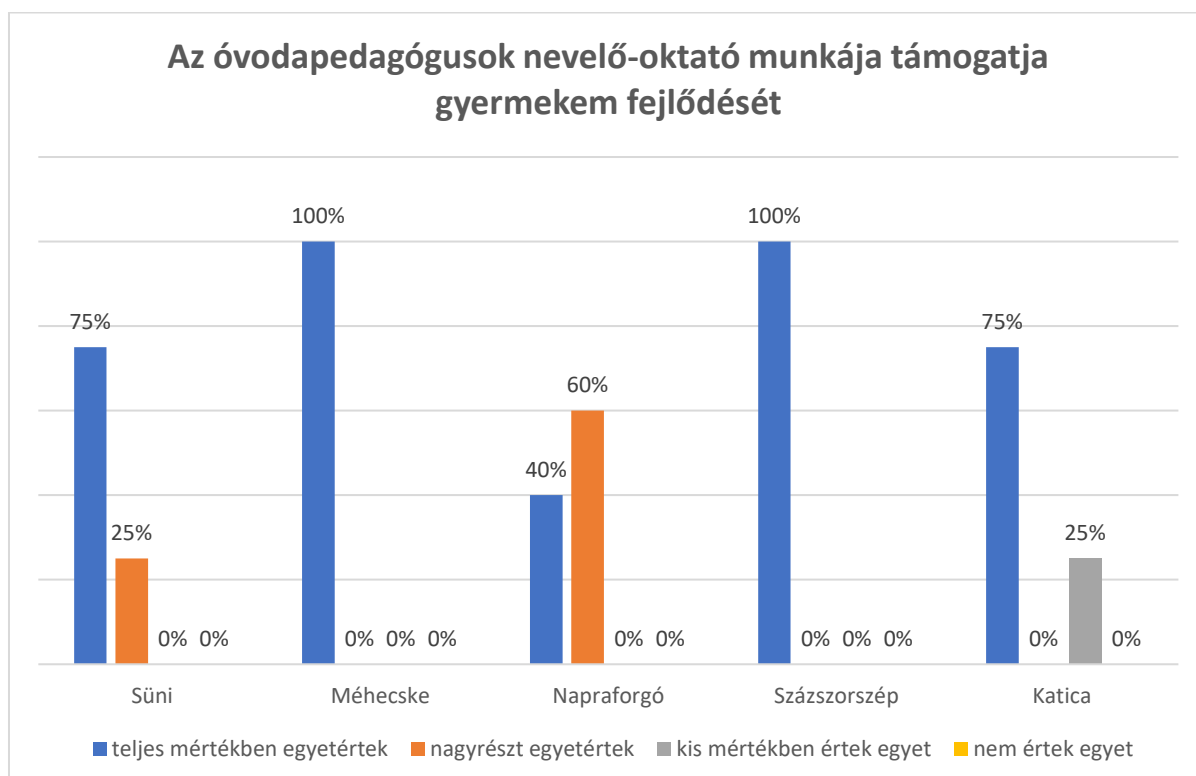
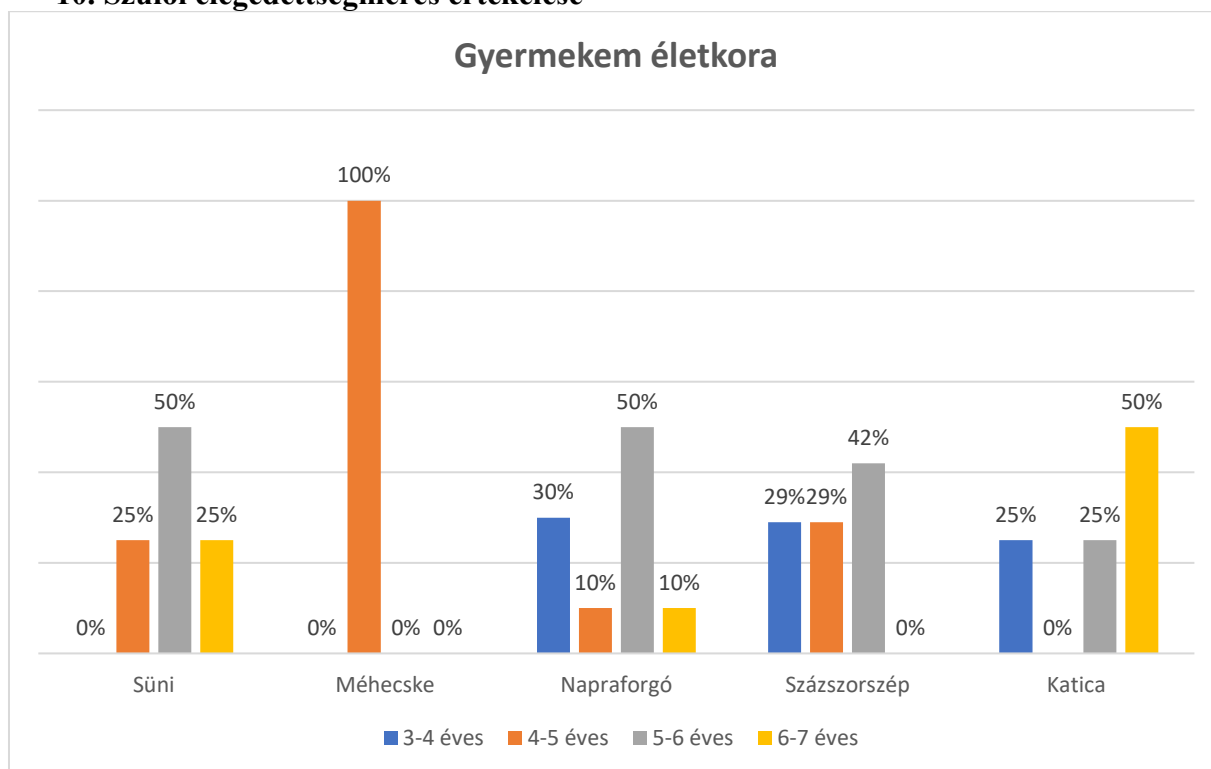
- Nem emlékszem, hogy elhangzott volna egyáltalán, hogy differenciált beszoktatás lesz, de a beszoktatás menetéről szó volt és arról is, hogy a gyerekekhez igazodnak, ez benne volt abban, hogy a Napsugár óvodát választottuk.

- A válasz adók 60%-a jelezte, hogy az óvodapedagógusok nem ajánlották fel számukra a családlátogatás lehetőségét.
- Csak 53%-a érzi úgy, hogy elegendő tájékoztatást kapott gyermeke beilleszkedéséről, ugyanakkor úgy érzik, hogy a szülők és óvodapedagógusok közötti kapcsolat kölcsönös bizalmon alapuló (53,3%), vagy megfelelő (40%).
- Az ovifüzetet megkapta 80%-a, de 78,6%-a nem használta azt az óvodai életre felkészüléshez.
- Az e- napló és az ovipanel regisztrációja idén is a válasz adók majdnem felének nehézséget okozott.

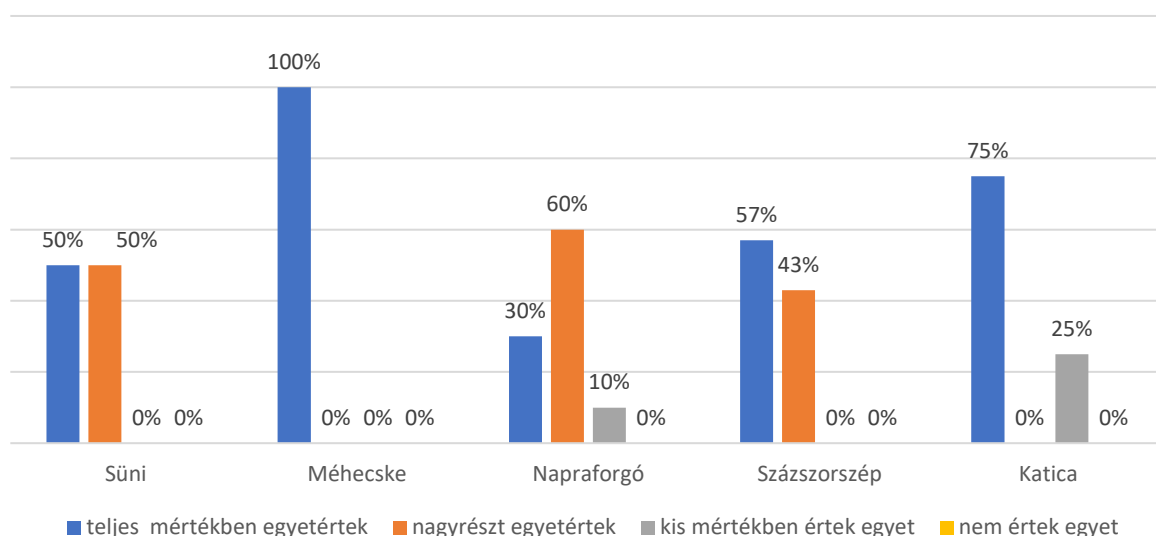
R.K.

pedagógiai diagnosztika koordinátor

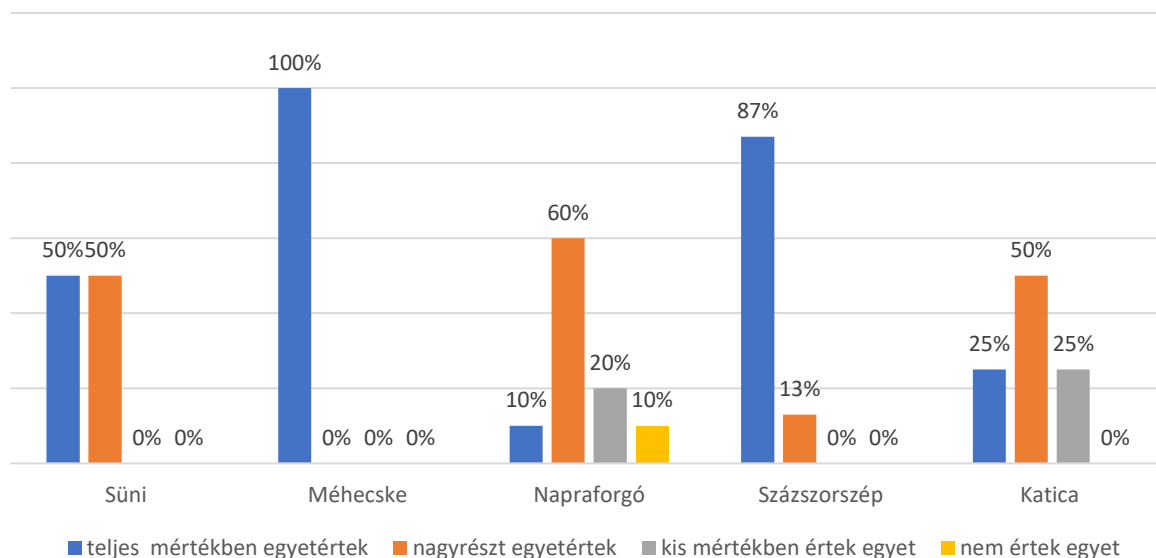
10. Szülői elégedettségmérés értékelése



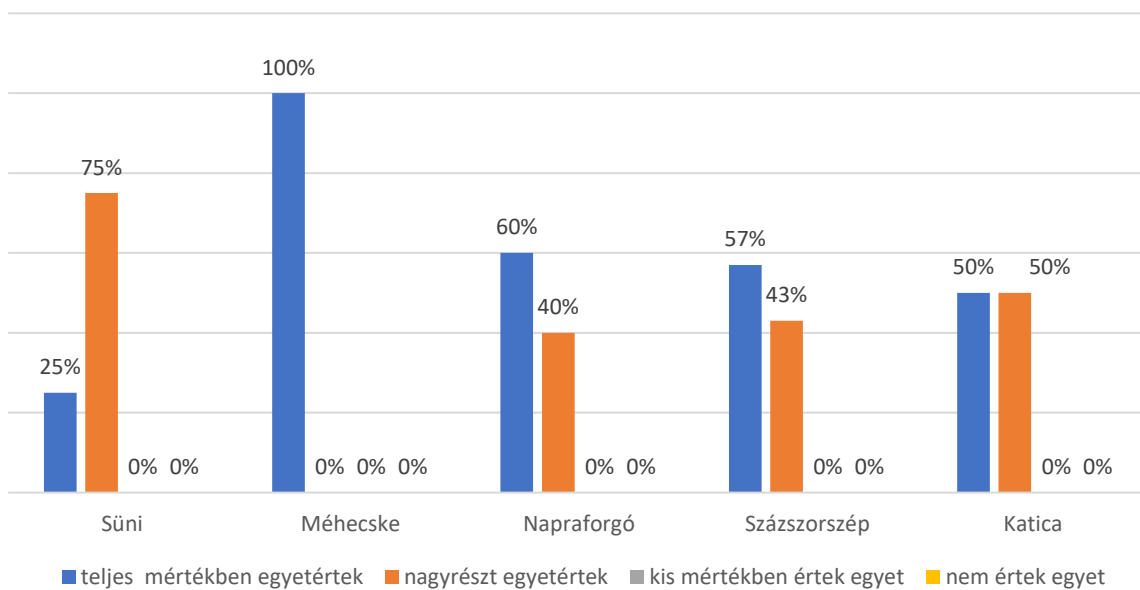
Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában



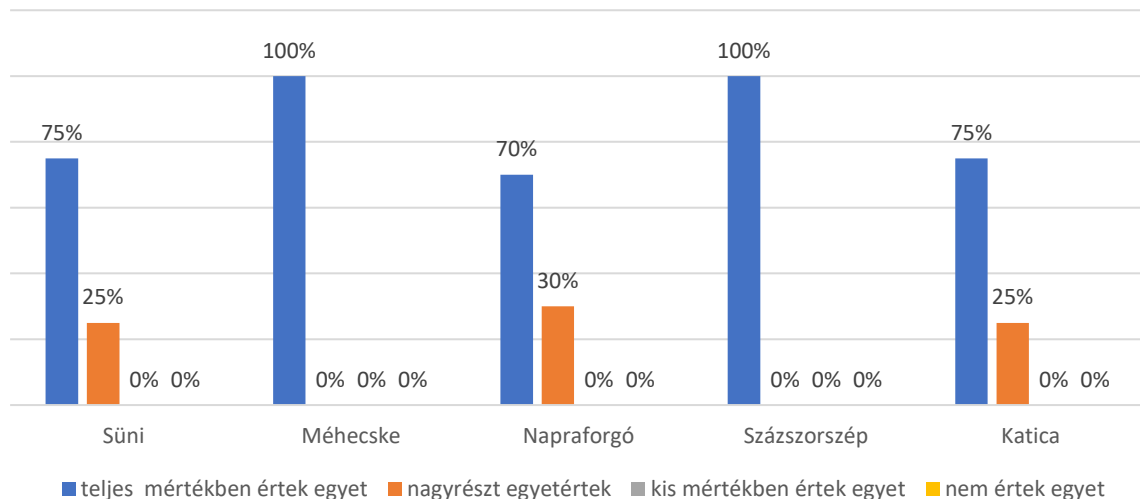
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről



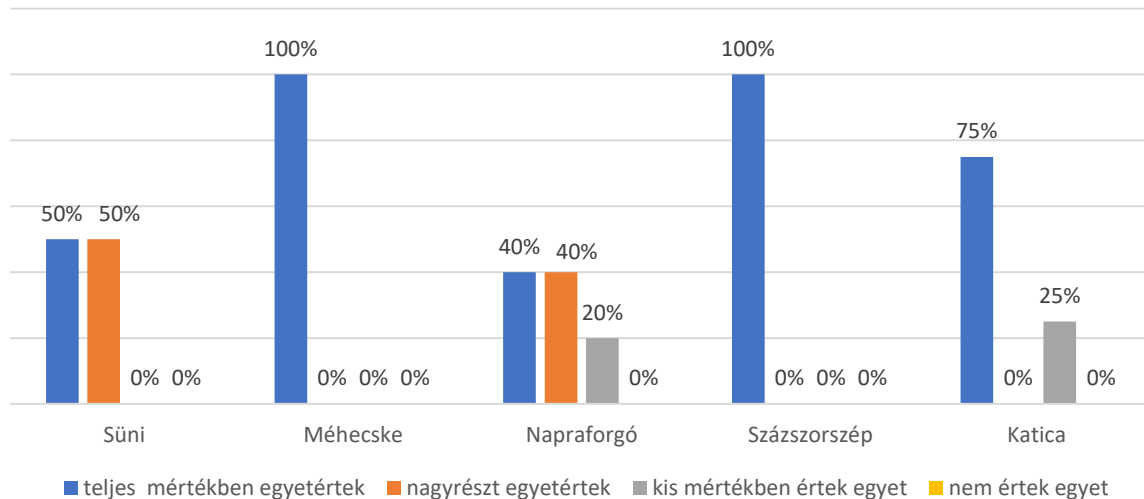
Gyermekek jól érzi magát óvodai csoportjában



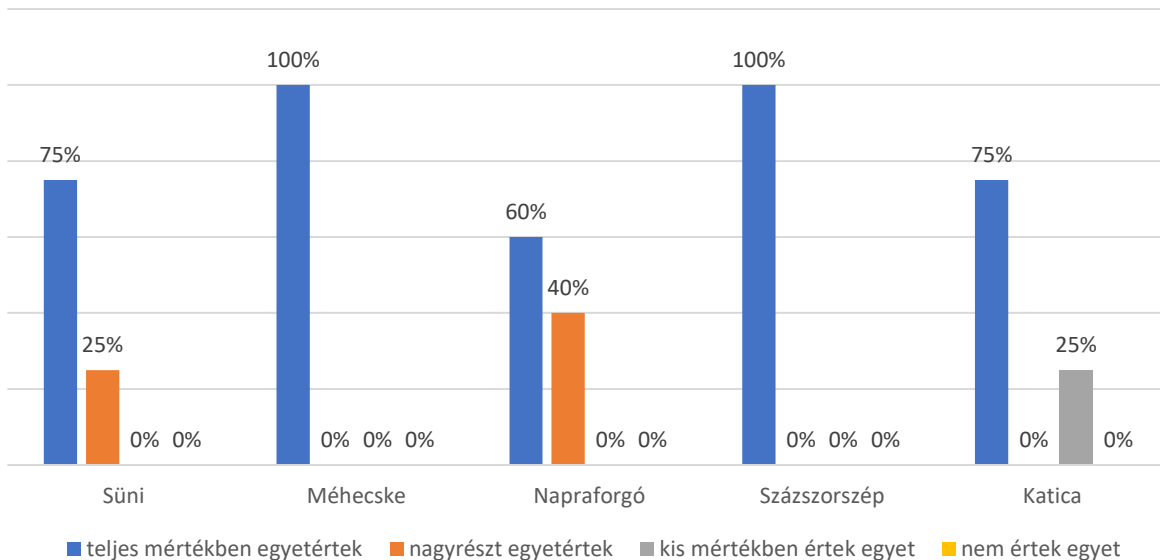
Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



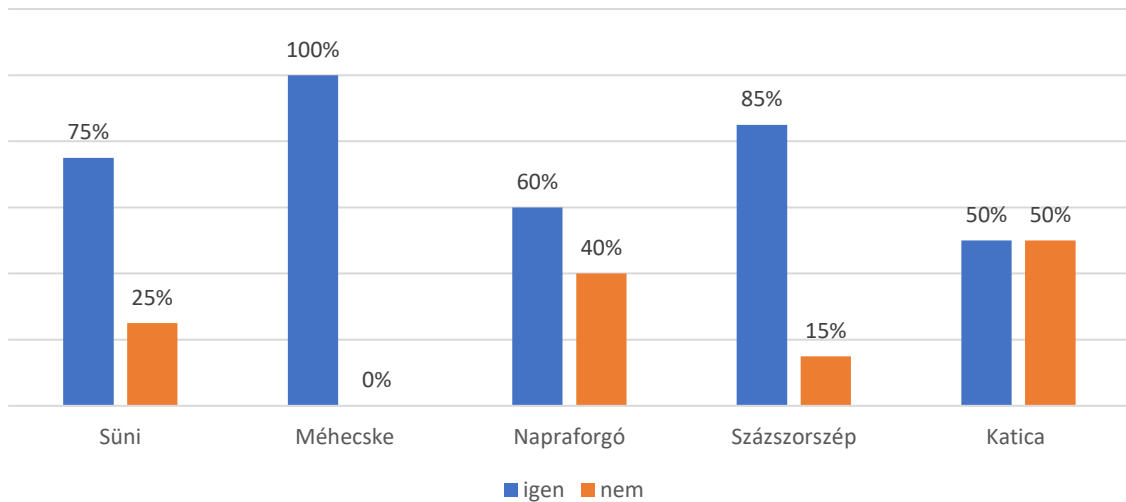
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



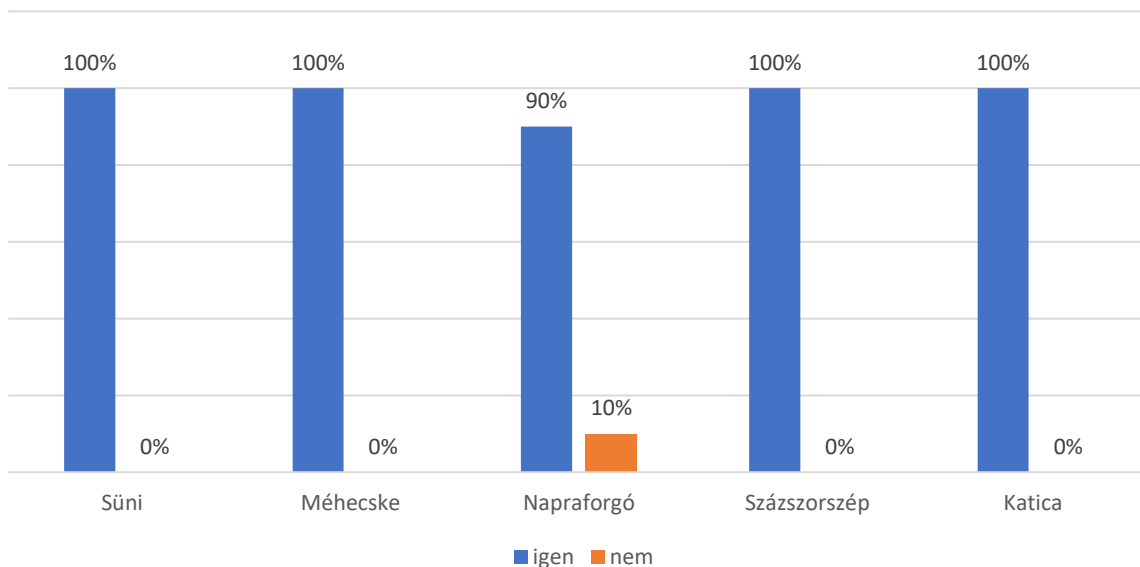
Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére



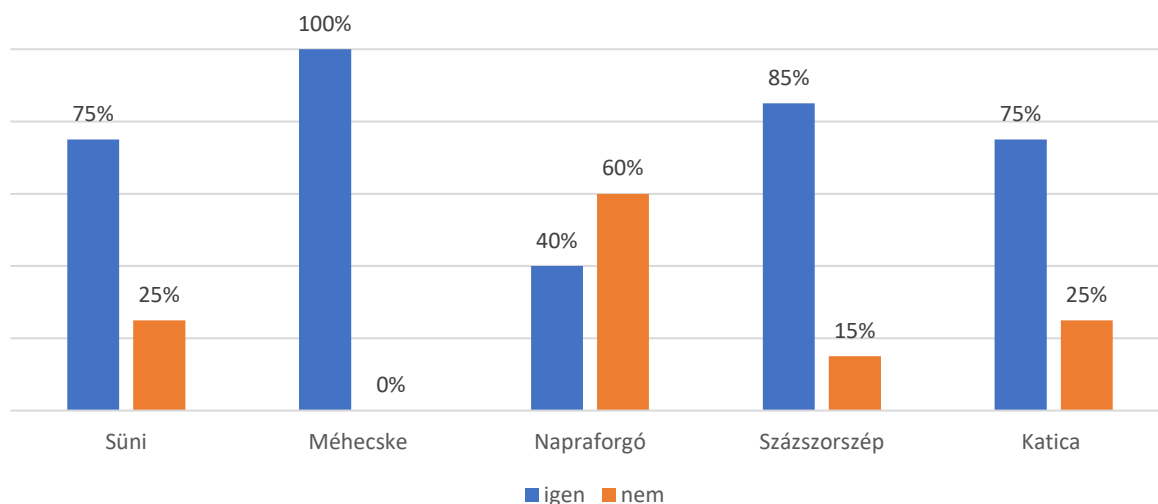
A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



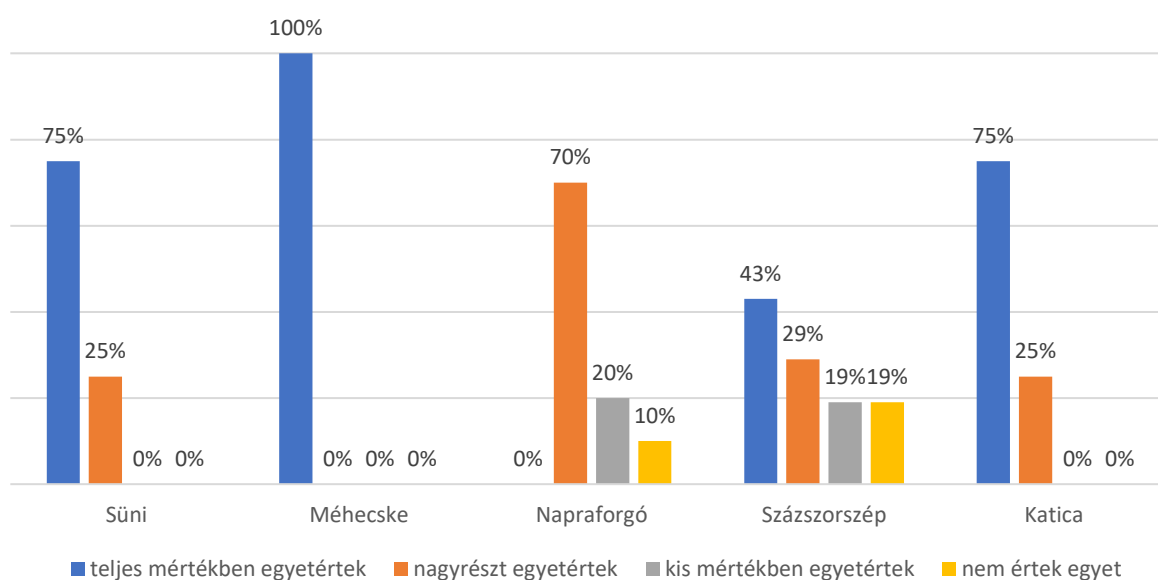
Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét



Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten?



Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás





Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!

Süni Labdás torna, Tehetségnap, év végi kirándulás, séták, Bábszínház
Méhecske ny.
Napraforgó labdás torna, Zene Háza, Szent István park látogatás, Tavalý volt bábszínház,
Százszorszép Bábszínház, kirándulás, TSMT, jóga, Helen Doron angol, labdás torna, egészségnap, fa gondozás, gyermekjóga, séta a környéken.
Katica Éves kirándulások, labdás torna, Élményszerző sétákra szoktak menni

Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

Süni Mézeskalács sütés, húsvéti/karácsonyi készülődés, Márton-napi lámpás felvonulás, anyák napja
Méhecske ny.
Napraforgó Farsangi süтивásár, Márton nap, reggeli torna, húsvéti kreatív délután, karácsonyi mézeskalács sütés, Őszi szüret,
Százszorszép anyák napja, húsvét, karácsony, kiállítás Márton napi mulatság, Szüreti mulatság, farsangi süтивásár, családi nap, zene kuckó Közös húsvéti kézműveskedés
Katica Ünnepi kézműves foglalkozások csoportszinten, óvodai szinten szüreti, Márton napi programok, Anyák napja, Adventi készülődés, óvodai családi délutánok

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

Süni Ovipanel, fogadóóra, telefonhívás, személyesen
Méhecske Telefonos, facebook Messenger - óvónénikkal
Napraforgó Facebook, Ovipanel, személyes találkozó email
Százszorszép



ovipanel, E-mail, fali újság
Katica
OviPanel, E-mailen, telefonon, Messengeren, személyesen

Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!

Süni Lokáció, udvar, 5 csoport - kis közösség, óvodai dolgozók által biztosított foglalkozások (pl. Színvarázs és jóga) Gyermekek központú, figyel a gyermekek egyéni igényeire is, támogatja a gyermekek megfelelő fejlődését. Programok, foglalkozások, barátságos udvar, segítőkész vezetőség Gyermekek központúság, szeretetteljes közeg, kitűnő kommunikáció
Méhecske Kedves pedagógusok, barátságos légkör, szép környezet
Napraforgó Mariann néni Jól felszerelt udvar, változatos, jó étkezés, Családias nagy és jól felszerelt udvarok, sok mozgáslehetőség óvodán belül megvalósítható terápiás lehetőségek, nem kell külön fejlesztésre vinni a gyerekeket (pl. alapozó terápia, tsmt, gyógytorna) Barátságos légkör, szigorú napirend, sok szabadban töltött idő Empatikus, lelkiismeretes óvodapedagógusok; szép zöld udvar családias méret és hangulat, segítőkészség, szeretetteljes közeg Szép zöld tágas udvar
Százsorszép melegszívű, szerethető, felkészült pedagógusok és dolgozók Családközpontú, családias közösség, "mindenki ismer mindenkit", összetartó, segítőkész Magasan képzett, lelkes pedagógusok, bizalommal teli légkör Családias, gyermek központú, igazán gyermekszerető vezetővel, kedves és szakmailag felkészült pedagógusokkal, jól felszerelt fás udvar, remek programok Az óvodapedagógusok és a szakmai vezetés. Gyermek központú és szeretetteljes nevelés, igazi élmény gyerekeknek és szülőknek is! Szeretetteljes légkör, nagyon kedves, haladó szellemiségű óvó nénik, akik rengeteget foglalkoznak a gyerekekkel, támogató óvodapszichológus, konstruktív óvodavezető, nagy udvar.

**Katica**

Emberi, kicsi, barátságos, kölcsönös tisztelet a pedagógusokkal

Családias.

Gyerekközpontú, családias, nyitott és türelmes.

Környezettudatosság, foglalkozások a gyerekeknek középső csoporttól

Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:**Süni**

- Sokat javult a ténylegesen megtartott differenciált foglalkozások száma és minősége az előző tanévhez képest, amit hálásan köszönünk. - A szülőket, SZMK-t intenzívebben be lehetne vonni a csoporton belüli nehézségek megoldásába (pl. csúnya beszéd elterjedése kapcsán vihetnénk be könyveket, amik segítik a probléma csoporton belüli feldolgozását), így a partneri viszony nemcsak a kommunikációban nyilvánulna meg. - Az időbeli visszajelzés fontos a gyerekek számára. A Víz világnapja eredményét többször kérdezték itthon, mert 1 hónap telt el a szavazás és az eredmények kihirdetése között. A csoporton belül felmerülő problémákat jó lenne megoldani, akár külső segítséggel, akár a szülők bevonásával. Az óvodapedagógusok pedig legyenek magabiztosabbak. Tök jól működhetne minden, ha mernének határozottabban fellépni a szülők előtt. Ha igény van, kérés van, én örülnék, ha tudnám. Utólag szoktam csak rájönni, ha valamit nem úgy csinálunk, ahogy "elvárják". De el tudom képzelni, hogy ezt nem minden szülő látja így...:)

Méhecske

Nincsen :)

Napraforgó

Jó lenne többet tudni a gyerekek napi tevékenységéről. Ha nem kérdezek, akkor egyáltalán nincs kommunikáció.

Több információ, visszajelzés jó lenne a gyerekekkel kapcsolatban

Téli időszakban délutáni udvari időre is szükség lenne

Örülnénk, ha jövőre újra elérhető lenne a sakkfoglalkozás.

jó lenne több program, élmény a gyerekeknek az ovin kívül is, jó lenne több zenei foglalkozás, ha jobban jelen lenne a zene a mindennapokban.

Százszorszép

nagyon szeretjük, hogy sok a fa és a zöld, jó lenne újat hozni, ha kivágásra kerülne egy Ilyen magas csoport létszám esetén, fontos lenne, hogy több óvónő legyen!

Csoportszoba folyamatos levegőcseréjét, téli párásítását jó volna megoldani. Ezen kívül ösztönözhetőnek látnám szülői finanszírozású beruházásokat, akár az új alapítványon keresztül (pl. légtechnika, udvari világítás)

Nagyon szeretjük, bízunk benne, hogy minden ilyen csodás marad továbbra is!

A munkatársakat tekintve maradjon ilyen gyerek központú, családias, mint amilyen most. A fizikai körülményeket tekintve egy nagyobb tornatermet varázsolhatna egy jótündér.



Katica

Amit fontosnak tartok, hogy jobban oda kellene figyelni a gyermekek egyéni képességeire/igényeire és annak megfelelően adni nekik feladatokat, a kis csoportos korosztályú gyerekeket is jobban bevonni a csoport mechanizmusába és tevékenységeibe. Sokszor egy kis csoportos korosztályú gyermeknek is szükséges akár ugyanolyan mennyiségű feladat, mint nagyobb társainak. Ha lehetséges jobban oda kellene figyelni arra, hogy a csúnya beszédet jobban tiltsák a pedagógusok.

Az összesítés 26 válaszadás alapján készült

Süni 4
Méhecske 1
Napraforgó 10
Százszorszép 7
Katica 4

A beszoktatás eredményessége és a szülői elégedettségmérés kérdőívek alapján az alábbiak megvalósítása szükséges:

A kérdőívek kitöltésének népszerűsítése érdekében kiemelt feladataink:

- kérdőív fontosságának hangsúlyozása: visszajelzés alapján fejlesztési lehetőségek, változtatások bevezetésére van lehetőség
- emlékeztetők küldése ütemezve, több alkalommal
- személyes megkeresés, kapcsolattartók bevonása: csoportos pedagógusok közvetlenül szólítsák meg a szülőket
- SZMK bevonása még fokozottabban, személyesen és online formában is
- anonimitás hangsúlyozása
- visszajelzés megerősítése – online és személyes formában/szülői értekezlet keretén belül



11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Óvodánk rendelkezik DIOO eszközzel, amelyet fejlesztőpedagógusunk az év során rendszeresen alkalmazott. A pedagógusok részéről ez a lehetőség még kihasználásra vár. A Bagolyvár tehetségműhelyben a gyerekek gyakran használták a Bee-bot robotot, amely mind a gyermekek, mind a pedagógusok körében nagy népszerűségnek örvend.

Több alkalommal került sor a csoportokban laptop, tablet és projektor használatára. A pedagógusok felkészülésük során aktívan alkalmazzák a digitális eszközöket, tapasztalataikat és anyagaikat egy közösen elérhető felületen osztják meg egymással.

A Zöld Óvoda program keretében folyamatosan bővítjük tevékenységeink körét, új zöld ünnepek bevezetésével és hagyománnyá alakításával, mint például a Szüret, a Mobilitás Hete, a Madarak és Fák Napja, az Egészség hét, a Lépten-nyomon program és a „Mozdulj a klímáért” pályázat.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

Bagolyvár tehetségműhely beszámoló

Az idei Bagolyvár tehetségműhelyt októberben 6 fővel indítottuk el és 11 foglalkozást tartottunk. A pedagógusok által javasolt nagycsoportosok első alkalommal „próbajátékon” vehettek részt, melynek fő célja az volt, hogy megfigyeljük a gyerekek aktivitását, feltérképezzük érdeklődésüket a kezdeményezett tevékenységek iránt, hogyan viszonyulnak a matematikai tartalmú játékokhoz, illetve szociálisan mennyire tudnak kapcsolódni a közösségi tevékenységekhez, hozzánk és egymáshoz. Az első alkalom tapasztalatai nagyon pozitívak voltak, a gyerekek érdeklődéssel fordultak a felkínált tevékenységek iránt, így mind a 6 gyermek „Bagolyvár-látogató” lett. A foglalkozások célja volt, hogy a gyerekek matematikai tapasztalatszerzésüket, logikus gondolkodásukat, kreativitásukat, problémamegoldásukat kibontakoztathassák korosztályuknál magasabb szinten is. Többféle matematikai tartalmat is feldolgoztunk, értelmeztünk, úgymint a sík-és térbeli tájékozódás, számlálás 20-as számkörben, számolás – műveletek 20-as számkörben (összeadások, kivonások, bontások), relációk, síkbeli alakzatok ismerete, sorozatok, páros-páratlan fogalma, halmazalkotások, több szempont szerinti csoportosítás. A gyerekek számára idén is próbáltunk minél több formában felajánlani



játékokat. Előtérbe kerültek a páros, kooperatív és a társasjátékok, de szívesen végeztek a gyerekek egyéni feladatokat is. Többször játszottunk a Bee-bot padlórobottal, ami igen kedvelt a gyerekek körében. A gyerekek már jól ismerték egymást, így nem okozott nehézséget számukra az összeszokás, barátságosak és együttműködőek voltak egymással. A játékok során gyorsan el tudják sajátítani a szabályokat, önmagukat és egymást is képesek javítani. Egy-egy feladatot nagy odafigyeléssel, türelemmel és érdeklődéssel visznek végig. A jövő félévben újabb játékokat és matematikai tartalmakat is be fogunk hozni a Bagolyvárba, illetve a képességek további elmélyítésére és kreatív gondolkodására, logikai készségek aktív használatára koncentrálunk majd, hogy a játék örömét szem előtt tartva tudjanak a gyerekek tevékenykedni.

A második félévben változatlanul 6 fővel folytattuk a műhelyfoglalkozásokat és összesen 16 foglalkozást tartottunk. A gyerekek heti rendszerességgel már összeszokott csapatként várták a szervezett matematikai játékokat. Az irányított tevékenységekben a már meglévő ismeretekre építve további új játékformákat, kísérleteket, közös-, páros- és versenyjátékokat, próbálhattak ki önállóan és egymással is. A matematikai-logikai feladatok különböző készség- és képességterületeket igényeltek. (logikus gondolkodás, összehasonlítás, analízis, szintézis, figyelem, jó megfigyelőképesség, vizuális észlelés, számlálás, számolás, feladatmegértés, síkban, térben való tájékozódás, emlékezőképesség, kreativitás, problémamegoldó képesség). Illetve a matematikai készségek mellett fontos volt a szociális képességek megléte is (kooperatív gondolkodás, az egymásra való odafigyelés, kommunikációs készségek, kompromisszumkészség). A tehetségműhely foglalkozásain többféle matematikai tartalmat is beépítettünk az irányított játékokba, feladatokba, ami a gyerekek különböző szintű képességeikhez igazodott. Pl.: Számolás 20-as számkörben, (összeadások-kivonások), bontás, kiegészítés, mennyiségi relációk ismerete, halmazképzések, több szempont szerinti csoportosítás, sorozatok, síkbeli, térbeli irányok használata, hosszmérés, űrmértékkel való ismerkedés, síkidomok és térbeli formák ismerete, szimmetria fogalma. Az egyéni tehetségsszintekhez igazodva igyekeztünk differenciálni a különböző játékokat. A tavaszi időszakra már jól kibontakozott a gyerekek személyisége, érdeklődése, gondolkodásmenetük, a tehetségükben való erősségek. Továbbá érezhető volt a játékokban való önállóságuk, az együttműködés, a szabálykövetés, a feladathelyzetekben való versenyszellem, az együtt megélt öröm és sikerélmény. Az év során a foglalkozások tartalmában megjelentek a meglévő kész játékok mellett a Bee-Bot padlórobot használata, saját készítésű eszközök, kártyajátékok,



társasjátékok, a sakk készlet különböző formái, kísérleti tevékenységek, természetes anyagok használata. A tehetségműhely résztvevői hétről hétre kibontakoztathatták a matematikai-logika területén lévő tehetségüket, meglévő ismereteiket bővítették, rendszerezték és olyan tudásra tettek szert, mely jó alapokat jelent majd az iskolai tanulmányok során is.

S.N; V.Sz.

Ficánkoló mozgás tehetségműhely – 2024/2025-ös nevelési év beszámoló

A tehetségműhely célja a mozgás iránt kiemelkedő érdeklődést mutató gyermekek tehetségcsíráinak felismerése, gondozása és fejlesztése. A csoportos óvodapedagógusok ajánlásai alapján az idei évben négy csoportból összesen hét gyermek vett részt a foglalkozásokon.

A kezdetben kevésnek tűnő létszámot a foglalkozások anyagának tervezésekor figyelembe kellett venni, ám az év folyamán bebizonyosodott, hogy ez inkább előnyként szolgált. Az alacsony létszám lehetőséget adott arra, hogy nagyobb hangsúlyt fektessünk az egyéni fejlődés támogatására.

A foglalkozások tematikája a korábbi évek jól bevált gyakorlataira épült, így biztosítva az egymásra épülést és a fokozatosság elvét. A feladatokat játékos formában dolgoztuk fel, figyelembe véve a csoport összetételét és sajátosságait, emellett kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra is.

A nevelési év elején a műhelyvezetői feladatokat R.K. helyett B.Zs. vette át, aki rövid időn belül sikeresen beilleszkedett a tehetségműhely szellemiségébe, és tovább vitte annak értékrendjét.

A gyermekek örömmel és motiváltan vettek részt a foglalkozásokon. Egyes tevékenységek, például a labdagyakorlatok, több gyakorlást igényeltek. Ezek fejlesztésében szintén előnyt jelentett a kis létszám, így a tematikus egység végére érezhető fejlődés mutatkozott a gyermekeken például a dobástechnikák terén.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek ne csupán résztvevői, hanem aktív alakítói is legyenek a foglalkozásoknak, ezáltal fejlődött kreativitásuk, és fokozódott az érdeklődésük is a mozgásos tevékenységek iránt. A közösségépítés szintén hangsúlyos szerepet kapott: törekedtünk a



nyugodt, biztonságos légkör megteremtésére, valamint a közös élmények és együttműködések elősegítésére, melyek a játékokon keresztül természetes módon valósultak meg.

Összességében elmondható, hogy a 2024/2025-ös nevelési év sikeresen zárult, és a tehetségműhely eredményesen támogatta a gyermekek mozgásfejlődését, kreativitását és közösségi kompetenciáit.

B.Zs; S.-Sz.D.

„Zöld” óvodai beszámoló 2024/2025-ös nevelési év (1. félév)

Az első félévben tudatos tervezés mellett igyekeztek a pedagógusok továbbra is megvalósítani és érvényesíteni nevelő munkájukban a környezettudatosság és fenntarthatóság alapjait. A gyerekeknek, családoknak olyan programokat, szervezett tevékenységeket, irányított játékokat szerveztek, mely segítette őket „zöld” szemléletük kialakításában, elmélyítésében. A fél éves munka során új elemek is bekerültek a már meglévő eddigi hagyományaink mellé.

„Zöld” óvodai projektek, tevékenységek, ünnepek az óvodában

- A heti rendszerességgel megtartott mozgásos tevékenységek köre Ficáncoló Tehetség Műhely, Jóga foglalkozások, délutáni foci, mind segítette a gyerekek aktív mozgásigényének kielégítését különböző szinteken.
- Családi Mobilitási nap – Egyesített Óvoda szervezésében óvodánk is részt vett benne. A fenntartható közlekedést népszerűsítve kapcsolódtunk a kerületi rendezvényhez is, ahol nagycsoportosok mutatták be a helyes közlekedést és a KRESZ alapjait. Az Herman Ottó Általános Iskola udvarán készült játékokkal, szlalom pályával, mozgásos ügyességi gyakorlatokkal vártuk a gyerekeket, családokat.
- „Mobilitás hete” – kéthetes projektben feldolgozva (csoportonként és óvodai szinten is. A fenntartható közlekedést erősítve óvodai versenyt rendeztünk. „Ki az óvoda legfenntarthatóbban közlekedő csoportja?” Az egyik nap közösségi és csoportos játékalloásokat szerveztek az óvoda pedagógusai a gyerekek számára.



- A Mobilitási Családi Napon is részt vett óvodánk a Láng Csarnokban, ahová mozgásos ügyességi akadálypályát, újrahasznosított anyagokból készített tematikus játékokat próbálhattak ki a hétvégén odalátogatók.
- Szüreti mulatságot szerveztünk a szülőkkel, gyerekekkel közösen szeptember végén, megőrizve óvodai hagyományunkat. A délután során a témához kapcsolódó környezetismereti játékalloásokat, ügyességi-mozgásos feladatokat találtak ki pedagógusaink, ahol a gyerekek szüleiket bevonva együtt tevékenykedhettek és ismerhették meg a mustkészítés hagyományát.
- Októberben az Állatok Világnapját minden csoport aktívan témahétbe vagy projektbe foglalva dolgozta fel. Illetve részt vett intézményünk az „Állatvédelmi Témahéten”, mely egyben alapfeltétele a 2025-ös év Állatbarát cím megszerzésének. Így azon a héten élőállatok érkeztek óvodánkba (teknős, házi macska) Meghívott vendégünk volt egy állatorvos és cicája is, akitől bátran kérdezhettek a gyerekek. Gyűjtöttünk állateledelt a Noé Állatotthonnak adományként és vittük el a családokkal együtt hétvégén. Szerveztünk közös kutyasétáltatást a gyerekekkel egy mentett kutyus közreműködésével a „Te sétáltasd!” program keretében. Használtuk aktívan a csoportokban „Állatvédelmi témahét” oktató segédanyagát a felelős állattartás témáinak kibontásához.
- Novemberben Márton napi hagyományörző felvonulást tartottunk és a szülőkkel közös délutánt szerveztünk. Hulladékanyagok felhasználásával a gyerekek lámpásokat is készítettek.
- Luca napján minden csoport búzát ültetett a gyerekekkel, emlékezve ezzel is az adott néphagyományra.
- A félév során a Madárbarát kertünket is gondoztuk a gyerekekkel. Télen eleséget, itatókat helyeztünk ki az óvoda kertjében előforduló madarak részére.
- Óvodánkban lévő 4 kanári madarat is gyakorta gondozzuk közösen a gyerekekkel, mely erősíti bennük a felelős állattartás fontosságát. Tavaly tojásokat is raktak, bár szaporulatra nincs lehetőség, de remek dolog volt megfigyelésük, felfedezésük a gyerekekkel.
- Fűszerkertünket, illetve magas ágyásunkat is gondoztuk a szabadban tartott környezetismereti foglalkozásokon keresztül. Az idei évben majoránna, borsmenta, citromfű, rozmarin és burgonya került elültetésre, betakarításra.



- A kisudvarra 2 darab magas ágyást telepítettünk a gyerekekkel, megnövelve ezzel 2 nm-rel a veteményezésre alkalmas kertfelületet.
- A csoportok élményszerző sétákat tettek megfigyeltetve az évszakok változását a gyerekekkel a csoportok örökbe fogadott fáihoz.

„Zöld” óvodai pályázatok, programok

- Az Egyesített Óvoda által intézményünkbe is bevezetésre került az „OKOS tányér” program, mely az egészséges táplálkozás alapjait igyekszik követni és biztosítani a gyerekeknek.
- A XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt „Környezetvédelmi pályázat által 99 878 Ft összegű forrás biztosította a „Palántázó Palánták Program 2.0” elnevezésű projekt megvalósulását, mely által magas ágyások, természetismereti képeskönyvek, mesekönyvek (Kerti móka, Fűszermesék) vetőmagok, virágföld, cserepek, dokumentáló füzetek kerültek beszerzésre. A projekt folyamatos, beszámolója az Önkormányzat felé leadásra került.
- „Mozdulj a klímáért! - Közös a Földünk!” c. országos pályázatra is adtunk be anyagot, melyet a Magyarországi Klímavédelmi Szövetség, a Reflex Egyesület és a Magyar Természetvédők Szövetsége együttesen írt ki. Ennek eredményét még nem tudjuk.
- Egy kollégánk pályamunkát adott be a „Gasztropedagógia, mint az egészséges életmód alappillére” témairányba az Egyesített Óvoda által kiírt Szakmai pályázatra.
- Az Állatbarát cím tavaszi megszerzéséhez az Állatvédelmi témahétén is részt vettünk. Ezt a pályázatot tavasszal fogjuk beadni.
- „Lépten-nyomon” Környezetvédelmi Programhoz is kapcsolódtunk. Ismeretszerző és szemléletformáló foglalkozásokat tartottak óvodánk mind az 5 csoportjában a „Vándornövények – repülő magok” témakörben.

A második félévben pedagógusaink továbbra is törekedtek arra, hogy a tervezett „zöld” szemléletű programokat, projekteket, pályázatokat megvalósítsák. Tudatos odafigyeléssel a már kialakított fenntarthatóság jó gyakorlatait, mindennapos tevékenységeit megtartsák és ezzel óvodásaink környezettudatos magatartásukat erősítsék, természetismereti tudásukat bővítsék. Továbbá hangsúlyt kaptak a szülőkkel való közös családi délutánok, programok



szervezése, hagyományaink, jeles ünnepeink megtartása, új környezetvédelmi elemek bevonása is.

„Zöld” óvodai projektek, tevékenységek, ünnepek az óvodában

- „Lépten-Nyomon” Környezetvédelmi Program ismeretszerző, szemléletformáló foglalkozása (2. alkalom) óvodánk mind az 5 csoportjában „Vízi világ” címmel.
- Állatvédelem-pedagógia napjának megtartása (03.10.) – Állatvédelmi üzeneteket osztottunk meg kavicsra festve, illetve papíralapon is elvihettek a szülők és gyerekek magukkal aznap.
- Állatasszisztált foglalkozások tartása zajlott áprilisban óvodánkban. Terápiás kutya és szakállas agáma érkezett minden csoportba. A felelős állattartás témájában tartott foglalkozást Léczfalvi Kinga a pedagógusokkal együttműködve.
- A Víz, Föld, Madarak és Fák Világnapokat óvodai csoportjaink 2-3 hetes projektekben dolgozták fel aktívan bevonva ebbe a gyerekeket, sőt egy belső pályázatunk mentén családokat is.
- Áprilisban óvodánk örökbe fogadta a Fővárosi Növény-és Állatkert egyik elefánt bikáját, Samut. Az örökbefogadás választásába a gyerekeket is bevontuk és kirándulásokat is szervezni fogunk a helyszínre a jövő nevelési évben meglátogatva a választott állatot.
- Óvodánk több kollégája is részt vett az Egyesített Óvoda Egészségnapján, támogatva ezzel is az egészséges életmód fontosságát. Két kategóriában is sikerült díjat elhozni. („Horgász a pácban” és „Hullahopp expressz”).
- Májusban Egészséghetet tartottunk, melynek keretében Családi Egészségdélutánt is szerveztünk irányított játékokkal, a témához illeszkedő feladatokkal.
- A tavaszi időszak melegedő napjaiban pedagógusaink egyre több szabadtéri kezdeményezést, kerti tevékenységet, növénygondozást, fűszerkert és magas ágyás veteményezést szerveztek a gyerekeknek tapasztalatalapú ismeretszerzés céljából. A pályázati forrásból előkészített két magas ágyást is bevetették a gyerekek a pedagógusokkal (saláta, borsó, retek, újhagyma stb.) került a kiskertbe.
- Az óvoda 4 kanári madarát a gyerekek bevonásával gondozzuk, erősítve ezzel a felelős állattartás fontosságát.



- Az állatvédelem-pedagógia lehetőségeit bővítve áprilisban a nagycsoportos gyerekekkel állatorvosi laboratóriumban jártunk, ahol Dr. Szilágyi Attila állatorvos munkáját tudtuk nyomon követni és megfigyelni.

„Zöld” óvodai pályázatok

- XIII. Kerületi Önkormányzat „Környezetvédelmi Pályázat 2025.” kiírására egy kollégánk adott le anyagot **„Őshonos magyar állatfajták, gazdaságban, tanyán élő állatok megismerése”** címmel, 190 105 Ft összeg elnyerésére. Ennek eredményét május végén teszi közzé az Önkormányzat.
- **„Víz Világnapja Kreatív Alkotó Pályázat és Kiállítás”** -t rendeztünk a gyermekek és családjaik aktív bevonásával folytattuk hagyományaink ápolását. Ebben az évben a Duna élővilágának bemutatása, környezeti problémák megjelenítése, illetve a folyó és az ember kapcsolatának megjelenítése volt a cél az alkotásokon keresztül.
- Az Egyesített Óvoda által kiírt **szakmai pályázatán** „Gasztropedagógia, mint az egészséges életmód alappillére” témairányban egy kollégánk III. helyezést ért el.
- Óvodánk idén 3. alkalommal adta be az **„Állatbarát Óvoda”** cím elnyerésére pályázatát, melynek eredménye június közepén kerül kihirdetésre.
- **Lokál Patrióták Pályázata** – „Mi leszek 15 év múlva?” egyéni pályázatán Pattantyús-Ábrahám Viola (Katica csoport középsős) Különdíjat nyert elképzelt állatorvos „fantáziarajzával”. A fenti témában mind az 5 csoport adott le egyéni alkotást, illetve közösségi munkák is készültek „Milyen lesz a világ 15 év múlva?” címmel.
- **„Muzsikál az erdő” gyermekrajz pályázatra** is küldtünk be alkotásokat a Méhecske, Százszorszép és Katica csoportok gyermekeinek egyéni munkáikból. Ennek eredményhirdetése június elején várható.
- **„Mozdulj a klímáért! - A közösség ereje”** őszi pályázatunk eredményei is még függőben vannak.

A második félévben is sikerült számos programot, pályázatot, projektet megvalósítani, melyet a gyerekekkel, családokkal közösen élhettünk meg. Még izgatottan várjuk az értékelés alatt lévő pályázataink eredményeit. A nevelési év nyári hónapjaiban is még szervezünk közös buszos kirándulást a szabadba természetjárással, illetve törekszünk majd a nyári napokban is a



fenntarthatóság, a környezettudatosság, természeti értékek fontosságát megéreztetni a gyerekekkel irányított tevékenységeken és szervezett játékokon keresztül.

V.Sz. – Zöld óvoda koordinátor

Jóga játékműhely éves értékelése 2024/25

2024 októberében 19 gyermekkel indult a játékműhely. A nevelési évben átlagosan 12-15 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

Az első félévben a gyerekek elsajátították az egyszerű alap testhelyzeteket. A második félévben összetettebb gyakorlatokat is elsajátítottak, mint például a fejenállásra, kézenállásra vezető testhelyzetek

A foglalkozások mindegyikén megjelentek a nagymozgások, keresztező mozgások, az agyfélteke összehangoló mozgások, és a meditációt előkészítő gyakorlatok, valamint a fogócskák is.

A feldolgozott/eljógázott mesék közben verseltünk, énekeltünk, mondókáztunk, összekapcsolva mozgással.

Fontos a helyes testtartás, ezért a gerinc „kihúzására” fokozottan figyeltünk. A gyerekek folyamatos, azonnali megerősítést kaptak miközben a gyakorlatokat, feladatokat végezték.

A nagymozgások kivitelezése már az első félévben is helyesen történt, a testtartások közben egyensúlyuk, kitartásuk fejlődött. A keresztező mozgások pár gyermeknél még fejlesztésre szorultak, ezért a második félévben is minden foglalkozásra terveztem belőlük többet is.

Fejlesztendő terület volt még a foglalkozásokon, a relaxáció. Célom volt elérni, hogy májusra képesek legyenek 1-2 percig mozdulatlanul pihenni, ellazulni. Ezt két gyermeknél sajnos nem sikerült elérnem, a relaxáció előtti fokozott mozgással (például fogócska) sem. Meditációs zenével is ösztönöztem őket a nyugodt ülésre, pihenésre. Kihívásnak tekintették, hogy a dalt milyen hosszan tudják mozgás nélkül hallgatni. Fél percről indultunk és májusra elértük, hogy az 5 perces zenét végig tudják ülni csendben, mozgás nélkül. (A fent említett két gyermek kivételével. Ők nagyon nehezen tudnak lenyugodni. Csendben vannak, de végtagjaik mozgását nem képesek még irányítani.)



A foglalkozásokra rendszeresen vittem be hangtálakat, koshi harangot, nyelv dobót, melyeket nem csak a relaxációk alkalmával használtam. Kipróbálását meditációt előkészítő gyakorlatként és motivációként használtam.

R.K.

Néptánc műhely

2024/2025 nevelési év

Az idei nevelési évben ismét nagy örömmel indítottuk el a néptánc játékműhely foglalkozásait, melyekre 12 gyermek járt. A 5–7 éves gyermekekből álló csoportban változatos, játékos formában ismerkedünk a magyar népi kultúra alapjaival. A foglalkozások összeállításában továbbra is nagy segítségünkre voltak Jánosi Ágnes és Gundyné Szerényi Andrea óvodapedagógiai módszertani anyagai, melyekre építve alakítottuk ki a 30 perces alkalmak szerkezetét.

A foglalkozások felépítése:

- Bemelegítés, beszélgető kör (5p)
- Mondókázás és ritmus gyakorlatok játékok (5p)
- Dalos játékok (7p)
- Néptánc motívumok gyakorlása (10p)
- Levezetés (3p)

A tevékenységeket továbbra is közösen vezetjük, a feladatmegosztás pedig gördülékenyen segíti a foglalkozások menetét: egyikünk irányítja a mozgásos játékokat, míg a másik pedagógus az eszközök előkészítésével, hanganyagok kezelésével, valamint a gyermekek egyéni támogatásával segít. Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgáskoordináció, ritmusérzék és térbeli tájékozódás fejlesztésére. A sokszínű térformák, kör- és páros játékok, valamint az autentikus néptánc elemek révén a gyermekek nagy örömmel, motiváltan vettek részt minden alkalmon. A népi játékokon keresztül fejlődött anyanyelvi kifejezőképességük, társas kapcsolataik és önbizalmuk is.

Összességében sikeres évet zárunk: a gyermekek örömmel, aktívan kapcsolódtak be a közös munkába, mi pedig igyekeztünk minden alkalmat úgy felépíteni, hogy az élményszerű tanulás mellett fejlődhessenek is a foglalkozások során.

F.D; Z.-K.Zs.

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése

Fejleszthető terület	Az ellenőrzési rendszer folyamatos működtetése és naprakész dokumentálása	Az iskolákkal való együttműködés további fenntartása változatos módokon	Partnerek tájékoztatása	Jó gyakorlatok további gyűjtése, tematizálása
A fejlesztési feladat	Az ellenőrzések gyakoriságának meghatározása, elvégzése, eredmények megosztása, hiányosságok pótlása	Az óvoda és az iskola elvárásainak összehangolása Óvoda- iskola átmenet megkönnyítése	A szülők tájékoztatásának formai keretéről folyamatos megerősítés a szülői értekezleten (napi kapcsolat, online felületek, fogadóórák, szülői értekezletek) során	Online, belső tudástár létrehozása
A fejlesztés céljai, indokoltsága	Hatékony ellenőrzési rendszer kidolgozása és működtetése	Kapcsolatfelvétel a környező iskolákkal Információátadás	A szülői visszajelzések alapján szükséges a többszörös tájékoztatás	Ismeretanyag bővítése, átadása, tapasztalatcsere, módszertani gazdagítás
A célok eléréséhez szükséges feladat	Készüljön éves ellenőrzési terv, amely tartalmazza a megfigyelés/ellenőrzés időpontját, területét, felelősét, célját. A kollégák előre ismerjék a szempontokat – ez biztonságot ad, növeli a bizalmat.	Jól működő kapcsolat kialakítása Után követés megvalósulása	A különböző kommunikációs csatornák folyamatos/naprakész működtetése	A meglévő szakmai anyagaink rendszerezése, bővítése



15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

2024. tavaszán megtörtént az intézményi önértékelésünk, majd 2024. április 12-én lezajlott az intézményi tanfelügyeletünk. Az alábbi megállapítások születtek, melyre intézkedési tervet készítettünk:

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. Az intézményben a belső szakmai együttműködés hatékony, a pedagógiai munka dokumentációs rendszerét folyamatosan fejlesztjük. Az intézményi munkatervek és a munkaközösségek tervei az igazgató által készített és a nevelőtestület jóváhagyásával összhangban készülnek. A megvalósítandó tervek, célok és a hozzájuk kapcsolódó feladatok éves lebontásban történnek, melyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. A szülők elégedettek az intézményben folyó pedagógiai folyamatokkal. Az intézmény nevelő-oktató tevékenységével a munkatársak és a partnerek elégedettek. A munkatervek és beszámolók egymásra épülnek. Családias intézményként a pedagógiai folyamatok a személyiség-és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Fejleszthető terület:

- az ellenőrzési rendszer folyamatos működtetése és naprakész dokumentálása: továbbra is kiemelt feladat

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek:

Az intézményben határozott célok mentén működő demokratikus elvek szerint rendeződő közösség működik. Kiemelkedő a közösségépítő tevékenység (hagyományok ápolása, rendezvények, ünnepek), amellyel a gyermekek, a pedagógusok és a szülők teljes mértékben elégedettek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a



pedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat nevelő, fejlesztő munkájukban. Kiemelten kezeljük a folyamatos kommunikációt a napi gyakorlatban az érintett partnerekkel, ezzel biztosítva a folyamatos információáramlást. Az intézményen belüli tudásmegosztásnak hagyománya van, támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemző. A szervezeti kultúrát a pedagógusok együttműködése, egymás elfogadása jellemzi. Fontos az egymástól való tanulás, illetve az új ismeretek átadása. Sok belső és külső képzésen veszünk részt, törekszünk a megszerzett tudás beépítésére a napi gyakorlatba.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek:

Az intézményi eredmények nyilvántartása és részletes elemzése jellemző. A gyermekek mérésének kidolgozott rendje és eljárása van. Az intézmény figyelembe veszi a partnerek elvárásait. Kiemelten jó kapcsolatot ápolunk a szülőkkel és a fenntartóval. Az intézmény kiemelt feladata a környezettudatos nevelés és a mozgás. Ennek megfelelően tervezzük a mindennapokat, nevelő, oktató munkánkat. Ezek az eredmények nagyban hozzájárulnak az intézmény kiemelt nevelési céljainak eléréséhez, a munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatok sikeres végrehajtásához. A pedagógiai munka magas színvonala, az egyéni bánásmód, képességfejlesztés és a szülőkkel való kapcsolattartás gyakorlata példaértékű. Az intézmény munkáját a szülők és a fenntartó maximálisan elismeri, valamint számos külső elismeréssel rendelkezünk.

Fejleszthető terület:

- iskolákkal való együttműködés további fenntartatása változatos módokon: közös program szervezése az Autómentes nap keretében a Herman Ottó általános Iskolával, szülői fórumok szervezése az iskolát kezdő gyermekek szüleinek – 3 iskolával megvalósult (Pannónia, Herman, Gárdonyi) óralátogatáson való részvétel – Herman Ottó Ált. Isk; Gárdonyi Gálán való részvétel



4.BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek:

A gyermekek személyiségfejlesztése, nevelése, tanítása során a pedagógusok konstruktívan, tapasztalataikat megosztva együttműködnek egymással, és szakemberek segítségét is igénybe veszik. A vezető és a munkacsoportok a pedagógusok szakmai munkájának katalizátorai, támogatói. A nevelőtestület nyitott és befogadó az újra. Az óvodai környezethez maximálisan illeszkedik a nevelőtestület, együttműködésük példaértékű, kiváló szakmai közösség, érzelmileg nyugodt, vidám nevelői légkör jellemző, ahol mindenkinek legfontosabb értéke a gyermek.

4.AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek:

Az intézmény azonosította a partnereit, valamennyi résztvevővel szoros kapcsolatban állunk. A kiemelt partnerek közül elsősorban a fenntartó, a szülők, az iskola igényeinek, elégedettségének megismerésére helyezzük a hangsúlyt. A külső kapcsolatok rendszere, formája, a partnerekkel való együttműködés tartalma rögzített. A helyi közéletben, társadalmi szervezetek munkájában, rendezvényeken való kiemelkedő részvétel jellemző. Rendszeresen megtörténik a kulcsfontosságú partnerek igényeinek megismerése. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással rendelkezik. Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az óvodát, kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutatjuk eredményeinket, és megjelenünk a kerület életében, feladatvállalásainkkal. A környezettudatos szemlélet kialakításával kiemelten foglalkozunk, programokat tervezünk, szervezünk.

Fejleszthető terület:

- partnerek tájékoztatása – folyamatosan, személyes megkeresés erősítése, online platformok erősítése



6.A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

Az óvoda vezetése folyamatosan nyomon követi a szakmai újításokat. A pedagógusok fiatalok, rugalmasak, innovatívak, igyekeznek megújulni. A továbbképzéseket figyelemmel kísérik, azokon rendszeresen részt vesznek. Az innovatív közösségnek folyamatosan vannak újító szándékú elképzelései, kezdeményezői, befogadói az új dolgoknak. Figyelembe veszik az infokommunikációs és technikai kultúra fejlődését, annak hatását a gyermekekre. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok végzettsége megfelelő az intézmény deklarált céljainak eléréséhez. Az óvoda fejlődése (szakmai, infrastrukturális, szervezeti) minden területen nyomon követhető.

Fejleszthető terület:

- jó gyakorlatok további gyűjtése, tematizálása – az anyagok rendszerezése folyamatban van



16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

2024. áprilisában volt intézményi tanfelügyeletünk, annak feladatait tartalmazza az éves munkaterv, az elért eredmények a 49. oldalon találhatóak.

<i>Óvónők</i>	<i>Szemponatok</i>	<i>Megvalósulás</i>	<i>Fejlesztési lehetőség</i>
Napi, rövid csoportlátogatások	Gyakorlati munka, napirend, óvónő-gyermek kapcsolat, óvónő-dajka összedolgozása	Folyamatos	Ütemterv készítése
Célzott csoport ellenőrzések óvodapedagógusoknál	Tervezés naprakészsége, egymásra épülése, differenciált tevékenység-tervezés, pedagógus kompetenciák érvényesülése, kiemelt feladatok megjelenítése a tervezés során	Részben valósult meg	Ellenőrzési terv alapján az ellenőrzés megvalósítása
S.-Sz.D.-B.Zs./ Ficánkoló	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás, csoportléggör	Részben valósult meg	Mindkét pedagógus ellenőrzése történjen meg
S.N.-V.Sz./ Bagolyvár	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás, csoportléggör	Részben valósult meg	Mindkét pedagógus ellenőrzése történjen meg
R.K./ Gyermekjoga	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	1 alkalom	Félévente történjen az ellenőrzés
F.D.-Z.-K.Zs./ Néptánc	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	Megvalósult	Mindkét pedagógus ellenőrzése történjen meg, félévente
S.-Sz. _Sz.K./ Kreatív műhely	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	Megvalósult	Mindkét pedagógus ellenőrzése történjen meg, félévente
<i>Minden pedagógus</i>	<i>A tevékeny udvari élet tervezése, megvalósítása</i>	Megvalósult	Szóbeli és írásbeli visszacsatolás is történjen

17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Cél	Megvalósulás	Szükséges fejlesztés
Az inkluzív szemlélet erősítése, folyamatos érzékenyítés és elköteleződés az integrált nevelés mellett.	Tudásmegosztás a munkatársak felé: intervenciós team működése, továbbképzéseken való részvétel: autista képzés 1 fő, szexuális nevelés képzés: 3 fő Szemléletformálás: a gyermekközösség felé közvetített befogadó pedagógus viselkedésminta megvalósításával	Továbbképzések további támogatása, önképzés, szakirodalom ajánlása kollégáknak, szakmai munkaközösség foglalkozásain való részvétel, konzultáció a speciális szakemberekkel. Szülői edukáció megvalósítása
Együttműködés a szülőkkel, a csoportban dolgozó kollégákkal és a speciális szakemberekkel a gyermekek fejlődésének támogatásáért. Rendszeres egyeztetés a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel, szükség esetén segítségkérés.	Rendszeres kapcsolattartás és együttműködés a családokkal a gyermekek nevelésében. Folyamatos információátadás és kooperáció a csoportban dolgozó felnőttek között.	Szükség szerint további fogadóóra biztosítása a gyermek fejlődésével, vagy felmerülő nehézségek megoldásával kapcsolatban. <i>Amennyiben szükséges az EÓ szakember hálózatának igénybevétele.</i> Gyógypedagógiai támogatás protokolljának kidolgozása. <i>Elakadás/nehézség esetén szakmai segítség kérése, konzultáció.</i>
Az inkluzív nevelést támogató szakmai ismeretek és módszertani eszköztár folyamatos bővítése a hatékony pedagógiai munka érdekében.	Továbbképzéseken való részvétel és az önképzés lehetőségeinek kihasználása, nyitottság a szakmai fejlődésre.	Integrációs munkaközösség munkájába való bekapcsolódás. Szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen való részvétel. <i>Hospitálások megvalósítása egymás jó gyakorlatainak megismerése céljából. Következő nevelési év kiemelt feladata.</i>

		Más intézményekben hospitálás szervezése, jó gyakorlat átvétele Tagóvodai szintű szakmai online fórum működtetése, online szakirodalmak ajánlása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttnevelésével kapcsolatban. Részvétel szakmai napokon (nevelés nélküli munkanap, EÓ rendezvény). Szakirodalom tanulmányozása.
Tárgyi feltételek fejlesztése	Egyes csoportok használják a képi megsegítést, egyénre szabott fejlesztő eszközt igényeltek. Többféle új eszköz bekerült a csoportokba: fejhallgató, „düh-párna”, forgó fotel, Snoozen sátor	Képi megsegítés alkalmazása minden csoportban További speciális eszközök felkutatása, azok használatának megismerése. Igények felmérése, eszközlista készítése. Súlyozott takaró beszerzése folyamatban van.
Mentálhigiéné megtámogatása	Részvétel szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen. Óvodapszichológus segítségének igénybevétele szükség szerint. Részvétel EÓ rendezvényeken (Egészség nap, bowling, karácsonyi vacsora, csapatépítő, kirándulás).	<i>Az öngondoskodás és önreflexió mindennapi gyakorlatba építése, valamint a támogatási lehetőségek tudatos igénybevétele.</i> További alkalmak keresése nevelőtestületi közös programok megvalósítására.

Május végére a pedagógusok fizikai és érzelmi terheltsége jelentősen megnőtt, ami hosszú távon befolyásolhatja munkájuk hatékonyságát és jóllétüket. Ennek megelőzése érdekében elengedhetetlen az intézményesített mentálhigiénés támogatás biztosítása, amely rendszeres lehetőséget nyújt a szakmai feltöltődésre, stresszkezelésre és érzelmi megújulásra. Ez hozzájárul a pedagógusok egészséges, fenntartható munkavégzéséhez és a pozitív nevelési légkör megőrzéséhez.



A jövőben a pedagógusok mentálhigiénés támogatását az alábbi eszközök és lehetőségek segíthetik:

- **Rendszeres szakmai foglalkozások, esetmegbeszélések**, ahol a pedagógusok megoszthatják tapasztalataikat, és érzelmi támogatást kapnak
- **Mentálhigiénés szakemberek bevonása** az intézmény életébe, akik segítenek a stresszkezelésben és a mentális egészség megőrzésében
- **Relaxációs és stresszoldó programok, tréningek** szervezése, amelyek hatékony eszközöket adnak a feszültség oldására
- **Munkahelyi közösségépítő, feltöltődést támogató programok**, amelyek erősítik a kollégák közötti kapcsolatokat és a támogató légkört
- **Rugalmas munkaszervezés és pihenési lehetőségek biztosítása** a kiégés megelőzésére

Ezek a támogatások együttesen hozzájárulnak ahhoz, hogy a pedagógusok hosszú távon is motiváltak, egészségesek és hatékonyak maradjanak.

A pedagógusok mentálhigiénés támogatása érdekében szükség lesz, hogy a jövő év során valamelyik támogató lehetőséget – például mentálhigiénés foglalkozásokat és közösségépítő programokat – beépítsük az intézményi munkarendbe. Ez elősegíti a szakmai feltöltődést és a hosszú távú egészséges munkavégzést.

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Megvalósulás
2024. okt.31.	Aktualitások, csapatépítő N.Sz. és B.E. vezetésével	Az értekezleten a tagóvodai szintű tervezési, szervezési feladatokat beszéltük meg, a felmerülő kérdésekre kerestük a megoldásokat. A program második felében zajlott a csapatépítő, mely jól sikerült.
2025. febr.28.	Aktuális feladatok Mentálhigiénés program a POK szervezésében	Az aktuális feladatokat, programokat egyeztetettük A mentálhigiénés program keretében közösségépítő és pozitív megerősítést nyújtó gyakorlatokon vettünk részt.
2025. ápr.17.	Aktuális feladatok Wellbiom dietetikus előadás Külön pedagógus/NOKS-os megbeszélés	Fontos volt az aktualitásokat és a munkakör szerinti feladatokat egyeztetni A dietetikus előadás érdekes volt, aktívan bekapcsolódtak a kollégák
2025. jún. 20.	Csapatépítő program	A Zuglói Japánkertbe tervezünk sétát és utána egy közös ebédet.
2025. aug. 22.	Évnyitó értekezlet	Jövő évi feladatok megbeszélése Mentálhigiénés támogatás Sz.Á. és N.Sz. vezetésével

19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

<i>Felelősi feladat</i>	<i>Felelős</i>	<i>Megvalósulás</i>
Tagóvoda vezetői feladatok	M. T.	félévkor szóban, év végén a teljesítményértékelés alapján és a beszámolóban írásban
Helyettesi feladatok	S.-Sz.D.	Támogató együttműködés zajlott
Adatvédelmi felelős	M. T.	Az adatvédelemmel kapcsolatos előírások folyamatos betartása/betartatása
Tisztaság, takarítás ellenőrzése	Z.-K. Zs.	Az ellenőrzés folyamatosan megtörtént, a visszajelzések nem minden esetben valósultak meg.
Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése	S.-Sz. D.	havonta
Mérés-értékelési feladatok	R.K.	A mérési eredmények kiértékelése szóban és írásban is megtörtént
Honlap szerkesztés/Tagóvodai Facebook oldal	B.Zs. hetente 1x, hétfő	A honlap figyelemmel kísérése, aktualizálása; a folyamatosságban voltak hiányosságok, jövőre új felelős kijelölése szükséges, a pedagógus más óvodába megy
Óvodatitkári feladatok	Sz.D. B. Zs.	folyamatos
HACCP	J.Cs.	Szeptembertől új felelős lett, aki naprakészen vezette a dokumentációt.
Tisztítószer készlet kezelése, adagolása	S. B.	Folyamatosan figyelemmel kísérte, a szükséges jelzéseket időben megtette
Hűtőhőmérséklet mérése, dokumentáció vezetése	Cs.G.	folyamatos
Ételkóstolás/ ételminta dokumentálása	J.Cs.	szükség szerint szóban
Étel átvétel	J.Cs.	
Óvoda dekorálása	Sz. K.	



Faliújság aktualizálása	Sz. K.	A faliújság és a dekoráció aktualizálása folyamatosan megtörtént.
Óvodai kiírások elkészítése, egészségügyi könyvek ellenőrzése	Sz.D. B.Zs.	folyamatos
Ügyeleti beosztás elkészítése	S.-Sz.D.	folyamatos
Testnevelés szertár, matematika szertár, udvari játéktárolók rendben tartása	R.K./S.-Sz.D S.-Sz.Á. S.N. H.F.	Többször rendeztük az udvari tárolót és a sportszertárat. A pakolások során kiválogattuk a törött vagy használhatatlan eszközöket, a javításra szorulókat pedig óvodánk kertészének adtuk át. A játékok lemosása a zárás idején történik meg.
Tűz és munkavédelmi feladatok	Sz.D.B.Zs.	A munkavédelmi oktatás megtörtént az első nevelés nélküli munkanapon. A felelős folyamatosan nyomon követte a készülék működését, hiba esetén megtette a jelzést.
Gyermekvédelmi feladatok	F. D M.T.	Felmérte az óvodai helyzetet, a családokat tanácsadással és nevelési módszerek átgondolásával támogattuk. Idén részt vettünk több munkaközösségi foglalkozáson, valamint más gyermekvédelmi eseményeken is.
Ficánkoló vezetése	S.-Sz.D. / R. K.	Októbertől kezdődött a műhelymunka, sikeres volt a megvalósítás
Néptánc játékműhely vezetése	F.D./ Z.-K.Zs.	Játékműhelyünk eredményes évet zárt, melyet a gyerekek, szülők és a foglalkozást vezető pedagógusok pozitív visszajelzései is alátámasztanak.

		Az óvodai Búcsúzó alkalmával a gyerekek műsorral kedveskedtek a szülőknek.
Bagolyvár vezetése	S.N. / V. Sz.	Októbertől kezdődött a műhelymunka, pozitív tapasztalatokkal zárták a foglalkozást a pedagógusok.
Gyermekjoga	R.K.	A foglalkozások folytatása, korcsoportonként való szervezése
Színvarázs kreatív műhely	S.-Sz.Á. Sz.K.	Az új tehetségműhely nagy népszerűséggel működött. A gyerekek alkotásai óvodánk aulájában kiállításra kerültek minden alkalom után. A szülők részéről is pozitív visszacsatolás érkezett.
Pályázat figyelés	V.Sz./	Idén több külsős pályázaton sikeresen vettünk részt (lásd: Zöld Óvoda beszámoló) Tagóvodai szinten újra meghirdettük a Víz világnapja alkalmából a pályázatot – ez nagyon sikeresnek bizonyult (sok család készített alkotást). Emléklappal és helyezéssel díjaztuk őket. a jövőben az eredményhirdetést korábban kell megvalósítanunk/szülői visszajelzésre reagálva.
Ábrázolás szertár, eszközök figyelemmel kísérése	Sz. K	A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérte a készlet fogyását, a csoportok igényeit felmérte.
Projektekhez, zöld ünnepekhez kapcsolódó szervezések	Felelősök	Minden zöld ünnepünk csoport szinten és óvodai szinten is megvalósultak. Az Egészség hét projektünk idén is népszerű volt és a szülők is csatlakoztak a programhoz.



Udvar rendben tartása, apróbb karbantartási, javítási, beszerzési feladatok,	H.F.	folyamatos, szükség szerint/ feladat elvégzése után többször szóban egyeztettünk, még betanulási időszak van, nem minden munkafolyamat automatikus (decemberben kezdte a munkát, a tavaszi/nyári élettől kapcsolatos feladatokat szükséges még egyeztetni)
Virágok, zöld növények/fűszerkert gondozása	Sz. K	folyamatos
Vízlágyító kezelése, töltése	J.Cs.	folyamatos (heti 1x)
Óvodai közös kirándulások szervezése	M. T.	Júniusban mind az 5 csoporttal el tudtunk menni Visegrád/Mogyoróhegyre, nagyon élvezték a gyerekek és a közösség is. A közös testületi kirándulásunk ezután lesz.
Ingyenes foglalkozásokra kísérés	M.G. Sz. K.	folyamatos
Dolgozói ünnepek szervezése	M. T.	Karácsonyi ünnep, kirándulás – együttműködés, összefogás jellemezte a programokat
Gyerekelőadások, programok szervezése	V.Sz. M.T.	Idén Zenekuckó műsoron vettek részt a gyerekek 2 alkalommal, több zöld projekthez köthető foglalkozás valósult meg (állatasszisztált foglalkozás, Lépten-nyomon program, Felelős Gasztrohős Alapítvány)
Óvodai fotózás szervezése	Sz. K.	Az anyák-napi fotózás sikeresen lezajlott



20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése **Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés**

2024/2025

Gyermekvédelmi értékelés

Az idei nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekvédelmi szempontokra, különösen a családon belüli változások érzékeny kezelésére. Több gyermek érintetté vált szülők válása miatt, ami fokozott odafigyelést igényelt az óvodapedagógusok részéről. A szülőkkel való szorosabb együttműködés és a rendszeres, bizalmi légkörben zajló beszélgetések segítették a helyzetek megelőzését, illetve enyhítését. A gyermekvédelmi TEAM tagjai több alkalommal is részt vettek fogadóórákon, melyek során közösen kerestük a megoldást a felmerülő nehézségekre. A tapasztalatok alapján megerősödött az a felismerés, hogy a preventív beszélgetések és a segítségkérés lehetőségének biztosítása nagyban hozzájárul a problémák időben történő felismeréséhez.

A következő év célja, hogy még nagyobb hangsúlyt fektessünk a családok támogatására, különösen a válásból vagy konfliktusokból adódó nehézségek enyhítésére. Ennek érdekében szeretnénk a szülők felé is elérhetőbbé tenni az óvodai gyermekvédelem lehetőségeit, valamint év elején csoportszintű megbeszéléseken áttekinteni a gyermekeket, hogy idejében felismerhessük a támogatást igénylő helyzeteket. Cél, hogy erősítsük a pedagógus kollégák érzékenyítő szemléletét, hogy a gyermekvédelmi munka minden érintett számára még hatékonyabbá válhasson.

F.D. gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés

Sz. Á. gyermekvédelmi koordinátorral több alkalommal valósult meg szakmai konzultáció, melynek során egyrészt feltérképezte intézményünk helyzetét és a Prevenációs Központtal kialakított együttműködés kereteit. Emellett közösen elemeztük egyes családok és gyermekek támogatási lehetőségeit, a szükséges beavatkozások meghatározása érdekében.

A nevelési év végére egy viselkedésszabályozási nehézségekkel küzdő gyermek fokozott pedagógiai kihívást jelentett, mely az érintett pedagógusok mellett az egész nevelőtestület mentális és érzelmi terhelését is növelte. Ennek kezelésére – a kiégés megelőzése és a



pedagógiai munka fenntarthatósága érdekében – a koordinátor támogatását kértem. A további lépésekhez az elvárásokat és a lehetséges segítségnyújtási formákat már egyeztettük, a folyamat folytatása a következő nevelési év egyik fontos feladata lesz.

21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Kapcsolat	Együttműködés megvalósítása
Fenntartó	A fenntartó részéről biztosítottak a működéshez szükséges kiemelkedő színvonalú feltételek. Az óvoda képviseli az intézményt és a kerületet különböző programokon, rendezvényeken, aktívan részt vesz a közösségi eseményeken.
Egyesített Óvoda Igazgatóság	Igazgatóság részéről: az intézmény törvényes és gazdaságos működésének koordinálása, tagóvodák működésének összehangolása, pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése. Szakmai munka színvonalának emelése, korszerű ismeretek nyújtása: konferencia, szakmai nap. Tagóvoda részéről: adatszolgáltatás, beszámoló, tanügyigazgatási, munkaügyi feladatok ellátása. Személyes kapcsolattartás, rendelkezésre állás.
Tagóvodák	Szakmai együttműködés, tudásmegosztás, jó gyakorlat megosztása (Hétszín óvodával a munkaközösségi foglalkozások lebonyolítása, szakmai egyeztetés; Zöld Ág óvodával testvéróvodai alkalmak; Vízafogó óvodával szakmai támogatás-hospitálás, vezetői támogatás; Meséskert óvoda-szervezési feladatok: székek kölcsönzése) Vezetőkkel való szakmai kapcsolattartás, konzultációk
Munkaközösségek	Tudásátadás, tudásmegosztás: elméleti ismeretek átadása, pedagógiai-szakmai munka gyakorlati megvalósításának támogatása – online kapcsolattartás.
Szülői közösség	Folyamatos, időbeni tájékoztatás és kapcsolattartás a kialakított online felületeken és fórumokon és személyesen Partneri elégedettség mérés

Gyermekközösség	Érdekeik védelme (Gyvt.) Képességfejlesztés (PP)
Óvodapszichológus	Konzultáció, tanácsadás Segítségnyújtás gyermekcsoportokban Egyéni tanácsadás és segítségnyújtás Szülői értekezlet: szexuális nevelés, családi nevelés témakörében Alkalmazottak mentálhigiénéjének támogatása személyes konzultációk keretében Közösségépítő programok: karácsonyi vacsora, bowling, Egészségnap, kirándulás
Védőnő	Telefonos egyeztetés történt több alkalommal Tisztasági szűrés és kontroll szűrés történt több alkalommal
Bölcsődék	A bölcsőde-óvoda együttműködés erősítése, a gyermekek jobb megismerése céljából, az SNI gyermekekről az információátadás történjen
Iskolák	Kapcsolattartás: közös programokon való részvétel: Autómentes nap, elsősök óralátogatása, Gárdonyi Gála, szülői fórumok szervezése: Pannónia Ált. Isk.; Herman Ottó Ált. Isk.; Gárdonyi G. Ált. Isk.
Prizma EGYMI	Szakmai együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal az SNI gyermekek képességfejlesztésében Konzultációkon való részvétel
Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédiai fejlesztés biztosítása Nevelési tanácsadás BTM megállapítása vagy kizárása Szakmai konzultáció lehetősége
Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Szakértői vizsgálat a sajátos nevelési igény, együtt nevelhetőség megállapítására, fejlesztési feladatok meghatározása

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Megvalósulás
Mobilitás hete	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!”	V.Sz.	Közlekedési pálya, akadálypályák szervezésével valósult meg a program
Szüreti családi nap, vásárral	Szüreti hangulat, családok bevonása a közös programba, vásár szervezése	S.-Sz.Á.	Jó hangulatú délután valósult meg a szülőkkel közösen, nagy sikere volt az őszi vásárnak
Állatok világnapja/ október 4.	Állat gondozás, állat szeretet	V.Sz.	Állatszeretet erősítése, szemlélet alakítás, gondoskodás, felelősségvállalás. (Kutya asszisztált foglalkozás zajlott tavasszal felelős állattartás témairányban minden csoportban)
Márton nap/november 11.	Lámpások készítése, felvonulás	F.D.	Családokkal együtt szervezett program (hulladékanyagokból készített lámpásokkal közös felvonulást szerveztünk a szülőkkel, gyerekekkel.

Mikulás/ december 6.	Mikulás érkezése		Minden csoport átélhette az élményt.
Luca napi hagyomány bevezetése/december 13.	„Luca” búza ültetése	S.-Sz.D.	Búza ültetése újrahasznosított edényekbe, növénymegfigyelés minden csoportban megvalósult
Adventi készülődés/ december 13-23. Karácsonyi vásár	Adventi hangulat megélése	csoportos pedagógusok M.T.	Adventi hangulat megélése, minden csoport a saját hagyományaihoz alakítva szervezte, szülőkkel közös délutáni mézeskalács sütés megvalósult minden csoportban. Második alkalommal szerveztük meg a karácsonyi vásárt, mely nagyon sikeres volt.
Farsang/ süti vásár /február 14.	Farsangi hagyományok, kiskegyéb égetés Alapítványi süti vásár-	csoportos pedagógusok tagóvoda vezető SZMK	A farsangi hagyományok csoport- és óvodai szinten is megvalósultak. Az Alapítványi Süti-vásár idén megrendezésre került, a befolyt összeget a júniusi kirándulás buszköltségéhez használtunk fel.
Víz világnapja/ március 22.	Kincsünk a víz	V.Sz.	Zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése, kreatív pályázat. Immáron negyedik éve hagyományt teremtve óvodánkban minden év márciusában alkotni hívjuk a

			gyerekeket, szülőket, hogy hulladékanyagok felhasználása mellett készítsenek kedvükre valamit a víz témakörében. A legügyesebb munkákat jutalmaztuk is. Illetve minden kis pályázónk apróbb ajándékot kapott.
Március 15.	„Talpra magyar!”	S.-Sz.D.	A nemzeti érzés erősítése
Húsvéti készülődés,	Húsvéti szokások	csoportos pedagógusok	A csoportok saját hagyományaik szerint megvalósították
Föld napja/ április 24.	Bolygónk a Föld	V.Sz.	Zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése
Egészség hét/Családi nap/vásár máj.13.	Egészséges életmód: mozgás, étkezés, testi és lelki harmónia	R.K.	Most már hagyománnyá alakult ez a programunk. A gyerekeknek szervezett játékos joga foglalkozás is megvalósult, pedagógusunk vezetésével. A szülőkkel közös délutáni program is sikeresen lezajlott, a vásár is népszerű volt, melynek bevételét a júniusi buszos kirándulásra fordítottuk.
Anyák napja/	Éljenek az anyukák, nagymamák	csoportos pedagógusok	Minden csoport nagyon meghitt és szép ünnepet élt meg az édesanyákkal és nagymamákkal.
Búcsúzó/május 30.		M.T. csoportos pedagógusok	Közösségi érzés megélése, óvodai hagyomány erősítése
Buszos kirándulás szervezése jún.3.	Élménynyújtás a gyerekeknek	M.T. csoportos pedagógusok	Nagyon jó hangulatú, élményekkel teli kirándulást sikerült megvalósítanunk, Visegrád-Mogyoró hegyen voltunk.

23. Továbbképzések statisztikája

B.Zs.	2024.11.13	Tipikus ártatlan szexuális viselkedésformák és nemi nevelés 3-6 éves korban	3 h
	2024.11.20.	Problémás gyermekkori szexuális viselkedésformák és szexuális abúzus megelőzés 3-6 éves korban	3 h
	2024.12.05.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
F.D.	2024.06.26-27-28.	Bevezetés a mediációba - Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával	30 h
	2024.11.26.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
M.T.	2024.10.09.	"Tipikus, ártatlan szexuális viselkedésformák és nemi nevelés 3-6 éves korban"	3 h
	2024.10.16.	VIII. Modern Pedagógus Konferencia - Generációk Pedagógiája	7 h
	2024.10.20.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
	2024.09.	„magyar”, mint idegennyelv	
N.M.	2024.07.18-2024.11.18.	Jógakalandozások gyerekjoga oktatói képzés online	120 h
	2024.11.24.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
R.K.	2024.12.16.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
S.-Sz.D.	2024.09.27.	„magyar”, mint idegennyelv	
	2024.11.17.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
S.-Sz.Á.	2024.10.09.	"Tipikus, ártatlan szexuális viselkedésformák és nemi nevelés 3-6 éves korban"	3 h
	2024.10.16.	Problémás gyermekkori szexuális viselkedésformák és szexuális abúzus megelőzés 3-6 éves korban	3 h

	2024.12.05.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
	2025.04.06.	"Így tedd rá! Népi játék néptánc módszertan"	30 h
S.N.	2024.12.07.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
V.Sz.	2024.11.12.	"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
Z.-K.Zs.	2024.11.12.	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	10 h
	2025.04.06.	"Így tedd rá! Népi játék néptánc módszertan"	30 h

24. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.
Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

TSMT	17 fő
Csodakapu	6 fő
Angol	12 fő
Foci	30 fő
Jóga	19 fő
Színvarázs	17 fő
Ficáncoló	7 fő
Bagolyvár	6 fő
Néptánc	14 fő
Gyógytestnevelés	31 fő

A **matematikai és mozgásos tehetségterületek** fejlesztése óvodai környezetben különösen eredményesen valósítható meg kislétszámú csoportokban. A tehetséggondozás során elsődleges szempont, hogy a gyermekek képességeit differenciáltan, egyénre szabottan tudjuk fejleszteni – ezt a lehetőséget biztosítja leginkább az alacsony létszámú csoportösszetétel. A kislétszámú tehetségfejlesztő foglalkozások keretében a pedagógusnak lehetősége nyílik a gyerme-



kek egyéni érdeklődésének, tempójának és gondolkodási sajátosságainak alaposabb megismerésére. Ezáltal célzottan, személyre szabottan lehet őket támogatni a képességek kibontakoztatásában, miközben megerősítjük önbizalmukat, motivációjukat és problémamegoldó gondolkodásukat. A matematikai tehetségterületen különösen fontos az analitikus gondolkodás, a logikai kapcsolatok felismerésének, a térbeli tájékozódásnak a fejlesztése – ezek elsajátításához pedig elengedhetetlen a biztonságos, figyelemmel kísért, személyes támogatást nyújtó tanulási környezet. Hasonlóképpen, a mozgásos tehetségek fejlesztésénél is kiemelt jelentősége van annak, hogy a pedagógus figyelemmel tudja követni az egyéni mozgásfejlődést, koordinációt, ritmusérzékét és testtudatot. A kislétszám lehetővé teszi az egyéni visszacsatolást, a pontos technikai korrekciót, illetve a gyermek saját üteméhez illeszkedő gyakorlási lehetőségeket. A mozgásos tehetség esetén a folyamatos pozitív megerősítés, valamint a sikeres mozgásélmény kiemelkedő szerepet játszik az önkifejezésben és a személyiségfejlődésben.

Összességében elmondható, hogy a tehetségfejlesztés optimális körülményeinek megteremtéséhez a kislétszámú, célzott foglalkozások ideális keretet nyújtanak. Ezekben a helyzetekben a pedagógus támogató, inspiráló jelenléte, a gyermekközpontú fejlesztési célok és a játékos tanulási környezet hozzájárulnak a tehetség kibontakoztatásához és a kiemelkedő képességek hosszú távú megerősítéséhez.

A 14–19 fős gyermekcsoport ideális arányt képvisel az olyan csoportos, élményalapú, fejlesztő tevékenységek esetében, mint a jóga, a néptánc és a kreatív műhelyfoglalkozások. Ez a létszám lehetőséget teremt arra, hogy a pedagógus megfelelő figyelmet fordítson minden résztvevő gyermekre, ugyanakkor a csoportdinamika is megfelelően alakuljon, ami elengedhetetlen a közösségi tanulás és a társas készségek fejlődése szempontjából.

Jóga:

A gyermekjóga nem csupán testi, hanem mentális és érzelmi fejlesztő hatással is bír. A 14-15 fős csoportlétszám lehetővé teszi, hogy a foglalkozásvezető folyamatosan visszajelzést adjon, javítsa a testtartásokat, és figyelemmel kísérje az egyéni fizikai korlátokat, miközben a csoportos élmény és az egymásra hangolódás is megvalósul. A gyermekjóga kedvezően hat a koncentrációra, önszabályozásra, mozgáskoordinációra, és támogatja a stresszkezelést, ami különösen fontos az érzelmi érés folyamatában.



Néptánc:

A néptánc egyszerre mozgásos és kulturális tevékenység, amely a motoros készségek fejlesztése mellett a ritmusérzék, a mozgáskoordináció, a testtudat és a közösségi élmény erősítését is szolgálja. A 14 főből álló csoport lehetővé teszi, hogy páros, kiscsoportos és körjátékos formációkban is gazdag, változatos táncos élményt nyújtsunk. Ekkora létszám már alkalmas a táncos struktúrák gyakorlására, mégis kezelhető méretű marad ahhoz, hogy az egyéni szükségletek és fejlődési különbségek figyelembe vehetők legyenek.

Kreatív műhely:

A kézműves és alkotó jellegű műhelymunka célja a gyermekek finommotorikájának, térbeli gondolkodásának, vizuális kifejezőképességének és kreativitásának fejlesztése. Korcsoportos bontásban két pedagógus képes megfelelően koordinálni az eszközhasználatot, támogatni az önálló és kooperatív munkavégzést, valamint személyre szabott visszajelzéseket adni. Ez a csoportméret ideális az inspiráló, támogató alkotói légkör megteremtéséhez, ugyanakkor biztosítja a társas tanulás, a mintaadás és a közös sikerélmény lehetőségét.

A **TSMT** mozgásfejlesztés csoportbontásban történő megvalósítása pedagógiaileg indokolt és hatékony megoldás a szenzomotoros területek fejlesztésére, mely nemcsak a mozgásos, hanem a kognitív és szociális kompetenciák megerősítését is szolgálja.

Az **alapozó mozgásfejlesztés** sajátos szakmai jellege – a gyakorlatsorok pontossága, az idegrendszeri érés érzékeny támogatása és az egyéni eltérésekre való reagálás szükségessége – megköveteli a kislétszámú (ideális esetben legfeljebb 6 fős) csoportokban történő megvalósítást. Ilyen keretek között biztosítható a módszer valódi hatékonysága, és a gyermekek fejlődése hosszú távon is eredményesebben támogatható.

A **gyógytestnevelés** beépítése az óvodai nevelés rendszerébe a prevenciót, a differenciált bánásmódot és az inkluzív szemléletet is erősíti. Azáltal, hogy minden érintett gyermek részesül a számára szükséges fejlesztésben, óvodánk gyermekközpontú módon reagál az egyéni eltérésekre és szükségletekre. Idén 31 érintett kisgyermek vett részt a foglalkozásokon.

A külön foglalkozás keretében zajló **angol nyelvi** nevelés lehetőséget ad arra, hogy célzottan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, játékos módszerekkel – mondókák, dalok, mozgásos tevékenységek – történjen az ismerkedés az angol nyelvvel. Idén 12 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

A **foci** foglalkozások csoportbontásban történő szervezése hozzájárul a mozgásfejlődés eredményességéhez, a szociális kompetenciák (együttműködés, szabálykövetés, sportszerűség) fejlődéséhez és a közösségi élmény erősítéséhez egyaránt. Idén 30 gyermek, köztük lányok is részt vettek a foglalkozásokon.

25. Szakhatósági ellenőrzések

Budapest Főváros Kormányhivatala Tűzvédelmi és Iparbiztonsági Hatósági Főosztály Tűzvédelmi és Iparbiztonsági Osztály Észak-Pest	beépített tűzjelző engedélyezése	2024.11.07.
Dekra Expert Kft.	kárfelvételi jegyzőkönyv felvétele a csőtörés után	2024.12.04.

26. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

K meghajtó felületén elérhető

27. Díjak, elismerések

- Az Egyesített Óvoda által kiírt **szakmai pályázaton** „Gasztropedagógia, mint az egészséges életmód alappillére” témairányban V.Sz. **III. helyezést** ért el.
- Óvodánk idén **3. alkalommal** nyerte el az „**Állatbarát Óvoda**” címet
- A Magyarországi Éghajlatvédelmi Szövetség, a Reflex Környezetvédő Egyesület és a Magyar Természetvédők Szövetsége által kiírt „**Mozdulj a klímáért! - Közös a Földünk!**” országos pályázatán a „Közösségi akció” kategóriában intézményünk **I. helyezést** ért el.
- Két kollégát terjesztettem fel az „Év pedagógiai munkát segítő/óvodatitkár” és „Az Év Pedagógusa” díjra – idén nem sikerült az elismerést elhozni



28. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósul:

- pedagógiai program alapelvei beépülnek a mindennapi gyakorlatba, a játék és a tapasztalati tanulás középpontban van
- vegyes életkorú csoportokhoz való módszertani igazodás, valamint a pedagógusok módszertani szabadságának biztosítása
- kötetlen, mikro csoportos, komplex, párhuzamos tevékenységek szervezése, differenciálás életkori és egyéni jellemzők alapján
- a projektmódszer bevezetése a fokozatosság figyelembevételével történik
- dokumentációs folyamatok támogatása
- a tehetségműhelyek fenntartása és fejlesztése, valamint a kollégák bekapcsolódásának segítése
- egészséges életmód támogatása
- pozitív megerősítésre épülő vezetői attitűd

Fejleszthető:

- konkrét mérhető célok, időkeretek megjelölése (projektmódszer bevezetése, tehetségműhelyek működtetése: hány csoportban, milyen időintervallumban valósul meg, visszacsatolási módok)
- pedagógiai program eredményességének mérése: belső hospitálás, önértékelés, teammunka, horizontális tanulás módszereivel
- digitális kompetenciák erősítése – vezetői és pedagógus körben

A változtatások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósul:

- hagyományok átadása, újak alakítása, közös jövőkép alakítása
- rugalmas reagálás a változásokra
- belső kommunikációs csatornák működtetése
- Zöld Óvoda szemléletének beépítése a nevelési programba
- az óvoda jó hírének képviselője
- intézményi önreflexió működtetése



Fejleszthető:

- belső hospitálások szervezése
- belső kommunikációs csatornák újragondolása
- szabályozott vezetői tájékoztatás
- szülői kapcsolattartás erősítése

Önmaga stratégiai vezetése, operatív irányítása

Megvalósul:

- önreflexió
- motiváló kommunikáció alkalmazása
- változások felismerése

Fejleszthető:

- előrelátó tervezés
- határidők tartása
- feladatok delegálása

Mások stratégiai vezetése, operatív irányítása

Megvalósul:

- tudatos tervezés, stratégiai célok kijelölése
- erősségek azonosítása
- empátikus hozzáállás, nyitottság
- együttműködés támogatása és bizalomépítés
- felelősségvállalás

Fejleszthető:

- rendszeres és nyomon követhető ellenőrzés
- időgazdálkodás, stresszkezelés
- tudatos visszajelzés
- konfliktuskezelés
- problémamegoldás



Az intézmény stratégiai vezetése, operatív irányítása

Megvalósul:

- jogszabályi változások nyomon követése
- szülők tájékoztatása
- tudatos költséggazdálkodás
- kommunikációs csatornák működtetése
- online jelenlét: honlap, Facebook oldal
- konkrét partnerkapcsolatok működtetése
- új arculati elemek bevezetése (zászló, „induló”)
- önálló alapítvány létrehozása
- innovációs lehetőségek keresése

Fejleszthető:

- elektronikus kommunikáció erősítése
- online tartalmak rendszeres frissítése
- kapcsolatok rendszerszintű dokumentálása
- szülői kapcsolattartás erősítése, személyesebbé tétele
- az új alapítvány céljainak kommunikálása, átlátható működés biztosítása, adománygyűjtés fejlesztése
- innovációs lehetőségek bővítése