



A Napsugár Tagóvoda 2023-2024-es év munkatervének értékelése

Napsugár Tagóvoda 2023/2024. évi munkaterv értékelésének mellékletei

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10. Szülői elégedettségmérés értékelése
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése
14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként
19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)
22. Továbbképzések statisztikája
23. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
24. Szakhatósági ellenőrzések
25. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

Rövid távú célok megvalósulása:

Az idei évben összesen 5 új kolléga került hozzánk, 1 dajkánk tavaly tavasztól a lakóhelyéhez közeli óvodában helyezkedett el, a külföldön tartósan távollévő kolléga visszajött. A hiányzó óvodapedagógus álláshelyeket szeptember végéig sikerült betölteni: egy kollégánk Gyes-ről jött vissza, mellé pedig egy nyugdíjas kolléga kapcsolódott be. Viszonylag hamar és könnyen beszoktak a csoportjukba és a közösség is ismerősként fogadta őket. Az őszi tervezett csapatépítő program sajnos nem valósult meg, de igyekeztünk minden lehetőséget kihasználni a közösségépítésre. Karácsonyi vacsorát szerveztünk, a megbeszélések során is törekedtünk, hogy jó hangulatú, tartalmas konzultációkat folytassunk. Júniusban, munkatársi kezdeményezésre, kétnapos kirándulást szerveztünk, mely nagyon jól sikerült. Továbbra is fontos feladatnak tartom a szervezetfejlesztést, az időgazdálkodást és az egyenletes terhelés megvalósítását. Vezetői önértékelésem és az intézményi tanfelügyelet eredménye alapján a pedagógusok tervezett ellenőrzését kell megvalósítanom és dokumentálnom. Az augusztusi értekezleten újra pontosítjuk a feladatokat és az elvárásokat. Változatlanul kiemelt szerepet kap a csapatépítés, melybe óvodánk pszichológusát is bevonjuk, illetve egyéb kezdeményezésekre is nyitottak vagyunk. Mint minden évben, idén is többször volt szükség helyettesítésre, átszervezésre. Minden esetben törekedtünk az egyenletes terhelésre, hogy egy kollégára se háruljon aránytalanul nagy teher, de ez nem minden esetben valósult meg. Több alkalommal én is segítettem a pedagógusokat, egy-egy csoportban való helyettesítéssel.

A Zöld Óvoda projekten belül minden csoport többször is ellátogatott az örökbe fogadott fákhoz. Zöld Óvoda projekt felelősünk V.Sz. több pályázaton is részt vett, melynek eredményeként, helyezést is értünk el, illetve második alkalommal sikerült elérnünk az Állatbarát Óvoda címet. (lásd: Zöld Óvoda beszámoló)

Az elektronikus csoportnapló használatának erősítése a koordinátor F.D. segítségével zökkenőmentesen működött. Az ellenőrzésben segítségemre volt helyettes.

Tehetségműhelyeink és a játékműhely az idei évben is zökkenőmentesen működött a gyerekek öröme és a szülők meglegedésére. Saját pedagógusunk által szervezett jóga foglalkozások is

igen népszerűek. Gondolkodunk új lehetőségek teremtésén (vizuális műhely létrehozása), az augusztusi értekezleten egyeztetjük az elképzeléseket.

A szülők részéről folyamatos igény a rendszeres és bőséges tájékoztatás, ennek érdekében az első szülői értekezleten pontosítjuk a szülőkkel ennek módjairól.

Továbbra is elvárás a kollégák egymás közötti megfelelő kommunikációjának alkalmazása, melyet személyes példamutatással is igyekszem erősíteni.

2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Cél	Feladat/intézkedés	Megfelelőség	Szükséges fejlesztés
Szemléletformáló, ismeretbővítő programok szervezése a családok számára, egészséges életmód témában	Szakemberek keresése különböző témákban (dentálhigiéne, egészséges táplálkozás, betegségek megelőzése...stb.) Szülői fórumok szervezése az adott témában	NM	Következő nevelési évben a lehetőségek felkutatása és megvalósítása

Folyamatos folyadékfogyasztás megvalósítása	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása. Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése. A feltételek biztosítottak legyenek	M	
A biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg, több alkalommal kerüljön sor szervezett sétákra, kirándulásra	Minden csoport szervezze meg a sétákat, örökbefogadott fák rendszeres látogatása, az udvaron a közlekedési pályán programok szervezése	M	
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása	Minden csoport gondozza a saját magaságyásában található növényeket, új lehetőségek kialakítása, lehetőségek keresése (csoportszobán belül is)	M	
A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Külső, belső árnyékolók, ventilátor használata. Nyílászárók kezelése. Szellőztetés. Egyéb lehetőség keresése	RM	További lehetőségek keresése a nyári meleg enyhítésére a csoportszobákban
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezése	Balesetvédelmi oktatás szervezése, gyermekek számára folyamatos tudatosítás, megerősítés a tevékenységek során előforduló veszélyes helyzetek megelőzésére	M	
Szűrővizsgálatok szervezése	Fogászati, lúdtalp, fejtetvesség vizsgálatának felajánlása	M	

Családok média- és képernyőhasználatának pozitív irányú befolyásolása	Szakmai team alakítása az óvodapszichológus segítségével, szakmai irodalom, tanulmányok, kutatási eredmények felkutatása, megismerése	RM	További lehetőségek keresése
Megfelelő váltóruha a csoportban, az udvaron és szervezett mozgás során; (pedagógusoktól is elvárás a tornacipő)	A családok érzékenyítése az egészséges életmód, higiénés szokások erősítésében Pedagógusoktól elvárás a megfelelő öltözék/munkaruha, váltócipő viselése	RM	Saját ruhakészlet biztosítása Az új belépő kollégáknak lehetőség szerint 1 szett vásárlása
Pihenőidőben alternatívák keresése a kevés alvásigénnyel rendelkező gyerekek számára	Pedagógusok érzékenyítése a témában, módszertani eszköztárak bővítése, jó gyakorlatok átvétele	RM	További eszközök, módszerek felkutatása, napirend felülvizsgálata
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Óvodán kívüli programok szervezése, lehetőségek keresése közös élményszerzésre	M	

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Feladat	Megvalósulás
Egyesített Óvoda kiemelt feladatai	
Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet strukturálása, tanulási tervek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés)	A pedagógusok a csoportok és a gyerekek saját igényeihez alakították a környezetet, új lehetőségek kialakításával: napirendi kártyák, képes megsegítés, fejlesztő eszközök a csoportszobákban. A vegyes csoport sajátosságait figyelembe véve külsős programok szervezése megvalósult. Idén is sor került minden csoportban kutyaterápiás foglalkozásra/érzékenyítésre. Korosztályonként személyre szabott tevékenységek lehetőségének kihasználása: Szigethalmi vadspark (középső-és nagycsoportosok). Minden csoportban nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre, a nem magyar anyanyelvű gyerekek támogatására, a közösség érzékenyítésére. Lehetőséget biztosítottunk a minél több érzékszerven keresztüli tapasztalatszerzésre: vizes projekt, mezítlábas torna, zenei fejlesztés.
A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematikai tapasztalatok szereztetése során	Az óvodai fejlesztőjátékok széleskörű használatával, sok saját készítésű játék bevezetésével, lehetőséget teremtettek a pedagógusok a matematikai tapasztalatszerzés gazdagítására.
Tagóvodai mérési eredményekre épülő kiemelt feladatok	
<ul style="list-style-type: none"> - gondolkodás - időészlelés - tájékozottság - számolási képességek - figyelem - testtudat, téri tájékozódás - környezettudatos magatartás erősítése 	Ezen területek fejlesztését tudatos tervezéssel, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével valósították meg a pedagógusok. Párhuzamos tevékenységek szervezésével, mikro csoportban és egyéni fejlesztés során a differenciálás alkalmazásával szervezték a tevékenységeket. Szem előtt tartották az élményszerzést, a folyamatosságot, illetve az adott gyermekcsoport/korcsoport érdeklődési körére építettek és az aktualitásokra. A környezettudatos magatartás beépült a mindennapokba: tudatos energiatakarékosság: víz-és áramfogyasztás, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, állat-és növényvédelem – az óvoda madarainak folyamatos gondozása, veteményezés az óvoda udvarán, ültetés a csoportokban.

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Fejlődés nyomon követés:

Szociális, érzelmi érettség mutatói

1. Érzelmi élet		
	November	Április
Katica	69,42%	71,73%
Méhecske	59%	59%
Napraforgó	75,19%	76,38%
Süni	69,62%	75%
Százszorszép	76,54%	83,27%
Napsugár összes	69,95%	73,08%
2. Akarat		
	November	Április
Katica	63,85%	67,56%
Méhecske	55,07%	55,07%
Napraforgó	67,44%	66,78%
Süni	65,64%	66,78%
Százszorszép	75,51%	80,51%
Napsugár összes	65,5%	68,45%
3. Szociális képességek: önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való viszony		
	November	Április
Katica	65,96%	69,81%
Méhecske	58%	58%
Napraforgó	68,46%	67,24%
Süni	71,73%	76,73%
Százszorszép	81,35%	86,15%
Napsugár összes	69,1%	71,59%
4. Játék		
	November	Április
Katica	72,62%	76,92%
Méhecske	62,24%	62,24%
Napraforgó	75,85%	75,86%
Süni	70,77%	77,85%
Százszorszép	84,46%	86,62%
Napsugár összes	73,19%	75,9%
5. Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal		
	November	Április
Katica	69,08%	72,62%
Méhecske	63,2%	63,2%
Napraforgó	71,85%	72,97%
Süni	67,85%	73,85%
Százszorszép	78,31%	84%
Napsugár összes	70,06%	73,33%

6. Tevékenységekhez való viszony, önállóság, érdeklődés		
	November	Április
Katica	66,41%	70,64%
Méhecske	60,27%	60,27%
Napraforgó	69,36%	70,46%
Süni	68,72%	74,74%
Százszorszép	77,56%	82,56%
Napsugár összes	68,46%	71,73%

Értelmi fejlettség mutatói

1. Vizuális érzékelés, észlelés		
	November	Április
Katica	67,31%	71,03%
Méhecske	60,93%	60,93%
Napraforgó	69,74%	70%
Süni	71,28%	76,28%
Százszorszép	73,59%	80%
Napsugár összes	68,57%	71,65%
2. Taktilis, mozgásos és térérzékelés-, észlelés		
	November	Április
Katica	69,42%	72,88%
Méhecske	56,4%	56,4%
Napraforgó	67,5%	66,55%
Süni	73,85%	79,04%
Százszorszép	79,42%	84,42%
Napsugár összes	69,32%	84,42%
3. Időészlelés		
	November	Április
Katica	57,18%	61,28%
Méhecske	47,73%	47,73%
Napraforgó	58,97%	61,84%
Süni	70,26%	75,13%
Százszorszép	62,82%	73,85%
Napsugár összes	59,39%	63,97%
4. Auditív észlelés		
	November	Április
Katica	60,58%	64,62%
Méhecske	58,6%	64,62%
Napraforgó	61,54%	62,76%
Süni	72,5%	62,76%
Százszorszép	74,62%	62,76%
Napsugár összes	65,57%	68,89%

5. Keresztcsatornák működése		
	November	Április
Katica	63,33%	66,41%
Méhecske	58,4%	58,4%
Napraforgó	66,15%	68,74%
Süni	68,72%	75,9%
Szászország	74,87%	80,51%
Napsugár összes	66,29%	69,99%
6. Gondolkodás, tájékozottság, számolási képességek		
	November	Április
Katica	62,56%	66,03%
Méhecske	56,93%	56,93%
Napraforgó	64,1%	63,91%
Süni	65,77%	71,92%
Szászország	72,95%	80,9%
Napsugár összes	64,46%	67,94%
7. Képzlet		
	November	Április
Katica	65,64%	70,77%
Méhecske	64,27%	64,27%
Napraforgó	64,87%	68,05%
Süni	70,51%	76,92%
Szászország	83,59%	85,9%
Napsugár összes	69,78%	85,9%
8. Figyelem		
	November	Április
Katica	60%	61,79%
Méhecske	50,93%	50,93%
Napraforgó	64,36%	63,91%
Süni	62,31%	71,54%
Szászország	69,23%	75,38%
Napsugár összes	61,37%	64,71%
9. Emlékezet		
	November	Április
Katica	64,62%	67,31%
Méhecske	59,33%	59,33%
Napraforgó	62,44%	64,02%
Süni	70,64%	75,26%
Szászország	75%	81,54%
Napsugár összes	66,41%	69,49%
10. Digitális kompetencia		
	November	Április
Katica	72,56%	74,1%
Méhecske	60%	60%
Napraforgó	59,23%	60,92%

Süni	69,74%	77,18%
Százszorszép	67,44%	77,18%
Napsugár összes	65,79%	69,88%
11. Matematikai, logikai készségek		
	November	Április
Katica	65,26%	69,23%
Méhecske	58,27%	58,27%
Napraforgó	64,23%	63,33%
Süni	69,62%	77,18%
Százszorszép	71,79%	77,82%
Napsugár összes	65,83%	69,17%

Mozgásfelettség mutatói

1. Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, kondicionális képességek		
	November	Április
Katica	68,21%	71,15%
Méhecske	58,53%	58,93%
Napraforgó	73,08%	72,76%
Süni	72,44%	80,51%
Százszorszép	73,97%	79,62%
Napsugár összes	69,25%	72,59%
2. Laterális dominancia		
	November	Április
Katica	68,21%	70,51%
Méhecske	61,87%	61,87%
Napraforgó	72,31%	72,18%
Süni	74,36%	79,74%
Százszorszép	78,21%	82,56%
Napsugár összes	70,99%	73,37%
3. Testtudat, térbeli tájékozódás		
	November	Április
Katica	63,69%	65,38%
Méhecske	54,4%	54,4%
Napraforgó	64,92%	66,48%
Süni	71,38%	73,85%
Százszorszép	71,38%	78%
Napsugár összes	65,15%	67,62%
4. Finommotorika		
	November	Április
Katica	63,38%	67,54%
Méhecske	60%	59,52%
Napraforgó	62,92%	63,86%
Süni	69,08%	75,54%

Százsorszép	75,69%	80%
Napsugár összes	66,21%	69,29%

Beszédfelettség mutatói

1. Beszédmotorika, beszédkezd, beszédstílus		
	November	Április
Katica	65,77%	70,13%
Méhecske	55,33%	55,33%
Napraforgó	69,36%	70,46%
Süni	73,72%	77,95%
Százsorszép	79,62%	84,23%
Napsugár összes	68,76%	71,62%
2. Beszédészlelés		
	November	Április
Katica	68,85%	73,27%
Méhecske	61,2%	61,2%
Napraforgó	72,5%	73,1%
Süni	76,35%	80,58%
Százsorszép	78,65%	84,62%
Napsugár összes	71,51%	74,55%
3. Beszédértés		
	November	Április
Katica	66,41%	70,26%
Méhecske	60,8%	60,8%
Napraforgó	66,92%	68,28%
Süni	73,33%	79,74%
Százsorszép	78,97%	84,1%
Napsugár összes	69,29%	72,64%
4. Szókincs		
	November	Április
Katica	64,36%	69,74%
Méhecske	53,6%	52,8%
Napraforgó	64,36%	64,37%
Süni	68,97%	74,1%
Százsorszép	76,41%	81,54%
Napsugár összes	65,54%	68,51%
5. Grammatika		
	November	Április
Katica	67,69%	72,31%
Méhecske	57,07%	56%
Napraforgó	68,46%	68,05%
Süni	72,05%	76,15%
Százsorszép	80,26%	84,87%
Napsugár összes	69,11%	71,48%

Egészséges életmód mutatói

1. Tisztálkodás, higiéniai szokások		
	November	Április
Katica	76,81%	77,58%
Méhecske	66,51%	66,51%
Napraforgó	80%	78,23%
Süni	79,01%	83,3%
Szászország	89,67%	90,55%
Napsugár összes	78,4%	79,23%
2. Öltözködés		
	November	Április
Katica	63,85%	66,15%
Méhecske	57,07%	57,07%
Napraforgó	73,59%	72,64%
Süni	72,31%	79,49%
Szászország	82,56%	87,44%
Napsugár összes	69,88%	72,56%
3. Környezettudatos magatartás		
	November	Április
Katica	65,64%	67,82%
Méhecske	56,4%	56,4%
Napraforgó	67,31%	65,98%
Süni	69,23%	73,85%
Szászország	80,13%	83,97%
Napsugár összes	67,74%	69,6%

Tervezett tagóvodai kiemelt feladatok
Szociális képességek területén: <ul style="list-style-type: none">• önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való alkalmazkodás
Értelmi képességek területén: <ul style="list-style-type: none">• időészlelés
Mozgásfejlettség területén: <ul style="list-style-type: none">• testtudat
Beszédfejlettség területén: <ul style="list-style-type: none">• szókincs bővítés

ÖSSZEGZÉS

A novemberi mérések alapján óvodai szinten 1 területen készítettünk intézkedési tervet. Az értelmi képességek mutatói alterületnél egy terület lett 60% alatti, az idő észlelés, az óvodai összesített 59,39% volt. Feladatunk az előző évben bevált időészlelést fejlesztő eszközök használatának folytatása volt. Így értük el a 63,97% eredményt májusra.

Ahogy az elmúlt évben, így idén is a nyári projektekben is figyelmet fordítunk az időészlelés fejlesztésére.

Mivel más területen nem volt 60% alatti értékünk a novemberi mérés alkalmával, feladatokat nem határoztunk meg. Továbbra is igyekeztünk a szülőkkel együttműködve a családdal együtt nevelés fontosságát szem előtt tartva támogatni a gyerekek észlelését, értelmi fejlődését.

Összegezve valamennyi területen fejlődést mutatunk.

Tudatos tervezéssel, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, az élményszerzést, és a folyamatosságot szem előtt tartva, az adott gyermekcsoport érdeklődési körére építünk a nyári élet tervezése során.

A nyári élet alkalmával is folyamatosan biztosítjuk a különböző ábrázoló technikák használatát, újabb technikák bővítésével is igyekszünk motiválni a gyerekeket az udvaron.

Kihasználjuk az udvari mozgás lehetőségét a nagymozgások fejlesztésére.

Figyelünk a víz felhasználásra, érzékenyítjük a gyerekeket a környezeti problémák iránt, mint az aszály vagy magas nyári hőmérséklet.

Gyermeki elégedettség mérés 2023-2024

A felmérést 2024 májusában készítettük. Részt vettek benne a tanköteles korú gyermekek, függetlenül attól, hogy megkezdik-e szeptemberben az iskolát, vagy egy év felmentést kaptak. 23 kérdésre adott válaszaik alapján a legtöbb területen kimagasló erősséget kaptak a csoportok. Azokon a területeken, ahol átlagos elégedettséget értünk el és 75% alatti az átlag, vagy elégedetlenség minősítést, minden csoport saját intézkedési tervet készít.

Katica csoport:

Minden kérdésre kimagasló, vagy erősség 82%-100% kaptak. Intézkedési tervet nem kell készíteniük.

Méhecske csoport:

Náluk már található több átlagos elégedettség, de egyik sem alacsonyabb 75%-nál. Intézkedési tervet nem kell készíteniük.

Napraforgó csoport:

Két kérdésre

- Szereted, ha számokkal játszunk? 74% érték
- Szeretsz termet rendezni, söprögetni? 74% érték

átlagos elégedettség eredmény született. Intézkedési terv készítése szükséges.

Süni csoport:

Három kérdésre átlagos elégedettség

- Szeretsz szerepjátékot játszani? 71%
- Szeretsz bábozni? 74%
- Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal? 74%

Egy kérdésre elégedetlenség

- Szeretsz termet rendezni, söprögetni? 62% lett az eredmény.

Intézkedési terv készítése szükséges.

Szászország csoport:

Egy kérdésre,

- Szeretsz bábozni? 73%
- Intézkedési terv készítése szükséges.

Ajánlás:

A következő nevelési évben a problémás területek kiemelt feladatként jelenjenek meg a csoportok tanulási, nevelési tervében.

R.K./mérés-értékelés koordinátor

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése

2023. szeptemberében 3 SNI és 3 BTM-es kisgyerek folytatta és kezdte a nevelési évet nálunk. Megtanítottuk a többi gyerekeknek, hogyan kell együtt élni a különleges bánásmódot igénylő társaikkal. Gondoskodtunk egyéni szükségleteikhez igazodó egyéni bánásmódról, differenciált feladatadásokról. Értékeléseik során mindig a gyerek képességeit vettük figyelembe. Segítséget jelentett, ha kiemeltük erősségeiket, példaként említettük őket, ha már sikerült egy feladatot ügyesen megoldaniuk. Hangsúlyos volt, hogy a támogatás, megsegítés folyamatos legyen. Mind a gyerekek, mind a felnőttek érzékenyítése folyamatosan jelen van a nevelőmunkánkban. Az elfogadás és elfogadtatás része a mindennapjainknak. Három csoportunkban is van olyan kisgyermek, akik valamilyen fejlődési rendellenesség kapcsán mozgásukban korlátozottak, nemcsak ezekben a csoportokban, hanem mindenhol történt érzékenyítés a gyerekek elfogadtatása érdekében.

Egy csoportunkban van olyan kisgyermek, akinek az integrálása kihívást jelent a mindennapokban, az ő segítése, támogatása plusz egy fő jelenlétét igényli. Heti 2 alkalommal 2 órában jön hozzá árnyékpedagógus, de a mindennapjaiban ez sajnos nem jelent segítséget.

Gyermekek száma	Életkor a	SNI típusa	Fejlesztés időtartama
1 fő	6 év	BTM	naponta
1 fő	6 év	BTM	naponta
1 fő	7 év	BTM	naponta
1 fő	6 év	beszéd és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara	heti 3 óra logopédiai terápia, 1 óra gyógypedagógiai fejlesztés, 2 óra szenzomotoros mozgásfejlesztés
1 fő	4 év	egyéb pszichés fejlődési zavar	heti 3 óra komplex fejlesztés
1 fő	5 év	mozgásszervi fogyatékoság	heti 3 óra mozgásfejlesztés
<p>Mindhárom SNI-s gyermek a Szakértői Bizottság által meghatározott óraszámában megkapta a neki járó fejlesztést az első félévben. A logopédus személyében tavasszal történt változás, ez egy kis időre megszakította a fejlesztés folyamatosságát, illetve a kisfiú számára nem volt zökkenőmentes az átállás a pedagógus személyével kapcsolatban. Az utazó gyógypedagógusok és a gyermekek óvodapedagógusai között jól működött a kapcsolattartás. A szülőkkel is megtörtént az egyeztetés. Másik SNI-s gyermekünk fejlesztését heti 2 alkalommal segítette konduktor.</p> <p>A BTM-es gyermekeink támogatását fejlesztőpedagógusunk végezte, aki türelemmel, szeretettel és elfogadással fordult feléjük, egyéni fejlesztés keretében. Valamint a saját csoportjaikban differenciált feladatadással és egyéni fejlesztéssel is támogatták őket a pedagógusok.</p>			

Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján megállapítható:

- a pedagógusok többsége nyitott az inkluzív nevelésre
- magas csoportlétszám nehezíti az érzékenyítést, fejlesztést
- szakemberek folyamatos jelenléte szükséges az integrációhoz
- nem minden típusú SNI gyermek befogadására felkészültek a pedagógusok
- szülőkkel való együttműködés, érzékenyítés sikeressége elengedhetetlen (szülői konzultációk, fórumok...stb.)

- továbbképzéssel, mentorálással szükség van a pedagógusok támogatására, felkészítésére

Ebben az évben óvodán belül működtettünk integrációs műhelyt, W.M. vezetésével, melybe minden csoportból kapcsolódott be pedagógus.

Az EÓ szervezésében 4 pedagógus végezte el az autista továbbképzést.

Több alkalommal szerveztünk team megbeszélést egy speciális igényű gyermek támogatása kapcsán.

Más gyermekek kapcsán is tartottunk egyeztető megbeszéléseket, szerveztünk fogadó órát, ahol én is jelen voltam.

Fejlesztőpedagógusunk és pedagógiai asszisztensünk egész évben konstruktívan segítette a csoportokat, egyes gyerekeket, ebbe vezetőként én is rendszeresen bekapcsolódtam.

6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

2023. augusztus 21-e óta dolgozom fejlesztőpedagógusként heti három napon, májustól öt napon az óvodában. Elsőként csoportlátogatások alkalmával ismerkedtem a gyerekekkel, a csoportok életével. Konzultáltam a vezetővel, pedagógusokkal, hogy tapasztalataik alapján melyik kisgyerek fejlődését kell megsegíteni, tehetségét támogatni, kik a BTMN-s, kiemelt figyelmet igénylő gyerekek.

Segítséget nyújtottam egy kiscsoportos kisfiú beszoktatásában, mert oly mértékben különleges bánásmódot igényelt, hogy megnehezítette a csoport megszokott életét.

Óvónők javaslata alapján MSST szűrőteszt segítségével vizsgáltam a kiválasztott gyerekeket, 5-6-7 éves nagycsoportosok részsképeit. Összességében megállapítható volt, hogy a vizuális percepciójuk és a vizuális memóriájuk a koruknak megfelelő. A motoros képességeik gyengébbnek bizonyultak, ill. a nyelvi készségeik maradtak el az elvárttól. Fontos megemlíteni, hogy sok kétnyelvű kisgyerek jár az óvodába. A gyerekek szüleinek e-mailben mutatkoztam be, és ajánlottam fel, hogy szívesen tájékoztatom őket gyermekük részsképeinek szintjéről. Sajnos csak egy szülő élt a lehetőséggel.

Januárban a 4-5 éveseket mértem, szintén az óvónők javaslata alapján. Az ő esetükben tájékoztattam a pedagógusokat az eredményeikről, kértem, hogy tájékoztassák a szülőket, ill. ötleteket adtam hogyan tudnák a csoportban segíteni fejlődésüket.

Képességfejlesztő foglalkozásban részesülő gyermekek

	Katica	Süni	Méhecske	Napraforgó	Százszorszép	Összesen
Mérés	3 fő	3 fő	7 fő	7 fő	5 fő	25 fő
Egyéni- mikrocsoportos fejlesztés	3 fő	2 fő	4 fő	3 fő	4 fő	16 fő

BTMN-s gyerekek	-	1 fő	1 fő	1 fő	-	3 fő
--------------------	---	------	------	------	---	------

Mozgásfejlesztő foglalkozást a tanévben nem szerveztem, mert a gyerekek külsős szakemberek fejlesztő óráin vettek részt heti rendszerességgel.

Az órarendem kialakításánál figyelembe vettem az óraadó tanárok beosztását, (TSMT, Alapozó, Gyógytorna, Logopédia), ill. arra is figyeltem, hogy az adott kisgyerek egy napon ne legyen „túlfejlesztve”.

Az egyéni fejlesztést részesítettem előnyben, mert eredményesebbnek ítéltém meg szociális érzékenységük miatt. Koncentráltabbak tudtak lenni, ill. én is azonnal tudtam segíteni, javítani a feladatvégzésüket, reagálni a teljesítményükre. Egy- két kisgyerek esetében valósult meg két-három fős foglalkozás

Foglalkozásokon változatos játékokat szerveztem. Fiúknál mindig társas játékkal kezdtük, (a kedvencel) ez motiváló élmény volt mindenkinek, aztán egyéni manipulálás, majd papír-ceruza feladat a zárás. Ez általában a fiúknak nem volt a kedvenc tevékenységük.

DIOO okosjáték nagy kedvence volt minden kisgyereknek. Az auditív és a vizuális képességeket fejlesztő játékokat szerették leginkább. A matematikai játékok nagyon egyszerűek voltak számukra. Szintézis-analízis játékokban a képkészítő aratta a legnagyobb sikert, pedig ez igényelte a legnagyobb figyelmet, koncentrációt. Sárkányos játékok minden részképességre kiterjedő feladatokat tartalmaznak, ami egyértelműen megmutatja számomra mely részképességet kell még fejleszteni.

Az okos-kocka játékok közül a téri tájékozódást fejlesztő játékokat kedvelték a leginkább.

Fejlesztések folyamatában rendszeresen reflektáltam az óvónőknek a sikerekről, esetleges megakadásról. Ha érzelmi instabilitást észleltem, kértem az óvónőket keressük meg az okát, hogy át tudjuk segíteni ezen. Konzultáltam egy-két gyerek esetében a logopédussal és a pszichológussal is.

Team megbeszélés alkalmával igyekeztem tapasztalataimmal, javaslataimmal segíteni az adott kisgyerek további fejlesztését.

Iskola kezdés halasztásának érdekében három család kért fogadó órát, ahol tájékoztattam őket a gyermek képességeinek akkori szintjéről, és elkészítettem a fejlesztőpedagógusi véleményt.

BTMN-s felülvizsgálati kérelemhez is készítettem véleményt.

Szakértői vizsgálat kezdeményezése 2023-2024. nevelési évben

	Pedagógiai Szakszolgálat			Szakértői Bizottság	
	Új alaprészvizsgálat	Felülvizsgálat	Iskolaérettségi vizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat

6-7 éves	1	4	11	0	0
5-6 éves	1	0	0	0	0
4-5 éves	1	0	0	0	0
3-4 éves	1	0	0	0	1
Összesen	4	4	11	0	1

Beiskolázási adatok

	Katica	Süni	Méhecske	Napraforgó	Százszorszép	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	9	9	11	12	12	53
Iskolába menő gyermekek száma	4	6	9	9	8	36
További 1 évig óvodában marad	5	3	2	3	4	17
Szakértői vélemény alapján maradó	0	0	0	0	0	0
Szakszolgálat véleménye alapján	4	2	1	2	2	11
Oktatási Hivatal döntése alapján	5	2	1	3	5	16

Tanév során szükség szerint helyettesítettem hiányzó óvónőt, ill. besegítettem az udvari életbe, ebédeltetésbe.

Önképzés céljából részt vettem az Inklúzió az óvodában, a Magatartás problémák hatékony megoldási stratégiái, Tehetség fókuszban képzéseken, és a Csodakapus foglalkozásokon.

Tagja vagyok a fejlesztőpedagógusok munkaközösségének és a tehetség fókuszcsoportnak.

Jövő tanévben szívesen részt vennék a fejlesztésben részesülő gyerekek szüleinek szervezett fogadó órákon és az év eleji szülői értekezleteken, hogy segítsen a szülőket az iskolára való közös felkészítésben. Szeretném, ha a szülők érdeklődőbbek lennének gyermekeik fejlődése iránt, ami érdekében nekünk kell az elején kezdeményezni.

Készítette: **M. G.**

Fejlesztőpedagógus

Fejlesztőpedagógus kollégánk az év elején kapcsolódott be óvodánk életébe, ismerkedett a gyerekekkel, pedagógusokkal. Együttműködésre törekedve az első időszakban csoportlátogatás során mérte fel az egyes gyerekeket. A gyermekekkel kapcsolatos, csoportban előforduló problémákkal kapcsolatban közös megoldásra törekedett, ötletekkel, tanácsokkal segítette a pedagógusokat. Hetente 3 alkalommal volt jelen óvodánk életében, májustól napi rendszerességgel, ahol egyénileg foglalkozott az érintett gyermekekkel:

Szerda	Csütörtök	Péntek
Süni csoport – 3 fő	Méhecske csoport – 5 fő	Napraforgó csoport – 4 fő
	Katica csoport – 3 fő	Százszorszép csoport – 4 fő

Szerdánként labdás tornára kísérte a nagycsoportosokat, így ezen a napon kevesebb óraszámban tudott foglalkozni az érintett gyerekekkel. Több alkalommal konzultáltunk egyes gyerekekkel, fejlődésükkel kapcsolatban, illetve részt vettem fejlesztő foglalkozáson is. Saját tapasztalataim és a pedagógusok elmondása alapján hatékony és eredményes volt a fejlesztés.

Az idei évben **53** tanköteles gyermekünk volt

- **16** gyermekünk még egy év **óvodai nevelésben** vesz részt

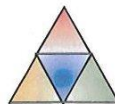
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

Óvodánkban 3 SNI-s gyermekhez járt 4 utazó gyógypedagógus, mindhárom gyermeknek jó kapcsolata van a szakemberekkel, a fejlesztés során együttműködőek voltak. Egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg a fejlesztés. Tavasszal a logopédiai fejlesztésben változás történt a fejlesztő szakember személyében, amit az érintett kisfiú és a pedagógus is nehezen élt meg. Az utazó gyógypedagógusokkal sikeres volt az együttműködés, nemcsak a szülőket tájékoztatták, de a pedagógusokkal is konzultáltak. Igyekeztünk rugalmasan alkalmazkodni az időbeosztásukhoz és biztosítani számukra a helyet és az időt. Összességében eredményes volt a fejlesztés, egy gyermek esetében nem érezhető jelentős javulás, de nem a fejlesztő szakember hibájából adódik. Az idei évben hatékony volt az együttműködés a gyógypedagógusok és a csoportos pedagógusok között. Szülői konzultációra is sor került. A jövőben is ilyen szemlélettel folytatjuk tovább a közös munkát.

A mindennapokban érezzük a gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai asszisztens hiányát, örülünk, hogy a jövőben ezen a területen változás lesz.

PRIZMA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA
EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
OM-038423

☒ 1134 Budapest, Váci út 57.
☎: 06-1-3408-980
E-mail: prizmaegymi@prizmaegymi.hu
www.prizmaegymi.hu
E-mail: utazo@prizmaegymi.hu



Tanév végi intézményi tájékoztató

Tisztelt Molnár Tünde Tagóvoda-vezető!

A 2023-2024-es tanévben a Napsugár Tagóvodában a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátást a sajátos nevelési igényű gyermekek részére.

A Napsugár Tagóvodában utazó gyógypedagógusként Cselenák-Nagy Mónika, Békási Ildikó, Szűcs Réka és Molnár Orsolya Anna segítette a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését, fejlesztését.

A tanév során:

- Cselenák-Nagy Mónika heti 4 órászámban, 2 gyermek
- Békási Ildikó heti 4 órászámban, 2 gyermek
- Szűcs Réka heti 2 órászámban, 2 gyermek
- Molnár Orsolya Anna heti 3 órában, 1 gyermek együttnevelését végezte.

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése (PRIZMA EGYMI-től):

Sajátos nevelési igényű tanuló neve:	Habilitáció-rehabilitáció/hét	Konzultáció	Diagnózis
Mansoor Sahib Almadhhachi Narjis	3	igény szerint	mozgásszervi fogyatékoság
Szalai Regina Villó	1+2-2	igény szerint	egyéb pszichés fejlődési zavar
Szalai Marcell Dávid	1+2-2	igény szerint	beszéd fogyatékoság

A tanév kezdetén a hospitálások, a sajátos nevelési igényű tanulók megfigyelése került előtérbe. A kapott eredményeket átbeszéltük az érintett kollégákkal, szakemberekkel, melyek alapján, valamint a szakértői véleményekben leírtak alapján terveztük a várható fejlesztéseket és szükséges órászámokat. Levélben megkerestük a szülőket és tájékoztattuk munkánkról, a rehabilitációs-rehabilitációs órák igénybevételének lehetőségéről, időpontjáról. A későbbiek során törekedtünk személyesen is felvenni a kapcsolatot a szülőkkel, ez több esetben megvalósult.

A megsegítés formája az egyéni fejlesztés volt. Igyekeztünk hangsúlyt fordítani a konzultációkra az óvodapedagógusokkal és az intézmény vezetőjével. A tanulók fejlesztése a tanév


elején elkészített egyéni fejlesztési terv alapján történt. Az egyéni fejlesztési tervek készítésében igyekeztünk figyelembe venni a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, véleményét.


A tanulókról egyéni fejlődési lapokat vezettünk. Segítettük az egyéni tanulási tervek elkészítését és részt vettünk a szülőkkel történő megbeszéléseken. A tanév végén újra elvégeztük a részkapességek mérését, összehasonlítva az év elején kapott eredményekkel szóveges értékelést írtunk, melyet továbbítottunk a szülők részére.

Köszönjük, hogy az óvoda lehetőséget biztosított arra, hogy a fejlesztőszobát, tornatermet és az ott elhelyezett játékokat, eszközöket használjuk. Hálásak vagyunk a pedagógusok együttműködéséért, hogy időt és energiát áldoztak munkánk segítésére, válaszoltak kérdéseinkre, közösen gondolkoztak velünk a fejlesztés megfelelő módjának kiválasztásáról, hogy megosztották a gyermekekkel kapcsolatos információkat, amelyek fontos segítséget nyújtottak munkánk során.

Köszönjük a kollégák együttműködő segítségét! Jó pihenést és feltöltődést kívánunk a nyárra!

Budapest, 2024.06.24.


Csélenák-Nagy Mónika
utazó gyógypedagógus


Békási Ildikó
utazó gyógypedagógus


Szűcs Réka
utazó konduktor

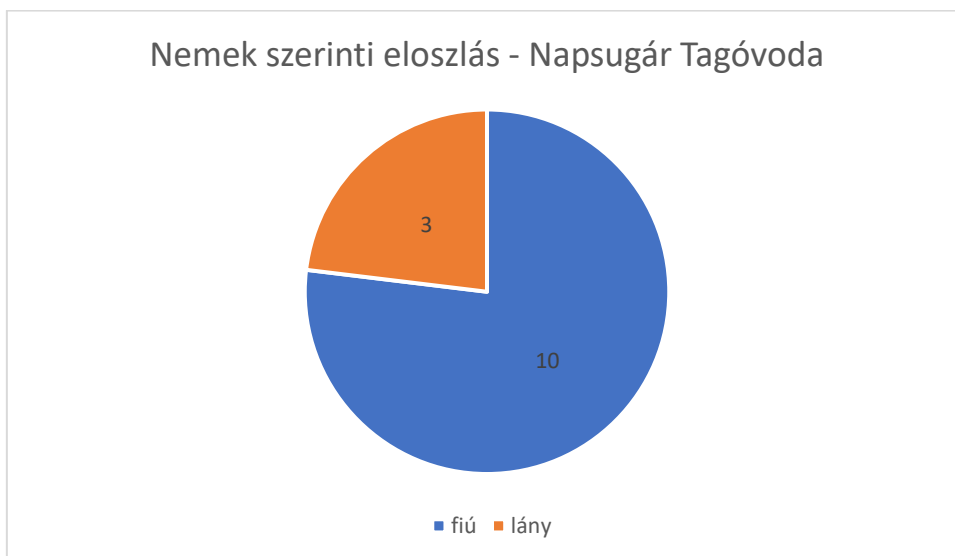

Molnár Orsolya Anna
utazó konduktor

8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

Minden csoportunkban több alkalommal és tervszerűen végzett csoportlátogatásokat. A szülőkkel és a kollégákkal is partneri kapcsolatot alakított ki. Minden esetben nyitott és elfogadó a munkája során, nemcsak gyermeki – egyéni problémák esetén is együttműködő, megoldásra törekvő. Vezetői munkám során gyakran konzultáltunk az óvoda egységét, szervezetét érintő kérdésekben, valamint pedagógiai és szakmai kérdésekben is. A felé irányuló megkeresésekre mindig reagált, aktívan segítette a családokat. Egyes esetekben közös megállapodás alapján javasoltuk a szülőknek, hogy vegyék fel a kapcsolatot vele. Folyamatosan a szülők rendelkezésére állt, több online konzultációban részt vett. Segítette a pedagógusok munkáját, illetve az általam felvetett problémákban is konstruktívan támogatott. Rendszeresen bekapcsolódott a csoportok életébe, megfigyeléseit a gyerekek megismerése és a pedagógusok segítése érdekében aktívan és együttműködően alkalmazta. Kezdeményező szerepet vállalt a pedagógusok támogatásában, esetmegbeszéléseket, konzultációkat szervezett. Rendszeresen támogatta a pedagógusok módszertani eszköztárát, nyitott a megkeresésekre és aktívan segíti a pedagógiai munkát. Ebben a nevelési évben egy alkalommal, nevelésnélküli munkanapon a Vizafogó Tagóvoda inkluzív nevelés teamjével tartott érzékenyítő foglalkozást az alkalmazotti közösségnek. (2024.04.02.) Mindannyian bizalommal fordulhatunk hozzá és a közösségünk tagjaként tekintünk rá. Továbbra is számítunk rá – csapatépítés, irodalomterápia, mentálhigiénés megsegítés területén is – örülnénk a bővülő alkalmak megvalósulásának.

Értékelés

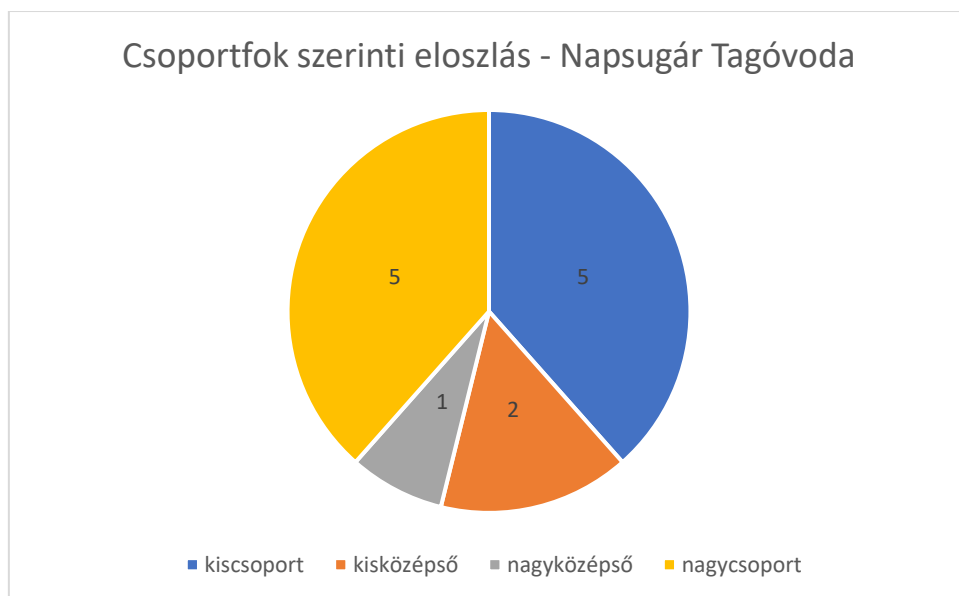
Nemek szerinti eloszlás:



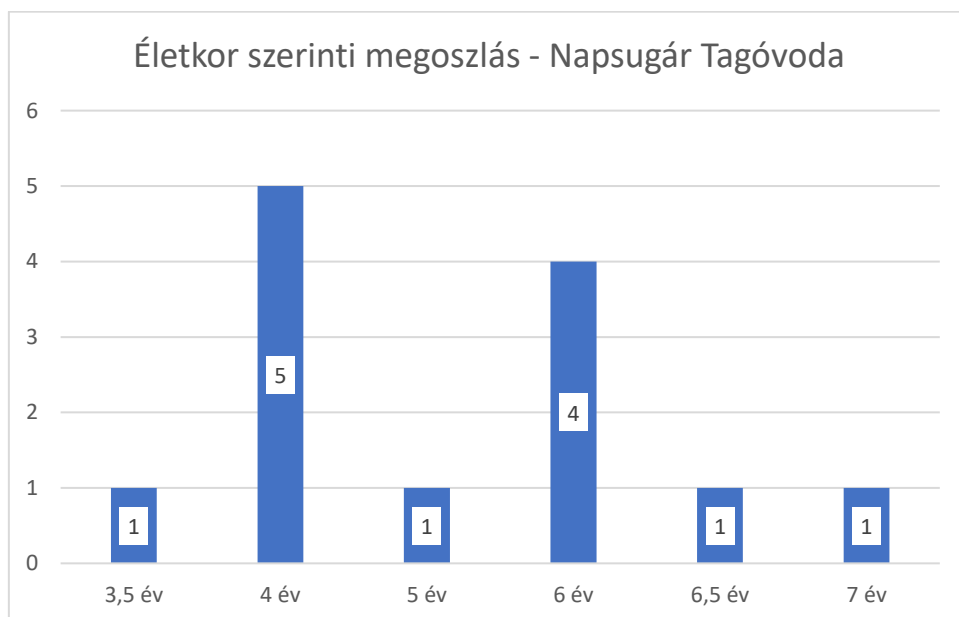
Megjegyzés¹:

Ez a diagram mutatja az összes megkeresés számát. Azonban a megszakadt megkeresések (ez az esetek nagy részében azt jelenti, hogy a szülő az emailben küldött válaszmra nem reagált) miatt a további diagramokban nem 13 lesz az összes esetszám.

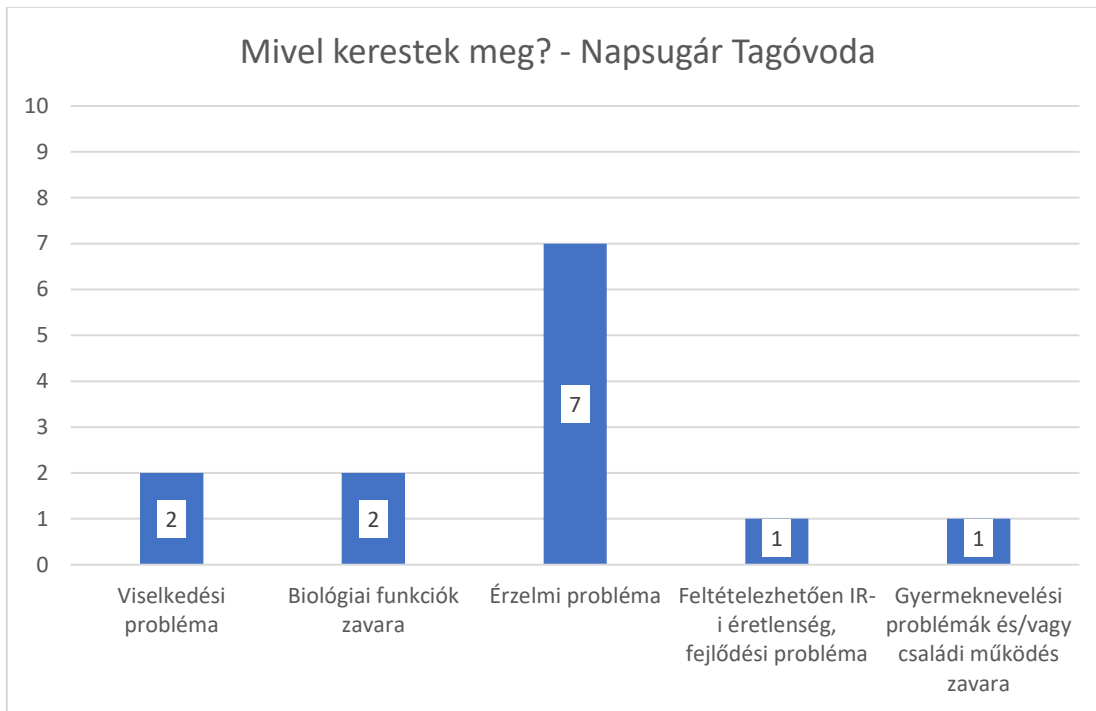
Csoportfok szerinti eloszlás:



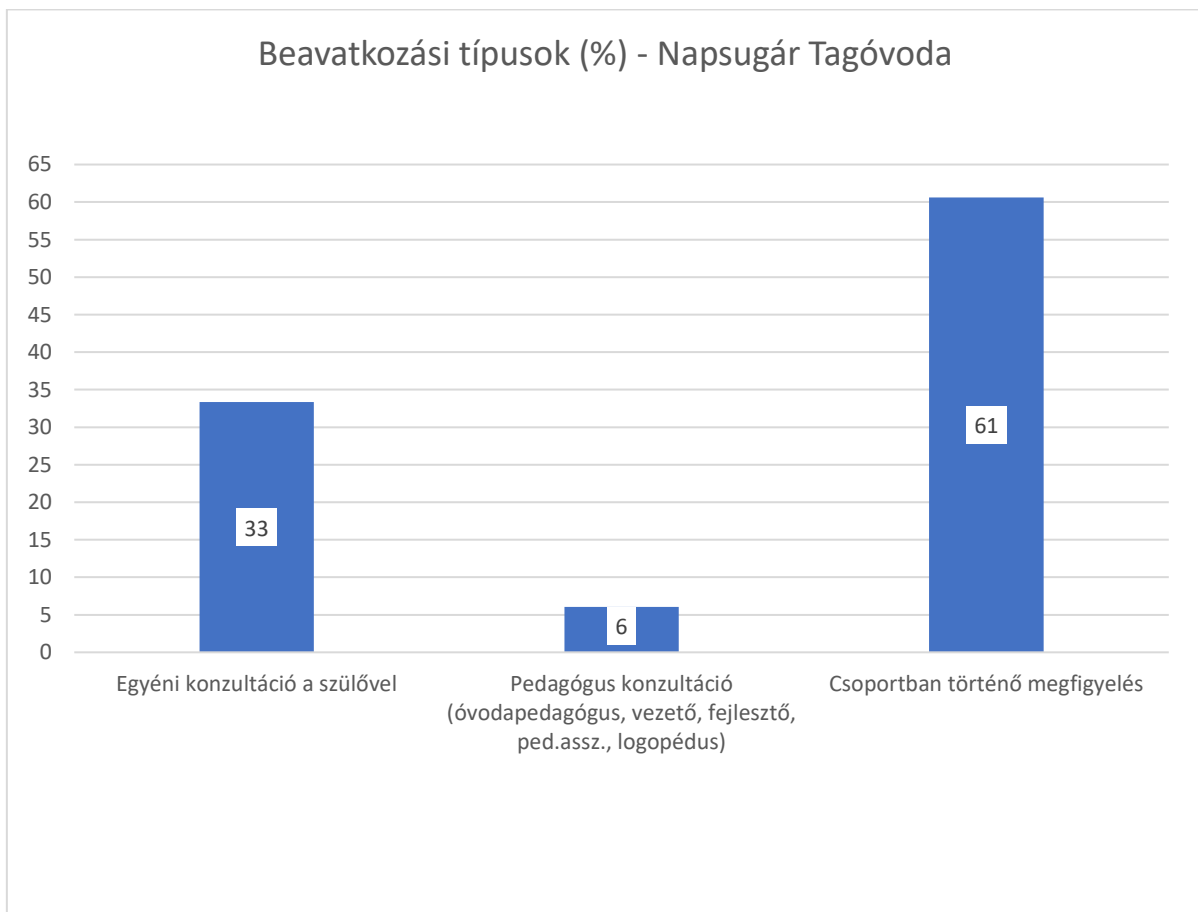
Életkor szerinti megoszlás:



Problématípus (mivel kerestek meg?):



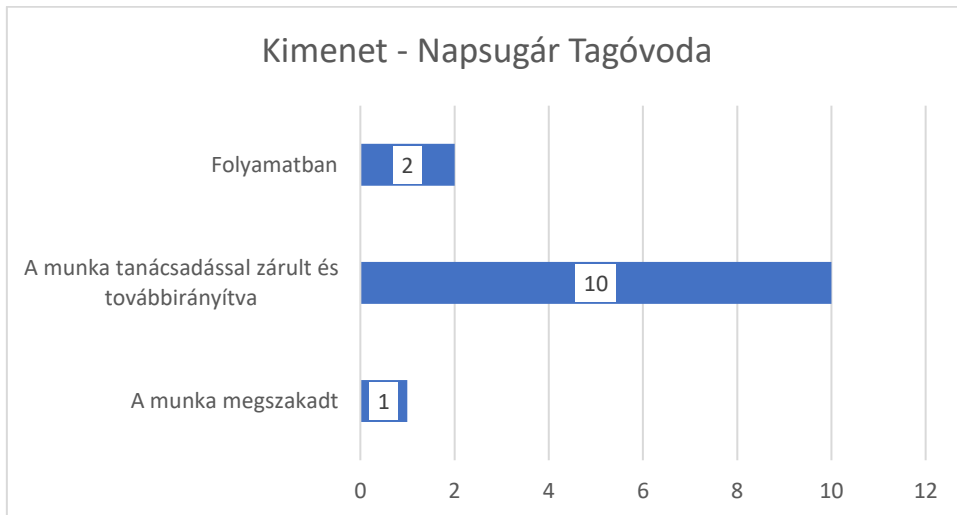
Beavatkozási típusok:



Megjegyzés²:

A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek, kapacitástól és esetszámtól függően).

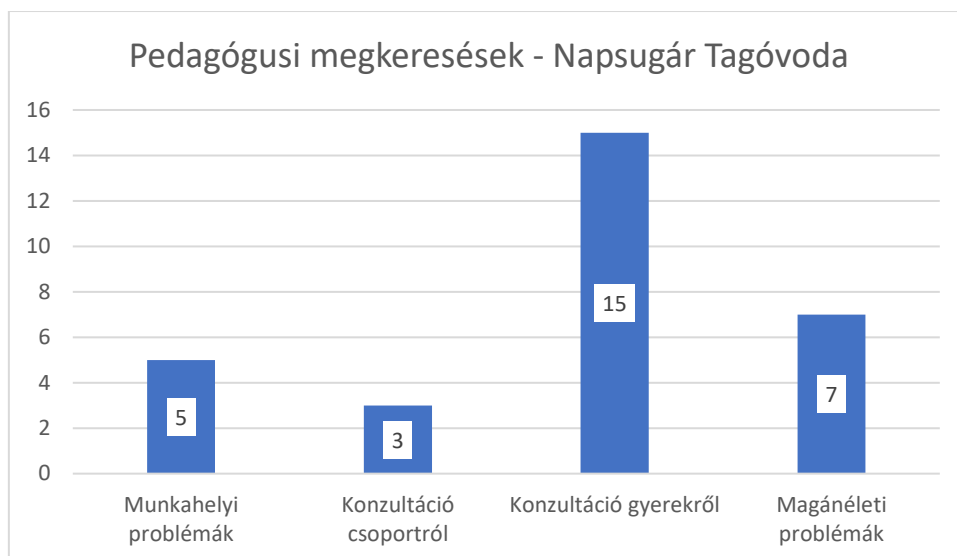
Kimenet:



Megjegyzés³:

A továbbirányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, gyermekpszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbirányítva”).

Pedagógusi megkeresések:



Megjegyzés⁴:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkahelyi problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

Egyéb tevékenységek:

A nevelési év során egy alkalommal tartottam a Vizafogó Integrációs Teammel az integráció, inklúzió témakörében érzékenyítő tréninget a Napsugár Tagóvoda teljes alkalmazotti közösségének (2024. április 2.).

Ezen felül annak érdekében, hogy az egyik kiscsoportos gyermek csoportba történő beilleszkedését segítsük, az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel közösen tartottunk a gyermek szülőjének fogadó órát, melyet követően a szülő felvette velem a kapcsolatot, így lehetőségem nyílt a gyermeket ezek után megfigyelni a csoportjában.

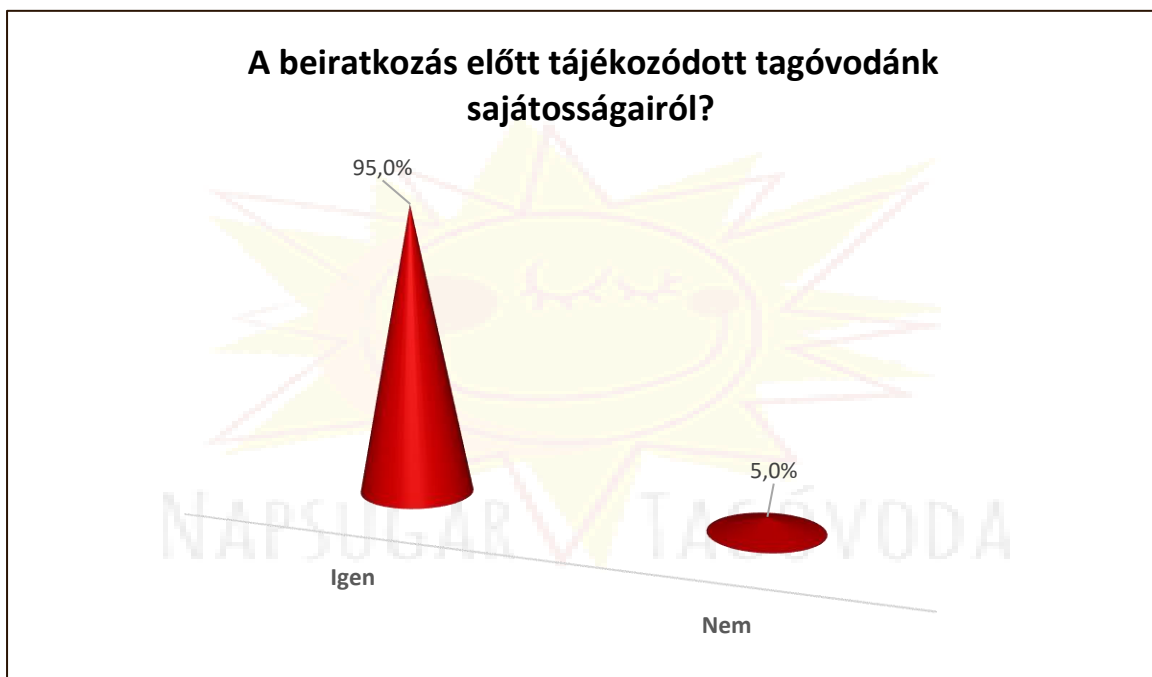
A 2023/2024-es nevelési évben a tavalyi nevelési évhez képest sajnos kevesebb egyéni pedagóguskonzultációt tartottam, mivel az előző nevelési évhez képest idén csak heti egy napot tartózkodtam a Napsugár Tagóvodában.

Célkitűzések:

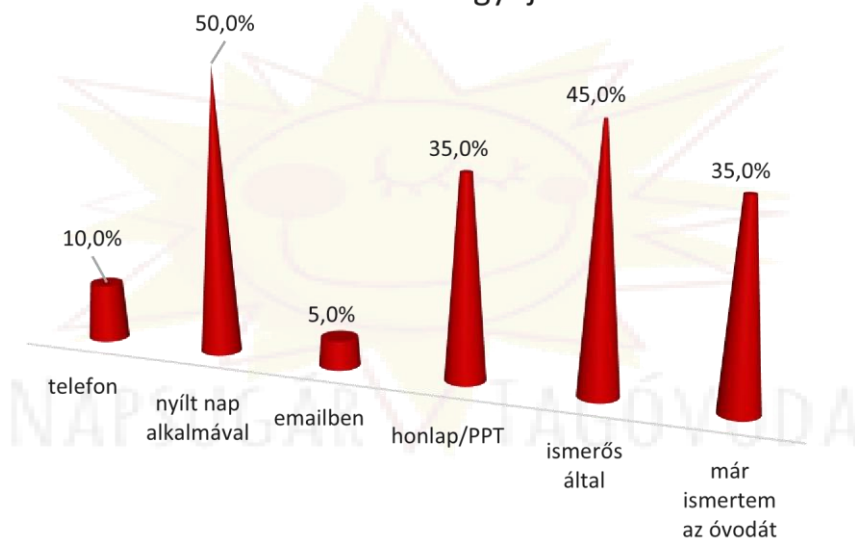
Jövőre szeretnék visszatérni a 2022/2023. nevelési évben már bevált heti egy fix nap, kéthetente egy plusz nap munkarendhez a hatékonyabb időbeosztás miatt. Ezen felül továbbra is fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára, egyéni tanácsadás céljából.

Óvodapszichológus: N. Sz. 2023/2024.

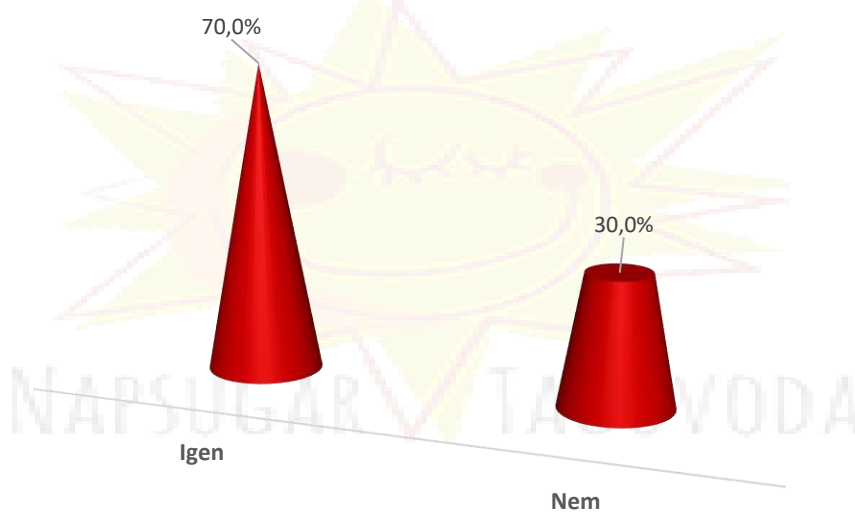
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése



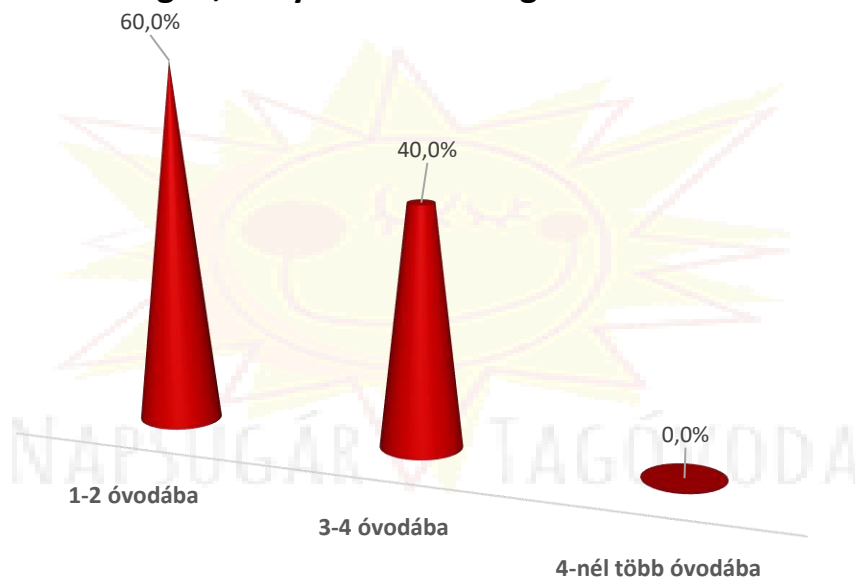
Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?



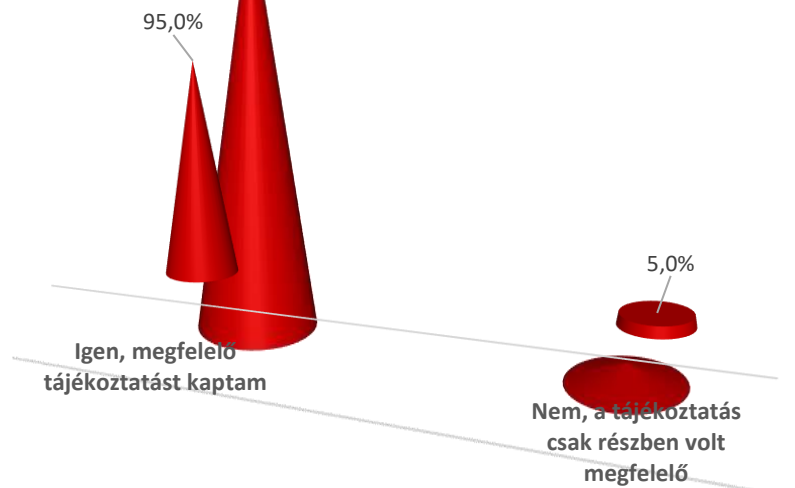
2023 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett gyermekével óvodai nyílt napon?



Ha igen, hány óvodába látogattak el?

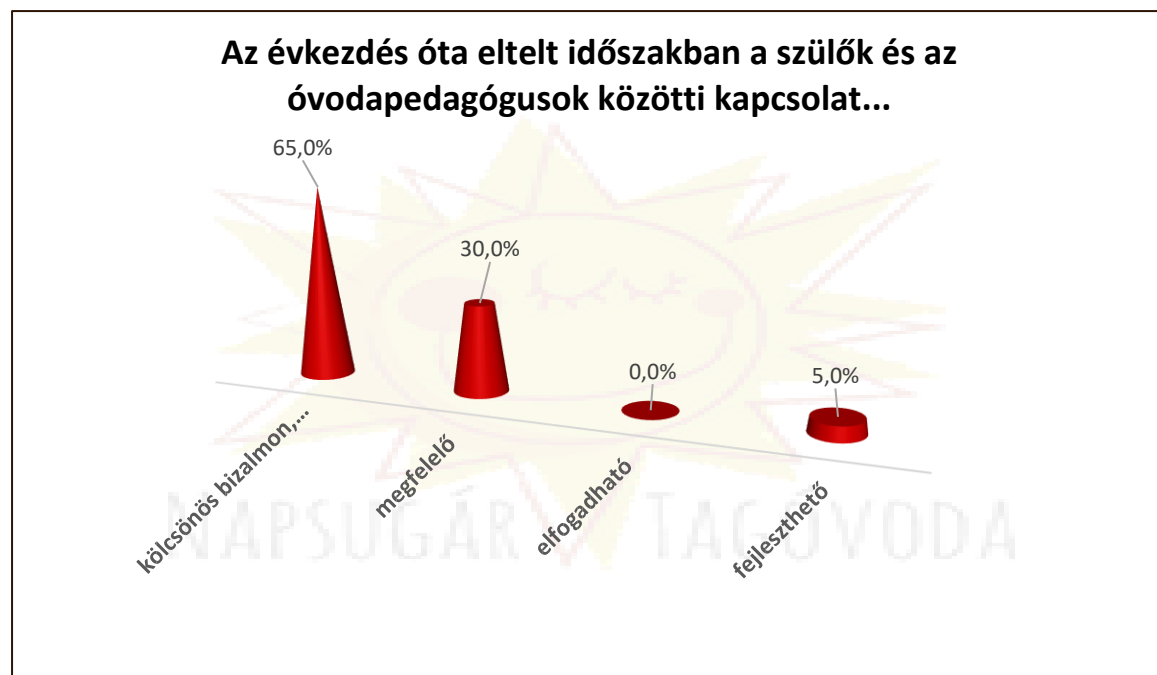
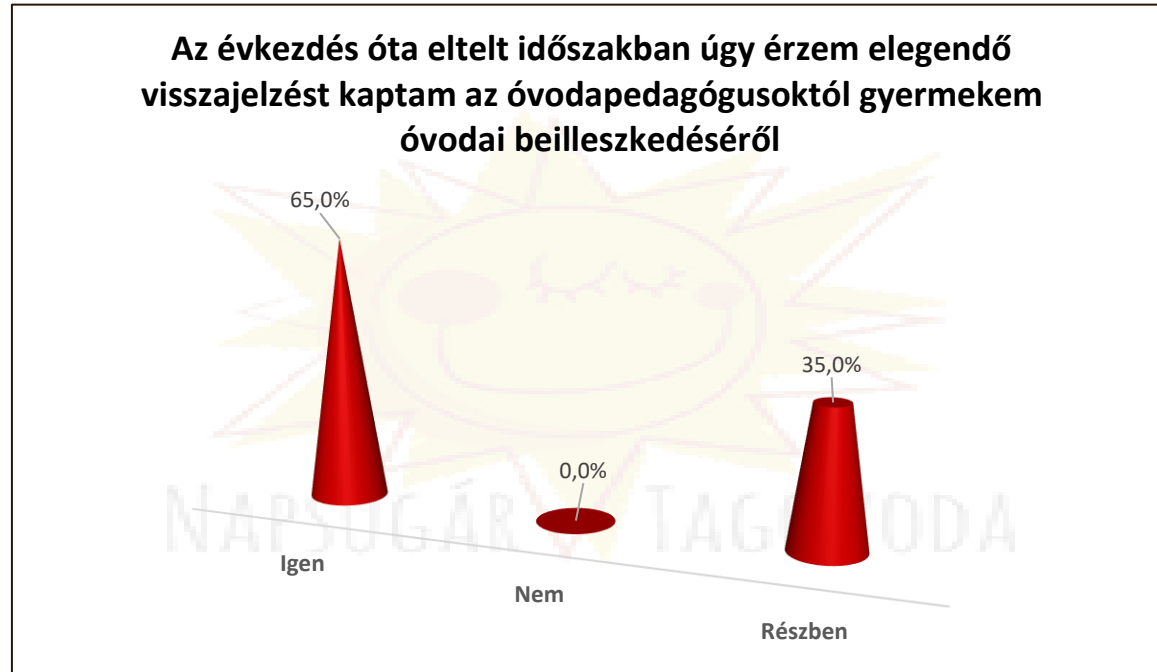


Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?

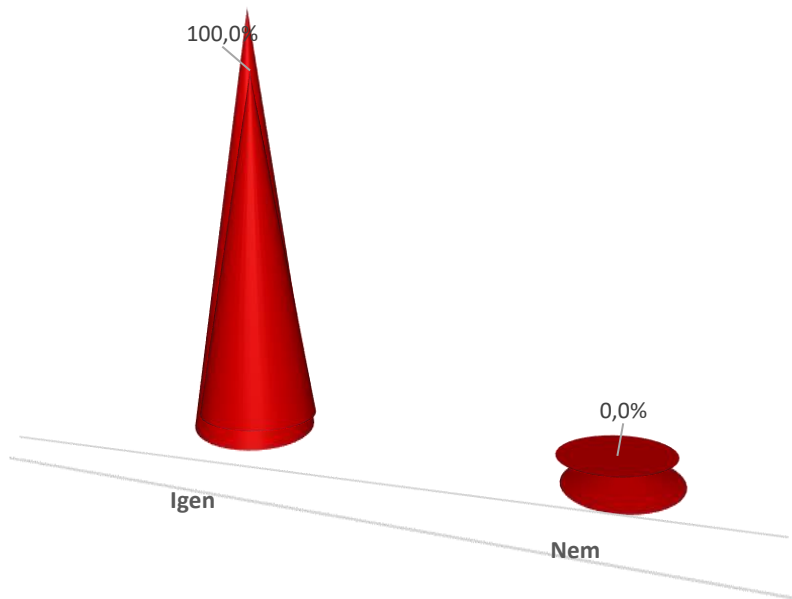


Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen volt hiányos a tájékoztatás!

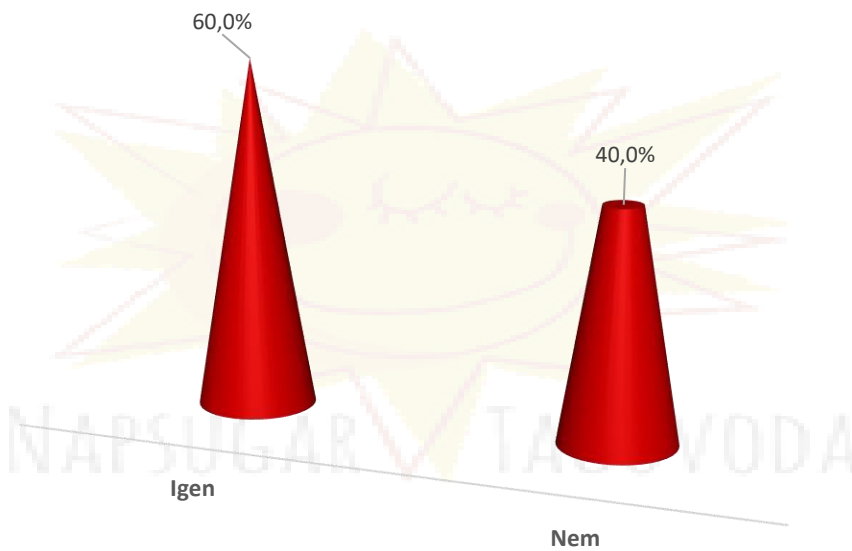
☞ Előzetesen nyugtattak a beszoktatás rugalmasságával kapcsolatban, ez a gyakorlatban nem valósult meg (bár a modor mindig kedves, segítőkész szándékú és udvarias maradt)



A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?



Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?



Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovífüzet?

☞ *Nagyon hasznos volt, de sajnós nem volt időnk elkészíteni kezdés előtt csak utána, de akkor is nagyon szerettük.*

☞ *kedves, aranyos, a gyerek számára kedvcsináló*

☞ *Az óvodai élet és az óvodai napirendről való beszélgetéshez nyújtott itthon segítséget.*

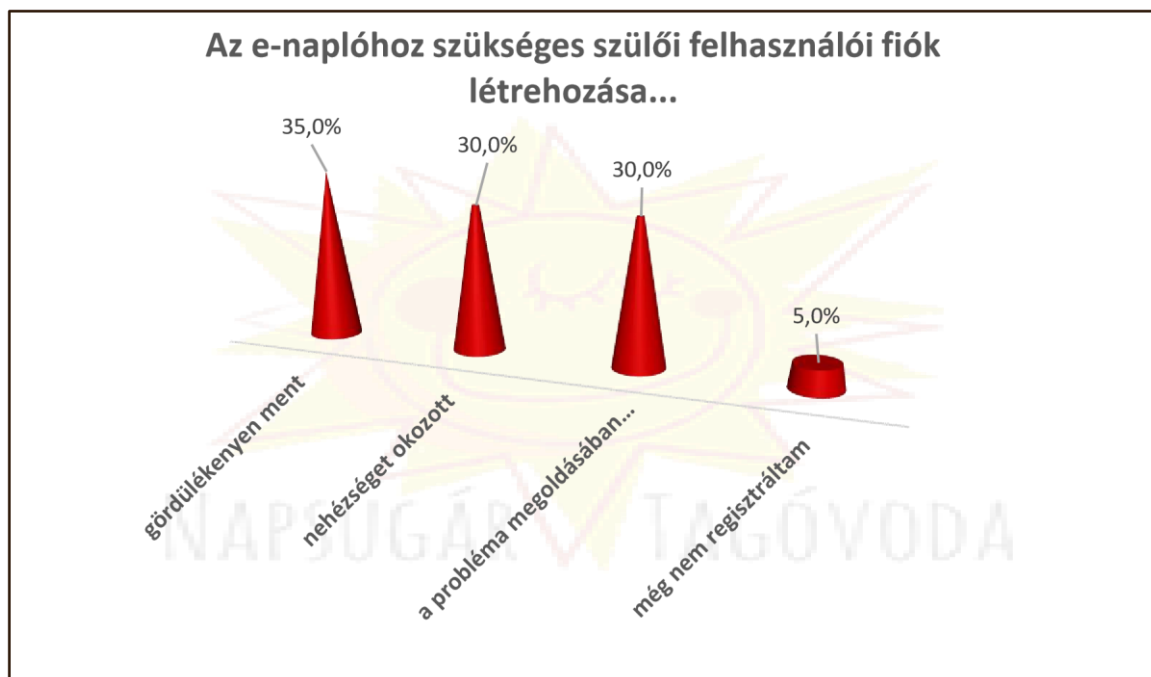
☞ *szép színes kiadvány*

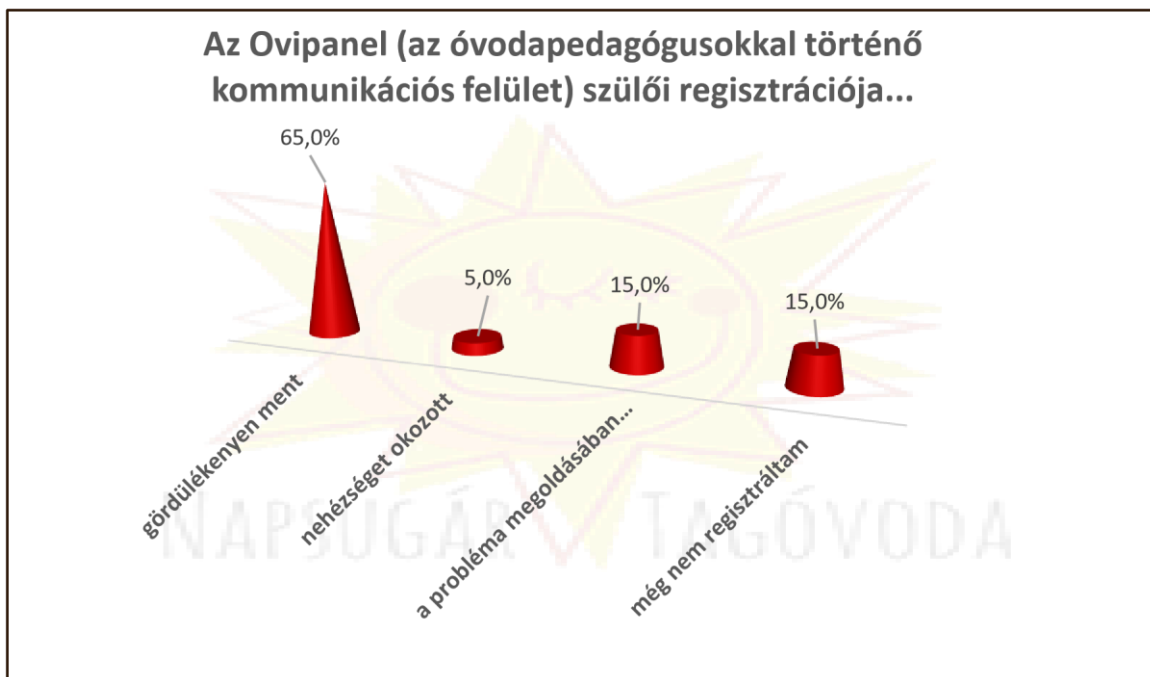
☞ *Saját képeket beragasztottuk minden oldalra, amiket az ovis beszoktató héten csináltunk. Már az ovis képek is megjelentek.*

☞ *Nem beszoktatás alatt/előtt volt igazán hasznos, hanem betegségek idején, hogy ne felejtse el kisfiam az ovit és főleg az óvónéniket.*

☞ *Jól bemutatta az óvodát*

☞ *Ismerkedés a közösségi viselkedéssel, szabályokkal*





Az összesítés 20 válaszból készült.

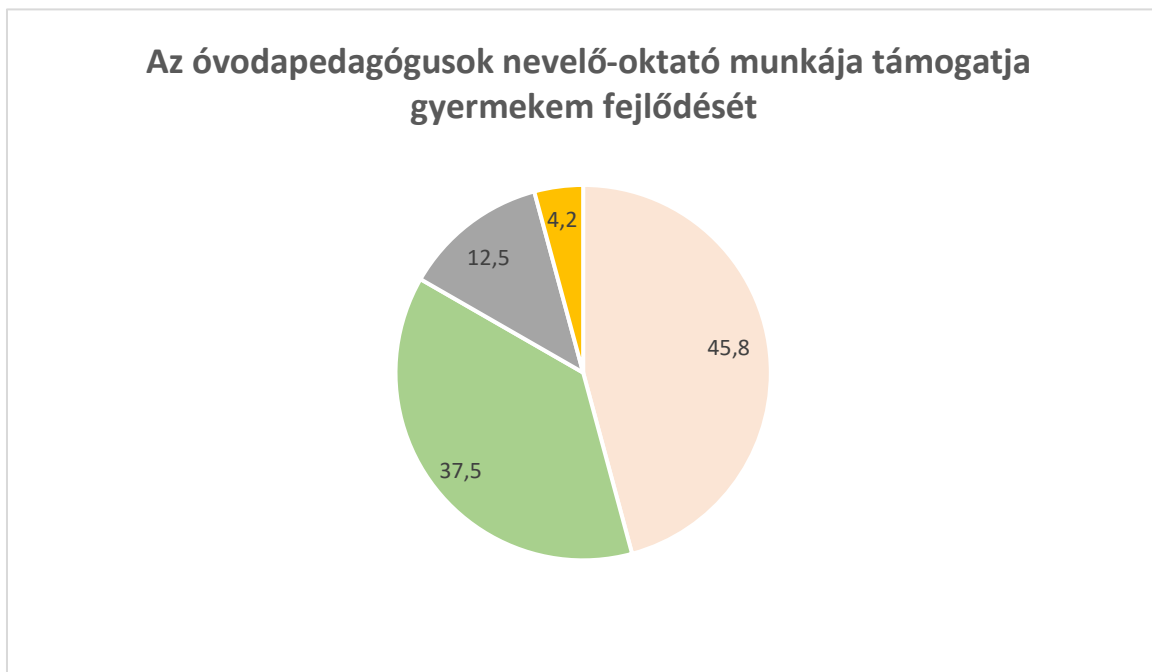
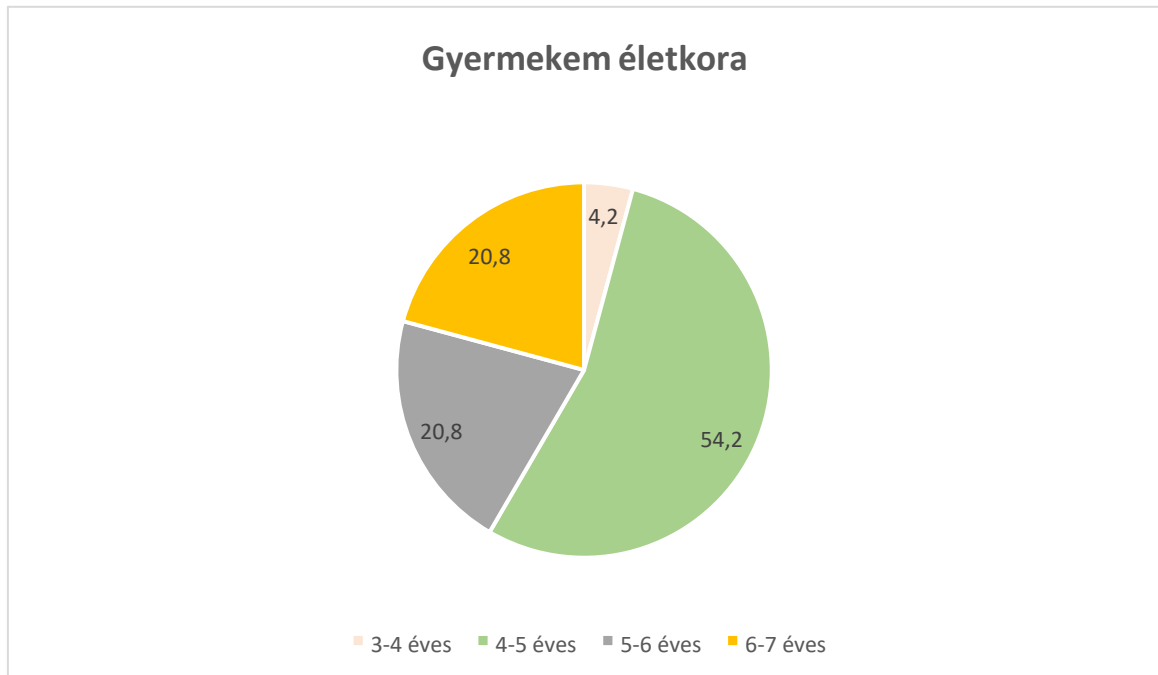
Kiküldött kérdőívek száma: 25

Részvételi arány: 80%

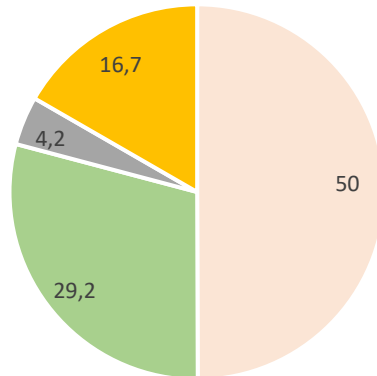
1. A szülők visszajelzése alapján az Ovi füzetet igyekszünk minél hamarabb eljuttatni részükre.
2. A beszoktatási időszakban fokozottan figyelünk arra, hogy a befogadás minden csoportban azonos elven működjön, a gyermeki igényeknek megfelelően, a rugalmasságot biztosítva.

R.K./mérés - értékelés felelős

10. Szülői elégedettségmérés értékelése

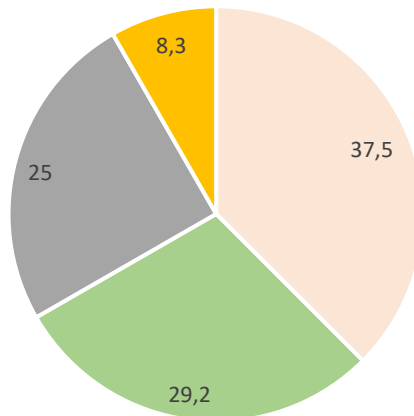


Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában

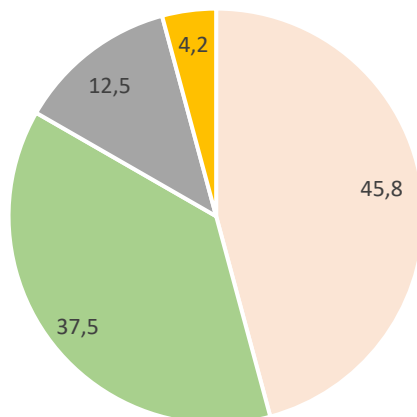


■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről

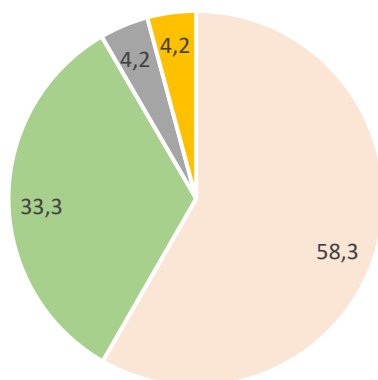


Gyermekek jól érzik magukat az óvodai csoportjában

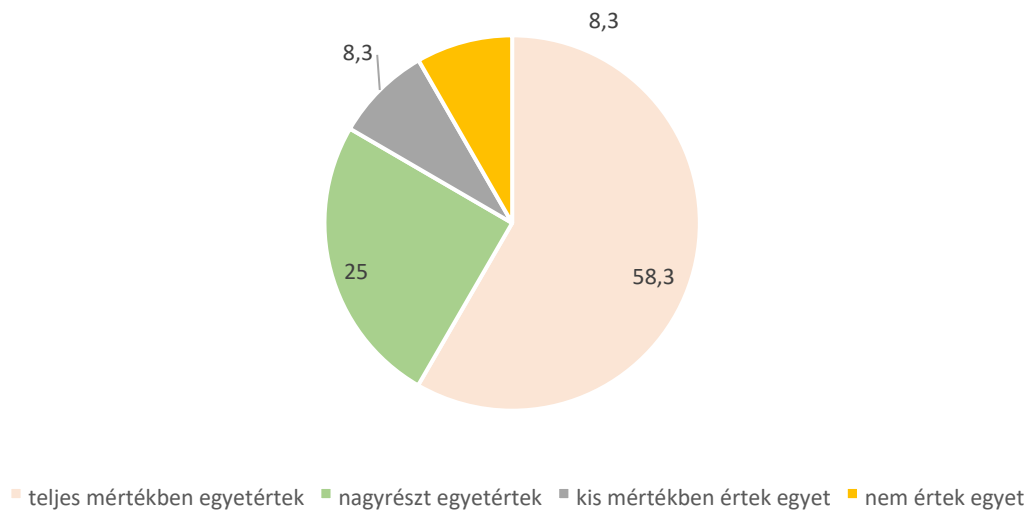


■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

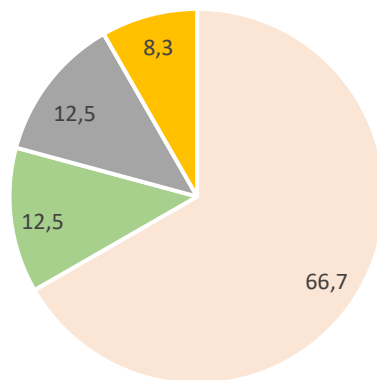
Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



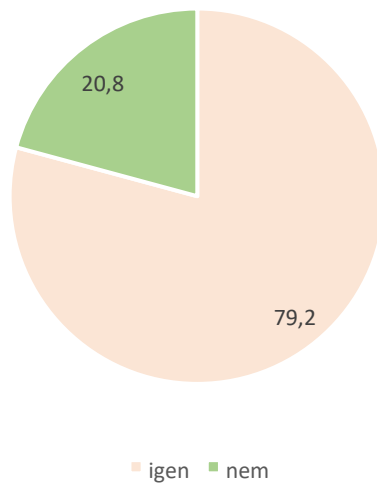
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére



A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!

könyvtár

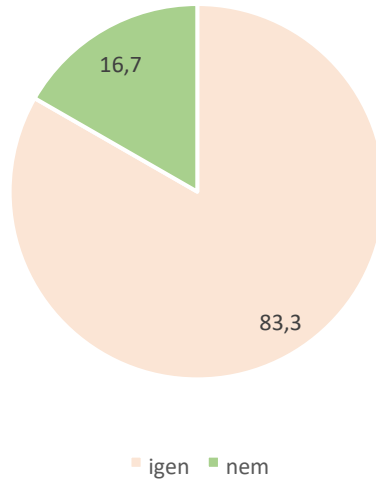
kirándulás

bábszínház

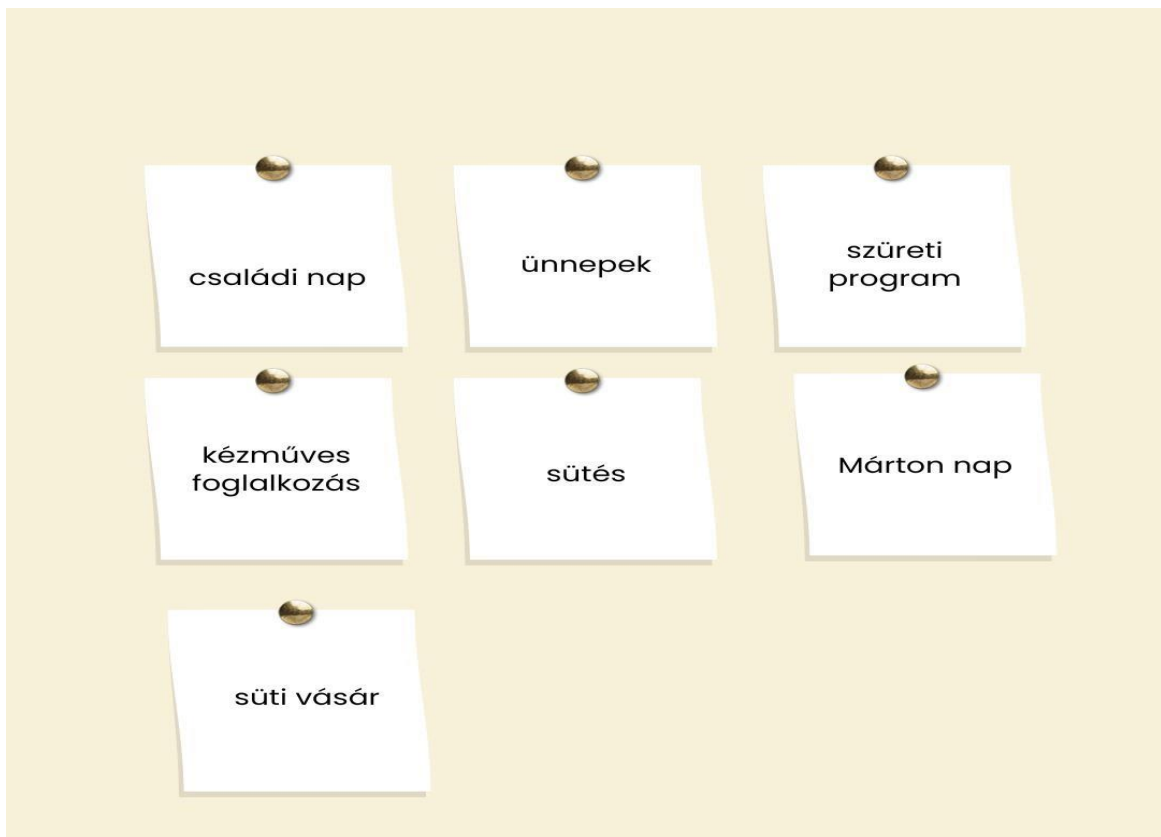
úszás

színház

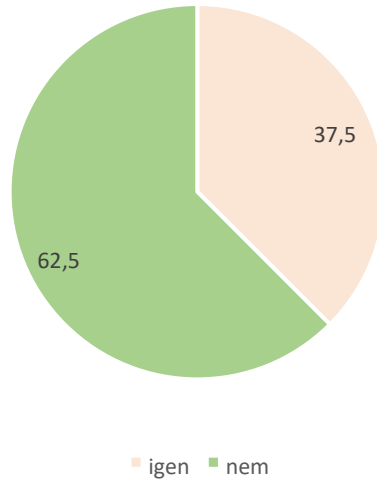
Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét



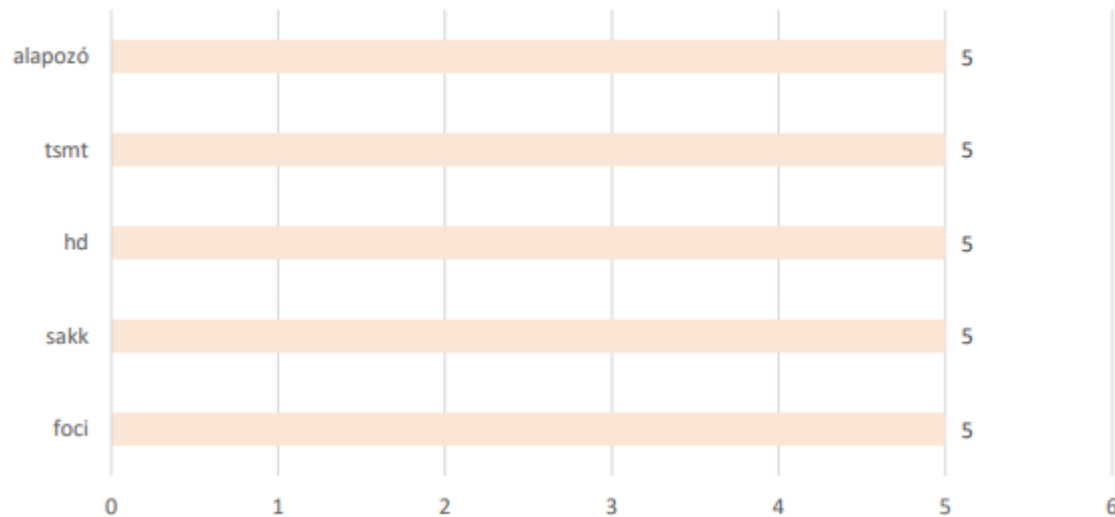
Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését



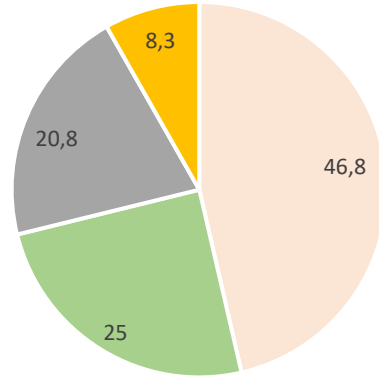
Gyermekek részt vesz önköltéses óvodai külön foglalkozáson



Kérjük 1-5-ig terjedő skálán értékelje azt a foglalkozást, melyen gyermeke részt vesz

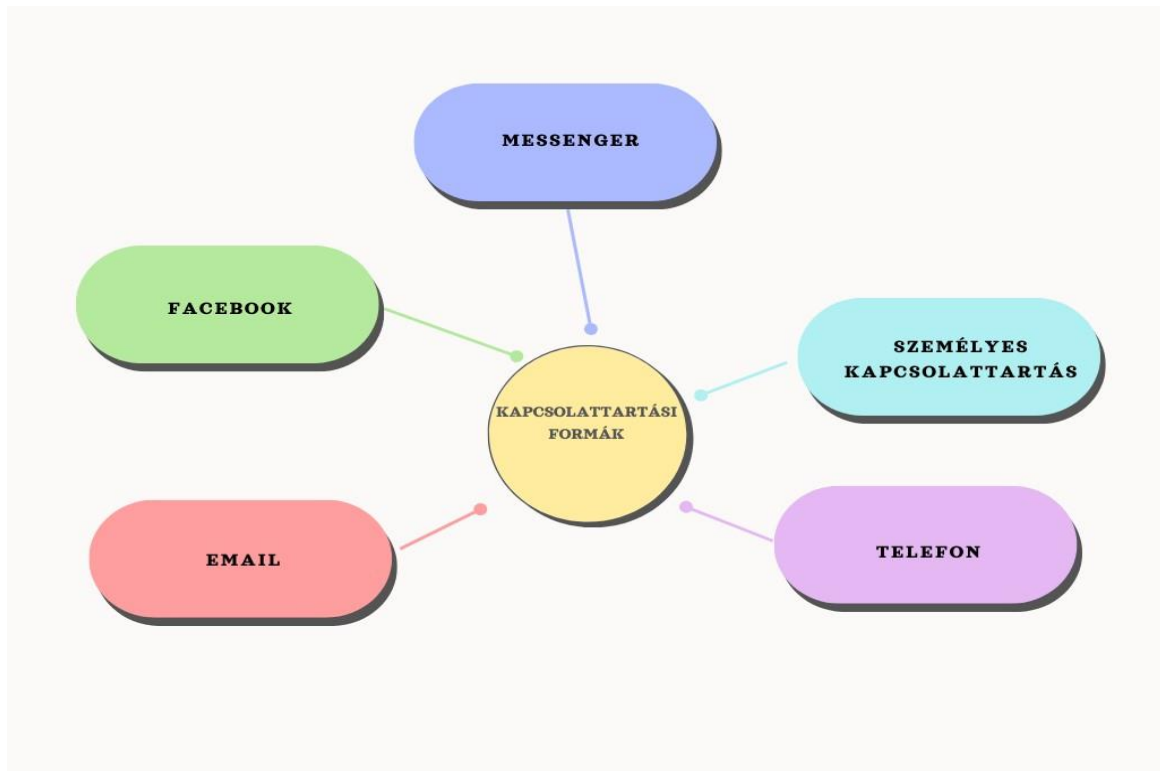


Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás



■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!





Az összesítés 24 válaszadás alapján készült, kiküldött kérdőívek száma 120

Feladataink a jövőben a kérdőív alapján:

1. A szülők tájékoztatása az első szülői értekezleten a kapcsolattartás formáiról, az információk megosztásáról. Napi tájékoztatás, ovipanel, faliújság, fogadóórák stb.
2. Igényelnék a szülők, hogy több óvodán kívüli program legyen. Szerintünk elegendő program volt óvodán kívül, hiszen valamennyi csoportunk volt bábszínházban, látogatták a fáikat, könyvtárban, játszótéren voltak.
3. Szintén több családdal közös programot szeretnének. Jelenleg szüreti fesztivál, Márton nap, családi mézeskalács sütés, karácsonyi vásár, süti-vásár, húsvéti családi játszóház és családi egészségnap van intézményünkben, Szerintünk ez elegendő, hiszen átlagosan havi egy családi programot szervezünk.

R. K./mérés – értékelés koordinátor



11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Óvodánkban rendelkezünk **DIOO eszközzel**, melyet fejlesztőpedagógusunk egész évben folyamatosan használt, a pedagógusok még nem éltek ezzel a lehetőséggel.

A **Bee-bot** robot szinte minden csoportunkban használatra került. Mind a gyermekek, mind a pedagógusok körében népszerű. Illetve Bagolyvár tehetségműhelyünkben rendszeresen használták a gyerekek. A tapasztalataink alapján az egyéni fejlesztések során nagyobb szerepet kaphatna a DIOO gép használata, szükség lenne ennek a területnek az elmélyítésére.

Több alkalommal került sor csoporton belül laptop, tablet és projektor használatára. A pedagógusok a felkészülésük során aktívan élnek a digitális technika előnyeivel, ismereteiket megosztják egymással, melyet egy közös felületen gyűjtünk. Jövőbeli feladatunk egy közös tárhely létrehozása, ahol a szakmai anyagainkat gyűjtjük és rendszerezük.

A Zöld Óvoda program keretén belül folyamatosan bővítjük a lehetőségeket, új zöld ünnepek hagyományá teremtése által (Szüret, Mobilitás hete, Madarak fák napja, Egészség hét).

„Zöld” óvodai beszámoló 2023/2024-es nevelési év

(1. félév)

Ebben a félévben is aktív, környezettudatos szemlélet volt jellemző óvodai mindennapjainkra. A pedagógusok igyekeztek nagy hangsúlyt fektetni nevelő munkájuk során a tudatos tervezésre, hogy mind az öt csoportunkban a fenntarthatóság értékrendje egyre inkább érvényesüljön.

A szülőkkel, családokkal új közös hagyományőrző program is bekerült ebben a félévben „zöld” óvodai tevékenységünkbe, illetve a már meglévő hagyományainkat, ünnepeinket is megtartottuk.

„Zöld” óvodai projektek, tevékenységek, ünnepek az óvodában

- Ebben a nevelési évben délutáni jóga foglalkozás is bevezetésre került egy hozzáértő kollégánk által, bővítve ezzel is a mozgásos tevékenységek lehetőségét a középső-és nagycsoportos gyerekek körében.
- Családi Mobilitási nap – Egyesített Óvoda szervezésében óvodánk is részt vett benne. Hulladék újra hasznosításával készült játékokkal, szlalom pályával, mozgásos ügyességi gyakorlatokkal vártuk a gyerekeket, családokat.
- „Mobilitás hete” – kéthetes projektben feldolgozva (csoportonként és óvodai szinten is. A fenntartható közlekedést erősítve óvodai versenyt rendeztünk. „Ki az óvoda legfenntarthatóbban közlekedő csoportja?” Az egyik nap közösségi és csoportos játékalloásokat szerveztek az óvoda pedagógusai a gyerekek számára.

A Mobilitás hetén a XIII. Kerületi Önkormányzat által rendezett délelőtti programján is részt vett óvodánk. A helyes és szabályos közlekedést bemutató ügyességi pályán mentek végig óvodásaink. Középső-, és nagycsoportos gyerekek mutatták be a helyes



közlekedést egy épített pályán a Herman Ottó Általános Iskola udvarán. Délután kerékpár díszítésben is vállaltak feladatot pedagógusaink.

- Ebben az évben új programként szüreti mulatságot szerveztünk a szülőkkel, gyerekekkel közösen, bővítve ezzel is óvodai hagyományainkat. A délután során a témához kapcsolt környezetismereti játékalloásokat, ügyességi-mozgásos feladatokat találtak ki pedagógusaink, ahol a gyerekek szüleit bevonva együtt tevékenykedhettek és ismerhették meg a mustkészítés hagyományait.
- Októberben az Állatok Világnapját minden csoport aktívan témahétbe vagy projektbe foglalva dolgozta fel. Illetve részt vett intézményünk az „Állatvédelmi Témahétben”, mely egyben alapfeltétele az idei év Állatbarát cím megszerzésének. Így azon a héten élőállatok érkeztek óvodánkba (törpenyúl, teknős, tengeri malac stb.) Gyűjtöttünk állateledelt a Noé Állatotthonnak adományként és a családokkal vittük el hétvégén. Szerveztünk közös kutyasétáltatást a gyerekekkel egy mentett kutyus közreműködésével a „Te sétáltasd!” program keretében. Használtuk aktívan a csoportokban „Állatvédelmi témahét” oktató segédanyagát a felelős állattartás témáinak kibontásához.
- Novemberben Márton napi hagyományörző felvonulást tartottunk és a szülőkkel közös délutánt szerveztünk. A gyerekek lámpásait természetesen hulladékanyagok felhasználásával készítettük.
- Minden csoportban Luca napi búzát ültettek a gyerekek, emlékezve ezzel is az adott néphagyományra.
- A félév során a Madárbarát kertünket is gondoztuk a gyerekekkel. Télen eleséget, itatókat helyeztünk ki az óvoda kertjében előforduló madarak részére.
- Óvodánkban lévő 4 kanári madarat is gyakorta gondozzuk közösen a gyerekekkel, mely erősíti bennük a felelős állattartás fontosságát. Idén tojásokat is raktak, bár szaporulatra nincs lehetőség, de remek dolog volt megfigyelésük, felfedezésük a gyerekekkel.
- Fűszerkertünket is gondoztuk szabadban tartott környezetismereti foglalkozásokon keresztül. A kora ősze még megmaradt paradicsomot is öntöztük, leszüreteltük.
- A kisudvarra 2 darab rovarhotel is kihelyeztünk, melyeket pályázati forrásból vettünk az óvodának.

„Zöld” óvodai pályázatok

- A XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt „Környezetvédelmi pályázat 2023.” által 100 000 Ft forrást szereztem a „Mikro-Világ Projekt” – bogarak-és rovarok hasznosulása a természetben, létük fontossága és kapcsolódása a növény-és állatvilághoz c. pályázattal. A szeptember végén érkező összeget a gyerekek javára fordítottuk. Így az óvoda ismeretterjesztő képeskönyveket, rovarhoteleket, rovarvizsgáló dobozokat, nagyítókat, és egy digitális kamerával felszerelt mikroszkópot tudott beszerezni. Az eszközöket bel- és kültéri környezetismereti tevékenységekben tudják majd pedagógusaink hasznosítani.



- „Mozdulj a klímáért! - A közösség ereje!” c. országos pályázatra is adtunk be anyagot, melyet a Magyarországi Klímavédelmi Szövetség, a Reflex Egyesület és a Magyar Természetvédők Szövetsége együttesen írt ki. Ennek eredményét még nem tudjuk.
- Az Állatbarát cím tavaszi megszerzéséhez az Állatvédelmi témahéten is részt vettünk. Ezt a pályázatot tavasszal fogjuk beadni.

„Zöld” óvodai képzés

- Zöld Óvoda projekt felelősként részt vettem novemberben a Budapesti POK szervezésében rendezett 5 órás „Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért” c. „zöld” szemléletet erősítő képzésén. Az ott szerzett tudásanyagot kollégáimmal megosztottam.
- Napraforgó Tagóvoda nevelésnélküli napján, bemutattam, a Napsugár Tagóvoda „zöld” szemléletét, jó gyakorlatait, „Zöld Óvoda pályázat” megírásának ismereteit igyekeztem átadni.

A második félévben is aktívan tevékenykedünk és gyakoroljuk különböző projekteken, témaheteken, pályázatokon keresztül a fenntarthatóság pedagógiáját és továbbra is erősítjük „zöld” szemléletünket.

(2. félév)

A második félévben is igyekeztünk „zöld” szemléletű projektjeinket, pályázatainkat, szervezett programjainkat aktívan megélni mind a gyerekekkel, családokkal és pedagógusokkal együtt. Tudatosan terveztünk és vettünk részt különböző eseményeken, környezettudatos programokon a csoportokkal. Ebben a félévben kapcsolódtunk iskolákhoz is egy pályázati program keretében. Megtartottuk a már hagyománnyá vált jeles ünnepeinket, kiállításokat, családokkal szervezett programokat.

„Zöld” óvodai projektek, tevékenységek, ünnepek az óvodában

- „Környezetismeret és Egészséges életmódra nevelés” Munkaközösség foglalkozására bemutató videó anyaggal, szemléltető fényképekkel játékokkal készültem a Vízafogó Óvodába februárban. Kerületi kollégáknak bemutattam a fenntarthatóság pedagógiájának megjelenését, jó gyakorlatait.
- A Víz, Föld, Madarak és Fák világnapokat óvodai csoportjaink 2-3 hetes projekteken dolgozták fel aktívan bevonva ebbe a gyerekeket, sőt egy belső pályázatunk mentén családokat is.
- Állatasszisztált foglalkozások is zajlottak a második félévben nálunk. Léczfalvi Kinga érkezett hozzánk és tartott foglalkozást csoportjainkban a felelős állattartásról Pollyval, egy terápiás kutyával és Owennel, a szakállas agámával.
- Részt vettem a Pályakezdők Munkaközösség májusi foglalkozásán a fenntarthatóság és „zöld” óvodai szemlélet jó gyakorlatát bemutató játékokon, eszközökön keresztül.



- A Szigethalmi Vadasparkba kirándultak óvodánk középső-és nagycsoportosai, ahol szabadtéri erdőpedagógiai foglalkozáson vehettek részt.
- Májusban Egészségvetet tartottunk, melynek keretében a szülőkkel egy egészségnapot is szerveztünk irányított játékokkal, témához illeszkedő feladatokkal.
- Óvodánk mind az 5 csoportjával Nagymaros-Törökmezőre kirándultunk. Tanösvények mentén fedezhettük fel a környék állat-és növényvilágát, jó alkalmat adva a gyerekeknek az ismeretszerzésre. A kiránduló helyen kisebb „állatpark” is volt, így érdekes fajokkal is megismerkedhettek óvodásaink.
- A második félévben pedagógusaink az egyre melegedő idő miatt a szabadba is gyakran szerveztek csoportjaiknak szabadtéri környezetismereti tevékenységeket, megfigyeléseket (virágültetés, fűszerkert gondozás, madár megfigyelések stb.)

Óvodánk 4 kanáriját is a gyerekek bevonásával aktívan gondozzuk, erősítve bennük a felelős állattartás fontosságát.

„Zöld” óvodai pályázatok

- A Pedagógiai Konferenciára kiírt **Szakmai Pályázaton** a „Játékos matematika saját készítésű eszközzel” nevű kategóriában I. helyezést értem el. Pályamunkám „zöld” szemléletű vonatkozása, hogy a bemutatott eszközcsalád újrahasznosított anyagok felhasználásával készült, melyet az óvodában nap, mint nap a gyerekek is szívesen használnak, erősítve ezzel is környezettudatos szemléletüket.
- **„Víz Világnapja Kreatív Alkotó Pályázat és Kiállítás”** -t rendeztünk gyerekek a családok bevonásával a hagyományainkat tovább folytatva. Ebben az évben a víz és az állatok kapcsolódása volt fókuszban. 31 óvodásunk adott le pályamunkát és alkotott hulladékanyagból a témához illeszkedve.
- XIII. Kerületi Önkormányzat **„Környezetvédelmi Pályázat 2024”** kiírásra beadtam egy anyagot a „Palántázó Palánták Program 2.0” néven és nyertem finanszírozást projekt megvalósításához 99 878 Ft összegben. Az óvodába így 2 db magas ágyás, virágföld, cserepek, a témához illeszkedő ismeretterjesztő könyvek stb. kerülnek beszerzésre.
- Óvodánk idén 2. alkalommal nyerte el az **„Állatbarát Óvoda”** címet, melyre nagyon büszkék vagyunk, bizonyítva ezzel is intézményünkben az állatvédelem pedagógia fontosságát.
- **„Generációkon átívelő környezetvédelem”** nevű pályázati programba is részt vett óvodánk, melynek mentén a szelektív hulladékgyűjtésről tanulhattak és szereztek tapasztalatokat a gyerekek. Általános iskolás diákok látogattak el óvodánkba és tartottak foglalkozást 2 csoportunkban. Ezen a napon a Zöld Ág Tagóvoda is vendégeskedett nálunk 2 csoporttal és adtunk helyszínt számukra is a program lebonyolításához.

A pályázati forrást, 100 000 Ft-ot, az iskolába menő nagycsoportosaink buszos kirándulására használtuk fel és ellátogattunk a XVIII. Kerületi Szemléletformáló



Újrahasználati Központba, ahol ismeretszerző játékos foglalkozáson vehettek részt a gyerekek. Projektünkről a Vízafogó lakóközösségi Napokon számolhattak be pedagógusaink és a résztvevő nagycsoportosok.

- **„Hátizsákban az Erdő”** programra is regisztrált óvodánk, bár nem válogattak be minket a különböző erdőpedagógiai foglalkozásokhoz hasznos eszközök beszerzésére.
- **„Mit jelent nekem az erdő?”** rajzpályázatban 6 nagycsoportosunk vett részt és adtunk le online formában alkotásokat az erdőt bemutató ceruzarajzokkal.
- **„Mozdulj a klímáért! - A közösség ereje”** című országos pályázaton is részt vettünk, melyet a Magyarországi Éghajlatvédelmi Szövetség, a Reflex Környezetvédő Egyesület és a Magyar Természetvédők Szövetsége írt ki.

a **„Közösségi akció”** kategóriában I. helyezést hozott el óvodánk.

„Faölelő embléma készítés” kategóriában I. helyezést hoztak el: Bodor-Vári Hanga, Erdélyi Bogdán Szófia, Kresz-Leszták Léna Lujza és Dede Barnabás, katica csoportos gyerekek.

A **„Kenyérre kenve”** feladatcsoportban pedig III. helyezést hozott el a Napsugár Tagóvoda.

A második félévünk is nagyon aktív volt. Több beadott pályázatunk is célba ért és forrást teremtett különböző szemléletformáló tevékenységekhez, „zöld” szemléletű programok megvalósításához. Pedagógusaink továbbra is törekednek arra, hogy a fenntarthatóság értékrendjét minél többféle formában megmutassák a gyerekeknek, családoknak, hisz óvodánk egyik fontos szemlélete ez.

Készítette: V.Sz. – „Zöld óvoda” felelős

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

Ficánkoló éves beszámoló (2023/2024)

Tehetségműhelyünkben idén azokkal az 5-6 éves gyermekekkel foglalkoztunk, akik a mozgás területén fokozott érdeklődést mutattak, illetve, akik mozgásukban fejlettebbek voltak kortársaiknál.

Év elején a pedagógusok által ajánlott gyermekeket egy próba alkalom keretén belül felmértük. Ezen az alkalmon igyekeztünk olyan feladatokat, játékokat játszani a gyerekekkel, amik több részterületen való fejlettségükre rálátást biztosítanak. A pedagógusok által ajánlott gyermekek mindegyike megfelelt az elvárásoknak, így idén összesen 13 gyermekkel foglalkoztunk, akiknek egy része már tavaly is részt vett a műhelyben.

Idén a foglalkozások heti egyszer 14.30-tól kerültek szervezésre, nehézséget okozott, hogy betegségek és egyéb délutáni elfoglaltságok miatt többször tartottunk foglalkozást 3-4 fővel.



Ilyen esetekben általában a tervezetet figyelmen kívül hagyva gyorsan reagálva alakítottuk az aznapi foglalkozást az alacsony létszámhoz igazítva. Nehézséget okozott, hogy mivel a műhely az alvásidő végén volt, a tornaterem feletti csoport pihenésének zavartalansága érdekében a foglalkozás bemelegítéseként kevésbé intenzív, kevesebb hanggal, zajjal járó játékokat játszottunk.

Az előző nevelési évben kitűzött céljainkat részben tudtuk megvalósítani. A foglalkozások színvonala változatlan maradt, a tematikán nem változtattunk a foglalkozásokon felkínált játékokat, feladatokat új ötletekkel gazdagítottuk, színesítettük. A felépítése változatlanul egy-egy eszköz köré épült több héten át, egyre nehezedő feladatokkal, játékosan.

A pedagógusok által ajánlott gyerekek mindegyike be tudott kapcsolódni a foglalkozásba, kiegészítve a tavalyi csapatot. Örömmel tapasztaltuk, hogy olyan gyermekek, akik tavaly bátortalanabbak, szorongóbbak voltak, azoknak idén kibontakozott a személyisége, vállalkozó szellemben vettek részt a játékokban.

Részben tudott megvalósulni a szülőkkal való kapcsolattartás. Ennek formája leginkább közvetetten a gyermekek pedagógusain keresztül valósult meg.

A következő nevelési évre kitűzött célunk a színvonal megtartása, emelése. Az idei év tapasztalatai alapján amennyiben a gyermekanyag engedi szeretnénk magasabb létszámot a foglalkozáshoz.

R. K. / S.-Sz. D. - tehetségműhely vezetőik

Bagolyvár tehetségműhely beszámoló (2023/2024)

Az idei bagolyvár tehetségműhelyt októberben 13 gyermekkel kezdtük meg. Ebből a második félévre 10 gyermek maradt. Egy kisfiú költözés miatt, kettő gyermek pedig úgy döntött, hogy nem jár már többet a foglalkozásra. A második félévben ezzel a 10 gyermekkel sikeresen lehetett együtt dolgozni, érdeklődők, motiváltak voltak.

A második félévben is fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek minél több készség és képességterületen elmélyüljenek. A logikus gondolkodásra építve ajánlottunk fel nekik különböző játékokat. Célunk egész évben minél változatosabb matematikai tapasztalatszerzés, hogy a gyermekek problémamegoldó képessége, logikus gondolkodása, kreativitása fejlődni tudjon. Többféle matematikai tartalmat is feldolgoztunk, értelmeztünk, úgymint a sík-és térbeli tájékozódás, számlálás 20-as számkörben, számolás – műveletek 20-as számkörben (összeadások, kivonások, bontások), relációk, síkbeli alakzatok ismerete, sorozatok, páros-páratlan fogalma, halmazalkotások, sakk alaplépései, szimmetria fogalma, több szempont szerinti csoportosítás, hossz mérés, súly mérés.

A gyermekek a foglalkozások alatt év végére már magabiztosan tevékenykedtek. Biztos tudásra tettek szert a számok világában. Sokat fejlődött a memóriájuk, sík-és térbeli észlelésük, akusztikus/vizuális észlelésük, szerialitásuk, számolási képességeik, kreativitásuk, problémamegoldó képességük és többsíkú figyelmük.

A bemelegítő körök nemcsak a tevékenységre hangolódásban, hanem a közösség összekovácsolásában is segítségünkre voltak. A gyermekek minden foglalkozás alatt figyeltek egymásra, segítettek egymásnak, türelmesek voltak egymással.



Ebben az évben az egyik legkedveltebb játék a Bee-bot volt. Több témában megmutatták a gyermekek a sík és térbeli tudásukat. Ezen kívül a sakk és a kártyajátékok is népszerűek voltak a gyermekek körében. Önállóan is képesek lettek együtt játszani, szabályokat betartani.

Az év során több általunk készített eszközt is ki tudtak próbálni a gyermekek. Ezeket mindig nagy érdeklődéssel fogadták.

Összességben egy nagyon jól összeszokott, jól együtt dolgozó csapat lett a tehetségműhelyünk. Matematikai készségeiket és képességeiket többféle szinten gyakorolhatták, ez irányú tehetségük jól kibontakozott.

S.N. – V.Sz. - tehetségműhely vezetők

Néptánc játékműhely beszámoló (2023-2024)

A Néptánc játékműhelyt február végétől délutáni foglalkozásként tartottuk meg. Így középsős korú gyermekek nem tudtak csatlakozni, hiszen úgy véljük az ő pihenő idejüket nem érdemes megrövidíteni. A nagycsoportos korosztály nagyon jól vette, hogy délután előbb ébredhetnek a többiekénél. Azonban volt olyan gyermek is, akit többszöri ébresztésre sem sikerült felkelteni, ilyenkor hagytuk őket pihenni.

A félév hasonlóképp zajlott, mint az első. Tematikus heteket figyelembe véve alakítottuk a játékműhelyben alkalmazott játékokat, népi hagyományokat. Minden foglalkozás egy lezárással, beszélgetőkörrel ér véget, ahol a gyermekek nyilatkozhatnak arról, hogy hogyan és miként érezték magukat az adott napon.

Folyamatosan bővítettük a gyermekek tudását a folklór világról, képek, hangszerek és videók bemutatásával. Igyekeztünk színes képet adni a viseletek sokszínűségéről, megismertetni velük a kismagyarországi táncok viseletvilágát.

A félév végén az óvoda búcsúzójára készültek a gyerekek, melyet a kedvenc mondókáikból, dalosjátékaikból és népi motívumokból alakítottunk ki közösen. Azt gondoljuk, hogy nagy sikere volt ennek az előadásnak, és a gyermekek is élvezettel vettek részt benne. A tavalyi nevelési évben megfogalmazott célunk ez volt, hogy év végére egy produktuma legyen a gyermekeknek, ezt sikerült elérni. Nagyon nagy sikere volt az előadásnak.

A jövőben szeretnénk ezt a műhelymunkát folytatni, célunk akár az „Így tedd rá!” képzés elvégzése, hogy még hatékonyabban és kellő tisztelettel tudjuk a népi hagyományainkat átadni a gyermekek számára.

F.D. – N.E. Z.-K.Zs. – néptánc játék műhely vezetők

13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

A korábbi intézményi tanfelügyelet alapján készített intézkedési terv fejleszthető területi az alábbiak szerint megvalósult:

Fejleszthető terület	A különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való tervezés megjelenítése az e-naplóban	Tehetségműhelyek további színvonalas működtetése, új kollégák megismertetése és bekapcsolása a folyamatba	Tanulási utak követése
A fejlesztési feladat	A különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való tervezés megjelenítése az e-naplóban	A műhelyek folyamatosan működjenek	Az óvodából, iskolába menő gyermekek az iskolába való beilleszkedésükről, eredményességükről való tájékozódás
A fejlesztés céljai, indokoltsága	Az e-naplóban követhető legyen a tervezés (fejlesztés, érintett gyermek)	A kieső kollégák pótlása biztosított legyen	Az óvoda körzetéhez tartozó általános iskolákkal a kapcsolat erősítése, az iskolákba ment gyermekekről tájékoztatás kérése
A célok eléréséhez szükséges feladat	Tudatos tervezés megvalósítása, szemléletformálás	A tematika minden pedagógus kolléga számára hozzáférhető legyen	Szoros, együttműködésen alapuló kapcsolat kialakítása a körzeti iskolákkal

Az iskolákkal való kapcsolattartás megvalósult: programjaikról, programjainkról tájékoztattuk egymást. Két iskolával szorosabb a kapcsolat: Gárdonyi Géza Általános Iskola, illetve a Herman Ottó Általános Iskola. Utóbbival létrejött egy együttműködési megállapodás a még szorosabb kapcsolattartás érdekében, ebben az évben kevesebb alkalom adódott az egyeztetésre. Idén is szerveztünk egy szülői fórumot, melyet a szülők örömmel fogadtak, három iskolát szólítottunk meg, végül két iskola igazgatója, alsós igazgatója és a leendő elsős tanító nénik eljöttek, a szülők 15 fővel vettek részt az eseményen. Megismerkedhettek az iskolák programjaival, illetve az első osztályos tanítók bemutatkoztak és az osztályuk egyéni sajátosságait bemutatták. Az iskolakezdéshez szükséges információkkal, útmutatással látták el a szülőket. Sajnos idén a Gárdonyi Géza Általános Iskola az utolsó pillanatban visszamondta a részvételt. Jövőre megpróbáljuk korábbi időpontra tenni az alkalmat, bízva abban, hogy mindhárom iskolának alkalmas lesz.



14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

2024. tavaszán megtörtént az intézményi önértékelésünk, majd 2024. április 12-én lezajlott az intézményi tanfelügyeletünk. Az alábbi megállapítások születtek, melyre intézkedési tervet készítettünk:

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. Az intézményben a belső szakmai együttműködés hatékony, a pedagógiai munka dokumentációs rendszerét folyamatosan fejlesztjük. Az intézményi munkatervek és a munkaközösségek tervei az igazgató által készített és a nevelőtestület jóváhagyásával összhangban készülnek. A megvalósítandó tervek, célok és a hozzájuk kapcsolódó feladatok éves lebontásban történnek, melyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. A szülők elégedettek az intézményben folyó pedagógiai folyamatokkal. Az intézmény nevelő-oktató tevékenységével a munkatársak és a partnerek elégedettek. A munkatervek és beszámolók egymásra épülnek. Családias intézményként a pedagógiai folyamatok a személyiség-és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Fejleszthető terület:

- az ellenőrzési rendszer folyamatos működtetése és naprakész dokumentálása

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek:

Az intézményben határozott célok mentén működő demokratikus elvek szerint rendeződő közösség működik. Kiemelkedő a közösségépítő tevékenység (hagyományok ápolása, rendezvények, ünnepek), amellyel a gyermekek, a pedagógusok és a szülők teljes mértékben elégedettek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat nevelő, fejlesztő munkájukban. Kiemelten kezeljük a folyamatos kommunikációt a napi gyakorlatban az érintett partnerekkel, ezzel biztosítva a folyamatos információáramlást. Az intézményen belüli tudásmegosztásnak hagyománya van, támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemző. A szervezeti kultúrát a pedagógusok együttműködése, egymás elfogadása jellemzi. Fontos az egymástól való tanulás, illetve az új ismeretek átadása. Sok belső és külső képzésen veszünk részt, törekszünk a megszerzett tudás beépítésére a napi gyakorlatba.



3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek:

Az intézményi eredmények nyilvántartása és részletes elemzése jellemző. A gyermekek mérésének kidolgozott rendje és eljárása van. Az intézmény figyelembe veszi a partnerek elvárásait. Kiemelten jó kapcsolatot ápolunk a szülőkkel és a fenntartóval. Az intézmény kiemelt feladata a környezettudatos nevelés és a mozgás. Ennek megfelelően tervezzük a mindennapokat, nevelő, oktató munkánkat. Ezek az eredmények nagyban hozzájárulnak az intézmény kiemelt nevelési céljainak eléréséhez, a munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatok sikeres végrehajtásához. A pedagógiai munka magas színvonala, az egyéni bánásmód, képességfejlesztés és a szülőkkel való kapcsolattartás gyakorlata példaértékű. Az intézmény munkáját a szülők és a fenntartó maximálisan elismeri, valamint számos külső elismeréssel rendelkezik.

Fejleszhető terület:

- iskolákkal való együttműködés további fenntartatása változatos módokon

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek:

A gyermekek személyiségfejlesztése, nevelése, tanítása során a pedagógusok konstruktívan, tapasztalataikat megosztva együttműködnek egymással, és szakemberek segítségét is igénybe veszik. A vezető és a munkacsoportok a pedagógusok szakmai munkájának katalizátorai, támogatói. A nevelőtestület nyitott és befogadó az újra. Az óvodai környezethez maximálisan illeszkedik a nevelőtestület, együttműködésük példaértékű, kiváló szakmai közösség, érzelmileg nyugodt, vidám nevelői légkör jellemző, ahol mindenkinek legfontosabb értéke a gyermek.

4. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek:

Az intézmény azonosította a partnereit, valamennyi résztvevővel szoros kapcsolatban állunk. A kiemelt partnerek közül elsősorban a fenntartó, a szülők, az iskola igényeinek, elégedettségének megismerésére helyezük a hangsúlyt. A külső kapcsolatok rendszere, formája, a partnerekkel való együttműködés tartalma rögzített. A helyi közéletben, társadalmi szervezetek munkájában, rendezvényeken való kiemelkedő részvétel jellemző. Rendszeresen megtörténik a kulcsfontosságú partnerek igényeinek megismerése. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással rendelkezik. Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az óvodát, kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatjuk eredményeinket, és megjelenünk a kerület életében, feladatvállalásainkkal. A környezettudatos szemlélet kialakításával kiemelten foglalkozunk, programokat tervezünk, szervezünk.

Fejleszhető terület:

- partnerek tájékoztatása



6.A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

Az óvoda vezetése folyamatosan nyomon követi a szakmai újításokat. A pedagógusok fiatalok, rugalmasak, innovatívak, igyekeznek megújulni. A továbbképzéseket figyelemmel kísérik, azokon rendszeresen részt vesznek. Az innovatív közösségnek folyamatosan vannak újító szándékú elképzelései, kezdeményezői, befogadói az új dolgoknak. Figyelembe veszik az infokommunikációs és technikai kultúra fejlődését, annak hatását a gyermekekre. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok végzettsége megfelelő az intézmény deklarált céljainak eléréséhez. Az óvoda fejlődése (szakmai, infrastrukturális, szervezeti) minden területen nyomon követhető.

Fejleszthető terület:

- jó gyakorlatok további gyűjtése, tematizálása



15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Ellenőrzés szempontjai	Erősségek	Fejlesztendő területek
1. Kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás		
A különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való tervezés megjelenítése a csoportnaplóban	Minden csoportban megjelenik a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való tervezés	Váljon tudatossá a tervezés és a konkrét eredmények, fejlesztendő területek is legyenek dokumentálva
2. Kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók		
Csoportos nevelési, tanulási tervek megfelelése a kiemelt feladatok tükrében	Előző év mérési eredményeire épül, gyerekek életkori sajátosságait, érdeklődési körét figyelembe veszik, erre építenek a projektek tervezésekor	A reflexióban is jelenjen meg a különleges bánásmódot igénylő gyermekekről a feljegyzés, valamint a kiemelt feladatok eredményeinek értékelése
3. Kompetencia: A tanulás támogatása		
Nagycsoportosok iskolai életre való felkészítése, egyéni képességek figyelembevétele, emberábrázolás fejlesztése	Differenciált, kiscsoportos, páros, egyéni munkaforma alkalmazása Önálló, problémamegoldó gondolkodás előtérbe helyezése	Emberábrázolás fejlesztése; az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése (a csoportokba járó tanköteles korú gyermekekre szabott módszerek, eszközök, szervezeti formák)
4. Kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
Beszoktatás folyamata, szokásrendszer kialakítása Egyéni sajátosságok figyelembe vétele Beszoktatás értékelése	Szokás-szabályrendszer kialakítása, közösség formálása, egyéni képességek feltérképezése, járványhelyzettel kapcsolatos speciális szabályok, szokások bevezetése, gyakorlati megvalósítása	A sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedésének segítése Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek támogatása (módszertani lehetőséges, eszközök keresése, külső szakmai segítség (pszichológus, fejlesztőpedagógus) igénybevétele
6. Kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		



„Gyermeki fejlődés nyomon követése”	Objektíven, megfigyelések alapján készülnek a mérési eredmények, melyekre tudatosan épülnek az egyéni fejlesztési tervek	
Nevelőmunka féléves és évi értékelése	Tényekre alapoz	A mérési eredményekben tükröződjének a megfigyelések tapasztalatai
7. Kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
Szakmai team munka megvalósítása	Egymástól való tanulás képessége, szakmai anyagok gyűjtése	Jó gyakorlat megosztása, szakmai párbeszéd, esetsmegbeszélések szervezése, belső tudástár létrehozása
Szülői értekezletek, fogadóórák	Korrekt tájékoztatás megvalósul, partneri viszony alakítása	Asszertív kommunikáció alkalmazása, az információk időbeli átadása, problémák felvállalása
8. Kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
Nevelő, oktató munkát segítők	Empatikus hozzáállás	Asszertív kommunikáció alkalmazása

Éves terv megvalósulása	A munkatervben meghatározott célok, feladatok részben beépültek a mindennapi életünkbe. Kiemelt feladatok eredményes megvalósítása a májusi mérésben tükröződik. Idén közeli sétákon és külsős programon is részt vett minden csoport, több szülővel közös programot sikerült megvalósítani. családi délutánok, vásárok (szüreti, karácsonyi, farsangi, tavaszi) Júniusban volt alkalmunk teljes óvodai létszámmal, egy Nagymaros/Törökmező buszos kirándulás lebonyolítására, mely nagyon jó sikerült.
Pedagógiai dokumentáció	Mulasztási naplók vezetése naprakészen történik, a hibák kiküszöbölésére vannak felelősök, akik folyamatosan ellenőrzik a napló vezetését. Az orvosi igazolásoknál törekszünk a feltöltött lehetőség alkalmazására, ebben segítik a pedagógusok a szülőket. A státuszlapokat a gyerekek dokumentációi között gyűjtjük. Az egyéb feljegyzések (anamnézis, mérési eredmények, fejlesztési terv) az e-naplóban található.
Elektronikus csoportnapló beválása	Az e-napló vezetése mostanra rutinná vált a pedagógusok számára, az ellenőrzés során talált hiányosságokat határidőre pótolták a pedagógusok. A kapcsolattartó pedagógus segítette a többieket, illetve egymást támogatva osztottak meg új ötleteket, felhasználási lehetőségeket egymással.

<p>Online fogadó órák, szülői értekezletek</p>	<p>Ebben az évben személyes és online formában is zajlottak a fogadó órák. Kötetlen beszélgetés keretében tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről és átadtuk papírformában a dokumentált tapasztalatainkat. Valamint év közben szükség szerint is informáltuk a szülőket. Játékokat, könyveket ajánlottunk számukra és indokolt esetben nevelési tanácsokat adtunk. Lehetőség volt játékok kölcsönzésére is, mellyel többen is éltek. Szükség esetén segítő szakembert ajánlottunk. A gyermekek számára életkoruknak megfelelő visszajelzési formákat, értékelési módszereket és eszközöket alkalmaztunk. A szülői visszajelzések alapján ezen a területen éreznek kevés tájékoztatást a szülők, Az év eleji tájékoztatás során kiemelten fogjuk kommunikálni a lehetőségeket.</p>
<p>Nevelő- oktató munkát segítők pedagógiai célú ellenőrzése</p>	<p>Pedagógiai asszisztensünk minden csoport életébe bekapcsolódik, helyettesít, kíséri a csoportokat a külsős helyszínekre. Az óvoda épületét dekorációval teszi még barátságosabbá. Nélkülözhetetlen munkatárs.</p> <p>Fejlesztőpedagógusunk nemcsak a gyerekek egyéni fejlesztését végezte, hanem sokszor bekapcsolódott a csoportok életébe, több alkalommal helyettesített, labdás tornára kísérte a nagycsoportosokat. Év elején egy SNI-s kisgyermek beszkokását segítette. Nagy segítséget jelentett számunkra.</p> <p>Dajkánk szeretettel vesznek részt a csoportok életében, az egyéb feladatokból adódó időhiányt ezt ugyan megnehezíti. Törekszünk az egyenletes terhelésre, de hiányzások esetén ez kevésbé kivitelezhető. Az óvoda rendjét, tisztaságát fenntartják. Konyhai dajkánk jelenléte nagymértékben segítette az egyenletes terhelés megvalósítását.</p> <p>Óvodatitkárunk lelkiismeretes és empátikus hozzáállással látja el feladatait, a gyerekek között is szívesen tevékenykedik.</p> <p>Óvodánk kertésze változó lendülettel végzi a munkaköréhez tartozó feladatokat, bár segítőkész, ugyanakkor többször kell figyelmeztetni a napi rutinhoz tartozó feladataira.</p>

16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Cél	Megvalósulás	Szükséges fejlesztés
<p>Az inkluzív szemlélettel való azonosulás további támogatása, folyamatos érzékenyítés, elkötelezettség az integrált nevelés érdekében.</p>	<p>Tudásmegosztás a munkatársak felé: integrációs team működése, nevelésnélküli napon a Vizafogó Tagóvoda integrációs teamjének érzékenyítő programja továbbképzéseken való részvétel: autista képzés 4 fő Szemléletformálás: a gyermekközösség felé közvetített befogadó</p>	<p>Továbbképzések további támogatása, önképzés, szakirodalom ajánlása kollégáknak, szakmai munkaközösség foglalkozásain való részvétel, konzultáció a speciális szakemberekkel.</p> <p>Szülői edukáció megvalósítása</p>

	pedagógus viselkedésminta megvalósításával	
Együtműködés szülőkkel, a gyermekcsoportban dolgozó munkatársakkal (pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajka) és a speciális szakemberekkel. Folyamatos tájékoztatás és konzultáció a gyermek fejlesztésében részt vevő speciális szakemberekkel, szükség esetén segítség kérése.	Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, együttnevelés a családdal. Folyamatos információátadás és kooperáció a csoportban dolgozó felnőttek között.	Szükség szerint további fogadóóra biztosítása a gyermek fejlődésével, vagy felmerülő nehézségek megoldásával kapcsolatban. Gyógypedagógiai támogatás protokolljának kidolgozása. Elakadás/nehézség esetén szakmai segítség kérése, konzultáció.
Szakmai-módszertani tudás, eszköztár fejlesztése az inkluzív nevelés témakörében.	Továbbképzéseken való részvétel és az önképzés lehetőségeinek kihasználása, nyitottság a szakmai fejlődésre.	Integrációs munkaközösség munkájába való bekapcsolódás. Szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen való részvétel. Hospitalások megvalósítása egymás jó gyakorlatainak megismerése céljából. Tagóvodai szintű szakmai online fórum működtetése, online szakirodalmak ajánlása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttnevelésével kapcsolatban. Részvétel szakmai napokon (nevelés nélküli munkanap, EÓ rendezvény). Szakirodalom tanulmányozása.
Tárgyi feltételek fejlesztése.	Egyes csoportok használják a képi megsegítést, egyénre szabott fejlesztő eszközt igényeltek.	Képi megsegítés alkalmazása minden csoportban További speciális eszközök felkutatása, azok használatának megismerése. Eszközlista készítése.
Mentálhigiéné megtámogatása	Részvétel szakmai konzultáción, esetmegbeszélésen.	Integrációs munkaközösség foglalkozásain való részvétel (mentálhigiéné témában).

	Óvodapszichológus segítségének igénybevétele szükség szerint. Részvétel EÓ rendezvényeken (Egészség nap, bowling).	További alkalmak keresése nevelőtestületi közös programok megvalósítására.
--	---	--

17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Megvalósulás
2023.10.30.	Aktualitások, csapatépítő N.Sz. vezetésével	A csapatépítő program elmaradt N.Sz. egyéb elfoglaltsága miatt, az értekezleten a tagóvodai szintű tervezési, szervezési feladatokat beszéltük meg, a felmerülő kérdésekre kerestük a megoldásokat.
2024.03.13.	Óvodapedagógiai konferencia Takarítás/ablakmosás igény szerint ügyelet	A konferencia hasznos, érdekes és újszerű ismeretekkel gyarapított bennünket, szerencsések vagyunk, hogy minden pedagógus részt vehetett rajta. A dajkák ezalatt az idő alatt el tudták végezni az ablaktisztítást.
2022.04.02.	Alkalmazotti érzékenyítés, támogatás: Integrációs "jó gyakorlat" átadása. Tudásmegosztás és segítségnyújtás az integráció, a személyre szabott nevelés és a szakmai együttműködés megvalósítására – Vizafogó integrációs team érzékenyítő programja	Hasznos volt, hogy teljes alkalmazotti közösség kapcsolódott be az érzékenyítésbe, mindenki érezte, hogy részese a folyamatnak, fontos az empátikus kommunikáció és hozzáállás mindenki részéről. Köszönjük a team támogatását! 😊
2022.06.21.	Csapatépítő program	Kétnapos kirándulást szerveztünk Egerbe, alkalmazotti kezdeményezésre. Nemcsak szép helyen jártunk, de csapatépítő játékokat is játszottunk. Néhány kolléga most sem tudott részt venni 😞 Ettől függetlenül nagyon jó hangulatú program volt és közelebb hozta a közösség tagjait egymáshoz. 😊

18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős	Megvalósulás
Tagóvoda vezetői feladatok	M. T./tagóvodavezető	félévkor szóban, év végén a teljesítményértékelés alapján és a beszámolóban írásban
Helyettesi feladatok	S.-Sz.D./ óvodapedagógus	Hatékony és támogató együttműködés zajlott
Adatvédelmi felelős	M. T. /tagóvodavezető	Az adatvédelemmel kapcsolatos előírások folyamatos betartása/betartatása
Tisztaság, takarítás ellenőrzése	Z.-K. Zs./ óvodapedagógus	Az ellenőrzés folyamatossága megvalósult, a visszacsatolás során voltak hiányosságok
Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése	S.-Sz. D. / óvodapedagógus	havonta
Mérés-értékelési feladatok	R.K./óvodapedagógus	A mérési eredmények kiértékelése szóban és írásban is megtörtént
Honlap szerkesztés/Tagóvodai Facebook oldal	N. E. hetente 1x, hétfő	A honlap figyelemmel kísérése, aktualizálása; a folyamatosságban voltak hiányosságok, jövőre új felelős kijelölése szükséges, a pedagógus új munkakörben más óvodákban lesz
Óvodatitkári feladatok	Sz. D. B. Zs./ óvodatitkár	folyamatos
HACCP	T.E./dajka	Szeptembertől új felelős lett, aki naprakészen vezette a dokumentációt.
Tisztítószer készlet kezelése, adagolása	S. B./dajka	Folyamatosan figyelemmel kísérte, a szükséges jelzéseket időben megtette
Hűtőhőmérséklet mérése, dokumentáció vezetése	Cs.G./dajka	folyamatos
Ételkóstolás/ ételminta dokumentálása	T.E./konyhás dajka	szükség szerint szóban
Étel átvétel	T.E./konyhás dajka	
Óvoda dekorálása	Sz. K./pedagógiai asszisztens	A faliújság és a dekoráció aktualizálása folyamatosan megtörtént.
Faliújság aktualizálása	Sz. K. /pedagógiai asszisztens	
Óvodai kiírások elkészítése, egészségügyi könyvek ellenőrzése	Sz. D. B.Zs./óvodatitkár	folyamatos
Ügyeleti beosztás elkészítése	S.-Sz.D./ óvodapedagógus	folyamatos



Testnevelés szertár, matematika szertár, udvari játéktárolók rendben tartása	S.N./ óvodapedagógus V.E/óvodapedagógus R.K./óvodapedagógus	Több alkalommal pakoltuk az udvari tárolót, valamint a sportszertárat. A pakolások alkalmával leselejteztük a törött vagy használhatatlan eszközöket, a javításra várókat óvodánk kertészének adtuk át, átmostuk az udvari játékokat.
Tűz és munkavédelmi feladatok	Sz.D.B.Zs./óvodaitkár	A munkavédelmi oktatás megtörtént az első nevelés nélküli munkanapon. A felelős folyamatosan nyomon követte a készülék működését, hiba esetén megtette a jelzést.
Gyermekvédelmi feladatok	F. D. /óvodapedagógus, tavasztól M.T./tagintézmény-igazgató	Felmérte az óvodai helyzetet, a családokat segítettük tanácsadásokkal, nevelési módszerek újragondolásával. Esetjelző lapokat közösen írtuk Idén részt tudott venni a munkaközösségi foglalkozásokon, valamint egyéb gyermekvédelmi eseményeken.
Ficánkoló vezetése	S.-Sz. D. / R. K. /óvodapedagógus	Októbertől kezdődött a műhelymunka, sikeres volt a megvalósítás
Néptánc játékműhely vezetése	F.D./ N.E./Z.-K.Zs. óvodapedagógus	Játékműhelyünk sikeres évet zárt, a gyerekek, szülők és a foglalkozást vezető pedagógusok véleménye alapján is, az óvodai Búcsúzó alkalmával műsorral kedveskedtek a szülőknek.
Bagolyvár vezetése	S.N. / V. Sz. /óvodapedagógus	Októbertől kezdődött a műhelymunka, pozitív tapasztalatokkal zárták a foglalkozást a pedagógusok.
Pályázat figyelés	V.Sz./óvodapedagógus	Idén több külsős pályázaton sikeresen vettünk részt (lásd: Zöld Óvoda beszámoló) Tagóvodai szinten újra meghirdettük a Víz világnapja alkalmából a pályázatot – ez nagyon sikeresnek bizonyult (sok család készített alkotást). Emléklappal és helyezéssel díjaztuk őket.
Ábrázolás szertár, eszközök figyelemmel kísérése	Sz. K./pedagógiai asszisztens	A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérte a készlet

		fogyását, a csoportok igényeit felmérte.
Projektekhez, zöld ünnepekhez kapcsolódó szervezések	Mobilitás hete: V.Sz. Szüret: V.E. Állatok világnapja: N. E; Márton nap: F. D; Luca Nap: S.-Sz.Á.. Föld napja: V.Sz; S.N. Víz világnapja: V. Sz. Március 15: S.-Sz. D. Madarak és Fák napja: Z.-K.Zs. Egészség hét: R.K./óvodapedagógusok	Minden zöld ünnepünk csoport szinten és óvodai szinten is megvalósultak. Az Egészség hét projektünk idén is népszerű volt és a szülők is csatlakoztak a programhoz.
Udvar rendben tartása, apróbb karbantartási, javítási, beszerzési feladatok,	P. R.	folyamatos, szükség szerint/ feladat elvégzése után többször szóban egyeztetünk, szükség volt a folyamatos figyelemre, figyelmeztetésre
Virágok, zöld növények/fűszerkert gondozása	Sz. K./pedagógiai asszisztens	folyamatos
Vízlágyító kezelése, töltése	P. R.	folyamatos (heti 1x)
Óvodai közös kirándulások szervezése	M. T./tagintézmény-igazgató	Júniusban mind az 5 csoporttal el tudtunk menni Nagymaros – Törökmezőre, nagyon élvezték a gyerekek és a közösség is. Két napos területi kirándulást is szerveztünk Egerbe, közösségépítő, hangulatos kirándulás volt.
Ingyenes foglalkozásokra kísérés	Sz. K./pedagógiai asszisztens, M.G. fejlesztőpedagógus	folyamatos
Dolgozói ünnepek szervezése	M. T./tagóvodavezető	Karácsonyi ünnep, kirándulás – együttműködés, összefogás jellemezte a programokat
Gyerekelőadások, programok szervezése	V.Sz./óvodapedagógus, M.T./tagintézmény-igazgató	Idén Zenekuckó műsoron vettek részt a gyerekek 2 alkalommal
Óvodai fotózás szervezése	Sz. K./pedagógiai asszisztens	A karácsonyi fotózás sikeresen lezajlott



19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	0 fő
Étkezési kedvezményben részesül:	
• tartós beteg	8 fő
○ diétás	6 fő
• 3 vagy több gyereket nevel	17 fő
• szülői nyilatkozat alapján	31 fő
Szociális helyzet (anyagi gondok)	0 fő
HH-s és HHH-s	0 fő
Esetjelzés a Gyermekjóléti Központ felé	2 fő (9 alkalom)

Gyermekvédelmi értékelés 2023/2024

Az idei tanévünk alatt több alkalommal is küldtünk jelzést a Prevenációs Központ felé F.L. süni csoportos kislány rendezetlen családi körülményei miatt. Sok esetben szakmai team is összeült a helyzet megoldásának, tisztázásának érdekében, azonban a helyzet az év előre haladtával csak fokozódott. Többször veszélyeztette Lily és édesanyja életét a luxemburgi származású apuka, aki volt, hogy nem tartotta be a bírósági határozatot sem. Intézményes keretek között a kettejük közti konfliktus helyzetet beszélgetésekkel próbáltuk oldani, valamint a gyermek és édesanyja számára biztonságos teret nyújtani a mindennapokban. Az intézmények közötti együttműködés segítette munkánkat ezekben a helyzetekben, továbbra is úgy gondoljuk a rendszeres kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal a szakmai fejlődésünket és a preventív szemléletünket támogatja.

Ebben a tanévben kifejezett figyelmet fordítottunk a pedagógusok érzékenyítésére gyermekvédelmi témákkal kapcsolatban intézményen belüli megbeszélések során. Az aktuális felmerülő helyzeteket a családoknál így magabiztosabban tudták segíteni. Célunk, hogy továbbra is működtessük gyermekvédelmi teamünket és a munkatársakat helyzetgyakorlatokkal segítsük az esetleges problémák felismerésében, kezelésében. Továbbra is célunk a szülők edukálása és a következő tanévben előadások szervezése részükre.

F.D. gyermekvédelmi felelős

20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Kapcsolat	Együttműködés megvalósítása
Fenntartó	Fenntartó részéről: működési feltételek kiemelkedő színvonalú biztosítása. Tagóvoda részéről: a kerület, az intézmény képviselője; részvétel, együttműködés kerületi programokon, rendezvényeken. Szociális munkavégzés
Egyesített Óvoda Igazgatóság	Igazgatóság részéről: az intézmény törvényes és gazdaságos működésének koordinálása, tagóvodák működésének összehangolása, pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése.



	Szakmai munka színvonalának emelése, korszerű ismeretek nyújtása: konferencia, szakmai nap. Tagóvoda részéről: adatszolgáltatás, beszámoló, tanügyigazgatási, munkaügyi feladatok ellátása. Személyes kapcsolattartás, rendelkezésre állás.
Tagóvodák	Szakmai együttműködés, tudásmegosztás, jó gyakorlat megosztása
Munkaközösségek	Tudásátadás, tudásmegosztás: elméleti ismeretek átadása, pedagógiai-szakmai munka gyakorlati megvalósításának támogatása – online kapcsolattartás.
Szülői közösség	Folyamatos, időbeni tájékoztatás és kapcsolattartás a kialakított online felületeken és fórumokon és személyesen Partneri elégedettség mérés
Gyermekközösség	Érdekeik védelme (Gyvt.) Képességfejlesztés (PP)
Óvodapszichológus	Konzultáció, tanácsadás Segítségnyújtás gyermekcsoportokban Egyéni tanácsadás és segítségnyújtás Szülői értekezlet: Óvoda-iskola átmenet Alkalmazottak mentálhigiénéje – közösségépítő programok: karácsonyi vacsora, kétnapos kirándulás
Bölcsődék	A bölcsőde-óvoda együttműködés erősítése, a gyermekek jobb megismerése céljából, az SNI gyermekekről az információátadás megtörtént
Prizma EGYMI	Szakmai együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal az SNI gyermekek képességfejlesztésében Konzultációkon való részvétel
Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédiai fejlesztés biztosítása Nevelési tanácsadás BTM megállapítása vagy kizárása Szakmai konzultáció lehetősége
Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Szakértői vizsgálat a sajátos nevelési igény, együtt nevelhetőség megállapítására, fejlesztési feladatok meghatározása

21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Megvalósulás
Mobilitás hete	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!”	V.Sz. R.K.	Hulladék újra hasznosításával készült játékokkal, mozgásos joga

			gyakorlatokkal készültek kollégáink arra a napra
Szüreti családi nap, vásárral	Szüreti hangulat, családok bevonása a közös programba, vásár szervezése	V.E.	Jó hangulatú délután valósult meg a szülőkkel közösen, nagy sikere volt az őszi vásárnak
Márton nap/november 11.	Lámpások készítése, felvonulás	F.D.	Családokkal együtt szervezett program (hulladékanyagokból készített lámpásokkal közös felvonulást szerveztünk a szülőkkel, gyerekekkel).
Állatok világnapja/ október 4.	Állat gondozás, állat szeretet	N.E.	Állat szeretet erősítése, szemlélet alakítás, gondoskodás, felelősségvállalás. (Kutya asszisztált foglalkozás zajlott tavasszal felelős állattartás témairányban minden csoportban)
Mikulás/ december 6.	Mikulás érkezése		Minden csoport átélhette az élményt, egy kollégánknak férje vállalta a „feladatot”
Luca napi hagyomány bevezetése/december 13.	„Luca” búza ültetése	S.-Sz.Á.	Búza ültetése újrahasznosított edényekbe, növénymegfigyelés minden csoportban megvalósult
Adventi készülődés/ december 13-23. Karácsonyi vásár dec.12-13.	Adventi hangulat megélése	csoportos pedagógusok	Adventi hangulat megélése, minden csoport a saját hagyományaihoz alakítva szervezte, szülőkkel közös délutáni mézeskalács sütés megvalósult minden csoportban. Új hagyományként karácsonyi vásárt szerveztünk, mely nagyon sikeres volt.
Farsang/ süti vásár /február 14.	Farsangi hagyományok, kiskebabé étetés Alapítványi süti vásár-	csoportos pedagógusok tagóvoda vezető SZMK	A farsangi hagyományok csoport-és óvodai szinten is megvalósultak. Az Alapítványi Süti-vásár idén megrendezésre került, a befolyt összeget a júniusi kirándulás

			buszkiöltéséhez használtuk fel.
Víz világnapja/ március 22.	Kincsünk a víz	V.Sz.	Zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése, kreatív pályázat. Immáron harmadik éve hagyományt teremtve óvodánkban minden év márciusában alkotni hívjuk a gyerekeket, szülőket, hogy hulladékanyagok felhasználása mellett készítsenek kedvükre valamit a víz témakörében. A legügyesebb munkákat jutalmaztuk is. Illetve minden kis pályázónk apróbb ajándékot kapott. Idén 31 alkotást láthattunk a kéthetes kiállítás alatt.
Március 15.	„Talpra Magyar!”	S.-Sz.D.	A nemzeti érzés erősítése
Húsvéti készülődés, húsvét/ápr. 6-8.	Húsvéti szokások	csoportos pedagógusok	A csoportok saját hagyományaik szerint megvalósították
Föld napja/ április 24.	Bolygónk a Föld	V.Sz.	Zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése
Egészség hét/Családi nap/vásár máj.15.	Egészséges életmód: mozgás, étkezés, testi és lelki harmónia	R.K.	Most már hagyományá alakult ez a programunk. A gyerekeknek szervezett játékos jóga foglalkozás is megvalósult, pedagógusunk vezetésével. A szülőkkel közös délutáni program is sikeresen lezajlott, a rossz idő ellenére nagy létszámmal vettek részt a családok.
Anyák napja/	Éljenek az anyukák, nagy mamák	csoportos pedagógusok	Minden csoport nagyon meghitt és szép ünnepet élt meg az édesanyákkal és nagymamákkal.
Ballagás/május 30.		M.T. csoportos pedagógusok	Közösségi érzés megélése, óvodai hagyomány erősítése
Buszos kirándulás szervezése jún.6.	Élménynyújtás a gyerekeknek	M.T. csoportos pedagógusok	Nagyon jó hangulatú, élményekkel teli kirándulást sikerült megvalósítanunk,



			Nagymaros-Törökmezőn jártunk.
--	--	--	-------------------------------

22. Továbbképzések statisztikája

Óvodapedagógus	Képzés
N.E.	„Óvodás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái” 2023.11.27.
R. K. S.-Sz.Á.	„Fejlődésfókuszú esetmegbeszélő (WANDA) workshopon 2024.06.12. 2024.06.13.
F.D. M.G. N.E. S.-Sz.D.	„Autizmussal élő gyermekek az óvodában” 2023.01.26. 2023.05.23.
V.Sz.	„Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért” 2023.11.14.

23. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
„Francia” torna	1	4-5 éves 30 fő 5-6 éves 30 fő	4-5 éves 35 fő 5-6 éves 23 fő
Labdás torna	1	36 fő	39 fő
Gyógytestnevelés	1	4-5 éves 4 fő 5-6 éves 29 fő	4-5 éves 4 fő 5-6 éves 29 fő

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Sakk	1	16	16
Angol/ Helen Doron	1	14	14
Foci	2	17	17
Ovi rocky	1	10	10
ArtisKids	1	10	10
TSMT	2	16	16
Csodakapu	2	7	7

A fenntartó által biztosított foglalkozásokat maximálisan kihasználtuk, mind a franca torna, mind a labdás torna keretében. Bár első félévben nehézséget jelentett a korai kezdés, gyakran alacsony létszámmal vettek részt a gyerekek. A második félévben módosult az időpont, ez kedvezőbben befolyásolta a létszám alakulását.

Idén lehetőségünk nyílt gyógytestnevelés igénybevételére, amit a szülők is nagy örömmel fogadtak és a gyerekek is szívesen vettek részt a foglalkozásokon. K.O. foglalkozásvezető év elején felmérte a nagycsoportos korosztályt és ez alapján kerültek be a gyerekek a gyógytestnevelés foglalkozásra. 1 középső csoportos kislány fejlesztése is megvalósult, ezt a gyermek mozgásszervi fogyatékosága indokolta.

A tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások a jelentkezők függvényében indultak. Az önköltséges foglalkozások szervezésénél elsődleges szempont volt a gyermekek biztonsága és a megfelelő szakmaisággal történő oktatás. Előtérbe helyezük a mozgásfejlesztéssel összefüggő tevékenységeket. Figyelembe vettük a májusban kiadott kérdőív alapján a szülői véleményeket, esetleges kéréseket. Tehetség-és játékműhelyeink, mind a gyerekek, mind a szülők körében nagyon népszerű volt. Idén is teret biztosítottunk TSMT és Alapozó tornának, sikeres volt az együttműködés és a fejlesztés. A gyerekek is aktív résztvevői voltak a foglalkozásoknak, jó kapcsolatot alakítottak ki a foglalkozásvezetőkkel, különösen F.T.N. TSMT terapeutával. A szülők is teljes mértékben elégedettek voltak a gyerekek fejlődésével és a foglalkozásvezetők személyével.

A külön foglalkozásokról megkérdeztük a szülők véleményét, ezek alapján a délutáni külön foglalkozásokkal, mozgásterápiákkal és tehetségműhelyekkel elégedettek a szülők. A jövő évben szeretnénk csökkenteni a külsős foglalkozások számát, saját pedagógusaink erősségeit kihasználva (pl.: vizuális műhely).

24. Szakhatósági ellenőrzések

2023. szeptember 7-én a Nemzeti élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal „Élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer-minőségi szemlét” tartott. Eredménye: 93%

2024. március 7-én Budapest Főváros Kormányhivatala Hatósági Főosztály Népegészségügyi Osztálya „Közegészségügyi ellenőrzést” tartott. Eredménye: Mindent rendben talált



2024. március 13-án BIO-KALIBRA Környezetvédelmi Szolgáltató Bt. „Legionella kockázatbecslést” végzett. Eredménye: Használati melegvíz-rendszere – Legionella veszély szempontjából – közepes, az ivóvíz hálózata alacsony kockázati besorolású

25. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

Augusztusban csatolásra kerül

Budapest, 2024. 07.05.

Molnár Tünde/tagintézmény-igazgató