

Napsugár Tagóvoda 2025/2026. nevelési év munkaterve



Tartalomjegyzék

Munkaterv 2025. szeptember 1.	
1.	Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása
2.	Szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása
3.	Egészségfejlesztési program 2025 – 2026 évi tagóvodai szintű megvalósítása
4.	A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (mérési eredményekre épülő feladatok tervezése, fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei, tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése)
5.	Az intervenciós stratégia megvalósítása
6.	Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde..stb) éves terve
7.	Gyermekevédelmi munkaterv
8.	Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten.
9.	Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok
10.	Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve
11.	Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása
12.	A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje
13.	Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája
14.	Szülői szervezettel való együttműködés, A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
15.	A tagóvodai felelőrendszer működtetése
16.	Tagóvodai továbbképzési terv
17.	Ünnepek, hagyományok, programok
18.	Karbantartási feladatok

Napsugár tagóvoda 2025/2026. nevelési év munkaterve

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

3.1. Rövid távú célok: Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, mentorálása. Az időszakosan hiányzó kollégák pótlása. Közösségépítés, új kollégák beillesztése, régiók megtartása. Csapatépítő szervezése az egyik nevelésnélküli munkanapra. Háromszoros Zöld Óvoda címmelnyerése, a hagyományok, programok kidolgozása, megszervezése, lebonyolítása. A felelős – V.Sz. – munkájának támogatása (továbbképzéssel is). Ezzel párhuzamosan az Energia munkacsoport munkájának folytatása és a szemlélet alakítása a testületen keresztül a gyerekek és szülők körében is. Az elektronikus csoportnapló használatának további mélyítése, a felelős F.D. vezetésével, támogatásával. Intervenciók team működtetése, feladatok ütemezése. Az OVI-Kréta rendszerének elvárt napi használata. A már működő tehetségműhelyek tovább működtetése: Ficáncoló, Bagolyvár, Néptánc Gyermekjoga, Színvarázs. Új pedagógusok bekapcsolódása, hospitálás lehetősége. A vezetői munkának való megfelelés, jó gyakorlatok átvétele, szakmai segítség igénybevétele. Az új szabályok kialakítása, ezek gyakorlati alkalmazása, felelősök választása, hatáskörök tisztázása, információs csatornák működtetése. A szülők folyamatos és korrekt tájékoztatása, tematikus szülői értekezlet - szülői fórum szervezése. 2024 nyarán bejegyzett alapítványunk – Napsugaras Gyermekekért Alapítvány - folyamatos működtetése, szülői támogatás elnyerése.
3.2. Középtávú célok: Zöld Óvoda címmel kapcsolatos szemlélet erősítése, az ehhez kapcsolódó feladatok, projektek megvalósítása. A szülői tájékoztatások színvonalának megtartása, emelése. A szülők számára világos, érthető és elégséges kommunikáció megvalósítása. Igény szerint Szülői fórumok szervezése a szülőkkel való partneri viszony erősítése érdekében, N.Sz pszichológus közreműködésével. Tehetségműhelyek további színvonalas működtetése. A meglévő jól működő műhelyek erősítése, folyamatosságának fenntartása. További lehetőségeink, erősségeink feltérképezése. Az újonnan érkezett dolgozók beillesztése, az E.O. és a Napsugár Tagóvoda szakmai koncepciójának megismertetése, a szakmai színvonal megtartása. A Bee-bot robot használatának erősítése minden csoportban.
3.3. Hosszú távú célok: A kiemelt feladatok folyamatos megvalósítása. Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése. Az óvoda jó hírének megőrzése, fenntartása, erősségeink hangsúlyozása. Az alkalmazotti közösség stabilitásának megőrzése.

2. Szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása

Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	állás-hely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	2	2	0
óvodapedagógusok	10	10	0	óvodai dajka	7	7	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	0				
pszichológusok	0,5	0,5	0	kertész-, karbantartó	1	1	0
gyógypedagógus	1	1	0				
szabadidő szervező	0	0	0	ügyviteli munkatárs	0	0	0
Összesen:	13	13	0		11	11	0
Teljes dolgozói létszám:	24 fő						

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése - szeptember 1-jei állapot

24 fővel kezdjük a 2025/26-os nevelési évet, gyógypedagógus/konduktor kollégánkat másik gyógypedagógus váltja. Két pedagógus kollégánk másik óvodában folytatják pályafutásukat, helyüket sikerült augusztusra feltölteni. Váratlanul 1 pedagógusunk távozik, jelenleg pedagógiai asszisztenssel pótoljuk a helyét. Csatlakozik a közösségünkhöz egy gyógypedagógiai asszisztens, aki egy gyermek mindennapjait segíti a Százszorszép csoportban. Továbbra is többen érintettek babavállalás terén, illetve költözés is várható. Ez nehézséget jelent a távlati tervezésben.

Csoportbeosztás, munkaidő beosztás

Név	munkakör	csoportbeosztás	munkaidő beosztás
1. B.A.	dajka	százszorszép	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
2. C.Zs.	pedagógiai asszisztens	napi beosztás alapján a csoportokban	8-16h
3. Cs.G.	dajka	süni	páros hét: délután** páratlan hét délelőtt
4. F.Sz.	óvodapedagógus	napraforgó	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
5. F.D.	óvodapedagógus	méhecske	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
6. G.É.	dajka	beosztás alapján az emeleti csoportokban	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
7. H.F.	kertész, karbantartó		6-14h
8. J.Cs.	dajka	földszint/konyhai feladatok ellátása	6.30-14.30
9. K.L.J.	óvodapedagógus	süni	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
10. M.G.	fejlesztőpedagógus	beosztás alapján Sz.M. mellé árnyékpédagógusként	hétfő-kedd-szerda 7.30-14.00
11. M.T.	tagintézmény igazgató	beosztás alapján	8-16h

12. M.R.	dajka	napraforgó	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
13. P.A.	dajka	katica	páros hét délelőtt** páratlan hét délután
14. P.E.S.	óvodapedagógus	százszorszép	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
15. R.K.	óvodapedagógus	napraforgó	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
16. S.Sz.D.	óvodapedagógus	méhecske	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
17. S.Sz.Á.	óvodapedagógus	süni	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
18. S.B.	dajka	méhecske	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
19. S.N.	óvodapedagógus	százszorszép	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
20. Sz.D.B.Zs.	óvodatitkár		8-16h
21. Sz.K.	pedagógiai asszisztens	napi beosztás alapján a csoportokban	8-16h
22. V.Sz.	óvodapedagógus	katica	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
23. W.M.	gyógyypedagógus		
24. Z.-K.Zs.	óvodapedagógus	katica	páros hét: délután* páratlan hét délelőtt

*Pedagógusok délelőtti munkarend: 7.30-14.00h / délutáni munkarend: 10.30-17.00 gyerekek között letöltendő

** Dajkák munkarendje: délelőtti: 6-14h/ délutáni: 10-18h

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés szerinti létszám	besorolási fokozata
		Gyakornok	0 fő
		Pedagógus I.	5 fő
		Pedagógus II.	3 fő
Szakvizsga: szabadidő szervező, vezető óvodapedagógus fejlesztőpedagógus	1 fő 1 fő	Mesterpedagógus	1 fő

3. Egészségfejlesztési program 2025-2026 évi tagóvodai feladatai

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az Egyesített Óvoda által kiadott egészségfejlesztési kérdőív alapján készült el az Egészségfejlesztési program 2023-2028 időszakra. Továbbra is feladatunk a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítása és fenntartása.

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
Szemléletformáló, ismeretbővítő programok szervezése a családok számára, egészséges életmód témában	Szakemberek keresése különböző témákban (dentálhigiéne, egészséges táplálkozás, szexuális felvilágosítás/nevelés, betegségek megelőzése... stb.) Szülői fórumok szervezése az adott témában	egyeztetett időpontban	tagintézmény-igazgató
Folyamatos folyadékfogyasztás megvalósítása	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása. Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése. A feltételek biztosítottak legyenek	folyamatos	óvodapedagógusok, dajkák
A biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg, több alkalommal kerüljön sor szervezett sétákra, kirándulásra	Minden csoport szervezze meg a sétákat, örökbefogadott fák rendszeres látogatása, az udvaron a közlekedési pályán programok szervezése	folyamatos	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása	Minden csoport gondozza a saját magasságyásában található növényeket, új lehetőségek kialakítása, lehetőségek keresése (csoportszobán belül is) szülők bevonása az ültetésbe	udvaron márciustól októberig, csoportban folyamatosan	óvodapedagógusok
A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Külső, belső árnyékolók, ventilátor használata. Nyílászárók kezelése. Szellőztetés. Egyéb lehetőség keresése	májustól szeptemberig	óvodapedagógusok, dajkák

Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezése	Balesetvédelmi oktatás szervezése, gyermekek számára folyamatos tudatosítás, megerősítés a tevékenységek során előforduló veszélyes helyzetek megelőzésére	folyamatos	tagintézmény-igazgató, felelős, óvodapedagógusok
Szűrővizsgálatok szervezése	Fogászati, fejtetvesség vizsgálatának felajánlása	egyeztetett időpontban	védőnő, tagintézmény-igazgató
Megfelelő váltóruha a csoportban, az udvaron és szervezett mozgás során; (pedagógusoktól is elvárás a tornacipő)	A családok érzékenyítése az egészséges életmód, higiénés szokások erősítésében Pedagógusoktól elvárás a megfelelő öltözék/munkaruha, váltócipő viselése	folyamatos	tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok
Pihenőidőben alternatívák keresése a kevés alvásigénnyel rendelkező gyerekek számára	Pedagógusok érzékenyítése a témában, módszertani eszköztárak bővítése, jó gyakorlatok átvétele, szakemberek bevonása a lehetőségek bővítésére	folyamatos	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató pszichológus gyógypedagógus
Az alkalmazotti közösség mentálhigiéné egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Óvodán kívüli programok szervezése, lehetőségek keresése közös élményszerzésre	egyeztetett időpontban	alkalmazotti közösség, tagintézmény-igazgató

4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2025 májusi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei, tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése)

Az Egyesített Óvoda által megfogalmazott kiemelt feladatok:

A tagóvodai gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztikai és a GYEM eredmények alapján meghatározott **kiemelt pedagógiai feladatok**, fejlődésre ható, intervenciós módszerek és eszközök alkalmazása a tagintézmények pedagógiai munkájában:

Pedagógiai diagnosztika alapján:

- **Tanulási környezet** tudatos alakítása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, utánzásra, a kreatív önkifejezésre és a felfedező tevékenységekre, a gyermek szabad játékára és aktív részvételére építve). Új módszerek megismerése, elmélyítése. Eszközök kipróbálása beépítése a napi gyakorlatba: JBL fejhallgató, Snoezelen sátor, babzsák, forgó fotel, csepphinta, hangulatlámpa.
- **Téri orientáció, testtudat, szókincsbővítés**, valamint a **beszédértés és beszédprodukció** fejlesztése. A játékba ágyazott nyelvi és szociális tapasztalatszerzés elősegíti az anyanyelvi kompetencia fejlődését, a társas kapcsolatok alakulását, és hozzájárul az élményszerű tanulási folyamatok kibontakozásához. Az **egyéni fejlesztés** kiemelt szerepe.

Gyermeki elégedettségmérés alapján:

- A **szerepjáték, bábozás és mesélés** tevékenységeinek rendszeres, tudatos támogatása, mint az érzelmi biztonságot, önkifejezést, nyelvi fejlődést és társas kapcsolódást erősítő alaptevékenységek.

Tagóvodai Intézkedési Terv			
Kiemelt feladat	Tervezett intézkedések	Felelős	Ellenőrzés ütemezése / módja
Szociális képességek:			
- önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való alkalmazkodás	közösségi nevelés erősítése, csoport szokás- szabályrendszerének alakítása a gyermekek fejlettségéhez, igényeihez	Csoportos óvodapedagógusok, tagintézmény-ig.	Havonta team- megbeszélésen, vezetői csoportlátogatás
- kapcsolatai felnőttekkel, társakkal	kommunikáció, együttműködés erősítése: konfliktuskezelési stratégiák bővítése, hospitálások, szakmai konzultációk szervezése	Csoportos óvodapedagógusok tagintézmény-ig.	Félévente, vezetői csoportlátogatás, hospitálás szervezése, szülői értekezleteken, fogadó órákon való vezetői részvétel

Egyes területek nem jelennek meg a kiemelt feladatok között, azok figyelemmel kísérése és támogatása továbbra is hangsúlyos:

Értelmi képességek:			
időészlelés	játékidőben, tervezett tevékenységek során az idő fogalmának tudatosítása fejlesztő játékok alkalmazásával, napirend, hetirend, naptár alkalmazása képes eszközökkel, fejlesztő játékok	Csoportos óvodapedagógusok tagintézmény-ig.	Félévente, tanulási környezet kialakításának ellenőrzése
Mozgásfejlettség:			
térbeli tájékozódás	szabad játék során akadálypályák, kialakítása, mozgásos eszközök használata a csoportban	Csoportos óvodapedagógusok tagintézmény-ig.	Folyamatos, csoportlátogatás során
Beszédfejlettség:			
szókincsbővítés	Mesehallgatás, verselés, mondókázás mindennapokban és szabad játék során. Idegen anyanyelvű gyerekek magyar nyelvi fejlesztése: képkártyákkal, anyanyelvi játékokkal	Csoportos óvodapedagógusok tagintézmény-ig.	Folyamatos, csoportlátogatás során

Az eredmények megtartása érdekében a kiemelt feladatokra és a gyermekek fejlesztésére koncentráló szakmai munka megvalósítása a cél. Tudatos tervezéssel, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

5. Az intervenciós stratégia megvalósítása

Intervenciós munkaterv

augusztus 20. után – augusztus 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Differenciált beszoktatás időszakában az érintett gyermekek szüleivel, családjával kapcsolatfelvétel, - Szülői értekezleteken való részvétel. - Hospitálások, megfigyelések, szűrés, mérés rendjének kialakítása.	Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)	- A szűrőeljárás és a DIOO program használatának előkészítése. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (BTMN és korai fejlesztés)
Dokumentáció: - éves intervenciós munkaterv elkészítése - konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		
szeptember 1. – október 15.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
Hospitálás, gyermekek megfigyelése minden csoportban. Az intézménybe érkező új gyermekek, új munkatársak megismerése. Lehetőség szerint családlátogatáson való részvétel.	- A gyógypedagógus heti munkarendjének kialakítása. - Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések, a csoportban történő támogatások napi és heti rendjének kialakítása.	MSSST szűrés a tanulási zavar korai felismerésére, nagycsoportos gyermekeknél indokolt esetben (új gyermek, nagyfokú lemaradás az óvodapedagógusok jelzése alapján).

• Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Információk egyeztetése, átadása az újonnan érkező gyermekekről. • Intervenciós munkacsoport megbeszélésein, tematikus alkalmain való részvétel. • Tanköteles gyermekek létszámának felmérése, iskolaválasztás támogatása, felmentés szükségének felmérése. • Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező megsegítést/ támogatást igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek felmérése. Egyéni célok, támogató protokoll kidolgozása. Szükség esetén más szakemberek (óvodapszichológus, szociális segítő, gyermekvédelmi koordinátor) bevonása. • Esetmenedzser kijelölése minden intervenciós folyamatba kerülő gyermek esetében, figyelembe véve a csoportos óvodapedagógusok terhelésének arányosságát.	• Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. • Egyéni fejlesztési/ támogatási tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. • Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása.	• Tehetségígéretes gyermekek szűrése, tehetséggondozás előkészítése, együttműködés a tehetségkoordinátorokkal • Fejlesztő foglalkozások csoportjainak, fejlesztőpedagógus heti munkarendjének kialakítása. • Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. • Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása
Dokumentáció: ❖ fejlesztő foglalkozások heti órarendje ❖ egyéni fejlesztési tervek ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		

október 16 – január 15.

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. • A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. • Szülők számára szervezett fórum az iskolai alkalmasság komplex megközelítésével. • Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. • Az óvodapedagógusok integrációs szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. • Részvétel szülői fogadó alkalmakon.	• A kiscsoportos és az újonnan érkezett gyermekek folyamatos megismerése, beilleszkedésük nyomon követése. • A mindennapos tevékenységek megvalósulását támogató speciális eszközök, módszerek feltárása, bevezetése, alkalmazása az érintett gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. (vizuális támogatás, „kuckó” – „nyugi sarok” – „szenzoros sátor”, motivációs bázis feltérképezése, jutalmazási rendszer kialakítása, pl. a viselkedési szabályok tanításához) • A speciális módszerek, eszközök alkalmazásának bemutatása annak érdekében, hogy az egyéni támogatás az óvodapedagógusok saját mindennapos gyakorlatában valósuljon meg.	• Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában • Mozgásfejlesztő csoport működtetése • A tankötelezettség megkezdésének halasztásához szükséges pedagógiai vélemény elkészítése. • A DIOO program beépítése a fejlesztések kiegészítése érdekében.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciók team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény		

január 16 – február 28.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Az érintett gyermekek fejlődésének aktuális állapota. A megsegítés/ támogatás hatékonyságának megállapítása, a tapasztalatok összegzése, további célok, feladatok meghatározása.	- Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)	- Az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése (MSSST) óvodapedagógusi jelzések alapján. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintése, ellenőrzése. (BTMN és korai fejlesztés) - Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása ❖ egyéni fejlesztési tervek		
március 1 – május 31.		

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. • A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. • Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. • Az óvodapedagógusok inkluzív szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. • Részvétel szülői fogadó alkalmakon.	• SNI gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. • Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása.	• BTMN gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. • Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása. • Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ egyéni fejlesztési tervek		
június 1 – június 30.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus

• A szakértői felülvizsgálatokhoz szükséges dokumentáció (kérelem nyomtatvány, státuszlapp, szakorvosi vizsgálatok) beküldése az illetékes intézménybe. • A tagóvodai szintű integráció/inklúzió, az intervenciós munkaterv megvalósításának éves értékelése. Statisztikák elkészítése. • Az intervenciós munkacsoport szakmai hét programjain való aktív részvétel.	• Az újonnan beiratkozó, szeptembertől kiscsoportba kerülő és ellátási státusszal már rendelkező/ vagy korai fejlesztésben résztvevő gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, szülői fogadó szervezése. A gyermekkel foglalkozó bölcsődei szakemberekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai konzultáció, hospitálás szervezése. • A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útleve” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.	• A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útleve” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ munkaterv éves értékelése ❖ „speciális útleve”		
július 1 – augusztus 20.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• A nyári időszakban ellátást igénylő érintett gyermekek egyéni	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.

megsegítése/ támogatása a számukra kijelölt óvodai csoportban.		
EGYÉB (egyéni munkaköri egyéb feladatok) ➤ tagóvodai szakmai műhely munkatervének elkészítése, foglalkozások szervezése, megtartása ➤ kerületi szakmai munkaközösség tevékenységében való részvétel ➤ intervenció koordinátori feladatok ➤ Egyesített Óvoda szakmai programjain, rendezvényein való részvétel ➤ intervenció hírlevél elkészítése		
EGÉSZ ÉVBEN (a tervezett időszakos megvalósítás mellett a teljes nevelési év során szükség szerint is) ➤ hospitálás csoportban, gyermekek) megfigyelése ➤ szűrőeljárások alkalmazása (MSSST) ➤ szakmai konzultációk szervezése (SNI gyermekek óvodán kívüli külső fejlesztőivel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus, logopédus, óvodapszichológus) ➤ gyermeki „speciális útleve”, szakmai konzultáció intézményváltás esetén, kiemelten a sajátos nevelési igényű/ egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében ➤ tematikus pedagógusi értekezletek, tematikus szülői értekezletek szervezése		

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)					Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																							
					Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfigy atékos gyermekek			
3	4	5	6	7	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	5	6	7		4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7
1			1						1		1																	

Jelenleg egy vizsgálat van folyamatban.

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
1.	egyéb pszichés fejlődési zavar		- heti 3h komplex gyógypedagógiai fejlesztés	3h
2.	egyéb pszichés fejlődési zavar		- heti 4h komplex gyógypedagógiai fejlesztés	4h

- Integráló óvodaként törekszünk arra, hogy minden gyermek számára biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosítsunk, ahol képességeik a lehető legteljesebben kibontakozhatnak. Kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi nevelésre, az empátia és együttműködés fejlesztésére, valamint a közösségi összetartozás erősítésére.
- Nevelő-fejlesztő munkánkat az egyéni sajátosságok figyelembevételével, differenciáltan tervezzük meg, változatos tevékenységi formák alkalmazásával. Az integrációt saját készítésű fejlesztő játékokkal, valamint nyugodt kuckóterek kialakításával támogatjuk.
- Munkánk alapja a szoros együttműködés a szülőkkel, az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és pedagógiai asszisztens összehangolt munkája. Kiemelten fontos számunkra a kölcsönös támogatás és az egységes szakmai szemlélet.
- Jelenleg folyamatban van egy gyermek vizsgálata, valamint egy sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek felülvizsgálata. Az eredmények birtokában továbbra is biztosítjuk a szükséges fejlesztést óvodapedagógusaink, fejlesztőpedagógusunk, illetve a PRIZMA utazó gyógypedagógusainak bevonásával.
- Az SNI-s gyermekek fejlesztését egyéni terv alapján utazó gyógypedagógus biztosítja. Óvodán belül a szakemberek (gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus) bevonásával valósítjuk meg az egyéni fejlesztést.
- Az intervenciós team havi rendszerességgel szervez konzultációkat, melybe az érintett csoport pedagógusai is bekapcsolódnak. Természetesen akut helyzetben azonnali megbeszélésre is lehetőséget biztosítunk.

Tagóvodai intervenciós munkaterv

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
A pedagógusok módszertani ismereteinek, eszköztárának bővítése, az inkluzív nevelés területén, hangsúlyosan a viselkedés-érzelemszabályozás és konfliktuskezelés témakörében – hospitálás szervezése a Vizafogó Tagóvodában. Minden pedagógus félévente vegyen részt hospitáláson, melyről írásban reflexió készül és szakmai konzultáció követi.	Hospitálások szervezése, jó gyakorlatok átvétele	folyamatos	tagintézmény-igazgató tagintézmény helyettes óvodapedagógusok
Tanulási környezet megváltoztatása	Lehetőségek felmérése: milyen eszközre, átrendezésre van szükség a csoport támogatása érdekében, vizuális kártyák használatának bevezetése, megerősítése	folyamatos	óvodapedagógusok
Szakmai támogatás igénybevétele a Vizafogó Tagóvoda igazgatójától (M.S.T.)	Team megbeszélések szervezése	egyeztetés alapján	tagintézmény-igazgató
Továbbképzések, tudásmegosztás belső körben	Az érintett témában szervezett továbbképzéseken, workshopokon való részvétel	folyamatos	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató

Az EÓ szakmai hálózatának igénybevétele, szakmai műhely működtetése havi rendszerességgel Pedagógusok támogatása az inkluzív nevelés, gyermekvédelem területén, szemléletformálás konzultáció/team megbeszélés szervezése: - intervenciók team alkalmi - csoportos megbeszélések Nesting Play modul I. II.	Gyógypedagógusokkal való kapcsolatfelvétel, szakmai team bevonása különleges bánásmódot igénylő gyerekekhez Egyéni beszélgetéssel, tanácsadással, megerősítéssel, támogatással, szakemberek bevonásával az elköteleződés kialakítása Nevelésnélküli napon a téma mélyebb feldolgozása teljes alkalmazotti körben	folyamatos	tagintézmény-igazgató, fejlesztőpedagógus pszichológus gyógypedagógus gyermekvédelmi koordinátor integrációs koordinátor Nevelésnélküli munkanap keretén belül teljes alkalmazotti körben a téma feldolgozása tagintézmény-igazgató, fejlesztőpedagógus pszichológus gyógypedagógus
Mentális egészség megőrzése, megelőzése	N.Sz. óvodapszichológus támogatásával egyéni és csoportos formában Külsős programok szervezése: kirándulás, kávézás	folyamatos	N.Sz. tagintézmény-igazgató
Öngondoskodás	Önképzés, reflektív szemlélet gyakorlása	folyamatos	óvodapedagógusok
Neurodiverzitás hete 2026. márc.30.-ápr.3.	Érzékenyítő programok szervezése, online felületen tájékoztató anyagok megosztása - kollégáknak - gyerekeknek, szülőknek		tagintézmény-igazgató W.M. óvodapedagógusok

6. Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Belső szakmai műhelyek:

- **Energia munkacsoport**/ aktuális feladatok mentén
- **Vezetői team**: projektek köré szerveződő feladatok

Külső kapcsolatok	Kapcsolat módja
Logopédus	Logopédiai ellátás/ szakszolgálat
EGYMI utazó gyógypedagógus	SNI ellátása /EGYMI
Területi Szakértői bizottság	Szakértői kérelmek/ szakszolgálat
Gyermekjóléti központ	Esetjelzések, megbeszélések
Gárdonyi Géza/Radnóti/Pannónia Általános Iskola	Kapcsolattartás, közös programok szervezése

7. Gyermekvédelmi munkaterv

Időszak 2024/2025	Feladat
szeptember-november	- Gyermekvédelmi koordinátorral kapcsolatfelvétel, szakmai team létrehozása, működtetése - Csoportos óvodapedagógusokkal kommunikáció - Anamnézislapok átnézése - R.GY.K., HH., HHH határozatok átnézése, amennyiben van ilyen - Konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal a családlátogatáson tapasztaltakról, szükség szerint csatlakozás a látogatásokra, amennyiben szervezésre kerül - Tájékoztatás a szülői értekezleteken a XIII. kerületi szociális juttatásokról
december-február	- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel és a csoportos óvodapedagógusokkal - Folyamatos segítségnyújtás a krízisesetekben
március-május	- Folyamatos részvétel a Gyermekvédelmi munkaközösség továbbképzésein - A kollégák tájékoztatása az ott hallottakról - Igény szerint aktuális témákkal kapcsolatos előadás(ok) szervezése a szülőknek - Év végi beszámoló az éves munkáról
Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti központ munkatársaival, szükség szerint esetjelzés küldése	

8. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve. Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten

A **Ficánkoló Mozgás Tehetségműhely** az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlődését, mozgáskultúráját és tehetségigéreteit segíti kibontakoztatni. A foglalkozások során a gyermekek játékos, élményközpontú formában ismerkedhetnek meg a különböző mozgásformákkal, miközben fejlődik testi ügyességük, állóképességük, térérzékelésük és együttműködési készségük.

A műhely célja, hogy a gyermekekben rejlő mozgásbéli adottságokat felismerje, kibontsa és olyan élményeket nyújtson, amelyek alapot teremtenek a későbbi sporttevékenységhez és egészségtudatos életvitelhez.	Ficánkoló				
	Foglalkozás helyszíne	Foglalkozás témája	Foglalkozás típusa	Foglalkozás módszertana	Várható eredmények
1.	Tornaterem/sportudvar	Próba alkalom	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás,	A gyermekek megismerik a foglalkozás menetét.
2.	Tornaterem/sportudvar	Fogó játékok	új ismeretet átadó	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	A fogójátékok változatos formáit jól koordinált mozgásban végezzék.
3.	Tornaterem vagy sportudvar	Fogó játékok párban, eszközzel	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Az együtt játszás során érvényesítsék alkalmazkodó, kudarcűrő képességüket, toleranciájukat.
4.	Tornaterem	Padgyakorlatok, szökdelések, mászások	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Padon tervezett mozgások magabiztos alkalmazása.
5.	Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Élmények újraélése, kiteljesedése.
6.	Tornaterem	Bosu labda gyakorlatok, egyensúly gyakorlatok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Az egyensúlyérzék folyamatos terhelése, magabiztos tartás, mély hátizom, hasizom tartása.

7.	Tornaterem	Bosu labda egyensúly gyakorlatok eszközzel: labdával	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Bosu labda gyakorlatok magabiztos végrehajtása, gyakorlatok elsajátítása.
8.	Tornaterem	Bosu labdával akadálypálya	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Változatos eszköz használatát a mozgás koordináltsága, figyelem tartása, összpontosítása.
9.	Tornaterem	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	A játékok újra játszásokor élmény újraélése, pontos végrehajtás.
10.	Tornaterem	Dobás technikák elsajátítása; páros kézzel alsó-, felső dobás, egykezes alsó-felső dobás	új ismeretet átadó	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Dobótechnikák magabiztos végrehajtása, az oldaliság egyértelműsége.
11.	Tornaterem	Dobás technikák különböző kiinduló helyzetből, ellentétes kéz-láb használata, keresztcsatornák működtetése	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Testrészek ismeretének automatikussága, testtudat megléte.
12.	Tornaterem	Dobás technikák eszközről, eszközre, labda átadások	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Az összetett mozgás, magabiztos tudása, eszköz magabiztos használata.
13.	Tornaterem	Bosu labda gyakorlatok párban egyensúly gyakorlatok	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Páros gyakorlatokban az egyensúly megtartása.
14.	Tornaterem	Kidobó játék, célba dobás	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Csapatjáték során a "csapatélmény" átélése, szabályok betartása.
15.	Tornaterem	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Újra játszás, újra élés, magabiztos mozgás megléte, szabálytudat erősödik.
16.	Tornaterem	Figyelem fejlesztő	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli	A vetélkedések során sportszerű viselkedés.

		versenyjátékok egyénileg		ismeretadás, bemutatattás	
17.	Tornaterem	Figyelem fejlesztő versenyjátékok csoportban	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Versenyszellem elősegítése, sportszerűség-feladatok korrekt, becsületes betartása.
18.	Tornaterem	Figyelem fejlesztő versenyjátékok eszközzel	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Egymáshoz alkalmazkodás, "egymásban az erő" elv fontossága, egy célért való közös küzdelem.
19.	Tornaterem	Kedvenc gyakorlatok, játékok újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Küzdőszellem alakul. Kudarctűrő képesség erősödik, képesek elviselni, nem lehet egyszerre mindenki első.
20.	Tornaterem	Bordásfal gyakorlatok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Élmények feldolgozása, újra játszása.
21.	Tornaterem	Figyelem fejlesztő akadálypálya egyénileg különböző eszközökkel	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Koordinált mozgás kivitelezése új eszközökkel.
22.	Tornaterem	Figyelem fejlesztő akadálypálya párban különböző eszközökkel, guruló átfordulások	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Testtel végezhető gyakorlatok helyes kivitelezése, testséma erősödik.
23.	Tornaterem vagy sportudvar	Kidobó játék, célba dobás	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Egymáshoz alkalmazkodás, szociális képességek fejlődése.
24.	Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Élmények újra játszása, felidézése, pontos végrehajtás.
25.	Tornaterem vagy sportudvar	Kooperációs képességeket fejlesztő játékok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Csapatjáték, együtt elért cél, eredmény átélése,

					szabályok, sportszerűség betartása.
26.	Tornaterem vagy sportudvar	Részképesség fejlesztő akadálypálya	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Részképességeik fejlesztése, magasabb szintre emelése.
27.	Tornaterem	Mozgáskotta, taktilis érzékelést fejlesztő pálya	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Taktilis érzékelésük magasabb szintre emelése. mozgáskotta segítségével részképességeik fejlesztése.
28.	Tornaterem vagy sportudvar	Búcsú alkalom, kedvenc játékok	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Hangulati lezárás, szociális képességek fejlődése.

Készítették: K.L., S-Sz. D.

Bagolyvár tehetségműhely éves tervezése

2025/2026 nevelési év

1. Célja: A Bagolyvár Tehetségműhely célja, hogy a logikus gondolkodás, a matematika és az ide kapcsolódó készség- és képességterületeken a gyerekek kibontakoztathassák tehetségük csíráit.

2. Felépítése, működése:

A heti rendszerességű műhelyfoglalkozások megtartása mikrocsoportos formában történik, melyben olyan tehetséggondozó közös tevékenység folyik a gyerekekkel, ahol a tudásuk elmélyítése, ismereteik bővítése a cél, illetve a matematika terén kiemelkedő képességeiket tovább kamatoztathatják.

A Bagolyvár tehetségműhelyt 5-6 éves korosztály látogatja. A foglalkozásokra a csoportos pedagógusok ajánlásai alapján kerülnek be a résztvevők.

A szülők beleegyezése mellett, „próba foglalkozásokon” vesznek részt tehetséges „Napsugaraink” ahol kiderül, kik azok, akik szívesen, lelkes együttműködéssel, jól kooperálva képesek tevékenykedni, matematikai tartalmú játékokban, feladatokban részt venni.

Az év során október hónapban kezdődnek meg a Bagolyvár foglalkozásai heti 1x alkalommal.

A foglalkozásvezetők tematikus rend szerint vezetik a tevékenységeket a gyerekekkel, de e mellett teret kapnak a gyerekek által felmerülő témák, problémafelvetések is a matematika terén, illetve játékos kísérletek. Zöld Óvoda révén igyekszünk a környezettudatosság és fenntarthatóság értékrendjét képviselve hulladékanyagokból készített játékokat is bevonni és idén a gyerekekkel ilyen játékokat akár együtt is alkotni készíteni és kipróbálni.

A foglalkozások végén a pedagógusok, összegzést, reflexiót készítenek és dokumentálják az év során megtartott tevékenységeket, mely jó alapul szolgál a következő nevelési év tehetségműhely éves tervezésének megírásához.

3. Foglalkozásvezetők pedagógiai munkája, elveik

A tehetségműhelyt két pedagógus vezeti. Összehangolt munkájukban fontosnak tartják, hogy a foglalkozásokon érvényesüljön:

- a játékoság elve
- a motiváció elve
- az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- az érthetőség és fokozatosság elve
- a gyermeki szabadság, kreativitás figyelembevételének elve
- a környezettudatos szemlélet

A pedagógusok munkájában a logikus gondolkodást erősítve kreatív, problémamegoldó helyzeteket, játékos feladatokat, kísérleteket, matematikai tartalmú irányított játékokat szerveznek, mellyel próbára tehetik a gyerekek számos képességüket.

4. A műhelyfoglalkozások felépítése:

A tehetségműhely foglalkozásai 30 percesek, mely során a szociális kapcsolatok erősítését elősegítő közösségi bemelegítő matematikai játékkal indul, majd az aznapi témairány mentén mikro csoportokban további játéklehetőségeket kezdeményeznek a pedagógusok a gyerekek számára. A csoportokban szabad az átjárás, így a fél óras keretidőn belül a gyerekek döntéseik alapján kipróbálhatnak többféle játékot, tevékenységet is akár.

5. Képességterületek, fejlődési lehetőségek:

A Bagolyvár foglalkozásain átfogóan, előre tervezett matematikai témairányok kerülnek feldolgozásra, melyek során a gyerekek logikus gondolkodása fejlődik, a tudásszintjüknek megfelelő matematikai tapasztalatszerzésük széleskörűen bővül, miközben a gondolkodási műveleteket (összehasonlítás, általánosítás, konkretizálás, analízis, szintézis) végzik.

Értelmi képességeik aktívan fejlődnek a játékos feladatok, tevékenységek során, mint például:

- gondolkodás
- fogalomismeret
- következtetés, ítéletalkotás
- rendszerezés
- konkretizálás, általánosítás
- emlékezet
- problémamegoldó készség
- számfogalom kialakulása, pontos használata

6. Az éves tervezés matematikai témairányai

(A táblázatban megjelenő foglalkozás-témairányok többnyire 2 alkalmat ölelnek fel. Első foglalkozásokon az új játékok bevezetése, megismerése, a második alkalommal azok gyakorlása, ismeretek elmélyítése, képességek fejlődése, erősítése a cél.) A foglalkozások megtartásánál a gyerekek érdeklődésük, ötleteik mentén a foglalkozásokban tervezett játékok, játékos feladatok ütemezése változhat.

	Foglalkozás jellege, matematikai témairány	Képességterület	Foglalkozás jellege	Alkalmazott módszerek	Elvárt eredmények, célok
1.	Ismerkedés a programban	Szociális képességek erősítése,	Mikro csoportos, egyéni, páros	Cselekedtetés, szóbeli ismeretátadás,	A gyerekek egymással való megismerkedése, elfogadása,

	részt vevő gyerekekkel, egymással, matematikai műveletek, sorozatok, memória, stb.	közösségformálás, matematikai készségek, képességek feltérképezése		magyarázat, gyakorlás, dicséret	játékelmény megélése, személyiségük, képességeik megismerése
2.	Halmaz- képzés, osztályozás különböző szempontok szerint	Megfigyelő képesség, emlékezet, vizuális észlelés, Közös játék során kooperatív készség erősítése	Mikro csoportos, egyéni	Magyarázat, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás, felidézés	Rendszerező szemlélet kialakítása a játékok begyakorlása által, versenyjátékban való összedolgozás a társakkal
3.	Számlálás 10- 12-es, 20-as számkörben különböző érzékelésekre (hallás, látás) támaszkodva	Biztos számlálás a az adott számkörökben, Matematikai műveletek képzése, elsajátítása	Mikro csoportos, egyéni, páros	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Számfogalom erősítése, biztos használata a 10-es, 12- es, 20-as számkörben. Matematikai tapasztalatok szerzése különböző érzékelések segítségével
4.	Műveletek a 10-es 12-es számkörben (összeadások, kivonások)	Megfigyelőképesség erősítése, koncentrált figyelem, a 10-12-es számkörben lévő számok, számképek biztos ismerete, azok elsajátítása	Mikro csoportos, páros	Bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás	Logikus gondolkodás, matematikai műveletek elsajátítása vizuális észlelés mellett, illetve fejben
5.	Mennyiségek összemérése Mérések egységekkel (hosszmérése k, magasságmér ések, összehasonlít ások)	„Egység” fogalmának megéreztetése a bevezetett hossz-, és magasságméréséhez. (Vízszintes, függőleges tájolás fogalmának kapcsolódása a témához), megfigyelőképesség	Közösségi játék, egyéni	Magyarázat, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, dicséret, segítségnyújtás	Logikai képességek, aktív figyelem, összefüggések, következtetések felfedezése a hossz-, magasságmérések során
6.	Összehasonlít ások, becsléssel, méréssel Játék a hossz, szélesség, vastagság méréssel	Az előző foglalkozásra épített ismeretek gyakorlása, további új matematikai fogalmak megismerése. A „becslés” és a „mérés” fogalmak közti különbségek megéreztetése	Közösségi játék, egyéni	Bemutatás, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Matematikai műveletek gyakorlása (összehasonlítások, összefüggések keresése), kooperációs készség erősítése
7.	Stratégiai társasjátékok	Szociális kapcsolatok erősítése, stratégiai	Mikro csoportos, páros, egyéni	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés,	A játéktevékenységek során új ismeretek szerzése,

	(malom, sakk játék alapismeretek, szabályok), kártyajáték lehetőségek	készségfejlesztés, logikus, kreatív gondolkodás erősítése		dicséret, segítségnyújtás	szabályok megismertetése elmélyítése, stratégiák megismerése, kooperatív gondolkodás tudatos használata, kudarctűrő képesség erősítése
8.	A tömegmérés, térfogatomérés különböző lehetőségei becslés, mérés	Új ismeretek szerzése, aktív megfigyelőképesség, számlálás gyakorlása	Közösségi játék, egyéni	Bemutatás, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Összehasonlítások, összefüggések keresése), kooperációs készség erősítése
9.	Űrmérték fogalmának megismerése, Játékos feladatok különböző sűrűségű folyadékokkal. l. (pl: olaj, víz) Mérőedények egységei, becslések egységekkel, folyadékmérés	Meglévő ismeretekre épülő új fogalmak bevezetése, elsajátítása a folyadékok tulajdonságai alapján	Közösségi játék, egyéni	Bemutatás, kísérletezés, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Ismeretbővítés, tapasztalati úton szerzett matematikai összefüggések feltárása
10.	Ismétlőnap – Az eddig elforduló játékelemek, kísérletek, játékos feladatokból való szabad választása a gyerekeknek és ezekkel való tevékenykedés	Az eddig szerzett tudás, elsajátított ismeretek felhasználása, matematikai készségek, képességek alkalmazása, szociális képességek alkalmazása, kooperációs készség, stb.	Mikro csoport, páros, egyéni	Gyakorlás, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	Az év során a játékok, feladatok által szerzett ismeretek gyakorlása, játékelmény megélése
11.	Síkbeli irányokra épülő játékos matematikai tapasztalatszerzések (jobbal, fel-le) síkban való értelmezése	Megfigyelőképesség, vizuális észlelés, fogalmak pontos használata	Mikro csoportos	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	Síkbeli irányok pontos megnevezésének gyakorlati szintű ismerete, játékokban való biztos használata
12.	Térbeli irányokra épülő játékos	Aktív figyelem, vizuális észlelés, fogalmak pontos	Mikro csoportos	Magyarázat, bemutatás, kipróbálás, gyakorlás, ellenőrzés,	Térbeli irányok pontos megnevezésének gyakorlati szintű ismerete, térlátás,

	matematikai tapasztalatszerzések (előre-hátra, jobbra-balra, fel-le) térben való értelmezése (Bee Bot Robotok bevonásával)	használata		segítségnyújtás, dicséret	játékokban való biztos használata
13.	Tevékenységek tükörrel (szimmetria, asszimmetria fogalma) játékos formában	Megfigyelőképesség, vizuális észlelés, a tevékenységhez kapcsolt alapfogalmak (szimmetria-asszimmetria) megnevezése, értelmezése	Mikro csoportos, páros, egyéni	Bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	A témához kapcsolt fogalombővítés, új ismeretek szerzése, azok gyakorlati alkalmazása a játékokban
14.	Sorozatok síkban, térben (ismétlődések vizuális ritmus felismerése) játékos formában	Szeriális- és vizuális észlelés fejlesztése, megfigyelőképesség alkalmazása	Mikro csoportos, egyéni	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	A vizuális ritmus felismerése 4 vagy 5 elemmel.
15.	Memória fejlesztés különböző érzékelésekre támaszkodva (látás, hallás)	Aktív figyelem, megfigyelőképesség, koncentráció megléte, memóriahatárok bővítése	Mikro csoportos, egyéni, páros	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	A koncentrált figyelem mellett, egyre hosszabb emlékezőképesség kialakítása "memóriatréning"
16.	Játék a törtrészekkel (síkban, térben pl: kör, gömb (pl: természetben előforduló forma - alma) felosztásával keletkező részek megnevezése (egész-fél, negyed, nyolcad)	Megfigyelőképesség, aktív figyelem, logikus gondolkodás fejlesztése	Mikro csoportos, egyéni, páros	Bemutató, gyakorlás, ismétlés, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás	A törtrészek alapfogalmainak gyakorlása, használata
17.	A gyerekek ötletei alapján való játéktevékenységek vagy az eddigi alkalmakon lévő játékok	Eddig kialakult képességek gyakorlása	Mikro csoportos, páros, közösségi játék	Gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	A foglalkozások során szerzett matematikai képességek, készségek alkalmazása, gyakorlása

	ismétlése igény szerint (Bee Bot padlórobot, stb.)				
18.	Matematikai játék készítése hulladék-anyagból a gyerekek ötletei mentén	A kialakult képességeik, készségeik és kreativitásuk gyakorlása	Közösségi játék	Tervezés, kipróbálás, segítségnyújtás, dicséret	Az elkészült produkttal való közösségi és egyéni élmények megélése.

7. A Bagolyvárban leggyakrabban előforduló játékfajták, melyek a fenti táblázat témairányaihoz illeszkednek:

Okoskocka játéksalád, tematikus kártyajátékok, pedagógusok által készített saját játékeszközök, kellékek, DOOBLE, SODOKU játékok, Brix-műveletes társasjáték, számoló korongok, pálcák, színes spatulák, sakk készlet különböző formái, malomkészlet, Tangaló, Rush – geometriai ismeretekhez társasjáték, Ubongó – felülettakarás, Kataminó, Cubissimo – térgeometria társasjáték, Goki, Torpedó, Logico, Mátrix, Cortex, kísérletekhez különböző eszközök, kellékek, Bee Bot robotok, matematikai tartalmú játékok készítéséhez szükséges hulladékanyagok, stb.

Készítette: S.N; V.Sz. óvodapedagógus

Néptánc játékműhely éves terv (5-6-7 évesek)

Nevelési célok:

- pozitív és fejlesztő környezet kialakításával a tanulási folyamatok támogatása
- komplex személyiségfejlesztés
- szabálytudat, szabálykövetés, közösségi normák kialakítása
- pozitív, fejlesztő értékeléssel az önismeret támogatása, az egészséges énkép kialakítása
- csapatépítés, közösségfejlesztés
- a szocializációs folyamatok támogatása, tolerancia, önfogadás, mások elfogadása
- önálló kezdeményezések, szerepvállalások, társas együttműködés segítése
- kitartásra, felelősség vállalásra, önzetlenségre nevelés
- nemzeti identitás erősítése, hagyománytisztelet, értékközvetítés
- a mozgás megszerettetése, egészséges életmódra nevelés

Feladatok:

- egyenletes lüktetés gyakorlása
- egyenletes lüktetés gyakorlása ritmushangszerekkel
- halkabb- hangosabb különbségének:

o felismerése

- o gyakorlása, érzékeltetése ritmushangszerekkel
- zörejhangok megfigyelése, felismerése
- magasabb- mélyebb érzékeltetése:
 - o kis hangterjedelmű dalokon érzékeltetve
 - o térben; mozdulatokkal
- ritmushangszerek használata
- visszhang éneklés
- esztétikus mozgás fejlesztése
- ritmus gyakorlása:
 - o tapssal
 - o tapssal, mozdulatokkal
 - o egyszerűbb ritmusjátékos hangszerekkel
- dallambújtatás
- improvizálás

Mondóka:

- Görög dinnye, török tök
- A sámsoni piacon...
- Sas, sas lakatos...
- Egyedem, begyedem...
- Duda, duda...
- Aki nem tud táncolni...
- Aki fázik vacogjon...
- Jaj de nagyon hideg van...
- Itt a köcsög mi van benne...
- Luca, Luca december...
- Antanténusz...
- Dirmeg, dörmög a medve...
- Gólya, gólya gerlice...
- Mag, mag búzamaz...
- Héja, héja vaslapát...
- Kipp-kopp kalapács...
- Úgy viruljanak a lányok...

Dalos játék:

- Lipem, lopom a szőlőt...
- Lopják az úr szőlőjét...
- Hatan vannak a mi ludaink...
- Hely a Sályi piacon...
- Gyertek haza ludaim...
- Szervusz kedves barátom...
- Három csillag van az égen...
- Kösd fel Örzse ködmönkédet...
- Ajtó, ablak nyitva van...

- Zöld paradicsom...
- Elvesztettem zsebkendőmet...
- Most viszik Danikáné lányát...
- Gombolyag, cérna...
- Boglya tetején...
- Búzavirág, koszorú...
- A, a, a, a farsangi napokban...
- Itt a farsang áll a bál...
- Dombon török a diót...
- Kecske ment a kiskertbe...
- Mély kútba tekintek...

Táncház:

- Sarokemelés
- Rúgózó
- Csárdás
- Egyenletes járás,
- Alakzatok formázása
- Vonulások
- Guggolások
- Párostánc
- Válltánc
- Lengető...

Az alábbi szakkönyvek tartalmából is kerülhet még be a foglalkozások anyagába mondóka, dal vagy énekes játék:

- Jánosi Ágnes: Népi-Gyógymód
- Balatoni Katalin: Így tedd rá!
- Gundyné Szereényi Andrea: Tánc és népszokások az óvodában
- Forrai Katalin: Ének az óvodában
- Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában

Eszközök:

Tükör, magnó, laptop, szék, fakanál, egész dió, kosár, szalagok, bot, labda, babzsák, hulahoppkarika, sapka, kendő, sál, ritmushangszerek: dob, csörgődob, tök, tojás, kézcsörgő, furulya.

Készítette: F.D; Z.-K.Zs óvodapedagógus

Éves didaktikai terv ovis jóga 2025/26

A gyermekjóga foglalkozások középpontjában a mozgás áll, ugyanakkor minden pillanatát ászövi a játékosság és a mese. A kisgyermek értékrendjét a mese alakítja, így nagy hangsúlyt fektetünk az adott óra mesekeretére. A mozgás, a játék, a mese alkalmazása egy időben, 45 percen keresztül.

Az elsődleges cél óvodáskorú gyermekek sajátosságait figyelembevételével, a „mai gyermekek” mozgásszükségletének, érzelmi életének kielégítése.

A foglalkozások teljes mértékben igazodnak az óvodai ünnepkörökhöz. Elsődlegesen az évszakokhoz, majd a jeles napokhoz és az ünnepekhez. Minden mesekeret ennek megfelelően van felépítve, ehhez konvertáljuk hozzá a játékosságot és a tudatos mozgást.

Mivel a természetben alakult ki a jóga módszere, így a gyakorlatai is természetesek és egyszerűek. Állatutánzó mozgáselemek az alapok, majd ezek sorozatai és nehezítései

Minden jóga foglalkozás felépítése egy megszokott rendben zajlik: elhelyezkedés, köszöntés, bemelegítés, nyújtó, hajlító gyakorlatok, sorozatok, helyes testtartást elősegítő gyakorlatok, állatutánzó nagymozgások, végtagszétválasztó, keresztező gyakorlatok, idegrendszer érését elősegítő gyakorlatok, gurulások, forgások, ugrások, relaxáció, légzőgyakorlatok, koncentráció - figyelem összpontosító gyakorlatok, nagymozgásos játékok, érzelmi intelligenciát fejlesztő játékok, befejezés.

A mai gyermekek életmódja nagymértékben mozgásszegény (tv, számítógép, telefonos játékok, mindenféle játékkal telerakott gyermekszobák). A szülők nagy része sokat dolgozik, így kevesebb figyelem, gondoskodás, szeretet jut a gyermekre. Ez az életmód nagymértékben befolyásolja, hogy sok olyan gyermekkel találkozunk, akiknek a magatartásuk, figyelmük, mozgásuk, érzelmi megnyilvánulásuk, önbizalmuk, önértékelésük gyenge. Idegrendszeri éretlenség is gyakran megfigyelhető ezeknek az okoknak a hátterében. Ennek figyelembevételével, a gyermekjóga órákba aktívan beépül a mozgásfejlesztés. Olyan gyakorlatok végeztetünk a gyermekekkel természetesen játszva, amelyek a fent említett területeket fejlesztik. Komplex mozgásfejlesztés valósul meg minden gyermekjóga órán.

HÓNAP	Mit?	Hogyan? Mivel?
október	Egészséges életmódra nevelés A jóga eredetét, célja. Mi a jóga? Ismerkedés a jóga gyakorlatokkal. <i>Események: állatok világnapja, szüret, ősz</i>	Mozgásfejlődés alapjainak megerősítése: kúszás, mászás, nyuszi stb. Alap jóga ásanák megtanítása (kutya, kobra, deszka stb.)
november	Figyelemfejlesztés fejlesztése. Idegrendszer erősítése. Érzelmi intelligencia fejlesztése. <i>Események: Márton nap</i>	Meditációt előkészítő játékok bevezetése. Kúszás, mászás stb. variációi Forgások, gurulások. Új ásanák: pókember,
december	Egyensúlyérzék fejlesztés. Jobb - és bal agyfélteke közötti kapcsolat erősítése. <i>Események: Mikulás, karácsony</i>	Keresztező mozgások, az ismert ásanák variálása. Új ásanák: dupla kutya, dupla pókember, strucc, dupla strucc
január	Testtartás javítás, a gerinc prevenciója. Koncentráció <i>Események:</i>	Tratak gyakorlás, mandalás Csontváz, anatómia, gerinc központú ásanák Új ásanák: repülő kutya, gyertya
február	Lúdtalp-prevenció Helyes légzés megtanítása <i>Események: Medve nap, Farsang</i>	Váltott orrlyukú légzés bevezetése (pranayama) Mezítlábas játékok. Légzőgyakorlatok variálása.

		Új ászanák: kézenállás
március	Szerialitás fejlesztése. Finommotorika fejlesztés <i>Események: Március 15. Víz világnapja</i>	Verbális sorozatok összekötése mozgássorozatokkal. Új ászanák: kerék, daru, barátság póz
április	Homloklebeny gyakorlatok Rugalmasság fejlesztése Kontrol, tudatosság <i>Események: Húsvét, Föld napja</i>	Ászanák minden irányú elvégzése, komplex variálása, csukott szemmel is. Új ászana: kakas (fejenállás előkészítése)
május	Kontrol, tudatosság Finommotorika fejlesztés <i>Események: Madarak és fák napja, Méhek világnapja</i>	Új ászana: falnál kéz és fejenállás, tűzijáték (páros) Mandalázás, nem csak színezéssel. Mudrák (kéztartások)

Készítette: R. K. Jóga móka gyermekjóga, és mozgásfejlesztő gyermekjóga oktató

Színvarázs 2025-2026

Az előző nevelési év tapasztalataiból kiindulva idén is szeretnénk folytatni a Színvarázs kreatív műhelyt

Figyelembe vesszük a tevékenységek tervezésénél:

- Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatait: bábozáshoz eszközök készítését, testtudat erősítését
- Évszakokat
- hagyományokat, jeles napokat
- Környezet tudatos alkotásokat (újrahasznosítás, termékek felhasználása)

A gyerekek szívesen és aktívan vettek részt a játszó délutánokon. Örömmel fogadták az újdonságokat, a technikákat miközben énekeltünk és verseltünk velük.

Szeretnénk új technikákkal megismertetni a gyerekeket:

- agyagozás
- szövés -fonás

A technikákat fokozatosan vezetjük be a gyerekeknek, az alapoktól kezdjük differenciálva és az egyéni képességeket szem előtt tartva. A játszó délután folyamán hagyjuk kibontakozni az egyéniségüket.

A Színvarázs játszódeputánon a célunk: Esztétikai érzékük fejlesztése, finommotorika fejlesztése, fantázia és képzelet fejlesztése, az egyéniségük kibontakozása ez mint játékba ágyazva.

Ezeket a főbb témákat tervezzük az évre:

Október: Levél pillangó, őszi gyümölcs, őszi fa

November: tök, Márton nap-liba, őszi erdő, gomba

December: Télapó, karácsonyi ajtódísz, karácsonyi képeslap

Január: szerencse lóhere és malac, hóember, téli táj, madáretető

Február: Medve, farsang, hóvirág, szélcsengő

Március: madárfészek, március 15, Víz világnapja, Húsvét

Április: Állatok világnapja, Föld napja, Anyák napja

Május: virág, Madarak és fák napja, búcsú ajándék.

Ezeket az eszközöket tervezzük használni: festék (víz, tempera, akril), agyag, textil, fonal, újságpapír, karton, vatta, wc papír guriga, fülpiszkáló, különböző termékek (bab, lencse, rizs, köles, kukorica, búza...), színes papír, csillámpor, gyöngy.

Készítette: S.-Sz.Á./óvodapedagógus, Sz.K./pedagógiai asszisztens

Napsugár Tagóvoda 2025/2026 nevelési év

„Fenntarthatóságra nevelés” – éves projekt

Az idei nevelési évében továbbra is törekszünk arra, hogy pedagógusaink mindennapi nevelő munkájában jelen legyen a környezettudatos gondolkodás. Új célokat tűztünk ki magunk elé a fenntarthatóság jegyében, melyeket a gyerekekkel, közösen az ismeretszerzés lehetőségeit kihasználva, tevékenység központú tapasztalatszerzésükre építve szeretnénk megvalósítani. Ehhez igazítják pedagógusaink heti tervezéseiket. Projekt módszerrel fognak továbbra is feldolgozni különböző nagyobb témaköröket, zöld jeles ünnepeket, melyekkel a gyerekek érdeklődését kihasználva a környezetvédelmi, természetismereti, fenntarthatóságra nevelés témairányait veszik majd alapul. Erre irányuló pályázati lehetőségeket is szeretnénk majd kihasználni, az eddig elnyert anyagi forrásokat pedig felhasználni. Szeretnénk, ha az óvodánkból kikerülő iskolás korú gyermekek elmélyült, gazdag tudással és széles körű ismeretekkel rendelkeznének.

Tervezett témairányok, projektek, ünnepkörök, pályázatok

a 2025-2026-os nevelési évben

- **Mobilitási hét** (szeptember 16-20-ig) – Óvodánk csoportjai projektben dolgozzák fel a témát. Udvarra szervezett közlekedéssel kapcsolatos játékok, ügyességi feladatok, kismotorral, futós biciklivel végigjárható akadálypályák, kvízzjátékok, stb. szervezése fog történni állomásokra bontva. Az adott héten több közlekedésre illeszkedő ismeretterjesztő mesét, kisfilmet tekintenek meg majd a gyerekek. Házi-versenyt szervezünk majd a fenntarthatóság jegyében. Lehetőség szerinti „zöld” szemléletű közlekedést fogjuk jutalmazni.
- **„Zöld Óvoda”** cím harmadszori megszerzése – pályázat (szept.30.)
- **XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt nyertes „Környezetvédelmi pályázat 2025”** – „Őshonos magyar állatfajták, gazdaságban, tanyán élő állatok megismerése” megvalósítása 190 105 Ft-os forrásból. Kirándulás a REX Állatotthonba, Mini Farm meglátogatása szakvezetéssel, ismeretszerző könyvek, Állatok hangja CD anyagok vásárlása, stb.) októberben
- Részt veszünk az **Állatvédelmi Témahét**en (09.29-10.12.), mely jövőre kötelező eleme is lesz az **Örökös Állatbarát Óvoda** cím megszerzésének.
- **Állatvédelem pedagógia alapjai** képzés elvégzése 1 főnek
- **„Lépten-nyomon”** környezetvédelmi programban való részvétel
- **Állatvédelem – állatgondozás** (felelős állattartás témairány feldolgozása óvodánkban.
- **Kutya asszisztált foglalkozások** szervezése.

- **Madárvédelem óvodánkban** (Óvodánk kertében fellelhető madarak gondozása és kanári madaraink ellátása közösen a gyerekekkel)
- **„Palántázó Palánták Program 2.0”** – Az emeleten kialakított „Zöld fal” növényeinek ápolása, gondozása (virágok ültetése cserepekbe, növénykísérletek, gyökereztetések mikrocsoportos formában és az udvaron lévő magas ágyásba történő palántázás, ültetések (paprika, paradicsom, stb.)
- **Fűszernövényekkel való ismerkedés.** Szabadban tartott környezetismereti tevékenységek a gyerekekkel. Érzékelésen alapuló (szaglás, ízlelés) tapasztalatszerzés a menta, citromfű, bazsalikom, rozmaring, zsálya, stb. fűszernövények megismerésével.
- **Állatok Világnapja (október 04.)** A csoportokban projektben feldolgozott téma. A nagyvilág állatai (házi és vadonélő társaik megismerése). Élményszerző séták betervezése a csoport fájához – Állatorvosi rendelők, esetleg kutyakozmetika látogatása, állatok a parkokban és környékén
- **Október – „Szüreti mulatság” projekt** – néphagyományőrzés
Óvodai udvarra tervezett programok, játékok, népi dalok, közös éneklés, szőlőpréselés szervezése a családokkal közösen.
- **November 11. Márton napi lámpás felvonulás** (délután közös éneklés, verselés a gyerekekkel és szülőkkel az udvaron. „Zöld óvodai” hagyományteremtésünk egyik fontos eseménye. Hulladékanyagok (petpalack, tejes doboz, stb.) felhasználásával készült lámpások készítése a gyerekekkel az alkotó napok során.
- **December – Luca napi hagyomány az óvodánkban.** Luca napi búza ültetése újrahasznosított edényekbe. (pl: petpalack) Növénymegfigyelések, további ismeretek elsajátítása a gyerekekkel, kapcsolódó hagyományok megismerése.
- **Januárban „Madarak télen” témairány feldolgozása** 2-3 hetes projektekben Téli természet megfigyelése. Szabadtéri tevékenységek – madáretetőink ellátása madáreleséggel, itatóink feltöltése, cinkegolyók készítése, kihelyezése a gyerekek közreműködésével. Élményszerző-megfigyelő séták a közeli parkokban, Duna parton a gyerekek természeti ismereteiknek bővítésével.
- **Februárban – Télbúcsúztató kiszebáb égetés** – meglévő „zöld óvodai” hagyományunk ápolása közösen a gyerekekkel az udvaron.
Mohácsi busójárás hagyományának megismertetése – Farsangi Projekt (alkotó tevékenységekben megjelenő újrahasznosítás pl: busóálarc, kereplő, csörgők készítése a csoportokban.)
- **Márciusban (március 22.) – Víz világnapjára emlékezve**
Alkotó kreatív pályázat és Kiállítás az óvodában. A szülők bevonásával otthoni alkotások készítése a víz témaköréhez kapcsolva. Különböző szelektív hulladékanyagok (pl.: tojástartó, petpalack, kupakok, dobozok, konzervek, stb.) felhasználásával. Az elkészült pályaművekből kiállítás szervezése az óvoda előterében.
- **Áprilisban (ápr. 22.) Föld világnapja** alkalmából „Palántázó Palánták Program2.0” részeként konyhakerti növények (paradicsom, paprika, karalábé, stb., illetve fűszernövénymagok ültetése, gondozása az óvoda kertjében.
- **Májusban a „Madarak és fák” világnapján** a tavaly bevezetett hagyományunkat folytatva a csoportok papírmadarakat készítenek majd és kihelyezik a gyerekek az udvarunk fáira, bokraira. Ezt a témairányt 2-3 hetes projektben valósítják meg a pedagógusok. Újabb tavaszi élményszerző séták szervezése, madármegfigyelés, hazánkban ismert fafajták (gesztenye, nyír, juhar, akác, stb.) megismerése közösen a gyerekekkel, ismeretterjesztő videó anyagok megtekintése a gyerekekkel csoportszinten.
- **Családi Egészségnap szervezése a gyerekekkel, szülőkkel közösen májusban**
Sportvetélkedők, akadályversenyek szervezése a csoportok között, akadályversenyek a sportpályán, hulladékanyagokból készült ügyességi játékok a teraszon, természetismereti kvíz, „szelektív válogató”.
- **Június – Óvodai Buszos kirándulás** távolabbi helyszínre. Az óvoda mind az 5 csoportja közös kirándulásra megy a természetbe, ahol sok-sok szabadban tartható élményszerző tevékenység, mozgásos játékok, természeti felfedezések várják majd a gyerekeket.
- **Június-augusztus „Nyári Élet” projektjei** (sok-sok mozgásos szabadba tervezett játék, kezdeményezett ismeretszerző tevékenység, újrahasznosított anyagokból készült játékok, stb.)

2025-2026-os nevelési év során törekszünk, hogy csoportjainkban a pedagógusok minél több szabadban tartott tevékenységet, „zöld projektet” szervezzenek, melyek segítenek formálni alakítani a gyerekek környezetükhöz való viszonyát. A szervezett közös tevékenységek, szülőkkel való programok, gyűjtőmunkák besegítése, játékos feladatok

új ismereteket és felelősségteljes környezettudatos szemléletet alakít majd ki a gyerekekben, mely a fenntartható fejlődés értékrendjét erősíti majd bennük.

Digitális pedagógia

- Ezen a területen igyekszünk a lehetőségeinket még jobban kihasználni. Az e-naplóval kapcsolatos tudásmegosztást felelősnünk koordinálja.
- A Bee-bot robot használatának gyakoriságát növelnünk kell a csoportokban és egyéni fejlesztés céljából is. Ebben támogatást nyújt egyik pedagógusunk, aki több továbbképzésen részt vett a témában, illetve a tehetségműhelyben is gyakran használja.
- A DIOO táblagép használatának megismerése és egyéni fejlesztésben való alkalmazása továbbra is célként jelenik meg. Ez a tavalyi évben nem valósult meg. Fejlesztőpedagógusunk napi szinten használja, a tudásátadás az ő segítségével valósulhat meg.
- A szülőkkel való online kapcsolattartás átkerül az Ovipanel felületére, ami szintén újdonság lesz számunkra.
- Az óvoda honlapjának szerkesztésének új felelőse lesz ettől az évtől, illetve kihívás még számunkra az Ovi-Kréta rendszerében való jártasság megszerzése, elmélyítése

9. Pedagógus minősítéssel kapcsolatos feladatok

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodánkban:

- pedagógus minősítés ebben a nevelési évben nem lesz
- vezetői tanfelügyelet nem lesz, az önértékelés megtörtént
- intézményi önértékelés lezajlott 2024 tavaszán
- intézményi tanfelügyelet lezajlott 2024.04.12-én

10. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

<i>Óvónők</i>	<i>Szempontok</i>	<i>Ellenőrzést végzi</i>	<i>Ideje</i>
Napi, rövid csoportlátogatások	Gyakorlati munka, napirend, óvónő-gyermek kapcsolat, óvónő-dajka összedolgozása	M.T. V.Sz.	Folyamatos
Célzott csoport ellenőrzések óvodapedagógusoknál	Tervezés naprakészsége, egymásra épülése, differenciált tevékenységtervezés, szabad játékból indított tevékenység megvalósítása, iskolára való felkészítés megvalósítása a vegyes csoport keretein belül, optimális tanulási környezet kialakítása, pedagógus kompetenciák érvényesülése	M.T. V.Sz.	Folyamatos

K.L./Ficáncoló	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás, csoportléggör	M.T.	Egyeztetett időpontban
S.N.-V.Sz./ Bagolyvár	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás, csoportléggör	M.T.	Egyeztetett időpontban
R.K./Gyermekjoga	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	M.T. V.Sz.	Egyeztetett időpontban
F.D.-Z.-K.Zs./Néptánc	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	M.T. V.Sz.	Egyeztetett időpontban
S.-Sz.Á.-Sz.K./Kreatív műhely	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	M.T. V.Sz.	Egyeztetett időpontban
Minden pedagógus	A tevékeny udvari élet megvalósítása	M.T. V.Sz.	Folyamatos

Fogadóórák, szülői értekezletek ellenőrzése, éves szinten 1 tematikus szülői értekezlet szervezése	Szülői értekezlet: Szeptember – január - április/május Fogadó óra: November – január/február: online vagy személyes formában	M.T. M.G. V.Sz. M.T.	Egyeztetett időpontban
Elektronikus csoportnapló	Szemponatok	Ellenőrzést végzi	Ideje
Naprakész vezetés	Csoportprofil, éves terv, beszoktatási terv, nevelési terv Beszoktatási terv értékelése Gyermei fejlődés nyomon követés eredményeinek értékelése, féléves értékelés Egyéni fejlesztési tervek Éves értékelés, gyermeki fejlődés nyomon követés eredményeinek értékelése	M.T; M.G.	szeptember október vége november/december január/május április/május

<u>Pedagógiai asszisztens</u>	Együttműködés a csoporttal, az óvodai foglalkozásokban való segítségadás, együttműködés az óvodapedagógusokkal. Speciális igényű gyermekek támogatása a csoportban. Szülőkkel való kommunikáció A gyermekek gondozása	M.T. V.Sz.	folyamatos
Munkafegyelem	Munkaidő betartása, Feladatok ellátása	M.T; V.Sz. Z.-K.Zs; Cs.G; Sz.D.B.Zs.	folyamatos
Nevelőmunkát segítő munkatársak	Együttműködés a csoporttal, elégséges és megfelelő segítségadás az óvónőnek. A gyermekek gondozása, kommunikáció a szülőkkel	M.T. V.Sz.	folyamatos
A technikai dolgozók munkája	Az óvoda rendje, tisztasága ételek tálalása (mennyiség, esztétikum, HACCP) csoportban végzett munka, tevékenység, gyermekekkel való bánásmód, kapcsolat, pedagógusokkal való együttműködés, kapcsolat az udvar tisztasága, rendezettsége	Z.-K.Zs. Sz.K. M.T; V.Sz. M.G.	folyamatos
Az óvodatitkár munkája	Feladatainak ellátása, kommunikáció, információ kezelés	M. T.	folyamatos

11. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv

Fejleszthető terület	Az ellenőrzési rendszer folyamatos működtetése és naprakész dokumentálása	Az iskolákkal való együttműködés további fenntartása változatos módokon	Partnerek tájékoztatása	Jó gyakorlatok további gyűjtése, tematizálása
A fejlesztési feladat	Az ellenőrzések időpontjának meghatározása, elvégzése, eredmények megosztása, hiányosságok pótlása	Az óvoda és az iskola kapcsolatának erősítése. Óvoda- iskola átmenet megkönnyítése	A szülők tájékoztatásának formai keretéről folyamatos megerősítés a szülői értekezleten (napi kapcsolat, online felületek, fogadóórák, szülői értekezletek) során	Online, belső tudástár létrehozása
A fejlesztés céljai, indokltsága	Hatékony ellenőrzési rendszer működtetése	Kapcsolatfelvétel a környező iskolákkal Közös programokon való részvétel Információátadás	A szülői visszajelzések alapján szükséges a többszörös tájékoztatás (tájékoztatás ismétlése)	Ismeretanyag bővítése, átadása, tapasztalatcsere, módszertani gazdagítás
A célok eléréséhez szükséges feladat	Éves ellenőrzési terv működtetése , amely tartalmazza a megfigyelés/ellenőrzés időpontját, területét, felelősét, célját. A kollégák előre ismerjék a szempontokat – ez biztonságot ad, növeli a bizalmat.	Jól működő kapcsolat kialakítása	A különböző kommunikációs csatornák folyamatos/naprakész működtetése	A meglévő szakmai anyagaink rendszerezése, bővítése

12. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

A 2024-2025-es nevelési évben: 50 tanköteles gyermekünk van

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Labdás torna	1	18 fő	24 fő

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Angol/ Helen Doron	1	igény szerint	igény szerint
Foci	2	igény szerint	igény szerint
Ovi rocky	1	igény szerint	igény szerint
TSMT	2	igény szerint	igény szerint
Alapozó torna	2	igény szerint	igény szerint

A tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások a jelentkezők függvényében indulnak. Az önköltséges foglalkozások szervezésénél elsődleges szempont a gyermekek biztonsága és a megfelelő szakmaisággal történő oktatás. Előtérbe helyezzük a mozgásfejlesztéssel összefüggő tevékenységeket. Figyelembe vettük a májusban kiadott kérdőív alapján a szülői véleményeket, esetleges kéréseket.

13. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2025.10.10.	Nesting Play I. modul Aktualitások	Alapítvány Alkalmazotti közösség
2026.01.23.	Nesting Play I. modul Aktualitások	Alapítvány Alkalmazotti közösség
2026.04.02.	Aktualitások Mentális támogatás, csapatépítés	Alkalmazotti közösség N.Sz. Sz. Á.?
2025.06.19.	Csapatépítő program, kirándulás szervezése	Alkalmazotti közösség
2025.08.24.	Tanévnyitó értekezlet	Alkalmazotti közösség

14. A szülői szervezettel való együttműködés. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Óvodánkban a korábbi tapasztalatok alapján tervezzük és szervezzük az idei differenciált beszoktatást, ismerkedős napokat. Hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való személyes találkozásra, szülői értekezlet szervezésére. Már júniusban (06.17.) szerveztünk szülői értekezletet az új gyermekek szülei számára, saját csoportjukon belül. A mindenki számára fontos információk is elhangzottak, valamint az egyes csoportok sajátos szokásai, szabályrendszere. Nemcsak azoknak a szülőknek, akik nem tudtak részt venni ezen az alkalmon, emailben küldtük ki az óvodát érintő tudnivalókat és az adott csoport szokásait. A pedagógusok a nyár során július/augusztus hónapban felvették a kapcsolatot az új gyerekek szüleivel és családlátogatásokat szerveztek, melyek még folyamatban vannak. A legtöbb családhoz sikerült eljutniuk a nyári hónapokban, ez is megkönnyíti az ismerkedés és befogadás folyamatát.

A differenciált beszoktatást az alábbiak szerint tervezzük:

Miután vegyes csoportjaink vannak így nem éreztük szükségesnek a gyerekek jelenlétének korlátozását. Ezért az alábbiak szerint vártuk a gyerekeket az ismerkedésre:

aug. 25. hétfő 9.30 -11.30
aug. 26. kedd 15.30 -16.30
aug. 27. szerda 9.30 -11.30
aug. 28. csütörtök 15.30 -16.30
aug. 29. péntek 9.30 -11.30

Erre az időszakra még nincs étkezés a gyermekek számára, a délelőtti **gyümölcsfogyasztás** során kínáljuk az új gyerekeket is. Természetesen az időpontok rugalmasan kezelendők, nem kötelező végig maradni vagy délután visszajönni, ahogy igénylik a gyermekek, illetve ahogy meg tudják oldani a családok. Az ismerkedés alkalmával egy gyermeket egy családtag kísérhet az óvodába. Jó idő esetén az idő túlnyomó részét a szabadban töltik a gyermekek – étkezés és pihenés kivételével, a délelőtti folyamán a szülő is beléphet az intézménybe. Az épületen belül **váltócipőt** kérünk a gyermek és a felnőtt számára is, a csoportszobában való tartózkodás idejére. Ezekon az alkalmakon **mindkét pedagógus** jelen van a csoportban, kérdésekkel, kérésekkel, bizalommal fordulhatnak a szülők feléjük. A pedagógusok bíztatják a szülőket a fokozatos leválásra: töltsenek el minél több időt a gyermekek a szüleik jelenléte nélkül is, hogy könnyebb legyen az elválás szeptemberben.

A korábbi évek tapasztalatai alapján, a szülői igényeket figyelembe véve törekszünk a fokozatosság és rugalmasság elvét alkalmazni: amennyiben szülői és gyermeki igény van rá, már az első naptól az óvodában pihenhetnek az új gyerekek. Ugyanakkor lehetőséget biztosítunk az érzékenyebb gyerekek és

szüleik számára, hogy egyéni ütemben, fokozatos elválással/leválással éljék meg az óvodához való szokást. Természetesen felhívjuk a szülők figyelmét a fokozatosságra és az elválás megkönnyítésére, támogatására. Asszertív kommunikációval érzékenyítjük a gyermekeket és a szülőket is. Szükség esetén egyéni beszélgetésre, egyeztetésre is lehetőséget biztosítunk a beszoktatás idején.

15. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagóvoda vezetői	M.T./ tagóvoda vezető	A tagóvoda jogszerű, költség hatékony vezetése magas szakmai színvonalon, E.O. vezetői elvárás rend alapján	félévkor szóban, évvégén a teljesítmény értékelés alapján és a beszámolóban írásban
Helyettesi feladatok	V.Sz./ óvodapedagógus	A leosztott feladatok pontos elvégzése, a tagóvoda vezető munkájának segítése, hiányzása esetén a helyettesítése	folyamatos
Adatvédelmi felelős	M.T./ tagóvoda vezető	Az adatvédelmi előírások betartása, a dolgozókkal való betartatása	
Tisztaság, takarítás ellenőrzése	Z.-K.Zs./ óvodapedagógus	A takarítás és a megfelelő tisztaság folyamatos ellenőrzése, a takarító íveken való jelzése	havonta szóban
Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése	M.G./ óvodapedagógus	A kitöltés valóságának, helyességének ellenőrzése/havonta	havonta szóban
Pedagógiai diagnosztika	R.K./ óvodapedagógus (bekapcsolódik K.L., hogy a következő évtől átvegye a feladatot)	A mérési feladatok ismertetése, az eredmények online feltöltése	a mérési eredmények kiértékelése után szóban, évvégén írásban
Honlap szerkesztés	K.L./ óvodapedagógus/hetente 1x, hétfő	A honlap figyelemmel kísérése, folyamatos aktualizálása	havonta szóban
Óvoda titkári feladatok	Sz.D.B.Zs. / óvodatitkár	Az óvodatitkári feladatok maradéktalan ellátása, étkezési program, kedvezmények pontos, naprakész vezetése, a tagóvoda vezető munkájának támogatása	folyamatos
HACCP	J.Cs./ dajka	A HACCP előírásainak maradéktalan betartása, betartatása, dokumentáció vezetése.	szükség szerint, szóban a dajkai értekezleten
Hűtőhőmérséklet mérése, dokumentáció vezetése	P.A/dajka-emeleti hűtő J.Cs./ dajka-fszt-i hűtő	Naponta a hűtő hőmérsékletének mérése, dokumentálása. Szükség esetén jelzés, beavatkozás	folyamatos
		Az ételek ízlelése, ennek dokumentálása	szükség szerint szóban

Ételkóstolás, dokumentálása, étel átvétel	J.Cs./ dajka	A létszámnak megfelelő mennyiség ellenőrzése, minőségi problémák jelzése	folyamatos
Tisztítószer készlet kezelése, adagolása	Cs.G./ dajka	A tisztítószeresek megfelelő tárolása, kezelése, kiosztása. A mennyiség kontrollálása, rendelések követése	havonta és a rendelések leadása előtt szóban
Óvoda dekorálása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A dekoráció folyamatos aktualizálása	folyamatos
Faliújság aktualizálása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A faliújság tartalmának figyelemmel kísérése, rendben tartása.	folyamatos
Testnevelés szertár matematika szertár, udvari játéktárolók rendben tartása	P.E. S.-Sz.Á. H.F. S.N. S.-Sz.Á.	A szertárak rendezése, kezelése	félévkor, évvégén szóban
Tűz és munkavédelmi feladatok	Sz.D.B.Zs. óvodatitkár	Az előírt oktatások elvégzése, a tűz gátló ajtók, menekülési útvonal megfelelőségének figyelemmel kísérése, tűzriadó gyakorlat megszervezése, szükség esetén a figyelő rendszer lemondása	év elején, évvégén szóban
Gyermekevédelmi feladatok	M.T. tagintézmény-igazgató, F.D. óvodapedagógusok	A gyermekevédelmi munkatervben foglaltaknak megfelelően a feladatok ellátása, a munkaközösségben való részvétel.	negyed évente és szükség szerint szóban, évvégén írásban
Ficáncoló vezetése	K.L. /óvodapedagógus	A tehetséggondozó kör munkaterv szerinti működtetése	félévkor, évvégén írásban
Bagolyvár vezetése	S.N./V.Sz. óvodapedagógus	A tehetséggondozó kör munkaterv szerinti működtetése	félévkor, évvégén írásban
Néptánc játékműhely vezetése	F.D./Z.-K.Zs. óvodapedagógus	A játék műhely bevezetése, tematika kialakítása és dokumentálása	félévkor, évvégén írásban
Gyermekejoga	R.K. óvodapedagógus	A foglalkozások folytatása, korcsoportonként való szervezése	félévkor, évvégén írásban
Színvarázs kreatív műhely	S.-Sz.Á. óvodapedagógus Sz.K. pedagógiai asszisztens	Az új tehetségműhely bevezetése, tematika kialakítása és dokumentálása	félévkor, évvégén írásban
Óvodai kiírások elkészítése, egészségügyi könyvek ellenőrzése	Sz.D.B.Zs./ óvodatitkár	Az aktuális kiírások elkészítése; e.ü. könyvek lejáratainak figyelemmel kísérése	folyamatos
Pályázat figyelés	F.A./ óvodapedagógus	A pályázati lehetőségek felkutatása, erről a tagóvoda	az aktuális pályázathoz kapcsolódóan szóban, évvégén írásban

		vezető és a helyettes tájékoztatása.	
Vizuális szertár, eszközök figyelemmel kísérése	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A kellékek, eszközök mennyiségének figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés a pedagógusoknak és a tagóvoda vezetőnek, helyettesnek a szertár rendben tartása	folyamatos, évvégén szóban
Ingyenes foglalkozásokra kísérés	Sz.K. M.G.M.T./ pedagógiai asszisztens, fejlesztőpedagógus tagóvoda vezető	A gyermekek felelősségteljes kísérése, ellátása. Szükség szerint beavatkozás, részvétel a foglalkozásokon.	folyamatos
Ügyeleti beosztás elkészítése	/ óvodapedagógus	Az aktuális időszakra elkészül a beosztás /minden aktuális hét előtti péntek/	folyamatos
Mulasztási napló pontos vezetése	S.N./Z.- K.Zs./óvodapedagógus	Pontos, hibátlan töltés, javítás nélkül	folyamatos
Udvar karban, rendben tartása	H.F./ kertész, karbantartó	Az udvar, a játékok tisztántartása. A zöld növények ápolás	folyamatos
Postázási, beszerzési feladatok	H.F. kertész, karbantartó	Megbízás alapján szükség szerint a feladat elvégzésre kerül.	folyamatos
Apróbb karbantartási, javítási feladatok	H.F./ kertész, karbantartó	Igény és szükség szerint a karbantartás megtörténik.	feladat elvégzése után szóban
Óvodai közös kirándulások szervezése	M.T./ tagóvoda vezető	A kirándulásokhoz szükséges szervezések lebonyolítása	
Dolgozói ünnepek szervezése	M.T./ tagóvoda vezető	A dolgozói ünnepek/ karácsony, egyéb/ megszervezése, koordinálása	
Óvodai fotózás szervezése	M.T. tag.int.-ig. Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A fotózás zökkenőmentes lebonyolítása	lebonyolítás után szóban
Virágok, zöldnövények gondozása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens P.A./dajka	Az épületben lévő zöld növények ápolása	folyamatos
Vízlágyító kezelése, töltése	J.Cs./ dajka	A vízlágyító hetenkénti (péntek) leengedése, töltése sóval.	folyamatos
Elsősegély készlet kezelése	Sz.K./ pedagógiai asszisztens P.A./dajka	A készlet folyamatos figyelemmel kísérése	félévente, szóban

16. Tagóvodai továbbképzési terv

N é v	Végzettség szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje	Várható költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	Kezdő és befejező időpont
S.- Sz.Á.	Főiskola	óvodapedagógus			Csillagtündér	2025.09.23.
Z.- K.Zs.	Főiskola	óvodapedagógus			Csillagtündér	2025.09.23.
S.N.	Főiskola	óvodapedagógus			Mozgáskotta	2026. január/szervezés alatt
K.L.	érettségi/főiskola folyamatban	pedagógiai asszisztens			Plukkido	2025. október/szervezés alatt
		Teljes alkalmazotti kör			Nesting Play I. és II. modul	2025.10.10. 2026.01.23.

17. Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős
Mobilitás hete/ Családi nap	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!”	M.G. S.N.
Szüreti családi nap, vásárral	Szüreti hangulat, családok bevonása a közös programba	S.-Sz.Á.
Művészeti hét Gála	Projekthez anyaggyűjtés, feladatok megszervezése	K.L. Z.-K.Zs.
Állatok világnapja/ október 4.	Állat gondozás, állat szeretet	Z.-K.Zs.
Márton nap/november 11.	Lámpások készítése, felvonulás	F.D.

Mikulás/ december 6.	Mikulás érkezése	csoportos pedagógusok M.T. Sz.K.
Luca napi hagyomány december 13.	„Luca” búza ültetése	F.A.
adventi készülődés/ december 13-23.	Adventi hangulat megélése	csoportos pedagógusok
Karácsonyi vásár/december	hagyomány megerősítése	M.T. M.G. Sz.K. Sz.D.B.Zs.
Farsang/ süti vásár /február	Farsangi hagyományok, kiskegyház égetés Alapítványi süti vásár	csoportos pedagógusok M.G; M.T. Sz.D.B.Zs; Sz.K. SzMK
Víz világnapja/ március 22.	Kincsünk a víz	V.Sz. Sz.K.
Március 15.	„Talpra Magyar!”	F.A.
Húsvéti készülődés, húsvét/ápr.	Húsvéti szokások	csoportos pedagógusok
Egészség hét	Heti projekt egy közös családi délutánnal és Tavaszi vásárral egybekötve	P.E. S.N. M.T. M.G. Sz.K. Sz.D.B.Zs.
Föld napja/ április 24.	Bolygónk a Föld	R.K.
Anyák napja/május	Éljenek az anyukák, nagyanyukák	csoportos óvodapedagógusok
Madarak fája napja	környezeti nevelés	Z.-K.Zs.
Buszos kirándulás szervezése	közös élmény átélése, közösségformálás	M.T.
Búcsúzó/május vége	közös élmény átélése, búcsúzás	M.T. M.G. Sz.K./ csoportos óvodapedagógusok

18. Karbantartási feladatok

Tervezett karbantartási feladatok a 2025-26-es nevelési évben	Udvari kapu cseréje/biztonságossá tétele
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2025-26-es nevelési évben	Ételflift felújítása/cseréje? Szélfogó, aula, földszinti öltöző burkolatának cseréje? Öltözőszekrények cseréje?