

Napsugár Tagóvoda 2024/2025. nevelési év munkaterve



Tartalomjegyzék

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása
2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)
3. Egészségfejlesztési program 2024 – 2025 évi tagóvodai szintű feladatai
4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)
5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján
6. A tagóvodai intervenciós team munkaterve
7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve
8. Fejlesztőpedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve
9. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde stb.) éves terve
10. Gyermekvédelmi munkaterv
11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten.
12. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok
13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása
15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)
16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája
17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése
19. Tagóvodai továbbképzési terv
20. Ünnepek, hagyományok
21. Karbantartási feladatok

Napsugár tagóvoda 2024/2025. nevelési év munkaterve

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

3.1. Rövid távú célok:

Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, mentorálása. Az időszakosan hiányzó kollégák pótlása. Közösségépítés, új kollégák beillesztése, régiiek megtartása. Csapatépítő szervezése az egyik nevelésnélküli munkanapra.

A másodszorra is elnyert Zöld Óvoda címhez méltóan az új hagyományok, programok kidolgozása, megszervezése, lebonyolítása. A felelős – V.Sz. – munkájának támogatása (továbbképzéssel is). Ezzel párhuzamosan az **Energia munkacsoport** munkájának folytatása és a szemlélet alakítása a testületen keresztül a gyerekek és szülők körében is.

Az elektronikus csoportnapló használatának további mélyítése, a felelős F.D. vezetésével, támogatásával.

Intervenciós team létrehozása, feladatok ütemezése.

Az OVI-Kréta rendszerének megismerése, használatának gyakorlása, mely minden pedagógus feladata.

A már működő tehetségműhelyek tovább működtetése: Ficánkoló, Bagolyvár, a néptánc és a gyermekjóga folytatása. Kreatív műhely létrehozása.

A vezetői munkának való megfelelés, jó gyakorlatok átvétele, szakmai segítség igénybevétele. Az új szabályok kialakítása, ezek gyakorlati alkalmazása, felelősök választása, hatáskörök tisztázása, információs csatornák működtetése.

A már kialakult protokoll alkalmazása: szülők épületbe való belépése szabályozottan (reggel 9.00-ig, délután 15.00 órától). Ennek folyamatos ellenőrzése. Kézfertőtlenítő használata felnőttek és gyermekek számára rendelkezésre áll.

A szülők folyamatos és korrekt tájékoztatása.

2024 nyarán bejegyzett alapítványunk – Napsugaras Gyermekekért Alapítvány - folyamatos működtetése, szülői támogatás elnyerése.

3.2. Középtávú célok:

Zöld Óvoda címmel kapcsolatos szemlélet erősítése, az ehhez kapcsolódó feladatok, projektek megvalósítása.

A szülői tájékoztatások színvonalának megtartása, emelése. A szülők számára világos, érthető és elégséges kommunikáció megvalósítása. Igény szerint Szülői fórumok szervezése a szülőkkel való partneri viszony erősítése érdekében, N.Sz pszichológus közreműködésével.

Tehetségműhelyek további színvonalas működtetése. A meglévő jól működő műhelyek erősítése, folyamatosságának fenntartása. További lehetőségeink, erősségeink feltérképezése.

Az újonnan érkezett dolgozók beillesztése, az E.O. és a Napsugár Tagóvoda szakmai koncepciójának megismertetése, a szakmai színvonal megtartása.

A Bee-bot robot használatának erősítése minden csoportban.

3.3. Hosszú távú célok:

A kiemelt feladatok folyamatos megvalósítása.

Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése.

Az óvoda jó hírének megőrzése, fenntartása, erősségeink hangsúlyozása.

Az alkalmazotti közösség stabilitásának megőrzése.

2. Szervezetfejlesztési feladatok

Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	állás-hely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	1	1	0
óvodapedagógusok	10	8	2	óvodai dajka	7	7	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus	1	1	0				
pszichológusok	0	0	0	kertész-, karbantartó	1	1	0
gyógypedagógus	1	1	0				
szabadidő szervező	0	0	0	ügyviteli munkatárs	0	0	0
Összesen:	12	12	0		10	10	0
Teljes dolgozói létszám:	22 fő						

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése - szeptember 1-jei állapot

20 fővel kezdjük a 2024/25-ös nevelési évet, gyógypedagógus/konduktor csatlakozik közösségünkhöz, nagy örömmel fogadtuk. Két kollégánk gyógypedagógus végzettséggel rendelkezik, ők ebben a munkakörben folytatják pályafutásukat az EÓ-ban, helyükre keresünk 2 óvodapedagógust. A földszinti dajkák körében történt változás, új konyhán dolgozó kolléga csatlakozott hozzánk. Továbbra is többen érintettek babavállalás terén, illetve költözés is várható. Ez nehézséget jelent a csoportszervezés kialakításában, a távlati tervezésben.

Csoportbeosztás, munkaidő beosztás

Név	munkakör	csoportbeosztás	munkaidő beosztás
1. B.A.	dajka	százszorszép	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
2. Cs.G.	dajka	süni	páros hét: délután** páratlan hét délelőtt
3. B.Zs.	óvodapedagógus	süni	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
4. F.D.	óvodapedagógus	méhecske	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
5. G.É.	dajka	beosztás alapján az emeleti csoportokban	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
6. M.G.	fejlesztőpedagógus	beosztás alapján Sz.M. mellé árnyékpédagógusként	szerda-csütörtök-péntek 7.30-14.00
7. M.T.	tagóvoda vezető	beosztás alapján	8-16h
8. P.A.	dajka	katica	páros hét délelőtt** páratlan hét délután
9. P.R.	kertész, karbantartó		6-14h
10. R.K.	óvodapedagógus	napraforgó	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
11. S.Sz.D.	óvodapedagógus	méhecske	páros hét délután* páratlan hét délelőtt

12. S.Sz.Á.	óvodapedagógus	süni	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
13. S.B.	dajka	méhecske	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
14. S.N.	óvodapedagógus	százszorszép	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
15. Sz.D.B.Zs.	óvodatitkár		8-16h
16. Sz.K.	pedagógiai asszisztens	napi beosztás alapján a csoportokban	8-16h
17. M.R.	dajka	napraforgó	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
18. V.Sz.	óvodapedagógus	katica	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
19. Z.-K.Zs.	óvodapedagógus	katica	páros hét: délután* páratlan hét délelőtt
20. I.B.	gyógypedagógus/konduktor		kedd, péntek
21. J.Cs.	dajka	földszint/konyhai feladatok ellátása	6.30-14.30

*Pedagógusok délelőtti munkarend: 7.30-14.00h / délutáni munkarend: 10.30-17.00 gyerekek között letöltendő

** Dajkák munkarendje: délelőtti: 6-14h/ délutáni: 10-18h

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzései összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
		Gyakornok	1 fő
		Pedagógus I.	5 fő
		Pedagógus II.	2 fő
Szakvizsga: szabadidő szervező, vezető óvodapedagógus	1 fő	Mesterpedagógus	1 fő

3. Egészségfejlesztési program 2024-2025 évi tagóvodai feladatai

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az Egyesített Óvoda által kiadott egészségfejlesztési kérdőív alapján készült el az Egészségfejlesztési program 2023-2028 időszakra. A felmérés alapján óvodánk számára tanulság, hogy nagyobb figyelmet kell fordítanunk a szülők megszólítására, véleményük kikérésére. Pár kitöltés érkezett csak, illetve nem minden pedagógus töltötte ki a kérdőívet. Az alábbi területekre készül intézkedési terv a 2024/2025-ös nevelési évben:

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
Szemléletformáló, ismeretbővítő programok szervezése a családok számára, egészséges életmód témában	Szakemberek keresése különböző témákban (dentálhigiéne, egészséges táplálkozás, szexuális felvilágosítás/nevelés, betegségek megelőzése... stb.) Szülői fórumok szervezése az adott témában	egyeztetett időpontban	tagintézmény-igazgató, egészségfejlesztő team
Folyamatos folyadékfogyasztás megvalósítása	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása. Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése. A feltételek biztosítottak legyenek	folyamatos	óvodapedagógusok, dajkák
A biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg, több alkalommal kerüljön sor szervezett sétákra, kirándulásra	Minden csoport szervezze meg a sétákat, örökbefogadott fák rendszeres látogatása, az udvaron a közlekedési pályán programok szervezése	folyamatos	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása	Minden csoport gondozza a saját magasságyásában található növényeket, új lehetőségek kialakítása, lehetőségek keresése (csoportszobán belül is) szülők bevonása az ültetésbe	udvaron márciustól októberig, csoportban folyamatosan	óvodapedagógusok
A csoportszobák megfelelő nyári	Külső, belső árnyékolók, ventilátor használata. Nyílászárók	májustól szeptemberig	óvodapedagógusok, dajkák

hőmérsékletének biztosítása.	kezelése. Szellőztetés. Egyéb lehetőség keresése		
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezése	Balesetvédelmi oktatás szervezése, gyermekek számára folyamatos tudatosítás, megerősítés a tevékenységek során előforduló veszélyes helyzetek megelőzésére	folyamatos	tagintézmény-igazgató, felelős, óvodapedagógusok
Szűrővizsgálatok szervezése	Fogászati, fejtetvesség vizsgálatának felajánlása	egyeztetett időpontban	védőnő, tagintézmény-igazgató
Családok média -és képernyőhasználatának pozitív irányú befolyásolása	Szakmai team működtetése az óvodapszichológus segítségével, szakmai irodalom, tanulmányok, kutatási eredmények felkutatása, megismerése		tagintézmény-igazgató, N.Sz. pszichológus
Megfelelő váltóruha a csoportban, az udvaron és szervezett mozgás során; (pedagógusoktól is elvárás a tornacipő)	A családok érzékenyítése az egészséges életmód, higiénés szokások erősítésében Pedagógusoktól elvárás a megfelelő öltözék/munkaruha, váltócipő viselése	folyamatos	tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok
Pihenőidőben alternatívák keresése a kevés alvásiigénnyel rendelkező gyerekek számára	Pedagógusok érzékenyítése a témában, módszertani eszköztárak bővítése, jó gyakorlatok átvétele	folyamatos	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Óvodán kívüli programok szervezése, lehetőségek keresése közös élményszerzésre	egyeztetett időpontban	alkalmazotti közösség, tagintézmény-igazgató

4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2024 májusi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

Az Egyesített Óvoda által megfogalmazott kiemelt feladatok:

A tagóvodai gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztikai és a GYEM eredmények alapján meghatározott feladatok, fejlődésre ható, intervenciós módszerek és eszközök alkalmazása a tagintézmények pedagógiai munkájában

- **Tanulási környezet** tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása. **Az egyéni fejlesztés kiemelt szerepe.**

- Folyamatos és rugalmas napirendszervezés során a gyermekek játékszükségletéből kiindulva a **szabad játékot** a pedagógus tudatosan támogatja. Egyensúlyt tart a gyermekek szabad játéka és az irányított tevékenységek között.

- A pedagógiai fejlesztési tervekben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek során hangsúlyosan jelenjen meg a **testtudat**, a **térbeli tájékozódás** és a **finommotorika** fejlesztése.
- A **gondolkodás** és a **figyelem** fejlesztésének lehetőségei az anyanyelvi nevelés, a beszédfejlesztés során - **szókincsbővítést**, aktivizálást fejlesztő kommunikációs játékok tudatos tervezése. A „magyar, mint idegen nyelv” – a nyelvelsajátítás tudatos támogatása a külföldi gyermekek körében. A **bábozás** és **dramatizálás** módszerének beépítése az óvodai tevékenységekbe, mely támogatja a beszédfejlődést és a szókincs gyarapodását.

Tagóvodai intézkedési terv

Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
Szociális képességek területén: - önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való alkalmazkodás	- közösségi nevelés erősítése, csoport szokás-szabályrendszerének alakítása a gyermekek fejlettségéhez, igényeihez
Értelmi képességek területén: - időészlelés	- játékidőben, tervezett tevékenységek során az idő fogalmának tudatosítása fejlesztő játékok alkalmazásával (képes megsegítés: napirend, hetirend, hónap naptár... stb.)
Mozgásfejlettség területén: - testtudat	- mozgásos tapasztalatok gyűjtése a saját testükről: sok mozdulattal, mozgással járó játékos tevékenység végrehajtása a tükör előtt; nemiség témájában való érzékenyítés: „bugyiszabály” tudatosítása
Beszédfejlettség területén: - szókincsbővítés	- mesehallgatás, mesemondás a mindennapokban, verselés, mondókázás lehetőségének megteremtése a szabad játék során - Az eredmények megtartása érdekében a kiemelt feladatokra és a gyermekek fejlesztésére koncentrálnak szakmai munka megvalósítása a cél. - A korcsoportokra bontott értékek alapján meghatározott kiemelt feladatokra épülő tervezés és megvalósítás. - A kiemelt feladatok célzott ellenőrzése - Tudatos tervezés megvalósítása, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével - Az élményszerzés, a folyamatosság megvalósítása, illetve az adott gyermekcsoport érdeklődési körére és az aktualitásokra való építés - továbbra is környezettudatosság és újrahasznosítás előtérbe helyezése - érzékenyítés és edukáció a környezettudatos magatartás erősítése érdekében

5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)	Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																															
	Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek											
3	4	5	6	-	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6				
-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
4	5	6			4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7
	1	2	2						1																							

Jelenleg egy vizsgálat van folyamatban.

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
1.	egyéb pszichés fejlődési zavar		- heti 3h komplex fejlesztés	3h

Integráló óvodaként törekszünk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten olyan környezetet biztosítsunk az érintett gyermekek számára, melyben biztonságban érzik magukat és minél sokoldalúbban tudnak fejlődni képességeik. Inkluzív szemléletünkkel nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a társak érzékenyítésére, az empátiára és együttműködésre. Fontosnak tartjuk, hogy az egy csoportba járó gyermekek egy egységként tekintsenek magukra, akik mindig számíthatnak egymásra. Az egyéni sajátosságok figyelembevételével, életkoruknak megfelelően differenciáltan tervezzük meg nevelő-fejlesztő munkánkat, illetve készítünk egyéni fejlesztési tervet. Tevékenységeink megszervezésénél törekszünk a változatos megvalósításokra (mikro csoportos, egyéni, frontális). Az integráció folyamatát saját készítésű játékokkal színesítjük, melyek adekvát módon fejlesztik a gyerekek készségeit. A csoportszobák tekintetében fontosnak tartjuk, hogy legyen egy olyan kis rész (kuckó), ahova eltudnak vonulni a gyerekek, ha az érzelmi állapotuk azt kívánja meg. Az integrált nevelés megvalósulásához elengedhetetlen a szülőkkel való együttműködés, hiszen a pozitív szülői gyakorlat akkor tud kialakulni, ha megfelelő információkat kapnak és nem utolsó sorban támogatást. Ez a fajta kölcsönös együttműködés vonatkozik az óvodapedagógusok és az integrálásban részt vevő gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok, valamint a pedagógiai asszisztens kapcsolatára is. Kommunikációnkat, partneri viszonyunkat a kölcsönösségre, egymást támogató szakmai munkára alapozzuk, ahol az elsődleges cél a gyermekek megfelelő és támogató fejlesztése. Jelenleg folyamatban van még egy gyermek vizsgálata, illetve az SNI-s gyermek felülvizsgálata. A kapott eredmény után továbbra is biztosítjuk a szükséges fejlesztést: óvodapedagógusainkkal, fejlesztőpedagógusunkkal és szükség szerint a PRIZMA utazó gyógypedagógusaival. SNI-s gyermekünk ellátását plusz 1 fő pedagógussal/árnyékpédagógusként segítjük szeptembertől. A korábbi felmérés alapján óvodánkban az alábbi intézkedési tervet készítettük az inkluzív neveléssel kapcsolatos attitűd vizsgálat alapján:

Intézkedési terv az inkluzív nevelés területén

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
A pedagógusok ismereteinek bővítése az integráció témakörében	Belső és külső továbbképzések, szakmai együttműködések keresése, hospitálások szervezése, jó gyakorlatok átvétele	folyamatos	tagintézmény-igazgató
Az EÓ szakmai hálózatának igénybevétele	Gyógypedagógusokkal való kapcsolatfelvétel, szakmai team bevonása speciális igényű gyerekekhez	folyamatos	tagintézmény-igazgató
Szülők érzékenyítése a befogadással, elfogadással kapcsolatban	Szülői fórumok ajánlása, szervezése óvodánk pszichológusának segítségével	folyamatos	tagintézmény-igazgató, N.Sz. pszichológus
Pedagógusok érzékenyítése, támogatása az inkluzív nevelés területén	Egyéni beszélgetéssel, tanácsadással, megerősítéssel, támogatással, szakemberek bevonásával az elköteleződés kialakítása	folyamatos	tagintézmény-igazgató, N.Sz. pszichológus P.F. integrációs mk. vezető, W.M. integrációs koordinátor, Sz.Á. gyermekvédelmi koordinátor

6. A tagóvodai intervenciók team munkaterve

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
Az intervenciók team megalakítása		szeptember	fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens, gyermekvédelmi koordinátor, tagintézmény-igazgató, érintett csoportos pedagógusok
A team működtetése az aktuális helyzetnek megfelelően	módszertani tudásátadás, tanácsadás, hospitálás, egyeztetés, szakmai konzultációk	folyamatos	
A pedagógusok ismereteinek bővítése az integráció témakörében	Belső és külső továbbképzések, szakmai együttműködések keresése, hospitálások	folyamatos	tagintézmény-igazgató

	szervezése, jó gyakorlatok átvétele		
Az EÓ szakmai hálózatának igénybevétele	Gyógypedagógusokkal való kapcsolatfelvétel, szakmai team bevonása speciális igényű gyerekekhez	folyamatos	tagintézmény-igazgató
Szülők érzékenyítése a befogadással, elfogadással kapcsolatban	Szülői fórumok ajánlása, szervezése óvodánk pszichológusának segítségével	folyamatos	tagintézmény-igazgató, N.Sz. pszichológus
Pedagógusok érzékenyítése, támogatása az inkluzív nevelés területén	Egyéni beszélgetéssel, tanácsadással, megerősítéssel, támogatással, szakemberek bevonásával az elköteleződés kialakítása	folyamatos	tagintézmény-igazgató, N.Sz. pszichológus P.F. integrációs mk. vezető, W.M. integrációs koordinátor

7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Óvodapszichológusunk N.Sz. szeptembertől: heti 1 alkalommal, kedden, kéthetente szerdán

Dátum	Téma	Bevontak köre	Fejlesztendő terület
2024. szeptembertől folyamatosan, havonta	Esetmegbeszélés, nehezen kezelhető, valamint integrálandó gyerekek	Óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, óvodapszichológus	A különleges bánásmód alkalmazásának lehetőségei óvodán belül
2024. ősztől	Igény szerint, felmerülő problémákra reagálás	Óvodapedagógusok, szülők, tagintézmény-igazgató, óvodapszichológus	A szülők és pedagógusok közötti együttműködés és kommunikáció
2025.10.31.	Csapatépítő tréning	Óvodai dolgozók (beleértve az tagintézmény-igazgatót is), óvodapszichológus	Csoportkohézió, együttműködés, kollégák közti kommunikáció
Folyamatos kapcsolattartás a csoportos óvodapedagógusokkal, szakmai konzultációk, esetmegbeszélések szervezése. Mentálhigiénés tanácsadás egyéni igény szerint – mind a családok, mind pedig az óvoda dolgozói számára. A kollégák mentálhigiénés támogatása: „Irodalomterápia” szervezésének lehetősége. Közösségépítés csapatépítő tréning szervezésével. Nevelőtestületi kirándulásunkon való részvétel.			

8. Fejlesztőpedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve

Fejlesztőpedagógus – M.G. munkaterve

- Gyermek mérés, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)
- DIOO program, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában
- Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás
- Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal
- Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.

	A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	
Októbertől – ápriliséig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

Gyógypedagógus/ konduktori munkaterv

2024-2025 nevelési év

I.B. konduktor

IDŐSZAK	SZAKMAI FELADATOK
szeptember	<p>Kapcsolatfelvétel a Napsugár Tagóvoda vezetőjével, óvodapedagógusaival, segítő szakembereivel (fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, utazó szakemberek stb.). Hospitálás a csoportokban, szakmai konzultációk, együttműködési tervek közös kialakítása. Szülői értekezleteken való részvétel.</p> <p>Kapcsolatfelvétel az Ákombákom Tagóvoda vezetőjével, óvodapedagógusaival, segítő szakembereivel (fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, utazó szakemberek stb.). Hospitálás a csoportokban, szakmai konzultációk, együttműködési tervek közös kialakítása. Szülői értekezleteken való részvétel.</p> <p>Az EÓ tagintézményeiben való hospitálás, konzultációk.</p>

	<p>Részvétel a EÓ és a tagintézményi intervenciós munkacsoport megbeszélésein.</p> <p>Kapcsolat felvétel a PRIZMA EGYMI szakembereivel.</p>
<p>október - május</p>	<p>Kapcsolattartás a PRIZMA EGYMI és a Napsugár Tagóvoda, valamint az Ákombákom Tagóvoda között.</p> <p>Részvétel a EÓ és a tagintézményi intervenciós munkacsoport megbeszélésein.</p> <p>A Napsugár Tagóvoda intervenciós munkaközösségi megbeszélésére való készülés: előadás, érzékenyítés.</p> <p>Egyéni fejlesztési tervek készítése.</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek csoportban való támogatása, egyéni és/vagy kiscsoportos mozgásfejlesztését, idegrendszer szerveződésének fejlesztését célzó foglalkozások szervezése. Szakmai konzultáció a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel (óvodapedagógus, asszisztens, dajka, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, szociális segítő stb.) – Napsugár Tagóvoda, Pöttyös Tagóvoda, Ákombákom Tagóvoda</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek szüleivel folytatott fogadóórán való részvétel.</p> <p>Belső képzés elvégzése, autizmus spektrumzavar témakörében.</p> <p>Portfolió készítés, Pedagógus II. fokozatba.</p> <p>Szükség esetén kapcsolatfelvétel az Egyesített Óvodák vezetőivel, óvodapedagógusaival, segítő szakembereivel (fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, utazó szakemberek stb.). Hospitalás a csoportokban, szakmai konzultációk, együttműködési tervek közös kialakítása. Szülői értekezleteken való részvétel.</p>

június - augusztus	<p>Éves munka értékelése.</p> <p>Intervenciós szakmai héten való részvétel.</p> <p>További szakmai célok, feladatok meghatározása.</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Belső szakmai műhelyek:

- **Energia munkacsoport**/ aktuális feladatok mentén
- **Vezetői team**: projektek köré szerveződő feladatok
- **Egészségfejlesztő team**: az óvoda egészségfejlesztési tevékenységeit tervezi, szervezi

Külső kapcsolatok	Kapcsolat módja
Logopédus	Logopédiai ellátás/ szakszolgálat
EGYMI utazó gyógypedagógus	SNI ellátása /EGYMI
Területi Szakértői bizottság	Szakértői kérelmek/ szakszolgálat
Gyermekjóléti központ	Esetjelzések, megbeszélések
Gárdonyi Géza és a Radnóti Miklós Általános Iskola/Pannónia Általános Iskola	Látogatások /nagycsoportosok/ megszervezése a járványhelyzethez igazodva

10. Gyermekvédelmi munkaterv

Időszak 2024/2025	Feladat
szepember-november	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermekvédelmi koordinátorral kapcsolatfelvétel, szakmai team létrehozása, működtetése - Csoportos óvodapedagógusokkal kommunikáció - Anamnézislapok átnézése - R.GY.K., HH., HHH határozatok átnézése, amennyiben van ilyen - Konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal a családlátogatáson tapasztalatról, szükség szerint csatlakozás a látogatásokra, amennyiben szervezésre kerül - Tájékoztatás a szülői értekezleteken a XIII. kerületi szociális juttatásokról
december-február	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel és a csoportos óvodapedagógusokkal - Intézkedési terv elkészítése, intézkedések megtétele - Folyamatos segítségnyújtás a krízisesetekben - Féléves értékelés a munkáról

március-május	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos részvétel a Gyermekvédelmi munkaközösség továbbképzésein - A kollégák tájékoztatása az ott hallottakról - Igény szerint aktuális témákkal kapcsolatos előadás(ok) szervezése a szülőknek - Év végi beszámoló az éves munkáról
Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti központ munkatársaival, szükség szerint esetjelzés küldése	

11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve. Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten

Tehetség gondozó körök munkaterve

A munkatervben tervezett tematika a gyerekek képességeinek, aktivitásuknak megfelelően változhat.

FICÁNKOLÓ				
Foglalkozás helyszíne	Foglalkozás témája	Foglalkozás típusa	Foglalkozás módszertana	Elvárt eredmények
Tornaterem vagy sportudvar	ismerkedés a programban résztvevő gyermekekkel	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás,	a gyermekek és a pedagógusok megismerkednek, a gyerekek képességei felmérve
Tornaterem vagy sportudvar	Fogó játékok	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	A fogójátékok változatos formáit jól koordinált mozgásban végezzék
Tornaterem vagy sportudvar	Fogó játékok párban, eszközzel	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Az együtt játszás során érvényesítsék alkalmazkodó, kudarctűrő képességüket, toleranciájukat.
Tornaterem	Padgyakorlatok, szökdelések, mászások	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Padon tervezett mozgások magabiztos alkalmazása.
Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Élmények újraélése, kiteljesedése.
Tornaterem	Bosu labda gyakorlatok, egyensúly gyakorlatok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Az egyensúlyérzék folyamatos terhelése, magabiztos

				tartás, mély hátizom, hasizom tartása.
Tornaterem	Bosu labda egyensúly gyakorlatok eszközzel: labdával	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bosu labda gyakorlatok magabiztos végrehajtása, gyakorlatok elsajátítása.
Tornaterem	Bosu labdával akadálypálya	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Változatos eszköz használatával a mozgás koordináltsága, figyelem tartása, összpontosítása.
Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	a játékok újra játszásokor élmény újraélése, pontos végrehajtás.
Tornaterem vagy sportudvar	Dobás technikák elsajátítása; páros kézzel alsó-, felső dobás, egykezes alsó-felső dobás	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Dobótechnikák magabiztos végrehajtása, az oldaliság egyértelműsége.
Tornaterem vagy sportudvar	Dobás technikák különböző kiinduló helyzetből, ellentétes kéz-láb használata, keresztcsatornák működtetése	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Testrészek ismeretének automatikussága, testtudat megléte.
Tornaterem vagy sportudvar	Dobás technikák eszközről, eszközre, labda átadások	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Az összetett mozgás, magabiztos tudása, eszköz magabiztos használata.
Tornaterem	Bosu labda gyakorlatok párban egyensúly gyakorlatok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Páros gyakorlatokban az egyensúly megtartása.
Tornaterem vagy sportudvar	Kidobó játék, célba dobás	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	csapatjáték során a "csapatélmény" átélése, szabályok betartása.

Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Újra játszás, újra élés, magabiztos mozgás megléte, szabálytudat erősödik.
Tornaterem vagy sportudvar	Figyelem fejlesztő versenyjátékok egyénileg	új ismeret átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Koordinált mozgás kivitelezése új eszközökkel.
Tornaterem vagy sportudvar	Figyelem fejlesztő versenyjátékok csoportban	új ismeret átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Versenyszellem elősegítése, sportszerűség-feladatok korrekt, becsületes betartása.
Tornaterem vagy sportudvar	Figyelem fejlesztő versenyjátékok eszközzel	új ismeret átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Egymáshoz alkalmazkodás, "egymásban az erő" elv fontossága, egy célért való közös küzdelem.
Tornaterem vagy sportudvar	Kedvenc gyakorlatok, játékok újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Küzdőszellem alakul. Kudarctűrő képesség erősödik, képesek elviselni, nem lehet egyszerre mindenki első.
Tornaterem	Bordásfal gyakorlatok	új ismeret átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Élmények feldolgozása, újra játszása.
Tornaterem	Figyelem fejlesztő akadálypálya egyénileg különböző eszközökkel	új ismeret átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	A vetélkedések során sportszerű viselkedés, az ellenfél stratégiai felmérése (gyenge pontok)
Tornaterem	Figyelem fejlesztő akadálypálya párban különböző eszközökkel, guruló átfordulások	új ismeret átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Testtel végezhető gyakorlatok helyes kivitelezése,

				testséma erősödik.
Tornaterem vagy sportudvar	Kidobó játék, célba dobás	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Egymáshoz alkalmazkodás, szocializálás.
Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Élmények újra játszása, felidézése, pontos végrehajtás.
Tornaterem vagy sportudvar	Kooperációs képességeket fejlesztő játékok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Csapatjáték, együtt elért cél, eredmény átélése, szabályok, sportszerűség betartása.
Tornaterem	Részképesség fejlesztő akadálypálya	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Részképességeik fejlesztése, magasabb szintre emelése
Tornaterem	Mozgáskotta, taktilis érzékelést fejlesztő pálya	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Taktilis érzékelésük magasabb szintre emelése. mozgáskotta segítségével részképességeik fejlesztése

Készítette: B.Zs; S.-Sz.D. óvodapedagógus

Bagolyvár – Tehetséggondozó műhely éves tervezése

2024-2025

1. Bemutató

Bagolyvár Tehetségműhely létrehozásának fő motivációja volt, hogy a logikus gondolkodás, a matematika és az ide kapcsolódó készség-és képességterületeken a gyerekek tovább bontakoztathassák ki tehetségük csírát.

A heti rendszerességű műhelyfoglalkozások megtartása mikro csoportos formában történik, melyben olyan tehetséggondozó közös tevékenység folyik a gyerekekkel, ahol a tudásuk elmélyítése, ismereteik bővítése, illetve a matematika terén kiemelkedő képességeiket tovább kamatoztathatják.

A Bagolyvár tehetségműhelybe idén kizárólag nagycsoportos gyerekek kerülhetnek be, akiket a csoportos óvodapedagógusok javasolnak addigi teljesítményük, képességeik alapján.

A szülők beleegyezése mellett, „próba-foglalkozásokon” vesznek részt tehetséges gyerekeik, ahol kiderül, kik azok, akik szívesen, lelkes együttműködéssel, jól kooperálva képesek tevékenykedni.

Az év során október hónapban kezdődnek meg a Bagolyvár foglalkozásai heti 1x alkalommal.

A foglalkozásvezetők tematikus rend szerint vezetik a tevékenységeket a gyerekekkel, de e mellett teret kapnak a gyerekek által felmerülő témák, problémafelvetések is a matematika terén, illetve játékos kísérletek. Zöld Óvoda révén igyekszünk a környezettudatos -és fenntarthatóság témairányokat is feldolgozni, amik kapcsolhatóak a Bagolyvár tevékenységeihez.

A foglalkozások végén a pedagógusok, összegzést, reflexiót készítenek és dokumentálják az év során megtartott tevékenységeket, mely jó alapul szolgál a következő nevelési év tehetségműhely éves tervezésének megírásához.

2. Foglalkozásvezetők pedagógiai munkája, elveik

A tehetségműhelyt két pedagógus vezeti. Összehangolt munkájukban fontosnak tartják, hogy a foglalkozásokon érvényesüljön:

- a játékoság elve
- a motiváció elve
- az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- az érthetőség és fokozatosság elve
- a gyermeki szabadság, kreativitás figyelembevételének elve
- a környezettudatos szemlélet megjelenését a bizonyos tevékenységek során

A pedagógusok munkájában a logikus gondolkodást erősítve kreatív, problémamegoldó helyzeteket, játékos feladatokat, kísérleteket, matematikai tartalmú irányított játékokat terveznek, mellyel próbára tehetik a gyerekek számos képességüket.

3. A műhelyfoglalkozások felépítése:

A tehetségműhely foglalkozásai 30 percesek, mely során a szociális kapcsolatok erősítését elősegítő közösségi matematikai játékokkal indul, majd az aznapi témairány mentén 2-3 mikro csoportra osztva további játéklehetőségeket kezdeményeznek a pedagógusok a gyerekek számára. A csoportokban szabad az átjárás, így a fél óras keretidőn belül a gyerekek döntéseik alapján kipróbálhatnak többféle játékot, tevékenységet.

4. „Milyen értelmi képességeket fejleszt és vesz igénybe egy-egy játék?”

A Bagolyvár foglalkozásain átfogóan, előre tervezett matematikai témairányok kerülnek feldolgozásra, melyek során a gyerekek logikus gondolkodása fejlődik, a tudásszintjüknek megfelelő matematikai tapasztalatszerzésük széleskörűen bővül, miközben a gondolkodási műveleteket (összehasonlítás, általánosítás, konkretizálás, analízis, szintézis) végezték.

Értelmi képességeik aktívan fejlődnek a játékos feladatok, tevékenységek során, mint például:

- gondolkodás
- fogalomismeret

- következtetés, ítéletalkotás
- rendszerezés
- konkretizálás, általánosítás
- emlékezet
- problémamegoldó készség
- számfogalom kialakulása, pontos használata

5. Az éves tervezés matematikai témairányai

(A táblázatban megjelenő vízszintes foglalkozás-témairányok 2 alkalmat ölelnek fel. Első foglalkozásokon az új játékok bevezetése, megismerése, a második alkalommal azok gyakorlása, ismeretek elmélyítése, képességek fejlesztése, erősítése a cél.)

	Foglalkozás jellege, matematikai témairány	Képességterület	Foglalkozás típusa	Alkalmazott módszerek	Elvárt eredmények, célok
1.	Ismerkedés a programban részt vevő gyerekekkel, egymással	Szociális képességek erősítése, közösségformálás	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretátadás	A gyerekek egymással való ismerkedése, személyiségük feltérképezése
2.	Tárgyak, személyek tulajdonságainak felismerése, megnevezése, összehasonlítása	Megfigyelő képesség, emlékezet, vizuális észlelés	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás, felidézés	Meglévő képességek erősítése, memória, aktív figyelem fejlesztése
3.	Halmazok – kiválogatás, általánosítás kiemelt tulajdonság szerint (kiemelt tulajdonság szerint halmazba rendezés, csoportosítás), szétválogatás, osztályozás szempontok szerint	Megfigyelő képesség, emlékezet, vizuális észlelés, Közös játék során kooperatív készség erősítése	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás, felidézés	Rendszerező szemlélet kialakítása a játékok begyakorlása által, versenyjátékban való összedolgozás a társakkal
4.	Megszámlálás, leszámlálás 10-12-es számkörben különböző érzékelésekre (hallás, látás) támaszkodva	Biztos számlálás a 10-es számkörben, Matematikai műveletek képezése, elsajátítása vizuális és akusztikus észlelésre	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Számfogalom erősítése, biztos használata a 10-es számkörben. Matematikai tapasztalatok szerzése különböző érzékelések segítségével

		támaszkodva			
5.	Műveletek a 10-es 12-es számkörben (összeadások, kivonások)	Megfigyelőképesség erősítése, koncentrált figyelem, a 10-es számkörben lévő számok, számképek biztos ismerete, azok elsajátítása	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás	Logikus gondolkodás fejlesztése, matematikai műveletek elsajátítása vizuális észlelés mellett, illetve fejben
6.	Mennyiségek összemérése Mérések egységekkel (hosszmérések, magasságmérések, összehasonlítások) Egymás megmérése, összehasonlítása, összefüggések felfedezése	„Egység” fogalmának megéreztetése a bevezetett hossz-, és magasságméréshez. (Vízszintes, függőleges tájolás fogalmának kapcsolódása a témához) Megfigyelőképesség fejlesztése	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, dicséret, segítségnyújtás	Logikai képességek, aktív figyelem összefüggések, következtetések felfedezése az hossz-, magasságmérések során
7.	Összehasonlítások, becsléssel, méréssel Játék a hossz, szélesség, vastagság méréssel	Az előző foglalkozásra épített ismeretek gyakorlása, további új matematikai fogalmak megismerése. A „becslés” és a „mérés” fogalmak közti különbségek megéreztetése	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Bemutatás, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Matematikai műveletek gyakorlása (összehasonlítások, összefüggések keresése), kooperációs készség erősítése
8.	Stratégiai társasjátékok (malom, sakk játék alapismeretek, szabályok), kártyajáték lehetőségek	Szociális kapcsolatok erősítése, stratégiai készségfejlesztés, logikus, kreatív gondolkodás erősítése	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás	A játéktevékenységek során új ismeretek szerzése, szabályok megismertetése elmélyítése, stratégiák megismerése, kooperatív gondolkodás tudatos használata, kudarcűrő képesség erősítése
9.	A tömegmérés,	Új ismeretek	Új ismereteket	Bemutatás,	Matematikai

	térfogatmérés különböző lehetőségei becsléssel, méréssel	szerzése, aktív megfigyelőképesség, számlálás gyakorlása	átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	műveletek gyakorlása (összehasonlítások, összefüggések keresése), kooperációs készség erősítése
10.	Úrmérték fogalmának megismerése, Játékos feladatok különböző sűrűségű folyadékokkal. (pl: olaj, víz) Mérőedények egységei, becslések egységekkel – folyadékmérés	Meglévő ismeretekre épülő új fogalmak bevezetése a folyadékok tulajdonságaik alapján	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Bemutatás, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Ismeretbővítés, tapasztalati úton szerzett matematikai összefüggések feltárása
11.	Ismétlőnap – Az eddig elforduló játékelemek, kísérletek, játékos feladatokból való szabad választása a gyerekeknek és ezekkel való tevékenykedés	Az eddig szerzett tudás, elsajátított ismeret újbóli használata, szociális képességek alkalmazása a közösségi játékok során (társas-, kártyajátékok), egyéb tevékenykedések	Ismétlő, gyakorló	Gyakorlás, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	Az év során a játékok, feladatok által szerzett ismeretek gyakorlása
12.	Síkbeli irányokra épülő játékos matematikai tapasztalatszerzések (jobb-bal, fel-le) síkban való értelmezése	Megfigyelőképesség, vizuális észlelés, fogalmak pontos használata	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	Síkbeli irányok pontos megnevezésének gyakorlati szintű ismerete, játékokban való biztos használata
13.	Térbeli irányokra épülő játékos matematikai tapasztalatszerzések (előre-hátra, jobbra-balra, fel-le) térben való értelmezése (Bee Bot Robotok bevonásával)	Aktív figyelem, vizuális észlelés, fogalmak pontos használata	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	Térbeli irányok pontos megnevezésének gyakorlati szintű ismerete, térlátás, játékokban való biztos használata
14.	Tevékenységek tükörrel (szimmetria,	Megfigyelőképesség, vizuális	Új ismereteket átadó, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás,	A témához kapcsolt fogalombővítés, új

	aszimmetria fogalma) játékos formában	észlelés, a tevékenységhez kapcsolt alapfogalmak (szimmetria-aszimmetria) megnevezése, értelmezése	2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	ismeretek szerzése, azok gyakorlati alkalmazása a játékokban
15.	Sorozatok síkban, térben (ismétlődések, vizuális ritmus felismerése) játékos formában	Szeriális-és vizuális észlelés fejlesztése, megfigyelőképesség erősítése	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	A vizuális ritmus felismerése 4 vagy 5 elemmel.
16.	Memória fejlesztés különböző érzékelésekre támaszkodva (látás, hallás) párosító játékokkal, hallásmemória játékokkal stb.	Aktív figyelem, megfigyelőképesség, koncentráció megléte, fejlesztése, „memóriatréning”	Gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	A koncentrált figyelem mellett, egyre hosszabb akusztikus tartalmak Pl: szólánc), párosító-memória játékokkal az emlékezőképesség kialakítása
17.	Árnyjátékok, formafelismerések (feladatlapokkal, diavetítővel) játékos formában	Megfigyelések azonosságokra, különbségekre építve formafelismerés képességének erősítése, gyakorlása	Gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	A formafelismerés képességének gyakorlása
18.	Játék a törtrészekkel (síkban, térben pl: kör, gömb (pl: természetben előforduló forma - alma) felosztásával keletkező részek megnevezése (egész-fél negyed-nyolcad)	Megfigyelőképesség, aktív figyelem, logikus gondolkodás fejlesztése	Gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Bemutatás, gyakorlás, ismétlés, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás	A törtrészek alapfogalmainak megismerése, használata
19.	A gyerekek ötletei alapján való játéktevékenységek vagy az eddigi alkalmakon lévő játékok ismétlése igény szerint (Bee bot padlórobot stb.)	Eddig kialakult képességek gyakorlása	Gyakorló	Gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	Az során szerzett matematikai képességek, készségek alkalmazása

A Bagolyvárban leggyakrabban előforduló játékfajták, melyek a fenti táblázat témairányaihoz illeszkednek:

Okoskocka játékcsalád, tematikus kártyajátékok, pedagógusok által készített saját játékeszközök, kellékek, DOOBLE, SODOKU játékok, Brix-műveletes társasjáték, számoló korongok, pálcák, színes spatulák, amőbajátékok, sakk készlet, malomkészlet, Tangaló, Rush – geometriai ismeretekhez társasjáték, Ubongó – felülettakarás, Kataminó, Cubissimo – térgeometria társasjáték, Goki, Torpedó, Logico, Mátrix, tematikus feladatlapok, kísérletekhez különböző eszközök, kellékek, Bee Bot robotok, stb.

Készítette: S.N; V.Sz. óvodapedagógus

Néptánc játékműhely éves terv

(5-6-7 évesek)

Nevelési célok	Feladatok	Eszközök
<ul style="list-style-type: none"> • pozitív és fejlesztő környezet kialakításával a tanulási folyamatok támogatása • komplex személyiségfejlesztés • szabálytudat, szabálykövetés, közösségi normák kialakítása • pozitív, fejlesztő értékeléssel az önismeret támogatása, az egészséges énkép kialakítása • csapatépítés, közösségfejlesztés • a szocializációs folyamatok támogatása, tolerancia, önfogadás, mások elfogadása • önálló kezdeményezések, szerepvállalások, társas együttműködés segítése • kitartásra, felelősség vállalásra, önzetlenségre nevelés • nemzeti identitás erősítése, hagyománytisztelő, érték közvetítés • a mozgás megszerettetése, egészséges életmódra nevelés <p>További célok:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egyenletes lüktetés gyakorlása • egyenletes lüktetés gyakorlása ritmushangszerekkel • halkabb- hangosabb különbségének: <ul style="list-style-type: none"> - felismerése - gyakorlása, érzékeltetése ritmushangszerekkel • zörejhangok megfigyelése, felismerése • magasabb- mélyebb érzékeltetése: <ul style="list-style-type: none"> - kis hangterjedelmű dalokon érzékeltetve - térben; mozdulatokkal • ritmushangszerek használata • visszhang éneklés • esztétikus mozgás fejlesztése • ritmus gyakorlása: <ul style="list-style-type: none"> - tapssal - tapssal, mozdulatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> magnó laptop szék fakanál egész dió kosár szalagok bot labda babzsák hulahoppkarika kalap kendő sál ritmushangszerek: dob, csörgődob, tők, tojás, kézcörgő, furulya

<ul style="list-style-type: none"> • a játéktevékenység, a táncos tevékenység megszerettetése • a táncos mozgásformák élményszerű alkalmazása • mozgástípusok tudatosítása • szabad improvizációs mozgás és a közösségi táncélmény megélése az alkalmak során 	<p style="text-align: center;">- egyszerűbb ritmusjátsszó hangszerekkel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dallambújtatás • improvizálás 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Dalanyag:

A Győri.. (ÉNÓ 80.) Hold, hold... (ÉNÓ 83.) Egyél libám.. . (ÉNÓ 84.) Ti csak esztek... (ÉNÓ 93.) Suttog a fenyves... (ÉNÓ 234.) Jön a róka (ÉNÓ 96.) Komatálat (ÉNÓ 99.) Tüzet viszek (ÉNÓ 102.) Fehér Karácsony (ÉNÓ 239.) Kiszáradt... (ÉNÓ 104.) (Is) Lopják az úr ... (ÉNÓ 116.) Ácsorogjunk (ÉNÓ 119.) Erzsébet asszony (ÉNÓ 125.) Kácsa, kácsa (ÉNÓ 127.) A kállói.. (ÉNÓ 137.) Hej vára (ÉNÓ 139.) Kendő elejtő (ÉNÓ 142.) Kedves óvodám (ÉNÓ 251.) Járom az új váramat .. (ÉNÓ 141.) Mély kútba (ÉNÓ 175.) Nyisd ki asszony (ÉNÓ 178.) Zöld paradicsom (ÉNÓ 181.) Erre kakas (ÉNÓ 187.) Gyólya viszi (ÉNÓ 190.) Lipem, lopom (ÉNÓ 202.) Kocsit, kocsit komám... (ÉNÓ 200.) Most viszik (ÉNÓ 204.) Kis kece... (ÉNÓ 216.) Benn a bárány... (ÉNÓ 15.) Mondókák: Ántándó (ÉNÓ 4.) Azért varrták... (ÉNÓ 6.) Egyedem, begyedem (ÉNÓ 19.) Egyenlőre (ÉNÓ 21.) Ence, Bence (ÉNÓ 25.) Koma, koma (ÉNÓ 45.) Réce, ruca (ÉNÓ 51.) Aki nem lép... (ÉNÓ 82.) Hold, hold (ÉNÓ 83.) Egyél libám (ÉNÓ 84.) Elvesztettem (ÉNÓ 86.) Eszterlánc (ÉNÓ 87.) Hej a sályi (ÉNÓ 88.) Katalinka (ÉNÓ 91.) Töröm, töröm (ÉNÓ 94.) Elaludt az álmos cica (ÉNÓ 85.) Tekeredik a kígyó (ÉNÓ 109.) Kis, kis kígyó.. (ÉNÓ 201.) Ha én cica volnék ... (ÉNÓ 163.) Koszorú (ÉNÓ 100.) Túrót ettem (ÉNÓ 209.) Húzz, húzz (ÉNÓ 75.) Eszterlánc (ÉNÓ 87.) Hull a pelyhes.. (ÉNÓ 264.) Komatálat (ÉNÓ 99.) Ennek a kislánynak.. (ÉNÓ 95.) Csicszeriborsó ... (ÉNÓ 153.) Tüzet viszek (ÉNÓ 102.) Án-tán tilitom..(ÉNÓ 147.) Mackó, mackó...(ÉNÓ 203.) Hegedül a kiséger (ÉNÓ 229.) Gyertek haza ludaim (ÉNÓ 76.) Bújj, bújj (ÉNÓ 152.) Fecskét látok ... (ÉNÓ 188.) Mi szél hozott (ÉNÓ 253.) Siess libám...(ÉNÓ 206.) Kis kacsá... (ÉNÓ 166.) Hess légy... (ÉNÓ 306.) Hopp mókuska... (ÉNÓ 171.) Jöttem karikán... (ÉNÓ 267.) Menetel az ezred... Esik az eső... (ÉNÓ 263.) Mondókák: Egyedem begyedem ... (ÉNÓ 20.) Badacsonyi rózsafán... (ÉNÓ 8.) Essél eső essél... (ÉNÓ 27.) Angyal, kangyal (ÉNÓ 2.) Erre kakas (ÉNÓ 26.) Egy, kettő, három... (ÉNÓ 23.)

Felhasznált irodalom:

Forrai Katalin – Ének az óvodában

Gundyné Szerényi Andrea – Tánc és népszokások az óvodában

Jánosi Ágnes – Népi-Gyógy-Mód – Képesség és néptáncitanítás az óvodában

Készítette: F.D; Z.-K.Zs óvodapedagógus

Éves didaktikai terv ovis jóga 2024/25

A gyermekjóra foglalkozások középpontjában a mozgás áll, ugyanakkor minden pillanatát ászövi a játékosság és a mese. A kisgyermek értékrendjét a mese alakítja, így nagy hangsúlyt fektetünk az adott óra mesekeretére. A mozgás, a játék, a mese alkalmazása egy időben, 45 percen keresztül.

- Az elsődleges cél óvodáskorú gyermekek sajátosságait figyelembevételével, a „mai gyermekek” mozgásszükségletének, érzelmi életének kielégítése.
- A foglalkozások teljes mértékben igazodnak az óvodai ünnepkörökhöz. Elsődlegesen az évszakokhoz, majd a jeles napokhoz és az ünnepekhez. Minden mesekeret ennek megfelelően van felépítve, ehhez konvertáljuk hozzá a játékosságot és a tudatos mozgást.
- A jóga nem vallás és nem sport. Indiából ered, több ezeréves mozgásrendszer, amely az idő múlásával fennmaradt és tovább fejlődött. Mivel a természetben alakult ki a jóga módszere, így a gyakorlatai is természetesen és egyszerűen. Állatutánzó mozgáselemek az alapok, majd ezek sorozatai és nehezítései
- Minden jóga foglalkozás felépítése egy megszokott rendben zajlik: elhelyezkedés, köszöntés, bemelegítés, nyújtó, hajlító gyakorlatok, sorozatok, helyes testtartást elősegítő gyakorlatok, állatutánzó nagymozgások, végtagszétválasztó, keresztező gyakorlatok, idegrendszer érését elősegítő gyakorlatok, gurulások, forgások, ugrások, relaxáció, légző-gyakorlatok, koncentráció,- figyelem összpontosító gyakorlatok, nagymozgásos játékok, érzelmi intelligenciát fejlesztő játékok, befejezés.
- A mai gyermekek életmódja nagymértékben mozgásszegény (tv, számítógép, telefonos játékok, minden féle játékkal telerakott gyermekszobák). A szülők nagy része sokat dolgozik, így kevesebb figyelem, gondoskodás, szeretet jut a gyermekre. Kevés a testvérek száma és a nagyszülők jelenléte. Ez az életmód nagymértékben befolyásolja, hogy sok olyan gyermekkel találkozunk, akiknek a magatartásuk, figyelmük, mozgásuk, érzelmi megnyilvánulásuk, önbizalmuk, önértékelésük gyenge. Idegrendszeri éretlenség is gyakran megfigyelhető ezeknek az okoknak a hátterében. Ennek figyelembevételével, a gyermekjóra órákba aktívan beépül a mozgásfejlesztés. Olyan gyakorlatok végeztetünk a gyermekekkel természetesen játszva, amelyek a fent említett területeket fejlesztik. Komplex mozgásfejlesztés valósul meg minden gyermekjóra órán.

HÓNAP	Mit?	Hogyan? Mivel?
október	Egészséges életmódra nevelés A jóga eredetét, célja. Mi a jóga? Ismerkedés a jóga gyakorlatokkal. <i>Mesék: Állatok világnapja, Sün Balázs, Szutyjev: A három cica, Ősz tündérke elfárad</i>	Beszélgetések Jó és rossz hírek híradója Mozgásfejlődés alapjainak megerősítése: kúszás, mászás, nyuszi stb. Alap jóga ászanák megtanítása (kutya, kobra, deszka stb.)
november	Figyelemfejlesztés fejlesztése. Idegrendszer erősítése. Érzelmi intelligencia fejlesztése. <i>Mesék: Fésűs Éva: Az ezüst hegedű, Szeplőcske, A búvalbélt király jókedve, A só</i>	Szankalpák bevezetése Meditációt előkészítő játékok bevezetése. Kúszás, mászás stb. variációi! Forgások, gurulások. Páros jóga gyakorlatok.

		Új ászanák: pókember, paprikajancsi.
december	Egyensúlyérzék fejlesztés. Jobb - és bal agyfélteke közötti kapcsolat erősítése. <i>Mesék: A télapó kesztyűje, Hol lakik a Mikulás, Holle anyó, A legszebb karácsonyfa</i>	Keresztező mozgások, az ismert ászanák variálása. Tükröm, tükröm játék bevezetése. Új ászanák: dupla kutya, dupla pókember, stuc, dupla struc
január	Testtartás javítás, a gerinc prevenciója. Koncentráció <i>Mesék: Az almafácska meséje, A gomba alatt, A répa, Zöld Péter</i>	Tratak gyakorlás, mandalás Csontváz, anatómia, gerincközpontú ászanák Új ászanák: repülő kutya, gyertya
február	Lúdtalp-prevenció Helyes légzés megtanítása Mesék, események: A három kismalac Szutyetjejev: Kispipi és kistréce, a kiskakas gyémánt félkrajcárja, + cirkusz és karnevál játék	Váltott orrlyukú légzés bevezetése (pranayama) Mezítlábas játékok. Egyre több javítás, igazítás bevezetése. Légzőgyakorlatok variálása. Új ászanák: kézenállás
március	Szerialitás fejlesztése. Finommotorika fejlesztés <i>Mesék, események: A csillagszemű juhász, Tavasztündér bajban van, A húsvéti nyuszi színes tojásai, Víz világnapja</i>	Sorozatok tanulása, készítése. Verbális sorozatok összekötése mozgássorozatokkal. Új ászanák: kerék, daru, barátság póz
április	Homloklebeny gyakorlatok	Sok ugrás!

	<p>Rugalmisság fejlesztése</p> <p>Kontrol, tudatosság</p> <p><i>Mesék, események:</i></p> <p><i>Esik az eső, Föld napja, Fésűs Éva: A lámpás titka, A csodálatos virág</i></p>	<p>Ászanák minden irányú elvégzése, komplex variálása, csukott szemmel is.</p> <p>Új ászana: kakas (fejenállás előkészítése)</p>
május	<p>Kontrol, tudatosság</p> <p>Finommotorika fejlesztés</p> <p><i>Mesék, események: Anyáknapi jóga</i></p> <p><i>Fésűs Éva: Májusi mese</i></p> <p><i>Nyaráljunk a Balatonnál,</i></p> <p><i>Nyári kirándulás (közösen írt, eljógázott mesék)</i></p>	<p>Új ászana: falnál kéz és fejenállás, tűzijáték (páros)</p> <p>Mandalázás, nem csak színezéssel. Mudrák (kéztartások)</p>

Készítette: R. K. Joga móka gyermekjoga, és mozgásfejlesztő gyermekjoga oktató

Színvarázs kézműves foglalkozás

2024/2025-ös nevelési évben szeretnénk indítani a 4-5 és az 5-6 éves korosztály számára minden hétfőn délután 14:30-tól a nagycsoportosoknak és 15:30-tól a középső csoportos gyermekeknek kézműves foglalkozást októbertől. A kézműves műhelybe a csoportos óvónők ajánlanának életkoronként 2-3 gyermeket, akiknek vannak kiemelkedő vizuális képességre utaló jelei. Életkoronként (is) figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, differenciáltan tervezzük a tevékenységeket. Tervezéseinknél figyelembe fogjuk venni az Egyesített Óvoda kiemelt feladatait, az óvodánk egységes heti tervezeteit, pl: Ovi olimpia, Mesehét.

Szeretnénk, ha az egyes foglalkozások egymásra épülnének, mivel többféle technikával fognak a gyerekek megismerkedni:

- Festés különböző technikákkal: ecset, kártya, festő ecset, lufi, papír, fülpiszkáló, stb.
- Ragasztás és vágás különböző technikáival képkészítés: olló, lyukasztó, tépés, stb.
- Újrahasznosítás: a már hulladék anyagokból képek alkotása.
- Dekupázs kép készítése, textilkép készítése stb.

Készítette: S.-Sz.Á./óvodapedagógus, Sz.K./pedagógiai asszisztens

Napsugár Tagóvoda 2024/2025 nevelési év

„Fenntarthatóságra nevelés” – éves projekt

Az idei nevelési évében továbbra is törekszünk arra, hogy pedagógusaink mindennapi nevelő munkájában jelen legyen a környezettudatos gondolkodás. Új célokat tűztünk ki magunk elé a fenntarthatóság jegyében, melyeket a gyerekekkel, közösen az ismeretszerzés lehetőségeit kihasználva, tevékenység központú tapasztalatszerzésükre építve szeretnénk megvalósítani. Ehhez igazítják pedagógusaink heti tervezéseiket majd. Projekt módszerrel fognak továbbra is feldolgozni különböző nagyobb témaköröket, zöld jeles ünnepeket, melyekkel a gyerekek érdeklődését kihasználva a környezetvédelmi, természetismereti, fenntarthatóságra nevelés témairányait veszik majd alapul. Erre irányuló pályázati lehetőségeket is szeretnénk majd kihasználni, az eddig elnyert anyagi forrásokat pedig felhasználni. Szeretnénk, ha az óvodánkban kikerülő iskolás korú gyermekek elmélyült, gazdag tudással és széles körű ismeretekkel rendelkeznének.

Tervezett témairányok, projektek, ünnepkörök, pályázatok

a 2024-2025-es nevelési évben

- **Mobilitási hét** (szeptember 16-21-ig) – Óvodánk csoportjai projektben dolgozzák fel a témát. Udvarra szervezett közlekedéssel kapcsolatos játékok, ügyességi feladatok, kismotorral, futós biciklivel végigjárható akadálypályák, kvíz játékok, stb. szervezése fog történni állomásokra bontva. Az adott héten több közlekedésre illeszkedő ismeretterjesztő mesét, kisfilmet tekintenek meg majd a gyerekek. Házi-versenyt szervezünk majd a fenntarthatóság jegyében. Lehetőség szerinti „zöld” szemléletű közlekedést fogjuk jutalmazni.
Részt veszünk az Egyesített Óvoda által szervezett Mobilitási hét Családi programjában (szept.21.), ahová mozgásos ügyességi játékokkal készülünk az egészségmegőrzés témakörében.
- **XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt nyertes „Környezetvédelmi pályázat 2024” – „Palántázó Palánták Program2.0” Projekt**” megvalósítása 100 000 Ft-os forrásból. Magaságysok telepítése, veteményezés, környezetismereti tevékenységek a gyerekekkel.
- Részt veszünk az **Állatvédelmi Témahéten** (09.30-10.13.), mely jövőre kötelező eleme is lesz az Állatbarát Óvoda cím harmadszori megszerzésének.
- **Állatvédelem – állatgondozás** (felelős állattartás témairány feldolgozása óvodánkban. Kutya asszisztált foglalkozások szervezése.
- **Madárvédelem óvodánkban** (Óvodánk kertében fellelhető madarak gondozása és kanári madaraink ellátása közösen a gyerekekkel)

- **„Palántázó Palánták Program 2.0”** – Az emeleten kialakított „Zöld fal” növényeinek ápolása, gondozása (virágok ültetése cserepekbe, növénykísérletek, gyökereztetések mikro csoportos formában és az udvaron lévő magas ágyásba történő palántázás, ültetések (paprika, paradicsom, stb.)
- **Fűszernövényekkel való ismerkedés.** Szabadban tartott környezetismereti tevékenységek a gyerekekkel. Érzékelésen alapuló (szaglás, ízlelés) tapasztalatszerzés a menta, citromfű, bazsalikom, rozmarin, zsálya, stb. fűszernövények megismerésével.
- **Állatok világnapja (október 04.)** A csoportokban projektben feldolgozott téma. A nagyvilág állatai (házi és vadonélő társaik megismerése). Élményszerző séták betervezése a csoport fájához – Állatorvosi rendelők, esetleg kutyakozmetika látogatása, állatok a parkokban és környékén
- **Október – „Szüreti multság” projekt** – néphagyományörzés
Óvodai udvarra tervezett programok, játékok, népi dalok, közös éneklés, szőlőpréslés szervezése a családokkal közösen.
- **November 11. Márton napi lámpás felvonulás** (délután közös éneklés, verselés a gyerekekkel és szülőkkel az udvaron. „Zöld óvodai” hagyományteremtésünk egyik fontos eseménye. Hulladékanyagok (petpalack, tejes doboz, stb.) felhasználásával készült lámpások készítése a gyerekekkel az alkotó napok során.
- **December – Luca napi hagyomány az óvodánkban.** Luca napi búza ültetése újrahasznosított edényekbe. (pl: petpalack) Növénymegfigyelések, további ismeretek elsajátítása a gyerekekkel, kapcsolódó hagyományok megismerése.
- **Januárban „Madarak télen” témairány feldolgozása** 2-3 hetes projekteken Téli természet megfigyelése. Szabadtéri tevékenységek – madáretetőink ellátása madáreleséggel, itatóink feltöltése, cinkegolyók készítése, kihelyezése a gyerekek közreműködésével. Élményszerző-megfigyelő séták a közeli parkokban, Duna parton a gyerekek természeti ismereteiknek bővítésével.
- **Erdőpedagógiai foglalkozások** szervezése korosztályonként a csoportoknak
- **Februárban – Télbúcsúztató kiszabás égetés** – meglévő „zöld óvodai” hagyományunk ápolása közösen a gyerekekkel az udvaron.
Mohácsi busójárás hagyományának megismertetése – Farsangi Projekt (alkotó tevékenységekben megjelenő újrahasznosítás pl: busóálarc, kereplő, csörgők készítése a csoportokban.)
- **Márciusban (március 22.) – Víz világnapjára emlékezve**
Alkotó kreatív pályázat és Kiállítás az óvodában. A szülők bevonásával otthoni alkotások készítése a víz témaköréhez kapcsolva. Különböző szelektív hulladékanyagok (pl.: tojástartó, petpalack, kupakok, dobozok, konzervek, stb.) felhasználásával. Az elkészült pályaművekből kiállítás szervezése az óvoda előterében.

- **Áprilisban (ápr. 22.) Föld világnapja** alkalmából „Palántázó Palánták Program2.0” részeként konyhakerti növények (paradicsom, paprika, karalábé, stb., illetve fűszernövénymagok ültetése, gondozása az óvoda kertjében.
- **Állatbemutató szervezése** (kevésbé ismert fajokkal való találkozás az óvodába szervezve.
- **Májusban a „Madarak és fák” világnapján** a tavaly bevezetett hagyományunkat folytatva a csoportok papírmadarakat készítenek majd és kihelyezik a gyerekek az udvarunk fáira, bokraira. Ezt a témairányt 2-3 hetes projektben valósítják meg a pedagógusok. Újabb tavaszi élményszerző séták szervezése, madármegfigyelés, hazánkban ismert fafajták (gesztenye, nyír, juhar, akác, stb.) megismerése közösen a gyerekekkel, ismeretterjesztő videó anyagok megtekintése a gyerekekkel csoportszinten.
- **Családi Egészségnap szervezése a gyerekekkel, szülőkkel közösen májusban**
Sportvetélkedők, akadályversenyek szervezése a csoportok között, akadályversenyek a sportpályán, hulladékanyagokból készült ügyességi játékok a teraszon, természetismereti kvíz, „szelektív válogató”.
- **Június – Óvodai Buszos kirándulás** távolabbi helyszínre. Az óvoda mind az 5 csoportja közös kirándulásra megy a természetbe, ahol sok-sok szabadban tartható élményszerző tevékenység, mozgásos játékok, természeti felfedezések várják majd a a gyerekeket.
- **Június-augusztus „Nyári Élet” projektjei** (sok-sok mozgásos szabadba tervezett játék, kezdeményezett ismeretszerző tevékenység, újrahasznosított anyagokból készült játékok, stb.)
- 2024-2025-ös nevelési év során törekszünk, hogy csoportjainkban a pedagógusok minél több szabadban tartott tevékenységet, „zöld projektet” szervezzenek, melyek segítenek formálni alakítani a gyerekek környezetükhöz való viszonyát. A szervezett közös tevékenységek, szülőkkel való programok, gyűjtőmunkák besegítése, játékos feladatok új ismereteket és felelősségteljes környezettudatos szemléletet alakít majd ki a gyerekekben, mely a fenntartható fejlődés értékrendjét erősíti majd bennük.

Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten

A 2022-2023-as nevelési évben a kerület minden óvodájában megalakult egy **Energia munkacsoport**, melynek feladata a gazdaságos működés feltételeinek megteremtése. Energiatakarékossági lehetőségeink felmérése, új szabályok kialakítása és működtetése. A munkacsoport működése folyamatos.

A testület az alábbi energiatakarékossági intézkedéseket alkalmazza:

- a csapok mellé (mind a gyermek, mind a felnőtt mosdóban) képek kihelyezése, melyek a takarékos vízfogyasztásra hívják fel a figyelmet
- fűtés minimálisra tekerése, olyan helyiségekben, ahol időszakosan tartózkodunk (pl.: aula, öltözők, nevelői szoba)

- a megmaradt ivóvíz egyéb célokra való felhasználása (pl. viráglocsolás), emellett esővízgyűjtő edények kihelyezése, a gyűjtött víz felhasználása
- fokozott odafigyelés a tudatos áramhasználatra, képekkel a figyelem felhívása a villanyok lekapcsolására a használaton kívüli helyiségekben és megfelelő fényviszonyoknál
- textíliák levegőn való szárítása
- energiatakarékos égők használata (LED)
- gyermekek már meglévő tudásának további bővítése az E-ON Energiakaland tanulási programjának bevonásával
- elektromos árammal működő berendezések, eszközök konnektorból való kihúzásával energiafogyasztás csökkentése
- hűtők és fagyasztók ajtajának rövidebb idejű nyitvatartása, hűtő nyitások számának minimalizálása
- tudatos szellőztetés
- benti hőmérséklet szabályozása árnyékolókkal és redőnyökkel
-

Digitális pedagógia

- Ezen a területen igyekszünk a lehetőségeinket még jobban kihasználni. Az e-naplóval kapcsolatos tudásmegosztást felelősünk koordinálja.
- A Bee-bot robot használatának gyakoriságát növelnünk kell a csoportokban és egyéni fejlesztés céljából is. Ebben támogatást nyújt egyik pedagógusunk, aki több továbbképzésen részt vett a témában, illetve a tehetségműhelyben is gyakran használja.
- A DIOO táblagép használatának megismerése és egyéni fejlesztésben való alkalmazása továbbra is célként jelenik meg. Ez a tavalyi évben nem valósult meg. Fejlesztőpedagógusunk napi szinten használja, a tudásátadás az ő segítségével valósulhat meg.
- A szülőkkel való online kapcsolattartás átkerül az Ovipanel felületére, ami szintén újdonság lesz számunkra.
- Az óvoda honlapjának szerkesztésének új felelőse lesz ettől az évtől, illetve kihívás még számunkra az Ovi-Kréta rendszerében való jártasság.

12. Pedagógus minősítéssel kapcsolatos feladatok

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodánkban:

- pedagógus minősítés ebben a nevelési évben nem lesz
- vezetői tanfelügyelet nem lesz, az önértékelés megtörtént
- intézményi önértékelés lezajlott 2024 tavaszán
- intézményi tanfelügyelet lezajlott 2024.04.12-én

13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

Óvónők	Szemponatok	Ellenőrzést végzi	Ideje
Napi, rövid csoportlátogatások	Gyakorlati munka, napirend, óvónő-gyermek kapcsolat, óvónő-dajka összedolgozása	M.T. S.-Sz.D.	Folyamatos
Célzott csoport ellenőrzések óvodapedagógusoknál	Tervezés naprakésztsége, egymásra épülése, differenciált tevékenységtervezés, pedagógus kompetenciák érvényesülése, kiemelt feladatok megjelenítése a tervezés során	M.T. S.-Sz.D.	Folyamatos
S.-Sz.D.-B.Zs./Ficánkoló	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás, csoportlégkör	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
S.N.-V.Sz./ Bagolyvár	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás, csoportlégkör	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
R.K./Gyermekjoga	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportlégkör	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
F.D.-Z.-K.Zs./Néptánc	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportlégkör	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
S.-Sz._Sz.K./Kreatív műhely	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportlégkör	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
<i>Minden pedagógus</i>	<i>A tevékeny udvari élet tervezése, megvalósítása</i>	M.T. S.-Sz.D.	Folyamatos

Fogadóórák, szülői értekezletek ellenőrzése	Szülői értekezlet: Szeptember – január - április/május	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
	Fogadó óra: November – január/február: online vagy személyes formában	M.T.	
Elektronikus csoportnapló	Szemponatok	Ellenőrzést végzi	Ideje

Naprakész vezetés	Csoportprofil, éves terv, beszoktatási terv, nevelési terv Beszoktatási terv értékelése Gyermeki fejlődés nyomon követés eredményeinek értékelése, féléves értékelés Egyéni fejlesztési tervek Éves értékelés, gyermeki fejlődés nyomon követés eredményeinek értékelése	M.T; S.-Sz.D.	szeptember október vége november/december január/május április/május
<u>Pedagógiai asszisztens</u>	Együtműködés a csoporttal, az óvodai foglalkozásokban való segítségadás, együtműködés az óvodapedagógusokkal. Szülőkkel való kommunikáció A gyermekek gondozása	M.T. S.-Sz.D.	folyamatos
Munkafegyelem	Munkaidő betartása, Feladatok ellátása	M.T; S.-Sz.D; Z.-K.Zs; S.B; Sz.D.B.Zs.	folyamatos, havonta 1x szűrőpróba szerű munkaidő kezdés ellenőrzése
Nevelőmunkát segítő munkatársak	Együtműködés a csoporttal, elégséges és megfelelő segítségadás az óvónőnek. A gyermekek gondozása, kommunikáció a szülőkkel	M.T. S.-Sz.D.	folyamatos
A technikai dolgozók munkája	Az óvoda rendje, tisztasága ételek tálalása (mennyiség, esztétikum, HACCP) csoportban végzett munka, tevékenység, gyermekekkel való bánásmód, kapcsolat, pedagógusokkal való együtműködés, kapcsolat az udvar tisztasága, rendezettsége	Z.-K.Zs. Sz.K. M.T; S.-Sz.D; Z.-K.Zs. M.G.	folyamatos
Az óvodatitkár munkája	Feladatainak ellátása, kommunikáció, információ kezelés	M. T.	folyamatos

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK
<u>Fejleszthető terület:</u>
- ellenőrzési rendszer folyamatos működtetése és naprakész dokumentálása
A fejlesztési feladat neve*:
- csoportokban folyó pedagógiai munka folyamatos ellenőrzése
A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):
- nevelő munka minőségének szinten tartása - az elvárásoknak megfelelő szakmai színvonal biztosítása
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:
- az ellenőrzések gyakoriságának meghatározása, elvégzése, eredmények megosztása, hiányosságok pótlása
A célok eléréséhez szükséges feladat:
- ellenőrzési rendszer kidolgozása
A feladat végrehajtásának módszerei:
- tervezés, ellenőrzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye:
- az ellenőrzési rendszer folyamatos működtetése: a pedagógiai munka dokumentált anyagainak megfelelő szakmai szinten tartása, rendszerben való ellenőrzött átláthatósága
A feladat tervezett ütemezése:
- folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:
- tagintézmény-igazgató, teljes alkalmazotti kör
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK
<u>Fejleszthető terület:</u>
- iskolákkal való együttműködés további fenntartatása változatos módokon

<p>A fejlesztési feladat neve*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - közös pályázatok, projektek megvalósítása a környező iskolákkal - iskolába menő gyerekek eredményességéről való tájékozódás
<p>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvoda és az iskola elvárásainak összehangolása - óvoda- iskola átmenet megkönnyítése
<p>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapcsolatfelvétel a környező iskolákkal - információátadás
<p>A célok eléréséhez szükséges feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pályázatok figyelése, közös projektek megvalósítása, iskolalátogatás, szülői fórumok
<p>A feladat végrehajtásának módszerei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tervezés, megvalósítás, gyakorlati alkalmazás, ellenőrzés, értékelés
<p>A feladat elvárt eredménye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jól működő kapcsolat - utánkövetés megvalósulása
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkalomszerű, rendszeres
<p>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolaigazgatók, tagintézmény-igazgató, tanítók, óvodapedagógusok
<p>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</p>
<p><u>Fejleszthető terület:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerek tájékoztatása
<p>A fejlesztési feladat neve*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szülők tájékoztatásának formai keretéről részletes tájékoztatás a szülői értekezleten (napi kapcsolat, online felületek, fogadóórák, szülői értekezletek)
<p>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülői visszajelzések alapján szükséges a többsikú tájékoztatás
<p>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerek tájékoztatása az intézménnyel (pedagógus, intézményvezető) való kapcsolati

<p>lehetőségekre - a kapcsolati lehetőségek optimalizálása</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladat: - tájékoztató felületen folyamatos, naprakész információk</p>
<p>A feladat végrehajtásának módszerei: - tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés</p>
<p>A feladat elvárt eredménye: - a szülők elegendőnek érzik a tájékoztatást - a szükséges információk a kellő időre mindig rendelkezésre állnak</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése: - folyamatos</p>
<p>A feladat végrehajtásába bevontak köre: - szülők, tagintézmény-igazgató, pedagógusok</p>
<p style="text-align: center;">6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI</p>
<p>Fejleszhető terület: - jó gyakorlatok további gyűjtése, tematizálása</p>
<p>A fejlesztési feladat neve*: - online, belső tudástár létrehozása</p>
<p>A fejlesztés céljai, indoklása (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): - ismeretanyag bővítése, átadása, tapasztalatcsere, módszertani gazdagítás</p>
<p>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: - online felület kiválasztása - különböző szakmai anyagok, feltöltése, rendszerezése, folyamatos bővítése</p>
<p>A célok eléréséhez szükséges feladat: - online felület létrehozása - felhasználói hozzáférés biztosítása</p>
<p>A feladat végrehajtásának módszerei: - tervezés, megvalósítás, gyakorlati alkalmazás, értékelés, bővítés -</p>
<p>A feladat elvárt eredménye: - közösségen belül a tudásátadás folyamatos - önképzés lehetősége rendelkezésre áll</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése: - tudásanyag bővülése folyamatos - felhasználói hozzáférés folyamatos</p>

A feladat végrehajtásába bevontak köre:
tagintézmény-igazgató, pedagógusok, fejlesztőpedagógus

15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

A 2024-2025-es nevelési évben: 50 tanköteles gyermekünk van

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Labdás torna	1	28 fő	22 fő

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Sakk	1	igény szerint	igény szerint
Angol/ Helen Doron	1	igény szerint	igény szerint
Foci	2	igény szerint	igény szerint
TSMT	2	igény szerint	igény szerint
Alapozó torna	2	igény szerint	igény szerint

A tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások a jelentkezők függvényében indulnak. Az önköltséges foglalkozások szervezésénél elsődleges szempont a gyermekek biztonsága és a megfelelő szakmaisággal történő oktatás. Előtérbe helyezzük a mozgásfejlesztéssel összefüggő tevékenységeket. Figyelembe vettük a májusban kiadott kérdőív alapján a szülői véleményeket, esetleges kéréseket.

16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2024.10.31.	Aktualitások, Gyermekvédelmi ismeretek/szülői kapcsolattartás, szülői felügyeleti jog csapatépítő N.Sz. vezetésével	Alkalmazotti közösség, Prevenációs Központ munkatársai részvételével: Kovács Kata +1 fő N.Sz; B.E.
2025.02.28.	Integráció, inklúzió, gyermekvédelem?	Nevelőtestület NOKS dolgozók
2025.04.17.	Aktualitások	Alkalmazotti közösség
2025.06.20.	Csapatépítő program, kirándulás szervezése	Alkalmazotti közösség
2025.08.22.	Tanévnyitó értekezlet	Alkalmazotti közösség

17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Óvodánkban a korábbi tapasztalatok alapján tervezzük és szervezzük az ideai differenciált beszoktatást, ismerkedős napokat. Hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való személyes találkozásra, szülői értekezlet szervezésére. Így augusztus 21-én minden új gyermek szülei számára szerveztünk szülői értekezletet, saját csoportjukon belül. A mindenki számára fontos információk is elhangzanak, valamint az egyes csoportok sajátos szokásai, szabályrendszere.

A differenciált beszoktatást az alábbiak szerint tervezzük:

Miután vegyes csoportjaink vannak így nem éreztük szükségesnek a gyerekek jelenlétének korlátozását. Ezért az alábbiak szerint vártuk a gyerekeket az ismerkedésre:

aug. 26. hétfő	10.00-11.30
aug. 27. kedd	10.00-11.30 és 15.30-16.30-ig (kivéve Napraforgó és Százszorszép csoport)
aug. 28. szerda	10.00-11.30
aug. 29. csütörtök	10.00-11.30 és 15.30-16.30-ig (kivéve Napraforgó és Százszorszép csoport)
aug.30. péntek	10.00-11.30

Erre az időszakra még nincs étkezés a gyermekek számára, a délelőtti **gyümölcsfogyasztás** során kínáljuk az új gyerekeket is. Természetesen az időpontok rugalmasan kezelendők, nem kötelező végig maradni vagy délután visszajönni, ahogy igénylik a gyermekek. Az ismerkedés alkalmával egy gyermeket egy családtag kísérhet az óvodába. Jó idő esetén az idő túlnyomó részét a szabadban töltik a gyerekek – étkezés és pihenés kivételével, a délelőtt folyamán a szülő is beléphet az intézménybe. Az épületen belül **váltócipőt** kérünk a gyermek és a felnőtt számára is, a csoportszobában való tartózkodás idejére. Belépéskor kézfertőtlenítőt használunk. Ezekon az alkalmakon **mindkét pedagógus** jelen van a csoportban, kérdésekkel, kérésekkel, bizalommal fordulhatnak a szülők feléjük. (Kivétel a Napraforgó és Százszorszép csoport, jelenleg hiányzik mindkét csoportból a váltótárs. Ebben a két csoportban a pedagógiai asszisztens és a fejlesztőpedagógus segít be a csoportok életébe.) A pedagógusok biztatják a szülőket a fokozatos leválásra: töltsenek el minél több időt a gyermekek a szüleik jelenléte nélkül is, hogy könnyebb legyen az elválás szeptemberben.

A tavalyi év tapasztalatai alapján, a szülői igényeket figyelembe véve törekszünk a fokozatosság és rugalmasság elvét alkalmazni: amennyiben szülői és gyermeki igény van rá, már az első naptól az óvodában pihenhetnek az új gyerekek. Ugyanakkor lehetőséget biztosítunk az érzékenyebb gyerekek és szüleik számára, hogy egyéni ütemben, fokozatos elválással/leválással éljék meg az óvodához szokást. Természetesen felhívjuk a szülők figyelmét a fokozatosságra és az elválás megkönnyítésére,

támogatására. Asszertív kommunikációval érzékenyítjük a gyermekeket és a szülőket is. Szükség esetén egyéni beszélgetésre, egyeztetésre is lehetőséget biztosítunk a beszoktatás idején.

18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagóvoda vezetői	M.T./ tagóvoda vezető	A tagóvoda jogszerű, költség hatékony vezetése magas szakmai színvonalon, E.O. vezetői elvárás rend alapján	félévkor szóban, évvégén a teljesítmény értékelés alapján és a beszámolóban írásban
Helyettesi feladatok	S.-Sz.D./ óvodapedagógus	A leosztott feladatok pontos elvégzése, a tagóvoda vezető munkájának segítése, hiányzása esetén a helyettesítése	folyamatos
Adatvédelmi felelős	M.T./ tagóvoda vezető	Az adatvédelmi előírások betartása, a dolgozókkal való betartatása	
Tisztaság, takarítás ellenőrzése	Z.-K.Zs./ óvodapedagógus	A takarítás és a megfelelő tisztaság folyamatos ellenőrzése, a takarító íveken való jelzése	havonta szóban
Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése	S.-Sz.D./ óvodapedagógus	A kitöltés valóságának, helyességének ellenőrzése/havonta	havonta szóban
Mérés-értékelési feladatok	R.K./ óvodapedagógus	A mérési feladatok ismertetése, az eredmények online feltöltése	a mérési eredmények kiértékelése után szóban, évvégén írásban
Honlap szerkesztés, tagóvodai Facebook oldal szerkesztés	B.Zs./ óvodapedagógus/ hetente 1x, hétfő	A honlap, Facebook oldal figyelemmel kísérése, folyamatos aktualizálása	havonta szóban
Óvoda titkári feladatok	Sz.D.B.Zs. / óvodatitkár	Az óvodatitkári feladatok maradéktalan ellátása, étkezési program, kedvezmények pontos, naprakész vezetése, a tagóvoda vezető munkájának támogatása	folyamatos
HACCP	J.Cs./ dajka	A HACCP előírásainak maradéktalan betartása, betartatása, dokumentáció vezetése.	szükség szerint, szóban a dajkai értekezleten
Hűtőhőmérséklet mérése, dokumentáció vezetése	Cs. G./dajka-emeleti hűtő	Naponta a hűtő hőmérsékletének mérése, dokumentálása. Szükség esetén jelzés, beavatkozás	folyamatos
Ételkóstolás, dokumentálása		Az ételek ízlelése, ennek dokumentálása	szükség szerint szóban
Étel átvétel		A létszámnak megfelelő mennyiség ellenőrzése, minőségi problémák jelzése	folyamatos

Tisztítószer készlet kezelése, adagolása	S.B./ dajka	A tisztítószeres megfelelő tárolása, kezelése, kiosztása. A mennyiség kontrollálása, rendelések követése	havonta és a rendelések leadása előtt szóban
Óvoda dekorálása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A dekoráció folyamatos aktualizálása	folyamatos
Faliújság aktualizálása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A faliújság tartalmának figyelemmel kísérése, rendben tartása.	folyamatos
Testnevelés szertár matematika szertár, udvari játéktárolók rendben tartása	R.K./S.-Sz.D S.-Sz.Á. P.R. S.N. S.-Sz.Á.	A szertárak rendezése, kezelése	félévkor, évvégén szóban
Tűz és munkavédelmi feladatok	Sz.D.B.Zs. óvodatitkár	Az előírt oktatások elvégzése, a tűz gátló ajtók, menekülési útvonal megfelelőségének figyelemmel kísérése, tűzriadó gyakorlat megszervezése, szükség esetén a figyelő rendszer lemondása	év elején, évvégén szóban
Gyermekvédelmi feladatok	M.T. tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok	A gyermekvédelmi munkatervben foglaltaknak megfelelően a feladatok ellátása, a munkaközösségben való részvétel.	negyed évente és szükség szerint szóban, évvégén írásban
Ficánkoló vezetése	R.K./S.- Sz.D./óvodapedagógus	A tehetséggondozó kör munkaterv szerinti működtetése	félévkor, évvégén írásban
Bagolyvár vezetése	S.N./V.Sz./ óvodapedagógus	A tehetséggondozó kör munkaterv szerinti működtetése	félévkor, évvégén írásban
Néptánc játékműhely vezetése	F.D./N.E./ óvodapedagógus	A játék műhely bevezetése, tematika kialakítása és dokumentálása	félévkor, évvégén írásban
Gyermekjoga	R.K. óvodapedagógus	A foglalkozások folytatása, korcsoportonként való szervezése	félévkor, évvégén írásban
Színvarázs kreatív műhely	S.-Sz.Á. óvodapedagógus Sz.K. pedagógiai asszisztens	Az új tehetségműhely bevezetése, tematika kialakítása és dokumentálása	félévkor, évvégén írásban
Óvodai kiírások elkészítése, egészségügyi könyvek ellenőrzése	Sz.D.B.Zs./ óvodatitkár	Az aktuális kiírások elkészítése; e.ü. könyvek lejáratainak figyelemmel kísérése	folyamatos
Pályázat figyelés	V.Sz./óvoda pedagógus	A pályázati lehetőségek felkutatása, erről a tagóvoda vezető és a helyettes tájékoztatása.	az aktuális pályázathoz kapcsolódóan szóban, évvégén írásban

Ábrázolás szertár, eszközök figyelemmel kísérése	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A kellékek, eszközök mennyiségének figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés a pedagógusoknak és a tagóvoda vezetőnek, helyettesnek a szertár rendben tartása	folyamatos, évvégén szóban
Ingyenes foglalkozásokra kísérés	Sz.K. M.T.M.G./ pedagógiai asszisztens, tagóvoda vezető fejlesztőpedagógus	A gyermekek felelősségteljes kísérése, ellátása. Szükség szerint beavatkozás, részvétel a foglalkozásokon.	folyamatos
Ügyeleti beosztás elkészítése	S.Sz.D./ óvodapedagógus	Az aktuális időszakra elkészül a beosztás /minden aktuális hét előtti péntek/	folyamatos
Mulasztási napló pontos vezetése	S.N./Z.- K.Zs./óvodapedagógus	Pontos, hibátlan töltés, javítás nélkül	folyamatos
Udvar karban, rendben tartása	P.R./ kertész, karbantartó	Az udvar, a játékok tisztántartása. A zöld növények ápolás	folyamatos
Postázási, beszerzési feladatok	P.R. kertész, karbantartó	Megbízás alapján szükség szerint a feladat elvégzésre kerül.	folyamatos
Apróbb karbantartási, javítási feladatok	P.R./ kertész, karbantartó	Igény és szükség szerint a karbantartás megtörténik.	feladat elvégzése után szóban
Óvodai közös kirándulások szervezése	M.T./ tagóvoda vezető	A kirándulásokhoz szükséges szervezések lebonyolítása	
Dolgozói ünnepek szervezése	M.T./ tagóvoda vezető	A dolgozói ünnepek/ karácsony, egyéb/ megszervezése, koordinálása	
Gyerekelőadások szervezése	S.-Sz.Á./ óvodapedagógus	Az előadások kiválasztása, megszervezése. Az előadókkal való kapcsolattartás	évvégén írásban
Óvodai fotózás szervezése	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A fotózás zökkenőmentes lebonyolítása	lebonyolítás után szóban
Virágok, zöldnövények gondozása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens P.A./dajka	Az épületben lévő zöld növények ápolása	folyamatos
Vízlágyító kezelése, töltése	P.R./ kertész, karbantartó	A vízlágyító hetenkénti (péntek) leengedése, töltése sóval.	folyamatos
Elsősegély készlet kezelése	Sz.K./ pedagógiai asszisztens		

19. Tagóvodai továbbképzési terv

N é v	Végzettség szakképzettsége	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje	Várható költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	Kezdő és befejező időpont
F.D.	Főiskola	óvodapedagógus			Munkahelyi elsősegély nyújtó tanfolyam	
S.-Sz.Á.	Főiskola	óvodapedagógus			Így tedd rá! Folyamatban	
Z.-K.Zs.	Főiskola	óvodapedagógus			Így tedd rá! Folyamatban	

20. Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős
Mobilitás hete/ Családi nap	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!”	V.Sz.
Szüreti családi nap, vásárral	Szüreti hangulat, családok bevonása a közös programba	S.-Sz.Á.
Állatok világnapja/ október 4.	Állat gondozás, állat szeretet	N.E.
Márton nap/november 11.	Lámpások készítése, felvonulás	F.D.
Mikulás/ december 6.	Mikulás érkezése	
Luca napi hagyomány december 13.	„Luca” búza ültetése	S.-Sz.D.
adventi készülődés/ december 13-23.	Adventi hangulat megélése	csoportos pedagógusok
Karácsonyi vásár/december	új hagyomány megerősítése	M.T.

Farsang/ süti vásár /február	Farsangi hagyományok, kiskebabégetés Alapítványi süti vásár-járványhelyezettől függően	csoportos pedagógusok F.D; Sz.K. SzMK
Víz világnapja/ március 22.	Kincsünk a víz	V.Sz. Sz.K.
Március 15.	„Talpra Magyar!”	S.-Sz.D.
Húsvéti készülődés, húsvét/ápr.	Húsvéti szokások	csoportos pedagógusok
Egészség hét	Heti projekt egy közös családi délutánnal és Tavaszi vásárral egybekötve	R.K. S.N. M.T.
Föld napja/ április 24.	Bolygónk a Föld	V.Sz.
Anyák napja/május	Éljenek az anyukák, nagymamák-járványhelyezettől függően személyes jelenléttel	csoportos óvodapedagógusok
Madarak fák napja	környezeti nevelés	Z.-K.Zs.
Buszos kirándulás szervezése	közös élmény átélése, közösségformálás	M.T. S.-Sz.D.
Búcsúzó/május vége	közös élmény átélése, búcsúzás	M.T. M.G. Sz.K./ csoportos óvodapedagógusok

21. Karbantartási feladatok

Tervezett karbantartási feladatok a 2024-25-es nevelési évben	Gyermekmosdók festése Fejlesztő szoba, logopédia szoba festése Aula, földszinti öltöző burkolatának cseréje
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2024-25-es nevelési évben	Étellejtő felújítása/cseréje Árnyékolók felszerelése a fekete mosogatóra, titkári irodára, felnőtt öltözőre, logopédia szobára és a fejlesztő - orvosi szobára. Kis udvaron a gumiburkolattal fedett részen árnyékolók kialakítása Nevelői szobában és az emeleti öltözőben légkondicionáló beszerelése