

Napsugár Tagóvoda 2023/2024. nevelési év munkaterve



Napsugár tagóvoda 2023/2024. nevelési év munkaterve

1. Karbantartási feladatok

Tervezett karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési évben	Tálaló konyha tisztasági festése, csövek festése Gyermekmosdók festése Fejlesztő szoba, logopédia szoba festése
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési évben	Ételleift felújítása/cseréje Árnyékolók felszerelése a fekete mosogatóra, titkári irodára, felnőtt öltözőre, logopédia szobára és a fejlesztő - orvosi szobára. Kis udvaron a gumiburkolattal fedett részen árnyékolók kialakítása Nevelői szobában és az emeleti öltözőben légkondicionáló beszerelése

2. Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten

A 2022-2023-as nevelési évben a kerület minden óvodájában megalakult egy **Energia munkacsoport**, melynek feladata a gazdaságos működés feltételeinek megteremtése. Energiatakarékossági lehetőségeink felmérése, új szabályok kialakítása és működtetése. A munkacsoport működése folyamatos.

A testület az alábbi energiatakarékossági intézkedéseket alkalmazza:

- a csapatok mellé (mind a gyermek, mind a felnőtt mosdóban) képek kihelyezése, melyek a takarékos vízfogyasztásra hívják fel a figyelmet
- fűtés minimálisra tekerése, olyan helyiségekben, ahol időszakosan tartózkodunk (pl.: aula, öltözők, nevelői szoba)
- a megmaradt ivóvíz egyéb célokra való felhasználása (pl. viráglocsolás), emellett esővízgyűjtő edények kihelyezése, a gyűjtött víz felhasználása
- fokozott odafigyelés a tudatos áramhasználatra, képekkel a figyelem felhívása a villanyok lekapcsolására a használaton kívüli helyiségekben és megfelelő fényviszonyoknál
- textíliák levegőn való szárítása
- energiatakarékos égők használata (LED)
- gyermekek már meglévő tudásának további bővítése az E-ON Energiakaland tanulási programjának bevonásával
- elektromos árammal működő berendezések, eszközök konnektorból való kihúzásával energiafogyasztás csökkentése
- hűtők és fagyasztók ajtajának rövidebb idejű nyitvatartása, hűtő nyitások számának minimalizálása
- tudatos szellőztetés
- benti hőmérséklet szabályozása árnyékolókkal és redőnyökkel

3. Szervezetfejlesztési feladatok

Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	állás-hely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1	0	pedagógiai asszisztens	1	1	0
óvodapedagógusok	10	10	0	óvodai dajka	7	7	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	0				
pszichológusok	0	0	0	kertész-,	1	1	0
gyógypedagógus	0	0	0	karbantartó			
szabadidő szervező	0	0	0	ügyviteli munkatárs	0	0	0
Összesen:	11,5	11,5	0		10	10	0
Teljes dolgozói létszám:	21,5 fő						

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése - szeptember 1-jei állapot

21,5 fővel kezdjük a 2023/24-es nevelési évet, új fejlesztőpedagógus csatlakozik közösségünkhöz, M.G, a Csupa-Csoda Tagóvoda bezárását követően. Közösségünk nagy szeretettel fogadta. A Süni csoportba a kismama helyére visszajött Gyed-ről S.-Sz.A. óvodapedagógus, viszont mellőle elmegy a másik kolléga, mert befejezte pszichológiai tanulmányait és ebben kíván elhelyezkedni, szeptember végéig segíti a csoport életét. Helyére szintén egy volt, jelenleg nyugdíjas kollégánk érkezik, G.Sz.I. Törekszünk arra, hogy a csoport életében beálló változás ne okozzon nehézséget. A földszinti dajkák körében történt változás, de évkezdésre teljes létszámmal indulunk és egy plusz dajka is segíti a munkájukat. Továbbra is többen érintettek babavállalás terén, illetve költözés és pályamódosítás is várható (egy pedagógusunk 2024-ben szomatopedagógusi végzettséget szerez). Ez nehézséget jelent a csoportszervezés kialakításában, a távlati tervezésben.

Csoportbeosztás, munkaidő beosztás

Név	munkakör	csoportbeosztás	munkaidő beosztás
1. B.A.	dajka	szákszorszép	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
2. Cs.G.	dajka	süni	páros hét: délután** páratlan hét délelőtt
3. F.D.	óvodapedagógus	méhecske	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
4. G.É.	dajka	beosztás alapján az emeleti csoportokban	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
5. K.H.	pedagógiai asszisztens	süni	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
6. M.G.	fejlesztőpedagógus		szerda-csütörtök-péntek 7.30-14.00

7. M.T.	tagóvoda vezető	beosztás alapján	8-16h
8. N.E.	óvodapedagógus	százaszorszép	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
9. P.A.	dajka	katica	páros hét délelőtt** páratlan hét délután
10. P.R.	kertész, karbantartó		6-14h
11. R.K.	óvodapedagógus	napraforgó	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
12. S.Sz.D.	óvodapedagógus	méhecske	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
13. S.Sz.Á.	óvodapedagógus	süni	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
14. S.B.	dajka	méhecske	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
15. S.N.	óvodapedagógus	százaszorszép	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
16. Sz.D.B.Zs.	óvodatitkár		8-16h
17. Sz.K.	pedagógiai asszisztens	napi beosztás alján a csoportokban	8-16h
18. M.R.	dajka	napraforgó	páros hét délután* páratlan hét délelőtt
19. V.E.	óvodapedagógus	napraforgó	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
20. V.Sz.	óvodapedagógus	katica	páros hét délelőtt* páratlan hét délután
21. Z.-K.Zs.	óvodapedagógus	katica	páros hét: délután* páratlan hét délelőtt
22. T.E.	dajka	földszint	6.30-14.30

*Pedagógusok délelőtti munkarend: 7.30-14.00h / délutáni munkarend: 10.30-17.00 gyerekek között letöltendő

** Dajkák munkarendje: délelőtti: 6-14h/ délutáni: 10-18h

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Szakvizsga: szabadidő szervező, vezető óvodapedagógus	1 fő	Gyakornok	1 fő
		Pedagógus I.	7 fő
		Pedagógus II.	2 fő
		Mesterpedagógus	1 fő

4. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

3.1. Rövid távú célok:

Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, mentorálása. Az időszakosan hiányzó kollégák pótlása. Közösségépítés, új kollégák beillesztése, régiiek megtartása. Csapatépítő szervezése az októberi nevelésnélküli munkanapra.

A másodszorra is elnyert Zöld Óvoda címhez méltóan az új hagyományok, programok kidolgozása, megszervezése, lebonyolítása. A felelős – V.Sz. – munkájának támogatása (továbbképzéssel is). Ezzel párhuzamosan az **Energia munkacsoport** munkájának folytatása és a szemlélet alakítása a testületen keresztül a gyerekek és szülők körében is.

Az elektronikus csoportnapló használatának további mélyítése, az új felelős F.D. vezetésével, támogatásával.

Két pedagógusunk vezetésével új lehetőségek megszervezése: **gyermekjoga** tartása R.K. vezetésével, illetve **mozgásfejlesztés** szervezése V.E. vezetésével. A már működő tehetségműhelyek tovább működtetése. A Bagolyvár tehetségműhelybe új kolléga S.N. kapcsolódik be.

A vezetői munkának való megfelelés, jó gyakorlatok átvétele, szakmai segítség igénybevétele. Az új szabályok kialakítása, ezek gyakorlati alkalmazása, felelősök választása, hatáskörök tisztázása, információs csatornák működtetése.

A már kialakult protokoll alkalmazása: szülők épületbe való belépése szabályozottan (reggel 9.00-ig, délután 15.00 órától). Kézfertőtlenítő használata felnőttek és gyermekek számára rendelkezésre áll. A szülők folyamatos és korrekt tájékoztatása.

3.2. Középtávú célok:

Zöld Óvoda címmel kapcsolatos szemlélet erősítése, az ehhez kapcsolódó feladatok, projektek megvalósítása.

A szülői tájékoztatások színvonalának megtartása, emelése. A szülők számára világos, érthető és elégséges kommunikáció megvalósítása. Igény szerint Szülői fórumok szervezése a szülőkkel való partneri viszony erősítése érdekében, N.Sz pszichológus közreműködésével.

Tehetségműhelyek további színvonalas működtetése. Tehetségműhelyek tematikájának dokumentálása, tagóvodai szinten való publikálása. A meglévő jól működő műhelyek erősítése, folyamatosságának fenntartása. További lehetőségeink, erősségeink feltérképezése.

Az újonnan érkezett dolgozók beillesztése, az E.O. és a Napsugár Tagóvoda szakmai koncepciójának megismertetése, a szakmai színvonal megtartása.

A Bee-bot robot használatának erősítése minden csoportban; a DIOO táblagép használatának megismerése és beépítése az egyéni fejlesztésekbe, iskolaelőkészítésbe.

3.3. Hosszú távú célok:

A kiemelt feladatok folyamatos megvalósítása.

Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése.

Az óvoda jó hírének megőrzése, fenntartása, erősségeink hangsúlyozása.

Az alkalmazotti közösség stabilitásának megőrzése.

5. Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Molnár Tünde	Vezetői tanfelügyelet	2023.11.07.	
Napsugár Tagóvoda	Intézményi önértékelés	2023. ősz	
Napsugár Tagóvoda	Intézményi tanfelügyelet	2024. tavasz?	

. A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

A vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2023-24-es nevelési év feladatainak meghatározása

Tagóvoda vezetői önértékelésre 2022. őszén került sor, várható vezetői tanfelügyelet időpontja: 2023.11.07.

Az eredmény alapján az alábbi önfejlesztési terv készült:

ÖNFEJLESZTÉSI TERV

FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIA TERÜLETEK	FEJLESZTENDŐ CÉL MEGNEVEZÉSE	SIKERKRITÉRIUM	CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FELADATOK
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása	A gyermekek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási-tanítási folyamat következetes és adaptív megvalósítása a nevelőmunkában.	Minden pedagógus alkalmazza a differenciálás gyakorlatát a vegyes csoport sajátosságait kihasználva.	<ul style="list-style-type: none"> - hospitálások - belső továbbképzések - tudásmegosztás - továbbképzések en való részvétel
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az információk áramlása különböző csatornákon jusson el az érintett partnerekhez. Az intézkedések nyomon követhetősége	Minden partnerhez időben eljutnak az információk, az ezzel kapcsolatos elégedettség növekszik.	<ul style="list-style-type: none"> - többféle kommunikációs csatorna használata

	minden partner számára hozzáférhető legyen.	Az intézkedések egyértelműek és elérhetőek az érintettek számára.	- elvárásrendszer folyamatos kommunikálása és betartatása
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A változásokra való gyors reagálás, a változások menedzselésének megvalósítása. A feladatok és elvárások pontos meghatározása.	A változásokra azonnali intézkedés készül. A feladatok és elvárások meghatározása egyértelmű mindenki számára.	- változások folyamatos figyelemmel kísérése - pontos feladat és elvárás megfogalmazás a és kommunikációj a a partnerek felé
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Egyenletes terhelés megvalósítása. A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív részvétel	Hatékony idő-és emberi erőforrás megvalósítása a személyes kompetenciák mentén. A munkatársak ellenőrzése és értékelése folyamatosan megtörténik.	- felelősrendszer működtetése - az ellenőrzések szabályozása és megvalósítása
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése	A célkitűzések, és azok megvalósulása az operatív dokumentumokban jól nyomon követhetőek.	A munkatervekben a rövid, közép és hosszú távú tervezéssel, a célok és feladatok lebontásával megtervezésre kerülnek, illetve a beszámolóokban a megvalósítás is nyomon követhető.	- kevesebb új cél megfogalmazás a - a meglévő célok teljesítése, szükség esetén módosítása

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2023-2024-es nevelési év feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK
Fejleszthető terület:	A különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való tervezés	Tehetségműhelyek további színvonalas működtetése, új kollégák	Tanulási utak követése.

	megjelenítése az elektronikus naplóban.	megismertetése és bekapcsolása a folyamatba. Új lehetőségek kihasználása	
A fejlesztési feladat neve*:	A különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való tervezés megjelenítése az elektronikus naplóban.	Új műhely bevezetése, tematika kidolgozása	Az óvodából iskolába menő gyermekek iskolába való beilleszkedésükről, eredményességükről való tájékozódás, az óvodai oktatás, nevelés iskolára való felkészítésének eredményessége.
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):	A csoportnaplóban követhető legyen a tervezés (fejlesztés, érintett gyermek) jelenjen meg.	A két „tehetség műhely” és az újonnan bevezetett műhelyek tematikájának megosztása a kollégák között	Az óvoda körzetéhez tartozó általános iskolákkal a kapcsolat erősítése. Az iskolákba ment gyermekekről tájékoztatás kérése.
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A tervezés folyamatosan jelenjen meg, dokumentum ellenőrzése.	Team munka szervezése	-Az iskolaköteles, nagycsoportos gyerekekkel előzetes iskolalátogatás megszervezése a járványügyi helyzethez igazodva -Kapcsolat felvétel az iskola igazgatójával, helyettessel -Látogatás szervezése az óvodapedagógusoknak az érintett gyerekek óráján, a járványhelyzethez igazodva Értékelés, tájékoztatás kérése a gyermekekről
A célok eléréséhez szükséges feladat:	Tudatos tervezés megvalósítása, szemléletformálás	A tematika és a tervek digitális közzététele, egy nyomtatott példány biztosítása	-Az iskolaköteles, nagycsoportos gyerekekkel előzetes iskolalátogatás megszervezése a járványhelyzethez alkalmazkodva -Kapcsolat felvétel az iskola igazgatójával, helyettessel -A leendő tanító néikkel közös workshop szervezése, személyes vagy online formában -Látogatás szervezése az óvodapedagógusoknak az érintett gyerekek óráján, a

			járványhelyzethez igazodva -Értékelés, tájékoztatás kérése a gyermekekről
A feladat végrehajtásának módszerei:	Folyamatos tervezés megvalósítása ellenőrzés, értékelés.	Tematikák digitális hozzáféréseinek biztosítása	Tervezés, Ellenőrzés, Értékelés, Felülvizsgálat, Tevékenység szervezése, Megfigyelés, Következtetés
A feladat elvárt eredménye:	Minden csoportban megjelenik a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való tervezés.	Saját útmutató elérhető legyen minden csoportban.	-Az iskolába menő gyermekekről a tájékoztatás eljut az óvodába -A tanítókkal való találkozás, workshop évente rendszeres. Az óvodapedagógusok látogatásai hagyománnyá válnak.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos	A tematikák folyamatos hozzáférése biztosított	Kapcsolat felvétel az iskolákkal megvalósul óvodapedagógusok látogatása létrejön, a nagycsoportos gyerekek iskolalátogatáson vesznek részt.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	tagóvoda vezető, óvodapedagógusok	a műhelyeket vezető pedagógusok, tagóvoda vezető	Iskolaiigazgatók, helyettesek; tagóvoda vezető; óvodapedagógusok tanítók, gyerekek

7. Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)	Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																										
	Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszéd-fogyatékos gyermekek						
3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7
		1	1										1														

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszámja
1.	Mozgásszervi fogyatékoság		- heti 3 óra mozgásfejlesztés	3h
2.	A beszéd és a nyelvfejlődés nem meghatározott zavara	BNO F80.9	- heti 3h logopédiai fejlesztés - heti 1h gyógypedagógiai fejlesztés -heti 2h szenzomotoros mozgásfejlesztés	6h

Integráló óvodaként törekszünk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten olyan környezetet biztosítsunk az érintett gyermekek számára, melyben biztonságban érzik magukat és minél sokoldalúbban tudnak fejlődni képességeik. Inkluzív szemléletünkkel nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a társak érzékenyítésére, az empátiára és együttműködésre. Fontosnak tartjuk, hogy az egy csoportba járó gyermekek egy egységként tekintsenek magukra, akik mindig számíthatnak egymásra. Az egyéni sajátosságok figyelembevételével, életkoruknak megfelelően differenciáltan tervezzük meg nevelőfejlesztő munkánkat, illetve készítünk egyéni fejlesztési tervet. Tevékenységeink megszervezésénél törekszünk a változatos megvalósításokra (mikro csoportos, egyéni, frontális). Az integráció folyamatát saját készítésű játékokkal színesítjük, melyek adekvát módon fejlesztik a gyerekek készségeit. A csoportszobák tekintetében fontosnak tartjuk, hogy legyen egy olyan kis rész (kuckó), ahova eltudnak vonulni a gyerekek, ha az érzelmi állapotuk azt kívánja meg. Az integrált nevelés megvalósulásához elengedhetetlen a szülőkkel való együttműködés, hiszen a pozitív szülői gyakorlat akkor tud kialakulni, ha megfelelő információkat kapnak és nem utolsó sorban támogatást. Ez a fajta kölcsönös együttműködés vonatkozik az óvodapedagógusok és az integrálásban részt vevő gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok kapcsolatára is. Kommunikációnkat, partneri viszonyunkat a kölcsönösségre, egymást támogató szakmai munkára alapozzuk, ahol az elsődleges cél a gyermekek megfelelő és támogató fejlesztése. Jelenleg folyamatban van még egy gyermek BTMN vizsgálati eredményének megküldése, illetve egy SNI-s gyermek vizsgálata. A kapott eredmény után számukra is biztosítjuk a szükséges fejlesztést: óvodapedagógusainkkal, fejlesztőpedagógusunkkal és szükség szerint a PRIZMA utazó gyógypedagógusaival. A tavaszi felmérés alapján óvodánkban az alábbi intézkedési tervet készítettük az inkluzív neveléssel kapcsolatos attitűd vizsgálat alapján:

Intézkedési terv az inkluzív nevelés területén

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
A pedagógusok ismereteinek bővítése az integráció témakörében	Belső és külső továbbképzések, szakmai együttműködések keresése, hospitálások szervezése, jó gyakorlatok átvétele	folyamatos	tagóvoda vezető
Az EÓ szakmai hálózatának igénybevétele	Gyógypedagógusokkal való kapcsolatfelvétel, szakmai team bevonása speciális igényű gyerekekhez	folyamatos	tagóvoda vezető

Szülők érzékenyítése a befogadással, elfogadással kapcsolatban	Szülői fórumok ajánlása, szervezése óvodánk pszichológusának segítségével	folyamatos	tagóvoda vezető, N.Sz. pszichológus
Pedagógusok érzékenyítése, támogatása az inkluzív nevelés területén	Egyéni beszélgetéssel, tanácsadással, megerősítéssel, támogatással, szakemberek bevonásával az elköteleződés kialakítása	folyamatos	tagóvoda vezető, N.Sz. pszichológus P.F. integrációs mk. vezető
Alkalmazotti érzékenyítés, támogatás: Integrációs "jó gyakorlat" átadása. Tudásmegosztás és segítségnyújtás az integráció, a személyre szabott nevelés és a szakmai együttműködés megvalósítására.	Nevelésnélküli munkanapon a Viza fogó Tagóvoda szakmai teamjével szervezett tudásátadás, támogatás, jó gyakorlat átadása	2024.04.02.	tagóvoda vezető, szakmai team

8. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

A 2023-2024-es nevelési évben: 57 tanköteles gyermekünk van

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
„Francia” torna	1	4-5 éves 35 fő, 5-6 éves 57 fő	4-5 éves 35 fő, 5-6 éves 57 fő
Labdás torna	1	28 fő	29 fő

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Sakk	1	12-18	igény szerint
Angol/ Helen Doron	1	12-18	igény szerint
Foci	2	15-20	igény szerint
Ovi rocky	1	15-20	igény szerint
TSMT	2	15-20	igény szerint
Gyermekjoga	1	igény szerint	igény szerint
Kézműves/művészeti fogl.	1	igény szerint	igény szerint

A tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások a jelentkezők függvényében indulnak. Az önköltséges foglalkozások szervezésénél elsődleges szempont a gyermekek biztonsága és a megfelelő szakmaisággal történő oktatás. Előtérbe helyezzük a mozgásfejlesztéssel összefüggő tevékenységeket. Figyelembe vettük a májusban kiadott kérdőív alapján a szülői véleményeket, esetleges kéréseket. Az idei évben új programokra is lehetőséget biztosítunk: gyermekjoga, kézműves/művészeti foglalkozás

9. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Óvodapszichológusunk N.Sz. szeptembertől: heti 1 alkalommal, kedden, kéthetente szerdán

Dátum	Téma	Bevontak köre	Fejlesztendő terület
2023. szeptembertől folyamatosan, havonta	Esetmegbeszélés, nehezen kezelhető, valamint integrálandó gyerekek	Óvodapedagógusok, tagóvoda vezető, óvodapszichológus	A különleges bánásmód alkalmazásának lehetőségei óvodán belül
2023. ősztől	Igény szerint, felmerülő problémákra reagálás	Óvodapedagógusok, szülők, tagóvoda vezető, óvodapszichológus	A szülők és pedagógusok közötti együttműködés és kommunikáció
2023. október	Csapatépítő tréning	Óvodai dolgozók (beleértve az óvodavezetőt is), óvodapszichológus	Csoportkohézió, együttműködés, kollégák közti kommunikáció
Folyamatos kapcsolattartás a csoportos óvodapedagógusokkal, szakmai konzultációk, esetmegbeszélések szervezése. Mentálhigiénés tanácsadás egyéni igény szerint – mind a családok, mind pedig az óvoda dolgozói számára. A kollégák mentálhigiénés támogatása: „Irodalomterápia” szervezése az első félévben, igény szerint a későbbiekben is. Közösségépítés csapatépítő tréning szervezésével. Nevelőtestületi kirándulásunkon való részvétel.			

10. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szinten

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az Egyesített Óvoda által kiadott egészségfejlesztési kérdőív alapján készült el az Egészségfejlesztési program 2023-2028 időszakra. A felmérés alapján óvodánk számára tanulság, hogy nagyobb figyelmet kell fordítanunk a szülők megszólítására, véleményük kikérésére. Pár kitöltés érkezett csak, illetve nem minden pedagógus töltötte ki a kérdőívet. Az alábbi területekre készült intézkedési terv:

Egészségfejlesztési intézkedési terv 2023-2024

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
Szemléletformáló, ismeretbővítő programok szervezése a családok számára, egészséges életmód témában	Szakemberek keresése különböző témákban (dentálhigiéne, egészséges táplálkozás, betegségek megelőzése...stb.) Szülői fórumok szervezése az adott témában	egyeztetett időpontban	egészségfejlesztő team
Folyamatos folyadékfogyasztás megvalósítása	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása. Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése. A feltételek biztosítottak legyenek	folyamatos	óvodapedagógusok, dajkák
A biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg, több alkalommal kerüljön sor szervezett sétákra, kirándulásra	Minden csoport szervezze meg a sétákat, örökbecsű fákat rendszeres látogatása, az udvaron a közlekedési pályán programok szervezése	folyamatos	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása	Minden csoport gondozza a saját magasságában található növényeket, új lehetőségek kialakítása, lehetőségek keresése (csoportszobán belül is)	udvaron márciustól októberig, csoportban folyamatosan	óvodapedagógusok
A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Külső, belső árnyékolók, ventilátor használata. Nyílászárók kezelése. Szellőztetés. Egyéb lehetőség keresése	májustól szeptemberig	óvodapedagógusok, dajkák
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezése	Balesetvédelmi oktatás szervezése, gyermekek számára folyamatos tudatosítás, megerősítés a tevékenységek során előforduló veszélyes helyzetek megelőzésére	folyamatos	óvodapedagógusok
Szűrővizsgálatok szervezése	Fogászati, lúdtalp, fejtetvesség vizsgálatának felajánlása	egyeztetett időpontban	védőnő, tagóvoda vezető
Családok média -és képernyőhasználatának pozitív irányú befolyásolása	Szakmai team alakítása az óvodapszichológus segítségével, szakmai irodalom, tanulmányok, kutatási eredmények felkutatása, megismerése		tagóvoda vezető, N.Sz. pszichológus

Megfelelő váltóruha a csoportban, az udvaron és szervezett mozgás során; (pedagógusoktól is elvárás a tornacipő)	A családok érzékenyítése az egészséges életmód, higiénés szokások erősítésében Pedagógusoktól elvárás a megfelelő öltözék/munkaruha, váltócipő viselése	folyamatos	óvodapedagógusok
Pihenőidőben alternatívák keresése a kevés alvásigénnyel rendelkező gyerekek számára	Pedagógusok érzékenyítése a témában, módszertani eszköztárak bővítése, jó gyakorlatok átvétele	folyamatos	óvodapedagógusok, tagóvoda vezető
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Óvodán kívüli programok szervezése, lehetőségek keresése közös élményszerzésre	egyeztetett időpontban	alkalmazotti közösség

Napsugár Tagóvoda 2023/2024 nevelési év

„Fenntarthatóságra nevelés” – éves projekt

Az idei nevelési évében továbbra is törekszünk arra, hogy pedagógusaink mindennapi nevelő munkájában jelen legyen a környezettudatos gondolkodás. Új célokat tűztünk ki magunk elé a fenntarthatóság jegyében, melyeket a gyerekekkel, közösen az ismeretszerzés lehetőségeit kihasználva, tevékenység központú tapasztalatszerzésükre építve szeretnénk megvalósítani. Ehhez igazítják pedagógusaink heti tervezéseiket majd. Projekt módszerrel fognak továbbra is feldolgozni különböző nagyobb témaköröket, zöld jeles ünnepeket, melyekkel a gyerekek érdeklődését kihasználva a környezetvédelmi, természetismereti, fenntarthatóságra nevelés témairányait veszik majd alapul. Erre irányuló pályázati lehetőségeket is szeretnénk majd kihasználni, az eddig elnyert anyagi forrásokat pedig felhasználni. Szeretnénk, ha az óvodánkból kikerülő iskolás korú gyermekek elmélyült, gazdag tudással és széles körű ismeretekkel rendelkeznének.

Tervezett témairányok, projektek, ünnepkörök, pályázatok

a 2023-2024-es nevelési évben

- Szépítsük, tisztítsuk meg környezetünket! (szeptember harmadik hete) a **Takarítási világnapra emlékezve** az óvoda udvarának rendezése. Sepregetés, gereblyézés, gallyak összegyűjtése közösen a gyerekekkel. Csoportszobák rendbe rakása, játékok rendszerezése.
- **Mobilitási hét** (szeptember 16-22-ig) – „Takarékoskodj az energiával!” - Óvodánk csoportjai projektben dolgozzák fel a témát. Udvarra szervezett közlekedéssel kapcsolatos játékok, ügyességi feladatok, kismotorral, futós biciklivel végigjárható akadálypályák, kvízzjátékok stb. szervezése fog történni állomásokra bontva. Az adott héten több közlekedésre illeszkedő ismeretterjesztő mesét, kisfilmet tekintenek meg majd a gyerekek. Házi-versenyt szervezünk majd a fenntarthatóság jegyében. Lehetőség szerinti „zöld” szemléletű közlekedést fogjuk jutalmazni.

Részt veszünk az Egyesített Óvoda által szervezett Mobilitási hét Családi programjában (szept.16.), ahová mozgásos ügyességi játékokkal készülünk.

- **XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt nyertes „Környezetvédelmi pályázat 2023” – „Mikro-Világ Projekt”** bogarak-és rovarok hasznosulása a természetben, létük fontossága és kapcsolódása a növény-és állatvilághoz. A 100 000 Ft-os forrásból ismeretterjesztő könyvek, mikroszkóp, rovarhotelek, rovarvizsgáló dobozok, nagyítók, kerülnek majd az óvodába.
- Részt veszünk az **Állatvédelmi Témahét**en (okt. 02-15.), mely jövőre kötelező eleme is lesz az Állatbarát Óvoda cím másodszori megszerzésének.
- **Állatvédelem – állatgondozás** (felelős állattartás témairány feldolgozása óvodánkban. Kutya asszisztált foglalkozások szervezése.
- **Madárvédelem óvodánkban** (Óvodánk kertében fellelhető madarak gondozása és kanári madaraink ellátása közösen a gyerekekkel
- **„Palántázó Palánták Program”** – Az emeleten kialakított „Zöld fal” növényeinek ápolása, gondozása (virágok ültetése cserepekbe, növénykísérletek, gyökereztetések mikro csoportos formában és az udvaron lévő magas ágyásba történő palántázás, ültetések (paprika, paradicsom stb.)
- **Fűszernövényekkel való ismerkedés.** Szabadban tartott környezetismereti tevékenységek a gyerekekkel. Érzékelésen alapuló (szaglás, ízlelés) tapasztalatszerzés a menta, citromfű, bazsalikom, rozmarin, zsálya stb. fűszernövények megismerésével.
- **Állatok világnapja (október 4.)** A csoportokban projektben feldolgozott téma. A nagyvilág állatai (házi és vadonélő társaik megismerése). Élményszerző séták betervezése – Állatorvosi rendelők, esetleg kutyakozmetika látogatása, állatok a parkokban és környékén
- **Oktober – „Szüreti multság” projekt** – néphagyományörzés
Óvodai udvarra tervezett programok, játékok, népi dalok, közös éneklés, szőlőpréselés szervezése a családokkal közösen.
- **November 11. Márton napi lámpás felvonulás** (délután közös éneklés, verselés a gyerekekkel és szülőkkel az udvaron. „Zöld óvodai” hagyományteremtésünk egyik fontos eseménye. Hulladékanyagok (petpalack, tejes doboz stb.) felhasználásával készült lámpások készítése a gyerekekkel az alkotó napok során.
- **December – Luca napi hagyomány az óvodánkban.** Luca napi búza ültetése újrahasznosított edényekbe. (pl: petpalack) Növénymegfigyelések, további ismeretek elsajátítása a gyerekekkel, kapcsolódó hagyományok megismerése.
- **Januárban „Madarak télen” témairány feldolgozása** 2-3 hetes projekteken Téli természet megfigyelése. Szabadtéri tevékenységek – madáretetőink ellátása madáreleséggel, itatóink feltöltése, cinkegolyók készítése, kihelyezése a gyerekek közreműködésével. Élményszerző-megfigyelő séták a közeli parkokban, Duna parton a gyerekek természeti ismereteiknek bővítésével.
- **Erdőpedagógiai foglalkozások** szervezése korosztályonként a csoportoknak
- **Februárban – Télbúcsúztató kiszabás égetés** – meglévő „zöld óvodai” hagyományunk ápolása közösen a gyerekekkel az udvaron.
Mohácsi busójárás hagyományának megismertetése – Farsangi Projekt (alkotó tevékenységekben megjelenő újrahasznosítás pl: busóálarc, kereplő, csörgők készítése a csoportokban.)
- **Márciusban (március 22.) – Víz világnapja**
Alkotó kreatív pályázat és Kiállítás az óvodában. A szülők bevonásával otthoni alkotások készítése a víz témaköréhez kapcsolva. Különböző szelektív hulladékanyagok (pl.: tojástartó, petpalack, kupakok, dobozok, konzervek stb.) felhasználásával. Az elkészült pályaművekből kiállítás szervezése az óvoda előterében.
- **Áprilisban (ápr. 22.) Föld világnapja** alkalmából „Palántázó Palánták Program” részeként konyhakerti növények (paradicsom, paprika, karalábé stb., illetve fűszernövénymagok ültetése, gondozása az óvoda kertjében.
- **Állatbemutató szervezése** (kevésbé ismert fajokkal való találkozás az óvodába szervezve.

- **Májusban a „Madarak és fák” világnapján** a tavaly bevezetett hagyományunkat folytatva a csoportok papírmadarakat készítenek majd és kihelyezik a gyerekek az udvarunk fáira, bokraira. Ezt a témairányt 2-3 hetes projektben valósítják meg a pedagógusok. Újabb tavaszi élményszerző séták szervezése, madármegfigyelés, hazánkban ismert fafajták (gesztenye, nyír, juhar, akác stb.) megismerése közösen a gyerekekkel, ismeretterjesztő videó anyagok megtekintése a gyerekekkel csoportszinten.
- **Családi Egészségnap szervezése a gyerekekkel, szülőkkel közösen májusban**
Sportvetélkedők, akadályversenyek szervezése a csoportok között, Jóga-móka Kati óvónénivel a sportpályán, hulladékanyagokból készült ügyességi játékok a teraszon, természetismereti kvíz, „szelektív válogató”, dentálhigiénikus előadás szülőknek (gyermekkorai fogbetegségek - prevenció, fogszabályozás, szájhigiéna gyermekkorban stb.), Vetítés szülőknek a fenntartható fejlődésről.
- **Június – Óvodai Buszos kirándulás** távolabbi helyszínre. Az óvoda mind az 5 csoportja közös kirándulásra megy a természetbe, ahol sok-sok szabadban tartható élményszerző tevékenység, mozgásos játékok, természeti felfedezések várják majd a gyerekeket.
- **Június-augusztus „Nyári Élet” projektjei** (sok-sok mozgásos szabadba tervezett játék, kezdeményezett ismeretszerző tevékenység, újrahasznosított anyagokból készült játékok stb.)

2023-2024-es nevelési év során törekszünk, hogy csoportjainkban a pedagógusok minél több szabadban tartott tevékenységet, „zöld projektet” szervezzenek, melyek segítenek formálni alakítani a gyerekek környezetükhöz való viszonyát. A szervezett közös tevékenységek, szülőkkel való programok, gyűjtőmunkák besegítése, játékos feladatok új ismereteket és felelősségteljes környezettudatos szemléletet alakít majd ki a gyerekekben, mely a fenntartható fejlődés értékrendjét erősíti majd bennük.

11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve

Tehetség gondozó körök munkaterve

A munkatervben tervezett tematika a gyerekek képességeinek, aktivitásuknak megfelelően változhat.

FICÁNKOLÓ				
Foglalkozás helyszíne	Foglalkozás témája	Foglalkozás típusa	Foglalkozás módszertana	Elvárt eredmények
Tornaterem vagy sportudvar	ismerkedés a programban résztvevő gyermekekkel	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás,	a gyermekek és a pedagógusok megismerkednek, a gyerekek képességei felmérve
Tornaterem vagy sportudvar	Fogó játékok	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutattatás	A fogójátékok változatos formáit jól koordinált mozgásban végezzék
Tornaterem vagy sportudvar	Fogó játékok párban, eszközzel	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutattatás	Az együtt játszás során érvényesítsék alkalmazkodó, kudarcűrő képességüket, toleranciájukat.
Tornaterem	Padgyakorlatok, szökdelések, mászások	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutattatás	Padon tervezett mozgások magabiztos alkalmazása.
Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutattatás	Élmények újraélése, kiteljesedése.
Tornaterem	Bosu labda gyakorlatok, egyensúly gyakorlatok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutattatás	Az egyensúlyérzék folyamatos terhelése, magabiztos tartás, mély hátizom, hasizom tartása.
Tornaterem	Bosu labda egyensúly gyakorlatok eszközzel: labdával	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutattatás	Bosu labda gyakorlatok magabiztos végrehajtása, gyakorlatok elsajátítása.

Tornaterem	Bosu labdával akadálypálya	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Változatos eszköz használatával a mozgás koordináltsága, figyelem tartása, összpontosítása.
Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	a játékok újra játszásakor élmény újraélése, pontos végrehajtás.
Tornaterem vagy sportudvar	Dobás technikák elsajátítása; páros kézzel alsó-, felső dobás, egykezes alsó-felső dobás	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Dobótechnikák magabiztos végrehajtása, az oldaliság egyértelműsége.
Tornaterem vagy sportudvar	Dobás technikák különböző kiinduló helyzetből, ellentétes kéz-láb használata, keresztcsatornák működtetése	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Testrészek ismeretének automatikussága, testtudat megléte.
Tornaterem vagy sportudvar	Dobás technikák eszközről, eszközre, labda átadások	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Az összetett mozgás, magabiztos tudása, eszköz magabiztos használata.
Tornaterem	Bosu labda gyakorlatok párban egyensúly gyakorlatok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Páros gyakorlatokban az egyensúly megtartása.
Tornaterem vagy sportudvar	Kidobó játék, célba dobás	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	csapatjáték során a "csapatélmény" átélése, szabályok betartása.
Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Újra játszás, újra élés, magabiztos mozgás megléte, szabálytudat erősödik.
Tornaterem vagy sportudvar	Figyelem fejlesztő versenyjátékok egyénileg	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Koordinált mozgás kivitelezése új eszközökkel.

Tornaterem vagy sportudvar	Figyelem fejlesztő versenyjátékok csoportban	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Versenyszellem elősegítése, sportszerűség-feladatok korrekt, becsületes betartása.
Tornaterem vagy sportudvar	Figyelem fejlesztő versenyjátékok eszközzel	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Egymáshoz alkalmazkodás, "egymásban az erő" elv fontossága, egy célért való közös küzdelem.
Tornaterem vagy sportudvar	Kedvenc gyakorlatok, játékok újra játszása	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Küzdőszellem alakul. Kudarctűrő képesség erősödik, képesek elviselni, nem lehet egyszerre mindenki első.
Tornaterem	Bordásfal gyakorlatok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Élmények feldolgozása, újra játszása.
Tornaterem	Figyelem fejlesztő akadálypálya egyénileg különböző eszközökkel	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	A vetélkedések során sportszerű viselkedés, az ellenfél stratégiai felmérése (gyenge pontok)
Tornaterem	Figyelem fejlesztő akadálypálya párban különböző eszközökkel, guruló átfordulások	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Testtel végezhető gyakorlatok helyes kivitelezése, testséma erősödik.
Tornaterem vagy sportudvar	Kidobó játék, célba dobás	ismétlő, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Egymáshoz alkalmazkodás, szocializálás.
Tornaterem vagy sportudvar	Legkedvesebb sport játékok felidézése, újra játszása	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatattás	Élmények újra játszása, felidézése,

				pontos végrehajtás.
Tornaterem vagy sportudvar	Kooperációs képességeket fejlesztő játékok	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Csapatjáték, együtt elért cél, eredmény átélése, szabályok, sportszerűség betartása.
Tornaterem	Részképesség fejlesztő akadálypálya	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Részképességeik fejlesztése, magasabb szintre emelése
Tornaterem	Mozgáskotta, taktilis érzékelést fejlesztő pálya	új ismeretet átadó, gyakorló	cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Taktilis érzékelésük magasabb szintre emelése. mozgáskotta segítségével részképességeik fejlesztése

Bagolyvár – Tehetségondozó műhely

A Napsugár Tagóvoda tehetségondozása

Az óvodai csoportjainkban lévő nevelő munkánk során a tehetségondozás többféle formában is jelen van.

- Egyrészt a mindennapi tevékenységformákban (mozgás, alkotás, matematika stb. területeken) igyekeznek pedagógusaink a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyerekek számára olyan plusz tevékenységeket, játékalternatívákat tudatosan tervezni, felajánlani, mellyel kamatoztathatni tudják addig tudásukat, képességeiket.
- Másrészt óvodánkban 2018-2019-es nevelési évben megalakult két tehetségműhely is, melyben az elsősorban a mozgást-tornás gyakorlatokat, játékokat magába foglaló **Ficánkoló** és a logikus gondolkodás, matematikai tapasztalatokban való jártasság készségét kibontakoztató **Bagolyvár** tehetségműhely jött létre.

A Bagolyvár tehetségműhely bemutatása

A Bagolyvár Tehetségműhely létrehozásának fő motivációja volt, hogy a logikus gondolkodás, a matematika és az ide kapcsolódó készség-és képességterületeken a gyerekek tovább bontakoztathassák ki tehetségük csíráit. Így bevezetésre került óvodánkba a heti rendszerességű műhelyfoglalkozások megtartása mikro csoportos formában, melyben olyan tehetségondozó közös tevékenykedés folyik a gyerekekkel, ahol a tudásuk elmélyítése, ismereteik bővítése, illetve a matematika terén kiemelkedő képességeiket tovább kamatoztathatják. A Bagolyvár tehetségműhelybe azok a középső- és nagycsoportos gyerekek kerülhetnek be, akiket a csoportos óvodapedagógusok javasolnak addigi teljesítményük, képességeik alapján. A szülők beleegyezése mellett, „próba foglalkozásokon” vesznek részt tehetséges „Napsugaraink”, ahol kiderül, kik azok, akik szívesen, lelkes együttműködéssel, jól kooperálva képesek tevékenykedni. Az év során október hónapban kezdődnek meg a Bagolyvár foglalkozásai heti 1 alkalommal. A foglalkozásvezetők tematikus rend szerint vezetnek a tevékenységeket a gyerekekkel, de e mellett teret kapnak a gyerekek által felmerülő témák, problémafelvetések is a

matematika terén, illetve játékos kísérletek. Zöld Óvoda révén igyekszünk a környezettudatos-és fenntarthatóság témairányokat is feldolgozni, amik kapcsolhatóak a Bagolyvár tevékenységeihez. A foglalkozások végén a pedagógusok, összegzést, reflexiót készítenek és dokumentálják az év során megtartott tevékenységeket, mely jó alapul szolgál a következő nevelési év tehetségműhely éves tervezésének megírásához.

Foglalkozásvezetők pedagógiai munkája, elveik

A tehetségműhelyt két pedagógus vezeti. Összehangolt munkájukban fontosnak tartják, hogy a foglalkozásokon érvényesüljön:

- a játékosság elve
- a motiváció elve
- az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- az érthetőség és fokozatosság elve
- a gyermeki szabadság, kreativitás figyelembevételének elve
- a környezettudatos szemlélet megjelenését a bizonyos tevékenységek során

A pedagógusok munkájában a logikus gondolkodást erősítve kreatív, problémamegoldó helyzeteket, játékos feladatokat, kísérleteket, matematikai tartalmú irányított játékokat terveznek, mellyel próbára tehetik a gyerekek számos képességüket.

A műhelyfoglalkozások felépítése:

A tehetségműhely foglalkozásai 30 percesek, mely során a szociális kapcsolatok erősítését elősegítő közösségi matematikai játékokkal indul, majd az aznapi témairány mentén 2-3 mikro csoportra osztva további játéklehetőségeket kezdeményeznek a pedagógusok a gyerekek számára. A csoportokban szabad az átjárás, így a fél óras keretidőn belül a gyerekek döntéseik alapján kipróbálhatnak többféle játékot, tevékenységet.

„Milyen értelmi képességeket fejleszt és vesz igénybe egy-egy játék?”

A Bagolyvár foglalkozásain átfogóan, előre tervezett matematikai témairányok kerülnek feldolgozásra, melyek során a gyerekek logikus gondolkodása fejlődik, a tudásszintjüknek megfelelő matematikai tapasztalatszerzésük széleskörűen bővül, miközben a gondolkodási műveleteket (összehasonlítás, általánosítás, konkretizálás, analízis, szintézis) végzik. Értelmi képességeik aktívan fejlődnek a játékos feladatok, tevékenységek során, mint például:

- gondolkodás
- fogalomismeret
- következtetés, ítéletalkotás
- rendszerezés
- konkretizálás, általánosítás
- emlékezet
- problémamegoldó készség
- számfogalom kialakulása, pontos használata

Az éves tervezés matematikai témairányai

(A táblázatban megjelenő vízszintes foglalkozás-témairányok 2 alkalmat ölelnek fel. Első foglalkozásokon az új játékok bevezetése, megismerése, a második alkalommal azok gyakorlása, ismeretek elmélyítése, képességek fejlesztése, erősítése a cél.)

Foglalkozás jellege, matematikai témairány	Képességterület	Foglalkozás típusa	Alkalmazott módszerek	Elvárt eredmények, célok
Ismerkedés a programban részt vevő gyerekekkel, egymással	Szociális képességek erősítése, közösségformálás	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretátadás	A gyerekek egymással való ismerkedése, személyiségük feltérképezése
Tárgyak, személyek tulajdonságainak felismerése, megnevezése, összehasonlítása	Megfigyelő képesség, emlékezet, vizuális észlelés	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás, felidézés	Meglévő képességek erősítése, memória, aktív figyelem fejlesztése
Halmazok – kiválogatás, általánosítás kiemelt tulajdonság szerint (kiemelt tulajdonság szerint halmazba rendezés, csoportosítás), szétválogatás, osztályozás szempontok szerint	Megfigyelő képesség, emlékezet, vizuális észlelés, Közös játék során kooperatív készség erősítése	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás, felidézés	Rendszerező szemlélet kialakítása a játékok begyakorlása által, versenyjátékban való összedolgozás a társakkal
Megszámlálás, leszámlálás 10-12-es számkörben különböző érzékelésekre (hallás, látás) támaszkodva	Biztos számlálás a 10-es számkörben, Matematikai műveletek képzése, elsajátítása vizuális és akusztikus észlelésre támaszkodva	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutatás, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	Számfogalom erősítése, biztos használata a 10-es számkörben. Matematikai tapasztalatok szerzése különböző érzékelések segítségével
Műveletek a 10-es 12-es számkörben (összeadások, kivonások)	Megfigyelőképesség erősítése, koncentrált figyelem, a 10-es számkörben lévő számok, számképek biztos ismerete, azok elsajátítása	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás	Logikus gondolkodás fejlesztése, matematikai műveletek elsajátítása vizuális észlelés mellett, illetve fejben

<p>Mennyiségek összemérése</p> <p>Mérések egységekkel</p> <p>(hosszmérések, magasságmérések, összehasonlítások)</p> <p>Egymás megmérése, összehasonlítása, összefüggések felfedezése</p>	<p>„Egység” fogalmának megérettetése a bevezetett hossz-, és magasságméréséhez.</p> <p>(Vízszintes, függőleges tájolás fogalmának kapcsolódása a témához)</p> <p>Megfigyelőképesség fejlesztése</p>	<p>Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló</p>	<p>Magyarázat, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, dicséret, segítségnyújtás</p>	<p>Logikai képességek, aktív figyelem összefüggések, következtetések felfedezése az hossz-, magasságmérések során</p>
<p>Összehasonlítások, becsléssel, méréssel</p> <p>Játék a hossz, szélesség, vastagság mérésével</p>	<p>Az előző foglalkozásra épített ismeretek gyakorlása, további új matematikai fogalmak megismerése. A „becslés” és a „mérés” fogalmak közti különbségek megérettetése</p>	<p>Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló</p>	<p>Bemutatás, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás</p>	<p>Matematikai műveletek gyakorlása (összehasonlítások, összefüggések keresése), kooperációs készség erősítése</p>
<p>Stratégiai társasjátékok (malom, sakkjáték alapismeretek, szabályok), kártyajáték lehetőségek</p>	<p>Szociális kapcsolatok erősítése, stratégiai készségfejlesztés, logikus, kreatív gondolkodás erősítése</p>	<p>Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló</p>	<p>Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás</p>	<p>A játéktevékenységek során új ismeretek szervezése, szabályok megismertetése elmélyítése, stratégiák megismerése, kooperatív gondolkodás tudatos használata, kudarcűrő képesség erősítése</p>
<p>A tömegmérés, térfogatmérés különböző lehetőségei becsléssel, méréssel</p>	<p>Új ismeretek szerzése, aktív megfigyelőképesség, számlálás gyakorlása</p>	<p>Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló</p>	<p>Bemutatás, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek, gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás</p>	<p>Matematikai műveletek gyakorlása (összehasonlítások, összefüggések keresése), kooperációs készség erősítése</p>
<p>Űrmérték fogalmának megismerése, Játékos feladatok különböző sűrűségű</p>	<p>Meglévő ismeretekre épülő új fogalmak bevezetése a folyadékok</p>	<p>Új ismereteket átadó, gyakorló</p>	<p>Bemutatás, matematikai tapasztalásokon alapuló kísérletek,</p>	<p>Ismeretbővítés, tapasztalati úton szerzett matematikai</p>

folyadékokkal. (pl: olaj, víz) Mérőedények egységei, becslések egységekkel – folyadékmérés	tulajdonságaik alapján	2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	gyakorlás, dicséret, segítségnyújtás	összefüggések feltárása
Ismétlőnap – Az eddig elforduló játékelemek, kísérletek, játékos feladatokból való szabad választása a gyerekeknek és ezekkel való tevékenykedés	Az eddig szerzett tudás, elsajátított ismeret újbóli használata, szociális képességek alkalmazása a közösségi játékok során (társas-, kártyajátékok), egyéb tevékenykedések	Ismétlő, gyakorló	Gyakorlás, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	Az év során a játékok, feladatok által szerzett ismeretek gyakorlása
Síkbeli irányokra épülő játékos matematikai tapasztalatszerzések (jobb-bal, fel-le) síkból való értelmezése	Megfigyelőképesség, vizuális észlelés, fogalmak pontos használata	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutató, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	Síkbeli irányok pontos megnevezésének gyakorlati szintű ismerete, játékokban való biztos használata
Térbeli irányokra épülő játékos matematikai tapasztalatszerzések (előre-hátra, jobbra- balra, fel-le) térben való értelmezése	Aktív figyelem, vizuális észlelés, fogalmak pontos használata	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, bemutató, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	Térbeli irányok pontos megnevezésének gyakorlati szintű ismerete, térlátás, játékokban való biztos használata
Tevékenységek tükörrel (szimmetria, aszimmetria fogalma) játékos formában	Megfigyelőképesség, vizuális észlelés, a tevékenységhez kapcsolt alapfogalmak (szimmetria- aszimmetria) megnevezése, értelmezése	Új ismereteket átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	A témához kapcsolt fogalombővítés, új ismeretek szerzése, azok gyakorlati alkalmazása a játékokban
Sorozatok síkban, térben (ismétlődések,	Szeriális-és vizuális észlelés fejlesztése,	Új ismereteket	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés,	A vizuális ritmus felismerése 4 vagy 5 elemmel.

vizuális ritmus felismerése) játékos formában	megfigyelőképesség erősítése	átadó, gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	segítségnyújtás, dicséret	
Memória fejlesztés különböző érzékelésekre támaszkodva (látás, hallás) párosító játékokkal, hallásmemória játékkal stb.	Aktív figyelem, megfigyelőképesség, koncentráció megléte, fejlesztése, „memóriatréning”	Gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	A koncentrált figyelem mellett, egyre hosszabb akusztikus tartalmak (szólánc), párosító-memória játékokkal az emlékezőképesség kialakítása
Árnyjátékok, formafelismerések (feladatlapokkal, diavetítővel) játékos formában	Megfigyelések azonosságokra, különbségekre építve formafelismerés képességének erősítése, gyakorlása	Gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, ismétlés, segítségnyújtás, dicséret	A formafelismerés képességének gyakorlása
Játék a törtrészekkel (síkban, térben pl: kör, gömb (pl: természetben előforduló forma - alma) felosztásával keletkező részek megnevezése (egész-fél negyed-nyolcad)	Megfigyelőképesség, aktív figyelem, logikus gondolkodás fejlesztése	Gyakorló 2. foglalkozásnál ismétlő, gyakorló	Bemutató, gyakorlás, ismétlés, ellenőrzés, dicséret, segítségnyújtás	A törtrészek alapfogalmainak megismerése, használata
A gyerekek ötletei alapján való játéktevékenységek vagy az eddigi alkalmakon lévő játékok ismétlése igény szerint	Eddig kialakult képességek gyakorlása	Gyakorló	Gyakorlás, ellenőrzés, segítségnyújtás, dicséret	Az során szerzett matematikai képességek, készségek alkalmazása

A Bagolyvárban leggyakrabban előforduló játékfajták, melyek a fenti táblázat témairányaihoz illeszkednek:

Okoskocka játékcsoport, tematikus kártyajátékok, pedagógusok által készített saját játékeszközök, kellek, DOOBLE, SODOKU játékok, Brix-műveletes társasjáték, számoló korongok, pálcák, színes spatulák, amőbajátékok, sakk készlet, malomkészlet, Tangaló, Rush – geometriai ismeretekhez társasjáték, Ubongó – felülettakarás, Kataminó, Cubissimo – térgeometria társasjáték, Goki, Torpedó, Logico, Mátrix, tematikus feladatlapok, kísérletekhez különböző eszközök, kellek stb.

Második évét kezdi a **Néptánc** műhelyünk, melyet két óvodapedagógusunk szervez, akik komoly néptáncos múlttal rendelkeznek. Az tavalyi évben megtörtént a tematika kidolgozása és összeállítása. Elsődleges cél volt, hogy a gyerekek jól érezzék magukat ebben a mozgásformában, illetve a népi kultúra, néphagyományok iránti nyitottság erősítése, és az igényes ízlésformálás. A tematikát az alábbi szakkönyvek segítségével állították össze: **Gundyné Szerényi Andrea: Tánc és népszokások az óvodában, Jánosi Ágnes: Népi-Gyógy-Mód – Képességfejlesztés és néptáncitanítás az óvodában**

Néptánc játékműhely éves terv

(5-6-7 évesek)

Nevelési célok	Feladatok	Eszközök
<ul style="list-style-type: none"> • pozitív és fejlesztő környezet kialakításával a tanulási folyamatok támogatása • komplex személyiségfejlesztés • szabálytudat, szabálykövetés, közösségi normák kialakítása • pozitív, fejlesztő értékeléssel az önismeret támogatása, az egészséges énkép kialakítása • csapatépítés, közösségfejlesztés • a szocializációs folyamatok támogatása, tolerancia, önfogadás, mások elfogadása • önálló kezdeményezések, szerepvállalások, társas együttműködés segítése • kitartásra, felelősség vállalásra, önzetlenségre nevelés • nemzeti identitás erősítése, hagyománytisztelet, értékközvetítés • a mozgás megszerettetése, egészséges életmódra nevelés <p>További célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a játéktevékenység, a táncos tevékenység megszerettetése 	<ul style="list-style-type: none"> • egyenletes lüktetés gyakorlása • egyenletes lüktetés gyakorlása ritmushangszerekkel • halkabb- hangosabb különbségének: <ul style="list-style-type: none"> - felismerése - gyakorlása, érzékeltetése ritmushangszerekkel • zörejhangok megfigyelése, felismerése • magasabb- mélyebb érzékeltetése: <ul style="list-style-type: none"> - kis hangterjedelmű dalokon érzékeltetve - térben; mozdulatokkal • ritmushangszerek használata • visszhang éneklés • esztétikus mozgás fejlesztése • ritmus gyakorlása: <ul style="list-style-type: none"> - tapssal - tapssal, mozdulatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> magnó laptop szék fakanál egész dió kosár szalagok bot labda babzsák hulahoppkarika kalap kendő sál ritmushangszerek: dob, csörgődob, tők, tojás, kézcörgő, furulya

<ul style="list-style-type: none"> • a táncos mozgásformák élményszerű alkalmazása • mozgástípusok tudatosítása • szabad improvizációs mozgás és a közösségi táncélmény megélése az alkalmak során 	<ul style="list-style-type: none"> - egyszerűbb ritmusjátészó hangszerekkel • dallambújtatás • improvizálás 	
---	--	--

Dalanyag:

A Győri.. (ÉNÓ 80.) Hold, hold... (ÉNÓ 83.) Egyél libám.. . (ÉNÓ 84.) Ti csak esztek... (ÉNÓ 93.) Suttog a fenyves... (ÉNÓ 234.) Jön a róka (ÉNÓ 96.) Komatálat (ÉNÓ 99.) Tüzet viszek (ÉNÓ 102.) Fehér Karácsony (ÉNÓ 239.) Kiszáradt... (ÉNÓ 104.) (Is) Lopják az úr ... (ÉNÓ 116.) Ácsorogjunk (ÉNÓ 119.) Erzsébet asszony (ÉNÓ 125.) Kácsa, kácsa (ÉNÓ 127.) A kállói.. (ÉNÓ 137.) Hej vára (ÉNÓ 139.) Kendő elejtő (ÉNÓ 142.) Kedves óvodám (ÉNÓ 251.) Járom az új váramat .. (ÉNÓ 141.) Mély kútba (ÉNÓ 175.) Nyisd ki asszony (ÉNÓ 178.) Zöld paradicsom (ÉNÓ 181.) Erre kakas (ÉNÓ 187.) Gyólya viszi (ÉNÓ 190.) Lipem, lopom (ÉNÓ 202.) Kocsit, kocsit komám... (ÉNÓ 200.) Most viszik (ÉNÓ 204.) Kis kece... (ÉNÓ 216.) Benn a bárány... (ÉNÓ 15.) Mondókák: Ántándó (ÉNÓ 4.) Azért varrták... (ÉNÓ 6.) Egyedem, begyedem (ÉNÓ 19.) Egyenlőre (ÉNÓ 21.) Ence, Bence (ÉNÓ 25.) Koma, koma (ÉNÓ 45.) Réce, ruca (ÉNÓ 51.) Aki nem lép... (ÉNÓ 82.) Hold, hold (ÉNÓ 83.) Egyél libám (ÉNÓ 84.) Elvesztettem (ÉNÓ 86.) Eszterlánc (ÉNÓ 87.) Hej a sályi (ÉNÓ 88.) Katalinka (ÉNÓ 91.) Töröm, töröm (ÉNÓ 94.) Elaludt az álmos cica (ÉNÓ 85.) Tekeredik a kígyó (ÉNÓ 109.) Kis, kis kígyó.. (ÉNÓ 201.) Ha én cica volnék ... (ÉNÓ 163.) Koszorú (ÉNÓ 100.) Túrót ettem (ÉNÓ 209.) Húzz, húzz (ÉNÓ 75.) Eszterlánc (ÉNÓ 87.) Hull a pelyhes.. (ÉNÓ 264.) Komatálat (ÉNÓ 99.) Ennek a kislánynak.. (ÉNÓ 95.) Csicskeriborsó ... (ÉNÓ 153.) Tüzet viszek (ÉNÓ 102.) Án-tán tilitom..(ÉNÓ 147.) Mackó, mackó...(ÉNÓ 203.) Hegedül a kiséger (ÉNÓ 229.) Gyertek haza ludaim (ÉNÓ 76.) Bújj, bújj (ÉNÓ 152.) Feckét látok ... (ÉNÓ 188.) Mi szél hozott (ÉNÓ 253.) Siess libám...(ÉNÓ 206.) Kis kacsá... (ÉNÓ 166.) Hess légy... (ÉNÓ 306.) Hopp mókuska... (ÉNÓ 171.) Jöttem karikán... (ÉNÓ 267.) Menetel az ezred... Esik az eső... (ÉNÓ 263.) Mondókák: Egyedem begyedem ... (ÉNÓ 20.) Badacsonyi rózsafán... (ÉNÓ 8.) Essél eső essél... (ÉNÓ 27.) Angyal, kangyal (ÉNÓ 2.) Erre kakas (ÉNÓ 26.) Egy, kettő, három... (ÉNÓ 23.)

Felhasznált irodalom:

Forrai Katalin – Ének az óvodában

Gundyné Szerényi Andrea – Tánc és népszokások az óvodában

Jánosi Ágnes – Népi-Gyógy-Mód – Képesség és néptáncitanítás az óvodában

Digitális pedagógia területén igyekszünk a lehetőségeinket még jobban kihasználni. Ennek támogatására létrehoztunk egy „Smart munkacsoportot”, ahol egyik feladatunk az E-naplóval kapcsolatos tudásmegosztás, a Bee-bot robot gyakori használata a csoportokban és egyéni fejlesztésre; illetve a DIOO táblagép használatának megismerése és egyéni fejlesztésben való alkalmazása. Ez a tavalyi évben nem valósult meg, új felelős van ebben az évben, így főként a megerősítés a cél.

Az idei évben kezdődő *mozgásfejlesztés* éves terve, melyet szomatopedagógus hallgató kollégánk, V.E. vezet:

MOZGÁSFEJLESZTÉS				
	Foglalkozás témája	Foglalkozás típusa	Foglalkozás módszertana	Elvárt eredmények
1.	Ismerkedés a gyermekekkel, mozgástudás megismerése, felmérése	Felmérő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Ismerkedés a gyerekek képességeivel, gyermekek és pedagógusok ismerkednek
2.	Lábtorna, kéztorna, szinkinézis fejlesztése	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Kéz-láb szinkinéziás mozgásokat végezzenek helyesen.
3.	Egyensúlygyakorlatok	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Különböző eszközökkel egyensúlyozó gyakorlatok elsajátítása
4.	Járógyakorlatok, szökdelések	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Helyes járás tudatosítása, mozdulatok helyes kivitelezése
5.	Kedvenc játékok újra játszása	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	A játékok újra játszásakor az élmény átélése.
6.	Koordinációs gyakorlatok	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bizonyos mozdulatok megtartása, helyes kivitelezése. Figyelem fejlesztése
7.	Babzsákos gyakorlatok	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Játékos babzsáktorna
8.	Bordásfal gyakorlatok	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bordásfalnál végzett izomerősítő gyakorlatok helyes kivitelezése, gyakorlása
9.	Technikai gyakorlatok egyénileg, különböző eszközökkel	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Tornaeszközökkel játék, eszközök megismerése
10.	Kedvenc játékok újra játszása	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bizonyos mozdulatok megtartása, helyes kivitelezése. Figyelem fejlesztése
11.	Járógyakorlatok eszközökkel	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Helyes járás tudatosítása, mozdulatok helyes kivitelezése, gyakorlása

12.	Mobilizációs gyakorlatok	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Apró mozgások kivitelezésének gyakorlása
13.	Erősítő gyakorlatok	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Izomerő erősítése, erőnléti állapot fenntartása, mozgását képes legyen megtervezni.
14.	Koordinációs gyakorlatok	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bizonyos mozdulatok megtartása, helyes kivitelezése. Figyelem fejlesztése
15.	Kedvenc játékok újra játszása	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bizonyos mozdulatok megtartása, helyes kivitelezése. Figyelem fejlesztése
16.	Gyakorlatok Bobath labdával	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bobath labda segítségével egyensúlyozó gyakorlatok.
17.	ADL funkciós gyakorlatok	Új ismereteket átadó, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Mindennapi mozgások gyakorlása
18.	Féléves mozgástudás felmérése	Felmérő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Az eddigi mozgások elmélyítése, közös játék során
19.	Lábtorna, taktilis érzékelés fejlesztése	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Kéz-láb szinkinéziás mozgásokat végezzenek helyesen. Összehangolt mozgás tudatosítása.
20.	Kedvenc játékok újra játszása	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bizonyos mozdulatok megtartása, helyes kivitelezése. Figyelem fejlesztése
21.	Egyensúlygyakorlatok	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Különböző eszközökkel egyensúlyozó gyakorlatok elsajátítása
22.	Járógyakorlatok	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Helyes járás tudatosítása, mozdulatok helyes kivitelezése, gyakorlása
23.	Koordinációs gyakorlatok	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bizonyos mozdulatok megtartása, helyes kivitelezése. Figyelem fejlesztése
24.	Babzsákos gyakorlatok	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Játékos babzsáktorna, helyes kivitelezések gyakorlása

25.	Technikai gyakorlatok egyénileg különböző eszközökkel	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Tornaeszközökkel játék, eszközök pontos használatának gyakorlása
26.	Gyakorlatok Bobath labdával	Új ismereteket átadó, ismétlő	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bobath-labda segítségével egyensúlyozó gyakorlatok, mozgások pontosítása, gyakorlása
27.	Kedvenc játékok újra játszása	Ismétlő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Bizonyos mozdulatok megtartása, helyes kivitelezése. Figyelem fejlesztése.
28.	Kedvenc játékok újra játszása, felmérés	Felmérő, gyakorló	Cselekedtetés, szóbeli ismeretadás, bemutatás	Élmények felidézése, játékok pontos végrehajtása.

12. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2023 májusi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

Az Egyesített Óvoda által megfogalmazott kiemelt feladatok:

- Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet strukturálása, tanulási tervek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés)
- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematikai tapasztalatok szereztetése során

Tagóvodai intézkedési terv

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
<p>A 2022. novemberi mérések alapján óvodai szinten 5 területen készítettünk intézkedési tervet. Az áprilisi mérések alapján mindegyik területen 9-10%-os emelkedést értünk el.</p> <p>Az egészséges életmód mutatói alterületnél a Zöld óvoda minősítésünk miatt a környezettudatos magatartás óvodai összesített 61,8% miatt éreztük, hogy szükséges a gyerekek és szülők további érzékenyítése. Ezen a területen 71.76%-ot sikerült elérnünk áprilisra. Így ezen a területen még vannak feladataink: mind az egészséges életmód, mind a</p>	<p>Kiemelt feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolkodás - időészlelés - tájékozottság - számolási képességek - figyelem - testtudat, téri tájékozódás - környezettudatos magatartás erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Az eredmények megtartása érdekében a kiemelt feladatokra és a gyermekek fejlesztésére koncentráció szakmai munka megvalósítása - A korcsoportokra bontott értékek alapján meghatározott kiemelt feladatokra épülő tervezés és megvalósítás - A kiemelt feladatok célzott ellenőrzése - Tudatos tervezés megvalósítása, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével. - Az élményszerzés, a folyamatosság

<p>fenntarthatóságra nevelés területén. A kollektíva és a testület további érzékenyítése és edukálása is kiemelten kezelendő.</p> <p>Már a nyári projektekben figyelmet fordítottunk az időéztelés, gondolkodás, tájékozottság és figyelem fejlesztésére. A nyári időszakban is, kihasználtuk az udvar adta mozgásos lehetőségeket a testtudat és a téri tájékozódás fejlesztésére. Projektjeinkben az újra hasznosítást tartjuk szem előtt, figyelünk a víz felhasználásra, érzékenyítjük a gyerekeket a környezeti problémák iránt, mint az aszály, vagy a magas nyári hőmérséklet.</p> <p>Törekszünk továbbra is a fejlesztésre mindezt tudatos tervezéssel, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével. Az élményszerzést, a folyamatosságot szem előtt tartjuk, illetve az adott gyermekcsoport érdeklődési körére építünk és az aktualitásokra. A választható technikák bővítésével is igyekszünk a gyermekek motivációját meghozni, illetve fenntartani.</p>		<p>megvalósítása, illetve az adott gyermekcsoport érdeklődési körére építünk és az aktualitásokra való építés</p> <ul style="list-style-type: none"> - A választható technikák bővítésével is gyermekek motivációjának biztosítása és fenntartása - környezettudatosság és újrahasznosítás előtérbe helyezése - érzékenyítés és edukáció a környezettudatos magatartás erősítése érdekében
--	--	---

13. Fejlesztő pedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve

- Gyermekek mérése, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)
- DIOO program, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában
- Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás
- Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal

- Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Októbertől – ápriliséig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

14. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2023.10.30.	Aktualitások, csapatépítő N.Sz. vezetésével	Alkalmazotti közösség, N.Sz.
2024.03.13.	Óvodapedagógiai konferencia Ablaktisztítás/igény szerint ügyelet	Nevelő testület NOKS dolgozók
2024.04.02.	Alkalmazotti érzékenyítés, támogatás: Integrációs "jó gyakorlat" átadása. Tudásmegosztás és segítségnyújtás az integráció, a személyre szabott nevelés és a szakmai együttműködés megvalósítására.	Vizafogó Tagóvoda szakmai team Alkalmazotti közösség
2024.06.21.	Csapatépítő program, kirándulás szervezése	Alkalmazotti közösség
2024.08.21.	Tanévnyitó értekezlet	Alkalmazotti közösség

15. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Óvodánkban a tavalyi tapasztalatok alapján terveztük és szerveztük az ideai differenciált beszoktatást, ismerkedős napokat. Hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való személyes találkozásra, szülői értekezlet szervezésére. Így augusztus 21-én minden új gyermek szülei számára szerveztünk szülői értekezletet, saját csoportjukon belül. A mindenki számára fontos információk is elhangzottak, valamint az egyes csoportok sajátos szokásai, szabályrendszere.

A differenciált beszoktatást az alábbiak szerint tervezzük:

Miután vegyes csoportjaink vannak így nem éreztük szükségesnek a gyerekek jelenlétének korlátozását. Ezért az alábbiak szerint vártuk a gyerekeket az ismerkedésre:

aug. 28. hétfő	11.00-12.00 és 15.30-16.30-ig
aug. 29. kedd	9.30-11.30 és 15.30-16.30-ig
aug. 30. szerda	9.30-11.30 és 15.30-16.30-ig
aug. 31. csütörtök	9.30-11.30 és 15.30-16.30-ig

Erre az időszakra még nincs étkezés a gyermekek számára, a délelőtti **gyümölcsfogyasztás** során kínáljuk az új gyerekeket is. Természetesen az időpontok rugalmasan kezelendők, nem kötelező végig maradni vagy délután visszajönni, ahogy igénylik a gyermekek. Az ismerkedés alkalmával egy gyermeket egy családtag kísérhet az óvodába. Jó idő esetén az idő túlnyomó részét a szabadban töltik a gyerekek – étkezés és pihenés kivételével, a délelőtt folyamán a szülő is beléphet az intézménybe. Az épületen belül **váltócipőt** kérünk a gyermek és a felnőtt számára is, a csoportszobában való tartózkodás idejére. Belépéskor kézfertőtlenítőt használunk. Ezekon az alkalmakon **mindkét pedagógus** jelen van a csoportban, kérdésekkel, kérésekkel, bizalommal fordulhatnak a szülők feléjük. A pedagógusok biztatják a szülőket a fokozatos leválásra: töltsenek el minél több időt a gyermekek a szülei jelenléte nélkül is, hogy könnyebb legyen az elválás szeptemberben.

A tavalyi év tapasztalatai alapján, a szülői igényeket figyelembe véve törekszünk a fokozatosság és rugalmasság elvét alkalmazni: amennyiben szülői és gyermeki igény van rá, már az első naptól az óvodában pihenhetnek az új gyerekek. Ugyanakkor lehetőséget biztosítunk az érzékenyebb gyerekek és szülei számára, hogy egyéni ütemben, fokozatos elválással/leválással éljék meg az óvodához szokást. Természetesen felhívjuk a szülők figyelmét a fokozatosságra és az elválás megkönnyítésére, támogatására. Asszertív kommunikációval érzékenyítjük a gyermekeket és a szülőket is. Szükség esetén egyéni beszélgetésre, egyeztetésre is lehetőséget biztosítunk a beszoktatás idején.

16. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagóvoda vezetői	M.T./ tagóvoda vezető	A tagóvoda jogszerű, költség hatékony vezetése magas szakmai színvonalon, E.O. vezetői elvárás rend alapján	félévkor szóban, évvégén a teljesítmény értékelés alapján és a beszámolóban írásban
Helyettesi feladatok	S.-Sz.D./ óvodapedagógus	A leosztott feladatok pontos elvégzése, a tagóvoda vezető munkájának segítése, hiányzása esetén a helyettesítése	folyamatos
Adatvédelmi felelős	M.T./ tagóvoda vezető	Az adatvédelmi előírások betartása, a	

		dolgozókkal való betartatása	
Tisztaság, takarítás ellenőrzése	Z.-K.Zs./ óvodapedagógus	A takarítás és a megfelelő tisztaság folyamatos ellenőrzése, a takarító íveken való jelzése	havonta szóban
Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése	S.-Sz.D./ óvodapedagógus	A kitöltés valóságának, helyességének ellenőrzése/ havonta	havonta szóban
Mérés-értékelési feladatok	R.K./ óvodapedagógus	A mérési feladatok ismertetése, az eredmények online feltöltése	a mérési eredmények kiértékelése után szóban, évvégén írásban
Honlap szerkesztés, tagóvodai Facebook oldal szerkesztés	N.E./ óvodapedagógus / hetente 1x, hétfő	A honlap, Facebook oldal figyelemmel kísérése, folyamatos aktualizálása	havonta szóban
Óvoda titkári feladatok	Sz.D.B.Zs. / óvodatitkár	Az óvodatitkári feladatok maradéktalan ellátása, étkezési program, kedvezmények pontos, naprakész vezetése, a tagóvoda vezető munkájának támogatása	folyamatos
HACCP	P.A./ dajka /dajka	A HACCP előírásainak maradéktalan betartása, betartatása, dokumentáció vezetése.	havonta szóban a dajkai értekezleten
Hűtőhőmérséklet mérése, dokumentáció vezetése	B.A. Cs.G./ dajka	Naponta a hűtő hőmérsékletének mérése, dokumentálása. Szükség esetén jelzés, beavatkozás	folyamatos
Ételkóstolás, dokumentálása	T.E. dajka	Az ételek ízelelése, ennek dokumentálása	szükség szerint szóban
Étel átvétel	T.E. dajka	A létszámnak megfelelő mennyiség ellenőrzése, minőségi problémák jelzése	folyamatos
Tisztítószer készlet kezelése, adagolása	S.B./ dajka	A tisztítószer megkezelése, tárolása, kiosztása. A mennyiség kontrollálása, rendelések követése	havonta és a rendelések leadása előtt szóban
Óvoda dekorálása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A dekoráció folyamatos aktualizálása	folyamatos
Faliújság aktualizálása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A faliújság tartalmának figyelemmel kísérése, rendben tartása.	folyamatos
Testnevelés szertár matematika szertár, udvari játéktárolók rendben tartása	R.K./S.-Sz.D S.-Sz.Á. P.R. S.N.	A szertárak rendezése, kezelése	félévkor, évvégén szóban

Tűz és munkavédelmi feladatok	Sz.D.B.Zs. óvodatitkár	Az előírt oktatások elvégzése, a tűz gátló ajtók, menekülési útvonal megfelelőségének figyelemmel kísérése, tűzriadó gyakorlat megszervezése, szükség esetén a figyelő rendszer lemondása	év elején, évvégén szóban
Gyermekvédelmi feladatok	F.D. óvodapedagógus	A gyermekvédelmi munkatervben foglaltaknak megfelelően a feladatok ellátása, a munkaközösségben való részvétel.	negyed évente és szükség szerint szóban, évvégén írásban
Ficáncoló vezetése	R.K./S.- Sz.D./óvodapedagógus	A tehetséggondozó kör munkaterv szerinti működtetése	félévkor, évvégén írásban
Bagolyvár vezetése	S.N./V.Sz./óvodapedagógus	A tehetséggondozó kör munkaterv szerinti működtetése	félévkor, évvégén írásban
Néptánc játékműhely vezetése	F.D./N.E./óvoda pedagógus	A játék műhely bevezetése, tematika kialakítása és dokumentálása	félévkor, évvégén írásban
Óvodai kiírások elkészítése, egészségügyi könyvek ellenőrzése	Sz.D.B.Zs./óvodatitkár	Az aktuális kiírások elkészítése; e.ü. könyvek lejáratainak figyelemmel kísérése	folyamatos
Pályázat figyelés	V.Sz./óvoda pedagógus	A pályázati lehetőségek felkutatása, erről a tagóvoda vezető és a helyettes tájékoztatása.	az aktuális pályázathoz kapcsolódóan szóban, évvégén írásban
Ábrázolás szertár, eszközök figyelemmel kísérése	Sz.K./pedagógiai asszisztens	A kellékek, eszközök mennyiségének figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés a pedagógusoknak és a tagóvoda vezetőnek, helyettesnek a szertár rendben tartása	folyamatos, évvégén szóban
Ingyenes foglalkozásokra kísérés	Sz.K. M.T./pedagógiai asszisztens, tagóvoda vezető beosztott pedagógus	A gyermekek felelősségteljes kísérése, ellátása. Szükség szerint beavatkozás, részvétel a foglalkozásokon.	folyamatos
Ügyeleti beosztás elkészítése	S.Sz.D./óvodapedagógus	Az aktuális időszakra elkészül a beosztás /minden aktuális hét előtti péntek/	folyamatos

Mulasztási napló pontos vezetése	N.E./Z.- K.Zs./óvodapedagógus	Pontos, hibátlan töltés, javítás nélkül	folyamatos
Udvar karban, rendben tartása a táblázat alapján	P.R./ kertész, karbantartó	Az udvar, a játékok megtisztítva. A zöld növények ápolva.	folyamatos
Postázási, beszerzési feladatok	P.R. kertész, karbantartó	megbízás alapján szükség szerint a feladat elvégzésre kerül.	feladat elvégzése után szóban
Apróbb karbantartási, javítási feladatok	P.R./ kertész, karbantartó	Igény és szükség szerint a karbantartás megtörténik.	feladat elvégzése után szóban
Óvodai közös kirándulások szervezése	M.T./ tagóvoda vezető	A kirándulásokhoz szükséges szervezések lebonyolítása	
Projektekhez, zöld ünnepekhez kapcsolódó szervezések	Mobilitás hete: V.Sz. Születésnap: V.E. Állatok világnapja: N.E., Márton nap: F.D., Luca Nap: S.-Sz.Á. Föld napja: V.Sz. S.N., Víz világnapja: V.Sz. Március 15: S.-Sz.D, Madarak és Fák napja: Z.-K.Zs. Egészség hét: R.K./ óvodapedagógusok	A projektek, zöld ünnepek sikere lebonyolítása, megszervezése	lebonyolítás után szóban az értekezleten, évvégén írásban
Dolgozói ünnepek szervezése	M.T./ tagóvoda vezető	A dolgozói ünnepek/ karácsony, egyéb/ megszervezése, koordinálása	
Gyerekelőadások szervezése	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	Az előadások kiválasztása, megszervezése. Az előadókkal való kapcsolattartás	évvégén írásban
Óvodai fotózás szervezése	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	A fotózás zökkenőmentes lebonyolítása	lebonyolítás után szóban
Virágok, zöldnövények gondozása	Sz.K./ pedagógiai asszisztens	Az épületben lévő zöld növények ápolása	folyamatos
Vízlágyító kezelése, töltése	P.R./ kertész, karbantartó	A vízlágyító hetenkénti (péntek) leengedése, töltése sóval.	folyamatos

17. Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Belső szakmai műhelyek:

- **Energia munkacsoport**/ aktuális feladatok mentén
- **Vezetői team**: projektek köré szerveződő feladatok
- **Smart munkacsoport**: E-napló, Bee-bot robot, DIOO táblagép használata: tudásmegosztás, mentorálás
- **Egészségfejlesztő team**: az óvoda egészségfejlesztési tevékenységeit tervezi, szervezi

Külső kapcsolatok	Kapcsolat módja
Logopédus	Logopédiai ellátás/ szakszolgálat
EGYMI utazó gyógypedagógus	SNI ellátása /EGYMI
Területi Szakértői bizottság	Szakértői kérelmek/ szakszolgálat
Gyermekjóléti központ	Esetjelzések, megbeszélések
Gárdonyi Géza és a Radnóti Miklós Általános Iskola/Pannónia Általános Iskola	Látogatások /nagycsoporthoz/ megszervezése a járványhelyzethez igazodva

18. Gyermekvédelmi munkaterv

Időszak 2023/2024	Feladat
szeptember-november	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportos óvodapedagógusokkal kommunikáció - Anamnézislapok átnézése - R.GY.K., HH., HHH határozatok átnézése, másolatok készítése - Konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal a családlátogatáson tapasztalatról, szükség szerint csatlakozás a látogatásokra, amennyiben szervezésre kerül - Tájékoztatás a szülői értekezleteken a XIII. kerületi szociális juttatásokról
december-február	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel és a csoportos óvodapedagógusokkal - Intézkedési terv elkészítése, intézkedések megtétele - Folyamatos segítségnyújtás a krízisesetekben - Féléves értékelés a munkáról
március-május	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos részvétel a Gyermekvédelmi munkaközösség továbbképzéseiben - A kollégák tájékoztatása az ott hallottakról - Igény szerint aktuális témákkal kapcsolatos előadás(ok) szervezése a szülőknek - Év végi beszámoló az éves munkáról
Szükség szerint kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti központ munkatársaival – esetjelzés	

19. Tagóvodai beiskolázási terv

Név	Végzettség szakképzettsé ge	Munkakör	Szakmai gyakorlat ideje	helye,	Várható költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	Kezdő és befejező időpont
F.D.	Főiskola	óvodapedagógus				Munkahelyi elsősegély nyújtó tanfolyam	
Z.- K.Zs.	Főiskola	óvodapedagógus				Folyamatban	

20. Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	2023/2024-es nevelési évben fejlesztendő cél
Mobilitás hete/ Családi nap	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!”	V.Sz.	A fenntarthatóságra nevelés szemléletének erősítése
Szüreti családi nap, vásárral	Szüreti hangulat, családok bevonása a közös programba	V.E.	új hagyomány alakítása, alapítvány támogatása
Márton nap/november 11.	Lámpások készítése, felvonulás	F.D.	hagyomány alakítás
Takarítási világnap	Az óvoda udvarának rendezése	V.Sz. R.K.	hagyomány alakítás
Állatok világnapja/ október 4.	Állat gondozás, állat szeretet	N.E.	állat szeretet erősítése, szemlélet alakítás
Mikulás/ december 6.	Mikulás érkezése		
Luca napi hagyomány bevezetése/december 13.	„Luca” búza ültetése	S.-Sz.Á.	búza ültetése újrahasznosított edényekbe, növénymegfigyelés
adventi készülődés/ december 13-23.	Adventi hangulat megélése	csoportos pedagógusok	Adventi hangulat megélése

Farsang/ süti vásár /február	Farsangi hagyományok, kiske báb égetés Alapítványi süti vásár- járványhelyzettől függően	csoportos pedagógusok SzMK	
Víz világnapja/ március 22.	Kincsünk a víz	V.Sz.	zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése, kreatív pályázat
Március 15.	„Talpra Magyar!”	S.-Sz.D.	A nemzeti érzés erősítése
Egészség hét	járványhelyzettől függően szülőkkel közösen	R.K.	hagyomány alakítás
Húsvéti készülődés, húsvét/ápr.	Húsvéti szokások	csoportos pedagógusok	hagyomány alakítás
Föld napja/ április 24.	Bolygónk a Föld	V.Sz.	zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése
Anyák napja/május	Éljenek az anyukák, nagymamák- járványhelyzettől függően személyes jelenléttel	csoportos óvodapedagógusok	
Madarak fák napja	környezeti nevelés	Z.-K.Zs.	zöld szemlélet alakítása
Buszos kirándulás szervezése	közös élmény átélése, közösségformálás	M.T. S.-Sz.D.	élmény és az összetartozás megélése hagyomány alakítása
Búcsúzó/május vége	közös élmény átélése, búcsúzás	M.T. Sz.K./ csoportos óvodapedagógusok	közösségi érzés erősítése és megélése

21. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

<i>Óvónők</i>	<i>Szemponatok</i>	<i>Ellenőrzést végzi</i>	<i>Ideje</i>
Napi, rövid csoportlátogatások/ legalább hetente 2x	Gyakorlati munka, napirend, óvónő-gyermek kapcsolat, óvónő-dajka összedolgozása	M.T. S.-Sz.D.	Folyamatos
Célzott csoport ellenőrzések óvodapedagógusoknál	Tervezés naprakészsége, egymásra épülése, differenciált tevékenységtervezés, pedagógus kompetenciák érvényesülése, kiemelt feladatok megjelenítése a tervezés során	M.T. S.-Sz.D.	Folyamatos
V.E./október S.N./október	Szokás-szabályrend megvalósulása, kapcsolat a gyermekekkel Kapcsolat a gyermekekkel, konfliktuskezelési technikák gyakorlatban való megvalósítása	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
V.Sz./ október S.-Sz.Á. / november Z.-K.Zs./ november	A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó tervezés és megvalósítás megjelenése	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
S.-Sz.D./február	A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó tervezés és megvalósítás megjelenése	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
F.D; Z.-K.Zs./ november	Kapcsolat a gyermekekkel, konfliktuskezelési technikák gyakorlatban való megvalósítása	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
S.-Sz.D./Ficánkoló-február	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
<i>Minden pedagógus</i>	<i>A tevékeny udvari élet tervezése, megvalósítása</i>	M.T. S.-Sz.D.	Folyamatos
V.Sz./ Bagolyvár-november	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
R.K./ Ficánkoló-április	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban
S.N./ Bagolyvár-április	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás	M.T. S.-Sz.D.	Egyeztetett időpontban

Fogadóórák, szülői értekezletek ellenőrzése	Szülői értekezlet: Szeptember – január - április/május Fogadó óra: November – január/február: online vagy személyes formában	M.T. S.-Sz.D. M.T.	Egyeztetett időpontban
Elektronikus csoportnapló	Szemponatok	Ellenőrzést végzi	Ideje
Naprakész vezetés	Csoportprofil, éves terv, beszoktatási terv, nevelési terv Beszoktatási terv értékelése Gyermeki fejlődés nyomon követés eredményeinek értékelése, féléves értékelés Egyéni fejlesztési tervek Éves értékelés, gyermeki fejlődés nyomon követés eredményeinek értékelése	M.T; S.-Sz.D.	szeptember október vége november/december január/május április/május
<u>Pedagógiai asszisztens</u>	Együttműködés a csoporttal, az óvodai foglalkozásokban való segítségadás, együttműködés az óvodapedagógusokkal. Szülőkkel való kommunikáció A gyermekek gondozása	M.T. S.-Sz.D.	folyamatos
Munkafegyelem	Munkaidő betartása, Feladatok ellátása	M.T; S.- Sz.D; N.E; Z.-K.Zs; S.B; Sz.B.Zs.	folyamatos, havonta 1x szűrőpróba szerű munkaidő kezdés ellenőrzése

Nevelőmunkát segítő munkatársak	Együtműködés a csoporttal, elégséges és megfelelő segítségadás az óvónőnek. A gyermekek gondozása, kommunikáció a szülőkkel	M.T. S.-Sz.D.	folyamatos
A technikai dolgozók munkája	Az óvoda rendje, tisztasága ételek tálalása (mennyiség, esztétikum, HACCP) csoportban végzett munka, tevékenység, gyermekekkel való bánásmód, kapcsolat, pedagógusokkal való együttműködés, kapcsolat az udvar tisztasága, rendezettsége	Z.-K.Zs. Sz.K. M.T; S.-Sz.D; N.E. Z.-K.Zs.	folyamatos
Az óvodatitkár munkája	Feladatainak ellátása, kommunikáció, információ kezelés	M. T.	folyamatos