



A Napsugár Tagóvoda 2025/2026. évi munkatervének értékelése



Tartalomjegyzék

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése
3. Okostányér
4. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése
5. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye
6. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése.
7. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
8. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
9. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése
10. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
11. Szülői elégedettségmérés értékelése
12. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
13. Belső szakmai műhelyek éves értékelése
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése
15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként
20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés
21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése
23. Továbbképzések statisztikája
24. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.
Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
25. Szakhatósági ellenőrzések
26. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv
27. Díjak, elismerések
28. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése



1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

Új dolgozók beillesztése, mentorálása, a hiányzó kollégák pótlása

A nevelési év során az intézmény működését jelentős személyi változások befolyásolták. Egy óvodapedagógus más intézményből érkezett, valamint nyugdíjas kollégák bevonásával biztosítottuk a pedagógiai munka folyamatosságát. A nevelési év második felében egy pedagógus munkaviszonya megszűnt, emellett több munkatárs tartós hiányzása is szervezési feladatokat eredményezett. Az új kollégák beilleszkedését mentorálással, folyamatos szakmai támogatással segítettük. A nehezített humánerőforrás-helyzet ellenére az intézmény működése folyamatosan biztosított volt.

Közösségépítés, új kollégák beillesztése, régiiek megtartása

A nevelési év során több közösségépítő program valósult meg. A közös moziestek, a karácsonyi közösségi alkalom, a Mikulás- és Nyuszi-bowling, az Egyesített Óvoda Egészségnapja, valamint a zebegényi kirándulás hozzájárultak a munkatársi kapcsolatok erősítéséhez és a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához. A programok lehetőséget biztosítottak az új kollégák közösségbe történő beilleszkedésének támogatására is.

Háromszoros Zöld Óvoda cím elnyerése

A kitűzött cél megvalósult, intézményünk elnyerte a Háromszoros Zöld Óvoda címet. A környezeti neveléshez kapcsolódó programok, hagyományok és projektek a nevelési év során folyamatosan megvalósultak. Az Energia munkacsoport aktívan működött, a fenntarthatósági szemlélet formálása a gyermekek, a családok és a nevelőtestület körében egyaránt megjelent. A felelős munkáját továbbképzéssel és szakmai támogatással segítettük.

Az elektronikus csoportnapló és az OVI-KRÉTA használatának mélyítése

Az elektronikus csoportnapló és az OVI-KRÉTA rendszer használata a nevelési év során a mindennapi dokumentáció részévé vált. A pedagógusok egyre magabiztosabban alkalmazzák a digitális felületeket, ugyanakkor a rendszer hatékony használatának további erősítése a következő időszakban is feladat marad.

Intervenciós team működtetése

Az intervenciós team rendszeresen működött a nevelési év során. A szakemberek együttműködése támogatta a pedagógusok munkáját, segítette a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerését és az adekvát pedagógiai válaszok kialakítását. Az ütemezett



megbeszélések hozzájárultak az inkluzív szemlélet erősítéséhez és a szakmai együttműködés fejlesztéséhez.

Tehetségműhelyek működtetése

A Bagolyvár, a Néptánc, a Gyermekjóra és a Színvarázs tehetségműhelyek a nevelési év során eredményesen működtek. A Ficáncoló tehetségműhely működése ebben a nevelési évben szünetelt. A műhelyek továbbra is lehetőséget biztosítottak a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására és a differenciált fejlesztés megvalósítására.

Vezetői elvárások teljesítése

Vezetői munka hatékonyságának növelése:

Az időgazdálkodás fejlesztése érdekében tudatos tervezési és priorizálási technikákat alkalmaztam, valamint a feladatok ütemezését felelősök kijelölésével támogattam. Az óvodatitkár tartós hiányzása jelentős többletfeladatot eredményezett, amelyet a folyamatok átszervezésével igyekeztem kezelni.

Humánerőforrás-gazdálkodás:

Kiemelt figyelmet fordítottam a humánerőforrás hatékony szervezésére, a munkatársak terhelhetőségének figyelembevételére és szakmai támogatására. Az intervenciók team bevonásával és egyéni támogatással segítettem a nehezebb helyzetek kezelését, törekedve a támogató munkahelyi légkör fenntartására.

Szakmai tudás erősítése:

Támogattam a szakmai fejlődést, a tudásmegosztást és az innovatív pedagógiai szemlélet erősítését. A rendszeres konzultációk, hospitálások és továbbképzések hozzájárultak a pedagógiai munka eredményességéhez, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, befogadó nevelési környezet kialakításához.

A fejlesztési irányvonalak meghatározása:

A fejlesztési célok meghatározásakor a gyermekek szükségleteit, az intézményi lehetőségeket és a szakmai visszajelzéseket vettem figyelembe. Kiemelt hangsúlyt kapott az inkluzív nevelés támogatása, a pedagógusok szakmai fejlődése és a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése.

2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Cél	Feladat/intézkedés	Megfelelőség	Szükséges fejlesztés
Szemléletformáló, ismeretbővítő programok szervezése a családok számára, egészséges életmód témában	Szakemberek keresése különböző témákban (egészséges táplálkozás, betegségek megelőzése...stb.) Szülői fórumok szervezése az adott témában	RM	Következő nevelési évben a további lehetőségek felkutatása és megvalósítása
Folyamatos folyadékfogyasztás megvalósítása	A gyermekek számára elérhető eszközök (ivóvíz, pohár) biztosítása. Önkiszolgálás lehetőségének megteremtése. A feltételek biztosítottak legyenek	M	A csoportban folyamatosan biztosított a folyadékfogyasztás (akár saját kulacs lehetősége). Jó időben zenei motivációval támogatjuk a gyerekek vízfogyasztását az udvaron.

A biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg, több alkalommal kerüljön sor szervezett sétákra, kirándulásra	Minden csoport szervezze meg a sétákat, örökbefogadott fák rendszeres látogatása, az udvaron a közlekedési pályán programok szervezése	M	Minden csoport szervezett sétát és egyéb külsős programot több alkalommal is
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása	Minden csoport gondozza a saját magaságyásában található növényeket, új lehetőségek kialakítása, lehetőségek keresése (csoportszobán belül is)	M	A csoportszobákban és a magaságyásban is ültetett minden csoport
A csoportszobák megfelelő nyári hőmérsékletének biztosítása.	Külső, belső árnyékolók, ventilátor használata. Nyílászárók kezelése. Szellőztetés. Egyéb lehetőség keresése	RM	Földszinti termekben szervezzük a nyári élet alatt a gyerekek pihenését
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés témában több program szervezése	Balesetvédelmi oktatás szervezése, gyermekek számára folyamatos tudatosítás, megerősítés a tevékenységek során előforduló veszélyes helyzetek megelőzésére	M	Az idei nevelési évben nem történt intézkedést igénylő baleset az udvaron
Szűrővizsgálatok szervezése	Fogászati, fejtetvesség vizsgálatának felajánlása	RM	Fejtetvességi szűrés több alkalommal is volt és fogászati szűrésen is részt vettek a gyerekek

Családok média - és képernyőhasználatának pozitív irányú befolyásolása	Szakmai team alakítása az óvodapszichológus segítségével, szakmai irodalom, tanulmányok, kutatási eredmények felkutatása, megismerése	RM	Nemcsak fogadó óra keretén belül valósuljon meg, tematikus szülői értekezleten megvalósult
Megfelelő váltóruha a csoportban, az udvaron és szervezett mozgás során; (pedagógusoktól is elvárás a tornacipő)	A családok érzékenyítése az egészséges életmód, higiénés szokások erősítésében Pedagógusoktól elvárás a megfelelő öltözködés/munkaruha, váltócipő viselése	RM	Saját ruhakészlet biztosítása Az új belépő kollégáknak lehetőség szerint 1 szett vásárlása
Pihenőidőben alternatívák keresése a kevés alvásigénnyel rendelkező gyerekek számára	Pedagógusok érzékenyítése a témában, módszertani eszköztárunk bővítése, jó gyakorlatok átvétele: napirend átstrukturálása megtörtént, alternatívák keresése: szenzoros eszközök, Sloozen sátor/"bunker" kialakítása, fokozatos ébredés lehetőségének támogatása	RM	További eszközök, módszerek felkutatása
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében közösségépítő programok szervezése.	Óvodán kívüli programok szervezése, lehetőségek keresése közös élményszerzésre	M	Az őszi és a téli időszakban 4 alkalommal vettünk részt közös moziesten, karácsonyi kvíz és vacsora, Bowling kupa, Egészségnap, júniusi zebegényi kalandtúra



3. Okostányér

Az Okostányér program megvalósítása során továbbra is kiemelt célunk volt a gyermekek, a családok és a nevelőtestület egészségtudatos szemléletének erősítése. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél többféle zöldséggel és gyümölccsel ismerkedjenek meg, valamint ezek rendszeres fogyasztása a mindennapi étkezések természetes részévé váljon.

A délelőtti gyümölcs- és zöldségfogyasztás során az Egyesített Óvoda jóvoltából változatos kínálatot biztosíthattunk a gyermekek számára, emellett lehetőséget teremtettünk arra is, hogy az ebéd mellé nyers zöldséget válasszanak. Az egészséges táplálkozási szokások kialakítását támogatta, hogy az édes főételekhez nem kínáltunk külön cukrot, a teát pedig cukor hozzáadása nélkül, alkalmanként mézzel ízesítve biztosítottuk.

Óvodánkban a születésnapok megünneplése továbbra is fontos közösségi esemény. Az ünneplések során a hangsúlyt a gyermek személyének, közösségben betöltött szerepének és az együtt megélt élményeknek a kiemelésére helyeztük. Közös énekléssel, jókívánságokkal, rajzokkal és apró figyelmességekkel tettük emlékezetessé ezeket az alkalmakat, összhangban egészségtudatos szemléletünkkel.

Az egészséges életmódra nevelés a gyermekek mellett a munkatársi közösségben is hangsúlyosan megjelenik. Fontosnak tartjuk a testi és mentális jóllét támogatását, ezért lehetőség szerint figyelembe vesszük az egyéni élethelyzeteket, törekszünk a túlterheltség csökkentésére, valamint támogatjuk a kollégák egészségtudatos életmódját. A dolgozói közösség nyitottságát mutatja, hogy a dohányzó kollégák körében is megfigyelhető a dohányzás visszaszorítására irányuló tudatos törekvés.

4. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Kiemelt feladat	Értékelés
Szociális képességek fejlesztése (önismeret, önérvényesítés, szabályokhoz való alkalmazkodás)	A közösségi nevelés és a csoportok szokás- és szabályrendszerének alakítása a nevelési év során folyamatosan megvalósult. A pedagógusok törekedtek arra, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni szükségleteihez igazodva támogassák a közösségi normák elfogadását, az együttműködést és az önállóság fejlődését.
Kapcsolatok felnőttekkel és társakkal	A kommunikáció, az együttműködés és a konfliktuskezelés fejlesztése kiemelt figyelmet kapott. A szakmai konzultációk, team-megbeszélések és hospitálások hozzájárultak a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítéséhez és a gyermekek társas kapcsolatainak támogatásához.
Tanulási környezet tudatos alakítása	A csoportokban és a közös terekben egyaránt törekedtünk a gyermekek szükségleteihez igazodó, befogadó és inspiráló környezet kialakítására. Az új fejlesztő eszközök (tojásfotel, vizuális kártyák, zajszűrő füles, szenzoros játékok) alkalmazása és a különböző érzékelési csatornákra építő módszerek használata támogatta a gyermekek aktív részvételét, önállóságát és jóllétét.
Téri orientáció, testtudat, beszédfejlesztés	A játékba ágyazott tanulási helyzetek, a mozgásos tevékenységek, valamint a mindennapi kommunikációs helyzetek hozzájárultak a gyermekek téri tájékozódásának, testtudatának és anyanyelvi kompetenciáinak fejlődéséhez. Kiemelt figyelmet kapott a szókincsbővítés, a beszédértés és a beszédprodukció fejlesztése, különösen az egyéni támogatást igénylő gyermekek esetében. A nem magyar anyanyelvű gyerekek részére képkártyás megsegítés történt a Katica csoportban.
Szerepjáték, bábozás, mesélés támogatása	A gyermeki elégedettségmérés eredményei alapján e területek tudatos erősítése szükséges. A nevelési év során biztosítottuk a szerepjátékok, a mesélés és



	a bábozás rendszeres jelenlétét Bábok, paraván, jelmezek) amelyek támogatták az érzelmi biztonság, az önkifejezés és a társas kapcsolatok fejlődését.
Időészlelés, térbeli tájékozódás, szókincsbővítés	Bár ezek a területek nem jelentek meg kiemelt intézményi feladatként, fejlesztésük folyamatosan jelen volt a mindennapi pedagógiai munkában. A napirend, hetirend, naptár használata, a mozgásos tevékenységek, valamint a mese, vers és mondókázás rendszeres alkalmazása támogatta a gyermekek fejlődését.

Az eredmények alapján a kitűzött fejlesztési irányok továbbra is relevánsak, ugyanakkor a megvalósított intézkedések eredményesen támogatták a gyermekek fejlődését. A pedagógiai munka tudatos tervezéssel, differenciált fejlesztéssel és az egyéni sajátosságok figyelembevételével valósult meg. A fejlesztési célok megvalósítását jelentősen támogatta az intervenciós team szakmai együttműködése, valamint a pedagógusok nyitottsága az új módszerek és eszközök alkalmazására.

5. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Pedagógiai diagnosztika

A gyermekek fejlődésének mérési eredményei alapján az értelmi képességek területén az időészlelés (58,1%), a gondolkodás, tájékozottság, számolási képességek (59,07%), valamint a figyelem (57,84%) mutatói maradtak az elvárt szint alatt. Az eredmények elemzése alapján azonban intézkedési terv készítése nem indokolt, mivel ezek a területek a pedagógiai tervezés során folyamatosan hangsúlyosan jelennek meg, fejlesztésük a mindennapi óvodai tevékenységekbe beépül.

Az időészlelés területe az elmúlt évek méréseiben rendszeresen alacsonyabb eredményt mutatott, amely összefügg a vegyes életkorú csoportok sajátosságaival, hiszen a szeptemberben érkező 3–4 éves gyermekek fejlettségi szintje jelentősen befolyásolja az összesített mutatókat. Ezen a területen számottevő fejlődés figyelhető meg, ezért a bevált módszerek további alkalmazása javasolt.



A gondolkodás, tájékozottság, számolási képességek, valamint a figyelem fejlesztése továbbra is a mindennapi pedagógiai munka részeként valósul meg a szabad játék, a párhuzamos tevékenységek, a problémamegoldó helyzetek, a beszélgetések és a drámapedagógiai módszerek alkalmazásával.

Az egészséges életmód mutatói közül a környezettudatos magatartás területe 59,77%-os eredményt ért el. Az eredmény ugyan elmarad az elvárt szinttől, azonban a mérési adatok értelmezésekor figyelembe kell venni, hogy intézményünk háromszoros Zöld Óvoda címmel rendelkezik, és a környezeti nevelés kiemelt szerepet kap a mindennapokban. A területen megvalósuló programok, projektek és a gyermekek tevékenységei azt mutatják, hogy a kitűzött célok megvalósulnak. Feltételezhető, hogy az alacsonyabb eredmény részben a pedagógusok szigorúbb, önreflektív értékeléséből adódik. Ennek megfelelően intézkedési terv készítése nem szükséges, ugyanakkor továbbra is fontos feladat a gyermekek környezettudatos szemléletének erősítése élményszerű tapasztalatszerzéssel, személyes példamutatással és a családokkal való együttműködés támogatásával.

Gyermeki elégedettség mérés

A gyermekek elégedettségmérésének eredményei alapján megállapítható, hogy a gyermekek jól érzik magukat az óvodában, és pozitívan viszonyulnak az intézményben szervezett tevékenységekhez. A vizsgált területek többsége kedvező értékelést kapott, ami megerősíti az intézmény gyermekközpontú, élményalapú pedagógiai gyakorlatának eredményességét.

Kimagasló erősségként jelent meg többek között az óvodába járás szeretete, az udvari játékok, a mesehallgatás, a kirándulások, a kísérletezés, a kertészkedés, a gyermeki ötletek megvalósításának lehetősége, valamint az intézmény sajátos programjai. Erősségként értékelhető a rajzolás, festés, barkácsolás, a sportolási lehetőségek, az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek, a közös játékok és a gyermekek közötti kapcsolatok területe is.

Az átlagos elégedettséget mutató területek a bábozás, a szerepjáték, valamint a teremrendezéshez kapcsolódó feladatok voltak. Ezek az eredmények nem utalnak problématerületre, inkább a gyermekek eltérő érdeklődését és egyéni preferenciáit tükrözik.

A nyitott kérdésekre adott válaszok szintén megerősítik az eredményeket: a gyermekek többsége elégedett az óvoda mindennapjaival, kívánságaik elsősorban új játékokra, különleges eszközökre vagy egyéni ötletek megvalósítására irányultak.



Az eredmények alapján intézkedési terv készítése nem indokolt. Továbbra is célunk a változatos tevékenységkínálat fenntartása, a gyermekek érdeklődésére építő pedagógiai gyakorlat erősítése, valamint a pozitív érzelmi légkör és a közösségi élmények biztosítása.

6. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

A 2025/2026-os nevelési év kezdetén intézményünkben 2 SNI és 2 BTMN gyermek nevelése zajlott. Az év során további két gyermek részesült szakértői vizsgálatot követően BTMN ellátásban. Emellett valamennyi csoportban jelen vannak olyan gyermekek, akik eltérő fejlődési ütemük, idegrendszeri éretlenségük, illetve érzelem- és magatartásszabályozási nehézségeik miatt fokozott pedagógiai támogatást igényelnek.

A gyermekcsoportok közösségi nevelésében kiemelt figyelmet fordítottunk az inkluzív szemlélet erősítésére. Tudatos pedagógiai munkával segítettük a gyermekeket abban, hogy elfogadják és megértsék társaik eltérő szükségleteit, fejlődési sajátosságait és viselkedését. A pedagógiai gyakorlatban folyamatosan megvalósult az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés, a differenciált feladatadás és a személyre szabott bánásmód.

Két gyermek támogatását pedagógiai asszisztensek segítették a mindennapokban, hozzájárulva az érintett gyermekek sikeresebb beilleszkedéséhez, fejlődéséhez és a csoportok kiegyensúlyozottabb működéséhez.

Az intervenciók team a nevelési év során valamennyi csoporttal rendszeres szakmai konzultációt folytatott. A megbeszélések fókuszában a csoport egészét érintő működési kérdések, valamint az egyes gyermekek fejlődésével, viselkedésével és beilleszkedésével kapcsolatos kihívások álltak. Az alapkonzultációkat több esetben után követő megbeszélések követték, illetve új problémahelyzetek megjelenésekor további szakmai támogatásra is sor került. Az intervenciók team munkája mellett a hospitálások és a folyamatos szakmai egyeztetések is támogatták a pedagógusok mindennapi munkáját.

Nevelőmunkánkban továbbra is hangsúlyos szerepet kap a gyermekek és a felnőttek érzékenyítése, az elfogadásra és az elfogadtatásra nevelés. Ezt a szemléletformáló munkát jelentősen támogatta a Nesting Play program I. és II. moduljának megvalósulása az alkalmazotti közösség körében, valamint a programhoz kapcsolódó négy tematikus szülői értekezlet. Ezek az alkalmak hozzájárultak az inkluzív szemlélet erősítéséhez, a különböző fejlődési



sajátosságok megértéséhez, valamint a pedagógusok és a szülők közös gondolkodásának támogatásához.

A Százszorszép csoportban sikeresen megvalósult az Egy sima, egy fordított Egyesület Fejderítő programja, amely játékos, élményszerű formában segítette a gyermekek érzékenyítését, az elfogadó attitűd kialakulását, valamint a különböző fejlődési utak megismerését. A program pozitív visszajelzéseket kapott mind a gyermekek, mind a pedagógusok részéről, és jól illeszkedett intézményünk inkluzív nevelési törekvéseihez.

A nevelési év során az intézkedési tervben meghatározott fejlesztési irányok mentén folyt a szakmai munka. A pedagógusok módszertani eszköztárának bővítését hospitálások, szakmai konzultációk, valamint jó gyakorlatok megismerése támogatta. Az inkluzív neveléshez kapcsolódó szemléletformálás és tudásbővítés a nevelőtestület munkájának meghatározó elemévé vált.

A tanulási környezet alakítása során több csoportban megjelentek a gyermekek egyéni szükségleteit támogató vizuális eszközök, napirendi elemek, valamint a strukturált környezetet segítő megoldások. A pedagógusok folyamatosan keresték azokat a lehetőségeket, amelyek a gyermekek biztonságérzetét, önállóságát és sikerebb bevonódását támogatják.

A továbbképzéseken, szakmai programokon és műhelymunkákon való részvétel hozzájárult a pedagógusok felkészültségének erősítéséhez. Az Egyesített Óvoda szakmai hálózatának, valamint az intervenciós team munkájának igénybevétele jelentős támogatást nyújtott a speciális figyelmet igénylő gyermekek ellátásában.

Az inkluzív nevelés, a gyermekvédelem és az érzékenyítés témája a nevelési év során több alkalommal is fókuszba került. A pedagógusok szakmai támogatását egyéni konzultációk, esetmegbeszélések, team-munkák és külső szakmai programok segítették. Ezt erősítette a Nesting Play program megvalósítása, valamint a kapcsolódó szülői érzékenyítő alkalmak is.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok mentális egészségének támogatására és a kiégés megelőzésére. Az óvodapszichológus támogatásával egyéni és csoportos konzultációkra, esetfeldolgozásokra és szakmai megerősítésre is lehetőség nyílt. Az önreflexió, az öngondoskodás és a támogató szakmai közösség erősítése továbbra is fontos feladat maradt.



A nevelési év tapasztalatai alapján az intézkedési tervben megfogalmazott célok továbbra is aktuálisak. A megkezdett folyamatok eredményesen támogatták az inkluzív nevelés megvalósulását, ezért a kijelölt fejlesztési irányok fenntartása és további erősítése indokolt.

Beszámoló

Gyógytestnevelés – Napsugár Tagóvoda

Szeptemberi felmérés után összesen 30 gyermeknek javasoltam a gyógytestnevelés foglalkozásokat, a nevelési év alatt 28 fővel foglalkoztam folyamatosan.

Gyógytestnevelés javasolt	Szülő nem kérte	Szülő kérte	Alapozó torna miatt nem járt	Gyt-re járt	Iskolába megy
30 fő	1 fő	- fő	- fő	29/28 fő (1 fő elment az óvodából)	21 fő

A gyógytestnevelésre javasolt gyerekek számára egy szülő nem kérte a foglalkozást, mivel gyermeke iskolaelőkészítő foglalkozásra járt a csütörtöki napon.

Továbbra is leginkább tartásjavítás, törzsizom és lábboltozat fejlesztés miatt javasoltam a gyógytestnevelést, de volt, akinek a mozgásfejlesztés is szükséges volt.

A gyógytestnevelés foglalkozások alkalmával sokat használtam a kúszó – mászó gyakorlatokat és ehhez kapcsolódó játékokat, szökdelő és ugróiskola gyakorlatokat, labdás ügyességfejlesztő feladatokat, valamint a célbadobó játékokat. Emellett továbbra is gyakori volt a mindenki által kedvelt akadálypálya.

Több olyan csoport is volt, ahol olyan gyermekek vettek részt a foglalkozásokon, akik a tavalyi évben is jártak gyógytestnevelésre. Ez könnyítette a foglalkozások megtartását, mivel ezek a gyerekek nem csak engem, hanem a gyakorlatokat is ismerték, mely segítség volt a többiek



számára. Tapasztalatom szerint ezek a gyerekek magabiztosabbak, ügyesebbek lettek a két nevelési év során. Remélem ez segíti az iskolába való beilleszkedésüket, tanulmányukat.

A gyermekek szívesen beszélgetnek velem, megosztják pillanatnyi örömeiket, bánatukat. Nemcsak a gyógytestnevelésre járó gyermekek, hanem a többiek is, a csoportokban való tartózkodásom alkalmával, vagy a folyosón az udvarra való öltözködés során is szívesen kapcsolódnak, beszélgetnek, kérnek tőlem segítséget.

Ebben az évben vezettem be a Nyugi Béka lehetőségét. Ez egy plüss béka, mely folyamatosan elérhető a gyógytestnevelés foglalkozás alatt. Célja, hogy ha a gyermek úgy érzi, mérgessé, feszültté válik egy társával szemben, vagy szüksége van egy pici pihenőre, akkor elvonulhasson a békával, és könnyebben megnyugodhasson. A Nyugi Béka bevezetésétől számítva sokkal kevesebb volt a konfliktus a gyerekek között, és használatára is csak pár alkalommal került sor.

Az óvodapedagógusokkal ebben a nevelési évben is arra törekedtünk, hogy az iskolába készülő gyermekeknek tartsam korábbi időpontban a gyógytestnevelést. Sajnos, még mindig volt probléma a beérkezéssel, főként a 8:40-kor kezdődő foglalkozásra. A 8 fős csoportból 3 fő rendszeresen az utolsó pillanatban érkezett, vagy olyan késéssel, hogy a következő csoportban tudott csak tornázni a gyermek.

Az elmúlt három nevelési év alatt jó munkakapcsolat alakult ki az óvodapedagógusokkal és dadusokkal. Mindent meg tudunk beszélni a gyermekek fejlődésével és szükség esetén aktuális állapotával kapcsolatban. Szükség esetén próbálunk közös célokat kitalálni a gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében.

Eredményesnek látom ezt a nevelési évet a Csicsergő Óvodában, nem csak a kollégák, a gyermekek, de a szülőkkel való kapcsolatomban is.

Budapest, 2026. június 12.

K.O.

gyógytestnevelő



7. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

Idei tanévtől hétfőn, kedden, szerdán a Napsugár, csütörtökön és pénteken a Napraforgó tagóvodában végeztem a fejlesztőpedagógusi feladataimat.

Csoportok éveleji szülői értekezletén tájékoztattam a szülőket a fejlesztőpedagógusi munkámról. Tanácsokat, ötleteket adtam mi mindennel tudják segíteni gyermekük iskolára való felkészítését

Októberben visszamértem azokat a januárban 4-5 éveseket, akik eredménye akkor tanulási zavart mutattak, hogy képet kapjak aktuális fejlettségi szintjükről, ill. a visszaszoktatás alatti tapasztalatok alapján azokat a 6-7 éves nagycsoportosokat, akik részképességeinek fejlődését segíteni kell.

Összességében megállapítható volt, hogy a vizuális percepciójuk és a vizuális memóriájuk a koruknak megfelelő. A motoros képességeik gyengébbnek bizonyultak, ill. a nyelvi készségeik, időérzékelésük maradtak el az elvárttól. Fontos megemlíteni, hogy sok kétnyelvű kisgyerek jár az óvodába.

Az érintett gyerekek szüleit tájékoztattam gyermekük részképességeinek szintjéről. Megbeszéltük a további „feladatainkat”.

Eredmények tükrében konzultáltam a vezetővel, pedagógusokkal, gyógypedagógussal, hogy melyik kisgyerek fog részt venni egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozáson, ill. kiket fejlesztenek a csoporton belül.

2026 januárban a 4-5 éveseket mértem, szintén az óvónők javaslata alapján. Tájékoztattam a pedagógusokat és a szülőket is az eredményeikről. Javaslatokat, ötleteket adtam hogyan tudnák a csoportban ill. otthon segíteni a gyerekek fejlődését.



korcsoport	óvodai létszám	fejlesztés- ben részt vett	fiú	lány	SNI	SNI típus a*	BTMN	Szakértői vélemény- nyel nem rendelkező gyermek	ellátás formája			speciális szakember megjelölése		
									óvodai csoport- ban	mikro- csoport- os	egyé- ni	fejlesztőpe- dagógus	gyógypedagógus/konduktor	mind- kettő
3-4 évesek	46	0			1	B								
4-5 évesek	35	3	3				2	1+6 gyp	1+6 gy	2		3	6	9
5-6 évesek	28	9	8	1				7+5 gyp	5 gyp	8	1	9	5	14
6-7 évesek	13	9	7	2	1	B	1	8		9		9	-	-
összesen	122	21	18	3	2		3	16	1	19	1	21	11	23

*

SNI típusa:

Intellektuális képességzavarral élő gyermekek -A	Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek -B	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek -C	Érzékszervi fogyatékos élő gyermekek -D	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek -E	Beszéd fogyatékos gyermekek -F
--	--	--	---	--	-----------------------------------



Érintett területek	szociális fejlesztés	kognitív fejlesztés	mozgásfejlesztés	anyanyelvi és beszédfejlesztés	iskolára felkészítő	tehetséggondozás
3-4 évesek						
4-5 évesek	2+6 gyp	1	5			
5-6 évesek	5 gyp		10		9	
6-7 évesek					8	21
összesen	13	1	15		17	21

Mérési eredmények

MSSST Szűrési eredmények	Százszorszép	Napraforgó	Katica	Méhecske	Süni
Szűrésben résztvevő gyermekek száma	7	7	4	1	3
Enyhe tanulási zavar	1	4	2	-	1
Tanulási zavar	-	-	1	-	-

Képességfejlesztő foglalkozásban részesülő gyermekek

Fejlesztő célú foglalkozásban részesülő gyermekek	Százszor szép	Naprafor gó	Katica	Méhecsk e	Süni	Összesen
Egyéni/ mikrocsoportos fejlesztés	7	5	4	1	4	21
BTMN-s gyerekek	-	1	-	1	1	3
Mozgásfejlesztés	-	-	-	-	-	
TSMT	4	0	4	3	4	15
Alapozó	-	-	-	-	-	-
Gyógytestnevelés	8	5	7	3	6	29

Mozgásfejlesztő foglalkozásokat a BTMN-s gyerekek esetében a TSMT-s kolléga végezte heti 2 alkalommal, ill. néhány kisgyerek külsős szakemberek fejlesztő óráin vettek részt heti rendszerességgel. Az órarendem kialakításánál figyelembe vettem az óraadó tanárok beosztását, (TSMT, Logopédia) hogy az adott kisgyerek egy napon ne legyen „túlfejlesztve”. Az egyéni és páros fejlesztést részesítettem előnyben, mert eredményesebbnek ítéltam meg szociális érzékenységük miatt. Koncentráltabbak tudtak lenni, ill. én is azonnal tudtam segíteni, javítani a feladatvégzésüket, reagálni a teljesítményükre. Foglalkozásokat komplex módon szerveztem. Általában a kedvencükkel, vagy általuk választott játékkal kezdtünk, ez motiváló élmény volt mindenkinek, aztán egyéni manipulálás és a papír ceruza feladat sem maradhatott el.

DIOO okosjáték nagy kedvence volt minden kisgyereknek. Az auditív és a vizuális képességeket fejlesztő játékokat szerették leginkább. A matematikai játékok nagyon egyszerűek voltak számukra. Szintézis-analízis játékban a képkészítő aratta a legnagyobb sikert, pedig ez igényelte a legnagyobb figyelmet, koncentrációt. Sárkányos játékok minden részképességre kiterjedő feladatokat tartalmaznak, ami egyértelműen megmutatja számomra mely részképességet kell még fejleszteni. Kértem a programfejlesztőket, hogy az ismétlődő



nagycsoportosoknak emeljék a szinteket, hogy megfeleljen a képességeiknek. Az okos-kocka játékok közül a téri tájékozódást fejlesztő játékokat kedvelték a leginkább. Két új fejlesztő játékkal gyarapítottam az eszköztáramat; Sportmanji, ill. a robot egér. Mindkét eszközzel szívesen játszottak szabály szerint, az egeres esetében önálló ötlet alapján. Fejlesztések folyamatában rendszeresen reflektáltam az óvónőknek a sikerekről, esetleges megakadásról. Ha érzelmi instabilitást észleltem, kértem az óvónőket keressük meg az okát, hogy át tudjuk segíteni ezen a gyermeket. Folyamatosan konzultáltam a gyógypedagógussal, TSMT-s kollégával, logopédussal és egy-két gyerek esetében a pszichológussal is. Óvodai Intervenciók team megbeszélések alkalmával igyekeztem tapasztalataimmal, javaslataimmal segíteni az adott kisgyerek további fejlesztését. Iskola kezdés halasztásának érdekében több család kért fogadó órát, ahol tájékoztattam őket a gyermek képességeinek akkori szintjéről.

Szakértői vizsgálat kezdeményezése 2025-2026. nevelési évben

	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Járási szakértői bizottság			Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság (SNI kontrollvizsgálat)	
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Iskola- érettségi vizsgálat (OH kezdeménye- zésére)	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
3-4 éves				1	
4-5 éves	4	1			
5-6 éves			6	1	
6-7 éves			1		
Összesen	4	1	7	2	

Beiskolázási adatok

	Százszorszép	Napraforgó	Katica	Méhecske	Süni	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	10	8	12	6	5	41
Iskolába menő gyermekek száma	10	4	10	5	4	32
További 1 évig óvodában marad	0	4	2	1	1	8
Szakértői vélemény alapján maradó	0	0	0	1	0	1
Szakszolgálat véleménye alapján	0	0	0	0	0	0
Oktatási Hivatal döntése alapján	0	4	2	0	1	9

Tanév során szükség szerint helyettesítettem hiányzó óvónőt, besegítettem az udvari életbe, ebédeltetésbe, labdástornára kísértem, és minden óvodai programon részt vettem. Tagja vagyok az intervenciós munkaközösségnek és a tehetség fókuszcsoporthoz. Április második felétől július 3-ig a napraforgó csoportban hiányzó óvónőt helyettesítettem. Foglalkozást vezettem kolléganőimmal az EÓ tehetség nyílt napján. Önképzés céljából tapasztalataimat gyarapítottam az EÓ konferencián, a Fővárosi Önkormányzat óvodájának bemutató foglalkozásán, az intervenciós munkaközösségi foglalkozásokon.

Jövő tanévben az Alapozó terápiát szeretném megtanulni.

Készítette: M.G.
Fejlesztőpedagógus



8. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

Napsugár Tagóvoda intervenciós szakmai munka értékelése

A 2025-2026. nevelési év során a különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátása az alábbi folyamattal valósult meg:

- a gyerekek csoportban történő megfigyelése - gyermekenként 3-6 alkalom, 2-3 óra időtartam/alkalom,
- az óvodapedagógusokkal való szakmai konzultációk,
- szülői konzultációk,
- egyéb EÓ-s szakemberekkel konzultáció (fejlesztőpedagógus, pszichológus)
- egyéb EÓ-n kívül dolgozó szakemberekkel konzultáció (Prizma Egymi - utazó gyógypedagógusok, Prevenciós Központ - óvodai szociális segítő, a gyermekkel magánszférában/egészségügyi intézményben foglalkozó szakemberek)

Az első félévben megvalósult minden csoportnak egy alkalommal intervenciós team, melyen az egyes csoportok óvodapedagógusai, valamint az intervenciós team tagjai (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, tagintézmény-igazgató) vettek részt. Ez fontos és jó együttműködés első lépése volt a különböző szakemberek között, de fontos szakmai tapasztalatnak gondolom, hogy az utánkövetés, a hatékonyabb támogatás érdekében az intervenciós teameket gyakoribb rendszerességgel szükséges szervezni. Minden csoportnak volt lehetősége szakmai (gyógypedagógiai) konzultációra, ez egyéni kezdeményezések (óvodapedagógus, gyógypedagógusok) valósult meg, így a következő nevelési év célkitűzésében szerepel ennek megalapozása, szokássá alakítása (hetirendszerű beosztással, a nevelési év elején minden csoportot tájékoztatva az időpontokról). A 2025-2026. nevelési évben három szakmai műhelyt terveztünk olyan témákban, amely az óvodapedagógusok igényeit tükrözte (érzelemszabályozás, viselkedésprobléma, kortársak érzékenyítése, szülő-szakember kommunikáció, hirtelen kialakuló viselkedésváltozás). Ebből egy alkalom valósult meg, viselkedésprobléma, érzelemszabályozás témában.



A Napsugár Tagóvoda Százsszorszép csoportjában részt vettem az Egy Sima Egy Fordított Egyesület Fejderítő érzékenyítő programjában. Fontos, hasznos lehetőségnek éltem meg mind az óvodapedagógussal (S.N.) közös munka, mind a gyerekek szempontjából. Két szülői értekezletet szerveztünk a programmal kapcsolatban, így valamennyire a szülőket is tudtuk érzékenyíteni. A beszélgetés mellett mesekönyveket ajánlottunk számukra, amelyek révén otthon is tudnak a különbözőségekről beszélgetni, ezzel foglalkozni.

Összesen 11 gyermeket kísértem ebben a nevelési évben. Ebből 3 gyermek támogatása céljából a szülő keresett meg, 8 gyermekkel kapcsolatban kezdeményeztek közös gondolkodást az óvodapedagógusok.

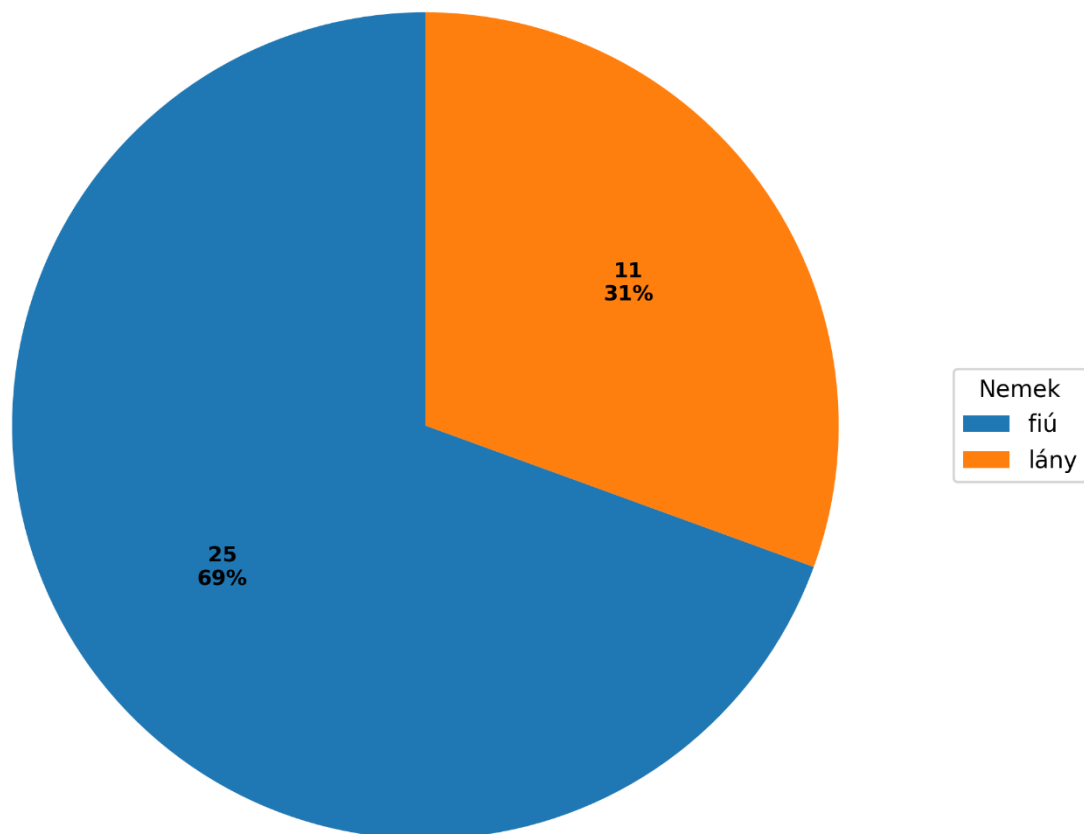
W.M.

gyógypedagógus

9. Óvodapszichológus munkájának értékelése

Nemek szerinti eloszlás:

Nemek megoszlása



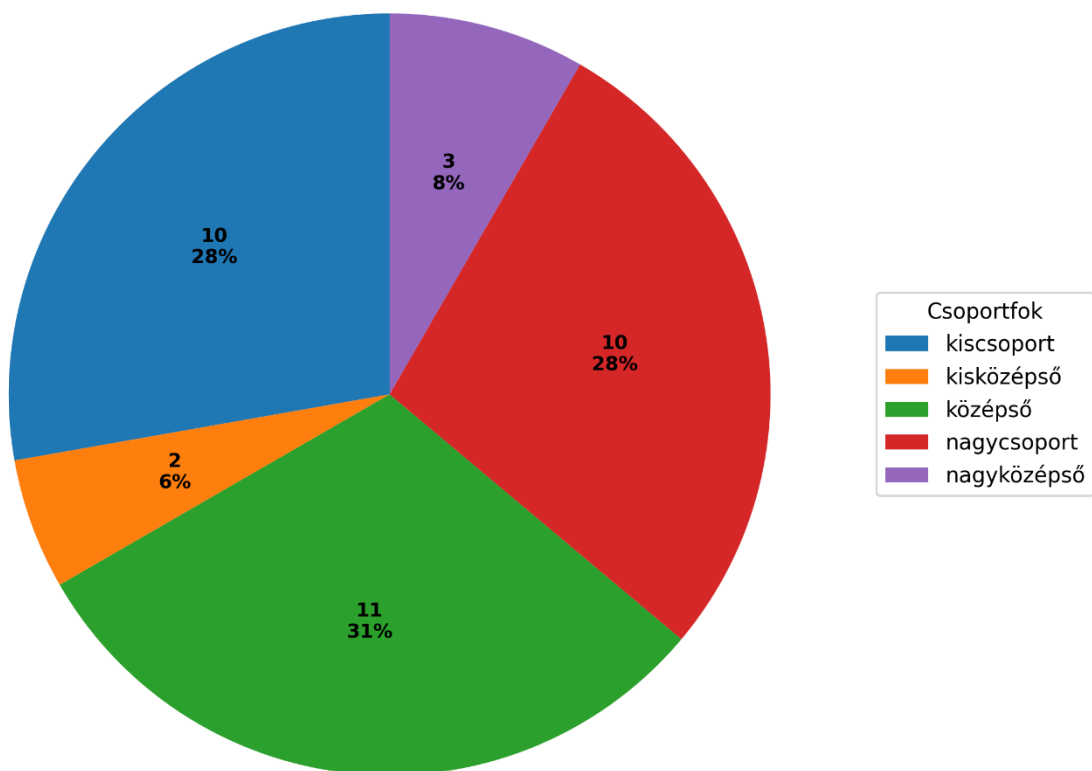
Megjegyzés¹:

Ez a diagram mutatja az összes megkeresés számát. Azonban a megszakadt megkeresések (ez az esetek nagy részében azt jelenti, hogy a szülő az emailben küldött válaszára nem reagált) miatt a további diagramokban nem 36 lesz az összes esetszám.



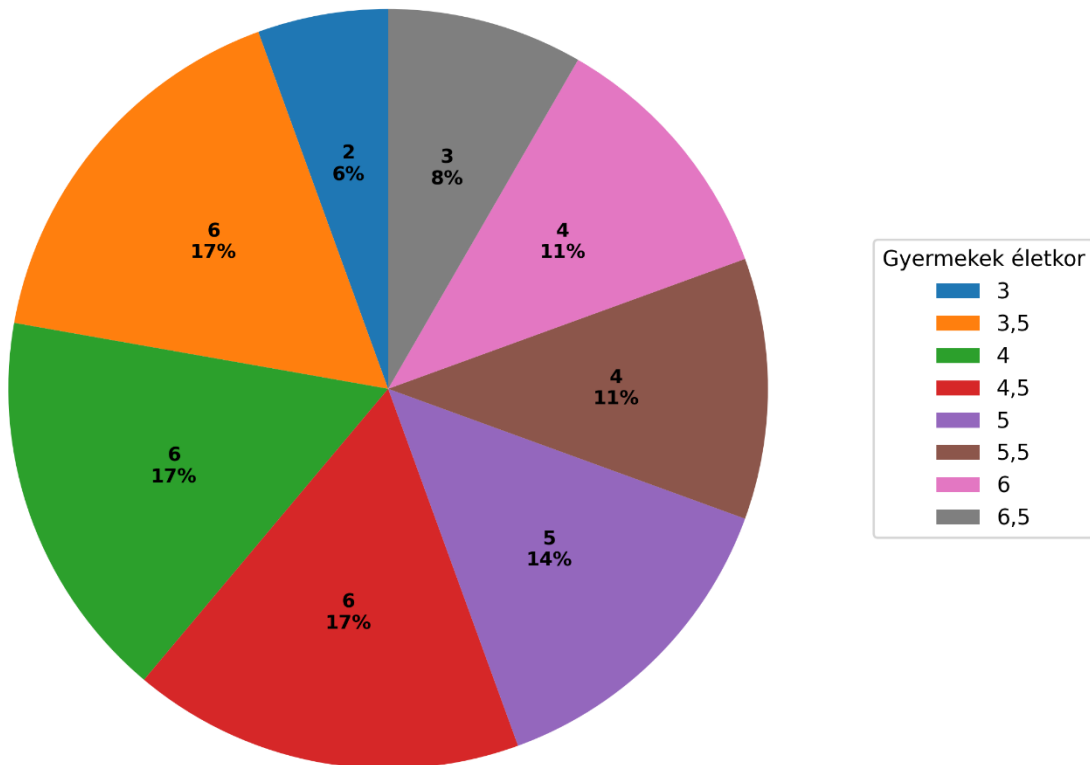
Csoportfok szerinti eloszlás:

Csoportfok megoszlása

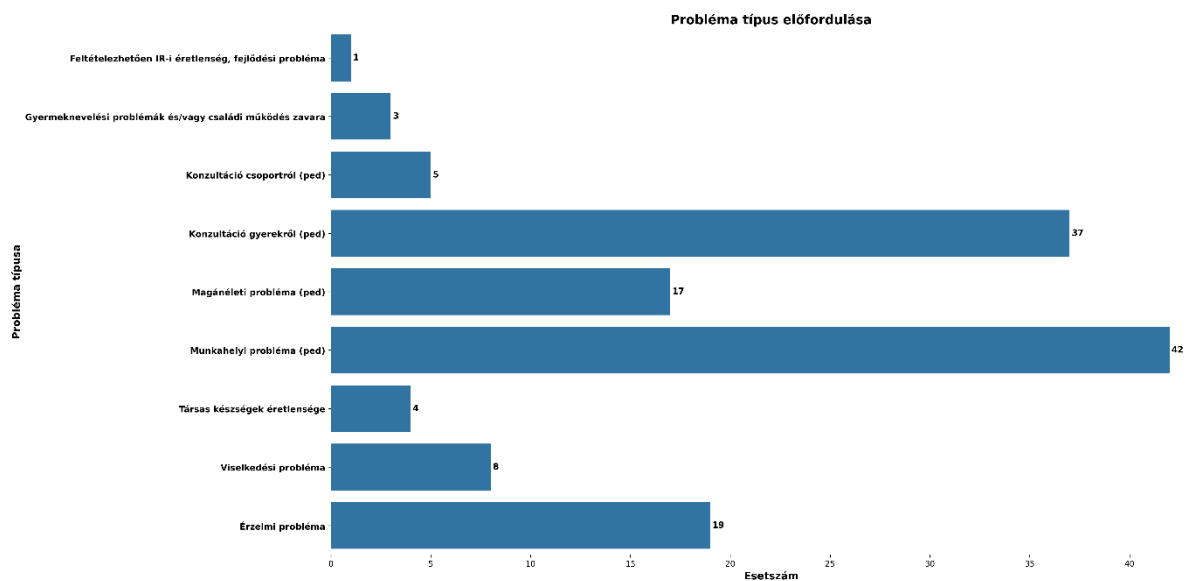


Életkor szerinti megoszlás:

Gyermekek életkor megoszlása



Problématípus (mivel kerestek meg?):

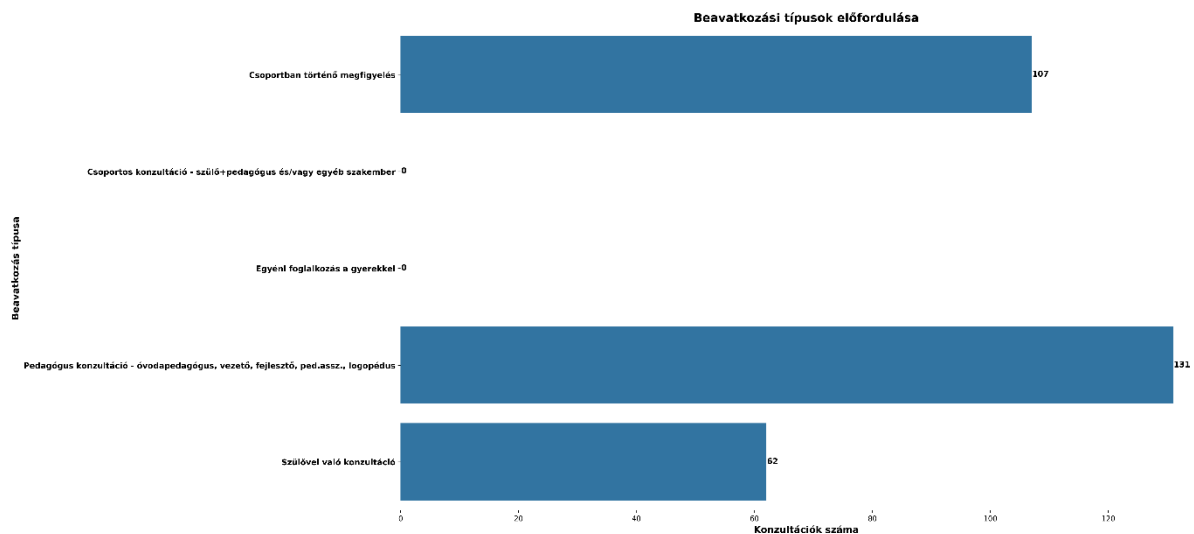




Megjegyzés²:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkahelyi problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettünk fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

Beavatkozási típusok:

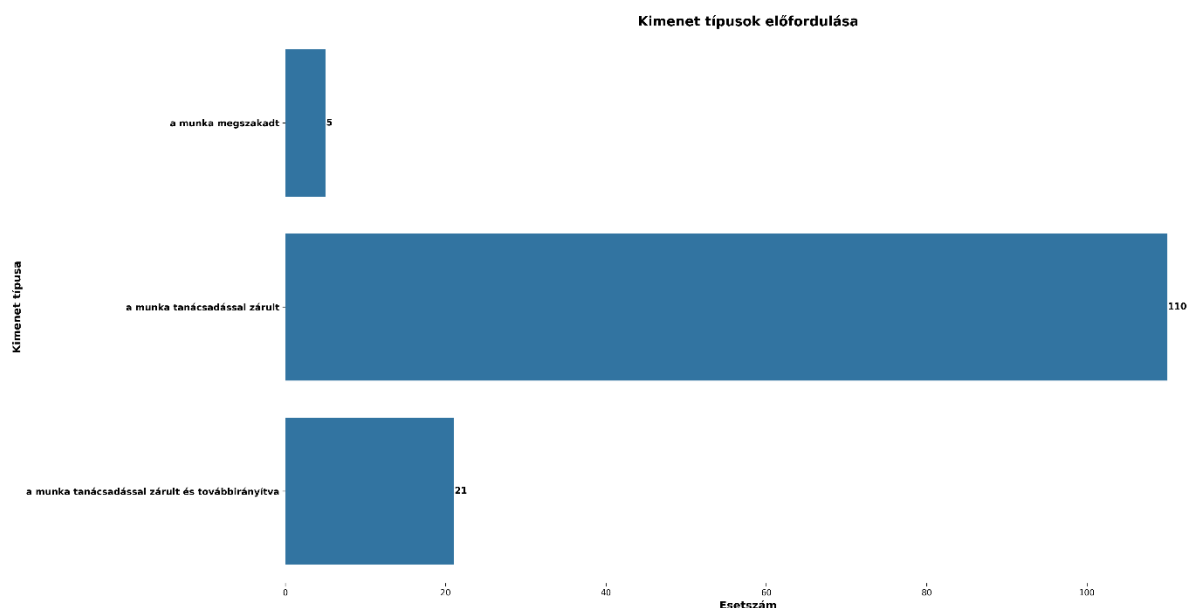


Megjegyzés³:

A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).



Kimenet:



Megjegyzés⁴:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, gyermekpszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”).

Egyéb tevékenységek:

A nevelési év során egy alkalommal tartottam csapatépítő tréninget a nevelőtestületnek, míg két alkalommal Weibli Mónika gyógypedagógus kollégámmal kiegészülve intervenció szakmai műhelyt szerveztünk az óvodapedagógusok számára, közös ötletelés, jó gyakorlatok megosztása céljából. Az állatvédelmi témahét keretében részt vettem egy kutyasétával egybekötött kutyatartással kapcsolatos edukáción is.

Idén is rendszeresen részt vettem az intervenció teamen. Két csoport (Százszorszép és Méhecske) tematikus szülői értekezlet tartására is felkért, ezek düh- és indulatkezelés (2026. január 26., Százszorszép), illetve társas együttélés és óvodai nevelés (2026. május 21., Méhecske) témakörökben zajlottak. Ezeken felül részt vettem két csoport rendkívüli szülői értekezletén is 2025. szeptember 29-én (Százszorszép) és 2026. április 28-án (Napraforgó).



A 2025/2026-os nevelési évben a korábbi nevelési évekhez képest jóval több egyéni pedagóguskonzultációt tartottam, a pedagógusok megkeresésének eleget téve, főként magánéleti és munkahelyi problémákkal, valamint a csoportjukba járó gyermekekkel kapcsolatban.

Molnár Tünde tagintézmény igazgató felkért, hogy tartsak mentálhigiénés öngondoskodás tréninget a pályakezdő munkacsoportba járó kollégák számára, erre 2026. április 20-án került sor a Gyermekkert Tagóvodában.

Célkitűzések:

Idén is a már bevált heti egy fix nap, kéthetente egy plusz nap munkarendet folytattam a hatékonyabb időbeosztás miatt, bár olykor még ez is kevésnek bizonyult. Ezen felül továbbra is fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára, egyéni tanácsadás céljából.

Készítette:

N.Sz. – óvodapszichológus

10. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

A differenciált beszoktatásról készült szülői elégedettségmérés eredményei összességében pozitív képet mutatnak. A felmérésben 40 érintett családból 32 vett részt, ami 80%-os részvételi arányt jelent. A válaszok alapján a szülők többsége megfelelő tájékoztatást kapott a beszoktatás menetéről, és elégedett volt az óvodapedagógusok támogató, gyermekközpontú hozzáállásával. A differenciált beszoktatás során alkalmazott egyéni szükségletekhez igazodó szemléletet valamennyi csoportban pozitívan értékelték a családok.

Az Ovifüzetet a legtöbb szülő hasznos eszköznek tartotta, amely segítette a gyermekek óvodára hangolódását, az óvodai környezet, a pedagógusok és a napi élet megismerését. Több visszajelzésben is megjelent, hogy a füzet biztonságérzetet adott a gyermekeknek, és támogatta a családokat az óvodakezdésre való felkészülésben.

A szülői válaszok alapján különösen nagy értéket képviselt a pedagógusok rugalmassága, empatisz hozzáállása, a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, valamint a fokozatos beilleszkedés lehetősége. Több csoportban kiemelték a pedagógusok támogató kommunikációját, a rendszeres visszajelzéseket és a gyermekek iránti elfogadó attitűdöt. Pozitívként jelent meg az is, hogy a beszoktatás során elegendő idő és lehetőség állt rendelkezésre az óvodai környezet megismerésére.

A fejlesztési javaslatok között elsősorban a kommunikáció további erősítése jelent meg. Több szülő fogalmazott meg igényt a beszoktatás időszakában nyújtott rendszeresebb visszajelzésekre, a gyermekek mindennapjairól szóló tájékoztatásra, illetve a szülőkkel való kapcsolattartás további támogatására. Egyes vélemények a beszoktatás ütemezésével, a szülői jelenlét hosszával vagy a napi információátadással kapcsolatban fogalmaztak meg javaslatokat. A visszajelzések ugyanakkor nem a beszoktatás eredményességét kérdőjelezték meg, hanem annak további finomhangolására, a családok eltérő igényeinek figyelembevételére hívták fel a figyelmet.

A mérés eredményei alapján megállapítható, hogy a differenciált beszoktatás gyakorlata eredményesen támogatja a gyermekek óvodai beilleszkedését, erősíti a családok biztonságérzetét, és hozzájárul a pozitív intézményi partnerkapcsolatok kialakításához. A következő nevelési évben továbbra is fontos feladat marad a szülőkkel való kommunikáció tudatos fejlesztése és a differenciált beszoktatás bevált elemeinek megőrzése.

11. Szülői elégedettségmérés értékelése

A kérdőívek alapján a szülők összességében pozitívan értékelik az óvoda szakmai munkáját, a gyermekközpontú szemléletet, a családi légkört, a programokat és a pedagógusok elkötelezettségét. Több csoportban erősségként jelenik meg a környezettudatos szemlélet, a befogadó attitűd, a változatos programkínálat és a támogató pedagógusi jelenlét. Ugyanakkor több csoport visszajelzéseiben is megjelent a szülőkkel való kommunikáció, az információáramlás és a gyermekek fejlődéséről adott visszajelzések további erősítésének igénye. A Napraforgó csoport esetében ez a terület hangsúlyosabban jelent meg, amely összefüggésbe hozható az év során bekövetkezett személyi változásokkal és a csoportot érintő szervezeti nehézségekkel. Hasonló visszajelzések azonban más csoportokban is megfogalmazódtak, elsősorban a rendszeresebb tájékoztatás, az egyéni visszajelzések és az egységes kommunikációs csatornák használata kapcsán.

A mérési eredmények alapján megállapítható, hogy az intézmény működésének alapvető megítélése pozitív, ugyanakkor a következő nevelési évben kiemelt fejlesztési területként szükséges kezelni a szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció további erősítését, amelyre intézkedési terv készül.

Intézkedési terv – A szülőkkel való kommunikáció fejlesztése

Cél	Eszköz, módszer, tevékenység	Határidő	Felelős
A szülőkkel való kommunikáció és az információáramlás hatékonyságának növelése	Az intézményi és csoportszintű kommunikációs csatornák felülvizsgálata, az egységes tájékoztatási gyakorlat kialakítása	2026. szeptember	tagintézmény-igazgató
A gyermekek fejlődéséről szóló visszajelzések rendszerességének erősítése	Fogadóórák, egyéni beszélgetések és informális konzultációk tudatos tervezése, a szülői igények figyelembevételével	folyamatos	óvodapedagógusok

A partneri együttműködés erősítése	A szülői vélemények, javaslatok rendszeres gyűjtése és beépítése a csoportok működésébe	folyamatos	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató
A pedagógusok kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése	Jó gyakorlatok megosztása, szakmai megbeszélések, esetfeldolgozások, szükség esetén külső szakember bevonása	folyamatos	tagintézmény-igazgató
Az intézményi működést érintő változások és események átláthatóbb kommunikációja	A szülőket érintő információk időben történő, több csatornán keresztül megosztása	folyamatos	tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok
A személyi és szervezeti változásokkal kapcsolatos tájékoztatás tudatosságának erősítése	A változásokhoz kapcsolódó tájékoztatás időben történő megtervezése és megvalósítása a szülői bizalom és biztonságérzet erősítése érdekében	folyamatos	tagintézmény-igazgató
A családokkal való együttműködés erősítése	Közös programok, családi rendezvények és közösségépítő alkalmak szervezése, a személyes kapcsolatok erősítése érdekében	folyamatos	teljes nevelőtestület

12. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Óvodánk rendelkezik DIOO eszközzel, amelyet fejlesztőpedagógusunk a nevelési év során rendszeresen alkalmazott. A Bagolyvár tehetségműhelyben a gyermekek használták a Bee-Bot robotot, amely játékos formában támogatta a logikus gondolkodás, a problémamegoldás és a térbeli tájékozódás fejlődését.

A pedagógiai munkában egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a gyermekek egyéni szükségleteit támogató, önszabályozást és érzékszervi feldolgozást segítő eszközök. Minden csoportban rendszeresen alkalmazunk vizuális kártyákat, időmérő (timer) eszközöket, zajszűrő fejhallgatókat, szenzoros játékokat, marokbabákat, valamint a feszültségoldást segítő eszközöket, például dühpárnát. Az év során lehetőség nyílt Snoezelen-sátor, tojásfotel és egyéb nyugalmat, elvonulást biztosító eszközök használatára is, amelyek elsősorban az érzelmi biztonság megteremtését, a megnyugvást és a koncentráció támogatását szolgálták.

A csoportokban laptop, tablet és projektor használatára is sor került, elsősorban szemléltetés, információgyűjtés és élményszerzés céljából. A pedagógusok felkészülésük során aktívan alkalmazzák a digitális eszközöket, szakmai anyagaikat és tapasztalataikat közösen elérhető felületeken osztják meg egymással.

A Zöld Óvoda program keretében tovább bővítettük környezeti nevelési tevékenységeink körét. Hagyományaink részét képezik a Szüret, a Mobilitási Hét, a Zöld jeles napok, az Egészség hét, a Lépten-nyomon program, állatasszisztált foglalkozás, valamint a „Mozdulj a klímáért” pályázat eseményei, amelyek a gyermekek környezettudatos szemléletének alakítását és aktív részvételét szolgálják.



13. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

Bagolyvár tehetségműhely beszámoló

Az idei évben a Bagolyvár tehetségműhelyt októberben 8 fővel indítottuk el. 4 csoportból vettek részt a gyerekek. A két félévben összesen 27 foglalkozásra került sor. Heti egy nap, 30 perces időkeretben. Az első alkalom tapasztalatai nagyon pozitívak voltak, a gyerekek jól kapcsolódtak egymáshoz és érdeklődéssel fogadták a különböző játékos feladatokat.

Fő célunk volt, hogy a matematikai tapasztalatszerzésüket, logikus gondolkodásukat, kreativitásukat, problémamegoldásukat kibontakoztathassák a korosztályuknál magasabb szinten is.

Feldolgozott matematikai tartalmak:

Számlálás 20-as számkörben, műveletek (összeadások, kivonások fejben, bontások gyakorlása, relációk), sorozatok értelmezése, páros-páratlan fogalma, halmazalkotások adott szempontok alapján, csoportosítások adott tulajdonságok szerint, sík-és térbeli tájékozódás, irányok értelmezése, Bee-Bot padlórobot használata, kísérletek folyadékkal, ismerkedés az űrmértékkel, hosszsmértékkel, a sakk lépéseinek gyakorlása.

Alkalmazott készségek, képességek:

A matematikai-logikai játékos feladatok különböző készség- és képességterületeket vettek igénybe, úgymint logikus gondolkodás, összehasonlítás, analízis, szintézis, figyelem, jó megfigyelőképesség, vizuális észlelés, számlálás, számolás, feladatmegértés, síkban, térben való tájékozódás, emlékezőképesség, kreativitás, problémamegoldó képesség. Illetve a matematikai készségek mellett fontos volt a szociális képességek megléte is (kooperatív gondolkodás, az egymásra való odafigyelés, kommunikációs készségek, kompromisszumkészség, empátia, stb.)

Óvodánk ebben az évben is részt vett 3 pedagógussal az Egyesített Óvoda tavaszi Tehetségnap programjában. Aktív érdeklődéssel, több óvodából is érkeztek részt vevők a matematikai-logikai játékállomásunkra. Többféle készséget megmozgató társasjátékokkal, saját készítésű eszközökkel, Bee-Bot padlórobot pályával készültünk az adott hétvégén. Nagy volt az érdeklődés, a gyerekek pozitív élményekkel, a szülők sokféle otthon is megvalósítható játéköttel térhettek haza.

Foglalkozások tapasztalatai:

Az első hetekben a gyerekek a játékok során jól összeszoktak. Célunk volt, hogy a Bagolyvár egy jól kialakult közösség legyen. Az irányított tevékenységekben a már meglévő ismeretekre építve további új játékformákat, kísérleteket, közös-, páros- és versenyjátékokat, próbálhattak ki hétről, hétre önállóan és egymással is a részt vevők.



A gyerekek készségeik, képességeik a második félévben egyre magasabb szintre fejlődtek. Az egyéni tehetség szintekhez igazodva igyekeztünk differenciálni a különböző játékokat. A második félévre már jól kibontakozott a gyerekek személyisége, érdeklődése, gondolkodásmenetük, a tehetségükben való erősségek. Továbbá érezhető volt a játékokban való önállóságuk, az együttműködés, a szabálykövetés, a feladathelyzetekben való versenyszellem, az együtt megélt öröm és sikerélmény. A

tehetségműhely résztvevői hétről hétre kibontakoztathatták a matematika-logika területén lévő tehetségüket, meglévő ismereteiket bővítették, rendszerezték és olyan tudásra tettek szert, mely az iskolai tanulmányok során is jó alapokat jelent majd számukra.

S.N; V.Sz.

„Zöld” óvodai tevékenységek – Beszámoló 2025/2026

Ebben a nevelési évben is fontosnak tartottuk, hogy a „zöld” szemléletünket tovább vigyük projekteken pályázatokon, szervezett programokon keresztül. A pedagógusok mindennapi nevelőmunkáját átszöje a fenntarthatóság értékrendje és a gyerekek játékos formában ismereteiket bővítsék, rendszerezzék.

„Zöld” szemléletű pályázataink:

- **Zöld Óvoda cím** harmadszori elnyerése
- XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt **„Környezetvédelmi pályázat 2025.”** megvalósítása (190 105 Ft felhasználása: kirándulás menhelyre, szakvezetéssel egybe kötött állatvédelmi szemléletformáló foglalkozások, ismeretterjesztő könyvek, társasjátékok, stb. beszerzése)
- **„Mozdulj a klímáért! - Zöld új lenyomat”** – Magyarországi Éghajlatvédelmi Szövetség, Reflex Környezetvédő Egyesület, Magyar Természetvédők Szövetsége által kiírt országos pályázatán „Közösségi akció” kategóriában II. helyezést, és az „Üdítő természet” feladatcsoportban I. helyezést értünk el.
- **„Állatvédelmi terepasztal pályázat”**
Méhecske csoport – Erdő és tó a város szélén – Ezüst minősítés
Katica csoport – REX Állatotthon – élményfeldolgozás – Ezüst minősítés
- XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt **„Fenntarthatósági szemléletformáló pályázat 2026.”** „Vadon élő állatok megismerését célzó projekt” 198 975 Ft költségvetéssel – folyamatban
- **Víz Világnapja kreatív alkotó pályázat**



- **„Év hullője 2026 – Fürge gyík”** rajzpályázat
- **Örökös Állatbarát Óvoda** pályázat (folyamatban, értesítés júniusban)

Képzés: Egy pedagógus részt vett „Az állatvédelem pedagógia alapjai” nevű akkreditált képzésen. Ott szerzett módszertani ismeretanyagot, jó gyakorlatokat megosztotta kollégáival.

Munkacsoportok: Ebben az évben megalakultak a „Zöld” Óvoda” és „Állatvédelem-pedagógia” munkacsoportok, melyek a különböző pályázatok, programok szervezésének feladataiban nyújt majd segítséget közösségünknek.

„Zöld” szemléletű szervezett programok, tevékenységek:

Mobilitási hét, Szüreti multság a családokkal, Állatvédelmi témahét programjai, menhelylátogatások, élőállat gondozás, Márton napi felvonulás, madárvédelem, jeles napok, ünnepek (Állatok, Víz, Föld, Madarak és Fák napja), Lépten-Nyomon Környezetvédelmi Program, Állatvédelem-pedagógia napja, állatasszisztált foglalkozások, állatkert látogatás, fűszerkert gondozás, komposztálás, szelektív gyűjtés, szemléletformáló projektek a csoportokon belül, szabadban tartott környezetismereti tevékenységek.

V.Sz. – Zöld óvoda koordinátor

Jóga játékműhely éves értékelése 2025/26

2025 októberében 13 gyermekkel indult a játékműhely. Az őszi folyamán ketten abbahagyták, mert több délutáni foglalkozásra is jártak, és nem a jógát választották. Ennek ellenére átlagosan 8-10 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

A második félévben két gyermek csatlakozott a műhelyhez. Hamar sikerült elsajátítaniuk a csoporttársak segítségével a mozgásformákat.

A foglalkozások mindegyikén megjelentek a nagymozgások, keresztező mozgások, az agyfélteke összehangoló mozgások is.

A feldolgozott/eljógázott mesék közben verseket, énekeket és mondókákat mondtunk, összekapcsolva a mozgással.

Fontos a helyes testtartás, ezért a gerinc kihúzására fokozottan figyeltünk. A gyerekek folyamatos, azonnali megerősítést kapnak miközben a gyakorlatokat, feladatokat végzik, ülnek.



A nagymozgások kivitelezése helyesen zajlik, a testtartások közben egyensúlyuk, kitartásuk fejlődött. A keresztező mozgások még fejlesztésre szorulnak.

Fejlesztésre szorult a foglalkozásokon, a relaxáció. Némelyik gyermek nagyon nehezen tudott nemcsak nyugodtan, de csendben a hátán vagy a hasán feküdni fél-egy percet. Céлом volt elérni, hogy májusra képesek legyenek 1-2 percig mozdulatlanul pihenni, ellazulni. Ezt a relaxáció előtti fokozott mozgással (például fogócska), különleges hangszerekkel, meditációs zenével igyekeztem elérni. Két gyermek kivételével képesek már nyugodtan pihenni a foglalkozás végén.

R.K.

Néptánc tehetség műhely 2025-2026 nevelési év értékelése

Az idei nevelési évben ismét örömmel indítottuk el a néptánc játékműhely foglalkozásait, amelyeken 12 gyermek vett részt. Az 5–7 éves korosztály számára szervezett csoportban játékos, élményalapú formában ismerkedhettek meg a gyermekek a magyar népi kultúra alapjaival.

A foglalkozások megtervezésében továbbra is nagy segítséget jelentettek Jánosi Ágnes és Gundyné Szerényi Andrea óvodapedagógiai módszertani anyagai, valamint az Így tedd rá program szemlélete és gyakorlati anyagai. Ezekre építve alakítottuk ki a 30 perces foglalkozások felépítését.

A foglalkozások főbb részei:

- bemelegítés, beszélgetőkör (5 perc),
- mondókák, ritmusgyakorlatok és játékok (5 perc),
- dalos játékok (7 perc),
- néptánc-motívumok gyakorlása (10 perc),
- levezetés, nyugodt zárás (3 perc).

Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a térbeli tájékozódás fejlesztésére. A változatos térformák, a kör- és páros játékok, valamint az autentikus néptánclemek alkalmazása során a gyermekek minden alkalommal örömmel és aktív érdeklődéssel kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe. A népi játékok és mondókák hozzájárultak anyanyelvi kifejezőkészségük, társas kapcsolataik és önbizalmuk fejlődéséhez is.



Össességében eredményes és élményekben gazdag évet zárhattunk. A gyermekek nyitottan, motiváltan és örömmel vettek részt a foglalkozásokon, mi pedig arra törekedtünk, hogy minden alkalom egyszerre nyújtson közösségi élményt, örömteli tanulást és sokoldalú fejlődési lehetőséget.

F.D; Z.-K.Zs.

Színvarázs 2025-2026

A Színvarázs játékműhely már második éve működik, a korábbi évekhez hasonlóan idén is a csoportos óvónők ajánlásával került be azok a gyerekek, akik kimagasló tehetségre utaló jeleket mutatnak, egyéni elképzeléseik vannak az alkotások során, azokat megtudják/megtudták valósítani. 13 gyermek volt, ebből 2 gyermek középsős korosztályú volt.

Témáinkban próbáltuk követni a csoportok heti terveit, projektjeiket, különös figyelmet fordítva beillesztettük a hagyományörzést és az újrahasznosítás fontosságát. Két csoportba bontva tartottuk minden hétfő délután a Színvarázs foglalkozást.

Legfontosabb célunk az újrahasznosítás volt, amit maximálisan ki is használtunk, minden alkotásban megjelentek újrahasznosított eszközök (csomagoló karton, faág, forgács, szalma, fonal, textil, újságpapír stb.) A gyerekek mindig nagy lelkesedéssel fogadtak, vártak minket hétfőnként. Minden gyermeknél figyelembe vettük az egyéni képességeiket, napi hangulatukat. Alkalmanként előfordult, hogy a gyorsabban alkotó gyerekeknek tudtunk felajánlani plusz feladatot.

Össességében elmondhatjuk, hogy az idei Színvarázs is nagyon kedvelt játszódélután volt, a gyerekek örömmel mutatták alkotásaikat a szüleiknek/társaiknak, ami nekünk a legjobb visszajelzés.

S.-Sz.Á. – Sz.K.

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése

Fejleszthető terület	Értékelés
Az ellenőrzési rendszer folyamatos működtetése és naprakész dokumentálása	A nevelési év során az ellenőrzések folyamatosan megvalósultak. Bár az ellenőrzési terv nem minden esetben tartalmazott konkrét ütemezést, az ellenőrzések előre meghatározott szempontok alapján történtek, az eredmények megosztása és a szükséges visszacsatolás megvalósult.
Az iskolákkal való együttműködés további fenntartása változatos módokon	Az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a környező iskolákkal (Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Herman Ottó Ált. Isk.) Az iskolahívogató programokról rendszeresen tájékoztattuk a családokat, három szülői fórumot szerveztünk a tanköteles gyermekek szülei számára (itt a Pannónia Ált Isk. is bekapcsolódott a programba), valamint pedagógusaink iskolalátogatásokon vettek részt, ahol korábbi óvodásaink beilleszkedését és fejlődését is nyomon követhették.
Partnerek tájékoztatása	A szülők tájékoztatása több kommunikációs csatornán keresztül valósult meg. A napi kapcsolattartás, az online felületek, a fogadóórák és a szülői értekezletek fontos szerepet töltöttek be az információátadásban. A szülői elégedettségmérés ugyanakkor rámutatott

	arra, hogy a kommunikáció egyes területei további fejlesztést igényelnek, ezért erre vonatkozóan intézkedési terv készült.
Jó gyakorlatok további gyűjtése, tematizálása	A pedagógusok rendszeresen megosztják egymással szakmai tapasztalataikat, módszereiket és jó gyakorlataikat. A tudásmegosztás jelen van az intézményben, ugyanakkor továbbra is fejlesztendő terület egy jól használható, egységes belső tudástár kialakítása, amely támogatja az anyagok rendszerezését és hozzáférhetőségét.

Az intézkedési tervben megfogalmazott fejlesztési irányok a nevelési év során nagyrészt megvalósultak. Az iskolákkal való együttműködés erősödött, a partnerek tájékoztatása folyamatos volt, és a szakmai együttműködések is támogatták az intézmény működését. A tapasztalatok alapján a kommunikáció további fejlesztése, valamint egy egységes, jól használható belső tudástár kialakítása a következő időszak kiemelt feladata marad.



15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

2024. tavaszán megtörtént az intézményi önértékelésünk, majd 2024. április 12-én lezajlott az intézményi tanfelügyeletünk.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény tervezési és értékelési rendszere a nevelési év során stabilan működött. A munkatervek, beszámolók és fejlesztési célok egymásra épültek, a pedagógiai folyamatok nyomon követése folyamatos volt. Az ellenőrzések megvalósultak, az eredmények visszacsatolása rendszeresen megtörtént. Fejlesztendő területként továbbra is az ellenőrzések dokumentálásának egységesítése és tudatosabb ütemezése jelenik meg.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény közösségépítő hagyományai tovább erősödtek. A gyermekek, családok és munkatársak számára szervezett programok támogatták az összetartozás érzését. Az intervenciós team rendszeres jelenléte, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása, valamint a szülőkkel és szakemberekkel folytatott együttműködés hozzájárult a befogadó, támogató intézményi légkör fenntartásához.

3. Pedagógiai eredmények

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és a mérési eredmények elemzése folyamatosan megvalósult. Kiemelkedő eredményként értékelhető a Háromszoros Zöld Óvoda cím elnyerése, valamint a Mozdulj a klímáért pályázaton elért eredményes szereplés. Az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében három szülői fórumot szerveztünk, rendszeresen tájékoztattuk a családokat az iskolahívogató programokról, valamint pedagógusaink iskolalátogatásokon vettek részt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelőtestület együttműködése a jelentős humán erőforrás-kihívások ellenére is támogató és szakmailag elkötelezett maradt. A szakmai konzultációk, hospitálások, esetmegbeszélések és team-találkozók segítették a közös problémamegoldást. A tudásmegosztás a mindennapi működés szerves része volt.



5. Külső kapcsolatok

Az intézmény aktív kapcsolatot ápolt partnereivel, különösen a családokkal, az Egyesített Óvoda szakembereivel, a szakmai szolgáltatókkal (Prevenációs Központ, Szakszolgálat) és a környező iskolákkal. A szülők tájékoztatása több kommunikációs csatornán keresztül valósult meg. A partneri elégedettségmérések ugyanakkor rámutattak arra, hogy a kommunikáció egyes területei további fejlesztést igényelnek, ezért erre vonatkozóan intézkedési terv készült.

6. A pedagógiai működés feltételei

A nevelőtestület nyitott az innovációra és az új módszerek alkalmazására. Az inkluzív nevelést támogató eszközök köre bővült (vizuális kártyák, timer, zajszűrő fejhallgató, Snoezelen-sátor, szenzoros eszközök stb.). A jó gyakorlatok megosztása rendszeresen megvalósult, ugyanakkor a szakmai anyagok rendszerezését segítő egységes tudástár kialakítása továbbra is feladat.

7. Az intézménytípusra vonatkozó országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai működése a nevelési év során összhangban állt az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal. A dokumentumok koherenciája, a tudatos tervezés és a szakmai megújulás iránti nyitottság biztosította a célok megvalósulását. Különösen jelentős volt az inkluzív szemlélet erősítése, amelyet a NestingPlay I–II. program, a Százszorszép csoportban megvalósult Fejderítő program, valamint a pedagógusok és a szülők érzékenyítését támogató szakmai folyamatok is segítettek. A tanfelügyelet által korábban kiemelt erősségek továbbra is meghatározó elemei az intézmény működésének.

Összegzés

A tanfelügyelet során kiemelt erősségként azonosított területek a 2025/2026-os nevelési évben is meghatározták az intézmény működését. A közösségfejlesztés, az inkluzív szemlélet erősítése, a környezeti nevelés, a partnerkapcsolatok ápolása és a szakmai együttműködés területén jelentős eredményeket értünk el. A fejleszthető területek közül a kommunikáció tudatos fejlesztése, az ellenőrzési rendszer dokumentálásának további erősítése, valamint a szakmai tudásmegosztást támogató belső tudástár kialakítása a következő időszak kiemelt feladata marad.



16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

2024. áprilisában volt intézményi tanfelügyeletünk, annak feladatait tartalmazza az éves munkaterv, az elért eredmények a 34-35. oldalon találhatóak.

<i>Óvónők</i>	<i>Szemponatok</i>	<i>Megvalósulás</i>	<i>Fejlesztési lehetőség</i>
Napi, rövid csoportlátogatások	Gyakorlati munka, napirend, óvónő-gyermek kapcsolat, óvónő-dajka összedolgozása	Folyamatos	feladat delegálása
Célzott csoport ellenőrzések óvodapedagógusoknál	Tervezés naprakészsége, egymásra épülése, differenciált tevékenység-tervezés, pedagógus kompetenciák érvényesülése, kiemelt feladatok megjelenítése a tervezés során	Részben valósult meg	Ellenőrzési terv alapján az ellenőrzés megvalósítása
S.N.-V.Sz./ Bagolyvár	A gyermekek képességeinek megfelelő feladatok, tehetséggondozás, csoportléggör	Részben valósult meg	Mindkét pedagógus ellenőrzése történjen meg
R.K./ Gyermekjoga	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	1 alkalom	Félévente történjen az ellenőrzés
F.D.-Z.-K.Zs./ Néptánc	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	Megvalósult	Mindkét pedagógus ellenőrzése történjen meg, félévente
S.-Sz. Sz.K./ Kreatív műhely	A gyermekek képességeinek megfelelő tervezés, szervezés, csoportléggör	Megvalósult	Mindkét pedagógus ellenőrzése történjen meg, félévente
<i>Minden pedagógus</i>	<i>A tevékeny udvari élet tervezése, megvalósítása</i>	Részben valósult meg	Írásbeli visszacsatolás is történjen

17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Cél	Megvalósulás	Szükséges fejlesztés
Mentálhigiéné meg támogatása	• Az óvodapszichológussal történő rendszeres konzultáció és esetmegbeszélés folyamatos szakmai és mentális támogatást biztosított a pedagógusok számára. • A nevelőtestület tagjai több közösségépítő és feltöltődést támogató programon vettek részt (őszi és tavaszi közös moziestek, karácsonyi kvíz és vacsora, Egészségnap, bowling program, zebegényi csapatépítő kirándulás). • A szakmai napok és műhelymunkák lehetőséget teremtettek az önreflexió, az öngondoskodás és a mentális egészség megőrzését támogató szemlélet erősítésére. • A mindennapi működés során kiemelt figyelmet kapott a kollégák egyéni támogatása, a nehéz élethelyzetekre való	• A pedagógusokat érő fokozódó szakmai és érzelmi terhelés miatt szükséges a mentálhigiénés támogatás, tudatos és rendszeres tervezése. • További alkalmak biztosítása szakmai feltöltődésre, önreflexióra és közösségépítésre. • Mentálhigiénés szakember bevonásával szervezett foglalkozások, stresszkezelést támogató programok lehetőségének vizsgálata. • A munkahelyi jóllét támogató intézményi gyakorlatok erősítése a kiegész megelőzése érdekében.



	érzékeny reagálás és a támogató munkahelyi léghőmérséklet fenntartása.	
--	--	--

Összegzés

A nevelési év során az intézmény munkatársai jelentős szakmai és szervezési kihívásokkal szembesültek. A tartós munkaerőhiány, a helyettesítésekből adódó többletfeladatok, valamint a gyermekek egyre összetettebb szükségletei fokozott fizikai és érzelmi terhelést jelentettek a nevelőtestület számára. Mindezek ellenére a közösség megtartó ereje, az egymás iránti támogatás, valamint a szervezett közösségi és szakmai programok hozzájárultak a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához.

A következő nevelési év kiemelt feladata a pedagógusok mentális jóllétének tudatos támogatása, a szakmai feltöltődés lehetőségeinek bővítése, valamint a közösségépítő programok rendszeres biztosítása annak érdekében, hogy a nevelőtestület hosszú távon is megőrizhesse szakmai elkötelezettségét és motivációját.

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Megvalósulás
2025.10.10.	Nesting Play I. modul	A NestingPlay I. modulja a pedagógusok számára gyakorlati szemléletben mutatta be a korai fejlődési elmaradások felismerésének lehetőségeit, valamint az ezek mögött álló fejlődési sajátosságokat. A képzés hozzájárult ahhoz, hogy a kollégák tudatosabban értelmezzék a gyermekek viselkedését, és a mindennapi óvodai helyzetekben alkalmazható támogatási lehetőségeket ismerjenek meg.
2026.01.23.	Nesting Play II. modul	A NestingPlay II. modulja a szülőkkel való együttműködés, a játékon keresztüli támogatás és a konkrét esetek közös feldolgozásának lehetőségeire helyezte a hangsúlyt. A munkatársak reflektálhattak saját tapasztalataikra, megoszthatták gyakorlataikat, és további módszertani támogatást kaptak a befogadó pedagógiai környezet kialakításához. A két modul megvalósítása jelentősen támogatta az inkluzív szemlélet erősítését, a pedagógusok szakmai eszköztárának bővítését, valamint a sajátos nevelési szükségletekre érzékenyen reagáló pedagógiai gyakorlat kialakítását.
2026.04.02.	Aktuális feladatok Külön pedagógus/NOKS-os megbeszélés	Fontos volt az aktualitásokat és a munkakör szerinti feladatokat egyeztetni
2026. jún. 19.	Csapatépítő program	Zebegényi „kalandtúra”
2026. aug. 24.	Évnyitó értekezlet	Jövő évi feladatok megbeszélése

19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

<i>Felelősi feladat</i>	<i>Felelős</i>	<i>Megvalósulás</i>
Tagóvoda vezetői feladatok	M. T.	félévkor szóban, év végén a teljesítményértékelés alapján és a beszámolóban írásban
Helyettesi feladatok	V.Sz.	Támogató együttműködés zajlott
Adatvédelmi felelős	M. T.	Az adatvédelemmel kapcsolatos előírások folyamatos betartása/betartatása
Tisztaság, takarítás ellenőrzése	Z.-K. Zs.	Az ellenőrzés folyamatosan történjen meg, a visszajelzések nem minden esetben valósultak meg.
Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése	S.-Sz. D.	havonta
Mérés-értékelési feladatok	R.K.	A mérési eredmények kiértékelése szóban és írásban is részben történt meg, a pedagógus munkahelyváltozása miatt
Honlap szerkesztés/Tagóvodai Facebook oldal	K.L. hetente 1x, hétfő	A honlap figyelemmel kísérése, aktualizálása; a folyamatosságban voltak hiányosságok, jövőre új felelős kijelölése szükséges, a pedagógus várandós
Óvodatitkári feladatok	Sz.D. B. Zs.	folyamatos
HACCP	J.Cs.	Naprakészen vezette a dokumentációt.
Tisztítószer készlet kezelése, adagolása	Cs.G.	Szeptembertől az új felelős folyamatosan figyelemmel kísérte, a szükséges jelzéseket időben megtette
Hűtőhőmérséklet mérése, dokumentáció vezetése	J.Cs./földszint P.A./emelet	folyamatos
Ételkóstolás/ ételminta dokumentálása, étel átvétel	J.Cs.	szükség szerint szóban



Óvoda dekorálása	Sz. K.	A faliújság és a dekoráció aktualizálása folyamatosan megtörtént.
Faliújság aktualizálása	Sz. K.	
Óvodai kiírások elkészítése, egészségügyi könyvek ellenőrzése	Sz.D. B.Zs.	folyamatos
Ügyeleti beosztás elkészítése	V.Sz.	folyamatos
Testnevelés szertár, matematika szertár, udvari játéktárolók rendben tartása	P.E. másik óvodába ment S.-Sz.Á. S.N. S.-Sz.Á. H.F.	Többször rendeztük az udvari tárolót és a sportszertárat. A pakolások során kiválogattuk a törött vagy használhatatlan eszközöket, a javításra szorulókat pedig óvodánk kertészének adtuk át. A játékok lemosása a zárás idején történik meg.
Tűz és munkavédelmi feladatok	Sz.D.B.Zs.	A munkavédelmi oktatás megtörtént az első nevelés nélküli munkanapon. A felelős folyamatosan nyomon követte a készülék működését, hiba esetén megtette a jelzést.
Gyermekvédelmi feladatok	F. D M.T.	Felmérte az óvodai helyzetet, a családokat tanácsadással és nevelési módszerek átgondolásával támogattuk. Idén részt vettünk több munkaközösségi foglalkozáson, valamint más gyermekvédelmi eseményeken is.
Néptánc játékműhely vezetése	F.D./ Z.-K.Zs.	Játékműhelyünk eredményes évet zárt, melyet a gyerekek, szülők és a foglalkozást vezető pedagógusok pozitív visszajelzései is alátámasztanak. Az óvodai Búcsúzó alkalmával a gyerekek műsorral kedveskedtek a szülőknek.



Bagolyvár vezetése	S.N. / V. Sz.	Októbertől kezdődött a műhelymunka, pozitív tapasztalatokkal zárták a foglalkozást a pedagógusok.
Gyermekjóra	R.K.	A foglalkozások folytatása heti 1 alkalommal valósult meg
Színvarázs kreatív műhely	S.-Sz.Á. Sz.K.	A tehetségműhely nagy népszerűséggel működött. A gyerekek alkotásai óvodánk aulájában kiállításra kerültek minden alkalom után. A szülők részéről is pozitív visszacsatolás érkezett.
Pályázat figyelés	F.A. V.Sz.	Idén több külsős pályázaton sikeresen vettünk részt (lásd: Zöld Óvoda beszámoló) Tagóvodai szinten újra meghirdettük a Víz világnapja alkalmából a pályázatot – ez nagyon sikeresnek bizonyult (sok család készített alkotást). Emléklappal és helyezéssel díjaztuk őket. A felelős nem vett részt ezekben a folyamatokban.
Ábrázolás szertár, eszközök figyelemmel kísérése	Sz. K.	A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérte a készlet fogyását, a csoportok igényeit felmérte.
Projektekhez, zöld ünnepekhez kapcsolódó szervezések	Felelősök	Minden zöld ünnepünk csoport szinten és óvodai szinten is megvalósultak. Az Egészség hét projektünk idén is népszerű volt és a szülők is csatlakoztak a programhoz.
Udvar rendben tartása, apróbb karbantartási, javítási, beszerzési feladatok,	H.F.	folyamatos, szükség szerint/ feladat elvégzése után többször szóban egyeztettünk, nem minden munkafolyamat automatikus, folyamatosan

		szükséges még egyeztetni a feladatokat)
Virágok, zöld növények/fűszerkert gondozása	Sz. K.	folyamatos
Vízlágyító kezelése, töltése	J.Cs.	folyamatos (heti 1x)
Óvodai közös kirándulások szervezése	M. T.	Júniusban mind az 5 csoporttal el tudtunk menni Gödöllőre az Arbo-parkba, nagyon élvezték a gyerekek és a közösség is. A közös testületi kirándulásunk Zebegényben, egy „kalandtúrán” valósult meg, nagyon jó hangulatban.
Ingyenes foglalkozásokra kísérés	M.G. Sz. K.	folyamatos
Dolgozói ünnepek szervezése	M. T. V.Sz. F.D.	Karácsonyi ünnep/kvíz játék, közös mozi estek, kirándulás – együttműködés, összefogás jellemmezte a programokat
Gyerekelőadások, programok szervezése	V.Sz. M.T.	Idén Zenekuckó műsoron vettek részét a gyerekek 2 alkalommal, több zöld projekthez köthető foglalkozás valósult meg (állatasszisztált foglalkozás, Lépten-nyomon program)
Óvodai fotózás szervezése	Sz. K.	A fotózás sikeresen lezajlott



20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés

A 2025/2026-os nevelési év során a gyermekvédelmi feladatok ellátása kiemelt figyelmet kapott intézményünkben. A gyermekek fejlődését, érzelmi biztonságát és családi háttérét érintő kérdések kezelése érdekében a pedagógusok, a gyermekvédelmi felelős, az intervenciók team tagjai, az óvodai szociális segítő és a gyermekvédelmi koordinátor szoros együttműködésben dolgoztak.

A nevelési év során több gyermek esetében vált szükségessé fokozott pedagógiai, pszichológiai vagy szociális támogatás. Az intervenciók team rendszeres konzultációi lehetőséget biztosítottak arra, hogy a csoportokban felmerülő nehézségeket közösen elemezzük, és a gyermekek, valamint családjaik számára a legmegfelelőbb támogatási formákat keressük meg. Az óvodai szociális segítő aktívan bekapcsolódott az intézmény életébe, rendszeresen részt vett a szakmai egyeztetéseken, reagált a pedagógusok jelzéseire, szükség esetén csoportlátogatásokat végzett. Egy alkalommal tájékoztató és érzékenyítő alkalmat tartott a jelzőrendszer működéséről.

A Prevenációs Központtal kialakított együttműködés tovább erősödött. Több szakmai programon és előadáson vettünk részt, valamint egy család és egy gyermekcsoporthoz kapcsolódó szülői konfliktus esetében mediációs folyamat valósult meg, amely eredményesen zárult. A szakmai támogatás hozzájárult a problémák konstruktív kezeléséhez és a partneri kapcsolatok erősítéséhez.

A Prevenációs Központ szakmai támogatását nemcsak a gyermekeket és családokat érintő helyzetekben vettük igénybe. A nevelési év során két munkatárs közötti konfliktus kezelésének támogatására is indult mediációs folyamat. A folyamat célja a szakmai együttműködés erősítése és a konfliktus rendezése volt, azonban a résztvevők személyes sajátosságai, valamint az egyik kolléga időközben bekövetkezett munkahelyváltása miatt nem vezetett a kívánt eredményre. A tapasztalat ugyanakkor megerősítette, hogy a konfliktusok kezelésében fontos szerepe van a külső szakmai támogatásnak és a párbeszéd lehetőségének biztosításának.

A gyermekvédelmi koordinátorral a nevelési év során folyamatos és igény szerinti kapcsolatot tartottunk fenn. A szakmai konzultációk során lehetőség nyílt egyes családok helyzetének áttekintésére, a támogatási lehetőségek feltérképezésére, valamint a szükséges intézkedések megtervezésére.



A nevelési év során valamennyi munkatárs megismerte és sikeresen teljesítette a gyermekvédelmi irányelvekhez kapcsolódó e-learning tananyagot, amely hozzájárult a gyermekvédelmi ismeretek bővítéséhez és az egységes intézményi szemlélet erősítéséhez.

Tapasztalataink alapján a gyermekvédelmi munka eredményességének alapja a korai jelzés, a szakemberek közötti együttműködés, valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat. A következő nevelési évben továbbra is kiemelt cél a prevenció erősítése, a pedagógusok szakmai támogatása, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése.

21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Kapcsolat	Együttműködés megvalósítása
Fenntartó	A fenntartó továbbra is biztosította az intézmény működéséhez szükséges feltételeket. Óvodánk aktívan részt vett a kerületi programokon, rendezvényeken és közösségi eseményeken.
Egyesített Óvoda Igazgatóság	Folyamatos szakmai és vezetői együttműködés valósult meg. Az igazgatóság támogatta az intézmény törvényes és gazdaságos működését, valamint a szakmai munka fejlesztését. A tagóvoda részéről az adatszolgáltatási, beszámolási és tanügyigazgatási feladatok teljesültek.
Tagóvodák	A szakmai együttműködés, a jó gyakorlatok megosztása és a kölcsönös támogatás továbbra is megvalósult. Hospitálások, szakmai konzultációk és vezetői egyeztetések segítették a közös munkát.
Munkaközösségek	A munkaközösségi munka támogatta a tudásmegosztást, a módszertani megújulást és az intézményi célok megvalósítását. Az online és személyes kapcsolattartás egyaránt hozzájárult a szakmai fejlődéshez.
Szülői közösség	A szülők tájékoztatása online felületeken, személyes találkozásokon, szülői értekezleteken és fogadóórákon keresztül valósult meg. A partneri elégedettségmérés tapasztalatai alapján a kommunikáció fejlesztésére intézkedési terv készült.

Gyermekközösség	A gyermekek érdekeinek védelme, képességeik fejlesztése és az egyéni szükségletek figyelembevétele a nevelési év során folyamatosan megvalósult.
Óvodapszichológus	Rendszeres konzultációkkal, csoporttámogatással, egyéni tanácsadással és az intervenciók team munkájában való részvétellel segítette a gyermekeket, a családokat és a pedagógusokat. Emellett tematikus szülői alkalmak, a NestingPlay program megvalósítása, valamint mentálhigiénés támogatás is megvalósult.
Prevenációs Központ	A nevelési év során folyamatos szakmai együttműködés valósult meg. Több előadáson és szakmai programon vettünk részt, rendszeres konzultációkra került sor a gyermekvédelmet érintő kérdésekben. A Prevenációs Központ munkatársai szükség esetén közvetlen támogatást nyújtottak családok, gyermekközösségek és munkatársi kapcsolatok támogatásában is, valamint segítették a jelzőrendszer működésével kapcsolatos ismeretek bővítését.
Védőnő	A kapcsolattartás folyamatos volt, szükség szerint telefonos egyeztetésekre, valamint tisztasági szűrésekre és kontrollvizsgálatokra került sor.
Bölcsődék	A nevelési év során óvodánk fejlesztőpedagógusával részt vettem a bölcsődei tematikus szülői értekezleten, ahol a családokat segítettük az óvodakezdésre való felkészülésben.
Iskolák	A környező iskolákkal való kapcsolat aktív volt. Az iskolahívogató programokat rendszeresen megosztottuk a családokkal, három szülői fórumot szerveztünk a tanköteles gyermekek szülei számára, valamint pedagógusaink iskolalátogatásokon vettek részt.
Prizma EGYMI	Az utazó gyógypedagógusokkal és szakemberekkel való együttműködés folyamatos volt az SNI gyermekek támogatása érdekében. Konzultációk és szakmai egyeztetések segítették a fejlesztő munkát.

Pedagógiai Szakszolgálat	A logopédiai ellátás, a nevelési tanácsadás, a vizsgálatok és a szakmai konzultációk a nevelési év során folyamatosan rendelkezésre álltak.
Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	A sajátos nevelési igény megállapításához, a fejlesztési irányok meghatározásához és a gyermekek ellátásának támogatásához szükséges együttműködés folyamatosan megvalósult.

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Megvalósulás
Mobilitás hete	„Maradj egészséges, közlekedj fenntarthatóan!”	M.G.S.N.	Közlekedési pálya, akadálypályák szervezésével valósult meg a program
Szüreti családi nap, vásárral	Szüreti hangulat, családok bevonása a közös programba, vásár szervezése	S.-Sz.Á.	Jó hangulatú délután valósult meg a szülőkkel közösen, nagy sikere volt az őszi vásárnak
Állatok világnapja/ október 4.	Állat gondozás, állat szeretet	Z.-K.Zs.	Állatszeretet erősítése, szemlélet alakítás, gondoskodás, felelősségvállalás. (Kutya asszisztált foglalkozás zajlott tavasszal felelős állattartás témairányban minden csoportban)

Művészeti hét Gála	Projekt szervezése Néptáncosok műsora	K.L. Z.-K.Zs. F.D.	Néptáncosaink a kerületi művészeti gálán méltó módon képviselték óvodánkat. A közös felkészülés és a sikeres fellépés nemcsak a gyermekek táncos készségeinek fejlődését támogatta, hanem erősítette önbizalmukat, közösségi élményüket és a népi hagyományok iránti pozitív kötődésüket is.
Márton nap/november 11.	Lámpások készítése, felvonulás	F.D.	Családokkal együtt szervezett program (hulladékanyagokból készített lámpásokkal közös felvonulást szervezetünk a szülőkkel, gyerekekkel.
Mikulás/ december 6.	Mikulás érkezése	csoportos pedagógusok Sz.K. M.T.	Minden csoport átélhette az élményt.
Luca napi hagyomány bevezetése/december 13.	„Luca” búza ültetése	F.A.	Búza ültetése újrahasznosított edényekbe, növénymegfigyelés minden csoportban megvalósult

Adventi készülődés/ december 13-23. Karácsonyi vásár	Adventi hangulat megélése	csoportos pedagógusok M.T.	Adventi hangulat megélése, minden csoport a saját hagyományaihoz alakítva szervezte, szülőkkel közös délutáni mézeskalács sütés megvalósult minden csoportban. Már hagyományként szerveztük meg a karácsonyi vásárt, mely nagyon sikeres volt.
Farsang/ süti vásár /február 14.	Farsangi hagyományok, kiskegyéb égetés Alapítványi süti vásár-	csoportos pedagógusok M.T. SZMK	A farsangi hagyományok csoport- és óvodai szinten is megvalósultak. Az Alapítványi Süti-vásár idén is megrendezésre került, a befolyt összeget a júniusi kirándulás buszkielcségéhez használtuk fel.
Víz világnapja/ március 22.	Kincsünk a víz	V.Sz. Sz.K.	Zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése, kreatív pályázat. Immáron negyedik éve hagyományt teremtve óvodánkban minden év márciusában alkotni hívjuk a gyerekeket, szülőket, hogy hulladékanyagok felhasználása mellett készítsenek kedvükre valamit a víz témakörében. A legügyesebb munkákat jutalmaztuk is. Illetve minden kis pályázónk apróbb ajándékot kapott.
Március 15.	„Talpra magyar!”	F.A.	A nemzeti érzés erősítése



Húsvéti készülődés,	Húsvéti szokások	csoportos pedagógusok	A csoportok saját hagyományaik szerint megvalósították
Föld napja/ április 24.	Bolygónk a Föld	V.Sz.	Zöld szemlélet alakítása, környezettudatosság erősítése
Egészség hét/Családi nap/vásár máj.13.	Egészséges életmód: mozgás, étkezés, testi és lelki harmónia	S.N.	Most már hagyománnyá alakult ez a programunk. A gyerekeknek szervezett játékos jóga foglalkozás is megvalósult, pedagógusunk vezetésével. A szülőkkel közös délutáni program is sikeresen lezajlott, a vásár is népszerű volt, melynek bevételét a júniusi buszos kirándulásra fordítottuk.
Anyák napja/	Éljenek az anyukák, nagymamák	csoportos pedagógusok	Minden csoport nagyon meghitt és szép ünnepet élt meg az édesanyákkal és nagymamákkal.
Búcsúzó/május 30.		M.T. csoportos pedagógusok	Közösségi érzés megélése, óvodai hagyomány erősítése
Buszos kirándulás szervezése jún.3.	Élménynyújtás a gyerekeknek	M.T. csoportos pedagógusok	Nagyon jó hangulatú, élményekkel teli kirándulást sikerült megvalósítanunk, Visegrád-Mogyoró hegyen voltunk.

23. Továbbképzések statisztikája

K.L.	2025.10.15.	Plukkido tájékoztató módszertani képzés	2 h
S.-Sz.Á.	2025.09.23.	Csillagtündér Módszertani képzés	4 h
S.N.	2026.04.02.	Mozgáskotta	8 h
	2026.06.27-28.	Állatasszisztált foglalkozásvezetői képzés	30 h



V.Sz.	2025.11.19.	Bábozd Zöldre-Bábos foglalkozás és módszertani előadás	
	2026.02.01.	Az állatvédelem pedagógiai alapjai	30 h
Teljes alkalmazotti kör	2025.10.10.	Nesting Play I. modul	4 h
	2026.01.23.	Nesting Play II. modul	4 h

24. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.
Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Labdás torna	41 fő
TSMT	15 fő
Angol	9 fő
Foci	29 fő
Jóga	9 fő
Színvarázs	14 fő
Bagolyvár	7 fő
Néptánc	12 fő
Gyógytestnevelés	29 fő

A nevelési év során továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni képességeinek felismerésére és kibontakoztatására. A tehetséggondozás alapelveként a differenciált fejlesztés, az élményszerű tanulás és a gyermekek érdeklődésére építő pedagógiai szemlélet érvényesült.

A Bagolyvár tehetségműhely keretében a gyermekek matematikai-logikai gondolkodását, problémamegoldó képességét, kreativitását és együttműködési készségét fejlesztettük. A foglalkozások során alkalmazott játékos módszerek, valamint a Bee-Bot robot használata motiváló tanulási környezetet teremtett, amely támogatta a gyermekek digitális és logikai kompetenciáinak fejlődését.



A mozgásos tehetségterületek fejlesztését a rendszeres mozgásos programok, a TSMT foglalkozások, a gyógytestnevelés, valamint a labdarúgó foglalkozások támogatták. A TSMT mozgásfejlesztés csoportbontásban valósult meg, elősegítve a szenzomotoros fejlődést, a figyelmet, az emlékezet és a mozgáskoordináció fejlődését. A gyógytestnevelésben a nevelési év során 31 gyermek vett részt, biztosítva számukra az egyéni szükségleteikhez igazodó fejlesztést. A labdarúgó foglalkozásokon 30 gyermek – köztük kislányok is – rendszeresen részt vett, fejlődött mozgáskoordinációjuk, együttműködési készségük és szabálykövetésük.

A jóga foglalkozások a gyermekek testi és lelki egyensúlyának támogatását szolgálták. A rendszeres gyakorlás hozzájárult a koncentráció, az önszabályozás, a testtudat és a mozgáskoordináció fejlődéséhez, miközben pozitív élményt és sikerélményt biztosított a résztvevők számára.

A néptáncfoglalkozások a mozgásfejlesztés mellett a kulturális hagyományok megismerését, a ritmusérzék, a testtudat és a közösségi élmény erősítését szolgálták. A gyermekek örömmel kapcsolódtak be a tevékenységekbe, fejlődött mozgáskoordinációjuk és társas együttműködésük.

A kreatív műhelyfoglalkozások során a gyermekek vizuális kifejezőkészsége, finommotorikája, kreativitása és problémamegoldó gondolkodása fejlődött. Az alkotótevékenységek lehetőséget biztosítottak az önkifejezésre, az egyéni ötletek megvalósítására és a sikerélmények megélésére.

Az angol nyelvi foglalkozásokon 12 gyermek vett részt. A játékos, életkori sajátosságokhoz igazodó tevékenységek – mondókák, dalok, mozgásos játékok – pozitív élményeken keresztül segítették az idegen nyelvvel való ismerkedést.

Összességében elmondható, hogy a tehetséggondozó műhelyek és a külső foglalkozások eredményesen támogatták a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását, gazdagították tapasztalataikat, és hozzájárultak a személyiség harmonikus fejlődéséhez.

25. Szakhatósági ellenőrzések

Ebben a nevelési évben nem volt ellenőrzésünk.

26. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

K meghajtó felületén elérhető



27. Díjak, elismerések

- Háromszoros **Zöld Óvoda** díjat elnyertük
- Óvodánk elnyerte az „**Örökös Állatbarát Óvoda**” címet
- A Magyarországi Éghajlatvédelmi Szövetség, a Reflex Környezetvédő Egyesület és a Magyar Természetvédők Szövetsége által kiírt „**Mozdulj a klímáért! - Közös a Földünk!**” országos pályázatán a „Közösségi akció” kategóriában intézményünk **I. helyezést** ért el.
- 3 kollégát terjesztettem fel az „*Év pedagógiai munkát segítő/óvodatitkár*”, az „*EÓ intervenció szakembere*” és „*Az Év Pedagógusa*” díjra – idén nem sikerült az elismerést elhozni.

28. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósult:

- A Pedagógiai Program alapelvei továbbra is meghatározták a mindennapi pedagógiai gyakorlatot, a játékra, tapasztalatszerzésre és élménypedagógiára épülő tanulásszervezés érvényesült
- A vegyes életkorú csoportok sajátosságaihoz igazodó differenciált fejlesztés és a pedagógusok módszertani szabadságának biztosítása
- Tovább erősödött az inkluzív szemlélet, az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatás, valamint az intervenció team szakmai szerepe
- A tehetséggondozó műhelyek, a mozgásos és kreatív foglalkozások működése folytatódott
- Az egészséges életmódra és a környezettudatos szemlélet alakítására irányuló programok sikeresen megvalósultak
- A pedagógiai munkát támogató új eszközök (vizuális kártyák, timer, szenzoros eszközök, zajszűrő fejhallgató, Snoezelen-sátor) beépültek a mindennapi gyakorlatba



Fejleszthető:

- A belső hospitálások további erősítése
 - A digitális kompetenciák tudatos fejlesztése pedagógus- és vezetői szinten
-

A változtatások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósult:

- Az intézmény rugalmasan reagált a nevelési év során jelentkező szervezeti és humán-erőforrás-változásokra
- A Zöld Óvoda szemlélete tovább erősödött, intézményünk elnyerte a Háromszoros Zöld Óvoda címet.
- Új programok és szakmai kezdeményezések valósultak meg (NestingPlay I–II., Fejlesztő program, érzékenyítő folyamatok)
- A közös jövőkép és az intézményi értékek mentén működő szakmai együttműködés fennmaradt

Fejleszthető:

- A belső kommunikációs és információáramlási folyamatok további erősítése
 - A szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése a partneri elégedettségmérés tapasztalatai alapján
-

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósult:

- A vezetői önreflexió és a folyamatos szakmai megújulás iránti igény
- A változó körülményekhez való alkalmazkodás és a problémákra adott rugalmas válaszok segítették az intézmény működését
- A munkatársak támogatására, megerősítésére és motiválására irányuló törekvések folyamatosan jelen voltak



Fejleszthető:

- A feladatok delegálásának további erősítése
 - A vezetői időgazdálkodás tudatos fejlesztése
-

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósult:

- A munkatársak erősségeinek figyelembevételével történt a feladatok szervezése
- A pedagógusok szakmai támogatását az intervenciós team: a pszichológus, a gyógygye-
dagógus, a szociális segítő és a külső szakmai programok is segítették
- A nevelőtestület a nehézségek ellenére is elkötelezetten működött együtt

Fejleszthető:

- A konfliktuskezelési és kommunikációs folyamatok további támogatása
 - A munkatársak mentális jóllétének és rezilienciájának erősítése
-

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósult:

- A jogszabályi változások nyomon követése és beépítése megtörtént
- A szülők tájékoztatása több kommunikációs csatornán keresztül folyamatos volt
- Az intézmény online jelenléte és szakmai láthatósága fennmaradt
- Az óvoda külső partnerkapcsolatai aktívan működtek
- A környezeti nevelés és az innováció területén jelentős szakmai eredmények születtek
- A pedagógusok közötti szakmai tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadása, a hospitálá-
sok és szakmai konzultációk rendszeresen megvalósultak



Fejleszthető:

- A kommunikációs folyamatok további fejlesztése a szülői visszajelzések alapján
- A pedagógusok közötti szakmai tudásmegosztás rendszerezése, valamint a jó gyakorlatok egységes gyűjtését és hozzáférhetőségét biztosító belső tudástár kialakítása