



Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2024/2025. NEVELÉSI ÉV

Mottónk:

*„Ha a gyermek együtt él a jóváhagyással, megtanulja szeretni magát.
Ha a gyermek együtt él az elfogadással, megtanul szeretetre lelni a világban.
Ha a gyermek együtt él a barátságossággal, megtanulja, hogy a világ olyan hely, ahol jó élni.
Ha a gyermek együtt él a nyugodt derűvel, megtanulja, hogyan találjon lelki békét.”*

(Dorothy Law Nolte)

TARTALOM

1. számú melléklet: A Mesés kert tagóvoda rövidtávú szervezeti céljainak megvalósulása	3
2. számú melléklet: Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése, WELLBIOM programban való részvétel, okostányér	4
Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:.....	
3. számú melléklet: az egyesített óvoda, a mesés kert tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv megvalósulásának értékelése	8
4. számú melléklet: A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye: 2024/2025. nevelési év (I. félév; II. félév).....	16
5. számú melléklet: Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése; Intervenciók team beindítása és működésének értékelése; Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2.év)	21
6. számú melléklet: Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése	23
7. számú melléklet: Gyógypedagógus munkájának éves értékelése	25
8. számú melléklet: Óvodapszichológus munkájának éves értékelése / beszámolója	27
9. számú melléklet: A beszoktatási időszakokra vonatkozó szülői elégedettség értékelése (2024. november).....	32
10. számú melléklet: Szülői elégedettségmérés értékelése.....	36
11. számú melléklet: Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és / vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés	40
12. számú melléklet: Belső szakmai műhelyek (tagóvodai munkacsoportok) éves értékelése.....	41
13. számú melléklet: Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása.....	56
14. számú melléklet: Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2024/2025. nevelési évre vonatkozó feladatainak értékelése	58
16. számú melléklet: Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a 2024/2025. nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei	65
17. számú melléklet: Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok	70
18. számú melléklet: Nevelésnélküli munkanapok programjainak értékelése.....	73
19. számú melléklet: A felelősrendszer működésének értékelése területenként.....	78
20. számú melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése Nevelési évre szóló statisztika a vezetett táblázat alapján, valamint a megtett intézkedések elemzése, további feladatok meghatározása	79
21. számú melléklet: Szakmai kapcsolatok éves értékelése	84
22. számú melléklet: Ünnepek, hagyományok megvalósulásának éves értékelése (téma, résztvevők száma, erősség-fejlesztendő terület).....	87
23. számú melléklet: Továbbképzések statisztikája.....	97
24. számú melléklet: A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó -, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése	98
25. számú melléklet: Szakhatósági ellenőrzések	102
26. számú melléklet: Tagóvodavezetői ellenőrzési terv	103
27. számú melléklet: Díjak, elismerések	126
28. számú melléklet: Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése	127
29. számú melléklet: Beszámoló a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodájába működő magyar- angol kétnyelvű óvodai programról	130

I. SZÁMÚ MELLÉKLET: A MESÉSKERT TAGÓVODA RÖVIDTÁVÚ SZERVEZETI CÉLJAINAK MEGVALÓSULÁSA

Törvényi előírásoknak megfelelő működés biztosítása, a fenntartói elvárásokkal összehangolva: Az előírások betartása alapkövetelményként jól körülhatárolt. Az eddigi gyakorlat alapján stabil alapokon nyugszik az óvoda működése, a folyamatos ellenőrzésekre való felkészültséget, a jogszabályi előírások szerint biztosítottuk, az Egyesített Óvoda igazgatójával való együttműködésben. Környezeti nevelés – „Örökös Zöld Óvoda” címet támogató tevékenységek: A heti kertészkedés, projekthetek, valamint a családok bevonása a fenntarthatósági célkitűzésekbe különösen sikeres volt. Ezek a programok jól reprezentálták az arculati értékeinket, az óvoda és a család kapcsolatát.

Egyéni fejlesztési tervek, mérések: A mérési eredményekre épülő fejlesztési tervek szülőkkel együttműködésben történő megvalósítása magas szintű pedagógiai tudatosságot tükröz, egyéni szülői beszélgetés / fogadóóra keretében megtörtént a visszacsatolás, együttműködés, a fejlesztési folyamat támogatásáról való beszámolás.

Alkotóműhelyek, innovatív eszközhasználat: Az eszközhasználat a gyermeki kompetenciák fejlesztéséhez illeszkedett: Kísérletező, Interaktív tábla használata, Iskolára hangolódó tehetségműhelyek működtetésével, óvodapedagógusaink szakmai koordinálásával valósult meg.

Viselkedésrendezési módszerek alkalmazása: A Plukkido, Persona Doll, Csillagtündér és drámapedagógiai módszerek integrálása fejlett érzelmi nevelést biztosított, több óvodai csoportban használtak 1-1 módszert. Fontos a módszerek közötti koherencia és pedagógusi tudásbázis bővítése, gyakorlati alkalmazása révén történt a megvalósítása.

Inkluzív nevelés – módszertani anyag előkészítése: A „Mit? Mikor? Hogyan?” című anyag fejlesztése előremutató. A gyűjtőmunka koordinálása folyamatos, a mesterprogram tervei szerint alakult.

Óvoda-család kapcsolatának erősítése: A családlátogatás, differenciált beszoktatás és protokollok segítettek az együttműködést. A kommunikációs protokoll következetes alkalmazása tovább erősítette ezt a kapcsolatot; a probléma észleléstől a jelzéseken keresztül: a közös megoldás megtalálásáig.

Kétnyelvű csoport működése: A lektorok és pedagógusok közötti együttműködés strukturált, az éves terv szerinti felkészülés biztosította a minőségi angol nyelvi környezetet. Az együttműködés megvalósulásáról a 29. számú mellékletben található a részletes beszámoló.

Passzív óvodaépület – energiahatékony használata: A hőmérséklet és energiahasználat tudatos kezelése – a szülők bevonásával – példaértékű környezettudatosságra nevelő hatása volt.

Munkacsoportok éves terve: A munkacsoportok tevékenységei széles skálát ölelnek fel, az új szakmai munkacsoport komplexitása pedig elősegíti a horizontális tudásmegosztást. Meséskertes-Kisokos frissítése, közösségorientáló, támogató eszköz. Segítette a belső tájékozódást és az új dolgozók integrációját.

Vezetői feladatok delegálása: A feladat-felelős rendszer bevezetése növelte az átláthatóságot, a személyes felelősséget és támogatta az önállóságot a munkatársak körében.

Kiemelt intézményi célok teljesítése: Az átfogó célkitűzések mentén a programtervek megvalósultak, a tagóvodai sajátosságok és az éves munkaterv alapján. A folyamatos visszacsatolás rendszere is egyre jobban működik (pl. értékelő megbeszélések).

Szervezetfejlesztés – új dolgozók mentorálása, közösségépítés, jó-gyakorlatokkal alátámasztva: A "KISOKOS" és a „Ki-kicsoda?” gyakorlati segítséget nyújt a beilleszkedéshez. A belső mentálhigiénés programokat (társasjáték, mozi, zenés torna), az ART RELAX és a stresszkezelő tréningek jelentették.

2. SZÁMÚ MELLÉKLET: AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM TAGÓVODAI SZINTŰ IDŐARÁNYOS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE, WELLBIOM PROGRAMBAN VALÓ RÉSZVÉTEL, OKOSTÁNYÉR**Fő feladatok:**

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása és az okostányér program bevezetése
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

1. Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok értékelése
2. A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok megvalósulásának értékelése
3. Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok értékelése.

1. Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok értékelése:

	Feladat / intézkedés	Megfelelőség	Szükséges fejlesztések
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	M	Folyamatosan ellenőrizzük az eszközök állapotát és rögzítjük a kialakult szokásokat.
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	M	
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél).	M	

4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhával való kapcsolattartás.	M	
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztására ösztönzés. Okostányér program alkalmazása.	M	
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	M	
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	M	A tavaszi időszakban is a nap nagy részét a szabad levegőn töltöttük, majd ahogy melegebb és világosabb lett a délutáni játékidőt is kint töltöttük. A különböző tevékenységek az udvaron valósultak meg.
8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti szellőztetése.	M	Az új dolgozók figyelmét felhívjuk a passzív ház működésének feltételeire, pl. nyílászárók zárva tartása, árnyékolók használata, lépcsőhasználat. A passzív ház rendeltetésszerű működéséhez a megfelelő feltételeket biztosítjuk. Rendszeres karbantartás történik.
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. WELLBIOM programban való részvétel. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel. Tavaszi egészségnap szervezése.	M	

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok megvalósulásának értékelése:

	Feladatok	Megfelelőség	Szükséges fejlesztések
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása. Baleseti táblázat vezetése. Két csoportonként Betadine és sebtapasz biztosítása.	M	
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	M	
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában).	M	
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	M	
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna stb.) igénybevétele.	M	
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt (munkaruha).	M	

2. Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok értékelése:

	Feladatok	Megfelelőség	Szükséges fejlesztések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés, meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód).	M	Minden csoportszobában kialakítjuk a pihenősarkot, biztosítjuk a protetikusan környezetet. Nyugalom-szoba használatának kultúrája.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése). Ekipen biztosítása, külső programokra elvitele.	M	Gyógyszerek lejárátát ellenőrizzük, a hiányokat pótoljuk.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása. Só szoba rendszeres használata.	M	Fertőtlenítőszerket biztosítjuk. A munkatársakat ezek használatáról tájékoztatjuk.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	M	
5.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	M	
6.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	M	
7.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése. Szülők tájékoztatása nemi nevelés téma körben.	M	Tavasszal tartottunk egészségnapot a családokkal.
8.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (Sasoló, Bogárháton program). A szelektív hulladékgyűjtés használata.	M	
9.	Örökös Zöld Óvoda, Állatbarát Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	M	
10.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	M	Igény szerint a pszichológus szaktanácsadása. Stresszkezelő csoportban való részvétel. A nevelőtestületi értekezleten és a hospitálások során: a jó gyakorlatok továbbadása megtörtént.

Készítette: Székelyné Parizán Beáta – Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport koordinátor

3. SZÁMÚ MELLÉKLET: AZ EGYESÍTETT ÓVODA, A MESÉSKERT TAGÓVODA KIEMELT FELADATAIRA ÉPÜLŐ INTÉZKEDSÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések **első félév** eredményei alapján az akarat, a finommotorika, az emlékezet és a figyelem, szókincs és környezettudatos területekre kellett nagyobb hangsúlyt fektetni, melyre kiemelt figyelmet fordítottunk. A **májusi mérés** alapján minden terület nagyobb értéket mutatott, mely bebizonyította, hogy fejlesztő tevékenységeink sikeresnek bizonyulnak. A kiemelt területek fejlesztését tudatos tervezéssel, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, játékosan, élménypedagógiai módszerekkel valósították meg a pedagógusok.

Párhuzamos tevékenységek szervezésével, mikrocsoportban és egyéni fejlesztés során a differenciálás alkalmazásával szervezték a tevékenységeket. Szem előtt tartották az élményszerzést, a folyamatosságot, illetve az adott gyermekcsoport/korcsoport érdeklődési körére építettek és az aktualitásokra.

A fejlesztések során nagy hangsúlyt fektettünk a motiváló, játékos környezet kialakítására, amely biztonságot és önbizalmat adott a gyermekek számára. A célzott, mégis örömteli tanulási helyzetek hozzájárultak a gyerekek aktív részvételéhez és önkéntes bekapcsolódásához.

A környezettudatos magatartás beépült a mindennapokba: tudatos energiatakarékosság (víz- és áramfogyasztás), szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, állat- és növényvédelem, veteményezés az óvoda udvarán, ültetés a virágoskertekben. Az ehhez kapcsolódó szülői együttműködést is tudatosan erősítettük, közös programokkal és rendszeres kommunikációval:

- A játszótérterületek sajátosságaira építve készült mozgásos játékgyűjteményt is használtuk a gyerekek szükségleteihez igazodva alkalmaztuk a kialakult pihenési rituálékat.
- Érzelmi nevelés fontossága (Plukkido, Csillagtündér)
- Virágos és veteményes kertünket gondoztuk. A korai terméseinket betakarítottuk.
- Zöld-sarok versenyt rendeztünk a csoportok között

Továbbra is igyekszünk a szülőkkel együttműködve, a családdal együttnevelés fontosságát szem előtt tartva támogatni a gyerekek észlelését, értelmi, érzelmi, szociális, mozgás- és beszédfejlődését. Az év során szerzett tapasztalatok és eredmények megerősítettek minket abban, hogy a kiemelt területeken végzett, célzott nevelőmunka hosszú távon is megtérül.

A gyermekek fejlődése érdekében kiemelten fontos az óvoda és a család együttműködése. Egyre több csoport tart tematikus szülői értekezletet, melyen az adott csoportra vonatkozó területek érintik az óvodapedagógusok. Személyes meg tapasztalást biztosítva játszanak, ötletekkel, eszközökkel segítik a szülőket a közös cél megvalósulásában.

Összegezve: valamennyi területen fejlődést mutatunk. Tudatos tervezéssel, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, az élményszerzést és a folyamatosságot szem előtt tartva, az adott gyermekcsoport érdeklődési körére építünk a nyári élet tervezése során. A nyári élet alkalmával is folyamatosan biztosítjuk a különböző ábrázoló technikák használatát, újabb technikák bővítésével is igyekszünk motiválni a gyerekeket az udvaron. Kihasználjuk az udvari mozgás lehetőségét a nagymozgások fejlesztésére. Figyelünk a víz felhasználásra, érzékenyítjük a gyerekeket a környezeti problémák iránt, mint az aszály vagy magas nyári hőmérséklet.

A **2025/2026. nevelési évben** is folytatjuk ezeknek a területeknek a kiemelt fejlesztését. A kiemelt területek fejlesztése, a jó eredmények megtartása érdekében támogatjuk a fejlesztésben részt vevő óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok és segítő szakemberek együttműködését. Emellett törekszünk a szakmai innovációk beépítésére, és a gyermekek fejlődéséhez leginkább illeszkedő nevelési módszerek folyamatos megújítására.

A kiemelt területek fejlődési mutatói (százalékban):

	I. félév %	II. félév %
Akarat	64,76	72,16
Figyelem	60,89	68,23
Emlékezet	64,26	71,06
Finommotorika	63,65	71,23
Szókincs	63,67	70,49
Környezettudatos magatartás	64,16	71,75

A tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulása:

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében	Megvalósulás
Szociális, érzelmi érettség mutatói:	<u>Akarat</u>	Akarati tulajdonságok erősítése élménypedagógiai módszerek alkalmazásával, motivációs környezet alakításával. Manipuláció, felfedező- kísérletező kedv felkeltése, fenntartása változatos tapasztalatszerzési lehetőségek, tevékenységek felkínálásával, problémahelyzetek felvetésével. Pozitív visszajelzés a szándék megerősítésére. Szabály- és feladattudat fejlesztése, szándékos figyelem erősítése, nehézséget	Az óvodai nevelés során kiemelt figyelmet fordítottunk az akarati tulajdonságok – kitartás, önfegyelem, szabálytudat – erősítésére élménypedagógiai módszerek alkalmazásával. A mindennapok során változatos tevékenységeket és tapasztalatszerzési lehetőségeket kínáltunk a gyermekeknek, amelyek során természetes módon kerültek problémahelyzetek elé. A gyermekek szabály- és feladattudatának, valamint szándékos figyelmének fejlesztését a fejlettségi szintjükhöz igazított szabály- és társasjátékokon keresztül valósítottuk meg. A játékos tevékenységek során fejlődött kitartásuk, szabálykövető magatartásuk és feladathelyzetben való aktív részvételük. A manipulációs eszközök (pl. építőkockák, gyöngyök, természetes anyagok) és a kísérletezésre alkalmas játékok (pl. vízzel, homokkal, színekkel való játék) segítették a gyermekek felfedező kedvének kibontakozását. Ezek során önálló

		kudarckezelést megfelelő mederben terelgetni. A gyerekekkel sokat kell beszélgetni, mert a beszélgetések alkalmasok arra, hogy a gyerekekben fokozatosan – szinte észrevétlenül – kialakuljon a józan belátáson alapuló szabálykövető magatartás. Engedjük teret a gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességeinek megfogalmazásában.	megfigyeléseket tehettek, kipróbálhatták ötleteiket, újra- és újra tervezhettek. Az elakadásoknál nem megoldást adtunk, hanem támogató kérdésekkel vezettük a gyermeket a megoldás irányába, ezzel is erősítve a szándékos figyelmet és a problémamegoldó gondolkodást. A beszélgetőkörök rendszeres részévé váltak a napirendnek. Ezekben a gyerekek kifejezhették saját élményeiket, véleményüket, kérdezhettek egymástól. Ezzel fokozatosan fejlődött önálló véleményalkotásuk, döntéshozó képességük, valamint a társas együttélés szabályainak megértése és elfogadása. Tapasztalataink szerint egyre inkább megfigyelhető a gyermekek fokozódó önállósodási törekvése, ugyanakkor – az egyéni sajátosságokat figyelembe véve – eltérő mértékben képesek elfogadni a környezetükből érkező segítséget. A társas kapcsolatok, valamint a szociális viselkedés fejlődését drámajátékokkal, szituációs gyakorlatokkal és következetes, mintaadó viselkedéssel támogatjuk. A gyakori példaadás segíti a gyermekeket a társas szabályok, érzelmi reakciók, valamint a konfliktuskezelés megfelelő módjainak elsajátításában. A konfliktusok és nehézségek kezelésekor elsődleges szempontunk volt, hogy a gyermekek megtanulják elfogadni saját hibáikat, felismerni a következményeket, és új megoldásokat találni. A kudarckokat nem büntetésként, hanem tanulási lehetőségként kezeltük. Az ilyen helyzetekben nyújtott pozitív visszajelzések segítették őket abban, hogy a szándékaikban megerősödjenek, újra próbálkozzanak. A tevékenységek tudatos tervezésével, az élményszerű tanulás lehetőségeinek biztosításával, valamint az empátikus, biztonságot nyújtó kommunikációval hozzájárultunk a gyermekek akaratú és szabálytudatos viselkedésének fejlődéséhez, mely alapot teremt a későbbi iskolai beilleszkedéshez is.
--	--	--	--

Értelmi fejlettség mutatói:	<u>Figyelem</u>	- A gyerekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyerekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait. - Kiemelt jelentőségű a pedagógusok részéről a mindennapokban a motiváció széles választékának alkalmazása, a motiváció ébrentartása (mód, idő, hely megválasztása). A rendszeresen nem érdeklődő gyerekek felé kiemelt figyelem, a tevékenységekbe való motiválás elérése. - Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése a játék-munka - tanulás folyamatában. - Az EO. játékgyűjtemény játékainak felhasználása - Fontos a spontán figyelemről az akaratlagos figyelem felé haladni, terjedelmére, tartósságára és megoszlására való odafigyelésünk.	Az óvodai nevelés során kiemelt hangsúlyt fektettünk a gyermekek figyelmének fejlesztésére, különös tekintettel annak terjedelmére, tartósságára és megoszlására. Ennek érdekében naponta biztosítottunk számukra változatos tevékenységeket melyek számát és időtartamát a gyermekek fejlettségéhez igazodva fokozatosan növeltünk. A spontán figyelemből az akaratlagos figyelem felé való haladást tudatosan támogattuk. A pedagógusok sokszínű ötletadással, az óvodai fejlesztőjátékok széleskörű használatával, sok saját készítésű játék bevezetésével, a gyermekek érdeklődésének megfelelő tevékenységek felkínálásával lehetőséget teremtettek a sokoldalú tapasztalatszerzésre, a tartós, koncentrált figyelem fenntartására, a motivált és aktív bekapcsolódásra. Különös figyelmet fordítottunk arra, hogy a rendszeresen kevésbé érdeklődő gyermekek is bekapcsolódjanak a közös tevékenységekbe. Számukra célzottan kínáltunk olyan játékokat, eszközöket és helyzeteket, melyek egyéni szükségleteikhez illeszkedtek, ezzel elősegítve a motiváltságuk növelését. A figyelem fejlesztésében fontos szerepet kapott a differenciálás elve, amelyet következetesen alkalmaztunk. Az egyéni képességekhez igazított tevékenységekkel lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek saját fejlődési ütemükhöz igazodó részvételre. A szervezet önmegnyugtatója, a belső figyelem kialakítása érdekében több csoportban is légző- és relaxáló gyakorlatokat alkalmazunk. Az Egyesített Óvoda játékgyűjteményének eszközei változatos fejlesztési lehetőségeket kínáltak a figyelem különböző aspektusaira.
---	------------------------	---	--

	<u>Emlékezet</u>	- Az emlékezet az észlelt és érzékelt ingereket raktározza el és idézi fel, amikor szükséges. - napi szintű memória jellegű játékokkal nagyban hozzájárulunk az emlékezet fejlesztéséhez. - Különböző történetek, mesék elmondása emlékezetből, a kifejezőképességüket is fejleszti.	Az óvodai mindennapok során kiemelt figyelmet fordítottunk az emlékezet fejlesztésére. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva napi szinten kínáltunk memóriafejlesztő játékokat – például párosító-, képfelismerő-, tárgylemlékeztető- és mozgásos emlékeztetőjátékokat –, melyek játékos formában támogatták a rövid- és hosszú távú emlékezet, valamint a megfigyelőképesség fejlődését. A mesélés és történetalkotás szintén hangsúlyos szerepet kapott. Rendszeresen biztattuk a gyermekeket ismert mesék, történetek visszaidézésére, illetve saját élményeik alapján történetek megfogalmazására. Ezek az alkalmak nemcsak az emlékezetet, hanem a verbális kifejezőképességet, a történetalkotó gondolkodást és a logikai sorrend érzékelését is erősítették. A dramatikus játékok, szerepjátékok, valamint a beszélgetőkörök során is visszatérően alkalmaztunk emlékezeti elemeket – például egy-egy közös élmény (kirándulás, ünnep) részleteinek felidézését –, ezáltal az érzelmi kötődés is segítette az élmények tartós rögzülését. Célunk az volt, hogy a gyermekek minél több érzékszerv bevonásával, változatos formákban tapasztalják meg az emlékezés örömét, és ezáltal magabiztosabbá váljanak a tanulási helyzetekben is.
Mozgásfejlettség mutatói:	<u>Finommotorika</u>	Öt éves kor alatt a legfontosabb, hogy játszanak sokat, manipuláljanak, érzékeljenek a kezükkel. Ez a nagymozgások időszaka, ami magával vonzza a finommozgásokat is. - papírtéppéssel, gyurmázással, újfestéssel, megalapozhatjuk a nagycsoportos finom, és grafomotoros mozgások finomítását	Az óvodai nevelés során kiemelt figyelmet fordítottunk a finommotoros képességek fejlesztésére, melyek megalapozzák a későbbi grafomotoros mozgásokat és az írás-előkészítést. Mivel öt éves kor alatt még a nagymozgások dominálnak, elsődleges célunk az volt, hogy a gyermekek minél többet játsszanak, manipuláljanak, érzékeljenek a kezükkel különböző anyagokon keresztül. A finommotorika erősítését számos kreatív és játékos tevékenység támogatta: papírtéppés, gyurmázás, újjal való festés, termékekből képek készítése, ollóval

		- csipeszelős játékok, ollóval való vágások, termésekből való képek készítése A gyerekek többségének az emberábrázolása részletekben szegényes, vagy firkaszintű. Cél a felismerhetőségen kívül a fejlődés látható jele. Szeretnénk, ha a gyerekek spontán leülnének finommotorikát igénylő tevékenységekkel foglalkozni, akár szabadidőben is. Ehhez szeretnénk a jókedvet megalapozni, érdekes vagy akár hagyományos eszközökkel őket is odavonzani az asztalhoz. A digitális eszközök előtérbe kerülésével folyamatos ellensúlyozás szükséges. Igyekszünk nagyon sok kéz ízületet, izomzatot erősítő tevékenységet biztosítani a gyerekeknek. Ceruzahasználatkor igyekszünk a helyes fogást kialakítani.	való vágás, csipeszes játékok. Ezek nemcsak a kéz kisizmait mozgatták meg, hanem a szem-kéz koordinációt, a precizitást és a koncentrációt is fejlesztették. Az alkotótevékenységek során törekedtünk arra, hogy a gyermekek emberábrázolása fokozatosan részletgazdagabbá váljon. Figyelemmel kísértük, hogy a firkák helyett megjelenjenek a felismerhető testrészek, arányok. Kapcsolódó játékokkal megfigyeltük az embert, mint alakot, a test és az arc részeit, s ezt részben tudatosították. A mozgásos cselekvésekből kiinduló rajzolást alkalmaztuk az óvodai élet mindennapjaiban, mint a kisgyermek impulzív, spontán, játékos tevékenységének kihasználása az emberábrázolás fejlesztéséhez. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek kedvet érezzenek az asztali tevékenységekhez is, ezért változatos eszközökkel, sok bátorító szóval, érdekes, vicces feladatokkal és technikákkal igyekeztünk felkelteni érdeklődésüket és biztosítani számukra az élményszerű alkotást. Tapasztalataink szerint a gyerekek többségénél sikerült a gátlásaikat feloldani művészeti eszközökkel és technikákkal és egyre többen spontán módon választották a finommotorikát fejlesztő tevékenységeket a szabadidős játék során is, ami visszajelzése volt annak, hogy sikerült belső motivációjukat és az alkotáshoz kapcsolódó örömeiket megerősíteni.
Beszédfejlettség mutatói:	<u>Szókincs:</u>	Célul tűzzük ki, hogy a bátorítalanabb, gátlásosabb, szorongóbb gyermekeket is szóra bírjuk pár percre minden nap. Ehhez a bizalomteljes légkör kialakítása elengedhetetlen, jókedvű	Az óvodai nevelés során kiemelt célunk volt a gyermekek szókincsének gazdagítása, különös tekintettel a visszahúzódnak, szorongóbb gyermekek bevonására. Ennek érdekében törekedtünk bizalomteljes, elfogadó légkör kialakítására, amelyben a gyerekek biztonságban érezhették magukat, és bátran megnyilvánulhattak. A nap során többször is lehetőséget biztosítottunk arra,

		játéksituációk, tevékenységek tervezésével. Az anyanyelvi játékok tervezésénél mikrocsoportos "szógyűjtős", "beszélgetős" és "mondat-befejezős" játékokkal segíteni ennek fejlődését. Közös mesék kitalálása, spontán bábozás, dramatizálás, szerepjátékok, találós kérdések, beszélgetés, könyvnézegetés.	hogyminden gyermek – különösen a bátorítanabbak – legalább néhány percig aktív beszélőként jelenjen meg, a gyermeki közlésvágy kibontása, fenntartása, az aktív szókincs gyarapítása, gazdagítása érdekében. Olyan beszélő környezetet, olyan helyzeteket teremtettünk, ahol a kérdések, a beszélgetés természetes formái, módjai az információkat, az ingereket fel tudtuk dolgozni, az aktív szókincs fejlődött, bővült. A szókincs bővítését tudatosan megtervezett anyanyelvi játékokkal is támogattuk. Mikrocsoportos keretek között rendszeresen játszottunk „szógyűjtős”, „beszélgetős” és „mondat-befejezős” játékokat, amelyek során bátorító kérdésekkel és pozitív visszajelzésekkel ösztönöztük a gyerekeket a megszólalásra. A szókincsbővítést játékos módon segítették tovább a közösen kitalált mesék, spontán bábozások, dramatizált jelenetek és szerepjátékok. A meseolvasást, mesehallgatást megelőzően ráhangolódo, hangulati előkészítést teremtünk és artikulációs gyakorlatokkal, mimetikus játékkal színesítjük a meséket, történeteket. A tevékenységekhez gyakran kapcsoltunk találós kérdéseket, képes könyvek közös nézegetését, valamint beszélgetéseket az adott témához kapcsolódó élményekről. Mindezek során figyelembe vettük a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét és érdeklődési körét. Az élményszerű és motiváló helyzetek elősegítették a gyermekek szókincsének fejlődését, beszédkedvük növekedését, és hozzájárultak ahhoz, hogy magabiztosabban fejezzék ki gondolataikat különféle kommunikációs helyzetekben.
Egészséges életmód mutatói:	Környezettudatos magatartás	Célunk, hogy megismertessük a gyermekeket a környezettudatos magatartás ismeretének elsajátítására és gyakorlására. A környezeti értékre	Az óvodai nevelés során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos magatartás megalapozására, amelyet elsősorban a gyermekek élményszerű tapasztalatszerzésén keresztül valósítottunk meg. A Zöld Óvoda szemléletéhez illeszkedően a környezeti értékek felfedezését, megismerését és megbecsülését

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

		való rácsodálkozás, felfedezés feltételeinek megteremtése a Zöld Óvoda tevékenységtartalmainak élményszerű közvetítésével. A szülők környezettudatos szemléletének formálása a Zöld jeles napok keretében szervezett közös programok során. A fenntarthatóságra nevelés szokásainak alakítása a mindennapokban: a gazdaságos felhasználásra, takarékosagra neveléssel, a hulladékok szelektív gyűjtésével, és újra hasznosításával a tárgyalgó tevékenységek során. Pozitív megerősítés, pozitív minta kiemelése.	változatos tevékenységeken keresztül támogattuk. A gyermekek természet iránti érdeklődését sétákkal, kirándulásokkal, megfigyelésekkel, kerti munkálatokkal, valamint a Zöld jeles napokhoz kapcsolódó projektnapokkal mélyítettük el. A fenntarthatóságra nevelés szokásait fokozatosan alakítottuk ki a mindennapok során: rendszeresen gyakoroltuk a szelektív hulladékgyűjtést, takarékoskodtunk vízzel és papírral, többször újrahasznosított anyagokat használtunk a kézműves tevékenységek során. Fontosnak tartottuk a pozitív mintaadást – a felnőttek viselkedésén keresztül – valamint a gyermekek környezettudatos cselekedeteinek rendszeres megerősítését dicsérettel, elismeréssel. A közös programok szervezésével, melybe a családok is aktívan bekapcsolódtak, követendő példát és mintát nyújtottak a gyermekeknek a környezetbarát, környezettudatos magatartás kialakításához, gyakorlásához és kiváló alkalmat biztosítottak arra, hogy a környezettudatos nevelés kiterjedjen a családok szemléletformálására is. Óvodásaink egyre tudatosabban és örömmel kapcsolódtak be a természet- és környezetvédelmi tevékenységekbe, valamint növekedett felelősségérzetük a közvetlen környezetük iránt.
--	--	--	---

A gyermeki fejlődés nyomon követő pedagógiai diagnosztika eredményei alapján a 2025-2026-os nevelési évben kiemelt feladatunk lesz a beszédértés, beszédészlelés fejlesztése.

Készítették: Tőrös Erika, Rónyai Rita - Mérés-értékelés munkaközösség tagóvodai felelősei

4. SZÁMÚ MELLÉKLET: A GYERMEKI FEJLŐDÉST NYOMON KÖVETŐ PEDAGÓGIAI DIAGNOSZTIKA ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEI, TOVÁBBÁ A GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYE: 2024/2025. NEVELÉSI ÉV (I. FÉLÉV; II. FÉLÉV)

2024-2025.	Szociális, érzelmi érettség (%)		Értelmi fejlettség (%)		Mozgás-fejlettség (%)		Beszéd-fejlettség (%)		Egészséges életmód (%)	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Fecske Nagy csoport	80,77	88,57	80,64	89,85	86,58	90,26	80,58	81,63	88,5	94,94
Őzike Nagy csoport	68,7	79,45	67,36	78,52	68,26	79,01	70,84	78,95	76	85,66
Zsiráf Nagy csoport	86,16	88,08	85,81	88,56	87,55	90,92	85,63	87,83	91,99	93,13
Katica Nagy csoport	72,27	84,12	69,48	84,16	71,67	85,45	71,87	83,52	75,11	87,66
Maci Nagy csoport	76,74	88,21	72,09	86,27	78,01	90,3	82,27	89,25	84,74	93,62
Vakond Nagy csoport	83,33	90,18	80,56	89,89	83,28	90,89	87,73	92,83	86,3	90,53
Bagoly Közép csoport	59,71	75,95	56,46	80,41	60,07	73,14	59	74,72	60,65	78,75
Cinke Közép csoport	68,35	73,83	63,61	68,49	66,86	72,17	65,81	69,43	68,1	73,75
Csiga Közép csoport	63,71	72,21	65,19	71,83	61,47	70,11	62,78	67,33	68,25	70
Halacska Közép csoport	61,87	68,7	61,45	64,79	63,26	69,28	66,37	75,95	63,75	73,75
Lovacska Közép csoport	61	71,58	63,23	75,34	65,18	70,24	63,93	73,35	63,59	79,83
Béka Kis csoport	43,15	53,08	27,21	32,93	37,85	46,18	40,62	46,18	40,74	52,81
Mókus Kis csoport	41,11	49,45	32,12	42,07	35,49	43,68	37,24	47,03	41,61	48,86
Pillangó Kis csoport	54,08	60,94	44,76	53,26	44,43	49,65	51,4	57,85	52,4	62,55
Róka Kis csoport	46,03	49,33	25,64	26,38	27,37	28,42	35,79	36,84	38,44	42,5
Süni Kis csoport	53,65	68,28	45,44	61,63	33,18	50,03	50,61	75,49	48,25	58,02

Kiscsoport:

Szociális, érzelmi érettség (%)	Értelmi fejlettség (%)	Mozgás-fejlettség (%)	Beszéd-fejlettség (%)	Egészséges életmód (%)
47,60	35,03	35,66	43,13	44,28
56,21	43,25	43,59	52,67	52,94

Közép csoport:

Szociális, érzelmi érettség (%)	Értelmi fejlettség (%)	Mozgás-fejlettség (%)	Beszéd-fejlettség (%)	Egészséges életmód (%)
62,92	61,98	63,36	63,57	64,86
72,45	72,17	70,98	72,15	73,41

Nagy csoport:

Szociális, érzelmi érettség (%)	Értelmi fejlettség (%)	Mozgás-fejlettség (%)	Beszéd-fejlettség (%)	Egészséges életmód (%)
77,99	75,99	79,22	79,82	83,77
86,44	86,20	87,80	85,66	90,92

A mérési eredmények alapján határozzuk meg a fejlesztési feladatokat, egyénre szabottan. A jól funkcionáló területek meghatározása lehetővé teszi, hogy a fejlesztő tevékenység során ezekre a területekre építve valósuljon meg a fejlesztés.

☐ Kis csoportosoknál kiemelkedő terület a taktilis, mozgásos és térérzékelés és térészlelés, fejlesztendő a szociális képességek: önismeret, önérvényesítés.

☐ Közép csoportosoknál kiemelkedő terület a szociális képességek: önismeret, önérvényesítés és matematikai, logikai készségek, fejlesztendő terület a gondolkodás és beszédészlelés.

☐ Nagy csoportosoknál kiemelkedő terület a nagymozgások és figyelem, fejlesztendő a beszédészlelés és beszédértés.

Úgy gondoljuk, hogy a kis csoportosoknál természetes, korosztályra jellemző, hogy alacsonyabb a szociális érettségük, hiszen sokan nemrég kezdték el a közösséghez való alkalmazkodást, beilleszkedést. A fejlődés ívét nagyon jól mutatja, hogy középső csoport év végére ugyanaz a terület kiemelkedő lett. Ezért erre a területre intézkedési terv készítése nem indokolt. A 2025-2026-os nevelési év kiemelt feladata a beszédértés, beszédészlelés fejlesztése lesz, mivel a közép és nagy csoport eredményei ezt mutatják, valamint több olyan 3-4 éves gyermek, aki beszédindítás miatt logopédiai megsegítést igényel.

Gyermeki elégedettségmérés 2024-2025

Sor-szám	Kérdés	Értékelés	Átlag (%)	Leggyakoribb érték
1.	Szeretsz-e óvodába járni?	Erősség	90	5
2.	Szívesen játszol az udvaron?	Kimagasló erősség	95	5
3.	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	Erősség	84	5
4.	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Erősség	85	5
5.	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Erősség	85	5
6.	Szeretsz bábozni?	Erősség	87	5
7.	Szeretsz mondókázni, verset mondani?	Erősség	87	5
8.	Szeretsz mesét hallgatni?	Kimagasló erősség	94	5
9.	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Erősség	87	5
10.	Szívesen használod az óvodai hangszereket?	Kimagasló erősség	91	5
11.	Szeretsz az udvaron tornázni?	Kimagasló erősség	94	5
12.	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Kimagasló erősség	91	5
13.	Szereted, ha számokkal játszunk?	Erősség	87	5
14.	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Erősség	89	5
15.	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Erősség	87	5
16.	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Kimagasló erősség	90	5
17.	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	99	5
18.	Szereted, ha te vagy a napos?	Kimagasló erősség	92	5
19.	Szeretsz termet rendezni, söprögetni?	Erősség	86	5
20.	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Kimagasló erősség	91	5
21.	Szeretsz kertészkedni?	Erősség	89	5
22.	Szeretsz az óvodában robotozni, számítógépezni?	Erősség	89	5
23.	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Kimagasló erősség	96	5
24.	Szereted-e a Sasoló foglalkozásokat Zsuzsa nénivel?	Kimagasló erősség	93	5
25.	Szeretsz-e a tetőkertben játszani, kerékpározni?	Kimagasló erősség	96	5

Nyitott kérdés válaszai: „Ha olyat kívánhatnál az aranyháltól, ami nincs az óvodában, mi lenne az?”

- minden aranyból legyen
- halacskák
- legyen play station
- telefonos játék
- igazi babakonyha
- több baba
- ne kelljen aludni
- telefonnal játszani
- hogy újra járassunk a Csupa Csodába

- örökre legyek a családommal
- még több játékot
- több bicikli
- hogy a testvéreim bejöhessenek
- számítógép a csoportban
- Mindig ebbe az oviba járhaszak.
- Azt kívánnám, hogy mézeskalács legyen minden reggel és minden nap lehessen kívánni az aranyhaltól
- Szeretném, ha lenne Hoverboard.
- Legyen az oviban ugrálóvár.
- Egy ugrálóvárat az oviba.
- Anya mindig legyen itt.
- Lehessen édességet enni!
- Itt is lehessen quadozni.
- Legyen csoki
- Anya legyen itt.
- Hogy Zoé és Laura mindig a barátom lenne az oviban.
- Szeretném, ha lenne az oviban egy kis kastély.
- Ha lehetne egy gyertyám. Azzal sötétben is lehet világítani
- Egyszer kaptam fólia képeket. Örölnék, ha az oviban is lenne.
- Játék autómosó.
- Legyen rendes hinta az udvaron.
- Legyen számítógép.
- körhinta
- Egy Cry Babies-t szeretnék az oviba.
- Nem tudom. Nem hiányzik semmi.
- Hercegnős kirakó
- Úgy érzem minden van.
- Tv-t, hogy lehessen mesét nézni
- Lenne az oviban több élő állat
- Minden gyerek legyen kedves
- Még több gyerek. Az nagyon jó lenne.
- Mindenki legyen vidám a csoportban
- Még több színező legyen
- Játékfegyverek
- Starwarsos dolgok
- Minden van
- Jöjjenek a tűzoltók bemutatót tartani
- Mindig lenne ugrálóvár
- Nincs, amit kérnék.
- Lehessen behozni a csoportszobába igazi nyuszt.
- Szeretném igazából látni az aranyhalat
- Hogy legyen egy hörcsög a csoportszobában
- Hogy jó gyerek legyek mindig
- Egy élő halat kívánnék a csoportba
- Egy igazi Lamborginit, amibe bele lehet ülni
- Szeretnék sok biciklit
- Szeretnék úszni
- Szeretném, ha több kívánságom lehetne

-
- Még egy paddington maci
 - Sok édességet
 - Jó lenne, ha anyukám itt lehetne velem egész nap
 - Lehesse behozni a saját kutyámat, Borkát
 - Egy nagy csokor virágot magamnak
 - Nem tud rá válaszolni, nem érti a kérdést
 - Egy igazi cicát szeretnék a csoportszobába
 - Legyen egy robot a csoport szobában, akivel lehet játszani és beszélgetni
 - Egy olyan lapot kívánnék, ami akkora, mint a csoportszoba.
 - Kincsesládát
 - Akváriumot szeretnék.
 - Ebéd után legyen süti!
 - Kevesebbet aludjunk!
 - Legyen újra szülinapi torta!
 - Kétkerekű biciklit
 - Trambulint szeretnék.
 - A csoportomba szeretnék egy állatkát.
 - Transzformert
 - Sok kisautót
 - Autópályát kívánnék
 - Trambulint kérnék.
 - Focipályára kaput kérnék.
 - Trambulin
 - Több lego
 - Nincs ilyen
 - Fésülködő asztal
 - Több építőkocka
 - Robot
 - Videójáték
 - Több focilabda
 - Számítógép
 - Sakk-készlet.
 - Balett-terem
 - Minecraft mesekönyv.
 - Harry Potter jelmezek.
 - Kuflis diafilmek
 - Sok bábót
 - Teszlek süveg
 - Kívánságfa
 - Új öltöztető babák

Örömmel tölt el bennünket a gyermekek teljes elégedettsége, ami szakmai tudásunkat és gyermekekhez való érzékeny hozzáállásunkat igazolja. A gyermeki elégedettségmérés eredménye alapján intézkedési terv írására nem volt szükség.

Készítették: Rónyai Rita és Törös Erika – Mérés értékelés munkaközösség tagóvodai felelősök

5. SZÁMÚ MELLÉKLET: AZ INKLUZÍV SZEMLÉLETŰ INTEGRÁCIÓS NEVELÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE; INTERVENCIÓS TEAM BEINDÍTÁSA ÉS MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE; AZ INTEGRÁCIÓS ATTITŰDVIZSGÁLAT EREDMÉNYEI ALAPJÁN KÉSZÍTETT INTÉZKEDÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE (2.ÉV)

Sajátos nevelési igényű gyerekek 2024-25 nevelési évben

Érzékszervi fogyatékos				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek			
3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3-4	4-5	5-6	6-7
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	6	7
4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7				
0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	3	5	2	1	0	2	1
0				1				4				0				10				4			
19																							

PRIZMA EGYMI tájékoztatója alapján:

A tanév során 3 utazó gyógypedagógus és 1 utazó konduktor kolléga biztosított a gyermekek részére habilitációs-rehabilitációs ellátást. Az együttműködés az utazó gyógypedagógusok, koordinátoruk és az óvoda gyógypedagógusai és óvodapedagógusai között részben folyamatos és megfelelő volt. (konzultációk, évközben diagnózist kapott gyermekek részére szolgáltatásigénylés, egyéni fejlesztési tervek készítése – értelmezése – megvalósítása).

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség státusszal rendelkező gyerekek 2024-25 nevelési évben: BTMN státusszal rendelkező gyermekek integrációját az Egyesített Óvoda gyógypedagógusai segítették fejlesztő foglalkozás, tanácsadás, szakirodalmi megsegítés keretében a szakértői szakvélemény alapján.

BTMN			
3-4	4-5	5-6	6-7
1	9	5	7
Összesen: 22 fő			

A közösség tevékenységei az integrált fejlődésért.

- 2024.10.14. Nevelés nélküli munkanap – Kommunikáció és konfliktuskezelés workshop
 - 2025.02.24-28. Lélekmozgató – Para-sportnap hét megszervezése, koordinálása, lebonyolítása.
 Minden csoportnak lehetősége volt kipróbálni egy általa választott akadálypályát a következő témákban: lábsérültek pályája, karsérültek pályája, látássérültek pályája. Ezenkívül a csoporton belül érzékenyítő foglalkozásokat tartottak az óvodapedagógusok, melyhez segítő ötleteket, játékokat, eszközöket biztosítottunk. Lehetőség volt a gyermekeknek kerekesszék, járókeret és háromlábú bot kipróbálására is. Köszönet a Bethesda Gyermekkórháznak, az Egy sima egy fordított Egyesületek és a Magyar Paralimpiai Bizottságnak. Nagy örömeinkre Dani Gyöngyi és Mező Boglárka paralimpikon vívók érzékenyítő órát tartottak 4 nagy csoportnak.

- 2025. 03.31. – 04. 05. Tolerancia hete a szenzoros feldolgozás különbségei felől megközelítve játékok, tevékenységek kínálása a csoportos óvodapedagógusoknak, magában foglalva az Autizmus napról való megemlékezést. „Különleges vagyok, mert...” puzzlefal készítése tagóvodai szinten a szülők bevonásával. A két alkotás a földszinti és emeleti folyosón került kiállításra. Szülők számára információs folyamatára elhelyezése edukációs cézzattal.

- Mesés kert intervenciós csoport létrehozása heti rendszerességű találkozókkal. Szerdánként esetmegbeszélő alkalmak résztvevői: tagóvoda vezető, tagóvodavezető helyettes, csoportos óvodapedagógus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus.

Az intervenciós csoport a kitűzött munkatervét megvalósította. Az előre eltervezett heti rendszerességű találkozók menetrendjét tudta tartani, év vége felé programváltozások miatt megbeszélendő csoport cserék nem okoztak fennakadásokat. Év közben pszichológus kolléga csatlakozásával segítette munkánkat.

Első félévben részletes, minden gyermekre kiterjedő elemzés történt. Második félévben a megsegítés/beavatkozási folyamat helyzete eredményét összegeztük az érintett gyermekeknél.

- A gyermek fejlődése igényel-e megsegítést?
- Milyen egyéni bánásmódban részesül a gyermek? Javaslat
- Részesül-e fejlesztő foglalkozásban/terápiában?
- A gyermek/csoport számára szükséges-e speciális módszer/ eszköz bevezetése?
- Team-megbeszélésen kívüli intézkedések eredményei
- Szükséges-e szakértői vélemény iránti vizsgálat kezdeményezése?
- Óvoda-család együttműködése
- Miben kér segítséget az óvodapedagógus?
- Iskolakezdés

A vezetőség minden megbeszélésen hangsúlyozta a preventív szemléletet a Plukkido, Persona Doll, vagy a Csillagtündér módszerek alkalmazásának javaslatával.

- EÓ Intervenciós team programjainak megvalósításához tagintézményünk többször tudott helyszínt adni. Gyógypedagógusaink érdeklődéssel vettek részt az értékes szakmai beszélgetéseken, a tanultakkal gyarapítva a Mesés kert Tagóvoda közösségét.

- Az Egyesített Óvoda belső továbbképzését (Weibli Mónika) idén is 4 kolléga végezte el, mélyítve ezzel az szociális -kommunikációs nehézséggel rendelkező gyerekek számára az akadálymentes tanulási környezet kialakítását. Egyéni bánásmód módszer- és eszköztárának bővítése intézményünkben bővült az év közbeni hospitálások, napirend, Bluetooth-os fejhallgatók, zajvédők, szobabicikli, timer, fényjáték, nyugi kuckók, súlytakaró és év végére a szenzoros sátor használatával.

Szakmaközi együttműködések

- Az Egyesített Óvoda Tagintézményeként a társintézményekkel együttműködésünk sokrétű és szoros.
- Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó kollégákkal együttműködésünk napi szinten megvalósult.
- Prizma EGYMI Óvodában 2025.05.21-én 2 kolléga tett látogatást.
- Prizma EGYMI SNI gyerekek ellátása érdekében közös drive felület működtetésével segítjük elő az ellátás szervezését.

- A Pedagógia Szakszolgálat logopédus kollégák intézményünkben látják el a gyerekeket, végzik a logopédiai szűréseket. Továbbá szükség esetén telefonos szakmai konzultációt is van módunkban eszközölni feléjük.
- A kerületi bölcsődékkel kölcsönösen segítjük az SNI gyerekek óvodába való átmenetét.
- A kerület általános iskoláknak szülői tájékoztatókat biztosítunk, ahol bemutathatják intézményüket. Együttműködésünkkel elősegítjük az óvoda-iskola átmenetet a családok számára.
- Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola fejlesztőpedagógusa szakmai látogatáson vett részt tagóvodánkban, támogatva az óvoda-iskola átmenetet.

Az integrációs attitűd vizsgálat eredményére épülő intézkedési terv értékelése:

Az új dolgozók érzékenyítése folyamatos és eredményes. Aktív résztvevői az érzékenyítő programoknak. A szakmai irányítást elfogadják, új ötletekkel is próbálkoznak.

Meglévő szakmai ismereteiket továbbképzés formájában bővítik: (belső autista képzés, Diab-Mentor)

Az Egyesített Óvoda és Mesés kert Tagóvoda által bővülő eszközkészletünkkel ismerkednek, használják. (Snoezelen-sátor, szenzoros eszközök, súlyozott takaró).

Készítette: Herendi Hajnalka, Kajzingeré Nagy Emese

6. SZÁMÚ MELLÉKLET: FEJLESZTŐPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Mozgás-, és képességfejlesztő foglalkozásokban részesülő gyerekek:

		Mozgásfejlesztés	Mozgás és képességfejlesztés	Képességfejlesztés
3-4 évesek	Szakvélemény alapján	1		
	Óvodapedagógusi jelzés alapján	4	5	1
4-5 évesek	Szakvélemény alapján	3	5	
	Óvodapedagógusi jelzés alapján	8	3	7
5-6 évesek	Szakvélemény alapján		3	
	Óvodapedagógusi jelzés alapján	1	2	8
6-7 évesek	Szakvélemény alapján		5	2
	Óvodapedagógusi jelzés alapján	2		1
		19	23	19
összesen		61		

Fejlesztő foglalkozásban elsősorban azok a gyerekek részesültek, akiknek a szakvéleményében fejlesztési javaslatként szerepelt. Valamint a gyermeki fejlődés nyomon követés eredménye és az óvodapedagógus tapasztalata indokolta tette és az év eleji szűrés eredménye megerősítette.

A szűrés eredmények és egyéb megfigyelések alapján 24 gyermek óvodapedagógusa/szülője részesült tanácsadásban. Fejlődést elősegítő ötletekkel támogattuk munkájukat/ családi nevelésüket.

Csodakapu Alapítvány által vezetett alapozó terápiás mozgásfejlesztésen 11 gyermek vett részt.

TSMT foglalkozásra 13 gyermek járt.

Mérési eredmények:

A szűrővizsgálatok a MSSST teszttel történt nagycsoportosok részére 2024. 09., a középső csoportosok részére 2025. 01. hótól folyamatosan.

A mérési eredményeket ismertettük az óvodapedagógusokkal, esetenként a szülőkkel is.

Beiskolázási mutatók:

Tanköteles korú gyerekek száma	Óvodában marad				Iskolába megy
	Oktatási Hivatal határozata alapján	Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján	Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján	Összesen marad	
117	24	2	7	33	84

Szakértői vizsgálat kezdeményezése:

	Pedagógiai Szakszolgálat		
	Új vizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6 – 7 éves		2	1?
5 – 6 éves	2	4	
4 – 5 éves	9	1	
3 – 4 éves	9		
összesen	20	7	

Egyre több szülő vállalja inkább a magán úton zajló kivizsgálásokat, mint a Szakszolgálat általi vizsgálat kezdeményezését.

Az év folyamán többször részt vettünk szülői beszélgetéseken és fogadóórákon.

Készítette: Kajzinger né Nagy Emese, Herendi Hajnalka

7. SZÁMÚ MELLÉKLET: GYÓGYPEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Feladataink, tevékenységeink:

PRIZMA EGYMI:

- Szakvélemények átadása az utazó gyógypedagógusoknak
- Fejlesztő helyiségek elosztásának segítése
- Fogadóórákon való részvétel, koordinálása
- Folyamatos konzultáció a gyermek fejlődésével kapcsolatban
- Külívek vezetése, belívek rendezése
- Vizsgálatkezdeménnyezéshez gyógypedagógiai vélemény kérése

SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

- Küldött időpont továbbítása szülő, óvodapedagógus és utazó gyógypedagógus részére
- Szakszolgálati vizsgálat alkalmával SNI gyanú esetén a gyermek iratanyagának követése
- Szükség esetén konzultáció kérése
- 2025-26 nevelési évben felülvizsgálatra kötelezett gyermekek névsorának elkészítése, vizsgálatkérő dokumentumok továbbítása a Szakértői Bizottságokhoz.

ÓVODA:

- Utazó gyógypedagógus és óvodapedagógus közötti kommunikáció segítése
 - SNI gyanús vizsgálat előtt fogadóóra a szülővel, tájékoztatás a vizsgálat folyamatáról
 - Szülők felé szakvélemény értelmezése, fejlődést segítő teendőkről, lehetőségekről tájékoztatás
 - Vizuális megsegítés eszközeinek elkészítése (napirendi kártya, folyamatábrák, viselkedési szabályok megértését segítő kártyák, Ki van itt? tábla,)
 - Differenciálást segítő tanácsok, ötletek adása
 - Szakértői vélemény iránti kérelem nyomtatvány kitöltésének segítése
 - Igény szerint részt vétel szülői értekezleteken
 - Iskolaérettségről előadás az Iskolafórumokon
- Részt vétel meghívás alapján a szülői fogadóórákon, tematikus szülői értekezleteken.
- Statisztikához adatszolgáltatás
 - Fejlesztőfoglalkozás szervezése az eltérő fejlődésű vagy BTM-s gyerekek részére
 - Folyamatos konzultáció az érintett óvodapedagógusokkal
 - Szakmai ismereteket bővítő szakirodalom ajánlása
 - Intervenció megbeszélések: Szerdánként eszmegbeszélő alkalmak. Résztvevők: tagóvoda vezető, tagóvodavezető helyettes, csoportos óvodapedagógus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, óvodapszichológus.

- Lélekmozgató – Para-sportnap hét megszervezése, koordinálása, lebonyolítása. 2025.02.24-28. között minden csoportnak lehetősége volt kipróbálni egy általa választott akadálypályát a következő témákban: lábsérültek pályája, karsérültek pályája, látássérültek pályája. Ezenkívül a csoporton belül érzékenyítő foglalkozásokat tartottak az óvodapedagógusok, melyhez segítő ötleteket, játékokat, eszközöket biztosítottunk. Lehetőség volt a gyermekeknek kerekesszék, járókeret és háromlábú bot kipróbálására is. Köszönet a Bethesda Gyermekkórháznak, az Egy sima egy fordított Egyesületnek és a Paralimpiai Bizottságnak. Nagy örömünkre Dani Gyöngyi és Mező Boglárka paralimpikon vívók érzékenyítő foglalkozást tartottak 4 nagycsoportnak.

-Tolerancia hete: (2024.03.31-04.05.) játékok, tevékenységek kínálása a csoportos óvodapedagógusoknak, magában foglalva az Autizmus napról való megemlékezést. „Különleges vagyok, mert...” puzzlefal készítése tagóvodai szinten. A két alkotás a földszinti és emeleti folyosón került kiállításra.

KÉPZÉSEK, MEGBESZÉLÉSEK:

2024.10.14. Nevelés nélküli munkanap – Kommunikáció és konfliktuskezelés workshop

2025.03.21. Óvodapedagógiai Konferencia – Intervenciós megoldások a család és az óvoda tükrében: Czeizel Barbara: Pedagógusok és NOKS dolgozók jóléte,

Mentálhigiénés állapotának javítása: Dr. Buda László

2025. Szülők konferenciája - Dr. F. Lassú Zsuzsa – (Óvodás korú gyerekek nemi nevelése)

2025..05.23. Látogatás a PRIZMA EGYMI óvodájában (K. Emese, C-N. Szandi)

Intervenciós Team megbeszélések:

2024.09.24. Team tagok bemutatkozása, a nevelési év feladatainak tervezése

2024.10.22. EÓ szakmai team munkája, a vizsgálatához/ellátáshoz vezető út lépései.

2024.11.26. Rozsnyai Judit – Mediáció folyamat bemutatása,

Szilveszter Áron – Óvodapszichológusi ellátás

2024.12.17. Közös játék advent jegyében

2025.01.28. PRIZMA EGYMI – Egyesített Óvoda megbeszélés

2025.02.10. Csapatépítő Tréning (együttműködés, változások)

2025.02.25. Autista Mintaház bemutatkozása, segítségnyújtás

2025.03.25. Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai (vizsgálatkérés, diagnózisok, kapcsolatfelvétel, korai fejlesztésbe résztvevő gyerekek óvodakezdése)

2025.04.29. Kék Erdő Alapítvány bemutatkozása, beszélgetés

2025.05.27. Esetmegbeszélés – Autista Mintaház

2025.05.27-28. Év értékelő beszélgetés

2025.06.16.-06.20. Szakmai hét

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

Minden második héten péntekenként intervenciós munkaebéd

SZAKÉRTŐI VIZSGÁLATOK KEZDEMÉNYEZÉSE:

	FPSZ Szakértői Bizottságok	
	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6 – 7 éves	2	1?
5 – 6 éves	8	
4 – 5 éves	5	
3 – 4 éves	1	
összesen	16	

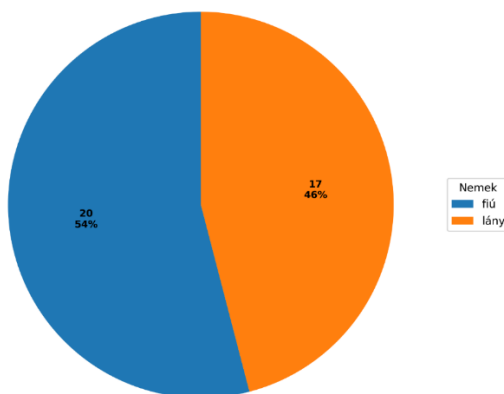
Készítette: Kajzingerné Nagy Emese, Herendi Hajnalka

8. SZÁMÚ MELLÉKLET: ÓVODAPSZICHOLOGUS MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE / BESZÁMOLÓJA



Mesés kert Tagóvoda - óvodapszichológus: Vasvári Sarolta
2024/25. nevelési év beszámolója

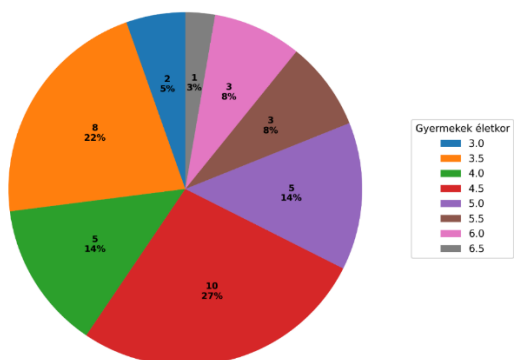
Nemek megoszlása



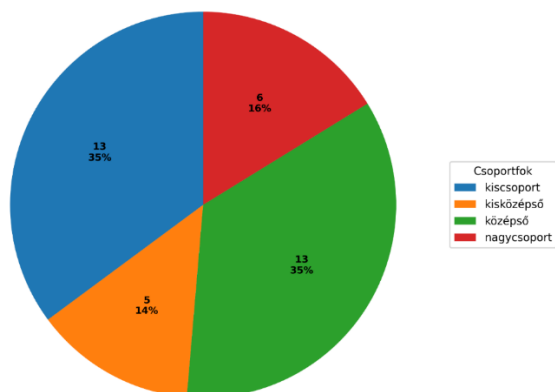
Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben 37 szülői megkeresés érkezett.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

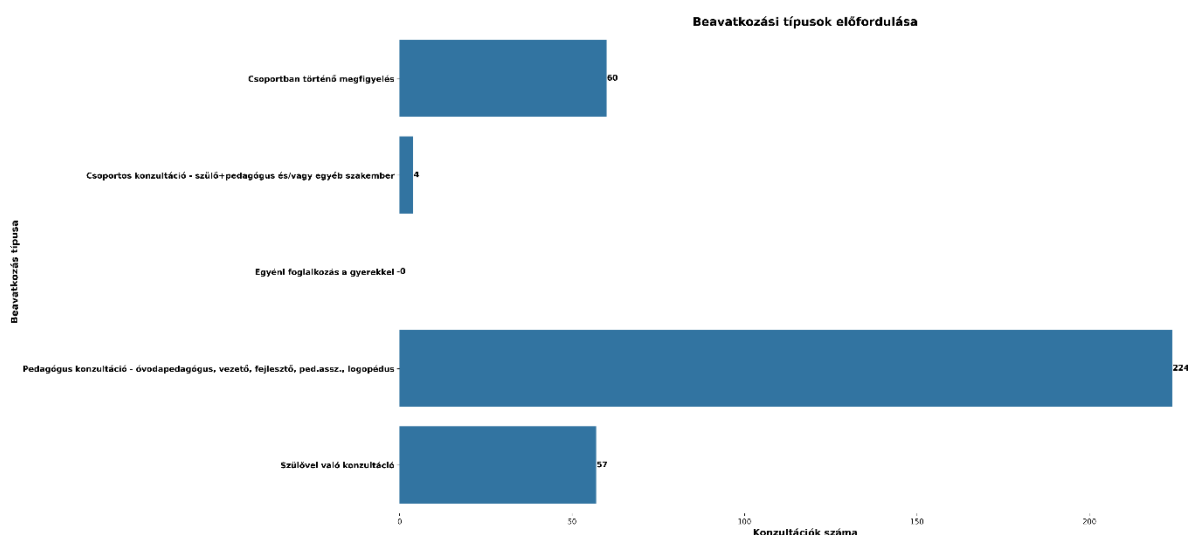
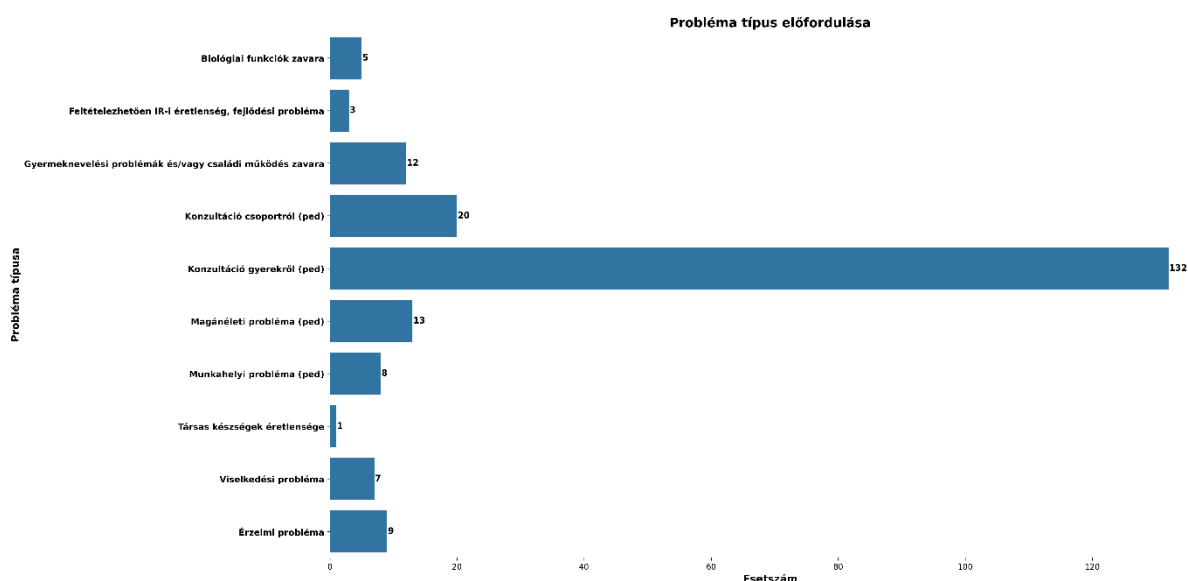
Gyermekek életkor megoszlása



Csoportfok megoszlása



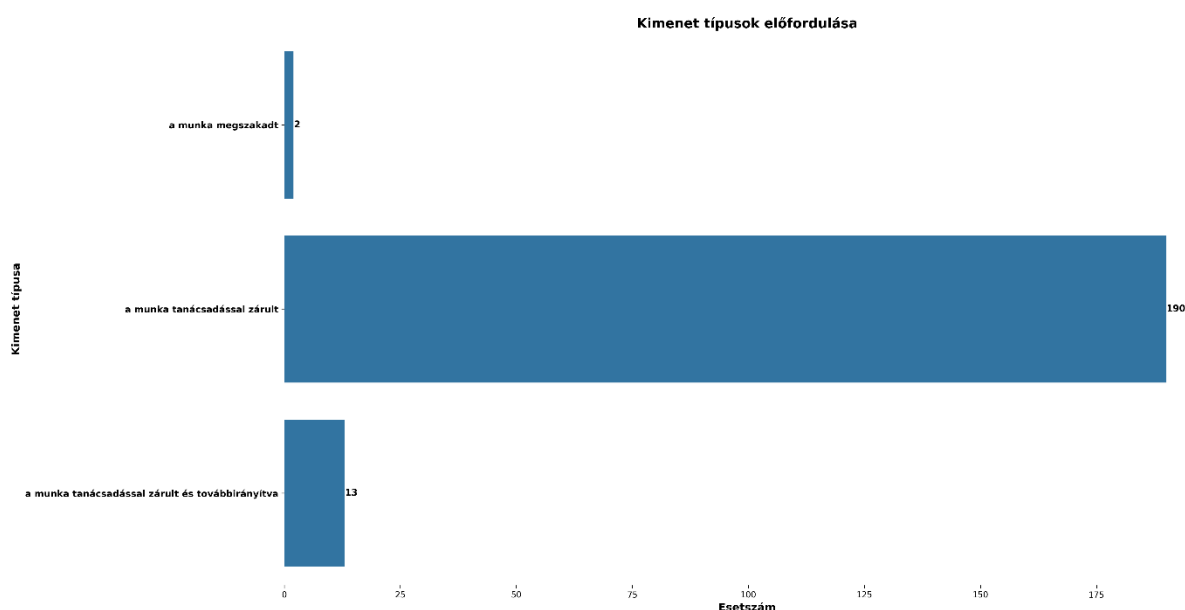
Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése



Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Megjegyzés3: A szülői megkereséseken túl nagy óraszámban konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése



Megjegyzés4: A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”)

Egyéb tevékenységek:

A szülői megkeresések száma jelentősen emelkedett ebben a nevelési évben. Emellett továbbra is nagyon nagy igény mutatkozott a pedagógusok részéről egy-egy eset, vagy csoporthelyzet megbeszélésére és magánéleti, munkahelyi problémákkal is többen fordultak hozzám. Az óvodapszichológiai ellátás fontosságát és hatékonyságát mutatja, hogy azok a problémák, melyekkel megkerestek, az esetek 93%-ában a gondozás keretében, tanácsadással rendezhetők voltak.

Ebben a nevelési évben is részt vettem a heti rendszerességű megbeszélésen az óvoda vezetőivel, illetve olykor az óvoda segítő szakembereivel együtt. Ennek keretében esetekről, csoporthelyzetekről, konfliktuskezelési kérdésekről, szervezetfejlesztési, az óvodapszichológiai feladatok szervezését érintő kérdésekről konzultáltunk. Ezt idén kiegészítette az intervenciók team heti találkozásaihoz való bekapcsolódás, ahol én is informálódtam, illetve segíteni tudtam a pszichológiai ellátást igénylő gyerekek gondozásba vételének elindítását, majd kísérését, rendszeres tere volt a gyerekekkel foglalkozó szakemberek közötti kommunikációnak.

Ismét megtartottam a kiscsoportokat vezető óvodapedagógusoknak szóló csoportos foglalkozást a beszoktatás témakörében. Két alkalommal találkoztunk, melynek keretében a ventillációnak sok teret adtunk. A kollégák megoszthatták első tapasztalataikat az új csoportokkal kapcsolatban és megoldási javaslatokat dolgoztunk ki egy-egy nehéz helyzetre. A tematikába beépítettük a kommunikáció és konfliktuskezelés skilljeinek erősítését is. Nagyon bevonódottak voltak és visszajelzésük alapján nagyon hasznosnak találták ezeket a közös beszélgetéseket.

Tovább folytattam a kollégák mentálhigiénés gondozására irányuló munkámat is. Igényfelmérést végeztünk, hogy a pedagógusok milyen témák iránt érdeklődnek. A legtöbben a stresszkezelést jelölték meg. Így ebben a nevelési évben két ilyen csoportot is indítottam, melyek négy alkalomból álltak és stresszkezelési technikákat tanítottam a résztvevőknek, valamint együtt beszélgettünk a stresszkezelés kérdéseiről, módszereiről. A résztvevők nagyon pozitívan jeleztek vissza (lásd. melléklet) és kérték a csoport folytatását is.

Mindezek mellett részt vettem szülői értekezleten, a gyermekvédelmi munkacsoport megbeszélésén.

Célkitűzések:

Az óvodapszichológiai gondozás általános feladatainak folytatása mellett a következő tevékenységeket tervezem:

Szeretnék megint bemutatkozni a leendő kiscsoportosok szüleinek az első szülői értekezleteken.

Ismét megtartom a kiscsoportot vezető pedagógusok számára szervezett csoportot.

A következő nevelési évben is kiemelt területként szeretném kezelni a kollégák mentálhigiénés állapotának erősítését, ezért tervezem a stresszkezelő csoport újra meghirdetését és folytatását is.

Melléklet - Visszajelzés a stresszkezelő csoportról

A stresszkezelő beszélgetések minden alkalomával tanultam valami újat, amit a mindennapokban tudok használni. Nagyon jól éreztem magam, meghitt, nyitottság, bizalom, elfogadás jellemezte a csoportot, ahol bátran mertem megszólalni, személyes benyomásaimat, tapasztalataimat, élményeimet megosztani a csoport tagjaival. Ha folytatás is lesz, lehet rám számítani 😊

Nagyon hasznosnak találtam Saci stresszkezelő mini tanfolyamát. A bemutatott technikák és gyakorlatok segítségemre voltak jobban megérteni a stresszes helyzetek kiváltó okait és a beszélgetések során nem csak Sacitól, hanem a csoportban lévő kollégáimtól is tanultam hatékony kezelési technikákat. Sokat már alkalmazni is tudtam, amik érezhetően javították a közérzetemet és a stresszhez való hozzáállásomat.

Csak ajánlani tudom mindenkinek, aki szeretne tudatosabban bánni a stresszel az életében.

Köszönöm szépen a lehetőséget és Saci munkáját-lelkesedését!

Remélem lesz folytatás, mert akkor ott a helyem! 😊 😊

Felszabadult, vidám hangulat. A megismert technikák nem csak a stresszhelyzet kezelésére hasznosak. Kiválóan alkalmazhatóak egy nehéz nap okozta feszültség, fáradtság oldására is. A stresszt nem tudjuk kikerülni, de pozitívan is meg lehet/túl lehet élni. A folytatásra is benevezek. Köszönöm Sacinak és Nektek.

A stresszkezelő munkacsoportban való részvétel számomra igazán hasznos és támogató élmény volt. A Saci által vezetett alkalomok segítettek jobban megérteni saját reakcióimat, és hatékony eszközöket kaptam a mindennapi feszültségek kezelésére. A csoport biztonságos, elfogadó légköre hozzájárult ahhoz, hogy nyitottabban tudjak beszélni érzéseimről, nehézségeimről. Különösen értékelem, hogy a megszerzett tudást a munkám során is alkalmazni tudom. Örömmel vennék részt a folytatásban is, hiszen úgy érzem, további fejlődési lehetőségeket rejt magában számomra ez a támogató közeg. ❤️

Készítette: Vasvári Sarolta, Óvodapszichológus

9. SZÁMÚ MELLÉKLET: A BESZOKTATÁSI IDŐSZAKRA VONATKOZÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG ÉRTÉKELÉSE (2024. NOVEMBER)

1. A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól?

Igen 94,70 %

Nem 5,30 %

2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

Telefon 1,80 %

Nyílt nap 66,70 %

Email 1,80 %

Honlap/ppt 50,90 %

Ismerős által 45,60 %

Már ismertem 26,30 %

3. 2024 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett gyermekével óvodai nyílt napon?

Igen 75,40 %

Nem 24,60 %

4. Ha igen, hány óvodába látogattak el?

1 vagy 2: 55,60 %

3 vagy 4: 40,00 %

4-nél több: 4,40 %

5. Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?

Igen 100,00 %

Nem 0,00 %

6. Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen volt hiányos a tájékoztatás!
Nincs nemleges válasz

7. Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?

Nem ajánlották fel 0,00 %

Felajánlották, de nem éltem vele 7,00 %

Felajánlották, éltem vele 93,00 %

8. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem óvodai beilleszkedéséről

Igen 71,90 %

Nem 7,00 %

Részben 21,10 %

9. Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat...

Kölcsönös bizalmon alapuló 64,90 %

Megfelelő 28,10 %

Elfogadható 5,30 %

Fejleszthető 1,80 %

10. A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?

Igen 89,50 %

Nem 10,50 %

11. Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?

Igen 53,80 %

Nem 46,20 %

12. Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- Felkészíteni a gyermeket a változásra, megismertetni az óvodával, hasznos segítség és nem mellesleg szép emlék
- Az óvodára való felkészülésben, jó tippek voltak benne
- Szép emlék lesz majd.
- A gyermeknek ismerős lett a környezet. Viszont az öltözőről nem volt kép. Helyette a mosdóról kettő is.
- nem használtuk
- minden nap tudtuk lapozgatni, a képeket együtt ragasztottuk be, egy szuper kapcsolódási, ismerkedési lehetőség a gyermekek számára.
- A beszoktatás utolsó napján kaptuk meg mivel akkor volt a családlátogatás. Nem használtuk.
- Segített vizuális úton rögzíteni az alapvető információkat: hogy néznek ki a pedagógusok, az épület, a csoport jele.
- Az Ovifüzet forgatása nélkül ugyan, de a kislányunkkal sokszor beszélgettünk az oviról, csoportról. De most elő fogjuk venni, hogy forgatni tudja.
- A gyermek megismerhette a különböző helyszíneket, léleekben is készülhetett az óvónőkkel töltött időre.
- Átlapoztuk, beszélgettünk az oviról ennek mentén, de nem töltöttük ki.
- beszélgetés indító volt
- Apró tanácsokat fogadtunk meg belőle, ami nekünk megkönnyítette az óvodába való beszokást.
- Az óvó nénik, dadus és pedagógiai asszisztens megismerésében.

- Képeket nyomtattunk ki és ragasztottunk be, így a kisfiam, így is ismerkedett a környezettel és az óvónénikkel
- Látott sok fotót az oviról és ismerős arcok voltak az ott dolgozó pedagógusok is.
- Számunkra főleg a betegségek ideje alatt hasznos - a kislányunk sokszor hiányolja az óvodai közeget és ilyenkor szívesen lapozgatjuk.

13. Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...

Gördülékenyen ment 80,70 %

Nehézséget okozott 14,00 %

Segítettek a pedagógusok 1,80 %

Nem regisztráltam 3,50 %

14. Az Ovipanel szülői regisztrációja...

Gördülékenyen ment 71,90 %

Nehézséget okozott 21,10 %

Segítettek a pedagógusok 7,00 %

Nem regisztráltam 0,00 %

15. A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

- A fokozatosság elve, a több napos szülői jelenlét, a nyitott és kedves légkör
- A pedagógusokat szeretnem kiemelni, akik kedvesen, nyíltan, szeretettel állnak kisfiamhoz és így egy negatív tapasztalat után itt végre jól érzi magát, alig akar hazajönni. Nagyon köszönöm.
- nem tudom mi az a differenciált beszoktatás? egy-két alkalomra volt lehetőség bemenni az oviba kezdés előtt
- Kevesebb gyerek, több figyelem
- Nekünk gördülékeny volt az egész folyamat.
- Nem állt készen kislányom a bent alvasra, s ezt jeleztek kellően korán
- A kiscsoportokban több a figyelem a gyerekekre. Lehetőség volt az óvodai étkezési szokásokat gyakorolni a tízórainál, ezért hálásak vagyunk. A pedagógusok az első perctől kezdve keresték a kapcsolódást a gyermekkel.
- Családlátogatás, délelőtti gyümölcs, akár minden napos lehetőség a beszoktatásra
- Nagyon gördülékenyen ment a beszoktatás, a gyermekünk hamar tudott kapcsolódni az óvónénikhez és a bizalmába fogadta őket. Egyetlen sírós reggelünk sem volt szeptember óta, vidáman megy óvodába, pozitívan emlegeti az óvónéniket, programokat. Nagyon sokat fejlődött az önállóságban, rengeteg versikét-éneket tanult szeptember óta. Az angol csoport pedig nonplusz ultra számunkra, hihetetlen, hogy 2 hónap alatt már rengeteg szót és rövid mondatokat mond, elszámol 10ig angolul, pedig előtte egyáltalán nem tanult és a környezetében sincs angol anyanyelvű. Szóval köszönünk mindent, maximálisan meg vagyunk elégedve az óvodával és az óvónénikkel is!
- Jó, hogy szabadon választhatóan több napon keresztül délelőtt és délután is lehetett menni a beszoktatás napokon. Minden nevelő, gondozó nagyon készséges, kedves volt, és azóta is ezt

tapasztalom.

- Az óvónénik és szakmai stáb felkészültsége, profizmusa. Az ovi infrastruktúrájának és rendszerének gördülékeny működése. Kommunikáció. Együttműködés.
- Kivaló szakemberek dolgoznak a gyerekekkel, tudatosan építik fel a mindennapokat, szokásokat.
- Beszoktatás alatt és azóta is :) és nem csak az óvoda pedagógusok, hanem a dadus és a pedagógiai asszisztens is.
- Mindenkit a saját képességeihez mérten közelítenek meg az óvodapedagógusok.
- Könnyebb volt, mint gondoltam
- Jó volt, hogy első héten pozitív élményeket szereztek a kicsik, és egy ovis napot képezett le.
- Az óvodakezdés előtti hét, amelyen a szülők is részt vehettek, rendkívül hasznos és megnyugtató volt számunkra, fokozatosan egyre kevésbé voltunk jelen. Az óvó nénik remek érzékkel segítették a gyermekeket abban, hogy minél több időt képesek legyenek a szüleik nélkül tölteni, és kérdés esetén elsősorban hozzájuk forduljanak. A családlátogatást is nagyra értékeltük, a kislányunk azóta is emlegeti néha, hogy melyik játékait mutatta meg az óvó néniknek - véleményem szerint sokat segített a kötődés kialakításában.

16. Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

- Az ovipanel nem ad teret a gördülékeny kommunikációra, több képet is szuper lenne kapni a gyerkőcökről, talán Messenger csoport hasznosabb lehetne, ha megoldható.
- Amikor délutáni időszakban volt a beszoktatás, akkor jó lett volna uzsonna a gyerekeknek. Délelőtt kaptak tízórait, de délután nem. Ez is segítette volna a rutin kialakítását.
- A beszoktatás utáni időszakban is kapjunk némi információt a délutáni elhozataikról.
- Rövidebb időre a szülőket ki lehetne küldeni az ismerkedős napokon, ha a gyermek nem tiltakozik. Bölcsőde után inkább az a furcsa, ha ott vannak a szülők. A kezdésnél lehetne 1-2 napot, hetet tolni. Akiknek nem sürgős szeptember elejétől az óvoda, az kezdhessen később.
- A szülők is mind bent játszottak, nem volt lehetőség háttérbe vonulni, délután nem volt gyümölcs/étel a csoportfoglalkozás és udvar között
- Bár abszolút nem tartom az óvónők feladatának, de esetleg lehetne az első pár hétben óvoda utáni közös programot (játszóterezést, esetleg fagyizást) szervezni, illetve ezt jobban hangsúlyozni a szülőknek.
- az óvó nénik szeptemberben szabadságra mentek, amikor ezt tervezték még nem tudták, hogy kiscsoportot fognak vinni, ez érthető, a helyettesítést viszont nagyon kaotikusra sikerült, szinte mindennap más volt a friss kiscsoportosokkal, lehetett volna az óvoda előrelátóbb és jobb lett volna, ha 1-2 személyt tudnak bevonni a helyettesítésbe 4-5 helyett
- Mi szülők, és ami fontosabb, hogy a kislányom is elégedett volt a beszoktatás menetével.
- ezt kommunikáltam, ezért nem szerettem volna megzavarni a lányom. Végül első teljes hét 1. napján csak 5 gyerek aludt bent. A bölcsiben korábban közvetlenebb, partneri kapcsolatos kommunikációhoz voltunk szokva. Nyilván itt több a gyerek, kevesebb az idő, mégis kevésbé látunk bele a kicsik mindennapjaiba.

A kérdőív alapján **feladatunk**, hogy az EÓ által szerkesztett Ovifüzet minden leendő kis csoportos gyermek megkapja. A szülőket ösztönözzük a füzet otthoni használatára, tudatosítjuk bennük, hogy a füzet segíti, megkönnyíti a beszoktatást, az óvodai élet megkezdését a gyermekek számára.

Mivel a beszoktatási időszakról a szülői visszajelzések ismét nagyon magas számú elégedettséget

tükröztek, így intézkedési terv írására nem volt szükség. A jövőt tekintve továbbra is törekszünk az erősségeinket és a színvonalat megtartani.

A kérdőív kérdéseire adott válaszok összesítése szerint tagóvodánk erősségei a szülői vélemények alapján (*Az összesítés 57 válasz alapján készült):

- Megfelelő tájékoztatás a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban
- Elegendő idő jutott a pedagógusokkal való beszélgetésre/ismerkedésre
- A szülők egyéni észrevételeinél is az elégedettséget tapasztaltuk.

Készítették: Rónyai Rita és Tőrös Erika – Mérés értékelés munkaközösség tagóvodai felelősök

10. SZÁMÚ MELLÉKLET: SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Gyermekelem életkora:

3-4 éves: 23 %

4-5 éves: 24 %

5-6 éves: 29 %

6-7 éves: 24 %

2. Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekelem fejlődését

teljes mértékben egyetértek: 79 %

nagyrészt egyetértek: 17 %

kis mértékben értek egyet: 3 %

nem értek egyet: 1 %

3. Az óvodapedagógusok segítik gyermekelemet képességei kibontakozásában

teljes mértékben egyetértek: 70 %

nagyrészt egyetértek: 24 %

kis mértékben értek egyet: 5 %

nem értek egyet: 1 %

4. Megfelelő visszajelzést kapok gyermekelem fejlődéséről

teljes mértékben egyetértek: 56 %

nagyrészt egyetértek: 33 %

kis mértékben értek egyet: 9 %

nem értek egyet: 2 %

5. Gyermekek jól érzik magukat az óvodai csoportjában

teljes mértékben egyetértek: 68 %

nagyrészt egyetértek: 29 %

kis mértékben értek egyet: 3 %

nem értek egyet: 0 %

6. Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit

teljes mértékben egyetértek: 82 %

nagyrészt egyetértek: 17 %

kis mértékben értek egyet: 1 %

nem értek egyet: 0 %

7. Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző

teljes mértékben egyetértek: 70 %

nagyrészt egyetértek: 25 %

kis mértékben értek egyet: 4 %

nem értek egyet: 1 %

8. Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére

teljes mértékben egyetértek: 71 %

nagyrészt egyetértek: 24 %

kis mértékben értek egyet: 4 %

nem értek egyet: 1 %

9. A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni

Igen: 77 %

Nem: 23 %

10. Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét

Igen: 89 %

Nem: 11 %

11. Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten?

Igen: 58 %

Nem: 42 %

Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében:

→ A szülői részvétel arányának növelése, szülők érdeklődésének felkeltése.

→ Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését. A pedagógiai tudatosság megerősítése.

→ Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre.

→ A szülői értekezletek tartalmi felépítésének kidolgozása, mely segítheti a hiteles, minőségi kommunikációt a családok felé.

12. Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás

teljes mértékben egyetértek: 58 %

nagyrészt egyetértek: 30 %

kis mértékben értek egyet: 10 %

nem értek egyet: 2 %

13. Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!

- játszótér látogatások
- séták a városban
- bábszínházi előadások
- Sasoló
- úszás
- buszos torna
- állatkert
- színház
- Bkv séta
- Múzeum látogatás
- kirándulás
- Sasoló
- Villamos és busz nézés a Lehel téren
- Egészség nap
- Vadaspark
- állatorvosi rendelő látogatás
- Kisállatkereskedés
- családi nap
- Piaclátogatás
- cirkusz
- Margitsziget
- Vasúttörténeti Park
- Gyermekkönyvtár
- Tűzoltó múzeum
- Hősök tere látogatás
- Lehel téri piac látogatás
- tömegközlekedés megismerése
- Zene Háza
- Városliget
- Tropikarium
- bogárháton
- mesemúzeum
- Mezőgazdasági i múzeum

14. Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

- Márton napi libás felvonulás
- karácsonyi barkácsolás/ készülődés
- sportnap

- Egészségnap
- nyílt napok
- Családi napok
- Mesés kert Tagóvoda Alapítványi Est
- Sportnap
- anyák napja
- Torna az ovi udvarán
- Közös farsang
- Barkácsdélután
- udvari fáklyás felvonulás
- tavaly évzáró/anyák napja
- apák napja alkalmából szervezett közös előadás és játékok
- Játsszó délután, játsszó délelőtt
- projektek (pl. víz világnap)
- mikulás futás
- BGC nyílt napok

15. Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

- Facebook csoport
- fogadóóra
- személyes találkozás
- e-mail
- telefon
- Online felületen
- hírlevélben
- ovipanel
- e napló
- Messenger
- A pedagógusokkal mindent megtudok beszélni
- üzenőtábla
- Csoport chat
- Privát csoport chat a pedagógusokkal

Az összesítés 187 válaszadás alapján készült, kiküldött kérdőívek száma 357.

INTÉZKEDÉSI TERV – az óvodai csoportonként beérkezett visszajelzésekre épülve készül, 2025.július 10.
A szülők számára továbbításra kerül, az erősségek és a fejlesztendő területek megjelölésével.

Készítette: Törös Erika – Óvodapedagógus, Mérés-értékelés munkacsoport tagóvodai felelőse

II. SZÁMÚ MELLÉKLET: PEDAGÓGIAI CÉLÚ ESZKÖZHASZNÁLAT, INNOVATÍV MÓDSZERTANI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE ÉS / VAGY EGYÉB SAJÁTOSSÁGOT BEMUTATÓ ÉRTÉKELÉS

Szakmai munkacsoportba éves értékelése tartalmazza – 2024/2025.

Az alábbi pedagógiai módszerek/eszközök alkalmazásának bemutatása kapcsán érkezett belső hospitálási igény az óvodapedagógus kollégák részéről:

más nyelvű gyermek számára mesehallgatásra

- ÍGY TEDD RÁ...- használata a Halacska csoportban – T.E.
- PERSONA DOLL – használata a Lovacska csoportban – Sz.P.B.
- PLUKKIDO – használata a Zsiráf csoportban – Fné.D. A.
- INTERAKTÍV TÁBLA – használata a szülői értekezleteken, Róka csoportban – F.B.; K.Á.

Belső hospitálások szervezésével segítettük az intézményen belüli ismeretátadást, a jó gyakorlatok tapasztalatainak megismerését. Az óvodapedagógus kollégák a TÉR-ben vállalt céljaik megvalósítása érdekében szervezték meg a kollégák látogatásának lehetőségét.

Az alábbi lehetőségek kapcsán érkezett hospitálási igény:

- Persona Doll módszer megismerése- J. M.
- Így tedd rá! módszer – M. L.-né
- Interaktív tábla használata: F.B.;
 - fejlesztő foglalkozásokon,
 - szülői beszélgetések megtámogatására,
 - Jeles napok, hagyományok megismeréséhez.

JBL fülhallgató – különleges gyermek megnyugtatósára, zenei élmény nyújtására, mesehallgatásra.

Pl. más nyelvű gyermek számára mesehallgatásra.

Zajvédő füles használata erős hanghatásra érzékeny gyermek számára- pl. farsangi mulatságon.

Ki ...kicsoda...adatbázis – A Meséskert Tagóvoda alkalmazotti közösségéről - folyamatosan frissül.

Az Egyesített Óvoda Szakmai pályázati kiírásainak megfelelően az egyéni szakmai pályázati anyagok elkészítésére ösztönzés megtörtént.

Pályamunkát nyújtottak be:

- Gönczöl Beáta: Gyermekvédelemhez kapcsolódó alapelvek támogatása infografikával
 - Eredménye: Elismerő oklevél
- Szotyori Anikó: Gyermekvédelemhez kapcsolódó alapelvek támogatása infografikával
 - Eredménye: Elismerő oklevél
- Salamon Balázs: - Gyermekvédelemhez kapcsolódó alapelvek megtámogatása infografikával
 - Eredménye: Elismerő oklevél
- Farkas Bernadett: Digitális gyermekvédelem infografikával – Különdíj

Az Egyesített Óvoda Konferenciájához kapcsolódó szakmai kiadványát publikációjukkal színesítették:

- Szotyori Anikó: A magyar, mint idegen nyelv
- Szotyori Anikó: A pedagógiai környezet jelentősége a gyermekek perspektívájából
- Gönczöl Beáta: A pedagógiai környezet jelentősége a gyermekek perspektívájából
- Salamon Balázs: Az óvodapedagógiai munka menedzselése, kommunikációja a szülők felé a tematikus szülői beszélgetéseken keresztül
- Salamon Balázs: Szülői Szervezet képviselőinek lehetőségei.

Készítette: Ludvig Andrea

12. SZÁMÚ MELLÉKLET: BELSŐ SZAKMAI MŰHELYEK (TAGÓVODAI MUNKACSOPORTOK) ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Mesés kert tagóvodánkban 6 munkacsoport működik, melyek a pedagógiai program és a tagóvodai sajátosságokra épülve alakultak:

- 12.1. Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport
- 12.2. KÖMANCS Környezettudatosságra és Energiatakarékosságra neveléssel foglalkozó munkacsoport
- 12.3. Hagyományápoló- és dekorációs munkacsoport
- 12.4. Szakmai munkacsoport
- 12.5. Információs munkacsoport
- 12.6. Vendéglátással és rendezényszervezéssel foglalkozó munkacsoport.

12.1. Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport

A 2024/25 nevelési évre tervezett feladatok megvalósultak, az egészségnevelési feladatterv tapasztalatai:

- A baleset megelőzés érdekében oktatást tartott a baleset-és tűzvédelmi felelős, az oktatáson való részvételt aláírásukkal igazolták az alkalmazotti közösség tagjai.
- A berendezések használatának szabályaival a Szülői Szervezet tagjait, rajtuk keresztül, illetve a nevelési év elején megtartott szülői beszélgetéseken közvetlenül a szülőket, megismertettük.
- A baleset megelőzés szabályaival, a házirend változásaival- Egyesített Óvodai és Tagóvodai szinten- a Szülői Szervezet tagjait, illetve a szülőket a szülői beszélgetések alkalmával megismertettük. Két csoportonként biztosítottunk Betadine-t és sebtapaszt.
- A sósza használata beosztása megtörtént, a csoportok rendszeresen használták.
- A tornaszobák, a tetőkert csoportonként, a fejlesztő szobák utazó gyógypedagógusi és fejlesztő pedagógusi foglalkozásokra lebontott beosztása szeptember elején el lett készítve, majd a második félévben módosítottuk a programváltozások miatt.
- A szervezett mozgásfejlesztés lehetőségeinek bővítése a tetőkert az udvar és a földszinti hangszigetelt tornaszobák bevonásával, beosztásával megtörtént.
- Az udvar lehetőséget biztosított az időjárás megfigyelésére, a környezettudatos magatartás

- alakítására és a környezetvédelem szabályainak közvetlen megtapasztalására.
- A csoportszobai élősarkokat minden óvodapedagógus és dajka néni átrendezi, szükség esetén cseréli az elhervadt növényeket, terméseket és az évszaknak megfelelően rendezni.
 - A fenntarthatóság megismertetése a gyermekekkel- passzív ház adta lehetőségek pl. mozgásérzékelővel ellátott LED világítás, víztartályok nyomógombjainak használata, víztakarékos csapok használata. Az új dolgozók tájékoztatása megtörtént.
 - A szelektív hulladékgyűjtők használata folyamatos. Nevelésnélküli munkanapon tájékoztunk az aktuális szabályokról.
 - Az udvaron lévő szemétygyűjtő edények használatának szabályait minden csoport megismerte. A gyermekek biztonsággal használják ezeket.
 - A gyermekek számára minden nap biztosított a konyha és az Önkormányzat által a friss gyümölcs. A folyadék pótlására különös figyelmet fordítunk.
 - Időjárástól függően minél több időt töltünk a szabad levegőn és lehetőség szerint az udvaron történik a mindennapos mozgás megvalósítása is.
 - A Mikulás csomagokba egészséges finomságok kerültek a szülők, ismerősök, barátok a Mesés kert Környezeti Nevelési Alapítvány támogatásával.
 - A téli tea-egészséghezen a gyermekek megismerkedtek a kamilla, menta, hárs, csipkebogyó és a levendula jótékony hatásával.
 - Egészségmegőrzéssel és betegség megelőző tanácsokkal segítettük kollégáinkat.
 - Tavasszal egészségnapot tartottunk a családok számára.

Készítette: Székelyné Parizán Beáta

12.2. KÖMANCS: Környezettudatosságra és Energiatakarékosságra neveléssel foglalkozó munkacsoport a 2024/25 nevelési évre kitűzött céljainkat sikeresen megvalósítottuk:

- A Sasoló és Bogárháton programokat megszerveztük a középső és nagycsoportosok részére.
- Az Óvodánk Energiatakarékossági intézkedési tervét aktualizáltuk, kiegészítettük az új javaslatokkal, majd ismertettük a kollektívával.
- Az Európai Mobilitási Hetet (2024. szept. 16-20.) meghirdettük, és tematikus tevékenység és játék gyűjteményt állítottunk össze és küldtük ki a csoportoknak.
- A Takarítási Világnapot (2024. szept. 23-27.) meghirdettük, és tematikus tevékenység és játék gyűjteményt állítottunk össze és küldtük ki a csoportoknak.
- Állatok Világnapja projekthét (2024. szept. 30 – okt. 04.): idén is regisztráltunk az Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért Felelős Kormánybiztosi Titkárság által meghirdetett Állatvédelmi témahétre. Tematikus tevékenység és játék gyűjteményt állítottunk össze és küldtük ki a csoportoknak. A szülők és a gyermekek közös munkáiból kiállítást rendeztünk. Szavazást bonyolítottunk le a Rex Állatotthon állandó lakóinak örökbefogadásáról: idén a Groot kutyus lett az Óvodán kedvenc állata.
- „Kicsiktól a kicsiknek” címmel adománygyűjtést szerveztünk a FEMA Rehabilitációs Állatotthon kis lakói részére, amelyen 386 csomag összesen 118 kg állateledel gyűlt össze.
- Az Önkormányzat által felkínált, a Szigethalom Vadaskertjébe és a Vadmentő központba tett autóbuzsos kiránduláson több csoport is részt vett.

- A Víz Világnapja Projekthetét (2025. március 24-28.) meghirdettük, és tematikus tevékenység és játék gyűjteményt állítottunk össze és küldtük ki a csoportoknak. A szülők és a gyermekek közös munkáiból kiállítást rendeztünk.
- A Föld napja (2025. április. 28-30.) alkalmából: sikeresen megszerveztük az „Egy gyermek, egy palánta” hagyományos programunk. Az Önkormányzat támogatásának köszönhetően idén sor került a magaságysók cseréjére.
- A Madarak és Fák Világnapja projekthétre (2025. május 12-16.) tematikus tevékenység és játék gyűjteményt állítottunk össze és küldtük ki a csoportoknak.
- A Zöldhíradó aktualizálására rendszeresen sor került.
- 12. Idén is pályáztunk az Állatbarát Óvoda címre.

Terveink: A korábbi programjaink mellett a jövő évben az állatvédelemmel kapcsolatos programokba még több csoportot szeretnénk bevonni (pl. Rex kutyaotthon látogatása), az állatvédelemmel kapcsolatos foglalkozástervek gyűjtése, készítése és népszerűsítése a kollégák között, állatasszisztált foglalkozások szervezése, az Állatbarát Óvoda cím ismételt megpályázása.

Készítette: Tarján Csilla Adrienn – munkacsoport koordinátor

12.3. Hagyományápoló- és dekorációs munkacsoport

A 2024/25 nevelési évben sok új ötletet szerettünk volna megvalósítani. Úgy éreztük, hogy jó lenne egy kisebb dekoráció frissítés, valamint az alapítványi estünket is szerettük volna kicsit megreformálni. A munkacsoport tagjai ismét változtak, úgy érzem, hogy jót tett a csapatunknak ez a vérfrissítés.

Tagok: F.K.B., G.R., K.F., H.M.K., K.A., K.H., Gy.K., V.E., Sz.A., H.K., F.Zs., K.E., D.E., B.K.,

Az első félévben a következőket valósítottuk meg:

- Őszi dekoráció felfrissítése, újragondolása, kihelyezése. Tökök készítése a nevelőtestületi szobába, új asztali dísz készítése a közösen használt helyiségekbe.
- Ovilimpia témahétre szelfi fal és dekoráció készítése.
- Az Állatok világnapja alkalmából kiírt pályázat teljes körű lebonyolítása, érmek elkészítése, plakát készítése a CANVA használatával.
- Márton napi lámpás felvonuláshoz a dekoráció elkészítése.
- Mikulás zsákok újra gondolva. A tavaly bevezetett vászon mikulás zsákokat összegyűjtöttük, K.H. megvarrta a hiányzó darabokat, hogy minden gyereknek legyen Mikulás zsákja (400 db). A szülőkkel minden csoportos óvodapedagógus egyeztetett, hogyan kerüljenek vissza a mikulás zsákok az óvoda részére, hogy jövőre újra felhasználható legyen. A zsákok 95%- a visszakért, amit sikerként éltünk meg.
- Mindenki karácsonya kerületi fa díszítő kiállításra az Információs munkacsoporttal közösen készítettük el a Mesés kert Óvoda karácsonyfáját.
- Téli dekoráció kihelyezése.
- Karácsonyi ünnepség megszervezése a gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt.

A második félévben a következőket valósítottuk meg:

- Farsangi dekoráció elkészítése.
- Víz világnapja alkalmából kiírt pályázat teljes körű lebonyolítása (107 alkotás érkezett), a gyerekek vízcseppes karkötőt kaptak, melyeket a munkacsoport tagjai készítettek el.
- Alapítványi Estet idén is az Információs munkacsoporttal karöltve szerveztük meg. Dekorációjának, plakátjának elkészítésében segítettünk. Az esttel kapcsolatos feladatok többségének vállalása. A tombolatárgyak számára újságpapírból tasakokat készítettünk, mint tavaly, illetve az italos üvegeket papírba csomagoltuk. A dekoráció üres zöld színű pezsgős és borosüvegek fényfüzérrel díszítése volt. Befőttesüvegek organzával díszítése. A dekoráció készítésével a fenntarthatóság fontosságára szeretnénk felhívni a figyelmet.
- Tavaszi dekoráció elkészítése és kihelyezése az óvodában.

Szeretném megköszönni a kollégáimnak az egész éves aktív munkáját. Különösen jó érzés számomra, hogy a csoport tagjai közül sokan már előre gondolkodnak, hogy az aktuális feladatokat, dekorációkat hogyan lehetne megvalósítani.

Készítette: Dobos Eszter – munkacsoport koordinátor

12.4.Szakmai munkacsoport

Munkacsoport koordinátor: Czvetnics Rita

Munkacsoport tagjai: Ludvig, Andrea, Herendi Hajnalka, Sándor Adrienn, Szotyori Anikó, Gönczöl Beáta, Törös Erika, Kajzinger-Nagy Emese, Fuchs Alexandra, Salamon Balázs.

A 2024/2025.nevelési évre tervezett feladataink megvalósultak:

- a dokumentumok módosításában való közreműködés,
- a Kommunikációs protokoll aktualizálásának feltérképezése,
- az inkluzív nevelési segédanyag elkészítéséhez team megalakítása, főbb témakörök meghatározása,
- a magyar-angol kétnyelvű csoportok működéséhez kapcsolódó tevékenységek tervezése-szervezése (29. számú mellékletben található a beszámoló, melyet Ludvig Andrea, a Meséskert tagóvoda magyar-angol kétnyelvű program szakmai vezetője készített).

A 2025/2026. nevelési évben célunk a nyílt napok és a Meséskert tagóvodai ünnepségek szervezéséhez kapcsolódó protokoll elkészítése; melynek előkészületei már ebben a nevelési évben megkezdődtek. Sándor Adrienn, óvodapedagógus kérdőíves felmérés keretében vizsgálta a nyílt napok eredményességét, melynek kiértékelésének a mutatói a következők lettek:

1.A kérdőív elkészítésének alapelvei

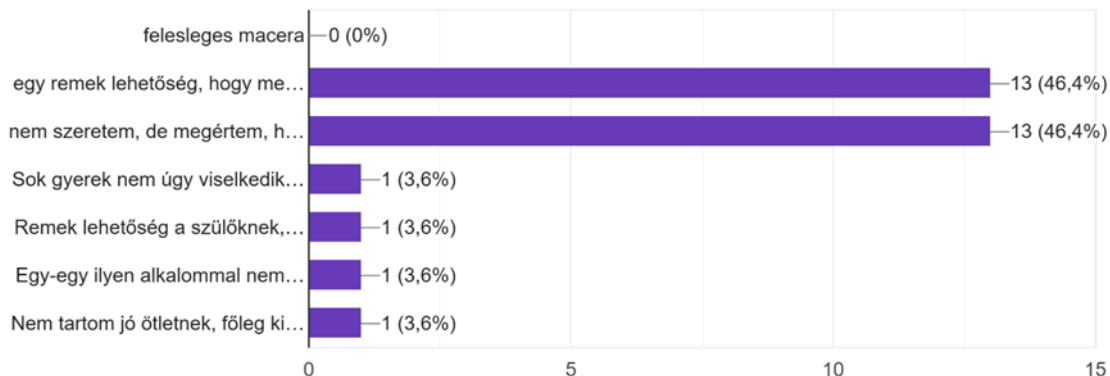
A kérdőív elkészítésekor fontos szempont volt, hogy rövid legyen, gyorsan kitölthető, és sokféle válaszadási lehetőség közül választhassanak a pedagógusok. A kérdések összeállításakor figyelembe vettem az előzetes szóbeli felmérés eredményét, amikor is a közösség tagjaival beszélgetve próbáltam felmérni, milyen válaszlehetőségek lehetnek adekvátak a pedagógusok valódi véleményével.

28 választ kaptunk vissza, ami a 32 fős óvodapedagógusi testületet figyelembe véve, amelyből 1 fő hosszabb táppénzen tartózkodik, és 3 fő nyugdíjas pedagógus -, gyakorlatilag 100 % os kitöltési arányt jelent.

2.A kérdőív eredményei, értékelése, javaslattetelek:

Mi a véleményed a nyílt napokról itt a Mesés kert óvodában pedagógusként?

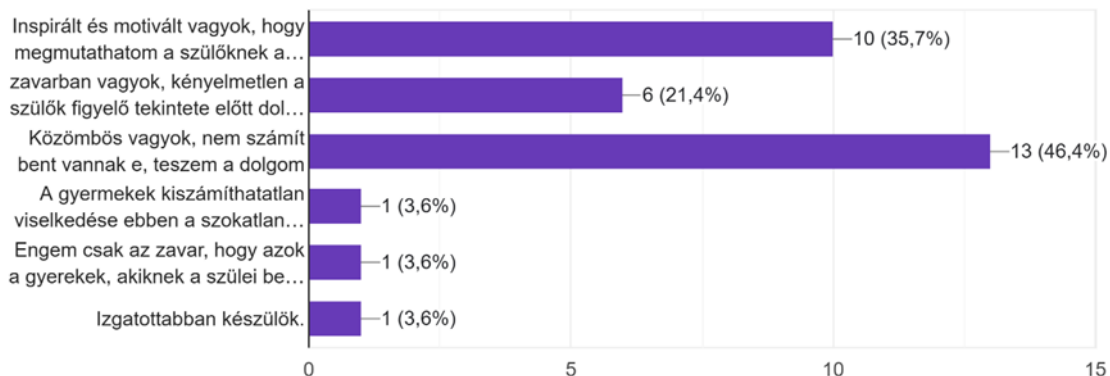
28 válasz



A „remek lehetőség, hogy megmutassuk a szülőknek a csoport életét, a mi munkánkat” és a „nem szeretem, de megértem, hogy a szülők kíváncsiak...” lehetőség ugyanannyi szavazatot kapott, azt gondolom, ez jól mutatja a extrovertált és intorvertált pedagógusok megoszlását a testületben, van akit inspirál, van akit frusztrál, de elutasítással nem nagyon találkozhatunk.

Milyen érzéseid vannak a nyílt napok alkalmával?

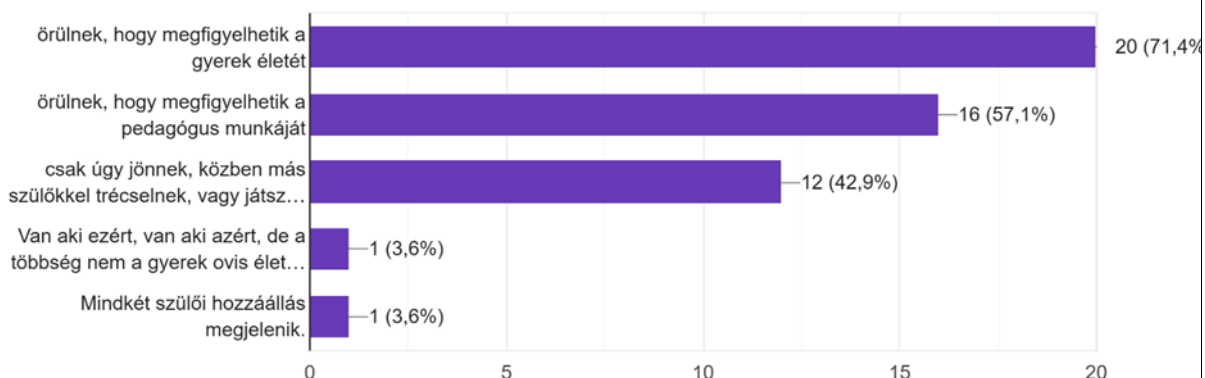
28 válasz



A pedagógus érzéseivel kapcsolatban a teszem a dolgomat lehetőség kapta a legtöbb választ, ez meglehetősen meglepett, hiszen valójában nehéz közömbösnek maradni egy megfigyelt szituációban, de ez egyben egy profi szemlélet is lehet és valóban reális képet adhat a csoport életéről a szülőknek. 22 %-nak kényelmetlen a szituáció, ez nagyon magas szám, érdemes lenne a segítségen és megfelelő felkészülésen elgondolkodni, hogy a nyílt nap ne egy stresszforrás legyen az ott dolgozó pedagógusnak. (pl. plusz segítő jelenléte, szülők tudatos ültetése, online lehetőség).

Szerinted mit jelent a szülőknek a nyílt nap?

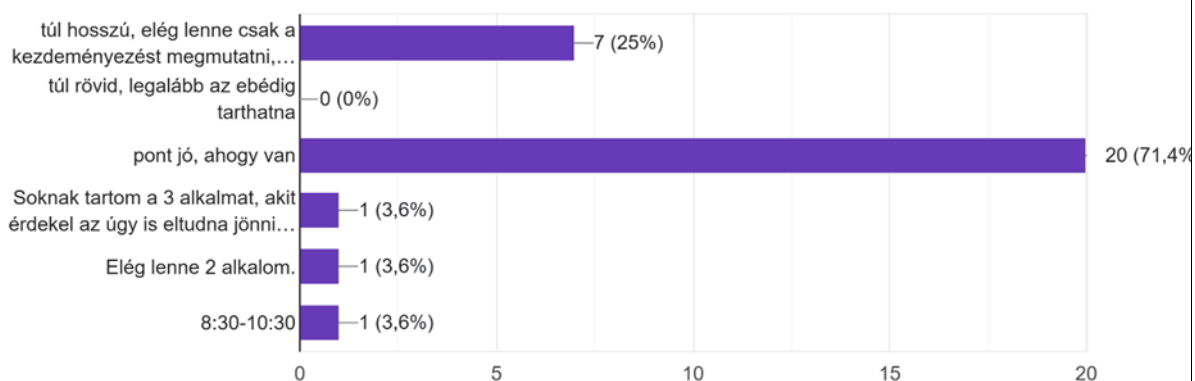
28 válasz



Nagyon érdekes eredményeket hozott ennek a kérdésnek az értékelése. Egyértelműen frusztrált a testület jelentős része, azt érzékelve, hogy a szülők nem úgy viselkednek ahogy az elvárható lenne, a gyermekük mellett a pedagógus viselkedését is górcső alá veszik és nem tartják be azokat a szabályokat, amelyek elvárhatóak lennének. Az ötletek között több megoldási lehetőség is felmerült, szerintem szuper ötlet az infografika, és a szülői értekezleten való felkészítés, hogy hogyan és mi céllal tartunk valójában nyílt napot a szülők számára. Fel kell hívnunk a pedagógusok figyelmét, hogy bátran, de kedvesen, udvariasan figyelmeztessék a magukról megfellebbezett szülőket, még ha ez kényelmetlen konfrontációval is jár.

mi a véleményed a nyílt nap időtartamáról?

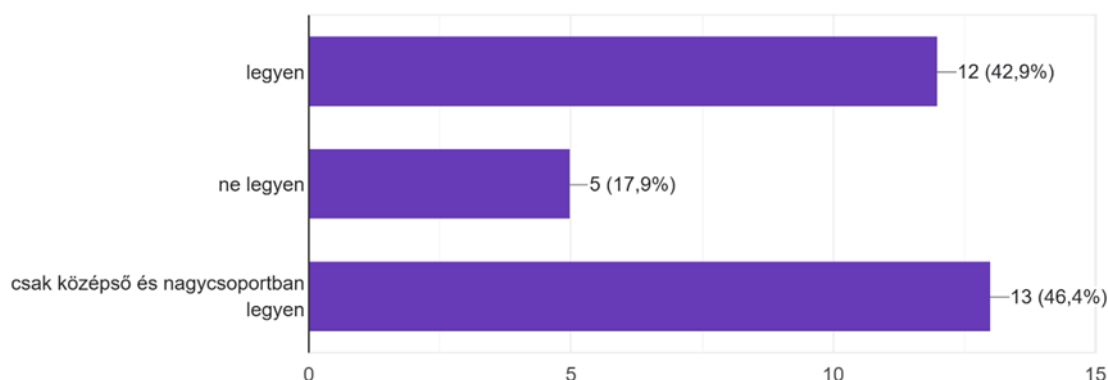
28 válasz



A nyílt nap időtartamánál a pont jó nyerte a legtöbb voksot, talán nincs szükség változtatásokra.

Ha tehetnéd, hogyan döntenél a nyílt napokkal kapcsolatban?

28 válasz



A nagy többség a legyen nyílt nap mellett tette le a voksát, nagyon magas eredményt ért el a kiscsoportosok kihagyása.

Van e még valami tanácsod, ötleted, meglátásod a témával kapcsolatban?

- Nincsen, hiszen úgy gondolom, hogy mindenki csoport szinten tudja alakítani és szervezni ezeket a napokat (tematikus). És mi is azt tapasztaljuk, hogy a szülők szívesen jönnek hozzák és kíváncsiak a gyermekük óvodai életére. Talán egy dolog, ami eszembe jutott, hogy a szülőknek a nyílt nap után kiküldünk egy rövid online kérdőívet (Google Form, QR-kód a bejáratnál), ahol visszajelezhetik a tapasztalataikat – ebből lehet tanulni, és a szülők érzik, hogy számít a véleményük.

- A szülők jobban örülnek annak, ha bekapcsolódhatnak a tevékenységekbe, mint annak, hogy csak nézőként vehetnek részt. Azok a gyerekek pedig sérülnek, akinek nem jönnek el a szülei.

- Már csak a szobák mérete miatt is a nagylétszámú csoportok esetében rendkívül zsúfolt a csoportszoba, ha még 8-10 szülő beül megnézni a gyermekét. Ez már magában is megzavarja a gyermekeket.

- Én csinálnék valami plakátot arról, hogy a szülők is tudják, mi a lényege a nyílt napnak. Nem a sanyinándipista anyukájának a szabad délelőtti :D

- Véleményem szerint túl sok a három alkalom, én kettő alkalmat javasolnék.

- 25-ös csoportlétszámmal szerintem sokkal jobb négyet tartani, jobban eloszlanak a szülők, nincs tömeg, stb. Mindenképp el kell mondani a szülőknek minden egyes alkalommal, hogy lehet, hogy a gyerekük teljesen máshogy fog viselkedni. A látogatás végén lehetőséget kell arra adni egy gyerekektől félreeső helyen arra, hogy a szülők visszajelzést adjanak, kérdezhessenek a látottakkal kapcsolatban.

- Általa jobb kapcsolat alakulhat szülők és pedagógusok között.

- Megfigyelési szempontsor, ami visszacsatolás a munkánkról is illetve az alapján felmerülő kérdéseket egy szülői értekezlet keretében megtudjuk beszélni vagy egy rövid reflexióval utána.

- összeköthető lenne vezetői látogatással vagy hospitálással a kollégák részére, esetleg rövid konzultációs lehetőséget lehetne biztosítani a végén az érdeklődő szülők számára, ahol az óvodapedagógus mesél a szülőknek és válaszol az esetleges kérdésekre

- Egyszerre 8-9 szülő rettenetesen befűti a csoportot, és a gyerekek se férnek el rendesen a csoportban, mindenhol útban van valaki. Kiscsoportosok nagy része nem azt mutatja a szülőnek amilyen alaptól, hanem vele akar játszani, mivel beszoktatáson is úgy volt. Mindent el akar mesélni, neki szól, ha segíteni kell orrot fújni, mosdóba kell menni. Ha nagyon ragaszkodunk hozzá, érdekesebb talán télen tartani, vagy kevesebb időre hívni őket, hiszen levegő sincs semmi olyankor.

- A szülőknek fontos, hogy bepillantást nyerhessenek a hétköznapiakba.

3.A kérdőív eredményének összegző értékelése:

Nagy örömmel töltött el, hogy sok az egyéni megjegyzés, a téma fontos a pedagógusok számára és érezhetően felmerült a többségben a változtatás igénye.

Az időtartam úgy tűnik mindenkinek megfelelő, és a legyen – ne legyen kérdés is.

Feltétlenül érdemes megfontolni, hogy kiscsoportban nem érdemes hagyományos nyílt napot tartani, a kicsik és szüleik alkalmatlanok önmaguk függetlenítésére, ott a játszódélelőtti bevezetése lehet a megoldás, ahol együtt élheti édesanyjával vagy édesapjával a gyermek a délelőtti játékidőt és a kezdeményezés során is kapcsolódhat hozzá. Meggyőződésem, hogy a szülők is szívesen meghallgatnak egy mesét, vagy szívesen énekelnek, mozognak gyermekükkel együtt, nem külön ülve.

Érkezett javaslat 2 vagy 4 alkalomra is, én ezt a csoportokra bízám, ismervé a saját szülői gárdájukat, saját képességeiket, személyes elképzeléseiket, érdemes ebben rugalmasságot adni a pedagógusok kezébe.

Nagyon jó ötlet, ami többeknél felmerült a konzultációs lehetőség felajánlása, amikor a délelőtti vezető pedagógussal tudnak tölteni a szülők 15 percet, meghallgatva a pedagógus beszámolóját (mi volt a terv, hogyan valósult meg), és feltenni a kérdéseiket, vagy csak mesélni az érzéseikről.

A nyílt napok eredményességéről, a szülőktől is kaptunk írásos visszajelzéseket:

„A nyílt napról a következő visszajelzést szeretném adni:

nekem sokat jelentett M. gyermekemet a saját közegében látni, kifejezetten megnyugtató volt - főleg, hogy úgy láttam jól érzi magát és szívesen részt vesz a feladatokban. Tetszett, hogy változatos programokat állítanak össze. A körben ülést és beszélgetést nagyon jónak tartom, a hiányzó ovis társak felsorolása is szép volt, hogy gondolnak azokra is, akik nincsenek ott. Tetszett, hogy nem csak elméletben, hanem gyakorlatban, kísérletezve is vizsgálták a vízzel kapcsolatos tulajdonságokat, hogy saját élményt szerezhetnek a gyerekek. Egyben megnyugtató, hogy kicsoda "munkát" vesznek le a vállamról azzal, hogy ezeket a témákat ilyen részletesen körbejárják, és így nem kell gondolnom arra, hogy milyen ismereteket kéne neki átadnom a szabadidőnkben. A torna óra játékossága is szuper volt. Egyetlen észrevételem van: ha már hamarabb lett volna nyílt nap, kevesebb kétségem lett volna azzal kapcsolatban, hogy M. gyermekem mennyire tudott beilleszkedni, együttműködni és mennyire nyitott más gyerekek irányába. Óvodán kívül ennél sokkal "antiszociálisabbnak" látom, általában nem keresi más gyerekek társaságát, sőt kéri, hogy inkább felnőttekkel legyünk (illetve reggel sem akar bemenni az oviba). Ugyan a jelenlétemben biztos máshogy viselkedik, de mégis sok információt kaptam az által, hogy ott lehettem. Remélem lesz még a jövőben is ilyen lehetőség.”

„Jahajjj nagyon jó volt a nyílt nap! Szuper volt, hogy engedtek, hogy aki igényelte az anyukáját bevonhassa a játékba. Mert azért ilyen kicsi korban még szerintem nehéz, hogy ne lépünk kontaktba, amikor ott ülünk velük. Teljesen ledöbbenem milyen szuper okosak! Persze nyilván tudtam, de annyira kis ügyesek tényleg. Olyan jó volt a vízzel kapcsolatos beszélgetés, meg a kísérlet is, erre biztosan fognak emlékezni. Lehet a torna órára már kicsit elfáradtak, ott a végére többeknek el is tört a mécses. De szerintem ez teljes mértékben várható volt. Még én is elfáradtam. Annyira örülünk, hogy ilyen gondoskodó, odafigyelő és kreatív óvodapedagógusaink és dadusunk van. Olyan hálásak vagyunk Ja, és a halas, matekos csipészes játék is olyan szuper volt, ami ki volt téve az asztalra!”

„Számomra nagyon megnyugtató volt látni, hogy N. milyen szépen játszik, jól érzi magát, ismeri a szabályokat és úgy látom, hogy próbálja tartani. Tornán láttam, hogy a magasság gondot okoz neki.

Mondjuk neki, hogy bátor és megtudja csinálni. (Közben pedig ez abból adódik neki, hogy ha lett volna küszöb a lakásban az apja még azt is felszedte volna, csak meg ne sérüljön.) Plusz apának tériszonya van, így nagyon a magasságot sem preferálja. Egyértelmű, hogy a kisfiam a legjobb kezekben van önökkel! Megnyugtató számunkra. Jó csoport ez a csoport! 🙏😊 Köszönöm.”

„Köszönjük szépen a lehetőséget a nyílt napra. Az Mesés kert óvoda annak ellenére, hogy egy nagy létszámú intézmény, rendkívül szervezett és otthonos közeg.

Jó volt látni, hogy a pedagógusok részéről sok figyelmet és támogatást kapnak a gyerekek. A fejlesztő foglalkozások hatását itthon is érezzük. M. nagyon szereti a közösségét, az óvónéniket, ez a nyílt napon is látható volt, hogy teljes bizalommal fordul felénk és őszintén ki tudja fejezni az érzelmeit. Annak ellenére, hogy sokat volt a közelemben, otthonosan mozgott a csoportszobában.”

„Én nem tudtam volna elmenni a munka miatt, és ezért nem is jelentkeztem a nyílt napra, de nagyon szépen köszönöm a B. néninek, hogy részt vehettem rajta mégis, mert a M-nek aznap rosszul indult a reggel. Már is jobb lett a napja, hogy ott lehettem vele egy kicsit. Nagyon élveztem a nyílt napot, jó volt látni is és nem csak hallani, hogy mennyire érdekes dolgokat tanulnak a gyerekek nap mint nap valamilyen téma keretein belül. Az aznapra kikészített feladatok is nagyon kreatívak voltak.

Azt is nagyon jó volt látni, hogy mennyire összeszokott mostanra az egész csoport és mindenkinek megvolt a maga kis barátja vagy éppen a feladatok alatt együtt is milyen jól érezték magukat a kis mókások. Nagyon ügyesen csinálták a már megszokott napi rutint és szuper volt látni, hogy az óvónénik mennyire türelmesen terelgetik a gyerekeket mindenben.

A torna órába is izgalmas volt belelátni, hogy milyen játékos feladatokkal vannak megmozgatva a gyerekek és hogy az óvónénik is milyen aktívan részt vesznek a tornázásban.”

„Ezúton szeretnénk megköszönni a lehetőséget, hogy részt vehettünk a nyílt napon, és betekintést nyerhettünk gyermekeink mindennapjaiba.

Nagyon jól éreztük magunkat, külön öröm volt számunkra, hogy testközelből láthattuk, milyen szeretetteljes és támogató légkör veszi körül a gyerekeket az óvodában. A testnevelés óra különösen nagy élmény volt – jó volt látni, mennyi örömmel és lelkesedéssel mozognak a gyerekek, mennyire játékos és mégis fejlesztő módon zajlik a foglalkozás.

Hálásak vagyunk azért a sok törődésért, odafigyelésért és odaadásért, amit nap mint nap kapnak a gyermekeink. Ez a nap csak megerősített bennünket abban, hogy jó helyen vannak, és biztos kezekben fejlődnek. Köszönjük még egyszer a szívélyes fogadtatást és a nyitottságot!”

„Először is nagyon szépen köszönjük a lehetőséget, hogy betekinthettünk a csoport munkájába. Nagyon jó volt látni, hogy milyen odaadóan foglalkoznak a gyerekekkel, és ez tisztán látszik a gyerekek fejlődésén is. Innentől még biztosabbak vagyunk abban, hogy nagyon jó kezekben, és családi környezetben töltik a gyerekek a mindennapjaikat.

Feleséggel együtt kifejezetten szeretjük a nyílt napokat, így örülnénk neki, ha gyakrabban lennének ilyenek. Ha esetleg fél évente vagy negyedévente lenne, mi akkor is szívesen részt vennénk rajtuk. Lehetne akár mindegyik külön tematikával (például csoportfoglalkozás, torna, udvari játék stb.) Természetesen azt is látjuk, hogy a gyerekek még nehezen tudják kezelni a megváltozott helyzetet, és többükönél is sírásba torkollott az elbúcsúzás. Minden bizonnyal ezek a problémák középső- és nagycsoportban már kevésbé lesznek jelen.”

„A képek alapján is, és L. otthon mesélt történeteiből is egyértelmű számomra, hogy tartalmaznak a napok, a foglalkozások sokszínűek, játékosak.

Amit sajnáltam, hogy az elmaradt nyílt nap ellenére nem volt a csoportban elég felnőtt, ahogy az tudomásom szerint legtöbbször megvalósul. Szerettem volna látni, hogy milyen a csoport flow, ha van a háttérben, aki fogad, reggeliztet, játékra hív, konfliktust kezel. Mert egy emberként reflektorfényben még nehezebb talán mindenre is figyelni. De igazából, lényegében, nyílt nap alkalmából szívesen láttam volna B. nénit és N. nénit is a gyerekek között. Mindenesetre így is öröm volt ott lenni, köszönjük a lehetőséget!”

„Március 12-én a fő téma március 15-e volt. A gyerekek L. néni vezetésével beszélgettek a huszárokról, a kinézetükről és dalokon keresztül dolgozták fel az akkori eseményeket is. Kifejezetten tetszett, hogy nem csak vidám dalokat tanultak, hanem szomorút is és ennek a tartalmát fel is dolgozták, hogy a gyerekek valóban megértsék miről énekelnek.

Ezután egy másik dal ütemére menetelni tanultak, ahol a felmerülő problémákat (XY elem állt pedig én mentem Z mögött, sorok keveredése) L. néni pillanatok alatt fennakadás nélkül, nagyon hatékonyan kezelte. Végül egy mondókára minden gyerek hungarocell kárddal ütemre dobott püfölt, ami a ritmus tanulása mellett szerintem feszültségvezetésnek is kiváló.

Összességében egy nagyon tartalmas és mind a gyerekek, mind a felnőttek számára szórakoztató nyílt napot láthattunk és ezért köszönet a csoport nevelőinek.”

„Az elmúlt hetekben zajlott nyílt napok kapcsán szeretném visszajelezni Önöknek, hogy a csoport szülőinek nevében örömmel tapasztaltuk a csoportban uralkodó szuper hangulatot, az óvodapedagógusokkal látható összhangot, a gyerekek fejlődését.

Ezen felül továbbra is ámulva tapasztaljuk a gyerekek számára szervezett programok sokszínűségét, mind az óvodapedagógusok, pedagógus asszisztens és dajka néni áldozatos munkáját.

Mindenképpen fontosnak tartottuk, hogy ezt Önökkel is megosszuk, nagyon köszönjük! :)”

12.5. Információs munkacsoport

A munkacsoport koordinátora: Mátyás-Udvarnoki Enikő

A munkacsoport tagjai:

- Óvodapedagógusok: Farkas Bernadett, Békési Bianka, Salamonné Hevesi Alexandra
- Pedagógia asszisztensek: Varga-Kiss Szilvia
- Óvoda titkárok: Iván Andrea, Kovácsné S. Melinda
- Dajkák: Tallósi Livia

A munkacsoport célja: A folyamatos információ áramlás az óvodában, Havi programok összeállítása, Csoport életét és az adminisztrációt segítő dokumentáció (dokumentációs mappa), „Szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeinek biztosítása (honlap, faliújság), Figyelem felhívás (plakátok), Ünnepségek fényének emelése (Mikulás, Karácsony, Farsang, Alapítványi est, stb.).

A Munkacsoport megbeszélései: A munkafolyamatok függvényében, személyes találkozóval vagy zárt Messenger csoporton keresztül, folyamatosan.

A munkacsoport éves feladatai:

Időpont	Program, tevékenység	Feladatok	Eszközök	Kivitelezők
2024. augusztus	Új kollégák adatai	elérhetőségek összegyűjtése	számítógép	K.S. Melinda
2024. augusztus	Csoport kiírások	nyomtatás és laminálás	számítógép, nyomtató, papír, lamináló	V.K. Szilvi, M.U. Enikő
Minden hónap 15-ig és folyamatos	Havi programterv	Óvodapedagógusoktól programok bekérése Összesített táblázat készítése	számítógép	M.U. Enikő
Hónap elején és folyamatosan	Munkaidő nyilvántartások ellenőrzése	Kitöltések ellenőrzés a szabályok szerint	számítógép, nyomtató, papír	M.U. Enikő, F. Detti
Folyamatosan	Az óvoda saját honlapja	aktualizálás és frissítés	számítógép	M.U. Enikő
Folyamatosan	Plakátok készítése	Aktuális programokról plakát készítése a többi munkacsoporttal egyeztetve	számítógép, nyomtatások, papír	M.U. Enikő, F. Detti, S. H. Szandi
Folyamatosan	Fali újság	ellenőrzése, aktualizálás	faliújság, plakátok	I.Andi, K.S. Melinda
Folyamatosan	Nyomtatvány gyűjtő dosszié	rendszerezés és pótlás	papír, fénymásoló	I.Andi, K.S. Melinda, B.Bianka
Folyamatosan	Információ áramlás	Aktuális és váratlan információk vagy aláírnivalók körbevitale	mappa és toll	M.U. Enikő, V.K. Szilvia,
Folyamatosan	Heti étlap	Heti menü kihelyezése a bejárathoz és a honlapra	számítógép-honlap, papír, nyomtató	I.Andi, K.S. Melina, M.U. Enikő
2024. november-december	Adventi időszak-Karácsonyi ünnepség	Vendégek ajándékának csomagolása	dekorációk, celofán, szalag ajándékok	Mindenki

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

2025. február	Farsang	Farsangi tánc ház előkészületei	dekoráció készítése, kiszabás előkészítése	M.U. Enikő,
2025. február	Alapítványi est	Esemény szervezéséhez tartozó feladatok lebonyolításának segítése	időpontok, rendelések, egyeztetések stb.	M.U. Enikő, F. Detti,
2025. február	Alapítványi est	Plakát készítése	számítógép, nyomtató, papír	M.U. Enikő, F. Detti
2025. február	Alapítványi est	Tombola jegyek beszerzése	tombola jegyek	I.Andi, K.S. Melinda
2025. február	Alapítványi est	Tombola felajánlások csomagolása	celofán, szalag felajánlások	Mindenki
2025. február	Alapítványi est	Előkészületek az esemény előtt	dekorációk, teríték, tombola tárgyak stb.	Mindenki
2025. május	Gyereknapi	Plakát készítése, itt dolgozok gyerekkori képeiből	fényképek, papír, színes nyomtatás, tábla	M.U. Enikő, F. Detti
2025. június	Nyári élet	Tabló készítése az óvodapedagógusokról és asszisztensekről	fényképek, papír, színes nyomtatás, tábla	M.U. Enikő
2025. nyár	Nyári élet	Heti tevékenységek közzététele a honlapon	számítógép, fényképek	M.U. Enikő

A táblázatban leírtak az év folyamán mind megvalósultak.

A következő évben is törekedni fogunk arra, hogy aktív és sikeres legyen az együttműködés az óvodán belül a munkacsoportok és kollégák között.

A következő évben a pontosabb határidők betartása érdekében a havi programterv leadási határa előtt többszöri figyelemfelhívást biztosítunk az óvodai csoportoknak.

Igyekszünk majd minden információt hatékonyan átadni, hogy mindenki időben értesüljön a fontosabb eseményekről és teendőkről.

Feladatainkat továbbra is szeretnénk arányosan megosztani a tagjaink között, ezért jövőre nézve szeretném felhívni a munkacsoport azon tagjainak figyelmét, akik kevesebb aktivitást mutattak az év folyamán, hogy jövőre is lesznek feladatok, ahol bizonyíthatnak. 😊

Köszönöm szépen kollégáim munkáját, segítőkészségét és rugalmasságát!

Kiemelten köszönöm Farkas Bernadett egész éves fáradozásait és odaadó segítségét!

Köszönöm Dobos Eszternek és a Dekorációs munkacsoport tagjainak a hatékony együttműködést a feladatokban!

Készítette: Mátyás-Udvarnoki Enikő

12.6. Vendéglátással és rendezvényszervezéssel foglalkozó munkacsoport

Tagjaink: 3 fő óvodapedagógus (F.D.A., J.M., V.G., G.G.), 2 fő pedagógiai asszisztens (G.R., Gy.G.), 5 fő dajka (H.É., S.J., F.N., S.M., K.D.)

Célunk: Az intézménybe látogató vendégek méltó fogadása, kalauzolása és vendégül látása.

Feladataink:

- Vezetői információs értekezletek vendéglátására való felkészülés
- Munkacsoportok kerületi megbeszélésére való felkészülés
- Szülői munkaközösségi megbeszélésekre való felkészülés
- Nevelés nélküli munkanapokra való felkészülés, étkezés lebonyolítása
- Mesés karácsonyi ünnepségünkre való felkészülés
- Mesés kert Környezeti Alapítvány támogatására szervezett Alapítványi est szervezése, lebonyolítása a Dekorációs és Információs munkacsoporttal együttműködve.
- Egyetemi hallgatók fogadása
- Egyéb csoportok, vendégek fogadása: óvodapedagógusok, építészek, minősítő bizottságok, önkormányzati tagok, óvodaigazgatóság tagjai
- Vendégkönyv kezelése.

2024/2025. nevelési évben 42 olyan esemény volt Mesés kert tagóvodánkban, ahol a Vendéglátást és rendezvényszervezést valósítottunk meg, melyek havonként a következők voltak:

Szeptember

23.-Megbeszélés új dolgozóknak a kerületben

24.-Gyógypedagógiai megbeszélés

Október

01.-BGC koordinátori megbeszélés

03.-Kertész megbeszélés

15.-Nyugdíjasok fogadása

21.-Gyógypedagógusi megbeszélés

November

- 04.-START életmód program
- 05.-Vezetői értekezlet
- 11-12.-Márton napi lámpás felvonulás
- 13.- Vendégek látogatása
- 20. – Vendégek látogatása

December

- 4.- Vezetői értekezlet
- 6.- Mikulás ünnepség
- 12.- Nyugdíjas, GyES-es, külön foglalkozást tartó dolgozók karácsonyi meglepetés műsora
- 17. – Gyógypedagógiai megbeszélés
- 20.- Óvodai felnőtt karácsony

Január

- 17.- Nevelés nélküli munkanap
- 24.- Gyógypedagógiai megbeszélés
- 28.- Intervenciós megbeszélés
- 29.- BGC vezetői értekezlet

Február

- 22.- Álarcos Alapítványi est
- 24.- Polgármesteri látogatás
- 24.- START életmód program
- 25.- Paralimpikon látogatása
- 25.- Intervenciós megbeszélés
- 28.- Paralimpikon látogatása

Március

- 07.- Interaktív tábla oktatás
- 25.- Intervenciós megbeszélés
- 26.- Workshop
- 28.- Workshop
- 31.- Intimtorna workshop

Április

- 01.- Vezetői értekezlet
- 03.- Erdélyi Nóra szakmai látogatása
- 08.- Vezetői értekezlet
- 10.- Okostábla tudásmegosztás
- 27.- Tavaszi egészségnap

Május

07.- Gönczöl Bea minősítése (mókus)

10.- Tavaszi családi egészségnap

14.- Csillagtündér bemutató

Június

18.- Pedagógus Szakszervezet megbeszélés

Július -Augusztus

22.-Nevelés nélküli munkanap

27.-Orientáció

A munkacsoport 11 fővel kezdte meg a 2024/25-es tanévet, és évközben nem történt személyi változás, így a 2024/25-es tanévet 11 fővel zártuk. Szeretnék kiemelni 1 fő pedagógiai asszisztent (G.R.) aki a jobb kezem volt, az egész nevelési év folyamán kíséretet koordinátori feladataim ellátásában. Emellett a vendéglátási feladatok elvégzésében az egyik legnagyobb részt F.D.A. és J.M. óvodapedagógusok, valamint S.M. dajka vállalták.

A Mesés kert tagintézmény-igazgatóval és helyettesével előzetesen, mindig leegyeztettem az adott esemény időpontját, létszámát és a szükséges feladatokat, majd tájékoztattam a csoportom tagjait, és közösen megbeszéltük, ki hogyan tudja kivenni a részét a munkából. Továbbra is a „Vendéglátós” Messenger csoportot használjuk a gyorsabb, hatékonyabb kommunikáció érdekében. Ha bármilyen váratlan dolog jött közbe (elmaradt az esemény stb.) olyankor mindenkit a lehető leghamarabb tájékoztattam. A munkacsoport tagjainak száma az előző nevelési évhez képest bővült, így a munkamegosztás valamelyest hatékonyabban működik, lehetőségeihez képest mindenki igyekszik kivenni a részét a feladatokból.

Szerencsére azok jelentkeztek ebbe a munkacsoportba, akik szívesen és esztétikusan terítenek, díszítenek, készülnék. Úgy érzem az idei évben is hatékony volt a közös munkánk, végre tényleg olyan emberek vannak a csoportban, akik lelkesek és lelkiismeretesen végzik a rájuk bízott feladatokat.

Arra törekedtem, hogy mindenki egyaránt, azonos mennyiségű feladatot lásson el. Figyelembe vettem a tagok munkaidő beosztását, így ennek tudatában szerveztem és valósítottuk meg közösen a ránk váró feladatokat. Az információkat legtöbbször a Messenger csoportunkban osztottam meg a tagokkal, szükség esetén az események előtt személyesen is egyeztetünk.

Köszönetet kell, hogy mondjak a Dekorációs- és Információs munkacsoportoknak, akikkel szoros együttműködésben tudunk dolgozni, ha az események úgy kívánták. Közösen tettünk azért, hogy megvalósulhasson Mesés karácsonyi estünk és Alapítványi estünk.

Az éves tevékenységünket sikeresnek érzem, olykor azonban előfordultak félreértések, téves információk okán, ezeket a problémákat a jövőben igyekszünk kiaknázni.

Ezúton megköszönjük a segítségét azoknak a kollégáinknak, akik szükség esetén önzetlenül belefolytak a munkánkba és gördülékenyebbé tették a feladatok elvégzését. (Zs.K.K., F.Zs., B.K.)

A következő évben is igyekszünk, a Vendégkönyvet a látogatók szeme elé tárnunk, hogy egy két kedves gondolattal hozzájárulhassanak emlékeink gyarapodásához.

Hálásan köszönöm a vezetőség támogatását és bizalmát ebben az évben.

Girán Gréta - Munkacsoport koordinátor

13. SZÁMÚ MELLÉKLET: MESTERPROGRAM INTÉZMÉNYEN BELÜLI MEGVALÓSULÁSA

Czvetnics Rita – Útvonal-Mesterprogram időarányos értékelése

1.ciklusban (2025.január 1 - 2025.augusztus 31.): az előkészítésre helyeztem a hangsúlyt, feltáró-elemző tevékenységgel és a tudatos szakmai fejlődés által a vezetői kompetenciáim fejlesztésnek elősegítésével. Kitűzött célomat elértem:

- a tudásmegosztó-segítő tevékenységhez 6 tematikus előadásanyagot készítettem,
- a BME Köznevelési Mestervezetői szakvizsgás képzést eredményesen teljesítettem,
- „Mit-Hogyan-Mikor?” című - inkluzív nevelési segédanyag előkészítő munkálatai során, a szakmai partnerek körének beazonosítottam, valamint helyzetelemző és feltáró-elemző tevékenységet végeztem, a Mesés kert tagóvodánkban megvalósult inkluzív jó-gyakorlatok témájában.

Célokhoz, tevékenységekhez kapcsolódó tervek értékelése:

Útvonal-Mesterprogram 1. ciklus Időkeret: 2025. január 1 – 2025. augusztus 31.	
Tevékenységek, feladatok tervezése és megvalósulása	Produkumok tervezése és megvalósulása
ELŐKÉSZÍTŐ SZAKASZ <u>Cél: felkészülés a tudásmegosztó-segítő tevékenységre</u> <u>1. Feltáró-elemző tevékenység végzésének terve:</u> - tudásmegosztásra ajánlott témaköröket dolgoztam ki, gyakorlati tapasztalatokat gyűjtöttem és prezentációkat készítettem 6 témakörben: ➤ feladatok delegálása, ➤ időgazdálkodás, ➤ tervezés-szervezés,	Prezentációs anyag, PPT formátumban, 6 témakör feldolgozásával, a következő címmel: ➤ Feladatok delegálásának folyamata ➤ Hogyan gazdálkodjuk az idővel? ➤ Tervező munka szerepe a vezetésben ➤ Munkacsoport alakításának lehetőségei

➤ munkacsoportok alakítása és működtetése, ➤ integrációs jó-gyakorlatok, ➤ környezettudatos szemléletformálás. - 2025.június-augusztusi időszakban: az Egyesített Óvoda igazgatójával egyeztetve az Útvonal-Mesterprogramban való részvétel lehetőségének meghirdetése a XIII. kerületi tagóvodavezetők körében és a Talent Akadémia programhoz kapcsolódóan. Ezt követően: résztvevők beazonosítása, kapcsolatfelvétel. <u>2. Tudatos szakmai tevékenység tervezése:</u> Vezetői kompetenciák fejlesztése a BME Köznevelési Mestervezetői szakvizsgás képzésen szerzett ismeretek elsajátításával sikeresen megvalósult. Hasznos tapasztalatokkal bővültek ismereteim, szakdolgozatom témája a TALENT AKADÉMIA programra épült, hatékonyságvizsgálatot végeztem a vezető-utánpótlásképzés eredményessége tekintetében. <u>3. Feltáró-elemző tevékenység:</u> „Mit-Hogyan-Mikor?” című - inkluzív nevelési segédanyag készítéséhez szakmai team alakítása a Mesés kert tagóvodában kiemelt szakmai munkát végző pedagógusok bekapcsolódásával. Sikeresen megalakult a munkacsoport és elkezdődött a Mesés kert tagóvodában megvalósult inkluzív jó-gyakorlatok témájában: - a helyzetelemző tevékenység, - a szakmai anyaggyűjtések, - a tartalmi elemek és fejezetek egyeztetése, - a szakmai vélemények összehangolása.	➤ Befogadó szemlélet formálása ➤ Környezeti nevelés támogatása. Folyamatban van, 2025. június-augusztusi időszakban: plakát közzététele a tagintézmény-igazgatói elektronikus (Zimbra) levelezőrendszeren keresztül. Egyéni beszélgetések és interjúk összesített eredménye. Sikeres és produktív vezetői tapasztalatszerzésről készült jegyzetek, előadási anyagok, melyek pozitív hatással voltak vezetői kompetenciáim fejlődésére, valamint a tudásmegosztásra kijelölt témák feldolgozására. megerősítés a kompetencia fejlesztés területén. Különleges produktum: Mestervezetői képzés tanúsítványa. Feljegyzések készültek az egyeztető beszélgetésekről, fejezetek tématerveiről és tartalmi elemeiről. Team tagjai, olyan kiváló integrációs-inkluzív nevelést végző pedagógusok, akik számára elismerést és motiváló hatást jelent a tudásuk megosztása; mellyel segíteni tudják kollégáik szakmai munkáját. Gyűjtőmunka során beérkezett írásos szakmai tapasztalatokból és jegyzetektől elindult a szakmai anyag készítésének folyamata.
---	---

14. SZÁMÚ MELLÉKLET: AZ INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET EREDMÉNYEIRE ÉPÜLŐ INTÉZKEDÉSI TERV 2024/2025. NEVELÉSI ÉVRE VONATKOZÓ FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE

A Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvódájában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés: 2024. április 25-én valósult meg. Fontosnak tarjuk, a kiemelkedő területek megerősítését és fejlesztendő területekre épített feladatok céljainak elérését.

Az intézményi önértékelés eredményei alapján, a 2024/2025. nevelési évre tervezett feladatok megvalósulásának értékelése, kompetencia területek alapján:

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek, erősségek a Mesés kert tagóvódában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján: Kiemelendő a szakmai változások követése, azokat megelőzően a felkészülés tudatossága, rendszeressége pl. E-napló bevezetése, mérés-értékelések, pedagógus minősítés, tanfelügyelet koherenciájának megteremtése a tervezőmunkában.

Biztosított az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontása, és összehangolása, azok megvalósítása, értékelése, továbbfejlesztése. Az éves munkaterv a pedagógiai programmal koherens egységet alkotnak. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

Kiemelkedő terület az országos viszonylatban is innovatív, egyedülálló mérési rendszer kifejlesztése és alkalmazása.

Fejlesztendő terület megnevezése:

A pedagógiai folyamatok jól nyomon követhetők a tevékenységi tervekben, reflexiókban, gyermeki produktumokban.

Az elért magas szakmai színvonal megtartása érdekében, szükséges az új dolgozókat segíteni: törekedni kell a folyamatos javításra és egymástól tanulásra.

Hatékony időgazdálkodás módszereinek és eszközeinek alkalmazása a pedagógiai folyamatok tervezése, dokumentálása során.

A fejlesztési feladat megvalósulása:

Időgazdálkodás a prioritások figyelembevételével történt. Az új kollégák fejlődésének folyamatos támogatása a „SEGÍTŐ” kolléga hatékony közreműködésével valósult meg, a tagóvódában elért magas szakmai színvonal fenntartása érdekében.

A fejlesztés céljai, indokoltsága: Tudatosabb és eredményesebb pedagógiai munkavégzés, az új dolgozók hatékony támogatása.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Nevelési évenként a tagóvodai munkatervben meghatározott ütemterv alapján, valamint a pedagógus teljesítményértékelés során.

A célok eléréséhez szükséges feladatok megvalósulása folyamatos volt a 2024/2025. nevelési évben:

- Az új dolgozók körében, az erősségek és nehézségek, kihívások feltérképezése
- Támogató környezet megteremtése a hatékony időgazdálkodás megvalósítására

- Mentorok és segítő kollégák bevonása az új dolgozók támogatásába.

A feladat végrehajtásának módszerei: tájékoztatás, megbeszélés, elemzés, egyeztetés, brainstorming, probléma azonosítás, megoldási módok felkínálása, ellenőrzés, értékelés.

A feladat eredményessége a 2024/2025. nevelési év végén:

A kollégák értékelik a támogató, elfogadó és a megoldásban segítő vezetői attitűdöt, mely megtartó erőt jelentett / jelent az egész közösség számára.

A feladat tervezett ütemezése alapján történő megvalósítása:

Folyamatos az új dolgozók képességeinek fejlesztése és a továbbképzések támogatása.

Az önismereti és önértékelési módszerek elsajátítása, időgazdálkodással kapcsolatos jógyakorlatok megismerése. Az Egyesített Óvodában szervezett „Időgazdálkodás” témájában meghirdetett workshopon: 2024. október 12-én és 2024. március 18-án, 2 fő részvételével valósult meg. Tudásátadásra az információs értekezleten került sor, valamint folyamatosan arra törekszünk, hogy a kapott feladatokat prioritizálva teljesítsük, különös tekintettel az adminisztratív jellegű munkákra.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Nevelőtestület tagjai, Óvodapszichológus, Tréner.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek, erősségek a Mesés kert tagóvodában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján:

A személyiség- és közösségfejlesztésben hangsúlyosan jelenik meg a gyermekek egyéni képességfejlesztése, szakemberek bevonásával és a szülők együttműködésével. Az inkluzív nevelésben elért eredmények és tudásmegosztó tevékenységek kimagasló értéket képviselnek.

Az elhivatott pedagógiai szervezeti kultúra alapvetően meghatározza az intézmény nevelő-oktató munka iránti elkötelezettséget. Innovatív digitális módszereket és eszközöket használunk a tanulás-tanítás során, nyitottak vagyunk a korszerű technikák iránt.

Fejleszthető terület megnevezése:

Az eddigiekben tervezett és megvalósított személyiség- és közösségfejlesztést támogató tevékenységek fenntartása.

Tehetséggondozás területén, az elkezdett szakmai műhelymunka folytatása.

A fejlesztési feladat megvalósulása: Tehetség koordinátorokkal való együttműködés keretében a műhelymunka eredményesen valósult meg.

A fejlesztés céljai, indoklottsága:

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, egyéni képességeinek fejlesztése (sajátos nevelési igényű gyermek, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek és a kiemelten tehetséges gyermek), a szülők és szakemberek együttműködésével.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Óvodai csoportlátogatásokon, kiemelt szempont volt a kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” kezdeményezések megvalósítása.

A célok eléréséhez szükséges feladatok folyamatba ágyazottan valósultak meg a 2024/2025. nevelési évben:

Az Egyesített Óvoda tehetséggondozó szakmai műhelymunkájának megismerése 2025. január 17-én nevelésnélküli munkanapon valósult meg, amelyen a gyakorlatban alkalmazható játékokat és módszereket ismerhettünk meg.

A feladat végrehajtásának módszerei: megismerés, ötletbörze, egyeztetés, tervezés, szervezés.

A feladat eredményessége a 2024/2025. nevelési év végén:

Tehetség-kuckók szervezése, délutáni különfoglalkozások keretein belül, elsősorban a tagóvodánkban dolgozó óvodapedagógusok bevonásával sikerült megvalósítani: Kísérletezők műhelyfoglalkozással; Iskolára-hangolói foglalkozással; Interaktív-mozgásos kuckóval.

Óvodapedagógusok szakmai életútjának és önmegvalósításának támogatása is megvalósult.

A feladat tervezett ütemezése alapján történő megvalósítás:

Folyamatos a gyermeki fejlődés nyomonkövetése során a tehetség-ígérettek beazonosítása, érintett szülők tájékoztatása megtörtént.

Tehetség koordinátor és munkaközösség tagjai által ajánlott játékok és foglalkozási módszereket ismertünk meg, melyeket a délutáni tehetségműhelyekbe és a csoportos tevékenységekbe is beilleszthettünk.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Nevelőtestület, Egyesített Óvoda Tehetség műhelye.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek, erősségek a Mesés kert tagóvodában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

alapján: Az intézményi célok elérése és az elvárásrend szerinti működése szempontjából, olyan eredményeket értünk el az elmúlt 5 évben, amelyek kiemelkedőek: a tagóvodai sajátosságok tekintetében, a szervezeti kultúra alakításában, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodó képesség területén. Szakmai munkánk eredményei, további lehetőségekre inspirálja a nevelőtestület tagjait és motiválttá tesz az újabb elismerések megszerzésére.

Fejleszthető terület megnevezése:

A gyermekek tanulási útjának nyomon követésére vonatkozó anyag kidolgozása és beépítése a munkatervbe. Az elért eredmények és sikerek ünneplésére különös figyelem fordítása, a közös munka örömeinek átélése.

A fejlesztési feladat megvalósulása:

A gyermekek tanulási útjának követését bemutató, 3-4 évet átfogó (kis csoporttól, iskolába lépésig) anyag készítése: OVI FÜZET bővítése az Egyesített Óvoda tagóvodáinak szakmai együttműködésével.

A fejlesztés céljai, indoklottsága: A gyermeki fejlődési folyamatot bemutató szakmai anyag készítése, az OVI FÜZET bővítése.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: A tervezett ütemezésben foglaltak alapján történik a feladat megvalósítása és ellenőrzése.

A célok eléréséhez szükséges feladatok megvalósulása folyamatos volt a 2024/2025. nevelési évben:

- folyamatban van a szakmai munkacsoport tagjaival egyeztető beszélgetés a tervezett protokoll elkészítésének céljáról,
- a gyermeki fejlődést nyomon követő mérés dokumentációjának áttekintése, formai megjelenítésének lehetőségei.

A feladat végrehajtásának módszerei: egyeztetés, alkotói gondolkodás, együttműködés, ellenőrzés, értékelés, korrekció.

A feladat eredményessége a 2024/2025. nevelési év végén:

Nyomon követhető az óvodába érkező gyermek fejlődésének útja, a látható képességfejlődés ív alapján és a szülői elégedettségi kérdőív eredménye alapján, javaslatokat gyűjtöttünk a félreértések megelőzése érdekében: figyelembevétel a tagóvodai sajátosságokat.

A feladat tervezett ütemezése alapján történő megvalósítás:

A 2024/2025. nevelési évben: egyeztetés az Egyesített Óvoda intézményvezetőjével és szakmai vezetőjével, az éves értékelő megbeszélésen.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Egyesített Óvoda igazgatója, szakmai vezetője és a Meséskert Tagóvoda szakmai munkacsoportja.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek, erősségek a Meséskert tagóvodában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján: Kiemelendő az óvodánkban működő szakmai munkacsoportok szervezettsége. Tevékenységük szervesen kapcsolódik a kiemelt pedagógiai feladatokhoz, a szervezeti működés színvonalának emeléséhez, valamint a pedagóguskompetenciák fejlesztéséhez.

Az intézmény munkatársai számára kiemelten biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

MESÉSTUDÁSTÁR-ba feltöltött alapidokumentumok és szakmai anyagok az aktualitásoknak megfelelnek, folyamatos hozzáférése van a nevelőtestület tagjainak az elektronikusan elérhető felülethez. Kiemelkedő a szervezetünkön belüli gyors és hatékony információáramlás, ahol az alkalmazotti létszámunk 68 fő.

Fejleszthető terület megnevezése: MESÉS-TUDÁSTÁR mellett MESÉS-KÖNYVTÁR létrehozása, a felhasználói tárhely bővítése érdekében. Munkacsoportok működésének további fenntartása és megtartása.

A fejlesztési feladat megvalósulása: MESÉS-KÖNYVTÁR létrehozása a munkaterv ütemezése szerint, az online térben.

A fejlesztés céljai, indokoltsága:

Az óvodapedagógusok szakmai munkavégzésének hatékonyságát segíti a MESÉS-KÖNYVTÁR létrehozása az online térben.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Nevelési évekre tervezett feladatok megvalósítása folyamatos, a sikerkritériumok elérésével.

A célok eléréséhez szükséges feladatok megvalósulása folyamatban van, a 2024/2025. nevelési év nyári időszakában fejeződik be:

- A MESÉS-TUDÁSTÁR-ba feltöltött dokumentumok és szakmai anyagok áttekintése
- Meséskert tagóvodánk sajátosságait erősítő anyagok, publikációk, szakkönyvek gyűjtése
- Folyamatos frissítésről és bővítési lehetőségről tájékoztatás.

A feladat végrehajtásának módszerei: csoportosítás, elemzés, értékelés, egyeztetés, gyűjtőmunka, IKT eszközhasználat, megbeszélés.

A feladat eredményessége a 2024/2025. nevelési évben: MESÉS-KÖNYVTÁR létrehozása az online térben a nevelési évvégén zárul le, melyet a pályakezdő óvodapedagógustól a mesterpedagógusig, mindenkinek hozzáférése lesz, szakmai tudásának gazdagítására és bővítésére.

A feladat tervezett ütemezése alapján történő megvalósítás: Ebben a nevelési évben, egyeztetés történt az Információs és Szakmai munkacsoport tagjaival a MESÉS-KÖNYVTÁR megalkotásának részfeladatairól (feladat-felelős-határidő megjelölésével).

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Szakmai munkacsoport, Meséskert Tagóvoda Alkalmazotti Közössége.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek, erősségek a Meséskert tagóvodában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján: Többféle szinten kialakított a külső partnerekkel való együttműködés, különösen kiemelkedő a Meséskert Környezeti Nevelési Alapítvány működtetése.

Fejleszthető terület megnevezése:

Az információáramlás útjának figyelemmel kísérése, technikai eszközök alkalmazása (olvasott levél, visszaigazoló levél...) Az eddig elért magas színvonal megtartása, erősítése. Az intézmény közéletben való részvételének hatékonyabb nyomonkövetése.

A fejlesztési feladat megvalósulása:

Meséskert Tagóvoda Alkalmazotti közössége aktívan részt vett a közéleti eseményeken: lakóközösségi napok, játszótéri események, utalványosztás, Nyugdíjas klub ünnepségei (Karácsonyi ünnepség, Anyák napja); valamint szakmai előadások és konferenciák.

A fejlesztés céljai, indokoltsága:

Meséskert Tagóvoda Alkalmazotti közössége nyitott és együttműködő, folyamatosan bekapcsolódik tágabb környezetének eseményeibe és programjaiba. Sokszínű és lelkes közösségként, a váratlan közéleti tevékenységekben is feladatokat vállaltunk: munkaközösségi megbeszélések, workshopok, BGC megbeszélések, új dolgozók köszöntése, TALENT megbeszélés, vezetői értekezletek, szülői megbeszélések, Zugló Önkormányzatának egyeztető megbeszélése.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A munkaterv évvégi beszámolójában (írásban), minden információs értekezleten (szóban).

A célok eléréséhez szükséges feladatok megvalósulása a 2024/2025. nevelési évben: A partnerek teljes köre bővült, az együttműködésben és közéleti tevékenységek lebonyolításában aktívan részt vett a Meséskert tagóvoda Vendéglátós munkacsoportja.

A feladat végrehajtásának módszerei: elemzés, analizálás, egyeztetés, táblázatszerkesztés (nevelőtestületi), összegző dokumentum elkészítése.

A feladat eredményessége a 2024/2025. nevelési év végén: A Meséskert tagóvoda alkalmazotti közösségének, a közéletben való aktív részvétele megjelenik a munkaterv értékelésében/beszámolójában. Nyomon követhetővé válik a partnerek szélesebb köre, a kapcsolattartás jellege, feladata és formája.

A feladat tervezett ütemezése alapján történő megvalósítás:

Minden nevelési év végén, az értékelő beszámoló tartalmi elemét képezte.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Tagintézmény igazgató és Tagintézmény igazgatóhelyettes, Vendéglátós munkacsoport.

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek, erősségek a Meséskert tagóvodában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

alapján: Az intézményben folyó nevelő – oktató munkát figyelemmel kísérjük a kapott adatokat felhasználjuk a tervezési folyamatokhoz, a feladatokat delegáljuk és az értékelést a vezető-helyettes kollégákkal egyeztetve végezzük. Együttműködünk az intézmény partnereivel: szülők, fenntartó képviselői, gyermekvédelmi intézmények, szakszolgálat, szakértői bizottság, védőnői szolgálat, idők klubja, alapítványok és civil szervezetek.

Rendszeresen mérjük és elemezzük a szülők elégedettségét; az eredményekre építve intézkedési tervet készítünk a nevelőtestület tagjaival közösen.

A döntéshez szükséges ismereteket megosztjuk az érintettekkel. Elfogadó, pozitív környezetet, a közös célok elérésére nyitott, és képes támogató szervezetet alakítottunk ki. Személyes kapcsolatot tartunk az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelve problémáikra, választ adunk kérdéseikre. Kellő tapintattal, szakszerűen oldjuk meg a konfliktushelyzeteket.

Nevelőtestületünk által alkotott protokollokat és a Mesés tudástárt, a mindennapi munkánk során hasznosítani tudunk.

Kiemelkedő a tagóvodai hagyományok ápolása és bővítése.

Fejleszthető terület megnevezése: A nevelőtestület számára: a digitális kompetenciák fejlesztése, a korszerű nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférés feltételeinek biztosítása.

Meséskert tagóvodai online kommunikációs felület (platform) használatának nyomon követése, szükség szerinti korrekciója.

A fejlesztési feladat megvalósulása:

Tájékoztatási technikák és eszközök hatékonyságát növeltük emlékeztetőkkal és e-naptári bejegyzéssel az eredményesebb információáramlás érdekében.

A fejlesztés céljai, indokoltsága: Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetünk, az eredményesség érdekében további lehetőségeket is használunk: Google naptár, írásos emlékeztetők.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai, a Meséskert tagóvodai Információs munkacsoport tagjaival közösen:

- az alkalmazott kommunikációs csatornák hatékonyságának vizsgálata,
- új eszközök és módszerek áttekintése,
- a Meséskert tagóvodára érvényes tájékoztatási platform elkészítése és alkalmazása,
- a Meséskert tagóvodára érvényes tájékoztatási platform bevezetésének folyamatos vizsgálata, szükség szerinti korrekciója.

A célok eléréséhez szükséges feladatok megvalósulása folyamatos volt a 2024/2025. nevelési évben:

Információs munkacsoport tagjaival közösen: az információ áramlással és a tájékoztatással kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése, elemzése, valamint a tájékoztatás és információszerzés feltérképezése: óvodai és partneri környezetben.

A feladat végrehajtásának módszerei: eredményességi vizsgálat, gyűjtőmunka, kutatás, ötletbörze, egyeztetés, PDCA ciklus alkalmazása, dokumentálás.

A feladat eredményessége a 2024/2025. nevelési év végén: A tájékoztatás (szóbeli és írásos) gyors, egyértelmű és minden érintett részére eljut. Fejlesztendő a személyes felelősség és rendszeresség.

Az információáramlás folyamatában ellenőrizhető, a különböző csatornák a Meséskert tagóvodai platformok szerint alkalmazható.

A feladat tervezett ütemezése alapján történő megvalósítás:

A 2024/2025. nevelési évben: Mesés kert tagóvodai Kommunikációs Protokoll tartalmát felülvizsgálatuk, kiegészítési javaslatokat gyűjtöttünk.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Tagintézmény igazgató és helyettes, Információs munkacsoport, Óvodapszichológus, Alkalmazotti közösség.

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOSBSZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek, erősségek a Mesés kert tagóvodában, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján: Kiemelt feladatunknak tekintjük a közös pedagógiai értékek megtartása mellett azon egyéni kezdeményezések támogatását, amelyek illeszkednek az intézmény pedagógiai értékrendjéhez és segítik a sajátos arculat megtartását.

Fejleszthető terület megnevezése: Mentálhigiénés támogatás lehetőségeinek biztosítása a kiégés megelőzése érdekében.

A fejlesztési feladat megvalósulása: Pozitív önértékelés és önbecsülés erősítése. Pihenésre és a munkaközi szünetre alkalmas helyiséget alakítottunk ki a Relax-szobában, ahol lehetőség van nyugodt körülmények között feltöltődni és felfrissülni.

A fejlesztés céljai, indokoltsága:

A fluktuáció megelőzése érdekében, kiemelt szerepe van a pedagóguspályán való maradás érdekében a lelkiegészség megőrzésének.

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Önbizalom építő és önismeretfejlesztő tréningen való részvétel.

Egyesített Óvoda által szervezett és tervezett egészségmegőrző programokba bekapcsolódás.

A célok eléréséhez szükséges feladatok megvalósulása a 2024/2025. nevelési évben:

Önismeret fejlesztése és önértékelés szerepének erősítése. Munkaközi szünetre alkalmas „RELAX-szoba” berendezése; személyes felelősség a lelki egészség megőrzésére. Egyéni beszélgetések során jeleztük az érintett kollégák számára a testi-lelki egészségvédelem védelmét; valamint a szabadság időarányos igénybevételét a betegségek megelőzése és a munka-magánélet egyensúlyának megteremtése érdekében.

A feladat végrehajtásának módszerei: elemzés, analízis, értékelés, beszélgetés, online források, szakmai anyagok felkutatása a témában.

A feladat eredményessége a 2024/2025. nevelési év végén: A reális önértékelés egyértelműen megjelenik az értékelő megbeszéléseken, a TÉR egyeztetésen, a szakmai konzultációk és egyéb beszélgetések során. A pozitív önbecsülésre továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk.

A feladat tervezett ütemezése alapján történő megvalósítás:

A munkaterv részeként megtalálható: a környezeti feltételek és a lelkiegészséget támogató programokat igénybe vettük, pl, stresszkezelő tréning, ART RELAX.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Mesés kert Tagóvoda Alkalmazotti közössége, Óvodapszichológus.

Készítette: Czvetnic Rita, tagintézmény-igazgató

16. SZÁMÚ MELLÉKLET: BELSŐ PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI, A 2024/2025. NEVELÉSI ÉVBEN LEZAJLOTT PEDAGÓGUS, VEZETŐI, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI

Mesés kert Tagóvodánkban a 2024/2025. nevelési évben, az óvodai csoportokban dolgozó pedagógusok száma változott, a humán erőforrásainkat tiszteletben tartva végeztük a pedagógiai ellenőrzéseket:

A pedagógus ellenőrzés szempontjai a következők voltak:

Új óvodapedagógus esetében:

- a csoportba járó gyermekkel való kapcsolat minősége.
- a kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” kezdeményezések megvalósítása.
- a szülőkkel való kommunikáció.
- a tagóvodai értékrendnek és elvárásoknak való megfelelés.
- pedagógiai dokumentációk vezetése.
- együttműködés a csoportban dolgozó kollégákkal.

Tervezett óvodapedagógus tevékenység ellenőrzések esetében:

- csoport szokásszabályok következetes kialakítása.
- együttműködés a csoportban dolgozó kollégákkal, mentor óvodapedagógussal.
- tevékenységek tervezése és megvalósítása.
- gyakornoki szabályzatban és a mentorálási naplóban rögzített elvárásoknak való megfelelés.
- tagóvodai sajátosságok beépítése a mindennapi nevelőmunkába.

Önértékelésen résztvevő kollégák esetében: Ebben a nevelési évben nem történt pedagógus önértékelés a tagóvodánkban.

A pedagógus ellenőrzést végezte, kezdeményezte:

- Tagóvoda igazgató és igazgatóhelyettes: 22 fő esetében valósult meg.
- Tagóvoda igazgató- próbaidő alatti óvodapedagógusok esetében: 5 fő
- A magyar-angol kétnyelvű csoportok tagóvodai és angol nyelvű koordinátorai 9 fő óvodapedagógusnál
- Mentor óvodapedagógusok ebben a nevelési évben nem voltak, mert nem volt gyakornok óvodapedagógusunk.

A pedagógus ellenőrzés menete:

- időpontok megadás a nevelési év kezdetén,
- 2 db tevékenységterv + dokumentációk leadása a csoportlátogatást megelőző napon,
- csoportlátogatás, írásos feljegyzés készítése az ellenőrzés során,
- ellenőrzés tapasztalatainak értékelése a vezetői / helyettesi irodában: óvodapedagógus reflexiója, az ellenőrzést kezdeményező vezető/koordinátor értékelése,

- írásos feljegyzés készítése, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása; szükség szerint újabb pedagógiai ellenőrzési időpont megbeszélése (visszacsatolás).

Meséskert Tagóvodánkban a pedagógiai ellenőrzések minden esetben építő jellegűek voltak, az óvodapedagógusok tapasztalatai és visszajelzései alapján. Az értékelő megbeszélések alkalmával igyekeztünk minél több biztatást és megerősítést adni szakmai munkájukhoz; azt tapasztaltuk, hogy önbizalom hiánnyal és túlzottan kritikus önbecsüléssel rendelkeznek.

A pedagógus ellenőrzéseket végezte / kezdeményezte a Tagóvoda igazgatója és Tagóvoda igazgató helyettese, a magyar-angol kétnyelvű programban résztvevő óvodapedagógusok magyar koordinátora:

- Tervezetten 22 fő óvodapedagógus látogatása zajlott,
- Tagóvoda igazgató- próbaidő alatti óvodapedagógusok esetében: 5 fő
- A magyar-angol kétnyelvű csoportokban 9 fő óvodapedagógusnál

A fejlesztendő területek meghatározását, minden esetben az érintett óvodapedagógus személyiségére szabottan készítettük el, a kompetencia területek alapján:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Minden kollégánk esetében kiemelkedő terület, az ONOAP és az EÓ PP alapozza és építi a nevelő-fejlesztő munkáját. Gyakorlati és módszertani útmutatónk gyakorlati segítséget nyújt a Meséskert tagóvodánkban megvalósuló szakmai munkavégzéshez.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

A legtöbb kollégánk esetében kiemelkedő, néhány, leginkább pályakezdő kollégánknak fejlesztendő területe. A kollégák egy része már rendszeresen használja a tanulási anyag adott részét szemléltető, gyakoroltató, ismétlő digitális anyagokat és erre felhasználja az interaktív táblát, tabletet.

3. Tanulás támogatása

A legtöbb kollégánk esetében kiemelkedő terület a nyugodt, rendezett, protetikusan tanulási környezet biztosítása az elmélyült tevékenységekhez. Azokban a csoportokban, ahol több SNI gyermek is jár, ott a stabil szokás és szabályrend kialakítása nagyobb következetességet és kitartást kíván, ebben nyújtanak segítséget a pedagógiai asszisztens és dajka kollégáink. A kollégák többsége a problémákkal küzdő gyermekek számára alkalmazza a differenciálás lehetőségét a feladatok kiosztásában és a megvalósítás során. A párhuzamos tevékenységek beépítése a tanulás folyamatába lehetőséget biztosít az önálló tapasztalatszerzésre.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése

Kiemelkedő terület az óvodapedagógusok többségénél, a gyakornok óvodapedagógusok egy részénél fejlesztendő terület a személyiségfejlődésben jelentkező zavarok felismerése és a tevékenységekben a problémához illeszkedő megoldás. Az óvodapedagógusok lehetőséget teremtenek az óvodai élet során arra, hogy a gyermekek saját értékeiket megmutathassák, ezért bizalommal teli, elfogadó légkört alakítanak ki.

5. A tanuló csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés, nyitottság a társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

Egyre több a más kultúrából hozzánk érkező gyermek van az óvodánkban, akik integrációja, közösségbe illesztése kiemelkedő területe minden óvodapedagógusnak. Az autista gyermekek

megsegítéséhez használt napirendi kártyákat szinte minden csoportban felhasználják az idegen ajkú gyermekek integrációs tevékenységében. Az óvodapedagógus kollégák törekednek rá, hogy életkorhoz illeszkedő csoportszabályokat alakítsanak ki és ezeket következetesen betartsák. A felmerülő esetleges konfliktusokat felismerik, helyesen értelmezik, és a választott konfliktuskezelési módszerekkel hatékonyan kezelik. Több módszerből is választhatnak- Plukkido, Csillagtündér, Persona Doll stb.

6. Pedagógiai folyamatok és tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az új dolgozóként más óvodából érkező kollégáink számára fejlesztendő terület a mérőeszköz használata, a tapasztaltabb kollégák számára jó visszacsatolás az Egyesített Óvoda tagóvodáiban használt Gyermekek fejlődését nyomon követő mérés, az eredmények értelmezése. A GYEM kitöltése a nagycsoportos kollégák számára ad jó visszajelzést a gyermekek által legkedveltebb tevékenységi területekről.

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

A legtöbb óvodapedagógusunk számára még fejlesztendő terület ez a kompetencia. Ide tartoznak a környezetvédelmi tudatformálás, a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel alakítása, elősegítése területek. Olyan magatartás, értékrend, attitűd, érzelmi viszonyulások formálása, mely az óvodás korosztályhoz igazodó tudás bővítését célozza meg. Pl. az óvoda kertjének, a kiskerteknek a felosztásával a közös felelősségvállalás, kert gondozás, magatartás megalapozása. Kiemelkedő terület a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése az újra felhasználásban, pl. a saját készítésű játékok egyéni vagy mikro csoportos felhasználásához, a barkácsoláshoz és ajándéktárgyak készítéséhez.

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Kiemelkedő terület az óvodapedagógusainknál, mert a nevelés, tanulás folyamatában mindenki aktívan használja a nyelvi kifejezést fejlesztő, segítő eszközöket (mese, vers, drámapedagógia, nyelvi és kommunikációs játékok).

Személyes példájával tudatosan ösztönzi és fejleszti a gyermekek egyéni és egymásközi kommunikációját. Beszédét metakommunikációs eszközökkel színesíti. Közléseinek tartalma, az azt kísérő mimika és testbeszéd szinkronban vannak egymással. Az interakciót a kölcsönös megbecsülés, az együttműködésre való törekvés, a gyermek véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az óvodapedagógusok többségénél kiemelkedő terület, mert a pedagógiai kommunikációjukból kitűnik az óvodapedagógiai elméletének és gyakorlatának alapos ismerete. A képzésre nem kötelezett pedagógusok is rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, ahol új tudáselemeket sajátítanak el. Az új pedagógus TÉR megjelenésével a továbbképzések felépítése megváltozik. Fejlesztendő terület az óvodapedagógusok egy részénél az intézményi pályázatokban, kutatásban történő részvétel.

Pedagógus II. minősítő eljárásra 1 fő kollégánk jelentkezett. Pedagógus II. minősítése G.B. május 8-án valósult meg.

Mesterpedagógus minősítési eljárásra ebben a nevelési évben senki nem jelentkezett, 1 fő óvodapedagógus kollégánk C.R. mester minősítő vizsgája 2024. február 29-én zajlott, ahol az Egyesített Óvoda intézmény igazgatója, Erdélyi Nóra volt az intézményi delegált. volt

G.B. magyar csoportban dolgozó Pedagógus II. fokozatba lépő óvodapedagógus esetében fontos szempont volt:

- Tervezett tevékenysége, megvalósítása és reflexiója.
- Pedagógiai dokumentációk szakszerű vezetése.
- Portfólió és prezentáció a szakmai elvárásoknak való megfelelése.
- Személyes kompetenciáinak reális ismerete.
- Szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának az alapvető ismerete, az intézményi alapidokumentumok ismerete, ezekben való jártasság (PP., Módszertani Útmutató..., Jutalmazás-Büntetés protokoll, Játékgyűjtemény, Gyermeki fejlődés mérés...stb.)
- A gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet kidolgozni és együttműködést kezdeményezni a tanulási problémák kezelésében.
- A pedagógiai problémák felismerésére, megoldásukra ötletek keresésével.
- A szülőkkel történő hatékony kommunikáció a különböző kapcsolattartási formákban (Családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet, reggeli-délutáni rövid találkozások...stb.)

A pedagógus ellenőrzés-értékelés egyéb, sajátos formái tagóvodánkban:

- Elismerő oklevelet adományoztunk 2024. decemberében 1 óvodapedagógusunknak és 2 alkalmazotti közösségi tagunknak (D.E., G.R. és K.S.M.) „**Év Mesés kert dolgozója díj**” címmel, valamint 1 óvodapedagógusunk és 1 alkalmazotti közösségi tagunk (S.A. és V.K.Sz.) elnyerte a „Mesés kert Integrációs díj”-at. 2013-tól adományozzuk a fent említett díjakat, azoknak a Mesés kert Tagóvodában dolgozóknak, akik a kollégák, szülők és az óvodánkban dolgozó segítő szakemberek (logopédus, utazó-gyógy pedagógus, pszichológus, védőnő) szavazata alapján a legméltóbb a címre. A szavazatokat egy online nyomtatványon kell jelölni, amelynek az eredményei az Angyalkert Tagóvoda intézményvezetőjéhez fut be. Az eredményhirdetésre felnőtt karácsonyi ünnepségünkön kerül sor, a zárt borítékban van elhelyezve a nyertes kollégánk oklevele. Minden évben óriási várakozás és nagy öröm, amikor kinyitjuk a borítékot és gratulálhatunk egy kollégánknak az elismerésért.
- Ebben a nevelési évben a TÉR megjelenésével **egy új csoportos beszélgetésformát** vezettünk be, ahova az egy csoportban dolgozó kollégákat (óvodapedagógusok és NOKS-os kollégák) hívtunk meg. Ennek a beszélgetésnek a fókusz a csoportban dolgozó kollégák szakmai együttműködése, a nevelési évben pozitív vagy fejlesztendő területek meghatározása, a csoportban használt konfliktus kezelési technikák/módszerek és a közös értékek meghatározása állt. A pedagógus ellenőrzés és értékelés egy másik formája a tagóvodánkban hagyományos **nevelési évvégi, személyes beszélgetés**. Kötetlen formában történő beszélgetés során, lehetőség van olyan információk átadására, amely segítheti az érintett óvodapedagógus szakmai munkáját, vagy támogatja a bizalomteljesebb kölcsönös kapcsolatot kialakulását. Ebben a nevelési évben összekapcsoltuk az egyéni pedagógus teljesítményértékeléssel is a személyes beszélgetést. Értékeltek az elmúlt nevelési évet, érdeklődtünk, hogy miben tudnánk segíteni a fejlődést és támogatni a pedagógusi elhivatottságot.

Összességében: A belső pedagógiai ellenőrzések alapján elmondható, hogy Óvodánk pedagógusai magas szintű szakmai munkát végeznek. Módszertani kultúrájuk kiemelkedő, amit a pandémiás időszakból megtartott gyakorlat alapján többen online továbbképzéseken fejlesztették, és adekvátn

alkalmazzák a mindennapi munkájuk során. Ismereteiket kollégáikkal is megosztják. A gyermekek életkori sajátosságait figyelme veszik. Rendszeresen felméri a gyermekek értelmi-, érzelmi-, szociális-, és erkölcsi állapotát erre az Egyesített Óvoda saját mérőeszközét használják. Erre alapozva készítik el a gyermeke egyéni- illetve a csoport fejlesztési tervét. Pedagógiai tervező munkájuk logikusan egymásra épülő tevékenységeket tartalmaz, jól nyomon követhető. Tervezésükben figyelembe veszik a gyermekcsoport jellemzőit és a gyermekek egyéni sajátosságait egyaránt.

Minden pedagógus nyitott az IKT eszközök használatára, örömmel fogadják egymástól az ezzel kapcsolatos javaslatokat, ötleteket és ezeket beépítik mindennapi munkájukba, ebben segítségükre vannak F.B. és S.B. Egyre több csoportban jelenik meg az IKT eszközök heti használata, szemléltetésre, ismeretszerzésre, vagy játékos feladatok gyakorlására. S.B. kollégánk a délutáni ingyenes műhelyfoglalkozásai során a Mozgásfejlesztést a kognitív képességfejlesztéssel összekötve az interaktív táblát is használja.

F.B. és K. Á. kollégáink az interaktív tábla szülői értekezletekhez, fejlesztéshez-tehetség gondozáshoz való használatához nyújtottak segítséget az érdeklődő óvodapedagógusok számára.

Mesés kert Tagóvodánk óvodapedagógusai a 2022/2023-es nevelési évtől minden óvodai csoportban használják az e-naplót, 2024 ősztől ismerkedtek az OviKRÉTA felületével is, illetve egyes felületeket már használtak.

A Tevékenységek központú Óvodai program céljait és feladatait mindenki sikeresen megvalósítja. A fiatalabb óvodapedagógus kollégáknak a belső hospitálások felajánlásával lehetősége nyílik ennek a megfigyelésére, tapasztalatszerzésre. A csoportokban nyugodt, szeretetteljes, pozitív élményekre épülő stressz mentes és biztonságos légkör tapasztalható. Igyekeznek a szülőkkal megfelelő kommunikációt gyakorolni, nehézség esetén kommunikációs technikákat elsajátítani. Erre az óvodánk Katica csoportjában dolgozó P.K. által kidolgozott és alkalmazott Csillagtündér mesésjáték-EMK technikákat megismerhetik és elsajátíthatják.

A gyermekek, a gyermekek és a felnőttek, illetve a kollégák az egymás közötti konfliktusok esetén sikeresen alkalmazzák az óvodánk által kidolgozott Jutalmazás-Büntetés, konfliktus megelőzés, kezelés protokollunkat, amelynek fontos eleme a jóvátétel.

A kollégák között jó az együttműködés, a kétnyelvű csoportok lektorai is beilleszkedtek óvodánk közösségébe, alkalmazkodnak szokásainkhoz, szabályainkhoz és hagyományainkhoz.

Kollégáink szakmailag elkötelezettek, ennek érdekében folyamatosan továbbképzéseken vesznek részt, nyomon követik a kutatásokat, újításokat. Keresik az új szakmai módszereket, lehetőségeket. Elfogadják a pedagógiai ellenőrzésen és értékelő megbeszélésen elhangzott észrevételeinket; elismerik a szakmai elvárásainkat és tisztelettel fogadják a fejlődésük érdekében javaslatainkat.

A nevelési év végén, a Mesés kert Tagóvoda Alkalmazotti közösségnek tagjainak: személyes és egyedi köszönetnyilvánítást nyújtott át, a Tagintézmény igazgató és helyettese – elismerve ezáltal az egész évben végzett eredményes munkát.

17. SZÁMÚ MELLÉKLET: INTÉZMÉNYI MENTÁLHIGIÉNÉS ÁLLAPOT ÉS SZERVEZETT PROGRAMOK

17.1. Szervezett programok, tervezett lehetőségek:

A következő programokat igyekeztünk megvalósítani a mentálhigiénés állapot javítására, a vizsgálati eredmény alacsony értékeket mutató 3 területére vonatkozóan:

18-30 év közötti korosztályra vonatkozóan, a stressz kezelése és pszichoszomatikus tünetek csökkentése céljából javasoltuk:

- stresszkezelési tréning megszervezése intézményen belül, a krízises helyzetek kezelésére és megfelelő technikák elsajátítására-Vasvári Sarolta óvodapszichológus vezetésével,
- intézményen belül „Relax szoba” kialakítása, ahol lehetőség van pihenésre és nyugodt környezetben a feltöltődésre, valamint a munkaközi szünet eltöltésére, ezért az Intézményünkben a BGC-s lektorok új helységet kaptak a felkészülésükhöz.

40 év alatti korosztályba tartozók kollégáimnak negatív érzélem megélése során, a következőket ajánlottuk:

- tudatosítani szükséges a hat alapérzelmet (öröm, szomorúság, harag, félelem, meglepődés, undor) amelyeket átélhetünk / megérezhetünk a munkavégzésünkben, természetesen jelen vannak a mindennapi életünkben. Mérlegelnünk kell, hogy mit vált ki belőlünk a negatív érzélem, segít vagy hátráltat minket az adott helyzetben, szavakkal ki tudom-e fejezni mit érzek; önismereti fejlődésünket szolgálja, ha megtaláljuk az ok-okozati összefüggéseket, valamint elemezzük és értékeljük a saját személyiségünkre nézve;
- művészetterápiás foglalkozásokon való részvétel is segítséget jelenthet. A Mesés kert Tagóvodánkban az Art relax egy olyan foglalkozás volt Bódis Oxána vezetésével, amely alkalmazza a neurografika módszerét: a kreativitást és a tudatalattit kapcsolja össze, segítve az érzelmek feldolgozását és a stresszoldást, erre a foglalkozásra 16 kollégánk jelentkezett, két csoportban 14-14 alkalommal zajlottak a foglalkozások.

Az Art relax foglalkozáson résztvevő kollégák visszajelzései:

1. Ezúton is szeretném megköszönni Oxánának, hogy olyan technikákat mutatott nekünk, amellyel nem csak levezethetjük a felgyülemlett feszültséget, hanem - remélhetőleg- sorsunk alakulását is terelgethetjük a jobb, kívánatosabb irány felé.

2. Én mindig nagyon jól éreztem magam a foglalkozásokon, nagyon nyugodt, pihentető volt a légkör. Szívvel ajánlom mindenkinek, akinek még nem volt alkalma részt venni egy ilyen foglalkozáson (írhattam volna "terápiát" is.)

3. Oxána nagyon kedves természetű, lelkesedése magával ragadó. A rajzolás játékos hatással volt rám, hiszek abban, hogy relaxáló, gyógyító hatása van. Tetszett, hogy sok témát körbejártunk. Köszönöm a lehetőséget!

4. Köszönöm a lehetőséget, hogy részt vehettem Oxána képzésén. Számomra új perspektívát nyitott meg. A rajzolás, a témák, a színezés nyugtató, kikapcsoló időtöltés volt. Pozitív élmény volt számomra!

5. Az Art-relax foglalkozásoknak stresszoldó és közösségépítő szerepe vitathatatlan volt számomra, bár időnként nehezen volt megoldható a gyermekek felügyelete, vagy egy fárasztó nap után nehezebb volt a ráhangolódás. A foglalkozás végén azonban mindig kisimultabban és nyugodtabban távoztam!

Köszönjük a modern és érdekes lehetőséget, a sok vidám pillanatot, ami reméljük a sikereinket is, de legfőképpen a mentális egészségünket építették.

6.Érdekes módszer a koncentráció, kapcsolódásra. Amikor visszatértünk a neon színektől a természetes színekhez annak nagyon örültem. Mindig kaptunk bátorítást, dicséretet, kedvességet. Az Art Relax képzés fantasztikus élmény volt! Kikapcsolt, feltöltött, és segített újra kapcsolatba lépni a kreatív énemmel.

7. A foglalkozások légköre nyugodt, támogató és inspiráló volt. Oxána kiegyensúlyozott személyisége és művészi természete elvárásolt és kellemes légkört biztosított a tevékenységekhez. Már az első alkalommal éreztem, hogy ez több mint egy egyszerű kreatív foglalkozás: egy biztonságos, elfogadó tér, ahol az emberek szabadon kifejezhetik önmagukat és lehetőséget ad a tudatos gondolatrendezéshez is.

8. A színezés segített lecsendesedni, elmélyülni, és olyan belső világokat megélni, amelyekre a mindennapokban ritkán van idő. Mindenkinek szívből ajánlom, aki szeretne egyensúlyt találni a rohanó hétköznapiakban, elmerülni az alkotás örömeiben, és közelebb kerülni önmagához. Nagyon szépen köszönöm a lehetőséget!

9. Nagy örömmel vettem részt az Art relax foglalkozásokon. A módszer különleges módon ötvözi a kreatív önkifejezést a belső világ felfedezésével, miközben segít a stresszoldásban és a lelki egyensúly megteremtésében. A program egyfajta belső utazás volt számomra – segített lelassulni, elcsendesedni és mélyebb kapcsolatba kerülni önmagammal. A rajzolás folyamata során megtapasztaltam, milyen felszabadító tud lenni a tudatos vonalvezetés és az alkotás öröme, mindenféle előzetes elvárás vagy megfelelési kényszer nélkül. A foglalkozások nyugodt, támogató légköre, valamint az instrukciók egyszerűsége és mélysége lehetővé tették, hogy elmélyüljek a folyamatban, és valóban „jelen legyek” minden egyes pillanatban. Minden alkalom után feltöltődve, kiegyensúlyozottan és új szemlélettel tértem vissza a munkámhoz. Bár a foglalkozás kifejezetten felnőtteknek szólt, és közvetlenül nem adott eszközöket a gyerekekkel való munkához, úgy érzem, hogy a saját belső fejlődésem és lelki feltöltődésem hosszú távon mégis pozitív hatással van a pedagógusi tevékenységemre is. Kiegyensúlyozottabb, nyitottabb énként tudok visszatérni a csoportomba. Köszönöm ezt az élményt – valóban különleges és értékes tapasztalat volt!

Mindenkinek szívből ajánlom, aki szeretne egy új, kreatív eszközt a belső fejlődéshez és ezáltal a pedagógiai munkájához egyaránt.

10. Köszönöm szépen Oxánának, hogy egy fantasztikus neurografikai utazás részese lehettem 😊 A foglalkozásain alkalomról-alkalomra egy-egy új lehetőséget mutatott be a belső programozásra, az elakadások oldására. A foglalkozásokon sokat mesélt nekünk a színhasználatról, a színek jelentéséről, a neurografika lényegéről. Személyesen szeretném megköszönni Oxána rugalmasságát, ahányszor később csatlakoztam a csoportos tevékenységhez, mindig egyénileg segítette a felzárkózásomat 😊 Az Art Relax foglalkozások mindig feltöltöttek, kikapcsoltam a színezés és közös beszélgetések során, igazi mentálhigiénés utazás volt a számomra, hétről-hétre.”

40 év alatti korosztály fizikai, egészségi állapotának fenntartására javasoltuk:

- a rendszeres szűrővizsgálatokkal párhuzamosan a Wellbiom egészségprogramot, amelynek tagjai között több XIII. Kerületi tagóvodai dolgozó is van; célja a mozgás és egészséges táplálkozás támogatása, az egészséges életmód szemléletének formálása.

Minden kollégánk-alkalmazotti közösségünk tagjai számára ajánlottuk:

- A TÉR bevezetésével az érintett kollégáknak beírtuk fejlesztendő területként, mint ajánlott lehetőséget a Mentálhigiénés állapotuk javítására szervezett képzések keresését, javasoltuk,

hogyan jobban figyeljenek az „Én idejük” megtartására, növelésére, erre a kollégák fokozottabban ügyeltek ebben a nevelési évben. G.B. óvodapedagógus kollégánk színházlátogatást szervezett az érdeklődők számára, ahol lehetőség nyílt a beszélgetésre ill. a közös élmény felelevenítésére.

- A kétnyelvű csoportban dolgozó kollégáink számára angol nyelvoktatást szerveztünk 2 csoportban. Az angol nyelvórák költségeit az Egyesített Óvoda és a Mesés kert Tagóvoda egyéni megállapodás alapján támogatta, ezenkívül a résztvevők egy minimális önrésszel is hozzájárultak a költségekhez. Az oktatás a következőképpen valósult meg:

Kezdő angol nyelvóra leírása: 8 nyelvóra, az az 1,5 óra/ alkalom, az alapoktól építve fel a nyelvi tudást.

Cél: kiemelten a hallás utáni szövegértés és a magabiztos beszéd fejlesztése.

Egy szóbeli szintfelméréssel zárult az oktatás, június 16-án.

Az órák dátumai: 24.02, 10.03, 11.04, 05.05, 19.05, 21.05, 02.06, 16.06

Haladó angol nyelvóra leírása: 8 nyelvóra, az az 1,5 óra/ alkalom. B1/B2-es szint

Cél: kiemelten a magabiztos beszéd fejlesztése olyan témákban, amelyek hasznosak voltak a pedagógusok számára (pl. betegség, szokás szabályrendszer).

Egy szóbeli szintfelméréssel zárult az oktatás, a nyolcadik alkalommal: május 28-án.

Az órák dátumai: 17.02, 03.03, 17.03, 31.03, 28.04, 12.05, 26.05, 28.05

17.2. Tagintézmény-igazgatói kérésre:

- a Mesés kert Tagóvodánkban működő hat munkacsoportunk szervezése az alkalmazotti közösségünk tagjai számára lehetőséget biztosított arra, hogy változtathassanak a munkacsoportokon, érdeklődési körüknek megfelelően. A lelkiegészségvédelemhez
- Óvodapedagógus-pár váltás lehetőségének felajánlása a következő nevelési évre, ezzel a lehetőséggel négy óvodapedagógus kolléga él a 2024-2025-ös nevelési év kezdetekor.
- Új dolgozók támogatása-óvodai segítő kollégák személyes bevonásával és a Mesés kert - kisokos füzetünk használatával történt.
- Az Egyesített Óvodában működő munkaközösségekben, műhelyekben az alkalmazotti közösségünk tagjai számára lehetőséget biztosítottunk arra, hogy választhattak az érdeklődési körüknek megfelelően.

17.3. Nevelésnélküli munkanapok:

Nevelés nélküli munkanapokon nagy hangsúlyt fektetünk a közösség építésre, a közösségi élmény szerzésre. Ezt segíti a téma választás, illetve a témák feldolgozásának szervezési formája. A március 14. nevelésnélküli munkanapunkon a „Mese itt, mese ott...” mesefeldolgozás drámapedagógiai módszerekkel feldolgozva az angol nyelvű lektorokkal közösen éltük át az Aranyszőrű bárány c. mese vidám hangulatát.

17.4. Magyar-angol kétnyelvű program működése:

A 2024-2025-ös nevelési évünk megerősítette a számunkra annak a fontosságát, hogy mennyire fontos, hogy a BGC a lektorok személyének a kiválasztása során tekintettel legyen arra, hogy a lehetőségekhez mérten az óvodapedagógusok személyiségéhez közelebb álló kollégákat tegyen egy óvodai csoportba. Ennek az elvnek a megvalósítását a továbbiakban is kérjük tőlük.

Készítette: Czvetnics Rita és Ludvig Andrea

18. SZÁMÚ MELLÉKLET: NEVELÉSNÉLKÜLI MUNKANAPOK PROGRAMJAINAK ÉRTÉKELÉSE

IDŐPONT	TÉMA	RÉSZTVEVŐK Megvalósulás
2024. október 14. péntek	1.Közösségépítés, együttműködés intézményben dr. Szontágh Pál előadása - a szocializáció elmélete - intézményi szocializáció -státushierarchia -generációs problémák (emberi tőke elméletek) 2. FKF Hulladékgazdálkodási ismeretek, új szempontok - szelektív hulladékgyűjtés állapota - újrahasznosítás / újrafelhasználás fogalmai, lehetőségei -gyakorlati példák és megoldások a szelektív hulladékgyűjtés alkalmazására	A Református Pedagógia Intézet pedagógiai szakértője előadásában beszélt a szocializáció elméleti háttéréről, a szocializáció különböző formáiról. Ezután az intézményi szocializációra tért át, annak meghatározó elemeiről, kölcsönös hatásairól és a társadalmi, valamint a generációs hatásokról beszélt. Kitért a státushierarchia összetevőire, valamint a generációs problémák és az oktatás jelenlegi problémáira. Az emberi tőke elméletek kapcsán beszélt a társadalmi tőke (személyközi viszonyok, társadalmi elkötelezettség, közös normák, bizalom) és a képzelőerő tőke (jövőbe való befektetés, jövőtudatosság) közösségi hatékonyságáról. Az előadás sok gyakorlati példával volt alátámasztott, képet kaptunk a jó pedagógusi magatartásról, valamint útmutatást is adott arról, hogyan kezdjünk hozzá egy jó közösség kialakításához. Az előadó bemutatta a szelektív hulladékgyűjtés 2024-es magyarországi helyzetét. Ezután tisztázta az újrahasznosítás és az újrafelhasználás fogalmai közötti különbséget. Gyakorlati bemutató segítségével bemutatta a különböző anyagok és szemetek szelektív vagy nem szelektív gyűjtésének lehetőségeit.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

2025. január 17. péntek	1. Gyermekvédelem, hatékony kommunikáció	
	- Kommunikációs gyakorlatok gyermekek megsegítése érdekében az érintett partnerekkel	A délelőtti folyamán óvodánk óvodapedagógusai és pedagógiai asszisztensei a XIII. kerületi Prevenációs Központban vettek részt egy közös gyakorlati foglalkozáson.
	<u>Szilveszter Áron</u> EÓ gyermekvédelmi Team koordinátor- óvodapszichológus	Szilveszter Áron óvodapszichológus és gyermekvédelmi koordinátor vezetésével egy gyakorlati fogadóóra helyzet jelenítettünk meg. Átbeszéltük a fogadóóra helyzetnek megfelelő terem elrendezését, a fogadóóra célravezető felépítését, időtartamát, a megfelelő irányítás lehetőségeit, valamint a helyzet buktatóit, részleteit. Nagy hangsúly került a helyzetben szereplő egyének érzelmeinek felismerésére, kihangosítására; valamint a határok meghúzására. Szó volt a különböző külső szakemberek bevonásáról, és annak lehetőségeiről is. Nagyon hasznos, rengeteg gyakorlatba beépíthető, a munkánk során hatékonyan használható információval és jó tanáccsal gazdagodtunk mindannyian a délelőtti folyamán.
	2.Tehetségnevelés workshop	A délutánt a Meséskert Tagóvodában folytattuk, ahol 3 helyszínen tehetségnevelési workshopon vettünk részt.
	Tehetségcsírák felismerése és a képességfejlesztés lehetőségei	A helyszíneken lehetőség volt a különböző képesség területek fejlesztésére, a tehetségek kiemelt támogatására. A közösség itt 3 csapatra lett bontva, így indultunk párhuzamosan a 3 helyszínrre a feladatok kipróbálására, teljesítésére.
	<u>Dani Katalin, Kulcsárné Hisz Erzsébet, Nagy Gitta és Izsák-Szabó Krisztina vezetésével</u>	Dani Katalin "A nyúl és a krokodilok" mesére építve a nyelvi terület fejlesztésének gazdagítási lehetőségeit mutatta be nekünk. Volt téri tájékozódás, verbális kommunikáció, Activity, rejtvény és gondolkodási feladat is. Nagyon élvezetes, kreatív, mozgásos és vidám feladatok voltak, sok ötletet meríthetünk belőle a jövőben napi munkánkhoz is.
		A második helyszínen kreatív, kooperatív, együttműködést és gondolkodást, valamint digitális kompetenciát fejlesztő feladatok vártak ránk. Forgószínpad-szerűen a természeti, logikai/matematikai, téri/vizuális, zenei és mozgásos területeket lefedő játékokkal ismerkedtünk, amelyek egyszerűen, könnyen beszerezhetőek és elkészíthetőek természetes anyagok felhasználásával, az újrahasznosít-hatóság jegyében.

		Volt hídépítés különféle természetes anyagokból, kreatív nyuszi készítés, amőba, fogpiszkálós társasjáték, puzzlek, wordwall kvíz és párosító digitális játékok. Itt mindenki önmaga is lehetett kicsit felszabadult gyermek, megérezhettük a szabad, kreatív játék felszabadító érzését magunkon is, és emellett sok kreatív és mindennapokban alkalmazható ötletet kaptunk. Az érzelmi és szociális képesség területek fejlesztéséhez kaptunk ötleteket, próbáltunk ki közös játék lehetőségeket. A nyuszi meséjéhez kapcsolódóan kaptunk ötletet arra, hogy a gyerekekkel is lehet beszélgetni a krízis helyzetekről, illetve, hogy mennyire fontos lehet, hogy felismerjék, érezzék a csoport, a közösség támogatását akár mozgásos, akár szerepjáték során. Még egy szenzoros válogatós játékot is kipróbálhattunk, amely által a gyerekek is meg tudják mutatni, mik a számukra fontos értékek, milyen fontossági sorrendet tudnak felállítani. Ezek alapján pedig nagyon sok mindent megtudhatunk az egyénekről és az óvodai közösségről is. Az érzelmek és a kapcsolatok feltérképezése fontos része a munkánknak, így ezek is hasznos, gyakorlatban alkalmazható technikák voltak mindannyiunk számára.
2025.márc. 14. péntek	Mesefeldolgozás Mese itt, mese ott, mese így, mese úgy.... A testvércsoportok közös, kreatív feladatvégzése megadott szempontok alapján, <u>a magyar-angol kétnyelvű programban dolgozó lektorokkal közösen</u> <u>Tőrös Erika és Székelyné Parizán Beáta vezetésével</u>	1. PLAKÁT Feladat: Készítsetek a mellékelt meséről egy plakátot, mely felhívja a figyelmet, megfogja, becsalogatja a közönséget a színházba, az előadásra. Tetszés szerint használjatok megvalósítási technikát, módot, eszközt. 2. ILLUSZTRÁCIÓ Feladat: Készítsetek a mellékelt meséről illusztrációt, szabadon választott technikát alkalmazva. 3. ÉNEK Feladat: Találjatok ki, írjatok egy éneket a mellékelt mese bemutatására. Az előadáshoz használhattok hangszereket és koreográfiát egyaránt. 4. DÍSZLET Feladat: Készítsetek díszletet a mellékelt meséhez. Szabadon választhattok technikát, megoldási stratégiát, eszközöket, anyagot. 5. DRAMATIZÁLÁS Feladat: Dramatizáljátok, adjátok elő a mellékelt mesét szabadon, kreatívan, kihasználva a fantáziátokat 😊

		6. INTERJÚ Feladat: Írjatok össze olyan kérdéseket, mellyel megszólíthatjátok a mellékelt mese szereplőit, tárgyait, eszközeit. Válasszatok magatok közül riporter(ek)e)t, interjú alanyokat. 7. JÖVŐ Feladat: Dramatizáljátok, adjátok elő a mellékelt mesét úgy, mintha a jövőben, 3025-ben játszódna. Legyetek kreatívak, használjátok a fantáziátokat 😊 <u>A csoport munkáinak bemutatása</u> <u>Reflexió</u> (csoportos, egyéni): Készítsetek egy képeslapot az élményeitekről úgy, mintha a mesében nyaraltatok volna. „Csoporttársaimmal egyhangúlag azon a véleményen voltunk, hogy fergetegesen jól éreztük magunkat a de. folyamán. Nagyon ötletes volt a mese feldolgozása ennyiféle instrukció alapján. Kiélhettük a kreativitásunkat, ötletelhettünk. Nagyon tetszett a képeslap készítése, főleg, hogy mindenkinek részt kellett vennie benne. Nagyon vidámmá tettük a délelőttiünket a sokféle vicces mesefeldolgozással. A hétköznapiakban nem is gondolunk arra, hogy ilyen sok lehetőség lehet egy mesében.” „Nagyon jó volt össze dolgozni a szomszédos csoporttal, végre kicsit többet tudtunk együtt lenni. Sokat nevettünk és mindenki ki tudta venni a részét, a lektorokat is sikerült bevonni, ők is élvezték a folyamatot. <u>bevonni, nem számítottunk ennyire szórakoztató és kooperatív feladatra.</u>” „A lektorok (kettő, a három résztvevő közül) visszajelzésként a következőket fogalmazták meg számomra. Hálájukat fejezték ki az iránt, hogy az eseményt a magyar oldal megszervezte, és hogy szerették volna őket is bevonni. Jó érzés volt számukra, hogy a csapat részeként tekintenek rájuk. A mesefeldolgozásról szóló nap véleményük szerint nagyon tartalmas volt. Nagyon pozitívan nyilatkoztak magáról a témáról, és érdekesnek tartották a feldolgozási módszereket. Külön kiemelték, hogy magát a tevékenységet ajánlják a BGC számára is a későbbiekben belső csapatépítő/továbbképzés jellegű eseményekre. Azt azonban kiemelték, hogy az egész nap és minden tevékenység kizárólag magyar nyelven zajlott, így az ő részvételüket a programban korlátozottnak érezték” (Juhász Eszter BGC-részlet az értékelésből)
--	--	---

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

	2. Dietetikus előadása Előadás a Mikrobiomról, a Wellbiom-Képző programmal összefüggésben <u>Balázs Panni</u>	„Érdekes volt hallani a mikrobiomról. A mikrobiom és a bélflóra mentális-fizikai állapot kapcsolata egy csodálatos területe a tudományos kutatásnak, és megerősíti az életmódváltás szükségességét, amely az egészség tudatos megőrzésének az egyik alappillére. Az ehhez kapcsolódó gyakorlati tanácsokat (amelyeket beépíthetünk a saját, és akár a gyermekek étrendjébe is) külön köszönjük! A téma érdekes és hasznos volt számunkra. Talán túl szakmai volt a nyelvezet, amit Panni használt és lehetett volna több gyakorlati példa benne vagy interaktívabb az előadás. De mindenképpen hasznosnak találtuk és felhívta a figyelmünket a táplálkozás, mozgás és a megfelelő alvás fontosságára. Például én biztosan törekedni fogok arra, hogy fél kiló nyers zöldséget megegyek egy nap. Hasznos és érdekes volt a mikrobiomról szóló másfél óra. Örültünk, hogy nem csak a káros szokásokról volt szó, hanem az egészséget megtartó ételeket és italokat is bemutatta nekünk.”
2025. jún.20. péntek	Egésznapos kirándulás Esztergomba	Közösségépítő alkalom, a Duna múzeumban látható kiállítás meglátogatása során. A múzeum látogatás után a közös ebéd elfogyasztása és a szabad városnézés kötetlen beszélgetésre adott lehetőséget mindenki számára.
2025.aug.22. péntek	2024/2025-ös nevelési év feladatainak megbeszélése, Munkaterv elfogadása	Az alkalmazotti közösség részvételével a Mesés kert Tagóvodában.

Készítette: Ludvig Andrea

19. SZÁMÚ MELLÉKLET: A FELELŐSRENDSZER MŰKÖDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE
TERÜLETENKÉNT

Feladat	Felelős	Megvalósulás, beszámolás módja
TANÜGY IGAZGATÁS	Tagintézmény-igazgató, Tagintézmény-igazgató helyettesek, Óvodatitkárok	KIR adatok nyilvántartása pontos volt, a tanügyigazgatási ellenőrzés eredménye alapján. A dokumentumok vezetése körültekintést igényelt, az irodákban és csoportszobákban az adatvédelemre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.
PEDAGÓGIAI FELADATOK	Tagintézmény igazgatóhelyettesek	Pedagógus-továbbképzés intézményi programjának elkészítése megtörtént, a megvalósulás folyamatának figyelemmel kísérése
MUNKAÜGY	Tagintézmény-igazgató, Tagintézmény igazgatóhelyettes (D.E.) Óvodatitkárok	Cafetéria nyomonkövetése, szabadságolási karton vezetése, új dolgozó felvételével kapcsolatos ügymenet
PÉNZÜGYI-, GAZDASÁGI FELADATOK	Tagintézmény-igazgató, Óvodatitkárok	Költségvetési táblázat vezetése, karbantartások
Gyermekevédelem	Tagintézmény-igazgató helyettes	Gyermekevédelmi team munkája a szakmai fórumbeszélgetések keretében valósult meg. Esetjelző lapok küldése, hátrányos helyzetű gyermekek segítése minden esetben megtörtént.
Munka-, tűz- és balesetvédelem	Salamon Balázs	Munka- és balesetvédelmi oktatás tűzriadó szervezése, baleseti jkv. készítése; Herendi Hajnalka háttér-támogató munkájával valósult meg. Az éves karbantartási ellenőrzések eredményei megfeleltek a működés feltételeinek biztosításához.
Elsősegélynyújtás tagóvodai felelőse	Bokor Andrea, Farkas Bernadett, Mátyás-Udvarnoki Enikő,	Óvodapedagógusokkal konzultáció volt, ha gyermekbaleset történt; ill. az óvodán kívüli programokra való készülődést megelőzően. 2025/2026. nevelési évre minden csoportnak egy mini elsősegély készletet állítunk össze, hogy az óvodán kívüli programok során, szükség szerint azonnal tudják használni.
HACCP	Juhász Mariann	Feljegyzések készültek az ellenőrzést követően, egészségügyi kiskönyvek és a takarítás ellátását dokumentáló táblázat ellenőrzése rendszeres volt.
Udvari fák, kis kertek	KŐMANCS	Takarítási feladatok, kiskertek gondozása madáretetők ellenőrzése

Honlap	Információs munkacsoport koordinátora	Havi programtervek feltöltése, óvodai csoportok személyi felt., naprakész információk feltöltése
6 Munkacsoport	Koordinátorok	A 2024/2025. nevelési évre tervezett programjai megvalósultak, biztosították az élményalapú tapasztalatszerzést, az óvoda-család kapcsolatának erősítését és a befogadó szemlélet közvetítését

20. SZÁMÚ MELLÉKLET: GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉVES ÉRTÉKELÉSE NEVELÉSI ÉVRE SZÓLÓ STATISZTIKA A VEZETETT TÁBLÁZAT ALAPJÁN, VALAMINT A MEGTETT INTÉZKEDÉSEK ELEMZÉSE, TOVÁBBI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

„Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv, minden hatásra reagál, amit emberek váltanak ki belőle. Hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem, attól függ, hogyan viselkednek a közelében.”

Rudolf Steiner

A 2024/2025-ös nevelési év elején megalakult intézményünkben a gyermekek érdekeit képviselő, gyermekvédelmi (Esély-teremtő) csoportja, amely ezt a területet érintő feladatok ellátásával és a jelzőrendszer hatékony működtetésével foglalkozott. Felelősei és állandó tagjai: tagintézmény-igazgató és tagintézmény-igazgató helyettes, gyermekvédelmi koordinátor, óvodapedagógusok, óvodai-iskolai szociális segítő szakember Fási- Földi Viktória és Szilveszter Áron az EÓ gyermekvédelmi koordinátora/ óvodapszichológus.

A Tagóvodák minden gyermekvédelmi team ülésről jegyzőkönyvet készítenek. Itt a tagóvoda működési sajátosságainak megfelelően, ahhoz leginkább illeszkedő módon végzik a dokumentációt. A HH-s, a HHH-s és veszélyeztetett gyermekek létszámának a felmérése, az RGYK határozattal rendelkező gyermekek számának egyeztetése. Gyermekvédelmi esetjelző nyomtatványok, Gyermekjóléti központ, Gyámhivatal és egyéb hivatalos szervezetek számára készített pedagógiai vélemények szakmai áttekintése, továbbítása a tagóvoda vezető aláírása után. A csoportos óvodapedagógusok figyelmének felhívása arra, hogy az ő feladatuk a Pedagógiai vélemények időben történő elkészítése, átküldése a tagóvoda vezetőnek. A veszélyeztetés, elhanyagolás vagy bántalmazás jeleinek felismerése és az esetkezelés elindítása a csoportban dolgozó pedagógusok felelőssége.

Tájékoztatást kaptunk arról is, hogy mi történik a pedagógus jelzések beérkezése után a Prevenciós Központban. Minden óvodapedagógus a saját csoportjába járó gyermekek esetében kitölti az elektronikus naplóban a gyermekvédelmi információkat. Azokat havonta frissíti, aktualizálja, ha változás lenne benne. Minden tagóvoda a jelzéseket iktatja, illetve a K meghajtó saját intézményi mappán belül létrehozva egy gyermekvédelmi mappát, oda feltölti. /K:\07_Intezmenyek/ A gyermekvédelmi relevanciájú pedagógiai véleményeket iktatja, visszakereshetően tárolja.

A gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekek esetében, az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek, az érintett családokat közösen kísérik figyelemmel. Fási- Földi Viktória szociális segítő kollégánkkal további szoros együttműködés, folyamatos konzultálás. A segítségre szoruló szülők számára fogadó óra lehetőség biztosítása a tagóvoda vezetővel, a csoportos óvodapedagógusokkal, a

szociális segítő munkatárssal és a tagóvoda vezetővel közösen. Kapcsolattartás és együttműködés a családgondozókkal és esetmenedzserekkel az induló / folyamatban lévő gyermekvédelmi esetek során. A 2024/2025-as nevelési évben a Gyermekvédelmi munkaközösség tervezett foglalkozásain és egyéb, a XIII. kerületi Önkormányzat Híd- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Prevenciós Központ által szervezett előadásokon, foglalkozásokon részvétel, a hallott információk átadása a nevelőtestület számára. Az Egyesített Óvoda munkatársai gyermekvédelmi feladatait, döntéseit támogatja minden tagóvodában működő, rendszeresen ülésező gyermekvédelmi team, amely esetmegbeszéléssel, közös döntéssel, a jelzés megírásában való segítségnyújtással támogatja a pedagógusok munkáját.

Alkalmaink:

- 2024. szeptember 17. „Gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése” szakmai találkozó (Bokor Andrea, Kajzinger Emese, Rádlér Rita)
- 2024. szeptember 25. Gyermekvédelmi találkozó tapasztalatai, új kolléga bemutatása, mediáció, jogsegélyszolgálat.
- 2024. október 17. Mediáció tájékoztató a Prevenciós központ munkatársa Rozsnyai Judit.
- 2024. november 4. Gyermekvédelmi Munkaközösség – Prevenciós Központ (Kocsis Laura, Körmendi Ágnes)
- 2025. január 17. Nevelésnélküli munkanap vendége Szilveszter Áron (EÓ gyermekvédelmi koordinátora/ óvodapszichológus) - Kommunikációs gyakorlatok a gyermekek megsegítése érdekében az érintett partnerekkel. Csapatépítő játékok, esetfeldolgozás, kommunikációs technikák, szituációs gyakorlatok stb.
- 2025. február 11. Esetmegbeszélés
- 2025.március 18. Esetmegbeszélés reflexió jó gyakorlat
- 2025.április 28. Gyermekvédelmi Munkaközösség- Gyermekvédelmi irányelv/kisokos (Ludvig Andrea, Körmendi Ágnes)
- 2025. április 29. GYV kisokos füzet meglátások, észrevételek
- 2025. május 30Gyermekvédelmi irányelv felvetések, aggályok, észrevételek
- 2025. június 4. Esetjelző íráshoz – szakmaközi megbeszélés
- 2025. június 12. Gyermekek útja- Szakmaközi megbeszélés Átmenetek – Módszertani ajánlások a kisgyermekkorai átmenetek sikeres megvalósulása érdekében

A Gyermekvédelmi Team megbeszélések minden alkalma lehetőséget biztosított a résztvevő kollégák számára a szakmai fejlődésre, a jelzőrendszeri tagsággal összefüggő feladatok tudatosítására. A tagintézmény igazgató által javasolt Gyermekvédelmi Team tagság (minden csoportból az egyik óvodapedagógus a tagja a teamnek) nagymértékben megkönnyítette a jelzőrendszeri feladataink megvalósítását. Az EÓ Gyermekvédelmi Team koordinátorával az együttműködésünk kiváló volt, mert Sz.Áron minden megbeszélésünk során érzékenyen, gyakorlatorientáltan és fantasztikus szakmaisággal nyúlt a felmerülő témákhoz.

A Mesés kert Tagóvodánkban dolgozó Vasvári Sarolta óvodapszichológus kollégánk is tagja a gyermekvédelmi teamünknek, aki a nevelési évünk végén az intervenciós munkaközösség tagjaival a segítségünkre volt egy autista kisfiú családjának a gyászfeldolgozásuk megsegítésében, akinek az édesanyja áttétes végstádiumú daganatos megbetegedéssel küzd.

Fási-Földi Viktória óvodai-iskolai szociális segítő kollégánk is részt vett a gyermekvédelmi team megbeszéléseink nagy részén. Viki igazi kapcsot jelentett a Prevenciós központ és a Mesés kert Tagóvoda között, hálásak vagyunk a szakmai segítségért és emberi hozzáállásáért.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

2024/2025. nevelési évben végzett feladatok	Érintettek száma	Felelősök	Megállapítások
Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek száma (esetjelző nélkül)	45 fő	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgató helyettes, gyermekvédelmi felelős	A gyermekvédelmi megsegítést-kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma 45 fő volt ebben a nevelési évben, a fennálló háborús helyzet, a tartós infláció miatt több családnál problémát jelent az anyagi feltételek megteremtése. A válások, azok elhúzódása és a kapcsolattartás rendezése ebben az évben is több szülőnek is nehézséget okoz. Ebben a nevelési évben továbbra is jelen vannak a csoportjainkban olyan családok, ahol az egyik szülő krónikus beteg és folyamatos onkológiai kezelésre jár, illetve olyan szülők, akik a kapcsolattartás rendezésébe az óvodát is szeretnék bevonni. Sok külföldi, más kultúrából érkező, idegen ajkú gyermekünk is van, ahol a gyermekek számára a magyar nyelv elsajátítása komolyabb kihívást jelent, hiszen az otthoni közegben ezt a nyelvet nem beszélik. Tapasztalataink szerint a másik végletet, az anyagi jólétben felnövő, de az ennek ellenére érzelmileg elhanyagolt gyermekek jelentik, akik számára a szülővel tölthető minőségi idő sokszor kevésnek bizonyul. <u>További feladatok:</u> Fási-Földi Viktória óvodai-iskolai szociális segítő kollégánkkal szoros együttműködés folytatása; Gyermejkölési szolgálattal-Prevenációs központtal még szorosabb együttműködés.
Gyermejkölési központnak első alkalommal küldött esetjelző lapok száma	1 fő	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgató helyettes, gyermekvédelmi felelős	A Gyermejkölési Központnak ebben az évben egy gyermekről küldtünk első alkalommal és két alkalommal folyamatban lévő esetben jelzést. Sajnos a 2023-2024-es nevelési évben a szülők egymással történő fizikailag és lelkiileg bántó viselkedése miatt küldött esetjelzőnkől még nem kaptunk visszajelzést a hatóságoktól, csak a Prevenációs központ munkatársai jeleztek vissza. A Prevenációs Központban dolgozó családgondozókkal és esetmenedzserekkel az érintett gyermekekről emailben vagy telefonon konzultáltunk. <u>További feladataink:</u> Az intézményünkben dolgozó kollégáink közül mindenki jelzőrendszeri tag, ezt
Gyermejkölési központnak folyamatban lévő esetben küldött jelzések száma	2 fő	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgató	

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

Gyermekjóléti központnak bántalmazás esetén küldött jelzések száma	0 fő	helyettes, gyermekvédelmi felelős	folyamatosan tudatosítjuk az alkalmazotti közösségünkben. Az új, most életbe lépett Jelzőrendszeri Protokollt folyamatosan értelmezzük a kollégáinkkal az óvodapedagógusi és dajkai megbeszéléseken és nevelés nélküli munkanapok keretein belül. Az Egyesített Óvoda a gyermekvédelmi feladatokkal összefüggésben lévő dokumentumok írását, gyermekvédelmi esetek figyelemmel követését, folyamatban lévő esetek lezárását a csoportos óvodapedagógusok feladatkörébe helyezte. Minden óvodapedagógus a saját óvodásainak az esetmenedzsere lett. Az EÓ gyermekvédelmi munkaközösségének - Gyermekvédelmi koordinátorának és a Prevenációs Központból érkező-óvodai-iskolai szociális segítőjének az együttműködésével egy belső Gyermekvédelmi Team-et hoztunk létre, amelynek minden csoportból egy óvodapedagógus a tagja.
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 fő	óvodapedagógusok, óvodatitkárok, gyermekvédelmi felelős	Ebben a nevelési évben nem volt az óvodánkban Hátrányos helyzetű határozattal rendelkező gyermekünk, de tapasztalataink azt mutatták, hogy egyre több család kerül anyagi okok miatt hátrányos helyzetbe. <u>További feladataink:</u> Egyeztetés az óvodatitkárokkal arról, hogy érkezett-e H.H-s státuszt igazoló dokumentum.
RGYVK-ban részesülő gyermekek száma	4 fő	óvodatitkárok, gyermekvédelmi felelős	A 2024-2025-es nevelési év végére az RGYVK-s gyermekek száma az előző nevelési évhez képest szinte változatlan, az ingyenes étkeztetést a szülők a saját jövedelemről történő nyilatkozás, SNI családtag esetében, illetve a 3, vagy többgyermekes családok igényelték. <u>További feladataink:</u> Egyeztetés az óvodatitkárokkal arról, hogy érkezett-e RGYVK-t igazoló dokumentum.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

Szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező SNI gyermekek száma	21 fő	fejlesztő/gyógy pedagógus, óvodapedagógusok,	A 2024/2025-as nevelési év végére emelkedett a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, mert a Szakszolgálat több gyermeket is tovább küldött Szakértői Bizottsági vizsgálatra.
Szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező BTMN gyermekek száma	19 fő	tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgató helyettes, gyermekvédelmi felelős	<u>További feladataink:</u> Az iktatott szakvélemények havonkénti egyeztetése a gyógy pedagógussal.
Fejlesztőpedagógushoz járó gyermekek száma	55 fő	fejlesztő/gyógy pedagógus, logopédus,	A Fejlesztőpedagógushoz járó gyermekek száma a második félévre 55 főre lett, a Logopédushoz járó gyermekek száma ebben a nevelési évben 50 fő. A fejlesztőpedagógushoz járó gyermekek száma változott az első félévhez képest.
Szakszolgálati logopédushoz járó gyermekek száma	50 fő	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgató helyettes, gyermekvédelmi felelős	<u>További feladataink:</u> Negyedévenkénti egyeztetés-E-napló/Ovi-kréta ellenőrzése a segítőszakemberekhez járó gyermekek számával kapcsolatban.
Pedagógiai vélemény küldése GYEJÓ vagy Bíróság részére	10 esetben	óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgató helyettes, gyermekvédelmi felelős	A megkeresések a Gyermekjóléti Központtól, a Gyámhatóságtól és a Bíróságtól érkeztek. A kérdéses esetekről egyeztetettünk Fási-Földi Viktóriával, aki 2023. áprilisától Mesés kert Tagóvodánk óvodai-iskolai szociális segítője lett, Czvetnics Ritával, illetve a Gyermekvédelmi Teammel folyamatosan konzultáltunk. <u>További feladataink:</u> A csoportos óvodapedagógusok figyelmének felhívása arra, hogy az ő feladatuk a Pedagógiai vélemények időben történő elkészítése, átküldése a tagintézmény-igazgatónak.

Készítette: Ludvig Andrea, Gyermekvédelmi Team koordinátor, Körmendi Ágnes óvodapedagógus, Gyermekvédelmi Team

21. SZÁMÚ MELLÉKLET: SZAKMAI KAPCSOLATOK ÉVES ÉRTÉKELÉSE

Mesés kert Tagóvoda – 2024/2025. nevelési év

A Mesés kert Tagóvoda szakmai kapcsolatrendszere három fő területen valósult meg:

- 21.1. Belső kapcsolatok a tagóvoda alkalmazotti közösségén belül,
- 21.2. Intézményközi kapcsolatok az Egyesített Óvoda tagóvodái között,
- 21.3. Külső szakmai együttműködések.

21.1. Belső szakmai kapcsolatok a tagóvoda alkalmazotti közösségében

A nevelési év során a munkacsoportok és a tematikus megbeszélések közösségformáló hatással volt a teljes alkalmazotti közösségre. Célunk a Mesés kert tagóvoda értékrendjének erősítése és közvetítése az új kollégák felé. 2025. januári nevelésnélküli munkanapunkon, egy mese feldolgozás során, drámapedagógiai eszközökkel sikerült pozitív élményeket gyűjteni és az együttműködést erősíteni: Törös Erika és Székelyné Parizán Beáta óvodapedagógusok koordinálásával.

Az új dolgozóink segítése-mentorálása a mindennapi inkluzív nevelési helyzetekre való felkészítést célozta. A segítők konkrét gyakorlati javaslatokkal segítették a szokásrend kialakítását, konfliktuskezelést és az SNI gyermekek egyéni fejlesztését. Hospitálási lehetőségek is támogatást nyújtottak.

A TÉR-ben kitűzött teljesítmény értékelési célok között, több esetben a csoportok közötti hospitálás, szakmai tudásmegosztás szerepelt, amelyek alkalmat adtak arra, hogy megismerjék az intézményi hagyományainkat, valamint a tevékenységközpontú nevelés gyakorlatát. A résztvevők pozitív visszajelzései megerősítették a szakmai egységesség és a tapasztalatcsere fontosságát.

A tervezett ütemezés szerint megvalósuló csoportlátogatások során, a kétnyelvű csoportokat koordináló szakmai felelősök (L.A. és J.E.) értékelték az óvodapedagógusok / lektorok munkáját. Az értékelések írásban is rögzítésre kerültek, bekerülve az egyéni szakmai portfóliókba.

Szakmaközi megbeszéléseink eredményesek voltak:

- Intervenció csoport megbeszélés: logopédus, pszichológus, szociális munkás, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és gyermekvédelmi felelős közösen értékelte a felmerülő eseteket – óvodai csoportonként, az óvodapedagógussal közösen,
- Gyermekvédelmi team megbeszélésen 1-1 aktuális helyzet elemzésére és megoldására tudunk fókuszálni, a gyermekek mindenek felett álló érdekeit képviselve.
- Óvodapszichológussal hetente tudunk konzultálni, az intézményünket érintő esetek kapcsán, pl. személyi változások, mentálhigiénés állapot és lelki egészségvédelem támogatása. A kollégák szakmai és mentális támogatásához, megbeszéltük, hogy az lenne a legmegfelelőbb, ha igényfelmérés keretében, mindenki választhat, egy számára építő jellegű területet. 4 lehetőség közül tudtak választani a kollégák, amelynek tapasztalatai az óvodapszichológus éves értékelési beszámolójában találhatóak meg: 1.Stresszkezelés; 2.Esetmegbeszélés: viselkedésrendezés, szabályalkotás; 3.Esetmegbeszélés: szorongás; 4.Esetmegbeszélés: szülőkkel való kommunikáció.
- A szociális munkás heti két órában állt az óvodapedagógusok és szülők rendelkezésére, nagymértékben segítette a gyermekvédelmi esetek megoldását.

- A kétnyelvű csoportos vezetői megbeszélések, az őszi és a téli időszakban ritkán valósultak meg, a tervezett heti alkalmakon. A magyar-angol kétnyelvű csoportos óvodapedagógusokkal 2 hetente meeting volt, ahol a tervezett pedagógiai tevékenységek egyeztetése zajlott.

21.2. Intézményközi kapcsolatok az Egyesített Óvoda tagóvodái között

- Munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel és a XIII. kerületi tagóvodákban szervezett tevékenységlátogatások nagyon értékes szakmai tapasztalatot nyújtott kollégáinknak, jó-gyakorlati ötleteket és módszereket láthattak,
- Az Egyesített Óvoda munkacsoportos műhelyfoglalkozásai, aktualitása és a mindennapi nevelőmunkába való beépítése hasznos volt, különösen a pedagógiai asszisztenseknek.
- A magyar-angol kétnyelvű csoportokat működtető tagóvodákkal szoros kapcsolatot tartottunk, mint mentor-óvoda fogadtuk az érdeklődő óvodapedagógusokat. Tudásmegosztás és szakmai tapasztalatcsere történt: Gyöngyszem, Gyermekkert és Pitypang tagóvodákkal.
- Az Angyalkert tagóvodával, különösen jó kapcsolatot alakítottunk ki: testvéróvodai programszervezésben, ügyeleti igények egyeztetésében, szakmai kérdések megoldásában.

21.3. Külső szakmai kapcsolatok

XIII. Kerületi Önkormányzattal való együttműködésünk irányvonalát, a XIII. kerületi lakosság felé való nyitottság jellemezte: a játszótéri napokon, az utalványosztáson, a lakóközösségi napokon, a közösségi költségvetési fórum megbeszélésén, valamint a lakossági szűrővizsgálat megszervezésében

Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat: a gyermekvédelmi esetek kapcsán igénybe vettük a szolgálat segítségét, illetve a szociális segítő hetente két órában konzultált az óvodapedagógusokkal és szülőkkel. Az egyéni esetekben és különleges helyzetekben azonnal egyeztettünk az érintett családgondozókkal.

A Prevenció Központ által szervezett jelnyelvi képzésen K. Ágnes óvodapedagógus kollégánk kapott oktatást, valamint a KEF programján H. Nóra adta át a kapott információkat.

XIII. Kerületi Bölcsődéssel, a beiratkozást követően felvesszük a kapcsolatot, különösen a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében, ha a szülő is hozzájárulását adja.

2025. április 22-én, Bölcsődék napja alkalmából rendezett szakmai napon, S.H. Alexandra óvodapedagógus kollégánk vett részt, melyre a megírást Olcsváriné Nyíri Éva bölcsődei szaktanácsadótól kaptuk.

Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés: az Egyesített Óvoda Igazgatóságán keresztül zajlott, az ügyintézés zökkenőmentes volt. A vizsgálati kérelmek szakszerű kitöltésében Herendi Hajnalka adott tanácsot, figyelembe véve az érintett gyermek megsegítést igénylő állapotát.

Prizma EGYMI- vel az utazó gyógypedagógusok közreműködésével valósult meg a szakmai kapcsolat. Egyéni fejlesztési terveket készítettek a gyermekek számára, valamint részt vettünk a Prizma Napon és a Juniális programon. Tervezzük a Prizma EGYMI óvodájával való szakmai kapcsolat erősítését, melynek keretében hospitálásokat szervezünk a 2025/2026. nevelési évben.

Védőnői Szolgálat: a szűrővizsgálatokat látja el, több személyi változás is történt, ezért nem sikerül tematikus szülői értekezletre meghívni a védőnőket.

A következő nevelési évre tervezzük a szülőknek szóló előadások (pl. védőoltások, fertőzések megelőzése, gyógyulás utáni regenerálódás) megtartását, a hiteles tájékoztatás érdekében.

Gyermekfogászati szűrővizsgálatok minden évben 2 alkalommal valósultak meg. A szükséges kezelésekről és további fogászati vizsgálatokról a szülők írásos értesítést kaptak a fogorvostól.

Általános iskolai együttműködések

- Négy körzeti iskola tanítói szülői klub formájában tájékoztatták a leendő elsősök szüleit az óvoda-iskola átmenetről, októberben.

- Nagycsoportban látogatást tett az Ének-Zenei Testnevelési Általános Iskola fejlesztőpedagógusa, aki tapasztalatait megosztotta velünk:

„A csoportba lépve párhuzamos tevékenykedtetést láttam különböző asztaloknál, szőnyegen. Pakolásnál az egyezményes jelzés, a triangulum megszólaltatása, verbális figyelmeztetésre a gyerekek mindent a helyükre tettek. Iskola előkészítő komplex foglalkozást láttam ismétlő nagycsoportosokkal. A kezdeményezést vezető pedagógus változatos módszereket alkalmazott. Auditív figyelem, differenciálás, finnommotorikus feladat is megjelent a mese feldolgozása során. Andrea következetes, határozott pedagógus, jól alkalmazza a pedagógiai módszereket. Fejlesztőpedagógusoktól, Hajnitól megtudtam, hogy ti miként készítitek fel a gyerekeket/ szülőket az iskolai életre, milyen előzetes lépéseket javasoltok nekik. Köszönöm, köszönjük a gyerekek iskolára való felkészítését!”

Készítette: Czvetnics Rita, tagintézmény-igazgató

22. SZÁMÚ MELLÉKLET: ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE (TÉMA, RÉSZTVEVŐK SZÁMA, ERŐSSÉG-FEJLESZTENDŐ TERÜLET)

IDŐPONT	TÉMA	SZERVEZŐK/ RÉSZTVEVŐK	PROGRAM MEGVALÓSULÁSA (ERŐSSÉG / FEJLESZTENDŐ TERÜLET)
2024. szept.2.	Zenekuckós tánc ház	Szervezők: Tagintézmény-igazgató, helyettes, Információs munkacsoport, Viszlai Erika, Viszlai Sándor Résztevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	A 2024/2025. nevelési év első napján, vidám és táncos hangulatú évkezdés, a Zenekuckósokkal együtt. Délelőtti folyamán, csoportbeosztás szerint tánc ház valósult meg a tetőkertben. A gyerekek nagyon jól érezték magukat. Előnyt jelentett, hogy a bölcsődéből érkezők már ismerték Erikát és Sanyit.
2024.szept.16-27.	Európai Mobilitási Hét és Takarítási Világnap alkalmából szervezett projekthét	- KŐMANCS, Résztevők: Mesés kert Tagóvoda minden csoportja és munkatársa	Cél: a környezetbarát és fenntartható városi közlekedés népszerűsítése. A családokat arra kértük, hogy ezen a héten minél többször jöjjenek biciklivel, rollerrel, gyalog az óvodába. Ezt a hetet még lehetne fejleszteni, jobban aktiválni a családokat. Cél: környezettudatos gondolkodásmód erősítése, szelektív hulladékgyűjtés és újra-hasznosításhoz kapcsolódó szemléletformálás. Délutánonként közösen sepregettük az udvarról a leveleket és zsákokba helyeztük őket. Az éghajlat változás miatt eredményesebb lenne későbbi időpontra halasztani ezt a projektet, mert a levelek sajnos már később kezdenek el hullani a fákról.
2024.szept.30-okt.11.	Állatok világnapja alkalmából szervezett projekt hét:	Szervezők: - 1., 2.: KŐMANCS	Az állatkerti látogatásokat elsősorban a nagycsoportos gyermekek számára szerveztük, de a középső csoportosok is részt vehettek. Idén minden nagycsoport kilátogatott az Állatkertbe, a középsősök közül azok, melyek óvodapedagógusai úgy gondolták, hogy biztonságosan tudnak közlekedni.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

	1.) örökbefogadás (szavazással) 2.) állat olimpia 3.) állatkerti látogatások 4.) kiállítás a vízi állatokból.	1.) A Mesés kert gyermekek egyenként szavazhatnak 4 menhelyi állat örökbefogadásával kapcsolatban (Mesés kert Környezeti Nevelési Alapítvány támogatásával). 3.): M.K.N. Alapítvány kuratóriuma 4.): Hagyományápoló és dekorációs munkacsoport Résztvevők: - 1., 2., 4.: minden óvodai csoport, 3.): középső- és nagycsoport	A kiscsoportosoknak 2024/2025. nevelési év második félévében volt lehetőségük az állatkerti sétára. A kiscsoportosok közül páran éltek ennek lehetőségével, s nagyon jól sikerült számukra az állatkerti séta. 4.) Az óvoda-család kapcsolatát erősítő program, ahol a családok „állatos-produktummal” készültek, melyeket az aulánkban kiállítottunk. A kiállításban résztvevő gyermekeknek oroszlanos nyakláncot készítettünk. Idén kevesebb alkotás érkezett, mint az előző években, így erre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a következő évben.
2024. okt.14.	Nevelés nélküli munkanap	Szervezők: Tagintézmény igazgató, Tagintézmény igazgató-helyettes, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok	Mesés kert tagóvodánk zárva volt, ügyeletet biztosított: Angyalkert tagóvoda Az óvoda létszámához viszonyítva kevés család igényelt ügyeletet, melyet sikerként éltünk meg.
2024.okt.21-25.	Halloween a magyar-angol kétnyelvű csoportokban	Szervezők: BGC koordinátorok Résztvevők: BGC koordinátor, Tagintézmény-igazgató	Cél: A magyar-angol kétnyelvű programmal működő csoportokban, az óvoda-család közötti együttműködés erősítése az angolszász ünnep megtartásával. A csoportok óvodapedagógusai és lektorai izgalmas feladatokkal, barkácsolási ötletekkel készültek, melyeket hatalmas lelkesedéssel készítettek el a gyermekek. Az idén egészséges nassolnivalókat lehetett gyűjteni, amit előzőleg a szülőkkel is

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

		helyettes (szakmai koordinátor), Süni és Vakond magyar-angol kétnyelvű csoportok dolgozói lektorai, gyerekek, szülők	ismertette a tagintézményigazgató. A szülők nagyon együttműködőek voltak ennek kapcsán. -délelőtt: átöltöztek a gyermekek jelmezbe, izgalmas játékokat játszottak.
2024. nov.11-20.	Művészeti hét (Egyesített Óvoda által szervezett projekthét)	Szervezők: Juráncsik Tünde tagóvodavezető, Nyitnikék Tagóvoda Résztevők: Egyesített Óvoda csoportjai Résztevők: minden óvodai csoport, Katica csoport a művészeti hét gáláján.	Idén a csoportok maguk alakíthatták a művészeti hét napjait. A Katica csoportba járó gyermekek képviselték óvodánkat a RAM-ban tartott gálán.
2024. okt.28-31.	Őszi szünet az iskolákban	Szervező: Tagintézmény-igazgató és helyettese, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok	Iskolai őszi szünet időszakában, ha lecsökken a gyermeklétszám, összevont csoportokkal működtünk. Csoportösszevonásnál szempont volt: a gyermekek életkori sajátossága, az érzelmi biztonság feltételének lehetőség szerinti biztosítása, szülők részére tájékoztatás. Idén kevesebb család kért ügyeletet, mint az előző években.
2024. nov.11-12.	Márton nap az óvodában	Szervező: Hagyományápoló munkacsoport, Sándor Adrienn, Rónyai Rita, Bokor Andrea Résztevők: Meséskert	Délutáni sétát szerveztünk az óvodaépületen kívül. „A Márton-napi lámpás felvonulásokon többségében gyerekek vettek részt szülőkkel együtt, a saját készítésű papír lampionjaikkal. Az idén külön napon vonultak a földszinti csoportok, s külön az emeleti csoportok. Az előtérben egy mese felolvasása után együtt indultunk körbe az udvaron a családokkal.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

		Tagóvoda minden csoportja, munkatársa és a szülők.	
2024. nov.29, dec.6., dec.13., dec.20.	Adventi gyertyagyújtás	Résztevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke Szervezők: Dekorációs és hagyományápoló munkacsoport	Több éves hagyományunk, hogy advent minden péntekén közösen meggyújtjuk az Adventi koszorúkon 1-1 gyertyát és elénekeljük az adventi ég a gyertya ég c. dalt aktuális versszakát a gyerekekkel közösen. - A gyertyagyújtások a gyermekcsoportok részvételével az óvoda udvarán történtek, péntekenként 11.30-kor, illetve 11:45-kor. Az énekléssel kísért gyertyagyújtásokon minden alkalommal 350 gyermek vett részt.
2024.dec.2- dec.13. között:	Adventi barkács-délutánok	Szervezők: Hagyományápoló - és dekorációs munkacsoport Résztevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	Cél: a családi ünnepre való hangolódás. Az óvodai csoportszobákban, a gyermekekkel és a szülőkkel közösen készültünk a karácsonyi ünnepségre, pl. ajtódísz készítéssel, ajándéktárgyak barkácsolásával, gyertyatartók alkotásával, vagy egyéb dekorációkkal. Az emeleti és földszinti csoportok más-más hétre szervezték meg a barkácsdélutánjaikat, hogy elkerüljük a tömeg kialakulását.
2024.dec.06.	Mikulás	Szervezők: Hagyományápoló- és dekorációs munkacsoport; Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport Résztevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke, Mátyás Zoltán	Mesés-Mikulás látogatta meg a gyermekeket, a nevelőtestületi szobában. Az éneklést/verselést követően beszélgetést kezdeményezett a Mikulás, majd átadta a levelét és a csomagokat. A gyerekek többsége rajzzal is készült a Mikulásnak. Meséskert Környezeti Nevelési Alapítványunk gondoskodott az egészséges Mikulás csomagokról, amit az egészséges munkacsoport tagjai szereztek be, s minden csoportnak a saját óvodapedagógusa csomagolta be. Idén is újra felhasználható zsákokat hozott a Mikulás.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

2024.dec.18.	Gyermek karácsonyi mesejáték, előadás az óvodai dolgozók szereplésével	Szervezők: Hagyományápoló - és dekorációs munkacsoport Résztevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	Mesejátékkal készültünk a gyerekek nagy örömére. - Csoportonként előre egyeztetett időpontban jöttek a gyerekek a nevelőtestületi szobába. Úgy gondoljuk, hogy a gyermekek helyes értékrendjének kialakításához segítenek hozzá ezek az alkalmak, miszerint ajándék lehet egy élmény is, amit mindenki magával vihet.
2024.dec.19.	Felnőtt karácsonyi ünnepség	Szervezők: Vendéglátós munkacsoport; Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport; Hagyományápoló és dekorációs munkacsoport Résztevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója	- Óvodánk minden dolgozója és a BGC angol anyanyelvű lektorai és az angol szakmai koordinátora is részt szokott venni az eseményen. Humoros és áhítatos műsorral is készültünk, illetve itt fedtük fel, hogy ki volt az anygalkánk.
2024.dec.23. – 2025. jan.3.	Iskolai téli szünet	Szervező: Tagintézmény-igazgató és helyettese, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok	Tagóvodánk zárva van, ügyeletet biztosított: Vízafogó és Zöldág tagóvoda. Kevés család kért ismét ügyeletet.
2025.jan.13-17.	Téli tea-hét	Szervezők: Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport Résztevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	A pedagógusok nagy szabadságot kaptak a téma feldolgozásában, mivel csak a napi tea volt az adott, illetve a tea tálca megtekintésének az időpontja. Egészséges életmód kialakításához elengedhetetlen, hogy a gyermekeket megismertessük a növények jótékony hatásával. - A szülők számára is biztosítottunk minden délután tea kóstolást

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

2025. jan.17.	Nevelésnélküli munkanap	Szervező: Tagintézmény-igazgató és helyettese, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok	Meséskert tagóvodánk zárva van, ügyeletet biztosít: Angyalkert tagóvoda
2025.febr.17-21.	Farsang hete	Szervezők: Hagyományápoló - és dekorációs munkacsoport Résztevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	Az óvodapedagógusok kreativitására volt bízva, hogy milyen témát és programokat szerveznek az adott csoportnak, illetve milyen beöltözős napokat valósítanak meg a héten. Zenekuckós táncház szerveztünk az óvoda tetőteraszán, ahol „elkergettük a telet”.
2025. febr.24-28.	Parasport hete	Résztevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke Szervezők: tagóvodai győgyepedagógus és fejlesztőpedagógus	Ezen a héten a látható fogyatékoság megismerésére, elfogadására tettük a hangsúlyt. Parasportolók előadásaival, különböző parajátékok átélésével színesítettük a hetünket.
2025. márc.1.	Meséskert Környezeti Nevelési Alapítványi Est	Szervezők: Vendéglátós, Hagyományápoló -dekorációs, Információs munkacsoportok, Kuratóriumi tagok, SZK elnök Résztevők: Meséskert Tagóvoda Alkalmazotti	Az Alapítványi jegyek árusítását januárban kezdtük el, hogy minél több család el tudjon jönni a bálra. Új helyszínen valósítottuk meg az estet. A tombolákból, est és támogatójegyekből jelentős támogatást kapott alapítványunk, amit köszönünk mindenkinek. Cél: a Meséskertes gyermekek környezeti neveléshez kapcsolódó programjainak támogatása, finanszírozása.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

		Közössége, Mesés kert dolgozók és Mesés kert szülők összefogásával szervezzük meg az Alapítványi Estet.	
2025. márc. 14.	Nevelésnélküli munkanap	Szervező: Tagintézmény-igazgató és helyettese Részvevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója	Szülők ügyeletet igényelhetek gyermekük számára, az Angyalkert tagóvodában.
2025.márc. 21.	Óvodapedagógiai konferencia JAMK-ban	Egyesített Óvoda igazgatósága	-Szakmai előadásokon való részvétel -Szakmai elismerések átadása és a pályázatok nyerteseinek jutalmazása volt az esemény fénypontja. Külön öröm, hogy óvodánkból többen írtak cikket, pályázatot, és elismerésben is részesültek.
2025.márc.20-28.	Víz világnapja alkalmából szervezett projekt-hét	Szervezők: Hagyományápoló - és dekorációs munkacsoport; KŐMANCS Részvevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	- Az óvodánk minden csoportja részt vett a hétre tervezett interaktív játszódélelőttökön, melyet idén mindenki a saját csoportjában szervezett meg. - Kiállítás szerveztünk az otthoni környezetben készült alkotásokból. - Cseppecske karkötő t adtunk a pályázaton/kiállításon résztvevő gyermekek számára. Idén kevesen készítettek alkotásokat. a következő évben jobban kell motiválni a családokat.
2025.márc. 31-ápr.4.	Tolerancia hete - érzékenyítő játékok	Szervezők: óvodai gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus Részvevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	Cél: a másság megismerésének elfogadásának formálása. Lehetőség nyílt a gyerekeknek kipróbálni a csörgőlabdát, illetve mozgássérült gyerekek által használt mozgásegítő eszközöket, pl. mit tehetünk kéz használata nélkül a mindennapokban...stb. - Játékok, mesék, tevékenységek ajánlásával minden óvodai csoportban megvalósulhatott az érzékenyítés.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

			- Szülői teadélután szerveztünk az autizmussal élő gyermekek szülei és minden kedves érdeklődő részére, amit sikeresnek gondolunk
2025. ápr.14-16.	Nyílt napok Mesés kert Tagóvodában	Szervezők: Tagintézmény- igazgató és helyettese Részvevők: Az óvoda dolgozói	- Az érdeklődő családok kísérése, az óvodánk bemutatása volt a feladatunk - lehetőség nyílt a családok számára, hogy bepillantást tehessenek a nálunk zajló folyamatokba, a mindennapjaink egy kis szeletébe. nagyon sok érdeklődő család jött el, amit sikernek tekintünk.
2025.ápr. 17-25.	Iskolai tavaszi szünet	Szervező: Tagintézmény- igazgató és helyettese, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok	Iskolai tavaszi szünet időszakában, ha lecsökken a gyermeklétszám miatt, összevont csoportokkal működtünk. Csoportösszevonásnál szempont volt: a gyermekek életkori sajátossága, az érzelmi biztonság feltételének lehetőség szerinti biztosítása, szülők részére tájékoztatás. Idén 5 csoport működött ebben az időszakban, amit sikernek tekintünk.
2025.ápr.28-30.	Föld Világnapja alkalmából szervezett projekthét	Szervezők: KÖMANCS Részvevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	Cél: környezetszépítés és fenntartható szemlélet formálása. Örökös Zöld Óvodaként fontosnak tartottuk, hogy mintát adjunk a gyermekeknek, a családokkal közösen. - „Egy gyermek- egy palánta” programot folytattuk, ami virágpalánta ültetést jelent csoportonként. -Az óvoda-család kapcsolatát erősítő program, minden gyermek hozott egy virágpalántát, amit a csoporttársakkal közösen elültettek a csoport virágoskertjébe. A rossz időjárás miatt ez idén szakaszosan valósult meg.
2025.máj.5-9.	Anyák napja	Részvevők: Mesés kert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	A csoportos óvodapedagógusok szabadon dönthettek arról, hogy milyen módon köszöntik az édesanyákat (csoportos, egyéni köszöntés). A visszajelzések alapján elégedettek voltak az édesanyák.
2025. máj.10.	Tavaszi családi- egészségnap	Szervezők: Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport	Szombati napon, a családok jelenlétével szervezhattük meg a családi egészségnapot. - Az állomásokon feladatokat teljesítettek a gyerekek/családok, amikért „fabatkát” kaptak.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

		Résztvevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	- A gyerekek, szülőkkel együtt járhatták be az állomásokat és gyűjthettek a fabatkákat, melyeket érdekes tevékenységekre vagy egészséges ételek kóstolására válthattak be. Idén nagyon sok család választotta ezt a délelőtti programot, legnagyobb örömünkre.
2025.máj. 12-16.	Madarak és Fák világnapja alkalmából szervezett projekthét	Szervezők: KÖMANCS Résztvevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	Zöld jeles naphoz kapcsolódó programok szervezése volt a cél csoportszinten.
2025.máj. 19-31.	Óvodai évet lezáró események (Óvodai évváró ünnepség)	Résztvevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója, gyermeke és szülők	Szabadon és kreatívan lehetett a csoportoknak dönteni, hogy az óvodában vagy az óvodán kívül rendezik meg ezt a délutáni eseményt és milyen formában. Preferáltuk, hogy az évet lezáró eseményen ne a műsor, hanem a közös játék és élmény kapjon nagyobb hangsúlyt pl. Ez egyre inkább megvalósulni látszik a csoportokban. A kis és középső csoportos óvodapedagógusok különböző időpontokban, délutáni időszakban szervezték az ünnepséget. Önfeledt és szorongásuktól mentes eseménnyé vált az évváró.
2025.máj.26-30.	Gyermekek-hete (kirándulás, ugrálóvár)	Szervezők: Információs munkacsoport Résztvevők: Meséskert Tagóvoda minden dolgozója és gyermeke	Cél: élménypedagógiai módszerekkel sokoldalú és sokszínű program szervezése, a szülők bevonásával / aktivizálásával. Minden csoport számára lehetőség volt ugrálóvárat használni, óvodán kívüli programokat is lehetett szervezni, mellyel egyre több csoport óvodapedagógusa élt. Élményalapú hét szervezése volt a cél, amely minden szinten megvalósult.
2025.jún.06., vagy jún.12-13. délelőtt	Búcsú az óvodától (Óvodai ballagási ünnepség)	Meséskert Tagóvoda minden dolgozója, gyerekek és a szülők	Délelőtt szerveztük a nagycsoportos gyermekek óvodától való elbúcsúzását. Ez a nap a búcsúzó nagycsoportosoké és családjuké volt. A nagycsoportos óvodapedagógusok különböző időpontokban szervezték az ünnepséget az elballagó gyermekeink számára. Sok játékkal és élménnyel színesítették ezt a napot az óvoda dolgozói csoportjuk számára.

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

2025. jún.2. 17.00-tól	Pedagógusnap ünnepség a JAMK- ban	Résztevők: Egyesített Óvoda dolgozói és munkatársai	Díjak, elismerések átadása és jubiláló kollégák megünneplése volt ezen az eseményen a cél. Méltó ünneplés volt, köszönjük.
2025. jún. 20.	Nevelés nélküli munkanap	Szervező: Tagintézmény- igazgató és helyettese, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok	Meséskert tagóvodánk zárva volt, ügyeletet biztosít: Angyalkert testvér-tagóvoda
2025. jún. 23- aug. 31.	Nyári napirend szerinti tevékenységsszerve zés	Szervező: Tagintézmény- igazgató és helyettese, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok	Az étkezési befizetések alapján szerveztük az óvodai csoportokat; összevont csoportokkal működünk. A nyár elején sok család igényli még az ügyeletet, a szabadságok kiadásánál ezt az időszakot jobban figyelembe kell vennünk.
2025. aug.22.	Nevelés nélküli munkanap	Szervező: Tagintézmény- igazgató és helyettese, Óvodatitkárok, Csoportos óvodapedagógusok.	Meséskert tagóvodánk zárva lesz, ügyeletet biztosít: Angyalkert testvér-tagóvoda

Készítette: Dobos Eszter óvodapedagógus

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

23. SZÁMÚ MELLÉKLET: TOVÁBBKÉPZÉSEK STATISZTIKÁJA

2024/2025 nevelési évben tervezett és elvégzett óvodapedagógusokat és pedagógiai asszisztenseket érintő továbbképzések

Név	Továbbképzés szakiránya	Szakmai gyakorlat helye	Tervezett / Befejezett
Farkas Bernadett	„Játssz és fejlessz Zümivel” robotika az óvodában	Távoktatás	Tervezett
Girán Gréta	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	Személyes és távoktatás munkanapokon	Tervezett
Kardos Lídia	Játék-mozdulat-tánc Az óvodás korú gyermekek mozgásfejlesztése magyar népi játékokkal	Személyes részvétel pénteki napon és hétvégén	Tervezett
Szotyori Anikó	„Játssz és fejlessz Zümivel” robotika az óvodában	Távoktatás	Tervezett
Körmendi Ágnes Kovács Fruzsina Varga-Kiss Szilvia Gyurcsó Attiláné	Inkluzív nevelés és autizmus az óvodában	Csicsergő Tagóvoda	Befejezett
Mátyás-Udvarnoki Enikő Dobos Eszter	BME Köznevelési vezető és pedagógus szakirányú továbbképzési szak	BME	Befejezett
Füleki Adrienn Dorina	ELTE PPK Emberi erőforrás Tanácsadó MA	ELTE	Folyamatban
Szász Abigél Johanna	ELTE-TÓK Gyermek kultúra MA	ELTE	Folyamatban
Czvetnics Rita	BME – Köznevelési Mesterképzési képzés	BME	Befejezett
Czuczú-Nagy Alexandra	ELTE BGYGK – Gyógypedagógus képzés	ELTE	Folyamatban
Gonda Renáta	KRE PK – Óvodapedagógus képzés	KRE PK	Folyamatban
Orosz Tünde	DE GYFK – Óvodapedagógus képzés	DE GYFK	Folyamatban

24. SZÁMÚ MELLÉKLET: A FENNTARTÓ ÁLTAL FINANSZÍROZOTT, AZ ÖNKÖLTSÉGES SZOLGÁLTATÁSOK, VALAMINT A SAJÁT ERŐFORRÁSBÓL TARTOTT JÁTÉK-, ALKOTÓ -, ÉS TEHETSÉGMŰHELYEK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Játékos vízhez szoktatás, úszás a Honvéd sport uszodában	3 alkalom/szerda	3 csoport	3 csoport
Láng Sport csarnok Labdástorna - Tartásjavító torna	2 alkalom/hétfő-csütörtök	2 csoport	2 csoport
Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
JUDO	2 alkalom/kedd és csütörtök	48 fő	49 fő
Csillagtündér	2 alkalom/hétfő	15 fő	15 fő
SAKK	2 alkalom/csütörtök	13 fő	13 fő
Angel-Dance	2 alkalom/kedd	49 fő	46 fő
Hittan	0 alkalom/hétfő	0 fő	0 fő
Ovi-foci	2 alkalom/ hétfő	13 fő	13 fő
Mozgásterápiás foglalkozások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Alapozó Terápia	2 alkalom kedd, csütörtök	11 fő	11 fő
TSMT	2 alkalom/hétfő, szerda	16 fő	16 fő
Saját erőforrásból tartott műhelyek	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Interaktív Mozgás műhely	1 alkalom/ szerda	14 fő	14 fő
Kísérletezők-felfedező	1 alkalom/ szerda	12 fő	12 fő
Iskolára hangoló	1 alkalom/szerda	12 fő	12 fő

24.1.Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások:

- Láng Sport Csarnok **Labdás Torna**: az óvodapedagógusok véleménye alapján a gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozáson, a foglalkozás vezetői alaposan megmozgatták a gyermekeket a hatalmas tornacsarnokban. Az 5-6 éves gyermekek mozgásfejlődésének nagyon jól tesz ez a mozgásforma, a hatalmas tér, a tornához való eljutáshoz óriási segítség a busz.

- Láng Sport Csarnok **Tartásjavító Torna**: a gyermekek nagyon élvezték a sok eszközzel gazdagított mozgást, ami egy kis nehézséget okozott, az a nagyobb holt idő volt a csapatokban végzett tartásjavító gyakorlat között.

- Honvéd-**Vízhez szoktatás-Úszás** a Honvéd sport uszodában: Úgy gondolom, hogy nagyon jó lehetőség azoknak a hátrányos helyzetű gyermekeknek, akik még lehetséges, hogy medence közelében sem voltak. A gyerekek szerették a két foglalkozás vezető úszóedzőt, jól érezték magukat a vízben. Ez a két úszóedzős rendszer sokkal biztonságosabbá tette a vízhez szoktatást. Az edzők türelmesek és elfogadóak voltak a különleges bánásmódot igénylő gyermekek tevékenységbe történő bevonásával kapcsolatban, aminek pozitív eredménye lett.

24.2.Önköltséges szolgáltatások:

Szülői vélemény szerint az 5 önköltséges szolgáltatással elégedettek voltak a szülők, a JUDO és az Ovi Foci foglalkozásokkal voltak a legelégedettebbek a szülők és a jövő évben is kérnék a foglalkozásokat. Az Ovi-foci foglalkozást a Csupacsoda tagóvoda óvodapedagógusainak a kérésére tettük be az önköltséges foglalkozások közé.

24.3.Saját humánerőforrásból tartott műhelyek:

Az elégedettségi szint az önköltséges foglalkozásokkal egyenértékű. Tervünk a jövőben több óvodapedagógus által szervezett foglalkozás bevezetése.

24.3.1. Interaktív Mozgás műhely – Délutáni különfoglalkozás megvalósulásának értékelése (készítette: Salamon Balázs, óvodapedagógus):

Helyszíne: Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodájának nevelőtestületi szobája, ahol megtalálható az interaktív tábla.

Időpontja: Minden héten, szerdánként 16:00-16:30-ig.

Örültem, hogy újra lehetőségem nyílt egy interaktív, mozgással egybekötött tehetségműhelyt megszervezni, délutáni külön foglalkozás keretein belül. A szülők bizalma és a tavaly hozzám járt gyermekek lelkesedése, motivációja mit sem változott az idén sem, hiszen sok „újrázó” jelentkezett hozzám, így az alkalmak során rutinosan, jó kedvvel vetettük bele magunkat a játékos feladatok elvégzésébe. Az újonnan hozzám jelentkezett óvodások kíváncsian, érdeklődve és persze kicsit megszeppenve szemlélték az első alkalom során, számukra bemutatott interaktív táblát és a hozzá kapcsolódó mozgásfejlesztés céljából ott talált eszközöket. A tavaly is hozzám járó gyermekek mellett hamar felvették a ritmust. Minden ilyen alkalmunkat megpróbáltam a lehető legélvezetesebbé, legmotiválóbbá tenni. Az egyik elsődleges célom volt, hogy az egészet egy játéknak fogják fel, egy játék közbeni tanulásnak, ami úgy hiszem, hogy sikerült is, mivel érezhetően várták a napot, mikor megyek értük, mikor viszem Őket egy újabb közös játékra. Heti egy alkalmunk során megpróbáltam igazodni

heti témájukhoz, ahhoz kapcsolódóan játékos feladatokat készíteni az interaktív táblára. Minden alkalom során bemutattam/bemutattattam az eszközöket, a tevékenységet, amiket el kellett rajta végezniük, majd az interaktív táblára készített feladatok megoldásához gondolkodtatásra sarkalltam a gyermekeket. A foglalkozás főbb céljai:

- állóképesség, erő fejlesztése
- ügyesség, kitartás fejlesztése
- mozgáskoordináció, szem-kéz-láb koordináció, vesztibuláris rendszer fejlesztése
- figyelem, koncentráció fejlesztése
- együttműködés fejlesztése
- csapatmunka, közös gondolkodás fejlesztése
- iskolai tanulási kedv megalapozása.

Összegzésképpen: a gyermekek számára élményt, újdonságot jelentett minden foglalkozás. A visszajelzéseik kapcsán számomra egyértelművé vált, hogy nagyon várták a napot, mikor közösen tevékenykedhettünk, kíváncsian várták milyen interaktív feladattal, játékkal kell szembenézniük és miféle eszközök lesznek össze készítve. Céлом semmiképpen nem az volt, hogy minden foglalkozás után rengeteg új tudással gazdagodjanak és végletekig kifáraszsam Őket, hanem hogy minden közös játék után egy kicsivel többet tudjanak, tapasztaljanak, mint előtte. Azt gondolom, ez sikerült és pozitívan tudom értékelni az ebben a nevelési évben történeteket a külön foglalkozással kapcsolatban. régi értékelés, várom az újat...

Készítette: Salamon Balázs

24.3.2. Kísérletezők és felfedezők kreatív kuckó – délutáni különfoglalkozás éves értékelése (készítette: Herendi Hajnalka, fejlesztőpedagógus-óvodapedagógus-gyógytornapedagógus):

Helyszíne: Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodájának 2. emeleti fejlesztő szobája.

Időpontja: Minden héten, szerdánként 16:00-16:30-ig.



A kísérletezők és felfedezők kreatív kuckó ebben a nevelési évben 25 alkalommal szervezett érdekes és izgalmas tevékenységet az erre a kuckóra jelentkező gyermekeknek. A kísérletek többségét az interneten fellelhető mások által már kipróbált érdekes tevékenységek adták. Főbb témaköröknek a vízzel, levegővel, elektromossággal és mágnesességgel kapcsolatos, csoportszobákban kevésbé előforduló és megvalósítható, tevékenységeket választottam. Elsődleges szempont a gyermekek kíváncsiságára építve, tudásuk bővítése, melyet közvetlen tapasztalatszerzéssel valósítottam meg alkalomról alkalomra. Minden kísérleti jelenségnek megkerestük a mindennapi életben való hasznát, fellelhetőségét.

A kísérleteket (egy-két kivétellel) a gyerekek végezték egyénileg, párosával, ill. kiscsoportokban. Ügyeltem a gyermekek biztonságára. Minden foglalkozás előtt megbeszéltük a veszélyforrásokat. (Nem kóstolgatjuk a tálkába tett alapanyagokat! Csak azzal az eszközzel dolgozunk, amire az adott kísérlethez szükség van.)

Készítettem a gyermekeknek egy füzetet, melyben az összes elvégzett kísérlet, előre legyártott matricaként- melyet ki kellett egészíteniük- vagy maguk rajzolták le, tartalmazták. Így ezt szülőknek is megmutathatták és ösztönözhetette őket arra, hogy otthon velük együtt újra kísérletezzenek. Ezzel

nem titkolt szándékunk, hogy közelebb hozzuk a kísérletezést a családokhoz, valamint erősítsük a családi kapcsolatokat is, megvalósult. A kísérletezés tapasztalataként leírhatjuk:

A gyerekek rendkívül kiéhezettek az aktív tevékenykedésre, kísérletezésekre, Egy-egy mozzanatonál meg is álltunk, hogy az adott tevékenységet hosszabb ideig élvezhessék. (víz töltögetése egyik pohárból a másikba, pingpong labda felugrása a vízben, mágneses játékok,)

A fizikai – kémiai törvényszerűségek hétköznapi fellelhetőségének keresése jelentősen fejlesztette gondolkodásukat, összefüggések, hasonlóságok keresését. Egyre bátrabban fogalmazták meg gondolataikat. A munka folyamán több alkalommal is lehetőségük volt a gyermekeknek kisebb meglepetéseket, vagy épp a kísérletezés eredményeképp elnyert tárgyakat hazavinniük.

Az utolsó kísérletezők és felfedezőik foglalkozáson a gyermekek oklevelet kaptak, mellyel igazoltuk, hogy sikeresen és balesetmentesen vettek részt a foglalkozásokon.!

Készítette: Herendi Hajnalka

24.3.3. Iskolára hangoló műhely foglalkozás - délutáni különfoglalkozás éves értékelése (készítette: Forgácsné Dénes Adrienn -óvodapedagógus-Mester pedagógus):

Helyszíne: Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodájának 2. emeleti fejlesztő szobája

Időpontja: Minden héten, szerdánként 16:00-16:30-ig.

Az "Iskolára hangoló" óvodai foglalkozás hetente szerdánként zajlott, amit a gyerekek nagyon vártak minden alkalommal. Örömmel érkeztek a foglalkozásra, mert várták és szerették a változatos tevékenységeket. A logikai készlet feladatait különösen élvezték, hiszen ezek a játékok fejlesztették a problémamegoldó képességüket és kreativitásukat is.

Nagyon lelkesek voltak a feladatok megoldásában, gyakran versengtek egymással, hogy ki lesz a legügyesebb. A hajtogatás során a gyerekek megtanultak különböző egyszerű játékokat készíteni, a lufis feladatok sok mókát és sikerélményt adtak.

A finommotorikai gyakorlatok során az ujjuk ügyessége is fejlődött.

A figyelem fejlesztésére irányuló anyanyelvi játékok szintén nagy népszerűségnek örvendtek.

Minden gyerek aktívan részt vett a játékokban és ezáltal beszédhanghallásuk, hanganalizáló képességük folyamatosan fejlődött. A foglalkozások során kialakult egy összetartó közösség, ahol mindenki szívesen segített társaiknak. Mindig odafigyeltem arra, hogy minden gyerek az egyéni képességei szerint fejlődhessen. A gyerekek minden alkalommal új dolgokat tanultak és többen otthon is gyakoroltak, melyről videófelvételeket is küldtek.

A foglalkozások végén gyakran kértek még további játékot vagy feladatot, mert annyira élvezték ezeket a tevékenységeket. A szülők is örültek, hogy gyermekeik járhattak a foglalkozásra, amit írásban többen meg is köszöntek.

A foglalkozások összességében sikeresek voltak, és a gyerekek fejlődése is jól látható. Az iskolára hangoló foglalkozások minden gyerek számára pozitív élményt jelentettek, és megerősítették az iskolába való készülést. A gyerekek szívesen meséltek otthon is az élményeikről, és várták a következő alkalmat.

Ez a foglalkozás jó alapot adott ahhoz, hogy örömmel és magabiztosan lépjenek az iskolai életbe.

Készítette: Forgácsné Dénes Adrienn

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

25. SZÁMÚ MELLÉKLET: SZAKHATÓSÁGI ELLENŐRZÉSEK

A 2024/2025. nevelési évben szakhatósági ellenőrzések történtek.

Intézkedés sorszáma	Ellenőrzési jelentés iktatószáma	Ellenőrzött szerv, illetve szervezeti egység megnevezése	Ellenőrzési javaslat	A javaslat alapján előírt intézkedés	Az intézkedést tartalmazó intézkedési terv		Az intézkedés		Az intézkedés teljesült	Megtett intézkedések rövid leírása	A határidőben végre nem hajtott intézkedések oka	A nem teljesülés kapcsán tett lépések	Megjegyzés
					Iktatószáma	Jóváhagyó neve	Felelőse	Végrehajtásának határideje					
1.	3/85/2024	Mesés kert Tagóvoda	Élelmiszer higiéniai, élelmiszer biztonsági és élelmiszer minőségi minősítés (tálalókonyha) NÉBIH	Páraelszívó berendezések rendszeres tisztítása Dolgozók oktatása Megfelelő belső HACCP rendszer kidolgozása	68429-3/2024	Nagy Krisztián	Czvetnics Rita	2025.május	2025.május.26.	Alkalmazottak oktatása Páraelszívók karbantartása HACCP rendszer kidolgozása	Nem szükséges	Nem szükséges	-----

26. SZÁMÚ MELLÉKLET: TAGÓVODAVEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

TAGÓVODA VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV
2024/2025. nevelési év Mesés kert Tagóvoda

A dokumentumot vezeti 2024. szeptember 01-től: Czvetnics Rita -tagintézmény-igazgató

M=megfelelő, RM=részben megfelelő, NM=nem megfelelő

Tanügyigazgatás ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Mulasztási napló ellenőrzése / havonta	M	RM	NM	
Szeptember	x			Óvodapedagógusok tájékoztatása a mulasztási napló pontos vezetéséről, a Csupacsoda tagóvodából érkezett új kollégáinkat tájékoztattuk a tanügyigazgatási dokumentumok vezetéséről és az ellenőrzéssel kapcsolatos helyi szokásokról.
Október	x			Minimális hibajavítással zárult a tanügyigazgatási ellenőrzés, amely az előző nevelési évekhez viszonyítva pozitív irányt mutatott.
November	x			
December	x			Gazdasági évváráshoz kapcsolódó statisztikai adatok előkészítése.
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április		x		Az összevont csoportokkal való működésnél, nagyobb körültekintéssel és felelősségteljesebben kell vezetni a mulasztási naplókat – a délelőtti óvodapedagógusnak.
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
KIR rendszerben lévő adatok felvitelének és folyamatos frissítésének ellenőrzése /	M	RM	NM	

adott időpontban és szükség szerint				
Szeptember	x			Az adatok rögzítésére nagyobb figyelmet fordítottunk, több alkalommal végeztünk ellenőrzést.
Október	x			Az októberi statisztikai adatok ellenőrzése és megfelelősége nagyrészt az óvodatitkárok pontos munkavégzésének köszönhető.
November	x			
December	x			
Január	x			Új gyermekek felvételénél, különös figyelmet fordítunk a KIR adatok rögzítésére.
Február	x			
Március	x			SNI státusz folyamatos jelölése az érintett gyermekek adatainál.
Április	x			
Május	x			
Június	x			
A Honvédelmi Intézkedési terv felülvizsgálata ok.31-ig	M	RM	NM	
Október	x			
Az Óvodai törzskönyv kitöltése és az Óvodaigazgatóságra küldése aláírásra Változások bejegyzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Új dolgozók köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban való alkalmazásának pontos ideje.
Január	x			Szükség szerinti év közbeni változtatások rögzítése.
Az október eleji statisztikai adatok ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	x			
Havi létszám jelentés	M	RM	NM	
Szeptember	x			Hónap végén, az összesített létszámokat az óvodai csoportok a zárt Messenger csoportba írják be.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			
Február	x			

Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
RGYK határozatok ellenőrzése és a gyermekek kedvezményes étkezési nyilvántartásának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Aktuális adatváltozás esetén, a nyilvántartásokat frissítik az óvodatitkárok.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			Az étkezési térítési díj változásokat figyelembevéve az 1 főre eső jövedelemhatárok változásának ellenőrzése.
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			Szeptemberi kedvezményes étkezési tájékoztatók továbbítása a szülők felé.
Július				
Augusztus				
SNI gyermekek szakvéleményének ellenőrzése, nyilvántartó napló vezetése, a „K” meghajtón az összesítő táblázat frissítése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Az óvodai csoportok névsorában a SNI gyermekek számított létszámainak kiemelése, összesített táblázat készítése.
Október	x			Folyamatosan frissítjük a táblázatot, a beérkező szakvélemények alapján.
November	x			
December	x			

Január	x			
Február	x			
Március	x			Felülvizsgálatoknál és újabb vizsgálatoknál a szakértői kérelmek kitöltése, szülővel való konzultáció keretében.
Április	x			
Május	x			
Június	x			Új gyermekek szakértői vizsgálati eredményeinek összesítése.
HH/HHH gyermekek nyilvántartása és ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Gyermekevédelmi felelős megfelelően koordinálja a nyilvántartás szükségességét.
Május	x			Évközben nem történt változás.
Június	x			Új gyermekek felvételénél, áttekintettük a nyilvántartásunkat.
Státuszvizsgálat dokumentálásának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember		x		Több kiscsoportos gyermek státuszvizsgálati eredménye hiányzik, melyet az E-naplóban szükséges feltölteni.
Október	x			Visszaellenőrzés megtörtént.
November	x			
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			Szülői értekezleten, az érintett csoportokban elhangzott a státusz vizsgálati lapokkal kapcsolatosan a feltöltés módja és határideje (gyermek születési dátuma alapján).
Augusztus				
Szülői nyilatkozatok hitelességének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Megvalósult.
Október	x			Új szülői nyilatkozatok hitelességének ellenőrzése megtörtént.
November	x			Évközben érkezett gyermekek szüleinek nyilatkozatát ellenőriztük.
Május	x			

Június	x			A felvételt nyert gyermekek szüleinek nyilatkozatai megfelelőek voltak.
Csoportos szülői értekezletek jegyzőkönyveinek ellenőrzése, a „K” meghajtóra való feltöltése	M	RM	NM	
Szeptember		x		Néhány esetben az iktatószám és a megfelelő formátum javítást igényelt.
Október		x		A jegyzőkönyv vezetésének pontosságára felhívtuk az óvodapedagógusok figyelmét is.
November	x			
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			4 kiscsoportos szülői értekezletet szerveztünk, hogy hiteles információkat adjunk a szülőknek, megelőzve a más forrásból származó tájékoztatást. A jegyzőkönyvek megfelelő tartalommal és formátumban elkészültek, továbbítottuk az érintett csoportos szülők részére.
A továbbképzési terv alapján az aktuális beiskolázási terv folyamatának ellenőrzése, „K” meghajtón a továbbképzés összesítő táblázat aktualizálása	M	RM	NM	
Szeptember	x			
Október	x			Továbbképzési lehetőségekről összesítő táblázat készült, továbbítottuk a kollégáknak.
November	x			
Február		x		Gyakorlást igényel a táblázat megfelelő formában való kitöltése.
Március	x			Korrekció megtörtént.
Április	x			
Augusztus				

Az Iskolai Szolgálat vezetője	Közösségi adatainak	M	RM	NM	
Szeptember		x			Megfelelően működik a tagóvodánkon belül, a kapcsolattartóval a konzultáció.
Október		x			
November		x			
December		x			
Január		x			
Február		x			
Március		x			
Április		x			
Május		x			
Június		x			Nyári szünetben több érdeklődő diák jelentkezett, az adminisztráció folyamatos.
Július					
Augusztus					
A tagóvodai honlap tartalmának ellenőrzése		M	RM	NM	
Szeptember			x		Munkaterv feltöltése pdf formátumban, nem történt meg.
Október		x			Aktualitások szerint folyamatos frissítés történik.
November		x			
December			x		A honlap ellenőrzés eredményének észrevételei alapján, a hiányosságokat pótoltuk.
Január		x			
Február		x			
Március		x			
Április		x			A személyi változások frissítésre kerültek.
Május		x			
Június		x			A nyári élet során készült tématervek és produktumok feltöltésre kerültek.
Július					
Augusztus					
Az óvodai előjegyzéssel járó feladatok előkészítése/előjegyzés lebonyolítása: hirdetmény kihelyezése, nyomtatványok pontos		M	RM	NM	

kitöltése, adatok felvezetése				
Április	x			Az Egyesített Óvoda eljárásrendjének megfelelően történt.
Május	x			
Beiratkozással járó feladatok: adatok, dokumentumok ellenőrzése	M	RM	NM	
Május	x			
Június	x			4 óvodai kiscsoportunk indul 2025. szeptember 1-től, ennek megfelelően vettük fel a gyermekeket, az Egyesített Óvoda igazgatójával együttműködve.
Augusztus				
Irat és ügykezelési szabályzat szerinti ügyiratkezelés ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Rendeltetésszerű használatát az óvodatitkárok koordinálják.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			Az év elején az Egyesített Óvoda által meghatározott sorszámokat használjuk, az előző év tapasztalatait felhasználva.
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
Selejtezés és leltározás ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	x			
Június	x			Nyári takarítási munkálatok alatt az ellenőrzés során, selejtezések lebonyolítása.
A pedagógus igazolványok nevelési	M	RM	NM	

éven belüli folyamatos (félévente) megújítása				
Szeptember	x			
Június	x			
Nyomtatványok rendelése	M	RM	NM	
Szeptember	x			
Október	x			Folyamatosan történik, az igényelt nyomtatványok beszerzése.
Január	x			
Augusztus				
Kulcs-nyilvántartás vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	x			A szabályzatokat az új dolgozókkal is megismertettük.
Október	x			Az óvodatitkárok pontosan vezetik a nyilvántartást.
November	x			
Február	x			
Május	x			
Július				
Augusztus				
Bélyegző nyilvántartás vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	x			A szabályzatokat az új dolgozókkal is megismertettük.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				

Pedagógiai feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése-csoportnapló	M	RM	NM	
Szeptember		x		Új gyermekek adatainak feltöltése, rögzítésének ellenőrzése
Október	x			
November		x		Javaslatainkat, valamint a felmerülő problémákat összegyűjtöttük, jeleztük.
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április		x		
Május	x			
Június	x			A nyári csoportnapló vezetésének folyamatát egyeztettük pedagógusainkkal.
Július				
Augusztus				
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése - A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések, fejlesztési tervek ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Fejlesztőpedagógusunk és a mérés-értékelés tagóvodai felelőse koordinálja mérésekre való felkészülést és lebonyolítást.
Október	x			Elektronikus formában rögzítés.
November		x		Hiányos a csoportos dokumentáció.
December		x		Pótlásokat követően is hiányzik néhány gyermek egyéni fejlesztési terve, az érintett csoportokat tájékoztattuk.
Január	x			Újabb ellenőrzést követően, a hiányosságok pótlásra kerültek.
Február	x			
Március	x			

Április	x			Az egyéni képességfejlődéssel kapcsolatos dokumentumok, fogadóóra feljegyzések folyamatosan kerülnek kitöltésre.
Május	x			
Június	x			Tagóvodai összesített eredményről a szülőket SZK értekezleten tájékoztattuk. Az intézkedési tervet elkészítettük.
Pedagógiai ellenőrzés, csoportlátogatás	M	RM	NM	
Szeptember	x			Elsősorban a próbaidő alatt lévő óvodapedagógusok szakmai munkáját ellenőriztük.
Október	x			A csoportlátogatás tapasztalatairól készült feljegyzéseket feltöltöttük a K meghajtóra.
November-június	x			A tagóvodavezető helyettese a terezt csoportlátogatásokat megvalósította, melyekről írásos értékelést készített.
Július				
Augusztus				
Fejlesztő pedagógus méréseinek ellenőrzése: bemeneti és kimeneti az eredmények feltöltése az online rendszerbe összesítése és továbbítása DIFER írásmozgás mérések ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Óvodánk gyógypedagógusával együttműködésben tervezik a gyermekek egyéni képességfejlesztését és a csoportban aló megfigyeléseket.
Október	x			Szakmai konzultációk keretében, fejlesztőpedagógusunk építő jellegű javaslatai, pozitív hatással voltak a mérőeszközök fejlesztéséhez.
Április	x			
Május	x			
Június	x			A munkaterv 6. számú mellékletében található a fejlesztőpedagógusunk beszámolója, mintaértékű szakmai munka eredményessége.
Gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	

Szeptember-június	x			Nem volt gyakornok óvodapedagógus az intézményben.
Hospitálások elvégzésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	x			Innovációs munkacsoportunk szervezésében történt a belső hospitálások szervezése.
Február		x		Megbetegedések miatt, átszervezésekre volt szükség a hospitálások megvalósítására. A hospitálások eredményességéről részletesebb beszámoló, a munkaterv 12. számú mellékletében található
Július				
A munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel	M	RM	NM	
Szeptember	x			Munkaközösségi tagokat választottunk és munkacsoport tagokat is, cél a XIII. kerületi szakmai munkánk fejlesztése és a jó-gyakorlatok átadása.
November	x			Nevelésnélküli munkanapon a ZÖLD Óvodai kritériumrendszer alapján történt.
Január	x			
Július				
Augusztus				
A tagóvodai belső műhelyek működtetése és a beszámolók ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			6 munkacsoport működése elkezdődött, az éves programok / feladatok delegálásával.
Október	x			A programtervekhez kapcsolódóan szerveződnek a tagóvodai ünnepek és hagyományok, melyekkel az új dolgozókat is megismertetjük.
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április	x			Óvodánk 70. éves születésnapjára való készülődésébe és az ünnepség lebonyolításába, mind a 7 munkacsoport bekapcsolódott – kiváló együttműködéssel.
Május	x			
Június		x		Az éves értékelések folyamatosan érkeznek.
Július				

Gyermekevédelmi felelős ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			L.A. gyermekevédelmi feladatok koordinálásában kimagasló szintű munkát végez, a nevelési év elején tájékoztatta az óvodapedagógusokat a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek képviseléről; szükség szerinti jelzési kötelezettségről.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			
Február		x		Gyermekevédelmi feladatok ellátása minden óvodai dolgozó feladata, ezért az észrevételt követően azonnali jelzés szükséges.
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			Szülői közösségi megbeszélésen tájékoztattuk a szülőket, hogy a gyermekevédelem középponti szerepet képvisel munkavégzésünk során.
Július				
Augusztus				
A Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó) vizsgálatra küldött gyermekek szakértői kérelmének és szükség esetén egyéb pedagógiai vélemények csatolása, beküldése az Óvodaigazgatóságra Iskolaérettségi vizsgálatra küldés: jan. 10-ig	M	RM	NM	
Szeptember	x			Folyamatosan figyelemmel kísérjük az óvodapedagógusok jelzése és a gyógypedagógus csoportlátogatása alapján a gyermekek fejlettségét, szükség szerint szülői fogadóórát tartunk.
Október	x			
November	x			Óvodánk fejlesztőpedagógusa és gyógypedagógusa körütekintő szakértelmének köszönhetően,

				megfelelő formában és határidők betartásával kerültek be a kérelmek.
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			A logopédiai-fejlesztőpedagógiai megbeszéléseken, az óvodapedagógusi visszajelzések tükrében egyeztetünk a továbbfejlesztést / tehetséggondozást igénylő gyermekekről.
Április	x			
Május	x			Összesítést készítettünk, a következő nevelési évre vonatkozó tervekről.
Augusztus				
Szakértői Bizottság elé küldött gyermekek nyilvántartása, szakértői kérelmek, egyéb pedagógiai vélemények csatolása	M	RM	NM	
Október-november	x			Szülői értekezleteken tájékoztatást kaptak a szülők arról, hogy milyen speciális megsegítésre van lehetőségük a gyermekeknek, „eltérő” képességeik fejlesztése érdekében.
December	x			Tankötelezettség alóli felmentéshez kérelmek egyeztetése, óvodapedagógusi vélemények összesítésével történt meg.
Január-február	x			OH visszajelzések a felmentett gyermekekről.
Óvodai szakvélemények elkészítésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Április 22.	x			
Nyílt napok meghirdetése, lebonyolítása	M	RM	NM	
Március	x			Minden óvoda csoportunkban, az óvodapedagógusok 3 alkalmat jelöltek meg, amikor a szülők betekintést nyerhettek a gyermekük óvodai életébe.
Április	x			Leendő kiscsoportos gyermekek és szüleik látogatták meg óvodánkat, szervezett keretek között – összesen: több mint 300 fő vett részt.
Fogadóórák és szülői értekezletek	M	RM	NM	

Szeptember-június	x			Eredményesen megvalósultak szülői, ill. óvodapedagógusi kezdeményezéssel.
Június	x			Leendő kiscsoportos gyermekek szülei számára szervezett szülői értekezlet eredményes volt.
Augusztus				
Partneri elégedettségmérés	M	RM	NM	
November	x			Mérés-értékelés tagóvodai felelősének koordinálásával valósult meg.
Április	x			
Önértékeléssel és tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos aktuális feladatok elvégzésének ellenőrzése (pedagógus, vezető, intézmény)	M	RM	NM	
Szeptember	x			Dokumentációk előkészítése, BECS tagok között feladatok megosztása.
Március	x			Intézményi önértékeléssel összefüggő feladatok megvalósítása.
Április	x			Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés a szakértői forgatókönyv alapján.
Július				
A pedagógus minősítésekkel összefüggő aktuális feladatok előkészítése, elvégzése és ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	x			OH felületének kezelése, a kapott értesítések továbbítása az érintetteknek.
Január	x			K.Á. Pedagógus II. minősítésre való jelentkezési kérelmének továbbítása az Egyesített Óvoda igazgatója részére.
Március	x			
Április	x			
Május	x			G.B minősítési eljárása sikeresen lezárult.
Augusztus				

Munkaügyi feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Az új dolgozók személyi anyagának dokumentálása	M	RM	NM	
Szeptember	x			Adatvédelemmel kapcsolatos nyilatkozattétel megtörtént. 6 új dolgozó elérhetőségeinek rögzítése (telefonszám, email cím).
Január	x			
Február	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
Személyi anyagok ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			Továbbképzésekről készült igazolásokat folyamatosan rögzíti D.E. a K-meghajtóra.
Október	x			
November	x			Új dolgozóknál külön figyelmet fordítunk az adatkezelési szabályzatra.
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			Választható képzésekre jelentkezési kérelem leadása D.E-nek.
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
Munkaidő nyilvántartásának vezetése/jelenléti ívek	M	RM	NM	
Szeptember		x		Új dolgozók számára tanácsadás és tájékoztatás a nyomtatványok kitöltéséről.
Október		x		Leadási határidők betartására nagyobb figyelmet kell fordítani.
November	x			
December	x			

Január	x			M.U.E. és F.D. tartja nyilván a munkaidő vezetését, K.S.M. óvodatitkár rögzíti a K meghajtón.
Február	x			
Március		x		A betegszabadságok és szabadságok vezetésének egyeztetése kiemelt feladat, az eltérő adatok miatt.
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
Szabadságtömb és kártyák vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember		x		
Október	x			Hiányzó adatok pótlása megtörtént.
November	x			
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			A nyári szabadságolások pontos, naprakész vezetése.
Július				
Augusztus				
Belső vezetői utasítások nyilvántartása és évenkénti felülvizsgálata	M	RM	NM	
Szeptember	x			MESÉS-Tudástárba feltöltött dokumentumokat áttekintettük és frissítettük.
Február		x		Új tagóvodavezetői utasításban a szabadságok és betegszabadságok igénybevitelénél, felelősségteljesebb hozzáállás minden kolléga részéről.
Március	x			
Május	x			
Június	x			Új dolgozók esetében a vezetői utasítások megismertetése, gyakorlatban való alkalmazása – Mesés kert tájékoztató füzetben leírtak alapján. Előkészítő szervezési munkálatok, a KISOKOS frissítésére vonatkozóan.
Július				

Augusztus				
Munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás lebonyolításának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			
Október		x		Katasztrófavédelmi hatósági ellenőrzés történt, 4 területen jelezték a szükséges intézkedések megtételét (részletek a szakhatósági ellenőrzések mellékletében találhatók).
November	x			
December	x			
Január	x			Új dolgozók esetében is megszervezzük az oktatás lebonyolítását és a vizsgáztatást.
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				Terv: augusztus 22. pénteken lesz az online oktatás.
HACCP dokumentumok vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	x			J.M. óvodapedagógus folytatja a HACCP felelősi feladatokat.
November	x			
December	x			
Január	x			
Február		x		Tagóvodán belül végzett ellenőrzés során, a tapasztalatokról feljegyzés készült.
Március		x		Visszaellenőrzés során további jelzések és észrevételek történtek, pl. helyiségek takarításáról készített táblázat vezetése, hűtőszekrényben tárolt élelmiszerek helye.
Április	x			Újabb ellenőrzés során, a felelősségteljes munkavégzés volt tapasztalható, a NÉBIH előírásait figyelembe véve.
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
Tisztasági ellenőrzés	M	RM	NM	

Szeptember-március		x		Részben valósult meg, a Csupacsodából érkező 3 óvodai csoportokra koncentráltunk.
Április	x			Minden helyiségben elvégeztük a tisztasági ellenőrzést, a tapasztalatok azt mutatták, hogy a rendszeresebb ellenőrzésre több időt szükséges fordítani.
Május	x			Visszaellenőriztük az észrevételek alapján a helyiségek tisztaságát.
Június	x			Felkészültünk Maci-Pillangó csoportszobák és gyermekmosdó karbantartási munkálataira.
Július				
Augusztus				
Egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése, beutalók kiadása	M	RM	NM	
Szeptember	x			
Október		x		Az egészségügyi kiskönyvek lejáratának határideje előtt 2 héttel az óvodatitkár jelzi az érintett felé a kötelezettségét. 2 kollégánk esetében feljegyzést írtunk, az alkalmasság érvényesítésének megszerzéséig, kötelező szabadságon voltak.
November	x			
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			Új belépőknél, egyeztetés történt a foglalkozás-egészségügyi alkalmasság területén dolgozó szakorvossal, munkaügyi ügyintézővel.
Július				
Augusztus				.
Kertgondozással és az óvoda környékének rendben tartásával kapcsolatos teendők ellenőrzése, esetleges viharkárok jelentése folyamatosan	M	RM	NM	
Szeptember	x			Évszaknak megfelelő a gondozottság, a levelek összegyűjtése zsákokban történt.
Október	x			

November	x			
December	x			Hó- és jégmentesítési munkálatok elvégzéséhez / tervezéséhez táblázatot készítettünk, figyelembe véve az ünnepnapokat. Óvodapedagógus és NOKS dolgozók egyaránt vállaltak hétvégi napokat, ügyelve az egyenletes munkamegosztásra.
Január	x			
Február	x			
Március	x			Tavaszi kertrendezésbe a KÖMANCS munkacsoport is bekapcsolódott, a csoportok virágos és veteményes kiskertjeit felosztották; az ültetéssel és gondozással kapcsolatos feladatokat egyeztetették.
Április	x			
Május	x			
Június	x			Nyári udvar-kertrendezési munkálatoknál az öntözésre kiemelten figyelünk.
Július				
Augusztus				
Gazdálkodás ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Normatív étkezési kedvezmények kiadása, érvényesség ellenőrzése Listák összehasonlítása 218.5. - 4.8.7	M	RM	NM	
Szeptember	x			Az óvodánk méretét és magas létszámadatokat figyelembe véve, az ellenőrzés során minden dokumentum megfelelő volt.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			Az iskolába készülő gyermekek étkezési díjának visszafizetésére / átutalására felkészültünk.
Július				
Augusztus				

Igazgatói utasítás a gyermekétkeztetés igénybevételéhez, az ingyenes normatív étkezés igényléséhez, nyilvántartásához és ellenőrzéséhez 4.8.7 – 4.10.9	M	RM	NM	
Szeptember	x			A nevelési év kezdetén, a szülői értekezleteken is tájékoztattuk a szülőket a kedvezményes gyermekétkeztetésről.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			
Február - június	x			A 3x-i gyermekétkezés megrendeléséhez kapcsolódó adminisztrációra felkészülve, rugalmas együttműködés valósult meg a szülőkkel.
Július				
Augusztus				
Önkormányzati normatíva ellenőrzés	M	RM	NM	
Október	x			
A tagóvoda költségvetési keretéből vásárolt tételek számláinak ellenőrzése, szakmai igazolása (rovatos-finanszírozás ütemezése)	M	RM	NM	
Szeptember	x			Heti rendszerességgel egyeztettünk a karbantartónkkal, a várható eszközök beszerzéséről, ezáltal elkerültük a rovatos teljes összegének felhasználását.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			A költségvetési keretnek megfelelően, a magasabb létszámú intézmények rovatos keretösszege megemelkedett; amely nagy segítséget jelentett az eszköz beszerzéseknél.
Február	x			

Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
A költségvetési táblázat vezetése a K meghajtón	M	RM	NM	
Szeptember	x			A beérkező számlák és kiadások vezetésére az óvodatitkárok figyelnek, a határidőket betartva.
Október	x			
November	x			
December	x			A gazdasági év lezárás és pénzügyi elszámolás megtörtént.
Január	x			
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			Az évvégi értékelésben, külön megjelteni a pontos adminisztráció.
Július				
Augusztus				
Az alkalmazottak túlóra és betegszabadságának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember		x		Több félreértés miatt, célszerűnek tartottuk, hogy D.E. koordinálja a szabadság és betegszabadság nyilvántartásokat, az óvodatitkárokkal együttműködve.
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			A szabadságok kiadásáról szóló, tagóvodavezetői utasításban megjelenik a betegszabadsággal kapcsolatos tájékoztatás is, hogy a helyettesítések szervezése időben megvalósuljon.
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				

A béren kívüli juttatások rendszerének nyilvántartása, dokumentálása az Igazgatóság felé	M	RM	NM	
Szeptember	x			A 2024/2025. nevelési évre szóló keresetkiegészítések differenciálásánál a tagóvoda vezetőségi team döntött, a teljesítményértékelési eredményeket alapul véve.
Január	x			
Február	x			
Március	x			Keresetkiegészítési módosítások történtek az év-közbeni teljesítmény változásának okán.
Április	x			
Május	x			
Június	x			A nyári időszakban szünetelő juttatásokról írásban és szóban is tájékoztattuk a kollégáinkat.
Július				
Augusztus				
Bérleti szerződések	M	RM	NM	
Szeptember	x			A különfoglalkozások megkezdése előtt, terembérleti szerződéseket kötöttünk: 2 mozgásfejlesztővel és 5 délutáni különfoglalkozást vezetővel.
December	x			
Január		x		A bérleti díjak, adminisztrációs okok miatt később kerültek átutalásra, amit jeleztünk az érintettek felé.
Tisztítószeres fogyasztásának ellenőrzése, rendelés leadása	M	RM	NM	
Szeptember	x			
Október	x			Minden 2. héten keddenként történik a tisztítószerelosztás, majd azt követően a rendelés.
November	x			Ügyelünk a takarékos tisztítószer használatra, illetve megrendelés előtt figyelembe vesszük a fogyasztói árakat.
December	x			
Január	x			
Február	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				

Udvari játékok karbantartásának operatív ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	x			
Október	x			
November	x			
December	x			
Január	x			2025. évben is, havonta K.L. elvégezi az udvari játékeszközök karbantartáshoz kapcsolódó feladatokat; valamint ellenőrzéseket.
Február	x			
Március	x			
Április	x			
Május	x			
Június	x			
Július				
Augusztus				
Tagóvodai karbantartási és felújítási igények leadása	M	RM	NM	
Január	x			J.A-val egyeztetve állítjuk össze a karbantartási munkálatokra vonatkozó igényeket.
Április	x			Igyekeztünk minden olyan fontos igényt továbbítani, amelyek az óvoda működéséhez szükségesek.
Június	x			Biztosítási esemény miatt felvettük a kapcsolatot az IMFK munkatársával, Zs.Sz.A-val.
Július	x			A tervezett igények szerint, a következő nevelési évet előkészítő munkálatok befejeződtek.
Adatkezeléssel összefüggő feladatok	M	RM	NM	
Szeptember	x			4 kiscsoportban és 5 középső csoportban az INTRANET felületét használják az óvodapedagógusok a szülőkkel való kommunikáció során.
Március	x			
Április	x			
Június				
Augusztus				

A dokumentumot lezárta, PDF formátumba a munkatervhez csatolta:

Czvetnics Rita – Tagintézmény igazgató

Budapest, 2025.06.05.

27. SZÁMÚ MELLÉKLET: DÍJAK, ELISMERÉSEK

Állatbarát Óvoda címet, Mesés kert tagóvodánk 3. alkalommal nyerte el.

Egyesített Óvodai évfordulós kollégáink a 2024/2025-ös nevelési évben

15 éves: Bokor Andrea, Csontosné Trencsányi Katalin, Dobos Eszter, Kovács Fruzsina

10 éves: Gonda Renáta, Iván Andrea, Orosz Helga

5 éves: Kertész Veres Petra, Gyurcsó Attiláné, Salamon Balázs, Szász Abigél Johanna

Jubiláló kolléga a 2024/2025-ös nevelési évben:

Dobos Eszter Andrea - 25 éves jubилálás

2025. nevelési év Óvodapedagógus párosa díjazottjai:

Székelyné Parizán Beáta és Törös Erika/Halacska csoportos óvodapedagógusok

Egyesített Óvoda Szakmai pályázatának különdíjazottja:

„Digitális gyermekvédelem infografikával” címmel Farkas Bernadett, óvodapedagógus

Egyesített Óvodai publikálásban vett részt: Gönczöl Beáta, Szotyori Anikó, Salamon Balázs.

A 2024. év **Mesés kert dolgozói díját** kapta: Dobos Eszter, Gonda Renáta, Kovácsné Stób Melinda

A 2024. év **Mesés kert Integrációs díját** nyerte el: Sándor Adrienn, Varga- Kiss Szilvia.

Gratulálunk Mesés kert kollégáink szakmai és erkölcsi elismeréséhez, a Mesés kert tagóvoda alkalmazotti közössége nevében:

Czvetnics Rita – tagintézmény-igazgató, Ludvig Andrea tagintézmény-igazgató helyettes

28. SZÁMÚ MELLÉKLET: VEZETŐI PÁLYÁZATBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOK ÉVES MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának értékelése:

A tagóvodavezetői pályázatban a stratégiai célok, az 5 vezetői kompetencia terület alapján és a tagóvodai helyzetelemzésre építve kerültek meghatározásra. Tartalmazza a jövőkép eléréséhez szükséges célokat, feladatokat és a sikerkritériumokat.

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetésének és irányításának értékelése:

HOSSZÚTÁVÚ CÉLOK		
Feladatok	Tevékenységek	Célérték megvalósításának értékelése
Gyermeki fejlődést támogató innovatív módszerek és eszközök megismerése, használata.	Tagóvodán belüli hospitálás szervezése: fejlesztő játékok és módszerek megismerése. Jó-gyakorlat elsajátítása és beillesztése az tanítástanulás folyamatába. Egyéni fejlesztési tervek készítése, a gyermeki fejlődés nyomonkövetési eredményére építve, szülők tájékoztatása. Értékelési módszerek feltérképezése és megismerése. Pozitív énkép kialakítását támogató lehetőségek felkutatása.	A gyermeki fejlődést támogató visszajelzések és önértékelési módszerek elsajátítása eredményes volt, a megfelelő kommunikációs technikák alkalmazásával. Pozitív megerősítéssel, fejlesztő célú értékeléssel a pedagógusok és a gyermekek pozitív önértékelésének gyakorlati megvalósult. A fejlesztő célú visszajelzések egyre tudatosabban beépültek a pedagógiai kultúrába (pl. szendvics-módszer alkalmazásával).

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája

2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

Az óvoda és a család közötti kapcsolat erősítése.	Tagóvodai kommunikációs protokoll áthatóbb megismerése és alkalmazása a szülőkkel való kapcsolatfelvétel és együttműködés során. A gyermek mindenekfelett álló érdekének képviselője, személyiségfejlődését elősegítő lehetőségek beépítése a mindennapi nevelő-oktató tevékenységbe. Az érzelmi nevelés megvalósítása a szülőkkel együttműködve, a beszoktatástól kezdődően.	Kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló együttműködés többnyire megvalósult az óvodapedagógusok és a szülők között. Az Őzike csoportban havonta volt szükség megbeszélésre, hogy a szülők és az óvodapedagógusok közötti kommunikációs nehézséget áthidaljuk.
KÖZÉPTÁVÚ CÉLOK		
Feladatok	Tevékenységek	Célérték megvalósításának értékelése
Egységesebb és szervezettebb tájékoztatási rendszer kialakítása.	A Meséskert tagóvodára érvényes tájékoztatási platform elkészítése és alkalmazása.	Az információáramlás folyamatába beiktatott időzítés módszerével, sikerült a tájékoztatást hatékonyabbá tenni.
Gyakorlati és Módszertani Útmutató kiegészítése, módosítása.	Az óvodai csoportokban használt és megismert új módszerek, hagyományok beillesztése a Meséskert tagóvodai szokásokhoz.	Közösen készített Gyakorlati és Módszertani Útmutató használata bevált a Meséskert tagóvoda Alkalmazotti közösségben: régi és új közösségi tagok számára elfogadott módon.
Integrációs-inkluzív nevelés szemléletének erősítése: a magyar és a magyar-angol kétnyelvű csoportokban egyaránt.	A szülői értekezleteken beszélgetés a kétnyelvű csoportok működéséről, tagóvodai kapcsolatrendszer tisztázása. Tehetségcsírák beazonosítása, hátránykompenzáció, sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni bánásmódjának érvényesítése; valamint az óvodai közösségi szokásokhoz való alkalmazkodás.	Eredményes volt az együtt-gondolkodás a BGC Kft. munkatársaival, a kezdeti személyi változásokból adódó nehézségeket megoldottuk. A Meséskert tagóvodai arculata tükröződött a magyar-angol kétnyelvű csoportokban megvalósuló nevelő-oktató munka során.

		Az óvodai csoport szokásszabályokban megjelenik a konfliktuskezelési protokoll szerinti, jóvátétel.
Különleges bánásmód érvényesítése	A különleges bánásmódot igénylő gyerekek megsegítéséhez, szakemberekkel való kapcsolatfelvétel. Az érintett szülők számára teadélután szervezése, támogató csoport kialakítása. Az óvodai csoportokban: be- és elfogadóképesség kialakításához érzékenyítő játékok alkalmazása, dramatikus elemek használata, társas kapcsolatok erősítése. Speciális nevelést igénylő gyermekek nevelési/tanulási folyamatát segítő módszerek, eszközök használata.	Az integráció széles skálán való értelmezését fontosnak tartottuk, hogy egyértelmű legyen a szülők és dolgozók körében egyaránt. Az elektronikus csoportnaplóban rögzített heti tématervekben megjelennek a tagóvodai profilunkat tükröző projektek és tükröződik az értékrendünk által képviselt szemlélet. Tagóvodai programok és projektek megszervezése, minden óvodai csoport számára megvalósult.
RÖVIDTÁVÚ CÉLOK		
Feladatok	Tevékenységek	Célérték megvalósításának értékelése
Egészséges életmódra nevelés	Kiegyensúlyozott, egészséges gyermekek nevelése az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés, szokásainak alakítása, belső igényre fejlesztése. A gyermekek mozgásfejlődésének elősegítése a mindennapos testnevelés szervezésével, valamint az életkori sajátosságoknak megfelelően felépített testnevelés és mozgásos szabadjátéktevékenységek során. A sószoja adta egészségmegőrző hatást, minden gyermek hetente átérezheti, különösen hatékony a felsőlégtúti megbetegedések prevenciójában.	Nagyon nagy mértékben változott, az Okostányér program hatására a testi egészség (gondozás, ápolás, edzés, mozgásfejlesztés), valamint a szemléletformáló workshopokon való részvétel által a lelki egészség (értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása) és a szociális kapcsolatok harmóniája (közösségi élet, társas kapcsolatok, konfliktus kezelés, anyanyelvi nevelés). A XIII. Kerületi Önkormányzat Egészségügyi koncepcióját ismerve, azonosulni tudunk az alapfilozófiájával: „az egészség alapérték, az élet minden területén”.

29. SZÁMÚ MELLÉKLET: BESZÁMOLÓ A BUDAPEST FŐVÁROS XIII. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT ÓVODA MESÉSKERT TAGÓVODÁJÁBA MŰKÖDŐ MAGYAR- ANGOL KÉTNYELVŰ ÓVODAI PROGRAMRÓL

A magyar-angol kétnyelvű program értékeléséről készített beszámoló szempontrendszere, tartalma

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora
2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága
3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai
4. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése (feladataik, kiemelkedő, fejlesztendő területek meghatározása)
5. A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése
6. Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre
7. A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai
8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai
9. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése
10. Értekezletek, megbeszélések rendje
11. Nyári élet megszervezésének elvei
12. Együttműködés az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával
13. Szakmai eredmények
14. A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2024. szeptemberétől tervezett esetleges változások
15. Rövid-, közép-, és hosszútávú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében
16. Az Egyesített Óvoda 2/2/2023 ikt.sz. Intézkedési terve alapján készített feladatterv megvalósulása

A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2015. szeptember elsejétől indult el tagóvodánkban, ami azóta is sikeresen működik.

A program törekszik az óvodáskorú gyermekek hatékony nyelvelsajátításának elősegítésére. Az együttműködés az önkormányzati tagóvodákkal lehetőséget biztosít az átlagos körülmények között élő családok gyermekeinek a kétnyelvűség, a későbbi nyelvtanulás megalapozására. A program hangsúlyozza a multikulturális identitástudat fejlesztését is, amelyet nem a magyar identitástudat terhére, hanem azzal egyidejűleg kíván fejleszteni. Az angolszász hagyományokat, szokásokat, kulturális értékeket azonban nem csak megismertetni kívánja, hanem fontos, hogy azokat élővé is tegye az óvodások szintjén. A BGC Angol Óvodai Program célja az észrevétlen, játékos, kötöttségektől mentes felszabadult nyelvelsajátítás megvalósítása. A kisgyermekkori nyelvtanítás során nem a

tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazza, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításához hasonló tanulási folyamatot. Az így megszerzett és kódolt nyelvtudás sokkal hatékonyabb és nehezebben elfelejthető.

Végső cél, hogy a programban résztvevő gyerekek életformaként, az őket érintő hétköznapi témákon, élethelyzeteken keresztül, játékosan tudják elsajátítani az angol nyelvet.

A program alappillére az élményszerű tanulás, a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor összehangolt munkája, a nyelv beépítése a napi rutinba, tevékenységekbe, projektalapú tanulásba.

A nevelési év során különös figyelmet fordítottunk arra, hogy a programban résztvevő gyermekek érzelmi biztonsága, nyelvi fejlődése és szociális kompetenciái is folyamatosan erősödjenek, miközben a multikulturális szemlélet is egyre mélyebben beépül a csoport mindennapjaiba.

1. A kétnyelvű csoportokban résztvevő gyermekek száma, életkora

A 2024-2025-ös nevelési évben öt csoportban működött a magyar-angol kétnyelvű program, melyből 1 kiscsoport, 2 középső csoport, 2 nagycsoport.

2024 szeptemberében összesen 123 gyermek kezdte el a magyar-angol kétnyelvű csoportokban a nevelési évet.

Csoport	Életkor	Gyermeklétszám 2024. szeptember
Lovacska	4-5 évesek	23 fő
Süni	3-4 évesek	25 fő
Vakond	5-6 évesek	25 fő
Csiga	4-5 évesek	25 fő
Pillangó	3-4	25 fő

2. A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága:

A Meséskert Tagóvodánkban öt magyar-angol kétnyelvű csoporttal kezdtük meg a 2024-2025-ös nevelési évet. A csoportokban, mind az angol anyanyelvi lektorok, mind a magyar pedagógusok koordinálása, a feladatok, szokások és szabályok megismertetése és azok ellenőrzése, a magyar pedagógusok és az angol lektorok közötti megfelelő és hatékony kommunikáció és együttműködés megteremtése, erősítése Bosnyák Tamara, Botos Bettina és Juhász Eszter a BGC és a Meséskert Tagóvoda részéről Ludvig Andrea feladata volt.

Óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

A közösen megalapozott együttműködés mentén indult el, illetve folytatódott a kétnyelvű program, melyet a gyermekek nagy érdeklődéssel, kíváncsisággal fogadtak és ki-ki saját képességeihez mérten kapcsolódott be az angol lektorok által kezdeményezett szabad- és irányított játéktevékenységekbe.

A pedagógusok és lektorok személyisége kulcsfontosságú a program megvalósulásának szempontjából. A BGC Hungary törekszik arra, hogy az általuk kiválasztott lektor az adott korosztály életkori sajátosságait ismerő, pozitív kisugárzású, kiegyensúlyozott, vidám, gazdag metakommunikációs eszközökkel rendelkező, nyitott személyiség legyen. Ez garanciát nyújthat arra, hogy megfelelő harmonikus érzelmi kapcsolatot építsen ki a gyermekekkel.

Vakond csoport	B.Bianka, S. Balázs	Nicole Ilkanich
----------------	---------------------	-----------------

Süni csoport	K. Laura, F. Alexandra Ped.assz.: Orosz Tünde, Molnárné Cserni Viktória	2024. december 20-ig: Sandra Horvath, Helyettesítő lektor 2025. január 6-február 9-ig. 2025 február 10-től Sophia Broussard
Lovacska csoport	F. Adrienn Dorina, Sz. Abigél Ped.assz.: Gonda Renáta	Jordan Glasgow
Csiga csoport	T. Csilla, Sz. Anikó Ped.assz.: Vida Gizella, Horvárhné M. Krisztina	Mykala Young
Pillangó csoport	Sné Hevesi Alexandra, G. Gréta Ped.assz.: Varga – Kiss Szilvia	Kelsey Cullen

Az óvodapedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportokban:

2024-es nevelési év végén Balogh Krisztina a BGC szakmai vezetője krónikus betegsége miatt kórházba került és sajnos 2024 októberében elhunyt, ezért a 2024-25-ös nevelési évünk érzelmileg dőcögősen indult, mert a BGC vezetésében óriási változások történtek. A vezetői feladatokat Bosnyák Tamara helyett Botos Bettina vette át, Balogh Krisztina koordinátori pozícióját Meséskert Tagóvodánkban Juhász Eszter töltötte be, így hivatalosan 2024. novemberétől Juhász Eszter lett a szakmai vezető Meséskert Tagóvodánkban. 2024 augusztusában három új lektor érkezett a Pillangó, Vakond és a Süni csoportokba (Kelsey Cullen, Nicole Ilkanich, Sandra Horvath-Sophia Broussard) akiknek a beilleszkedését Bosnyák Tamara, majd Juhász Eszter támogatta.

A másik két csoportból, a Lovacska és a Csiga csoportban az óvodapedagógusok a már ismert lektorokkal, Jordan Glasgow-val és Mykala Young-gal folytatták a közös munkát. Az angol nyelvi instruktorok a nevelési év elején megkapták a szervezeti és működési szabályzatokat és rendeleteket tartalmazó handbook-ot, orientációs gyűjteményt.

2024 szeptemberétől Sandra Horvath, a Süni csoport lektora kapta meg a team leader-i, csapatvezetői feladatokat, majd 2024 decemberében, élethelyzetbeli változások miatt elment a BGC-től. A team leader-i feladatokat 2025 februárjától Nicole Ilkanich kapta meg.

3. A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségének változásai

A csoportok tárgyi felszereltsége nagyon jó. A gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez az Egyesített Óvoda biztosítja az eszközöket. A BGC Hungary az angol nyelvű lektorok vizuális tevékenységeinek megvalósításához, a Halloween-i barkácsdélután tárgykészítéséhez biztosítja az eszközöket.

Az angol lektorok Bluetooth-os hangszórót működtetnek, mely IKT eszközként a mobil telefonnal vagy lappal a csoportban a szakmai munkát/nyelvelsajátítást támogatja. A lektorok, a Team-leader koordinálásával különböző tárgyi eszközöket kérhetnek, amelyek segítik a szakmai munkát pl. gyermek hétre buborék fújó, lufi, tetováló toll vagy anyák napja-apák napja előtt az ajándékkészítéshez különböző anyagokat stb.

A Meséskert Tagóvoda biztosít helyszínt az angol anyanyelvű lektorok gépparkjának tárolására, a konzultációk, valamint a lektorok felkészülési helyszínének biztosítására.

BGC számára új iroda került kialakításra az emeleten, ennek felszereltsége az alábbiakban tekinthető meg:

Eszközök	Biztosította
1 db íróasztal	BGC Hungary
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	BGC Hungary
4 db szék	Mesés kert Tagóvoda
1 db tároló szekrény	BGC Hungary
1db könyvespolc	BGC Hungary
1db fiókos szekrény	BGC Hungary
1 db mágnes tábla	BGC Hungary
2 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary

4. A BGC és a tagóvodai angol szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése

A BGC Hungary és a Mesés kert Tagóvoda a szakmai munkát közösen valósította meg, a szakmai vezetői feladatokat 2024 december közepéig Bosnyák Tamara és Juhász Eszter közösen, majd 2024 december végétől Juhász Eszter önállóan látták el. **Az angol szakmai vezető/koordinátor feladata** az angol lektorok szakmai felkészítése, dokumentumainak ellenőrzése, módszertani támogatása a feladatai illetve szoros együttműködés a magyar szakmai koordinátorral a kiemelt feladata, valamint:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével
- A tevékenységek pontos specifikálása, ütemezése, kéthetes projekt megbeszélések lebonyolítása a magyar szakmai koordinátorral
- A projekt cselekvési ütemtervében meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése. A projekttevékenységek megvalósítását végzők munkájának menedzselése.
- Kapcsolattartás a magyar szakmai koordinátorral és tagintézmény igazgatóval és igazgató helyettesével.
- Döntéshozatal folyamatának segítése, információ csere tagóvoda és BGC vezetősége között.
- A beszerzési folyamatok szervezésének, didaktikai és szemléltető eszközök biztosításának elősegítése.
- A szülők megfelelő tájékoztatásról (Hírlevél, Üzenőtábla, e-mail) való gondoskodás.
- Segítette a kommunikációs rendszer működését a magyar és angol anyanyelvű lektorok között
- Elektronikus és telefonos elérhetőséggel való rendelkezés; fogadó órákon és szülő értekezleteken igény szerint való részvétel.
- Az angol nyelvű lektorok folyamatos szakmai mentorálásának, szakmai fejlődésének biztosítása.

A magyar-angol kétnyelvű csoportok magyar szakmai koordinátora Ludvig Andrea. Feladatai közé tartozott:

- a kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok támogatása;
- a kétnyelvű csoportok szakmai ellenőrzése csoportlátogatások keretében;
- a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok együttműködésének segítése;

- a kétnyelvű program módszertani megsegítése, a megvalósulás ellenőrzése és értékelése, visszajelzés a pedagógusok felé;
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport);
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése, lebonyolítása, koordinálása;
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel;
- írásos beszámoló készítése a kétnyelvű program működéséről;
- a kétnyelvű programban dolgozó pedagógusok tájékoztatása, megbeszélések szervezése, értekezletek vezetése;
- a kétnyelvű programban működő csoportok dokumentációjának ellenőrzése;
- együttműködés az információs munkacsoport vezetőjével, a lektorok tájékoztatása az óvodai programokról a BGC szakmai vezetőjén keresztül, aki a havi program terveket lefordította és továbbította az angol lektorok csapatvezetőjéhez (teamleader);
- együttműködés és kommunikáció a teamleaderrel.

Kiemelkedő terület: A 2024 - 2025-ös nevelési év során a magyar–angol kétnyelvű program koordinátorai folyamatos szakmai együttműködéssel segítették a program működését.

A szakmai koordinátorok következetesen alkalmazták a közös online naptárt, a kéthetente megtartott projektmeetingekre előre egyeztetett témák alapján készültek, folyamatosan biztosították az információáramlást, visszacsatolást és a szakmai támogatást mindkét fél számára. A magyar és angol szakmai koordinátorok közötti együttműködés a kezdeti nehézségek ellenére is hatékony volt: az egyéni mentorálás, a hospitálási lehetőségek, valamint az esetmegbeszélések során személyre szabott segítséget tudtak nyújtani az egyes csoportokban dolgozó kollégáknak.

A koordinátorok munkájának fontos erénye volt, hogy jelenlétük nem csupán adminisztratív vagy ellenőrző jellegű volt, hanem valódi szakmai támogató funkciót töltöttek be. Értékes humán kapcsolatokon, bizalmon és partneri együttműködésen alapuló munkájuk hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógusok és a lektorok nyitottan, motiváltan, egymást erősítve tudtak dolgozni a kétnyelvű nevelés mindennapjaiban.

A BGC Hungary szakmai vezetésében történt személyi változások közvetlen hatással voltak az óvodai légkör minőségére és a szülői elégedettségre is, a BGC szakmai koordinátora Juhász Eszter mindent megtett annak érdekében, hogy a lektorok szakmai munkája- az óvodapedagógusokkal való együttműködése eredményes legyen. A 2024 - 2025-ös nevelési év során a magyar óvodapedagógusok aktív, lelkiismeretes és elkötelezett munkával valósították meg a kétnyelvű program mindennapi feladatait. A folyamatos egyeztetések, közös tervezések és projektek hozzájárultak a program stabilitásához és a gyermekek fejlődéséhez. Az előző nevelési évben fejlesztendő területként jelent meg a **saját angol nyelvi kompetenciák tudatos fejlesztése és gyakorlati alkalmazása** a mindennapi pedagógiai helyzetekben.

Ebben a nevelési évben elindult egy, a magyar óvodapedagógusok számára **könnyen hozzáférhető, gyakorlatorientált nyelvi támogatás heti 2 órában azért**, hogy a magyar óvodapedagógusokat az idegen nyelvű megszólalásban, illetve az angol nyelvi tartalmakban való aktívabb bekapcsolódásban erősítsük.

Fejlesztendő terület: A jövőre nézve ismételt célként fogalmazható meg, hogy a magyar óvodapedagógusok számára ez a **könnyen hozzáférhető, gyakorlatorientált nyelvi támogatás** rendelkezésre állhasson, mert az angol nyelvben való fokozatos, bátorabb jelenlét nemcsak a

gyermekek kétnyelvű élményét gazdagítja, hanem a magyar pedagógus szakmai önbizalmát, kompetenciaélményét is jelentősen növeli.

5. **A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezése:**

A magyar–angol kétnyelvű óvodai program szerves részeként kiemelt jelentőséggel bír a **hagyományok és ünnepek közös megünneplése**, hiszen ezek az alkalmak nem csupán színesítik az óvodai életet, hanem alapvető nevelési célokat is szolgálnak. A hagyományőrzés és az ünnepek pedagógiai keretbe helyezett feldolgozása hozzájárul a gyermekek **érzelmi biztonságának erősítéséhez, közösségi élményekhez, valamint az identitástudat és a kulturális nyitottság** fejlődéséhez.

A magyar ünnepek mellett az angolszász kultúrából átvett események – például **Halloween, Karácsony** – lehetőséget adnak a gyerekek számára, hogy játékos és élményszerű formában találkozzanak más kultúrák szokásaival, kifejezéseivel, rituáléival. A közös ünneplés során a gyermekek **természetes módon kapcsolódnak be az angol nyelvi közegbe**, miközben a magyar hagyományokat is megtartjuk és megerősítjük.

A program során megvalósult ünnepi események:

- **Halloween** – Közös kézműves délután a szülőkkel, jelmezes játékos nap, "trick or treat" élmény egészséges alternatívával (gyümölcs, apró ajándékok).
- **Mikulás, Adventi készülődés, Karácsony** – Angol és magyar szokások ötvözése, ünnepi dalok két nyelven, közös gyertyagyújtások, karácsonyi kézműves programok.
- **Karácsonyi ünnepség** – "Angyalkázás" a felnőttek körében, a lektorok bevonása az ünnepi előkészületekbe, közös fellépések.
- **Alapítványi Est, Ballagás** – minden esetben kettős fókusz: a magyar óvodai hagyomány ápolása és az angol nyelv játékos megjelenítése.

A közös ünnepek során **az együttműködés, az empátia, a kulturális sokszínűség elfogadása** konkrét tapasztalatokká válik a gyermekek számára. Ezek az élmények nem csupán nyelvi készségeiket fejlesztik, hanem **érzelmi intelligenciájukat, társas kapcsolódásaikat és világra való nyitottságukat is**. A pedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közös felkészülése minden alkalommal megteremtette az ünnep méltó és élményszerű kereteit. A közös tervezés és megvalósítás egyértelműen erősítette a szakmai összetartást is, és jelentős mértékben hozzájárult a csoportokon belüli stabil, szeretetteljes és támogató légkör kialakításához. Az elkövetkezendő nevelési évben szervezett Alapítványi Esten a BGC vezetőségének és a lektorainak hangsúlyosabb jelenlétére számítunk, hogy ez a szeretetteljes és támogató légkör óvodai szinten is megjelenjen.

6. **Az angol nyelvi fejlődés nyomon követése, mérések összesítése, kiemelt feladatok meghatározása a következő nevelési évre: JUHÁSZ ESZTER készíti**

7. **A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai:**

A megvalósult látogatások és a dokumentációk ellenőrzése során azt tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben a kollégák egymással együttműködve, kiegyensúlyozott és hatékony kommunikációt és kapcsolatot kialakítva sikeresen működtek együtt. A Süni csoportban lektor váltás történt, 2024. szeptemberétől Sandra Horvath lett a csoport lektora, 2024. decemberében, élethelyzetbeli változások miatt elment a BGC-től. 2025. január 6. és február 9. között helyettesítő lektor dolgozott a csoportban. 2025. február 10-én Sophia Broussard érkezett a kiscsoportosokhoz, aki azóta is erősíti a BGC csapatát.

Az új lektorok beilleszkedése, a gyermekek megismerése, az együttműködés az óvodapedagógusokkal sikeres projektekben valósult meg, ami a gyermekek számára igazi élményt jelentett. A szülők az átmeneti nehézségek ellenére elégedettek voltak a csoportokban folyó szakmai munkával, az óvodapedagógusok szakmaiságával és a létrejövő produktumokkal.

A magyar óvodapedagógusok írásban készültek a meetingekre, és előre egyeztettek az angol nyelvi lektorokkal, így a meetingek hatékonyabbak lettek. A kollégák egyeztettek, írásban készültek, a két hét zenei, mese, vers és mondóka anyagát nyomtatott formában vagy link segítségével osztották meg egymással a meetingek során. *A meetingeken lehetőséget teremtettünk arra, hogy a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttneveléséről egyeztessünk a lektorokkal, ezzel is segítsük a csoportban folytatott munkájukat.*

A módszertant tekintve sikeresnek értékeljük ezt az évet, mivel a megbeszélések (meetingek) és a részleges csoportlátogatások során sikerült minden kollégának személyre- és csoportra szabottan segítenünk a mindennapi munkát, a tervezés és a megvalósítás szempontjából egyaránt. Az újonnan érkező pedagógusok is sikeresen kapcsolódtak be az intézményben folyó munkába, a kollégák nyitott személyiségének köszönhetően a közös munka is eredményes volt.

Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a magyar és angol nyelvű dokumentációk tartalmilag összhangban legyenek, és tükrözzék a valódi együttműködést. A csoportlátogatások során készített közös tevékenységtervezetek, **kiemelkedő szakmai minőséget képviseltek.**

Megfigyelhető pozitív tendencia volt, hogy a csoportokban készült eszközök, vizuális segédanyagok, dekorációk és tanulási környezet is tükrözték a tervezőmunkában megjelölt célokat és tartalmakat – azaz a tervezés nem pusztán formális dokumentációként, hanem **a gyakorlatban is megvalósuló pedagógiai cselekvésként** jelent meg.

A lektorok közvetlen ellenőrzése Juhász Eszter a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése, év végi értékelés/mérés

8. A csoportellenőrzések tagóvodára vonatkozó megállapításai:

A csoportlátogatások a Mesés kert Tagóvodában szeptember közepétől előre megbeszélt időpontban történtek, ezek az időpontok elérhetőek voltak már szeptemberben a magyar óvodapedagógusok és angol lektorok számára is, így volt lehetőségük felkészülni.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

Szempontok:

- mennyire kapcsolódnak be, mennyire aktívak a pedagógusok a szabad játék során
- a játéktevékenységek mennyire kapcsolódnak a projekt témájához
- hogyan kommunikál a gyermekekkel a magyar óvodapedagógus/anyanyelvi lektor

- hogyan valósul meg a kétnyelvű kezdeményezés rutinja
- hogyan kezdeményeznek, motiválnak
- mennyire segíti egymás munkáját a magyar óvodapedagógus az angol anyanyelvi lektor
- milyen az együttműködés a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor között
- milyen eszközöket, módszereket használnak
- épített-e a magyar óvodapedagógus és az angol anyanyelvi lektor a foglalkozás előzményeire
- mennyire volt komplex a tevékenység
- mennyire veszik figyelembe a gyermekek ötleteit, javaslatait
- milyen módon kapnak visszajelzést a gyermekek az óvodapedagógustól és az angol anyanyelvi lektortól.

A csoportlátogatások alkalmával a pedagógusok két tevékenység tervvel készültek. A látogatások alkalmával ellenőriztük az óvodapedagógus dokumentációját, a csoportnaplót, a lektor két hétre megírt tervezetét. Kiemelt szempont volt, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek, egymást kiegészítsék, a gyerekek életkori- és egyéni sajátosságainak is megfeleljenek. Összességében elmondhatjuk, hogy a Mesés kert Tagóvodában az óvodapedagógusok és lektorok felkészültek. A tervezéseik, csoportnaplójuk a legtöbb esetben naprakész volt. A tevékenységeikhez készített eszközeik megfelelőek, ötletgazdagok és esztétikusak voltak, közös használatra is felajánlotta mind a két fél az eszközeit. Minden csoportlátogatást követően beszélgettünk az óvodapedagógussal és a lektorral. Ezen a beszélgetésen lehetőségük volt beszélgetni a csoportjukról, reflektálni a megvalósított tevékenységekről. Ezt követően a magyar – angol kétnyelvű program - koordinátora és szakmai vezetője a megadott szempontok alapján értékelte a napi tevékenységeket, kiemelte a pozitívumokat, megerősítéseket adott és szükség esetén javaslatait fogalmazta meg.

Pozitív megállapítások

A látogatások során megfigyelhető volt, hogy a Mesés kert Tagóvodában működő kétnyelvű csoportokban a pedagógiai munka **magas színvonalon, tudatosan és a program célkitűzéseivel összhangban** zajlott.

- A pedagóguspárosok (magyar óvodapedagógus – angol lektor) együttműködése négy óvodai csoportban **alapvetően harmonikus, egymást támogató és összehangolt** volt. A szerepmegosztás világos, a tevékenységek során többször megvalósult az egymásra épülés.
- A gyermekek aktív részesei voltak a folyamatoknak, érdeklődőek, nyitottak és bátran kommunikáltak, sok esetben már angol kifejezéseket is önállóan használtak a napi helyzetekben.
- A pedagógusok **változatos módszertannal** – játékos, mozgásos, vizuális, zenei elemekkel – gazdagították a tanulási folyamatot, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit is.
- A csoportlátogatások alkalmával rendelkezésre állt a magyar és angol nyelvű tervezés is, a dokumentációk a legtöbb esetben **naprakészen, átlátható módon** voltak vezetve.

Különösen pozitívként értékelhető, hogy több csoportban már kialakult egy **önállóan működő, belső szakmai dinamika**, ahol a pedagógusok és lektorok közös ötletei és megvalósításai valóban a kétnyelvű nevelésre épültek, nem csupán formálisan valósultak meg.

A csoportellenőrzések eredményei alapján kijelenthető, hogy a kétnyelvű nevelés a Mesés kert Tagóvoda mindennapjaiban megalapozott szakmai háttérrel, fokozatos fejlődéssel, folyamatosan bővülő módszertani kultúrával valósul meg. Az óvodapedagógusok és lektorok munkája során

egyértelműen jelen volt a gyermekek érzelmi biztonságának biztosítása, a nyelvi játékoság, az együttműködés és az elfogadó, multikulturális szemlélet.

A jövőben a már meglévő szakmai alapokra építve további cél lehet a **belső jó gyakorlatok tudatos megosztása**, valamint az önreflexióra épülő pedagógiai fejlesztés támogatása.

Fejlesztendő területek, megállapítások

Az angol nyelvi lektorok kiválasztásának - csoporthoz rendelésének a folyamata során a magyar óvodapedagógusokkal is érdemes egyeztetni, hogy nagyjából hasonló impulzivitású, attitűdű párosok alakulhassanak. A 2024/2025 -ös nevelési évben ez a Süni csoportban az év kezdetekor nem valósult meg. A BGC lektor váltással megoldotta ezt a nehézséget, az új lektor személye, temperamentuma jól illeszkedik a csoportban dolgozó óvodapedagógusok személyiségéhez.

9. Szülői elégedettségmérés eredménye, szülői panaszok előfordulása, kezelése:

Meséskert Tagóvodánkban ebben a nevelési évben is készült anonim szülői elégedettségmérés, amelyben jó és kiemelkedő eredmények is születtek. A szülői elégedettségmérés alacsonyabb értéket mutató területeire a csoportban dolgozó kollégákat bevonva intézkedési tervet dolgozunk ki, amit a 2025-2026-os Munkaterv mellékleteibe beillesztünk. A BGC-vel közösen alakított kommunikációs protokollunk szerint a kétnyelvű programmal működő csoportokban a magyar óvodapedagógiát és az óvodai életet érintő kérdésekre mi válaszolunk emailben, de a BGC Hungary is tud a válaszainkról, illetve az angol anyanyelvi lektorok munkáját ill. a BGC-t érintő kérdésekről/válaszokról, személyi változásokról az angol szakmai koordinátoron keresztül mi is információt kaphatunk.

A kétnyelvű programot igénybe vevő szülők elégedettségét anonim kérdőív segítségével mértük, amely-os kitöltöttséggel érkezett vissza. A következő eredmények születtek: Juhász Eszter készíti

10. Értekezletek, megbeszélések rendje:

A 2024 - 2025-ös nevelési évben a kétnyelvű program működését **strukturált, rendszeres és támogató értekezleti és megbeszélési rend** segítette. A magyar óvodapedagógusok, angol lektorok és szakmai koordinátorok közötti párbeszéd folyamatos és együttműködésre épülő volt, amely hozzájárult a kétnyelvű nevelés eredményességéhez és a gyermekek nyelvi, érzelmi és szociális fejlődésének támogatásához.

A 2024 - 2025-ös nevelési év indulását megelőzően, 2024. augusztus 23-án, a Meséskert Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg.

2024. augusztus végén az aktuális év tématervét két heti ciklusokra lebontva, illetve az éves programokat megkapták a csoportok óvodapedagógusai, melyet az előző években jól bevált, a Meséskert Tagóvoda nevelési tervében megjelenő éves programtervben a magyar óvodapedagógia által meghatározott témákra, tevékenységekre építve, dolgoztak ki a pedagógusok. A szakmai szabadsággal élhettek a pedagógusok, de a csoport angol anyanyelvű lektora és magyar

óvodapedagógusa a tématervet szoros együttműködésben kellett, hogy összeállítsa, lefektetve ezzel az év közben folyó összehangolt csapatmunka alapjait.

A BGC Hungary szakmai vezetőjével, a magyar szakmai koordinátorral és az angol lektorok csapatvezetőjével közösen minden második héten meeting formájában segítették a magyar óvodapedagógusokat és az angol lektorokat a következő két hét tervének összehangolásában. Kiemelt figyelmet fordítottunk a BGC Hungary részéről arra, hogy az angol lektorok és a magyar pedagógusok tervező munkája együtt történjen, egymásra épüljön. Figyeljenek egymás értékeinek meglátására. Az angol lektorok részére a BGC Hungary folyamatosan biztosította az angol nyelvű szakmai anyagok (könyvek, CD) használatát, óvodánk pedig az ehhez szükséges játék, vizuális, báb és egyéb eszközöket. Ezen kívül pedig a csoportlátogatások tapasztalatai alapján segítették mind a magyar pedagógusok, mind az angol lektorok szakmai munkáját, folyamatosan ügyelve arra, hogy a magyar óvodapedagógia módszertani elvei érvényesüljenek az angol lektorok munkájában is.

Az angol nyelvi lektorok ebben az évben részt vettek egy tréningen és kézhez kaptak egy „language bundle-t” amely pontosan meghatározza a témákhoz kapcsolódó nyelvi elemeket és az alkalmazott stratégiákat. A tanárok a curriculum és a nyelvi bundle-t használják kiindulásként a tartalom összeállításakor.

11. Nyári élet megszervezésének elvei:

A nyári időszak az óvodai nevelés szerves része, amely sajátos szervezést, rugalmasabb napirendet és az évköztől eltérő pedagógiai szemléletet igényel. A Meséskert Tagóvoda nyári életének megszervezése a 2024 - 2025-ös nevelési év végén végzett **szülői elégedettségmérés**, valamint a korábbi évek **gyakorlati tapasztalatai** alapján történt, az intézmény nyári intézkedési tervéhez igazodva.

- A szülők tájékoztatása

A nyári élet megszervezésének elsődleges elve a **szülőkkel való nyílt, pontos és időben történő kommunikáció**. A szülők minden évben részletes tájékoztatást kapnak:

- a nyári nyitvatartási rendről és zárás időpontjáról;
- a nyári hétköznapi szokásairól, napirendjéről;
- a csoportösszevonásokról, pedagógus-beosztásokról;
- valamint az étkezési igények felmérésének módjáról és határ idejéről.

Az információk személyesen, e-mailben és az üzenőfalán keresztül is eljutnak minden családhoz.

- Csoportbeosztás és személyi stabilitás

- A gyermekek biztonságérzetének fenntartása érdekében törekszünk arra, hogy a gyermekek **saját csoportjuk óvodapedagógusával vagy jól ismert dolgozóval** töltsék a nyári időszakot is. A kiscsoportos gyermekeket lehetőség szerint nem helyezzük át másik csoportba, így elősegítve számukra a stabilitást.
- A csoportbeosztásokat a heti étkezési igények, a gyermeklétszám és a dolgozók szabadságolási rendje alapján készítjük el. A beosztásokról a szülők minden héten pénteken kapnak tájékoztatást, elektronikusan és írásban is.

- Nyári tematika és tevékenységek

A nyári nevelés nem az ismeretátadásról, hanem a **játékos, élményszerű, szabad tevékenységekről**, a testi-lelki feltöltődésről szól. A pedagógusok a nyári időszakra is készíteneek heti terveket, melyek a következő elvek mentén valósulnak meg:

- tematikus hetek (pl. Víz hete, Színek hete, Mozgás hete);
- kreatív, szabad mozgásos és vizuális tevékenységek biztosítása;
- mesehallgatás, bábozás, közös éneklés, játékos angol nyelvi jelenlét;
- szabad levegőn történő tartózkodás maximalizálása;
- pancsolási, párapu- és zuhanyzási lehetőség biztosítása az időjárás és előírások függvényében.

A **kétnyelvű csoportokban**, lehetőség szerint, a nyári élet során is jelen van az angol nyelvi környezet: az ott dolgozó lektor vagy az angol nyelvet beszélő magyar óvodapedagógus bevonásával a gyermekek élményszerűen találkoznak angol kifejezésekkel, játékokkal, dalokkal.

- **Fokozott figyelem a gyermekek szükségleteire**

A nyári időszakban a változékony időjárás, a hőség, valamint a megnövekedett szabadtéri időtartam miatt az alábbi szempontokra kiemelt figyelmet fordítunk:

- **folyamatos folyadékpótlás biztosítása:** minden gyermek kulacsot használ, amit elérhető helyen tartunk, és naponta több alkalommal kínálunk vizet;
- **időjárásnak megfelelő öltözködés:** a gyermekeket napvédő krémmel kenjük be a szülő kérésére, és segítjük az önálló öltözködést;
- **higiéniai szabályok betartása:** kézmosásra, WC-használatra és a tisztaságra fokozottan ügyelünk, a mosdók használatát folyamatos felnőtt jelenlét kíséri;
- **friss gyümölcs és zöldség kínálása:** a csoportszobák előtti öltözőkben gyümölcstálakat helyezünk el.

A hőségriadó idején 11 órától nem tartózkodunk a szabadban, az épületben árnyékolással, párásítással és a tevékenységek átszervezésével biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét.

- **Szülőkkel való kapcsolattartás**

A nyári időszakban is törekszünk a folyamatos és kölcsönös információáramlásra. Az óvodapedagógusok naponta röviden tájékoztatják a szülőket a gyermekek napi eseményeiről, és bármilyen rendkívüli esetben haladéktalanul értesítést küldenek. A nyári csoportos táblákon mindig megtalálhatók az adott hét beosztásai, információi, eseményei.

- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.
- Az óvodapedagógusok bemutatkoznak a szülőknek. Ézelmi biztomságot nyújtó környezetet biztostítanak a gyermekek számára. Igény szerint naponta tájékoztatják a szülőket a gyermekekkel kapcsolatos információkról. Rendkívüli események alkalmával azonnal értesítjük az érintett szülőket. Az esetleges, a csoportot érintő változásokról üzenőfalón és elektronikus formában tájékoztatjuk a szülőket.
- A mosdó és a WC helyes használatára nagy hangsúlyt fektetünk. Étkezések előtt különösen ügyelünk az alapos kézmosásra. Tetőkerti és Fsz-t-i mosdóbeosztás elkészítésével segítjük a folyamatos felügyeletet a mosdókban a gyermekek számára.
- Öltözködésnél segítséget adunk. Figyelünk, hogy minden gyermek az időjárásnak megfelelő ruházatot vegyen fel, és a saját maga által hozott fényvédő krémmel be legyen kenve.
- Az ÁNTSZ által elrendelt hőségriadót folyamatosan figyeljük, ilyenkor 11.00 órakor bejövünk az udvarról és 15 óra előtt nem megyünk ki.

- A nyári naplóban elkészített tervet alkalmazzuk rossz idő esetén is, a csoportszobákban. Szabad játékidőben biztosítjuk a megfelelő játék és rajzeszközöket.
- Az óvoda épületében minden árnyékoló leengedünk már reggel 7 órától, hogy segítsük az optimális belső hőmérséklet kialakulását.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás, pára kapu és pancsolás lehetőségét. Figyelünk, hogy a gyermekek a vizes talajon ne csusszannak el. Megfelelő lábbeli használatát javasoljuk a szülőknek.

12. Együttműködés az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával:

A 2024 - 2025-ös nevelési év során a Mesés kert Tagóvoda továbbra is aktív gyakorlati helyszínként működött együtt több felsőoktatási intézménnyel. A nevelési év során lehetőséget biztosítottunk **óvodapedagógus-hallgatók** számára, hogy a képzésükhöz előírt **gyakorlatukat** intézményünkben végezhessék el.

A gyakorlati képzések során különösen figyeltünk arra, hogy a hallgatók **valós, élő pedagógiai szituációkban** vehessenek részt, és fokozatosan kapcsolódhassanak be a csoportok életébe, a gyermekekkel való közvetlen munkába, a pedagógiai tervezésbe és az értékelés folyamatába is.

A hallgatók gyakorlata a kétnyelvű csoportokban

A tanév során egy hallgató érdeklődött a kétnyelvű nevelés gyakorlati megvalósítása iránt. Az ő elhelyezése során külön figyelmet fordítottunk arra, hogy:

- betekintést nyerjen a **magyar–angol kétnyelvű program pedagógiai és módszertani alapelveibe**;
- részt vegyen a kétnyelvű csoportokban zajló nevelési, fejlesztési tevékenységekben;
- megfigyelje az óvodapedagógus és az angol anyanyelvű lektor együttműködésének formáit;
- lehetőséget kapjon arra, hogy asszisztensi vagy fokozatosan önálló pedagógiai szerepekben is kipróbálják magukat.

A hallgató pozitív visszajelzéssel élt a program sokszínűsége, a szakmai nyitottság, valamint a támogató óvodapedagógus kollégák részéről kapott mentorálás kapcsán. Tapasztalata szerint a kétnyelvű csoportban végzett gyakorlat **szemléletformáló élményt nyújtott számára**, különösen a gyermekek nyelvi érzékenyítése, a differenciált bánásmód és az élménypedagógia terén.

Mentorálás és szakmai támogatás

Az óvodapedagógus kolléga a hallgató mentorálását **tudatosan, példamutató szakmaisággal és türelemmel** végezte. A gyakorlatvezető pedagógus figyelmet fordított arra, hogy:

- folyamatos visszajelzést adjon a hallgatók fejlődéséről;
- bevonja őt a tervező munkába, csoportnapló vezetésébe;
- biztosítsa számára az önálló megvalósítás lehetőségét;
- reflektív beszélgetéseken keresztül fejlessze pedagógiai gondolkodását.

A Mesés kert Tagóvoda továbbra is elkötelezett abban, hogy minőségi gyakorlati terepet biztosítson a jövő óvodapedagógusai számára. A kétnyelvű program nyitottsága, gazdag módszertani háttere és sokszínű tevékenységi rendszere kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy a hallgatók ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem **valódi gyakorlati tapasztalatot és szemléleti alapokat** is kapjanak a hivatásukhoz.

13. Szakmai eredmények:

A 2023 - 2024-es nevelési év során a Mesés kert Tagóvoda magyar-angol kétnyelvű óvodai programja jelentős szakmai fejlődésen és eredményes megvalósításon ment keresztül. Az óvodapedagógusok és angol anyanyelvű lektorok együttműködésének köszönhetően a nevelési év során sikerült egy stabil, bizalmi alapokon nyugvó csapatmunkát kialakítani, amelyben a gyermeki fejlődés minden aspektusa kiemelt figyelmet kapott.

Az év során a következő kiemelkedő szakmai eredmények valósultak meg:

- **Két kolléga felterjesztése szakmai elismerésre:** Szász Abigél és Girán Gréta, a Lovacska és a Pillangó kétnyelvű csoport óvodapedagógusai részesültek a megtiszteltetésben, hogy felterjesztették őket a 2024. Év Kétnyelvű Csoportban Dolgozó Óvodapedagógusa díjra. Bár az elismerést nem nyerték el, a felterjesztésük önmagában is méltó szakmai elismerés.
- **Intézményi szintű elismerés:** Büszkék vagyunk arra, hogy tagóvodánk elnyerte a 2024. Év Integráló Óvodája címet, amely intézményi szinten is visszaigazolja a befogadó pedagógiai szemléletünk és a sokszínű nevelési programunk eredményességét.
- **Pedagógiai együttműködés fejlődése:** A kétnyelvű csoportokban dolgozó magyar óvodapedagógusok és angol anyanyelvű lektorok közötti együttműködés elmélyült. A rendszeres meetingek, a közös projekttervezés, valamint a közösen megvalósított tematikus rendezvények (pl. Halloween, évzáró események) a gyermeki élményeken túl a szakmai közösségformálásban is jelentős szerepet játszottak.
- **Szülői elégedettség:** A kétnyelvű programmal kapcsolatban szülői panasz nem érkezett, az anonim elégedettségmérés jó és kiemelkedő eredményeket mutatott. Ez megerősíti a szakmai munka minőségét és a program elfogadottságát a családok körében.
- **Fejlődő szakmai kultúra:** A kétnyelvű programba bekapcsolódó új kollégák sikeres beilleszkedése, a hospitálási és szakmai beszélgetések során megosztott tudás, valamint az óvodapedagógusok közötti folyamatos tapasztalatcsere mind hozzájárultak a magas szintű pedagógiai kultúra fenntartásához és fejlődéséhez.

Az elmúlt év során elért eredmények azt mutatják, hogy a kétnyelvű program keretei között végzett pedagógiai munka nemcsak a gyermekek nyelvi és személyiségfejlődését segíti elő, hanem szakmai közösségünk számára is új perspektívákat és fejlődési lehetőségeket nyitott meg.

14. A szerződésben foglaltak megvalósítása, 2024. szeptemberétől tervezett esetleges változások: JUHÁSZ ESZTER

- A Manó-Világ Kft. és a szülők között olyan új Megbízási Szerződés rögzítette a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó vállalásokat, amely a megváltozott körülmények tükrében rendelkezett a nevelési napok alatt nyújtott szolgáltatáson túl a rendkívüli szünetek által érintett nevelési napokról is.
- A szerződéskötés folyamata 2020 nyarán, a korábbi évekhez képest jelentősen lassabb volt, hiszen a megváltozott feltételek kapcsán több egyeztetésre volt szükség mindkét fél részéről, illetve a személyes találkozás mellőzése miatt a szerződések beérkeztetése, valamint a szülői példányok visszaküldése is sok időt vett igénybe. A 3 tagóvoda nagyfokú együttműködésének köszönhetően a tervezett 11 csoport (középső-, és nagycsoportok) el tudott indulni 2020. szeptember 1-én. Szintén a terveknek megfelelően további 5 kiscsoportban indult el a magyar-angol kétnyelvű program 2021. január 4-én.

- Cégünk a 2020/2021-es nevelési évre az anyanyelvi lektorokon túl olyan lektornak is adhatott megbízást, aki kétnyelvű, vagy az európai nyelvi keretrendszer besorolása szerint C2 szintű angol nyelvi ismerettel rendelkezik. A várakozásnál jobban tudtunk ezen a területen teljesíteni, hiszen a beutazási korlátozások ellenére 13 anyanyelvi lektort tudtunk toborozni. További 3 nem anyanyelvi lektorunk közül két lektor szerződését, a szülők egybehangzó kérésének megfelelően meghosszabbítottuk.
- A jelenleg érvényben lévő szerződésünk értelmében a rendkívüli szünetek bepótlására ún. tábori programot biztosítunk a Programban részt vevő gyermekek részére. Ennek a vállalkásunknak maradéktalanul eleget tudtunk tenni. A tábori napok számáról emailben folyamatosan kaptak tájékoztatást megbízóink, így a nevelési év során pontosan nyomon követhető volt a teljesítés. Minden olyan napot, amikor akár tagóvoda szinten, akár csoport szinten rendkívüli szünet lépett érvénybe, a tábori pótlónapokhoz soroltunk be.
- A rendkívüli helyzetre való tekintettel egyedi elbírálással a 2021/2022-es nevelési évben is lehetőségünk lesz korlátozott számban egyéni fizetési ütemezést biztosítani azon családok részére, akik ennek lehetőségét kérelmezik.
- A jelenleg érvényben lévő szerződés nem igényelte a meghatározott keretek módosítását, azaz a szerződés átdolgozását. A szerződés hatályát illetően, a 2021/2022-es nevelési évtől kezdődően visszatérünk az elmúlt években már jól működő, a gyermek teljes óvodai jogviszonyáig fennálló határozott időtartamú megbízási szerződésre annak érdekében, hogy a szülőket mentesítsük az évente megújuló szerződéskötéssel járó ügyintézési feladatok alól. A lektor személyét illetően, a terveiknek megfelelően a 2021/2022-es nevelési évtől ismét anyanyelvű kollégákat toborzunk, kivételt ez alól az a két csoport jelent, amely csoport esetében a szülők kérésére a folytonosság érdekében nem anyanyelvi lektor folytatja a munkát.
- A meglévő keretek az elmúlt évben szerzett tapasztalatok alapján jól kiszámítható, teljes mértékben átlátható működési feltételeket fektetnek le, amelyek mentén a BGC Angol Óvodai Program a járványügyi intézkedések szigorú betartásával összhangban a teljes nevelési évben magas minőségben tudott megvalósulni.

15. Rövid-, közép-, és hosszú távú célok meghatározása a kétnyelvű program tükrében:

JUHÁSZ ESZTER is írjon bele

A Mesés kert Tagóvodában működő magyar–angol kétnyelvű program tapasztalatai és értékelése alapján a program fejlesztésére, minőségének fenntartására és hosszú távú sikerességére irányuló célokat az alábbi három időtáv szerint határoztuk meg:

Rövid távú célok (a következő nevelési év során megvalósítandó feladatok)

- **Hospitálási lehetőségek biztosítása** a saját kétnyelvű csoportjainkban, valamint a programhoz csatlakozó Pitypang, Gyermek kert és Gyöngyszem tagóvodák óvodapedagógusai és angol lektorai számára.
- **Támogató mentoróvodai szerep betöltése** a már csatlakozott és újonnan bekapcsolódó óvodák felé, hospitálási alkalmak, konzultációk és szakmai tanácsadás biztosításával.
- **A pedagógus–lektor együttműködés megerősítése**, a csapatmunka fejlesztése érdekében, a személyiségben és munkastílusban jól illeszkedő párosítások előtérbe helyezésével.

- **Tematikus szülői értekezleteken** legalább egy alkalommal az angol lektor személyes részvétele, előre egyeztetett téma alapján.

Középtávú célok (2–3 éven belüli megvalósítás)

- **A gyermekek nyelvi fejlődésének mérhetővé tétele**, egy egységes értékelési rendszer bevezetésével, amely az életkori sajátosságokat is figyelembe veszi.
- **A magyar óvodapedagógusok angol nyelvi kompetenciájának fejlesztése**, szervezett nyelvtanfolyamok, belső képzések, vagy a BGC lektorokkal történő gyakorlatorientált fejlesztés révén.
- **Szülői fogadóórák szervezése** az angol lektor és a magyar pedagógus közös részvételével, az együttnevelés hatékonyságának fokozása és a kommunikáció mélyítése érdekében.
- **„Kétnyelvű program az óvodában” munkaközösség/műhely létrehozása** az Egyesített Óvoda szintjén, a tapasztalatok megosztása, közös problémamegoldás és módszertani gazdagodás céljából.

Hosszú távú célok (3 éven túl megvalósítandó irányok)

- **A programban dolgozó szakemberek szakmai fejlődésének támogatása**, rendszeres konferenciákon, tréningeken való részvétel lehetőségének biztosításával, különös tekintettel a kétnyelvű nevelés sajátosságaira.
- **A kétnyelvű program hatékonyságának széleskörű bemutatása**, publikációk, szakmai fórumokon való megjelenés révén, az elért eredmények dokumentálásával és terjesztésével.
- **Fenntartható és bővíthető programmodell kialakítása**, amely stabil alapot teremt a kétnyelvű nevelés hosszú távú működéséhez és esetleges további intézményekbe történő bevezetéséhez.
- **A kétnyelvű program iránti szülői érdeklődés folyamatos fenntartása és erősítése**, tájékoztató fórumok, nyílt napok és közös programok szervezésével.

A 2024 - 2025-ös nevelési év a Mesés kert Tagóvodában működő magyar–angol kétnyelvű program számára **eredményekben gazdag, stabil és szakmailag fejlődő időszak** volt. A program szilárd alapokon, a mindennapi óvodai élet szerves részeként működött, és lehetőséget biztosított a gyermekek számára az angol nyelv természetes, játékos és élményszerű elsajátítására.

A magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közötti együttműködés **sok esetben példaértékű** volt, amelyben a kölcsönös bizalom, nyitottság és szakmai felelősségvállalás dominált. A gyermekek fejlődése – különösen a nyelvi kompetenciák, szociális kapcsolatok és érzelmi biztonság terén – egyértelműen igazolta a program pedagógiai hatékonyságát.

A rendszeres projekt-meetingek, a jól szervezett dokumentáció, a csoportlátogatások és az egymás munkájára építő tervezés **olyan működési keretet biztosított**, amely lehetővé tette a szakmai reflexiót, a folyamatos fejlődést és az innovációt. A közösen megélt ünnepek, hagyományok, családi események tovább mélyítették a csoportok közösségi kohézióját, miközben hozzájárultak a kulturális sokszínűség elfogadásához és a multikulturális szemlélet kialakításához is.

A kétnyelvű programot támogató koordinátori munka meghatározó szerepet játszott a minőségi működés fenntartásában: a mentorálás, a kommunikációs csatornák kiépítése és a személyes jelenlét biztosította azt a hátteret, amelyre a pedagógusok és a lektorok egyaránt támaszkodhattak.

A jövőre nézve célunk a megkezdett szakmai út folytatása: a belső tudásmegosztás erősítése, a lektorok mentorálási rendszerének finomítása, valamint a magyar pedagógusok angol nyelvi

jelenlétének fokozatos erősítése. Ezzel a program nemcsak a gyermekek nyelvi fejlődéséhez, hanem az intézmény szakmai kultúrájának gazdagításához is továbbra is érdemben hozzájárulhat.

A kétnyelvűség élmény legyen – játékban, kapcsolatban, mindennapokban.

16. Az Egyesített Óvoda 2/2/2023 ikt.sz. Intézkedési terve alapján készített feladatterv megvalósulása:

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

Célok	Feladatok	Felelős	Határidő
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok-óvodapedagógusok szakmai tudásának bővítése a kétnyelvű nevelés módszertanáról.	- Közös Orientációs nap szervezése. - A kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és angol nyelvű lektorok egész napos tréningje módszertani felkészítéssel és közösség építő játékokkal.	Czvetnics Rita, Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara, Ludvig Andrea	2024. augusztus 23. <u>Megvalósult, a lektorok és a magyar óvodapedagógusok felkészülten kezdték meg a 2024-2025-ös nevelési évet.</u>
BGC program bemutatása, megismertetése a programban dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	A közös Orientációs napon a kétnyelvű programról gyakorlati oktatási anyag bemutatása- Circle Time- Gyermekkert tagóvodában dolgozó óvodapedagógus és lektor közreműködésével.	Czvetnics Rita, Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara, Ludvig Andrea	2024. augusztus 23. <u>Megvalósult, a lektorok és a magyar óvodapedagógusok felkészülten kezdték meg a 2024-2025-ös nevelési évet.</u>
BGC program bemutatása, megismertetése a Meséskert Tagóvodában dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	A BGC által készített Infografika megosztása, megismertetése az óvodapedagógusokkal.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara	2024 október, 2024/2025-es nevelési év 2. féléve <u>Nem valósult meg, a BGC-ben történő személyi változások miatt.</u>

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

A kétnyelvű programban dolgozó óvodapedagógusok és az angol nyelvű lektorok szakmai kompetenciájának fejlesztése.	- Belső hospitálási lehetőség biztosítása az óvodapedagógusok/angol nyelvű lektorok számára a kétnyelvű programmal dolgozó csoportokban. Mentor óvodaként kiemelten a Gyöngyszem Tagóvodában induló kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógus kollégák, a koordinátor és az angol nyelvű lektor számára.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Balogh Krisztina. Bosnyák Tamara	2024 szeptemberétől folyamatosan <u>Megvalósult, a 2025/2026-os nevelési évben a kétnyelvű programot kezdő magyar óvodapedagógusok közül a Gyöngyszem tagóvodából érkezett hozzánk hospitáló kolléga.</u>
A magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó óvodapedagógus kollégák és az angol lektorok együttműködésének, szakmai felkészülésének segítése.	- Meséskert Tagóvoda-BGC közös programtervének elkészítése (Isd.2.sz. mell.), ennek megosztása a kétnyelvű programot működtető tagóvodákkal, - Az MK tagóvodában az érintett kollégák kéthetente történő projekt meetingjének megszervezése (Isd.1.sz.mell.), a lektorok pedagógiai-módszertani megtámogatása, az óvodai csoportban a napi/heti megbeszélések erősítése; - közös naptár ill. google naptár használata a csoportszinten.	Czvetnics Rita Ludvig Andrea, Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara, Óvodapedagógusok, Angol (anya)nyelvű lektorok	2024 szeptemberétől folyamatosan <u>Megvalósult, a tervezett meetingek az óvodapedagógusokkal és a lektorokkal közösen eredményesen lezajlottak. A közös Google naptár használata a BGC Google használatának mellőzése miatt nehezebb volt.</u>
Az információs csatornák napi szintű használatával a	- Közös zárt messenger csoport létrehozása; középtávú célként a zárt Intranet csatorna használata, - Google naptár- asztali naptár használata.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea,	2024 szeptemberétől folyamatosan

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

kommunikáció elősegítése, erősítése		Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara	Részben megvalósult, a <u>kétnyelvű csoportokban a papír alapú naptár közös használata részben megtörtént.</u>
Szakmai segítségnyújtás, tervezett tevékenységlátogatások szervezésével a kétnyelvű csoportokban az óvodapedagógusok és az angol lektorok számára.	• Tervezett tevékenység látogatási időpontok kijelölése és egyeztetése az érintett kollégákkal; • Tevékenység látogatásokat követően szakmai megbeszélések szervezése.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Balogh Krisztina,	2024 szeptemberétől folyamatosan <u>Nagy részben megvalósult, az óvodapedagógusok/lektorok megbetegedései, a BGC angol szakmai koordinátorának akadályozottsága miatt egy kicsit dőcögősebben működött.</u>
Hatékony kommunikáció a kétnyelvű program eredményes működése érdekében a tagóvodában.	• Rendszeres kapcsolattartás-kommunikáció a tagóvoda vezetőjével, tagóvoda vezető helyettesével, a program részéről az angol lektorok koordinátorával, havonta egyszer a BGC szakmai igazgatójával, előre egyeztetett időpontokban. (Isd. 1.sz. mell.) és az új Team leaderrel (H.S.).	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara	2024 szeptember 5-től (A-hét) hetente, csütörtökönként 12.00 órától. <u>Megvalósult, a tagóvodai vezetői meetingeket személyes vagy online formában megtartottuk. A BGC szakmai vezetője</u>

Budapest Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája
2024/2025. nevelési év munkatervének értékelése

			<u>B.B. nem vett részt egy megbeszélésen sem.</u>
A kétnyelvű programban résztvevő angol nyelvű lektorok közösségünkbe illeszkedésének segítése, fluktuációjuk csökkentése.	- Az óvodánkban az adventi „Angyalkázás” felajánlása; - A közös felnőtt karácsonyi ünnepségünkre meghívás; - A BGC általi Karácsonyi Ajtódíszító verseny kezdeményezés tagóvodai szintű bevezetése; - A BGC általi legkreatívabb Farsangi jelmez verseny kezdeményezés tagóvodai szintű bevezetése; - A tagóvodánkban dolgozó (dolgozott) lektorok, szakmai vezető és koordinátor meghívása a Meséskert Környezeti Nevelési Alapítványunk Estjére, fellépés-műsor felajánlása; Közös nevelés nélküli munkanapo(ko)n részvétel; - Meghívás a Meséskert Tagóvodánkban szervezett szombati Tavaszi Családi Egészségnapunkra.	Ludvig Andrea, Czvetnics Rita, Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara	2024 szeptembertől folyamatosan <u>Megvalósult, közös nevelés nélküli munkanapot szerveztünk a BGC lektorainak részvételével, amelyen a közösségépítés állt a középpontban a Mese itt-mese ott témában.</u>
A kétnyelvű programmal kapcsolatos információk és a jó gyakorlatok megosztása a többi tagóvoda vezetőjével és koordinátoraival.	Bemutató - nyílt nap szervezése a jó gyakorlat átadása céljából a Pitypang, a Gyermekkert és a Gyöngyszem tagóvodák számára.	Czvetnics Rita, Ludvig Andrea, Balogh Krisztina, Bosnyák Tamara	2024/2025-ös nevelési év 2. féléve <u>Nem valósult meg.</u>

Készítette: Ludvig Andrea, tagintézmény-igazgató helyettes, szakmai koordinátor és Szotyori Anikó kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógus

