

PÁLYÁZAT

**BUDAPEST FŐVÁROS XIII. KERÜLETI
ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT ÓVODA**

**MESÉSKERT TAGÓVODAVEZETŐ
(magasabb vezető) munkakör betöltésére**

2023.

Pályázó: Czvetnics Rita

Tartalomjegyzék

1, Szakmai önéletrajz.....	3
2. Bevezetés, motivációs levél	7
3. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatása, elemzése	9
3.1. Szociokulturális háttér, tárgyi feltételek, együttműködő partnerek	
3.2. Humán erőforrás alakulása, alapszolgáltatásban résztvevő gyermekek	
3.3. A Mesés kert Tagóvoda pedagógiai szakmai munkája	
4. Vezetői program	17
4.1. Jövőkép	
4.2. Stratégiai célok	
4.3. Stratégiai célok racionalizálása, az 5 vezetői kompetencia terület alapján	
5. Összegző, záró gondolatok	29
Felhasznált irodalom jegyzéke	30
Nyilatkozatok	31
Mellékletek	32

1.Szakmai önéletrajz

Családi indíttatás:

1973-ban szakmai életutamat édesanyám és nagyszüleim következetes és szeretetteljes légköre alapozta meg. Gondoskodó, szorgalmas és becsületes családi mintát követhettem, ahol minden családtagnak megvolt a szerepe. Fontos állomás volt életemben, testvéreim születése: megtanultam, hogy nemcsak „körülöttem forog a világ” és magamon kívül másra is figyeltem (én-tudat és mi-tudat). Példaértékű volt családom kreatív megoldóképessége, az adott körülményekhez képest kellett megtalálni a lehető legoptimálisabb megoldást. Alapvető hozzáállás az volt, hogyan lehet úgy továbblépni, hogy belső értékeink megmaradjanak, ne sérüljenek a hozott döntések következtében.

Szakmai életút és felsőfokú iskolai végzettségek, képzések:

1992-ben a Svetits Katolikus Gimnáziumban szerzett érettségi vizsgám után, 1995-ben a Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola, óvodapedagógusi szakon végeztem, ahol rengeteg tapasztalatot szereztem a 6 hetes gyakorlat során: a gyerekekkel való egyéni bánásmód területén és a tudatos tervezés, valamint a következetes nevelőmunka kapcsán.

Az első munkahelyem, a Budapest XIII. kerületi Önkormányzat Szív Óvodája volt, ahol 1996-2011.közötti időszakban óvodapedagógusként dolgoztam (mai neve: Angyalkert Tagóvoda). Szakmai fejlődésem szempontjából meghatározó volt számomra a 15 éves óvodapedagógusi munka, ebben az időszakban több területen fejlődtek képességeim:

1996-2000. közötti időszak, a kezdeti évek:

- az egészséges életmód munkaközösség tagjaként mélyebb ismereteket szereztem a testi-lelki-szellemi egészség összhangjának fontosságáról,
- érdeklődtem a környezet megismerésére nevelés hatékonyabb eszközei iránt, tudásom gyarapításához hozzájárult „A zoopedagógia módszertana” című pedagógus továbbképzés (1998.)
- a nagycsoportos korú gyerekekkel való foglalkozás ráébresztett arra, hogy az óvoda-iskola közötti átmenet, kihívásokat jelentenek a gyermekek és szülők számára egyaránt. 1996-1998. év közötti időszakban Baján az Eötvös József Pedagógiai Főiskola általános iskolai tanító szakra jártam, ahol levelező tagozaton diplomáztam.
- az 1997-es évben elkezdtem a PPKE hittanári szakot, melyet 2000-ben abszolutóriummal zártam.

2000-2002. év közötti időszak az édesanyává válás folyamata volt, szülőként láttam a gyermekem nevelése közben az örömeit, nehézségeit és a lépésről-lépésre való varázslatos fejlődést. Érzékenyebbé váltam a gyermekbetegségek kapcsán, súlyosan ételallergiás gyermekemnek fél éves korától 6 éves koráig gyógyszerrel kellett szednie, különös figyelmet fordítva az életmódjára és a táplálkozására. Rengeteg elutasítással és bizonytalansággal birkóztunk meg ezekben az években. Szembesültem azzal a ténnyel, hogy mennyire kevés a támogató, elfogadó és befogadó szemléletű ember. Igyekeztem megtalálni azokat a szervezeteket és egészségügyi intézményeket, ahol szakszerű iránymutatást kaptam a megfelelő ételekre és az életmódváltásra vonatkozóan.

2002-2011. év közötti időszakot, szakmai fejlődési folyamattal jellemezhetném:

Gyermekem számára sikerült egy nagyszerű integráló csoportot találnom, a Mesés kert Óvodában, ahol fiam diétás étkezésben való másságát elfogadták a közösségben és kölcsönösen ő is elfogadta az autista kislányt és a Down szindrómás kislány egyéni természetét. Szülőként átélhettem, milyen nagyszerű dolog az inkluzív nevelés, az egyéni bánásmód megvalósítása.

- 2002. évtől folytattam az óvodapedagógusi munkát, az óvodai csoportomba járó gyermekek 67%-a hátrányos helyzetű volt és minden évben volt 1-2 gyermek, aki veszélyeztetett volt életkörülményeiből adódóan. Kerestem a lehetőségeket a gyermekvédelmi felelőssel közösen, hogy segítsen, vagy megelőzzem a hátrányok kialakulását. A hatékonyabb segítségnyújtás érdekében többirányú képzésen is részt vettem:
 - 30 órás akkreditált képzés: *A gyermekbántalmazás felismerése, kezelése és megelőzése (2005.)*
 - 60 órás akkreditált továbbképzés: *Óvodai-iskolai gyermekvédelmi felelősök képzése (2006.)*
 - A kompetencia alapú programcsomag adaptálásának lehetőségét és az ezzel kapcsolatos információkat 2006. szeptemberben kaptam. Az előkészítő szakaszban egy 120 órás képzésben vettem részt „Az együttnevelés elmélete és gyakorlata” címmel. (2006.)
- Szakmai munkámat gazdagították a képzéseken szerzett ismeretek, hatékonyabban tudtam az adott helyzetekre reagálni, kollégáim szívesen kértek tanácsot tőlem. 2007-től gyermekvédelmi felelős lettem az óvodában, több esetkonferencián és védelembé vételi eljáráson vettem részt. Igyekeztem együttműködni a családgondozókkal, szülőkkel, kollégáimmal és a legmegfelelőbb cselekvési tervet kidolgozni a gyermekek mindenek felett álló érdekében.
- **2009-ben** munkám elismeréseként **Teleki Blanka-díjat** kaptam, mint „Esélyteremtő pedagógus”. Nagy hatással volt szakmai munkámra ez a kitüntetés, de úgy gondolom, hogy kolléganőim és családom is velem együtt részese a díjnak.
- 2008-2010. között óvodapedagógusi munkám mellett szakvizsgás képzésre jártam, az **ELTE-TÓFK gyógytestnevelés szakra**, hogy eredményesebb és tudatosabb legyen a gyermekkel való mozgásfejlesztés megvalósítása. Több szakmai bemutatót tartottam kolléganőmmel közösen. A jó együttműködésünk eredményeképpen **2009. decemberében a Prizma EGYMI Integrációs díjat** kaptuk meg, ami tovább lelkesített bennünket az integrációs tevékenység minél teljesebb megvalósításában.

2011-napjanikig a kiteljesedés és önmegvalósítás időszaka:

- 2011. augusztus 29-től a Mesés kert Tagóvoda vezetője lettem, a Budapest Főváros Egyesített Óvoda Igazgatójának felkérésére. Nagyon megtisztelő volt számomra, hogy abban az óvodában lehetek vezető, amelyben a fiam annak idején integrált csoportban nevelkedett. Kihívásnak tekintem az autista gyermekeket befogadó óvodában, az integrációs folyamat szakmai támogatását és a gyógypedagógusokkal való együttműködés megerősítését. Büszke vagyok arra, hogy alkalmazotti közösségünkben együtt örülhetünk a legapróbb sikereknek, az elnyert pályázatoknak és a nehézségeket is együtt orvosolhatjuk (a gyermekek komplex fejlődésének figyelembevételével, egyeztetéssel, megoldási lehetőségek feltérképezésével, pozitív hozzáállással, együttműködéssel).
- **2012-2014. a BME Közoktatás vezetői szakvizsgás képzésén** vettem részt, szakdolgozati témám a saját óvodám történetének megírása volt, „Mesés kert történet 1954-2014.” címmel. Elméleti ismeretekkel gazdagíthattam tudásomat, ezáltal tagóvodavezetői munkámat még sikeresebben tudtam ellátni.

- 2014-2016. közötti időszakban a Mesés kert tagóvoda épületének átalakítása miatt, az óvoda működésének telephelye a Kresz Géza utca 23. szám alatti háromszintes iskolaépületben valósult meg (2015-től csoportbővítés miatt a Tátra utca 21.szám alatti épületben is működött 2 óvodai csoport), amely többféle kihívást jelentett az Alkalmazotti közösségünk számára. Közösen gondolkodva, alkotó együttműködéssel sikerült elérnünk a munkatervünkben kitűzött célokat: magyar-angol kétnyelvű csoport beindítása, bemutató foglalkozások megvalósítása, gyermekcsoportok étkeztetésének szervezése a földszinti termekben, délutáni kreatív alkotóműhelyek létrehozása, játszóudvar helyett a népszigeti tábor használatának megszervezése, tornaterem helyett: lépcsőstorna és mozgásos-kuckók kialakítása a csoportszobákban. Szorosabb lett a kollégák közötti munkakapcsolat, hiszen tudtuk, hogy együttes erővel könnyebben tudjuk óvodai nevelőmunkánkat végezni, a fenntartó és a szülők támogatásával.
- 2016-tól újabb kihívásnak kellett megfelelnem, megújult Mesés kert tagóvodánk 16 csoportos passzív óvodaépületbe költözött vissza a Kassák Lajos utca 17. szám alatti telephelyre, ami azt jelentette, hogy a 8 csoportos óvodából, 16 csoportos tagóvoda lett. Tárgyi feltételeket tekintve: a háromszintes óvodaépület korszerű és kialakításában egyedi, a passzívépületben belső légkezelő rendszer került beépítésre, ezáltal minden helyiségben 2 óránként friss levegő kerül a légtérbe, hőmérséklete: 21-24°C közötti értéket mutat (a passzív óvodaépület használatáról részletesebb információk a 2016/2017. nevelési év munkatervében található az 1. számú mellékletben). A tárgyi eszközöknél gondot fordítottam arra, hogy biztonságos és hatékony nevelési, tanulási környezetben megteremtsem a Pedagógiai program megvalósításának feltételeit, a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Személyi feltételek biztosításához új kollégákat vettem fel, akiknek többsége a mai napig Mesés kert tagóvodánk Alkalmazotti közösségének tagja. A nevelőtestület létszámának megnövekedése miatt, a humánerőforrás gazdálkodásra és a közösség építésre különös figyelmet fordítottam. A munkavégzést támogató pozitív intézményi klíma kialakítására törekedtem, támogató szervezeti kultúra biztosításával. Elfogadó, pozitív környezetet, a közös célok elérésére nyitott szervezetet kialakítása mellett fontosnak tartottam, hogy személyes kapcsolatot tartsak a tagóvodánk teljes munkatársi körével, odafigyeltem problémáikra, igyekeztem választ adni kérdéseikre. A magasabb gyermeklétszám tekintetében a napirend egyeztetésre és a szervezésre fektettem hangsúlyt.

Az óvodás gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését az új óvodaépületben is folytatni tudtuk, az értékek és hagyományok képviseletével.

- 2016-2023. évek a változások időszaka: a technikai eszközök rohamos fejlődésének köszönhetően felgyorsult az információáramlás. A törvényi, jogszabályi változások következtében több területen, szükségessé vált a megújulás és az aktualitásoknak megfelelő képzettség, ezért 2019-2021. év közötti időszakban a **Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Karán bővíthettem ismereteimet és Jogi szakokleveles köznevelési szakemberi képzést sikeresen fejeztem be.** A megszerzett tudásom által hatékonyabban és tudatosabban tudtam tagóvodavezetői feladataimat ellátni, a változó jogszabályi környezetben igyekeztem megfelelni az intézmény menedzsmenttel szemben támasztott sokoldalú elvárásoknak.

A Covid-19 járványügyi helyzet, 2020. márciusától döntő többségében megváltoztatta az emberek életét, ezáltal az óvodai nevelőmunkánkat. Az országosan és kerületi szinten bevezetett intézkedések által elsődleges szerepe lett: a saját és mások egészségének védelme. A központi vezetői utasítások és eljárásrendek alapján történő óvó-védő körülmények megteremtése érdekében, minden Mesés kertes kollégámmal arra törekedtünk, hogy tagóvodánkba járó gyermekek és szülei számára egészséges környezetet biztosítsunk, a fertőzés csökkentése, megelőzése céljából.

2022. februárban kirobbant orosz-ukrán háború, melynek következtében figyelmünk középpontjában, a háborús menekültek befogadására fókuszáltunk és arra törekedtünk, hogy a válságos időszakban is folytassuk az energiatakarékos szemléletet erősítő céljaink megvalósítását.

Összegezve: Az óvodai nevelő-oktatói munkám, az elmúlt 27 esztendő alatt megerősített abban, hogy a 3-6 éves korú gyermekek képességfejlesztése érdekében, a felelősségteljeség és szakmai felkészültség mellett, óriási szerepe volt/van aktív munkatársi közösségünk összetartó erejének. Változó világunkban, ahol a gazdasági-pénzügyi helyzet váratlan fordulatokat rejthet, tudnom kellett és szükségszerű volt alkalmazkodni az aktuális körülményekhez; megtalálni és megtenni a megfelelő lépéseket. A közösen meghozott döntések által, kollégáimmal együtt elkötelezetten képviseltük a Mesés kert tagóvoda szakmai, eszmei és erkölcsi értékeit egyaránt.

Elhivatott óvodapedagógusként (1996-2021.) és elkötelezett tagóvodavezetőként (2021-2023.), célom volt a folyamatos megújulás/fejlődés elősegítése az óvodás gyermekek és munkatársaim körében.

Elismerések, publikációk:

- 2009-ben munkám elismeréseként az Oktatási és Kulturális Minisztérium Teleki Blanka-díjban részesített, mint „Esélyteremtő pedagógus”. Nagy hatással volt nevelő-oktató, fejlesztő munkámra ez a kitüntetés, megerősítés volt a díjra felterjesztő szülők és kollégák részéről.
- 2010. decemberében, Prizma EGYMI Integrációs díjat kaptunk kolléganőmmel, ami tovább lelkesített bennünket az integrációs tevékenység minél teljesebb megvalósításában.
- 2012-ben az OFI által támogatott kutatásfejlesztésben vettem részt.
- 2013-ban a NOVUM Könyvkiadó és szerkesztő felkérésére, könyvet írtam: ITT A TORNA címmel.
- 2015. év Mesés kert dolgozója díjat kaptam kollégáim és szülők véleménye/javaslata alapján.
- 2020. szeptember 25-én, Bárczy István díjat vehettem át Budapest Főváros Polgármesterétől, a „több évtizedes, magas színvonalú, minőségre törekvő, gyermek és partnerközpontú óvodapedagógiai munka elismeréseként”. Megtisztelő volt számomra a Budapest Főváros Közgyűlése által adományozott díj.
- 2021. október 12-én az Apor Vilmos Katolikus Főiskola Kisgyermeknevelési Konferenciáján, az Idegennyelvi Tanszék angol szekciójának fő témája: „Korai angol nyelvi fejlesztés – helyzetkép”, melyen az „inklúzió a korai nyelvtanítás kontextusában” című kerekasztal beszélgetésre kaptam meghívást. Megoszthattam a Mesés kert tagóvodában végzett szakmai munkánk alapján a tapasztalatokat, gyakorlati ötleteket, kihívást jelentő helyzeteket és megoldásainkat a differenciálásban, az érzelmi / kognitív / szociális kihívásokkal küzdő gyermekeknél, illetve hogyan lehet a korai nyelvtanításon keresztül elfogadásra nevelni a gyerekeket.
- 2023. március 30-án, megjelent Szociálpedagógia folyóiratban szakmai cikk: „Inklúzió és differenciálás a kisgyermekkorai nyelvoktatásban. Egy kerekasztalbeszélgetés tapasztalatai” címmel, melyben társszerzőként vettem részt: http://real-j.mtak.hu/23685/7/szocped2022_20.pdf

2. Bevezetés – motivációs levél

*„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen. Védd a kisgyermeket, mert ez a jövő.
Őrizd szüleid egészségét, mert a múlton épülhet fel a jelen és a jövő.”*

(Bárcei Gusztáv)

A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda

által meghirdetett pályázatra jelentkezem, a Közalkalmazotti jogviszony (Kjt.) keretében

Óvodapedagógus / tagóvodavezető munkakör/feladatkör betöltésére

(azonosítószám: 4321; Intézményi iktatószám: 8/2/2023).



2011. augusztus 29-től kezdődően, jelenleg is a Mésékert tagóvoda vezetőjeként végzem szakmai munkámat, immár 12. éve. Célom, hogy a következő 5 évben (2023-2028.) is folytassam tagóvodavezetői munkámat a törvényi és fenntartói elvárásoknak megfelelően.

Motivációs erőként hatnak rám:

- a gyermekek hatékonyabb fejlődése érdekében elért eredmények, kollégáim pozitív hozzáállása, fejlődésre és önképzésre való nyitottságuk, partnereinkkel való sikeres együttműködések sorozata, valamint a gyermekek-kollégák-szülők által kapott pozitív visszajelzések.
- a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei további megerősítést adtak tagóvodavezetői munkám folytatásához.
- az Egyesített Óvoda intézményvezetőjétől kapott építő jellegű, fejlesztő-támogató teljesítményértékelések alapján, az együttműködő szakmai kapcsolat eredményei.
- Családtagjaim és barátaim szeretetteljes támogatása, bizalma.

2011-2023. év közötti időszakban, tagóvodavezetői feladataim értékelése:

- Az Egyesített Óvoda igazgatóságával történő folyamatos munkakapcsolat segítette és eredményesebbé tette; egyeztetéssel sikerült a Mesés kert tagóvoda működtetésével kapcsolatos kérdéseket/feladatokat megbeszélni, legoptimálisabb megoldásokat megtalálni.
- A törvényi és jogszabályi előírásokat figyelembevételével arra törekedtem, hogy az elvárásoknak megfelelően működjön óvodánk: pedagógiai feladatok ellátásában, tanügyigazgatási dokumentációk vezetésében, munkaügyi területen, valamint a pénzügyi- és gazdasági feladatok ellátásában.
- A közös pedagógiai értékek megtartása mellett, támogattam azokat az egyéni kezdeményezéseket, amelyek illeszkedtek tagóvodánk pedagógiai értékrendjéhez és segítettek a sajátos arculat megtartását, kialakítását.
- Vezetői képességeimmel mindent megtettem annak érdekében, hogy a Mesés kert tagóvoda a XIII. Kerületben egy minőségileg kiemelkedő és szakmailag elismert intézmény legyen.
- A gyermekek sokoldalú és harmonikus fejlesztése érdekében, előtérbe helyeztem a tanulás és tanítási folyamat egységét, az egyéni bánásmód elvének érvényesülésével.
- A tagóvodai hagyományok, értékek megőrzése mellett, innovatív törekvésekkel összhangban sikerült formálni a Mesés kert Tagóvodát magas szakmai színvonalon való működésé; a munkacsoport koordinátorok aktív közreműködésével.
- Mesés kertünkbe érkező gyermekeket mindennap körültekintő gondoskodással fogadtuk, fejlesztettük/neveltük és készségesen segítettünk az önállóságra való nevelésben, a szülőkkel együttműködve.
- Elkötelezett és hivatástudattal rendelkező kollégáimmal közösen valósítottuk meg kitűzött céljainkat; harmonikus szervezeti klímával rendelkező, képzett és együttműködést támogató munkahelyi közösségben: az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel, dajka néikkel, óvodatitkárokkal, kertésszel.

Belső indíttatásom, ismereteim, tapasztalataim és elkötelezettségem alapján, tagóvodavezetői munkámat: az értékeket megbecsülve, a fenntartói elvárásokat tiszteletben tartva, a gyermeki igényeket és munkatársi nevelőpartneri viszonyt elmélyítve igyekeztem ellátni.

Kollégáim biztatása és lelkes támogatása motivál, hogy az elkezdett vezetői munkát folytassam a következő 5 nevelési évben is. Közös erővel és összhangolt munkával kívánom elérni a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat, a hozzá kapcsolódó feladatokkal.

3. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatása, elemzése

- 3.1. Szociokulturális háttér, tárgyi feltételek, együttműködő partnerek
- 3.2. Humán erőforrás alakulása, alapszolgáltatásban résztvevő gyermekek
- 3.3. A Mesés kert Tagóvoda pedagógiai szakmai munkája

3.1. Szociokulturális háttér, tárgyi feltételek, együttműködő partnerek

Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája, önkormányzati fenntartású és működtetésű tagintézmény, amely a Lehel tér közelében, a Kassák Lajos u. 17 szám alatt található. Az óvoda igazgatási feladatainak ellátása 2007-től, a 18 tagóvodát egyesítő központban valósul meg, egy igazgató és egy általános igazgatóhelyettes-szakmai vezető irányításával, valamint 2 ügyviteli dolgozóval. Az Egyesített Óvoda Igazgatóságával folyamatos egyeztetéssel és együttműködéssel valósul meg az intézményhálózat jogszerű működése. Az Egyesített Óvoda igazgatója közvetlenül irányítja a tagóvodavezetőket, állandó együttműködés révén.

Az intézménygazdálkodással kapcsolatos irányítási feladatokat az IMFK látja el a XIII. Kerületi Önkormányzati Egyesített Óvoda tagóvodáiban. Az intézmény önállóan rendelkezik a költségvetés kiemelt előirányzatai felett – személyi juttatások, munkaadókat terhelő járulékok, dologi kiadások, felhalmozási, felújítási kiadások – vonatkoztatásában. A XIII. kerület tagóvodái önkormányzati fenntartású és működtetésű intézmények.

A Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete, mint fenntartó és működést biztosító: Mesés kert Tagóvodánkat teljeskörűen felújította, melynek köszönhetően korszerű, építészeti nívó díjjal rendelkező, európai minősítésű passzív óvodaépületben folytathattuk, 2016. szeptemberében az óvodás gyermekek nevelését és oktatását. A Mesés kert Tagóvoda (korábban 2.számú Napközotthonos Óvoda, később Mesés kert Óvoda) 1954-től működő óvoda, 2024. nevelési évben ünnepeljük fennállásának 70. évfordulóját.

Óvodánk az infrastrukturális fejlődés eredményeként “zöld szigeten” helyezkedik el, a Skanska Irodaépület szomszédságában. A XIII. Kerület középpontjában található óvodai körzetünkben több lakás is épül, folyamatosan növekszik a gyermeklétszám.

Mesés kert tagóvodánk körzetébe tartoznak az új építésű- és régi típusú lakóépületek, valamint a panelházakban élő családok gyermekei. Óvodánkba többféle családból érkeznek gyermekek: az anyagi jólétben élő családok gyermekei, a hátrányos helyzetű gyermekek, különböző nemzetiségű gyermekek, különélő szülők gyermekei, örökbefogadott gyermekek, nagycsaládosok gyermekei. Fontosnak tartjuk a multikulturális nevelést és a másság elfogadását, toleranciát.

A gyermekvédelmi feladatok többféle területen valósulnak meg: esetkonferenciák és védelembe vételi eljárás kezdeményezése, valamint a kapcsolattartási és tájékoztatási kötelezettség teljesítése a külön élő szülők esetében. A Mesés kert Környezeti Nevelési alapítvány támogatásával biztosított az óvodánkba járó gyermekek számára az esélyegyenlőség, a programok és beszerzések finanszírozásával (kirándulás, állatkerti belépő, egészséges Mikuláscsomag, „Bogárháton” és „Sasoló” program, ugrálóvár, farsangi táncház, Zöld jeles napok és egészségnapok tárgyi eszközei...stb).

Szociális segítővel való szoros együttműködésben, egyeztetni tudunk a folyamatban lévő védelembevételekről, valamint észrevételeink szerint segítséget nyújtunk a családoknak.

Tárgyi feltételek elemzése:

- Minden csoportszobánk 25 gyermek számára esztétikusan berendezett és fejlesztő játékeszközökkel felszerelt; világosak, barátságosak és családi kialakításúak.
- A fejlesztőszobákban és az autista gyermekek számára kialakított protetikusan fejlesztő helyiségben maximálisan biztosítottak a gyermekek fejlesztéséhez szükséges játékeszközök.
- Jól felszerelt tornatermeink és teraszaink vannak, ahol sokféle tornaszer áll a gyermekek rendelkezésére. Komplex tevékenységek/foglalkozások megvalósítására kiválóan fel tudják használni az óvodapedagógus kollégák. Külön-foglalkozások szervezésére is alkalmas: TSMT, Alapozó terápia, Mozgásfejlesztés, Judo, Angel dance.
- Felújított játszóudvarunk és a tetőkertünk az európai normáknak, a biztonsági előírásoknak megfelel, ahol gyermekek mozgásigényét változatos, életkori sajátosságaiknak megfelelő játékeszközök biztosítják. Adottságai lehetővé teszik, hogy kora tavasztól késő ősziig a lehető legtöbb tevékenységet, foglalkozást a szabad levegőn szervezzük.
- Korszerű mozgásfejlesztő eszközök és szerepjátékokra alkalmas udvari játékeszközök támogatják a gyermekek egyéni képességfejlődését, alkalmasak a mindennapi testnevelés lebonyolítására is. Lehetőség van nyáron frissítő tusolásra, valamint a teraszon, az árnyékoló alatti hűsölésre, a tetőkertben páraakapu használatára.
- Tematikus mászófal áll a gyermekek rendelkezésére a tetőkertben, melyen többek között az oldalirányú mászást tudják gyakorolni a gyerekek. A sokoldalú mozgásfejlesztést szolgálja, valamint beépíthető a komplex tevékenység-szervezésekbe és a mindennapi szabad játéktevékenységekbe.
- A fejlesztő szobákban egy-egy oktatóprogramhoz használható eszköz van, mely a DIOÓ (digitális óvodai oktatóprogram) elnevezést kapta, a fejlesztőpedagógusok működtetik a gyermekek képességmérésére szolgáló eszközt.
- Interaktív tábla, projektor és laptop (óvodai csoportonként 1 db) segítségével olyan digitális technikai eszköztár áll rendelkezésre, melyek segítségével a legkülönfélébb elektronikusan elérhető felületek felhasználhatóak: tevékenységek során, előadásokon, mesehallgatáson, természetfilm megtekintésre, szülői tájékoztató beszélgetéseken, nevelésnélküli munkanapokon, ünnepségeken, szakmai tréningeken és értekezleteken.
- Sószoza található a tetőtéren, melyet az óvodás gyermekek mikrocsoportos megosztásban tudnak használni, előre egyeztetett időpontokban, az óvodapedagógus által tervezett tevékenységek során (pl. somokozás, lúd-torna, diavetítés, relaxálás...).
- Elektro-szög szűrésre alkalmas készülék található 8 óvodai csoportszobában, a gyermekek egészségesebb környezetének biztosítása céljából.
- Tetőtéri fénybeömlő nyílásokon keresztül érkező természetes napfény világítja meg az első emeleti és a földszinti öltöző helyiségeket, különböző geometriai alakzatokban: háromszög, kör és négyzet. A biztonságos üvegfelületen keresztül „átlátható” az óvodaépület 3 szintje, a gyermekek örömmel kukucskálnak felfelé és lefelé.
- Óvodaépületünk tisztaságára és esztétikumára fokozott figyelmet fordítunk, a HACCP előírásoknak megfelelően teljesítjük a feltételeket. Havonta tisztasági ellenőrzést és értékelést tartunk, melyeknél kiemelt szempont a gyermekek egészséges környezeti feltételeinek megteremtése, folyamatos biztosítása.
- Portánknál, ill. az óvodánk bejáratánál: 2 megbízásos szerződésű dolgozó nyújt segítséget az épületbe belépőknek, valamint a gyermekek és az óvodaépület biztonságára ügyelnek.

A Mesés kert tagóvoda épületének ismertetőjét és használati útmutatóját, a nevelőtestület tagjaival közösen elkészítettük. A passzív óvodaépületünkről és korszerű eszközeiről, részletesebb leírás a 2017/2018. nevelési év munkatervében található.

Mesés kert Tagóvoda partnerei:

- Szülői közösségünk együttműködő, támogatja az óvoda és a család kapcsolatát erősítő programokat: Zöld jeles napokat, kiscsoportosoknak szervezett játszó-délelőttöket, szülői teadélutánok szervezését, őszi takarítási világnapon szervezett munkadélutánokat, adventi barkácsdélutánokat, téli teahetet, tolerancia hetet, tavaszi-családi egészségnapot, Alapítványi Esten való aktív részvételt, nyári udvarrendezési munkákat.

Szülői közösségi megbeszéléseken építő jellegű ötleteikkel hozzájárulnak óvodánk fejlesztési lehetőségeihez: pályázatokkal, civil szervezetekkel való partnerkapcsolattal, vállalkozókkal, valamint egészségmegőrző programokkal.

Az évente végzett szülői elégedettségmérés eredményei alapján, a szülők tapasztalatai szerint: az óvodába járó gyermekük képességei fejlődnek, az óvodapedagógusok felkészültek, elégedettek a tájékoztatási lehetőségekkel, az óvoda megalapozza az egészséges életmód iránti igényt, elégedettek az óvoda tisztaságával, hálásak a gyermekeknek adott szeretetért és figyelemért.

Fogadóórák látogatottsága óvodánkban 92-95%-os, érdeklődők gyermekük fejlődése iránt, döntő többségében elfogadják az óvodapedagógusok szakmai-gyakorlati tanácsait, a csoportban történő megfigyeléseik alapján adott szakmai javaslataikat a további fejlődés/fejlesztés érdekében.

- Mesés kert Környezeti Nevelési Alapítvány, 2002 óta működik, finanszírozza az óvodai kirándulásokat, állatkerti bérleteket, környezeti nevelést támogató foglalkozásokat, segíti a gyerekek élményhez juttatását, támogatja a hátrányos helyzetű gyermekeket. Állatkerti belépő vásárlásával lehetővé teszi gyermekeink számára az állatok világával való közelebbi ismerkedést. Alapítványi estek szervezésével célunk a gyermekek számára, olyan környezeti neveléshez kapcsolódó program támogatása, melyet az alapítvány kuratóriumának tagjai elfogadnak.

Intézményekkel való szakmai együttműködéseink:

- Egyesített Óvoda igazgatóságával és az ügyviteli dolgozókkal folyamatos a kapcsolatunk, az óvoda működésének és működtetésének érdekében.

- XIII. Kerületi tagóvodákkal való kapcsolataink sokszínűek: a szakmai munkaközösségekkel, integrációt segítő hospitálással, tudás megosztás és jó-gyakorlat adaptálásával, valamint egyéb közös programok szervezésével.

- BGC Kft. szakmai vezetőivel és munkatársaival, összehangolt munka valósul meg a magyar-angol kétnyelvű programmal működő óvodai csoportok eredményességének támogatása céljából.

- a XIII. Kerületi Önkormányzat Szociális- és Egészségügyi Osztályával, ill. a Gyámhatósággal rendkívüli esetekben vesszük fel a kapcsolatot jelzések és megkeresések alapján, a gyermekek mindenekfelett álló érdekének érvényesítéséhez.

- XIII. Kerületi Prevenciók Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal és a családgondozókkal a gyermekvédelmi esetekben egyeztetünk és szükség szerint eljárásokba bekapcsolódunk, a gyermekek mindenek felett álló érdekét képviselve. Szociális munkás segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását, hidat képez a Prevenciók központ- és az óvoda, valamint a családok között.

- Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) utazó-gyógypedagógusaival van együttműködési kapcsolatunk, segítik tagóvodánkban az integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztési folyamatát. a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján,

- Budapest Főváros XIII. Tankerületi Pedagógiai Szakszolgálatban történnek az óvodapedagógusi megfigyelésekre alapozva a képességfejlődés vizsgálatok, az iskolaérettségi vizsgálatok, a nevelési tanácsadás. Logopédiai ellátással biztosítják az óvodánkba járó gyermekek számára a szakszerű ellátást.

- XIII. Kerületi Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálattal való együttműködésnek köszönhetően a szűrővizsgálatokat szakemberek végzik; ill. a Gyermekfogászati szűrővizsgálat is évente

megtörténik. Tagóvodánkban szervezett egészségnapokon részt vesznek, szívesen bekapcsolódnak a szülői beszélgetésekbe pl. védőoltások, betegségmegelőzés témák esetében.

- A bölcsődékkel és az általános iskolákkal való kapcsolatunkat igyekszünk szervezettebbé tenni, mert fontosnak tartjuk a két „állomás” között, óvodai nevelés folyamatát segíteni, valamint az átmeneti időszakban a ráhangolódást támogatni: nyílt napok, csoportlátogatások, ünnepek, sport rendezvények és egyéni megkeresések szerint.
- Civil szervezetek, vállalkozások és egyéni vállalkozók is támogatják az óvodánkba járó gyermekeket, a Méséskert Környezeti Nevelési Alapítvány működését.

3.2. Humánerőforrás állapota, alapszolgáltatásban résztvevő gyermekek

Humánerőforrás állapota (15 működő csoport, 1 szünetelő csoport alapján):

Méséskert Tagóvoda Alkalmazotti közösségének létszáma: 63 fő

- pedagógus végzettségű alkalmazottak száma: 34 fő
- nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma: 29 fő.

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségeket tekintve:

- másoddiplomával rendelkezik: 5 fő
- szakvizsgás képzettséget szerzett: 8 fő.

Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti eloszlás:

- gyakornok: 8 fő
- pedagógus I. fokozattal rendelkezik: 17 fő
- pedagógus II. fokozatban van: 8 fő
- mesterpedagógus: 1 fő

Az óvodapedagógusok sokrétű végzettsége a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására ad lehetőséget. Színes skálát mutatnak az elmúlt 5 továbbképzési, amely a 2. számú mellékletben található.

Nevelőtestületünkre jellemző a befogadó nyitottság, aktivitás, kreativitás, gondos munkavégzés, tartalmas szakmai és munkatársi együttműködés.

A gyakornok óvodapedagógusok számának nagymértékű növekedése újabb feladatokat jelentett tagóvodánk számára: a mentor óvodapedagógusok rendszeres konzultációkkal, csoport látogatásokkal és hospitálások felajánlásával igyekeznek személyre szabott formában segítséget adni.

A pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó minősítési eljárásra való felkészülést hatékonyan és szakmailag is támogatja a fókusz-csoportos megbeszélés, ahol a portfólió készítéstől a minősítő vizsgáig részletesen átbeszéljük a szempontokat és az értékelési indikátorokat. Tapasztalataink alapján az önértékelésre készülő óvodapedagógusoknak is hathatós segítség a szaktanácsadói látogatás és szakmai beszélgetés.

A pedagógiai asszisztensek óvodai csoportba történő beosztása a gyermeklétszámhoz igazodik, elsősorban a megsegítést igénylő gyermekek csoportjában dolgoznak, az óvodapedagógusok és a gyógypedagógus szakmai iránymutatása alapján. Elkészítik a sajátos nevelési igényű gyermekek számára szükséges eszközöket, az autista gyermekek tájékozódásához a napirendi kártyákat, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek viselkedés problémáinak kezelésében korszerű

módszereket alkalmaznak. Kiváló érzékkel rendelkeznek, a gyermekközösségek szokás-szabályainak következetes betartása és a mozgásosjáték módszereinek alkalmazása területén.

Mesés kert tagóvodánkban, az életkori megoszlás a következő:

20-30. év közötti dolgozók száma: 13 fő,

31-40. év közötti dolgozók száma: 14 fő,

41-50. év közötti dolgozók száma: 19 fő,

51-60. év közötti dolgozók száma: 15 fő,

60. év felett közötti dolgozók száma: 2 fő.

Az Alkalmazotti közösségünk korfáját tekintve, az átlagéletkor: 41 év.

Mesés kert tagóvodánkban minimális a fluktuáció, az új dolgozók szakmai munkáját segítik a mentorok, valamint a kolléga-társak. Többféle fórum beszélgetést tartottunk, ahol a kollégáink megismerkedhettek hagyományainkkal, tagóvodai szokásainkkal. Az együttműködésre való törekvés nem életkorhoz kötött, hanem belső indíttatás valamennyi kollégában, tisztelik egymást és készséggel kérnek segítséget, ha arra szükség van, elbizonytalanodásukban is találnak támogató kollégát.

Vezetőként személyre szabott beszélgetéseket kezdeményeztem és csoportlátogatásokra mentem (helyettes kollégámmal együtt), fontosnak tartottam a szakmai fejlődés és egyéni képességfejlődés elősegítését. Az elmúlt években célt volt, hogy minden korosztály tartsa fontosnak a tagóvodai célok megvalósítása iránti elkötelezettséget, tudja pontosan, hogy milyen feladatai vannak és képes legyen önálló munkaszervezésre.

Alapszolgáltatásban részvevő gyermekek ellátásának elemzése:

- gyermeklétszám: 347 fő
- sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 19 fő
- BTMN gyermekek száma: 19 fő
- Fejlesztőpedagógusi foglalkozáson résztvevő gyermekek száma: 48 fő
- Mozgásfejlesztésre járó gyermekek száma: 23 fő
- Logopédiai foglalkozásra járó gyermekek száma: 67 fő
- Alapozó terápián részt vett gyermekek száma: 28 fő
- TSMT foglalkozásra járó gyermekek száma: 12 fő

Van olyan gyermek, aki több fejlesztő foglalkozáson is részt vesz.

Mesés kert Tagóvodánkban homogén óvodai csoportok vannak, év közben történő beiratkozások és óvodai felvételek miatt 1 óvodai csoportunk vegyes életkorú gyermekek csoportja lett.

Átlagosan: 23-25 gyermek jár egy óvodai csoportba, a számított létszámok alapján. A gyermekek számára az óvodapedagógusok kötetlen formában, kezdeményezéssel ajánlanak tevékenységeket és motiválják őket a játéktevékenységekbe épített fejlesztésekbe.

Napirend határozza meg a gyermekek mindennapi szokásait, eszerint alakítják a szomszédos csoportok is életritmusukat (közös mosdó- és öltöző helyiség használata).

2017-ben elkészítettük a „Jutalmazás-büntetés; konfliktuskezelés és megelőzés” tagóvodai protokollunkat, a nevelőtestület tagjainak együttműködésével és az óvodapszichológus szakmai iránymutatásával.

2022-ben „Kommunikációs protokoll”-unk alapelveinek figyelembevételével végzzük munkánkat, hogy eredményesebb legyen az óvoda-család közötti kapcsolat; valamint a partnerekkel való együttműködés.

3.3. A Meséskert Tagóvoda pedagógiai szakmai munkája

Az Egyesített Óvoda Pedagógiai programjára épülő, tevékenységközpontú óvodai programmal dolgozunk, melynek sajátossága a gyermeki tevékenységre épülő nevelés, melyet a teljes nevelési folyamaton keresztül megvalósítunk. Elvárásrendünkben, Gyakorlati és Módszertani útmutatónkban hangsúlyozottan megjelenik a mindennapi nevelési/tanítási folyamat során érvényesülő: játék tevékenység és mozgástevékenység.

A nevelőtestület sajátos arculatát a nyitottság és a partneri igények, elvárásoknak való megfelelés jellemezi, magas színvonalú szakmai munka végzésével. 2019-ben elnyertük az Év Legaktívabb Nevelőtestülete díjat, melyet 2019. március 21-én vehettünk át az Óvodapedagógiai konferencián, az Egyesített Óvoda intézményvezetőjétől.

2021-ben Meséskert Tagóvodánk elnyerte az Örökös Zöld Óvoda címet, amelyre büszkék vagyunk. Zöld jeles napok megtartásával, valamint külső helyszínre szervezett programokkal erősítjük a környezettudatos és egészséges életmód szemléletét. Alkalmazotti közösségünk „nyitott szemmel” figyeli az energiatakarékossággal, a környezet fenntarthatósággal kapcsolatos híreket, pályázati lehetőségeket, kutatja a forrásokat.

Meséskert tagóvodánk, integrációs tevékenységével elsőként kezdte meg a XIII.kerületben a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását. Alkalmazotti közösségünkre hagyományosan jellemző a gyermeket szerető és tisztelő attitűd. Februárban para-sport napokat és áprilisban tolerancia hetet szervezünk, minden óvodai csoport aktív részvételével.

2015/2016. nevelési évtől kezdődött el Meséskert tagóvodánkban, a magyar-angol kétnyelvű csoportok működtetése. Angol anyanyelvű lektor segítségével valósul meg a nyelvelsajátítás. Jelenleg 5 óvodai csoportunk kétnyelvű. Meetingeken vesznek részt a magyar óvodapedagógusaink, az angol anyanyelvű lektorral, hogy egyeztessék a kéthetes terveiket. A program eredményességét a BGC szakmai vezetője és a tagóvodavezető helyettesünk segíti.

Minden óvodai csoportunkban, az óvodapedagógusok a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve dolgoznak fel egy-egy témát, vagy projektek keretében mélyítik el az ismereteket, különböző tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítva. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek „játszva tanuljanak”, vagyis örömmel kapcsolódjon be a tevékenységekbe, a nevelési folyamatokba.

Alkalmazotti közösségünkben 7 munkacsoport alakult ki, melyek a tagóvodai kiemelt feladatok és az éves munkaterv célkitűzéseit valósítják meg.

Az egyéni érdeklődések és erősségek figyelembevételével kértük fel a munkacsoportok koordinátorait, hogy az adott csoportban meghatározott és vállalt feladatokat egymás között lépésről-lépésre megszervezzék. A munkacsoport koordinátorai a tagokkal közösen éves tervet készítenek a tagóvodai munkaterv alapján, majd havonta tartanak megbeszélést a kitűzött feladatok és programok megvalósításáról, ill. értékelik az elmúlt események eredményességét.

Tagjai az óvodapedagógusok és nevelő-oktató munkát segítő kollégák.

Meséskert tagóvodánkban működő munkacsoportok és feladataik:

- Egészséges életmódra neveléssel foglalkozó munkacsoport tagjai végzik: a családiegészségnapok szervezését, a téli teahét lebonyolítását; egészséges mikulás csomagok összeállítását; tagóvodai szinten figyelemmel kísérik a mindennapi gyümölcsfogyasztást.

- Környezettudatos neveléssel foglalkozó munkacsoport feladata: szelektív hulladékgyűjtés folyamatának megvalósítása tagóvodai szinten; zöld jeles napokhoz kötődő hagyományok ápolása; óvoda udvarának és kertjének gondozása; állatkerti séták, kirándulások és Madár-ovi

foglalkozások szervezése; a Mesés kert Környezeti Nevelési Alapítvánnyal való közös gondolkodás és támogatási lehetőségek erősítése.

- Hagyományápoló- és dekorációs munkacsoport végzi: tagóvodai ünnepeink és hagyományainkhoz kapcsolódó programok szervezését és lebonyolítását; az óvoda épületének egységes díszítése, különösen a közösen használt helyiségekben: bejárat a la, öltözők előtere, közlekedő folyosó és lépcsőház; alkalmasszerű rendezvények során, ajándéktárgyak készítését.

- Információs munkacsoport a külső-belső kommunikációt segíti, cél a pontos tájékoztatás; külső-belső kapcsolatok támogatása: óvoda-szülők; óvoda-bölcsőde; óvoda-általános iskola és tagóvodák között; pályázatok felkutatása, írása, továbbítása; honlap szerkesztése; havi programtervek összeállítása, érintettek részére elküldés (kollégák, segítő szakemberek, szülők részére); hírlevél és meghívók szerkesztése.

- Szakmai munkacsoport koordinálásában történik: a törvényi változások figyelemmel kísérése, szükség szerint csoportnapló összeállítása; mérés-értékelés folyamatának nyomon követése, tagóvodai szinten történő összesítése; elégedettségmérés kérdőívek elemzése, értékelése és intézkedési terv készítése; dokumentumok elemzése, időszakonként felülvizsgálata; szakmai iránymutatás a munkatervben kiemelt feladatok megvalósítása területén. Integrációs feladatai: segítő szakemberekkel (utazó-gyógy pedagógus, utazó-logopédus, pszichológus, logopédus, védőnő, gyermekvédelmi felelős) való együttműködés összehangolása; egyéni fejlesztés eszköztárának bővítése, jó-gyakorlatok átadása és az SNI gyermekeket integráló óvodapedagógusokkal eseti megbeszélések szervezése.

- Innovációs munkacsoport feladatai: új dolgozók szakmai segítése, Mesés kert tagóvodánkban használt pedagógiai módszerek megismertetése és bemutatása; hospitálás megszervezése; szakmai pályázatírás és publikálás támogatása.

- Vendéglátó-fogadó munkacsoport feladatai közé tartozik: épületlátogatásra érkező vendégek fogadása, étkezéshez szükséges előkészületek, szervezési feladatok végzése, értekezletre és megbeszélésekre büfé-asztal készítése, valamint a „Vendégkönyvünk” gondos vezetése, az eseményeket és a látogatásokat követően lehetőség felajánlása bejegyzés írására.

A gyermeki fejlődést nyomon követő mérőeszközt, az Egyesített Óvoda Mérés-Értékelés Munkaközössége dolgozta ki, melyet az Egyesített Óvoda tagóvodái egységesen használnak: kiscsoportban tavasszal mérjük és értékeljük a gyermekek képességeit, középső- és nagycsoportban évente 2 alkalommal figyeljük meg és írásban rögzítjük az óvodapedagógus a gyermek fejlődését. A mérési eredmények alapján a gyermekek egyéni, ill. differenciált fejlesztésben részesülnek, melyet az óvodai csoportjukban az óvodapedagógus végez.

Mesés kert tagóvodánkban, 2022. évben végzett mérések eredményei és intézkedési tervei, vezetői pályázat 3. számú mellékletben található: gyermekki fejlődés nyomonkövetése, beszoktatási kérdőív, gyermekki elégedettségmérés.

Kiemelt feladataink, a mérési eredmények összesítése alapján:

- Egészséges életmód – Öltözködés
- Értelmi képességek – Figyelem, problémamegoldó képesség.
- Testi képességek – kondicionális képességek, ügyesség; ábrázoló tevékenység és emberábrázolás.

Az óvodánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok és a gyógy pedagógus, az óvodapedagógus kérésére, megfigyeli a gyermeket a csoportban, vagy DIFER-rel megállapítja fejlesztendő területeket. A fejlesztőpedagógus az eredmények függvényében egyéni fejlesztő foglalkozásokra viszi az óvoda épületének II. emeletére (mozgásfejlesztésnél a tornaterembe), vagy az óvodai csoporton belül megvalósítható fejlesztési javaslatokat ad.

Mesés kert tagóvodai sikereink és eredményeink:

- 2012. „Madárbarát Óvoda” cím;
- 2013. Zöld Óvoda I. cím;
- 2016. Zöld Óvoda II. cím;
- 2017. Virágos Magyarországért különdíj;
- 2017. évi Építészeti Nívódíj
- 2019. Év Legaktívabb Nevelőtestülete díj
- 2021. Örökös Zöld Óvoda cím
- 2022. Családbarát hely védjegye
- 2022. Az év honlapja – minőségi díj

Szakmai elismerések (2019-2023. év között)

2019. év

- Az év kétnyelvű csoportban dolgozó magyar óvodapedagógusa – Boros Ildikó
- A harmonikus óvoda-iskola átmenet kérdései – III. díj – Lelovicsné Tüske Anita

2020. év

- Az év kétnyelvű csoportban dolgozó magyar óvodapedagógusa – Kovács Dóri
- Az év munkacsoport vezetője – Papp Ferenc
- Különleges bánásmódot igénylő gyermek a csoportomban – Különdíj: Forgácsné Dénes Adrienn
- Különleges bánásmódot igénylő gyermek a csoportomban – II. díj – Lelovicsné Tüske Anita
- Pedagógiai célú együttműködés jó gyakorlatának bemutatása – I. díj – Lelovicsné Tüske Anita – Gonda Renáta – Vida Gizella

2022.

- Az év pályakezdő óvodapedagógusa – Salamon Balázs
- A 13. kerület év óvodapedagógusa – Patkós Erika
- Saját meseillusztráció készítése, bemutatása – II. helyezés – Törös Erika – Vida Gizella
- A mesélés színházi élménye - EO különdíj – Salamon Balázs
- Saját meseillusztráció készítése – BGC különdíj – Dékány Nikolett
- Korszerű családpedagógia – a szülői szerepek támogatása I díj – Pintér Krisztina

2023.

- Az év speciális szakembere – gyermekvédelmi felelőse – Ludvig Andrea
- Az év pályakezdő óvodapedagógusa – Farkas Bernadett
- Az év kétnyelvű csoportban dolgozó magyar óvodapedagógusa – Horváth Klaudia
- Papírszínház repertoár bővítés – saját meseillusztráció készítése – Különdíj: Farkas Bernadett – Gonda Renáta
- Családi nevelés támogatása infografikával - II. helyezés – Farkas Bernadett

4. Vezetői program

4.1. Jövőkép

4.2. Stratégiai célok

4.3. Stratégiai célok racionalizálása, az 5 vezetői kompetencia terület alapján

4.1. Jövőkép

A Mesés kert Tagóvoda különleges arculatának megőrzése és további fejlesztése, a köznevelési rendszer előtt álló feladatok koherenciájával. A fenntartói elvárásokat és az infrastrukturális feltételeket figyelembe véve, a köznevelési koncepciónk alapján XXI. századi korszerű óvodai nevelés biztosítása a Mesés kert Tagóvodában.

Tagóvodavezetőként arra törekszem, hogy az óvodás gyermekek nevelési/tanítási folyamata a Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Pedagógiai Programban foglaltak szerint valósuljon meg, magas szakmai színvonalon dolgozó óvodapedagógusokkal együttműködve, a nevelő munkát segítő kollégákkal összhangban.

4.2. Stratégiai célok

A jövőképet a következő célok elérése révén kívánom megvalósítani:

- Egyesített Óvoda intézményvezetőjével egyeztetve, Mesés kert Tagóvoda Alkalmazotti közösségünk formálása, új kollégák befogadása
- Gyermeki fejlődést támogató innovatív módszerek és eszközök megismerése, használata
- Óvoda és a család közötti együttműködés összehangolása
- Egészséges életmódra és energiatudatosságra nevelés
- Integrációs-inkluzív nevelés szemléletének erősítése: a magyar és a magyar-angol kétnyelvű csoportokban egyaránt
- Európai minősítéssel rendelkező, passzív óvodai épület korszerű lehetőségeinek sokoldalú használata.

4.3. Stratégiai célok racionalizálása, az 5 vezetői kompetencia terület alapján

A vezetői pályázatom 3. fejezetében lévő helyzetelemzés és a 12 éves vezetői tapasztalatom segítségével gondoltam át alaposan a céljaimat, igyekeztem áttekinthető és egymásra épülő vezetői programot készíteni, amely a megvalósítás folyamatában is lépcsőről-lépésre nyomon követhető.

Tagóvoda vezetőként programomat a Tempus Közalapítvány által koordinált, kompetenciák keretrendszer alapján készítettem el.

A vezetői jövőkép eléréséhez, az **5 vezetői kompetencia terület** tartalmi egységeit követtem, kitzűzött stratégiai célok eléréséhez:

- meghatároztam a megvalósításhoz kapcsolódó feladatokat,
- tevékenységeket,
- az eredményességhez tartozó sikerkritériumokat.

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

HOSSZÚTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Gyermeki fejlődést támogató innovatív módszerek és eszközök megismerése, használata.	Tagóvodán belüli hospitálás szervezése: fejlesztő játékok és módszerek megismerése. Jó-gyakorlat elsajátítása és beillesztése az tanítás-tanulás folyamatába. Egyéni fejlesztési tervek készítése, a gyermeki fejlődés nyomonkövetési eredményére építve, szülők tájékoztatása. Értékelési módszerek feltérképezése és megismerése. Pozitív énkép kialakítását támogató lehetőségek felkutatása.	A gyermeki fejlődést támogató visszajelzések és önértékelési módszerek elsajátítása. Pozitív megerősítéssel, fejlesztő célú értékeléssel a pedagógusok és a gyermekek pozitív önértékelésének gyakorlati megvalósítása. A fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.
Az óvoda és a család közötti kapcsolat erősítése.	Tagóvodai kommunikációs protokoll áthatóbb megismerése és alkalmazása a szülőkkel való kapcsolataifelvétel és együttműködés során. A gyermek mindenekfelett álló érdekének képviselése, személyiségfejlődését elősegítő lehetőségek beépítése a mindennapi nevelő-oktató tevékenységbe. Az érzelmi nevelés megvalósítása a szülőkkel együttműködve, a beszoktatástól kezdődően.	Kölesönös bizalmon és tiszteleten alapuló együttműködés megvalósulása az óvodapedagógusok és a szülők között.

KÖZÉPTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Egységesebb és szervezettebb tájékoztató rendszer kialakítása.	A Mesés kert tagóvodára érvényes tájékoztatósi platform elkészítése és alkalmazása.	Az információáramlás folyamatában ellenőrizhető. A különböző infokommunikációs csatornák a Mesés kert tagóvodai platformok szerint alkalmazhatóak.

<p>Gyakorlati és Módszertani Útmutató kiegészítése, módosítása.</p>	<p>Csupacsoda tagóvodából érkező óvodai csoportokban használt és megismert módszerek, hagyományok beillesztése a Mesés kert tagóvodai szokásokhoz.</p>	<p>Közösen készített Gyakorlati és Módszertani Útmutató használata a Mesés kert tagóvoda Alkalmazotti közösségben: régi és új közösségi tagok számára elfogadott módon.</p>
<p>Integrációs-inkluzív nevelés szemléletének erősítése: a magyar és a magyar-angol kétnyelvű csoportokban egyaránt.</p>	<p>A szülői értekezleteken beszélgetés a kétnyelvű csoportok működéséről, tagóvodai kapcsolatrendszer tisztázása.</p> <p>Tehetségsírák beazonosítása, hátránykompenzáció, sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni bánásmódjának érvényesítése; valamint az óvodai közösségi szokásokhoz való alkalmazkodás.</p>	<p>Eredményes együttgondolkodás a BGC Kft. munkatársaival, az angol anyanyelvű óvodapedagógusokkal.</p> <p>A Mesés kert tagóvodai arculata tükröződik a magyar-angol kétnyelvű csoportokban megvalósuló nevelő-oktató munka során.</p> <p>Az óvodai csoport szokásszabályokban megjelenik a konfliktuskezelési protokoll szerinti, jóvátétel.</p>
<p>Különleges bánásmód érvényesítése</p>	<p>A különleges bánásmódot igénylő gyerekek megsegítéséhez, szakemberekkel való kapcsolatfelvétel.</p> <p>Az érintett szülők számára teadélután szervezése, támogató csoport kialakítása.</p> <p>Az óvodai csoportokban: be- és elfogadóképesség kialakításához érzékenyítő játékok alkalmazása, dramatikus elemek használata, társas kapcsolatok erősítése.</p> <p>Speciális nevelést igénylő gyermekek nevelési/tanulási folyamatát segítő módszerek, eszközök használata.</p>	<p>Az integráció széles skálán való értelmezése.</p> <p>Az elektronikus csoportnaplóban rögzített heti tématervekben megjelennek a tagóvodai profilunkat tükröző projektek és tükröződik az értéktrendünk által képviselt szemlélet.</p> <p>Tagóvodai programok és projektek megszervezése, minden óvodai csoport számára.</p>

RÖVIDTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Céltértek
Egészséges életmódra nevelés	<p>Kiegészülőzött, egészséges gyermekek nevelése az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés, szokásainak alakítása, belső igényé fejlesztése.</p> <p>A gyermekek mozgásfejlődésének elősegítése a mindennapos testnevelés szervezésével, valamint az életkori sajátosságoknak megfelelően felépített testnevelés és mozgásos szabadjátéktevékenységek során.</p> <p>A sósza adta egészségmegőrző hatást, minden gyermek hetente átérzheti, különösen hatékony a felsőlégúti megbetegedések prevenciójában.</p>	<p>Hassa át az óvodás gyermekek életét:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a testi egészség (gondozás, ápolás, edzés, mozgásfejlesztés), - a lelki egészség (értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása), - a szociális kapcsolatok harmóniája (közösségi élet, társas kapcsolatok, konfliktus kezelés, anyanyelvi nevelés). <p>A XIII. Kerületi Önkormányzat Egészségügyi koncepcióját ismerve, azonosulni tudunk az alapfilozófiájával: „az egészség alapérték, az élet minden területén”</p>

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

HOSSZÚTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Jogszabályi előírásoknak és Egyesített Óvodai elvárásoknak megfelelő szintű munkavégzés.	Törvényi előírások tiszteletben tartása. Aktuális és érvényes szabályok, fenntartói utasítások követése.	Mesés-tudástárban figyelemmel kísérhető, az aktuális jogszabályok gyűjteménye.
Európai minősítéssel rendelkező, passzív óvodai épület korszerű lehetőségeinek sokoldalú használata.	A tetőtérben kialakított geometriai alakzatokhoz igazított játzóterek használata: egyensúlyozó rendszer, tematikus mászófalak, síkló-pálya, homokozók és rugós játékok. A tetőtérben kialakított szinpad többféleképpen használható, helyszíne lehet: bábelőadásnak, táncháznak, évet lezáró eseménynek, ünnepségnak, gyermekkoncertnek és egyéb mozgásos játéktevékenységnek. Mozgásos játékok összegyűjtése a tetőkerti játszóhelyek szerint, beillesztése a Játékgyűjteményünkbe.	Innovatív eszközök felhasználása és beépítése a mindennapi tevékenységek/foglalkozások szervezésébe (interaktív tábla, tematikus mászófalak, BOSU labda, BeeBot padlórobot, somokozó, Wesco tornaszerek, Mozgáskotta, futóbiciklik és közlekedéspálya); az óvodai csoportok sajátosságai alapján. Mozgásos játékgyűjtemény használata.

KÖZEPTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Tagóvodán belüli információáramlás folyamatának egyértelműsítése.	Tagóvodai Kommunikációs protokoll gyakorlatban történő használata: szóbeli és írásos formában. Az információáramláshoz technikai eszközök használata (olvasott levél, visszaigazoló levél...)	A tájékoztatás (szóbeli és írásos) gyors, egyértelmű és minden érintett részére eljut. Az információáramlás folyamatában ellenőrizhető, a különböző csatornák a

	Az eddig elért magas színvonal megtartása, erősítése. Hiteles közvetítése az új dolgozók felé. Tagóvodai Google-naptár létrehozása, határidők és megbeszélések időpontjának pontosabb betartása érdekében.	Mesékert tagóvodai platformok szerint alkalmazhatóak.
RÖVIDTÁVÚ CÉLOK		
Feladatok	Tevékenységek	Céltételek
Energiatudatosságra nevelés	A passzívház korszerű fűtésrendszerének óriási előnye, hogy gazdaságos és egyszerű a helyiségben elhelyezett termosztáttal való szabályozása, fokozottan figyelni kell az ajtók és ablakok zárva tartására. Víztakarékosságot és energiatakarékosságot támogató programok szervezése, pl. Mobilitási világnap, Föld napja, Kömnyezetvédelmi világnap.	A korszerű épület belső levegőztető rendszerének megismerése, energiatakarékos használata: nyílászárók és külső árnyékolók rendeltetéseszerű működtetésével
Feladatok delegálása, a prioritások figyelembevételével	Munkaköröknek megfelelően, a munkacsoport koordinátori feladatok ellátásának folytatása és további támogatás nyújtása. Hatékony kommunikáció és feladatelosztás a vezetésben: intézkedésre jogosultak körének meghatározása. A tagóvodában működő munkacsoport koordinátorokkal ütemezett formában egyeztetés az aktuális feladatokról.	Tagóvodavezetővel egyeztetve, felelősi feladatok ellátása az éves munkaterv célkitűzéseivel összhangban.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

HOSSZÚTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
A változásra - változtatásra való képesség és együttműködő közönység megteremtése.	A változás-változtatás szükségességének felismerése, tényének elfogadása. Ötletek és javaslatok figyelembevétele, döntéshozatalban való véleménynyilvánítás, a változtatás folyamatába kollégák bevonása. Együttműködés erősítése a közös célok elérése érdekében, megfelelő kommunikációs csatornák működtetésével.	Változó körülményekhez való alkalmazkodás, a tagóvodai értékek megőrzésével. „Változási-görbe” megértése: elutasítás, ellenállás, fordulópont, elfogadás, elköteleződés.
Mesés kert tagóvodai arculat gazdagítása	Szakmai tapasztalatsere: a Mesés kert tagóvoda nevelőtestületével és a Csupacsoda tagóvodából érkező óvodapedagógusokkal együttműködve. A Csupacsodából érkező, leendő új kollégáink szakmai munkájának megismerése, általuk preferált hagyományainak adaptálása.	Mesés kert Tagóvodai Munkaterv készítése, az új kollégákkal közösen. Értékeket közvetítő közösséggé alakuljunk.
KÖZÉPTÁVÚ CÉLOK		
Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Délutáni különfoglalkozások szakmai átszervezése	Óvodapedagógusok által szervezett délutáni különfoglalkozások preferálása, tehetségműhelyek és szakmai műhelyek (kuckók) kialakítása. Délutáni különfoglalkozások (alkotó-műhelyek) szervezése, a gyermeki képességmutatók eredményei alapján, óvodapedagógusi javaslat figyelembe vételével.	Óvodapedagógusok szakmai munkájának elismerése, erkölcsi és anyagi támogatása.

<p>Hatékony időgazdálkodás</p>	<p>A változáskezelés folyamatában és az időgazdálkodásban kialakult jó gyakorlati ötletek és módszerek felhasználása, kreatív és praktikus ötletek gyűjtése.</p> <p>Az óvodai csoportban dolgozók feladatainak egyeztetése, a heti csoportos megbeszéléseken.</p> <p>Az éves terv alapján, a havi programtervben szereplő programokra és napi tevékenységekre felkészülési idő biztosítása.</p>	<p>Munkaidő hasznos és tartalmas felhasználása, a tagóvodai célok megvalósítása érdekében.</p>
<p>RÖVIDTÁVÚ CÉLOK</p>		
<p>Feladatok</p>	<p>Tevékenységek</p>	<p>Céltértek</p>
<p>Tagóvodai alkalmazotti közösség erősítése, új kollégákkal együttműködve.</p>	<p>Csupacsoda tagóvodából érkező óvodai csoportok megismerése.</p> <p>Meséskert tagóvodai Alkalmazotti közösség befogadó szemléletének formálása.</p>	<p>Közös értékrendre épülő Meséskertes közösség kialakítása és a folyamatos fejlődés iránti nyitottság.</p>
<p>Pozitív munkahelyi légkör formálása.</p>	<p>Munkaközi szünet idejének felhasználása mentálhigiénés feltöltődésre: relaxálás, zenehallgatás, teázás, puzzle játék...stb.</p> <p>Alkalmazotti közösség tagjainak jól-léti állapotának megteremtéséhez feltételek biztosítása.</p> <p>Egyenletes munkamegosztás.</p> <p>Fluktuáció és kiegészítés megelőzését szolgáló módszerek használata.</p> <p>Ha családi, vagy egyéni mentális problémák merülnek fel, akkor óvodán kívül szakember segítségét javasoljuk. Tanácsainkkal csak támogatást nyújtunk, terápiát nem végzünk.</p>	<p>Meséskert tagóvoda Alkalmazotti közösségének tagjai, pozitív hozzáállással és egymás elfogadásával: segítőkész légkörben tudjanak együtt és egymás mellett dolgozni.</p> <p>Vidám, humorérzékeny értékkel, lelkes, összetartó, rugalmas és új kollégákat befogadó-segítő közösség működése.</p> <p>Közös programokban, 1-2 napos kirándulásokban, óvodán kívüli beszélgetős délutánokban való részvétel.</p>

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív iránváltása

HOSSZÚTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
<p>Befogadó szemlélet erősítése a nevelőtestületben, jó-gyakorlati módszerek megosztása.</p>	<p>Gyakorlati és elméleti képzések során az integratív szemlélet formálása: nevelésnélküli munkanapon, csoportlátogatások tapasztalatai alapján egyéni segítségadás, szakmai javaslatok.</p> <p>Hospitálások alkalmával tapasztalatszerzés, a teljesítményértékelő megbeszélésen az erősségek és fejlesztendő területek alapján.</p> <p>Hatékony viselkedésrendezési módszerek megismerése és használata: Persona-doll, Plukkidó, Csillagtündér.</p>	<p>Nevelőtestület tagjaiban, elfogadó-befogadó attitűd és kreatív problémamegoldó-képesség kialakulása.</p> <p>Szakmai munkát támogató és egymást segítő óvodai csoportos dolgozók együttműködése. Sikereiben és nehéz helyzetekben is összetartanak a csoportban dolgozó: óvodapedagógusok, dajka néni, pedagógiai asszisztens (magyar-angol kétnyelvű csoportban angol anyanyelvű lektor).</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált fejlesztésében hasznosítható módszerek továbbadása.</p>
<p>Örökös Zöld Óvodaként, a környezeti fenntarthatósághoz kapcsolódó feladatok/tevékenységek magas szintű megvalósítása.</p>	<p>Tudatosabb energiafelhasználás és takarékoskodás szemléletének erősítése: passzív óvodaépület adta lehetőségek felhasználásával, szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosított anyagból készített játékeszközökkel.</p> <p>Az óvodai csoportszobákban (természetsarok), tetőkertben, a zöldszigenen és a kiskertekben rendszeres környezeti neveléshez kapcsolódó megfigyelések és gondozási munkálatok bevezetése.</p> <p>A csaiadók bevonásával, környezetvédelmi projektek szervezése.</p> <p>Környezetbarát tisztítószerek használata, szelektív hulladékgyűjtés folyamatos előtérbe helyezése.</p>	<p>Örökös Zöld Óvoda cím megtartása: példaértékű dolgozói viselkedési minta nyújtásával (pl. tudatosság, felelősség, felkészültség, együttműködési készség, személyi és környezet higiénia iránti igényesség, pozitív személyiségjegyek, egészséges életvitel, kulturált beszéd és viselkedés... stb.), energiatakarékoskodással és a szociálitásos kapcsolatok támogatásával.</p>

KÖZÉPTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
A mindennapi nevelőmunka során, a pozitív megerősítés és fejlesztő célú értékelés használata. A gyermekek önértékelésének és a pedagógusok önbecsülésének érdekében.	A megismert jó gyakorlatok használatának bevezetése. Szülők számára tájékoztatás, az értékelési módszerekről és alkalmazásának formájáról. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése: a Meséskert tagóvoda Gyakorlati és Módszertani Újmutatójában.	A megismert értékelési módszerek adekvát formában történő alkalmazása, a gyermekek értékelése és a pedagógusok önbecsülésének fejlődése érdekében (részterületek: önmagunkról alkotott kép, önértékelés, önbizalom, önbecsülés).
Pedagógiai szabadság, önfejlesztés és önmegvalósítás	Nevelőtestületünk tagjainak példaértékű szakmai munkájának elismerése, további pályázatok és publikációk írásának támogatása. Kreativitás és alkotókedv támogatása, tudásvágy és ismeretbővítési lehetőségek biztosítása.	Pedagógus továbbképzések, szakvizsgák képzések és pályázatok, publikálások iránt érdeklődő nevelőtestületben; alkotó és innovatív óvodapedagógusok képességének kibontakoztatása.

RÓVIDTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Tagóvodai szakmai munkacsoportok éves tervének összehangolása (időpontok, határidők).	Képzéseken való részvétel, valamint belső és külső hospitálás megvalósítása. A szervezeti kultúra fejlesztése, PDCA elv alapján.	Tervezés-megvalósítás-visszajelzés-értékelés folyamatának érvényesülése.
Adminisztratív feladatok, határidő betartása	Dokumentációs feladatok végzéséhez, ütemterv használata, határidőre való felkészülés. Elektronikus napló használatáról gyakoribb visszajelzés, tanácsadás. Óvodai csoportban dolgozó kollégák egyeztetése a tervezett feladatokról.	Adminisztratív feladatok a határidő előtt befejezésre kerülnek.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

HOSSZÚTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Vezetői önértékelés és önbecsülés erősítése.	Önbizalom építő és önismeretfejlesztő tréningen való részvétel, a nevelőtestület tagjaival közösen. Mentálhigiénés támogatás a kiégés megelőzése érdekében. Coach trénerrel egyéni beszélgetés.	Reális önértékelés és pozitív önbecsülés a vezetői munkában. Szóbeli megerősítések és építő jellegű visszajelzések a vezetői feladatok teljesítéséről.
Feladatterv kidolgozása, a fenntartói prioritások tiszteletben tartása.	Elektronikus formában szerkeszthető és módosítható ütemterv készítése. Vezetői szerepre való felkészítés, vezetői utánpótlás szakmai felkészítése, vezetővé válás folyamatának szakmai gyakorlati segítése (Talent program). Egyenletes teherviselés és feladatelosztás a vezetői feladatok ellátásában.	Fenntartói és intézményi elvárásoknak való megfelelés, eredményes együttműködés.

KÖZÉPTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
Hatékonyabb időgazdálkodás, feladatok rangsorolása	Napi- és heti munkaidőbeosztás ütemezése, „védtidő” megtartása. Egyeztetés a vezetői és a munkatársi időgazdálkodásról, valamint az információs megbeszélések lehetőségéről. Személyes, egyéni munkatársi beszélgetésekre megfelelő minőségi idő biztosítása.	A tagóvodavezetői munkavégzéséhez megfelelő időkeret áll rendelkezésemre. A kollégákkal, a segítő szakemberekkel, szülőkkel és partnerekkel való együttműködésre, kapcsolattartásra elegendő idő biztosítva legyen. A tagóvodavezetői-, helyettesi és irodai dolgozói „védtidő” tiszteletben tartása, kivéve a rendkívüli helyzeteket/eseteket.

<p>A rendszeresen megszervezett, szakmai színvonalának megtartása.</p>	<p>Heti rendszerességgel megbeszélések/egyeztetések: irodai dolgozókkal; óvodapszichológussal; logopédussal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal; gyermekvédelmi felelőssel és a szociális segítővel; BGC szakmai vezetőjével és tagvondái koordinátorral. Kéthetente intézményvezetőkkel és tagvondavezetőkkel. Havonta 2 alkalommal: nevelőtestülettel és a nevelő- oktató munkát segítőkkel. Évente 1-2 alkalommal egyéni teljesítményértékelés, a Meséskert tagóvoda alkalmazotti közösségének tagjaival.</p>	<p>Emlékeztető és jegyzet készül az elhangzott információkról.</p>
--	--	--

RÖVIDTÁVÚ CÉLOK

Feladatok	Tevékenységek	Célérték
<p>Kommunikációs képesség továbbfejlesztése.</p>	<p>Erőszakmentes kommunikációs technikák gyakorlatban történő használata. Szakmai nyelvezet és szókincs bővítése. Mesés-tudástár frissítése, tartalmának bővítése. Meséskert tagvondai Kommunikációs protokoll és az etikai kódex elveinek előtérbe helyezése.</p>	<p>Közérthető és szakmai nyelvezet használata, a kommunikációs helyzetnek megfelelően. Az intézményi elvárások alapján, hatékony kommunikációs technikák alkalmazása a stratégiai célok elérése érdekében. Szóban és írásban történő kommunikáció a tagvondai értékrend alapján, a protokoll elvárásainak megfelelő szintű legyen.</p>

5. Összegző, záró gondolatok

„Sikerem titka az, hogy hiszek magamban, hiszek másokban és hiszek abban, amit csinálok”

(Andrew Carnegie)

Vezetői pályázatomban tartalmazza azokat a célokat és feladatokat, melyek az elmúlt 12 év tapasztalataira épülnek és Meséskert tagóvodánk működésének szempontjából meghatározó jellegű.

A jelenlegi helyzetre alapozva állítottam össze a rövid távú terveket, melyek hosszú távon a jövőkép elérését eredményezik. Arra törekedtem, hogy pályázatomban szakmailag megvalósítható és szerkezetileg/formátumában áttekinthető legyen.

Hiszem és vallom, hogy akkor lehet sikeres és jól működő Meséskert tagóvodánk:

- ha a gyermekek szívesen és örömmel jönnek óvodába, játékos módszereket alkalmazva fejlődnek képességeik,
- ha befogadó az óvodapedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők szemlélete,
- ha a fenntartó elvárásainak megfelelő minőségű munkát végzünk, belső és külső partnereink elégedettek;
- ha szakmai munkánkat tudatosan, felelősségteljesen és magas színvonalon végezzük, segítők szakemberekkel összhangban;
- ha jó légkörben, segítőkész és vidám csapatban tudunk együtt dolgozni, a tagvezetővel együttműködve;
- ha a passzív óvodaépület különleges építészeti adottságait és tárgyi eszközeit a mindennapi nevelő-oktató munkánkban örömmel használjuk;
- ha elismerjük egymás munkáját, értékeljük az elért eredményeket, építő/fejlesztő célú javaslatokat figyelembe vesszük;
- ha az óvodapedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégáim a Meséskert tagóvodai innovációik megvalósításához vezetői, anyagi, tárgyi, és erkölcsi támogatást megkapják;
- ha az egészséges életmód kialakítását nem kötelességből, hanem belső igényből fakadóan minden Meséskert tagóvodában dolgozó munkatársaimmal közösen fontosnak tartjuk, a saját és környezetünk egészségvédelméért megtesszük a szükséges lépéseket;
- ha érték a bizalom, a tisztelet, az őszinteség, a tolerancia, és a másokra való odafigyelés, segítségadás, együttműködési készség, etikus magatartás;
- ha a tagvezetői elvárásaim egyértelműek, kiszámítható a működés, a folyamatok jól tervezettek és szervezettek, megfelelő a tájékoztatás minősége.

Vezetői pályázatomban véleményezése és pozitív értékelése mellett, bízom: Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat fenntartói támogatásában, Meséskert Tagóvoda Alkalmazotti közösségének elhivatott szakmai együttműködésében és a partnerekkel való további sikeres munkában.


.....

Tagóvoda vezető

Budapest, 2023. április 12.

Felhasznált irodalom

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200229.kor>

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200020.emm>

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200032.EMM×hift=20170831&txreforer=A11>

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300326.kor>

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.tv>

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300015.emm>

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200048.emm>

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700277.kor>

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99200033.tv>

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez-óvodai nevelés
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99200033.tv>

Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/2019_psze/PSZE_ovodai_kezikonyv.pdf

Alapdokumentumok

Lendületben 2.0 Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat programja (2019-2024)

Budapest Főváros, XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda - Pedagógiai Program

Budapest Főváros, XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda – Szervezeti és Működési Szabályzata

NYILATKOZATOK

NYILATKOZATOK

Alulírott Czvetnics Rita,

(születési hely, idő: Nyíregyháza, 1973.09.29., anyja neve: Mészáros Margit, lakcím: 1134

Budapest, Lehel u. 7/a.) a Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített

Óvoda Mesés kert Tagóvodájának vezetője, kijelentem, hogy a pályázati anyag saját szellemi munka.

Nyilatkozom, hogy a személyemet érintő fenntartói döntésről szóló egyeztetés nyílt ülés keretében történjen.

Nyilatkozom és hozzájárulok ahhoz, hogy a tagóvoda vezetői pályázati anyagomat a döntéshozókon kívül a véleménynyilvánításra jogosultak is megismerjék.

A vagyoni nyilatkozatomat a 2021. évben készítettem el, az előírásoknak megfelelően.

Czvetnics Rita
.....

Budapest, 2023. 04. 12.

Mellékletek

1. számú melléklet

MESÉSKERT TAGÓVODA ÉPÜLETÉVEL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK

Név: Bp. Főváros, XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Meséskert Tagóvodája

Cím: 1134 Budapest, Kassák L. u. 17.

Elérhetőségek:

- email: meseskert@ovoda.bp13.hu

- telefonszám: 06-30-476-2378; 06-1-349-6775

Tagóvodavezető: Czvetnics Rita

Fenntartó és működtető: XIII. Kerületi Önkormányzat

Alapítás dátuma: 1954. szeptember;

A jelenlegi passzív óvodaépület 2016. szeptember 1-től, 16 óvodai csoporttal működik.

Passzív óvodai épület jellemzői, korszerű tárgyi feltételek:

- Az óvodai épületbe, a kívülről érkező levegőt három szűrőn keresztül áramoltatja a szellőztető rendszer. Az óvoda helyiségeibe érkező levegő: por és szennyeződésmentes.

A belső levegőáramlás megfelelő működésének és a hőmérséklet állandó szinten tartása érdekében a nyílászárókat zárva tartjuk.

- A csoportszobák kialakításánál arra ügyeltek a tervezők, hogy 2 egymás melletti csoportszoba szoros kapcsolatban maradjon, vagyis családias legyen az épületben a gyermekek által legtöbbször használt helyiség.

- Az épületben a levegő átlaghőmérséklete: 21-24°C, amely egy számítógépes applikációval szabályozható. A mennyezeti fűtést és a falhűtést is ez a rendszer működteti.

- Mozgásérzékelővel ellátott a világítótestek vannak az óvodai épület öltöző helyiségeiben és gyermekmosdókban, a csoportszobákban pedig fényérzékeléssel működnek a lámpatestek (pl. ha a kinti napfény erősödik, akkor a csoportszobában a lámpatestek érzékelik és a fényerősség gyengébb lesz).

- Árnyékolókkal vannak ellátva a gyermekek által használt helyiségek, melyek fényáteresztő berendezések és kapcsológomb megnyomásával működik.

- Elektro-szmog szűrésre alkalmas készülék található 8 óvodai csoportszobában, a gyermekek egészségesebb környezetének biztosítása céljából.

- Tetőtéri fénybeömlő nyílásokon keresztül érkező természetes napfény világítja meg az első emeleti és a földszinti öltöző helyiségeket, különböző geometriai alakzatokban: háromszög, kör és négyzet. A gyermekek boldogan használják „kukucsálásra”.

- Sószoza található a tetőtéren, melyet az óvodás gyermekek mikrocsoportos megosztásban tudnak használni, előre egyeztetett időpontokban, az óvodapedagógus által tervezett tevékenységek során (pl. somokozás, lúd-torna, diavetítés, relaxálás...).

- Tematikus mászófal áll a gyermekek rendelkezésére a tetőkertben, melyen többek között az oldalirányú mászást tudják gyakorolni a gyermekek. A sokoldalú mozgásfejlesztést szolgálja, valamint beépíthető a komplex tevékenységszervezésekbe és a mindennapi szabad játéktevékenységekbe.
- A fejlesztő szobákban egy-egy oktatóprogramhoz használható gép van, mely a DIOÓ (digitális óvodai oktatóprogram) elnevezést kapta, a fejlesztőpedagógusok működtetik a gyermekek képességmérésére szolgáló eszközt.
- A csoportszobák bejáratánál és az öltözőszekrények feletti falfestés mágneses felület, a gyermekmunkákat és a különböző szülőknek szóló tájékoztatókat tudjuk elhelyezni, esztétikus elrendezésben.
- Az aulákban a járófelületen található csoportszobát jelző „Állatfigurák” segítik, játékos formában a tájékozódást.
- CCCTV videokamerával felszerelt az épület, mely a felvételeket rögzíti, probléma esetén tagóvodavezetői engedéllyel visszanezézhetőek az események.
- Személyszállításra alkalmas lift biztosítja az akadálymentes közlekedéshez szükséges feltételeket, célunk, hogy az egészséges lépcsőhasználat legyen az elsődleges a gyermekek, szülők és dolgozók számára egyaránt, kizárólag felnőtt használhatja a nyomógombokat.
- Interaktív tábla és projektor segítségével a digitális technikai eszköztár rendelkezésre áll, optikai hálózat kialakítása folyamatban van.
- Elektronikus csoportnapló használatához és napi rendszerességgel történő vezetéséhez, minden óvodai csoport laptoppal rendelkezik, amelyet az óvodapedagógus a gyermekek ismereteinek bővítésére is felhasználnak.
- Az óvoda udvarán és tetőkertjében található játékeszközök az EU előírásoknak és szabványoknak megfelelőek, biztonságos használatuk a csoportos óvodapedagógusok feladata.
- A csoportszobák, a tornatermek, a fejlesztőszobák és az autista gyermekek számára kialakított protetikusan fejlesztő helyiség: jól felszerelt, maximálisan biztosítottak a gyermekek fejlesztéséhez szükséges játékeszközök.
- A gyermekek balesetmegelőzését szolgálják a csoportszobák és a gyermekmosdók ajtajára felszerelt „becsípődés-gátló” elemek.
- Délutáni portaszolgálat van az óvodai épület bejáratánál (13.30-17.30) a gyermekek biztonsága érdekében, ill. a tájékoztatás céljából.

A passzív óvodaépület használatával kapcsolatos tájékoztatót készítette:

Bp. Főv., XIII. Ker. Önk. Egysített Óvoda Mesés kert Tagóvodájának Nevelőtestület

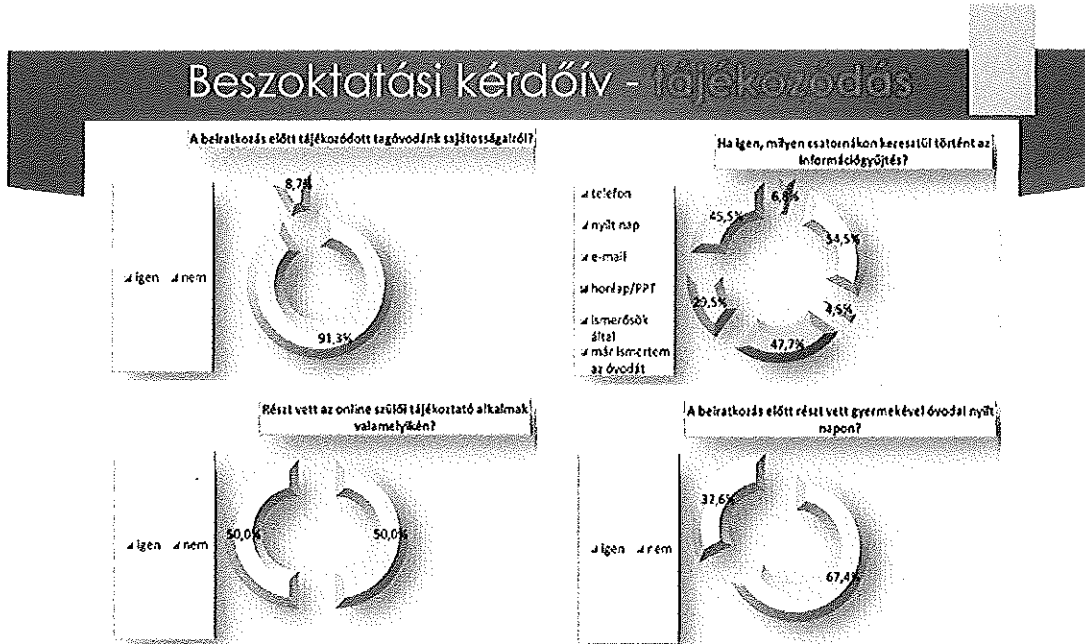
3. számú melléklet

Gyermeki fejlődés nyomon követésének eredménye, 2022.október

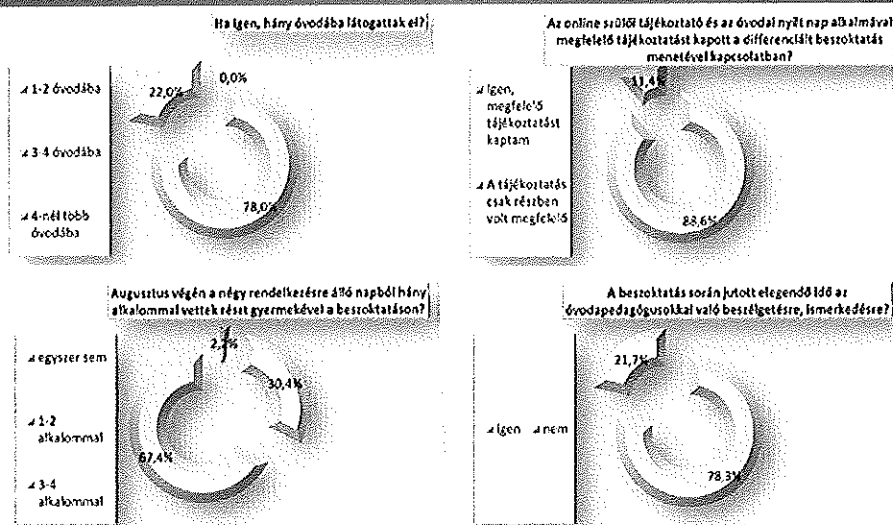
Gyermeki fejlődés nyomon követése 2022.10.

Csoport	Előzetes felmérés	Céltól eltérés	Kezdeti állapot	Előzetes felmérés	Előzetes felmérés
Nagycsoport	89,81%	85,39%	86,9%	87,31%	88,13%
Nagycsoport	95,5%	95,12%	93,4%	95,46%	94,01%
Nagycsoport	90,72%	93,69%	93,89%	93,94%	93,1%
Nagycsoport	92,41%	96,06%	90,07%	96,57%	93,59%
Nagycsoport	58,78%	61,39%	63,63%	66,08%	66,67%
Nagycsoport	82,39%	81,06%	87,37%	85,22%	89,72%
Nagycsoport	74,89%	74,18%	78,36%	78,01%	79,51%
Nagycsoport	73,19%	70,41%	76,73%	79,22%	76,12%
Középső csoport	70,96%	69,74%	62,78%	68,25%	62,35%
Középső csoport	63,36%	58,32%	64,71%	65,45%	62,5%
Középső csoport	61,12%	57,27%	62,16%	65,32%	65,59%
Középső csoport	58,07%	56,83%	58,21%	56,79%	62,13%
Kiscsoport	43,67%	31,72%	37,59%	48,51%	42,45%
Kiscsoport	42,03%	35,86%	40%	42,68%	39,15%
Kiscsoport	46,03%	43,06%	43,11%	43,35%	42,95%

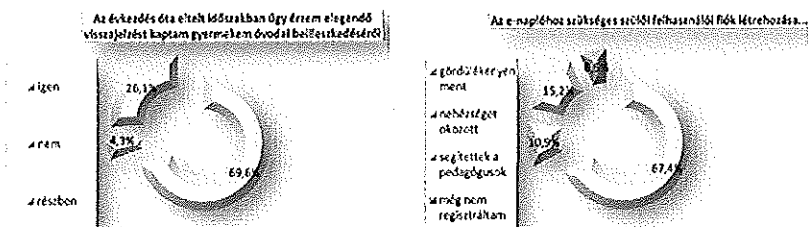
Beszoktatási kérdőív eredménye, 2022.november



Beszoktatási kérdőív - Ismerkedés



Beszoktatási kérdőív - Övkezdés



Beszoktatási kérdőív – pozitív tapasztalatok

Jól kezelik az óvó nénik a konfliktus helyzeteket, és próbálnak kötődést kialakítani a gyerekekkel

Jó, hogy volt előtte augusztusban "játsszós alkalom" és tetszett, hogy délelőtt és délután is

Nagyon segítőkészek voltak az óvónénik. Betegség miatt nem voltunk a négy napon beszoktatáson, de így is pozitív tapasztalataim vannak.

Hálás vagyok, h a gyermekem ilyen beszoktatás alatt járhatott óvodába., mert így nem történt drasztikus, hirtelen egy nagy váltás az életünkben. Hálás vagyok a rugalmasságért, a hozzáállásért.

Négyyszer is bemehettünk fél napra játszani a kezdés előtt.

Bevallom sem negatív sem pozitív tapasztalatom nincs .

Nagyon kedvesek voltak az óvónők, minden támogatást megadtak, hogy gördülékenyen menjen a beszoktatás.

Sajnos nincs, szerettem volna, hogy működjön, de megterhelő, félelmetes a gyermek számára.

Beszoktatási kérdőív – pozitív tapasztalatok

Megnyugtató, hogy nem aggódom a gyermekemért, hogy hogyan bánnak vele mert szeretettel és törődéssel veszik körül, Kriszti nénivel kifejezetten mély kapcsolata alakult ki a fiainak.

Gyermekem örömmel ment oviba és jött haza minden alkalommal. Az augusztusi közös beszoktatás és az óvónők családlátogatása nagyon hasznosnak bizonyult. Otthon is tapasztaltunk néhány szokást, amik az óvoda óta hamar rendszeressé váltak: hangosan köszön, jó étvágyat kíván, rendszeres kézmosás stb.

Mivel gyermekem tavaly kezdte az ovit, ezért a tavalyi beszoktatás kapcsán válaszoltam. Pozitív tapasztalat: gyorsan megtalálták a közös hangot a gyermekünkkel

Pedagógusok segítőkészek és felkészültek

Az óvodapedagógusok nagyon segítőkészek és minden kérdésre választ adnak, kedveskedtek a gyerekeknek egy kis meglepetéssel, ami oldotta az esetleges feszültséget, pozitív élménnyel társult a beszoktatási élményük

Rugalmasak voltak, segítették a beilleszkedést

Beszoktatási kérdőív - Javaslatok

Én csak a saját flamra vonatkozva mondom, és tudom szinte biztos, hogy megoldhatatlan- de 3 dolog nagyon fontos szerintem a zene és éneklés- a torna és a ső szoba, ha ezek közül bármelyik heti/ havi számát lehetne növelni szerintem az remek lenne hosszútávon is de a beszoktatásnál is hívogató lehet e 3 tevékenység a gyermekeknek.

Az első hetekben a konkrét óvodai folyamatokról kaphattunk volna több betekintést, visszajelzést, akár szöveg, akár néhány fotó formájában. Ez az időszak a gyerekeknek és a szülőknek is fontos, emiatt a szülők tájékoztatására a minden napokról több hangsúlyt fektetnék

Nagyon kíváncsiak voltunk, hogy mi történik bent napközben. Erről szívesen vettünk volna több információt.

Fokozatosabban kellene a gyerekeket beszoktatni, szerintem nagyon gyors, hogy szeptember 1-én 23 idegen gyerek együtt kezdje meg az óvodát, úgy hogy a szülő már nem lehet vele ott.

Kicsit hosszabb átmeneti idő jó lenne, hogy a gyerekek a szülők bevonása mellett szokják meg az óvodai környezetet.

Egyes gyerekeknek hosszabb időt kell hagyni, de szerintem ezzel sem volt gond, mert mindenkinek biztosítottak elég időt, pl. sokszor betegség miatt elhúzódhat a beszoktatási idő (előre kijelenteni hogy 3-4 nap elég lesz, kicsit keményen hangzik néhány szülőnek.)

INTÉZKEDÉSI TERV A BESZOKTATÁSI KÉRDŐÍV 2022. NOVEMBERBEN ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEINEK ÉRTÉKELÉSE ALAPJÁN

1. A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól?

Igen: 91,3%

Nem: 8,7%

2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

Telefon: 6,8%

Nyílt nap: 54,5%

E-mail: 4,5%

Honlap/PPT: 47,7%

Ismerősök által: 29,5%

Már ismertem az óvodát: 45,5%

3. Részt vett az online szülői tájékoztató alkalmak valamelyikén?

Igen: 50,0%

Nem: 50,0%

CÉL: Minél nagyobb szülői részvétel a szülői tájékoztatókon.

Feladat	Felelős	Határidő
A leendő kiscsoportos szülők motiválása a tervezett tájékoztatókon való részvételen: honlapon, óvodai faliújságon.	Tagóvoda vezető Információs munkacsoport Érintett óvodapedagógusok	Nyílt hét időpontja

4. A beiratkozás előtt részt vett gyermekével óvodai nyílt napon?

Igen: 67,4%

Nem: 32,6%

CÉL: Minél nagyobb szülői részvétel az óvodai nyílt napokon.

Feladat	Felelős	Határidő
Tájékoztatás az óvoda honlapján a leendő kiscsoportos gyermekek és szülei számára tervezett nyílt napról (dátum, esemény, információk,)	Tagóvoda vezető Információs munkacsoport	EÓ-val történt egyeztetés után
Telefonon érdeklődő szülők esetében pontos tájékoztatás az időpontról, elérhetőségről	Tagóvoda vezető Óvodatitkárok	Alkalmanként

5. Ha igen, hány óvodába látogattak el?

1-2 óvodába: 78,0%

3-4 óvodába: 22,0%

4-nél több óvodába: 0,0%

6. Az online szülői tájékoztató és az óvodai nyílt nap alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?

Igen, megfelelő tájékoztatást kaptam: 88,6%

A tájékoztatás csak részben volt megfelelő: 11,4%

7. Augusztus végén a négy rendelkezésre álló napból hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?

Egyszer sem: 2,2%

1-2 alkalommal: 30,4%

3-4 alkalommal: 67,4%

8. A beszoktatás során jutott elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre?

Igen: 78,3%

Nem: 21,7%

9. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről

Igen: 69,6%

Nem: 4,3%

Részben: 26,1%

Cél: A szülők elegendő információt, visszajelzést kapjanak a gyermekük óvodai beilleszkedéséről.

Feladat	Felelős	Határidő
A szülők tájékoztatása a gyermekük óvodai beilleszkedéséről, óvodai életéről.	Érintett óvodapedagógusok	A beszoktatási idő végéig folyamatosan

10. Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...

Gördülékenyen ment: 67,4%

Nehézséget okozott: 10,9%

Segítettek a pedagógusok: 15,2%

Még nem regisztráltam: 6,5%

Cél: A szülők tájékoztatása, motiválása az e-napló szülői felhasználói fiók szükségességéről, fontosságáról.

Feladat	Felclős	Határidő
A regisztrálás menetének bemutatása (ppt, szöveges dokumentum, szülői értekezlet) A regisztrálás során fellépő akadályok megoldása.	Tagóvoda vezető Érintett óvodapedagógusok	Augusztusi szülői értekezlet

*A kérdőív összesítése 46 válaszadás alapján történt

Gyermeki elégedettségmérés eredménye, 2022.december:

Sorszám	Kérdés	Érték	Átlag (%)	Leggyakoribb átlag
1.	Szeretsz-e óvodába járni?	Kimagasló erősség	91	5
2.	Szívesen játszol az udvaron?	Kimagasló erősség	94	5
3.	Szeretsz szerepet eljátszani?	Erősség	83	5
4.	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Erősség	86	5
5.	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Erősség	88	5
6.	Szeretsz bábozni?	Átlagos elégedettség	80	5
7.	Szeretsz mondókázni, verset mondani?	Erősség	86	5
8.	Szeretsz mesét hallgatni?	Kimagasló erősség	94	5
9.	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Erősség	89	5
10.	Szívesen használod az óvodai hangszereket?	Erősség	89	5
11.	Szeretsz az udvaron tornázni?	Kimagasló erősség	91	5
12.	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Kimagasló erősség	91	5
13.	Szereted, ha számokkal játszunk?	Erősség	86	5

14.	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Erősség	90	5
15.	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Erősség	87	5
16.	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Kimagasló erősség	94	5
17.	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	95	5
18.	Szereted, ha te vagy a napos?	Erősség	90	5
19.	Szeretsz termet rendezni, söprögetni?	Erősség	85	5
20.	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Kimagasló erősség	94	5
21.	Szeretsz kertészkedni?	Kimagasló erősség	91	5
22.	Szeretsz az óvodában robotozni, számológépezni?	Kimagasló erősség	92	5
23.	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Kimagasló erősség	94	5
24.	Szeretsz a tetőkertben kerékpározni, mászó-falazni?	Kimagasló erősség	92	5
25.	Szereted Zsuzsa nénival a Sasoló foglalkozásokat?	Kimagasló erősség	95	5

Nyitott kérdés és válaszai:

Ha olyat kívánhatnál az aranyháltól, ami nincs az óvodában, mi lenne az?

- Elzás párnát és a testvéremről egy fotót, hogy mindig a közelemben lehessen.
- Egy cuki pávát.
- Csikis csibe társasjáték
- Itt minden nagyon-nagyon jó. Minden tetszik.
- Nem tudom. Én mindent szeretek.
- Nem tudom.
- Szeretnék legóval játszani.
- Azt kívánnám, hogy legyen egy háziállatunk.
- Nem tudok választani, mit kívánjak.
- Azt kívánom, hogy lego vonatból legyen még egy.
- Nem tudnék tőle kívánni.
- Nincs ilyen.
- Azt kívánnám, hogy legyen az óvodában madárka, amivel játszhatunk.
- Szeretnék egy Puffi Röfi társasjátékot a csoportba, amivel jókat tudnánk játszani.
- Olyan szép hangot szeretnék, mint Ádámnak van.
- Egy kutya a csoportban.
- ugrálóvár
- robotokat, amit mi programozhatunk a játékhoz
- gyerekeknek is legyen telefonjuk

- Ha napközben is láthatnám anyát.
- Egy óriási trambulín
- nem jut eszembe semmi
- tengerpart, évszak változtató távirányító
- akkumulátoros autó
- távirányítós repülő
- legyen tv
- igazi kutya
- videójátékos telefon
- Szeretném, ha lenne a csoportban sok-sok számítógép, amin lehetne játszani
- Azt szeretném kívánni, hogy gyakrabban jöjjön hozzánk a „Bogaras bácsi”! Azt szeretném, ha több élőlényel találkozhatnék az oviban!
- Azt szeretném, hogy több virág legyen, és hogy szeressék locsolni a gyerekek.
- Még több izgalmasabb társasjátékot szeretnék.
- Szeretnék játszani az udvaron autókkal.
- Azt szeretném kívánni, hogy itt legyenek velünk azok a társaink, akik már elmentek az iskolába.
- Azt szeretném kívánni, hogy mindig barátok maradjunk a társainkkal.
- Azt szeretném kívánni, hogy örökké itt maradhassak az óvodában.
- Azt szeretném kívánni, hogy a testvérem újból ovis legyen és tudjunk együtt játszani.
- Azt szeretném kívánni, hogy soha többet ne verkedjünk az óvodában.
- Menjünk ki kétszer az udvarra
- Azt szeretném kívánni, hogy mindig óvoda maradhassak.
- Bármit lehessen csinálni
- Azt szeretném kívánni, hogy vissza tudjam tekerni az idő kerekét, és most kezdhessem az ovit.
- Ha itt lenne az anyukám
- Mindennap nézhessünk mesét.
- Nagyon sok lego ember legyen. Többen is játszhatnánk együtt. Most mindig veszekedünk.
- Azt szeretném kívánni, hogy sokkal több mászóka legyen az udvaron.
- Minél több izgalmas társasjátékot szeretnék a csoportba.
- Egy halastavat szeretnék az udvarra, sok-sok halacszkával.
- Együnk fagyit még egyszer
- Azt szeretném, hogy a többiek azt is játsszák, amit én szeretnék.
- Ha lenne távirányítós robot
- Nem szeretnék kívánni semmit, mindenem megvan.
- Egész nap kint szeretnék játszani az udvaron.
- Mariann néniből többet
- számítógép a csoportban, számítógépes játékok
- egy unikornis
- nagy úszómedencét
- Szeretnék több barátot, akik játszanak velem.
- Szeretnék egy óriási autószőnyeget, és millió autót.
- Mindennap ehessenek egy fagyit
- Legyen tv és fagyit
- Óriás Mickey Egér
- Lego Ninja figurát
- Még több örömet
- Nyugalom:)
- Még több játék

- Hogy ne kelljen óvodába jönnöm, hanem már iskolába mehessek
- Mancsórjáratos játékot szeretnék
- Egy csuklós buszt szeretnék
- Egy rozsdás varrógépet kívánnék, amit megjavíthatnék.
- Nem kívánnék tőle semmit
- Azt szeretném, ha Batman itt lenne.
- Ha mindig itt lehetne anya és a tesóm
- Én csak azt kívánom, hogy jó legyen az életem
- hogy minden kívánságom teljesüljön
- Egy aranyos kis tacsó
- Játéklovacska
- Olyan ragasztót, ami jobban tud ragasztani
- még több társasjátékot
- Mancsórjáratos társasjátékot szeretne
- Igazi akváriumot halakkal
- Nem tud ilyent mondani
- Legyenek igazi madarak a csoportban
- Színes lámpák legyenek a csoportban
- Jégvarázsos társasjátékot szeretne
- Óriás zsiráf alvókát
- Olyan társasjátékot, amiben a gyerekek a bábuk
- Legyen kutyus az óvodában és Ki nevet a végén? Társasjáték
- Igazi zsiráf az udvaron és több csúszda
- Sok-sok fagyizás és több baba a babakonyhába
- Nem tudja
- Hot wheels pálya, robot teknős társasjáték
- Lányos (rózsaszín, csillámos) kocsikat
- Ne kelljen aludni és igazi bicikli
- biciklipálya
- játszótérre menni
- sétálni

A Meséskert tagóvoda gyermeki elégedettségmérés eredményei alapján nem szükséges intézkedési tervet készíteni.