



bp
13 BUDAPEST FŐVÁROS
XIII. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
EGYESÍTETT ÓVODA

MUNKATERV ÉRTÉKELÉS 2025/2026



Tartalom

1.	Karbantartási feladatok 2026. augusztus 31-ig.....	4
2.	Humán erőforrás tervezése	4
3.	A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása:.....	6
4.	Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások	7
5.	Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése	8
7.	Az Egyesített Óvoda és a Tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulása	10
8.	Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése	18
	Az intervenciók stratégia megvalósítása.....	24
9.	Fejlesztő- és gyógypedagógus munkájának éves értékelése	28
10.	Pszichológus munkájának értékelése	33
11.	A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése	40
12.	Szülői elégedettségmérés értékelése	41
13.	Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés	43
14.	Belső szakmai műhelyek éves értékelése.....	57
15.	A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése	66
16.	Mesterprogram eredményeinek értékelése	68
17.	Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése.	69
18.	Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei	72
19.	Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok	76
20.	Nevelésnélküli munkanapok programjainak értékelése	77
21.	A tagóvodai felelősrendszer működtetése.....	79
22.	Gyermekevédelmi munka.....	82

23.	Szakmai kapcsolatok működése	87
24.	Ünnepek, hagyományok	90
25.		90
26.	A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és a tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozdás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése	96
27.	Tagóvodai továbbképzések.....	99
28.	Szakhatósági ellenőrzések	99
29.	Vezetői ellenőrzési terv.....	99
30.	Díjak elismerések	99
31.	Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése	100

2025-2026-os nevelési év mottója:

„A sikeres csapatot nem az egyéni tehetség, hanem a közös célokért tett közös erőfeszítés, az egymást támogató tagok és a sokszínű gondolkodásmód teszi igazán erőssé”

Ha a cél közös, a siker és a kudarc is közös. A siker akkor valósul meg, ahol a kollégák segítik egymást, mernek hibázni, mernek kérdezni, és képesek egymás gyengeségeit a saját erősségeikkel kompenzálni. A sokszínűség vitákat szülhet, de a megfelelő tisztelet mellett ezek a viták mindig előre vivők. Az egyéni tehetség megnyerhet egy-egy meccset, de a bajnokságot csak a csapatmunka és az összetartás nyeri meg.

1. Karbantartási feladatok 2026. augusztus 31-ig

Tervezett karbantartási feladatok a 2025-26-os nevelési évben -	A műszaki berendezések időszakos karbantartásai megvalósultak. Öntöző rendszer felújítása megvalósult. Fák átvizsgálása, gallyazás megtörtént.
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2025-26-os nevelési évben	Főépület homlokzatán, a klinker burkolat újra festése megtörtént.

2. Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	2	2	
				Tehetség mentor	2	2	
óvodapedagógusok	15	15		óvodai dajka	8	8	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5					

pszichológusok	1	1		kertész-, karbantartó	0,5		
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				üzleti munkatárs			
Összesen:							
Teljes dolgozói létszám:	32 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzései összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
Óvodai menedzser	1 fő			Gyakornok	2 fő		
Drámapedagógus	2 fő			Pedagógus I.	8 fő		
Közoktatás vezető	2 fő			Pedagógus II.	4 fő		
Gyógypedagógus (fejlesztőpedagógus)	1 fő			Mesterpedagógus	1 fő		
Gyermektánc az óvodában és iskolában	1 fő						

A nevelési évet két nyugdíjas kollégával, teljes létszámmal kezdtük, és két fő pedagógus hiánnyal fejeztük be.

3. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása:

- A család- óvoda kapcsolatának fenntartása érdekében, színes és élményközpontú programokat kínáltunk fel a családok számára. (Családi nap az óvodában, Adventi ráhangolódás, Egészség nap, Gyermek nap)
- Zöld ünnepek megtartását folytattuk. (Állatok Világnapja, Föld Világnapja, Madarak-és Fák Napja) A szülők által beküldött palántákat, a gyermekekkel közösen, a magas ágyásokba helyeztük. Az év során részt vettek a gyermekek hulladék hasznosító előadásokon.
- Fenntarthatósági szemléletre való érzékenyítés folyamatos óvodánkban, melyet törekszünk hármas egységben (kollégák, szülők, gyermekek) megvalósítani. Általában a gyermekek között az újrahasznosítás kerül előtérbe, vizuális tevékenységekben. A szülők a Víz világnapja alkalmából készítettek gyermekeikkel újrahasznosítható anyagokból alkotásokat. Örülünk annak, hogy családjaink nyitottak e szemlélet befogadására.
- Az energiatudatossághoz való pozitív hozzáállás, jó példa a kollégák érzékenyítésében. A betervezett feladatok nagyrészt megvalósultak. A kollégák, a gyermekek körében is segítik e szemlélet kialakulását.
- Az E- napló használata két új kollégának nehézséget jelentett, a többiek jártasság szinten használják.
- Az információáramlás facebookon, messengeren, emailen információs értekezleten, megbeszéléseken történt. Az Ovipanel használata a szülők részéről nehézkes, inkább emailen folyik a kommunikáció.
- Az udvari élet színesítése érdekében a meglévő eszközök kreatív felhasználása valósul meg. Továbbra is feladatunk az udvari eszközök adta lehetőségek kiegészítése.
- Az új vezetőhelyettes mentorálása, az itt létéig megtörtént.
- Az új dolgozóink közül egy kollégának sikerült a beilleszkedés a közösségünkbe.
- Az épület szokás- és szabály rendszerének elsajátítása érdekében, a kiscsoportosok a nevelési év elején végig járták az épület helyiségeit, az óvodapedagógusok ismertették az aktuális szabályokat, melyeket továbbra is tudatosítanak a gyermekek körében.
- Ebben az évben járhattunk a fenntartó által biztosított sportfoglalkozásokra (birkózás, labdás torna).

- Gyermekvédelmi eseteket sikeresen megoldottuk. Intervenciós team megbeszéléseket tartottunk. Nagy segítségünkre volt a családsegítő összekötőnk. Részt vettünk a Gyermekvédelmi konferencián.
- A tehetséggondozás a mozgás, drámapedagógia, vizuális, zenei és digitális nevelés területén valósult meg.
- A mozgásfejlesztés maximálisan megvalósult a tornateremben, a sport foglalkozásokon, az udvaron és az alapozó terápián.
- A pedagógiai munka menedzselése- kommunikációja érdekében továbbra is felhasználtuk a szülői értekezlet és a fogadóóra alkalmait.
- Volt óvodásaink iskolai teljesítményének követése a környező iskolákban valósul meg.
- Az intervenciós team hatékony munkát végzett. Az inkluzív nevelés területén is értünk el sikereket. Az utazó gyógypedagógusokkal jó szakmai kapcsolatot alakítottunk ki.
- Az adatvédelmi előírásokat elsajátították a kollégák, melyek alapján végzik adminisztrációs feladataikat, és ezzel biztosítják az intézmény megfelelő működését.

4. Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő eljárások időpontjai a tagóvodánkban:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Kantuly Miklósné	Minősítés	2025. 11. 04.	Mestermegújító
Nagy Barbara	Minősítés	2026. 06. 09.	Pedagógus I.

Gyakornok - mentorált	Szakmai segítő mentor	Gyakornoki idő lejárt
Nagy Barbara	Rácz Krisztina	2026. augusztus 31.
Suri-Pépei Naomi	Dudásné Tóbiás Katalin	2027. február 28.

5. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése

feladat	felelős	határidő	módszer	dokumentum	sikerkritérium	megvalósulás
Az Egészségfejlesztési program elveinek széleskörű megismerése, a benne foglalt célok és kifejezések egységes értelmezése, és elfogadása beépítése a nevelői munkába.	Tagóvoda Igazgató Nevelőtestület, Alkalmazotti közösség	2023. szeptembertől továbbiakban is folyamatosan	Egyeztetés, team megbeszélések	Egészségfejlesztési program 2023- 2028 Tagóvodai Munkaterv, E- naplók nevelés tervezése	Az Egészségfejlesztési Program elfogadása, helyi sajátosságokra épülő rövid távú fejlesztési célok meghatározása és megvalósítása.	Folyamatosan megvalósult a 2025-2026 nevelési évre tervezett feladatok elfogadása ✓
A megkezdett egészséges életmódra nevelés és mentális jólét javítását elősegítő törekvéseink tervezett feladatok és szükséges intézkedések folytatása a gyermek és felnőtt közösség körében	Tagóvoda Igazgató Nevelőtestület, Alkalmazotti közösség	2026. június	Megbeszélések, értekezletek	Tagóvodai Munkaterv, E- naplók nevelés tervezése, Zöld team munkaterve, Zöld óvoda pályázat	Folyamatos fejlődés, ismeret bővítés, aktív részvétel munkaközösségben, önképzés, megvalósuló fejlesztések, fejlődő-tudatosabb mentális egészség	Tervezett és dokumentált intézkedések megvalósultak ✓
Szemléletformáló programok szervezés, új szakmai együttműködések	Tagóvoda Igazgató Nevelőtestület	2026. június	Előadások, workshop-ok, tájékoztatók	E-naplók, ismertető füzetek és kiadványok, szülői tájékoztatási	Széleskörű érdeklődés felkeltése, a változtatásra	Tervezett szemléletformáló törekvések megvalósultak

feltérképezése a korszerű táplálkozás elveit, egészséges életmódot alapul véve. A szülők és családok edukálása				rendszer, értekezletek jegyzőkönyvei	ösztönző folyamat elindulása.	✓
Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, sürgősségi ellátás témában a dolgozók mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében, nevelőközösség építését segítő programok szervezése	Tagóvoda Igazgató Nevelőtestület, Alkalmazotti közösség orvosok, védőnők, egészségügyi szakemberek Komplex művészeti team	2026. június	Előadások, workshop-ok, tájékoztatók, edukációs anyagok, jó gyakorlatok, munkáltató által szervezett egészségügyi szűrések	E-naplók, jegyzőkönyvek	Kevesebb baleset előfordulása, felelevenített korszerű ismeretek, törekvés a testi-lelki harmóniára.	Fokozottabb hangsúlyt fordítottunk a balesetek megelőzésére! Mentálhigiénés programokat szerveztünk. ✓
Az inkluzív nevelési szemlélet érzékenyítése magas szintű megvalósításának támogatása a szükséges tanulási környezet kialakítása	Tagóvoda Igazgató Nevelőtestület, Óvoda pszichológus Fejlesztőpedagógus, Gyógypedagógiai koordinátor, Utazó gyógypedagógusok	2026. június	Egyeztetések, team megbeszélések, támogató kapcsolat után követes és folyamatos monitorozás	E-naplók, Jegyzőkönyvek, feljegyzések, gyermek dokumentáció	Befogadó és inkluzív környezet és érzékenyített közösség, jól működő szakmai megsegítés.	Támogató, befogadó légkör megteremtése, szülői és gyermek közösségek érzékenyítése, egyéni kulcsok felfedezése, intervenciók team ✓

Kiemelt figyelmet fordítunk a családok média –és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében.	Tagóvoda Igazgató Nevelőtestület, Óvoda pszichológus,	2026. június	Szülői fórumok, beszélgetések	E-naplók, jegyzőkönyvek, fogadó órák és családlátogatás tapasztalati	Tájékozottabb és tudatosabb szülők egészségesebb, kiegyensúlyozottabb és nyugodtabb gyermekek.	Szakmai kiadványunk megosztása, tematikus szülői értekezletek témájában való megjelenés,” Képernyő helyett ölbe veszem” Kuncgó program kihívásához való csatlakozás népszerűsítése ✓
---	---	--------------	-------------------------------	--	--	---

7. Az Egyesített Óvoda és a Tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulása

Az Egyesített Óvoda mérési eredményeire épülő kiemelt feladatok:

Az Egyesített Óvoda és a Mese Tagóvoda a 2025/26. nevelési év kiemelt feladata a szerepjáték. Többek között a következő játékok valósultak meg.

Szerepjáték Tervezett 3-4 évesek	Résztvevők Fiú, lány	Mennyi ideig tartott	Támogatás eszközökkel	Elért célok
Cukrászda	vegyesen	egész évben	játék sütemény	Udvariasság
Orvos	Fiúk csatlakoztak a lányokhoz	2-3 hónap	orvosi táska	Szókincs bővítés, Szociális készségek és az empátia fejlesztése

Hajó úsztatás	mindenki	3-4 nap	kék textil, papír hajók	Együtt játszás
Fodrászat	lányok	egész évben	fésű, csatok, hajgumik	finommotorika
Babázás	vegyesen	egész évben	babák, babaruhák, konyhai eszközök	Türelem fejlesztése
pékség	vegyesen	pár nap	kartonból készült pékáruk	Számolási készségek fejlesztése
boltos	a lányok, fiúk aránya megegyezett	több napig	kosarak, pénztárgép, pénz, vásárolni kívánt áru	A tevékenységek során a gyermekek aktívan és örömmel kapcsolódtak be a szerepjátékba. A boltos-vásárlós játék lehetőséget biztosított a mindennapi élethelyzetek gyakorlására, a kommunikációs készségek fejlesztésére és a társas kapcsolatok erősítésére. A termékek kosarakba történő szétválogatása során fejlődött a gyermekek rendszerező képessége, figyelme és együttműködési készsége. A pénztárgép használata és a vásárlás folyamatának bemutatása segítette a helyes viselkedési normák, a köszönési formák és a pénzhasználat alapjainak megismerését.
Spontán				
Vendégség	vegyesen	többször	műanyag és textil élelmiszerek	Terítés, kulturált étkezés gyakorlása
Utazás	fiúk	többször 1-1 nap	székek	együtt játszás
Boltos	vegyesen	több héten keresztül	papíráruk	közösségi illemszabályok rögzítése

Hercegnős	többségében lányok	többször 1-1 nap	hercegnős ruhák, kendők, zene – hangfal, telefon	A spontán kialakuló táncos tevékenység során a gyermekek kreativitása és önkifejezése került előtérbe. A hercegnős ruhák és kendők használata gazdagította a szerepjátékot, miközben a reneszánsz zene inspiráló hatására szabadon mozoghattak, táncolhattak. A közös élmény erősítette a csoportkohéziót, fejlesztette a ritmusérzékét, a mozgáskoordinációt és az esztétikai érzékenységet. A gyermekek felszabadultan, örömmel vettek részt mindkét tevékenységben, amelyek komplex módon támogatták személyiségük fejlődését.
Tervezett 4-5 évesek				
Maci- dokik	egész csoport	több napig	Bábpáraván, orvosi táska, macik,	Félelem leküzdése
Borónia és a tündérek	inkább lányok	több napig	Bábpáraván, babaszobai játékok	Gyermeki kreativitás tovább fejlesztése
Spontán				
Családos	mindenki	többször az év során	Kockák, jelmezek, babaszobai kellékek, párna, takaró	Ez egy kedvelt játék, gyakran játszik ezt, jól együttműködnek
Tervezett 5-6 évesek				
A mezei nyúl és a sündisznó meséje	vegyes, magas részvétel	több napig	kendők kiegészítőknél	szerepvállalás, beleélési képesség fejlesztése, közösségi élmény elősegítése

Vonatos	vegyes	többször	vonatjegy, székek	közlekedési ismeretek, szabályok megismerése, együttműködési készség fejlesztése
Barber	fiúk	Visszatérő napi	barber táska	kommunikáció, beszédkésztség gazdagítása
Fodrász	lányok	Visszatérő napi	fodrászos eszközök	kommunikáció, beszédkésztség gazdagítása
Autós játék	vegyes	Visszatérő napi	garázs, autómosó	problémamegoldó gondolkodás, térbeli tájékozódás fejlesztése
Család	vegyes	Visszatérő napi		képzelet, kreativitás fejlesztése
Kalózos	1 fiú kivételével mindenki (ő megfigyelő volt)	2 hétig	kalóz sapka, saját térkép, kard, papagáj,	közösségi érték erősítése, csapat munka, kitartás fejlesztése
Rumini	1 fiú kivételével mindenki (ő megfigyelő volt)	1 hónap	nagy saját hajó, „pálmafa”, bosu, sátor, távcső, látszó	közös alkotás öröme
Tudósok	1 fiú kivételével mindenki (ő megfigyelő volt)	egymáshoz kapcsolódva 1 hónapig valósult meg	tudományos projektek bemutatása „saját” projektek	közös kísérletezés öröme
Kutatók	1 fiú kivételével mindenki (ő megfigyelő volt)		vulkán kitörés, szín keverés, szódabikarbónás kísérlet	új tudás szerzése, közös ásatás végzése
Dinók	1 fiú, 1 lány kivételével mindenki (ő megfigyelő volt)	2 hónapig	dinós ásatás, karton, tojástartó, saját dinó készítése	közös élmények átélése
Spontán				

Állatorvosi rendelő	vegyes, magas részvétel	több nap		az állatok iránti empátikus, segítőkész hozzáállás segítése
„Megnyílt az iskola”	vegyes, magas részvétel	több nap	tablet: okostáblának iskolatáska, füzet, tolltartó	az iskolába készülő gyermekek pozitív érzelmi alakítása
Szuperhős	1 fiú, 2 lány kivételével mindenki	1 hét		egy gyermek segítése a pelenkáról való leszokásról
Babakonyha	vegyesen mikrocsoportban	többször	babakonyha ételei, edényei, tányérjai	Olyan gyermekeket is sikerült bevonni, akik az esetek nagy részében inkább szívesebben játszanak egyedül.
Tervezett 6-7 évesek				
	az egész csoport	több napig	füzetek gyermekre szabottan készítve, füzetcímke, matricák- pecsétek, mágnes tábla, padok, olvasó lapok, Amália királykisasszony báb	Az óvoda–iskola átmenet támogatásának egyik hatékony eszköze az iskolás szerepjáték beépítése az óvodai mindennapokba. A szerepjáték során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az iskolai élettel, a tanulói szereppel, az osztályteremhez kapcsolódó hasonló szabályokkal és helyzetekkel. A tevékenység pozitív hatással volt a gyermekek szociális, érzelmi és kognitív fejlődésére. Fejlődött kommunikációs készségük, figyelmük, emlékezetük, problémamegoldó gondolkodásuk, valamint erősödött önbizalmuk és kompetenciaérzésük. A közös játék támogatta a társas kapcsolatok alakulását, az együttműködési készségek fejlődését és az iskolai közösséghez való későbbi alkalmazkodást.

6 alkalmas szabad játék megfigyelés- Egyesített óvoda játék kutatása	az éppen aktuálisan csoportban tartózkodó gyermekek,	jegyzőkönyvekben	ujjbábok, papírszínház, fejdíszek és jelmezek, Amália királylány, titkos süti készlete, drámapedagógiai játékelemek	Tartalmas, elmélyült és sokszínű lehetőséget nyújtó szabad játékidő.
---	--	------------------	---	--

Sokféle szerepjáték valósult meg, hagyományos és különleges is. Mind bizonyítja, hogy a szerepjátékon keresztül irányítottan és spontán módon is megvalósulhat a gyermekek széles körű fejlesztése, fejlődése.

A tagóvoda mérési eredményeire épülő kiemelt feladatai:

A 2025/26-os nevelési évben a tagóvoda kiemelt feladatai a testtudat, téri orientáció, szókincsbővítés területei voltak. A 2026-os év mérésének eredménye alapján úgy látom, hogy a fejlesztésben részt vevő óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok és segítő szakemberek együttműködésének, hatékonyságának, a jó eredmények megosztásának, a megfelelő fejlesztő módszerek és eszközök megválasztásának köszönhetően a fejlesztendő területek sikeresnek bizonyultak.

8. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Csoport	Kiemelkedő terület/%	Fejlesztendő terület/%
Bohóc (3-4évesek)	Játék 58,67% Vizuális érzékelés, észlelés 54,72% Nagymozgások kivitelezése 57,08% Beszédészlelés 54,38% Tisztálkodás, higiéniai szokások 60,36%	Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal 50% Digitális kompetencia 19,17% Környezettudatos magatartás 35,56%
Katica (5-6évesek)	Tevékenységekhez való viszony 75,97% Taktilis, mozgásos és térérzékelés-, észlelés 77,5% Laterális dominancia 77,78% Beszédészlelés 77,92% Tisztálkodás, higiéniai szokások 79,52%	Időészlelés 70,83% Finommotorika 72,67% Beszédmotorika, beszédkezdés, beszédstílus 73,89%
Nyuszi (4-5 évesek)	Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal 68,7% Nagymozgások kivitelezése 66,23% Digitális kompetencia 70,43% Beszédértés 69,28% Tisztálkodás, higiéniai szokások 75,53%	Akarat 60,72% Időészlelés 57,1% Szókincs 59,13%
Kincskereső (4-5 évesek)	Játék 78,91% Vizuális érzékelés, észlelés 77,73% Laterális dominancia 80,3% Beszédészlelés 78,64% Környezettudatos magatartás 78,64%	Időészlelés 68,79% Testtudat, térbeli tájékozódás 72,73% Finommotorika 70,36%
Süni (6-7 évesek)	Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal 92,36% Keresztcsatornák működése 91,21% Laterális dominancia 93,64% Beszédértés 92,73% Tisztálkodás, higiéniai szokások 94,55%	Időészlelés 85,15% Képzelet 84,55% Szókincs 85,76%
Pillangó (5-6 évesek)	Kapcsolatai felnőttekkel, társakkal 94,73% Digitális kompetencia 94,85%	Időészlelés 86,67% Szókincs 90%

	Laterális dominancia 93,03% Beszédészlelés 93,64% Tisztálkodás, higiéniai szokások 96,36%	Környezettudatos magatartás 90%
--	---	---------------------------------

Az aktuális nevelési év mérési eredménye alapján a tagóvoda fejlesztendő és kiemelt feladatának javaslom a 2026/27-es nevelési évre:

- A beszédfejlettség mutatói közül a **szókincsbővítést**.
- A mozgásfejlettség mutatói közül a **finommotorika** fejlesztését.
- Az értelmi fejlettség mutatói közül az **időészlelés** fejlesztését.

Gyermeki elégedettség mérés eredménye

Az óvodapedagógusok 43 tanköteles korú gyermekkel végezték el a mérést. Az útmutatóban szereplő kritériumoknak megfelelően vizsgálták a gyermekeket, mindhárom csoportnál laptop segítségével.

Kimagasló	Fejlesztendő
- Szeretsz-e óvodába járni? - Szívesen játszol az udvaron? - Szeretsz építőjátékokkal játszani? - Szeretsz mesét hallgatni? - Szívesen használsz az óvodai hangszereket? - Szeretsz az udvaron tornázni? Szeretsz a rajasztalnál készíteni valamit? - Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról? - Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal? - Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni? - Szeretsz a tornateremben tornázni?	- Szereted, ha számokkal játszunk? - Szeretsz termet rendezni, söprögetni? - Szereted, ha te vagy a napos?

9. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Korcsoportok	SNI	BTMN	Kihívást igénylő gyermek
Süni (6-7 évesek)	2 autizmus	0	1
Napocska (3-4 évesek)	0	0	6
Bohóc (3-4évesek)	0	1	12
Katica (5-4 évesek)	1 beszéd	1	4
Pillangó (5-6 évesek)	2 autizmus, 1 kevert specifikus	1	7
Nyuszi (4-5 évesek)	1 kevert specifikus	folyamatban lévő vizsgálatok	5
Kincskereső (4-5 évesek)	1 kevert specifikus	0	7

Elért eredmények	
Nyuszi	„A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az inkluzív nevelés megvalósítására. Csoportunkban egy sajátos nevelési igényű gyermek nevelése jelentett különösen összetett feladatot. A gyermek agresszív viselkedése és beszédfejlődési nehézségei miatt számos módszert és eszközt próbáltunk ki annak érdekében, hogy megtaláljuk a számára legmegfelelőbb támogatási formákat. Rendszeresen alkalmaztuk a fülhallgatót, a snoezelen sátrat, a csepphintát, a járműves könyveket és a zenét a feszültség csökkentésére és a megnyugvás elősegítésére. A gyermek munkáját állandó pedagógiai asszisztens segítette. Rendszeresen érkezett hozzá utazó gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus, akik egyéni fejlesztésben részesítették. A szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartottunk, rendszeres fogadóórákon egyeztettünk a fejlődésről és a további feladatokról. Kezdeményeztük a Pedagógiai Szakszolgálatnál a rendkívüli felülvizsgálatot, amely meg is valósult. A gyermek számára a következő nevelési évtől olyan intézmény biztosít helyet, ahol szükségleteinek megfelelőbb támogatást kaphat. A gyermek sikerebb beilleszkedését csúsztatott

	napirend kialakításával segítettük. Fontos feladatunk volt a csoport gyermekei és szülei felé történő érzékenyítés, amelyet beszélgetésekkel, közös programokkal és rendkívüli szülői értekezlet megtartásával támogattunk. A nevelési folyamat során szoros együttműködés valósult meg az intézmény valamennyi érintett dolgozója között. A nevelési év során további három gyermek esetében kezdeményeztük a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát.”
Katica	B.B.A. a tanév során fokozatosan beilleszkedett a csoport közösségébe. Nyitottan fordult a társai és a felnőttek felé. Egyre szívesebben vett részt a közös tevékenységekben, játékokban, kapcsolatteremtő készsége fejlődött. A felnőttek iránymutatását elfogadta, együttműködése erősödött. Figyelme tartósabbá vált, feladattudata fejlődött. Iskolába megy szeptembertől. G.K. szeptemberben csatlakozott csoportunkhoz, vidékről költöztek Budapestre. BTMN státusszal rendelkezik, beszédfejlődése megkésett. Beszéde még nehezen érthető, ugyanakkor folyamatos fejlődés figyelhető meg. Az óvodai logopédiai foglalkozások mellett magán logopédus is segíti fejlődését. Még egy évet marad óvodában.
Süni	Kimagasló eredmények P.Z esetében: a szocializáció, beilleszkedés és közösségi magatartás és érzelmi nevelés bevonásával. Új gyermek P.Cs. befogadásának előkészítése, érzékenyítés, a mássághoz, másképp elvünk mentén, bizalom, pozitív elfogadó partneri kapcsolat kiépítése az édesanyával, ismerkedés a gyermekkel, reakciók, kapcsolódás, csoportban töltött idő megfigyelése, utazó gyógypedagógussal, fejlesztővel kapcsolat felvétel. K.B. érzékeny és éretlenséget mutató idegrendszeri állapotának megismerése és toleráns elfogadtatása a csoportban, a dühkitörések és érzelmi, indulati szabályozásban való nehezítettséghez jó módszer, kulcs keresése, technikák feltérképezése szakemberek bevonásával

	A gyermeknél az elmúlt időszakban a beszédfejlődés területén jelentős előrelépés figyelhető meg, szókincse lassú ütemben, de év elejéhez képest bővült, kommunikációja érthetőbbé vált. Ez a fejlődés jól mutatja a célzott fejlesztés eredményességét és a gyermek együttműködési készségének erősödését. Ugyanakkor a viselkedés szabályozása terén, figyelem, kitartás, verbális emlékezet, területén továbbra is nehézségek tapasztalhatók. Az impulzív megnyilvánulások, valamint az artikulálatlan kiabálások még rendszeresen előfordulnak, amelyek a közösségi beilleszkedést és a társas kapcsolatok alakulását is befolyásolhatják. Ezeken a területen további következetes fejlesztésre, támogatásra és gyakorlási lehetőségekre van szükség. Csoportunkban találkoztunk olyan gyermekekkel, akik különböző okokból fokozott figyelmet és egyéni bánásmódot igényelnek. Kihívást jelenthetnek azok a helyzetek, amikor egy gyermek ételérzékenységgel él, mozgásfejlődésében elmaradást mutat, vagy konfliktuskezelési készségei még nem alakultak ki megfelelően. Az ételérzékeny gyermekek esetében kiemelt fontosságú a biztonságos környezet megteremtése, az előírt diéta betartása és a szülőkkel való folyamatos együttműködés. Ez fokozott odafigyelést igényel a pedagógus részéről, ugyanakkor lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek megtanulják az elfogadást és az egymás iránti felelősséget. A mozgásfejlődésben való elmaradás hatással lehet a gyermek önbizalmára, társas kapcsolataira és mindennapi tevékenységeiben való részvételére. Pedagógusként fontos feladatommak tekintem, hogy támogató légkört biztosítsak, differenciált mozgásos tevékenységeket szervezzek, és szükség esetén együttműködjek a fejlesztő szakemberekkel.
--	---

	A konfliktuskezelési hiányosságok gyakran vezetnek vitákhoz, indulatkitörésekhez vagy a társas kapcsolatok nehézségeihez. Ezekben a helyzetekben különösen fontos a türelem, a következetesség és a megfelelő kommunikációs minták nyújtása. Nagyon bevált technikák lettek a csoportunkban a mérges párna használata, pumpálás, légzőgyakorlatok. Az érzelmek felismerésének és kifejezésének támogatásával, valamint a közös szabályok tudatosításával segíthetjük a gyermekeket a konstruktív konfliktuskezelés elsajátításában. Érzelmi intelligencia fejlesztésében segítségünkre voltak a Kuncogós érzelemkártyák, csillagtündér módszer és mackós érzelemkártyák.
Kincskereső	Nehezebb altatások, sok módszer kipróbálása (sátrak, projektor, napirendi kártyák, fülhallgató, súlyozott takaró), időszakos segítségnyújtás a fejlesztő gyógypedagógus részéről

A fenti táblázatban feltüntetett adatok mutatják, és kollégák visszajelzései alapján is tapasztaljuk azt a tényt, hogy egyre több gyermek igényli az egyéni bánásmódot óvodánkban.

A kollégák örömmel fogadták az Intervenciós team létrejöttét. Azért is, mert különböző területekkel rendelkező szakemberek, több szempontú látásmóddal tudnak komplex, személyre szabott támogatást nyújtani az érintett gyermeknek és családnak, illetve megkönnyíti a csoportban való együttműködést is. Emellett abban is segítséget nyújtott számunkra, hogy időben felismerjük a nehézségeket, illetve fejlesztési iránymutatást kapjunk az érintett gyermekek esetében.

A team nyújtotta szakmai iránymutatást, a kollégák nemcsak a csoport mindennapjaiban, hanem a szülőkkel folytatott beszélgetések során is felhasználták. Az ajánlott fejlesztőeszközök és módszerek (pl. YBL fülhallgató, kosárhinta, nyugi sarok alkalmazása, napirend kártya...) több esetben hatékonynak bizonyultak. Hiszünk abban, hogy egy jól működő team, hosszú távon esélyt teremthet a valódi változásra.

A pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák szoros együttműködése nagyon fontos a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. Az utazó gyógypedagógusok, és az óvodapszichológus is, aktívan vettek részt egy olyan közeg kialakításában, ahol a különleges bánásmódot igénylő gyermekek biztonságban érezték magukat. Elakadás esetén, szülőket is bevonva keresték azokat a megoldásokat melyek a gyerekeknek a legjobb. Közös felelősségük az egyéni fejlesztési tervben foglaltak megvalósítása, a csoportszobában a társakkal való fejlesztési lehetőségek kihasználása. Inkluzív pedagógiában a cél a gyermek saját szintjének maximumára való eljuttatása, kiváltképpen a sajátos nevelési igényű gyerekek tekintetében. Ennek elérésében fontos feladat, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek életminőségének javítása, beilleszkedési esélyük növelése, szocializációjuk segítése. Ehhez a nevelő-oktató munkában az egyéni differenciáló módszereket (élménypedagógia eszközei, drámapedagógia, meseszoba használata, okos tábla, kupaktanács, projekt módszer...) alkalmazták.

Csoport szinten az érzelmi nevelés, az érzelmi intelligencia fejlesztése mentén valósították meg az inkluzív nevelést. Kiscsoportban a jelmondatuk a következő volt: „Mutasd meg neki, segítsd őt, hogyan kell!” Az inkluzív szemlélet megvalósulásának sikeressége megmutatkozik, az SNI gyermek és a többi gyermek egymáshoz való kapcsolatában.

A pedagógusok szeretetteljes, elfogadó, támogató, segítő attitűdjükkel megalapozzák e nevelés feltételeit. Rendkívül jó nevelő partneri viszonyt ápolunk az intézményünkbe járó utazó gyógypedagógusokkal. Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben is együtt „dolgozhatunk”; és összehangoltan, jó kapcsolatban, hatékonyan fejleszthetjük SNI gyermekeink képességeit.

Integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése

A 2023. február 1-vel kitöltött integrációs attitűdvizsgálat eredményeit megismerve, a következőket látjuk:

- Nevelőtestületünk tagjai bizonyos esetben (70%) egyetért, a SNI gyermekek inkluzív nevelésével.
- Kollégák számára rendkívül fontos a hatékony integráció során, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, és a szakemberekkel való összehangolt munka.
- Teljes mértékben egyetértenek abban, hogy az egyéni bánásmód, differenciáló módszerek alkalmazása elengedhetetlen.

- Véleményük szerint az óvodai környezet tárgyi feltételei adottak az integrációs folyamathoz.
- A kollégák integrációs munkáját elsősorban, a személyi feltételek további bővítése (pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek), a rendszeres konzultáció a szakemberekkel, illetve kiemelt fizetés/pótlék segítené.
- A nevelőtestület túlnyomó részének, hiányos ismeretei vannak a hallás és látássérült, illetve az autista spektrumzavarral, enyhe értelmi fogyatékkal rendelkező gyermekekkel kapcsolatban.
- Tagóvodánk dolgozói elfogadják és azonosulnak az inklúzió gondolatával (94 %).

Ahogy a tavalyi nevelési évben, idén is törekedtünk a nevelőpartneri kapcsolat kialakítására. Annak érdekében, hogy a család-óvoda közötti együttműködés hatékonyan valósuljon meg, igyekeztünk minden csoportban a Szülői értekezleteket tematikussá tenni. Azért is, mert hiszünk abban, hogy közös problémamegoldás, tapasztalatcsere nemcsak a partneri kommunikációt erősíti, hanem az a sikeres integrációt is elősegíti. Emellett a Meseszobában elindított „Mesés találkozó szülőknek” projektet a jövőben, Simon István kollégánk koordinálásával, szeretnénk óvodai szinten is kibővíteni, előzetes szülői témaigények felmérésével.

Az atipikus gyermekek TÁMOGATÓI KÖRNYEZET kialakításában, komplex segítséget nyújtott az Intervenciók team megalakulása. Az interdiszciplináris együttműködés lehetővé tette a felismerést és a személyre szabott fejlesztést. Ez az intervenció, a családok támogatására (fogadóóra, fejlesztési lehetőségek felkínálása) is fókuszált, segítette több esetben is gyermekeik fejlődésének nyomon követésében

Az intervenciók stratégia megvalósítása

korcsoport	óvodai létszám	fejlesztésben részt vett	fiú	lány	SNI	SNI típusa *	BTMN	Szakértői vélemény-nyel nem rendelkező gyermekek	ellátás formája			speciális szakember megjelölése		
									óvodai csoportban	mikrocsoportos	egyéni	fejlesztő pedagógus	gyógypedagógus/konduktor	mindkettő
3-4 évesek	47	1		1	0		1				1			1
4-5 évesek	49	9	7	2	2	B: 2 fő	0	7		7	2	7	2	
5-6 évesek	54	9	2	7	1	B: 1 fő	2	6		6				6
6-7 évesek	11	0												
összesen	161	19	9	10	3		3	13						

*SNI típusa:

Intellektuális képességgal élő gyermekek -A	Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek -B	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek -C	Érzékszervi fogyatékos gyermekek -D	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek -E	Beszéd-fogyatékos gyermekek -F
--	---	---	--	---	---------------------------------------

Érintett területek	szociális fejlesztés	kognitív fejlesztés	mozgásfejlesztés	anyanyelvi és beszédfejlesztés	iskolára felkészítő	tehetséggondozás
3-4 évesek		1	1	1		
4-5 évesek	3	9	9	4		
5-6 évesek	6	9	4		1	
6-7 évesek						
összesen	9	19	14	5	1	

MSSST Szűrési eredmények	Süni csoport	Pillangó csoport	Nyuszi csoport	Kincskereső csoport	Katica csoport
Szűrésben résztvevő gyermekek száma	4	9	9	2	8
Enyhe tanulási zavar	1	2	3	0	1
Tanulási zavar	0	1	3	0	0

Fejlesztő célú foglalkozásban részesülő gyermekek	Süni csoport	Pillangó csoport	Nyuszi csoport	Bohóc csoport	Katica csoport	Napocska csoport	Kincskereső csoport	Összesen
Egyéni/ mikrocsoportos fejlesztés	1	4	7	1	3			16
BTMN-s gyerekek		1	0	1	1			3
Mozgásfejlesztés		2	4		1			7
TSMT			1	5		5	1	12
Alapozó	6	6	1		5			18
Gyógytestnevelés								0

	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat			Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat	
	Járási szakértői bizottság			Megyei Szakértői Bizottság (SNI kontrollvizsgálat)	
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Iskolaérettségi vizsgálat (OH kezdeményezésére)	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
3-4 éves	1				
4-5 éves				1	1
5-6 éves		1	1		
6-7 éves				1	
Összesen	1	1	1	2	1

10. Fejlesztő- és gyógypedagógus munkájának éves értékelése

Fejlesztőpedagógiai tevékenység: heti 3 alkalom

1. Fejlesztések célcsoportja

A fejlesztések elsősorban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) élő gyermekekre, valamint az MSSST szűrésen gyenge eredményt elérő, tanköteles korú gyermekekre fókuszáltak.

- **BTMN státuszú gyermekek száma:** 3 fő (2 fiú, 1 lány)
- **MSSST alapján fejlesztésben részesülők:** 9 fő (3 fiú, 6 lány)

2. Fejlesztési területek és eredmények

A BTMN-es gyermekek a szakértői vélemények alapján személyre szabott egyéni/csoportos fejlesztést kaptak. A fejlesztések komplex módon, játékos keretek között történtek, hangsúlyt helyezve az alábbi területekre:

- figyelem, emlékezet, gondolkodás
- finommotorika, grafomotorika
- szociális készségek
- testséma és téri tájékozódás
- kommunikáció

Fejlődési tapasztalatok:

Minden érintett gyermeknél megfigyelhető, fejlődés – különösen a figyelem megtartása, a feladattudat, logikus gondolkodás és a verbális kifejezőmód területén.

3. Egyéb szakmai tevékenységek

- **Megfigyelések:**

A pedagógusok kérésére célzott megfigyeléseket végeztem, de a rendelkezésre álló időkeret korlátozott. A jövőben további kapacitásra lenne szükség e téren.

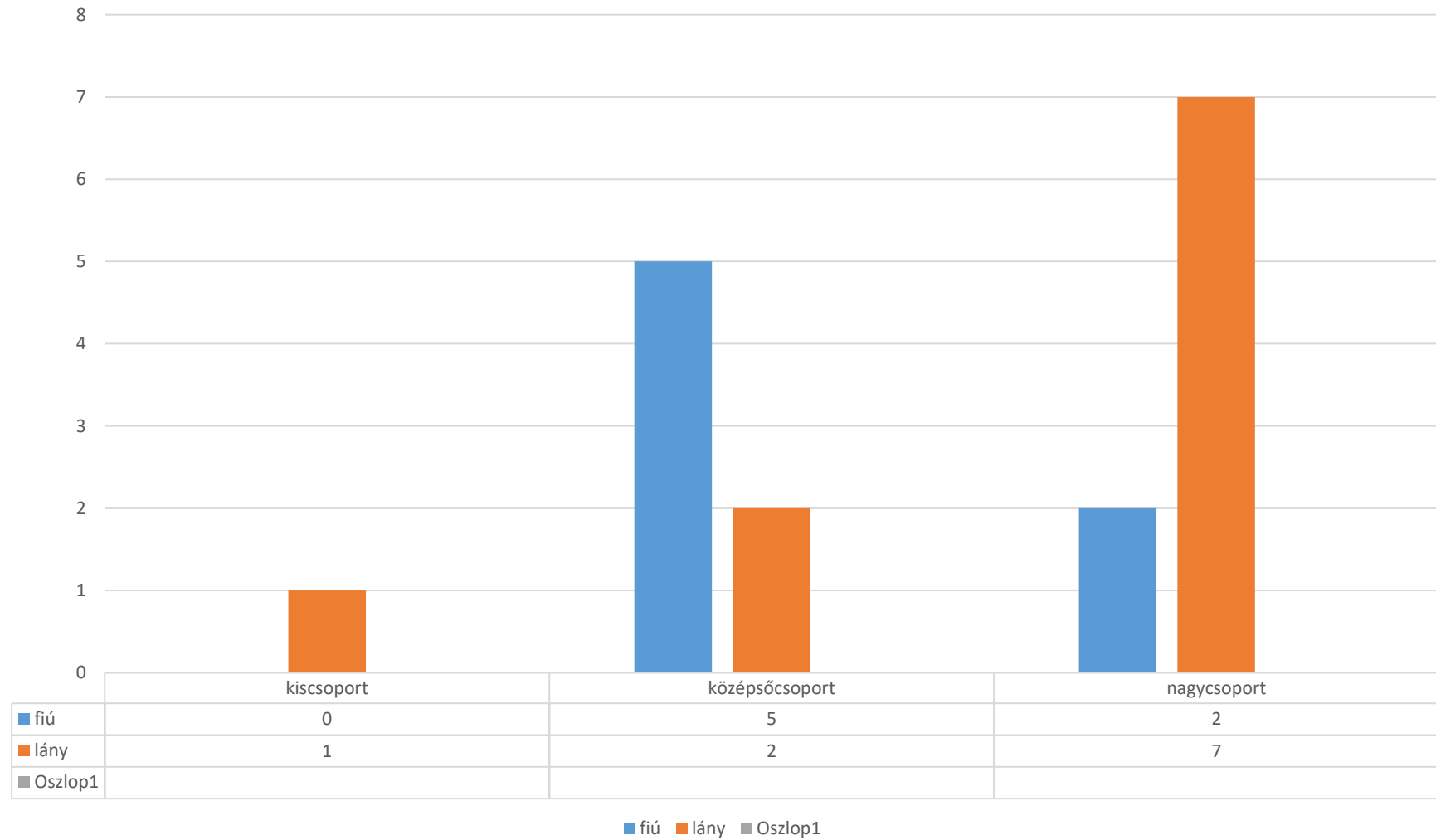
- **Szakmai együttműködés:**

Az év során rendszeresen konzultáltam a csoportos óvodapedagógusokkal, az utazó gyógypedagógusokkal, logopédussal, valamint részt vettem szülői értekezleteken és fogadóórákon.

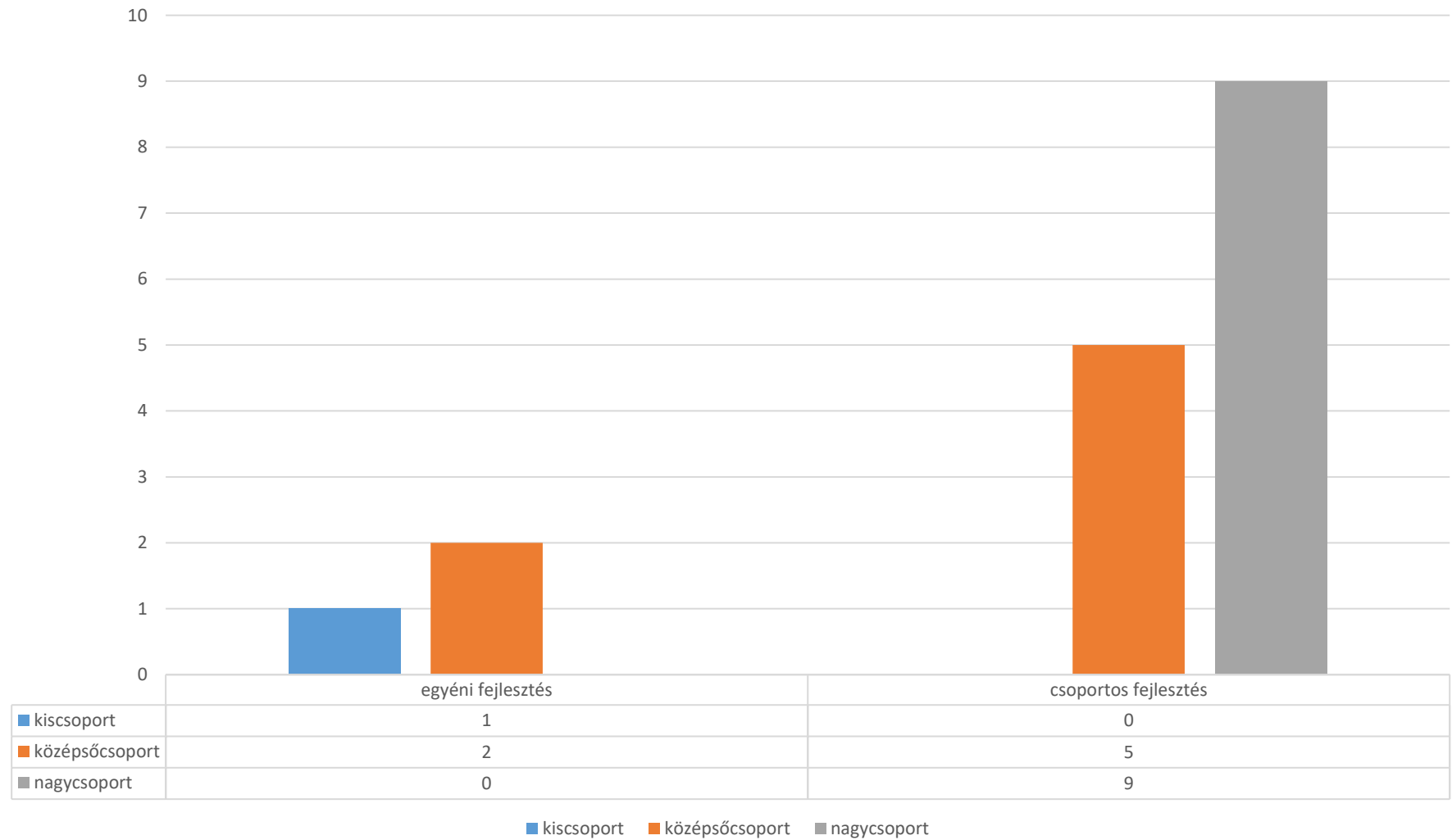
- **Intervenciós team koordinálása:**

Az óvodai intervenciós munkacsoport (tagintézmény igazgató, helyettes, logopédus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítő, óvodapedagógusok) rendszeres találkozóit koordináltam.

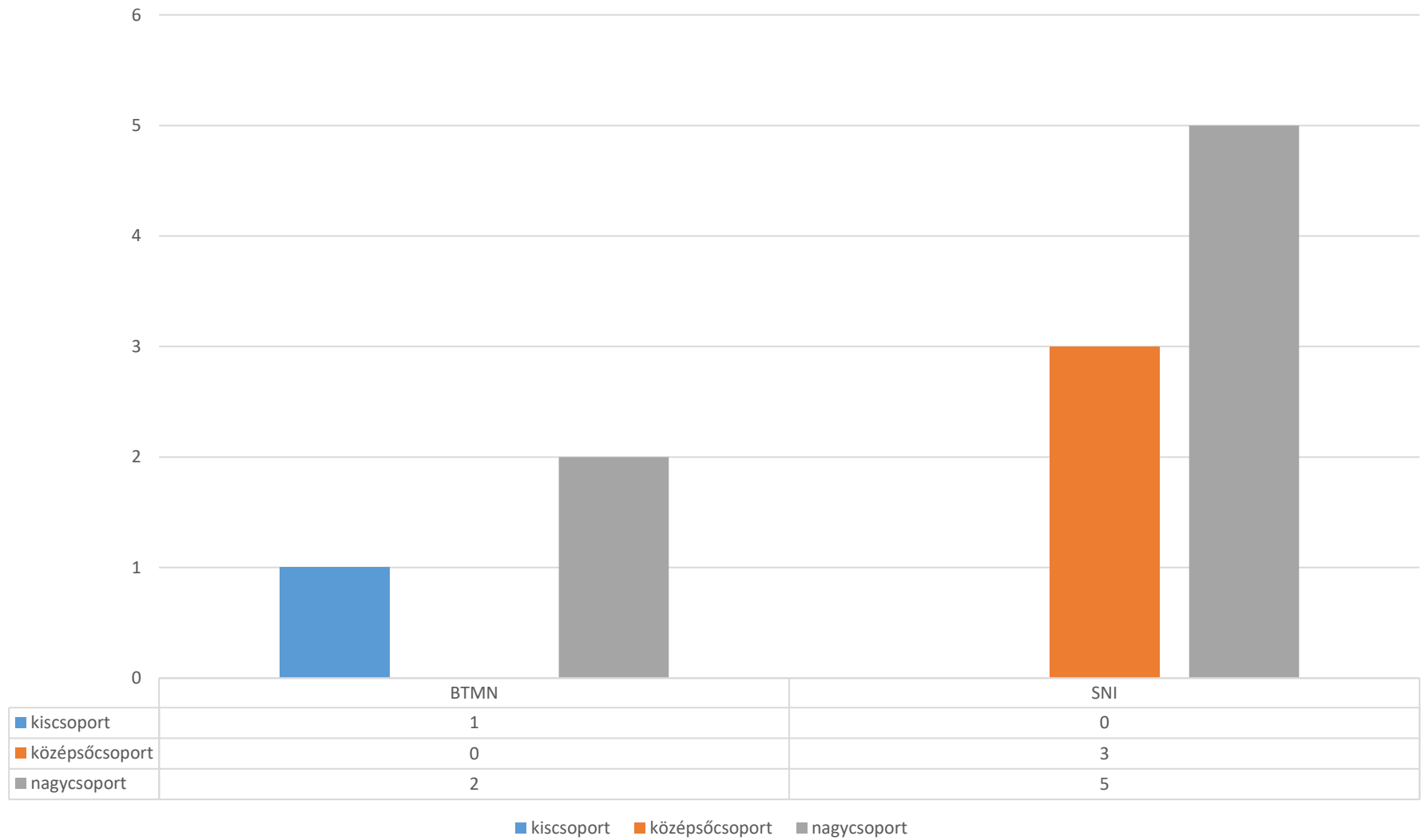
Fejlesztésben részesült gyerekek megoszlása



Egyéni és csoportos fejlesztés megoszlása



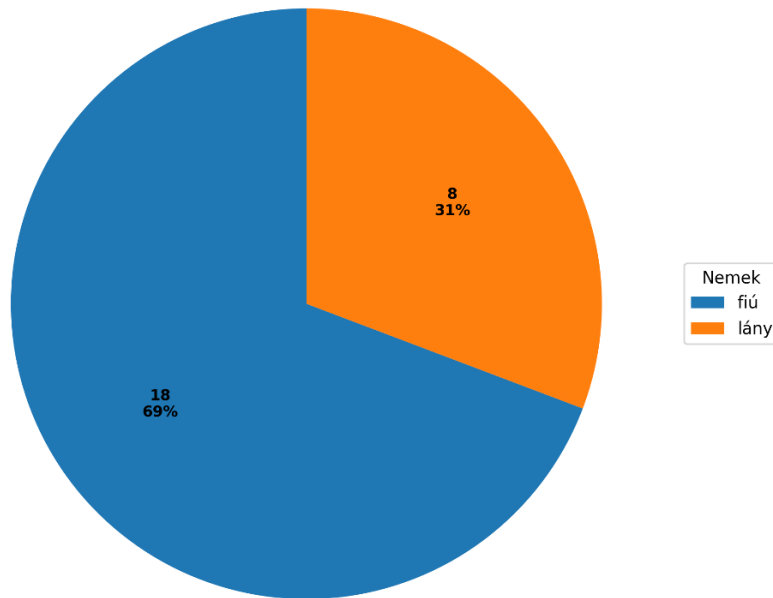
BTMN és SNI létszám



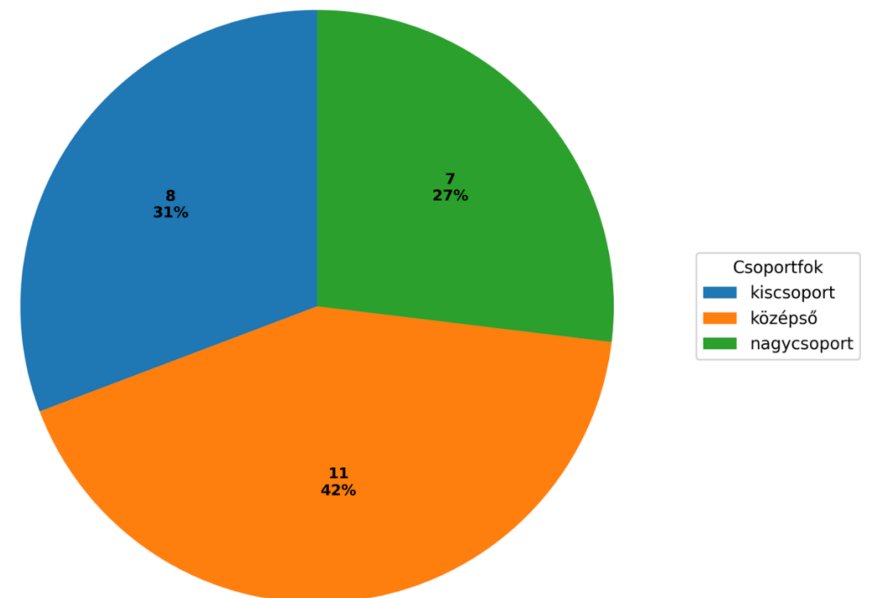
11. Pszichológus munkájának értékelése

Éves statisztika Pszichológus: Bartha Eszter

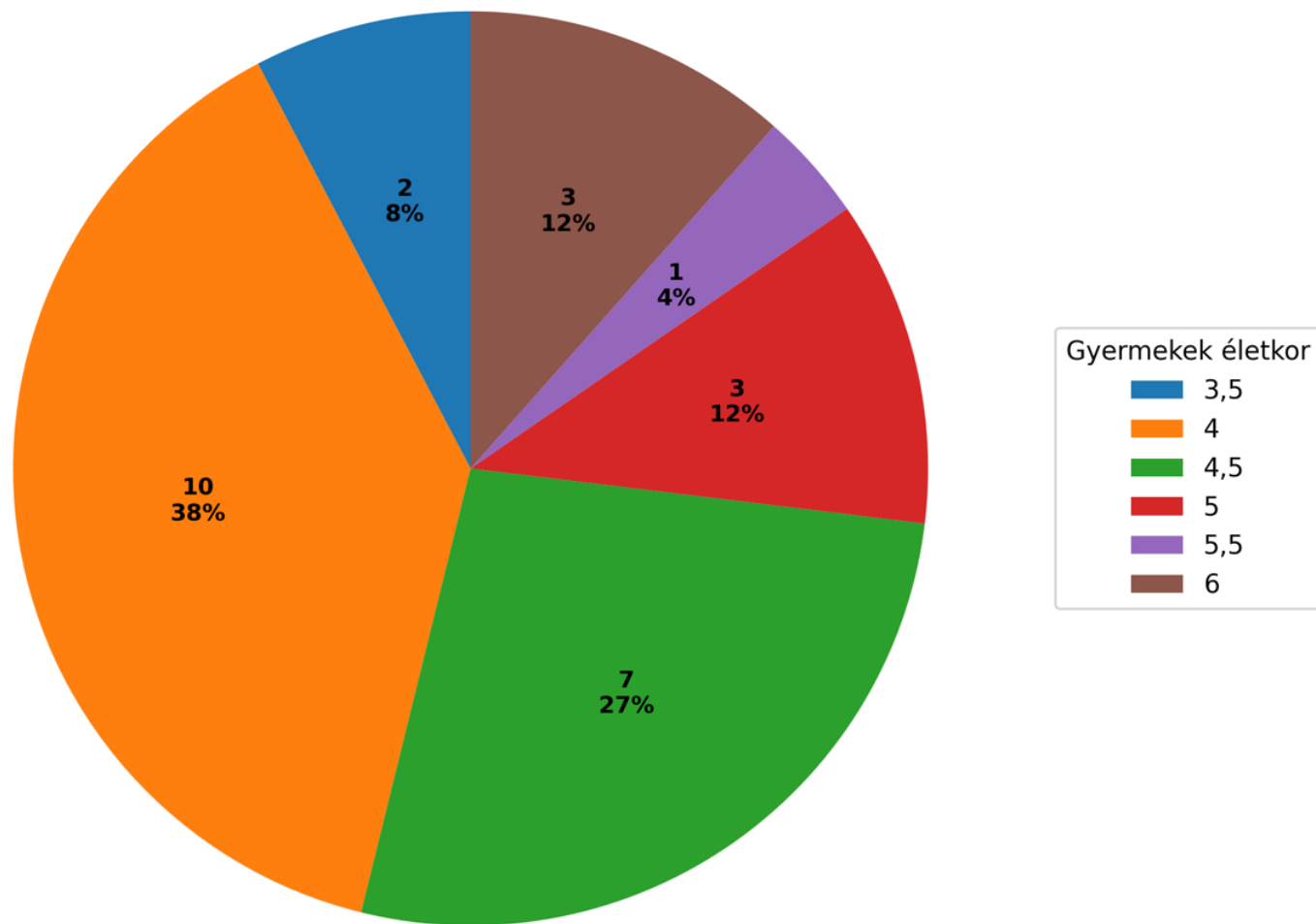
Nemek megoszlása

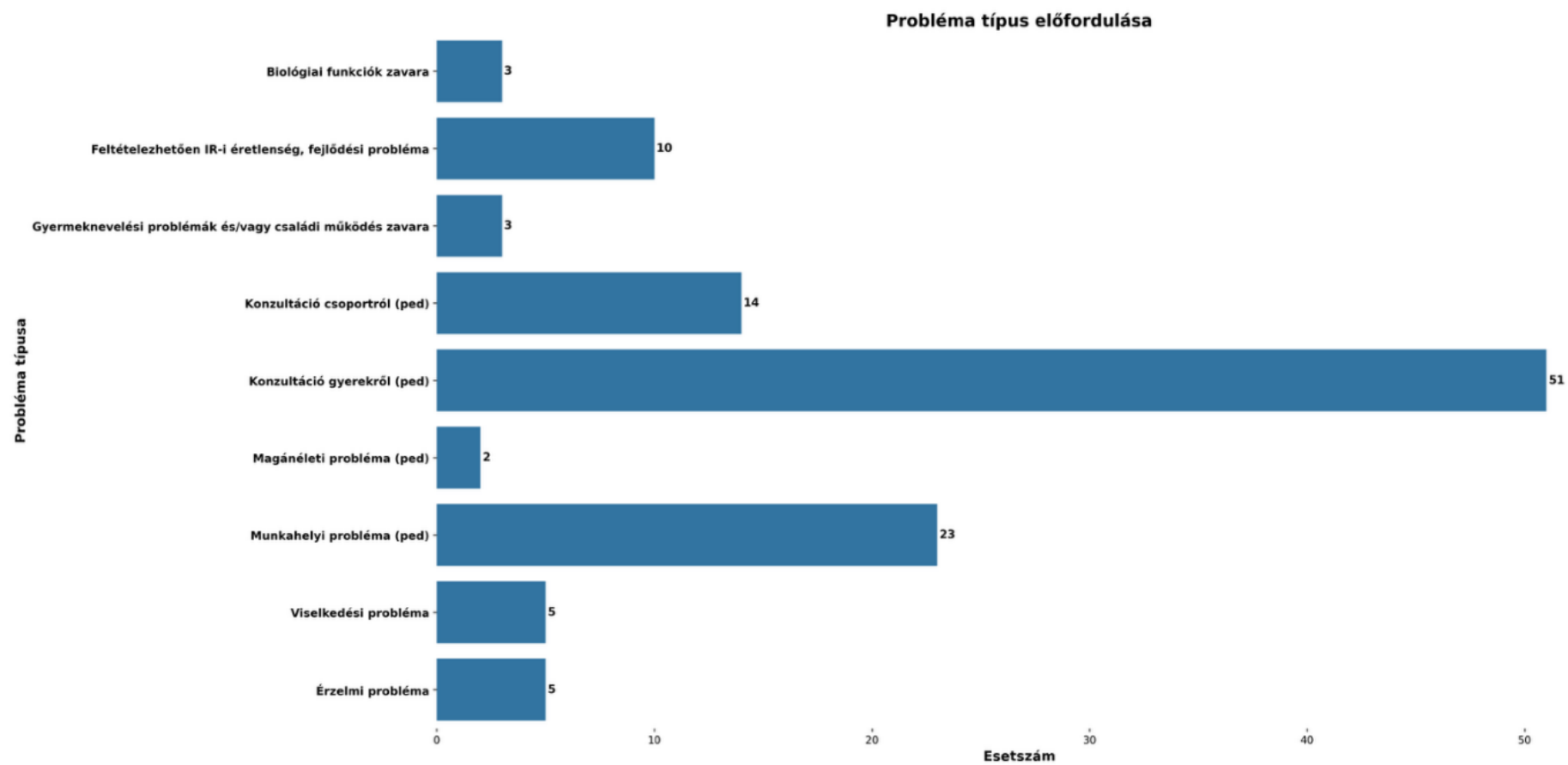


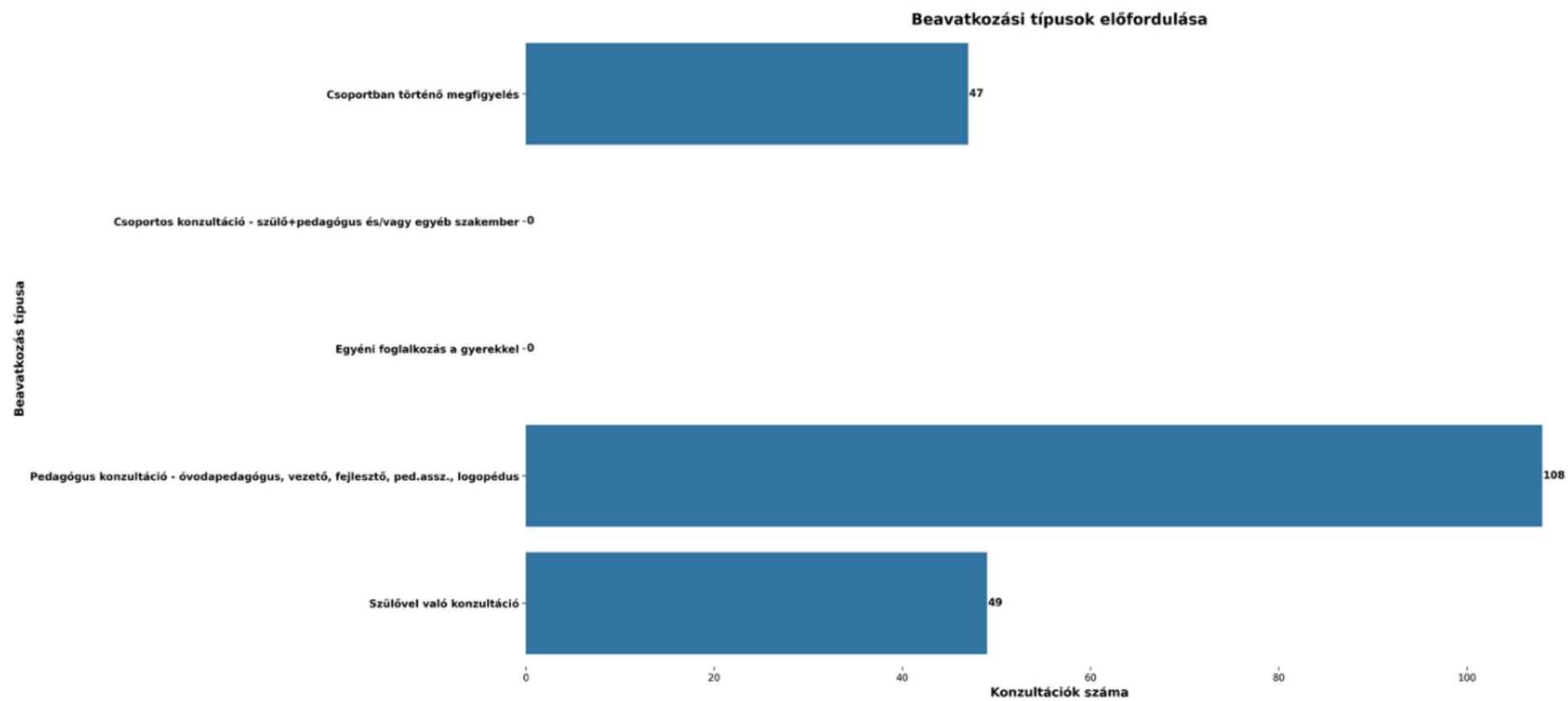
Csoportfok megoszlása

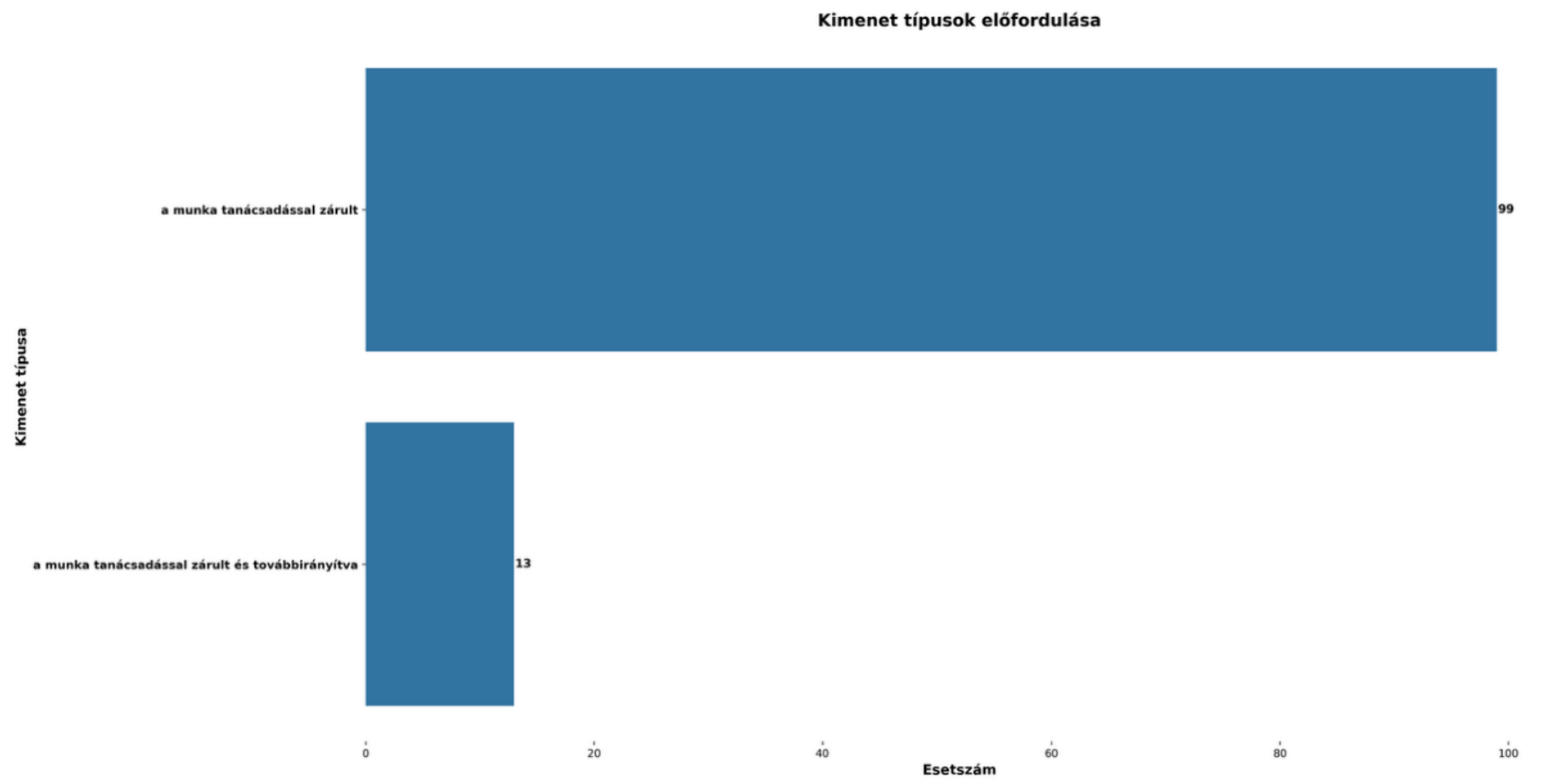


Gyermekek életkor megoszlása









Megjegyzés:

A tovább irányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma).

Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és tovább irányítva”)

Egyéb tevékenységek:

Az idei évben több alkalommal vettem részt tematikus szülői értekezleteken, aktuális nevelésbeli kérdésköröket, szobatisztaság, agresszió, félelmeket érintettünk, tulajdonképpen egy interaktív szülői fórum keretei között. Ezeken az alkalmakon a szülők is aktívak voltak, sokat kérdeztek, meg merték osztani bizonytalanságaikat. Egészen kiscsoporttól a nagycsoportig vettem részt szülői értekezleteken. Ezek az alkalmak kifejezetten jók a szülői edukáció és a sorstárs közösség formálására is. Kellően bizalmas légkör alakult, ahhoz, hogy bátran feltegyék elakadásaikat a szülők. További szülői értekezleteken is részt vettem.

A 2025/2026-os nevelési évben a fókusz főleg a pedagógus konzultációkra helyeződött, év közben is folyamatosan beszéltünk a csoportba járó gyerekekről, a csoporton belüli nehézségekről, magánéleti nehézségekről is. Sok időt szántam a tagóvodavezetővel való rendszeres konzultációkra is.

A szülői megkeresések alapján idén a főleg a teljes életkori palettát és számos probléma típust lefedtünk. A konzultációk sokszor tanácsadással le is zárultak, de előfordult tovább irányítás is. Néhány esetben, team munkában, közösen ültünk le a szülőkkal és egymást erősítve tudtuk a legjobb irányt mutatni a szülők számára.

Az idei nevelési évben több alkalommal és több csoportba is tartottam a csoport számára tematikus foglalkozásokat: agresszió, düh, félelem, érzelemszabályozás, szenzoros feldolgozás, biztonság, önvédelem témák mentén. Ezek az alkalmak interaktívak voltak, mindig eszközöket is alkalmaztam a témák bevezetésére. A gyerekek minden esetben nagyon nyitottak voltak a közös gondolkodásra.

Célkitűzések:

A következő nevelési évben szeretnék továbbra is megfelelő időt szakítani a csoportban történő megfigyelésekre, és igyekszem viszonylag rövid időn belül időpontot adni a megkereső szülőknek.

Mivel a nevelési év felénél és a vége fele egyre nagyobb az igény a pedagógusok mentálhigiénéjének gondozására, ezért továbbra is fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára.

Céлом továbbá még több eszköz és segítő módszer megismerése, melyeket a szülők a hétköznapiakban is jól tudnak alkalmazni, hiszen sokszor a legnagyobb segítség az, ha kézzel fogható módszert vihet haza a szülő. Ennek érdekében szeretnék elvégezni egy művészetterápiás szakképzést.

Továbbá folytatni a csoportokon belüli foglalkozások tartását, mert ez a pedagógus számára is nagyon hasznos volt.

12.A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Óvodai beszoktatás után kiküldött kérdőívek száma: 45

Az összesítés 45 válaszadás alapján készült (Részvételi arány: 100%)

Erősségeink	Fejlesztendő terület:
- Szeptemberi kezdés előtt többszöri ismerkedés lehetőség van szülői jelenléttel. - Online regisztráció modern és egyszerű. - Segítenek a benti és az óvodai nehézségekben. - Fokozatos beszoktatás. - Rugalmasan veszik figyelembe a szülők igényeit is. - Sok visszajelzés a szülőknek. - A családlátogatás felajánlása. - Lelkes és kedves pedagógusok. - Jól felszerelt az óvoda. - Tetszenek a gyerekeknek a tervezett programok. - Alvásnál odafigyelnek a nehezen elalvó gyermekekre. - Kedves, szeretettel teli, nyitott óvodapedagógusok.	- Rövid személyes beszélgetés a szülőkkel a beszoktatás tapasztalatairól. - Hatékonyabb lehetne, ha egyszerre kevesebb gyermek lenne jelen a beszoktatásnál. - Az ovikréta felülete sokkal rosszabb a tavalyi e-naplónál.

13. Szülői elégedettségmérés értékelése

A Mese Tagóvoda online kérdőívét **74** szülő töltötte ki.

Katica 22	Kincskereső 25
Nyuszi 19	Napocska 3
Pillangó 15	Süni 14
	Bohóc 28

Az összesített eredmények alapján, a következő megállapítás született:

Erősségeink	Fejlesztendő terület:
- Biztonságérzetet nyújtó környezet, környezettudatosságra és egészséges életmódra nevelés, játékos tanulás. - Tehetséggondozás, nagycsoportos sportfoglalkozások, szép épület és sok szabad játék. - Családias légkör, sok fejlesztő és családi program jellemzi a csoportot. Külön öröm számunkra, hogy nagy hangsúlyt kapnak a mondókák és énekek gyakorlása. - Programszervezés, gyermek centrikusság - Családias légkör, tartalmas, változatos programok. Humánus, összetartó, jó hangulatú és barátságos. - Szeretetteljes, gyermek központú légkör és segítőkész, kedves pedagógusok - Az óvónők és a dadus is kompromisszumkések, együttműködők, és őszinték, illetve elfogadják az építő kritikát és dolgoznak a megoldáson - A gyermekközpontú hozzáállás, főleg az ünnepek kapcsán. Nincs kötelező fellépés, nincs kellemetlen pillanata a gyerekeknek. Az óvónők népi hagyományokat erősítik. A megszervezett bábszínházi előadások, a programok is nagyon tetszenek.	- Szülői segítség elfogadása, külsős programoknál. - Télapó, húsvét és hasonló eseményeknél szerintem nem jó hogy édességeket, csokikat (amik mindenféle élelmiszeripari termékekkel vannak tele nyomva) kapnak ajándékba. - Ismétlő csoportban nagyobb hangsúlyt kell fektetni a foglalkozásokra. - Az utóbbi 1-2 évben kevesebb lett az óvodán kívüli program. A szülők kizárólag online vannak, ami jó, mert könnyebb részt venni, de rosszabb, mert rombolja a közösségi összetartást. Nem tudom mi állhat a háttérben, de valahogy szuper lenne az óvodapedagógusok elvándorlását megelőzni. Az ismétlő nagycsoport sorsáról pedig nagyon kevés információt kaptunk, ami nem éppen megnyugtató. - Örülnénk több egyéni visszajelzésnek a gyermekek fejlődéséről, mert fel évente egyszer kevés. Mar kiscsoportban nagy létszám, 24, ha valaki SNI lesz, bőven 30+ lehet a számított létszám, túl sok. - Értelmileg visszamaradott(fogyatékos) gyerekek áthelyezése az erre alkalmas intézetbe! - Az ovipanel es ovikéra katasztrófa, alkalmatlan a kommunikációra. - A logopédiai szűrést követően (ami szeptember végén valósul meg) írásbeli kiértékelést csupán december elején kaptunk.

- Nagyon segítőkész mindenki! Bármikor problémánk volt nem volt olyan, hogy ne sikerült volna megoldani! Az óvoda kívül belül családi szinte otthonos. Jó érzés behozni reggelente a gyermeket! - Tematikus foglalkozások, programok, óvodán belüli fejlesztések - Zöld óvoda, sok program a gyerekeknek - Drámapedagógiai foglalkozások, egészségre és környezet tudatosságra nevelés - Drámapedagógus, alkotó műhely, zene Kuckó - Gyermeket önállóságra nevelik, partnerek, mindig van valamilyen tematika, stabilitás - Nagyon kedves, szeretetteljes, energikus, lelkiismeretes, felkészült pedagógusok és dolgozók veszik körül a gyerekeket. Erős a művészeti képzés, rengeteg az örömteli mozgásforma - Rendezett, tiszta, normális emberek dolgoznak ott, problémákat meghallgatják, korrekten állnak hozzá. Összességében pozitív a tapasztalt, a gyerekek szeret odajárni. - Biztonságos, család barát, szakképzett-jó pedagógusok, kreatív, jó csapatmunka, zseniális foglalkozások, szeretet, odaadás. - Az óvoda udvara, termei jól karbantartottak, van elég játék a gyerekeknek, vannak helyben foglalkozások	- Jó lenne 3 évig stabilan tartani a személyzetet, mert a gyerekek nagyon együtt rezegnek velük. A felújításokat a zárás alatt csinálni, minél kevésbé szennyezze a gyerekeket (zaj, por, stb.) - A bejárati ajtó biztonságosabbá tétele - sajnos a szülők nem figyelnek, kit engednek ki a kapun és csak 1 kapun kell kijutni, ami az autók közé megy rögtön
--	--

14. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Mászó fal, Bosu labda, Mozgáskotta

A bosu labdát heti rendszerességgel használták a nagymozgások során, nagyon szeretik a gyerekek, kezdetben segítséggel tudták használni, mára már csak kevés gyermek igényel támogatást a használata közben. A változatos eszközök rendszeres felhasználásával, sokat fejlődött a gyermekek koordinációs képessége, egyensúlyérzéke. Általában a fent említett tornaeszközökből, akadálypályát rendeztek be a tornateremben.

A kiscsoportos gyerekeknek a második félévtől építették bele a mozgásos tevékenységeikbe. A gyerekeknek nagyon tetszett, főleg egyensúlyozásra, ugrálásra használták.

A mászó falat a szabályok ismertetése után játékos mozgásos feladatoknál és akadálypályák kiegészítő elemeként használták.

A mozgáskottát nagymozgások, illetve a csoportszobai játékok alatt is hasznosították, fokozatosan nehezítve a feladatokat.

A nagyobb csoportokban a gyerekek már maguknak építették a pályát. A pontos feladatvégzéshez kellett a pedagógusi segítség.

Plukkido

A Plukkido kicsit hátrébb szorult, mert a Csillagtündér (egy újabb lehetőség) előtérbe került. Ennek ellenére az évisméltő csoportban segítette a gyermekek érzelmi nevelését.

Csillagtündér

Minden csoportban megjelent a Csillagtündér módszer használata. Ez egyáltalán nem volt idegen a gyerekeknek, hiszen már a múlt nevelési évben segítettük őket abban, hogy megélni és kifejezésre juttatni tudják érzéseiket.

Karácsonyi fejlesztő játék

A karácsonyi ajándékot (fejlesztő játékot) minden csoportban napi rendszerességgel szokták a gyermekek használni. Vannak, akik csak egy vonalban szeretik elhelyezni a kis műanyag gilisztákat, de többen vannak olyanok is, akik már nehezebb formákat is képesek körbe rakni. Szerepjáték elemeként többször is feltűnt.

Sátor

A csoportok kialakítottak „nyugi „sarkokat. A fekete szín nem minden gyereknek tetszik.
<u>JBL fülhallgató</u>
Használata csoportonként eltérő.
<u>Papírszínház</u>
Egész évben használják a csoportok
<u>Így tedd rá!</u>
A gyermekeknek mindig lehetőségük van az eszközök használatára. Maguknak alakítják ki a gyakorlási lehetőségeket.

Vélemények:

A nevelési év során többféle pedagógiai módszert és játékos fejlesztő eljárást alkalmaztunk a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni szükségleteihez igazodva. Rendszeresen használtuk a drámapedagógia elemeit, szerepjátékokat, mesefeldolgozásokat és élménypedagógiai módszereket, Csillagtündért, jógát, Így tedd rá! Kuncogó, Mindfulness kártyák, A gyermekek számára kiemelten fontos volt a tapasztalatszerzésre épülő tanulás, a közös játék és a mozgásos tevékenységek.

A különböző módszerek alkalmazása támogatta a kommunikációs készségek fejlődését, az együttműködést, az empátiát, a szabálykövetést és az önkifejezést. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelő sikerélményhez jusson, és a fejlesztés játékos, motiváló formában valósuljon meg. A módszerek hatékonyan segítették a közösség formálását, a gyermekek személyiségfejlődését és az egyéni különbségek elfogadását.

A Katica csoportban ebben a tanévben a Csillagtündér érzelmi intelligencia fejlesztő módszert vezettem be, amely rendkívül pozitív hatással volt a gyermekekre. A gyermekek fokozatosan és örömmel kapcsolódtak be a foglalkozásokba, egyre nyitottabban fejezték ki érzéseiket és gondolatiakat. Jelentősen fejlődött az önismeretük, empátiájuk, és a társas kapcsolataik minősége. A módszer biztonságos, elfogadó légkört teremtett, amely hozzájárult a gyermekek érzelmi fejlődéséhez és közösségi beilleszkedéséhez.

A Plukkido fejlesztő táblajáték: Planet, -világűr- témájú mágneses tábláját ismertettem meg a csoporttal. A csúnyabeszéd, az agresszió és a szorongás témáit dolgoztam fel a játékon keresztül, megoldást találva és egyben nyújtva a gyermekeknek. Mesés történeten keresztül sarkalltam a gyermekeket a fenti témákon belül a megoldás elérésére, az empátia elmélyítésére, a csoportkohézió alakítására.

A nevelési év során a csoportomban heti rendszerességgel keddenként a fejlesztőpedagógusunkkal közös napunkon megvalósultak a Plukkido, Csillagtündér és drámapedagógiai elemekkel tarkítottan érzékenyítő és szemléletformáló foglalkozások.

Az „Egy sima, egy fordított” Egyesület programjára épültek, és a saját pedagógiai személyiségemhez, szakmai szemléletemhez adaptálva kerültek feldolgozásra. Ehhez a programhoz tesztelési fázisban csatlakoztunk, s osztottuk meg rendszeresen online megbeszéléseken, tapasztalatokat összefoglaló jegyzőkönyvekben, e-mailes visszajelzésekben, ötleteinket, kipróbált és jól bevált játékaikat, kapcsolható más érzelmi neveléssel kombinált módszereinket, eszközeinket. A gyermekek életkorának megfelelő játékos tevékenységeken, meséken, beszélgetéseken és tapasztalati helyzeteken keresztül ismerkedtek meg a fogyatékosságokkal, neurodiverz állapotokkal és a kapcsolódó segédeszközökkel. A foglalkozások hatására a gyermekek elfogadóbbá, nyitottabbá és empátikusabbá váltak társaik iránt. Természetesebben fordultak a különböző képességű gyermekek felé, fejlődött együttműködésük, segítőkészségük és társas érzékenységük, s befogadóbbaká váltak új érkező pajtásukkal szemben is. A kollégák számára a program gyakorlati megvalósítása inspiráló szakmai mintát jelentett az inkluzív pedagógiai szemlélet mindennapi alkalmazásában. A közös gondolkodás és tapasztalat megosztás erősítette az intézmény befogadó kultúráját. Az Óvodapedagógiai Napok keretében megálmodtunk egy a „Fejderítő kalandorként- Lehet így is, A mássághoz...másképp workshop létrehozását azoknak a pedagógusoknak, akik hisznek abban, hogy a másság nem tabu, az elfogadás tanulható, a gyerekekhez élményeken keresztül vezet az út. Elkészült egy videó felvétel egy különlegesen összetett foglalkozásunkról, melyben megmutathattuk hogyan ötvözzük érzelmi nevelésünk különféle eszközeivel, drámajátékokkal és mesei elemekkel keresztül Süsü megszemélyesítésével a programot. A vetítést követően a résztvevők ismerkedhettek az eszközökkel, s közösen gondolkodtunk arról is, hogyan indítható el már az óvodai közösségekben egy őszinte, nyitott beszélgetés az elfogadról és érzékenyítésről-gyerekközpontúan, játékosan, biztonságos keretek között, meglévő eszközökkel, más módszerekkel és a szívvel kombinálva a Fejderítő. A jövőben szeretném támogatni a program elemeit még szélesebb körben integrálni az óvodai mindennapokban, több csoportunk óvodapedagógusával

megismertetni, valamint bővíteni a gyermekek tapasztalatszerzési lehetőségeit más érzékenyítő programokkal, külső szakemberek bevonásával és közösségi együttműködésekkel. Fontosnak ítélem meg a szülők érzékenyítését és bevonását.

Ebben az évben számomra nagyon különleges betekintés volt a Kuncogó Programba az iskolaelőkészítésre fókuszáltan. Közvetítőmhöz Szabados Zsuzsához kapcsolódva próbálgattam a különböző alap kártyacsomagokat, tallóztam a gyűjtemények között, melyből merítettem a mindennapokba játékokat, mondókákat, színezőket, készség és képességfejlesztő lapokat és az érzelmek kártyacsomagot. Érdekes tapasztalás volt az ismétlő nagycsoportban a kontraszt a már e program használatával nevelkedett és a nem ismerő gyermekek között.

Csillagtündér, Jógakaland gyerekjóga, Mesélő mozgás, Így tedd rá! Drámapedagógia, Meseterápia

A Csillagtündér módszer alkalmazása során nagy hangsúlyt fektetek az érzelmek felismerésére, megfogalmazására és megfelelő kezelésére. A mesék, beszélgetések és közös élmények lehetőséget adnak arra, hogy a gyermekek fejlődjön önismeretük, empátiájuk és egymás iránti elfogadásuk.

Kuncogó szemlélet alkalmazását azért tartom különösen értékesnek, mert lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek szívébe és mindennapjaiba visszatartsuk népi kultúránk alapvető értékeit. Az ölbeli játékok, az énekes játékok, a mondókák és a népi hagyományok élményszerű formában kapcsolják össze a gyermekeket kulturális gyökereikkel.

Tapasztalatom szerint a közös játékok során nemcsak a gyermekek mozgása, ritmusérzéke és kommunikációja fejlődik, hanem erősödik bennük az összetartozás érzése is. Az ölbeli játékok meghittsége érzelmi biztonságot nyújt, míg az énekes játékok örömteli közösségi élményt teremtenek. A hagyományok ilyen formában történő átadása természetes módon épül be a gyermekek mindennapjaiba.

A Kuncogó szemlélet segít abban, hogy a népi kultúra ne csupán ismeretanyagként jelenjen meg, hanem megélt élménnyé váljon. Hiszem, hogy ezek az élmények hozzájárulnak a gyermekek identitásának formálódásához, érzelmi fejlődéséhez és a magyar népi értékek megbecsüléséhez.

Fejderítő program Fülöp Csilla

Az idei nevelési évben lehetőség volt csatlakozni az Egy sima, egy fordított egyesület Fejderítő c programjának a teszteléséhez.

Az ismétlő nagycsoporttal, a Süni csoporttal vettünk részt ebben a projektben.

A csoport létszáma 22 fő jelenleg. Év közben 21 fő aktív részvételével történt az érzékenyítés, ebből 1 gyermek SNI státusszal rendelkezik. A 20. Óvodapedagógiai Szakmai Napok keretén belül workshopot tartottunk a Fejderítő Programról az érdeklődő pedagógusok számára.

Sportmanji Fülöp Csilla

A fejlesztő foglalkozások során minden nagy-és ismétlő nagycsoportos megismerkedett a Sportmanji játékkal.

A játék igazán motiváló volt a gyerekek számára, észrevétlenül fejlődött többek között a:

- nagymozgás, finommozgás
- testtudat, testséma
- térbeli tájékozódás
- végrehajtó funkciók
- szem-kéz koordináció
- egyensúly, állóképesség

A 20. Óvodapedagógiai Szakmai Napok kiadványába megjelent cikkemben a Sportmanji játék tapasztalatairól írtam. A 20. Óvodapedagógiai Napokhoz kapcsolódó Szakmai Programsorozat keretén belül Workshopot tartottam kollégák számára, ahol a gyakorlatban is kipróbálhatták a játékban rejlő lehetőségeket.

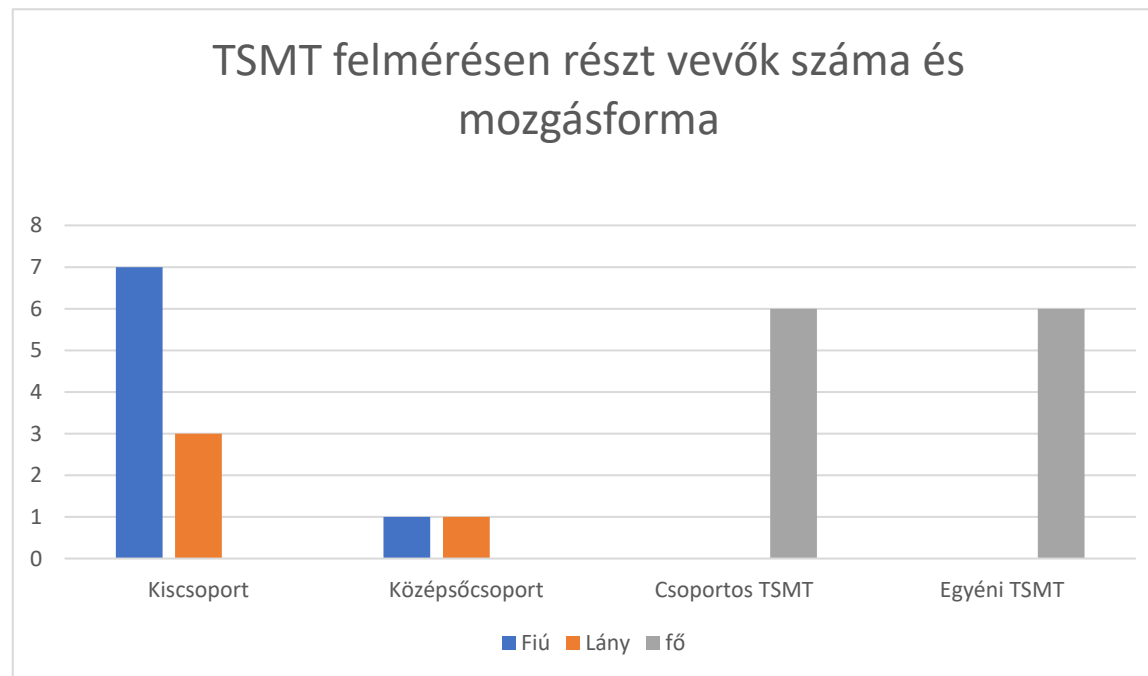
A Tehetségnapon nagy érdeklődés övezte a Sportmanji játékot, örömmel és érdeklődve csatlakoztak a programra a gyerekek.

Blue Bot Fülöp Csilla

A fejlesztőpedagógiai foglalkozások során minden nagy- és ismétlő nagycsoportos gyermek megismerkedett a padlórobotokkal, a Blue Bot robot használatával. A gyerekek rendkívül érdeklődően és lelkesen vettek részt azokon a foglalkozásokon, ahol előkerültek a robotok.

Az év jeles alkalmaihoz és ünnepeihez kapcsolódva rendszeresen alkalmaztuk a Blue Bot-ot, amely játékos és élményszerű módon támogatta a gyermekek fejlesztését. A robotok használata hozzájárult a térbeli tájékozódás, logikus gondolkodás, feladattartás, problémamegoldó képesség és az együttműködési készségek fejlődéséhez.

A Blue Bot foglalkozások kiemelkedően népszerűek voltak a gyermekek körében. A robotok játékos használata hatékonyan segítette a fejlesztőpedagógiai célkitűzéseket, miközben örömteli, sikerélményt nyújtó tapasztalatokat biztosított a gyerekek számára.



Meseszoba

Érzelmi nevelés mesével Simon István

Cél:

- A 4-7 éves gyerekek kialakuló személyiségfejlődésének segítése
- Érzelmi nevelés: az érzelmi intelligencia fejlesztése
- Verbalitás fejlesztése
- Figyelemkoncentráció
- Magatartási zavarok és tanulási problémák kezelése
- Vizualitás fejlesztése
- Mozgásfejlesztés

Az „érzelmi nevelés mesével” alapjait nyolc évvel ezelőtt raktuk le, elsősorban *Kádár Annamária*, *Kerekes Valéria*, *Boldizsár Ildikó* és *Bajzáth Mária* munkásságára építkezve. A Mese óvoda adottságait kihasználva a gyerekek érzelmi nevelését tűztük ki célul. A mesék, játékok kiválasztását a gyerekek megsegítésének célterületei, illetve aktuális állapotuk és a nevelési évnek ritmust adó jeles napok határozzák meg. A módszert a komplexitás jellemzi, amely segíti a gyerekek harmonikus személyiségének kibontakoztatását.

Ebben a nevelési évben az alapvető célkitűzések kerültek megvalósításra, melyek: a 4-7 éves gyerekek kialakuló személyiségfejlődésének segítése, érzelmi nevelés: az érzelmi intelligencia fejlesztése, verbalitás fejlesztése, figyelemkoncentráció, magatartási zavarok és tanulási problémák kezelése, vizualitás fejlesztése, mozgásfejlesztés.

Négy csoporttal zajlottak a tevékenységek (Kincskereső, Nyuszi, Katica és Pillangó) szeptembertől-áprilisig. Több különleges bánásmódot igénylő kisgyermek is részt vett az alkalmakon, köztük két autizmussal élő kisfiú, akik a kezdeti bizonytalanságot követően eljutottak az ’együtt játszás’ szintjéig. Két csoport szülei tudtak részt venni nyílt napon, amely után rendkívül pozitív visszacsatolásokat adtak, illetve többen jöttek hospitálni, köztük két főiskolai hallgató. Az előző nevelési évben elkezdett Szülői Klub most nem folytatódott, de a több csoportra való kiterjesztése továbbra is a célok között szerepel, ahogyan egy drámás csoport létrehozása a kollégák számára, ami mentálhigiénés célokat szolgálna, havonta egy alkalommal.

Varázspaletta alkotóműhely Bódis Oxána

A 2025-2026-os nevelési év eredményes, szakmailag gazdag és sokrétű időszak volt. A tehetségműhely foglalkozásaim továbbra is három helyszínen- Mese Tagóvodában, Hétszín Tagóvodában és Gyöngyszem Tagóvodában zajlottak. Elsősorban tehetséges, illetve SNI-s gyermekek vették igénybe a foglalkozásaimat, de több alkalommal is teret tudtam adni az érdeklődő ovisoknak, köztük középső csoportosoknak is, az alkotás iránti vágyainak. Mese Tagóvodában - 25 fő, Hétszín Tagóvodában -21 fő, Gyöngyszem Tagóvodában- 26 fő, akikkel folyamatosan valósítottam meg a tehetséggondozást. Mellette hat speciális igényű gyereket fejlesztettem. A terápiás hatás mellett szemmel láthatóan fejlődtek a gyerekek-mozgáskoordinációban, eszközhasználatban, finommotorikában, önbizalomban. Természetesen, ha időm engedte és a felkínált eszköz, téma is mindenki számára motiváló volt, a pedagógusok javaslatát figyelembe véve és a gyermeki kíváncsiság kibontakoztatására is vittem a műhelybe kis alkotó társakat. Foglalkozásaim előre tervezett témáit a helyi programunknak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz igazítottam. Szerencsére tudtam elegendő időt, teret, minőségi eszközöket biztosítani az elmélyült alkotáshoz. Továbbra is alkalmaztam művészetterápiás elemeket, hiszen egyre több sajátos nevelési igényű ovisunk is részt vett a tevékenységekben. Az alkotás, az önkifejezés magában is terápiás jellegű, de néhány technika, mint például zenére való komponálás, kollázs vagy kézzel, festőhengerrel való festés- kifejezetten felszabadító hatású volt. A már jól bevált vizuális eszközök mellett új technikákkal ismerkedtek a gyerekek. Nagyon megszerettek a festőkéssel, festőhengerrel alkotni. A minőségi eszközök mellett mindig fontos volt a zöld szemlélet képviselése, a fenntarthatóság. Igyekeztem kreatív módon újra hasznosítani minden anyagmaradékot. Vizuális tevékenységeink felölelték az arányok, formák, színek, felületek és terek izgalmas világát a játékos önkéntes örömalakításokon keresztül. A gyerekek elsajátították az egyéni és a csoportos alkotómunka alapelemeit, megismerték az önkifejezés változatos formáit, fejlődött a kreativitásuk és gondolkodásuk. Nagyon sok szép alkotás született, amelynek egy része az "Alkotni szabadon! Alkotni boldogan! " című kiállításon volt látható a József Attila Művelődési Házban. Az SNI-s gyermekek munkái nagy sikert arattak. Az érintett szülők számára különösen megható volt látni gyermekük festményét, örülni a sikerélményéinek. A tehetséggondozás egy hosszú távú befektetés- hagynunk kell időt a kibontakozásra. Ugyanakkor a tapasztalat is azt bizonyítja, hogy a vizuális adottságok igen korán nyilvánulnak meg. Ezen a területen könnyű megfigyelni a kicsik motiváltságát, s mindhárom óvodában megismertem tehetség várományos gyermekeket. Sőt,

idén a Zöld Ágból, Gyermekkertből érkező gyermekekben szintén felfedeztem a tehetség csíráját. A 2025-2026-os nevelési évben is kimagasló eredményekkel szerepeltek gyerekeink a kerületi rajzpályázaton, amelynek a tizenharmadik kerület kincsei illetve értékek volt a témája: az egyéni kategória első három helyezése hozzánk került, a csoportos kategóriában pedig az első és a második helyet is sikerült megszereznünk. Egyetlen országos pályázaton "Legyél Te is a jó példa!" indultunk, Hétszínben készült képekkel, dicséretet kaptunk, de nem lett díjazottunk.

Az idén is megoszthattam ismereteimet különböző szakmai eseményeken és programokon. Októberben munkaközösségi foglalkozás keretében három kreatív technikával ismerttettem meg a pedagógusokat: a frottázs alkalmazásával, kartonszobrok készítésével, valamint a vizes- ragasztós alapon kézi festéssel. A Gyermekkert Tagóvodában kézműves műhelyvezető kolléga felkérésére egy komplex foglalkozást tartottam a Hétszín Tagóvodában az onnan érkező gyerekeknek, amely jó hangulatban zajlott és értékes szakmai tapasztalatcserére is lehetőséget biztosított. A művészeti hétre meghirdetett rajzpályázat zsűrizésében részt vettem, majd a kiválasztott alkotásokból kiállítást rendeztem. A művészeti gálán pedig külön megtiszteltetés volt számomra, hogy az alkotásaimat használták háttérképként, ezzel is emelve az esemény vizuális élményét. Karácsonyi élményfestést tartottam a kollégáknak a Hétszín Tagóvodában, ahol vászonra festettünk akril festékkel, vegyes technikával, így mindenki saját egyedi alkotást készíthetett. A közös festés nemcsak kikapcsolódást, hanem remek csapatélményt is nyújtott. Nevelés nélküli napon a Zöld Ág Tagóvoda kollégáinak tartottam három foglalkozást, ahol bevágásos, ragasztó nélküli kartonfigurák készítésének technikájával ismerkedhettek meg a résztvevők. A módszer játékos és környezetbarát alternatívát kínál. A közös alkotás inspiráló hangulatot teremtett, és új ötleteket adott a mindennapi pedagógiai munkához. A pedagógiai konferenciához kapcsolódó kiállítási anyag előkészítése és kiválasztása az én feladatom volt. Emellett cikket írtam a szakmai kiadványba, amely a kiállítással azonos címet viselte: "Alkotni szabadon! Alkotni boldogan!" A cikkben röviden megismerttettem a bemutatott technikákat, és hangsúlyoztam a tanulási- alkotási környezet támogató szerepének fontosságát. Nagyon sokan jelentkeztek a tehetségnapra a Zöld Ág Tagóvodába, ahol a résztvevő ovisok a frottázs technikát próbálhatták ki. A változatos eszközöknek és a gyerekek kreativitásának köszönhetően gyönyörű, egyedi alkotások születtek. A pedagógusok kérésére nyílt napot tartottam a Mese Tagóvodában, ahol az ovisok festőhengerrel és festőkéssel alkothatták meg saját, színes virágos kértjükét. Az ovisok nagy lelkesedéssel dolgoztak, felszabadultan próbálták ki az új technikát, a szülők pedig örömmel figyelték a folyamatot, és nagyon tetszett nekik, milyen kreatívan

és bátran dolgoztak a gyerekek. Az egyik kedvenc projektem a Pitypang óvodában valósult meg, ahol meghívott szakemberként három foglalkozást tartottam. A "Tehetségközelben" pályázat nyerteseként az intézmény, egy igazán komplex és gazdag programot valósított meg. Az egyik alkalommal az állatok témát dolgoztunk fel- kartonfigurákat készítettünk, amelyeket akril filctollakkal díszítették a gyerekek- csodálatos alkotások születtek. A második foglalkozáson a szülők is bekapcsolódhattak - többféle festészeti eszközzel és technikával ismerkedhettek meg. Nyitottak voltak, a kreatív alkotásaik szintén ki lettek állítva. A számomra legkedvesebb foglalkozás pedig a sakkhöz kapcsolódott. Nagyon komplex módon, mesébe ágyazva valósult meg, annak keretében különféle eszközökkel, technikákkal ismerkedhettek meg a gyerekek. Élmény volt látni, mennyire magával ragadta őket a folyamat. A 2025-2026-s nevelési évben a Mesés kert Tagóvoda dolgozóinak testi- lelki mentálhigiénés megtámogatására, Art Relax foglalkozásokat tartottam heti egy alkalommal. A neurografika módszere sokat segített a kikapcsolódásban, a lelki egyensúly megőrzésében.

Jövőbeni tervem, folytatni a vizuális művészet gyermekközpontú népszerűsítését az óvodákban. Bízom benne, hogy a továbbra is lesz lehetőségem a tudásom, a sokéves szakmai tapasztalatom széleskörű megosztására.

Zeneszoba

Zenei foglalkozások gyerekeknek Kardos Anna

Az óvodában negyedik esztendeje dolgozom zenei mentorpedagógusként. Az óvodában lévő zeneszobában egy elektromos zongora, sok-sok ütőhangszer és januártól terápiás hangszerek is biztosítják a színvonalas szakmai munka lehetőségét. Ebben a nevelési évben három nagycsoportból jártak gyerekek a foglalkozásokra hetente kétszer. Az ismétlő nagycsoportosok közül sokakat már az előző esztendőben is tanítottam. Egy-egy foglalkozáson alkalmanként 8-12 óvodás vett részt, rendszeresen 36 gyerekkel foglalkoztam. Az előző évek tapasztalatai alapján úgy döntöttem, hogy a középső csoportosokat inkább én látogatom, és így ismerkedünk a hangszerekkel és egymással. Januártól több-kevesebb rendszerességgel már kis csapatokat is magammal tudtam vinni a zeneszobába. Időnként, - hogy mindenki megismerhesse a zeneszobát

- csak “lányos”, vagy csak “fiús” foglalkozásokat is tartottam. Ilyenkor az óvodás csoportokból az összes lány vagy az összes fiú kipróbálhatta a hangszereket, közösen muzsikálhattak. Bár a nagycsoportosok között volt három autista kisfiú is a zeneszerető gyerekek közül, nem tartottam nekik egyéni foglalkozásokat, mindhárman nagyon jól megállták a helyüket a csoportos foglalkozásokon is. A foglalkozások hosszát a gyerekek igényeihez alakítottam. A tehetséggondozás során foglalkoztunk a ritmikai és dallami készségfejlesztéssel, mozgásfejlesztéssel, improvizációval. Külön szerepet kapott a játékainkban a zenehallgatás és az improvizáció. Fontos része volt a foglalkozásoknak a szociális készségek fejlesztése is, ehhez gyakran páros és tükörjátékokat használtam. A tanításhoz a Forrai Katalin gyűjteményében található mondókákat és gyermekdalokat használtam, a ritmikai készségfejlesztéshez Weöres Sándor verseiből válogattam. A zenehallgatási anyag mindig az adott foglalkozás tematikájához kapcsolódott.

NYITOTT ZENESZOBÁ

Ebben a nevelési évben is tartottam interaktív zenei foglalkozásokat a 13. kerület óvodásainak. Októbertől minden hónapban kétszer jöhettek a zeneszobába a gyerekek megismerkedni az ott lévő hangszerekkel. szeptemberben jelentkezhetek az csoportok az előre megadott dátumokra. Egy-egy alkalommal 12-15 óvodás vett részt a foglalkozásokon. A Gyöngyszem, Csicsergő, Gyermekkert, Pityang, Napraforgó, Meséskert, Futár, Vizafogó Tagóvodából jöttek gyerekek. A tizennégy alkalom lehetőséget adott arra, hogy legalább 140 óvodás láthatta a zeneszobát, próbálhatta ki az ott lévő hangszereket. Az óvoda tehetséges kicsinyei szerepeltek az őszi Művészeti Gálán, a Rokolya utcai templomban tartott karácsonyi hangversenyen, a kerületi pedagógusnap ünnepélyen az AJAMK - ban és júniusban a Philomela Nőikar nyári hangversenyén.

ELTE TÓK hallgatói képzés: Rácz Krisztina

A 2025-2026-os nevelési évben két óvodapedagógus hallgató vett részt szakmai gyakorlaton a Kincskereső csoportban. Egy elsőéves hallgató háromhetes szakmai gyakorlatát, egy végzős hallgató pedig nyolchetes összefüggő szakmai gyakorlatát teljesítette nálam.

A hallgatók feladataikat lelkiismeretesen végezték, szakmai fejlődésük a gyakorlat során jól nyomon követhető volt. A végzős hallgató záróvizsgájára is nálam került sor, amelyen jó (4) minősítést szerzett.

ELTE BGGYK Hallgatók képzése Fülöp Csilla

A nevelési év során, immár negyedik éve, az ELTE BGGYK szakpedagógiai gyakorlat vezetésére kért fel. Idén 8 hallgató töltötte nálam a gyakorlatot, mely során betekintést kaptak az óvodai gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai munka mindennapjaiba, a komplex fejlesztési folyamatokba, az inkluzív szemlélet gyakorlati megvalósításába, az intervenciós team működésébe és az állatasszisztált foglalkozások innovatív gyakorlatába. A közös munka szakmailag inspiráló együttműködést eredményezett, mely során fontos volt a tapasztalatok átadása, a szakmai párbeszéd és a pályaorientáció támogatása. A hallgatók nyitottsága és aktív részvétele pozitív visszajelzést jelentett a gyakorlati hely működéséről.

Állatasszisztált foglalkozás Fülöp Csilla,

Heti 1 egy alkalommal zajlottak kutya asszisztált foglalkozások a középsős korosztály számára. A programon mindkét középső csoport rendszeresen részt vett, összesen 34 gyermek. A foglalkozások célja a komplex gyógypedagógiai fejlesztés volt, amelyben a kutya, mint motiváló eszköz segítette a gyerekek fejlődését.

A foglalkozások során különös hangsúlyt kapott:

- a szociális és kommunikációs készségek fejlesztése,
- a finommotorika és grafomotorika erősítése,
- a mozgáskoordináció és testtudat fejlesztése,
- az érzelmi intelligencia támogatása,
- a figyelem- és koncentráció fejlesztése.

Eredmények és tapasztalatok

A gyermekek részéről folyamatos, aktív érdeklődés mutatkozott a kutyás terápiás alkalmak iránt. A foglalkozások légköre oldott, biztonságos és motiváló volt, amely nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek játékos formában, szinte észrevétlenül fejlődjenek.

A foglalkozás során a gyerekek:

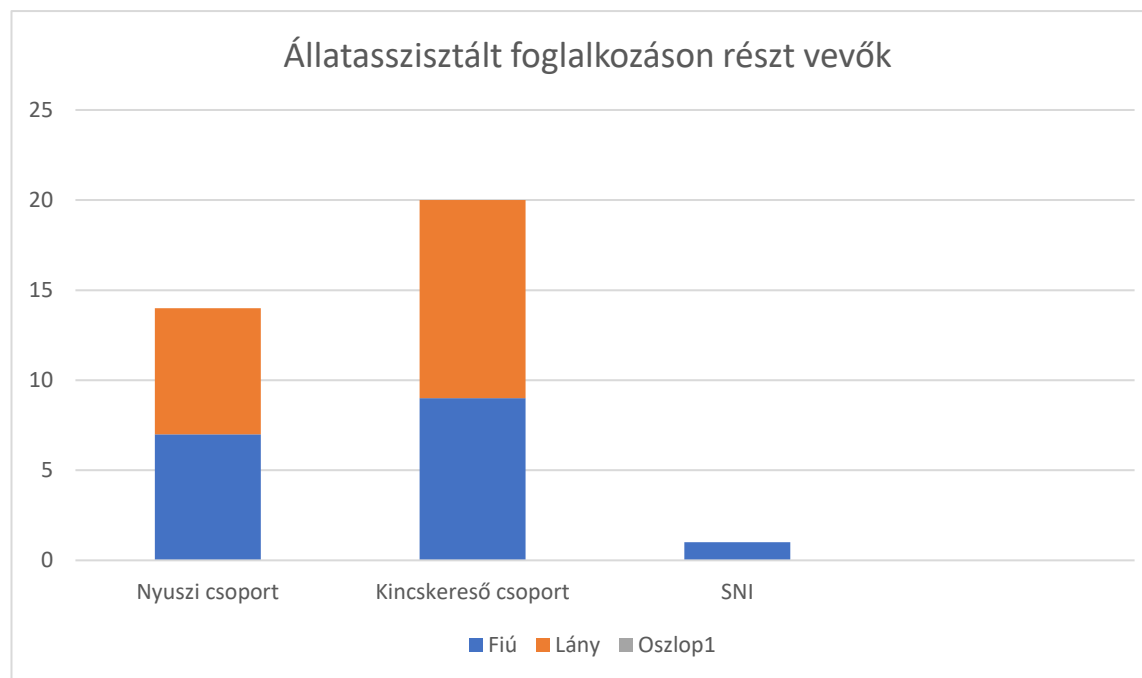
- bátrabbá, nyitottabbá váltak a társas helyzetekben,
- nőtt a feladattartási idejük,
- fejlődött a szem-kéz koordinációjuk,
- pozitív érzelmi kötődést alakítottak ki a kutyával, ami oldotta a szorongást és segítette a feszültségek levezetését.

Összegzés

Az állatasszisztált foglalkozás jelentőségét mutatja, hogy az idei nevelési évben lehetőségem volt a Lokálpatrióták által rendezett Állati jó Minifeszt c rendezvényükhöz csatlakoznom, ahol a kutyás foglalkozásokról tudtam beszélni és a jelen levőkkel beszélgetni.

A Hír 13 c. helyi hírportál interjút készített velem a kutyás foglalkozásokról.

A KerekKocka szülői fórumra meghívást kaptam, ahol a szülők felé tudtam két alkalommal, tájékoztató beszélgetés és saját élmény keretén belül megismertetni a kutyával való foglalkozások hatékonyságára.



Teddy Maci Kórházprogram Fülöp Csilla

Az idei nevelési évben is sikerült a Budapesti Orvostanhallgatók Egyesületének Teddy Maci szekcióját felkérni edukációs foglalkozásokra, amelyek az Egészség Hét keretén belül valósultak meg. A Teddy Maci szekció kifejezetten az óvodás korosztályt célozza meg. Játékosan bemutatja macikon keresztül az emberi test legfontosabb szerveit, érdekességeit a Teddy doktorok segítségével. A foglalkozás egyik legfontosabb célja a gyerekek „fehér köpeny” félelmének csökkentése, annak megmutatása, hogy az orvosoktól nem kell félni, csak segíteni szeretnének nekünk, amikor betegek vagyunk. A foglalkozás két nagyobb részből áll. Az első rész a Teddy Macikat mutatja be, melyeknek a különlegessége abban rejlik, hogy a hasukban textilből varrt szervek találhatóak. Az óra második része a játékról szól, ahol a gyerekek beöltözhetnek orvosnak, műtősnek, kipróbálhatják a gyerekeknek való orvosi eszközöket. Sőt, az otthonról hozott plüss állataikat az orvosokkal közösen meg tudják gyógyítani.

Pályázatok

Állatbarát óvoda-sikeres pályázat Fülöp Csilla

Idén negyedik alkalommal írtam meg az Állatbarát Óvoda pályázatot. Ebben az évben már az Örökös Állatbarát címre pályázhattunk, az elmúlt három év sikeres pályázata után. Zöld óvodaként és Madárbarát óvodaként fontosnak tartjuk a felelős állattartással megismertetni a gyerekeket. Hisszük és valljuk, hogy már a kora gyermekkorban el kell kezdeni megtanítani az állatok védelmének és a felelős állattartásnak a fontosságát. A gyerekek nyitottságára építve tudjuk már a kora gyermekkorban megalapozni az állatok szeretetén keresztül a toleranciát, empátiát. A gyerekek közvetve és közvetlenül jutnak ismeretekhez, mely által megismerhetik az őket körülvevő természetet, élőlényeket és ismereteket szereznek arról, hogyan gondoskodjanak róluk.

15. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

E. Ó. Munkaközösségeken való részvétel

A nevelési év során a Mese Tagóvoda nevelőtestülete igyekezett minden munkaközösségen képviseltetni magát. Ennek megvalósulása nagyrészt sikeresnek mondható, 1-2 alkalom kivételével, valamilyen egyéb óvodai elfoglaltság vagy betegséges időszak alkalmával, minden munkaközösségen részt vett legalább egy kolléga.

Belső hospitálások

Téma	Időpont	Korcsoport	Bemutató pedagógus
Testtudat, téri orientáció, szókincsbővítés	2026. 04.	3-4 évesek	Gubacsi Nikoletta
	2026. 02.	4-5 évesek	Nagy Barbara
	2025. 11.	5-6 évesek	Lajkó Katalin
Bemutató pedagógus	Rövid szakmai értékelés		
	A nevelési év során Bencsik Katalin és Kohl Dorottya összesen három alkalommal hospitáltak egymás csoportjában. A látogatások célja egyrészt a szakmai tapasztalatcsere, másrészt egy gyermek viselkedésének és szükségleteinek mélyebb megismerése volt annak érdekében, hogy megtaláljuk a hozzá vezető legmegfelelőbb pedagógiai utat. A hospitálások során mindketten hasznos információkat szereztek egymás módszereiről, a gyermekek reakcióiról, valamint a különböző helyzetek kezelésének lehetőségeiről. A közös gondolkodás és tapasztalatmegosztás eredményesnek bizonyult.		
Nagy Barbara	Kohl Dorottya hospitáláson vett részt Nagy Barbaránál, ahol lehetősége nyílt megfigyelni egy másik középső csoport működését, a mindennapi szervezési feladatokat és a gyermekekkel alkalmazott pedagógiai módszereket. A látottak megerősítették saját gyakorlatát, ugyanakkor új ötletekkel és megoldásokkal is gazdagították szakmai munkáját.		

Lajkó Katalin	Bencsik Katalin hospitáláson vett részt Gubacsi Nikolett kiscsoportjában, valamint Lajkó Katalin nagycsoportjában. A különböző életkorú gyermekcsoportok megfigyelése lehetőséget adott arra, hogy átfogóbb képet kapjon a gyermekek fejlődési sajátosságairól, az egyes korosztályok nevelési igényeiről és az alkalmazható pedagógiai eszközökről. A hospitálások hozzájárultak szakmai szemléletének bővítéséhez és a mindennapi nevelőmunka tudatosabb tervezéséhez.
Gubacsi Nikolett	

Gubacsi Nikolett	A foglalkozás jól szervezett és a gyermekek életkorának megfelelő volt. A kolléganő változatos módszerekkel tartotta fenn a gyermekek érdeklődését, a gólyával kapcsolatos ismereteket játékos formában közvetítette. A gyermekek aktívan részt vettek a tevékenységekben, motiváltak és együttműködők voltak. A foglalkozás céljai megvalósultak, a pedagógiai munka színvonalas volt.
Lajkó Kata nézte Bencsik Katát	Kata térbeli játékon keresztül dolgozta fel a három pillangó meséjét. A gyermekek kötetlen szervezeti forma keretein belül váltakozva vettek részt a tevékenységben. A csoportban jelenlévők közül mindenki részt vett. A mesei elemeken keresztül a képzelő erő és kreativitás fejlesztés mellett a matematikai készségek erősítése is megvalósult.
Rácz Krisztina	Egy gyermek megfigyelése céljából mentem hospitálni, hogy eredményesebben tudjam megírni a gyermekről szóló pedagógiai véleményt
Simon István	Hallgató felkészülésének támogatása érdekében mentem hospitálni, valamint a saját minősülesemmel kapcsolatban inspiráció gyűjtés érdekében
Balogh Andrea két alkalommal	A beilleszkedést támogató, a tagóvodai sajátosság beépítését, megértését segítő, közös szokás és szabályrendszer elmélyítő találkozók
Lajkó Katalin	Nagyon tudatosan felépített, kreatív, Rumini kalandba ágyazott, dinamikusan megvalósított dráma játékos elemeket felhasználó integrált tanulási környezetben létrejövő komplex csodának lehettem része nagycsoportban. Számos ötletet vihettem magammal.
Gubacsi Nikolett	Ezen a napon jól felépített és a kiscsoportos korosztály sajátosságait figyelembe vevő komplex szabad játékba integrált tevékenységet és játékirányítást ismerhettem meg, melyben a gyermekek jól és felszabadultan érezték magukat. A csoportban a dajka és pedagógiai asszisztens folyamatosan segítette az óvodapedagógus munkáját. Nikit most láttam először a csoportban, a gyerekekkel határozott, de humorral fűszerezetten kedves volt a

Óvodapedagógus hallgató fogadása egy hetes tavaszi szakmai gyakorlaton	felmerülő és beavatkozást igénylő helyzeteket észrevette, türelmesen, higgadtan kezelte. A megbeszélésen önreflexiója előremutató volt. A Károli Gáspár Református Egyetemről érkező II. éves hallgató az ismétlő nagycsoportban eredményes gyakorlati időszakot töltött, irányította a gondozási tevékenységet, nagymozgásos és mese tevékenységet vezetett, bekapcsolódott a Mese Tagóvoda szakmai életébe, részt vett munkaközösség foglalkozáson, szülői értekezleten, megismerkedett a Fejderítő Program sajátosságain keresztül a csoportban folyó másság elfogadására érzékenyítő játékos módszerekkel, érzelmi neveléssel.
Pintér Anna	Annánál szabad játékba ágyazott, tervezett szerepjátékon vettem részt. Nagyon különleges eszközöket kínált fel a gyerekeknek a gondtalan játékhoz. Nyugodt, szeretetteljes légkört teremtett az egész délelőtti folyamán, folyamatosan alkalmazta a szeretetpedagógia eszközeit. Anna kreatívan egészítette ki a gyermekek ötleteit önfeledten csatlakozva a játékukba.
Gubacsi Nikoletta	Szabad játék, gólya tematika, báb. Kiscsoportos korosztály körében létrehozott hospitálás. A gyermekek nagyon érdeklődők és kíváncsiak voltak. A pedagógus megragadta az alkalmat, hogy minél több tudással lássa el a gyerekeket. Érdekes és tanulságos hospitálás volt.
Suri-Pépei Naómi	Naóminál gyermekjoga tevékenységen hospitáltam. Csodálatos módszereket és mozgási lehetőségeket láttam. Megtapasztalhattam, hogy a jogát hogyan lehet mesébe ágyazni. A gyermekek egyéni érdeklődési körei mind fellelhetők voltak a mesében.
Kovács Ildikó	A megfigyelt tevékenység során a kolléganő a rajzolás, festés, mintázás kézimunka tevékenységét tudatosan, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva szervezte meg. A foglalkozás végén az átmenetet ölbeli játékokkal és dalokkal segítette, amely biztonságos, érzelmileg támogató légkört teremtett a gyermekek számára. Az alkalmazott módszer elősegítette a tevékenységek közötti zökkenőmentes váltást, fenntartotta a gyermekek figyelmét és motivációját. Az ölbeli játékok és a közös éneklés lehetőséget biztosítottak a közösségi élmények erősítésére, valamint a nyugodt visszatérésre a szabad játékba.
Lajkó Katalin	A foglalkozás során a kolléganő kreatívan használta fel a Rumini történetét, amely nagyban hozzájárult a gyermekek motivációjának és képzelőerejének fejlesztéséhez. A hajózás közben számos izgalmas kalandban

	vettek részt. A történetbe való belehelyezkedés lehetőséget adott számukra arra, hogy aktívan kapcsolódjanak a tevékenységekhez, együttműködjenek társaikkal, és közösen oldjanak meg különböző feladatokat. A mesei keret fenntartotta az érdeklődésüket, miközben fejlődött kommunikációs készségük, kreativitásuk és problémamegoldó gondolkodásuk. A kolléganő változatos módszerekkel, élményszerűen vezette végig a gyerekeket a kalandokon, így a foglalkozás jó hangulatban, aktív részvétel mellett valósult meg. Az élmények gazdagították a gyermekek fantáziáját, és pozitív közösségi tapasztalatokat nyújtottak számukra. Kezdeményezését mindvégig a tudatosság és a játékoság jellemezte.
Bencsik Katalin	Kata a szabad játéktevékenység alatt a harmonikus, szeretetteljes légkört megteremtette kedves személyiségével, kommunikációjával. A csoport szokás-szabályrendszer minden gyermek számára ismert. Minden gyermek maga választhatta ki hol, kivel, milyen játékkal játszik. Kata ezzel biztosította a gyermeki önállóságot. Verstanítás folyamán figyelt a gyermeki képességekre, visszajelzése, dicsérete folyamatos volt. Épített a gyerekek szükségleteire, igényeire, már meglévő tudásukra, életkori sajátosságaikra. Személyiségük sokoldalú fejlesztésének érdekében a komplexitást is feladatának tekintette a délelőtti folyamán, mert megjelentek a csoport által ismert dalok és ujjasdi játékok is.

Okosterem/Digitális tehetségműhely Lajkó Katalin

Hétfő délutánonként megvalósultak a digitális tehetségműhely tevékenységei. Az évszakok és ünnepek,- valamint a „zöld ünnepek” és a fenntarthatóság témakörei alakították a különböző tevékenységek témáit. Azokban az esetekben, ha az óvodapedagógus betegsége miatt elmaradt a tehetségműhely, a későbbiekben az elmaradt tevékenység pótlása megtörtént. Az elsődleges szempont: a digitális célfeladat valamilyen hagyományos óvodapedagógiai tevékenységgel párosuljon. A Süni, - Pillangó, - és Katica csoportos gyermekek mikro csoportos (4-6-8 fő) formában élhették át a játékos élményeket.

T. E.T. (Táncalapú Esztétikus Testképzés) - Kreatív Gyermekek Fantázia Aerobic Rácz Krisztina

„Tánc közben varázslat vesz körül. Minden összeáll, a világot pedig harmónia uralja” /Step Up film/

Idén az őszi szülői értekezleteken személyesen is bemutatkoztam a Süni, Katica, Pillangó csoportos családoknak. Megismertettem velük a tánc tehetségműhely tervezetét s annak fő feladatait. A szülők örömmel fogadták a lehetőséget és támogatásukról biztosítottak.

Az elmúlt évek jól bevált tapasztalatai alapján idén is a nagycsoportos korú gyermekek közül választottam ki a tehetségígéreteket. Az óvodapedagógusok javaslatait figyelembe véve az idei nevelési évben az említett csoportok gyermekei csatlakozhattak műhelyemhez. Az órák jó hangulatban teltek, a gyerekek örömmel jártak hozzám. A program célját megvalósítottam, a gyermekekben kialakítottam az egészséges életmód iránti vágyukat a mozgás megszerettetésével s közben fejlődött és ügyesedett mozgáskéességük. Önbizalmuk és személyiségük is kibontakozott a foglalkozások alkalmával. Év végére az akrobatikus elemeket (cigánykerék, guruló átfordulás, kézenállás segítséggel, bicska, cserebogár) is beépítettem a koreográfiába, ezen kívül ugrókötéllal színesítettük a táncokat. Mindenkinél figyelembe vettem saját képességeit és ennek megfelelően érvényesült a differenciálás.

Az idei nevelési évben a tehetségműhelyembe járó gyermekek közül többen díjátadón és óvodánk születésnapi ünnepségén vehettek részt. Nagyon büszke voltam a táncosaimra és hálás a felkérésért, a lehetőségért.

Júniusban táncbemutató keretében sikerült megmutatni a családoknak a tanult koreográfiákat, melynek továbbításában a csoportos óvodapedagógusok segítettek. A szülők betekintést kaptak gyermekük képességéről és fejlődéséről.

Nagy örömmel töltött el, hogy a gyerekekkel közösen alkothattam és tehetségcsírákat fedezhettem fel. Bízom benne, hogy jövőre folytathatom munkám a „rég és új” tehetségekkel!

Zöld Team RácZ Krisztina	
Feladat	Megvalósulás
Tervezett témák a 2023/2024-as nevelési évben: - a zöld óvodai kritériumrendszer felelevenítése, tudatossá tétele - Tagóvodánk gyakorlati útmutatójában a környezettudatosság kiemelése - a környezettudatos szemléletet tükröző programok szervezése a gyermekek és szülők számára - külső szakmai partnerek, előadók felkutatása, megkeresése, meglévő partneri kapcsolatok elmélyítése	A nevelő munka során a zöld óvodai feltételeket a következőképpen valósítottuk meg. Megfelelő madáretetők és itatók biztosítása egész év folyamán, kiskertek, magaságások gondozása csoportonként, növények ültetése, figyelemfelhívás és takarékoskodás az árammal, vízzel, szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban és az aulában, ehhez szelektív hulladékgyűjtő kukák biztosítása, zöld szemlélet kibontakoztatása, barkácsolás, újrahasznosítás útján, pályázatok, kiállítások meghirdetése a családok körében, a csoport fáinak meglátogatása, gondozása. Valamennyi tervezett zöld feladatunknak sikeresen eleget tudtunk tenni, innovatív szemlélettel kapcsolódunk aktuális kihívásokhoz, s építettünk be új elemeket. Az idei nevelési évben FKF. Zrt. Edukációs csoportjával újból felvettük a kapcsolatot és sikeres projekteket valósítottunk meg. A Teddy maci program és a Happy hét szervezőivel is eredményes megvalósulást tudhatunk magunk mögött. A zöld ünnepek és hagyományok óvodán belüli lebonyolításával is színesítettük a környezettudatos programjainkat. ✓
„Bogártanya” - nagycsoportosok látogatás bogár lesre az Ady Endre gimnáziumba.	Nagycsoportosok különböző, értékes felfedezéseket tettek a növény és állatvilág körében, sikeres együttműködést alakítottunk ki. ✓
Zöld ünnepeink: - Szüret - Állatok Világnapja - Földünkért Világnap - Víz Világnapja	✓ A megújuló zöld ünnepeken, programokon keresztül a környezettudatos szemlélet eljuttatása a gyerekekhez és a családokhoz, megvalósult. Az Okos terem és a Zeneszoba adta lehetőségek kihasználása, színesebbé tették a programokat.

- Föld Világnapja - Madarak és Fák Napja	
Bringázz a Mese Oviba! szemlélet formálás	Az Európai Mobilitási Hét és Autómentes naphoz kapcsolódóan hívtuk és vártuk bringával érkező családjainkat egy kis reggelivel, rendőrségi bemutatóval és ajándékokkal. 
Állatkerti látogatás: - állatkerti örökbefogadás,	Élményteli látogatást tettek középső és nagy csoportjaink.  Szeptember 12-16 között. sikeresen írtuk ki az állatkerti örökbefogadási pályázatunkat. Családjaink és alkalmazotti közösségünk szavazati alapján erre a nevelési évre „Pulcsi a pingvin nyerte el támogatásunkat.” 
Facseteték örökbefogadása	Csoportjaink többször meglátogatták csoportos fáikat. 
Víz világnapja: Kiállítás előzménye: - pályázat meghirdetése a családoknak	A AHappy hét alkalmával beszélgettünk csoportjainkban a víz szerepéről, fontosságáról  A „Környezettudatos szemlélet” alakítása, érzékenyítés, eljuttatása a szülőkhöz. Közösségi érzés fejlesztése Sikeresen megvalósult, a beérkező pályaművekből az aulában rendeztünk időszakos kiállítást. 
Föld napja	Csoportjaink magaságásaiba közösen palántákat és évelő zöld növényeket ültettünk. 
Tavaszi kirándulás:	A nevelési év végi tanulmányi kirándulás sikeresen megvalósult, óvodánk összes csoportja és dolgozója a Vasúttörténeti parkba látogatott el. 

Madarak és fák napja:	Okos termi foglalkozás során oktató videó feldolgozását valósítottunk meg korcsoportonként Tavaszi pompájában felkerestük csoportjaink fáit. ✓
Állatbemutató	Glavanovits Tamás solymász és állatbemutatót tartott az udvarunkon. Természet közelivé varázsolta jó hangulatú, a gyermekeket bevonó ismeretterjesztő előadásával a röptett madarak és simogatható emlősök érdekes világát. ✓
Környezetbarát tisztítószer használata az óvodában	Megfelelő környezetbarát tisztítószer alkalmazása, folyamatos pótlása, Kiemelten fontos a kézfertőtlenítő szerek és felületfertőtlenítő tisztítószer rendszeres és előírás szerinti használata. ✓
Zöld faliújságon aktuális hírek, képek, játékos fejtörők elhelyezése a digitális platformok alkalmazásával. Szülők bevonása a környezettudatos gondolkodásmód irányába.	Vizuális megerősítés Sikeresen megvalósult

Bringázz a Mese oviba! Bringás reggeli! Fülöp Csilla

Európai Mobilitási Hét-Mobilitás mindenkinek

2025 szeptember 16. és 22. között 24. alkalommal rendezték meg az Európai Mobilitási Hetet, melynek célja, a környezetbarát és fenntartható városi közlekedés népszerűsítése.

Ez a közlekedési-környezetvédelmi kampány évről évre egyre népszerűbb Magyarországon. A rendezvénysorozat, a társadalom környezettudatosságát igyekszik erősíteni.

Az ősz egyik kedvelt programja, az óvodánk által megrendezett kerékpáros nap volt, amelyet immár hagyományosan szervezünk meg minden évben. A Mese ovi előtt, szeptember 16-án Bringás reggelivel vártuk azokat a családokat, akik erre a napra letették az autót.

A rendezvény célja a környezettudatos közlekedés népszerűsítése, a családok mozgásra ösztönzése és az aktív, közös élmények támogatása. Ezen a napon a gyerekek és szüleik valamilyen környezetbarát járművel – például biciklivel, rollerrel, futóbiciklivel vagy akár gördeszkával – érkeztek az óvodába. Az óvoda környékét a rendőrség segítségével lezártuk a gépjárműforgalom elől, így biztonságos, autómentes környezetben tudtak a családok közösen biciklizni, rollerezni az óvoda körül.

A program különlegessége, hogy azokat a családokat, akik autó nélkül, valamilyen alternatív járművel érkeztek, kis ajándékkal és “Bringás reggelivel” jutalmaztuk, ezzel is ösztönözve a fenntartható közlekedési formák választását. Az apró meglepetések nagy örömet szereztek a gyerekeknek, a szülők pedig nagyra értékelték a kezdeményezést.

A kerékpáros nap minden évben kiemelkedő sikert arat. Szerencsére a családok aktív részvétele és pozitív visszajelzései megerősítenek bennünket abban, hogy érdemes folytatni ezt a hagyományt. Jó látni, hogy a program hatására egyre többen választják a biciklit vagy rollert a reggeli óvodába érkezéshez.

Ez a kezdeményezés nemcsak a gyerekekhez, hanem a felnőttekhez is szól, és valóban segít formálni a közlekedési szokásokat, valamint erősíti az óvoda és a családok közötti kapcsolatot.

16. A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:		A jól működő szervezetfejlesztési gyakorlat fenntartása	Az intézmény eredményeinek további nyilvántartása, elemzése, az értékelés eredményének további visszacsatolása, a tudatos fejlesztés biztosítása érdekében.	Az elért eredmények további szinten tartása. A szakmai fejlődést támogató betekintő látogatások dokumentálása	Elégedettségmérés és gyakorlatának további fejlesztése, a kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeres mérése az intézményi önértékelés keretében.		Óvodai nevelés országos alapprogram elvárásainak való megfelelés fenntartása.

A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján jó eredmények születtek. A fejlesztendő területek az elért eredmények szinten tartásáról szól.

A vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2025-26-os nevelési év feladatainak megvalósulása

	1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	2. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	3. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	4. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	5. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA
Fejleszthető terület:	Mérési, értékelési eredmények még hatékonyabb beépítése a nevelő munkába.			A vezetési feladatok hatékonyabb delegálása.	A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.

A mérési-értékelési eredményeket tudatosan figyeljük, és a következő terveket ezek alapján készítjük. A feladatok leosztását nehezíti a kollégák cserélődése. Kollégáim a vállalt feladatokat nagyon jól teljesítik, tudok rájuk támaszkodni. Többen kérés nélkül is észreveszik, hogy miben tudnak segíteni. A rendszeres „Ne zavarjatok! időm” kialakítása még nem teljesen valósult meg. A vezetői program folyamatos nyomon követése a munkatervekben megtalálható.

17.Mesterprogram eredményeinek értékelése

1.Mérföldkő: 2025. szeptember 1-2026. május 31.	Kantuly Miklósné
Mesterprogramom célkitűzései:	
Érzelmi intelligencia fejlesztése, Tudás átadása. Közös ötletelés.	
Kiemelt és részfeladatok: Gyakornokok aktuális feladatok átbeszélése Vezető helyettes mentorálása Művészeti Munkaközösség tagjainak módszertani tudásának bővítése	
Megvalósulás: A gyakornokokkal havi megbeszélést tartottunk, az éppen aktuális feladatokról. A vezetőhelyettes mentorálása, feladatok delegálása folyamatosan történt. A Művészeti Munkaközösség tagjainak három alkalommal tartottam foglalkozást, az E. Ó. főfeladatainak figyelembevételével, workshop formában. Az első alkalom a „Kuncogó” néphagyományt ápoló módszer bemutatásáról szólt. A másodikon a mesefeldolgozást mutattuk be dramatikus játékok segítségével. A harmadik alkalom bábokat készítettünk és népszerűsítettük a tárgy bábozást.	
Eredmények:	
A pozitív visszajelzések jelzik, hogy a résztervben meghatározott feladatokat megvalósítottam. A vezetőhelyettes mentorálása, a távozása miatt megszakadt.	
Produktum:	
A megvalósult tevékenységek dokumentumai: Művészeti munkaközösség nevelési év értékelése, munkaterv értékelések, alkotások, fényképek.	

18. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése.

Mestermegújító minősítés történt A szakértők maximálisan meg voltak elégedve az itt hallottakról, látottakról.

Intézményi elvárás

Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az Egyesített Óvoda hatályos dokumentumainak figyelembevételével történik a tervezés. Az ellenőrzések eredményeit, beépítjük a további terveinkbe.
Hogyan történik a tervek megvalósítása?	A pedagógusok az intézmény éves tervét figyelembe véve írják a csoportos terveiket, amit az év során megvalósítanak. A pedagógusok közös egyeztetés során, egymás munkájának figyelemmel kísérésével valósítják meg a terveket.
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?	A pedagógusok az éves tervet lebontják tematikus tervekre. A pedagógiai munkát erre építik, de eltérések lehetnek a spontán tevékenységek miatt. A jövőre nézve, átgondoltabb, tudatosabb tervezésre lesz szükség, a leterheltséget figyelembe véve.
Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Az ellenőrzés terv szerint, vagy spontán alkalmakor is előfordul. A kiemelkedő és fejlesztendő területek feltárása, majd az eredmények felhasználása a következő tervben.
Hogyan történik az intézményben az értékelés?	Az értékelés objektíven, tényekre, tapasztalásokra építve történik. Pozitív visszacsatolással, fejlesztendő területek meghatározásával valósul meg.

Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A gyermeki értékelés személyre szabott, konkrét, nyomon követhető a e-naplóban. Egységes mérő rendszerrel (pedagógiai diagnosztika)mérik a gyermekeket, az eredményeket beépítik a dokumentációban.
Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	A többféle ellenőrzés során kapott adatokat, beépítik a következő tervekbe.
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?	Az eredmények összegzés után, a következő tervekben feladatként megjelenik.
Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?	Csoportos és egyéni fejlesztések alkalmával, amit a dokumentációban rögzítenek a pedagógusok.
Hogyan ismerik meg az egyes gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit?	Megfigyelés, és a Pedagógiai diagnosztika méréssel vizsgálat.
Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?	A vizsgálat után tervet készítenek a pedagógusok a szükséges fejlesztésre vagy a kiemelkedő területre. Intervenciós team beszélgetés után közös stratégiát határoznak meg.
Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	Tevékenységbe ágyazva játékosan, önkéntes cselekvéses tapasztalatszerzéssel.
Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	Megjelennek a tervezésben, majd a gyakorlatban megvalósítják. A gyermekek kíváncsiságára, nyitottságára építünk.
Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?	Színes programokkal, támogató, szeretetteljes bánásmóddal, konfliktus kezelési technikák elsajátításával.

Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Pedagógusok, fejlesztőpedagógusok mérései alapján kapunk visszajelzést az eredményességünkről. Az iskoláktól kértünk visszajelzést, a volt óvodásainkról.
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Zöld projekt csoport, Belső hospitálás, az E. Ó. vagy a tagóvodai fő feladat alapján válasszuk a témát. Jó gyakorlatok és tudás megosztás a fő cél. Nevelésnélküli munkanapok előadásai.
Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?	E.Ó., bölcsődék, iskolák, Idősek klubja, könyvtár, Szakszolgálat, Prevenciósz Központ.
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Felmérés után a szükséges feltételeket az E. Ó. és a Fenntartó biztosítja. A környezettudatos szemlélet feltételeit folyamatosan bővítjük. A meglévő IKT eszközöket is lehet még többször használni. Fejlesztés: Okos terem, Zeneszoba, Alkotóműhely.
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	A pedagógusok elhivatottak, megfelelnek az óvoda pedagógiai értékeinek, céljainak. A továbbképzéseket az óvoda fő profilja, vagy a fejlesztendő területek szerint választják a pedagógusok.
Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?	A pedagógusok építenek a meglévő hagyományokra, és innovatív ötleteikkel újakat teremtenek.
Milyen a pedagógusok viszonya az innovációhoz?	Vannak: innovatív gondolkodásúak, más innovatív ötleteit elfogadják, és akik nehezebben fogadják el az új ötleteket, de meggyőzhetők.

19. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai:

Tagóvodánkban a pedagógiai ellenőrzés, ellenőrzési terv alapján működik, mely tartalmazza az ellenőrzés területét, a tervezett időpontot, a folyamatban résztvevőket. A pedagógiai ellenőrzés témája ebben a nevelési évben a szerepjáték volt.

Az összes csoportlátogatáson megvalósult az E. Ó. kiemelt feladata, a szerepjáték. A pedagógusok, korcsoportok figyelembevételével tervezték a szerepjátékokat. Külön öröm volt, amikor a gyermekek kedvenc meséiket dolgozták fel szerepjátékként. Izgalmas eszközöket biztosítottak, a minél színesebb játékhoz. Jó volt látni a gyermekek arcát, ahogy beleélték magukat a szerepekbe.

A pedagógusok a nap folyamán spontán előforduló lehetőségeket is kihasználják a fejlesztéshez.

Elektronikus csoportnapló beválásának, használatának értékelése:

A napló felületét szerkesztésre használták a kollégák, majd havonta feltöltötték az Ovikrétára a dokumentációt.

Online fogadóórák, szülői értekezletek tapasztalatai:

Szülői értekező

Téma	Szülők száma	Megjegyzés
1.A mese, mint tevékenység, szerepe és fontossága kisgyermekkorban	18	A szülői értekező eredményesen valósult meg. A szülők érdeklődéssel fogadták az elhangzottakat és hasznos információkat kaptak a mesélés személyiségfejlesztő hatásairól.
2 Ének-Zene, énekes játékok, gyermektánc fontossága az óvodában	18	A szülői értekező sikeresen megvalósult. A szülők érdeklődően és aktívan vettek részt, a téma pozitív fogadtatásban részesült.
1.Az iskolaérettség feltételei, szempontok, fejlődési jellemzők az egyes életkorokban	22	2025. 09.30.

2. Papírszínház, bábozás, mese fontossága a gyermekek életében Aktualitások	16	2026.02.03.
3. Egészséges táplálkozás Aktualitások: búcsúztató, csoportos piknik tervezése	17	2026.04.28.
1. Év eleji információk megosztása	23	Aktív szülői jelenléttel, hasznosan, jó hangulatban telt az értekezletünk.
2. Érzelmi nevelés mesével, drámajátékkal	18	Aktív szülői jelenléttel, hasznosan, jó hangulatban telt az értekezletünk.
3. Rendkívül szülő értekezlet, a szülők érzékenyítése.	19	A csoport mindennapjait érintő, meghatározó tényezők és helyzetek megbeszélése, közös megoldás keresése.
1. Miből lesz a cserebogár?	15	Szakemberek bevonásával (gyermekvédelmi felelős, fejlesztő gyógypedagógus) igyekeztünk kiegészíteni a munkánkat
2.” A tökéletes óvoda”	15	Érdekes volt tapasztalni, hogy a szülők véleménye szerint milyen módon lehetne még formálni az óvodai működést. (Egy csavart is tettünk bele, ugyanis gyerekszemmel is meg kellett fogalmazni, hogy milyen lenne a “tökéletes” óvoda)
3.Változások a csoport életében	11	A csoport életében bekövetkező változásokról értesítettük a szülőket.
1. Összevont szülői értekezlet: Csoportos Szülői értekezlet:	21	- munkatársak bemutatkozó gondolatai - Tagintézmény Igazgatónk tájékoztatója, minden családot érintő kérdések megválaszolása Csoportunkra vonatkozó kérdések megbeszélése a befogadási időszakról, programok, jelek, családlátogatási időpontok megbeszélése
2. Befogadás időszakának tapasztalatai –	15	Közösségformáló, egymást megismerését segítő játékok - konfliktuskezelés technikáinak megismertetése, ami bevált csoportunkban is -Aktuális programok átbeszélése
3. Mennyire ismerem a gyermekem?	18	- Játékos mindennapok, kapcsolódás, értékek a mesékben - mesélés fontossága. – közös meseszöveg a szülőkkel - Visszacsatolások az előző szülői értekezletre - öltözés, fogmosás, öblögetés, sétálás

4. Mennyire ismerem a gyermekem?	18	- Énekes mindennapok, ölbeli játékok, népzene, táncok fontossága. – közös játékok, táncok a szülőkkel
1. Ismerjük meg egymást	14 fő	A bizalmat kialakító és megnyugvást adó közös, csoportos ismerkedés * A rövid távú időszerecségek, tudnivalók megbeszélése * A Süni csoportos SZK elnökének, képviselőjének a megválasztása
2. "Hogyan legyen a gyermekem csapatjátékos?"	16 fő	-Interaktív gondolatébresztő a népmesei fordulatok és drámajáték elemeivel tarkítottan Vendégünk: Simon István -Az iskola előkészítés megvalósulása tevékenységeken keresztül -A befogadási időszakunk tapasztalatai, szépségek és a fejlődési út tükrében, tervezett programok
3. * Minden a közelgő iskola kérdésben	16 fő	* Fontos aktualitások Vendégünk: Fülöp Csilla fejlesztő és gyógypedagógus Rengeteg interaktív, családirag alkalmazható játék javaslattal és közös kipróbálás lehetőségével
4 *A rövid távú időszerecségek, tudnivalók megbeszélése	10 fő+1 fő óvodapedagógus hallgató	A „Fejderítő” érzékenyítő foglalkozás felvett videójának bemutatása, közös beszélgetés az átélt élményekről és érzésekről

Fogadó óra

Létszám/ Hány szülő vette igénybe?	Létszám/ Hány szülő vette igénybe?	Hány gyermeknél volt többszöri fogadó óra? gyermek/alkalom
Őszi	Tavaszi	
20	22	0
Őszi	Tavaszi	
14 fő	3 fő	1 fő/ 2 alkalom

23 gyermek	23 gyermek	
Őszi	Tavaszi	3 gyermek B.B.A., M.P., V.D., akik a Napocska csoportból jöttek, nekik szeptember elején egyenként tartottunk egy ismerkedős fogadó órát.
23 szülő vette igénybe	23 szülő vette igénybe	1 gyermek N.M. szüleinek kétszer tartottunk fogadó órát. 1 gyermek P.J. édesapjának a fejlesztő pedagógussal tartottunk fogadó órát. 1 gyermek G.S. szüleinek a tagóvoda vezetővel és fejlesztő pedagógussal tartottunk fogadó órát.
Őszi	Tavaszi	1 gyermeknél/4 alkalom
		1 gyermeknél/3 alkalom
16	20	
Őszi	Tavaszi	
22 gyermekből- 20 gyermek	21 gyermekből-19 gyermek	1 gyermek esetében tartottunk több fogadóórát (4-5 alkalom)
Őszi- 17	Tavaszi - 11	
Őszi	Tavaszi	
21 fő volt az akkori létszám és 20 vette igénybe	23fő volt a létszám, 22 fő vette igénybe	Egy gyermeknél volt két alkalom

Nevelő- oktató munkát segítők pedagógiai célú ellenőrzésének értékelése:

A csoportlátogatások során a nevelő-oktató munkát segítők ellenőrzése is megtörtént. Nálunk a csoportos dajkák, több időt töltenek benn a csoportban, és örömmel tapasztaltam, hogy jól összedolgoznak a pedagógusokkal. A gondozási teendőket is maximálisan ellátják, a csoporton kívüli feladataik mellett. Gondoskodó, szeretetteljes bánásmódban részesítik a gyermekeket.

A két pedagógiai asszisztensünk három, illetve négy csoport között osztják el a feladataikat.

Az egyik pedagógiai asszisztensünk február óta, egy gyermek egész napi felügyeletét látja el. Másik pedagógiai asszisztensünk a pedagógus nélkül maradt csoportban segít április óta.

Mindig „nyitott szemmel” végzik a munkájukat, tudják, hogy hol van rájuk szükség.

Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Havonta egy alkalommal lehetőséget biztosítottunk a munkatársaknak a kikapcsolódásra, mentális feltöltődésre. beszélgetésre.

Tervezett témáink:

Dátum	Program	Szervező
Október	Relaxáció és alkotás agyagból	Kantuly Anikó
November	Forró csokizás	Batyus program
December	Karácsonyi vacsora	Rácz Krisztina, Nagy Barbara
Február	Hangtál fürdő	Kardos Anna
Március	Tavaszköszöntő vacsora	Pintér Anna, Suri-Pépei Naomi
Június	Kirándulás Székesfehérvárra	

A mai világban talán a korábbinál is fontosabb: a gyermekek lelki egészségének és jólétének segítése. Ahhoz, hogy ez a leghatékonyabban megvalósulhasson, elengedhetetlen az intézményben dolgozó kollégák mentálhigiénés egészségének támogatása.

Részt vettünk az E. Ó. által szervezett programokon is. Egészség nap, Bowling verseny, Pedagógus nap, Ultrabalaton

20. Nevelésnélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Értékelés
2025. november 03.	NestingPlay	„Az értekezlet hasznos szakmai ismereteket nyújtott a játék szerepéről és a gyermekek fejlődésének támogatásáról. A bemutatott módszerek és gyakorlati példák a mindennapi pedagógiai munkában is jól alkalmazhatónak bizonyultak. A téma lehetőséget adott a közös gondolkodásra és a tapasztalatok megosztására.” „Az előadás gyakorlatias betekintést nyújtott a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatásában. A bemutatott eszközök és módszerek hozzájárulnak a gyermekek egyéni szükségleteinek hatékonyabb megértéséhez és segítéséhez.” „Azt éreztem az előadás alatt, hogy olyan módszereket ismételnek el, amit már használtunk mi is a mindennapok során, nem feltétlen éreztem, hogy újdonságokat hozna a számomra a nap.” „A módszer megismerése megerősítette azt a pedagógiai szemléletet, hogy a gyermek fejlődésének alapja a biztonságos kapcsolat, a játék öröme és az egyéni szükségletekre érzékenyen reagáló környezet.” „Úgy éreztem nem adott hozzá semmi pluszt a pedagógiai utamhoz. Szép törekvés, amit csinálnak, képviselnek, de sajnos ennél többet nem éreztem.” „A programot nem ismertem ez előtt és hiányérzetem amiatt volt, hogy szerettem volna mindezen játékötleteket, megoldási stratégiákat tőlük látni, hogy egy 25 fős mai óvodai csoportban ezt, hogy tudák megvalósítani.” „
2026. január	Egy sima, egy fordított	„Az előadás érdekes és inspiráló volt, számos olyan ötletet és szemléletmódot közvetített, amelyeket a gyermekekkel végzett munka során is hasznosítani tudunk. A közös feldolgozás és beszélgetés hozzájárult a szakmai szemlélet bővítéséhez.” „Az elhangzott módszerek és javaslatok segítik a befogadó, támogató óvodai környezet kialakítását, valamint a gyermekek hatékonyabb megsegítését a mindennapokban.” „Azt gondolom, hogy adott számomra értékes ötleteket, amiket be tudtam építeni a pedagógiai eszköztáramba és a mai napig is használlok” „Az „Egy sima, egy fordított” Egyesület munkájának megismerése értékes szakmai tapasztalatot jelentett számomra az óvodai nevelésben. Az egyesület tevékenységei a befogadás, az elfogadás és

		a sokszínűség értékeire épülnek, amelyek szorosan kapcsolódnak a modern inkluzív pedagógiai szemlélethez.” „Jó ötletekkel, eszközökkel gazdagították a repertoárunkat. Nekem, ami nagyon kényelmetlen, kellemetlen volt, hogy szerepelni kellett.” „Víziójukat az egész nap folyamán megmutatták számunkra is, játékosan, interaktívan. „Víziónk, hogy a világ már nemcsak térben akadálymentes, hanem fejben és szívben is.” „Számomra nem mutatott új lehetőségeket, mert az elmúlt 16 éves tapasztalatomban a sok különleges bánásmódot igénylő gyermekkel való foglalkozások alatt az általuk bemutatott segítségeket én már mind alkalmaztam/alkalmazom.”
2026. április 02.	NestingPlay	„A program megerősítette a játékközpontú nevelés fontosságát. Az értekezleten elhangzottak segítettek a tudatosabb tervezést, valamint új ötleteket adtak a gyermekek motiválásához és fejlesztéséhez. A résztvevők számára hasznos és gyakorlatban is alkalmazható ismereteket nyújtott.” „Az előadó példákon keresztül mutatta be a hatékony kommunikációs bizalomépítés módszereit, amelyek segítik a gyermekek fejlődésének támogatását. Az előadás hasznos ötleteket adott a mindennapi partneri kapcsolatok erősítéséhez.” „Az első alkalomhoz hasonlóan tudom elmondani ugyanazt, hogy nem éreztem azt, hogy új eszközt adnának a kezembe.” „Úgy éreztem nem adott hozzá semmi pluszt a pedagógiai utamhoz. Szép törekvés, amit csinálnak, képviselnek, de sajnos ennél többet nem éreztem.”
2026. 06. 09.	Kirándulás	Az előző évben Kamarás Emese volt nálunk, most mi mentünk hozzá Székesfehérvárra. Megismertük a kis házikókat, megint játszottunk a természet adta tárgyakkal. Ezután a Bory-várat csodáltuk meg. Majd elköltöttünk egy közös ebédet.
2026. 08. 24.	Tanévnyitó értekezlet	

21. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagóvoda vezető helyettes Gubacsi Nikoletta	Technikai dolgozók beosztása, ellenőrzése, hiányzás esetén munkaszervezés, összevonás esetén csoportbeosztás, ügyeleti rendszer működtetése, pedagógiai feladatok, szabadságok nyilvántartása, beosztása	Az intézmény vezető-helyettesi feladatainak ellátása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Az aktuális feladat ellátásánál, nevelési év végén a feladatterv értékelése. Áprilistól már nem dolgozott az intézményünkben.
Jelenléti ívfelelős Hangyál Károlyné, Kantuly Miklósné, Gubacsi Nikoletta	Jelenléti ívek összekészítése, nyomon követése, ellenőrzése.	A dokumentumok helyes kezelése.	Havonta bemutatás.
Mérés, értékelés Bencsik Katalin	Mérés, értékelés lebonyolítása. Az EÓ mérés-értékelés eljárásrendje szerint.	Az tagintézményben a mérési és értékelési feladatok koordinálása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Mérési eredmények összesítésekor, nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Gyermekevédelem Dudásné Tóbiás Katalin	A gyermekevédelmi feladatok ellátása.	Aktuális információk átadása a nevelőtestület felé a gyermekevédelemmel kapcsolatban. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Nevelési év elején, aktualitás esetén, információs értekezleten, nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Tűz- és munkavédelem Simon István	Tűz, - és munkavédelmi feladatok ellátása	A felelős feladattervet készít a nevelési év elején. Munkavédelmi oktatást tart, arról nyilvántartást vezet. Tűzvédelmi oktatást tart, arról nyilvántartást vezet. Tűzriadó próbát tart és arról jegyzőkönyvet készít.	Nevelési év elején és aktualitáskor oktatás. Nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Kapcsolattartás a társintézményekkel Iskolai: D.T.K., Bölcsődei: Sz. Zs. Idősek Klubja: nagycsoportos pedagógusok	Kapcsolattartás a társintézményekkel	A felelős feladattervet készít a nevelési év elején. Együttműködés és kapcsolattartás.	Az együttműködési megállapodás beszámolója, nevelési év végén tapasztalatcsere.

Egészségügyi kiskönyvek Lajkó Katalin	Az intézmény egészségügyi kiskönyvek körüli feladatok ellátása.	Az egészségügyi kiskönyvek folyamatos ellenőrzése.	Beszámoló az aktuális feladat elvégzéséről.
Egészséges életmód, fenntarthatóságra nevelés téma felelős Rácz Krisztina, Dudásné Tóbiás Katalin	Témával kapcsolatos feladatok ellátása.	Tervek megírása, nevelőtestület tájékoztatása, a megvalósulás figyelemmel kísérése.	Munkaterv értékelése.
Belső hospitálás Kantuly Miklósné	A bemutatók megszervezése.	Nevelőtestület szakmai fejlődése.	Munkaterv értékelése.
Haccp Kókainé Mátrai Tímea	A megfelelő működés megvalósítása.	Rend, tisztaság.	Feljegyzések, jegyzőkönyvek.
Adatvédelem Kohl Dorottya	A megfelelő működés megvalósítása.	Törvények betartása.	Beszámoló az aktuális feladatok elvégzéséről.
Alapítvány Lajkó Katalin	Az alapítvány működtetése. Tájékoztatás a megtett feladatokról.	Az alapítvány törvényes működése.	Beszámoló, jegyzőkönyv.
Jegyzőkönyv Lajkó Katalin	Jegyzőkönyvek bekérése.	Határidők betartatása.	Beszámoló.
Faliújság Csoportos pedagógusok	Információk közzététele.	Megfelelő informálás megvalósítása.	Szóbeli egyeztetés.
Nyugdíjas, Kismama összekötő Molcsán Tiborné Nagy Zsuzsa	Kapcsolatfelvétel az érintettekkel. Találkozó megszervezése.	Elégedettség az érintett felek részéről.	Szóbeli egyeztetés.

Energia munkacsoport

Feladat	Felelős	Módszer	Sikerkritérium	Megvalósulás
Fűtés	Főtáv	22-23 C	Ne legyen túlfűtés.	✓
Szellőztetés	Alkalmazotti közösség	Többször 5 perces szellőztetés valósuljon meg.	Mindenki alkalmazza ezt a módszert.	✓
Világítás	Alkalmazotti közösség	Lekapcsolni a világítást, ahonnan kimegyünk.	Mindenki alkalmazza ezt a módszert.	✓
Áram használat	Alkalmazotti közösség	Használaton kívüli eszközök áramtalanítása.	Fokozott figyelem a magnók, kis lámpák stb. áramtalanítására.	✓
Mosogatás	Dajkák	Csak teli mosogatógép bekapcsolása. Víz folyatása indokolt esetben.	A dajkák tudatosan alkalmazzák a víztakarékos mosogatást (gépi), elkerülve a víz folyatását(manuális).	✓
Vízhasználat	Alkalmazotti közösség	Gyermekek tanítása a vízhasználatra.	Fogmosó pohár 1x-i megtöltése. Kézmosás fokozottabb ellenőrzése.	Folyamatosan kell a gyerekeket figyelmeztetni.
Esővíz gyűjtése	Alkalmazotti közösség	Tároló beszerzése	Növények locsolása	Nem valósult meg.
Hűtők rendben tartása	Dajkák	Többszöri leolvasztás.	Áram spórolás.	✓

Adatvédelem

Adatvédelmi nyilatkozatokat kitöltöttük a szülőkkel. Papíron még töltöttük s aláírtuk a nevelés nélküli napokat, szüneteket stb. Az Ovi-kréta még néhány szülő nem tud belépni, így segíteni kell őket a hiányzások feltöltésében. A pedagógiai vélemény kiadási szabályainak pontosítása szükséges.

22. Gyermekvédelmi munka

„Biztonságot, szeretetet és kiszámíthatóságot adni akkor, amikor a gyermek világa darabokra hullik:” (Benedetto Gyermekvédelmi Szolgálat)

Talán a gyermekvédelem legfontosabb alaptétele, amivel a családok és nevelő partnerként kiegészítve a gyermekekkel foglalkozó szakemberek megalapozhatják egy rájuk bízott gyermek testi-lelki harmonikus egységét. Egész évben minden törekvésünk azt igazolja, hogy ebben a megváltozott, felgyorsult, digitalizált, más értékrendek és nevelési elvek világában, a szülői szerepekben, kompetenciákban nehezített akadályok elé állnak, s így nélkülözhetetlen a szülőket segítő és utat mutató edukálás, a meghallgató és értő figyelem és nyílt kommunikáció. Ez a fajta nehézség és megközelítés hatotta át nehézségekkel tarkított teljes évünket. Mindezek fontosságát hangsúlyozva jöttek létre workshopjaink, az új szemléletű szülői értekezleteink, s szakmai teamben létrejövő fogadó óráink.

Ebben a nevelési évünkben a gyermekvédelem rendszere egy változásokkal tarkított mozgalmas, sok mindenben előre tekintő, mégis nagyon elgondolkodtató időszakot ölel fel.

Hatályos jogszabályi változás értelmében hangsúlyosabbá és felelősségteljesebbé vált a korai észlelő és figyelmeztető gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése. Szeptembertől kezdődően bevezetésre került az elkészült Gyermekvédelmi Irányelvünk, dolgozóink elvégezték az e-learning tananyagot és tudásukról bizonyosságot adtak az online teszt alkalmával. Minden óvodai alkalmazottra kötelező érvényűvé vált, hogy személyével, „nyitott szemével”, empaticusságával igyekezzon meglátni és segítő kezet nyújtani a saját rendelkezésre álló eszközeivel a kompetencia határain belül amennyiben egy gyermek veszélyben van. Az észlelést követő haladéktalanul megtett jelzés egy gyermekvédelmi rendszeren belüli információ átadás, aminek célja a gyerek helyzetéről tájékoztatást adni más segítő, preventív szakembereknek, szükség esetén a hatóságok bevonásával. Nagyon pozitív értéknek ítélem, hogy a nevelést és oktatást segítő dolgozóink is maximális figyelemmel, érzékenységgel kapcsolódnak a jelzőrendszerünk működéséhez.

A Gyermekvédelmi Irányelvünk széles spektrumú megismertetéséhez első lépésként három csoport szülői értekezletén nyújtottam tájékoztatót, tettem szülőközelibbé, és érthetővé a dokumentumunk legfontosabb momentumait, a jogok és kötelezettségek rendszerét.

Az eddig is nagyon jól szervezett és mély empátiával, elköteleződéssel működtetett Gyermekvédelmi Munkaközösségünk összeadott tudása és támogatói háttere tette lehetővé, hogy próbáljam a lehető leg naprakészebben informálni, érzékenyíteni a kollegáimat az aktuális változásokról, a hangsúlyos területekről.

A munkaközösség működésének megmaradása mellett az Egyesített Óvoda Gyermekvédelmi Koordinátora Szilveszter Áron segítette elakadásainkat, egy más perspektívából rálátva tudott nyújtani beépíthető javaslatokat, hasznos mondatokat, javasolt utakat.

A munkaközösségi tevékenységben megtapasztalhattam a sokkal elmélyültebb és szétágazóbb átrendeződött kapcsolatot a Prevenció Központtal. Bemutatták social média felületeiket, tájékoztató anyagiakat, Szervezett előadásaik és fórumaik, programsorozataik, kerületi rendezvényeken történő megjelenéseik, figyelem felhívásaik által egyre több családot tudnak személyesen elérni és megszólítani, részükre információkat megosztani.

Hathatós szakmai segítségükkel, tudásmegosztással, helyszíni biztosítással bekapcsolódnak a pedagógusok edukálásába. Hidat és kapcsolatot tudnak képezni az intézmények között az óvoda-bölcsőde-iskola átmenet segítségével, a gyermek és családvédelmi feladatok koordinálásában.

Ennek eredményeként vehettem részt a Budapest Főváros XIII. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal testületi Termében megrendezésre kerülő *Éves Gyermekvédelmi Tanácskozáson*, illetve a XIII. kerületi Kábítószerügyi Egyeztető Fórumon, ahol betekintést kaphattam és megismerhettem Erdélyi Nóra beszámolóját a KEF cselekvési terv végrehajtásáról, Dr. Zacher Gábor előadását, a 2026-os droghelyzetről. Bódi Bence motivációs előadó kalauzolt el, hogy hogyan maradjunk Önmagunk a közösségi média világában. Dr. Bölcskei Krisztián adatvédelmi tanácsadó, jogász utat mutatott az AI, mint manipulációs eszköz és a fiatalok védelme témában. Szakmaközi megbeszélések keretében (a kapcsolattartás jogi és gyermekvédelmi keretei, tájékoztatás a Gyámhatósági eljárásokról) kérdőíves felméréseken keresztül is bekapcsolódhattam a Gyámhivatal tevékenységébe.

Illetve egyelőre teszt üzemmódban ismerkedek a gyermekvédelmi jelzések elektronikus felületen történő elküldésének és feladat kiosztásának, követésének rendszerével a XIII. Önkormányzat GOV CENTER-en keresztül.

Az *óvodai szociális segítőnk* összekötő szerepével, rendszeres kapcsolattartásával, heti intézményi jelenlétével, csoportjaink felkeresésével, gyakorlati tanácsaival, rendezvényeinken támogató jelenlétével, gyermekek kísérésével, intervenciók team üléseken történő részvételével támogatva

a gyermekjóléti feladataink színvonalas ellátását. Jelenleg hat csoportunkban követ nyomon gyermeket, így közvetve a családot átölelő konkrét problémát. Ismereteket nyújt a jelzőrendszer helyes működtetéséhez, a jelzés fajtájához kapcsolódó nyomtatványok kitöltéséhez, az értékes információt tartalmazó megfogalmazásokhoz, a Prevenációs Központ szolgáltatásainak kiajánlásához.

Kérdésekkel a faliújságra kihelyezett elérhetőségén keresztül fordulhattak hozzá mind a szülők, mind szakembereink.

A nevelési év első szülői értekezletén lehetőségem volt gyermekvédelmi felelősként bemutatkozni, s kapcsolat kiépítését kezdeményezni és a segítő, partneri együttműködést megajánlani az újonnan érkező kis csoportos szülők körében.

Tájékoztatást nyújtottam az óvodában igényelhető étkezési kedvezményekről és az online befizetés módjáról. Sokszor tapasztaltuk az év folyamán, hogy többen és rendszeresen elfelejtik időben megrendelni a következő hónapra az elektronikus felületen az étkezést, illetve hiányzás esetén nem gondoskodnak a lemondásról. Rendszeres és visszatérő probléma, hogy a kedvezményt, ingyenességet igénylő és határozatban megkapó szülők rendszeresen nem gondoskodnak az étkezés önálló megrendeléséről és az aktuális lemondás megtételéről. Ezen szülőket többféle kapcsolattartási formán keresztül figyelmeztetni szükséges a hiányosságra, pedig a tájékoztatást időben megkapták!

Egy eredményes folyamat továbbviteleként a gyermekvédelem ismételten csatlakozott fejlesztő-gyógyopedagógusunk által koordinált intervenciók team munkájába, mely összehangolt, folyamatosan egyeztető, együtt gondolkodó munka a legoptimálisabb megoldások megtalálása érdekében. A gyermekcsoportokon belüli, a gyermekekre egyénileg lebontott megbeszélések az összes érintett szakember részvételével megtartott konzultációk, melyek alkalmával folyamatos tájékoztatást kaptam az év folyamán a problémásnak tűnő családok helyzetéről. Bebizonyosodott működésének létjogosultsága, kollegáink nagyon nyitottak és a gyermekek érdekében maximális tudásukkal, figyelmükkel és időjükkel együttműködők. Több szemszög, több segítő és támogató, gyakorlatba átültethető javaslat, közös együtt gondolkodás és ez általi eredményesség.

Nyolc gyermekünk esetében többször kellett team megbeszélést tartanunk a szülő (k), segítő szakemberek, akár az Óvoda Igazgató, Tagóvoda Igazgató bevonásával is.

Négy gyermekünkénél zajlik az után követés, a családsegítő munkatárssal történő rendszeres konzultáció.

Egy csoportban az Egyesített Óvoda Igazgatója fegyelmi vizsgálatot folytatott le óvodapedagógussal szemben, vélelmezve a gyermekek verbális-testi bántalmazását.

Sajnos a gyermekeket pszichésen is felkavarták az események, óvodapszichológusunk igyekezett jelenlétével, tőle telhető segítséget adni ennek oldásában. A Persona Doll módszer csoportban történő alkalmazásával enyhítésre kerültek a megélt feszültségek és konfliktusok.

Két alkalommal jelzőrendszert működtetve esetjelzést küldtünk a tartózkodási hely illetékessége szerinti Család és Gyermejjóléti Központ, illetve a Budapesti Rendőrfőkapitányság XIII. Kerületi Rendőrfőkapitányság felé. A családok alap ellátáson belüli megsegítése, a hátrányok feltérképezése, környezettanulmány készítése, az eset feldolgozása folyamatban van.

Egy gyermekünk esetében kapcsolódtunk a XIII. Kerületi Kormányhivatal Gyámügyi Osztályával, amely során kísértük a gyermek nevelésbe vételének krízis folyamatát.

A XIII. kerületi Család és Gyermejjóléti Központ megkeresésére három esetben készítettünk el gyermekekről kiemelt szempontok figyelembevételével pedagógiai véleményt, illetve egy hivatalos megkeresésre a XIII. Kerületi Rendőrfőkapitányság Vizsgálati Osztálya részére küldtünk tájékoztatást kiskorú veszélyeztetése büntett gyanúja miatt.

Figyelemmel kísértem, hogy a pályakezdő és újonnan érkező pedagógusaink folyamatában megismerjék az intézményünkben folyó gyermekvédelmi munka tartalmát és protokollját, törekedtem a folyamatos segítség adására, szociális érzékenyítés támogatására.

A munkaközösség foglalkozásain elhangzottokról tájékoztattam szóban, illetve írásos összefoglalóval kollégáimat, és a tagóvoda vezetőt.

A bekövetkezett gazdasági válság, rezsi árak katasztrofális ütemű növekedése okaként egyre több család megélhetése és lakhatása veszélyeztetett, a családok szerkezeti egyensúlyának megbomlásának következményeként egyre gyakoribb a válás, egyedül nevelés. Súlyos gond a tartósan beteg gyermek számának növekedése, indokolatlanul magas hiányzások száma, biankó orvosi igazolások gyanúja, elhanyagolás- gondozatlanság, a hajás fejbőr gyakori tetvessége súlyos problémát jelentenek a családok számára. A kiemelt feladatunkat szem előtt tartva a fokozott értő figyelemmel, érzékeny kommunikációval és megfelelő útmutatással fordultunk családjaink felé. felkínálva a lehetőségeket irányítottuk őket a Gyermejjóléti Központ, Prevenciós Központ és az Önkormányzat szakemberei felé.

Szomorú tapasztalat, hogy már az óvodás korosztály körében is megjelent a felfokozott agresszió, a fizikai, érzelmi, szexuális abúzus és a gyermekek közötti szándékos és tudatos bántalmazó cselekvés. Ennek enyhítésében, a felderítésében és segítő és cselekvő út kidolgozásában továbbra is kiemelt feladatunk van

Köszönöm a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és technikai dolgozóink időben való jelzését, *s annak a fő gondolatnak a beépítését, hogy*” *Minden pedagógus és nevelést –oktatást segítő munkatárs a csoportjának, illetve z óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek gyermekvédelmi felelőse*” Köszönöm az óvoda vezetésének empaticusságát, gyors, irányító szerepét a helyzetek megoldásában és az óvodatitkár étkezéssel kapcsolatos teendőit, feladatait.

23. Szakmai kapcsolatok működése

Testvér óvodánk a székeljudvarhelyi Eszterlanc óvoda vezetőjével, Viberen tartjuk a kapcsolatot, és személyes találkozóira is sor került. Júniusban az intézmény vezetővel két kolléga jött a szakmai éltünkkel ismerkedni. Az intervenciós munkánkkal, a Fejderítő programmal, Állatasszisztált programmal, Sportmanjival, ismertetjük meg őket. Tavasszal, a Pedagógiai konferencia alkalmával találkozhattunk. Tartalmas szakmai kapcsolat alakult ki.

	Munkaközösség neve	Munkaközösség vezetője	Munkaközösségi tagok nevei
1.	Tagóvoda vezetők munkaközössége	Juráncsik Tünde	Kantuly Miklósné
2.	Fejlesztő pedagógusok munkaközössége	Bakai Brigitta	Fülöp Csilla
1.	Mérés-értékelés munkaközösség	Baloghné Terkovics Ildikó	Bencsik Katalin
2.	Egészséges életmódra nevelés munkaközössége	Szekeres Erika	Kókainé Mátrai Tímea, Schmidt Magdolna
3.	Környező világ megismerésére nevelés munkaközössége	Budai Mária	
4.	Smart munkaközösség	Szalavári Andrea	Lajkó Katalin
5.	Művészeti nevelés munkaközösség	Kantuly Miklósné	Kovács Ilona, Fülöp Csilla Simon István
6.	Tehetségnevelés	Dani Katalin	Simon István, Szabados Zsuzsanna
7.	Drámajáték munkaközösség	Eszlényi Györgyi	Simon István, Nagy Barbara, Pintér Anna, Kohl Dorottya
8.	Dajkaképzés	Kocsis Beatrix	Schmidt Magdolna, András Ágnes
9.	Pedagógiai asszisztens műhely	Osváth Viktória	Molcsán Tiborné, Nagy Zsuzsa
10.	Fiatal pályakezdők klubja	Molnár Tünde	Nagy Barbara, Suri-Pépei Naómi
11.	Gyermekevédelmi munkacsoport	Kardos Beáta	Dudásné Tóbiás Katalin
12.	Zenei Műhely	Kardos Anna	

Kapcsolat társintézményekkel

Idősek klubja

A Katica csoport a Gyermek téri Derűs Szívek Idősek Klubja közösségét látogatta meg 2 alkalommal. A gyermekekben elmélyítjük az idősek tiszteletének fontosságát, az idősek segítségének lehetőségét. 2025. őszén vidám versekkel és dalokkal szórakoztatta csoportunk a megjelent időseket. 2026. februárjában az idős hölgyek, urak farsangi multságunkba jöttek el, óvodánk Katica csoportjába.

A Süni csoport 2 alkalommal látogatta meg a klubot.

A Pillangó csoport a Zsinór utcai idősek klubjával ápolta a kapcsolatot.

Fontos számunkra, hogy a gyermekeket az idősek tiszteletére neveljük, ennek érdekében továbbra is támogatjuk ezt a fajta kapcsolattartást.

Könyvtár

A könyvtárba nagy- és középső csoportos gyerekek is jártak.

Ady Endre Gimnázium

Az Ady Endre Gimnáziummal kötött együttműködési megállapodásunk nyitó állomásaként csoportunkkal felkereshettük Bogártanyájukat, s Frekot Erika tanárnő irányításával mélyedhettünk el a növények és a körülöttünk élő állatvilág rejtelmeiben.

Bölcsőde:

Az Óvoda–Bölcsőde kapcsolattartási program keretében két bölcsőde - Hancúrház Bölcsőde és Igazgyöngy Bölcsőde - kisgyermeknevelői látogattak el hozzánk két különböző nap. A látogatások célja az volt, hogy betekintést nyerjenek a korábban bölcsődéjükbe járó gyermekek óvodai mindennapjaiba, megfigyelhessék fejlődésüket, beilleszkedésüket és az óvodai élethez való alkalmazkodásukat.

A program megvalósítása pozitív tapasztalatokat hozott a bölcsődei kisgyermeknevelő számára és számunkra is. A kisgyermeknevelők örömmel tapasztalták, hogy a gyermekek biztonságosan mozognak az óvodai környezetben, aktívan részt vesznek a tevékenységekben, és életkoruknak megfelelő szociális kapcsolatokkal rendelkeznek. Ez a két nap lehetőséget teremtett a szakmai párbeszédre, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására, valamint az intézmények közötti együttműködés erősítésére.

A mellettünk lévő Családi napköziben a tagóvoda igazgató és a szociális segítőnk tartott szülői értekezletet. 10 családból 7 fő vett részt. Jó kezdeményezésnek tartjuk, a szülők kisebb körben közlékenyebbek voltak.

Összességében a kapcsolattartási program eredményesnek bizonyult. A jövőben is fontosnak tartom az ilyen szakmai találkozások szervezését, mivel azok támogatják a gyermekek harmonikus fejlődését és az intézmények közötti partneri együttműködés fenntartását. Egy bölcsőde sajnálatosan nem válaszolt meghívásunkra, de a jövőben még több invitáló lehetőséget kitalálunk, hogy minden bölcsődét elérjünk vele.

Iskolai kapcsolattartás

A leendő első osztályos tanítókat meghívtuk tájékoztató szülői beszélgetésre.

A Hegedüs Géza Általános Iskolai játékos programlehetőséget szervezett a tanköteles korú óvodás gyermekek és szüleik részére. A szülők számára továbbítottuk a tájékoztatókat, információkat és felhívtuk figyelmüket a fontos dátumokra. A korábban hagyománnyá vált Gergely-járás sikeresen megvalósult. A Hegedüs Géza Ált. Iskola 4. osztálya jött el a Meseovis iskolába készülő gyermekekhez, énekkel és verssel „hívogatták” a kisebbeket az iskolába. A környező iskolákkal ápoltuk a már működő kapcsolataink, ellátogattunk volt óvodásaink nyílt napjaira, illetve népszerűsítettük iskola előkészítőiket, munkadélutánjaikat. Az új együttműködési megállapodás szerint fogadtuk a leendő 1. osztályos tanítónőket. Informáltuk őket, a hozzájuk beiratkozó óvodásainkról, akiknek a szülei aláírták az engedélyt. Meglátogatták a gyerekek az iskolát. Részesek voltunk a nagycsoportos szülők tájékozódására létrejött fórum lebonyolításának.

Iskolaközösségi szolgálat

Az idei nevelési évben több tanuló is érkezett óvodánkba a kötelező 50 órás feladatvégzésre. A fiatalok jól bekapcsolódtak a gyermekek körüli teendőkbe. Segítőkészek és ügyesek voltak, a gyermekek elfogadták őket. A nyári időszakra még nem jelentkeztek már az iskolai közösségi szolgálatra. Azt tapasztaljuk, hogy régi óvodásaink is jó szívvel választják és ajánlják óvodánkat.

24.Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	2025/2026-os nevelési évben fejlesztendő cél
Családi nap 09.06.	Közösségépítés	Munkaközösség	
Szüret 09. 22.-26.	Szüreti játékok csoportban	prézelés mindennap más csoportos	
Mobilitás hete 09.20., 09.16.-20.	Bringás reggeli! Kerékpár nap	Fülöp Csilla, Szabados Zsuzsanna	
Népmese hete 09.29.-10.03.	Egy mese komplex feldolgozása	Szabados Zsuzsanna	
Állatok világnapja 10.04.	Érzékenyítés az állatok iránt	Csoportos, Zöld Team	A téma csoportonkénti feldolgozása
Őszi kirándulás 10.06.-10.	Állatkert, Örökbefogadás	Csoportos	
Idősek Klubja 10. 07.	Nyugdíjas napon köszöntés	Katica, Pillangó, Süni	
Márton nap 11.11.	Gyermekcsoporton belüli	Csoportos	
Adventi együttlét 11.24.	Ünneplés szülőkkel együtt	Pillangó	Nyugdíjas és GYES-es kollégák meghívása 11.24
Adventi vásár 11. 24.-25.	Ajándékok készítése, vására	Munkaközösség, Pillangó	
Mikulás 12.05.	Mikulás jön az óvodába	Nyuszi	A Mikulás végig sétál az udvaron és visszajátogat
Idősek Klubja 12. 12.	Karácsonyi köszöntés	Pillangó, Süni	
Gyermek karácsony 12.17.	Karácsonyi ajándékozás	Csoportos	Ajándékozás az aulában
Farsang 02. 13., 02.17.	Mulatság, Zenekuckó	Csoportos	
Idősek Klubja 03.08.	Nőnap köszöntés	Pillangó, Süni	
Gergely-járás 03.16.	Iskolások vendégsége az óvodában	Katica	
Nemzeti ünnep március 14.	Hazafias nevelés	Csoportos	
Kiszézés 03. 26.	Tél búcsúztatása	Nyuszi, Napocska	
Víz világnapja 03. 23-27.	Fenntarthatóság	Csoportos, Zöld Team	A téma csoportonkénti feldolgozása
Húsvét 04.01.	Locsolkodás	Csoportos	
Egészség nap 04.22.	Mozgás, testápolás, étkezés	Süni, Kókainé Mátrai Tímea, András	
Föld napja 04.20-24.	Fenntarthatóság,	Csoportos	A téma csoportonkénti feldolgozása
Anyák napja 05. 04.-08.	Köszöntés	Csoportos	
Madarak és fák napja 05.11.	Fa látogatás	Csoportos	
Apák napja 06.08.-12.	Köszöntés	Csoportos	
Tavaszi kirándulás 06. 12.	Vasúttörténeti Park	Lajkó Katalin, Zöld team	
Gyermeknap 05. 29.	Játék szülőkkel együtt	Katica, Bohóc	Szülőkkel együtt
Búcsúztató 06.03. 15:00 esőnap:	Iskolába menők búcsúztatása a	Kinckereső, Nyuszi	Szülők meghívása
Évzáró ünnepek 06.03. 16:00	Nagy csoportosok csoportonkénti	Katica, Pillangó, Süni, szülők	Piknik formában
Ünnepeink, hagyományainkat többségében csoportos szinten valósítottuk meg.			

Tisztában vagyunk azzal, hogy az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében, és hiszünk abban, hogy az ünnepekre való készülődés, érzelmi ráhangolódás fokozza gyermekeink közösséghez tartozását. Hagyományaink, ünnepeink legnagyobb jelentősége és feladata az óvoda és a család kapcsolatának mélyítése. Valljuk azt, hogy ezek az összejövetelek kitűnő lehetőséget biztosítanak arra, hogy intézményünk szellemiségét, nevelési céljait kézzelfoghatóan, a gyakorlatban sugározzuk a szülők felé, ezzel is erősítjük a hatékony partneri viszonyt.

A betervezett, gyermekeknek, családoknak szánt ünnepeket nagyszerűen megszervezték a kollégák. A szabadban szervezett ünnepekre, épületben történő verziót is készítettek. Folyamatosan értékeltük a megvalósulásokat, a tapasztalatokat a jövőben figyelembe vesszük.

Nevelési évünk során a kijelölt ünnepek megvalósítása sikeres volt. Ennek egyik alappillére a felelősök által minden alkalomra gondosan összeállított, szakmailag átgondolt intézkedési terv készítése, valamint a nevelőközösségre jellemző innovatív szemléletmód volt. A családokkal és pedagógus kollégákkal együttműködésben, ünnepekben és programokban gazdag nevelési évet zárhatunk. Gyermeki és szülői részről mindig nagyon pozitív visszajelzések érkeznek a különféle ünnepeink-hagyományaink megvalósítását követően.

Szüret

Csoportonként valósították meg a betervezett programokat.

Állatok világnapja

Az állatok világnapját idén is kiemelt feladatunknak tekintettük s ennek megfelelően óvodai szinten is közösen hangolódunk és készültünk az ünnepre. A családok bevonásával szavazást indítottunk el, hogy az idei nevelési évben melyik állatot fogadjuk örökbe a Fővárosi Állat- és Növénykertből. Hagyományainkhoz híven ebben az évben is öt csoporttal kilátogattunk az állatkertbe.

Népmese hete

A nyúl és a sün című mesét dolgoztuk fel.

Mikulás

A Mikulás, a teraszon elhaladva az udvari kapun távozott, amit az ablakból figyeltek a gyerekek. Ezután néztük meg együtt a meglepetésüket, melyeket itt hagyott nekünk. A „varázslatosság” megélése érdekében a dajkanénik, a kisasztalon elhelyezett kekszből, morzsákat szórtak az öltöző

padlójára. A gyermekek boldogan bontották a csizmájukba rejtett csomagokat. A nap fénypontjaként a tetőtéri nevelői szobában, Simon István rendezésében az alkalmazotti közösség tagjai mesét adtak elő a gyerekeknek, dramatikus feldolgozásban.

Adventi ráhangolódás

Az óvodában régi hagyománya van az adventi készülődésnek. Fontosnak tarjuk, hogy a családok is legyenek minél jobban bevonva az óvodai életbe, ezért teremtünk lehetőséget a közös adventi ráhangolódásra, mely az óvoda udvarán, teraszán, aulában zajlik. Fényekkel, zenével, megvendégléssel igyekszünk vásári hangulatot teremteni, amiért a szüleink és gyermekeik nagyon hálásak. Minden kolléga lelkesen vetette bele magát a készülődésbe, a csapatmunka, és az egyenlő teherviselés következtében egy csodálatos, meghitt délutánt tölthettünk el a családokkal. A szülők, gyerekek és az intézmény dolgozói egyaránt hozzájárultak ennek az eseménynek a sikerességéhez.

A csoportokban mézeskalácsot sütöttek a gyerekek, melyeket szülőkkel együtt díszítettek, és jó ízűen fogyasztottak el. A közös készülődés alatt a csoportban halk karácsonyi zenével teremtettünk még hangulatosabb légkört. A titkos karácsonyi ajándékokat ilyenkor adják át a gyerekek a szüleiknek.

Karácsonyhoz közeledve, az aulában állítunk egy nagy karácsonyfát. A hangulat fokozzuk kandallóval és karácsonyi díszítéssel. A csoportok itt találják meg a meglepetés játékokat.

Farsang

A farsangra csoportos ügyességi játékokkal és táncos mulatsággal készültek a pedagógusok.

Március 15.

A Nemzeti ünnepünket, csoportonként a korosztályhoz igazodva szervezték a pedagógusok.

Víz világnapja:

Nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos gondolkodásmód alkalmazására (szelektív hulladékgyűjtés, sorverseny, akadálypálya, kvíz, ügyességi játékok). Közös projektként megalkottuk a Mese ovi mese tavát. Családok bevonásával pályázatot hirdettünk meg: Az alkotó családokat oklevéllel díjaztunk.

Kiszérés

A délelőtti folyamán az óvoda udvarán gyülekeztünk egy nagy kört alakítva, és minden csoportnak lehetősége volt saját télűző versét elmondani, mindeközben közös énekléssel és zajkeltő eszközökkel színesítettük az eseményt. Dóri elmesélte a gyerekeknek a kiszérés és télűzés hagyományát, közben a kiske babát felöltöztettük közösen, majd a csoportokkal elsétáltunk a Rákos-patakhoz és jelképesen a vízbe dobtuk a kiskebabot. Az ünnep jelképe a kiske-báb levetköztetése a verselésekkel, dalokkal még élményszerűbbé tette a gyökereinkhez kapcsolódó hagyományt. A gyermekek kántálása, éneke bezengte az oda és visszavezető utat, nagyon élvezték. A végén a Rákos-patak mellett készítettünk csoportfényképet.

Gergely-járás

A Hegedűs Géza iskolából hívtuk meg a diákokat, hogy egy kis iskolacsalogató előadással kedveskedjenek azoknak a gyerekeknek, akik idén búcsúznak el az óvodától. A program remekül sikerült, a gyerekek jól érezték magukat, örültek neki, hogy találkoztak régi kis barátaikkal.

Tavaszi kirándulás

Az idén minden csoportunk a Vasúttörténeti Parkba látogatott. A korcsoportokhoz igazítva szerveztük meg a napi programot. Mindenki jól érezte magát.

Anyák Napja, Apák Napja:

Anyák, illetve Apák napjára izgatottan készültek a gyerekek, a szülők előtti kis titkolózás erősítette a csoport kohéziót. Dallal, verssel és kis ajándékokkal készültek a gyerekek az apukák, anyukák, nagymamák és nagypapák részére. Zömében egyenkénti köszöntésben részesültek a szülők. A kollégák nagy izgalommal alakították ki a csoportszobákban a köszöntés helyét, amitől a szülők teljesen meglepett lettek. A csoportos köszöntés az apukáknál volt, ahol a vidámságra, mozgásos együttlétre tették a hangsúlyt a kollégák.

Húsvét

A kislányok tojással, a kisfiúk locsoló kölnivel készülnek egymásnak. Csoportonként ünnepelnek.

Egészségnap:

A programot az óvoda teraszára és udvarra szerveztük. A szülők hozták a kedvenc egészséges ételeiket, a hozzávaló receptekkel. A kollégák nagy gondot fordítottak az esztétikus tálalásra, ami fokozta a kóstolási élményt.

A finomságok fogyasztása mellett különböző mozgásos és ügyességi játékos, népi játékos, kézműves, orvosos-játékos állomásokon vehettek részt a szülők a gyermekeikkel. Napunkat egy közös tornával zártuk az udvaron.

Gyermeknap

A családi gyermeknapunk az idei évben pénteken került megrendezésre. A családok megvendégeléséhez limonádéval, popcorn-nal készültünk.

Különböző tevékenységek várták a gyermekeket: kézműves foglalkozás, hajfonás, arcfestés, csillámtetkó, akadálypálya, ugrálóvár. A felnőttjátékról sem feledkeztünk meg, darts versenyre invitáltuk a szülőket.

Vidámság, jó kedv és kötetlen beszélgetések voltak jellemzőek a családi délutánra.

Programunkat a tombolahúzás koronázta meg. Ebben az évben Sz. Zs. kolléganőnk több támogatóval is felvette a kapcsolatot, sikeresen. Öröm volt mindenki számára az, hogy értékes ajándékokat tudtunk a segítségükkel biztosítani a tombolán.

„Már negyedik éve tekintem nemes feladatommak a gyereknapi rendezvényünk tombola ajándékainak gyűjtését felajánlóktól/támogatóktól. Sikerült idén is több mint 35 támogatót megszerezniünk csoportunk szüleinek is több támogatói segítséget köszönhetünk. A támogatóknak az elmúlt évek hagyománya alapján idén is egy oklevéllel köszönjük meg a támogatásukat.”

Búcsúztató

A Kincskereső és a Nyuszi csoport közös szervezésében került megrendezésre egy felejthetetlen, óvodai életük lezárásához méltó búcsúzás a búcsúzó gyermekeknek. A búcsúzás délelőtt a szülők részvételével lett megtartva. Minden csoport ünnepi ruhában, mese ovis pólóban pompázott, ezzel is emelve e napnak a hangulatát. Az összes csoport egy-egy verssel búcsúzott az iskolába menőktől. A búcsúzó nagycsoportos gyermekek meghatódva hallgatták a köszöntő verseket s ezután ők is verssel és dallal búcsúztak el társaiktól. A középső csoportos gyermekek tarisznyát állítottak össze, melyet az ünnepség végén a búcsúzó gyerekek nyakába akasztottak.

Felnőtt karácsony

A karácsonyt az étteremben, meghitt hangulatban ünnepeltük meg.

Tavaszcindító vacsora

Az óvodához közeli étteremben vacsoráztunk, beszélgettünk. Jó alkalom volt a közösség összeszoktatásához. Eredményesre sikerült, sokan vettek részt.

Pedagógus nap

Székesfehérvárra mentünk Kamarás Emeséhez, az Illa-Berek program további megismeréséért. Ellátogattunk a Bory-várba. Közös ebéd volt egy étteremben. Mindenki jól érezte magát.

25.A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és a tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

A fenntartó által finanszírozott szolgáltatás

VASAS birkózás

A gyermekek minden alkalommal nagy lelkesedéssel vettek részt a foglalkozásokon. A helyszínre gyalogosan jutottunk el, ami további mozgáslehetőséget biztosított számukra. A rendszeres sportolás pozitív hatással volt mozgáskoordinációjukra, állóképességükre, fegyelmezettségükre és szabálykövető magatartásukra. A foglalkozások során fejlődött önbizalmuk, kitartásuk és egymás iránti tiszteletük is. Az év zárásaként megrendezett verseny nagyon jó hangulatban telt, a gyermekek büszkén mutathatták meg megszerzett tudásukat és ügyességüket. A programot sikeresnek értékeljük, ezért a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni.

Labdás torna

„Ismétlő nagy csoportosokkal vettük igénybe ezt a mozgásos foglalkozást. Gyermekeink nagyon szerettek hétfőnként rendszeresen járni. A korai időpont számunkra nagyon bevált, a szülők mindig pontosan az indulásra beérkeznek gyermekeikkel, automatikussá vált az átöltözéshez szükséges volt tornaruhák és cipők és kulacs hátizsákban történő beküldésére. A foglalkozásra külön busszal közlekedtünk. A busz mindig időben rendelkezésünkre állt. A sofőr előzékeny és udvarias, jókedvével és kedves szavaival motiválta a gyerekeket, már ismerősükként köszöntik. Tevékenyen segítette a gyermekek fel és leszállását, a buszon történő elhelyezkedést. Óvatosan és körültekintően a biztonságot szem előtt tartva vezetett, mindig időben érkezve, akadályoztatása esetén értesített bennünket. A sportcsarnokban a portán az aktuális létszámunkhoz igazodva kaptunk öltözőt. Kényelmes hely biztosított az átöltözéshez, tiszta és kulturáltan rendezett. A sportcsarnokban mindig kellemes volt a hőmérséklet az aktív mozgáshoz. Az oktatók a gyermekekkel bensőséges kapcsolatot alakítottak ki, hallgattak kéréseikre, elfogadták irányításukat. Nagyon hamar megtanulták a gyermekek neveit, minden foglalkozáson szeretettel várták őket. A foglalkozás anyaga, idő aránya a gyermekek életkorához és képességeihez igazodott. Nagyon jónak ítéltük, hogy figyelembe vették a lányok és fiúk fizikai eltérését és

irányultságukat, ennek megfelelően foci, és kézilabda játék alapjaival ismerkedtek. Nagyon jól engedték a természet birtokba venni és aktívan bemozogni. Változatos tornaeszközöket biztosítottak. Előtérben volt az ösztönzés, dicséret és jó példaként kiemelés módszere, de bátran rászóltak a rendbontókra, szükség esetén átkeresték őket, kivonták a tevékenységből. A foglalkozás végén színes pecsétekkel jutalmazták az ügyeseket.

Pillangó csoport: A gyermekek mindig nagy lelkesedéssel várták a labdás tornát, nagyon szerettek járni. A foglalkozások mindig magas színvonalon zajlottak.

Önköltséges foglalkozások

Katica csoport: **Úszás** heti 1 alkalommal. Margit szigeti Hajós Alfréd Uszoda

A gyermekeket heti 1 alkalommal vittük a Margit szigeti Hajós Alfréd uszodába. A pozitív élmények elősegítették a gyermekeknek a vízbiztonság kialakulását. Az úszás támogatta az egészséges életmódra nevelést, erősítette a gyermekek önbizalmát, kitartását és szabálytudatát. A vízben végzett tevékenységek fejlesztették a nagymozgásokat, a mozgáskoordinációt, és az állóképességet. Az úszásfoglalkozások során megfigyelhető volt a gyermekek folyamatos fejlődése. Az év végére négy gyermek eljutott arra a készségszintre, hogy a mélyvízben is önállóan tudott úszni.

Csodakapu

A Csodakapu keretein belül S. Nóra tartott alapozó tornát. A gyerekek és a szülők körében népszerű. A pedagógusok is jó kapcsolatot alakítottak ki az oktatóval. Minden tevékenység után értékelte a fejlesztő az elvégzett munkát, beszámolt arról, hogy mi volt az aznapi feladat, ki hogyan oldotta meg a feladatot és élménybeszámolót is tartott. Együttműködő volt a pedagógusokkal és a gyermekekkel, szülőkkel egyaránt.

Hétfő: **Karate**

Kedd: **Foci**

Szerda: **Ovirocky**

Csütörtök: **Balett**

A szülők észrevételei zömében pozitívak. Sokat fejlődtek a gyerekek, nőtt az önbizalmuk, köszönik az élményeket.

Logopédus

Logopédusunk felmérte a gyermekek beszédfejlettségi szintjét. A beszédhibák fajtája és súlyossága szerint csoportokba osztotta a gyermekeket. Az év folyamán 27 gyerekkel foglalkozott. Jó szakmai kapcsolatot alakított ki a pedagógusokkal, mindig tájékoztatta őket, a gyermekek aktuális állapotáról.

Utazógyógypedagógusok

Az integrált nevelés optimális fejlődéséhez elengedhetetlenül fontos, a gyógypedagógusokkal való szakmai partnerség. A szakértői véleményben meghatározott BNO kód szerint, az adott gyermek sérülésspecifikumához igazodva kaptunk utazógyógypedagógust a PRIZMA EGYMI-től. A rehabilitációs-rehabilitációs ellátási folyamat hatékonyságáért, az alábbiakat valósítottuk meg a gyermek fejlesztése érdekében:

- egyéni tervek összeállításához gyermekkel kapcsolatos tapasztalatokat, információkat osztottunk meg egymással
- együtt gondolkodással, a fejlesztéshez szükséges megfelelő módszereket választottuk ki
- fogadóórák megtartásánál team-megbeszélésekre törekedtünk

26. Tagóvodai továbbképzések

Óvodapedagógus 1 fő	Csillagtündér 4
Óvodapedagógus 1 fő	Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő program 30 órás képzés)
Óvodapedagógus 1 fő	Kuncogó - FejlesztÉsjáték -népi játékok a fejlesztés tükrében 8 óra
Óvodapedagógus 1 fő	Csillagtündér
5 fő	Intim torna

27.Szakhatósági ellenőrzések

Tűzoltó berendezések felülvizsgálata megtörtént.

28.Vezetői ellenőrzési terv

29.Díjak elismerések

Ebben a nevelési évben nem kaptunk díjat.

30.Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

Évente kétszer online fogadóórát tartanak a pedagógusok. A problémásabb eseteknél személyes jelenlét formájában valósítják meg, a gyermekről való információ átadást. Szükség esetén, a hatékonyabb segítség érdekében az intervenciós team is részt vesz a szülőkkel való beszélgetésen.

Az információs értekezleteket igény szerint tartottuk két hetente. Az idén a dajkai megbeszéléseket áprilisig meg tudtuk tartani.

Az udvari életnél meghatároztuk, hogy hol kell lenni a pedagógusoknak a balesetek elkerülése érdekében.

A környezettudatos szemlélet erősítése a gyermekekben, teljes mértékben megtörténik. A szülőket is bevontuk újrahasznosítható anyagokból, „vizes” alkotások készítésébe. A kiskertek tavasszal életre keltek, a gyerekek folyamatosan locsolták az elültetett növényeket. A csoportok, többször meglátogatták a fájukat a környező síkátorokban. Már elnyertük az örökös állatbarát díjat.

Az idén a szerepjáték volt a főfeladat.

„A szülői értekezleteken, fogadóórákon hatékonyabb tájékoztatás az óvodában folyó életéről, megsegítve ezzel a szülők hatékonyabb elégedettségi kérdőív kitöltését.” Ezzel még van feladatunk. A kérdőív kitöltésének fontosságáról továbbra is tájékoztatni kell a szülőket.

A kollégák egyre többször használják az IKT eszközöket a nevelő munkában. A kollégák közötti tudásmegosztásban a fiatalok nagy segítséget nyújtanak.

DIOO program alkalmazását a fejlesztőpedagógus végzi.

A kollégák nagy hangsúly fektetnek, az egészséges életmód terveinek megvalósítására. A szülők, gyermekek életmódbeli szemléletének helyes irányba terelése, megjelenik az étkezés megreformálásában. Okostányér program népszerűsítése szülői értekezleteken megtörtént. A gyermekek általi, több zöldség és gyümölcs fogyasztására, a dajkák különféle motivációt találtak ki.

Kantuly Miklósné és a Mese Tagóvoda nevelő testülete