

MUNKATERV

2024/2025



bp
13

BUDAPEST FŐVÁROS
XIII. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
EGYESÍTETT ÓVODA

HÉTSZÍN TAGÓVODA MUNKATERVI MELLÉKLETEK 2024-2025



TARTALOMJEGYZÉK

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása.....	3
2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)	5
3. Egészségfejlesztési program 2024-2025 évi tagóvodai szintű feladatai.....	6
4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei).....	13
5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján	14
6. A tagóvodai intervenciók team munkaterve	17
7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve	18
8. Fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus munkájának éves terve	19
9. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde, stb.) éves terve	20
10. Gyermekvédelmi munkaterv	22
11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten	24
12. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok	33
13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve	34
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása	36
15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje).....	40
16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja, témája	42
17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések.....	42
18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése	43
19. Tagóvodai továbbképzési terv	45
20. Ünnepek, hagyományok	45
21. Karbantartási feladatok	49

Mottónk a 2024-2025-ös tanévre:

„Az igazi csapatmunka az, amikor mindenki megérti és elfogadja saját szerepét és együttműködik a közös cél eléréseért.” – Michael Jordan

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

Hétszín Tagóvodánk a 2024/25 tanévben sok új és fontos feladatnak kell, hogy megfeleljen. Egyrészt a humánerőforrás tekintetében változik és színesedik óvodánk az új kollégák révén, másrészt új szakmai feladatokkal kell megküzdeniük a kollégáknak a jogszabályoknak, rendeleteknek megfelelően.

Céljaink:

1.1. Rövid távú célok:

- Szervezetfejlesztés: Közösségépítés, alakítás szervezett módon különféle módszerekkel. Az új kollégák segítése, hagyományok átvétele, új hagyományok teremtése. A csapatépítés folyamatának állandó megfigyelése, elemzése, tevékenységek szervezése (Coach-kal történő közös értekezlet megszervezése, havi közös programok rendszerének kialakítása). Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt gondolkodás és a bizalom megtartása, további erősítése. Szervezetfejlesztés – csapatépítés, közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek intézményen belül és kívül, az eddig kialakult hagyományok megtartásával
- Új szakmai feladatokra való tudatos felkészülés és megvalósítás: OVIKRÉTA, TÉR, ezek feladatainak megismertetése a pedagógusokkal és partnereinkkel a szülőkkel. További online platformok erősítése a szülőkkel való kapcsolattartásban: elektronikus csoportnapló, ovipanel.
- Az új óvodapedagógusok beilleszkedésének segítése, intézményi értékek átadása.
- Szervezeti kultúra fejlesztése: munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás-az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása az egyéni képességek figyelembevételével, egyenletes terhelésre való törekvés.
- Nevelést segítő munkatársak (dajkák) nagyobb arányú részvétele az óvodai nevelés tevékenységeiben, munkaidő hatékony kihasználása. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban. Az óvodapedagógusok minden szükséges információt osszanak meg a csoportos dajkákkal.
- Digitális kommunikációnk fejlődése: Zimbra levelező rendszer és Ovikréta használata a pedagógusok részéről, a különböző partnerekkel való kapcsolattartáshoz.
- Személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározása, rögzítése, ellenőrzése.
- A szószoba használatának bővítése, hatékonyabb kihasználása.
- Segítő szakemberekkel való együttműködés hatékonyságának növelése, az intézmény jellegzetességének, arculatának megismertetése új külsős kollégákkal.
- Tagintézményi intervenciók team megalakítása, működtetése.

1.2. Középtávú célok:

- Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjára épülő gyakorlati útmutatónk szükség szerinti felülvizsgálata, gyakorlatban való alkalmazása.
- A gyermeki fejlődés mérési eredményeinek szinten tartása ill. javulása.
- A szülő elégedettség mérés eredményeinek emelkedő tendenciája.
- Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés. E-napló vezetése, Interaktív tábla rendszeres használatának beépítése a pedagógiai munkánkba. Az IKT kompetenciák fejlesztése.
- A kiemelt feladatokhoz igazodó tudatos tervezés a vegyes csoporthoz igazodva.
- A fogadóórák hatékonyságának növelése.
- Az egységes projektszemléletű tervezés további megvalósulása. Projekt szemléletű tanulás-szervezés során a kooperatív technikák előtérbe helyezése. Bee-Bot robotika tudatos alkalmazása a gyerekek fejlesztésében.
- Új módszerek rendszeres megjelenítése a pedagógiai munkánkban (interaktív tábla, vizuális műhely, DIOO, Csillagtündér) GYIK műhely többoldalú működtetése, kihasználva a kollégák megszerzett ismereteit. a Varázs paletta vizuális tehetség műhely folyamatos működtetése, pályázati lehetőségek kihasználása.
- Az indikátorok tudatosabb fejlesztése.
- Az inkluzív nevelés tapasztalatainak átadása egymásnak, egymás munkájának segítése, esetmegbeszélések módszerével.
- Konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- IKT eszközök gyakorlati alkalmazása

3.3. Hosszú távú célok:

- A módszertani útmutatóban megfogalmazott célok, feladatok magasszintű megvalósítása.
- Az inkluzív pedagógia elfogadása óvodai szinten.
- Összetartó, egymást segítő közösség kialakítása.
- „Zöld óvoda” cím elnyerése második alkalommal, majd Örökös Zöld óvoda címre pályázat előkészítése
- Magas szintű felkészülés a szakmai ellenőrzésekre.
- Kiemelt szakmai munka, tudatos tervezés folyamatos megvalósulása.
- Az egészséges életmódra nevelés megjelenése az óvodai élet minden területén.

Éves teljesítménycélok meghatározása:

- Integráció (Az SNI6BTM gyermekek ellátása, családok támogatása az intervenciók team szakmai segítségnyújtása mellett)
- Pedagógiai feladatok megoldását támogató cél (Ovikréta rendszer bevezetése, alkalmazása)
- Fenntarthatóság pedagógiája („Zöld Óvoda” feladatok elvégzése, újabb cím megszerzéséhez pályázat elkészítése)
- Szervezetfejlesztés (a szakmai szervezet tudatos fejlesztése, szervezetfejlesztő programok, szervezése, lebonyolítása)

2. Szervezetfejlesztési feladatok

Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
tagintézmény igazgató	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	1	1	-
óvodapedagógusok	8	8	-	óvodai dajka	5	5	-
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógusok	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-	-				-
szabadidő szervező	-	-	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	9	9			9	9	-
Teljes dolgozói létszám:	18						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapképzésen túli képzései összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Óvodavezetői szakvizsga	1 fő	Gyakornok	1 fő
Közoktatásvezetői szakvizsga	2 fő	Pedagógus I.	6 fő
Gyermekvédelmi szakvizsga	1 fő	Pedagógus II.	1 fő
Másoddiploma (Gyógypedagógus)	1 fő	Mesterpedagógus	1 fő

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot

2024. szeptemberében a személyi feltételek kitűnőek. A gyermekek ellátása maximálisan biztosított. A tagóvoda igazgató sikeres pályázat után 2024. 07. 01-től 5 évre kinevezésre került. Intézményünkben minden óvodapedagógusi álláshely betöltött, munkájukat a nevelést, oktatást segítőik támogatják teljes létszámban. Az óvodapedagógusok 4 csoportban látják el feladataikat, heti

váltásban délelőtt, délután. A tagintézmény vezető a neveléssel lekötött kötelező óraszámában a fejlesztő munkát látja el a vezetői és szakértői feladatai mellett. Új fejlesztőpedagógus kollegánk heti 2 napon segíti a gyermekek fejlesztését, továbbá új gyógypedagógus is segíti munkánkat szintén heti 2 napon. Nevelő-oktató munkát segítők: 1 fő pedagógiai asszisztens novemberig elsősorban a kiscsoportosok beszoktatását segíti, illetve a heti munkarendje szerint a többi csoportban tevékenykedik, kiemelten azokban a csoportokban, ahol SNI-s és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vannak. A dajka munkatársak közül 4 fő csoportos dajka munkakörben, 1 fő takarítói munkakörben végzi munkáját, hiányzás esetén a csoportok munkáját segíti. Óvodatitkár: az adminisztrációs feladatokat 8 órában látja el. Kertész/karbantartó kollégánk napi 8 órában végzi feladatait.

3. Egészségfejlesztési program 2024 – 2025 évi tagóvodai szintű feladatai

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:			
		Eddigi megvalósulások	Feladat, intézkedés
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Folyamatosan megvalósul	Az óvoda kertésze nagyban hozzájárul ennek megvalósulásához. Munkájának eredményére való figyelem gyerekektől, szülőktől, pedagógusoktól.
2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevételével.	Udvarunk számtalan, elsősorban mozgásos, de ezen felül tanulási, megfigyelési és pihenési lehetőséget is biztosít a gyerekek számára.	A szín jobb kihasználása, focipálya esetleges felrajzolása, felfestése.
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes	Minden berendezésünk a gyermekek igényeihez és méretéhez alkalmazkodik.	Öltöző helyiségek felülvizsgálata (élvédő, balesetmegelőzés).

	környezet és mozgásos eszközök biztosítása.		
4.	Virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Kertészünk magas ágyások kialakításával segítette a feladat megvalósulását. Könnyebben kezelhető, fenntartható felületeket remélünk, amelyek gondozása a csoportok folyamatos feladata a továbbiakban is.	További kertek, akár virágos, veteményes ládák telepítése. A csoport fájának, virágának kiválasztása.
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	Folyamatosan ellenőrzött, amit lehet javítottunk, vagy leselejtezzük. Már a nyár folyamán is történt ellenőrzés.	További tervek megvalósítása majd a felújítási tervbe kerülhet be (napvitorlák telepítése a homokozók fölé).
6.	Az udvari zuhanyzó, párapapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Az udvaron 3 nagy zuhanyzó és egy páros pársítító kapu áll rendelkezésünkre.	További terv lenne a burkolat átgondolása, bővítése (sár elkerülése érdekében).
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	A WC használat felnőtt felügyeletével történik. Saját kulacsból hoznak a gyerekek. Ivókút áll a gyerekek rendelkezésére.	
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	Maximálisan megvalósul. A dajkák pontosan ismerik a feladatukat, rendet, tisztaságot tartanak. Folyamatos a munkafolyamatok és a tisztaság ellenőrzése. Jelzik a hibákat, a balesetveszélyt.	Az ellenőrzés folyamatos lesz, a közös csapatmunkára ösztönzés mellett. Heti fix nap kijelölése a közös területek tisztítására.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Nagy üvegfelületeink biztosítják a természetes	

		fényt. Az árammal takarékoskodunk, erre neveljük gyermekeinket is.	
10.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	A konyhatechnológiára, higiéniai előírásokra vonatkozó szabályok betartása saját elvárásunk is, melyet folyamatosan ellenőrizzük.	Minden dajka kolléga ismerje és tartsa be az előírásokat.

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Eddigi megvalósulások	Feladat, intézkedés
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	Minden szükséges eszköz biztosított. A hiányok pótlása évkezdésre megtörtént.	Kollégák feladata az eszközök jelölése (jeltek).
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Szülők tájékoztatása a szülői értekezleteken, és a szülői csoportban valósul meg. Partneri hozzáállást tapasztalunk.	
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, naposi munka).	Óvodába lépés első pillanatától törekszünk az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó szokások kialakítására. Fontosnak tartjuk a mintaadást, a modellkövetést, a folyamatos megerősítést.	Szülinapok ünneplésének rendszere (édesség kivonása mellett). Nagyoknál mindhárom evőeszköz használata, önállóság fejlesztése.
4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhakkal való kapcsolattartás.	Visszajelzéseink nyomán érzékelhető a javulás.	Szükség esetén konzultáció, kapcsolatfelvétel.
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táp-	Az óvodapedagógusok megfelelő értékrenddel	A kínálás, kóstolás alapvető feladat minden kor-

	lálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	segítik az egészséges ételek megkedveltetését. Az egészségre káros táplálékok elkerülése sikerkritérium.	osztály felé. Most alakítjuk, formáljuk a felnőttkori étkezéshez való kapcsolatukat. Pékáru, kenyér minimalizálása. OKOSTÁNYÉR PROGRAM MEGISMERTETÉSE SZÜLŐKKEL, GYERMEKEKKEL!!!
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	Fokozottan figyelünk és a szükséges helyen egyeztetünk (védőnő, orvos, gyermekvédelmi szakember).	Étkezési szokások alakítása, szülők tájékoztatása az egészséges életmód óvodai tartalmáról.
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	Megvalósul – a lehető legtöbb időt töltik a gyerekek az udvaron., amely az új udvar használatával még inkább megvalósul.	Napirend formálása, rögzítése a kollégákkal közösen.
8.	A délutáni pihenés higiéniés feltételeinek megteremtése: a csoportszoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvási igényének figyelembevétele. Fűtési időben a levegő párasítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.	Alapelvárás e feltételek megvalósítása minden kisgyermek részére.	Nyári időszakban ágy-nemű biztosítása, a tanév többi részében a feltételek megteremtése közös feladat a dajkáknak és pedagógusoknak. Célunk, hogy a pihenéssel a gyermekek idegrendszeri fejlődést is támogatjuk.
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.	Diabétesz képzésen részt vett kollégánkkal készült diabéteszes gyermek fogadására. EPIPEN és a kapcsolódó szabályok betartása – alkalmazás esetén.	Izgalmas és a gyermekek kíváncsiságára alapozva egy egész hetet szervezhetünk az egészséges életmód/ ételek/ italok kínálásával.

	Egészétnapot/hetet szervezünk.	Kollégák teljesítmény-céljai között is szerepel.
--	--------------------------------	--

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Eddigi megvalósulások	Feladat, intézkedés
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	A gyermekek figyelmének felhívása a környezetükben előforduló balesetveszélyes helyzetekre, viselkedésre. Ezt a nevelési év első napjaiban a nagyokkal is fontos átismételni.	Minden pedagógus a saját csoportjában valószínűsíti meg, de pl. az udvaron közös felelősséggel tartozik mindenki minden gyermek épségéért. Naplóban megtörténik a feladatok rögzítése.
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	Edzéssel, sok mozgással, kreatív megoldásokkal és mozgásos eszközökkel, zenés, táncos lehetőségek felkínálásával a szabad levegőn.	Szívesen csatlakozunk a mobilitási hét eseményeihez és az óvodások olimpiája rendezvényéhez.
3.	A gyermekek mozgás-fejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	Változatos eszközökkel; BOSU labda, mozgáskotta, labdák, lejtő, lépcső, egyensúlyérzék fejlesztő elemek, gördeszka, a pedagógus által kialakított akadálypálya.	A szín jobb kihasználása tervezett, szervezett mozgásos játékokkal, feladatokkal.
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	A pedagógusok mindennap biztosítják a szervezett mozgásos tevékenységeket, játékokat; a tornateremben vagy az udvaron.	Bármikor a nap folyamán megvalósítható, tevékenységek után, udvari játék kezdetén, ebéd előtt. Ellenőrzése szempont lesz az óvodapedagógusok munkájában.

5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.	Szervezés alatt: labdás torna.	Szeretnénk idén hétfői napot kérni a foglalkozásokra.
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel/átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt (munkaruha).	A kényelmes sportruházat a gyermekek és a felnőttek részére is ajánlott.	Mozgás tevékenységek szervezeti keretének kialakítása, szülők tájékoztatása.

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Feladat, intézkedés
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	A szociális kompetenciák fejlesztése folyamatos feladat. A gyerekek érzékenyítése, humánus viselkedésük fejlesztése, elfogadásra nevelésük a pedagógusok feladata a közösség alakítása érdekében.	A csoportok „Mi-tudatának” erősítése, abban az egyéni sajátosságok elfogadása, megértése. Ebben a szülők érzékenyítése!
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése (fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Fejtetvesség többször, fogászati szűrés 1x történik évente.	Szülők tájékoztatása, egyéb lehetőségek, kapcsolattartás a védőnővel.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	A prevenció létfontosságú, ennek érdekében kötelező a folyamatos fertőtlenítés.	Szükség esetén orvossal történő konzultáció, pontos szülői tájékoztatás, együttműködésre törekvés.
4.	Az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	Kapcsolódás más intézményekkel, egészségvédő helyszínekkel (pl.: gyermekfogászat). Többi intézmény tapasztalatának megfigyelése, átvétele.	Munkaközösségi tag ismereteinek átadása a többi kolléga felé.

5.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele a tagóvoda honlapján.	Folyamatosan megvalósul.	Frissítések, EÓ. híreinek figyelemmel kísérése.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	A szülők általában partnereink a napirend betartásában.	Napirend átgondolása a fejlesztések tükrében, ajánlottan egy védett nap a csoportok életében.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	Kezdetektől fontos a biztonságos közlekedés szabályainak megtanítása, gyakorlása. A környezettudatosságra nevelés számunkra kiemelt feladat.	A programokra, tevékenységekre igyekszünk tömegközlekedéssel eljutni. Kivételes esetekben igénylünk különbuszt (távoli helyszín esetében).
8.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladék-gyűjtés teljes körű használata 2020. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	E feladatok programunk részét képezik, óvodánkban folyamatosan fejlődő, eddig részben megvalósuló elvárás.	Tudatossággal, tervezéssel, szervezéssel tudunk tenni a feladat megoldásáért, akár a szülők bevonásával együtt.
9..	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda vagyunk, célunk tovább erősíteni ezt a szemléletet.	Zöld jeles napok megünneplése, az elvégzett feladatok rögzítése, dokumentálása.
10.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiéniás egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	Az egészséges személyiség megőrzése! Konfliktuskezelés, stresszkezelés az EÓ. által felkínált lehetőségekben.	Tagóvodai szokások alakítása: - közös programok, nyílt kommunikáció, ok az ünnepekre.

4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

Tagóvodánkban az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja alapján tervezzük a tanév kiemelt feladatait. Célunk az, hogy a kiemelt feladatok a mindennapi életben is jelenjenek meg a tervezésben, a csoportok és az egyéni fejlesztések szintjén. Az elért eredményeket rendszeresen megbeszéljük (korcsoportos nevelőtestületi értekezleteken, esetmegbeszélések alkalmával) és további új célokat, valamint kapcsolódó feladatokat tűzünk ki.

Egyesített Óvoda kiemelt feladatainak intézkedési terve:			
Tevékenységek, feladatok	Résztevők felelősök	Határidő, teljesítés	Dokumentálás helye
Tanulási környezet alakítása a szabad játék elsődlegességének megőrzése mellett	Óvodapedagógusok ell.: Szalavári Andrea	folyamatos	E-napló
Testtudat, térbeli tájékozódás fejlesztése	Óvodapedagógusok ell.: Szalavári Andrea	folyamatos	E-napló
Bábozás, dramatizálás beépítése az óvodai tevékenységekbe	Nevelőtestület Szalavári Andrea	Évszakonként min. egy előadás megszervezése	Éves programterv E-napló
Szókincsbővítés – Gósy-féle beszédpercepció gyakorlatok, modulok megismérése, használata a csoportokban	Nevelőtestület Szalavári Andrea	Információs értekezletek valamelyikén	Információs értekezlet emlékeztetők
A tagóvodai mérési eredményekre épülő kiemelt feladatok intézkedési terve:			
Tevékenységek, feladatok	Résztevők felelősök	Határidő, teljesítés	Dokumentálás helye

<p>Testi képességek fejlesztése: nagymozgás, finommotorika.</p> <p>Játékok, tevékenységek összegyűjtése az egyéni fejlesztéshez</p>	<p>Nevelőtestület ell.: Szalavári Andrea</p>	<p>folyamatos, akár projektekhez kapcsolódóan</p>	<p>E-napló Jegyzőkönyv</p>
<p>Az írásmozgás koordináció fejlesztése folyamatos megfigyelés alapján. Játékok, tevékenységek felkínálása</p>	<p>Óvodapedagógusok Takács Henrietta Szalavári Andrea</p>	<p>Mérési időpontokban ellenőrzés, majd szükség szerint intézkedési terv készítése</p>	<p>E-napló egyéni képe- ségmérés</p>
<p>Fenntarthatóság kérdése, beillesztése a csoportok életébe – kirándulások tervezése, szervezése</p> <p>Zöld szemlélet alakítása, tudatosítása</p> <p>Kamarás Emese meghívása a testületi értekezletre – Illaberek erdőjáró kártya megismerése</p> <p>Játékok, mesék, dalok a témához kapcsolódva a Zöld Óvoda cím újbóli elnyerését megelőzve</p>	<p>Óvodapedagógusok Szalavári Andrea</p>	<p>folyamatos 2024.11.04. Nevelői értekezlet</p>	<p>Jegyzőkönyv E-napló</p>

5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Óvodánk szociokulturális környezete

Intézményünkbe a 2024/2025 nevelési évben 95 gyermek jár majd. Családjaink többsége átlagos életkörülmények között él és megfelelő, helyes modellt képviselő nevelést nyújtanak. Járnak hozzánk kimagasló életszínvonalú, – ezáltal nagyon jó lehetőségekkel rendelkező – illetve sok gonddal, munkanélküliséggel küzdő – az eddigi életszínvonalukat tartani nem tudó – családokból is gyermekek. 4 gyermek sajátos nevelési igényű, 6 gyermekünk rendelkezik BTM szakvéleménnyel. A fejlesztéseket gyógypedagógus és/vagy fejlesztőpedagógus végzi.

Az elmúlt pár évben megemelkedett a külföldi gyermekek száma is, jelenleg is több, más országból érkezett gyermeket fogadunk. Az eltérő nevelési és kulturális háttérből adódóan különbségek érzékelhetők a gyermekek ismeretein, képességein, magatartás- és viselkedéskultúráján. Ezeket az eltéréseket befogadó, egymást segítő és támogató légkör biztosításával, interaktív, kreatív tanulási formák választásával igyekszünk csökkenteni. A szülőkkel való együttműködésre törekszünk, a családi nevelést figyelembe véve, ahhoz igazodva neveljük az óvodánkba járó gyermekeket.

Az integrált nevelés tárgyi feltételei:

- Óvodánkban korszerű, a XXI. századi igényeket kielégítő csoportszobák, tornaterem könnyíti a munkát
- Lehetőségünk van fejlesztő és interaktív készségfejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök igénybevételeivel a megfelelő fejlesztést biztosítani.

Az integrált nevelés személyi feltételei:

- Az inkluzív nevelést és az integrált oktatás szükségességét elfogadó pedagógusi szemlélet jelen van intézményünkben
- Gondot fordítunk a szociális beilleszkedés segítésére
- Figyelembe vesszük a gyerekek egyéni szükségleteit, a differenciált feladatadást preferáljuk
- Az értékelés során a gyermekek saját magukhoz mért fejlődését figyeljük
- Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, gyermekvédelmi felelős segíti a beilleszkedést, a fejlesztést, a felmerülő problémák kiszűrését és megoldását.
- A szülőkkel történő együttműködést támogatjuk

Céljaink:

- Nyugodt, elfogadó légkört biztosítása a különleges bánásmódot (SNI, BTM, hátrányos helyzet, lemaradás, tehetségigéret) igénylő gyermekek számára, amelyben, biztonságban, szeretetben érezhetik magukat
- Az inkluzív nevelés megvalósulása, megvalósítása
- A gyermekek önmagukhoz mért fejlődésének maximumára való eljuttatására
- Élményekre építő tudásszerzés, mely az előzetes tudásra, képességekre és erősségekre épít.

Feladataink:

- A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megtervezése, megszervezése - a problémák felismerése, azonosítása, intervenciók bevonása

- A tervezett és a spontán lehetőségeket egyaránt kihasználva az egyéni és a csoportos fejlesztés magas szakmai felkészültséggel történő végzése
- Esetmegbeszélések megszervezése a kollégák egymás munkájának segítése, a problémás helyzetek megoldása érdekében
- A csoportos óvodapedagógusok számára önképzés, továbbképzés lehetőségeinek felkutatása, kihasználása.

Intézkedési terv az integrációs attitűdvizsgálat alapján		
Feladat	Résztevők köre	Intézkedések
Szemléletváltás erősítése	minden alkalmazott, kiemelten a nevelőtestület tagjai	<ul style="list-style-type: none"> • EÓ szintű intézkedéseknek való megfelelés: • Inkluzív értékrend megjelenítése a Pedagógiai Programban. • Az inkluzív értékek gyakorlati megvalósítása. Az inkluzív szemlélettel való azonosulást elősegítő, érzékenyítő, veszteségfeldolgozó foglalkozásokon való részvétel • Az óvoda új alkalmazottainak segítése a szemléletváltás területén
Szakmai ismeretbővítés	Nevelőtestület	<ul style="list-style-type: none"> • EÓ. Központi továbbképzéseiben való részvétel • Hospitálási lehetőségek kihasználása • Integrációs munkaközösségmunkájában való részvétel, • Lehetőségek felkutatása, illetve egy-egy adott tanfolyam elvégzése, a szerzett tudás átadása. • Fiatal, pályakezdő kollégák mentorálása, kompetenciák erősítése • Együtt gondolkodás a szülőkkel • Az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek (óvoda, védőnő, orvos, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus stb.) hatékony együttműködése, egymás munkájának támogatása.
Intervenciós team munkájának megismerése – célja, feladatai, kompetenciája	Team tagjai Nevelőtestület	<ul style="list-style-type: none"> • EÓ. Központi továbbképzéseiben való részvétel • Hospitálási lehetőségek a team tagjainál (fejlesztő, gyógypedagógus, logopédus)

- Részvétel az Egyesített óvoda különböző családi rendezvényein.
- Részvétel az Egyesített Óvoda által biztosított képzéseken

6. A tagóvodai intervenciós team munkaterve

2024. szeptember 1-től létrehozuk a tagóvodai intervenciós team-et, melynek munkája révén minden gyermek bármilyen nehézség esetén támogatást tud kapni. A csapat tagjaival közös havi egyeztetések szükségesek, folyamatos visszajelzésekkel az elvégzett munkával kapcsolatban.

Részvétel az óvoda hetirendjében	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Fejlesztőpedagógus Takács Henrietta					
Fejlesztőpedagógus/ tagóvoda igazgató Szalavári Andrea					
Gyógypedagógus Novák Emese					
Pszichológus Kovács Henrietta	alkalman- ként				

Feladat:	Résztevők:	Határidő, időpont:	Dokumentálás helye:
1. Felmérés, egyeztetés, team tagok megismerése, ismerkedése 2024.10.07.	Team tagok Óvodapedagógusok	2024. aug-szept.	Elektronikus csoportnaplók
	Team megbeszélés	10.07. (hétfő)	Jegyzőkönyv
2. Esetmegbeszélések	Team tagok Érintett óvodapedagógusok	2024.szept.-dec.	Elektronikus csoportnaplók
			Jegyzőkönyv
3. Félévi összegzés elkészítése az eddigi esetek tükrében	Team tagok Tagóvoda igazgató	2025.jan.	Félévi értékelés
4. Esetmegbeszélések	Team tagok Érintett óvodapedagógusok	2025.jan.-máj.	Elektronikus csoportnaplók
			Jegyzőkönyv
5. Évvégi összegzés	Team tagok Tagóvoda igazgató	2025.jún.	Évvégi értékelés

7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

A 2024-2025. tanévben Nagy Gitta helyett Kovács Henrietta látja el tagóvodánk pszichológusi feladatait. Gitta a tavalyi év tapasztalatait, eseteit egyeztetette a pedagógusokkal és a tagóvoda igazgatóval, így ezeket az információkat szeretnénk Henriettával is egyeztetni, tovább gondolni. Előzetes egyeztetés után rögzítjük az éves tervet.

Az óvodapszichológus pénteki napon 2 órában van jelen az óvodánkban. Szeretnénk, ha mind a szülőkkel, mind a pedagógusokkal kialakulna egy olyan bizalmi viszony, ahol a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tud segíteni a pszichológus, mind a családoknak, mind az óvodai nevelésben résztvevőknek. Ha szükséges további segítségre is felkérjük (vélemények megfogalmazása, további szakemberek megkeresése). A személyes konzultációkat támogató légkörben tudjuk megvalósítani: a nyugodt feltételekkel, a megfelelő helyszínnel a személyes beszélgetésekhez. A gyermekek megfigyelését segíteni kívánjuk, természetesen a szülők hozzájárulásával.

Dátum	Téma/Feladat	Résztvevők
2024.08., 09. hónap	Éves együttműködés feladatainak megbeszélése, egyeztetése Intervenciók team résztvevőinek egyeztetése.	Tagintézmény igazgató Óvodapszichológus
2024.09-2025.08. folyamatosan	Esetmegbeszélések Konzultációk Hatékony szakmai együttműködés kialakítása a nevelési célok elérése érdekében Szükség esetén más szakemberekkel történő konzultáció	Óvodapszichológus Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok, Óvodapszichológus, Fejlesztőpedagógus, Gyógypedagógus, Utazó-gyógypedagógusok A gyermekkel foglalkozó más szakemberek Szülők
2024. november	Szülői fórum a beiskolázás előtt álló gyermekek szüleinek / iskolaérettség	Óvodapszichológus Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Szülők
folyamatos	Szülői igények alapján történő konzultációk	Óvodapszichológus Szülők
folyamatos	Óvodapedagógusi megkeresések alapján történő megbeszélések	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok
folyamatos	Óvodapedagógusok, pedagógiai	Óvodapszichológus

	asszisztensek, dajkák mentálhigiénés segítése egyéni megkeresés alapján	Óvodapedagógusok
2025. június	Éves munka értékelése Eredmények rögzítése, további feladatok kijelölése	Óvodapszichológus Tagintézmény igazgató

8. Fejlesztőpedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve

Az éves terv kidolgozás alatt áll Takács Henriettával az új fejlesztőpedagógussal, kapcsolódva az új szakemberek Novák Emese gyógypedagógus és Kovács Henrietta pszichológus munkájához. Terveink szerint a gyógypedagógus a SNI gyermekek ellátását segíti, míg a fejlesztőpedagógus /tagintézmény igazgató a BTM gyerekekkel foglalkozik.

Feladatok:

- Gyermekek mérése, szűrése, fejlesztése, tehetség gondozása
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)
- DIOO program, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában
- Szakvizsgálatokra irányítás szükség szerint, egyeztetés az intervenciós team tagjaival
- Konzultáció a tagóvoda igazgatóval, óvodapedagógusokkal, szülőkkel
- Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal
- Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

Dátum	Téma/feladat	Dokumentáció
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.

	A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	
Októbertől –ápriliséig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

9. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde, stb.) éves terve

A tavalyi évhez képest történt változások a belső szakmai műhelyek átgondolását igénylik, tekintettel például az Egyesített Óvoda kiemelt feladataira idén a 2024-25-ös tanévben a Bábos Dorka műhely megkezdendő működését, mely nagy hatással lehet a gyermekek önkifejezésére, szókincsük bővülésére, beszédészlelésük, beszédértésük fejlődésére.

A Zöld Óvoda cím elnyerésére irányuló törekvéseinket továbbra is erősítheti a fenntarthatóságra, a zöld feladatokra törekvő „Zöldítő-üditő” műhely munkája, amiben örömmel lenne, ha minél több kolléga csatlakozna.

	Szakmai műhely elnevezése	Szakmai műhely célja, feladata	Felelős / tagok
1.	„Zöldítő - üditő”		Vezető: Tormási Réka

		Udvari játékok, a szabadban történő szervezett mozgás fejlesztése.	+ csoportonként / 1 fő
2.	„Bábos Dorka”	A bábozás alkalmazásának támogatása a csoportokban. Ötletelés, a feltételek bővítése, bábkészítés, bábelőadás szervezése.	Vezető: Szalavári Andrea + aki kedvet érez az előadásokon való részvételre
3.	„Varázspaletta” óvodapedagógusok munkáját segítve működik az idei évben	Ötletek a kollégáknak, különféle, különleges technikák kipróbálása, pályázatokon való részvétel támogatása – tehetséggondozás, művészet terápia	Vezető: Bódis Oxána

„Zöldítő-üditő” műhely éves programterve
FELELŐS: Tormási Réka

Zöld Ünnepek, környezetvédő-óvó alkalmak szervezése, tervezése		
1.	Mobilitási hét - védj a Földet!	09.16-21.
2.	Szigethalmi Vadaspark látogatás	09.25.
3.	Állatok Világnapja	10.04.
4.	Földünkért Világnap	10.21.
5.	Illaberek műhely megismerése	11.04.
6.	Víz Világnapja	03.22.
7.	Békamentés – biodiverzitás	márc.
8.	Föld Napja- hete	ápr.
9.	Madarak, Fák napja	05.10.
10.	Környezetvédelmi Világnap	06.05.

„Bábos Dorka” műhely éves programterve
FELELŐS: Szalavári Andrea

Cél: A gyermekek érzelmi nevelésének segítése, a mese, a bábozás szeretetétének kialakítása, a fantázia, a képzelet fejlesztése. AZ óvodapedagógus közösség, a nevelőtestület szervezetfejlesztésének eszköze is lehet a közös szereplés által.	
Feladat: A mesék kiválasztása, tematikus elrendezése a tevékenységekben, ünnepekben. A bábok frissítése, a szereplés vállalása.	
Állatok világnapja	2024. okt.11. A bukfencező mókus

Mikulás ajándék	2024. dec. A Mikulás kesztyűje
Maci hét	2025.febr. A kismackó barátja
Húsvéti mese	2025. ápr. Az elveszett tojások
Hétszínnap	2025.jún. A kiskakas gyémánt félkrajcárja

10. Gyermekvédelmi munkaterv

A 2023-24-es tanév során is nagyon sokféle módon ismerkedhettek a kollégák a gyermekvédelem kerületi koncepciójáról. A változás, hogy nincs konkrét gyermekvédelmi felelős mindenre feladatot ró, tekintettel az egész alkalmazotti közösségre. Mindenki felelős a gyermekekért! Éppen ezért, ha szükséges azonnal a jelzési kötelezettségének eleget kell tennie.

A tanév folyamán meghirdetett gyermekvédelmi fórumok, konzultációk, esetmegbeszélések alkalmat teremtenek az információáramlásra, a változó jogszabályok, intézkedések megismerésére, a hatékony, összehangolt együttműködés céljából. Munkánkat eredményesnek tekintjük, ha a prevenció során meg tudjuk akadályozni a veszélyeztetettség súlyosbodását, a gyermekre nézve káros következményeit. Egyedi probléma esetén segíteni próbálunk. A hátrányos helyzetben lévő családokkal jól együttműködünk, differenciált bánásmóddal kompenzálni tudjuk a gyermek hátrányait, hiszünk a humánus, megértő, empátiás bánásmód erejében. A rászoruló családok bizalommal fordulnak az óvodához, problémáik megoldásához segítséget nyújtunk.

Gyermekvédelmi munkánk célja:	
<p>Elsődlegesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek fokozott védelme • Esélyegyenlőség biztosítása • A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű gyermekek fokozott figyelemmel kísérése • Az okok feltárása, megoldási stratégiák alkalmazása • Megfelelő fejlesztés biztosítása 	<p>Együttműködés a kerületi intézményekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti Szolgálat • Pedagógiai Szakszolgálat • Védőnői Szolgálat • Gyámügy • Szociális Osztály • Bölcsődék • Általános Iskolák • A gyermekvédelmi továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken való részvétel

<ul style="list-style-type: none"> • Veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése • A gyermekek integrált nevelésének biztosítása • Egyenlő bánásmód elvének megvalósítása • Szülőkkel való hatékony és asszertív kapcsolat kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai szociális segítő szakemberrel való folyamatos kapcsolattartás, együttműködés megszervezése, az általa nyújtott szolgáltatások felhasználása. <p>Kapcsolattartás formái: rendkívüli családlátogatás – indokolt esetben, esetmegbeszélések, kölcsönös tapasztalatcsere, konkrét jelzések megtétele</p>
---	--

Gyermekvédelmi munkánk feladatai:

- A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedések megtétele
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel
- Szemléletváltás, integráció, inklúzió
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel történő foglalkozás.
- A differenciált fejlesztés lehetőségeinek kihasználása (hátrányos helyzet, etnikai kisebbség, külföldi anyanyelvűség, tehetséggondozás, felzárkóztatás).
- Szülőkkel való együttműködés a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- A szülők számára fórum biztosítása a nehézségek, problémák megbeszélésére, megoldására, (szükség esetén, mentálhigiénés segítség, stb.)

Gyermekvédelmi összesítő 2024. szeptember 1-én várható adatok alapján:

- A tagóvoda férőhelye: 100fő
- létszáma: 90 gyermek
- SNI gyerekek száma: 4fő
- BTM: 6fő
- Diétás tartósan beteg: 2fő
- Diétás és 3 gyerekes: 0fő
- Diétás és szülői nyilatkozat alapján ingyenes: 0fő
- Normál tartósan beteg: 2 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 3fő
- Szülői nyilatkozat alapján adott támogatás: 27fő
- 3 vagy több gyermeket nevelő családi kedvezményben részesül: 13fő

- Családban nevelt tartós beteg gyermek jogán: 1 fő
- Teljes terítést fizet: 41 fő

11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten.

Már meglévő módszerek, programok:	
<p>Madárbarát Óvoda – Zöld Óvoda</p>	<p>2021 -ben elnyertük a Madárbarát Óvoda címet, a 2022/2023 nevelési évben pedig sikeresen pályáztunk a Zöld óvoda címre, így Zöld óvoda lettünk. Másodszor pályáztunk a Zöld Óvoda címre, így a tanév feladatait ez nagyban befolyásolja.</p> <p>A 2024-2025. tanév során céljaink és feladataink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelőtestületen belül a környezettudatos szemlélet további erősítése - szakmai tudás bővítése (ismeretterjesztő előadások, önképzés, továbbképzés) • Madárbarát óvodaként az etetők, itatók és az odúk folyamatos karbantartása. Feltöltésükről való gondoskodás egész évben. • A téli madáretetéshez az ablakból is megfigyelhető, biztonságosan rögzíthető etetők felújítása, karbantartása, használata. • A szülők bevonása érdekében az előző évekhez hasonlóan pályázat hirdetése a témában. pl.: újabb madáretetők készítése újrahasznosított anyagok felhasználásával. • Gyermekkel, lehetőség szerint a szülők bevonásával részvétel környezeti nevelés témájú pályázatokon • A megfigyelések alapján játékok, kézműves foglalkozások, beszélgetések kezdeményezése az óvodapedagógusok által. • „Zöld-dekorációk” készítése az intézmény helyiségeinek szépítésére • Kiállítás környezeti nevelés témakörben (Állatok világnapja, Madarak fák napja)

	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelés nélküli napon ismerkedés az Illaberek programmal, kártyával, kitalálójával
<p>Őszi munkák az udvaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madárbarát óvodai tevékenységek folyamatos megvalósítása csoportonként. • Odúk és itatók etetők takarítása, karbantartása, feltöltése, odúk takarítása, itatók feltöltése, stb.) <p>Téli munkák az udvaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madárkarácsonyfa készítése – csoportonként <p>Tavaszi munkák az udvaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talajfrissítés • Palántázás, veteményezés – csoportonként veteményeskert beültetése a szülők által felajánlott palántákkal, magokkal, locsolás • Konyhakertek gondozása <p>Egész évben végzett feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megfigyelések környezeti témában • Komposztálás • Szelektív hulladékgyűjtés csoportonként történő megvalósítása • Új ízekkel való ismerkedés a csoportokban (saláták, magok, aszalt gyümölcsök) 	
<p>Varázspaletta vizuális tehetségműhely</p>	<p>A tehetségműhely megcélozza a gyermekek egyéni, kreatív személyiségjegyének előhívását, az ismeretek, élmények feldolgozásának segítségét, a pozitív lelki tulajdonságok megerősítését a képi emlékezet és a képzelet gazdagításával, a vizuális gondolkodás és kifejező készség fejlesztésével, valamint az esztétikai érzékenység és befogadó készség kialakításával. Bódis Oxánával történő megbeszélés alapján a műhelymunka heti két napon tovább folytatódik minden második hónapban.</p> <p>Céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Különböző témák tapasztalati úton való megközelítése, • A „gyermeki látásmód” megőrzése • A játékos, élményszerű tapasztalás erősítése • A kreatív, esztétikai és manuális készségek fejlesztése, • Művészettörténeti ismeretek bővítése, • Személyiségfejlesztés. • Bemutatók, hospitálások szervezése az Egyesített Óvoda munkatársai részére • Hely biztosítása különböző tevékenységek számára (Pszichológusok, külső partnerek, stb.)
<p>Mozgásos eszközök:</p>	

<p>Mászófal</p>	<p>Fontos feladatunk a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, a rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása. A mozgáson keresztül a testi képességek: erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, általános fizikai erőnlét, illetve az értelmi képességek fejlesztése. A játékok közül leginkább a mozgásos játék segíti elő az egészséges testi és szellemi fejlődést. Mozgásos játékban fejlődik a gyermekek izomzata, csontozata, ízületei, mozgásszervei és idegrendszere. Növekszik figyelme, emlékezőképessége, ítélőképessége, leleményessége, megnyilvánul alkotóereje.</p> <p>A mászófalat testnevelés foglalkozás részeként a tornateremben, illetve szabad játék során az udvaron, szabadidős tevékenységként is fel tudjuk kínálni.</p> <p>A mászással a gyerekek az összes végtagjukat átmozgatják. A kezek és lábak használatának összehangolása komoly odafigyelést igényel. Miközben a lábukkal feljebb lépnek a falon, a kezükkel már keresniük is kell a fogást, amelybe bele tudnak kapaszkodni. Ha már gyerekkorban megtanulják megfelelően összehangolni a mozdulataikat, akkor a későbbiekben könnyebben sajátítanak el bonyolult mozgásformákat. A mászás tehát jó alapja vagy kiegészítője lehet bármilyen más sportágnak.</p> <p>A mászófal használata</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erősíti a figyelmet és a koncentrációt, leköti a gyerekeket ○ Fejleszti a logikát, az ügyességet, illetve a térérzéklet ○ Észrevétlenül biztosít lehetőséget az egymásra való odafigyelésre, a társak segítésére ○ A játékos mászás sokrétű mozgásformák kipróbálását teszi lehetővé ○ A gyakorlás során fejlődik a koordináció, az észlelés, valamint hatással van az érzelmek alakulására is ○ A mászásban elért sikerek nyomán a gyerekek megtanulják, hogyan hozzanak gyors és felelősségteljes döntéseket, milyen úton érhetik el leghatékonyabban a céljaikat. Meg kell bízniuk a saját fizikai erejükben és észbeli képességeikben. <p>Felhasználási lehetőségek:</p> <p>Testnevelés foglalkozásokon:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tervszerű, az eszközre épített foglalkozások ○ Akadálypálya elem ○ Versenyjáték része <p>Szabadidőben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Önálló tevékenység részeként, a gyerekek által kitalált mozgásforma eleme ○ Közös játék részeként, pl.: Bátorságpróba
-----------------	--

<p>Mozgáskotta</p>	<p>A módszer egy különleges magyar fejlesztés, mely az óvodás korú gyermekek testi, kognitív, és viselkedéses funkcióira irányul. A gyermeknek elsődleges szüksége a mozgás, mely kielégíthetlensége sok más mellett figyelem - illetve koncentrációs zavarokhoz is vezethet. Ezért a módszer kitalálója, mozgásokhoz kötve kialakított egy olyan komplex fejlesztési programot, mely az óvodás gyermek motoros (mozgásos) aktivitását kielégítve, de értelmi, érzelmi fejlődését is előmozdítva – mindezt természetesen játékos formában – biztosítja a különböző részképességek fejlődését. Többféle szimbólum alkalmazásával, kottaszerűen megjelenített feladatsorok segítik a fejlődést. A Mozgáskotta Módszer egyszerre irányul a figyelemre, a téri tájékozódásra, a vizuális észlelésre, mozgásra, emlékezetre, de számos egyéb területen is elősegíti a gyermekek fejlődését.</p> <p>Óvodánkban évek óta jelen van ez az eszköz, melyet az óvodapedagógusok szívesen használnak testnevelés foglalkozásokon és szabadidős tevékenységek során is egyaránt. A játékos feladatok ösztönzőleg hatnak a gyerekekre, képességeik erősödhetnek általa. Az egyszerű szimbólumok egyaránt érthetőek a sajátos nevelési igényű, illetve a külföldi gyermekek számára is, ezért komplexen, tehát csoportszinten, és egyéni fejlesztés részeként egyaránt alkalmazható.</p>
<p>BOSU-labda</p>	<p>Az általános fizikai kondíció szempontjából az egyensúly fejlesztő edzés nagyon fontos, mert szinte minden rutin feladathoz szükségünk van rá, és még olyan helyzetekben is hasznát vesszük, mint például a lépcsőn felfelé lépkedés.</p> <p>A BOSU labdák kiváló egyensúlyfejlesztő eszközök, melyeket óvodában is egyszerű alkalmazni. Testnevelési foglalkozásokon és szabad játék során is kedvelt tevékenysége óvodásainknak a vele való foglalkozás. Egyéni és sorversenyek tartozéka, de fogócskát is lehet vele játszani. Alkalmazása során építünk a gyermekek fantáziájára, kreativitására, ötleteire egyaránt.</p>
<p>Bee-bot padlórobot/méhecske</p>	<p>A Bee-Bot egy egyszerű és programozható játékrobot, mely tökéletes eszköz az óvodapedagógusok számára a programozás alapismereteinek játékos elsajátításához.</p> <p>A Bee-bottal foglalkozó gyerekek tanulásának középpontjában a cselekvő tapasztalatszerzés áll. A foglalkozások során a gyerekek önálló felfedezéseket tesznek, aktív részesei a kognitív folyamatoknak. A robotokkal való foglalkozás kiváló lehetőséget biztosít a problémamegoldó és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére is. (Gondold végig a</p>

	<p>feladatot! Mit ismersz, mit keresel? Hogyan kellene elindulni? Mi a következő lépés? Hogyan jutottál el a megoldáshoz? Helyes a kapott megoldás?). A digitális mellett más területeken is megmutatkozik a módszer fejlesztő hatása, pozitívan befolyásolja az anyanyelvi, matematikai, természettudományos és esztétikai kompetenciákat is.</p> <p>Óvodánkban az elmúlt nevelési évben a hozzánk járó gyermekek nagy többsége megismerte ezt a fejlesztő játékot, elsajátította használatát, élvezte a velük való játék lehetőségét.</p> <p>Ebben az évben is folytatjuk a játékot, új, a játékot még nem, vagy kevésbé ismerő gyerekeket vonunk be a tevékenységbe.</p> <p>A foglalkozások több csoportban történnek. A csoportok összeállításánál figyelembe vesszük a korosztályt, a gyermekek képességeit, érdeklődési körét egyaránt.</p> <p>A második félévben tehetséggondozó, illetve felzárkóztató csoport összeállításában is gondolkodunk. Igyekszünk pályázatokon való részvétel lehetőségének megtalálására, a gyermekek tudásának megmutatására</p> <p>Célunk és feladatunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A gyermekek megismertetése a játékkal ○ Az óvodai mindennapokba történő beillesztés ○ Egyéni és csoportos fejlesztésben történő alkalmazás
Plukkido	<p>Óvodánkban több éve használjuk ezt a játékot, mely támogatja a szorongó, a bizonytalan gyermeket, segíti egy-egy adott esetben a kialakuló konfliktushelyzet megoldását. A fantázia, a mesék gyakori bevonása a nevelésbe nagyban hozzájárul ennek a megerősítéséhez.</p> <p>Az inkluzív nevelést is segíti az elismerésre, elfogadásra, pozitív figyelemre alapuló tevékenység. Támogatja a helyes önértékelés, az önbizalom kialakulását is.</p> <p>Célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A játék alkalmazása minden csoportban ○ Belső hospitálás keretében a módszerek, ötletek bővítése ○ A gyerekek kíváncsiságára, fantáziájára építve a problémák megoldása - pozitív visszajelzés adása játékos kommunikáció formájában <p>A nevelési év során nehézséget jelenthető helyzetek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A gyerekek közötti konfliktusok - az indulatkezelés zavarai ○ A túlzott ingerbevitelből fakadó feszültségek ○ A türelmetlenség ○ A figyelem hiánya ○ Az önállóság hiánya

- A kommunikáció nehezítettsége (szegényes szókincs, nem tiszta beszéd)

A játék által fejleszthető területek:

- A gyerekek érzelmi biztonságérzetének növelése (elfogadó légkör)
- közösségi kapcsolatok (pozitív irányba történő elmozdulás)
- Szociális készségek (empátia, elfogadás, együttműködés)
- A speciális nevelési igényű/nehezen kezelhető gyerekek integrációjának elősegítése
- Érzelmi intelligencia (indulatkezelés, konfliktuskezelés, érzelmi kifejezőkészség)
- A viselkedési normák elsajátítása
- Önbizalom (pozitív figyelem, pozitív visszajelzések), pozitív énkép kialakítása
- Problémamegoldó képesség, a problémahelyzetekkel való érzelmi megküzdés (játékos megközelítés – minden feladat élménnyé tehető)
- Verbális kommunikáció (szókincs, szövegértés) fejlesztése
- Fantázia (belső képalkotó képesség), kreativitás fejlesztése

Feladatok:

- Az élmény alapú, pozitív és játékos nevelés alkalmazása, melynek hatására a gyerekek nyitottabban, optimistábban tekintenek a problémahelyzetekre, azokban kihívást látnak, nem pedig fenyegetést vagy a kudarc lehetőségét élik majd meg
- Önbizalom megerősítése, a pozitív minták természetes módon való beépítése, mely segíti a megfelelő szemlélet kialakítását/kialakulását
- A gyermekek fantáziájának, belső képi világának fejlesztése. A mese szereplőivel való azonosulás elérése, élménynyújtás annak érdekében, hogy szívesen és örömmel végezzék a felkínált feladatokat
- Egyértelmű, kézzelfogható, a gyerekek számára is könnyen értelmezhető visszajelzések adása, melyek segítik a feladattartást, és motivációs erővel bírnak
- Lehetőség biztosítása a gyerekekben lévő feszültségek oldására, kibeszélésre/kibeszéltetésére, a feszültségek feldolgozására, a többiekkel való kapcsolat erősítésére, a kommunikáció javítására.

Új eszközök, módszerek az óvodában:

<p>Érzelmi intelligenciát fejlesztő program: Csillagtündér</p>	<p>Minden csoportunk rendelkezik a módszer használatához szükséges eszközökkel. Az elmúlt nevelési évben megismerkedtünk vele, illetve kipróbáltuk csoportjainkban. Nevelés nélküli munkanap keretében Pintér Krisztina segítségével bővíthettük tudásunkat, mondhattuk el a már megszerzett tapasztalatainkat.</p> <p>Ebben az évben is tervezzük minden csoportunkban az eszköz használatát. Szeretnénk elérni, hogy a gyermekek a közös játékok segítségével megtanulják érzelmeik kifejezését, és tudásuk birtokában könnyen eljátszák konfliktusaik erőszakmentes megoldását.</p> <p>A módszer használatát egymás segítségével, tapasztalataink átadásával tesszük sikeresebbé.</p>
<p>DIOO program</p>	<p>A Digitális Okos Játék Óvodásoknak eszköz elsősorban ahhoz nyújt segítséget, hogy az óvodapedagógusok, és a fejlesztőpedagógus minél hatékonyabban megismerhessék a gyerekek képességeit a különböző tesztek segítségével.</p> <p>2021 ősztől ismerkedtünk a programmal, majd a 2022/2023-es nevelési évtől a gyakorlati alkalmazása is folyamatos óvodánkban.</p> <p>Nagycsoportosaink fejlesztését, tehetséggondozását, illetve felzárkóztatását segíti.</p> <p>Az óvodás gyerekek egy zárt és biztonságos rendszeren belül, a készítőik javaslata szerinti időintervallumban használhatják a technológia egyik legújabb vívmányát. Ez az idő elég arra, hogy a gyermek összes képessége optimális ütemben fejlődjön, ugyanakkor ne alakulhasson ki “monitorfüggőség”.</p> <p>A program előnye, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus munkáját kiegészítő ideális gyakorlókörnyezet biztosít • Pontos képet ad a gyerekek fejlődéséről, az eredményeket folyamatosan tárolja és visszakereshetővé teszi. • Fejleszti a gyermekek pozitív énképét, önbizalmát <p>Célunk és feladatunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Széleskörű használatának biztosítása • Az óvodai nevelésbe való további beillesztése, a fejlesztés változatosabbá és színesebbé tétele • Az eredmények beépítése a mérés értékelés folyamatába, a gyermekek célzott egyéni fejlesztésébe.

	<ul style="list-style-type: none"> • A gyerekek számára játéklehetőség biztosítása
<p>Interaktív tábla</p>	<p>Az oktatásban már régóta jelen vannak az interaktív táblák, amivel színesebbé és látványosabbá tehető a tanóra. Ebből kifolyólag nagyon sok érv szól az óvodai csoportszobában történő alkalmazása mellett is. Az interneten nagyon sok fejlesztő játék található, amit kifejezetten óvodásoknak készítenek. Több szempontból is hasznos lehet, ha ezekkel a játékokkal nem a számítógép előtt ülve, hanem egy interaktív tábla mellett játszanak a gyerekek, Az interaktív tábla kivetítője nagy, így ahhoz több gyermek is odafér, és azt mindegyikük látja. Lehetőség nyílik az együttműködésre, a közös gondolkodásra és a csoportmunkára. Tapasztalatok azt mutatják, hogy azok a gyermekek, (sokszor a speciális igényű gyermekek) akik nem szívesen fognak ceruzát, illetve nem szeretnek rajzolni, festeni, azokat pont az interaktív tábla motiválja és ad nekik sikerélményt, ezért esetükben kimondottan ajánlott a használata. Az elmúlt évben óvodánkban új eszközként jelent meg az interaktív tábla, mely színesebbé, változatosabbá tette a gyerekek mindennapjait.</p> <p>Nagycsoportos korú gyermekeinknek a 2022/2023 nevelési évben lehetőségük volt az interaktív tábla segítségével kipróbálni tudásukat, fejleszthették digitális képességeiket.</p> <p>Az eszköz alkalmazása során pozitív visszajelzéseket kaptunk a gyerekek részéről. Szívesen vettek részt a foglalkozásokon.</p> <p>Az év végi mérés mérhető képességfejlődést mutatott az érintett részterületeken.</p> <p>Feladataink ebben az évben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógusok megfelelő digitális műveltségének fejlesztése a hatékony használat érdekében. (önképzés, hospitálás, bemutató, továbbképzés). • A digitális eszköz tudatos használata az oktató-nevelő munka során • A gyermekek játékos tevékenységeken keresztüli megismertetése az interaktív tábla használatával (ismeretek felelevenítése is) • Az egyéni fejlesztés során képességfejlesztés <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szociális és érzelmi fejlődés • Kommunikáció • Nyelvi készségek • Matematikai készségek

	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitás fejlesztése <p>Várható alkalmazási területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglalkozások részeként • Gyermekek fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás
<p>Egészségmegőrzés Sószoza</p>	<p>A só gyógyító erejének használata évezredek hagyományra tekint vissza. Gyermekintézményben a használat fő hangsúlya a megelőzésen van, és az immunrendszer erősítésén. Erre kiválóan alkalmas a száraz sóterápia. A sószoza megléte nálunk is segíti az egészséges életmódra nevelést.</p> <p>Előzetes csoportbeosztás szerint, gyermeklétszám meghatározása mellett, a napi (heti) javasolt időt szeretnénk eltölteni a teremben.</p> <p>Ez idő alatt a gyermekek játszhatnak, rajzolhatnak, mesét hallgathatnak, miközben a szoba klímájának köszönhetően tisztulnak légútjaik, erősödik immunrendszerük. Jótékony hatásának köszönhetően reméljük, számos felső-légúti megbetegedést előzhetünk meg a kisgyermekeknél.</p> <p>Használatát óvodásaink mellett szeretnénk felkínálni a szülők számára is. Bejelentkezés alapján, délutánonként, egyszerre 2-3 szülő és gyermeke vehetné igénybe a kínákozó lehetőséget. Az egészségmegőrzés mellett az ismerkedést, a kapcsolatokat pozitív irányú fejlődését is segítheti ez az alternatív megoldás.</p>

12. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok

A folyamatos szakmai fejlődést segítheti a pedagógus életpálya modellben való előrelépés, ebben támogatjuk, segítjük kollégáinkat ezen terveikben. A jogszabályoknak való megfelelés mellett támogatjuk a további minősítésekre való jelentkezéseket. Ennek tartalmáról, határidőről tájékoztatjuk a kollégákat.

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Király Zsuzsanna	Minősítő vizsga	2024.11.05. (kedd)	Pedagógus I.

Önértékelési ciklus tervezése 2024-2029 között					
	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Intézményi önértékelés várható száma					Hétszín Tagóvoda

13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

	Óvodapedagógusok esetében az ellenőrzést Szalavári Andrea végzi, a szempontokat előzetesen megkapják a pedagógusok, mely segíti reflexiójukat, valamint a látogatott nap tervezést.	ELLENŐRZÉSEK IDŐPONTJA de. műszak szerint
1.	Veres-Novák Dalma	2024. október
2.	Tornai Virág	2024. október
3.	Dr. Englert Zoltánné	2024. november
4.	Király Zsuzsa	2024. november
5.	Farkasné Horváth Márta	2025. január
6.	Tormási Réka	2025. január
7.	Kárász Kinga	2025. március
8.	Tóthné Farkas Katalin	2025. március
9.	Takács Henrietta	2025. február
10.	Bokodiné Bedő Anikó - pedagógiai asszisztens Együttműködés a csoporttal, az óvodai foglalkozásokon való segítségadás, együttműködés az óvodapedagógusokkal. A kü-	folyamatos

	lönleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való bánásmód. Kommunikáció a szülőkkel.	
11.	NOKS: Együttműködés a csoporttal, az óvónókkal, a gyermekek gondozása, személyes kapcsolat, kommunikáció a gyermekkel, kollégákkal, megfelelő segítségadás az óvónóknak, a HACCP követelményeinek megvalósulása.	csoportlátogatás alkalomával folyamatosan a tanév során
12.	Napi, rövid csoportlátogatások Gyakorlati munka, napirend, óvónó- gyermek kapcsolat, óvónó-dajka összehangolt munkája, együttműködése	Folyamatos
13.	Szakmai dokumentumok ellenőrzése vezetői ellenőrzési terv szerint Ovikréta, e-napló, mulasztási napló	Szakmaiság pontosság rendezettség tartalom

Az ellenőrzés célja a szakmai segítségnyújtás, a jó gyakorlatok megmutatása, melyhez ajánlott témák lehetnek az Egyesített Óvoda és Hétszín Tagóvoda idei kiemelt feladatai:

- fenntarthatóságra nevelés vegyes életkorú csoportban
- szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei vegyes életkorú csoportban
- differenciált fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében
- mozgásfejlesztés lehetőségei, eszközeink használata a gyakorlatban
- kognitív képességek fejlesztésének lehetőségei a digitális eszközök segítségével

Kérem a tevékenységekre tervvel is készüljeteK.

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv idei feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	A nevelési évvégi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Az intézmény kiemelt figyelmet fordít az integrációs nevelésre, a felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások szervezése, tehetségműhelyek működtetése. A környezettudatos életmódra nevelés fejlesztése.	---	Az értékelés és elismerés kommunikációjának kiépítése, az EÓ. szempontjai és elvárás alapján.	Testvéri kapcsolat kialakításának elindítása a Visegrádi Fellegvár Óvodával.	A IKT eszközök gyakoribb alkalmazása a nevelő munkában. -DIOO - Interaktív tábla	ÓNOAP elvárásainak átismétlése

A fejlesztési feladat neve:	A beszámolók és a munkaterv tudatos összehangolása	Az integrált nevelés módszereinek fejlesztése. Zöld Óvoda cím kritériumainak való megfelelés Tehetségígérettek felismerése, fejlesztése		A folyamatos értékelés és elismerés szóban vagy írásban történő eljuttatása a kollégákhoz.	Közös tevékenység tervezése, ismerkedés a két testület között.	Az IKT eszközök bővítése, használatának fejlesztése.	Online felkészítés elvégzése
A fejlesztés céljai, indokoltsága:	Az intézményi önértékelés során történt interjúk /vezetői, nevelőtestületi, szülői/ alapján kerültek meghatározásra a feladatok.						
A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	éves beszámoló, éves munkatervi melléklet	A nevelőtestület empatikusabb szemléletének kialakulása, új módszerek megismerése. Tehetségígérettek beazonosítása, fejlesztése.		A kidolgozott szempontsor alapján történik az ellenőrzés.	Az első alkalmak megalapozzák a további kapcsolat alakulását, igényét.	IKT eszközök bővítése, szélesebb felhasználása. Szakmai bemutatók, hospitálások a kollégák között.	
A célok eléréséhez szükséges feladat:	- az éves értékelés végén a fejlesztendő területek megjelenítése. - Az éves terv készítése során a	Érzékenyítő program a magatartás problémás gyermekek elfogadásához, új módszerek megismerése a velük		Több értékelési módszer eredményeinek figyelembevétele, összedolgozása az objektivitás érdekében.	A két intézmény vezetőjének egyeztetése	Az IKT eszközök használatának beépítése a pedagógiai munkánkba intézményi használata.	Vizsga lebonyolítása

	<p>fejlesztendő területek tudatosabb tervezése, a nem mért területeken is.</p> <p>- A kollégák bevonása tervezésbe.</p>	<p>való bánásmód kialakításához a nevelőtestület részére nevelés nélküli nap keretében.</p> <p>- egyéni bánásmód egyéni képességek figyelembe vétele, tehetségműhelyek működtetése</p> <p>- Művészeti tehetségműhely működtetése.</p> <p>- önképzés, esetmegbeszélés, képzéseken való részvétel,</p> <p>- a Zöld óvoda címkritériumainak folyamatos megfelelés</p> <p>-Az intervenció team-mel való együttműködés.</p>		<p>Az értékelés önértékelés eredményeinek szakmai indoklása a kollégák felé.</p> <p>A jutalmazás szempontjainak részletes ismertetése a kollégákkal.</p> <p>Átláthatóság, egyenlőség.</p>		<p>Interaktív tábla, DIOO, Bee-Bot, E-napló Ovi-kréta</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

A feladat végrehajtásának módszerei:	megbeszélés, értékelés, tervezés, módosítás, összedolgozás	megbeszélés, hospitálás, önképzés, megfelelő kommunikáció, szakirodalom		beszélgetés, értékelés, jutalmazás, ellenőrzés		képzés, tevékenykedtetés, pozitív megerősítés, értékelés	
A feladat elvárt eredménye:	A munkaterv teljes mértékben az előző év értékelésére épül.	Az inkluzív szemlélet kialakulásának megközelítése		Az értékelés objektív módon történő megvalósulása.	Új, külső kapcsolat hatása a szervezetre, a kollégák munkájára, mentálhigiénés állapotára.	Az IKT eszközök használatának beépülése az oktató-nevelő munkába.	Sikeres vizsga minden pedagógus esetében.
A feladat tervezett ütemezése:	2024.09.01-től 2025.08.31-ig	2024.09.01-től 2025.08.31-ig		2024.09.01-től 2025.08.31-ig	2024.09.01-től 2025.08.31-ig	2024.09.01-től 2025.08.31-ig	2024.09.01-től 2025. 01.31-ig
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, tagóvoda-igazgató, EÓ vezetői	óvodapedagógusok, tagóvoda-igazgató, EÓ vezetői, pedagógiai asszisztens, dajkák, fenntartó		tagóvoda-igazgató, alkalmazotti közösség, fenntartó, EÓ vezetői	alkalmazotti közösség tagóvoda-igazgató	óvodapedagógusok, tagóvoda-igazgató pedagógiai asszisztens, EO vezetői, fenntartó	óvodapedagógusok, tagóvoda -igazgató EÓ. vezetői

15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Labdás torna Sportcsarnok	Hétfői labdás torna ASK	22fő	20fő
Francia nyelvű torna helyben	1 – szerdai napon	3x16 gyermek	3x16 gyermek

Tagóvoda által szervezett ingyenes vagy önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma / nap megjelölése	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Karate	1		
Balett	1		
Tehetségműhely – mocorgó (Kárász Kinga)	1		
Tehetségműhely – angol (Tornai Virág)	1		
Tehetségműhely – zenei (Tóthné Farkas Katalin)	1		
Bozsik program Ingyenes részvétellel	1		
TSMT torna- fejlesztést igénylő gyermeknek	2		

A pénzkezelés, a szülők informálása a szolgáltatás időpontjairól, a befizetésről, az esetleges változásokról – a szolgáltató felelőssége. Az óvoda dolgozói, elsősorban a pedagógusok - mentesülnek a pénzkezelés alól. Az önköltséges szolgáltatások befizetése minden esetben a szülő és az oktatók között zajlik.

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások esetében a tartásjavító torna óvodán kívüli foglalkozás, melyet autóbusszal közelítünk meg. A gyermekeket óvodapedagógusok kísérik. A francia torna foglalkozásokat több csoportban az oktatóval történő megbeszélés alapján 5-6-7 éves korosztályban /nagy csoportosok/ részére az óvodánk tornatermében tartjuk.

Elengedhetetlen a szolgáltatók felelősségének egyértelműsítése a gyermekek átvétele és átadása során – melyben mindent felülíró szempont a gyermekek biztonsága.

Általános érvényű szabály, hogy 4-5 éves kortól választhatnak – összesen 2 szolgáltatást a kínálatunkból.

16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2024.11.04. (hétfő)	Zöld óvoda cím megszerzésére irányuló célok támogatása Új módszer megismerése: Illaberek erőjáró kártya-Mesi műhely	Nevelőtestület Meghívott előadó: Kamarás Emese
2025.01. 24. (péntek)	Nevelőtestületi szervezetfejlesztő tréning Hol tart a mi csapatunk? Miben vagyunk erősek? Miben kellene fejlődünk? Csapatépítés a teljes alkalmazotti közösségnek	Alkalmazotti kör Meghívott coach-ok: Molnár Judit Molnár Erika
2025.03. 21. (péntek)	Óvodapedagógiai Konferencia	Nevelőtestület
2025. 06.06. (péntek)	Kirándulás	Alkalmazotti kör
2025.08.25. (hétfő)	Tanévnyitó értekezlet A 2024-25-ös nevelési év értékelése, munkaterv értékelés elfogadása A 2025-26-os nevelési év munkatervének, feladatainak ismertetése és elfogadása	Alkalmazotti kör

17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Az elvárás szerint augusztusban kiküldtük a szülőknek a szükséges dokumentumokat. Az EÓ. befogadásról szóló ajánlását időben megismerhették, hogy lehetőség legyen a felkészülésre.

Megjelöltük a gyermekek csoportját. A munkatársakkal minden részletében felkészülünk a protokoll szerinti eljárásra. Szeretnénk bizalmat teremteni, nyugalmat sugározni, minden felmerülő kérdésre választ adni. Ily módon szeretnénk megalapozni ismerkedésünk során a gyermekek együttes neveléséhez szükséges kölcsönösen őszinte kapcsolatot. Nyitottak vagyunk a személyes kérésekre is, melyeket a Házirend és óvodánk sajátosságai értelmében lehetőség szerint figyelembe veszünk.

Időpont	Megjegyzés
<p>Idősávok meghatározása:</p> <p>2024.08.26.,27.,30.:</p> <p>8.00-10.00; 10.00-12.00;</p> <p>2024.08.28.,29.:</p> <p>15.30-17.00</p>	<p>A beszoktatás az udvaron és a csoportokban is zajlik.</p> <p>Több alkalmat is be lehet jelölni, támogatjuk, hogy mind az 5 napon részt vegyenek az ismerkedési lehetőségeken.</p>

18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelős neve	Felelősi feladat	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Dr. Englert Zoltánné Kárász Kinga	Intézkedésre jogosult	A tagóvoda-vezető által megbízott feladatokat pontosan, a kért határidőre elvégezte.	szóbeli-, írásbeli beszámoló
Tormási Réka	„Zöldítő-üditő” szakmai műhely vezető	A Zöld óvoda eléréséhez kapcsolódó feladatok koordinálása. A pályázat elkészítése. A zöld ünnepek projekttervezése.	Év végi beszámoló készítése
Szalavári Andrea	„Bábos Dorika” szakmai műhely vezető	Havi előadások megszervezése, tagok bevonása,	Videó, fotó készítése Év végi beszámoló készítése
dr. Englert Zoltánné	Mérés- értékelés	A tagóvodai mérések koordinálása, a megadott határidők betartása. A kapott eredmények összegzése. Év végi beszámoló készítése	Év végi beszámoló készítése
Kárász Kinga	Tehetségfejlesztő	A tehetségfejlesztő csoport	Év végi beszámoló

Felelős neve	Felelősi feladat	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
	csoport-vezető MOZGÁS	munkaterve alapján a foglalkozások magas szintű tervezése, vezetése	készítése
Tornai Virág	Tehetségfejlesztő csoport-vezető ANGOL	A tehetségfejlesztő csoport munkaterve alapján a foglalkozások magas szintű tervezése, vezetése	Év végi beszámoló készítése
Tóthné Farkas Katalin	Tehetségfejlesztő csoport-vezető ZENEVARÁZS	A tehetségfejlesztő csoport munkaterve alapján a foglalkozások magas szintű tervezése, vezetése	Év végi beszámoló készítése
Szalavári Andrea	BECS	A BECS éves munkatervének elkészítése, a feladatok pontos elvégzése	Év végi beszámoló készítése
Baloghné Sarkadi Judit	Tűz és munkavédelmi felelős	A tűz és munkavédelmi felelős feladatainak pontos végrehajtása.	folyamatos
Bokodiné Bedő Anikó	Honlap felelős	A honlap tartalmának naprakész frissítése.	folyamatos
Máthé Klára	Brilliance felelős	A tisztítószerek kiosztása, a lejáratú idő figyelemmel kísérése	folyamatos
Bornemissza Orsolya	HACCP felelős	Az év eleji oktatás megtartása. A jogszabályban megjelölt intézkedések betartása.	folyamatos
Bokodiné Bedő Anikó	Egészségügyi doboz felelőse	A doboz tartalmát rendszeresen ellenőrzi, szükség szerint pótolja	folyamatos
Szalavári Andrea Bokodiné Bedő Anikó	Dekoráció felelős	Összefogja az intézmény dekorálásával kapcsolatos feladatokat.	folyamatos
Minden alkalmazott, jelzés esetén: Szalavári Andrea	Gyermekvédelem	Az éves munkatervben megfogalmazottak szerint jár el mindenki a gyermekek védelmének érdekében.	Év végi rövid beszámoló készítése minden óvodapedagógustól
Kárász Kinga	Tornaszertár felelős	A tornatermi eszközök ellenőrzése, rendben tartása	folyamatos
Bódis Oxana	GYIK műhely	A vizuális műhely eszközeinek ellenőrzése, rendben tartása.	folyamatos
Szalavári Andrea Baloghné Sarkadi Judit	Adatvédelmi felelős	gyermekek és kollégák adatainak vezetése, rendszerezése	folyamatos

19. Tagóvodai továbbképzési terv

A 2024-25 tanévben a kollégák leginkább az Egyesített Óvoda által kínált lehetőségekkel élnek továbbképzésük és szakmai fejlődésük céljából.

Ezeket támogatjuk és segítjük. A kötelező továbbképzési tervben nincs aktuálisan megjelölt feladatunk.

Figyelemmel kísérjük a jogszabályi, rendeleti feladatokat, ezeknek megvalósítását a tagóvoda igazgató tervezi és gondoskodik ennek gyakorlati megvalósulásáról (pl.:TÉR, megújító vizsga).

20. Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, idő-pontja	Téma/tartalom	Felelős/ Érintettek köre	2024-15-öss nevelési évben fejlesztendő cél
2024.09.04. 2024.09.03. 2024.09.09. 2024.09. 10.	Szülői értekezletek Piros Sárga Kék Zöld	Óvodapedagógusok	A szülői értekezlet tartalmának megfelelő megválasztása, érdeklődés felkeltése
2024.09. 11. /szerda/ du.16 óra	SZMK értekezlet	Szalavári Andrea Szülői szervezet tagjai	Az óvoda és a szülői házzal való kapcsolat alakítása, mélyítése Az éves tervek ismertetése
2024.09.16-21. 2024.09.21.	Mobilitási hét Családi mobilitási nap	Nevelő testület Projekt vezető: Tornai Virág	Szemléletváltás/szemléletváltoztatás -a környezet fenntarthatóság- azaz életmód-, gondolkodás- és viselkedésmód-alakítás. Részvétel a szombati rendezvényen.
2024.09.23.	Beköszönő alkalom új kollégáknak	Szalavári Andrea Tornai Virág	Tájékoztatás, részvétel ezen az alkalmon

2024.09.30-10.04.	Óvodások olimpiája	Nevelőtestület Projekt vezető: Novák Dalma	A mozgás bármilyen formájának népszerűsítése, fejlesztő hatásnak kihasználása
2024.10.04. /péntek/ Az olimpiai hét miatt a következő héten folytatódna!	Állatok Világnapja Állatkerti állatok örökbe-fogadásának megszervezése Állatkerti kirándulás	„Zöldítő-üditő” műhely projektje – minden csoport csatlakozásával Farkasné Horváth Márta	Érzelmi nevelés. Az állatok szeretetére, a környezet megóvására nevelés
2024. 10.09.	POMÁZ -almaszüret	Szalavári Andrea Óvodapedagógusok	Külső helyszíni foglalkozások szervezése, lebonyolítása
2024.10. 11. /péntek/	Első bábelőadás a gyermekeknek	„Bábos Dorka” műhely	Értelmi fejlesztés, beszédfejlesztés
2024.10.21. /hétfő/	A csoport madara, fája, virága közös döntés meghozatala egész éves figyelemmel kísérése	„Zöld” szakmai műhely- Tormási Réka óvodapedagógusok	Környezeti nevelés Környezetvédelem
2024.10.28-31-ig	Iskolai őszi szünet miatt összevont csoportok szervezésének lehetősége	Szalavári Andrea Baloghné Sarkadi Judit	Tájékoztatás Étkezések lemondása
2024.11.04. /hétfő/	I. nevelés nélküli munkanap	Szalavári Andrea Meghívott előadó: Kamarás Emese	Új módszer zöld témában- Illaberek erdőjáró kártyák megismerése
2024. 11. 06. /szerda/	Beiskolázási Fórum kapcsolódás más tagóvodákkal a környező iskolák bemutatkozására	Szalavári Andrea Novák Emese Takács Henrietta Kovács Henrietta	Partneri viszony erősítése a szülőkkel, szakemberekkel és társintézményekkel (Pannónia, Gárdonyi, Herman Ottó Ált. Iskolák)
2024.11.19. 2024.11.18. 2024.11.11. 2024.11.12.	Fogadónapok megtartása Piros Sárga Kék Zöld	Óvodapedagógusok	A szülők érdemi tájékoztatása a gyermekük fejlődését illetően
2024.11. 13.	Karácsonyi fotózás lebonyolítása	Bokodiné Bedő Anikó Baloghné Sarkadi Judit	A megszokott fotós részvételével a fotózások időben történő lebonyolítása
2024.11. 18-27. 11.27.	Művészeti hét Gálaműsor	Szalavári Andrea Bódis Oxána nevelőtestület	Érzelmi nevelés, esztétikai érzék megjelenése a zenében, táncban, irodalomban, képzőművészetben.

2024.dec.4. /szerda/	Adventi vásár	Szalavári Andrea Alkalmazotti közösség Szülői szervezet tagjai	Érzelmi ráhangolódás az ünnepi időszakra. Kézműves termékek árusítása, szülőkkel való együttműködés erősítése
2024.dec.6. /péntek/	Mikulás csoportos ünnep	nevelőtestület	Érzelmi nevelés
2024.12.07. és 12.14.	Szombati munkanapok beosztása	Szalavári Andrea Baloghné Sarkadi Judit	Információk, tájékoztatás Étkezések lemondása
2024.12.16. /hétfő/	Karácsonyvárás a csoportokban	nevelőtestület	Érzelmi nevelés
2024.12. 19. /csütörtök/	Felnőtt karácsony	Szalavári Andrea Alkalmazotti közösség	Közösségépítés az ünnep jegyében Módja: ???
2024.12.21- 2025.01.05-ig	Iskolai téli szünet Ügyelet: 01.02-03. Zöld Ág Tagóvoda	Szalavári Andrea Baloghné Sarkadi Judit	Információk, tájékoztatás Étkezések lemondása
2024.12.23., 30., 31.	Kerületi ügyelet óvodánkban	Szalavári Andrea Alkalmazotti közösség	Beosztás elkészítése Várható gyereklétszám:
2025. 01. ??	II. nevelés nélküli nap Szervezetfejlesztés	Szalavári Andrea Meghívott előadók: Molnár Judit Molnár Erika	Közösségformálás a coachok segítségével.
2025.01. ??	Téli kirándulások szervezése az időjárás függvényében	Nevelőtestület	Környezeti nevelés Környezetvédelem Klímaváltozás
2025.02.03-07.	Mackóhét Mackó kiállítás Veresegyházi medvefarm Állatkerti séta Medvés meseelőadás	Nevelőtestület Projekt vezető: Király Zsuzsa „Bábos Dorka” műhely	Környező világ megismerése
2025.02.18. /kedd/	Szakmai díjátadó rendezvény	Szalavári Andrea érintett pedagógus/ok	Erkölcsei elismerés ünneplése
2025.02.19 /szerda/	Farsang	Nevelőtestület Projekt vezető: Kárász Kinga	Néphiedelmek, néphagyományok
2025.03.14. /péntek/	Március 15. ünneplése Játékos délelőtti egész óvodai szinten	óvodapedagógusok Felelős: Dr. Englert Zoltánné	Nemzeti identitás erősítése, erkölcsi nevelés, anyanyelvi nevelés

	Néphagyományok megismerése, toborzás Látogatás a nagyokkal a Nemzeti Múzeum kertjébe		
2025.03.21./péntek/ 03.21-28.	III. nevelés nélküli napunk Konferencia Óvodapedagógiai napok	nevelőtestület	Új ismeretek megszerzése, részvétel a bemutatókon, workshopokon
2025.03.22. 03.24-28-ig	Víz világnapja Projekthét összeállítása Kirándulás a Duna Múzeumba Esztergomba	Projekt vezető: Tóthné Farkas Katalin	Környezeti nevelés. Tudás és tapasztalatszerzés a víz világaról
2025.04.02. /szerda/	Leendő kiscsoportosok szülei online tájékoztató	Szalavári Andrea óvodapedagógusok	Előzetes információk eljuttatása a szülők felé
2025.04. 08-11.	Nyílt napok szervezése	Szalavári Andrea nevelőtestület	Első benyomások, tapasztalatok a leendő kicsik szüleinek
2025.04.12. /szombat/	Egészségnap Egyesített Óvoda szervezésében	Alkalmazotti közösség	Részvétel, képviselő a tagóvodából. Remélhetőleg minden kolléga részvételével.
2025. 04. 16. /szerda/	Húsvéti hagyományok ápolása - locsolkodás csoportos ünnep Húsvéti bábelőadás	nevelőtestület „Bábos Dorka” műhely szervezése	Érzelmi nevelés Néphagyományok őrzése
2025.04.17-22-ig	Iskolai tavaszi szünet idején a létszám csökkenéséből adódó csoportösszevonások	Szalavári Andrea Balogné Sarkadi Judit	Szülők tájékoztatása Étkezések lemondása
2025. 04.24. /csütötök/	SZMK	Szalavári Andrea Szülői szervezet képviselői	Az idei eddigi eredmények, további tervek a tanévben és a következő évben
2025.04.28-29-30.	Anyák napi műsor Piros Sárga Kék Zöld	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés
2025.05.10. 2025.05.09. /péntek/	Madarak és fák napja Kirándulás -Margitsziget	alkalmazotti közösség	Tudás és tapasztalatszerzés a természet szépségéről
2025.05.17.	Szombati munkanap szervezése	Szalavári Andrea Balogné Sarkadi Judit	Tájékoztatás Étkezések lemondása

2025.05. 27./kedd/	Nevelési évet lezáró esemény Egész napos kirándulás	Csoportok szervezése	Közösségben való gondolkodás elmélyítése, az együvé tartozás érzésének alakítása Ismeretek bővítése
2025.05.30. /péntek/	Búcsú az óvodától Ünnepség szervezése minden csoport	alkalmazotti közösség	Érzelmi nevelés
2025.06.02. /hétfő/ 17 óra	Pedagógusnap JAMK	Szalavári Andrea Alkalmazotti közösség	Mindenki részvételére számítunk!
2025.06.05. /csütörtök/	„HÉTSZÍNNAP” Gyermeknap az óvodában Egész napos program szervezése az ünnepek részére	alkalmazotti közösség	Érzelmi nevelés Közösségben való gondolkodás elmélyítése, az együvé tartozás érzésének alakítása Ismeretek bővítése
2025.06. 06./péntek/	IV. nevelés nélküli nap Testületi kirándulás 1-2 napos	Szalavári Andrea alkalmazotti közösség	Csapatépítés, közösségformálás, töltődés, élményszerzés, egymás jobb megismerése
2025. 08. 25. /hétfő/	V. nevelés nélküli nap 2024-25. Munkaterv értékelésének elfogadása 2025-26-os tanév munkatervének megbeszélése	Szalavári Andrea alkalmazotti közösség	Tájékoztatás, információk átadása, új ötletek beépítése a következő évbe, fejlődés biztosítása

Egyéb tevékenységeket a csoportok saját szervezésükben bonyolítanak:

múzeumlátogatás, könyvtár látogatás, játszótéri kirándulások, Duna parti séták.

21. Karbantartási feladatok, energiatudatos felhasználás tervezése

Megvalósult karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési év előkészítésére	<ul style="list-style-type: none"> • Garanciális hibajavítások, karbantartási feladatok (szerződés szerint) a használat során folyamatosan zajlanak. • A beléptetési rendszer javítása megtörtént. • A világítóablakok elektronikus nyitórendszerét megjavították. • Az alsósori mosdó átemelő szivattyúját kicserélték. • Az öntözőrendszer helyreállítása részben megtörtént.
--	--

Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési év előkészítésére	<ul style="list-style-type: none"> • A GYIK műhely berendezésének fejlesztése, bővítése. • Az udvar rendben tartásához és a kisebb javítási feladatokhoz eszközök, szerszámok beszerzése megtörtént. • Udvari szerszámtároló vásárlása. • A homokozó körül gumiburkolat kialakítása
Tervezett karbantartási feladatok a 2024-25-ös nevelési évben	<ul style="list-style-type: none"> • Garanciális hibajavítások, karbantartási feladatok (szerződés szerint) a használat során folyamatosan. • Öntöző berendezés helyreállítása.
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2024-25-ös nevelési évben	<ul style="list-style-type: none"> • Az udvar füvesítése. • Homokozó árnyékolása • Konyhai helyiség klimatizálása, mosogató magasztása

Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten

Terveink szerint a 2024-2025-ös nevelési évben továbbra is az egyik kiemelt feladat a fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, a környezettudatos magatartásra, energiatakarékosságra nevelés. Tagóvodánk korszerű, a kor követelményeinek megfelelő energetikai megoldásokkal rendelkezik. Minden lehetőségünk adott, hogy az energiatakarékosságra való törekvésünk megvalósuljon. Az energiatakarékosság elsősorban egy szemléletmódot jelent, ezért kiemelt feladatunk, hogy az óvodában már megkezdett szemléletváltás, formálás tovább folytatódjon, ezzel elősegítve egy energiatudatos generáció felnevelését az élhető környezet érdekében.

A már megvalósult takarékosági lehetőségek:

Világítás:

- Természetes fény előtérbe helyezése:

Az óvoda épületének csoportszobái tágasak. Nagyméretű ablakaink a téli időszakban is kellő világosságot biztosítanak.

- Világítótetek:

Az óvoda összes helyiségében energiatakarékos világítótestek vannak felszerelve, melyeknek egy része mozgásérzékelővel beépített, így hatékonyan csökkenthető az energiafelhasználás. A mesterséges fényforrásokat takarékosan használjuk.

- **Tudatos nevelés:**

A csoportszobákban, a mosdókban villanykapcsoló működik. Figyelünk a már nem használt lámpák lekapcsolására, az elektronikai eszközök használata után azok konnektorból való kikapcsolására. Ezzel példát mutatunk és elősegítjük a folyamat gyermekkorban történő bevéődését is.

Vízfelhasználás:

- A csoportszobákhoz tartozó mosdókban a csapokon átfolyó víz mennyisége szabályozva van. Az összes WC öblítő víztakarékos. Piktogramok elhelyezésével a gyermekek figyelmét felhívjuk a vízhasználatra.

- A mosdó használatakor takarékosagra ösztönözzük a gyerekeket. Megtanítjuk Őket a helyes kéz és fogmosás szabályaira, a WC-papír takarékosagra.

Nyári időszak: locsolás, fürdőzés:

- Óvodánkban locsolóberendezés működik, melynek segítségével- időzítő: megvalósul ezen a területen is a víztakarékosság.
- A gyermekek számára zuhanyozást, párapapu használatát tervezzük a nyári időszakban. Ezek karbantartása, megfelelő használata csökkenti a felhasznált víz mennyiségét.

Konyhai vízfelhasználás:

- Óvodánk konyhája rendelkezik mosogatógéppel, ily módon a mosogatás vízbarát módon végezhető.
- A kézi mosogatással szemben a mosogatógép használatának előtérbe helyezése
- Mosogatógép kapacitásának teljes kihasználása
- Csoportok számára 1-1 mosási nap kijelölése
- A mosni kívánt holmi összegyűjtése, a mosó és szárítógépek kapacitásának teljes kihasználása (teljes töltöttség)

Hulladékgazdálkodás:

- Feladatunk a keletkező hulladékok (szennyvíztől kezdve a háztartási hulladékig) minimalizálása – lehetőség szerint újrahasznosítás.
- Szelektív hulladékgyűjtés: hulladékgyűjtőket helyeztünk el a csoportszobákban, és az óvoda közös helységeiben is. A szülőknek lehetőségük van az otthonról behozott veszélyes anyagok leadására is. (óvoda előtérben használt elemek gyűjtése).

- A gyűjtött hulladék elszállítása szintén szelektíven történik

Hőtakarékosság:

Téli időszak:

- Az épület szigetelése, a jó minőségű, jó hőszigetelési képességű és megfelelő méretű ablakok biztosítják, hogy a fűtési időszakban a hőtakarékosság megvalósulhasson.
- Radiátoraink szabályozhatóak.
- A csoportszobák hőmérsékletének napi két alkalommal történő mérésével, több alkalommal rövid szellőztetéssel, a levegő páratartalmának optimalizálásával kellemes hőérzetet alakítunk ki a csoportszobákban és az épület egészében egyaránt.

Nyári időszak:

- Árnyékolással - udvaron lévő nagyméretű fák, kinti és benti árnyékolók használata,
- kora reggeli szellőztetés - próbáljuk a csoportszobák hőmérsékletét megfelelő hőfokon tartani.
- Ionizáló légtisztító: Óvodánk minden csoportjában és a tornateremben is megtalálható. Nyáron az esti hűvös levegő befújásával a csoportok hőmérsékletét tudjuk csökkenteni a nagy melegben.

Energiaigények további csökkentését irányzó intézkedések:

Irodai munka:

- Papírtakarékosság
- Lehetőség szerint kétoldalas nyomtatás
- Színes nyomtatás korlátozott használata

Világítás:

- A mozgásérzékelővel rendelkező világítótestek átprogramozása: egy- egy világítási periódus idejének csökkentése (csak addig világítson, amíg az szükséges).

Vízfelhasználás:

Csoportszobák, konyha:

- A megmaradt ivóvíz egyéb célokra való felhasználása (pl. viráglocsolás),
- Esővízgyűjtő edények kihelyezése, az összegyűjtött víz felhasználása

Udvar:

- Az udvaron lévő kerti kút csapjának kicserélése víztakarékos változatra.

Konyhai energiaigény:

- Hűtőszekrények hűtési hőmérsékletének megfelelő beállítása, illetve rövid ideig tartó kinyitása

Mosás:

- A nyári időszakban a textíliák levegőn történő szárítása

Gyermekek már meglévő tudásának további bővítése:

- Pályázatok, programok felkutatása, pl.: az E-ON Energiakaland tanulási programjába való bekapcsolódás

Budapest, 2024.08.31.

Szalavári Andrea
Tagintézmény - igazgató

