



2025 - 2026. nevelési év
MUNKATERV

Jövőképünk

„Az "Okos Óvoda" a XXI. század kihívásaira reagálva olyan családi légkört teremt, amelyben a szeretet, az elfogadás, valamint a belső és hagyományos értékek alapelvei irányadóak. Pedagógiai szemléletünkben kiemelten fontosnak tartjuk a jövőbe mutató digitális készségek fejlesztését, az egészséges életmódot és a környezettudatos gondolkodást. Közösségünkben a szülőkkel együttműködve arra törekszünk, hogy a sokszínűség ne csupán örömet szerezzen, hanem segítse a gyermekeket abban, hogy felfedezzék a tudás végtelen lehetőségeit. Így a jövő generációja együtt tanul, együtt nő, és közösen készül a világra, mely tele van kalandokkal és új ismeretekkel.”

Munkaterv 2025. szeptember 1.	
1.	Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása
2.	Szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása
3.	Egészségfejlesztési program 2025 – 2026 évi tagóvodai szintű megvalósítása
4.	A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (mérési eredményekre épülő feladatok tervezése, fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei, tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése)
5.	Az intervenciós stratégia megvalósítása
6.	Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde..stb) éves terve
7.	Gyermekevédelmi munkaterv
8.	Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten.
9.	Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok
10.	Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve
11.	Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása
12.	A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje
13.	Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája
14.	A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
15.	A tagóvodai felelősrendszer működtetése
16.	Tagóvodai továbbképzési terv
17.	Ünnepek, hagyományok, programok
18.	Karbantartási feladatok

1.sz melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

3.1. Rövid távú célok:

- Az elektronikus csoportnapló működtetése, dokumentációk pontos, naprakész vezetése, havi szintű letöltése,
- **Ovikréta** felületének használata, hiányzások napra kész vezetése, pedagógiai tervezések feltöltése havi szinten
- Inkluzív szemlélet további erősítése, kiemelt figyelemmel az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek iránt, esélyegyenlőség biztosítása, tudásunk mélyítése, szülői érzékenyítés szülői értekezleten, családokkal közös programokon, protetikusan környezet alakítása.
- Szülőkkel való kommunikációban az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre

törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat kell előnyben részesíteni.

Empatikus emberi hozzáállás minden egyes problémához!!!

- Humánerőforrás állandósulásának megvalósulása, szervezeti kultúránk tovább fejlesztése, közös jövőcélunk megfogalmazása

- Pénteki - közös mozgás az udvaron, mozgásfejlesztési lehetőségek maximális kihasználása.

- Udvari élet színesítése, játékirányítás, tevékenységek felkínálása

- A tervezőmunkában a korcsoportnak való megfelelés, folyamatosság, és az egymásra épülés elvének megvalósítása közös tervezéssel, e-csoportnapló használatában egymás mentorálása.

- Az új kollégák beilleszkedésének segítése, a jó munkahelyi klíma megőrzése, a szervezeti stabilitás, nevelőtestületi egység erősítése.

- Az újonnan érkező gyerekek sikeres differenciált beszoktatása, családlátogatás lehetőségének kihasználása.

- Gyógytestnevelő szakember foglalkoztatása TSMT torna kis és középsőcsoportban, alapozó terápia nagycsoportban.

- Rendszeres gyermekvédelmi esetmegbeszélések, egyeztetések a gyermekvédelmi team-mal (Tagóvoda vezető, Gál Eszter pszichológus, Keresztesi Tünde koordinátor, Koszta Dzsénifer szociális segítő)

- SMARTOVI pedagógiai eszköztár használatának bővítése, a mindennapokba való beillesztése. Képzésen való részvétel (SEOS rendszer).

- Online nyílt napok megszervezése minden csoportban

- Okostányér program működtetése, egészséges életmód alakítása, szülői bevonással.

- Zimbra levelező rendszer napi használatának alakítása

- Szakmai kapcsolatok erősítése: Egyesített Óvoda munkatársaival, XIII. kerületi tagóvodákkal, Általános iskolákkal, Bölcsődékkal, Gyermekjóléti szolgálattal, Védőnői hálózattal.

- Törvényi előírások és jogszabályok szerinti működés feltételeinek biztosítása.

- Zöld Óvoda pályázat beadása, a környezeti fenntarthatósághoz és az energiatakarékossághoz kapcsolódó feladatok/tevékenységek magas szintű megvalósítása,

- A gyermekek fejlődését nyomon követő mérés alapján, egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása a szülőkkel együttműködve.

- Alkotóműhelyek működtetése, a gyermeki képességi mutatók eredményeinek figyelembevétele, (néptánc, művészeti műhely, zeneiműhely???)

- Tankönyv lehetőségeinek kiaknázása, feladatok kijelölése, felelős kiválasztása

- Innovatív eszközök felhasználása és beépítése a mindennapi tevékenységek/foglalkozások

szervezésébe (interaktív tábla, tematikus mászófal, BOSU labda, BeeBot padlórobot, Wesco tornaszerek, OKOSkocka, Mozgáskotta, futóbiciklik és közlekedéspálya); az óvodai csoportok sajátosságai alapján. **Workshop megszervezése**

- A gyermekek szociális képességeinek fejlesztése érdekében, a Plukkido eszköz, Csillagtündér használata minél több csoportban.
- Magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és lektorok számára szervezett meeting-re, előzetes felkészülés az éves terv alapján.
- Integrációs munkacsoportunk megalakulása, működésének letétele, feladatok kijelölése.

3.2. Középtávú célok:

- a kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése, a családok megtámogatása a speciális szakemberek részvételével a különböző folyamatokban,
- Hagyományainak megőrzése, bővítése, fejlesztése
- Értékeink, sikereink, a pedagógiai munka megfelelő kommunikációja a szülők, partnereink felé.
- A szülők korrekt, szakmailag megalapozott, (pozitív változások előtérbe helyezése) tájékoztatása gyermekük fejlesztésével, fejlődésével kapcsolatban.
- Tematikus, interaktív szülői értekezletek szervezése, lebonyolítási, szakmai színvonalának erősítése.
- A zöld óvoda elvárásainak megjelenítése a külső jegyekben, a csoportok nevelési terveiben, gyakorlatában, a csoportok eszközrendszerében, a tudatos tervezésben és gyakorlati megvalósításában
- Pályázati lehetőségek kihasználása az elnyert pályázatok eredményeinek beépítése a nevelő munkába.
- Pedagógus kompetenciák önálló, rugalmas és hatékony alkalmazása, folyamatos önfejlesztés
- Pedagógiai munkát segítők belső képzése
- A SNI gyerekek gyermekek inkluzív nevelési feltételének megteremtése, beilleszkedésük támogatása, az inkluzív nevelési szemlélet folyamatos erősítése. Fejlesztésük érdekében a szakemberekkel és a szülőkkel való szorosabb együttműködés erősítése.
- Hospitálások szervezése az E.O autistákat befogadó, és okos táblával rendelkező óvodáiban.
- A gyermekek szociális képességeinek fejlesztése érdekében, a Plukkido eszköz használata legalább még egy csoportban.
- Óvodapedagógusok által tartott tehetség, és játszóműhelyek lehetőségének bővítése (pl: néptánc, kézműves, okostábla.....

- Szakmai kapcsolatok erősítése: Egyesített Óvoda munkatársaival, XIII. kerületi tagóvodákkal, Általános iskolákkal, Bölcsődékkal, Gyermekjóléti szolgálattal, Védőnői hálózattal.

3.3. Hosszú távú célok:

- A környezeti és társadalmi változásokhoz és a partneri elvárásokhoz igazodó korszerű, hatékony intézmény működtetése.
- Határozott szakmai arculat kialakítása, magas színvonalú működtetése. SMART program, Smart gondolkodás magas szintű megvalósítása.
- Csapatépítés, közös értékek megteremtésével, feladatok teljesítésével, közösen átélt élményekkel.
- Az egymás iránti tisztelet, megbecsülése, a bizalom megerősítése, őszinte kommunikációval, konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- Hatékony és eredményes szakmai kapcsolat működtetése az Egyesített Óvodával, a kerület tagóvodáival, és egyéb partnereinkkel
- A pedagógusminősítések, tanfelügyeleti ellenőrzéseknek való megfelelés, célirányos felkészítés, felkészülés
- A szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása, támogatása, a kollégák erkölcsi, és lehetőség szerinti anyagi megbecsülése
- Zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés

2.sz. melléklet

Szervezetfejlesztési feladatok (Humán erőforrás tervezése, klíma intézkedési terv)

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	6	

óvoda pedagógusok	20	17		óvodai dajka	11	11	
konduktor	0	0		óvodatitkár	1	1	
fejlesztő pedagógus	1	1					
pszichológusok	1	1		kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus	1	1					
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
állományon kívüli	1						
Összesen:	23	21			16	16	
Teljes dolgozói létszám:	37 fő						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Közoktatás vezető szakvizsga	1 fő	Gyakornok	3 fő
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	1 fő	Pedagógus I.	11 fő
Okleveles emberi erőforrás tanácsadó másoddiploma	0 fő	Pedagógus II.	3 fő
Drámapedagógia szakvizsga	0 fő	Mesterpedagógus	
Tanügy igazgatási szakértő szakvizsga	0 fő		
Mentorpedagógus	0 fő		
Gyógypedagógia	1 fő		

A 2024/2025-es nevelési évben 1 kolléga ment nyugdíjba, beinduló 10.csoportunkba 2 új kollégát vettünk fel.

Csoportszervezésünk

4 Kiscsoport 3-4 évesek	Középső csoport 4-5 évesek	Nagycsoport 5-6 évesek	Ismétlő nagycsoport 5-6-7évesek
90 fő	48 fő	47 fő	18 fő

3. sz. melléklet

Az egészségfejlesztési program tagóvodai szinten

Fő feladatok:

- egészséges életvitel igényének formálása,
- személyi és környezet-higiénére nevelés,
- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen táplálékok tudatos összeállítás
- okostányér program folytatása, óvodai szinten, tapasztalatok átbeszélése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.
 - kulturált étkezés szokásainak alakítása,
 - mértéktartás,
 - változatos, egészséges táplálkozás elfogadtatása,
 - egészséges és környezettudatos életviteli szokások,
 - környezetbarát vegyszerek, berendezések,
 - takarékoság iránti igény,
- egészséges és biztonságos környezet alakítása,
 - balesetmentes környezet alakítása: tárgyi környezet állapota, épsége, tisztasága,
- környezettudatos szemlélet alakítása.
- egészséges munkaközösség megalakulása

Az egészségfejlesztési kérdőív által meghatározó tagóvodai feladatok

Terület	Feladat	Felelős	Határidő	Megvalósulás
Az óvoda udvarát alkalmasnak találom a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítésére.	- mozgásfejlesztő játékok szervezése - rendszeres mindennapos testnevelés megtartás - tavasszal, és ősszel a testnevelés, ének, énekes játék tevékenységek szabadban való megvalósítása	- óvodapedagógusok, tagóvoda vezető	2025 09-től folyamatos	
Foglalkoznak virágos, veteményeskert kialakításával, gondozásával, a gyermekeknek lehetősége van különböző növények ápolására, megfigyelésére.	- virágos ládák beültetése, gyerekek bevonásával - fűszernövények ültetése, folyamatos gondozása - gyógynövények ültetése, gondozása, felhasználási lehetőségek átbeszélése, (mire van jótékony hatással)	- óvodapedagógus, kertész, pedagógiai asszisztens	2025 őszi 2026. tavasz	
A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	- séták, játszótéri látogatások szervezése - mindennapi levegőzés biztosítása (hőségriadó, -10 C való kimenetel)	óvodapedagógusok	2025.09.01	
Mozgásterápiák és mozgásos jellegű különfoglalkozások elérhetősége intézményen belül.	- mozgásterápiás, és csoportos mozgásos foglalkozások lehetőségének bővítése (TSMT, lúdtalp prevenció, gyerekjoga, Ayres terápia)	tagóvoda vezető, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus	2025.09 folyamatos	

Az óvoda egészséges életmóddal kapcsolatos programokat szervez az egészségmagatartásra nevelés érdekében.	- korszer táplálkozással kapcsolatos teadélutánok szervezése (kóstolók, előadások, dietetikus meghívása....) - okostányér program folytatása - mozogjunk együtt a szülőkkel. - szülős kirándulások szervezése csoport szinten	tagóvoda vezető, óvodapedagógusok	2025.09.01	
A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt.	- elvárás a munkaruha használata, mint a csoportszobában, mint pedig az udvaron - mozgáshoz megfelelő ruházat - réteges öltözködés biztosítása, szülők tájékoztatása	tagóvoda vezető, alkalmazotti közösség óvodapedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens	2025.09.01	
Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése Wellbiom programhoz való csatlakozás	- eszközök biztosítása korcsoportnak megfelelően - nyugodt, megfelelő időtartam biztosítása az étkezésekre - önkiszolgálás, naposi tevékenység - Az óvodapedagógusok a korszerű táplálkozás elveit saját magukra vonatkozóan is vegyék figyelembe példaadással. Közös torna az óvodában heti 2 alkalommal	óvodapedagógusok, dajkák	2025.09.01	
A csoportszobák rendszeres szellőztetése, a megfelelő hőmérséklet biztosított.	- az energetikai csoport által meghatározott szellőztetési rend betartása, loxone rendszer működtetése	óvodapedagógusok, dajkák,	2025.09.01	

	- egészségmegőrzés érdekében a 21-23 fok közötti hőmérséklet megtartása			
Alkalmazotti közösség mentálhigiéniai támogatása	Az E.O által biztosított lehetőségek megismerése: - „Art relax”, irodalmi terápia, egyéni coaching - intimtorna - hangtálfürdő - Bowling bajnokság, - Egészségnap	tagóvoda igazgató	2025. szeptemberétől folyamatos 2025 tél, 2026 tavasz 2026 április	

4. sz. melléklet

A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési terve (2024. tavaszi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2025. áprilisi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	-Szociális, érzelmi érettség- akarati tényezők fejlesztése	-Már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások biztosítása -a gyermek erkölcsi és akarati tulajdonságainak sokoldalú fejlődése érdekében (az óvodai élet komplex szervezésével) a szokás és normarendszer megalapozásának elősegítése -a közösen átélt pozitív érzelmekre és élményekre épülő, szeretetteljes, biztonságot sugárzó légkör megteremtése, -az együtt játszás, az együttműködés és együtt dolgozás során a különböző szituációkban megjelenő viselkedési szokások folyamatos alakítása, gyakoroltatása. - a gyermekekben a szociális érzékenység és az én tudat kialakulásának segítése, valamint önkifejező és önérvényesítő törekvéseik támogatása

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
	-Felnőttekkel, társakkal való kapcsolat, játéktevékenység	- lehetőség teremtése a gyermekek természetes társas szükségleteinek kielégítéséhez - a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés megvalósítása modell értékű, elfogadó, támaszt nyújtó óvónői magatartással - a különböző szociokulturális helyzetű családokból érkező gyermekek fejlődésének, a változásoknak figyelemmel kísérése - az átlagostól – pozitív vagy negatív irányban – eltérő képességű, illetve eltérő személyiségvonásokkal rendelkező gyerekek szocializálódásának segítése (ha szükséges megfelelő szakember bevonásával) - az interperszonális kapcsolatok (óvodapedagógus – gyermek, gyermek – dajka, gyermek – gyermek) kialakulásában a pozitív attitűd elősegítése - a felnőttekkel, társakkal való kapcsolatfelvétel igényének, a pozitív felnőtt- és társas kapcsolatok alakulásának erősítése - a társakért, a csoportért érzett felelősségtudat kialakítása A közösségformáló játékok erősítik az összetartozás érzését, segítik a gyerekek közti kapcsolatfelvételt, kommunikációt (szavakkal és szavak nélkül), előtérbe helyezik az egymásra figyelmet, egymás felé fordulást, segítőkészséget, együttműködést. A játékok során a gyerekek olyan technikák, eszközök (szavak, gesztusok) birtokába jutnak, amelyeket sikerrel alkalmazhatnak a társas kapcsolataikban. Játékok: -Kapcsolódás: zenére mozognak, teret bejárva, majd megállítjuk a zenét, abban a pózban maradni mozgásstop, instrukciót adhatunk- pl hátaik érintkezzenek, tenyerek érintkezzenek

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		-Megy a labda vándorútra... akinél megáll a labda, mond egy gyümölcsöt. -Mi változott meg? -az erdőben jártam, keltem. (ki van letakarva) -Csillagtündér
	Értelmi fejlettség időészlelés Figyelem	Napirendi kártyák használatával segíthetünk az idő múlásának megértésében. Nagycsoportban fontos az napok, évszakok helyes használata, évszakok jellemzői, hét napjai Játékok:- képek időrendbe állítása, -okoskocka időérzékelés játékgyűjteménye -időszalag -négy évszak társasjáték, én napom társasjáték. A gyerekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyerekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait. Kiemelt jelentőségű a pedagógusok részéről a mindennapokban a motiváció széles választékának alkalmazása, a motiváció ébrentartása (mód, idő, hely megválasztása). A rendszeresen nem érdeklődő gyermekek felé kiemelt figyelem, a tevékenységekbe való motiválás elérése. - Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése a játék-munka - tanulás folyamatában. - Fontos a spontán figyelemről az akaratlagos figyelem felé haladni, terjedelmére, tartósságára és megoszlására való odafigyelésünk. - Vizuális, és auditív figyelmet fejlesztő játékok napi szintű játéka, egyéni, vagy mikrocsoportos formában

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
	Matematikai, logikai készségek	Egyéb játékok: - két kép közötti különbségek megkeresése csomagolom a hátizsákom egy almát teszek bele. A következő megismétli és plusz egy dolgot „tesz bele”. Szín-forma mátrix, párosító játék, dominó, Csillagtündér, játék csipeszekkel, Hamupipőke játék: bab, tökmag szétválogatás, száraztészta fűzés, Brainbox játék- (rendeltünk ilyen.), építs olyat, amilyet én, memória játékok, puzzle, kakukktojás játék: kutya, cica, tehén, oroszlán- melyik nem illik a többi közé, barkóba j. A fejlesztések az egyéni képességek figyelembevételét szem előtt tartva bontott csoportban fognak megvalósulni. Fejlesztés játékos módszerekkel, melyek a tapasztalatszerzésre, felfedezésre és a természetes kíváncsiságukra építenek. Játékok: -Csoportosítás és szortírozás: Különféle tárgyak (építőkockák, golyók, zoknik) rendezése szín, forma vagy méret szerint. Ez a tevékenység fejleszti a hasonlóságok és különbségek megértését. -Párosítás: A tárgyak párosítása, például zoknik vagy cipők, segít a minták felismerésében és a logikai kapcsolatok megértésében. -Építőkockák használata: Különféle építőkockákból építmények létrehozása, majd az elemek megváltoztatása vagy a szerkezet lebontása és újraépítése, ami fejleszti a térbeli gondolkodást és a problémamegoldó képességet. -Számolás és mennyiségi fogalmak:

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		Számolás játékosan, például a kedvenc plüssállatok számlálásával vagy az étkezéskor az eper darabszámának megállapításával. Mennyiségi fogalmak (több, kevesebb, ugyanannyi) gyakorlása tárgyakkal. -Logikai játékok: Olyan játékok használata, mint a Camelot Junior, a Bunny Boo melyek a térbeli gondolkodást, a problémamegoldást és a logikus következtetést fejlesztik. -Képkirakók és puzzle-k: Képkirakók és puzzle-k segítségével a gyerekek megtanulják a részek és az egész kapcsolatát, a minták felismerését és a logikus gondolkodást. -Mesék és történetek: Mesék, történetek hallgatása és megbeszélése, melyekben a logikai elemek is szerepelnek, például egy probléma megoldása vagy egy sorozat folytatása. -Szabálykövetés: Játékos formában, például kártyajátékok vagy mondókák segítségével a szabályok megértése és követése. -Szerepjátékok: Szerepjátékok, melyekben a gyerekek különböző helyzeteket játszanak el, és logikus döntéseket hoznak, segítik a problémamegoldó képesség és a szociális készségek fejlesztését. -Környezet megfigyelése: A mindennapi környezet megfigyelése, a tárgyak és események közötti összefüggések keresése, mint például az évszakok változása vagy a növények fejlődése.

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok		
Fenntartó által meghatározott feladatok (4.2)	Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés).	- Olyan tevékenységek szervezése, ami a gyerekek számára „tudást” biztosít, élményhez juttatja, elősegíti az „életre” való nevelés alapjait. - A megfelelő időtartam, környezet, eszközök biztosítása - Lehetőség szerinti helyszíni kezdeményezések megtartása - Mozgás, énekes tevékenységek levegőn történő kezdeményezése tavasztól- ősziig
Fenntartó által meghatározott feladatok	szókincs bővítés, beszédértés és beszédprodukció	A játékba ágyazott nyelvi és szociális tapasztalatszerzés elősegíti az anyanyelvi kompetencia fejlődését, a társas kapcsolatok alakulását, és hozzájárul az élményszerű tanulási folyamatok kibontakozásához. -szókincsbővítés: mondókák, dalok, tárgyakkal való játék, megnevezés, történet kitalálása képek alapján, Játékok: Fejezd be a mondatom játék labdával l: A fagyaltot nyaljuk, az almát..., barchoba igaz vagy hamis, ellentétek szerepjátékok -beszédértés: hangok, zajok megkülönböztetése, hangforrások felismerése fejleszti a beszédészlelést, ami az alapja a beszédmegértésnek. hangok azonosítása, megkülönböztetése beszédprodukció: beszédszervek ügyesítése: ajak és nyelvtorna, a hangképzés gyakorlása fejleszti a beszédmozgásokat és hangképzést.

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		tükör előtt végzett gyakorlatok, a hangutánzás, hangfejlesztés segít a hibás kiejtés javításában. Az élmények elmesélése, történetek kitalálása fejleszti a szóbeli önkifejezésüket, beszédprodukción.
Fenntartó által meghatározott feladatok	Testtudat	A testrészek ismeretének nagy szerepe van a téri irányok megtanulásában is, hiszen a kisgyerekek először saját testükhöz viszonyítva tudnak tájékozódni a térben. - Először a testrészek beazonosításával, megnevezésével érdemes játszani (fej, nyak, váll, törzs, hát, has, mell, derék, lábak, karok; majd: csukló, könyök, tenyér, kézfej, térd, comb, boka, sarok, talp, köldök, szempilla, szemöldök), hiszen a téri és a síkbeli tájékozódás alapja a biztos testtudat. Tükörrel játék: milyen vagyok, miben hasonlítunk, miben különbözünk. vicces arcok készítése társasjáték a testrészekkel testrészek és funkciójuk tanulása, (babafürdetés, öltöztetés, orvosos játék, kakukktojás játék).
Fenntartó által meghatározott feladatok	Térbeli tájékozódás,	Téri tájékozódás fejlesztése saját testen, és a saját testből kiindulva majd térben, majd téri irányok felismerése a síkban Gyermekeknek ismerjék meg testrészeiket (fej, nyak, váll, törzs, hát, has, mell, derék, lábak-karok, majd később: csukló, könyök, tenyér, kézfej, térd, comb, boka, sarok, talp) először saját testükön, majd más testen is. Mozgással kísért mondókák, énekek, mellyel a testrészeket rögzítjük. Mondókák: Itt a szemem..., Elöttem a manó...Előre a jobb kezed..., A fejem a lábam a térdem a bokám... Játék: Tedd az autó elé a korongot, tedd az autóra a korongot,

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		tedd az autó fölé a levegőbe a korongot, - Rajzolás Rajzolj a lap közepére egy fát, a fa fölé-pontosan a fa teteje fölé-egy madarat, a madár jobb oldalára egy napot. Okoskocka térészlelés játék, névszólító játék: gyerekek körben ülnek székeken, egy szék üresen van pl. egyik vagy jobb oldali helyem szabad, üljön ide Panni. „Postás játék” (a fölött, mellett, valamint a jobb, bal irányok gyakorlása) „Építsünk alagutat!” (az alatt és az elé téri helyzet megélése, gyakorlása)
GYEM alapján meghatározott feladat	Gyermeki elégedettségmérés alapján: szerepjáték bábozás, mesélés	A szerepjáték, bábozás és mesélés tevékenységeinek rendszeres, tudatos támogatása, mint az érzelmi biztonságot, önkifejezést, nyelvi fejlődést és társas kapcsolódást erősítő alaptevékenységek. A mindennapos mesélés, verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A mese hozzájárul a gyermek éntudata, énképe kialakulásához, elősegíti a szocializációt. Az irodalmi nevelést a bábjáték és a drámajátékok teszik teljessé. A drámapedagógia, mint módszer nagyban elősegíti a beszédkésztség és a kommunikációs képességek fejlesztését, komplex játékaival jelentősen hozzájárul az egész személyiség formálásához. Épít a gyerek képzeletére, azonosulási, beleélési képességére, improvizációs készségére, kreativitására. Az alkalmazott játékok köre a legegyszerűbb érzékelő játékoktól az együttműködést kívánó kooperatív játékokig terjed. Azért szeretlek, mert..., Add tovább a hangot, tükörjáték: párban pl kézmozdulat tükrözés, Mondj egy történetet. Mesék, versek bábozása, dramatizálása

5. sz melléklet

Intervenciós stratégia megvalósítása

Intervenciós munkaterv

augusztus 20. után – augusztus 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Differenciált beszoktatás időszakában az érintett gyermekek szüleivel, családjával kapcsolatfelvétel, - Szülői értekezleteken való részvétel. - Hospitálások, megfigyelések, szűrés, mérés rendjének kialakítása.	Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)	- A szűrőeljárás és a DIOO program használatának előkészítése. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (BTMN és korai fejlesztés)
Dokumentáció: - éves intervenciós munkaterv elkészítése - konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		
szeptember 1. – október 15.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
Hospitálás, gyermekek megfigyelése minden csoportban. Az intézménybe érkező új gyermekek, új munkatársak megismerése. Lehetőség szerint családlátogatáson való részvétel.	- A gyógypedagógus heti munkarendjének kialakítása. - Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések, a csoportban történő támogatások napi és heti rendjének kialakítása.	MSSST szűrés a tanulási zavar korai felismerésére, nagycsoportos gyermekeknél indokolt esetben (új gyermek, nagyfokú lemaradás az óvodapedagógusok jelzése alapján).

● Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Információk egyeztetése, átadása az újonnan érkező gyermekekről. ● Intervenciós munkacsoport megbeszélésein, tematikus alkalmain való részvétel. ● Tanköteles gyermekek létszámának felmérése, iskolaválasztás támogatása, felmentés szükségének felmérése. ● Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező megsegítést/ támogatást igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek felmérése. Egyéni célok, támogató protokoll kidolgozása. Szükség esetén más szakemberek (óvodapszichológus, szociális segítő, gyermekvédelmi koordinátor) bevonása. ● Esetmenedzser kijelölése minden intervenciós folyamatba kerülő gyermek esetében, figyelembe véve a csoportos óvodapedagógusok terhelésének arányosságát.	● Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. ● Egyéni fejlesztési/ támogatási tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. ● Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása.	● Tehetségígéretes gyermekek szűrése, tehetséggondozás előkészítése, együttműködés a tehetségkoordinátorokkal ● Fejlesztő foglalkozások csoportjainak, fejlesztőpedagógus heti munkarendjének kialakítása. ● Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. ● Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása
Dokumentáció: ❖ fejlesztő foglalkozások heti órarendje ❖ egyéni fejlesztési tervek		

- ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása
- ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések

október 16 – január 15.

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. • A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. • Szülők számára szervezett fórum az iskolai alkalmasság komplex megközelítésével. • Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. • Az óvodapedagógusok integrációs szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. • Részvétel szülői fogadó alkalmakon.	• A kiscsoportos és az újonnan érkezett gyermekek folyamatos megismerése, beilleszkedésük nyomon követése. • A mindennapos tevékenységek megvalósulását támogató speciális eszközök, módszerek feltárása, bevezetése, alkalmazása az érintett gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. (vizuális támogatás, „kuckó” – „nyugi sarok” – „szenzoros sátor”, motivációs bázis feltérképezése, jutalmazási rendszer kialakítása, pl. a viselkedési szabályok tanításához) • A speciális módszerek, eszközök alkalmazásának bemutatása annak érdekében, hogy az egyéni támogatás az óvodapedagógusok saját mindennapos gyakorlatában valósuljon meg.	• Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában • Mozgásfejlesztő csoport működtetése • A tankötelezettség megkezdésének halasztásához szükséges pedagógiai vélemény elkészítése. • A DIOO program beépítése a fejlesztések kiegészítése érdekében.

Dokumentáció:

- ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról
- ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések
- ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény

január 16 – február 28.

INTERVENCIÓ

- Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Az érintett gyermekek fejlődésének aktuális állapota. A megsegítés/ támogatás hatékonyságának megállapítása, a tapasztalatok összegzése, további célok, feladatok meghatározása.

gyógypedagógus

- Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről.
- Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)

fejlesztőpedagógus

- Az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése (MSSST) óvodapedagógusi jelzések alapján.
- Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintése, ellenőrzése. (BTMN és korai fejlesztés)
- Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.

Dokumentáció:

- ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról
- ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések
- ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény
- ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása
- ❖ egyéni fejlesztési tervek

március 1 – május 31.

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. • A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. • Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. • Az óvodapedagógusok inkluzív szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. • Részvétel szülői fogadó alkalmakon.	• SNI gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. • Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása.	• BTMN gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. • Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása. • Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciók team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ egyéni fejlesztési tervek		

június 1 – június 30.

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• A szakértői felülvizsgálatokhoz szükséges dokumentáció (kérelem nyomtatvány, státuszlap, szakorvosi vizsgálatok) beküldése az illetékes intézménybe. • A tagóvodai szintű integráció/inklúzió, az intervenciós munkaterv megvalósításának éves értékelése. Statisztikák elkészítése. • Az intervenciós munkacsoport szakmai hét programjain való aktív részvétel.	• Az újonnan beiratkozó, szeptembertől kiscsoportba kerülő és ellátási státusszal már rendelkező/ vagy korai fejlesztésben résztvevő gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, szülői fogadó szervezése. A gyermekkel foglalkozó bölcsődei szakemberekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai konzultáció, hospitálás szervezése. • A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útlevél” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.	• A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útlevél” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ munkaterv éves értékelése ❖ „speciális útlevél”		

július 1 – augusztus 20.

INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• A nyári időszakban ellátást igénylő érintett gyermekek egyéni megsegítése/ támogatása a számukra kijelölt óvodai csoportban.	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.
EGYÉB (egyéni munkaköri egyéb feladatok) ➤ tagóvodai szakmai műhely munkatervének elkészítése, foglalkozások szervezése, megtartása ➤ kerületi szakmai munkaközösség tevékenységében való részvétel ➤ intervenciós koordinátori feladatok ➤ Egyesített Óvoda szakmai programjain, rendezvényein való részvétel ➤ intervenciós hírlevél elkészítése		
EGÉSZ ÉVBEN (a tervezett időszakos megvalósítás mellett a teljes nevelési év során szükség szerint is) ➤ hospitálás csoportban, gyermekek) megfigyelése ➤ szűrőeljárások alkalmazása (MSSST) ➤ szakmai konzultációk szervezése (SNI gyermekek óvodán kívüli külső fejlesztőivel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus, logopédus, óvodapszichológus) ➤ gyermeki „speciális útlevel”, szakmai konzultáció intézményváltás esetén, kiemelten a sajátos nevelési igényű/ egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében ➤ tematikus pedagógusi értekezletek, tematikus szülői értekezletek szervezése		

A nevelési év munkatervéhez kapcsolódó táblázatok:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)		Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)											
			Intellektuális képesség-zavarral élő gyermekek	Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek	Érzékszervi fogyatékos-sággal élő gyermekek	Autizmus spektrum-zavarral élő gyermekek	Beszéd-fogyatékos gyermekek						
5 fő	3-4	0	3-4	0	3-4	3	3-4	0	3-4	0	3-4	0	3-4	0
	4-5	2	4-5	0	4-5	2	4-5	0	4-5	0	4-5	0	4-5	0
	5-6	6	5-6	0	5-6	1	5-6	0	5-6	0	5-6	1	5-6	1
	6-7	5	6-7	0	6-7	2	6-7	0	6-7	0	6-7	1	6-7	0

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	5 fő
Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)	13 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	11 fő

6. melléklet

Belső szakmai műhelyek és külső szakmai kapcsolatok (ELTE,TOK, bölcsöde...) éves terve. Tagóvodai intervenciók team munkaterve

FELADAT	BEVONTAK KÖRE	HATÁRIDŐ	VÁRHAT Ó EREDMÉNYEK
Éves együttműködés feladatainak megbeszélése, egyeztetése	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Pszichológus Gyógypedagógus, Logopédus Utazó gyógypedagógus	2025 szeptember,október	Integrációs szakmai csoport megalakulása, koordinátori kijelölése. Témák, feladatok kijelölése megtörténik, a szakmai együttműködés szervezett keretek között valósul meg.
Esetmegbeszélések Konzultációk, Szülői értekezletek Fogadó órák (online)- szülői igények alapján, táblázat vezetése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében, intervenciók nyomon követése	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Gyógypedagógus, Logopédus EÓ-s konduktor Utazó gyógypedagógus, Szülők Pedagógiai asszisztensek Dajkák	A nevelési év során folyamatosan	Minden óvodai csoportban megvalósul az inkluzív szemléletű integráció, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és családjaik támogatása megtörténik. A szükségletalapú ellátás a szakemberek átjárhatóságával valósul meg.
Gyermek körüli team létrehozása, további új szakterületek bevonása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása érdekében.	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Gyógypedagógus EÓ-s konduktor, Logopédus Utazó gyógypedagógus Pedagógiai asszisztensek	A nevelési év során folyamatosan	Az SNI és korai fejlesztést igénylő gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, utazó gyógypedagógus kiegészített javaslatai alapján történik, a speciális egyéni, családhoz illesztett segítségnyújtás megvalósul.

Év végi egyeztető értékelés, további feladatok meghatározása	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Gyógypedagógus, Logopédus EÓ-s konduktor, Utazó gyógypedagógus	2025 május	Inkluzív szemlélet tovább erősödik az alkalmazotti és szülői közösségünkben. Szakmaközi együttműködés a külső és belső partnerekkel egyaránt.
--	--	------------	---

I. Zöldülünk Munkacsoport 2025-26 éves munkaterv

A munkacsoport vezetője: Laczkó-Ghémes Lilla Zsófia

A munkacsoport tagjai: Keresztesi Tünde, Magyar Melinda, Nagy Mónika, Vízi Rózsa, Schindler Péterné, Szőke Andrea, Berkó Kriszti, Nádudvari Petra, Szajcz Lilla

A munkacsoport célja:

A tagóvodában folyó környezeti és egészséges életmódra nevelés színvonalának emelése, egészségnevelés, környezetvédelem, környezettudatos viselkedés erősödése, energiatudatos felhasználás.

A munkacsoport feladata:

- a gyermekek érzékenyítése
- természet és az állatvilág közelségének elfogadása
- nyitottá válás a természet adta kincsek befogadására
- ismeret, tapasztalatszerzés
- az együttes tevékenységek során a gyermekek segítőkész, másokra odafigyelő, örömszerző, hagyományápoló, egészségtudatos attitűdjének, közösségi érzésének és érzelmi nyitottságának alakítása, erősítése

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk:

- Az energia tudatos felhasználás erősítése.
- Szelektálás megoldása a konyhákban / joghurtospoharak, tejes, ívőleves dobozok Szelektív hulladékgyűjtők (papír és műanyag) tudatos, napi szintű használata.
- Komposztálás / zöld hulladék napi szintű komposztálása
- Magaságások beültetése fűszernövényekkel, palántákkal, folyamatos gondozás (gyomlálás, locsolás).

A kertben termett fűszernövények tudatos felhasználása, beépítése az egészséges életód kialakításába pl: snidlinges túrókrém készítése

- Akvárium telepítése, állatok megfigyelése, esetleges gondozása □ etetés.
 - Madáretetők kihelyezése, meglévő etető tisztítása, nyáron itatók kihelyezése folyamatos tisztítása, tiszta víz biztosítása.
- Madárbarát óvoda cím megújítása.

Feladatok megvalósulása:

- **komposzt felhasználása**
- **magaságások gondozása, megtermelt paradicsom és fűszernövények felhasználása.**
- **madáretetés, Madárbarát pályázat**

Célok:

- az épületben működő lámpák beállítása, amennyiben lehetséges / ne világítsanak egész nap feleslegesen a folyosókon
- akvárium telepítése
- madáretetők beszerzése, kihelyezése

A Zöld Műhely foglalkozásait a nevelési évben 4 alkalommal tartjuk meg, ahol az aktuális tennivalókat megbeszélve osztjuk szét a feladatokat és kiválasztjuk a programok felelőseit. A dajka és a kertész munkatársainkat is bevonjuk a műhelyfoglalkozásokba.

A tervezett időpontok:

2024.09.22

2024.11.28.

2025.01.28.

2025.03.13.

Feladat, program	Időpont	Felelős	Megvalósulás
- Munkaterv elkészítése - Zöld faliújság létrehozása	2025. 09.	Laczkó-Ghémes Lilla Zsófia	
- Mobilitás hete	2025.09. 16-20	óvodapedagógusok	
- Állatok Világnapja	2024.10.02.	óvodapedagógusok	
- Madáretetők kihelyezése	2025. 11.	óvodapedagógusok, kertész	
- Víz Világnapja	2026. 03. 22	Óvodapedagógusok	
- Föld Napja	2026.04. 22.	Óvodapedagógusok	
- Madarak és fák napja	2026.05.10.	óvodapedagógusok	
Telepített fa gondozása	2025.09.-től folyamatosan	óvodapedagógusok ,gyerekek	

II. Vendéglátói - és rendezvényszervező munkacsoport

Munkacsoport koordinátor: Pauer Krisztina

Munkacsoport tagjai: Korona Orsolya, Szőkéné Nedwed Andrea, Kecskeméti Hajnalka, Szirom Jánosné

Célok:

Az intézménybe látogató vendégek méltó fogadása, kalauzolása és vendégül látása,
Események, rendezvények szervezése, lebonyolítása

Feladatok:

- Vezetői értekezletekre való felkészülés
- Munkacsoportok kerületi megbeszélésére való felkészülés
- Szülői munkaközösségi megbeszélésekre való felkészülés
- Nevelés nélküli munkanapokon étkezés lebonyolítása
- Egyesített Óvoda intézményvezetője által szervezett szakmai programon résztvevő vendégek fogadása
- Mesés karácsonyi ünnepség szervezése, lebonyolítása

III. Digitális munkaműhely

Munkacsoport koordinátor: Haga Orsolya, (Juhász Lilla januártól)

Munkacsoport tagjai: Madarász Judit, Kásáné Sulyok Ágnes, Béres Beatrix, Matkócsikné Magyar Melinda, Schinler Péterné, Gergely Krisztina, Pappné Ehmann Gabriella

Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén, tagóvodai szinten:

Az óvodánk elsődleges célja, hogy a mai rohanó világban a gyermekek és a szülők is egyaránt megtanulják biztonságosan használni a digitális eszközöket. Az óvoda „SMART” jellege és megnevezése magába foglalja a kézfogható digitális eszközöket is, valamint az épület energetikai felépítését, amely maximálisan a környezettudatosság felé irányítja az intézményben tartózkodó gyermekeket, családokat és pedagógusokat egyaránt. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógiai munkánk során tudatosan példát mutatva vonjuk be a digitális eszközöket a kezdeményezett foglalkozásokba. A szülői értekezleteket folyamatosan kiterünk arra, hogy mely eszközöket milyen tevékenységen belül használjuk. A fogadó órákon felmerülő kérdéseknél is arra ösztönözzük a szülőket, hogy a digitális eszközök hasznos oldalát meg lehet találni, amennyiben a szülőnek erre irányuló kérdései lennének. A legtöbb digitális eszköz komplex módon fejleszti a gyermekek készségeit, nem mellesleg átfogó képet adhatnak egy-egy gyermek jelenlegi részképességeiről is, így akár egyéni fejlesztési területén is sokkal inkább van lehetőségünk a tudatos tervezésre, nevelésre és differenciálásra.

Interaktív tábla – tablet (SEOS rendszer)

Az „Okos szobában” rendszeresen fordulnak meg a nagycsoportos gyermekek mikrocsoportos foglalkozásokon. A rendszer lényegében lehetőséget ad arra, hogy egy projekt hét keretein belül a gyermekek számára interaktív módon összefoglaló anyagot készítsünk melyben szerepelnek: képek, dalok, kisfilmek, fejlesztő interaktív játékok. A SEOS rendszert továbbra is iskolába készülő gyermekeknél alkalmazzuk elsődlegesen, hiszen olyan felkészítő / összefoglaló ismeretekre tehetnek szert, ahol a játékba ágyazott tanulás a gyermeki érdeklődéssel sikeresen megvalósulhat. A 2025-2026 nevelési évben újabb 8 fő képzése fog megvalósulni.

DIOO program alkalmazása

A DIOO (Digitális Oktatási Operációs rendszer) program egyszerű felületeken keresztül játékos feladatokat kínál, amelyek segítenek a gyerekeknek megismerkedni a digitális eszközök használatával. A program használatával szintén színesebbé tehetjük a digitális eszközök lehetőségét, valamint a gyermekekben pozitív attitűdöt alakíthatunk ki a tanulási lehetőségek felé.

BeeBot

A BeeBot padlórobotok alkalmazása A cél, hogy a gyerekek megtanulják az alapvető irányokat (előre, hátra, balra, jobbra), és ezek kombinációjával elérjék a kitűzött célt. Ez a tevékenység fejleszti a térbeli tájékozódást és a logikai gondolkodást, miközben játékos formában találkoznak a programozás alapjaival.

Projektor:

Az egyes csoportszobákban megjelenő digitális kivetítő lehetőséget nyújt a szemléltetés, bemutatás folyamatára a pedagógiában. A projektor segítségével könnyebb lehet egyes képeket / jelenségeket / hangot lejátszani a gyermekek számára a színesebb tapasztalatszerzés érdekében.

Pepper Robot:

Az óvodába kerülő robotunk azonnal felkeltette a gyermekek érdeklődését, így izgalmas kezdeményezés lehet a továbbiakban is, hogy a csoportszobában, folyosón a gyermekek kérdezhessenek tőle. Az eszközök változatossága egyfajta nyitottságot alakíthat ki a gyermekekben a későbbiek során.

Generációk összedolgozása:

Z generáció digitális kompetencia tudásmegosztása az X, és baby boomer generációval.

IV. Művészeti munkacsoport (beindulásának várható ideje: 2026.01)

A nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Kapcsolat/Érintett	Szakmai kapcsolat	Téma/feladat
Egyesített Óvoda	Napi kapcsolat a feladat jellegétől függően írásban, szóban. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok elvégzése.	
Óvoda pszichológus EÓ.	Nevelőmunka segítése	Konzultáció, tanácsadás Esetjelzés Megfigyelés Szülői értekezleten a pszichológusi munka bemutatása-elérhetőség megadása Szülői fórum szervezése
Prevenációs Központ Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi munka segítése	Tájékoztatón, konferencián való részvétel Esetjelzés Konzultációk

PRIZMA EGYMI	Utazó gyógypedagógusok biztosítása	SNI-gyermekek ellátása, fejlesztése Konzultációk, esetmegbeszélések, fogadó órák Nyílt napokon, konferencián való részvétel
Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye	Logopédus biztosítása Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Logopédiai foglalkozásra járó gyermekek fejlesztése Szakszolgálati vizsgálati kérelmek leadása Konzultáció igénybevétele a gyermekek fejlesztése érdekében.
FPSZ Székhelyintézményi Szakértői Bizottság 1141 Budapest, Mogyoródi út 128.	Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Szakértői kérelem, felülvizsgálat küldése
Kerületi tagóvodák közötti hospitálás Vezető Gyakornokok	Jó gyakorlatok átadása, átvétele Gyakornokok szakmai munkájának segítése	Időpont egyeztetés a látogatásokhoz A gyakornokok felkészítése a látogatásra-mentorok
Kerületi munkaközösségek, munkacsoportok	Önképzés Elméleti tudás gyarapítása és a gyakorlati munka segítése	A kerületi munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel A hallottak, jó gyakorlatok átadása, Bemutató foglalkozás vállalása
XIII. kerületi Bölcsődék és Családi Bölcsődék	Bölcsőde - Óvoda átmenet segítése	A hozzánk jövő gyerekek meglátogatása a bölcsődében. SNI gyermek esetében konzultáció a kisgyermeknevelőkkel.
Számítástechnikai Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Együttműködési szerződés megkötése, Látogatás szervezése az első osztályba. Iskolai programokon való részvétel Iskolai plakátok kifüggesztése
Szabó Ervin Könyvtár- Mosoly utca	Óvodán kívüli program Külső helyszínen való tanulási tevékenység biztosítása	Könyvtárlátogatás, foglalkozások megszervezése
Oktatási Hivatal- Szakértők	A szakértők bejelentkezése után az együttműködés biztosítása Az Oh felületen a vezetői feladatok elvégzése	A pedagóguselőmeneteli- rendszerben a minősítő eljárás előkészítési feladatainak végrehajtása.
Szülői Szervezet	Az óvoda-család kapcsolatának erősítése A nevelőmunka segítése. Programok lebonyolításában, szervezésében való aktívabb részvételükre való ösztönzés.	Szülői Szervezet értekezlet évi 2 alkalommal- éves feladatok megbeszélése, majd azok értékelése. Folyamatos konzultációk, információk továbbítása
Védőnő, fogorvos	Szűrések elvégzése	Negyedévente, illetve eseti jelleggel fogászati évente,

7. sz melléklet

Gyermekvédelmi munkaterv

Az Egyesített óvoda gyermekvédelmi irányelveinek megismerése, közös felkészülés az őszi vizsgára.

1. Az óvodában lévő gyermekvédelmi feladatok ellátása
2. Az óvodán kívüli gyermekvédelemmel kapcsolatos megbeszéléseken való részvétel

1. Az óvodában lévő gyermekvédelmi feladatok ellátása:

- Csoportos óvónők segítségével a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek megnevezése (bizalmasan kezelt adatokkal) havi frissítéssel.
- Szülői információs táblán kifüggeszteni a gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények nevét, elérhetőségét.
- Tájékoztatás (év elején) szülői értekezleten az óvodában lévő gyermekvédelmi munkáról, az önkormányzati szociális támogatások lehetőségeiről.
- A veszélyeztetett helyzetű gyermekek esetében kapcsolatfelvétel a családgondozókkal, ill. szükség esetén a gyámhatósággal.
- Családlátogatások bevezetése a csoportos óvónőkkel megbeszélve igény esetén.
- Szükség esetén esetmegbeszélés kezdeményezése vagy más, az érintett családdal kapcsolatba lépett szervek által kezdeményezett esetmegbeszélésen való részvétel.
- A területben elérhető szociális támogatásokról tájékoztató szervezése.
- A rászoruló, segítséget kérő szülők tájékoztatása az igénybe vehető kedvezményekről, az igénybevétel módjáról maximális segítség adásával.
- Az óvodában működő alapítvánnyal való együttműködéssel a szülők anyagi kiadásainak csökkentésére programszervezés (ingyenes állatkerti belépő, ugráló vár, bábműsor).
- Féléves és éves óvodai gyermekvédelmi munka értékelése.
- Megbeszélések szervezése a csoportos óvodapedagógusokkal, tagóvodavezetővel, gyermekvédelmi felelőssel

2. Az óvodán kívüli gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- Gyermekvédelmi munkaközösségi megbeszéléseken, előadásokon való részvétel.
- Gyermekjóléti Szolgálattal aktív együttműködés.
- HÍD Családsegítő Központ- családi krízishelyzet esetén
- Gyermekjóléti Központ- veszélyeztetettség, anyagi támogatás szükségessége esetén
- Pedagógiai Szakszolgálat- magatartási, viselkedésbeli átlagtól lényegesen eltérő fejlődésű gyermekek esetén
- Prevenciós Központ- a családokban jelentkező változások alkalmával, ennek érdekében szoros kapcsolatot ápolunk az óvodai szociális segítőnkkel, a családsegítőkkal
- Orvos, védőnő- a gyermekek testi fejlődésének lényeges eltérése, bántalmazás nyomai esetén.

Folyamatos tájékozódás és a nevelőtestület tájékoztatása a gyermekvédelem és a tv-i változásokról

8. sz. melléklet

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk)

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megismerésének, kipróbálásának, adaptálásának segítése

- ismeretátadás, megosztás
- belső hospitálások szervezésével és/vagy videó felvételek készítésével
- módszertani szakirodalmi ismertető formájában
- módszertani füzetek készítésével, közzétételével óvodán belül
- mások ösztönzése jó gyakorlatok kipróbálására, átvételére, beépítésére adaptálására, majd ezek tapasztalatainak, reflexiójának megismertetése
- szakmai támogatás - vélemény és tapasztalatcsere, konzultáció formájában
- ötletbörze játékgyűjtemény összeállítás
- műterem-agyagozás bevezetése, elsajátítása
- tankönyvai lehetőségek felmérése

Gyöngyszem tagóvodában működő innovációk:

- Népi játék, néptánc az óvodában (Így tedd rá, Topogó)
- Mozgáskotta használata
- Bosu labda
- Okos(kocka)
- Papírszínház használata
- Érzelmi nevelés a Csillagtündér mesésjáték módszerrel
- Bee bot robot
- JBL zajsűrű fülhallgató
- Súlyozott takaró
- Szenzoros sátor
- Plukkidó módszer
- Interaktív tábla használata a gyakorlatban

11./1. DIOO program éves terve

Szeptember	- 5-6-7 éves gyermekek szülői értekezletén a szülők tájékoztatása a DIOO programról, szülői hozzájárulási nyilatkozatok kitöltése - kapcsolatfelvétel a program kapcsolattartójával, a kerületi koordinátorral - az előző tanévről feleslegessé vált tokenek adatainak törlötetése - új tokenek regisztrálása a rendszerbe
Szeptember-augusztus	- E.Ó. elvárás rendjének megfelelően a DIOO program alkalmazása az egyéni fejlesztésben, iskolára való felkészítésben, hátránykompenzációban, tehetséggondozásban

1.1 A fejlesztő pedagógus bekódolja a tokeneket szeptemberben

1.2. Elkészítjük a csoportbeosztást a tanköteles korú gyermekek körében.

1.3. Szeptembertől augusztus végéig használja minden tanköteles csoportos korú gyermek legalább hetente egyszer

1.4. A program értékelésének értelmezése, az egyéni fejlesztési tervben való dokumentálása

11./2. A Bee-bot program megvalósításának éves terve, célok meghatározása:

1, A SMART óvodában való használata. 2024-2025 nevelési év terve

Előszörban a tanköteles korú gyerekek között történik, de játékidőben a 3-5 éves csoportokban is megjelenik.

Szempontok:

- logikai gondolkodás fejlettsége
- az új feladatokra való nyitottság
- kreativitás
- kudarctűrő képesség, kitartás
- jó térlátás
- figyelemkoncentráció

Az éves terv menete, eltérés csoportonként, korosztályonként lehetséges.

- A térbeli játékok különböző formáinak megismertetése
 - eszköz: láthatósági mellény, formakártyák
 - eszköz: kupakok, síkbeli mátrixok
- Bee-bot robotokkal való ismerkedés
- Bee-bot robotokkal való komplex feladatok játékos keretek között
 - eljutás a-ból b-be majd akadályok kikerülésével majd bizonyos helyeket érintve
 - eljutás a-ból b-be versenyhelyzetben egyénileg majd csoportokban
 - eljutás a-ból b-be nyilak információi alapján
 - eljutás a-ból b-be megtervezetten a legrövidebb úton

11./3. Plukkido módszer, eszköz elterjesztése az óvodában.

2.1 Az a csoport, amely használja betekintést ad a módszerbe hospitálás során

2.2 Lehetőség szerint több kolléga végezze el a tanfolyamot

2.3 Az intézményben lévő másik eszköz használata

Sárga-piros csoport

Már több csoportunkban segítettek a manóink a hétköznapijainkban és egy-egy rendhagyó probléma kezelésében is, így az új csoportnál is szeretnénk segítségül hívni a manókat. A beszokást követően, várhatóan ősz vége felé szeretnénk bevezetni a manókat a csoport életébe. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a kiscsoportosoknak kell némi idő az ő befogadásukhoz is.

Az évben a beszoktatáshoz/illetve összeszokáshoz és a szokás és szabályrendszer elfogadásához szeretnénk használni a táblát az esetlegesen felmerülő egyéni és csoportos feladatok mellett.

A csoportot megismerve fog kialakulni, hogy milyen jellegű küldetéseket, feladatokat kapnak majd a sárga-piros csoportos gyermekeink. A játékok helyrepackolása, csendes szabad játék, önállóság kialakítása, pozitív viselkedésformák megerősítése, motiváció a feladatokhoz évről évre visszatérő témák.

Kék-lila csoport

A 2025/26-os nevelési évre tervezett célkitűzéseinket a gyerekek megismerése után tudjuk konkrétabban és tudatosabban megtervezni. A táblázatban az eddigi évek tapasztalatai alapján, rendszeresen felmerülő, várhatóan idén is megjelenő, nehézségeket gyűjtöttem össze.

Szeptembertől-novemberig	- Ismerkedés a segítő manóinkkal, manó barátaink különleges világával. - A játék folyamatos bevezetése, beépítése a csoport mindennapi életébe. - Benefitto tábla segítségével a befogadás segítése, könnyítése akár egyéni akár csoportos szinten is. - A kezdeti időszakban felmerülő nevelési helyzetek, amikor segítségünkre lehet a játék: Elválás megkönnyítése, reggeli búcsúzkodás segítése, szokás- és szabályrendszerünk elfogadásának erősítése, tudatosítása, Szobatisztaság esetlegesen a cumi elengedésének segítése.
Decembertől-Júniusig	A Benefitto és Land táblák használatának segítségével további nevelési helyzetek megoldása, szociális képességek fejlesztése egyéni vagy csoportos/ mikro csoportos szinten. Pl: konfliktuskezelés, alkalmazkodás a társakhoz kudarcátűrés, önállóság erősítése, hatékony öltözködés, önkiszolgálás. Környezetük rendben és tisztán tartásának segítése. Válogatós gyermekek motiválása az ételek kostolására, elfogadására. Játékok megóvásának és elpakolásának erősítése.
Február	Hospitálás más csoportokban, ahol alkalmazzák ezt a nevelést segítő játékot.
Novembertől-Júniusig	Egyedi helyzetek, különleges, rossz szokások, pótcselekvések elengedésének segítése. Egyéni küldetések, célkitűzések alkalmazásával. pl: folyamatos maszturbáció, körömrágás és bőr tépkedése...

11/4. Kétnyelvű program

Magyar óvodapedagógusokat segítő (koordinátor), óvodapedagógus: Haga Orsolya

Angol nyelvű lektorokat segítő koordinátor: Juhász Eszter

A Gyöngyszem Tagóvodában további két BGC programmal együttműködött csoporttal fogunk bővülni, ezért kiemelten fontosnak tartjuk a magyar-angol kollégák szakmai munkájának a támogatását, és megismerkedést a programmal, helyi szokásokkal. Az magyar kollégák, valamint az angol lektorok közös munkája kiemelten fontos, nem mellőzve a magyar anyanyelv elsajátításának fejlesztését és arra épülő angol nyelvre való befogadás lehetőségét a gyermekek fejlődésében. A program működéséhez elengedhetetlen a nyitottság, támogató, elfogadó, és harmonikus légkör megteremtése. A csoporton belül továbbra is kiemelt szerepet kapnak a magyar néphagyományok, és helyi hagyományok őrzése, ezzel együtt nyitottságok mutatunk az amerikai szokások, hagyományok beemelése a csoportban különböző programok szervezésével. A csoportlátogatásokkal, illetve projekt megbeszélésekkel támogatjuk a magyar kollégák és lektorok közös munkáját. Alkalmanként felmerülő nehézségeket közösen oldjuk meg csoporton belül ezzel is támogatva az együttműködés képességének fejlesztését. A cél, hogy a magyar anyanyelv elsajátítása mellett megfelelő arányban lehetőség nyíljon az angol nyelv befogadására is.

Gyöngyszem Tagóvoda csoportok beosztása:

Lila-zöld (középső csoport)	Szajcz Lilla Fábián Viktória	Antoné Cunningham
Piros-kék (kiscsoport)	Nádudvari Petra Gergely Krisztina	Rachel Pounders
Sárga-kék	Juhász Lilla Ehmann Gabriella	Isabella Di Pietrantonio

Koordinátor terve:

- Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az angol nyelv elsajátításának lehetősége mellett a kétnyelvű csoportba járó gyermekek a magyar anyanyelv elsajátítását, valamint a magyar hagyományok befogadását támogassuk és célként tűzzük ki magunk elé
- Az újonnan érkező magyar kollégák, illetve a lektorok közös munkájának a támogatása és beilleszkedésük segítése a közösségünkben a helyi szokások ismeretében
- A koordinátor és magyar kollégák fejlesztése más tagintézmények segítségével, hospitálási lehetőséggel a már jól működő csoportok megfigyelése által
- Az együttműködés során folyamatos figyelmet fordítunk arra, hogy a csoportban dolgozó kollégák, NOKS-os kollégák, valamint a lektorok is felszabadultan, kiegyensúlyozottan érezzék magukat, ezzel is megteremtve az optimális tanulási környezetet a gyermekek számára

A kétnyelvű program terve:

Feladat	Időszak	Résztvevők	Várható eredmény
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok óvodapedagógusok Orientációjának szervezése.	2025 augusztus 27	Fábián Viktória Nádudvari Petra Juhász Lilla Gergely Krisztina Ehmann Gabriella	A beszoktatás kezdete alatt, a kétnyelvű program indulása előtt betekintést nyerhetnek az új kollégák a BGC működésébe
Kétheti projekt meetingek az optimális tanulási környezet megteremtése érdekében	Egész évre vonatkozóan.	Fábián Viktória Szajcz Lilla Nádudvari Petra Juhász Lilla Gergely Krisztina Ehmann Gabriella Haga Orsolya Lektorok Juhász Eszter	Az érintett kollégákkal csoportonként a projektek megbeszélése kéthetes bontásokban.
Az információk cseréjére alkalmas napi szintű kommunikáció a kollégákkal.	Egész évre vonatkozóan.	Fábián Viktória Szajcz Lilla Nádudvari Petra Juhász Lilla Gergely Krisztina Ehmann Gabriella Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes	Az erre kialakított koordinátor által létrehozott online felület. E-mail levelezések használata.
Az újonnan érkező anyanyelvi lektorok segítése.	Egész évre vonatkozóan.	Kásáné Sulyok Ágnes Haga Orsolya	Az új magyar kollégák beilleszkedésének segítése, helyi szokások megismerésének segítése.
Gyakoribb megfigyelési és konzultációs alkalmak, valamint a hiányzó kompetenciákra fókuszáló képzések a lektorok elégedettségét és énhatékonyság fejlesztése érdekében.	Egész évre vonatkozóan.	Juhász Eszter Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes	A lektorok és magyar pedagógusok munkájának megfigyelése, valamint az együttműködés támogatása.
Hagyományok, ünnepek szervezése, lebonyolítása – Halloween, Mikulás, karácsony, évzárók.	Egész évre vonatkozóan.	Haga Orsolya Juhász Eszter	A magyar kollégák, valamint az angol lektorok hagyományainak megismerése. Az angol lektorok invitálása a magyar pedagógusok által

			szervezett felnőtt programokra is.
Csoportlátogatások – a magyar és angol pedagógus közti kommunikáció segítése, javaslatok a magasabb szintű szakmai munka elérésére.	<i>Egész évre vonatkozóan.</i>	Kásáné Sulyok Ágnes Haga Orsolya	A magyar kollégák munkájának segítése, szakmai segítségnyújtás.
Szülőkkel való kapcsolattartás, gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	<i>Első és második félévben szülői értekezlet. Második félévben közös fogadóórák.</i>	Fábián Viktória Szajcz Lilla Nádudvari Petra Juhász Lilla Gergely Krisztina Ehmann Gabriella Haga Orsolya Lektorok	Évi két szülői értekezlet, fogadóóra, valamint lektorral való közös fogadóóra tartása a szülőkkel, hogy a gyermekük fejlődéséről átfogó képet kaphassanak.
Heti megbeszélés szervezése a lektorok koordinátorával, helyi koordinátorral, valamint intézményvezetővel segítve az aktuális események és kérdések megbeszélését.	<i>Egész évre vonatkozóan.</i>	Kásáné Sulyok Ágnes Juhász Eszter Haga Orsolya	Felmerülő kérdések, események, esetleges problémák megbeszélése, megelőzése.

Haga Orsolya

11/5Vizuális műhely

Óra	Témakörök	Anyagok, eszközök, egyéb
1.	Ismerkedés, szintmérés. Nyári emlékek felidézése.	Szervezési feladatok, gyűjtőmunka, dobozok, termények gyűjtése. Rajzlap, filctoll, színes ceruza.
2.	A pont-vonal folt Megjelenési formái a valóságban és a képzőművészetben. Használatuk, mint vizuális alapelemek. Pont-vonal folt-játék.	Rajzlap, tus, tempera, vízfesték, kréta, szivacs, fogkefe, henger, filctoll, ceruza.
3.	Nyomhagyás Felületképzés a háztartásban fellelhető különböző eszközök használatával (pl. fogkefe, szivacs). A pont-vonal-folt problémakörének mélyítése. Kedvenc mesefigura ábrázolása.	Tustinta, ecsetek, festékek, szivacs, fogkefe, papírok.
4.	Felületképzés A frottázs technika kipróbálása, felületképzés más-más felületen, majd önálló kompozíció készítése, technikák ötvöztetése.	Különböző minőségű papírok, kréták, pénzérmék, falevelek.

5. / 6.	Színtan Folt képzése színekkel, fő – és keretszín használata. A színek hatása. Színharmóniák. Cifra palota (kollázs)	Rajzlap, tempera, ecsetek, olló, ragasztó. Csoportos munka.
7.	Ritmikus kompozíció készítése. Színkontrasztok, színkeverés, tompítás, derítés. Őszi erdő.	Akril, tempera, műszaki lap, ecsetek.
8.	Absztrakt színfoltok I. Érzelmek, hangulatok megjelenítése, ellentétpárok feldolgozása. A hideg-meleg színek megismerése. A színek és élmények közti asszociatív kapcsolat. Évszakok színfoltokban való feldolgozása. Zenére festés.	Pasztell, tempera, papír, ecsetek. Kandinszkij művei CD lejátszó Vivaldi CD
9.	Ismerkedés a sokszorosított grafikával. Papírdúc, papírmetszet készítése	Kartonok, papírok, ollók, ragasztók, üveglapok, akril festékek ,hurkapálcika.
10. / 11.	Jellemábrázolás Mesehősök, fantázialények jellemének kifejező ábrázolása színekkel és faktúrával.	Papírok, színes ceruzák, filctollak, tempera, ecsetek, mesekönyvek. Egyéni - és kiscsoportos munka.
12.	Kompozíció papírnyomattal A felület kitöltése. Kompozíció fajtái, belelátás, asszociációs készség fejlesztése. Egy új bolygó	Kartonok, papírok, vízfesték, tempera, ecsetek.
13. / 14.	Az ember tárgykészítő tevékenysége. Állatok készítése. Térbeli alkotások létrehozása és rögzítése ragasztó nélkül.	Különböző méretű és felületű kartonok, ollók, ecsetek, tempera.
15.	Bábeli térkompozíciók Térbeli alkotás készítése és rögzítése ragasztó nélkül.	Hullámpapír, olló, Bábel torony (fotó).
16. / 17.	Görög színház, állarcok, maszkok készítése, használata, törzsi kultúrák, hagyományok. Papír álarc tervezése és készítése.	Papír, ceruza, olló, színes papírok, fonalak, textil, ragasztó.
18.	Jelek, jelképek A környezetünkben lévő jelek, jelképek, népművészeti, iparművészeti motívumok, textilminták, díszítőelemek gyűjtése.	Karton, olló, ragasztó, fénymásolatok, színes eszközök. Csoportmunka
19.	Jelek, jelképek II. A gyűjtött minták egy-egy részletének nagyítása, új kontextusba helyezése, színben és formában való átírása. Mesebeli virág Mesebeli madár	Műszaki lap, tempera, ecsetek, népművészeti alkotások.
20.	Az égitestek megjelenítése ragasztós alapú papíron (kézzel festés).	Műszaki lap, folyékony ragasztó, tempera.

21.	Anyagnyomat kísérletek Nagy felületek létrehozása és tovább gondolása.	Papírok, festőhengerek, tempera, akril, ecsetek.
22.	Homokkő asszociációk Nagy méretű színes absztrakt képek készítése.	Kavicsok, fotók, nagy méretű színes kartonok, pasztell.
23.	Állatok megjelenítése. Arányok, faktúra, száraz ecsettechnika megismertetése.	Műszaki lapok, vízfesték, ecsetek, állatképek.
24. / 25.	Kompozíció Komponálás körben. Forma átírása, színharmónia, tányér festése.	Papír, - vagy igazi tányér, tempera, – vagy porcelánfesték.
26.	Megfojt cseppkövek Absztrakt kompozíció létrehozása cseppfolyós temperával.	Papír, folyékony tempera, akvarell papír, vízfesték, barlangfotók.
27. /28.	Textil kompozíció tervezése és kivitelezése	Karton, olló, ragasztó, fonál, textilek, körző.
29. / 30.	Játék a műalkotásokkal Műalkotások átírása többféleképpen.	Fénymásolt reprodukciók, olló, ragasztó, rajzlap, festék, filctoll.
31. / 32.	Grafika Táj elemeinek megjelenítése fehér vonallal fekete alapon. Különböző vonal fajták alkalmazása.	Fekete fotókarton, fehér zselés toll, tájképek fotói.
33. / 34.	Önálló képalkotás Meseillusztráció szabadon választott technikával.	Színes tus, rajzlapok, tempera, vízfesték, pasztell.
35.	Art terápia A félelem megjelenítése és transzformálása.	Tempera, papír, olló, ragasztó.
36.	Neurografika Éves munka megbeszélése, kiállítás szervezés.	Filctoll, papír, színes ceruzák. Gyerek alkotások.

Bódis Oxána

11/6. „Így tedd rá!” bevezetése tehetségműhely formájában

Néptánc Éves oktatási tervezet 2025-2026

<u>Dalanyag:</u>	<u>Mondókák, kiszámolók,</u>	<u>Csujjogatók</u>	<u>Játékok</u>
- Kör kör ki játszik... - Mit játszunk lányok?..... - Csivrintem csavarintom... - Hol jársz hol kelsz.... - Kék selyem kendő... - Lopom az úr szőlőjét... - Nyisd ki Isten... - Tűzet, viszek... - Kiszáradt a diófa... - Süss fel nap, Szentgyörgy nap... - Ajtó, ablak nyitva van... - Boglya tetején... - Kecske ment akiskertbe.....	- Egyem kettem medve tánc... - Elől megy a hegedűs... - Csiteri, csiteri csütörtök... - Mese mese mátká... - Katona bácsi hopp ,hopp ,hopp	- Kicsi nekünk ez a ház... - Aki nem tud ... - Aki miránk haragszik... - Nagyvilág, holdvilág...	- Ismerkedős... - Babzsák leverős... - Virágra ugrálás... - Csoszogó fogó... - Kukacfogó...

Így tedd rá program alkalmazásával tánclépések gyakorlása, elsajátítása

- dió (dobbantás)
- Piros, sárga tulipán bevezetése, gyakorlása változatosan
- gumikötél alkalmazása a lépések gyakorlásához
- ugróiskolák

A népi játékokban megjelenő készségek, és képességek

MOTOROS		ÉRTELMI			KOMMUNIKÁCIÓS		SZOCIÁLIS	
Nagymozg.	Finommozg.	Gondolkodási műv.	Pszichikus kép.	Érzékszervi képességek	Verbális	Non-verbális	Társas kapcs.	Egyéni megnyilvánulások
lépés, járás, futás	fogások	fogalomismeret	koncentráció	testséma, testtudat	helyes beszédlegzés	mimika	együtműködés	alkalmazkodás
kúszás, mászás	megtartás	összehasonlítás, megkülönböztetés	spontán, és szándékos figyelem	auditív percepció (irányhallás, hallási analízis, hallási sorrend)	beszédtisztasága artikuláció, beszédmozgások	gesztus	közösségtudat	felelősségtudat
állóképesség	elengedés	következtetés	feladatértés	taktilis percepció	beszédhallás	érintés	szokásalakítás	esztétika
gyorsaság	eszközhasználat	analízis-szintézis	feladattartás	kinesztetikus észlelés	beszédészlelés, beszédértés	tekintet	erkölcsi ítélőképesség	gátlás-oldás
ugráskészség	Író-grafikusmozgás	szerialitás	emlékezet (vizuális, verbális, motoros)	keresztcsatornák	beszédrítmus	testtartás	tolerancia	én-kép, önismeret
forgás	szem-kéz koordináció	megfigyelőképeség	képzelet, fantázia	téri irányok	aktív, passzív szókincs	utánzás	konfliktuskezelés	attitűdök, normák
mozgáskoordináció	tapsolás	konkretizálás, általánosítás	szabálytudat		kifejezőképesség		interperszonális kapcsolatok	önuralom, önfegyelem

szimmetrikus testtartás,- tartásjavítás	differentiált ujjmozgások	csoportosítás	szabálytartás	relációk érzékelése	nyelvhelyesség		szervezőképesség	játéktevékenység
testsúlyáthelyezés		számfogalom	kreativitás		hangerő		kudarctűrőképesség	
térbeli tájékozódás		téri, és időbeli viszonyok			hanglejtés, hangsúly		szociális érzékenység	
kéz-láb koordináció		problémamegoldó gondolkodás					segítőkészség	
lateralitás				szem-kéz, szem-láb koordináció				
ritmuskészség								
köralakítás körtartás		térpercepció					közösségtudat	

9.sz melléklet

Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban: Ebben a nevelési évben várható: → 3 fő gyakornok óvodapedagógus minősítése Várható minősítés:

Érintett pedagógus gyakornok	Mentor	Ellenőrzés típusa	Várható időpontja	Besorolási célfokozat
Haga Orsolya	Vízi Rózsa	Minősítés	2026. május-június	PED.I
Patai Laura	Kunos Mónika	Minősítés	2026. május-június	PED.I
Nádudvari Petra	Kásáné Sulyok Ágnes, Gergely Krisztina	Minősítés	2026. május-június	PED.I

10.sz melléklet**Pedagógiai belső ellenőrzések éves terve**

Csoport	E-napló Nev. munka tervezése	Mulasztási napló	Beszoktatás	Egészséges életmód alakítása	Szülői értekezlete k	Nyári élet szerv	Gyermeki fejl. nyomonk	Fejl..ped ellenőrzés	Csoport szokás- szabályrendszere
kék-piros	havonta	havonta	10.hó	10.hó	9, 11, 4. hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		9,10. hó
lila-piros	havonta	havonta		2.hó	9, 1,4. hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		12. hó
zöld-sárga	havonta	havonta		4.hó	9, 4.hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		9. hó
sárga-piros	havonta	havonta	10.hó	10.hó	9, 11,4.hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		10. hó
lila-sárga	havonta	havonta		11.hó	9, 1,4.hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		12. hó
zöld-kék	havonta	havonta		12.hó	9, 1, 4 hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		10. hó
kék-lila	havonta	havonta	10.hó	10.hó	9, 11, 4. hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		10. hó
kék-sárga	havonta	havonta	10.hó	10.hó	9, 11, 4. hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		9,10. hó
piros-zöld	havonta	havonta		2.hó	9, 1,4. hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		11. hó
zöld-lila	havonta	havonta		2.hó	9, 1,4.hó	6-7-8. hó	11, 4. hó		11. hó
Fejlesztő pedagógus						6-7-8. hó		11, 5 hó	

11. sz melléklet

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv és évi feladatainak meghatározása

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk elmaradt a 2024-2025-ös nevelési évben, az ide évben 2025.11.13-án várható.

(Az intézményi önértékelés eredményeire épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek: Pedagógiai folyamatok koherens stratégiai és operatív tervezése. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósítását, a prioritásokat a vezetői pályázat intézményspecifikus elvek, célok mentén fogalmazza meg. Fokozott figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek sikeres integrációjára, együttnevelésére, a feltételek biztosítására. A pedagógiai munka eredményességének fokozása érdekében a munkatársak nyitottak az innovatív pedagógiai eszközök, módszerek kipróbálására, alkalmazására. A tudásátadás, jó gyakorlat átadása, szakmai gyűjtemények, módszertani segédanyagok összeállítása meghatározó az intézményi tudásmegosztásban. A munkatervek és az éves beszámolók jól áttekinthetőek, egymásra épülnek.

Fejleszthető terület: A tehetségsírák kibontakoztatására a mindennapok során megfelelő körülmények és eszközök biztosítása. A pedagógiai diagnosztika és a partneri (gyermeki) elégedettségmérés kiemelkedő eredményeinek megőrzése, az eredményesség fokozása innovatív eszközök, módszerek, eljárások alkalmazásával. Hangsúlyt kell helyeznünk a korai intervenciók szemléletre, ezzel nyomon követni a gyerekek fejlődését, megsegítését.

A fejlesztési feladat neve*: Tanulási eredményesség növelése innovatív eszközök, módszerek alkalmazásával

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): A gyermeki fejlődés nyomon követési eredmények reflektív elemzése.

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- az eredményességi és hatékonysági mutatók reflektív elemzése
- fejlesztési tervek készítése
- innovatív eszközök, módszerek kipróbálása a pedagógiai gyakorlatban, tapasztalatok megosztása, konzultáció
- eredményességi mutatók összehasonlító elemzése, összegző értékelés, következtetések levonása

A célok eléréséhez szükséges feladat: - értékelés, elemzés (október, április) kiscsoportban (november, május) - fejlesztési tervek (október, április), kiscsoportban (november, május) intézkedési terv (augusztus) készítése - továbbképzés, hospitálás, belső tudásmegosztás megszervezése - új eszköz, módszer tervezett kipróbálása a napi pedagógiai gyakorlatban való alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszerei: Pedagógiai diagnosztika és gyermeki elégedettségmérés elemzése
A feladat elvárt eredménye: A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követésével, az értékelési eredményeik összevetésével, a szükséges korrekcióhoz fejlesztési terv készül. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok bevonása természetes gyakorlattá válik, a gyermeki tanulási eredmények javulnak.
A feladat tervezett ütemezése: 2025/2026. nevelési évtől folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre: nevelőtestület

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek: A pedagógusok együttműködése, tudásmegosztása, közös gondolkodása, az egységes pedagógiai alapelvek biztosítják a pedagógiai folyamatok tudatos tervezését, szervezését, megvalósítását, a gyermeki személyiségfejlődés, a tanulás támogatását. Az értékelési dokumentumokban (e-napló, éves beszámolóknak eredményei, reflexiói.) nyomon követhetők az alapelvek, célok, kiemelt feladatok tervezett megvalósításának eredményei, reflexiói. Az egészséges életmódra nevelés, az óvodai tankonyhában elkészült egészséges ételekkel a gyerekek szemlélet igyekezzünk megváltoztatni. Környezettudatossággal kapcsolatos kiemelt feladatok, és azok megvalósulása követhető a munkatervekben és a beszámolóknakban.
Fejleszthető terület: Az önálló tanulás támogatása innovatív eszközök és tanulásszervezési módszerek, eljárások alkalmazásával. A digitális kompetenciák alakulásának támogatása, iránymutató adása. Akadálymentes tanulási környezet biztosítása minden gyermek számára.

A fejlesztési feladat neve*: Innovatív tanulásszervezés, akadálymentes tanulási környezet biztosítása

A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): A gyermekek hatékony, differenciált képességfejlesztése és nevelése érdekében arra törekszünk, hogy minden gyermek számára akadálymentes tanulási környezetet, feltételeket teremtsünk. Az önálló tanulás támogatása érdekében a pedagógusok a gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe vevő tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak. A szociális és kooperatív tanulás lehetőségeinek kihasználása a képességfejlesztésben. A digitális eszközök okos használata.

A fejlesztési feladat mérőkövei, ellenőrzési pontjai:

- csoportprofil: szociometria, csoportdinamika, gondolattérkép, kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek szükségletei, egyéni szükségletek feltérképezése
- tervezési feladatok: a gyermekcsoport összetételéhez, sajátosságaihoz, érdeklődéséhez illeszkedő éves nevelési és tanulási terv kialakítása, projekttervek
- szervezési feladatok: hetirend, napirend, párhuzamos tevékenységek szervezését támogató csoportszoba berendezés, napi tevékenységszervezés

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- gyermekcsoport összetételének megismerése, feltérképezése, családlátogatás, részletes csoportprofil készítése
- pedagógiai munka ellenőrzése (adminisztráció, csoportlátogatás), konzultáció, team megbeszélés

A feladat végrehajtásának módszerei: megfigyelés: gyermeki képességprofil, családprofil, pedagógiai munka: ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás

A feladat elvárt eredménye: A gyermekek kiegyensúlyozott fejlődése az optimális tanulási környezetben biztosított.

A feladat tervezett ütemezése:

2025/2026. nevelési évtől folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

tagintézmény-igazgató, nevelőtestület

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek: Az eredményesség növelése érdekében egyéni fejlesztési terv, illetve intézkedési terv készül. A pedagógiai diagnosztika (gyermeki fejlődés nyomon követése, megfigyelések) eredményei és a fejlesztőpedagógiai szűrések eredményei, valamint a gyermeki elégedettség mutatói az elektronikus csoportnaplóban rögzítettek. A szülői elégedettségmérés értékei, visszajelzései dokumentáltak: az elemzés az éves beszámoló, az intézkedési tervek az aktuális munkatervek részei. A Pedagógiai Program és tagóvodai szakmai-módszertani útmutató tartalmazza az intézményi kiemelt nevelési célokat, a megvalósítás eredményei az elvárásoknak, célkitűzéseknek megfelelően alakulnak.

Fejleszthető terület: Az óvodai nevelés és fejlesztés eredményességének fenntartása, az eredmények reflektív elemzése és a tapasztalatok visszacsatolása a gyermekek egyéni tanulási útjának támogatásában, ahol a gyermek kompetens saját tanulási útjának megválasztásában.

A fejlesztési feladat neve*: Egyéni tanulási út támogatása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A differenciált képességfejlesztés és nevelés hatékonysága, eredményessége érdekében szükséges a gyermeki személyiségjegyek és az egyéni szükségletek figyelembevétele, kiemelten a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- pedagógiai diagnosztika mutatói (október, április), kiscsoportban (november, május) egyéni fejlesztési terv és értékelése, összehasonlító elemzés
- jól kidolgozott csoportprofil
- akadálymentes tanulási környezet kialakítása, biztosítása

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- a gyermekcsoport sajátosságaihoz illeszkedő éves nevelési és tanulási terv elkészítése, projekttervezés
- hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása

A feladat végrehajtásának módszerei:

A feladat elvárt eredménye: Differenciált tanulásszervezési eljárások hatására a gyermeki egyéni utak szükségletek szerint támogatottak.

A feladat tervezett ütemezése:

2025/2026. nevelési évtől folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

tagintézmény-igazgató, nevelőtestület, alkalmazotti közösség

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek: Részvétel Egyesített Óvoda szintű munkaközösségek, műhelyek tevékenységében, a továbbképzés, tudásmegosztás lehetőségét biztosító alkalmakon. A tagintézményben szakmai műhelyek, munkacsoportok működtetése az adott nevelési év kiemelt feladatainak sikeres teljesítése érdekében. Az óvodai nevelés és fejlesztés eredményessége érdekében a gyermeke nevelésében résztvevő valamennyi szakember (óvodapedagógus, fejlesztő- és gyógypedagógus, óvodapszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus szoros együttműködésében valósul meg a gyermekek egyéni, differenciált képességfejlesztése és személyre szabott nevelése (team munka). A belső tudásmegosztás tervezetten és szervezeten valósul meg: szakmai műhelyek, munkacsoportok működtetésével, szak módszertani segédanyagok, publikációk elkészítésével, megosztásával, workshopok, előadások, konferenciák, tematikus továbbképzések, szakmai napok, hospitálások, bemutatók szervezésével történik. A munkaközösségek, illetve vezetőik kiemelt figyelmet fordítanak az aktuális feladatokhoz, bevezetendő eszközök, módszerek adaptív alkalmazásához kapcsolódó tájékoztatásra, ismeretbővítésre a módszertani kultúra fejlesztése érdekében. tervezik és szervezik a tudásátadás lehetőségeit, alkalmait programok, képzési lehetőségek felkutatásával, előadók felkérésével teszik tartalmassá a foglalkozásokat. A kölcsönös szervezeti kommunikáció – a közlés, tájékoztatás, valamint a visszacsatolás – biztosítja az információáramlás zavartalanságát, hangsúlyozva a résztvevők egyéni felelősségét a tájékozódásban. Kialakult kommunikációs rendszer biztosítja mind az írásbeli (elektronikus), mind a szóbeli (értekezlet, tájékoztató, megbeszélés) információáramlás lehetőségét, feltételeit, a tájékoztatási/tájékoztatói kötelezettséget a kommunikációs rendszer résztvevői számára.

Fejleszthető terület: Az elért eredmények megtartása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek: A külső, köztük az intézmény pedagógiai programjának megvalósítása szempontjából kulcsfontosságú partnerek azonosítása folyamatos, az együttműködés kereteit, a vállalt feladatokat kölcsönösen rögzítő megállapodások határozzák meg. Szükség szerint kölcsönös egyeztetés, felülvizsgálat után módosíthatók az együttműködés keretei.

Fejleszthető terület: Kiemelkedő eredményeink megtartása a támogató partneri kapcsolatok kialakítása és az együttműködések terén.

A feladat tervezett ütemezése:

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek: 2024-ben felújított óvodánk korszerű és kiemelkedő színvonalú feltételeket biztosít az óvodai nevelés pedagógiai céljainak eléréséhez, a gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének megvalósításához.

Óvodánk építészeti kialakítása és berendezése, felszereltsége megfelel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelési feltételeinek. Folyamatos eszközbővítéssel biztosítjuk a tanulási környezet akadálymentességét minden gyerek számára: napirendi- és folyamatkártyák, súlyozott takaró, timetimer, fültok, JBL fülhallgató, szenzoros játékok, mászófal, fészekhinta. A digitális eszközök felelős – időtartamban és tartalomban a gyerekek életkori sajátosságaihoz, szükségleteihez igazodó – alkalmazása a gyermekek differenciált képességfejlesztése érdekében kiemelt feladatunk. Az eszközök tanulási, ismeretszerzési és fejlesztő célú használata, motivációs hatása az óvodai szervezett tevékenységekben – hátránykompenzációban és tehetséggondozásban egyaránt – a pedagógusok által tervezetten valósul meg. Művészeti szobánk, és tankonyhánk lehetőséget biztosít a tehetségek kibontakoztatására, az egészséges életmód alakítására.

Fejleszthető terület: Belső tudásmegosztás, pályakezdő munkatársak mentorálása.

A fejlesztési feladat neve*: Tudásátadás

A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A pályakezdő óvodapedagógusok pedagógiai-módszertani kultúrájának alakítása, az elméleti tudástartalom adaptálása a napi pedagógiai gyakorlatban. Felkészülés a pedagógus I. célfokozat elérésére: reflektív szemlélet alakítása, tervezési és értékelési dokumentumok vezetése, projektszemlélet, komplexitás, hatékony tanulásszervezés (eszközök, módszerek, eljárások), optimális tanulási környezet megteremtése.

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontja

- mentorok kijelölése
- gyakornoki program/dokumentáció megismerése, vezetése
- portfólió dokumentumainak elkészítése, a minősítési folyamat segítése

A célok eléréséhez szükséges feladat: Tudásmegosztás tervezése.

A feladat végrehajtásának módszerei: Humánerőforrás elemzése, mentori feladat delegálása.

A feladat elvárt eredménye: Sikeres pályakezdő karrier és minősítő vizsga elérése.

A feladat tervezett ütemezése:

az óvodapedagógus gyakornoki időhöz igazodóan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

tagintézmény-igazgató, mentorpedagógus, nevelőtestület, óvodapszichológus

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOSBSZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek: Az intézmény működését meghatározó alapidokumentumai, ONOAP és PP koherenciája. A tervezési dokumentumok rövid, közép és hosszútávú célkitűzései (vezetői koncepció), operatív céljai a stratégiai célok (Pedagógiai Program) megvalósítását biztosítják.

Fejleszthető terület: Az elért kiemelkedő eredmények megtartása.

*Minden egyes fejlesztési feladatra külön kitöltendő!

Fenntartói megjegyzés az intézkedési terv megvalósítása érdekében:

Kásáné Sulyok Ágnes

12.számú melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Csoportok	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Labdás torna	3 csoport	68 fő	68 fő
Úszás			

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Ovi-rocky vagy Balett	1 alkalom		
Zenekuckó	1 nap, két csoporttal		
Bozsik Program, futballoktatás	1 nap két csoporttal		
Alapozó terápia	2 alkalom		
TSMT	2 alkalommal		

2025. szeptember 10-ig tájékoztatást küldünk a szülőknek (középső- és nagycsoportos szülőknek), a Gyöngyszem tagóvodánkban szervezésre kerülő külön foglalkozásokról.

- 2025. szeptember 20-ig felmérjük a szülői igényeket, majd összesítve a jelentkezők számát, szervezzük meg a délutáni külön foglalkozásokat.

- Alapvető szempontok a szolgáltatások szervezésénél: - Egyesített Óvoda tagóvodáira érvényes eljárásrend,

- szülői igényfelmérő kérdőívek eredményének figyelembevétele
- óvodapedagógussal ajánlatos egyeztetnie a szülőnek, a gyermeki fejlődést figyelembe véve
- maximum 2 foglalkozást vehet igénybe egy gyermek
- a foglalkozást szervező szóbeli tájékoztatást ad, az érdeklődő szülők számára, meghatározva fizetés módját és a hiányzásokat, felszerelést
- együttműködési megállapodás megkötését követően kezdődhet el a délutáni külön foglalkozás
- 2025. október 4-től kezdődnek a délutáni külön foglalkozások a középső- és nagycsoportos gyermekeknek.

- 2025.10.04-től kezdődnek a kis és középső csoportosoknak a TSMT mozgásterápiás foglalkozások (kis, és középső csoportokban)
- Az önköltséges szolgáltatások esetében a szülőktől a pénz beszedése, a befizetett összeg kezelése a szolgáltatást végző feladata. A szolgáltatást nyújtó kötelessége, hogy a tornaterem bérleti díját pontosan, maradéktalanul kiegyenlítse. Az adatvédelmi szabályoknak megfelelően a szülők és a foglalkozást vezetőik is kitöltik a délutáni külön foglalkozásokra vonatkozó nyomtatványokat.
- Továbbá a szolgáltatást nyújtó feladata az is, hogy a foglalkozások megkezdése előtt a gyermekekért a csoportokba bemenjen, átöltöztesse, majd elvigye őket a tornaterembe. A foglalkozás végén kísérje vissza, és átöltöztve adja át a gyermekeket az óvodapedagógusnak. A foglalkozások alatt a gyermekek testi épségére, biztonságára vigyázzon!

13.sz. melléklet

Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2025. 11.14.	- Szakmai workshop Óvodában található fejl játékok bemutatása, közös játékokkal - Bevonódás	Kásáné Sulyok Ágnes:Tag.I, Márton Hilda (gyógyped.) Madarász Judit fejlp. Ghémes Zsófia pedag. nevelőtestület XIII ker Önkormányzat, alkalmazotti közösség
2026. 01.23	-Tehetségműhely - Bevonódás	Dani Katalin, Fejlesztőp, alkalmazotti közösség XIII ker Önkormányzat, alkalmazotti közösség
2026. 04.23	- Illaberek program	- Kamarás Emese, nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek
2026. 06.05	Szakmai, csapatépítő kirándulás (szervezés alatt)	alkalmazotti közösség

2026. 08.28.	A nevelési év lezárása, munkaterv megbeszélése, felkészülés a következő nevelési évre	alkalmazotti közösség
--------------	---	-----------------------

14.számú melléklet

Differenciált beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettségmérés eredménye

A differenciált beszoktatás befogadás elvei:

A differenciált óvodai beszoktatás és befogadás folyamatában célunk minden szereplő lelki egészségére, biztonságára felelősséggel ügyelni, miközben arra törekszünk, hogy megteremtjük a gyermekek és szülők részéről a beszokás, a pedagógusok részéről a befogadás zökkenőmentes megvalósulásának feltételeit.

Minden helyzetben elengedhetetlen az együttműködés, az összehangolódás a családokkal, de talán ebben az időszakban a legfontosabb erőforrás megbízni egymásban és segíteni egymást. Az ösztönzés, a bizalom a szülő-óvodapedagógus között elengedhetetlen, hiszen az óvodai nevelés a családi nevelésre épül.

A differenciált beszoktatás előnyei:

- Egy gyermekre és szülőjére koncentráltabb, több figyelem jut az óvoda dolgozói részéről.

Úgy szervezzük, hogy a nap nagy részében mindkét óvodapedagógus jelen legyen a csoportban, valamint a dajka néni és/vagy pedagógiai asszisztens jelenléte is meghatározó.

- A gyermekek számára a beengedett létszám feldolgozható ingerekkel teli környezetet teremt, amelyben az ismerkedés a pedagógusokkal, a társakkal harmonikusan tud megvalósulni.

- Az óvodai környezet felfedezése a szülővel békés körülmények között tud megvalósulni.

- A több nap alatt nemcsak a délelőtti, hanem a délutáni közös tevékenységekben is részt tudnak venni. szeptember 1-től a gyermekek átvétele folyamatosan történik a pedagógusokkal megbeszélte időponttól. Javasoljuk a fokozatosságot az óvodában töltött időre vonatkozóan, fokozatosan emelve, természetesen a gyermekük igényeihez alkalmazkodva. Bízunk benne, hogy az elválást közös erővel tudjuk segíteni, a legtöbb gyermek az esetleges kezdeti nehézségek után jól érzi magát a közösségben, élvezi majd a kortársak társaságát, jól tesz neki az új tapasztalat és a közös élmények.

A differenciált beszoktatás, befogadás formái tagóvodáinkban

- Anyás/szülős beszoktatás az ismerkedős napokon

- Fokozatos idejű beszoktatás - ehhez segít az ovifüzet,

A válaszok alapján a szülők számára nagyon fontos a tájékozódás az intézményről a beiratkozás előtt, több mint 91 %-uk tett így. A legtöbben többféle lehetőséget is kihasználnak a gyermekük

leendő óvodájának alapos megismerésére: e-mailben információ gyűjtés (73,5%), ismerős által, tapasztalatokról való tájékozódás (58,8%). A statisztikából kimutatható, hogy a szülők egy része már ismerte az óvodát (35,3%).

A szülők 97,1%-a jelezte, hogy minden számára szükséges tájékoztatást megkapott a differenciált beszoktatással kapcsolatosan, csak kb. 2,9 %-ukban maradtak esetlegesen bizonytalanságok.

Az évkezdés utáni időszakról a szülők 82,4%-a érezte úgy, hogy elegendő visszajelzést kapott az óvodapedagógusoktól gyermekük óvodai beilleszkedéséről. 17,6 % érzi, hogy részben kapott megfelelő tájékoztatást.

Ebben az időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat kölcsönös bizalmon alapuló a szülők többségének véleménye szerint. (70%)

A beszoktatási időszak előtt a szülők többsége megkapta az ovifüzetet az óvodai életre való felkészüléshez (94,1%).

A differenciált beszoktatással kapcsolatban sok a pozitív tapasztalat: a szülők közvetlen kapcsolatot alakítottak ki az óvodapedagógusokkal, egyéni igények figyelembevétele megtörtént.

„Minden köszönünk, a vezetőnő rendkívül felkészült, és megnyugtató a személyisége. A óvodapedagógusok szeretettel vannak gyermekem felé, nyugodt vagyok, míg az óvodában van. Ez a legfontosabb!”

Időpont	Feladat	Intézkedések	Felelősök, résztvevők
2026. június	Ismerkedő és beszoktatással összefüggő napokról tájékoztatás	Szervezési feladatok: Szülők tájékoztatása email kiküldése	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok Óvodatitkárok
2026. július augusztus	1. A szülők tájékoztatása a differenciált beszoktatás módjáról, idejéről időpontjairól, az első szülői ért. időpontjáról elektronikus úton.	- szükséges gyermekenként napi (de.,du.) beosztás elkészítése. - A szülői tájékoztató levél elkészítése, kiküldése	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok Óvodatitkárok
2026. Augusztusi szülői értekezlet	Közös szülői értekezlet	Táblázat készítése szülőkkel egyeztetés,	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok

	megszervezése, családlátogatások lebonyolítása	időpontok megbeszélése	
2026. Augusztus 20 utáni hét	Fogadó ajándékok készítése	Eszközök beszerzése, folyamat megszervezése, segítő munkatársak bevonása. Pedagógiai asszisztens, dajka	Óvodapedagógusok Tagóvodavezető helyettes Pedagógiai asszisztensek
Augusztus utolsó hete	A nyílt napon a csoportszobai és udvari tevékenység bemutatása	Csoportszoba, játszó udvar rövid bemutatása. közös játék szervezése Több információ a gyermekek mindennapjairól a szülő felé megosztása. Rövid videó ez -egy tevékenységről	Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető helyettesek
október 4. hete	A szülői értekezletek megszervezése	A szülők tájékoztatása, a napirendi pontok tisztázása, az időkeretek betartása	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok

Szülői elégedettségmérés

2024-2025 nevelési évben 193 szülőnek küldtük ki elektronikus úton a kérdőívet. Sajnos a tanév vége felé nem voltak annyira motiváltak, mert összesen 63 kérdőív került kitöltésre. Ez is feladatunk a jövőben, hogy a szülőket meg tudjuk győzni arról, hogy ezzel a munkánk fejlődését segítik elő.

Terület	Értékelés	Intézkedési terv
Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekem fejlődését	A szülők elégedettek ezzel a területtel, de vannak különbségek csoportok között. Egy csoportnál jelenik meg, hogy kisebb mértékben elégedettek.	- Az egyéni fejlesztések konkrétabb megszervezése, szülők folyamatos tájékoztatása fejlődés, elakadás esetén. Az online betekintés elégedettebbé teheti majd a szülőket.

Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában	Szintén az elégedettségükről kaptunk visszajelzést, egy adott csoportban jelenik meg, hogy nem kap elég teret ez a terület.	- A pedagógus motiváló, ösztönző attitűdjének jelentése nélkülözhetetlen. - Személyiség, egyéniség fejlesztésére való törekvés - továbbképzéseken való részvétel az adott témában.
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről	Két csoportnál megfigyelhető, hogy a szülők kevésnek tartják a visszajelzést. Az egyik csoport, ahol a nevelési év elején nem valósult meg a családlátogatás, és ez is lehet a probléma forrása.	-Továbbra is feladatunk, hogy a mindennapokban, és a fogadóórákon megfelelő információt adjunk felépítésében jelenjenek meg a gyermek fejlődését. - Minden lehetőséget ki kell használni, természetesen szem előtt tartva ennek protokollját, megfelelő helyét és idejét.
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző	Ezen a területen sajnos nagyon megoszlanak a vélemények.	- Generációk közti hidak létrehozása. - Kommunikációs tréningek megszervezése
A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni	A kérdőív alapján a kis és középső csoportosoknál jelezték elégedettségüket a szülők.	- Kiscsoportosok általában a nevelési év vége felé szoktak kimenni sétálni, közeli játszótérre elsétálni. Középsős és nagycsoportosaink programjai bőségesek: (labdás torna, Dinó park, múzeum, Állatkert, játszótér, Vadaspark, színház, séta, Biodóm, Zene ház, könyvtár)
Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten?	Egy csoportnál jelenik meg, hogy részt vett.	- Ezzel kapcsolatos workshop-on vett részt a nevelőtestület, a tematikus szülők beépítése a jövő évi feladataink közé tartozik.

Erősségeink, szülői vélemények alapján:

- problémamegoldásból jeles, nagyon nehéz a szülői társaságunk van. (z-s)
- Vidám légkör. Pszichológus és a vezetőnő kommunikációja a szülőin nagyon őszinte volt, rávilágítottak arra, hogy a csoportunk szülői közössége félre volt vezetve. Gyermekszeretet, közös programok (z-s)
- Magas szinten támogatja a gyermekek szellemi, fizikai fejlődését hatékony pedagógia eszközökkel. minőségi, egészséges étkeztetés. (z-s)
- Mosdó a csoportszobában smart ovi, egyéb foglalkozások, okos tányér (k-l)
- vidám légkör, segítőkészség, problémák megoldása szeretet, kommunikáció a csoportos pedagógusok, és a vezető részéről (l-p)

- Gyönyörű, modern épület, kellemes fás udvar Teljesen felújított épület, étkezés minősége, külön foglalkozások lehetősége sószoza, tankonyha m. Csoport szobák minősége, pedagógusok nagyon kedvesek (p-z)
- Épület modern, szép új minden, jó környezetben vannak, eddig állandó a pedagóguskar is a csoportnál, sok kézműveskedés, gyermekem jól érzi magát bent. Figyelmese, kedvesek az óvónők vidámság, gyerekszeretet, gyermekek fejlesztése. Modern, világos, letisztult (p-z)
- A csoport nevelőihez minden kérdéssel, kéréssel, aggodalommal kapcsolatban fordulhatok, érezhető, hogy szívből törődnek gyermekemmel és a családdal. Ez számomra a legfontosabb. Figyelembe veszik az egyéni igényeket, fejlődési ritmust, a gyermekemet saját magához mértén értékeli. (p-z)
- Étkezés minősége (egészségesebb ételek, születésnapokon torta helyett gyümölcs), Felszereltség (tornaterem, fejlesztőszoba), Letisztultság (mind a csoportszobák, mind a közös terek berendezése, dekorálása szempontjából) (s-l)
- programok, gyerekközpontú szemlélet(s-p)
- Egészséges életmódra nevelés, nyitottság a családok, kisebb testvérek felé, családiasság gyerekközpontú, segítőszándék, digitális kultúra alapjaiban nagy segítséget kapunk (k-p)
- Nagyon klassz ovi, a csoportunkban elképesztő kompetens pedagógusokkal (s-l)

Észrevételek, melyek fejlesztést igényelnek

- Az SZMK megválasztását lehet nem a legelején kellene, mert is ismerjük a szülőket, és bárhol lehet olyan "erőszakos" SZMK, aki elviszi más irányba a beszélgetéseket, problémákat.

Az SZMK csoportos vezetője óvodánk másik csoportjába viszi át gyermekét. A felvetésen el kell gondolkodnunk.

-Sajnálattal hallottam, hogy a csoport egyik pedagógusa "bünteti " a nem öltözködő gyerekeket. Ilyen ne legyen szerintem.

(z-s)

Adott pedagógussal megtörtént a megbeszélés, merről jegyzőkönyv készült. Az inklúzív szemlélet további alakítása érdekében a Pöttyös tagóvodában hospitáláson vett rész, melynek folytatását egyéb intézményekben fogjuk folytatni.

- közös ünnepek leépítésével nem értek egyet (z-s)

- kissé "sterilnek" érzem az óvodát, nincsenek gyerek rajzok a falon stb.(z-p)

A szülők edukálása ebben a témában folyamatos, szülői értekezleteken, illetve már a leendő kiscsoportosoknál elhangzik a letisztultság pedagógiai célzattal történik.

- Néha az az érzésem, hogy az integrálás azt jelenti, hogy a 20 normális gyerekek dolgait áldozzuk fel azért, mert 5 gyerek más. És nem az 5-t tanítjuk a normákra, integráljuk a közösségbe, hanem a 20-tól vonunk meg dolgokat (z-p)

Inklúzív szemlélettel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek bővítése, érzékenyítés, szülői edukálás szakemberek segítségével

Több életkornak megfelelő tematikus fejlesztés. (k-l)

- Több udvari játszás, az udvaron több odafigyelés, az eddigi tapasztalatok alapján, az óvónők soha semmit nem látnak... egyik balesetet sem, több szülő jelezte a szülői csoportban (p-z)

Kiemelt feladatunk lesz a következő nevelési évben is. Játékok szervezése, a megosztott figyelem jelenlétének fontossága.

- Nagyon kevés visszajelzést kapunk a gyerekeinkről. (k-z)

- Az Ovipanelre és a csoportnaplóra hasznos lenne egy mobilos applikáció.

- Nekem nagyon hiányzik, hogy a heti menüt nem függesztik ki kinyomtatva az aulában. (Ez minden más oviban kint van. (z-l)

- A reggeli ügyeleti káosz mindennapos (nem az a csoport az ügyeletes, amelyik a bejárattal szemben a falon fel van tüntetve, és/vagy amit az óvónők kommunikálnak előző délután)

A reggeli, és délutáni ügyeletes csoportok minden esetben ki vannak téve a bejárattal szemben. Ha a kollégát más helyettesíti, a csoportszoba akkor sem változik.

15.számú melléklet

Tagóvoda feleősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
- Gyermekvédelem	Kásáné Sulyok Ágnes, Keresztesi Tünde – nevelőtestület tagjai	Résztétel a Gy.v. Munkacsoport foglalkozásain, folyamatos konzultáció az óvoda pedagógusokkal, tagóvoda vezetővel, kapcsolattartás a Prevenciós Központ munkatársaival, diszkréció	megbeszélések havonta, , ill. alkalmanként
- Munkavédelem, tűzvédelem, - vendéglátó team	Korona Orsolya – ped.asszisztens	Tűz – és munkavédelmi szabályok pontos betartásának ellenőrzése, tűzriadó próba megszervezése, lebonyolítása, tűzjelző -és tűzoltó készülékek ellenőrzése	Írásban évente az oktatási naplóban, baleset esetén jegyzőkönyv formájában
- Munkahelyi elsősegélynyújtó - Szabadságok vez. - dajka, pedasz koord. - Munkaidőny.	Schindler Katalin óv.ped., tagó.v.h Ghémes Zsófia	Orvosi beavatkozást nem igénylő, felületi sérülések ellátása. Orvos, mentő kiérkezéséig megfelelő elsősegélynyújtás. Szabadságok napra kész vezetése. Munkaidőny. pontos vezetése Hiányzó dajka, vagy óv.ped helyettesítése	Folyamatos
- Egészségügyi könyvek - vendéglátás team	Szőkéné Nedwed Andrea – ped. asszisztens	Egészségügyi könyvek érvényességének ellenőrzése, beutalók kiosztása	Folyamatos
Mérés Értékelés	Berkó Krisztina	Munkak. való részvétel, információátadás	2025.okt, és2026.ápr.
- Ételminta - Hűtőfok mérése - Tálalási, és diétás adminisztráció	Szoták Tünde Szirom Jánosné, Rabi Boglárka dajka	Az ételminta szabályoknak megfelelő elrakása, tárolása. Pontos adminisztráció	Folyamatos
- Honlap	Jenei Krisztina	Megfelelő kezelés, aktualizálása	Havonta, és alkalomszerűen
Havi programok	Varga Nóémi	Programok összesítése havonta, honlap felelős tájékoztatása	Havonta
Gyöngyszem póló rendelés, - vendéglátó team	Pauer Krisztina	Rendelések összegyűjtése, lebonyolítás	2025 szept

Dekoráció, Rendezvény felelősök	Pauer Krisztina, Korona Orsolya, Szőkéné N.Andrea ped.a	Évszaknak, ünnepnek megfelelő dekorációk feltevése a közös területeken. Ételek, italok beszerzése, kisebb ajándékok elkészítése	Folyamtaos
Tornaszertár	Minorics Andrea	Rendben tartásának ellenőrzése	Folyamatos
HACCP	Rabi Boglárka,Szirom Jánosné	A HACCP előírásának, NÉBIH csekklistának megfelelő működés szervezése, oktatás megtartása	Alkalomszerű szemle
Tisztítószeresek	Szirom Jánosné dajka	Leltározás, rendelések összeírása, vezetővel való egyeztetés, megfelelő tárolás	Leltározás fél évente
Tisztasági szerek(p.zs, fogkefe, fogkrém)	Szőkéné. N.Andrea ped.assz.	Csoportonkénti összeírása szükség szerint	Alkalomszerű
Udvari zöldhulladék elszállítása	Kovács Ágoston kertész, dajkák	Elszállítás megszervezése, vezetővel egyeztetés	
Havi közös torna, kocogás	Matkócsikné.M. Melinda óv.ped	Megszervezése a közös tornának	2025.10.01, hetente
Iskolai közösségi szolg.	Berkó Krisztina	Ezzel kapcs. adminisztrációs feladatok	Havonta „k” meghajtó
Korcsoportos esetmegbeszélések	Márton Hilda győgyp, óv.ped., fejl.ped	Megbeszélések időpontjainak kijelölése	Kéthavonta, esetenként
Státuszlapok	Minden óvodapedagógus	Meglétének ellenőrzése	Folyamatos
Intézményi bemutatók, belső hospitálások	Kásáné. S. Ágnes	Időpontok egyeztetése, tervezetek ellenőrzése	2024/25 nevelési év
E- napló	Kásáné S.Ágnes T.Vez	Segítségnyújtás	Folyamatos
Gyöngyszem facebbok oldal	Nádudvari Petra óv.ped Kásáné S.Ágnes T.vez	Információk, cikkek, programok, óvodai ünnepek megosztása, adatvédelmi szabályzat betartásával.	Folyamatos

16.számú melléklet

Beiskolázási terv a 2025/2026. nevelési évre a Gyöngyszem Tagóvoda pedagógusai számára

N é v	Végzettség szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje, óraszám	Várható teljes költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	Kezdő és befejező időpont
Szajcz Lilla	óvoda- pedagógus	óvoda- pedagógus	30óra Netedukáció kft	40.0010Ft	Digitális technológiák az óvodában	
Vízi Rózsa	óvoda- pedagógus	óvoda- pedagógus	60 óra	80.000	Felkészítés a kiemelt figyelmet igénylő gyermek neveléséhez	

A beiskolázási tervbe való felvételüket a kollégák írásban kérték, más kollégák nem nyújtottak be kérelmet a munkarendben meghatározott időpontig.

17. sz. melléklet

Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Feladatok
Mobilitás hét		Schindler Katalin	Heti tematika alapján

Gyöngyszem nap	Gyöngyszem napi programok összeállítása, lebonyolítás	Kunos Mónika, Szedmákné. Sz.Andrea óv.ped	2025.10.02
Mini Olimpia	Minden csoport	Vízi Rózsa, Matkócsikné Magyar Melinda	2026. tavasza
Népmese világnapja	Magyar népmese iránti szeretet elmélyítése	Kásáné Sulyok Ágnes	Korcsoportoknak megfelelő magyar népmese mesélése
Állatok világnapja	Állatok gondozása, védelme, haszna	Kunos Mónika, Szedmákné. Sz.Andrea óv.ped	Állat bemutató szervezése, Állatkertbe való ellátogatás
Művészeti hét	Művészet iránti nyitottság		
Mikulás	Mikulás várása	Kásáné Sulyok Ágnes	Az ünnep vidám hangulatának megszervezése, pedagógusok által dramatizálás
Adventi készülődés a szülőkkel együtt	Karácsonyi apró ajándékok barkácsolása	óvodapedagógusok	A szülők aktív bevonása a készülődésbe, lebonyolításba
Karácsony	Csoportszobai ünnep, és közös karácsonyozás	Szajcz Lilla, fábián Viktória	Az ünnep vidám hangulatának megteremtése, megszervezése, a gyerekek, a családok számára örömteli lebonyolítása
Egészség-hét	Egészséges életmód szokásainak alakítása, formálása	Béres Beatrix, Ghémes Zsófia Nevelőtestület	A szülők aktív bevonása, részvétele
Farsang	Népi hagyományok felelevenítése, a tél elbúcsúztatása	Nevelőtestület	Vidám, játékos farsangi nap/ok/ megszervezése, lebonyolítása.
Víz világnapja	Jeles nap megünneplése, a víz fontosságának, éltető	Ghémes Zsófia nevelőtestület	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából

	erejének megismer- tetése a gyermekek-kel		
Húsvét	Népi hagyományok megismertetése, felelevenítése, megjelenítése	Nevelőtestület	A húsvéti népszokások, népi hagyományok megismertetése a gyerekekkel, húsvéti tojásfa állítása
Autizmus Világnapja	érzékenyítő projekt	Nevelőtestület, szülők	Autizmussal összefüggő ismeretterjesztés, érzékenyítés
Föld napja	Földünk védelme, megóvása. Életek, élőlények a Földön.	Zöldülünk munkacsoport	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából
Madarak és fák napja	Ismertebb madárfajok, madarak élőhelyei, hasznuk, védelmük.	Zöldülünk munkacsoport	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából
Anyák napja	Édesanyák, nagymamák köszöntése	Nevelőtestület	Édesanyák, nagymamák meghitt ünnepi köszöntése versekkel, dalokkal, mondókákkal, dalos játékokkal.
Évzáró és búcsúzás az ovitól.	A nevelési év és az iskolába készülő nagycsoportosok elbúcsúztatása	Nevelőtestület	A nevelési év búcsúztatása rövid kis műsorral, az iskolába készülő nagycsoportosok búcsúztatása
Apák napja	Édesapák, nagypapák köszöntése	Nevelőtestület	Vidám játékok, játékos feladatok az apukákkal, köszöntésük.
Gyermeknap, gyermekhét	A gyermekek számára érdekes, izgalmas, játékos programok biztosítása	Keresztesi Tünde	A szülők aktív bevonása a készülődésbe, lebonyolításba
Kirándulások	Alkalmazotti közösség közös kirándulása	Kásáné S. Ágnes	

Pedagógus nap	E.Ó által szervezett pedagógus napon való részvétel koordinálása	Kásáné S. Ágnes	
---------------	--	-----------------	--

21.sz melléklet

Karbantartás, fejlesztési feladatok

		Megvalósulás éve
Megvalósult karbantartási feladatok a 2024-2025 -es nevelési év előkészítésére	Az óvoda teljes felújítása után a garanciális javításokat időben jelezzük, és rövid határidővel el is végzik	2024-2025 nevelési év
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2024-2025-as nevelési év előkészítésére	Az óvoda teljes felújítása után a garanciális javításokat időben jelezzük, és rövid határidővel el is végzik	2024-2025 nevelési év
Tervezett karbantartási feladatok a 2024-2025-as nevelési évben	Az óvoda teljes felújítása után a garanciális javításokat időben jelezzük, és rövid határidővel el is végzik	2024-2025 nevelési év
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2024-2025-as nevelési évben	Az óvoda teljes felújítása után a garanciális javításokat időben jelezzük, és rövid határidővel el is végzik. Akvárium kialakítása az emeleti szülői várónál.	2024-2025 nevelési év