

Ikt:



## **GYÖNGYSZEM TAGÓVODA**

**2023 - 2024. nevelési év  
MUNKATERV értékelés**

**Karbantartási feladatok megvalósulása 2023. augusztus 31-ig**

<b>Megvalósult karbantartási feladatok a 2023-2024-es nevelési évben</b>	A Fiastyúk utcai épületben szükséges karbantartási feladatok megvalósultak
--	--

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
tagintézmény vezető	1	1		pedagógiai asszisztens	3	6	
óvoda pedagógusok	14	14	0	óvodai dajka	11	11	
fejlesztő pedagógus	1	1		óvodatitkár	1	1	
gyógy-pedagógus	1	1		kertész	1	1	
<b>Összesen:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>			<b>16</b>	<b>19</b>	
<b>Teljes dolgozói létszám:</b>	<b>36</b>						

## 1. sz. melléklet

### Szervezeti célok megvalósulása

#### Rövidtávú célok:

- Amunkaszervezés, az idő és emberi erőforrások felhasználásával megvalósult.
- Az inkluzív szemlélet erősítése, folytatódott „érzékenyítő előadások, játékok” által. Nevelés nélküli munkanapok alkalmával
- Dokumentumok elkészítése, e- napló vezetése szinte az összes csoportban napra kész.
- Autisták protetikus környezetének kialakítása elkezdődött, az autizmussal kapcsolatos tudásunk mélyítése folytatódott. Tematikus szülői értekezleten, SZMK értekezleten a szülők edukálása is elkezdődött.
- Családlátogatás jelentőségére hangsúlyt fektettünk, sok családnál megvalósult.
- Környezettudatosságra még több figyelmet kell fektetnünk, ezt részben nehezíti az ideiglenes épületben való tartózkodás.
- Hospitálások szervezése az E.O autistákat befogadó, és okos táblával rendelkező óvodáiban megvalósult. A kétnyelvű csoportlátogatásaink alkalmával is sok kérdésünkre kaptunk választ, nyitottságot hozott a kollektívában ez a program. Belső hospitálások sajnos nem valósultak meg.
- Szülőkkel való kommunikációnkban szintén van fejlődés, kollégák egyre inkább a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat alkalmazták.
- Humánerőforrás állandósulásának megvalósulása, szervezeti kultúránk tovább fejlesztésére tett közös programok megvalósultak, jó úton haladunk.
- Pénteki - közös mozgás az udvaron, mozgásfejlesztési lehetőségek sajnos részben valósultak meg.
- Internetbiztonság Sangoval: mesés-mozgásos, robotikai elemet tartalmazó interaktív foglalkozások szervezése gyermekeknek a digitális biztonságról szóló előadássorozat megvalósult, hatalmas sikert aratott. A szülői megbeszélés annak ellenére, hogy nem voltunk sokan, aktívan, problémákat átbeszélve zajlott.
- A tervezőmunkában a korcsoportnak való megfelelés, folyamatosság, és az egymásra épülés elvének megvalósítása közös tervezéssel, e-csoportnapló használatában egymás mentorálása is elkezdődött.
- Az új kollégák beilleszkedésének segítése, a jó munkahelyi klíma megőrzése, a szervezeti stabilitás, nevelőtestületi egység erősítése, alakulóban van még.
- Az újonnan érkező gyerekek sikeres differenciált beszoktatása, teljes mértékben megvalósult. Az időzónák, és a meghatározásával
- Gyógytestnevelő szakember foglalkoztatása TSMT torna bevezetése kis és középsőcsoportban megvalósult. Alapozó terápia nagycsoportban folytatódott.

- Gyermekvédelmi esetmegbeszélések rendszeressége sokat fejlődött, a márciusi gyermekvédelmi törvénymódosítás nagy lendületet adott a kollégáknak.
- SMARTOVI pedagógiai eszköztár kialakítása, szülők, pedagógusok bevonásával megvalósult.
- Zimbra levelező rendszer napi használata a pedagógus kollégáknál megvalósult, a NOKS közösségnél részben sikerült megvalósítani.
- Szakmai kapcsolatok erősítése: Egyesített Óvoda munkatársaival, XIII. kerületi tagóvodákkal, Általános iskolákkal, Bölcsődékkal, Gyermekjóléti szolgálattal, Védőnői hálózattal.

## **2. sz. melléklet**

### **Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése**

#### **Fő feladatok:**

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása

#### **Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok: (Fiastyúk utcai ideiglenes épület)**

		<b>Feladatok</b>	<b>Megfelelőség M - megfelelő R – részben NM – nem megfelelő</b>	<b>Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges feladatok, fejlesztések</b>
<b>1.</b>	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Az épület környezetének folyamatos tisztántartása. A balkonládák virágosítása, a növények gondozása	<b>R</b>  <b>M</b>	Az épület környezetének, udvarának tisztántartása, a kertész munkájának folyamatos ellenőrzése.

2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	Az időjárástól függően a gyermekek sokat vannak az udvaron, a tevékenységek megvalósítása csak részben valósult meg	<b>R</b>	Az udvaron szervezhető tevékenységek megvalósulására még tudatosabban kell készülnünk, mert ezek színesítenék a gyerekek mindennapjait. Beosztás szerinti megvalósulás ellenőrzése.
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	Minden csoportban helyet biztosítunk a mozgásos játékoknak, az egészséges életmód, mozgásfejlődés biztosítása érdekében	<b>R</b>	Fontos, hogy a csoportok rendelkezzenek olyan mozgásos játékkal a csoportokban, ami a gyerekek egészséges fejlődését biztosítja
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	A virágos balkonládákban kiültetett növények folyamatos cseréje, gondozása.	<b>M</b>	Nem szükséges
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	Az udvari eszközöknek megtaláltuk a helyét, sajnos nem mind zárt faházban van.  A szabályok betartására folyamatosan figyelünk.	<b>R</b>  <b>R</b>	Az udvari szabályok betartására jobban kell figyelni a jövőben, mert a balesetek többsége az udvaron történik. (homokozó játékok, kerékpárok, kerti seprűk megfelelő használata, udvari eszközök helye) A megrongálódott eszközök cseréje, javítása. Az eszközök elrakásának, rendben tartásának ellenőrzése, felelős kijelölése A szokás- és szabályrendszer elmélyítése.
6.	Az udvari zuhanyzó, párapapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Jelenleg nincs udvari párapapunk.  A homokozó fertőtlenítése, felásására való odafigyelés.	<b>M</b>	A Fiastyúki épület udvarán nincs zuhanyozó, a slagból biztosítunk „sarazási”, illetve a „párapapu” lehetőséget.

7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	Földszinti mosdókban biztosított a WC használata a gyermekek számára a folyadékpótlás csoportonként jellel ellátott saját kulacsokból történik.	M	Nem szükséges
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	A csoportszobák hűtését a sötétítő függönyök behúzásával, ventilátorok használatával valósítjuk meg, a szellőztetés még nem minden csoportban rendszeres. A helyiségek, játékok fertőtlenítése rendszeres. A mindennapi balesetveszély jelzése és elhárítása valamennyi dolgozótól elvárt.	R  M	Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés. Szellőztetési rend betartásának ellenőrzése, fontosságának kiemelése.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Valamennyi csoportszobában és helyiségben a természetes fény kihasználása a célunk.	R	Fokozott figyelem szükséges a kapcsolók használatát illetően. Villanyenergiával való takarékoskodás a felnőttek részéről nagyobb odafigyeléssel.
10.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	A NÉBIH előírások maximális betartására törekszünk. A csekklista alapján végzik munkájukat a melegítőkonyhát érintő higiénés előírásokat betartva.	M	Nem szükséges

**Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:**

		<b>Feladatok</b>	<b>Megvalósulások Megfelelőség</b>	<b>Részen vagy nem megfelelés miatt szükséges feladatok, fejlesztések</b>
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.		M	A személyi higiénés feltételek biztosítása, szokások betartása. Ellenőrzés, felelős kijelölése
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Részen megvalósult, a szülők figyelem felhívása folyamatos, mert az épület télen hideg, főleg a folyosók, étkező, nevelői szoba (DIOO) tornaszoba.	R	Folyamatos kommunikáció a családok felé. Szülők meggyőzése ennek fontosságáról, megfelelő mennyiségű váltóruha a szekrényekben

3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Valamennyi csoportunkban, étkezőben a nyugodt, kulturált étkezés feltételét igyekszünk megteremteni, az esztétikus terítésre folyamatos tanítjuk óvodásainkat biztosítva a megfelelő eszközöket az étkezéshez.	R	HACCP szabályzat betartása, betartatása. A naposi munka valósuljon meg a csoportokban. A szülők, és kollégák egészséges táplálkozás felé történő nyitottságának segítése, támogatása. A nem egészséges nassolni valók, egyéb ételek megszüntetése.
4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhával való kapcsolattartás.	Törekszünk a jó kapcsolattartásra.	M	Együttműködés megtartása.
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	Fenntartói intézkedés a korszerű táplálkozás érdekében megtörtént. Arra törekszünk, hogy ünnepek alakalmával is csökkentett cukortartalmú italt és édességet fogyasszanak óvodásaink.	R	Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmak megteremtése, egészséghét megtartása, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés). A szülők figyelmének felhívása az óvodába behozott egészséges nassolni való fontosságára, kizárólag farsang, illetve évet lezáró események alkalmával.
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	Elsősorban a túlsúlyos gyermekek táplálása, ami odafigyelést igényel. Diabéteszes gyermekek óvodába kerülése esetén már rendelkezünk olyan kollégával, aki ebben segítséget tud nyújtani.	M	Szülőkkel való szoros együttműködés, diétás konyhával való folyamatos kapcsolattartás Probléma esetén azonnali jelzés Szakorvosi papírok bekérése a diétásan étkező gyermekek ételrendeléséhez.
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A nagy melegben is lehetőség van árnyas fáinkon	M	Nem szükséges

8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvási igényének figyelembevétele. Fűtési idényben a levegő párasítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.	A csoportszobák hűtése a nyári melegben nem megoldott, az elsötétítés és a ventilátorok használata nem elegendő.	R	A nyári melegben a csoportszobák hűtésének megoldása, lehetőségek szerint a földszinti csoportszobák használata. Közvetlen pihenés előtt a csoportszobák feltörlése
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az E. Ó. egészségnapján való részvétel.	Munkaruha beszerzésénél minden esetben szem előtt tartjuk - első sorba a balesetvédelmet - a kényelmet, valamint a kellemes viseletet. A konyhában folyamatosan biztosítjuk a szellőztetést. A munkaközösségi foglalkozások korlátozott számban kerültek megrendezésre.	M	Az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain való részvétel, az elhangzott információk megosztása. Az E.Ó. Egészségnap megvalósult.

**A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:**

		Feladatok	Megvalósulások Megfelelőség	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges feladatok, fejlesztések
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	A szokás-szabály rendszer napi szinten történő tudatosítása. Az óvodapedagógus rögzíti ennek tényét a csoportnaplóban éves szinten.	R	Az óvodapedagógusok részéről nagyobb odafigyelés az udvari életre, gyerekek közötti aktív jelenlét.



2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	Fenntartói mozgásos tevékenységek biztosítás és igénybevétele. Úszás, tartásjavító torna. A szabad levegőn való tartózkodás idejének növelése	M	
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	Sokféle mozgás biztosítása megoldott. Termeinkben mozgásfejlesztéshez eszközök helyének biztosítása kialakított.	R	Az udvaron történő mozgásfejlesztés megvalósításának ellenőrzése, intézményi bemutató foglalkozások szervezése.
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	Minden csoport óvodapedagógusa elvárt mindennapi tevékenységként valósítja meg, lehetőség szerint az udvaron. Udvari élet intézkedési terve kiegészíti e tevékenységet.	R	Pénteki mozgásos hétbúcsúztató rendszeres megtartása
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna stb.) igénybevétele.	Három csoportunk járt tartás, és labdástornára. Az úszás technikai okok miatt elmaradt.	M	
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	A szülőkkel való együttműködés erősítése. A munkaruha biztosított az óvoda pedagógusok számára, megfelelő használatának ellenőrzése	R	A munkaruha hordásának erősítése az alkalmazotti közösségen belül.

#### Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Feladatok	Megvalósulások Megfelelőség	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges feladatok, fejlesztések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése,	Valamennyi dolgozó törekszik az empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentésére, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás betartására.	R	Az integráció szemléletének további erősítése Egyéni beszélgetés, teljesítményértékelés, feljegyzés, esetsmegbeszélések,

	odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllet / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)			szakemberek bevonása, jól működő gyakorlatok beépítése Nevelés nélküli munkanap: csapatépítő tréning, pszichológus bevonásával továbbra is hasznos lehet.
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Szűrővizsgálatok közül a fejtetvesség vizsgálat és a fogászati szűrés valósult meg. Kapcsolatfelvétel a szakemberekkel.	M	Nem szükséges
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Szellőztetéssel, megfelelő öltözéssel. Elkülönítés az orvosi szobában.	R	A szülők preventív szemléletű tájékoztatása érdekében folyamatos konzultáció a védőnővel és lehetőség szerint kapcsolatfelvétel a gyermekorvossal. Fontos, hogy a kollégák se jöjjenek be betegen. Csoportszobák rendszeres napi többszöri szellőztetése.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	Szakmai programok megszervezésre. Hospitálások, bemutatók alkalmával	R	Kölcsönös tapasztalatcsere a munkaközösségi találkozók, valamint a különböző szakmai programokon. Hospitálások szervezése
5.	Tagóvodánként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Folyamatos (eseménynaptár) honlapon való tájékoztatás	M	Folyamatos aktualizálás. A tagóvodai honlapon még több információ, javaslat közzététele.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével,	Folyamatos kommunikációs az óvoda és a családok között. Erre jó alkalmak a közös programok	R	Folyamatos napirend biztosítása a szülők együttműködésével, különösen a nyári élet során. Az érintett szülők meggyőzése a rendszeresség iránti igény kialakítására.

	a szülők megnyerése az együttműködésre.			
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	Séták, kirándulás alkalmával.	<b>M</b>	A nagycsoportos gyermekek részére rendszeresen óvodán kívüli programok szervezése. A felnőttek részéről példamutató magatartás.
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	Egészségét alkalmával közös mozgás, egészséges ételek készítése szülők bevonásával.	<b>R</b>	Intézményi honlapon az szülők tájékoztatása. Egészségét, szülői értekezletek keretén belül, ill. az érintett szülők, kollégák megnyerése az együttműködésre Felkészülés, tanácsadás, védőnők bevonása.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019 augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	Zöld projekt beillesztése éves tanulástervünkbe. Zöld Óvoda szemléletünk megjelenése a projektek tervezésébe. (szelektív hulladék gyűjtése, komposztálás, madarak etetése, újrahasznosítás, továbbképzésen való részvétel) Pályázatok készítése.	<b>R</b>	A gyermekek és a szülők, kollégák figyelmének felhívása a szelektív hulladékgyűjtők állagának megóvására.
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	Maximális betartása. A Zöld óvoda kritériumainak való megfelelésre törekvés	<b>M (folyamatos)</b>	Zöld óvoda további lehetőségeinek felkutatása.
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	Az alkalmazotti közösség számára csapatépítő nap és kirándulás szervezése.	<b>M (folyamatos)</b>	Még több közösségépítő program szervezése. Mozi délutánok bevezetése

### 3.sz. melléklet

#### **Az Egyesített Óvoda, és a Gyöngyszem Tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése**

Az adatok a 2024. áprilisi mérés-értékelés alapján lettek kiszámolva. Az idei nevelési év adataiban a nagycsoportosok eredményeit vettem alapul az összehasonlításhoz.

Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés).

- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika tapasztalatok szereztetése során.

-Egészséges életmódra nevelés program

A 2023. áprilisi mérés alapján kiemelt feladatok voltak a Gyöngyszem Tagóvodában:

Nagycsoportos gyermekek		2023-as mérés	2024-es mérés
Értelmi képességek	-figyelem	79 %	79 %
	-gondolkodás, számolási képességek	79 %	78 %
Szociális készségek	játék	84 %	86 %
Egészséges életmód	- tisztálkodás, higiéniai szokások	95 %	93 %
	-öltözködés	89 %	86 %
	-környezettudatos magatartás	86 %	77 %
Beszédfejlettség	szókincs	80 %	81 %

Az összesítés alapján a tagóvodai kiemelt feladatokban az előző évi átlagokhoz hasonlóan alakultak a 2024. évi eredmények. A kiemelt feladatok szerinti fejlesztések – kivéve a figyelem - az eredmények alapján megfelelőnek tekinthetők, a gyermekek elérték azt az érettségi/tudás szintet, ami már további kiemelt figyelmet, különös intézkedést nem igényel. A

2024. évben mért kisebb átlageredményeket valószínűsíthetően a nagyobb számú nagycsoportban levő középső csoportos gyermekek eredményei befolyásolták.

Szociális készségek közül a játék volt fejlesztendő terület, beszédfejlettségnél a szókincs fejlesztése. Mind a két területen hatékony volt a fejlesztés, elértük a 75 % fölötti eredményt.

Az Egyesített Óvodai kiemelt feladat a gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika tapasztalatok szereztetése során: a gondolkodás fejlesztése megvalósult, a figyelem fejlesztése továbbiakban is fejlesztendő terület. Utóbbi nagycsoportban 73% lett, óvodai összesítésben 64% lett.

A gyermeki fejlettség mérésének eredményeit tartalmazó táblázat a Gyermeki fejlettségi mutatók összesítésénél található.

Budapest, 2024.06.30.

Berkó Krisztina  
mérés értékelés felelős

#### 4. sz. melléklet

##### Gyermeki fejlettségi mutatók összesítése korcsoportonként, 2023/2024. nevelési évben

Fő képességterületek	Nagycsoport eredmény (%)	Középső csoport eredmény (%)	Kiscsoport eredmény (%)
<b>Szociális érzelmi érettség mutatói</b>			
Érzelmi élet	81	65	56
Akarat	78	62	52
Szociális képességek – önismeret	81	65	54
Játék	81	64	62
Kapcsolat felnőttekkel, társakkal	82	63	59
Tevékenységekhez való viszony – önállóság, érdeklődés	79	62	62
<b>Értelmi fejlettség mutatói</b>			
Vizuális érzékelés, észlelés	81	60	60
Taktilis, mozgásos térérzékelés, észlelés	84	61	61
Időészlelés	77	55	57
Auditív észlelés	78	57	60
Keresztcsatornák működése	81	57	62
Gondolkodás, tájékozottság, számolási képességek	76	56	53
Képzelet	79	57	61
Figyelem	73	56	63

Emlékezet	76	55	61
Digitális kompetencia	80	55	56
Matematikai, logikai készségek	79	57	49
<b>Mozgásfejlettség mutatói</b>			
Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, kondicionális képességek	84	64	68
Laterális dominancia	85	65	62
Testtudat, térbeli tájékozódás	81	60	60
Finommotorika	78	58	61
<b>Beszédfejlettség mutatói</b>			
Beszédmotorika, beszédkedv, beszédstílus	85	64	67
Beszédészlelés	86	63	70
Beszédértés	83	64	66
Szókincs	77	57	59
Grammatika	83	60	67
<b>Egészséges életmód mutatói</b>			
Tisztálkodás, higiéniai szokások	93	73	68
Öltözködés	86	68	63
Környezettudatos magatartás	77	58	57

A táblázatban szereplő összesített átlageredmények a korcsoportoknak megfelelőek. A nagycsoportok esetében egy terület kivételével - ami a figyelem - minden területen átlépte a kritikusnak számító 75%-os szintet az összesített eredmény, a kis- és középső csoportosok esetében pedig nincs meghatározva az a kritikus szint, ami alapján kimutatható lenne kiugró elmaradás vagy teljesítmény.

Az egyik nagycsoport teljesítményénél több gyenge terület mutatkozik a szociális, érzelmi élet területén, értelmi fejlettség mutatóinál és a beszédfejlettségnél is, viszont ebben a csoportban 5 fő BTMN- es, a gyerekek iskolába mennek szeptembertől egy kislány kivételével.

A mérés alapján a 70 % alatti területek ennél a nagycsoportnál:

- Szociális és érzelmi érettség esetén 3 fő terület: akarat, szociális képességek, játék
- Értelmi fejlettségmutatói esetén 5 fő terület: időészlelés, gondolkodás, képzelet, figyelem, emlékezet
- Beszédfejlettség esetén: 1 fő terület: szókincs

Ezeken a területeken továbbra is nagy szerepe van az óvodapedagógusok differenciált fejlesztésének és a konzultálásnak az intézmény speciális szakembereivel, pl. fejlesztő pedagógus bevonásával segítve az iskolára való felkészítést.

A legjobb eredményeket – Tagóvodai szinten – az alábbi területeken érték el:

- a mozgásfejlettség mutatóinál a nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, kondicionális képességeket,
- beszédfejlettségnél a beszédmotorika, beszédkedv, beszédstílust és beszédészlelést.
- egészséges életmód mutatóinál a tisztálkodás, higiéniai szokások.

Ezekon a területeken az óvodapedagógusainknak minden korcsoportban sikerült a fejlesztési céloknak megfelelni.

Kis- és középső csoportokban – bár nincs tapasztalatunk arról, mi az a százalékos szint, ami alatt már fontos kiemelt figyelmet fordítani rá – nem látok olyan mértékű lemaradást, ami külön intézkedési tervet igényelne. Középső csoportosok a legalacsonyabb százalékos eredményt az értelmi fejlettség mutatóinál érték el: időészlelés, emlékezet, digitális kompetencia, itt 55 % lett ez a három terület. Ezek közül az emlékezet fejlesztése kiemelt terület lehet, a digitális eszközök pedig nagycsoportban széleskörűbben lesznek elérhetőek a gyermekek számára (DIOO, Okostábla, Bee-Bot) Így ez, illetve az időészlelés nagycsoportban kellően fejleszthetőek lesznek.

A leendő kiemelt feladatok fejlesztéséhez az Egyesített Óvoda Játékgyűjteményét javaslom felhasználni, amelyben korcsoportonként és differenciálhatóan minden óvodapedagógus megtalálja a megfelelő játékokat.

Berkó Krisztina  
mérés értékelés felelős

### **Gyermeki elégedettség mutatók összesítése nagycsoportokra, 2023/2024. nevelési évben**

	Kérdés	Értékelés	Átlag (%)	Gyakori érték
1.	Szeretsz-e óvodába járni?	Kimagasló erősség	92	5
2.	Szívesen játszol az udvaron?	Kimagasló erősség	96	5
3.	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	Erősség	82	4
4.	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Erősség	89	4
5.	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Erősség	87	4
6.	Szeretsz bábozni?	Erősség	84	4

7.	Szeretsz mondókázni, verselni?	Erősség	86	4
8.	Szeretsz mesét hallgatni?	Kimagasló erősség	92	5
9.	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Erősség	89	4
10.	Szívesen használsz az óvodai hangszereket?	Kimagasló erősség	93	5
11.	Szeretsz az udvaron tornázni?	Kimagasló erősség	94	5
12.	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Kimagasló erősség	95	5
13.	Szereted, ha számokkal játszunk?	Erősség	86	4
14.	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Erősség	89	4
15.	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Erősség	85	4
16.	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Kimagasló erősség	93	5
17.	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	96	5
18.	Szereted, ha te vagy a napos?	Kimagasló erősség	91	5
19.	Szeretsz termet rendezni, söprögetni?	Erősség	85	4
20.	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Erősség	89	4
21.	Szeretsz kertészkedni?	Erősség	89	4
22.	Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni?	Kimagasló erősség	94	5
23.	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Kimagasló erősség	97	5
24.	Intézmény specifikus #1			
25.	Intézmény specifikus #2			

Az eredményekből látható, hogy a nagycsoportos korú gyermekek leggyakoribb értékelése a 4-es volt. 11 területen lett 5-ös értékelés, 12 területen lett 4-es értékelés. Még a leggyengébb területen is (a szerepjáték) 82 %-ot értünk el. Mindebből következik, hogy a gyermekek szeretik a különböző, óvodánkban elérhető tevékenységeket. Érdekes azonban arra odafigyelni, hogy a kötöttebb, összefüggő szövegmondás területei: szerepjátékjátékok, bábozás, mese eljátszás társakkal, mondóka és versmondás tartozik a legkevésbé kedvelt területek közé. Talán erre hasznos lenne a jövőben jobban fókuszálni, hisz az összefüggő szövegek, memoriterek visszaadásának képessége fontos iskolai elvárás, és az életkornak megfelelő kognitív képességek elengedhetetlen összetevője.

Ezen kívül a terem rendezés, söprögetés lett kevésbé kedvelt tevékenység (85%). Érdekes a jövőben erre a területre is odafigyelni, hiszen a munka során a gyermek sok tapasztalatot szerez, ráérez a munkaszervezésre, és mozgása is tökéletesedik. Fejlődik türelme, kitartása, feladattudata.



A fejlesztő foglalkozások az életkoruknak megfelelően, differenciáltan vannak jelen a csoport életében, így azt nem kényszernek, hanem játéknak élik meg és örömmel vesznek részt az óvodapedagógusok által tervezett, szervezett tevékenységekben.

Berkó Krisztina  
mérés értékelés felelős

## 5. sz melléklet

### Az inkluzív szemléletű integrált nevelés megvalósulásának értékelése

<b>Együtt nevelés támogatásának értékelése, egyéb integrációval kapcsolatos feladatok értékelése</b>			
<b>Társintézmény megnevezése</b>	<b>Igénybe vett szolgáltatás</b>	<b>Igénybe vett számadat</b>	<b>Sikeresség</b>
<b>Prizma utazó-gyógypedagógusi hálózat szakembereinek igénybevétele, annak területei</b>	-logopédiai -gyógypedagógiai	2 gyermek 11 gyermek	A nevelési év végére már mind két kolléganő kapcsolata az érintett családokkal jó. A két autista családdal keresték a leghatékonyabb megbeszélési formákat, ez időbe került, de sikeres lett. A gyermekek óvodapedagógusával, tagóvodavezetővel több megbeszélésre volna szükség, ennek lehetőségeit közösen fogjuk megkeresni. Az érintett gyermekek kommunikációjában fejlődés tapasztalható. A pedagógus arra törekszik, hogy nevelő testületünkbe aktívan vegyen részt, ha szükséges csoporton belüli fejlesztést is végez. A logopédusnak minden kollégával jó kapcsolata van, rendszeresen jelez, problémákat megbeszél az aktuális óvodapedagógussal. Lásd pszichológus munkatervének értékelésében. Együttműködően, aktívan vett részt a közös munkában idén.
<b>Szakszolgálat dolgozójának igénybevétele</b>	-logopédiai	35 gyermek	
<b>Egyesített Óvoda szakemberének igénybevétele</b>	-óvodapszichológus	18 gyermek beszámolója alapján	
<b>Megjegyzés:</b> célunk és feladatunk a jövőben is a gyermekek hatékony fejlesztések érdekében a problémák teamben való egyeztetése, megoldások keresése az adott szakember bevonásával.			

Beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																																			
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszéd-fogyatékos gyermekek															
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7												
	2	5	4					1	1	5	1													1	4													2	

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
1. (6-7 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- figyelem koncentráltóság, tartósság - önszervezési képesség - szociális képességek - indulatszabályozás, frusztrációkezelés - akaratlagos, szelektív figyelem - komplex nyelvi fejl.	heti 3 óra
2. (5-6 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- komplex gyógypedagógiai fejl - figyelem fejl - beszédértés, beszédészlelés - kifejezőképesség - kognitív képességek fejl	heti 3 óra

<b>3.</b> <b>(6-7 éves)</b>	egyéb pszichés fejl.zavar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködés</li> <li>- társas helyzetek megértésének fejlesztése</li> <li>- indulatszabályozás</li> <li>- frusztrációkezelés</li> <li>- szociális képességek</li> <li>- önismeret</li> <li>- figyelem terjedelmének bővítése</li> <li>- grafomotoros fejlesztés</li> </ul>	heti 3 óra
<b>4.</b> <b>(4-5 éves)</b>	gyermekkori autizmus (autizmus infantilis)	F: 84	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptív képességek</li> <li>- viselkedéstréning</li> <li>- szociális képességek</li> <li>- kommunikációs készség, szókincsbővítés</li> <li>- szenzoros integráció</li> <li>- nagymozgások, finommozgások</li> <li>- figyelem terjedelmének, tartósságának fejl</li> <li>- testséma kialakítása</li> </ul>	heti 5 óra
<b>5.</b> <b>(5-6 éves)</b>	-egyéb pszichés fejl.zavar (beszéd fogyatékoság)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplex nyelvi fejlesztés</li> <li>- figyelem koncentrálttsága</li> <li>- indulatszabályozás</li> <li>- önkontroll fejlesztése</li> <li>- beszédészlelés</li> <li>- életkori szintű igei és névszói toldalékhasználat kialakítása</li> </ul>	heti 3 óra
<b>6.</b> <b>(6-7 éves)</b>	-egyéb pszichés fejl.zavar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplex kognitív fejl</li> <li>- ismeretbővítés</li> <li>- szókincsbővítés</li> <li>- feladattudat, emlékezet, szerialitás fejl</li> <li>- grafomotorika fejlesztése</li> <li>- figyelem, beszédészlelés</li> <li>- együttműködési készség</li> </ul>	heti 3 óra
<b>7.</b> <b>(3-4 éves)</b>	gyermekkori autizmus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- autizmus spektrum zavar specifikus fejl</li> <li>- komplex gyógypedagógiai</li> <li>- komplex nyelvi</li> <li>- mozgásterápia</li> <li>- finom, és grafomotoros</li> </ul>	heti 5 óra

<b>9.</b> <b>(4-5 éves)</b>	gyermekkori autizmus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- társas viszonyok megértése</li> <li>- érzelmek tudatosítása</li> <li>- segítségnyújtás-kérés tanítása</li> <li>- frusztrációkezelés</li> <li>- gondolkodás rugalmasságának fejl</li> <li>- kommunikációs helyzetek teremtése</li> <li>- szenzoros integráció szemléletű mozgásfejl.</li> </ul>	heti 5 óra
<b>10.</b> <b>(4-5 éves)</b>	gyermekkori autizmus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ASD specifikus fejlesztés</li> <li>- figyelem, figyelemkoncentráció</li> <li>- indulatszabályozás</li> <li>- közös figyelmi helyzetek kialakítása</li> <li>- érzelmek tudatosítása</li> <li>- társas helyzetek megértése</li> <li>- önbizalom erősítése</li> </ul>	heti 5 óra
<b>11.</b> <b>(4-5 éves)</b>	gyermekkori autizmus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ASD speciális fejlesztés</li> <li>- protetikus környezet biztosítása</li> <li>- szociális képességek fejl</li> <li>- gondolkodás rugalmasságának fejl.</li> <li>- önállóság</li> </ul>	heti 5 óra
<b>12.</b> <b>(6-7 éves)</b>	beszéd fogyatékoság		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analógiás gondolkodás</li> <li>- szókincs, kifejezőképesség</li> <li>- beszédészlelés</li> <li>- szókincsbővítés</li> <li>- téri, idői orientáció fejl</li> <li>- beszédészlelés</li> <li>- fonológiai tudatosság fejl</li> </ul>	heti 4 óra
<b>13.</b> <b>(5-6 éves)</b>	egyéb pszichés fejl.zavar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- szenzoros szemléletű mozgásterápia</li> <li>- az expresszív és receptív beszéd fejl</li> <li>- kognitív funkciók</li> <li>- önkiszolgálás</li> </ul>	heti 3 óra
<b>14.</b> <b>(5-6 éves)</b>	egyéb pszichés fejl.zavar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mozgásterápia</li> <li>- komplex beszéd-nyelvi fejl</li> <li>- protetikus környezet használata</li> <li>- önállóság</li> <li>- kognitív funkciók</li> </ul>	heti 3 óra

			- feladattudat, figyelemkoncentráció - érzelmek tudatosítása - kifejező beszéd, beszédészlelés	
<b>15. (6-7 éves)</b>	egyéb pszichés fejl.zavar, magatartászavar		- közös figyelmi helyzetek kialakítása - viselkedésterápia - önismeret - önkontroll fejl - szociális képességek - figyelem terjedelmének fejl - grafomotoros készség fejl	heti 3 óra

A BTM nehézséggel küzdő gyermekek integrált fejlesztése a csoportokban, a fejlesztő pedagógus és a logopédus bevonásával történt, a szakértői véleményben javasolt fejlesztéseket figyelembe véve.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. kerületi tagintézményében 8 gyermek alapvizsgálatát, 14 gyermek felülvizsgálatát kezdeményeztük. 5 SNI gyermek felülvizsgálatát a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz küldtük el.

Az érintett gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok és segítőik együttműködése folyamatos volt a nevelési évben, rendszeresen megosztották a gyermekekkel kapcsolatos információkat egymással, ezzel is támogatva a fejlesztést. Óvodánk pszichológusa, illetve februárban belépő gyógypedagógusa a csoportszobában történő megfigyelés, és gyakorlati tanácsok elkötelezettjei. Több esetben volt team megbeszélés, a gyermekkel foglalkozó szakemberek a fogadóórákon is részt vettek, ezzel segítették a pedagógusok felvetéseit alátámasztani a szülők előtt. Minden esetben egy tartalmas beszélgetés történt, ahol le tudtuk fektetni, hogy ki mit vállal be a változások, a fejlesztés érdekében. Egyre részletesebben számoltak be a szülők a gyermekükkel kapcsolatos teendőkről, szóban már betekintést engedtek az otthoni szertartásokba is, amire mi is tudunk építkezni.

A fejlesztő pedagógus fejlesztőmunkája folyamatosan volt, munkájában odafigyelt a rendszeres konzultációra az óvodapedagógusokkal.

Az SNI gyerekeink rehabilitációs-rehabilitációs ellátása utazó gyógypedagógusok részéről összesen 298 munkaórában történt meg, papír formában, mert a valóság sajnos nem ez. Nagyon kevésnek találjuk azokat a 10-15 perces, legtöbbször nem is egyéni fejlesztéseket, amire idejük van. A mozgásterápiákat végző (nem az óvodában) utazó gyógypedagógusról semmit nem tudunk, mi jártunk utána, hogy valójában kivel, és mely napokon, hány órában foglalkozik. Sajnos a közös gondolkodás még nem valósult meg. A szülők tájékoztatása az órák igénybevételének lehetőségéről levélben történt. Az idei évben 2 alkalommal tudtunk leülni a gyógypedagógussal minden egyes gyermeket átbeszélni, ami kevés, de minden esetre fejlődési tendenciát mutat a pedagógusok részéről. Az E-napló felületén is láthatóak a fejlesztési területek, és a hozzá kapcsolódó feladatok, játékok, ami segítségül szolgál a csoportos pedagógusoknak az egyéni fejlesztési tervek elkészítésében. A gyermekek fejlesztése a fél évente elkészített fejlesztési terv alapján történt, a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok tapasztalatainak, véleményének figyelembevételével. Az együttműködés még hatékonyabb lenne, ha az egyéni fejlesztési terveket az óvodapedagógusokkal közösen készítenék el. A tanév végén szöveges értékelés írtak, melyet továbbítottak a szülők részére.

Az inkluzív nevelési szemlélet, az elfogadás, megértés, még folyamatban van az óvodánkban, a kollégák nagy része nyitott rá.

A pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák inkluzív szemlélete is pozitív irányba befolyásolta ezt a folyamatot.

A csoporton belül a napirendbe beépítve és szem előtt tartva az E.O. kiemelt feladatait terveztek és szerveztek érzékenyítő játékokat, melyek nagyon sokat segítettek abban, hogy a gyermekek szociális fejlesztésén túl a kognitív területek is fejlődjenek.

Az óvodapedagógusok munkájuk során arra törekedtek, hogy a gyermekeket saját képességeikhez mérten fejlesszék, fejlődésüket mindig önmagukhoz mérten értékeljék, hogy a kis eredményeknek is örülni tudjanak.

Integrációs attitűdvizsgálat eredményeire épülő terv:

- az óvoda nevelőtestület nagyrésze elfogadja és azonosul az inkluzív szemlélettel, de nehézséget okoz a mindennapos tevékenységekhez a megfelelő tanulási környezet kialakítása. Ennek érdekében hospitálásokon vettünk részt, érzékenyítésünk folyamatosan megtörténik főleg a nevelés nélküli munkanapok alkalmával.

- nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a differenciálásra, minimum három szinten való megvalósítása lenne ideális a nevelési folyamatok során.
- a partneri együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, a kölcsönös megismerési lehetőség megteremtése, a szülők igényeire és szükségleteire épülő kapcsolattartási formák kialakítása megvalósult
- az óvoda hagyományos felszerelésein túl, biztosítani tudtuk az egyéni foglalkoztató szobát és tornatermet - az inkluzív szemlélet alakítása érdekében folyamatos a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása (aktív részvétel a kerületi integrációs műhely munkájában, hospitálások szervezése, jógyakorlat megismerése)



## 6.sz melléklet

### **Fejlesztőpedagógusi beszámoló 2023/2024-es tanév**

2024. januárjában kezdtem a Gyöngyszem óvodában dolgozni fejlesztőpedagógusként, heti 3 alkalommal. Az első napokban végig jártam a csoportokat megismertem a pedagógusokat és a gyerekeket, akik fejlesztő foglalkozáson vettek részt az előző kolleganőnél. Az általa elkészített órarend szerint haladtam-nem szerettem volna változtatni, rajta- figyelembe véve a helyi szokásokat, programokat (könyvtár látogatás, alapozó terápia stb. ) és természetesen a gyerekek igényit, hisz jól összeszokott kis mikro csoportokban dolgoztak.

Januárban a középső csoportos gyerekeket mértem fel az MSSST mérőeszkőzzel. Összesen 14 gyermeket. Közülük 6 gyermeket mikro csoportos fejlesztésben részesítettem, mert tanulási zavarra utaló veszélyt tapasztaltam. 4 Süni-, 2 Csipet csapat csoportos kisgyerek. Az egy csoportba járó gyerekeket egyszerre hoztam ki fejleszteni. A Mókus csoportból egy kislányt egyéniben fejlesztettem, mert nála rendkívül sok hiányosságot tapasztaltam (mozgás, értelmi képességek). Az édesanyja fogadó óra keretein belül felkeresett 2024. februárjában. Az alábbi beosztás szerint vettek részt a gyerekek a fejlesztésen: 1. Beszédészlelés-értés fejlesztő csoport, képesség fejlesztő csoport, diszlexia prevenció, szociális komm.spec.fejl.csoport, egyéni fejlesztés.

A munkámat mikor elkezdtem, készítettem a gyerekeknek egy pecsét gyűjtő kis füzetet. Minden foglalkozás után kaptak pecsétet, 10 pecsét után pedig matricát választhattak; ezzel igyekeztem motiválni őket, jutalmazni munkájukat. Nagy hangsúlyt fektettem a mozgásfejlesztésre, főleg a Kovács módszeres tornára, amit kezdetben lufi nélkül végeztünk. A gyerekek fejlődését, egyéni szintjüket vettem figyelembe, így mindenkinél máskor jött el a lufi használata. Addig eszköz nélkül csináltuk ezeket a mozgáspiheket, amik a tanuláshoz szükséges, készségeket képességeket fejlesztik. Januárban-a torna kezdete előtt- emberrajzot készítettem velük. Májusban megismételtük és örömmel tapasztaltam a pozitív változásokat a rajzokon a torna hatására.

Március környékén szoktunk össze igazán a gyerekekkel, addigra ismertek meg, én is őket és nagy örömmel tapasztaltam, hogy az első időben sírós gyermekek is mosolyogva jöttek foglalkozásra. A foglalkozásokra tudatosan készültem, figyelembe véve a képességeiket, játékosságot. Igyekeztem az itt található fejlesztő játékok mellett saját játékokat is hozni

(Dooble, pompomok, csipeszek, Shapes puzzle, puzzle, képek, társas játékok, ellentétpáros társas, LOGICO STB.), valamint általam készítettetek is. Nagy hangsúlyt fektettem mindenféle terület fejlesztésére (anyanyelv, beszédértés-észlelés, számolás, általános tájékozottság, finommotorika, grafomotorika stb.) minden csoportnál. Használtuk a Suliváró, Kis kobak (4 évszak) sorozat, Találós kérdéses könyveket és természetesen néha feladatlapokat is. 2024 májusában felülvizsgálatra és vizsgálatra ment 8 kisgyerek, akikről fejlesztőpedagógusi vélemény készült. Az óvodapedagógusokkal igyekeztem napi szinten konzultálni a hozzám járó gyerekek fejlődéséről, valamint a gyógypedagógus és pszichológus kollegákkal is.

Parti Gabriella

fejlesztőpedagógus

## 7.sz melléklet

### Gyógypedagógus éves munkájának értékelése

<b>Együttnevelés támogatásának értékelése</b>	<p>A 13 fő SNI gyermekünk ellátását két kolléga látja el, a fejlesztés minden területére vonatkozóan. A fejlesztések minimális idejűek, legtöbb esetben egyéni fejlesztés nem tud megvalósulni.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek érdekében, arra törekedtek, hogy kapcsolatuk a gyógypedagógussal eredményes legyen.</p> <p>Az éves tevékenységi anyagát leadta.</p> <p>Elmondása alapján online formában tartotta a családokkal a kapcsolatot. Szorosabb partneri együttműködésre törekszünk, az utazó gyógypedagógusokkal.</p>
<b>Felülvizsgálat 6-7 éves</b>	1 gyermek
<b>5-6 éves</b>	4 gyermek
<b>4-5 éves</b>	0 gyermek
<b>3-4 éves</b>	0 gyermek

### Ellátott gyermekek száma: 13 fő

2024. február 19.-től kezdtem meg gyógypedagógiai tevékenységemet az intézményben. A társas környezet felmérése, és a gyermekek csoportban mutatott viselkedésének megfigyelése érdekében munkám első heteit hospitálással töltöttem. A gyermekek bizalmának elnyerése is fontos szempont volt a számomra, szerettem volna, ha nem ébreszt bennük ellenállást, bizalmatlanságot a későbbi kétszemélyes feladathelyzet. A közös játék, beszélgetés megalapozta a számomra ezt a célkitűzést, szerencsére azóta is szívesen jönnek velem a kicsik a fejlesztő foglalkozásokra.

Az egyénre szabott fejlesztési tervek kialakítása a kollégák bevonásával történt, a csoportokban való megfigyeléseimet és tapasztalataimat minden esetben az óvodapedagógusokkal való beszélgetéssel egészítettem ki. Az inklúzív nevelés megalapozása érdekében az érintett gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusokkal való együttműködés folyamatos volt. Rendszeresen megosztották velem a gyermekekkel kapcsolatos meglátásaikat, nehézségeiket. Ezekre a problémakörökre, újabb csoportban történő hospitálásokkal, gyógypedagógiai jelenléttel vagy más szakértők bevonásával kerestük a megoldást. A közös gondolkodás érdekében idén 3 szülői fogadóórán is kérték a segítségem.

Munkám szempontjából a figyelem, a testséma, a beszédészlelés, -értés fejlesztése mellett rendkívül fontosnak tartom az érzelmi nevelés beiktatását is. Az egyéni fejlesztések alatt mindig hangsúlyozom a kicsik számára, hogy biztonságban vannak, itt nyugodtan lehet hibás válaszokat adni, illetve elbizonytalanodni a megoldási folyamatokkal kapcsolatban. Töreksem arra, hogy kellő biztatással és érzelmi megsegítéssel, önmagukban biztos gyerekeket tudjak nevelni. A barátságos légkörnek köszönhetően a foglalkozások jó hangulatban telnek, örömmel vesznek részt rajta óvodásaim.

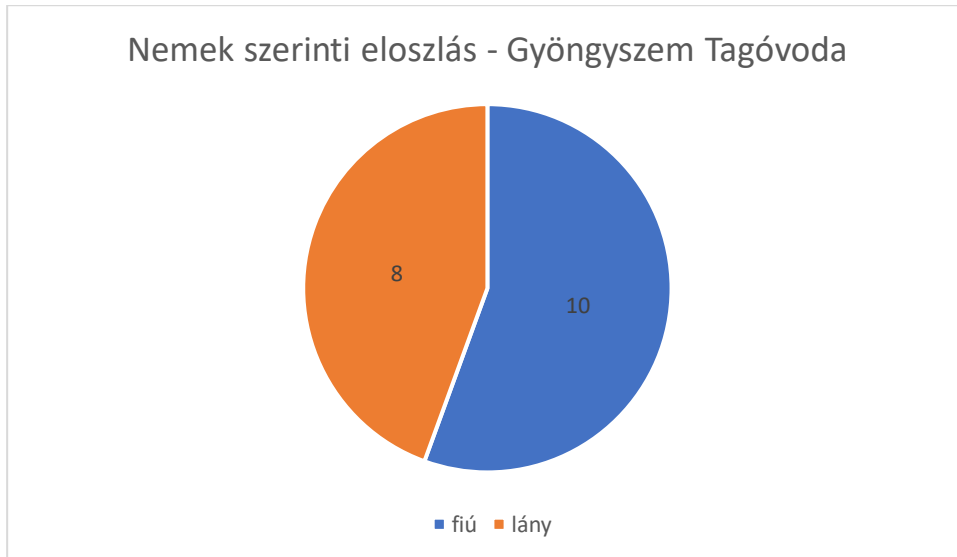
Márton Hilda

Gyógypedagógus

## 8. sz. melléklet

### Az óvodapszichológus munkájának éves értékelése

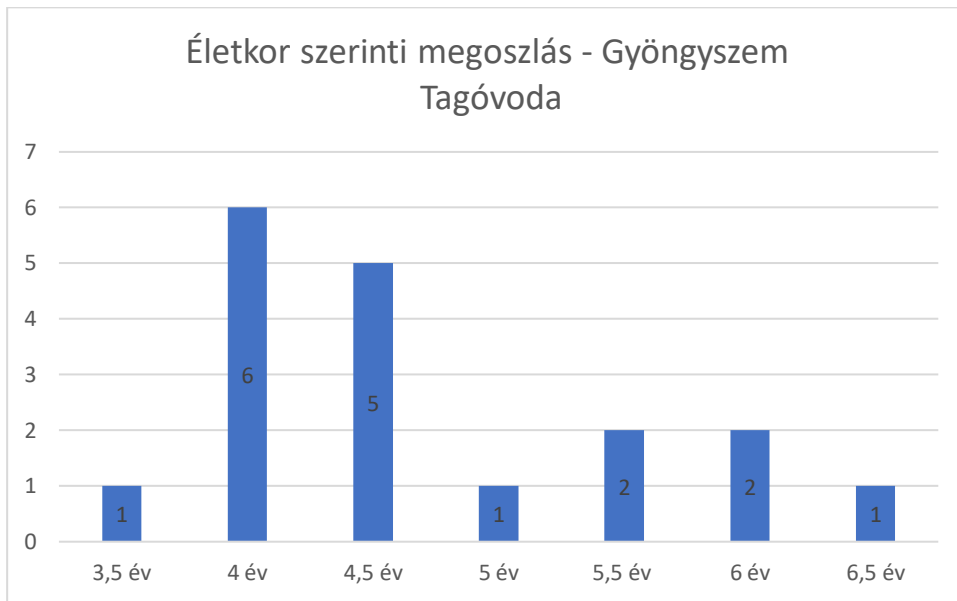
#### Nemek szerinti eloszlás:



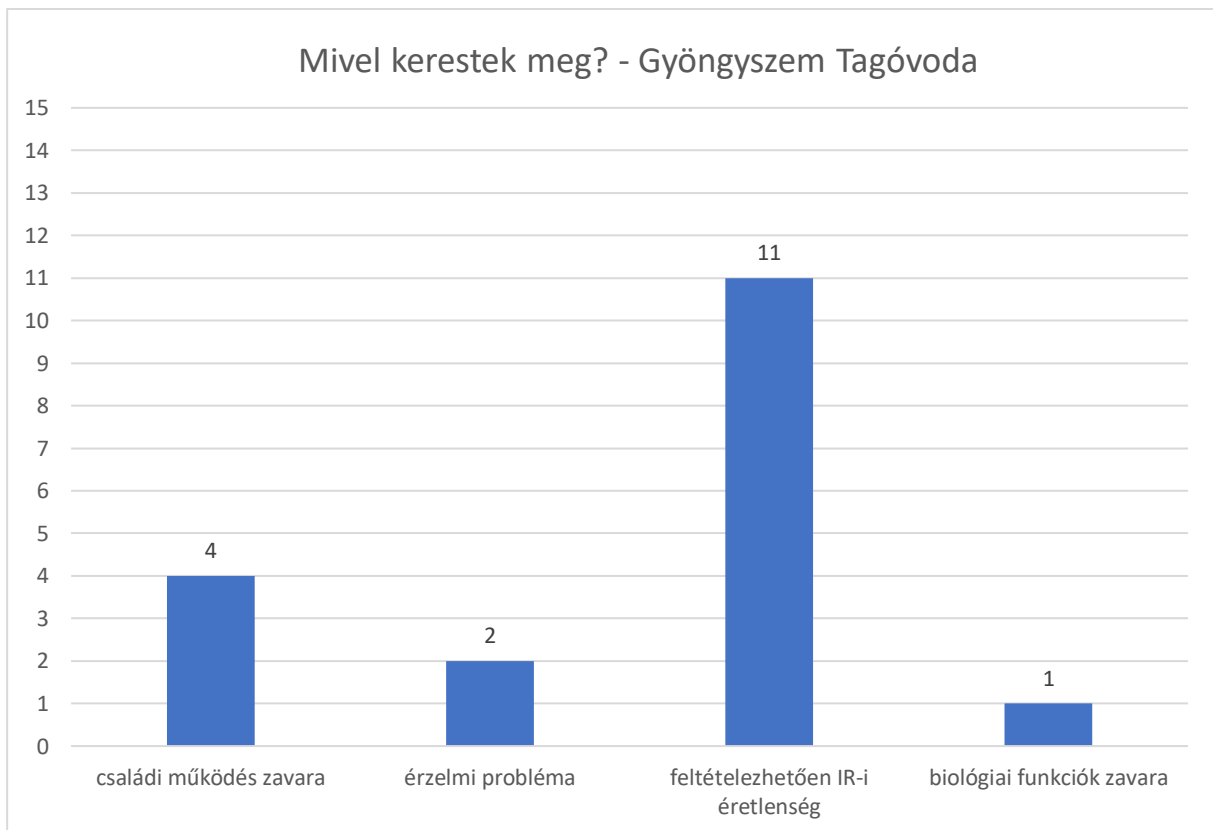
#### Csoportfok szerinti eloszlás:



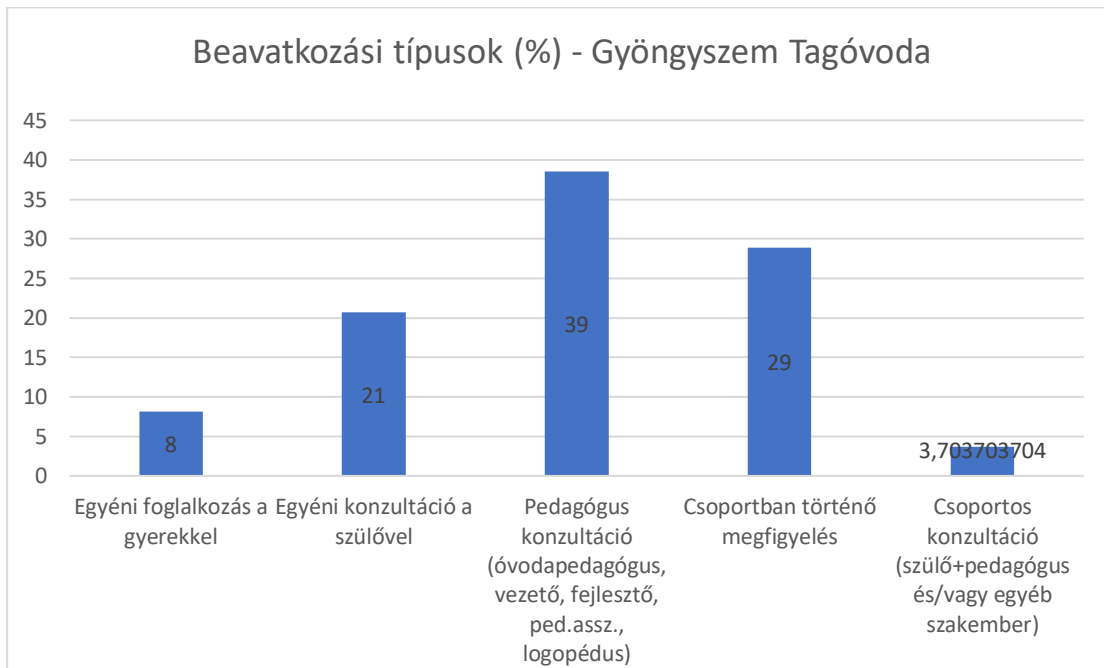
### Életkor szerinti megoszlás:



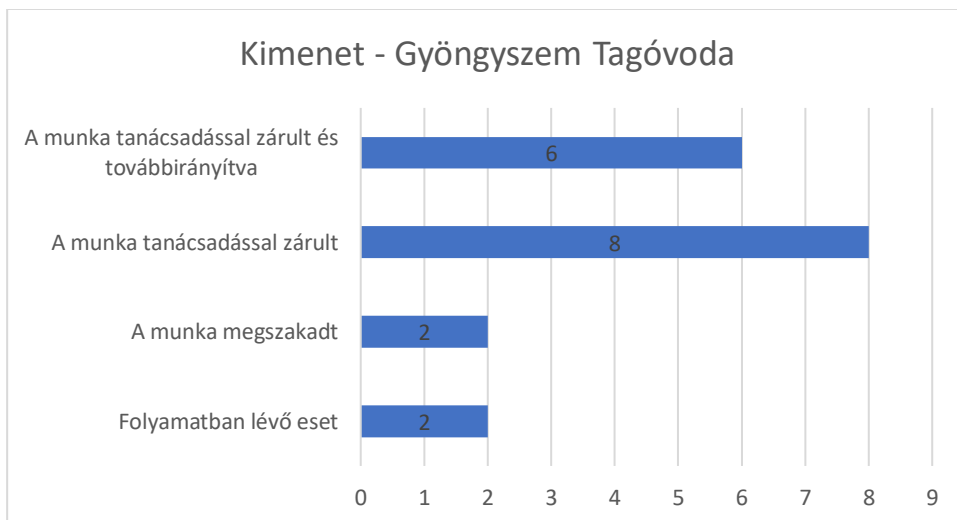
### Problématípus (mivel kerestek meg?):



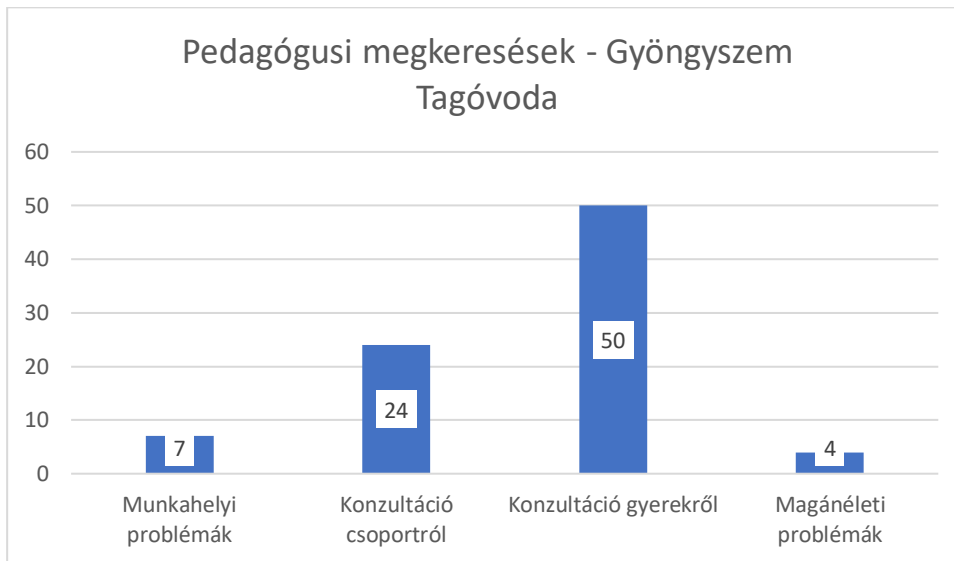
### Beavatkozási típusok:



### Kimenet:



### Pedagógusi megkeresések:



### Egyéb tevékenységek:

Ennek a nevelési év első felének a célja a nevelőtestület megismerése, a bizalmi kapcsolat kiépítése volt. A tagóvoda vezetőségével szorosan együttműködve dolgoztam, hogy a gyermekek és a szülők mellett a szervezeti folyamatok alakulását is tudjam támogatni. A tagóvoda gyógypedagógusaival való együttműködés a gyermekek támogatásában kiemelkedő minőségű volt. Rendszeresen tartottunk teameket, ahol a közös eseteinkről egyeztettünk. A nevelőtestület életében sok bizonytalanság, változás van jelen, ezért a vezetéssel együttműködve felajánlottam egy mentálhigiénés csoportfolyamatot a nevelőtestületnek, azonban jelentkezők hiányában elmaradt, ezért egyéni szinten támogattam a nevelőtestület tagjait a mentálhigiénéjük megőrzésében. A nevelési év során részt vettem egy szülői fórum megtartásában az iskolaérettséggel kapcsolatban, ahol a szülőket kooperatív, interaktív technikákkal támogattam az iskolaérettség megértésében. Egy csoport szülői értekezletén részt vettem, és prevenció előadást tartottam a szexuális nevelésről, bugyisabályokról. Az egyik nevelés nélküli munkanapon tartottam egy csapatépítő tréninget a teljes nevelőtestületnek.

Szilveszter Áron  
óvodapszichológus

## 9. sz. melléklet

### **Beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettségmérés eredménye**

A válaszok alapján a szülők számára nagyon fontos a tájékozódás az intézményről a beiratkozás előtt, több mint 91 %-uk tett így. A legtöbben többféle lehetőséget is kihasználnak a gyermekük leendő óvodájának alapos megismerésére: e-mailben információ gyűjtés (73,5%), ismerős által, tapasztalatokról való tájékozódás (58,8%). A statisztikából kimutatható, hogy a szülők egy része már ismerte az óvodát (35,3%).

Az áprilisi nyílt napon részt vett a családok többsége (82,4%).

A legtöbb szülő nem keres fel sok intézményt, hanem előzetes tájékozódás alapján 1-2 választott intézménybe látogat el (70,6%). Csak 29 % jelölte, hogy 3-4 intézményt is meglátogatott.

A szülők 97,1%-a jelezte, hogy minden számára szükséges tájékoztatást megkapott a differenciált beszoktatással kapcsolatosan, csak kb. 2,9 %-ukban maradtak esetlegesen bizonytalanságok.

Aki részben érezte megfelelőnek a tájékoztatást, ezt írta:

*„Nem volt világos, hogy augusztus utolsó hete nem beszoktatás volt,  
hanem csak ismerkedős hét.”*

Az évkezdés utáni időszokról a szülők 82,4%-a érezte úgy, hogy elegendő visszajelzést kapott az óvodapedagógusoktól gyermekük óvodai beilleszkedéséről. 17,6 % érzi, hogy részben kapott megfelelő tájékoztatást.

Ebben az időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat kölcsönös bizalmon alapuló a szülők többségének véleménye szerint. (70%)

A beszoktatási időszak előtt a szülők többsége megkapta az ovifüzetet az óvodai életre való felkészüléshez (94,1%). Ebből 45,5 % használta a felkészüléshez, 54,5% viszont nem használta.

A szülők egy része szerint segített az ovira hangosodásban. Másik része szerint:

*„Még kicsi hozzá a gyerek, nem értette.”*

*„Gyerekeket nem érdekelte.”*

*„Sajnos a füzetben megjelölt honlapon semmilyen képet nem lehetett letölteni, így üres a füzet.”*

A differenciált beszoktatással kapcsolatban sok a pozitív tapasztalat: a szülők közvetlen kapcsolatot alakítottak ki az óvodapedagógusokkal, egyéni igények figyelembevétele megtörtént.



„Minden köszönünk, a vezetőnő rendkívül felkészült, és megnyugtató a személyisége. A óvodapedagógusok szeretettel vannak gyermekem felé, nyugodt vagyok, míg az óvodában van. Ez a legfontosabb!”

Szülői JavaslatoK a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

*„Szerettem volna ha kicsit több idő jutott volna arra, hogy általam is megismerjék az óvónők kislányom szokásait, mert sajátos nevelési igényű. Ez elmaradt, így csak saját tapasztalataikra hagyatkoznak. Kellett volna külön nap arra, hogy csak az ezen nehézségekkel küzdő gyerekekkel megismerkedjenek külön..”*

*„Az első alkalmakkor, kb. fél-egy órában sok szülői kérdés intéződött az óvodapedagógusokhoz, akik így nem tudtak a gyerekekkel foglalkozni. Javasolt lenne jelezni a szülők felé, hogy a kérdéseket más alkalommal (pl. szülői értekezlet, családlátogatás) tegyék fel.”*

Az E naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása a szülők több mint 41,2 %-ának gördülékenyen ment, 26,5 %-nak okozott nehézséget, de az óvodapedagógusok segítségével végül mindenki tudott regisztrálni. Azt gondolom, hogy ez egyre kevésbé fog gondot okozni, mert a fiatalabb generációk számára egyre problémamentesebb az online világ használata, illetve a bölcsődékben is egyre jobban terjed az elektronikus tájékoztatás.

Az ovipanel szülői regisztrációja gördülékenyen ment (64%), a probléma megoldáshoz segítség kellett (20,6%,) nehézséget okozott (8,8%).

A kérdőívet kitöltők válaszai alapján úgy ítélem meg, hogy nincs kritikus területet a beszoktatással kapcsolatosan. A legtöbb visszajelzés pozitív volt.

Berkó Krisztina  
mérés értékelés felelős

## 10.sz. melléklet

### Szülői elégedettségmérés értékelése

Terület	Értékelés	Intézkedési terv
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző	A kitöltés alapján a szülők 82% teljesen, illetve többségében egyetért	-Törekednünk kell az egységes kommunikációra óvodai szinten, de tavalyihoz képest 2%-ot fejlődtünk.
Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét	A kitöltés alapján a szülők 77,3% teljesen, illetve többségében egyet ért	-A mostani körülményekhez képest úgy érzem maximálisan kihasználtuk a családi közös programokat, ennek ellenére végig kell gondolni újabb lehetőségek biztosítását -Figyelnünk kell, hogy csoportszinten is legyenek családi programok - minimális pozitív változás tapasztalható a %-ban.
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről	A kitöltés alapján a szülők 79,5% teljesen, illetve többségében egyet ért a kérdéssel	-Továbbra is feladatunk, hogy a mindennapokban, és a fogadóórákon megfelelő információt adjunk felépítésében jelenjenek meg a gyermek fejlődését
Gyermekem részt vesz önköltséges óvodai külön foglalkozáson	A kitöltés alapján a szülők 86,4% vesz részt önköltséges szolgáltatásokon	-Az önköltséges szolgáltatások közül azt kell mérlegelnünk, hogy a gyerekek fejlődését milyen mértékben, és megfelelő képen támogatja-e, illetve hogy mennyire elégedettek a szülők.
Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás	A kitöltés alapján a szülők 88,6 % teljesen, illetve többségében egyet ért a kérdéssel	- Az információk elvesznek, bár több felületen van kitéve, megszólítva a szülő, de valószínűleg pont ez a baj. Az új kiscsoportosoknál csak az Ovipaneles felület lesz használva, a többi csoportnál pedig bevetésre kerül.

#### Vélemények:

1. „Pedagógusok kiegészének megelőzése rendszeres szupportív munkával önkormányzati szinten,”

- Pedagógusainknak számtalan lehetőséget biztosít az Önkormányzat, és az Egyesített óvoda, ahol a mentális egészségünk megóvása, visszaszerzése, fenntartása a cél. Sajnos az érdeklődés hiánya miatt nem sok lehetőséget használtak ki kollégáim, amit a jövőben újra kell gondolnunk. Vezetőként az Art relax neurographika módszerrel ismerkedtem meg. Nagy hatással volt rám, otthon is alkalmaztam, segített a kikapcsolásban, volt 1-2 óra „pihenő

ideje” a gondolataimnak. Ajánlani fogom! A bowling verseny, egészségnap, közkedvelt a kollégák körében, jókedvűen vettek részt ezeken a programokon.

## 2. „Az udvaron nem játszanak a gyerekekkel”

- Az udvari élet megszervezését újra át kell gondolnunk, hiszen a szabad játéknak is teret kell adnunk. A pedagógusok elhelyezkedése az udvaron fontos szerepet játszik a szülői megítélésben.

3.” Szerintem jó lenne egységessé tenni az ünnepeket, mert ez feszültséget okozhat, ahol testvér gyerekek vannak, és másként csinálják a csoportban.”

- A tavaszi SZMK értekezleten került szóba az adott téma. A feszültségek elkerülése érdekében a pedagógus kollégákkal és a SZMK tagokkal újra fogjuk beszélni az ünnepeket, hagyományokat. Szem előtt fogjuk tartani az Egyesített Óvoda nézetét, miszerint ne szerepeltessük a gyerekeket, legyen inkább egy kellemes játékkal közös élménnyel teli az évet lezáró esemény.

## 4. „Egy közös fagyizás nem értem, hogy miért bűn”

- Az egészséges életmód előtételtje az egyesített Óvoda, és ennek az egyik fő oka, az egyre több allergiás, és cukorbeteg gyermek az óvodákban. A másik problémát az jelenti, hogy a szülők között sincs egység, (csoportpénz) mert nem mindenki egyezik bele, és a közös fagyizás, sütizés finanszírozása így nem tud megtörténni.

## 11. sz. melléklet

### **Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának értékelése és egyéb sajátosságot bemutató értékelés**

#### **Plukkido 2023-2024**

Idén folytattuk a Manóinkkal való foglalkozást, melyet időről időre várnak és emlegetnek a gyerekek. Több küldetés is volt, mellyel idén a manóink készültek. Megismerkedtünk több új manóval, ürmanóval is. Küldtek nekünk jóság táblát egy levéllel, melyben felhívják a figyelmet a pozitív viselkedési formákra, segítségnyújtásra, önzetlenségre. Erre a gyerekek a második félévben aktívan és örömmel gyűjtötték a segítségnyújtásért és jócselekedetekért gyűjtött csillagaikat.

Második félévben egy új küldetést kaptak, melyben a csendesebb szabad játék elérése volt a cél. Ez hellyel, közzel sikerült is, de ezt a feladatot az új tanévben szeretnénk majd folytatni.

Az utolsó héten elköszönnek a manók a gyerekektől, az iskolába menősöknek sok sikert kívánnak, a maradós nagyokat pedig biztosítják afelől, hogy az új épületben találkoznak.

Kíváncsian várom, hogy az újonnan érkező gyerekek körében milyen fogadtatása lesz a manóinknak.

Keresztesi Tünde

#### **Néptánc „Így tedd rá!” beszámoló a 2023/2024-es nevelési évről**

A tehetséggondozás legtöbb esetben a tornateremben, de tavasszal már az udvaron volt megvalósítva. Sok dalos játékot, mondókat tanultunk: -Daniéknál...

-Kocsi kocsit komám asszony

-Érik, érik a dinnye.....

-Új a csizmám....

-Húzom a szekeret.....

- Egyem-pettyem potty....

- Ez a lábam.....

Ebben a nevelési évben 21 gyermek járt néptáncre, ami a népi játékokhoz, körjátékokhoz ideális létszám. Volt alkalom, hogy két csoportban más-más játékos tánc lépéseket,

térformákat csináltak gyerekek.

A dalokban és a játékokban sosem estek ki a gyerekek, mindig mindenben végig részt tudtak venni. Úgynevezett fogyó, növekvő játékok ezek. A többség elég hamar megnyilvánult, elkezdett egy dalt önállóan, már nem csak a saját csoportjából választott párt magának. A képességfejlesztésen kívül, kiemelt célom volt a közösség formálása, az „én” kibontakoztatása. Szociális kompetenciájuk sokat fejlődött, elfogadták egymást, és a párválasztásnál természetes volt, hogy másik csoportból választanak gyermeket! A népi gyermekjátékok, tánclépések, számtalan lehetőséget biztosítottak e képességek fejlődésének. A foglalkozások alatt a fokozatosság elvét, és az egyéni képességeket tartottam szem előtt.

A meglévő tulipánokból 3 került bevezetésre, a dió-val, illetve babzsákkal való táncolás, (pl: zsák a fejen) nagy sikert aratott a gyerekek között. Változatosan használtuk a gumikat, babzsákokat, köteleket, melyekkel nem csak a táncos lépéseket sajátították el, hanem komplexen fejlődött a testkép, a téri orientációs, laterálisuk. Vidáman, családiasan táncoltunk végig a 2023-2024 nevelési évet!

Kásáné Sulyok Ágnes

### **JBL használatának értékelése**

A Süni csoportban elsősorban az autista gyermeknél (D.Á) szeretnénk volna használni az eszközt. Fokozatosan ismertettük meg vele, eközben kértük a szülők együttműködését, hogy otthon is tegyenek rá fűhallgatót, hátha hamarabb megszokja. Nézegette, ki-,be kapcsolgatta, de pár percnél tovább nem hagyta magán. Ezt hetekig próbálgattuk, nem történt előrelépés. A család is arról számolt be, hogy otthon sem téri el magán a fűhallgatót, főleg akkor nem, ha valami szól benne. Üresen elsétálgat, üldögél benne, de max 15 percig hajlandó elviselni magán.

A másik gyermek, akinél használtuk, az akkor érkezett orosz kisfiú (T.A) volt. Mivel nem beszélt magyarul, nagyon nehezen illeszkedett be. Ennek megkönnyítésére orosz mesét tettünk be neki fülesen, az tetszett neki, láthatóan örömmel hallgatta. Azóta is kéri, nem napi szinten, de hetente néhány alkalommal igen.

A többi gyermek nem mutatott érdeklődést az eszköz iránt, bár mindvégig gyermek magasságban, látható helyen volt a csoportszobában.

## DIOO

Hónap	Feladat	Eredményesség
Szeptember	A programban részt vevő gyerekektől a szülői beleegyező nyilatkozatok beszerzése. A programba bekerült gyerekeknek saját token beállítása. A tanköteles gyerekek beosztása a DIOO programba.	A DIOO program kódolása megtörtént év elején, minden ismétlő nagy és nagycsoportos kapott egy napot arra, hogy használja a programot. <b>HANGYA CSOPORT:</b> A gyerekek szeptemberben kezdtek el a DIOO táblán játszani, tavaly nem találkozott ezzel senki a csoportban, így ez újdonság volt a számukra. Nagyon aktívak, motiváltak voltak, mindig örömmel jöttek el játszani.
Október	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	Volt olyan hét, mikor szabadon választhattak játékokat, volt, mikor mi irányítottuk tudatosan a játéktípusokat. Figyeltünk arra, hogy melyik gyerekek milyen területen van a legnagyobb szüksége fejlesztésre, így azokat a játékokat szorgalmaztuk számukra.
November	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	A legkedveltebb játékok közé tartoztak a „Szabadítsd ki az unikornist”, az „Etesd meg a bálnát”, a tortakészítő, a kamionra pakolás és a varázsital készítő.
December	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	Hétről hétre táblázatban vezettük, hogy kit vittünk el (az ottlévők mindig sorra kerültek), így követni tudtuk, hogy kit hányszor vittünk el, ki mennyit játszott a játékkal, az előző héten hiányzókat esetleg következőleg több időre tudtuk vinni.
Január	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	<b>MÓKUS CSOPORT:</b> A DIOO - Digitális Okosjáték nagyon kedvelt tevékenység volt a Mókus csoportos gyermekek körében. Mivel játékos, érdekes, nagyon szeretik használni.
Február	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	Minden héten kedd délelőtt volt lehetőségük ezen részt venni, amit a gyermekek izgalommal és örömmel vártak. A kíváncsiság hajtotta őket, hogy melyik ábra milyen játékot rejt. Sajnálták, hogy egy-egy kisgyermekre elég kevés idő jutott, mert szívesen végezték volna
Március	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	
Április	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	
Május	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	

		<p>tovább ezeket a játékos feladatokat. Nehézséget az irányokkal kapcsolatos és a vonalvezetős feladatok jelentettek néhány kisgyereknél. Pár feladatnál gondot okozott egyeseknek, hogy nem tudták folyamatosan húzni az ujjukkal az ábrákat, hanem időközben elengedték, így visszaugrott az ábra a korábbi helyére. Mindenkinek más tetszett, de alapvetően nagyon élvezték, szórakoztatta őket. Változatosabbá, színesebbé tette az egyes területek fejlesztését.</p> <p><b>MÉHECSKE CSOPORT:</b> A Méhecske csoportos gyerekek többsége szívesen vett részt a DIOO játékokban. Egy gyermek teljesen érdektelennek bizonyult. Az érintőképes tábla néhányuknak nehézséget okozott, nem mindig érzékelték az ujjukat, így a másik kezüket kellett használniuk. Ez kissé megzavarta az oldaldominancia erősítését. A vonalvezetési rajzolós feladatoknál a gyerekeknek is feltűnt, hogy sokszor a nem pontos megoldást is elfogadta a gép, máskor pedig a jót nem. A kedvenc játék a hangazonosítás volt.</p> <p><b>NYUSZI CSOPORT:</b> A szükséges szülői beleegyező nyilatkozatok megszerzését követően, 2023 októberében kezdtük el bevezetni a nyuszi csoportosokat a digitális oktatóprogram világába. A gyermekek nagy része szívesen jött velünk (a két óvodapedagógussal) az e célra kialakított külön helyiségbe. Két kisfiú jelezte a nevelési év folyamán, hogy nem tartozik kedvenc elfoglaltságai közé ez a játék. Több esetben azért volt hasznos számunkra, mert egy-egy gyermeknél a problémás helyzetből történő kiemelésnél segítséget nyújtott a csoportból kijövetel, és az SNI- gyermek napirendjét is,</p>
--	--	--

		<p>lehetőség szerint hozzá igazítottuk. Nehézséget a gép többszöri meghibásodása-lefagyása jelentette, illetve az gyermekekre jutó rövid időintervallum. Véleményem szerint célszerűbb lenne, ha a pedagógiai szempontok figyelembevételével, célirányosan történne a fejlesztés-azoknál a gyermekeknél, ahol valóban szükséges.</p> <p>Összességében hasznos ismeretekhez jutottak a gyermekek, többször egyéni figyelmet nyújtva nekik, alkalom volt a lassabb, türelmesebb megfigyelésre, beszélgetésre, ismeretek átadására, feladatvégzésre.</p> <p>Évvégére az ügyesebb gyerekek, már elérték azt a szintet, mely képességekkel az iskolára alkalmassá váltak.</p>
--	--	--

Matkócsikné Magyar Melinda Béres Beatrix, Aranyi Márta, Keresztesi Tünde  
óvodapedagógusok  
Kásáné Sulyok Ágnes  
Tagintézmény igazgató



## Vizuális Műhelyfoglalkozás

Art Relax, Neurografika

2023. októbertől kezdődő neurografika foglalkozáson vettem részt 4 alkalommal. A foglalkozást Bódis Oxána vezette. Olyan technikákkal ismerttetett meg, amiknek segítségével céljaim kitűzésében és elérésében is segítséget nyújtottak. Kikapcsolja a gondolatokat, tevékenységgel elérni szeretnénk.

Bátran kijelenthetem, hogy pihentetőleg is hat a technika alkalmazása otthoni környezetben is.

Saját munkáim



Hálás vagyok, hogy részt vehettem ezeken a műhelyfoglalkozásokon.

Kásáné Sulyok Ágnes

## 12. sz. melléklet

### **Belső szakmai műhelyek éves értékelése**

#### **Zöldülünk Munkacsoport 2023-24 éves munkaterv**

**A munkacsoport vezetője: Pálfi Szilvia**

**A munkacsoport tagjai: Keresztesi Tünde, Horváth Szilvia, Magyar Melinda, Béres Bea, Ladányi Enikő, Kereszturszki Kati, Nagy Mónika, Korona Orsolya**

**A munkacsoport célja:**

A tagóvodában folyó környezeti és egészséges életmódra nevelés színvonalának emelése, egészségnevelés, környezetvédelem, környezettudatos viselkedés erősödése, energiatudatos felhasználás.

**A munkacsoport feladata:**

- a gyermekek érzékenyítése
- természet és az állatvilág közelségének elfogadása
- nyitottá válás a természet adta kincsek befogadására
- ismeret, tapasztalatszerzés
- az együttes tevékenységek során a gyermekek segítőkész, másokra odafigyelő, örömszerző, hagyományápoló, egészségtudatos attitűdjének, közösségi érzésének és érzelmi nyitottságának alakítása, erősítése

<b>Feladat, program</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>	<b>Megvalósulás</b>
- Munkaterv elkészítése - Zöld faliújság tartalmának aktualizálása	2023. 09. 04.	Pálfi Szilvia	A munkaterv elkészült időben. A faliújság aktualizálása nem valósult meg teljes mértékben.
- Mobilitás hete	2023.09.11- 15.	óvodapedagógusok	A Mobilitás hete nagyon jól sikerült, a nagyszülőkkel való közös torna nagy sikert aratott. A kiállításra, újrahasznosított anyagokból, ötletes munkák születtek.
- Állatok Világnapja	2023.10.04.	óvodapedagógusok	Az Állatok Világnapja alkalmából kiránduláson vettünk részt Szigethalmon, mely az Egyesített Óvoda segítségével jött létre. Fantasztikus élmény volt, érdemtelenül kicsi a hírverés körülötte. Nagyszerű kirándulóhely, népszerűsítjük is.
- Madáretetők kihelyezése	2023. 11.	óvodapedagógusok	A madáretetőket kihelyezték az óvónénik, de a folyamatos etetés csak egy csoportnál valósult meg.

- Víz Világnapja	2024. 03. 22	Pálfi Szilvia, Keresztesi Tünde	Megvalósult. A rajzpályázatra sok, remek munka született melyeket díjakkal jutalmaztunk.
- Föld Napja	2024.04. 22.	Nagy Mónika, Kereszturszki Kati	Megvalósult a közös délelőtti program. Az idei plusz az Utazó Planetárium előadása volt, melyet minden korcsoport és a felnőttek is nagyszerű élményként éltek meg.
- Kiskertek, virágládák beültetése	2024.04.	Németh István / kertész	A virágládák beültetése megvalósult, új kertészünk Németh István jóvoltából. Május végén kiskertet is készített, melybe egynyári virágok magjai kerültek, reményeink szerint méhlegelő lesz belőle, ezzel is hozzájárulunk természetünk megóvásához.
- Madarak és fák napja	2024.05.10.	óvodapedagógusok	Ezen a napon kirándulásokat, sétákat szerveztek az óvónők – Állatkert, óvoda környéki parkok.
- Látogatás az Agostyáni Öko faluba	2024.06.21	alkalmazotti közösség	Főleg a Zöld óvoda pályázatunkhoz szerettünk volna segítséget kérni

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk az energiatudatos felhasználás erősítése, továbbá a Zöld Óvoda kritériumainak való megfelelés.

Az energiatudatos felhasználás jegyében mindenki nagyon igyekezett odafigyelni a különböző műszaki, háztartási eszközök tudatos használatára pl. a helyiségek világításának használata, előtérbe helyezése a természetes fénynek.

A mosógépek kihasználása.

A csoportban használt számítógépek működési idejének korlátozása, kikapcsolása.

A csoportokban nagy figyelmet fordítottak a víz takarékos használatára / csapok elzárása, felesleges vízfolytatás elkerülése/, a gyermekek elsajátították és napi szinten alkalmazzák.

A szelektív hulladékgyűjtés csak bizonyos mértékben valósul meg évek óta. A legnagyobb lehetőség a konyhában rejlik!! Tejesdobozok, joghurtos poharak kiöblítése és gyűjtőbe helyezése, illetve a rengeteg papírdoboz, papírláda megfelelő helyre kidobása.

**Következő évben feladat:**

- szelektálás megoldása konyhában, csoportokban
- komposztálás / rengeteg zöld hulladék keletkezik napi szinten
- Zöld pályázatunk megírása

**Energetikai munkacsoportunk éves tervének értékelése.**

Munkacsoport vezető: Kásáné Sulyok Ágnes

Munkacsoport tagjai: Zsekán Zoltánné, Gubacsi Nikoletta, Héli György, Szirom Jánosné, Zöldi Jánosné,

**Fő feladataink:**

- mosási terv készítése, a tudatos energia, és víz felhasználásához
- szellőztetési terv készítése, a fűtési energia, és az egészségmegőrzés védelme érdekében
- az energiatudatos felhasználás erősítése.
- áramforrások teljes lekapcsolása estére, óvoda hosszabb zárása esetén
- Egyesített Óvoda bázis óvodákkal biztosítja az energiafelhasználás csökkentését

Feladataink	Felelős	Határidő	Megvalósulás
„EnergiaOvi” programjának tanulmányozása	Kásáné Sulyok Ágnes	Szeptember, Október	Megvalósult, az új épület korszerűsége teszi majd lehetővé a program részeinek áttemelését.
Természetes fény előtérbe helyezése, villanyok lekapcsolása, ha a fényviszonyok megengedik.	Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai	Folyamatos	Megvalósult

	asszisztensek, kertész-karbantartó		
Tudatos összedolgozással a szennyes ágyneműk kimosása, ezzel energiát, és vizet is spórolunk (1 ágyneműért nem indítjuk be a mosógépet)	Csoportos dajkák	Folyamatos	Megvalósult
Tavaszi, nyári időszakban nem használjuk a szárítógépet, a ruhákat a napon szárítjuk meg.	Csoportos dajkák	Folyamatos	Megvalósult
Az óvodában lévő elektromos eszközök tudatos használata, felülvizsgálata a szükség szerűségekre.	Kásáné Sulyok Ágnes, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, kertész-karbantartó	Folyamatos	Több figyelmet fordítottunk az energiatakarékosságra, gyakrabban kerültek lekapcsolásra az áramforrások annyira, hogy estére áramtalanítottunk minden lehetséges eszközt. Sajnos sok csoportban, kertész műhelyben be voltak kapcsolva energetikai eszközök, és nem voltak használva (számítógép, magnó...) Ez továbbra is cél és feladat.
Szellőztetés időtartamának meghatározása fűtés szezon idején	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek,	Késő őszi, téli, kora tavaszi időszak	Intézkedési terv készült, annak alapján történik a szellőztetés
Vízcsapok elzárása, a gyermekek figyelmének felhívása annak érdekében, hogy feleslegesen ne folyjon a víz	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	Folyamatos	A mosdóhasználatnál a víz takarékos felhasználásával tudunk hozzájárulni ehhez, az új kiscsoportosoknál nagy figyelmet fordítottunk a szokás kialakításában. Az Egyesített Óvoda víznyomás csökkentő szelepekkel szerelte fel csapjainkat, ami jelentősen csökkentette a vízfogyasztást.
A megfelelő hőmérséklet megtartása érdekében a radiátorokból megfelelő mennyiség elzárása	Kásáné Sulyok Ágnes	Október, és folyamatos	Októberben az épület nem használt részén minden második radiátor elzárására tett próbálkozás nem járt teljes sikerrel, a radiátorok elöregedése miatt.

Részletes mosási terv a mindennapokban bevált, ennek betartására figyelünk a jövőben is.

I Részleg: SÜNI, CSIPET, NYUSZI CSOPORT			II Részleg: HANGYA, MACI, MÉHECSKE, KATICA, DELFIN, MÓKUS		
HÉTFŐ	a 3 csoport törölközőjének mosása		HÉTFŐ	3 földszinti csoport törölköző mosása	
KEDD	páros héten	nincs mosás	KEDD	nincs mosás	
	páratlan héten	Süni, Csipet ágynemű mosása			
SZERDA	nincs mosás		SZERDA	3 emeleti csoport törölköző mosása	
CSÜTÖRTÖK	páros héten	nincs mosás	CSÜTÖRTÖK	páros héten	nincs mosás
	páratlan héten	Nyuszik ágynemű mosása		páratlan héten	3 földszinti csoport ágynemű mosása
PÉNTEK	nincs mosás		PÉNTEK	páros héten	nincs mosás
				páratlan héten	3 emeleti csoport ágynemű mosása

Kásáné Sulyok Ágnes  
Munkacsoport vezető

### 13. sz. melléklet

#### *A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv, ez évi feladatainak értékelése*

	<b>Feladat</b>	<b>Módszer</b>	<b>Eredmények</b>
A tanulás és a tanítás stratégiai és operatív vezetése	Az óvoda arculatának pontosabb, részletesebb meghatározása, és megjelenítése a nevelési folyamat minden területén. -Differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, a DIOO és Bee Bot eszköz tudatosabb használata a tehetséggondozásban. -Az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése érdekében a fejlesztőeszközök használata a napi gyakorlatban (Mozgáskotta, Okoskocka, DIOO, Bee-Bot, mozgásfejlesztő eszközök) -Az egyéni fejlesztések konkrét tervezése és megvalósítására a nevelőmunka során. A gyermeki fejlődés nyomon követés összesített eredményeire konkrét feladatok tervezése.	-szervezés -folyamatos egyeztetés -egységes elvárás -dokumentálás	- A Bee bot robot használatát még nem kezdték el a csoportok, csak tehetségműhelyként működik. - Az Okoskocka mindennapos megjelenése a játékidőben is, gyakoribb használata a képesség fejlesztések során
A változások stratégiai és operatív vezetése	<b>E-csoportnapló vezetésének további mélyítése</b> Önképzéssel a vezetéshez szükséges kompetenciák fejlesztése, bővítése, elmélyítése. Folyamatos tájékozódás a jogszabályi változásokról. Az óvodapedagógusok és a munkatársak munkájának támogatása, a változásokkal kapcsolatos információk megosztása	-folyamatos egyeztetés -egységes elvárás -dokumentálás	-E-naplónk vezetésében való segítségadás jól működik, egyre inkább naprakész a vezetése. - Online világunk széleskörű felhasználásának támogatása.
Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	A rövidtávú célok, kiemelt feladatok megvalósításának segítése. A felelősi rendszer hatékony működtetése, rendszeres ellenőrzéssel és visszacsatolással.	- Ön és továbbképzés - egymás mentorállása	

*Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv*

	Fejlesztendő terület	Feladat	Értékelés
Pedagógiai folyamatok	- Udvari élet  - Belső hospitálások, tudásmegosztás megvalósulása  - Örökös Zöld óvoda címért kiaknázni a lehetőségeket	Az udvaron szervezhető tevékenységek, mozgásos játékok színesítése, mindennapos mozgás megvalósítása.  Differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás megvalósítása  Óvodai csoportokba belső hospitálások szervezése, a második félévben, ezzel egymás munkájának megismerése, ötletek gyűjtése.  Zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóságra nevelés.	- Az udvari élet megszervezése még mindig feladatunk lesz a jövőben is. Rövid játékos-mozgásos tevékenységek szervezésére, akadálypályák felállítására, ennek koordinálására, és felügyeletére van szükség.  -Tehetség ígéretes gyerekek kreativitásának, érdeklődési körének megfelelő tevékenységek már megjelentek 1-1 csoportban.  -A Fiastyúki épület nehézségei ellenére gondot fordítottunk a Zöld” világunk fenntartására.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	-Autizmussal kapcsolatos elméleti tudás bővítése	Gyógypedagógus segítségével elméleti tudásunk bővítése, rendszerezése, eszmegbeszélések	- Új gyógypedagógusunk az esetek többségében a csoportszobában volt az SNI gyermekkel, ezzel neki és a csoportos pedagógusnak is nagy segítséget nyújtott.
Pedagógiai munka feltételei	- Új pedagógiai gyakorlat bemutatására nyitottabb legyen az alkalmazotti közösség, belső tudásmegosztás lehetőségeinek megszervezése, ezáltal bővítése  - Egyenlő feladat leosztás, teherviselés.	A nevelőtestület érzékenyítése az új pedagógiai feladatra, az autizmussal kapcsolatos tudásbővítésen való aktív részvétel, közös ötletelés a megoldáshoz vezető úton.  Feladatmegosztás, delegálás az egyenletes terhelés érdekében. A tagóvodai felelősrendszer működtetése	Az éves munkatervben a felelősök kijelölése strukturáltabban történt, de a feladatok még pontosabb meghatározása és a rendszeres visszacsatolás további feladat.



### Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv

Fejleszthető terület	Feladat	Értékelés
Pedagógiai folyamatok	Differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, az egyéni fejlesztések konkrét tervezése és megvalósítására a nevelőmunka során.	A tehetséggondozás továbbra is feladatunk. Az egyéni fejlesztések, inkluzív szemlélet terén sokat fejlődtünk.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Több szakmai információ közvetítése a szülők felé, a szakmai munka hatékonyabb közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- online szülői értekezleteken egy-egy területről részletesebb tájékoztatást kapnak. További feladat, az egyéni fejlesztési tervek megismertetése a szülőkkel.</li> <li>- Intézményi Messenger csoport működtetése nagyon hatékonyak bizonyul.</li> </ul>
Pedagógiai munka feltételei	Feladatmegosztás, delegálás az egyenletes terhelés érdekében. A tagóvodai felelősrendszer működtetése	Az éves munkatervben a felelősök kijelölése strukturáltabban történt, de feladatok még pontosabb meghatározása és a rendszeres visszacsatolás további feladat.

#### 14. sz melléklet

#### **Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógus minősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében éventeértékelendő elvárások elemzése**

A 2023-2024. nevelési évben nem történt külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), pedagógus minősítés.

#### **Az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése**

<b>Kompetencia</b>	<b>Az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások</b>	<b>Értékelés, megvalósulás</b>
<b><u>1.Pedagógiai folyamatok</u></b>	<p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</p> <p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p> <p>Egyesített Óvoda szinten a gyermeki fejlődés összesített mutatói dokumentáltak, elemzésüket követően fejlesztési tervek készülnek.</p>	<p>- Megvalósulása részben megfelelő. Az éves munkatervet, az abban megfogalmazott célokat és feladatokat az Egyesített Óvoda és a Tagóvoda kiemelt feladataira, mérési, értékelési eredményeire építve állítjuk össze. Ennek tudatos megfogalmazására kell még figyelni.</p> <p>- A következő nevelési évre vonatkozó célkitűzéseinket, kiemelt feladatainkat az előző nevelési év beszámolója, eredményei alapján terveztük és tervezzük.</p> <p>- A gyermeki fejlődés nyomonkövetés összesített eredményei, kimutatásai megtalálhatóak, a mérési</p>

	<p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek</p>	<p>eredményeket a mindennapi pedagógiai munkánk során felhasználjuk, beépítjük a gyermekek hatékony fejlődése, fejlesztése érdekében. Minden gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült az eredmények alapján, és a tervben szereplő fejlesztések, célok, feladatok megvalósítására törekedtünk.</p> <p>- Az óvodapedagógusok az év során fogadó órák keretében adtak tájékoztatást a gyermekek egyéni fejlődési menetéről, szülői értekezleteken, közös zárt facebook csoportban pedig a csoport aktuális fejlettségi állapotáról.</p>
<p><b><u>2. Személyiség és közösségfejlesztés</u></b></p>	<p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	<p>- A Gyermekvédelmi felelőssel, a Védőnővel és az Óvodai Szociális Segítővel karöltve folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek, a családok szociális helyzetét, ahol szükséges volt segítettünk, vagy segítséget kértünk. A nevelési év elején egy team keretében minden csoport minden gyermekének aktuális fejlettségi szintjét, szociális helyzetét megbeszéltük. A team tagjai voltak: Csoportos óvónők, Fejlesztőpedagógus, Gyermekvédelmi felelős Tagóvoda vezető.</p>

	<p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p>	<p>Szociális segítőnk nincs, ennek érdekében intézkedésre van szükség.</p> <p>- Igyekszünk minden évben minél több olyan programot tervezni és szervezni csoportos és tagóvodai szinten egyaránt, melyeken a szülők is ott lehetnek, aktívan, tevékenyen részt vehetnek az előkészületeiben, lebonyolításában. A szülők segítettek és részt vettek a Gyöngyszem nap a Mikulás, a Karácsony, az Egészség-hét, a Farsang és a ballagások, Gyereknapi megrendezésében, lebonyolításában,</p>
<p><b><u>3. Eredmények</u></b></p>	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő), neveltségi mutatók.</p>	<p>- Az Egyesített óvodai, tagóvodai partneri elégedettségi mérések eredményeit folyamatosan figyelemmel kísértük. Az esetleges hiányosságokra, észrevételekre intézkedési tervet készítettünk, melyben a meghatározott feladatokat igyekeztünk maradéktalanul megvalósítani.</p> <p>A gyermeki fejlődés nyomonkövetés mérési eredményeit szintén beépítettük napi pedagógiai munkánkba.</p>

<p><b><u>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u></b></p>	<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p> <p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés</p>	<p>- Minden év elején elkészítik a szakmai munkacsoportok, műhelyek éves terveiket, melyek elsősorban az Egyesített óvodai és a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósítására irányulnak. Ebben a nevelési évben is sikeres volt a munkacsoportok, műhelyek eltervezett feladatainak megvalósítása.</p> <p>- Tagintézményünkben folyamatosan biztosított a munkatársak számára a munkájukhoz, az információkhoz és ismeretekhez szükséges hozzáférés.</p> <p>Az óvoda könyvtárát folyamatosan bővítjük, aktuális szakirodalmi műveket, folyóiratokat biztosítunk pedagógusaink számára.</p>
<p><b><u>5. Az intézmény külső kapcsolatai</u></b></p>	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik</p>	<p>- Folyamatosan megvalósul, sajnos legtöbbször mi vesszük fel a kapcsolatot. (bölcsőde)</p> <p>- Igyekeztünk ebben a nevelési évben is partnereinket megfelelő módon és időben tájékoztatni a rájuk vonatkozó eseményekről, tudnivalókról. Az általuk megalkotott véleményeket, visszajelzéseket figyelembe vettük,</p>

		folyamatosan felülvizsgáltuk, és megtettük a szükséges lépéseket, intézkedéseket.
<b><u>6. A pedagógiai munka feltételei</u></b>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</p> <p>Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.</p> <p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.</p>	<p>- A karbantartási feladatokat folyamatosan jeleztük, a megvalósításról visszacsatoltunk.</p> <p>- Tárgyi felszereltségünk, eszközállományunk kiváló, folyamatosan biztosítva van a megfelelő tárgyi feltétel hatékony munkánkhoz.</p> <p>- Az IKT eszközök használata felélénkült, de a nevelőtestület nagy része korából kifolyólag nehezebben tudja használni. Jó úton haladunk.</p> <p>- A nevelési év folyamán 1 kollégánk egészségi állapota miatt hosszantartó betegállományban volt, helyettesítését a fejlesztőpedagógus, és tagintézmény vezetővel megoldottuk. Nyár folyamán három kollégánk távozik (2 nyugdíjas lesz, 1 másik intézménybe távozik). 1 kollégánk babát vár, várhatóan szeptemberig dolgozik.</p>

**Pedagógus minősítések, önértékelések**

<b>Pedagógus minősítés</b>	Ebben a nevelési évben nem volt pedagógus minősítésünk.	
<b>Pedagógus önértékelés</b>	Ebben a nevelési évben kettő pedagógus kollégánk önértékelését terveztük be.	Kettő kolléga volt kötelezett, az önértékelésük sikeresen lezajlott.

## **15. sz. melléklet**

### **Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei**

A 2023/2024-es nevelési évben 2 óvodapedagógus önértékelése volt esedékes, ami meg is történt. A jegyzőkönyveket, önfejlesztési terveket határidő előtt elkészítettük és feltöltöttük az OH felületére. Az önértékeléshez kapcsolódó pedagógiai munka ellenőrzése, illetve az önfejlesztési tervek alapján az alábbi kompetenciákat illetően,

#### **Erősségek:**

- Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése,
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi – kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- Több szinten történő differenciált tervezés
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

#### **Fejlesztendő területek:**

- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához kapcsolódó önreflexiók
- Környezettudatosság
- Digitális kompetenciák fejlesztése, erősítése
- tanulási környezet kialakítása

### **Pedagógiai dokumentációk ellenőrzése**

#### **Tapasztalatok:**

Az e-napló vezetése már nem okoz gondot egy kollégának sem. A tervezés, megvalósulás, a tartalmi elemek kitöltése a legtöbb csoportban pontosan, naprakészen történt, néhány hiányosságot, elmaradást tapasztaltam az ellenőrzés során. Oda kell figyelni arra, hogy a nevelési tervnél a mi feladataink megfogalmazása jelenjen meg. Ennek érdekében készítettünk mind a három korcsoportra pontos nevelési tervet a feladatok kiemelésével. Egy csoportban viszont rendszeresen elmaradás történt a tervezés és a megvalósulás dokumentálásában.

A szakmai elvárásoknak megfelelő pontos megfogalmazások használata néhány óvodapedagógusnál továbbra is fejlesztendő terület.

A kiemelt feladatok tervezése nem minden csoportnaplóban volt rendszeres, tudatos.



A tematikus és a tevékenységi tervek egy-két kivételtől eltekintve egymásra épültek, konkrétak, az adott gyermekcsoport jellemzőit figyelembe véve készültek.

A több szinten való tervezés, a tervezésben megvalósuló differenciálás az e-napló jellegéből adódóan megvalósult. A reflexiókban többnyire a történéseket fogalmazták meg az óvónők, a tudatos megfigyelésekre alapozott további feladatok meghatározása csak egy-két pedagógusnál jelent meg.

A fejlesztői napló vezetése elektronikus formában történt, melyet év végén szükség esetén kinyomtatjuk.

#### Erősségek:

- A reflexiók az egyes gyermekekre is tartalmaznak megállapításokat
- A heti tervek képességfejlesztései a legtöbb naplóban konkrétak
- Differenciált, több szinten való tervezés

#### Fejlesztendő területek:

- A nevelési tervben a gyermeki fejlődés nyomon követése csoport szintű eredményei alapján a feladatok konkrétabb tervezése
- Tematikus hetekről a projekt hetekre való átállás
- A tevékenységek tervezésénél a cél, és feladatrendszer pontos meghatározása jelenjen meg
- A kiemelt nevelési területek, feladatok megtervezése minden naplóban
- A matematikai tapasztalatszerzés megvalósulásának rögzítése a reflexiókban
- Környezettudatos tervezés, kiemelten az újrahasznosításra fókuszálva.
- Konkrét zenei feladat, zenehallgatás tervezése
- Egyéni fejlesztési terveknél ne a területek sokasága jelenjen meg, hanem pár terület (3-4), de az részletesen kidolgozva.

#### Pedagógiai munka ellenőrzése

A pedagógiai munka ellenőrzése napi szinten a spontán látogatások alkalmával, illetőleg tervezetten és az önértékeléshez kapcsolódott. Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusokon kívül 11 kolléga ellenőrzése valósult meg, volt, akinél többször jártam. A kiscsoportosok beszoktatása, a hirtelen költözés ellenére zökkenőmentesen megtörtént. A szülők elégedett a körülményekkel, kedves, türelmes nevelői attitűddel találkoztak mind a két

csoportban. Kiscsoportjaink idén alacsonyabb létszámmal indultak el, ez hatalmas segítséget jelentett az óvodapedagógus kollégáknak, mivel mind a két csoportba érkezett autista gyermek. Kifejezetten indokolt volt a pedagógiai asszisztens segítőmunkája.

A nagyobb gyerekek visszazoktatásánál sem volt különösebb probléma, élvezték az Fiastyúki épület új lehetőségeit, hogy étkezőbe járhatnak, többet mehetnek a környék játszótereire.

Azokban a csoportokban, amelyekben több beilleszkedési, viselkedési problémával küzdő gyermek jár, nagyobb kihívást jelentett az óvodapedagógusoknak az új szokások, szabályok kialakítása, azok betartására nevelés. (Mókus, Delfin, Csipet, Nyuszi) A dajkák és a pedagógiai asszisztensek, együttműködése nagy segítséget jelentett ebben a folyamatban.

A tanulásszervezési eljárásokat többnyire a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítva, az indirekt tanulásirányítást előtérbe helyezve szervezték a pedagógusok. Az ettől eltérő módokat a reflexiók során értékeltük. A játékba integrált tanulás, a párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezésének előtérbe helyezése a legtöbb csoportban még nincs jelen, sok a frontális tevékenység. Az óvodapedagógusok igyekeztek megteremteni azokat az eszközöket és lehetőségeket, amelyek elősegítették a gyermekek kíváncsiságának felébresztését, a célok, feladatok elérését.

### **A pedagógus kompetenciákat illetően tagóvodai szinten erősségek:**

- Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés nyitottság a különböző társadalmi – kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

### **A pedagógus kompetenciákat illetően tagóvodai szinten fejlesztendő területek:**

- Pedagógiai, módszertani felkészültség
- Problémák felvállalása, őszinte kommunikációval történő megbeszélése
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.

- Inkluzív szemlélet
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai alapján elmondható, hogy talán elindult a nevelőtestületben egy szemléletmód váltás a korszerű pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazására, illetve az inkluzív szemlélet sokat erősödött.

A nevelő-oktató munkát segítők pedagógiai célú ellenőrzése spontán és a tervezett pedagógusellenőrzéshez kapcsolódva történt.

### **Szülő értekezletek, online tájékoztatók ellenőrzése, tapasztalatok:**

A szülők tájékoztatása, az elvárásoknak megfelelően heti, illetve havi rendszerességgel történt. A csoportra vonatkozó információkat a facebook csoportokba osztottam meg, illetőleg emailben a messenger küldték az óvodapedagógusok. Az egyik csoport levelező rendszerének áprilisban lettem tagja, kollégáim úgy ítélték meg, hogy nincs rá szükség. Az csoport SZMK szülője hívott meg. A szülői értekezlet anyagát az első félévben e-mailben és a zárt facebook csoporton keresztül osztották meg a szülőkkel. Minden héten küldtek fényképes beszámolókat a heti tevékenységekről a gyerekekről, így a szülők is „részesei „lehettek a programoknak, tevékenységeknek.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos tájékoztatás személyesen történt, sajnos voltak olyan családok, akik nem igényelték a fogadóórát.

Minden tanköteles korú gyermekek szüleivel sikerült beszélgetni, egyeztetni novemberben az iskolakezdéssel kapcsolatban.

### **16. sz. melléklet**

Alkalmazotti közösségünk egy nehéz időszakon ment, megy át, hiszen két költözés, vezetőváltás, autistákat befogadó intézmény lettünk, és folyamatosan változnak a kollégák, hiszen sokan mennek nyugdíjba. A csapatépítő játékokon egyre nyitottabban vettünk részt, meséltek magukról örömukről, bánatukról. Nehezen nyitnak az E.O által felajánlott programok felé, melyek a mentális egészségünket támogatná. Ezen fontos lenne változtatni, kihasználni a lehetőségeket.



## 17. sz. melléklet

### Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Felelőse - Résztevők	Megvalósulás
2023.11.24	Érzékenyítés	Kásáné Sulyok Ágnes Résztevők: -Galuszkáné Orbán Ágnes- Varázsliget Tagóvoda Igazgatója - Pádár Brigitta óvoda pedagógus - Gyöngyszem tagóvoda nevelőtestülete	Az inklúzív befogadó attitűd nem jön egyik pillanatról a másikra, ezért hívtuk meg egy másik tagóvodánk pedagógusait, akik játékok mellett, olyan gyakorlati tanácsokkal is elláttak, amiket a mindennapi életünk során alkalmazni tudunk majd.
2024.02.23	SMART óvoda	Kásáné Sulyok Ágnes Résztevő: - Erdélyi Nóra E.O Igazgatója - Hoffer Ivett E.O Igazgató helyettese	Élménygazdag nap volt. Játékosan elképzeltük új óvodánkat, arra fókuszálva, hogy milyen egyszerű élmény lesz ott dolgozni.
2023.04.19	Csapatépítés	Kásáné Sulyok Ágnes Résztevők: - Kantuly Miklósné Mese tagóvoda Igazgatója - Eszlényi Györgyi Mese tagóvoda Igazgató helyettese - Gyöngyszem tagóvoda alkalmazotti közössége	Felszabadult, tanulságos, és rengeteg nevetéssel teli nap volt. Felszínre jöttek a nehézségek mellett az örömteli pillanatok, pozitív érzések egymás iránt. Érdekes volt megfigyelni, hogy sokan szégyenlik elmondani életük bármely részét, mert félek a megítéléstől.
2023.06.21	Csapatépítő kirándulás Agostyáni Öko faluba.	Kásáné Sulyok Ágnes - Gyöngyszem tagóvoda alkalmazotti közössége	Kellemes lezárása volt a nevelési évnek, sokunkat megérintett az ott tapasztalt nyugalom, béke, a természettel való együvé válás. Több hasonló programra van szükségünk.

## 17. sz. melléklet

### A felelősi rendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Megvalósulás
Gyermekvédelem	Kásáné Sulyok Ágnes koordinátor, óvodapedagógusok	Részvétel a Gy.v. Munkacsoport foglalkozásain, folyamatos konzultáció az óvoda pedagógusokkal, kapcsolattartása Prevenációs Központ munkatársaival, diszkréció	Írásban évente, ill. szóban esetenként esetjelző lapon. <b>Értékelés a 18. sz. mellékletben</b>
Munkavédelem, tűzvédelem	Korona Orsolya - pedagógiai asszisztens	A munka és tűzvédelmi oktatás megtartása a nevelési év elején. A dokumentációk pontos vezetése. Munkavédelemmel kapcsolatos észrevételek azonnali jelzése.	A munka és tűzvédelmi oktatás a nevelési év elején, 2022.-i nevelés nélküli napon megtörtént. A tűzriadó 2023. 06.06-án sikeres volt. A dokumentációk vezetése pontosan történt, a munka és tűzvédelmi bejárásról észlelt hiányosságokat pótoltuk.
Szabadságengedélyek vezetése	Schindler Péterné - tagóvoda vezető	Szabadságengedélyek naprakész vezetése	Naprakészen vezetve, havonta ellenőrizve
Információk, faliújságok	Korona Orsolya - pedagógiai asszisztens	A faliújságok folyamatos aktualizálása	Alkalomszerűen A fontosabb információkat a bejárati ajtókra is kihelyeztük, ill. emailben is elküldtük
Munkaidő nyilvántartás	Schindler Péterné- tagóvoda vezető	Munkaidő nyilvántartás pontos vezetésének ellenőrzése	Havonta szóban, ill. írásban
Ételminta	Garainé Berta Szilvia	Az ételminta szabályoknak megfelelő elrakása, tárolása.	NÉBIH, HACCP előírásoknak megfelelően történik
Étlap	Korona Orsolya - pedagógiai asszisztens	A következő heti étlap kihelyezése a faliújságokra péntekenként	Az étlapok kihelyezése minden héten megtörtént, a bejárati ajtókra ill. a honlapra is felkerültek.

Mérés-értékelés	Berkó Krisztina- óvodapedagógus	A munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel, az információk megosztása a kollégákkal	5. sz. mellékletben
Honlap	Aszalósné Pálfi Szilvia- óvodapedagógus	A Honlap szabályzatnak megfelelő kezelése, aktualizálása, honlap nyilvántartó füzet naprakész vezetése	A honlap vezetésénél, az ellenőrzős során tapasztalt hiányosságokat pótoltuk, aktuális hírekkel, cikkekkel, programok, zöld hírekkel színesítettük.
Gyöngyszem pólórendelés	Pauer Krisztina - pedagógiai asszisztens	A pólórendelés összegyűjtése, megrendelés lebonyolítása	2022. szeptemberben az új kiscsoportos gyermekeknek, ill. szükség szerint megrendeltük a Gyöngyszem pólót
Bábműsorok	Matkócsikné Magyar Melinda, óvodapedagógus	Az óvodapedagógusok által előadott bábműsor színvonalas lebonyolítása.	Ebben a nevelési évben többször voltak a csoportok Művelődési házak színházi darabjain, a Bábszínházban. Két alkalommal mi adtunk elő színházi darabot a gyerekeknek.
Gyöngyszem nap	Kunos Mónika, Szedmákné Szepesi Andrea- óvodapedagógus	A Gyöngyszem Napszínvonalas lebonyolításának megszervezése, feladatok kiosztása	2023.09.23. Ezen a napon, az összetartozásunkat kimutatva, mindannyian gyöngyszemes pólót vettünk fel. A délelőtt hagyományos módon megtörtént az új kiscsoportosok ünnepélyes befogadása. A délutáni szülőkkel közös ünneplés nagyon jól sikerült.
Gyermeknap	Kereszturszkiné Kovács Katalin- óvodapedagógus	Az óvodai gyermeknap programjának megszervezése	2024. 05.28. Délelőtt ugrálóvár várta a gyerekeket, délután vidám, családi játékokkal, kosárhintával, homokkép festéssel, és egy táncos mulatsággal vártuk a szülőket. A gyerekek menetlevelet kaptak, és aki az összes játékos feladatot teljesítette, kifestő volt a jutalma.
Dekoráció a közös helyiségekben	Pedagógiai asszisztensek	Évszakoknak, ünnepeknek megfelelő esztétikus dekorálás a közös helyiségekben.	Az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően, izléses dekorációk készültek

Szertár	Pálfi Szilvia - óvodapedagógus	A szertárban található foglalkozási eszközök leltárba vétele, rendben tartásának ellenőrzése	A szertár ellenőrzése alkalmasszerűen történt, a rendkívüli szünetben a felelős rendbe rakta a szekrényeket
HACCP	Szirom Nikolett- dajka	A HACCP előírásának, NÉBIH csekklistának megfelelő működés szervezése, ellenőrzése, az oktatások megtartása a kollégáknak.	A HACCP előírásának, NÉBIH csekklistának megfelelő működés folyamatos ellenőrzés mellett történt.
Tisztítószer	Mátriné Molnár Szilvia – dajka Szirom Jánosné - dajka	A tisztítószer leltározása, rendelése, megfelelő tárolása, kiosztása.	Leltározás fél évente, rendelés szükség szerint, kiosztás hetente, ill. szükség szerint történt.
Tisztasági szerek, fogkefe, fogkrém	Szókéné Nedwed Andrea - pedagógiai asszisztens	A szükséges tisztasági szerek csoportonként való összeírása, igények leadása a kiosztáshoz	A fogkefék, fogkrémek rendelése igény szerint történt
Udvari zöldhulladék rendszeres elszállítása	Héli György - kertész, karbantartó	Udvari zöldhulladék szükség szerinti elszállításának megszervezése, jelzés a tagóvoda vezető felé	Évszaknak megfelelően, rendszeresen történt. Az utcára FKF zsákban kihelyezett zöld hulladékot szállították el.
Egészségét	Kásáné Sulyok Ágnes, és az óvodapedagógusok	Az Egészségét megszervezése, feladatok kiosztása	2024. 01. 16-20. Minden nap egy terület egészségére volt építve. Lelkünk, táplálkozásunk, mozgásunk. Jógáztunk, gyógyteát ittunk, masszíroztunk, meditáltunk, mozogtunk, egészséges édességeket készítettünk.
Zöld jeles napok projektek Madárbarát óvodai program	Pálfi Szilvia - óvodapedagógus	Zöld jeles napok projektek, programok megtervezése, szervezése, lebonyolítása, feladatok kiosztása.	3. és 12. sz. mellékletben
Hetente közös zenés torna, ill. futás	Magyar Melinda - óvodapedagógus	Hetente (péntekenként)közös zenéstorna, ill. futás lebonyolítása	Minden pénteken sajnos nem valósult meg.



Iskolai Közösségi Szolgálat	Kásáné Sulyok Ágnes – Berkó Krisztina óvodapedagógus	Az Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos adminisztráció pontos vezetése. A diákok munkájának megszervezése.	Ebben a nevelési évben nem volt.
Udvari mozgásos tevékenységek	Hiebsch Alexandra, Gubacsi Nikoletta óvodapedagógus	Az elkészített forgatókönyv alapján a mozgásos tevékenységek megvalósulásának ellenőrzése.	Az udvari mozgásos tevékenységek szervezése ebben a nevelési évben nem valósult meg. Részben a Fiastyúki udvar minősége miatt.
Információáramlás	Kásáné Sulyok Ágnes - tagóvoda vezető Schindler Péterné - óvodapedagógus,	Az információk eljuttatása az érintett kollégákhoz, információs értekezletek megszervezése	Az információáramlás emailben, szóban és messenger csoportban történt. Kéthetente, illetve alkalomszerűen tartottunk nevelőtestületi és alkalmazotti információmegbeszéléseket.

## 18. sz. melléklet

### Gyermekvédelmi munka éves értékelése

Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek száma (esetjelző nélkül)	3 fő
Gyermekjóléti Központnak első alkalommal küldött esetjelző lapok száma	7 fő
Gyermekjóléti Központnak folyamatban lévő esetben küldöttjelzések száma	1 fő
Pedagógiai vélemény küldése GYEJÓ vagy Bíróság részére	5 fő
Hátrányos helyzetű gyerekek száma (erről papírral rendelkeznek)	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	0 fő
Szakértői Bizottság szakvéleményé-vel rendelkező SNI gyermekek száma	13 fő
Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkező BTM-s gyermekek száma	5 fő
Fejlesztő pedagógushoz járó gyermekek száma	14 fő
Szakszolgálati logopédushoz járó gyermekek száma	35 fő

A nevelési év során egy olyan család volt, ahol több esetben kellett esetjelzõt küldenünk, mert a gyermeket nem járatták óvodába. A Prevenációs központtal folyamatos volt a kapcsolat, a tájékoztatás. A Gyámhivatal felé is jelezni kellett igazolatlan hiányzások száma miatt. Évvégén szintén jelzést küldenünk, mert az gyermek igazolásait egy számunkra ismeretlen személy írta alá, és ebben kértük a segítséget. Egy olyan óvodásunk van, akit egyáltalán nem hordanak óvodában, a gyámhivatallal is felvettük a kapcsolatot.

Két család esetjelzőjét zárt jelzéseként küldtük el, mert a gyerekek elmondása alapján gondoltuk úgy, hogy családon belüli bántalmazás állhat a háttérben.

A gyermekvédelmi törvény változása ez év márciusában a kollégák szemét kinyitotta, és észreveszik már az apró jeleket is.

Kásáné Sulyok Ágnes

## **19. sz. melléklet**

### **Szakmai kapcsolatok működésének értékelése**

#### **Igazgyöngy Bölcsőde**

A bölcsőde vezetőjével néhány alkalommal beszéltem telefonon, minden esetben én kerestem nagyon kedves, segítőkész, ennek ellenére a nyitottságot a közös munkára nem érzem.

#### **Számítástechnikai Ált. Isk., Tomori Pál Ált. Isk.**

Ebben az évben szinte semmilyen kapcsolatunk nem volt a szomszédos számítástechnikai iskolával. jó lett volna, a tanítók eljönnek megnézni az hozzájuk induló óvodásokat, de nyitottságot nem éreztünk az iskola részéről.

Idén ismét meghívást kaptunk a Tomori Pál Ált. Iskolába egy-egy nyitott órára, ahol megnézhattuk, hogy milyenek a volt ovisaink az iskolapadban.

Az kerületi iskolákkal, nyílt napokkal kapcsolatos információkat a tájékoztató faliújságon elhelyeztük, a facebook csoportokban megosztjuk a szülőkkel.

#### **Mosoly utcai könyvtár**

Négy csoportunk (Méhecske, Maci, Hangya) járt havi rendszerességgel könyvtárba, ahol a könyvkölcsönzésen tematikus foglalkozásokon vettek részt a gyermekek. Örömmel mentek, szeretnénk ezt a programot a jövőben is fenntartani.

#### **E. Ó. tagóvodái, igazgatóság**

Az E. Ó. szakmai munkaközösségi foglalkozásain, a kerületi programokon, rendezvényeken részt vettünk.

Azt gondolom, hogy a szeptemberi családi szombat nagyon jó kezdeményezés, örömmel, és jókedvvel voltunk jelen. Csatlakoztunk a Mikuláshoz is, mégpedig Krampuszként!

Az E.Ó. Egészségnapon nagy létszámmal képviseltettük magunkat. Pár kolléga ki ment futni az Ultra Balaton csapatával, ami a támogatás jele volt, és rendkívül jó esett. Az eseményen tapasztaltak és a visszajelzések alapján nagyon pozitív, jó hangulatú program valósult meg, külön köszönöm a játékot vezető kollégám munkáját!

A tagóvodák vezetőivel, az igazgatóság munkatársaival, az E. Ó. vezetőivel való kapcsolat ebben a nevelési évben is együttműködő, segítő volt.

A belső hospitálások elmaradtak ebben az évben, viszont sok esetmegbeszélést, konzultációt tartottunk akár gyermekvédelmi, akár magatartási, tanulási, beilleszkedési problémával, autizmussal küzdő gyermekekkel kapcsolatban. A jó gyakorlat megosztása nélkülözhetetlen segítője munkánknak, ezért a belső, és külső hospitálásokra nagy figyelmet kell fordítanunk.

Okos tábla használattal kapcsolatban voltunk hospitálni, illetve a kétnyelvű csoportokba is ellátogattunk a mesés kert óvodába.

## 20. sz. melléklet

### Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

téma	részvevők	erősségek	fejlesztendők
Gyöngyszem nap, rajzpályázat, kiscsoportosok befogadása, táncház	gyermek és szüleik, volt óvodásaink, az óvoda dolgozói	változatos programok, szülőkkel közös program	teljes alkalmazotti közösség aktív részvétele.
Karácsonyi ünnep a csoportokban	gyermek és szüleik, óvodapedagógusok és segítők	ízletes dekoráció, meghitt hangulat, ráhangolódás az otthoni ünnepre újrahasznosított, stilizált karácsonyfa, minden csoportban egyedien feldíszítve.	
Egészség hét	gyerekek, óvodai dolgozók	ételek készítése, kóstolása, jóga és megismerkedés a tudás átadásával a gyógynövényekkel kapcsolatban	A szülők bevonása
Farsang hete	gyerekek, óvodai dolgozók, 1 csoportban szülők	táncos játékos tevékenységek	minden csoport csatlakozzon hozzá, hiszen ez a gyerekekről kell, hogy szóljon.
Húsvét	gyerekek, óvodai dolgozók	húsvéti tojás fa állítása	
Anyák napja	gyermek és szüleik, édesanyák, nagymamák, óvodapedagógusok és segítők	az édesanyák, nagymamák tiszteletére nevelés	
Apák napja	gyermek és szüleik, édesapák, nagypapák, óvodapedagógusok és segítők	az édesapák, nagypapák tiszteletére nevelés	minden csoport csatlakozzon
Nagycsoportos évzáró, búcsúztató	az érintett csoportokba járó gyermek és szüleik, óvodapedagógusok és segítők	közösségi érzés erősítése,	
Közös mozgás, kocogás az udvaron	gyermek és szüleik, óvodapedagógusok, segítők	közösségi érzés erősítése, rendszeres mozgásra nevelés, új mozgásformák bevezetése	megtartásának rendszeressége, mindenki vegyen részt, a felnőttek mutassanak példát
Népmese világnapja	gyermek és szüleik, óvodapedagógusok, segítők	magyar népmese iránti elkötelezettség mélyítése	mesedramatizálás

	óvodai dolgozók,	népviselő megismerése furulyaszó	
Állatok világnapja, interaktív előadás	gyermek, óvodai dolgozó, külsős szakember	állatok védelmére, szeretetére nevelés, új ismereteket, élmény nyújtó	
Mikulásvárás	gyermek, óvodai dolgozó	„igazi” Mikulás élménye, óvodapedagógusok színvonalas bábelőadása	változatosságra való odafigyelés
Közös karácsonyi ünnepség	gyermek, óvodai dolgozó	közösségi érzés erősítése, hangulati előkészítés	egészséges „nassolni valók” előtérbe helyezése
Farsangi mulatság	gyermek, óvodai dolgozó	vidám hangulat, felszabadult bolondozás	egészséges „nassolni valók” előtérbe helyezése
Víz Világnapja	gyermek, óvodai dolgozó	környezettudatosságra nevelés, változatos feladatok	
Föld Napja	gyermek, óvodai dolgozó segítők	környezettudatosságra nevelés, virágültetés, növények megóvására, gondozására nevelés	
Madarak és fák napja	gyermek, óvodai dolgozó külsős szakember	környezettudatosságra nevelés, közös kirándulás	
Iskolába készülő gyermekek köszöntése, búcsúztatása	gyermek, óvodai dolgozó	az összetartozás érzésének erősítése, meghitt hangulat	közös éneklés, versmondása az óvodapedagógusok részéről

**Gyöngyszem nap:** óvodánk születésnapja, a kiscsoportosok köszöntése, ünnepélyes befogadása

**Állatok világnapja:** Óvodai és csoportszinten is megrendezésre kerül.

**Tök jó hét:** tökfárgás, töklámpás készítése, melyből óvodai szinten kiállítást szerveztünk. Saját otthoni kifárgott lámpást is hoztak be szülők.

**Mikulás várás:** Készülődés az ünnepre, ismerkedés az ilyenkor szokásos néphagyományokkal. Idén is ellátogatott hozzánk a Mikulás.

**Adventi készülődés** az ünnepre, elcsöndesedés – ajándékkészítés, közös dekorálás

**Csoportos karácsony:** karácsonyfa állítás, karácsonyi műsor és ajándékozás. Közös éneklés az udvaron. Néhány csoportban: szülői játszódélután – elmaradt

**Egészség hét:** gyümölcssaláta készítése, gyógyteázás, jógázás, meditáció lelki egészségünkért. sportos, mozgásos feladatok.

**Farsangi hét:** jelmezbál, vicces játékok, zene, tánc, az adott naphoz igazodva.

**Március 15-e:** Az óvodában, csoport szinten, projekthét keretében emlékezünk meg nemzeti ünnepünkről.

**Víz világnapja:** Csoport szinten és óvodai szinten is megemlékezünk erről a jeles napról adott korcsoportoknak megfelelően, az udvaron játékos feladatokkal, állomásokkal.

**Húsvét:** Ismerkedés az ünneppel, locsolkodás, locsoló- és köszönő versek. Tojásfa állítása.

**Föld napja:** Csoport szinten és óvodai szinten is megemlékezünk erről a jeles napról adott korcsoportoknak megfelelően. Óvodánk örökbe fogadott a Gyöngyösi sétánynál egy

**Anyák napja:** Egyéni ajándék, illetve verssel, énekkel köszöntés. (egyéni, ill. csoportos)

**Madarak és fák napja:** Óvodai szinten, és csoport szinten is megemlékezünk meg erről a napról minden évben a gyermekek életkorához igazítottan. Idén madárreptetés, és állatbemutató is szerepelt a programok között.

**Gyereknapi:** Egész napos játék, ugrálóvár, szülői játékos feladatok, mozgásos gyermekprogramok

**Iskolába készülő gyermekek köszöntése,** búcsúztatása óvodai szinten

**Évet lezáró események:** kizárólag nagycsoportban búcsú egymástól, a nevelési év lezárása egy kis ünneppel, műsorral. Kis és középső csoportban közös kirándulás a szülőkkel.

**Születésnapok:** Csoportos szinten ünnepeljük, énekkel, jókívánságokkal, ajándékkal köszöntjük a gyermekeket.

### **Egy-egy, vagy csak néhány csoportban megrendezésre kerülő ünnepek, hagyományok**

**Luca nap:** Luca búzaültetés néhány csoportban.

**Zene hete:** hangszerekkel és azok különleges hangjaival ismerkednek a gyermekek

**Apák napja:** verssel, rajzzal, ajándékkal készülnek a gyermekek az édesapáknak, közös játszódélután szerveztek 2 csoportban.

Hagyományaink ápolásával a gyermekek érzelmi kötődését igyekszünk erősíteni. Nyitott programjainkkal pozitív értékeket közvetítünk a családok és a gyermekek felé. Fontos számunkra a családi jelleg erősítése a gyermek és felnőtt közösség baráti együttléte. A szülőkkel közösen szervezett programokon jó lehetőség nyílt arra, hogy a családok jobban megismerjék egymást és az óvoda dolgozóit egyaránt. Továbbra is hangsúlyt fektetünk a meghittsége, ünnepeinkhez igazodva innovatív játékok, ötletek bevezetésére.

## 21. sz. melléklet

### Továbbképzések statisztikája

Pedagógus neve	Elvégzett továbbképzés
Béres Beatrix	Tanulási Zóna – online élménypedagógiai alapképzés Mondom, értem, hallom anyanyelvi játékok az óvodában
Kunos Mónika	Jókor jó helyen IKT alkalmazása az óvodában 30 óra Kézműves tevékenységek az óvodában 30 óra
Berkó Krisztina	Autizmussal élő gyerekek az óvodában, integráció gyakorlatban 60 óra Boldogságóra – (pedagógusok és gyermekek érzelmi intelligenciájának és pozitív gondolkodásának fejlesztése) Jobb Veled a Világ Alapítvány
Aranyi Márta	Játékos képességfejlesztés tervezése, és megvalósítás az óvodában Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés az óvodában.

## 22. sz. melléklet

### A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése

#### Fenntartó által finanszírozott foglalkozások

##### Angyalföldi Sportközpont

**Labdás torna:** Maci, és Hangya csoport 22 fő heti 1 alkalommal szerdánként/ félévig

**Tartásjavító torna:** Méhecske és Mókus csoport 23/22 fő, heti 1 alkalommal péntekenként félévig

#### Pedagógusi észrevételek:

#### Labdás, és tartásjavító torna:

A 2023/24-es nevelési év folyamán féléves bontásban két-két csoport járt óvodánkból a fenntartó által támogatott labdás-és tartásjavító tornára.

A Hangya csoport 2024. február óta járt az Angyalföldi Sportközpontba (1139 Bp. Rozsnyay u. 4.) labdás tornára, szerdán délelőttönként. Az Önkormányzat által biztosított autóbusszal, ami mindig a megbeszélte időpontban érkezett.



A Sportsarnokban a nagy tér lehetőséget adott a szabad mozgásra, játékra.

Az edzők kedvesek, figyelmesek voltak, alkalmazkodtak a gyerekek egyéni fejlettségéhez, adottságához.

A gyerekek szívesen jártak, fejlődött a gömbérezékelésük, szem-kéz, szem-láb koordinációjuk, téri tájékozódásuk. Továbbá a nagymozgások összerendezettség, a feladathelyzetekhez való viszonyulás és az ehhez való alkalmazkodás is sokat fejlődött a változatos, játékos labdás feladatok során.

A gyerekek két csoportba osztva (lányok-fiúk) és együtt is végeztek feladatot a foglalkozásokon.

Az edzők fokozatosan szoktatták hozzá a gyerekeket a labdával való bánásmódhoz, pattogtatás, dobás, elkapás, célba dobás technikájához.

A fiúk leginkább fociztak, a lányok különböző játékos feladatokat végeztek.

Külön motivációt jelentett a gyerekeknek a saját kezűleg elkészített pecsétgyűjtő füzet, melyben az edzők a foglalkozás végén értékelték őket.

A szülők 2024. 05. 22-én nyílt napon betekintést nyerhettek a foglalkozásba, aminek nagy sikere volt, sok szülő jelezte elégedettségét.

A gyerekek a tanév során sokat fejlődtek.

A Nyuszi csoport az első félévben péntekenként délelőtt járt tartásjavító tornára: Inga, és Ljuba nénihez. A gyerekek minden alkalommal örömmel érkeztek a torna helyszínére, rugalmas, gyors volt a buszos utazás. Tiszta öltözőkben kellemes fogadtatással várták őket. A gyermekeknek tetszett a nagy tornacsarnok, a feladatokat azonban néha kissé nehezen értették a nyelvi akadályok miatt. Egy kislány nehezményezte, hogy többször hangosan, erélyesen szólt rá az oktató. Ez a határozottság, gyakori hangosabb utasítás végig jellemző volt mindkét oktatóra. Motiválással, illetve differenciálással nem igazán foglalkoztak. A feladatok értelmezhetőek, jól felépítettek világosak voltak, építve a gyermekek ügyességére, egyensúly érzékére, koordinációs és kondicionális képességeire. Az új ismereteket, feladatokat felhasználták a heti testnevelés foglalkozásokon, megfigyelték az egyéni fejlesztendő területeket, melyre az óvodában is hangsúlyosabban odafigyelnek.

A Mókus csoport 2024. februártól péntek délelőttöként vett részt az Önkormányzat által szervezett Tartásjavító tornán az Angyalföldi Sportközpontban, ahová az Önkormányzat kisbuszával szállították őket. A kisbusz minden alkalommal időben érkezett, így volt idő kényelmesen átöltözni a rendelkezésre bocsátott tiszta öltözőben. A foglalkozásokat nagyon

várták és élvezték a gyerekek. A foglalkozás vezető Ljuba néni határozott, megkövetelte a rendet, fegyelmet. Tetszett a gyerekeknek a kicsit iskolás stílus, a foglalkozásszervezés, pl. 3 nagy kör bemelegítő futás körben a vonalon. A változatos feladatokat két csoportban végezték, leginkább labda, pad, karika, kötél eszközök használatával. A végén pedig önfeledt játékkal zárták a foglalkozást. A feladatokat beépítették a pedagógusok az óvodai mozgásos tevékenységekbe, megfigyelték, hogy kinek mely terület szorul jobban fejlesztésre.

Köszönjük az önkormányzatnak a lehetőséget.

### **Önköltséges szolgáltatások megvalósulása**

Zenekuckó foglalkozás: 76 gyermek

Bozsik program – ovifoci: 28 gyermek

Vitalitás Tánc-és Sport Egyesület – ovi rocky: 15 gyermek

Balett: 11 gyermek

A délutáni külön foglalkozásokkal kapcsolatos kérdőívet Június közepén küldtük ki az érintett csoportokba, melyre összességében 40 válasz érkezett.

A kérdőívből kiderül, hogy a legtöbben a zenekuckó foglalkozást választották gyermekük számára. Ezt követi az ovi-foci, balett és az ovi-rocky. A válaszadók többsége teljes mértékben meg volt elégedve a választott foglalkozással, elenyésző számban érkezett a maximálisnál alacsonyabb pontszámú értékelés (1 db 2, 2 db 3). A válaszadók többsége szerint gyermeke szívesen vett részt a foglalkozásokon, melyeket a következő évre is terveznek igénybe venni. Ez utóbbi kérdésnél a Zenekuckó itt is magasan vezet.

A kérdőívben két kifejtős kérdés is helyet kapott. Az első, hogy milyen változásokat tapasztalt a külön foglalkozások hatására gyermekénél. A válaszadók majdnem egésze pozitív változásokat tapasztalt (mozgásfejlődés, zenei érdeklődés, szociális fejlődés, labda- és ritmusérzés fejlődése).

A második ilyen jellegű kérdés során a szülők egyéb észrevételeire, tanácsaira voltunk kíváncsiak, hogy a fennálló hibákat, hiányosságokat korrigálni tudjuk. Az alapozó torna mellett idén a TSMT fejlesztő torna is beindult óvodánkban. Nagy volt az érdeklődés, a kis, és középső csoportosokat céloztuk meg, mivel a nagyok alapozó, illetve labdás tornára is járnak. Minden szolgáltató tartott bemutató foglalkozást, amin a szülők örömmel ettek részt.

Összességében pozitív, megerősítő visszajelzések és kommentek kaptak helyet a kérdőívben.

### **Alapozó terápia 2023-2024 év végi beszámoló.**

Az októberben induló alapozó tornára, 25 gyerek jelentkezett felmérésre. Fontossági sorrendben lettek a gyermekek kiválasztva attól függően, hogy kinek milyen mértékben van szüksége a fejlesztésre.

Két csoport indult ebben a tanévben is. Egy csoportban, 8 gyerek vett részt a foglalkozásokon.

A fejlesztéseket, heti, 2 x másfél órában tartom. Nem minden kisgyermek érett arra, hogy részt tudjon venni a foglalkozásokon ezért, volt, akinek TSMT tornát javasoltam kezdésnek. Vannak olyan gyerekek is a felmérésre jelentkezők között, akiknek nincs szükségük az alapozó tornára. A szülők kérésére és megnyugtatóására azonban mindenkit felmértem, és minden szülő tájékoztatva lett a felmérés eredményéről. Nagyon fontos a személyes beszélgetés. Néhány gyermeknél anamnézis felvételére is szükség volt annak érdekében, hogy fény derüljön az okokra és a legmegfelelőbb fejlesztést kaphassa meg a gyermek.

Mivel egy csoportból több gyermek is részt vett a tornán, ezért senkinek nem volt problémája a beilleszkedéssel.

Összesen, 15 gyerek kezdhette meg a fejlesztést a tanévben.

A foglalkozásokra szívesen jártak, érdeklődően tekintettek az új feladatokra.

Az alapozó torna családias légkörben zajlik. Nagy hangsúlyt fektetek abba, hogy mindenki jól érezze magát az órákon. Mindenkiel külön kis kapcsolatot alakítottam ki annak érdekében, hogy elfogadjuk és megismerjük egymást.

Ennek az elfogadásnak az alapja a bizalom, amelynek meglétével lehet csak végig vezetni őket, a fejlődési folyamatban.

Az elején figyelni kell arra is, hogy ne legyenek túlterhelve. Fokozatosan szoktatjuk hozzá az idegrendszert, és a fizikai testet, az új impulzusokhoz.

A terápia folyamatát végig kíséri a regressziós állapot megjelenése.

Minden gyermeknél más módon jelentkeznek a regressziós tünetek.

Ez nagy részben függ, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjétől, és a háttérben meghúzódó idegrendszeri, és pszichés folyamatok mértékétől. Volt akinél pár hét elteltével jelentkezett a szétesés, volt akinél a második félévben. Akinél nem volt látványos regressziós állapot, azoknál a fejlődés eredménye volt látható.

Folyamatos kapcsolattartásban vagyok azokkal a szülőkkel, ahol megjelentek a tünetek. Végig kísérem velük a folyamatot. Segítem, és megnyugtatom őket abban, hogy ez egy természetes velejárója a terápiának. Ahol szükséges, tanácsokkal segítem az adott szituációban felmerülő probléma kezelését.

A torna elején hamar elfáradtak, pár hónap elteltével már egyre jobban terhelhetővé váltak. A szülői beszámolók alapján, a legtöbb gyermeknél a beszéd és mozgás aktivitása indult be, ami magával húzta a kreativitás, a rajz fejlődését is.

Szókincsük bővült, választékosabban kezdtek el beszélni.

Érzékenyebbek lettek és ki tudták fejezni érzéseiket hol finomabb, hol határozottabb formában.

Figyelmük tartósabb lett, újabb dolgok kezdték el érdekelni őket.

Ugyan nem célja az alapozó tornának az olvasás beindítása, még is az a tapasztalat a szülői vélemények alapján, hogy több gyerek elkezdi összeolvasni a betűket. Ebben az évben is volt ilyen tapasztalat.

Néhány esetet szeretnék megemlíteni.

S. M,

Második éve jár alapozó tornára.

Súlyos hangképzés és beszéd problémával kezdtük el a tornát.

E miatt csendes, zárkózott személyiség volt, nem értettük mit szeretne mondani, rendkívül zavarta őt a kommunikációban.

Mostanra érthetően ejti ki a szavakat, logopédiai fejlesztés még szükséges, de megkezdheti az iskolai tanulmányokat.

E. Á.

Második éve jár a tornára, SNI státuszt kapott.

Idegrendszeri éretlenséggel, hiperaktív viselkedési problémával dolgoztunk. Novemberben gastroenterológiai vizsgálaton vett részt, ahol étel allergiát állapítottak meg. Ezek elhagyása után némi változás történt az idegrendszer működésében, de teljesen nem sikerült a torna végére megoldani a problémát. Az indulatkezelésre, az alapozó torna befejezése után, más jellegű fejlesztést javasoltam.

G.L.

Éretlen idegrendszeri működés, ujjszopás, csecsemőkori szopó reflex fennmaradásának tünetei miatt, kezdtük el a fejlesztést.

Januárban, az ujjszopás teljesen megszűnt, a nyelv mozgása még megmaradt a feladatok végzése közben. Erőnléte, állóképessége még gyenge, ezért a következő tanévben javasoltam az alapozó folytatását.

H.B.

Idegrendszeri éretlenség, gyenge figyelem, kialakulatlan dominancia és a keresztező mozgás hiánya miatt, kezdte el a fejlesztést..

A homloklebeny feladatok sokat segítettek a figyelem és koncentráció fejlődésében.

Év végére, minden terület rendeződött.

Ny.SZ.

Gyenge mozgáskoordináció, egyensúlyi problémák, csecsemőkori és fejlődéstani nagymozgások elmaradása miatt, kezdte el a tornát.

Év közben sokat fejlődött. Bátrabb, ügyesebb, magabiztosabb lett. Izomzata, tónusossága erősödött, statikus és dinamikus egyensúlya rendeződött, a csecsemőkori és fejlődéstani mozgások is megfelelőek lettek.

V.O.

Gyenge finommotorika, gyenge tónusosság és rugalmasság, kialakulatlan keresztező mozgás, erős figyelemhiány, diszlexia, diszgráfia gyanú miatt kezdte el a tornát.

A családban volt kimutatott diszlexia probléma, ezért ilyen esetben fokozottabban figyelni kell, a fejlesztési területekre.

Az első pár hónapban erős regressziós tünetek jelentkeztek. Fokozatosan épültek be a fejlesztés hatásai. Tavasszal is volt kisebb szétesés, aminek a lefolyása már jóval rövidebb ideig tartott. Az év folyamán és az év végén hosszabb betegség is volt, ezért még nem értünk a terápia végére, annak folytatását javasoltam.

V.F.

Mozgás Ügyetlenség, koordinációs problémák, a finommotorika gyengesége miatt kezdte el a tornát. A fejlesztés megkezdése után pár hónappal, látványos fejlődés indult meg. Beindult a rajzolás, stabilabb lett a ceruzafogás, ügyesebb, koordináltabb lett a mozgása.

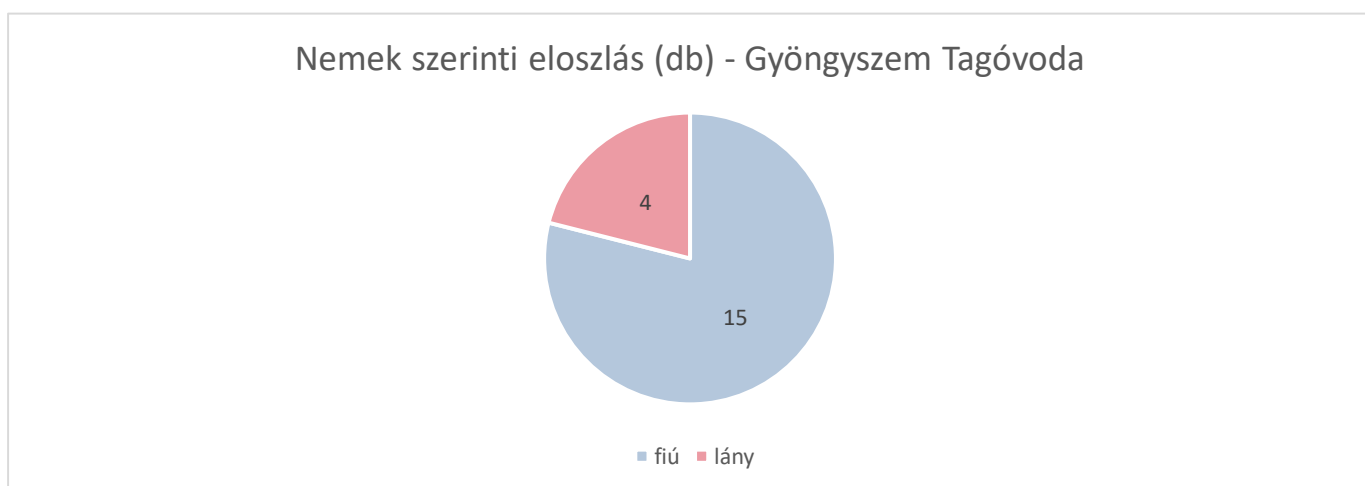
K.Á.

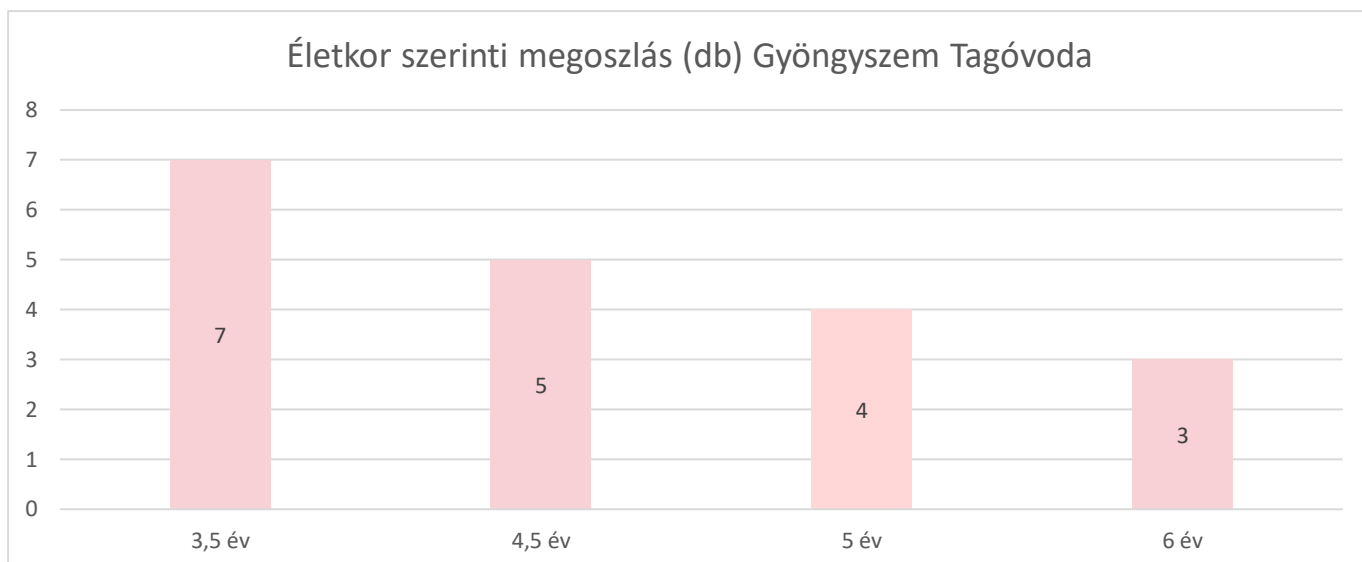
Szétszórt figyelem, tónusossági problémák, finommotorika gyengeség, csecsemőkori nagymozgás hiányossága, keresztező feladatok kialakulatlansága miatt kezdtük el a tornát. Nagyon keveset rajzolt.

pár hónap alatt szétesés mutatkozott, február vége felé kezdődött meg az összerendeződés. Jobban figyel befelé, ezáltal jobban uralja a testét, figyelme koncentráltabb lett, tónusossága javult, a keresztező mozgások automatizálódtak. Érdeklődőbb lett a külvilág felé, érdeklik a betűk, a számok. Többet rajzol, és részletekben gazdag a kivitelezés is. Jövőre lesz, aki még folytatja a tornát, akik befejezték, azok iskolába mennek, és olyan gyermek is van, akinek az iskola mellett még további fejlesztést javasoltam. A pihenésre is szükség lesz, mert az elsajátított készségek tovább mélyülnek a nyár folyamán. Ami beépült készség szinten, az már nem veszik el. Ezekre a stabil alapokra lehet tovább építkezni a jövőben.

Szép Ibolya, alapozó terapeuta

### TSMT fejlesztő torna





Idén új lehetőségként önköltséges formában volt lehetőség csoportos TSMT terápián való részvételre. A csoportba jutást egy előzetes szűrés előzte meg a jelentkezők között, ez főleg a megnövekedett érdeklődés miatt volt szükséges. Csoportos terápiában egy csoportban maximum 8-9 gyermek vehet részt. A Gyöngyszem Tagóvodában jelen van alapozó torna is, így a TSMT terápiát inkább a kisebbek számára javasoltuk, hiszen már kiscsoportos kortól végezhető mozgásfejlesztőforma. Célunk az volt, hogy ha már egészen kis korosztálytól elkezdődik egy ilyen fajta fejlesztés, akkor feltételezhetően a későbbiekben felmerülő esetleges problémák kisebb fokban fognak megjelenni.

A csoportos órák hétről hétre kedd és csütörtöki napokon voltak megtartva 15:30-16:15-ig és 16:15-17:00-ig. Két csoportban történt a fejlesztés, az egyik csoportban a kisebb korosztály volt, a másikban a nagyobbak. A csoport összetétel jól alakult, a gyerekeket jól lehetett motiválni. A bemenet során a vizsgálat alatt mindegyik gyereknél több tünet is előjött, ami az idegrendszeri éretlenséget alátámasztja. Főleg mozgáskoordinációs nehézségekkel, a szabályozó rendszerben való eltérő működés (érzelmi problémák, viselkedésbeli problémák) illetve a fokozott ingerkereső magatartás jelent meg.

Az órák tematikája két hetente változott, ez azt jelenti, hogy egy feladatsort 2 hétig gyakoroltuk, edzve a monotóniatűrést is. A foglalkozás eszközigenyes, melyet az óvoda biztosított, sokat használtuk az órákon a gördeszakákat, trambulínokat, matracot, labdákat, köteleket, babzsákokat, bosu egyensúlyozó eszközt, padokat, forgófontelt egyéb fejlesztő tárgyakat.

Összességében az látszódott, hogy a gyerekek élvezik a foglalkozásokat, lehetett őket motiválni, és hétről hétre lépték túl a saját komfortzónájukat. Ügyesedtek, bátorodtak, a labdával egyre szebben bántak. A csoportos TSMT terápia célja, hogy a gyerekeket olyan készségekkel ruházza fel, amelyek a későbbi iskolakezdéshez elengedhetetlenek. Azt gondolom elindult egy folyamat, és már a szülői visszajelzések alapján is bízom abban, hogy jövőre lesz folytatás már az új helyszínen.

Barta Eszter  
TSMT terapeuta

### **23. sz. melléklet**

#### **Szakhatósági ellenőrzések**

ÁNTSZ étel mintavétel, a Tűz és munkavédelmi szemléről, NÉBIH ellenőrzésről készült jegyzőkönyvek a K meghajtó, Intézmények, jegyzőkönyvek, hatósági mappában található.

A jegyzőkönyvekben leírt észrevételekkel kapcsolatos intézkedések megtörténtek.

### **24. sz. melléklet**

#### **Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv**

K meghajtó, Intézmények, Munkatervek mappában

Budapest, 2024. július 05.

Készítette: Kásáné Sulyok Ágnes  
tagintézmény igazgató  
és a Gyöngyszem Tagóvoda nevelőtestülete