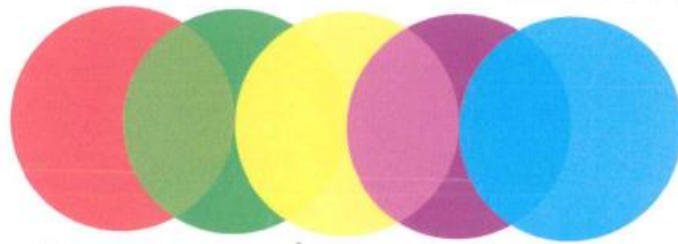


GYÖNGYSZEM



T A G Ó V O D A

2024 - 2025. nevelési év

MUNKATERV

Mellékletek:

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása
2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)
3. Egészségfejlesztési program 2024 – 2025 évi tagóvodai szintű feladatai
4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)
5. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján
6. A tagóvodai intervenciók team munkaterve
7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve
8. Fejlesztőpedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve
9. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok (ELTE TOK, bölcsőde..stb) éves terve
10. Gyermekvédelmi munkaterv
11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten.
12. Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő feladatok
13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve
14. A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása
15. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)
16. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája
17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések
18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése
19. Tagóvodai továbbképzési terv
20. Ünnepek, hagyományok
21. Karbantartási feladatok

1.sz melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

3.1. Rövid távú célok:

- Az elektronikus csoportnapló működtetése, pedagógusi és szülői felhasználói gyakorlatának fejlődése
- Inkluzív szemlélet további erősítése, kiemelt figyelemmel az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek iránt, esélyegyenlőség biztosítása.
- Autista gyermekek részére a protetikusan környezet mielőbbi kialakítása.
- Autizmussal kapcsolatos tudásunk mélyítése, szülői érzékenyítés szülői értekezleten, családokkal közös programokon.
- Szülőkkel való kommunikációban az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat kell előnyben részesíteni. Empatikus emberi hozzáállás minden egyes problémához!!!
- Humán erőforrás állandósulásának megvalósulása, szervezeti kultúránk tovább fejlesztése.
- Dokumentációk pontos, naprakész vezetése, E-napló újításainak, fejlesztéseinek beépítése a mindennapi gyakorlatba.
- Pénteki - közös mozgás az udvaron, mozgásfejlesztési lehetőségek maximális kihasználása.
- A tervezőmunkában a korcsoportnak való megfelelés, folyamatosság, és az egymásra épülés elvének megvalósítása közös tervezéssel, e-csoportnapló használatában egymás mentorálása.
- Az új kollégák beilleszkedésének segítése, a jó munkahelyi klíma megőrzése, a szervezeti stabilitás, nevelőtestületi egység erősítése.
- Az újonnan érkező gyerekek sikeres differenciált beszoktatása, családlátogatás lehetőségének kihasználása.
- Gyógytestnevelő szakember foglalkoztatása TSMT torna bevezetése kis és középső csoportban.
- Alapozó terápia nagycsoportban.
- Rendszeres gyermekvédelmi eszmegbeszélések, egyeztetések,
- Gyermekvédelmi team megalakulása (Tagóvoda vezető, Gál Eszter pszichológus, Keresztesi Tünde koordinátor)
- SMARTOVI pedagógiai eszköztár megismerése, képzésen való részvétel, alkalmazásuk a mindennapokban.
- Zimbra levelező rendszer napi használatának alakítása
- Szakmai kapcsolatok erősítése: Egyesített Óvoda munkatársaival, XIII. kerületi tagóvodákkal, Általános iskolákkal, Bölcsődékkal, Gyermekjóléti szolgálattal, Védőnői hálózattal.

- Törvényi előírások és jogszabályok szerinti működés feltételeinek biztosítása.
- Zöld Óvoda pályázat beadása, a környezeti fenntarthatósághoz és az energiatakarékossághoz kapcsolódó feladatok/tevékenységek magas szintű megvalósítása,
- A gyermekek fejlődését nyomon követő mérés alapján, egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása a szülőkkel együttműködve.
- Alkotóműhelyek működtetése, a gyermeki képességi mutatók eredményeinek figyelembevétele, (néptánc, művészeti műhely, zeneiműhely)
- Tankönyhöz lehetőségeinek kiaknázása, feladatok kijelölése, felelős kiválasztása
- Innovatív eszközök felhasználása és beépítése a mindennapi tevékenységek/foglalkozások szervezésébe (interaktív tábla, tematikus mászófal, BOSU labda, BeeBot padlórobot, Wesco tornaszerek, OKOSkocka, Mozgáskotta, futóbiciklik és közlekedéspálya); az óvodai csoportok sajátosságai alapján.
- A gyermekek szociális képességeinek fejlesztése érdekében, a Plukkido eszköz, Csillagtündér használata minél több csoportban.
- Magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és lektorok számára szervezett meeting-re, előzetes felkészülés az éves terv alapján.
- Integrációs munkacsoportunk megalakulása, működésének letétele, feladatok kijelölése.

3.2. Középtávú célok:

- a kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése, a családok megtámogatása a speciális szakemberek részvételével a különböző folyamatokban,
- Hagyományainak megőrzése, bővítése, fejlesztése
- Értékeink, sikereink, a pedagógiai munka megfelelő kommunikációja a szülők, partnereink felé.
- A szülők korrekt, szakmailag megalapozott, (pozitív változások előtérbe helyezése) tájékoztatása gyermekük fejlesztésével, fejlődésével kapcsolatban.
- Tematikus, interaktív szülői értekezletek szervezése, lebonyolítási, szakmai színvonalának erősítése.
- A zöld óvoda elvárásainak megjelenítése a külső jegyekben, a csoportok nevelési terveiben, gyakorlatában, a csoportok eszközzrendszerében, a tudatos tervezésben és gyakorlati megvalósításában
- Pályázati lehetőségek kihasználása az elnyert pályázatok eredményeinek beépítése a nevelő munkába.
- Pedagógus kompetenciák önálló, rugalmas és hatékony alkalmazása, folyamatos önfejlesztés
- Pedagógiai munkát segítők belső képzése

- A SNI gyerekek gyermekek inkluzív nevelési feltételének megteremtése, beilleszkedésük támogatása, az inkluzív nevelési szemlélet folyamatos erősítése. Fejlesztésük érdekében a szakemberekkel és a szülőkkel való szorosabb együttműködés erősítése.
- Hospitálások szervezése az E.O autistákat befogadó, és okos táblával rendelkező óvodáiban.
- A gyermekek szociális képességeinek fejlesztése érdekében, a Plukkido eszköz használata legalább még egy csoportban.
- Óvodapedagógusok által tartott tehetség, és játszóműhelyek lehetőségének bővítése (pl: néptánc, kézműves, okostábla.....)
- Szakmai kapcsolatok erősítése: Egyesített Óvoda munkatársaival, XIII. kerületi tagóvodákkal, Általános iskolákkal, Bölcsődékkal, Gyermekjóléti szolgálattal, Védőnői hálózattal.

3.3. Hosszú távú célok:

- A környezeti és társadalmi változásokhoz és a partneri elvárásokhoz igazodó korszerű, hatékony intézmény működtetése.
- Határozott szakmai arculat kialakítása, magas színvonalú működtetése. SMART program, Smart gondolkodás magas szintű megvalósítása.
- Csapatépítés, közös értékek megteremtésével, feladatok teljesítésével, közösen átélt élményekkel.
- Az egymás iránti tisztelet, megbecsülése, a bizalom megerősítése, őszinte kommunikációval, konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- Hatékony és eredményes szakmai kapcsolat működtetése az Egyesített Óvodával, a kerület tagóvodáival, és egyéb partnereinkkel
- A pedagógusminősítések, tanfelügyeleti ellenőrzéseknek való megfelelés, célirányos felkészítés, felkészülés
- A szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása, támogatása, a kollégák erkölcsi, és lehetőség szerinti anyagi megbecsülése
- Zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés

2.sz. melléklet

Szervezetfejlesztési feladatok (Humán erőforrás tervezése, klíma intézkedési terv)

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvoda pedagógusok	16	14		óvodai dajka	11	11	
konduktor	0	0		óvodatitkár	1	1	
fejlesztő pedagógus	1	1					
pszichológusok	1	1		kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus	1	1					
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
állományon kívüli	1						
Összesen:	23	21			16	16	
Teljes dolgozói létszám:	37 fő						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzései összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám
Közoktatás vezető szakvizsga	1 fő	Gyakornok 3 fő
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	1 fő	Pedagógus I. 11 fő
Okleveles emberi erőforrás tanácsadó másoddiploma	0 fő	Pedagógus II. 7 fő
Drámapedagógia szakvizsga	1 fő	Mesterpedagógus
Tanügy igazgatási szakértő szakvizsga	0 fő	
Mentorpedagógus	1 fő	
Gyógypedagógia	1 fő	

A 2024/2025-es nevelési évben 2 kolléga ment nyugdíjba, 1 kolléga másik kerületben kezd el dolgozni, és szintén 1 kolléga a kerület másik óvodájában óvodapedagógusként áll munkába. Ebben a nevelési évben egy csoportunk szünetel.

3. sz. melléklet

Az egészségfejlesztési program tagóvodai szinten

Fő feladatok:

- egészséges életvitel igényének formálása,
- személyi és környezet-higiénére nevelés,
- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen táplálékok tudatos összeállítás (okostányér program a kezdődő kiscsoportosoknál)
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.
 - kulturált étkezés szokásainak alakítása,
 - mértéktartás,
 - változatos, egészséges táplálkozás elfogadtatása,
 - egészséges és környezettudatos életviteli szokások,
 - környezetbarát vegyszerek, berendezések,
 - takarékoság iránti igény,
- egészséges és biztonságos környezet alakítása,
 - balesetmentes környezet alakítása: tárgyi környezet állapota, épsége, tisztasága,
- környezettudatos szemlélet alakítása.
- egészséges munkaközösség megalakulása

Az egészségfejlesztési kérdőív által meghatározó tagóvodai feladatok

Terület	Feladat	Felelős	Határidő	Megvalósulás
Az óvoda udvarát alkalmasnak találom a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítésére.	<ul style="list-style-type: none"> - mozgásfejlesztő játékok szervezése - rendszeres mindennapos testnevelés megtartás - tavasszal, és ősszel a testnevelés, ének, énekes játék tevékenységek szabadban való megvalósítása 	- óvodapedagógusok, tagóvoda vezető	2024 09-től folyamatos	
Foglalkoznak virágos, veteményeskert kialakításával, gondozásával, a gyermekeknek lehetősége van különböző növények ápolására, megfigyelésére.	<ul style="list-style-type: none"> - virágos ládák beültetése, gyerekek bevonásával - fűszernövények ültetése, folyamatos gondozása - gyógynövények ültetése, gondozása, felhasználási lehetőségek átbeszélése, (mire van jótékony hatással) 	- óvodapedagógus, kertész, pedagógiai asszisztens	2024 ősz 2025. tavasz	
A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	<ul style="list-style-type: none"> - séták, játszótéri látogatások szervezése - mindennapi levegőzés biztosítása (hőségriadó, -10 C való kimenetel) 	óvodapedagógusok	2024.09.01	
Mozgásterápiák és mozgásos jellegű különfoglalkozások elérhetősége intézményen belül.	<ul style="list-style-type: none"> - mozgásterápiás, és csoportos mozgásos foglalkozások lehetőségének bővítése (TSMT, lúdtalp prevenció, gyerekjoga, Ayres terápia) 	tagóvoda vezető, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus	2024.09 folyamatos	

<p>Az óvoda egészséges életmóddal kapcsolatos programokat szervez az egészségmagatartásra nevelés érdekében.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korszer táplálkozással kapcsolatos teadélutánok szervezése (kóstolók, előadások, dietetikus meghívása...) - okostányér program beindítása a kiscsoportosoknál - mozogjunk együtt a szülőkkel. - szülős kirándulások szervezése csoport szinten 	<p>tagóvoda vezető, óvodapedagógusok</p>	<p>2024.09.01</p>	
<p>A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elvárás a munkaruha használata, mint a csoportszobában, mint pedig az udvaron - mozgáshoz megfelelő ruházat - réteges öltözködés biztosítása, szülők tájékoztatása 	<p>tagóvoda vezető, alkalmazotti közösség</p> <p>óvodapedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens</p>	<p>2024.09.01</p>	
<p>Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eszközök biztosítása korcsoportnak megfelelően - nyugodt, megfelelő időtartam biztosítása az étkezésekre - önkiszolgálás, naposi tevékenység - Az óvodapedagógusok a korszerű táplálkozás elveit saját magukra vonatkozóan is vegyék figyelembe példaadással. 	<p>óvodapedagógusok, dajkák</p>	<p>2024.09.01</p>	
<p>A csoportszobák rendszeres szellőztetése, a megfelelő hőmérséklet biztosított.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az energetikai csoport által meghatározott szellőztetési rend betartása, 	<p>óvodapedagógusok, dajkák,</p>	<p>2024.09.01</p>	

	- egészségmegőrzés érdekében a 21-23 fok közötti hőmérséklet megtartása			
Alkalmazotti közösség mentálhigiéniai támogatása	Az E.O által biztosított lehetőségek megismerése: - „Art relax”, irodalmi terápia, egyéni coaching - Bowling bajnokság, - Egészségnap	tagóvoda igazgató 2024 tél, 2025 tavasz 2025 április	2024. októberétől folyamatos	

4. sz. melléklet

A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési terve (2024. tavaszi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2024 áprilisi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	Figyelem	<p>A gyerekek számára széles választék kínálása a különböző tevékenységekhez. A pedagógusok részéről sok-sok ötletadás, tevékenységkínálás figyelembe véve a gyerekek ötleteit, érdeklődési körét, életkori sajátosságait.</p> <p>Kiemelt jelentőségű a pedagógusok részéről a mindennapokban a motiváció széles választékának alkalmazása, a motiváció ébrentartása (mód, idő, hely megválasztása). A rendszeresen nem érdeklődő gyermekek felé kiemelt figyelem, a tevékenységekbe való motiválás elérése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése a játék-munka - tanulás folyamatában. - Fontos a spontán figyelemről az akaratlagos figyelem felé haladni, terjedelmére, tartósságára és megoszlására való odafigyelésünk. - Vizuális, és auditív figyelmet fejlesztő játékok napi szintű játszása, egyéni, vagy mikroszoptos formában

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		<p>Egyéb játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - két kép közötti különbségek megkeresése csomagolom a hátizsákom egy almát tesztek bele. A következő megismétli és plusz egy dolgot „tesz bele”. <p>Szín-forma mátrix.</p>
	<p>Gondolkodás</p> <p>szókincs bővítés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az Okos kocka tanfolyamot végzett kollégák ismeretátadása a nevelőtestületnek, a hangok megragadása, megkülönböztetése, leválasztása a szavak analízise és szintézise fejlesztéséhez ötletek adása. - Ritmus visszatapsolása, kopogása, suttogó gyakorlatok, hangfelismerés. - A környezeti zajokból a fontosak kiszűrése, például a beszédhangok. hasonló hangzású szavak megkülönböztetése Az auditív észlelésünk fejlődését hátráltató környezeti „zajszennyezések” háttérzajok ártalmainak mérséklése. Gondolkodási műveletekhez „problémahelyzetek” felállítása, rávezető kérdésekkel a megoldások felfedeztetése. <p>Játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fejezd be a mondatom játék labdával I: A fagyaltot nyaljuk, az almát... - barchoba - igaz vagy hamis, - ellentétek.
	Emlékezet	<p>Az emlékezet az észlelt és érzékelt ingereket raktározza el és idézi fel, amikor szükséges.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napi szintű memória jellegű játékokkal nagyban hozzájárulunk az emlékezet fejlesztéséhez - különböző történetek, mesék elmondása emlékezetből a kifejezőképességüket is fejleszti. Játékok: - mi változott meg? játék <p>pálcika figurák építése</p>

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		<p>memória játékok hét napjait, eseményeit képekkel érzékeltetni (vizuálisan megerősíteni) auditív emlékezetet fejlesztő játékok: mondókák, versek, dalos játékok zajokra, zörejekre való emlékezés.</p>
	Időészlelés	<p>Napirendi kártyák használatával segíthetünk az idő múlásának megértésében. Nagycsoportban fontos az napok, évszakok helyes használata, évszakok jellemzői, hét napjai Játékok:- képek időrendbe állítása, -okoskocka időérzékelés játékgyűjteménye -időszalag -négy évszak társasjáték, én napom társasjáték.</p>
	Digitális kompetencia	<p>Szeptembertől az okos óvodában digitális eszközeink tárháza is bővül, okosterem használata is bevezetésre kerül a nevelési évben. Emellett a DIOO program és Bee-Bot méhecske is segít ennek a kompetenciának a fejlesztésében.</p>
Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok	<p>Az előző nevelési eredményei alapján fejlesztendő terület nincs, azonban évek óta az alábbi két területet mindig kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük. Finommozgás, grafomotorika fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Egyéni fejlesztés megvalósítása-óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus. - Célzott gyakorlat-sorokkal segíteni a megfelelő gyorsaságú és erősségű, kontrollált, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését, a folyamatos, rugalmas vonalvezetést, pontos vonalkapcsolásokat és jó formaalakításokat különböző méretekben. - A DIOO okosjáték- írás-mozgás koordinációs feladataival fejlesztő foglalkozás. - A mindennapos szervezett mozgás célirányosabb tervezése és megvalósítása. - Otthoni gyakorláshoz ötletek adása a szülőknek.

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
Fenntartó által meghatározott feladatok (4.2)	Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés).	<ul style="list-style-type: none"> - Olyan tevékenységek szervezése, ami a gyerekek számára „tudást” biztosít, élményhez juttatja, elősegíti az „életre” való nevelés alapjait. - A megfelelő időtartam, környezet, eszközök biztosítása - Lehetőség szerinti helyszíni kezdeményezések megtartása - Mozgás, énekes tevékenységek levegőn történő kezdeményezése tavasztól- őszig
	Dramatizálás, bábozás	<p>A mindennapos mesélés, verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A mese hozzájárul a gyermek éntudata, énképe kialakulásához, elősegíti a szocializációt. Az irodalmi nevelést a bábjáték és a drámajátékok teszik teljessé. A drámapedagógia, mint módszer nagyban elősegíti a beszédképesség és a kommunikációs képességek fejlesztését, komplex játékaival jelentősen hozzájárul az egész személyiség formálásához. Épít a gyerek képzeletére, azonosulási, beleélési képességére, improvizációs készségére, kreativitására. Az alkalmazott játékok köre a legegyszerűbb érzékelő játékoktól az együttműködést kívánó kooperatív játékokig terjed.</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírszínházhoz új mesék készítése <p>Azért szeretlek , mert... , Add tovább a hangot, tükörjáték: párban pl kézmozdulat tükrözés, Mondj egy történetet. Mesék, versek bábozása, dramatizálása</p>
	Testtudat	<p>A testrészek ismeretének nagy szerepe van a téri irányok megtanulásában is, hiszen a kisgyerekek először saját testükhöz viszonyítva tudnak tájékozódni a térben.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Először a testrészek beazonosításával, megnevezésével érdemes játszani (fej, nyak, váll, törzs, hát, has, mell, derék, lábak, karok; majd: csukló, könyök, tenyér, kézfej, térd, comb,

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		<p>boka, sarok, talp, köldök, szempilla, szemöldök), hiszen a téri és a síkbeli tájékozódás alapja a biztos testtudat.</p> <p>Tükörrel játék: milyen vagyok, miben hasonlítunk, miben különbözünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vicces arcok készítése - társasjáték a testrészekkel - testrészek és funkciójuk tanulása, (babafürdetés, öltöztetés, - orvosos játék, kakukktojás játék.
	Térbeli tájékozódás,	<p>Téri tájékozódás fejlesztése saját testen, és a saját testből kiindulva majd térben, majd téri irányok felismerése a síkban</p> <p>Gyermekeknek ismerjék meg testrészeiket (fej, nyak, váll, törzs, hát, has, mell, derék, lábak-karok, majd később: csukló, könyök, tenyér, kézfej, térd, comb, boka, sarok, talp) először saját testükön, majd más testén is. Mozgással kísért mondókák, énekek, mellyel a testrészeket rögzítjük.</p> <p>Mondókák: Itt a szemem..., Előttem a manó...Előre a jobb kezed..., A fejem a lábam a térdem a bokám...</p> <p>Játék: Tedd az autó elé a korongot, tedd az autóra a korongot, tedd az autó fölé a levegőbe a korongot,</p> <p>- Rajzolás</p> <p>Rajzolj a lap közepére egy fát, a fa fölé-pontosan a fa teteje fölé-egy madarat, a madár jobb oldalára egy napot..</p> <p>Okoskocka térészlelés játék, névszólító játék: gyerekek körben ülnek székeken, egy szék üresen van pl. egyik vagy jobb oldali helyem szabad, üljön ide Panni.</p> <p>„Postás játék” (a fölött, mellett, valamint a jobb, bal irányok gyakorlása)</p>

	Kiemelt feladatok megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
		„Építsünk alagutat!” (az alatt és az elé téri helyzet megélése, gyakorlása)
	Finommotorika	Öt éves kor alatt a legfontosabb, hogy játszanak sokat, manipuláljanak, érzékeljenek a kezükkel. Ez a nagymozgások időszaka, ami magával vonzza a finommozgásokat is. - papírtépéssel, gyurmázással, újfestéssel, megalapozhatjuk a nagycsoportos finom, és grafomotoros mozgások finomítását - csipeszelős játékok, ollóval való vágások, termésekből való képek készítése, formák körberajzolása, cipőkötés, gombválogatás, formák készítése rajzzal, mindegyik más legyen.
Tagóvodai kiemelt feladat	Udvari élet szervezése, mozgásos tevékenységek megjelenése	A gyerekek közelében való jelenlét megnyugtató, balesetmegelőző hatása van, nyitottabbak lesznek a kommunikációban, segíthetjük a baráti kapcsolatok mélyítését.
	Környezettudatos magatartás	Komplex foglalkozásokkal a környező világösszetett folyamatainak megértését segítjük a környezettudatosságra törekszünk. Zöld jeles napok Játékok segítségével: <ul style="list-style-type: none"> - Nagyokkal együtt szabályjáték készítése a környezetvédelemmel kapcsolatban - Kirándulunk drámajáték: Környezettudatos szabályok rögzítése a játék során Képekről felismerni és elmondani, hogy mi a helytelen a rajzon .

5. sz melléklet

Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei és intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Tagintézményünkben a 2024/24-as nevelési év kezdetén 8 SNI gyermek lesz, ill.7 BTM-es gyermek lesz. További gyerekek vizsgálati eredményére még várunk.

Feltételek:

- Utazó gyógypedagógus (Prizma EGYMI)
- Egyesített Óvoda gyógypedagógusa
- Egyesített Óvoda pszichológusai
- Pedagógiai asszisztensek
- Integrációs munkacsoport
- Érzékenyítő játékok
- Integrációs munkaközösség
- Továbbképzésen való részvétel
- Autizmus világnapi program
- Autista Minházzal való együttműködés
- Védőnői szolgálattal való együttműködés
- Segítő szakemberekkel való kapcsolattartás
- Prizma napokon való részvétel
- Prizma óvodával kölcsönös hospitálás szervezése
- Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival rendszeres konzultáció

Az inkluzív szemlélet fő jegyei óvodánkban:

- az óvoda nevelőtestület nagyrésze elfogadja és azonosul az inkluzív szemlélettel
- empátikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másságot elfogadó környezet megteremtése
- a nevelési folyamat terén a gyermek személyiségének tisztelete mellett figyelembe vesszük a gyermek fejlődési ütemét, egyéni adottságait
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek, a különböző tanulásszervezési módszerek
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása
- a követelményeket rugalmasabbá tesszük - változatos értékelési eljárásokat alkalmazunk

- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége
- a partneri együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, a kölcsönös megismerési lehetőség megteremtése, a szülők igényeire és szükségleteire épülő kapcsolattartási formák kialakítása
- a segítő szakemberek partneri kapcsolatban vannak az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, tagóvoda vezetővel. Folyamatosak és hatékonyak a szakmai megbeszélések a gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében
- az óvoda hagyományos felszerelésein túl, biztosítani tudjuk az egyéni foglalkoztató szobát és tornatermet - az inkluzív szemlélet alakítása érdekében folyamatos a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása (aktív részvétel a kerületi integrációs műhely munkájában, hospitálások szervezése, jógyakorlat megismerése)

SNI-s, BTM-es gyermekek ellátása:

- Személyi feltételek: óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus
- a tagóvoda szakemberei; a logopédust- a Szakszolgálat biztosítja; az utazó gyógypedagógust
- a PRIZMA EGYMI, speciális esetben a sajátos igénynek megfelelő szakember biztosítja. A személyi feltételek az egy fő létszám feletti pedagógiai asszisztens alkalmazásával megfelelően segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek és a csoportban nevelt többi gyermek érdekeinek érvényesítését. A fejlesztés alapjául szolgál a szakemberek számára a szakértői bizottság szakvéleménye. A gyermekek fejlesztése az egyéni fejlesztési terv alapján történik. A fejlesztés módját minden esetben a gyermek szükségletei határozzák meg. A gyermekekkel foglalkozó szakemberek, a tagóvoda vezető és a szülők között rendszeresek a konzultációk, a fontos információk átadása.
- A fejlesztéshez használt eszközök az intézményünkben megtalálhatók, folyamatosan bővülő eszköztárból kerülnek kiválasztásra a sajátos nevelési igényhez igazodóan, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral küzdő gyermek igényeihez. Bevált gyakorlat, hogy eszköztárunkkal segítik a fejlesztést.

Kollektívánk a következő nehézségekkel rendelkező gyermekek együttnevelésére nyitott:

- Beilleszkedési nehézségekkel élő
- Tanulási nehézségekkel élő

- ADHD
- Mozgásfogyatékos gyermek
- Érzékszervi fogyatékos (hallás, látás) gyermek
- Autista spektrumzavarral élő gyermek
- Beszédfogyatékos gyermek
- Tehetséges gyermek

Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6-7 éves
Enyhe értelmi fogyatékos gyermek				
Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek				
Mozgásszervi fogyatékos gyermek				
Érzékszervi fogyatékos gyermek				
Autista gyermek		1	2	
Beszédfogyatékos gyermek			1	
Összesen:		1	3	
Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek (BTM)		3	3	1
Összesen:		3	3	1

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
1. (5-6 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- komplex gyógypedagógiai fejl - figyelem fejl - beszédértés, beszédészlelés - kifejezőképesség - kognitív képességek fejl	heti 3 óra
2.	egyéb pszichés fejl.zavar		előzetes van	

(3-4 éves)				
3. (6-7 éves)	-egyéb pszichés fejl.zavar		<ul style="list-style-type: none"> - komplex kognitív fejl - ismeretbővítés - szókincs bővítés - feladattudat, emlékezet, szerialitás fejl - grafomotorika fejlesztése - figyelem, beszédészlelés - együttműködési készség 	heti 3 óra
4. (4-5 éves)	gyermekkorai autizmus		<ul style="list-style-type: none"> - autizmus spektrum zavar specifikus fejl - komplex gyógypedagógiai - komplex nyelvi - mozgásterápia - finom, és grafomotoros 	heti 5 óra
5. (5-6 éves)	gyermekkorai autizmus		<ul style="list-style-type: none"> - társas viszonyok megértése - érzelmek tudatosítása - segítségnyújtás-kérés tanítása - frusztrációkezelés - gondolkodás rugalmasságának fejl - kommunikációs helyzetek teremtése - szenzoros integráció szemléletű mozgásfejl. 	heti 5 óra
6. (5-6 éves)	gyermekkorai autizmus		<ul style="list-style-type: none"> - figyelem, figyelemkoncentráció - indulatszabályozás - közös figyelmi helyzetek kialakítása - érzelmek tudatosítása - társas helyzetek megértése - önbizalom erősítése 	heti 5 óra
7. (5-6 éves)	gyermekkorai autizmus		<ul style="list-style-type: none"> - ASD speciális fejlesztés - protetikus környezet biztosítása - szociális képességek fejl - gondolkodás rugalmasságának fejl. - önállóság 	heti 5 óra
8. (5-6 éves)	-egyéb gyermekkorai szociális, és emocionális zavar	F9480 F9380	<ul style="list-style-type: none"> - szenzoros szemléletű mozgásterápia - az expresszív és receptív beszéd fejl - kognitív funkciók 	heti 3 óra

			- önkiszolgálás	
9. (6-7 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar, magatartászavar		- közös figyelmi helyzetek kialakítása - viselkedésterápia - önismeret - önkontroll fejl - szociális képességek - figyelem terjedelmének fejl - grafomotoros készség fejl	heti 3 óra

Intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Kérdések	Erősségeink	Fejlesztendő területek	Intézkedések
Egyetértés a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadó nevelésével?		52,9%	Érzékenyítés, szakemberek véleményének meghallgatása, előadók hívása ebben a témában. Problémákra megoldás keresése.
Intézményünkben az integráció, inklúzió megvalósulásának és megteremtésének infrastrukturális feltételei biztosítottak.	78,9%		
Tapasztalataim szerint az óvodai integráció a másság elfogadását támogatja a tipikus fejlődésű gyermekek részére.	87,9%		
Tapasztalataim szerint az óvodai integráció a mássággal rendelkező gyermek fejlődését nagymértékben támogatja	76,8%		

Eddigi tapasztalataim szerint az SNI-s gyerekek számára a legjobb feltételek a speciális intézményekben vannak.		82,3%	Speciális eszközök, szakirodalom beszerzése az óvodai könyvtárba, továbbképzéseken való részvétel.
Tapasztalataim szerint az integráció egy adott gyermek nevelésében résztvevő összes szakember összehangolt munkájával lehet sikeres.	88,2%		
Tapasztalataim szerint egy különleges bánásmódot igénylő gyermek szüleinek bevonása a folyamatba elengedhetetlen.	100%		
Tapasztalataim szerint az egyéni differenciáló módszerek, az egyéni bánásmód alkalmazása elengedhetetlen.	82,4%		
Úgy gondolom, hogy az integrált óvodai környezetben a pedagógusok szociális részvételű interakciókat befolyásoló szerepe meghatározó.	100%		
Tapasztalataim szerint az integrált óvodai környezetben a pedagógiai asszisztensek szociális részvételű interakciókat befolyásoló szerepe meghatározó.	100%		
Csoportonként maximum 2 fő különböző típusú sajátos nevelési igényű gyermek.	88,2%		

Intézményen belül külön helyiség biztosítása, a csoporttól való ideiglenes távolmaradás lehetőségének biztosításával.	88,2%		
Gyógypedagógusi támogatás biztosítása az intézményen belül.	100%		
Gyógypedagógiai intézményből érkező gyermek integráló óvodai nevelésének vállalása.		29,4%	A gyógypedagógiai intézményekből meghívott előadók meghallgatása.
Volt-e már megküzdési stratégiát igénylő sikerélményed SNI-s gyermek óvodai csoportba integrálása során?	82,4%		
Mennyire érzed magad felkészültnek atipikus fejlődésű gyermekek fogadására?		48,5%	Speciális eszközök, szakirodalom beszerzése az óvodai könyvtárba, továbbképzéseken való részvétel. EÓ. gyógypedagógiai koordinátor bevonása. EÓ-s intervenció team bevonása.
Kihez szoktál fordulni, ha integrációs kérdésben segítségre van szükséged?	A kollégák esetmegbeszélést tartanak, nyitottak egymásvéleményére, tapasztalataira.		

	Gyógyped. fejlesztőhöz fordulnak		
Munkatársaid nagy része hogyan fogadja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációját?		72,7%	A kollégák érzékenyítése előadásokkal (szülőtől, szakemberektől), szakirodalommal, esetmegbeszélésekkel.
Tagóvodánk nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inklúzió gondolatával.	82,4%		
Az együttnevelés során hangsúlyosan megjelennek az egyéni differenciáló módszerek és a személyes bánásmód.	88,2%		
Az óvodai integráló élet során felmerülő problémák, konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok feladata.	76,5%		Esetmegbeszélések, szakemberek véleményének meghallgatása, előadók hívása ebben a témában.
Speciális szakemberekkel való együttműködés az adott gyermek érdekeit szolgálja.	100%		
A családok bevonása az együttnevelési folyamatokba megtörténik.	94,1%		

6. melléklet

Tagóvodai intervenciók team munkaterve

FELADAT	BEVONTAK KÖRE	HATÁRIDŐ	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK
Éves együttműködés feladatainak megbeszélése, egyeztetése	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Pszichológus Gyógypedagógus, Logopédus Utazó gyógypedagógus	2024 szeptember,október	Integrációs szakmai csoport megalakulása, koordinátori kijelölése. Témák, feladatok kijelölése megtörténik, a szakmai együttműködés szervezett keretek között valósul meg.
Esetmegbeszélések Konzultációk, Szülői értekezletek Fogadó órák (online)- szülői igények alapján, táblázat vezetése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében, intervenciók nyomon követése	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Gyógypedagógus, Logopédus EÓ-s konduktor Utazó gyógypedagógus, Szülők Pedagógiai asszisztensek Dajkák	A nevelési év során folyamatosan	Minden óvodai csoportban megvalósul az inkluzív szemléletű integráció, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és családjaik támogatása megtörténik. A szükségletalapú ellátás a szakemberek átjárhatóságával valósul meg.
Gyermek körüli team létrehozása, további új szakterületek bevonása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása érdekében.	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Gyógypedagógus EÓ-s konduktor, Logopédus Utazó gyógypedagógus Pedagógiai asszisztensek	A nevelési év során folyamatosan	Az SNI és korai fejlesztést igénylő gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, utazó gyógypedagógus kiegészített javaslatai alapján történik, a speciális egyéni, családhoz illesztett segítségnyújtás megvalósul.

Év végi egyeztető értékelés, további feladatok meghatározása	Tagintézmény igazgató Óvodapedagógusok Óvodapszichológus Gyógypedagógus, Logopédus EÓ-s konduktor, Utazó gyógypedagógus	2025 május	Inkluzív szemlélet tovább erősödik az alkalmazotti és szülői közösségünkben. Szakmaközi együttműködés a külső és belső partnerekkel egyaránt.
---	--	------------	---

7. sz. melléklet

Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

A gyermekek segítése közvetett úton, az óvodapedagógusokkal és szülőkkel folytatott konzultáció útján valósul meg, amit csoportos helyzetben való megfigyelések egészítenek ki.

- Problémaazonosítás: maga a pszichológus is azonosíthatja, észlelheti a problémákat megfigyelés útján.
- Kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, ők hogyan látják a gyerekeket, illetve a csoport működését.
- Problémafeltáró megbeszélés a szülőkkel, az érintett gyermekkel és a problémában érintett pedagógus(ok)kal folytatott konzultáció. Az egyéni tanácsadás szülőnek vagy pedagógusnak, elsősorban annak érdekében, hogy egy harmadik fél, a gyermek problémájára megoldást találjanak. Ezt több alkalommal.
- Gyerekek társas kapcsolatainak fejlesztése, együttműködve az óvodapedagógusokkal
- Konfliktuskezelés: Az iskola- és óvodapszichológusok szerepe a konfliktuskezelésben elsősorban a mediálás.
- Óvodapedagógusok segítése, akár beszélgetés, akár a csoportban felmerülő nehézségekben való segítség.
- Csapatépítés, szervezetünk pozitív gondolkodásra való ösztönzése
- Az óvodavezetőkkel való kapcsolattartás személyesen vagy e-mailben, heti rendszerességgel.

Gál Eszter
óvodapszichológus

8.sz melléklet

Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve

- Gyermek mérés, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)
- DIOO program, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában
- Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás
- Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal
- Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- Mozgásfejlesztő csoport működtetése, a csoportok összeállításának szempontjai:
 - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás
 - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei,
- E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

Hónap	Feladat	Dokumentáció
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Októbertől – Ápriliséig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív

	DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

Madarász Judit
fejlesztőpedagógus

Gyógypedagógus munkájának éves terve

Hónap	Szakmai feladatok
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodába érkező SNI gyerekek beszoktatásának támogatása, kísérése. A gyerekek megfigyelése, ismerkedés, informális felmérése, a megfelelő társas környezet megteremtése. megismerésével a sajátos napirendi igények felmérése. - A mindennapi feladatokat megkönnyítő vizuális eszköztár megtervezése, elkészítése. - A korábban is óvodánkba járó sajátos nevelési igényű gyerekek visszaszoktatásának támogatása, kísérése. - Egyéni fejlesztési tervek megírása az adott nevelési évre vonatkozóan. - Konzultáció az óvodapedagógusokkal a nevelési évre kitűzött célokról, feladatokról. - Kapcsolatfelvétel a SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta, logopédus) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából. - A SNI gyerekek visszaszokásának támogatása. - Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival.

<p>Október November December Január Február Március Április</p>	<p>Konzultáció biztosítása az óvodapedagógusoknak a nevelési évre kitűzött gyógypedagógiai célokkal, feladatokkal kapcsolatban.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportokon belüli hospitálások megtervezése, kivitelezése. - Folyamatos szakmai tevékenység, a SNI gyerekek megsegítése szükség szerint a csoportokban. - Folyamatos szakmai tevékenység, a szakértői véleménnyel még nem rendelkező eltérő fejlődésmentű gyerekek megsegítése szükség szerint csoportban és/vagy egyéni fejlesztés során. - Folyamatos konzultáció: napi kommunikáció, és havi rendszerességgel csoportos megbeszélés a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek). - Az egyéni fejlesztési tervek mentén a SNI gyerekek fejlesztésének, támogatásának megbeszélése a PRIZMA Egymi szakembereivel és az óvodában dolgozó szakemberekkel. - A SNI gyerekek fogadó óráján való részvétel. - Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a nagycsoportos sajátos nevelési igényű gyerekek szüleivel a leendő iskolaválasztásával, iskolai integrációjával kapcsolatban. Fogadó órákon való részvétel. Folyamatos szakmai tevékenység és támogatás, csoporton belüli megsegítés biztosítása. - Kapcsolatfelvétel (szükség esetén) a SNI gyerekekkel foglalkozó külső és/vagy belső – Prizma Egymi, Pedagógiai Szakszolgálat, alapítvány, egyesület stb. - szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából. - Havi egy alkalommal team megbeszélés az Egyesített Óvoda gyógypedagógusaival, pszichológusaival. <p>Áprilisban az Autizmus Világnapjának alkalmából program szervezése az óvodába járó gyerekeknek, a szülőknek.</p>
<p>Május</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SNI gyermekek szülei számára a nevelési évet lezáró fogadó óra szervezése. (szülők, óvodapedagógusok, továbbá a fejlődési folyamatot segítő szakemberek részvételével.) - A felülvizsgálatra esedékes gyermekek szakértői anyagának előkészítése, az óvodapedagógusok munkájának segítése. - Az integrációs munkacsoport éves munkájának áttekintése, reflexió elkészítése, jövőbeli célok kijelölése. - Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a nagycsoportos SNI gyerekek leendő iskolájával az iskolai életre való felkészítés és tapasztalatcsere céljából. - Lezáró konzultáció a csoportban dolgozó szakemberekkel (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek) és a PRIZMA Egymi szakembereivel. Ideális esetben közösen, de külön a Prizma munkatársaival és külön az óvodapedagógusokkal is hasznos (ez utóbbi valósuljon meg előbb).
<p>Június</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kapcsolatfelvétel az óvodába a következő nevelési évben érkező SNI gyerekek intézményével (pl. bölcsőde, fejlesztő intézmény) a tapasztalatcsere, a gyerekek fogadására való felkészülés céljából. - A SNI gyerekek támogatása a nyári élet során.
<p>Július</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A SNI gyerekek támogatása a nyári élet során.
<p>Augusztus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A SNI gyerekek támogatása a nyári élet során.

Márton Hilda

gyógypedagógus

9.sz. melléklet

Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Zöldülünk Munkacsoport 2024-25 éves munkaterv

A munkacsoport vezetője: Pálfi Szilvia

A munkacsoport tagjai: Kásáné Sulyok Ágnes, Keresztesi Tünde, Magyar Melinda, Béres Bea, Nagy Mónika, Vízi Rózsa, Schindler Péterné, Korona Orsolya

A munkacsoport célja:

A tagóvodában folyó környezeti és egészséges életmódra nevelés színvonalának emelése, egészségnevelés, környezetvédelem, környezettudatos viselkedés erősödése, energiatudatos felhasználás.

A munkacsoport feladata:

- a gyermekek érzékenyítése
- természet és az állatvilág közelségének elfogadása
- nyitottá válás a természet adta kincsek befogadására
- ismeret, tapasztalatszerzés
- az együttes tevékenységek során a gyermekek segítőkész, másokra odafigyelő, örömszerző, hagyományápoló, egészségtudatos attitűdjének, közösségi érzésének és érzelmi nyitottságának alakítása, erősítése
- olyan gyerekeket szeretnénk nevelni, akik ismerik, szeretik, és védik a természetet.
- célunk továbbá az inkluzív szemlélet alakítása, valamint, hogy ismerjék fel a környezetükben végbemenő ok – okozati összefüggéseket.
- Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk az energiatudatos felhasználás erősítése.
- Szelektálás megoldása a konyhákban / joghurtospoharak, tejes, ívóleves dobozok
- Komposztálás / komposztáló láda beszerzése.
- Magaságások beültetése fűszernövényekkel, palántákkal.
- Zöld óvoda cím megpályázása, megszerzése.
- Madáretetők kihelyezése, meglévő etető tisztítása
- Szűkebb és tágabb környezetükkel való ismerkedésük során alakuljon környezettudatosságuk.
- A természetes fény előtérbe helyezése, szükség szerint kapcsolunk csak villanyt, illetve szükség esetén lekapcsolása
- Az óvodában lévő elektromos eszközök tudatos használata, ne működtessünk feleslegesen elektromos berendezéseket.
- Tudatos összedolgozással a szennyes ágyneműk kimosása, ezzel energiát, és vizet is spórolunk (1 ágyneműért nem indítjuk be a mosógépet)
- Tavasz, nyári időszakban nem használjuk a szárítógépet, a ruhákat a napon szárítjuk meg.

Feladat, program	Időpont	Felelős	Megvalósulás
- Munkaterv elkészítése - Zöld falújság létrehozása - magaságysok gondozása	2024. 09.	Pálfi Szilvia, Kásáné Sulyok Ágnes	folyamatos
- Mobilitás hete	2024.09.	óvodapedagógusok	
- Állatok Világnapja	2024.10.18.	óvodapedagógusok	
- Madáretetőik kihelyezése	2024. 11.	óvodapedagógusok, kertész	
- Víz Világnapja - magaságysok beültetése	2025. 03. 22	Óvodapedagógusok	.
- Föld Napja	2025.04. 22.	Óvodapedagógusok	
- Madarak és fák napja	2024.05.10.	óvodapedagógusok	

Aszalósné Pálfi Szilvia

Vendéglátói - és rendezvényszervező munkacsoport

Munkacsoport koordinátor: Pauer Krisztina

Munkacsoport tagjai: Vízi Rózsa, Korona Orsolya, Szőkéné Nedwed Andrea, Kecskeméti Hajnalka

Célok:

Az intézménybe látogató vendégek méltó fogadása, kalauzolása és vendégül látása,
Események, rendezvények szervezése, lebonyolítása

Feladatok:

- Vezetői értekezletekre való felkészülés
- Munkacsoportok kerületi megbeszélésére való felkészülés
- Szülői munkaközösségi megbeszélésekre való felkészülés
- Nevelés nélküli munkanapokon étkezés lebonyolítása
- Egyesített Óvoda intézményvezetője által szervezett szakmai programon részvevő vendégek fogadása
- Mesés karácsonyi ünnepség szervezése, lebonyolítása

Új szakmai műhelyek alakulnak:

- Integrációs szakmai műhely
műhely tagjai: Márton Hilda, Kunos Mónika, Kásáné Sulyok Ágnes, Ghémes Zsófia
- Digitális okos szakmai műhely
műhely tagjai: Haga Orsolya, Patai Laura, Béres Beatrix, Matkócsikné Magyar Melinda

10. számú melléklet

Gyermekvédelmi munkaterv 2024/2025. nevelési év

1. Az óvodában lévő gyermekvédelmi feladatok ellátása
2. Az óvodán kívüli gyermekvédelemmel kapcsolatos megbeszéléseken való részvétel
3. Rendszeres team megbeszélések (havi) az érintett óvodapedagógusokkal, pszichológussal
4. Hiányzások napi követése, jelzőrendszer működtetése

1. Az óvodában lévő gyermekvédelmi feladatok ellátása:

- Csoportos óvónők segítségével a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek megnevezése (bizalmasan kezelt adatokkal) havi frissítéssel.
- Szülői információs táblán kifüggeszteni a gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények nevét, elérhetőségét.
- Tájékoztatás (év elején) szülői értekezleten az óvodában lévő gyermekvédelmi munkáról, az önkormányzati szociális támogatások lehetőségeiről.
- A veszélyeztetett helyzetű gyermekek esetében kapcsolatfelvétel a családgondozókkal, ill. szükség esetén a gyámhatósággal.
- Családlátogatások bevezetése a csoportos óvónőkkel megbeszélve igény esetén.
- Szükség esetén esetszbeszélés kezdeményezése vagy más, az érintett családdal kapcsolatba lépett szervek által kezdeményezett esetszbeszélésen való részvétel.
- A kerületben elérhető szociális támogatásokról tájékoztató szervezése.
- A rászoruló, segítséget kérő szülők tájékoztatása az igénybe vehető kedvezményekről, az igénybevétel módjáról maximális segítség adásával.
- Az óvodában működő alapítvánnyal való együttműködéssel a szülők anyagi kiadásainak csökkentésére programszervezés (ingyenes állatkerti belépő, ugráló vár, bábműsor).
- Féléves és éves óvodai gyermekvédelmi munka értékelése.
- Megbeszélések szervezése a csoportos óvodapedagógusokkal, tagóvodavezetővel, gyermekvédelmi felelőssel

2. Az óvodán kívüli gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- Gyermekvédelmi munkaközösségi megbeszéléseken, előadásokon való részvétel.
- Gyermekjóléti Szolgálattal aktív együttműködés.
- HÍD Családsegítő Központ- családi krízishelyzet esetén
- Gyermekjóléti Központ- veszélyeztetettség, anyagi támogatás szükségessége esetén
- Pedagógiai Szakszolgálat- magatartási, viselkedésbeli átlagtól lényegesen eltérő fejlődésű gyermekek esetén
- Prevenációs Központ- a családokban jelentkező változások alkalmával, ennek érdekében szoros kapcsolatot ápolunk az óvodai szociális segítőnkkel, a családsegítőkkal
- Orvos, védőnő- a gyermekek testi fejlődésének lényeges eltérése, bántalmazás nyomai esetén.

Folyamatos tájékozódás és a nevelőtestület tájékoztatása a gyermekvédelem és a tv-i változások

11. sz. melléklet

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk)

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megismerésének, kipróbálásának, adaptálásának segítése

- ismeretátadás, megosztás
- belső hospitálások szervezésével és/vagy videó felvételek készítésével
- módszertani szakirodalmi ismertető formájában
- módszertani füzetek készítésével, közzétételével óvodán belül
- mások ösztönzése jó gyakorlatok kipróbálására, átvételére, beépítésére adaptálására, majd ezek tapasztalatainak, reflexiójának megismertetése
- szakmai támogatás - vélemény és tapasztalatcsere, konzultáció formájában
- ötletbörze játékgyűjtemény összeállítás
- műterem-agyagozás bevezetése, elsajátítása
- tankönyvai lehetőségek felmérése

Gyöngyszem tagóvodában működő innovációk:

- Népi játék, néptánc az óvodában (Így tedd rá, Topogó)
- Mozgáskotta használata
- Papírszínház használata
- Érzelmi nevelés a Csillagtündér mesésjáték módszerrel
- Bee bot robot
- Plukkidó módszer
- Interaktív tábla használata a gyakorlatban

11./1. DIOO program éves terve

Szeptember	<ul style="list-style-type: none">- 5-6-7 éves gyermekek szülői értekezletén a szülők tájékoztatása a DIOO programról, szülői hozzájárulási nyilatkozatok kitöltése- kapcsolatfelvétel a program kapcsolattartójával, a kerületi koordinátorral- az előző tanévről feleslegessé vált tokenek adatainak törltetése- új tokenek regisztrálása a rendszerbe
Szeptember-augusztus	<ul style="list-style-type: none">- E.Ó. elvárás rendjének megfelelően a DIOO program alkalmazása az egyéni fejlesztésben, iskolára való felkészítésben, hátránykompenzációban, tehetséggondozásban

1.1 A fejlesztő pedagógus bekódolja a tokeneket szeptemberben

1.2. Elkészítjük a csoportbeosztást a tanköteles korú gyermekek körében.

1.3. Szeptembertől augusztus végéig használja minden tanköteles csoportos korú gyermek legalább hetente egyszer

1.4. A program értékelésének értelmezése, az egyéni fejlesztési tervben való dokumentálása

11./2. A Bee-bot program megvalósításának éves terve, célok meghatározása:

1, A SMART óvodában való használata. 2024-2025 nevelési év terve

Elősorban a tanköteles korú gyerekek között történik, de játékidőben a 3-5 éves csoportokban is megjelenik.

Szemponatok:

- logikai gondolkodás fejlettsége
- az új feladatokra való nyitottság
- kreativitás
- kudarctűrő képesség, kitartás
- jó térlátás
- figyelemkoncentráció

Az éves terv menete, eltérés csoportonként, korosztályonként lehetséges.

- A térbeli játékok különböző formáinak megismertetése
 - eszköz: láthatósági mellény, formakártyák
 - eszköz: kupakok, síkbeli mátrixok
- Bee-bot robotokkal való ismerkedés
- Bee-bot robotokkal való komplex feladatok játékos keretek között
 - eljutás a-ból b-be majd akadályok kikerülésével majd bizonyos helyeket érintve
 - eljutás a-ból b-be versenyhelyzetben egyénileg majd csoportokban
 - eljutás a-ból b-be nyilak információi alapján
 - eljutás a-ból b-be megtervezetten a legrövidebb úton

Kásáné Sulyok Ágnes

11./3. Plukkido módszer, eszköz elterjesztése az óvodában.

2.1 Az a csoport, amely használja betekintést ad a módszerbe hospitálás során

2.2 Lehetőség szerint több kolléga végezze el a tanfolyamot

2.3 Az intézményben lévő másik eszköz használata

Plukkido terv 2024-2025 nevelési évre

Továbbra is aktív részesei lesznek a mindennapjainkban a manóink. Tervem szerint szeptember elején kerül az első levél a postaládába, melyben bemutatkoznak az újonnan érkező gyerekeknek is. Szeretném segítségül „hívni” őket a tanév elején az átszokás/visszaszokás/összeszokás megkönnyítéséhez, a régi hangyáknál a megváltozott

csoportelosztás zökkenőmentes elfogadásához, az újonnan érkező gyerekeknél szabályok és a napirend könnyebb elfogadásához.

Bár a tavalyi évben már minden tábla a helyén volt, üdvözlésképpen csak a Benefitto (tölgyfa) tábla kap helyet év elején, ezt fogjuk fokozatosan bővíteni a Land (mező), illetve a Planet (űr) táblákkal, mely lehetőséget biztosít akár a párhuzamos, akár az egyéni küldetéseknek is.

A csoportot megismerve fog kialakulni, hogy milyen jellegű küldetéseket, feladatokat kapnak majd a sárga-piros csoportos gyermekeink. A játékok helyrepackolása, csendes szabad játék, öltözőszekrény rendben tartása, pozitív viselkedésformák megerősítése, motiváció a feladatokhoz évről évre visszatérő témák.

Keresztesi Tünde

11/4. Kétnyelvű program

A kétnyelvű program beindítása a zöld-lila kis csoportban.

Előzmények:

- Hospitálások szervezése a 2023/2024-es nevelési évben a mesés kert tagóvodába.
- Hat kolléga vett részt, illetve a koordinátori feladatokat vállaló kolléga volt megbeszélésen, egyeztetésen.
- Szülőknél szervezett workshop-on két kollégánk volt jelen, tapasztalatokat gyűjteni.

Célok és feladatok pontos meghatározása a 2024-2025-es nevelési évben: Haga Orsolya kétnyelvű program koordinátor terve

Tervezett közös tevékenységek a 2024-2025-es nevelési évre, melyeket a magyar óvodapedagógusok és lektorok valósítanak meg: Feladatok pontos meghatározása

A kétnyelvű éves program feladat terve

Tervezett meeting időpontok	Óvodai csoport/csoportok
hétfő 13.00-13.30	
Szeptember 16	zöld/lila
Szeptember 30	zöld/lila
október	zöld/lila

	zöld/lila
November	zöld/lila
	zöld/lila
December	zöld/lila
	zöld/lila
Január	zöld/lila
	zöld/lila
Február	zöld/lila
	zöld/lila
Március	zöld/lila
	zöld/lila
Április	zöld/lila
	zöld/lila
Május	zöld/lila
	zöld/lila
Június	zöld/lila
	zöld/lila

Magyar óvodapedagógusokat segítő (koordinátor), óvodapedagógus: Haga Orsolya
Angol nyelvű lektorokat segítő szakmai vezető, koordinátor: Anne
Az intézményben megvalósuló kétnyelvű program sikeres működéséhez elengedhetetlen az összehangolt, együttműködő, egymást segítő, támogató, elfogadó, harmónikus munkakapcsolat. Ennek érdekében már az átköltözésünk alatt meghívjuk az angolos lektort, hogy ismerkedjen kollégáival. A tagóvoda koordinátorának kiemelt feladata, célja ennek a közös munkának a szakmai minőségének megsegítése. A csoportlátogatások és a project megbeszélések alkalmával a jó gyakorlat pozitív megerősítése. Az esetleges gyengeségek felismerése, annak megbeszélése, jó gyakorlatok bemutatása, megismertetése, hospitálások szervezése. Mindezekkel segítve a programban dolgozó óvodapedagógusok és nyelvi lektorok munkáját, a program sikeres megvalósítását.

Kétnyelvű csoportok az intézményben

Zöld-lila csoport	Fábián Viktória, Szalcz Lilla magyar óvodapedagógusok
-------------------	---

Koordinátor terve:

-A programba újonnan érkező angol anyanyelvű lektor és magyar óvodapedagógusok munkájának segítése, mentorálása a minél hatékonyabb együttműködés érdekében.

-Az angol nyelvű lektor eredményes bevonása az óvodai élet tevékenységformáiba, a gyermekekkel való harmonikus kapcsolat érdekében.

-A magas színvonalú magyar koordinátori feladatok elvégzése érdekében hospitálások, megbeszélések szervezése A Gyöngyszem Tagóvodában dolgozó koordinátorral.

11/5Vizuális műhely

Óra	Témakörök	Anyagok, eszközök, egyéb
1.	Ismerkedés, szintmérés. Nyári emlékek felidézése.	Szervezési feladatok, gyűjtőmunka, dobozok, termények gyűjtése. Rajzlap, filctoll, színes ceruza.
2.	A pont-vonal folt Megjelenési formái a valóságban és a képzőművészetben. Használatuk, mint vizuális alapelemek. Pont-vonal folt-játék.	Rajzlap, tus, tempera, vízfesték, kréta, szivacs, fogkefe, henger, filctoll, ceruza.
3.	Nyomhagyás Felületképzés a háztartásban fellelhető különböző eszközök használatával (pl. fogkefe, szivacs). A pont-vonal-folt problémakörének mélyítése. Kedvenc mesefigura ábrázolása.	Tustinta, ecsetek, festékek, szivacs, fogkefe, papírok.
4.	Felületképzés A frottázs technika kipróbálása, felületképzés más-más felületen, majd önálló kompozíció készítése, technikák ötvözése.	Különböző minőségű papírok, kréták, pénzérmék, falevelek.
5. / 6.	Színtan Folt képzése színekkel, fő – és keretszín használata. A színek hatása. Színharmóniák. Cifra palota (kollázs)	Rajzlap, tempera, ecsetek, olló, ragasztó. Csoportos munka.

7.	Ritmikus kompozíció készítése. Színkontrasztok, színkeverés, tompítás, derítés. Őszi erdő.	Akril, tempera, műszaki lap, ecsetek.
8.	Absztrakt színfoltok I. Érzelmek, hangulatok megjelenítése, ellentétpárok feldolgozása. A hideg-meleg színek megismerése. A színek és élmények közti asszociatív kapcsolat. Évszakok színfoltokban való feldolgozása. Zenére festés.	Pasztell, tempera, papír, ecsetek. Kandinszkij művei CD lejátszó Vivaldi CD
9.	Ismerkedés a sokszorosított grafikával. Papírdúc, papírmetszet készítése	Kartonok, papírok, ollók, ragasztók, üveglapok, akril festékek ,hurkapálcika.
10. / 11.	Jellemábrázolás Mesehősök, fantázialények jellemének kifejező ábrázolása színekkel és faktúrával.	Papírok, színes ceruzák, filctollak, tempera, ecsetek, mesekönyvek. Egyéni - és kiscsoportos munka.
12.	Kompozíció papírnyomattal A felület kitöltése. Kompozíció fajtái, belelátás, asszociációs készség fejlesztése. Egy új bolygó	Kartonok, papírok, vízfesték, tempera, ecsetek.
13. / 14.	Az ember tárgykészítő tevékenysége. Állatok készítése. Térbeli alkotások létrehozása és rögzítése ragasztó nélkül.	Különböző méretű és felületű kartonok, ollók, ecsetek, tempera.
15.	Bábeli térkompozíciók Térbeli alkotás készítése és rögzítése ragasztó nélkül.	Hullámpapír, olló, Bábel torony (fotó).
16. / 17.	Görög színház, állarcok, maszkok készítése, használata, törzsi kultúrák, hagyományok. Papír álarc tervezése és készítése.	Papír, ceruza, olló, színes papírok, fonalak, textil, ragasztó.
18.	Jelek, jelképek A környezetünkben lévő jelek, jelképek, népművészeti, iparművészeti motívumok, textilminták, díszítőelemek gyűjtése.	Karton, olló, ragasztó, fénymásolatok, színes eszközök. Csoportmunka
19.	Jelek, jelképek II. A gyűjtött minták egy-egy részletének nagyítása, új kontextusba helyezése, színben és formában való átírása. Mesebeli virág Mesebeli madár	Műszaki lap, tempera, ecsetek, népművészeti alkotások.
20.	Az égitestek megjelenítése ragasztós alapú papíron (kézzel festés).	Műszaki lap, folyékony ragasztó, tempera.
21.	Anyagnyomat kísérletek Nagy felületek létrehozása és tovább gondolása.	Papírok, festőhengerek, tempera, akril, ecsetek.

22.	Homokkő asszociációk Nagy méretű színes absztrakt képek készítése.	Kavicsok, fotók, nagy méretű színes kartonok, pasztell.
23.	Állatok megjelenítése. Arányok, faktúra, száraz ecsettechnika megismertetése.	Műszaki lapok, vízfesték, ecsetek, állatképek.
24. / 25.	Kompozíció Komponálás körben. Forma átírása, színharmónia, tányér festése.	Papír, - vagy igazi tányér, tempera, – vagy porcelánfesték.
26.	Megfojt cseppkövek Absztrakt kompozíció létrehozása cseppfolyós temperával.	Papír, folyékony tempera, akvarell papír, vízfesték, barlangfotók.
27. /28.	Textil kompozíció tervezése és kivitelezése	Karton, olló, ragasztó, fonál, textilek, körző.
29. / 30.	Játék a műalkotásokkal Műalkotások átírása többféleképpen.	Fénymásolt reprodukciók, olló, ragasztó, rajzlap, festék, filctoll.
31. / 32.	Grafika Táj elemeinek megjelenítése fehér vonallal fekete alapon. Különböző vonal fajták alkalmazása.	Fekete fotókarton, fehér zselés toll, tájképek fotói.
33. / 34.	Önálló képalkotás Meseillusztráció szabadon választott technikával.	Színes tus, rajzlapok, tempera, vízfesték, pasztell.
35.	Art terápia A félelem megjelenítése és transzformálása.	Tempera, papír, olló, ragasztó.
36.	Neurografia Éves munka megbeszélése, kiállítás szervezés.	Filctoll, papír, színes ceruzák. Gyerek alkotások.

11/6. „Így tedd rá!” bevezetése tehetségműhely formájában

Néptánc Éves oktatási tervezet 2024-2025

<u>Dalanyag:</u>	<u>Mondókák, kiszámolók,</u>	<u>Csujjogatók</u>	<u>Játékok</u>
- Kőketánc, kőketánc... - Csivrintem csavarintom... - Hol jársz hol kelsz... - Kék selyem kendő... - Lopom az úr szőlőjét... - Nyisd ki Isten... - Tűzet, viszek... - Kiszáradt a diófa... - Süss fel nap, Szentgyörgy nap... - Ajtó, ablak nyitva van... - Boglya tetején...	- Egyem kettem medve tánc... - Elől megy a hegedűs... - Csiteri, csiteri csütörtök... - Mese mese mátká... - Katona bácsi hopp ,hopp ,hopp	- Kicsi nekünk ez a ház... - Aki nem tud ... - Aki miránk haragszik... - Nagyvilág, holdvilág...	- Ismerkedős... - Babzsák leverős... - Virágra ugrálás... - Csoszogó fogó...

Így tedd rá program alkalmazásával tánclépések gyakorlása, elsajátítása

- dió (dobbantás)
- Piros, sárga tulipán bevezetése, gyakorlása változatosan
- gumikötél alkalmazása a lépések gyakorlásához
- ugróiskolák

A népi játékokban megjelenő készségek, és képességek

MOTOROS		ÉRTELMI			KOMMUNIKÁCIÓS		SZOCIÁLIS	
Nagymozg.	Finommozg.	Gondolkodási műv.	Pszichikus kép.	Érzékszervi képességek	Verbális	Non-verbális	Társas kapcs.	Egyéni megnyilvánulások
lépés, járás, futás	fogások	fogalomismeret	koncentráció	testséma, testtudat	helyes beszédlégzés	mimika	együttműködé s	alkalmazkodás
kúszás, mászás	megtartás	összehasonlítás, megkülönböztet és	spontán, és szándékos figyelem	auditív percepció (irányhallás, hallási analízis, hallási sorrend)	beszédtisz tasága artikuláció, beszédmozgások	gesztus	közösségtudat	felelősségtudat
állóképesség	elengedés	következtetés	feladatértés	taktilis percepció	beszédhal lás	érintés	szokásalakítás	esztétika
gyorsaság	eszközhaszn álat	analízis-szintézis	feladattartás	kinesztetikus észlelés	beszédész lelés, beszédért és	tekintet	erkölcsi ítélőképesség	gátlás-oldás
ugráskészség	Író-grafikusmoz gás	szerialitás	emlékezet (vizuális, verbális, motoros)	keresztcsatorná k	beszédrít mus	testtart ás	tolerancia	én-kép, önismeret
forgás	szem-kéz koordináció	megfigyelőképe sség	képzelet, fantázia	téri irányok	aktív, passzív szókinés	utánzás	konfliktuskeze lés	attitűdök, normák
mozgáskoordin áció	tapsolás	konkretizálás, általánosítás	szabálytudat		kifejezőké pesség		interperszonál is kapcsolatok	önuralom, önfegyelem

szimmetrikus testtartás,- tartásjavítás	differentiált ujjmozgások	csoportosítás	szabálytartás	relációk érzékelése	nyelvhelyesség		szervezőképesség	játéktevékenység
testsúlyáthelyezés		számfogalom	kreativitás		hangerő		kudarctűrőképesség	
térbeli tájékozódás		téri, és időbeli viszonyok			hanglejtés, hangsúly		szociális érzékenység	
kéz-láb koordináció		problémamegoldó gondolkodás					segítőkézség	
lateralitás				szem-kéz, szem-láb koordináció				
ritmuskészség								
köralakítás körtartás		térpercepció					közösségtudat	

12. sz. melléklet

Pedagógusminősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A 2024-2025 nevelési évben előre láthatóan 3 pedagógusminősítés lesz.

Haga Orsolya	
Patai Laura	
Nádudvari Petra	

BECS tagok: - Márton Hilda

- Kásáné Sulyok Ágnes

- Schindler Katalin

13.sz melléklet

Pedagógiai belső ellenőrzések éves terve

Csoport	E-napló Nev. munka tervezése	Mulasztási napló	Beszoktatás	Egészséges életmód alakítása	Szülői értekezletek	Nyári élet szerv	Gyermeki fejl. nyomonk	Fejl..ped ellenőrzés	Csoport szokás- szabályrendszere
Süni	havonta	havonta	10.hó	1.hó	9, 1, 4. hó	5. hó	10. 4. hó		12. hó
Csipet	havonta	havonta	10.hó	2.hó	9, 11, 4. hó	6. hó	10. 4. hó		12. hó
Nyuszi	havonta	havonta		4.hó	9, 4.hó	5. hó	10, 4. hó		1. hó
Hangya	havonta	havonta		10.hó	9, 4.hó	6. hó	10, 4. hó		1. hó
Méhecske	havonta	havonta		11.hó	9, 4.hó	5. hó	10, 4. hó		12. hó
Maci	havonta	havonta		12.hó	9, 11, 4. hó	6. hó	10, 4. hó		10. hó
Mókus	havonta	havonta		3.hó	9, 1, 4. hó	6. hó	10, 4. hó		11. hó
Delfin	havonta	havonta		1.hó	9, 11, 4. hó	5. hó	10, 4. hó		10. hó
Fejlesztő pedagógus								11, 5 hó	

Kásáné Sulyok Ágnes

14. számú melléklet

A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása.

2025. évben lesz intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, az intézményi önértékelést előtte fogjuk elvégezni.

15.számú melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Csoportok	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Testtartásjavító, mozgásfejlesztő torna	2 csoport		
Labdás torna	2 csoport		
Úszás			

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Ovi-rocky vagy Balett	1 alkalom		
Zenekuckó	1 nap, két csoporttal		
Bozsik Program, futballoktatás	1 nap két csoporttal		
Alapozó terápia	2 alkalom		
TSMT	2 alkalommal		

2024. szeptember 10-ig tájékoztatást küldünk a szülőknek (középső- és nagycsoportos szülőknek), a Gyöngyszem tagóvodánkban szervezésre kerülő külön foglalkozásokról.

- 2024. szeptember 20-ig felmérjük a szülői igényeket, majd összesítve a jelentkezők számát, szervezzük meg a délutáni külön foglalkozásokat.

- Alapvető szempontok a szolgáltatások szervezésénél: - Egyesített Óvoda tagóvodáira érvényes eljárásrend,

- szülői igényfelmérő kérdőívek eredményének figyelembevétele
- óvodapedagógussal ajánlatos egyeztetnie a szülőnek, a gyermeki fejlődést figyelembe véve
- maximum 2 foglalkozást vehet igénybe egy gyermek
- a foglalkozást szervező szóbeli tájékoztatást ad, az érdeklődő szülők számára, meghatározva fizetés módját és a hiányzásokat, felszerelést
- együttműködési megállapodás megkötését követően kezdődhet el a délutáni külön foglalkozás

- 2024. október 4-től kezdődnek a délutáni külön foglalkozások a középső- és nagycsoportos gyermekeknek.
- 2024.10.04-től kezdődnek a kis és középső csoportosoknak a TSMT mozgásterápiás foglalkozások (kis, és középső csoportokban)
- Az önköltséges szolgáltatások esetében a szülőktől a pénz beszedése, a befizetett összeg kezelése a szolgáltatást végző feladata. A szolgáltatást nyújtó kötelessége, hogy a tornaterem bérleti díját pontosan, maradéktalanul kiegyenlítse. Az adatvédelmi szabályoknak megfelelően a szülők és a foglalkozást vezetőik is kitöltik a délutáni külön foglalkozásokra vonatkozó nyomtatványokat.
- Továbbá a szolgáltatást nyújtó feladata az is, hogy a foglalkozások megkezdése előtt a gyermekekért a csoportokba bemenjen, átöltöztesse, majd elvigye őket a tornaterembe. A foglalkozás végén kísérvé vissza, és átöltözve adja át a gyermekeket az óvodapedagógusnak. A foglalkozások alatt a gyermekek testi épségére, biztonságára vigyázzon!

16.sz. melléklet

Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2024. 10.14.	<ul style="list-style-type: none"> - Munka, és tűzvédelmi oktatás - Szakértői papírok kitöltéséhez szakmai megbeszélés - Gyermekvédelem - Csapatépítés 	<p>Juhász Norbert</p> <p>Weibli Mónika, Márton Hilda (gyógyiped.) nevelőtestület</p> <p>Eröss Mónika, (Prevenziós közp). Kardos Beáta</p> <p>Gál Eszter (óvodapszichológus) alkalmazotti közösség</p>
2025. 01.17	<ul style="list-style-type: none"> - szervezés alatt Projekt módszer - Csapatépítés 	<p>Gál Eszter (óvodapszichológus) alkalmazotti közösség</p>
2024. 03. 14	<ul style="list-style-type: none"> - Drámapedagógia, szakmai műhely 	<p>Kantuly Miklósné, Eszlényi Györgyi, alkalmazotti közösség</p>

	- Illaberek program?	
2023. 06.06	Szakmai, csapatépítő kirándulás (szervezés alatt)	alkalmazotti közösség
2023. 08.22.	A nevelési év lezárása, munkaterv megbeszélése, felkészülés a következő nevelési évre	alkalmazotti közösség

17.számú melléklet

Differenciált beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettségmérés eredménye

A differenciált beszoktatás befogadás elvei:

A differenciált óvodai beszoktatás és befogadás folyamatában célunk minden szereplő lelki egészségére, biztonságára felelősséggel ügyelni, miközben arra törekszünk, hogy megteremtjük a gyermekek és szülők részéről a beszokás, a pedagógusok részéről a befogadás zökkenőmentes megvalósulásának feltételeit.

Minden helyzetben elengedhetetlen az együttműködés, az összehangolódás a családokkal, de talán ebben az időszakban a legfontosabb erőforrás megbízni egymásban és segíteni egymást. Az őszinteség, a bizalom a szülő-óvodapedagógus között elengedhetetlen, hiszen az óvodai nevelés a családi nevelésre épül.

A differenciált beszoktatás előnyei:

- Egy gyermekre és szülőjére koncentráltabb, több figyelem jut az óvoda dolgozói részéről. Úgy szervezzük, hogy a nap nagy részében mindkét óvodapedagógus jelen legyen a csoportban, valamint a dajka néni és/vagy pedagógiai asszisztens jelenléte is meghatározó.
- A gyermekek számára a beengedett létszám feldolgozható ingerekkel teli környezetet teremt, amelyben az ismerkedés a pedagógusokkal, a társakkal harmonikusan tud megvalósulni.
- Az óvodai környezet felfedezése a szülővel békés körülmények között tud megvalósulni.
- A több nap alatt nemcsak a délelőtti, hanem a délutáni közös tevékenységekben is részt tudnak venni. szeptember 1-től a gyermekek átvétele folyamatosan történik a pedagógusokkal megbeszélte időponttól. Javasoljuk a fokozatosságot az óvodában töltött időre vonatkozóan, fokozatosan emelve, természetesen a gyermekük igényeihez alkalmazkodva. Bízunk benne, hogy az elválást közös erővel tudjuk segíteni, a legtöbb gyermek az esetleges kezdeti nehézségek után jól érzi magát a közösségben, élvezzi majd a kortársak társaságát, jót tesz neki az új tapasztalat és a közös élmények.

A differenciált beszoktatás, befogadás formái tagóvodáinkban

- Anyás/szülős beszoktatás az ismerkedős napokon

- Fokozatos idejű beszoktatás - ehhez nyújt segítséget az ovifüzet,

A válaszok alapján a szülők számára nagyon fontos a tájékozódás az intézményről a beiratkozás előtt, több mint 91 %-uk tett így. A legtöbben többféle lehetőséget is kihasználnak a gyermekük leendő óvodájának alapos megismerésére: e-mailben információ gyűjtés (73,5%), ismerős által, tapasztalatokról való tájékozódás (58,8%). A statisztikából kimutatható, hogy a szülők egy része már ismerte az óvodát (35,3%).

A szülők 97,1%-a jelezte, hogy minden számára szükséges tájékoztatást megkapott a differenciált beszoktatással kapcsolatosan, csak kb. 2,9 %-ukban maradtak esetlegesen bizonytalanságok.

Az évkezdés utáni időszokról a szülők 82,4%-a érezte úgy, hogy elegendő visszajelzést kapott az óvodapedagógusoktól gyermekük óvodai beilleszkedéséről. 17,6 % érzi, hogy részben kapott megfelelő tájékoztatást.

Ebben az időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat kölcsönös bizalmon alapuló a szülők többségének véleménye szerint. (70%)

A beszoktatási időszak előtt a szülők többsége megkapta az ovifüzetet az óvodai életre való felkészüléshez (94,1%).

A differenciált beszoktatással kapcsolatban sok a pozitív tapasztalat: a szülők közvetlen kapcsolatot alakítottak ki az óvodapedagógusokkal, egyéni igények figyelembevétele megtörtént.

„Minden köszönünk, a vezetőnő rendkívül felkészült, és megnyugtató a személyisége. A óvodapedagógusok szeretettel vannak gyermekem felé, nyugodt vagyok, míg az óvodában van. Ez a legfontosabb!”

Időpont	Feladat	Intézkedések	Felelősök, résztevők
2025. június	Ismerkedő és beszoktatással összefüggő napokról tájékoztatás	Szervezési feladatok: Szülők tájékoztatása email kiküldése	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok Óvodatitkárok
2025. július augusztus	1. A szülők tájékoztatása a differenciált beszoktatás módjáról, idejéről időpontjairól,	- szükséges gyermekeként napi (de.,du.) beosztás elkészítése.	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok Óvodatitkárok

	az első szülői ért. időpontjáról elektronikus úton.	- A szülői tájékoztató levél elkészítése, kiküldése	
2025. Augusztusi szülői értekezlet	Közös szülői értekezlet megszervezése, családlátogatások lebonyolítása	Táblázat készítése szülőkkel egyeztetés, időpontok megbeszélése	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok
2025. Augusztus 20 utáni hét	Fogadó ajándékok készítése	Eszközök beszerzése, folyamat megszervezése, segítő munkatársak bevonása. Pedagógiai asszisztens, dajka	Óvodapedagógusok Tagóvodavezető helyettes Pedagógiai asszisztensek
Augusztus 28-31.	A nyílt napon a csoportszobai és udvari tevékenység bemutatása	Csoportszoba, játszó udvar rövid bemutatása. közös játék szervezése Több információ a gyermekek mindennapjairól a szülő felé megosztása. Rövid videó ez -egy tevékenységről	Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető helyettesek
október 4. hete	A szülői értekezletek megszervezése	A szülők tájékoztatása, a napirendi pontok tisztázása, az időkeretek betartása	Tagóvodavezető Óvodapedagógusok

18.számú melléklet**Tagóvoda feleősrendszer működtetése**

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
- Gyermekvédelem	Kásáné Sulyok Ágnes, Keresztesi Tünde – nevelőtestület tagjai	Részvétel a Gy.v. Munkacsoport foglalkozásain, folyamatos konzultáció az óvoda pedagógusokkal, tagóvoda vezetővel, kapcsolattartás a Prevenációs Központ munkatársaival, diszkréció	megbeszélések havonta, , ill. alkalmanként
- Munkavédelem, tűzvédelem, - vendéglátó team	Korona Orsolya – ped.asszisztens	Tűz – és munkavédelmi szabályok pontos betartásának ellenőrzése, tűzriadó próba megszervezése, lebonyolítása, tűzjelző -és tűzoltó készülékek ellenőrzése	Írásban évente az oktatási naplóban, baleset esetén jegyzőkönyv formájában
- Munkahelyi elsősegélynyújtó - Szabadságok vez. - Munkaidőny. - dajka, pedasz koord.	Schindler Katalin óv.ped., tagó.v.h	Orvosi beavatkozást nem igénylő, felületi sérülések ellátása. Orvos, mentő kéréséig megfelelő elsősegélynyújtás. Szabadságok napra kész vezetése. Munkaidőny. pontos vezetése Hiányzó dajka, vagy óv.ped helyettesítése	Folyamatos
- Egészségügyi könyvek - vendéglátás team	Szőkéné Nedwed Andrea – ped. asszisztens	Egészségügyi könyvek érvényességének ellenőrzése, beutalók kiosztása	Folyamatos
Mérés Értékelés	Berkó Krisztina	Munkak. való részvétel, információátadás	2024.okt, és2025.ápr.
- Ételminta - Hűtőfok mérése - Tálalási, és diétás adminisztráció	Garainé B. Szilvia, Szirom Jánosné, Rabi Boglárka dajka	Az ételminta szabályoknak megfelelő elrakása, tárolása. Pontos adminisztráció	Folyamatos
- Honlap	Aszalósné Pálfi Szilvia óv.ped	Megfelelő kezelés, aktualizálása	Havonta, és alkalomszerűen
Havi programok	Berkó Krisztina	Programok összesítése havonta, honlap felelős tájékoztatása	Havonta
Gyöngyszem póló rendelés, - vendéglátó team	Pauer Krisztina	Rendelések összegyűjtése, lebonyolítás	2024 szept
Bábműsor,dramatizálás	Matkócsikné.M.Melinda	Óvodaped. által előadott bábműsor megszervezése	2023. dec.

Rajzpályázat, kiállítás	Szedmákné Sz.Andrea óv. ped Vizi Rózsa	Plakát készítés, kiállítás lebonyolítása	2024.szept
Gyöngyszem nap	Kunos Mónika, Szedmákné. Sz.Andrea óv.ped	Gyöngyszem napi programok összeállítása, lebonyolítás	2024.szept.
Dekoráció, Rendezvény felelősök	Pauer Krisztina, Korona Orsolya, Szőkéné N.Andrea ped.a	Évszaknak, ünnepnek megfelelő dekorációk feltevése a közös területeken. Ételek, italok beszerzése, kisebb ajándékok elkészítése	Folyamtaos
Gyermeknap	Patai Laura, Kunos Mónika	Program megszervezése, vezetővel való egyeztetés, lebonyolítása	2025. máj.
Tornaszertár	Matkócsikné Magyar Melinda, havi váltásban a csoportok	Rendben tartásának ellenőrzése	Folyamatos
HACCP	Rabi Boglárka,Szirom Jánosné	A HACCP előírásának, NÉBIH csekklistának megfelelő működés szervezése, oktatás megtartása	Alkalomszerű szemle
Tisztítószer	Szirom Jánosné dajka	Leltározás, rendelések összeírása, vezetővel való egyeztetés, megfelelő tárolás	Leltározás fél évente
Tisztasági szerek(p.zs, fogkefe, fogkrém)	Szőkéné. N.Andrea ped.assz.	Csoportonkénti összeírása szükség szerint	Alkalomszerű
Udvari zöldhulladék elszállítása	kertész, dajkák	Elszállítás megszervezése, vezetővel egyeztetés	
Egészséghetek	Béres Beatrix, Ghémes Zsófia óv.ped	Szervezése, lebonyolítása	2025. jan
Zöld jeles napok, Madárbarát program	Aszalósné. P. Szilvia óv.ped	Projekt, programok megszervezése, vezetővel való egyeztetés	Alkalomszerű
Pénteki közös torna, kocogás	Matkócsikné.M. Melinda óv.ped	Megszervezése a közös tornának	2024.10.01, hetente
Iskolai közösségi szolg.	Berkó Krisztina	Ezzel kapcs. adminisztrációs feladatok	Havonta „k” meghajtó

Korcsoportos esetmegbeszélések	Márton Hilda gyógy, óv.ped., fejl.ped	Megbeszélések időpontjainak kijelölése	Kéthavonta, esetenként
Státuszlapok	Minden óvodapedagógus	Meglétének ellenőrzése	Folyamatos
Intézményi bemutatók, belső hospitálások	Kásáné. S. Ágnes	Időpontok egyeztetése, tervezetek ellenőrzése	2024/25 nevelési év
E- napló	Kásáné S.Ágnes T.Vez	Segítségnyújtás	Folyamatos
Gyöngyszem facebbok oldal	Patai Laura óv.ped Kásáné S.Ágnes T.vez	Információk, cikkek, programok, óvodai ünnepek megosztása, adatvédelmi szabályzat betartásával.	Folyamatos

19.számú melléklet

Beiskolázási terv a 2024/2025. nevelési évre a Gyöngyszem Tagóvoda pedagógusai számára

iskolázási tervünk a 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet, valamint az intézmény 2018-2023. évekre szóló továbbképzési programja alapján készült.

A pedagógus-továbbképzési rendszer támogatását az intézmény saját költségvetési forrásaiból kívánjuk finanszírozni az alábbiak szerint:

N é v	Végzettség szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje	Várható teljes költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	Kezdő és befejező időpont
Béres Beatrix	óvoda-pedagógus	óvoda-pedagógus	online	15000 Ft	Okos Tesi az óvodában:	40 óra 2024.09.-2025.05.
Szedmákné Szepesi Andrea	óvoda-pedagógus	óvoda-pedagógus	online	9990	Játékra fel!	60 óra 2024.09.-2025.05

Weibli Mónika	gyógypedagógus	gyógypedagógus	jelenlétes képzés		A szenzoros integrációs terápiák diagnosztikájának alapjai	45 óra 2024.09-2025.05
Weibli Mónika	gyógypedagógus	gyógypedagógus	jelenlétes képzés		Dinamikus szenzoros integrációs terápiák: esetfeldolgozó csoport és specializáció	42 óra 2024.09-2025.05

A beiskolázási tervbe való felvételüket a kollégák írásban kérték, más kollégák nem nyújtottak be kérelmet a munkarendben meghatározott időpontig.

20. sz. melléklet

Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Feladatok
Mobilitás hét			
Gyöngyszem nap	Kiscsoportosok avatása	lila-zöld, csoport óv.ped	Kiscsoportosok avatása, délutáni szülős program megszervezése
Mini Olimpia			
Népmese világnapja	Magyar népmese iránti szeretet elmélyítése	Kásáné Sulyok Ágnes	Korcsoportoknak megfelelő magyar népmese mesélése

Állatok világnapja	Állatok gondozása, védelme, haszna	Vízi Rózsa	Állat bemutató szervezése, Állatkertbe való ellátogatás
Mikulás	Mikulás várása	Kásáné Sulyok Ágnes	Az ünnep vidám hangulatának megszervezése, pedagógusok által dramatizálás
Adventi készülődés a szülőkkel együtt	Karácsonyi apró ajándékok barkácsolása	óvodapedagógusok	A szülők aktív bevonása a készülődésbe, lebonyolításba
Karácsony	Csoportszobai ünnep, és közös karácsonyozás		Az ünnep vidám hangulatának megteremtése, megszervezése, a gyerekek, a családok számára örömteli lebonyolítása
Egészség-hét	Egészséges életmód szokásainak alakítása, formálása	Béres Beatrix, Ghémes Zsófia Nevelőtestület	A szülők aktív bevonása, részvétele
Farsang	Népi hagyományok felelevenítése, a tél elbúcsúztatása	Nevelőtestület	Vidám, játékos farsangi nap(ok)/ megszervezése, lebonyolítása.
Víz világnapja	Jeles nap megünneplése, a víz fontosságának, éltető erejének megismertetése a gyermekekkel	Pálfi Szilvia , nevelőtestület	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából
Húsvét	Népi hagyományok megismertetése, felelevenítése, megjelenítése	Nevelőtestület	A húsvéti népszokások, népi hagyományok megismertetése a gyerekekkel, húsvéti tojásfa állítása
Autizmus Világnapja	érzékenyítő projekt	Nevelőtestület, szülők	Autizmussal összefüggő ismeretterjesztés, érzékenyítés
Föld napja	Földünk védelme, megóvása. Életek, élőlények a Földön.	Zöldülünk munkacsoport	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából

Madarak és fák napja	Ismertebb madárfajok, madarak élőhelyei, hasznuk, védelmük.	Zöldülünk munkacsoport	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából
Anyák napja	Édesanyák, nagymamák köszöntése	Nevelőtestület	Édesanyák, nagymamák meghitt ünnepi köszöntése versekkel, dalokkal, mondókákkal, dalos játékokkal.
Évzáró és búcsúzás az ovitól.	A nevelési év és az iskolába készülő nagycsoportosok elbúcsúztatása	Nevelőtestület	A nevelési év búcsúztatása rövid kis műsorral, az iskolába készülő nagycsoportosok búcsúztatása
Apák napja	Édesapák, nagypapák köszöntése	Nevelőtestület	Vidám játékok, játékos feladatok az apukákkal, köszöntésük.
Gyermeknap, gyermekhét	A gyermekek számára érdekes, izgalmas, játékos programok biztosítása	Keresztesi Tünde	A szülők aktív bevonása a készülődésbe, lebonyolításba
Kirándulások	Alkalmazotti közösség közös kirándulása	Kásáné S. Ágnes	
Pedagógus nap	E.Ó által szervezett pedagógus napon való részvétel koordinálása	Kásáné S. Ágnes	

21.sz melléklet

Karbantartás, fejlesztési feladatok

		Megvalósulás éve
Megvalósult karbantartási feladatok a 2023-2024 -es nevelési év előkészítésére	Az óvoda teljes felújítása 2022. szeptemberében elkezdődik, és 2024 augusztusában bírtokba tudtuk venni az új épületet.	2024-2025 nevelési év
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2022-2023-as nevelési év előkészítésére	Az óvoda teljes felújítása 2022. szeptemberében elkezdődik, és 2024 augusztusában bírtokba tudtuk venni az új épületet.	2024-2025 nevelési év
Tervezett karbantartási feladatok a 2022-2023-as nevelési évben	Az óvoda teljes felújítása 2022. szeptemberében elkezdődik, és 2024 augusztusában bírtokba tudtuk venni az új épületet.	2024-2025 nevelési év
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-2024-as nevelési évben	Az óvoda teljes felújítása 2022. szeptemberében elkezdődik, és 2024 augusztusában bírtokba tudtuk venni az új épületet.	2024-2025 nevelési év