

Ikt:



GYÖNGYSZEM TAGÓVODA

2024 - 2025. nevelési év
MUNKATERV értékelés

Karbantartási feladatok megvalósulása 2025. augusztus 31-ig

Megvalósult karbantartási feladatok a 2024-2025-as nevelési évben	2024. nyarán átadásra került a modern technológiával, fenntartható és zöld energiatermelés.
--	---

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
tagintézmény vezető	1	1		pedagógiai asszisztens	3	6	
óvoda pedagógusok	15	15	0	óvodai dajka	12	12	
fejlesztő pedagógus	1	1		óvodatitkár	1	1	
gyógy-pedagógus	1	1		kertész	1	1	
óvodapszichológus	1	1					
Összesen:	19	19			17	20	
Teljes dolgozói létszám:	39						

1. sz. melléklet

Szervezeti célok megvalósulása

Rövidtávú célok:

- A munkaszervezés, az idő és emberi erőforrások felhasználásával megvalósult.
- Az inkluzív szemlélet erősítése, folytatódott „érzékenyítő előadások, játékok” által. Nevelés nélküli munkanapok alkalmával
- Dokumentumok elkészítése, e- napló vezetése akadozik, a módszertani hangsúlyok elcsúsznak, és a napra kész dokumentáció sem valósult meg minden csoportban. Segédanyagot készítettem korcsoportonként a nevelés terv elkészítéséhez. A dokumentumok határidejét táblázatba gyűjtöttük, így mindenki számára érhető volt.
- A tanulási környezet alakítása folyamatos, a nyitottság érezhető a pedagógusok többségében. Ennek érdekében edukációsokon vettünk részt (egy sima egy fordított alapítvány, hospitálás). Autisták protetikusan környezetének kialakítása megtörtént, a napirendi, hetirendi, eseménykártyákat használják. Snoezel sátor bevezetése gyógypedagógus irányításával megtörtént egy csoportunkban. Tematikus szülői értekezleten, SZMK értekezleten a szülők edukálása is folytatódott.
- Családlátogatás jelentőségére hangsúlyt fektettünk, sok családnál megvalósult, sajnos egy csoportnál a beszoktatási idő alatt nem történt meg, az év folyamán mentek el az erre nyitott családokhoz.
- Környezettudatosságra még több figyelmet kell fektetnünk, komposztálót használjuk, szelektív hulladékgyűjtőket beszereztük.
- Hospitálások szervezése az E.O autistákat befogadó, és okos táblával rendelkező óvodáiban, és a kétnyelvű programmal dolgozó óvodákban megvalósult. Mese, Pöttyös, Mesés kert, és Pitypang óvodának köszönjük a lehetőséget. Belső hospitálások elkezdődtek, erre való nyitottságot alakítanunk kell még a jövőben.
- Szülőkkel való kommunikációban szintén van fejlődés, kollégák egyre inkább a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat alkalmazták.
- Az Ovipanelen való kommunikációban nagyon jól vették az akadályokat a kollégák, nyitottak voltak rá, és jelenleg 5 csoportnál kizárólag itt történik az információ átadása, képek megosztása kollégáim által.
- Humán erőforrás állandósulásának megvalósulása, szervezeti kultúránk tovább fejlesztésére tett közös programok megvalósultak, a szervezeti diagnózisunkról visszajelzést kaptak a kollégák, jó úton haladunk.
- Pénteki - közös mozgás az udvaron, mozgásfejlesztési lehetőségek sajnos részben valósultak meg.
- A tervezőmunkában a korcsoportnak való megfelelés, folyamatosság, és az egymásra épülés elvének megvalósítása közös tervezéssel, e-csoportnapló használatában egymás mentorálására még nagy szüksége van a nevelőtestületnek. Módszertani tudás mélyítését a szervezett hospitálásokkal, ezt követő szakmai beszélgetésekkel, és az óvodában található fejlesztő eszközök workshop szerű bemutatásával fogjuk mélyíteni a jövőben.

- Az új kollégák beilleszkedésének segítése, a jó munkahelyi klíma megőrzése, a szervezeti stabilitás, nevelőtestületi egység erősítése, alakulóban van, a régi kollégák nehezebben fogadják el a modern letisztult épületet. Az alkalmazotti közösséggel készített interjúk rámutatnak azokra a területekre, melyek összehangolódást, fejlesztést, támogatást, megerősítést kívánnak.
- Az újonnan érkező gyerekek sikeres differenciált beszoktatása, teljes mértékben megvalósult.
- Gyógytestnevelő szakember foglalkoztatása TSMT torna bevezetése kis és középsőcsoportban megvalósult. Alapozó terápia nagycsoportban folytatódott.
- Gyermekvédelmi esetmegbeszélések rendszeressége megvalósult, minden csoporttal, szociális munkás, óvodai pszichológus bevonásával.
- SMARTOVI pedagógiai eszköztár használatát elkezdtük, nyitottak a kollégák az okosterem használatára. Loxone rendszert megismertük, működésbeli problémák miatt a használata akadozó.
- Zimbra levelező rendszer napi használata a pedagógus kollégáknál megvalósult, kizárólag ezt használjuk a NOKS közösségnél részben sikerült megvalósítani.
- Szakmai kapcsolatok erősítése: Egyesített Óvoda munkatársaival, XIII. kerületi tagóvodákkal,
 - Számítástechnikai iskolával együttműködési megállapodást kötöttünk,
 - Igazgyöngy bölcsődéből idén is átlátogattak a gondozónők megnézni régi bölcsődéseiket. Terveinkben szerepelt az új bölcsődések meglátogatása, ez még szervezés alatt van.
 - Gyermekjóléti szolgálattal, Védőnői hálózattal.

2. sz. melléklet

Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése

Wellbion, és OKOSTányér program

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása

- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

Cél/feladat	Részfeladatok	Felelős	Határidő	Megvalósulás/megjegyzés
Udvari játékidő tartalmasabbá tétele	Az időjárástól függően a gyermekek sokat vannak az udvaron. Játékörteket megosztása, játéktevékenységek megvalósítása csoportok egyénileg, vagy több csoport összefogásával	Csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Folyamatos	- Az udvaron szervezhető tevékenységek megvalósulására még tudatosabban kell készülnünk, sokat kell még ebben fejlődnünk. Vannak kollégák, akiknél látni a törekvést egyes csoportok esetében van, aki már kihasználja az udvari lehetőségeket a mindennapos mozgásfejlesztésre, de a játékidő tartalmasabbá tétele továbbra is fejlesztendő terület! Megvalósulás ellenőrzése.
Mindennapos, lehetőség szerint a szabad levegőn való mozgás megvalósulása	Folyamatos ellenőrzés a tagóvoda vezető részéről. Példamutatás, a csoportok egymás közötti tudásmegosztása (bemutató foglalkozások, mozgásos játékok-ötletbörze, stb.)	Csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Folyamatos	- Ebben sokat fejlődünk, de a szülői visszajelzések és a személyes tapasztalatok alapján még mindig van olyan pedagógus, aki, - ha egy kicsit is „rosszabb” az időjárás, - már nem szívesen megy ki a szabad levegőre.
Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes	Minden csoportban helyet biztosítunk a mozgásos játékoknak, az egészséges életmód, mozgásfejlődés biztosítása érdekében	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok,	Folyamatos	Néhány csoportunkban nem mindig valósul meg a mozgásos tevékenység lehetőségének biztosítása.

környezet és mozgásos eszközök biztosítása.				
Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. OKOSTÁNYÉR program (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Szülőkkel közösen, a szülői értekezletek, fogadóórákon történő egyéni beszélgetések. Óvodapedagógusok személyes példamutatása Valamennyi csoportunkban, kulturált étkezés feltételét igyekszünk	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok Csoportos dajkák	Folyamatos	- Óvodapedagógusaink egyre tudatosabbak, az óvodai ünnepeket egészséges ételekkel tartjuk meg. Az egészséghetünk is megcélozza ezt a területet, illetve a napi vízfogyasztásra helyezünk még nagy hangsúlyt. Az Okostányér program minden csoportunkban megvalósul, sokszor készítene a gyerekekkel közösen zöldség és gyümölcs-salátákat, leveket. 5 db smoothi készítő kaptunk, és 1 zöldség-gyümölcs prést, melyek segítségével változatosabbá tehetjük a napi zöldség gyümölcs bevitt a gyerekek számára. A születésnapok megünneplése, valamint az ünnepek során is a szülőkkel közösen igyekeznek odafigyelni arra, hogy a gyermekek egészséges „nasikat”, ünnepi meglepetéseket kapjanak. Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmak megteremtése, egészséghet megtartása, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés). A szülők edukálása folyamatos, és az a tapasztalatunk, hogy ezen a téren a legtudatosabbak a legtöbben. az óvodába behozott egészséges nassolni való fontosságára, kizárólag farsang, illetve évet lezáró események alkalmával. HACCP szabályzat betartása, betartatása. A naposi munka valósuljon meg a csoportokban.

	megteremteni, az esztétikus terítésre folyamatos tanítjuk óvodásainkat biztosítva a megfelelő eszközöket az étkezéshez.			A szülők, és kollégák egészséges táplálkozás felé történő nyitottságának segítése, támogatása. A nem egészséges nassolni valók, egyéb ételek megszüntetése.
Balesetek számának csökkentése, az esetleges balesetek megelőzése	Játékeszközök állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés a meghibásodásról, veszélyforrásokról. A szokás-szabály rendszer napi szinten történő tudatosítása. Az óvodapedagógus rögzíti ennek tényét a csoportnaplóban éves szinten.	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség	Folyamatos	- Ezen a területen még jobban kell figyelnünk. A gyermekeknél gyakrabban erősítjük meg a szabályokat, következetesen igyekszünk betartani és betartatni velük és a szülőkkel egyaránt.
Csendespihenő előtti felmosás	Folyamatos ellenőrzés a tagóvoda vezető, HACCP felelős részéről	Csoportos dajkák	Folyamatos	- Részben valósult meg
Zöld óvoda	Programok, lehetőségek keresése, pályázatok írása.	Tagóvoda vezető Tudásmegosztó és innovációs munkacsoport, Örökös Zöld Óvoda munkacsoport Csoportos óvodapedagógusok	Folyamatos	Sajnos a költözéssel a Zöld óvoda címet elvesztettük, de újra megírtuk a pályázatot, és bízunk a sikerben. - Az év folyamán a balkonládákba paprika, paradicsom, bab palánták kerültek. - szelektív hulladékgyűjtés részben valósult meg, a dajkai közösség edukálására még szükségünk lesz

				- a gyöngyszemfa locsolását minden hónapban más csoport végzi, a beosztást kihelyeztük a fánál, hogy a szülők érezzék gyermekeik milyen fontos dologban vesznek részt.
A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az E. Ó. egészségnapján való részvétel. Wellbion egészségprogramhoz való csatlakozás	Munkaruha beszerzésénél minden esetben szem előtt tartjuk - első sorba a balesetvédelmet - a kényelmet, valamint a kellemes viseletet. A munkaközösségi foglalkozások korlátozott számban kerültek megrendezésre. Egyesített Óvoda mentális egészség megőrző programjai	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Vannak kollégák, akik sajnos még mindig nem munkaruhában dolgoznak, illetve abban érkező nem öltöznék át. Az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain való részvétel, az elhangzott információk megosztása megtörtént. Az E.Ó. Egészségnap megvalósult. A mentális egészséget célzott programokra még sajnos nem annyira nyitottak a kollégák. Az alkalmazotti közösségünk 9 tagja döntött úgy, hogy csatlakozik a programhoz. Heti rendszerességgel mozgunk itt bent az óvodában, melyhez pontgyűjtő füzetet is készítettünk, ezzel is motiválva a részt vevőket. A kapcsolattartónk elkötelezett híve lett az egészségmegőrző programnak.
A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP	A NÉBIH előírások maximális betartására törekszünk. A	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezetőhelyettes		NÉBIH ellenőrzés során felmerülő hiányosságokat pótoltuk (hűtőbe hőmérő), az oktatás megismétlésre került, Vigh Megyeri

rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	csekklista alapján végzik munkájukat a melegítőkonyhát érintő higiénés előírásokat betartva.	Csoportos dajkák		csilla még június végéig egy ellenőrzésre ellátogat hozzánk.
--	--	------------------	--	--

3.sz. melléklet

Az Egyesített Óvoda, és a Gyöngyszem Tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

Az adatok a 2025. áprilisi mérés-értékelés alapján lettek kiszámolva. Az idei nevelési év adataiban a nagycsoportosok eredményeit vettem alapul az összehasonlításhoz.

Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatai a testtudat térbeli tájékozódás fejlesztése és finommotorika fejlesztése hasonlóan alakult, mint tavaly.

Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés) megvalósult.

Egészséges életmódra nevelés programnál kiemelt szerepe van a gyerekek testi, lelki, szociális egészségvédelmének. Egészséges táplálkozás az okostányér programmal valósult meg a kiscsoportoknál. Az év folyamán folyamatosan és az egészség heteken kiemelten foglalkoztunk az egészség megőrzésével, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadásával.

A 2024. áprilisi mérés alapján kiemelt feladatok voltak a Gyöngyszem Tagóvodában:

Nagycsoportos gyermekek		2024-es mérés	2025-ös mérés
Értelmi képességek	-figyelem	73%	74%
	-gondolkodás,	76%	77%
	-emlékezet	76%	75%
	-időészlelés	77%	77%
	-digitális kompetencia	80%	84%
Mozgásfejlettség	-testtudat, térbeli tájékozódás	81%	80%
	-finommotorika	78%	78 %
Beszégfejlettség	- szókincs	77 %	78 %

Az összesítés alapján a tagóvodai kiemelt feladatokban az előző évi átlagokhoz hasonlóan alakultak a 2025. évi eredmények. A kiemelt feladatok szerinti fejlesztések az eredmények alapján megfelelőnek tekinthetők, a gyermekek elérték azt az érettségi/tudás szintet, ami már további kiemelt figyelmet, különös intézkedést nem igényel. A 2025. évben mért kisebb átlageredményt valószínűsíthetően a nagyobb számú nagycsoportban levő középső csoportos gyermekek eredményei befolyásolták. Az értelmi képességeknél az emlékezet és a mozgás fejlettségénél a testtudat és térbeli tájékozódás területén volt.

Értelmi képességeknél a figyelem 1%-ot emelkedett, így 74% lett a nagycsoportosoknál, így továbbra is fejlesztendő terület lehet. Hatékony volt a fejlesztés gondolkodás, digitális kompetencia területén. Az okos óvodában digitális eszközeink tárháza is bővült, okosterem használata is bevezetésre került a nevelési évben. Emellett a DIOO program és Bee-Bot méhecske is segítette ennek a kompetenciának a fejlesztését.

Mozgásfejlettségénél hasonló eredmény értünk el, mint tavaly a testtudat, téri tájékozódás és finommotorikás területén.

Beszédfejlettségénél a szókincs volt a fejlesztendő terület emelkedett 78%-ra.

A figyelem fejlesztése továbbiakban is fejlesztendő terület. Nagycsoportban 74% lett, óvodai összesítésben 63% lett.

A gyermeki fejlettség mérésének eredményeit tartalmazó táblázat a Gyermeki fejlettségi mutatók összesítésénél található.

Berkó Krisztina
mérés értékelés felelős

4. sz. melléklet

Gyermeki fejlettségi mutatók összesítése korcsoportonként, 2024/2025. nevelési évben

Fő képességterületek	Nagycsoport eredmény (%)	Középső csoport eredmény (%)	Kiscsoport eredmény (%)
Szociális érzelmi érettség mutatói			
Érzelmi élet	83	71	57
Akarat	79	68	49
Szociális képességek – önismeret	83	67	54
Játék	81	70	53
Kapcsolat felnőttekkel, társakkal	83	69	50
Tevékenységekhez való viszony – önállóság, érdeklődés	79	71	49

Értelmi fejlettség mutatói			
Vizuális érzékelés, észlelés	81	73	49
Taktilis, mozgásos térérzékelés, észlelés	84	75	52
Időészlelés	77	70	44
Auditív észlelés	78	72	46
Keresztcsatornák működése	80	72	51
Gondolkodás, tájékozottság, számolási képességek	77	71	45
Képzelet	79	73	48
Figyelem	74	70	44
Emlékezet	75	73	45
Digitális kompetencia	84	73	52
Matematikai, logikai készségek	79	70	43
Mozgásfejlettség mutatói			
Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, kondicionális képességek	81	77	54
Laterális dominancia	84	78	47
Testtudat, térbeli tájékozódás	80	74	46
Finommotorika	78	71	41
Beszédfejlettség mutatói			
Beszédmotorika, beszédkedv, beszédstílus	84	74	52
Beszédészlelés	83	73	52
Beszédértés	83	73	50
Szókinés	78	72	44
Grammatika	82	72	51
Egészséges életmód mutatói			
Tisztálkodás, higiéniai szokások	92	79	53
Öltözködés	86	77	44
Környezettudatos magatartás	78	74	41

A táblázatban szereplő összesített átlageredmények a korcsoportoknak megfelelőek. A nagycsoportosoknál - hasonlóan a tavalyi évhez- egy terület kivételével - ami a figyelem - minden területen átlépte a kritikusnak számító 75%-os szintet az összesített eredmény. egy kicsivel maradt le ebben a nevelési évben, 74% lett az összesítésben.

A kis- és középső csoportosok esetében pedig nincs meghatározva az a kritikus szint, ami alapján kimutatható lenne kiugró elmaradás vagy teljesítmény.

Az egyik nagycsoport teljesítményénél több gyenge terület mutatkozik meg az értelmi fejlettség mutatóinál. Viszont ebben a csoportban a korosztály vegyes tehát középső csoportosok is

vannak, feltehetőleg az iskolába menők érték el magasabb %-ot. Ebben a csoportban az arány: 11 nagycsoportos és 7 középső csoportos gyermek. 1 fő SNI, 3 fő BTMN-es. Ők maradnak óvodában, nem mennek iskolába.

A mérés alapján a 70% alatti területek ennél a nagycsoportnál:

- Értelmi fejlettségmutatói esetén 5 fő terület: auditív észlelés, keresztcsatornák működése, gondolkodás, tájékozottság, számolási képességek, figyelem, emlékezet.

Ezek a területek továbbra is nagy szerepe van az óvodapedagógusok differenciált fejlesztésének és a konzultálásnak az intézmény speciális szakembereivel, pl. fejlesztő pedagógus bevonásával segítve az iskolára való felkészítést.

A legjobb eredményeket – Tagóvodai szinten – az alábbi területeken érték el:

- a mozgásfejlettség mutatóinál a nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, kondicionális képességek
- beszédfejlettségnél a beszédmotorika, beszédkedv, beszédstílus és beszédészlelés.
- egészséges életmód mutatóinál a tisztálkodás, higiéniai szokások.

Ezek a területek az óvodapedagógusainknak minden korcsoportban sikerült a fejlesztési céloknak megfelelni.

Kis- és középső csoportokban – bár nincs tapasztalatunk arról, mi az a százalékos szint, ami alatt már fontos kiemelt figyelmet fordítani rá – nem látok olyan mértékű lemaradást, ami külön intézkedési tervet igényelne.

-Középső csoportosok a legalacsonyabb százalékos eredményt a szociális érzelmi érettség mutatóinál érték el: akarat 68%, kapcsolat felnőttekkel, társakkal 69%, játék 70%.

Értelmi fejlettség mutatóinál: időészlelés, figyelem, matematikai, logikai készségek, itt 70% lett ez a három terület. Ezek közül a figyelem és matematikai, logikai készségek kiemelt terület lehet. Az időészlelés nagycsoportban kellően fejleszthető lesz. (DIOO program, Okostábla használatával.) A leendő kiemelt feladatok fejlesztéséhez az Egyesített Óvoda Játékgyűjteményét javaslom felhasználni, amelyben korcsoportonként és differenciálhatóan minden óvodapedagógus megtalálja a megfelelő játékokat.

Berkó Krisztina
mérés értékelés felelős

Gyermeki elégedettség mutatók összesítése nagycsoportokra, 2024/2025. nevelési évben

	Kérdés	Értékelés	Átlag (%)	Gyakori érték
1.	Szeretsz-e óvodába járni?	Kimagasló erősség	91	5
2.	Szívesen játszol az udvaron?	Kimagasló erősség	96	5
3.	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	Erősség	83	4
4.	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Erősség	88	4
5.	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Kimagasló erősség	92	5
6.	Szeretsz bábozni?	Erősség	82	4
7.	Szeretsz mondókázni, verselni?	Erősség	82	4
8.	Szeretsz mesét hallgatni?	Kimagasló erősség	94	5
9.	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Erősség	86	4
10.	Szívesen használod az óvodai hangszereket?	Kimagasló erősség	92	5
11.	Szeretsz az udvaron tornázni?	Kimagasló erősség	92	5
12.	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Kimagasló erősség	93	5
13.	Szereted, ha számokkal játszunk?	Erősség	88	4
14.	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Kimagasló erősség	93	5
15.	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Erősség	85	4
16.	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Kimagasló erősség	98	5
17.	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	97	5
18.	Szereted, ha te vagy a napos?	Erősség	88	4
19.	Szeretsz termet rendezni, söprögetni?	Kimagasló erősség	90	5
20.	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Kimagasló erősség	96	5
21.	Szeretsz kertészkedni?	Kimagasló erősség	93	5
22.	Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni?	Kimagasló erősség	98	5

23.	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Kimagasló erősség	97	5
24.	Intézmény specifikus #1			
25.	Intézmény specifikus #2			

Az eredményekből látható, hogy a nagycsoportos korú gyermekek leggyakoribb értékelése a 4-es és 5-ös volt. 15 területen lett 5-ös értékelés, 8 területen lett 4-es értékelés. Még a leggyengébb két területen is (bábozás, mondókázás, verselés) 82 %-ot értünk el. Mindebből következik, hogy a gyermekek szeretik a különböző, óvodánkban elérhető tevékenységeket. Érdemes azonban arra odafigyelni, hogy a kötöttebb, összefüggő szövegmondás területei: bábozás, **mese eljátszás társakkal, mondóka és versmondás tartozik a legkevésbé kedvelt területek közé.** Talán erre hasznos lenne a jövőben jobban fókuszálni, hisz az összefüggő szövegek, memoriterek visszaadásának képessége fontos iskolai elvárás, és az életkornak megfelelő kognitív képességek elengedhetetlen összetevője.

Ezen kívül a szerepjáték lett kevésbé kedvelt tevékenység (83%). Érdemes a jövőben erre a területre is odafigyelni, hiszen a szerepjáték segíti az élmények és az átélt érzelmek feldolgozását, fejleszti a szociális készségeiket, például az együttműködést, fejleszti a kreativitást, a fantáziát.

A fejlesztő foglalkozások az életkoruknak megfelelően, differenciáltan vannak jelen a csoport életében, így azt nem kényszernek, hanem játéknak élik meg és örömmel vesznek részt az óvodapedagógusok által tervezett, szervezett tevékenységekben.

Berkó Krisztina
mérés értékelés felelős

5. sz melléklet

Az inkluzív szemléletű integrált nevelés megvalósulásának értékelése

Együtt nevelés támogatásának értékelése, egyéb integrációval kapcsolatos feladatok értékelése			
Társintézmény megnevezése	Igénybe vett szolgáltatás	Igénybe vett számadat	Sikeresség
Prizma utazó-gyógypedagógusi hálózat szakembereinek igénybevétele, annak területei	-logopédiai -gyógypedagógiai	1 gyermek 10 gyermek	A hatékony közreműködésnek köszönhetően a Prizma utazó- gyógypedagógusi hálózat munkatársival jó kapcsolatot ápolunk. Mindkét kolléganő igyekezett rugalmasan alkalmazkodni a gyermekek napi, illetve hetirendjéhez az órarendek kialakítását illetően. A terheltség csökkentése érdekében több esetben változtatásra került sor. Az érintett gyermekek szívesen járnak a fejlesztő foglalkozásokra, legnagyobb változás a szoció-kommunikációs képességeinkben figyelhető meg. A szakszolgálat logopédusának minden kollégával jó kapcsolata van, rendszeresen jelez, a problémákat megbeszéli az aktuális óvodapedagógusokkal, továbbá az óvoda szakembereivel. Lásd pszichológus munkatervének értékelésében. Az óvodapszichológus együttműködően, aktívan vett részt a közös munkában.
Szakszolgálat dolgozójának igénybevétele	-logopédiai	36 gyermek	
Egyesített Óvoda szakemberének igénybevétele	-óvodapszichológus	20 szülői megkeresés	
Megjegyzés: célunk és feladatunk a jövőben is a gyermekek hatékony fejlesztések érdekében a problémák teamben való egyeztetése, megoldások keresése az adott szakember bevonásával.			

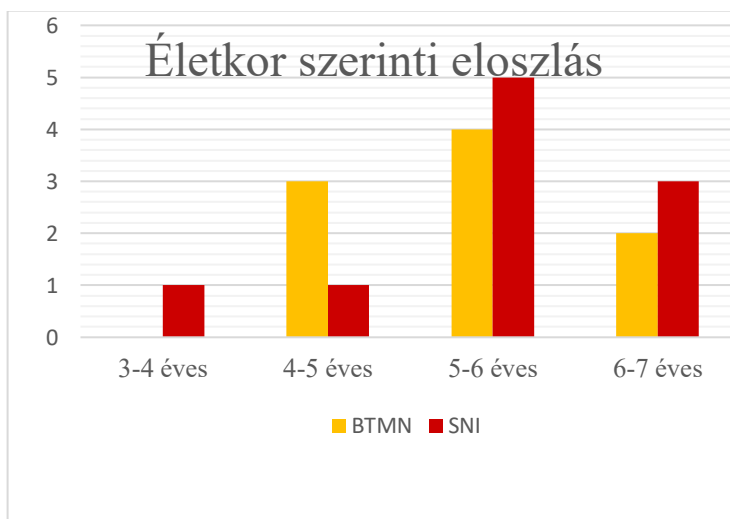
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
1. (6-7 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- figyelem koncentráltóság, tartósság - önszervezési képesség - szociális képességek - indulatszabályozás, frusztrációkezelés - akaratlagos, szelektív figyelem - komplex nyelvi fejl.	heti 3 óra
2. (6-7 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- komplex gyógypedagógiai fejl - nyelvi készségek komplex fejl - figyelem fejl - beszédértés, beszédészlelés - kifejezőképesség - kognitív képességek fejl	heti 3 óra
3. (3-4 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- kifejező beszéd, beszédértés fejl - együttműködés - társas helyzetek megértésének fejlesztése - szenzoros integrációs mozgásterápia - önkiszolgálás fejl - szociális képességek - kognitív funkciók fejl - figyelem terjedelmének bővítése	heti 3 óra
4. (5-6 éves)	gyermekkori autizmus (autizmus infantilis)	F: 84	- adaptív képességek - viselkedéstréning - szociális képességek - kommunikációs készség, szókincsbővítés - szenzoros integráció - nagymozgások, finommozgások - figyelem terjedelmének, tartósságának fejl - testséma kialakítása	heti 5 óra
5. (6-7 éves)	-egyéb pszichés fejl.zavar		- komplex kognitív fejl - kifejező beszéd, beszédértés fejl - ismeretbővítés - szókincsbővítés	heti 3 óra

			- feladattudat, emlékezet, szerialitás fejl - grafomotorika fejlesztése - figyelem, beszédészlelés - együttműködési készség	
6. (4-5 éves)	gyermekkorai autizmus		- ASD specifikus fejlesztés - figyelemkoncentráció fejl. - komplex nyelvi fejl. - társas viszonyok megértése - érzelmek tudatosítása - segítségnyújtás-kérés tanítása - frusztrációkezelés - gondolkodás rugalmasságának fejl - kommunikációs helyzetek teremtése - szenzoros integráció szemléletű mozgásfejl.	heti 5 óra
7. (5-6 éves)	gyermekkorai autizmus		- ASD specifikus fejlesztés - figyelem, figyelemkoncentráció - indulatszabályozás - közös figyelmi helyzetek kialakítása - érzelmek tudatosítása - társas helyzetek megértése - önbizalom erősítése	heti 5 óra
8. (5-6 éves)	gyermekkorai autizmus		- ASD specifikus fejlesztés - komplex nyelvi fejl. - figyelemkoncentráció fejl. - szocializáció fejl. - érzelmszabályozás fejl. - grafomotorikum fejl.	heti 5 óra
9. (6-7 éves)	beszéd fogyatékoság		- analógiás gondolkodás - szókincs, kifejezőképesség - beszédészlelés - szókincsbővítés - téri, idői orientáció fejl - beszédészlelés - fonológiai tudatosság fejl	heti 3 óra

10. (5-6 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- mozgásterápia - komplex beszéd-nyelvi fejl - protetikus környezet használata - önállóság - kognitív funkciók - feladattudat, figyelemkoncentráció - érzelmek tudatosítása - kifejező beszéd, beszédészlelés	heti 3 óra
11. (6-7 éves)	egyéb pszichés fejl.zavar		- figyelem koncentrálttság, tartósság - önszervezési képesség - szociális képességek - indulatszabályozás, frusztrációkezelés - akaratlagos, szelektív figyelem - komplex nyelvi fejl.	heti 3 óra

A 2024/2025-ös nevelési évben az óvodánkban működő integrációs munkacsoport célja továbbra is az volt, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek számára biztosítsa a megfelelő fejlesztést, támogatást és befogadó környezetet. Munkánkat a szakértői véleményekben foglalt javaslatok figyelembevételével, a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógusok, valamint az óvodapedagógusok szoros együttműködésében végeztük.

Szeptember óta intervenciós team működik intézményünkbe, mely lehetőséget adott arra, hogy az óvodapedagógusokkal és a speciális szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, utazó gyógypedagógusok) folyamatosan konzultálni tudjunk az aktuális esetekkel kapcsolatosan. Ezek a megbeszélések alkalmat adtak arra is, hogy a gyermekek fejlődésén túl, az utazó kollégák fejlesztő tevékenységeibe is belelássunk. Egy ilyen alkalom során a tagóvoda igazgató kérésére az utazó gyógypedagógus órarendje is megbeszélésre került, amely most a gyermekek optimális fejlődéséhez lett kialakítva. Az intervenciós team megbeszéléseket, az előre megbeszélt időpontokon kívül, bármely pedagógus kezdeményezhette, amikor munkájában a teamen belüli támogatás szükségességét érezte. A gyermekek körül kialakított szakmai támogatórendszer célja az volt, hogy időben felismerjük az egyéni szükségleteket, és azokhoz illeszkedő, célzott támogatást tudjunk nyújtani.



Az óvodánkba járó gyermekek életkor szerinti eloszlása

A szakemberek rendszeresen vettek részt a szülői fogadóórákon is, ahol támogatták az óvodapedagógusokat a gyermekek fejlődésével kapcsolatos pedagógiai megállapítások

megerősítésében. Ezek az alkalmak fontos szerepet játszottak abban, hogy világos, közösen elfogadott irányokat tudjunk meghatározni a fejlesztés, támogatás terén.

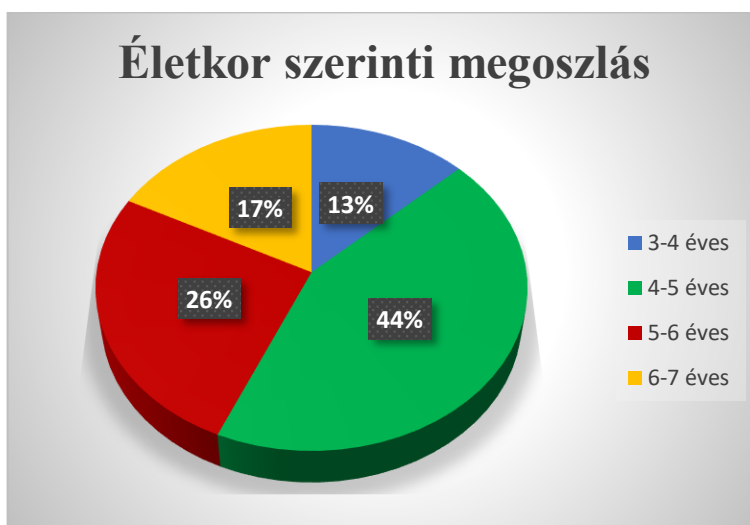
A szülők részéről egyre nagyobb fokú nyitottságot tapasztaltunk: részletesebben számoltak be gyermekeik otthoni neveléséről, napi szokásaikról, „szertartásaikról”. Ezek az információk hasznos alapot biztosítottak számunkra a csoportos nevelés és fejlesztés tervezése során, hozzájárulva a gyermekek biztonságérzetének és egyéni fejlődési lehetőségeinek kiteljesítéséhez.

Szakértői vizsgálatok és kezdeményezések

A nevelési év során:

- **13 gyermek alapvizsgálatát,**
- **10 gyermek felülvizsgálatát**

kezdeményeztük a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. kerületi tagintézményében.**



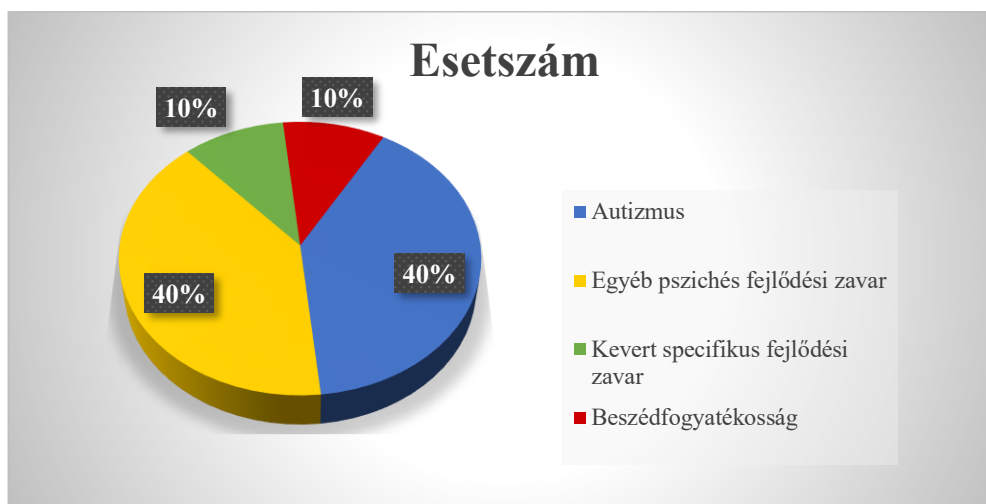
A gyermekek életkor szerinti megoszlása

SNI-s gyermekink rehabilitációs-rehabilitációs ellátása az utazó gyógypedagógusok, valamint az óvodánkban dolgozó gyógypedagógus közreműködésével valósul meg. A szakemberek az év eleji esetmegbeszélésekre alapozva, az egyéni fejlesztési tervek figyelembevételével dolgozták ki az éves fejlesztési irányokat.

A kezdeti időszakban tapasztalt, kompetenciák közötti átfedésekből adódó együttműködési nehézségekre az intervenciós team tagjainak rugalmas személyi elérhetősége és együttműködési készsége hatékony megoldást kínált. Az előzetesen egyeztetett

megbeszélés során a résztvevők nyíltan megoszthatták egymással a felmerülő kérdéseket, és közösen kerestek válaszokat az együttműködés további erősítése érdekében.

A tanév végén, a Prizma utazó- és gyógypedagógusi hálózat munkatársai minden érintett gyermekről szöveges értékelés készítenek, amelyik a gyermekek fejlesztési anyagát képezik.



Az SNI gyermekek sérülés specifikus eloszlása

Az inkluzív nevelés elvei – az elfogadás, a megértés és az odafigyelés – fokozatosan jelennek meg mindennapi gyakorlatunkban. A nevelőtestület túlnyomó többsége nyitott az inkluzív szemléletre, és folyamatosan törekszik annak mélyítésére. A pedagógiai munkát segítő asszisztensek és dajkák pozitív hozzáállása szintén elősegítette ennek az értékrendnek a megerősödését.

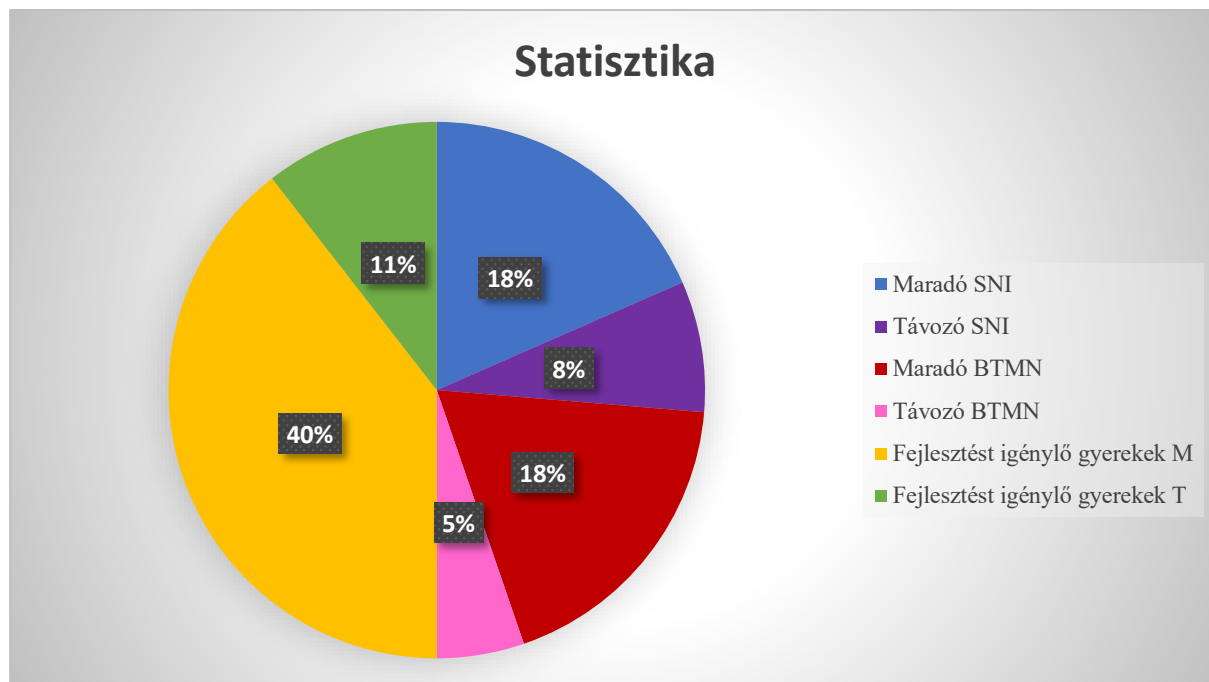
A csoportokban, a napi tevékenységekbe beépítve, az éves óvodai nevelési feladatokat szem előtt tartva valósultak meg érzékenyítő játékokkal kiegészített fejlesztő foglalkozások. Ezek nemcsak a szociális készségek fejlődéséhez járultak hozzá, hanem a kognitív területek erősítésében is szerepet játszottak.

Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy minden gyermek saját képességeihez mérten fejlődhessen, és értékelésük során mindig az egyéni előrehaladásra fókuszáltak. E szemlélet elősegítette, hogy a kisebb, de fontos lépések is elismerést nyerjenek, erősítve ezzel a gyermekek önbizalmát és motivációját.

A 2024/25-ös nevelési évben jelenleg, 38 gyermek igényel plusz támogatást, fejlesztést. Közülük 11-en sajátos nevelési igényűek, 9-en beilleszkedési, tanulási, magatartási

nehézséggel küzdenek. **19- en szakértői véleménnyel nem** rendelkeznek, de meg támogatásuk különböző területen szükséges.

2025/26-os nevelési évben közülük biztosan marad **7 SNI**-gyermek, **7 BTMN**-es, **15 szakértői véleménnyel nem rendelkező**, de fejlesztést igénylő, **összesen 29 gyermek**. A jelenleg fejlesztést igénylő gyermekek **76%-a** marad.



Az ellátásban résztvevő gyermekek százalékos eloszlása

6.sz melléklet

Fejlesztőpedagógusi beszámoló 2024/25-ös nevelési év

2024. szeptemberében kezdtem a Gyöngyszem tagóvodában dolgozni fejlesztőpedagógusként, heti 3 alkalommal. Mivel az intézmény működését, a kollégákat és a gyermekeket sem ismertem még korábban több időt vett igénybe míg a csoportokat, fejlesztést igénylő gyermekeket megismertem. Két hónapig csoportban tevékenykedtem, megfigyeltem, ismerkedtem a gyermekekkel, konzultáltam az óvodapedagógusokkal.

Különleges figyelmet, időt fordítva a már szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekre, igyekeztem megismerni az ő nehézségeiket, fejlesztendő területeiket. Ezt követően megkezdtem a fejlesztésüket a szakértői véleményben előírtak alapján.

Januárban a középső csoportos gyerekeket mértem fel az óvodapedagógusok véleménye alapján, MSSST mérőeszkővel. A felmérést követően kilenc gyermeknél erősen indokoltnak éreztem a plusz fejlesztést.

A nevelési év során a 35 gyermeket érintett a különböző képességbeli megerősítés, egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztő tevékenység.

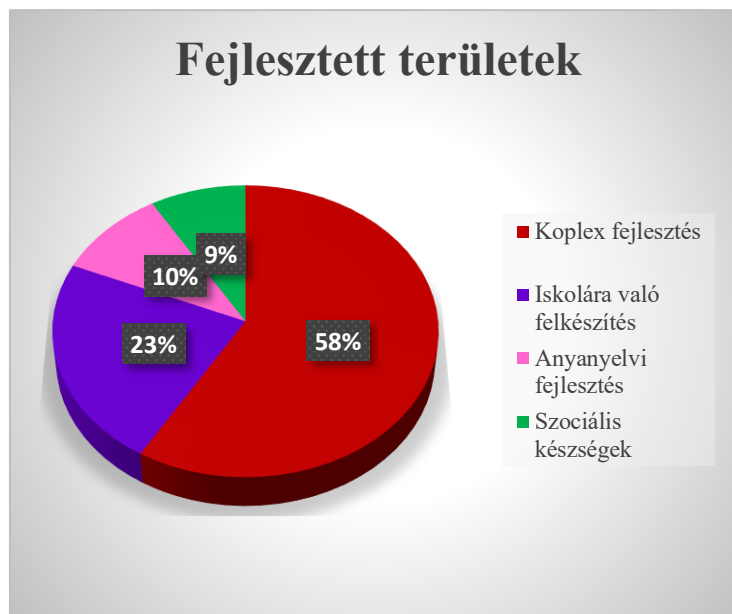


Fejlesztésben részesült gyermekek nemek



Fejlesztésben részesült gyermek csoportok

Fejlesztési terveimet negyedévre, készítettem el. A fejlesztőpedagógiai szűrés alapján a következő területekre fókuszált fejlesztési tervem: nagymozgás, finommotorika, testséma, téri tájékozódás, percepció, észlelésfejlesztés, verbális fejlesztés, számfogalom kialakítása. Tervkészítésemben, figyelembe vettem a szakértői véleményeket, a gyermekek egyéni és az életkori sajátosságait, adottságaikat, egyéni képességeiket, fejlődési ütemüket, szociokulturális háttérüket. Előtérbe helyeztem az egyéni bánásmódot, különös figyelmet fordítottam a hátrányok kompenzálására. Elfogadó, biztonságos környezetet igyekeztem teremteni a gyermekek számára, építettem a gyermekek visszajelzéseire, érdeklődési körükre, a megvalósítást rugalmasan kezeltem. Változatos módszereket, saját készítésű eszközöket alkalmaztam a munkám során, a gyermekek ötleteivel gazdagítottam a tevékenységeket.



Fő fejlesztési területek az ellátott gyermekeknél

A fejlesztő foglalkozások alkalmával mikro csoportos vagy egyéni fejlesztési formát alkalmaztam, illetve saját csoportjukon belül is igyekeztem támogatást nyújtani.

A mozgásfejlesztő foglalkozásokat a KMT (komplex mozgásfejlesztő terápia) mozgásfejlesztő módszerre építettem. A játékos gyakorlatokat életkori sajátosságaikhoz és egyéni képességeikhez, differenciáltan terveztem, szükség szerint módosítottam a gyermek motiváltságát figyelembe véve.

Úgy tapasztaltam, a nevelési év során a fejlődés folyamatosan megvalósult, kisebb-nagyobb ütemben. Sikernek értékelem továbbá, hogy a gyermekek lelkesen, együttműködve, motiváltan vettek részt a foglalkozásokon.

A szülőkkel igyekeztem kapcsolatot tartani a nevelési év során, adekvát visszajelzést adtam a fejlesztő foglalkozásokon tapasztaltokról, gyermekük fejlődésének menetéről.

A Gyöngyszem Tagóvoda igazgatójával, gyógypedagógusával, az óvodapedagógusokkal, logopédussal, pszichológussal, mozgásfejlesztő terapeutákkal folyamatosan konzultáltam, együttműködtem. Figyelembe vettem tapasztalatukat, alapoztam meglátásukra, véleményükre.

Madarász Judit

fejlesztőpedagógus

7.sz melléklet

Gyógypedagógus éves munkájának értékelése 2024/25-ös nevelési év

A 2024/2025-ös nevelési év számos kihívással, eddig ismeretlen szerepvállalással szolgált a számomra. Tagóvodákban az idei évben indult el az intervenciós team munkája, melynek vezetésével engem bízott meg tagóvodánk igazgatója. A műhely elindításánál törekedtem, hogy ne csupán elméleti ismeretek átadására szolgáljon, hanem valódi szakmai párbeszédre, tapasztalatmegosztásra és közös gondolkodásra építhessük a közös munkafolyamatot. A résztvevők aktív közreműködése, saját tapasztalataik megosztása hozzájárult ahhoz, hogy a team egy támogató, biztonságos szakmai közeggé váljon. Folyamatos konzultáció és visszacsatolás jellemezte a munkánkat, az esetmegbeszélések a mindennapi feladataink részét képezték, kérdés, elakadás, szakmai probléma felvetődés esetén mindig fordulhattunk egymáshoz. Az intervenciós team szakemberei rendszeresen vettek részt a szülői fogadóórákon is, ahol támogatták az óvodapedagógusokat a gyermekek fejlődésével kapcsolatos pedagógiai megállapítások megerősítésében. Jövőre mindenképp szeretném alkalmainkat strukturáltabbá tenni, szervezetileg jobban felépíteni.

A műhely vezetése mellett munkám szorosan összefüggött a társintézményekből érkező pedagógusokkal való kapcsolattartással. Tapasztalataim szerint az aktív, partneri kommunikáció kulcsfontosságú a közös célok eléréséhez. A kölcsönös bizalom kialakítása, az információk átlátható megosztása és a közös megoldáskeresés eredményeképpen hatékonyabbá vált a fejlesztési folyamat. A kapcsolattartás során rendszeres egyeztetéseket kezdeményeztem az érintett kollégákkal, hogy naprakész információval rendelkezünk a gyermekek fejlesztésének állapotáról, valamint az esetleges nehézségekről és eredményekről. Céлом továbbra is ezen partneri kapcsolatok fenntartása és a közös munka elmélyítése.

Fejlesztő tevékenységem az idei nevelésében főleg a csoportokban való érzékenyítésre koncentrált. Az inkluzív nevelés alapjainak megteremtése érdekében folyamatos együttműködést alakítottam ki a pedagógusokkal, pedagógiai munkát végző dolgozókkal, akik az érintett gyermekekkel foglalkoznak. Rendszeresen megosztották velem az óvásokkal kapcsolatos észrevételeiket, nehézségeiket, amelyeket közösen elemeztünk. A felmerülő problémákra újabb csoportos hospitálások, gyógypedagógiai jelenlét, illetve más szakemberek bevonása révén kerestük a leghatékonyabb megoldásokat.

A 2024/2025-ös nevelési évben pedagógiai munkám kiegészült a szakértői vélemények koordinálásával és szerkesztésével. A folyamat során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a pedagógus kollégák időben és pontosan jelezzék az érintett gyermekek esetét, valamint, hogy a kérelmek összeállítása megfeleljen a szakértői bizottságok elvárásainak. Ennek érdekében segédleteket, módszertani eszközöket biztosítottam, valamint konzultációs lehetőségeket teremtettem a kollégáknak. A vezetővel történő rendszeres egyeztetések biztosították, hogy a kérelmek intézményi szinten is átláthatóak és összehangoltak maradjanak a nevelés év alatt.

Az együttműködés és közös gondolkodás jegyében az idei év során öt alkalommal szülői fogadóórán is felkérést kaptam a részvételre, ahol szakmai tanácsaimmal, meglátásaimmal, eszközbázissal támogattam a családokat.

Munkám során kiemelt figyelmet fordítok nemcsak a figyelem, a testséma, valamint a beszédészlelés és -értés fejlesztésére, hanem az érzelmi nevelés beépítésére is. Az egyéni fejlesztések során mindig arra törekszem, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat; nálam szabad hibázni, elbizonytalanodni, kérdéseket feltenni. Fontosnak tartom, hogy megfelelő biztatással és érzelmi támogatással olyan gyermekeket neveljünk, akik képesek önmagukban bízni. A barátságos, elfogadó légkörnek köszönhetően a foglalkozások jó hangulatban teltek, a gyermekek örömmel vettek részt rajtuk.

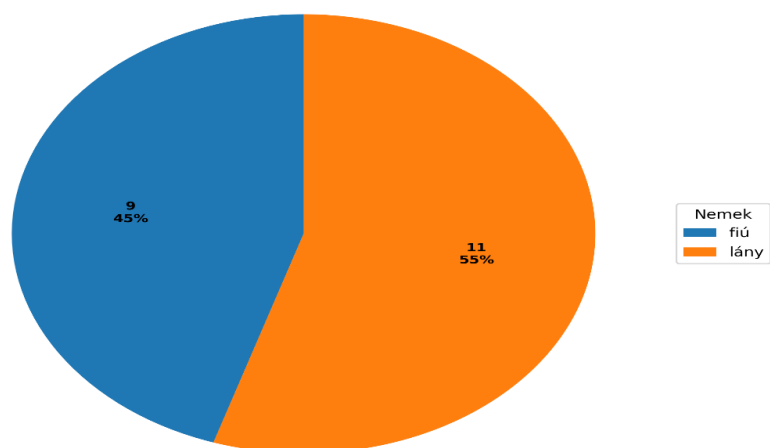
Márton Hilda

gyógypedagógus

8.számú melléklet

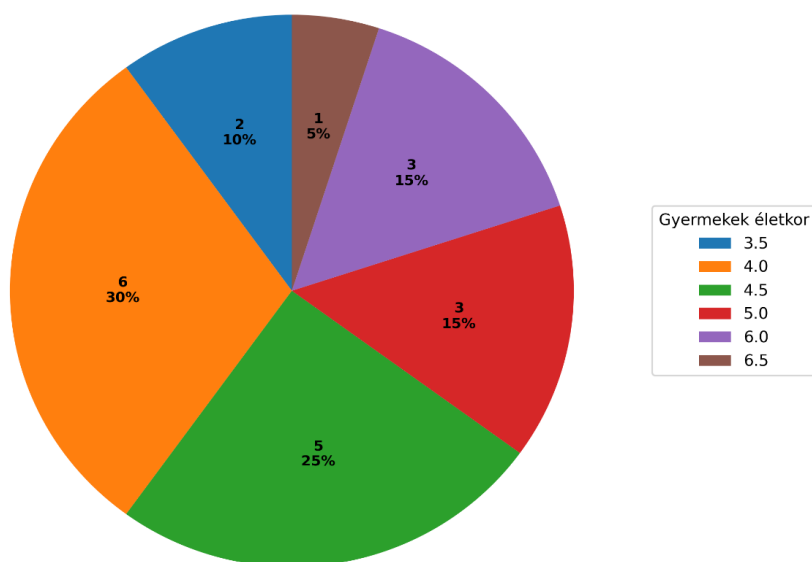
Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

Nemek megoszlása

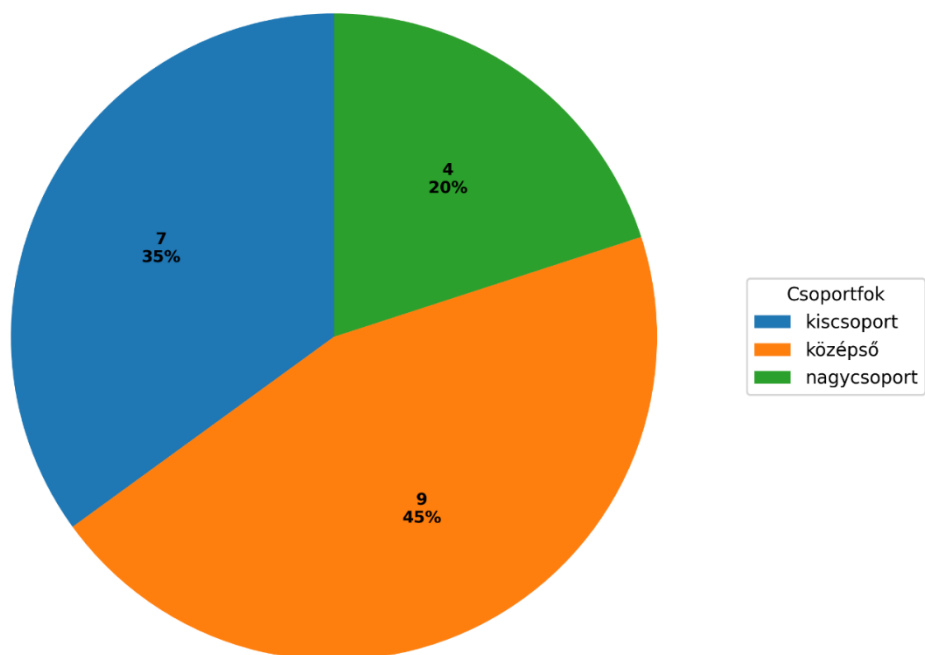


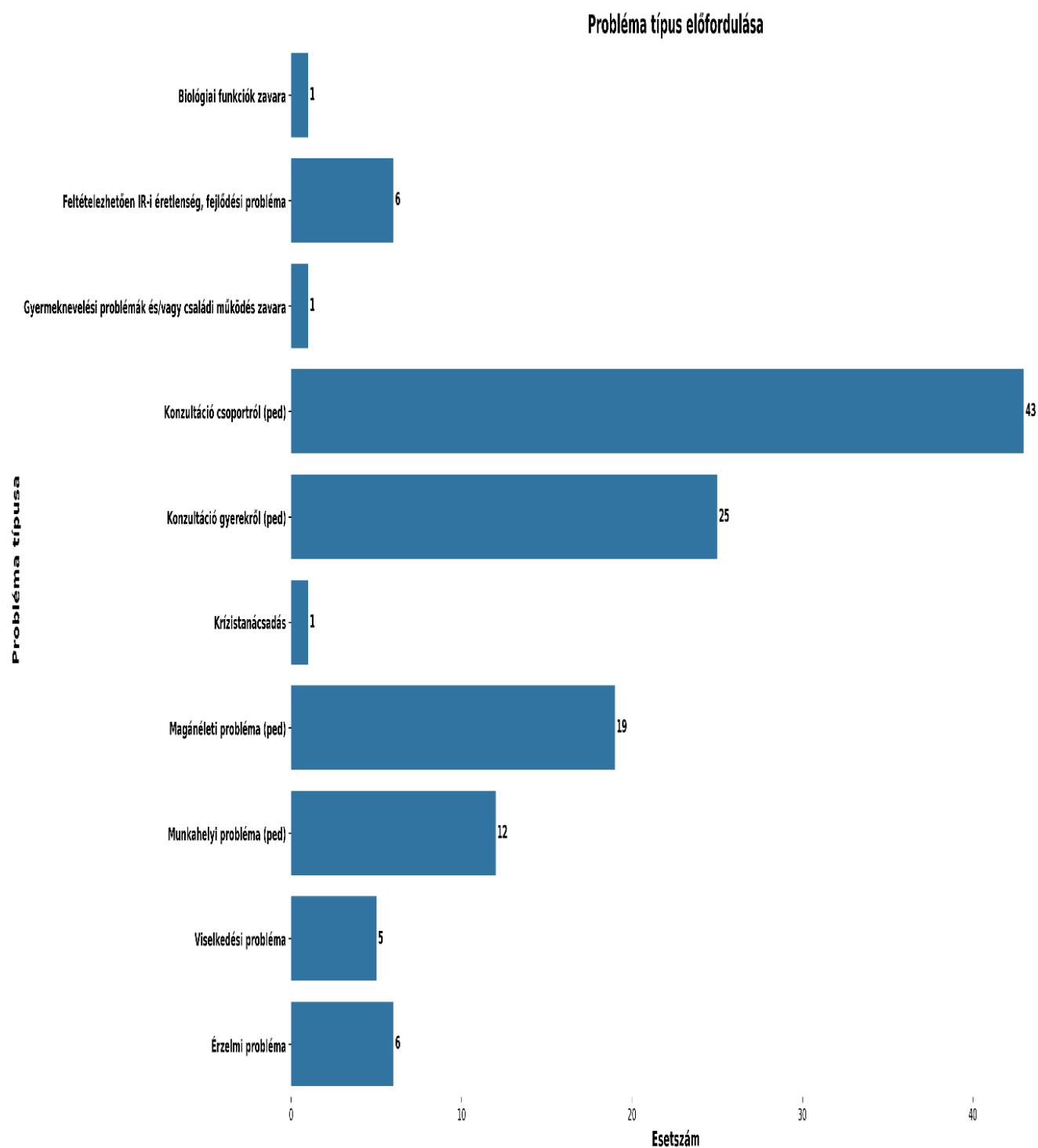
Megjegyzés1: Ebben a nevelési évben 20 szülői megkeresés érkezett.

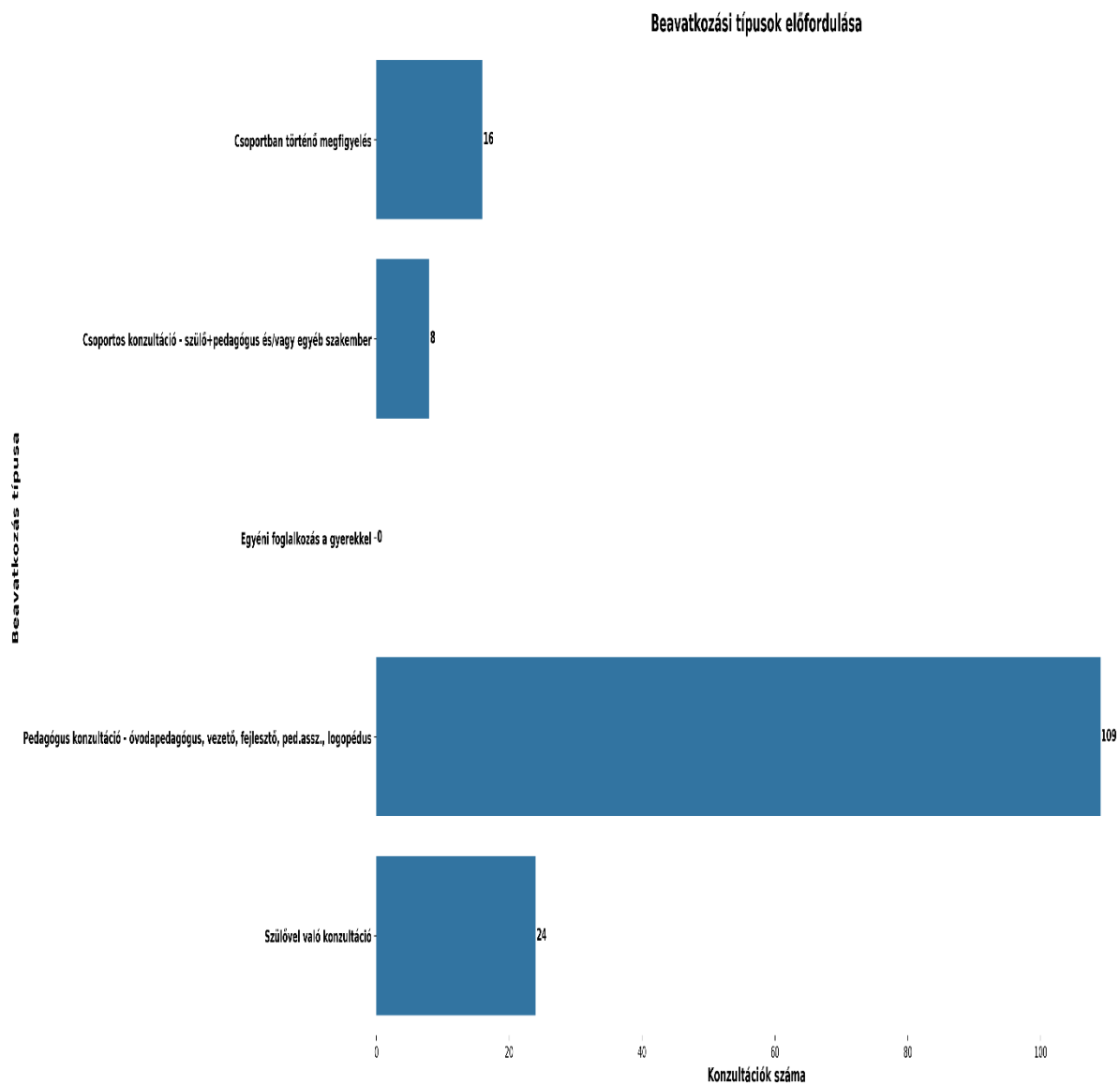
Gyermekek életkor megoszlása



Csoportfok megoszlása

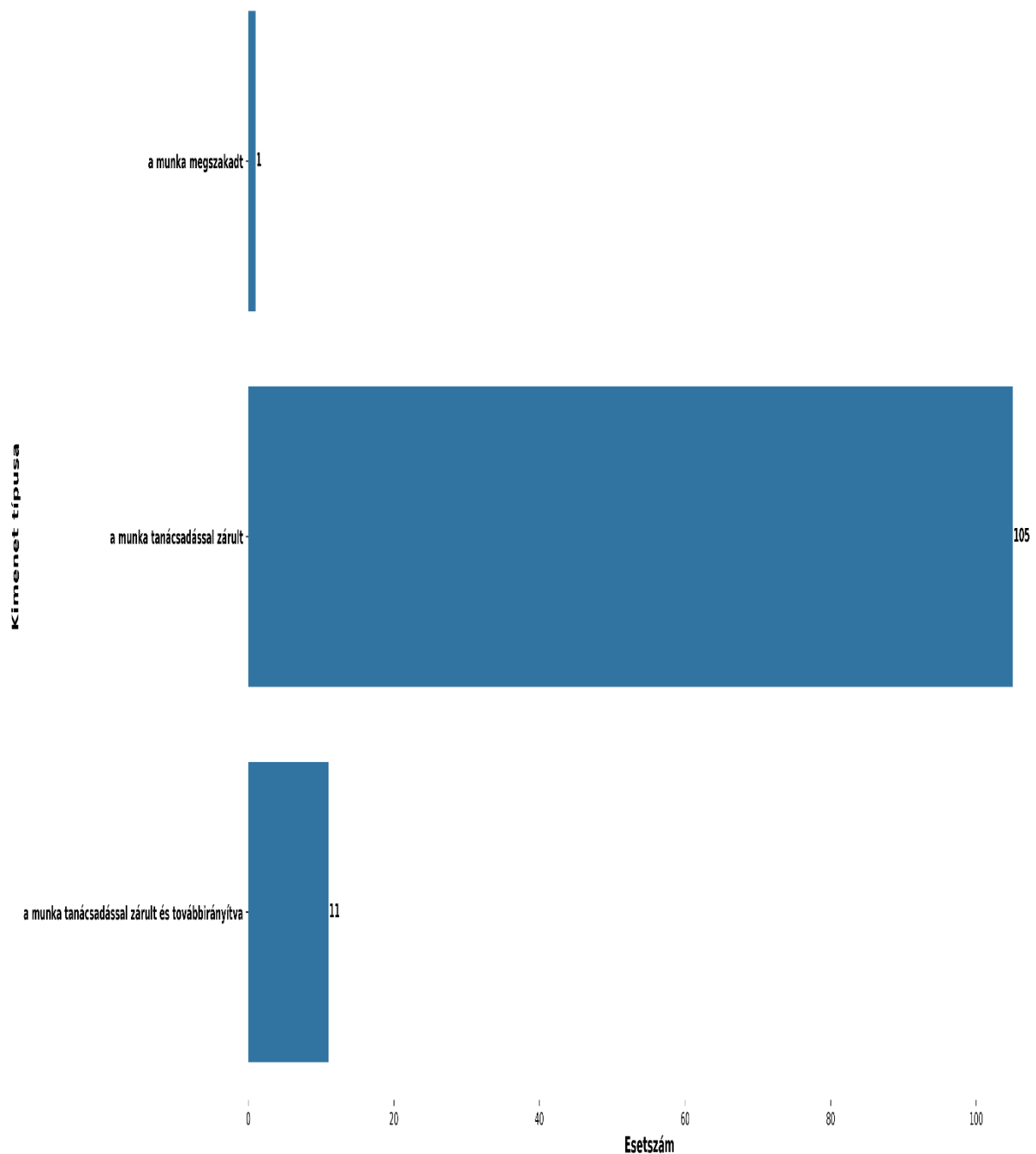






Megjegyzés2: A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülőkkel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Kimenet típusok előfordulása



Megjegyzés 3:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s emellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és Továbbírányítva”)

Megjegyzés 4:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagyon nagy óraszámban konzultálunk az óvoda pedagógusokkal a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei, tagóvoda vezetőkkal szervezetfejlesztési témák megbeszélése.

9. sz. melléklet

Beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettségmérés eredménye

A válaszok alapján a szülők számára nagyon fontos a tájékozódás az intézményről a beiratkozás előtt, minden szülő, azaz 100 % tájékozódott. A legtöbben többféle lehetőséget is kihasználnak a gyermekük leendő óvodájának alapos megismerésére: e-mailben információ gyűjtés (8,3%), ismerős által, tapasztalatokról való tájékozódás (33,3%). A statisztikából kimutatható, hogy a szülők egy része már ismerte az óvodát (33,3%).

Az áprilisi nyílt napon részt vett a családok többsége (80,5%).

A szülők többsége nem keres fel sok intézményt, hanem előzetes tájékozódás alapján 1-2 választott intézménybe látogat el (51,5%). Csak 42,2 % jelölte, hogy 3-4 intézményt is meglátogatott.

A szülők **95,00%-a** jelezte, hogy minden számára **szükséges tájékoztatást megkapott** a differenciált beszoktatással kapcsolatosan, csak 5 %-ban maradtak esetlegesen bizonytalanságok.

Aki hiányosnak érezte a tájékoztatást, ezt írta:

„Az óvoda felújítása miatt nem volt nyílt nap a beiratkozás előtt”

Az évkezdés utáni időszokról a szülők 48,8%-a érezte úgy, hogy elegendő visszajelzést kapott az óvodapedagógusoktól gyermekük óvodai beilleszkedéséről. 26,8 % érzi, hogy részben kapott megfelelő tájékoztatást, nem kapott elegendő tájékoztatást: 24,4%.

Ebben az időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat kölcsönös bizalmon alapuló a szülők. 34,1%-a szerint, megfelelő 31,7% -a szerint.

A beszoktatási időszak előtt a szülők többsége megkapta az ovifüzetet az óvodai életre való felkészüléshez (90,2%). Ebből 55,3 % használta a felkészüléshez, 44,7% viszont nem használta. Vélemények:

„A könyv segítségével beszélgettünk az oviról, készítettünk bele plusz fotókat, már úgy jöttünk, hogy ismerős volt a hely. „

„Nem volt már teljesen ismeretlen számára az, ami rá várt. „

„Jobban kapcsolódott az ovihoz, felkeltette az érdeklődését. „

„Hasznosabb lett volna, ha képekkel együtt kapjuk. Pl. beragasztható matricákkal az oviról, játékosan. Magunknak keresni képet, nyomtatni (amire sokszor nincs lehetőség házon belül) nehézkes. „

„A gyerekek láthatták az épületet, az óvónénik képét még mielőtt elkezdődött volna maga az óvodai időszak, így kvázi könyvként forgattuk és voltak számukra a füzetből már ismerősnek számító jelenetek az első napokban. Viszont nekünk kellett minden képet belevarázsolni, ehhez kapcsolódóan az lenne a javaslatom hogy már tartalommal feltöltött füzetek kerüljenek kiosztásra. „

Elgondolkodtató az ötlet, az óvodáról, udvarról, tornaszobáról.....lehetne egy gyűjteményt hozzácsatolni, és otthon a szülők beragasztják a gyermekükkel.

A differenciált beszoktatással kapcsolatban sok a pozitív tapasztalat: a szülők közvetlen kapcsolatot alakítottak ki az óvodapedagógusokkal, egyéni igények figyelembevétele megtörtént.

„Csodás volt. a pedagógusok kedvesek, mindenről tájékoztattak, segítségünkre voltak.

Nagyszerű, és ideális a 10gyerek/ alkalom. „

„Hálás vagyok az óvodának az óvónéniknek hogy a lassú fokozatos türelmes beszoktatás hívei, a kislányaimnak sikeres volt a beszoktatás annak ellenére is hogy nagyon sokat betegek.

Ez persze köszönhető Kriszta néni, Noémi néni, Bea néni és Andi néni kedves, türelmes és szeretetteljes személyének. Nagyon boldog vagyok hogy végül ezt az óvodát választottuk.”

„A beszoktatás nagyon jól sikerült, azt sajnálom, hogy a két pedagógus nagyon nem közlékeny, egy fotót nem láttunk a három hónap alatt. Családlátogatást nem ajánlották fel, pedig ennek az előnyeiről az óvoda vezetője beszélt, és meggyőzött minket, hogy éljünk a

lehetőséggel, de nem volt lehetőség. Amúgy az ovi csodás, gyerekközpontú, köszönjük, hogy ide járhat gyermekünk. „

Szülői Javaslatok a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

„A jó idő miatt hamarabb lehetett volna szerintem az udvarral ismerkedni. Nagyon szuper lett volna, ha a BGC-ből is ott van a lektor, hiszen nagyon várták a gyerekek. Kicsit kevés volt az akkor elérhető játékok száma (bár gondolom a költözés okozta nehézségek miatt). „

„nincs, hálásak vagyunk a pedagógusoknak, vezetőnek. „

Az E naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása a szülők több mint 29,3 %-ának gördülékenyen ment, 46,3 %-nak okozott nehézséget, de az óvodapedagógusok segítségével végül mindenki tudott regisztrálni. Azt gondolom, hogy ez egyre kevésbé fog gondot okozni, mert a fiatalabb generációk számára egyre problémamentesebb az online világ használata, illetve a bölcsődékben is egyre jobban terjed az elektronikus tájékoztatás.

Az ovipanel szülői regisztrációja gördülékenyen ment (70,7%), a probléma megoldáshoz segítség kellett (12,2%,) nehézséget okozott (17,1%).

A kérdőívet kitöltők válaszai alapján úgy ítélem meg, hogy nincs kritikus területet a beszoktatással kapcsolatosan. A legtöbb visszajelzés pozitív volt.

Berkó Krisztina
mérés értékelés felelős

10.sz. melléklet

Szülői elégedettségmérés értékelése

2024-2025 nevelési évben 193 szülőnek küldtük ki elektronikus úton a kérdőívet. Sajnos a tanév vége felé nem voltak annyira motiváltak, mert összesen 63 kérdőív került kitöltésre. Ez is feladatunk a jövőben, hogy a szülőket meg tudjuk győzni arról, hogy ezzel a munkánk fejlődését segítik elő.

Terület	Értékelés	Intézkedési terv
Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekem fejlődését	A szülők elégedettek ezzel a területtel, de vannak különbségek csoportok között. Egy csoportnál jelenik meg, hogy kisebb mértékben elégedettek.	- Az egyéni fejlesztések konkrétabb megszervezése, szülők folyamatos tájékoztatása fejlődés, elakadás esetén. Az online betekintés elégedettebbé teheti majd a szülőket.
Az óvodapedagógusok segítik gyermekem képességei kibontakozásában	Szintén az elégedettségükről kaptunk visszajelzést, egy adott csoportban jelenik meg, hogy nem kap elég teret ez a terület.	- A pedagógus motiváló, ösztönző attitűdjének jelentése nélkülözhetetlen. - Személyiség, egyéniség fejlesztésére való törekvés - továbbképzéseken való részvétel az adott témában.
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről	Két csoportnál megfigyelhető, hogy a szülők kevésnek tartják a visszajelzést. Az egyik csoport, ahol a nevelési év elején nem valósult meg a családlátogatás, és ez is lehet a probléma forrása.	-Továbbra is feladatunk, hogy a mindennapokban, és a fogadóórákon megfelelő információt adjunk felépítésében jelenjenek meg a gyermek fejlődését. - Minden lehetőséget ki kell használni, természetesen szem előtt tartva ennek protokollját, megfelelő helyét és idejét.
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző	Ezen a területen sajnos nagyon megoszlának a vélemények.	- Generációk közti hidak létrehozása. - Kommunikációs tréningek megszervezése
A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni	A kérdőív alapján a kis és középső csoportosoknál jelezték elégedetlenségüket a szülők.	- Kiscsoportosok általában a nevelési év vége felé szoktak kimenni sétálni, közeli játszótérre elsétálni. Középsős és nagycsoportosaink programjai bőségesek: (labdás torna, Dinó park, múzeum, Állatkert, játszótér, Vadaspark, színház, séta, Biodóm, Zene ház, könyvtár)
Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten?	Egy csoportnál jelenik meg, hogy részt vett.	- Ezzel kapcsolatos workshop-on vett részt a nevelőtestület, a tematikus szülők beépítése a jövő évi feladataink közé tartozik.

Erősségeink, szülői vélemények alapján:

- problémamegoldásból jeles, nagyon nehéz a szülői társaságunk van. (z-s)
- Vidám légkör. Pszichológus és a vezetőnő kommunikációja a szülőin nagyon őszinte volt, rávilágítottak arra, hogy a csoportunk szülői közössége félre volt vezetve. Gyermekszeretet, közös programok (z-s)
- Magas szinten támogatja a gyermekek szellemi, fizikai fejlődését hatékony pedagógiai eszközökkel. minőségi, egészséges étkeztetés. (z-s)
- Mosdó a csoportszobában smart ovi, egyéb foglalkozások, okos tányér (k-l)
- vidám légkör, segítőkészség, problémák megoldása szeretet, kommunikáció a csoportos pedagógusok, és a vezető részéről (l-p)
- Gyönyörű, modern épület, kellemes fás udvar Teljesen felújított épület, étkezés minősége, külön foglalkozások lehetősége sószoza, tankonyha m. Csoport szobák minősége, pedagógusok nagyon kedvesek (p-z)
- Épület modern, szép új minden, jó környezetben vannak, eddig állandó a pedagóguskar is a csoportnál, sok kézműveskedés, gyermekem jól érzi magát bent. Figyelmese, kedvesek az óvónők vidámság, gyerekszeretet, gyermekek fejlesztése. Modern, világos, letisztult (p-z)
- A csoport nevelőihez minden kérdéssel, kéréssel, aggodalommal kapcsolatban fordulhatok, érezhető, hogy szívből törődnek gyermekemmel és a családdal. Ez számomra a legfontosabb. Figyelembe veszik az egyéni igényeket, fejlődési ritmust, a gyermekemet saját magához mérten értékelik. (p-z)
- Étkezés minősége (egészségesebb ételek, születésnapokon torta helyett gyümölcs), Felszereltség (tornaterem, fejlesztőszoba), Letisztultság (mind a csoportszobák, mind a közös terek berendezése, dekorálása szempontjából) (s-l)
- programok, gyerekközpontú szemlélet(s-p)
- Egészséges életmódra nevelés, nyitottság a családok, kisebb testvérek felé, családiasság gyerekközpontú, segítészándék, digitális kultúra alapjaiban nagy segítséget kapunk (k-p)
- Nagyon klassz ovi, a csoportunkban elképesztő kompetens pedagógusokkal (s-l)

Észrevételek, melyek fejlesztést igényelnek

- *Az SZMK megválasztását lehet nem a legelején kellene, mert is ismerjük a szülőket, és bárhol lehet olyan "erőszakos" SZMK, aki elviszi más irányba a beszélgetéseket, problémákat.*

Az SZMK csoportos vezetője óvodánk másik csoportjába viszi át gyermekét. A felvetésen el kell gondolkodnunk.

-*Sajnálattal hallottam, hogy a csoport egyik pedagógusa "bünteti " a nem öltözködő gyerekeket. Ilyen ne legyen szerintem.*

(z-s)

Adott pedagógussal megtörtént a megbeszélés, merről jegyzőkönyv készült. Az inklúzív szemlélet további alakítása érdekében a Pöttyös tagóvodában hospitáláson vett rész, melynek folytatását egyéb intézményekben fogjuk folytatni.

- *közös ünnepek leépítésével nem értek egyet (z-s)*

- *kissé "sterilnek" érzem az óvodát, nincsenek gyerek rajzok a falon stb.(z-p)*

A szülők edukálása ebben a témában folyamatos, szülői értekezleteken, illetve már a leendő kiscsoportosoknál elhangzik a letisztultság pedagógiai célzattal történik.

- Néha az az érzésem, hogy az integrálás azt jelenti, hogy a 20 normális gyerekek dolgait áldozzuk fel azért, mert 5 gyerek más. És nem az 5-t tanítjuk a normákra, integráljuk a közösségbe, hanem a 20-tól vonunk meg dolgokat (z-p)

Inkluzív szemlélettel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek bővítése, érzékenyítés, szülői edukálás szakemberek segítségével

Több életkornak megfelelő tematikus fejlesztés. (k-l)

- Több udvari játszás, az udvaron több odafigyelés, az eddigi tapasztalatok alapján, az óvónők soha semmit nem látnak... egyik balesetet sem, több szülő jelezte a szülői csoportban (p-z)

Kiemelt feladatunk lesz a következő nevelési évben is. Játékok szervezése, a megosztott figyelem jelenlétének fontossága.

- Nagyon kevés visszajelzést kapunk a gyerekeinkről. (k-z)

- Az Ovipanelre és a csoportnaplóra hasznos lenne egy mobilos applikáció.

- Nekem nagyon hiányzik, hogy a heti menüt nem függesztik ki kinyomtatva az aulában. (Ez minden más oviban kint van. (z-l)

- A reggeli ügyeleti káosz mindennapos (nem az a csoport az ügyeletes, amelyik a bejárattal szemben a falon fel van tüntetve, és/vagy amit az óvónők kommunikálnak előző délután)

A reggeli, és délutáni ügyeletes csoportok minden esetben ki vannak téve a bejárattal szemben. Ha a kollégát más helyettesíti, a csoportszoba akkor sem változik.

11. sz. melléklet

Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelése

Plukkido Lila-kék csoport

Decemberben kezdtünk el ismerkedni a plukkido játékkal. A Mikulás véletlenül vagy direkt, ezt mai napig nem tudjuk, nállunk hagyta ezt a varázsablakot, a Benefitto táblát, ami a segítő manók és a lila-kék csoport között egy varázs átjáró.

A gyerekek első perctől kezdve lelkesedtek a manók iránt. Keresték őket a csoportban, az óvoda teljes épületében és az udvaron is. Kuckókat építettek nekik, minden féle apróbb természeti kincsre azt gondolták, hogy a manók hagyták az ott nekünk.

Pár nap elteltével Titta manó érkezett meg hozzánk és kérte a gyerekek segítségét. Az első küldetésünk során a gyermekek csendesítése volt a célunk. Nagyjából másfél hónapig próbálkoztunk, de sajnos nem jártunk sikerrel. Nagyon hangos gyermekeink vannak, akik bármennyire is motiváltak voltak, hogy segítsenek Csiripen nem tudtak kellő önuralmat gyakorolni. A motiváltságuk ellenére sem tudtak csendesedni, halkabban ebédelni, nem jutottunk egyről a kettőre. Így az első célkitűzésünk kudarcba fulladt.

Az eredménytelen küldetés ellenére a gyermekeink motiváltak, lelkesek és érdeklődőek voltak, valamint ragaszkodtak a manóinkhoz, ezért a kolléganőmmel átbeszélve arra gondoltunk, hogy megpróbálkozunk egy újabb küldetéssel, ami csak részben szólt a teljes csoportnak. Célunk az volt, hogy a játékon keresztül segítséget, támogatást, pozitív megerősítést adjunk 2 gyermek számára, akik pót cselekvésként, felvett rossz szokásként szopták és kicsit még a mai napig is szopják az ujjukat. Jövőre iskolába mennek és a nap minden percében, amikor csak lehetőségük volt rá szopták az ujjukat. Ez egyrészt azért volt probléma, mert elvonta a figyelmüket a játékról, a tevékenységekről, másrészt a logopédiái fejlesztés során is hátrány volt. Szerettem volna megkímélni őket az iskolai kudarcoktól, bántó, piszkáló megjegyzésektől is. Így hát belevágtunk.

Óriási meglepetésemre a két leányzó közül az egyik egy héten belül leszokott arról, hogy napközben szopja az ujját, már csak alvás alatt szopizza. A másik gyermek számára ez hosszabb időt vesz igénybe. Több megerősítésre, visszacsatolásra van szüksége, de a manók és a társak segítése motiváló erejű számára.

Izgultam attól, hogy rossz néven veszik majd a gyerekek, hogy 2 társuk kiemelten kapott a manóktól levelet, de szerencsére teljes mértékben pozitívan fogadták és első perctől kezdve segítették a lányokat. Betartották a manók kérését, hogy ne piszkálóan, hanem segítő,

támogató szándékkal szóljanak társukra, finoman jelezzék, figyelmeztessék őket, hogy ne szopizzák az ujjukat. Ez nagyon jól működött és működik a mai napig is, hiszen ez a célkitűzésünk még folyamatban van. Szeretném ebben a hátralevő néhány hétben elérni, hogy a másik lánykánk is elhagyja az ujjszopást. Ha nem is teljesen, de örülnék, ha lekorlátozódna csak az alvás idejére.

A gyerekek rendszeresen kérik, leginkább az ebédidő során, hogy ültessük az asztalukhoz a manókat vagy Füli kutyát. Ezeket az alkalmakat szoktuk megragadni arra, hogy újra és újra megpróbálkozzunk a csendesítéssel. Bizonyos ideig működni szokott, de motiváltságuk nem tart ki az ebéd végéig.

Úgy gondolom, hogy a kezdeti kudarc ellenére, idén is sikeresen tudtuk alkalmazni a játékot az óvodai élet, a hétköznapi problémák, nehézségek megoldására, enyhítésére. Szeretném jövőre a kis csoportosaink beszoktatásánál, az esetleges higiéniai szokások formálásánál, nehezebb nevelési helyzeteknél is segítségül hívni a manó barátainkat. Úgy érzem nem csak a gyerekeknek, hanem nekem is biztonságot támaszt és segítséget nyújtó társaim a hétköznapi nehézségek megoldásában.

Laczkó-Ghémes Lilla Zsófia

Plukkido Sárga-piros csoport

A csoportban évek óta működik a Plukkido program, melyet nagyon szeretnek és várnak mindig a gyerekek. Ebben az évben kicsit megkésve érkeztek meg a manóink a költözés miatt, de annál nagyobb szeretettel fogadták őket a gyerekek. A „varázslat” szerencsére megmaradt nagycsoportra is és az új gyermekek is ugyanolyan lelkesen fogadták a manó segítőinket. Minden nap izgatottan lesik, hogy történt-e változás a táblán, kaptunk-e levelet, illetve folyamatosan készítik nekik a rajzokat, apró ajándékokat, melyeket a postaládából tudnak elvinni a manóink.

Jelenleg a csendesebb szabad játék és étkezés elérése a cél, mely feladat még mindig zajlik. Remekül tudjuk használni nem csak ilyen jellegű segítségre, de motivációra is. Év végén elköszönnek majd a manóink a gyermekektől és sok sikert kívánnak majd az iskolás évekre nekik. Terveink szerint a leendő kiscsoportban folytatjuk a tábla használatát és a „manóink” segítségét.

Keresztesi Tünde

Néptánc „Így tedd rá!” értékelése

A tehetséggondozás legtöbb esetben a tornateremben, de tavasszal már az udvaron volt megvalósítva. Sok dalos játékot, mondókat tanultunk: -Daniéknál...

-Kecske ment a kiskertbe...

-Érik, érik a dinnye.....

-Új a csizmám....

-Húzom a szekeret.....

- Egyem-pettyem potty....

- Bújj bújj zöld ág....

- Lenvirág.....

- Sej Liliom.....

Ebben a nevelési évben 18 gyermek járt néptáncra, ami a népi játékokhoz, körjátékokhoz ideális létszám. Volt alkalom, hogy két csoportban más-más játékos tánclépéseket, térformákat gyakoroltak a gyerekek.

A dalokban és a játékokban sosem estek ki a gyerekek, mindig mindenben végig részt tudtak venni. Úgynevezett fogyó, növekvő játékok ezek. A többség elég hamar megnyilvánult, elkezdett egy dalt önállóan, már nem csak a saját csoportjából választott párt magának. A képességfejlesztésen kívül, kiemelt célom volt a közösség formálása, az „én”

kibontakoztatása. Szociális kompetenciájuk sokat fejlődött, elfogadták egymást, és a párválasztásnál természetes volt, hogy másik csoportból választanak gyermeket! A népi gyermekjátékok, tánclépések, számtalan lehetőséget biztosítottak e képességek fejlődésének. A foglalkozások alatt a fokozatosság elvét, és az egyéni képességeket tartottam szem előtt.

A meglévő tulipánokból 3 került bevezetésre, a dió-val, illetve babzsákkal való táncolás, (pl: zsák a fejen) nagy sikert aratott a gyerekek között. Fakanállal bővült az idei év, ritmus kopogtatáshoz, ritmusbújtatáshoz, és az egyenletes löktetés érzékeltetéséhez használtuk. Változatosan használtuk a gumikat, babzsákokat, köteleket, melyekkel nem csak a táncos lépéseket sajátították el, hanem komplexen fejlődött a testkép, a téri orientációs, lateralitásuk. Az évet egy közös táncházzal zártuk le, melyre a szülőket, nagyszülőket is elhívtuk!

Kásáné Sulyok Ágnes

JBL használatának értékelése Piros-zöld

Csoportunkban egy kislány kiscsoportos kora óta viseli rendszeresen a zajsűrítő fülhallgatót. A kislányt a zaj és más érzékszervi ingerforrások túlzott érzékenysége jellemzi, azonban a fülhallgató használata segíti őt az átlagos mindennapi tevékenységekben a zajok kiszűrésével, tompításával. Sokkal jobban kezeli ezáltal az ingeráradatokat a környezeti változásokat.

Csoportunkban a fülhallgatót alkalmanként eredményesen alkalmazzuk, 1-2 kisfiúnál, akiknél úgy látjuk, hogy zavarja a tevékenységének elmélyülésében a csoportzaj, illetve érzékszervi túlterhelés jellemzi őket.

Kunos Mónika

Zöld-sárga csoport

Egy kisfiúnál próbálkoztunk a bevezetésével, de nem viselte a fején csak pár percig. Utána minden esetben elvette, és eldobta.

Matkócsikné Magyar Melinda

Persona doll módszer alkalmazása a sárga-zöld csoportban

A módszert Kardos Beáta, a Napraforgó Tagóvoda egyik óvodapedagógusa hozta el a csoportunkba. Bea kétszer látogatott el a gyerekekhez Zsombival, az egyik babával.

A gyerekek már az első alkalommal nagy érdeklődéssel, korosztályukhoz képest nagy érzékenységgel és nyitottsággal viszonyultak a kezdeményezéshez. A második alkalom során már ismerősként fogadták Zsombit.

Megfigyelőként mindkét alkalommal jelen volt óvodánk pszichológusa, Gál Eszter is. Az ő és Bea szakmai véleménye, valamint az én személyes benyomásaim alapján egyik alkalommal sem volt a gyerekek egyikén sem félelemnek vagy szorongásnak érzékelhető tünete.

A gyerekek érzelmi reakciói arra engedtek következtetni, hogy nincs jelen olyan negatív működés a csoport életében, ami rendszeres foglalkozást tenne indokolttá. Természetesen, ha szükséges, Bea újra ellátogat Zsombival hozzánk.

Szedmákné Szepesi Andrea

Súlyozott takaró

Több csoportunkban is használják. Az autista kisfiú nyugodtan fekszik alatta kb 40 percig, és ezalatt aludni a nem sikerül, de be van csukva a szeme. Többi gyerek nyugodtan tud a takaró alatt aludni.

SMART pedagógiai eszközök

DIOO

Hónap	Feladat	Eredményesség
Szeptember	A programban részt vevő gyerekektől a szülői beleegyező nyilatkozatok beszerzése. A programba bekerült gyerekeknek saját token beállítása. A tanköteles gyerekek beosztása a DIOO programba.	A DIOO program kódolása megtörtént év elején, minden ismétlő nagy és nagycsoportos kapott egy napot arra, hogy használja a programot. Kék-lila csoport: A DIOO - Digitális Okosjáték nagyon kedvelt tevékenység volt a gyermekek körében. Minden héten csütörtök délelőtt volt lehetőségünk ezen részt venni, amit a gyermekeink izgalommal és örömmel vártak. Sajnálták, hogy egy-egy kisgyermekre elég kevés idő jutott, mert szívesen végezték volna tovább ezeket a játékos feladatokat. Mi azért figyeltünk arra, hogy mindenkire ugyanannyiszor kerüljön sor. Nehézséget az irányokkal kapcsolatos és a hangfelismerős feladatok jelentettek néhány kisgyereknél. A kíváncsiság hajtotta őket, hogy melyik ábra milyen játékot rejt. Mindenkinek más tetszett, de alapvetően nagyon élvezték, szórakoztatta őket. Változatosabbá, színesebbé tette az egyes területek fejlesztését. Jól kiegészítette a csoportban történő egyéni fejlesztéseket.
Október	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékeinak felhasználása.	
November	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékeinak felhasználása.	
December	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékeinak felhasználása.	
Január	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékeinak felhasználása.	
Február	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékeinak felhasználása.	
Március	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékeinak felhasználása.	
Április	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő	Sárga-piros csoport: A gyermekek egy része már találkozott a DIOO programmal az elmúlt évben, de mindenki nagyon várta már, hogy tudjon menni. Nagyon aktívak, motiváltak voltak, mindig örömmel mentek el játszani. A tavalyi évvel ellentétben idén majdnem mindenkinek saját tokenje volt (két

	képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	kisfiú osztozott egy tokenen a mi csoportunkban), így a gyermek egyéni fejlődése jobban nyomonkövethető volt. Pár feladatnál gondot okozott egyeseknek, hogy nem tudták folyamatosan húzni az ujjukkal az ábrákat, hanem időközben elengedték, így visszaugrott az ábra a korábbi helyére.
Május	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	Volt olyan hét, mikor szabadon választhattak játékokat, volt, mikor tudatosan irányítottuk a játéktípusokat. Figyeltünk arra, hogy melyik gyerekek milyen területen van a legnagyobb szüksége fejlesztésre, így azokat a játékokat szorgalmaztuk számukra. Kék-piros csoportban A gyerekek nagyon élvezték a feladatokat, egyre jobban, ügyesebben oldották meg őket. Kedvenceik a hídépítő, a labirintus, az állatszabadító, a kamrajáték, a képatalakító és a gyöngyfűző feladatok voltak. Ezekben jól teljesítettek, egyre magasabb szintre léptek hónapról-hónapra. A legkevésbé sikeres a Környezetismereti blokk volt / évszakok, hónapok, napok, napszakok ismerete. Ez a terület valamiért nem úgy fejlődött, ahogy elképzeltük, pedig a csoportszobában tervezett tevékenységekkel is rásegítettünk. Sok területen tapasztaltunk fejlődést: logikus gondolkodás, térbeli orientáció, auditív észlelés – megkülönböztetés, vizuális észlelés, grafomotoros készség, átfordítási képesség, verbális észlelés. Évek óta használjuk ezt az eszközt és nagyon hasznosnak tartjuk. Motiváló, sokrétű. Csoportos értékelést látunk, de jobb lenne személyre szabott értékeléseket kapni, mert akkor

		személyre szabottabban tudnánk használni.
--	--	---

Keresztesi Tünde, Béres Beatrix, Laczkó Ghémes Zsófia, Pálfi Szilvia, Nádudvari Petra:

óvodapedagógusok

Kásáné Sulyok Ágnes

Tagintézmény igazgató

Bee-bot robotméhecske lila-kék csoport

Már régóta szerettem volna kipróbálni a csoportomban a robot méhecskét. Mielőtt neki kezdte volna, az interneten kerestem gyakorlati példákat, ötleteket, cikkeket, projekt munkákat.

Kezdetben térbeli játékokkal segítettem a tájékozódást, aminek a lényege saját maguk elhelyezés volt a térben. Magukat, illetve a társaikat irányították előre, hátra, jobbra balra.

Készítettem egy kisebb négyzetrácsos táblát is hozzá, hogy könnyebben lehessen kezelni és tárolni a játékot. Sajnos a praktikuma egyben a hátránya is lett, mert idővel az összehajtott résznél megmelegedett a karton és emiatt nem tudott rendesen haladni a táblán a robot.

Kezdetben a gyerekekkel csak a méhecske működését gyakoroltuk. Viszont volt olyan gyermek, aki egyből ráérezett és vágyott arra, hogy különböző feladathelyzetekben is kipróbálja a robotot. G., L., P., L., hamar megtanulták működtetni.

Építő kockából készítettünk labirintust, amiből ki kellett jutatani a méhecskét. Évszak kép részleteket kellett egy komplex képpel társítani. Játszottunk vele memória játékot is. A jövőben szeretnék egy átlátszó viaszos vászon terítőtőre is készíteni egy négyzetrácsos pályát, mert akkor az alá lehet betenni a képeket, így nem tudja a méhecske eltolni, miközben halad a pályán.

G. volt az egyetlen olyan gyermek a csoportban, aki be tudta programozni úgy a méhecskét, hogy az egy körben eljusson a starttól a célig. A többségüknek 3-4 vagy a feladat hosszától függően akár 5 lépésben sikerült előre gondolkodva eljuttatni a méhecskét a megfelelő helyre. Jövőre kis csoportom lesz, de terveim szerint a nevelési év 2. felében elkezdünk ismerkedni a méhecskéekkel, hogy mire nagycsoportosok lesznek jobbnál jobb, komplexebb játékokat próbálhassunk ki vele.

Okosszoba

Az óvoda felújítását követően lett okostermünk okostáblával, illetve hozzá tartozó 20 darab tablettel a gyermekeknek. A használatát megelőzően a nagycsoportos óvodapedagógusoknak, (Béres Beatrix, Laczkó-Ghémes Lilla Zsófia, Haga Orsolya, Vízi Rózsa, Nádudvari Petra, Keresztesi Tünde,), illetve az óvodavezetőnek lehetőségük nyílt egy képzésen részt venni a tábla, illetve a SEOS program használatával kapcsolatban. Maga a rendszer átlátható, jól használható. Nagyon sok ötletet kaptunk a látványos bemutatók elkészítéséhez, illetve több ajánlást, hogy honnan érdemes játékokat beletenni. Játékokat a Wordwall oldaláról kerestük. Ezek a játékok a részképességek fejlesztésére, illetve a tehetséges gyerekek képességeihez igazodik (Mátrix, memória, halmazképzés, sorrendiség, szerialitás, puzzle)

A csoportok heti rendszerességgel voltak beosztva, arra figyelve, hogy a 6-7 gyereknél több ne legyen egyszerre, hiszen a differenciálást itt is szem előtt kellett tartanunk, és a tevőleges segítségnyújtás is könnyebben megvalósult ezzel a létszámmal. A gyerekek mindig lelkesen vettek részt a foglalkozásokon, akár a táblánál, akár tablettel kiegészülve tartottuk a tevékenységet. Megfigyelhető volt, hogy sokakat nagyon motiválta az eszköz használata, figyelmük koncentráltabbá és tartósabbá vált általa. A feladatokat a heti témákhoz, projektekhez igazítva állítottuk össze: rövid mesével, verssel, képekkel, feladatokkal, videókkal. Attól függően, hogy melyik csoport mikor került sorra a héten ez lehetett témabevezető foglalkozás, vagy akár a hetet lezáró, összefoglaló feladatsor is.

Egymást segítve, az eddigi tapasztalatokat és tudást átadva a következő nagycsoportos pedagógusoknak vágunk bele a következő évbe.

Gyöngyszem Tagóvodájába működő magyar- angol kétnyelvű óvodai program

A Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és a BGC Hungary Kft. között létrejött Együttműködési Megállapodás alapján a BGC Angol Óvodai Program 2024 szeptemberi tanév kezdése óta működik. A program erősen törekszik az óvodáskorú gyermekek aktív nyelvelsajátításának segítésére egy angol anyanyelvű lektor segítségével. Az együttműködés az óvodánk segítségével lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek kétnyelvűségére és a későbbi idegennyelv elsajátítására hatást gyakoroljanak. A program további lehetőségek biztosít a multikulturális identitástudat fejlesztésére, ami a magyar nyelv elsajátítására, néphagyomány őrzésére negatív hatást nem gyakorol. Az angol lektor segítségével a gyermekek játékos úton tapasztalják meg az idegennyelv elsajátításának folyamatát. A BGC program segít olyan angolszász hagyományokat, szokásokat ismertetni a

csoporttal. A gyermekek mindennapi életében természetesen a magyar kulturális értékek az anyanyelvű pedagógusok segítségével teljes mértékben megjelenik. A kisgyermekkorai nyelvelsajátítás nem frontális pedagógiai módszerrel valósul meg, hanem folyamatos élményszerzéssel, közvetlen tapasztalattal, spontán mindennapi tevékenységek folyamatos lektorálásával. Az így szerzett nyelvtudás sokkal hatékonyabban épül be a gyermekek mindennapjaiba. A kétnyelvű csoport fő célja, hogy a magyar-angol nyelv játékosan fejlődjön egymást kiegészítve az óvodai élet mindennapjai során.

A kétnyelvű csoportok létszáma:

Csoport neve:	Létszám:
Lila-zöld csoport – kiscsoport (3-4 évesek)	25 fő

A kétnyelvű csoportok humánerőforrás ellátottsága:

A kétnyelvű program a 2024/2025 tanévtől kezdődően indult el a Gyöngyszem Tagóvodában. A kétnyelvű program működését, szakmai munkáját, programokban való szervezését és részvételét az BGC program belső koordinátora Haga Orsolya, az intézmény vezetője Kásáné Sulyok Ágnes, valamint a BGC külső szakmai koordinátora Juhász Eszter segítségével ment végbe. A Tagóvoda pedagógusai, koordinátora folyamatosan egyeztetette az aktuális / várható programokat az óvodába ezzel bevonva a BGC lektort az intézményi sajátosságokba is.

A kétnyelvű programban résztvevő szakember felosztása:

Csoport neve:	Pedagógusok / segítő szakemberek:	BGC lektor:
Lila – zöld csoport	Pedagógusok: Fábián Viktória Szajcz Lilla Pedagógiai asszisztens: Korona Orsolya	Antoné Cunningham

A pedagógusok és angol lektorok elosztása a csoportban:

Az idei tanév kezdetén indult az első kétnyelvű csoport. A két óvodapedagógus gyakorlott szakmai tapasztalattal érkezett szintén újként az óvodánkba. A beilleszkedési folyamatot, illetve a szakmai fejlődést folyamatos egyeztetéssel segítette az intézményvezető, illetve koordinátor. Jelenleg az intézményben ez az egy kiscsoport működik kétnyelvű programban, ahol továbbá egy pedagógiai asszisztens, illetve egy dajka segíti a mindennapi óvodai munkájukat.

A pedagógusok és a lektorok személyisége kulcsfontosságú. A lektorok a BGC Hungary Kft. által olyan attitűdű és szemléletű embereket küldenek, akik összedolgozva a magyar pedagógusokkal a gyermekek fejlődését szolgálják figyelembe véve az egyéni sajátosságokat. A csoportban a lektor szerepe kiemelt fontosságú, hiszen alkalmazkodnia szükséges a pedagógusok által felépített napirendi pontokhoz és szabályokhoz. A lektor elsősorban az idegennyelv elsajátítását segíti játékos módon a gyermekek számára, majd az általa tervezett játékokkal ezzel együtt érzelmi kötődést is képes kialakítani. Fontos továbbá a lektor felől az érdeklődő, nyitott és rugalmas személyiség, ami tovább tudja segíteni a közös nevelés hatékonyságát. A magyar pedagógusok folyamatos kommunikációcserében szükségesek lenni

az angol nyelvű lektorral, hiszen a tematikus hetek párhuzamosan és együttműködve valósulnak meg a BGC program terveivel egyaránt. A megfelelő kezdeményezéshez fontosnak tartjuk a folyamatos egyeztetés.

A kétnyelvű csoportok tárgyi felszereltségei:

Az idei tanévtől átadott és teljes mértékben modernizált felújított Gyöngyszem Óvoda adottságai kiemelkedőek. A csoportban korosztálynak megfelelő játékok állnak rendelkezésre. A csoportszobából saját fürdőszoba nyílik, ami hatalmas segítséget ad a gondozási folyamatokban. A csoportban a bútorok, eszközök letisztultak, korosztálynak megfelelő adottságokkal rendelkeznek. A csoportszobában felszerelt mágnes tábla, és projektor is rendelkezésre áll. Az angol nyelvű lektor által kezdeményezett barkácsdélutánra az eszközöket a BGC biztosítja, a helyet az intézményen belül tesszük lehetővé például a felszíni művészeti szobában. Az angol nyelvű lektorok Bluetooth-os hangszórót működtetnek, mely IKT eszközként a mobil telefonnal vagy lappal a csoportban a szakmai munkát/nyelvelsajátítást támogatja. A lektorok a koordinátor segítségével egyéb eszközöket kérhetnek kölcsön a csoporton belül, de megbeszéltek szerint a csoporton kívül is lehetséges.

BGC számára biztosított iroda felszereltsége:

Eszközök	Biztosította
1 db íróasztal	BGC Hungary
1 db projekt eszközök tárolására alkalmas polcrendszer	Gyöngyszem Tagóvoda
2 db szék	Gyöngyszem Tagóvoda
1 db tároló szekrény	Gyöngyszem Tagóvoda
1db könyvespolc	Gyöngyszem Tagóvoda
1 db öltözőszekrény	Gyöngyszem Tagóvoda
1 db laptop	BGC Hungary
1 db színes nyomtató	BGC Hungary
1 db lamináló	BGC Hungary

A BGC és a tagóvodai angolos szakmai koordinátorok munkájának éves elemzése:

A Tagóvodánk felosztása alapján minden intézményben a gördülékeny szakmai munkát koordinátorok segítették, ahol évi három alkalommal tartottunk szakmai megbeszélést. A koordinátorok szakmai munkájában változás történt, melyben Juhász Eszter szakmai vezető vette át a koordinátorok felügyeletét az óvodákban. A koordinátorok feladatai közé az alábbiak tartoztak:

- A program fejlesztési céljának és tevékenységének definiálása: BGC curriculum elkészítése és összehangolása a tagóvoda éves nevelési tervével
- Tevékenységek szakmai megbeszélése kéthete ideőintervallumban személyesen, rendkívüli esetben online
- Kapcsolattartás a koordinátorokkal és tagintézmény vezetőikkel
- Tárgyi eszközök beszerzési folyamatának segítése a hatékony szemléltető eszközök elkészítésével, kiválasztásával
- A szülőkkel való folyamatos kommunikáció megteremtése a programmal kapcsolatban, plakátok kihelyezése, e-mail küldése, óvodai játszó délutánok megszervezése
- Szülői kérés esetén fogadóóra lehetősége az magyar, illetve angol nyelvű lektorral

- Az angol nyelvű lektorok folyamatos segítése és támogatása a mindennapi óvodai életben
- Az angol nyelvű lektorok bevonása az szakmai közösség programjaiba: kirándulás, karácsonyi délután

A kétnyelvű csoport koordinátora: 2024/2025 tanévben Haga Orsolya

Főbb feladatok a nevelési év során:

- Annual Calendar – Eseménynaptár elkészítése egész évre vonatkozóan
- magyar nyelvű pedagógusok folyamatos segítése és támogatása
- az óvodai programokban, hagyományokban, szokásokban való eligazítás
- magyar pedagógusok és angol lektor együttműködésének a segítése
- a kétnyelvű program módszertani segítése, a csoport életének és működésének megfigyelése, értékelése az intézményvezetővel
- meetingek vezetése szakmai iránymutatással (2 hetente/csoport) az angol szakmai koordinátorral
- a kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek megszervezésének, lebonyolításának, koordinálása;
- folyamatos kooperáció a vezetőséggel;
- lektorok tájékoztatása az óvodai programokról, valamint a várható eseményekről, óvodai szünetekről
- mindennapos kommunikáció a lektorokkal, kéréseik meghallgatása, szakmai munkájuk segítése
- lektorok kérésének továbbítása az intézményvezető felé, majd együttműködést mutatva a lehetséges megoldások keresése

Kiemelkedő terület: A magyar pedagógusok, illetve az angol anyanyelvű lektorok között megvalósult a napi szintű kommunikáció, valamint a napirendi változások során sikeres kooperációt és rugalmasságot tapasztalhattunk meg. A lektor folyamatosan hétről-hétre bővölte el a gyermekeket az általa hozott eszközökkel, mesékkel, dalokkal. A pedagógusok mindennapi életébe szinte észrevétlenül épült be az angol nyelv és annak folyamatos használata a gyermeke felé. A lektornak és a pedagógusoknak is sikerült egy szeretetteljes és bizalmi légkör kialakítani a csoportban a gyermekekkel.

Fejlesztendő terület: A magyar pedagógusok szakmai munkájának hangsúlyos érvényesülése. A magyar pedagógusok közötti összhang támogatása a koordinátorral, intézményvezetővel.

A tervező munkát érintő dokumentációk ellenőrzésének tapasztalatai:

A pedagógusok programba való beilleszkedése nagy kihívást jelentett mindenki számára, hiszen a BGC projektmunka, valamint az óvoda is teljesen új volt az óvónők számára. Az intézményvezető többszöri látogatást tett már a csoportban követve a pedagógusok munkáját és szakmai fejlődést. A csoportlátogatások után azonnali megbeszélést és visszacsatolást tett lehetővé.

A kéthetes projekt meetingek is folyamatos szakmai fejlődést mutattak elsősorban a felkészülést területén, ami segítette a közös munkát. A magyar pedagógusok ének-zene, vers-

mese, és kreatív alkotó ötletekkel készültek a következő két hétre, ezzel együtt a BGC lektor is ekképpen járt el, így a hozott anyagokból fantasztikus heteket tudtunk megvalósítani. A program módszertani felépítését és annak kivitelezését pozitív visszacsatolással erősíteném, ahol a magyar pedagógusok is nyitottak a további szakmai fejlődés elérésére.

A lektorok közvetlen ellenőrzése a BGC szakmai vezető feladata:

- Projekt tervek feltöltése a BGC tárhelyére / kinyomtatott tervek a csoport mappába /.
- Angol dalok, versek kifüggesztése a szülők számára csoportonként - havi videó anyag ellenőrzése és eljuttatása a szülők számára.
- Havonta megjelenő Newsletter elkészítése és továbbítása csoportonként a szülőknek.
- Csoportlátogatás 2-3 alkalommal, egy nevelési évben.
- Mentorálás/ szakmai programok szervezése a nevelés nélküli munkanapokon
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, év végi értékelés/mérés

Csoportellenőrzések és tagóvodára vonatkozó megállapításai:

A csoportlátogatások a Gyöngyszem Tagóvodában szeptember közepétől előre megbeszélt időpontban történtek, ezek az időpontok elérhetőek voltak már szeptemberben a magyar és angol pedagógusok számára is, így volt lehetőségük felkészülni.

A kétnyelvű csoportokban történő látogatás szempontsora megegyezett a magyar csoportok látogatási szempontjaival.

A csoportok látogatási szempontjai:

- mennyire kapcsolódik a kezdeményezett tevékenység a heti projekthez
- mennyire vonódik be a pedagógus a gyermekek játékába
- hogyan irányítja a pedagógus a szabad játékot
- hogyan kezdeményez a magyar pedagógus
- hol helyezkedik el a csoportban a magyar pedagógus
- mennyire veszi figyelembe az egyéni sajátosságokat
- hogyan kezeli a csoportban felmerülő konfliktusokat
- hogyan reagál a váratlan helyzetekre
- módszertani felkészültsége a foglalkozásra, korcsoportnak megfelelő tevékenység
- hogyan működik együtt az angol nyelvű lektorral
- milyen a kapcsolata a gyermekekkel

A csoportlátogatás során a magyar pedagógusok kéthetes projektterve és dokumentációja ellenőrzésre került, valamint szükség szerint az intézményvezető aktuális tevékenységi tervet kért az éppen megfigyelt óvodapedagógustól. A megfigyelés előtt egy hónapos felkészülési idő állt rendelkezésre, melyben lehetőség volt konzultálni a szakmai vezetőséggel. A megfigyelés, mivel kiscsoportban történt, ezért részben figyelembe véve az életkori sajátosságokat és a gyermekek figyelmének terjedelmét tekintettel voltunk az egyéni képességekre és eszerint kapták a pedagógusok az értékelést. A BGC részéről a lektor megfigyelése és munkájának értékelését a BGC felelős szakember végezte, aki szintén az előre tervezést és foglalkozást megvalósítását értékelte, valamint a magyar pedagógusokkal folytatott összhangot. A megfigyelést követően azonnali visszacsatolást, szakmai támogatást kaptak a vezetőség részéről.

A kétnyelvű program hagyományainak, ünnepeinek a megszervezése:

- **Halloween:** Ezen program célja, az angolszász kultúra megismertetése, elmélyítése volt

a gyermekek és a szülők körében. A szülőkkel tervezett kézműves délután a gyermekek és az angol pedagógusok együttműködésével valósult meg. A gyerekek a tanult verseket, mondókákat, dalokat bemutathatták a szülőknek, illetve a koordinátoroknak és intézményvezetőnek. A „csokit, vagy csínyt” szokást megtartva a gyerekek egészséges édességeket kaphattak. Az idei évben mivel csak egy kétnyelvű csoportunk volt, ezért egymás jelmezét a gyermekek csak a csoporton belül tudták megnézni.

- **Felnőtt karácsony:** Az óvodai felnőtt karácsonyi összejövetelre a BGC lektort is szeretettel meghívtuk ezzel is erősítve a magyar-angol program pedagógusai és lektora közötti kapcsolatot.
- **Kirándulás nevelés nélküli munkanapon:** Az angol nyelvű lektorunkat nem elfelejtve örömmel hívtuk meg a Hollókői kirándulásunkra, melyben szintén az együttműködést támogatjuk, illetve a magyar hagyományörzés részeibe segítünk neki betekintést nyerni.

Az angolszász, illetve a magyar hagyományörző ünnepek teljes párhuzamban működtek egymással kiegészítve az óvodai kiemelt fejlesztési területeit is. Az óvoda folyamatos törekvéseket tesz a környezettudatosság, illetve az energiatakarékosság tudatos nevelésére, így a jeles napok ünneplése folyamatos együttműködéssel valósult meg az angol nyelvű lektor bevonásával is.

A projekt meetingek és megbeszélések megvalósulása a 2024/2025 évre vonatkozóan:

A 2024/2025-ös nevelési év indulását megelőzően, 2024. augusztus végén, a Pitypang Tagóvodában szervezett szakmai tréningen (orientáción) vettek részt a magyar-angol kétnyelvű csoportban dolgozó pedagógusok és lektorok, ahol ismereteket szerezhettek a kétnyelvű program alapjairól, működéséről, a csapatmunka fontosságáról, és a tevékenységi körök kétnyelvű feldolgozási lehetőségeiről. Kiemelt fontosságú volt a tréningen, hogy gyakorlati képzés valósuljon meg. Ez volt az első lehetséges alkalom megismerkedni az angol nyelvű lektorunkkal.

A szakmai munka folyamatos meetingek szervezésével valósult meg. A tanév kezdetétől minden második héten harminc perces egyeztetést tartottunk a kéthetes projektterv érdekében. A heti terveket az előre elkészített, és a csoportban dolgozó pedagógusokkal egyeztetett heti témáknak megfelelően készült el a koordinátor által. Az éves eseménynaptárban követtük az ünnepeket, tematikus heteket, jeles napokat, ahol tudatosan építettük fel az óvodai csoportot érintő foglalkozásokat. A megbeszélések során kész ötletekkel készült a magyar nyelvű pedagógus, és az angol anyanyelvű lektor is. A lektornak szoros együttműködéssel kellett megvalósítani a terveit a magyar pedagógusokhoz igazodva. Egyéni ötletekre nyitottsággal, érdeklődéssel álltunk az óvoda részéről. A BGC szakmai csapata segített a lektornak biztosítani a szükséges eszközöket, valamint szemléltető eszközöket, papírírószerkeket, bábokat a lektor számára a gördülékenyebb munka érdekében. A csoportlátogatás és külső hospitálásra való lehetőség segített minket abban, hogy szakmailag egy átfogóbb képet kaphassunk a kétnyelvű csoportok működéséről.

A nyári élet megszervezésének elvei:

- A szülők tájékoztatást kaptak a nyári szünet kezdetéről, valamint az ügyelet lehetőségéről.
- A szülők tájékoztatást kapnak a nyári élet szokásairól, ahol folyamatos pedagógiai felügyelet alatt a gyermekeknek lehetőségük van minél több udvari játékidőre.
- A szülők tájékoztatást kapnak arról, hogy a nyári élet teljesen más ütemben zajlik, mint

a tanév aktív időszaka.

- A szülőket tájékoztatni fogjuk a nyári étellel kapcsolatos változásokról, melyben fontos megemlíteni az csoportösszevonásokat. A kétnyelvű csoportot figyelembe véve, illetve a korosztály egyéni sajátosságára való tekintettel a magyar pedagógusok a csoportban járó gyermekek mellé lesznek beosztva lehetőség szerint.
- A nyári élet folyamán a kéthetes projektek tervezése folyamatos marad, így tudatosan épül fel a gyermekek nyelvelsajátításának fejlesztésének lehetősége.
- A kétnyelvű csoportokban a Circle time-okat elsősorban a kétnyelvű csoportokban dolgozó vagy angol nyelven tudó magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvű lektorok közreműködésével szervezik a csoportok lehetőség szerint a szabad levegőn töltik a legtöbb időt.
- A mosdó használatára folyamatos figyelmet fordítunk az udvari lét alatt is.
- A nyári élet során továbbra is fontos a megfelelő higiénára való nevelés, kézmosás étkezések előtt, fogmosás ebéd után.
- Az önkiszolgálásban és ezzel együtt az öltöztetésben segítünk, időjárásnak megfelelő ruha felvételét javasoljuk a gyermekeknek ügyelve a napsugárzás okozta káros hatások elkerülésére is.
- Fokozott figyelmet fordítunk a folyadék folyamatos fogyasztására.
- A nyári élet során a hőségriadó figyelmeztetését követve a kritikus időszakban a csoportszobán belül tartózkodunk.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a zuhanyozás, páraikapu és pancsolás lehetőségét. Figyelünk, hogy a gyermekek a vizes talajon ne csusszannak el. Megfelelő lábbeli használatát javasoljuk a szülőknek.

A 2024/2025 nevelési évre vonatkozó főbb feladatok:

Célok	Feladatok	Felelős	Határidő
Magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó lektorok-óvodapedagógusok Orientációjának szervezése.	Közös Orientációs napon a kétnyelvű csoportban dolgozó óvodapedagógusok és lektorok egész napos tréningje közösség építő játékokkal	Bosnyák Tamara Haga Orsolya	2024. augusztus végén Megvalósult, a Pitypang óvoda biztosította a helyszínt, ahol betekintést nyerhettünk a kétnyelvű programba.
BGC program bemutatása, megismertetése a programban dolgozó óvodapedagógus kollégák számára.	Közös Orientációs napon a kétnyelvű programról, a lektorok és az óvodapedagógusok közös munkájáról tájékoztató, ismeretátadás.	Bosnyák Tamara Haga Orsolya	2023. augusztus végén Megvalósult, az Orientációs napon Tamara segítségével a lektorok és az óvodapedagógusok megismerhették a kétnyelvű program felépítését, a nyelvelsajátítás-nyelvtanulás közötti különbséget.

A kétnyelvű programban dolgozó óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának fejlesztése.	Belső hospitálási lehetőség felajánlása/biztosítás a az óvodapedagógusok számára.	Kásáné Sulyok Ágnes BGC program koordinátorai segítségével	Folyamatosan Megvalósult a Pitypang Tagóvodába volt lehetőségünk betegintést nyerni a kétnyelvű programba. „Kakaó party” megszervezése által lehetőség volt a BGC programban bármilyen formában résztvevő pedagógusoknak, szakembereknek részt venni.
A magyar-angol kétnyelvű csoportokban dolgozó óvodapedagógus kollégák és az angol lektorok együttműködésének, szakmai felkészülésének segítése.	Gyöngyszem Tagóvoda-BGC közös programtervének elkészítése, Az érintett kollégák kéthetente történő projekt meetingjének megszervezése, heti megbeszéléseinek erősítése; közös naptár ill. google naptár használata a csoportszobában.	Haga Orsolya Csoportos óvodapedagógusok , Angol nyelvű lektorok	Folyamatosan A megbeszélések megvalósultak minden két hétben a projekt meetingek keretében. A magyar pedagógusok és lektorok folyamatosan készültek a szakmai egyeztetésre. Fontos volt a gyermekek optimális fejlődésének segítése érdekében a kooperáció és egymásra épülő heti tervezés. Az eseménynaptárt követve készültünk fel a kéthetes projekt témákra. A naptár elektronikus, és nyomtatott formában is elérhető volt a magyar pedagógusok számára. A projekt meetingek Google-naptár segítségével ütemezve voltak.
Az információs csatornák napi szintű használatával a kommunikáció elősegítése, erősítése	Közös zárt messenger csoport létrehozása, alkalmazása.	Haga Orsolya	2024 Szeptember Megvalósult, koordinátori és saját belső Messenger csoportok létrehozása megtörtént, személyesen és ezen keresztül is történt a kommunikáció.
Szakmai segítségnyújtás, tervezett tevékenységlátogatók szervezésével a kétnyelvű csoportokban az óvodapedagógusok	Tervezett tevékenység látogatási időpontok kijelölése és egyeztetése az érintett kollégákkal;	Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes Juhász Eszter Bosnyák Tamara	2024 szeptemberétől folyamatosan A csoportlátogatás és megfigyelés a vezető, illetve a koordinátor által megtörtént az előre egyeztetett időpontban, majd a látottakat közvetlen a

és az angol lektorok számára.	Tevékenység látogatásokat követően szakmai megbeszélések szervezése.		délelőtt folyamán megbeszéltük, egyéni javaslatokat tettünk.
Hatékony kommunikáció a kétnyelvű program eredményes működése érdekében a tagóvodában.	Rendszeres kapcsolattartás-kommunikáció a tagóvoda vezetőjével, tagóvoda vezető helyettesével, a program részéről az angol lektorok koordinátorával, előre egyeztetett időpontokban.	Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes Schindler Péterné	2024 szeptember 7-től hetente, Az első félév során elsősorban a magyar óvodapedagógusokkal és lektorokkal, valamint a koordinátorral zajlott a közös egyeztetés. Bosnyák Tamara az első félévben egy kollégájuk betegsége miatt többszörös munkát végzett, így a vezetőséggel és koordinátorral előre egyeztetett időpontban tudott csak szakmai konzultációt tartani. A második félévet követően Juhász Eszter lett a következő szakmai segítő, így az ő bevonásával a meetingek rendszerezéseket lett a vezetőséggel, és a kétnyelvű csoportban dolgozó kollégákkal is. A meetingek két hetente zökkenőmentes valósultak meg.
A kétnyelvű programban résztvevő angol nyelvű lektorok közösségünkbe illeszkedésének segítése.	Az óvodánkban a csoporton belül is minden szervezett programban a pedagógusok bevonták az angol nyelvű lektort. Az óvodában szervezett jeles napok délelőtti programjain örömmel vett részt.	Haga Orsolya Kásáné Sulyok Ágnes	2024 szeptembertől Megvalósult programok a lektor bevonásával: - előre tervezett tematikus hetek és egész óvodát érintő programokban való részvétel - karácsonyi délutánra való meghívás elfogadása

	A Halloween délután nagy sikert aratott a szülőknél, ahol a magyar pedagógusok is segített a sikeres szervezés megvalósítását. Az óvodai felnőtt karácsonyon örömmel vett részt a lektorunk. Az óvodai nevelés nélküli munkanapra tervezett kirándulásra a lektor szintén velünk tartott.		- nevelés nélküli napra tervezett közös kiránduláson való részvétel
--	--	--	--

Haga Orsolya
kétnyelvű program koordinátor

Vizuális alkotó tehetségműhelyek

A 2024-2025-ös nevelési évben sokoldalúbban és szélesebb körben bontakozott ki a művészi sokszínűség palettája. Az idén is tevékenyen tudtam részt venni, s mutathattam meg ismereteimet különböző szakmai eseményeken és programokon. Művészeti hét keretében rajzpályázat bírálóbizottságában foglaltam helyett. Feladatom közé tartozott a kiállítás szervezése a kiválasztott művekből. Az „Óvodai Nevelés” felkérésére részt vettem az ott meghirdetett illusztrátori pályázat zsűriztetésében. Az egyik alkotásom megtisztelő helyet foglalt el az átnyújtott oklevelén. Sikeresen és alkotóan kapcsolódtam be kerületi bemutató foglalkozások vezetésébe, a nyílt nap keretében pedig az óvodákba járó gyermekek szülei is betekintést nyerhettek a műhely munkájába. Pedagógiai Konferencia alkalmából a „Megfestett szeretet” kiállítás művész szemmel történő előkészítésében, szervezésében bizonyíthattam rátermettségem. A második alkalommal megrendezésre kerülő Egyesített Óvoda Tehetségnapján érdekes és különleges technikai módszerekkel segítettem és törekedtem sokszínűvé tenni az ellátogató gyermekek kompetenciáit.

Sok időt fordítottam az önképzésre. A folyamatos tájékozódás mellett részt vettem egy hatnapos online neurografikai képzésen, illetve figyelemmel kísértem GYÍK tevékenységüket, s bekapcsolódtam az egyik tanácskozásukba.

Foglalkozásaim előre tervezett témáit a helyi programunknak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz igazítottam. Szerencsére tudtam elegendő időt, teret, minőségi eszközöket biztosítani az elmélyült alkotáshoz. Most is fontosnak tartottam a művészetterápiás elemek alkalmazását, hiszen egyre több sajátos nevelésű gyerek is részt vett a tevékenységünkben. Az alkotás, az önkifejezés magában is terápiás jellegű, de néhány technika, mint pl. a kollázs olyan eszközt adott a kezükbe, amellyel vizuális módon kifejezhették az álmaikat. felszabadító hatású volt a zenére való komponálás és több más technika varázsa.

A már jól bevált vizuális eszközök mellett új technikákkal ismerkedtek a gyerekek. A minőségi eszközök mellett mindig fontos volt a zöld szemlélet képviselése, a fenntarthatóság. Igyekeztem kreatív módon újra hasznosítani minden anyagmaradékot.

A 2024-2025-es nevelési évben a tehetségműhely foglalkozásaim helyszínei a Gyöngyszem Tagóvodával bővült. Elsősorban tehetséges, illetve SNI-s gyerekek vették igénybe a foglalkozásaim, de több alkalommal is teret tudtam adni az érdeklődő ovisok alkotás iránti vágyának. Gyöngyszemben-20 fő, akikkel folyamatosan valósítottam meg a tehetséggondozást. Mellette hat speciális igényű gyerekeket fejlesztettem. A terápiás hatás mellett szemmel láthatóan több mindenben fejlődtek a gyerekek- finommotorikában, mozgáskoordinációban, eszközhasználatban, önbizalomban. Természetesen, ha időm engedte és a felkínált eszköz, téma is mindenki számára motiváló volt, a pedagógusok javaslatát figyelembe véve és a gyermeki kíváncsiság kibontakoztatására is vittem a műhelybe kis alkotó társakat.

Vizuális tevékenységeink felölelték az arányok, színek, formák, felületek és terek izgalmas világát a játékos, önkéntes örömköztetéseken keresztül. A gyerekek elsajátították az egyéni és a csoportos alkotómunka alapelemeit, megismerték az önkifejezés változatos formáit, fejlődött a kreativitásuk és a gondolkodásuk. Nagyon sok szép alkotás született, amelynek egyik része a „Megfestett szeretet” illetve az Angyalföldi József Attila Művelődési Ház szervezésében az „Altató” című vershez készülő illusztrációkból álló kiállításon volt látható.

A tehetséggondozás egy hosszú távú befektetés, melynek gyümölcsét nem azonnal szüretelhetjük. Hagynunk kell időt a kibontakozásra, ugyanakkor a tapasztalat is azt bizonyítja, hogy a vizuális adottságok a gyermeki fejlődésében igen korán nyilvánulnak meg.

Hiszen ezen a területen könnyű megfigyelni a kicsik motiváltságát, s mindhárom óvodában megismertem tehetség várományos gyermekeket. Sőt, az idén kiterjesztve céljaim, más tagóvodákból is (Zöld Ág, Pitypang) igyekeztem tehetség várományos gyerkőcöt megismertetni a műhelymunkával.

A 2024-2025 -s nevelési évben is kimagasló eredményekkel szerepeltek gyerekeink kerületi és országos pályázatokon. Így a kerületi rajzpályázaton az egyéni indulók közül a Mese Tagóvodába járó kislány első helyezést ért el, Gyöngyszem Tagóvoda járó kisfiú pedig harmadik helyezésben részesült. A mobilitás hetében hirdetett országos pályázaton a Gyöngyszem Tagóvodába járó ovisok indultak, melynek eredményhirdetésére még izgalommal várunk. Továbbra is tervem a vizuális művészet gyermekközpontú népszerűsítését az óvodákban. Bízom benne, hogy a jövőben is lehetőségem lesz a tudásom, a sokéves szakmai tapasztalatom széleskörű megosztására.

Bódis Oxána

Zenei tehetséggondozás

Ebben az esztendőben az óvoda négy csoportjából harminc gyerek járt zenei tehetséggondozásra hétfőnként. Elsősorban nagycsoportosok, de akadtak közöttük fiatalabbak is.

Kiválasztásuk elsősorban az óvónők ajánlásai alapján történt, de bekapcsolódhattak a foglalkozásba olyan kicsik is, akik őszintén érdeklődtek a zene iránt. (A gyerekek között volt egy autista kisfiú és több olyan gyermek, aki a beszédfejlődésben elmaradt a kortársaitól.)

Az óvoda egyik ebben az esztendőben nem használt csoportszobájában kaptak helyet a foglalkozások. A szép tágas és világos terem ideális helyszín volt, sokat tudtunk mozogni, táncolni, játszani. Rengeteg ütőhangszert is kaptunk, melyeket minden egyes alkalommal használtunk.

A foglalkozások során a **ritmikai készségfejlesztés**hez mondókákat és Weöres Sándor verseit használtuk.

A **dallami készségfejlesztés** Forrai Katalin gyűjteményének dalaival történt.

A **zenehallgatási anyagot** a versek és dalok tematikájával hangoltam össze.

Az **Improvizálás** fejlesztéséhez használtuk a hangszereinket, a versek szövegére dallamokat találtak ki a gyerekek és különböző karakterű zenékre mozogtak, táncoltak.

Fontos nevelési szempont volt még a **szociális érzékenység** kialakulásának segítése. Sok párválasztós és tükörjátékot játszottunk, cserélgettük a hangszereinket, türelmesen hallgattuk egymás improvizálását, beszélgettünk az érzelmeinkről.

Kardos Anna

12. sz. melléklet

Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Zöldülünk Munkacsoport

A munkacsoport vezetője: Pálfi Szilvia

A munkacsoport tagjai: Keresztesi Tünde, Magyar Melinda, Béres Bea, Nagy Mónika, Vízi Rózsa, Schindler Péterné, Korona Orsolya, Berkó Kriszti

A munkacsoport célja:

A tagóvodában folyó környezeti és egészséges életmódra nevelés színvonalának emelése, egészségnevelés, környezetvédelem, környezettudatos viselkedés erősödése, energiatudatos felhasználás.

A munkacsoport feladata:

- a gyermekek érzékenyítése
- természet és az állatvilág közelségének elfogadása
- nyitottá válás a természet adta kincsek befogadására
- ismeret, tapasztalatszerzés
- az együttes tevékenységek során a gyermekek segítőkész, másokra odafigyelő, örömszerző, hagyományápoló, egészségtudatos attitűdjének, közösségi érzésének és érzelmi nyitottságának alakítása, erősítése

Feladat, program	Időpont	Felelős	Megvalósulás
- Munkaterv elkészítése - Zöld faliújság létrehozása	2024. 09.	Pálfi Szilvia	A munkaterv elkészült, a faliújságnak egyelőre nem találtuk meg a megfelelő helyet, ez majd a következő tanévnek feladata.
- Mobilitás hete	2024.09.	óvodapedagógusok	Mobilitás hete óvodai közös és csoportos formában valósult meg.
- Állatok Világnapja	2024.10.04.	óvodapedagógusok	Állati jó bemutató, Tóth Gábor személyében újra hozzánk látogatott, nagyszerű programot biztosított mindenkinek.
- Madáretetők kihelyezése	2024. 11.	óvodapedagógusok, kertész	A téli madáretetés megvalósult, cinkegolyók kihelyezésével illetve a meglévő madáretetők feltöltésével.
- Víz Világnapja	2025. 03. 22	Óvodapedagógusok	Csoportokban, témahét keretében valósult meg, elkészült alkotásokat helyeztünk ki a nagy faliújságra.

- Föld Napja	2025.04. 22.	Óvodapedagógusok	A tavaszi szünet idejére esett, óvodai szinten nem foglalkoztunk vele.
- Madarak és fák napja	2025.05.10.	óvodapedagógusok	Csoportokban, témahét keretében dolgozták fel, illetve kirándulásokat, külső programot szerveztek az óvónénik. Csoportokban készítettünk egy alkotást ebben a témában, ami kiállításra került a nagy faliújságra, hogy mindenki megcsodálhassa.
Telepített fa gondozása	2024.09.-től folyamatosan	óvodapedagógusok, gyerekek	Minden hónapban egy csoport felelt a fa rendszeres öntözéséért.

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk az energiatudatos felhasználás erősítése.

Szelektálás megoldása a konyhákban / joghurtospoharak, tejes, ívőleves dobozok

Komposztálás / komposztáló láda beszerzése.

Magaságysok beültetése fűszernövényekkel, palántákkal.

Zöld óvoda cím megpályázása, megszerzése.

Akvárium telepítése.

Madáretetők kihelyezése, meglévő etető tisztítása.

Feladatok megvalósulása:

- **komposztáló láda beszerzése**
- **magaságysok beültetése, gondozása**
- **Zöld óvoda pályázat megírása**
- **madáretetés**

Célok:

- **az épületben működő lámpák beállítása, amennyiben lehetséges / ne világítsanak egész nap feleslegesen a folyosókon**
- **akvárium telepítése**
- **madáretetők beszerzése, kihelyezése**

Munkacsoport koordinátor: Pauer Krisztina

Munkacsoport tagjai: Vízi Rózsa, Korona Orsolya, Szőkéné Nedwed Andrea, Kecskeméti Hajnalka

Az intézménybe látogató vendégek méltó fogadása, kalauzolása és vendégül látása minden esetben megtörtént, a vendégeink elégedetten mentek el intézményünkől.

Események, rendezvények szervezése, lebonyolítása, a kért eszközök kikészítése, esetenként beüzemelése, működésük kipróbálása.

Feladatok, melyek teljesültek

- Vezetői értekezletekre való felkészülés
- Munkacsoportok kerületi megbeszélésére való felkészülés
- Szülői munkaközösségi megbeszélésekre való felkészülés
- Nevelés nélküli munkanapokon étkezés lebonyolítása
- Egyesített Óvoda intézményvezetője által szervezett szakmai programon részvevő vendégek fogadása
- Mesés karácsonyi ünnepség szervezése, lebonyolítása
- Delegáció fogadása

Intervenciós Munkacsoport 2024/2025-ös beszámoló

A munkacsoport állandó tagjai:

Kásáné Sulyok Ágnes – tagintézmény igazgató

Gál Eszter – pszichológus

Madarász Judit – fejlesztőpedagógus

Rétiné Bácsalmási Szilvia – logopédus

Márton Hilda – gyógypedagógus

Intézményünkben 2024 szeptembere óta működik az interveciós team, amely lehetőséget biztosít az óvodapedagógusok és a különböző speciális szakemberek – gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, valamint utazó gyógypedagógusok – közötti folyamatos szakmai konzultációra az aktuális támogatást, célzott segítségadást igénylő esetek kapcsán. A gyermekek köré épített szakmai támogató rendszer elsődleges célja az egyéni szükségletek időben történő felismerése, valamint ezekhez igazodó, célzott segítségnyújtás biztosítása. Az esetmegbeszélések jellemzően egy-egy gyermekre összpontosítottak, mivel az egyéni, célorientált konzultációkat hatékonyabbnak ítéltük meg. Ez a közös munka, lehetőséget adott arra, hogy szaktudásunkra, módszertani eszköztárunkra és tapasztalatainkra támaszkodva biztosítsuk a gyermekek személyre szabott integrációját.

Az interveciós team megbeszéléseket, az előre megbeszélt időpontokon kívül, bármely pedagógus kezdeményezhette, amikor munkájában a teamen belüli támogatás szükségességét érezte. A szabad elérhetőségnek köszönhetően érkezett hozzánk megkeresés pl. az érzelemszabályozást illetően, szelektív evéssel kapcsolatban, súlyosabb magatartás zavarok kezelése miatt. A szakemberek rendszeresen vettek részt a szülői fogadóórákon is, ahol támogatták az óvodapedagógusokat a gyermekek fejlődésével kapcsolatos pedagógiai megállapítások megerősítésében. Ezek az alkalmak fontos szerepet játszottak abban, hogy világos, közösen elfogadott irányokat tudjunk meghatározni a fejlesztés, támogatás terén.

A szülők részéről egyre nagyobb fokú nyitottságot tapasztaltunk: részletesebben számoltak be gyermekeik otthoni neveléséről, napi szokásaikról, „szertartásaikról”. Ezek az információk hasznos alapot biztosítottak számunkra a csoportos nevelés és fejlesztés tervezése során, hozzájárulva a gyermekek biztonságérzetének és egyéni fejlődési lehetőségeinek kiteljesítéséhez.

Márton Hilda
gyógypedagógus



13. sz. melléklet

Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása

Nincs mesterpedagógusunk

14.sz melléklet

A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv, ez évi feladatainak értékelése

A 2024-2025. nevelési évben a tervezett külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), elmaradt, várható időpontja 2025. november.

Az intézményi önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv

	Fejlesztendő terület	Feladat	Értékelés
Pedagógiai folyamatok	- A tehetségcsírák kibontakoztatása	- Differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás megvalósítása - különös bánásmód	Az idei nevelési évben alkotó, zenei, és néptáncos tehetség műhelymunkákat hoztunk létre. Heti 1-2 alkalommal vittük ki azokat a gyerekeket, akik a pedagógusok elmondása szerint, illetve a mi tapasztalatunk alapján különös érdeklődést mutattak egy-egy terület iránt. Rajzpályázatot nyertünk több ízben.
Személyiség és közösségfejlesztés	- Az önálló tanulás támogatása innovatív eszközök és tanulásszervezési módszerek, eljárások alkalmazásával. A digitális kompetenciák alakulásának támogatása, iránymutató adása. Akadálymentes tanulási környezet biztosítása minden gyermek számára.	- továbbképzési lehetőségek biztosítása - érzékenyítés	Az „Egy sima Egy fordított „alapítvány edukálása nagyon megmozgatta a kollégák elfogadó attitűdjét. Létrehoztunk egy olyan óvodát, ami teljesen akadálymentes, olyan tanulási környezetet hoztunk létre, ahol minden gyermek jól érzi

			magát, önmagához képest tud fejlődni a saját ütemében. A modern digitális eszközök alkalmazásában sokat fejlődünk.
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	- Egyéni tanulási út támogatása	-Gyógypedagógus segítségével elméleti tudásunk bővítése, rendszerezése, esetmegbeszélések - fejlesztési tervek tudatos kidolgozása	- Új gyógypedagógusunk az esetek többségében a csoportszobában volt az SNI gyermekkel, ezzel neki és a csoportos pedagógusnak is nagy segítséget nyújtott. Rendszeres esetmegbeszéléseket tartottunk, az új eszközök bevezetését átbeszéltük (jbl zajszűrős fülhallgató, szenzoros sátor, time timer)
Pedagógiai munka feltételei	- Új pedagógiai gyakorlat bemutatására nyitottabb legyen az alkalmazotti közösség, belső tudásmegosztás lehetőségeinek megszervezése, ezáltal bővítése	- belső hospitálási rendszer kiépítése - szakmai beszélgetések - belső workshopok megszervezése	Sajnos a belső hospitálások nem minden alaklommal valósultak meg. Több lehetőségek kaptunk tagóvodáinkban hospitálásra, és ezekkel alehetőségekkel éltünk. Jó tapasztalatokat szereztek a kollégáink, amiket szakmai beszélgetés keretén belül osztottak meg velünk.

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv

Fejleszthető terület	Feladat	Értékelés
Pedagógiai folyamatok	Differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, az egyéni fejlesztések konkrét tervezése és megvalósítására a nevelőmunka során.	A tehetséggondozás továbbra is feladatunk. Az egyéni fejlesztések, inkluzív szemlélet terén sokat fejlődünk.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Több szakmai információ közvetítése a szülők felé, a szakmai munka hatékonyabb közvetítése	- online szülői értekezleteken egy-egy területről részletesebb tájékoztatást kapnak. További feladat, az egyéni fejlesztési tervek megismertetése a szülőkkel. - Intézményi Messenger csoport működtetése nagyon hatékonynak bizonyul.
Pedagógiai munka feltételei	Feladatmegosztás, delegálás az egyenletes terhelés érdekében. A tagóvodai felelősrendszer működtetése	Az éves munkatervben a felelősök kijelölésestruktúráltabban történt, de feladatok még pontosabb meghatározása és a rendszeres visszacsatolás további feladat.

14. sz melléklet

Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógus minősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében éventeértékelendő elvárások elemzése

Az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

Kompetencia	Az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások	Értékelés, megvalósulás
<u>1.Pedagógiai folyamatok</u>	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Egyesített Óvoda szinten a gyermeki fejlődés összesített mutatói dokumentáltak, elemzésüket követően fejlesztési tervek készülnek.	- Megvalósulása részben megfelelő. Az éves munkatervet, az abban megfogalmazott célokat és feladatokat az Egyesített Óvoda és a Tagóvoda kiemelt feladataira, mérési, értékelési eredményeire építve állítjuk össze. Ennek tudatos megfogalmazására kell még figyelni. - A következő nevelési évre vonatkozó célkitűzéseinket, kiemelt feladatainkat az előző nevelési év beszámoló, eredményei alapján terveztük és tervezzük. - A gyermeki fejlődés nyomonkövetés összesített eredményei, kimutatásai megtalálhatóak, a mérési eredményeket a mindennapi pedagógiai munkánk során felhasználjuk, beépítjük a gyermekek hatékony fejlődése, fejlesztése érdekében. Minden gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült az eredmények alapján, és a tervben szereplő

	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek	fejlesztések, célok, feladatok megvalósítására törekedtünk. - Az óvodapedagógusok az év során fogadó órák keretében adtak tájékoztatást a gyermekek egyéni fejlődési menetéről, szülői értekezleteken, közös zárt facebook csoportban pedig a csoport aktuális fejlettségi állapotáról.
<u>2. Személyiség és közösségfejlesztés</u>	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	- A Gyermekvédelmi felelőssel, a Védőnővel és az Óvodai Szociális Segítővel karöltve folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek, a családok szociális helyzetét, ahol szükséges volt segítettünk, vagy segítséget kértünk. A nevelési év elején a gyermekvédelmi team keretében minden csoport minden gyermekének aktuális fejlettségi szintjét, szociális helyzetét megbeszéltük. A team tagjai voltak: Csoportos óvónők, Fejlesztőpedagógus, Gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítőnk, tagintézmény igazgató.

	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	- Igyekszünk minden évben minél több olyan programot tervezni és szervezni csoportos és tagóvodai szinten egyaránt, melyeken a szülők is ott lehetnek, aktívan, tevékenyen részt vehetnek az előkészületeiben, lebonyolításában. A szülők segítettek és részt vettek a Gyöngyszem nap a Mikulás, a Karácsony, az Egészség-hét, a Farsang és a búcsúztatók, havi szintű játszódélutánok, Gyereknapi megszervezésében, lebonyolításában,
<u>3. Eredmények</u>	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő), neveltségi mutatók.	- Az Egyesített óvodai, tagóvodai partneri elégedettségi mérések eredményeit folyamatosan figyelemmel kísértük. Az esetleges hiányosságokra, észrevételekre intézkedési tervet készítettünk, melyben a meghatározott feladatokat igyekeztünk maradéktalanul megvalósítani. A gyermeki fejlődés nyomonkövetés mérési eredményeit szintén beépítettük napi pedagógiai munkánkba.
<u>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	- Minden év elején elkészítik a szakmai munkacsoportok, műhelyek éves terveiket, melyek elsősorban az Egyesített óvodai és a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósítására irányulnak. Ebben a nevelési évben is sikeres volt a munkacsoportok, műhelyek eltervezett feladatainak megvalósítása.

	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés	- Tagintézményünkben folyamatosan biztosított a munkatársak számára a munkájukhoz, az információkhoz és ismeretekhez szükséges hozzáférés. Az óvoda könyvtárát folyamatosan bővítjük, aktuális szakirodalmi műveket, folyóiratokat biztosítunk pedagógusaink számára.
<u>5. Az intézmény külső kapcsolatai</u>	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	- Folyamatosan megvalósul, sajnos legtöbbször mi vesszük fel a kapcsolatot. (bölcsőde) A Számítástechnikai iskolával együttműködési szerződést kötöttünk, ami nagy előrelépést jelet különösen az SNI, BTMN gyerekek számára. - Igyekeztünk ebben a nevelési évben is partnereinket megfelelő módon és időben tájékoztatni a rájuk vonatkozó eseményekről, tudnivalókról. Az általuk megalkotott véleményeket, visszajelzéseket figyelembe vettük, folyamatosan felülvizsgáltuk, és megtettük a szükséges lépéseket, intézkedéseket.
<u>6. A pedagógiai munka feltételei</u>	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.	- A karbantartási feladatokat folyamatosan jeleztük, a megvalósításról visszacsatoltunk. - Tárgyi felszereltségünk, eszközállományunk kiváló, folyamatosan biztosítva van a megfelelő tárgyi feltétel hatékony munkánkhoz.

	Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.	- Az IKT eszközök használata felélénkült, de a nevelőtestület nagy része korából kifolyólag nehezebben tudja használni. Jó úton haladunk. - Teljes létszámmal indítottuk el a nevelési évet, egymást segítve. Hosszantartó betegségnél (NOKS dolgozó) helyettesítését a feladatok újra delegálásával tudtuk megoldani.
--	--	--

Pedagógus minősítések, önértékelések

Pedagógus minősítés	Ebben a nevelési évben nem volt pedagógus minősítésünk.	
----------------------------	---	--

16. sz. melléklet

Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Erősségek:

- Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése,
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi – kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- Több szinten történő differenciált tervezés
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fejlesztendő területek:

- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához kapcsolódó önreflexiók
- Környezettudatosság
- Digitális kompetenciák fejlesztése, erősítése
- tanulási környezet kialakítása

Pedagógiai dokumentációk ellenőrzése

Tapasztalatok:

Az e-napló vezetése már nem okoz gondot egy kollégának sem. A tervezés, megvalósulás, a tartalmi elemek kitöltése a legtöbb csoportban pontosan, naprakészen történt, néhány hiányosságot, elmaradást tapasztaltam az ellenőrzés során. Oda kell figyelni arra, hogy a nevelési tervnél a mi feladataink

megfogalmazása jelenjen meg. Ennek érdekében készítettünk mind a három korcsoportra pontos nevelési tervet a feladatok kiemelésével. Egy csoportban viszont rendszeresen elmaradás történt a tervezés és a megvalósulás dokumentálásában.

A szakmai elvárásoknak megfelelő pontos megfogalmazások használata néhány óvodapedagógusnál továbbra is fejlesztendő terület.

A kiemelt feladatok tervezése nem minden csoportnaplóban volt rendszeres, tudatos.

A tematikus és a tevékenységi tervek több csoportnál nem épülnek egymásra. A cél, és feladatok meghatározása konkrétak, az adott gyermekcsoport jellemzőit figyelembe véve készültek.

A több szinten való tervezés, a tervezésben megvalósuló differenciálás az e-napló jellegéből adódóan megvalósult. A reflexiókban többnyire a történéseket fogalmazták meg az óvónők, a tudatos megfigyelésekre alapozott további feladatok meghatározása csak egy-két pedagógusnál jelent meg.

A fejlesztői napló vezetése elektronikus formában történt, melyet év végén szükség esetén kinyomtatjuk.

Erősségek:

- A reflexiók az egyes gyermekekre is tartalmaznak megállapításokat
- A heti tervek képességfejlesztései a legtöbb naplóban konkrétak
- Differenciált, több szinten való tervezés

Fejlesztendő területek:

- A nevelési tervben a gyermeki fejlődés nyomon követése csoport szintű eredményei alapján a feladatok konkrétabb tervezése
- Tematikus hetekről a projekt hetekre való átállás
- A kiemelt nevelési területek, feladatok megtervezése minden naplóban
- A matematikai tapasztalatszerzés megvalósulásának rögzítése a reflexiókban
- Környezettudatos tervezés, kiemelten az újrahasznosításra fókuszálva.
- Konkrét zenei feladat, zenehallgatás tervezése

- Egyéni fejlesztési terveknel ne a területek sokasága jelenjen meg, hanem pár terület (3-4), de az részletesen kidolgozva.
- Határidők pontosabb betartása, szakmai terminológia precízebb használata A pedagógus kompetenciák összegző értékelés

Pedagógiai munka ellenőrzése

A pedagógiai munka ellenőrzése napi szinten a spontán látogatások alkalmával, illetőleg tervezetten, az év kiemelt feladataira való koncentráció, a tanulási környezet kialakítása céljából. 14 pedagógus kolléga ellenőrzése valósult meg, volt, akinél többször jártam.

A kiscsoportosok beszoktatása, a hirtelen költözés ellenére zökkenőmentesen megtörtént. A szülők elégedett a körülményekkel, kedves, türelmes nevelői attitűddel találkoztak mind a két csoportban. A csoportokban családi, szeretetteljes, támogató és befogadó légkörben zajlott a pedagógiai munka; ez már a befogadás/visszaszoktatás időszakában is megmutatkozott.

A nagyobb gyerekek visszaszoktatásánál sem volt különösebb probléma, elvarázsolta őket az új épület.

Azokban a csoportokban, amelyekben több beilleszkedési, viselkedési problémával küzdő gyermek jár, nagyobb kihívást jelentett az óvodapedagógusoknak az új szokások, szabályok kialakítása, azok betartására nevelés. (Kék-lila, Zöld-kék, Piros-lila, Sárga-piros) A dajkák és a pedagógiai asszisztensek, együttműködése nagy segítséget jelentett ebben a folyamatban.

A tanulószervezési eljárásokat többnyire a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítva, az indirekt tanulásirányítást előtérbe helyezve szervezték a pedagógusok. Az ettől eltérő módokat a reflexiók során értékeltük. A játékba integrált tanulás, a párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezésének előtérbe helyezése több csoportban még nincs jelen, sok a frontális tevékenység. Fontos a játékirányítás Az óvodapedagógusok igyekeztek megteremteni azokat az eszközöket és lehetőségeket, amelyek elősegítették a gyermekek kíváncsiságának felébresztését, a célok, feladatok elérését.

A pedagógus kompetenciákat illetően tagóvodai szinten erősségek:

- Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtésnyitottság a különböző társadalmi – kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hitelesképviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

A pedagógus kompetenciákat illetően tagóvodai szinten fejlesztendő területek:

- Pedagógiai, módszertani felkészültség
- A megfelelő tanulási környezet kialakítása,
- Problémák felvállalása, őszinte kommunikációval történő megbeszélése
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
- Inkluzív szemlélet
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai alapján elmondható, hogy talán elindult a nevelőtestületben egy szemléletmód váltás a korszerű pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazására, illetve az inkluzív szemlélet sokat erősödött.

A nevelő-oktató munkát segítők pedagógiai célú ellenőrzése spontán és a tervezett pedagógusellenőrzéshez kapcsolódva történt.

Szülő értekezletek, online tájékoztatók ellenőrzése, tapasztalatok:

A szülők tájékoztatása, az elvárásoknak megfelelően heti, illetve havi rendszerességgel történt. Kimenő rendszerben átállunk az ovipanel kizárólagos használatára. Sajnos a szülők nem nézik napi szinten, ez a szülői elégedettségben is megjelenik. Elvárás lenne részükről, hogy mindent papír alapon is tegyünk ki, vagy minden szülőnek nyomtassuk ki.

Minden héten küldtek fényképes beszámolókat a heti tevékenységekről a gyerekekről, így a szülők is „részesei „lehettek a programoknak, tevékenységeknek.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos tájékoztatás személyesen történt, sajnos voltak olyan családok, akik nem igényelték a fogadóórát.

Minden tanköteles korú gyermekek szüleivel sikerült beszélgetni, egyeztetni novemberben az iskolakezdéssel kapcsolatban.

17. sz. melléklet

Alkalmazotti közösségünk egy nehéz időszakon ment, megy át, hiszen két költözés, vezetőváltás, autistákat befogadó intézmény lettünk, és folyamatosan változnak a kollégák, hiszen sokan mennek nyugdíjba. A csapatépítő játékokon egyre nyitottabban vettünk részt, meséltek magukról örömukról, bánatukról. Nehezen nyitnak az E.O által felajánlott programok felé, melyek a mentális egészségünket támogatná. Ezen fontos lenne változtatni, kihasználni a lehetőségeket.

18. sz. melléklet

Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Felelőse - Résztevők	Megvalósulás
2024.10.17	Érzékenyítés	Kásáné Sulyok Ágnes Résztevők: - Speizel Mónika, és Erőss Mónika a Prevenációs központ szakmai vezetői - Kardos Beáta a Naaprafogó tagóvoda pedagógusa, Gyermekevédelmi mk vezetője - Gyöngyszem tagóvoda alkalmazotti közössége	Az inklúzív befogadó attitűd nem jön egyik pillanatról a másikra, ezért hívtuk meg egy másik tagóvodánk pedagógusait, akik játékok mellett, olyan gyakorlati tanácsokkal is elláttak, amiket a mindennapi életünk során alkalmazni tudunk majd.
2025.01.17	Csapatépítés Tematikus szülői értekezlet	Kásáné Sulyok Ágnes Résztevők: - Gál Eszter, és Bartha Eszter óvodapszichológusok - Gyöngyszem tagóvoda alkalmazotti közössége - Kantuly Miklósné Mese tagóvoda Igazgatója - Eszlényi Györgyi Mese tagóvoda Igazgató helyettese Gyöngyszem tagóvoda nevelőtestülete	Élménygazdag nap volt. Olyan játékokat hoztak Eszterék, melyek az együttgondolkodást, egymás segítségét támogatta. Külön kiemelném, a pozitív gondolatok összegyűjtését minden egyes kolléga részére. Anikóék egy komplett tematikus szülőit tartottak nekünk úgy, hogy ezzel csak a végén szembesültünk. Átfogó, ötletgazdag volt az együtt töltött idő. Mind a két programon nagy nyitottságot tanúsított a kollektíva.

19. sz. melléklet

A felelősi rendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Megvalósulás
Gyermekevédelem	Kásáné Sulyok Ágnes Keresztesi Tünde koordinátor óvodapedagógusok	Részvétel a Gy.v. Munkacsoport foglalkozásain, folyamatos konzultáció az óvoda pedagógusokkal, kapcsolattartása a Prevenációs Központ munkatársaival, diszkréció	Írásban évente, ill. szóban esetenként és esetjelző lapon. Értékelés a 18. sz. mellékletben
Munkavédelem, tűzvédelem	Korona Orsolya - pedagógiai asszisztens	A munka és tűvédelmi oktatás megtartása a nevelési év elején. A dokumentációk pontos vezetése. Munkavédelemmel kapcsolatos észrevételek azonnali jelzése.	A munka és tűvédelmi oktatás a nevelési év elején, 2024.-i nevelés nélküli napon megtörtént. A tűzriadó 2025. 06.17-én sikeres volt. A dokumentációk vezetése pontosan történt, a munka és tűzvédelmi bejárásokon észlelt hiányosságokat pótoltuk.
Szabadságengedélyek vezetése	Schindler Péterné - tagóvoda vezető	Szabadságengedélyek naprakész vezetése	Naprakészen vezetve, havonta ellenőrizve
Információk, faliújságok	Korona Orsolya - pedagógiai asszisztens	A faliújságok folyamatos aktualizálása	Alkalomszerűen A fontosabb információkat a bejárat ajtóira is kihelyeztük, ill. emailben is elküldtük
Munkaidő nyilvántartás	Schindler Péterné- tagóvoda vezető	Munkaidő nyilvántartás pontos vezetésének ellenőrzése	Havonta szóban, ill. írásban
Ételminta	Garainé Berta Szilvia	Az ételminta szabályoknak megfelelő elrakása, tárolása.	NÉBIH, HACCP előírásoknak megfelelően történik
Mérés-értékelés	Berkó Krisztina- óvodapedagógus	A munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel, az információk megosztása a kollégákkal	3-4 sz. mellékletben

Honlap	Aszalósné Pálfi Szilvia- óvodapedagógus	A Honlap szabályzatnak megfelelő kezelése, aktualizálása, honlap nyilvántartó füzet naprakész vezetése	A honlap vezetésénél, az ellenőrzős során tapasztalt hiányosságokat pótoltuk, aktuális hírekkel, cikkekkel, programok, zöld hírekkel színesítettük.
Gyöngyszem pólórendelés	Pauer Krisztina - pedagógiai asszisztens	A pólórendelés összegyűjtése, megrendelés lebonyolítása	2024. szeptemberben az új kiscsoportos gyermekeknek, ill. szükség szerint megrendeltük a Gyöngyszem pólót
Gyöngyszem nap	Kunos Mónika, Szedmákné Szepesi Andrea- óvodapedagógus	A Gyöngyszem Napszínvonalas lebonyolításának megszervezése, feladatok kiosztása	2024.09.28. Ezen a napon, az összetartozásunkat kimutatva, mindannyian gyöngyszemes pólót vettünk fel. A délelőtti hagyományos módon megtörtént az új kiscsoportosok ünnepélyes befogadása. Ezen a „ceremónián szeretnénk elgondolkodni, másként fogadni a kicsiket. A délutáni szülőkkal közös ünneplés nagyon jól sikerült.
Gyermeknap	Kunos Mónika, Patai Laura, Laczkó-Ghémes Zsófia	Az óvodai gyermeknap programjának megszervezése	2025.05.29 Délelőtti egy mentőautó és színházi előadás várta a gyerekeket. Részben alapítványunk támogatásával jöttek létre a programok. 3 kategóriában indítottunk homokvárépítő versenyt a nagycsoportosok között, melyek győzteseit kihírdettük, és jutalomban részesítettünk. Jövőre ezt óvodai szintűre szeretnénk fejleszteni. A délutánt szülőkkal együtt töltöttük, játékos feladatokkal, focizással, és közös táncsal.
Dekoráció a közös helyiségekben	Pedagógiai asszisztensek	Évszakoknak, ünnepeknek megfelelő esztétikus dekorálás a közös helyiségekben.	Az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően, ízléses dekorációk készültek. Az épület letisztult hangulatára vigyáztunk a dekorációk kihelyezésénél.
HACCP	Szirom Jánosné- dajka Rabi Boglárka- dajka	A HACCP előírásának, NÉBIH csekklistának megfelelő működés szervezése, ellenőrzése, az oktatások megtartása a kollégáknak.	A HACCP előírásának, NÉBIH csekklistának megfelelő működés folyamatos ellenőrzés mellett történt.

Tisztítószer	Szirom Jánosné- dajka	A tisztítószer leltározása, rendelése, megfelelő tárolása, kiosztása.	Leltározás fél évente, rendelés szükség szerint, kiosztás hetente, ill. szükség szerint történt.
Tisztasági szerek, fogkefe, fogkrém	Szőkéné Nedwed Andrea - pedagógiai asszisztens	A szükséges tisztasági szerek csoportonként való összeírása, igények leadása a kiosztáshoz	A fogkefék, fogkrémek rendelése igény szerint történt
Udvari zöldhulladék rendszeres elszállítása	Kovács Ágoston - kertész, karbantartó	Udvari zöldhulladék szükség szerinti elszállításának megszervezése, jelzés a tagóvoda vezető felé	Évszaknak megfelelően, rendszeresen történt. Az utcára FKF zsákban kihelyezett zöld hulladékot szállították el.
Egészség hét	Kásáné Sulyok Ágnes, és az óvodapedagógusok	Az Egészség hét megszervezése, feladatok kiosztása	2025. 01. 16-20. Minden nap egy terület egészségére volt építve. Lelkünk, táplálkozásunk, mozgásunk. Jógáztunk, gyógyteát ittunk, masszíroztunk, meditáltunk, mozogtunk, egészséges édességeket készítettünk.
Zöld jeles napok projektek Madárbarát óvodai program	Pálfi Szilvia - óvodapedagógus	Zöld jeles napok projektek, programok megtervezése, szervezése, lebonyolítása, feladatok kiosztása.	12. sz. mellékletben
Hetente közös zenés torna, ill. futás	Magyar Melinda - óvodapedagógus	Hetente (péntekenként) közös zenés torna, ill. futás lebonyolítása	Minden pénteken nem valósult meg.
Iskolai Közösségi Szolgálat	Kásáné Sulyok Ágnes – Berkó Krisztina óvodapedagógus	Az Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos adminisztráció pontos vezetése. A diákok munkájának megszervezése.	Ebben a nevelési évben 2 középiskolást fogadunk a nyár folyamán.
Udvari mozgásos tevékenységek	óvodapedagógus	Az elkészített forgatókönyv alapján a mozgásos tevékenységek megvalósulásának ellenőrzése.	Az udvari mozgásos tevékenységek szervezése ebben a nevelési évben részben valósult meg. Vannak pedagógusok, akik focit, fogócskát, várépítést kezdeményeznek a gyerek között nagy sikerrel.

Információáramlás	Kásáné Sulyok Ágnes - tagóvoda vezető Schindler Péterné - óvodapedagógus,	Az információk eljuttatása az érintett kollégákhoz, információs értekezletek megszervezése	Az információáramlás emailben, szóban és messenger csoportban történt. Kéthetente, illetve alkalomszerűen tartottunk nevelőtestületi és alkalmazotti információsmegbeszéléseket.
-------------------	--	--	--

20. sz. melléklet

Gyermekvédelmi munka éves értékelése

Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek száma (esetjelző nélkül)	1 fő
Gyermekjóléti Központnak első alkalommal küldött esetjelző lapok száma	fő
Gyermekjóléti Központnak folyamatban lévő esetben küldöttjelzések száma	14fő
Pedagógiai vélemény küldése GYEJÓ vagy Bíróság részére	12 fő
Hátrányos helyzetű gyerekek száma (erről papírral rendelkeznek)	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	0 fő
Szakértői Bizottság szakvéleményé-vel rendelkező SNI gyermekek száma	10 fő
Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkező BTM-s gyermekek száma	9 fő
Fejlesztő pedagógushoz járó gyermekek száma	35 fő
Szakszolgálati logopédushoz járó gyermekek száma	36 fő

Az óvodában 2024 év elején megalakult egy gyermekvédelmi team. A team tagjai az óvodapedagógusokkal együtt ültek le csoportonként, mikor is megbeszéltük, hogy milyenek a gyermekek gyermekvédelmi szempontból. A megbeszélésbe igyekeztünk bevonni a szociális segítőnket is. Kiemelt figyelmet kaptak a már meglévő gyermekvédelmi esetek, azok a gyermekek, ahol tapasztalható elhanyagolás, sok igazolatlan hiányzás, illetve az elvált, vagy egyedüli szülő által nevelt gyermek.

A szociális segítővel folyamatos volt a személyes megbeszélés, olykor telefonon is kértünk segítséget, illetve zökkenőmentes volt az új információk átadása, egymás segítése.

A csoportos óvodapedagógusokkal is az évben többször beszéltünk az érintett gyermekekről, mely megbeszélésekről feljegyzés készült. A legtöbb jelzést igazolatlan hiányzások miatt küldtünk a Prevenció Központ felé, a kapcsolatunk folyamatos.

Két család esetjelzőjét zárt jelzésként küldtük el, mert a gyerekek elmondása alapján gondoltuk úgy, hogy családon belüli bántalmazás állhat a háttérben. A gyermekvédelmi törvény változása ez év márciusában a kollégák szemét kinyitotta, és észreveszik már az apró jeleket is.

Keresztesi Tünde, Kásáné Sulyok Ágnes

19. sz. melléklet

Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Igazgyöngy Bölcsőde

A bölcsőde vezetőjével néhány alkalommal beszéltem telefonon, minden esetben én kerestem nagyon kedves, segítőkész. A kisgyermeknevelők ellátogattak megtekinteni óvodánkat, majd januárban vendégül látták őket a kiscsoportosok, megnézték mennyit fejlődtek, változtak az óvodai élet alatt. Szakmai beszélgetéssel zártuk a délelőttöt. Terveinkben szerepel a nyár folyamán meglátogatni leendő óvodásainkat.

Számítástechnikai Ált. Isk., Tomori Pál Ált. Isk.

Ebben az évben együttműködési szerződést írtunk alá, melynek célja a gyerekek megismerése, közös szülői értekezlet szervezése az iskolába induló családok részére,

Idén ismét meghívást kaptunk a Tomori Pál Ált. Iskolába egy-egy nyitott órára, ahol megnézhattuk, hogy milyenek a volt ovisaink az iskolapadban.

Az kerületi iskolákkal, nyílt napokkal kapcsolatos információkat a tájékoztató faliújságon elhelyeztük, a facebook csoportokban, Ovipanelen megosztjuk a szülőkkel.

Mosoly utcai könyvtár

Négy csoportunk (lila-kék, sárga-piros, lila-piros) járt havi rendszerességgel könyvtárba, ahol a könyvkölcsönzésen tematikus foglalkozásokon vettek részt a gyermekek. Örömmel mentek, szeretnénk ezt a programot a jövőben is fenntartani.

E. Ó. tagóvodái, igazgatóság

Az E. Ó. szakmai munkaközösségi foglalkozásain, a kerületi programokon, rendezvényeken részt vettünk.

Azt gondolom, hogy a szeptemberi családi szombat nagyon jó kezdeményezés, örömmel, és jókedvvel voltunk jelen.

Az E.Ó. Egészségnapon nagy létszámmal képviseltettük magunkat. Nagy öröm volt, hogy bronzérmes lett lelkes csapatunk! Pár kolléga ki ment futni az Ultra Balaton csapatával, ami a

támogatás jele volt, és rendkívül jó esett. Az eseményen tapasztaltak és a visszajelzések alapján nagyon pozitív, jó hangulatú program valósult meg, külön köszönöm a játékot vezető kollégám munkáját!

A tagóvodák vezetőivel, az igazgatóság munkatársaival, az E. Ó. vezetőivel való kapcsolat ebben a nevelési évben is együttműködő, segítő volt.

A belső hospitálások elmaradtak ebben az évben, viszont sok esetmegbeszélést, konzultációt tartottunk akár gyermekvédelmi, akár magatartási, tanulási, beilleszkedési problémával, autizmussal küzdő gyermekekkel kapcsolatban. A jó gyakorlat megosztása nélkülözhetetlen segítője munkánknak, ezért a belső, és külső hospitálásokra nagy figyelmet kell fordítanunk.

Okos tábla használatával kapcsolatban voltunk hospitálni, illetve a kétnyelvű csoportokba is ellátogattunk a mesés kert óvodába.

22. sz. melléklet

Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

téma	résztevők	erősségek	fejlesztendők
Gyöngyszem nap, rajzpályázat, kiscsoportosok befogadása, táncház	gyermekek és szüleik, volt óvodásaink, az óvoda dolgozói	változatos programok, szülőkkel közös program	teljes alkalmazotti közösség aktív részvétele.
Karácsonyi ünnep a csoportokban	gyermekek és szüleik, óvodapedagógusok és segítők	ízletes dekoráció, meghitt hangulat, ráhangolódás az otthoni ünnepre újrahasznosított, stilizált karácsonyfa, minden csoportban egyedien feldíszítve.	
Egészség hét	gyerekek, óvodai dolgozók	ételek készítése, kóstolása, jógazás megszerettetése tudásátadás a gyógynövényekkel kapcsolatban	A szülők bevonása
Farsang hete	gyerekek, óvodai dolgozók, 1 csoportban szülők	táncos játékos tevékenységek	minden csoport csatlakozzon hozzá, hiszen ez a gyerekekről kell, hogy szóljon.
Húsvét	gyerekek, óvodai dolgozók	húsvéti tojás fa állítása	
Anyák napja	gyermekek édesanyák, óvodapedagógusok és segítők	az édesanyák, nagymamák tiszteletére nevelés	műsor szerű fellépések helyett, egyéni köszöntés, közös játszódelután szervezése

Apák napja	gyermek édesapák, nagyapák, óvodapedagógusok és segítők	az édesapák, nagypapák tisztelőre nevelés	minden csoport csatlakozzon
Nagy csoportos érváró, búcsúztató	az érintett csoportba járó gyermek és szülei, óvodapedagógusok és segítők	közösségi érzés erősítése,	
Közös mozgás, kocogás az udvaron	gyermek, pedagógusok, segítők	közösségi érzés erősítése, rendszeres mozgásra nevelés, új mozgásformák bevezetése	megtartásának rendszeressége, mindenki vegyen részt, a felnőttek mutassanak példát
Népmese világnapja	gyermek, óvodai dolgozók,	magyar népmese iránti elkötelezettség mélyítése népviselet megismerése furulyaszó	
Állatok világnapja, interaktív előadás	gyermek, óvodai dolgozók, külsős szakember	állatok védelmére, szeretetére nevelés, új ismereteket, élmény nyújtó	
Mikulásvárás	gyermek, óvodai dolgozók	„igazi” Mikulás élménye óvodapedagógusok színvonalas bábelőadása	változatosságra való odafigyelés
Közös karácsonyi ünnepség	gyermek, óvodai dolgozók	közösségi érzés erősítése, hangulati előkészítés. közös sütés a szülőkkel	egészséges „nassolni valók” előtérbe helyezése
Farsangi mulatság	gyermek,	vidám hangulat, felszabadult	egészséges „nassolni valók” előtérbe

	óvodai dolgozók	bolondozás	helyezése
Víz Világnapja	gyermekek, óvodai dolgozók	környezettudatosságra nevelés, változatos feladatok	
Föld Napja	gyermekek, óvodai dolgozók segítőik	környezettudatosságra nevelés, virágültetés, növények megóvására, gondozására nevelés	
Madarak és fák napja	gyermekek, óvodai dolgozók külsős szakember	környezettudatosságra nevelés, közös kirándulás	
Iskolába készülő gyermekek köszöntése, búcsúztatása	gyermekek, óvodai dolgozók	az összetartozás érzésének erősítése, meghitt hangulat	közös éneklés, vers mondása az óvodapedagógusok részéről

Ünnepeink, hagyományaink egy része lehetőséget kínál arra, hogy a szülőket, nagyszülőket meginvitálva velük együtt, közösen éljük át az élményt. Ez kiválóan alkalmas arra, hogy ápoljuk, elmélyítsük a családokkal való kapcsolattartást, valamint a szülők bepillantást nyerhetnek gyermekük óvodai életébe.

Az idei nevelési évben, először láttuk vendégül a nagymamákat egy közös tornára a **mobilitási napok** részeként. Az udvaron való, gyerekekkel, óvó nénikkel, nagyszülőkkel közös mozgásnak nagy sikere volt, a jövőben is biztos részét képezi majd hagyományainknak.

Sok-sok éve szeptemberben megrendezett hagyományos programjaink legjelentősebbje a **Gyöngyszem Nap**. Ekkor történik az új kiscsoportosok ünnepélyes befogadása, délután pedig a szülőkkel közösen a gyerekek változatos feladatokkal, vetélkedőkkel mulathatják az időt.

Immár 3. éve ünnepeljük a **Népmese Világnapját**, melyen legutóbb az óvó nénik egy része készült az Aranyszőrű bárány c. mese dramatizálásával. Előtte való 2 évben óvodavezetőnk nagy élményt nyújtó mesélését hallgathatták meg a gyerekek.

Az idei évben - szülői sugallatra, javaslatra - első ízben került megrendezésre a **Mini Olimpia**. A gyermekek játékosan ismerkedhettek meg egyes sportágak alapjaival, a részvételt - szintén egy szülő jóvoltából - a nap végén egy kupával díjaztuk.

Az **Állatok Világnapja** szintén sokéves hagyomány óvodánkban, melyen több éve, állandó programunk egy élő állatos bemutató, melyen a gyerekeknek lehetőségük van az állatokkal testközelből megismerkedniük.

Minden gyermek álma találkozni a **Mikulással**, aki természetesen óvodánkba is minden évben az összes csoporthoz ellátogat. Az élmény gazdagításához az önkormányzat is hozzájárul egy egészséges finomságokkal összeállított csomaggal.

Az „**Egészség - Hetek**” idén 2 naptári hetet foglalt magába, melynek egyikén idén először megnyitottuk a „Gyöngyszem Kórházat”. Minden napra jutott egy állomás, melyen játékosan, jókedvűen, „félelmek” nélkül haladhattunk végig. A projekt tevékenységeit a második héten csoporton belül, az óvó nénik egyéni feldolgozásában folytattuk tovább.

Hagyományosan februári programsorozat a **farsangi hét**. Évek óta itt is egy hetes projektben gondolkozunk, melynek fénypontja a gyerekek számára természetesen a jelmezbál napja.

A **Víz Világnapját** idén a csoportok egyénileg dolgozták fel, amire minden korosztály készített valamilyen alkotást, melyet kihelyeztünk az erre kijelölt falra.

A **Húsvét** gyerekek által leginkább izgalmas része a locsolkodás és tojáskeresés, mely ünnepet minden csoportban az óvó nénik egyéni ötletekkel gazdagítanak.

A **Föld Napja** idén a tavaszi szünet idejére esett, amikor összevont csoportokkal működött az óvoda. Ezért a pedagógusok egyéni, módszertani szabadságára volt bízva, hogy a téma feldolgozását melyik hétre ütemezik.

A **Madarak és Fák Napja** alkalmából is készültek alkotások, melyeket szintén a folyosói „galérián” helyeztünk el.

Az **Anyák Napját** több csoport egyéni köszöntés formájában szervezte meg. Ezzel a megoldással sok éves megszokáson változtattunk. Az ünneplés ezen formája sokkal meghittebb és bensőségebb, gyermek és édesanyja számára is magasztosabb.

Május végi, szülők bevonásával szervezett ünnepünk a **Gyermeknap**. A nap délelőtti részében a gyerekek hagyományosan játékos vetélkedőkön vehetnek részt, délutánra pedig a szülők előtt is megnyitva az óvoda kapuit egy közösen eltöltött délutánra várjuk őket.

Nevelési évünket az utolsó éves nagycsoportosok **búcsúztatójával** zárjuk. A gyerekek szüleik jelenlétében köszönnek el jelképesen az óvodában eltöltött kedves évektől.

Apák napja: verssel, rajzzal, ajándékkal készülnek a gyermekek az édesapáknak, közös játszódélután szerveztek 2 csoportban.

Egy-egy, vagy csak néhány csoportban megrendezésre kerülő ünnepek, hagyományok

Luca nap: Luca búzaültetés néhány csoportban.

Zene hete: hangszerekkel és azok különleges hangjaival ismerkednek a gyermekek

Hagyományaink ápolásával a gyermekek érzelmi kötődését igyekszünk erősíteni. Nyitott programjainkkal pozitív értékeket közvetítünk a családok és a gyermekek felé. Fontos számunkra a családi jelleg erősítése a gyermek és felnőtt közösség baráti együttléte. A szülőkkel közösen szervezett programokon jó lehetőség nyílt arra, hogy a családok jobban megismerjék egymást és az óvoda dolgozóit egyaránt. Továbbra is hangsúlyt fektetünk a meghittsége, ünnepeinkhez igazodva innovatív játékok, ötletek bevezetésére.

21. sz. melléklet

Továbbképzések statisztikája

Pedagógus neve	Elvégzett továbbképzés
Fábián Viktória	Autizmus képzés saját humánerőforrással (Weibl Mónika képzése)
Szedmákné Szepesi Andrea	Játékra fel képzés 60 órás online
Kásáné Sulyok Ágnes	Asszertív kommunikáció a vezetői térben

22. sz. melléklet

A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Fenntartó által finanszírozott foglalkozások

Angyalföldi Sportközpont

Labdás torna: Kék-piros, és Piros-lila csoport 19-22 fő heti 1 alkalommal szerdánként/ félévig

Pedagógusi észrevételek:

Labdás, és tartásjavító torna:

A Piros-lila 2025. februárjától járt az Angyalföldi Sportközpontba (1139 Bp. Rozsnyay u. 4.) labdás tornára, szerdán délelőttönként. Az Önkormányzat által biztosított autóbusszal, ami mindig a megbeszélt időpontban érkezett.

A Sportsarnokban a nagy tér lehetőséget adott a szabad mozgásra, játékra.

Az edzők kedvesek, figyelmesek voltak, alkalmazkodtak a gyerekek egyéni fejlettségéhez, adottságához.

A gyerekek szívesen jártak, fejlődött a gömbérzékelésük, szem-kéz, szem-láb koordinációjuk, téri tájékozódásuk. Továbbá a nagymozgások összerendezettsége, a feladathelyzetekhez való

viszonyulás és az ehhez való alkalmazkodás is sokat fejlődött a változatos, játékos labdás feladatok során.

A gyerekek két csoportba osztva (lányok-fiúk) és együtt is végeztek feladatot a foglalkozásokon.

Az edzők fokozatosan szoktatták hozzá a gyerekeket a labdával való bánásmódhoz, pattogtatás, dobás, elkapás, célba dobás technikájához.

A fiúk leginkább fociztak, a lányok különböző játékos feladatokat végeztek.

Külön motivációt jelentett a gyerekeknek a saját kezűleg elkészített pecsétgyűjtő füzet, melyben az edzők a foglalkozás végén értékelték őket.

A szülők 2025. május végén nyílt napon betekintést nyerhettek a foglalkozásba, aminek nagy sikere volt, sok szülő jelezte elégedettségét.

A gyerekek a tanév során sokat fejlődtek.

Önköltséges szolgáltatások megvalósulása

Zenekuckó foglalkozás: 48 gyermek

Bozsik program – ovifoci: 35 gyermek

Vitalitás Tánc-és Sport Egyesület – ovi rocky: 22 gyermek

Balett: 15 gyermek

Alapozó terápia

Az októberben kezdődő alapozó torna felmérése, szeptemberben történt meg. A felmérés eredménye után lettek a csoportok összeállítva.

Az azonos csoportban lévő gyermekek maradtak együtt. Ebben az évben is két csoportot indítottam. Négyen maradtak a tavalyi évről, a többiek újak.

Egy csoportban 8 gyerek vesz részt a foglalkozáson. A fejlesztés heti 2x másfél órában történik. A felmérések után minden szülő, egyéni beszélgetés keretén belül kapott tájékoztatást, a felmérés eredményéről. Ilyenkor lehetőség van olyan információk megosztására, megbeszélésére, ami nagyon fontos lehet a gyermekek célzott, optimális fejlesztése érdekében. A tornát regressziós állapot kíséri. Ezért az egyéni beszélgetések után, szülői értekezletet tartok annak érdekében, hogy a szülők tisztában legyenek a terápia folyamatának hatásairól, a regresszió lefolyásáról, kezeléséről. Folyamatos a kapcsolattartás, hiszen együtt segítjük a gyermekek fejlődését.

Az alapozó torna családi légkörben zajlik. A bizalom kiépítése az egyik legfontosabb szempont. A fejlődés alapja az, hogy szívesen járjanak a foglalkozásokra, hogy folyamatosan érezzék a segítő szándékot, hogy együtt tudjunk átlendülni a mélypontokon és hogy meg tudják majd egyedül is oldani a nehezebbnek tűnő feladatokat is.

Fontos, hogy olyan önbizalomra tegyenek szert, amivel útnak lehet indítani őket az iskolába. Ennek alapja a készségszinten elsajátított mozgás, az önállóan irányított mozgáskoordináció fejlődése, az idegrendszer optimális érése. Fokozatosan szoktatjuk hozzá az idegrendszert és az izomzatot az új impulzusokhoz.

A torna elején hamar elfáradtak, november végére már végig bírták erőnlétben a másfél órát. A fizikai állóképesség fejlődésével, figyelemben is már egyre hosszabb ideig képesek, egy-egy feladatban részt venni.

Szeretném bemutatni, egy-egy gyermek egyéni fejlődési történetét.

I.L.

a fejlesztés megkezdése után három héttel jelentkezett a regressziós tünet, tikkelni kezdett a szemével. Megnyugtattam anyukát, hogy ne ijedjen meg, néhány hét után helyre fog állni az idegrendszer működése, és meg fognak szűnni a tünetek. Így is történt, egy hónap után teljesen rendeződött.

H.B.

Nagyon hamar beindult a rajz (azelőtt semmit nem volt hajlandó rajzolni) Rendszeresen rágta a póló ujját. Begyorsult a mozgás, érthetőbb lett a beszéde.

H.B.

A csecsemőkori mozgásokban volt óriási lemaradás. Erősen beszédhibás, nem rajzolt.

Januárban egy nagyobb ugrás látszódott a mozgásban és az idegrendszer érésében, ami magával húzta a személyiség és a beszédfejlődést is.

Beszéde érthetőbbé vált, gyönyörű, színes, részletgazdag rajzokat készített, ceruzafogása biztosabb lett.

B.L

L. decemberre teljesen kifordult önmagából. Konfliktushelyzetbe került a szülőkkel, testvérével. Átbeszéltük a helyzetet anyukával és elmondása szerint sok mindenre fény derült ami a mélyben volt. Átértékelték a kapcsolati rendszerüket és márciusban már kicsit könnyebben vették az akadályokat. Nehezen mennek a sorozat gyakorlatok.

Rendszeres gyakorlással fejlődés tapasztalható nála is.

U.Zs.

Mozgása koordinálatlan volt. Szökdelései, állóképessége, egyensúlya gyenge, keresztmozgások kialakulatlanok voltak. A földtől nehezen távolított.

Januárban volt az első ugrás és év vége felé már ügyesebb, összehangoltabb lett a mozgása.

Keresztmozgások automatizálódtak, egyensúlya stabilabb lett, izomzata, állóképessége megfelelő.

L.G:

Hiper, kordinálatlan mozgás, figyelemzavar miatt kezdtük el a fejlesztést. Az első hónapokban szétesés mutatkozott minden területen, azután elkezdett kisimulni az idegrendszer működése. Kevesebb alkalommal esett el. nyugodtabb, összerendezettebb lett a mozgása, ezzel párhuzamosan figyelme is javult.

S.B.

Hipoton, izomtónus gyengeség, egyensúlyproblémák, csecsemőkori mozgás elmaradás miatt került be az alapozó tornára.

Lassan indult be a fejlődés, szökdeléseknél nehezen távolított a földtől, egyes mozgásformák kivitelezhetetlenek voltak számára.

mivel nagyon okos kisfiú, ez sokat lendített a mozgás koordinálásában. Még nem minden megy tökéletesen, de beindult a fejlődés és a részterületek érésével folyamatos változás várható.

Akik tavaly már jártak alapozóra, azoknál a feladatok magasabb szintű művelése látható. A már ismert feladatokat rakják össze sorozat gyakorlatban. A kicsiszolt, tudatos mozgás jelenik meg eredményként. Májusban a bemutató órán a szülőkkel közösen végezzük a feladatokat. Megtanítunk nekik néhány alap gyakorlatot, ami a felnőttek számára sem olyan egyszerűen kivitelezhető. Ilyenkor szokták igazán megérteni az alapozó torna lényegét.

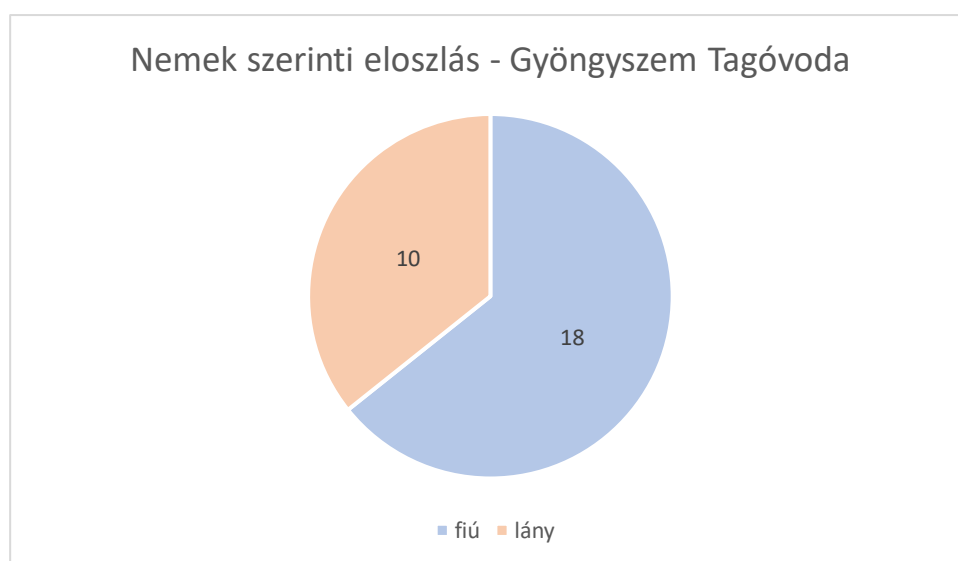
A fejlesztés zárásaként lehetőség van az egyéni szülői elbeszélgetésre, ahol tájékoztatást kaphatnak gyermekük fejlettségi szintjéről, és az esetleges további fejlesztési lehetőségekről.

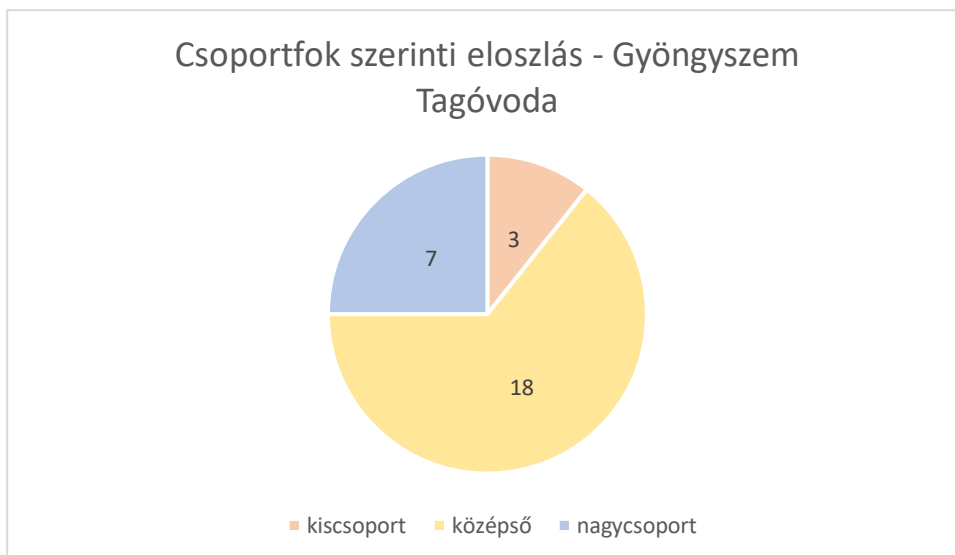
Szép Ibolya

alapozó terapeuta

TSMT terapeuta munkájának értékelése

Éves statisztika TSMT terápia: Bartha Eszter





Az idei évben a megújult óvodában folytathattam a megkezdett fejlesztői munkát. Az óvodai tornaterem felszereltsége nagyon minőségi, ez által igazán sok lehetőségem volt a fejlesztés szempontjából. Idén még több jelentkezés érkezett, tulajdonképpen az egész évben folyamatosan előfordultak becsatlakozások. Amiatt, hogy mégis megmaradjon a minőségi figyelem, volt, aki csak heti egyszer járt a foglalkozásra, így soha nem volt több 8-10 főnél egy foglalkozáson.

A bemenetet mindig egy életkori felmérés előzte meg, amely indokolta vagy cáfolta a részvételt. Ezzel kapcsolatban a szülők e-mailen keresztül tudtak bejelentkezni. Sok szülővel sikerült személyesen is kapcsolatba lépni, mivel a héten az egyik alkalom délután zajlott, így közvetlen a szülőknek adtam át a gyerekeket.

Az év közben a nehézségi fokot illetőleg fokozatosan tudtam emelni a feladatok mennyiségét és a terhelés minőségét, a gyerekek hétről-hétre, hónapról hónapra ugrották meg a kitűzött célokat. A Tervezett szenzomotoros tréning népszerű a családok körében és látszólag egyre nagyobb szükség van a gyerekek mozgásfejlesztéssel történő megsegítésére, hogy az idegrendszerük a megfelelő léptékben tudjon haladni ebben a felpörgött világban. Így a munkámat remélem jövőre is tudom folytatni.

Azoknak a családoknak, akik bejelentkeztek, de nem tudtam csoportba illeszteni a gyerekeket egyéni terápiát javasoltam és írtam személyre szabott tornát, így otthon is tudták biztosítani gyermekük fejlesztését.

2025.05.15.

Barta Eszter
TSMTterapeuta

25. sz. melléklet

Szakhatósági ellenőrzések

ÁNTSZ étel mintavétel, a Tűz és munkavédelmi szemléről, NÉBIH ellenőrzésről készült jegyzőkönyvek a K meghajtó, Intézmények, jegyzőkönyvek, hatósági mappában található.

A jegyzőkönyvekben leírt észrevételekkel kapcsolatos intézkedések megtörténtek.

Intézkedési terv Szakhatósági ellenőrzésre

Ellenőrzés időpontja: 2025.02.17

Intézkedési terv elkészítése: 2025.03.10

Jegyzőkönyvi észrevételek	Megtett intézkedések
A digitális hőfok kijelzésű hűtőkben ellenőrző hőmérő nem volt elhelyezve.	A lenti konyhába 5db, a fenti konyhába 3db, tankonyhába 1db digitális hőfok kijelzésű hőmérő meg lett vásárolva.
A szemle során dajkák dolgoztak a konyhában, akik munkaruhaként csak egy ujjatlan kötényt vettek fel.	Az ujjatlan kötény alatt minden esetben még egy könyékig érő pólót használ a dajka, szükség esetén vásárolunk hosszú ujjú kötényt.
A szemle során a dolgozók a hajvédőt nem megfelelően viselték, valamint a dolgozók ékszert hordtak munkavégzés közben.	A dolgozók újra oktatása szükséges a helyes személyi higiénáról és munkaruha viselésről.
Az egyik, konyhán dolgozó dajka nem tudta bemutatni az egészségügyi könyvét.	Az egészségügyi kiskönyvért felelős folyamatosan ellenőrizni fogja, hogy a dolgozóknál van e kiskönyvük.
A tálalókonyha kézmosójánál érkezésemkor csak alkoholos fertőtlenítő gél volt kihelyezve, szappan nem. Később kihelyeztek egy folyékony szappant, amelynek felhasználhatósági ideje 2024-ben lejárt.	Minden kézmosónál biztosítva lesz a folyékony kézmosó, ennek rendszeres ellenőrzése az óvodai HACCP felelőse.
A tálalókonyha és az intézmény területén felújítás-átalakítás történt, erre adaptált HACCP dokumentumot nem tudtak bemutatni.	Az új HACCP dokumentum a HACCP mappában van lefűzve.
A szemle napján nem volt meleg víz az épületben, így a szállítóedények mosogatása hideg vízben történt, valamint újramelegíteni sem tudták időben az ételeket, mert a biztosítékot leverte a sütő. Elmondás szerint ezek a hibák rendszeresen előfordulnak.	A rendszer meghibásodás miatt mindig jelzünk, legtöbbször hamar megoldják. A rendszer (víz, áram) működésének rendszeres ellenőrzés a HACCP felelős feladata.

26. sz. melléklet

Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

K meghajtó, Intézmények, Munkatervék mappában

27.sz melléklet

Díjak, elismerések

28.sz melléklet

Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

Célok	Megvalósulás
Autista spektrum zavarral élő gyerekeink részére szabad mozgás biztosítása a mozgásfejlesztő teremben	Céлом megvalósításához fontos volt, hogy óvodánk gyógypedagógusával együtt érzékenyítsük a kollégákat. Nem csak a tornaszoba, de a csoportban elhelyezett mozgásos eszközök fontosságát kiemeltük, gyakorlati példákkal alátámasztva került bevezetésre. A nyitottságot lehet érezni a kollégáknál, további megerősítésre, hospitálásra lesz még szükségünk
az egészséges életmód alakításához magunk termelnénk saját konyhakertben fűszernövényeket, idény zöldségeket és gyümölcsöket (paprika, paradicsom, eper, borsó...).	Konyhakerteket beültettük a Herbária kertészettel együtt fűszernövényekkel, melyeket használunk is. Paprika, paradicsom eperpalántákkal bővítettük a magaságásokat, van, aminek termésére még várunk kell.
feladatok megfelelő delegálása.	Feladatok delegálásához szükséges volt megismerni a kollégák érdeklődését, amivel célirányosan tudtam a feladatokra felkérni őket.
hatékony kommunikációra fogok törekedni a nevelési folyamat minden résztvevőjével: gyermekkel, szülővel, pedagógussal, partnerintézménnyel	Továbbképzésen vettem részt, hogy a vezetői kommunikációm minél hatékonyabb legyen, illetve szakkönyvek olvasásával bővitem tudásomat. A világos és érthető kifejeződés, valamint a nonverbális jelek figyelemmel való követésében úgy érzem sokat fejlődtem. Kollégáimat minden esetben értő figyelemmel hallgatom végi.

Budapest, 2025. június 13

Készítette: Kásáné Sulyok Ágnes

tagintézmény igazgató

és a Gyöngyszem Tagóvoda nevelőtestülete

