

**2024/25-ös
Tagóvodai
értékelése**



**nevelési év
munkaterv**

Tartalomjegyzék

Karbantartási, fejlesztési feladatok megvalósulása.....	4
Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten.....	5

Humán erőforrás alakulása.....	7
1. sz. melléklet.....	10
A tagóvoda rövid távú céljainak megvalósulása.....	10
2. sz. melléklet.....	16
Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése tagóvodai szinten. Okostányér program. WELLBIOM programban való részvétel.....	16
3. sz. melléklet.....	21
Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.....	21
4. sz. melléklet.....	27
A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei.....	27
5. sz. melléklet.....	35
Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése.....	35
6. sz. melléklet.....	46
Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése.....	46
7. sz. melléklet.....	54
A Gyógypedagógus munkájának éves értékelése.....	54
8. sz. melléklet.....	55
Az Óvodapszichológus munkájának éves értékelése.....	55
9. sz. melléklet.....	59
A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése.....	59
10. sz. melléklet.....	62
Szülői elégedettségmérés értékelése.....	62
11. sz. melléklet.....	62
Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés.....	62
12. sz. melléklet.....	65
Belső szakmai műhelyek éves értékelése.....	65

13. sz. melléklet.....	82
Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása.....	82
14. melléklet.....	85
Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése.....	85
15. sz. melléklet.....	96
Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógus minősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése.....	96
16. sz. melléklet.....	104
Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei.....	104
17. sz. melléklet.....	108
Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok.....	108
18. sz. melléklet.....	109
A nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése.....	109
19. sz. melléklet.....	112
A tagóvodai munkaterv alapján a felelősrendszer működésének értékelése területenként.....	112
20. sz. melléklet.....	119
Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése.....	119
21. sz. melléklet.....	125
Szakmai kapcsolatok működésének értékelése.....	125
22. sz. melléklet.....	132
Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése.....	132
23. sz. melléklet.....	140
Továbbképzések statisztikája.....	140
24. sz. melléklet.....	141
A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése.....	141

25. sz. melléklet.....	144
Szakhatósági ellenőrzések.....	144
26. sz. melléklet.....	146
Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv.....	146
27. sz. melléklet.....	167
Díjak, elismerések.....	167
28. sz. melléklet.....	169
Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése.....	169

Karbantartási, fejlesztési feladatok megvalósulása

		Megvalósulás időpontja:
Tervezett karbantartási feladatok a 2024/25-ös nevelési évben	- homokozó takarók beszerzése - árnyékoló a nagyudvari hinta fölé	- még nem valósult meg - nem valósult

	- földszinti és emeleti folyosók tisztasági festése - földszinti csoportszobák tisztasági festése	- meg - 2024. évben nyár folyamán megvalósult - 2025. évben a nyári zárás alatt valósul meg
Tervezett fejlesztések a 2024/25-ös nevelési évben	- a földszinti felnőtt öltözőben a zuhanyzó helyén felnőtt WC kialakítása - a kisudvarra egy ivókút, vagy kerti csap kiépítése - Mese tanösvény kialakítása - az óvoda bejárata melletti előkertben mezítlábas ösvény kialakítása - még egy tároló kisház az udvarra, az udvari mobil mozgásos játékeszközök tárolására	- nem valósult meg - 2025. évi nyári zárás alatt valósul meg - megvalósítása folyamatosan történik - szülői segítséggel megvalósult - nem valósult meg
Ebben a nevelési évben nem tervezett, ill. korábban tervezett karbantartási, beruházási feladatok:	- elektromos kapunyitó felszerelése a nagyudvari kapuhoz - árnyékoló berendezések soron kívüli felülvizsgálata, javítása	- nem valósult meg - 2024-ben a nyári zárás alatt megvalósult

Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten

2022. augusztus 31-én megalakult tagintézményünkben az Energia munkacsoport. Céljaink között szerepel az óvoda épületének minél gazdaságosabb, energiatakarékosabb használata, valamint gyermekeink és a családok energiatudatos szemléletének formálása.

Feladataink	Felelős	Határidő	Megvalósulás
--------------------	----------------	-----------------	---------------------

Vízcsapok elzárása, a gyermekek figyelmének felhívása annak érdekében, hogy feleslegesen ne folyjon a víz	Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	Folyamatos	Folyamatosan megvalósul
Ahol kapcsoló van, ott a villanyok lekapcsolása, ha a fényviszonyok már megengedik.	Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	Folyamatos	Folyamatosan megvalósul
Mosás megszervezése, a mosógép és a szárítógép gazdaságos használata (több mosnivaló egyszerre történő mosása, a szárítógépet pl. nyári melegben, amikor kint lehet a szabadban teregetni, nem használjuk, stb.)	Csoportos dajkák	Folyamatos	Mosási rendről a belső szabályzat megalkotása megtörtént. A mosási rend betartása folyamatosan történik.
Mosogatógép gazdaságos használata	Csoportos dajkák Konyhas dajka	Folyamatos	Folyamatos
Szellőztetés időtartamának meghatározása, odafigyelés fűtés szezon idején	Teljes alkalmazotti közösség	Késő őszi, téli, kora tavaszi időszak	Szellőztetési rend szabályzatának megalkotása megtörtént. Betartása folyamatosan történik
Európai Mobilitási Hét, Fenntarthatóságra nevelés, biztonságos közlekedés	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok	szeptember	megvalósult
Európai Hulladékcsökkentési Hét – programok szervezése, fenntarthatóságra nevelés	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség	november	megvalósult
Jeles Zöld-napok megünneplése (Állatok világnapja, Komposztálás	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség	folyamatos	folyamatosan megtörtént az aktualitásnak megfelelően

világnapja, Madarak, Fák napja, Föld napja, Víz világnapja, stb.)			
--	--	--	--

Humán erőforrás alakulása

2024. szeptember

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
tagintézmény vezető	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvoda-pedagógus	20	20		óvodai dajka	11	11	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztő-pedagógus	1	1					
pszichológus				kertész-, karbantartó	1	1	
gyógy-pedagógus	1						
Összesen:	23	23			16	16	
Teljes dolgozói létszám:	39						

2025. június

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
tagintézmény vezető	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	

óvoda- pedagógus	20	20		óvodai dajka	11	11	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztő- pedagógus	1	1					
pszicholó- gus				kertész-, karbantart	1	1	
gyógypeda- gógus	1	1		ó			
Összesen:	23	23			16	16	
Teljes dolgozói létszám:	39						

2024. szeptember

Az óvodapedagógusok főiskolai alapképzésen túli képzései összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés szerinti létszám	besorolási fokozata
B. P. A.né/szakvizsga	1	Gyakornok	3 fő
K. B. /szakvizsga	1	Mesterpedagógus	2 fő
Sz. E. /szakvizsga	1	Pedagógus I.	11 fő
Sz. O. /szakvizsga	1	Pedagógus II.	8 fő
összesen	4 fő		

2025. június

Az óvodapedagógusok főiskolai alapképzésen túli képzései összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés szerinti létszám	besorolási fokozata
B. P. A.né/szakvizsga	1	Gyakornok	3 fő
K. B. /szakvizsga	1	Mesterpedagógus	2 fő
Sz. E. /szakvizsga	1	Pedagógus I.	9 fő
Sz. O. /szakvizsga	1	Pedagógus II.	10 fő
összesen	4 fő		

Személyi feltételek alakulása a nevelési év során

A 2024/25-ös nevelési évünk is úgy indult, hogy minden munkakör be volt töltve. Két új kolléga érkezett a nyár folyamán hozzánk.

A nevelési év elején egy dolgozónk nyugdíjba vonult, egy munkatárs a próbaideje letelte után felmondott, (az ő hiányát átmenetileg helyettesítéssel oldottuk meg), ill. egy fiatal kis kollégánk anyai örömök elé néz, így a második félévtől két óvodapedagógus felvételére volt szükség.

A régi dolgozók hamar befogadták az új munkatársakat, igyekeztünk mindenben segíteni, támogatni őket, és ennek köszönhetően gyorsan és könnyedén illeszkedtek be alkalmazotti közösségünkbe.

1. sz. melléklet

A tagóvoda rövid távú céljainak megvalósulása

	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Megvalósulás
1.	Minősítő eljárásban résztvevő kollégák, gyakornokok segítése, ennek érdekében munkacsoport működtetése	- Portfólió megírásában segítség nyújtás - Minősítő vizsgára való felkészülésben segítségnyújtás	- Minősítés munkacsoport - Informatika munkacsoport	- 2024. 11. 25. - Folyamatos	- Minősítő eljárásban idén két kollégánónk vett részt, Ped. I. fokozatból Ped.II. fokozatba lépett, Felkészítésükben a Minősítés munkacsoportunk, valamint szakértőként dolgozó kollégánónk is aktívan segített.
2.	Dokumentációk pontos, naprakész vezetése, E-napló újításainak, fejlesztéseinek beépítése a mindennapi gyakorlatba, Intranet használata, OviKérta használata	- Dokumentációk folyamatos ellenőrzése: Mulasztási napló, E-napló, egyéb dokumentumok (szakértői vélemények, fogadóórák feljegyzései, szülői értekezletek jegyzőkönyvei, stb.) - Intranet, OviKérta használata, kezelése, lehetőségei	- Szekeres Erika (tagóvoda vezető) - Vigh-Megyeri Csilla (tagóvoda vezető helyettes) - Kátai Kinga (E-napló felelős) - Csoportos óvodapedagógusok	Folyamatos	- Naprakésztségben, határidők betartásában folyamatos fejlődés mind a munkatársak, mind a vezető részéről - Dokumentációk ellenőrzése nagyobb, szervezettebb odafigyelést igényel – Óvodatitkár, Vezető helyettes, egyes területek felelőseinek tudatosabb bevonásával - Az OviKérta bevezetése folyamatosan megtörtént, az óvodapedagógusok megismerkedtek a felülettel, annak használatával. Az E-napló és OviKérta felelőse pontosan, precízen végezte ellenőrző, segítő munkáját.
3.	Élményalapú, cselekvő,	- Több óvodán kívüli	- Szekeres Erika	Folyamatos	- Tudatosabb törekvés

	felfedező tevékenységek, játékba integrált tanulás, tanítás megvalósítása a mindennapokban, óvodán kívüli programok bővítése	program tervezése, szervezése: Kiscsoport: min. 4 alkalom/év Középső csop: min. 6 alkalom/év Nagycsoport: min. 8 alkalom/év - Játékos, mozgásos tevékenységek szervezése elsősorban a szabadban, az udvaron	(tagóvoda vezető) - Csoportos óvodapedagógusok, ped.asszisztensek		tapasztalható az óvodapedagógusok részéről a lehető legtöbb érzékszervi tapasztalásra épülő, élményekkel teli tevékenységek tervezésére és szervezésére kapcsán – több óvodán kívüli és óvodán belüli, változatos program valósult meg! Nagyon sok érdekes, a gyermekek számára vonzó projektet találtak ki és valósítottak meg a csoportok óvodapedagógusai és nevelést-oktatást segítő munkatársai. Az optimális tanulási környezet kialakítása érdekében még nagyon sokat kell tanulnunk, rengeteg tapasztalatot kell szereznünk.
4.	A mesterpedagógusi program megvalósításának folytatása az Innovációs és tudásmegosztó munkacsoport segítségével	- Mese-tanösvény kialakításának folytatása: jelző táblák beszerzése	- Szekeres Erika tagintézmény igazgató	2025. tavasz – jelző táblák	- A Mese-tanösvény megvalósítása idén kicsit lelassult, ellenben nagyobb hangsúlyt kapott a 2024-25-ös nevelési évben az állatok megismertetése, szeretetükre, védelmükre nevelés. Bogárkövet óvoda címet szereztünk, Az Állatvédelmi témahát keretein belül meghirdetett terepasztal pályázaton Arany minősítésben

					részesültünk, valamint a második felévben hetente kutyás-terápiás foglalkozáson vehettek részt gyermekeink. Megpályáztuk az Állatbarát Óvoda cím elnyerését, a beszámoló elkészítéséig még nem ismert az eredmény.
5.	Folyamatos módszertani megújulás, szaktudományos tudás fejlesztése, tudásmegosztás: belső hospitálások szervezése, szakkönyvek, szakmai folyóiratok olvasása, továbbképzéseken, munkaközösségi foglalkozásokon való aktív részvétel	- Bemutató foglalkozások megtartása: - Tudásmegosztó fórumok, lehetőségek megteremtése, kiaknázása - Tudástár Klub folytatása	- Szekeres Erika tagintézmény igazgató	folyamatos	- Tudástár Klub foglalkozásait folytattuk: - Mesi Műhely meglátogatása Székesfehérváron (Kamarás Emese) - Hoffer Ivett – a szakértői vélemények megírása, értelmezése - Szilveszter Áron, Eszlényi Györgyi – az új generációs szülőkkel való kommunikáció - Ismerkedés az „Így tedd rá!” módszerrel, a Panda Padlórobottal, valamint a kutyás terápiás foglalkozások hatásával.
6.	Új lehetőségek keresése a környezettudatos nevelés megalapozása érdekében / Örökös Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda szellemiségének megfelelő folyamatos megújulás	- Tanösvény kialakításának folytatása - Jeles napok, zöld ünnepek megszervezése, lebonyolítása	- Jeles napok felelősei - Szekeres Erika – tagintézmény igazgató	Folyamatos, ill. alkalmanként	- Bogárkövet Óvoda cím elnyerése - Kutyás terápiás foglalkozások megvalósítása - Nemzetiségi Családi Nap megvalósítása - Jeles napok, zöld ünnepek megünneplése

7.	Megbeszélések, értekezletek hatékony vezetése	- Ötlettár készítése – szülői értekezletek témáihoz, lebonyolításához	- Team munkában, team vezető	2024. október 31.	- Több csoportban már megvalósul a tematikus értekezletek lebonyolítása, de ebben még fejlődünk kell! - Ötlettár készítése, bővítése folyamatosan
8.	Bölcsődékkal, iskolákkal való szoros kapcsolattartás	- Kapcsolattartási formák, lehetőségek megszervezése, megteremtése	- Szekeres Erika tagintézmény igazgató - bölcsődei, iskolai kapcsolattartók, felelősök	Folyamatos	- Bölcsődei látogatások megszervezése: óvodapedagógusok látogatása nyár végén és tavasszal, bölcsődei gondozónők látogatása ősszel – szakmai beszélgetések, bölcsődéből hozzánk kerülő, különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítése érdekében együttműködés.

2. sz. melléklet

Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése tagóvodai szinten. Okostányér program.

WELLBIOM programban való részvétel

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

Cél/feladat	Részfeladatok	Felelős	Határidő	Megvalósulás/megjegyzés
Udvari játékidő tartalmasabbá tétele	Játékörletek megosztása, játéktevékenységek megvalósítása csoportok egyénileg, vagy több csoport összefogásával	Csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Folyamatos	- Sajnos ebben még mindig van hová fejlődünk! Bár látni a törekvést egyes csoportok esetében, már egyre többször használják ki a pedagógusok az udvari lehetőségeket a mindennapos mozgásfejlesztésre, de a játékidő tartalmasabbá tétele továbbra is fejlesztendő terület!
Mindennapos, lehetőség szerint a szabad levegőn való mozgás megvalósulása	Folyamatos ellenőrzés a tagóvoda vezető részéről. Példamutatás, a csoportok egymás közötti tudásmegosztása (bemutató foglalkozások, mozgásos játékok-	Csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Folyamatos	- Ebben sokat fejlődöttünk, de a szülői visszajelzések és a személyes tapasztalatok alapján még mindig van olyan pedagógus, aki, - ha egy kicsit is „rosszabb” az időjárás, - már nem szívesen megy ki a szabad levegőre.

	ötletbörze, stb.)			
Külsős óvodai programok szervezése	A programok megtervezése, szervezése, megvalósulásának havonkénti ellenőrzése	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok,	Folyamatos	- E téren nagyon sokat fejlődünk! Bevált az a megállapodás, miszerint kiscsoportban évi minimum 3-4, középsőben 6, nagycsoportban pedig 8 külsős foglalkozást kell, hogy betervezzenek és szervezzenek a pedagógusok.
Közös, családi programok szervezése	A programok megtervezése, szervezése, egyeztetése a csoportos SZMK-s szülőkkel	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok SZMK-s szülők	2024. november	- Ebben is nagyon nagy fejlődés mutatkozik! Rengeteg családdal közös programot szerveztek a csoportok, ill. óvodai szinten pedig megrendezésre került a Nemzetiségi Családi Napunk, melynek nagy sikere volt, és szeretnénk az elkövetkező időkben hagyománnyá tenni!
Édességfogyasztás, nassolás, egészségtelen ételek, italok csökkentése Okostányér program	Szülőkkel közösen, a szülői értekezletek, fogadóórákon történő egyéni beszélgetések. Óvodapedagógusok személyes példamutatása	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógusok	Folyamatos	- Óvodapedagógusaink egyre tudatosabban, megfontoltabban figyelnek oda arra, hogy a gyermekek ne fogyasszanak édességet, ne nassoljanak. Az Okostányér program szinte minden csoportunkban megvalósul, sokszor készítanak a gyerekekkel közösen zöldség és gyümölcssalátákat, leveket. A születésnapok

				megünneplése, valamint az ünnepek során is a szülőkkel közöse igyekeznek odafigyelni arra, hogy a gyermekek egészséges nasikat, ünnepi meglepetéseket kapjanak.
Balesetek számának csökkentése, az esetleges balesetek megelőzése	Játékeszközök állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés a meghibásodásról, veszélyforrásokról. Gyermekekkel folyamatosan a balesetveszélyes helyzetekről beszélni, a szabályok betartására ösztönözni őket és szüleiket is!	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség	Folyamatos	- Ezen a területen is nagymértékű, pozitív változás mutatkozik ebben a nevelési évben. A gyermekeknél jobban odafigyelve, gyakrabban erősítjük meg a szabályokat, következetesen igyekszünk betartani és betartatni velük és a szülőkkel egyaránt.
Csendespihenő előtti felmosás	Folyamatos ellenőrzés a tagóvoda vezető, HACCP felelős részéről	Csoportos dajkák	Folyamatos	- Folyamatosan megvalósul
Zöld óvodai programok bővítése	Programok, lehetőségek keresése, pályázatok írása. Mese-tanösvény	Tagóvoda vezető Tudásmegosztó és innovációs munkacsoport, Örökös Zöld Óvoda munkacsoport Csoportos óvodapedagógusok	Folyamatos	- Folyamatosan bővülnek a programok. Idén megvalósult: - Nemzetiségi Családi Nap - Bogárkövet Óvoda cím elnyerése

	megvalósítása folyamatosan.			- Állatvédelmi témahét: Arany fokozatú pályázat elnyerése - Kutyás terápiás foglalkozások megvalósulása (II. félév során folyamatosan)
WELLBIOM program				Megismerkedtünk a programmal, 4 fő jelentkezett (eddig).

3. sz. melléklet

Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.

EO kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése:

Kiemelt feladat	Tervezett intézkedés	Értékelés/Megvalósítás
- Tanulási környezet tudatos alakítása - Egyéni fejlesztés kiemelt szerepe	- több óvodán kívüli program szervezése - az óvoda udvarának, környezetének nagyobb mértékű kihasználása a tanulási folyamatok megvalósítása érdekében - Egyéni fejlesztési tervek megvalósulásának figyelemmel kísérése	- A tanulási környezet tudatos alakításában még nagyon sok a tennivalónk! Elsősorban a csoportszobák díszítésének minimalizálásában, a megfelelő tanulási helyszínek kiválasztásában, valamint a csoportok bontásában, az ismeretátadás mikrocsoportos formájában kell még sokkal tudatosabbnak lennünk. - Óvodapedagógusaink a 2024/25-ös nevelési évben sokkal több óvodán kívüli programot szerveztek. Megállapodásunk szerint: kicscsoportban min. 4, középsőben min. 6 és nagycsoportban min. 8 óvodán kívüli ismeret – és tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára. Az óvoda udvarán található lehetőségek kihasználását a jövőben jobban szeretném, ha megvalósulna! - Az egyéni fejlesztési terveket és megvalósulásukat folyamatosan figyelemmel kísértem az E-naplóban, ill. az intervenciók team megbeszélések alkalmával.
- Szabad játék és irányított tevékenységek egyensúlya	- Kevesebb, de tartalmasabb csoportos programok megvalósítása	- Még mindig nehéz meggyőzni a szülőket a szabad játék fontosságáról, és hogy emiatt is

	- Szabad játékra és annak támogatására fektetett hangsúly - Szülők meggyőzése (pl. korábbi érkezés, hogy legyen ideje a gyermeknek játszani!)	jó lenne, ha a gyermekük korábban érkezne az óvodába! Jobban preferálják az irányított tevékenységeket, azt gondolván, hogy csak ezzel fejlődhet gyermekük igazán. Szülők értekezletek témái között többször szerepelt a szabad játék hangsúlyossága!
- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei az anyanyelvi nevelés során – szókincsbővítés, bábozás, dramatizálás - Testtudat, térbeli tájékozódás, finommotorika fejlesztése	- Papír színház, Mesekocka, Színház látogatások, verselés, mesélés, mondókázás lehetőségeinek kihasználása (pl. várakozási idő, sószoba).	- Az óvodapedagógusok szívesen használják a papír-színházat. Nagyon jó a kapcsolatunk a József Attila Színházzal, így több csoportunk látogatta a színházat az év során több alkalommal is! - A mozgáslehetőségek kihasználását, a mozgás szerepének fontosságát igyekeztem hangsúlyozni a testtudat, a térbeli tájékozódás és a finommotorika fejlesztése érdekében. Kevésnek találom még mindig a szabadban végzett mozgásos tevékenységeket, de annak örülök, hogy minden nagycsoportunk járt vagy úszni, vagy judora!
- EÓ tehetségnevelési program beindítása	- tehetségműhelyeink működtetése, az éves témák és programok tervezésének és lebonyolításának tudatosabb átgondolása - tehetséggondozással kapcsolatos ismeretek bővítése	- A tehetségműhelyeink éves tervezése sokkal tudatosabb volt a műhelyeket vezető pedagógusok részéről. - Sokat tanultak és profitáltak az EÓ tehetségkoordinátorainak segítségével. (munkaközösségi foglalkozások). - Aktív közreműködők voltunk abban, hogy az EÓ minden tagóvodája Tehetségpont lett.

A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése:

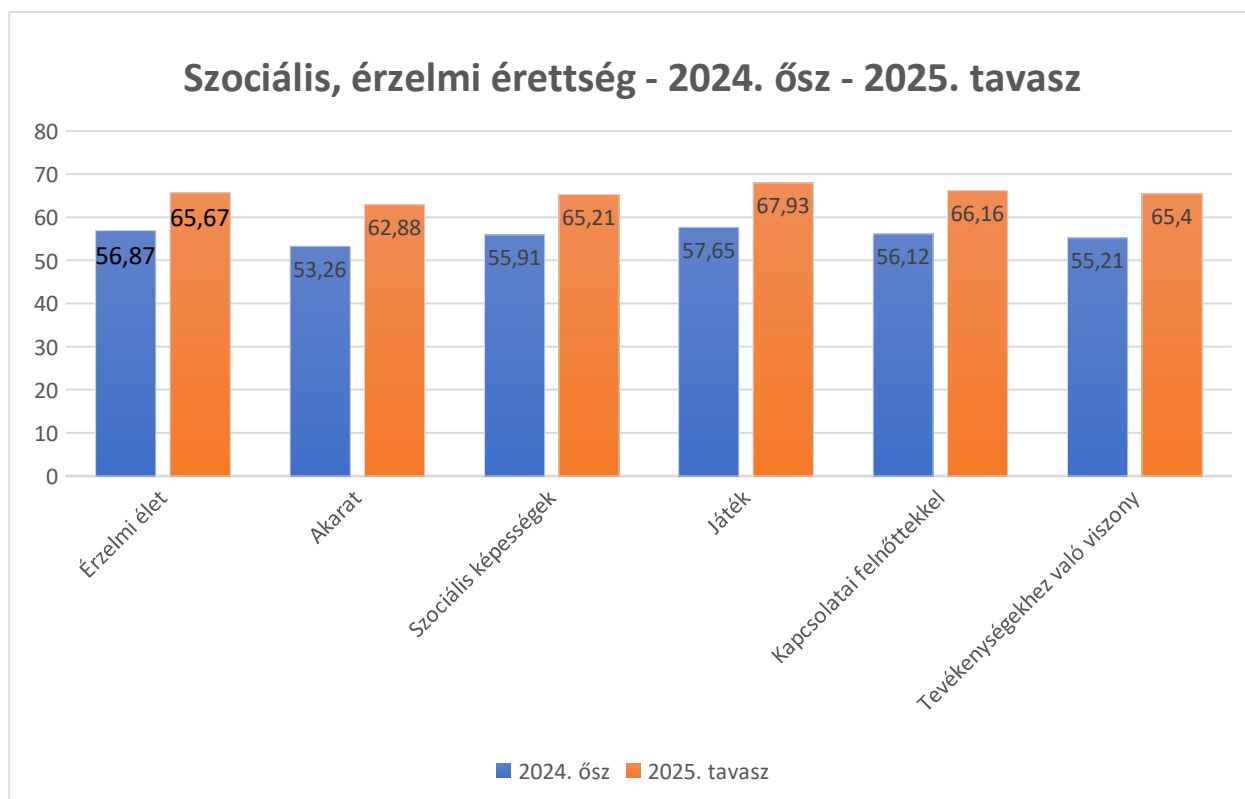
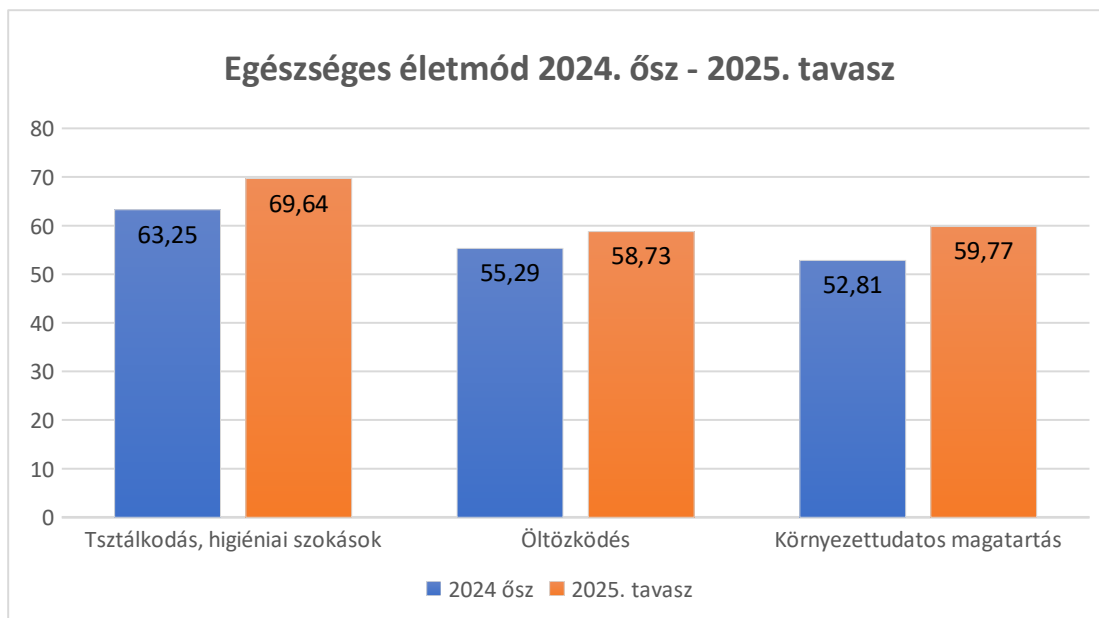
	Kiemelkedő, vagy nagyobb mértékű fejlődést mutató területek	Fejlesztendő területek	Tervezett feladatok	Megvalósulás
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD	- Öltözködés - Környezettudatos magatartás	- Továbbra is kiemelt feladatunk lesz az önállóságra nevelés	- Türelemmel, odafigyeléssel, megfelelő idő hagyásával, játékos feladatokkal törekedni arra, hogy a gyermekek önállóságát növeljük	- E téren még mindig van hová fejlődnünk. Több ízben tapasztaltam, hogy már sokkal önállóbban is tudnának feladatokat elvégezni a gyermekek, de a pedagógusok nem mindig támogatják őket ebben megfelelően. (Pl. villával történő étkezés, terítés, kevesebb segítség öltözködésnél).
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGE K		- Akarat - Szociális képességek - Tevékenységekhez való viszony	- jó gyakorlat, tapasztalatok átadása a kollégák között (házi bemutató foglalkozások) - Csillagtündér játék további alkalmazása	- A pedagógusok inkább az egymásnál történő hospitálásokat preferálták ebben a nevelési évben. Sokat és szívesen mentek egymáshoz megnézni egy-egy délelőttöt, foglalkozást, vagy egyéb tevékenységeket.
ÉRTELMI KÉPESSÉGE K		- Időészlelés - Auditív észlelés - Gondolkodás - Keresztcsatornák fejl. - Képzelet - Figyelem - Matematikai, logikai gondolkodás	- DIOO szélesebb körű alkalmazása - Jó gyakorlat, tapasztalatok, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében - szabályjátékok, társasjátékok játéka, eszköztárának bővítése, BeeBot, BlueBot és Panda robot használata - minél szélesebb körű tapasztalatok gyűjtése célzottan tervezett, szervezett játékokkal, tevékenységekkel; játékgyűjtemény készítése	- Két DIOO gépünk is van, ennek eredményeképpen maximálisan ki is használjuk ezt. Több gyermekünk vesz részt DIOO foglalkozásokon (..... fő) - Óvodapedagógusok átjárnak egymáshoz hospitálni, segítik, támogatják egymást szakmai kérdésekben, problémák esetében. - Tudástár Klub működése a 2024/25-ös nevelési évben is bevált! - Egyre többször kérnek segítséget, véleményt szakmai kérdésekben a

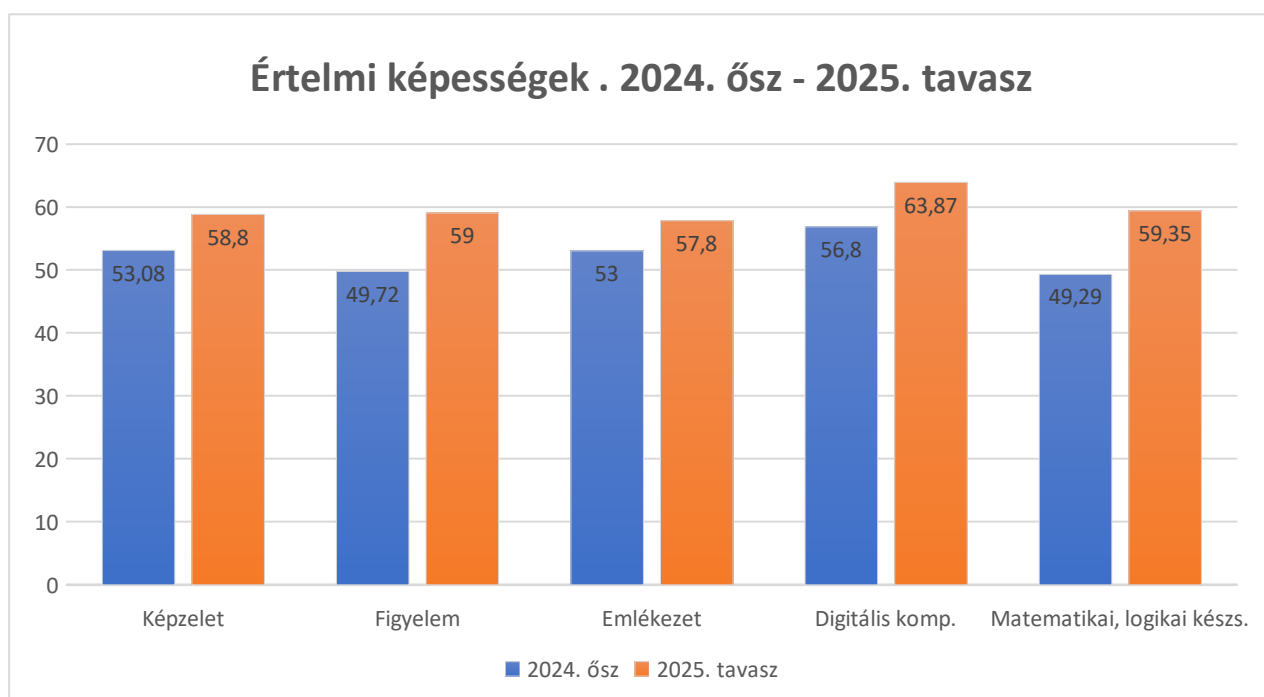
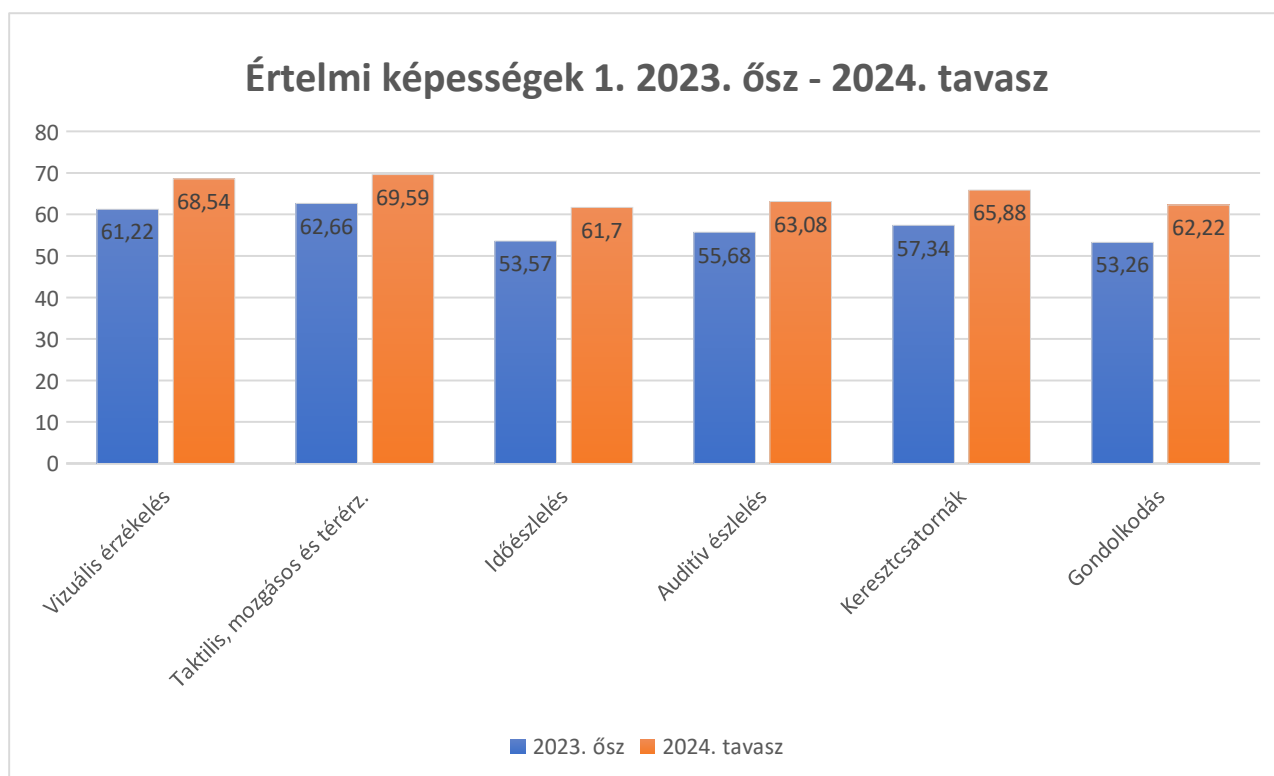
				munkánkat segítő szakemberektől, és építik be munkájukba ötleteiket, javaslataikat.
VERBÁLIS KÉPESSÉGE K		- Beszédmotorika - Szókincs - Grammatika	- Jó gyakorlat, tapasztalat, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében - anyanyelvi játékok játszása, játékgyűjtemény bővítése - mesélés, mesék feldolgozása, dramatizálása, drámajátékok, mondókázás, verselgetés, énekelgetés napközben, játékidőben, udvaron - mindennapi beszélgetések a gyermekekkel - szerepjáték fejlesztése, vonzóbbá tétele a gyermekek számára - Logopédusunk mesterprogramjának folytatása	- Pedagógusaink idén is nagy hangsúlyt fektettek az anyanyelvi nevelésre. Várakozási időben, szabadjáték időben spontán is szerveztek a gyermekek számára anyanyelvi játékokat, melyeket örömmel játszottak a kicsik. Mondókáztak, verselgettek együtt, meséket szőttek közösen, dramatizáltak, báboztak. Egyre jobban megszerették és gyakran használták pedagógusaink a Papír bábszínházat és nagyon szeretik még a Mese kockákat is! A Csillagtündér játék nagyon tetszik mind a pedagógusoknak, mind pedig a gyerekeknek egyaránt. Alkalmazásával nyitottabbak, bátrabban fejezik ki a gyermekek érzéseiket, gondolataikat.
TESTI KÉPESSÉGE K		- Testséma, térbeli tájékozódás - Finommotorika	- mozgásos játékok tervezése, szervezése napi szinten az udvaron, a tornateremben, (mászófal használata), - gyurmázás, mintázás, vizuális tevékenységek, ezekhez változatos módszerek alkalmazása, eszközök biztosítása	- Egyre többször terveznek, szerveznek az óvodapedagógusok a szabadban mozgásos játékokat, de még mindig jobban ki lehetne használni a lehetőségeinket, különösen akkor, amikor az időjárás egy kicsit rosszabb. - A csoportokban kedvelt tevékenységek közé tartozik az ábrázolás, napi szinten biztosítják a pedagógusok a megfelelő

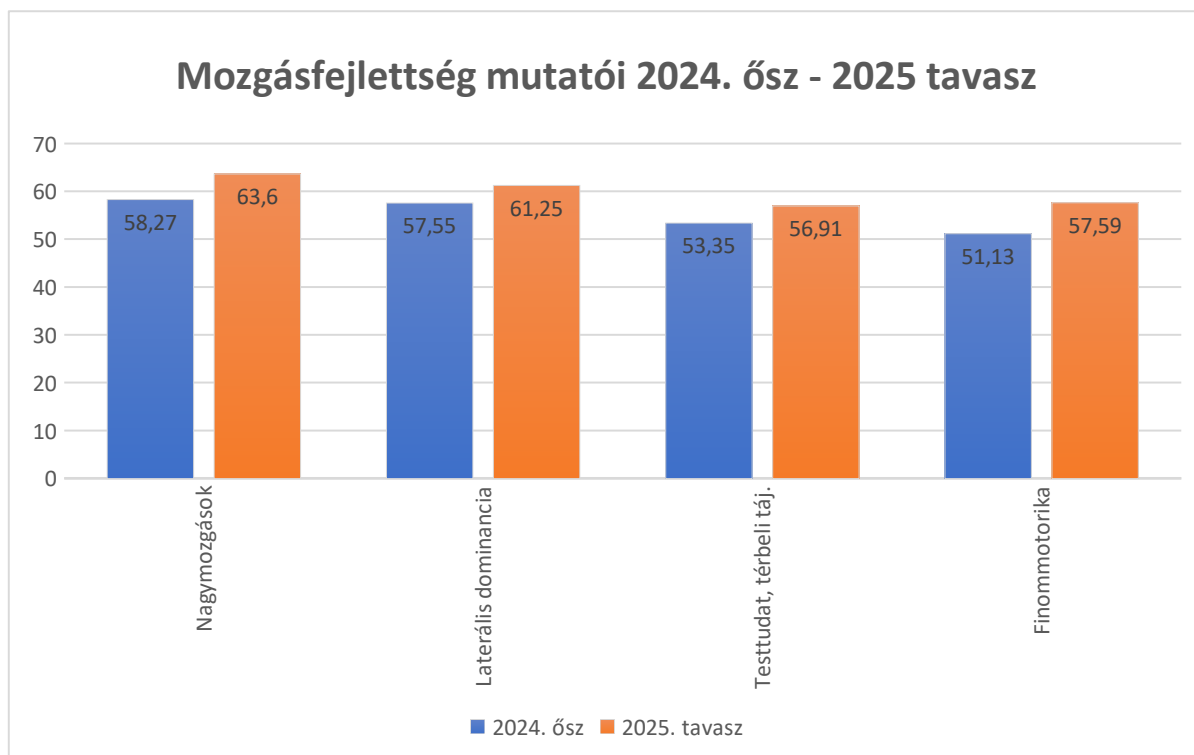
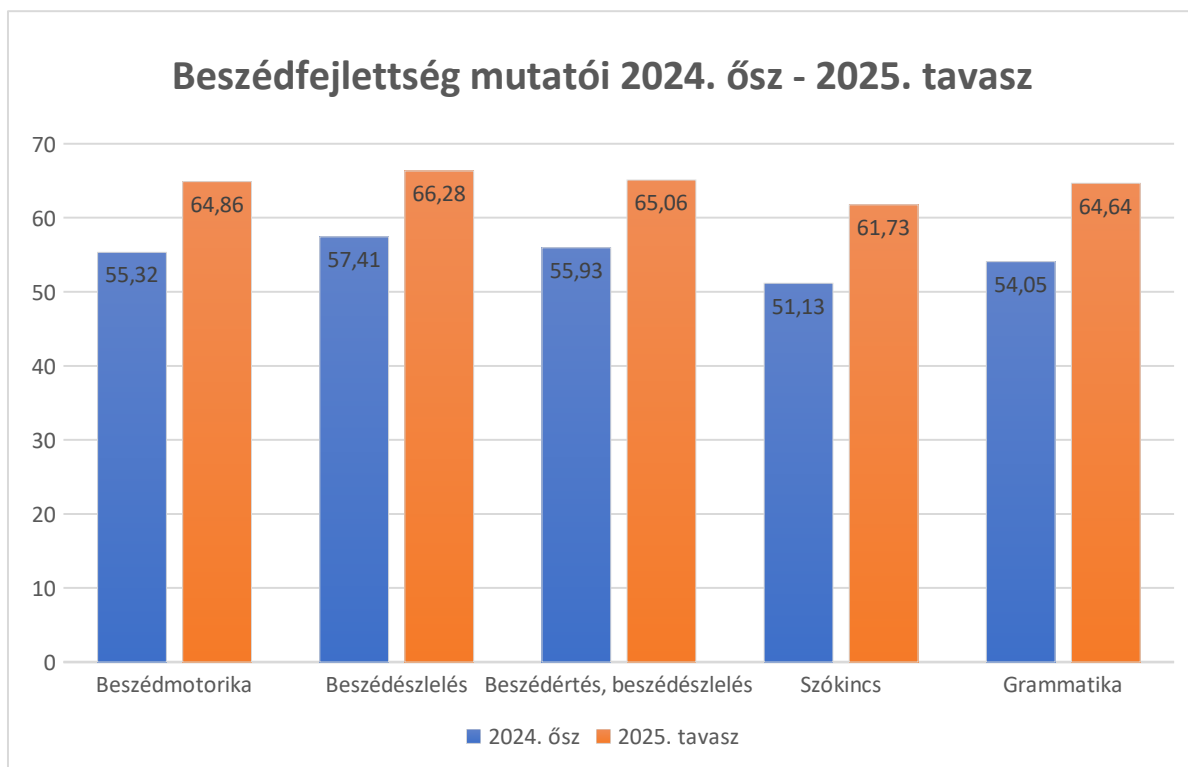
				helyet, időt és eszközöket ezekhez a tevékenységekhez.
--	--	--	--	--

4. sz. melléklet

A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések összesített eredményei







Kimeneti mérés alapján a kiemelkedő (nagy mértékű fejlődést mutató) és fejlesztendő területek

	Kiemelkedő területek	Fejlesztendő területek	Tervezett feladatok
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD	- Tisztálkodás, higiéniai szokások		
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK	- Játék - Kapcsolat a felnőttekkel - Érzelmi élet - Tevékenységekhez való viszony		- jó gyakorlat, tapasztalatok átadása a kollégák között (házi bemutató foglalkozások) - Csillagtündér játék további alkalmazása
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK	- Vizuális érzékelés - Taktilis, mozgásos és térérzékelés - Keresztcsatornák működése - Digitális kompetencia	- Képzelet - Emlékezet	- Beszélgetések, élmények felidézése - Jó gyakorlat, tapasztalatok, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében - minél szélesebb körű tapasztalatok gyűjtése célzottan tervezett, szervezett játékokkal, tevékenységekkel; játékgyűjtemény készítése
VERBÁLIS KÉPESSÉGEK	- Minden területe nagy fejlődést mutat	- A gyermeki elégedettség mérés alapján fejlesztendő terület a bábozás.	- A bábozás megszerettetése a gyermekekkel vonzó, esztétikus bábokkal, saját, gyermekek által készített bábokkal, bábelőadásokkal – nem csak ünnepek alkalmával, hanem hétköznapi játéktevékenységek során is. - hospitálás azoknál a kollégáknál, akik sokat és szívesen báboznak, ill. a Művészeti munkacsoport támogatásával, segítségével a bábozás

			kivitelezésében, megvalósításában való segítségnyújtás - Jó gyakorlat, tapasztalat, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében - anyanyelvi játékok játszása, játékgyűjtemény bővítése - mesélés, mesék feldolgozása, dramatizálása, drámajátékok, mondókázás, verselgetés, énekelgetés napközben, játékidőben, udvaron - mindennapi beszélgetések a gyermekekkel
TESTI KÉPESSÉGEK		- Finommotorika - Testtudat, téri tájékozódás, finommotorika	- mozgásos játékok tervezése, szervezése napi szinten az udvaron, a tornateremben, (mászófal használata), - gyurmázás, mintázás, vizuális tevékenységek, ezekhez változatos módszerek alkalmazása, eszközök biztosítása

Nagyobb fejlődés mutatkozik gyermekeinknél a beszédfejlődés területén. Köszönhető ez az óvodapedagógusok tudatosabb anyanyelvi nevelésének, amelyben nagyon nagy segítséget nyújtott óvodánk logopédusa, aki mesterprogramjának megvalósítása keretében nem csak a beszédfejlődésben elmaradt gyermekekkel, hanem teljes, komplett óvodai csoportokkal is foglalkozik, együtt fejlesztve egyénileg és csoportosan is a gyermekeket.

A következő nevelési év tervezett kiemelt feladatai lesznek a gyermekek képzeletének, emlékezetének fejlesztése, valamint a mozgásfejlesztés!

Különös hangsúlyt szeretnénk fektetni az udvari és a szabad levegőn végzett játékos mozgásfejlesztési lehetőségek kihasználására, valamint a tanulási környezet optimális kialakítása módszereinek megismerésére.

Gyermeki elégedettségmérés eredményei:

Gyermekkert				
Sorszám	Kérdés	Értékelés	Átlag (%)	Leggyakoribb érték
1.	Szeretsz-e óvodába járni?	Erősség	90	5
2.	Szívesen játszol az udvaron?	Erősség	90	4
3.	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	Erősség	90	5
4.	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Kimagasló erősség	96	5
5.	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Átlagos	80	4
6.	Szeretsz bábozni?	Elégedetlenség	60	5
7.	Szeretsz mondókázni, verselni?	Átlagos elégedettség	76	4
8.	Szeretsz mesét hallgatni?	Erősség	83	4
9.	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Erősség	83	5
10.	Szívesen használod az óvodai hangszereket?	Átlagos elégedettség	80	4
11.	Szeretsz az udvaron tornázni?	Erősség	86	5
12.	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Erősség	90	4
13.	Szereted, ha számokkal játszunk?	Kimagasló erősség	93	5
14.	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Erősség	83	5
15.	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Erősség	83	4
16.	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Erősség	86	4
17.	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	90	5
18.	Szereted, ha te vagy a napos?	Átlagos elégedettség	80	4

19.	Szeretsz termet rendezni, söprögetni?	Erősség	86	5
20.	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Erősség	90	4
21.	Szeretsz kertészkedni?	Kimagasló erősség	93	5
22.	Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni?	Erősség	86	5
23.	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Erősség	86	5
24.	Intézmény specifikus #1	Erősség	90	5
25.	Intézmény specifikus #2	Kimagasló erősség	93	5

A gyermeki elégedettség mérés alapján kimagasló területek:

- az építőkockákkal és számokkal való játék
- kertészkedés, séták, kirándulások

Fejlesztendő terület: bábozás (ld. a Gyermeki elégedettségmérés alapján kiemelkedő és fejlesztendő területek – verbális képességek)

5. sz. melléklet

Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Sajátos nevelési igény jellege	Szakértői véleményben előírt fejlesztés heti óraszama	A PRIZMA által biztosított utazó gyógypedagógus, ill. a fejlesztő pedagógus fejlesztésének heti óraszama
SNI		
Egyéb pszichés fejlődési zavar (T.I.)	ajánlott óraszám: heti 3 óra <u>ajánlott fejlesztések:</u> - komplex gyógypedagógiai képességfejlesztés - komplex kognitív képességfejlesztés - finommotorika fejl. - grafomotoros készség fejl. - vizuális és verbális emlékezet terjedelmének bővítése - figyelem koncentrátságának, tartósságának és irányának fejl. - észlelési funkciók fejl. - vizuo-motoros koordináció fejl. - beszédértés - szókincsbővítés - szociális készségek fejl.	Utazó gyógypedagógus: heti 3 óra
Kevert specifikus fejlődési zavar (L.D.)	ajánlott óraszám: heti 3 óra <u>ajánlott fejlesztések:</u> - komplex gyógypedagógiai fejlesztés - kifejező beszéd, beszédértés - mozgásterápia - együttműködési készség - beilleszkedés elősegítése - érzelmi és szociális érettség erősítése - indulatszabályozás, frusztrációkezelés - figyelem és figyelemkoncentráció - sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése	Utazó gyógypedagógus: heti 3 óra
Mozgásszervi fogyatékoság (B.N.)	ajánlott óraszám: heti 3 óra, 1 óra gyógypedagógiai fejlesztés <u>ajánlott fejlesztések:</u> A gyermek számára 33 ajánlott fejlesztés van felsorolva a szakértői véleményben, így tehát a teljesség igénye nélkül: - artikulációs mozgások ügyesítése, hangutánzás	Utazó gyógypedagógus: heti 3 óra, + heti 1 óra mozgásfejlesztés

	- akusztikus észlelés, beszédészlelés - testséma, testkép - izometriás gyakorlatok, izomerősítés - mozgáskoordináció - grafomotoros készségek - munkatempó fokozása - eszközhasználat gyakorlása - önállóság növelése, kompenzáló technikák kialakítása - finommotorika, kézügyesség	
BTMN		
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (B.N.)	<u>ajánlott fejlesztések:</u> - figyelem, koncentráció, munkatempó növelése - rövidtávú vizuális memória - rajzkészség - számolási készség - hallási figyelem - auditív differenciálás	heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
tanulási nehézséggel küzdő (D.Á.)	<u>ajánlott fejlesztések:</u> - általános ismeretek bővítése - nagymozgások - finommozgások - grafomotorika - auditív figyelem, emlékezet, differenciáló képesség - vizuális észlelés, emlékezet, figyelem, differenciáló képesség - beszédészlelés, beszédmegértés, - szókincsbővítés - logikus gondolkodás - analízáló, szintetizáló gondolkodás	- heti 2 óra - fejlesztőpedagógus
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (B.Z.)	<u>ajánlott fejlesztések:</u> - általános ismeretek bővítése - finommotorika - nagymozgások - figyelem tartóssága és terjedelme - verbális emlékezet - auditív észlelés, differenciálás - beszédértés, beszédészlelés - mennyiségi ismeretek bővítése - auditív-verbális emlékezet	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (Z.Á.)	<u>ajánlott fejlesztések:</u> grafomotorikus képességek - finommotorika - nagymozgás, egyensúly - figyelem - verbális képességek - kognitív funkciók	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (H.M.)	<u>ajánlott fejlesztések:</u> - testséma ismeret - feladattudat-feladattartás, - szókincs - grafo-motoros készség, - számolási készség - beszédértés - grammatika, verbális kifejezőkészség	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (B.M.)	<u>ajánlott fejlesztések:</u> - nagymozgás - magyar nyelvű beszéd értése - magyar szókincs bővítése - komplex gyógypedagógiai fejlesztés	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (B.L.)	- finommotorika - verbális képességek - akusztikus figyelem - kognitív funkciók - logopédiai fejlesztés	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (T.D.)	- nagymozgások, finommozgások - kognitív funkciók - verbális képességek - matematikai képességek - orientációs képességek	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (L.O.)	- figyelmi funkciók - testtudat, testséma - téri orientációs képességek - finommotorika, grafomotorika - irányok, dominancia	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (T.D.D.)	- figyelem, együttműködési képesség - feladattudat, feladattartás - beszédészl., beszédértés, - verbális kifejezőkészség - nagymozgás - számolási készség	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (M.Z.)	- kifejező beszéd fejl. - beszédértés - téri tájékozódás - nagymozgás - egyensúly	- heti rendszerességgel fejlesztőpedagógus
BTM-s gyermek összesen: 11 fő		

Sajátos nevelési igényű és BTM-es gyermekek csoport szerinti megoszlása:

Csoport	Korosztály/fő			Összesen
	Nagy	Középső	Kiesi	
Maci	1 fő SNI 1 fő BTMN	-	-	2 fő
Süni	-	-	-	0
Pillangó	-	-	1 fő BTMN 1 fő SNI	2 fő
Katica	-	-	-	0
Teknős	-	-	2 fő BTMN	2 fő
Delfin	-	-	-	0
Kenguru	2 fő BTMN		-	2 fő
Csibe	-	- 1 fő SNI - 2 fő BTMN	-	3 fő
Zsiráf	2 fő BTMN	-	-	2 fő
Mókus	-	-	1 fő BTMN	1 fő
Összesen:	3 fő SNI + 11 fő BTM = 14 fő			

A 2024/25-ös nevelési évre kitűzött céljaink, azok megvalósulása

Kitűzött cél	Megvalósulás
--------------	--------------

Befogadó és egymást támogató légkör biztosítására mind a csoportokban, mind pedig egész tagóvodai szinten	- Érzékenyítő beszélgetések a szülőkkel, munkatársakkal (EÖ és tagóvodai Óvodapszichológusok segítségével) - Tematikus szülői értekezletek szervezése a témában, adott érintett csoportokban (szakemberek segítsége: B. Eszter, W. Mónika, Sz. Áron, E. Györgyi)
A tanítási, tanulási tevékenységeket úgy megszervezni, hogy a gyermekek egymással, a felnőttekkel (óvodai dolgozók, szülők) kooperálva jussanak ismeretekhez, élményekhez	- Élményalapú tevékenységek, külső foglalkozások megszervezése - A tanulási környezet megváltoztatása (ezen még sokat kell dolgoznunk, van még mit tenni e téren)
Interaktív, kreatív tanulási folyamatokon, csapatmunkán keresztül jussunk eredményekhez	- Team munka nagyobb hangsúlyt kapott az elmúlt nevelési évben
A társas képességek fejlesztésre nagyobb hangsúlyt fektetni	- Mikrocsoportos ill. bontott csoportos foglalkozások megvalósítása (részben), társakért, csoportért, óvodáért végzett munkák, tevékenységek
Egyenlő esélyek, egyenlő részvételi lehetőségek biztosítása továbbra is minden gyermek és családja számára	- Alapítvány segítségével támogatás a nehéz helyzetben lévő családok számára a gyermekprogramok látogatása esetén
Szoros együttműködésre a szakemberekkel (Családsegítők, Óvodai szociális segítő, Óvodapszichológus, Fejlesztőpedagógus, Logopédus, Utazó gyógypedagógus)	- Intervenciós team megbeszélések folyamatosan megvalósultak. Tagjai voltak: csoportos Óvodapedagógusok, Fejlesztő pedagógus, óvodai Szociális segítő, Védőnő, Gyógypedagógus, tagintézmény Igazgató, adott esetben Óvodapszichológus, Utazó gyógypedagógus, Logopédus
A más országból érkező, vagy nem magyar nemzetiségű gyermekek, munkatársak nemzeti kultúráját megismerni.	- Nemzetiségi Családi Nap megszervezése, lebonyolítása
Tudástár Klub foglalkozásain tovább ismerkedni a különleges bánásmódot igénylő, elsősorban az autizmussal élő gyermekekkel való bánásmód módszer – és eszköztárával.	- Folyamatosan megvalósult (havi alkalmak)

Attitűd vizsgálat eredményeire épülő intézkedési terv

Feladat	Felelős	Határidő	Megvalósulás
Egyeztető megbeszélés a	Tagóvoda vezető Weibl Mónika	2024. szeptember	A beszélgetés során felmértük a már

2024/25-ös nevelési évre vonatkozó feladatokról	A megbeszélésen résztvevő kollégák (fejlesztő pedagógus, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, óvoda pszichológus)		meglévő lehetőségeinket, az együttműködési feltételeket átbeszéltük. Meghatároztuk azokat a területeket, ahol segítségre, támogatásra szorulunk.
Szülők érzékenyítése (atipikus és neurotipikus gyermekek szüleinél egyaránt)	Tagóvoda vezető, alkalmazotti közösség	Folyamatos	Az előző nevelési évben e téren szerzett tapasztalataink alapján az esetlegesen felmerülő problémák kezelésére azonnal beavatkoztunk. Érzékenyítő szülői értekezletet tartottunk az érintett csoportokban, és igyekeztünk megtalálni a mindenki számára legmegfelelőbb megoldásokat. Ez egy esetben nem sikerült teljes mértékben, a gyermeket egy másik óvodába vitték át (testvére azonban itt maradt nálunk az oviban, az ő esetében maximálisan elégedettek a szülők, a gyermek jól érzi magát a csoportjában.)
Szülők edukálása (pl. mikor, mit kell már tudnia a gyermeknek?, ill. a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja, inklúziója)	Tagóvoda vezető, csoportos óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvodai pszichológus, logopédus	Szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával, ill. szülői fórumok szervezése során	A pedagógusok többsége a tematikus szülői értekezletek alkalmával igyekezett megvalósítani a szülők edukálását.

Tudástár-klubunk keretében az integráció, az inklúzió, az atipikusan fejlődő gyermekek, ill. az autizmus spektrumzavar kérdéseiről beszélgetés, érzékenyítés	Tagóvoda vezető Alkalmazotti közösség Weibl Mónika	Havonta alkalommal	egy	A Tudástár Klub népszerű, szeretik a kollégák, érdeklődők. A 2024-25-ös nevelési évben az alábbi témákkal foglalkoztunk: - szakértői vélemények szakmaisága, értelmezése - atipikusan fejlődő gyermekek, autizmus spektrumzavar - az új generációs szülők megértése, velük való hatékony kommunikáció - tematikus szülői értekezletek szervezése, lebonyolítása - Okostányér program - zöld óvodai újdonságok
Továbbképzések, tudásmegosztás, beszélgetési lehetőségek témával kapcsolatban	Tagóvoda vezető Nevelőtestület	Folyamatos, alkalmanként	ill.	- Tudástár Klub - Team megbeszélések - továbbképzéseken való részvétel, ezekről információs értekezleteken, nevelési nélküli munkanapokon beszámoló

Az elmúlt nevelési évben is próbáltunk fokozottan odafigyelni a szakértői vélemény iránti kérelmek során a szakmaiságra, a megalapozott, szakmai tényekre és tapasztalatokra történő megírásra. Sok kollégánk fejlődött e téren, igyekeztek szakmailag konkrétabban, minden fontos területre kiterjedően fogalmazni, azonban még mindig akad olyan óvodapedagógus, aki megsegítésre, támogatásra szorul ebben is fejlődése érdekében. Hasznos volt számunkra, hogy Hoffer Ivett EÓ Szakmai Igazgató eljött a Tudástár Klubunkba, és segítséget, támogatást nyújtott nekünk a szakértői kérelmek megírása, értelmezése terén.

A továbbiakban is fontos feladatunknak tekintettük az inkluzív szemlélet erősítését az alkalmazotti és a szülői közösségben egyaránt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre, valamint azokra, akik szociálisan hátrányos helyzetben vannak. Igyekeztünk a lehető legtöbb módon segíteni, támogatni őket, és ebben nagy szerepe volt a munkánkat segítő szakembereknek.

Érzékenyítő beszélgetések során igyekeztünk minden óvodapedagógust felkészíteni arra, hogy sajnos egyre több olyan kisgyermek van és lesz az intézményünkben, akik egy, vagy több területen is segítségre, támogatásra szorulnak, akik számára az egyéni bánásmód elengedhetetlenül fontos.

Rengeteg segítséget és támogatást kaptunk Weibli Mónikától, és igyekeztünk beépíteni mindennapi tevékenységeinkbe a tőle ill, az Autista Mintaház előadásán hallottakat. Nagyon jó kapcsolat alakult ki az utazó gyógypedagógussal, sokszor vett részt szakmai team megbeszéléseinken, fogadó órákon is.

A BTM-es gyermekek fejlesztésében aktívabban részt vettek az elmúlt nevelési évben az óvodapedagógusok, próbálták alkalmazni a mikrocsoportos, ill. egyéni fejlesztéseket, foglalkozásokat a gyermekekkel, de úgy vélem, hogy ezt a munkaformát sokkal gyakrabban és tudatosabban kellene a jövőben kihasználniuk.

Az elmúlt nevelési évben lehetőségünk nyílt több kutyás terápiás foglalkozás megszervezésére, melyek nagyon hasznosnak bizonyultak a sajátos nevelési igényű, ill. különleges bánásmódot igénylő gyermekeink esetében.

Óvodánk pszichológusával, logopédusával és utazó gyógypedagógusaival nagyon jól tudtunk együtt dolgozni.

Óvodapszichológusunktól rengeteg támogatást, segítséget kaptunk, bármilyen kérdéssel, kéréssel fordulhattunk hozzá, ill. nagyon gyakran vett részt érzékenyebb témájú fogadó órákon, szülői értekezleteken, munkaközösségi foglalkozásokon.

Logopédusunk a mi tagóvodánkban kezdte meg mesterpedagógusi programjának megvalósítását. Ebbe bevonta az óvodapedagógusokat is, és ez nagyon hatékonynak bizonyul,

mivel a gyermeki fejlődés nyomonkövetése alapján gyermekeinknél a beszéd területei nagymértékű fejlődést mutatnak. A program által az óvónők és pedagógiai asszisztensek módszertani és eszköztára is jelentősen bővült.

Fontosnak tartjuk a szakemberekkel való szoros együttműködést. Azonban úgy érzem, hogy sokkal nyitottabbnak kellene lennünk a továbbképzési lehetőségekre az elméleti és gyakorlati ismereteink bővítése érdekében, hogy minél sikeresebben tudjuk megvalósítani a gyermekek együtt nevelését, fejlesztését, hogy megfelelő mennyiségű és minőségű figyelem jusson mind a normál fejlődésű, mind az eltérő fejlődésű gyermekekre.

Nehézséget okoz számunkra bizonyos esetekben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szüleivel való kommunikáció, adott esetben a probléma elfogadtatása a gyermek saját szüleivel, vagy néha a csoportba járó többi gyermek szüleivel, ennek érdekében továbbra is feladatunk lesz a szülőkkel való megfelelő és hatékony kommunikáció fejlesztése, ill. a tematikus szülői értekezletek megtartása.

6. sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

2024/2025

FEJLESZTÉSRE JÁRÓ GYEREKEK CSOPORTNÉV ÉS KOROSZTÁLY SZERINTI MEGOSZTLÁSA

Első félév:

CSOPORT	KOROSZTÁLY/FŐ			ÖSSZLÉTSZÁM/F Ő	BTMN
	NAGY	KÖZÉPSŐ	KICSI		
MACI	4	-	-	4	2
ZSIRÁF	10	-	-	10	2
DELFIN	3	-	-	3	1
KATICA	1	-	-	1	-
KENGURU	5	1	-	6	2
PILLANGÓ	-	-	1	1	1
Összesen:	23	1	1	25	8

A 2023/24-es nevelési év EO Munkaterve alapján folytatódtak a fejlesztő foglalkozások.

Három gyereknek már nem volt szüksége további fejlesztésre, ketten BTMN-es státuszt kaptak, így a létszám 25-re alakult, ebből 8 volt BTMN-es kisgyerek.

Év elején az előző év reflexiói alapján elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket, melyek az E-naplóba rögzítésre kerültek.

A fejlesztés helye

- csoportszoba
- tornaterem
- fejlesztő szoba

Három kiscsoportos gyerek érkezett szakszolgálati véleménnyel, mely szerint az óvodakezdésig korai fejlesztésben részesültek. Közülük egy kisfiút szakértői vizsgálatra irányítottunk, két kisgyereket pedig a szülők magán úton hordanak terápiás felzárkóztatásra.

A csoportokkal, logopédussal történő egyeztetés után elkészült a heti és napirend, melyet megosztottam az óvodapedagógusokkal, ők pedig tájékoztatták a szülőket. Többségük figyelemmel kíséri, mikor van a gyerekeknek fejlesztő foglalkozása.

Arra törekedtem, hogy minél több gyerek részesülhessen fejlesztésben, ill. mindenkinek, akinek erre szüksége van, legyen mozgással történő fejlesztő foglalkozás is. Minden fejlesztésre járó gyerek kapott tochent a digitális oktatóprogramhoz, amit a lehetőségekhez mérten igyekszünk minél többet használni. A mozgásfejlesztés ideje alatt a pedagógiai asszisztens is foglalkozik a gyerekekkel ezzel az eszközzel, a megadott fejlesztési területeken. A nagycsoportosok a második félévben is használhatták a DIOO-t.

A foglalkozások egyéni, vagy mikrocsoportos formában zajlottak, heti 2-3 alkalommal.

A fejlesztő szobát úgy alakítottam ki, hogy nyugodt, békés légkört árásszon. A dekorációval jeleztem az évszakok változásait.

Elsődleges a lemaradó részképességterületek fejlesztése, de igyekeztem beépíteni a jeles napokat, ünnepeket, zöld óvodai programokat a foglalkozásokba. Az ünnepek, hagyományok szervezésében lebonyolításában aktívan részt vettem, külön figyelmet fordítva a „lemaradó” gyerekekre.

A fejlesztő foglalkozások 11 óráig tartanak. Munkaidőm további részét csoportokban töltöm, segítek az eltérő fejlődést mutató gyerekekkel való foglalkozásban.

A foglalkozásokra a gyerekek szívesen jönnek, hiszen egyéni figyelmet kapnak, egyéni fejlődési ütemükben haladhatnak, van sikerélmény. A szülők részéről is pozitív visszajelzések érkeztek. Egyre több az olyan kisgyerekek, akiknél kifejezetten zavaró a csoportban lévő alapzaj.

Januárra eldőlt, ki érte el az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet, ki kér OH felmentést, ill. megtörtént a BTMN-es gyerekek felülvizsgálata, esetleges felmentése. A kérelmekhez fejlesztői véleményt írtam.

Januárban megtörtént a középsős korú gyerekek szűrése.

Előkészítések:

- konzultáció a csoportos óvónőkkel / Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményeinek áttekintése, kit javasolnak fejlesztésre a fejlettségmérő lapok adatai alapján, ill. az óvodánkba újonnan érkező gyerekek felmérése /
- a fejlesztői szűréshez szükséges mérőlapok fénymásolata, eszközök előkészítése
- konzultáció az óvoda logopédusával, pszichológusával, mérési eredmények egyeztetése
- munkarend közzététele
- egyeztetés: csoportok időbeosztása, segítő szakemberek munkarendje, fejlesztő szoba, tornaterem használata
- a fejlesztői munka heti csoportbeosztásainak elkészítése, közzététele
- mozgásfejlesztő csoportok kialakítása
- fejlesztői dokumentáció vezetése az E-naplóban

Fejlesztői szűrés: MSSST szűrőteszt

- **2025. január, a 4-5 éves gyerekek – 21 gyerek**

Tanulási zavar		
veszély	enyhe veszély	nincs
5	9	7

További vizsgálat:

- GOH Hallási figyelem és észlelés vizsgálat
- Szükség esetén a laterális dominancia vizsgálata

A szűrőtesztet kiegészítettem további megfigyelésekkel (emberábrázolás, számlálási készség, stb.)

A második félévben folytatódott azoknak a nagycsoportosoknak a fejlesztése, akik még nem érték el az iskolakezdéshez szükséges szintet, BTMN-esek, további egy év óvodai nevelésben részesülnek.

A BTMN-es gyerekek száma 11-re növekedett.

Így a fejlesztésre járó gyerekek száma 39 lett.

FEJLESZTÉSRE JÁRÓ GYEREKEK CSOPORTNÉV ÉS KOROSZTÁLY SZERINTI MEGOSZTLÁSA

Második félév

CSOPORT	KOROSZTÁLY/FŐ			ÖSSZLÉTSZÁM/FŐ	BTMN
	NAGY	KÖZÉPSŐ	KICSI		
MACI	2	-	-	2	1
PILLANGÓ	-	-	1	1	1
SÜNI	-	4	-	4	-
ZSIRÁF	5	-	-	5	2
DELFIN	1	1	-	2	-
MÓKUS	-	-	1	1	1
CSIBE	-	7	1	8	2
KATICA	-	6	-	6	-
KENGURU	4	4	-	8	2
TEKNŐS	-	-	2	2	2
Összesen:	12	22	5	39	11

A leggyengébb terület általánosságban a motoros minták és verbális utasítások reprodukálása volt.

A fejlesztési tervek elkészítésénél figyelembe vettem a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztési javaslatait.

A mérési eredmények alapján döntött el, hogy ki részesüljön egyéni, vagy mikrocsoportos fejlesztésben, ill. mely területeken.

Három mikro csoportban történt a mozgásfejlesztés, (nagymozgások, Mozgáskotta, mozgásos fejlesztés).

A felmérések során előforduló részképesség területek:

- pszicho-motoros funkciók /nagymozgás, orientáció, finommotorika, írásmozgás koordináció/
- egyensúly
- testséma, térirányok
- általános tájékozottság
- észlelés és percepció
- beszédészlelés, beszédmegértés
- fogalomalkotás, fogalomértés
- kognitív funkciók
- figyelem, emlékezet, gondolkodás
- számlálási készség, szám-és mennyiségfogalom, relációk
- feladatértés, feladattudat, feladattartás
- szociális készségek

Kialakult szervezési forma:

A felmérések idején egyesével jöttek a gyerekek. A foglalkozásokon egyszerre 1-8 gyerek fejlesztésére került sor. A beosztás fejlesztési terület, ill. egyéni fejlettségi szint szerint történt, figyelembe véve a gyerekek beérkezési idejét, a csoportprogramokat, logopédiai foglalkozások idejét.

Minden alkalommal szívesen jöttek a foglalkozásokra, hétről-hétre látható volt a fejlődés.

A fejlesztésre járó gyerekeket csoportban is megfigyeltem, így kapcsolatunk még bizalmasabbá vált. Segítettem a szociálisan éretlenebb gyerekek érzelmi biztonságának alakulását, esetlegesen a szorongás oldását.

Minden fejlesztő foglalkozásra járó gyerek önmagához mérten sokat fejlődött.

A nyilvántartás módja:

E- napló

Az e-naplóban történő tervezés, értékelés nagyon hasznosnak bizonyult. Figyelemmel tudjuk kísérni egymás adminisztrációját, meg tudom nézni a szükséges adatokat, sok idő felszabadult.

DIOO

A DIOO programmal képességfejlesztést, iskola előkészítést és tehetséggondozást is végeztünk.

Minden fejlesztő foglalkozásra járó gyerek kapott tochent, az időbeosztást úgy készítettem el, hogy minden fejlesztésre járó gyereknek legyen alkalma ezzel a digitális oktatóprogrammal is ismerkedni, fejlődni.

Kedvelt fejlesztő eszköz a Bee-Bot is, amit gyakran használunk.

BTM

Szeptemberben nyolc BTM-es kisgyerek volt óvodánkban, számuk a második félévben tizenegyre növekedett. A nagyok közül egy gyerekről levették a BTMN státuszt, egy kislány SNI-s lett. Őt felmentést kapott az iskolakezdés alól. Még kettő kisgyereket felmentett a szakszolgálat. OH felmentéssel négy gyerek maradt még egy évig. A többiek középsős korúak, vagy kicsik.

Tehetséggondozó csoport:

Óvodánkban négy tehetséggondozó csoport működik: tánc, mozgás, robotika és kézműves. Ezért a fejlesztő munkában elsősorban a DIOO-t használtam a kimagasló képességű gyerekek fejlesztésére.

Kapcsolattartás

Gyógypedagógus, pszichológus, logopédus

A 2024/25-ös nevelési évtől megalakult az intervenciós munkacsoport. Az EO speciális szakemberei (gyógypedagógusok, pszichológusok, fejlesztőpedagógusok) közös szakmai munkacsoportba szerveződtek támogatva az óvodapedagógusok munkáját, elsősorban az eltérő fejlődést mutató gyerekek esetében.

Óvodánkban az esetmegbeszélések, szakmai és szülői konzultációk folyamatosak, rendszeresek voltak a nevelési év során. Minden szakember a kompetenciájának megfelelően vett részt a megbeszéléseken.

Megtörtént a célok megfogalmazása, szükséges eszközök, módszerek megválasztása, vállalások, megfelelő szakemberhez irányítás, utánkövetés.

Fejlesztőpedagógusként lehetőségem van a gyerekek rendszeres megfigyelésére csoportban, ill. a fejlesztő foglalkozásokon is. A mérési eredményekről, fejlődésről, megfigyelések tapasztalatairól tájékoztatom az intervenciós team tagjait, ill. a szülőket. A fejlesztésre járó gyerekek szüleivel a csoportos óvodapedagógusokkal közösen tartottuk a fogadó órákat, az eltérő fejlődést mutató gyerekeknél pedig a szakmai és szülői konzultációkon vettem részt.

Szoros, jó munkakapcsolat alakult ki.

Folyamatos az óvodapedagógusok támogatása, érzékenyítése.

Év elején a logopédussal egyeztetés történt a mérések eredményeiről. Egyeztettük az időbeosztást. A „közös” gyerekekkel kapcsolatban a konzultációk rendszeresek.

Tagóvoda vezető:

A megbeszélések rendszeresek és folyamatosak voltak / dokumentáció, gyerekek fejlődése, foglalkozások szervezési feladatai, szülőkkel történő kapcsolattartás, team megbeszélések stb./

Szülők:

A középsősök szűrése előtt részt vettem a csoportos szülői értekezleteken. Bemutakoztam a szülőknek, tájékoztattam őket a fejlesztő munkáról, szűrésről, a fejlesztés módjáról, a kapcsolattartás formáiról.

A szülői hozzájáruló nyilatkozatokat minden szülő aláírta.

Részt vettem a csoportos fogadó órákon is, így az óvodapedagógusokkal közösen tudtunk tájékoztatást adni a gyerekek fejlődéséről.

Tematikus szülői értekezleten bemutattam fejlesztő játékokat, fejlesztési lehetőségeket.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek esetében rész vettem a szülői konzultáción.

Óvodapedagógusok

A középsősök szűrése előtt egyeztetést történt arról, hogy mely gyerekeknek van szüksége fejlesztő foglalkozásokra. Ez a mérések eredményeitől, a szakvéleményektől, ill. a kollégák javaslatától függött, a fejlettségmérő lapok eredményei alapján.

A gyermeki fejlődés nyomon követő megfigyelések, anamnézis és státuszvizsgálati lapok közös áttekintése, az MSSST szűrőteszt elvégzése után kezdődött el a fejlesztés, folyamatos, szoros munkakapcsolatban. Az év során rendszeresen konzultáltunk a gyerekek fejlődéséről. /Fogadó órák, fejlesztői vélemények, esetmegbeszélések szakmai konzultációk, edukáció, Pedagógiai Szakszolgálati vizsgálatok kérése, nyomtatvány kitöltése stb./

Egyre inkább igyekszünk kihasználni a Nevelési Tanácsadó nyújtotta lehetőségeket (DPT, magatartási problémák kezelése). Hátrány, hogy az itt, a szülő kezdeményezésére indult vizsgálatokról nem mindig kapunk visszajelzést.

Gyermekevédelmi felelős, védőnő:

A családok támogatása érdekében heti rendszerességgel tartunk intervenciós és gyermekevédelmi team megbeszéléseket, melyen részt vesz az óvodaigazgató, gyógypedagógus, pszichológus, én, mint fejlesztőpedagógus és gyermekevédelmi koordinátor, óvodapedagógusok, szociális segítő, és a védőnő. Feltérképezzük a gyerekek tanulási és

szociális képességeit, családi hátteret, egészségi állapotot, célokat tűzünk ki a gyerekek, családok maximális támogatása érdekében, melyet a második félévben után követünk.

A team megbeszélésekről jegyzőkönyvet készítünk, melyet az óvodapedagógusok feltöltenek az E-naplóba.

A védőnővel folyamatosan konzultálunk a státuszvizsgálatok eredményeiről (hallásvizsgálat, szintévesztés stb.), a különleges bánásmódot igénylő, vagy hátrányos helyzetű gyerekekről.

Mind a kollégákkal, mind a segítő szakemberekkel jó munkakapcsolatot sikerült kialakítani.

Budapest, 2025.06.02.

Babirák Pálné
fejlesztőpedagógus

7. sz. melléklet

A Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

A Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusa három SNI kisgyermekünkkel foglalkozott idén. Az első időszakban a gyermek megfigyelését végezte, majd a tapasztalatokat, kapott eredményeket átbeszélte az érintett kollégákkal, szakemberekkel, valamint a szakértői véleményekben leírtak alapján megtervezte a várható fejlesztéseket és a szükséges óraszámokat. Levélben kereste meg a szülőket, és tájékoztatta őket a rehabilitációs-rehabilitációs órák igénybevételének lehetőségeiről, időpontjairól és a konzultáció módjáról. A későbbiek során is mindig igyekezett a szülőkkal a kapcsolatot tartani, a gyermek fejlődéséről rendszeresen, fogadó órák keretében beszámolt. A nevelési év végén szöveges értékelést küldött a szülőknél.

A megsegítés módja az egyéni fejlesztés volt.

Igyekezett velem is és a pedagógusokkal is hangsúlyt fektetni a rendszeres konzultációkra. A gyermek egyéni fejlesztési terveiben figyelembe vette az óvodapedagógusok tapasztalatait, véleményét, esetleges kéréseit.

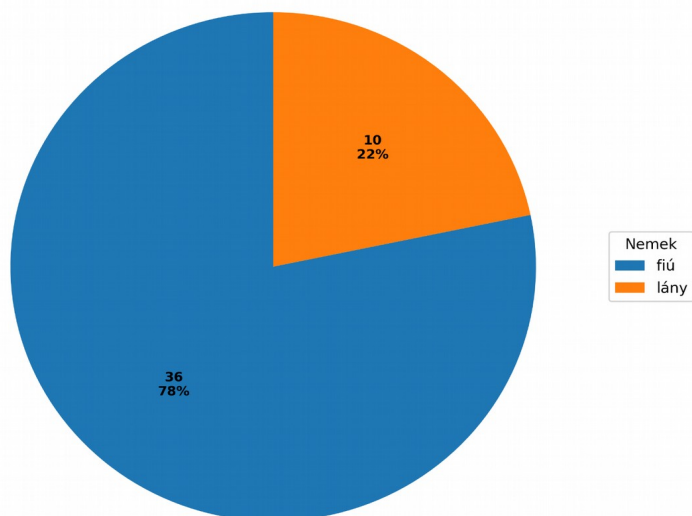
FPSZ Szakértői Bizottságok			
	Új vizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 éves	1 fő	6 fő	-
5-6 éves	-	-	-
4-5 éves	5 fő	-	-
3-4 éves	3 fő	-	-
Összesen:	9 fő	+	6 fő = 15 fő

8. sz. melléklet

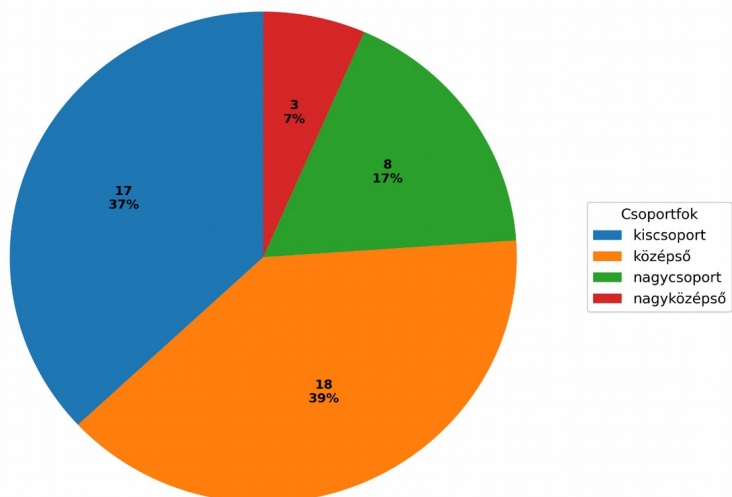
Az Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

Éves statisztika Pszichológus: Bartha Eszter

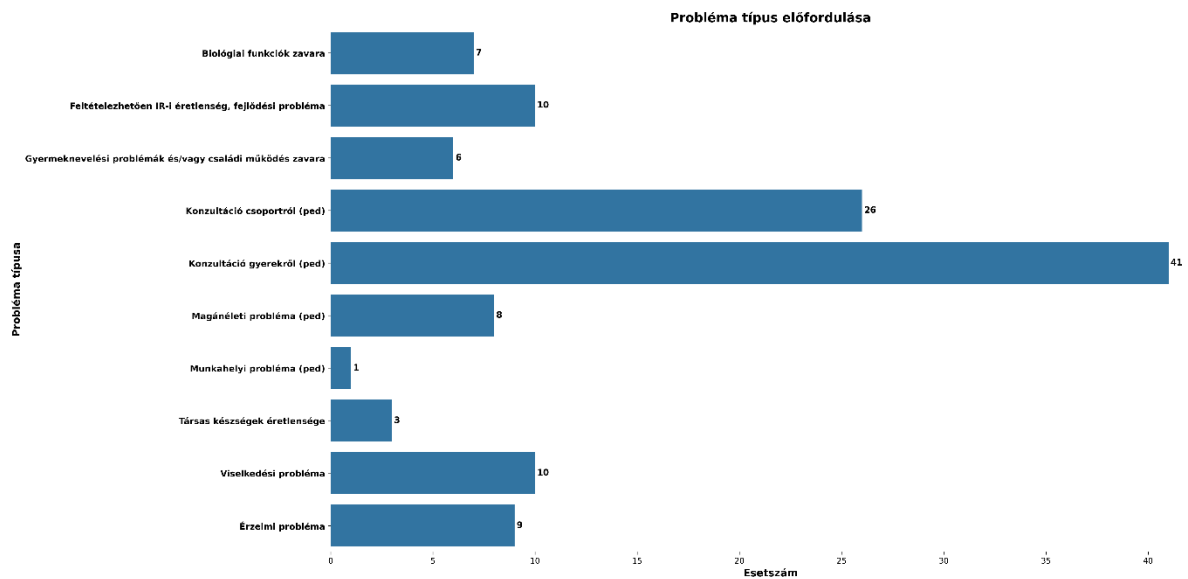
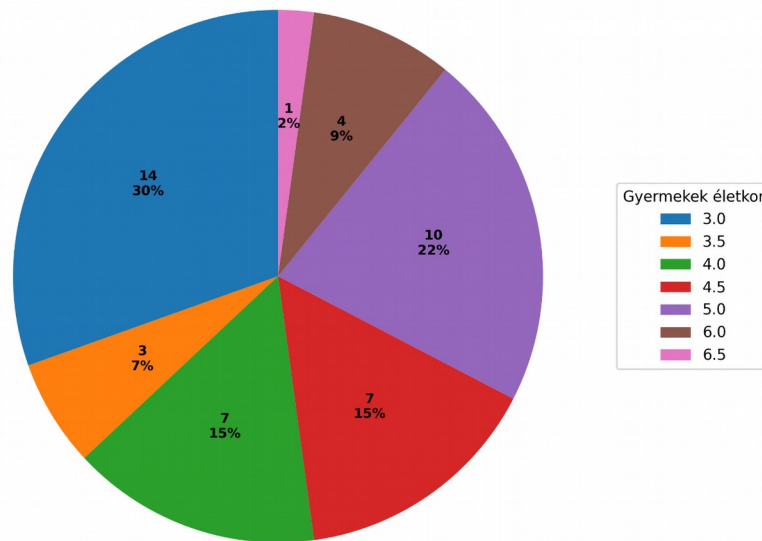
Nemek megoszlása

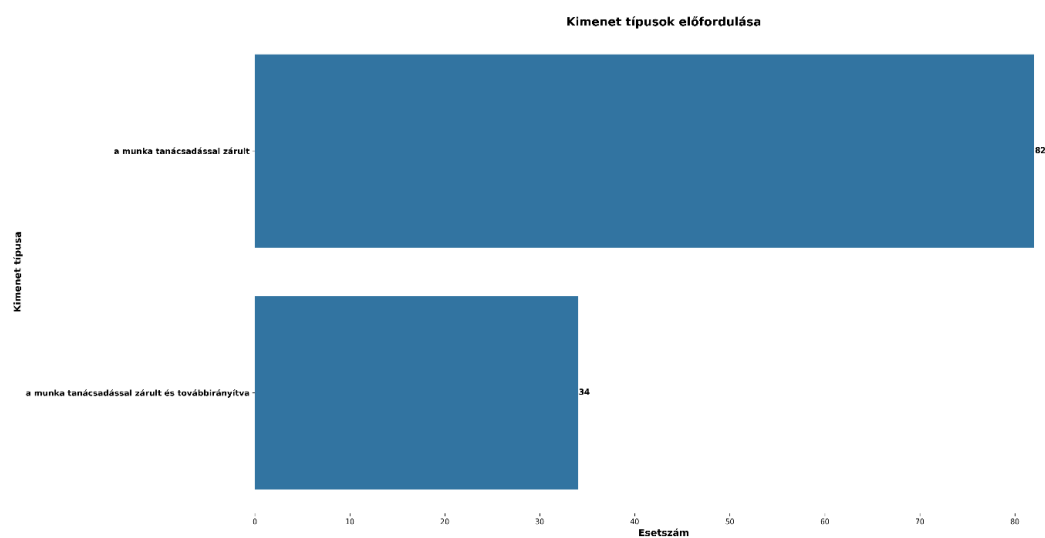
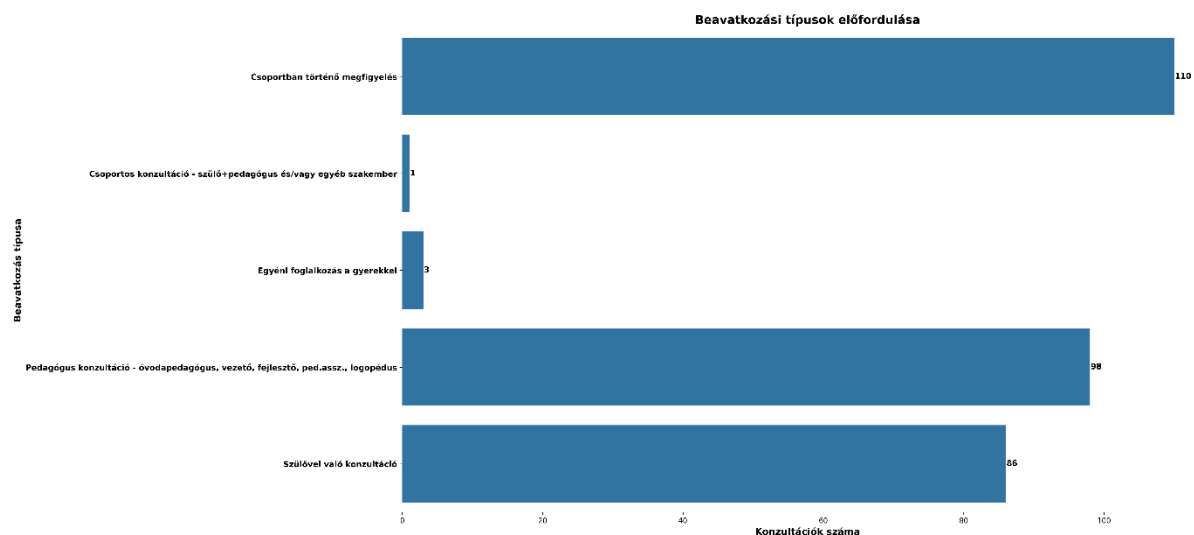


Csoportfok megoszlása



Gyermekek életkor megoszlása





Megjegyzés:

A tovább irányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma).

Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és tovább irányítva”)

Egyéb tevékenységek:

Az idei évben több alkalommal szülői értekezleten is részt vettem, egy alkalommal tematikus szülői értekezleten is, melynek célja a szülői elfogadás erősítése volt. A cél az volt, hogy egy

kötetlenebb hangulatú informatív, szülő edukáció a középpontba helyező szülői értekezletet tartunk.

A 2024/2025-ös nevelési évben a fókusz főleg a pedagógus konzultációkra helyeződött, év közben is folyamatosan beszéltünk a csoportba járó gyerekekről, a csoporton belüli nehézségekről. Néhány alkalommal magánéleti nehézségekről is tudtunk beszélni.

A szülői megkeresések alapján idén minden korosztályból érkeztek megkeresések. A konzultációk sokszor tanácsadással le is zárultak, de előfordult továbbírányítás is. Néhány esetben team munkában közösen ültünk le a szülőkkel és egymást erősítve tudtuk a legjobb irányt mutatni a szülők számára.

Célkitűzések:

A következő nevelési évben szeretnék továbbra is megfelelő időt szakítani a csoportban történő megfigyelésekre, és igyekszem viszonylag rövid időn belül időpontot adni a megkereső szülőknek. Továbbá szeretnék még szorosabb kapcsolatot kialakítani az itt dolgozó kollégákkal. Az egyre nehezedő csoport összetétel miatt szükség van a pedagógusok mentális egészségének a támogatására is.

Célom továbbá még több eszköz és segítő módszer megismerése, melyeket a szülők a hétköznapiakban is jól tudnak alkalmazni, hiszen sokszor a legnagyobb segítség az, ha kézzel fogható módszert vihet haza a szülő. Ennek érdekében szeretnék elvégezni egy művészetterápiás szakképzést.

Továbbá fontosnak tartom at itt dolgozó pedagógus kollégák közötti kommunikáció erősítését, így a jövő tanévben akár egy csapatépítő alkalmat is lehetne erre szánni.

2025.05.15.

9. sz. melléklet

A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Kérdés	Igen	Nem
1. A beiratkozás előtt tájékozódott-e az intézmény sajátosságairól?	93,8%	6,20%
2. Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?	nyílt nap: 60,0% telefon: 6,7% email: 8,9% honlap/ppt: 64,4% ismerős által: 35,6% már ismertem az óvodát: 28,9%	
3. A beiratkozás előtt részt vett gyermekével óvodai nyílt napon?	72,9%	27,1%
4. Ha igen, hány óvodát látogattak meg?	1-2 óvoda: 68,6% 3-4 óvoda: 31,4% 4-nél több óvoda: 0%	
5. Az online szülői tájékoztató és az óvodai nyílt nap alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?	97,9%	2,1%
6. Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?	nem ajánlották fel: 31,3 % felajánlották, de nem éltem vele: 56,3 % felajánlották, éltem vele: 12,5 %	
7. Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermeke óvodai beilleszkedéséről	83,8%	Nem: 0% Részben: 16,7%
8. Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat....	...kölcsonös bizalmon alapuló: 68,8% ...megfelelő: 25% ...elfogadható: 4,2% ...fejleszthető: 2,1%	
9. A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?	85,4%	14,6%
10. Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészülésben?	38,1%	61,9%
11. Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...	- gördülékenyen ment: 60,4 % - nehezen ment: 14,6% - segítettek a pedagógusok: 22,9% - még nem regisztráltam: 2,1 %	
12. Az Ovipanel (az	- gördülékenyen ment:	

óvodapedagógusokkal történő kommunikációs felület) szülői regisztrációja	62,5% - nehézséget okozott: 16,7% - segítettek a pedagógusok: 14,6% - még nem regisztráltam: 6,3%	
11. Vélemények, észrevételek az óvodai beszoktatással, az óvodai élettel kapcsolatosan.	15 pozitív szöveges vélemény érkezett, ill. két javaslat a jövőre vonatkozóan	

Erősségek	A szülők számára megfelelő volt az óvodáról szóló tájékoztatás, mind az online, mind pedig a személyes találkozások alkalmával. Megfelelő információkat kaptak az óvodáról, a beszoktatás menetéről. A szülők úgy érezték, hogy a beszoktatás során elegendő idő jutott az óvónőkkel való beszélgetésre, személyes ismerkedésre, ill. az évkezdés óta elegendő visszajelzést kaptak gyermekük beilleszkedéséről. A szöveges véleményekben többen megemlítették a dolgozók kedvességét, segítőkészségét, türelmét.
Fejlesztendő területek	Az Ovifüzet szerepét, hatékonyságát a gyermekek óvodai életre való felkészítésének érdekében szeretnénk növelni a jövőben. A családlátogatások esetében törekszünk meggyőzni a szülőket arról, hogy minél többen vegyék igénybe, hiszen ez nagyon jó és hasznos a gyermek számára, ill. számunkra is, hiszen otthoni, nyugodt környezetben láthatjuk és ismerkedhetünk a gyermekkel, a családdal, ill. ők is velünk.

10. sz. melléklet

Szülői elégedettségmérés értékelése

Erősségek	Fejlesztendő területek
- Sokat fejlődünk az információ áramlás hatékonyságában a szülők visszajelzései alapján is. - Az óvodapedagógusok munkája támogatja a gyermekek fejlődését, képességeik kibontakoztatását. - A gyermekek jól érzik magukat az óvodában, megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit - Dolgozóinkat a partnerközpontú kommunikáció jellemzi - Erősségünk lett az óvodán kívüli programok szervezése, lebonyolítása, ill. a családokkal közös programok szervezése	- Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a tematikus szülői értekezletek szervezésére - Azokban a csoportokban, ahol az óvodapedagógusok kommunikációja és az információ áramlás nem megfelelő, intézkedési tervben szükséges meghatározni a feladatokat a fejlődés érdekében - A kérdőíveket nagyobb számban töltsék ki a szülők!

11. sz. melléklet

Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Kétnyelvű program:

A kétnyelvű program továbbra is nagyon jól működik óvodánkban. A szülők részéről is nagy az igény ezek iránt a csoportok iránt. A 2024/25-ös nevelési évet úgy kezdtük meg, hogy minden csoportban megvoltak a magyar ill. az angol anyanyelvű pedagógusok.

Tapasztalataink igen jók a kétnyelvű csoporttal, az angol programmal kapcsolatban. Az ebbe a csoportba járó gyermekek fejlett kommunikációs készséggel rendelkeznek, kognitív képességeik kiemelkedőek, sokan közülük a tehetség jeleit is mutatják. Az angol nyelvi program illeszkedik, ráépül a magyar óvodapedagógia programjára. A gyerekek szeretik, elfogadják az angol anyanyelvi lektorokat, kéréseiket, utasításait megértik, teljesítik. Szívesen vesznek részt velük a kezdeményezéseken, foglalkozásokon, az ún. circle time-on. Több olyan kisgyermek is van, aki már angolul vissza is válaszol a feltett kérdésekre, vagy maga is kezdeményez beszélgetést az angol anyanyelvű pedagógussal, vagy társaival. Az egész nevelési év során ötletes, a gyermekek számára vonzó és élményekkel teli projekteket, tanulási tevékenységeket terveztek és szerveztek a pedagógusok és a lektorok.

Ebben a nevelési évben sokkal nagyobb hangsúlyt fektettünk arra, hogy lektorainkat jobban bevonjuk a programjainkba, több lehetőséget biztosítottunk számukra a közös együttműködésre egy-egy óvodai projektünk megvalósítása érdekében. Nagyon nagy sikerük volt pl. a Nemzetiségi Családi Napunkon színes sportolási és kreatív, ill. kognitív képességeket fejlesztő játékos feladataikkal.

(Éves beszámolót lsd. mellékletben)

Mászófal, egyensúlyérzék fejlesztő mászóeszközök

Nagyon szeretjük ezt az eszközt, óvodapedagógusaink és persze a gyermekek is szívesen, örömmel használták egész évben a „mászófalas” tornatermet. Az ott található eszközök által játékosan, hatékonyan fejleszthető a gyermekek téri tájékozódása, szem-kéz, szem-láb koordinációja, egyensúlyérzéke, a keresztcsatornák, a taktilis érzékelésük, valamint kiválóan alkalmas, a kéz, a kar, a láb, a törzs izmainak erősítésére. Véleményem szerint gyermekeink

írásmozgás fejlődésében, valamint egyéb részképességeik fejlődésében nagyon nagy szerepe van a mászófal rendszeres használatának.

DIOO

A DIOO programmal képességfejlesztést és tehetséggondozást is végeztünk, és az egész nyár folyamán is végzünk. Tapasztalataink alapján elmondható, hogy kiválóan megvalósítható vele a gyermekek személyre szabott fejlesztése, hiszen a saját képességeikhez mérten kapják a feladatokat, játszik a számukra megfelelő játékokat. Ezek alapján a gyermekeket egyénileg is lehet értékelni, felmérni pl. analízáló-szintetizáló, térbeli orientációs, audiovizuális, matematikai vagy környezetismereti képességeiket, memóriájukat, vagy szerialitásukat. Ebben a nevelési évben is a valamilyen részképesség fejlődésben elmaradt gyermekek esetében, és a tehetség jeleit mutató gyermekeknél is nagyon jól tudtuk használni a DIOO-t. Nagy része volt ebben a Fejlesztőpedagógusunknak és az egyik lelkes pedagógiai asszisztensünknek, akik sokat és szívesen foglalkoztak azzal, hogy ezt az eszközt hatékonyan be tudjuk építeni minél több gyermekünk mindennapi fejlesztésébe. Nagyon örülünk, hogy két DIOO gépünk is van, így több gyermekünk is hozzá tud férni, nagyon sok kisgyermeket tudunk vele fejleszteni.

Digitális nevelés

A BeeBot méhecske mellett pedagógusaink 2024/25-ös nevelési évben a Panda padlórobottal is ismerkedtek, ill. egyre többen használják a csoportjukban. Nevelés nélküli munkanap keretén belül szerveztünk olyan foglalkozást, melynek során két kollégánk bemutatta a többieknek a robot használatát, szakmai beszélgetés keretében megvitatták fejlesztési lehetőségeit, tapasztalataikat.

Az interaktív táblát még mindig nem használjuk ki teljes mértékben, ezért a következő nevelési évben ezzel kapcsolatosan is terveznénk tudásmegosztó foglalkozásokat, akár a Tudástár-klub keretén belül is.

Papír színház, Mese kocka

Pedagógusaink közül többen is szívesen használják a Papír színházat gyermekeink hatékony anyanyelvi, irodalmi nevelése érdekében, de a Mese kockát már kevésbé. Hogy minél több óvó néni alkalmazza a mindennapok során ezt a két eszközt, ezért szeretnénk, ha jövőre a „házi” bemutató foglalkozásokon láthatnának nagyon jó példákat arra, hogyan lehet a

gyermeket a segítségükkel elrepíteni a mesék világába, fejleszteni fantáziájukat, kreativitásukat, szókincsüket, és egyéb anyanyelvi, ill. más területeket.

Egyéb sajátosságok

Igyekszünk figyelemmel kísérni a pályázatokat, és élni a lehetőségekkel.

Mese - tanösvényünk megvalósítása folyamatosan történik. Segítségével hatékonyabban, átgondoltabban, mélyebben tudnánk foglalkozni a környezetvédelemmel, a természet védelmének, a fenntarthatóságra nevelés lehetőségeinek megismertetésével óvodás gyermekeink és családjaik számára. Ez esetben is folyamatosan támaszkodunk a szülőkre, igyekszünk bevonni őket ennek a projektnek a megvalósításába.

A 2024/25-ös nevelési év második félévében folyamatosan együttműködtünk a Tappancs Segítőkutyások Egyesületével, így lehetőségünk adódott arra, hogy kutyás terápiás foglalkozásokon vegyen részt három csoportunk.

Tagóvodánkban több tehetségműhely működött, melyek a logikus gondolkodásban, mozgásban, zenében ill. a vizuális művészetek terén tehetség jeleit mutató gyermekek kibontakoztatásában igyekezett segítséget nyújtani.

A JBL fejhallgató nagyon jól bevált azoknál a gyermekeknél, akiknek szükségük volt arra, hogy nyugodtabb, csendesebb körülmények között tudjanak tevékenykedni, akik sajátos nevelési igényű gyermekek, és az idegrendszerükre nagyon zavaró hatással vannak a környező zajok, a hangzavar. Ugyanilyen sikere van a szenzoros sátonak is, több speciális igényű gyermekünk esetében nagyon hatásos.

A kerületi programokon is igyekszünk lehetőség szerint mindig képviselni óvodánkat. Kollégáink rendszeres résztvevői a Játsszóterei és Lakótelepi napoknak, idén is segítettünk az utalvány osztásban.

Ebben a nevelési évben több csoportunkban is tartottak a pedagógusaink tematikus szülői értekezletet, melyek során az óvodai szakemberektől kértek segítséget egy-egy téma feldolgozásához. Egy olyan értekezlet volt, melyre több külső szakembert is elhívtunk, hogy a csoportban felmerülő problémára megoldást találjunk, ill., hogy a szülőket érzékenyítsük.

12. sz. melléklet

Belső szakmai műhelyek éves értékelése

Minősítés munkacsoport éves értékelése 2024/25.

Ebben a nevelési évben két kollégánk minősült Ped.I. fokozatból Ped.II. fokozatba.

Célunk volt:

A lehető legjobb portfólió készítése és a minősítési eljárás előkészítése, annak sikeres megvalósítása, valamint gyakornok kollégáink fejlődésének elősegítése, koordinálása.

Feladataink voltak:

A kötelező dokumentumok elkészítésének segítése, (csoportprofil, nevelési terv, projektterv, stb.) és együtt gondolkodás, egymás segítése ötleteinkkel,

- ~ Helyes, lényegre törő reflexiók írásának gyakorlása,
- ~ Tematikus tervek, foglalkozási tervek megbeszélése, elkészítése,
- ~ Indikátor rendszer közös értelmezése, ezek megkeresése az elkészített dokumentumokban,
- ~ Felkészülés a minősítő eljárásra, PPT készítés megbeszélése,
- ~ A felmerülő kérdések, problémák megbeszélése,
- ~ Esetleg hospitálások, egymás csoportjában, ezzel is elősegítve a felkészülést.

Szakirodalom:

- ~ Az Egyesített Óvoda Nevelési Programja,
- ~ Helyi Nevelési Program,
- ~ Éves nevelési terv és az ehhez felhasznált szakirodalom,
- ~ A minősítési eljáráshoz az OH által ajánlott segédanyagok,
- ~ Portfólió minták, stb.

A minősítő eljárásig több alkalommal is összejöttünk a kollégákkal, igény szerint segítettünk nekik a felkészülésben. A szakértő kolléga mellett nagy támogatást nyújtott az Informatika munkacsoport vezetője és néhány tagja, akik segítettek az OH felületén eligazodni, a portfólió megírásában nyújtottak segítő kezet a minősülő pedagógusok számára.

Kocsis Beatrix
Minősítés munkacsoport vezet

Tudásmegosztó – és innovációs munkacsoport

Téma	Megvalósulás
Tudástár Klub: A szakértői vélemények megírása, értelmezése	Meghívott előadónk volt Hoffer Ivett, az Egyesített Óvoda Szakmai Igazgatója, aki a szakértői vélemények szakszerű megfogalmazásában, értelmezésében nyújtott nekünk segítséget, válaszolt kérdéseinkre.
Tudástár Klub: Kommunikáció az új generációs szülőkkel	Meghívott vendégeink voltak: Eszlényi Györgyi drámapedagógus és Szilveszter Áron pszichológus – egy könyv elolvasása után (Kiss Szilvia Piroska: Kulcs az új generációs szülőkhez) beszélgettünk a szülőkkel való hatékony kommunikációról.
Tudástár Klub és Nevelés nélküli munkanap: - „Így tedd rá!” - Panda padlórobot - Kutyas terápia	Ismerkedtünk az „Így tedd rá!” módszerrel, a Panda padlórobottal (mindkét esetben kollégák mutatták be a módszert és az eszközt), valamint a Tappancs állatvédő alapítvány mutatta meg nekünk a kutyas terápia módszerét, hatékonyságát a gyermekek nevelése, érzékenyítése kapcsán
Pályázati lehetőségek kihasználása: - Bogárkövet óvoda cím - Állatvédelmi témahét – terepasztal pályázat (Aranydíj) - Állatbarát óvoda cím	Három pályázati lehetőséget használtunk ki, ebből kettő eredménye már ismert (Bogárkövet óvoda lettünk, ill. a közösen készített terepasztal pályázaton Aranydíjat nyertünk). Az Állatbarát óvoda cím eredményhirdetése az értékelés megírásakor még nem ismert.

Környezet megismerésére nevelés munkacsoport

Célunk:

Célunk, hogy formálódjon az alkalmazotti közösség, a gyermekek és általuk a szülők környezettudatos szemlélete a szervezett, érzékenyítő tevékenységek, a meghívott szakemberek által tartott ismeret- és élménynyújtó foglalkozások által. A gyermekek érzelmileg kötődjenek az őket körülvevő környezethez, védjék és óvják a természetet, legyenek tisztában a környezetvédelem fontosságával az ismeret- és tapasztalatátadások, a természetben végzett megfigyelések hatására. Rögzüljenek a környezetvédelemhez kapcsolódó alapvető viselkedésformák, azokat legyenek képesek a mindennapi életben alkalmazni. Tudatosodjon a nem megújuló energiaforrásokkal való takarékoság fontossága a Zöld jeles napok átélésével, azok fontosságának kiemelésével, az óvodai mindennapok során tapasztalt pozitív példák hatására. Bővüljön az alkalmazotti közösség módszertani repertoárja

a változatos, érzékenyítő foglalkozásokon való részvétellel. Valósuljon meg a munkaközösségi tagok, a csoportok közötti tudás- és tapasztalatáramlás a közös ötletelésekkel, közösen szervezett játszódélelőttök megvalósításával. Kiemelt célunk, hogy a 2024/25-ös nevelési évben elnyerjük óvodánk számára az „Állatbarát Óvoda” címet, ennek érdekében éves tervünket a pályázati feltételek figyelembevételével készítettük el.

Feladatunk:

A munkaközösség tagjainak (rajtuk keresztül az alkalmazotti közösségnek) tájékoztatása a környezeti nevelés aktualitásairól, újdonságairól. Az óvodai Zöld napok hagyományának ápolása, újragondolása a hatékonyabb megvalósítás érdekében közös ötletelésekkel, kutatómunkával. Az aktualitások figyelembevételével élmény- és ismeretszerzések biztosítása a gyermekek és az alkalmazotti közösség számára állatokkal, növényekkel foglalkozó szakemberek, alapítványok bevonásával. Élmények, tapasztalatok nyújtása a gyermekek számára az érzékenyítő játékok szervezésével, felkínálásával, kísérletek bemutatásával, kipróbálásával. Változatos, esztétikus, környezeti neveléshez szükséges eszköztár kialakítása, bővítése. Aktív részvétel a környezeti nevelés témakörében kihirdetett pályázatokon. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy részt vegyünk az állatvédelmi héten, az állatbarát kihívásokon, ezáltal új ismeretekkel és tapasztalatokkal gazdagítsuk a gyermekeket.

Személyi és tárgyi feltételek:

Munkaközösségi tagok, a Zöld programok szervezésébe bekapcsolódó óvodapedagógusok, dajka nénik, pedagógiai asszisztensek.

Munkaközösségi megbeszélések lebonyolításához szükséges hely és idő biztosítása.

A külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó érzékenyítő programok, játékok eszközei, a tevékenységek lebonyolításához szükséges hely és idő.

Értékelés, elemzés területe: Élménypedagógiai módszerek alkalmazásának hatása a környezeti nevelésben.

Felelősök:

Kozmáné Horváth Bernadett

- Lázár Laura

- Szabó Orsolya

Éves terv

Hónap	Programok, feladatok	Felelősök	Megvalósulás, tapasztalatok
Szeptember	Munkaterv megbeszélése, elkészítése, kiosztása a munkaközösségi tagoknak. Állatbarát témahét – regisztráció Állatvédelmi Kódex – regisztráció 2024. szeptember 14. Budapest Zoo – Pedagógus Nyílt Nap 2024. szeptember 17. Állatvédelmi témahét – Pedagógus Roadshow 2024. szeptember 28. Állatvédelmi Piknik – Állatvédelmi Témahét nyitóeseménye Szeptember 16-21. Mobilitási hét <u>Autómentes nap</u> – pontok gyűjtése csoportonként – szeptember 20. <u>Interaktív játszódélelőtt</u> szervezése. <u>Aszfaltrajzok</u> készítése „az autómentes világ” címszó alatt. <u>Családi nap</u> – „Mozogj a papival/nagyival!”	Kozmáné Horváth Bernadett Lázár Laura Szabó Orsolya Munkaközösségi tagok Csoportos óvodapedagógusok	Idei egyik fő célunk, hogy elnyerjük az Állatbarát Óvoda címet, ennek a feltételeit folyamatosan nyomon követtük, regisztráltunk a szükséges felületeken. Az Állatbarát témahéhoz és az Állatvédelmi Kódexhez való regisztrációval óvodánk elkötelezetten kapcsolódott a felelős állattartás és az állatvédelem népszerűsítéséhez Közösségünk több tagjai is részt vett a Budapest Zoo Pedagógus Nyílt Napján (K.H.B., K.A., L.L., Sz.P.I., Sz.O., V.B.T.). Inspiráló élményekkel és gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodhattunk. A Pedagógus Roadshow-n és az Állatvédelmi Pikniken nem tudtunk részt venni, amit a következő évben szeretnénk pótolni. A „Kihívás napja” – a mobilitási hét ezen napján a csoportok aktívan kapcsolódtak be az autómentes napra meghirdetett pontgyűjtésbe, a vándorkupát a Mókus csoport nyerte el. A közlekedés megfigyelése séták szervezésével valósult meg több csoportban. Az udvaron közlekedéssel

	szeptember 21.		kapcsolatos játékokat szerveztünk, aszfaltrajzokat készítettünk a csoportos óvodapedagógusok bevonásával. A „Mozogj a papival/nagyival” programunk idén már második éve valósult meg, a nagyszülők nagy létszámmal vettek részt az unokákkal a közös tornán.
Október	<i>Szeptember 30. – Október 13.</i> Állatvédelmi témahét az év folyamán folyamatosan nyomon követjük az állatbarát kihívásokat, teljesítjük azokat. <u>Állatok világnapjának megünneplése</u>	Kozmáné Horváth Bernadett Lázár Laura Szabó Orsolya Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai	Állatvédelmi témahét során a gyermekek csoportszinten szerezhettek új ismereteket a felelős állattartásról, számos élményen és gyakorlati tapasztalaton keresztül. A témahéthez kapcsolódó programok kiválóan támogatták az érzelmi kötődés kialakulását az állatok iránt, miközben ismereteik is bővültek. Pályázaton vettünk részt: Állatvédelmi Terepasztalt készítettünk a Zöld munkacsoporttal, külön öröm volt számunkra, hogy a munkacsoport tagjai mellett többen is csatlakoztak a kezdeményezésünkhöz. Adománygyűjtést szerveztünk a Retriever Rescue Fajmentő Egyesület számára, sok szülő támogatta ezt a kezdeményezést. Közösen gyűjtöttük a kilométereket a TeSétáld! kezdeményezés keretein belül. A kecskebemutató helyett a Mazsola Minisuli terápiás

	kecskebemutatóval (Kevin és Kormi) – külső szakember bevonásával. <i>Október 14.</i> Kamarás Emese (MesiMűhely) – környezetvédelmi interaktív foglalkozás pedagógusoknak.	asszisztensek	kutyái látogattak el óvodánkba. A foglalkozás témája jobban illeszkedett az állatvédelmi témahéthez, ennek során a gyermekek megismerkedhettek a terápiás kutyák munkájával, új ismereteket szerezhettek a kutyatartásról, élményeket gyűjthettek a kutyákkal való közös játékok során. Kamarás Emese környezetvédelmi interaktív foglalkozásán az egész nevelőtestület részt vett és szerezhettek új ismereteket, ötleteket a környezetvédelem területén, formálódhatott szemléletünk, új, innovatív lehetőségeket ismerhettünk meg.
November	„Állatvédelemhez kapcsolódó mesék – az óvodai mesefára kihelyezett mesékkel a gyermekeken keresztül a szülőkre hatni.	Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A szülők szívesen, aktívan támogatták a csoportokat a madáreleség gyűjtésében, a gyermekek többsége érdeklődve fordul a madarak felé, bekapcsolódik a madáretetők megfigyelésébe, feltöltésébe. Októbertől folyamatosan helyeztünk ki a Mese-kosárba a felelős állattartás, a kutyák témakörében meséket, melyek nagy sikert arattak. Gyakran kellett újratölteni a kosarat a nagy érdeklődésre való tekintettel.
December	Madárkarácsony ünneplése, az udvarunk fenyőfájának díszítése csoportonként.	Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	Minden csoport aktívan részt vett a madárkarácsony megvalósításába. Kreatív, ötletes eleségekkel,

	Adománygyűjtés szervezése a Rex Kutyaotthon számára a szülők bevonásával.		madáretetőkkel díszítették óvodánk fenyőfáját. Az adománygyűjtést az Állatvédelmi Témahét keretein belül valósítottuk meg októberben.
Január	„Egészséges, mint a makk, nincs is nála boldogabb!” – egészség hét szervezése. Állatorvosi rendelőben tett látogatás – programajánló a csoportoknak.	Kozmáné Horváth Bernadett Lázár Laura Szabó Orsolya Munkaközösségi tagok/Csoportos óvodapedagógusok	Az egészség hét keretében az egészséges életmód, helyes táplálkozás és mozgás fontosságát játékos, élményalapú tevékenységekkel közvetítettük a gyermekek számára. Állatorvossal való egyeztetés során mérlegeltük és elvetettük az állatorvosi rendelő látogatását (kicsi a hely, váratlan helyzetek). A konzultáció alapján a jövőben inkább az állatorvos óvodába történő meghívását tartjuk célravezetőbbnek, amely során biztonságos, kontrollált keretek között valósulhat meg a gyermekek érzékenyítése, ismeretszerzése. A munkaközösség számára kutyaterápiás bemutató foglalkozást szerveztünk, melynek célja az volt, hogy a pedagógusok első kézből tapasztalhassák meg a terápiás kutyák munkájának hatásait és lehetőségeit. A foglalkozás során a résztvevők nemcsak gyakorlati ismeretekkel gazdagodtak, hanem saját

			élményeiken keresztül is közelebb kerülhettek az állatasszisztált pedagógiai lehetőségekhez. Ez a tapasztalat megalapozta a terápiás kutyák jövőbeni tudatos, célzott bevonását az óvodai nevelésbe.
Február	Mentő-/rendőr-/vakvezető kutya bemutató szervezése – segítőkutyák munkájának megismerése.	Kozmáné Horváth Bernadett Lázár Laura Szabó Orsolya	Februárban eredetileg mentő-, rendőr- és vakvezető kutyák bemutatását terveztük, azonban a program végül nem valósult meg. Az együttműködő szervezetek elérhetősége és a logisztikai nehézségek miatt az esemény elhalasztásra került. A tapasztalatok alapján jövőbeni célként szerepel a rendvédelmi szervekkel való kapcsolatfelvétel újbóli kezdeményezése.
Március	Március 22. Víz világnapja „Vizi élővilág” – a vízben élő állatokkal, növényekkel kapcsolatos tevékenységek a csoportokban, ötletek megosztása egymással. Óvodai fóliasátorba magvak vetése csoportonként.	Csoportos óvodapedagógusok	A Víz világnapjához kapcsolódó programok keretében a gyermekek változatos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg a vízi élővilággal. A csoportok a vízben élő állatokkal és növényekkel kapcsolatos játékos, kreatív és ismeretterjesztő tevékenységeket valósítottak meg. A programok során hangsúlyt kapott a víz, mint az élet feltétele, valamint a takarékoskodás is. Az óvodai fóliasátorba magvak vetésével a természet és a növények megismerését, gondoskodás élményének átélését

			igyekeztünk megvalósítani. Márciustól két csoportunk heti rendszerességgel vett részt kutyaterápiás foglalkozásokon, amelyek során új ismereteket, tapasztalatokat szerezhettek a kutyákról, majd játékos tevékenységek keretein belül célzott fejlesztéseket végezhattünk a szakemberek és a képzett terápiás kutyákkal való közös munkával.
Április	Április 22. Föld napja <u>Újrahasznosított anyagokból</u> udvari <u>játékok</u> készítése csoportonként, azok kipróbálása. Újrahasznosított anyagokból <u>kiállítás</u> szervezése a csoportok, szülők bevonásával. <u>Virágok</u> ültetése a csoportok saját kiskertjeibe.	Kozmáné Horváth Bernadett Lázár Laura Szabó Orsolya Munkaközösségi tagok Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A Föld napja alkalmából szervezett tematikus hét minden csoportban önállóan, csoportszinten valósult meg, alkalmazkodva az óvodai programok sűrűségéhez. A pedagógusok saját ötleteik, módszertani eszközeik mentén szervezték meg a tevékenységeket, amelyek során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a Föld védelmének fontosságával. A kiállításunkat a szülők bevonásával valósítottuk meg, témája a háziállatok voltak. A szülők kiemelkedő aktivitással vettek részt. A csoportok ismeretterjesztő plakátokkal tették még színesebbé a kiállítást. A kiskertekbe történő virágültetés során a gyermekek a természet, a növények iránti gondoskodást gyakorolhatják, miközben nyomon követhetik a virágok fejlődését.

	Bogárháton Bemutató – tavaszi zsongás mesékkal, előadásokkal – külső szakember bevonása, a rovarokkal való ismerkedés. <u>Állatmenhely</u> látogatása – programajánló a csoportoknak. „Fogadj örökbe!” – plakátok készítése, tervezése, kiállítása.	A húsvéthoz kapcsolódva részt vettünk és népszerűsítettük a NyusziSTOP! programot, mellyel szeretnénk volna felhívni a gyermekek által a szülők figyelmét, hogy ne vásároljanak élő állatot az ünnepek alkalmából. A gyermekek plüss nyuszikat fogadhattak örökbe és néhány napig róluk kellett „gondoskodniuk”. A program érzékenyítette őket a felelős állattartás fontosságára, miközben játékos és szeretetteljes élményt nyújtott. Fontosnak tartjuk, hogy minden élet érték, így figyelmet fordítunk a környezetünkben élő rovarokra is. Az idei évben elnyertük a Bogárkövet Óvoda címet, melynek feltételeit az óvodapedagógusok közösen teremttették meg (bogárhotelek barkácsolása, méhlegelő ültetése, itatók kihelyezése). A cím elnyerésével részt vehettünk egy játékos, ismeretterjesztő, interaktív foglalkozáson, mely szakember bevonásával valósult meg. Egy csoportunk (Zsiráf) tett látogatást a Rex Állatszigeten, ahol szakember segítségével a kicsik számára érthető és élményszerű módon mutatták be, milyen körülmények között élnek a menhelyi állatok, és milyen gondoskodásra van szükségük. Ez hozzájárult
--	---	--

			ahhoz, hogy a gyerekek empátiája és felelősségérzete erősödjön, miközben megismerkedtek az állatvédelem alapjaival. A csoport adományokat is gyűjtött, amivel szintén érzékenyítették a gyermekeket az állatvédelem fontosságára.
Május	Május 10. Madarak és Fák napja Földön Szárnyakon bemutatója – külső szakember bevonása.	Kozmáné Horváth Bernadett Lázár Laura Szabó Orsolya	Az idei évben a madárinfluenza miatt sajnos nem tudtuk meghívni tavalyi vendégünket, a Földön-Szárnyakon-t az óvodába. Ezért örömmel fogadtuk Both Zoltánt, a vadállatbefogót, aki új és izgalmas élményt hozott gyermekeinknek. A program egy szülőnk felajánlásából valósulhatott meg.

Kozmáné Horváth Bernadett, Lázár Laura, Szabó Orsolya

Művészeti munkacsoport

Éves értékelés 2024 – 2025

Művészeti munkacsoportunk idén stabil, megbízható tagokkal indult; a könnyebb kommunikáció érdekében létrehoztunk egy online beszélgető csoportot is, ezáltal gördülékenyebben működött az egyeztetés.

A tervezettel ellentétben ebben az évben Márton napon nem volt délelőtti közös éneklés, körjátékozás a csoportokkal. Mivel az erősítést még nem sikerült megoldani, délután sem szerepeltek a gyerekek, ugyanakkor egy zenés összeállítással készültünk, amit sikerült annyira kihangosítani, hogy erre tudtunk a lámpásokkal az óvoda körül vonulni.

A Művészeti héten természetesen Művészeti csoportunk koordinálta a programokat. Minden napra jutott egy-egy művészeti ág: zenét hallgatunk, alkottunk. Óvodánkat az Egyesített Óvoda Művészeti Gáláján Babirák Pálné kolléganőnk képviselte 5 gyermekkel, akiknek előtte ő tanította be az előadott dalokat. Külön büszkeség, hogy a kerületi szinten zajló

rajzversenyen díjat kapott az óvodánkba járó egyik kisgyermek. A Művészeti hét meglepetése óvodánkban idén egy táncelőadás volt: egy volt óvodásunk és testvére partnereikkel latin táncokat mutattak be. Hatalmas sikerük volt, a gyerekek csillogó szemmel figyelték minden mozdulatukat. Természetesen nem maradt el a megszokott bábelőadás: Az aranyos tarajos kiskakas című előadást nézhette meg az óvoda apraja-nagyja. Mikuláskor szintén egy bábelőadással készültünk. A Télapó kesztyűje című mese után a bábmikulást felváltotta az igazi, akinek a gyerekek örömmel énekeltek, verseltek. A továbbiakban már nem készültünk más előadással, programmal. A gyereknapi zenét idén is mi szolgáltattuk. Úgy gondoljuk, hogy ebben a nevelési évben is sikerült kitűzött céljainkat megvalósítani, kulturális értékeket közvetítettünk a gyermekek számára. Továbbá még stabilabbá vált munkacsoportunk, mind szakmailag, mind tagjait illetően.

Budapest, 2025.

Szabóné Prim Ildikó és Váliné Böcs Tímea

A Művészeti munkacsoport vezetői

13. sz. melléklet

Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása

Mesterprogramom feladatai között szerepelt az Innovációs és Tudásmegosztó munkacsoport létrehozása. A munkacsoport célja az, hogy új, innovatív lehetőségeket, módszereket, eszközöket, eljárásokat keressünk, mindezek előkészítése, támogatása, valamint beépítése a mindennapi munkánkba.

Reményeink szerint az innovációk, az újdonságok segítségével és a tudásmegosztással hatékonyabbá válik gyermekeink képességfejlesztése, felzárkóztatása, tehetséggondozása, az iskolára való felkészítésük. Nevelőtestületünk szakmailag folyamatosan megújul, sikerélményhez jut, és a közös élmények, tevékenységek által egységesebbé válik a csapat.

Időpont	Feladat	Megvalósulás, tapasztalatok
2024. ősz	Innovációs és tudásmegosztó munkacsoport tagjainak jelentkezése - önkéntesen.	Új tagok jelentkezése. Kijelöltük a nevelési év feladatait.
2024. október	Látogatás Kamarás Emese Illaberek műhelyében Székesfehérváron	Székesfehérváron jártunk Kamarás Emese műhelyében, ahol egy foglalkozás keretében új lehetőségeket, innovatív látásmódot, szemléletet ismerhettünk meg a gyermekek környezeti nevelése, a természet, az állatok megszerettetése témakörben. Körbejártuk Emese „Manó világát”, és ötleteket kaptunk a mi saját, óvodán belül megvalósítás alatt lévő Mese-tanösvényünkhöz.
2024. ősz	Mezítlábas ösvény rendbetétele, feltöltése, az ösvény köré kerítés telepítése	A mezítlábas ösvényünk „mezőinek” feltöltése, a töltőanyagok cseréje folyamatosan történik, mivel az alapanyagok elég drágák. Sajnos az ösvény elkerítése nem valósult meg idén.
2025. április, május	- Nyílt napok három csoportban	A tapasztalatok igen jók, a szülők számára nagyon hasznos lehetőség volt arra, hogy bepillantassanak az óvodai mindennapjaiba.
2025.06.05.	- Bemutató foglalkozás megtartása	– BHSE edzők számára testnevelés foglalkozás bemutatása az induló

		Óvodám a Honvédban programhoz (nagycsoport)
Folyamatosan megvalósuló tevékenységek	- Informatikai tudásmegosztás - Nevelés nélküli munkanap keretében: - ismerkedés az „Így tedd rá!” módszerrel - ismerkedés a Panda padlórobottal - ismerkedés az állatasszisztált pedagógiával (kutyás terápia) Tudástár Klub foglalkozásai: - Szakértői vélemények megírása, értelmezése – Hoffer Ivett EÓ Szakmai Igazgató - Az új generációs szülőkkel történő kommunikáció – Eszlényi Györgyi, Szilveszter Áron - SNI, autista gyermekekkel való bánásmód – Weibli Mónika	- az E-napló, az egyéb digitális eszközöknél felmerülő kérdések, problémák megoldásában, valamint az OviKréta bevezetése kapcsán nyújtott támogatást koordinátorunk, felelősünk. Új módszerekkel, eszközökkel ismerkedhettek meg, és próbálhattak ki kollégáim. Szakemberek segítségével juthattunk hasznos ismeretekhez, melyeket reményeim szerint kollégáim a mindennapi munkájukba is be tudnak, tudtak építeni.
2025. január 17.		

14. melléklet

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése.

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatai:

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatai:

	Fejleszthető terület	Ez évi feladat	Bevontak köre	Határidő	Megvalósulás/értékelés
Pedagógiai folyamatok	1. Ellenőrzés tervezésének részletes kidolgozása	1. Az ellenőrzési területek, az ellenőrzés menetének megtervezése	Tagóvoda vezető, tagóvoda vezető helyettes, óvodatitkár, alkalmazotti közösség, Innovációs és tudásmegosztás munkacsoport	- 2024.09.01. - folyamatos - 2024. október (Tudástár klub: havonta 1x alkalom)	- Az ellenőrzések folyamatossága a nevelési év során részben megvalósult. Nem minden területen sikerült a tervben meghatározott gyakorisággal ellenőrizni. - Az ellenőrzési folyamatokba a legtöbb esetben bevontam a tagóvoda vezető helyettest és az óvoda titkárt, és sokkal jobban támaszkodtam a felelősökre. - Ebben a nevelési
	2. Belső tudásmegosztás	2. A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása, tudásmegosztó fórumok, lehetőségek létrehozása, bővítése (Tudástár-klub folytatása)			

					évben nagy örömmre sokkal többet mentek át egymáshoz a kollégák hospitálni, és nem csak a gyakornokok, hanem a többi óvodapedagógus is, aki valamely téren fejlődni szeretne, hasznos tanácsokat, ötleteket szeretett volna kapni. - A Tudástár Klub foglalkozásai továbbra is népszerűek, szeretik a munkatársak a tudásmegosztásnak ezt a formáját, szívesen hallgatják és kérdezik az előadókat.
Személyiség – és közösségfejlesztés	1. Tapasztalat és tudásmegosztás bővítése	1. A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása, tudásmegosztó fórumok, lehetőségek létrehozása, bővítése (Tudástár-klub)	Tagóvoda vezető, tagóvoda vezető helyettes, óvodatitkár, alkalmazotti közösség, Innovációs és tudásmegosztás munkacsoport	- folyamatos - 2024. október	- Továbbra is szeretném, ha a jövőben pedagógusaim tágabb környezetükben is megosztanák tudásukat, szívesebben vennének részt pályázatírásban, kerületi bemutató foglalkozásokon olyanok is, akik eddig nem mutatták meg tudásukat, képességeiket.

	2. Információ áramlás bővítése	2. Információ áramlás eddigi módjainak bevétele, a tapasztalatok átbeszélése, esetleges módosítás		- folyamatos	- A nevelési év során azt tapasztaltam, hogy az információ átadása nem mindig történt időben, ill. pontosan, ami sok esetben zavart, fennakadást okozott. Erre a jövőben jobban oda kell figyelnie mind a dolgozóimnak, mind pedig nekem.
Eredmények	1. A tanítás, tanulás hatékonyságának, eredményességének további növelése	1. Osztott (kis létszámú) foglalkozások szervezése továbbra is - Mérési eredmények közös elemzése, szakmai tanulságok levonása (eset és csoport megbeszélések), tapasztalatok felhasználása (napi gyakorlatban)	Csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, Tagóvoda vezető Intervenciós team	- folyamatos	- Továbbra is úgy tapasztalom, hogy óvodapedagógusaim nem használják ki teljes mértékben az osztott, kisebb létszámú, differenciált mikrocsoportos foglalkozások lehetőségeit. - A mérési eredményeket, szakmai tanulságokat, tapasztalatainkat az intervenciós team megbeszéléseken osztottuk meg egymás között, és ott határoztuk meg a fejlesztési feladatokat és a további

	2. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése gyermekeink számára	2. Szakmai kapcsolat a körzeti általános iskolával, szakmai segítség kérése, nyújtása, megbeszélések, kölcsönös hospitálások	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok, általános iskolai tanítók, szülők	- alkalomszerű	teendőket. - Idén nagyobb hangsúlyt fektettünk az iskolákkal való kapcsolatra. Négy iskolát hívtunk meg a szülői bemutatkozó fórumra, valamint meghívtuk az iskolákat a Kerületi Konferenciánkra is. Mi is elfogadtuk egy-egy iskola meghívását programjukra. De még mindig úgy érzem, hogy sokkal szorosabbnak kellene, hogy legyen a kapcsolatunk annak érdekében, hogy gyermekeink zökkenőmentes iskolai átmenetét biztosítani tudjuk és megkönnyítsük.
Belső kapcsolatok, együttműködések, kommunikáció	1. Belső tudásmegosztás lehetőségeinek bővítése, a munkacsoportok bevonása a belső	1. A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása, Tudástár-klub működtetése	Tagóvoda vezető, alkalmazotti közösség, tagóvodai munkacsoportok vezetői, tagjai	- 2024. október, ill. folyamatos	- Ebben a nevelési évben a tudásmegosztás területén fejlődést tapasztalok. A Tudástár Klub mellett sokszor mentek kollégáim

	tudásmegosztásba.				egymáshoz hospitálni, és a szakmai munkacsoportok közül a Művészeti mcs. volt az, akik szívesen megmutatták pl. a bábozás lehetőségeinek kihasználását a gyermeki személyiség nevelése, formálása érdekében.
	1. Információ áramlás belső eljárásrendje	- Információ áramlás eddigi módjainak bevétele, a tapasztalatok átbeszélése, esetleges módosítás, Intranet bevezetése	- Tagóvoda vezető, vezető helyettes, alkalmazotti közösség	- 2024. szept.	- Az információ áramlás - úgy érzem, - hogy továbbra is fejlesztendő terület. Sajnos sokszor nem a megfelelő időben és módon történik, elvész, nem pontos az átadása. Ez abból is adódhat, hogy a kommunikáció megvalósulása különböző a csoportokban. Van, aki az emailt, van, aki a messengert, van, aki a facebook csoportot, van, aki az Ovipanelt részesíti inkább előnyben, így gyakran nem tudják a felek,

					hogyan hol keressék az információkat, honnan tájékozódjanak.
Az intézmény külső kapcsolatai	1. Partneri tájékoztatás, véleményezési lehetőségeik bővítése. 2. Bölcsődékkal kapcsolattartás	2. Bölcsődékkal a szorosabb kapcsolattartás megvalósítása	- Megválasztott team-tagok, Tagóvoda vezető, Tagóvoda vezetőhelyettes, partnerek képviselői - Bölcsődei, iskolai kapcsolattartás felelőse	- 2024. 09.30. - 2024. szeptember, ill. folyamatos	- A bölcsődékkal és az iskolákkal való kapcsolattartás érdekében megválasztottunk egy kapcsolattartásért felelős személyt. - Bölcsődei látogatások két alkalommal valósultak meg, egyszer mi mentünk át a bölcsibe, egy alkalommal pedig a bölcsődei gondozók jöttek el hozzánk.
A pedagógiai munka feltételei	1. Új pedagógiai gyakorlat bemutatására nyitottabb legyen az alkalmazotti közösség, belső tudásmegosztás lehetőségeinek bővítése.	- A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása - A nevelési év végén összegzés, a terv megvalósításának eredményessége, a tapasztalatok levonása, jövőbeli esetleges korrigálása, újra tervezés a következő nevelési év feladataira vonatkozóan.	Tagóvoda vezető, Innovációs és tudásmegosztás munkacsoport - Tagóvoda vezető, szervezetfejlesztő tréner, teljes	- folyamatos, ill. nevelési év félév vége és év vége - folyamatos	- Az év végi értékelő beszélgetéseken mindenkivel megbeszéltem, hogy mit várok el tőle az elkövetkezendő időszakban ezen a területen, milyen jellegű tudásmegosztásban szeretném, ha részt venne, miben, és miért szeretném, ha megmutatná magát. Az

	2. Egyenlő feladat elosztás, teherviselés.	2. Szervezetfejlesztési továbbképzéseken szerzett ismeretek, tapasztalatok beépítése a mindennapi gyakorlatba. - Munkaszervezés tervezése, hatékony megvalósítása.	alkalmazotti közösség		ez évi minősítési eljárásokban két óvodapedagógusunk Ped.II. fokozatba lépett. - Egyre több kolléga vállal olyan feladatokat is, melyeket korábban nem, vagy csak nagyon nehezen vállalt. A feladatok elosztásának egyensúlya jobban megvalósult idén, tehermentesítve ezzel olyan kollégákat, akik korábban sokkal több mindent vállaltak. Azonban még mindig vannak feladatok, melyeket szinte mindig ugyan azok a munkatársak vállalnak el. (pl. játszótéri napok, lakótelepi napok).
A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogram ban	1. A továbbképzési terv bővítése, részletesebb kidolgozása.	- Tagóvodai hosszútávú célok vizsgálata, az elvégzett ill. tervezett képzések beépíthetősége a jövőbeli elképzelések, tervek megvalósítása érdekében. - Megvalósulásának folyamatos ellenőrzése, értékelése, felülvizsgálata	- Teljes alkalmazotti közösség, Tagóvoda vezető	- 2024. 09.30. - folyamatos	- Igyekeztem részletesebben kidolgozni a tagóvodai továbbképzési tervet, meghatározni azokat a területeket, amelyek fejlődhetnek azáltal, hogy a tervben szereplő pedagógusok elvégzik

megfogalmaz ott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmaz ott céloknak való megfelelés					az általuk választott továbbképzést. Továbbra is építeni szeretnék a kollégák már meglévő tudására, megszerzett ismereteire a gyermekek fejlődése, a tagóvodai szervezeti célok megvalósítása érdekében.
---	--	--	--	--	---

15. sz. melléklet

Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógus minősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése.

Kompetencia	Az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások	Értékelés, megvalósulás
<u>1.Pedagógiai folyamatok</u>	1.1.6 Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. 1.4.15 A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. 1.8.28 Egyesített Óvoda szinten a gyermeki	- Megvalósulása megfelelő. Az éves munkatervet, az abban megfogalmazott célokat és feladatokat az Egyesített Óvoda és a Tagóvoda kiemelt feladataira, mérési, értékelési eredményeire építve állítjuk össze. A munkaközösségek is ezen elvek alapján írták és valósították meg terveiket, kitűzött céljaikat. - A következő nevelési évre vonatkozó célkitűzéseinket, feladatainkat az előző nevelési év beszámolóí, eredményei alapján terveztük és tervezzük. - A gyermeki fejlődés nyomonkövetés

	fejlődés összesített mutatói dokumentáltak, elemzésüket követően fejlesztési tervek készülnek. 1.8.29 Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek	összesített eredményei, kimutatásai megtalálhatóak, a mérési eredményeket a mindennapi pedagógiai munkánk során felhasználjuk, beépítjük a gyermekek hatékony fejlődése, fejlesztése érdekében. Minden gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült az eredmények alapján, és a tervben szereplő fejlesztések, célok, feladatok megvalósítására törekedtünk. - Az óvodapedagógusok az év során fogadó órák keretében adtak tájékoztatást a gyermekek egyéni fejlődési menetéről, szülői értekezleteken, közös zárt facebook csoportban pedig a csoport aktuális fejlettségi állapotáról.
<u>2. Személyiség és közösségfejlesztés</u>	2.3.8 Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	- Az Intervenciós team tagjaival folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek, a családok szociális helyzetét, ahol szükséges volt segítettünk, vagy segítséget kértünk. A team tagjai voltak: Csoportos óvónők, Óvodai Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus, Óvodapszichológus, Védőnő, Óvodai Szociális Segítő, Tagóvoda vezető.

	2.7.20 A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	- Igyekezünk minden évben minél több olyan programot tervezni és szervezni csoportos és tagóvodai szinten egyaránt, melyeken a szülők is ott lehetnek, aktívan, tevékenyen részt vehetnek az előkészületeiben, lebonyolításában. A szülők segítettek és részt vettek a Márton-nap, a Mikulás, a Karácsony, az Egészség-hét, a Farsang és a ballagások megszervezésében, lebonyolításában, valamint a Meztlábás ösvényhez szükséges anyagok, ill. egyéb eszközök beszerzésében, az ösvény kialakításában.
<u>3. Eredmények</u>	3.1.3 Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő), neveltségi mutatók.	- Az Egyesített óvodai, tagóvodai partneri elégedettségi mérések eredményeit folyamatosan figyelemmel kísértük. Az esetleges hiányosságokra, észrevételekre intézkedési tervet készítettünk, melyben a meghatározott feladatokat igyekeztünk maradéktalanul megvalósítani. A gyermeki fejlődés nyomonkövetés mérési eredményeit szintén beépítettük napi pedagógiai munkánkba.
<u>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>	4.1.2 Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	- Minden év elején elkészítik a szakmai munkacsoportok, műhelyek éves terveiket, melyek elsősorban az Egyesített óvodai és a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósítására irányulnak. Ebben a nevelési évben is sikeres volt a munkacsoportok, műhelyek eltervezett feladatainak megvalósítása.

	4.3.14 Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés	- Tagintézményünkben folyamatosan biztosított a munkatársak számára a munkájukhoz, az információkhoz és ismeretekhez szükséges hozzáférés. Az óvoda könyvtárát folyamatosan bővítjük, aktuális szakirodalmi műveket, folyóiratokat biztosítunk pedagógusaink számára.
<u>5. Az intézmény külső kapcsolatai</u>	5.3.8 Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). 5.3.9 A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	- Folyamatosan megvalósul. Az elmúlt időszakban többször is alkalmaztuk az online tájékoztatást információ cserét, de akinek szükséges volt, segítettünk más módon is (pl. kérdőívek papír alapon történő kitöltése). - Igyekeztünk ebben a nevelési évben is partnereinket megfelelő módon és időben tájékoztatni a rájuk vonatkozó eseményekről, tudnivalókról. Az általuk megalkotott véleményeket, visszajelzéseket figyelembe vettük, folyamatosan felülvizsgáltuk, és megtettük a szükséges lépéseket, intézkedéseket.
<u>6. A pedagógiai munka feltételei</u>	6.1.1 Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	- A karbantartási feladatokat, a fejlesztési igényeket folyamatosan jeleztük, a megvalósításról visszacsatoltunk.

	6.2.4 Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. 6.2.5 Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. 6.3.6 Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. 6.4.7 Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. 6.4.8 A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	- Tárgyi felszereltségünk, eszközállományunk kiváló, folyamatosan biztosítva van a megfelelő tárgyi feltétel hatékony munkánkhoz. - Az IKT eszközök használata folyamatos, aktívan alkalmazták a kollégák, több területen használták ki az általuk nyújtott lehetőségeket. - A nevelési év folyamán ősszel egy pedagógus nyugdíjba vonult, egy pedig a próbaidő letelte után felmondott. Egy kollégánk anyai örömei elé nézett, így három pedagógus kolléga helyére kerestünk folyamatosan új munkatársakat. Sikert is találunk új kollégákat, így folyamatosan biztosítani tudtuk a csoportokban az óvodapedagógusokat. Egy ízben, március hónapban kellett átmenetileg pár hétre helyettesítéssel megoldanunk egy csoport ellátását az új kolléga érkezéséig.
--	---	--

Pedagógus minősítések, önértékelések:

Pedagógus minősítés	Ebben a nevelési évben két pedagógusunk írt portfóliót és minősült. Mindketten Ped.II. fokozatba léptek.	<u>Tapasztalatok:</u> A 2024/25-ös nevelési évben két kollégánk tett sikeres minősítő vizsgát, ezáltal mindketten Ped.II. fokozatba léptek. Mind a megírt portfóliójuk, mind pedig a minősítő eljárás során látott tevékenységeik, reflexióik, prezentációjuk elhivatottságról, megfelelő szakmai tudásról, felkészültségről tettek tanúbizonyságot! A gyermekek iránti szeretetük, szakmai tudásuk megmutatkozott. Büszkék voltunk sikereikre, a rengeteg pozitív visszajelzésre, dicséretre, amit az eljárás során az elnöktől és a szakos pedagógustól kaptak! Felkészítésükben nagy segítségére voltak csoportos kolléganőik, a Minősítés munkacsoport és az Informatika munkacsoport tagjai.
-----------------------------------	---	---

16. sz. melléklet

Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Területek	Eredmények, tapasztalatok	
Az éves terv megvalósulásának értékelése.	A tagóvodai éves tervben meghatározott rövid távú céljaink közül úgy vélem, hogy mindet sikerült megvalósítanunk. A közép – és hosszútávú célok között is akad, amelyik megvalósítása felé már jó úton haladunk, de még rengeteg a tennivalónk. Például a hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás (feladatok elosztása, delegálása, egyenletes terhelés, hatékony időbeosztás, feladatok priorizálása) és a tagóvoda pozitív arculatának alakítása, a partneri elvárásoknak való megfelelés terén nagyon sokat fejlődtünk. Hosszútávú céljaink között is van olyan, aminek megvalósítása felé szintén tettünk már pár lépést (pl. „Örökös Zöld Óvoda”, „Madárbarát Óvoda” szemléletének megfelelő megújulása, vagy a dolgozók jó közérzetének, hatékony munkavégzéshez szükséges feltételeinek biztosítása terén).	
Összegző értékelések a pedagógus kompetenciákat illetően tagóvodai szinten	<u>Erősségek</u>	<u>Fejlesztendő területek</u>
	- Kapcsolat más műveltségterületekkel (komplexitás) - Tevékenységek tervezése - Környezettudatos szemlélet megalapozására nevelés - Szakmai együttműködés	- Szakszerű fogalomhasználat - Motivációs és módszertani eszköztár bővítése - Ellenőrzés, értékelés, visszajelzés módszereinek bővítése - Folyamatos szakmai megújulásra törekvés - Szabad levegőn való mozgásos játékok tervezése, lebonyolítása - inkluzív szemlélet formálása - szülőkkel való kommunikáció módja, hatékonyságának növelése. - Hatékony tanulási környezet kialakítása

	Az elmúlt nevelési év során továbbra is azt tapasztaltam, hogy a kollégák összetartóak, együttműködőek. Többen is összefognak egy-egy projekt megvalósítása érdekében, ötleteiket, szakmai tapasztalataikat megosztják egymással. Az előző év végi egyéni értékelő beszélgetéseken újra mindenkivel átbeszéltem, hogy mit várok el tőle a tudásmegosztás, belső hospitálás terén. Volt, akitől azt kértem, hogy mutassa meg tudását, ötleteit, volt, akit azért kértem bemutató tartására, hogy egy kicsit az önbizalmát növeljem és bátorítsam, és volt, akit pedig arra ösztönöztem, hogy vegyen részt bemutatókon, bővítse szakmai repertoárját. A belső hospitálások, a „házi” bemutatók úgy érzem elérték céljukat! Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek aktívan és szívesen vettek részt egymás tevékenységeinek megismerésében, ötleteket, tapasztalatokat adtak át egymásnak, segítve ezzel is hatékonyabb munkájukat. Ami külön öröm volt számomra, hogy egy-egy bemutató foglalkozáson a dajkák közül is többen részt vettek, megfigyelték egymást a csoportokban, ki, hogyan valósítja meg az óvónővel, a többi kollégával való együttműködést, hogyan dolgoznak együtt a gyermekek érdekében. A Tudástár Klub sikeres volt, a következő nevelési évben is folytatni szeretnénk. Szeretném, ha kollégáim sokkal több Egyesített Óvodai szakmai fórumon vennének részt (munkaközösségi foglalkozások, Pedagógiai Konferencia workshopok, stb.).
A pedagógiai dokumentáció értékelésének eredményei	A mulasztási naplók általában naprakészek voltak. Ha valakinél volt is elmaradás, azt hamar pótolta. A gyermekek fejlődés nyomonkövetés dokumentumai közül többnyire az aktuális státuszlapok, néhány alkalommal az egyéni fejlesztési tervek hiányoztak. A szakértői vélemény iránti kérelmek megírásában sokat fejlődtek a lányok, sokkal szakmaibb, részletesebb, jobban fókuszál a gyermek erősségeire, fejlesztendő területeinek tapasztalataira. Azonban még mindig akadnak kollégák, akik segítségre szorulnak a pontos szakmai, lényegre törő megfogalmazás terén. Az E-naplóban az egyéni fejlesztési tervek nagyon hiányosak több csoportban, pedig ez rendkívül fontos lenne a tudatos pedagógiai munkához. Ugyan ez mondható el sajnos az egyéni megfigyelések, tapasztalatok rögzítésére is!
Az elektronikus csoportnapló bevalásának értékelése/felkészülés az	Mindig támaszkodhatunk az E-napló koordinátorára. A lányok egy külön E-napló zárt

e-napló használatára	csoportot hoztak létre még pár éve a facebookon, hogy ott is megoszthassák gondolataikat, javaslataikat, tapasztalataikat egymással. Ez a csoport folyamatosan működik. Idén belépett az OviKérta az életünkbe, így már még egy felülettel kell ismerkednünk és szoknunk azt. Ez nem megy mindig zökkenőmentesen, de ebben is segítik, támogatják egymást a kollégák.
Az online fogadóórák, szülői értekezletek tapasztalatai	Korábban a fogadóórák és a szülői értekezletek megtartására a járványhelyzet miatt csak online volt lehetőség, de ezt a továbbiakban több esetben is alkalmaztuk, mert jól bevált. Ezeken az óvónénik felkészülten vettek részt. Az aktuális problémákat együtt megvitatták, megoldásra törekedtek. Tapasztalataink azt mutatják, hogy ezeken az online értekezleteken, megbeszéléseken a szülők kevésbé voltak aktívak, és sokan nem is vettek részt rajtuk. A személyes online fogadóórákat viszont sokan igénybe vették. A szülői értekezletek hatékonysága, az érdeklődés fokozása érdekében jövőre nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni a tematikus szülői értekezletek megtartására, megvalósítására. A szülőkkel való kommunikáció hatékonysága érdekében az egyik Tudástár Klub foglalkozása is erről szólt. Témánk volt az új generációs szülőkkel való kommunikáció, előadó vendégeink pedig Eszlényi Györgyi és Szilveszter Áron voltak.
A nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai célú ellenőrzésének értékelése	Az utóbbi néhány évben azt tapasztalom, hogy az óvodapedagógusok sokkal inkább bevonják a dajkánéniket a különböző tevékenységekbe. A kommunikáció az óvodapedagógusok és a nevelést, oktatást segítő munkatársak között rendkívül jónak mondható! Szinte mindent megtudnak beszélni az én közbenjárásom nélkül is, és kompromisszumra jutni az egyes feladatokban. Egymás kölcsönös segítése, támogatása jellemzi őket! Pedagógiai asszisztenseink, sőt egyes csoportokban a dajkák is hamar megtanulták, beleálltak az online, digitális munka megszervezésébe, megvalósításába. Technikai dolgozóink is egyre bátrabban, magabiztosabban használják az informatikai eszközöket, az online teret. Mint már említettem, a dajkák is nagyon szívesen és önként vettek részt hospitálásokon, egymás munkáját is igyekeztek megismerni, jó gyakorlatot, ötleteket ellesni egymástól. Sajnos ebben a nevelési évben is akadtak olyan helyzetek, melyek során egy problémás

	kisgyermek mellett egy pedagógiai asszisztensnek állandóan ott kellett lennie egy csoportban, így más csoportokban a jelenlétét nélkülözniük kellett a pedagógusoknak, pedig ott is szükség lett volna rá.
--	--

17. sz. melléklet

Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Az elmúlt néhány évben az a tapasztalatom, hogy mind az óvodapedagógusok, mind pedig a nevelést, oktatást segítő munkatársak nagyon elfáradnak az év végére. Egyre több a sajátos nevelési igényű, ill. a különleges bánásmódot igénylő gyermek a csoportokban, és nem mindig találják meg egyből a hozzájuk vezető utat. Igyekeznek továbbképzéseken, hospitálásokon részt venni, hogy különböző módszereket, eszközöket sajátítsanak el annak érdekében, hogy megfelelően tudják kezelni az eltérő fejlődésmenetű gyermekeket, de ehhez bizony idő kell, és rengeteg türelem. Viszont ebben nagyon el is tudnak fáradni. Emellett ott vannak a normál fejlődésű gyermekek, a csoporttal járó feladatok, az adminisztrációs feladatok, a programok, a szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás, egyszóval fontos, hogy az egész év folyamán mind fizikálisan, mind pedig lelkileg egyensúlyban legyenek. A mi tagintézményünkben egyre többen próbálnak odafigyelni az egészségükre, figyelnek arra, hogy mit esznek, sportolnak, mozognak is, ha lehet, és pihennek. De még mindig akadnak, akik nem fordítanak elég figyelmet önmagukra. Ezért igyekeztünk nem csak az Egyesített Óvoda által szervezett programokon részt venni, (EÓ Sportnap, Bowling versenyek, Start Életmód munkaközösség, Wellbiom program) hanem saját magunk is kitalálni közös, „lazulós”, csapatépítő programokat. Többször voltunk színházban együtt, októberben szakmai kiránduláson, de pl. az év végi közös kirándulásunk sajnos elmaradt, mivel a festési munkálatok miatt a nevelés nélküli munkanapunkat pakolással, a felkészüléssel töltöttük.

Sajnos még mindig akad néhány kolléga, akik dohányoznak, de ami jó, hogy az óvodapedagógusok közül csupán két ilyen munkatársunk van.

A jövőben szeretnénk még több közös, együtt töltött minőségi időt magunknak, tovább bővíteni a program repertoárunkat.

18. sz. melléklet

A nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők	Megvalósulás
2024. október 14.	Kamarás Emese – Mesi Műhely	Teljes alkalmazotti közösség	Szakmai kirándulást tettünk Székesfehérvárra, ahol Kamarás Emese „Mesi-műhelyébe” látogattunk el. Bővítettük szakmai tudásunkat, módszer – és eszköztárunkat a környezeti neveléssel, a gyermekek növény- és állatszeretetére nevelésével kapcsolatosan, valamint ötleteket kaptunk a Mese-tanösvényünk megvalósításához is.
2024. január 17.	- Panda robot - „Így tedd rá!” - Kutyás terápia módszerek és eszközök megismerése	Óvodapedagógusok, Fejlesztőpedagógus, Pedagógiai asszisztensek	Szakmai eszközök és módszerek bemutatását vállalta három kollégánk, ill. külsős szakemberek segítségével ismerkedtünk a kutyás terápia lehetőségeivel.
2025.03. 21.	Kerületi Pedagógiai Konferencián való részvétel (+szervezői feladatok ellátása)	Teljes alkalmazotti közösség	Szervezőként és résztvevőként voltunk jelen. A Konferenciát követő workshopokon is

			többen részt vettünk.
2024. június 13.	Kirándulás	teljes alkalmazotti közösség	Sajnos idén elmaradt, mivel a nyári karbantartási munkálatokra kellett felkészülnünk (6 csoportszoba festése előtti pakolás).
2024. augusztus 25.	A nevelési év lezárása, készülődés az új nevelési évre	teljes alkalmazotti közösség	

19. sz. melléklet

A tagóvodai munkaterv alapján a felelősrendszer működésének értékelése területenként

Feladat, megbízatás	Beszámolási kötelezettség	Tapasztalat	Megjegyzés
Gyermekvédelem, Kapcsolattartás társintézményekkel	fél évente, ill. alkalmanként	- Intervenciós team megbeszélések alkalmával megnéztük, hogy mely csoportokban vannak olyan gyermekek, akik bármilyen szempontból segítségre szorulnak, és ha igen, hogyan tudnánk segíteni nekik, vagy akár az egész családnak. - Gyermekvédelmi koordinátorunk nagyon lelkiismeretes, precízen végezte egész évben a munkáját, megbízatását. Szoros kapcsolatot ápolt a Prevenció Központ munkatársaival és a Szakszolgálattal, akikhez bátran, bizalommal fordulhattunk és fordultunk egyéb más kérdésekben is.	Nagyon hasznosnak találtam a team-megbeszéléseket, megismertük a csoportokba járó gyermekek körülményeit, a rászoruló családoknak, gyermekeknek időben tudtunk segítséget nyújtani. - Az óvodai szociális segítőnkkel a kapcsolattartás szoros volt, bármikor számíthattunk a segítségére, tanácsaira.
Mentor – a gyakornok segítő támogatása	havonta	- Két pályakezdő kollégánk mentorálását ebben a nevelési évben is tapasztalt óvodapedagógusok irányították. A mentorok és mentoráltjaik között értékes szakmai segítő munka folyt. Többször tartottak megbeszéléseket, fiatal kollégáink bátran fordulhattak nem csak mentorához, hanem az idősebb, tapasztaltabb kollégák felé is.	Gyakornokaink fejlődését, segítségét, támogatását, pályán maradását fokozottan figyelemmel kísértük és segítettük idén is! Elméleti és gyakorlati tapasztalatok szerzésében sokat segítettek nekik

			idősebb kollégáink.
Mérés, értékelés	mérési alkalmanként	A Mérés, értékelés feladatait Fejlesztőpedagógusunk és a Mérés-értékelés felelősünk koordinálta idén. Nagyon precízen, segítőkészen végezték feladataikat!	
Angol nyelvi csoportok koordinálása	Angol nyelvi csoportok koordinálása	A magyar- angol kétnyelvű csoportok koordinálását végző kollégánk – úgy érzem, - hogy idén kevesebb időt és energiát fordított az angol csoportok segítésére, a magyar óvodapedagógusok és az angol anyanyelvi lektorok munkájának összehangolására, figyelemmel kísérésére. Nem minden szakmai beszélgetésen volt jelen, és néha akadozott az információ áramlás is a BGC és a tagóvoda vezető között.	A következő nevelési évben is jobban oda kell figyelni a BGC és a nyelvi csoportok kommunikációjára, a megfelelő információ áramlásra! A koordinátor feladatok ellátására a kolléga alkalmasságát felül kell vizsgálni!
Munkaidő nyilvántartások ellenőrzése	havonta	Munkaidő nyilvántartások ellenőrzése, feltöltése a K-meghajtóra folyamatos volt, felelőse pontosan végezte a munkáját	
Szakmai műhely vezetése	alkalomnak megfelelően	Szakmai műhelyeink vezetői folyamatosan beszámoltak munkájukról, egy-egy jeles alkalom, rendezvény, műsor kapcsán gyakoribbak voltak a megbeszéléseink. Munkájukat lelkiismeretesen végezték, igyekeztek a régi hagyományokat és az újdonságokat ötvözni, egymásra építeni.	
Zöld óvodai projekt, jeles napok, szelektív hulladékgyűjtés szervező	alkalmanként	- Zöld óvodai rendezvényeinket, projektjeinket felelőseink nagyon jól koordinálták. Érdekes, színvonalas programokat szerveztek óvodánk számára. Különösen nagy sikere volt a kutyás terápiás foglalkozásoknak, valamint a Bogárkövet óvoda cím megszerzésében rendkívül nagy elhivatottsággal és összehangolt, koordinált szervezéssel segítették elő óvodánkat a cím elnyeréséhez. Az Állatvédelmi hét keretében rendkívül jó fogták össze a kollégákat, és egy csodálatosan szép és kreatív terepasztalt hoztak létre együtt, mely Arany fokozatú minősítést ért el a pályázaton. Egy-egy program szervezésekor átbeszéltük a lehetőségeket, valamint utána megbeszéléseken összegeztük tapasztalatainkat. - A főlíásátor felállítása, a benne lévő növények ápolása, gondozása,	A 2024/25-ös nevelési évben sokkal több külsős programot szerveztek az óvodapedagógusok a gyermekek, a családok számára! Ezt nagyon pozitívan értékelték a szülők is az elégedettségi kérdőívben! Ebben nagyon nagyot fejlődtünk!

		valamint a használt étolaj gyűjtő edény továbbra is nagyon sikeres! - Virágos kiskertjeinket az óvó nénik a gyermekekkel együtt közösen gondozzák, ápolják.	
Tűz- és munkavédelmi felelős	fél évente	- A próba riadót ebben a nevelési évben sikeresen megtartottuk. - Baleseti jegyzőkönyvet ebben a nevelési évben kevesebb alkalommal töltöttünk ki.	A rengeteg baleset miatt, ill. azok megelőzése érdekében bevezetett intézkedési tervet a következő nevelési évben ismét felülvizsgáljuk! Idén lényegesen kevesebb baleset fordult elő!
HACCP, NÉBIH felelős	havonta	HACCP és NÉBIH felelősünkkel az aktualitásoknak megfelelően tartottunk egyeztető megbeszéléseket. NÉBIH ellenőrzésen 2022. júniusában 94%-ot értünk el! A következő évre ismét meg lett kérve az ellenőrzés! E terület felelőse munkáját pontosan, lelkiismeretesen végzi.	A nyár folyamán megvalósul a fszt-i csoportszobák festése.
Kirándulás, autóbusz	alkalmanként	Az Egyesített Óvoda segítségével idén is eljutottak nagycsoportosaink a Szigligeti Nemzeti Parkba. Ezen kívül több óvodán kívüli programot is szerveztek pedagógusaink, többek között az Állatkertbe, a Margitszigetre, múzeumokba, kiállításokra.	
Leletár felelős	évente	A leltározás ebben a nevelési évben is rendben megtörtént. Felelőse lelkiismeretesen segítette munkámat!	A leltározás ellenőrzése során feltárt hiányosságokat a felelős pótolta, jobban odafigyelünk rá a jövőben!
Tisztítószer, főzőkonyha felelős	hetente, ill. alkalmanként	E terület felelőse precíz, mindig lehet számítani rá és segítőkészségére. A tisztítószerek megfelelő adagolásával elősegítette, hogy a kollégák megtanultak gazdálkodni a koncentrált tisztítószerekkel, beosztani a rendelkezésünkre álló tisztító és egyéb eszközöket. A főzőkonyhával a kapcsolatunk jó, felelőse mindig hatékonyan tudott velük megbeszélni problémás helyzeteket.	

Információ áramlás	alkalmanként	Az információ áramlás sokat javult az elmúlt egy esztendőben. Megbízott felelőse az esetek többségében munkáját pontosan, megbízhatóan végezte.	Az információ áramlás felülvizsgálatát a következő nevelési évben ismét megtesszük, mert kicsit akadozottnak éreztem néha.
Honlap szerkesztés	havonta	A honlappal kapcsolatban adódtak az idén is problémák, ezért a felelőssel a megbeszéléseink gyakoriak voltak. Még pontosabban kell ellenőriznem a honlapot, mert nem mindig naprakész, több információ nyújtására van még szükség a szülők számára.	Nyár folyamán a honlap naprakészségének fokozott ellenőrzését tervezem!
Számítógépes munkák (meghívók, óvodai faliújság szerkesztése, plakátok készítése),	alkalmanként	Az E-napló és OviKréta felelőse nagyon segítőkész, mindig számíthatunk rá! A faliújság szerkesztése naprakész volt, bár leginkább online történtek a szülők és a kollégák felé az információk eljuttatása. Az óvodai figyelemfelhívó plakátokat egy óvó néni készítette, nagyon színvonalas, esztétikus plakátok kerültek ki a keze alól!	
Óvodai dekoráció	alkalmanként	- A hatékony tanulási környezet megvalósítása, valamint a szenzoros gyermekek érdekében a dekorációk minimalizálására szeretnénk törekedni a jövőben.	
Havi létszámjelentés	havonta	A létszámok jelentése minden hónapban pontosan megtörtént, felelőse precízen végezte munkáját.	
Könyvtár	évente	A könyvtár rendezése, frissítése a nyár folyamán ismét meg fog történni. Felelőse a régi, már szakmailag és külsőleg sem megfelelő könyveket kicseréli.	Új szakmai könyvek beszerzését tervezzük továbbra is folyamatosan.
Tornaterem és szertár felelős	fél évente	A tornaterem és szertár felelősök igyekeztek mindig mindent megtenni, de sajnos azt tapasztaljuk, hogy nem mindig vigyáznak ezek rendjére kollégáink, ill. a külső foglalkozást tartó kollégák sem!	Nagyobb figyelmet kell fordítani a szertár rendjére, az eszközök állagának megóvására!
Udvari játéktároló	alkalmanként	Sajnos az óvó nénik nem mindig figyelnek oda arra, hogy az udvari játékeszközöket a megfelelő módon tegyék a helyére. Gyakran marad kint játék, amit aztán a felelősöknek kell a helyére tenniük. Udvari rendszabályokra vezetői utasítás született! Ennek betartására	Erre a problémára sokkal jobban oda kell figyelni! A játék elrakási rendet és az udvari rendet jobban

		többször kell figyelmeztetni egyes kollégákat!	odafigyelve kell betartani!
Egészségügyi könyvek, foglalkozás egészségügy	alkalmanként	E terület felelőse pontosan tartotta nyilván az egészségügyi kiskönyvek lejáratának időpontjait, tájékoztatta a kollégákat szóban, ill. a dolgozói faliújságra is kitette, hogy kinek, mikor jár le.	
Óvodai alapítvány	havonta	Alapítványunk kezelője felelőseteljesen végezte munkáját. Az év folyamán mindig pontos, naprakész tájékoztatást kaptam tőle pénzügyi helyzetünkről, a könyvelővel a kapcsolatot pedig rendszeresen tartja.	Alapítványunk segítségével az elmúlt nevelési évben is tudtunk gyermekeink számára zenés programokat finanszírozni.
Havi programok	minden hónap 28-ig	A havi programokról általában időben megkaptam az információkat!	
Státuszlapok	havonta		E-napló felelőse ellenőrizte folyamatosan.

A következő nevelési év elején a felelősi rendszert újra át kell gondolnunk a hatékonyabb munkavégzés és az egyenlő teherviselés érdekében!

20. sz. melléklet

Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Ebben a nevelési évben is folytattuk a gyermekvédelmi megbeszéléseket (Intervenciók team megbeszélések). Az elmúlt évekhez hasonlóan minden csoporttal a kijelölt időpontokban konzultációra, ill. rendkívüli esetekben azonnali összehívásra, megbeszélésre került sor. Az óvodapedagógusok a csoportban felmerülő problémákról itt tudtak beszélgetést kezdeményezni, ill. segítséget kérni egy-egy nehezen megoldható kérdésben a gyerekekre, családokra vonatkozólag.

Az óvodán kívüli szervezetekkel az együttműködés folyamatosan megvalósul:

- Autista Mintaház
- HÍD - Családsegítő és Gyermekjóléti Központ: szoros kapcsolatot ápolunk az óvodai szociális segítőnkkel, a családsegítőkkal
- Pedagógiai Szakszolgálat- magatartási, viselkedésbeli átlagtól lényegesen eltérő fejlődésű gyermekek esetén
- Házi Gyermekorvos, védőnő
- Napraforgó bölcsőde
- Esetenként érintett iskolák (pl. testvérgyermekek esetében).

A szakmai konzultációk, team megbeszélések nagyon hasznosnak, és célravezetőek voltak. Ezáltal tájékozódni tudtunk az érintett családokról, azok gyermekeiről, az adott problémákról. Fontosnak tartottuk, hogy ismerjük helyzetüket, és ennek birtokában mi magunk, de szakemberek bevonásával együtt segíteni tudtuk a családokat, gyermekeket.

A megbeszélésről minden esetben feljegyzés készült, amit a megbeszélésen résztvevő kolléganők megkaptak.

A 2024/25-ös nevelési évben gyermekvédelmi koordinátor, Babirák Pálné Ildikó segítette a munkámat. A megbeszéléseken rendszeresen részt vett, és mint fejlesztő pedagógus a gyermekekre vonatkozó fejlesztési feladatokban sok információval rendelkezett, és ezt meg is osztotta a konzultációkon.

Tagóvodánk a Prevenációs Központtal és a családokat segítő munkatársakkal ez évben is szoros kapcsolatot ápol. Az óvodai szociális segítőnk rendszeresen látogatta intézményünket, felkereste csoportjainkat, valamint részt vett a team megbeszéléseinken, adott esetben fogadó

óráinkon, és az óvoda napi életében is. A partnerek közötti jelzőrendszer nagyon jól működött, azonnali reagálást, adott esetben segítséget kaptunk.

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés prioritást élvezett a gyermekkel vagy a gyermeket érintő – esetleges családi problémákkal kapcsolatban.

A pszichológust, valamint az utazó gyógypedagógust is bevontuk a feltáruló kérdések kezelésébe.

A szakmai megbeszélések alkalmával a szociális segítőnk mellett a védőnőt is meghívtuk a heti konzultációinkra. Ezáltal sokkal több információt tudtunk feltárni a gyermekekről és családokról, amelyek az óvodavezetőnek és a pedagógusoknak is sok segítséget nyújtottak. Ezzel is megkönnyítve a gyermekek és családjaik problémáinak megismerését, valamint azok megoldásának a lehetőségét.

A munkamegbeszéléseken jelen voltak:

Tagóvoda vezető, gyermekvédelmi felelősök, csoportos óvónők, szociális munkatárs, védőnő, valamint fejlesztő pedagógus.

A probléma rendezése érdekében a megfelelő lépéseket megtettük:

- esetjelzés küldése,
- a családsegítővel szoros kapcsolat ápolása,
- a családdal történő folyamatos kapcsolattartás, érdeklődés a gyermekről,
- szülőknek fogadó órák lehetőségeinek a felkínálása,
- védőnővel való folyamatos kapcsolattartás

A gyermekeket veszélyeztető tényezők megszüntetése érdekében:

- Segítségnyújtás területén ruhák, cipők, és játékok beszerzésében segédkeztünk csoport, és óvodai szinten.
- pszichológussal való kapcsolattartás felajánlása
- egyéni konzultációk kérésre

Az első félév konzultációinak legfontosabb elemei:

- Kiscsoportosok befogadásának megbeszélése, milyen nehézségekkel találkoztak az óvodapedagógusok, szülők, gyermekek
- A tanköteles gyermekek iskolaérettségének megbeszélése
- A szociálisan hátránnyal küzdő gyermekek, családok problémáinak feltárása, a megoldások keresése.

- Rendszertelen óvodába járás.
- Gondozási kérdések (ruházkodás, személyi higiénia ápoltság)
- A nagyfokú hiányzások nyomonkövetése

A csoportokban az egyes gyermekeknél megnevezett problémák figyelemmel kísérése és a gondok megoldására törekvés folyamatosan történt és történik.

Több gyermek esetében a védőnő és a szociális munkatárs segítségét vettük igénybe, a szociálisan elhanyagolt gyermekekre külön hangsúlyt fektetve.

Második félév konzultációinak legfontosabb elemei:

- A II. félévében azokkal az óvodapedagógusokkal, csoportokkal vettük föl a kapcsolatot és jelöltük ki a megbeszélések időpontját, ahol nagymértékű elmaradást mutatott egy-egy kisgyermek, ill. ahol a családok esetjelzés alapján kapcsolatban vannak, vagy kerültek a Prevenációs Központ munkatársaival, gyámhatósággal, egyéb hatósággal.
- A nagyobb elmaradást mutató gyermekek fejlődés mutatóinak elemzése, megbeszélése.
- A szociális területen segítségre szoruló családok megsegítésének lehetőségei, hogyan tudtak tudnak megvalósulni, milyen egyéb megsegítésre van szükség.
- Gyámhatósági, rendőrségi ügyekbe bevont családok, adott esetben pszichológus bevonása.
- Családsegítővel együttműködő, egyéb nehézséggel küzdő családok, adott esetben pszichológus bevonása.

Az Intervenciós team megbeszélésein minden alkalommal részt vettem.

Kerületi konferencián, előadáson, megszerzett tapasztalatokat, ismereteket beépítettem a munkámba, ezáltal is biztosítva a gyermekvédelmi feladatok magas szintű ellátását.

Feladataink voltak a 2024/25-ös nevelési évben:

Feladat	Felelősök	Időszak, Határidő	Megjegyzés/Megvalósulás
A gyermekvédelem éves ütemtervének elkészítése és a feladatok meghatározása, véleményezése	Tagóvodavezető, Gyermekvédelmi koordinátor	2024.08.31.	- Intervenciós team megbeszélések időpontjainak kijelölése
Intervenciós TEAM megbeszélések keretében a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, szükségessé intézkedések beütemezése, segítségnyújtás.	Tagóvodavezető, gyermekvédelmi koordinátor	2024. 09.26-tól ütemterv szerint	folyamatosan megtörtént
A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése, ezekről feljegyzés készítése, folyamatos nyomon követésük.	Tagóvodavezető, Gyermekvédelmi koordinátor, Óvodapedagógusok	2024.09.15.	folyamatosan megtörtént
Tanulási nehézséggel, magatartászavarral és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése	Óvodapedagógusok	2024.09.30.	folyamatosan megtörtént
Igény szerint részvétel családlátogatásokon, hospitálás a csoportokban, konzultáció a szülőkkel és óvónőkkel.	Óvodapedagógusok	2024. 08.26-tól folyamatos	- Célunk a jövőben, hogy a családlátogatásokat a gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek esetében év közben is minél szélesebb körben valósítsák meg az óvodapedagógusok!
A karácsonykor segítségre szoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a családsegítővel, szükség esetén források keresése.	Óvodapedagógus Gyermekvédelmi koordinátor	2024.12.01.	Cipősdoboz akcióban részt vett pár csoportunk.

Feladat	Felelősök	Időszak, Határidő	Megjegyzés/Megvalósulás
XIII. Ker. Gyermekvédelmi szakmai konferenciáján való részvétel.	Tagóvodavezető Gyermekvédelmi koordinátor		A kerületi gyermekvédelmi foglalkozásokon, szakmai megbeszéléseken, fórumokon szerzett információkat nevelői értekezleteken pedagógus kollégákkal megosztjuk, továbbítjuk.
Aktuális feladatok ellátása.	Óvodapedagógus Gyermekvédelmi koordinátor	Folyamatos	
Esetjelzések küldése	Óvodapedagógusok, tagintézmény Igazgató	Folyamatosan, ahogy az esetek megkívánják	Sajnos a 2024/25-ös nevelési évben rengeteg esetjelzést küldtünk! Csak a második félévben 9 db-ot!

2024/2025-ös nevelési évben Gyermekvédelmi eseteink:

Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek száma (esetjelző nélkül):	7	Eset besorolása:
Gyermekjóléti központnak első alkalommal küldött esetjelzők száma:	4 db	Rendszertelen óvodába járás Szülők közötti konfliktus, nevelőszülővel való konfliktus
Folyamatban lévő esetben küldött jelzések száma:	5 db	Szülők közötti konfliktus Gyermek viselkedése, szülő megsegítése
Bántalmazás miatt küldött esetjelző száma:	0	
Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	0	Nincs írásos dokumentum!
RGYK-ben részesülő gyermekek száma:	0	Nincs írásos dokumentum!
Pedagógiai vélemény küldése:	6 db	
SNI gyerekek száma:	3 gyermek	
BTM gyerekek száma:	11 gyermek	
Fejlesztőpedagógushoz járó gyermekek száma:	39 gyermek	
Logopédushoz járó gyermekek száma:	gyermek	
Esetkonferencia:	nem volt	
Rendőrségi meghallgatás:	nem volt	

21. sz. melléklet

Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Belső szakmai kapcsolatok:

Partner	Kapcsolat jellege	Értékelés
Óvodaigazgatóság	- Intézményünk gazdasági és ügyviteli működése - Az Egyesített Óvoda tagintézményeinek pedagógiai, szakmai feladatainak megfelelő összehangolása - Kerületi Pedagógiai Napok Szakmai Konferencia	Az Óvodaigazgatóság minden egyes munkatársától mindig maximális segítséget és támogatást kapunk! Szakmai és egyéb kérdésekben bármikor fordulhatunk hozzájuk, ill. ők is odafigyelnek arra, hogy az intézmény működéséhez minden

		feltétel folyamatosan adott legyen!
Tagóvodák	- Közös rendezvények (munkaközösségi foglalkozások, bemutatók, Kerületi Pedagógiai Napok rendezvényei, Sportnap) - Munkaközösségi foglalkozásokon való aktív részvétel - Hospitálások	A tagóvodákkal legtöbbször rendezvények során találkozunk. A 2024/25-ös nevelési évben a Hétszín tagóvodának nyújtottunk segítséget a Panda padlórobot működésével, fejlesztési lehetőségeivel kapcsolatban.
Óvodapszichológus	- Gyermekeink pszichés fejlődésével kapcsolatos szakmai segítségnyújtás pedagógusok, ill. szülők számára - Pályakezdő pedagógusok segítése	Mindig számíthatunk a támogatására, szakmai segítségnyújtására. Az elmúlt nevelési évben több alkalommal is részt vett szakmai team megbeszélésünkön, ill. szülői fogadó órán!

Külső szakmai kapcsolatok:

Partner	Kapcsolat jellege	Értékelés
XIII. ker. Önkormányzat	- Önkormányzati rendezvények, események támogatása, lebonyolítása, részvétel az eseményeken	A 2024/25.ös nevelési évben is számtalan önkormányzati eseményen, rendezvényen igyekeztünk részt venni, segíteni a lebonyolításban. (utalvány osztások, Játszótéri napok, Lakóközösségi napok, Közösségi költségvetés, egyéb).
Köznevelési referens	- Tanügyigazgatási, gazdasági ellenőrzés - Szakmai tanácsadás	A Köznevelési referenssel jó kapcsolatot tudtunk kialakítani. Az óvoda-iskola átment kapcsán szorosabb szakmai

		kapcsolatba kerültünk, valamint részt vett az EÓ Egészségnapunkon is!
Bölcsőde	- A bölcsődéből az óvodába kerülő gyermekek beilleszkedésének segítése	A Napraforgó bölcsődével szorosabbra tudtuk idén fűzni a kapcsolatunkat. Mi is ellátogattunk hozzájuk, ill. ők is eljöttek az óvodába. Azokról a gyermekekről, ill. szakmai kérdésekről beszélgettünk, amelyek mindkét intézményt érintik, érintették.
Csata utcai Általános iskola, Dózsa György úti Ének-zene és Testnevelés tagozatos Általános Iskola	- Angol nyelvi program az iskolában	A Csata utcai Ált. Iskolával nem alakult ki szoros kapcsolat, csak az év elején szokásos bemutatkozó fórumunkra jöttek el. Az Ének-zenei Ált. Iskola új igazgatójával korábban már terveztünk a jövőre vonatkozó szorosabb kapcsolódási lehetőségeket, de leginkább a Gárdonyi Géza Ált. Iskola nyitott az együttműködésre!
Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)	- Utazó gyógypedagógus (SNI gyermekekkel történő foglalkozás)	Az elmúlt nevelési évben három SNI-s kisgyermekünket látták el az utazó gyógypedagógusok. Velük a kapcsolat nagyon jó volt, mindig megfelelő tájékoztatást kaptunk, ill. több fogadó órán is részt vettek a szülők támogatása, a gyermekek fejlődése érdekében.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. sz. Szakértői Bizottsági	- Gyermekek szakértői vizsgálata	Kapcsolatunk kizárólag a gyermekek szakértői vizsgálatára szorult.

Tagintézménye		
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat	- Rászoruló gyermekek logopédiai fejlesztése - Szakértői vizsgálatok	Logopédusunkkal a kapcsolatunk nagyon szoros. Nálunk valósítja meg mesterprogramját, így sokkal intenzívebben vesz részt nem csak az egyéni megsegítésben, hanem az óvodai csoportok életében is. A 2024/25-ös nevelési évben is helyszínt biztosítottunk az Európai Logopédia Nap egyik bemutató foglalkozásának megrendezéséhez.
ELTE TOK	- óvodapedagógus hallgatók fogadása	A 2024/25-ös nevelési évben egy harmadéves hallgatói csoportot tudtunk fogadni.
Kerületi Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat	Gyermekeink folyamatos ellenőrzése, egészségi állapotuk figyelemmel kísérése - Védőnő csoportos megbeszéléseken való részvétele gyermekeink fejlődésével, vagy esetlegesen olyan problémákkal kapcsolatban, melyek családsegítői, vagy védőnői segítséget igényelnek	A védő néninkkel a kapcsolat egyedülállónak mondható! Minden team megbeszélésünkön aktívan részt vesz, hetente min. egy alkalommal jelen van az intézményünkben, ill. támogatóan segít, ha gyermekvédelmi esetről, vagy egy család megsegítéséről van szó!
Prevenációs Központ, HÍD Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	- Egymás folyamatos tájékoztatása a hozzánk járó, általuk támogatott családok gyermekeiről	Szerencsés helyzetünkől adódóan (két épület közelsége) nagyon szoros a kapcsolat a Prevenációs Központtal, azon belül is elsősorban az óvodai szociális segítővel és a családsegítőkkal. Az általuk gondozott családok esetében folyamatos a kapcsolattartás, a tájékoztatás a minket érintő események

		kapcsán.
BHSE	Gyermekeink mozgásfejlesztése, sportágspecifikus mozgásokkal való megismertetése, sportolási lehetőségek biztosítása, sportprogramok szervezése, lebonyolítása	- Ovilimpia megszervezése, lebonyolítása - EÓ Egészségnap helyszín és lebonyolítás - tagóvodai judo és úszás foglalkozások nagycsoportosaink számára
Délutáni önköltséges óvodai külön foglalkozások	Gyermekek kognitív képességeinek, valamint mozgáskészségének fejlesztése	A külsős szolgáltatókkal nagyon jó a kapcsolatunk. Tavaly felülvizsgáltuk azt, hogy mely szolgáltatókat tartunk meg, és melyektől váljunk meg! Akik maradtak, azokat nagyon szeretik a szülők is, népszerűek, foglalkozásaik színvonalasak, illeszkednek a pedagógiai munkánkba, napirendünkbe.

22. sz. melléklet

Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Ünnepek, hagyományok, jeles napok	Téma	Résztvevők	Megvalósulás	Erősségek	Fejleszthető terület
Állatok világnapja	Állatok világnapja	csoportok gyermekei, óvónői, ped. asszisztensek, dajkák	- Érzékenyítő játékok, komplex foglalkozások, Mynest és interaktív táblák, mini kiállítás, séta az óvoda környékén, Állatkerti séta	Érzékenyítő játékok, Mynest, játékos foglalkozások	- Érzékenyítő játékok gyűjteménye folyamatosan - Külső programok lehetőségeinek bővítése.
Ovilimpia	Az Olimpia évében játékos mozgásfejlesztés, sportágspecifikus mozgások kipróbálása, neves sportolókkal, olimpikonokkal való találkozás	csoportok gyermekei, óvónői, ped. asszisztensek, dajkák	- A BHSE támogatásával egy rendkívül sikeres programot tudtunk megvalósítani. Híres olimpiai bajnokokkal találkozhattak gyermekeink, valamint kipróbálhatták a vívás, vízilabda, birkózás, torna sportágakat neves sportolók segítségével.	Fantasztikusan sikerült a program, a gyermekek nagyon jól érezték magukat a sportolókkal, a sportok kipróbálása közben a vívócsarnokban, az uszodában és a tornateremben.	
Márton nap	Márton napi libázás Tökhét	csoportok gyermekei, óvónői, csoportos dajkák, ped. asszisztensek, szülők/családok	- A Művészeti műhely tagjai dalokkal, versekkel, mondókákkal kedveskedtek a gyerekeknek, közösen játszottak velük népi dalosjátékokat. Szülőkkel közös lámpás készítés, lámpás	Népi hagyományok őrzése, népi játékok játszása (libázás), tökf faragás.	

			felvonulás, kis műsor, zsíroskenyér, lilahagyma, tea fogyasztása közösen - Az angol-magyar kétnyelvű csoportban a Halloween megünneplése játszódélutánnal történt.		
Mikulás	Mikulás várása, érkezése	csoportok gyermekei, óvónők, dajkák, pedagógiai asszisztensek	- Idén is az egyik kisgyermekünk apukája volt a Mikulás! Csoportról csoportra járt, köszöntötte a gyerekeket, beszélgetett velük, ajándékokkal kedveskedett nekik.☐ ☐	Hangulat megteremtése Nagyon jó volt a szervezés	
Adventi készülődés	Karácsony-várás, hangolódás az ünnepre	alkalmazotti közösség, csoportok gyermekei	- A csoportok készülődtek, hangolódtak az ünnepekre adventi koszorú készítéssel, ünnepi dekorációkkal, az ünnepnek megfelelő dalokkal, versekkel, mondókákkal.		
Karácsony	Karácsony megünneplése Madár-Karácsony	csoportok gyermekei, óvónői, dajkái, ped. asszisztensek, szülők Csoportok gyermekei, óvónők, dajkák,	- Minden csoport saját, egyéni kis műsorral (verssel, mondókával, dallal), valamint ajándékokkal készült a szülőknek! Karácsonyi mese előadása a tornateremben a Művészeti csoport vezetésével - Madarak számára az udvarunkon álló kis ezüsfenyő feldíszítése madáreleséggel	Csoportok színvonalas műsorai, meghitt hangulat megteremtése Érzékenyítés	A közös karácsonyfa dekorációjának frissítése

		ped. asszisztensek			
Egészség-hét	Egészséges életmód alakítása	csoportok gyermekei, óvónői, csoportos dajkák, ped. asszisztensek, szülők	- Egészség-totó kitöltése közösen a gyerekekkel - Szülők-gyermekek közösen egészséges ételeket készítettek otthon, ill. saláták készítése közösen a csoportokban - Egészséges életmóddal, egészséggel kapcsolatos játékok, játékos feladatok.	Szülők bevonása: közös tevékenységek a gyermekekkel A csoportok aktivitásának értékelése, díjazása oklevéllel, egészséges csemegével Jó volt a programmal kapcsolatos kommunikáció mind az intézményen belül, mind a szülők felé	Évről évre folyamatosan szűrjük le a tapasztalatokat, finomítjuk, alakítjuk a lebonyolítás módjait, a tevékenységek lehetőségeit.
Farsang	A tél búcsúztatása	A csoportok gyermekei, óvónői, csoportos dajkák, ped. asszisztensek, szülők	Minden csoport a saját csoportszobájában ünnepelt. A gyermekek jelmezekbe öltöztek, vidám ügyességi játékokat játszottak, táncoltak, ill. farsangi totót töltöttek ki. Közös bábozás, éneklés a gyerekekkel a tornateremben a Művészeti csoport vezetésével	Jól szervezett csoportos programok Népi hagyományok őrzése	
Víz világnapja	A Víz világnapjának megünneplése	csoportok gyermekei, óvónői, ped. asszisztensek,	- Érzékenyítő játékok, témával kapcsolatos irodalmi anyag, zenei tevékenységek. - Kis állomásokon interaktív játékok, játékos feladatok az udvaron a témában	Nagyon ötletesek voltak a játékok, feladatok az állomásokon, a gyerekek és a felnőttek egyaránt	Homok-víz asztal beszerzése

				élvezték.	
Húsvét	Húsvéti népszokások	csoportok gyermekai, óvónői, ped. asszisztensek,	- Locsolkodás a csoportokban. - Húsvéti népszokások felelevenítése (képek nézegetése, mesélés, beszélgetés, tojás festése), témával kapcsolatos irodalmi anyag, zene, tevékenységek ajánlása	Az óvodapedagógusok nagyon változatosan, jó hangulatban igyekeztek az ünnep várzását megteremteni a csoportjukban! Nagyon jó volt, hogy kihasználták az udvart, és ott rejtették el a húsvéti meglepetés ajándékokat, melyet a gyerekeknek kellett megtalálni.	
Föld napja	A Föld napjának megünneplése	csoportok gyermekai, óvónői, csoportos dajkák, ped. asszisztensek	Érzékenyítő játékok, témával kapcsolatos irodalmi anyag, zenei tevékenységek - Kis állomásokon interaktív játékok, játékos feladatok az udvaron a témában - Föld-napi totó kitöltése	Nagyon ötletesek voltak a játékok, feladatok az állomásokon, a gyerekek és a felnőttek egyaránt élvezték.	
Madarak és fák napja	A Madarak és Fák napjának megünneplése	csoportok gyermekai, óvónői, csoportos dajkák, ped. asszisztensek	Érzékenyítő játékok, témával kapcsolatos irodalmi anyag, zenei tevékenységek - Séták az óvoda környezetében, nagyobbakkal kirándulás		

			- Madaras foglalkozás szervezése, madárbemutató		
Anyák napja	Édesanyák, nagymamák köszöntése	csoportok gyermekei, óvónői, csoportos dajkák, ped. asszisztensek	- Édesanyák, nagymamák köszöntése - A témával kapcsolatos versek, zenei tevékenységek	Színvonalas műsorok, ötletes koreográfiák jellemezték a csoportok műsorait.	
Nemzetiségi Családi Nap	Az óvodánkba járó különböző nemzetiségű családok nemzeti kultúrájának, népviseletének, gasztronómiájának megismerése	Tagintézmény Igazgató, Csoportos óvodapedagógusok, NOKS-os kollégák, érintett családok, szülők	Rendkívül színvonalas és szórakoztató programot hoztunk létre közösen a külföldi családokkal. Volt zene, tánc, kézműveskedés, és finom ételek, italok. Megismerkedhettünk különböző népek kultúrájával, gasztronómiájával, népviseletével, használati tárgyaival.	Nagyon jó visszhangja volt a programnak, és a külföldi családok számára jóleső érzés volt, hogy bemutathatták nekünk hazájukat.	A szervezés során a hangosításra jobban oda kell figyelnünk!
Évzáró és ballagási ünnepség	Búcsú a nevelési évtől, az iskolába menő nagycsoportosainktól	csoportok gyermekei, óvónői, csoportos dajkák, ped. asszisztensek	- Az évzáró programokat a csoportok a szabadban szervezték és bonyolították le nagyon jó hangulatban. Voltak, akik kirándulást szerveztek a családokkal, voltak, akik játszódélutánt! - A nagycsoportosok kis búcsúzó ünnepségei nagyon színvonalasak voltak, igencsak meghittre sikerültek!	Jó volt látni, hogy a nevelést, oktatást segítők milyen aktívan vettek részt az előkészületekben és a ballagó műsorok előadásában egyaránt.	
Gyermeknap, gyermekhét	A Nemzetközi Gyermeknap	csoportok gyermekei, óvónői,	- Igyekeztünk olyan programokat szervezni a	Nagyon ötletesek voltak a programok,	

	megünneplése, gyermek köszöntése	a csoportos dajkák, ped. asszisztensek,	gyerekeknek, mely örömteli élményekkel ajándékozta meg őket. Volt ugrálóvár, lufit hajtogatott két óvó nénink, volt arcfestés és csillám tetoválás, limonádé, akadálypálya. Egyik dajka nénink bohócnak öltözött, és úgy szórakoztatta a gyermeket, szülőket!	a gyerekek élvezték. Élményeiket otthon is elmesélték, és erről sok elismerő visszajelzést is kaptunk a szülőktől!	
--	--	--	---	---	--

23. sz. melléklet

Továbbképzések statisztikája

S sz	Továbbképzés megnevezése	Elvégezte (fő)	Képzés szervezője	Órasz.
1.	Népmesekincstár Mesepedagógia - Nevelés és tudásátadás népmesékkal	1 fő	Merit Szakértői Kft.	30
	Okleveles gyermekkultúra szakos szakember	1 fő	ELTE	
2.	Így tedd rá!" – Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában és az ált. isk. alsó tagozatában	1 fő	Örökös Oktatási Stúdió Bt.	30
3.	„Így tedd rá!” pedagógus munkaközösségi program	1 fő	Örökös Oktatási Stúdió Bt.	12
4.	Népi játék, néptánc módszertan „Moldvai táncok”	1 fő	Örökös Oktatási Stúdió Bt.	8
5.	Pedagógus expo - konferencia	1 fő	Örökös Oktatási Stúdió Bt.	5
6.	Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia	1 fő	Oktatási Hivatal	8
7.	Autizmussal élő gyermekek az óvodában	1 fő	Egyesített Óvoda	18
8.	A szexuális kizsákmányolás és bántalmazás megelőzése	1 fő	UNICEF	
9.	Az állatvédelem pedagógiai alapjai	1 fő	Dr. Koska Hedvig Dóra	30
10 .	Munkavédelmi képviselő továbbképzés	1 fő	IWS Solutions KFT.	8

24. sz. melléklet

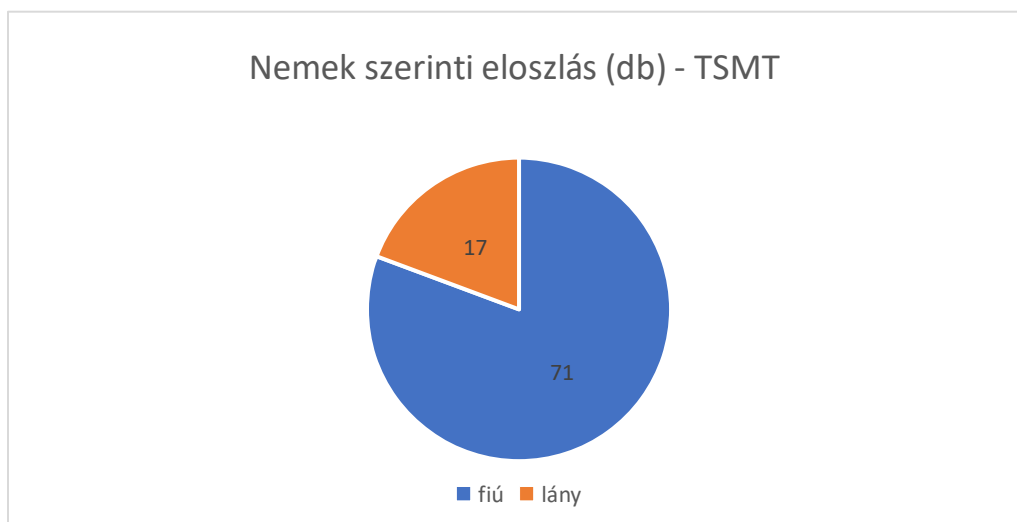
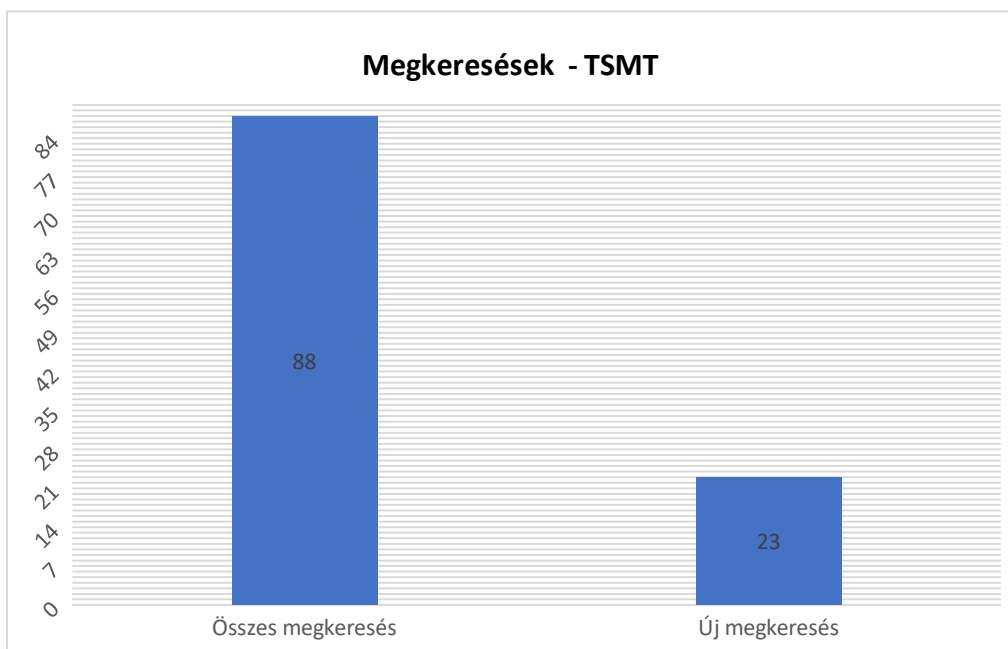
A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

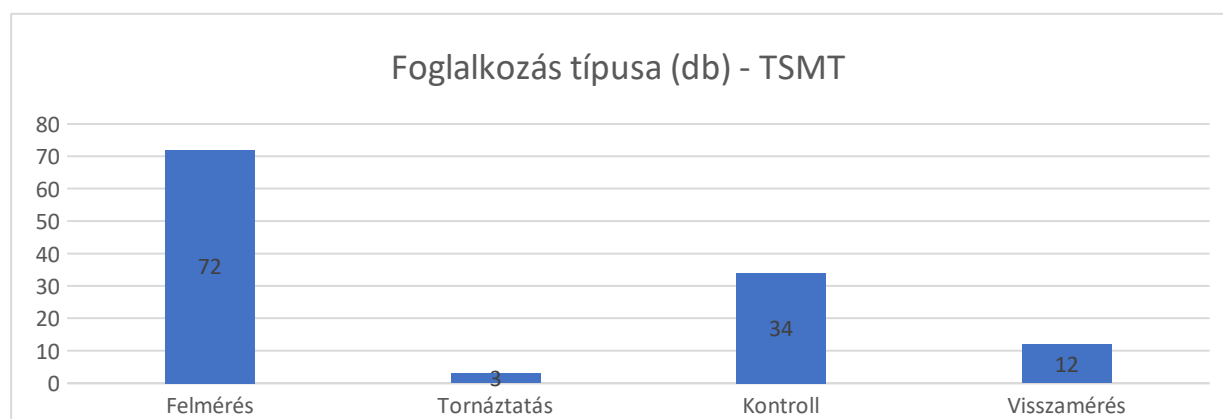
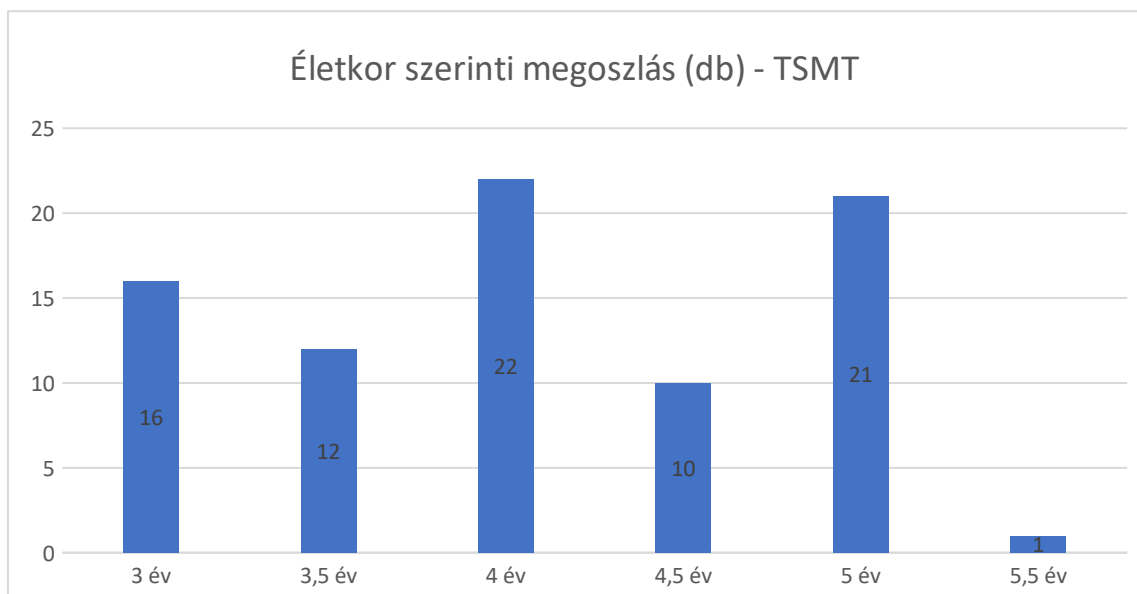
Önköltséges foglalkozás:	Résztvevő gyermekek száma:
Karate	28 gyermek
OviSport (labdás foglalkozás)	25 gyermek
Angol	13 gyermek
Rocky	33 gyermek
Jóga	10 gyermek
Úszás (Darnyi Tamás Úszóiskola)	25 gyermek
Önkormányzat által finanszírozott foglalkozások	Résztvevő gyermekek száma:
Úszás	50 gyermek
Judo	72 gyermek

Egyéni TSMT terápia 2024/2025-es nevelési év

Helyszín: Gyermekkert/Mese tagóvoda

TSMT terapeuta: Bartha Eszter





A nevelési év során a gyermekek jelentkezése többnyire folyamatos volt, többször előfordult, hogy pszichológusként kerestek fel, és végül a tapasztaltak alapján a mozgásfejlesztést javasoltam. Az otthoni gyakorlást a családok jelentős része megfelelő rendszerességgel végezte, többször kontroll alkalommal is találkoztunk. Sajnos az egyéni torna nem mindenkinek válik be otthon, nehezen kivitelezhető, ezért volt, akiknek más fejlesztést javasoltam. Többnyire azonban a gyermekek szívesen jöttek a fejlesztő foglalkozásokra, és a szülők arról számoltak be, hogy az otthoni munka is jó hangulatban zajlik. Az elmúlt év során három gyermek volt, akit rendszeresen hétről hétre igyekeztem tornáztatni. Előfordult, hogy egy-egy esetben az első vizsgálat/állapotfelmérés jó eredményeket mutatott, de egyéb

(szorongás, önbizalomhiány, figyelemhiány) okok miatt javasoltam legalább egy tornasor végig tornázását. A fejlődésekről a szülők beszámolója volt számomra a visszajelzés, a legtöbb esetben a bemeneti probléma bejavult, és mellette más kompetenciák is érésnek indultak.

Jó élmény volt, hogy másik óvodából érkező gyerekek is fel tudtak oldódni a tornateremben, és a kezdeti visszahúzódnak nem tartott sokáig. Jó volt, hogy később ezekről a gyerekekről tudtam konzultálni pszichológus kolléganőimmel, és így egymás munkáját segíthettük.

25. sz. melléklet

Szakhatósági ellenőrzések

Szakhatósági ellenőrzési szerv	Az ellenőrzés időpontja	Észrevételek	Intézkedés
Biokör Technológiai és környezetvédelmi Kft. - Legionella	2024. február 05.	Az épületben a két mintavételi pontból vett vízmintában nem volt magas a legionella érték, így intézkedésre nem volt szükség.	
Security Automatika Kft.	2024. szeptember 2025. március	A tűzjelző, riasztó, hő- és füstelvezető berendezések üzemeltetése és állapotának ellenőrzése során kirívó, nagy hibát nem találtak.	Nem volt szükség intézkedésre.
Bujár Tűzvédelem		A két tűzgátló ajtónk elég gyakran meghibásodik, „leszállnak” ezek az ajtók, folyamatosan állítani kell rajtuk!	Az ajtók meghibásodása esetén a jelzéseket megtettük, azonnali intézkedésre került mindig sor!
Légtechnika Kft.		Légtechnika berendezések tisztítása, karbantartása	

26. sz. melléklet

Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv 2024/25.



GYERMEKKERT Tagóvoda

A dokumentumot vezeti 2024. szeptember 01-től: SZEKERES ERIKA -tagóvoda vezető

M=megfelelő, RM=részben megfelelő, NM=nem megfelelő

Tanügyigazgatás ellenőrzési terve					Megjegyzés/Intézkedés
Ellenőrzés területe					
Ellenőrzés ideje	Megfelelőség				
Mulasztási napló ellenőrzése / havonta	M	RM	NM		
Szeptember	X			A mulasztási naplókban csak kisebb javításokat kellett elvégezni, és idén nem kellett egy naplót sem újra írni	
Október		X		A hiányzások vezetése nem pontos! Van, hogy az igazolás ellenére nem húzzák át az óvó nénik a jelet, így új	
November		X			
December		X			
Január		X			
Február					
Március	x				
Április	x				
Május		X			
Június		X			
Július					
Augusztus					
KIR rendszerben lévő adatok felvitelének és folyamatos frissítésének ellenőrzése / adott időpontban és szükség szerint	M	RM	NM		
Szeptember	X				
Október	X				

November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A Honvédelmi Intézkedési terv felülvizsgálata okt.31-ig	M	RM	NM	
Október	X			
Az Óvodai törzskönyv kitöltése és az Óvodaigazgatóságra küldése aláírással Változások bejegyzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Május	X			
Az október elejei statisztikai adatok ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	X			
Havi létszám jelentés	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			

Július				
Augusztus				
RGYK határozatok ellenőrzése és a gyermekek kedvezményes étkezési nyilvántartásának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
SNI gyermekek szakvéleményének ellenőrzése, feltöltése a „K” meghajtóra, nyilvántartó napló vezetése, a „K” meghajtón az összesítő táblázat frissítése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			

Július				
Augusztus				

HH/HHH gyermekek nyilvántartása és ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Státuszvizsgálat dokumentálásának ellenőrzése (E napló)	M	RM	NM	
Szeptember		X		Hiányoznak több esetben a státuszvizsgálati lapok!
Október		X		
November		X		
December		X		
Január		X		Hiányoznak több esetben a státuszvizsgálati lapok!
Február		X		
Március		X		
Április		X		
Május		X		
Június		X		A vizsgálati lapok nincsenek az E-naplóban több gyermek esetében
Július				
Augusztus				
Szülői nyilatkozatok hitelességének	M	RM	NM	

ellenőrzése (E napló)				
Szeptember		X		Van, akinél még hiányzik a szülői beleegyező nyilatkozat!
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A továbbképzési terv alapján az aktuális beiskolázási terv folyamatának ellenőrzése, „K” meghajtón a továbbképzés összesítő táblázat aktualizálása	M	RM	NM	
Szeptember	X			X
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A tagóvodai honlap és FB. oldal/Intranet tartalmának ellenőrzése	M	RM	NM	

Szeptember		X		A honlap tartalmának folyamatos bővítése, aktualizálása szükséges!
Október		X		
November		X		
December		X		
Január		X		
Február		X		
Március		X		
Április		X		
Május		X		
Június		X		
Július				
Augusztus				
Az óvodai előjegyzéssel járó feladatok előkészítése/előjegyzés lebonyolítása: hirdetmény kihelyezése, pontos létszám adatok felvezetése	M	RM	NM	
Április	X			
Május	X			
Beiratkozással járó feladatok: adatok, dokumentumok ellenőrzése	M	RM	NM	
Június	X			
Augusztus				
Irat és ügykezelési szabályzat szerinti ügyiratkezelés ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			

Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Selejtezés és leltározás ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember		X		
Június	X			
Az energia megtakarítással kapcsolatos feladatok ellenőrzése				
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Nyomtatványok rendelése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			
Május	X			
Június	X			
Augusztus				
Kulcs-nyilvántartás vezetése/ változások vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			
Augusztus				

Bélyegző nyilvántartás vezetése/változások vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			
Augusztus				

Pedagógiai feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
	M	RM	NM	
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése E-napló				
Szeptember		X		Több terület kitöltése még hiányos!
Október		X		
November		X		
December		X		A tevékenység tervezéseknél több helyen hiányzik a reflexió.
Január		X		Többnyire a reflexiók hiányoznak!
Február		X		
Március		X		
Április		X		A kimeneti mérés eredményeire alapuló egyéni fejlesztési tervek hiányoznak több gyermek esetében!
Május		X		
Június		X		
Július				
Augusztus				
A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések, Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	M	RM	NM	
Október		X		Az egyéni fejlesztési tervek nem elég alaposak, több terület tervezése hiányzik, pedig a gyermek esetében indokolt lenne.
November		X		

Április		X		Az egyéni fejlesztési tervek nem elég alaposak, több terület tervezése hiányzik, pedig a gyermek esetében indokolt lenne.
Május		X		
Gyermekei elégedettségmérés megvalósulásának ellenőrzése				
Június	X			
Pedagógiai ellenőrzés, csoportlátogatás	M	RM	NM	
Szeptember	X			Kiscsoportosok befogadása, visszazoktatás eredményessége (Pillangó, Mókus, vegyes csoportok)
Október	X			2024.10.09. Maci nagycsoport - Iskolára való felkészítés, kétnyelvű program megvalósulása (K. Antónia –)
November	X			Befogadás eredményessége, egyéni bánásmód megvalósulása – T. Ágnes – Teknős csoport
December	X			A csoport szokás – és szabályrendszere – L. Liliána – Teknős csoport és K. Lilla – Süni csoport
Január	X			Egészséges életmódra nevelés – Középső csoportok
Február	X			
Március	X			Új óvodapedagógus beilleszkedése, gyermekekkel való kapcsolata – K. Tímea (Katica)
Április	X			Nyílt napok a kétnyelvű csoportokban (Maci, Pillangó)
Május	X			Nagycsoportosok búcsúztatása (Maci, Zsiráf, Kenguru) Minősítő eljárás: B. Beatrix, P. Zsuzsanna
Június	X			Udvari élet – udvari tevékenységek megvalósulás
Július				
Augusztus				
Fejlesztő pedagógus méréseinek ellenőrzése: bemeneti és kimeneti az eredmények feltöltése az online rendszerbe összesítése és továbbítása DIFER írásmozgás mérések ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
Április	X			
Május	X			

Június	X			
Gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június				
Július				
Augusztus				
A munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel	M	RM	NM	
Szeptember		X		
Október		X		
November		X		
December		X		Kevés kolléga vesz részt a munkaközösségi foglalkozásokon
Január		X		
Február		X		
Március	X			Konferencia: workshopok, dajka mcs. foglalkozásain többen részt vettek, ennek nagyon örültem
Április		X		
Május		X		
Június				
A tagóvodai belső műhelyek működtetése és a beszámolók ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember		X		A műhelyek éves tervét nem mindenkitől kaptam meg időben!

Október		X		
November	X			
December	X			
Január	X			Második félév feladatainak megbeszélése
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			Az év végi értékeléshez időben megkaptam a beszámolókat a mcs. vezetőktől
Gyermekvédelmi felelős ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			
Május	X			
Augusztus				
A Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekek szakértői kérelmének és az egyéb csatolt dokumentumok beküldése az Óvodaigazgatóságra	M	RM	NM	
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május		X		Nem érkeztek be mindig határidőre a kérelmek!
Szakértői Bizottság elé küldött gyermekek nyilvántartása, szakértői kérelmek, és egyéb alátámasztó dokumentumok nyilvántartása	M	RM	NM	
Szeptember		X		Státuszlapok nehezen érkeznek be!

Január		X		Fogadó órák, feljegyzések jegyzőkönyvei nem minden esetben vannak feltöltve az e-naplóba!
OH kérelmekhez szükséges pedagógiai vélemények elkészítése				
Január	X			
Nyílt napok meghirdetése, lebonyolítása	M	RM	NM	
Március	X			
Április	X			
Partneri elégedettségmérés	M	RM	NM	
November	X			
Április	X			Az elégedettségmérések eredményei nem minden területen megfelelőek, a hiányosságok, hibák fejlesztendő területekre intézkedési terv készítése
Önértékeléssel és tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos aktuális feladatok elvégzésének ellenőrzése (pedagógus, vezető, intézmény)	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június				
Július				
Augusztus				
A pedagógus minősítésekkel összefüggő aktuális feladatok előkészítése, elvégzése és ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			

Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június				
Munkaügyi feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Az új dolgozók személyi anyagának dokumentálása	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			Új dolgozó munkaköri leírása elkészült.
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Személyi anyagok ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			

Május	X			
Augusztus				
Munkaidő nyilvántartásának vezetése/jelenléti ívek	XM	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			Ellenőrzése folyamatos!
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			Folyamatos ellenőrzés, havonta a K-meghajtóra feltöltjük!
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Szabadságtömb és kartonok vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Belső vezetői utasítások nyilvántartása és évenkénti felülvizsgálata	M	RM	NM	

Szeptember	X			Az épület kapujának 9h-kor történő bezárása – új vezetői utasítás
Január	X			Mosási és szellőztetési rend felülvizsgálata
Május	X			Nyári udvari élet – utasítás felülvizsgálata
Augusztus				
Munka-,tűz- és balesetvédelmi oktatás lebonyolításának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Augusztusi nevelés nélküli munkanapon megtörtént.
Október				
Január				
Február	X			
Március				
Április	X			Új dolgozó oktatása megtörtént.
Május				
Június				
Július				
Augusztus				
HACCP dokumentumok vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Tisztasági ellenőrzés	M	RM	NM	
Szeptember	X			

Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				

Egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése, beutalók kiadása	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Kertgondozással és az óvoda környékének rendben tartásával kapcsolatos teendők ellenőrzése, esetleges viharkárok jelentése folyamatosan	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			

November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Gazdálkodás ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje				Megjegyzés/Intézkedés
	Megfelelőség			
Normatív étkezési kedvezmények kiadása, érvényesség ellenőrzése Listák összehasonlítása 218.5. - 4.8.7	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Igazgatói utasítás megvalósulása a gyermekétkeztetés igénybeviteléhez, az	M	RM	NM	

ingyenes normatív étkezés igényléséhez, nyilvántartásához és ellenőrzéséhez 4.8.7 – 4.10.9				
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Önkormányzati normatíva ellenőrzés	M	RM	NM	
Október	X			
A tagóvoda költségvetési keretéből vásárolt tételek számláinak ellenőrzése, szakmai igazolása (rovatos-finanszírozás ütemezése)	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			

Július				
Augusztus				
A költségvetési táblázat vezetése a K meghajtón	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Hiányzás jelentés, az alkalmazottak szabadság és betegszabadságának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Március	X			
Április	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A béren kívüli juttatások rendszerének	M	RM	NM	

nyilvántartása a „K” meghajtón				
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Bérleti szerződések	M	RM	NM	
Szeptember	X			
December	X			
Január	X			
Tisztítószeres fogadásának ellenőrzése, rendelés leadása	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Udvari játékok karbantartásának operatív	M	RM	NM	

ellenőrzése				
Szeptember			X	Az udvari játékeszközöket K. Lajos folyamatosan ellenőrzi, azonban a nagyudvar játékeszközeinek felújítása akadozik!
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Tagóvodai karbantartási és felújítási igények leadása	M	RM	NM	
Január	X			
Február	X			
Adatkezeléssel összefüggő feladatok	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Március	X			
Augusztus				

A dokumentumot lezárta és PDF formátumba mentette: Szekeres Erika

A dokumentumot lezárta, PDF formátumba mentette a K meghajtóra: – Tagóvoda veze

27. sz. melléklet

Díjak, elismerések

Elnyert cím		Kitüntetés			Elnyert pályázat
Cím megnevezése	Megszerzés évszáma	Kitüntetés megnevezése	Kitüntetett munkatárs	Kitüntetés átadásának éve	Pályázat megnevezése
Zöld Óvoda	2006/2009/2012	Év pedagógusa díj	Dr. Lengyelné Pomázi Erika	2016.	Generali
Madárbarát Óvoda	2006.	Integrációs díj	Józanné Varga Rozália	2017.	Fővárosi Közokt. Fejlesztési Közalapítvány
Örökös Zöld Óvoda	2014.	Integrációs díj	Nagy Andrásné	2017.	Fővárosi Közokt. Fejlesztési Közalapítvány
					Főv. Önkorm. Körny. Védelmi Alapjának Pályázata
					Egyesített Óvoda szakmai pályázat 2018. Kósa Alexandra, Kocsis Beatrix / 3. helyezett
		Év pedagógusa díj	Szekeres Erika	2019.	
		Év pályakezdő pedagógusa díj	Mocsnik-Kósa Alexandra	2020.	Egyesített Óvoda szakmai pályázat 2020. Szekeres Erika /1. helyezett
					Egyesített Óvoda szakmai pályázat 2021. Szabóné Prim Ildikó /3. helyezett
					Önkormányzati Környezetvédelmi pályázat 2021.

					Önkormányzati Környezetvédelmi pályázat 2022.
		Év Óvodapedagógus Páros	Szabóné Prim Ildikó Váliné Bócs Tímea	2024.	Egyesített Óvoda szakmai pályázat 2024. Dudás Kitty/1. helyezett
		Bárczy István díj	Szekeres Erika	2024.	
Bogárkövet Óvoda	2025.				
Állatbarát Óvoda	2025.				

28. sz. melléklet

Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

Terület	Cél	Feladat	Megvalósulás
Pedagógiai folyamatok	- Az ellenőrzés tervezésének részletesebb kidolgozása	- Ellenőrzési terv részletes kidolgozása	Sajnos idén nem voltam eleget bent a csoportokban, ebben nagyon sokat kell változnom, fejlődnöm, időt fektetnem a csoportlátogatások gyakoriságába, tudatosabb megtervezésére, dokumentálására.

	- Belső tudásmegosztás hatékonyabb megvalósítása	- Innovációs és tudásmegosztó munkacsoport működtetése, Tudástár Klub folyamatos megvalósulása	- A Tudástár Klub jól működött. A munkacsoport feladatai közül a belső tudásmegosztás bővítését szeretném jövőre, ill. a kollégáim kerületi munkaközösségeken, workshopokon való aktívabb részvételét szeretném célul kitűzni, mert ebben még fejlődünk kell!
Személyiség és közösségfejlesztés	- Munkatársak képességeinek, készségeinek kiaknázása, ezekre támaszkodni az adott feladatok elvégzése során - - Közös programok szervezése gyermek – és felnőtt közösség számára - Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek hatékony fejlesztése	- Továbbképzési terv felülvizsgálata, munkatársak képességeinek, készségeinek figyelembevétele egy-egy feladat, projekt során - Programok figyelése, tervezése, szervezése - Szakemberekkel való konzultációk, módszerek, eszközök társnak bővítése, gyakorlati alkalmazásuk	- Ebben is sokat fejlődtem, egyre inkább figyelembe veszem kollégáim képességeit, készségeit, érdeklődési területeit, melyeket igyekszem kiaknázni. Cél a következő nev. évben az új kollégák egyéni képességeinek, készségeinek, érdeklődési körének feltérképezése. - Ebben nagyon sokat fejlődtünk! A szülői elégedettségi kérdőív visszajelzései is ezt mutatják, ill. én is elégedett vagyok kollégáimmal, mert nagyon sok külső, ismeretszerző programot bonyolítottak le gyermekeink és a családok számára. - Az Intervenciós team jól működik. Sokat segítenek nekünk szakemberek, rengeteg hasznos tanáccsal, ötlettel támogatnak, azonban a gyakorlati

			megvalósulásban még sokat kell fejlődünk, sokkal tudatosabban és következetesebben kell alkalmaznunk az elsajátított ismereteinket, módszereket, eszközöket.
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	- A tanítás, tanulás hatékonyságának, eredményességének növelése - Játékba integrált tanítás, tanulás megvalósulása	- Munkaformák változatos alkalmazása - Módszer – és eszközfejlesztés, jó gyakorlat megosztása, tudásmegosztás, továbbképzéseken való aktív részvétel	- A tanulási környezet megváltoztatása nagyon fontos feladatunk lesz! E téren kell sokat tanulnunk, fejlődünk! Következő nev. év kiemelt feladata lesz! - Ezen a területen a külsős programok megvalósulása terén fejlődünk sokat, amelyek kiváló tanítási, tanulási lehetőségeket biztosítottak gyermekeink számára. Azonban a továbbképzéseken, - különösen a kerületi munkaközösségekben való aktív részvétel nem valósult meg igazán hatékonyan. A házban belüli tudásmegosztásban egy-két kollégánk aktív volt, így többen részt tudtak venni egymás közötti hospitálásokon.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	- Szakmai munkacsoportok, műhelyek tudatosabb bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába	- Szakmai műhelyek munkájának és a tagóvodai célok, feladatok összehangolása	- A szakmai műhelyek az éves terveiket mindig a tagóvodai, vagy Egyesített óvodai kiemelt feladatokra tervezik, megvalósításuk többnyire sikeres volt az elmúlt nevelési év során.

Az intézmény külső kapcsolatai	- Partneri tájékoztatás, véleményezési lehetőségek bővítése, ezek beépítése a mindennapi munkánkba	- Partneri elégedettségmérések eredményeinek megvizsgálása, beépítése a tervező, megvalósító munkánkba	- A partneri elégedettségmérések kitöltésére sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, el kell érünk, hogy lényegesen nagyobb számban töltsék ki a partnerek!
Pedagógiai működés feltételei	- Belső tudásmegosztás lehetőségeinek bővítése - Egyenlő feladat leosztás, teherviselés	- Innovációs és tudásmegosztó team munkájának felülvizsgálata, a kollégák bevonása a lehetőségek feltérképezésére, ötleteik, javaslataik beépítése	- Még mindig sokkal jobban kell támaszkodnom kollégáim tudására, képességeire, készségeire! A feladatok leosztásában már fejlődtem, de még mindig jobban oda kell figyelnem az egyenlő teherviselésre, más, kevésbé aktív kolléga bevonására egy-egy feladat, projekt megvalósítása során.
Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	- Továbbképzési terv felülvizsgálata - Jogszabályok szerinti, ill. az intézményi saját dokumentumok naprakészségének folyamatos ellenőrzése, adott esetben módosítása	- Továbbképzési terv felülvizsgálatára team létrehozása. A kollégák ötleteinek, javaslatainak figyelembevételével – módosítása	- A továbbképzési tervet a Pedagógus-továbbképzési rendszer változásai alapján felülvizsgáltuk, módosítottuk.