



TAGÓVODAI MUNKATERV
2021/22

Karbantartási, fejlesztési feladatok

		Megvalósulás időpontja:
Karbantartási feladatok a 2021/22-es nevelési év előkészítésére	- tagóvoda ablakainak tisztítása	- 2021. augusztus 16- 19.
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2021/22-es nevelési év előkészítésére	- teakonyhában a nevelői asztal fölé zárható beépített szekrény - vezetőhelyettesi számítógép lecserélése, a fejlesztőpedagógus számára laptop, vagy számítógép beszerzése - az egyik tornateremben labda és karikatartó állványok felszerelése	- 2021. július - tagóvodai alapítványi forrásból megvalósult mindkettő - 2021. május
Tervezett karbantartási feladatok a 2021/22-es nevelési évben	- az udvari játszóeszközök folyamatos ellenőrzése, karbantartása - homokozó takarók beszerzése - árnyékoló a nagyudvari hinta fölé - tisztasági festés a földszinti és az emeleti tálalókonyhákban, valamint a Csibe csoportban	
Tervezett fejlesztések a 2020/21-es nevelési évben	- kisméretű hűtőszekrény a teakonyhába, melynek van fagyasztó része is. (Kevés a hely pl. a joghurtok, diétás ételek tárolására, ill. nincs fagyasztórész a nagyhűtőben). - fóliasátor beszerzése a kisudvarra - Wedo 2.0 legokészlet beszerzése - még egy DIOO beszerzése - Szeretnénk a kisudvarra egy ivókutat, vagy kerti csapot!	

2. sz. melléklet

Humán erőforrás alakulása

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
tagintézmény vezető	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvoda-pedagógus	20	20		óvodai dajka	11	11	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztő-pedagógus	1	1					
pszichológus				kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus							
Összesen:	22	22			16	16	
Teljes dolgozói létszám:	38						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
B. P. A.né/szakvizsga	1	Gyakornok	1 fő
K. B. /szakvizsga	1	Mesterpedagógus	2 fő
Sz. E. /szakvizsga	1	Pedagógus II.	8 fő
V.R. /egyetemi szintű diploma, Neveléstudomány mesterképzés	1		
összesen	4 fő		

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot

A 2020/21-es nevelési év második félévének elején két óvodapedagógus, valamint egy pedagógiai asszisztens távozott intézményünkől (kisgyermek születése, ill. vidékre költözés miatt). Szerencsére azonnal sikerült a helyükre munkatársakat találnunk, így nem kellett a helyettesítésüket megoldani. Az új kollégák hamar beilleszkedtek az alkalmazotti közösségünkbe, és a 2021/22-es nevelési évet úgy kezdhethjük meg, hogy minden munkakörben az álláshely betöltött.

3. sz. melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

Rövid távú célok:
- Minősítő eljárásban résztvevő kollégák, gyakornokok segítése, ennek érdekében munkacsoport működtetése - Dokumentációk pontos, naprakész vezetése, E-napló bevezetése - Élményalapú, cselekvő, felfedező tevékenységek, játékba integrált tanulás, tanítás megvalósítása a mindennapokban - Innovációs és tudásmegosztó munkacsoport létrehozása; a mesterpedagógusi program megvalósításának megkezdése - Tudásmegosztás: belső hospitálások - Új lehetőségek keresése a környezettudatos nevelés megalapozása érdekében / Örökös Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda szellemiségének megfelelő folyamatos megújulás
Középtávú célok:
- A munkatársak aktív ösztönzése a szakirodalom olvasására, nevelési, tanítási gyakorlatuk fejlesztése érdekében - Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás (feladatok elosztása, delegálása, egyenletes terhelés, hatékony időbeosztás, feladatok priorizálása) - Az óvoda pozitív arculatának alakítása, a partneri elvárásoknak való megfelelés - A szülőkkel, családokkal szorosabb együttműködés
Hosszútávú célok:
- Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során a gyermeki fejlődés eredményeinek folyamatos javítása, az elért pozitív eredmények megtartása - A mesterpedagógusi program folyamatos megvalósítása - Munkatársak támogatása, ösztönzése terveik, céljaik, feladataik elérésében, teljesítésében, önmaguk fejlesztésében - Az „Örökös Zöld Óvoda” és „Madárbarát Óvoda” szellemiségének megfelelően folyamatos megújulás, új lehetőségek keresése a környezettudatos nevelés megalapozása érdekében - Nyugodt körülmények, megfelelő intézményi klíma biztosítása - A dolgozók jó közérzetének, hatékony munkavégzéshez szükséges feltételeinek biztosítása

4. sz. melléklet

Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpont	Besorolási célfokozat
Keserű Barbara	minősítés		Ped.I.

A sikeres minősítő eljárások érdekében továbbra is működtetjük a Minősítés

Munkacsoportunkat, melynek tagjai:

- Kocsis Beatrix - Munkacsoport vezető, szakértő
- Minősülő kollégák (lsd. fent)
- Szekeres Erika – Tagóvoda vezető

Gyakornok-mentorált	Szakmai segítő mentor	Gyakornoki idő lejárt
Keserű Barbara	Kocsis Beatrix	2022. augusztus 31.

BECS vezető: Kocsis Beatrix

Tagok:

- Szabóné Prim Ildikó (adatgyűjtő)
- Fellingner Zsoltné
- Vigh-Megyeri Csilla
- dr. Lengyelné Pomázi Erika

Önértékelésben résztvevő pedagógus	Önértékelés időpontja

A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatai:

	Fejleszthető terület	Ez évi feladat	Bevontak köre	Határidő
Pedagógiai folyamatok	1. Ellenőrzés tervezésének részletes kidolgozása 2. Belső tudásmegosztás	- Az ellenőrzési területek, az ellenőrzés menetének megtervezése - A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása	Tagóvoda vezető, tagóvoda vezető helyettes, óvodatitkár, alkalmazotti közösség, Innovációs és tudásmegosztás munkacsoport	- 2021.09.1. - folyamatos
Személyiség – és közösségfejlesztés	1. Tapasztalat és tudásmegosztás bővítése 2. Információ áramlás bővítése	- A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása - Információ áramlás eddigi módjainak beválása, a tapasztalatok átbeszélése, esetleges módosítás	Tagóvoda vezető, tagóvoda vezető helyettes, óvodatitkár, alkalmazotti közösség, Innovációs és tudásmegosztás munkacsoport	- folyamatos - 2021. szeptember

Eredmények	1. A tanítás, tanulás hatékonyságának, eredményességének további növelése	- Osztott (kis létszámú) foglalkozások szervezése továbbra is - Mérési eredmények közös elemzése, szakmai tanulságok levonása (eset és csoport megbeszélések), tapasztalatok felhasználása (napi gyakorlatban)	Csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, Tagóvoda vezető	- folyamatos
	2. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése gyermekeink számára	- Szakmai kapcsolat a körzeti általános iskolával, szakmai segítség kérése, nyújtása, megbeszélések, kölcsönös hospitálások	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok, általános iskolai tanítók, szülők	- alkalmoszerű
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	1. Belső tudásmegosztás lehetőségeinek bővítése, a munkacsoportok bevonása a belső tudásmegosztásba.	- A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása	Tagóvoda vezető, alkalmazotti közösség, tagóvodai munkacsoportok vezetői, tagjai	- folyamatos
	2. Információ áramlás belső eljárásrendje	- Információ áramlás eddigi módjainak beválása, a tapasztalatok átbeszélése, esetleges módosítás	- Tagóvoda vezető, vezető helyettes, alkalmazotti közösség	- 2021. szept.

Az intézmény külső kapcsolatai	1. Partneri tájékoztatás, véleményezési lehetőségek bővítése.	- A megfelelő tájékoztatási, véleményezési lehetőségek összegyűjtése - A lehetőségek megvalósítása módszereinek, eszközeinek áttekintése, összegyűjtése	- Megválasztott team- tagok, Tagóvoda vezető, Tagóvoda vezetőhelyettes, partnerek képviselői	- 2021. 09.30.
A pedagógiai munka feltételei	1. Új pedagógiai gyakorlat bemutatására nyitottabb legyen az alkalmazotti közösség, belső tudásmegosztás lehetőségeinek bővítése. 2. Egyenlő feladat leosztás, teherviselés.	- A tervben foglaltak szerinti belső tudásmegosztás végrehajtása - A nevelési év végén összegzés, a terv megvalósításának eredményessége, a tapasztalatok levonása, jövőbeli esetleges korrigálása, újra tervezés a következő nevelési év feladataira vonatkozóan. - Szervezetfejlesztési továbbképzéseken szerzett ismeretek, tapasztalatok beépítése a mindennapi gyakorlatba. - Munkaszervezés tervezése, hatékony megvalósítása.	Tagóvoda vezető, Innovációs és tudásmegosztás munkacsoport - Tagóvoda vezető, szervezetfejlesztő trénerek, teljes alkalmazotti közösség	- folyamatos, ill. nevelési év félév vége és év vége - folyamatos

A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	1. A továbbképzési terv bővítése, részletesebb kidolgozása.	- Tagóvodai hosszútávú célok vizsgálata, az elvégzett ill. tervezett képzések beépíthetősége a jövőbeli elképzelések, tervek megvalósítása érdekében. - Megvalósulásának folyamatos ellenőrzése, értékelése, felülvizsgálata	- Teljes alkalmazotti közösség, Tagóvoda vezető	- 2021. 11.30. - folyamatos
---	--	--	--	---

A vezetői önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatai:

	Fejleszthető terület	Ez évi feladat	Bevontak köre	Határidő
A változások stratégiai és operatív vezetése	1. Az információ áramlás hatékonyságának növelése. 2. Szülők aktívabb bevonása az intézmény életébe.	- Információ áramlás eddigi módjainak bevétele, a tapasztalatok átbeszélése, esetleges módosítás - A szülők hatékonyabb bevonása a tagóvodai ünnepek, hagyományok megszervezésébe (ld. 7. sz. melléklet végén külön intézkedési terv)	- alkalmazotti közösség, munkacsoportok vezetői, óvoda titkár, vezető helyettes - SZMK-s szülők, csoportok szülei, munkacsoport vezetők	- 2021.09.30. - folyamatos
Önmaga stratégiai és operatív vezetése	1. Az információáramlás tájékoztatás hatékonyabbá tétele. 2. Hatékonyabb időgazdálkodás, határidők betartása	- Szervezetfejlesztési tréningen történő részvétel, az ott szerzett tapasztalatok, ötletek beépítése a napi vezetői munkába. Önfejlesztés, önképzés folyamatosan	Tagóvoda vezető helyettes, Vezető társak, alkalmazotti közösség, EO vezetői.	- folyamatos
Mások stratégiai és operatív vezetése	1. Határozottság a munkatársakkal szemben.	- Szervezetfejlesztési tréningen történő részvétel, az ott szerzett tapasztalatok, ötletek beépítése a napi	Vezető társak, alkalmazotti közösség, EO vezetői.	- folyamatos

		vezetői munkába. Önfelkészítés, önképzés.		
Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	1. A dokumentumok, feladatok elkészítési határidejének betartatása és betartása.	- Részletes ellenőrzési terv kidolgozása, szempontjainak meghatározása. - Kollégák felé a rendszeres ellenőrzés kommunikálása, a számukra kijelölt határidők betartatása.	Tagóvoda vezető helyettes, Óvodatitkár, adott feladatok megbízott felelősei, alkalmazotti közösség	- 2021. 09.01. - folyamatos

Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei: tárgyi és személyi feltételek

Tagintézményünkben a 2021/22-es nevelési év kezdetén 4 SNI és 4 BTM-es gyermek lesz. Az egyik Sajátos Nevelési Igényű gyermekünk érzékszervi fogyatékos és emiatt súlyos logopédiai problémákkal küzd. Az ő fejlesztését utazó szurdopedagógus segíti majd továbbra is, a többiekét utazó gyógypedagógus.

Tárgyi feltételeink megfelelőek gyermekeink fejlesztése érdekében. Két nagy tornatermünk (különösen a mászófalas tornaterem), kiválóan alkalmas gyermekeink motorikus képességeinek fejlesztésére. A DIOO programmal való ismerkedést új kollégáink körében, valamint még több gyermek részvételét a programban tűztük ki célul ebben a nevelési évben is, ezért szeretnénk majd még egy DIOO-t. Szeretnénk az interaktív tábla használatával kapcsolatos ismereteinket is bővíteni, a tábla lehetőségeit kihasználni gyermekeink fejlesztése érdekében, valamint a BeeBot méhecske szélesebb körű használatát, ill. a robotika területén a WeDo 2.0 legokészletet beszerezni és gyermekeinkkel megismertetni.

Továbbra is szoros kapcsolatot kívánunk ápolni a Szakszolgálatokkal, óvodánk pszichológusával, logopédusával, a szurdopedagógussal. A szülőket szeretnénk mindig megfelelően, pontosan tájékoztatni gyermekeik aktuális fejlettségi állapotáról, ill. adott esetben együttműködni az esetleges problémák megoldása érdekében.

Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6-7 éves
Enyhe értelmi fogyatékos gyermek				1 fő
Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek				1 fő
Mozgásszervi fogyatékos gyermek				
Érzékszervi fogyatékos gyermek				1 fő
Autista gyermek				
Beszéd fogyatékos gyermek				
Összesen:	3 fő			
Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek (BTM)			1 fő	3 fő
Összesen:	4 fő			

Célul tűztük ki ebben a nevelési évben az inkluzív nevelésnek, a sokszínűség, a másság elfogadásának erősítését mind az alkalmazotti, mind pedig a szülői közösségben egyaránt.

Ennek érdekében törekszünk:

- befogadó és egymást támogató légkör biztosítására mind a csoportokban, mind pedig egész tagóvodai szinten
- a tanítási, tanulási tevékenységeket úgy megszervezni, hogy a gyermekek egymással, a felnőttekkel (óvodai dolgozók, szülők) kooperálva jussanak ismeretekhez, élményekhez
- interaktív, kreatív tanulási folyamatokon, csapatmunkán keresztül jussunk eredményekhez
- a társas képességek fejlesztésre nagyobb hangsúlyt fektetni
- egyenlő esélyek, egyenlő részvételi lehetőségek biztosítása továbbra is minden gyermek és családja számára
- szoros együttműködésre a szakemberekkel (Családsegítők, Óvodai szociális segítő, Óvodapszichológus, Fejlesztőpedagógus, Logopédus, Utazó gyógypedagógus)
- a más országból érkező, vagy nem magyar nemzetiségű gyermekek nemzeti kultúráját megismerni.

A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésének elvei, módjai

Az elmúlt nevelési évben is már az egyik kiemelt célunk és feladatunk volt, hogy az iskolába készülő, tanköteles korú gyermekeinket minél jobban felkészítsük az iskolára, arra, hogy a rájuk váró feladatokban maximálisan helyt tudjanak állni, a kezdeti időszakban adódó nehézségeket le tudják küzdeni. Sajnos a járvány miatt nem tudtuk megvalósítani azokat a terveinket, melyeket az Ének-Zene és Testnevelés Tagozatos Általános Iskolával együtt álmodtunk meg, de reménykedünk abban, hogy a 2021/22-es nevelési évben sikerül majd.

Óvodapedagógusaink a szakmai segítőkkel együtt arra fognak törekedni ebben a nevelési évben is, hogy az egész óvodai nevelés során játékos, élményalapú tapasztalások útján szerezzenek gyermekeink ismereteket szűkebb és tágabb környezetükről, a körülöttük lévő világról. Ebben elengedhetetlenül fontosnak tartjuk a szülők, a családok bevonását is, hiszen a közös élmények, együtt töltött percek meghatározó, mély nyomokat hagynak gyermekeink tudásában, személyiségében, egész további életükben. Továbbá nagyon fontos óvodásaink számára azoknak a képességeknek, készségeknek a megalapozása, fejlesztése, erősítése, amelyek segítik majd őket a tanulásban, a tudás, az ismeretek elsajátításának útján. Ezen képességek, készségek megszerzésére a legtöbb esetben és a legjobban a mozgásfejlesztésen keresztül juthatnak el, ezért kiemelt fontosságúnak tartjuk a mindennapos tervezett, szervezett, ill. spontán mozgáslehetőségek kiaknázását is! Ebben nagy segítségünkre lesz az, hogy két olyan óvodapedagógusunk is van, aki már elvégezte az *„Alapozó Terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére”* elnevezésű továbbképzést, és az ott megszerzett tudásukat a gyermekek mozgásfejlesztése, valamint ezáltal az értelmi képességeik fejlesztése terén alkalmazni tudják.

Mint minden év elején, a 2021/22-es nevelési év elején is összeülünk egy olyan team megbeszélésre, amelyen a csoportos óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, tagóvodánk védő nénije, a gyermekvédelmi felelős, valamint a tagóvoda vezető is részt vesz. Minden egyes kisgyermekkel kapcsolatban átbeszéljük azokat a területeket, amelyekben esetlegesen segítségre szorul vagy ő, vagy az egész családja. Amennyiben akad ilyen terület, az adott szakember segítségét kérjük.

Törekvéseinket, céljainkat akkor tudjuk igazán elérni, ha együttműködünk minden egyes kisgyermek szüleivel, családjával, a belső- és külső szakemberekkel, valamint az általános iskolákkal. A mi tagintézményünk kiemelten jó kapcsolatot ápol az Ének-Zene és Testnevelés

Tagozatos Általános Iskolával, akikkel együttműködve reményeink szerint még hatékonyabbá tudjuk tenni óvodás gyermekeink iskolai felkészítését.

A 2021/22-es nevelési évben szeretnénk a Csata utcai Általános Iskolával is szorosabbra fűzni a kapcsolatot, mivel a BGC kétnyelvű programot többen is folytatják az óvoda után ebben az intézményben.

8. sz. melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Csoportok	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Testtartásjavító, mozgásfejlesztő torna	Maci, Kenguru, Katica		
Francia torna	Maci, Kenguru, Katica		
Labdás torna	Maci, Kenguru, Katica		
Úszás	Kenguru, Katica		

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Dzsudó	1 alkalom		
Balett	1 alkalom		
Úszás	1 alkalom (Darnyi Úszóiskola)		
Angol	Ha megoldható, saját óvodapedagógussal		
Alapozó terápia	2 alkalom (saját óvodapedagógussal)		
Így tedd rá! – népi játékok	1 alkalom (saját óvodapedagógussal)		
Játékos torna	2 alkalom (saját óvodapedagógussal)		

A fenntartó által finanszírozott foglalkozásokra mindenkor óvodapedagógus köteles elkísérni a gyermekeket! A kísérésben az óvodapedagógus mellett segíthet dajka, pedagógiai asszisztens és adott esetben szülő is.

Az önköltséges szolgáltatások esetében a szülőktől a pénz beszedése, a befizetett összeg kezelése a szolgáltatást végző feladata. A szolgáltatást nyújtó kötelessége, hogy a tornaterem bérleti díját pontosan, maradéktalanul kiegyenlítsse.

Továbbá a szolgáltatást nyújtó feladata az is, hogy a foglalkozások megkezdése előtt a gyermekekért a csoportokba bemenjen, átöltöztesse, majd elvigye őket a tornaterembe. A foglalkozás végén kísérje vissza, és átöltözve adja át a gyermekeket az óvodapedagógusnak. A foglalkozások alatt a gyermekek testi épségére, biztonságára vigyázzon!

Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Célkitűzések az óvoda részéről:

A 2021/22-es nevelési évben továbbra is igyekszünk nagyon jó kapcsolatot ápolni az óvodapszichológussal, számítunk szakmai tapasztalatára, segítségére.

Szeretnénk, ha ő is mindig részt venne a szülői fogadóórákon, szülői fórumokon, eljönne és tanácsaival segítené a gyermekek szüleit. Az elkövetkező nevelési évben is szeretnénk minden gyermekvédelmi team-megbeszélésünkre meghívni, számítunk tanácsaira, meglátásaira, véleményére.

Óvodánk pszichológusa nálunk tartja a TSMT tornát is a kerületi gyermekek számára. Így, ha szükséges, több ízben is tudunk vele találkozni, kikérni véleményét, segítségét.

Havonta egy alkalommal tervezzük a közös megbeszéléseinket, ahol kitérünk az aktuális problémákra, megoldott, vagy megoldásra váró feladatokra, sikerekre.

Célkitűzések az óvodapszichológus részéről:

Igyekszem még jobban beosztani a rendelkezésemre álló munkaidőmet, hogy a szülői konzultációk mellett a csoportban való megfigyelésekre még több időt tudjak szánni. Ennek érdekében szeptembertől egy órával korábban tervezek érkezni, hogy még több csoportban töltött közös játékidőt tudjak megfigyelni. A szülői konzultációkat igyekszem ebéd/alvásidőre tenni, ezzel is időt nyerni a csoportban való megfigyelésekre. Igyekszem jelen lenni az esetmegbeszéléseken. Egyre nagyobb az igény a pedagógusok mentálhigiénéjének gondozására is, ez a jövőben lehet még hangsúlyosabb.

Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Tervezett intézkedések
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres	- A virágos kertek folyamatos gondozása, ápolása, ill. két kiskert körbekerítése már megtörtént.	- zöld hulladéktároló zsákok folyamatos beszerzése továbbra is - virágos kertek körbekerítésének folytatása	- zöld hulladéktároló zsákok folyamatos beszerzése - A pedagógusok, dajkák a gyerekek segítségével aktívabban vegyék ki részüket az udvar rendben

	takarítással		- az udvarok takarítása precízebb, alaposabb, rendszeresebb legyen	tartásában, tisztaságának megőrzésében (homokozó környékének söprése, széthagyott játékok, szemét összeszedése, stb.)
2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	- Két hatalmas udvarunkon lehetőség adódik gyermekeink mozgásigényének maximális kielégítésére, melynek megvalósulása többé-kevésbé megtörténik	- A szabad levegőn való tartózkodás során több óvodapedagógusok által szervezett mozgásos játékokra lenne szükség	- Jó gyakorlat átadása továbbra is – házi bemutató foglalkozások tervezése, szervezése
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	- Óvodapedagógusaink igyekeztek a csoportszobákat esztétikusan, a gyermekek számára minden játékfajta szükséges hely kialakításával, biztosításával berendezni		- Mozgásos eszközök bevitele a csoportszobákba (tölcsér, trambulín, mozgáskotta, egyensúlyozó lépegető, stb.) továbbra is!
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is	- Több csoportunkban megvalósult a teraszokon, kis balkonládákba ültetett növények	- kiskertek rendszeres ápolása, gondozása a gyermekek bevonásával	- kertápoláshoz szükséges eszközök beszerzése, pótlása

	lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	gondozása, ápolása a gyerekek bevonásával		folyamatosan (kis gereblye, kis lombseprű, kis ásó) - Fóliasátor beszerzése, felállítása, a bele ültetett növények folyamatos gondozása, megfigyelése
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	- Udvari játékeszközök karbantartása folyamatosan történik	- Az udvari játékeszközök elővételében, elrakásában ne mindig ugyanazok a pedagógusok vegyenek részt! A többiek is figyeljenek oda, hogy ne maradjon kint játék, hogy mindig minden a helyére kerüljön!	- folyamatos jelzések, karbantartás kérése - játékeszközök megóvása érdekében az óvodapedagógusok, gyermekek figyelmének folyamatos felhívása - udvari játékeszközök elrakásának rendje (közös kialakított szabályok szerint)
6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.		- Homokozó takarók beszerzése	- Homokozó takarók beszerzése a nevelési év folyamán

7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	- Gyermkeink számára folyamatosan biztosítjuk a folyadék pótlását az udvaron tartózkodás ideje alatt is, (kerti csap, kancsó, minden gyermek számára jellel ellátott kulacs, pohár) - felnőtt segítségével az épületben lévő mosdókat használják szükség esetén	- Csak a földszinti mosdók használata	- Minden gyermek számára egységes, jellel ellátott kulacs beszerzése - A földszinti mosdókba papír kéztörölő biztosítása folyamatosan
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	- A légbefúvók tisztítása, karbantartása folyamatosan történik - További ventilátorokat szereztünk be a szobák hűtésére a nyári időszakban.	- Emeleti csoportszobáink nyáron nagyon melegek!	- Lehetőség szerint a földszinti csoportszobákat használjuk nyáron továbbra is.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	- Csoportszobáink világosak, egy-kettőben több oldalon is van ablak	- Az épületben több helyen akkor is ég a mozgásérzékelő	- Az esetlegesen adódó, világítással kapcsolatos

			miatt a villany, amikor egyáltalán nem lenne indokolt!	problémák folyamatos jelzése
10.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	- új konyhai dolgozó betanítása		- a NÉBIH és HACCP előírásoknak megfelelő ellenőrzés a felelős és a tagóvoda vezető részéről

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Tervezett intézkedések
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	- Minden gyermekünk számára biztosított a szappan, személyes törölköző, fogkefe, fogkrém, fogmosó pohár, fésű - WC papír, papír zsebkendő biztosítása rendszeres, megfelelő	- Néhány csoportban elhasználódtak a gyermektörölközők. Új garnitúrák beszerzése szükséges.	- Új törölközők beszerzése
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az	- Folyamatosan kommunikálunk a szülőkkel, megbeszéljük a		- Szülők megnyerése az együttműködésre, folyamatos figyelemfelhívás a váltóruha,

	időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	váltóruha, az évszaknak megfelelő öltözködés szabályait - Folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek ruházatát, adott esetben jelezzük a szülő felé észrevételeinket		az időjárásnak megfelelő öltözködés fontosságára
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)		- Egyes csoportokban több önállóságot adni a gyermekeknek önkiszolgálás, közösségi tevékenységek (naposság) esetében	- Tagóvoda vezetői ellenőrzés továbbra is szükséges lesz
4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhákkal való kapcsolattartás.	- A főzőkonyhával a kapcsolatunk jónak mondható, együttműködőek, segítőkészek		- Amennyiben az étel minőségével, mennyiségével kapcsolatosan problémánk adódik, folyamatosan jelezzük a konyha felé továbbra is!
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű	- Egészség- hét szervezése		- Az Egészség – hét megszervezése ebben a

	táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.			nevelési évben is, szülők bevonásával ill. a korábbi Egészség-hetek tapasztalatainak beépítésével.
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	- Folyamatosan megvalósul		
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	- A legtöbb csoportban rendszeresen, folyamatosan megvalósul, de lehetne több időt is a szabadban tölteni.	- A szabad levegőn való tartózkodás időtartama meglátásom szerint kevés, sokkal korábban ki lehetne már menni az udvarra, különösen jó idő esetén	- Az óvónők folyamatos ösztönzése arra, hogy minél többet legyenek kint az udvaron, vagy sétáljanak a gyerekekkel a környéken. Esetenként ellenőrzés.

8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembevétele. Fűtési idényben a levegő párásítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.	- A délutáni pihenés feltételeinek biztosítása minden csoportban megvalósul.	- Egyes csoportokban hosszú a pihenésre szánt idő, nem indokolja sem a csoport életkora, sem pedig fejlettségi szintje	- A pihenőidő lerövidítése az érintett csoportokban, folyamatos ellenőrzés
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített	- Egészségnapon részt veszünk - Egészség – hét szervezése az óvodában - Egészségmegőrző programokat szervezünk (pl. zumba, kirándulás)		- Egészség-hét szervezése (pedagógusok, szülők bevonása) - Egyesített Óvoda Egészség napján aktív részvétel - Csapatépítő, egészségmegőrző programok szervezése (pl. bowling)

	Óvoda egészségnapján való részvétel.			
--	--------------------------------------	--	--	--

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Tervezett intézkedések
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	- Rendszeres balesetvédelmi oktatás megvalósul - gyermekek napi szinten történő folyamatos figyelem felhívása a balesetveszélyes helyzetekre		- Fokozott figyelem, felnőtt jelenlét az udvar, az épület „balesetveszélyesebb” részein
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	- Mindennapos mozgás megvalósulása a tornateremben megtörténik	- Szervezett, rendszeres mozgásfejlesztés az udvaron	- Az udvari tervezett, szervezett, rendszeres mozgásfejlesztés megvalósulásának folyamatos ellenőrzése - Belső tudásmegosztás keretében udvari játékok, mozgásos játékok szervezésének bemutatása

3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	- Eszközeink, lehetőségeink megfelelőek mind a csoportszobákban, mind a tornateremben, mind az udvaron	- Módszertani megújulás	- Pályázati lehetőségek kihasználása a témában - Belső tudásmegosztás - Udvari mozgásos játékok gyűjteménye
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	- Részben valósul meg	- Mozgásos játékok gyűjteményének folyamatos bővítése - Az óvodapedagógusok ösztönzése a szervezett mozgásos játékok megvalósítására napi szinten	- Az óvodapedagógusok ösztönzése a szervezett mozgásos játékok megvalósítására napi szinten
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.	- Részben valósul meg	- Több csoportunk vegye igénybe a fenntartó által biztosított foglalkozásokat	- A fenntartó által biztosított szolgáltatások nagyobb mértékű kihasználása, különösen a vegyes csoportok esetében
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a	- A gyermekek részéről megvalósul	- A felnőttek is a mozgáshoz megfelelően öltözzenek fel	- A felnőttek is a mozgáshoz megfelelően öltözzenek fel (munkaruha vásárlásakor

	gyermek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)			erre külön figyelmet fordítani)
--	---	--	--	---------------------------------

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Tervezett intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllet / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	- megvalósulásuk folyamatos		
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	- Védőnőnk heti rendszerességgel jön óvodánkba		- Védőnővel továbbra is rendszeres kapcsolattartás

3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	- A járványhelyzet óta különösen nagy figyelmet fordítunk erre!	- Szülők szemléletének alakítása a gyermekek megóvása érdekében (sok szülő betegséget mutató tünetekkel hozza be gyermekét az óvodába)	- Szülőkkel való kommunikáció a védőnő, háziorvos segítségével
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	- Az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain folyamatosan részt vesznek pedagógusaink - EO. Egészségnapján a lehető legnagyobb létszámban veszünk részt	- Munkaközösségi foglalkozások után a tapasztalatok rendszeres átadása a kollégáknak	- Információs értekezleteken, nevelés nélküli munkanapokon, házi bemutató foglalkozásokon lehetőség biztosítása a tapasztalatok megosztására
5.	Tagóvodánként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	- Részben történik meg, elsősorban a gyermekekkel kapcsolatos információk kerülnek megosztásra		Szülők számára javaslatok, ajánlások a gyermekek egészséges életmódra nevelésével kapcsolatosan

6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	- Részben valósul meg	- Szülők meggyőzése a rendszeres napirend szükségességéről, arról, miért fontos a gyermekek számára	- Szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával a meggyőzés alkalmazása - Az óvoda kapuját 9h-kor bezárjuk!
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	- Séták, programok alkalmával, külső helyszíneken		- Több óvodán kívüli program szervezése
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	- Egészség-hét szervezése, lebonyolítása - Kiskert kialakítása, virágokkal való beültetése a szülőkkel		- További programok szervezése
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet	- Szelektív hulladékgyűjtés folyamatosan megvalósul		- Zöld hulladék, lombgyűjtés esztétikus, környezetvédő megoldása

	alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	- Környezetvédő programok rendszeres szervezése történik - Mynest használata folyamatos		- Együttműködés az Ady Endre Gimnázium biológia szakos tanárával, osztályával - Fóliasátor beszerzése, felállítása a kisudvaron
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	- A kritériumoknak megfelelünk		- Fóliasátor beszerzése, felállítása a kisudvaron
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	- Délutáni mozgásos program szervezése (zumba) - Kirándulás szervezése - Csapatépítő, „lazulós” workshop szervezése	- További továbbképzések, programok szervezése - Egyenlő munkamegosztásra, teherviselésre törekvés	- megbízatások, feladatok leosztása

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk)

1. Magyar-angol kétnyelvű program

A magyar-angol kétnyelvű programmal működő csoportjainkban az előző nevelési év második félévéhez képest a magyar óvodapedagógusok terén nem lesz változás, azonban az egyik csoportunk új anyanyelvi lektort kap. Elsődleges feladatunknak tekintjük az új nyelvi lektor támogatását, mielőbbi beilleszkedésének elősegítését. Új koordinátora lesz a kétnyelvű csoportoknak, Lovasi Petra személyében. Az ő munkáját is támogatjuk, segítjük a BGC-vel közösen együttműködve. Célunk az, hogy a magyar óvodapedagógia eszközeivel hatékonyan tudjuk fejleszteni a gyermekek nyelvi kompetenciáit, idegen nyelvi kommunikációját, aktív és passzív szókincsét.

2. Mászófal, egyensúlyérzék fejlesztő mászóeszközök

Két tornatermünk közül az egyikben különleges mászóeszközök, mászófal segítik gyermekeink egyensúlyérzékének, motorikus képességeinek, mozgáskészségének fejlesztését. Továbbra is szeretnénk, ha óvodapedagógusaink és persze a gyermekek is szívesen, örömmel használnák egész évben a „mászófalas” tornatermet. Az ott található eszközök által játékosan, hatékonyan fejleszthető a gyermekek téri tájékozódása, szem-kéz, szem-láb koordinációja, egyensúlyérzéke, a keresztcsatornák, a taktilis érzékelés, valamint kiválóan alkalmas, a kéz, a kar, a láb, a törzs izmainak erősítésére.

3. GYÍK Műhely

Óvodapedagógusaink közül három fő végezte el a Térlátásfejlesztő alkotói kreatív továbbképzést (GYÍK Műhely). Ennek tapasztalatait tavaly már igyekeztünk beépíteni a mindennapi munkánkba óvodai szinten (Tehetség-műhely munkája, „Ki, mit tudra” felkészítés). Hagyomány volt a felújítás előtt tagóvodánkban, hogy minden évben kiállítást rendeztünk a csoportok, a gyermekek egyéni munkáiból, alkotásaiból, melyeket vizuális foglalkozás keretén belül készítettek. Tavaly ezt sajnos nem sikerült megvalósítanunk a járványhelyzet miatt, de ebben a nevelési évben egyik kiemelt tagóvodai feladatunknak tekintjük a GYÍK Műhelyben szerzett tapasztalatok, ismeretek továbbadását, az alkotói

képzelet megvalósítását intézményünkben. Ennek érdekében átszerveztük a már korábban is működő Művészeti munkacsoportunkat, melynek tagjai reményeink szerint átadják a GYÍK Műhelyben szerzett tapasztalataikat a többi óvodapedagógusnak és a gyermekeknek egyaránt.

4. Digitális eszközök használata, robotika

DIOO

A Digitális Oktató Rendszer Óvodásoknak segítségével az elmúlt nevelési évben a BTM-es gyermekek, valamint a tehetség jeleit mutató gyermekek fejlesztését is hatékonyabbá tudtuk tenni. Tapasztalataink alapján elmondható, hogy kiválóan megvalósítható vele a gyermekek személyre szabott fejlesztése, hiszen a saját képességeikhez mérten kapják a feladatokat, játszásként a számukra megfelelő játékokat. Ezek alapján a gyermekeket egyénileg is lehet értékelni, felmérni pl. analízáló-szintetizáló, térbeli orientációs, audiovizuális, matematikai vagy környezetismereti képességeiket, memóriájukat, vagy szerialitásukat. Ettől az évtől tovább szeretnénk szélesíteni a programot használó gyermekek és óvodapedagógusok körét. Ennek érdekében tervezzük még egy DIOO készülék beszerzését.

INTERAKTÍV TÁBLA

Az interaktív tábla használatával kapcsolatban még nagyon kevés tapasztalattal rendelkezünk. Egyelőre csak felnőtteknek szóló képzések, bemutatók alkalmával használtuk. A 2021/22-es nevelési évben szeretnénk kipróbálni a gyermekek fejlesztésében rejlő lehetőségeit is.

BEE-BOT, WEDO 2.0

Gyermekeink digitális kompetenciáinak megalapozása érdekében szeretnénk minél szélesebb körben alkalmazni a Bee-Bot robot méhecskét, ill. megismertetni nagyobb gyermekeinkkel a WeDo 2.0 lego készletből építhető robotok segítségével a programozás alapjait, játékosan fejleszteni matematikai és logikai képességeiket, gondolkodásukat. Továbbra is működtetjük az Informatika Munkacsoportot, melynek vezetője és tagjai segítik munkánkat az új eszközök használatának sokoldalú megismertetésével. Célunk, hogy lehetőség szerint minél szélesebb körben alkalmazzák a kollégák és a gyerekek is a digitális eszközöket, de ugyanakkor ne legyen túlzott mértékű, és ne menjen a szabad játék, a „hagyományos” játékeszközökkel történő játéktevékenységek rovására.

5. Örökös Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda

Mint minden nevelési évben, a 2021/22-es évben is nagy hangsúlyt fektetünk a környezet megismerésére, megóvására nevelésre. Igyekszünk mindig bővíteni módszertani tudásunkat és eszköztárunkat. Terveink között szerepel idén egy fóliasátor beszerzése, melyet a kisudvaron állítunk majd fel. Az ehhez szükséges anyagi forrást az Önkormányzat Környezetvédelmi Pályázatán sikerült elnyerni, így most már semmi akadálya annak, hogy meg is valósítsuk terveinket. Reményeink szerint a fóliasátor segítségével meg tudjuk mutatni és gyakoroltatni gyermekeinkkel a növények felelősségteljes gondozásának, ápolásának lehetőségeit, módjait és eszközeit, ill. élményekkel és tapasztaltokkal teli ismeretszerzést tudunk biztosítani számukra.

12. sz. melléklet

A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési terve (2021. tavaszi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei

	Kiemelkedő területek	Fejlesztendő területek	Tervezett feladatok	Felelős	Határidő
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD	- Tisztálkodás (3-4 évesek) - Higiéniai szokások (3-4 évesek) - Étkezés (3-4 évesek)	nincs			
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK	- Gyakorló játék (3-4 évesek, és 5-6-7 évesek) - Konstruktív játék (6-7 évesek) - Társas kapcsolatok (6-7 évesek) - Közösséghez alkalmazkodás (3-4 évesek, 6-7 évesek)	nincs	- jó gyakorlat, tapasztaltok átadása a kollégák között (házi bemutató foglalkozások) - Művészeti munkacsoport segítségének igénybevétele (ötletek,	- Művészeti munkacsoport - Csoportos óvodapedagógusok - Tagóvoda vezető	2021. nov. 30. és 2022. május 31.

	- Szokás – és szabályrendszer (3-4 évesek) - Érzelmi állapot jellemzői (mindegyik korcsoport)		tapasztalatok, eszközök)		
AKARATI TÉNYEZŐK	- Feladattudat, kitartás (6-7 évesek) - Döntési képesség (6-7 évesek) - Motiváció jellemzői (6-7 évesek) - Kudarc elviselése (3-4 és 6-7 évesek) - Konfliktusok megoldása (6-7 évesek) - Munkához való viszony (6-7 évesek)	nincs			
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK	- Gondolkodás (6-7 évesek)	- Fogalomismeret (4-5 évesek)	- DIOO szélesebb körű alkalmazása	- Munkacsoportok (Művészeti, Innovációs és	2021. nov. 30. és 2022. máj. 31.

- Fogalomismeret (6-7 évesek) - Következtetés, ítéletalkotás (6-7 évesek) - Figyelem (6-7 évesek) - Képzelet (6-7 évesek) - Emlékezet (6-7 évesek) - Számfogalom (6-7 évesek) - Szeriális észlelés (6-7 évesek) - Vizuális észlelés (6-7 évesek) - Testséma (5-6 és 6-7 évesek) - Kinesztétikus észlelés (6-7 évesek) - Térészlelés (6-7 évesek) - Kreativitás (6-7 évesek) - Időérzékelés (6-7 évesek)	- Következtetés, ítéletalkotás (4-5 évesek) - Figyelem (4-5 évesek) - Emlékezet (4-5 évesek) - Számfogalom (3-4 évesek, 4-5 évesek) - Akusztikus észlelés (4-5 évesek) - Kinesztétikus észlelés (3-4 évesek és 4-5 évesek) - Térészlelés (4-5 évesek) - Kreativitás (3-4 évesek és 4-5 évesek)	- Jó gyakorlat, tapasztalatok, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében - szabályjátékok, társasjátékok játszása, eszköztárának bővítése, Beebot és WeDo robot használata -érzékszervi tapasztalatok gyűjtése célzottan tervezett, szervezett játékokkal, tevékenységekkel; játékgyűjtemény készítése	tudásmegosztó, Informatika mcs.) - Tehetséggondozó munkacsoport - Fejlesztőpedagógus - Csoportos óvodapedagógusok - Tagóvoda vezető	
---	---	--	---	--

VERBÁLIS KÉPESSÉGEK	- Nyelvhasználat (3-4 évesek és 6-7 évesek) - Beszéd tisztasága (3-4 évesek és 6-7 évesek) - Beszédészlelés, beszédértés (6-7 évesek) - Szókincs (6-7 évesek) - Kifejező készség (6-7 évesek) - Mondóka, versmondás (3-4 évesek és 6-7 évesek)	- Szókincs (4-5 évesek) - Kifejező készség (4-5 évesek)	- Jó gyakorlat, tapasztalat, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében - anyanyelvi játékok játékszása, játékgyűjtemény bővítése - mesélés, mesék feldolgozása, dramatizálása, drámajátékok, mondókázás, verselgetés, énekelgetés napközben, játékidőben, udvaron - mindennapi beszélgetések a gyermekekkel	- Művészeti munkacsoport, Tehetséggondozó munkacsoport - Fejlesztőpedagógus - Csoportos óvodapedagógusok - Tagóvoda vezető	2021. nov. 30. és 2022. május 31.
--------------------------------	---	--	--	---	---

TESTI KÉPESSÉGEK	- Mozgáskoordináció (3-4 évesek és 6-7 évesek) - Kondicionális képességek (3-4 évesek) - Finommotorika, eszközhasználat (3-4 évesek és 6-7 évesek) - Ábrázoló tevékenység (6-7 évesek)	- Ügyesség (4-5 évesek és 5-6 évesek) - Ábrázoló tevékenység (3-4 évesek és 4-5 évesek) - Emberábrázolás (3-4 évesek, 4-5 évesek és 5-6 évesek)	- mozgásos játékok tervezése, szervezése napi szinten az udvaron, a tornateremben, (mászófal használata), - gyurmázás, mintázás, vizuális tevékenységek, ezekhez változatos módszerek alkalmazása, eszközök biztosítása	- Művészeti munkacsoport, - Tehetségd. munkacsop. - Fejlesztőpedagógus - Csoportos óvodapedagógusok - Tagóvoda vezető	2021. nov. 30. és 2022. május 31.
-------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------

DIFER írásmozgás

Szintek	Bemeneti mérés (2020. november)	Kimeneti mérés (2021. május)
Előkészítő	20 gyermek	1 gyermek
Kezdő	43 gyermek	27 gyermek
Haladó	23 gyermek	35 gyermek
Befejező	3 gyermek	17 gyermek
Optimum	1 gyermek	-
Összesen:	90 gyermek	80 gyermek

A következő nevelési év kiemelt feladatai lesznek elsősorban a **4-5 évesek értelmi** képességeinek, ezen belül is **fogalomismeretük, következtetés és ítéletalkotásuk, figyelmük, emlékezetük, számfogalmuk, akusztikus és kinesztétikus észlelésük** fejlesztése.

Gyermekeink **szókincsének bővítését és nyelvi kifejezőkészségük fejlesztését** továbbra is kiemelt feladatként kezeljük. Az **emberábrázolás, ill. az ábrázoló tevékenységek** fejlesztése szintén fontos feladatunk lesz, különösen a nagycsoportos korú gyermekeink körében.

A DIFER írásmozgás mérési eredményei tagóvodai szinten azt mutatják, hogy a fejlesztésre járó gyermekek fejlődésen mentek keresztül. Az alapos fejlesztőpedagógiai foglalkozások, a csoportos óvodapedagógusok általi változatos tevékenységek szervezése, a mozgásfejlesztések és a DIOO rendszeres használata továbbra is fontos eszközei lesznek gyermekeink írásmozgás készségeinek fejlesztésében.

Fejlesztőpedagógus éves munkaterve

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Bemeneti fejlesztő mérés, Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Csoportban történő fejlesztés heti rendjének kialakítása. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Október	Dokumentáció ellenőrzése Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Írás mozgás koordináció (DIFER-ből 4-5 éveseknek)	DIFER mérőlap, fejlesztő napló
November	Írás mozgás koordináció (DIFER-ből 5-6-7éveseknek) Fogadó órák Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A gyermeki mérés alapján a kiemelkedő képességet mutató gyermekek, adott területen történő fejlesztése, tehetséggondozása. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
December	Szülői konzultációk szükség szerint. Az óvodapedagógusok által megtartott egyéni beszélgetéseken való részvétel. Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, esetenként feljegyzés, szülői jelenléti ív

	DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében.	
Január	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló
Február	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében.	Fejlesztő napló
Március	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében.	Fejlesztő napló
Április	A fejlesztő bemeneti és kimeneti mérési eredmények rögzítése az online felületen. Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése céljából.	Fejlesztő napló
Május	Kimeneti fejlesztő mérés (írás, mozgás DIFER 4-5 évesek) Mozgásfejlesztő csoportba járó gyerekek nyomon követő mérési eredményeinek rögzítése és továbbítása a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének. Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése.	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

14. sz. melléklet

Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2021. október 15.	<u>Téma:</u> Iskola előkészítés. Fejlesztő játékok és hatásaik (Saját készítésű játékok, Okos kocka, Mozgáskotta, DIOO, BeeBot, WeDo 2.0)	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek
2022. január 21.	Tervezés alatt/folyamatban	teljes alkalmazotti közösség
2022. 03.22.	Téma: Kerületi Pedagógiai Konferencián való részvétel	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek
2022. június 3.	Kirándulás	teljes alkalmazotti közösség
2022. augusztus 24.	A nevelési év lezárása, készülődés az új nevelési évre	teljes alkalmazotti közösség

A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések

Differenciált beszoktatás terve

Terület	Eredmények	Tervezett intézkedések
Erősségek (A 2020/21. nevelési év beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettségi kérdőív alapján)	A szülők számára többségében megfelelő volt az óvodáról szóló tájékoztatás, a beiratkozásról, beszoktatásról, járványügyi intézkedésekről kapott információk. A szöveges véleményekben többen megemlítették a dolgozók kedvességét, segítőkészségét, türelmét	A szülők elégedettségét továbbra is szeretnénk fenntartani, az erősségeinket megőrizni.
Fejlesztendő területek (A 2020/21. nevelési év beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettségi kérdőív alapján)	Több tájékoztatást, visszajelzést szeretnének gyermekeik első napjairól, beilleszkedésükről.	A befogadási időszakról történő személyes és csoportra vonatkozó tájékoztatási módokat együtt átbeszéljük az óvodapedagógusokkal, a csoportban dolgozó nevelést, oktatást segítő munkatársakkal. Ezeknek biztosítaniuk és tartalmazniuk kell a szülők felé a megfelelő információkat gyermekeik napi tevékenységeiről, az

		óvodában töltött időszak alatti testi és lelki állapotáról.
Online regisztráció (2021/22-es nevelési év)	Az online nyílt napok sikeressége után a beszoktatási napokra is online történik a regisztráció.	Azoknak a családoknak, akik nem tudnak online regisztrálni, a jelentkezési lehetőségek közül mást felajánlunk (telefonon, személyes megkereséssel)

Augusztus hónapban négy nap áll majd rendelkezésükre a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel eljőjenek és ott tartózkodjanak néhány órát az óvodában (Augusztus 26., 27., 30. és 31-én). Mindennap – előzetes online regisztráción történő beosztás alapján – 2 órát lehetnek az óvodában délelőtt, és 2 órát délután. A csoportokban egyszerre csak 10 gyermek és a hozzá tartozó családból egy felnőtt tartózkodhat a megelőzés érdekében. Ez idő alatt tudnak majd az óvodapedagógusok személyre szabottan foglalkozni a gyermekekkel és szüleikkel egyaránt, megismertetni velük az óvoda, a csoport környezetét, szokás- és szabályrendszerét, ill. megbeszélni minden olyan fontos információt, amelyeket a gyermekekről feltétlenül tudniuk kell.

Az online módon történő időpont foglalás és a befogadás tapasztalatait összegezzük, értékeljük.

A 2020/21-es nevelési évben szülői visszajelzésekre épülő tervezett intézkedések:

Szülői visszajelzés az előző nevelési évben:	Tervezett intézkedés	Sikerkritérium	Dokumentum	Felelős	Határidő
A gyermekek keveset vannak levegőn „rosszabb” idő esetén főleg, kevés a szabadban történő szervezett mozgásfejlesztés	-Óvodapedagógusaink a csoportok mindennapos mozgásos tevékenységeit lehetőség szerint a szabad levegőn valósítsák meg. - Több legyen a szervezett, irányított mozgástevékenység az udvaron	Az óvodapedagógusok kihasználják a két udvarunk adta lehetőségeket a mindennapos mozgástevékenységek lebonyolítására	- E-napló - éves munkaterv - programterv	Tagintézmény vezető Óvodapedagógusok dajkák, pedagógiai asszisztensek	folyamatos
Szülők és pedagógusok sokrétűbb, aktívabb együttműködése. Megfelelő tájékoztatás az óvodai	- Szülői értekezletek fogadóórák témájának szélesítése - Csoportos kirándulások	A szülők elegendő, megfelelő információhoz jussanak gyermekeik fejlődésével kapcsolatban, ill. bepillantassanak az óvodai mindennapokba, aktív részesei	- E-napló -programtervek - Éves nevelési terv	Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető	folyamatos

mindennapokról, a gyermek fejlődéséről, viselkedéséről, örömeiről, gondjairól.	programok látogatása szülői részvétellel - Szülői „Segítő nap” megszervezése	is lehessenek gyermekek napi életének itt az óvodában Szülői „Segítő nap” megszervezése több csoportban is			
Visszaérkező szülői kérdőívek számának növelése	Szülői értekezleteken, fogadóórákon, személyes beszélgetések során a szülők figyelmét felhívni arra, mennyire fontos a véleményük, meggyőzni őket arról, hogy észrevételeikkel nagy mértékben segítik munkánkat.	A szülői elégedettségmérő kérdőívek nagyobb számban érkeznek vissza, visszajelzéseik objektívek, hasznosak, segítő szándékúak.	Szülői elégedettségmérés összesítő eredménye	Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető	folyamatos

Az elkövetkező nevelési évben ismételten kiemelt feladatunknak tekintjük az udvari élet felpezsdítését, az irányított, megfelelően tervezett és szervezett mozgásos tevékenységek mindennapos megvalósítását, valamint a szülőkkel történő közös óvodai és csoportos programok számának növelését, tartalmasabbá tételét.

A 2021/22-es nevelési évre tervezett közös programok, tevékenységek az óvodánkba járó gyermekek szüleivel, családjaival

Hónap	Feladat, tevékenység, program	Helyszín	Felelős	Megjegyzés/tapasztalatok
AUGUSZTUS Időpont: 08.26., 27., 30., 31.	- Kiscsoportos gyermekek befogadása, beszoktatása. Ismerkedés az óvodával, az ott dolgozó felnőttekkel, a külső és belső környezettel.	- Gyermekkert tagóvoda	- Szekeres Erika – tagóvoda vezető - óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	
SZEPTEMBER	- szülői értekezletek, igény szerinti fogadóórák megtartása	- Gyermekkert tagóvoda csoportjai, udvara	- Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	
OKTÓBER	- iskolai tájékoztató szülői értekezletek, szülői fórumok nagycsoportos szülők részére	- Gyermekkert tagóvoda	- Szekeres Erika – tagóvoda vezető - Iskolaigazgató(k)	

			- óvodapedagógusok, - iskolai tanítók - tagóvodai SZMK tagok	
NOVEMBER	- Márton – napi őszbúcsúztató - Halloween (kétnyelvű csoportok)	- Gyermekkert tagóvoda - Óvoda melletti sportpálya	- Tagóvoda vezető - Művészeti szakmai műhely	
DECEMBER	- Adventi vásár - Mikulás várása - Karácsony megünneplése a csoportokban, játszódélutánok	- Gyermekkert tagóvoda - Gyermekkert tagóvoda csoportszobái, tornaterme	- Tagóvoda vezető, vezető helyettes - Tagóvodai SZMK tagok - Alkalmazotti közösség - Csoportok SZMK tagjai	
JANUÁR	- Egészség-hét	- Gyermekkert tagóvoda	- Jahoda Lászlóné óvodapedagógus, - Környezet megism. nevelés munkacsoport - Csoportok SZMK tagjai	
FEBRUÁR	- Farsang	- Gyermekkert tagóvoda	- Művészeti szakmai műhely	

	- Szülői fórum		- Csoportos óvodapedagógusok - Pedagógiai asszisztensek	
MÁRCIUS	- Nagycsoportos nyílt-napok, bemutató foglalkozások a szülők számára	- Gyermekkert tagóvoda	- Tagóvoda vezető - Csoportos óvodapedagógusok	
ÁPRILIS	- Föld napja - Húsvét – játszódelutánok a csoportokban	- Gyermekkert tagóvoda udvara - óvoda csoportszobái	- Környezet megism. nev. Munkacsoport - Csoportos óvodapedagógusok, ped.asszisztensek	
MÁJUS	- Madarak és Fák napja - Évzáró, ballagás - Gyermeknap, Gyermekhét	- Gyermekkert tagóvoda	- Környezet megism. nev. Munkacsoport - Csoportos óvodapedagógusok, SZMK tagok, dajkák, ped.asszisztensek	
JÚNIUS	- Nemzetiségi Családi Nap	- Gyermekkert tagóvoda	- Tagóvoda vezető - Alkalmazotti közösség - Tagóvodai SZMK	

ÉV KÖZBENI EGYÉB PROGRAMOK	- Csoportos kirándulások, séták, programok - Szülői „Segítő-nap” megszervezése (tervnek kidolgozása folyamatban)	- változó	- Csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek - SZMK tagok és csoportok szülei – kísérés, ill. aktív részvétel egyéb programokban	
---	--	-----------	---	--

Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok éves terve

Külső szakmai kapcsolatok:

Partner	Kapcsolat jellege
Köznevelési referens	- Tanügyigazgatási, gazdasági ellenőrzés - Szakmai tanácsadás
Bölcsőde	- A bölcsődéből az óvodába kerülő gyermekek beilleszkedésének segítése
Csata utcai Általános iskola, Dózsa György úti Ének-zene és Testnevelés tagozatos Általános Iskola	- Angol nyelvi program az iskolában
Óvodaigazgatóság	- Intézményünk gazdasági és ügyviteli működése - Az Egyesített Óvoda tagintézményeinek pedagógiai, szakmai feladatainak megfelelő összehangolása - Kerületi Pedagógiai Napok Szakmai Konferencia
Tagóvodák	- Közös rendezvények (munkaközösségi foglalkozások, bemutatók, Kerületi Pedagógiai Napok rendezvényei, Sportnap) - Vezetők, pedagógiai asszisztensek tagóvodák közti hospitálása
Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI)	- Utazó gyógypedagógus (SNI gyermekekkel történő foglalkozás)
Pszichológus	- Gyermekeink pszichés fejlődésével kapcsolatos szakmai segítségnyújtás pedagógusok, ill. szülők számára - Pályakezdő pedagógusok segítése

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. sz. Szakértői Bizottsági Tagintézménye	- Gyermekek szakértői vizsgálata
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat	- Rászoruló gyermekek logopédiai fejlesztése - Szakértői vizsgálatok
ELTE TOK	- magyar és angol nyelvű óvodapedagógus hallgatók fogadása
Kerületi Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat	Gyermekeink folyamatos ellenőrzése, egészségi állapotuk figyelemmel kísérése - Védőnő csoportos megbeszéléseken való részvétele gyermekeink fejlődésével, vagy esetlegesen olyan problémákkal kapcsolatban, melyek családsegítői, vagy védőnői segítséget igényelnek
Prevenációs Központ, HÍD Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	- Egymás folyamatos tájékoztatása a hozzánk járó, általuk támogatott családok gyermekeiről
Délutáni önköltséges óvodai külön foglalkozások	Gyermekek kognitív képességeinek, valamint mozgáskészségének fejlesztése

Belső szakmai műhelyek:

KÖRNYEZET MEGISMERÉSÉRE NEVELÉS MUNKACSOPORT

Cél:

Az Örökös Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda címmel kapcsolatos feladatok elvégzése. A gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség zöld szemléletének alakítása. A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a zöld jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal. A gyerekek minél több (érzékszervi, mozgásos) tapasztalatot szerezzenek, az őket körülvevő világról, természeti, társadalmi jelenségekről, és önmagukról. Biztonsággal igazodjanak el a saját környezetükben. Fejlődjön megfigyelőképességük, képzeletük, gondolkodásuk, társas magatartásuk, és a nyelvi kifejezőképességük.

Olyan gyerekeket szeretnénk nevelni, akik ismerik, szeretik, és védik a természetet.

Célunk továbbá az inkluzív szemlélet alakítása, valamint, hogy ismerjék fel a környezetükben végbemenő ok – okozati összefüggéseket.

Szerezzenek tapasztalatokat a fenntarthatóságról, újrahasznosításról.

Feladat:

- Munkaközösségi tagokon keresztül, az egész alkalmazotti közösség tájékoztatása a környezeti nevelés újdonságairól
- Élmény pedagógia alkalmazásának előtérbe helyezése. A tevékenységekbe érzékenyítő játékokat, kísérleteket építünk be, amelyek a gyermeki személyiség kibontakozását segítik.
- Zöld óvodai hagyományok ápolása, szélesítése.
- Írásbeli munka és eszköztár zöld szemléletű bővítése.
- Segítsük elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Szűkebb és tágabb környezetükkel való ismerkedésük során alakuljon környezettudatosságuk.
- Ismerkedjenek különböző népek kultúrájával.

Tagok: Ambrus Magdolna

Fellinger Zsoltné

Jahoda Lászlóné

Kocsis Beatrix

Kozmáné Horváth Bernadett

Piller Zsuzsa

Szabóné Prim Ildikó

Vass Regina

Vigh-Megyeri Csilla

Munkaközösség vezetői: Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra

Személyi és tárgyi feltételek:

- Munkaközösségi tagok összejöveteléhez hely és idő biztosítása.
- Érzékenyítő játékokhoz eszközök, hely, idő biztosítása.
- Programok szervezéséhez, lebonyolításához hely, idő biztosítása.

Értékelés, elemzés területe: Élmény pedagógia módszereinek alkalmazása a környezeti nevelésben.

Felelősök: Pályázat figyelése: Lengyelné Pomázi Erika, Szabóné Prim Ildikó

Éves terv

Hónap	Feladat	Felelősök	Megvalósulás, tapasztalatok
Szeptember:	Munkaterv megbeszélése, kiosztása munkaközösségi tagoknak	Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra	
Október:	Állatok világnapjának megünneplése minden csoportban.	Csoportos óvónők	

November:	Márton napi őszbúcsúztató megszervezése, ötletelés, feladatok kiosztása, lebonyolítása	Jahoda Lászlóné, csoportos óvónők	
December:	Madár karácsony megünneplése	Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra	
Január:	Egészség hét/ egészséges ételek kóstoltatása, játékos sport programok tartása, érzékenyítő játékok tartása egészséges életmód témakörben, egészség totó, kiállítás megrendezése zöldség és gyümölcs figurákból. Tüskeshátú madártanoda foglalkozása amennyiben az aktuális Coviddal kapcsolatos intézkedések megengedik	Lengyelné Pomázi Erika	
Február	-Lépten- nyomon foglalkozás keretében madár gyűrűzés bemutatása nagy csoportosoknak amennyiben az aktuális Coviddal kapcsolatos intézkedések megengedik -Barkácsolás újrahasznosított anyagokból. kiállítás csoportonként.	Lengyelné Pomázi Erika	
Március	Víz világnapjának megünneplése, ötletelés, feladatok kiosztása.		

	Vizsgálódások, játékok a vízzel.		
Április	Egész napos föld napi rendezvényünk megszervezése, megtartása	Lengyelné Pomázi Erika	
Május	-Madarak és fák napja megszervezése és megtartása Nemzetközi családi nap. amennyiben az aktuális Coviddal kapcsolatos intézkedések megengedik -A legzöldebb csoport verseny eredményének kihirdetése, díj átadása	Lengyelné Pomázi Erika Szekeres Erika, Lengyelné Pomázi Erika	

Budapest, 2021. 08.30.

Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra
mk. vezetők

MINŐSÍTÉS MUNKACSOPORT

Munkacsoport vezetője: Kocsis Beatrix

Tagok:

- Ambrus Magdolna (Informatika Munkacsoport Vezető)

Ebben a nevelési évben minősülő kollégák: Keserű Barbara

Célunk:

Sikeres portfólió készítése és a minősítési eljárás előkészítése.

Feladataink:

- ~ A kötelező dokumentumok elkészítésének segítése, (csoportprofilok, nevelési terv, projektterv, stb.) és együtt gondolkodás, egymás segítése, ötleteinkkel,
- ~ Helyes, lényegre törő reflexiók írásának gyakorlása,
- ~ Tematikus tervek, foglalkozási tervek megbeszélése, elkészítése,
- ~ Indikátor rendszer közös értelmezése, ezek megkeresése az elkészített dokumentumokban,
- ~ Felkészülés a minősítő eljárásra, PPT készítés megbeszélése,
- ~ A felmerülő kérdések, problémák megbeszélése,
- ~ Esetleg hospitálások, egymás csoportjában, ezzel is elősegítve a felkészülést.

Szakirodalom:

- ~ Az Egyesített Óvoda Nevelési Programja,
- ~ Helyi Nevelési Program,
- ~ Éves nevelési terv és az ehhez felhasznált szakirodalom,
- ~ A minősítési eljáráshoz az OH által ajánlott segédanyagok,
- ~ Portfólió minták, stb.

Az összejöveteleink tervezett időpontjai:

A portfólió leadásának határidejéig, (november 25.) havi két alkalommal:

- ~ Szeptember
- ~ Október
- ~ November

A többi időpont a különböző minősítési eljárások időpontjától függően változik.

Ezekén kívül egyénileg is van mód megbeszélésekre, igény szerint.

Budapest, 2021. augusztus 30.

Kocsis Beatrix
Szakmai műhely vezető

MŰVÉSZETI MŰHELY

Cél:

- Irodalmi és zenei értékek közvetítése a gyerekek felé, ezáltal esztétikai, erkölcsi érzékük, humorérzékük fejlesztése, szókincsük bővítése
- Óvodánk ünnepeinek, jeles napjainak megtámogatása irodalmi programmal
- A szakmai közösség együttműködésének fejlesztése a közös munka során

Feladat:

- A gyerekek életkorának megfelelő művek – mesék, dalok – kiválasztása
- A próbák, előadások által sikerélményekhez jutott kollégák önbizalmának növelése
- Próbák, megbeszélések során a tagok véleményének, elképzeléseinek figyelembe vétele, a közös gondolkodás fontosságának kiemelése
- Közös munka, egyeztetés a különböző ünnepek, jeles napok felelőseivel

Műhely vezetőik:

- Váliné Böcs Tímea, Szabóné Prim Ildikó

Tagok:

- Babirák Pálné
- Vinczellérné Havasi Katalin
- Rakonczay Anna
- Mogos Gabriella
- Kocsi Beatrix
- Jahoda Lászlóné
- Vass Regina
- Piller Zsuzsanna
- Káté Erzsébet Nikoletta
- Meskó Bernadett
- Az alkalmazotti közösség további tagjai, érdeklődés szerint

Személyi-, tárgyi feltételek:

- Rendszeres próbák – lehetőség szerint havonta
- Idő és hely biztosítása a megbeszélésekre, próbákra, előadásokra
- Az eszközök, bábok átnézése, javítása, beszerzése, jelmezek gyűjtése
- Repertoár felfrissítése

Éves terv:

Hónap	Feladat	Megvalósulás, tapasztalatok
Szeptember, október	Feladatok egyeztetése a tagokkal, felelősökkel	
November	Márton nap – közös éneklés a gyerekekkel; Nyugdíjas búcsúztató műsor	
December	Karácsony – mese, vagy bábelőadás, közös éneklés	
Február	Farsang – bábelőadás, közös éneklés	
Május	Gyermekkert – hét – mese, vagy bábelőadás, közös éneklés	

Budapest, 2021. augusztus 25.

Váliné Bócs Tímea és Szabóné Prim Ildikó
Műhely vezetők

Informatika Munkacsoport

Éves terv 2020/2021

A munkacsoport célja:

IKT Kompetenciák az óvodában: információs és kommunikációs technológiák, eszközök alkalmazási lehetőségeinek megismerése, bővítése. A szervezési tevékenységek, kommunikációközlés, feldolgozás, áramlás, tárolás elősegítése, gyorsabbá, könnyebbé, és hatékonyabbá tétele.

Munkacsoport vezető: Ambrus Magdolna

Munkacsoport tagjai:

- Vass Regina
- Szabóné Prim Ildikó
- Márkus Ilona
- Babirák Pálné
- Szabó Orsolya

Tervezett foglalkozások, tevékenységek:

Foglalkozás:	Időpont	Téma	Felelős/előadó
IKT kislexikon	2021. október	Közösségi fórumok, azok kezelése az óvodai életben. Online óvoda tapasztalatai	Ambrus Magdolna Társ előadó: Vass Regina (október)
Digitális eszközök használata	2021. november	Interaktív tábla, DIOO (Digitális Óvodai Oktató) alkalmazási lehetőségei az óvodában.	Ambrus Magdolna Babirák Pálné, Márkus Ilona, Szabóné Prim Ildikó (november)
Microsoft Office alkalmazások (Word,	2022. január	Gyermei felmérések kezelésének átnézése,	Ambrus Magdolna

Excel) kezelési tudásának bővítése.		problémák megbeszélése.	
Oktatási Hivatal felületének, egyéni kezelési nehézségeinek megoldása	2022. március	A felület kezelésének módjai.	Előadó: Szabóné Prim Ildikó
BeeBot kerületi bemutató	2022. április 26.	A BeeBot robot használatának bemutatása, tapasztalatok, ötletek átadása az érdeklődő kollégáknak	Ambrus Magdolna, a bemutatót tartó kolléga:

Budapest, 2021. augusztus 30.

Ambrus Magdolna
Munkacsoport vezető

Gyermekvédelmi munkaterv

2021/2022. Nevelési év

Gyermekvédelmi felelősök: Erdélyi Zsuzsanna, Mocsnik-Kósa Alexandra

Munkacsoport foglalkozások helyszíne: XIII. Ker. Gyermekkert Tagóvoda

Munkacsoport foglalkozások ideje: a munkatervben megjelölt napokon:

Kedd 13.00.-15.00

A magyar gyermek-és ifjúságvédelem rendszere

Célja: A gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése, valamint azoknak a gyermekeknek a helyettesítő védelme és a nevelésükről-gondozásukról történő gondoskodás, akik hatósági intézkedés következtében kikerülnek vér szerinti családjukból.

A gyermekvédelem célja:

A prevenciót szem előtt tartva a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése a veszélyeztetettség felismerése, feltárása és megszüntetésére való törekvés, szükség esetén segítségnyújtás. Együttműködés a fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal, védőnővel és az óvodapedagógusokkal, a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Feladatai:

A családdal és a pedagógusokkal együttműködve kiküszöbölni a veszélyeztetett gyermekekre háruló ártalmakat, megvédi őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat

- A szociális hátrányok enyhítésére igény és szükséglet szerint gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése, kirándulások szervezése, rendezvények látogatása).
- Szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés.
- Együttműködés kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel

- **HÍD Családsegítő Központ**- családi krízishelyzet esetén
 - **Gyermekjóléti Központ**- veszélyeztetettség, anyagi támogatás szükségessége esetén
 - **Pedagógiai Szakszolgálat**- magatartási, viselkedésbeli átlagtól lényegesen eltérő fejlődésű gyermekek esetén
 - **Prevenációs Központ**- a családokban jelentkező változások alkalmával, ennek érdekében szoros kapcsolatot ápolunk az óvodai szociális segítőnkkel, a családsegítőkkel
 - **Orvos, védőnő**- a gyermekek testi fejlődésének lényeges eltérése, bántalmazás nyomai esetén.
- Óvoda-iskola átmenet támogatása
 - Tanulási képességek megalapozása, tanulási és egyéb részképesség zavarok kezelése.
 - Iskolaválasztás segítése, figyelemmel kísérni, hogy felvételre került-e a gyermek, szükség szerint problémakezelés.
 - Óvoda-iskola átmenetet segítő programok alkalmazása, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok.
 - A gyermek fejlődésének utánkövetése legalább az általános iskola első évében a helyi specifikumok figyelembe vételével
 - Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés
 - személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel,
 - a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása,
 - rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek, eredményeinek megbeszélése,
 - szülő részvételének szorgalmazása a nyílt napokon, szülői értekezleteken, rendezvényeken,
 - egyéni beszélgetések a családok szokásainak, értékrendjének, nevelésének, erőforrásainak megismerése céljából,
 - szülői közösségek kialakulásának elősegítése, rendezvények szervezése,
 - partnerközpontú működés.

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a pedagógiai programban részletezett feladatok betartásával végezzük.

Céljaink a törvényi elvárások szerinti működés során:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.
- Együttműködés a gyermek problémájának megoldásában segítő más szakemberekkel a gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében.

Figyelembe vesszük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját.
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és intézményi alapelveket.
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű, a nehezebben kezelhető és a tehetséges gyermekek számára.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátását a pedagógiai programban részletezett feladatok betartásával végezzük.

Feladataink a 2021/22-es nevelési évben:

Feladat	Felelősök	Időszak, Határidő	Megjegyzés/Megvalósulás
A munkacsoport éves ütemtervének elkészítése és a feladatok meghatározása, véleményezése	Tagóvodavezető, Gyermekvédelmi felelősök	2021.09.15.	
TEAM megbeszélések keretében a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, szükséges intézkedések beütemezése, segítségnyújtás.	Tagóvodavezető, gyermekvédelmi felelősök	2021. 09.21.-től ütemterv szerint	
A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése, ezekről feljegyzés készítése, folyamatos nyomon követésük.	Tagóvodavezető, Gyermekvédelmi felelősök, Óvodapedagógusok	2021.09.30.	
Tanulási nehézséggel, magatartászavarral és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése	Óvodapedagógusok	2021.09.30.	
Igény szerint részvétel családlátogatásokon, hospitálás a csoportokban, konzultáció a szülőkkel és óvónőkkel.	Óvodapedagógusok	2021. 09.01.-től folyamatos	Családlátogatások amennyiben a vírus helyzet engedi
A karácsonykor segítségre szoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a családsegítővel, szükség esetén források keresése.	Óvodapedagógus Gyermekvédelmi felelősök	2021.12.02.	

Feladat	Felelősök	Időszak, Határidő	Megjegyzés/Megvalósulás
XIII. Ker. Gyermekvédelmi szakmai konferenciáján való részvétel.	Tagóvodavezető Gyermekvédelmi felelősök		A kerületi gyermekvédelmi foglalkozásokon, szakmai megbeszéléseken, fórumokon szerzett információkat az óvoda vezetőjével, nevelői értekezleteken pedagógus kollégákkal megosztjuk, továbbítjuk.
Aktuális feladatok ellátása.	Óvodapedagógus Gyermekvédelmi felelősök	Folyamatos	

TEAM megbeszéléseink résztvevői: Tagóvodavezető, gyermekvédelmi felelősök, fejlesztőpedagógus, védőnő, csoportos pedagógusok, óvodapszichológus, óvodai szociális segítő.

A beiskolázást segitendő, először a nagycsoportosokkal, majd vegyes, - középső - és kiscsoportjainkkal folytatjuk megbeszéléseinket.

Csoport	Időpont	Felelősök	Megjegyzés/Megvalósulás
Delfin nagycsoport	2021. szept. 21.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Katica vegyes csoport	2021. szept. 28.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Maci nagycsoport	2021. okt. 5.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Kenguru vegyes csoport	2021. okt. 12.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Süni középső csoport	2021. okt. 19.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Csibe középső csoport	2021. okt. 26.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Mókus kis- középső csoport	2021. nov. 9.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Teknős kiscsoport	2022. jan.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Zsiráf kiscsoport	2022. jan.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	
Pillangó kiscsoport	2022. jan.	Gyermekevédelmi felelős, csoportos óvónők	

A családokban jelentkező változásokra, problémákra odafigyelünk és közösen keressük a megoldásokat. Tanácsokat adunk a szülőknek szolgáltatásokról, étkezéssel kapcsolatosan, dokumentumok beszerzését illetően, valamint, hogy kitől tudnak segítséget kérni adott problémájuk esetén. Ennek érdekében szoros kapcsolatot ápolunk az óvodai szociális segítőnkkel, a családsegítőkkal, társintézményekkel, a Prevenciók Központtal.

Fejlesztőpedagógusunk, pszichológusunk segítségével felmérjük gyermekeink aktuális fejlettségi szintjét, bizonyos esetekben kérjük a Szakszolgálatok segítségét. A fejlesztésre szoruló gyermekek felzárkóztatása, fejlődésük figyelemmel kísérése továbbra is kiemelten fontos feladatunk. Ezen kívül fokozott figyelmet fordítunk a tehetség jeleit mutató gyermekeinkre is, és szüleikkel együttműködve törekszünk segíteni képességeik maximális kibontakoztatását.

A Gyermekvédelmi munkacsoport ebben a nevelési évben a fejlesztőpedagógus és gyermekpszichológus bevonásával szakmai vezetésével

PEDAGÓGIAI ESETMEGBESZÉLŐ KÖR működtetésével kívánja támogatni az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek munkáját.

Célja:

Az e-portfólió kötelező dokumentumai között szerepel az esetleírás, melynek célja a más dokumentumokból kevésbé megismerhető kompetenciák bizonyítása. Az esetmegbeszélések a gyakorlati munka során felmerülő problémák megoldásaihoz vezető utak/lehetőségek feltárásán túl e kötelezően feltöltendő dokumentum elkészítéséhez, tartalmi felépítéséhez is segítséget nyújthatnak.

A Gyermekvédelmi munkacsoport tagjain kívül várunk minden érdeklődő kollégát az esetmegbeszélésekre.

2021. 08. 25.

Erdélyi Zsuzsanna, Mocsnik-Kósa Alexandra
Gyermekvédelmi felelősök

Tagóvodai beiskolázási terv

Beiskolázási tervünk a 277/1997.(XII.22.) sz. Kormányrendelet, valamint az intézmény 2018-2023. évekre szóló továbbképzési programja alapján készült. A pedagógus továbbképzési rendszer támogatását az intézmény saját költségvetési forrásaiból kívánjuk finanszírozni az alábbiak szerint:

NÉV	Végzettség, szakképzettség	Munkakör	Tervezett továbbképzés helye, szakiránya	Várható költsége	Kezdő és befejező időpont
Váliné Böcs Tímea	óvodaped.	óvodaped.	Tehetség felismerés, gondozás/ POK képzés	ingyenes	2021/22.
Szabó Orsolya	óvodaped.	óvodaped.			
Fellinger Zsoltné	óvodaped.	óvodaped.		saját finanszírozás	2021/22.

A 2021/22-es nevelési évben elsősorban olyan továbbképzéseken, szakmai előadásokon szeretnénk, ha részt vennének óvodapedagógusaink, pedagógiai asszisztenseink, amelyek a valamely területen tehetség jeleit mutató gyermekek felismerését segítik, a velük való különleges bánásmód módszereit, eszközeit, lehetőségeit mutatják meg. Ezen kívül szeretnénk minden dolgozónkat támogatni abban, hogy informatikai, digitális eszközhasználati ismereteit bővítse. Több kollégánk elvégezte az IKER I., IKER II. tanfolyamokat, a jövőben is helyet és időt kívánunk biztosítani az IKER III. tanfolyam elvégzésére is.

Fiatalt, pályakezdő kollégáink számára olyan továbbképzési lehetőségek megsegítését szeretnénk, mely szakmai fejlődésüket, pedagógiai, módszertani ismereteik bővítését támogatják elsősorban a Zöld óvodai programok, de egyéb, őket érdeklő területeken is.

Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	Feladatok
Állatok világnapja	Állatok gondozása, védelme, haszna	Dr. Lengyelné Pomázi Erika	Állatkerti látogatások, érzékenyítő játékok tervezése, megszervezése
Márton nap	Népi hagyományok felidézése	Zsiráf csoport csoportos óvodapedagógusok , dajkák, ped. asszisztensek	Érdekes programok szervezése, szülőkkel közösén
Halloween (angolos csoportok)	Az ünnepkel való ismerkedés, angol népi hagyományok felidézése	Lovasi Petra + angolos csoportok Angolos csoportok óvodapedagógusai, dajkái	Az angolszász ünnep szokásainak, hagyományainak megismertetése a gyerekekkel
Mikulás	Mikulás várása	Maci csoport csoportos óvodapedagógusok , pedagógiai asszisztensek	Az ünnep vidám hangulatának megszervezése, a gyerekek számára örömteli lebonyolítása
Adventi vásár	Karácsony várása, ünnepi készülődés a szülőkkel	Delfin csoport csoportos óvodapedagógusok , dajkák, pedagógiai asszisztensek	A szülők aktív bevonása a készülődésbe, lebonyolításba

Karácsony	A karácsony megünneplése, a szeretet ünnepének, meghittségének átérzése	Kenguru csoport csoportos óvodapedagógusok , dajkák, pedagógiai asszisztensek	Az ünnep vidám hangulatának megteremtése, megszervezése, a gyerekek, a családok számára örömteli lebonyolítása
Egészség-hét	Egészséges életmód szokásainak alakítása, formálása	Katica csoport csoportos óvodapedagógusok , pedagógiai asszisztensek	A szülők aktív bevonása, részvétele
Farsang	Népi hagyományok felelevenítése, a tél elbúcsúztatása	Teknős csoport csoportos óvodapedagógusok , dajkák, pedagógiai asszisztensek	Vidám, játékos farsangi nap/ok/ megszervezése, lebonyolítása.
Víz világnapja	Jeles nap megünneplése, a víz fontosságának, éltető erejének megismertetése a gyermekekkel	Csibe csoport csoportos óvodapedagógusok , pedagógiai asszisztensek	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából
Húsvét	Népi hagyományok megismertetése, felelevenítése, megjelenítése	Mókus csoport csoportos óvodapedagógusok , dajkák, ped. asszisztensek	A húsvéti népszokások, népi hagyományok megismertetése a gyerekekkel
„Ki, mit tud?”	A tehetség-gondozó műhelyben résztvevő gyermekek, valamint a kedvet érző	Művészeti és tehetséggondozó munkacsoport	A hagyomány folytatása, a nagy érdeklődésre való tekintettel új

	gyermekek vetélkedője	csoportos óvodapedagógusok	környezetben történő lebonyolítása
Föld napja	Földünk védelme, megóvása. Életek, élőlények a Földön.	Süni csoport + dr. Lengyelné Pomázi Erika csoportos óvodapedagógusok , dajkák, pedagógiai asszisztensek	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából
Madarak és fák napja	Ismertebb madárfajok, madarak élőhelyei, hasznuk, védelmük.	Pillangó csoport + dr. Lengyelné Pomázi Erika csoportos óvodapedagógusok , pedagógiai asszisztensek	Vidám, ismeretszerző programok szervezése e jeles nap alkalmából
Anyák napja	Édesanyák, nagymamák köszöntése	Szabóné Prim Ildikó csoportos óvodapedagógusok , dajkák	Édesanyák, nagymamák meghitt ünnepi köszöntése versekkel, dalokkal, mondókákkal, dalos játékokkal.
Évzáró és ballagási ünnepség	A nevelési év és az iskolába készülő nagycsoportosok elbúcsúztatása	csoportos óvodapedagógusok , dajkák, pedagógiai asszisztensek	A nevelési év búcsúztatása rövid kis műsorral, az iskolába készülő nagycsoportosok búcsúztatása
Apák napja	Édesapák, nagypapák köszöntése	Madarász Vera, Ambrus Magdolna	Vidám játékok, játékos feladatok az apukákkal, köszöntésük.

Gyermeknap, gyermekhét	A gyermekek számára érdekes, izgalmas, játékos programok biztosítása	Vígh-Megyeri Csilla, Szekeres Erika csoportos óvodapedagógusok , dajkák, pedagógiai asszisztensek	A szülők aktív bevonása a készülődésbe, lebonyolításba
---------------------------	---	---	---

22. sz. melléklet

Pedagógiai belső ellenőrzések éves terve

Csoport neve	Befogadás /hónap/	Nevelőmunka tervezése, értékelése	Csoport szokás- és szabályrendje, különösen az étkezés, az alvás, pihenés, valamint a gyermeki önállóság terén	Mulasztási naplók	Egészséges életmód alakítása	Egyéb	Gyakornokok	Szülői értekezletek, fogadó órák	Nyári élet szervezése
Mókus	10	9,1,6	3	havonta	4		havonta, ill. alkalmanként	9,1,4	6
Delfin	10	9,1,6	1	havonta	2			9,2,4	5
Zsiráf	9	9,1,6	11	havonta	4			9,1,4	5
Süni		9,1,6	10	havonta	12	Kétnyelvű program megvalósulása		9,1,4	6
Pillangó	9	9,1,6	1	havonta	3	Kétnyelvű program megvalósulása		9,1,4	5
Maci		9,1,6	9	havonta	11	Iskolába készülő		9,2,4	6

						gyermek fejlesztése, egyéni ill. mikro csop. fejl.			
Teknős	9	9,1,6	2	havonta	3			9,1,4	5
Kenguru		9,1,6	10	havonta	11	Iskolába készülő gyermek fejlesztése, egyéni ill. mikro csop. fejl.		9,2,4	5
Katica		9,1,6	10	havonta	12	Iskolába készülő gyermek fejlesztése, egyéni ill. mikro csop. fejl.		9,2,4	5
Csibe		9,1,6	12	havonta	2	Egyéni bánásmód megvalósulása		9,2,4	5

A pedagógiai belső ellenőrzések dokumentálása a Vezetői ellenőrzési tervben, ill. a Pedagógiai ellenőrzés dokumentumban lesz nyomon követhető.

A 2021-22-es nevelési évben is kiemelt hangsúlyt fektetünk a csoportok szokás- és szabályrendjére, különös tekintettel a kulturált étkezési szokások, az alvás, pihenés szokásrendszerére, valamint a gyermeki önállóságra nevelés megvalósulására. Mivel a járványhelyzet miatt az elmúlt nevelési évben több csoportban is elmaradtak ezek az ellenőrzések, ezért még a 2021/22-es nevelési évben is kiemelt feladatként kezeljük.

Kiemelten figyelünk az iskolába készülő nagycsoportos gyermekek egyéni fejlesztésére, esetleges felzárkóztatására, a differenciált bánásmódra (tehetséges gyermekek is!)

Budapest, 2021. augusztus 31.