

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Dokumentumelemzés: 2020/21, 2021/22

1. Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Pedagógiai program

Mi az óvoda pedagógiai hitvallása, van e olyan pedagógiai elv, amelyet kiemelten képvisel? Szerepel e olyan nevelési - tanítási feladat benne, amely az óvoda specialitása?

A Pedagógiai Program az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal, a Köznevelési Törvényben megfogalmazott tartalmi követelményekkel, az intézmény Alapító Okiratával, összhangban készült. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait, azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését. A hatékony feladatellátás érdekében a Programban rögzített a stratégiai és operatív célrendszer.

Az Egyesített Óvoda sajátos céljai:

- a tagóvodákban a legitim központi pedagógiai programban foglaltak megvalósulása, a nevelés hatékonyságának növekedése,
- a tagóvodák sokszínű pedagógiai gyakorlatának megtartása és továbbfejlesztése,
- az innovatív pedagógiai törekvések támogatása,
- a szakmai kultúra és a pedagóguskompetenciák folyamatos fejlődése, különösen a differenciálpedagógia területén,
- a kerületi óvodák közötti együttműködés erősítése, a „jó gyakorlat” terjesztése,
- a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer és erőforrások optimalizálása a munkakörülmények javításával.

A sajátos célokkal összefüggő feladatok:

- az integrált nevelés személyi és tárgyi feltételeinek javítása,
- a kerületünkben élő hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek óvodai felvételének biztosítása,
- a tagóvodák sajátos arculatának támogatása,
- szakmai munkaközösségek működtetése, a szakmaközi kapcsolatok támogatása,
- a pedagógiai kultúra fejlesztése érdekében – belső szakmai pályázatok kiírásával – az innováció ösztönzése, a „jó gyakorlatok” terjesztése

Nevelésfilozófiánkat meghatározza az a szemlélet, hogy a gyermek nevelése a család joga és kötelessége, melyben az óvoda sajátos eszközeivel kiegészítő szerepet tölt be. Óvodai nevelésünk a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira támaszkodik.

Tiszteletben tartjuk a gyermekeket megillető jogokat. A gyermeki személyiség kibontakoztatására, a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést az óvodai neveléshez.

Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, stabil biztonság, differenciált, személyre szóló bánásmód. Az óvodás gyermek alapvető tevékenysége a játék, élményeit, tapasztalatait ezen keresztül éli meg, általa fejlődnek képességei, bővülnek ismeretei. Az óvodában komplex nevelés folyik, építünk a gyermeki aktivitásra, kíváncsiságra, kreativitásra. A társadalmi együttélés normáinak alapjait rakjuk le sokszínű együttes tevékenységekkel és követhető viselkedésmintákkal.

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben, gazdag környezetben az egyéni érdeklődésre alapozva támogatjuk a gyermekek fejlődését. Arra törekszünk, hogy a gyermekek egyéni készségei, képességei kibontakozhassanak, érzelmileg, erkölcsileg és értelmileg gazdagodjanak. A sokféleség gazdagítja a közösséget, az inkluzív-, az integrált- a multikulturális nevelést támogató szemléletet képviseljük.

Gyermekképünk

A kisgyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a kisgyermekeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

Az óvodáskorú gyermek aktív befogadója a világnak. Kíváncsi, érdeklődő az őt körülvevő világ és a társai iránt. Felfedez, kérdez – felel, megfigyel, kipróbál, és folyamatosan tapasztal.

Nevelési célunk

Óvodai nevelésünk célja a (2,5)3-7(8) éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérésének támogatása
- a gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása
- a különleges gondozást igénylő, lassabban fejlődő, lemaradó, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő, speciális nevelési igényű gyermekek fejlesztése, integrált nevelése, esélyegyenlőségük biztosítása
- a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei részére az önazonosság megőrzésének, ápolásának, erősítésének biztosítása, társadalmi integrációjuk elősegítése, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok védelme.

Nevelésünk alapját a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a szabad játéktevékenység elsődlegességének biztosítása és a változatos tevékenységi körök fenntartása jellemzi.

Az óvodai nevelés általános feladatai:

1. Az egészséges életmódra nevelés szokásainak kialakítása
2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció elősegítése
3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása tevékenységekbe ágyazva.

Kiemelt feladatunknak tekintjük:

- A gyerekek anyanyelvi nevelését, kommunikációs képességeik tervezett módon történő fejlesztésével
- A társas érintkezési formák elsajátítását, az együttműködési készségek fejlesztését

Hogyan kapcsolódnak az intézmény által megfogalmazott célok a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásokhoz és más jogszabályi elvárásokhoz?

A Pedagógiai program a jogszabályok által biztosított keretek között az oktatáspolitikai célokkal összhangban készült. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumban nyomon követhető. Az intézmény szakmai önállósága, és az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesülnek azok az általános igények, melyeket a társadalom - a gyermekek érdekeinek figyelembevételével - megfogalmaz az óvodákkal szemben. A program céljai összecsengenek az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásokkal.

A Pedagógiai programban megfogalmazódik a környezetvédelem iránt elkötelezett intézmény képe. A játék elsődlegessége, a tevékenységbe ágyazott tanulás is hangsúlyos szerepet kap. Az iskolára való alkalmasság elérését folyamatként, a kompetenciák fejlesztésének feltételeként jelenítik meg. A nevelés minden területére és formájára érvényes iránymutatókat fogalmaznak meg, melyek érvényesítését a nevelés komplex folyamatába helyezik. A Pedagógiai Program szemléletmódja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja irányvonalát követi. Ennek megfelelően minden a gyermekből indul ki, a program alapelve, fő feladata, hogy sajátos szervezettsége által biztosítsa minden gyermek számára, a természetes fejlődési folyamatot. Alapelveként fogalmazódik meg, a gyermeket, mint fejlődő személyiséget megillető gondoskodás és különleges védelem.

A gyermekek gondozását az óvodai nevelőmunka alapvető feladatának értelmezi, amely olyan sajátos nevelési feladat, melynek színvonalas megvalósítása nemcsak a gyermek személyiségének fejlesztését alapozza meg, de lehetővé teszi annak a környezeti hatásnak a kialakulását, ami a gyermek további fejlődéséhez nagymértékben hozzájárul. Az Óvodai

Nevelés Országos Alapprogramja új szemléletet tükröz a környezettudatos magatartási szokások kialakításának elvárásaiban így, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakításának alapelveiben. Ez az elvárás az általános feladatok között megjelenik, különös hangsúllyal szerepel a programban. Az ONOAP követelményeinek megfelelően az anyanyelvi nevelés és az értelmi nevelés egységként jelenik meg. A program általános céljai és feladatai megfelelnek az óvoda funkcióinak. Az értelmi nevelés területén kidolgozott eljárások felölelik a gyermekek napi tevékenységén keresztül végzett pedagógiai munkát. A Pedagógiai program olyan pedagógiai alapelveket tartalmaz, olyan célokat, feladatokat határoz meg, melyek figyelembe veszik a gyermekek érdekeit, és azok koherensek az ONOAP- ban meghatározott alapértékekkel.

A programban meghatározott, az intézményben folyó nevelő tanító munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

- **konkrétak-e:**

A nevelési feladatok, tevékenységek konkrétan megfogalmazódnak a dokumentumban, az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz igazodnak, és biztosítják a gyermekek személyiségének fejlődését, közösségi életre felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztését.

- **rendelhető- e hozzájuk tevékenység:**

A nevelési program cél-, és feladatrendszerének elemei egymást átszőve érvényesülnek és valamennyien együtt jelentik az óvodáskorú gyermek nevelésének tartalmát. A különböző tevékenységek komplex módon, egymást kiegészítve jelennek meg.

- **megfelelnek-e az intézmény lehetőségeinek:**

A Pedagógiai Programban megfogalmazottak biztosítják minden területen a korosztály érdekeit, érdeklődését szolgáló, korszerű pedagógiai szellemben működő intézményi lehetőségeket, ahol minden gyermek számára biztosított az egyenlő hozzáférés a gyermeki személyiség kibontakoztatásához, lehetőséget adva minden gyermeknek arra, hogy a maga ütemében, a maga képességei szerint fejlődjön. Az intézmény feladatának tekinti a hátrányok csökkentését, a leszakadás megelőzését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

- **reálisak-e:**

A célok, tevékenységek átgondoltak, koherensek. Az átgondolt koncepció, az elvekben, főbb célokban való realitást, a sikerkritériumok megfogalmazása lehetővé teszi, a meghatározott feladatok megvalósítását. Az alapelvek nyomán meghatározott célok és a célok eléréséhez kapcsolódó feladatok logikus rendszert alkotnak, jó alapul szolgálnak a program további tartalmi elemeinek a meghatározásához. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos óvodai

feladatok rendszerét a pedagógiai alapelvekből, célokból, feladatokból, eljárásokból és eszközökből építi fel. A feladatok meghatározása, a tevékenységrendszer és a szervezeti formák kellő alapot adnak a tudatos nevelőmunkához. A célok, feladatok és megvalósításukat szolgáló tevékenységrendszer összhangban vannak egymással, illetve figyelembe veszik a gyermekek életkori sajátosságait. A reális célmegfogalmazás az egységes mérőrendszer alkalmazása, a partnerek visszajelzései, elégedettségi mutatói teszik lehetővé.

A meghatározott célok megvalósításához szükséges feltételrendszert számba vették-e?

A dokumentum tartalmazza a megvalósításhoz szükséges funkcionális eszközjegyzéket.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 2. számú mellékletében előírt, a pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke a programban megtalálható. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi eszközök meglétét. A Pedagógiai Program az intézmény Alapító Okiratában meghatározott feladatok teljesítését szolgálja, az érvényes jogszabályokban meghatározott feltételek biztosításával. A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben meghatározott eszközöket és felszereléseket az alapító okiratban, szakmai alapidokumentumban meghatározott tevékenységhez biztosítottak.

Az Egyesített Óvoda a kötelező eszközök meglétén kívül biztosítja például a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a speciális fejlesztő eszközöket, sokféle mozgásfejlesztő eszközt, egyes tagóvodák már rendelkeznek só szobával, Digitális óvodai oktató játékkal, interaktív táblával, KRESZ pályával. A fenntartható fejlődés keretében kiskertek, Mynest madár les, passzív óvoda épület. Folyamatosan a képességfejlesztést szolgáló újfejlesztésű, korszerű eszközök kerülnek beszerzésre a kiemelt pedagógiai feladatokkal összhangban. A környezeti feltételek fejlődése tudatosan tervezett és nyomon követhető.

SZMSZ

A szervezet felépítése és működésének jellemzői milyen módon kapcsolódnak az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazottakhoz?

Az Egyesített Óvoda tagintézményei egy Pedagógiai Program mentén dolgoznak, mely dokumentum biztosítja az egységes pedagógiai elvek érvényesülését a 18 tagintézményben. Lehetőség van intézményen belül, tagóvodánként sajátos arculat, módszertan megvalósítására. A humán erőforrás tervezésének tekintetében nagy a lehetőség a tagóvodák közti átjárás miatt. A különböző beszerzések során érvényesíteni tudja a szervezet a költséghatékonyságot.

Az óvodák közötti szakmai együttműködés vagy a központi egységes gyermeki fejlődést nyomon követő mérőrendszer, mind bizonyítéka annak, hogy a szervezet jól működtethető.

Az egyes intézményi közösségek és a szakmai közösségek milyen súllyal jelennek meg a szervezet életében?

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző. Az általános igazgatóhelyettes irányítja közvetlenül a szakmai munkaközösségek és műhelycsoportok (dajkák, pedagógiai asszisztensek, gyermekvédelmi felelősök) munkáját. Közvetlenül és felelősen irányítja a szakmai munkaközösségek vezetőit. Elvárás az óvodapedagógusoktól, hogy a 10 munkaközösség életében alkotó részvétellel, aktívan vegyenek részt. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működésüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Az óvodán belüli szakmai műhelyek működésének támogatása tervezett.

Mennyire egyértelműek az SZMSZ-ben rögzített hatás és jogkörök?

Az Egyesített Óvoda szervezeti felépítése és vezetői szintjei szerint tisztázott felelősség, hatás-, és jogkörök szabályozva vannak.

Az intézmény élén az igazgató áll, aki a pedagógiai, gazdálkodási valamint a tanügy igazgatási és a munkáltatói feladatok ellátásért egyszemélyi felelősséggel tartozik. Az Egyesített Óvoda vezetésének magasabb vezető tagja, aki közvetlenül és felelősen irányítja az általános igazgatóhelyettest, illetve a tagóvodák vezetőit. Az SZMSZ szabályozza a kizárólagos jog és hatáskört az Egyesített Óvoda igazgatójára vonatkozóan. Tartalmazza a hatáskörök átruházását a tagóvoda vezetőkre vonatkozóan, különböző jogkörökben.

Kapcsolatot tart az átruházott hatáskört gyakorló vezetőkön keresztül az Egyesített Óvoda szervezeteivel, közösségeivel az SZMSZ-ben szabályozott módon. Rögzíti az SZMSZ az egyes munkakörökhöz tartozó feladat és hatásköröket, a hatáskörök gyakorlásának módját, a kapcsolódó felelősségi szabályokat. Az egyes munkakörök általános munkaköri leírásait a személyre szóló munkaköri leírások tartalmazzák.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Milyen, az információátadással, belső és külső tájékoztatással kapcsolatos szabályokat rögzít az SZMSZ?

A szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje szabályozott. A tagintézményekkel való kapcsolattartás, az információáramlás biztosított a következő formákon keresztül: személyes megbeszélés, tájékoztatás, telefonos egyeztetés, jelzés, írásos tájékoztatás, értekezlet, megbeszélések, fórumok, rendezvények.

A kapcsolattartásban egyre növekvő szerepet tölt be az elektronikus információ átadás és kommunikáció. A telefonhasználat eljárásrendje biztosítja az intézményi ügyintézkést.

Az intézményben rendszeres szervezett és hatékony az információáramlás, és kommunikáció.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az óvodát a külső intézményekkel, szervekkel fenntartott kapcsolataiban az Egyesített Óvoda igazgatója és helyettese képviseli. Az Éves Munkatervben rögzítettek alapján a tagóvodavezetők, és a nevelőtestület is kapcsolatot tart a különböző társintézményekkel.

Milyen panaszkezelésre vonatkozó szabályokat rögzít az intézményi dokumentumokban?

Az intézményellenőrzés területei közé tartozik a partnerek elégedettségének mérése. A panaszkezelés pontos eljárásrendje a Házirendben szabályozott. A Szabálytalanságok kezelésének szabályzata, és a Belső kontroll Szabályzat biztosítja az Egyesített Óvoda működése során

- valamennyi tevékenység és cél összhangban legyen a szabályozottság, szabályszerűség, a gazdaságosság, hatékonyság és eredményesség elveivel;
- ne kerüljön sor pazarlásra, visszaélésre, rendeltetésellenes felhasználásra;
- megfelelő, pontos és naprakész információk álljanak rendelkezésre az Egyesített Óvoda működésével kapcsolatosan.

EGYMÁST KÖVETŐ 2 NEVELÉSI ÉV (2020/2021 ÉS 2021/2022) MUNKATERVEI ÉS AZ ÉVES BESZÁMOLÓ (A munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)

Milyen az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

Az Egyesített Óvodában az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési eredmények, és más külső mutatók feldolgozása és értelmezése alapján készülnek el. A pedagógiai programban rögzített célok, befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A tagintézmény saját céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, melyet a nevelőtestület készít, és amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez a megfelelő információk birtokában van. A stratégiai, és operatív tervek elkészítésébe bevonja az intézmény

külső és belső partnereit. Az Egyesített Óvoda által meghatározott stratégiai, és operatív célrendszerhez igazodva készül el nevelési évenként a tagóvodai munkaterv. A Munkatervben az előző nevelési év értékelése, valamint a pedagógiai munkát befolyásoló mérési eredmények alapján, kerülnek meghatározásra a szükséges fejlesztési irányok. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézményben a pedagógusok nevelési gyakorlata tervezett. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. A munkaterv mellékletként az ellenőrzések eredményeire épülő intézkedési tervek készülnek. A szakmai munka színvonalas megvalósítása érdekében, az Egyesített Óvoda nevelési elveinek, értékrendjének megfelelő pedagógiai gyakorlat megvalósítása a pedagógiai munkát szabályozó EO dokumentumokban, és a tagóvoda szakmai útmutatójában megfogalmazott feladatok folyamatos átgondolásával, alkalmazásával történik.

Hogyan jelenik meg az intézményi munkaterv és a munkaközösségek éves terveinek egymásra épülése?

A stratégiai dokumentumokra épül az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkaterv. Az intézmény éves munkatervében, és a munkaközösségek munkatervében meghatározott célok, feladatok alapját az előző nevelési év mérési eredményeire építve határozza meg a tagóvoda. Az éves tervezés gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történik, és a megvalósítást intézkedési tervek segítik. A nevelési évben elért eredmények, és az azok alapján meghatározott fejlesztendő területek, az újabb elvárások megfogalmazásra kerülnek a következő nevelési év munkatervében, és munkaközösségi terveiben. A munkatervben rögzített feladatok, valamint a tagóvodai szakmai műhelyek éves tervében megfogalmazott feladatok a hosszú távú célkitűzések megvalósítását szolgálják. A nevelés hatékonyságának növekedése, az innovatív pedagógiai törekvések támogatása, és a pedagógiai kultúra fejlesztése érdekében a belső szakmai továbbképzések mellett nagy hangsúly kerül a kerületi munkaközösségek munkájában való részvételre.

Az előző nevelési év értékeléséből adódó kiemelt tagóvodai feladatok:

- ~ a gyermeki képességfejlődési mutatók
 - korrigálásra szoruló területek korcsoportonkénti fejlesztési terve
 - a fejlesztés megvalósítása

- a nevelőmunka tervezése, összegző értékelése, a további differenciált pedagógiai feladatok meghatározása a javasolt szempontok (minta) figyelembe vételével történjen

- a gyermek fejlődését nyomon követő pedagógiai programban előírt tartalmakat követő dokumentáció elkészítése a mellékelt anamnézis lap alkalmazásával.

- a mérés **egyéni** és **összesített** eredményei alapján a fejlesztési területek meghatározása, előtérbe helyezése

- a fejlesztő pedagógia dokumentációja, az óvodapedagógusok által javasolt gyermekek fejlesztése

- a kiemelt feladatok megvalósítása tükröződjön a csoportnaplókban a nevelési tervekben, a tevékenységek tervezésében, szervezésében, az értekezletek témáinak tervezésében, pedagógiai ellenőrzési szempontok között

- ~ az értelmi képességek fejlesztése, különösen a számfogalom, problémamegoldó képesség, logikai műveletek terén
- ~ írás-mozgás koordináció, finommotorika fejlesztés
- ~ az egészséges életmódra nevelés program

- az egészséges életmódra nevelés feladatterv, közép-, (5 évre szóló) és rövidtávú intézkedési tervének meghatározása, ütemezett teljesítése, kapcsolat, együttműködés kialakítása az E.Ó. egészségnevelési koo

EÓ mérési eredményeire épülő kiemelt feladatok:

Az előző évek kiemelt munkatervi feladataiból adódó fejlesztő módszerek és eszközök alkalmazás hatékonyságának nyomon követése a tagóvodák pedagógiai munkájában:

- **értelmi és testi képességek fejlesztése**
- **írás-mozgás koordináció, finommotorika, barkácsolás fejlesztése, szociális képességek fejlesztése.**

Tárgyi feltételek a fejlesztéshez: Mozgáskotta, Okoskocka, Szakmai pályázatok anyagai, BOSU labda, Egyensúlyozó forgó korong, IKT eszközök (DIOO, BeeBot,) NyugiOvi, Csillagtündér, Fénypanel, Mesekockák, Papírszínház – a teljesség igénye nélkül

Az egyes feladatok felelőse, határideje és a végrehajtás ellenőrzője megjelenik a munkatervben.

Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek:

| A gyerekek születésnapjának megünneplése folyamatosan | | |
|---|------------|---|
| Ü N N E P E K | Szeptember | Ünnepség a csoportokban – újra együtt az oviban |
| | December | Mikulás – közös és csoportokban zajló ünnep |
| | | Advent – közös és csoportokban zajló ünnep |
| | | karácsonyváró programokkal |
| | Január | Újévi köszöntő – csoportos ünnep |
| | Február | Farsang – közös és csoportban zajló ünnep |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | Március 15. | Valamennyien (gyerek-felnőtt) ünnepi ruhával, kokárda kitűzésével jelezzük az ünnepet Nagycsoportban életkornak megfelelő megemlékezés |
| | Március--Április | Tagóvodai Zöld Napok, Környezettudatos és fenntarthatósági hetek – a rendezvénysorozat lezárása közös ünneppel Húsvét—csoportban zajló ünnep |
| | Május | Anyák napja –ajándékkészítés |
| | Június első hete | Évet záró – csoportokban zajló program |
| H A G Y O M Á N Y O K | Havi rendszerességű programok | Bábelőadás, zenei, népzenei előadás, egyéb előadások az óvodában |
| | Évente egyszer | Alapítványi játszónap |
| | Szakmai napok | Az óvodában folyó nevelőmunka bemutatása |
| | Nyílt napok áprilisban | Az óvoda bemutatása az óvodai előjegyzéseket megelőzően |
| | Május | Gyermeknap |

- A kerületi óvodapedagógus konferencián teljes nevelő testülettel részt vettünk.
- A fővárosi óvodapedagógus konferencián képviseltetjük magunkat.
- A tagóvodai nyílt napokat minden évben nagy érdeklődéssel zártuk. (2023-ban 79 család vett részt)
- Az EÓ egészségnapján sikerrel képviseljük óvodánkat.
- Óvodánk több alkalommal részesült elismerésben:
 - ❖ 2016-os évben az Év Dajkája díjat – Mészáros Józsefné, dajka
 - ❖ 2017-ben Az Év Pedagógusa kitüntetést - Winter Zsuzsanna óvodapedagógus.
 - ❖ 2019-ben az Év Óvodatitkára díjat kapta – óvodatitkárunk
Örömmel tölt el minket a szakmai elismerés.

- Az óvónői kórusnak közösségünkben két fő állandó tagja és résztvevője van.
- A tagóvodai hagyományok elképzeléseink szerint lezajlottak.

Kiemelendő:

- A környezettudatos események szervezése:

A Zöld napok projekt keretében megszervezett FÖLD – napja, VÍZ világnapja, Állatok világnapja - örökbe fogadás sikeresnek és eredményesnek bizonyult. A családok körében meghirdetett pályázatban a környezetvédelem fontosságát szem előtt tartva, újrahasznosítási ötletek tárházával találkozhatunk évről – évre, melyben egyre nagyobb létszámban, és egyre növekvő aktivitással vesznek részt a családok.

- A képességek szerinti feladat megosztás hozzá járult ahhoz, hogy az adott feladat optimálisan megvalósuljon a nevelőtestület és a nevelést segítő munkatársak részéről egyaránt, mindez az egyenlő teherviselés elveinek figyelembevételével és az előzőleg kiadott klímateszt eredményességeire építve.

- **A beszámolóban megjelennek-e a munkatervre vonatkozó reflexiók?**

Igen, a beszámolóban teljes mértékben megjelennek a reflexiók, és erre épül a következő tervezési időszak.

TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM - BEISKOLÁZÁSI TERV

Hogyan jelennek meg a pedagógiai programban meghatározott elvek, célok, az intézmény fejlesztési céljai a továbbképzési programban, beiskolázási tervben?

Az Egyesített Óvoda tagintézményei az egységes pedagógiai program alapján készítik el a Tagóvodai útmutatójukat, amely tartalmazza az intézmény pedagógiai sajátosságait. Az ebben meghatározott célok alapján történik az intézmény humán erőforrásának tervezése. A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez.

Milyen elvek szerint készül a Továbbképzési program és a beiskolázási terv?

Elvi megállapodások, szabályok az óvodapedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítésére:

- a kiválasztott képzés az Egyesített Óvoda pedagógiai program megvalósítását segítse elő, ill. a 277/1997. (XII. 22) Korm. rendelet 4.§(1) pontjában felsorolt ismeretek, készségek bővítését szolgálja,
- elsőbbséget élveznek azok a kollégák, akik számára a 120 óra továbbképzés teljesítési kötelezettség áll fenn,
- akinek a hétvéenkénti továbbképzés teljesítéséhez kevesebb ideje van hátra,
- akinek a továbbképzésben történő részvétele a minősítéséhez kell
- akik már megkezdett képzésben vesznek részt,
- akinek a képzési ideje nem érinti a munkaidejét,
- 4.§ (3) a pedagógus akkor is részt vehet (e rendeletben foglaltak szerinti) továbbképzésben, ha már teljesítette a hétvéenkénti továbbképzési kötelezettségét,
- a beiskolázási tervbe az vehető fel, aki írásban kérte felvételét, és megfelel a továbbképzés részvételi követelményének. (6.§(5))

Hogyan jelennek meg a pedagógusok egyéni céljai a továbbképzési programban és a beiskolázási tervben?

Az intézmény a pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok, szükségletek, és az egyéni életpálya figyelembe vételével alakítja ki. A pedagógus-továbbképzésben való részvétel lehetőség és kötelezettség egyidejűleg, melyhez egymással egyensúlyban lévő, releváns következmények (szankciók és juttatások) kapcsolódnak.

Ezek érvényesülése érdekében a pedagógus-továbbképzés rendszere kapcsolódik a pedagógus-értékelés (minősítés) rendszeréhez; az intézményértékelés rendszeréhez; és a pedagógus életpályamodellhez.

A képzések megválasztása a pedagógusok egyéni teljesítményéhez igazodik, lehetőség van saját életpálya tervezésére.

Ennek megfelelően szolgálja:

- a fenntartói szinten megfogalmazott oktatásirányítási elképzelések, fejlesztések megvalósulását;
- az intézményi szinten megfogalmazott célok, elképzelések, fejlesztések megvalósulását;
- az egyéni ambíciók, szakmai célok megvalósítását, karrier utak építését;
- a korábbi pályaelhagyók, illetve a más pályáról érkezők vissza-, illetve belépését;
- az oktatásba esetlegesen bevont, nem pedagógus végzettségű segítők képzését (pl. szülők, segítő szakemberek: szociális munkás, pszichológus).

A pedagógus-továbbképzési rendszer támogatását az intézmény saját/önkormányzati költségvetésből finanszírozza.

A pedagógus-továbbképzés finanszírozási környezete stabil, és - a célhoz kötöttségnek megfelelően - differenciált:

- a fenntartói és intézményi célok megvalósulását szolgáló továbbképzések támogatottak (50-100 %);
- a kizárólag az egyéni ambíciókat szolgáló továbbképzések részben támogatottak (0-80%).

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A személyiség-és közösségfejlesztés a pedagógiai munka része, pedagógusi kompetencia. A szociális fejlesztés mérési eredményekre épül.

3. Eredmények

MÉRÉSI EREDMÉNYEK ADATAI, ELEMZÉSE (a helyben szokásos megfigyelések, mérések, eredménye öt nevelési évre visszamenőleg)

Hogyan viszonyul az óvoda mérési teljesítménye (ha van megfelelő adat) az országos átlaghoz és a hozzá hasonló átlagához?

A Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Tagóvodáiban a tervezés és értékelés konkrétsága és tényszerűsége érdekében, egységes mérőeszköz bevezetésére került sor a 2011-2012-es nevelési évben, amellyel a gyermekek fejlődésének nyomon követése, egyéni, óvodai csoport, tagóvodai, és Egyesített Óvodai szinten is megjeleníthetők. A gyermeki fejlődés nyomon követéséhez használható egységes megfigyelő rendszer bevezetése a tagóvodák nevelőtestületeinek, véleményezése után történt. A nevelőtestületek javaslatainak, véleményének figyelembevételével elkészült mérőeszközt a tagóvodák nevelőtestületei elfogadták, a mérőeszköz bevezetésére, a gyermekek mérési eredményeinek rögzítésére 2012. május hónapban került először sor. A mérőrendszer alkalmazásának bevezetésével egy időben elkészült a mérőeszköz egységes, objektív értelmezésének érdekében az egyes területek sikerkritériumait tartalmazó segédanyag. A tagóvodai eredmények összesítése Egyesített Óvoda szinten is megtörtént. Az eredmények elemzése lehetővé tette a pedagógiai feladatok tervezését, kiemelten a leginkább lemaradást mutató területekre. A mérési eredmények alapján a nevelési tervben meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása ellenőrzötten történik.

Mivel az óvodai mérések többségében folyamatkövetők, így a tudatos, tervezett megfigyelés, különös jelentőséggel bír. Ahhoz, hogy tudjuk, mit kell fejleszteni, erősíteni, vagy, hogy miben

látunk kiemelkedő eredményt, meg kell ismerni a gyermek képességeit. Erre pedig a mérés a legalkalmasabb, mivel a mérés a megismerés egyik eszköze.

Az Egyesített Óvodában a fenntartói elvárásoknak megfelelően a pedagógiai munka tervezése, értékelése egységes szempontok alapján történik.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról megjelent 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet VI. fejezete már tartalmazza, az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérésével kapcsolatos szabályokat. Miszerint:

63. § (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

Az Egyesített Óvoda tagóvodáiban használt mérőrendszer, a hozzá kiépített informatikai háttérrel megfelelően tudja ellátni ezt a feladatot.

Mivel óvodaszinten nincs országosan elfogadott egységes mérőrendszer meghatározva az óvodás gyermekek képességfejlődésének mérésére, így a XIII. kerületi tagóvodák mérési eredményeinek viszonyítását az Egyesített Óvoda átlagához tudjuk realizálni.

Az óvodai mérésekkel (Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés, rövidített DIFER, Fejlesztőpedagógiai mérés) lehetővé válik egyrészt a gyermekek részképesség zavarának korai felismerése, és a fejlesztés megkezdésével megelőzhető, vagy legalább is csökkenthető a tanulási zavarok, kialakulásának esélyei, hiszen a prevenció (megelőzés), az oktatás, nevelés területén is a legeredményesebb módszer. Másrészt a mérések lehetővé teszik számunkra, az átlag fölötti képességű, tehetséges gyermekek felfedezését és fejlesztését. Minden óvoda alapfeladata, hogy a rá bízott gyermekek személyiségét a lehető legnagyobb mértékben fejlessze a nála töltött 3-4 év alatt. Ehhez az szükséges, hogy a gyermekeket megismerjük, és minden gyermeket egyéniségként kezeljünk.

A mérőrendszer a gyermekek folyamatos megfigyelésére épül. A megfigyelési eredményeket az óvodapedagógusok fél évente rögzítik, november, és május hónapokban, és a megfigyelési, mérési eredmények alapján, határozzák meg a fejlesztési feladatokat. Az óvodapedagógusok a csoportokban szintén a mérések eredményeire alapozva készítik el a gyermekek fejlesztési tervét. Megfigyelési, mérési rendszerünk kialakításánál fontosnak tartottuk, hogy lefedje a rendszer a személyiségfejlődés legfontosabb komponenseit, hogy így azok adott állapotát meg tudjuk ismerni. A megfigyelési szempontok összeállításánál arra törekedtünk, hogy azokat elsősorban a gyermek tevékenységei során, természetes élethelyzeteiben tudjuk megfigyelni a nap bármely szakaszában. Azt is fontosnak tartottuk, hogy a megfigyelési, mérési eredmények dokumentáltak, és jól felhasználhatóak legyenek.

A tagóvodák májusi mérési eredményeiből kerületi szintű összegzés készül, ami alapján megtervezzük, a következő nevelési év kiemelt feladatait Egyesített Óvodai szinten.

A gyermek fejlettségének rögzítése után, egyrészt a kapott eredmények adják a pedagógiai tervezőmunka és a fejlesztés kiindulópontját. Másrészt fogadóórák keretében a szülők tájékoztatásában, is hatékonyan segíti a szülőkkel való kommunikációt.

Megfigyelési, mérési rendszerünk az egészséges életmód, a szociális képességek, akarat tényezők, értelmi képességek, verbális, és testi képességek területein vizsgálja a gyermekek fejlettségét.

Az egészséges életmód területén belül a mérőrendszer, a tisztálkodási, higiéniai, étkezési, öltözködési szokások fejlettségét, és a környezettudatos magatartást vizsgálja.

A szociális képességek fejlődésénél a különböző játékfajták fejlettségét, a közösséghez alkalmazkodás képességét, a társas kapcsolatok fejlődési ütemét, és a szokás, szabályrendszer ismeretét és betartását vizsgálja.

Az akarat tényezőknél a feladattudat, feladattartás, döntési képesség, kudarc elviselése, konfliktusmegoldás, és munkához való viszony megfigyelése történik.

Az értelmi képességek területei az észlelés (auditív, vizuális, szeriális, tapintásos, kinezetikus) fejlettségét, a figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, problémamegoldó képesség, téri tájékozódás fejlettségét, a testséma és számfogalom ismeretek megfigyelését foglalja magába.

A verbális képességek területén a beszédészlelés, beszédértés, szókincs, kifejezőkészség, nyelvhasználat fejlettségét vizsgáljuk.

A testi képességek területén a mozgáskoordináció, kondicionális képességek, ügyesség, ábrázoló tevékenység, emberábrázolás, finommotorika, és eszközhasználat megfigyelését végezzük.

Egy-egy gyermek önmagához viszonyított, harmonikus fejlődését az óvodapedagógusokon kívül az intézményhálózaton belül fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus segíti.

| Mérés időpontja (év, hónap) | Fejlesztendő területek | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|---------------------|--|
| | 3-4 éves korcsoport | | | | | |
| | egészséges életmód | szociális képességek | akarati tényezők | értelmi képességek | verbális képességek | testi képességek |
| 2018 | | | konfliktus megoldás 82% | akusztikus észlelés 71% térészlelés 76% kreativitás 76% | | ábrázoló tevékenység 80% ember-ábrázolás 64% |
| 2019 | | szabályjáték 85%, barkácsolás 78% | | térészlelés 83%, számfogalom 74%, vizuális észlelés 84% | | ember-ábrázolás 66% |
| 2020 | | | döntési képesség 86%, konfliktus megoldás 85% | kreativitás 71%, térészlelés 81%, számfogalom 74%, szerialitás 80% | | ember-ábrázolás 68% |
| 2021 | öltözködés 85% | dramatizálás 79%, szabályjáték 84%, barkácsolás 79% | munkához való viszony 83% | rendszerezések, konkrétizálás, általánosítás 76%, számfogalom 71%, akusztikus észlelés 76%, kreativitás 76%, kinesztetikus észlelés 76% | | ábrázoló tevékenység 79%, emberábrázolás 67% |
| 2022 | | | | rendszerezések, konkrétizálás, általánosítás 86%, számfogalom 79%, szerialitás észlelés 86% | | ábrázoló tevékenység 85%, ember-ábrázolás 72% |

| Mérés időpontja (év, hónap) | Fejlesztendő területek | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | 4 -5 éves korcsoport | | | | | |
| | egészséges életmód | szociális képességek | akarati tényezők | értelmi képességek | verbális képességek | testi képességek |
| 2018 | | szabályjáték 84% barkácsolás 80% | Konfliktus-megoldás 81% | akusztikus észlelés 82% kinesztetikus észlelés 78% kreativitás 75% időérzékelés 81% figyelem 83% | szókincs 81% kifejezőképesség 83% | ügyesség 81% ábrázoló tevékenység 82% ember-ábrázolás 72% |
| 2019 | | | Konfliktus-megoldás 83% | térészlelés 85%, számfogalom 80%, szerialitás 84%, rendszerezés, konkretizálás, általánosítás 84% | szókincs 84% | ügyesség 85%, ábrázoló tevékenység 84%, ember-ábrázolás 74% |
| 2020 | | | Konfliktus-megoldás 81% | akusztikus észlelés 85%, kinesztetikus észlelés 81%, kreativitás 77%, számfogalom 81% | szókincs 86% | ügyesség 82%, ábrázoló tevékenység 82%, ember-ábrázolás 74% |
| 2021 | | barkácsolás 82% | Konfliktus-megoldás 83% | következtetés, ítéletalkotás 86%, figyelem 85%, képzelet 85% | szókincs 85% | ügyesség 84%, ember-ábrázolás 74% |
| 2022 | | | Konfliktus-megoldás 84% | számfogalom 86%, szeriális észlelés, kreativitás 81% kinesztetikus észlelés 85% | szókincs 87% | ügyesség 85%, ember-ábrázolás 76% |

| Mérés időpontja (év, hónap) | Fejlesztendő területek 5-6-7 éves korcsoport | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | egészséges életmód | szociális képességek | akarati tényezők | értelmi képességek | verbális képességek | testi képességek |
| 2018 | környezet-tudatos magatartás 86% | szerepjáték 82% dramatizálás, bábozás 81% szabályjáték 80% | kudarcc elviselése 85% konfliktus-megoldás 80% | emlékezet 83%, problémamegoldó képesség 82%, számfogalom 86%, fogalomismeret 84% | beszéd tisztasága 82%, beszédészlelés, beszédértés 83%, szókincs 80%, kifejezőkészség 82%. | kondicionális képességek 82%, ügyesség 76%, ábrázoló tevékenység 82%, emberábrázolás 75% |
| 2019 | | szabályjáték 85% | Konfliktus-megoldás 83% | figyelem 85% | beszéd tisztasága 85%, beszédészlelés, beszédértés 84% | ügyesség 83%, ábrázoló tevékenység 83%, emberábrázolás 78% |
| 2020 | öltözködés 86% | szabályjáték 85%, közösséghez alkalmazkodás 86% | kudarcc elviselése 85%, konfliktus-megoldás 82% | fogalomismeret 84%, figyelem 84%, képzelet 85% | szókincs 82%, kifejezőkészség 84% | kondicionális képességek 84%, ügyesség 81% |
| 2021 | Környezet-tudatos magatartás 86% | dramatizálás, bábozás 85%, szokás, szabályrendszer 85% | Konfliktus-megoldás 83% | problémamegoldó képesség 83% | szókincs 86% | ügyesség 80%, finommotorika, eszközhasználat 86%, emberábrázolás 78% |
| 2022 | | Közösséghez alkalmazkodás 85%, szabályjáték 85% barkácsolás 84% | döntési képesség 85%, kudarcc elviselése 84%, konfliktus-megoldás 82% | szeriális észlelés 85%, kreativitás 80%, számfogalom 84%, figyelem 85%, problémamegoldó képesség 83% | beszédészlelés, beszédértés 84%, szókincs 83%, kifejezőkészség 84% | ügyesség 78%, ábrázoló tevékenység 83%, emberábrázolás 76% |

| Mérés időpontja (év, hónap) | Kiemelt feladat az Egyesített Óvodában | Értékelés |
|-----------------------------|--|--|
| 2018 | <ul style="list-style-type: none"> – a különböző tevékenységekben megnyilvánuló kreativitás, önkifejezés képességének fejlesztése; – a mozgáskultúra fejlesztése, tánc az óvodában. | Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatainak figyelembe vételével a kreativitás fejlődése megfelelő volt, így már nem a májusi mérésnél nem került be a gyengébb területek közé. |
| 2019 | <ul style="list-style-type: none"> – az értelmi képességek fejlesztése, különösen a számfogalom, problémamegoldó képesség, logikai műveletek terén. – az írásmozgás koordináció, finommotorika fejlesztése – tánc, mozgás – mint az önkifejezés egyik eszköze | A mozgáskultúra fejlesztése a testi képességek fejlődésében mutatkozott meg. Korcsoportos szinten az emberábrázolás 64%-ról 66%-ra, 72%-ról, 78%-ra, és az 5-6-7 éves korosztálynál 75%-ról, 78%-ra fejlődött. |
| 2020 | <ul style="list-style-type: none"> – az értelmi képességek fejlesztésén belül továbbra is a számfogalom valamint a fogalomismeret, a figyelem és emlékezet területei – kommunikációs képességek fejlesztése, szókincs, kifejezőkészség fejlesztése a drámapedagógia és változatos egyéb módszerek felhasználásával – az írásmozgás koordináció, finommotorika fejlesztése továbbra is, valamint az ábrázoló tevékenység fejlesztése különös tekintettel az emberábrázolásra | Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatainak figyelembe vételével a számfogalom a 4-5 éves korosztálynál 1% növekedést mutat. A problémamegoldó képesség kikerült a gyengébb területek közül. Az ábrázoló tevékenység fejlődésében a 4-5 évesek körében 1%-os növekedés látszik. |
| 2021 | <ul style="list-style-type: none"> – értelmi és testi képességek fejlesztése: Mozgáskotta, Okoskocka, szakmai pályázatok, BOSU labda, IKT eszközök (DIOO, Kincsesláda, Interaktív tábla), – írás-mozgás koordináció, finommotorika, barkácsolás fejlesztése, – szociális képességek fejlesztése | Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatainak figyelembe vételével a számfogalom fejlődése a 4-5 éves korosztálynál 1% növekedést mutat. A problémamegoldó képesség kikerült a gyengébb területek közül. Az ábrázoló tevékenységben a 4-5 évesek körében 1%-os növekedés látszik. |
| 2022 | szociális képességek: játék, társas kapcsolatok, akarati tényezők: érzelmi nevelés, értelmi képességek: gondolkodás, fogalomismeret, emlékezet, problémamegoldó képesség, akusztikus és tapintásos észlelés, | Az Egyesített Óvoda kiemelt feladatainak figyelembe vételével a finommotorika tevékenység mérési eredményei már nem tartoznak a gyenge tartományba. |

Megállapítható-e abban az esetben, ha az óvoda több telephelyen működik, hogy mennyire elkötelezett az óvoda szociokulturális háttérének megismerésében?

Az óvodát szociális és nevelési funkciója összekapcsolja a családdal. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező. Minden tagóvodában igényeljük és támogatjuk a családok együttműködési szándékát. Lehetőséget biztosítunk a szülővel való együttlétre, a fokozatos elszakadásra. Segítjük abban, hogy a gyermek, mint egyén megtalálja helyét a közösségben.

Nevelőmunkánkban a gyermekek személyiségfejlődését folyamatnak tekintjük, melyben az óvodába lépést megelőző és az azt követő időszak egyaránt fontos szerepet tölt be. Erre alapozva a gyermek fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógus a napi tevékenységek során, megfigyelési szempontok alapján végzi. A megfigyelési szempontok segítik a részfunkció zavarral, vagy valamilyen képességbeli gyengeséggel küzdő, és a valamilyen területen kiemelkedő képességű gyermekek kiszűrését, és így fejlesztésük időben elkezdhető. A hatékony és eredményes segítségnyújtás érdekében megismerjük a gyermeki személyiség működésének és fejlődésének sajátosságait, valamint azokat a módszereket, amelyekkel a fejlődését, fejlesztését segíteni tudjuk. A gyermekek képességeinek megismerését a mérések alapozzák meg, és az optimális fejlődéstől való eltérés esetén a konkrét fejlesztéseknek is ez az alapja. Valamint a tehetséges gyerekek gondozását is ez alapján tudjuk elkezdni. A fejlesztéshez szükség van a gyermekkel kapcsolatos információk összegzésére, és a konkrét tények rögzítésére. A tanulási képességek kibontakozását nagyban befolyásolja a gyermek lelki teherbíró képessége, szeretettségi szintje, értelmi kapacitása, szociális kapcsolatai, a világban elfoglalt helye. Ezért fontos feltérképeznünk a gyermekek szociokulturális háttérét, és az óvodába lépéssel párhuzamosan a gyermek társas kapcsolatait.

Megállapítható-e az óvoda szociokulturális hátránykompenzáló hatása? Megállapítható-e az óvoda fejlesztő hatása?

A gyermeki fejlődés nyomon követésére kidolgozott mérőeszközzel történő megfigyelések évenkénti elemzése, lehetővé teszi az óvodapedagógusok számára a szociokulturális, hátránykompenzáló hatás érvényesítését. A mérőeszközzel, nem csak egy adott korosztály mérése történik, hanem minden óvodás gyermeké. Az egészséges életmód, és a szociális képességek játék jellemzőinek vizsgálata során minden korosztálynál kimutatható volt a fejlődés az elmúlt öt év eredményeinek vizsgálata során. A szociális képességek társas kapcsolatoknál minden évben ugyan olyan fejlettségi eredményeket láthatunk. Az akarati tényezőknél vagy csak nagyon kicsi a fejlődés, vagy nincs fejlődés. Ez főleg az 5-6 éves korosztályt érinti. Az értelmi képességek minden területén minden korosztálynál kimutatható a fejlődés. A verbális képességek a 3-4 éves korosztálynál fejlődnek a legintenzívebben, és a 6-7 éveseknél a legkevésbé. A testi képességeknél az 5-6 éves korosztálynál minimális visszafejlődést tapasztalhatunk. A mérési eredmények értékelésére épülő tervezés, és az egyéni fejlesztési tervek jelentősége, hogy a fejlesztés

eredménye több összetevő függvényében vizsgálható, hiszen több dolog van rá hatással. Minden fejlesztésnél fontos momentum, hogy a fejlesztési tervek megvalósítása a gyermek fejlődési naplójában dokumentált.

Az azonos csoportszervezés esetén összevont intézmények (tagintézmények, több épületegységen működő intézmények) eredménye, (teljesítménye) mennyire eltérő? Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?

A képességfejlesztés megvalósítása igazi kihívás. A képességfejlesztési folyamat optimálisan a napi óvodai tevékenységbe ágyazva, a foglalkozások részeként, a tematikával összehangoltan valósul meg. A fejlesztés során nemcsak a képességstruktúrát és a részképességeket kell fejleszteni, hanem az egész személyiséget, különös tekintettel az érzelmi, akarati funkciókra. A fejlesztési területeken belül a mozgás fejlesztése: nagymozgások, szabad mozgásos játékok, mozgásutánzó játékok álló helyzetben, mozgó helyzetben. Szabályokhoz kötött mozgásos játékok az egyensúlyozást fejlesztő játékok, gyakorlatok. Koordinált mozgások fejlesztése, ellentétes végtagmozgás, hintázás, lépcsőn járás váltott lábbal, akadályfutás, ugrókötelezés, hullahopp karika használata. Mozgássorok kitalálása, ütemezése. Irányváltások, tempóváltások a mozgásban. Finommozgások, kézzel végzett mozgások, lábbal végzett mozgások, szem-kéz koordináció. Figyelemfejlesztés, vizuális, auditív. Érzékelés, észlelés, tájékozódás, vizuális, auditív, taktilis, térészlelés, téri tájékozódás, időérzékelés. Gondolkodás, analízis, szintézis, csoportosítás, osztályozás, rendszerezés, általánosítás, összehasonlítás, lényegkiemelés, ok-okozati összefüggés, aritmetikai gondolkodás, emlékezet, vizuális, auditív, komplex. Kommunikáció, nonverbális kommunikáció, beszédképesség, általános tájékozottság. A tudatos tervezésnél a célok, feladatok, eszközök, valamint a foglalkozás menetének leírása szorosan kapcsolódik az óvodai alapértékekhez, az óvoda pedagógiai programjának sajátosságaihoz, és tükrözi az adott gyermek, és az óvodai csoport fejlettségi szintjét. Értékelésre épülő tervezésünk lényege, hogy az adott gyermek elmaradásait, vagy kiemelkedő képességeit kiszűrjük, és így a mérőeszközökkel történő vizsgálatok eredményeinek értékelésével, lehetőséget biztosítunk a gyermek célzott fejlesztésének tervezésére. Már a vizsgálatok alkalmával képet kapunk a gyermek esetleges eltérő ütemű fejlődéséről, így tudatosan tervezhetjük fejlesztését. Fontos a jól funkcionáló területek meghatározása, mivel a fejlesztő tevékenység során ezekre építünk, és kihasználjuk a gyakorlati munka során motiváló, és személyiségfejlesztő szerepét. Figyelünk arra, hogy a gyermek akkor tud leghatékabban fejlődni, ha a feltételek aktuális fejlettségi szintjéhez igazodnak. Fejlesztésünkben a mozgás és az észlelés összehangolására törekszünk. A fejlesztés formái közül a prevenciót, a szenzitív periódusban történő támasznyújtást, és a korrekciót, a lemaradás rendezésére irányuló beavatkozást alkalmazzuk. Bármelyik fejlesztést végezzük a fejlesztés során mindig szem előtt tartjuk a komplexitás elvét. Tudatosan betartjuk a fejlesztési lépcsőfokokat: a mozgásos (nagymozgások, finom-mozgások), percepció, absztrakt szintet. Az óvodás gyermek folyamatosan érő személyiség, fontos fejlődése szempontjából, hogy olyan közegben töltsön minden napját, ahol optimális fejlődése biztosított. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a jogszabályi elvárásoknak megfelelően tartalmazza, a gyermek anamnézisének, a gyermek fejlődésének mutatóit, a gyermekekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket, a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az

elért eredményt. A pedagógus, vagy fejlesztő pedagógus fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait, a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Ezen kívül amennyiben a gyereket a szakértői bizottság vizsgálta, a szakértői vélemény is a fejlődési naplóban található, melynek vezetése több szempontból is hasznos. Lehetővé teszi, hogy tudatosabban odafigyeljünk dolgokra, segíti a céltudatos megfigyelést, a gyermek objektív megítélését, és a fejlődését elősegítő legmegfelelőbb módszerek kiválasztását.

Milyen az óvodában a többiekétől kifejezetten leszakadó gyermekek aránya?

Óvodánkban a többiekétől leszakadó gyermekek aránya 5 – 10 % között van.

Az integráció optimális esetben olyan sajátos nevelési forma, amely a speciális nevelési szükségletű gyermekek számára az adott körülmények között lehetővé teszi, hogy a saját korosztályukba tartozó, hasonló eltéréseket nem mutató gyermekekkel együtt vehetnek részt az intézményes nevelésben. Óvodánkban a gyermekek közötti egyéni különbségeket eltérő fejlettségi szintjüket természetes jelenségnek tekintjük. Egyetlen gyermek sem kap megkülönböztető jelzőt, vagy elmarasztalást. Lehetőség szerint minden gyermeknek a pozitív megnyilvánulásait emeljük ki. Kiemelt feladatunknak tekintjük a szociális helyzetükből és fejlettségükből adódó hátrányos és veszélyeztetett gyerekek felzárkóztatását egyéni differenciált fejlesztéssel. Fejlesztő munkánk alapelve a támasznyújtás, amely a gyermek fejlődési üteméhez, genetikai adottságaihoz és életkori sajátosságaihoz igazodik.

A tagóvodában a gyermeki fejlődés nyomon követését vizsgáló mérés, és a DIFER mérés alapján állapítjuk meg a fejlettségi szintet. Elsősorban a 4-5-6-7 éveseknél, és a BTM –es gyermekek körében, a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés májusi eredménye alapján legalább 5 területen 75 % alatti eredményt elért gyermekek, a gyermeki fejlődés nyomon követő mérés eredménye alapján, egy-egy területen 60% alatti eredményt elért gyermekek, valamint a DIFER mérés eredménye előkészítő/kezdő szakaszban lévő 5-6-7 éves gyermek esetében, fejlesztőpedagógus segíti a gyermek felzárkóztatását. A gyermekek kiválasztása az érintett csoportos óvodapedagógusok, és a fejlesztő pedagógus mérési eredményeinek egyeztetése alapján történik.

Az elmúlt öt évben fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek aránya:

2017 - 2018 nevelési év: 8 gyerek / 4 %

2018 - 2019 nevelési év: 0 /Pandémia időszaka

2019 - 2020 nevelési év: 1 / Pandémia időszaka

2020 - 2021 nevelési év: 10 gyerek/ 5 %

2021 - 2022 nevelési év: 12 gyerek/ 6 %

SNI-s gyermekek száma:

2017 - 2018 nevelési év: 4 fő

2018 - 2019 nevelési év: 3 fő

2019 - 2020 nevelési év: 2 fő

2020 - 2021 nevelési év: 2 fő

2021 - 2022 nevelési év: 1 fő

BTM-s gyermekek száma:

2017 - 2018 nevelési év: 0 fő

2018 - 2019 nevelési év: 0 fő

2019 - 2020 nevelési év: 2 fő

2020 - 2021 nevelési év: 3 fő

2021 - 2022 nevelési év: 4 fő

Milyen az óvodában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekek aránya?

Minden specialitást beleértve a tehetséges gyermek nevelését is az inkluzív pedagógia részeként fogjuk fel. A tehetség gondozása nevelőtestületünk számára a nevelésnek egy feladata, amit a pedagógiai folyamat egészeként kezelünk. A tehetség megmutatkozhat a kiugró intellektuális képességekben, a művészi hajlam megnyilatkozásaiban, pszichomotoros, és motoros teljesítményekben, szociális magatartásban, vegyes több területen is kiugró eredményekben.

Feladatunknak tekintjük a széles tevékenységbázis biztosítását, mert a tehetség egyik sikere a gyakorlás, a másik pedig a háttér, a támogató közösség.

Az elmúlt öt évben a többi gyermekhez képest jobb eredményt elérő gyermekek:

2017 - 2018 nevelési év: 18 gyermek

2018 - 2019 nevelési év: 19 gyermek

2019 - 2020 nevelési év: 12 gyermek

2020 - 2021 nevelési év: 14 gyermek

2021 - 2022 nevelési év: 17 gyermek

A csoportban differenciált tehetséggondozó foglalkozáson vettek rész.

A PEDAGÓGUS -ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEINEK ÖSSZEGZÉSE

Átlagos eredmények az egyes területeken

Van-e olyan fejlesztésre megjelölt terület, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt pedagógus esetében azonos?

1. Kompetencia

Pedagógiai módszertani felkészültség -- IKT eszközök bővítése / DIOO program megismerése, ismeretek bővítése /

A nevelőtestület 56% - a.

Digitális eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése

A nevelőtestület 25% - a.

2. Kompetencia

Pedagógiai folyamatok -- Az önreflexió tudatosabb megvalósítása

A nevelőtestület 37,5% - a.

4. Kompetencia

A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy BTM nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség – Különleges bánásmódot igénylő gyermekek hatékonyabb fejlesztése.

A nevelőtestület 37,5% - a.

5. Kompetencia

A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, integrációs tevékenység, - Konfliktustechnikák ismeretének bővítése, hatékony kommunikáció alkalmazása.

A nevelőtestület 43% - a.

Van-e olyan erősség, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt óvodapedagógus esetében azonos?

Igen.

- Pedagógiai, módszertani felkészültség: változatos és sokoldalú tevékenységek felkínálása, a bátorító nevelés és a pozitív megerősítés alkalmazása, a pedagógusok módszertani kultúrájukat továbbképzéseken fejlesztik és az EÓ egységes szempontszerű mérőeszközét alkalmazzák a gyermeki fejlődést nyomon követő mérésekhez.
- Pedagógiai folyamatok: a tervezési módszerek összhangban vannak a dokumentumokkal, a tervező munkára a folyamatosság és az egymásra épülés jellemző, a pedagógusok tudatosan építenek a gyerekek életkori sajátosságaira, jellemzőire, neveltségi szintjére, az adottságokra és a képességekre.
- Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása: a pedagógusok figyelembe veszik a kitűzött nevelési és képességfejlesztési célokat és differenciált feladatadással segítik a gyerekek önmagukhoz mért személyiség-, és képességfejlesztését. a pedagógusok az érzelmi motiváltság létrehozásával és az értelmi fenntartásával biztosítják, hogy a gyermek érdekelt maradjon a tanulási folyamatban.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése: a tervezésben megjelenő differenciálás megvalósul a gyakorlati munkában, a gyerekeknek felkínált tevékenységekben.
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése: a pedagógusok érték közvetítő tevékenysége tudatos, szeretetteljes, pozitív érzelmekre, élményekre épülő, elfogadó, biztonságos környezetet teremtenek, munkájukra együttműködés, önzetlenség, mások segítése, nyitottság, társadalmi érzékenység jellemző.
- Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiség fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése: a tervezés és a megvalósuló tevékenységek során a pedagógusok ellenőrzési, értékelési formái konkrétak, tényszerűek, megerősítő jellegűek, fejlesztő célúak.

Az óvodapedagógusok értékelésének eredményei közötti összefüggés:

Az óvodapedagógusok értékelésének eredményei között megfigyelhető a hasonlóság az erősségeknél és a fejlesztendő területeknél egyaránt. A nevelőtestület 70%-a 15-20 éve dolgozik együtt. A pedagógusok hasonlóképpen gondolkodnak, így egyéni eltérés minimálisan tapasztalható az egyéntől függően.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgozunk. A munkatervet az intézményi célok figyelembevételével határozzuk meg. Az intézménymunkatársai számára biztosított a munkánkhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az információátadás működőképes, szóbeli, digitális vagy papíralapú. A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása folyamatos. A partnerekkel optimális együttműködés zajlik.

A kitöltött szülői kérdőívek megállapításai:

A szülői nyilatkozatok összesítése során megállapítottuk, hogy intézményünk teljes mértékben megfelel a szülők előzetes elvárásainak. Döntő szempontként, hogy miért óvodánkat választották, az óvoda jó hírét, a nagyobb, már óvodánkba járt/járó testvérek miatti nagyon pozitív tapasztalatot, a pedagógusok személyiségét, emberi értékeit és szakmai felkészültségüket jelölték meg. Lényeges még számukra a nagy, fákkal teli udvar, és a lakóhelyükhöz viszonyított közelség is.

Szintén egyöntetű véleményük, hogy intézményünkben a pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a nevelésre, ezáltal a nevelő – oktató munka színvonala kimagasló.

Örömmel tapasztalták/tapasztalják, hogy nagycsoportokban az iskolaválasztással, gyermekük iskolába lépésével kapcsolatban, hathatós segítséget kapnak az óvoda részéről.

Pozitív tapasztalataik és visszajelzéseik vannak az óvodai nevelésen kívül szervezett tevékenységekre vonatkozóan, amiket nagy létszámban igénybe is vesznek. /néptánc, angol oktatás, sakk oktatás, zenés torna, foci/

Nagy öröm számukra, hogy intézményünk bevonja a szülőket a közösség életébe, az ünnepek, hagyományok ápolásába, így még jobban bele látnak az óvoda mindennapi életébe, aktív részesei lehetnek az egyes eseményeknek, mint például:

- ~ újra együtt ünnep-szeptember
- ~ alapítványi játszónap
- ~ Mikulás
- ~ adventi karácsonyváró időszak
- ~ munkadélutánok, játszódélutánok
- ~ teadélutánok
- ~ nagymamák napja
- ~ nagypapák napja
- ~ apás csocsó napok
- ~ nyílt napok
- ~ kreatív délutánok /boszorkánykonyha/
- ~ családi sportnap

Arra a kérdésre, hogy ajánlanák-e intézményünket mások számára, egyöntetű igen a válasz.

6. A pedagógiai munka feltételei

A fenntartónk folyamatosan biztosítja a tárgyi és személyi feltételeket és elismeri erkölcsileg és anyagilag is tevékenységünket az intézményben.

A PEDAGÓGIAI MUNKA INFRASTRUKTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSE

Az intézmény kiemelt nevelési céljainak való megfelelés hogyan érhető tetten fizikális formában? (Pl. környezettudatos nevelés.)

„Magyarországon a Környezetvédelmi Törvény (1995. évi LIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól) 54. 1. cikkelye rögzíti, hogy minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére. A környezeti nevelést meghatározó kormányzati dokumentumok között legfontosabb a NAT, az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramja és a Nemzeti Környezetvédelmi Program.” (Nemzeti Környezeti Nevelés Stratégia 15. o.)

A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozásával, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakításával formáljuk a környezettudatos nevelést. A nevelőtestület részéről a személyes példamutatásnak, az elkötelezettségnek, és a gyakorlati megvalósításnak van kiemelkedő szerepe.

Milyen a gyermekek nevelési, tanulási környezete?

Az óvodánkban folyó nevelés az „Életre szóló ajándék” szellemében folyik, mely a gyerekek tevékenységének folyamatos és változatos biztosítására, a rendszeres tapasztalatszerzésre épül. Óvodánk berendezése, tárgyi környezete kiemelten jó feltételeket biztosít mind ezekhez, így a gyerekek óvodai nevelés, az óvodás évek kellemes eltöltése garantált.

Milyen feltételekkel rendelkezik az intézmény a mindennapi mozgásra, esetleg a napi sportolás megvalósítására?

Az épülethez jól felszerelt, kertes udvar tartozik, teljes zöld növényzettel, KRESZ parkkal, mely biztosítja a gyerekek egészséges fejlődését, tartalmaz időtöltést.

Ezen kívül tágas tornateremmel és jól felszerelt torna szertárral rendelkezik óvodánk, mely biztosítja a lehetőségeket a mindennapi mozgásra és a napi sportolásra egyaránt.

A mindennapos mozgás biztosítva van a csoportokban is, ezt az óvodapedagógusok évszakhoz, időjáráshoz viszonyítva az épületben, ill. az udvaron valósítják meg. A szervezett mozgáshoz kapcsolódó feltételek adottak / helyszín, eszköz/, ezeket a dolgozók remekül kihasználják.

Az önkormányzat által biztosított óvodán kívüli mozgáslehetőségeket az intézmény rendszeresen igénybe veszi /labdás torna, tartásjavító torna, birkózás, úszás, foci/

Hogyan felel meg az intézmény tárgyi környezete a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

Az óvoda tárgyi környezete megfelel és alkalmas a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlődésének, fejlesztésének biztosítására, melyhez speciális eszközök állnak rendelkezésünkre az alapító okirat szerint.

Célunk, hogy a gyermek állapotának megfelelő segítséget kapjon képességei, készségei kibontakoztatásához, fejlesztéséhez.

A gyerekeket a meglévő képességeikből kiindulva fejlesztjük, az ehhez szükséges feltételek megteremtésével.

A speciális, egyénre szabott eszközök használatával biztosítjuk a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismerését, és ily módon az életkornak megfelelő tapasztalatok megszerzését, a megtanult mozgások alkalmazását.

Az óvodában biztosítjuk:

- a gyermek állapotának megfelelően az akadálymentes közlekedést
- a megfelelő mozgást és az ehhez szükséges eszközöket
- az elsajátított mozgásminták rögzítése

ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS

Az intézmény, az intézmény önértékelése során, a vezető önértékelésekor a szülők és pedagógusok körében használt kérdőív segítségével vizsgálja a partnerek elégedettségét (Intézményi önértékelési kézikönyv- 5. és 6. számú kérdőívek

A pedagógusokkal készített interjú során a következők a megállapítások:

1. Az intézmény kiemelt céljai az intézményi profil tekintetében az egészséges életmód, Zöld Óvoda program, szociális képességek fejlesztése, érzelmi nevelés, verbális képességek fejlesztése.
2. Az intézmény három fő jellemzőjeként a gyermek központúságot, a magas szakmai színvonalat és az innovációt emelték ki.
3. A gyermekek képességeinek megismerése elsősorban a mindennapokban, a kezdeményezett tevékenységek és a szabad játék során, valamint a DIFER mérés és Egyesített Óvoda mérése alapján történik.
4. A nevelés, tanulás támogatása az életkornak megfelelő, változatos és érdekes, sok érzékszervet működtető tevékenységek felkínálásával történik. Szükség esetén fejlesztő pedagógus, logopédus segít a gyerekeknek. Ezen kívül, óvodán kívüli és vendég előadók által nyújtott programokon való részvétellel.
5. A gyermekek együttműködését közös óvodai programokkal segítjük, támogatjuk a baráti kapcsolatok kialakítását, motiváljuk őket a másság elfogadására, egymás megsegítésére. Fontosnak tartjuk a helyes példamutatást, ebben a sok drámajáték lehet segítségünkre.
6. Szakmai együttműködésünkre jellemzők: belső hospitálások, gyakori információs értekezletek, közös projekt munkák, nevelés nélküli munkanapok.
7. Az intézményen belüli tudás megosztása belső hospitálásokkal, bemutatók tartásával, továbbképzéseken hallottak, látottak továbbadásával valósul meg. Ezekon kívül, bármilyen esetben bátran fordulhatunk egymáshoz.
8. A pedagógusokat a befogadó magatartás jellemzi. Általában mindenki nyitott az új iránt, amit szívesen kipróbálunk a gyakorlatban is, amit később tapasztalataink szerint alkalmazunk.
9. Szeretetet, gondoskodást, a gyermekek képességeinek széleskörű bővítését várják el első sorban. Fontos még számukra, hogy gyermekük szeressen óvodába járni. A programokat, ünnepeket a szülőkkel összhangban, velük egyeztetve szervezzük az év során.
10. Szakmai fejlődésünket konferenciákon, szakmai napokon való részvétellel, továbbképzési lehetőségekkel, óvodák és társ csoportok közti hospitálásokkal, belső bemutatókkal, szakirodalom olvasásával és kerületi munkaközösségek munkájában való részvétellel bővítjük.
11. Erre a kérdésre egyöntetűen attól teszik függővé a választ, hogy az adott kisgyermek milyen egyéni hátránnyal, problémával küzd, így a válasz adók többségének sok esetben nehézséget okoz, mert nem adottak a személyi feltételek. 4 csoportra jut 1 pedagógiai asszisztens. A csoportban állandó segítséggel probléma nélkül megoldható lenne.
12. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés területén nagyon jó eredményeket érünk el a csoportokkal, kiscsoporttól az iskolába kerülésig. Mindkét terület sikeressége a jól alkalmazott dráma és kommunikációs játékok alkalmazásának is köszönhető. A szociális hátrányok enyhítése érdekében az óvodába kerülést követően azonnal megkezdjük azokban a részterületekben történő fejlesztést, amelyekben elmaradást tapasztalunk. Minden esetben fontosnak tartjuk az együttműködő családi háttérrel

AZ ELŐZŐ INTÉZMÉNYELLENŐRZÉS (EK) (TANFELÜGYELET) INTÉZKEDÉSI TERVE (I)

| | |
|---|---|
| Bp. Főv. XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája | OM azonosító: 200911 |
| Tagóvoda vezető neve: Freudné Bánlaki Ildikó | Oktatási azonosítója: 76798318811 |
| A fejlesztési terv kezdő dátuma: 2018.04.18. | A fejlesztési terv befejező dátuma: 2023.04.17. |
| Iktatószám: 32/6/2018 | |

INTÉZKEDÉSI TERV

(Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelésére épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek:

- Az óvoda deklarált céljai összhangban vannak az országosan megfogalmazott célokkal.
- Az intézmény optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához.
- A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző.
- A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető.
- Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladat specifikus elkészítése megvalósul.
- A Tagóvoda vezető együttműködik kollégáival, támogató magatartásával példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény megvalósítsa deklarált céljait.

Fejleszthető terület:

1.1 Javasoljuk az éves munkatervek, és beszámolók tagóvoda szintű tervezését a tagintézmény egyéni arculatának, és sajátosságainak megjelenítése érdekében.

1.2 Az intézményben kapott eredményekre épülő változások betervezése jelenjen meg az éves munkatervekben, beszámolókbán, és a pedagógiai folyamatokban egyaránt.

1.3 Az inkluzív nevelés érdekében az intézményi szervezet érzékenyítése, ismeretek bővítése, differenciált pedagógia alkalmazása.

A fejlesztési feladat neve*:

- 1.1 Az éves munkaterv és beszámoló tagóvodai szintű tervezése
- 1.2 az eredményekre épülő változások megjelenítése a munkatervekben
- 1.3 Az inkluzív nevelés lehetőségeinek megismerése, elsajátítása.

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

- 1.1 Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése
- 1.2 Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése
- 1.3 Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- 1.1 Éves munkaterv

1.2 Éves munkaterv és értékelése

1.3 Továbbképzési terv

A célok eléréséhez szükséges feladat:

1.1 Az éves munkaterv átgondolása, melyben megjelenik a tagóvoda egyéni arculata

1.2 Az éves munkaterv értékelésekor az eredményekre épülő változások megjelenítése

1.3 Az inkluzív nevelés megismerése érdekében továbbképzési lehetőségek felkutatása

A feladat végrehajtásának módszerei:

1.1 Átgondoltabb megfogalmazás, tervezés

1.2 Átgondoltabb megfogalmazás, tervezés

1.3 Az inkluzív nevelés lehetőségeinek megismerése, elsajátítása, továbbképzésen való részvétel

A feladat elvárt eredménye:

1.1 A tagintézmény egyéni arculata megjelenik a munkatervekben, beszámolókbán

1.2 Az eredményekre épülő változások megjelennek a munkatervekben, a beszámolókbán és a pedagógiai folyamatokban

1.3 Az inkluzív nevelés megvalósul az intézményben.

A feladat tervezett ütemezése:

1.1 A megvalósulás: 2018. 09. 01.

1.2 A megvalósulás: 2019. 08. 31.

1.3 A megvalósulás: 5 éven belül.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Nevelőtestület

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek:

- **Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája magas színvonalú, ez tükröződik a nevelés-tanulás módszereinek, a munkaformáknak, a tanulási preferenciáknak megválasztásában, a tapasztalati tanulási formák kihasználásában, a képességek differenciált fejlesztésében. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, gyermekszeretettel rendelkeznek.**
- **Az intézményben a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a személyes és szociális képességeik vizsgálatára alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak. Az egységes fejlődést nyomon követő rendszer tudatos működtetése.**

- A tervezés szintjén megjelennek az egyes fejlesztési területek, melyek a tagintézményi értékelés eredményeire épülnek. A beszámolók tartalmában követhetők az elért eredmények
- Óvoda-család kapcsolat tudatos működtetése, ápolása a tartalmában színvonalas hagyományápoló programok támogatásával
- Az önálló tanulás támogatása érdekében, az intézmény pedagógiai programjával összhangban, az óvodai tanulás megszervezésénél, a folyamatos játékba integrált, önkéntes, és cselekvéses tapasztalatszerzés előnyben részesített, a teljes személyiség fejlesztése érdekében Az intézmény elegendő közösségi programokat szervez, ahol a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
- Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott, és betartott normák, szabályok jellemzik. Hatékony, tudásmegosztás támogatása.

Fejleszthető terület

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazásának megvalósítása a gyermekek és felnőttek körében.

Zöld Óvoda, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás stb.

A fejlesztési feladat neve*:

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Zöld Óvoda Program

A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében jelenik meg.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- Egészséges életmódra nevelés-intézkedési terv
- Éves munkaterv
- Zöld Óvoda pályázat

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Környezettudatos magatartás alakítása

A feladat elvárt eredménye:

- Környezettudatos szemlélet
- A Zöld Óvoda-cím elérése

A feladat tervezett ütemezése:

- A megvalósulás 5 éven belül, folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- A teljes alkalmazotti közösség, gyerekek és szüleik, az intézmény partnerei

3. EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek:

- **Egységes, a teljes gyermeki személyiségfejlődést nyomon követő mérőrendszer kidolgozása, amit hatékony működtetés jellemez, megtörténik a partnerek tájékoztatása, a visszacsatolás.**
- **Az intézmény eredményeinek nyilvántartása, dokumentálása, konkrétan megfogalmazott.**
- **Szülői elégedettség mérés, eredményeinek figyelemmel kísérése jellemzi az intézményt.**
- **Megvalósul az iskolába lépést követő után követés.**
- **Rendelkeznek kerületi elismeréssel, díjakkal a dolgozók.**
- **Az intézményben prioritást élvez a tanulás – tanítás eredményessége.**

Fejleszthető terület:

3.1 Fejlődést nyomon követő rendszer egyszerűsítése, adminisztráció csökkentése.

3.2 Fejlődést nyomon követő és mérési rendszer eredményeinek gyakorlatibb felhasználása, az egyéni felmérőlapokon is követhető legyen a mérések eredménye.

3.3 Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás kidolgozottabban jelenjen meg a dokumentumokban és az óvodai gyakorlatban.

A fejlesztési feladat neve*:

3.1 Fejlődést nyomon követő rendszer egyszerűsítése, adminisztráció csökkentése.

3.2 Fejlődést nyomon követő és mérési rendszer eredményeinek gyakorlatibb felhasználása

3.3 Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás kidolgozottabb dokumentálása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- 3.1 Éves munkaterv és értékelése, csoportdokumentációk
- 3.2 Éves munkaterv és értékelése, csoportdokumentációk
- 3.3 Éves munkaterv és értékelése, csoportdokumentációk

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- 3.1 Az intézményi dokumentáció optimálisabb tervezése
- 3.2 Az intézményi dokumentáció tudatosabb használata
- 3.3 Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás tudatosabb dokumentálása

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Önképzés, önreflexió, szakmai beszélgetés, gyakoribb kommunikáció a szakemberekkel

A feladat elvárt eredménye:

- 3.1 Optimálisan használható intézményi dokumentáció
- 3.3 Tudatos és gyakorlatias intézményi dokumentáció
- 3.3 Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás optimálisan megvalósul, növekszik a szakmai munka színvonala.

A feladat tervezett ütemezése:

- 3.1 A megvalósulás: 2019.08. 31. a munkaterv éves értékelésekor.
- 3.2 A megvalósulás: 2019.08. 31. a munkaterv éves értékelésekor.

3.3 A megvalósulás 5 éven belül.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Nevelőtestület

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek:

- **Belső kapcsolatok terén erős a pedagógus szintű kapcsolati háló.**
- **Információáramlás hatékonyan működik.**
- **Továbbképzésekre, szakmai megújulásra, ismeretek szerzésére lehetőséget teremt a vezetőség. A fenntartó támogatja a továbbképzésekhez szükséges anyagi feltételeket. Kerületi szintű díjak, elismerések elnyerése.**
- **Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.**
- **A munkaközösségek munkájában való aktív részvétel, tudásmegosztás működtetése.**
- **Az intézményben rendszeres a jó gyakorlatok ismertetése, átadása.**

Fejleszthető terület:

- „ Szakmai munkaközösség alakítása tagóvoda szinten, amely a kerület óvodáitól függetlenül az intézmény innovatív fejlődését, részleges autonómiáját, önálló arculatának kialakítását támogatja. Javasoljuk, hogy a tervezés szintjén is jelenjen meg konkrétabb célok és feladatok megjelölésével, amely az egyéni arculat megtartását támogatja.”

/ Az Egyesített Óvodában jelenleg is működnek a szakmai munkaközösségek, a tagóvodákban pedig a szakmai műhelyek.
Tagóvoda vezető /

A fejlesztési feladat neve*:

- Tagóvodai szakmai műhely működtetése

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai

- A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében megjelenik a szakmai műhely eredményessége

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- Színvonalas szakmai műhely működtetése

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Innovatív lehetőségek figyelembe vétele, hatékony kommunikáció alkalmazása, konkrét célok és feladatok megjelölése, egyéni arculat kialakítása

A feladat elvárt eredménye:

- Színvonalas szakmai műhely működése, hatékony kommunikáció és kooperáció

A feladat tervezett ütemezése:

- Minden nevelési évben a munkatervben megtervezve és értékelve

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Nevelőtestület és alkalmazotti közösség

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek:

- **A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz**
- **Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.**
- **Rendszeres, kidolgozott, és követhető az intézmény panaszkezelése. A Belső kontroll, panaszkezelés eljárásrendje jól szabályozott.**
- **Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Biztosított a kétirányú, többcsatornás információáramlás.**

Fejleszthető terület:

5.1 Javasolt elégedettség mérés készítése az intézmény külső partnereinek vonatkozásában.

5.2 A tagintézmény közéletben való aktívabb részvétele (bemutatók, sportversenyek), egyedi arculatának bemutatása.

5.3 A marketing tevékenység megvalósítása a személyes - intézményen kívüli - kapcsolatok bevonásával erősíthető, szélesíthető terület.

A fejlesztési feladat neve*:

5.1 Elégedettség mérés az intézmény külső partnereinek vonatkozásában

5.2 Aktívabb részvétel a közéletben

5.3 Marketing tevékenység megvalósítása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- 5.1 Az elégedettség mérés eredményességi mutatói
- 5.2 Közéletben való részvétel / konferenciák, bemutatók rendezvények /
- 5.3 Marketing tevékenység

Értékelés az éves munkatervekben.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- 5.1 Az elégedettségi kérdőívek kiküldése és értékelése, az eredmény visszacsatolása
- 5.2 Lehetőségek felkutatása a közéletben való részvételhez
- 5.3 Marketing tevékenység

A feladat végrehajtásának módszerei:

- 5.1 A kérdőívek megszerkesztése, összesítése és értékelése valamint visszacsatolása
- 5.2 Aktív részvétel a közéletben
- 5.3 Marketing tevékenység megszervezése és véghezvitele

A feladat elvárt eredménye:

- 5.1 A külső partnerek elmondhatják véleményüket és azt figyelembe veszi az intézmény
- 5.2 Az alkalmazotti közösség aktívan részt vállal a szakmai közéletben
- 5.2 A marketing tevékenységgel erősödik a külső partneri kör

A feladat tervezett ütemezése:

5.1 Az Egyesített Óvoda munkaterve alapján ütemezett

5.2 Az Egyesített Óvoda munkaterve alapján és lehetőség szerint a nevelési év folyamán

5.3 Folyamatos, a nevelési év aktualitása szerint

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Külső partnerek
- Teljes alkalmazotti kör

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

- Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.
- A vezetés igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.
- A Belső ellenőrzés rendszere kimagaslóan működik, a feladatleosztás jól szervezett, következetes.

- Az intézmény számára fontosak a hagyományaik, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik.
- A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében.
- Rendszeresen tartanak értekezleteket, támogatják a hospitálásokat, egymástól való tanulást, jó gyakorlatok átadását, tudásmegosztást, innovációt.
- A pedagógus továbbképzési program figyelembe veszi az intézményi célokat, szükségleteket, az egyéni életpályát.
- A továbbképzéseken részt vevők aránya magas a nevelőtestületben, az ehhez szükséges támogatást (idő, személyi feltételek, anyagi hozzájárulás) megkapják a dolgozók, így a megújulásra lehetőséget teremt a vezetés.

Fejleszthető terület:

6.1 Javasoljuk a pedagógiai munka minőségének és hatékonyságának növelése érdekében a pedagógiai munkát

segítők létszámának növelését, a részmunkaidőben foglalkoztatottak munkaidejének átgondolását.

/ A 6.1 fejlesztési feladat megvalósításában nem kompetens a tagóvoda. Egyesített Óvodaként működik az intézmény.

Tagóvoda vezető /

6.2 Az IKT eszközök alkalmazásának beépítése a mindennapi óvodai munka gyakorlatába

(napló vezetés, ötletek, jó gyakorlatok, praktikák beemelése).

A fejlesztési feladat neve*:

6.2 Az IKT eszközök alkalmazása

A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenörzés értékelése

A fejlesztési feladat méröldkövei, ellenörzési pontjai:

- A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében és a pedagógiai munkában jelenik meg

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- Intézkedés terv készítése
- Továbbképzési terv
- Új IKT eszközök /DIOO/ megismerése

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Az új IKT eszközök megismerése, alkalmazása

A feladat elvárt eredménye:

- Az IKT eszközök megjelennek a mindennapokban, a pedagógiai tevékenységben

A feladat tervezett ütemezése:

- Folyamatosan aktualitás szerint
- A megvalósulás munkatervben rögzítve, értékelés a nevelési év végén.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- A teljes alkalmazotti közösség

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek:

- A jogszabályokban, és az Alapprogramban megfogalmazott szempontokkal koherens a dokumentumok elkészítése.
- Stratégiai és operatív a dokumentumok koherenciája.
- Szabályozó dokumentációk nyilvánosak, elérhetők.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) nyomon követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Fejleszthető terület:

- Tagóvoda szintű innovációs kezdeményezések támogatása az Egyesített Óvoda igazgatósága részéről.

A Tagóvodai szintű innovációs kezdeményezések támogatása az Egyesített Óvoda igazgatósága részéről megtörténik.

A fejlesztési feladat neve*:-

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): --

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: --

| |
|---|
| A célok eléréséhez szükséges feladat: -- |
| A feladat végrehajtásának módszerei: -- |
| A feladat elvárt eredménye: -- |
| A feladat tervezett ütemezése: |
| A feladat végrehajtásába bevontak köre: -- |

*Minden egyes fejlesztési feladatra külön kitöltendő!

Fenntartói megjegyzés az intézkedési terv megvalósítása érdekében:
