



Egyesített Óvoda

Futár Tagóvodája

TAGÓVODAI MUNKATERV MELLÉKLETEI
2024/2025-es nevelési év
Tagóvodai szintű éves munkaterv
értékelése

Budapest, 2025. 08. 31.

A TAGÓVODAI MUNKATERVEK MELLÉKLETEI

Munkaterv: 2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig.	
Helyzetkép: Karbantartási feladatok, Humán erőforrás állapota	
1.	A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása.
2.	Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának az értékelése
3.	Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulásának az értékelése
4.	A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye.
5.	Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése. Intervenciók team beindítása és működésének értékelése. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése
6.	Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7.	Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8.	Óvodapszichológus munkájának éves értékelése
9.	A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10.	Szülői elégedettségmérés értékelése
11.	Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12.	Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13.	Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása
14.	A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése.
15.	Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
16.	Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
17.	Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
18.	Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
19.	A felelőrendszer működésének értékelése területenként
20.	Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés.
21.	Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
22.	Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)
23.	Továbbképzések statisztikája
24.	A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
25.	Szakhatósági ellenőrzések
26.	Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv
27.	Díjak, elismerések
28.	Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

Helyzetkép:

Feltöltöttség összesített mutatói 2025. augusztus 31. állapot szerint					
Férőhely	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	BTM gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CX. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján 25 fővel számolva /
208	190	10 fő	4 fő	208	100 %

A humán erőforrás állapota, személyi feltételek:

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	4	
óvodapedagógusok	16	15	1	óvodai dajka	9	9	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5					
pszichológusok				kertész-, karbantartó	0,5	0,5	
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
Összesen:	17,5	16,5			13,5	14,5	
Teljes dolgozói létszám:	31 fő						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Tanügyigazgatási szakértő és közoktatás vezető	3	Gyakornok	0
Mérésmetodika, minőségbiztosítási szakértő	1	Pedagógus I.	9
Katolikus hittanári	1	Pedagógus II.	7
Általános iskolai tanító	2	Mesterpedagógus	0
Népdalénekes	1		
Mediátor	1		
Összesen:	9		

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése június 30-i állapot
1 óvodapedagógus álláshely betöltetlen.

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

Rövid távú célok:
Összhangban az EÓ célokkal ➤ Az elektronikus csoportnapló és az ovipanel felület hatékony működtetése ➤ Intervenciós stratégiai cél: Családpedagógiai szemlélettel a hozzánk járó gyermekek egyenlő esélyeinek megteremtése az intézményi és speciális szolgáltatások elérésében. ➤ Optimális differenciált tanulási környezet alakítása a csoport gyermekeire szabva. Akadálymentes személyi és tárgyi környezet biztosítása. Az önálló tanulás támogatása, az élményalapú tanulás, tapasztalatszerzés, feltételeinek megteremtése ➤ A fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése a pedagógiai folyamatokban a családok bevonásával, környezetvédelmi projektek szervezésével. Tudatos energiafelhasználás intézményi szinten. ➤ A szülőkkel való hatékony kommunikáció megvalósítása ➤ Gyógytestnevelő szakemberrel az együttműködés kiépítése ➤ Gyermekevédelmi team működtetése, prevenciós szemlélet, partneri együttműködés a szülőkkel és társszakemberekkel, jelzési kötelezettség. ➤ A gyermeki fejlődés érdekében a meglévő pedagógiai eszköztárból választott eszközök, módszerek kihasználása, módszertani repertoárokban való elmélyülés. ➤ Tagóvodai szakmai műhely szervezése drámapedagógia témakörben. ➤ A szervezeti stabilitás megtartása és tovább fejlesztése a szervezetfejlesztés eszközeivel.

Középtávú célok:

- Egészséges életmódra nevelés 5 éves program megvalósítása 2023-2028.
- SMART program: az Okosterem megismerése
- Kiegészítés prevenció
- A hatékonyabb időgazdálkodás szemléletének beépítése a mindennapi tevékenységbe

Hosszú távú célok:

- A szervezet erősségeinek, fejlesztendő területeinek, lehetőségeinek folyamatos meghatározása
- Az adatvédelmi előírásoknak megfelelő intézményi működés biztosítása
- Eszközbővítés a korszerű módszertan, minőségi pedagógiai szakmai munka támogatásához.
- Környezettudatos szemléletmód átformálása, igényes környezeti kultúra alakítása

Tagintézmény igazgatói pályázatban megfogalmazott célok a 2024/2025-ös nevelési évre:

- A szervezeti struktúra fejlesztése, az optimális munkahelyi légkör fenntartása
- Szakmai munka fejlesztése
 - az intézmény eredményes belső fejlesztése, az intézményi kommunikáció hatékonyságának fejlesztése
 - a hagyományok és az előremutató tervezés fenntartása,
 - a nevelőmunkánkban elért eredményeink, sikereink megtartása,
 - a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósítása,
 - sokszínű nevelési intézmény működtetése, amely megfelel a társadalmi, fenntartói szülői és dolgozói elvárásoknak.
 - A digitális kultúra fejlesztése.
 - A fenntarthatóság pedagógiájának további elmélyítése.

1. A Futár tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása, értékelés

A nevelési év folyamán az intézmény törvényesen működött az adatvédelmi előírásokat betartottuk.

➤ A Fenntartó által kiemelt feladatok megvalósulása:

- **A családközpontú szemlélet formálás** folyamatos, fokozatosan törekszünk a pedagógiai tevékenységeknél, a megvalósult óvoda-család programoknál, az új és régi hagyományos ünnepeknél, eseményeknél, a szülőkkel való kapcsolattartási platformokon, a más szemléletű szülői értekezletekkel és fogadó órákkal az optimálisabb együttműködésre. Nyitottak vagyunk a szülői megkeresésekre, együttműködünk a családokkal a gyerekek érdekében. Törekedtünk ebben a nevelési évben is a szülőkkel való hatékony kommunikációra.
- **A fenntarthatóság pedagógiájának elmélyítése**
Törekszünk a fenntartható környezetünk megtartására, az energiatakarékosságra és erre a szemléletre neveljük a gyerekeket. Az intézményben dolgozó kollégák szemléletének alakításában és az óvodapedagógusok pedagógiai tevékenységében igyekszünk ezt megvalósítani. Büszkék vagyunk minden évben a VÍZ és a FÖLD világnapja között megrendezett Környezetvédelmi Családi Pályázatunkra. Erre az eseményre újrahasznosítható anyagból készülnek a családi pályamunkák, melyek kiállításra kerülnek és mindenki számára látható. Ebben a nevelési évben rendkívül sok pályamű érkezett. Fontos az esemény üzenete, hogy együtt készítik el a szülők a gyerekekkel újrahasznosítható hulladékból. Ebben a nevelési évben a VÍZ napi programunkon, az akadálypályákon az óvoda épületében szintén környezetvédelmi játékokat játszottunk a gyerekekkel. Ide sorolható az Európai Mobilitás hete is, melyet EÓ szinten adott időszakban tartunk. A közös programokon túl, csoportonként is valósítanak meg a kollégák ilyen tevékenységeket. Ezen a fontos eseményen az Önkormányzat is képviseltette magát.
A nevelési év folyamán különböző kreatív produktumok is készültek a fenntarthatóság jegyében.

➤ Az EÓ kiemelt feladatainak beépítése a pedagógiai tevékenységbe fontos volt számunkra.

- **A család kiemelt szerepe az egészségtudatosságban.** A szülők egészséges életmóddal kapcsolatos tájékoztatása különböző csatornákon keresztül, az egymásra épülő pedagógiai feladatokkal megvalósult. A rövid távú cél meghatározásával a munkaterv alapján az óvodapedagógusok saját gyermekcsoportjaik pedagógiai tevékenységeiben valósították meg a mozgásfejlesztés és az egészséges életmód területein a fejlesztést a nevelési év folyamán. Ezt igazolja a csoportszintű projekttervezés, a gyermekek sokrétű tevékenysége, valamint a szakmai ellenőrzések összegzése.

- **A digitális kultúra fejlesztése, az elektronikus csoportnapló és az ovipanel felület** hatékony működtetése: Nagyon sokat fejlődünk. a használatot hatékonyra tette a rendszeres kontroll, a vezetői fejlesztő szándékú visszacsatolás és az állandó kooperáció meghatározott időszakonként /havonta vagy havonta kétszer / J. Kriszti kollégánkkal. Nehezítette a helyzetet az ovikréta használata. A digitális felületeken való eligazodás és hatékony pedagógiai munka tovább folytatódik a következő nevelési évben is. Ez mindannyiunk számára új kihívás.
- **Intervenciós stratégiai cél:** Az intervenciós teamek és munkacsoportok az év folyamán rendszeresen működtek. A szakemberek folyamatosan egyeztettek egymással és az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztése érdekében.
- **A gyermekvédelmi team** havonta egyszer tartott szakmai megbeszélést, szakembereket is hívtunk. Minden alkalommal minden csoportot megemléztünk, így minden érintett gyermek előtérbe került. Együttműködött velünk a Gyermekjóléti központ munkatársa is
- **Optimális differenciált tanulási környezet alakítása:** a pedagógiai tevékenységet átható és a gyerekeket hatékonyan fejleszthető közeg kialakítása hosszabb folyamat lesz. A csoportlátogatások alkalmával összegeztük a kollégákkal a pozitív törekvést.

➤ **Tagóvodai kiemelt feladatok:**

Tagóvodai szervezetfejlesztés, közösség építés, a tagóvodai arculat kialakítása

- **A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása, optimális munkahelyi légkör megteremtése / megtartása/**
 - 2024/2025-ös nevelési évben több nevelés nélküli munkanap ebben a témában valósult meg: Alkalmazotti kirándulás, csapatépítő tréning, 1 Sima-1 Fordított Egyesület-módszerek megismerése a különleges bánásmódú és az egészséges gyermekek együttneveléséhez, az inklúzív nevelés elmélyítése, a Wellbiom megismerése 3 fő csatlakozott a programhoz – a dolgozók 10%-a, dietetikus előadása egészségünk érdekében, kineziológus meghívása-stresszoldó technikák megismerése, alkalmazása a hétköznapiakban
- **Kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység megvalósítása:**
 - Az 1 fő gyakornok és az új dolgozók szakmai segítése folyamatos, a mentor és szakmai segítők koordinálásával történik.
 - Az óvodapedagógusok és a pedagógus asszisztensek munkarendjének átszervezése történt a nevelési év folyamán az egyéni bánásmódú gyermekek ellátása és az optimális gyermekcsoportban folyó pedagógiai munka megvalósítása érdekében.
- **Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése:**

- A vezetés részéről:
 - ❖ Az információ egységes, egyidőben és azonos platformon a kollégák felé.
 - ❖ A tagóvodai vezetés egységet képvisel.
 - ❖ Heti rendszerességgel van vezetői team.
 - ❖ Értekezletek után emlékeztetőt kapnak a dolgozók.
 - ❖ A kapcsolattartás formái, eszközei.: információs értekezletek, szakmai megbeszélések, személyes beszélgetések, munkacsoportok működése, email, messenger csoport, belső Futár füzet.
 - Ösztönzés az egy csoportban dolgozó felnőttek tevékenységének összehangolására: rendszeres és hatékony megbeszélések csoportonként.
- **A tagóvodai arculat elmélyítése:**
 - A 2023-24-es nevelési év elején a munkaterv kialakításánál meghatároztuk, hogy **művészeti irányban gondolkodunk, ez folytatódott 2024-25-ös nevelési évben is.**
 - A Tagóvodai szakmai műhely témája: a **drámapedagógiai gyakorlatok megismerése és alkalmazása**
 - A **zenei tehetséggondozás** megvalósult
 - A nevelési év végére a teljesítmény célok értékelésénél körvonalazódott, hogy a művészeti arculatba a drámapedagógiát is alkalmazzuk. Erre épült a nevelési évben a tagóvodai szakmai műhely tevékenysége.
 - a szülői elégedettségi mutatókban megjelent, hogy az intézmény erősségének tartják a művészeti tevékenységet
 - a kerületi rajzpályázaton óvodánk kiemelkedő helyezést ért el.

2024/2025 gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika eredményeire épülő kiemelt feladatok

Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés). A **gondolkodás és figyelem** fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a **matematika tapasztalatok** szerzettetése során.

2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának az értékelése

Az egészséges életmód feladatterve - Összesítés

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme.
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése.
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása.
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

M= megfelelő, R= részben megfelelő, NM= nem megfelelő

	Feladatok	Megfelelőség			Szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM	
1.	Az óvoda épületének, udvarának általános tisztántartása, szépítése, virágosítás, rendszeres takarítás.	X			
2.	Az óvoda udvar kialakításánál a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelemmel kísérése	X			
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása, a csoportszobákban a gyermekek méretéhez igazodó bútorzat beszerzése, a	X			

	tornaterem és a testnevelési eszközök balesetmentességének biztosítása				Az új sportpadló megfelelő biztonságot nyújt.
4.	Az óvoda környékének mentesítése az allergiát okozó növényektől, parlagfű irtás	X			
5.	Lehetőség szerint virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszerek, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	X			Minden csoportnak kis táblával jelölt saját magasságú kertje van. A Somvirág csoport új kiskertet alakított ki a csoporthoz közel lévő kis területen. A gyerekek folyamatosan gondozzák a növényeket.
6.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	X			Jelenleg megfelelő, de az elhasznált, megrongálódott eszközöket pótolni kell folyamatosan. A kerti padok felújítása a nevelési év végéig megtörténik. A fűnyírót megjavíttattuk, új lombfűvót vásároltunk.
7.	Az udvari zuhanyzó, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	X			Az élményzuhany csodálatos és használható, a víz elfolyása biztosított.
8.	Udvari tartózkodás alatt a WC. használat és folyadékpótlás megoldása, ivó kutak létesítése.	X			Jó, hogy van erre lehetőség, így folyamatosan biztosított az óvoda játszókertjében a gyerekek alapvető szükségleteinek a kielégítése.

9.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének, a csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	X			
10.	Környezetbarát tisztítószeres használatának előtérbe helyezése, egyeztetések kezdeményezése Egyesített Óvodai szinten az ÁNTSZ illetékesével.	X			
11.	Az elavult világítással rendelkező óvodák korszerűsítési igényének felmérése (munkavédelmi szemlék jegyzőkönyvében rögzítve), az Egyesített Óvoda karbantartási tervébe tervezetten fokozatos áttérés energiatakarékos égők használatára.	X			A konstrukció nem szerencsés. Folyamatos a karbantartás. 3-3 havonta több almatúra cseréje szükséges. Nem gazdaságos.
12.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	X			
13.	A melegítőkonyhai higiénés előírások betartása, HACCP rendszer megfelelő működtetése	X			2023. 05. 22-én zajlott a NÉBIH ellenőrzés. Az időszakos vizsgálat alkalmával 92 %-os lett az eredmény

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

	Feladatok	megfelelőség			szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM.	
1.	A személyi higiénés szokásalakítás optimális feltételeinek megteremtése, (kézmosás, mosakodás, WC. használat, fogápolás, étkezés, öltözködés) megfelelő PH értékű folyékony szappan biztosítása.	X			
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos (napi rendszerű) figyelemmel kísérése.	X	X		Folyamatos kihívás a szülők partnerré tétele. Állandó és folyamatos kommunikáció szükséges.
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél) és a helyes táplálkozást elősegítő eszközök beszerzésének előtérbe helyezése	X			
4.	Az óvónők megismertetése a korszerű táplálkozási lehetőségekkel. Az ismeretek alkalmazásával az egészséges táplálkozás elősegítése, megszerettetése a gyerekekkel (változatos, eddig ismeretlen ételekkel való ismerkedés, nyers zöldség, gyümölcs fogyasztási lehetőségének megszervezése)	X	X		A fenntartó folyamatos vitaminfogyasztásának biztosítását nagy %-ban pozitívan értékelték a szülők. Az okostányér program beépülése a mindennapokba folyamatos.

5.	A hiányosan táplált, túlsúlyos gyerekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele. A szülő tapintatos bevonása, a védőnővel és orvossal történő konzultáció kezdeményezése.	X			Ebben az évben 3 gyermeknél volt ez szükséges.
6.	Időjárástól függően naponta 3-4 óra szabad levegőn tartózkodás.	X			Megfelelő időjárás esetén kint zajlanak a tanulási tevékenységek is.
7.	A délutáni pihenés higiéniás feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembevétele. Fűtési idényben a levegő párasítása (párológató, légtisztító használata)	X			Júniustól egyre melegebb van az épületben. A klímaváltozás miatt a nyári életre tudatosabban fel kell készülni.
8.	A felnőtt dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével, egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. WELLBIOM PROGRAM megismerése	X	X		A tavaszi egészségnap jól sikerült. 30 %-os volt a részvételi arány. Köszönjük a szervezést és a megvalósítást! Wellbiom: 3 fő csatlakozott. Cél: a részvételi arány növelése, a program népszerűsítése.

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

	feladatok	megfelelőség			szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM.	
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása	X			Az előfordult gyermekbalesetek a gyerekek koordinálatlan mozgásából fakadt. Cél: tudatosabb mozgásfejlesztés, gyógypedagógus, gyógytestnevelő bevonásával.
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	X			
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének színesítése, természetes mozgáskedvének megőrzése, kellő mozgástér biztosítása, a szervezett mozgás és a mindennapi mozgásfejlesztés feltételeinek megteremtése, új módszerek keresése.	X			A tárgyi feltételek folyamatosan biztosítva vannak. A nagy területű udvar és a tornaterem jó feltételeket biztosít.
4.	A mindennapos szervezett mozgás tudatos, tervszerű alkalmazásával a gyermekek testi képességeinek, mozgásának fejlesztése, edzettségének növelése.	X			A szabad levegő előtérbe helyezése.

5.	Az óvodán kívüli ingyenes, vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna stb.) igénybevétele.	X			Köszönjük a lehetőséget! Amin részt vettünk: ➤ mozgásfejlesztő torna - Láng Vasas, ➤ úszás – Honvéd. Önköltséges: foci
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről is.	X			

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

	feladatok	megfelelőség			szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM.	
1.	Pszicho higiénés egészséggondozás (hypermotilitás, enuresis, balkezesség, stb.) gondozása, társas kapcsolatok gondozása (elmagányosodás, agresszió, stb.) megelőzése.	X	X		Gyógypedagógiai konzultációk, fejlesztések
2.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	X	X		Dráma-, és kommunikációs játékok bővítése, zeneterápia alkalmazása. JBL és zajsűrő fülhallgató és Seazelen sátor használata a csoportokban.

3.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. / fogászati szűrés /	X			
4.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítéséhez a feltételek megteremtése.	X			
5.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása.	X			Eötvös József Ált. Isk. – fenntarthatóság témakörben 2025. 05. 21.
6.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	X			A Zöld programokról folyamatos visszacsatolás a partnerek felé.
7.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	X			A családok bevonása a programokba.
8-	Közlekedés, elsősorban a gyalogos közlekedés biztonságának megfigyelését célzó séták szervezése, közvetlen tapasztalatokkal (séták, kirándulások) hozzájárulás a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásához.	X			A Futár óvoda elhelyezkedése rendkívül sok lehetőséget biztosít, ezzel élnek is a kollégák.
9.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése. (pl.: pályázat, publikálás, bemutatás 1-1 munkaközösséghez kapcsolódva)	X			Mobilitás hete program- családok bevonásával VÍZ világnapja-projekt családok bevonásával, Nap gyermekei pályázat- családok bevonásával

10.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek kialakítása/ bevezetése valamennyi tagóvodánkban.	X	X		A Madárbarát Óvodai Címet megkaptuk. A kiskertek az udvarfelújítással elkészültek. 2 csoport új kiskertet alakított ki. Gondozásuk folyamatos feladat. A Zöld Óvoda címet megkaptuk. A szelektív hulladékgyűjtéshez a tárgyi feltételek biztosítása.
11.	Óvónői mentálhigiénés továbbképzések, kapcsolat és nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	X			Az alkalmazotti közösség számára megvalósult a csapatépítés. Heti rendszerességgel CHI-KUNG edzést tart K.K. kollégánk a dolgozóknak. Hívtuk a kollégákat a többi tagóvodából is. Madárbarát egyesület meghívása Dietetikus meghívása Wellbiom programhoz csatlakozás: 3 fő Részvétel az óvodapedagógiai konferencián, széleskörű egészség megőrző programokon

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
Tagóvodai kiemelt feladatok	➤ Szervezetfejlesztés, közösség építés, a tagóvodai arculat kialakítása	Akcióterv megvalósítása az adott feladatok megjelölésével.
	➤ Folyamatos és rugalmas napirendszervezés során a gyermekek játékszükségletéből kiindulva a szabad játékot a pedagógus tudatosan támogatja. ➤ A tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül. ➤ A pedagógiai fejlesztési tervekben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek során hangsúlyosan jelenjen meg a testtudat, a térbeli tájékozódás és a finommotorika fejlesztése. ➤ A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei a beszédfejlesztés során - szókincsbővítést, aktivizálást fejlesztő kommunikációs játékok tudatos tervezése. A bábozás és dramatizálás módszerének beépítése az óvodai tevékenységekbe.	Intézkedési terv készítése. A csoportdokumentációban pedagógiai feladatterv készítése az adott korosztálynál a mérési eredmények szerint. Ld. 4.sz. melléklet

	➤ A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok 2024.09. hóban végzett szűrések alapján, az adott gyermekek számára fejlesztőpedagógiai foglalkozások biztosítása a nevelési évben.	Mérések elvégzése, szakvélemények figyelembevétele, egyeztetés az óvodapedagógusokkal, tárgyi és személyi feltételek biztosítása, fejlesztés. Ld. 6. sz. melléklet
Fenntartó által meghatározott feladatok	➤ SMART stratégiai programban való részvétel, digitális eszközpark használata ➤ családközpontú szemléletformálás erősítése, szülői elégedettség %-os arányának növelése, ➤ esélyegyenlőség biztosítása ➤ környezettudatos szemlélet erősítése, Zöld Óvoda cím megtartása, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban ➤ a kerületi rendezvényeken az Egyesített Óvoda vezető munkatársainak és alkalmazottainak részvétele.	Intézkedési terv megjelenítése a munkatervben, végrehajtása a nevelési évben. Értékelés: Ld. 1. sz melléklet
EÓ 2024/2025-ös nevelési év kiemelt feladatai	➤ Az EÓ tehetségnevelési programjának beindítása ➤ Egészséges életmódra nevelés program 2023- 2028 közötti időszak időarányos megvalósítása ➤ Mindennapos spontán és szervezett mozgás lehetőleg a szabadban ➤ Fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, környezettudatosságra, energiatakarékosságra nevelés	Értékelés: Ld. 1. sz melléklet

Szervezet fejlesztési akcióterv 2024/2025

Téma	Akció	Leírás	Időzítés	Felelős	Közreműködő	Megvalósulás
<u>Szervezetfejlesztés I.</u>	Az optimális munkafegyelem kialakítása	Munkafegyelmi vezetői utasítások ismertetése a kollégákkal. Szankciók alkalmazása. Munkaterv szerinti ellenőrzések ismertetése.	2024. augusztus-szeptember	F. B. Ildikó / Tagintézmény igazgató / Tamás Enikő / Tagintézmény igazgató helyettes /	Teljes alkalmazotti kör	Igen. 1 kolléga az év folyamán feljegyzést kapott. Munkaviszonya 2025. 05. 17-én megszűnt.
	Munkabeosztás átgondolása, optimális munkarend kialakítása / rugalmasság /	Nevelést segítők / dajka, pedagógus asszisztens / optimális munkarend kialakítása a személyi feltételek biztosítása érdekében	2024. augusztus 21. Folyamatosan a nevelési év folyamán	Tagintézmény igazgató és helyettes	Nevelést segítő munkatársak	Igen. A pedagógus asszisztensek munkarendjét átalakítottuk az év folyamán.
	Delegálás	A felelősi rendszer átgondolása A nevelőtestület közös teherviselésének kialakítása. Új kollégák koordinálása.	2024. augusztus 21.	Tagintézmény igazgató és helyettes	Nevelőtestület	Igen. A felelősök értékelése a 18. sz. mellékletben található.
<u>Szervezetfejlesztés II.</u> Együttműködés és bizalom	A szervezeti stabilitás kialakításának folytatása, közösségépítés I.	A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása, megfelelő munkahelyi légkör megteremtése, csapatépítés, kirándulás	2024/25 nevelési év, Őszi nevelés nélküli munkanap / 10.hó /	Tagintézmény igazgató és helyettes Szervező: V- Sz. Tímea	Teljes alkalmazotti kör	Csapatépítő kirándulás 2024. 10. Etyek, Korda Filmstúdió A kirándulás sikeres volt.

		Stresszkezelés. Kineziológus meghívása. Munkahelyi qváz.	2024/25 nevelési év, Tavaszi nevelés nélküli munkanap / 05.hó /	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	NNM: 2025. 05. 30. Stresszoldó technikák megismerése
	A dolgozók inkluzív érzékenyítése	Továbbképzés szervezése. 1 Sima-1 Fordított Egyesület meghívása SNI és BTMN gyerekek beilleszkedésének segítése	2024/25 nevelési év, EÖ továbbképzés	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	NNM: 2025. 04. 30. Gyógypedagógiai konzultációk: 5 alk./ nevelési év Minden óvodapedagógus
<u>Szervezetfejlesztés III.</u>	Információáramlás optimalizálása Digitális kommunikáció fejlesztése	Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése.	Információs értekezletek E-napló egyeztetések Munkacsoportok megbeszélései	Tagintézmény igazgató és helyettes E-napló koordinátora Munkacsoportok képviselői	Teljes alkalmazotti kör	Igen. Értékelés: 1. sz. melléklet
<u>Szervezetfejlesztés IV.</u>	Kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység megvalósítása és az intézmény működésének biztosítása	Tapasztalatok átadása, az új kollégák beintegrálása a szakmai tevékenységbe	Havonta 1 alkalommal szerdánként.	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	Nem ilyen formában valósult meg. Az új kollégákat vele együtt dolgozók mentorálták.
<u>Szervezetfejlesztés V.</u>	Vezetői visszajelzések	Teljesítményértékelések és az ellenőrzések alkalmával fejlesztő irányú értékelések, pozitív, megerősítő javaslatok.	Csoportlátogatások és ellenőrzések munkaterv szerint. Teljesítményértékelés	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	A teljesítményértékelő beszélgetések eljárás szerint megvalósultak. 2 csoportlátogatás elmaradt.

12.2. Intézkedési terv

Fenntartó által meghatározott feladatok

	Feladat	Felelős	Határidő	Módszer	Sikerkritérium	Dokumentum
1.	Esélyegyenlőség biztosítása	tagintézmény igazgató óvoda pedagógusok	Folyamatos	Inkluzív nevelés	Érvényesül a gyermek mindenek felett álló érdeke.	munkaterv csoport dokumentáció
2.	A szülőkkel való együttműködési formák bővítése Szülői elégedettség %-os arányának növelése	tagintézmény igazgató teljes alkalmazotti kör	Folyamatos	Magas színvonalú pedagógiai tevékenység Hatékony kommunikáció	A szülő elégedett az óvodai ellátással. A gyermek szívesen jön óvodába.	munkaterv csoport dokumentáció szülői elégedettség mérés Ld. 10. sz. melléklet
3.	Környezettudatos, fenntartható szemlélet erősítése	tagintézmény igazgató óvoda pedagógusok	Folyamatos	Tudatos pedagógiai szemlélet	A környezettudatosság, fenntarthatóság megvalósul,	munkaterv csoport dokumentáció zöld projektek Zöld Óvoda Cím megtartása
4.	SMART stratégiai programban való részvétel, digitális eszközpark használata	tagintézmény igazgató óvoda pedagógusok	Folyamatos	Tudatos pedagógiai szemlélet	A digitális eszközpark mindennapi tevékenységünk része.	IKT eszközök E-napló Fejlesztendő terület

5.	A kerületi rendezvényeken az Egyesített Óvoda vezető munkatársainak és alkalmazottainak részvétele.	teljes alkalmazotti kör	Folyamatos	Tudatos részvétel	A kerületi rendezvényeken részt veszünk.	Önkormányzati eseménynaptár A dolgozók 80% - a részt vett valamilyen eseményen.
----	---	-------------------------	------------	-------------------	--	---

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Gyermek elégedettség mérés összesítő

A GYEM-ben részt vevő csoportok:

Pipacs, Somvirág, Mákvirág, Tulipán.

A 25 kérdésből 4 kérdés átlagos elégedettség

A 25 kérdésből 21 erősség vagy kimagasló erősség. Ez kiemelendő!

Érdemes figyelmet fordítani a csoportonként egy-egy területnél megjelenő átlagos elégedettségre és beépíteni a következő évi nevelési/tanulási tervbe.

Gyermek elégedettség mérés Futár Tagóvoda 2025.május

Sorszám	Kérdés	Somvirág		Tulipán		Pipacs		Mákvirág	
		Értékelés	Átlag (%)	Értékelés	Átlag (%)	Értékelés	Átlag (%)	Értékelés	Átlag (%)
1	Szeretsz-e óvodába járni?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	91	Kimagasló erősség	98	Kimagasló erősség	95
2	Szívesen játszol az udvaron?	Kimagasló erősség	97	Kimagasló erősség	93	Kimagasló erősség	96	Kimagasló erősség	95
3	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	Erősség	87	Erősség	81	Erősség	88	Átlagos elégedettség	78
4	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	Erősség	90	Erősség	83	Kimagasló erősség	96	Erősség	90
5	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	Kimagasló erősség	95	Kimagasló erősség	94	Kimagasló erősség	92	Erősség	89
6	Szeretsz bábozni?	Kimagasló erősség	95	Erősség	81	Erősség	88	Átlagos elégedettség	79
7	Szeretsz mondókázni, verselni?	Kimagasló erősség	95	Erősség	90	Erősség	90	Kimagasló erősség	94
8	Szeretsz mesét hallgatni?	Kimagasló erősség	100	Erősség	90	Kimagasló erősség	96	Kimagasló erősség	96
9	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	Kimagasló erősség	95	Erősség	87	Erősség	90	Erősség	88
10	Szívesen használsz az óvodai hangszereket?	Kimagasló erősség	95	Erősség	81	Kimagasló erősség	96	Erősség	83
11	Szeretsz az udvaron tornázni?	Kimagasló erősség	97	Erősség	85	Kimagasló erősség	98	Kimagasló erősség	96
12	Szeretsz a rajzasztalnál készíteni valamit?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	91	Kimagasló erősség	96	Kimagasló erősség	94
13	Szereted, ha számokkal játszunk?	Kimagasló erősség	100	Átlagos elégedettség	80	Kimagasló erősség	98	Erősség	83
14	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	Kimagasló erősség	97	Erősség	86	Kimagasló erősség	94	Erősség	86
15	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	91	Kimagasló erősség	94	Átlagos elégedettség	80
16	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	Kimagasló erősség	97	Erősség	89	Kimagasló erősség	96	Erősség	90
17	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	91	Kimagasló erősség	96	Kimagasló erősség	100
18	Szereted, ha te vagy a napos?	Kimagasló erősség	97	Erősség	87	Kimagasló erősség	100	Erősség	89
19	Szeretsz termet rendezni, söprögetni?	Kimagasló erősség	95	Kimagasló erősség	92	Kimagasló erősség	96	Kimagasló erősség	95
20	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	91	Kimagasló erősség	98	Kimagasló erősség	92
21	Szeretsz kertészkedni?	Kimagasló erősség	100	Erősség	87	Kimagasló erősség	98	Erősség	84
22	Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni?	Kimagasló erősség	95	Kimagasló erősség	97	Kimagasló erősség	98	Erősség	86
23	Szeretsz a tornateremben tornázni?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	96	Kimagasló erősség	98	Kimagasló erősség	99
24	Szereted-e amikor közösen ünneplünk az óvodában?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	92	Kimagasló erősség	96	Erősség	90
25	Szereted-e amikor papírszínházról mesélünk?	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	92	Kimagasló erősség	100	Kimagasló erősség	94

Nyitott kérdés válaszai:

- Azt szeretném kívánni, hogy senki se bántsa a másikat, több barátja legyen mindenkinek, senki ne legyen szomorú.
- Azt kívánom, hogy boldogan éljünk.
- Azt kívánom, hogy a barátaim nagyon jól érezzék magukat, és jókat tudjunk együtt játszani, a világ boldog legyen.
- Azt szeretném, hogy még több gyerek legyen, hogy minél többet tudjunk játszani.
- Ló, hogy lovagoljunk, egy kutya- dalmata, nyuszi, macskák, legyen egy kisállat a csoportban.
- Mindenki játsszon mindenkivel, új játékok legyenek,
- Minecraft lego, új legók, Star Wars bábu, videojáték, számítógépes játék, új papírtégla, sült csirke, még több szívószálas játék, nagyobb focipálya az udvaron, új nagy kanapé , maxisoknak legyen egy számítógép, legyen jobban felszerelve az óvoda, több asztal a kanapé helyett , királyi vár az udvaron, egy óriás csúszda, nagyobb alagutás csúszda, olyan virágokat az udvarra, amilyen csoportok vannak, egy nagy katonai hajó, legyen telefon és tablet, egy műanyag autó, amibe mindenki belefér, óriási autópálya. Ugrálóvár, robotok, távirányítós autó, bogyó és babócás kirakó, kartonból busz, amibe bele lehet ülni. Legyen több tűzoltó és mentőautó. Egy gyümölcsös kalapot kérnék, játék kés a babaszobába.

2024-2025-ös nevelési évben 65 fő tanköteles gyermekünk van.

2025. szeptember 1-én 45 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

A tanköteleskorú gyerekek 20 %-a marad óvodában OH határozat alapján.

2024. november és 2025. május EO mérés összesítése az E-naplóban található

Összegzés:

- A mérési mutatók alapján különbségek állapíthatók meg. a különböző korosztályoknál.
- Mindenképpen értékelendő az óvodapedagógusok átgondolt pedagógiai tevékenysége és a gyermekek tudatos fejlesztése
- A fejlesztendő területeknél / szociális és érzelmi érettség mutatói, értelmi fejlettség mutatói, mozgásfejlettség mutatói, beszédfejlettség mutatói, egészséges életmód mutatói /intézkedési terv készül a következő nevelési évben, az adott korosztálynak megfelelően
- A GYEM alapján érdemes átgondolni a szerepjáték fontosságát, a bábozás és a mese eljátszásának megújulási lehetőségei

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																							
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
1		1	2				1				3									1	2	1					2
				SNI gyermekek száma 10 fő. Fejlesztésüket 2 fő utazó gyógypedagógus segítette. A BTMN gyermekek fejlődését fejlesztő pedagógus segítette.																							

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
	1 fő Enyhe értelmi fogyatékos		Komplex gyógypedagógiai	Heti 3 óra
	4 fő Autizmus spektrumzavar		Komplex gyógypedagógiai	Heti 3 óra/ fő
	3 fő Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek		Komplex gyógypedagógiai	Heti 3 óra/ fő
	2 fő beszédfogyatékos gyermek		Komplex gyógypedagógiai	Heti 3 óra/ fő

Az inkluzív nevelés megvalósítása

- Szerepel az intézmény rövid távú céljai és a tagintézmény igazgató pályázatának céljai között is.
- Folyamatosan fejlesztendő területe a nevelőtestületnek, hiszen folyamatos az új kihívás, növekszik az egyéni bánásmódú gyermekek száma.
- 5 fő SNI – 10 fő SNI lett év végére és még több vizsgálat folyamatban van.
- Ebben a nevelési évben sokfelől közelítettük meg és képeztük, érzékenyítettük magunkat az elfogadásra és az integrált nevelési lehetőségek megismerésére:
 - intervenciós megbeszélések a szakemberekkel havi rendszerességgel,
 - egyéni konzultációk,
 - 1 Sima-1 Fordított egyesület megismerése,
 - új módszerek és eszközök alkalmazása a csoportokban- JBL fejhallgatók, zajszűrő fejhallgatók, Soezen sátrak, különböző mozgásfejlesztő eszközök
- A szakmai segítőkkel kiemelendő az együttműködés! Hálásak vagyunk tevékenységükért! Fejlesztő pedagógusok, óvodapszichológus, gyógytestnevelő, utazó gyógypedagógusok, logopédus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális munkatárs és az EÓ további szakmai segítői, akiktől tanácsot és támogatást kaptunk, továbbra is számítunk az együttműködésre

Beszámoló a logopédiai tevékenységről

G. Sz. G.

Az intézményben töltött óraszám: hetente 12 óra +kéthetente 1 óra

Tanév szervezése

Szűrések, vizsgálatok:

A tanév első négy hetében logopédiai szűrést végeztem a nagycsoportos, tanköteles korú gyermekek körében. A gyerekeket a beszéd és nyelvi fejlettség alapvizsgálatával (Szól-e? szűrőeljárás) vizsgáltam. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem (Meixner szókincs vizsgálat, Peabody vizsgálat, PPL nyelvfejlődési vizsgálat, Mamut-R teszt). Tanév elején minden kiscsoportos gyerek szülei számára elküldtem a KOFA-3 kérdőív linkjét, szükség esetén a kinyomtatott formát eljuttattam az óvodapedagógusok segítségével a szülők részére. Ezek kiértékelése és szükség esetén vizsgálattal történő kiegészítése, valamint az óvónőkkel történt konzultáció után megkezdődött az érintett gyerekek nyelvi fejlesztése, logopédiai terápiája.

Csoportok kialakítása:

A csoportok kialakításánál alkalmazkodtam a gyerekek óvodai munkarendjéhez, foglalkozásaikhoz.

Órarend:

Az óvodában a hétfői, szerdai és pénteki délelőttökön tartottam logopédiai fejlesztést. Az óvodapedagógusok segítségével sikerült a pontos órakezdéseket tartan

Tájékoztatás, kapcsolattartás

Szülők tájékoztatása:

Minden, logopédiai ellátásra szoruló gyerek szülője kapott írásbeli értesítést tőlem arról, hogy felvettem a gyereket logopédiára, előjegyzésbe vettem, vagy ellátást nem igényel. A tanév elején tájékoztatást adtam a logopédiai ellátásról, a foglalkozásokról. Az előjegyzett és fogadóórán résztvevő gyerekek szüleinek a munkacsoportunk által összeállított otthoni gyakorlóanyagot elektronikusan eljuttattam. Személyes konzultációra lehetőség nyílt az óvodában, de aktuális problémákkal is fordulhattak hozzám a szülők.

Az intézmény dolgozóival való kapcsolattartás, együttműködés:

Az óvodapedagógusokkal, dajkákkal, és az intézmény többi munkatársával is nagyon jó a kapcsolatom. Tanév elején és a tanév folyamán többször beszélünk a gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről. A szülőkkel való kapcsolattartásomat nagyon segítették az óvónők. Az órarend-változásokkal szembeni rugalmasságukat köszönöm.

Ebben a tanévben sokkal több adminisztrációs feladatom volt logopédusként. Az óvodapedagógusok erejükön felül segítettek nekem ebben, amit hálásan köszönök nekik.

Logopédiai vélemények a Szakértői Bizottságok részére: a tanévben 3 gyermek szakértői vizsgálatához készítettem logopédiai véleményt.

Tárgyi feltételek: a kezelő helyiség tágas, világos, barátságos.

Logopédia csoportba beosztottak

nyelvi késés	3
beszédhanghiba	26
nyelvi zavar	3
összesen	32

A foglalkozások eredményessége, gyermekek minősítése

tünetmentes	1
lényegesen javult	22
részben javult	6
keveset javult	2
nem javult	-
nem minősíthető	-
kimaradt	1
összesen	32

6.Felesztőpedagógus munkájának éves értékelése (mérési eredmények, statisztika)

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓK

I. Felesztőpedagógusi és gyógypedagógusi munkáról / F. CS. /

A 2024/2025-ös nevelési évben heti két alkalommal láttam el fejlesztőpedagógiai feladatokat a Futár Tagóvodában. Az intézményben a tanév folyamán összesen:

- 5 BTMN státuszú gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban
- 10 SNI státuszú gyermek, gyógypedagógiai ellátásban.

Az év elején elvégzett MSSST szűrőeljárás eredményei alapján további 10 gyermek került be a fejlesztésbe különböző részképességbeli elmaradások miatt (motoros, vizuális, nyelvi, szociális területen). A tanév során a következő változások történtek:

- 2 BTMN-es gyermek SNI státuszt kapott.
- 1 kiscsoportos gyermek, év közben kapta meg a BTMN státuszt, így ő is bekerült a fejlesztésbe.

Év végén a fejlesztésben részt vevő gyermekek megoszlása:

- Kiscsoport: 1 fő lány
- Középső csoport: nincs fejlesztésben részesülő gyermek
- Nagycsoport: 9 fő fiú és 5 fő lány

A fejlesztés céljai és fókuszterületei

A fejlesztőpedagógiai munka során a következő fő területekre helyeztem a hangsúlyt:

- Beszédészlelés, beszédértés, szókincsfejlesztés,
- Finommotorika, grafomotorika,

- Vizuális észlelés, figyelem, téri tájékozódás,
- Szociális-kommunikációs kompetenciák,
- Feladattartás, szabálykövetés, önálló munkavégzés fejlesztése,
- Egyéni fejlesztési tervek mentén történő támogatás az SNI gyermekek esetében.

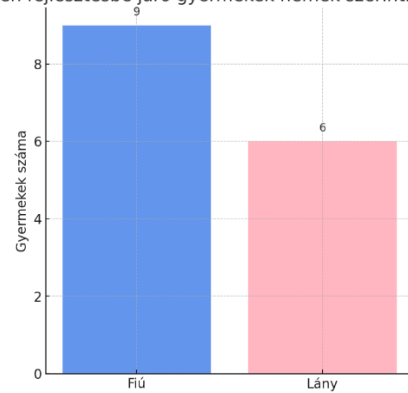
A foglalkozásokat a gyerekek egyéni/kiscsoportos formában látogatták, a fejlettségi szintjükhöz, szükségleteikhez és a szakértői javaslatokhoz igazodva.

Tapasztalatok, összegzés

A tanév során:

- A fejlesztésben részt vevő gyermekek többsége jól bevonhatóvá vált, fejlődésük üteme egyéni tempóban haladt.
- A legnagyobb előrelépések a figyelem, a feladattartás és a grafomotoros készségek terén történtek.
- Több gyermeknél a szociális-kommunikációs készségek még további támogatást igényelnek.
- Az MSSST szűrőeljárás eredményei jól mutatták a beavatkozási pontokat, és segítették a prevenció és korrekció munka fókuszálását.

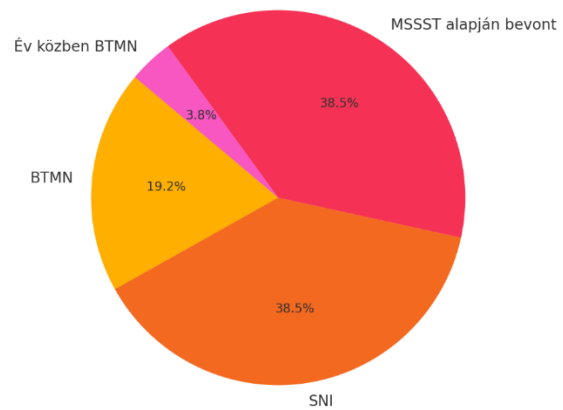
Év végén fejlesztésbe járó gyermekek nemek szerinti megoszlása



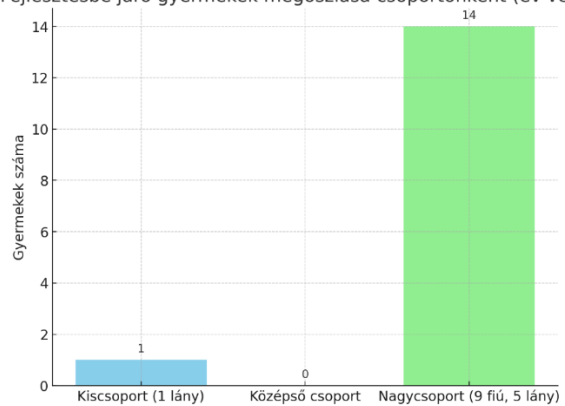
Budapest, 2025.04.28.

Fülöp Csilla

Fejlesztésbe vont gyermekek megoszlása státusz szerint



Fejlesztésbe járó gyermekek megoszlása csoportonként (év végén)



II. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése / Sz. E. /

2025. januárjától hetente 2 napot dolgozom a Futár Tagóvodában fejlesztő pedagógusként.

Januárban az óvodapedagógusok ajánlása alapján a 4-5 éves gyermekeket MSSST mérőeszkőzzel mértem fel, összesen 21 főt.

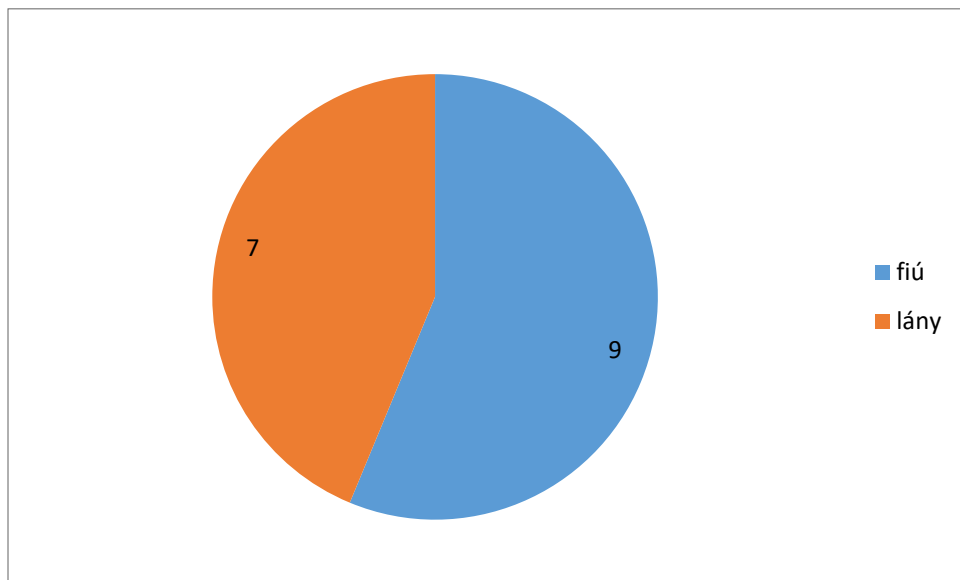
A mérés eredménye alapján foglalkozásra járó gyermekek száma: 11 fő.

Egy kínai gyermeknek a magyar nyelv elsajátításában segítettem.

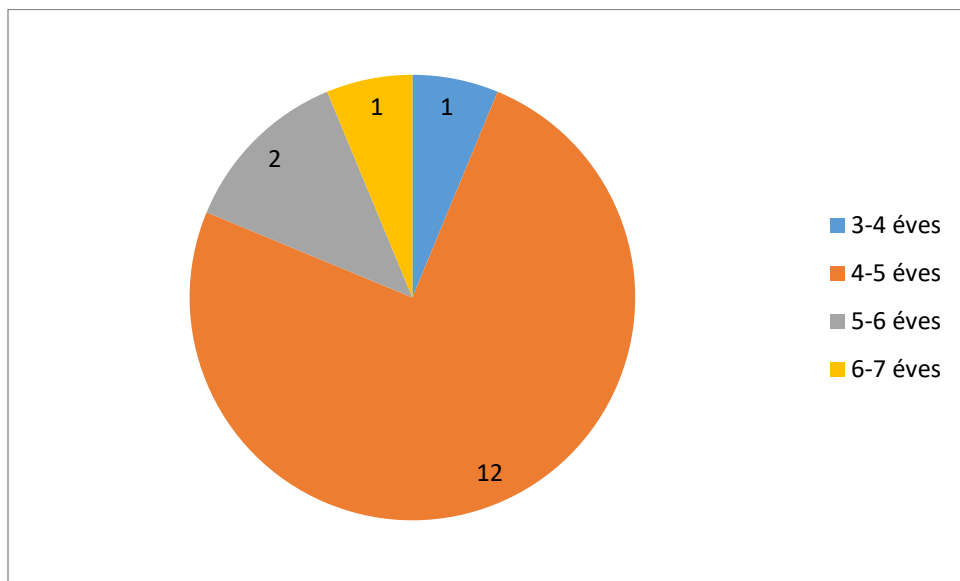
Az óvodapedagógusok jelzése alapján 4 gyermek tehetséggondozásban vett részt.

A fejlesztő foglalkozásokra járó gyermekek száma 18 fő.

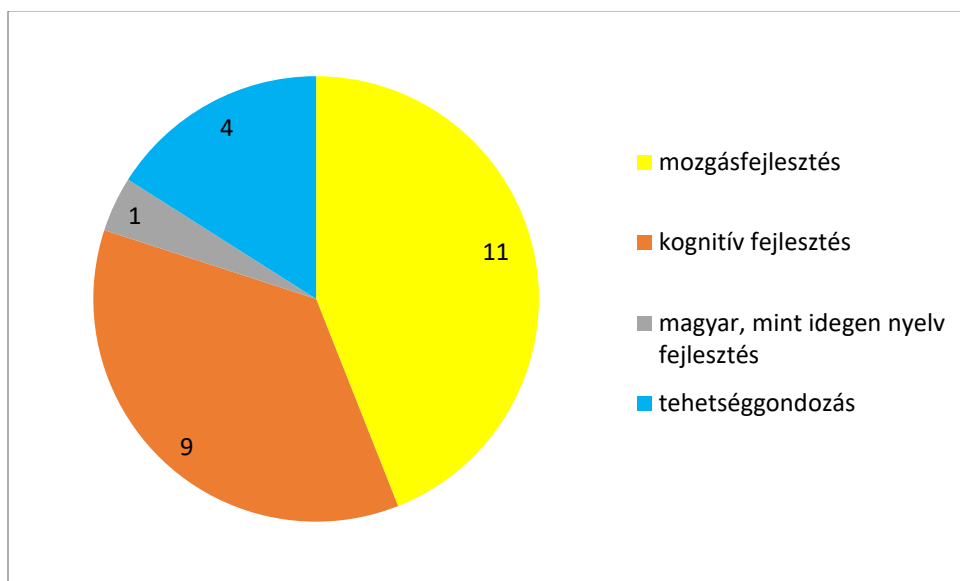
A fejlesztő foglalkozásra járó gyermekek nemek szerinti elosztása:



A fejlesztő foglalkozásra járó gyermekek életkor szerinti eloszlása:



A foglalkozásra járó gyermekek fejlesztési területek szerinti eloszlása:



Februártól 11 gyermeknek mozgásfejlesztést, 1 gyermeknek egyéni, 8 gyermeknek kiscsoportos (2 gyermek) fejlesztést tartottam. Visszamérés nem történt, de megfigyeléseim alapján a gyermekek képességeikben (szociális, mozgás, kognitív) folyamatos fejlődés tapasztalható.

A tehetséggondozás foglalkozáson a gyermekek képességeit figyelembe véve, minden gyermeket önmagához képest fejlesztettem.

A fejlesztés során játékos, cselekedtető feladatokat terveztem, hogy a gyermekek örömmel vegyenek részt a tevékenységekben és játékosan tanuljanak. A fejlesztői dokumentációt igyekeztem pontosan és átláthatóan vezetni.

Felajánlottam a szülőknek a fogadóóra lehetőségét, tájékoztattam a szülőket a gyermekek fejlettségéről, ötleteket adtam az otthon végezhető tevékenységekhez, sajnos csak 4 szülő élt a lehetőséggel.

A pedagógusokkal jó a kapcsolatom, együttműködünk, segítjük egymás szakmai munkáját. Megbeszéljük a tapasztalatainkat, jó gyakorlatokat adunk át egymásnak.

A gyógypedagógus kollégával szoros kapcsolatban vagyunk. Segítette a beilleszkedésemet és szakmai kérdésekben is rendszeresen konzultálunk.

A következő nevelési évben tervezem a Bee-bot és a Sport pohár fejlesztőjáték többirányú használatát a fejlesztés során.

7. Gyógypedagógus munkájának értékelése

A Futár tagóvodában F. Cs. fejlesztő pedagógus – gyógypedagógus is. Pedagógiai tevékenységünket segítette konzultációkkal, munkacsoportok működtetésével, a gyerekek fejlesztésével a nevelési évben. Az integrált nevelés megvalósulását az 5. melléklet tartalmazza.

8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

N. Sz. Óvodapszichológus

Nemek szerinti eloszlás:

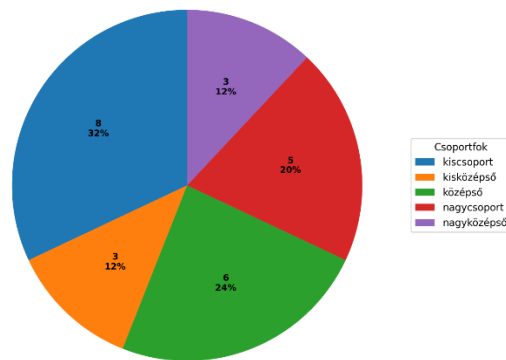


Megjegyzés¹:

Ez a diagram mutatja az összes megkeresés számát. Azonban a megszakadt megkeresések (ez az esetek nagy részében azt jelenti, hogy a szülő az emailben küldött válaszmra nem reagált) miatt a további diagramokban nem 25 lesz az összes esetszám.

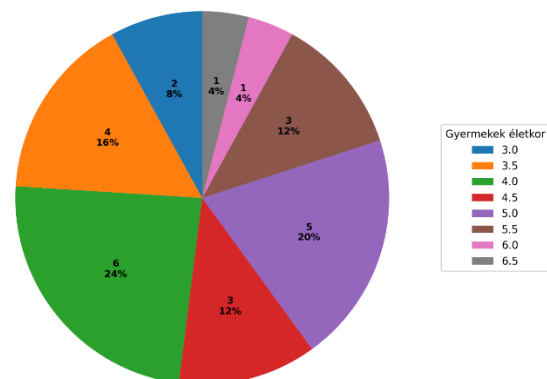
Csoportfok szerinti eloszlás:

Csoportfok megoszlása

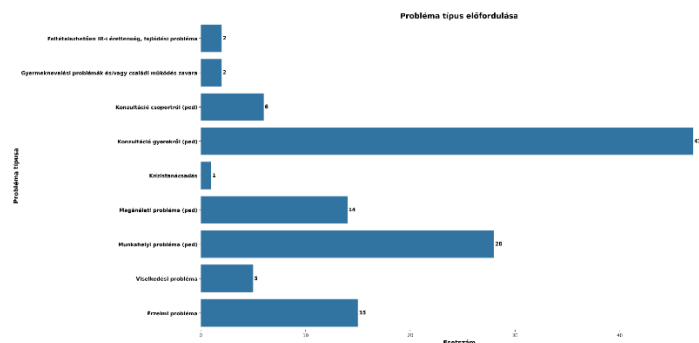


Életkor szerinti megoszlás:

Gyermekek életkor megoszlása



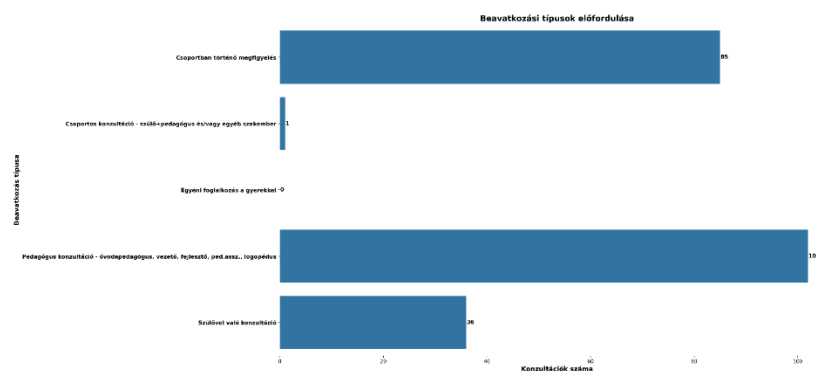
Problématípus (mivel kerestek meg?):



Megjegyzés²:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagy óraszámú konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat vagy egy-egy gyermeket érintő (ilyenkor megfigyelés nem történik) kérdésekről. Ezeket a megkereséseket jelenítik meg a „Konzultáció csoportról (ped)” és a „Konzultáció gyerekről (ped)” kategóriák. A „Munkahelyi problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

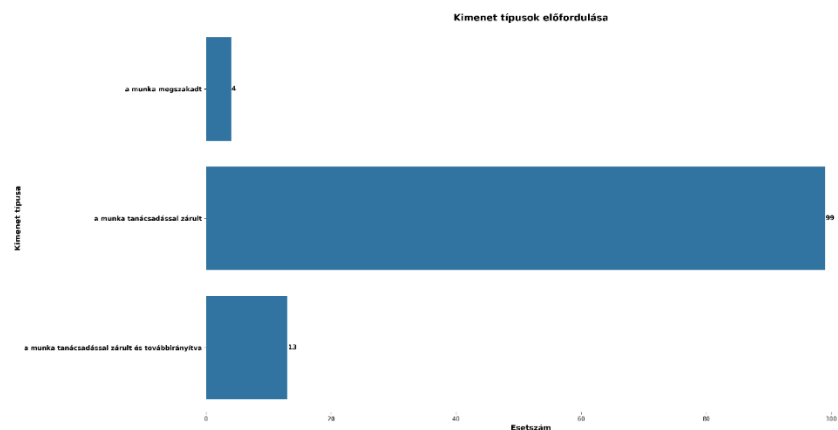
Beavatkozási típusok:



Megjegyzés³:

A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek a probléma jellegétől, valamint kapacitástól és esetszámtól függően). A szülővel és a pedagógusokkal történő konzultációs alkalmak száma a probléma és javaslat jellegétől függ (időtartamuk átlagosan 1-1,5 óra).

Kimenet:



Megjegyzés⁴:

A továbbírtítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, gyermekpszichodráma). Sok esetben a szülővel és/vagy az óvónővel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírtva”).

Egyéb tevékenységek:

2024. szeptember 19-én az egyik csoportban (Pipacs) tematikus szülői értekezletet tartottam szexuális nevelés, fehérneműszabályok témakörben.

A nevelési év során három alkalommal vettem részt fogadóórán, melyen az adott gyermekek szülein kívül a gyermek óvodapedagógusai vettek részt. Ezen felül öt gyermekvédelmi teamen is részt vettem idén.

A 2024/2025-ös nevelési évben a korábbi nevelési évekhez képest jóval több egyéni pedagóguskonzultációt tartottam, a pedagógusok megkeresésének eleget téve, főként magánéleti és munkahelyi problémákkal, valamint a csoportjukba járó gyermekekkel kapcsolatban.

Célkitűzések:

Továbbra is szeretnék időt fordítani a csoportokban történő hospitálásra, ez idén a megkeresések magas száma miatt csak esetlegesen tudott megvalósulni. Mivel egyre nagyobb az igény a pedagógusok mentálhigiénéjének gondozására is, fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára, egyéni tanácsadás céljából

9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése K- meghajtó, mérés - értékelés

Kérdőív a beszoktatásról-2024.

Futár Tagóvoda

Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet? o Nézegette a füzetet és tetszett a gyerekeknek o Én a szép emlék lehetőségét láttam benne, nem használtuk, hisz voltunk nyílt napon, és sokat beszélgettünk a kislányunkkal az óvodáról o Megismertette gyermekemmel az óvoda helyiségeit, udvarát, a csoport nevét és a saját jelét. o Hasznos volt, hogy ragasztottunk bele képeket az oviról, így nem teljesen idegen környezetbe csöppent o Nem volt hasznos o A gyermekem örömmel rajzolt az ovifüzetbe és végigvettük, hogy mivel fog találkozni, amikor elkezdődik az ovi. o Jobban megismerte a gyermekem, hogy milyen lesz az oviban. Nem volt teljesen ismeretlen az óvoda neki. o Semmiben

A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim: o Az egyik óvónő minden információt felhasználva, folyamatos kommunikációval, reflektálva próbálta segíteni a beszoktatást. Minden létező trükköt bevetett, hogy kialakuljon a bizalom. Ezért örökre hálás leszek neki! o Lehetőségünk volt arra, hogy gyermekünk később kezdje az óvodai bent alvást. o Volt lehetőség ismerkedni az óvodapedagógusokkal, nem volt merev a kerete, lehetett bármikor érkezni a megadott időszámban o Minden rendben volt, szeretettel fogadták a gyerekeket, megismerkedtek az óvónénikkel és a környezettel. o Nagyon fontos, hogy akár napi szinten tudunk kérdezni az Óvónőktől. Nem kell megvárni a fix fogadóórát, hanem akut eseteket helyben meg lehet beszélni és ezzel segíteni a következő időszakot. o Mindenki segítőkész, rugalmas, bármilyen kéréssel, kérdéssel, bizalommal fordulhatok az Óvoda dolgozóihoz♡

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban: o Ha nem egyszerre szokna be a 25 gyerek. Hanem egy héten pl. 5 gyerek, hogy legyen idő a gyerekekkel kialakítani a bizalmat. o Az Ovipanelhez egy telefonos applikáció klassz lenne, nem vagyok folyamatosan gép előtt, így néha lemaradok... o Javaslatom, hogy lehessen lassan, fokozatosan, napról napra egyre több időre ott hagyni a gyereket, például hétfőn fél órára, kedden egy órára, szerdán másfél órára, stb. Javaslatom ezen kívül, hogy a szülő ott maradhasson bizonyos ideig a gyerekével a beszoktatás első napjaiban. Bár ez az ismerkedős napokon adott volt, de az ismerkedős napok nem az ovis mindennapok realitásáról szóltak, ezért lenne szükség szerintem erre a lehetőségre is.

A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól? **igen: 95%** nem: 5%

Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

Nyílt nap: 73% Honlap: 41% **Ismerősök által: 41%** Már ismertem az óvodát: 32% Email: 5,3%

Részt vett az online szülői tájékoztató alkalmak valamelyikén? **igen: 74%** nem: 26%

A beiratkozás előtt részt vett gyermekével óvodai nyílt napon? **igen: 74%** nem: 26%

Ha igen, hány óvodába látogattak el? **1-2 óvodába: 81%** 3-4 óvodába: 19% 4-nél több óvodába: 0%

Az online szülői tájékoztató és az óvodai nyílt nap alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban?

Igen, megfelelő tájékoztatást kaptam: 90% A tájékoztatás csak részben volt megfelelő: 10%

Augusztus végén a négy rendelkezésre álló napból hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?

egyszer sem: 0% 1-2 alkalommal: 40% **3-4 alkalommal: 60%**

A beszoktatás során jutott elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre? **igen: 75%** nem: 25%

Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat

kölcsönös bizalmon alapuló: 60% megfelelő: 34% elfogadható: 6%

Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...

gördülékenyen ment: 54% nehézséget okozott: 11% **segítettek a pedagógusok: 23%** még nem regisztráltam: 2%

A kérdőívek összesítése 35 válaszadás alapján történt / 63% /

A beszoktatás, befogadás időszaka előre átgondolt, tudatosan tervezett és a szülőkkel kooperálva együtt szervezett időszak tagóvodánkban. Igyekszünk a szülői igényekre odafigyelni kollégáimmal és szeretetteljes légkörben fogadni a gyermekeket, segítve ezzel beilleszkedésüket az óvodai nevelésbe.

Ezt tükrözi a beszoktatási időszakról az elégedettségi kérdőív eredményessége.

A differenciált beszoktatás terve a 2024-2025 nevelési évre– megvalósulás

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Az online beiratkozás után felvételre került gyermekek szüleinek értesítése az óvodai beszoktatásról	Dokumentumok előkészítése	A szülők értesítése online az óvodakezdésről	Tagintézmény igazgató Óvodatitkár Szülők	2024.06.06.-07.		2024.06.06.
Tagóvodai szintű beszoktatási terv elkészítése	Megbeszélés a leendő pedagógusokkal	Megbeszélés, adategyeztetés, táblázat és dokumentáció készítés	Tagintézmény igazgató Érintett pedagógusok	2024. 07. 30.	2024. 06. hó	2024. 06, 20.-21.
A tagóvodai beszoktatás, befogadás anyagának kiküldése a szülőknek	Email címek előkészítése	online levél küldés 2 részletben	Tagintézmény igazgató Óvodatitkár	2024.07. hó és 08. hó utolsó hete		2024. 07. 31.
EÓ ovifüzet ÚDONSÁG!	Személyes átadás a szülőknek	Személyesen	Tagintézmény igazgató Érintett pedagógusok Szülők	2024. 06. 30-ig		2024. 08. 28.
Megbeszélés a leendő kiscsoportos kollégákkal a differenciált beszoktatásról és az óvoda kezdésről	Idő, hely biztosítása Dokumentáció előkészítése	Megbeszélés a kollégákkal	Tagintézmény igazgató	2024.08.21.	2024.08.21.	2024.08.21.

			Érintett pedagógusok			
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportos gyermekek szülei számára	A szülők értesítése Egyeztetés a kollégákkal	Felkészülés az értekezletre	Tagintézmény igazgató Érintett pedagógusok és nevelést segítő munkatársak	2024. 08. 22.	2024. 08. 22.	2024. 08. 22.
A gyerekek fogadása augusztus utolsó hetében: az óvodaismerkedő napokon	Előkészületek a csoportban, tervezés, jelenléti	Csoportszoba kialakítása, csoport dokumentáció előkészítése	Érintett pedagógusok és nevelést segítő munkatársak	2024.08.26-30.	2024.08.26-30.	2024.08.26-30.
A gyerekek fogadása a differenciált beszoktatásra a szülőkkel egyeztetve a gyerekek igénye szerint szeptember első két hetében	Előkészítés	A csoport és a dokumentáció előkészítése	Érintett pedagógusok és nevelést segítő munkatársak	2024.09.02.-től	2024.09.02.-től	2024.09.02.-től

10. Szülői elégedettségmérés értékelése

Kiküldött kérdőívek száma: 189, visszaérkezett 61. Az elégedettségi mutató a 61 válasz alapján - az óvodába járó családok 30 %-a - készült.

Az őszi szülői értekezleteken érdekeltébbé tesszük a szülőket véleményük kifejezésének lehetőségére.

- A különböző területeken átlagosan a kimutatás alapján 75-100 %-ban egyetértenek a szülők, elégedettek az intézménnyel.
- Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információ: tavalyhoz képest pozitív irányban fejlődünk, 3 csoportnál átgondolandó az információ optimálisabb átadása

A Futár Tagóvoda erősségei a szülői vélemények alapján.

Családias, gazdagon felszerelt, kiváló pedagógusok, tematikus fejlesztő programok - Felszerelt, tiszta, befogadó- Családias, szeretetteljes közösség jellemző az Intézményre - kedves, barátságos, családias: pl. ha összevont ügyeletek vannak - Szakmai tudás, empátia, maximális támogatás az érzelmi fejlődéshez is! - Szeretetteljes légkör, együttműködés a családokkal. -- Az óvónő személye, kulturált környezet - Gyermekem óvó nénije (nélküle nem lennének itt) - Gyönyörű udvar, szép tornaterem.. - Gyönyörű, felszerelt udvar. – Művészeti nevelés- Fejlesztés - Egységes, családias, szerető, kedves, környezettudatos! - Gyerekszerető, természetszerető, rendszerető - Tapasztalt, folyamatosan önképző pedagógusok, szuper környezet és udvar! - Környezet, Kiváló Kreatív fejlesztő foglalkozások és elegendő aktív testmozgás. – Munkatársak és óvodavezető hozzáállása, szervezett programok - színes, változatos programkínálat az egész tanévben, - egymást érték a bábelőadások, koncertek, extra programok. Emellett a dolgozók személyes törődése és odafigyelése is kiemelkedő - Az intézményi környezet higiéniája megfelelő - Családi közös programok szervezése, biztonságos, szeretetteljes légkör. - Nagyon jól felszerelt óvoda, mind a benti, kinti eszközöket illetően. - Elhivatott pedagógusok, dadusok. - Az óvónők szeretetteljes légkört biztosítanak a gyermekeknek, emellett azonban következetesen betartatják a koruknak megfelelő szabályokat. - Nyitottak az aktuális, gyermeket érintő problémák átbeszélésére, segítenek megoldást találni. - Lelkiismeretes, kedves és kompetens gondozók; nagy udvar :) Családbarát Kedvesség, családias légkör – kreatív tevékenységek – gyermekközpontú nevelés – Szakmaiság – Családbarát – A gyermekem boldogan megy be – tematikus hetek – A nyílt nap, beiratkozás, beszoktatás szépen kidolgozott és gyerekbarát folyamat – Mindkét gyermekem hihetetlen szeretetet kapott az óvónőktől, dajkáktól, pedagógusoktól, igazán jó emberek között töltik a napjaikat – maximálisan elégedettek vagyunk, kiváló a vezetés és az óvodapedagógusok.

Fejlesztési javaslatok:

Jó lenne klímaberendezés, az intézmény hűtése a nyári időszakban, szeretnénk babakocsi lehajtót az óvoda lépcsőházában az udvari kijárónál.

11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

A működő pedagógiai innovációs eszközöket beépítjük a pedagógiai tevékenységekbe

- BEE-bot - eszköz
- Mozgáskotta - eszköz
- Bosu labda - eszköz
- Nyugi-Ovi – módszer és eszköz
- Papírszínház - eszköz
- Csillagtündér - eszköz
- Gyerekjoga – módszer
- Szociális hátránykompenzáció vizuális eszközökkel – módszer és eszköz

11.1 ELTE TÓK szakmai gyakorlat értékelése

Az ELTE óvodapedagógusi szak gyakornoki képzésében immár több éve veszünk részt. 2016 óta vagyunk az ELTE egyik bázisintézménye

ELTE TÓK gyakorlati képzés értékelése 2024/25 2.félév

A félévet 9 nappali tagozatos diákkal kezdtük, az első hospitálás után egy tanuló kimaradt, mivel előző félévét nem tudta sikeresen teljesíteni.

A félév kiemelt feladata: játék tevékenység segítése, mozgásos és fejlesztő játék tervezése, készítése, bemutatása a gyerekeknek. A játékok igazodtak a korosztály, a csoport fejlettségi szintjéhez. **A gyerekek nyitottak voltak a kezdeményezésekre, sikeresen teljesítették a hallgatók a kitűzött céljaikat.**

A többség kiváló heti munka után, kimagasló portfóliót készített, két dokumentum jó értékelést kapott.

A félév során a következő félév kiemelt területeinek megvalósítását bemutató keretében figyelhették meg.

Egy csoportos találkozóra állatkerti sétát terveztünk, ahol a diákok egy helyszíni foglalkozást tekinthettek volna meg, de a gyerekcsoportban kialakuló rendkívüli helyzet (SNI, nehezen kezelhető gyerekek) ezt a kirándulást a 2025/26-os tanévre halasztottuk. Az egyetem megkapta a hallgatók gyakorlati értékelését. 2 óvodapedagógus hallgató sikeres államvizsgát tett, munkatársunk lesz a következő nevelési évtől.

P. N. gyakorlatvezető mentor

11.2 ZENEI TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS EGYÉNI FEJLESZTÉS

ZENEI TEHETSÉGGONDOZÁS

2024 – 25

Futár Tagóvoda

A Futár Tagóvodában harmadik éve tartok zenei foglalkozásokat.

Hetente egyszer, szerdánként találkozom a kis tanítványaimmal.

A foglalkozások helyszíne az óvoda tornaterme lett volna eredetileg, de sokszor a nevelői szobában voltunk. (Sajnos az óvodában ez az egyetlen tornaterem van. Helyet kell adnia az óvodás csoportok testnevelés óráinak és a különböző rendezvényeknek is.)

Ebben az esztendőben az óvoda sok-sok **ütőhangszert** kapott, ami izgalmasabbá, változatosabbá tette az órákat.

A tehetséggondozásra járó gyermekeket idén is a pedagógusokkal egyeztetve választottam ki. Nemcsak a szépen éneklő óvodások jártak hozzám. Kerültek a csoportokba **beszédfejlődésben elmaradottak**, **szorongó** kicsik és egy **autista** kislány is csatlakozott hozzánk év közben. A foglalkozásokra összesen **29 kislány** járt, **három csoportban**. Mindegyik csoportban voltak olyanok, akikkel az előző évben is foglalkoztam. Ez megkönnyítette a dolgomat. Egy-egy csoport 8-12 főből állt.

Az év folyamán foglalkoztunk **ritmikai készségfejlesztéssel**, **hallásfejlesztéssel**, **mozgásfejlesztéssel**. **Improvizáltunk** dallamokat ismert szövegekre és improvizáltunk **szabad táncot klasszikus zenére**.

Fontos szerepet töltött be a foglalkozásokon a **szociális készségek fejlesztése**, a másik pozitív elfogadása.

A foglalkozásokon a ritmikai és dallami készségfejlesztéshez **Forrai Katalin gyűjteményének** mondókáit és gyermekdalait használtam. A ritmikai készségfejlesztéshez és az improvizációhoz **Weöres Sándor** verseit tanultuk meg. A **zenehallgatási anyag** mindig az adott foglalkozás tematikájához kapcsolódott, **klasszikus – általában barokk – zenét** hallgattunk.

K. A.

12. Belső szakmai műhely éves értékelése

Művészeti tagóvodai szakmai műhely, drámapedagógia 2024-2025

Koordinátor: G. E.

Téma	Megvalósítás módja	A megvalósítás időpontjai
Drámajátékok gyerekcsoportban ➤ mozgás ➤ kommunikáció	➤ 2 alkalommal ismeretek átadása és gyakorlatban való alkalmazása Cél: minden óvodapedagógus elsajátítsa és alkalmazni tudja. 1 alkalom: bemutató ➤ A teljes alkalmazotti kör bevonása egy nevelés nélküli munkanapon. ➤ Hospitálás igény szerint az óvodapedagógusok részére. ➤ Gyűjtemény összeállítása, amely szülői értekezleteken alkalmazható – felkészülés a tematikus szülői kapcsolattartásra	2024. 11. 11. 2025. 02. 06. 2025. 03. 19. Ütemterv készült a szakmai műhelyben résztvevő kollégákkal. A drámapedagógiai játékok gyűjteménye elkészült J. I. segítségével. A gyűjteményt minden pedagógus megkapta.

A művészeti nevelés részeként a drámapedagógia megjelenik az óvoda profiljában és a pedagógusok jártasságot szereztek ebben a témakörben.

13. Mesterprogram intézményen belüli megvalósítása

Nem volt nálunk mesterprogram

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2023-2028

2024-25-ös nevelési év feladatainak meghatározása

INTÉZKEDÉSI TERV

(Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeire épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek:

- Az óvoda deklarált céljai összhangban vannak az országosan megfogalmazott célokkal.
- Az intézmény optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához.
- A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző.
- A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető.
- Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladat specifikus elkészítése megvalósul.
- A Tagóvoda vezető együttműködik kollégáival, támogató magatartásával példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény megvalósítsa deklarált céljait.
- Az óvodapedagógusok ismerik az intézmény nevelési céljait, innovatív szemlélettel rendelkeznek, korszerű pedagógiai módszereket, eljárásokat alkalmaznak a nevelési célok elérése érdekében.
- A pedagógiai folyamatok a projektekben nyomon követhetők. A gyermekek fejlődését nyomon követik, megfigyeléseket, méréseket végeznek, dokumentálják, elemzik, szükség esetén fejlesztési terveket készítenek, egységes rendszer alapján történik mérésük. A gyermekek mérési eredményeiről visszacsatolnak a szülőknek.
- A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés megoldott.
- Az intézmény vezetőjének irányításával a külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső innovatív ötletek megvalósítása magas szintű.
- Szülőkkel való partnerkapcsolat ápolása elsődleges feladatuk.
- Az alkalmazotti közösség csapatmunkája hozzájárul az intézmény sajátos arculatának kialakításához, jó munkaköri légkör megteremtéséhez.

Fejleszthető terület: Az inkluzív nevelés érdekében az intézményi szervezet érzékenyítése, ismeretek bővítése, differenciált pedagógia alkalmazása.
A fejlesztési feladat neve*: <i>Az inkluzív nevelés lehetőségeinek megismerése, elsajátítása.</i>
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése
A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Éves munkaterv és értékelése Továbbképzési terv
A célok eléréséhez szükséges feladat: Az éves munkaterv értékelésekor az eredményekre épülő változások megjelenítése Az inkluzív nevelés megismerése érdekében továbbképzési lehetőségek felkutatása
A feladat végrehajtásának módszerei: Az inkluzív nevelés lehetőségeinek megismerése, elsajátítása, érzékenyítés, továbbképzésen való részvétel
A feladat elvárt eredménye: Az inkluzív nevelés megvalósul az intézményben.

A feladat tervezett ütemezése:

A megvalósulás: 5 éven belül.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Nevelőtestület és teljes alkalmazotti kör

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**Kiemelkedő területek:**

- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája magas színvonalú, ez tükröződik a nevelés-tanulás módszereinek, a munkaformáknak, a tanulási preferenciáknak megválasztásában, a tapasztalati tanulási formák kihasználásában, a képességek differenciált fejlesztésében. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, gyermekszeretettel rendelkeznek.
- Az intézményben a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a személyes és szociális képességeik vizsgálatára alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak. Az egységes fejlődést nyomon követő rendszer tudatos működtetése.
- A tervezés szintjén megjelennek az egyes fejlesztési területek, melyek a tagintézményi értékelés eredményeire épülnek. A beszámolók tartalmában követhetők az elért eredmények
- Óvoda-család kapcsolat tudatos működtetése, ápolása a tartalmában színvonalas hagyományápoló programok támogatásával
- Az önálló tanulás támogatása érdekében, az intézmény pedagógiai programjával összhangban, az óvodai tanulás megszervezésénél, a folyamatos játékba integrált, önkéntes, és cselekvéses tapasztalatszerzés előnyben részesített, a teljes személyiség fejlesztése érdekében Az intézmény elegendő közösségi programokat szervez, ahol a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
- Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott, és betartott normák, szabályok jellemzik. Hatékony, tudásmegosztás támogatása. Az intézményben határozott célok mentén működő, de demokratikus elvek szerint rendeződő munkatársi közösség alakult ki. Magatartásukban és kommunikációjukban etikus és követendő példaként szolgálnak a gyermekek és szüleik számára.

- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztését sokféle, változatos módszerrel valósítják meg. Partner kapcsolatainál elsődleges partner a szülő. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatok kiemelkedően összhangban vannak a gyermekek közötti együttműködés támogatásával.
- Az egészséges életmódra nevelés, és a környezettudatos nevelés kiemelt feladat az intézményben. Ezekhez megfelelő infrastruktúrával rendelkeznek.

Fejleszthető terület

Ezt a magas szintű szakmai tudást és módszertani gazdagságot fenntartani.

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazásának megvalósítása a gyermekek és felnőttek körében.
Zöld Óvoda, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás stb.

A fejlesztési feladat neve*:

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Zöld Óvoda Program

A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében jelenik meg.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- Egészséges életmódra nevelés-intézkedési terv
- Éves munkaterv
- Zöld Óvoda pályázat

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Környezettudatos magatartás alakítása

A feladat elvárt eredménye:

- Környezettudatos szemlélet
- A Zöld Óvoda-cím megtartása

A feladat tervezett ütemezése:

A megvalósulás 5 éven belül, folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

A teljes alkalmazotti közösség, gyerekek és szüleik, az intézmény partnerei

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK**Kiemelkedő területek:**

- **Egységes, a teljes gyermeki személyiségfejlődést nyomon követő mérőrendszer kidolgozása, amit hatékony működtetés jellemez, megtörténik a partnerek tájékoztatása, a visszacsatolás.**
- **Az intézmény eredményeinek nyilvántartása, dokumentálása, konkrétan megfogalmazott.**
- **Szülői elégedettség mérés, eredményeinek figyelemmel kísérése jellemzi az intézményt.**
- **Megvalósul az iskolába lépést követő után követés.**
- **Rendelkeznek kerületi elismeréssel, díjakkal a dolgozók.**
- **Az intézményben prioritást élvez a tanulás – tanítás eredményessége.**

- Innovatív közösség, nyitottak az újra. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja maximális odaadással járul hozzá.
- Az együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel megfelelő. Az intézményt a szülők elismerik, szeretik a közösségi programokat, a nevelő munkát magas színvonalúnak ítélik.
- Az alkalmazotti közösség számára fontos a gyermekek fejlesztése, a tudásuk gazdagítása, ehhez folyamatosan fejlesztik a tudásukat továbbképzésekkel, illetve szépítik intézményük tárgyi ellátottságát.

Fejleszthető terület:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás kidolgozottabban jelenjen meg a dokumentumokban és az óvodai gyakorlatban.

A fejlesztési feladat neve*:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás kidolgozottabb dokumentálása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi önértékelés alapján

A fejlesztési feladat mérőszámok, ellenőrzési pontjai:

Éves munkaterv és értékelése, csoportdokumentációk

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás tudatosabb dokumentálása, gyakorlatban való alkalmazása

A feladat végrehajtásának módszerei:

Önképzés, önreflexió, szakmai beszélgetés, gyakoribb kommunikáció a szakemberekkel

A feladat elvárt eredménye:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás optimálisan megvalósul, növekszik a szakmai munka színvonala.

A feladat tervezett ütemezése:

A megvalósulás 5 éven belül.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek:

- Belső kapcsolatok terén erős a pedagógus szintű kapcsolati háló.
- Információáramlás hatékonyan működik. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás valamennyi eszközével. Magas szintű az online térben történő információ megosztás.
- Továbbképzésekre, szakmai megújulásra, ismeretek szerzésére lehetőséget teremt a vezetőség. A fenntartó támogatja a továbbképzésekhez szükséges anyagi feltételeket. Kerületi szintű díjak, elismerések elnyerése.
- Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.
- A munkaközösségek munkájában való aktív részvétel, tudásmegosztás működtetése. Több munkaközösség működik.
- Az intézményben rendszeres a jó gyakorlatok ismertetése, átadása, a jó gyakorlatba való betekintés lehetőségének biztosítása, egymástól való tanulás, esetmegbeszélések, mentori háló működése.
- Összeszokott, nyitott nevelői közösség.

Fejleszthető terület:

A fiatal és új kollégák támogatása az innovatív módszerek elsajátításában.

A fejlesztési feladat neve*:

A fiatal és új kollégák mentorálása, beilleszkedésének segítése, szakmai fejlődésének biztosítása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi önértékelés alapján, a szervezeti struktúra fejlesztése

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai

- Hospitálások alkalmával-hospitálási napló

- A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- A fiatal és új kollégák mentorálása, támogatása, lehetőségek biztosítása az innovatív módszerek megismerésére

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Innovatív lehetőségek figyelembe vétele, hatékony kommunikáció alkalmazása, konkrét célok és feladatok megjelölése, egyéni arculat kialakítása

A feladat elvárt eredménye:

- A szervezeti struktúra fejlődik
- Hatékony kommunikáció és kooperáció
- Elégedettek a kollégák
- Szakmai megújulás

A feladat tervezett ütemezése:

- Minden nevelési évben a munkatervben megtervezve és értékelve

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület és alkalmazotti közösség

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek:

- A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz
- Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Kiemelkedő a szülőkkel a kapcsolat.
- A partnerek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát működtet.

- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Fontosnak tartják a társadalmi szerepvállalást. Kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a szűkebb környezete számára bemutathatja eredményeit.
- Rendszeres, kidolgozott, és követhető az intézmény panaszkezelése. A Belső kontroll, panaszkezelés eljárásrendje jól szabályozott.
- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Biztosított a kétirányú, többszörös információáramlás.

Fejleszthető terület:

A marketing tevékenység megvalósítása a személyes - intézményen kívüli - kapcsolatok bevonásával erősíthető, szélesíthető terület.

A fejlesztési feladat neve*:

Marketing tevékenység megvalósítása

A fejlesztés céljai, indoklottsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézmény önértékelése alapján

A fejlesztési feladat mérőszámok, ellenőrzési pontjai:

Marketing tevékenység

Értékelés az éves munkatervben.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Lehetőségek felkutatása a közéletben való részvételhez

Marketing tevékenység

A feladat végrehajtásának módszerei:

Aktív részvétel a közéletben

Marketing tevékenység megszervezése és véghezvitele

A feladat elvárt eredménye:

Az alkalmazotti közösség aktívan részt vállal a szakmai közéletben

A marketing tevékenységgel erősödik a külső partneri kör

A feladat tervezett ütemezése:

Folyamatos, a nevelési év aktualitása szerint

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Külső partnerek
- Teljes alkalmazotti kör

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

- Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.
- Innovatív közösség, hatékony módszertani megújulás jellemzi.
- A vezetés igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.
- A Belső ellenőrzés rendszere kimagaslóan működik, a feladatleosztás jól szervezett, következetes.
- Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományaik, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik.
- A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében.
- A feladatmegosztásnál a szakértelemre és az egyenletes terhelésre kiemelt figyelmet fordítanak, támogatják az adott feladatok megvalósulását.
- Rendszeresen tartanak értekezleteket, támogatják a hospitálásokat, egymástól való tanulást, jó gyakorlatok átadását, tudásmegosztást, innovációt.
- A feladatmegosztásnál a szakértelemre és az egyenletes terhelésre kiemelt figyelmet fordítanak, támogatják az adott feladatok megvalósulását.
- A pedagógus továbbképzési program figyelembe veszi az intézményi célokat, szükségleteket, az egyéni életpályát.

Fejleszthető terület: Digitális dokumentáció: az E- napló alkalmazása.
A fejlesztési feladat neve*: <i>Az E- napló alkalmazásának elmélyítése</i>
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): Az intézmény önértékelése alapján
A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében és a pedagógiai munkában jelenik meg
A célok eléréséhez szükséges feladat: Az E-napló tudatosabb alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszerei: Az alkalmazás beépítése a hétköznapiakba. Gyakorlati alkalmazás. Kooperáció a felelőssel.
A feladat elvárt eredménye: Optimális szakmai együttműködés. Az E-napló tudatos használata
A feladat tervezett ütemezése: - Folyamatosan aktualitás szerint - A megvalósulás az E-naplóban és munkatervben rögzítve, értékelés a nevelési év végén.
A feladat végrehajtásába bevontak köre: Nevelőtestület

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek:

- A jogszabályokban, és az Alapprogramban megfogalmazott szempontokkal koherens a dokumentumok elkészítése.
- A Pedagógiai program az ÓNOAP szellemében nagyon tudatosan, részletesen felépített.
- Stratégiai és operatív a dokumentumok koherenciája.
- Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását nyomon követi.
- Szabályozó dokumentációk nyilvánosak, elérhetők.
- Az óvoda és az óvodapedagógusok egyéni érdekeinek figyelembe vételével biztosítják a szakmai továbbképzéseken való részvételt. Fontosnak tartják az önképzést, az egymástól való tanulást, folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, egymás munkáját segítik.
- Nevelés nélküli munkanapok, szakmai műhelymunka témáinak tervezésekor is figyelembe veszik a stratégiai célokat.
- A kollégák pedagógiai szabadság keretei között dolgoznak, ötleteik megvalósításra kerülnek, amelyek összhangban állnak az óvoda Pedagógiai programjával és azon keresztül az Országos Alapprogrammal is.
- A pedagógusokat elhivatottság és szakmai alázat jellemzi.
- A vezető és a beosztott kollégái is nyitottak az innovációra.
- A nevelőtestület kihasználja a helyi sajátosságokat, a tágabb közösség támogatását igénybe véve végzi napi fejlesztő munkáját.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) nyomon követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- Magas szintű szakmai tudás, módszertani gazdagságot és jó szakmai hírnév jellemzi az intézményt.

Fejleszthető terület: --

A fejlesztési feladat neve*: --
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): --
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: --
A célok eléréséhez szükséges feladat: --
A feladat végrehajtásának módszerei: --
A feladat elvárt eredménye: --
A feladat tervezett ütemezése:
A feladat végrehajtásába bevontak köre: --

*Minden egyes fejlesztési feladatra külön kitöltendő!

Fenntartói megjegyzés az intézkedési terv megvalósítása érdekében:

A fejlesztési feladatok megvalósulását a teljes munkatervünk tartalmazza a rövid és középtávú célok megvalósulásának értékelésében, a pedagógiai folyamatokban és az 5. és 16. sz mellékletekben.

Pedagógiai folyamatok elemzése

Kiemelkedő területek:

Az óvoda deklarált céljai összhangban vannak az országosan megfogalmazott célokkal. Az intézmény optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához. A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző. A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető. Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladat specifikus elkészítése megvalósul. A Tagóvoda vezető együttműködik kollégáival, támogató magatartásával példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény megvalósítsa deklarált céljait. A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető. Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Az intézmény számára fontos a hagyományok őrzése, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik. A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében. Rendszeresen tartanak értekezleteket, támogatják a hospitálásokat, egymástól való tanulást, jó gyakorlatok átadását, tudásmegosztást, innovációt. A pedagógus továbbképzési program figyelembe veszi az intézményi célokat, szükségleteket, az egyéni életpályát. A továbbképzéseken részt vevők aránya magas a nevelőtestületben, az ehhez szükséges támogatást (idő, személyi feltételek, anyagi hozzájárulás) megkapják a dolgozók, így a megújulásra lehetőséget teremt a vezetés.

Fejleszthető területek: Az *inkluzív nevelés* érdekében az intézményi szervezet érzékenyítése, ismeretek bővítése, differenciált pedagógia alkalmazása. A feladat folyamatos az egyre több egyéni bánásmódú gyermek jelenléte miatt. Integrációs stratégia kidolgozása szükséges.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

A beszámoló tartalmában követhetők az elért eredmények. A tervezés szintjén megjelennek az egyes fejlesztési területek, melyek a tagintézményi értékelés eredményeire épülnek. Óvoda-család kapcsolat tudatos működtetése, ápolása a tartalmában színvonalas hagyományápoló programok támogatásával. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, gyermekszeretettel rendelkeznek. Az egységes fejlődést nyomon követő diagnosztikai rendszer tudatos működtetése. Hatékony tudásmegosztás támogatása.

Fejleszthető területek:

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazásának megvalósítása a gyermekek és felnőttek körében. A Zöld Óvoda program folytatódik.

A humánerőforrás változásával az intézményi arculat kialakítása zajlik.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő területek:

Egységes, a teljes gyermeki személyiségfejlődést nyomon követő mérőrendszer kidolgozása, amit hatékony működtetés jellemez, megtörténik a partnerek tájékoztatása, a visszacsatolás. Az intézmény eredményeinek nyilvántartása, dokumentálása, konkrétan megfogalmazott. Szülői elégedettség mérés, eredményeinek figyelemmel kísérése jellemzi az intézményt. Megvalósul az iskolába lépést követő után követés. Rendelkeznek kerületi elismeréssel, díjakkal a dolgozók. Családbarát intézmény. Szerethető munkahely. Madárbarát kert. Magas szakmai színvonalon működő intézmény.

Fejleszthető területek:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás részletesebben jelenjen meg a dokumentumokban és az óvodai gyakorlatban.

Integrációs stratégia kidolgozása szükséges.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

Belső kapcsolatok terén erős a pedagógus szintű kapcsolati háló. Információáramlás hatékonyan működik. Továbbképzésekre, szakmai megújulásra, ismeretek szerzésére lehetőséget teremt a vezetőség. A fenntartó támogatja a továbbképzésekhez szükséges anyagi feltételeket. Kerületi szintű díjak, elismerések elnyerése. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. (Intézményi bejárás tapasztalata)

Fejleszthető területek:

A szervezeti struktúra fejlesztése.

A szervezetfejlesztés ciklusa 2023-2028-ig tart.

Előzmények:

- Akcióterv készült szervezetfejlesztés céljából 2019-től minden vezetői ciklusban átgondolva
- Az akcióterv alapja az előző évben lezajlott intézményi klímateszt eredményessége
- A 2019/20-as nevelési év tavaszán kontroll mérés zajlott.
- Az eredményességi mutatók alapján pozitív irányú elmozdulás látható, de a szervezetfejlesztés tovább folytatódik a feladatok kijelölésével a következő nevelési évben.
- 2021-22-es nevelési évben klímavizsgálat zajlott / 2022. június /, a mérési eredményre intézkedési terv készült a következő nevelési év munkatervében.
- Az eredményességi mutatók alapján pozitív irányú elmozdulás látható, de a szervezetfejlesztés tovább folytatódik a feladatok kijelölésével a következő 5 éves ciklusban is az előirányzott feladatok meghatározásával. Ld. Tagóvodai kiemelt feladat
- A 2024-es mentálhigiéniai vizsgálatok alapján intézményünk kiemelkedően szerepelt a kiértékelésekben.

Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

Biztosított a két irányú, többcsatornás információáramlás. Az intézmény tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz. A Belső kontroll, Panaszkezelés eljárásrendje jól szabályozott. Jó kapcsolatot ápol közvetlen partnereivel.

Fejleszthető területek:

A tagintézmény közéletben való aktívabb részvétele programok egyedi bemutatása. A marketing tevékenység megvalósítása a személyes - intézményen kívüli - kapcsolatok bevonásával erősíthető, szélesíthető terület. Megvalósulás: 2025. 03. és 04. hó a Zöld projekt bemutatása az Önkormányzati képviselőnek.

Együttműködés pozitív irányban a Pedagógiai szakszolgálatokkal és a Gyermekjóléti Központtal.

A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő területek:

Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. A Belső ellenőrzés rendszere kimagaslóan működik, a feladat leosztás jól szervezett, következetes. Az intézmény számára fontos a hagyomány, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik. A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében. Rendszeresen tartanak értekezleteket, támogatják a hospitálásokat, egymástól való tanulást, jó gyakorlatok átadását, tudásmegosztást, innovációt

Fejleszthető területek:

A digitális platformok: Ovikréta, az Ovipanel és az E-napló megismerése, elsajátítása, problémamentes használata.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő területek:

A jogszabályokban, és az Alapprogramban megfogalmazott szempontokkal koherens a dokumentumok elkészítése. Stratégiai és operatív dokumentumok koherenciája. Szabályozó dokumentációk nyilvánosak, elérhetők.

Fejleszthető területek: Nincs ilyen terület.

2019 őszén az EÓ nevelőtestülete Budapest Díj-szakmai elismerésben részesült

2023-ban az EÓ nevelőtestülete „XIII. Kerületért” Díjban részesültünk

2019. őszén és 2020. őszén az EÓ Szerethető munkahely elismerésben részesült.

2022-ben Családbarát munkahely lettünk.

2023-ban megkaptuk a Zöld Óvoda Címet.

2024. Az év pályakezdő díja a Futár Tagóvodában.

2025. Az év óvodapedagógusa a Futár Tagóvodában.

2025. Akkreditált kiváló tehetségpont lett az EÓ minden Tagóvodája

Büszkék vagyunk az elért eredményekre!

15 . Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések, pedagógus minősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

Pedagógus minősítés lezajlott. A portfólió végleges értékelése megtörtént.

A gyakornok felkészült a minősítő eljárásra és a Pipacs vegyes csoportban egy nagyon magas színvonalú pedagógiai tevékenységet mutatott be.

A külső szakértők kiválóan értékelték a szakmai délelőtti, az előkészületeket és az intézmény tárgyi, személyi feltételeit és optimális működését.

Tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárás nem volt a Tagóvodában.

A minősítés:

Érintett pedagógus gyakornok	Mentora	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Nyitrai Petra	Tamás Enikő	Minősítés	2025. 06. 12.	Pedagógus I.

16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Az intézmény önértékelése éves szinten az alábbi területekre terjed ki:

Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása
1. Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	<i>Kiemelkedő- Fejlesztendő</i> <i>A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző.</i> Hatékony időgazdálkodás.
	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	<i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.</i> <i>A Tagóvoda előző nevelési év beszámolója alapján intézkedési terv készül, melynek folyamatszabályozása megfelelő és beépítésre kerül az adott nevelési év munkatervébe. A pedagógiai munka tervezése a Tagintézmény által készített csoportnaplóban nyomon követhető, adott év kiemelt feladatai megjelennek. A nevelőtestület egyetértésével történik a tervezés.</i>

	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.	A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatában követhető, de még fejlesztendő. Tudatosabb tervezés, a digitális felületek tudatosabb és optimálisabb használata.
		A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. A gyermekek megfigyelése, mérése a teljes gyermeki személyiségfejlődést felöleli. A gyermekek fejlődését követik, a fejlesztési tervek a mérések eredményeire épülnek, dokumentáció nyomon követhető. Határidők betartása.
2.Személyiség-és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
	Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

3. Eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • helyben, szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport vagy más verseny eredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók	Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás részletebben jelenjen meg a dokumentumokban és az óvodai gyakorlatban. Integrációs stratégia kidolgozása. Eredményességek: • <i>partneri elégedettségi mutatók javulása</i> • <i>gyermeki fejlődés mérése- pozitív mutatók</i> • <i>Biztonságos Óvoda-cím 2018.</i> • <i>Budapestért Díj 2019.</i> • <i>Szerethető munkahely 2019</i> • <i>Szerethető munkahely 2020.</i> • <i>Madárbarát Óvoda 2020.</i> • <i>Szakmai pályázatok pozitív eredményei 2020-tól</i> • <i>Családbarát Munkahely 2022.</i> • <i>GYEM – 2022.</i> • <i>XIII. Kerületért Díj -2023.</i> • <i>Zöld Óvoda cím 2023.</i> • <i>Alkalmazottak: pozitív mentálhigiéniai mutatók 2024.</i> • <i>Az év gyakornoka díj 2024.</i> • <i>Akkreditált kiváló tehetségpont 2025.</i> • <i>Az év pedagógusa díj 2025.</i>
-----------------------------	--	--	---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	A szakmai műhely hatékony működése tagóvoda szinten, amely a kerület óvodáitól függetlenül az intézmény innovatív fejlődését, részleges autonómiáját, önálló arculatának kialakítását támogatja. • Új csoportnevek 2020. • Új logó 2020. • Új értékek kialakítása 2020-2021. • Új arculat kialakítása 2022-től Fejlesztendő terület: ➤ Az új arculat alakítása a szervezeti struktúra változása miatt. ➤ Belső kapcsolatok, együttműködés optimalizálása
	Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	<i>A szervezeti struktúra fejlesztése folyamatos a 2019-ben elindított akcióterv alapján az információáramlás az intézményben optimális.</i>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	<i>Biztosított a két irányú, többcsatornás információáramlás. Az intézmény tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz.</i> <i>A járványügyi időszakban az online rendszer került előtérbe.</i>

		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A Belső kontroll, Panaszkezelés eljárásrendje jól szabályozott. Jó a kapcsolat a közvetlen partnerekkel.
6. A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.
	Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.	A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében.
		A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálandó elvárás nincs.
---	---

A Pedagógiai belső ellenőrzések alkalmával megállapított erősségek és fejlesztendő területek

Erősségek	Fejlesztendő területek
<i>A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített megvalósítás jellemző.</i>	A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatában követhető, de még fejlesztendő. / napi gyakorlatban, csoportdokumentációban, fejlesztési tervekben / Tudatos tervezés, szakmai terminológia használata. A digitális felületek tudatosabb használata. Az optimális tanulási környezet alakítása.
<i>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i> <i>A gyermekek megfigyelése, mérése a teljes gyermeki személyiségfejlődést felöleli.</i> <i>A mérési mutatók pozitív eredményt mutatnak, mindez kiemelkedő szakmai tevékenységet mutat.</i>	Fejlesztendő a fejlődést nyomon követő rendszer egyszerűsítése, adminisztráció csökkentése, hatékonyabb tervezés. Fejlődést nyomon követő és mérési rendszer eredményeinek <u>gyakorlatibb felhasználása.</u>
<i>A tagintézmény nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében, változatos és játékorientált – kreatív, egyedi játékok is - tevékenységeket biztosít az adott korosztály számára.</i>	A napi tevékenységek alkalmával a szervezési teendők átgondolása a nyugodt légkör biztosítása érdekében. Javaslat: rendszeres kommunikáció és optimálisabb együttműködés kiépítése az együtt dolgozó kollégáknál, ami a tervezésben is megjelenik havi rendszerességgel.
<i>A pedagógiai munka hatékonysága érdekében optimálisan működik a pedagógusok közötti belső hospitálás.</i>	Fejlesztendő az egy csoportban dolgozó 3 felnőtt napi tevékenységének összehangolása. Javaslat: a rendszeres kommunikáció az együtt dolgozó kollégáknál hatékonyabb együttműködést eredményez.

<i>Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása: a pedagógusok figyelembe veszik a kitűzött nevelési és képességfejlesztési célokat és differenciált feladatadással segítik a gyerekek önmagukhoz mért személyiség-, és képességfejlesztését. a pedagógusok az érzelmi motiváltság létrehozásával és az értelmi fenntartásával biztosítják, hogy a gyermek érdekelt maradjon a tanulási folyamatban.</i>	Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás részletesebben jelenjen meg a dokumentumokban / csoportdokumentációban / és az óvodai gyakorlatban. Javaslat: intervenciós konzultációk alkalmazása, szakemberek bevonása a problémamegoldásba, pedagógus asszisztens és dajka munkarendjének átgondolása.
<i>A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése: a pedagógusok értékközvetítő tevékenysége tudatos, szeretetteljes, pozitív érzelmekre, élményekre épülő, elfogadó, biztonságos környezetet teremtenek, munkájukra együttműködés, önzetlenség, mások segítése, nyitottság, társadalmi érzékenység jellemző.</i>	

Eredmények az egyes területeken:

Van-e olyan fejlesztésre megjelölt terület, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt pedagógus esetében azonos?

Pedagógiai módszertani felkészültség

IKT eszközök bővítése

Digitális eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése.

Digitális felületek vezetésének hatékonyabb vezetése.

Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében a módszerek és gyakorlati megvalósítások bővítése.

Az EÓ által biztosított innovációs eszközök tudatosabb alkalmazása.

Pedagógiai folyamatok

Az önreflexió tudatosabb megvalósítása.

A pedagógiai tervezésben és reflexióban a szakmai terminológia használata.

A gyermek személyiségének fejlesztése

Az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy BTM nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség – Különleges bánásmódot igénylő gyermekek hatékonyabb fejlesztése. Intervenciók szakemberek bevonása.

A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, integrációs tevékenység.

Konfliktusteknikák ismeretének bővítése, hatékony kommunikáció alkalmazása.

A fenntarthatóságra, környezetvédelemre való nevelés tudatosabb fejlesztése.

Van-e olyan erősség, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt óvodapedagógus esetében azonos?

Kiemelkedő kompetenciák:

Pedagógiai, módszertani felkészültség: változatos és sokoldalú tevékenységek felkínálása, a bátorító nevelés és a pozitív megerősítés alkalmazása, a pedagógusok módszertani kultúrájukat továbbképzéseken fejlesztik és az EÓ egységes szempontszerű mérőeszközét alkalmazzák a gyermeki fejlődést nyomon követő mérésekhez.

Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása: a pedagógusok figyelembe veszik a kitűzött nevelési és képességfejlesztési célokat és differenciált feladatadással segítik a gyerekek önmagukhoz mért személyiség-, és képességfejlesztését. a pedagógusok pozitív hozzáállással, az érzelmi motiváltság létrehozásával és az értelmi fenntartásával biztosítják, hogy a gyermek érdekelt maradjon a tanulási folyamatban.

A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése: a pedagógusok érték közvetítő tevékenysége tudatos, szeretetteljes, pozitív érzelmekre, élményekre épülő, elfogadó, biztonságos környezetet teremtenek, munkájukra együttműködés, önzetlenség, mások segítése, nyitottság, társadalmi érzékenység jellemző.

Szakmai elhivatottság a gyerekek és az intézmény iránt.

Az óvodapedagógusok értékelésének eredményei közötti összefüggés:

- Az óvodapedagógusok értékelésének eredményei között megfigyelhető a hasonlóság az erősségeknél és a fejlesztendő területeknél egyaránt.
- A pedagógusok teljesítménycéljainak meghatározása és megvalósítása összefügg az EÓ kiemelt pedagógiai feladataival.
- Az alkalmazotti közösség 40%-a új kolléga, 2020-tól érkeztek az intézménybe.
- Van egy alapérték, amit közvetítünk az új kollégák felé, de nyitottnak kell lenni az újonnan érkező módszerekre, kihívásokra. A két értéket össze kell hangolni a hatékony pedagógiai munka érdekében.
- Fontos: a szervezetfejlesztés részét képezze a tudásmegosztás, mentorálás, hospitálás, új kollégák támogatása és a dolgozók mentálhigiéniai megsegítése. Ez folytatódik a következő nevelési évben is

17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

A Futár Tagóvoda alkalmazottainak 2024-ben készült mentálhigiéniai állapot felmérés eredményessége pozitív irányt mutatott, a 17 tagintézményből a mérési mutatók alapján kiemelkedő eredményt értünk el.

2024. 03. hóban készült egy mentálhigiéniai felmérés az EÓ dolgozói körében. Óvodánk eredményességi mutatói:

- ❖ *A pszichés jóllét és egészség szempontjából a 3. legjobb helyen állunk a 17 intézmény közül.*
- ❖ *Az idősebb korosztály kifejezetten jó egészségi állapotról számol be. / A munkatársak 56 %-a X generációs /*
- ❖ *Intézményi szinten nem mutatkozik kiégés.*
- ❖ *A reziliencia tekintetében az első helyen állunk. Az önbeszámolók alapján nagyon jó pszichés alkalmazkodó képességgel rendelkeznek a kollégák.*

Összegzés: Jó munkahelyi légkör, kedvezőbb pszichés jóllét jellemző ránk, reziliensebbek vagyunk és alacsonyabb mértékű a munkahelyi kiégés

Ennek ellenére ez folyamatos kihívás számunkra. Az EÓ és Tagóvodai programok is erre épültek

- Alkalmazotti csapatépítő kirándulás 2024. 10. hó
- Chi-kung megismerése és gyakorlása heti rendszerességgel – tavasszal elmaradt de következő évben folytatjuk
- Alkalmazotti adventi vacsora 2024. 12. hó
- EÓ Óvodapedagógiai konferencia és workshopok 2025. 03. hó
- Csatlakozás a Wellbiom programhoz – egészségünk pozitív változása érdekében
- Dietetikus meghívása 2025. 04. hó
- EÓ egészségnapon való részvétel
- Kineziológus meghívása, stresszoldó technikák megismerése 2025. 05.

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2024. 10. 11.	Szervezetfejlesztés: csapatépítő kirándulás Etyek Korda Filmstúdió	A teljes alkalmazotti kör. Szervező: V.-Sz. T Jegyzőkönyvet készíti: F. B. I.
2025. 04. 04.	Szervezetfejlesztés: a dolgozók mentálhigiéniai megsegítése A Wellbiom program megismerése, Dietetikus meghívása Szakmai fejlődés: Környezettudatosság Madártani Egyesület meghívása Inkluzív nevelés, érzékenyítés: 1 Sima – 1 Fordított egyesület meghívása	A teljes alkalmazotti kör Szervező: F. B. I. Jegyzőkönyvet készíti: F. B. I.
2025. 05. 30.	Óvodai évzáró – Tulipán csoport Mentálhigiénés nap: Kineziológus meghívása: stresszoldó technikák megismerése Munkahelyi kvíz: közös játék csapatépítéssel	A teljes alkalmazotti kör. Szervező: F. B. I., T. E., J. K. Jegyzőkönyvet készíti: J. K.
2025. 08. 22.	➤ Évzáró értekezlet, továbbképzések és munkaközösségi beszámolók, a pedagógiai munka értékelése ➤ Évnyitó értekezlet: a következő nevelési év megnyitása, az éves munkaterv kidolgozása, munka- és tűzvédelmi oktatás.	A teljes alkalmazotti kör. Munkavédelmi referens Szervező: F. B. I., T. E. Jegyzőkönyvet készíti: J. I.

Információs értekezletek rendszere:

- Vezetői team: minden hét szerdán
- Óvodapedagógusok információs értekezlete: 3 hetente, csütörtökön
- Nevelést segítők információs értekezlete: 3 hetente, szerdán
- Munkacsoportok, szakmai csoportok megbeszélései: kéthetente, szerdán
- Gyermekvédelmi kooperáció: minden hónap első hétfőjén
- Intervenciós konzultációk havi 1x illetve szükség esetén

19. A tagóvodai felelősrendszer működésének értékelése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagintézmény igazgató-helyettes	Az intézmény vezető-helyettesi feladatai. Vezetői team tagság, munkaidő nyilvántartás, ügyeleti rendszer működtetés, összevonás idején csoportbeosztás.	Az intézmény vezető-helyettesi feladatainak ellátása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Az aktuális feladat ellátásánál, félévkor és a nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Mérés, értékelés	Mérés, értékelés lebonyolítása. Az EÓ mérés-értékelés eljárásrendje szerint.	Az tagintézményben a mérési és értékelési feladatok koordinálása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Mérési eredmények összesítésekor, nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Gyermekevédelem	A gyermekevédelmi feladatok ellátása.	A nevelési év elején gyermekevédelmi napló készítése. Aktuális információk átadása a nevelőtestület felé a gyermekevédelemmel kapcsolatban. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Nevelési év elején, aktualitás esetén, információs értekezleten, nevelési év végén a feladatterv értékelése 20. melléklet
Tűzvédelem	Tűzvédelmi feladatok ellátása	A felelős feladattervet készít a nevelési év elején. Tűzvédelmi oktatást tart, arról nyilvántartást vezet. Tűzriadó próbát tart és arról jegyzőkönyvet készít.	Nevelési év elején és aktualitáskor oktatás. Nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Munkavédelem	Munkavédelmi feladatok ellátása	A felelős feladattervet készít a nevelési év elején. Munkavédelmi oktatást tart, arról nyilvántartást vezet.	Nevelési év elején és aktualitáskor oktatás. Nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Egészségügy	Az intézmény egészségügyi feladatainak ellátása	Az egészségüggyel kapcsolatos feladatok koordinálása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Beszámoló az aktuális feladat elvégzéséről. Nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Tagóvodai szakmai műhely	A tagóvodai szakmai műhely koordinálása	A tagóvodai szakmai műhely éves tervének elkészítése, a szakmai műhely koordinálása.	Nevelési év végén a feladatterv értékelése. /12. melléklet /

Honlap szerkesztése	A tagóvodai honlap szerkesztése	A felelős feladattervet készíti a nevelési év elején. Aktualitás szerint a tagóvodai honlap vezetése.	Nevelési év végén a feladatterv értékelése.
---------------------	---------------------------------	---	---

A tagintézmény igazgatói ellenőrzés és a munkaterv alapján a felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi rendszer	Felelős	Feladatterv	Értékelés
Tagintézmény igazgató-helyettes	X	✓	✓
Mérés, értékelés	X	✓	✓
Gyermekevédelem	X	✓	✓ / 19. melléklet
Egészségügy, HACCP	X	✓	✓
Tűz és munkavédelem	X	✓	✓
Honlap szerkesztése	X	✓	✓
Tagóvodai szakmai műhely	X	✓	✓ /12. melléklet

Feladattervek, értékelések

Tagintézmény igazgató-helyettes

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Reggeli-délutáni ügyeleti rend elkészítése	egyeztetés, kiírás	dokumentáció	az óvoda minden dolgozója	folyamatos ill. változtatástól függően	2024. 08. 31.	Igen
Összevonás idején csoportbeosztás elkészítése	egyeztetés az óvodatitkárral, kollégákkal	Egyeztetés, koordinálás dokumentáció elkészítése	az óvoda minden dolgozója	aktuális összevonás előtt legalább 1 héttel	✓	Igen
Szabadságigények koordinálása	egyeztetés az óvodatitkárral, kollégákkal	dokumentáció készítése	az óvoda minden dolgozója	folyamatos	✓	Igen
NOKS dolgozók koordinálása	havi, illetve alkalmoszerű megbeszélés	megbeszélés, egyeztetés, ellenőrzés, dokumentáció (beosztás, helyettesítés elkészítése)	minden NOKS dolgozó	folyamatos	✓	Igen
Ellenőrzések az előírások betartására vonatkozóan	tájékoztatás	előírások ismertetése, szempontrendszer felelevenítése,	minden NOKS dolgozó	folyamatos	✓	Igen
Óvodapedagógusok munkaidő nyilvántartás dokumentációjának ellenőrzése	egyeztetés az óvodatitkárral	dokumentáció	óvodapedagógusok	minden hónapban	✓	Igen

Megbízatus: Mérés-értékelés

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Szülői kérdőív a beszoktatás tapasztalatairól	Kapcsolatfelvétel a kerületi koordinátorral Óvónők tájékoztatása Kérdőív kiküldése	Online kérdőívek továbbítása IKT	Felelős Óvodapedagógusok Szülők	2024.10.	2024.10.	✓
Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés	Óvónők tájékoztatása a program kezelésére, segítségnyújtás, mérési adatok feltöltése	IKT	Felelős Óvodapedagógusok	2024.10.31. 2025.04.30	2024.10.31. 2025.04.30.	✓

Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés összegzése	Óvodapedagógusok tájékoztatása Összesítés a vezetőnek	IKT	Vezető Felelős Óvodapedagógusok Szülők	2024.11.20. 2025.05.30.	2024.11.20. 2025.05.30.	✓ E- napló tartalmazza csoportonként
Gyermeki fejlődést nyomon követő mérés ellenőrzése csoportonként Szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül ill. E-naplón keresztül	Program ellenőrzése Gyerekenként mérés továbbítása	IKT	Vezető Felelős Óvodapedagógusok Szülők	2024.12. 2025.06.	2024.12.15. 2024.06.15.	✓
Szülői elégedettség, elvárás vizsgálat	Óvodapedagógusok tájékoztatása	IKT	Felelős Óvodapedagógusok	2025. 04.	2025. 05.	✓

GYEM	A mérési anyag kidolgozása Eljuttatása az óvodapedagógusokhoz A mérési mutatók összesítése	IKT	Felelős Óvodapedagógusok	2025. 05.	2025. 05.	✓

Megbízatus: Tűzvédelem

Felelős neve: T. E.

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Éves tűzvédelmi szemle előkészítése	Dokumentációk átnézése	Ellenőrzés	Tűz- és munkavédelmi felelős	2024. szeptember	2024.09.12.	✓
Tűzvédelmi oktatás és ehhez tartozó teszt kitöltése. Dohányzás tiltásának ismertetése	Oktatási anyag Fénymásolás	Elméleti oktatás	Új alkalmazottak	2024. szeptember vége	2024.09.31.	✓
Spontán tűzriadó előkészítése, lebonyolítása, jegyzőkönyvezése	Alkalmazottak értesítése, menekülési útvonalak, időmérés, telefonálás	Hangjelzés Értesítés Lebonyolítás	Tűzvédelmi felelős Alkalmazottak Gyerekek	2025. április	2025.06.	✓

Tűzriasztó működésének ellenőrzése	Hely, idő biztosítása Fénymásolás	Napló ellenőrzés, aláírások	6 órás dajka Tűzvédelmi felelős	Folyamatos	2024.09.01.- 2025.08.31.	✓
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	------------	-----------------------------	---

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Tűzoltó készülékek ellenőrzése	Alkalmazottak hiba bejelentési kötelezettsége Ellenőrzés	Tűzoltó készülékek szemrevételezése, lejáratí idő	Tűzvédelmi felelős Szakember	Félévente		✓
Elektromos működtetésű menekülési útirányjelzők ellenőrzése	Az épületen belüli meghibásodás esetén	Az útirányjelzők megtekintése	Alkalmazottak Tűzvédelmi felelős	Folyamatosan figyelni		✓

Az új alkalmazottak oktatása folyamatosan megtörtént.

Tűzvédelmi rendszer karbantartása, felülvizsgálata 2024.10. és 2025. május hónapban lezajlott. Ekkor a tűzjelző oktatása is megtörtént.

A tűzvédelmi üzelmeltési napló folyamatosan vezetve volt. A reggel 6 órás kolléga rendszeresen ellenőrzi a rendszert, majd aláírja a naplót.

Tűzriadó próba az év eleji szélsőséges időjárás miatt év végére csúszott, időpontja: 06.20.

Megbízatus: Tagóvodal honlap szerkesztése J. K.

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Az óvodai honlap tartalmának aktualizálása	Aktualizálás az új nevelési évre	Szerkesztés	Tagóvoda vezető Felelős	2024. 09. és 2025. 02.		✓
Szerkesztés az Egyesített Óvoda iránymutatása szerint	Egységes tartalmak megismerése, ennek megfelelően szerkesztés	Szerkesztés	Felelős	2024. 10.		✓
Az egyes tartalmak aktualizálása Ellenőrzés után hiány feltöltés megvalósult	Havonta az aktualitások átbeszélése Adat gyűjtés	Megbeszélés Egyeztetés Pótlás	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Felelős	folyamatos		✓
Friss aktuális hírek, események feltöltése	Óvodai dolgozókkal az aktuális tartalmakat átbeszélnei	Információs értekezleten megbeszélés	Óvodapedagógusok	folyamatos havonta: minden hó utolsó hete Különösen aktualizálni a nyílt napok előtt és események alkalmával.		✓

Megbízatus: Munkavédelem/balesetvédelem

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Munkavédelmi és balesetvédelmi oktatás az új munkavédelmi szabályzat alapján	Munkavédelmi oktatási napló előkészítése	Alkalmazotti értekezleten oktatás megtartása	minden kolléga	2024. augusztus 26.		2024. aug. 26.
Eseti oktatás új dolgozók esetén	Munkavédelmi oktatási napló előkészítése	Megbeszélrt időpontban oktatás az új dolgozónak	új dolgozó	folyamatos, a munkába lépés napján	.	igen
Évente egyszer munkavédelmi képzésen való részvétel	Részvétel a képzésen	Az oktatás anyagának megismerése	felelős	A képzés napja	2024. 09.	igen
Dohányzásról szóló rendelet tudomásul vétele	Rendelet és aláíró ív előkészítése	Tájékoztatás	Minden kolléga	Folyamatos	.	igen
Gyermekbalesetek bejelentése	Baleseti jegyzőkönyv megírása, feltöltése és megküldése az EŐ igazgatóságra Figyelemfelhívás az érintett csoportban balesetvédelmi oktatásra	Számítógép, szkennert, fénymásoló segítségével	érintettek felelős	folyamatos, a baleset időpontjától- 24 óráig		igen

Munkavédelmi biztonsági szemle	Adatlapok készítése területre/helyiségre, kitöltött lapok összesítése	Számítógép, személyes ellenőrzés, kézi összesítés és hibák jelentése az óvodavezető felé	minden kolléga felelős. tagóvoda vezető	Őszi: szeptember 30. Tavaszi: április 30.	szept. 30. április 30.	megvalósult
Munkavédelmi eszközök átadásának, viselésének rendszerezése	Új munkavédelmi eszköz átadásánál szükséges nyomtatvány előkészítése	Új munkavédelmi eszköz átadásánál szükséges nyomtatvány kitöltése	Érintett kolléga			megvalósult
Munkavédelmi biztonsági szemléből adódó feladatok, hiányosságok elhárítása	Megfelelő szakemberek értesítése heti feladat a karbantartási igények leadása minden héten, szerdán 16 óráig	adatlap, telefonos értesítés	óvodatitkár felelős	folyamatos		megvalósult

Megbízatus: Egészségügyi felelős

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Egészségügyi könyvek érvényességi idejének nyomon követése	- nyilvántartás ellenőrzése - beutaló megírása, érvényessé tétele	- könyvek ellenőrzése, kolléganőknek kiadása - beutaló megírása	- EÜ felelős - alkalmazottak - tagóvoda vezető (pecsét, aláírás a beutalón)	folyamatos	folyamatos	részben: Javaslat: Minden hó elején egyeztetés a vezetővel.
Új dolgozók alkalmassági beutalása vagy hozott könyv érvényességének ellenőrzése	- új könyvek kiadása - hozott könyv ellenőrzése, nyilvántartásba vétel	ellenőrzés, nyomon követés	- új dolgozók - tagóvoda vezető -EÜ felelős	alkalomszerű	új dolgozók belépésénél	Az alkalmazás feltétele
Tüdőszűrések érvényességének ellenőrzése	- nyilvántartás vezetése - egyeztetés a tagóvoda vezetővel	- ellenőrzés - dolgozók figyelmeztetése	EÜ felelős, érintett dolgozók	folyamatos	folyamatos	folyamatos
Óvoda részére gyógyszerek, kötszerek, fertőtlenítők beszerzése Nyári időszakra kiemelten figyelni	- orvosi táska, szekrény ellenőrzése - hiányok összeírása, beszerzése	- ellenőrzés - összeírás - beszerzés	EÜ felelős, óvodavezető	év eleje és szükség szerint	✓	2024. 09. 2025. 06.

20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Adatok gyűjtése	óvodatitkárral egyeztetni, óvónőknél érdeklődni	információszerzés	csoportos óvodapedagógusok óvodatitkár	2024. szept. 02.	✓	✓
Az adatok feldolgozása		összesítés	felelős	2024. szept. 5.	✓	✓
Kapcsolatfelvétel az EÓ gyermekvédelmi koordinátorával	időpont egyeztetés	megbeszélés egyeztetés	vezető EÓ gyermekvédelmi koordinátor tagóvodai koordinátor	2024. 09. 10.	✓	✓
Egyeztetés a vezetővel		megbeszélés	tagóvodai koordinátor	2024. szept. 17.	✓	✓
Gyermekvédelmi napló elkészítése	adatlapok kinyomtatása	nyomtatás	tagóvodai koordinátor	2024. szept. 25.	✓	✓
Az érintett gyerekek névsorának eljuttatása a csoportos óvodapedagógusoknak	óvodapedagógusoknak átadás	tájékoztatás	tagóvodai koordinátor	2024. szept. 30.	✓	✓

Évközben folyamatosan figyelni a változásokat	adatok átnézése havonta vagy aktualitáskor	tájékoztató	óvodatitkár	folyamatos havonta	✓	✓
Kapcsolattartás a gyermekjóléti központtal és a hetente itt dolgozó családsegítő munkatárssal	Heti kooperáció a szociális munkatárssal és az óvodapszichológussal / hétfő / Amennyiben szükséges, esetjelző küldése. / gyermekvédelmi táblázat tartalmazza /	Email	vezető, érintett óvodapedagógus, tagóvodai koordinátor szociális munkatárs	Aktualitáskor	✓	✓
Gyermekvédelmi team a tagóvodában	Havi 1x konzultáció	megbeszélés	vezető, csoportonként 1 fő pedagógus szociális munkatárs		✓	✓
Gyermekvédelmi munkaközösségben való részvétel		munkaterv szerinti részvétel beszámoló a nevelőtestületnek	tagóvodai koordinátor		✓	✓
Gyermekvédelmi napló lezárása	időpont egyeztetés a vezetővel	aláírás	vezető	2025.08.31.	✓	✓

21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

- ❖ Az ELTE óvodapedagógusi gyakornoki képzésében 2016 óta veszünk részt. A beszámolót a 11. számú melléklet tartalmazza.
- ❖ A XIII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz ebben a nevelési évben 5 gyermeket küldtünk vizsgálatra. 2 gyermek BTMN vizsgálati eredményt kapott. 3 gyermek valószínűleg SNI lesz, de még folyamatban van vizsgálatuk. Az ide kihelyezett logopédusokat segítettük, együttműködtünk a gyerekek fejlesztése érdekében. A logopédusok beszámolója az 5. mellékletben olvasható.
- ❖ A PRIZMA-EGYMI-tel ebben a nevelési évben optimálisan működünk együtt. Az utazó gyógypedagógussal megfelelő volt a szakmai kapcsolat. Év végére 10 fő SNI gyermeket láttak el. A beszámolót az 5. számú melléklet tartalmazza.
- ❖ A társ intézményekkel aktív kapcsolatot ápolunk:
 - A Hancúrház bölcsődéből sok gyerek jön hozzánk. 2024. őszén a gondozók látogattak el intézményünkbe és figyelhették meg a kicsi gyermekek beilleszkedését az óvodába. 2025 nyarán az óvodapedagógusok mennek át a bölcsődébe megismerkedni a leendő ovisokkal.
 - Az Eötvös József általános Iskolába szintén nagy %-ban mennek gyerekek, majdnem azonos a körzetünk. újra optimális az együttműködés. Az adventi időszakban összeállt a 2 intézményből a pedagógusok kórusa és csodás koncertet adtunk a gyerekeknek az iskolában és az óvodában egyaránt. Március 15-i nemzeti ünnepünket az iskolások tették csodássá. Ünnepek felemelő és megható volt. Az óvodásoktól vastapsot kaptak. Szakmai ajánlást kaptunk tőlük a Zöld Óvoda Pályázathoz és örömmel fogadtuk a 4. osztályos gyerekek „fenntarthatósági divatbemutatóját” a tavaszi Zöld programok keretében. Meghívtuk a leendő első osztályt indító tanítókat a csoportok évzáró búcsúztatójára.
- ❖ A Családsegítő Központtal optimálisabb együttműködésre törekszünk. Ebben a nevelési évben szervezeti struktúra váltáson ment át a központ, így szociális munkatárs érkezett hozzánk a II félévben. Sikerült olyan együttműködést kialakítani, miszerint együtt tudunk kooperálni a családjaink felé.

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	2024/2025-ös nevelési évben fejlesztendő cél	Megvalósulás
Újra együtt! Szeptember	Az új óvodások, az új dolgozók és egymás köszöntése a nevelési év elején	Hagyományőrzés, közösségépítés a gyerekekkel.	Ünnepeink jellemzői: színvonalas, egyedi, családbarát, nyitott, hagyományokra épülő, azokat tiszteletben tartó, teljes óvodát érintő. A hagyományokra való felkészülést minden dolgozó magáénak érzi. 2024. 10. és 2025. 05. Színvonalas volt a megvalósítás.
Mobilitás hete - EÓ Szeptember	Közlekedjünk egészségesen! – családokkal együtt	Hagyományőrzés Egészségünk védelme, megőrzése.	
Ovilimpia hete - EÓ Szeptember	A gyerekek megismertetése a különböző sportágakkal.	Hagyomány teremtés. Egészségünk védelme, megőrzése.	
Október 23.	Nemzeti ünnep.	Nemzeti tudat elmélyítése	
Állatok örökbe fogadása Október	A Budapesti Állatkert választott állataiból örökbe fogadás a gyerekek szavazatai alapján. – családokkal együtt	Hagyományőrzés, az állatok szeretetére nevelés.	
Szombati játszóház Október	Alapítványi játszónap és sportnap kézműves tevékenységekkel – családokkal együtt	Az alapítvány népszerűsítése, az óvoda fejlesztése, a családokkal való kapcsolat elmélyítése	
Tök jó hét November	Tök jó multságok, a tök felhasználásának lehetőségei, kiállítás – családokkal együtt	Hagyomány teremtés	
Márton nap November	Márton napi hagyományok – családokkal együtt	Hagyomány teremtés	
Művészetek hete - EÓ	A gyerekek megismertetése a különböző művészeti ágakkal	Hagyományőrzés Elmélyülés a művészeti ágak által	
Advent December	Karácsonyi ünnepkör, az advent időszaka mindennap egy kedves meglepetéssel.	Hagyományőrzés	

Mikulás December	Az Óvodába érkezik a Mikulás.	Hagyományőrzés	
Luca napi vásár December	Kreatív készülődés a gyerekekkel – családokkal együtt	Hagyomány teremtés	
Felnőttek karácsonya December	Karácsonyi vacsora a teljes alkalmazotti közösséggel, vacsora előtt közös játék és beszélgetés.	Hagyományőrzés, közösségépítés.	
Farsang Február	Jelmezbe öltözés és egy együtt töltött vidám, farsangi délelőtt.	Hagyományőrzés	
Március 15.	Nemzet ünnep. Óvónők kórusa, iskolások műsora.	Nemzeti tudat elmélyítése, hazaszeretet.	Csodálatos, igazán felemelő volt az iskolások műsora.
Zöld napok Március	Két hetes program: családi pályázat újrahasznosítható hulladékból, gyerekeknek zöldpróbás játékok az óvoda kertjében. Zöld napok megünneplése.	Környezettudatosság, egészséges életmódra nevelés, értékteremtés.	Ebben a nevelési évben a VÍZ világnapja idején tartottuk. A gyönyörű játszóudvaron színvonalas megvalósulás jellemezte, igazi csapatmunka zajlott. A zöldpróbás játéksorozat csodálatosan sikerült. A családok is részt vettek csodálatos alkotások születtek az újrahasznosítható hulladékokból.
Húsvét Április	Húsvéti ünnepkör	Hagyományőrzés	Az iskolások „fenntartható divatbemutatót” tartottak az óvodásoknak. 2025. 05. 21.
Az óvoda bemutatkozását szolgáló óvodai nyílt napok - EÓ Április	Az EÓ eljárásrend szerint a nyílt napokon a családok fogadása	Az óvoda népszerűsítése, bemutatása, ismerkedés az óvodába készülő családokkal.	
Anyák napja Május	Csoportokban köszöntik az édesanyákat a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve.	Hagyományőrzés	2024. 04. harmadik hete- magas részvételi arány / a regisztráltak 90%-a /

Gyermeknap Május	Együtt töltött közös, nagy játékok az udvaron.	Hagyományőrzés, közösségépítés a gyerekekkel.	Fantasztikus volt az új program!
Évzárók Május- Június	A gyerekek búcsúznak az óvodától.	Hagyományőrzés, közösségépítés a gyerekekkel.	Színvonalasan megvalósítottuk az óvoda udvarán. A következő nevelési évben hamarabb szükséges az egyeztetés az időjárás figyelembevételével. Kerületi szinten magas színvonallal valósult meg.
Felnőtt kirándulás Október	Teljes alkalmazotti kör, csapatépítés	Hagyományőrzés	
Pedagógus nap - EÓ Június	Együtt ünneplés az EÓ kollégákkal.	Hagyományőrzés	

Fejlesztendő terület: a visszacsatolások működtetése a különböző platformokon a családok és külső partnerek felé és szervezések alaposabb átgondolása, optimálisabb felkészülés az adott programra.

23. Továbbképzések statisztikája

A 2024/2025-ös nevelési évben lezajlott képzések:

- Munkavédelmi képviselők képzése: 1 fő /V. -Sz. T./ 8 óra 2024. 10. 05.
- Munkahelyi elsősegély tanfolyam: 2 fő /T. E. és V.- Sz. T./ 6 óra 2024. 10. 13.
- OH 10 órás online: „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”
- Teljes alkalmazotti kör. 1 Sima-1 Fordított Egyesület inkluzív érzékenyítés tréning 4 óra 2025. 04. 30.
- Teljes alkalmazotti kör. Madárbarát Egyesület 2025. 04. 30.
- Teljes alkalmazotti kör. Dietetikus előadása – Wellbiom program megismerése 2025. 04. 30.
- Teljes alkalmazotti kör. Stresszoldó érzékenyítés – Kineziológus előadása 2025. 05. 30.
- Partners Hungary: Pszichológiai elsősegély / XIII. ker. Pályázat / 1 fő 30 óra 2024. 09.

Ezeket a képzéseket az Egyesített Óvoda biztosította a kollégáknak.

- Saját költségen: "Szociális kompetenciafejlesztés vizuális neveléssel III." online 15 gyakorlati feladat - Igazgyöngy Alapítvány / K. Kriszta /

24. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Láng-Vasas tartásjavító	1x	25	25
Láng-Vasas labdás torna	--	--	--
Honvéd- Úszás	1x	10	10

Önkormányzat által biztosított sportfoglalkozások beszámolója:

Pipacs csoport

Úszás oktatás a Honvédon

Heti egyszer, keddi napokon járunk úszni a Honvéd Sportegyesület uszodájába. Egy másik csoporttal együtt megyünk. A külön busz, ami visz minket, mindig pontosan ott van az óvodánál. Józsi, a sofőr kedves és segítőkész.

Az uszodában mindig kedvesen fogadnak, az öltözők tiszták. Év eleje óta 3 oktatóval ismerkedtünk meg. Az egyikük kisbábát vár, így jött helyette egy másik. A legtapasztaltabb oktató határozott. A gyerekek arcát többször lefröcsköli, ha nem figyelnek vagy beszélgetnek. Emiatt volt olyan gyerek, aki nem szeretett volna úszni. Ezt a problémát sikerült megbeszélni az oktatóval.

Az oktatás végén a medence lekerített részén játszhatnak a gyerekek, amíg az oktatók a másik részén a medencének foglalkoznak a következő csoporttal. A játszó gyerekekre az óvodapedagógusok figyelnek a partról. Ezt nagyon veszélyesnek tartjuk, hisz a víz egy bizonytalan közeg a gyerekek számára. Jó lenne, ha ezen időszak alatt is ott lenne az oktató.

Köszönjük a lehetőséget: A Pipacs csoport óvodapedagógusai

Tulipán csoport

Tartásjavító torna

A 2024/2025-ös nevelési évben csoportunk heti egyszer a Tartásjavító foglalkozáson vett részt. A gyermekek minden héten nagyon várták a pénteki napot, nagyon szívesen jártak. Elégedettek vagyunk a szakemberekkel, a gyermekek életkori tulajdonságait figyelembe véve alakították a feladatokat.

Jó hangulatban, érdekes, változatos játékokkal teltek a foglalkozások.

Köszönjük a lehetőséget!

Tulipán csoportosok

NÉPTÁNC

Táncos mozgásfejlesztés- Játékműhely

A 2024/2025-ös nevelési évben 5 csoportból alakult ki a néptánc foglalkozás kiscsapata 21 fővel, tehetséggondozás céljából. A csoport tagjai, olyan tehetséges gyermekek, akik 5. évesek, vagy kiemelkedő tehetséggel rendelkeznek a mozgás, ritmusérzék, fülhallás, zenei készség területén.

A néptánc foglalkozások a gyerekek sokoldalú fejlesztését biztosítják. A 40 perces mozgásos tevékenységek által igyekeztem lehetőséget biztosítani arra, hogy a gyermekek betekintést nyerjenek elsősorban a népi gyermekjátékok, népdalok, népszokások, néphagyományok színes világába.

Ebben a korban rendkívül nagy a mozgásigényük, kíváncsiságuk, nyitottak az új ismeretekre. Ennek kiteljesedésére és tudatos nevelésére is szolgált a táncos mozgásfejlesztés. Mivel táncórákon feladatokat kellett elvégezniük, nagy szerepe volt a feladattudat fejlődésének, az egymásra való odafigyelésre és empátia fejlődésének.

A gyerekek játékszükséglete megmaradt a foglalkozásokon, de már más dolgok motiválták. A kitűzött cél, és a tanulási vágy is ösztönözte őket.

A mondókák és gyerekjátékok által még inkább fejlődött ritmusérzékük, beszédkészségük, beszédbátorságuk, kifejezőkészségük, a párbeszédű játékokban a kommunikációs készségük. A mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, oldaliság, irányok elsajátítása, téri tájékozottságuk, számismeretük is fejlődött.

A játékok segítettek, a szabályok betartásának elsajátításában, önfegyelemre és a csoportos viselkedési formák kialakulására is pozitív hatással voltak.

A tanult szövegek által gyarapodott a gyermekek szókinccse, szövegértése, fejlődött fogalomtáruk.

A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítettek a csoport számára. Ezen népi gyermekjátékok által megismerkedtek és elsajátították a néptánc lépéseit, alapotívumait.

A kitűzött mozgásfejlesztési célok mellett nagyon fontosnak tartottam a foglalkozásokon megszerzett közös élményt, a jó hangulatot, valamint a gyerekekben kialakuló, a magyar néptánc iránt érzett szeretetet.

Éves tevékenységünket május elején egy néptáncbemutató foglalkozással zártuk, melybe a szülőket is bevontuk.

„Járd ki lábam, járd ki most, Nem parancsol senki most...”

Tehetség műhelyt vezető óvodapedagógus: Ny. P.

Budapest, 2025. 06. 09.

25. Szakhatósági ellenőrzések:

2024/2025-ös nevelési évben a szakhatósági ellenőrzésünk nem volt.

26. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

Pedagógiai munkát segítő munkájának ellenőrzés

Ellenőrzött feladatok	dajka Hóvirág	dajka Pipacs	dajka Búzavirág	dajka Somvirág	ped.a. Sz. E. Zs.	ped. a. T. A.	dajka Mákvirág	dajka Napraforgó	dajka Tulipán	dajka Csillagvirág	Konyha N. R.	ped.a. K. M.	kertész
Kapcsolat kiépülése a gyerekekkel a beszoktatás alatt (szeptember, október)	X		X	X	X	X	X			X		X	
Szokásrendszer alakulása és a gyermekek ellátása (november, március)	X		X	X			X			X			
A csoportszoba, a játékeszközök és textíliák tisztasága (minden hónap)	X	X	X	X			X	X	X	X			
Tisztaság és rend a munkaterületen (minden hónap)	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X
A HACCP ismerete, NÉBIH előírásainak betartása, Takarítási szabályzat ismerete, betartása	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X
Munkafegyelem betartása (két havonta)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alapos, gondos munkavégzés (két havonta)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Évközben még 1 fő pedagógus asszisztens lett a munkatársunk: N. G.

Pedagógiai munka ellenőrzése

Ellenőrzött terület	Érintett csoportok	Módszer	Ütemezés	Ellenőrzést végzi
Pontos, naprakész, szakszerű dokumentáció ellenőrzése	Minden csoport	Dokumentum elemzés	Havonta folyamatosan E-napló időütemterve és ellenőrzési terve szerint	Tagintézmény igazgató és helyettes
Munkafegyelem	Minden csoport	Csoportlátogatás, megfigyelés	Folyamatosan	Tagintézmény igazgató
EO kiemelt feladatainak megvalósulása a tevékenységekben A beszoktatás eredményei, a szokásrendszerek alakulása, kapcsolat a nevelőkkel	Minden csoport	Megfigyelés, vizsgálat	Mellékelt táblázat alapján	Tagintézmény igazgató és helyettes

- A személyes beszélgetések alkalmával, a teljesítményértékelés időszakában reális, előre mutató, fejlesztő szándékú értékelés született.
- Az óvodapedagógus kollégák meghatározták e teljesítménycélokat a következő nevelési évre.

	Szeptember	Október	November	Január	Február	Március	Április	Május
Jóvér Ildikó	X							
Kovácsné Bernát Ildikó	X							
Tamás Enikő		X						
Nyitrai Petra		X						
Tóth Erika			X					
Lukács Tímea			X					
Kosztel Krisztina				X				
Garancsi Erika					X			
Nagy Aranka					X			
Juhász Krisztina						X		
Vékony-Szabó Tímea						X		
Barton Melinda							X	
Reichard Éva							X	
Pál Nóra			X					

2 csoportban nem valósult meg a csoportlátogatás, következő nevelési évben ott kezdődik.

27. Díjak, elismerések

Eredményességek:

- *Biztonságos Óvoda-cím 2018.*
- *Budapestért Díj 2019.*
- *Szerethető munkahely 2019*
- *Szerethető munkahely 2020.*
- *Madárbarát Óvoda 2020.*
- *Szakmai pályázatok pozitív eredményei 2020-tól*
- *Családbarát Munkahely 2022.*
- *GYEM – 2022.*
- *XIII. Kerületért Díj -2023.*
- *Zöld Óvoda cím 2023.*
- *Alkalmazottak: pozitív mentálhigiéniai mutatók 2024.*
- *Az év gyakornoka díj 2024.*
- *Akkreditált kiváló tehetségpont 2025.*
- *Az év pedagógusa díj 2025.*

29. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

A célok megvalósulásának értékelését az 1. melléklet tartalmazza.

Bp. 2025. 08. 31.

Freudné Bánlaci Ildikó
Tagintézmény igazgató

