



Egyesített Óvoda

Futár Tagóvodája

TAGÓVODAI MUNKATERV MELLÉKLETEI
2023/2024-es nevelési év
Tagóvodai szintű éves munkaterv
értékelése

Budapest, 2024. 07. 05.

A TAGÓVODAI MUNKATERVEK MELLÉKLETEI

Munkaterv: 2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig.
Helyzetkép: Karbantartási feladatok, Humán erőforrás állapota
1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása.
2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának az értékelése
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési tervek megvalósulásának az értékelése
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye.
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése.
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10. Szülői elégedettségmérés értékelése
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13. A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósulásának eredményei és értékelése
14. Külső pedagógiai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként
19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősség-fejlesztendő terület)
22. Továbbképzések statisztikája
23. A fenntartó által finanszírozott, az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése. Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
24. Szakhatósági ellenőrzések
25. Tagóvoda vezetői ellenőrzési terv

Helyzetkép: karbantartási feladatok 2024. augusztus 31-ig

Megvalósult karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési év előkészítésére	A működéshez szükséges karbantartási feladatok
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési év előkészítésére	---
Tervezett karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési évben	7 csoportszobában a gardrószelektrények felújítása. – nem valósult meg A Mákvirág és a Somvirág csoport mosdójában a szekrény cseréje. – nem valósult meg A gyermekmosdókba fogmosó pohártartó polc kialakítása és felszerelése ➤ A nyári zárás alatt megvalósul.
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési évben	Klímaberendezés a tálaló konyhákba és a nevelői szobába. Az épület hűtésének megoldása a nyári időszakban. ➤ Intézményünk bekerült az Önkormányzat energetikai felújítási tervébe. A felújítás 5 éven belül megvalósul. A gyermek biciklitároló átalakítása az épület melletti /és az épülethez tartozó / üres terület felhasználásával. ➤ Tagóvodai költségvetésből megvalósítottuk.

Az elmaradt fejlesztéseket a következő nevelési évre is betervezzük.

Feltöltöttség összesített mutatói 2024. augusztus 31. állapot szerint					
Férőhely	Tényleges Létszám	SNI gyermekek száma	BTM gyermekek száma	Számított létszám	Feltöltöttség %/ 2011. évi CX. törvény 5. számú melléklet BB maximum csoportlétszám alapján 25 fővel számolva /
208	189	5 fő	6 fő	198	94,5 %

A humán erőforrás állapota, személyi feltételek:

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvodapedagógusok	16	16		óvodai dajka	9	9	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5					
pszichológusok				kertész-, karbantartó	0,5	0,5	
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
Összesen:	17,5	17,5			13,5	13,5	
Teljes dolgozói létszám:	31 fő						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)			Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Tanügyigazgatási szakértő és közoktatás vezető	3		Gyakornok	1
Mérésmethodika, minőségbiztosítási szakértő	1		Pedagógus I.	10
Katolikus hittanári	1		Pedagógus II.	6
Általános iskolai tanító	2		Mesterpedagógus	0
Népdalénekes	1			
Mediátor	1			
Összesen:	9			

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése június 30-i állapot

Minden álláshely betöltött.

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

Rövid távú célok:

- Az EÓ kiemelt feladatainak beépítése a pedagógiai tevékenységbe
- A módszertani útmutató aktualizálása, módosítása
- Az elektronikus csoportnapló hatékony működtetése
- A szülőkkel való hatékony kommunikáció megvalósítása
- Tagóvodai játékműhelyek beindítása (helyi szinten dolgozó pedagógussal)
- Zöld óvodai kritériumoknak való megfelelés, fenntarthatóságra nevelés, a Zöld Óvoda cím elérése
- A szervezeti stabilitás megtartása és tovább fejlesztése a szervezetfejlesztés eszközeivel:
 - *A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása, megfelelő munkahelyi légkör megteremtése*
 - *Kiegészülő pedagógiai tevékenység megvalósítása*
 - *Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése.*
 - *A tagóvodai nevelőtestületen belüli együttműködési és szervezet fejlesztési program folytatása, az új pedagógusok és a gyakornokok beintegrálása a szakmai tevékenységbe*
 - *A szervezeti stabilitás megteremtése*
 - *A tagóvodai arculat átalakítása*

Középtávú célok:

- Egészséges életmódra nevelés 5 éves program folytatása 2023-2028.
- SMART program: az Okosterem megismerése
- Kiegészítés prevenció

Hosszú távú célok:

- Eszközbővítés a korszerű módszertan, minőségi pedagógiai szakmai munka támogatásához.
- Környezettudatos szemléletmód átformálása. A szervezet erősségeinek, fejlesztendő területeinek, lehetőségeinek folyamatos meghatározása.

1. A Futár tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása, értékelés

A nevelési év folyamán az intézmény törvényesen működött az adatvédelmi előírásokat betartottuk.

➤ **A Fenntartó által kiemelt feladatok megvalósulása:**

- A családközpontú szemlélet formálás folyamatos, fokozatosan törekszünk a pedagógiai tevékenységeknél, a megvalósult óvoda-család programoknál, az új és régi hagyományos ünnepeknél, eseményeknél, a szülőkkel való kapcsolattartási platformokon, a más szemléletű szülői értekezletekkel és fogadó órákkal az optimálisabb együttműködésre.
- A környezettudatos szemlélet erősítése folyamatos. 2023-ban, ebben a nevelési évben megkaptuk a Zöld Óvoda címet. Törekszünk a fenntartható környezetünk megtartására, az energiatakarékosságra és erre a szemléletre neveljük a gyerekeket. Az intézményben dolgozó kollégák szemléletének alakításában és az óvodapedagógusok pedagógiai tevékenységében igyekszünk ezt megvalósítani. Büszkék vagyunk minden évben a VÍZ és a FÖLD világnapja között megrendezett Környezetvédelmi Családi Pályázatunkra. Erre az eseményre újrahasznosítható anyagból készülnek a családi pályamunkák, melyek kiállításra kerülnek és mindenki számára látható. Ebben a nevelési évben rendkívül sok pályamű érkezett. Fontos az esemény üzenete, hogy együtt készítik el a szülők a gyerekekkel újrahasznosítható hulladékból. A FÖLD napi programunkon, az akadálypályákon az óvoda hatalmas kertjében szintén környezetvédelmi játékokat játszunk a gyerekekkel. Ide sorolható az Európai Mobilitás hete is, melyet EÓ szinten adott időszakban tartunk. A közös programokon túl, csoportonként is valósítanak meg a kollégák ilyen tevékenységeket.
- A kerületi programokon és rendezvényeken való részvételünkben sokat fejlődtünk. Nyitottabb volt ebben a nevelési évben az alkalmazotti közösség és önként jelentkezők a különböző eseményekre. 80 %-os volt az arány.

➤ **Az EÓ kiemelt feladatainak beépítése a pedagógiai tevékenységbe fontos volt számunkra.**

- A mindennapos spontán és szervezett mozgás lehetőleg a szabadban. A csodálatosan felújított tagóvodai játszóudvar és a pedagógusok átgondolt tervezése mindezt biztosította a gyermekek számára.
- A család kiemelt szerepe az egészségtudatosságban. A szülők egészséges életmóddal kapcsolatos tájékoztatása különböző csatornákon keresztül, az egymásra épülő pedagógiai feladatokkal megvalósult. A rövid távú cél meghatározásával a munkaterv alapján az óvodapedagógusok saját gyermekcsoportjaik pedagógiai tevékenységeiben valósították meg a mozgásfejlesztés és az egészséges életmód területein a fejlesztést a nevelési év folyamán. Ezt igazolja a csoportszintű projekttervezés, a gyermekek sokrétű tevékenysége, valamint a szakmai ellenőrzések összegzése.
- Tehetségnevelő program beindítása helyi szinten dolgozó pedagógussal
Ebben a nevelési évben 2 mozgásműhely - gyermekjóga és néptánc - és 1 zenei tehetségműhely működött az intézményben, belső munkatársak vezetésével.
Ld. 11. sz. melléklet
- Fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése
Ez teljes mértékben egybeesik a fenntartó által kiemelt feladattal, a környezettudatos szemlélet erősítésével

➤ **Tagóvodai kiemelt feladatok:**

Tagóvodai szervezetfejlesztés, közösség építés, a tagóvodai arculat kialakítása

- A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása, megfelelő munkahelyi légkör megteremtése:
 - 2020-ban, 2021-ben, 2022-ben és 2023-ban a Kerületi Óvodapedagógiai Konferencia is erről szólt, a magas szakmai előadások ebben nyújtottak segítséget, kapaszkodót a dolgozók és a szülők számára. Minden évben nevelés nélküli munkanapot szerveztünk erre a napra.
 - 2023/2024-es nevelési évben az összes nevelés nélküli munkanap ebben a témában valósult meg. Alkalmazotti kirándulás, zeneterápia műhely, csapatépítő tréning, Illaberek-műhely szervezése. Ld. 17. sz melléklet
- Kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység megvalósítása:
 - Az 1 fő gyakornok és az új dolgozók szakmai segítése folyamatos, a mentor és szakmai segítők koordinálásával történik.
 - Az óvodapedagógusok és a pedagógus asszisztensek munkarendjének átcsoportosítása történt a nevelési év folyamán az egyéni bánásmódú gyermekek ellátása és az optimális gyermekcsoportban folyó pedagógiai munka megvalósítása érdekében.
 -
- Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése:
 - A vezetés részéről:
 - ❖ Az információ egységes, egyidőben és azonos platformon a kollégák felé.
 - ❖ A tagóvodai vezetés egységet képvisel.
 - ❖ Heti rendszerességgel van vezetői team.
 - ❖ Értekezletek után emlékeztetőt kapnak a dolgozók.
 - ❖ A kapcsolattartás formái, eszközei.: információs értekezletek, szakmai megbeszélések, munkacsoportok működése, email, meesenger csoport, belső Futár füzet.
 - Ösztönzés az egy csoportban dolgozó felnőttek tevékenységének összehangolására: rendszeres és hatékony megbeszélések csoportonként.
- A tagóvodai arculat kialakítása:
 - A nevelési év elején a munkaterv kialakításánál meghatároztuk, hogy művészeti irányban gondolkodunk
 - A Tagóvodai szakmai műhely témája: a zenei nevelés és tehetséggondozás, valamint a kreatív tevékenykedtetés és a vizuális nevelés lett.
 - A zenei továbbképzést tagóvodánkban az óvodapedagógus kollégák kapták.
 - A nevelési év végére a teljesítmény célok meghatározásával körvonalazódott, hogy a művészeti arculatba a drámapedagógiát is szeretnénk bevenni. Erre épül a következő nevelési évben a tagóvodai szakmai műhely.

2022/2023 gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika eredményeire épülő kiemelt feladatok

A 80% alatti érték alatti eredményességi mutatók alapján:

Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés). **A gondolkodás és figyelem** fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a **matematika tapasztalatok** szereztetése során.

A fejlesztésre kijelölt területeken nagymértékben javultak a mutatók. 10 % alatti a még 1 évben óvodában maradó 6 évesek aránya.

2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának az értékelése

Az egészséges életmód feladatterve - Összesítés

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme.
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése.
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása.
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

M= megfelelő, R= részben megfelelő, NM= nem megfelelő

	Feladatok	Megfelelőség			Szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM	
1.	Az óvoda épületének, udvarának általános tisztántartása, szépítése, virágosítás, rendszeres takarítás.	X			2023. 09. hótól új kertész kolléga érkezett a Futár Tagóvodába.
2.	Az óvoda udvar kialakításánál a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelemmel kísérése	X			
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása, a csoportszobákban a gyermekek méretéhez igazodó bútorzat beszerzése, a	X			

	tornaterem és a testnevelési eszközök balesetmentességének biztosítása				Az új sportpadló megfelelő biztonságot nyújt.
4.	Az óvoda környékének mentesítése az allergiát okozó növényektől, parlagfű irtás	X			
5.	Lehetőség szerint virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszerek, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	X			Gyönyörű kiskertek készültek, minden csoportnak kis táblával jelölt saját magasságú kertje van. A Somvirág csoport új kiskertet alakított ki a csoporthoz közel lévő kis területen. A gyerekek folyamatosan gondozzák a növényeket.
6.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	X			Jelenleg megfelelő, de az elhasznált, megrongálódott eszközöket pótolni kell folyamatosan. A kerti padok felújításra várnak. A fűnyírót megjavíttattuk, új lombfűvót vásároltunk.
7.	Az udvari zuhanyzó, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	X			Az élményzuhany csodálatos és használható, a víz elfolyása biztosított.
8.	Udvari tartózkodás alatt a WC. használat és folyadékpótlás megoldása, ivó kutak létesítése.	X			Jó, hogy van erre lehetőség, így folyamatosan biztosított az óvoda játszókertjében a gyerekek alapvető szükségleteinek a kielégítése.
9.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének, a csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.		X		A csoportszobai játékok balesetmentesek de a csoportszobák hőmérséklete a nyári időszakban magas, átlagban: 25 fok feletti.

					2024. nyarán az óvodai nyitva tartás alatt háromszor volt hőségriadó.
10.	Környezetbarát tisztítószeres használatának előtérbe helyezése, egyeztetések kezdeményezése Egyesített Óvodai szinten az ÁNTSZ illetékesével.	X			
11.	Az elavult világítással rendelkező óvodák korszerűsítési igényének felmérése (munkavédelmi szemlék jegyzőkönyvében rögzítve), az Egyesített Óvoda karbantartási tervébe tervezetten fokozatos áttérés energiatakarékos égők használatára.	X			A konstrukció nem szerencsés. Folyamatos a karbantartás. 3-3 havonta több almatúra cseréje szükséges. Nem gazdaságos.
12.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	X			
13.	A melegítőkonyhai higiénés előírások betartása, HACCP rendszer megfelelő működtetése	X			2023. 05. 22-én / 1 évvel ezelőtt /zajlott a NÉBIH ellenőrzés. Az időszakos vizsgálat alkalmával 92 %-os lett az eredmény. Azóta tartjuk a színvonalat.

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

	Feladatok	megfelelőség			szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM.	
1.	A személyi higiénés szokásalakítás optimális feltételeinek megteremtése, (kézmosás, mosakodás, WC. használat, fogápolás, étkezés, öltözködés) megfelelő PH értékű folyékony szappan biztosítása.	X			
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos (napi rendszerű) figyelemmel kísérése.	X	X		Folyamatos kihívás a szülők partnerré tétele. Állandó és folyamatos kommunikáció szükséges.
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél) és a helyes táplálkozást elősegítő eszközök beszerzésének előtérbe helyezése	X			
4.	Az óvónők megismertetése a korszerű táplálkozási lehetőségekkel. Az ismeretek alkalmazásával az egészséges táplálkozás elősegítése, megszerettetése a gyerekekkel (változatos, eddig ismeretlen ételekkel való ismerkedés, nyers zöldség, gyümölcs fogyasztási lehetőségének megszervezése)	X			A fenntartó folyamatos vitaminfogyasztásának biztosítását pozitívan értékelték a szülők.
5.	A hiányosan táplált, túlsúlyos gyerekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele. A szülő tapintatos bevonása, a védőnővel és orvossal történő konzultáció kezdeményezése.	X			Ebben az évben 3 gyermeknél volt ez szükséges.

6.	Időjárástól függően naponta 3-4 óra szabad levegőn tartózkodás.	X			Megfelelő időjárás esetén kint zajlanak a tanulási tevékenységek is.
7.	A délutáni pihenés higiéniás feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembevétele. Fűtési idényben a levegő párasítása (párolgató, légtisztító használata)	X			Júniustól egyre melegebb van az épületben. A klímaváltozás miatt a nyári életre tudatosabban fel kell készülni.
8.	A felnőtt dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével, egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével.	X			A tavaszi egészségnap jól sikerült. Már 15 fő vett részt: 50 % Köszönjük a szervezést és a megvalósítást! Cél: a részvételi arány növelése.

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

	feladatok	megfelelőség			szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM.	
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása	X			Az előfordult gyermekbalesetek a gyerekek koordinálatlan mozgásából fakadt. Cél: tudatosabb mozgásfejlesztés, gyógypedagógus bevonásával.
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	X			
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének színesítése, természetes mozgáskedvének megőrzése, kellő mozgástér biztosítása, a szervezett mozgás és a mindennapi mozgásfejlesztés feltételeinek megteremtése, új módszerek keresése.	X			A tárgyi feltételek folyamatosan biztosítva vannak. A nagy területű udvar és a tornaterem jó feltételeket biztosít.
4.	A mindennapos szervezett mozgás tudatos, tervszerű alkalmazásával a gyermekek testi képességeinek, mozgásának fejlesztése, edzettségének növelése.	X			A szabad levegő előtérbe helyezése.
5.	Az óvodán kívüli ingyenes, vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna stb.) igénybevétele.	X			Köszönjük a lehetőséget! Amin részt vettünk: mozgásfejlesztő torna - Láng Vasas, úszás – Honvéd. Önköltséges: foci

6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről is.	X			
----	---	---	--	--	--

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

	feladatok	megfelelőség			szükséges fejlesztés
		M.	R.	NM.	
1.	Pszicho higiénés egészség gondozás (hypermotilitás, enuresis, balkezesség, stb.) gondozása, társas kapcsolatok gondozása (elmagányosodás, agresszió, stb.) megelőzése.	X			
2.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	X			Dráma-, és kommunikációs játékok bővítése, zeneterápia alkalmazása. JBL és zajsűrű fülhallgató használata a csoportokban.
3.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. / fogászati szűrés /	X			
4.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítéséhez a feltételek megteremtése.	X			
5.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása.	X			Eötvös József Ált. Isk. – fenntarthatóság témakörben

6.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	X			A Zöld programokról folyamatos visszacsatolás a partnerek felé.
7.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	X			A családok bevonása a programokba.
8-	Közlekedés, elsősorban a gyalogos közlekedés biztonságának megfigyelését célzó séták szervezése, közvetlen tapasztalatokkal (séták, kirándulások) hozzájárulás a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásához.	X			A Futár óvoda elhelyezkedése rendkívül sok lehetőséget biztosít, ezzel élnek is a kollégák.
9.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése. (pl.: pályázat, publikálás, bemutatás 1-1 munkaközösséghez kapcsolódva)	X			A jógaland a gyerekek részére kiemelkedő fontosságú volt ebben a nevelési évben.
10.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek kialakítása/ bevezetése valamennyi tagóvodánkban.	X			A Madárbarát Óvodai Címet megkaptuk. A kiskertek az udvarfelújítással elkészültek. 2 csoport új kiskertet alakított ki. Gondozásuk folyamatos feladat. A Zöld Óvoda címet megkaptuk. A szelektív hulladékgyűjtéshez a tárgyi feltételek biztosítása.
11.	Óvónői mentálhigiénés továbbképzések, kapcsolat és nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	X			Az alkalmazotti közösség számára megvalósult a csapatépítés. Heti rendszerességgel CHI-KUNG edzést tart K.K. kollégánk a

					<p>dolgozóknak. Hívtuk a kollégákat a többi tagóvodából is.</p> <p>Zeneterápia és Illaberek műhely megvalósulása a dolgozók visszajelzései alapján jól sikerült.</p>
--	--	--	--	--	--

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
Tagóvodai kiemelt feladatok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szervezetfejlesztés, közösség építés, a tagóvodai arculat kialakítása 	Akcióterv megvalósítása az adott feladatok megjelölésével.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022/2023-as gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményeire épülő kiemelt feladatok: A 80% alatti érték alatti eredményességi mutatók alapján: Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés). A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika tapasztalatok szereztetése során 	Intézkedési terv készítése. A csoportdokumentációban pedagógiai feladatterv készítése az adott korosztálynál a mérési eredmények szerint. Ld. 4.sz. melléklet
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok 2023.09. hóban végzett szűrések alapján, az adott gyermekek számára fejlesztőpedagógiai foglalkozások biztosítása a nevelési évben. 	Mérések elvégzése, szakvélemények figyelembevétele, egyeztetés az óvodapedagógusokkal, tárgyi és személyi feltételek biztosítása, fejlesztés. Ld. 6. sz. melléklet
Fenntartó által meghatározott feladatok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SMART stratégiai programban való részvétel, digitális eszközpark használata ➤ családközpontú szemléletformálás erősítése, szülői elégedettség %-os arányának növelése, ➤ esélyegyenlőség biztosítása ➤ környezettudatos szemlélet erősítése, Zöld Óvoda cím megszerzése, 	Intézkedési terv megjelenítése a munkatervben, végrehajtása a nevelési évben. Értékelés: Ld. 1. sz melléklet

	<p>fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a kerületi rendezvényeken az Egyesített Óvoda vezető munkatársainak és alkalmazottainak részvétele. ➤ 	
EÓ 2022/2023-as nevelési év kiemelt feladatai	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az EÓ tehetségnevelési programjának beindítása ➤ Egészséges életmódra nevelés program 2023- 2028 közötti időszak időarányos megvalósítása ➤ Mindennapos spontán és szervezett mozgás lehetőleg a szabadban ➤ Fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, környezettudatosságra, energiatakarékosságra nevelés 	Értékelés: Ld. 1. sz melléklet

Szervezet fejlesztési akcióterv 2023/2024

Téma	Akció	Leírás	Időzítés	Felelős	Közreműködő	Megvalósulás
<u>Szervezetfejlesztés I.</u>	Az optimális munkafegyelem kialakítása	Munkafegyelmi vezetői utasítások ismertetése a kollégákkal. Szankciók alkalmazása. Munkaterv szerinti ellenőrzések ismertetése.	2023. augusztus-szeptember	F. B. Ildikó / Tagintézmény igazgató / Tamás Enikő / Tagintézmény igazgató helyettes /	Teljes alkalmazotti kör	Igen. 2 kolléga az év folyamán feljegyzést kapott.
	Munkabeosztás átgondolása, optimális munkarend kialakítása / rugalmasság /	Nevelést segítők / dajka, pedagógus asszisztens / optimális munkarend kialakítása a személyi feltételek biztosítása érdekében	2023. augusztus 21. Folyamatosan a nevelési év folyamán	Tagintézmény igazgató és helyettes	Nevelést segítő munkatársak	Igen. A pedagógus asszisztensek munkarendjét átalakítottuk az év folyamán.
	Delegálás	A felelősi rendszer átgondolása A nevelőtestület közös teherviselésének kialakítása. Új kollégák koordinálása.	2023. augusztus 21.	Tagintézmény igazgató és helyettes	Nevelőtestület	Igen. A felelősük értékelése a 18. sz. mellékletben található.
<u>Szervezetfejlesztés II.</u> Együttműködés és bizalom	A szervezeti stabilitás kialakításának folytatása, közösségépítés I.	A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása, megfelelő munkahelyi légkör megteremtése, csapatépítés, kirándulás, kulturális programok szervezése	2023/24 nevelési év, Őszi nevelés nélküli munkanap / 10.hó /	Tagintézmény igazgató és helyettes Szervező: Vékony-Szabó Tímea	Teljes alkalmazotti kör	Csapatépítő kirándulás 2024. 10. Tatai Fényes Tanösvény. A kirándulás sikeres volt. A kulturális programok szervezésében fejlődünk kell.

	A szervezeti stabilitás kialakításának folytatása, közösségépítés I.	Kommunikációs és konfliktuskezelési tréning Coaching	2023/24 nevelési év, Tavaszi nevelés nélküli munkanap / 05.hó /	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	Csapatépítő tréning: 2024. 05. 21. Erősségeink és a fejlesztendő területek meghatározása.
	A dolgozók inkluzív érzékenyítése	Továbbképzés szervezése SNI és BTMN gyerekek beilleszkedésének segítése	2023/24 nevelési év, EÓ továbbképzés	Tagintézmény igazgató és helyettes	A nevelőtestület 25%-a részt tud venni.	Képzések: 5 fő vett részt. Gyógypedagógiai konzultációk: 5 alk./ nevelési év Minden óvodapedagógus
<u>Szervezetfejlesztés III.</u>	Információáramlás optimalizálása Digitális kommunikáció fejlesztése	Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése.	Információs értekezletek E-napló egyeztetések Munkacsoportok megbeszélései	Tagintézmény igazgató és helyettes E-napló koordinátora Munkacsoportok képviselői	Teljes alkalmazotti kör	Igen. Értékelés: 1. sz. melléklet
<u>Szervezetfejlesztés IV.</u>	Kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység megvalósítása és az intézmény működésének biztosítása	Tapasztalatok átadása, az új kollégák beintegrálása a szakmai tevékenységbe	Havonta 1 alkalommal szerdánként.	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	Nem ilyen formában valósult meg. Az új kollégákat vele együtt dolgozók mentorálták.
<u>Szervezetfejlesztés V.</u>	Vezetői visszajelzések	Teljesítményértékelések és az ellenőrzések alkalmával fejlesztő irányú értékelések, pozitív, megerősítő javaslatok.	Csoportlátogatások és ellenőrzések munkaterv szerint. Teljesítményértékelés	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	A teljesítményértékelő beszélgetések eljárás szerint megvalósultak. 2 csoportlátogatás elmaradt.

Szervezetfejlesztés VI.	Arculat és Jövőkép kialakítása	Közös értékek összegyűjtése, rendezése, megnevezése, kialakítása	2023/24 nevelési év, tavaszi nevelés nélküli munkanap 2024. 05. 21. és 06. 10.	Tagintézmény igazgató és helyettes	Teljes alkalmazotti kör	Összegzés: A nevelési év utolsó nevelés nélküli munkanapján. 2024. 08. 26.
--	--------------------------------	--	--	------------------------------------	-------------------------	---

12.2. Intézkedési terv

Fenntartó által meghatározott feladatok

	Feladat	Felelős	Határidő	Módszer	Sikerkritérium	Dokumentum
1.	Esélyegyenlőség biztosítása	tagintézmény igazgató óvoda pedagógusok	Folyamatos	Inkluzív nevelés	Érvényesül a gyermek mindenek felett álló érdeke.	munkaterv csoport dokumentáció
2.	A szülőkkel való együttműködési formák bővítése Szülői elégedettség %-os arányának növelése	tagintézmény igazgató teljes alkalmazotti kör	Folyamatos	Magas színvonalú pedagógiai tevékenység Hatékony kommunikáció	A szülő elégedett az óvodai ellátással. A gyermek szívesen jön óvodába.	munkaterv csoport dokumentáció szülői elégedettség mérés Ld. 10. sz. melléklet
3.	Környezettudatos, fenntartható szemlélet erősítése	tagintézmény igazgató óvoda pedagógusok	Folyamatos	Tudatos pedagógiai szemlélet	A környezettudatosság, fenntarthatóság megvalósul,	munkaterv csoport dokumentáció zöld projektek Zöld Óvoda Cím

4.	SMART stratégiai programban való részvétel, digitális eszközpark használata	tagintézmény igazgató óvoda pedagógusok	Folyamatos	Tudatos pedagógiai szemlélet	A digitális eszközpark mindennapi tevékenységünk része.	IKT eszközök E-napló Fejlesztendő terület
5.	A kerületi rendezvényeken az Egyesített Óvoda vezető munkatársainak és alkalmazottainak részvétele.	teljes alkalmazotti kör	Folyamatos	Tudatos részvétel	A kerületi rendezvényeken részt veszünk.	önkormányzati eseménynaptár A dolgozók 80% - a részt vett.

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

Gyermek elégedettség mérés összesítő

A GYEM-ben részt vevő csoportok:

Hóvirág, Pipacs, Somvirág, Mákvirág, Napraforgó.

A 25 kérdésből 18 kérdés (tavalý 12) kimagasló erósség,

7 kérdés (tavalý 11) erósség,

Átlagos elégedettség és elégedetlenség óvodai szinten nincs. Érdemes azonban figyelmet fordítani a csoportonként, egy-egy területnél megjelenő átlagos elégedettségre vagy elégedetlenségre.

Óvodai szinten a „leggyengébb” terület – ami még így is erósség- a **bábozás.**

Sorszám	Kérdés	Hóvirág Átlag (%)	Pipacs Átlag (%)	Somvirág Átlag (%)	Mákvirág Átlag (%)	Napraforgó Átlag (%)	Össz.
1	Szeretsz-e óvodába járni?	95	91	97	100	94	95,4 Kimagasló erósség
2	Szívesen játszol az udvaron?	97	94	97	100	96	96,8 Kimagasló erósség
3	Szeretsz szerepjátékot eljátszani?	92	57	93	100	83	85 Erósség
4	Szeretsz építőjátékokkal játszani?	82	82	91	92	89	87,2 Erósség
5	Szeretsz társasjátékozni, kártyázni?	91	88	95	96	85	91 Kimagasló erósség
6	Szeretsz bábozni?	93	71	95	80	69	81,6 Erósség
7	Szeretsz mondókázni, verselni?	93	77	86	100	89	89 Erósség
8	Szeretsz mesét hallgatni?	95	94	100	100	87	95,2 Kimagasló erósség
9	Szeretsz táncolni, énekelni, körjátékozni?	92	74	88	92	90	87,2 Erósség
10	Szívesen használod az óvodai hangszereket?	93	100	95	100	92	96 Kimagasló erósség
11	Szeretsz az udvaron tornázni?	97	97	97	100	96	97,4 Kimagasló erósség
12	Szeretsz a rajasztalnál készíteni valamit?	96	100	100	100	94	98 Kimagasló erósség
13	Szereted, ha számokkal játszunk?	96	85	91	84	85	88,2 Erósség
14	Szeretsz beszélgetni az évszakokról, állatokról?	95	80	95	100	87	91,4 Kimagasló erósség
15	Szeretsz mesét eljátszani a társaiddal?	92	94	95	100	76	91,4 Kimagasló erósség
16	Szeretsz kísérletezni a csoportodban?	98	91	100	100	94	96,6 Kimagasló erósség
17	Szeretsz sétálni, kirándulni a csoportoddal?	98	100	100	100	100	99,6 Kimagasló erósség
18	Szereted, ha te vagy a napos?	95	88	86	100	94	92,6 Kimagasló erósség
19	Szeretsz termet rendezni, sörprögetni?	91	88	82	88	94	88,6 Erósség
20	Szereted, ha a felnőttek megbíznak feladatokkal?	94	100	97	92	94	95,4 Kimagasló erósség
21	Szeretsz kertészkedni?	95	100	97	100	90	96,4 Kimagasló erósség
22	Szeretsz-e az óvodában robotozni, számítógépezni?	93	100	95	100	90	95,6 Kimagasló erósség
23	Szeretsz a tornateremben tornázni?	95	100	100	100	98	98,6 Kimagasló erósség
24	Szereted az óvodai közös ünnepeket?	100	100	100	100	94	98,8 Kimagasló erósség
25	Szereted, amikor Papírszínházból mesélünk?	97	100	100	100	83	96 Kimagasló erósség
	Összesítő átlag:	94,2	90,04	94,88	96,96	89,72	93,16

Nyitott kérdés válaszai:

Ami több gyereknél is kívánság:

Legyenek állatok. (kutya, macska, nyúl, őzike, mókus, panda, tigris)

Ugrálóvár

Egyéb:

fagyigép, fagyi, ugrálóvár, elektromos autó, buborék fújó gép, unikornis jármű, ami soha nem merül le és megy az úton, Legyen egy szobrom. Taba Anna szobor :) , plüss flamingó, egy nagy akváriumban legyen polip, mindenki menjen haza ebéd után, sokkal több növény, amit a gyerekek gondozhatnak, még nagyobb legyen az ovi, babakocsi, lufik, szép virágok, legyenek boldogok az óvónénik, emeletes ágy, legyen egy klassz számítógépes játék, legyen egy élő unikornis, az óvodánk legyen a legszebb, legyen az udvaron olyan hely, ahová tudunk ültetni, új társasjátékok, számítógép, felnőtt kártyajáték, pedálos kisautó, Elza baba, jelmezek, színváltoztatós tollak

Mérés-értékelés koordinátor: Kosztel Krisztina

2024. 06. 18.

2023-2024-es nevelési évben 62 fő tanköteles gyermekünk van. /Aktuális létszám: 2024. 06. 30. /
 2024. szeptember 1-én 53 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait.
 A tankötelesekorú gyerekek 9 %-a marad az óvodában OH határozat alapján.

2023. november és 2024. május EO mérés összesítése az E-naplóban található

Szociális, érzelmi érettség	Értelmi fejlettség	Mozgásfejlettség	Beszédfejlettség	Egészséges életmód
78,41%	73,47%	78,63%	75,99%	81,36%
Fejlesztendő terület a 4-5 éves korosztálynál a Búzavirág csoportban.	Fejlesztendő terület: a Búzavirág /4-5/ a Somvirág / 3-7/ a Tulipán /5-6/ a Csillagvirág csoportokban.	Fejlesztendő terület: a Búzavirág /4-5/ a Somvirág / 3-7/ a Tulipán /5-6/ csoportokban.	Fejlesztendő terület: a Búzavirág /4-5/ a Somvirág / 3-7/ a Tulipán /5-6/ csoportokban.	Fejlesztendő a 3-4 éves korosztálynál: tisztálkodás, öltözködés, környezettudatos magatartás alakítása

Összegzés:

- A mérési mutatók alapján fejlődés állapítható meg a nagyobb korosztályoknál a Hóvirág, Pipacs, Somvirág, Mákvirág, Napraforgó, a Tulipán és Csillagvirág csoportokban.
- Mindenképpen értékelendő az óvodapedagógusok átgondolt pedagógiai tevékenysége és a gyermekek tudatos fejlesztése
- A fejlesztendő területeknél intézkedési terv készül a következő nevelési évben, az adott korosztálynak megfelelően
- A GYEM alapján érdemes átgondolni a bábozás megújulásának lehetőségeit

5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																							
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek			
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
1	1	2	3			1														2			2				
				<p>SNI gyermekek száma 5 fő. Fejlesztését utazó gyógypedagógus segítette. 2023. 11 hótól 2024. 03 hóig nem volt gyógypedagógus. 2024. június végén megkaptuk 2 fő gyermek előzetes szakvéleményét. Még 2 fő SNI gyermek. A BTMN gyermekek fejlődését fejlesztő pedagógus segítette.</p>																							
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekekre bontva			BNO kód				Előírt fejlesztések				Előírt fejlesztések óraszám															
1.	1 fő Nem meghatározott gyermekkori szociális funkciózavar							Komplex gyógypedagógiai				Heti 3 óra															
2.	4 fő Autizmus spektrumzavar							Komplex gyógypedagógiai				Heti 3 óra/ fő															

Az inkluzív nevelés megvalósítása fejlesztendő területe a nevelőtestületnek. Ebben a nevelési évben sokfelől közelítettük meg és képeztük, érzékenyítettük magunkat az elfogadásra és az integrált nevelési lehetőségek megismerésére

Beszámoló a logopédiai tevékenységről

Az intézmény logopédusa: Dr. Gódorné Szikál Gabriella / PRIZMA-EGYMI

Az intézményben töltött heti óraszám: 11 óra

Tanév szervezése

Szűrések, vizsgálatok:

A tanév első négy hetében logopédiai szűrést végeztem a nagycsoportos, tanköteles korú gyermekek körében. A gyerekeket a beszéd és nyelvi fejlettség alapvizsgálatával (Szól-e? szűrőeljárás) vizsgáltam. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem (Meixner szókincs vizsgálat, Peabody vizsgálat, PPL nyelvfajlódási vizsgálat, Mamut-R teszt). Tanév elején minden kiscsoportos gyerek szülei számára elküldtem a KOFA-3 kérdőív linkjét, szükség esetén a kinyomtatott formát eljuttattam az óvodapedagógusok segítségével a szülők részére. Ezek kiértékelése és szükség esetén vizsgálattal történő kiegészítése, valamint az óvónőkkel történt konzultáció után megkezdődött az érintett gyerekek nyelvi fejlesztése, logopédiai terápiája.

Csoportok kialakítása:

A csoportok kialakításánál alkalmazkodtam a gyerekek óvodai munkarendjéhez, foglalkozásaikhoz.

Órarend:

Az óvodában a hétfői, szerdai és pénteki délelőttökön tartottam logopédiai fejlesztést. Az óvodapedagógusok segítségével sikerült a pontos órakezdéseket tartani.

Tájékoztatás, kapcsolattartás

Szülők tájékoztatása:

Minden, logopédiai ellátásra szoruló gyerek szülője kapott írásbeli értesítést tőlem arról, hogy felvettem a gyereket logopédiára, ill. előjegyzésbe vettem. A tanév elején tájékoztatást adtam a logopédiai ellátásról, a foglalkozásokról. Az előjegyzett és fogadóórán résztvevő gyerekek szüleinek a munkacsoportunk által összeállított otthoni gyakorlóanyagot elektronikusan eljuttattam. Személyes konzultációra lehetőség nyílt az óvodában, de aktuális problémákkal is fordulhattak hozzám a szülők.

Az intézmény dolgozóival való kapcsolattartás, együttműködés:

Az óvodapedagógusokkal, dajkákkal, és az intézmény többi munkatársával is nagyon jó a kapcsolat. Tanév elején és a tanév folyamán többször beszélünk a gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről. A szülőkkel való kapcsolattartásomat nagyon segítették az óvónők. Az órarend-változásokkal szembeni rugalmasságukat köszönöm.

Logopédiai vélemények

Szakértői Bizottságok részére:

A tanévben 6 gyermek szakértői vizsgálatához készítettem logopédiai véleményt.

Tárgyi feltételek

A kezelő helyiség tágas, világos, barátságos.

Logopédia csoportba beosztottak

dadogó	-
hadaró	-
afáziás	-
nyelvi késés	6
artikulációs zavar	32
orrhangzós	-
diszlexia, diszgráfia	-
diszkalkulia	-
nyelvi zavar	3
grafomotoros zavar	-
diszfónia	-
enyhe hallássérült	-
egyéb	-
összesen	41

A foglalkozások eredményessége, gyermekek minősítése

tünetmentes	12
lényegesen javult	9
részben javult	15
keveset javult	2
nem javult	-
nem minősíthető	2
kimaradt	1
összesen	41

Köszönjük az együttműködést!

Beszámoló utazó gyógypedagógiai tevékenységről - 2023/24-es nevelési év-második félév

A 2023-2024-es tanévben a Futár Tagóvodában a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a második félévben biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátást a sajátos nevelési igényű gyermek részére.

Az ellátás szervezése:

Az ellátásra keddenként és csütörtökönként 2-2 órában (8:00-10:00) került sor, egyéni fejlesztés keretében, körülbelül harminc perces váltásokban.

Az óvodából **öt gyermek** volt jogosult utazó gyógypedagógiai ellátásra. Közülük egy fő enyhe értelmi fogyatékos, négy fő pedig autizmus spektrum zavar okán sajátos nevelési igényű gyermek volt.

Az ellátás tartalma:

A gyermekek fejlesztése a szakértői bizottság által kiállított szakértői véleményben javasolt fejlesztési területek, valamint a gyógypedagógus, a szülők és az óvodapedagógusok megfigyelései, javaslatai alapján történt, figyelembe véve a gyermekek egyéni sajátosságait, erősségeit és nehézségeit. A rövid megfigyelési időszakot követően minden gyermek esetén elkészültek az egyéni fejlesztési tervek.

A foglalkozások során kiemelt fejlesztési területet jelentettek a kognitív képességek (vizuális és auditív észlelés és figyelem, emlékezet, a rugalmas, logikai, analitikus gondolkodás), valamint a kommunikációs képességek (beszédértés, beszédprodukció, szókinccs stb.). Egy gyermek esetén a magyar nyelv tanítása is szerepet kapott. Emellett – különösen az iskolába készülő gyermekek esetén - fontos terület volt finommotorika, grafomotorika fejlesztése, a feladattudat kialakítása, a koncentráció és munkatempó fejlesztése.

Különösen az autizmussal élő gyermekek esetén térben, időben strukturált, vizuális támogatást nyújtó környezet érvényesült, emellett a szabálytudatot, önállóságot és szerialitást megerősítő, úgynevezett dobozos munkaszervezésű tevékenység zajlott.

Dokumentáció:

A fejlesztések témái, időpontjai és a gyermekek hiányzásai a gyógypedagógus által vezetett beliveken, valamint a gyógypedagógus Kréta naplójában jelentek meg. A fejlesztések egyéni fejlesztési tervek alapján történtek.

A gyermekek felülvizsgálatához és/vagy intézményváltáshoz szükség vagy igény esetén gyógypedagógiai vélemények készültek, valamint a fejlesztésre járó gyermekek szülei a fejlesztés utolsó hetében a gyermekek teljesítményéről szóló év végi értékelő levelet kaptak.

A második félév utazó gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásai 2024. június 13-án lezárultak. A fejlesztések várhatóan 2024. szeptember vége táján indulnak újra.

Köszönjük, hogy a Futár Tagóvoda lehetőséget biztosított arra, hogy a tornatermet és az ott elhelyezett játékokat, eszközöket használjam. Hálásak vagyunk a pedagógusok együttműködéséért, hogy időt és energiát áldoztak munkám segítésére, válaszoltak kérdéseimre, közösen gondolkoztak velem a fejlesztés megfelelő módjának kiválasztásáról, hogy megosztották a gyermekkel kapcsolatos információkat, amelyek fontos segítséget nyújtottak munkám során.

Utazó gyógypedagógus

6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése (mérési eredmények, statisztika)

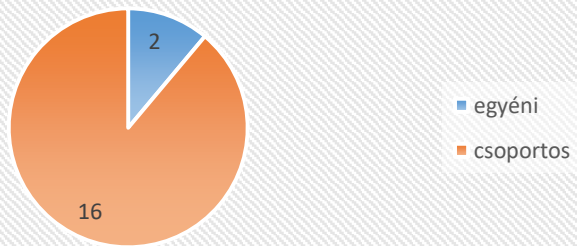
Éves statisztika



A fejlesztő foglalkozásra járó gyerekek nemek szerinti megosztása



A fejlesztés munkaformája



Beilleszkedési, tanulási,
magatartási nehézséggel küzdő
gyerekek nemek szerinti
megosztása



Az idei nevelési évben a DIOO konzolt többször is beépítettem a munkafolyamatba. Minden gyerek megismerte, használta az eszközt. Örömmel vettem észre, hogy a jelesebb ünnepekre, pl.: Madarak és Fák napja alkalmából külön játékok váltak elérhetővé a gyerekek számára. Ezek nagyon kedvelettek voltak a gyerekek körében.

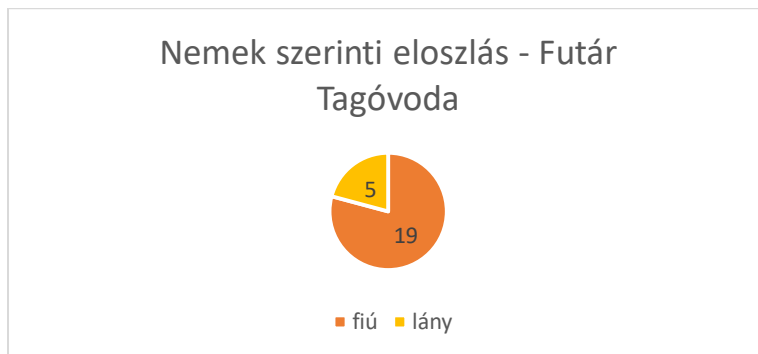
A fejlesztésre járó gyerekek megismerkedtek a Sportmanji játékokkal, mely egy új módszer a mozgásos fejlesztésben. A **Sportmanji-6S Method Games** egy magyar fejlesztésű online felület fejlesztő játékokkal, melynek lényege, hogy a képernyőn látott ingerekre reagálva az offline térben mozognak a gyerekek, gyorsan váltakoztatják a jobb és bal oldalt, „meghajlítják a teret”, változtatják a kezük és lábuk mozgását, sőt néha négy végtagfüggetlenítést végeznek. A játék során nagy szerepet kap a többcsatornás figyelem, a homloklebeny terápia több eleme is.

7. Gyógypedagógus munkájának értékelése

A Futár tagóvodában nincs kihelyezett gyógypedagógus. Pedagógiai munkánkat az EÓ gyógypedagógus koordinátora segítette munkacsoportok működtetésével a nevelési évben 5 alkalommal. Továbbá segítette 4 csoportban a pedagógusok kérésére az egyéni bánásmódú gyermekek beilleszkedését és részt vett több alkalommal fogadóórán. Az integrált nevelés megvalósulását az 5. melléklet tartalmazza.

8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

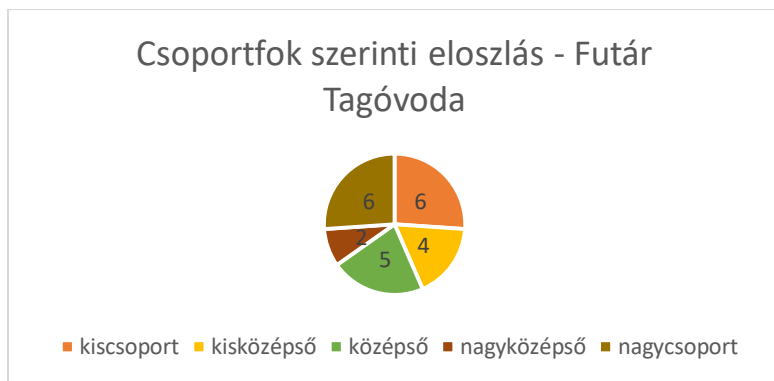
Nemek szerinti eloszlás:



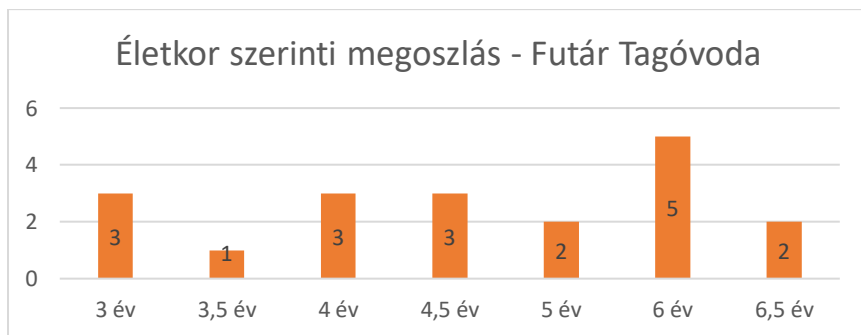
Megjegyzés¹:

Ez a diagram mutatja az összes megkeresés számát. Azonban a megszakadt megkeresések (ez az esetek nagy részében azt jelenti, hogy a szülő az emailben küldött válaszmra nem reagált) miatt a további diagramokban nem 24 lesz az összes esetszám.

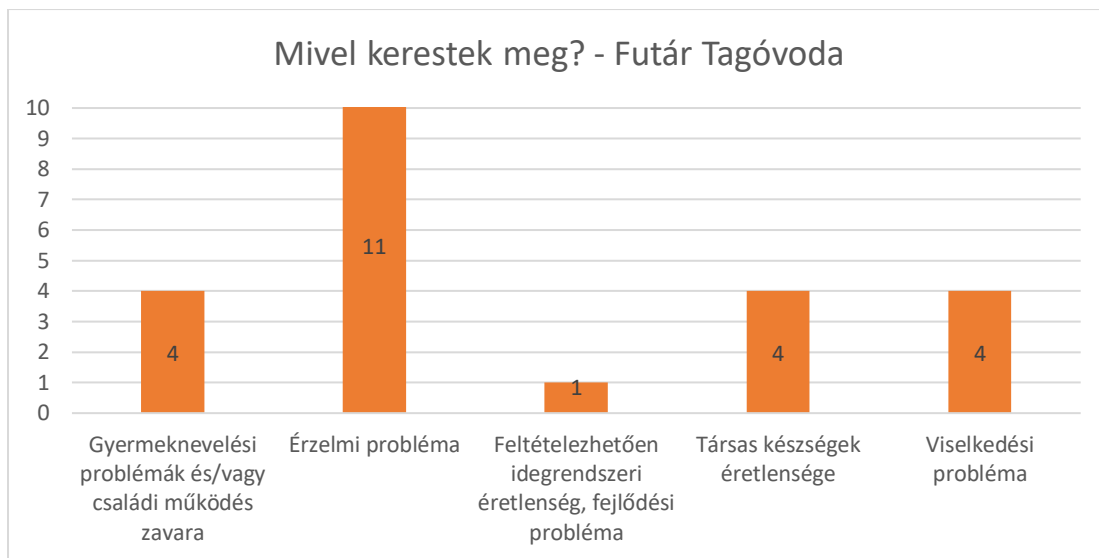
Csoportfok szerinti eloszlás:



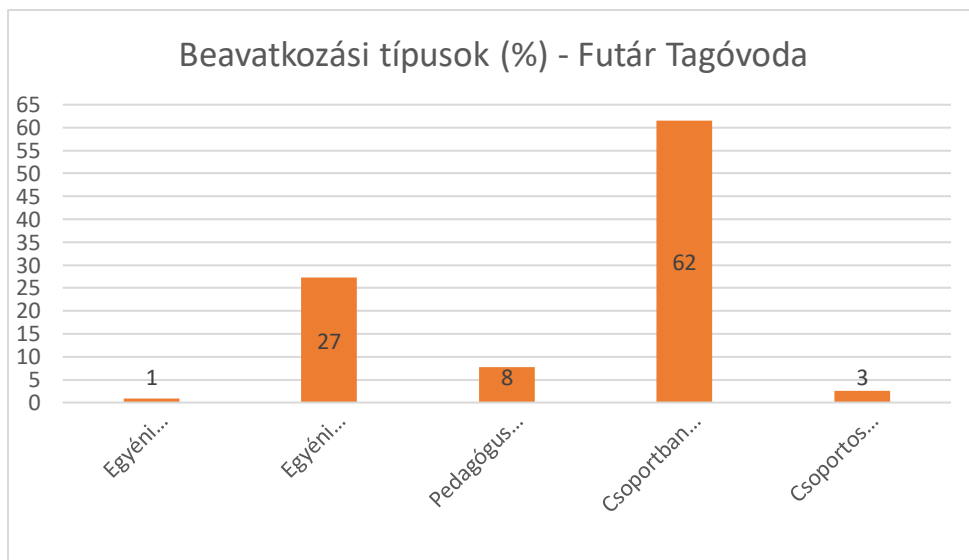
Életkor szerinti megoszlás:



Problématípus (mivel kerestek meg?):



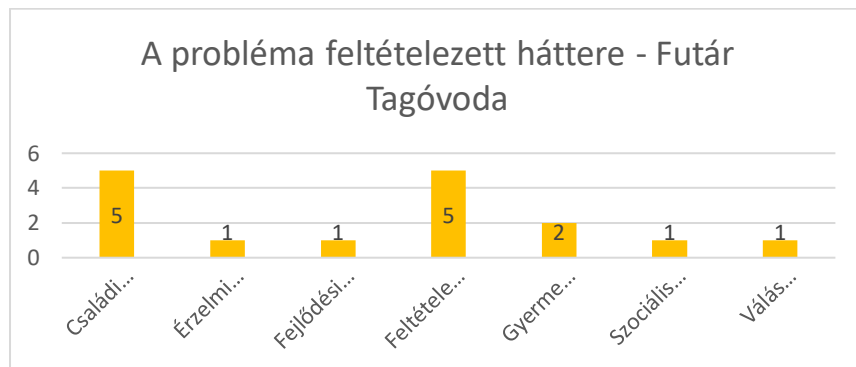
Beavatkozási típusok:



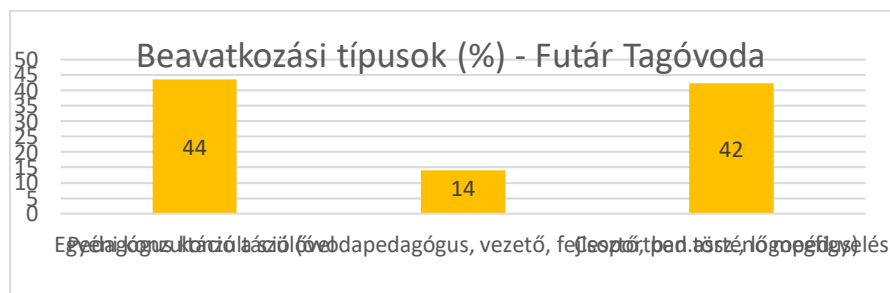
Megjegyzés²:

A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek, kapacitástól és esetszámtól függően).

Problématípus (a feltételezett háttér):



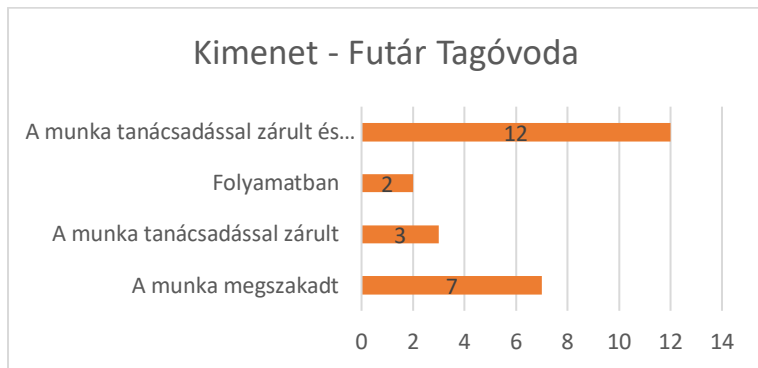
Beavatkozási típusok:



Megjegyzés²:

A gyermekek csoportban történő megfigyelése átlagosan 3-4 alkalmat jelent (ezek alkalmanként átlagosan 2-4 óra közötti időt jelentenek, kapacitástól és esetszámtól függően).

Kimenet:



Megjegyzés³:

A továbbírányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, gyermekpszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és továbbírányítva”).

Pedagógusi megkeresések:



Megjegyzés⁴:

A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagy óraszámú konzultálunk az óvodapedagógusokkal a csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkahelyi problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei stb.

Egyéb tevékenységek:

2023. augusztus 23-án a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek tartott tájékoztató szülői értekezleten beszéltem a szülőknek a beszoktatás megkönnyítéséről.

A nevelési év során hat alkalommal vettem részt fogadóórán, melyen az adott gyermekek szülein kívül a gyermek óvodapedagógusai vettek részt.

A 2023/2024-es nevelési évben a korábbi nevelési évekhez képest jóval több egyéni pedagóguskonzultációt tartottam, a pedagógusok megkeresésének eleget téve, főként magánéleti és munkahelyi problémákkal kapcsolatban.

Céltűzések:

Szeretnék továbbra is időt fordítani a csoportokban történő hospitálásra, ez idén nem valósult meg az általam elvárt mértékben, a megkeresések magas száma miatt. Mivel egyre nagyobb az igény a pedagógusok mentálhigiénéjének gondozására is, fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára, egyéni tanácsadás céljából.

Készítette:

Novák Szilvia – óvodapszichológus

2024. 06. 28.

- Az Óvodapszichológussal az egész nevelési évben folyamatos és előremutató volt az együttműködés.
- Nyitott és pozitív hozzáállásával, hozzáértő szaktudásával és kedves személyiségével az intézmény működését segítette.

9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Kérdőív a beszoktatásról-2023.

Futár Tagóvoda

9.1 A beiratkozás előtt tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól? igen: 95% nem: 5%

9.2 Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

Nyílt nap: 73,7% Honlap: 57,9% Ismerősök által: 47,4% Már ismertem az óvodát: 10,5% Email: 5,3%

9.3 Részt vett az online szülői tájékoztató alkalmak valamelyikén? igen: 45% nem: 55%

9.4 A beiratkozás előtt részt vett gyermekével óvodai nyílt napon? igen: 90% nem: 10%

9.5 Ha igen, hány óvodába látogattak el? 1-2 óvodába: 87,5% 3-4 óvodába: 12,5% 4-nél több óvodába: 0%

9.6 Az online szülői tájékoztató és az óvodai nyílt nap alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált beszoktatás menetével kapcsolatban? Igen, megfelelő tájékoztatást kaptam: 89,5% A tájékoztatás csak részben volt megfelelő: 10,5%

9.7 Augusztus végén a négy rendelkezésre álló naphól hány alkalommal vettek részt gyermekével a beszoktatáson?

egyszer sem: 0% 1-2 alkalommal: 40% 3-4 alkalommal: 60%

9.8 A beszoktatás során jutott elegendő idő az óvodapedagógusokkal való beszélgetésre, ismerkedésre? igen: 75% nem: 25%

9.9 Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő visszajelzést kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről.

igen: 65% nem: 10% részben: 25%

9.10 60,0% 15,0% 20,0% 5,0% Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...

gördülékenyen ment: 60% nehézséget okozott: 15% segítettek a pedagógusok: 20% még nem regisztráltam: 5%

A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalatok:

- Korrekt tájékoztatás, feltett kérdésre megfelelő válasz, kedvesség,
- Óvónők, dada hozzáállása, türelme, segítő készségük.
- Gyermekem rögtön szimpatizált mindkét óvodapedagógussal és a dajkával. Könnyen beilleszkedett. A fogadóóra, így a visszajelzés még folyamatban van.
- Tetszett a természetesség, amivel végig vitték a folyamatot.
- Szerintem gördülékenyen ment, de az első elválást nem közölték időben a pedagógusok így nagyon nem voltak felkészítve a gyerekek és ez eléggé megnehezítette az első heteket.
- Nagyon segítette a gyermek óvodai integrációját, gondozókkal való bizalom kiépítését.
- A nehéz bölcsődei beszoktatás után igazi csoda volt mennyire könnyen illeszkedett be a gyermekem. Gyermekem könnyen vette az akadályt, mert bölcsiből érkezett, nem tudom, hogy akkor is ilyen könnyen ment volna, ha otthonról jön.
- Nincs több gyermekem így nem ismerek más beszoktatási szokásokat.

A kérdőívek összesítése 20 válaszadás alapján történt / 38% /

A beszoktatás, befogadás időszakát előre átgondolt, tudatosan tervezett és a szülőkkel kooperálva együtt szervezett időszak tagóvodánkban. Igyekszünk a szülői igényekre odafigyelni kollégáimmal és szeretetteljes légkörben fogadni a gyermekeket, segítve ezzel beilleszkedésüket az óvodai nevelésbe.

Ezt tükrözi a beszoktatási időszakról az elégedettségi kérdőív eredményessége.

A differenciált beszoktatás terve a 2023-2024 nevelési évre– megvalósulás

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Az online beiratkozás után felvételre került gyermekek szüleinek értesítése az óvodai beszoktatásról	Dokumentumok előkészítése	A szülők értesítése online az óvodakezdeésről	Tagintézmény igazgató Óvodatitkár Szülők	2023.06.06.-07.		2023.06.06.
Tagóvodai szintű beszoktatási terv elkészítése	Megbeszélés a leendő pedagógusokkal	Megbeszélés, adategyeztetés, táblázat és dokumentáció készítés	Tagintézmény igazgató Érintett pedagógusok	2023. 07. 30.	2034. 06. hó	2023. 06, 20.-21.
A tagóvodai beszoktatás, befogadás anyagának kiküldése a szülőknek	Email címek előkészítése	online levél küldés 2 részletben	Tagintézmény igazgató Óvodatitkár	2023.07. hó és 08. hó utolsó hete		2023. 07. 31.
EÓ ovifüzet ÚDONSÁG!	Személyes átadás a szülőknek	Személyesen	Tagintézmény igazgató Érintett pedagógusok Szülők	2023. 06. 30-ig		2023. 08. 28.

Megbeszélés a leendő kiscsoportos kollégákkal a differenciált beszoktatásról és az óvoda kezdésről	Idő, hely biztosítása Dokumentáció előkészítése	Megbeszélés a kollégákkal	Tagintézmény igazgató Érintett pedagógusok	2023.08.21.	2023.08.21.	2023.08.21.
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportos gyermekek szülei számára	A szülők értesítése Egyeztetés a kollégákkal	Felkészülés az értekezletre	Tagintézmény igazgató Érintett pedagógusok és nevelést segítő munkatársak	2023. 08. 22.	2023. 08. 22.	2023. 08. 22.
A gyerekek fogadása augusztus utolsó hetében: az óvodaismerkedő napokon	Előkészületek a csoportban, tervezés, jelenléti	Csoportszoba kialakítása, csoport dokumentáció előkészítése	Érintett pedagógusok és nevelést segítő munkatársak	2023.08.26-30.	2023.08.26-30.	2023.08.26-30.
A gyerekek fogadása a differenciált beszoktatásra a szülőkkel egyeztetve a gyerekek igénye szerint szeptember első két hetében	Előkészítés	A csoport és a dokumentáció előkészítése	Érintett pedagógusok és nevelést segítő munkatársak	2023.09.01.-től	2023.09.01.-től	2023.09.01.-től

10. Szülői elégedettségmérés értékelése

Kiküldött kérdőívek száma: 164, visszaérkezett 34. Az elégedettségi mutató a 34 válasz alapján - az óvodába járó családok 20 %-a - készült.

Ez nagyon kevés. Tavaly 25 % volt, idén 20 %. Az őszi szülői értekezleteken érdekeltébbé tesszük a szülőket véleményük kifejezésének lehetőségére.

- A különböző területeken átlagosan a kimutatás alapján 90-100 %-ban egyetértenek a szülők, elégedettek az intézménnyel -
- Fejlesztendő terület: Az óvodával való kapcsolattartási formák átgondolása, hogy a szülők hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz / a szülők 8,5 %-a jelezte a kommunikáció hiányát intézményi szinten /
- Az év eleji szülői értekezleteken és a szülői képviselők értekezletén egyeztetünk a szülőkkel a megfelelő kommunikáció érdekében.

A Futár Tagóvoda erősségei a szülői vélemények alapján.

Családias, gazdagon felszerelt, kiváló pedagógusok, tematikus fejlesztő programok - Felszerelt, tiszta, befogadó- Családias, szeretetteljes közösség jellemző az Intézményre. - Szakmai tudás, empátia, maximális támogatás az érzelmi fejlődéshez is! - Szeretetteljes légkör, együttműködés a családokkal. - A Hóvirág csoport dolgozóit különösen kiemelném. Igazi, szívbéli emberek. - forever♥ Ovónők - Az ovónő személye, kulturált környezet - Gyermekem óvá nénije (nélküle nem lennénk itt) - Gyönyörű udvar, szép tornaterem.. - Gyönyörű, felszerelt udvar. - Kedves ovónénik Vannak szuper ovónénik is - Fejlesztés - Egységes, családias, szerető, kedves, környezettudatos! - Gyerekszerető, természetszerető, rendszerető - Tapasztalt, folyamatosan önképző pedagógusok, szuper környezet és udvar! - Környezet, Kiváló Kreatív fejlesztő foglalkozások és elegendő aktív testmozgás. - színes, változatos programkínálat az egész tanévben, - egymást érték a bábelőadások, koncertek, extra programok. Emellett a dolgozók személyes törődése és odafigyelése is kiemelkedő - 87,2% teljes mértékben, 10,6% többségében egyetérttek, 2,1% általában igaz Az intézményi környezet higiéniája megfelelő - Családi közös programok szervezése, biztonságos, szeretetteljes légkör. - Nagyon jól felszerelt óvoda, mind a benti, kinti eszközöket illetően. - Elhivatott pedagógusok, dadusok. - Az ovónők szeretetteljes légkört biztosítanak a gyermekeknek, emellett azonban következetesen betartatják a koruknak megfelelő szabályokat. - Nyitottak az aktuális, gyermeket érintő problémák átbeszélésére, segítenek megoldást találni. - Lelkiismeretes, kedves és kompetens gondozók; nagy udvar :) Családbarát Kedvesség, családias légkör

Fejlesztési javaslatok:

Jó lenne klímaberendezés, az intézmény hűtése a nyári időszakban, szeretnénk babakocsi lehajtót az óvoda lépcsőházában az udvari kijárónál.

11. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

A működő pedagógiai innovációs eszközöket beépítjük a pedagógiai tevékenységekbe

- BEE-bot - eszköz
- Mozgáskotta - eszköz
- Bosu labda - eszköz
- Nyugi-Ovi – módszer és eszköz
- Papírszínház - eszköz
- Csillagtündér - eszköz
- Így tedd rá! – módszer és eszköz
- Gyerekjoga – módszer
- Szociális hátránykompenzáció vizuális eszközökkel – módszer és eszköz

11.1 ELTE TÓK szakmai gyakorlat értékelése

Az ELTE óvodapedagógusi szak gyakorlonoki képzésében immár több éve veszünk részt. 2016 óta vagyunk az ELTE egyik bázisintézménye

A Futár óvodában 10 második évfolyamos diák kezdte meg, a negyedik félévét. A kilenc hallgató mellé szeptembertől csatlakozott egy új hallgató, aki hamar megismerte a csoport életét.

Kiemelt módszertani feladataik erre az időszakra:

- A játék támogatása
- Gondozási feladatok ellátása
- Mese-vers
- Vizuális nevelés
- Zenei nevelés
- Mozgás

Hetes váltásban érkeztek a diákok, pénteken kezdtek, majd hétfőn és csütörtökön valósították meg kezdeményezéseiket. Az udvaron is támogatták a gyerekek játékát. A csütörtöki napokon a társaik előtt vizsgáztak, hetes váltásban. Ebben a tanévben a neveléstudományi tanszékről meglátogatott minket Kerekes Valéria, félévenként egy-egy vizsga alkalmával. Jelezte, hogy a diákoktól folyamatosan pozitív visszajelzés érkezik a gyakorlati helyen töltött időről. Örömmel vesznek részt a hétköznapjainkban, aktívak a gyakorlati hetükön.

A diákok többsége nagyon jól teljesített a gyakorlatban, ügyesen mozogtak a gyerekek között. Külön sikeresnek ítélem meg, hogy ebben a félévben a diákok, nagy hangsúlyt fektettek a portfólió kidolgozására. Sok kiemelkedő, szakmailag jól kidolgozott írás született. Több diák fejlődött előző félévi munkájához képest, melyet a félévi értékelésben megjelenítettem. Személyes sikernek élem meg, hogy sikerült ösztönözni őket a fejlődésre. A megadott határidőt is betartották.

Bízom benne, hogy az elismerő szavak, kifejezések hatására, a következő félévben is sikeres gyakorlati heteket zárunk majd!

Budapest, 2024. 06. 17.

Pál Nóra, óvodapedagógus, gyakorlatvezető mentor

11.2 ZENEI TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS EGYÉNI FEJLESZTÉS

2023-2024 FUTÁR TAGÓVODA

2022. decemberében kerültem a Futár Tagóvodába zenei tehetséggondozóként.

A közeljövőben az óvoda egyéni profiljának kialakításában egyre nagyobb szerepet szán a művészeti nevelésnek, így a zenének is. Ezért a 2023-2024-es nevelési évben is folytattam a megkezdett munkát.

Szerencsére a pedagógusokat már ismertem, sőt a nagycsoportos óvodások egy részét is. (Sokukkal már az előző esztendőben is foglalkoztam.)

Szeptemberben lehetőségem volt megismerkedni a középső csoportosokkal és az új nagycsoportosokkal. A tehetséges, érdeklődő gyermekekkel az óvónők ajánlásai alapján kezdtem foglalkozni. Az év folyamán még csatlakozott mindegyik csoporthoz 1-2 óvodás.

Hat óvodai csoportból (Napraforgó, Hóvirág, Pipacs, Mákvirág, Tulipán, Somvirág) kerültek hozzám a gyerekek, összesen 51 fő. Ők voltak azok, akikkel rendszeresen találkoztam.

Rajtuk kívül tartottam még egyéni foglalkozást az óvónők kérésére 1 dadogós kiscsoportosnak, 1 beszédében fejlesztésre szoruló idegen anyanyelvű kislánynak, 2 kislánynak (egy ikerpárnak), akik nem jártak rendszeresen ezt megelőzően óvodába és beszédértésben voltak hiányosságaik, 2 autista kisfiúnak, 1 agresszív magatartású kisfiúnak, akinek a szülei válófélben voltak és 1 kisfiúnak a szülei kérésére.

Az egyéni foglalkozások végül nem váltak rendszeressé. Vagy az egyéni problémák enyhültek (agresszivitás, dadogás), vagy a gyerekek nem érdeklődtek annyira a zene iránt.

A hat csoportnak heti rendszerességgel volt órája. A foglalkozások helyszíne az eredeti tervek szerint a tornaterem volt. Bár előre egyeztettünk arról, hogy ne azokon a napokon legyenek a foglalkozások, amikor a gyerekeknek TSMT tornája van, a csoportoknak gyakran szükségük volt a teremre a testnevelés foglalkozások, az ünnepekre való készülés és a főiskolai hallgatók miatt is.

A problémát azért igyekeztünk megoldani, rendszeresen használtuk a nevelői szobát. Itt azonban sokkal kevesebb gyerek fér el kényelmesen egyszerre.

ZENEI TEHETSÉGGONDOZÁS

Tananyag

1. Ritmikai készségfejlesztés

- egyenletes lüktetés (járás, taps, ütőhangszerek)
- ritmusgyakorlatok (szöveg, ritmusnevek, ütőhangszerek)
- memória gyakorlatok ritmikus versekkel, mondókákkal, ritmusnevekkel
- tempó különbségeinek megfigyelése (gyors-lassú, páros-páratlan lüktetés)
- versek, dalok zenehallgatás segítségével

2. Éneklési készség fejlesztése

- dallamotívumok visszaéneklése csoportosan és egyénileg különböző hangmagasságokról

3. Hallásfejlesztés

- dallamívek mutatása térben

- mozgás és zenehallgatás segítségével a halk-hangos, lassú-gyors felismerése
- ismert dal felismerése dúdolásról vagy furulyaszóról
- hangszínek megfigyelése (különböző ütőhangszerek, zongora)
- zenehallgatás (ismétlődő részek, variációk felismerése)

4. Mozgásfejlesztés

- körjátékok, kifordulós kör, sorgyarapodó, kígyósor, egyenletes járás
- zenehallgatás mozgással, tánccal összekötve

5. Improvizáció

- szabad tánc klasszikus zenére csoportosan és egyénileg
- ritmusok és dallamok kitalálása saját névre, saját szövegre, versekre

6. Imagináció (átváltozás)

- a gyerekek csak a kezeikkel táncolnak furulyaszóra vagy klasszikus zenére
- a gyerekek teljesen átváltoznak (virágok, madarak, tengeri élőlények ... lesznek a zenehallgatás alatt)

7. Szociális készségek fejlesztése, a másik pozitív elfogadása

- utánzás segítségével (szavak, ritmusok, dallamok, mozdulatok)

A foglalkozások mondókái:

- Apacuka
- Ecc, pecc, kimehetsz
- Ó,ó,ó
- Fú,fú,fú
- Egyedem, begyedem tengertánc

- Jákobnak volt hat fia
- Lementem a pincébe
- Kiugrott a gombóc

A foglalkozások versei – Weöres Sándor versek

- Regélő
- Pletykáló asszonyok
- A kutya-tár
- Haragosi
- Mély erdőn ibolyavirág
- Kacsa-úsztató
- Kocsi és vonat
- Galagonya
- Szél versek
- Bolygó zápor
- Volt egy szép ládika
- Mi volnék
- Duna mellett kopár fa
- Sej, haj, folyóba
- Száncsengő

A foglalkozások énekei:

- Gyertek lányok ligetre
- Elvesztettem páromat
- Sötétes az erdő
- Lánc, lánc, eszterlánc

- Egy, most érik a meggy
- Egy üveg alma
- Sej a sályi piacon
- Tekeredik a kígyó
- Süssünk, süssünk valamit
- Aki nem lép egyszerre
- Fecskét látok
- Gólya, gólya, gilice
- Kiskacsa fürdik
- Süss fel nap
- Ess eső
- Cickom
- Kis kece lányom
- Hej, tulipán
- Tavaszi szél
- Borzas galagonya ágán
- Hosszú az erdő
- Eresz alól fecske fia
- Ó, ha cinke volnék
- A kis Jézus aranyalma
- Miklós püspök
- Karácsonynak éjszakáján

A foglalkozásokon hallgatott művek:

- Bartók Béla: Gyermekeknek – részletek
- Chopin prelűdök
- Vivaldi: Négy évszak – részletek
- Saint-Saens: Az állatok farsangja – részletek
- Smetana: Moldva (részlet)
- J.S.Bach darabjai

Bemutatók, szereplések:

Az év folyamán többször is nyílt alkalmunk arra, hogy megmutassuk mit tanulnak a gyerekek a foglalkozásokon.

2023. október - fellépés a JAMK-ban az E.O. művészeti gála műsorában.

(Óvónők is szerepeltek.)

2023. december - Karácsonyi közös éneklés a Futár utcai iskolában és az óvodában az

óvónőkkel és a tanítókkal, tanárokkal együtt.

2023. december - Adventi hangverseny a Rokolya utcai Templomban.

2024. március - Március 15. ünneplése az óvoda udvarán. Közös éneklés.

2024. április – Föld napi akadályverseny – énekes feladatok.

2024. június - fellépés a JAMK-ban a Pedagógus Nap alkalmából. (Óvónők is szerepeltek.)

2024. június – nyílt órák a három nagycsoportos csapatnak – beszélgetés a szülőkkel

Kis hangversenyek a Meseoviban

A 13. kerületi Zeneiskola ősszel és tavasszal egy-egy hangszerbemutatót tartott a Meseovi padlásterében lévő Nagyteremben. Ezekre a kis hangversenyekre a zenei foglalkozásokra járó Futár Tagóvodába járó gyerekek is eljöhetnek. Mindkét alkalommal több mint száz óvodás hallhatta a zenészeket a környékbeli óvodákból. (Mese, Futár, Nyitnikék, Gyöngyszem Tagóvoda részvételével.)

ÉNEK -ZENE MŰHELYMUNKA

2023-2024

Ebben a nevelési évben a Futár Tagóvoda pedagógusainak lehetőségük volt részt venni egy hat alkalomból álló képzésen, melynek mottója:

„Te is lehetsz madár! Szárnyalj szabadon!”

Tematikájában a program a következő fejlesztési területeket foglalta magában:

ritmusérzék - helyes hangképzés - tiszta intonáció – memória -

aktív zenehallgatás - improvizálás – mozgás – ütőhangszerek használata

A képzés helyszíne a Mese Tagóvoda zeneszobája lett volna, de az első két alkalom után az óvónők kérésére a Futár Tagóvoda tornatermébe került. A kezdeti nehézségek ellenére a műhelymunkában az óvónők szinte mindegyike hosszabb – rövidebb ideig részt vett. Volt, aki az összes foglalkozáson, volt, aki csak egy alkalommal. A kezdeményezés mégis úgy érzem, hogy sikeresnek mondható. Többen jelezték, hogy már ki is próbálták, vagy szeretnék kipróbálni a megszokottól eltérő módszerek egy részét.

ZENEI FOGLALKOZÁS A FUTÁR TAGÓVODA DOLGOZÓINAK

Az óvoda júniusi nevelés nélküli munkanapján /2024. 06. 10. ! zenei foglalkozást tartottam az óvoda dolgozóinak. A foglalkozás tematikája a „tánc” volt. Énekeltünk, tapsoltunk kánonban, tanultunk egy népdalt, melyet darabjaira szedtünk, énekeltünk hozzá dudabasszust, improvizáltunk kíséretként különböző ritmusokat hozzá. Végül ütőhangszerekkel bekapcsolódtunk egy reneszánsz kori magyar táncdallam hangszeres feldolgozásába.

Kardos Anna

Budapest, 2024. június 23.

11.3

Tagóvodai innováció

CÉL: A Szociális kompetencia fejlesztése vizuális neveléssel – módszer, technikák, eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazása

A program bemutatása a Somvirág csoportban

- A program ismertetése a nevelőtestülettel
- Hospitálás a gyermekcsoportban
- 2023/2024-es nevelési év II. felében tapasztaltcsere

Készítette: Kosztel Krisztina

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
A módszer megismertetése a nevelőtestülettel– saját kép készítése	Hely, idő biztosítása az óvodapedagógusoknak	Saját tapasztalatszerzés. Műszaki rajzlapok, olaj-és porpasztell kréták, alkoholos filc, festék, stb...	Minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens	2023.10.30.	x	x
A módszer alkalmazásának bemutatása a Somvirág csoportban – hospitálási lehetőség biztosítása	Egyéni megbeszélés alapján	hospitálás	Érdeklődő pedagógusok, asszisztensek	folyamatos, igény szerint	x	-
Tapasztalatok megbeszélése	Hely, idő biztosítása a tapasztalatcserére	beszélgetés	Minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens	2024.04.30.	x	-

A hospitálási lehetőséggel nem élt a nevelőtestület. Az év folyamán 1 csoportból érkezett segítségkérés a technikai kivitelezés megoldásához

11.4

A VIDra programot Debreceni orvosok és óvodapedagógusok által létrehozott alapítvány biztosítja. A programmal az óvodás gyerekek érzékenyítése zajlik, miszerint közelebb vigyék ehhez a korosztályhoz az orvosok munkáját, az egészségügyi ellátásban dolgozók tevékenységének bemutatását.

Vidra program a Hóvirág csoportban

2024. április 10-én látogatott el csoportunkba az alapítvány képviselője és orvosa. A gyerekek érdeklődéssel fogadták és figyelmesen hallgatták a doktor néni egy órás előadását, melyben játékosan ismerkedhettek meg egy orvos munkájával és azokkal az eszközökkel, amelyeket a gyermekek gyógyításához használ. Beszélgettek arról is, hogy mi a teendő akkor, ha a betegség jeleit vesszük észre magunkon. Nagy érdeklődést váltott ki a vérnyomás mérés. Sokan voltak kíváncsiak arra, hogy hogyan működik a zümmögő masina. Meglepően sokan jelentkeztek csoportunkból a vércsoport meghatározásra is. Nem féltek a pici szúrástól sem. A gyerekeknek való mikroszkópot szinte mindenki kipróbálhatta. Sokan akkor láttak ilyet először.

Az ajándék színező nagy örömet okozott, még napokig színezték és beszélgettek a hallottakról.

Pipacs csoport visszajelzése a Vidra programmal kapcsolatban.

A gyermekeknek értékes tapasztalás volt egy aranyos, mosolygós doktor nénival találkozni, így a minden napokban. A kötszer, hajháló, lábzsák mellett az újra élesztő babát is kipróbálhatta a csoportunk. Az egész beszélgetés interaktív és gyermek központú volt, építkeztek a gyerekekben már meglévő tudásra is.

Vidra programra a Tulipán csoportban

Nagyon kedvesek, közvetlenek voltak.

A gyerekek nyitottan, kíváncsian várták, mi kerül elő a kosárból. Meséltek orvosi/kórházi élményeikről, válaszoltak a kérdésekre.

A különböző eszközöket felismerték, a sztetoszkópos "vizsgálatot" szívesen vették, hallgatták egymás- és saját szívverésüket.

Kb fél, háromnegyed óra volt, addigra el is fáradtak. Az ambu babára nem került sor, nem is baj, ennyi nekik szerintem épp elég volt, hiszen ők középsősök.

Köszönjük a lehetőséget!

12. Belső szakmai műhely éves értékelése

Művészeti tagóvodai szakmai műhely

Téma	Megvalósítás módja	Megvalósítás
A zene varázslatai különböző megközelítéssel	Hospitálások, továbbképzések, csoport-, és tagóvodai látogatások: <ul style="list-style-type: none">➤ A zenepedagógus eszköztára / K. A. /➤ A zeneterápia gyakorlata / F. B. I. /➤ A néptánc gyakorlati bemutatása / L. T.➤ Egyedi hangszerek bemutatása a területben megnyílt zeneszobában➤ Zenei műhely az óvodapedagógusoknak 6 alkalommal➤ Az alkalmazotti körnek zenei program szervezése a nevelési évben.	Tervezés: 2023. 10. hótól 2024. 04. 30.-ig havi 1 alkalommal. Ütemterv készül a szakmai műhelyben résztvevő kollégákkal. Megvalósítás: Elmaradt a havi 1 hospitálás. A többi elképzelés megvalósult. Még megvalósulásra került a zenei tehetséggondozásban résztvevő gyerekek szereplése az Egyesített Óvodában. Az EÓ énekkarba 4 fő énekel és még 2 kolléga csatlakozott hozzánk a pedagógusnapon.
A kreativitás kifejezése különleges módszerekkel a vizuális nevelésben	Hospitálások a Somvirág csoportban: <ul style="list-style-type: none">➤ Szociális hátránykompenzáció és/vagy tehetséggondozás különleges vizuális eszközökkel – új módszer és eszköz	Tervezés: Ütemterv készül a Somvirág csoport óvodapedagógusával. Minden korcsoportnak lehetőséget biztosítunk a hospitálásra, a módszer és az eszközök gyakorlati kipróbálására. Megvalósítás: Az új módszer és eszköz nagyon hatékony de idő hiányában elmaradt a hospitálás.

13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2023-2028

2023-24-es nevelési év feladatainak meghatározása

INTÉZKEDÉSI TERV

(Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeire épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek:

- Az óvoda deklarált céljai összhangban vannak az országosan megfogalmazott célokkal.
- Az intézmény optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához.
- A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző.
- A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető.
- Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladat specifikus elkészítése megvalósul.
- A Tagóvoda vezető együttműködik kollégáival, támogató magatartásával példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény megvalósítsa deklarált céljait.
- Az óvodapedagógusok ismerik az intézmény nevelési céljait, innovatív szemlélettel rendelkeznek, korszerű pedagógiai módszereket, eljárásokat alkalmaznak a nevelési célok elérése érdekében.
- A pedagógiai folyamatok a projekteken nyomon követhetők. A gyermekek fejlődését nyomon követik, megfigyeléseket, méréseket végeznek, dokumentálják, elemzik, szükség esetén fejlesztési terveket készítenek, egységes rendszer alapján történik mérésük. A gyermekek mérési eredményeiről visszacsatolnak a szülőknek.
- A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés megoldott.
- Az intézmény vezetőjének irányításával a külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső innovatív ötletek megvalósítása magas szintű.
- Szülőkkel való partnerkapcsolat ápolása elsődleges feladatuk.
- Az alkalmazotti közösség csapatmunkája hozzájárul az intézmény sajátos arculatának kialakításához, jó munkaköri légkör megteremtéséhez.

Fejleszthető terület:

Az inkluzív nevelés érdekében az intézményi szervezet érzékenyítése, ismeretek bővítése, differenciált pedagógia alkalmazása.

A fejlesztési feladat neve*:

Az inkluzív nevelés lehetőségeinek megismerése, elsajátítása.

A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérőkövei, ellenőrzési pontjai:

Éves munkaterv és értékelése

Továbbképzési terv

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Az éves munkaterv értékelésekor az eredményekre épülő változások megjelenítése

Az inkluzív nevelés megismerése érdekében továbbképzési lehetőségek felkutatása

A feladat végrehajtásának módszerei:

Az inkluzív nevelés lehetőségeinek megismerése, elsajátítása, érzékenyítés, továbbképzésen való részvétel

A feladat elvárt eredménye:

Az inkluzív nevelés megvalósul az intézményben.

A feladat tervezett ütemezése:

A megvalósulás: 5 éven belül.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Nevelőtestület és teljes alkalmazotti kör

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek:

- **Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája magas színvonalú, ez tükröződik a nevelés-tanulás módszereinek, a munkaformáknak, a tanulási preferenciáknak megválasztásában, a tapasztalati tanulási formák kihasználásában, a képességek differenciált fejlesztésében. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, gyermekszeretettel rendelkeznek.**
- **Az intézményben a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a személyes és szociális képességeik vizsgálatára alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak. Az egységes fejlődést nyomon követő rendszer tudatos működtetése.**
- **A tervezés szintjén megjelennek az egyes fejlesztési területek, melyek a tagintézményi értékelés eredményeire épülnek. A beszámolók tartalmában követhetők az elért eredmények**
- **Óvoda-család kapcsolat tudatos működtetése, ápolása a tartalmában színvonalas hagyományápoló programok támogatásával**
- **Az önálló tanulás támogatása érdekében, az intézmény pedagógiai programjával összhangban, az óvodai tanulás megszervezésénél, a folyamatos játékba integrált, önkéntes, és cselekvéses tapasztalatszerzés előnyben részesített, a teljes személyiség fejlesztése érdekében Az intézmény elegendő közösségi programokat szervez, ahol a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**
- **Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott, és betartott normák, szabályok jellemzik. Hatékony, tudásmegosztás támogatása. Az intézményben határozott célok mentén működő, de demokratikus elvek szerint rendeződő munkatársi közösség alakult ki. Magatartásukban és kommunikációjukban etikus és követendő példaként szolgálnak a gyermekek és szüleik számára.**
- **A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztését sokféle, változatos módszerrel valósítják meg. Partner kapcsolatainál elsődleges partner a szülő. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatok kiemelkedően összhangban vannak a gyermekek közötti együttműködés támogatásával.**

- **Az egészséges életmódra nevelés, és a környezettudatos nevelés kiemelt feladat az intézményben. Ezekhez megfelelő infrastruktúrával rendelkeznek.**

Fejleszthető terület

Ezt a magas szintű szakmai tudást és módszertani gazdagságot fenntartani.

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazásának megvalósítása a gyermekek és felnőttek körében.
Zöld Óvoda, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás stb.

A fejlesztési feladat neve*:

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Zöld Óvoda Program

A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében jelenik meg.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- Egészséges életmódra nevelés-intézkedési terv
- Éves munkaterv
- Zöld Óvoda pályázat

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Környezettudatos magatartás alakítása

A feladat elvárt eredménye:

- Környezettudatos szemlélet
- A Zöld Óvoda-cím elérése

A feladat tervezett ütemezése:

A megvalósulás 5 éven belül, folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

A teljes alkalmazotti közösség, gyerekek és szüleik, az intézmény partnerei

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek:

- **Egységes, a teljes gyermeki személyiségfejlődést nyomon követő mérőrendszer kidolgozása, amit hatékony működtetés jellemez, megtörténik a partnerek tájékoztatása, a visszacsatolás.**
- **Az intézmény eredményeinek nyilvántartása, dokumentálása, konkrétan megfogalmazott.**
- **Szülői elégedettség mérés, eredményeinek figyelemmel kísérése jellemzi az intézményt.**
- **Megvalósul az iskolába lépést követő után követés.**
- **Rendelkeznek kerületi elismeréssel, díjakkal a dolgozók.**
- **Az intézményben prioritást élvez a tanulás – tanítás eredményessége.**
- **Innovatív közösség, nyitottak az újra. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja maximális odaadással járul hozzá.**
- **Az együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel megfelelő. Az intézményt a szülők elismerik, szeretik a közösségi programokat, a nevelő munkát magas színvonalúnak ítélik.**

- **Az alkalmazotti közösség számára fontos a gyermekek fejlesztése, a tudásuk gazdagítása, ehhez folyamatosan fejlesztik a tudásukat továbbképzésekkel, illetve szépítik intézményük tárgyi ellátottságát.**

Fejleszthető terület:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás kidolgozottabban jelenjen meg a dokumentumokban és az óvodai gyakorlatban.

A fejlesztési feladat neve*:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás kidolgozottabb dokumentálása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi önértékelés alapján

A fejlesztési feladat mérőkövei, ellenőrzési pontjai:

Éves munkaterv és értékelése, csoportdokumentációk

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás tudatosabb dokumentálása, gyakorlatban való alkalmazása

A feladat végrehajtásának módszerei:

Önképzés, önreflexió, szakmai beszélgetés, gyakoribb kommunikáció a szakemberekkel

A feladat elvárt eredménye:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás optimálisan megvalósul, növekszik a szakmai munka színvonala.

A feladat tervezett ütemezése:

A megvalósulás 5 éven belül.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő területek:

- Belső kapcsolatok terén erős a pedagógus szintű kapcsolati háló.
- Információáramlás hatékonyan működik. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás valamennyi eszközével. Magas szintű az online térben történő információ megosztás.
- Továbbképzésekre, szakmai megújulásra, ismeretek szerzésére lehetőséget teremt a vezetőség. A fenntartó támogatja a továbbképzésekhez szükséges anyagi feltételeket. Kerületi szintű díjak, elismerések elnyerése.
- Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.
- A munkaközösségek munkájában való aktív részvétel, tudásmegosztás működtetése. Több munkaközösség működik.
- Az intézményben rendszeres a jó gyakorlatok ismertetése, átadása, a jó gyakorlatba való betekintés lehetőségének biztosítása, egymástól való tanulás, esetmegbeszélések, mentori háló működése.
- Összeszokott, nyitott nevelői közösség.

Fejleszthető terület:

A fiatal és új kollégák támogatása az innovatív módszerek elsajátításában.

A fejlesztési feladat neve*:

A fiatal és új kollégák mentorálása, beilleszkedésének segítése, szakmai fejlődésének biztosítása

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézményi önértékelés alapján, a szervezeti struktúra fejlesztése

A fejlesztési feladat mérőkövei, ellenőrzési pontjai

- Hospitálások alkalmával-hospitálási napló
- A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

- A fiatal és új kollégák mentorálása, támogatása, lehetőségek biztosítása az innovatív módszerek megismerésére

A feladat végrehajtásának módszerei:

- Innovatív lehetőségek figyelembe vétele, hatékony kommunikáció alkalmazása, konkrét célok és feladatok megjelölése, egyéni arculat kialakítása

A feladat elvárt eredménye:

- A szervezeti struktúra fejlődik
- Hatékony kommunikáció és kooperáció
- Elégedettek a kollégák
- Szakmai megújulás

A feladat tervezett ütemezése:

- Minden nevelési évben a munkatervben megtervezve és értékelve

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület és alkalmazotti közösség

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek:

- A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz
- Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Kiemelkedő a szülőkkal a kapcsolat.
- A partnerek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát működtet.

- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Fontosnak tartják a társadalmi szerepvállalást. Kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a szűkebb környezete számára bemutathatja eredményeit.
- Rendszeres, kidolgozott, és követhető az intézmény panaszkezelése. A Belső kontroll, panaszkezelés eljárásrendje jól szabályozott.
- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Biztosított a kétirányú, többszörös információáramlás.

Fejleszthető terület:

A marketing tevékenység megvalósítása a személyes - intézményen kívüli - kapcsolatok bevonásával erősíthető, szélesíthető terület.

A fejlesztési feladat neve*:

Marketing tevékenység megvalósítása

A fejlesztés céljai, indoklása (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézmény önértékelése alapján

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Marketing tevékenység
Értékelés az éves munkatervben.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Lehetőségek felkutatása a közéletben való részvételhez
Marketing tevékenység

A feladat végrehajtásának módszerei:

Aktív részvétel a közéletben
Marketing tevékenység megszervezése és véghezvitele

A feladat elvárt eredménye:

Az alkalmazotti közösség aktívan részt vállal a szakmai közéletben
A marketing tevékenységgel erősödik a külső partneri kör

A feladat tervezett ütemezése:

Folyamatos, a nevelési év aktualitása szerint

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Külső partnerek
- Teljes alkalmazotti kör

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

- **Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.**
- **Innovatív közösség, hatékony módszertani megújulás jellemzi.**
- **A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.**
- **A Belső ellenőrzés rendszere kimagaslóan működik, a feladatleosztás jól szervezett, következetes.**
- **Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.**
- **Az intézmény számára fontosak a hagyományaik, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik.**
- **A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében.**
- **A feladatmegosztásnál a szakértelemre és az egyenletes terhelésre kiemelt figyelmet fordítanak, támogatják az adott feladatok megvalósulását.**
- **Rendszeresen tartanak értekezleteket, támogatják a hospitálásokat, egymástól való tanulást, jó gyakorlatok átadását, tudásmegosztást, innovációt.**
- **A feladatmegosztásnál a szakértelemre és az egyenletes terhelésre kiemelt figyelmet fordítanak, támogatják az adott feladatok megvalósulását.**
- **A pedagógus továbbképzési program figyelembe veszi az intézményi célokat, szükségleteket, az egyéni életpályát.**

Fejleszthető terület:

Digitális dokumentáció: az E- napló alkalmazása.

A fejlesztési feladat neve*:

Az E- napló alkalmazásának elmélyítése

A fejlesztés céljai, indokltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

Az intézmény önértékelése alapján

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A nevelési évek végén a munkaterv értékelésében és a pedagógiai munkában jelenik meg

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Az E-napló tudatosabb alkalmazása

A feladat végrehajtásának módszerei:

Az alkalmazás beépítése a hétköznapi életbe. Gyakorlati alkalmazás. Kooperáció a felelőssel.

A feladat elvárt eredménye:

Optimális szakmai együttműködés.

Az E-napló tudatos használata

A feladat tervezett ütemezése:

- Folyamatosan aktualitás szerint
- A megvalósulás az E-naplóban és munkatervben rögzítve, értékelés a nevelési év végén.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek:

- **A jogszabályokban, és az Alapprogramban megfogalmazott szempontokkal koherens a dokumentumok elkészítése.**
- **A Pedagógiai program az ÓNOAP szellemében nagyon tudatosan, részletesen felépített.**
- **Stratégiai és operatív a dokumentumok koherenciája.**
- **Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását nyomon követi.**
- **Szabályozó dokumentációk nyilvánosak, elérhetők.**
- **Az óvoda és az óvodapedagógusok egyéni érdekeinek figyelembe vételével biztosítják a szakmai továbbképzéseken való részvételt. Fontosnak tartják az önképzést, az egymástól való tanulást, folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, egymás munkáját segítik.**
- **Nevelés nélküli munkanapok, szakmai műhelymunka témáinak tervezésekor is figyelembe veszik a stratégiai célokat.**
- **A kollégák pedagógiai szabadság keretei között dolgoznak, ötleteik megvalósításra kerülnek, amelyek összhangban állnak az óvoda Pedagógiai programjával és azon keresztül az Országos Alapprogrammal is.**
- **A pedagógusokat elhivatottság és szakmai alázat jellemzi.**
- **A vezető és a beosztott kollégái is nyitottak az innovációra.**
- **A nevelőtestület kihasználja a helyi sajátosságokat, a tágabb közösség támogatását igénybe véve végzi napi fejlesztő munkáját.**
- **A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) nyomon követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.**
- **Magas szintű szakmai tudás, módszertani gazdagságot és jó szakmai hírnév jellemzi az intézményt.**

Fejleszhető terület: --

A fejlesztési feladat neve*:-
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére): --
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: --
A célok eléréséhez szükséges feladat: --
A feladat végrehajtásának módszerei: --
A feladat elvárt eredménye: --
A feladat tervezett ütemezése:
A feladat végrehajtásába bevontak köre: --

*Minden egyes fejlesztési feladatra külön kitöltendő!

Fenntartói megjegyzés az intézkedési terv megvalósítása érdekében:

Pedagógiai folyamatok elemzése

Kiemelkedő területek:

Az óvoda deklarált céljai összhangban vannak az országosan megfogalmazott célokkal. Az intézmény optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához. A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző. A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető. Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladat specifikus elkészítése megvalósul. A Tagóvoda vezető együttműködik kollégáival, támogató magatartásával példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény megvalósítsa deklarált céljait. A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető. Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Az intézmény számára fontos a hagyományok őrzése, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik. A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében. Rendszeresen tartanak értekezleteket, támogatják a hospitálásokat, egymástól való tanulást, jó gyakorlatok átadását, tudásmegosztást, innovációt. A pedagógus továbbképzési program figyelembe veszi az intézményi célokat, szükségleteket, az egyéni életpályát. A továbbképzéseken részt vevők aránya magas a nevelőtestületben, az ehhez szükséges támogatást (idő, személyi feltételek, anyagi hozzájárulás) megkapják a dolgozók, így a megújulásra lehetőséget teremt a vezetés.

Fejleszthető területek: Az inkluzív nevelés érdekében az intézményi szervezet érzékenyítése, ismeretek bővítése, differenciált pedagógia alkalmazása. A feladat folyamatos az egyre több egyéni bánásmódú gyermek jelenléte miatt. Integrációs stratégia kidolgozása szükséges.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

A beszámoló tartalmában követhetők az elért eredmények. A tervezés szintjén megjelennek az egyes fejlesztési területek, melyek a tagintézményi értékelés eredményeire épülnek. Óvoda-család kapcsolat tudatos működtetése, ápolása a tartalmában színvonalas hagyományápoló programok támogatásával. A pedagógusok erős szakmai hivatástudattal, gyermekszeretettel rendelkeznek. Az egységes fejlődést nyomon követő diagnosztikai rendszer tudatos működtetése. Hatékony tudásmegosztás támogatása.

Fejleszthető területek:

A környezettudatos életmódra nevelés tudatosabb alkalmazásának megvalósítása a gyermekek és felnőttek körében. A Zöld Óvoda program folytatódik.

A humán erőforrás változásával az intézményi jövőkép kialakítása zajlik.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő területek:

Egységes, a teljes gyermeki személyiségfejlődést nyomon követő mérőrendszer kidolgozása, amit hatékony működtetés jellemez, megtörténik a partnerek tájékoztatása, a visszacsatolás. Az intézmény eredményeinek nyilvántartása, dokumentálása, konkrétan megfogalmazott. Szülői elégedettség mérés, eredményeinek figyelemmel kísérése jellemzi az intézményt. Megvalósul az iskolába lépést követő után követés. Rendelkeznek kerületi elismeréssel, díjakkal a dolgozók. Családbarát intézmény. Szerethető munkahely. Madárbarát kert. Magas szakmai színvonalon működő intézmény.

Fejleszthető területek:

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás részletesebben jelenjen meg a dokumentumokban és az óvodai gyakorlatban.

Integrációs stratégia kidolgozása szükséges.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

Belső kapcsolatok terén erős a pedagógus szintű kapcsolati háló. Információáramlás hatékonyan működik. Továbbképzésekre, szakmai megújulásra, ismeretek szerzésére lehetőséget teremt a vezetőség. A fenntartó támogatja a továbbképzésekhez szükséges anyagi feltételeket. Kerületi szintű díjak, elismerések elnyerése. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. (Intézményi bejárás tapasztalata)

Fejleszthető területek:

A szervezeti struktúra fejlesztése.

A szervezetfejlesztés következő ciklusa 2023-2028-ig a következő nevelési év munkatervében.

Előzmények:

- Akcióterv készült szervezetfejlesztés céljából 2019-től minden vezetői ciklusban átgondolva
- Az akcióterv alapja az előző évben lezajlott intézményi klímateszt eredményessége
- A 2019/20-as nevelési év tavaszán kontroll mérés zajlott.
- Az eredményességi mutatók alapján pozitív irányú elmozdulás látható, de a szervezetfejlesztés tovább folytatódik a feladatok kijelölésével a következő nevelési évben.
- 2021-22-es nevelési évben klímavizsgálat zajlott / 2022. június /, a mérési eredményre intézkedési terv készült a következő nevelési év munkatervében.
- Az eredményességi mutatók alapján pozitív irányú elmozdulás látható, de a szervezetfejlesztés tovább folytatódik a feladatok kijelölésével a következő 5 éves ciklusban is az előirányzott feladatok meghatározásával. Ld. Tagóvodai kiemelt feladat

Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

Biztosított a két irányú, többsatornás információáramlás. Az intézmény tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz. A Belső kontroll, Panaszkezelés eljárásrendje jól szabályozott. Jó kapcsolatot ápol közvetlen partnereivel.

Fejleszthető területek:

A tagintézmény közéletben való aktívabb részvétele (bemutatók) egyedi bemutatása. A marketing tevékenység megvalósítása a személyes - intézményen kívüli - kapcsolatok bevonásával erősíthető, szélesíthető terület. Együttműködés pozitív irányban a Pedagógiai szakszolgálatokkal és a Gyermekjóléti Központtal.

A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő területek:

Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. A Belső ellenőrzés rendszere kimagaslóan működik, a feladat leosztás jól szervezett, következetes. Az intézmény számára fontos a hagyomány, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik. A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében. Rendszeresen tartanak értekezleteket, támogatják a hospitálásokat, egymástól való tanulást, jó gyakorlatok átadását, tudásmegosztást, innovációt.

Fejleszthető területek:

Az Ovikréta, az Ovipanel és az E-napló megismerése, elsajátítása, problémamentes használata.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő területek:

A jogszabályokban, és az Alapprogramban megfogalmazott szempontokkal koherens a dokumentumok elkészítése. Stratégiai és operatív dokumentumok koherenciája. Szabályozó dokumentációk nyilvánosak, elérhetők.

Fejleszthető területek: Nincs ilyen terület.

2019 őszén az EÓ nevelőtestülete Budapest Díj-szakmai elismerésben részesült

2023-ban az EÓ nevelőtestülete „XIII. Kerületért” Díjban részesültünk

2019. őszén és 2020. őszén az EÓ Szerethető munkahely elismerésben részesült.

2022-ben Családbarát munkahely lettünk.

2023-ban megkaptuk a Zöld Óvoda Címet.

14 . Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések, pedagógus minősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárás nem volt a Tagóvodában.

15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

15.1 Az intézmény önértékelése éves szinten az alábbi területekre terjed ki:

Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása <i>Kiemelkedő- Fejlesztendő</i>
1. Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	<p><i>A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző.</i></p> <p>Hatékony időgazdálkodás.</p>
	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	<p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>A Tagóvoda előző nevelési év beszámolója alapján intézkedési terv készül, melynek folyamatszabályozása megfelelő és beépítésre kerül az adott nevelési év munkatervébe. A pedagógiai munka tervezése a Tagintézmény által készített csoportnaplóban nyomon követhető, adott év kiemelt feladatai megjelennek. A nevelőtestület egyetértésével történik a tervezés.</i></p>

	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.	A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatában követhető, de még fejlesztendő. Tudatosabb tervezés, az E-napló tudatosabb és optimálisabb használata.
		A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. A gyermekek megfigyelése, mérése a teljes gyermeki személyiségfejlődést felöleli. A gyermekek fejlődését követik, a fejlesztési tervek a mérések eredményeire épülnek, dokumentáció nyomon követhető. Határidők betartása.
2.Személyiség-és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
	Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
3. Eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> helyben, szokásos megfigyelésen, vagy más 	Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás részletesebben jelenjen meg a

		<p>alapon megszervezett mérések eredményei</p> <ul style="list-style-type: none"> • esetleges sport vagy más verseny eredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók 	<p>dokumentumokban és az óvodai gyakorlatban. Integrációs stratégia kidolgozása.</p> <p>Eredményességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>partneri elégedettségi mutatók javulása</i> • <i>gyermeki fejlődés mérése- pozitív mutatók</i> • <i>Biztonságos Óvoda-cím 2018.</i> • <i>Budapestért Díj 2019.</i> • <i>Szerethető munkahely 2019</i> • <i>Szerethető munkahely 2020.</i> • <i>Madárbarát Óvoda 2020.</i> • <i>Családbarát Munkahely 2022.</i> • <i>GYEM – 2022.</i> • <i>XIII. Kerületért Díj -2023.</i> • <i>Zöld Óvoda cím 2023.</i>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>A szakmai műhely hatékony működése tagóvoda szinten, amely a kerület óvodáitól függetlenül az intézmény innovatív fejlődését, részleges autonómiáját, önálló arculatának kialakítását támogatja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Új csoportnevek 2020. • Új logó 2020. • Új értékek kialakítása 2020-2021. <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az új arculat kialakítása a szervezeti struktúra változása miatt. ➤ Belső kapcsolatok, együttműködés optimalizálása

	Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	<i>A szervezeti struktúra fejlesztése folyamatos a 2019-ben elindított akcióterv alapján az információáramlás az intézményben optimális.</i>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	<i>Biztosított a két irányú, többcsatornás információáramlás. Az intézmény tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz. A járványügyi időszakban az online rendszer került előtérbe.</i>
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	<i>A Belső kontroll, Panaszkezelés eljárásrendje jól szabályozott. Jó a kapcsolat a közvetlen partnerekkel.</i>
6. A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	<i>Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.</i>
	Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.	<i>A tagintézmény vezetése, nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében.</i>

		<p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>	
<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.</p>	<p>Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálandó elvárás nincs.</p>		

15.2 VEZETŐI ÖNFEJLESZTÉSI TERV

2021. 03. 02.-2024. 03. 01.

FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIA TERÜLETEK	FEJLESZTENDŐ CÉL MEGNEVEZÉSE	SIKERKRITÉRIUM	CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FELADATOK
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézmény napi gyakorlatában a fejlesztő célú értékelés előtérbe helyezése.	Az intézmény napi gyakorlatában megvalósul a fejlesztő célú értékelés.	Önfejlesztés. A vezetői kompetencia fejlesztése. Megfelelő módszerek elsajátítása, alkalmazása.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A változások hatékony kezelése.	A változásmenedzsment tudásprogram hatékony alkalmazása.	Önfejlesztés. A vezetői kompetencia fejlesztése.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	A változások tükrében a vezetői önreflexió folyamatos fejlesztése.	Az önreflexió folyamatos része a vezetői tevékenységnek.	Önfejlesztés. A vezetői kompetencia fejlesztése.
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézményben a munkacsoportok hatékonyabb tevékenységének megvalósulása.	A szakmai műhelyek, intézményi szakmai csoportok optimálisan működnek.	Továbbképzések, a kollégák szakmai fejlődésének biztosítása. Mindazon módszerek elsajátítása, melyek a cél eléréséhez szükségesek. Delegálás-feladatelosztás.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézmény számára a Zöld Óvoda cím elérése.	Megvalósul középtávú célként egyezve a fenntartói szándékkal, Zöld Óvoda leszünk.	Zöld Team alakítása. Fenntarthatóság és környezetvédelmi, egészségvédelmi feladatok megvalósítása. Pályázat elkészítése.

15.3 A Pedagógiai belső ellenőrzések alkalmával megállapított erősségek és fejlesztendő területek

Erősségek	Fejlesztendő területek
<p><i>A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített megvalósítás jellemző.</i></p>	<p>A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatában követhető, de még fejlesztendő. / napi gyakorlatban, csoportdokumentációban, fejlesztési tervekben / Tudatos tervezés, szakmai terminológia használata. Az E-napló tudatosabb használata.</p>
<p><i>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i></p> <p><i>A gyermekek megfigyelése, mérése a teljes gyermeki személyiségfejlődést felöleli.</i></p> <p><i>A mérési mutatók pozitív eredményt mutatnak, mindez kiemelkedő szakmai tevékenységet mutat.</i></p>	<p>Fejlesztendő a fejlődést nyomon követő rendszer egyszerűsítése, adminisztráció csökkentése, hatékonyabb tervezés.</p> <p>Fejlődést nyomon követő és mérési rendszer eredményeinek <u>gyakorlatibb felhasználása.</u></p>
<p><i>A tagintézmény nevelői közössége kihasználja a jó infrastruktúrát, a mozgásfejlesztési eszközök alkalmazásához változatos lehetőségeket teremt, a jó környezeti adottságokat kiaknázza a gyermekek fejlesztése érdekében, változatos és játékorientált – kreatív, egyedi játékok is - tevékenységeket biztosít az adott korosztály számára.</i></p>	<p>A napi tevékenységek alkalmával a szervezési teendők átgondolása a nyugodt légkör biztosítása érdekében.</p> <p>Javaslat: rendszeres kommunikáció és optimálisabb együttműködés kiépítése az együtt dolgozó kollégáknál, ami a tervezésben is megjelenik havi rendszerességgel.</p>
<p><i>A pedagógiai munka hatékonysága érdekében optimálisan működik a pedagógusok közötti belső hospitálás.</i></p>	<p>Fejlesztendő az egy csoportban dolgozó 3 felnőtt napi tevékenységének összehangolása.</p> <p>Javaslat: a rendszeres kommunikáció az együtt dolgozó kollégáknál hatékonyabb együttműködést eredményez.</p>

	<p>Vezetői szinten ezen a területen, havi szinten megsegítés történt.</p> <p>A tagóvodai belső ellenőrzés folyamata struktúráltabb formában történik.</p>
<p><i>Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása: a pedagógusok figyelembe veszik a kitűzött nevelési és képességfejlesztési célokat és differenciált feladatadással segítik a gyerekek önmagukhoz mért személyiség-, és képességfejlesztését. a pedagógusok az érzelmi motiváltság létrehozásával és az értelmi fenntartásával biztosítják, hogy a gyermek érdekelt maradjon a tanulási folyamatban.</i></p>	<p>Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás részletesebben jelenjen meg a dokumentumokban / csoportdokumentációban / és az óvodai gyakorlatban.</p> <p>Javaslat: szakemberek bevonása a problémamegoldásba, pedagógus asszisztens és dajka munkarendjének átgondolása.</p>
<p><i>A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése: a pedagógusok értékközvetítő tevékenysége tudatos, szeretetteljes, pozitív érzelmekre, élményekre épülő, elfogadó, biztonságos környezetet teremtenek, munkájukra együttműködés, önzetlenség, mások segítése, nyitottság, társadalmi érzékenység jellemző.</i></p>	

Eredmények az egyes területeken:

Van-e olyan fejlesztésre megjelölt terület, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt pedagógus esetében azonos?

Pedagógiai módszertani felkészültség

IKT eszközök bővítése / DIOO program megismerése, ismeretek bővítése /.

Digitális eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése.

E-napló vezetésének hatékonyabb vezetése.

Pedagógiai folyamatok

Az önreflexió tudatosabb megvalósítása.

A pedagógiai tervezésben és reflexióban a szakmai terminológia használata.

A gyermek személyiségének fejlesztése

Az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy BTM nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség – Különleges bánásmódot igénylő gyermekek hatékonyabb fejlesztése.

A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, integrációs tevékenység.
Konfliktustechnikák ismeretének bővítése, hatékony kommunikáció alkalmazása.

A fenntarthatóságra, környezetvédelemre való nevelés fejlesztése.

Van-e olyan erősség, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt óvodapedagógus esetében azonos?

Kiemelkedő kompetenciák:

Pedagógiai, módszertani felkészültség: változatos és sokoldalú tevékenységek felkínálása, a bátorító nevelés és a pozitív megerősítés alkalmazása, a pedagógusok módszertani kultúrájukat továbbképzéseken fejlesztik és az EÓ egységes szempontszerű mérőeszközét alkalmazzák a gyermeki fejlődést nyomon követő mérésekhez.

Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása: a pedagógusok figyelembe veszik a kitűzött nevelési és képességfejlesztési célokat és differenciált feladatadással segítik a gyerekek önmagukhoz mért személyiség-, és képességfejlesztését. a pedagógusok pozitív hozzáállással, az érzelmi motiváltság létrehozásával és az értelmi fenntartásával biztosítják, hogy a gyermek érdekelt maradjon a tanulási folyamatban.

A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése: a pedagógusok érték közvetítő tevékenysége tudatos, szeretetteljes, pozitív érzelmekre, élményekre épülő, elfogadó, biztonságos környezetet teremtenek, munkájukra együttműködés, önzetlenség, mások segítése, nyitottság, társadalmi érzékenység jellemző.

Szakmai elhivatottság a gyerekek és az intézmény iránt.

Az óvodapedagógusok értékelésének eredményei közötti összefüggés:

- Az óvodapedagógusok értékelésének eredményei között megfigyelhető a hasonlóság az erősségeknél és a fejlesztendő területeknél egyaránt.
- Az alkalmazotti közösség 50%-a új kolléga, pedagógusok 35 %-a új kolléga.
- Van egy alapérték, amit közvetítünk az új kollégák felé, de nyitottnak kell lenni az újonnan érkező módszerekre, kihívásokra. A két értéket össze kell hangolni a hatékony pedagógiai munka érdekében.
- Fontos: a szervezetfejlesztés részét képezze a tudásmegosztás, mentorálás, hospitálás, új kollégák támogatása. Ez folytatódik a következő nevelési évben is

15.4 Pedagógiai munkát segítő munkájának ellenőrzése

Ellenőrzött feladatok	dajka Hóvirág	dajka Pipacs	dajka Búzavirág	dajka Somvirág	ped.a. B.E.	dajka Mákvirág	dajka Napraforgó	dajka Tulipán	dajka Csillagvirág	Konyha N. R.	ped.a. K. M.	kertész
Kapcsolat kiépülése a gyerekekkel a beszoktatás alatt (szeptember, október)	X		X	X	X	X			X		X	
Szokásrendszer alakulása és a gyermekek ellátása (november, március)	X		X	X		X			X			
A csoportszoba, a játékeszközök és textíliák tisztasága (minden hónap)	X	X	X	X		X	X	X	X			
Tisztaság és rend a munkaterületen (minden hónap)	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X
A HACCP ismerete, NÉBIH előírásainak betartása, Takarítási szabályzat ismerete, betartása	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Munkafegyelem betartása (két havonta)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alapos, gondos munkavégzés (két havonta)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

15. 5. Pedagógiai munka ellenőrzése

Ellenőrzött terület	Érintett csoportok	Módszer	Ütemezés	Ellenőrzést végzi
Pontos, naprakész, szakszerű dokumentáció ellenőrzése	Minden csoport	Dokumentum elemzés	Havonta folyamatosan E-napló időütemterve és ellenőrzési terve szerint	Tagintézmény igazgató és helyettes
Munkafegyelem	Minden csoport	Csoportlátogatás, megfigyelés	Folyamatosan	Tagintézmény igazgató
EO kiemelt feladatainak megvalósulása a tevékenységekben A beszoktatás eredményei, a szokásrendszerek alakulása, kapcsolat a nevelőkkel	Minden csoport	Megfigyelés, vizsgálat	Mellékelt táblázat alapján	Tagintézmény igazgató és helyettes

- A személyes beszélgetések alkalmával, a teljesítményértékelés időszakában reális, előre mutató, fejlesztő szándékú értékelés született.
- Az óvodapedagógus kollégák meghatározták e teljesítménycélokat a következő nevelési évre.

	Szeptember	Október	November	Január	Február	Március	Április	Május
Jóvér Ildikó	X							
Kovácsné Bernát Ildikó	X							
Tamás Enikő		X						
Nyitrai Petra		X						
Tóth Erika			X					
Lukács Tímea			X					
Kosztel Krisztina				X				
Babay Andrea				X				
Garancsi Erika					X			
Kádár Csilla					X			
Juhász Krisztina						X		
Vékony-Szabó Tímea						X		
Barton Melinda							X	
Reichard Éva							X	
Rezsдовicsné Pál Nóra			X					
Kelecsényi Györgyi			X					

2 csoportban nem valósult meg a csoportlátogatás, következő nevelési évben ott kezdődik.

16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

Ebben a nevelési évben különleges figyelmet fordítottunk az intézményi mentálhigiénés állapot javítására:

- *A nevelés nélküli napokat e téma köré szerveztük. Közös kirándulás, csapatépítő tréning, szakmai továbbképzés/ konferencia, Illaberek-műhely, zenei képzés /, zenei feltöltődés. Ld. 17. sz. melléklet*
- *Bevezettük az intézményben a CHI-kung edzéseket. Hétfőnként tartja K. K. kolléga a számunkra. A részvétel önkéntes.*
- *Az EÓ által szervezett egészségnapon az elmúlt évekhez képest 50 %-os részvételi arányban vettünk részt.*
- *Az EÓ által szervezett pedagógusnapon 65%-os részvételi arányban vettünk részt.*
- *A helyettes kollégával kezdeményeztünk programokat / munkahelyen kívül / 3 havonta de a munkatársak nem voltak nyitottak erre.*

2024. 03. hóban készült egy mentálhigiéniai felmérés az EÓ dolgozói körében. Óvodánk eredményességi mutatói:

- ❖ *A pszichés jóllét és egészség szempontjából a 3. legjobb helyen állunk a 17 intézmény közül.*
- ❖ *Az idősebb korosztály kifejezetten jó egészségi állapotról számol be. / A munkatársak 67 %-a X generációs /*
- ❖ *Intézményi szinten nem mutatkozik kiégés.*
- ❖ *A reziliencia tekintetében az első helyen állunk. Az önbeszámolóik alapján nagyon jó pszichés alkalmazkodó képességgel rendelkeznek a kollégák.*

Összegzés: Jó munkahelyi légkör, kedvezőbb pszichés jóllét jellemző ránk, reziliensebbek vagyunk és alacsonyabb mértékű a munkahelyi kiégés.

17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2023. 10. 09.	Szervezetfejlesztés: csapatépítő kirándulás Tatai Fényes Tanösvény	A teljes alkalmazotti kör. Szervező: T. E., V.-Sz. T., B. M. Jegyzőkönyvet készíti: F. B. I.
2024. 03. 13.	Részvétel az óvodapedagógiai konferencián	Nevelőtestület és/vagy teljes alkalmazotti kör. Jegyzőkönyvet készíti: F. B. I.
2024. 05. 21.	Szervezetfejlesztés: csapatépítő tréning Kommunikáció és konfliktus kezelés	A teljes alkalmazotti kör és 2 coach. Szervező: F. B. I. Jegyzőkönyvet készíti: Ny. P.
2024. 06. 10.	Mentálhigiénés nap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chi-kung edzés, ötletbörze-tudásátadás ➤ Zenei feltöltődés ➤ Illaberek-műhely- Zöld program ➤ A közösség köszöntése pedagógusnapra ➤ Nyugdíjas búcsúztató 	A teljes alkalmazotti kör. Szervező: F. B. I. Jegyzőkönyvet készíti: J. K.
2024. 08. 26.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évzáró értekezlet, továbbképzések és munkaközösségi beszámolók, a pedagógiai munka értékelése ➤ Évnyitó értekezlet: a következő nevelési év megnyitása, az éves munkaterv kidolgozása, munka-és tűzvédelmi oktatás. 	A teljes alkalmazotti kör. Munkavédelmi referens Szervező: F. B. I. Jegyzőkönyvet készíti: J. I.

Információs értekezletek rendszere:

- Vezetői team: minden hét szerdán
- Óvodapedagógusok információs értekezlete: 3 hetente, csütörtökön
- Nevelést segítők információs értekezlete: 3 hetente, szerdán
- Munkacsoportok, szakmai csoportok megbeszélései: kéthetente, szerdán
- Gyermekvédelmi kooperáció: minden hónap első hétfőjén

18. A tagóvodai felelősrendszer működésének értékelése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagintézmény igazgató-helyettes	Az intézmény vezető-helyettesi feladatai. Vezetői team tagság, munkaidő nyilvántartás, ügyeleti rendszer működtetés, összevonás idején csoportbeosztás.	Az intézmény vezető-helyettesi feladatainak ellátása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Az aktuális feladat ellátásánál, félévkor és a nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Mérés, értékelés	Mérés, értékelés lebonyolítása. Az EÓ mérés-értékelés eljárásrendje szerint.	Az tagintézményben a mérési és értékelési feladatok koordinálása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Mérési eredmények összesítésekor, nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Gyermekvédelem	A gyermekvédelmi feladatok ellátása.	A nevelési év elején gyermekvédelmi napló készítése. Aktuális információk átadása a nevelőtestület felé a gyermekvédelemmel kapcsolatban. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Nevelési év elején, aktualitás esetén, információs értekezleten, nevelési év végén a feladatterv értékelése /18.melléklet /
Tűzvédelem	Tűvédelmi feladatok ellátása	A felelős feladattervet készít a nevelési év elején. Tűzvédelmi oktatást tart, arról nyilvántartást vezet. Tűzriadó próbát tart és arról jegyzőkönyvet készít.	Nevelési év elején és aktualitáskor oktatás. Nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Munkavédelem	Munkavédelmi feladatok ellátása	A felelős feladattervet készít a nevelési év elején. Munkavédelmi oktatást tart, arról nyilvántartást vezet.	Nevelési év elején és aktualitáskor oktatás. Nevelési év végén a feladatterv értékelése.
Egészségügy	Az intézmény egészségügyi feladatainak ellátása	Az egészségüggyel kapcsolatos feladatok koordinálása. A felelős feladattervet készít a nevelési év elején.	Beszámoló az aktuális feladat elvégzéséről. Nevelési év végén a feladatterv értékelése.

Tagóvodai szakmai műhely	A tagóvodai szakmai műhely koordinálása	A tagóvodai szakmai műhely éves tervének elkészítése, a szakmai műhely koordinálása.	Nevelési év végén a feladatterv értékelése. /12. melléklet /
Honlap szerkesztése	A tagóvodai honlap szerkesztése	A felelős feladattervet készít a nevelési év elején. Aktualitás szerint a tagóvodai honlap vezetése.	Nevelési év végén a feladatterv értékelése.

A tagintézmény igazgatói ellenőrzés és a munkaterv alapján a felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi rendszer	Felelős	Feladatterv	Értékelés
Tagintézmény igazgató-helyettes	X	✓	✓
Mérés, értékelés	X	✓	✓
Gyermekvédelem	X	✓	✓ / 19. melléklet
Egészségügy, HACCP	X	✓	✓
Tűz és munkavédelem	X	✓	✓
Honlap szerkesztése	X	✓	✓
Tagóvodai szakmai műhely	X	✓	✓ /12. melléklet

Feladattervek, értékelések

Tagintézmény igazgató-helyettes

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Reggeli-délutáni ügyeleti rend elkészítése	egyeztetés, kiírás	dokumentáció	az óvoda minden dolgozója	folyamatos ill. változtatástól függően	2023. 08. 31.	Igen
Összevonás idején csoportbeosztás elkészítése	egyeztetés az óvodatitkárral, kollégákkal	Egyeztetés, koordinálás dokumentáció elkészítése	az óvoda minden dolgozója	aktuális összevonás előtt legalább 1 héttel	✓	Igen
Szabadságigények koordinálása	egyeztetés az óvodatitkárral, kollégákkal	dokumentáció készítése	az óvoda minden dolgozója	folyamatos	✓	Igen
NOKS dolgozók koordinálása	havi, illetve alkalmoszerű megbeszélés	megbeszélés, egyeztetés, ellenőrzés, dokumentáció (beosztás, helyettesítés elkészítése)	minden NOKS dolgozó	folyamatos	✓	Igen
Ellenőrzések az előírások betartására vonatkozóan	tájékoztatás	előírások ismertetése, szempontrendszer felelevenítése,	minden NOKS dolgozó	folyamatos	✓	Igen
Óvodapedagógusok munkaidő nyilvántartás dokumentációjának ellenőrzése	egyeztetés az óvodatitkárral	dokumentáció	óvodapedagógusok	minden hónapban	✓	Igen

Nagyon nagy lendülettel és lelkesedéssel vágtam bele a helyettesi feladatokba. Fél év után volt egy kis lendületvesztés, amikor elfáradtam, de utána újult erővel végeztem a feladataimat. A munkaidő nyilvántartások ellenőrzésére nem minden esetben volt időm, így köszönöm, hogy abban (és sok másban is) segítségemre volt Ildikó és Mónika. Következő évben jobban oda figyelek, hogy ez is beleférjen az időmbe.

Megbízatus: Mérés-értékelés

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Szülői kérdőív a beszoktatás tapasztalatairól	Kapcsolatfelvétel a kerületi koordinátorral Óvónők tájékoztatása Kérdőív kiküldése	Online kérdőívek továbbítása IKT	Felelős Óvodapedagógusok Szülők	2023.10.	2023.10.	✓
Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés	Óvónők tájékoztatása a program kezelésére, segítségnyújtás, mérési adatok feltöltése	IKT	Felelős Óvodapedagógusok	2023.10.31. 2024.04.30	2023.10.31. 2024.04.30.	✓

Gyermeki fejlődés nyomon követő mérés összegzése	Óvónők tájékoztatása Összesítés a tagóvodavezetőnek	IKT	Felelős Óvónők Tagóvodavezető Szülők	2023.11.20. 2024.05.30.	2023.11.20. 2024.05.30.	✓ E- napló tartalmazza csoportonként
Gyermeki fejlődést nyomon követő mérés ellenőrzése csoportonként Szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül ill. E-naplón keresztül	Program ellenőrzése Gyerekenként mérés kinyomtatása	IKT	Felelős Óvodapedagógusok Óvodavezető Szülők	2023.12. 2024.06.	2023.12.15. 2024.06.15.	✓
Szülői elégedettség, elvárás vizsgálat	- Óvónők tájékoztatása	IKT	Felelős Óvónők	2024. 04.	2024. 05.	✓

GYEM	A mérési anyag kidolgozása Eljuttatása az óvodapedagógusokhoz A mérési mutatók összesítése	IKT	Felelős Óvodapedagógusok Óvodavezető	2024. 05.	2024. 05.	✓

Megbízatus: Tűzvédelem

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Éves tűzvédelmi szemle előkészítése	Dokumentációk átnézése	Ellenőrzés	Tűz- és munkavédelmi felelős	2023. szeptember	2023.09.12.	
Eseti oktatás új dolgozók esetén. Oktatási napló kitöltése.	Oktatási anyag. Aláírások gyűjtése.	Elméleti vagy gyakorlati oktatás.	Új dolgozók vagy igazoltan távollevők.	Folyamatos	folyamatos	Új dolgozó belépésekor
Tűzriasztó működésének ellenőrzése.	Az ellenőrző könyv megtekintése.	Aláírási kötelezettség ellenőrzése.	Konyhás vagy 6 órás dajka. Munkaidő kezdete.6:00kor.	Folyamatos	2023.09.01. 2024.08.31.	igen
Bölcsőde, óvoda tűzriadó egyezmény.	Jegyzőkönyv átvétele.	Jegyzőkönyv lekönyvelése.	Bölcsőde, óvoda vezetői.	Folyamatos	2022. 04.	nem

Tűzriasztó használatának oktatása. Érintett dolgozók.	Gyakorlati oktatás. Írásos teendők.	Tűzriasztó adatainak megtekintése.	Megbízott dolgozók.	Folyamatos	Minden karbantartáskor	igen
Ismétlődő tűzvédelmi oktatás	oktatási anyag	elmélet, gyak. oktatás	összes dolgozó	Aktualitáskor és meghibásodás esetén	Évnyitó értekezlet Minden karbantartáskor Évzáró értekezlet	2023. 08. 26. 2023. 10. 2024. 04. féléves karbantartás után 2024. 06. meghibásodás utáni karbantartás
Elektromos működtetésű menekülési útirányjelzők ellenőrzése.	Az épületen belüli meghibásodás esetén jelzés.	Az útirányjelzők megtekintése.	Tűzvédelmi felelős.	Folyamatos	Havonta	igen
Tűz és munkavédelmi szemlék és ebből adódó feladatok, hiányosságok elhárítása.	Alkalmazottak hiba bejelentési kötelezettsége. Ellenőrzés.	Hibák szemrevételezése, összeírása.	Tűz és munkavédelmi felelős, tagóvoda vezető, alkalmazottak.	Fél évente	2023.08.26. 2024.02.26. 2024.08.26.	2023.08.26. 2024.02.26. 2024. 08.26.
Tűzoltó készülékek ellenőrzése. Adminisztráció.	Alkalmazottak hiba bejelentési kötelezettsége. Ellenőrzés.	Tűzoltó készülékek szemrevételezése.	Tűzoltók, tűz és munkavédelmi felelős.	Fél évente	2023.08- 2024.08. hóig	2023.08. 2024.02. 2024-06.
Spontán tűzriadó előkészítése. Jegyzőkönyvvezetés.	Alkalmazottak értesítése, menekülési útvonal, időmérés. Telefonálás.	Hangjelzés, Értesítés, Lebonyolítás.	Alkalmazottak, gyerekek.	Évente1x	2023.10. hó vége	2023. 09. 29.

Az új alkalmazottak oktatása folyamatosan megtörtént munkaviszonyuk létesítésekor.

Tűzvédelmi rendszer karbantartása, felülvizsgálata 2023.10. és 2024. 4. hónapban lezajlott. Ekkor a tűzjelző oktatása is megtörtént.

Téves riasztás 2x volt ebben a tanévben.

- 2023.09.29-én. Ezt írtuk be a tűzriadó próbának is, mivel a tervezett egy hét múlva lett volna esedékes.
- 2024. 04.10-én egy beázás miatt. Ezután 2x jöttek ki (05.21., 06.20.) a Senit KFT.-től egyszer felmérni a meghibásodás okát, a következő alkalommal pedig kicserélték az egyik kézi jeladót.

A tűzvédelmi üzelmeltési napló folyamatosan vezetve volt. A reggel 6 órás kolléga rendszeresen ellenőrzi a rendszert, majd aláírja a naplót.

Megbízatus: Tagóvodai honlap szerkesztése

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Az óvodai honlap tartalmának aktualizálása	Aktualizálás az új nevelési évre	Szerkesztés	Tagóvoda vezető Felelős	2023. 09. és 2024. 02.		✓
Szerkesztés az Egyesített Óvoda iránymutatása szerint	Egységes tartalmak megismerése, ennek megfelelően szerkesztés	Szerkesztés	Felelős	2023. 10.		✓
Az egyes tartalmak aktualizálása Ellenőrzés után hiány feltöltés 72 %	Havonta az aktualitások átbeszélése Adat gyűjtés	Megbeszélés Egyeztetés Pótlás	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Felelős	folyamatos		✓
Friss aktuális hírek, események feltöltése	Óvodai dolgozókkal az aktuális tartalmakat átbeszélni	Információs értekezleten megbeszélés	Óvodapedagógusok	folyamatos havonta: minden hó utolsó hete Különösen aktualizálni a nyílt napok előtt és események alkalmával.		✓

Megbízatus: Munkavédelem/balesetvédelem

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Munkavédelmi és balesetvédelmi oktatás az új munkavédelmi szabályzat alapján	Munkavédelmi oktatási napló előkészítése	Alkalmazotti értekezleten oktatás megtartása	minden kolléga	2023. augusztus 26.		2023. aug. 26.
Eseti oktatás új dolgozók esetén	Munkavédelmi oktatási napló előkészítése	Megbeszéltek időpontban oktatás az új dolgozónak	új dolgozó	folyamatos, a munkába lépés napján	.	igen
Évente egyszer munkavédelmi képzésen való részvétel	Részvétel a képzésen	Az oktatás anyagának megismerése	felelős	A képzés napja	2023. 09.	igen
Dohányzásról szóló rendelet tudomásul vétele	Rendelet és aláíró ív előkészítése	Tájékoztatás	Minden kolléga	Folyamatos	.	Megvalósult
Gyermekbalesetek bejelentése	Baleseti jegyzőkönyv megírása, feltöltése és megküldése az EÓ igazgatóságra Figyelemfelhívás az érintett csoportban balesetvédelmi oktatásra	Számítógép, szkennerek, fénymásoló segítségével	érintettek felelős	folyamatos, a baleset időpontjától- 24 óráig		igen

Munkavédelmi biztonsági szemle	Adatlapok készítése területre/helyiségre, kitöltött lapok összesítése	Számítógép, személyes ellenőrzés, kézi összesítés és hibák jelentése az óvodavezető felé	minden kolléga felelős. tagóvoda vezető	Őszi: szeptember 30. Tavaszi: április 30.	szept. 30. április 30.	megvalósult
Munkavédelmi eszközök átadásának, viselésének rendszerezése	Új munkavédelmi eszköz átadásánál szükséges nyomtatvány előkészítése	Új munkavédelmi eszköz átadásánál szükséges nyomtatvány kitöltése	Érintett kolléga			megvalósult
Munkavédelmi biztonsági szemléből adódó feladatok, hiányosságok elhárítása	Megfelelő szakemberek értesítése heti feladat a karbantartási igények leadása minden héten, szerdán 16 óráig	adatlap, telefonos értesítés	óvodatitkár felelős	folyamatos		megvalósult

Megbízatus: Egészségügyi felelős

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Egészségügyi könyvek érvényességi idejének nyomon követése	- nyilvántartás ellenőrzése - beutaló megírása, érvényessé tétele	- könyvek ellenőrzése, kolléganőknek kiadása - beutaló megírása	- EÜ felelős - alkalmazottak - tagóvoda vezető (pecsét, aláírás a beutalón)	folyamatos	folyamatos	folyamatos
Új dolgozók alkalmassági beutalása vagy hozott könyv érvényességének ellenőrzése	- új könyvek kiadása - hozott könyv ellenőrzése, nyilvántartásba vétel	ellenőrzés, nyomon követés	- új dolgozók - tagóvoda vezető -EÜ felelős	alkalomszerű	új dolgozók belépésénél	Az alkalmazás feltétele
Tüdőszűrések érvényességének ellenőrzése	- nyilvántartás vezetése -egyeztetés a tagóvoda vezetővel	- ellenőrzés - dolgozók figyelmeztetése / feljegyzés: 2023. 02. 1 fő dolgozónak /	EÜ felelős, érintett dolgozók	folyamatos	folyamatos	folyamatos
Óvoda részére gyógyszerek, kötszerek, fertőtlenítők beszerzése Nyári időszakra kiemelten	- orvosi táska, szekrény ellenőrzése - hiányok összeírása, beszerzése	- ellenőrzés - összeírás - beszerzés	EÜ felelős, óvodavezető	év eleje és szükség szerint	✓	év elején

19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Feladat	Szervezési teendők	Módszer, eszköz	Érintettek	Határidő	Megvalósulás	
					Tervezett	Megvalósult
Adatok gyűjtése	óvodatitkárral egyeztetni, óvónőknél érdeklődni	információszerzés	csoportos óvodapedagógusok óvodatitkár	2023. szept. 02.	✓	✓
Az adatok feldolgozása		összesítés	felelős	2023. szept. 5.	✓	✓
Egyeztetés az tagóvodavezetővel		megbeszélés	felelős	2023. szept. 17.	✓	✓
Gyermekvédelmi napló elkészítése	adatlapok kinyomtatása	nyomtatás	felelős	2023. szept. 25.	✓	✓
Az érintett gyerekek névsorának eljuttatása a csoportos óvodapedagógusoknak	óvodapedagógusoknak átadás	tájékoztatás	felelős	2023. szept. 26.	✓	✓
Évközben folyamatosan figyelni a változásokat	adatlapok átnézése	tájékozódás	óvodatitkár	folyamatos havonta	✓	✓
Kapcsolattartás a gyermekjóléti központtal és a hetente itt dolgozó családsegítő munkatárssal	Heti kooperáció a szociális munkatárssal és az óvodapszichológussal / hétfő / Amennyiben szükséges, esetjelző küldése.	Email	Tagóvodavezető, érintett óvodapedagógus, felelős szociális munkatárs	Aktualitáskor		Részből megvalósult. Nincs családsegítő munkatárs az intézményben.

	/ gyermekvédelmi táblázat tartalmazza /					
Gyermekvédelmi napló lezárása	időpont egyeztetés a vezetővel	aláírás	tagóvoda vezető	2024.08.31.		

Statisztika a 2023/2024-ess nevelési év gyermekvédelmi adatairól.

Nagycsaládos	27	61 %
Diétás/ tartós beteg	8	18 %
RGYVK	3	6 %
HHH	1	2 %
SNI	5	13 %
Összesen:		100%

20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

- ❖ Az ELTE óvodapedagógusi gyakornoki képzésében 2016 óta veszünk részt. A beszámolót a 11. számú melléklet tartalmazza.
- ❖ A XIII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz ebben a nevelési évben 5 gyermeket küldtünk vizsgálatra. 2 gyermek BTMN vizsgálati eredményt kapott. 3 gyermek valószínűleg SNI lesz, de még folyamatban van vizsgálatuk. Az ide kihelyezett logopédusokat segítettük, együttműködtünk a gyerekek fejlesztése érdekében. A logopédusok beszámolója az 5. mellékletben olvasható.
- ❖ A PRIZMA-EGYMI-tel ebben a nevelési évben optimálisan működünk együtt. Az utazó gyógypedagógussal megfelelő volt a szakmai kapcsolat. 4 hónap szünettel 5 fő SNI gyermeket láttak el. A beszámolót a 5. számú melléklet tartalmazza.
- ❖ A társ intézményekkel aktív kapcsolatot ápolunk:
 - A Hancúrház bölcsődéből sok gyerek jön hozzánk. 2023. őszén a gondozók látogattak el intézményünkbe és figyelhették meg a kicsi gyermekek beilleszkedését az óvodába. 2024 júniusában az óvodapedagógusok mentek át a bölcsődébe megismerkedni a leendő ovisokkal.
 - Az Eötvös József általános Iskolába szintén nagy %-ban mennek gyerekek, majdnem azonos a körzetünk. újra optimális az együttműködés. Az adventi időszakban és Március 15-én összeállt a 2 intézményből a pedagógusok kórusa és csodás koncertet adtunk a gyerekeknek az iskolában és az óvodában egyaránt. Szakmai ajánlást kaptunk tőlük a Zöld Óvoda Pályázathoz és örömmel fogadtuk a 4. osztályos gyerekek „fenntarthatósági divatbemutatóját” a tavaszi Zöld programok keretében. Meghívtuk a leendő első osztályt indító tanítókat a csoportok évvégi búcsúztatójára.
- ❖ A Családsegítő Központtal optimálisabb együttműködésre törekszünk. Ebben a nevelési évben szervezeti struktúra váltáson ment át a központ, így a szociális munkatársak gyorsan váltották egymást. A következő év elejétől kezdve szeretnénk, egy olyan együttműködést, miszerint együtt tudunk kooperálni a családjaink felé.

21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	2022/2023-es nevelési évben fejlesztendő cél	Megvalósulás
Újra együtt!	Az új óvodások, az új dolgozók és egymás köszöntése a nevelési év elején	Hagyományörzés, közösségépítés a gyerekekkel.	<p>Ünnepeink jellemzői: színvonalas, egyedi, családbarát, nyitott, hagyományokra épülő, azokat tiszteletben tartó, teljes óvodát érintő. A hagyományokra való felkészülést minden dolgozó magáénak érzi.</p> <p>2023. 10. és 2024. 04. Színvonalas volt a megvalósítás.</p> <p>Csodálatos hagyomány a pedagógusok kórusának szereplése.</p>
Október 23.	Nemzeti ünnep.	Nemzeti tudat elmélyítése	
Állatok örökbe fogadása	A Budapesti Állatkert választott állataiból örökbe fogadás a gyerekek szavazatai alapján.	Hagyományörzés, az állatok szeretetére nevelés.	
Szombati játszóház	Alapítványi játszónap és sportnap kézműves tevékenységekkel	Az alapítvány népszerűsítése, az óvoda fejlesztése, a családokkal való kapcsolat elmélyítése	
Advent	Karácsonyi ünnepkör, az advent időszaka mindennap egy kedves meglepetéssel.	Hagyományörzés	
Mikulás	Az Óvodába érkezik a Mikulás.	Hagyományörzés	
Felnőttek karácsonya	Karácsonyi vacsora a teljes alkalmazotti közösséggel, vacsora előtt közös játék és beszélgetés.	Hagyományörzés, közösségépítés.	
Farsang	Jelmezbe öltözés és egy együtt töltött vidám, farsangi délelőtt.	Hagyományörzés	
Március 15.	Nemzeti ünnep. Óvónők kórusa, iskolások műsora.	Nemzeti tudat elmélyítése, hazaszeretet.	
Zöld napok	Két hetes program: családi pályázat újrahasznosítható hulladékból, gyerekeknek zöldpróbás játékok az óvoda kertjében. Zöld napok megünneplése.	Környezettudatosság, egészséges életmódra nevelés, értékteremtés.	

Húsvét	Húsvéti ünnepkör	Hagyományörzés	születtek az újrahasznosítható hulladékokból.
Az óvoda bemutatkozását szolgáló óvodai nyílt napok	Az EÓ eljárásrend szerint a nyílt napokon a családok fogadása	Az óvoda népszerűsítése, bemutatása, ismerkedés az óvodába készülő családokkal.	Az iskolások „fenntartható divatbemutatót” tartottak az óvodásoknak.
Anyák napja	Csoportokban köszöntik az édesanyákat a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve.	Hagyományörzés	2023. 04. harmadik hete- magas részvételi arány / a regisztráltak 90%-a /
Gyermeknap	Együtt töltött közös, nagy játékok az udvaron.	Hagyományörzés, közösségépítés a gyerekekkel.	Színvonalasan megvalósítottuk az óvoda udvarán.
Évzáró	A gyerekek búcsúznak az óvodától.	Hagyományörzés, közösségépítés a gyerekekkel.	
Felnőtt kirándulás	Teljes alkalmazotti kör, csapatépítés	Hagyományörzés	
Pedagógus nap	Együtt ünneplés az EÓ kollégákkal.	Hagyományörzés	Kerületi szinten magas színvonallal valósult meg.

Fejlesztendő terület: a visszacsatolások működtetése a különböző platformokon a családok és külső partnerek felé.

22. Továbbképzések statisztikája

A 2023/2024-es nevelési évben lezajlott képzések:

- Munkavédelmi képviselők képzése: 1 fő /V. -Sz. T./ 8 óra 2023. 10. 05.
- Munkahelyi elsősegély tanfolyam: 2 fő /T. E. és V.- Sz. T./ 6 óra 2023. 10. 13.
- Autizmussal élő gyermekek az óvodában: 1 fő /V. -Sz. T./ 12 óra 2023. 10. – 2024. 01.
- Óvodás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái: 4 fő /T. E., J. K., P. N., F. B. I. / 10 óra 2023. 11. 10.
- Ezeket a képzéseket az Egyesített Óvoda biztosította a kollégáknak.

- Társasjáték gyűjtemény és játéktár készítése- Komplex tehetséggondozás: 1 fő / K. K. / 60 óra 2023. 09. 08-2023. 11. 08
- Szociális kompetenciafejlesztés vizuális neveléssel II. 1 fő / K. K. / 15 gyakorlati feladat 2024. 01. 28.
- A szexuális kizsákmányolás és bántalmazás megelőzése (PSEA – Unicef) 1 fő / K. K. / 2024. 06. 24.
A kolléga önként és online vett részt a képzéseken.

- Teljes nevelőtestület: Zenei továbbképzés – 7 alkalom, 8 óra 2023. 10. 04-2024. 06. 10.
- Teljes alkalmazotti kör. Csapatépítő, konfliktuskezelő tréning 8 óra 2024. 05. 21.
- Teljes alkalmazotti kör. Illaberek-műhely 2024. 06. 10.
- Gyermekkel szembeni erőszak és kortárs bántalmazás megelőzése és kezelése 1 fő / K. K. / 28 óra 2024. 07.
- Partners Hungary / XIII. ker. Pályázat / 3 fő 2024. 08. és 2024. 09.

Ezeket a képzéseket az Egyesített Óvoda biztosította a kollégáknak.

23. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése
Mozgás-, és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Láng-Vasas tartásjavító	1x	25	25
Láng-Vasas labdás torna	--	--	--
Honvéd- Úszás	1x	25	20

Önkormányzat által biztosított sportfoglalkozások beszámolója:

Mákvirág és Pipacs csoport

Úszás oktatás a Honvédon

Heti egyszer, keddi napokon járunk úszni a Honvéd Sportegyesület uszodájába. Egy másik csoporttal együtt megyünk. A külön busz, ami visz minket, mindig pontosan ott van az óvodánál. Józsi, a sofőr kedves és segítőkész.

Az uszodában mindig kedvesen fogadnak, az öltözők tiszták. Év eleje óta 3 oktatóval ismerkedtünk meg. Az egyikük kisbabát vár, így jött helyette egy másik. A legtapasztaltabb oktató határozott. A gyerekek arcát többször lefröcsköli, ha nem figyelnek vagy beszélgetnek. Emiatt volt olyan gyerek, aki nem szeretett volna úszni. Ezt a problémát sikerült megbeszélni az oktatóval.

Az oktatás végén a medence lekerített részén játszhatnak a gyerekek, amíg az oktatók a másik részén a medencének foglalkoznak a következő csoporttal. A játszó gyerekekre az óvodapedagógusok figyelnek a partról. Ezt nagyon veszélyesnek tartjuk, hisz a víz egy bizonytalan közeg a gyerekek számára. Jó lenne, ha ezen időszak alatt is ott lenne az oktató.

Köszönjük a lehetőséget: A Pipacs csoport óvodapedagógusai

Napraforgó csoport

Tartásjavító torna

A 2023/2024-es nevelési évben csoportunk heti egyszer a Tartásjavító foglalkozáson vett részt. A gyermekek minden héten nagyon várták a pénteki napot, nagyon szívesen jártak. Elégedettek vagyunk a szakemberekkel, a gyermekek életkori tulajdonságait figyelembe véve alakították a feladatokat.

Jó hangulatban, érdekes, változatos játékokkal teltek a foglalkozások.

Köszönjük a lehetőséget!

A Napraforgó csoportosok

Ebben a nevelési évben 2 mozgásfejlesztő műhelyt indítottunk

Észrevételek a bemutató foglalkozások után a szülői beszélgetések alkalmával:

Nagyon köszönjük a lehetőséget!

A gyerekem nagyon szeretett járni.

A nyílt nap nagyon magas színvonalú volt.

Imádtuk és köszönjük az év végén tartott bemutatót.

Nagy segítség lenne, ha kaphatnánk körlevelet az időpontváltozásokról, vagy óra elmaradásról- erre odafigyelünk a közel jövőben.

Gyermekem fantasztikusan sokat fejlődött.

Szeretnénk, ha jövőre is lenne lehetőség bármilyen mozgáskoordinációt javító foglalkozásra

Jógakalando Gyerekjoga

A Jógakalando gyerekjoga foglalkozásokat középső és nagycsoportos korú gyerekeknek tartottam, ahová év elején jelentkezési sorrendben kerültek be a gyerekek. A foglalkozásokat októberben kezdtem és április végéig tartottam két hetente kétszer. A foglalkozások 40 percesek voltak.

Év elején 16 fővel indult a csoport, a második félévben - januárban+1 fő és február végén +1 fő csatlakozott. Ez a létszám egész évben fix volt. Tőlünk független tényezők miatt (gyermekek betegsége) a foglalkozáson részt vevők átlag létszáma 14 fő volt.

A nevelési év folyamán 13 foglalkozást tartottam. A foglalkozásokra való felkészülés a mindennapi munkám mellett mondhatni megterhelő volt a számomra. Akik tavaly jártak már jógára, joggal várták el az újabbnál újabb meséket, feladatokat. Így igazi kihívás (és plusz idő) volt úgy összeállítani a foglalkozást, hogy a már több ismerettel rendelkező gyerekek mellett ott voltak az újonnan csatlakozók is. Az órák hangulata: Jókedvű, vicces, érzelemgazdag.

A gyerekek 5 csoportból érkeztek az óvodából, de év végére igazi kis csapat lettünk.

Nagyon sokat foglalkoztunk a jógán az érzelmekkel, sok olyan kiegészítő játékot játszottunk, amivel gyakoroltuk az érzelemszabályozást, fejlesztettem a kommunikációt. Az EFT –t (Érzelem Felszabadítás Technikája) is többször ismételtük. A jógagyakorlatokat kiegészítettem chi kung gyakorlatokkal, melyek szerintem rendkívül jó hatást gyakorolnak a testünkre.

A tavaly kialakult elkészítő szokásunkat idén is megtartottuk. (mielőtt kimegyünk a teremből, mindenki kérhetett tőlem valamit – megállapodtunk az egyezményes jelekben, lehetett kérni: puszti, ölelés, tánc, orrpiszézés – s ezután indultunk vissza a csoportokba)

A Jógakalando gyerekjoga foglalkozásokon a saját eszközeim mellett, (jógakártyák, meseillusztrációk, társasjáték, védjegyes anyagok) használtuk a Mozgáskotta eszközöket, BOSU labdákat, alagutakat, egyensúlyozó eszközöket. Minden foglalkozás végén volt valami apró meglepetés a gyerekeknek.

A gyermekjoga foglalkozásaimat kombináltam: Mozgáskotta, EFT, Chi kung, bántalmazás prevenció, légzőgyakorlatok. Az év folyamán kb. 50 jógapózt gyakoroltunk, mélyítettünk.

Igyekeztem minden gyerekre egyéni figyelmet fordítani – visszajelzést adni – simogatás, mosoly, megerősítés, támogatás, stb... A csoportban egy jó pár gyerek elég impulzív, így már a matracok elhelyezésénél is nagyon kellett figyelni rájuk, így év eleje óta kialakult egy ülési sorrendünk.

Az idei évben 2 nyílt órát tartottam a szülőknél, nagyon sok pozitív visszajelzés érkezett. Bármennyire is fontosnak tartom ezt a fajta mozgásformát – mint lehetőséget – összevetve a tavalyi évvel, azt gondolom, hogy így-ebben a formában (2 hetente) nem képes olyan hatást kifejteni, mintha heti rendszerességgel gyakorolnánk.

K. K. óvodapedagógus

Budapest, 2024.06.15.

NÉPTÁNC

Táncos mozgásfejlesztés- Játékműhely

A 2023/2024-es nevelési évben 5 csoportból alakult ki a néptánc foglalkozás kiscsapata 21 fővel, tehetséggondozás céljából. A csoport tagjai, olyan tehetséges gyermekek, akik 5. évesek, vagy kiemelkedő tehetséggel rendelkeznek a mozgás, ritmusérzék, fülhallás, zenei készség területén.

A néptánc foglalkozások a gyerekek sokoldalú fejlesztését biztosítják. A 40 perces mozgásos tevékenységek által igyekeztem lehetőséget biztosítani arra, hogy a gyermekek betekintést nyerjenek elsősorban a népi gyermekjátékok, népdalok, népszokások, néphagyományok színes világába.

Ebben a korban rendkívül nagy a mozgásigényük, kíváncsiságuk, nyitottak az új ismeretekre. Ennek kiteljesedésére és tudatos nevelésére is szolgált a táncos mozgásfejlesztés. Mivel táncórákon feladatokat kellett elvégezniük, nagy szerepe volt a feladattudat fejlődésének, az egymásra való odafigyelésre és empátia fejlődésének.

A gyerekek játékszükséglete megmaradt a foglalkozásokon, de már más dolgok motiválták. A kitűzött cél, és a tanulási vágy is ösztönözte őket.

A mondókák és gyerekjátékok által még inkább fejlődött ritmusérzékük, beszédképességük, beszéd bátorságuk, kifejezőképességük, a párbeszéd játékokban a kommunikációs készségük. A mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, oldaliság, irányok elsajátítása, téri tájékozottságuk, számismeretük is fejlődött.

A játékok segítettek, a szabályok betartásának elsajátításában, önfegyelmre és a csoportos viselkedési formák kialakulására is pozitív hatással voltak.

A tanult szövegek által gyarapodott a gyermekek szókincse, szövegértése, fejlődött fogalomtáruk.

A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítettek a csoport számára. Ezen népi gyermekjátékok által megismerkedtek és elsajátították a néptánc lépéseit, alapmotívumait.

A kitűzött mozgásfejlesztési célok mellett nagyon fontosnak tartottam a foglalkozásokon megszerzett közös élményt, a jó hangulatot, valamint a gyerekekben kialakuló, a magyar néptánc iránt érzett szeretetet.

Éves tevékenységünket május elején egy néptáncbemutató foglalkozással zártuk, melybe a szülőket is bevontuk.

„Járd ki lábam, járd ki most, Nem parancsol senki most...”

Tehetség műhelyt vezető óvodapedagógus: L. I. T.

Budapest, 2024. 07. 03.

24. Szakhatósági ellenőrzések:

2023/2024-es nevelési évben a szakhatósági ellenőrzésünk nem volt.

Budapest, 2024. 07. 05.

Freudné Bánlaki Ildikó
Tagintézmény igazgató