

Tagóvoda vezetői pályázat

Budapest Főváros XIII. kerület Önkormányzat

Egyesített Óvoda által kiírt pályázat,

a Csicsergő Tagóvoda vezetői beosztására



Készítette: Osváth Viktória

óvodapedagógus, tagóvoda vezető

Tisztelt Egyesített Óvoda Intézmény vezető!

Tisztelt Erdélyi Nóra!

A meghirdetett vezetői pályázat alapján, a Bp. Főv. XIII. Ker. Önk. Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodája - 1131. Bp. Gyöngyösi u. 65-71. – tagóvoda vezetői megbízását megpályázom.

Budapest, 2021. április 30.

Osváth Viktória

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	4.
2. Motivációm a vezetői pályázat elkészítéséhez	6.
3. Vezetői – pedagógiai hitvallás	6.
4. Helyzetelemzés	7.
4.1. Szakmai tevékenység áttekintése	8.
5. Vezetői program-Szakmai koncepció	11.
6. Rövid - közép - hosszú távú célok	15.
7. Záró gondolatok	24.
8. Nyilatkozatok	25-26.

1. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Osváth Viktória

Tanulmányok:

1987 – 1992 Bem József Óvónői Szakközépiskola

1993 – 1997 Brunszvik Teréz Óvónői Főiskola (Szarvas) - Óvodapedagógus végzettség

2010 – 2012 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - Közoktatás vezető szakirányú végzettség

Egyéb végzettségek:

2003 Atalanta Oktatási Központ - Marketing - és reklámmenedzser

2014 Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet - Óvodai szaktanácsadó

Szakmai továbbképzések:

1997 Korai fejlesztés az óvodában

1998 Játékos tapasztalatszerzés a tanulás folyamatában

2005 Attitűdformáló tréning az együttnevelésben dolgozó szakemberek és segítők részére

2005 Az anyanyelv elsajátítás zavarain alapuló tanulási- és magatartászavarok elméletéről és javításuk lehetőségeiről az óvodában

2006 A projektpedagógia alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében - oktatásában

2006 A kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása - óvodai programcsomag

2009 Mozgásfejlesztés integrált csoportban 3-10éves korig. Sajátos nevelési igényű gyermekek mozgásfejlesztése, valamint értelmi és szociális képességeik fejlesztése mozgáson keresztül az integrált csoportokban

2010 Beszédfigyelmesség kezelésének lehetőségei óvodában és alsó tagozaton

2013 Fenntarthatóságra nevelés a nevelési-oktatási intézményekben

2014 Szaktanácsadók felkészítése az óvodapedagógusok fejlesztő célú támogatására

2015 Környezetkultúra az óvodában

2015 A fejlesztő célú szaktanácsadás kommunikációs módszerei

2015 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.

2017 Pedagógus előmenetelt támogató felkészítő tréning

2017 Tanulásszervezés-projekt módszer

2017 Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8éves korosztály számára

2017 Korszerű vezetők kelléktára

2018 Mit? Miért? Hogyan? kisgyermek testnevelése 3.

2019 Óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekek magatartási problémáinak háttere és kezelése a csoportban

Munkatapasztalat:

1992 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája - óvodapedagógus

1996 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Csupa Csoda Tagóvodája - óvodapedagógus, Környezeti nevelés szakmai munkaközösség vezető, Közalkalmazotti Tanács Elnöke

2005 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája - óvodapedagógus, Minőségügyi programfelelős, Szakmai minőségi kör - vezető

2013 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája - tagóvoda vezető

2020 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodája - megbízott tagóvoda vezető

Szakmai elismerések:

2010 Bp. Főv. XIII. Ker. Önk. Egyesített Óvoda - Szakmai pályázat - II. helyezés

2012 Tanácsosi cím

2013 Bp. Főv. XIII. Ker. Önk. Egyesített Óvoda - Szakmai pályázat - II. helyezés

2020 Bp. Főv. XIII. Ker. Önkormányzat- Polgármesteri dicséret

Egyéb szakmai tevékenységek:

2007 A kompetencia alapú oktatási programcsomag óvodai alkalmazásának véleményezése

2014 Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet - Az eddig feltárt intézményi szintű integrációs törekvések szintetizálása óvodától egyetemig. Előadás tartása és műhelymunkán való részvétel.

Szakmai érdeklődési területeim:

- Egészséges életmódra nevelés
- Környezetkultúra, környezetvédelem, környezettudatos életmód
- Egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, differenciált nevelés alkalmazása a mindennapokban
- Hagyományápolás
- Minőségbiztosítási, - fejlesztési lehetőségek
- Elméleti és gyakorlati óvodavezetési ismeretek

Személyes és szakmai kompetenciáim:

- Gyermekközpontúság
- Pedagógiai elkötelezettség
- Vezetői ismeretek, vezetői szakmai tapasztalat, vezetői kompetenciák
- Stratégiai gondolkodás, céltudatosság
- Jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőkészség, együttműködési készség, csapatmunkára való képesség
- Kommunikációs, konfliktuskezelési, minőségbiztosítási ismeretek
- Empatikus, toleráns, megbízható

- Jó kezűgyesség, kreativitás

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.”

(Mária Montessori)

2. Motivációm a vezetői pályázat elkészítéséhez

A XIII. kerületben 28 éve dolgozom óvodapedagógusként, elkötelezetten. Közel 8 éve tagóvoda vezetői feladatot látok el, 7 évet a Pöttyös Tagóvodában, jelenleg a Csicsergő Tagóvodában mint megbízott vezető. A vezetői munkakör folyamatosan új kihívások, feladatok elé állított. Igyekeztem és törekedtem arra, hogy ezeknek minél magasabb szinten megfeleljek, ezért nagy hangsúlyt helyeztem a folyamatos önképzésre, tanulásra, igazodva a modern pedagógia újdonságaihoz, az Egyesített Óvoda elvárás rendszeréhez, innovatív törekvéseihez. Úgy érzem, vezetői munkámban felelősségteljesebb, tudatosabb lettem.

Pályázatom megírásánál az eltelt 8 év sikeres vezetői tapasztalataira, a nevelőtestület szakmai kompetenciájára és a teljes alkalmazotti közösség hatékony csapatmunkájára támaszkodom. A megfogalmazott vezetői, szakmai célkitűzések, fejlesztési elképzelések a már meglévő értékekre és a testülettel közösen kialakított szokásokra épülnek.

Szeretném folytatni az elkezdett feladatok megvalósítását, új célok megfogalmazására ösztönözni óvodánk kollektíváját, jelenlegi és leendő munkatársaimmal közösen formálni a tagintézmény egyéni arculatát.

3. Vezetői – pedagógiai hitvallás

Vezetői hitvallásom alapjának a gyermekek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom, mely elveket óvodapedagógusként is vallom. Fontosnak tartom, hogy a nevelőmunka során figyelembe vegyük a gyermekek nyitottságát, érdeklődését, érzelmi kötődését, veleszületett adottságait, életkori jellemzőit, egyéni sajátosságait.

A Csicsergő Tagóvoda vezetőjeként olyan értékeket szeretnék teremteni és tovább vinni, olyan munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, fenntartani, ahol az igényesség, a tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető emberi magatartás, és ez megnyilvánul a gyermekek szeretetteljes nevelésében és a munkatársi kapcsolatainkban egyaránt.

Elképzelésem szerint, akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki képességei szerint hozzájárul a sikerek eléréséhez és személyes felelősséggel tartozik vállalt és kapott feladatainak teljesítéséért. Bízom abban, hogy elkötelezve a közös célok iránt, kölcsönösen törekszünk a folyamatos megújulásra, a személyes és a közös szakmai fejlődésre egyaránt.

4. Helyzetelemzés

Tagóvodánk több évtizedes múlttra tekint vissza, 2016. májusban ünnepelte fennállásának 65 éves évfordulóját. Angyalföld kertvárosában található, és 2016. augusztus 15-től viseli a Csicsergő Tagóvoda nevet, melyet a tagintézmény alkalmazotti közösségének kezdeményezésére a XIII. kerületi Önkormányzat képviselő testületének jóváhagyásával vett fel.

Az óvoda elhelyezkedése a szülők számára könnyű megközelíthetőséget biztosít. Pozitívum a természetes környezet közelsége, mely az óvodás korosztály számára rengeteg élményszerzési lehetőséget ad.

Az óvoda 2020 nyara óta a Fiastyúk utcai, befogadó, átmeneti épületben működik, amíg a Gyöngyösi utcai épületet a tervek szerint - újjáépítés után - 2022 első negyedében újra birtokba vehetjük.

Intézményünk 188 férőhelyes, jelenlegi számított létszámunk 150 fő. 8 csoportban történik az óvodai nevelés megszervezése, 7 csoport homogén, 1 csoport vegyes csoportként üzemel. A csoportok létszáma átlag 20 fő.

Két óvodai csoportunkban lehetőséget biztosítunk a német nyelvvel való ismerkedésre játékos tevékenységek szervezése közben. A német nyelv elsajátítása, tevékenységekbe integrálva, természetes közegben történik, a gondozási feladatok, beszélgetések, társas, és körjátékok, éneklés, mozgás közben.

A törvényi előírásoknak megfelelő személyi feltételekkel rendelkezünk. Az óvoda alkalmazotti létszáma 33 fő: 18 fő óvodapedagógus, melyből 1 fő tagóvoda vezető, 3 fő pedagógiai asszisztens, 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő félállású kertész.

A pedagógusok közül 4 fő gyakornok, 8 fő pedagógus I., 5 fő pedagógus II., 1 fő mesterpedagógus besorolású.

A nevelőtestületet szakmailag jól képzett, színes, igazi nevelői személyiségek alkotják. Az igényesség, az őszinte véleménycsere, a csapatmunka, a humor és vidámság a mindennapok természetes része.

A nevelő munkát közvetlenül segítő dajkák és a pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusokkal együttműködve dolgoznak, az intézmény működésében fontos szerepet töltenek be. Munkájukat az igényesség, a feltételek nélküli gyermekszeretet, az összedolgozás képessége, empátia, tolerancia, türelem jellemzi.

Az eltelt időszakban kiemelt feladat volt a nevelőtestület egységének erősítése, hiszen a nevelőtestület összetétele változott, átalakult, több új dolgozó kezdte meg munkáját intézményünkben. Az új kollégák beilleszkedése nagyrészt zökkenőmentes volt, ezt segítette közösségünk, illetve saját személyiségük és a munkához való hozzáállásuk.

Tárgyi ellátottságunk magas színvonalú, a játékeszközök sokrétűek, támogatják az óvodás korosztály mozgás- és játékigéneinek kielégítését.

Az óvoda udvara 2016-ban teljes felújításon esett át.

4.1 Szakmai tevékenység áttekintése

A Csicsergő Tagóvoda Módszertani útmutatóját - a Pedagógiai Program mentén - a sajátosságaink sokszínűségének beépítésével készítettük el, melyet 2021 tavaszán aktualizáltunk.

Feladataink megvalósítása szempontjából különös jelentőségűnek tartjuk a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlását, mellyel lehetőséget biztosítunk gyermekek számára az őket körülvevő világ rejtelmeibe bekukucskálni, minden érzékükkel azt megtapasztalni.

Legfontosabb tevékenységnek a játékot tekintjük, mely által sok tapasztalatot, ismeretet szereznek a gyermekek környezetükről. A tanulási folyamatot igyekszünk játékosá, élményszerűvé tenni, tapasztalatokba ágyazni, a tevékenység-központúságot részesítjük előnyben. Változatos tanulásszervezési eljárásokat és módszereket alkalmazunk (téma-projekthét, párhuzamosan végezhető tevékenységek). Az óvodapedagógusok beviszik a fejlesztés folyamatába saját készítésű fejlesztő eszközeiket, játékaikat melyek esztétikusak, gyermekközpontúak, segítik az egy-egy témában történő megértést, elmélyülést.

A környezettudatosságra, a fenntarthatóságra hangsúlyosabb figyelmet fordítunk a mindennapokban, melynek elsajátítását a zöld szemlélet iránti elhivatottságunk segíti kialakítani a gyermekekben.

Zöld óvoda, Madárbarát óvoda cím birtokosai vagyunk.

Mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása, melyek a kollektív öröm átélésének színterei. A rendezvényeink, minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal újszerű élménnyel

gazdagodjanak. A kitűzött célok elérése érdekében, mind a szervezést, mind a lebonyolítást szakmai igényesség jellemzi, kiemelendő a nevelőtestület összehangolt munkája. Nyitottak vagyunk a hagyományteremtésre, az innovációra, új programok bevezetésére is.

Gyermekek óvodai életét sétákkal, kirándulásokkal, színházi- báb előadásokkal, zenés műsorokkal, különböző gyermekprogramok szervezésével, látogatásával tesszük színesebbé.

Az egy éve fennálló járványhelyzethez alkalmazkodva, új lehetőségeket keresve és azokat megvalósítva igyekeztünk a gyerekek számára a belső programokat még élményszerűbbé tenni.

A gyermekek fejlődésének mérésére az Egyesített Óvodában egységesen bevezetett Gyermeki fejlődést nyomon követő mérőrendszert alkalmazunk, mely minden gyermeknél megmutatja a képességeinek egyéni szintjét, erősségeit, illetve a fejlesztendő területeket. A tagóvodai eredmények tükrében készítjük el az intézkedési tervet és határozzuk meg a következő nevelési év kiemelt fejlesztési területeit. Az óvodapedagógusok minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek a megfigyeléseik és a mérési eredmények alapján. A mérési eredményekről a szülőket írásos formában tájékoztatjuk. Az egy-egy rész-képesség területen elmaradást mutató gyermekek számára fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk. A fejlesztés alkalmazott formái: óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus által végzett egyéni és mikro csoportos foglalkozások a szabad játékban; mozgásfejlesztés mozgásfejlesztő csoportban; a napi tevékenységek során, az egyéni fejlettségi szinthez igazított differenciált feladatadás, gyakorlás, értékelés. A fejlesztőmunkát már több éve segíti a DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) fejlesztő táblagép.

Az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját utazó gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus is segíti. A csoportokban a pedagógiai asszisztens jelenléte hozzájárul az óvodapedagógusok integráló, egyénre szabott, kiegyensúlyozott fejlesztő munkájához.

Intézményünkben két szakmai műhely működik. A műhelyek éves programja szorosan kapcsolódik a Csicsergő Tagóvoda gyakorlati útmutatójához, az abban meghatározott célok megvalósítását és a szakmai, nevelési munka hatékonyságát segítik.

Mindennapi munkánk szerves része a külső és a belső partnerekkel való együttműködés. Óvodánk kapcsolatot tart azokkal a partnerekkel, melyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott és kezdeményező.

Legfontosabb partnerünk a család, fontosnak tartjuk a családokkal való együttműködést, együttnevelést, a szülői közösséggel való együttműködésnek nagy jelentőséget tulajdonítunk. A szülők rendszeresen tájékozódhatnak az óvodában folyó nevelőmunkáról, gyermekük

fejlettségéről, aktív részesei tudnak lenni a családi rendezvényeinknek. A nevelési évben többször tartunk szülői értekezleteket, fogadóórákat, barkács - és játszódélutánokat, melyeknek a látogatottsága magas, ez is jelzi számunkra, hogy gyermekeik óvodai életével kapcsolatosan érdeklődőek a családok. A szülők és az óvodapedagógusok kapcsolatára jellemző a konstruktív együttműködés. A járványhelyzet az elmúlt évben új kapcsolatépítési módszerek keresését, bevezetését indokolta, de testületünk igyekezett az online térben a kapcsolattartás különböző módszereit alkalmazni.

A szülői elégedettséget évente mérjük, melynek eredményéről minden esetben visszacsatolásként tájékoztatjuk partnereinket. A fejlesztendő területeket figyelembe véve intézkedési tervvel segítjük az eredmények javulását, emelkedését. Intézményi szinten a családok elégedettek a neveléssel, a kapcsolattartással, a programokkal.

Napi kapcsolatban vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálat logopédus szakemberével, aki a rászoruló gyermekek logopédiai, diszlexia felmérését, szükség szerinti fejlődési vizsgálatait, fejlesztését, terápiáját végzi.

Prizma EGYMI által biztosított utazó gyógypedagógusok látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, támogatják a csoportba való beilleszkedésüket, mindennapjaikat.

Az óvodapszichológusunk rendszeresen látogatja a csoportokat, támogatja, segíti az óvodapedagógusok munkáját, tart fogadóórát, konzultációt a szülők részére.

A segítő szakemberekkel szoros az együttműködésünk, folyamatosak a konzultációk, az esetmegbeszélések a gyermekek szakszerű nevelése, fejlesztése érdekében.

Az Egyesített Óvoda igazgatóságával a kapcsolattartás rendszeres, a feladat jellegétől függően írásban, szóban történik a tájékoztatás, információcsere. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi, gazdálkodási feladatok elvégzése. Kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató, segítő jellegű, problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

5. Vezetői program-Szakmai koncepció

Óvodai nevelésünk célja az óvodás gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérésének támogatása

A Csicsergő Tagóvoda sajátos nevelési célja

- a játékba integrált ismeretszerzés mellett, az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatos gondolkodásmód kialakítása.

Vezetői munkám kiemelt céljai

Az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, az intézményben folyó szakmai munka és az elért eredmények tükrében teszem célkitűzéseimet:

- Gyermekközpontú gondolkodásmód
- Nyugodt, kiszámítható munkahelyi légkör
- Minőségi munka iránti elkötelezettség
- A külső- belső partnerekkel való hatékony együttműködés
- Szakmai tudás, folyamatos önképzés
- Eredményekre, elvárásokra, tapasztalatokra alapozott innováció

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Részt veszek az intézmény pedagógiai programjában, a tagóvodai gyakorlati útmutatóban megjelenő nevelési alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.
- Együttműködöm a nevelőtestülettel annak érdekében, hogy elérjük a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó céljainkat.
- A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására összpontosító nevelőmunkát irányítom.

Feladataink:

- A gyermeket olyan közeg vegye körül, ahol a biztonság, állandóság, szeretet és elfogadás jellemző, amely támogatja a tanulást, a tanítást, és a gyermekek fejlődéséhez, az iskolára való legoptimálisabb felkészültségéhez vezet.
- Az óvodapedagógusok sokféle, érdekes és vonzó tevékenységet biztosítsanak, amelyben a gyerekek képességeinek kibontakoztatása hatékonyan működik; befogadó tanulási környezetet alakítsanak ki.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek érdeklődésének és fejlődési szintjüknek megfelelően biztosítsák a különböző játéktípusokhoz megfelelő eszközöket, teret, időt, nyugodt légkört.
- Az egészséges életmód, valamint az érzelmi, erkölcsi nevelés és társas kapcsolatok szokás és szabályrendszerének alakítását, a gyerekek mindennapi, mozgásszükségletének kielégítését.

- A teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervekben és a csoportnaplókban, a fejlesztési tervekben.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlettségének, előzetes ismereteinek megfelelő egyéni fejlesztési terveket készítsenek, melyeket a mindennapi nevelőmunkába, a fejlesztési folyamatba hatékonyan építsék be.
- Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a gyermeki fejlődési eredmények javítására helyezük a hangsúlyt. Fontos az aktuális intézkedési tervek megvalósítása a következő évi tagóvodai feladatok meghatározása.
- A fejlesztésben résztvevő szakemberek együttműködésének támogatása, erősítése, team-megbeszélések gyakoriságának és hatékonyságának növelése.
- Tehetségműhelyek megalapítása, megszervezése - a megfelelő kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógusok kiválasztása, fejlődési lehetőségük támogatása.
- Felkészülés a speciális megsegítést igénylő gyermekek inkluzív szemléletű befogadására. Egymás szakmai segítségével túl kiemelt feladatnak tekintem a pedagógiai munkát segítő asszisztensek, dajkák ismereteinek bővítését, e feladatra történő tudatos felkészítését.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszem az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.
- Szervezem és irányítom az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási folyamatokba épülését.
- Figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagálok rájuk.
- Folyamatosan nyomon követem azokat a területeket, melyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak. Az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit meghatározom.
- Megtervezem és irányítom az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását.
- Folyamatosan informálok a kollégáimat és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Fontosnak tartom a folyamatos önfejlesztést, az erősségek, a fejleszhető területek feltérképezését; ezek erősítését, keresve a lehetőséget és a megoldásokat.

- A vezetői munkám során számítok a kollégák véleményére, illetve a külső visszajelzésekre. Célom, hogy ezeket az észrevételeket beépítsem a mindennapi munkámba.
- Hatékony kommunikációra törekszem a nevelési folyamat minden résztvevőjével: gyermekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal, partnerintézményekkel.
- Továbbra is törekszem a hiteles és etikus magatartásra.
- Önreflexióra való képesség további erősítését is feladatomnak tekintem.
- Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresem az új szakmai információkat és igyekszem elsajátítani azokat.
- Szakmai önképzéssel, továbbképzéseken, konferenciákon való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet. Folyamatosan kívánom fejleszteni vezetői felkészültségemet.
- A vezetői programban kitűzött célok megvalósítását az éves munkatervekben lebontva kívánom megvalósítani.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Célom a nyugodt munkavégzésre alkalmas szervezeti klíma megteremtése. Ennek érdekében törekszem a pozitív személyes kapcsolat kialakítására az óvoda teljes alkalmazotti közösségével, készséggel állok rendelkezésükre esetleges problémáik megoldásában.
- Ösztönzöm a nevelőtestület tagjait önmaguk, és személyes szakmai kompetenciáik fejlesztésére. Ehhez szükséges a hatékony belső képzések szervezése, a beiskolázási terv megvalósítása.
- A várható fluktuáció miatt a humán erőforrás biztosításához a lehetőségek felkutatása.
- Megismerni az új munkatársak egyéni érdeklődését, irányultságát, képességeit, terhelhetőségét, pedagógiai attitűdjét.
Igyekszem meglátni és hasznosítani az aktív erőket. Személyre szabott feladatadásra törekszem. A meglévő erőforrásokat hatékonyabban szeretném felhasználni, hasznosítani kollégáink tehetségét a kitűzött célok mihamarabbi elérése érdekében.
- Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok megerősítése, önállóságuk növelése szükséges.
- A Pedagógiai Programban és a tagóvodai módszertani útmutatóban megfogalmazott feltételek mentén a módszertani szabadság érvényesítése mellett, az egységes szemlélet erősítése.
- Egymás gyakorlati munkájának megismerése, hospitálási gyakorlat visszaépítése tagintézményi szinten, a gyakornoki, mentori rendszer hatékonyabb működtetése és

koordinálása feladat. /A tudás és a jó gyakorlatok megosztásával innovációs törekvések támogatása. /

- A belső kommunikáció minőségének fejlesztése, információáramlás javítása által. A rendszeres, szervezett információáramlás megvalósításával, eredményesebb megértés, munkafeladatokban jobb együttműködés megvalósítása.
- Irányítom és aktívan részt veszek a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában, működtetésében.

Feladatomnak tekintem a tényszerű és objektív szakmai ellenőrzések, értékelések megvalósítását. Az értékelésben a fejlesztő szemléletet érvényesítem az egyének erősségeire fókuszálva.

- A pedagógus életpálya előmeneteli rendszerének további támogatása során szeretném elérni, hogy minden óvodapedagógusnak váljék igényévé a magasabb pedagógus fokozat elérése, megszerzése.
- Az intézményi klímaeredmények nyomon követése, szükség esetén javítása, csapatépítés.
- A közösség építéséhez, az önismeret növeléshez szükségesnek tartom a külső szakemberek bevonását, tréningek szervezését, mentálhigiénés szemléletű játékok alkalmazását.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.
- Az alkalmazotti közösséget érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatom.
- A tájékoztatásra, a pozitív kép kialakítására és a folyamatos kapcsolattartás érdekében többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetek.
- Személyesen irányítom a partnereink azonosítását, részt veszek a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (pl. Szülői Szervezet) történő kapcsolattartásban.
- A meglévő kapcsolatok ápolása mellett, az intézmény érdekeit szem előtt tartva új lehetőségek kialakítását tervezem, az intézmény kapcsolataiban törekszem a folyamatos megújulásra.
- Hatékony együttműködést folytatok az intézmény optimális és hatékony működése érdekében az Egyesített Óvoda vezetőségével, és elsősorban rajtuk keresztül a fenntartóval.

6. Rövid - közép - hosszú távú célok

Rövid távú célok	Célokhoz rendelt feladatok
<p>A Pedagógiai Program feltételrendszerének biztosítása, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális körülményeket a folyamatos fejlődéséhez</p> <p>A gyermekek számára biztonságos, egyéni fejlődésüket szem előtt tartó óvodai évek biztosítása</p>	<p>A PP-ban és a módszertani útmutatóban megfogalmazott nevelési alapelvek megvalósítása a gyermekek mindenek felett álló érdekében.</p> <p>Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek biztosítása.</p> <p>A minőségi idő fordítása a gyermekek egyéni fejlődésének biztosításához.</p> <p>Minden gyermeket érintő egyéni képességeihez igazított fejlesztés. Differenciált feladatadás érvényesítése a tevékenységek végzése során.</p> <p>Az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele a komplex személyiségfejlesztés során.</p> <p>Továbbra is érvényesüljön a játékközpontúság, a szabad játék hangsúlya, a játékosság elvének szem előtt tartása. Párhuzamosan végezhető tevékenységek kínálása, megvalósítása.</p> <p>Élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek további bővítése.</p> <p>Hátrányok enyhítése, esélyegyenlőség biztosítása.</p> <p>A nevelőtestület naprakész felkészültsége, gyermekközpontú nevelés.</p>
<p>A pedagógiai, szakmai munka jó színvonalának megtartása</p> <p>Megnyerni, érdekeltté tenni a pedagógusokat új eljárások, módszerek használatára</p> <p>Projekt módszer további alkalmazása</p>	<p>Projektszemléletű tanulásszervezés alkalmazása, innovatív tanulásszervezés.</p> <p>A pedagóguspárok tervezőmunkájában tudatosabb összedolgozás szükséges.</p> <p>Ötlebörzék közös készítése a projektekhez.</p> <p>Projektgyűjtemény létrehozása.</p> <p>A családok bevonása a projektek megvalósításába, gyűjtőmunkába.</p> <p>Az óvodapedagógusok meglévő szakképzéseinek kihasználása.</p>
<p>Inkluzív szemlélet megerősítése, hatékonyságának növelése</p>	<p>Az inkluzív szemlélet megerősítése, pozitív be-, és elfogadó szemlélet. A sajátos nevelési</p>

	<p>igényű gyermekek speciális szükségleteinek (módszerek, eszközrendszer) átgondolása, a szakemberekkel és a szülőkkel való együttműködés erősítése.</p> <p>Team megbeszélések szorgalmazása.</p>
Környezettudatos szemlélet alakítása	<p>A környezettudatos szemlélet alakítása, és a fenntarthatóságra nevelés terén elért eredmények továbbfejlesztése, a zöld óvodai kritériumoknak, valamint a madárbarát óvoda elvárásainak való megfelelés. A Zöld óvoda pályázat elkészítése a zöld műhely által, a cím harmadszori elnyerése.</p> <p>A családok bevonása a programokba.pl. kiállítás szervezése családi alkotásokból az újrahasznosítás jegyében.</p>
E-napló	<p>Az elektronikus csoportnapló az óvodapedagógusok munkájának napi szintű támogatására készült. A 2021 ősztől bevezetett e-felületen a tervezés ugyanúgy a gyermeki szükségletekből, a pedagógusi irányításból eredő folyamatterv lesz. A digitális felület megismeréséhez, a program használatának elsajátításához a kollégák minden segítséget megkapnak tagóvodai és egyéni szinten is. A program az eddig papír alapon vezetett óvodai csoportnapló funkcióit hivatott kiváltani. A rendszer egységes digitális felületet biztosít a gyermekek, csoportok alap adatainak, a tanulási tervnek, a fejlesztési feladatoknak a kezelésére, nyilvántartására.</p>
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció hatékonyságának fejlesztése	<p>Rendszeres, szervezett információáramlás megvalósításával /pandémiás időszakban is/ eredményesebb megértés, munkafeladatokban jobb együttműködés megvalósítása.</p>
Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás A felelősi rendszer, a feladatok delegálása a lehetőségekhez képest a későbbiekben szélesedjen	<p>Az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása a szakmai, az egyéni képességek figyelembevételével.</p> <p>Egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése.</p>

<p>A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés</p>	<p>Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban. Ismerjük az adott nevelési időszak célkitűzéseit, ezzel segítve a megvalósulásukat. Belső továbbképzésük megszervezése.</p>
<p>Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életről és a nevelési koncepciókról Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését</p>	<p>A szülőkkel a jövőben is közös együttműködésre, jó kapcsolattartásra törekvés, szorosabb együttműködés. A kölcsönös bizalom, a tisztelet, alkalmazkodás, segítségnyújtás, és a jó nevelőtársi viszony kialakításával szükséges a mindennapi nevelőmunkát végezni. Nyílt napok tartásával, szülői értekezletek témáinak változatosságával. A szülők megfelelő, korrekt tájékoztatása gyermekük fejlettségi mutatóiról - az online lehetőségek keresése, kihasználása (pl. fogadóóra, szülői értekezletek) és alkalmazása ezen a területen. Az intézményi honlap, facebook oldal működtetése, folyamatos frissítése. Csicsergő újság megjelentetése.</p>
<p>Szervezett udvari élet megvalósítása egész évben A szabadban végzett mozgástevékenységek színesítésére ösztönzés</p>	<p>A szervezett mozgás a mindennapokban jelenjen meg- az újszellemű „testnevelés” beépítése a napirendbe, elsősorban a szabadban. Az udvarhasználathoz kialakított pedagógusi feladatok lefektetése. A pedagógiai asszisztensek tudatosabb bevonása a tevékenységek szervezésébe és kivitelezésébe.</p>
<p>Német nyelvi csoport működtetése</p>	<p>Tagóvodánkban választható német nyelvi csoportba való bekerülés is, ahol gyermekek számára lehetőséget nyújtunk a német nyelvvel való ismerkedésre, alapjainak lerakására, valamint a német nemzeti kultúra megismerésére. Működésének fenntartásához kiemelt feladatom ehhez a személyi feltételek biztosítása.</p>

Új óvodaépület	Első beszerzés költségvetésének célorientált és gazdaságos tervezése, költése. Átköltözés megszervezése, lebonyolítása. Az új óvodaépületbe való költözés után a működési feltételek, az új szokások, szabályok, az optimális munkarend kialakítása.
A járványügyi helyzetre való folyamatos felkészülés	Az eddig bevált jó gyakorlatok alkalmazása. Preventív intézkedések és operatív tervek célzott fenntartása és bevezetése. Az EÓ vezetői utasításában foglaltak betartása, betartatása. Esetleges karantén idején az eddigi jó gyakorlatok alkalmazása, illetve új lehetőségek keresése a gyermekekkel, családokkal, kollégákkal való kapcsolattartás formáiban.
Középtávú célok	Célokhoz rendelt feladatok
Az intézménnyel kapcsolatos elvárások változásainak figyelemmel kísérése. A szakmai színvonal további erősítése	Testületünk által idáig kialakított irányvonal megőrzése, folytatása, továbbfejlesztése a munkáltatói, fenntartói, partneri elvárásoknak megfelelően.
Inkluzív szemlélet erősítése Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás kihívásainak, nehézségeinek feltérképezése, megoldási, támogatási lehetőségek felkutatása. A pedagógusok számára esetmegbeszélések szervezése, ahol a felvetődő nehézségek megoldását segítő javaslatokat kaphatnak. Differenciált tanulásszervezés a különleges bánásmódot igénylő gyermekek részére. Felkészülés a speciális megsegítést igénylő gyermekek befogadására.
A tehetséggondozás helyi gyakorlatának kidolgozása. Tehetséges gyermekek azonosítása, támogatása	Egyéni fejlesztésük megvalósítása a speciális területeken.

	<p>Óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása.</p> <p>Tehetségműhelyek létrehozása.</p> <p>A szülők támogatása a gyermekük fejlődése érdekében, illetve a tehetségre való támaszkodás kihasználása- pl. rajzpályázat</p>
A gyermeki fejlődést nyomon követő mérési eredményeinek szinten tartása ill. javulása	Az aktuális intézkedési tervek megvalósítása, a következő évi tagóvodai feladatok meghatározása.
Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés	Az egészséges életmód feladattervének megfelelő haladás. Az egészséges életmódra nevelés további kiemelt megvalósítása, új módszerek keresése. pl. Tea-hét, Egészség-hét bevezetése.
Az IKT eszközök széles körű használata a nevelőmunkában A pedagógiai, módszertani kultúra IKT eszközökkel történő megújítása, a tanulási folyamat hatékonyságának javítása	A DIOO program használata a fejlesztésre járó gyermekek körében. Egyéb infokommunikációs eszközök beépítése a nevelőmunkába pl.: projektor, laptop, Beboot padlórobotok, s majdan az interaktív tábla.
Továbbképzési kedv fenntartása -olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek	A Pedagógiai Program és a tagóvodai gyakorlati útmutató cél-feladatrendszerének és az egyéni érdeklődés összehangolása a továbbképzések kiválasztása során.
Tájékoztatási kötelezettség, információs csatornák működtetése	Az intézményi gyakorlatban bevált kommunikációs eszközök és csatornák további használata, továbbfejlesztési lehetőségek felkutatása, igények folyamatos felmérése: - munkatársak - szülők - külső partnerek körében.
Az óvoda külső kapcsolatrendszerének erősítése- szakmai kapcsolatok tagóvodákkal Az intézményi célok elérését szolgáló kapcsolatrendszer működtetése	Kölcsönös szakmai látogatások biztosítása. Közös nevelőtestületi, szakmai napok tartása. Közös gyermekprogramok szervezése. A partneri kör változásainak nyomon követése.

<p>A fokozatosan nyugdíjba vonuló kollégák helyett megfelelő humánerőforrás, utánpótlás biztosítása</p>	<p>Az új kollégák kiválasztásánál tagóvodai elvárásaink alkalmazása. Megismerni az új munkatársak egyéni érdeklődését, irányultságát, képességeit, terhelhetőségét, pedagógiai attitűdjét. Az új munkatársak „betanítása” mentorral beilleszkedésük, feladatvállalásuk segítése.</p>
<p>A külső szakmai értékelés és minősítés szempontjainak fokozottabb érvényesítése a működés folyamataiba.</p>	<p>Pedagógus életpálya modell minél teljesebb megvalósítása. Munkavállalók teljesítményértékelése, minősítése aktualitás szerint.</p>
<p>Hosszú távú célok</p>	<p>Célokhoz rendelt feladatok</p>
<p>Értékközlés és megújulás – korszerű, hatékony, partnerközpontú intézmény</p>	<p>Eddigi eredményekre építve, pozitív folyamatok megerősítése, továbbfejlesztése. Erősségek, fejlesztendő területek meghatározása. Értékmegtartó, értékteremtő pedagógiai munka megtartása, továbbfejlesztése az intézményi értékek, jövőképünk áttekintésével.</p>
<p>Külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülés</p>	<p>A külső szakmai ellenőrzés értékelési eredményeinek beépítése a mindennapi nevelőmunkába.</p>
<p>Hatékony, jól működő, sikeres közösség megőrzése</p>	<p>Közös stratégiák felállítása, konszenzuson alapuló együttműködés, kompromisszumos megoldások. Tervezésbe, szervezésbe, döntésekbe a kollégák bevonása. Ötletek, javaslatok figyelembevétele. Informatikai csatornák széleskörű felhasználása- rendszeres, korrekt tájékoztatás.</p>
<p>A szakmai munka hatékonyságának fokozása. Belső tudásmegosztó fórumok működtetése.</p>	

	Alkotó együttműködéssel, tapasztalatszerék átadásával, jó gyakorlatok népszerűsítésével, hospitálási rendszer visszaépítésével, működtetésével, a kerületi szakmai munkaközösségek munkájában való részvétellel. Pedagógusok önértékelési folyamatainak nyomon követése, az önfejlesztési tervek megvalósításának támogatása, kitűzött céljainak elérése.
Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése	A jó gyakorlatok bemutatása a kerületi szakmai munkaközösségek munkájában való aktívabb részvétellel - bemutatók vállalásával. Az óvodapedagógusok ösztönzése, motiválása.
Minőségi céloknak való megfelelés	Az Egyesített Óvodában alkalmazott mérőeszközök alkalmazása (partneri elégedettség, intézményi klíma mérése).
A már meglévő és kialakult belső szakmai kapcsolatok tovább mélyítése. Minden kolléga legyen felelős saját munkavégzéséért, érezze mindenki, hogy munkája fontos része a közös célkitűzéseinknek, feladatainknak. A munkavégzés minősége feleljen meg a belső és külső szakmai teljesítményértékelésnek.	A belső szakmai műhelyek, teamek munkájának tartalmi megújítása, önállóságának kiszélesítése.
Szakmai képzettségi mutatók emelkedése	A lehetőségek kihasználása, az ingyenes továbbképzéseken való részvétel, illetve szakvizsga megszerzésének szorgalmazása. A pedagógus életpályán való előrejutás a Pedagógus II. szintig, majd önkéntes részvétellel.
Pedagógus életpálya kiteljesedésének segítése	A minősítési rendszerben való előrelépéshez szakmai segítségnyújtás minden óvodapedagógus számára.

	A pedagógus önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, az EÓ és tagóvodai elvárásoknak megfelelés.
Szervezetfejlesztés (csapatépítő tréningek, közös programok szervezése) Csapatszellemben való tevékenység	A felnőtt közösségben a jó légkör, az egymásra való figyeléshez, egymás megismeréséhez elengedhetetlen a közös hagyományok ápolása. A Karácsony és a nevelőtestületi kirándulás mellé új hagyományok teremtése az alkalmazotti közösség javaslatai alapján.
A minőségi munka értékelése, elismerése Motiválás	Pozitív megerősítéssel, az elismerés erkölcsi és anyagi formájával (felterjesztés, jutalmazás, kereset kiegészítés adásával, a Csicsergő díj adományozásával). Ösztönző szakmai környezet kialakítása, ahol a tudás, a jó gyakorlat, a tudásmegosztás, a munkabírási és vállalás, a segítő együttműködés elismerésre talál közösségi szinten.
Pályakezdő és az új kollégák beilleszkedésének segítése	Mentorálásukhoz a megfelelő személyek kiválasztása.
Hagyományápolás	Eddigi értékek megőrzése. Az óvodai hagyományaink, jeles napjaink tartalmának bővítése, a színvonal emelése.
Örökös Zöld óvoda cím elérése	Prioritást élvez a környezettudatos szemléletű nevelés. Zöld óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
Gyermekvédelem Esélyegyenlőség biztosítása	Hátrányt csökkentő pedagógusi attitűd elvárása. Prevenció, korrekció, gondozás. Fő feladat: a gyermeki jogok biztosítása, a gyermekeket veszélyeztető körülmények időbeni felismerése, megelőzése, feltárása, korrekciója és megszüntetése.

Az óvoda alapítványának működtetése	Gazdaságos, hatékony működtetése az alapító okiratban meghatározott célok mentén.
Tárgyi feltételek folyamatos bővítése	A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges optimális tárgyi környezet biztosítása. Játékok, eszközök bővítése, korszerűsítése. Pályázati lehetőségek felkutatása. Az IKT kompetencia elsajátításához szükséges infrastrukturális háttér biztosítása (pl.tablet-ek beszerzése)
Költségtakarékos, hatékony gazdálkodás, fejlesztések intézményi költségvetésből.	A rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások ésszerű felhasználása. Az új óvodaépület állagának megóvása.
Vezetői funkciók működtetése (tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés)	A feladatok tudatos fontossági sorrend szerinti rendszerezésével, időrendi besorolásával, a személyi és tárgyi feltételek összehangolásával, a határidők és felelősök megjelölésével a tervek elkészítése. Az ellenőrzés folyamata nyitott formájú, építő jellegű és segítő szándékú. Az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolása. A tevékenységek komplex értékelése alapján meghatározásra kerüljenek az erősségek, ill. a fejlesztendő területek. Döntések meghozatala előtt számítok az érintettek véleményére, javaslataira, egyetértésére.

7. Záró gondolatok

Szeretném a jövőben, hogy közösségünk továbbra is tudatosan működjön a Pedagógiai Programban, a tagóvodai útmutatónkban megfogalmazott közös célok eléréseért és feladataink megvalósításáért. A már kialakított értékeinket, meggyőződéseinket, szokásainkat, hagyományainkat továbbra is elkötelezetten ápoljuk, és tudatossággal közvetítjük

partnereinknek. A szakmai és módszertani együttműködés mellett jó hangulatú közös tevékenységek segítsék elő munkánk minőségének növekedését, az együttműködés eredményességét. Alkalmazotti közösségünk továbbra is úgy neveljen, hogy a hozzánk járó gyermekek fejlődését szolgálja. A szülők érezzék, hogy a Csicsergő Tagóvodában mindenki a gyermekekért dolgozik. Bízom abban, hogy elképzeléseim találkoznak a nevelőtestület egészének véleményével, hiszem, hogy a további közös szakmai munkával, tovább erősödik bennünk a „mi óvodánk” érzése.

A pedagóguspályán eltöltött 28 év tapasztalat, a közel 8 éves vezetői tapasztalat és az eddig végzett munkámban vetett hitem alapján emberileg és szakmailag egyaránt elkötelezettnek, felkészültnek tartom magam a megpályázott tagóvoda vezetői munkakör ellátására. Fontosnak tartom az erősségeinket, a céljainkat, az értékeinket összhangba hozni. A vezetői koncepciómban leírt elképzeléseim a megfogalmazott feladatok, kitűzött célok megvalósításához kérem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülői szervezet, valamint az Egyesített Óvoda intézményvezetésének bizalmát, támogatását.

Tisztelettel és köszönettel:

Osváth Viktória

NYILATKOZAT

Alulírott Osváth Viktória kijelentem, hogy a pályázati anyagban foglalt személyi adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Budapest, 2021. 04.30.

Osváth Viktória

NYILATKOZAT

Alulírott Osváth Viktória kijelentem, hogy tagóvoda vezetői megbízásom esetén a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségemet 30 napon belül teljesítem.

Budapest, 2021. 04.30.

Osváth Viktória