



**Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat**

**Egyesített Óvoda**

**CSICSERGŐ TAGÓVODÁJA**



**ÉVES MUNKATERV**

**2023/2024-es nevelési év**

Készítette: Osváth Viktória

Tagintézmény vezető

## Tartalom

1.	Karbantartási feladatok	4.
2.	Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten	5.
3.	Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése, klíma intézkedési terv)	7.
4.	Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai	8.
5.	Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások	11.
6.	A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása	11.
7.	Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei	12.
8.	A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)	20.
9.	Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve	21.
10.	Egészségfejlesztési program tagóvodai szinten	22.
11.	Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (tagóvodai innovációk) Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten	25.
12.	A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (a fejlesztőpedagógiai szűrések)	39.
13.	Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve	55.
14.	Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája	56.
15.	A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések	57.
16.	A tagóvodai felelősrendszer működtetése	58.
17.	Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok éves terve	63.
18.	Gyermekvédelmi munkaterv	69.
19.	Tagóvodai beiskolázási terv	72.
20.	Ünnepek, hagyományok	73.
21.	Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve	76.

## Helyzetkép

2023.szeptember 01.-i állapot

Csoportszervezésünk:

Korcsoport	Csoport neve	Férőhelyszám	A már betöltött férőhelyek száma	BTM	SNI gyermekek száma	SNI miatt igénybevett férőhely szám	számított létszám	Szabad férőhely a 2023-2024-es nevelési évre
3-4 éves	Tengelic	25	20	0	0	0	20	5
5-6 éves	Fecske	22	21	0	1	1	22	0
4-5 éves	Cinke	24	22	0	0	0	22	2
3-4-5 éves	Gólya	23	19	0	1	1	20	3
5-7 éves	Sárgarigó	28	22	2	1	2	24	4
3-6 éves	Pacsirta	25	21	0	2	2	23	2
3-6 éves	Süvöltő-német	25	20	1	0	0	20	5
3-4 éves	Fülemüle	26	22	0	0	0	22	4
<b>Összesen</b>		<b>198</b>	<b>167</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>173</b>	<b>25</b>

**Karbantartási feladatok**

<b>Megvalósult karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési év előkészítésére</b>	-
<b>Meg nem valósult karbantartási munkálatok</b>	-
<b>Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési év előkészítésére</b>	Árnyékoló napvitorlák telepítése a középső udvarrészre 2 db mikrohullámú melegítő beszerzése Fejlesztő- és mozgásfejlesztő eszközök beszerzése
<b>Tervezett karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési évben</b>	-Garanciális hibajavítások, karbantartási feladatok (szerződés szerint) a használat során folyamatosan. -Udvari öntözőrendszer kiépítése /költséghatékonyság/ -Cserjék, bokrok ültetése - Negyedik udvarrészben található homokozó felújítása – homokcseréje -Az első udvarrészben található nagy mászóka lecserélése, vagy magasságának csökkentésének megoldása
<b>Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési évben</b>	-Kerékpártároló bővítés az óvoda épület előtt -Udvari kerékpártároló kialakítása -Balesetmegelőzés szempontjából a focipálya védelmének megoldása-hálóbővítéssel -Udvari tároló kisházak beszerzése 2db -Szertár, raktár- polcrendszer beszerzése

## Energiatudatos felhasználás tagóvodai szinten

Tervezett energiatudatos felhasználás, környezettudatos tevékenysége	Feladat	Felelős	Határidő
Energiatudatos team működése	A havi megbeszélések ütemezése További energiatudatos ötletek, jó gyakorlatok felkutatása	Zöld műhelyvezető	Folyamatos
Mozgásérzékelő világítás rendszeres felülvizsgálata Megfelelő fűtési hőfok	Mozgásérzékelő világítás folyamatos ellenőrzése A csoportszobák hőfokának napi 2X-i ellenőrzése. Nem megfelelőség esetén tájékoztatás a tagintézmény vezető felé.	Kertész, karbantartó	Folyamatos
Szellőztetési rend	A szellőztetési rend alkalmazása A megfelelő hőmérséklete figyelembevétele	Alkalmazotti közösség	Folyamatos
A tagóvodai gépek üzemeltetésének, a mosogatási szokások felülvizsgálatát Mosogatógép, szárítógép energiatudatos használata	A mosási rendnek és a mosodai beosztásnak megfelelően végzik a a dajka munkatársak e feladatukat Textíliák szárítása szárítógépben, csak indokolt esetben / szárító állványok használata/ Teli mosógép üzemeltetése	Dajkák	Folyamatos
Tisztítószeres, takarékos használata	Megfelelő higítási arányok betartása	Dajkák Tisztítószer felelős	Folyamatos
Papírszalvéta, WC papír, papírtörlek takarékos használata takarékoskodás	Szalvéta-gyerekenként /étkezés 1db WC papírguriga felosztása Papíradagolókból a papírtörlet kizárólag a konyhai dolgozók használhatják	Dajkák Óvodapedagógusok	Folyamatos
Folyékony szappan takarékos használata	Felnőtt, gyermek	Dajkák Óvodapedagógusok	Folyamatos
Nyomatás, fénymásolás	A nyomtatási szabályzat betartása Lehetőleg kétoldalasan, papírral való takarékoskodás	Alkalmazotti közösség	Folyamatos
Takarékos toalettvíz használat	A gyermekek, felnőttek toalett használata során a tartály kis gombjának megnyomásának ösztönzése	Alkalmazotti közösség	Folyamatos
Figyelemfelhívás az energiatudatosságra	Figyelem felhívó piktogramok, szöveges feliratok elkészítése, kihelyezése /áram, víz/	Energiatudatos team	2023.október
Ételhulladék csökkentése	A konyhai és kerti hulladékok természetes módon való hasznosítása komposztálás útján – Komposztáló használata	Óvodapedagógusok Dajkák	Folyamatos

	Az ételek megkóstoltatására tudatosabb ösztönzés a gyermekek körében		
Esővízgyűjtő beszerzése	Az esővíz felhasználása öntözésre	Tagintézmény vezető	2023.október
A szelektív hulladékgyűjtés felülvizsgálata a tagintézményben	Javaslattétel	Zöld műhely vezető	2023.október
Zöld plakátok, Információk továbbítása	Zöld faliújságon, honlapon, óvodai FB. oldalon cikkek megjelentetése	Tagintézmény vezető Zöld műhely vezető Honlap felelős	Folyamatos
<p>A gyermekek figyelmét tudatosan irányítjuk a környezetvédelem, a fenntarthatóság szemléletmód elsajátítását játékosan, a tanulási tevékenységekbe – zöld ünnepek, projektnapok-hetek, napok alkalmával és a mindennapi nevelés során. Az EON energiakaland program elemeinek megismerése, beépítése a tanulás támogatásaként: pl: energiamesék, energiakuckó, energiaotthon. Több programunkba a családok bevonását tervezzük.</p>			

**Szervezetfejlesztési feladatok  
(humán erőforrás tervezése)**

**Humán erőforrás tervezése**

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézményvezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	3	3	
óvodapedagógusok	16	16		óvodai dajka	9	9	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	1	1					
pszichológusok	1	1		kertész-, karbantartó	1	1	
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
<b>Összesen:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Teljes dolgozói létszám:</b>	<b>33</b>						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Közoktatás vezetői szakvizsga	3 fő	Gyakornok	1 fő
Fejlesztőpedagógus szakvizsga	1 fő	Pedagógus I.	14 fő
Nyelv- és beszédfejlesztő szakvizsga	1 fő	Pedagógus II.	1 fő
		Mesterpedagógus	1 fő

<b>Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot</b>
<p>Minden álláshelyünk betöltött, így a személyi feltételek rendelkezésre állnak.</p> <p>Óvodapedagógusok: Az óvodapedagógusok 8 csoportban látják el feladataikat, heti váltásban-délelőtt, délután.</p> <p>Fejlesztő pedagógus: A fejlesztőpedagógusi feladatokat végzi heti 5 napban.</p> <p>Nevelő-oktató munkát segítő:</p> <p>Pedagógiai asszisztenseink, 3 fő /mindannyian szakmai oklevéllel rendelkeznek/ elsősorban a különleges bánásmódot, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek támogatásában segítenek.</p> <p>A dajka munkatársak / dajka képesítéssel rendelkeznek/ közül 8 fő csoportos dajka munkakörben, 1 fő konyhai munkakörben végzi munkáját.</p> <p>Óvodatitkár: Az adminisztrációs feladatokat 8 órában látja el.</p> <p>Kertész: Napi 8 órában végzi feladatait.</p>

#### 4. sz. melléklet

### Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósulásának éves terve

#### 3.1. Rövid távú célok:

- Új dolgozók beilleszkedésének segítése, támogatása – szakmai integrációjának segítése
- Megtartani és erősíteni a jelenlegi munkatársi közösséget. Támogatni a hosszútávú munkahelyi elkötelezettséget, a minőségi munkavégzést mind anyagi, mind erkölcsi értelemben
- A helyettesítési feladatokkal járó feladatok optimális szervezése, koordinálása
- A klímateszt eredményeire épülő szervezetfejlesztés ez évi feladatainak megvalósítása
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör, nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt-gondolkodás és a bizalom erősítése. Szervezetfejlesztés - csapatépítés, közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek intézményen belül és kívül. A közösség megtartó erejének növelése, régi hagyományok megtartása, új hagyományok teremtése, amennyiben igény mutatkozik erre.  
Belső kapcsolatok, együttműködés hatékonyságának fejlesztése. A belső kommunikáció minőségének fejlesztése- rendszeres, szervezett információáramlás megvalósításával eredményesebb megértés, munkafeladatokban jobb együttműködés megvalósítása.
- Szakmai autonómia-, a módszertani szabadság-, innovációs elemek beépítésének biztosítása, támogatása
- A helyi szintű, nyilvános elismerési forma - a Csicsergő-díj értéként kezelése, megtartása, a díj odaítélése a kidolgozott szempontsor alapján
- A munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás - az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása az egyéni képességek figyelembevételével. Egyenletes terhelés, a túlterhelés elkerülése. Az új dolgozók bevonása, aktiválása
- A fizikális és mentális nehézségek elkerülésének segítése, ehhez megfelelő támogatás, megerősítés és elismerés biztosítása. Az EÓ. és a tagóvodai mentális egészségvédelem érdekében szervezett programokon való részvételre ösztönzés
- A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportban végzett munkájukkal kapcsolatban. Az óvodapedagógusok minden szükséges információt osszanak meg a csoportos dajkákkal. A dajka munkatársak belső továbbképzésének folytatása, megvalósítása.
- Az energiaválság okozta nehézségek folyamatos vizsgálata és a rugalmas szervezeti alkalmazkodás megvalósítása. Az energiatudatos magatartás további alakítása az alkalmazotti közösségben, közvetítése a partnerek felé  
A környezettudatos szemlélet alakítása, és a fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, a fenntarthatóságra nevelés terén elért eredmények továbbfejlesztése, a zöld óvodai kritériumoknak, valamint a madárbarát óvoda elvárásainak való megfelelés- az Örökös zöld óvoda cím pályázatának elkészítése
- A külső partnereinkkel történő kommunikáció, és információ áramlás folyamatos javítása – Bölcsőde, Általános Iskolák
- Az EÓ. Egészségfejlesztési programja alapján a tagóvodai intézkedési terv elkészítése és a feladatok megvalósítása
- Tartalmas játéktevékenységek szervezése a szabadban és a szervezett mozgás megvalósítása minden nap. Tudatos felkészülés és a napirendbe való beillesztése.
- A tanköteles korú gyermekek iskola előkészítő foglalkozásainak megszervezése, hatékonyságának növelése. Fejlesztésben az esetmegbeszélések és team munka alkalmazása.



- Az inkluzív szemlélet további erősítése, érzékenyítés a teljes alkalmazotti közösségben és a szülői közösségekben. A tagóvodai integrációs intézkedési terv elkészítése, a feladatok megvalósítása  
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteinek (módszerek, eszközrendszer) átgondolása, a szakemberekkel és a szülőkkel való együttműködés erősítése.
- A gyermeki fejlődést nyomon követő mérésrel a tehetségigéretnek kiszűrése és a személyre szabott fejlesztés megvalósítása
- A tehetséggondozás helyi gyakorlatának működtetése /tehetségműhelyek, tehetséggondozás a csoportokban/
- Digitális kompetenciák fejlesztése. Az IKT eszközök széleskörű használata a tanulási folyamatban, a gyermekek egyéni fejlesztése érdekében, a tehetséggondozásban (Interaktív tábla, mint új eszköz, DIOO, Bee-bot, Blue-bot, Interaktív tábla, laptop,). A tanulási folyamat hatékonyságának növelése. Digitális felületek használata: elektronikus csoportnapló- a fejlesztések megismerése, eligazodás a felületen- ezt segítik a digitális koordinátorok
- A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja, a szakmai munkánk széleskörű megismertetése a szülők felé (nyílt délelőtt, játszódélután), a szülők aktív bevonása.
- A szülői értekezletek, fogadóórák szakmai színvonalának megtartása, fejlesztése, a szülők megfelelő, korrekt tájékoztatása gyermekük fejlettségi mutatóiról - az online lehetőségek keresése, kihasználása (pl. fogadóóra, szülői értekezletek) és alkalmazása ezen a területen. Kiemelten kezeljük a kommunikációt a szülők- óvodapedagógusok között.
- Gyermekvédelmi feladatok szakszerű ellátása, együttműködés a szociális háló szakembereivel
- Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések betartatása

### 3.2. Középtávú célok:

- Az intézménnyel kapcsolatos elvárások változásainak figyelemmel kísérése. Testületünk által kialakított irányvonal megőrzése, folytatása, továbbfejlesztése a munkáltatói, fenntartói, partneri elvárásoknak megfelelően.
- Az intézmény dolgozóit -az intézményhez és az egymáshoz való viszonyban egyaránt-az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze.
- A szakmai munka színvonalának további emelése, a változások követése érdekében a meglévő szakképesítések kihasználása. Az óvoda sajátos arculatának, és az igényeknek megfelelő új szakvizsgás képesítések megszerzésének ösztönzése.
- A pedagógus kompetenciák önálló, rugalmas és hatékony alkalmazása, folyamatos önfejlesztés.
- A belső szakmai munkaközösségek és munkacsoportok megerősítése, önállóságuk növelése
- A sajátos arculathoz jó gyakorlatok kidolgozása
- Szakmai tapasztalatokat bemutató jó gyakorlataink bemutatása
- Az inkluzív szemlélet megerősítése, hatékonyságának növelése
- Tehetségműhelyink stabil működtetése
- A testületen belüli, és a külső partnereinkkel történő kommunikáció, és információ áramlás folyamatos javítása érdekében visszajelzés kérése az érintettektől
- A fenntarthatóságra nevelés, szemléletformálás struktúrájának alakítása, a már Örökös Zöld óvoda kritériumrendszerrel összhangban tervezett feladatok folyamatos megvalósítása
- A fokozatosan nyugdíjba vonuló kollégák helyett megfelelő utánpótlás biztosítása, az új kollégák kiválasztásánál tagóvodai elvárásaink alkalmazása.

### 3.3. Hosszú távú célok:

- Testületünk által kialakított irányvonal megőrzése, folytatása, továbbfejlesztése a munkáltatói, fenntartói, partneri elvárásoknak megfelelően.
- Eredményeinkre építve, pozitív folyamatok megerősítése, továbbfejlesztése.
- Hatékony, jól működő, sikeres közösség megőrzése.
- Az IKT eszközök stabilan beépültek a nevelő-oktató munkába, a tanulás támogatásaként.
- Az inkluzív nevelési szemlélet erős
- Az óvoda „hírnevének” és megítélésének megtartása

- A kiemelt feladatok folyamatos megvalósítása
- Szakmai képzettségi mutatók emelkedése
- A Pedagógiai Programban és a tagóvodai módszertani útmutatóban megfogalmazott feltételek mentén a módszertani szabadság érvényesítése mellett, az egységes szemlélet erősítése

5. sz. melléklet

**Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások**

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai tagóvodánkban:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Nincs érintett pedagógus			

A 2023/24-es nevelési évben tervezett tanfelügyeleti ellenőrzés:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja
Osváth Viktória	intézményi tanfelügyelet	2023.11. 21.

A 2023/2024-es nevelési évben tervezett önértékelési feladatok:

Tagóvodai önértékelés érintettje	Munkakör	Önértékelés jellege	Önértékelés időpontja	Szakmai segítő (BECS tagja)
Osváth Viktória	Tagóvoda vezető	intézményi önértékelés	2023.szeptember	Kántor Piroska

Gyakornok - mentorált	Szakmai segítő mentor	Gyakornoki idő lejárt
Kubatov Kíra Fanni	Melczner Sándorné	2025.08.24.

6. sz. melléklet

**A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása**

A vezetői- és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési tervek időszaka lezárult 2023. 08.31.-vel.



3.	<b>Kevert specifikus fejlődési zavarok</b>	<b>BNO:F83</b>	<b>Nagymozgások, figyelem fejlesztése Beszédértés, beszédészlelés fejlesztése</b>	<b>heti 3óra</b>
4.	<b>A pszichológiai fejlődés rendellenességei A beszédmegértés zavara</b>	<b>BNO:F89H0 BNO:8020</b>	<b>Beszédértés, beszédészlelés fejlesztése Grammatikai készség fejlesztése</b>	<b>heti 3óra</b>
5.	<b>Autizmus spektrumzavar</b>		<b>Előzetes vélemény áll rendelkezésünkre</b>	

Az inkluzív szemlélet fő jegyei óvodánkban:

- az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inkluzív szemlélettel
- empátikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másságot elfogadó környezet megteremtése
- a nevelési folyamat terén a gyermek személyiségének tisztelete mellett figyelembe vesszük a gyermek fejlődési ütemét, egyéni adottságait
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek, a különböző tanulásszervezési módszerek
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása
- a követelményeket rugalmasabbá tesszük
- változatos értékelési eljárásokat alkalmazunk
- az óvodai élet tevékenységei közben felmerülő problémák vagy konfliktushelyzetek megoldása elsősorban az óvodapedagógusok felelőssége
- a partneri együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, a kölcsönös megismerési lehetőség megteremtése, a szülők igényeire és szükségleteire épülő kapcsolattartási formák kialakítása
- a segítő szakemberek partneri kapcsolatban vannak az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, tagóvoda vezetővel. Folyamatosak és hatékonyak a szakmai megbeszélések a gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében
- akadálymentesített környezet
- az óvoda hagyományos felszerelésein túl, biztosítani tudjuk az egyéni foglalkoztató szobát és tornatermet
- az inkluzív szemlélet alakítása érdekében folyamatos a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása (aktív részvétel a kerületi integrációs műhely munkájában, érzékenyítő tréning szervezése, továbbképzési lehetőségek felkutatása).

SNI-s, BTM-es gyermekek ellátása:

- Személyi feltételek: óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus - a tagóvoda szakemberei; a logopédust- a Szakszolgálat biztosítja; az utazó gyógypedagógust- a PRIZMA EGYMI, speciális esetben a sajátos igénynek megfelelő szakember biztosítja.

A személyi feltételek az egy fő létszám feletti pedagógiai asszisztens alkalmazásával megfelelően segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek és a csoportban nevelt többi gyermek érdekeinek érvényesítését.

A fejlesztés alapjául szolgál a szakemberek számára a szakértői bizottság szakvéleménye. A gyermekek fejlesztése az egyéni fejlesztési terv alapján történik. A fejlesztés módját minden esetben a gyermek szükségletei határozzák meg.

A gyermekekkel foglalkozó szakemberek, a tagóvoda vezető és a szülők között rendszeresek a konzultációk, a fontos információk átadása.

Szükség esetén az E.Ó. által biztosított gyógypedagógusokkal való konzultáció, az intervenciós módszer igénybevétele

-Tárgyi feltételek: A képességfejlesztéshez használt eszközök- az egyéni igényekhez igazodva intézményünkben megtalálhatók, folyamatosan bővülő eszköztárból kerülnek kiválasztásra a sajátos nevelési igényhez igazodóan, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral küzdő gyermek igényeihez.

Fizikai környezet, rendelkezésre álló tárgyi feltételek:

- Zavaró ingerektől mentes fejlesztő szoba.
- Óvodai jellel, igény szerint fényképpel ellátott öltözőszekrény (sor végén), törölköző, fogmosó pohár jellel ellátott helye.
- Vizuális megsegítő napirendi és folyamatkártyák, melyek az idegen anyanyelvű és a beszédfejlődésükben elmaradt gyermekeknek is nagy segítséget nyújtanak, segítenek a napirendi tevékenységek, a testápolási teendők sorrendjének követésében, az időérzékelés alakításában.
- Elhatárolható, pihenésre alkalmas hely.
- Állandó kijelölt hely az asztalnál, illetve a tervezett tevékenységek alatt.
- Bevált gyakorlat, hogy a gyermekhez járó utazó gyógypedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus a saját eszköztárukkal is segítik a fejlesztést.



### Intézkedési terv a 2023-as tavaszi integrációs kérdőív eredményeire

A kérdőív célja volt, hogy felmérjük a nevelőtestületben az együttnevelés, az integrációs szemléletét.

Az inklúzió lényege, hogy fokozzuk minden gyermek és felnőtt részvételét, rugalmasan reagáljunk gyermekek családi hátterének, érdeklődésének, tapasztalatának, tudásának és készségeinek sokszínűségére.

Feladatunk: Az Integrációs munkacsoport további működtetése. Az éves feladatterv és a kérdőív intézkedési terve alapján alapján a feladatok megvalósítása.

	<b>Fejlesztendő terület megnevezése</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Módszer/Tájékoztatósi felület</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Dokumentum</b>
1.	Intézményünkben az integráció, inklúzió megvalósulásának és megteremtésének feltételeivel kapcsolatban nem voltak elégedettek a kollégák, illetve a fogalmak megértése is problémát jelent sokuk számára.	1. Befogadó, elfogadó szemlélet erősítése. Elvárt minden óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens kollégától, hogy vegyen részt az integrációs munkacsoport foglalkozásain. Motivációjuk, érdeklődésük erősítése a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás módszerei, eszközei iránt.	tagintézmény vezető tagintézmény vezető helyettes  fejlesztőpedagógus-integrációs munkacsoport vezető	folyamatos	Információs értekezleteken elmondani, hogy a kérdőív kitöltése után, úgy látjuk, hogy sokunknak szükséges az érzékenyítés.  Nevelés nélküli munkanapokon előadásokat, filmeket szervezni, vetíteni.  írásban: email, Fb.szakmai csoport,	Minél több kolléga részt vesz az integrációs munkacsoport vezetője által szervezett programokon.  A dajkák aktív résztvevői az integrációnak.	munkaterv/beszámoló  jegyzőkönyvek  emlékeztetők  programok forgatókönyvei

		<p>2.Dajkák érzékenyítésének megkezdése</p> <p>3. Kollégák rávezetése, hogy kérjenek segítséget a szakmai kérdésekben más szakembertől, kollégától.</p> <p>4.Több információs értekezletet tartani, ahol az integrációval kapcsolatban lenne megbeszélés, film vetítés, előadók meghívása.</p> <p>5.Nevelés nélküli munkanapokon a közösséghez előadók hívása vagy más helyszínen történő érzékenyítő program szervezése</p> <p>6. A Facebook szakmai csoportjában integrációval kapcsolatos videók, szakmai cikkek megosztása</p>			<p>csoportok messenger csoportjaiban, INTRANET felületén tájékoztatókat, cikkeket megosztani</p> <p>Felnőtt öltöző-faliújságon</p> <p>Ellenőrzés vezető részéről, hogy mennyire sikeresen integrálnak a kollégák</p> <p>Értékelés</p> <p>Visszajelzés, visszacsatolás</p>	<p>Az erősen ellenálló kollégákat is sikerül egy - egy szakmai továbbképzés elvégzésére rávenni.</p> <p>Hosszú távon: A teljes alkalmazotti közösség azonosulása, támogató hozzáállása az érintett gyermekek szükségleteinek megsegítésére.</p> <p>A dolgozók olvassák és reagálnak a megosztott cikkekre.</p> <p>A kollégák őszintén elmondják a véleményüket, megosztják, hogy mik a nehézségeik, és</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--



		<p>7. Workshop szervezése, ahol mindenkinek lehetősége van elmondani, megmutatni, hogyan milyen eszközökkel sikerül az integrálás nála.</p> <p>8. Prizma EGYMI eszközkölcsönzés</p> <p>9. Egy-egy eszköz folyamatos beszerzése, ahogyan a költségvetés engedi. (forgószék, hinta, mozgásos eszközök, szenzoros eszközök)</p>				<p>akarnak tenni érte, hogy ne legyen nehézség.</p> <p>A kollégák élnek a játékkölcsönzés lehetőségével.</p> <p>Az eszközök rendelkezésre állnak, a gyermekek fejlesztése érdekében a használatuk beépül a napi gyakorlatba.</p>	
2.	<p>Gyógypedagógiai intézményből érkező gyermek integráló óvodai nevelésének vállalása.</p> <p>Mennyire érzed magad felkészültnek atipikus fejlődésű gyermekek fogadására?</p>	<p>Beszélgetőkör a nehézségek elmondásával kapcsolatban</p> <p>Továbbképzések felkutatása, azokra jelentkezés, önképzés</p>	<p>tagintézmény vezető tagintézmény vezető helyettes</p> <p>fejlesztőpedagógus- integrációs munkacsoport vezető</p> <p>gyógypedagógus</p>	folyamatos	<p>Motiválás</p> <p>Szervezés</p> <p>Ellenőrzés</p> <p>Értékelés</p> <p>Visszajelzés</p>	<p>Állandó szakmai team megbeszélések, a szülőkkel közösen szorosan együttműködés.</p> <p>A gyógypedagógus kolléga szakmaiságának elfogadása,</p>	<p>munkaterv/beszámoló</p>

		<p>Részvétel a kerületi integrációs munkaközösség foglalkozásain</p> <p>Hospitálás kerületi tagintézményekben</p> <p>Érzékenyítő filmek ajánlása/nézése közösen</p>	<p>óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák</p> <p>szülők</p>			<p>tanácsainak, segítségének megvalósítása.</p> <p>A gyermekkel foglalkozó szakemberek megismerik, és úgy próbálják a napi teendőket, rendszert kialakítani, hogy neki a legjobb legyen, amellett, hogy a többi gyermeknek is megvalósul a szeretetteljes, biztonságos környezet.</p>	
3	<p>Az eltérő fejlődésmentű gyermekek megfigyelése, támogatás kérése elakadások esetén (intervenciós gyakorlat) <u>/Szakvéleménnyel még nem rendelkező/</u></p>	<p>EÓ gyógypedagógus koordinátor meghívása-gyermek megfigyelése</p> <p>Kooperáció és konzultáció a szülőkkel, szakemberekkel</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolatfelvétel, együttműködés Óvodapszichológus bevonása</p>	<p>tagintézmény vezető tagintézmény vezető helyettes</p> <p>óvodapedagógusok</p>	Eseti	<p>megfigyelés megbeszélés</p>	<p>Érvényesül a gyermek mindenek felett álló érdeke. Hatékony segítséget kap a fejlődéséhez.</p> <p>A szakemberek hatékony kooperációja segíti a fentieket.</p> <p>A szülővel való együttműködés optimális.</p>	<p>Feljegyzések</p> <p>E-napló</p> <p>Esetnapló</p> <p>Szakértői kérelem</p> <p>Jegyzőkönyvek</p>

		<p>A gyermek óvodai tartózkodása idejére állandó pedagógiai asszisztens biztosítása</p> <p>Esetvezetési napló folyamatos írása</p> <p>A gyermeket fejlesztőpedagógiai ellátásban részesíteni részesülés</p> <p>Adott esetben a csoportközösség szülei részére szülői értekezlet keretében (online)-helyzetelemzés, kölcsönös megoldási módok keresése, ajánlása</p> <p>Folyamatos visszacsatolás minden érintettnek</p>				
--	--	---	--	--	--	--

8. sz. melléklet

**A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)**

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Tartásjavító torna (tervezett)	1 csoport / heti 1 alkalom/ péntek	22 fő	22 fő
Labdástorna	1 csoport / heti 1 alkalom/ szerda	22 fő	22 fő

A fenntartó által finanszírozott szolgáltatások igénybevételének heti szervezése a csoportos óvodapedagógusok feladata. A gyermekek kísérése a heti négy órában elrendelhető egyéb pedagógiai feladatok keretében történik.

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Foci	1 /hétfő	várhatóan 15 fő	várhatóan 15 fő
Tánc	1/kedd	várhatóan 20 fő	várhatóan 20 fő
Zenekuckó	1/szerda	várhatóan 25 fő	várhatóan 25 fő
Karate	1/csütörtök	várhatóan 15 fő	várhatóan 15 fő
Gyermekjóga	1/péntek	várhatóan 10 fő	várhatóan 10 fő
Alapozó torna	2/hétfő/szerda	várhatóan 8 fő	várhatóan 8 fő
TSMT torna	2/kedd/péntek	várhatóan 8 fő	várhatóan 8 fő

Óvodánk önköltséges szolgáltatásokat kínál a gyermekek részére nevelési időn kívül, a délutáni időszakban, 2023.október-április-ig, 15.30.-és 17.00. között, melyek a jelentkezés függvényében indulnak. A térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatások kiválasztásában, megszervezésében kiemelt szempont a szakszerűsége, a tagóvoda pedagógiai célkitűzéseibe való illeszkedése, az óvodáskori sajátosságok figyelembevétele, a szülői kérdőív eredményeinek figyelembevétele, a gyermekek személyiségfejlődésének elősegítése. Az Egyesített Óvoda Házirendjében foglaltak alapján a foglalkozásokat 4-5-éves kortól lehet igénybe venni, egy gyermek maximum heti két különböző foglalkozáson vehet részt.

Az önköltséges szolgáltatásokra való jelentkezés a szolgáltatónál történik. Az óvodapedagógusok a csoportok beosztását, a névsort megkapják, ez alapján adják át a gyermekeket az oktatóknak, edzőknek, akik onnantól kezdve felelnek a gyermekek biztonságáért. A foglalkozás végén az oktatók, edzők visszakísérik a gyermekeket, átadják az óvodapedagógusoknak.

A térítési díjat a szolgáltató szedi be az általa kijelölt napokon, a befizetésről nyugta készül, illetve átutalás lehetőségét biztosítva.

Bevált gyakorlat, hogy bemutató órát, foglalkozást május első hetében tartanak a szolgáltatók- edzők, oktatók az érdeklődő szülők részére.

A foglalkozások megtartására kijelölt helyek: tornaterem, kreatív szoba.

A tagintézmény vezető, ill. az intézkedésre jogosult kolléganő rendszeresen ellenőrzi a szolgáltatás színvonalát.

**Hittant-fakultatív lehetőségként biztosítjuk, amennyiben szülői igény lesz rá.**

## Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Dátum	Téma/Feladat	Bevontak köre	Megvalósulás/Fejlesztendő terület
2023.szeptember 2024.május	Éves együttműködés feladatainak megbeszélése, egyeztetése Éves együttműködés értékelése	Tagintézmény vezető Óvodapszichológus	
A nevelési év során folyamatosan	Cél: A szülők és az óvodapedagógusok által jelzett érzelmi, hangulati, magatartási és társas viselkedési problémák megfigyelése, okainak feltárása, óvodapszichológusi tanácsadás, illetve tovább irányítás. Esetmegbeszélések Pedagógus-konzultációk, Szülő-konzultáció Fogadó órák-tanácsadás, segítségnyújtás - szülői igények alapján Egyéni tanácsadás, igény szerint, a dolgozók részéről felmerülő személyes problémára való reagálás Hatékony szakmai együttműködés kialakítása a nevelési célok elérése érdekében Tagintézmény vezető – szervezetfejlesztési kérdések	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Tagintézmény vezető Szülők	Az együttműködés hatékonysága érdekében szakmai megbeszélések. Szakmai workshop szervezése nevelői értekezlet keretében  Pszichológiai ismeretek, módszerek, jó gyakorlatok átadása a nevelőtestület számára
2024. március	Szülői fórum-teadélután Gyermeknevelési kérdések -Témaválasztás szülői felmérés alapján	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Tagintézmény vezető Szülők	A hatékony család és óvoda együttműködése. A szülői részvétel arányának növelése – kommunikációval, időben való meghirdetéssel, propagálással.
2023. I.félév.	Érzelemszabályozás és önkontroll fejlesztését segítő 5 alkalmas csoportfoglalkozás a Sárgarigó nagycsoportban	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető Szülők	Érzelmi érettség elérése. Szociális együttműködés alakulása a gyerekek között.
2024.febr.-máj.	Tehetségpotenciált hordozó gyermekek mikrocsoportban való fejlesztése/segítése egyéni igényeknek megfelelően. Szülőknek tehetségtanácsadás.	Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető Szülők	Tehetséggondozás

### Egészségfejlesztési program 2023/24-es nevelési évre

Egészségfejlesztési programunk a 2023.augusztásában mért nevelőtestületi és a szülői kérdőív eredményeire, a 2022/23-as nevelési év egészséges életmód feladattervének értékelésére, illetve az E.Ó. Egészségfejlesztési program rövidtávú célkitűzéseire épül.

Feladatok	Megvalósítás lehetőségei	Felelős	Időpont/határidő
Mozgásfejlesztő terápiaik biztosítása Balesetvédelmi oktatás megtartása	1.Alapozó terápia és TSMT torna biztosítjuk önköltséges szolgáltatásként, melyekről a szülői értekezleteken, honlapon, információs csatornákon tájékoztatjuk a szülőket. 2.Balesetvédelmi oktatást a gyermekeknek napi, heti, illetve óvodán kívüli programok előtt tartunk. a szülőket a szülői értekezleteken erről tájékoztatni szükséges. Az óvodai balesetek elkerülése érdekében „oktatófilmek” , mesék felkutatása.	Tagintézmény vezető Óvodapedagógusok	2023.szept. Folyamatos
Több egészséges életmódot hangsúlyozó program a gyerekeknek és a szülőknek	Egészséges életmódot hangsúlyozó és ösztönző programtervünk: Mobilitás hete projekt Egészségnap kibővítése egészséghété a nevelési év során két alkalommal: Szülői egészséges életmódot serkentő délután: október és február hónapban Családi sportnap az októberi egészséghéten októberben és Családi verseny meghirdetése: „A legsportosabb csoport” Rajzpályázat: „Így sportolunk mi” Fotópályázat: „Így sportol, kirándul a család” Egészséges „sütivásár” megszervezése adventi vásárunkon- receptgyűjtemény összeállítása-közzététele a családok felé.	Egészségfejlesztési programkoordinátor, Óvodapedagógusok	2023. Szept. 16-20- Okt 9-13; 2024.Febr 26- márc.1
Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása.	Kapcsolatfelvétel a Napraforgó tagóvodával. Az egészségnap program sorozatuk, mint jó gyakorlat megtekintése.	Tagintézmény vezető Egészségfejlesztési programkoordinátor	2024.
Digitális eszközhasználat csökkentése	Tematikus szülői értekezlet szervezése meghívott előadóval Az előző évi „Szülők Konferenciája” előadás visszanezhetőségi lehetőségének biztosítása- Tari Annamária	Digitális műhely tagjai	2024.jan.
A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei.	Udvari élet fellendítéséhez további ötletek keresése folyamatosan. Az eszközállományunk bővítése. A csoportszobai mozgáslehetőségek biztosítása minden nap.	Óvodapedagógusok Pedagógiai asszisztensek	Folyamatos

(csoportszobában, udvaron, tornaszobában)			
A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	Pl. új programok bevezetése- óvodát átmozgató torna, és az udvari táncházak szervezése havi 1 alkalommal.  A szabadlevegőn való tartózkodás idejének növelése. Az óvodapedagógusok szemléletének formálása e téren. A napi tevékenységek tudatosabb szervezése a szabadban is lehetséges!	Óvodapedagógusok	Folyamatos
A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	Testületen belüli információ és tapasztalatok átadására szükséges sort keríteni az új dolgozók és az új, diétásan étkező kiscsoportosok érdekében. Anafilaxiás sokkra hajlamos gyermek jár a kiscsoportba- felkészülés a gyermek fogadására. Oktatás szervezése a témában a teljes alkalmazotti közösségben . A szülővel való szoros együttműködés kialakítása.	Tagintézmény vezető Óvodapedagógusok	
Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása gyakrabban valósuljon meg az óvodai csoportokkal. Az intézményekben több alkalommal szervezzenek kirándulásokat, sétákat a gyermekcsoportokkal.	Élményszerző séták, programok tervezése: Nagycsoportban havonta 3 alkalommal Középső csoportban havi 2 alkalommal Kiscsoport tavasztól. A gyalogos közlekedés gyakorlása. Programfelelőssünk segítségével ajánlások közzététele az óvodapedagógusok részére.	Óvodapedagógusok	Folyamatos
Alkalmazotti közösség-mentálhigiénés lehetőségek	Felmérés készítése a teljes alkalmazotti közösségben-igények tekintetében. Programok felkutatása. Csapatépítő kirándulások, összejövetelek szervezése. Intézményen belüli mozizás. A dolgozók részére rekreációs tevékenysége biztosítása. Relaxációs terasz üzemelése tavasztól ősztől végéig. Az EÖ. , a Prevenciók Közp., a kerület által kínált programokon való részvételre ösztönzés. Óvodát átmozgató torna bevezetése-havi szinten. Minden dolgozó, gyermek zenés-táncos percekben vesz részt.	Tagintézmény vezető	Adott időpont

	A stressz, és „burnout” (kiégés) megelőzése érdekében a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása, támogatása, az egyenletes munkaterhelés megvalósítása, a munkatársak véleményének kikérése. Egyedi esetben az óvodapszichológusunk segítő támogatásának igénybevételével élhetnek a dolgozók.		
A pedagógusok a korszerű táplálkozás elveit saját magukra vonatkozóan is vegyék figyelembe példamutatással	Táplálkozási szakember, életmódtanácsadó szakember meghívása. A témához kapcsolódó cikkek megosztása belső levelező csoportban.	Tagintézmény vezető	Adott időpont
Képzés, önképzés	Képzések felkutatása. Részvétel az EÓ. Egészséges életmód mk. foglalkozásain- hallottak megosztása az alkalmazotti közösségben	Óvodapedagógusok	

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok\*:

1. Az óvoda épületének, udvarának általános tisztántartása, szépítése, virágosítása, rendszeres takarítása.
2. Az óvoda udvar kialakításánál a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele.
3. Az óvoda helyiségeinek, berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása, a csoportszobákban a gyermekek méretéhez igazodó bútorzat beszerzése, a tornaterem és a testnevelési eszközök balesetmentességének biztosítása.
4. Lehetőség szerint virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszerek, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)
5. Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.
6. Az udvari zuhanyzó, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.
7. Udvari tartózkodás alatt a WC. használat és folyadékpótlás megoldása.
8. A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének, a csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.
9. A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.
10. A melegítőkonyhai higiénés előírások betartása, HACCP rendszer megfelelő működtetése, NÉBIH csekklista alapján.

\*EÓ. Egészségfejlesztési program 2023-2028.



**Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve**  
**Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten**

## 11.1.

Pedagógiai célok	Feladataink
<p><b>Az óvodapedagógusok használják a modern információfeldolgozási stratégiákat és eszközöket, célszerűen, tudatosan alkalmazzák a gyermeki tevékenységekben a digitális eszközöket, valamint biztosítják a gyermekek önálló tapasztalatszerzésének újszerű opcióit.</b></p> <p>A digitális tevékenység az óvodapedagógus pedagógiai szabadsága szerint, a gyermekcsoport összetételének, korosztályának, igényének, képességének maximális figyelembevételével áll össze, ettől függ, hogy milyen keretek között kerül alkalmazásra a módszer és adott esetben milyen eszközöket használnak a gyermekek.</p> <p><b>Tagóvodánkban a digitális pedagógiai eszközök (laptop, DIOO gép, Bee -bot, interaktív tábla) változatos, széleskörű használata elvárás az óvodapedagógusoktól- mind a gyermekek (kiemelten: tanköteles korosztály), mind a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése érdekében.</b></p>	<p>Az E-napló folyamatos, szakmailag alapvető vezetése</p> <p>A fejlesztések megismerése a tagóvodai e-napló koordinátor segíti a kollégákat az eligazodásban</p>
	<p>A pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése</p> <p>-segítségnyújtás megszervezése a digitális eszközök használatában kevésbé jártas kollégák számára</p> <p>A meglévő digitális eszközök tudatos pedagógiai használata</p>
	<p>A DIOO okosjáték, a Bee-bot padlórobot használatának megismertetése a nevelőtestülettel- házi bemutató, illetve hospitálás keretében</p> <p>A szabad játékban való alkalmazása, illetve a tanulás támogatásaként épüljön be a napi gyakorlatba.</p>
	<p>Internetbiztonság Sangoval: mesés-mozgásos, robotikai elemet tartalmazó interaktív foglalkozások szervezése gyermekeknek a digitális biztonságról-egy nagycsoportunk részvétele a programban</p>
	<p>Jó gyakorlat átvétele- kerületi tagóvodával kapcsolatfelvétel - ahol jól bevált gyakorlatként használják az Interaktív táblát a gyermekek tanulási tevékenységében</p>
	<p>A fejlesztő munkában a digitális eszközök szélesebb körű megjelenése, használata</p>
	<p>Továbbképzések felkutatása, azokon való részvétel</p>
	<p>A kerületi digitális munkaközösség vezetőjével- kapcsolatfelvétel.</p> <p>A digitális munkaközösség foglalkozásaira kolléga delegálása</p>
	<p>INTRANET használatával ismerkedés</p> <p>Beépülése a kommunikációs, információáramlást segítő csatornába</p>

**DIOO Program terve**

Cél	Feladat	Felelős
Cél: a mérési eredmények alapján gyengébbnek	A programban részt vevő gyerekek kiválasztása.	Tagintézmény vezető

mutatkozó részképességek fejlesztése, kimagasló teljesítmény esetén tehetségfejlesztés iskolaelőkészítés feladatainak megvalósítása az eszközhasználatának optimális mértékű beépítése a fejlesztési folyamatba.	A szülői beleegyező nyilatkozatok beszerzése. A programba bekerült gyerekeknek saját token beállítása. A tanköteles gyerekek beosztása a DIOO programba. Igényfelmérés a kollégák között, hogy ki szeretné használni, fejleszteni a gyerekeket a DIOO-val. Időpont egyeztetés, lehetőség megteremtése, amennyiben lesz jelentkező.	fejlesztőpedagógus óvodapedagógusok
	Az iskola előkészítés, valamint az egyéni fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak használata.	
	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak használata.	

## 11.2.

### Mászófal, mint új mozgásos eszköz beépítése az óvodai életbe

Az új óvodaépület tornatermébe felszerelt mászófal használatát szeretnénk tudatosabban beépíteni a mozgásfejlesztésbe.

Feladatunk:

- A Gyermekkert tagóvodával kapcsolatfelvétel- hospitálás, jó gyakorlat átvétele
- A mászófal, mint fejlesztő eszköz használatának megismertetése a pedagógusokkal – videófelvételek megnézésével, elemzésével; módszertani szakanyagok, szakkönyvek tanulmányozásával, ajánlásával.
- Játékgyűjtemény elkészítése, közreadása.
- Házi bemutató foglalkozás megszervezése belső hospitálás keretében.

A mászófalon történő foglalkozások során észrevétlenül fejlődik a gyerekek önismerete, nő az önbizalmuk, megtanulnak kooperálni. A mászás adta lehetőségeknek köszönhetően erősödik az izomzatuk, testtartásuk javul, észrevehetően változik pozitív irányba a koncentrációs képességük.

A fejlesztő falmászás egy olyan eszköz, aminek a segítségével fejleszteni tudjuk a gyermekek következő képességeit:

- Koncentrációs képességét,
- Figyelmének fókuszáltságát, idejét
- Koordináltabb lesz mozgásuk
- Fejlődik szem-kéz és
- Szem-láb koordinációjuk
- Testtartása, a testképe
- Önmagáról alkotott képe fejlődik
- Meg fogja ismerni saját erősségeit, korlátait
- Megerősödnek a törzs izmai
- Megismeri testének a határait, azt, hogy milyen messze tud elérni kézzel, lábbal.
- Pozitív hatással van az egyensúly kialakítására, annak megtartására.

- A gyerek megtanulja keresztezni a végtagjait, fejlődik a jobb-bal szinkronizálása, a játékos feladatok növelik térbeli orientációját.

Mászás -közben a gyerekek megtanulják kizárni a külvilág zavaró tényezőit; -megtanítja a gyerekeknek az önfegyelmet, azt, hogy folyamatos kontroll alatt tudja tartani a testét, az érzéseit;- segítségével a gyerekekben kialakul egyfajta önfegyelmzési képesség, megtanulják, hogy szépen lassan, megfontoltan kell döntenie ahhoz, hogy A-ból B-be juthassanak el, akár vertikális, akár horizontális irányba; - közben ezt folyamatosan tanulják, és minden elért fogás hatalmas sikerélménnyel tölti el a gyerekeket; mászás pontosan kivitelezett mozdulatai serkentik logikai képességeiket.

A mászással történő mozgásfejlesztés lehetőséget ad arra, hogy az elért sikerét megélve a gyerekek megszeressék a mozgást, az életük részévé váljon, épüljön be mindennapi tevékenységrendszerbe.

### 11.3.

#### KREATÍV KUCKÓ - Tehetséggondozó műhely

A 2023/24-es nevelési évben az 5-6-7 éves gyermekek számára biztosítjuk a Kreatív Kuckó tehetségműhelyünk foglalkozásainak való részvételét.

Célja: A tehetségígéretnak tartott 5-6-7 éves gyermekek számára lehetőséget biztosítani a finommotorika és a vizuális kultúra fejlesztésére, kiteljesedésre.

Feladata: - megismertetni a gyerekeket különféle, változatos technikákkal, anyagokkal - eszközkezelés fejlesztése - esztétikai érzék fejlesztése - önkifejezés eszközeinek megismerése.

Befogadóképesség: 8-10 gyermek

A foglalkozások tervezett ideje: heti 1 alkalom októbertől kezdve, hétfőnként 15 órától kb. 45 perc

A kiválasztás szempontjai: A csoportos óvónők szempontsor alapján válasszák ki a csoportjukba járó tehetségeket.

Szempontsor a következő:

- A gyermek nagycsoportos vagy tehetséges középső csoportos.
- Megfelelő ollóhasználat.
- Tudja a hajtogatáshoz szükséges alapokat.
- Sokat és szeretettel rajzol, fest, barkácsol.
- Ábrázolásai egyediek, részletesek, ötletgazdagok, szintjéhez képest magasabb szinten van.

A műhely munkáiból folyamatosan díszítjük az óvoda bejáratát, melyet később a gyermekek haza is vihetnek.

A foglalkozás anyagának kiválasztásánál figyelembe vesszük a gyermekek óvodai szintű, ugyanakkor bonyolultabb, a hétköznapiak során nem feltétlenül alkalmazott technikákat is megismerjenek, elsajátítsanak. Célunk, hogy a gyerekek alkotás közben kibontakozhassanak, jól érezzék magukat és saját ötleteiket, stílusukat is produkálhassák.

Tervezett ötleteink:

Ősz	Téma	Technika
	ősz terepasztal készítés	ragasztás, vágás
	állatok őszi termésekből	ragasztás
	papírállatok	origami hajtogatás

	lámpás	dekupázs
	ősi falevelek	karcolás
	égbolt készítés	paraván bevonás, festés
	űrhajó	hengerezés
	galaxis	olajpasztell kréta
	ősi ajtódísz	ragasztás, vágás

Tél	Téma	Technika
	quilling hópehely	quilling technika
	téli madárcák	kavicsfestés
	karácsonyfa díszek	levegőn száradó gyurma
	absztrakt festés zenére	forgó festékszóró
	szaloncukor készítés	külsős program
	házikó készítés	modellező gyurma
	házikó festés	akril, tempera festés
	téli égbolt	akril festés
	busó álarc	festés
	fakanál báb	ragasztás, vágás
	hópehely varrás	varrás
	téli tájkép	karcolás

Tavaszi	Téma	Technika
	virágfestés	pukkanófoliás festés
	tojásfestés	berzselés
	akvárium készítés	fóliafestés, 3D technika
	anyák napi képeret	vágás, ragasztás
	írisz technika (pillangó)	írisz technika
	plüssállat varrás	varrás
	mandala minta	vasalható gyöngy
	pompom fonalállatok készítése	fonaltechnika
	bábok készítése gurigából	vágás, ragasztás
	préselt virágos kép készítése	ragasztás

Salai-Fazekas Ágnes, Veréb Anikó

Műhelyvezetők

## „Így Tedd rá „ Tehetséggondozó műhely

Óvodánkban a tehetséggondozás kiemelt feladatként jelenik meg.

Ez a tehetségműhely bővíti a tagóvodai palettát a gyermekek tehetséggondozása területén.

Tánc, ahogy még soha...tehetségműhely, amely a tánc, a zene és a népi játékok iránt érdeklődő nagycsoportos gyermekek számára indul a 2023/2024 –es nevelési évben.

A gyermekek megismerkednek a néptánc alapjaival, olyan népi játékokat játszanak, amelyek összetettebbek, komplikáltabbak, a mindennapi zenei tevékenységeken túlmutatnak.

A foglalkozások témáját az évszakok, az ünnepek és a jeles napok adják.

A gyerekek gazdagabb tudás birtokába kerülnek a hagyományaink népi kultúrájának tekintetében.

A gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, miközben fejlődik mozgáskultúrájuk, kognitív képességeik, szociális és nyelvi kompetenciájuk, erősödik önbizalmuk.

Célja: játékos mozgásfejlesztés, a táncos mozgás alapozása az erre irányuló feladatokkal. A foglalkozásokon megszerzett közös élmény, a jó hangulat megteremtése, valamint a magyar néptánc iránt érzett szeretet.

A gyermekek kiválasztásánál figyelembe veszem a tiszta éneklést, a ritmus érzéket, a zene iránti szeretetet, a táncos mozgást.

Létszám: 12 fő.

A nevelési év végén szüleik számára ízelítőt adnak a gyerekek az év során tanult népi játékokból.

Várható eredmény: a gyermekek a megtanult mozgáselemek és szabályrendszerek segítségével sikerélményhez juthatnak a tánctanulás során, önmaguk is képesek lesznek a felmerülő feladatok megoldására.

Ez nemcsak a feladatok megoldását tekintve előnyös, hanem az önálló munka élményét is nyújthatja.

A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

Forrás: Balatoni Katalin: Így tedd rá! módszertani eszköztár

Balatoni Katalin: Táncos mozgásfejlesztés az óvodában

Balatoni Katalin: Így tedd rá 2. Nép játék, néptánc az óvodában

Horváth Istvánné Smid Anna: Csicsergő dalok óvodásoknak

Horváth Istvánné Smid Anna: Csicsergő mondókák, versek óvodásoknak

## Éves terv

### Ősz:

#### 1. Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
-----------------	--------------	---------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy, kettő, három...</li> <li>• Gyertek, lányok...</li> <li>• Elmentem én a szőlőbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyenletes lüktetés</li> <li>- Lépésmérőre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Ismerkedés, közös célok kitűzése</li> <li>~ Kör kialakításának tanítása</li> <li>~ Fogócska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leszakadt a pincelakat...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csivirintem, csavarintom...</li> <li>• Zsipp-zsupp...</li> <li>• Hej a sályi piacon...</li> <li>• Dombon török...</li> </ul>			

## 2.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipp-hopp, hajahopp...</li> <li>• Áspis, kerekese...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-m előkészítése</li> <li>- a dalok ritmusának kilépése, kitapsolása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Kiszámoló</li> <li>~ Kör kialakítása</li> <li>~ Játékok ismétlése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gryllus Vilmos: Alma, alma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kék selyemkendő...</li> <li>• Csivirintem, csavarintom...</li> </ul>			

## 3.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lopom uram szőlőjét...</li> <li>• Lipem-lopom</li> <li>• Dombon török...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-m kézjele, és tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Gyakorlat bottal</li> <li>~ Virágra ugráló</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gryllus Vilmos: Hová mégy falevél</li> </ul>

## 4.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csiteri-csutori csütörtök</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-m-d előkészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Virágra ugráló</li> <li>~ Térformák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gryllus Vilmos: Csigabiga</li> <li>• Gryllus Vilmos: Gágogó</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bújj-bújj, zöld ág</li> <li>• Ádámnak volt két fia</li> </ul>			

## 5.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csiteri-csütöri csütörtök</li> <li>• Hipp-hopp hajahopp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-m ujjtorna</li> <li>- s-m dallamrajz</li> </ul>	~ Lép-érint motívum tanulása  ~ Fogócskák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Színvilág</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csipi-csipi kánya...</li> <li>• Elvesztettem zsebkendőmet</li> </ul>			

#### 6.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libi, libi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csirecsi röptetése a s-m lufikon</li> </ul>	~ Az előző foglalkozáson gyakorolt elemek ismétlése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sárga a liba begye</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elhajtanám a libám</li> </ul>			

#### 7.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipp-hopp hajahopp</li> <li>• Márton napján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-m-d torna, orsógurítás</li> </ul>	~ Kendő elkapó ~ Gumizás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elhajtanám a libát</li> </ul>

#### 8.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jár a malom, kiti-kati...</li> <li>• Zöld erdő...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-m dalok éneklése a figurákról szöveggel</li> </ul>	~ Megjelenítendő elemek: Vonulások, kapuzás, csigaalagzat, ugrások, páros és egy lábon, tapsolások, lép-érint motívum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gryllus Vilmos: Mókus, mókus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldogasszony kiskertje</li> <li>• Nyolcan vannak a mi ludaink</li> </ul>			

### Tél

#### 9.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirmeg-dörmög...</li> <li>• Jár a malom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mérő ritmusfelezés</li> </ul>	~ Fogócskák ~ Mondóka ismétlése tapssal, mozgással ~ Tulipán (piros,sárga)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gryllus Vilmos: Fehér karácsony</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boglya tetején</li> <li>• Gólya, gólya gilice...</li> </ul>			
--	--	--	--

#### 10.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aki nem lép...</li> <li>• Kipi-kopi-kalapács</li> </ul>	- Ti-ti-ti-tá tudatosítása	~ Ugróiskola ~ Tulipán	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagykarácsony éjszakája...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hajnali harangszónak</li> <li>• Árva Panni hugom</li> </ul>			

#### 11.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Egyem-kettem medvetánc... Hipp-hopp-hajahopp...	Tá-bácsi... Titi néni... Ismétlő jel (cicabajusz)	Páros taps gyakorlat Kendőelkapó Táncpálya (gumi+piros tulipán)	Böcsőcske...
Boszorkafogó... Kőrösi-kerepesi körtéfa...			

#### 12.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Aki nem lép lép... Csipi-csipi kánya...	s-m-d... dó kézjele és tudatosítása...	Ugróiskola... Szabadon választott játék... Mezőföldi ugrós... Ugrás típusok zenére illesztése.	Új esztendő...
Elvesztettem zsebkendőmet...			

#### 13.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Szegedi polkát... Kipi-kopi-kalapács...	Ti-ti-tá tudatosítása bábokkal, ritmusláncsal.	Táncos kötélpálya Fogócskák	Moldvai táncok: Pálmáska
Élías-Tóbiás...			

#### 14.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Hipp-hopp-hajahopp... Ha-ha-havazik...	lá-szó-mi torna Lá hang kézjelekkel	Gumizás Táncpálya tulipánokkal (piros,kék,sárga)	Serény magyaros...
Kácsa-kácsa... Élías-Tóbiás...			



### 15.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Jákobnak volt... Szegedi polka...	ti-ti-tá ritmusképlet kijárása, kitapsolása,kirakása (élő ritmus)	Ugróiskola Színes játék tulipánokkal	Kisbokréta néptáncgyüttes: A pozsonyi sétatéren...
Kőrösi kerepesi körtéfa... Kiskacsa fürdik...			

### 16.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Elöl megy a hegedűs... Jákobnak volt...	Szó-mi-dó dalok éneklése a figurákról szöveggel	Táncos kötélpálya Ugrás gyakorlat gumival	Bulgáros Moldvából
Ez a kislány várja a farsangot..			

### 17. Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Pesten jártam iskolába... Egyem-kettem medvetánc...	Szünet jel használata	Diós játék Dobbantás gyakorlása	Mezőföldi és friss csárdás
Árva Panni... Boldog asszony kiskertje...			

### 17.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Katona bácsi hopp- hopp...	Szó-mi-lá hang kirakása színes labdákkal	Táncos mozgás párban Helyben lépés, ugrások Daniéknál...	Grillusz: Hallod-e te kiskovács?
Várba harangoznak... Ispiláng, ispiláng...			

## **Tavaszi**

### 18.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Cicukám... Itt a köcsög...	Lá kézjele és tudatosítása	Fogócska Felhős-napos játék Kacsa-liba játék	Kodály: A jó lovas...
Fehér liliomszál... Hol jársz, hová mész?			

### 19.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
Itt a köcsög... Elöl megy a hagadús...	Lá-szó-mi torna színes labdákkal	Vonatos Táncos-szobros- kapuzó	Vivaldi. Négy évszak- Tavaszi
Fordulj vígan koszorú... Süss fel nap... Ess-eső, ess...			

#### 20.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapuvári kobakok...</li> <li>• Katona bácsi hopp-hopp-hopp...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fél hang megismertetése (Két gombócot is megevett, és klukadt a hasa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Ugróiskola</li> <li>~ Tánpálya kialakítása tulipánokkal, dióval, babzsákkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bazsamári: Rábaközi frisscsárdás</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hol jársz, hová méész?</li> <li>• Daniéknál</li> </ul>			

#### 21.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mese, mese, mátká</li> <li>• Áspis kerekese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-l torna színes labdákkal</li> <li>- Ti-ti-ti-tá-tá ritmusképlet kijárása, kitapsolása, kirakása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Táncos pálya kirakása az eddig tanult eszközökkel: tulipánok, (piros,sárga,kék)</li> <li>~ Babzsák</li> <li>~Dió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hopp, Juliska</li> <li>• Kőrösi, kerepesi...</li> </ul>			

#### 22.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megjöttek a fecskék</li> <li>• Fú, fú ,fú...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l-s-m dalok éneklése a figurákról szöveggel, a hangjegyekről szolmizálva</li> <li>- Virág ritmuskártyák letapsolása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Kapuzós</li> <li>~ Fészek fogó</li> <li>~ Gumis feladatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Édesanyám rózsafája (somogyi ugrós)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elvesztettem zsebkendőmet</li> <li>• Kis kacsa fürdik</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Fehér liliomszál</li> </ul>			
--	--	--	--

### 23.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>Egyem, kettem, medvetánc...</li> <li>Elöl megy a hegedűs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tá,tá, ti,ti,tá bábokkal</li> <li>Kiskacsa fürdik ritmusképlet kirakása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Gumizás</li> <li>~ Táncos kötélpálya</li> <li>~ Ugróiskola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gryllus: Hangyák</li> <li>Gryllus: Tavasz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Árva Panni húgom...</li> <li>A pünkösdi rózsza...</li> <li>Hopp, Juliska...</li> </ul>			

### 24. Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etye-petye-potty</li> <li>Csujogatók</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szünet</li> <li>Ismétlőjel (cicabajusz)</li> <li>Pálca (cicaháta)</li> <li>A fél hang (két gombócot is megevett, és megfájdult a hasa)</li> </ul> <p>A fentiek gyakorlása mondókával és dalokkal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Ugróiskola ismétlése</li> <li>~ A megjelent mozgásformák táncos mozgásba való áthelyezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akkor szép az erdő mikor zöld (népdal)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ispiláng</li> <li>Bújj-bújj zöld ág</li> <li>A pünkösdi rózsza</li> </ul>			

### 25.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>Csujogatók</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s-m-r-d dalok olvasása kézjelekkel, dallamtornával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Tulipános táncpálya felállítás a tanult mozgásformákkal</li> <li>~ Motívumok megjelenítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gryllus: Füsti fecskék</li> <li>Gryllus: Gólyahír</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kis kacsa fürdik</li> <li>Kőrösi, kerepesi körtéfa...</li> <li>Bújj bújj zöld ág...</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jöjj által, jött által...</li> </ul>			
---	--	--	--

## 26.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csiteri-csutori-csütörtök...</li> <li>• Itt a köcsög...</li> <li>• Eke-te-pekete-cukota pék</li> <li>• Kipp-kopp kalapács</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tá, szünet: Fű, fű, fű...mondóka olvasása</li> <li>- Virág ritmuskártyák letapsolása</li> </ul>	~ Legkedveltebb játékok eljátszása. Fogócskák. Kacsa, liba játék. Ugróiskola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodály: Hány János</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bújj által, bújj által</li> <li>• Kacsa-kacsa</li> <li>• Boglya tetején</li> <li>• Daniéknál</li> </ul>			

## 27.Foglalkozás

Mondókák, dalok	Zenei elemek	Táncos mozgás	Zenehallgatás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanult mondókák ismétlése tapssal, mozgással</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallamlépcső</li> <li>- Csicseri bábbal l-s-m dalok éneklése</li> </ul>	~ Szinte minden az eddig tanult mozgások gyakorlása zenére	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudridom cédéről</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daniéknál...</li> <li>• Elvesztettem zseblendőmet...</li> <li>• Szántsunk, vessünk...</li> <li>• Fordulj vígan koszorú...</li> </ul>			

*Eszközök:* Szoknyák, mellények, tulipánok (piros, sárga, kék, zöld) dió, babzsák, kötél, gumi, csicseri báb, színes labdák, virág ritmuskártyák, CD-k az Így tedd rá! kiadásában: Hej tulipán, Fordulj vígan, Ünnepek a néphagyományban.

Peregi Györgyi

Műhelyvezető

## 11.5.

### Zöld Koboldok Természetismereti Tehetségműhely

**A tehetségműhely vezető:** Bakai Brigitta fejlesztőpedagógus

**A tehetségműhely segítői:** Pedagógus asszisztensek, dajka kollégák

Néhány éve megalakultak az első tehetség műhelyek óvodánkban, ahová az óvodapedagógusok által, óvodai mérőeszköz segítségével és megfigyeléseik alapján kerültek be a nagycsoportos korú, tehetségígéretes gyerekek. A Zöld koboldok tehetségműhely már 3. éve működik, a környezeti neveléshez kapcsolódik, a szociális, környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul. Nagymértékben tud kapcsolódni óvodánk Zöld óvoda címéhez. Beépítem a zöld jeles napokat is a programok közé.

- Állatok világnapja - október 4.
- Víz világnapja - március 22.
- Föld napja - április 22.
- Madarak és fák napja - május 10.

Tehetséggondozó műhelybe olyan 5,6,7 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, siker orientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel. Elsődleges célunk a környezetkultúra a környezettudatos magatartás megalapozása, - kirándulások, túrák, barlang és múzeumlátogatások, – pedagógiai és természettudományos módszerek alkalmazásával.

Szeretnénk a tehetségműhelybe járó gyermekek szemléletmódját úgy alakítani, hogy tudják, hogy a természetben mindenre szükség van, ezért az energiatudatosság, a környezet és - állat védelem, szelektív hulladékgyűjtés is a foglalkozások témáihoz fognak tartozni.

Kiemelt terület:
a szociális kompetencia fejlesztése
a gyermekekben az egymás közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség, az együttműködési képesség fokozása
a hagyományos pedagógiai módszerek mellett természettudományos módszereket is alkalmazni fogunk: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás, amelyeket az óvodáskorú gyermekekkel természeti környezetben egyaránt végezhetünk.

Célok:
A tehetségműhely foglalkozásokon részt vevő gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése.
Alakuljon ki reális önértékelésük
Társismeretük gazdagodjon
A játékos kísérletek vizsgálódások, és a közös megfigyelések során formálódjon kapcsolattartásuk
Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani
Megalapozni a környezettudatos magatartásukat természettudományos módszerek alkalmazásával
Önbizalom megerősítése
Fejlődjön az együttérzés, a beleélő és beleérző képességük
Képesek legyenek önálló gondolkodásra

Célunk, hogy az átlag feletti, intellektuális képességekkel, kreativitással és feladat elkötelezettséggel rendelkező tehetségígéreteseknek olyan foglalkozást biztosítsunk, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti.

Tehetséges gyermekek kiszűrésének módjai közül az alábbiakat alkalmazzuk, igazodva az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaihoz:

- Esetmegfigyelés
- Személyiség megfigyelés /tulajdonságlista alapján (óvodás korcsoportra jellemző)

#### **Foglalkozásokon és programokon való részvétel előzményei:**

- Szülői értekezleteken a tehetségműhelyről tájékoztatás
- Szeptemberben a pedagógusok által megfigyelés, a tehetségűző tesztet kiosztása, az óvodapedagógusok által kitöltés
- 8 gyermek kiválasztása, szülők engedélyezése- nyilatkozatok kiosztása
- szülői oldal létrehozása, ahol tudunk kommunikálni

Bakai Brigitta – Műhelyvezető

#### **11.6.**

##### **Német nyelvi program**

Nevelési elvünknek megfelelően a Süvöltő vegyes csoportba járó gyerekeknek természetes feltételek között, játékos módon mozgás, játék, aktív tevékenységek során ismerkednek a német nyelvvel.

Könnyen megtanulják a naponta előforduló szituációkon keresztül, a második nyelvet. (önkiszolgálás..)

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek szókincs bővítésére, amely szorosan kapcsolódik a magyar nyelvű éves tematikánkhoz. (évszakok, színek, ünnepek...)

Nevelésünk kommunikáció központú. Kezdetben a mindennapi élethelyzetek szavait, utasításait alkalmazzuk, majd egyre többet beszélgetünk a gyerekekkel németül a könnyen megjegyezhető egyszerű mondatoktól elkezdve az összetett mondatokig.

Egyre több szülő tudatosan választja az óvodai németes csoportot, mert egyre többen felismerik, hogy mennyire meghatározó a gyermekek számára további tanulmányaik során egy második nyelv.

A népi hagyományok széles tárházával is megismertetjük őket:

- Márton nap (lampionos felvonulás)
- Mikulás (német dalok, versek)
- Karácsony (dalok, versek, zenehallgatás)
- Farsang (jelmezes ünnepség)
- Húsvét (versek, dalok, hagyományok)
- Nagyok búcsúztatása (sc.....készítése)

Célunk, hogy a gyerekek megszeressék a német nyelvet, merjék használni.

Ez nagymértékben megkönnyíti számukra az iskolai nyelvtanulást.

A kétnyelvű nevelés sikerességét az érzelmi, a szociokulturális, nyelvi tényezők teljesülésében látjuk.

A sikeres nyelvelsajátítás megalapozásában ezt a nyitottságot próbáljuk átadni óvodásaink számára.

## A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
<b>A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok</b>	Mozgás-finommozgás fejlesztése	<p>-A célzott mozgásfejlesztés hatékonyabb megvalósítása a csoportos és a fejlesztőpedagógus által vezetett mozgástevékenységek során.</p> <p>-Külön finommotoros képességeket fejlesztő csoport alakítása</p> <p>- DIOO gép, Bee bot digitális képességfejlesztő játékok használata.</p> <p>DIOO gép, a Bee bot, Interaktív tábla - IKT eszközök használata, amivel szintén a finommotoros készséget is lehet fejleszteni.</p> <p>-Finom és grafomotoros fejlesztésekhez játék ajánlásokat készítése, kiadása a csoportos óvodapedagógusoknak.</p> <p>-Finommotoros képességek fejlesztésére alkalmas saját készítésű eszközök, játékok workshop/ötletbörze szervezése.</p>
<b>E.Ó. kiemelt feladatai</b>	- Tanulási környezet tudatos alakítása, tanulásszervezési stratégiák személyre szabása, differenciálása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés).	<p>-A projektrendszerű tanulásszervezés, az egyéni, differenciált és mikro-csoportos fejlesztési formák alkalmazása.</p> <p>-A gyermeki tevékenységeken alapuló, felfedező, problémaközpontú ismeretszerzés lehetőségeinek biztosítása.</p> <p>- Az óvodapedagógusaink tudatosan törekednek az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez, a feltételek biztosítására. Megteremtik a lehetőségét annak, hogy a gyermekek a játékon, az alkotómunkán, saját tevékenységükön keresztül szerezhessék</p>

		<p>meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják bennük a vágyat a megismerésre, a tanulásörömeinek átélésére.</p> <p>-A tanulás lehetséges formái az óvodában:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-az utánzásos, minta</li> <li>-és modellkövetéses magatartás-és viselkedéstanulás (szokások alakítása),</li> <li>-a spontán játékos tapasztalatszerzés;</li> <li>-a cselekvéses tanulás;</li> <li>-a gyermeki kérdésekre, válaszokra épületi ismeretszerzés;</li> <li>-az óvodapedagógus általirányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;</li> <li>-a gyakorlati problémamegoldás és feladatmegoldás;</li> <li>-az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás</li> </ul>
	<p>- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika tapasztalatok szereztetése során.</p>	<p>-A matematikai képességek a legkorábban megnyilvánuló képességek közé tartoznak, és kibontakozásukhoz az összes megismerő folyamatra, az érzékelésre, észlelésre, figyelemre, emlékezetre, képzeletre, gondolkodásra szükség van.</p> <p>-A gondolkodás megsegítéséhez a bátorító, inspiráló, az explorációt segítő személyi és tárgyi környezet biztosítása nélkülözhetetlen.</p> <p>-A korai képességek feltérképezése kiemelt jelentőséggel bír a későbbi tanulási folyamatok eredményessége érdekében.</p> <p>-Játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával, a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazása.</p> <p>-A gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezetben felfedeztetni a matematikai tapasztalás lehetőségét.</p>



		<p>Az összes óvodai tevékenységforma magában hordozza a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségét, melyben fontos szempontok szerint tervezünk: <i>újszerűség, manipulálhatóság, színesség, kombinálhatóság, összetettség, komplexitás, problémaszituációban betöltött szerep.</i></p>
	<p>EÓ szülői elégedettséggel kapcsolatos mérési eredményéből és egyéb visszajelzésekből adódó folyamatos feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A szülőkkal való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.</li> <li>2. A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: a már óvodába járó gyermekek szülei részére betekintő programok szervezése az óvodai életbe.</li> <li>3. Családokkal való minél szélesebb körű és formájú kapcsolattartási lehetőségek, módszerek és eszközök alkalmazása.</li> </ol>	<p>Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása. A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életéről és a nevelési koncepciókról. A nyílt délelőttök tartásával, a gyermekek számára tervezett tevékenységek fejlesztő hatásának, szerepének ismertetése. A szülői részvétel arányának növelése, szülők érdeklődésének felkeltése. Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését. A pedagógiai tudatosság megerősítése. Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre, és a fogadó órákra. A szülői értekezletek, fogadóórák tartalmi felépítésének kidolgozása, mely segítheti a hiteles, minőségi kommunikációt a családok felé. Fogadó órák megtartása minden gyermek szüleivel. (+ a tagintézmény vezető-fejlesztő pedagógus részvétele a tanköteles korú gyermekek esetében) Meggyőzni a szülőt arról, hogy gyermeke fejlődésének ismerete, ill. az óvodában töltött mindennapjairól való információk fontosak legyenek számára. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője! A szülők megfelelő tájékoztatása érdekében</p>

		<p>gyermekük fejlődési eredményeiről az óvodapedagógusok írásos visszajelzést készítenek, melyről a tájékoztatás fogadó óra keretében valósul meg. A tájékoztatás évente 2 alkalommal (október és április), a gyermeki fejlődés nyomon követése mérési eredményei alapján történik, melyről szülői aláírással jegyzőkönyv készül. A szülők rendszeres és érdemi tájékoztatást kapnak gyermekük egyéni fejlettségi szintjéről, a kiemelkedő, illetve fejlesztendő területekről.</p> <p>Egyéb fórumok: nyílt nap, gyermeki produktumok kiállítása.</p> <p>Családokkal közös programok körének szélesítése, illetve régi hagyományaink minőségibb tartalommal való megtöltése.</p> <p>Az évi két alkalommal szervezett szülői szervezet értekezlet mellett folyamatos, hiteles és időbeni tájékoztatás a szülőket érintő információkról.</p> <p>A tagóvodai programok előkészítésében való bevonásuk szorgalmazása továbbra is célunk.</p>
	A fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, környezettudatos magatartásra, energiatakarékosságra nevelés	<p>-Óvodai programok szervezése a környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó projektek keretében.</p> <p>A szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás és újrahasznosítás az óvodai tevékenységekben.</p> <p>Az energiatudatosság szemléletének közvetítése, az energiahatékony felhasználói szokások alakítása.</p> <p>/Zöld műhely terve, Energiatudatos team működése/</p>
<b>Egyéb tagóvodai kiemelt feladatok a 2022/23-as nevelési év eredményeinek tükrében</b>		
	A gyermeki fejlődés nyomonkövetése fejlettségmérés eredménye	lsd. int.terv.

	Gyermeki elégedettségmérés eredménye	lsd.int.terv.
	Szülői elégedettségmérés eredménye	lsd.int.terv
	A belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai alapján fejlesztendő	<p>-A munkatervben előirányzott csoportlátogatás szempontjait építsék be a pedagógusok az adott nap tevékenységeikbe.</p> <p>-Az egyéni fejlesztés megvalósítására tudatosabb felkészülés elvárt.</p> <p>-Az udvari élet szervezésében nagyobb aktivitás, tartalmas játékok szervezése és kínálása a gyermekeknek.</p> <p>-A közös udvarhasználathoz kialakított pedagógusi feladatok lefektetése. Udvarrészenként felelősök választása, aki koordinálja majd melyik csoport, milyen tevékenységgel, játéklehetőség biztosításával teszi színebbé az udvari játékidőt a gyermekek számára.</p> <p>-A mindennapos mozgás megjelenítése a napirendben, az udvari játékidőben</p> <p>-Az élményszerző séták, külső programok gyakoriságának növelése – az élményszerzés lehetőségének biztosítása érdekében.</p> <p>-Az ellenőrzési tevékenységbe a BECS tagok bevonása.</p> <p>-A jó gyakorlatok továbbadásának érdekében belső hospitálási rendszer kialakítása mind a nevelőtestület és a dajkák körében is.</p>
	A 9 pedagógus kompetencia alapján fejlesztendő	
	1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	-Az EÓ. által elkészített Pedagógiai Program és a hozzá kapcsolódó megújult tagóvodai módszertani útmutatójának tartalmi ismerete és gyakorlatban való alkalmazása.

		<p>-A tevékenységek közötti átvezetés folyamatosságának megvalósítása.</p> <p>-A differenciálás megvalósítása a tevékenységek során.</p>
	<p>2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p>	<p>-Folyamatos feladat az önreflexió tudatosabb és napi szintű gyakorlása.</p> <p>-Az írásos munkában a szaknyelv használatára, a lényegre törő megfogalmazásokra, a csoportnaplóban a tapasztalatok leírásakor a szakmai terminológia használatára szükséges még törekedni (szóban már megy).</p> <p>A pályakezdő kollégák támogatása ezen a területen fontos.</p>
	<p>3. A tanulás támogatása</p>	<p>-A foglalkozás, tevékenység szerves részeként használják fel az óvodapedagógusok az online szerzett információkat.</p> <p>-Részképességzavarok és tanulási nehézség időbeni felismerése, a fejlesztési irány meghatározása, szülők tájékoztatása és a szülőkkel való konstruktív együttműködés a gyermeki fejlődés érdekében.</p> <p>-További új módszerek megismerése, az IKT eszközök használatának bővítése DIOO program megismerése, Bee-bot padlórobotok használata, az új interaktív tábla használatának beépítése a napi gyakorlatba a tanulás támogatásaként, illetve a gyermekek képességeinek fejlesztése érdekében.</p> <p>-Az IKT eszközöket kevésbé használó pedagógusok motiválása, segítő támogatása</p> <p>-A frissítő mozgásfoglalkozások, zenés táncok napi szintű, rendszeres beépítése a napirendbe.</p>

	<p>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésiigényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>-Az együttnevelés keretei között az egyéni fejlődés megteremtéséhez, a megfelelő módszerek keresése.</p> <p>-A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez új módszerek keresése, a szakirodalmak tanulmányozása. A tehetségigéreték felismerésére törekvés és tudatos segítségük tehetségük kibontakoztatásához.</p> <p>-A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységek, helyzetek teremtésére tudatosabban készülni.</p> <p>-A szülőkkal való kommunikáció tartalmának tudatos kialakítása, koncepció tervezés</p>
	<p>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</p>	<p>-A gyermekek kooperációs, konfliktusmegoldó, kommunikációs képességének fejlesztése.</p> <p>-A gyermekek közötti konfliktusok megoldásának segítése, törekevés a váratlan helyzetekhez való igazodásra</p> <p>-Új módszerek keresése, szakemberek (pl. óvodapszichológus) segítségének kérése, szakirodalom olvasása ebben a témakörben, egymás jó gyakorlatának átvétele.</p> <p>-Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére követendő minták keresése a gyermekek és szülők számára a digitális eszközök funkcionális használata terén.</p>
	<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>-Még tudatosabban építeni a gyermeki fejlődés nyomon követő mérési eredményekre a konkrét feladatok meghatározásánál.</p> <p>-Ön- és társértékelési formák alkalmazása.</p> <p>-Ellenőrzési, értékelési formák tervezése. Az értékelési módszerek alkalmazása során azok hatásainak figyelembevétele a gyermekek személyiségfejlődésére.</p>

	7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.	-A zöld óvoda kritériumrendszerének ismerete. A benne foglaltak tudatos alkalmazása, beépítése a nevelőmunka során. -A gyermekek számára a hétköznapiakból eredő ismeretátadási lehetőségek minél szélesebb körű átadása. -Élményszerző séták, kirándulások számának növelése.
	8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	-Részt vállalni a pedagógiai munkával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
	9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	-Belső hospitálási rendszer kialakítása. -Az óvodapedagógusok részéről az önképzés mellett az egyéni igényeknek, érdeklődésnek megfelelő továbbképzések felkutatása, és az azokon való részvétel - függetlenül attól, hogy a továbbképzési program szerint kötelezett-e vagy sem.

## INTÉZKEDÉSI TERV

### A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE FEJLETTSÉGMÉRÉS TAGÓVODAI ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN GYENGÉBBNEK ÍTÉLT TERÜLETEKHEZ

2023 augusztus



	Fejlesztendő terület megnevezése	Felelős	Határidő	Módszer	Sikerkritérium	Dokumentum
1.	<b>Digitális kompetencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- -DIOO használata</li><li>- -Bee Bot, Blue Bot használata csoporton belül</li><li>- -interaktív táblán játékok</li><li>- laptop rendszeres használata pl. puzzle, párosító játékok</li></ul>	óvodapedagógus	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	- a fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás.	- csoportnapló - egyéni fejlesztési terv
2.	<b>Nagymozgások kivitelezése, mozgáskoordináció, kondicionális képességek</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kúszás mászás különböző eszközökön</li><li>- egyensúly fejlesztése</li><li>- járások</li><li>- futó gyakorlatok</li></ul>	óvodapedagógus	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás,	- a fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás.	- csoportnapló - egyéni fejlesztési terv

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mindennapos mozgás a csoportszobában</li> <li>- mozgásos szerepjáték, kacsák vagyunk, robotot utánozunk...</li> <li>- biciklizés, rollerezés, motorozás</li> <li>- akadályverseny</li> <li>- labdázás</li> </ul>			ellenőrzés, értékelés		
<b>3.</b>	<b>Finommotorika és eszközhasználat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csipeszelés</li> <li>- Válogatás</li> <li>- Ujjgyakorlatok</li> <li>- A levegőben az ujjak között görgetni a golyót, hogy ne essen le.</li> <li>- Két golyó mozgatása a tenyérben</li> <li>- Ujjak sétája a vonalon</li> <li>- Puszizkodó ujjak: hüvelykujj puszit ad a mutatónak, utána a középsőnek....., visszafelé is.</li> </ul>	óvodapedagógus	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	- a fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportnapló</li> <li>- egyéni fejlesztési terv</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Figyelem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi változott meg? Két kép közötti különbség megkeresése.</li> <li>- Folytasd a sort! (gyöngyökkel, színes rudakkal, papírból kivágott formákkal, gombokkal stb.)</li> <li>- Memória játékok</li> <li>- Minta másolása, minta követése, soralkotás logikai készlet elemeiből</li> </ul>	óvodapedagógus	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	- a fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportnapló</li> <li>- egyéni fejlesztési terv</li> </ul>



5.	<b>Gondolkodás, tájékozottság, számolási képesség.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barkochba játék</li> <li>- Mit visz a kishajó</li> <li>- Találós kérdések</li> <li>- Csoportosítások szempontok szerint</li> <li>- Hasonló-ellentétes párok keresése</li> <li>- Lényegkiemelés (történet röviden)</li> <li>- Fejezd be a gondolatom!</li> <li>- Fejezd be a gondolatom a kutyának négy lába van, a csirkének...</li> <li>- Télen hideg van, nyáron... A kutya ugat, a macska...</li> <li>- Télen a fejünkre sapkát teszünk, a kezünkre...</li> </ul>	óvodapedagógus	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	- a fejlesztő tevékenység hatására az egyéni fejlettségmérő lapon megjelenő fejlődési mutatóban javulás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportnapló</li> <li>- egyéni fejlesztési terv</li> </ul>
----	--	----------------	--------------	--	--	---

- Az EÓ. játék gyűjtemény tudatos használata

## INTÉZKEDÉSI TERV

### A GYERMEKI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS TAGÓVODAI ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN GYENGÉBBNEK ÍTÉLT TERÜLETEKHE

2023 augusztus



	<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Dokumentum</b>
<b>1</b> .	<b>Bábozás</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- saját báb készítése</li><li>- készen kapható bábok elhelyezése a csoportszobában</li><li>- beszélgetések kezdeményezése bábokkal</li><li>- mesék bábokkal való eljátszása</li><li>- bábszínház elérhetővé tétele a csoporszobában</li><li>- Óvodai bábkiállítás szervezése</li></ul>	óvodapedagógus	folyamatos	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, játékos cselekedtetés, leírás, ellenőrzés, értékelés	- a fejlesztő tevékenység hatására a gyermeki elégedettség mérések során emelkedő tendencia - a gyermekek szívesen veszik elő a bábokat, a szabad játékidőben játszanak, tevékenykednek	- csoportnapló - munkaterv beszámoló

<p><b>2</b> .</p>	<p><b>Ének, tánc, körjáték</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hangszerek mindennapos használata</li> <li>- hangszerek elérhetővé tétele a gyermekek számára</li> <li>- spontán lehetőségek kihasználása</li> <li>- Dalos,- táncos körjátékok tudatos kezdeményezése a pedagógusok részéről a szabad játékidőben-csoportszobában , udvaron egyaránt</li> <li>- Őszi táncház szervezése a családokkal a szüreti mulatság keretében</li> </ul>	<p>óvodapedagógus</p>	<p>folyamatosan</p>	<p>elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, bemutattatás , játékos cselekedtetés , leírás, ellenőrzés, értékelés</p>	<p>- a fejlesztő tevékenység hatására a gyermeki elégedettség mérések során emelkedő tendencia</p> <p>- a gyermekek örömmel vesznek részt az óvodapedagógus általi kezdeményezéseken</p> <p>-a gyermekek önállóan is játszanak körjátékokat, örömmel énekelnek, táncolnak, hallgatnak zenét</p> <p>- a hangszerhasználat beépül a szabad játéktevékenységbe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportnapló</li> <li>- munkaterv beszámoló</li> </ul>
-----------------------	---	-----------------------	---------------------	---	---	---

## INTÉZKEDÉSI TERV

### SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS TAGÓVODAI ÖSSZESÍTÉSE ALAPJÁN GYENGÉBBNEK ÍTÉLT TERÜLETEKHEZ

2023 június



	<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Dokumentum</b>
<b>1</b>	<b>Lemaradó gyermekek eredményes fejlődésének elősegítése</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• micro-csoportos foglalkoztatás</li><li>• differenciált feladatadás</li><li>• egyéni fejlesztés</li><li>• újabb és újabb fejlesztőjátékok folyamatos biztosítása</li><li>• egyéni foglalkozás- társas és kártyajátékok, illetve logikai képességet fejlesztő játékok</li><li>• kreatív tevékenységekbe aktív bevonás</li><li>• részvétel biztosítása az óvodai fejlesztőfoglalkozásokon</li></ul>	óvodapedagógus	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutató, leírás játékos cselekedtetés buzdítás ösztönzés gyakoroltatás, segítségnyújtás dicséret	<ul style="list-style-type: none"><li>• a fejlesztő tevékenységek során a gyengébb képességek fejlődésének elősegítése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• feljegyzések</li><li>• egyéni fejlesztési terv</li><li>• csoportnapló</li><li>• munkaterv/beszámoló</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fogadóórán való részvétel lehetőségének biztosítása</li> </ul>					
<b>2</b>	<p><b>Tehetséges gyermekek kibontakozásának elősegítése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tehetségműhelyeink működtetése</li> <li>• tehetségműhelyek ismertetése, szülői fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni beszélgetések)</li> <li>• csoporton belüli differenciálttevékenységek biztosítása</li> <li>• pályázatokon való részvétel részvétel biztosítása</li> <li>• délutáni önköltséges szolgáltatások ajánlása</li> </ul>	óvodapedagógus	folyamatosan	elbeszélés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, leírás játékos cselekedtetés buzdítás ösztönzés gyakoroltatás, segítségnyújtás dicséret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sikerélményhez juttatás</li> <li>• folyamatos sikerélményhez biztosítással eredmények elérése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• feljegyzések</li> <li>• egyéni fejlesztési terv</li> <li>• csoportnapló</li> <li>• munkaterv/beszámoló</li> </ul>

## A tankötelesek korú gyermekek iskolára felkészítésének elvei, módjai

### Alapelveink:

- a gyermekek önbizalmát növelő légkör biztosítása
- megfelelő eszközök és szervezeti keretek biztosítása
- a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazított, az egyéni adottságaiknak fejlettségüknek, haladási tempójuknak figyelembevételével történő tevékenységek szervezése
- az átlagtól eltérő képességű gyermekek célirányos fejlesztése (egyéni fejlesztés, tehetséggondozás)
- a másóság tiszteletben tartása
- a globális gondolkodás -az egész személyiség pozitív befolyásolása

### Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka:

- Az óvodapedagógusok által végzett egyéni és mikro csoportos foglalkozások szervezése, kötött, kötetlen szervezeti keretek között a szabad játékban
  - A napi tevékenységek során, az egyéni fejlettségi szinthez igazított differenciált feladatadás, gyakorlás, értékelés
  - A tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotonia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotás vágy szükséges szintjének kialakítása
  - A gyermeki fejlődés mérése, dokumentálása, a fejlesztés meghatározása
  - A mérési eredményekre épülő egyéni fejlesztési tervek elkészítése, a pedagógiai munka gyakorlatának, az egyéni fejlesztés megvalósítása a mindennapi tevékenységekben
  - A mozgásfejlesztő csoportok kialakítása, a mozgásfejlesztő foglalkozások heti rendszerességgel való megtartása
  - A DIOO (digitális okosjáték) program beépítése a fejlesztő tevékenységbe
  - A BeeBot padlórobotok, az interaktív tábla alkalmazásának beépítése a tanulási tevékenységek során
  - A külső szakemberek által (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus) végzett fejlesztő munka és folyamatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel
  - Pedagógiai vélemény készítése a szülő által kezdeményezett iskolakezdési vizsgálathoz
  - Fogadóórákon tájékoztatás a gyermek fejlettségi szintjéről
  - Játékos ötletek, feladatok adása az otthoni fejlesztés érdekében
  - Az iskolaérettség témában teadélután szervezése az óvoda pszichológusával
  - Szakmaközi együttműködés azon iskolákkal, ahova a körzetes gyerekeink tartoznak
- Az iskolákkal közös óvoda-iskola átmenetet segítő programok, tevékenységek szervezése, mellyel célunk, hogy a közös programok segítsék a zökkenőmentes iskolakezdést. Pl. a nagycsoportosok látogatása az iskolába -programokra, rendezvényekre
- Beszélgetések, hospitálások, tapasztalatcserék szervezése a tanítónéikkel
- Óvodapedagógusok látogatása az első osztályokba a volt óvodásainkhoz. A gyermekek fejlődésének utánkövetése az általános iskola első évében.
- Lehetőséget biztosítunk az iskolák bemutatkozására-teadélután keretében/online fórum szervezésével
- Szeretnénk elérni, hogy az iskolákkal a kétirányú kapcsolataink továbbfejlődjenek.

### Egyéb feladatok:

- Iskolai faliújság működtetése-az információk folyamatos kihelyezése
- A tagóvodai honlapra, a tagóvodai facebook oldalra a friss információk feltöltése
- A szülői közösség tájékoztatása az online térben is (zárt facebook, e-mail csoportok)

### A fejlesztőpedagógus munkájának éves terve

- Gyermek mérés, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)
- DIOO program, Bee bot beépítése, Interaktív tábla használata a fejlesztő munkában
- Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás
- Folyamatos konzultáció a tagintézmény vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- A gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az az óvodapedagógusokkal
- Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- MSSST szűrőteszt bevezetése
- Mozgásfejlesztő csoport működtetése, A csoportok összeállításának szempontjai:
  - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás
  - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei,
  - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei,
  - célzott megfigyelések a csoportban.
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- Fejlesztő napló vezetése az új e-naplóban
- Ötletbörzék szervezése- fejlesztő játékok tekintetében

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Mérési dokumentáció, fejlesztő E-napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Októbertől – Ápriliséig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő E-napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

Fejlesztő munkámat a tagintézmény vezetője segíti. A feladatok megosztását a fejlesztésre járó gyermekek számának tükrében egyeztetjük.

Bakai Brigitta Fejlesztő pedagógus

**Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája**

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Részvevők
2023.11.23.	Integrációs "jó gyakorlat" átadása. Tudásmegosztás és segítségnyújtás az integráció, a személyre szabott nevelés és a szakmai együttműködés megvalósítására. Integrációs team meghívása.	Alkalmazotti közösség
2024.01.22.	Csodakapu Alapítvány – integráció, inklúzió, befogadás, elfogadás	Alkalmazotti közösség
2024.03.13.	Kerületi óvodapedagógiai konferencián való részvétel – szakmai nap	Nevelőtestületi tagok
2024.06.07.	Csapatépítő program/Testületi kirándulás	Alkalmazotti közösség
2024.08.26.	Nevelési értekezlet A 2023-24-es nevelési év értékelése, munkaterv értékelés elfogadása A 2024-25-ös nevelési év munkatervének, feladatainak ismertetése és elfogadása	Szervező: Osváth Viktória Az értekezlet első részében a teljes alkalmazotti közösség, majd csak a nevelőtestület vesz részt.



**A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések****A differenciált beszoktatás terve**

<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>
-A szülők tájékoztatása a differenciált beszoktatás módjáról /nyílt napok, on-line értekezlet, / - A szülői tájékoztató levél elkészítése - Az emailek kiküldése	Tagintézmény vezető Óvodatitkár	2024.márc., ápr.
A leendő kiscsoportot indító pedagógusok felkészítése, egyeztetés	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes	2024. júl.,aug.
Bölcsődékkal kapcsolatfelvétel Gyermekek meglátogatásának megszervezése	Tagintézmény vezető Bölcsődei kapcsolattartó	
Ovifüzet összeállítása- óvodára ráhangolódás sgítése, megkönnyítése	Óvodapedagógusok	
Ovipanel felületén - regisztrációs link - időpontok megadása a beszoktatási napokra való jelentkezéshez	Tagintézmény vezető	
Fogadó ajándékok készítése a gyermekek részére	Óvodapedagógusok	
Az augusztus végi beszoktatási napokon a megadott időpontokban a beosztás szerint a gyermekek és szülei fogadása (de./du.)	Óvodapedagógusok	2024.aug.
Az új kiscsoportos gyermekek szülei számára a szülői értekezlet megszervezése	Tagintézmény vezető Óvodapedagógusok	2024.aug.

A beszoktatás rugalmasságát fenntartva, idejét és módját differenciálttá tesszük, augusztus utolsó 4 napjában ismerkedő napokat szervezünk leendő kiscsoportosaink részére, ahol a szülő tudatos jelenléte elvárt és meghatározó.

Az ismerkedős napokon 2-2 órás időszáv eltolással (6-7 gyermek/időszáv) 8.00.-10.00, 10.00.-12.00, ill. délután 15.00.-17.00. óra között teremtünk lehetőséget a beszoktatásra, befogadásra.

Az első hetekben a csoport mindkét óvodapedagógusa, dajka nénije a nap nagy részében együtt jelen van, ill. a lehetőségekhez képest a pedagógiai asszisztensek is segítik a beszoktatás folyamatát.

A 2022. novemberi beszoktatási kérdőív kitöltése 100% -os eredményt hozott, ez igen magas, melynek nagyon örülünk. 45 új kiscsoportos gyermeket vettünk fel, 45 család töltötte ki a kérdőívet.

A véleményekből, hozzászólásokból az erősségeinket megfogalmaztuk, kijelöltük a fejlesztendő területet.

<b>Erősségeink</b>	<b>Fejlesztendő</b>
- a jelentkezés alkalmával felmerülő kérdésekre kapott válaszok megfelelősége -a tagintézmény vezetőtől és csoport óvodapedagógusaitól kapott információk megfelelősége -figyelmes, barátságos óvodapedagógusok, dajka nénik -az óvodai és az otthoni napirend, szokásrend hasonlóság -az óvodapedagógusok rugalmas hozzáállása (pl. alvással kapcsolatban), türelem a kicsikkel szemben, a gyermekek igényeinek maximális figyelembevétele -szervezett beszoktatás -nyugodt, kellemes környezet	- a családlátogatások igénybevétele ösztönözni a családokat

Harmadik éve nincs szükség intézkedési terv készítésére.Célunk a már jól bevált gyakorlat további alkalmazása és az eddigi eredményeink szinten tartása.

## A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagintézmény vezető helyettesítése, munkájának segítése	Intézkedésre jogosult (tagintézmény vezető helyettes) Kántor Piroska óvodapedagógus	Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel A tagintézmény vezető távollétében az EŐ. SZMSZ-ben foglaltak szerint végzi feladatát. Képviseli az óvodát a vezető megbízása alapján a fenntartó értekezletein, egyéb rendezvényein A leosztott feladatok pontos elvégzése, a tagóvoda vezető munkájának segítése Egyéb feladatai: Heti munkarend, beosztás elkészítése /minden aktuális hét előtti pénteken feltöltése a Fb. szakmai csoportba/, helyettesítés szervezése, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése Munkaidő nyilvántartás ellenőrzése A Szabadságtervezet elkészítése, a szabadságok felhasználásának nyomon követése, szabadságkartonok ellenőrzése A dajkai munkarend elkészítése, a beosztás szerinti munkavégzés ellenőrzése A dajka kollégák munkájának koordinálása. Hiányzás esetén a munkaszervezés elősegítése, támogatása. A problémák kezelésében való aktív részvétel. Tisztasági ellenőrzés, jegyzőkönyv elkészítése Vezetővel megosztva részt vesz a szülői értekezleteken, nyílt napokon, a pedagógiai ellenőrzésekben, nevelésnélküli napok programjainak lebonyolításában, továbbképzések megszervezésében.	Folyamatos /napi/heti/havi Szóban, írásban
Információáramlás felelős	Kántor Piroska tagintézmény vezető helyettes Szentpáli-Gavallér Zsuzsanna információs munkacsoport vezető Inf.csoport tagjai	Segítik az információáramlást az intézményben- az információs munkacsoport tagjaival együtt. Információs faliújságok tartalmi ellenőrzése, rendezettsége- az információk aktualitásának megfelelően /munkacsoport vezető/ Ovipanel felület bővített funkciójának a bevezetése 2023. szeptember elsejétől, melynek célja az Egyesített Óvoda teljes munkatársi közösségében: - információ megosztása,	Folyamatos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai tudástár kiépítése,</li> <li>- szakmai és emberi együttműködések, kapcsolatok kialakítása,</li> <li>- hatékonyabb információ áramlás biztosítása,</li> <li>- közvetlen kapcsolattartás lehetősége.</li> </ul>	
Mérés-értékelés program felelőse Minőségügyi programfelelős	Pálfi Nikolett óvodapedagógus	Részt vesz a kerületi mérés-értékelés munkaközösség munkájában. A tagóvodai feladatok ismertetése a nevelőtestülettel, az intézményben előkészíti és koordinálja a mérés-értékelési feladatokat. Team-tagok választása. A mérési eredmények elemzésének tükrében intézkedési tervet készít team munkában.	Adott időpont Szóban Írásban a munkaterv értékelésekor
Szakmai műhelyek vezetése „Zöldülünk” „Mozgáskultúra” Integrációs munkacsoport Digitális munkacsoport	Nagyné Szabó Judit óvodapedagógus Kántor Piroska óvodapedagógus Bakai Brigitta fejlesztőpedagógus NagyRozália	Éves munkaterv elkészítése Műhelyfeladatok koordinálása, feladatok megosztása a tagokkal. Szakmai információ áramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a team tagok között. Év végi beszámoló elkészítése	Szóban – adott időpont Írásban a műhelyfoglalkozások után (jegyzőkönyv) és a munkaterv értékelésekor
Egészségfejlesztési koordinátor	Salai-Fazekas Ágnes	Az EÓ. és tagóvodai egészségfejlesztési program feladatainak koordinálása az intézkedési terv alapján	Szóban – adott időpont Írásban a műhelyfoglalkozások után (jegyzőkönyv) és a munkaterv értékelésekor
Gyermekvédelem	Nagy Rozália óvodapedagógus gyermekvédelmi felelős	A gyermekvédelem területén történő változások figyelemmel kísérése, erről a kollégák tájékoztatása. Részvétel a csoportos szülői értekezleteken, a kerületben igénybe vehető szociális támogatásokról a szülők tájékoztatása. A gyermekvédelmi esetekről esetjelzés megírása a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A tagóvodai gyermekvédelmi tevékenységek havi esetvezetésének bevezetése. Rendszeres konzultáció a csoportban előforduló gyermekvédelmi esetekről a csoportos óvodapedagógusokkal, tagintézmény vezetővel. Részt vesz a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség munkájában, információáramlás biztosítása	Szóban- aktuálisan Írásban a munkaterv értékelésekor

		<p>Előadásokon, konferenciákon részt vesz.</p> <p>Szülői fórumok szervezése - óvodapszichológus és más szakemberek meghívása.</p> <p>A szülőkkel és a gyermekvédelmi intézményekkel kapcsolatot tart.</p> <p>A gyermekvédelmi napló, nyilvántartások, "K" meghajtón vezetése.</p> <p>Éves munkatervében leírtak szerint jár el a gyermekvédelem érdekében.</p>	
Tűz-baleset-munkavédelem	Nagyné Szabó Judit óvodapedagógus	<p>Oktatás megtartása, dokumentálása</p> <p>A kollégák tájékoztatásában való aktív részvétel</p> <p>A rendszeres rögzítési, ellenőrzési feladatok határidőre való megvalósítása /tűzvédelmi napló napi vezetése, a tűzvédelmi mappa rendben tartása/</p> <p>Tűzriadó próba megszervezése, lebonyolítása. Az átjelző rendszer lemondása, majd visszaállíttatása</p> <p>Havi rendszerességgel tűzvédelmi szemlék tartása, dokumentálása</p> <p>Menekülési, irányfényfénylámpák havi ellenőrzése, dokumentálás, szükség esetén javítási hiba jelzése a vezetőség felé</p> <p>Munkavédelmi fegyelem betartatásának felügyelete</p> <p>Az esetleges hibák /meghibásodott eszközök, játékok, stb.../, gyermek/felnőtt balesetek azonnali jelzése a tagintézmény vezetőjének.</p> <p>Baleseti jegyzőkönyv elkészítése</p>	Szóban-aktuálisan
HACCP felelős	Gruber Anita dajka	<p>HACCP/NÉBIH oktatás megtartása, előírások betartatása, ellenőrzése.</p> <p>Felmerülő probléma, hibák esetén jelzés a tagintézmény vezetőnek/helyettesének.</p> <p>A kollégák tájékoztatásában való aktív részvétel.</p>	Szóban-havonta eseti
Tagóvodai, belső hospitálás szervezése	Kiss Rózsa óvodapedagógus	<p>Óvodapedagógusok hospitálásának megszervezése intézményen belül.</p> <p>A hospitálási táblázat vezetése - az óvodapedagógusok jelzése alapján.</p> <p>Nevelési év végén a hospitálási anyagok leadása.</p>	Szóban/ félévente
Mentori feladat ellátása	Melczner Sándorné Pálfi Nikolett Nagyné Szabó Judit óvodapedagógusok	<p>Az újonnan belépő dolgozók támogatása, szakmai segítségnyújtás.</p> <p>Az EÓ. és a tagóvoda hagyományainak, sajátosságainak átadása.</p> <p>Mentor-gyakornoki napló vezetése</p>	Szóban-folyamatosan
A BECS feladatok ellátása	Kántor Piroska Szentpáli-Gavallér Zsuzsanna óvodapedagógusok	<p>Az önértékelésben részt vevő pedagógusok segítése.</p> <p>Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés ütemezése, koordinálása, határidők figyelemmel kísérése, betartatása.</p> <p>Informatikai feladatok ellátása.</p>	Folyamatában-szóban

	Osváth Viktória tagintézmény vezető	A jogszabályi változásoknak megfelelően.	
E-napló működtetéséhez segítségadás, koordinálás	Nagy Rozália Pálfi Nikolett óvodapedagógusok	Az E-napló működtetéséhez segítségadás az óvodapedagógusoknak és a szülőknek.	Folyamatos
Udvari tevékenységek koordinátorai	Kiss Rózsa Papp Kata Fazekas-Salai Ágnes óvodapedagógusok	Az udvari tevékenységek heti koordinálása Az udvari szárnyakon dolgozó óvodapedagógusok heti váltásban megtervezik az udvari élet tevékenységkínálatát- a terveket a koordinátorok előző hét péntekén megküldik a tagintézmény vezetőjének.	Heti/Folyamatos
Központi információs tábla	Osváth Viktória tagintézmény vezető Mónusné Bojtor Zita óvodatitkár	Aktuális kiírások előkészítése Információk, hirdetések, plakátok elhelyezése. A hirdetőtábla aktualitásának figyelemmel kísérése	Adott időpont Folyamatos
Honlap működtetése	Veréb Anikó pedagógiai asszisztens honlap felelős	Az intézmény honlap tartalmának folyamatos frissítése, a szükséges adatok, információk feltöltése. Aktualitások időbeni feltöltése. Honlap-nyilvántartás vezetése. Honlap szabályzat, és EO. utasítás betartása, és betartatása.	Folyamatos
Gyermekprogramok, előadások szervezése	Papp Kata óvodapedagógus	Programlehetőségek felkutatása. Az előadások kiválasztása, megszervezése. Az előadókkal való kapcsolattartás. A programok megszervezése, beosztások elkészítése	Folyamatos
Iskolai közösségi szolgálat szervezése	Szentpáli-Gavallér Zsuzsanna óvodapedagógus	A jelentkező diák/diákok feladatainak koordinálása.	Eseti
Általános iskolákkal- kapcsolattartó	Kiss Rózsa óvodapedagógus	Kapcsolatfelvétel az iskolákkal Iskolai információk kihelyezése a faliújságokon	Eseti/ Folyamatos
Bölcsődéssel kapcsolattartó	Nagy Rozália óvodapedagógus	Kapcsolatfelvétel a bölcsődéssel. Gyermekek látogatásának megszervezése a bölcsődében, ill. kisgyermek nevelők meghívása.	Eseti
Pályázat-, sajtófigyelő, Szakmai folyóiratok tanulmányozása	Albert Andrea pedagógiai asszisztens	Pályázatok megjelenésének figyelése, jelzés, ha óvodát, alapítványt érinti. A szakmai folyóiratok átnézése, szakmai szempontból érdekes írások jelölése, esetleg másolása a kollégák figyelmének felhívása, ajánlás. A szakmai folyóiratok lefűzése, évente irattározás.	Eseti
Szakmai szertár, tornaszertár, udvari játéktároló rendezettsége	Bognárné Kárpáti Mónika Veréb Anikó	A szertárak és a játéktároló rendjének ellenőrzése. Fogyó eszközök beszerzésére javaslattevés. Adott esetben a rend helyreállításában kollégák bevonása.	Folyamatos

	pedagógiai asszisztens		
Könyvtár	Kiss Rózsa	Könyvtár rendezése. Könyv igények felmérése.	Folyamatos
Óvoda díszítése, dekorálása	Veréb Anikó koordinátor Szentpáli-Gavallér Zsuzsanna Bognárné K.Mónika	A dekoráció frissítése évszakonkénti, természeti ünnepeknek, projekteknek, megfelelően a szélfogóban, szülői várókban. Együttműködés a kollégákkal a feladatok megvalósítása tekintetében -team munka.	Aktuális időszak- szóban
Tisztítószerfelelős	Mile Lajosné dajka	A tisztítószer nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése. A tagintézmény vezetővel való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével.	Havonta- szóban
Elsősegélynyújtó Egészségügyi kiskönyvek Egészségügyi doboz felelőse	Bognárné Kárpáti Mónika Albert Andrea pedagógiai asszisztens Kiss Rózsa óvodapedagógus	Egészségügyi dobozok tartalmának folyamatos ellenőrzése, és feltöltése, a lejáratú idő figyelemmel kísérése. Az egészségügyi kiskönyv/alkalmasság lejáratú előtt az érintettek figyelmének felhívása, a vizsgálati beutaló átadása a dolgozóknak. Elsősegélynyújtó ismeretek átadása a nevelőtestület tagjainak, az új dolgozóknak különös tekintettel. Adott esetben az elsősegélynyújtás szakszerű ellátása. Státuszlapok ellenőrzése. Védőnővel, fogorvossal való kapcsolattartás. Egészségét szervezése	Havonta/eseti szóban
Beszerezési feladatok (játékok, vizuális eszközök, írószerek)	Melczner Sándorné óvodapedagógus	A csoportok és a tagóvoda készleteinek felmérése, a költségvetés tervezés elősegítése. Folyamatos nyomon követés, a szükséges készletfeltöltések jelzése, összeírása- leadása a tagintézmény vezetőnek.	Eseti
Óvodai fotózás szervezése	Osváth Viktória tagintézmény vezető Bognárné Kárpáti Mónika, Veréb Anikó pedagógiai asszisztensek	Fotózás megrendelése, A fotózás koordinálása, csoportbeosztás elkészítése	Eseti
Tornaszoba beosztásának elkészítése	Kántor Piroska óvodapedagógus	Beosztás elkészítése-egyeztetés a csoportok óvodapedagógusaival.	Adott időpont
Só -szoba beosztás	Bakai Brigitta		
Udvari beosztás elkészítése Az udvari szabályzat felülvizsgálata	Bognárné Kárpáti Mónika Veréb Anikó pedagógiai asszisztensek	Az udvari szabályzat pontjainak lefektetése, ismertetése az óvodapedagógusokkal.	Folyamatos-írásban

**Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok éves terve****17.1.****Mozgáskultúra műhely 2023-24 éves terv**

<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>	<b>Előadó/ felelős</b>
2023. 10.	<b>Így tedd rá a mindennapokban-módszertani bemutató</b>	Peregi Györgyi, Kántor Piroska
2023. 11.	<b>Mozgásterápiák összehasonlítása, alkalmazási területeik</b>	Kántor Piroska
2024.01.	<b>Mászófalprogram- Gyermekkert Tagóvoda</b>	Kántor Piroska
2024. 02.	<b>Mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus szemszögéből</b>	Bakai Brigitta, Kántor Piroska
2024. 03.	<b>Homloklebe ny terápia jelentősége és hatása</b>	Szép Ibolya, Kántor Piroska
2024. 04.	<b>Digitális eszközök a mozgás szolgálatában- ötletbörze és workshop</b>	Kántor Piroska

Óvodánkban 6 pedagógus végezte el az Így tedd rá alapképzését, egy pedagógus 8 órás módszertani képzésben részesült. Kiemelt területként jelent meg a gyermeki elégedettségi mérést követően az énekes gyermekjáték és gyermektánc. Így a módszer népszerűsítésével ezen terület fejlődését várjuk.

Az óvodai mozgásfejlesztést egyre több család egészíti ki fejlesztőközpontokban alkalmazott mozgásterápiákkal. Így szükségessé vált, hogy a pedagógusok is átfogóbb képet kapjanak arról, hogy melyik terápia melyik életkorban hatékony, mely területekre fókuszál.

A digitális kompetencia a pedagógusok módszertárában fejleszthető terület, az IKT eszközök használatával nem csak az értelmi képességek fejleszthetők, hanem a mozgásra való ösztönzés is megvalósítható. Az ötletbörzével a mindennapos mozgás színesítése, a családok eszközhasználatának segítése a cél.

Kántor Piroska  
Mozgáskultúra műhelyvezető

**17.2.****A ZÖLD SZAKMAI MŰHELY ÉVES TERVE 2023/2024**

A természetvédelem, környezetünk élővilágának megismerése és védelme óvodánk kiemelt feladatai közé tartoznak már évek óta, ezt bizonyítják korábban elnyert címeink is (a Zöld Óvoda, a Madárbarát Óvoda, az Állatbarát Óvoda 2023.)

Idén is hasonló céljaink vannak:

- A Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés és annak szinten tartása, további fejlesztések előirányzása, valamint az Örökös Zöldóvoda cím elnyerése
- Harmadik alkalommal is elnyerni az Állatbarát Óvoda címet

- A környezettudatos nevelés segítése ötletekkel, ismeretterjesztő kiadványok megismertetése a kollégákkal.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába járó gyerekek, és rajtuk keresztül a családjaik példát lássanak a környezetükkel kapcsolatos helyes viselkedésről, a környezetvédelemről. Az óvodában látott, tanult jó példát ők vihetik tovább a családi életbe. Olyan emberekké váljanak, akik együtt élnek a természeti környezetükkel, nem rombolják, koszolják, hanem tudatosan védik, óvják azt.

**NEM MINDEN HULLADÉK SZEMÉLT!** – Egyre inkább válják gyakorlattá, mind a gyerekek, mind az óvoda dolgozói körében a hulladék szelektív gyűjtése, annak újrahasznosítása.

Személyes példa mutatásával, elhivatottságunk hiteles átadásával környezettudatos gyermekeket nevelünk. A gyermekeken keresztül formáljuk a szülők és a testvérek szemléletét is.

Éves feladataink:

#### 1. Zöld Óvodával kapcsolatos feladatok

- Elkészíteni az Örökös Zöldóvoda pályázatot
- Megírni az Állatbarát Óvoda pályázatot és részt venni az Állatvédelmi Témahét eseményein
- Zöld sarok kialakítása, a madárröpte rendben tartása
- Zöld falújság/Zöld rovat folyamatos frissítése, új tartalommal való megtöltése
- Az óvodai honlap zöld rovatának folyamatos frissítése
- Zöld környezettudatos továbbképzések felkutatása, oktatáson, továbbképzéseken való részvétel
- Pályázatfigyelés, pályázatokon való részvétel a környezeti témák tekintetében
- Környezeti programok felkutatása, a gyermekekkel azokon való aktív részvétel
- A környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban
- Kapcsolattartás a közeli Ady Gimnáziummal, az együttműködés folytatása (tanösvény látogatás)
- Környezettudatos projektgyűjtemény létrehozása
- A madáretetőket, odúkat karbantartjuk, az itatókat megújítjuk, ebben az óvodai kertész munkájára továbbra is számítunk.
- Élményszerző programgyűjtemény összeállítása, amely segíti a külső élményszerző tevékenységek tervezését a csoportok és a családok számára is.
- Zöld könyvtár
- Csoportonként zöld- és/vagy állatsarok kialakítása, azok folyamatos frissítése
- Zöld jeles napok előkészítése, megszervezése, lebonyolítása - A nevelési év során a 4 kijelölt projekthét feldolgozása (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja), ahol óvodai szinten is kiemelten foglalkozunk a témákkal). Érdekes és életkori sajátosságokhoz igazodó interaktív feladatokkal, játékokkal gazdagítjuk a gyermekek számára a programokat.
- Szelektív hulladékgyűjtésre ösztönözni a csoportokat
- Folytatjuk a méhésszel az együttműködést, az év folyamán többször is szervezünk mézvásárt a családoknak. Megünnepeljük a méhek napját április 30-án.
- Hagyományteremtés tervével idén is örökbe fogadunk egy szavazással kiválasztott állatot a Fővárosi Növény- és Állatkertből és minden középső és nagycsoport ellátogat tavasszal az Állatkertbe.
- A szülői értekezletekre a környezetünkkel kapcsolatos témák bevitele, a szülők bevonása (barkácsolás, újrahasznosítás, kertrendezés)  
A szülők tevékenyebb bevonása a céljaink elérése érdekében, együttműködés, óvoda-család kapcsolatának tartalmi megújítása
- Folytatjuk a Környezetvédelmi világnap június 5-ei ünneplését a Zölden jobb mozgalom felhívására közös fotózással zöld felsőben
- Valamint spontán reagálunk minden környezetünkkel kapcsolatos eseményre és megragadjuk az alkalmat, hogy a környezet védelmét napi szinten vigyük be a gyerekek életébe.

#### 2. Az egészséges életmóddal kapcsolatos feladatok



- Az európai mobilitási héthez csatlakozva autómentes napot hirdetünk az óvodában és kerékpáros/gyalogos reggelivel készülünk a vállalkozóknak
- Az egészségét keretében tea-bár délutánt szervezünk a szülőknek

### 3. Energiatudatossággal kapcsolatos feladatok

- Az energia tudatos felhasználásának módjainak megismertetése a gyerekekkel
- A fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, környezettudatos magatartásra, energiatakarékosságra nevelés

A Zöld Műhely foglalkozásait a nevelési évben 6 alkalomra tervezem, ahol az aktuális feladatokat megbeszélve osztjuk szét a feladatokat és kiválasztjuk a programok felelőseit. A pedagógiai asszisztenseket, a dajka és a kertész munkatársainkat is bevonjuk a műhelyfoglalkozásokba.

Nagyné Szabó Judit  
műhelyvezető

## 17.3.

### **Digitális munkacsoport munkaterve a 2023/2024-es nevelési évre**

Az 2022/2023-as nevelési évben még nem minden csoport kezdte el használni az óvodánkban megtalálható digitális eszközöket. A gyermeki fejlődés nyomonkövetése eredményében is azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek digitális kompetenciája fejlesztendő terület. Célunk, hogy az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek merjék alkalmazni a digitális eszközöket a fejlesztőtevékenységek során.

A digitális munkacsoport működésének célja, hogy a pedagógusok fejlesszék digitális kompetenciájukat, megismerjék a digitális eszközökkel való fejlesztő lehetőségeket és szívesen alkalmazzák mindennapi tevékenységeik során. Ezzel elősegítsék a gyermekek digitális kompetenciájának fejlődését.

Olyan alkalmakat szervezünk, ahol a pedagógusok újabb ismeretekre tehetnek szert, kipróbálhatják az óvodában megtalálható eszközöket (DIOO, Bee-Bot, Blue-Bot, Interaktív tábla), melyet nem ismernek, vagy a magasabb szintű jártasságot szeretnének elérni. A pedagógusok egymással megoszthatják korábban szerzett tapasztalataikat, jó gyakorlatokkal láthatják el egymást.

Célunk továbbá, hogy ismerjék meg a lehetséges online veszélyeket, túlzott digitális eszközhasználat hátrányait, biztonságos digitális eszközhasználat alapjait. Ismerjék azokat a megbízható forrásokat melyet ajánlhatnak a szülőknek, ha úgy tapasztalják, hogy a gyermek digitális eszközfogyasztása meghaladja az ajánlott időkeretet vagy nem életkorának megfelelő tartalmat fogyaszt.

Ezért a következőket mutatom be röviden kollégáimnak:

- a Digitális gyermekvédelmi stratégiát,
- a Saferinet.hu-t,
- Nemzeti média és hírközlési hatóság munkásságát, céljait és eredményeit.

#### Csoporton belüli tevékenység terve:

Az 2023/2024-es nevelési évben a következő csoportok vezetik be fejlesztőfoglalkozás céljából a Bee-Bot robot használatot a heti fejlesztőtevékenységébe:

- Fecske csoport
- Sárgarigó csoport
- Cinke csoport

- Sűvöltő csoport

Szeretnénk, ha a nevelési év második felében hospitálásra adnának lehetőség a csoportokban dolgozó pedagógusok, a Bee-Botot még nem használó kollégák számára.

A Sárgarigó és a Fecske csoport dolgozói és gyermekei megismerkednek a Sango programmal, amely egy internetbiztonsági program. Ennek keretein belül megtanulhatják, hogy hogyan kell biztonságosan használni a digitális eszközöket és az internetet.

Tervezett alkalmak a 2023/2024 nevelési évre:

Cél	Feladat	Részvevők	Időpont
Digitális eszközök bemutatása az intézményben	Előzetes felmérés alapján, azon kollégák, akik még nem ismerik az óvodában található digitális eszközöket, a tapasztalt dolgozók rövid bemutatót tartanak ezekből az eszközökből (Bee-Bot, DIOO, Interaktív tábla)	Új óvodapedagógusok	2023. október
Fejlesztő lehetőségek az interaktív táblán	Újabb fejlesztő lehetőségek, játékok bemutatása az interaktív digitális táblán	Óvodapedagógusok	2023. november
Bee-Bot hospitálás	Jó gyakorlatok bemutatása, ötletnyújtás/ötletszerzés	Óvodapedagógusok	2024. januártól folyamatosan (előre megbeszélt időben)
Online veszélyek; Szakirodalom ajánló	Digitális térben előfordulható veszélyekre szeretném felhívni a pedagógus kollégáim figyelmét. Egyre gyakoribb az, hogy a szülők nem felügyelik kellőképpen a gyermekek digitális eszközhasználatát, melynek hátrányait megtapasztalhatjuk számos területen. Szeretnék bemutatni néhány weboldalt, szakirodalmat, mely segít a pedagógusoknak tájékozódni a témában és amit ajánlhatnak az érintett családoknak.	Óvodapedagógusok	2024. február

Nagy Rozália  
Digitális munkacsoport vezető

**17.4.**

**Integrációs munkacsoport éves terve**

Óvodánkban 3. éve szervezzük a Csicsergő Tagóvoda nevelőtestülete számára az integrációs érzékenyítő foglalkozásokat, programokat. A következő nevelési évre több óvodán kívüli programot tervezek olyan intézményekbe, ahol ötleteket kaphatnak kollégáim, ahhoz, hogy hogyan is tudunk közösen csapatban tenni azért, hogy a nehézségekkel küzdő gyermeknek megkönnyítsük az óvodában töltött napjait. Fontosnak tartjuk, hogy óvodánk teljes nevelő testülete részt vegyen valamennyi eseményen. Természetesen ennek megszervezése átgondoltan, tudatos kivitelezéssel tud megvalósulni. A részvétel elvárt minden munkatárstól.

Az inkluzív szemléletű integrációval kapcsolatos nevelőtestületi intézkedési terve alapján az alábbi témákat gondoltam az évre tervezni:

Időpont	Helyszín	Téma
2023. 11. 07.	Hospitálás a Vizafogó Tagóvodában 1.	Ebben az óvodában már régebben működik az integrációs munkacsoport, ezért új ismereteket, szakmai fogásokat, módszereket szeretnénk megtapasztalni, elsajátítani
2023.11.21.	Hospitálás a Vizafogó Tagóvodában 2.	Ebben az óvodában már régebben működik az integrációs munkacsoport, ezért új ismereteket, szakmai fogásokat, módszereket szeretnénk megtapasztalni, elsajátítani
2024. 01. 22.	Csodakapu Alapítvány	Integráció, inklúzió, befogadás, elfogadás együtt nevelés
2024.03.	Csicsergő tagóvoda	Érzékenyítés- filmvetítés
2024. 04. 10.	Autista mintaház vezetőjének érzékenyítő előadása Óvodánkban	Hogyan tudunk segíteni közösen az integrált gyerekeken?

Bakai Brigitta

munkacsoport vezető

17.5.

#### A nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Kapcsolat/Érintett	Szakmai kapcsolat	Téma/feladat
Egyesített Óvoda	Napi kapcsolat a feladat jellegétől függően írásban, szóban. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi feladatok elvégzése.	
Óvoda pszichológus EÓ.	Nevelőmunka segítése	Konzultáció, tanácsadás Esetjelzés Megfigyelés Szülői értekezleten a pszichológusi munka bemutatása-elérhetőség megadása Szülői fórum- teadélután szervezése
Prevenációs Központ Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi munka segítése	Tájékoztatón, konferencián való részvétel Esetjelzés Konzultációk
PRIZMA EGYMI	Utazó gyógypedagógusok biztosítása	SNI-gyermekek ellátása, fejlesztése, együttnevelésének támogatása Konzultációk, esetmegbeszélések, fogadó órák Nyílt napokon, konferencián való részvétel
Pedagógiai Szakszolgálat 13. kerületi Tagintézménye	Logopédus biztosítása	Logopédiai foglalkozásra járó gyermekek fejlesztése Szakszolgálati vizsgálati kérelmek leadása

	Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Konzultáció igénybevétele a gyermekek fejlesztése érdekében.
Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottságok	Gyermekek vizsgálata a beküldött szakértői kérelmek alapján	Szakértői kérelem, felülvizsgálat küldése Kapcsolattartás
Kerületi munkaközösségek, munkacsoportok	Önképzés Elméleti tudás gyarapítása és a gyakorlati munka segítése	A kerületi munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel A hallottak, jó gyakorlatok átadása, Bemutató foglalkozás vállalása
Szülői Szervezet	Az óvoda-család kapcsolatának erősítése A nevelőmunka segítése. Programok lebonyolításában, szervezésében való aktívabb részvételükre való ösztönzés.	Szülői Szervezet értekezlet évi 2 alkalommal- éves feladatok megbeszélése, majd azok értékelése. Folyamatos konzultációk, információk továbbítása.
Hegedűs Gyula Általános Iskola	Óvoda-Iskola átmenet segítése	Iskolai után-követés - volt nagycsoportosaink meglátogatása Óvoda-iskola átmenet erősítése- látogatás szervezése az első osztályba. Iskolai plakátok kifüggesztése
Számítástechnikai Általános Iskola		Az iskola képviselőinek meghívása iskolájuk bemutatása- szülői értekezlet / online
Tomori Pál Általános Iskola		
Pannónia Általános Iskola		A német nemzetiségi osztályba jelentkező gyermekek a német csoportunkból részt vesznek az iskolai foglalkozásokon
Ady Endre Gimnázium		Környezetvédelmi foglalkozáson való részvétel Német nyelvi osztály- közös program szervezése
Kertvárosi lakóközösség	Kapcsolatápolás	Programok szervezése: Adventi éneklés Programok bővítése- közös kapcsolódási pontok keresése Az óvodai események hiteles közvetítése- melyet a közösség zárt Fb. csoportjában a kapcsolattartó közzétesz.

### Gyermekvédelmi munkaterv

Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja alapján az óvodai gyermekvédelem célja a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése. Nevelésünkben alapvető követelmény a gyermeki jogok védelme.

Óvodánkban minden pedagógus a differenciálpedagógia eszközeivel működik közre a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében, a gyermek családban történő nevelkedésének segítésében. Minden esetben a gyermek mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe. Személyes kapcsolatot alakítunk ki azokkal a szülőkkel, akik segítséget kérnek, és a rászorulókkal.

Célok	Feladatok
<p>A szociális hátrányok enyhítése segítő tevékenységek, a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a mindenkori érvényben lévő gyermekvédelmi törvény ismerete</li> <li>▪ saját gyermekcsoportban a veszélyeztetettség felismerése, az okok feltárása, nyilvántartásba vétel</li> <li>▪ a veszélyeztetési okok változásának figyelemmel kísérése</li> <li>▪ az óvodapedagógus segítő közreműködése (segélyezésre javaslat, az ehhez szükséges környezettanulmányok elkészítése, térítés csökkentésre javaslat tétel, szociális ügyek intézésének segítése)</li> <li>▪ családgondozás, a családokban bekövetkező minden változás azonnali leereagálása, szükséges segítségnyújtás, illetve megoldások közös keresése szülői igény szerint</li> <li>▪ a tagóvoda vezetőjének és a gyermekvédelmi felelősnek tájékoztatása a gyermekeket veszélyeztető körülményekről</li> <li>▪ feltárni mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek testi, lelki, mentális egészségét hátrányosan befolyásolják</li> <li>▪ sajátos eszközeinkkel, a nyugalom, a bizalom, a szeretet légkörével ellensúlyozni a gyermekek kiszolgáltatottságát, az egyes gyermekek bárminemű hátrányait</li> <li>▪ az anyagi gondokkal küzdő családok felismerése, támogatás kérése az önkormányzattól, illetve az óvoda alapítvány kuratóriumára felé jelezni.</li> </ul> <p><b>Óvodapedagógusok feladatai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minden év elején felméri a csoportba járó gyermekek családi és szociális helyzetét</li> <li>▪ probléma esetén jelezni a gyermekvédelmi felelősnek és a tagintézmény vezetőnek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.</li> <li>▪ javaslatot tehet étkezési kedvezményre</li> <li>▪ családlátogatást végezni szükség szerint</li> <li>▪ a törvényes adatközlést biztosítja intézkedés esetén</li> <li>▪ a veszélyeztetett vagy hátrányos gyermekkel differenciált bánásmódot alkalmazni,</li> </ul> <p><b>Gyermekvédelmi felelősként a feladataim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a gyermekvédelemmel kapcsolatos adminisztrációt, nyilvántartást és statisztikát vezetek- Új: A tagóvodai gyermekvédelmi tevékenységek havi esetvezetésének bevezetése</li> <li>▪ nyilvántartom a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket,</li> <li>▪ nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület tájékoztatása a törvényi változásokról, a gyermekvédelmi munkáról, az együttműködési lehetőségekről a különböző intézményekkel</li> <li>▪ folyamatos kapcsolatot tartok a nevelőtestület tagjaival,</li> <li>▪ nyomon követem a törvények, rendeletek változását,</li> <li>▪ véleményemmel, javaslataimmal segítem a tagintézmény vezető munkáját</li> <li>▪ folyamatosan képzem magam, részt veszek kerületi gyermekvédelmi munkaközösségben, illetve a kerületi gyermekvédelmi konferenciákon, programokon</li> <li>▪ veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek családlátogatása a csoportos óvodapedagógusokkal, részvétel a fogadó órákon- igény szerint.</li> <li>▪ kapcsolatot tartok a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel,</li> <li>▪ részt veszek a csoportos szülői értekezleteken-tájékoztatást nyújtok a szülőknek a kerületben igénybe vehető szociális támogatásokról és a gyermekvédelemmel kapcsolatban</li> </ul>
A jelzési kötelezettség teljesítése	<p>Az óvoda jelzéssel köteles élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a Gyermekjóléti Központnál, illetve kötelessége hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása, vagy egyéb más veszélyeztető ok fennállása, illetve a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén. a Gyermekvédelmi Törvény 17§ 2.a pontja szerint.</p> <p>Ezen kötelezettséget – krízishelyzet esetén telefonon, majd utólagosan írásban kell teljesíteni. A</p>

	<p>Gyermekjóléti Központ a tett intézkedésről tájékoztatni köteles a jelzéstevőt.</p> <p><b>Jelzési kötelezettség:</b> óvodapedagógus &gt; gyermekvédelmi felelős &gt; tagóvoda vezető &gt; intézményvezető &gt; felsőbb szervek.</p>
Kapcsolattartás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HÍD Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal családi krízishelyzet esetén, veszélyeztetettség, anyagi támogatás szükségessége esetén,</li> <li>• FPSZ XIII. ker. Tagintézményével a magatartási, viselkedési, átlagtól lényegesen eltérő fejlődésű gyermekek esetében,</li> <li>• gyermekorvossal és védőnővel a gyermekek testi fejlődésének lényeges eltérése, bántalmazás nyomai esetén,</li> </ul>
Titoktartási kötelezettség érvényesítése	<p>Minden óvodapedagógust és alkalmazottat <b>titoktartási kötelezettség</b> terhel a gyermekkel és családjával kapcsolatban a mindenkorai törvényi szabályok szerint. Ez minden olyan tényre, adatra, információra vonatkozik, amelyről hivatásának ellátása során szerez tudomást!</p>

Nagy Rozália

Gyermekvédelmi felelős

**Tagóvodai beiskolázási terv a 2023.szeptember 01- 2024.augusztus 31.-ig tartó nevelési évre**

<b>Név</b>	<b>Munkakör, beosztás</b>	<b>Továbbképzés megjelölése</b>	<b>Távollét kezdő és befejező ideje</b>	<b>Helyettesítés rendje</b>
Osváth Viktória	tagintézmény vezető	Köznevelési mestervezető szakirányú továbbképzési szak	2023.szeptember	nem igényel

A beiskolázási tervbe a kolléga kérte felvételét, az engedélyt megkapta az EÓ. intézményvezetőjétől.

A nevelőtestületből további dolgozó nem nyújtott be kérelmet.

A nevelőtestület a beiskolázási tervet egyhangúan elfogadta.

Bp. 2023. 02.24.



### Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelősök	Fejlesztendő cél
Autómentes nap 2023. 09. 18.	Interaktív játszódélelőtt szervezése a gyerekeknek. „Kerékpáros, gyalogos reggeli” - a kerékpárral, gyalogosan óvodába érkező családoknak /gyümölcs/	Kántor Piroska Kiss Rózsa	A környezettudatos magartás, egészséges életmód hangsúlyozása. Az óvoda-család kapcsolatának erősítése
Szüreti mulatság 2023.09.26.	Néphagyományok megismertetése, ápolása Őszi családi délután. Táncházt	Mészáros Tamás Pálfi Nikolett	Az óvoda-család kapcsolatának erősítése. Új hagyomány bevezetése.
Magyar népmese napja 2023.09.29.	„Mesésnap” - csoport szinten	Óvodapedagógusok	Anyanyelvi nevelés- beszédértés fejlesztése Élményszerzés
Zene világnapja 2023.10.02.	Zenei élménynyújtás a csoportokban Közös éneklés, hangszeres előadás csoportonként Táncházt	Óvodapedagógusok Melczner Sándorné	Zenei nevelés- zenei befogadás, zenei élmény, képességfejlesztés
Egészség hét 2023.10.9-13.	Családi sportnap. Rajzpályázat meghirdetése a témában	Salai-Fazekas Ágnes Egészségfejlesztési koordinátor	Egészséges életmód hangsúlyozása. Az óvoda-család kapcsolatának erősítése
Állatok Világnapja-projekt hét 2023.10. 02-06. Állatolimpia 10.04.	Állatvédelemre nevelés, „Állatolimpia” megszervezése Családi alkotásokból-kiállítás szervezése az újrahasznosítás jegyében	Kiss Rózsa Peregi Györgyi	Az eddigi hagyomány projekthétté alakítása a fenntarthatóság jegyében. Állatkerti állat örökbefogadása. Zöld óvodaként-az újrahasznosítás fontosságára való figyelemfelhívás a gyermekeken keresztül a családok felé (szemléletformálás)
Őszbúcsúztató-Márton napi lámpás felvonulás 2023.11.09.	„Tökös” kiállítás Okt.24-26 Márton napi lámpás vonulás-lámpáskészítés A családokkal való kapcsolat erősítése, élménynyújtás.	Bogdáné Incze Szilvia Fazekas Ágnes	Hagyományörzés. Tökfaragó - díszítő kiállítás megrendezése- a tök megmunkálásának további lehetőségeivel ismerkedés (díszítés) Óvoda-család kapcsolatának erősítése
Adventi készülődés 2023.12.01.-23.	Ünnepvárás hangulati előkészítése, népszokások felelevenítése.	Alkalmazotti közösség	Érzelmi nevelés Identitástudat, összetartozás érzésének erősítése

Mikulás ünnep 2023.12. 06.	A gyermeki élethez tartozó ünnep emlékezetessé tétele.	Bognárné Kárpáti Mónika	-
Luca napi vásár 2023.12. 11– 12.	A szülők bevonásával az óvoda alapítvány tőkéjének gyarapítása	Osváth Viktória Kántor Piroska	Alapítványi támogatással az adventi játékvásárlás lehetőségeinek bővítése
Gyermek karácsony 2024.12. 19.	Hagyományőrzés, a gyermeki élethez tartozó ünnep emlékezetessé tétele Felnőttek mesés ajándékjátéka	Csoportos óvodapedagógusok Bakai Brigitta	-
Felnőtt karácsony 2022. 12. 19.	Közös karácsonyi vacsora	Osváth Viktória Kántor Piroska	Közösségformálás, csapatépítés
Apás délután 2024.01.15-26	Játszódélután az édesapákkal – csoportok saját szervezésében	Csoportos óvodapedagógusok	Új hagyomány teremtése: apa-gyermek kapcsolat erősítése
Hóemberek világnapja 2024.01.18.	Januári zöld jeles nap megünneplése Kiállítás szervezése a családok bevonásával	Csoportos óvodapedagógusok	-
Farsangi multság 2024. 02. 19.	Farsangi multság a csoportokban Zenekuckó táncház	Csoportos óvodapedagógusok	-
Egészség hét 2024. 02.26-03.01.	Játék, mozgás, egészséges ételek „Így kirándul a család”- fotókiállítás rendezése	Csoportos óvodapedagógusok Bognárné Kárpáti Mónika, Veréb Anikó pedagógiai asszisztensek	Egészséges életmód hangsúlyosabbá tétele A szülők részére egészségneveléssel kapcsolatos óvodai program szervezése.
Márc. 15.-i megemlékezés 2024. 03. 14.	Nemzeti ünnep a csoportokban	Csoportos óvodapedagógusok	Nemzeti öntudat, hazaszeretet erősítése
Víz világnapja 2024. 03. 20.	Környezettudatosságra nevelés Vizes játékok, kísérletezések. Csoportok alkotásainak kiállítása	Csoportos óvodapedagógusok Nagy Rozália	-
Húsvét 2023. 03. 27.	A néphagyomány ápolása, húsvéti szokások	Csoportos óvodapedagógusok	-
Új gyermekek nyílt Napja 2024. 04.	Óvodánk bemutatása az érdeklődő szülőknek, gyerekeknek	Osváth Viktória Kántor Piroska Leendő kiscsoportos óvodapedagógusok	Lehetőség biztosítása a leendő óvodásoknak, családoknak intézményünk megismerésére
Föld Napja 2024. 04. 22-26.	A Föld védelmére nevelés - Interaktív játszódél előtt 2024.04.24.	Csoportos óvodapedagógusok Nagyné Szabó Judit	A környezettudatos, energiatakarékos szemlélet erősítése

	(kertgondozás, palántázás, újrahasznosítás, játékos feladatok- óvodai szintű megvalósítása)	Papp Kata	
Anyák Napja 2024. 05. csoportos beosztások szerint	Az édesanyák, nagymamák köszöntése A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt hangulatot, körülményt a köszöntéshez.	Csoportos óvodapedagógusok	-
Madarak Fák Napja- projekthét 2024.05.10.	Környezetvédelem	Csoportos óvodapedagógusok Halomi Adrienn Saláta Petra	A hagyomány projekthétté alakítása a zöld szemlélet jegyében
Évzáró 2024.05.27-31. Nagycsoportok beosztás szerint	Tanköteles gyermekek elbúcsúztatása Játékos műsor előadásával búcsúzás az óvodától	Nagy csoportos óvodapedagógusok	A játékoság előtérbe helyezése. /A „direkt” szerepeltetés elkerülése./
Gyermeknap-Csicssergő ovis nap 2024.05.24.	Élménynyújtás, játékos programok, színházi előadás szervezése a családok részvételével.	Osváth Viktória Kántor Piroska	Jó hangulatú, vidám programokon keresztül a gyermekek érzelmi nevelése, a család-óvoda kapcsolat erősítése.
Születésnapok Egész évben folyamatos	A gyermekek születésnapjának csoportszinten történő megünneplése	Csoportos óvodapedagógusok	-
Testületi kirándulás 2024.06.07.	Csapatépítő kirándulás	Osváth Viktória Melczner Sándorné	Csapatépítés

## Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

Tagintézmény vezető – ellenőrzés és konzultáció rendszere - szempontok és ütemterv

Terület/ Szempontok	Időpont	Felelős/Érintett
<p><b><u>Napi rövid csoportlátogatások</u></b></p> <p>Gyakorlati munka, napirend, óvodapedagógus-gyermek kapcsolat, óvodapedagógus-dajka összehangolt munkája, együttműködése</p>	Folyamatos	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes
<p><b><u>Dokumentumok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportnapló- E-napló</li> <li>- Mulasztási napló</li> <li>- Egyéni fejlesztési tervek</li> <li>- Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum (Gyermekportfólió)</li> <li>- Fogadóóra, Családlátogatás feljegyzései</li> <li>- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei</li> <li>- Szülői nyilatkozatok</li> <li>- Hospitálási napló</li> <li>- Gyakornoki, mentori napló</li> </ul> <p>Leadási határidők betartása - az információs értekezleten elhangzottak szerint!</p>	Havonta  Eseti  Spontán	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes Csoportos óvodapedagógusok
<p><b><u>Csoport-tevékenység látogatás</u></b></p> <p>A csoportlátogatás az érintett óvodapedagógussal előre egyeztetett időpontban történik.</p> <p>Minden látogatáson a közvetlen váltótársnak részt kell vennie!</p>		
<p><b><u>Beszoktatás-befogadás</u></b></p> <p>Szokás-szabályrendszer 3-4 évesek</p>	Folyamatos  Célzott: 2023. november	Tagintézmény vezető Csoportos pedagógusok Dajkák /Tengelic, Fülemüle , Pacsirta, Süvöltő csop./
<p><b><u>Szempontok:</u></b></p> <p>A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél, feladat rendszerének megvalósítása. Az EÓ. és a tagóvodai elvárásrendnek való megfelelés A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában Éves kiemelt feladatok megvalósítása Az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok A csoport szokás-szabályrendje Párhuzamosan végezhető tevékenységek</p>	2023. okt nov.	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes  Csoportos pedagógusok Dajkák  Október: Sárgarigó cs. November: Fecske cs. Süvöltő cs.

<p>A játékba integrált tanulás során a differenciált fejlesztés, a tanköteles korú gyermekek iskolára történő felkészítésének megvalósítása</p> <p>Differenciált nevelés - Egyéni bánásmód érvényesülése</p> <p>A sajátos nevelési igényű gyermek többi gyermekkel együtt történő nevelésének biztosításának megvalósítása</p> <p>Egyéni fejlesztés megvalósulása</p> <p>Szervezett mozgás megvalósítása</p> <p>Fenntarthatóság, zöldelemzés megjelenése a nevelőmunkában-</p> <p>A csoportban dolgozó két pedagógus együttműködésének minősége (tervező, gyakorlati munka). A nap-hét-hónap felépítettsége, a műveltségi területek kapcsolódási pontjai, módszerek, komplexitás, projektszemlélet.</p> <p>A csoportban, a nevelőmunkát segítő szakemberekkel való együttműködés</p> <p>A nevelőmunkát segítő kollégákkal való együttműködés megvalósítása</p>	<p>2024.jan. febr. márc.</p>	<p>Tagintézmény vezető</p> <p>Tagintézmény vezető helyettes</p> <p>Csoportos pedagógusok Dajkák</p> <p>Január: Gólya cs. Cinke cs. Február: Pacsirta cs. Tengelic cs. Március: Fülemüle cs.</p>
<p><b>Fejlesztőpedagógus</b> munkájának ellenőrzése: mozgásfejlesztés, DIOO program használata a fejlesztő tevékenység kiegészítéséhez, a tehetséggondozáshoz, kiscsoportos fejlesztő foglalkozások.</p> <p>E-napló vezetése</p>	<p>2024.március</p>	<p>Tagintézmény vezető Bakai Brigitta</p>
<p><b>Mindennapos mozgás megvalósulása</b></p> <p>Udvari játékelem - szabad levegőn történő tevékenykedtetés - udvari tevékenységi tervek meglétének ellenőrzése</p>	<p>Folyamatos Adott időpont</p>	<p>Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p>
<p><b>Szülői értekezletek</b></p> <p>Felkészülés, tartalmi felépítés, témaválasztás, kommunikáció</p> <p>Szülőkkel való kapcsolattartás minősége</p> <p>kommunikációs stratégiák erősítése, felkészülés</p> <p>Szakmailag megalapozott, hiteles információ átadás</p>	<p>Adott időpont Folyamatos</p>	<p>Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p>
<p><b>Ünnepek, jeles napok szervezése</b>, lebonyolítása</p> <p>Az ünnepek keretei, tartalma-óvodai és csoport szinten</p>	<p>Alkalmoszerű</p>	<p>Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes</p> <p>Csoportos óvodapedagógusok</p> <p>Dajkák, Pedagógiai asszisztensek</p>
<p><b>A fenntartó által biztosított sportfoglalkozás</b> külső helyszíni ellenőrzése.</p>	<p>2024.március</p>	<p>Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes</p>
<p>Csoportszoba, öltöző esztétikája - dekoráció, környezeti és tárgyi kultúra</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Tagintézmény vezető</p>

Csoport információs rendszere- faliújság tartalmi és formai minősége		Tagintézmény vezető helyettes  Csoportos óvodapedagógusok Dajkák
<b>Gyermekvédeleми feladatok ellátása</b> Adminisztráció	2023. november 2024. március Eseti	Tagintézmény vezető  Nagy Rozália
<b>Szakmai műhelyek vezetése</b> - a munkatervük alapján Témák változatossága, feladatok elvégzése Jegyzőkönyvek tartalmi megfelelősége, határidőre való elkészítése	Adott időpont	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes  Bakai Brigitta Nagyné Szabó Judit Kántor Piroska
<b>Tehetségműhelyek vezetése</b> - munkaterv alapján- szakmai megfelelőség	2024. január február	Peregi Györgyi Bakai Brigitta Salai-Fazekas Ágnes Veréb Anikó
<b>Pedagógiai asszisztensek</b>  Gondozási tevékenység Játékirányítás, udvari játéktevékenység megvalósítása Kapcsolata a gyermekekkel Egyéni bánásmód érvényesülése Óvodapedagógusokkal, szakemberekkel való összedolgozás minősége	Adott időpont- csoportlátogatások során  Eseti  Spontán	Tagóvoda vezető  Bognárné Kárpáti Mónika Veréb Anikó Albert Andrea
<b>Dajkai munka</b>  Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben Tálalás, az étkezés segítése Higiéniai, HACCP, Nébih szabályok, előírások betartása -konyha rendje, ételek tálalása (mennyiség, esztétikum) Kapcsolat az óvodapedagógusokkal Kapcsolat a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, gondozási tevékenység Környezetvédő magatartás Szülőkkel, gyermekekkel, kollégákkal történő kommunikáció nyomon követése A helyes és arányos munkamegosztás megvalósulása	Folyamatos	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes  Dajkák
<b>HACCP, NÉBIH előírások maradéktalan betartása</b> Konyhai tevékenység Központi mosogató	Folyamatos	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes Konyhás dajka Dajkák
<b>Tisztasági szemlék</b> Higiéniai előírások betartása HACCP- előírások, dokumentációk NÉBIH csekklista	Havonta  Alkalmasszerűen	Tagintézmény vezető Tagintézmény vezető helyettes Dajkák

<p><b>Szabályzatok betartása</b>, munkaköri leírásnak való megfelelés.  Határidők betartása  Munkafegyelem  Munkába érkezés, távozás;  Telefonhasználat,  Munkaruha viselés  Dohányzás  Tárgyi eszközök megóvása  Garanciális- és egyéb hibák jelzése</p>	Folyamatos	<p>Tagintézmény vezető  Tagintézmény vezető helyettes</p> <p>Alkalmazotti közösség</p>
<p><b>Adatvédelmi szabályok betartása</b></p>	Folyamatos	<p>Tagintézmény vezető  Tagintézmény vezető helyettes  Alkalmazotti közösség</p>
<p><b>Tűzvédelmi, Munka- Balesetvédelmi előírások betartása, teendők elvégzése</b></p>	<p>Adott időpont  Alkalmoszerű</p>	<p>Tagintézmény vezető  Nagyné Szabó Judit</p>
<p><b>Kerti, karbantartási munka</b>  Udvar és az óvodaépület környezetének tisztasága  Karbantartások, kisebb javítások  Balesetvédelmi, munkavédelmi előírások betartása</p>	Folyamatos	<p>Tagintézmény vezető  Tagintézmény vezető helyettes  Mészáros Tamás</p>
<p><b>Óvodatitkári feladatok</b>  1. Az étkezéssel kapcsolatos ügyintézés folyamata  2. Normatív és önkormányzati kedvezmények jogszerű megállapítása, érvényesítése és a dokumentációk naprakészsége.  3. Pénzkezelés, elszámolás megfelelése, likviditási terv határidőre való teljesítése.  4. Iratkezelés  5. Levelezés, iktatás szabályszerűsége.</p>	<p>Folyamatos  Adott időpont</p>	<p>Tagintézmény vezető  Tagintézmény vezető helyettes  Mónusné Bojtor Zita</p>
<p><b>Felelősi feladatok- a felelősök vállalásainak ellenőrzése</b> a feladatvállalási terv szerint folyamatosan</p>	Folyamatos	<p>Tagintézmény vezető  Tagintézmény vezető helyettes  Alkalmazotti közösség</p>
<p><b>Önköltséges szolgáltatások ellenőrzése</b></p>	2024.március	<p>Tagintézmény vezető  Tagintézmény vezető helyettes</p>



### Hozzájáruló nyilatkozat

Aláírással hozzájárulok ahhoz, hogy nevem a 2023/24-es nevelési év tagóvodai munkatervében feltüntetésre kerüljön.

- |     |                              |                         |
|-----|------------------------------|-------------------------|
| 1.  | Albert Andrea                |                         |
| 2.  | Bakai Brigitta Szilvia       | Bakai Brigitta Szilvia  |
| 3.  | Béresné Hauberger Edina      | Béresné H. Edina        |
| 4.  | Bogdáné Incze Szilvia        |                         |
| 5.  | Bognárné Kárpáti Mónika      | Bognárné Kárpáti Mónika |
| 6.  | Gruber Anita                 | Gruber Anita            |
| 7.  | Halomi Adrienn               | Halomi Adrienn          |
| 8.  | Kántor Piroska               |                         |
| 9.  | Kiss Rózsa Anna              | Kiss Rózsa Anna         |
| 10. | Kubatov Kira Fanni           | Kubatov Kira            |
| 11. | Melczner Sándorné            | Melczner Sándorné       |
| 12. | Mészáros Tamás               |                         |
| 13. | Mile Lajosné                 | Mile Lajosné            |
| 14. | Molnár Károly Mihályné       |                         |
| 15. | Mónusné Bojtor Zita          | Mónusné Bojtor Zita     |
| 16. | Nagy Reina Lídia             | Nagy Reina              |
| 17. | Náni Natasa                  | Náni Natasa             |
| 18. | Nagy Rozália                 | Nagy Rozália            |
| 19. | Nagyné Szabó Judit           | Nagyné Szabó Judit      |
| 20. | Osváth Viktória              |                         |
| 21. | Papp Kata                    | Papp Kata               |
| 22. | Pálfi Nikolett               | Pálfi Nikolett          |
| 23. | Peregi Györgyi               | Peregi Györgyi          |
| 24. | Salai-Fazekas Ágnes          | Salai-Fazekas Ágnes     |
| 25. | Saláta Petra                 | Saláta Petra            |
| 26. | Smajda Károlyné              | Smajda Károlyné         |
| 27. | Szentpáli-Gavallér Zsuzsanna |                         |
| 28. | Szító Tiborné                | Szító Tiborné           |
| 29. | Szülek Marianna              | Szülek Marianna         |
| 30. | Véber Mónika                 | Véber Mónika            |
| 31. | Veréb Anikó                  | Veréb Anikó             |
| 32. | Zubor-Nagy Tünde Judit       |                         |