



ANGYALKERT
Tagóvoda

**ANGYALKERT TAGÓVODA
MUNKATERV ÉVES ÉRTÉKELÉS
2023/2024**

Karbantartási feladatok 2023. augusztus 31-ig							
Megvalósult karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési év előkészítésére	Az intézmény tervezett felújítása okán karbantartási feladatot nem tűztünk ki erre a nevelési évre.						
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési év előkészítésére	Az intézmény tervezett felújítása okán nagyobb mértékű beruházás nem valósult meg.						
Tervezett karbantartási feladatok a 2023-24-es nevelési évben	Az induló kiscsoport helyiségeinek (csoportszoba, öltöző, mosdó) festése; fali és padlóburkolatok javítása szükség szerint.						
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-24-es nevelési évben	Az intézmény tervezett felújítása okán nagyobb mértékű beruházás nem tervezett.						
Humán erőforrás tervezése							
Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	0,5	0,5	0	pedagógiai asszisztens	1	3	0
óvodapedagógusok	10	9	2	óvodai dajka	6	6	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	0	kertész-, karbantartó	1	1	1
pszichológusok	0	0	0				
gyógypedagógus	0	0	0				
szabadidő szervező	0	0	0	ügyviteli munkatárs	0	0	0
Összesen:	11	10	2		9	9	0
Teljes dolgozói létszám:	21						
Létszámváltozás							
2024. július 01-től a fejlesztőpedagógus teljes munkaidőben óvodapedagógusi/fejlesztőpedagógusi feladatot lát el intézményünkben.							
2024. augusztus 21-től 1 fő pedagógiai asszisztens elmegy az intézményből							

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása	
Tervezett rövid távú célok:	Megvalósulás
A Fenntartó és a z E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása	A kiemelt feladatok megvalósulása folyamatos volt; megjelentek a tervezési folyamatokban és a gyakorlati megvalósítás során is (kiemelten: családokkal való kapcsolat erősítése)
Tehetségfejlesztés, gondozás-tehetségműhelyek működtetése	Folyamatosan megvalósult. A hatékony működés elősegítésére előadás, gyakorlati bemutató megvalósult. Isd. 17. melléklet
Belső szakmai műhelyek magas színvonalon megvalósuló működése	Folyamatosan megvalósult az éves tervek alapján, a személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak Isd:12.melléklet
A háború elől Ukrajnából Magyarországra menekülő óvodás gyermekek ellátása	A nevelési év folyamán 37 ukrán kisgyermeket láttunk el óvodánkban a személyi és tárgyi feltételek maximális biztosításával, közülük 6 kisgyermek megy iskolába 2024. szeptembertől.
Informatikai eszközök gyakorlati alkalmazásának kiterjesztése	Az IKT-eszközök optimális használata mind a napi szervezett tanulási tevékenységek, mind pedig a szakmai műhelyek tevékenységei során megvalósul; ezen a területen is jellemző a belső tudásmegosztás, gyakorlati segítségnyújtás. A kevésbé jártas kolléga megsegítése megvalósult.
Az éves beiskolázási terv feladatainak időarányos megvalósítása	1 fő kötelezett pedagógus volt az elmúlt nevelési évben, 2028-ig szükséges a teljesítés. Az E.Ó. által támogatott 1 fő óvodapedagógus a képzést sikeresen teljesítette.
Partnerekkel való konstruktív kapcsolat fenntartása (kiemelten: szülőkkel)	Mind a belső, mind pedig a külső partnerekkel való kapcsolattartás folyamatos volt személyes és online formában is. Isd.20.melléklet
Energiatakarékos működés hatékony megvalósítása	Az egész nevelési év során törekedtünk az energiatakarékos, gazdaságos működésre mind a víz-, mind a gáz- és áramhasználat tekintetében az Energia munkacsoport folyamatos ellenőrzésével.
A kialakult online kapcsolattartási formák eredményes használata	A járványhelyzet során kialakult online kapcsolattartási formák továbbra is működnek (heti beszámolók a szülők felé, online szülői fogadó); segítségükkel rendszeresebb és gyakoribb, átláthatóbb lett a kapcsolattartás. Tesztelési lehetőséget biztosítottunk 2 szülő számára az Intranet felülethez.

2. Az egészségfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Feladat	Megfelelőség	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztés
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, tapasztalatszerzés biztosítása	M	A kiskertben lévő növények, magaságysok folyamatos gondozása.
Szemléletformáló programok szervezése az egészséges étkezés tekintetében	R	Az idei nevelési évben a dietetikus meghívása nem valósult meg, így a következő nevelési évben tervezzük ennek teljesítését.
Folyamatos folyadékpótlás biztosítása, fontosságának megerősítése a gyermekek felé	M	Gyermekek figyelmének felhívása a folyadékpótlásra, megfelelő eszközök (kulacs, pohár) biztosítása folyamatos. A nyári időszakban fokozottan ügyelni ennek biztosítására.
Kirándulások, séták szervezése	M	A séták és kirándulások alkalmával továbbra is ügyelni a megfelelő helyszín és kíséret megszervezésére.
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok bővítése (családdal közösen)	M	Angyalműhely keretein belül több ilyen mozgásos program is megvalósult. A továbbiakban is tervezzük ennek megszervezését, és a programok bővítését.
Balesetmegelőzés	M	A gyermekek figyelmének folyamatosan felhívása az esetleges balesetekre, veszélyekre. A helyes viselkedés elsajátításának gyakorlása, pl. udvari játékok megfelelő használata, egymásra és önmagukra való odafigyelés.
Betegségmegelőzés	M	Az aktuális időszaknak, időjárásnak megfelelő ruha, váltóruha biztosítása. A gyermekek figyelmének felhívása a betegségmegelőzésre folyamatos, pl. helyes kézmosás gyakorlása, orrfújás, megfelelő ruházat. Gyakoribb fertőtlenítő célú takarítás megvalósítása.
Biztonságos közlekedés gyakorlása	M	A biztonságos közlekedés gyakorlása a kirándulások és séták alkalmával megvalósultak. A továbbiakban is törekszünk arra, hogy minden csoport szervezzen ilyen jellegű tevékenységeket, programokat a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően.

A családok média-és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása	M	A szülők konferenciáján a szülők figyelmét felhívtuk ennek a témának a jelentőségére. A továbbiakban is törekszünk arra, hogy ezt folyamatosan közvetítsük a szülők felé, és megadjuk a megfelelő segítséget.
Időjárásnak megfelelő, kényelmes, biztonságos óvodai ruházat a gyermekek számára	M	A szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásra, együttműködésre való törekvés.
Délutáni pihenő idő egyénre szabott szervezése	R	Továbbra is biztosítani a kevesebb alvási igényű (főleg nagycsoportos) gyermekek számára csendes, fejlesztő tevékenységet.
Agresszív gyermeki viselkedés hatékony kezelése	M	A szakmai együttműködés, konzultációk óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és a segítő szakemberek között folyamatos. ezt az együttműködést továbbra is szeretnénk megvalósítani.
A fenntartható fejlődés szemléletmódjának közvetítése, erősítése	M	További zöld-projektek szervezése, a szelektív hulladékgyűjtésre, energia- és víztakarékosságra való odafigyelés, példamutatás az alkalmazotti közösség részéről.
A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	R	Felnőttek részére a fenntartó által biztosított munkaruha viselése megfelelő. A gyermekeknél nem minden esetben volt biztosított a váltóruha, így a szülők figyelmének felhívása az esetleges hiányosságok pótlása folyamatos.
A Zöld Óvoda, kritériumainak való megfelelés.	M	Zöld Óvodaként továbbra is olyan programok, tevékenységek szervezése, melyek ehhez kapcsolódnak. A projekttervbe még hatékonyabban beépíteni az ilyen jellegű tevékenységeket, jeles napokat.
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	M	Csapatépítő alkalmak szervezése változatos formában.

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése

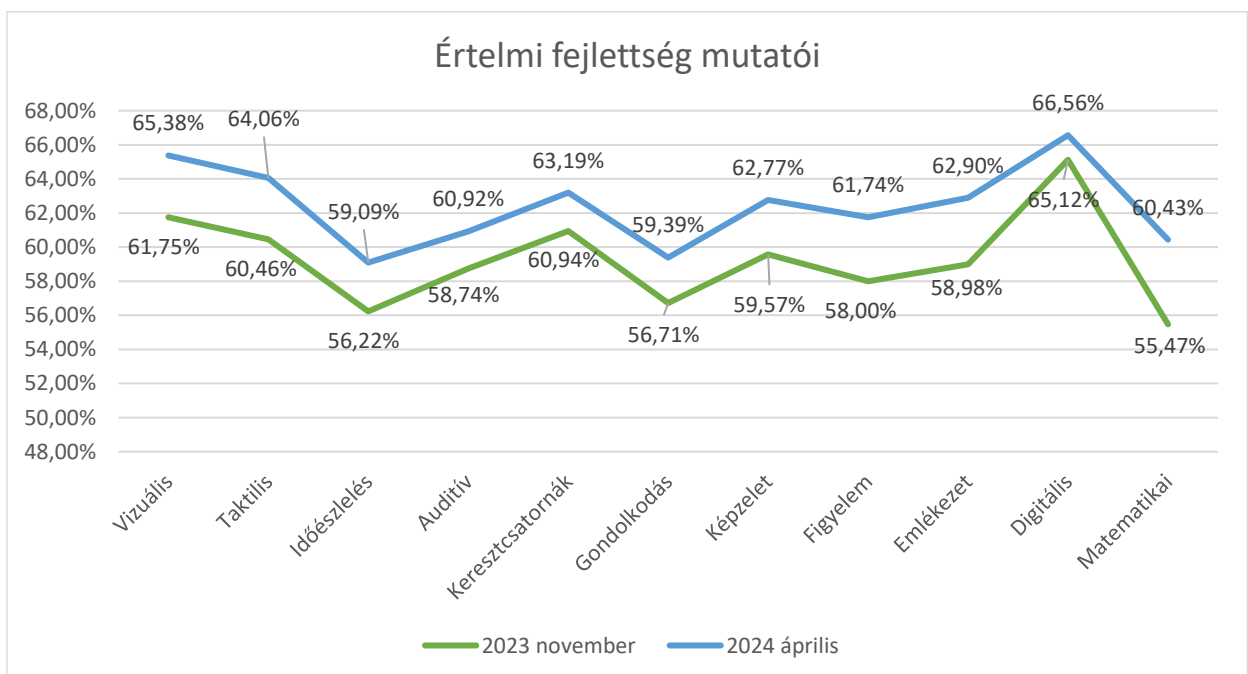
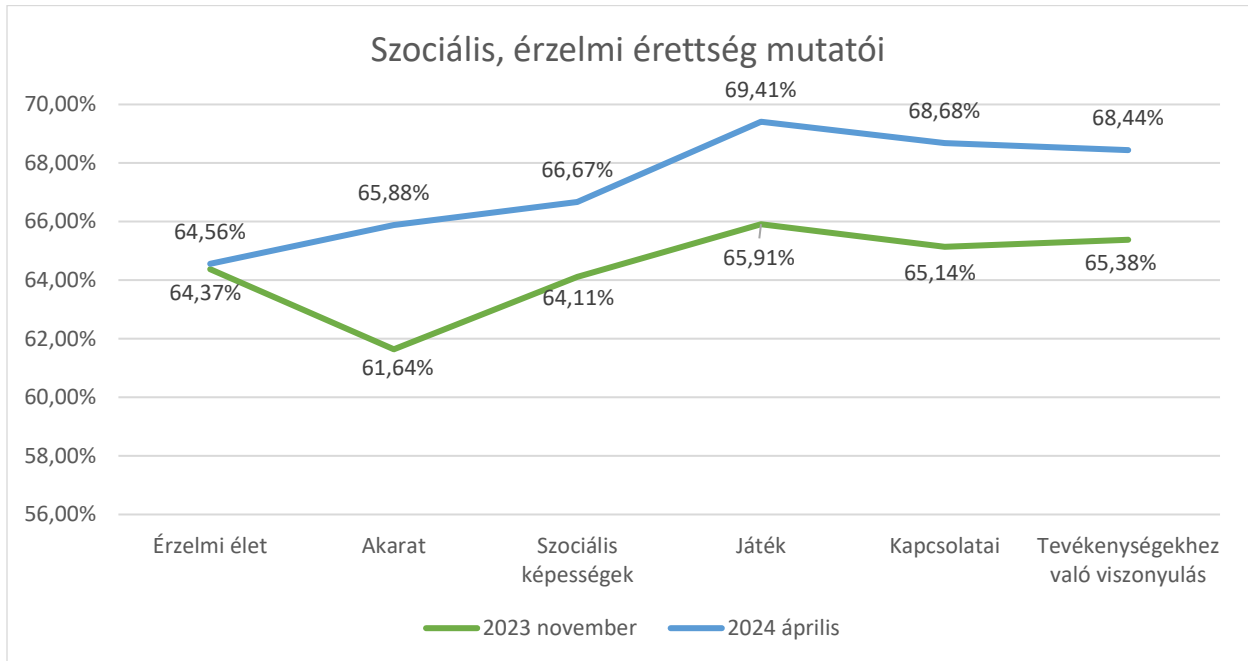
3.1. Egyesített Óvodai kiemelt feladatok

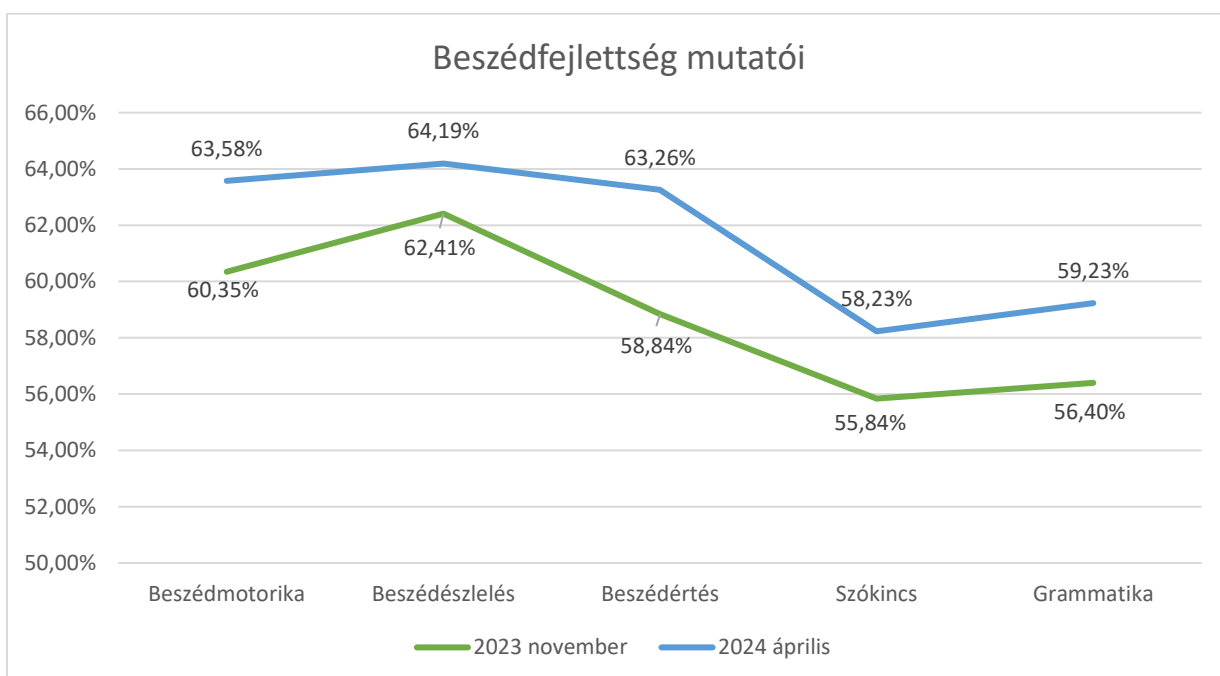
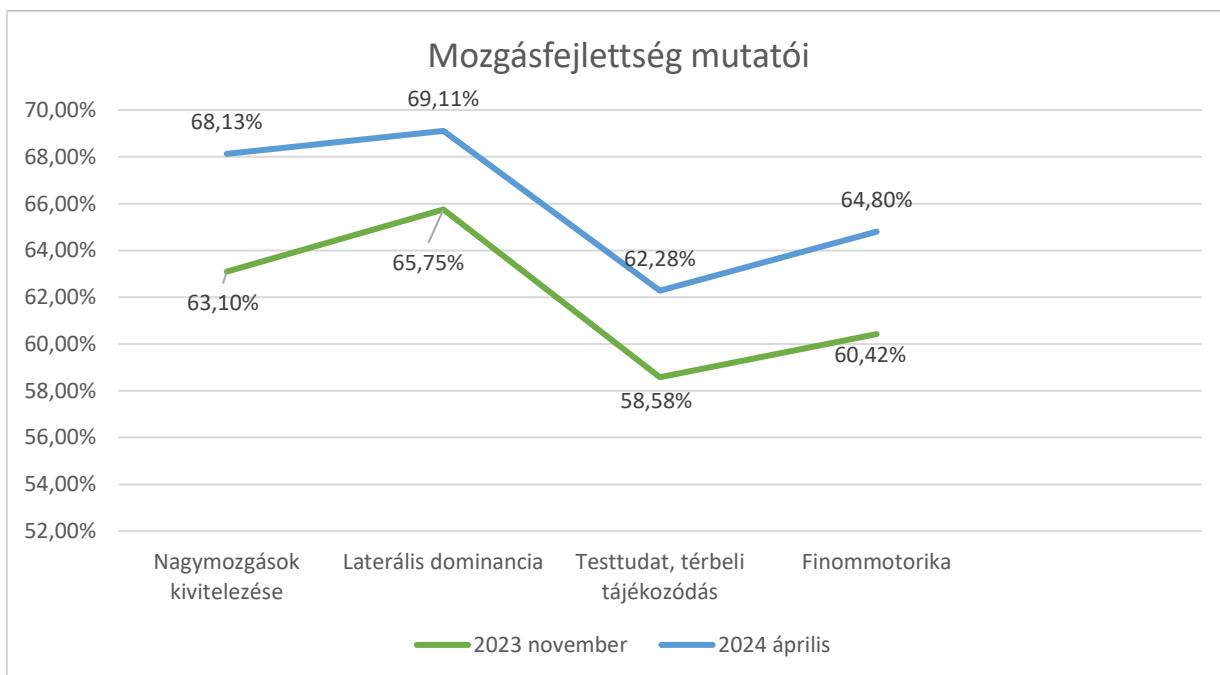
Feladat	Megvalósulás
Esélyegyenlőség biztosítása	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára biztosítottuk a felzárkóztató, tehetségfejlesztő foglalkozásokhoz szükséges feltételeket, valamint a rendszeres, folyamatos fejlesztő tevékenységet.

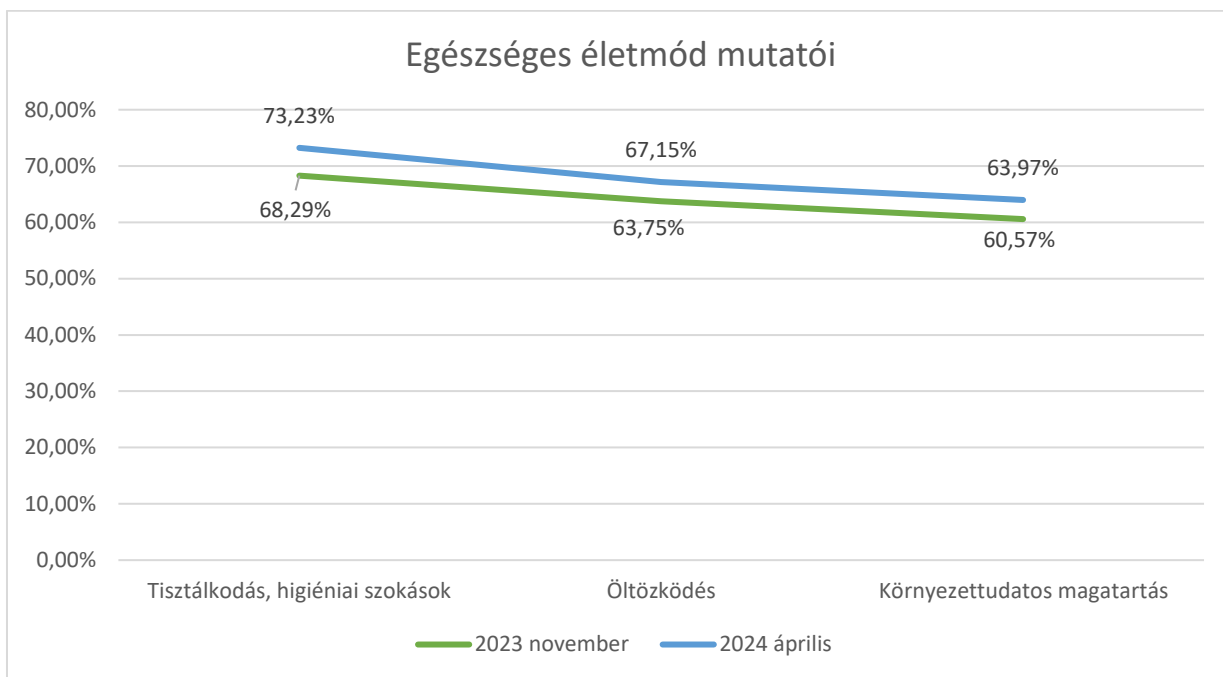
	A más anyanyelvű, más kultúrából érkező gyermekekhez megfelelő pedagógiai empátiával, toleranciával, elfogadással viszonyultunk, segítettük beilleszkedésüket, különös tekintettel a háború elől Ukrajnából Magyarországra menekülő gyermekekre tekintettel (pszichológus segítsége, anyanyelvi pedagógus/pedagógiai asszisztens biztosítása, tehetségműhelyekben való részvétel)
Környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban (légszennyezettség mérés, Mobilitás hete projekt)	Harmadjára nyertük el az Állatbarát Óvoda címet, projektjeinkben kiemelt szerepet kapott a környezettudatos szemléletmód, valamint a fenntarthatóságra nevelés. A Mobilitás Hete projektben aktívan részt vettünk.
A szülőkkel való együttműködési formák bővítése, a családközpontú szemléletformálás erősítése a gyermekek komplex személyiségfejlesztése érdekében	Család témájú projektek a szülők bevonásával, közös ünnepek, hagyományok idén is folytatódtak, a résztvevők száma folyamatos emelkedést mutat.
A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával	Alkalmazotti közösségünk aktív résztvevője volt a Fenntartó és az Egyesített Óvoda által szervezett eseményeknek (Kerékpáros reggeli, Játszóteri Napok, Önkormányzati és EP választás)
3.2. Tagóvodai kiemelt feladatok	
Feladatok	Megvalósulás
Fejlesztést igénylő területek: szociális képességek értelmi képességek: tér-időészlelés, matematikai képességek mozgásfejlettség: testtudat, téri tájékozódás, finommotorika beszédfejlettség	Nagy hangsúlyt fektettünk a célzott mozgásfejlesztés hatékonyabb megvalósítására a csoportos és a fejlesztőpedagógus által vezetett mozgás- tevékenységek során (a gyermekjoga pszichomotoros fejlesztéssel tevékenységet rendszeresen beépítettük a mozgásfejlesztő foglalkozásokba), biztosítottuk -önköltséges formában- a TSMT-n való részvételt Beszédkedv felkeltése, konfliktuskezelés fejlesztése beszélgetőkörök, egyéb drámapedagógiai módszerek alkalmazásával Iskolaelőkészítő feladatok, valamint a tehetséggondozás célzottabb megvalósítása megvalósult: mikrocsoportos és egyéni formában nagycsoportokban interaktív tábla, DIOO, Bee-Bot, valamint a Tehetségműhelyek segítségével. Az ukrán anyanyelvűgyermekek vonatkozásában elindítottuk a magyar, mint idegen nyelv foglalkozásokat.
Fejlesztést igénylő területek: pedagógusok ismereteinek bővítése mozgásfejlesztés/differenciálás tematikájában az egyéni/mikrocsoportos fejlesztés preferálása	Házi bemutatókat szerveztünk a mozgásfejlesztés tematikájában, a fejlesztőpedagógussal együttműködve valósítottuk meg az egyéni és mikrocsoportos fejlesztéseket.

4. A gyermeki fejlődés nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, a GYEM eredménye

4.1. A gyermeki fejlődés nyomon követő mérések összesített eredményei

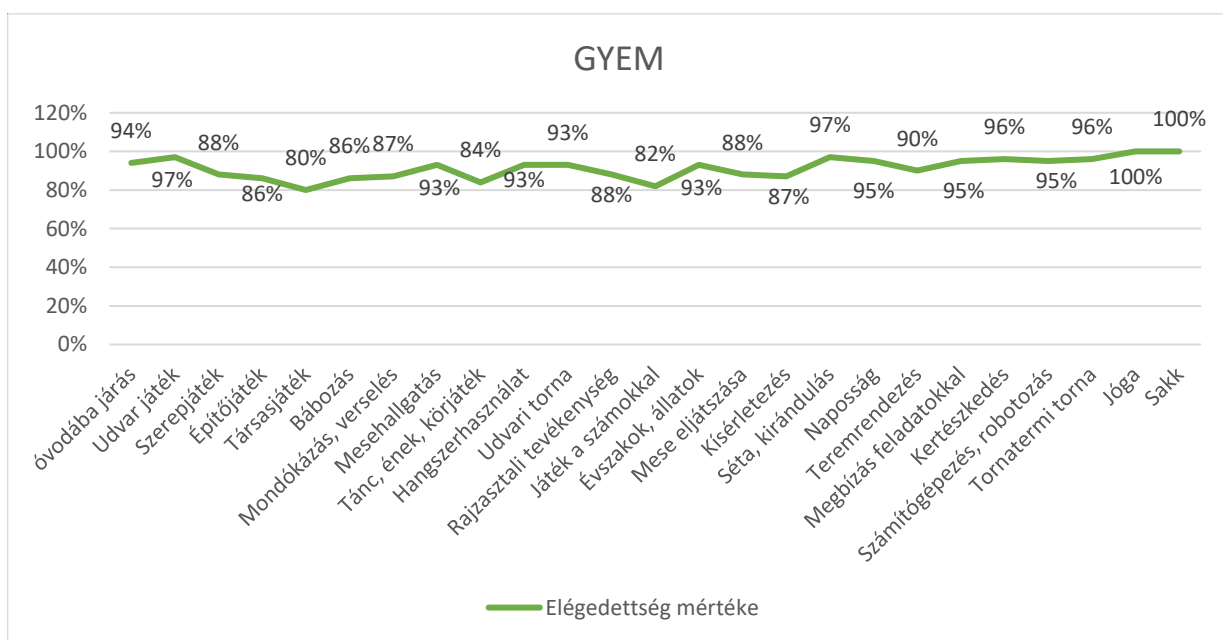






A gyermeki fejlődés nyomon követő pedagógiai diagnosztika eredményei alapján a következő nevelési évben kiemelt feladatunk lesz **a testtudat, térbeli tájékozódás, a szókincs, a gondolkodás és az érzelmek fejlesztése.**

4.2. A gyermeki elégedettségmérés összesített eredménye



Tagóvodai szinten a gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye **91%** lett, ami az **erősség** szintjét mutatja. Célunk a kisebb elégedettséget mutató területek eredményeinek javítása. Fejlesztendő területek: **szerepjáték, társasjáték, matematikai képességek.**

5.Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése. Az integrációs attitűdvizsgálat eredménye		
5.1. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése.		
SNI jellege/életkor/óraszám	Előírt fejlesztés	Megvalósulás
Egyéb pszichés fejlődési zavar Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar (F94.8) / 6-7 éves/ heti 3 óra	mozgásfejlesztés, szókincsbővítés komplex kognitív készségfejlesztés kommunikációs, szociális készségek	a gyermek fejlesztése az elmúlt nevelési évben a Sz. B. által javasolt, a jogszabály által előírtak alapján megvalósult: 2023. november 07-ig. Ekkor SNI-státusza megszűnt. Kapott fejlesztés óraszama: 14 óra
Egyéb pszichés fejlődési zavar/ 4-5 éves/ heti 3 óra	komplex gyógypedagógiai fejlesztés szociális képességek logopédiai terápia szenzoros integrációs mozgásfejlesztés grafomotorika	a gyermek fejlesztése az elmúlt nevelési évben a Sz. B. által javasolt, a jogszabály által előírtak alapján megvalósult, óraszama: 34óra komplex gyógypedagógia fejlesztés+ 15 óra mozgásfejlesztés
Egyéb pszichés fejlődési zavar/ 6-7 éves heti 3 óra	figyelem, emlékezet, észlelés, beszéd, szókincs	a gyermek fejlesztése az elmúlt nevelési évben a Sz. B. által javasolt, a jogszabály által előírtak alapján részben valósult meg, nagyszámú hiányzásaa fejlesztési folyamatot megnehezítette, óraszama: 10 óra
BTM	Előírt fejlesztés	Megvalósulás
5-6 éves	általános tájékozottság mozgás beszédfejlesztés nyelvi képességek	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével további egy nevelési évre óvodai nevelésben vesz részt
5-6 éves	gondolkodási területek motoros képességek tájékozódás	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével további egy nevelési évre óvodai nevelésben vesz részt

6-7 éves	beilleszkedés viselkedésszabályozás mozgás koordináció	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével, a gyermek 2024. szeptemberében iskolába megy
4-5 éves	általános tájékozottság motoros képességek feladattudat, feladattartás rajzkészség figyelem	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével
5-6 éves	nagymozgás verbális képességek gondolkodási műveletek idő-,téri orientáció	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével, további egy nevelési évre óvodai nevelésben vesz részt
4-5 éves	nagymozgás finommotorika verbális képességek akusztikus figyelem kognitív funkciók	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével
6-7 éves	vizuomotoros koordináció verbális memória anyanyelvi készségek	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével, a gyermek 2024. szeptemberében iskolába megy
6-7 éves	mozgáskoordináció általános tájékozottság figyelmi koncentráció	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével, a gyermek 2024. szeptemberében iskolába megy

4-5 éves	általános ismeretek nagymozgás beszédértés	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével
4-5 éves	általános tájékozottság rajzkészség feladattartás motoros képességek	a gyermek fejlesztése a Szakszolgálat által javasolt területeken folyamatosan megvalósult: csoportban történő és egyéni fejlesztés az óvodapedagógusok által, valamint egyéni, kiscsoportos fejlesztés és mozgásfejlesztés a fejlesztőpedagógus segítségével
Az integrált nevelés gyakorlati megvalósítása		
Tárgyi feltételek		
Intézményünkben 3 helyiséget biztosítottunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozáshoz (tornaterem, logopédiai szoba, fejlesztőszoba), ezeket előzetes beosztás alapján használtuk Speciális eszközigény egyik gyermek esetében sem merült fel.		
Személyi feltételek		
A jogszabályi előírásoknak megfelelően speciális végzettségű szakember foglalkozott minden különleges bánásmódot igénylő gyermekkel, a fejlesztések óraszámja minden esetben igazodott a szakértői véleményben előírthoz. A pedagógiai asszisztensek munkarendjét úgy alakítottuk, hogy munkaidejük nagy részében a BTM-es, SNI-gyermekek csoportjában legyenek; aktívan részt vettek az egyéni fejlesztési terv feladatainak megvalósításában, az egyéni fejlesztést nagymértékben segítette (a pedagógusok útmutatása szerint).		
Inkluzív szemlélet alakítása		
Nagy hangsúlyt fordítottunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek differenciált fejlesztésére, ez mind a tervezésben, mind pedig a gyakorlati megvalósításban egyre erőteljesebben megmutatkozik. A SNI és a BTM-es gyermekek szüleivel szervezett fogadóórákat a gyógypedagógussal, logopédussal közösen szerveztük, bonyolítottuk le. Az Integrációs Műhely keretében nevelőtestületünk három alkalommal vett részt az inkluzív szemlélettel kapcsolatos interaktív előadáson/ötletbörzén. Számos módszertani és gyakorlati ismerettel gazdagodtunk a témát illetően.		
Szakmai kapcsolatok		
Rendszeres, szakmai együttműködésen alapuló, folyamatos kapcsolatrendszer jellemezte az elmúlt nevelés évet is (PRIZMA, PSZ) team-megbeszélést tartottunk a SNI-gyermek fejlesztési feladatairól, a fejlődés üteméről a tanköteles korú SNI és BTM-s gyermekek tekintetében folyamatosan egyeztettünk a beiskolázás kérdésében rendszeres konzultáció a logopédussal a gyermekek fejlettségi szintjéről. Az E.Ó. intervenció programjának köszönhetően (egy kisgyermeket érintve) hospitálás, megfigyelés, szülői fogadó eredményeképpen sikerült a gyermek SNI-státuszának elérése, így a következő nevelési évtől még hatékonyabb fejlesztésben részesülhet.		

5.2. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése

Inkluzív szemlélettel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek bővítése, érzékenyítés: a feladat megvalósult, azonban a következő nevelési évben is prioritásként kezeljük! Az Integrációs Műhely keretében nevelőtestületünk három alkalommal vett részt az inkluzív szemlélettel kapcsolatos interaktív előadáson/ötletbörzén. Számos módszertani és gyakorlati ismerettel gazdagodtunk a témát illetően.

Kapcsolatfelvétel és együttműködés az E.Ó. gyógypedagógiai koordinátorával: teljes mértékben megvalósult: az E.Ó. intervenciós programjának köszönhetően (egy kisgyermeket érintve) hospitálás, megfigyelés, szülői fogadó eredményeképpen sikerült a gyermek SNI-státuszának elérése, így a következő nevelési évtől még hatékonyabb fejlesztésben részesülhet.

6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

A 2023/24-es nevelési évben összesen 20 kisgyermek vett részt fejlesztőpedagógiai foglalkozáson, közülük 11-en BTMN-nel rendelkeznek. Életkori megoszlás: két 3-4 éves, három 4-5 éves és tíz 5-6-7 éves kisgyermek. A fejlesztőpedagógus az óvodapedagógusokkal szoros szakmai együttműködést tartott fenn, rendszeresen voltak a konzultációs alkalmak. A fejlesztés mikrcsoportban, egyénileg, illetve az óvodapedagógusok bevonásával csoportban zajlott. Az Okoskocka és a DIOO a fejlesztés kiegészítő eszközeként került alkalmazásra. Mozgásfejlesztés a Kovács-módszer alapján zajlott. A fejlesztőpedagógus által tartott szülői fogadó alkalmat három szülő vette igénybe. A 15 tanköteles-fejlesztésre járó-gyermekből 9-en kezdik meg az általános iskolát 2024 szeptemberében.

6.1. Fejlesztőpedagógusi mérés eredményei

A 2023 szeptemberben lezajlott fejlesztőpedagógusi mérés eredményei:

Nagymozgások: 64%

Finommotorika: 53%

Értelmi képességek: 62%

Gondolkodási műveletek: 41%

A mérési eredmények alapján kiemelt fejlesztési területek a nevelési év folyamán: emberábrázolás, síkbeli irányok, emlékezet, logikai gondolkodás, számfogalom.

Pedagógiai Szakszolgálat

	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
	7	4	0
6-7 éves	0	4	0
5-6 éves	2	0	0
4-5 éves	5	0	0
3-4 éves	0	0	0
összesen:	7	4	0

7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

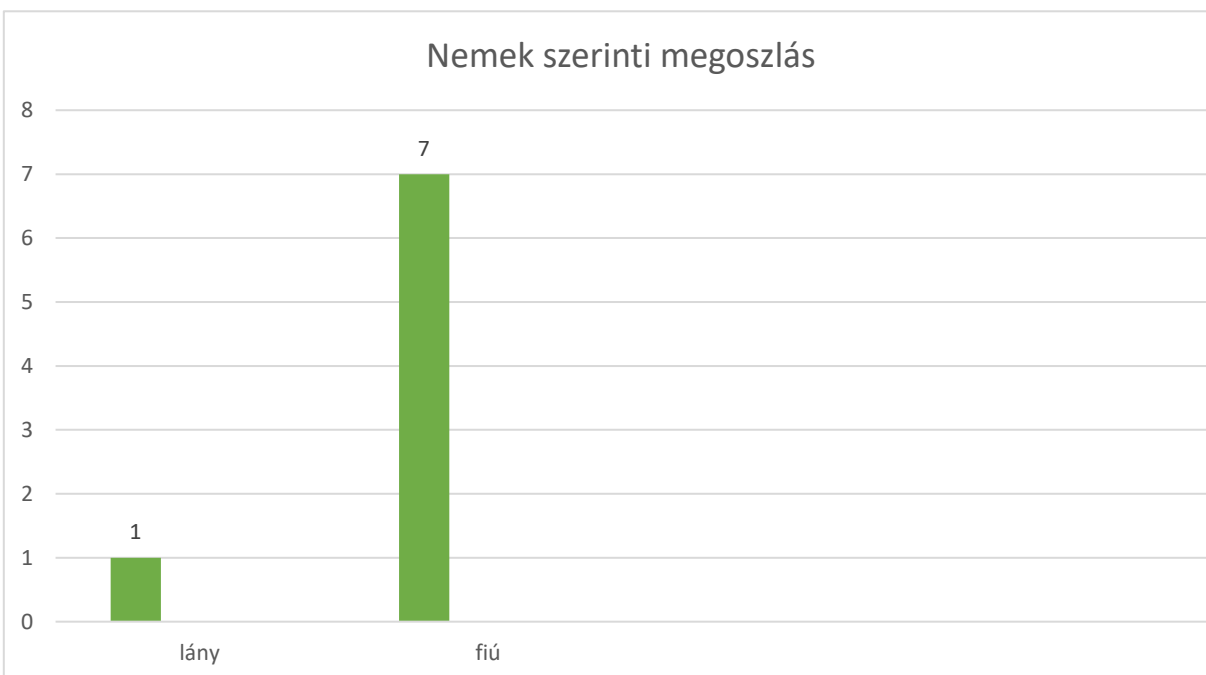
A 2023/2024-es nevelési évben intézményünkben **3 SNI** kisgyermek pedagógiai célú rehabilitációját biztosítottuk a PRIZMA-EGYMI gyógypedagógusaival együttműködve. A két szakember (gyógypedagógus, szomatopedagógus) együttműködése mind a szülőkkel, mind az óvodapedagógusokkal, mind pedig a pedagógiai asszisztenssel konstruktív, előremutató volt. Részt vettek az SNI-gyermekek fejlődésével kapcsolatos szülői konzultációkon, az iskolaérettséggel kapcsolatos fogadóórán is. A szakértői véleményekben **előírt óraszámok alapján** végezték a fejlesztő tevékenységeket. Nehézséget a szakember ellátottság akadozása okozott, emiatt a SNI gyermekek mozgásfejlesztése a nevelési év első felében nehezen tudott megvalósulni. A tanköteles korú SNI gyermekek közül 2 fő kezdi meg az iskolai nevelést/oktatást 2024.szeptemberben.

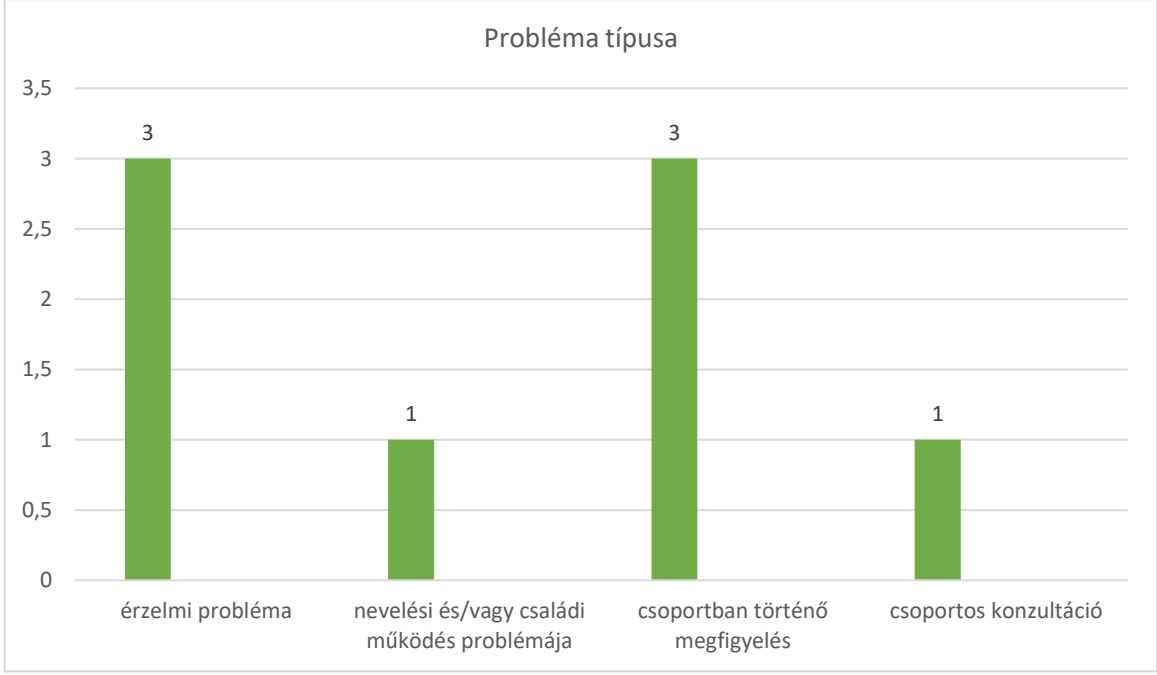
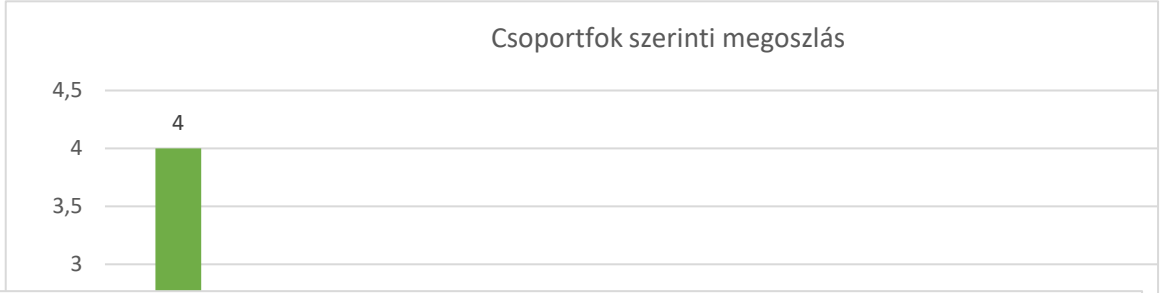
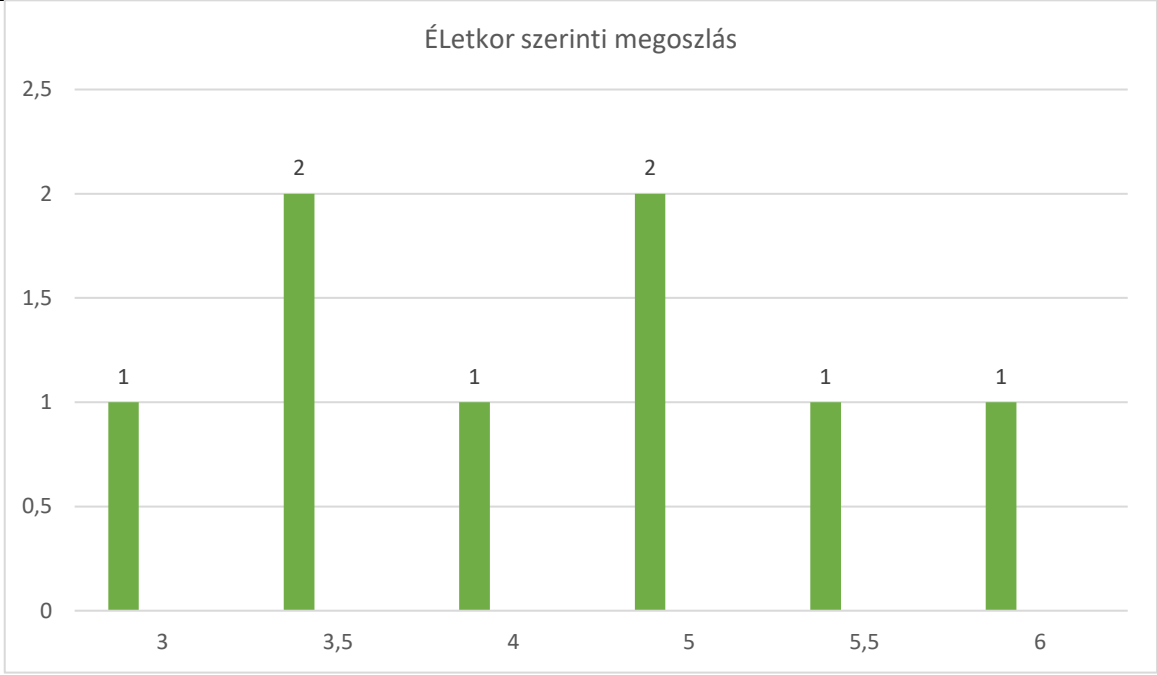
FPSZ Szakértői Bizottságok

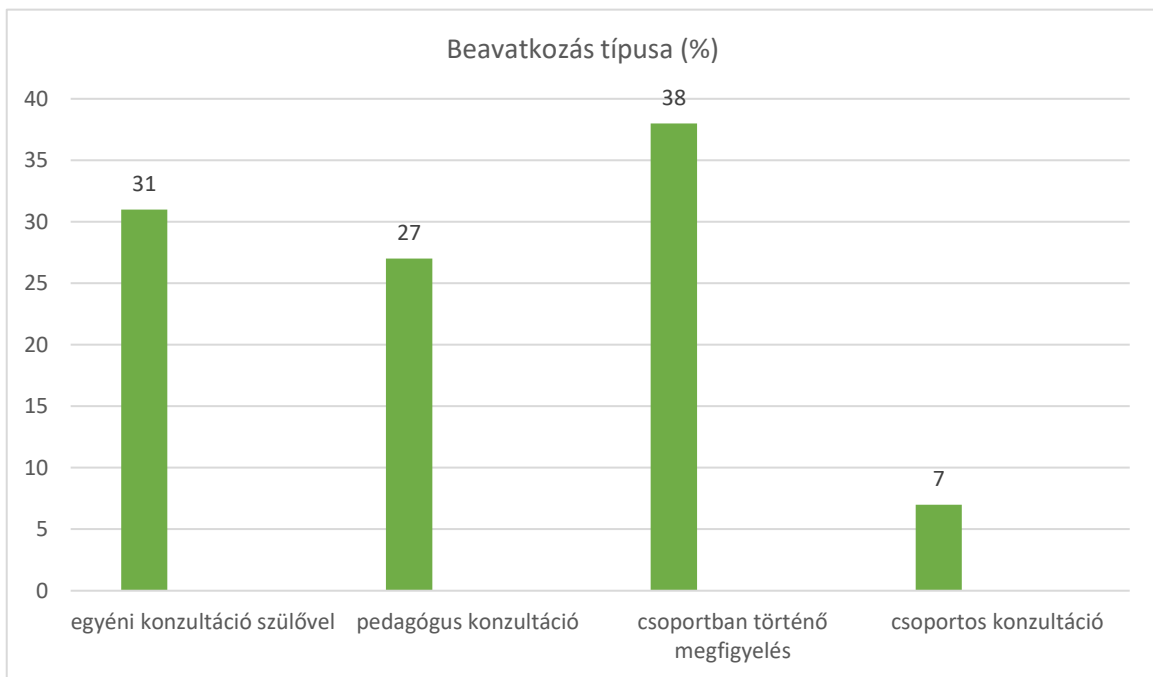
	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat
6-7 éves	2	0
5-6 éves	0	0
4-5 éves	1	0
3-4 éves	0	0
összesen:	3	0

8. Óvodapszichológus munkájának éves értékelése

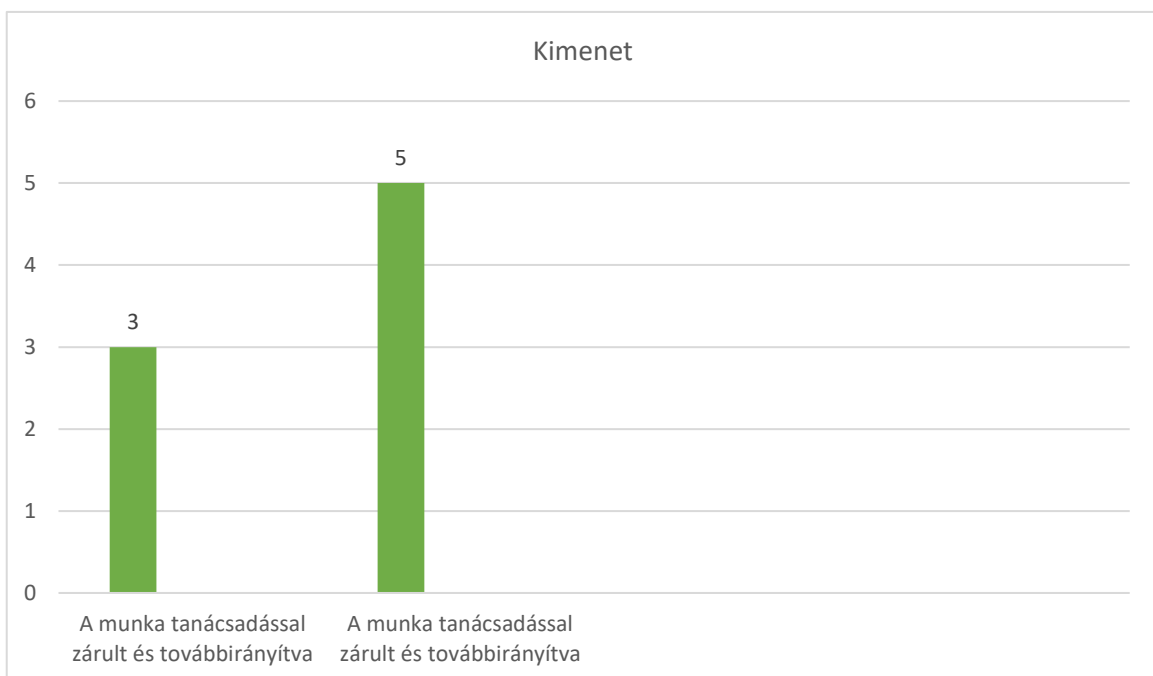
(Gál Eszter óvodapszichológus beszámolója)







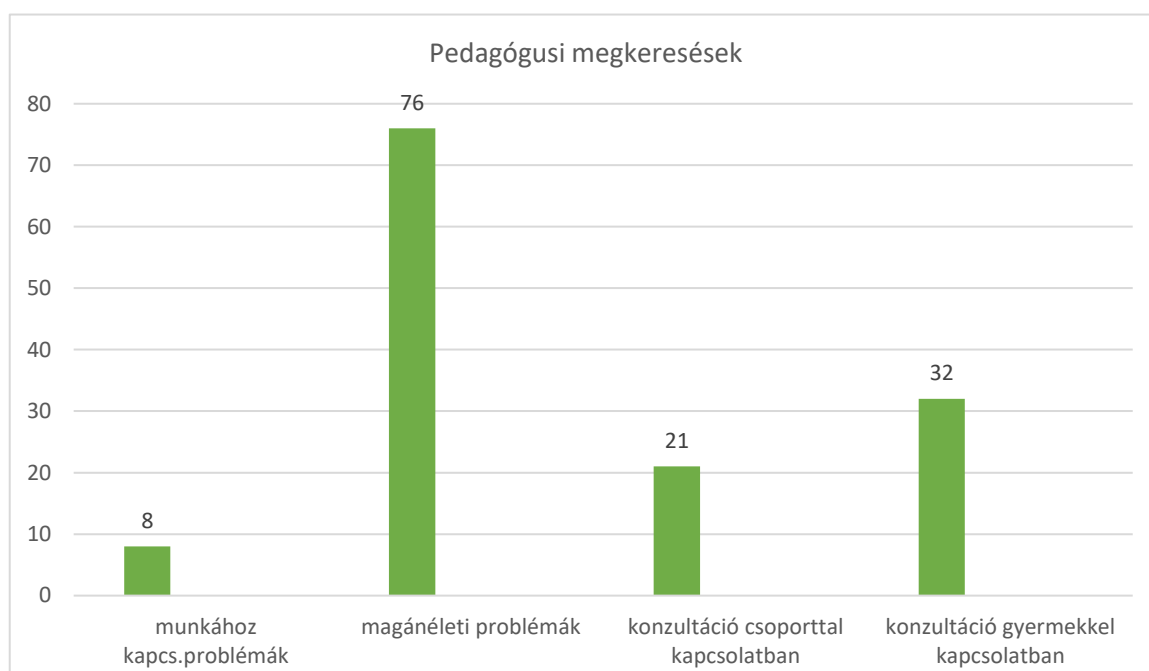
Egyéni konzultáció a szülővel és egyéni foglalkozás a gyerekekkel: 1 egység = 45 perc; Pedagógus konzultáció: 1 egység = 1 alkalom; Csoportban történő megfigyelés: 1 egység = 1 alkalom = 1-5 órás időtartam



Megjegyzés1:

A továbbirányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma). Sok esetben a szülőkkel és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s emellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka

tanácsadással zárult és Továbbirányítva”) A nevelési év során meseterápiás foglalkozások tartására is sor került. Egy 5 csoport alakult. 7 alkalommal vettek részt meseterápián, alkalmanként 3-4 órában.



Megjegyzés2: A statisztikában megjelenített feladatokon túl nagyon nagy óraszámú konzultálunk az óvónőkkel csoportjukat érintő különböző kérdésekről. A „Munkához kapcsolódó problémák” kategóriában ezúttal olyan megkereséseket tüntettük fel, mint pl.: pályakezdő pedagógusok kérdései, kollégával való együttműködés és/vagy konfliktusrendezés, csoportvezetés nehézségei, tagóvoda vezetőikkel szervezetfejlesztési témák megbeszélése

9.A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

A 2023. novemberben lezajlott kérdőíves vizsgálatra a kiküldött 25 kérdőívől 17 válasz érkezett, tehát a kitöltési arány 68%-os volt.

A válaszadások alapján a szülők 100%-a tájékozódott beiratkozás előtt az óvoda sajátosságairól, és ehhez elsősorban a nyílt napok lehetőségét használták ki, valamint az óvoda honlapján található információkat tanulmányozták. Az online szülői tájékoztatón és a nyílt napon a differenciált beszoktatásról kapott előzetes információkat 100%-uk tartotta elegendőnek. Az évkezdés óta eltelt időszakban a gyermekükről kapott tájékoztatást a válaszadók 88,2 %-a elegendőnek, 11,8%-uk részben elegendőnek ítélte., a szülők és pedagógusok közötti kapcsolatot ugyanilyen arányban találták megfelelőnek. Az Ovifüzetet 43%-uk hasznosnak találta az óvodai életre való felkészüléshez. Az eredmények alapján továbbra is célunk, hogy a fent említett **erősségeinket** folyamatosan megtartsuk; **fejlesztendő** területként pedig a hatékonyabb információátadás, tájékoztatás megvalósítását tűzzük ki a következő nevelési évre.

10. Szülői elégedettségmérés értékelése

A 2024.májusban lezajlott kérdőíves vizsgálatra a kiküldött 120 kérdőívől 60 válasz érkezett, tehát a kitöltési arány 50%-os volt. Ez minimálisan ugyan, de magasabb részvételt jelent az előző évekhez képest.

Az összesített válaszadások alapján a szülői elégedettség mértéke óvodánkban **96%**: teljesen, vagy többnyire egyetértenek az óvodával kapcsolatos állításokkal. Az óvodai munkatársak kommunikációjával a szülők 96%-a teljesen vagy nagymértékben elégedett, ahogyan a segítő, támogató hozzáállás is hasonló jó eredménnyel értékelt. A kitöltő szülők 16%-a szerint a gyermekek

nem vesznek részt óvodán kívüli programokon (ami a kiscsoportos korosztály tekintetében nem releváns). A családokkal közös programok a szülők 10%-a szerinti nem jelennek meg óvodánkban. A szöveges észrevételekben **erősségként** fogalmazták meg intézményünkkel kapcsolatban a következőket: szeretetteljes, családias légkör, szakértelem, elfogadás, figyelem, törődés; **fejlesztendő** területként pedig a közös programok, valamint a gyermeki szereplések megvalósítását.

11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Sakkjátszótér Program

A Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő programot három éve alkalmazzuk intézményünkben. A 2023/24-es nevelési évben már szorosan összefonódott éves projekt tervünkkel, így a gyermekek még több oldalról nyerhettek betekintést a Sakkpalota mindennapjaiba. A program a nagycsoportosok életében folyamatosan jelen volt az idei nevelési évben, a fiatalabb korosztály a beszoktatás alatt, és az óvoda közös programjai folyamán ismerkedtek a Sakkpalota lakóival. Az elmúlt három év elegendő információval szolgál számunkra, hogy kijelenthessük, a program hatékonyan segíti a gyermekek azon képességeinek fejlesztését, melyek szükségesek az iskolás évek megkezdéséhez. Kijelenthető, hogy a Polgár Judit Alapítvány célkitűzése a programmal kapcsolatban helytálló, és teljes mértékben megvalósul. A gyerekeknél jelentős fejlődés figyelhető meg a figyelem, a memória és a logikai gondolkodás terén. A pedagógusok pozitívnak élik meg a program alkalmazását, kiemelve a gyerekek lelkesedését és aktív részvételét. A szülők visszajelzései is arra ösztönöznek minket, hogy a csoportokban továbbra is, hatékonyan megjelenjen a program alkalmazása. A továbbiakban szeretnénk egy olyan belső tapasztalatmegosztó csapat létrehozni a programmal kapcsolatban, mely a jógyakorlatok átadására fókuszál, így az óvoda minden csoportjából legalább egy pedagógus biztonsággal alkalmazza a programot a 2024/2025-ös nevelési évben, saját csoportjában.

Beebot

Az óvodai mindennapokban beépített Bee-bot padlórobot nagy értéket jelentett számunkra a gyermekek fejlődése és tanulása szempontjából. Ez a játékos és interaktív robot segítette a gyermekeknek felfedezni a technológia világát és fejleszteni különböző készségeiket.

A Bee-bot padlórobot beépítése lehetővé tette, hogy a gyermekek már óvodáskorban megismerkedjenek a programozás alapjaival. Az egyszerű parancsok és az útvonaltervezés gyakorlása révén fejlődött a gyermekek logikai gondolkodása, problémamegoldó képessége és megtanulták, hogyan tudják alkalmazni a Bee-bothoz tartozó, egyszerű program nyelvet, először térben, majd a síkban is.

A robotot a mindennapi tevékenységekbe is beépítettük, például a matematikai tartalmú tevékenységekbe, az eszközt biztonságosan használó gyermekek a szabadjáték alatt, önállóan is játszhattak vele.

Az óvodások nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a Bee-bot padlórobot tevékenységekben. A robot játékos és interaktív jellege izgalmassá tette a tanulást, és motiválta a gyermekeket a tevékenységekben való részvételre. Nagyon élvezték, amikor azt tapasztalták, hogy a parancsaikat követve a robot pontosan végrehajtja az utasításokat, és sikerrel teljesíti a feladatokat az ő segítségükkel.

A Bee-bot padlórobot beépítése pozitív hatást gyakorolt a gyermekek fejlődésére és tanulására. Fejlesztette a kritikus gondolkodásukat, a problémamegoldó képességüket, valamint az együttműködési és kommunikációs képességeiket. Ezenkívül a gyermekek önbizalmat szereztek a technológia és a programozás terén, ami előnyt jelent számukra a további informatikai tanulmányaik során.

A háború elől Magyarországra menekülő ukrán gyermekek integrációja

Az idei nevelési évben 37 ukrán kisgyermek állt jogviszonyban intézményünkkel.

Az ukrán nyelvű csoport 25 fővel, tehát 100%-os feltöltöttséggel működött egész évben. Legfontosabb feladatunk a szeretetteljes, **biztonságot nyújtó**, családi, elfogadó-befogadó óvodai légkör biztosítása. Kiemelt feladatunk a menedékesként érkező családok szociális helyzetének feltárása, segítségnyújtás szükség szerint (óvodai szociális segítő, óvodapszichológus részvételével), a gyermekek térítésmentes óvodai étkeztetésének biztosítása, valamint a jogszabályban előírt pontos, naprakész adatkezelés és adatszolgáltatás megvalósítása

Célunk, hogy az intézményünkkel jogviszonyban álló ukrán gyermekek jogai (neveléshez, ellátáshoz, oktatáshoz, szolgáltatások igénybevételéhez, gyermekvédelemhez, képességfejlesztéshez, tehetséggondozáshoz) maradéktalanul érvényesüljenek, ugyanúgy, mint magyar állampolgárságú társaiké. Pedagógiai célunk, hogy az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe vevő, változatos, játékos, élményszerzésen alapuló óvodai tevékenységeket biztosítsunk az Ukrajnából érkező gyermekek számára követve a magyar óvodai nevelés pedagógiai elveit, sajátosságait, hagyományait

A Magyarországon tartósan letelepedni kívánó ukrán családok gyermekei tekintetében fontosnak tartjuk a magyar nyelv legalább alapszinten történő elsajátítását, gyakorlását; ennek érdekében a nevelési-oktatási tevékenységek magyar nyelven zajlanak (természetesen szükség szerint orosz ill. ukrán nyelvi segítséggel)

A Partners Hungary Alapítvány segítségével a magyar, mint idegen nyelv bemutató foglalkozások zajlottak ukrán csoportunkban, valamint az óvodapedagógusok módszertani megsegítése is megtörtént a témában.

Összességében elmondható, hogy az ukrán gyermekek integrációja sikeresen megvalósul, a családokkal való kapcsolat kiemelkedően jónak mondható. Az ukrán gyermekek közül 6 kisgyermek megy iskolába 2024 szeptemberében. A következő nevelési évben kiemelt feladatunk továbbra is a magyar nyelv elsajátításának segítése az ukrán kisgyermek vonatkozásában.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

12.1. Angyalkert MesterMű-hely (Galyas Enikő óvodapedagógus)

Résztevő gyermekek: 5-6-7 évesek (Pillangó, Vakond) 6-6 fő, nemek aránya: 3 lány, 3 fiú és 6 lány
Kéthetente 4 alkalom – hétfő, kedd, szerda, csütörtök (35 perc)

Témák:

1. „Vár az Angyalkert”

- Gesztenyeúrfi és barátai

Őszi plakát készítése vegyes technikával (festés, vágás, ragasztás) – kooperatív munkafolyamat

Az ősz jellemzőinek megbeszélése; interaktív táblás játékok kipróbálása a témához kapcsolódóan

2. „Állatjól!”

- Élet a ház körül
- Legek az állatvilágban

Kakas, tyúk készítése papírból vegyes technikával (hajtogatás, vágás, ragasztás)

Szabad rajz lehetőségének biztosítása - (a leggyorsabb, leghosszabb, legszebb stb. állat rajzának elkészítése)

Állatos memóriajáték az interaktív táblánál

3. Kicsi lámpásom...”

- Tökjő napok
- A fény és az árnyék tánca

Tökök hajtogatása színes lapokból

Sötétben világító festékkel égitestek készítése papírból, vágás technikájával pl.: nap, hold, csillagok

Árnyékbábok készítése a gyermekek saját óvodai jelének megalkotásával

Árnyjáték, mesefűzés (lepedő és lámpafény segítségével árnyjáték előadása, kitalált történettel)

4. „Adventi varázslat”

- Mikulás várás
- Karácsonyi készülődés

Ünnepi képeslap készítése vegyes technikával (vágás, ragasztás, hajtogatás, rajzolás)

Téli dobble játék közösen a gyermekekkel

Segítsünk a Mikulásnak! – jó és rossz tulajdonságok válogatása

Diógyűjtő játék dobókockával

5. „Ilyenek vagyunk mi”

- Barátaim
- Fogadj el engem is!

Barátság karkötő fűzése gyöngyökből

Szájjal-lábbal festés ecsettel papíron megadott vonal mentén

Illat felismerés – illóolajok

Tapintós zsák – keress két egyforma tárgyat a kezzeddel.

6. „Varázslatos világok”

- Színek, formák, számok világa
- Kiszé- kiszé, kiszőce

Színes papírfóliából robot készítése papíron, ragasztással és rajz kiegészítéssel – Ruházzuk fel szuperképességgel!

Busó álarc készítése papírtányérból, vegyes technikával (vágás, festés, ragasztás)

Ritmusvisszhang játék (halk-hangos, lassú-gyors) tapsolással, lábdobogással

7. „Ringat a víz”

- Szivárvány festése színkeveréssel

A víz körforgása animáció megtekintése az interaktív táblán

8. „Fel, fel vitézek”

- Saját zászló készítése a gyermekek által választott színek felhasználásával

Saját készítésű magyar huszáros társasjáték kipróbálása

9. „Föld Anya”

- Hajtogatott virág készítése színes lapokból
- Tavaszi rajz készítése interaktív táblán
- Föld Napja alkotás vegyes technikával (festés, vágás, ragasztás, rajzolás)

Tavaszi dobble játék közösen a gyerekekkel

Párkereső játék Föld Napja témakörében az interaktív táblánál

Megvalósulása: A műhely alkalmak az intézmény éves projekt tervéhez igazítva kerültek megvalósításra. A gyermekek kiválasztásához, az óvodapedagógusok segítségét kértem. A kollegáim saját tapasztalataik eddigi megfigyeléseik alapján, két műhely csoportot hoztam létre: a tehetségígéretek és a megtámogatást igénylő gyermekek számára.

A tevékenységeket mikrocsoportban valósítottam meg. A létszámot 7 főre redukáltam a célzottabb differenciálás megvalósítása érdekében. A műhely alkalmak rendszeresek voltak, a gyermekek örömmel csatlakoztak a délelőtti „művészkedéshez”. Az elmaradt alkalmak pótlásra kerültek.

A további célok, tervek: Mint Zöld Óvoda és Állatbarát Óvoda, intézményünk szellemiségéhez és elnyert címeihez igazodva szeretném megtervezni a műhely alkalmakat. A következő nevelési évben szeretném átalakítani a műhely felépítését. A fő tevékenység terület kiválasztása helyett egy komplex, kreatív műhely létrehozva, mely a gyermekek tehetségazonosítására fókuszál.

Terveim között szerepel, hogy a Sakkjátásztóter program elemeit, szereplőit beépítem a foglalkozásaimba.

12.2. Jóga-móka (gyermekjóga pszichomotoros fejlesztéssel) (Hastermanová Adriana óvodapedagógus)

Az elsődleges cél az óvodáskorú gyermekek sajátosságainak figyelembevételével a mozgásszükségletük és érzelmi életük kielégítése. Mozgásfejlesztő, érzelmi intelligenciafejlesztő is egyben, ezen kívül pedig a részképességek fejlesztésére is hangsúlyt fektettem. Minden hónapban az adott projekt témának és azon belül a heti témának megfelelően épült fel az óra. Az óra témája a heti mese, ill. heti témához kapcsolódott. A jógaórák gyakorisága heti egy, vagy két alkalom a tanköteles, fejlesztést igénylő, illetve tehetségesebb gyermekek részére, alkalmanként a maximális létszám 12 gyermek.

Eszközök: Jóga baba, jógamatracok, plüss állatok, állatos kártyák, Jóga Móka tematikus kártyák, kalimba, nyelvdob, Koshi szélcsengő, feladatlapok, taktilis pálya

Időszak/Téma	Feladat	Megvalósulás, eredmények
Szeptember „Vár az Angyalkert”	Felmérés a nagycsoportos gyermekek körében: elsősorban a külön fejlesztést igénylő gyermekek kiválasztása, óvónőkkel való egyeztetés, megbeszélés.	A nagycsoportos gyermekek közül kiválasztottuk a gyermekeket, akiknek szükséges a gyermekjóga általi mozgásfejlesztés, percepciófejlesztés, testséma fejlesztés, verbális fejlesztés, memória fejlesztés, érzelmi fejlesztés, figyelem fejlesztése
Október „Állati jó!”	Világnapok, jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Állatok világnapja, Zene világnapja Földünkért világnap Heti témák: 1. Élet a ház körül 2. Erdei mulatság 3. Legek az állatvilágban 4. Éjjeli vadászok	Az Állatok világnapja alkalmából nagy hangsúlyt fektettem az állatok védelmére, szeretetükre, gondoskodásukra, megbecsülésükre, fontosságukra. Az alap jóga gyakorlatokkal ismerkedtünk, illetve ezek helyes kivitelezését mélyítettük, és a nagymozgások gyakorlásával is sokat foglalkoztunk. Fokozatosan megismerttettem a gyermekeket a Napüdvözlettel, a sorozatok gyakorlása miatt fontos eleme a gyermekjógának. A kalandpályát minden alkalommal beépítettem, mivel fejleszti a vestibuláris rendszert és a taktilitást.
November „Kicsi lámpásom”	Jeles nap megünneplése a jóga móka keretein belül: Feltalálók napja, Márton nap Heti témák: 1. 'Tökjő' napok 2. Gí-gá gúnárom... 3. A fény és az árnyék tánca 4. Nappal játszom, éjjel alszom...	Ebben a hónapban főként a Márton nappal foglalkoztunk, az ezzel kapcsolatos történeteket dolgoztuk fel, ezáltal az érzelmi intelligencia központi szerepet kapott. A lúdtalp prevencióra nagy hangsúlyt fektettem. A meditációval is elkezdtünk foglalkozni. A nagymozgások gyakorlása, mélyítése tovább folytatódott. Az alap ásanák

		helyes kivitelezését is gyakoroltuk, emellett néhány új ászanával is megismerkedhettek a gyermekek.
December „Adventi varázslat”	Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Mikulás, Luca nap, Karácsony Heti témák: 1. Várjuk a Mikulást! 2. Én és a családom 3.-4. Karácsonyi készülődés	A hónap elején a Mikulás várással foglalkoztunk, erre a témára építettem a jóga órákat, majd a Luca napi jóga, és végül karácsonyi meséket dolgoztunk fel. Elkezdtem a keresztezett mozgásokat bevezetni. Az új ászanákat sikeresen beépítettem a témába, ezeket az ászanákat a témának megfelelően ismerttettem meg a gyermekekkel.
Január „Ilyenek vagyunk, mi”	Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Újév, Béke napja, Micimackó nap Heti témák: 1. Az emberi test csodái 2. Érzékszerveink 3. Barátaim 4. Fogadj el engem is!	A béke napja alkalmából a barátság témára építettem az órákat. Ehhez kapcsolódó meséket jógáztunk el, illetve olyan mesét is feldolgoztunk, amely abban segítette a gyermekeket, hogy mindenkit úgy fogadjanak el, amilyenek. Az érzékszervek témát egy rendhagyó óra keretein belül valósítottam meg. Barátságok mélyítése, új baráti kapcsolatok kialakulása, érzékenyítés, egyre több javítás az ismert ászanáknál.
Február „Varázslatos világok”	Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Medve nap, Farsang, Kiszézés Heti témák: 1. Mackó módra 2. Színek, formák, számok országa 3. Hétfországra szóló party 4. Kiszé-kiszé kiszőce	A Medve nap alkalmából medvés jóga móka keretein belül ismerkedhettek meg a gyermekek a medvékkel. A helyes légzés gyakorlását egyre hosszabban kezdtük el gyakorolni, és a meditáció gyakorlására is több időt szakítani. A témákhoz kapcsolódóan alakítottam a mezítlábas játékokat. Az ismert ászanák helyes kivitelezésére is hangsúlyt fektettem.
Március „Fel, fel vitézek” „Ringat a víz”	Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Március 15, Hazai halak, Víz világnapja, Színház világnapja Heti témák: 1. „Paripám csodaszép...” 2. Huszárok 3. Éltető víz	A Víz világnapja alkalmából a víz fontosságára hívtam fel a figyelmet, játékosan feldolgozva, beépítve a környezettudatosságra való fokozott odafigyelést. Vizes játékokat is kipróbálhattak a gyerekek, egy lavór vízben a víz hatására növekvő gyöngyökkel tevékenykedhettek, egy másik lavór vízben pedig kavicsiokon lépkedhettek. A jeles napokat figyelembe véve a vízi és víz közeli

	4. Ki lakik odalenn?	állatokkal is foglalkoztunk. A keresztezett járások gyakorlása, nehezítése pedig a Nemzeti ünnep által kapott főbb szerepet.
Április „Föld Anya”	Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Egészség napja Költészet napja Húsvét Föld napja Heti témák: 1.Színpompás virágok 2.Beszélgj zöldségeket! 3.Ne szemetelj! 4.Anyák Napj	A Föld napja kiemelt fontosságú számunkra, így a gyermekek figyelmét felhívtam a Földre, az állatok, növények szeretetére, fontosságára, megóvására, ezt játékosan, mesekekereten belül, jógás versekkel kiegészítve valósítottam meg. A Földüdvözlettel is megismerkedhettek a gyerekek.
Május „Mi van az óvoda kapuján túl?”	Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Anyák napja Madarak és fák napja, Állat és növény szeretet, Méhek világnapja, Gyereknapi Heti témák: 1.Az óvoda környéke 2.Nézz a távolba! 3.Közlekedj okosan! 4.Gyereknapi	Ebben a hónapban a jeles napokat figyelembe véve a Madarak és fák napja alkalmából a madarak és fák fontosságára helyeztem a hangsúlyt, a Méhek világnapját is megünnepeztük. Az egyik alkalommal a gyermekek által választott kedvenc állataikat jógáztuk el.
Június „Barangolás Európában”	Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Apák napja Szent Iván éj Jóga világnapja Olimpia világnapja Heti témák: 1.Magyarország 2.Ukrajna 3.Olaszország 4.Németország	Június 21-én a Jóga világnapján minden gyermek részt vehetett egy Jóga Mókán, aki szeretett volna jógázni. A meditáció gyakorlása is folyamatos volt, így a Jóga világnapján sem maradhatott ki a közös meditálás a Meditációs dal segítségével. A helyes légzésre is folyamatosan felhívtam a gyermekek figyelmét. Jóga mókásan az utazással foglalkoztunk, sok nagymozgással, kalandpályával juthattunk el képzeletben egyes helyekre Magyarországon belül.

12.3. Szélforgó-Néptánc Tehetségműhely (Kmetty Erika óvodapedagógus)

Részvevők:

Nyuszi csoport 4-5 évesek.

Nemek aránya: 8 lány, 19 fiú. Heti alkalom 1: szerda. 40-45 perc.

A csoport létszáma sajnos betegségek miatt egyetlen alkalommal sem volt teljes. A páros táncoknál a lányok alacsony létszáma miatt több fiút is párba kellett állítanom, ami szerencsére nem

okozott egyetlen gyereknél sem problémát. A hiányzások miatt nagyon sokszor cserélődtek a párok, így minden fiú tudott táncolni kislánnyal is. A csoportban járó ukrán gyerekek is nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt minden alkalommal.

Az év folyamán tanult dalokból és táncokból Anyák napi műsor keretein belül láthattak ízelítőt a szülők.

Pillangó csoport: 5-6 évesek.

Nemek aránya: 11 lány, 4 fiú. Heti 1 alkalom csütörtök 40-45 perc.

Felelevenítettük az előző évben tanultakat, majd új lépésformákkal, népdalokkal és népi játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek. Új ukrán gyerekek is csatlakoztak a csoporthoz, akiknek az integrálása sikeresnek bizonyult.

Feladatok, fejlesztési lehetőségek:

Ének: tudatos hanghasználat, memória fejlesztése, az ének, és a mozgás összehangolásának képessége

Vonulások: fejlődik az egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás, szem-láb koordináció

Fogójátékok: elősegítik a kondicionális mozgékonyt, fejlődik az egyensúlyérzék, nagymozgások, szem-láb, szem-kéz koordináció térbeli tájékozódás, figyelem, szabálytiszteltet és szabálytudat, önuralom erősítése

Párválasztó körjátékok: testtudat nagymértékű fejlesztése, szem-kéz, szem-láb koordináció, téri tájékozódás, nagymozgások az összes játékban, egyensúlyérzék, lateralitás, a jobb-bal fogalma

Ugróiskola: számos a tánctanulás folyamán szükséges ugrástípust taníthatunk meg vele, kreativitás fejlesztése, képi gondolkodás megjelenítése, szabályrendszer megismerése

Gumizás: eszközhasználat megismerése, koordináció fejlesztése

Az évet egy szülővel megszervezett közös délelőttel zártuk, ahol együtt énekeltünk, táncoltunk, mondókáztunk és különböző játékokat játszottunk el. Nagyon örültek neki, mivel nem csak betekintést nyerhettek abba, hogyan is zajlottak ezek az alkalmak, hanem egy kis időre aktív részesei is lehettek.

4-5 éves korban már céltudatosabb a gyerek mozgása, mozgástanulási szándékuk is nagyobb. Munkatempójuk jártasság, készség szinten van, nehezebb mozgásformákat is végrehajtanak, ezáltal koordinációjuk nő, mozgásuk ügyesedik, tökéletesedik. Már képesek egyenletesen járni, egyensúlyérzékük fejlett, váltott lábbal is képesek mozdulatokat végezni.

Ha észrevettem, hogy a gyerekek mozgásigénye valamilyen okból megnőtt, futó, fogó- és ügyességi játékokat játszottunk.

12.4. Projekttervező Munkacsoport (Galyas Enikő óvodapedagógus)

A 2023-2024-es tanévre vonatkozó projekt témák tervezése során idén is kiemelt figyelmet fordítottunk a fenntarthatóságra, az állatvédelemre, a gyermekek érzékenyítésére és óvodánk saját profiljára a Sakkjátszóter programra. Kiemelt feladatunk volt, hogy a gyermekek számára érdekes, új projekt témákat csempésszünk be az idén. Megvalósítottuk az „Ilyenek vagyunk mi” című projektet, ahol az érzékenyítés került középpontba. Találkozhattak a gyermekek egy vakvezető kutyával és látássérült gazdájával, ezáltal közvetítve számukra az empátia és a tolerancia fontosságát.

Az idei évben kiemelten magas számban sikerült megvalósítanunk közös programokat. Ellátogatott hozzánk Cékla kutya, Demi a keresőkutya, az erdei állatok védelmével kapcsolatos Batyu Színház előadását is megtekinthették a gyermekek óvodánkban az ünnepek közeledtével. 2024-es évtől a Madárbarát címet is megszereztük, így két Madarász Ovi alkalmat sikerült biztosítanunk az óvodánkba járó gyermekek számára.

Angyalműhely alkalmaink a projekt témáihoz maximálisan igazodtak és minden alkalom megrendezésre került, a tervezettek szerint. A legnagyobb sikere idén is Márton napi lámpás felvonulásnak és az először megszervezett húsvéti futamnak volt.

Az előző nevelési évben elnyerhettük a Zöld Óvoda címet, így ehhez hűen több újra hasznosításhoz, környezetvédelemhez kapcsolódó kezdeményezésünk megvalósításra került. Az Angyalműhely Kapszula karácsonya során a szülőkkel közösen alkottunk karácsonyi díszeket a fennmaradó

hulladékanyagokból, kávékapszulákból. A Zöldülj az Angyalkerttel kezdeményezésünkben, motiváljuk a szülőket a gyűjtőmunkálatokra és a hulladékanyagok leadására a csoportok óvodapedagógusainál.

12.5. „Angyalműhely” (családdal közös programok) (Galyas Enikő óvodapedagógus)

Szervezés, tervezés: Az idei évben kiemelt feladatként kezeltem az ukrán gyermekek, szülők tájékoztatását az Angyalműhely alkalmáról. A programok szervezését ukrán és magyar nyelvű plakátok készítése előzte meg. A fordításban Fülöp Szilvia volt a segítségemre. A jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó eseményeinket a kollegákkal előzetesen egyeztettem, a felelősöket kijelöltem. Személyi feltétel változása esetén rugalmasan kezeltük a módosításokat.

Időpont	Téma	Résztevők	Megvalósulás
2023.szeptember 26	Zenekuckó – Születi mulatság	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség, előadók	A program a délután folyamán valósult meg. A szülők és gyermekek részvételi aránya mérsékelt volt. Kb. 25 szülő
2023. október 10.	Állati Jóga – Az állatok világnapja alkalmából	gyermekek, szülők, Hastermanová Adriena	A délutáni időszakban 16 órától került megrendezésre. Kb. 15 szülő-gyermek részvételével. A visszajelzések alapján, a résztvevők igényt tartanak több jógával, mozgással kapcsolatos programra az óvodában.
2023. november 07.	Márton napi lámpáskészítő délután	gyermekek, szülők, Ács-Szabados Virág, Úr Dóra és Galyas Enikő	Délután folyamán 15:30-17:00 között, a Nyuszi csoportban valósult meg a lámpáskészítő délután. Az eszközöket előzetesen előkészítettem, a csoportszobát berendeztem. Az alkotóműhely forgó színpad szerűen működött. Halk a jeles naphoz köthető zenével, beszélgetéssel, családi hangulatban telt. A szülők és gyermekek részvételi aránya magas volt. Kb. 50 szülő jelent meg gyermekével.
2023. november 09.	Márton napi felvonulás	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	A lámpáskészítést követő napokban 16:30-kor kezdődött a felvonulás. A szülőket zsíros kenyérral és teával várták a kollegák az óvoda udvarán. A műhely során készített lámpásokkal, jeles naphoz kapcsolódó mondókák, dalok éneklésével felvonultak a gyermekek, szüleikkel és az intézmény munkatársaival az óvoda körül. A részvételi arány magas volt

			kb. 65 szülő jelent meg gyermekével.
2023. december 12.	Kapszula Karácsony – kézműveskedés a fenntarthatóság jegyében	gyermekek, szülők, Rácz Erzsébet és Galyas Enikő	A műhely a délutáni órákban 15:30-17:00 között valósult meg, a Katica csoportban. Közös alkotásra invitáltuk a szülőket. Az újrahasznosítás jegyében kávékapszulák felhasználásával készíthettek karácsonyi díszeket. A részvételi arány mérsékelt volt kb. 25 szülő jelent meg gyermekével. Ennek egyik oka, a megbetegedések számának emelkedése volt.
2023. december 14.	Közös adventi gyertyagyújtás	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Délután folyamán 16:30-kor, az óvoda udvarán valósult meg. Teával és kaláccsal vártuk a szülőket. A gyertyagyújtáskor közös éneklésre hívtuk őket a karácsonyfa körül. A részvételi arány magas volt kb. 45 fő.
2024. február 13.	Farsangi Táncház	gyermekek, szülők, Kmetty Erika	A táncház a délutáni órákban 15:45-16:20 között került lebonyolításra, a tornateremben. A szülők részvételi aránya kb 20 fő szülő, gyermekével.
2024. március 28.	Húsvéti futam	gyermekek, szülők, Hastermanová Adriana és Galyas Enikő	A délután folyamán valósult meg 15:30-17:00 óra között. A program helyszínül az óvoda udvara szolgált. A szülőkkel közösen a húsvéti néphagyományokhoz kapcsolódó feladatokat oldottak meg a gyermekek, játékos akadálypályán keresztül. A játék végén ajándékkal térhettek haza a családok. A családok részvételi aránya magas volt kb. 50 fő.
2024. május 07.	Anyák napi délután – közös jóga és kézműveskedés	gyermekek, szülők, Hastermanová Adriana és Galyas Enikő	A délután folyamán valósult meg 15:30-17:00 óra között. A helyszín az óvoda tornaterme és a Mackó csoport volt. A két program párhuzamosan zajlott, a gyermekek édesanyjukkal, nagymamájukkal csatlakozhattak az alkotáshoz és a mozgáshoz. A részvételi arány magas volt kb. 40 fő.

13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei

13.1. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése

Terület	Feladat	Megvalósulás
Pedagógiai folyamatok	A differenciáló pedagógia hatékonyabb megvalósítása, a gyermeki fejlettségmérés eredményei alapján gyengébbnek mutató területek kiemelt megjelenítése a tervezésben és a gyakorlatban egyaránt (pedagógiai ellenőrzés kiemelt szempontja), az egyéni képességek több oldalról történő komplex fejlesztése (csoportban történő tevékenységek, sakk, gyermekjóra, néptánc), tehetséggondozás (kiemelten: néptánc, Bee-Bot, Mesterműhely)	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése, valamint a hatékony inkluzivitás érdekében három alkalommal szerveztünk foglalkozásokat az Integrációs Műhely keretében, valamint nevelésnélküli munkanapon a tehetséggondozás és a hatékony integráció módszereiben mélyedhettünk el.
Személyiség-és közösségfejlesztés	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek igényeinek megkülönböztetett figyelemmel kísérése a tervezésben, adaptív tanulásszervezés, szakmai konzultációk a segítő szakemberekkel	A fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal a szakmai konzultációk rendszeresen megvalósultak, a differenciálás megjelent a tervezésekben, és fejlődésként értékelhető, hogy a gyakorlati munkában is.
Eredmények	A pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok megvalósulásának rendszeres, folyamatos ellenőrzése, elemzése, a feladatok félévenkénti/évenkénti/rendkívüli felülvizsgálata.	Folyamatos megvalósulás jellemzi, ugyanakkor még mindig fejlesztendő terület (új munkatársak, pályakezdő óvodapedagógusok)
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Belső információs csatornák további hatékony működtetése, szakmai műhelyek munkájának összehangolása (tervezés, megvalósítás), rendszeres, hiteles, korrekt tájékoztatás. Csapatépítő tréning keretében: kommunikáció fejlesztése	A szakmai műhelyek egymással együttműködve, a tervezett projekt-témáknak megfelelően működtek, példaértékű együttműködést és folytonosságot biztosítva. Nevelésnélküli munkanap keretében csapatépítő tréning megvalósulás, melynek témája a hatékony kommunikáció volt.
Az intézmény külső kapcsolatai	Külső kapcsolatrendszer felülvizsgálata, új lehetőségek feltárása az intézményi célok továbbfejlesztéséhez	Meglévő intézményi kapcsolatrendszerünk továbbra is hatékonyan működött, a szakmaiság és a kooperáció jellemezte. Kiemelt külső

		partnerként az ukrán gyermekek tekintetében a Dévai Fogadó, vagy a Partners Hungary.
A pedagógiai munka feltételei	A rendelkezésre álló korszerű pedagógiai eszközök teljeskörű beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába (interaktív tábla, Bee-Bot, DIOO, sakk, mozgásfejlesztő eszközök, papírszínház) a pedagógiai ellenőrzés egyik szempontja	A korszerű pedagógiai eszközök beépítése nagymértékű megvalósulást mutat, ugyanakkor az IKT-eszközök használatában kevésbé jártas kollégák még nagyfokú megsegítést igényelnek ezen a területen.
Az ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés	A szabályozó dokumentumok és az intézményi dokumentumok tartalmának koherens megjelenítése a pedagógiai dokumentumokban elvárás (a pedagógiai ellenőrzés szempontja)	Ezen a téren jelentős előrelépés jelentkezett az elmúlt nevelési év során is a tervezés minden szintjén.

13.2. Mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei

„Iránytű” -Mesterprogram (Terkovics Ildikó)

A Mesterprogram célja: A tagóvodavezetői utánpótlás/tagóvodavezető-helyettesek szakmai fejlődésének támogatása

Előkészítő szakasz

A megvalósítás időszaka: **2024. 01.01-2024.08.31.**

Cél: a fejlesztő támogató tevékenység előkészítése, feltételeinek megteremtése, haladási ütemterv készítése

Feladat	Megvalósulás
A Programban résztvevők kiválasztása, beazonosítása	A Programban ajánlás és önként jelentkezés eredményeképpen 5 fő (1 tagintézmény-igazgató, 2 helyettes és 2 Talent Programban résztvevő óvodapedagógus) vesz részt A kiválasztottak tájékoztatása, Programba való bekerülése időben megvalósult
Kérdőíves felmérés, egyéni beszélgetések, interjúk keretében a fejlesztést igénylő kompetenciaterületek meghatározása	A fejlesztendő kompetenciaterületek meghatározása kérdőíves felmérés és személyes beszélgetések (telefon, email) alkalmával megtörtént, a kiküldött kérdőívek határidőre megválaszolásra kerültek.

<p>Az eredmények alapján a tudásmegosztó tevékenység konkrét tematikájának meghatározása, haladási ütemterv készítése</p>	<p>Az eredmények alapján a következő területek igényelnek megsegítést, megerősítést:</p> <ul style="list-style-type: none"> -az intézmény jövőképeinek kialakítása -saját vezetői hatékonyság fejlesztése -a feladatok delegálása -a munkatársak motiválása -intézményi erőforrások kezelése, elemzése -intézményi folyamatok, döntések átláthatósága
<p>A tervezett feladatok határidőre és időarányosan megvalósultak. Jelenleg a Program tematikájának összeállítása zajlik a kérdőívek eredményei alapján. (határidő: 2034. augusztus 31.)</p>	
<p>14. Külső pedagógiai szakmai ellenőrzések, pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése</p>	
<p>14.1. Külső pedagógiai szakmai ellenőrzések, pedagógusminősítések</p>	
<p>Tagintézményünkben a 2023/24-es nevelési évben külső pedagógiai ellenőrzés és vagy pedagógusminősítés nem történt</p>	
<p>14.2. Az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése</p>	
<p>Pedagógiai folyamatok</p>	
<p>Évente vizsgálandó elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezés. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p> <p>Önértékelés eredménye: Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok koherenciája nagyrésztben megvalósult Az éves tervek (pl. munkaterv, pedagógiai tervek) félévi és éves értékelése alapján történik a következő tervidőszak feladatainak meghatározása. A P.P.-nak megfelelően és az E.Ó. által meghatározott eljárásrend szerint történik mind a tagóvodai, mint a csoportos, mind pedig az egyéni értékelés. Az eredmények (fejlesztendő területek) megjelennek az éves munkatervben, a csoportok nevelési tervében és az egyéni fejlesztési tervekben egyaránt. A fejlesztő célú visszacsatolás a következő formákban valósul meg: egyéni fogadóóra a csoportos óvodapedagógusokkal egyéni fogadóóra a segítő szakemberekkel szülői értekezlet napi kommunikáció gyermek-pedagógus interakció</p> <p>Fejlesztendő terület: A kiemelt feladatok hangsúlyosabb megjelenése a gyakorlati munkában A reflektív szemléletmód megerősítése, a PDCA ciklus érvényesítése a tervezésben</p>	

A fejlesztési területek szerinti differenciálás (eredmények alapján) hangsúlyosabb megjelenítése a tervezésben és a megvalósításban. Az új mérőrendszer eredményeinek tudatosabb beépítése az tervezésbe. Az innovatív pedagógiai módszerek beépítése a mindennapi gyakorlatba. Szülői értekezletek interaktívabbá tétele (pl. szülői igények felmérése a szülői értekezletek témáját illetően), szülői fórumok folytatása.

Megvalósulás: a kiemelt feladatok megjelentek a tervezésben, gyakorlati munkában egyaránt, a differenciálás gyakorlata javuló tendenciát mutat, ugyanakkor még szükség van a fejlesztésre ezen a területen.

Személyiség-és közösségfejlesztés

Évente vizsgálandó elvárás:

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Önértékelés eredménye

Az intézményünkbe járó gyermekek és családok szociális helyzetének megismerése folyamatos és kiemelt feladatunk: szülővel történő személyes beszélgetések, családlátogatás, a Gyermekjóléti Központ munkatársaival történő folyamatos kapcsolattartás, személyes és szociális képességek fejlesztése során valósul meg.

Fejlesztendő terület:

Szakmaiságon alapuló, együttműködő kapcsolat a szociális segítő munkatárssal

Megvalósulás: a családlátogatás nem minden csoport/család esetében valósult meg, erre a következő tervidőszakban nagyobb hangsúlyt kell helyezni.

Évente vizsgálandó elvárás:

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

Önértékelés eredménye:

Szülőkkel közös közösségépítő tevékenységeink:

ünnepekhez, hagyományokhoz (projektnapok, játszó délelőttök) kötődő közös programok, Angyalműhely foglalkozásai, nyílt napok

Fejlesztendő terület:

A közös programokon való szülői részvételi arány javítása.

Megvalósulás: jelentősen nőtt a családokkal való közös programokon való szülői részvételi arány, az elégedettségmérés visszajelzései alapján a családok igénylik ezeket a z eseményeket, sőt több ilyen alkalmat preferálnának.

Eredmények

Évente vizsgálandó elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei

6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók

Önértékelés eredménye: A szabályozó dokumentumok által előírtak szerint, az E. Ó. által meghatározott eljárásrend alapján valósul meg intézményünkben az eredményességi mutatók nyilvántartása, vezetése, értékelése és elemzése. Ezek a következők:

gyermeki fejlettségmérés különböző formái

szülői elégedettségmérés (kétféle), gyermeki elégedettségmérés

Fejlesztendő terület: Határidők betartása, szülők tájékoztatása a jogszabályban meghatározottak szerint.

<p>Megvalósulás: a pedagógiai diagnosztika, valamint az elégedettségmérések lebonyolítása határidőre megtörtént, a szülők tájékoztatása szintén. További ráhatást igényel a szülői fogadó alkalmakról készült feljegyzések határidőre való feltöltése az elektronikus csoportnaplóba.</p>
<p>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>
<p>Évente vizsgálandó elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>Önértékelés eredménye: A szakmai csoportok, műhelyek maguk tervezik éves működésüket, tematikájukat az intézményi céloknak, feladatoknak és a komplex fejlesztés elveinek megfelelően. Korrekt, azonnali tájékoztatás jellemző.</p> <p>Fejlesztendő terület: Nincs fejlesztendő terület</p>
<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p>
<p>Évente vizsgálandó elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p> <p>Önértékelés eredménye: A külső partnerekkel (Fenntartó, Egyesített Óvodaigazgatóság, Gyermekjóléti Központ, Pedagógiai Szakszolgálat, PRIZMA-EGYMI, tagóvodák, társintézmények) való kapcsolatot a kölcsönösség, együttműködés jellemzi; tájékoztatásuk minden esetben a jogszabályoknak megfelelően, valamint az E. Ó. által meghatározott eljárásrend szerint történik. A veszélyhelyzet miatt zömében online valósult meg a kapcsolattartás.</p> <p>Fejlesztendő terület: Külső partnerkapcsolatok bővítése, új lehetőségek feltérképezése Tudásmegosztás</p>
<p>Megvalósulás: az előzetesen kialakított, kölcsönös együttműködésen alapuló szakmai kapcsolatokat továbbra is a tervezettek szerint működtettük; új szakmai kapcsolat: Partners Hungary, Dévai Fogadó</p>
<p>A pedagógiai munka feltételei</p>
<p>Évente vizsgálandó elvárás: Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</p> <p>Önértékelés eredménye: A tárgyi felszereltség állapotának ellenőrzése folyamatos intézményünkben (selejtezés szükség szerint, leltározás), a felmerülő infrastrukturális igényeket (pl. a nevelési év tervezése során) jelezzük a z E. Ó. felé A jogszabályi előírásoknak megfelelő személyi feltételekkel működik intézményünk. Az egyenletes terhelés megvalósulását figyelembe vevő helyettesítési rend kidolgozásával biztosítottuk a feladatellátást, ha szükséges volt</p> <p>Fejlesztendő terület: Nincs fejlesztendő terület</p>
<p>15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei</p>
<p>15.1. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai</p>
<p>Csoportlátogatások</p>
<p>A belső pedagógiai ellenőrzések a Munkatervben meghatározott ütemezés szerint zajlottak. Minden óvodapedagógus egy alkalommal részt vett személyes ellenőrzésben, a gyakornokok több alkalommal is, a pedagógiai munkát segítők ellenőrzése is a csoportlátogatások alkalmával ill. alkalmoszerűen</p>

valósult meg. A vezetői látogatásokat az elmúlt nevelési évben is összekapcsoltuk a belső hospitálási alkalmakkal.	
Az ellenőrzés célja, szempontjai	Tapasztalatok
<p>Az óvodai nevelés központi szabályozó dokumentumaiban, a helyi szintű szabályozó dokumentumokban megfogalmazott/elvárt szakmai színvonalú pedagógiai munka megvalósulása:</p> <p>a befogadás, visszaszoktatás eredményessége a gyermeki személyiség maximális tisztelete, figyelembevétel és kibontakoztatása a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira épülő pedagógiai tevékenységrendszer érvényesülése (játékos, élményen alapuló tapasztalatszerzés, adaptív tanulási technikák alkalmazása) a gyermeki sajátosságokhoz igazodó napi-, és hetirend kialakítása az iskolába lépéshez szükséges képességek sokoldalú kibontakoztatása az EÓ által meghatározott kiemelt feladatok megvalósulása a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósulása tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálás elvének megvalósulása fejlesztő célú értékelés megvalósulása a csoportban dolgozók (óvodapedagógus, ped. assz., dajka) együttműködése az ukrán gyermekek integrációjának segítése A Sakkjátészótér Program gyakorlati alkalmazásának megvalósulása</p>	<p>A csoportokban családias, szeretetteljes, támogató és befogadó légkörben zajlik a pedagógiai munka; ez már a befogadás/visszaszoktatás időszakában is megmutatkozott. Pedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, biztosítják a párhuzamos tevékenységrendszert, az élményekkel, tapasztalatszerzéssel teli játékos tanulás, ismerkedés lehetőségét.</p> <p>Az adaptív tanulási technikák alkalmazása már sokat erősödött, de még mindig fejlesztendő területként fog megjelenni.</p> <p>gyermekek napi-és hetirendje rugalmas, igazodik a gyermeki sajátosságokhoz és az aktuális helyzethez (pl. közegészségügyi előírások figyelembevétel).</p> <p>Óvodapedagógusaink minden korcsoportban a komplex, sokoldalú képességfejlesztésre törekednek, kiemelt figyelmet fordítanak a különleges bánásmódot igénylő gyermeke fejlesztésére; ezen belül is leginkább felzárkóztatási céllal; ezért a tehetséggondozás továbbra is fejlesztendő terület.</p> <p>A csoportban együtt dolgozó munkatársak kooperációja meghatározó, a pedagógiai munkát segítő munkatársaink tényleges segítői az óvodai nevelésnek. Gyermekeközpontúság, elfogadás, tolerancia, empátia jellemzi munkájukat.</p> <p>Egyéni sajátosságok ismerete</p> <p>A rendelkezésre álló új és már meglévő pedagógiai eszközöket minden korcsoportban használják az óvodapedagógusok</p> <p>Az E.Ó. és a tagóvoda kiemelt feladatai komplex módon megjelentek a gyakorlati megvalósulás folyamatában.</p> <p>A Sakkjátészótér Program minden korcsoport tevékenységében megjelenik különböző szinten, ugyanakkor az adaptációt megnehezíti, hogy nem minden pedagógus vett részt a Programhoz kapcsolódó továbbképzésen.</p>
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése	
Az ellenőrzés célja, szempontjai	Tapasztalatok
<p>Az óvodai nevelés központi szabályozó dokumentumaiban, a helyi szintű szabályozó dokumentumokban megfogalmazott/elvárt szakmai színvonalú pedagógiai munka megvalósulása:</p> <p>a szabályozó dokumentumok és a</p>	<p>Egyre inkább megjelenik a csoportszintű tervezés koherenciája a szabályozó dokumentumokban megfogalmazott cél és feladatrendszerrel.</p> <p>Az E.Ó. és a tagóvoda által meghatározott kiemelt feladatok mind az éves, mind pedig a projekt és heti tervezésben nyomon követhetőek; ahogyan a mérési eredmények és a tervezés kontinuitása is.</p>

<p>csoportszintű tervezés (elektronikus csoportnapló)</p> <p>koherenciájának megvalósulása</p> <p>a kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben, értékelésben (EÓ és tagóvodai is)</p> <p>a mérési eredményekre épülő tervezés megvalósulása korrekt, a személyiségi jogokat és az adatvédelmi szabályokat tiszteletben tartó, naprakész dokumentáció vezetése, az újfajta mérőrendszer eredményeinek hatékony alkalmazása a tervezésben</p> <p>a szülők tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően</p> <p>a tervezés dokumentumainak folytonossága, egymásra épülése</p>	<p>A pedagógiai dokumentáció általában naprakész, hiánypótlás esetén a megadott határidőre minden esetben megvalósult a feladat.</p> <p>A gyermekek fejlődéséről a szülőket időben, írásban is szóban is tájékoztatták az óvodapedagógusok. Az újfajta mérőrendszer eredményei megjelennek a tervezésben (csoportos és egyéni szinten is).</p> <p>A pedagógiai dokumentáció minden esetben az adatvédelmi szabályozóknak megfelelően jelenik meg.</p> <p>Fejlesztendő terület: határidők pontosabb betartása, szakmai terminológia precízebb használata</p>
A pedagógus kompetenciák összegző értékelése	
<p>Erősségek: szakmódszertani elméleti és gyakorlati ismeretek, egységes rendszerű tervezés, játékoság, motiváció, rugalmasság a tanulás-szervezésben, másság elfogadása, inkluzív szemlélet, fenntarthatóságra nevelés, nyitottság az innovációra és az új gyakorlatokra, tudásmegosztás, elkötelezettség a szakmai fejlődés iránt</p> <p>Fejlesztendő területek: szakszerű fogalomhasználat, egyénhez igazodó differenciálás tervezése, adaptív tanulás-szervezés alkalmazása, tehetség felismerése, kibontakoztatása, hatékonyabb konfliktuskezelés, szülők tájékoztatása az értékelés eredményeiről, élmények biztosítása a fenntarthatóság témakörében, IKT-eszközök készségszintű használata</p>	
Az elektronikus csoportnapló beválása	
<p>Az elektronikus csoportnapló használata minden óvodapedagógusunk tekintetében készségszintre emelkedett, probléma esetén jellemző egymás tevőleges segítése. Az újfajta mérőrendszer használatát hamar elsajátították.</p> <p>Kollégáink sok esetben nyújtanak segítséget a felhasználási nehézségekkel küzdő szülők számára is. A kezdeti nehézségek után az elektronikus felületen jól eligazodnak pedagógusaink, a felhasználás napi szintű, rendszeres, azonban a határidők pontos betartása még mindig fejlesztendő terület.</p>	
Online fogadóórák, szülői értekezletek tapasztalatai	
<p>Az online fogadóóra lehetőségét az elmúlt nevelési évben is több szülő preferálta, mint a hagyományos, személyes kontakton alapulót, ezért ezt a lehetőséget a továbbiakban is felkínáljuk számukra. Személyes fogadóórák leginkább a beiskolázással kapcsolatosan, vagy egy-egy problémahelyzetben valósultak meg. A szülői értekezletek látogatottsága az elmúlt nevelési évben igen magas volt, ezeken több alkalommal részt vettek segítő szakembereink is.</p>	
A nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai célú ellenőrzésének értékelése	
<p>Intézményünkben 3 pedagógiai asszisztens és 6 dajka segíti az óvodapedagógusok munkáját, a gyermekek mindennapi nevelését-oktatását. Ellenőrzésük a csoportlátogatások alkalmával, illetve alkalmasszerűen, spontán valósult meg. Elmondható, hogy mindannyian az E.Ó. elvárásrendjének, a tagóvodai elvárásrendnek megfelelően végzik feladatukat. Példás együttműködés jellemző a NOKS-os kollégák és az óvodapedagógusok között. Inkluzív, befogadó szemlélet, gyermekcentrikusság, kooperáció jellemzi mindennapi tevékenységüket. Maximálisan igazodnak az adott csoport szokás-és</p>	

szabályrendszeréhez.

15.2. A nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Az elmúlt nevelési évben intézményünkben nem történt pedagógus önértékelés. Két pedagógusi önértékelés augusztus 31-ig betervezt.

16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

A 2024 márciusban lezajlott mentálhigiénés felmérés eredményei intézményünket érintően jónak mondhatók. 90%-os kitöltés mellett elmondható, hogy általánosan jó pszichés jóllét jellemzi a kollégákat mind intézményi, mind egyéni szinten (1 kivételtől eltekintve), ugyanakkor a negatív érzelmek megélése elég magas értéket mutat intézményi szinten. Az egészség tekintetében is az átlagérték dominál, a munkahelyi kiégés pedig mind intézményi, mind egyéni szinten vizsgálva alacsony rizikójú.

Fentiekből kitűnik, hogy a munkatársak jó mentálhigiénés mutatókkal rendelkeznek, ugyanakkor ennek hosszútávú fenntartása/ esetleges javítása elengedhetetlen célunk a jövőben is. Az E.Ó által szervezett mentálhigiénés programok közül az Óvodapedagógiai Konferencia előadásain vettünk részt, illetve az ahhoz kapcsolódó bemutatókon (melyek a felnőttek lelki egészségvédelmet céloztak meg, pl. hangtálás foglalkozás), részt vettünk az Egészségnapon, valamint a START életmód program foglalkozásán. Óvodapszichológusunk egész évben rendelkezésre állt a dolgozói megkeresések tekintetében, valamint nevelésnélküli munkanap alkalmával csapatépítő programot vezetett közösségünk számára. A következő nevelési év tervezett programja nevelésnélküli munkanapra a mentálhigiénés egészség tematikájában előadás, gyakorlati tanácsadás.

17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

2023. október 20. / alkalmazotti közösség számára

Gál Eszter és Novák Szilvia óvodapszichológusok vezetésével kommunikációs tréning zajlott. Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, asszociációs játékok segítségével lehetőség nyílt az asszertív kommunikációs technikák gyakorlására, a kooperációs és kommunikációs technikák elsajátítására.

2024. február 23. / alkalmazotti közösség számára

Pompás mesés módszertan: Dani Ilona Katalin vezetésével interaktív, ugyanakkor új ismereteket adó foglalkozáson vettünk részt mindannyian. Lehetőségünk volt dramatizálásra, többszemponú mesefeldolgozásra, kooperációra, versengésre. Tartalmas, mentálisan rendkívül pozitív hatású délelőtt volt.

Kutyaterápiás foglalkozás: Lakos Judittal az intézményünkben már működő kutyaterápiás foglalkozáson vettünk részt. Megtapasztalhattuk azt, amit gyermekeink a délutáni kutyás foglalkozások során: az állatok jelenlétének pozitív hatása a mentális állapotunkra, az elfogadást, a segítségnyújtást.

2024. május 29-31./alkalmazotti közösség számára

Kirándulás, csapatépítő hétvége, csapatjátékok.

2024. augusztus 26./alkalmazotti közösség számára

Évindító értekezlet, várható téma: nevelési év rendje, csoportbeosztás, beszoktatás, befogadás, munkarend, kiemelt feladatok.

18. A felelősrendszer működésének értékelése

Gyermekvédelmi felelős /Győrfi Jázmin/

Az éves gyermekvédelmi munkaterv határidőre elkészült, a gyermekvédelemmel kapcsolatos dokumentációk (statisztika, havi gyermekvédelmi táblázat, pedagógiai vélemények) határidőre elkészültek, vezetésük pontos, naprakész volt.

A team-megbeszélések alkalmanként megvalósultak

A gyermekvédelmi intézményekkel a kapcsolattartás rendszeres volt (kiemelten: szociális segítővel való együttműködés)

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva, lelkiismeretesen végezte munkáját. Részt vett a gyermekvédelemmel kapcsolatos konzultációkon, szülői fórumokon, az éves Gyermekvédelmi tanácskozáson, és a gyermekvédelemmel kapcsolatos előadásokon.

Intézkedésre jogosult /Győrfi Jázmin/
<p>Az intézkedésre jogosult a tagintézmény-igazgatói feladatokat a tagintézmény-igazgató távolléte idején maximálisan ellátta, azokról minden esetben beszámolt a tagóvoda-vezető felé</p> <p>A hiányzás-túlórajelentéssel, valamint a szabadságolások koordinálásával megbízott felelős (a tagintézmény-igazgatóval előzetesen egyeztetve) a dokumentációt naprakészen vezette, a határidők betartásával továbbította a tagintézmény-igazgató, ill. az E.Ó. felé.</p>
Mérés-értékelés koordinátor /Galyas Enikő/
<p>A felelős a mérés-értékelés munkacsoport eljárásrendjei alapján végezte feladatait, a szükséges intézkedésekről, eredményekről időben tájékoztatta a nevelőtestületet</p> <p>Az aktuális méréseket, kérdőívezést időben előkészítette, megfelelően koordinálta azok menetét a mérési, kérdőívezési eredményeket a tagintézmény-igazgatóval együttműködve határidőre továbbította a kerületi koordinátor felé</p>
Energia munkacsoport /Prsan-Wieger Orsolya/
<p>Kiemelt figyelmet fordított az energiatakarékos működésre, ezekre másokat is figyelmeztetett. A csoport a napi csoportszoba hőmérséklet méréseket a vonatkozó időszakban időre teljesítette.</p>
Tűz-, és munkavédelem
Balesetvédelmi felelős/Dezső Gábor/
<p>A tűz-és munkavédelemmel, valamint a balesetvédelemmel kapcsolatos oktatások időben megtörténtek, a dokumentálás naprakész, folyamatos volt az egész nevelési év folyamán</p> <p>A tűz-, és munkavédelmi, valamint az balesetvédelmi felelősöknek szervezett központi oktatáson az érintett felelősök részt vettek. Az ellenőrzéskor feltárt hiányosságokat határidőre pótolta, korrigálta.</p>
Egészséges életmódra nevelés felelős /Hastermanová Adriena/
<p>Az éves intézkedési terv és annak összegző értékelése határidőre elkészült (Isd melléklet)</p> <p>Az egészséges környezeti feltételekhez szükséges eszközök meglétét folyamatosan ellenőrizte, és beszámolt erről a tagintézmény-igazgató felé.</p> <p>Sikeresen pályázott a harmadszoros Állatbarát Óvoda címre, valamint az Önkormányzat által kiírt környezetvédelemmel kapcsolatos kiírásra is.</p>
Honlap felelős /Horváth-Velki Ágnes, Győrfi Jázmin/
<p>A honlap tartalmát folyamatosan figyelemmel kísérték, aktualizálták, a hiányosságokra időben felhívták a munkatársak figyelmét.</p> <p>Az ellenőrzéskor feltárt hiányosságokat határidőre pótolták. A honlap tartalma általánosságban megfelelt az E.Ó. által elvártaknak.</p>
Dekoráció felelős /Galyas Enikő/
<p>Sikeresen megvalósult az egység tagóvodai dekoráció készítése a téma felelősének irányításával, minden esetben igazodva az adott óvodai projekt-témához</p> <p>A felelős időben egyeztetett a tagintézmény-igazgatóval az eszközigényről, a szükséges eszközök beszerzéséről, az esetleges hiányosságokról. A MesterMűhely tehetségműhely keretein belül gyermekekkel közösen dekoráció készítése.</p>
HACCP /Kercsó Szidónia/
<p>Folyamatos (napi, heti, havi szintű) ellenőrzést valósított meg (kiemelten: a NÉBIH check-listájának megvalósulása)</p> <p>A kapcsolódó dokumentációkat naprakészen vezette.</p> <p>Eszközhiány, meghibásodás, hiányosság esetén minden esetben jelzett a tagóvoda-vezetőnek.</p>
19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
<p>A tagintézmény által ellátott gyermekek száma a nevelési év elején: 120</p> <p>A tagintézmény által ellátott gyermekek száma, számított létszám: 123+ 3</p>

Gyermekvédelmi statisztika

Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek száma (esetjelző nélkül): 1 fő
Gyermekjóléti Központnak első alkalommal küldött esetjelző: 1 esetben
Gyermekjóléti Központnak folyamatban lévő esetben küldött esetjelző: 0 esetben
Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő
RGYK-ben részesülő gyermek: 2 fő
Szakértői véleménnyel rendelkező SNI gyermekek száma: 3 fő
Szakértői véleménnyel rendelkező BTMN-es gyermekek száma: 11 fő
Fejlesztőpedagógushoz járó gyermekek száma: 20 fő
Szakszolgálati logopédushoz járó gyermekek száma mindösszesen: 22 fő
Pedagógiai vélemény Gyermekjóléti Központ vagy Bíróság felé: 4 esetben
Veszélyeztetettség a család életmódja miatt: 0 fő
Veszélyeztetettség a nevelés, gondozás hiánya miatt: 0 fő
Veszélyeztetettség bántalmazásban érintettség (családon belül) miatt: 0 fő

Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal/Központtal való kapcsolat

Az óvodai nevelés egyik alapvető célja, hogy támogassa a gyermekek egészséges fejlődését és jólétét. Ebben a folyamatban kiemelt szerepe van a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködésnek. A szolgálat szakemberei és az óvodapedagógusok közös munkája hozzájárul a gyermekek optimális fejlődéséhez és a családok hatékony támogatásához. Az óvodapedagógusok és a család- és gyermekjóléti szolgálat közötti szoros együttműködés lehetővé teszi a problémák korai felismerését és a megfelelő beavatkozást. Az óvodapedagógusok gyakran elsőként észlelik a gyermekek fejlődési, viselkedési vagy szociális problémáit. Ezekről a jelenségekről tájékoztatják a szolgálat szakembereit, akik megfelelő segítséget és tanácsadást nyújtanak a családoknak, intézményünkbe járó gyermekek családjával a 2023/24-es nevelési évben kizárólag preventív céllal vették fel a kapcsolatot. A korai beavatkozásnak köszönhetően számos probléma megelőzhető volt, ami hosszú távon hozzájárul a gyermekek harmonikus fejlődéséhez. Az óvoda szociális segítőjével való rendszeres kapcsolattartás nagyban megkönnyíti gyermekvédelmi munkánkat az óvodában. A kapcsolatra a nyitottság, együttműködés, partneri viszony jellemző.

Más hivatalos szervvel való kapcsolat

a 2023/24-es nevelési évben nem volt indokolt a „más hivatalos szervvel való kapcsolattartás”.

Megtett intézkedések elemzése

Intézkedés	Eredmények, következmények
Esetjelzés	A 2023/24-es nevelési évben 1 esetjelzés történt másik kerületi gyermekjóléti szolgálat felé. Zárt adatkezelést kértünk, eredmény még nem született.
Esetkonferencia	A nevelési év folyamán tagintézményünk gyermekvédelmi felelőse 0 esetben vett részt esetkonferencián.
Pedagógiai vélemény	Tagintézményünk 4 alkalommal küldött pedagógiai véleményt, az érintett családokat 3 esetben tájékoztattuk

20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

Partner megnevezése	Megvalósult kapcsolattartás
Fenntartó	A Fenntartó által szervezett eseményeken intézményünket minden esetben képviseltük A Fenntartó által meghatározott kiemelt feladatok megvalósítására maximálisan törekedtünk A Fenntartói elvárásokhoz alkalmazkodtunk Részt vettünk a Fenntartó által szervezett események (Kerékpáros reggeli, Játsszótéri Napok, Lakóközösségi Napok), valamint az önkormányzati és EP-választás lebonyolításában.
Egyesített Óvoda	Az E.Ó. által megfogalmazott elvárások betartására maximálisan törekedtünk Együttműködésen alapuló, segítő szakmai kapcsolat volt jellemző az elmúlt nevelési év során is
XIII. Kerületi Önkormányzat Prevenációs Központ HÍD Család- és Gyermejkjélési Központ	Folyamatos kapcsolattartás, szakmai együttműködés jellemezte a partneri kapcsolat működését (estjelzések, pedagógiai vélemények, telefonos egyeztetés) A szociális segítő személyes jelenléte a tervezettek szerint megvalósult, az online/telefonos kapcsolattartás maximálisan működött e tekintetben is. Konstruktív, korrekt szakmai partneri kapcsolat működött.
FPSZ XIII. kerületi Tagintézménye	A gyermekek érdekeit szem előtt tartó, szakmaiságon és együttműködésen alapuló partneri kapcsolat volt jellemző. Kiemelten: logopédussal való együttműködés!
XIII. kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola	Közös programok szervezése, iskolába lépő gyermekek fejlődésének utánkövetése rendszeres.
Egysített Óvoda Tagintézményei	A tagóvodákkal segítő célú, együttműködésen alapuló szakmai és emberi kapcsolatrendszer volt jellemző
Kerületi bölcsődék	Két bölcsődével tartottuk a kapcsolatot (ahonnan kiscsoportosaink érkeztek). A gondozónők novemberben meglátogatták őket, a látogatás után szakmai tapasztalatszerzés zajlott a gondozónők és a kiscsoportos óvodapedagógusok között.
Dévai Fogadó	2023. szeptembere óta szoros együttműködésben állunk az ukrán gyermekek sokoldalú támogatása érdekében. Heti-kétheti rendszerességgel kísértük a gyermekeket a Fogadó játszóházába, közös programokra, ünnepekre. 2024. júliusától együttműködési megállapodás keretében a magyar, mint idegen nyelv foglalkozásokat tartanak intézményünkben hetente két alkalommal, és 2024 szeptemberétől pszichológiai tanácsadást is biztosítanak az ukrán szülők számára.

21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése		
Téma	Megvalósulás/részvevők	Erősség/fejlesztendő terület/további feladat
Szüreti projekthét +Zenekuckó	70 gyermek, kb 40 szülő részvételével megvalósult	Tervezés, felkészülés magas színvonalon zajlott, fejlesztendő: magasabb szülői részvétel elérése
Márton napi hagyományok felelevenítése	kb 70 gyermek és szülő részvételével (több csoportra bontva), lámpás felvonulás	Erősség: magyar népi hagyományok megismerése, közösségi érzés alakítása, óvoda-család kapcsolat erősítése
Mikulás	kb 100 gyermek részvételével	Erősség: rugalmas szervezés
Dolgozók karácsonya	20 fő részvételével	Erősség: közösségi érzés erősödése, feladatmegosztás
Gyermek-karácsony	kb 100 gyermek részvételével (tornaterem, csoportszoba)	Erősség: ünnepre hangolódás, közösségi érzés erősítése fejlesztendő: szervezés hatékonysága
Farsangi projekthét	kb 100 gyermek részvételével (csoportonként)	Erősség: rugalmas szervezés, szülők együttműködése (jelmezek) Fejlesztendő terület: életkori sajátosságok figyelembevétele
Március 15. Nemzeti Ünnap, emlékhely látogatás	Nagycsoportosok sétája, zászlótűzés a közeli emlékhelyen	Erősségek: nemzeti identitástudat erősítése fejlesztendő: óvodán kívüli program körültekintő előkészítése (pl. BKK járat ellenőrzése)
Víz Világnapja témakör feldolgozása komplex módon	csoportonként, kb 90 gyermek részvételével magyar és ukrán nyelven egyaránt	Erősségek: környezettudatos szemléletmód alakítása
Húsvéti hagyományok felelevenítése	csoportonként, kb 90+ 40 szülő gyermek részvételével	Erősség: magyar népi hagyományok, húsvéti népszokások megismerése, óvoda-család kapcsolat erősítése
Nyílt nap a külsős szülők és gyermekeik számára	4 alkalommal, 35 család részvételével	Erősség: tervezés, tájékoztató PPT, videó készítése, kommunikáció
Édesanyák köszöntése	csoportonként, kb 100 gyermek részvételével magyar és ukrán nyelven	Erősségek: rugalmas, a gyermekek életkorához igazodó szervezés
Gyermeknap: Zenekuckó, versenyjátékok szülőkkel közösen	gyermeknap akadálypálya, verseny kb 90 gyermek részvételével	Erősség: közös élmény, tervezés, szervezés

Búcsúzó	kb 3x25 család részvételével (két csoportban) a szabad levegőn	Erősség: családokkal való kapcsolat erősítése Fejlesztendő terület: a magyar népi gyermek-és dalosjáték-kincs feldolgozása, igazodás az életkori és egyéni sajátosságokhoz
----------------	--	---

22. Továbbképzések statisztikája

Képzés megnevezése/részvevők	Állapot	Várható eredmények
mentálhigiéné prevenció specialista (szakvizsga)	Befejezett	Vezetői tevékenység, mentori tevékenység során
Család. és gyermekvédelem szakos pedagógus (szakvizsga)	Folyamatban	Gyermekek, családok védelmének hatékonysága, kollegák érzékenyítése
Autizmussal élő gyermekek az óvodában	Befejezett	Inkluzív nevelés hatékonyabb megvalósítása, érzékenyítés
Tehetségígéret	Befejezett	Tehetséggondozás módszertani alapjainak átadása, hatékonyságnövelés
Óvodáskorú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái	Befejezett	Inkluzív nevelés hatékonyabb megvalósítása, érzékenyítés
Autizmussal élő gyermekek az óvodában -	Befejezett	Inkluzív nevelés hatékonyabb megvalósítása, érzékenyítés
Állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban	Befejezett	Cél: saját szervezésű kutyaterápia intézményünkben

23. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése Mozgás és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Francia nyelvű mozgásfejlesztés (fenntartó által finanszírozott)

Heti egy alkalommal két osztott csoportban 25 fő (4-5 évesek) vett részt a foglalkozásokon. A szervezési feladatok (pedagógiai asszisztens jelenléte a SNI gyermekkel, helybiztosítása) rendben megvalósultak. A francia nyelvű mozgásfejlesztés mellett a nagymozgások fejlesztésére helyezte a hangsúlyt az oktató.

TSMT (önköltséges)

Heti két alkalommal az előzetes igények alapján felmért 8 kisgyermek vett részt a foglalkozásokon külsős oktató vezetésével. A helyi és tárgyi feltételeket biztosítottuk. A kérdőíves felmérés alapján a szülők 100%-a nagyon elégedett a foglalkozás szervezésével, vezetésével.

4Trainerz futball (önköltséges)

Heti két alkalommal két csoportban kb 25-27 fő (4-5 évesek, 5-6-7 évesek) vett részt a foglalkozásokon külsős oktató vezetésével. A helyi és tárgyi feltételek minden esetben biztosítottak voltak. A kérdőíves felmérés alapján a szülők 100%-a teljesen vagy nagyon elégedett volt a szolgáltatással, Hosszú évekre visszamenőleg ez a legsikeresebb és leghatékonyabb önköltséges foglalkozásunk, melyet a jövőben is biztosítani szeretnénk gyermekeink számára.

Tehetségműhelyek: meghatározott időkeret és terembeosztás szerint a tervezetteknek megfelelően működtek. Igazodtak a mindenkori projekt-témákhoz, rengeteg differenciálpedagógiai lehetőséget kihasználtak a tehetségműhelyek vezetői.

A kérdőíves felmérés során keletkezett válaszok alapján a szülők a következő foglalkozásokat preferálnák intézményünkben: angol nyelv, foci, TSMT

Az E.Ó. által megfogalmazott alapelvek, a nevelőtestület döntése, valamint szülői igények figyelembevételével tervezzük majd a következő nevelési év külön foglalkozásait.

Mozgás és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

Mozgással kapcsolatos terápiás szolgáltatás a TSMT volt az elmúlt nevelési évben intézményünkben. Bár a szülői érdeklődés, igény jelentős volt a foglalkozás iránt, sajnos több szülői anyagi helyzete nem tette lehetővé a részvételt. Számukra az E.Ó. által biztosított lehetőséget ajánlottuk fel, ezzel egy kisgyermek esetében éltek. A humán erőforrás és továbbképzések tervezésénél preferáljuk a továbbiakban a TSMT vagy az Alapozó Terápia elvégzését, hogy a kevésbé jó szociális helyzetben lévő családok gyermekei is hozzájuthassanak a terápiás fejlesztéshez, valamint egy munkatársunk 2024 szeptemberétől a Gyógytestnevelés az óvodában szakirányú képzést kezdi el.

24. Szakhatósági ellenőrzések

Az elmúlt nevelési évben intézményünkben egy szakhatósági ellenőrzés történt, melyet az ÁNTSZ végzett 2023. március 26-án „Közegészségügyi céllenőrzés” címen. Az ellenőrzés során minden vizsgált területet rendben találtak, hiánypótlásra nem volt szükség. Az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyvet a K meghajtóra feltöltöttük.