



ANGYALKERT
Tagóvoda

**ANGYALKERT TAGÓVODA
MUNKATERV
2025/2026**

Tartalom

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása	3
2. Szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása	4
3. Egészségfejlesztési program 2025-2026 évi tagóvodai szintű megvalósítása	4
4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek	6
5. Az intervenciós stratégia megvalósítása	7
A tagóvodai intervenciós team munkaterve (Novák Emese gyógypedagógus)	9
Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve	10
Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve	11
Gyógypedagógus munkájának éves terve	12
6. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok éves terve	12
7. Gyermekvédelmi munkaterv (Győrfi Jázmin)	37
8. Új vagy működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve. Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten	41
9. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok	45
10. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve	45
11. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása	47
12. A fenntartó által finanszírozott sportszolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje	48
13. Nevelésnélküli munkanapok időpontja és témája	48
14. Szülői szervezettel való együttműködés. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések	49
15. A tagóvodai felelősrendszer működtetése	50
16. Tagóvodai továbbképzési terv	52
17. Ünnepek, hagyományok, programok	52
18. Karbantartási feladatok	54

1.Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása
Rövidtávú célok
• a Fenntartó és az E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása • tehetségfejlesztés, gondozás- új tehetségműhely (drámapedagógia) működtetése • intervenciós és gyermekvédelmi team tudatos, tervszerű működtetése az E.Ó. elvárásrendszere alapján • tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítési eljárások lebonyolítása • hatékonyság, operatív működés erősítése • a háború elől Ukrajnából Magyarországra menekülő óvodás gyermekek ellátása • új informatikai eszközpark (25 db tablet) gyakorlati alkalmazásának tudatos megtervezése • az éves beiskolázási terv feladatainak megvalósítása • energiatakarékos működés hatékony megvalósítása • partnerekkel való konstruktív kapcsolat fenntartása (kiemelten: szülőkkel) • a szervezeti kultúra erősítése, a munkatársak mentálhigiénés állapotának figyelemmel kísérése, javítása • a jogszabályi változásból adódó feladat (iskolaelőkészítő foglalkozás) tervszerű, rendszeres megvalósítása • az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek befogadása, hatékony fejlesztésének megvalósítása
Középtávú célok
• az óvoda profiljába illeszkedő szakmai továbbképzéseken való részvétel a továbbképzési program és a beiskolázási terv alapján (mozgásfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás) • szülőkkel való kapcsolattartási formák bővítése • A zökkenőmentesebb óvoda-iskola átmenet érdekében szervezettebb szakmai kapcsolatrendszer kialakítása a partneriskola alsós pedagógusaival
Hosszútávú célok
• szakmai munka színvonalának fenntartása, erősítése • magas szintű partneri elégedettség elérésével az intézmény jó hírnevének erősítése, az eddig elért eredmények megtartása, fejlesztése • a szakmai változások figyelemmel kísérése, gyakorlatba való beépítése • Ösztönző, motiváló szakmai környezetünk fenntartása a meglévő hagyományokra, értékekre építve, az innovatív megoldásokra nyitottan. <i>A tagóvodai szervezeti célok összhangban állnak a vezetői pályázatban megfogalmazott rövid-közép-és hosszú távú célrendszerrel.</i>
Éves teljesítménycélok
• a szülői elégedettségmérés részvételi arányának növelése • a szülői szervezettel való szorosabb kapcsolattartás • „papírról a gyakorlatba” műhelyfoglalkozások bevezetése • team-munka, kooperatív szemléletmód erősítése • az optimális tanulási környezet tudatos alakítása

2. Szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása							
Humán erőforrás tervezése							
Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	állás hely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény igazgató	0,5	0,5	0	pedagógiai asszisztens	3	4	0
óvodapedagógusok	10,5	9,5	1	óvodai dajka	6	6	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	0	kertész-, karbantartó	1	1	0
pszichológusok	0	0	0				
gyógypedagógus	0,5	0,5	0				
szabadidő szervező	0	0	0	ügyviteli munkatárs	0	0	0
Összesen:	12	11	1		10	12	0
Teljes dolgozói létszám: 22 fő							
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
másoddiploma	1 fő			Gyakornok	0 fő		
szakvizsga	3 fő			Pedagógus I.	4 fő		
				Pedagógus II.	5 fő		
				Mesterpedagógus	1 fő		
3. Egészségfejlesztési program 2025-2026 évi tagóvodai szintű megvalósítása							
Feladat		Felelősök		Intézkedések			
Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, tapasztalatszerzés biztosítása		óvodapedagógusok		A meglévő magaságyások gondozása, újabb növények (fűszernövények) ültetése a gyermekekkel közösen			
Szemléletformáló programok szervezése az egészséges étkezés tekintetében		Hastermanová Adriena		WellBiom programban való részvétel, tapasztalatcsere, a dietetikus által kapott tanácsok, ötletek beépítése a			

		mindennapokba, egymás segítése és támogatása
Folyamatos folyadékpótlás biztosítása, fontosságának megerősítése a gyermekek felé	alkalmazotti közösség	Ellenőrzés Karbantartási igény jelzése Eszközök rendszeres biztosítása
Kirándulások, séták szervezése	óvodapedagógusok	Életkornak és projekt témáknak megfelelő helyszínek választása, megfelelő kíséret biztosítása
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok bővítése (családdal közösen)	Hastermanová Adriena Galyas Enikő	Családi egészségnap szervezése tavasszal: "Húsvéti futam" „Okostányér” program: zöldségek és gyümölcsök mindennapos fogyasztása változatos formában, pl. gyermekekkel közösen elkészíteni, kreatív tálalás, smoothie turmixgép
Balesetmegelőzés	óvodapedagógusok	edukációs célú tartalmak beépítése a pedagógiai tevékenységekbe, gyermekek figyelmének hatékonyabb felhívása a lehetséges baleseti veszélyforrásokra
Betegségmegelőzés	alkalmazotti közösség	prevenciós célú előadások szervezése, oktatóanyagok biztosítása, fertőzőes időszakban gyakoribb fertőtlenítő célú takarítás az intézményben
Biztonságos közlekedés gyakorlása	óvodapedagógusok	a téma beépítése a projekt tervekbe, részvétel a „KUKK-Nyitott szem Közlekedési Egyesület” programjain
A családok média-és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása	tagintézményvezető óvodapedagógusok	Tematikus szülői értekezlet szervezése a témában, szakember meghívásával
Időjárásnak megfelelő, kényelmes, biztonságos óvodai ruházat a gyermekek számára	szülők óvodapedagógusok	Szülők figyelmének felhívása szülői értekezleten, ill. alkalomszerűen (lehetséges veszélyforrások, negatív következmények bemutatása)
Délutáni pihenő idő egyénre szabott szervezése	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	a kevesebb alvási igényű (főleg nagycsoportos) gyermekek számára csendes, fejlesztő tevékenység biztosítása
Agresszív gyermeki viselkedés hatékony kezelése	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	szakmai együttműködés, konzultáció az óvodapszichológussal, gyógypedagógussal, az E.Ó. gyógypedagógiai koordinátorával (hospitálás, tanácsadás, beszélgetés)
A fenntartható fejlődés szemléletmódjának közvetítése, erősítése	alkalmazotti közösség	zöld-projektek szervezése, Madárbarát-kert cím elnyerése, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság
A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözködés fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	alkalmazotti közösség	Felnőttek részére a fenntartó által biztosított a munkaruha Gyermekek részéről is biztosított a váltóruha, esetleges hiányosságok pótlása

A Zöld Óvoda, kritériumainak való folyamatos megfelelés.	A 2. Zöld Óvoda-cím elnyerése 2022. szeptember 05. Hastermanová Adriana	Pályázat benyújtása, „zöld” programok szervezése
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, nevelőközösség építését segítő programok sze	alkalomszerű, tervezés szerint	Csapatépítő, konfliktuskezelést segítő alkalmak biztosítása az óvodapszichológus vezetésével
4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek		
Gyermei fejlődés nyomon követő pedagógiai diagnosztika, a fejlesztőpedagógiai szűrések és a GYEM alapján		
Tervezés		
Fejlesztendő területek: téri orientáció, testtudat, finommotorika, beszédértés/beszédészlelés szerepjáték, dramatizálás, bábozás tanköteles korú gyermekek- differenciált- iskolára való felkészítése Cél: az elmaradást mutató készségek, képességek optimális tanulási környezetben történő sokoldalú fejlesztése, az iskolai beválásra történő felkészítés az egyéni fejlődésmenetet figyelembe véve, a diagnosztikai eredmények javulása kollektív felelősség, szakmai együttműködés erősítése Feladatok: a nevelési/tanulási tervekben célzottan jelenjenek meg a kiemelt fejlesztendő területek „papírról a gyakorlatba” műhelyfoglalkozás keretében konkrét módszerek, feladatok meghatározása az egyes fejlesztési területekre, szakmai segédanyag készítése jó gyakorlat megosztása belső hospitálások formájában olyan átlátható, letisztult tanulási környezet teremtése, melyben a gyermeki kreativitás, önkifejezés, önkéntes részvétel/irányított tevékenység sikeresen megvalósulhat rendszeres (két havonkénti) visszacsatolás a kiemelt feladatok megvalósulásáról (gyakorlati visszacsatoló lap) tanköteles gyermekek -differenciált- iskolára való felkészítésében prioritásként jelenjenek meg a kiemelt feladatok változatos módszerek, eszközök használatával valósuljon meg a komplex személyiség-és képességfejlesztés (mindennapi szervezett mozgástevékenység, Bee Bot, DIOO, tabletek, Papírszínház használata, Sakkjátékszótér Program alkalmazása) a szakmai műhelyek tematikájába célként épüljön be a kiemelt feladatok megvalósítása (tervezésben és gyakorlati megvalósításban egyaránt jelenjen meg) együttműködés a tagóvodai Intervenciók csapattal (a fejlesztési gyakorlat kidolgozása, szakmai megsegítés)		
Megvalósítás		
Egyéni-, mikrocsoportos, csoportos szervezeti keretben az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus (a pedagógusok útmutatásai alapján esetenként a pedagógiai asszisztens). A fejlesztő tevékenység rendszeres, folyamatos legyen (tanköteles gyermekek esetében napi 45 perc, követve a „Tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítésének elveit Szervezési forma szerint lehet kötetlen, mely a gyermekek egyéni érdeklődésén, motivációján alapszik, és megvalósulhat szervezett, de kizárólag játékos tevékenységbe integrált módon. A fejlesztési folyamat terve írásban rögzített a nevelési/oktatási tervekben, egyéni fejlesztési tervekben. Belső hospitálás keretében jó gyakorlatok bemutatása a kollégáknak, a hospitálás után reflektív szakmai beszélgetés, ötletadás.		
Ellenőrzés		

Nevelési/oktatási **tervek ellenőrzése** a csoportnaplóban (e-napló/Ovikréta)
 Gyakorlati megvalósulás ellenőrzése a **belső hospitálással** egybekötött **csoportlátogatások** során.
Pedagógiai diagnosztika eredményeinek figyelemmel kísérése, a fejlesztendő területek/kiemelt feladatok, valamint az egyéni képességprofil alakulása tekintetében.
 Rendszeres (két havonkénti) visszacsatolás a kiemelt feladatok megvalósulásáról (**gyakorlati visszacsatoló lap**).

Beavatkozás

Az ellenőrzések során feltárt erősségeket, fejlesztendő területeket a **„papírról a gyakorlatba”** műhelyfoglalkozások során értékeljük, és az eredmények tükrében határozzuk meg a következő tervidőszak feladatait.
 Ha elakadást tapasztalunk a fejlődési folyamatban, **külső szakember** (Pedagógiai Szakszolgálat) segítségét kérjük.

5. Az intervenciós stratégia megvalósítása

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)		Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)											
			Intellektuális képesség-zavarral élő gyermekek		Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek		Mozgásszervi fogyatékos gyermekek		Érzékszervi fogyatékos-sággal élő gyermekek		Autizmus spektrum-zavarral élő gyermekek		Beszéd-fogyatékos gyermekek	
1	3-4	0	3-4		3-4	1	3-4		3-4		3-4		3-4	
	4-5	0	4-5		4-5		4-5		4-5		4-5	1	4-5	
	5-6	3	5-6		5-6	1	5-6		5-6		5-6		5-6	
	6-7	0	6-7		6-7	2	6-7		6-7		6-7	1	6-7	1

Összesítő statisztika:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	1
Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)	3
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	7

Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
Autizmus spektrum zavar (5-6 éves)	autizmus specifikus fejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, mozgásfejlesztés, kommunikáció fejlesztése, társas helyzetek megértésének fejlesztése	5 óra/hét
Autizmus spektrum zavar (4-5 éves)	kizárólag ukrán nyelvű szakértői vélemény áll rendelkezésünkre, a fordítás, valamint a magyarországi vizsgálat folyamatban van	
Egyéb pszichés fejlődési zavar/az aktivitás és figyelem zavarai (6-7 éves)	szenzoros integráció, érzékelés, keresztcsatornák, mozgásfejlesztés, gondolkodás, szocializáció, beilleszkedés, figyelem koncentráció, önkontroll, grammatikai feldolgozás	3 óra/hét
Beszéd fogyatékoság (6-7 éves)	mozgás, komplex nyelvi fejlesztés, figyelem, tanulás, vizuális észlelés, kézügyesség, testséma	4 óra/hét
Egyéb pszichés fejlődési zavar (6-7 éves)	komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kommunikáció fejlesztése, grafomotorika, kifejező beszéd fejlesztése, mozgás, vizuomotoros koordináció szociális készségek, grammatikai feldolgozás, kognitív fejlesztés, testséma, vesztibuláris észlelés	3 óra/hét
Egyéb pszichés fejlődési zavar (6-7 éves)	szenzoros integráció, mozgás, állóképesség, problémamegoldás, figyelem, önkontroll, indulatszabályozás, motivációs bázis, grammatikai feldolgozás	3 óra/hét
Egyéb pszichés fejlődési zavar (3-4 éves)	komplex gyógypedagógiai fejlesztés, nagymozgás/finommotorika, komplex nyelvi fejlesztés, figyelem, együttműködés, beszédértés	3 óra/hét
Tárgyi feltételek		
- intézményünkben 3 helyiség (logopédiai szoba, fejlesztő szoba, tornaterem) áll rendelkezésre a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozáshoz (ezeket előzetes beosztás alapján használjuk) - speciális eszköz igény egy gyermek esetében sem merül fel, azonban a fejlesztéshez magas színvonalú, változatos játékeszközök állnak rendelkezésre, eszköztárunkat folyamatosan bővítjük, és az elmúlt nevelési évtől olyan eszközökkel is kiegészítettük, mint az interaktív tábla vagy a Bee-Bot padlórobot, DIOO számítógép - az autizmussal élő gyermekeink esetében a gyógypedagógusok segítségét kérjük a fejlesztéshez szükséges eszközök kiválasztásában		
Személyi feltételek		
- a jogszabályi előírásoknak és a szakértői véleményben meghatározott javaslatoknak megfelelően speciális végzettségű szakember foglalkozik minden különleges bánásmódot igénylő gyermekkel, a fejlesztések óraszámja minden esetben igazodik a szakértői véleményben előírtéhoz - a szolgáltatás igénylés időben megtörtént - a pedagógiai asszisztensek munkarendjét úgy alakítjuk, hogy munkaidejük nagy részében a BTM-es, SNI-gyermekek csoportjában legyenek, aktívan részt vesznek az egyéni fejlesztési terv		

feladatainak megvalósításában 2024 augusztus 21-től állandó gyógypedagógus segíti munkánkat heti 3 napban		
Inkluzív szemlélet alakítása		
- részvétel a témával foglalkozó (érzékenyítő) előadásokon (Nesting Play, Egy sima, egy fordított Alapítvány) bemutatókon, jógyakorlat átadása belső hospitálások alkalmával - az inkluzív szemlélet elméleti, gyakorlati alapjainak hatékonyabb beépítése a nevelés, tanulás tervezésébe - részvétel az Integrációs munkaközösség foglalkozásain - tagóvodai Intervenciós Team hatékony, tervszerű működtetése		
Szakmai kapcsolatok		
- rendszeres, szakmai együttműködésen alapuló kapcsolatrendszer jellemző - PRIZMA-EGYMI: évente két alkalommal team-megbeszélés a SNI-gyermekek fejlesztési feladatairól, a fejlődés üteméről (szülő, gyógypedagógus, óvodapedagógus, tagintézmény-igazgató, pedagógiai asszisztens), részvétel a PRIZMA-EGYMI szakmai napjain - PSZ: rendszeres konzultáció a logopédussal a fejlesztésre járó gyermekek fejlettségi szintjéről, szakmai segítség igénybevétele, meghívás nevelőtestületi értekezletre		
A tagóvodai intervenciós team munkaterve (Novák Emese gyógypedagógus)		
Tagóvoda szinten az alábbi cél és feladatrendszert határoztuk meg: Cél: Az intervenciós szakmai munka célja a gyermekek fejlődésének átfogó támogatása, a tanulási, magatartási és kommunikációs nehézségek korai felismerése és célzott kezelése, valamint az óvodai közösségek harmonikus működésének erősítése.		
Feladatok: - Rendszeres konzultációk biztosítása az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődésének nyomon követése. - Egyéni és kiscsoportos fejlesztések szervezése a feltárt szükségletek alapján. - Az óvodapedagógusok szakmai támogatása esetmegbeszélésekkel. - A gyermekek szociális tapasztalatának, érzelmi stabilitásának elősegítése.		
Éves konzultációk, intervenciós team-ek ütemezése:		
Esemény	Tervezett időpont	Résztevők
Intervenciós team (csoport szintű)	2025.09.23. 10:30 Nyuszi csoport 11:00 Mackó csoport 12:30 Vakond csoport 13:00 Pillangó csoport	óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató, óvodapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
Konzultációs alkalom	2025.09.25.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Intervenciós team (Katica csoport)	2025.10.02.	Katica csoport óvodapedagógusa, tagintézmény igazgató, ukrán nyelvű pszichológus, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2025.10.16.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2025.11.20.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2025.12.11.	bejelentkező óvodapedagógusok,

		gyógypedagógus
Intervenciós team (csoport szintű)	2026.01.20. 10:30 Nyuszi csoport 11:00 Mackó csoport 12:30 Vakond csoport 13:00 Pillangó csoport	óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató, óvodapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
Intervenciós team (Katica csoport)	2026.01.22.	Katica csoport óvodapedagógusa, tagintézmény igazgató, ukrán nyelvű pszichológus, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2026.01.29.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2026.02.19.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2026.03.19.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2026.04.23.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Intervenciós team (csoport szintű)	2026.05.12. 10:30 Nyuszi csoport 11:00 Mackó csoport 12:30 Vakond csoport 13:00 Pillangó csoport	óvodapedagógusok, tagintézmény igazgató, óvodapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
Intervenciós team (Katica csoport)	2026.05.21.	Katica csoport óvodapedagógusa, tagintézmény igazgató, ukrán nyelvű pszichológus, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2026.05.28.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Konzultációs alkalom	2026.06.18.	bejelentkező óvodapedagógusok, gyógypedagógus
Tematikus alkalmak szervezése a konzultációs alkalmakon felül. A témákról az első nevelés nélküli munkanapon szavaznánk. Első tematikus értekezlet tervezett időpontja 2025.11.25. A második tervezett alkalom 2026.04.16. A további teendőket, feladatokat az intervenciós munkaterv tartalmazza.		
Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve		
Az együttműködés formája	Határidő	Felelősök, résztvevők
Résztétel a kiscsoport első szülői értekezletén	2025. szept.09.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Szülők

Gyermekek megfigyelése csoportban (szükség szerint, szülői beleegyezéssel) óvodapedagógus javaslatára, vagy szülői kérésére	2025.szeptember 01-től folyamatosan	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Szülők
Konzultáció és Intervenciók team-munka	Folyamatos, ill. szükség szerint (felmerülő eset kapcsán)	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Gyermekevédelmi felelős Óvodai szociális segítő
Csapatépítő foglalkozás az alkalmazotti közösség számára kommunikáció, kooperáció témakörben	2025. október 20.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológusok Alkalmazotti közösség
Szülői fórum az iskolaérettségről	2025. november 11.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok, szülők
Szülői fogadón való részvétel (igény szerint; személyes vagy online formában)	alkalomszerűen	Óvodapszichológus Óvodapedagógus Szülő
Éves együttműködés értékelése	2026. június 30.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus

Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve

2025. augusztus 20-augusztus 31.

- Az MSSST- szűrőeljárás és a DIOO program használatának előkészítése.
- Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (BTMN és korai fejlesztés)

2025. szeptember 01-október 15.

- MSSST szűrés a tanulási zavar korai felismerésére, nagycsoportos gyermekeknél indokolt esetben (új gyermek, nagyfokú lemaradás az óvodapedagógusok jelzése alapján).
- Tehetségígéretes gyermekek szűrése, tehetséggondozás előkészítése, együttműködés a tehetségkoordinátorokkal
- Fejlesztő foglalkozások csoportjainak, fejlesztőpedagógus heti munkarendjének kialakítása.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban.

2025. október 16.-január 15.

- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában
- Mozgásfejlesztő csoport működtetése
- A tankötelezettség megkezdésének halasztásához szükséges pedagógiai vélemény elkészítése.
- A DIOO program beépítése a fejlesztések kiegészítése érdekében.

2026. január 16.-február 28.

- Az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése (MSSST) óvodapedagógusi jelzések alapján.
- Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintése, ellenőrzése. (BTMN és korai fejlesztés)
- Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.

2026. március 01.-május 31.

- BTMN gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás.

• Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása. • Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. 2026. június 01.-június 30. • A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útlevelel” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának. 2026. július 01.-augusztus 20. • Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése. Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása Gyermekek mérése, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben) DIOO program, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése
Gyógypedagógus munkájának éves terve
Feladatok: Az intézménybe érkező új gyermekek és kollégák megismerése. Csoportok megismerése, csoportlátogatások által. Sajátos nevelési igényű gyermekek megismerése, megfigyelési, jegyzőkönyv készítés. Szakmai megbeszélés az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel. E-napló vezetés, dokumentációk készítése. Intervenciók team koordinálása Kapcsolattartás a PRIZMA-EGYI-vel Kapcsolatfelvétel a sajátos nevelési igényű gyerekekkel foglalkozó külső és belső szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta, logopédus) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából. Részvétel a csoportok szülői értekezletein, esetlegesen fogadó órákon. Fejlesztési tervek kidolgozása. SNI gyermekek folyamatos csoporton belüli támogatása, konzultáció az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel. Szükséges pedagógiai vélemények megírása. Óvodavezetővel való folyamatos egyeztetés, kommunikáció. Intervenciók team munkájában való aktív részvétel.
Órarend: Kedd, csütörtök 07.30-11.50 (5x45') Péntek: 08.20-11.50 (4x45') <i>* szükség szerint logopédiai megsegítés más tagintézményben</i>
6. Belső szakmai műhelyek és a külső szakmai kapcsolatok éves terve
„Szélforgó” Néptánc Műhely (Kmetty Erika óvodapedagógus)
Szervezés
A „Szélforgó” Néptánc Műhely a 4-5 éves korosztály (Vakond, 25 fő) számára kerül megszervezésre. A tevékenység heti egy alkalommal, napirendhez illeszkedően a délelőtti folyamán valósul meg csütörtöki napokon. A néptánc óvodás korban nem csupán mozgás, hanem egy komplex fejlesztő tevékenység, ami egyszerre fejleszt a gyerek testét, értelmét, érzelmeit és közösségi érzékét, miközben játékosan őrzi és közvetíti a

magyar kulturális örökséget (magyar népdalok, táncok, játékok) Fejlődik a közösségi identitás. Egyszerre hat a testi, lelki, szociális és értelmi fejlődésre.

Célja:

Mozgásfejlesztés

- Nagy mozgások: járás, futás, szökdelés, forgás – a koordináció, egyensúly és állóképesség fejlődik.
- Finommotorika: tapsolás, ritmusbot, kendőforgatás – kéz-szem koordináció javul.
- Térérzékelés: kör, sor, páros és kígyó alakzatok – tudatos térhasználat.
- Testtudat: saját test mozgásának felismerése és kontrollja.

Ritmus- és zenei érzék

- Ritmusérzék fejlesztése: egyszerű és összetett ritmusok megtanulása.
- Tempótartás: lassú–gyors váltások, zenéhez való igazodás.
- Hallásfejlesztés: dallamok, hangmagasság és dinamika felismerése.
- Ének–mozgás összhangja: a mozdulat és a dal egysége.

Szociális készségek

- Együttműködés: páros és csoportos táncban egymásra figyelés.
- Kapcsolatteremtés: bizalom építése kézfogással, közös mozgással.
- Szerepcsere: vezető–követő helyzetek váltogatása.
- Közösségi élmény: sikerélmény a közös produkcióban.

Érzelmi és személyiségfejlődés

- Önbizalom: fellépés, szereplés élménye.
- Kreativitás: improvizációs mozdulatok kitalálása.
- Érzelemkifejezés: dalok hangulatának mozgásos átélése.
- Kitartás: ismétlődő gyakorlás során alakuló feladattudat.

Anyanyelvi és kognitív fejlődés

- Szókincs bővítése: népdalok, mondókák szövege.
- Memória: dal- és mozdulatsorok megtanulása.
- Figyelem: zene- és mozgásváltások követése.

Az óvodai játékos táncmozdulatok mozgásanyaga

• ringás állva és járás közben • egyenletes térdmozgás (rugózás) • páros sarokemelgetés • sarokkoppintás váltott lábbal • forgás egyedül, páros, illetve váltott kar emelésével • szökellés	• helycsere • egymás megkerülése • páros forgás páros kézfogással • páros vonulás kézfogással • oldalzáró lépés, dobbantással • zárólépés előre, dobbantással
--	--

Fejleszthető területek a mozgáson keresztül

• mozgás és testedzés egyszerre, ami az egészséges életmód része • oldja a lelki feszültséget • fejleszti a figyelmet és a feladattartást, a figyelem minőségét és tartósságát • több érzékszerv fejlődését segíti az összehangolt munka következtében • közösségi élményt nyújt • megelőzheti a magatartás-problémákat	• segít a tanulási zavarok megelőzésében • fejleszti a szem-kéz, szem-láb koordinációt • ritmusossága elősegíti a szenzoros integrációt, megelőzi az írás-olvasási nehézségeket • elősegíti a helyes térbeli tájékozódást, a mozgáskoordináció kialakulását • esztétikai élményt nyújt • általa egymásra figyelünk
--	---

A mozgásfejlesztés céljai

• Az alapvető mozdulattípusok elsajátítása • Népi mondókák, kiszámolók, szövegek, dallamok megismerése, gyakoroltatása • Alapvető zenei ismeretek (egyenletes-, negyedes- és nyolcados löktetés) gyakoroltatása	• Énekes-táncos gyermekjátékok ismerete, megszerettetése • Ritmusérzék fejlesztése
Fejlesztési cél	
Október: Vonulás, körformák kialakítása és megtartása • A gyerekek magabiztosan tudjanak egyenes vonalban, kígyóvonalban és körben haladni. • Megtanulják kézfogással és anélkül is a kört alakítani. • Figyeljenek a vezetőre és egymásra mozgás közben. • Gyakorolják az alap ritmikus lépéseket vonulás közben. • Erősödjön a közösségi együttműködés.	
November: Körben járás, tapsra irányváltás • Gyakorolják a térbeli irányokat közösségi formában. • Megtanulják a csoportban való haladást és a szabályokat, tempóváltás és irányváltás összehangolását. • Gazdagodjon szókincsük, fejlődjön belső ritmusérzékük. • Erősödjön a csoportkohézió, legyen sok közös élmény.	
December: Sétalépés és guggolás, dobbantás • Tudatosan gyakorolják a sétalépéseket és a guggolást. • Erősödjön mozgáskoordinációjuk és egyensúly érzékük. • Gyakorolják a mozgásváltást zenei jel, ritmusérzékük fejlődjön.	
Január: Január-Újév népszokások, mozgásformák ismétlése • Fejlődjön testtudatuk, finom-és nagymozgásuk. • Formálódjon és erősödjön a nemzeti és közösségi identitásuk. • Leljék örömeiket a játékos tanulásban, legyen sikerélmény. • Mélyüljenek el a meglévő ismereteik.	
Február: Páros mozgás alapjainak előkészítése • Gyakorolják a kézfogást, a páros összekapcsolódást. • Figyeljek egymásra, tudjanak együtt mozogni. • Segítsék egymást a mozdulatok elsajátításában.	
Március: Páros tánc folytatása, tavaszi népszokások • Biztonságosan tudjanak párban sétálni, ritmusgyakorlatokat végrehajtani. • Fejlődjön táncos koordinációjuk, ritmusérzékük. • Gyakorolják a páros tánc alapmozdulatait (kézfogás, séta párosban, egyszerű forgások).	
Április: Összefoglalás, közös élmény • A gyerekek bemutatják a tanult mozgásokat, játékokat. • Szülők bevonása a közös éneklésbe, játékba.	
A tánc hatása a gyermekekre 4-5 éves korban	
Az új mozgások bevezetése mellett rengeteg ismétlésre van szükség. Ekkor már megjelenik a többiekre való odafigyelés, az egyöntetűbb mozgás, és elkezdhetőek az egyszerűbb páros mozgások is.	
„Szélforgó” Néptánc Tehetségműhely (Kmetty Erika óvodapedagógus)	

Szervezés	
A „Szélforgó” Néptánc Tehetségműhely 5-6 éves korosztály (Maci,8-10 gyerek) számára kerül megszervezésre. A tevékenység heti egy alkalommal, napirendhez illeszkedően a délelőtti folyamán valósul meg. Cél: Az előző nevelési év során elsajátított mozgásanyag gyakorlásának magasabb szintre emelése (képeség szerinti differenciálás), tehetséggondozás.	
Az óvodai játékos táncmozdulatok mozgásanyaga	
• oldalzáró lépés egy irányba jobbra és balra • zárólépés előre-hátra • kis csárdáslépések • lépésdobbantással • forgás páros szökelléssel	• páros, keresztezett kézfogás • szökellés páros kézfogással • forgás párban, különböző összekapaszkodásokkal • különböző kézgesztusok
Fejleszthető területek a mozgáson keresztül	
• a testi és motoros képességek fejlesztése • a nagymozgások, egyensúlyérzék, finommotorika, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése • testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával	• a dominancia erősítése • az egyenletes lüktetés és ritmusérzék fejlesztése • a mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése
A mozgásfejlesztés céljai	
• a gyermekek mozgásigényének kielégítése, esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése • az érzelmi-akarat tényezők fejlesztése	• a gyermek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában
A néptánc foglalkozások mindkét korosztály esetében hasonló felépítésűek: • A foglalkozás menetének ismertetése • Bemelegítés • Új mozdulat megtanítása különböző mozgásformákkal, eszközökkel. (több alkalommal ismétlendő) • Élményelmélyítés: gyermekjátékok eléneklése, népi gyermekjátékok bemutatása, eljátszása, megszerettetése • Levezetés	
„Dráma van!” drámapedagógiai műhely (Halász-Kiss Enikő)	
Szervezés, alapelvek	
Felelős: Halász-Kiss Enikő (óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus drámapedagógia szakterületen) Korcsoport: 5-6-7 évesek (fejlesztésre járó gyerekek), 12+12 fő (2 kisebb csoportra bontva) Időtartama, gyakorisága: 30-45 perc, kéthetente 1 alkalom/csoport/12 fő A drámapedagógiai foglalkozások egyszerre fejlesztik a gyerekek személyiségét, szociális, érzelmi, kommunikációs és kreatív készségeit és képességeit, miközben észrevétlenül, játékos formában készítik fel őket az iskolai életre. A gyerekek közös tevékenykedés során megtanulják figyelembe venni társaikat, elfogadni a különböző szerepeket, és önálló ötleteiket biztonságos, támogató környezetben tudják kipróbálni. Éves célok: Közösségfejlesztés, bizalomépítés: • A csoportkohézió erősítése, közös szabályok kialakítása • Biztonságos légkör megteremtése, ahol a gyerekek mernek szerepet vállalni Kommunikáció és önkifejezés fejlesztése: • Szókincs bővítése, kifejező beszéd gyakorlása	

• Hangszín, hangerő, artikuláció tudatos használata Képzelet és kreativitás erősítése: • Szerepjátékokon keresztül új történetek kitalálása • Jelképes eszközhasználat és szimbolikus gondolkodás Érzelmi intelligencia fejlesztése: • Saját érzések felismerése, kifejezése • Mások érzéseinek megértése, empátia Mozgás- és testtudat fejlesztése: • Térben való tájékozódás, testtartás tudatosítása • Különböző mozgásformák kipróbálása (lassú, gyors, erős, finom) Együttműködés és szabálykövetés: • Páros és csoportos feladatok végrehajtása • Mások ötleteinek elfogadása, közös alkotás Iskolai életre való felkészítés: • Történetekben való részvétel és szerepvállalás • Az olvasás- és íráskészséghez szükséges gondolkodási és nyelvi alapok előkészítése		
Hónap	Téma	Fejlesztési cél, készségfejlesztés
Szeptember vége	„Ismerkedünk, barátkozunk” Bemutakozó, névjátékok, bizalomjátékok	Csoportkohézió, bizalom kialakítása Szociális kapcsolatok, figyelem, önbizalom
Október	„Őszi vásár” Szerepjáték: piac, vásárlás, alkudozás szereplők, helyszínek, események közös kitalálása	Kommunikáció, szókincs fejlesztés Verbális kifejezés, társas együttműködés
November	„Segítsünk egymásnak!” Páros és csoportos feladatok, szerepcserék	Együttműködés és szabálykövetés Alkalmazkodás, problémamegoldás
December	„Téli mesék” Mesék dramatizálása, jelképes kellékhasználat, történetlánc játék, improvizáció	Fantázia, kreativitás fejlesztése Képzelet, emlékezet, érzelmi kifejezés
Január	„Utazás a világ körül” Különböző országok jellegzetességeinek eljátszása, ritmusjátékok	Figyelem, emlékezet fejlesztése Hallási figyelem, koncentráció, mozgáskoordináció
Február	„Jelmezes játékok” Farsangi szerepjátékok, rögtönzés, csoportos dramatizálás	Szereptudat, önbizalom erősítése Kreatív önkifejezés, szociális bátorság
Március	„Tavaszi ébredés” Mozgásos játékok, állatok és növények utánzás	Testtudat, térbeli tájékozódás Nagymozgás, egyensúly, koordináció
Április	„Állatkert” Állatok mozgásának és hangjának utánzása	Kifejező mozgás és beszéd Artikuláció, hanghasználat, testkifejezés
Május	„Kicsi vagyok, nagy leszek” Iskolás élethelyzetek eljátszása, mese kitalálása, érzelemkártyás játékok, hangulatmozgások	Önismeret, érzelmi tudatosság Kreatív gondolkodás, történetalkotás Szereptudat, önfegyelem, alkalmazkodás Szókincs, logikai sorrendiség, együttműködés
„Jóga-móka” - gyermekjóga pszichomotoros fejlesztéssel (Hastermanova Adriana)		
Szervezés, alapelvek		
Az elsődleges cél az óvodáskorú gyermekek sajátosságainak figyelembevételével a mozgásszükségletük és érzelmi életük kielégítése. A gyermekjóga minden gyermek számára nyitott, a figyelemzavaros, beszédhibás, szorongó, zárkózott, hipermozgékony, tanulási, magatartási vagy beilleszkedési		

nehézségekkel küzdő, de akár sajátos nevelési igényű gyerekeknek is, azonban itt nem minden esetben lesz jó nekik a jóga móka. Mozgásfejlesztő, érzelmi intelligenciafejlesztő is egyben, ezen kívül pedig a rész képességek fejlesztése is megvalósul.

Minden hónapban az adott **projekttémának** és azon belül a heti témának megfelelően épül fel az óra. Az óra témája a heti mese, ill. heti témához kapcsolódik.

A jógaórák gyakorisága heti egy alkalom **a tanköteles, fejlesztést igénylő, illetve tehetségesebb gyermekek** részére, alkalmanként a maximális létszám 10 gyermek.

Eszközök: jógamatracok, jógás kártyák, tematikus jóga móka kártya, egyensúlyozó párnák, meditációs dob, kalimba, Koshi szélcsengő, csörgő, hangtál, ujjbábok, plüss állatok, buborékfújó, jóga baba, feladatlapok, állatos kirakók, masszírozó eszközök, tüsis labdák, golyók, taktilis eszközök.

Hónap	Téma/Feladat	„Mit? Hogyan? Miért?”
Szeptember	„Új élmények, őszi kalandok az Angyalkertben...” Felmérés a nagycsoportos gyermekek körében: elsősorban a külön fejlesztést igénylő gyermekek kiválasztása, óvónőkkel való egyeztetés, megbeszélés.	A havi projekttémára épülve gyermekjóga keretén belül a nagycsoportos gyermekek közül kiválasztani a gyermekeket, akiknek szükséges a gyermekjóga általi mozgásfejlesztés, percepciófejlesztés, testséma fejlesztés, térbeli tájékozódás, verbális fejlesztés, memória fejlesztés, érzelmi fejlesztés, figyelem fejlesztése, gondolkodás fejlesztése, szókincsük bővítése.
Október	„Állatok birodalma” Világnapok, jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Állatok világnapja, Földünkért világnap, Madármegfigyelési nap	Egészséges életmódra nevelés, ismerkedés a jógagyakorlatokkal: mozgásfejlődés alapjainak megerősítése: kúszás, mászás, nyuszi, béka, pók, rák stb. Alap jóga ászanák megtanítása (kutya, kígyó, deszka, magzat stb.) Kalandpálya által a vesztibuláris (egyensúlyi) rendszer, a propriocepció és a taktilitás fejlesztése. ”Piros” ászanák gyakorlása: lefele néző kutya, pókember, kergépók, boldog baba, kő, golya, szorító-lazító relaxáció
November	„Lámpások fényénél” Jeles nap megünneplése a jóga móka keretein belül: Nemzetközi Lajhár nap, Márton nap „Mozgásban a vitaminok”	Figyelemfejlesztés gyakorlása, lúdtalp-prevenció, idegrendszer erősítése, érzelmi intelligencia fejlesztése: szankalpák bevezetése, meditációt előkészítő játékok bevezetése; kúszás, mászás stb. variációi; sorozatok tanulása: Napüdvözet Új ászana: lajhár ”Narancssárga” ászanák gyakorlása: kíváncsi kutya, hinta matraccal, bölcső, kávédaráló, erdő, légzésfigyelő relaxáció
December	„Ünnepi hangulatban” Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Mikulás, Luca nap, Karácsony	Egyensúlyérzék fejlesztés; jobb és bal agyfélteke közötti kapcsolat erősítése: keresztvező mozgások, keresztvezett járások, az ismert ászanák variálása; Új ászanák: gyertya, adok-kapok, békegalamb, ajándék ”Sárga” ászanák gyakorlása: farkas, vidra, sas, zászló, fa, csónak, futószalag, szendvics,

		"családi" masszázs
Január	„Téli mókatár” Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Újév, Béke napja, Pingvin tudatosság napja	Testtartás javítás, a gerinc prevenciója; koncentráció: gerincközpontú ásanák, testséma egyre több javítás, igazítás bevezetése, meditálás gyakorlása- béke, nyugalom megteremtése Új ászana: jógatrambulín "Zöld" ásanák gyakorlása: teve, sőtörés ülésben, barátság, tavirózsa, taktilis
Február	„Viszlát tél, jövőre találkozunk” Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Medve nap, Farsang, Bálnák világnapja Nemzetközi jegesmedve nap Kiszézés	Lúdtalp-prevenció, helyes légzés megtanítása: váltott orrlyukú légzés bevezetése, mezítlábas- taktilis játékok légzőgyakorlatok variálása Új ásanák: jegesmedve járás, keresztezett járások variációi „Kék” ásanák gyakorlása: kobra, tehén, bálna, gyertya, békegalamb, habléány, hal, oroszlán, fejhinta relaxáció
Március	„Éltre kel a természet” Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Vadvédelmi világnap Március 15. Pandák világnapja A boldogság világnapja Víz világnapja Az erdők világnapja	Szerialitás fejlesztése, jámák- erkölcsi szabályok: Sorozatok készítése; keresztezett járások, katonajárási gyakorlása, "boldogság hinta", Új ásanák: zászló, panda járás, vitorlás hajó, csónak „Lila” ásanák gyakorlása: fecskefarkú lepke, rája, tatu, mosómaci, magzat, ganésa, váltott orrlyukú légzés
Április	„Húsvéti készülődés” Jeles napok megünneplése a jóga móka keretein belül: Az egészség világnapja Költészet napja Húsvét „Föld Anya” A Föld napja A vakvezető kutyák világnapja	Rugalmasság fejlesztése, nijámák- magatartási szabályok, sok ugrás, forgás, kalandpálya Új ásanák, sorozat: Földüdvözlés, sárkány napozik a kövön „Szürke” ásanák gyakorlása: nyúl, szentjánosbogár, papagáj, kakas, meditáció
Május	„Tavaszi zsongás” Heti témák: 1.Anyák napja 2.Égig érő fák 3.Bogár-hotel 4.Sokszínű világ 5.Gyereknep	Homlokleány gyakorlatok, ásanák: ásanák minden irányú elvégzése, komplex variálása, csukott szemmel is verbális sorozatok összekötése mozgássorozatokkal új ászana: kávédaráló, kakas, sas, teknős, szentjánosbogár

„Angyalműhely” - szülőkkal közös programok (Galyas Enikő)			
Szervezés, alapelvek			
Az Angyalműhely-foglalkozások célja az óvoda és család kapcsolatának erősítése a közös tevékenység, élményszerzés által. A műhely témái általában igazodnak az éves projekt-témákhoz , ezzel is elősegítve egy-egy témakör komplex, minden korosztályra kiterjedő feldolgozását. A foglalkozások egy-egy jeles naphoz kapcsolódóan kerülnek megszervezésre.			
Időpont	Téma	Résztvevők	Felelős
2025.09.16.	Új élmények, őszi kalandok az Angyalkertben...	Zenekuckó együttes, gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Prsan-Wieger Orsolya
2025.10.15.	Állatok birodalma - Állatijóga	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Hastermanova Adriena
2025.11.07.	Márton napi lámpás készítése alkotóműhely	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Rácz Erzsébet Mikus-Vadász Tamara
2025.11.11.	Márton napi lámpás felvonulás	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Joó-Galyas Enikő
2025.12.15.	Ünnepi hangulatban -karácsonyi díszek készítése a fenntarthatóság jegyében	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Joó-Galyas Enikő Fülöp Szilvia Szabados Virág
2026.02.17	Viszlát tél, jövőre találkozunk! Farsangi táncház	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Kmetty Erika
2026.04.01	Húsvéti futam – játékos akadályversenyek az udvaron és a focipályán	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Joó-Galyas Enikő Hastermanova Adriena
2026.05.04.	Anyák napi délután – alkotóműhely, fényképezkedés	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Joó-Galyas Enikő Mikus-Vadász Tamara
2026.05.28.	Gyermeknapi mulatság – Egyszervolt Mesezenekar	gyermekek, alkalmazotti közösség	Gyórfi Jázmin Joó-Galyas Enikő Kmetty Erika
2026.05.28.			
Szervezés, alapelvek			
A munkacsoport tagjai a csoportos óvodapedagógusok. A munkacsoport célja az óvodában folyó projekt-szemléletű pedagógiai tevékenység témájában egységes, ugyanakkor életkorhoz és egyéni képességekhez igazodó magas szakmai színvonalon történő megvalósítása. Fontos, hogy a projektek során a gyermekek életkorához és képességeihez igazítva a Sakkjátszótér Program elemei is megjelenjenek. Az óvodapedagógusok kreatívan, a projektbe illesztve vagy mikrocsoportos, egyéni fejlesztés formájában ismertetik meg a gyermekeket a Sakkpalota lakóival. A projektterv az adott nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak figyelembevételével készül el. Az idei nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai közé tartozik a gyermekek tanulási környezetének tudatos alakítása, melyet a nagyobb tematikus egységek létrehozásával támogatunk. Az egyes projektekben rejlő témaötletek, lehetőséget adnak a csoporton belüli közös ötletelésre, a gyermekek-pedagógusok közös munkájára, ezáltal támogatva a pedagógusok módszertani szabadságát. A projektek átlagosan 4 hetet ölelnek fel, ezen belül minden óvodapedagógus a saját és a csoportjába járó gyermekek igényeihez alakíthatja a hetek megvalósítását, változatos módszerekkel és tevékenységekkel. További kiemelt feladatunk a téri orientáció, testtudat és szókincs bővítés, valamint a beszédértés és beszédprodukció fejlesztése.			
Időpontok		Téma	

Szeptember	
Projekt időtartama: 2025.09.01-2025.09.26. Jeles napok: • 09.20. Takarítás világnap • 09.22. Autómentes világnapja Angyalműhely: Zenekuckó – 2025.09.16 -16:00	<i>Új élmények, őszi kalandok az Angyalkertben...</i> „Mozdulj okosan – Élj tudatosan!” 2025.09.15-09.19 (Mobilitás hete)
Az év eleji első projektünk során a gyermekek számára a nyár-ősz közötti átmenet, az újra találkozás örömeinek megélése, a tudatos közlekedés kerül előtérbe játékos tevékenységeken keresztül. A pedagógusok kreativitására és a gyermekek érdeklődésére építkezve rengeteg lehetőség rejlik ebben a projekt témában. A jeles napok figyelembevétele iránymutató lehet egy-egy hét megtervezéséhez vagy a téma továbbfejlesztéséhez, hosszabbításához. Az újonnan érkező gyermekek megismerkednek a közvetlen tárgyi környezetünkkel (az óvoda épületével, a közös helységekkal, a csoportszobával, az óvoda udvarával stb.) az itt dolgozó kollegákkal és a saját csoportjuk szokásaival. A már idejártó gyermekek számára középpontba kerül a csoport kohézió erősítése, a szokás-és szabályrendszer ismételése, megszilárdítása.	
Október	
Projekt időtartama: 2025.09.29.-2025.10.22. Jeles napok: • A népmese napja 09.30 • Zene világnapja: 10.01. • Állatok világnapja. 10.04. • Madármegfigyelési nap 10.05-06 • A lelki egészség világnapja 10.10. • Földünkért világnap: 10.21. • Éghajlatvédelmi világnap 10.24.	<i>Állatok birodalma</i> Állati védelmezők (Állatvédelmi Témahét) 2025.09.29-10.10
Mint, Örökös Állatbarát Óvoda címet viselő intézmény, októberben az Állatok világnapjához kapcsolódva a felelős állattartást népszerűsítjük a gyermekek körében. Az állatok szeretetére, védelmére nevelés ebben a hónapban kiemelt feladatunk. Ismerjék meg a különböző állatokat, tudják őket különböző szempontok szerint csoportosítani. Az állatok általános tulajdonságainak megismerése mellett, fontosnak tartjuk az élőlények különlegességét, érdekességét bemutatni a gyermekeknek. Ismerjék meg védett állatainkat, különleges fajainkat. A projekten belül a különböző fajok, állatok változatosságával a biodiverzitást a biológiai sokszínűséget is közvetítjük a gyermekek számára. Lehetőséget biztosítunk a családok számára óvodán kívüli Állatbarát könyvtárprogramra a FSZEK Lehel utcai Könyvtárában, népszerűsítve a könyvtárhasználatot és erősítve a család-óvoda kapcsolatát. A projekten belül kirándulások tervezhetőek a közvetlen tapasztalatszerzés biztosításának céljából. Pár témaötlet: - Ház körül élő állatok; haszonállat vagy házikedvenc; erdei állatok; vadvilág; madarak; rovarok; kik élnek a föld alatt stb.	
November	

Projekt időtartama: 2025.10.27-2025.11.14 Jeles nap: - Nemzetközi Lajhár Nap 10.28 - Feltalálók napja: 11.09. - Márton nap: 11.11. - Magyar Nyelv napja 11.13 Angyalműhely: Márton-napi lámpás készítés (2025.11.07) -15:30 – Rácz Erzsébet, Mikus-Vadász Tamara Márton-napi felvonulás – (2025.11.11) 16:30 –	<i>Lámpások fényénél</i>
A novemberi hónapunk első felében a fény, mint jelenség egy érdekes, sokoldalúan megközelíthető projekt. A gyermekek kíváncsiságára építve, változatos tevékenységeket biztosíthatnak a pedagógusuk a régi és új hagyományaink felelevenítésével, a négy elem bemutatásával, a fény-árnyék játékának érdekességével. Kiemelt figyelmet fordítunk a néphagyományok, szokások őrzésére és azok átörökítésére az óvodásaink számára. A projekt gazdagításának céljából, megrendezésre kerül két Angyalműhely alkalom Márton napi témában. A témák körbejárását követően erősítjük a gyermekek időészlelését, az ok-okozati összefüggések megértését. Bővítjük szókincsüket új szavakkal, fogalmakkal (ellentétek, szinonímák) Pár témaötlet: Fényt adó eszközök, lámpások, mártón nap, töklámpások, fény-árnyék, éjjeli állatok	
November	
Projekt időtartama: 2025.11.17-2025.11.28. Jeles napok: - Budapest Napja 11.17 - A gyermekek jogának világnapja 11.20	<i>Mozgásban a vitaminok</i>
November utolsó két hetében az egészséges életmódra nevelés fontosságát helyezzük középpontba. A mozgás örömeinek, jótékony hatásainak megtapasztalása, változatos mozgásos tevékenységeken keresztül. Az egészségünket óvó-védő, betegségmegelőző szokások megismerése és elsajátítása. A betegségmegelőzés és gyógyítás fogalmának átadása. Az egészségtudatos táplálkozás megalapozása, a gyümölcs és zöldség fogyasztás népszerűsítésével (pl.: saláta, turmix vagy egyéb egészséges nassolnivaló készítése). Betegséghez kapcsolódó élmények megbeszélése a gyermekekkel, milyen érzés betegnek lenni, mit kell ilyenkor csinálni? ezáltal bővítve szókincsüket. Felfedezhetik a gyermekek a kulturált tea-fogyasztás szokását, a gyógyteák és egyéb gyümölcssteák szervezetünkre gyakorolt hatását. Az illatok, ízek és mennyiségek összehasonlításával, megvalósulhat a gyermekek érzékszervi fejlesztése és a matematikai tapasztalatszerzés.	
December	
Projekt időtartama: 2025.12.01-2025.12.19. Jeles nap: - Mikulás: 12.06. - Luca nap: 12.13.	

• Karácsony: 12.24-25. • Szilveszter: 12.31. Közös programok: Gyerekkarácsony Madarász Ovi- NyomoZoo (Mackó, Vakond) Angyalműhely: Adventi kézműves délután – a fenntarthatóság jegyében – 2025.12.15 -15:30 - Joó-Galyas Enikő, Fülöp Szilvia, Szabados Virág	Ünnepi hangulatban
A decemberi projektünk témáját tekintve örökérvényű. A gyerekek megismerkednek az adventi időszak hagyományaival, népszokásokkal. Célunk az ünnepi hangulat megalapozása és fokozása változatos tevékenységeken keresztül. A közösséghez, családhoz való tartozás erősítése az ajándékkészítés és a közös játéktevékenységek által. Luca-napi népszokásokhoz köthető játékok és a hagyományőrzés fontossága is előtérbe kerül. A decemberi hónapban aktuálissá válik az ajándékozás örömeinek megélése, a jótekingodással való ismerkedés. A gyermekek érzékenyítésének céljából, tervezzük a Mikulás Gyár meglátogatását, cipősdoboz adományok készítését.	
Január	
Projekt időtartama: 2026.01.05-2026.01.30. Jeles napok, ünnepek: • Új év: 01.01. • Béke napja 01.01. • Vízkereszt 01.06. • A pingvin tudatosság napja 01.20 • A magyar kultúra napja 01.22 Közös programok: Madarász Ovi – Kipp-kopp ki kopog (Vakond, Mackó)	Téli mókatár
Az új év kezdő projektünk során lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára az ünnepi időszakban szerzett élményeik megosztására, új évi hagyományok óvodai környezetben történő megélésére. A karácsonyi ünnepekőrt követő hagyományok ápolására óvodai környezetben. Saját magukon és társaikon tapasztalt változások, a téli és őszi időjárás közötti különbségek megfigyelése játékos tevékenységek biztosításával. A gyermekekkel közös ötletelés során több témát felajánlhatunk a gyermekeknek. Pár témaötlet: Északi, déli sark; új évi hagyományok; téli időjárás; mindig hideg országok megismerése; testünk, érzékszerveink stb.	
Február	
Projekt időtartama: 2026.02.02-2026.02.27. Jeles napok, ünnepek: • Medve nap 02.02 • Bálnák világnapja 02.19 • Nemzetközi jegesmedve nap 02.27 • Farsang, kiszézés Angyalműhely: • Farsangi Táncház – 2025.02.17, 15:45 – Kmetty Erika	Viszlát tél, jövőre találkozunk!

Közös programok: • Farsang 02.19,18,19. • Kiszézés 02.26	
A februári projektünk a tél hagyományos lezárásáról, a farsangi népszokásokról szól. A célunk, hogy a farsanghoz könnyedén beilleszthető projektünkkel az óvodapedagógusok a saját csoportjuk érdeklődéséhez igazíthassák a tervezésüket. A medvékkel kapcsolatos ismeretbővítés, meséken, dalokon, könyveken keresztül is megvalósítható. Az élményalapú tevékenykedtetés során, fontos feladatunk, hogy a gyermekek számára különleges, nem megszokott játékos feladatokat tervezzünk, melyeknek segítségével fokozzuk a farsang várás izgalmát. Lehetőséget biztosítunk a családok számára óvodán kívüli Állatbarát könyvtárprogramra a FSZEK Lehel utcai Könyvtárában, népszerűsítve a könyvtárhasználatot és erősítve a család-óvoda kapcsolatát. Pár témaötlet: - Színek, formák, számok világa, királylányok és királyfik, medvés hét, mesék világa stb.	
Március	
Projekt időtartama: 2026.03.02-2026.03.27 Jeles napok, ünnepek: • Vadvédelmi világnap 03.03 • Nőnap 03.08 • Pandák világnapja 03.16 • A boldogság világnapja 03.20 • A költészet napja 03.21 • Az erdők világnapja 03.21 • A víz világnapja 03.22 Közös programok: Madarász Ovi – Gyepen mentem, gyepen jöttem (Vakond, Mackó)	<i>Életre kel a természet</i>
A tavasz beköszöntével változatos lehetőségeket rejt magában az első projektünk. Az ébredő természet megfigyelései, ismeretszerzés az erdők és városok állat- és növényvilágáról, a tavaszi időjárás változásairól. Közeli séták az óvoda környékén vagy erdei kirándulások szervezésére is alkalmas téma, ezáltal bátorítva a gyermekeket az élőlények, növények megfigyelésére. A víz világnapjához kapcsolódóan a kísérletek, az élővilág megismerése gondolkodásra ösztönzi a gyermekeket. Mint, Zöld Óvoda fontos számunka a víztakarékosság fontosságának tudatosítása személyes példaadáson keresztül. Ismerkedés a vízzel, mire használjuk, kísérletezzünk vele. A vízpartok élővilágának, hazai halfajtáinak. Beszélgetések kezdeményezése a fenntartható halászatról. Mire használhatjuk a vizet? Miért fontos? Milyen közlekedési eszközökkel találkozhatunk a nyílt vizeken?	
Április	
Projekt időtartama: 2026.03.30-2026.04.10. Jeles napok, ünnepek: • Húsvét 04.03-06. • Az egészség világnapja 04.05	<i>Húsvéti készülődés</i>

Angyalműhely: Húsvéti futam – közös játszódélután – 2026.04.01, 15:30 – Joó-Galyas Enikő, Hastermanova Adriena	
A két hetes projekt keretében egy ismert ünnep régi hagyományainak ápolására helyezzük a hangsúlyt. A mai modern kor és a hagyományörzés ötvöztetésével, új szokások és tevékenységek alakíthatóak ki a csoportokban a pedagógus kreativitásától függően. Egészséges húsvéti ételek készítése az egészség világnapjához kapcsolódóan. Az ünnep jelképeinek megismerése IKT eszközön keresztül, az állatok védelmének fontossága. A népszokások felelevenítése locsolkodás, tojásfestés stb.	
Április	
Projekt időtartama: 2026.04.13-2026.04.30. Jeles napok, ünnepek: • Az úrhajózás világnapja 04.12 • A művészet világnapja 04.15 • A Föld napja 04.22 • A vakvezető kutyák világnapja 04.22	Föld Anya
A projekt keretein belül kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos magatartás formálására. Munka jellegű tevékenységként az ültetés lépéseinek elsajátítása, a növények mindennapi gondozása és az udvarunk tisztántartása kerül előtérbe. A Föld napjához kapcsolódva beszélgetünk a környezetvédelemről, játékos tevékenységeken keresztül alakítjuk és mélyítjük el igényüket a Földünk védelme iránt. Az óvodapedagógusok szabadon választhatják meg, hogy a projekten belül, mivel és mennyit szeretnének foglalkozni, a gyermekek igényeinek megfelelően. Lehetőséget biztosítunk a családok számára óvodán kívüli Állatbarát könyvtárprogramra a FSZEK Lehel utcai Könyvtárában, népszerűsítve a könyvtárhasználatot és erősítve a család-óvoda kapcsolatát. Pár témaötlet: Világűr, szelektív hulladékgyűjtés, ültetés, időjárás változások, virágok, rovarok	
Május	
Projekt időtartama: 2026.05.04-2026.05.22 Jeles napok, ünnepek: • Madarak és fák napja 05.10 • A vándormadarak világnapja 05.11-12 • Állat- és növényismeret napja 05.15 • A méhek világnapja 05.20 • A biológiai sokféleség nemzetközi napja 05.22 • A magyar természet napja 05.22 • Teknősök világnapja 05.23 Közös programok: Madarász Ovi – Vizes vakáció – (Vakond, Mackó)	Sokszínű világ

Angyalműhely: Anyák napi délután – 2025.05.04 – Mikus-Vadász Tamara, Joó-Galyas Enikő	
A természet szeretetére, védelmére nevelés kiemelt feladat a májusi projektünk során. A projektünk célja, hogy a gyermekek számára minél több a szabadban megvalósítható tevékenységet biztosítsunk, ezáltal a közvetlen tapasztalatszerzést és mindennapos egészségfejlesztő testmozgást támogatjuk. Ezáltal a gyermekek külső természeti környezetéhez való pozitív érzéseiket erősítjük. Fedezzük fel az óvoda környékét, közeli játszótereket, parkokat vagy különleges épületeket. Ismerkedjünk a tömegközlekedéssel és elevenítsük fel a balesetmegelőzéshez kapcsolódó szabályokat. Látogassuk meg a Margit szigetet, a Városligetet. A Madarak és fák napjához kapcsolódva, bátorítsuk a gyermekeket élőlények, növények megfigyelésére. Ismerjék meg hazai erdeinket, fáinkat, madarainkat és az erdei állatainkat. Kiegészítjük az élővilágról szerzett eddigi ismereteiket a tavasszal előbújó rovarok megfigyelésével, ismeretbővítéssel. Támogatjuk a pedagógusok által szervezett kirándulások megvalósulását, a jeles napok megemléztetését a csoportban. Pár témaötlet: Fák, méhek, földön, vízen, levegőben, madarak, gyümölcsök, virágpiac, pillangók/lepkék stb.	
Május	
Projekt időtartama: 2026.05.26-2026.05.29 Közös programok: • Batyu Színház – Bodza és a labirintus – 2026.05.26 – Joó-Galyas Enikő • Gyereknapi mulatság - (2026.05.27 – Joó-Galyas Enikő, Győrfi Jázmin, Kmetty Erika Egyszervolt Mesezenekar – 2026.05.28 – Joó-Galyas Enikő	Gyerekek lenni jó
Az idei nevelési évben egy teljes héten keresztül szeretnénk különleges programokkal kedveskedni a gyermekeknek, így ez az egy hét különállóan valósul meg a többi projekttől. Színházi élmény, játékos vetélkedők, lufihajtogatás és vidám koncert is tervben van a gyermekek számára.	
Június	
Projekt időtartama: 2026.06.01-2026.06.26 Jeles napok, ünnepek: • Környezetvédelmi világnap 06.05 • Az óceánok világnapja 06.08 • Társállatok világnapja 06.20	„Kacsintgat a nyár”
A nyár első heteiben az évszak minden pozitív tulajdonságát bemutatjuk a gyermekeknek a szabadon választható tevékenységekkel. A napozás, a szabadban töltött idő megnövekedése, kinti eszközök elővétele, ugrálólabda használata az udvaron, strand élmény, fagyalt készítés, homokvárak építése	

Július	
Projekt időtartama: 2026.06.29-2026.07.31.	„Nekem a Balaton”
Jeles napok, ünnepek: • Kígyók világnapja 07.16 Tigrisek világnapja 07.29	
Az idei évben a nyár igazi lényegét, elevenítjük meg az Angyalkertben, így a strandolás élményét megtartva a Balaton vidékével foglalkozunk. A gyermekek új ismereteket szerezhetnek, felidézhetik a családdal szerzett élményeiket egy-egy nyaralásról. Rajzoljuk le a Balatont, keressük meg a térképen, készítsünk útvonalat, hogy odaérjünk. Ismerjük meg a Balaton környéki településeket és hozzuk közelebb az óvodához.	
Augusztus	
Projekt időtartama: 2026.08.03-2026.08.28.	„Itt élünk mi”
Jeles napok, ünnepek: • Állatkertek napja 08.09 • Hontalan állatok 08.16 • Államalapítás: 08.20. • Fotográfia napja 08.29	
A nyár utolsó hónapjában Budapesttel foglalkozunk és hasonlóképpen dolgozzuk fel, mint az előző projektünket. Beszélgetés a közlekedési eszközökről, a látnivalókról. Hogyan töltenéd el egy napodat a városban? Mit ajánlanál egy turistának? Kik azok a turisták? Változatos tevékenységek, szókincs bővítés és sok-sok új élmény közösen, lehetőleg a szabadban.	

Sakkjátszótér Program (Győrfi Jázmin)			
Szervezés, alapelvek			
Korosztály: kiscsoport (3-4 év) Rendszeresség: Beszoktatás ideje alatt: naponta, később hetente Helyszín: Pillangó csoport Létszám: teljes csoport Időtartam: 5-10 perc Eszközök: Sakkjátszótér eszközkészlet (Sakkpalota mágneslap, óriás sakkszőnyeg, Sakkpalota babzsákfigurák (32 db), nagy sakktábla készlet), interaktív tábla, Polgár Judit: Kalandozások a SAKK táblán könyv, P.J.: SAKK lépések könyv, Sakkpalota dobókocka, Sakkpalota mágneses tábla, Sakkpalota mágneses mesebábok, Sakkjátszótér plüssfigura, Sj. puzzle sakk, Bumm Bástyá fejdísz, képek, játékkártyák, Cél: A beszoktatás ideje alatt, a sakktábla, sakkmesék és sakkmondókák segítségével biztonságos légkör megteremtése, szokás-, szabályrendszer megismerése. A beszoktatás ideje után szokás-szabályrendszer elmélyítése, a figyelem és türelem fejlesztése az irányított tevékenységekhez való hozzászoktatáshoz.			
Időszak	Téma	Eszközök	Fejlesztés
2025.szeptember-december	A Sakkpalota meséje Mese, vers Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés	Bumm Bástyá fejdísz P.J.: Kalandozások a sakktáblán Plüssfigurák Képek	Kommunikáció Memória Figyelem Türelem Emlékezet Metakommunikáció Auditív figyelem Szerialitás
Visszatérő szereplők megismerése (Pl.: Bumm Bástyá a sakkpalotamesélője) Pozitív élmény kialakítása a programmal kapcsolatban. Mesék olvasása, mondókák megismerése, beszoktatós mondókák kitalálása. Az óvoda szokás- és szabályrendszere és a sakk palota megismerése (Vendi vezér és Keresztes király beszoktatja az óvodába a Pici gyalogokat) Tánc a Cikkcakk sakk dalra			
2026.január-május	Kiscsoportos játékok a mesebábokkal Mese, vers Vizuális tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés Matematikai tapasztalatszerzés Külső világ tevékeny megismerése	Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Barangolás a sakktáblán könyv Sakkpalota babzsákfigurák Nagy sakktábla készlet Óriás sakkszőnyeg Puzzle sakk "Bumm Bástyá" fejdísz	Megfigyelés Feladattudat Téri tájékozódás Helyzetfelismerő képesség, ügyesség, gyorsaság Auditív figyelem Finommotorika Ritmikus sorok alkotása Vizuális figyelem és fegyelem, kooperáció
Mesebábok neveinek megismerése Mesebábok és óriás dobókocka színeivel alapszínek megismerése és elsajátítása Babzsákfigurákkal mozgásos játékok játéka Ismerkedés a sakkszőnyeggel és mintájával: egyenletes lüktetés, járás, tapsolás, hangszerek Játéka habszivacs puzzle-el, sakktábla mintájának gyakorlása. Sakkbábok mozgásainak utánzása az óriás dobókockával. Sakkjátszótér játékkártyás kooperatív játékok játéka Évszakok megismerése a Sakkpalota mágneslap csomag segítségével			

Szervezés, alapelvek			
Korosztály: középső csoport (4-5 év) Rendszeresség: Hetente Helyszín: fejlesztőszoba, udvar, csoportszoba Létszám: 10 fő (bontásban) Időtartam: 15-20 perc Eszközök: Sakkjátszótér eszközkészlet (sakk-készlet, Sakkpalota mágneslap, óriás sakkszőnyeg, Sakkpalota babzsákgurák (32 db), nagy sakkfigura készlet, Sakkjátszótér játékkártyák), interaktív tábla, Polgár Judit: Kalandozások a SAKK táblán könyv (1 db), Bumm Bástyá fejdísz, Puzzle sakk Cél: Általános képességek, logikus és kreatív gondolkodás fejlesztése, valamint a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlása.			
Időszak	Téma	Eszközök	Fejlesztés
2025.szeptember-október	A Sakkpalota meséje 1. Mese, vers Gyermektánc	Bumm Bástyá fejdísz Kalandozások a Sakk táblán könyv Sakkjátszótér játékkártyák Kendő IKT eszközök	Reakcióidő Téri tájékozódás Kognitív képességek Kommunikáció Memória Figyelem Türelem Emlékezet Metakommunikáció Auditív figyelem Szerialitás
Ismerkedés a Sakkpalotával, lakóival és Polgár Judit történetével. A Sakk, mint játék fogalmának magyarázata, játékos versengések, ráhangolódás. Visszatérő szereplők megismerése (Pl.: Bumm Bástyá a sakkpalotamesélője) Pozitív élmény kialakítása a programmal kapcsolatban. Érzelmi kötődés kialakítása Sakkpalota lakóival Cikk-cakk sakkdal megismerése és hozzá kapcsolódó mozgásos játékok			
2025.november-deceber	Középső csoportos játékok a mesebábokkal Mese, vers Vizuális tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés Matematikai tapasztalatszerzés Külső világ tevékeny megismerése	Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozások a Sakk táblán könyv Sakkpalota mágneslap Matricák Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Barangolás a sakktáblán könyv Sakkpalota babzsákgurák Nagy sakkfigura készlet Óriás sakkszőnyeg Puzzle sakk "Bumm Bástyá" fejdísz Sakkpalota dobókocka	Téri tájékozódás Testtudat Egyensúly Megfigyelés Feladattudat Téri tájékozódás Helyzetfelismerő képesség, gyorsaság Auditív figyelem Finommotorika Ritmikus sorok alkotása Vizuális figyelem és fegyelm Kooperáció
Mesebábok neveinek megismerése Mesebábok és óriás dobókocka színeivel alapszínek megismerése és elsajátítása Babzsákgurákkal mozgásos játékok játszása Ismerkedés a sakkszőnyeggel és mintájával: egyenletes lüktetés, járás, tapsolás, hangszerek Játéka habszivacs puzzle-el, sakktábla mintájának gyakorlása. Sakkbábok mozgásainak utánzása az óriás dobókockával.			

Sakkjátszótér játékkártyás kooperatív játékok játéka Évszakok megismerése a Sakkpalota mágneslap csomag segítségével			
2026. január-február	Készségfejlesztő játékok sakkszőnyegen, sakkbábokkal	Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozások a Sakk táblán könyv Sakkpalota mágneslap Matricák Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Barangolás a sakktáblán könyv Sakkpalota babzsákfigurák Nagy sakkszínkép készlet Óriás sakkszőnyeg Puzzle sakk "Bumm Bástya" fejdísz Sakkpalota dobókocka, mágneslap	Akusztikus figyelem Reakciógyorsaság Téri orientáció Egyensúlyérzék Kommunikáció
Ráhangolódás, ismétlés. Játék segítségével a fekete és fehér mezők megkülönböztetése. Egyszerűbb ellenétpárok gyakorlása. Tájékozódás a sakktáblán Mezők számlálása, oszlopok, sorok gyakorlása Fekete-fehér igen-nem Beszélgetés a sötétségről és világosságról. Mese. Színezés Sakkrím tanulása Kincskeresős játék Zseblámpás játék: bábfelismerés			
2026. március-május	Eszközök részletes megismerése és rendeltetésszerű használata Nagycsoporthoz tevékenységek előkészítése	Óriás sakkszőnyeg Kalandozás a Sakktáblán Színező Alagút Nagy sakkszínkép készlet Sakkjátszótér játékkártyák Sakkpalota mágneslap csomag Sakkpalota mágneses figurák Sakkpalota mágneses mesebábok Ovis Sakkpalota mágneslap Sakkpalota egyszerű figurák Sakkpalota dobókockák (kicsi, óriás) Sakkpalota puzzle kártyák (32db) Sakkpalota dominó Kreatív kártyacsomag	Figyelem Koncentráció Emlékezet Szerialitás Térorientáció Szem-kéz koordináció Egyensúly Testséma Taktilis képesség Analitikus-szintetikus gondolkodás Empátia Kommunikációs készség Finommotorika Szabálytudat, feladattudat
Színezés Mozgásos játékok Eszközökhöz tartozó játékok Mesehallgatás, dramatizálás Saját eszközök készítése Matematikai tapasztalatszerzés a mágneslap segítségével			
Szervezés, alapelvek			
Korosztály: nagycsoport (5-7év)			

Rendszeresség: Hetente Helyszín: fejlesztő szoba, udvar, csoportszoba Létszám: 10 fő Időtartam: 30 perc Eszközök: Sakkjátszótér eszközkészlet (sakk-készlet, Sakkpalota mágneslap, óriás sakkszőnyeg, Sakkpalota babzsákgurák (32 db), nagy sakkgura készlet, Sakkjátszótér játékkártyák), interaktív tábla, Polgár Judit: Kalandozások a SAKK táblán könyv (I. félév), P.J.: SAKK lépések könyv (II. félév) Cél: Az iskolába készülő gyerekek sokoldalú fejlesztése, előkészítése változatos és innovatív módon a Polgár Judit féle sakkjátszótér módszereinek felhasználásával. A képességfejlesztés érdekében egyedülálló, új módszertani programot dolgozott ki a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban szükséges 21. századi készségek kialakításához.			
Időszak	Téma	Eszközök	Fejlesztés
2025. szeptember 2. hét	A Sakkpalota meséje 1. Mese, vers	Bumm Bátya fejdísz Kalandozások a Sakk táblán könyv Sakkjátszótér játékkártyák Kendő	Reakcióidő Téri tájékozódás Kognitív képességek
Ismerkedés a Sakkpalotával, lakóival és Polgár Judit történetével. A Sakk, mint játék fogalmának magyarázata, játékos versengések, ráhangolódás.			
2025. szeptember 3. hét	A Sakkpalota meséje 2. Mese, vers Matematikai tapasztalatszerzés Gyermektánc	Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozások a Sakk táblán Sakkpalota mágneslap Matricák	Téri tájékozódás Testtudat Egyensúly
Előző foglalkozáson megismertek ismétlése. Drámajátékok, ismerkedés a négyzethálós Sakkpalotával. Érzelmű kötődés kialakítása a „Sakkpalota lakóival”			
2025. szeptember 4. hét	Tájékozódás a sakktáblán Matematikai tapasztalatszerzés Mese, vers	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátszótér játékkártyák Sakkpalota mágneslap Kalandozás a Sakktáblán Nagy sakkgura készlet	Akusztikus figyelem Reakciógyorsaság Téri orientáció Egyensúlyérzék Kommunikáció
Ráhangolódás, ismétlés. Játék segítségével a fekete és fehér mezők megkülönböztetése. Tájékozódás a sakktáblán (koordinációs rendszer)			
2025. október 1. hét	Elő a varázsdobozzal Mozgás Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás és kézimunka	Óriás sakkszőnyeg Kalandozás a Sakktáblán Színező Zseblámpa Alagút Nagy sakkgura készlet Sakkjátszótér játékkártyák	Figyelem Koncentráció Emlékezet Szem-kéz koordináció Szerialitás
Ellentétpárok keresése, Beszélgetés a sötétségről és világosságról. Mese, Színezés, Sakkrím tanulása Kincskeresős játék Zseblámpás játék: bábfelismerés, Sakkismeretek elsajátítása beszélgetés és játékos feladat útján.			
2025. október 2. hét	Elő a varázsdobozzal! (2.rész) Rajz, mintázás, kézimunka Külső világ tevékeny megismerése	Rajzlap Színes ceruza Óriás sakkszőnyeg Nagy sakkgura készlet Sakkpalota mágneslap Sakkjátszótér játékkártyák	Térorientáció Szem-kéz koordináció Egyensúly Testséma Taktilis képesség

	Matematikai tapasztalatszerzés	Kalandozás a Sakktáblán Sakkpalota babzsákfigurák	Analitikus-szintetikus gondolkodás Inverz, divergens gondolkodás Empátia Kommunikációs készség Kauzális gondolkodás
Ráhangolódás, ismétlés. Világos és sötét sereg megismerése. Párválasztás. Sakkismeret. Játékok: Dobd és mondd! (bábok azonosítása), Tapintós játék, A gyalogok jele, Gondoltam egy mesebábra, Érzelem tükör			
2025.október 3.hét	Ünneplőben fogadjuk a királyi párt! Mese, vers Külső világ tevékeny megismerése Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés	Sakkpalota mágneslap "Bumm Bástyá" fejdísz Sakkjátszótér játékkártyák Színező Kalandozás a Sakktáblán	Szem-kéz koordináció Téri tájékozódás síkban Analitikus-szintetikus gondolkodás
Ráhangolódás, ismétlés. Postás játék (tájékozódás a mágnes táblán) Meseolvasás. Színező. Játék a színekkel Sakkrim. Sakkismeret. Keresd a párját! Babzsák bújócska: Sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján. Bábszámláló színező. Gyakorlás. Levezetés			
2025.október 4.hét	Sorakozó Mese, vers Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai megismerés	Óriás sakkszőnyeg Kincsesláda Nagy sakksfigurák Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozások a sakktáblán Színező Sakkpalota babzsákfigurák	Utánzóképeség Empátia Testtudat Együttműködés
Ráhangolódás, ismétlés. Sakkrim ismétlése. Tükörkép játék zenére. Mese Színező. Sakkrim ismétlése Sakkismeret: alapállás Szomszédság Gyakorlás, ismeretek rögzítése. Levezetés.			
2025.október 5.hét	Kalandra fel! (1.) Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés	Sakkpalota babzsákfigurák Óriás sakkszőnyeg	Analitikus-szintetikus gondolkodás Téri tájékozódás Egyensúly Kooperáció Kudarctűrés
Ráhangolódás, ismétlés. Mese, reflexió a mesére. Színező kiegészítése a megadott instrukciók alapján. Kalózos játék: A bábok nevének azonosítása. Sakkrim Lépegetés a sakkszőnyegen: a mezők száma Sakkismeret: sor; Sakkséta a soron Sakkpalota böngésző – sorok: Tájékozódás a Sakkpalota mágneses táblán, a sorokon. Babzsák csere-bere játék: Tájékozódás a sakktáblán, játék a sorokon. Levezetés			
2025. november 1.hét	Kalandra fel! (2.) Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai	Sakkpalota mágneslap	Téri tájékozódás Analizáló-szintetizáló képesség Nagymozgások

	tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés		Téri tájékozódás Egyensúly Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés Sakkismeret: vonal, átlók Sakkséta a vonalakon Sakkszalota böngésző – vonalak: Tájékozódás a Sakkszalota mágneses táblán A király vagy vezér kérésére játék: Tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon Levezetés			
2025.november 2. hét	Kalandra fel! (3. rész) Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés	Óriás sakkszőnyeg Sakkszalota babzsáksfigurák Sakkszalota mágnes tábla	Nagymozgások Téri tájékozódás Szem-kéz koordináció Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés. Sakkismeret: átlók Sakkséta a nagyátlón Vigyázz, kész, tűz! játék: Téri tájékozódás a sakktáblán, játék az átlókon. Sakkszalota böngésző – átlók: Tájékozódás a sakkszalota mágnes táblán Sakkrím: „Nyolc mező minden irányba, tökéletes ez a kockás tábla. Levezetés			
2025. november 3.hét	Összefoglalás	P.J.: Kalandozások a sakktáblán könyv	
2025. november-december	Ismétlés, gyakorlás Pótlás		
Eddig elsajátított ismeretek elmélyítése, kedvenc játékok, élmények és mesék ismétlése. Hiányzások esetén elmaradások pótlása.			
2026. január 2.hét	A Sakkszalota meséje Mese, vers Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés	Bumm Bánya fejdísz P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkjátékszóró játékkártyák Kulcslyukak	Kommunikáció Memória Figyelem Emlékezet Metakommunikáció Auditív figyelem Szerialitás
Ráhangolódás: Ki vagyok én? – Szókincsbővítés, mondatalkotás. Előzetes ismeretek Kukucskáljunk be a Sakkszalotába! Sakkismeret ismétlése – Igaz-hamis játék: A megszerzett ismeretek ellenőrzése Papagáj játék: A megszerzett ismeretek gyakorlása Bűvös 8-as Levezetés			
2026. január 3.hét	Világos sereg: Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés	Sakkjátékszóró játékkártyák P.J.: Sakklépések könyv Sakkszalota babzsáksfigurák Nagy sakkszobor készlet Óriás sakkszőnyeg Sakkszalota mágneslap „Bumm Bánya” fejdísz	Megfigyelés Logikai készség Feladattudat Versenyszellem Téri tájékozódás Helyzetfelismerő képesség, ügyesség, gyorsaság Auditív figyelem Síkbeli tájékozódás Stratégiai gondolkodás Kooperáció
2026. január 4. hét	Sötét sereg: Külsővilág tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátékszóró, játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv Nagy sakkszobor készlet Sakkszalota babzsáksfigurák	Gondolkodás Figyelem Emlékezet Szókincsbővítés Reakciógyorsaság

	Mese, vers Mindennapos mozgásfejlesztés	Sakkpalota dobókocka	Téri tájékozódás Auditív figyelem Megfigyelőképesség
Ráhangolódás, ismétlés. Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával Szógyűjtő dobókocka: A sötét mesebábok nevének gyakorlása. Két lépcsős azonosítás Mi változott meg? Sakkrím ismétlés Sárkányveszély! A mesebábok neveinek rögzítése Sötét sereg matricák Szógyűjtő játék Levezetés			
2026. február 1.hét	Hegyen-völgyön át Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés	Óriás sakkszőnyeg P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkjátszótér játékkártyák Térkép Iránytű Sakkpalota babzsákfigurák Sakkpalota mágneslap Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábok	Kooperáció Nagymozgások Gyorsaság Szem-kéz koordináció Irányok Téri tájékozódás
Ráhangolódás Meseolvasás, reflexió Színező Erdőn – mezőn – mocsáron Sakkismeret Sakkrím: „Minden mezőnek neve van, jól tudom. Elnézést, nem bánja, ha csak a1-nek szólítom?” Feladatok, matricák Gyakorlás Hegyen-völgyön át: Sor, vonal, átló fogalmának elmélyítése Sakk GPS: Tájékozódás a Sakkpalota és sakktábla koordináta rendszerében Levezetés			
2026. február 2.hét	Bumm Bástya eltűnik az erdőben Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Külső világ tevékeny megismerése	Óriás sakkszőnyeg Nagy sakkszobor készlet Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota babzsákfigurák "Bumm Bástya" fejdísz Sakkpalota mágneses sakkbábuk Sakkpalota mágneses sakktábla	Figyelem Gyorsaság Irányok
2026. február 3.hét	Futi Futó hőstette Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés	Sakkpalota mágneslap Óriás sakkszőnyeg Sakkjátszótér játékkártyák Színező Nagy sakkszobor készlet Kendő Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakkbábuk Sakkpalota mágneses sakktábla	Téri tájékozódás Memória Szem-kéz, szem-láb koordináció Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés. Meseolvasás, reflexió Színező Sakkrím Sakkismeret: Futó Ki van a takaró alatt? Sakkpalota böngésző: Játék az átlókon Futókaland: Feladatok, matricák Gyakorlás Levezetés			
2026. február 4.hét	Tábornok Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka	Óriás sakkszőnyeg LED mécses Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota babzsákfigurák "Bumm Bástya" fejdísz	Figyelem Találékonyság Együttműködési képesség Analitikus-szintetikus gondolkodás

	Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés	Labda Sakkpalota mágneslap Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Nagymozgások Téri tájékozódás Egyensúly Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés. A király vagy vezér kérésére játék Mese, reflexió Színező Hideg-meleg játék Vendi Vezérrel: Hallás utáni tájékozódás a térben. Sakkrím: „Megfontolt és lassú a király, a vezérre viszont az egész táblán feladat vár.” Sakkismeret: Vezér csillag Sakkismeret: feladatok Készíts ruhát a királynőnek! Gyakorlás, ismeretek rögzítése. Levezetés.			
2026. március 1.hét	Megvédjük a királyunkat! Külső világ tevékeny megismerése Mindennapos mozgásfejlesztés Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátásztér játékkártyák "Bumm Bástya" fejdísz P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Reakció gyorsaság Nagymozgások Figyelem Stratégiai gondolkodás Kooperáció
Ráhangolódás, ismétlés. Fűrge királyok: A kézfogás, mint a játszmák végén jellemző illemszabály bevezetése. Mese, reflexió Színező Sakkrím: „Nagyon öreg már a király, súlyos koronájával csak lassan jár.” Adj, király, katonát! Az erőviszonyok érzékeltetése csapatjáték során. Sakkismeret: „Hol áll a király?” Király értéke, mozgása Sakkismeret: feladatok Hogyan üt a király? Gyakorlás Levezetés			
2026.március 2.hét	Hopp Huszár patkói Mese, vers Külső világ tevékeny megismerése Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mozgás	Óriás sakkszőnyeg Nagy sakkfigurák Sakkpalota babzsákfigurák Sakkpalota mágneslap P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Téri orientáció Figyelem Gyorsaság
Ráhangolódás, ismétlés Meseolvasás, reflexió Színező A huszár mozgása, értéke Lovacska ugri-bugri Sakkismeret: Huszár Elveszett patkók: Huszárlépésének gyakorlása Gyakorlás Levezetés			
2026. március 3.hét	A hős kicsi gyalogok Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Mindennapos mozgásfejlesztés Ének, zene, tánc	Óriás sakkszőnyeg Kosár Kendő Sakk-készlet Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota dobókocka Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses	Nagymozgások Téri tájékozódás Szem-kéz koordináció Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés. Meseolvasás, reflexió Színező Repül a..., repül a...kicsi gyalog! Sakkrím: „Kicsi vagyok én, majd megnövök én, egyesével egyenesen lépegetek én!” Matrica A gyalog mozgása, értéke Létszám ellenőrzés, alapállás Sakkismeret, feladatok, matricák Gyakorlás Levezetés			

2026. március 4.hét	Almaszüret Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka	Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota babzsákfigurák Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv	Hangdifferenciálás Figyelem Reakciógyorsaság Téri tájékozódás Szem-kéz, szem-láb koordináció Egyensúly
2026.április 1.hét	Pici gyalog átváltozása Ének, zene, énekesjáték gyermektánc Mese, vers Matematikai tapasztalatszerzés Külső világ tevékeny megismerése Mozgás Rajz, mintázás, kézimunka	Nagy sakkfigurák Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota dobókocka Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkfigurák	Kooperáció Motoros funkciók Figyelem Gondolkodás Reakciógyorsaság
Ráhangolódás Mese, reflexió Színező Sakkrím: "A kisgyalogból, hogy lesz vezér? Előretör, végül beér." A gyalog átváltozása Átváltozós játék A Pici gyalog álma Ki lesz a vezér? játék Sakkismeret, feladatok Gyakorlás Levezetés			
2026. április 2.hét	Sakkbábok a játszótéren Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Mindennapos mozgásfejlesztés	Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota mágneslap Nagy sakkfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota domino	Téri irányok Névutók helyes használata Testséma Reakciógyorsaság Nagymozgások Figyelem Számemlékezet Együttműködés
2026.április 3.hét	Hol a helyed a sakktáblán? Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Mindennapos mozgásfejlesztés	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátszótér játékkártyák Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Gyorsaság Egyensúly Finommotorika Akusztikus észlelés Figyelem Utánzóképeség Együttműködés Tájékozódás térben és síkban
Ráhangolódás, varázsszőnyeg fantáziajáték Mese, reflexió Színező Seregtoborzás: Világos és sötét bábok differenciálása Sakkrím ismétlése: "Bástya, huszár, futó a harcmezőre beér. A király mellé áll a vezér." Sakkbáb futam: Sakkbábok differenciálása Miért pont oda kell állniuk a báboknak? Tükör játék Tükörparádé: Síkból térre vetítés – koordináta rendszerben való eligazodás Sakktábla készítés Gyakorlás Levezetés			

7. Gyermekvédelmi munkaterv (Győrfi Jázmin)			
Az Angyalkert Tagóvodában megvalósítandó gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok			
Cél	Feladat	Résztevők	Dokumentáció
Dokumentáció megfelelő vezetése	Naprakész gyermekvédelmi adminisztráció, statisztikai táblázat szerkesztése	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodatitkár Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztikai táblázat
Esetjelző rendszer hatékony működtetése	Esetjelző küldése észlelt probléma esetén Kapcsolattartás a gyermekvédelmi alapellátás intézményeivel, a jelzőrendszer egyéb tagjaival	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok Koordinátor: Győrfi Jázmin	feljegyzések esetjelző
A fenntartó és az E.Ó. által meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása	Támogató programok megvalósításával az esélyegyenlőség előmozdításával a gyermekek egészséges személyiségfejlődésének segítése A fenntartó által megfogalmazott kiemelt feladat: esélyegyenlőség megteremtése	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztikai táblázat feljegyzések programok dokumentációja
Szülők és gyermekek bizalmának elnyerése, elmélyítése	Szülői Fórumok szervezése, nevelési kérdésekről, problémákról, mentálhigiénés programok	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Koordinátor: Győrfi Jázmin	éves munkaterv programok dokumentációja
A hatékonyság, a prevenció, a problémák feltárása, enyhítése, megszüntetése	<u>Team megbeszélés:</u> a gyermekek fizikai-és pszichikai fejlődését akadályozó, veszélyeztető tényezők felderítése. Az egyenlő esélyek megteremtése érdekében a különbözőségek finomítása. A halmozottan hátrányos helyzetű családokban élő gyermekek megsegítése, az óvodában dolgozó szakemberek bevonásával	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek óvodai szociális segítő Felelős: Győrfi Jázmin	éves munkaterv gyermekvédelmi statisztika emlékeztetők
Gyermekek jogok érvényesítése	A veszélyeztetett helyzetű gyermekek esetében a kapcsolatfelvétel	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi	gyermekvédelmi dokumentáció anyagai

		családgondozókkal, ill. szükség esetén a Kormányhivatallal (gyermek szüleinek tájékoztatása) Abúzus észlelése esetén megfelelő intézkedések megtétele (azonnali jelzési kötelezettség)	felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Felelős: Győrfi Jázmin	
Kapcsolattartás gyermekvédelmi alapellátás intézményeivel	a	Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálat intézményi referensével, óvodai szociális segítővel	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Felelős: Győrfi Jázmin	esetjelzők feljegyzések
Támogatás, segítségnyújtás, esélyteremtés		Fogadóóra, családlátogatások a csoportos óvónőkkel megbeszélve (szükség szerint a nevelési évben) Rendszeres és krízis segélykérés igényléséhez megfelelő segítségnyújtás (nyomtatványok, adatok)	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Felelős: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi dokumentáció
Szaktevékenységek, szakértői vizsgálat iránti kérelmek, felülvizsgálatok akualizálása, határidők betartása, együttműködés Pedagógiai Szakszolgálat, Oktatási Hivatallal	a	Pedagógiai Szakszolgálatról kapott szaktevékenységek figyelembevétele és szükség esetén további óvodai vélemények elküldése <u>Team megbeszélés:</u> iskolaérettségi vizsgálatok eredményének megbeszélése, szükség esetén a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatának kérése	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Felelős: Győrfi Jázmin	szaktevékenységek határozatok
2025. szeptember				
Óvodai gyermekvédelmi team megbeszélése		Team megbeszélés, hatékony prevenció, jógyakorlatok megosztása	Érintett óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, utazó pszichológus, szociális segítő	éves munkaterv
Pedagógus kollégákkal való szoros együttműködés, folyamatos információcsere		A 2025/2026-os nevelési év gyermekvédelmi munkatervének elkészítése Szakmai team megbeszélések pontos idejének és témájának meghatározása. A nevelőtestület tájékoztatása a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogi szabályozás változásairól	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodatitkár Koordinátor: Győrfi Jázmin	éves munkaterv
2025. október				

Statisztikai helyzetelemzés aktualizálása	Gyermekvédelmi statisztika elkészítése a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok bevonásával. (GDPR szabályzatfigyelembevételével)	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodatitkár Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika
Hatékony együttműködés az óvodapedagógus kollégákkal	<u>Team megbeszélés:</u> a Vakond/kiscsoport/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó szakemberek bevonása az óvodai szakmai team munkájába.	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
Rászoruló családok megsegítése (ukrán családok igényeinek felmérése)	Őszi jótékonyági ruhabörze megszervezése és lebonyolítása	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika
2025. november			
Csoport feltérképezése (gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, esetek)	<u>Team megbeszélés:</u> a Pillangó /ismétlő nagy/, valamint a Nyuszi /középső-nagy/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása. Az SNI gyermekekkel foglalkozó szakemberek bevonása az óvodai szakmai team munkájába	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
2025. december			
Csoport feltérképezése (gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, esetek)	<u>Team megbeszélés:</u> a Maci/középső/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása A folyamatban lévő esetekről, védelembevételről megfelelő információk lekérdezése. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó szakemberek bevonása az óvodai szakmai team munkájába.	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
2026.. január			
Csoport feltérképezése	<u>Team megbeszélés:</u> a Katica	Tagintézmény-	gyermekvédelmi

(gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, esetek)	/ukrán gyermekek, vegyes életkor/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása	igazgató Gyermekevédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	statisztika esetjelzők
2026. február			
Pontos statisztikai adatok megléte	Féléves gyermekevédelmi statisztika elkészítése, változások figyelembevétele a csoportos óvodapedagógusok segítségével	Tagintézmény-igazgató Gyermekevédelmi felelős Óvodatitkár Óvodapedagógusok Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika
2026. március-május			
Reflexiók (önértékelés, csapatmunka értékelése, megvalósult/meghiúsult célok) a hatékonyság növelése érdekében	<u>Team megbeszélés:</u> éves szakmai team munka értékelése, eredmények és feladatok megfogalmazása, innovatív ötletelés a hatékonyabb együttműködés és gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében.	Tagintézmény-igazgató Gyermekevédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
2026. június			
Év végi ellenőrzés, értékelés (gyermekvédelmi statisztika adatok alapján levonható következtetés, támogató programok sikeressége, jelzőrendszer működtetése)	Éves óvodai gyermekvédelmi munka értékelésének elkészítése, statisztikai adatokkal	Tagintézmény-igazgató Gyermekevédelmi felelős	gyermekvédelmi éves dokumentáció
Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok végzése az Angyalkert Tagóvodán kívül			
Cél	Feladat	Résztevők	Dokumentáció
Részvétel a gyermekvédelmi munkaközösség foglalkozásain (alkalmanként)	Információk átadása a nevelőtestület számára	Győrfi Jázmin	emlékeztető
Esetkonferencián, esetmegbeszélésen, védelembe vételen való részvétel	A gyermeki érdekek hiteles képviselete	Tagintézmény-igazgató Óvodapedagógus Gyermekevédelmi felelős	gyermekvédelmi dokumentáció
Folyamatos kapcsolattartás az óvodai	Rendszeres és alkalmankénti tájékoztatás, információcsere	Tagintézmény-igazgató	gyermekvédelmi dokumentáció

szociális segítővel		Óvodapedagógus Gyermekevédelmi felelős	
Kapcsolattartás gyermekvédelmi hatóságokkal (alkalmanként)	a Pedagógiai vélemény küldése, tárgyaláson való részvétel	Tagintézmény- igazgató Óvodapedagógus Gyermekevédelmi felelős	gyermekvédelmi dokumentáció
Gyermekevédelmi Team az Angyalkert Tagóvodában: Cél: a gyermekevédelemmel kapcsolatos tudatos felelősségvállalás erősítése, a gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálása, megvalósítása Feladatok: 2025. szeptember 22.: a gyermekevédelmi szempontból érintett gyermekek beazonosítása csoportonként, intézkedési terv készítése 2025. október- 2026. augusztus 31: a szükséges intézkedések megvalósítása, az esetlegesen felmerülő újabb esetek beazonosítása, tervek készítése 2026. január 31: A team féléves munkájának értékelése, visszacsatolás az intézkedések eredményeiről Koordinátor: Győrfi Jázmin Tagok: fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, gyógypedagógus, tagintézmény-igazgató, valamint az érintett csoport óvodapedagógusai			
8. Új vagy működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve. Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten			
DIOO-számítógépes program (Ács-Szabados Virág)			
Cél: a mérési eredmények alapján gyengébbnek mutató részkepeszségek fejlesztése, kimagasló teljesítmény esetén tehetségfejlesztés, az iskolaelőkészítés feladatainak megvalósítása, az eszköz használatának optimális mértékű beépítése a fejlesztési folyamatba Résztvevők: Tanköteles, fejlesztésre járó gyermekek, valamint a valamely területen kimagasló teljesítményt mutató gyermekek (maximum 25 fő) Rendszeresség: min. heti 1 alkalom Feladat: szülői hozzájáruló nyilatkozatok aláírása, gyermekek adatainak rögzítése az online felületen, az eszköz (optimális) alkalmazás, havi felhasználási statisztika elemzése, a program használatának éves értékelése (éves statisztika készítése) Felelős: fejlesztőpedagógus, Prsan-Wieger Orsolya			
Bee-Bot padlórobot			
Cél: a mérési eredmények alapján gyengébbnek mutató részkepeszségek fejlesztése, kimagasló teljesítmény esetén tehetségfejlesztés (online versenyen való részvétel), iskolaelőkészítés feladatainak megvalósítása, az eszköz használatának optimális mértékű beépítése a fejlesztési folyamatba és a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe Résztvevők: nagycsoportos gyermekek Rendszeresség: alkalmanként, a fejlesztési, tanulási folyamat kiegészítőjeként Feladat: gyermekek kiválasztása képesség szerint, szülők tájékoztatása a kiírt versenyekről, az eszközök rendszeres (egyéni és mikrocsoportos) alkalmazása Felelős: fejlesztőpedagógus, nagycsoportos óvodapedagógusok			
Interaktív tábla			
Cél: az eszköz használatának fokozatos beépítése a pedagógiai (tanítási-tanulási) folyamatba, pedagógusok felkészítése az eszköz használatára, IKT-kompetenciák fejlesztése, változatos ismeretközlés, iskolára való előkészítés Résztvevők: csoportonként minden gyermek életkornak megfelelő differenciált időtartamban Rendszeresség: projekt-témákhoz kapcsolódóan alkalmanként (tervezés szerint) Feladat: az eszköz tudatos használatának megjelenítése a havi és heti szintű tevékenységtervekben, „jó			

gyakorlat” átadása házi bemutatók alkalmával, (ötletadás) ötlettár készítése az eszköz használatához (feladatok, játékok, weboldalak)

A digitális pedagógia feladatai a 2025-26-os nevelési évben: DIGI-TEAM

A műhely létrehozásának célja az intézményben elérhető digitális eszközök használatának koordinálása a digitális kompetenciák fejlesztése, az optimális és etikus eszközhasználat, valamint a komplex képességfejlesztéshatékony megvalósítása érdekében. A team feladata a projekt témákhoz kapcsolható digitális tartalmak, fejlesztési lehetőségek feltérképezése és bemutatása a kollégáknak, jó gyakorlat átadása. A team koordinátora Ács-Szabados Virág óvodapedagógus, a team tagjai: csoportonként egy fő óvodapedagógus. A program során a gyermekek játékos módon ismerkedhetnek meg a digitális világ alapjaival, miközben fejlesztik problémamegoldó készségeiket, kreativitásukat és szociális kompetenciáikat. A program kiemelt figyelmet fordít a digitális nevelésre, az eszközök tudatos használatára és a közös tanulás örömére, melyet a csoportos munkavégzés és az együttműködés erősít. Az eszközök csoportos tevékenységek és egyéni fejlesztés során is használhatóak. A tablet segítséget adhat az Okostábla, Bee-bot, Sakkjátszótér program használatához.

Hónap	Téma	„Mit? Hogyan? Miért?”
Szeptember	Új élmények, őszi kalandok az Angyalkertben...	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Okostábla, Wordwall, digitális puzzle/színező Tevékenység: Nyári élmények képes bemutatása tableten, közlekedési eszközök megismerése képekkel és rövid videókkal, Wordwall-játék az őszi időjárásról. Puzzle és digitális színező használata az „őszi erdő” témakörben.
Differenciálás: a segítségadás módjában (szóbeli instrukciók, tevékenység közbeni közvetlen támogatás). A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: kooperáció erősítése, figyelem és feladattartás fejlesztése, szókincsbővítés nyári élmények elmesélésével, vizuális észlelés fejlesztése puzzle és színező során. Cél: A gyerekek élménymegosztásának támogatása, a közlekedési szabályok tudatosítása, finommotorika és figyelem fejlesztése digitális játékkal.		
Október	Állatok birodalma	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Bee-bot, Picture Insect, Okostábla Tevékenység: Picture Insect alkalmazással rovarok, madarak azonosítása az udvaron. Bee-bot pálya készítése „erdőben bolyongó állatokkal”. Okostáblán videók megtekintése az állatok élőhelyeiről.
Differenciálás: az önállóság mértékében A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: környezettudatos szemlélet formálása, logika, gondolkodás és problémamegoldás erősítése Bee-bot feladatok során, hallási figyelem fejlesztése állathangok megkülönböztetésével. Cél: Ismeretszerzés a ház körüli és vadon élő állatokról, logikai és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, környezettudatos szemlélet erősítése.		
November	Lámpások fényénél, Mozgásban a vitaminok	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Okostábla, digitális színező Tevékenység: Fény-árnyék játék digitális alkalmazással, fényt adó eszközök képes bemutatása. Puzzle és színező használata tóklámpásokkal. Videók nézése éjjeli állatokról.
Differenciálás: a feladatvégzés gyorsaságában A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: vizuális észlelés és képzelet fejlesztése fény-árnyék játék során, feladattudat kialakítása, beszédkultúra és szókincs gazdagítása a fényt adó eszközökről szóló beszélgetésben. Cél: A fény és árnyék jelenségének felfedezése, vizuális észlelés fejlesztése, hagyományőrzés erősítése digitális eszköz bevonásával.		
December	Ünnepi hangulatban	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Okostábla, Wordwall, digitális hanganyagok

		Tevékenység: Ünnepi dalok hallgatása tableten, karácsonyi mesék és képeskönyvek vetítése okostáblán. Wordwall feladat a téli ünnepek jelképeiről. Digitális színező Mikulás- és Luca-napi motívumokkal.
Differenciálás: a feladat mennyiségében (egyszerűbb és összetettebb Wordwall feladatok, rövidebb vagy hosszabb mesék hallgatása). A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: érzelmi ráhangolódás és közösségi érzés erősítése, zenei hallás fejlesztése dalhallgatással, figyelem és memória fejlesztése ünnepi jelképek felismerésével. Cél: Az ünnepek hangulatának megélése, érzelmi ráhangolódás, hagyományokhoz való kötődés erősítése.		
Január	Téli mókátár	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Google Earth, Okostábla, National Geographic Kids Tevékenység: Google Earth segítségével az északi és déli sark megkeresése, az ott élő állatok megismerése videókon keresztül. NatGeo Kids app használata a „mindig hideg országok” világáról.
Differenciálás: eszközhasználatban (Google Earth önálló használata a nagyobbaknál, csoportos közös keresés a kisebbeknél). A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: térbeli tájékozódás erősítése, természeti jelenségek megértésének elősegítése, szókincs bővítés hideg éghajlattal kapcsolatos szavakkal, vizuális figyelem fejlesztése. Cél: Tájékozódás a Földön, ismeretszerzés a hideg éghajlatról és élővilágáról, a természet változásainak megértése.		
Február	Viszlát tél, jövőre találkozunk!	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Wordwall, puzzle, Bee-bot Tevékenység: Wordwall játék - színek és formák felismerésére. Puzzle kirakása mesebeli szereplőkkel. Bee-bot irányítása „királylány várába vezető úton”.
Differenciálás: a segítségadás módjában (irányított útmutatás vagy önálló próbálkozás a Bee-bot irányításánál). A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: logikai gondolkodás, irányok gyakorlása, színek és formák differenciálása, kreativitás erősítése mesebeli puzzle-kirakás közben. Cél: Színek, formák, számok rendszerezése, mesék világával való játékos ismerkedés, logikai gondolkodás és iránykövetés gyakorlása.		
Március	Életre kel a természet	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Picture Insect, digitális hanganyagok Tevékenység: Növények és rovarok azonosítása tablettel az udvaron. Madarak hangjának felismerése digitális anyagok segítségével. Okostáblán képek és videók megtekintése az ébredő természet változásairól.
Differenciálás: a feladat komplexitásában A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: hallási figyelem és emlékezet fejlesztése, környezettudatos magatartás kialakítása, megfigyelőképesség erősítése, szókincs bővítése a természet jelenségeivel kapcsolatban. Cél: Természetismeret bővítése, hallási figyelem fejlesztése, a tavaszhoz kapcsolódó élmények megerősítése.		
Április	Húsvéti készülődés, Föld Anya	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Picture Insect, Wordwall, Google Earth Tevékenység: Húsvéti színezők és játékok tableten. Wordwall feladat a szelektív hulladékgyűjtésről. Google

		Earth használata a világűr és a Föld megfigyelésére. Picture Insect alkalmazással rovarok azonosítása az udvaron.
Differenciálás: az önállóság mértékében (önálló feladatvégzés húsvéti színezőn, közös segítséggel végzett feladat a hulladékgyűjtés témában). A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: környezettudatosság erősítése, közösségi érzés fejlesztése, kreativitás és képzelet serkentése, finommotorika fejlesztése digitális színezőn. Cél: Környezettudatos szemlélet erősítése, ismeretszerzés az időjárásról és élővilágról, az ünnep hagyományainak átélése.		
Május	Sokszínű világ, Gyereknek lenni jó	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Bee-bot, Wordwall Tevékenység: Madarak és fák napjához kapcsolódó puzzle készítése. Bee-bot irányítása „virágos réten” keresztül. Wordwall feladat gyümölcsökkel, rovarokkal. Digitális képes bemutató pillangókról.
Differenciálás: az önállóság mértékében A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: kooperáció erősítése közös játékokban, feladattartás fejlesztése, szókincsbővítés a sokféle természeti jelenséggel kapcsolatban, képzelet és kreativitás erősítése. Cél: A sokszínű természet megismerése, a gyermeknap élmények gazdagítása, együttműködés fejlesztése.		
Június	Kacsintgat a nyár	Eszköz/alkalmazás: Tablet, digitális rajzoló alkalmazás Tevékenység: Digitális rajz készítése fagyaltról, strandélményről. Képek, videók nézése a nyári szabadidős tevékenységekről. Puzzle készítése és kirakása „homokvárépítés” témában.
Differenciálás: az eszközhasználat támogatásában (önálló digitális rajzolás vagy pedagógusi segítséggel történő alkotás). A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: kreativitás fejlesztése, finommotorika gyakorlása digitális rajzolás közben, élménymegosztás erősítése, szókincs gazdagítása nyári szokásokkal kapcsolatban. Cél: Nyári élmények feldolgozása, kreativitás fejlesztése digitális rajzolással, közös élménymegosztás.		
Július	„Nekem a Balaton”	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Google Earth, okostábla, puzzle Tevékenység: Balaton felfedezése Google Earth segítségével. Balaton környéki települések megkeresése. Digitális rajz a „Balatoni nyaralásról”. Puzzle kirakása vízi állatokról.
Differenciálás: az önállóság mértékében A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: térbeli tájékozódás fejlesztése, ismeretszerzés Magyarországról, emlékezet és figyelem erősítése, közösségi érzés fokozása közös élménymegosztással. Cél: Tájékozódás a térképen, hazai környezetünk megismerése, élmények feldolgozása.		
Augusztus	„Itt élünk mi”	Eszköz/alkalmazás: Tablet, Google Earth, Wordwall Tevékenység: Budapest látnivalóinak felfedezése Google Earth segítségével. Wordwall feladat közlekedési eszközökről.
Differenciálás: a segítségadás módjában (tevőleges vagy szóbeli) A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek: kommunikáció és beszédkultúra fejlesztése, képzelet és kreativitás serkentése, szociális kompetencia erősítése. Cél: Helyi identitás erősítése, közlekedési ismeretek bővítése, saját élmények megfogalmazása.		
Ukrán anyanyelvű gyermekek integrációja		
A háború elől Ukrajnából Magyarországra menekülő gyermekek óvodai nevelése során elsődleges feladatunk a biztonságos, szeretetteljes, családias óvodai légkör megteremtése számukra. A pedagógiai folyamatok, projekt-témák, módszerek, eszközök tekintetében nincs eltérés a magyar anyanyelvű		

gyermek tekintetében alkalmazottaktól. Célunk, hogy az iskolába lépés idejére már készségszinten használják a magyar nyelv alapkifejezéseit, értsék és használják a nyelvet. Ennek megvalósítását segíti elő a kétnyelvű óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztens jelenléte a csoportban, a két nyelven zajló tevékenységek, magyar, mint idegen nyelv foglalkozások, valamint gyermekpszichológus biztosítása az ukrán gyermekek számára.

„Papírról a gyakorlatba” műhelyfoglalkozás (Terkovics Ildikó)

Cél: a reflektív élő pedagógiai gyakorlat kialakítása, megszilárdítása, a tudatos tervezés és gyakorlati megvalósulás koherenciája, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése

Folyamat:

1. **Tervezés:** a belső hospitálások megfigyelései, a pedagógiai diagnosztika és a kiemelt feladatok alapján konkrét pedagógiai cél/fejlesztési terület megfogalmazása
2. **Megvalósítás:** a mindennapi pedagógiai munka során (nevelési/oktatási folyamatban egyaránt) összhangban az E.Ó. által megfogalmazott alapelvekkel
3. **Ellenőrzés:** dokumentáció ellenőrzése, csoportlátogatás, gyakorlati visszacsatoló lap
4. **Beavatkozás:** eredményes megvalósulás esetén újabb cél kijelölése, sikertelenség esetén újabb módszerek, megoldások keresése, tervezése

A műhely havi 1 alkalommal a Projekt-műhelyhez kapcsolódva kerül megszervezésre.

Résztevők: óvodapedagógusok, gyógypedagógus

Koordinátor: Terkovics Ildikó

9. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok

A 2025/26-os nevelési évben intézményünkben nem kerül sor pedagógus minősítésre.

Feladat: a 2027-es minősítő eljárásra történő jelentkezések lebonyolítása, koordinálása, az óvodapedagógusok tájékoztatása **2026. március 15-ig**

10. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

Csoportlátogatás (belső hospitálás)

Az ellenőrzés célja, szempontjai	Időpont
Az óvodai nevelés központi szabályozó dokumentumaiban, a helyi szintű szabályozó dokumentumokban megfogalmazott/elvárt szakmai színvonalú pedagógiai munka megvalósulása:	2025.
Kiemelt ellenőrzési szempont: az optimális tanulási környezet és a tanköteles korú gyermekek differenciált iskolaelőkészítésének megvalósulása	Szeptember 02. Nyuszi csoport
További szempontok:	Szeptember 11. Pillangó csoport
a befogadás, visszazoktatás eredményessége	Szeptember 04. Mackó csoport
a gyermeki személyiség maximális tisztelete, figyelembevétele és kibontakoztatása	Szeptember 09. Katica csoport
a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira épülő pedagógiai tevékenységrendszer érvényesülése (játékos, élményen alapuló tapasztalatszerzés, adaptív tanulási technikák alkalmazása)	Szeptember 05. Vakond csoport
Sakkjátékszótér program alkalmazása	Szeptember 12. Nyuszi csoport
a gyermeki sajátosságokhoz igazodó napi-, és hetirend kialakítása	Szeptember 16. Mackói csoport
az iskolába lépéshez szükséges képességek sokoldalú kibontakoztatása	Szeptember 18. Vakond csoport
tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítésének elvei hogyan érvényesülnek	Szeptember 19. Katica csoport
az EÓ által meghatározott kiemelt feladatok megvalósulása	Szeptember 23. Pillangó csoport
a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósulása	Szeptember 23. Pillangó csoport
tehetséggondozás, felzárkóztatás	December 09. Nyuszi
fejlesztő célú értékelés megvalósulása	

a csoportban dolgozók (óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka) együttműködése a pedagógus kompetenciák érvényesülése belső szakmai tapasztalatcsere (hospitálás) Az ellenőrzést a tagintézmény-igazgató végzi és minden esetben kapcsolódik hozzá a gyógypedagógussal közös megfigyelés.	csoport (nagycsoport) December 11. Mackó csoport (nagycsoport) December 12. Katica csoport 2026. Március 03. Vakond csoport Március 05. Pillangó csoport
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése	
Az ellenőrzés célja, szempontjai	Időpont
Az óvodai nevelés központi szabályozó dokumentumaiban, a helyi szintű szabályozó dokumentumokban megfogalmazott/eltárt szakmai színvonalú pedagógiai munka megvalósulása: a szabályozó dokumentumok és a csoportszintű tervezés (elektronikus csoportnapló) /Ovikréta) koherenciájának megvalósulása a kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben, értékelésben (EÓ és tagóvodai is) a mérési eredményekre épülő tervezés megvalósulása korrekt, a személyiségi jogokat és az adatvédelmi szabályokat tiszteletben tartó, naprakész dokumentáció vezetése a szülők tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően a tervezés dokumentumainak folytonossága, egymásra épülése Az ellenőrzést a tagóvodavezető végzi.	elektronikus csoportnapló, Ovikréta: minden hónap utolsó napja
Pedagógiai asszisztens ellenőrzése	
Az ellenőrzés célja, szempontjai	Időpont
BTMN és SNI gyermekek esetében az EFT által előírt fejlesztési feladatok megvalósulásának segítése az intervenciók team munkájában való részvétel heti tevékenységek dokumentálása Az ellenőrzést az intézkedésre jogosult (helyettes) végzi.	minden hónap utolsó napja
Tisztasági ellenőrzés (dajkák)	
Az ellenőrzés célja, szempontjai	Időpont
az E.Ó. Takarítási szabályzatában megfogalmazott kritériumok különös tekintettel a járványügyi helyzetre vonatkozó takarítási előírások, közegészségügyi szabályok betartása Az ellenőrzést végzi: Kmetty Erika/Halász-Kiss Enikő	heti egy alkalommal alkalomszerűen
Munkatársi értekezletek rendje	
- Nevelőtestületi értekező: a vezetői információs értekező időpontjához igazítva (általában kéthetente szerdai napokon) - NOKS-os értekező: a vezetői információs értekező időpontjához igazítva (általában kéthetente csütörtöki napokon) - Óvodatitkárral való egyeztető megbeszélés: a vezetői információs értekező időpontjához igazítva (a vezetői információs értekező után azonnal, általában keddi napokon), valamint minden munkanap reggel (egyeztetve az aktuális napi feladatokat) - egyeztetés az intézkedésre jogosulttal (péntekenként, illetve alkalomszerűen) Váratlan események, azonnali megoldást igénylő problémahelyzetek esetén a tagintézmény-igazgató utasítására a tervezett időpontokon kívül bármikor.	

11. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása	
Terület	Feladat
Pedagógiai folyamatok	A differenciáló pedagógia hatékonyabb megvalósítása • a pedagógiai diagnosztika eredményei alapján gyengébbnek mutató területek kiemelt megjelenítése a tervezésben és a gyakorlatban egyaránt (pedagógiai ellenőrzés kiemelt szempontja): „Papírról a gyakorlatba” műhelyfoglalkozások elindítása • az egyéni képességek több oldalról történő komplex fejlesztése (csoportban történő tevékenységek, sakk, gyermekjóra, néptánc, drámapedagógia) • tehetséggondozás (kiemelten: néptánc, Bee-Bot, tablet)) • szakmai team-ek hatékony működése • a tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése
Személyiség-és közösségfejlesztés	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek igényeinek megkülönböztetett figyelemmel kísérése • tervezésben • adaptív tanulásszervezés • intervenciók rendszeres, hatékony működtetése • az Intervenciók team hatékony működése
Eredmények	A pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok megvalósulásának rendszeres, folyamatos ellenőrzése, elemzése, a feladatok félévenkénti/évenkénti/rendkívüli felülvizsgálata. a szülői elégedettségmérés részvételi arányának növelése
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Belső információs csatornák további hatékony működtetése, szakmai műhelyek munkájának összehangolása (tervezés, megvalósítás), rendszeres, hiteles, korrekt tájékoztatás. Csapatépítő tréning keretében: kommunikáció fejlesztése Szakemberek közötti együttműködés megerősítése (intervenciók team)
Az intézmény külső kapcsolatai	Külső kapcsolatrendszer felülvizsgálata, új lehetőségek feltárása az intézményi célok továbbfejlesztéséhez, iskolai után követési rendszer kialakítása Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése, megjelenés különböző szakmai rendezvényeken.
A pedagógiai munka feltételei	A rendelkezésre álló korszerű pedagógiai eszközök teljeskörű beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába (interaktív tábla, Bee-Bot, DIOO, sakk, mozgásfejlesztő eszközök, papírszínház) a pedagógiai ellenőrzés egyik szempontja. Kiemelt terület: az optimális tanulási környezet kialakítása
Az ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés	A szabályozó dokumentumok és az intézményi dokumentumok tartalmának koherens megjelenítése a pedagógiai dokumentumokban elvárás (a pedagógiai ellenőrzés szempontja) A jogszabályi változások szerinti működés biztosítása. Kiemelten: a tanköteles korú gyermekek differenciált iskolaalkotásának felkészítése.

12. A fenntartó által finanszírozott sportszolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje			
12.1. A fenntartó által finanszírozott sportszolgáltatások			
Szolgáltatás	Heti alkalmak száma	Résztvevő gyerekek száma I. félév	Résztvevő gyerekek száma II. félév
Óvodám a Honvédban Program	1	20X2	20X2
Francia nyelvű mozgásfejlesztés	1	25	25
12.2. Önköltséges szolgáltatások			
Szolgáltatás	Heti alkalmak száma	Résztvevő gyerekek száma I. félév	Résztvevő gyerekek száma II. félév
4 Trainerz Foci	2	kb 25 (4-5-6-7 éves)	kb 25 (4-5-6-7 éves)
TSMT	2	kb. 8-10 (4-5-6-7 éves)	kb.8-10 (4-5-6-7éves)
Kutyaterápia	havonta 1	kb 25 (4-5-6-7 éves)	kb 25 (4-5-6-7 éves)
Angolul játékosan	2	kb. 15-20 (4-5-6-7 éves)	kb. 15-20 (4-5-6-7 éves)
A fenntartó által biztosított sport szolgáltatások célja, hogy minél több kisgyermek rendszeresen igénybe vehesse. A külső helyszínen szervezett sport foglalkozások esetében a gyermekek megfelelő kíséretét megszervezzük. Újonnan csatlakozunk az Óvodám a Honvédban Programhoz, melynek keretében többféle mozgásos/sporttevékenységet is kipróbálhatnak gyermekeink. Az önköltséges szolgáltatások a nevelőtestület egyöntetű döntése után kerülnek bevezetésre, igazodva az E.Ó. alapelveihez (Önköltséges szolgáltatások pedagógiai célú átszervezése az Egyesített Óvodában), az előzetes szülői igényfelméréshez és a gyermekek napirendjéhez, a bérleti szerződésben meghatározott feltételekkel. A pénzkezelés a szolgáltatást nyújtó szervezet/magánszemély feladata.			
13.Nevelésnélküli munkanapok időpontja és témája			
Időpont	Téma	Résztvevők	
2025. október 20.	Csapatépítő tréning kommunikáció, kooperáció témakörben „Egy sima, egy fordított” Alapítvány képzése	Gál Eszter, Novák Szilvia, alkalmazotti közösség Egyesület az Inklúzióért, alkalmazotti közösség Felelős: tagintézmény-igazgató	
2026. január 16.	Nesting Play 2. képzés	alkalmazotti közösség, Beleznay Csenge Felelős: tagintézmény-igazgató	
2026. március 12.	Óvodapedagógiai Konferencia (szervezési feladatok)	alkalmazotti közösség Felelős: tagintézmény-igazgató	
2026.június 19.	Kirándulás	alkalmazotti közösség Felelős: Novák Emese	
2026.augusztus 24.	Évindító információs értekezlet	alkalmazotti közösség Felelős: tagintézmény-igazgató	
Szervezés			
A nevelésnélküli munkanapok száma megfelel a jogszabályi előírásoknak, a szülőket minden esetben időben tájékoztatjuk (írásban, honlapon, Ovipanelen), az ügyeleti igényeket felmérjük, az ügyeletet igénylők adatait továbbítjuk a Meséskert Tagóvoda számára. A témák igazodnak az éves kiemelt feladatokhoz, illetve az E.Ó. által biztosított képzési lehetőségekhez.			

14.Szülői szervezettel való együttműködés. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések	
A differenciált beszoktatás terve	
Feladat	Határidő/Felelős
Beszoktatás ütemtervének kidolgozása Szempontok: idősávok kijelölése rugalmasság arányos részvétel biztosítása Újdonságként: Ismerkedős, beszélgetős, játszós délután szervezése a leendő kiscsoportosok és szüleik számára (teljes létszámban). Cél: a csoportba járó szülők és gyermekek megismerhessék egymást, óvoda-család kapcsolat megalapozása.	2025. július 24. (szülői értekezlet) időpontok meghirdetése: 2025.augusztus 04. tagintézmény-igazgató óvodatitkár kiscsoportos óvodapedagógusok
Szülők tájékoztatása emailen a beszoktatási/beiratkozási ütemtervről a PP és aktuális Házi rend elérhetőségéről az óvodába lépés szabályairól adatvédelmi dokumentumokról logopédiai ellátásról az étkezési kedvezményekről, online étkezésrendelésről az elektronikus csoportnaplóba történő regisztrációról (anamnézis)	2025. augusztus 08. tagintézmény-igazgató óvodatitkár kiscsoportos óvodapedagógusok
Tájékoztató szülői értekezlet a leendő kiscsoportos szülők számára	2025. július 24.
A beszoktatás tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása, előkészítése	2025. augusztus 22 tagintézmény-igazgató kiscsoportos óvodapedagógusok dajkák
A differenciált beszoktatás megvalósítása, rugalmas, fokozatos óvodakezdés biztosítása (személyes egyeztetés a szülőkkel az óvodakezdés idejéről)	2025. augusztus 26-30. tagintézmény-igazgató kiscsoportos óvodapedagógusok dajkák
Szülői visszajelzésekre épülő intézkedések	
A 2024. novemberi „Kérdőív a differenciált beszoktatásról” eredményei alapján tervezett intézkedések: a még hatékonyabb információáramlása elősegítése azon családok esetében, akik nem használnak elektronikus/digitális felületeket (szóbeli, írásbeli tájékoztatás), valamint a tájékoztatás részletességének javítása (terjedjen ki az óvodapedagógusok munkarendi beosztására és az adott hét projekt-témájára is is)	
Szülői szervezettel való együttműködés	
Feladat	Határidő/felelős
Megbeszélés a Szülői szervezet tagjaival: elnökválasztás, a nevelési év rendje, aktualitások, információátadás	2025.szeptember 20. /Terkovics Ildikó, Győrfi Jázmin
Megbeszélés a Szülői szervezet tagjaival: az első félév értékelése, aktualitások,	2026. január 26. /Terkovics Ildikó, Győrfi Jázmin

információátadás		
Megbeszélés a Szülői szervezet tagjaival: a második értékelése, aktualitások, információátadás, felkészülés a nyári életre		2026. május 29./ Terkovics Ildikó, Győrfi Jázmin
Eseti megbeszélések: a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdések, problémák esetén, az óvoda felújításával kapcsolatos aktuális információk átadása esetén		alkalomszerűen /Terkovics Ildikó, Győrfi Jázmin
15. A tagóvodai felelősrendszer működtetése		
Feladat/Felelős	Elvárás	Beszámoló módja, ideje
Intézkedésre jogosult Győrfi Jázmin óvodapedagógus	vezetői feladatok ellátása a tagintézmény-igazgató távolléte idején heti munkarend összeállítása	Intézményvezető, tagintézmény- igazgató felé havonta, valamint helyettesítés esetén
Gyermekevédelem Győrfi Jázmin óvodapedagógus	éves munkaterv elkészítése részvétel a gyermekvédelmi munkacsoport megbeszélésein gyermekvédelmi statisztika elkészítése gyermekvédelmi team- megbeszélések szervezése kapcsolattartás a gyermekvédelem intézményeivel együttműködés a szociális segítővel részvétel esetkonferencián esetjelentés gyermekvédelmi dokumentáció vezetése	Tagintézmény-igazgató felé havonta ill. alkalomszerűen Óvodapedagógusok tájékoztatása minden gyermekvédelmi megbeszélés után
Tűz-, és munkavédelem Balesetvédelem Horváth-Velki Ágnes óvodatitkár	a tűz-, és munkavédelemmel, valamint a balesetvédelemmel kapcsolatos dokumentáció pontos vezetése oktatás szervezése az új dolgozók számára, ellenőrzések előkészítése	Tagintézmény-igazgató felé a munkatervben meghatározott időpontokban
Intézményi elsősegélynyújtó Prsan-Wieger Orsolya óvodapedagógus	képzésen való részvétel elsősegélyláda ellenőrzése az esetleges sérülés ellátása	Tagintézmény-igazgató felé szeptember (eszközigény) esetenként
Energia munkacsoport Prsan- Wieger Orsolya	az energiatudatos felhasználás megvalósulásának ellenőrzése, edukáció	Tagintézmény-igazgató felé évente két alkalommal (január, augusztus)
Intézményi mérés-értékelés Joó-Galyas Enikő óvodapedagógus	mérés-értékelés dokumentációjának pontos vezetése tagóvodai mérések	Nevelőtestület, tagintézmény- igazgató felé szeptember, október, január, május

	előkészítése mérések lebonyolítása mérések eredményeinek összesítése és továbbítása a tagóvoda-vezető, valamint a nevelőtestület/alkalmazotti közösség felé Ovikréta és e-napló használatának bemutatása az óvodapedagógusok részére	
Adatvédelem Horváth-Velki Ágnes – óvodatitkár	az aktuális adatvédelmi szabályozás figyelemmel kísérése alkalmazotti közösség, szülők tájékoztatása adatvédelmi audit megszervezése, lebonyolítása	Tagintézmény-igazgató felé szeptember február augusztus
Egészséges életmód Hastermanová Adriena óvodapedagógus	éves intézkedési terv elkészítése, évvégi értékelése az intézkedési tervben megfogalmazott feladatok időarányos megvalósításának koordinálása, egészséges életmód, környezettudatos szemléletmód témában programok szervezése, pályázati lehetőségek kihasználása, második Zöld Óvoda pályázat benyújtása	Nevelőtestület, alkalmazotti közösség, tagintézmény-igazgató felé a pályázatok kiírásakor, a programok szervezése előtt
Projekt munkacsoport/Angyalműhely foglalkozások Joó-Galyas Enikő +Hastermanová Adriena óvodapedagógus	a szakmai műhely éves tervének elkészítése, évvégi értékelése, műhelymunka szakmai koordinálása, megbeszélések szervezése, lebonyolítása, szakmai segítségnyújtás	Nevelőtestület, tagintézmény- igazgató felé havonta
Hiányzásjelentés, túlóra-és szabadságnylvántartás Kmetty Erika óvodapedagógus	havi létszám, hiányzásjelentés elkészítése szabadságok, túlórák naprakész nyilvántartása határidőre történő pontos adatszolgáltatás szabadságolási terv elkészítése	Tagintézmény-igazgató felé havonta alkalmazotti közösség tájékoztatása a szabadságolási tervről
Dekoráció Ács-Szabados Virág + Mikus-Vadász Tamara óvodapedagógus (koordinátor: Joó-Galyas Enikő)	az intézménynek egységes és esztétikus arculatot adó dekoráció készítése évszakonként, ünnepekörönként, eszközigény felmérése	Tagintézmény-igazgató felé három havonta ill. szükség esetén

Intervenciók team Novák Emese gyógypedagógus	a team megbeszélések előkészítése, résztvevők értesítése, tájékoztatása (az integrációs stratégia és munkaterv alapján)	Tagintézmény-igazgató felé megbeszélések alkalmával
Honlap Horváth-Velki Ágnes óvodatitkár Mikus-Vadász Tamara óvodapedagógus	tagóvodai honlap naprakész vezetése, havi programtervek begyűjtése, honlap frissítése szükség esetén, felkészülés a honlap ellenőrzésre	Tagintézmény-igazgató felé havonta
Munkaközösség-koordinátor Kmetty Erika	tagok értesítése a munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások időpontjairól	Tagintézmény-igazgató felé havonta
HACCP-felelős Béda Amarilla	dokumentáció naprakész vezetése, check-list alapján rendszeres ellenőrzés	Tagintézmény-igazgató felé három havonta

16. Tagóvodai továbbképzési terv

A 2025-26-os nevelési évben intézményünkben továbbképzésre kötelezett pedagógus: Prsan-Wieger Orsolya, Halász-Kiss Enikő, Kmetty Erika, Terkovics Ildikó

Továbbtanulási kérelmet 2 fő nyújtott be:

Halász-Kiss Enikő: Alapozó mozgásfejlesztő állapotfelmérés: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos, érzékszervi felmérésére, választható képzés (E.Ó támogatással)

Joó-Galyas Enikő: Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés, választható képzés (E.Ó támogatással)

Mindkét képzés igazodik az intézmény profiljához és kiemelt feladataihoz.

17. Ünnepek, hagyományok, programok

Szervezés, alapelvek

A családokkal közös ünnepek, hagyományok szervezésénél az aktuális közegészségügyi szabályokat, a gyermekek napirendjét, életkori sajátosságait figyelembe vesszük, valamint igazodunk a projekt tervekhez. A szervezési feladatok koordinálása a felelősök feladata, a családok tájékoztatása az óvodapedagógusok feladata.

Ünnep, hagyomány/időpont	Téma, tartalom	Felelős	Fejlesztendő terület
2025.szeptember 16. Szüret	Zenekuckó (családokkal közös program)	Prsan-Wieger Orsolya	a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten a családok hatékonyabb bevonása (részvétel növelése)
2025. október 4. Állatok Világnapja	„Állati birodalma” projekt téma sokoldalú feldolgozása „Állati Jóga”	Hastermanová Adriana	komplexitás megvalósulása a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten

	szülőkkel közösen (10.15.)		
2025.november 11. Márton nap	„Lámpások fényénél” Márton napi lámpás készítése (11.07.) és felvonulás szülőkkel közösen (11.11.)	Mikus-Vadász Tamara Joó-Galyas Enikő Rácz-Erzsébet	magyar népi hagyományok megismertetése nemzeti identitástudat erősítése
2025.december 06. Mikulás	Mikulásvárás csoportonként	óvodapedagógusok	hagyományok megismerése értéorientált közösségformálás
2025. december 17. karácsony	„Ünnepi hangulatban” Karácsonyi dísz készítés a fenntarthatóság jegyében (12.15.) Gyermekek karácsonya (közös, óvodai karácsonyfa, ünnepi táncház) (12.17.)	Ács-Szabados Virág Fülöp Szilvia	értéorientált közösségformálás fenntarthatóságra nevelés
2024. december 18. karácsony	Alkalmazotti közösség karácsonya (közös, óvodai karácsonyfa, ajándékozás))	Úr Dóra	értéorientált közösségformálás
2026. február 17-18-19. Farsang	„Viszlát tél!” projekt Farsangi mulatság Táncház (02.17.) Kiszézés (02.26.)	óvodapedagógusok Kmetty Erika	magyar népi hagyományok átadása a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
2026. március 13. Nemzeti ünnep	emlékhelyek meglátogatása, megemlékezés (6-7 évesek)	nagycsoportos óvodapedagógusok	nemzeti identitástudat erősítése
2026. március 22. Víz világnapja	Hazai halak/ Vízi közlekedés projekt-téma sokoldalú feldolgozása	óvodapedagógusok	környezettudatos szemléletformálás fenntarthatóságra nevelés a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
2026. április 01.	„Húsvéti futam” szülőkkel közös játszódélután	Joó-Galyas Enikő Hastermanová Adriana	magyar népi hagyományok átadása a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
2026. április 22. Föld Napja	Szelektív hulladékgyűjtés, ültetés, bolygónk védelme (udvari játékos állomások)	óvodapedagógusok	környezettudatos szemléletformálás fenntarthatóságra nevelés a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor

			sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
2026. május 04. Anyák napja	Édesanyák köszöntése, Anyák napi kézműves délután anyukákkal, nagymamákkal	Mikus-Vadász Tamara Joó- Galyas Enikő	család-óvoda kapcsolat erősítése erkölcs-érzelmi nevelés
2026. május 26-29.	„Gyerekek lenni jó” projekt Gyermekszínházi előadás Gyermeknap mulatság és vetélkedő Gyermeknap koncert	Joó-Galyas Enikő Győrfi Jázmin	család-óvoda kapcsolat erősítése erkölcs-érzelmi nevelés
2026. június 07-11. Búcsú az óvodától	Nagycsoportosok búcsúztatásának megszervezése az E. Ó. alapelvei alapján.	nagycsoportos óvodapedagógusok	család-óvoda kapcsolat erősítése, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó szervezés, készülés

18. Karbantartási feladatok

Megvalósult karbantartási feladatok a 2025-26-os nevelési év előkészítésére	Mennyezeti beázás javítása (esztétikai festés)
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2025-26- os nevelési év előkészítésére	Nyári eszközbeszerzés (pedagógiai munkát segítő eszközök), homokozótakarók beszerzése, homokcsere mindkét homokozóban
Tervezett karbantartási feladatok a 2025-26-os nevelési évben	Az intézmény tervezett felújítása miatt karbantartási feladat nem kerül kijelölésre
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2025-26- os nevelési évben	Az intézmény tervezett felújítása miatt fejlesztés, beruházás nem kerül kijelölésre