



ANGYALKERT  
Tagóvoda

**ANGYALKERT TAGÓVODA  
MUNKATERV  
2024/2025**

## Mellékletek

1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása .....	3
2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése) .....	4
3. Egészségfejlesztési program 2024-2025 évi tagóvodai szintű feladatai tagóvodai szinten .....	4
4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek .....	6
5. Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei.....	6
6. A tagóvodai intervenciók team munkaterve .....	9
7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve .....	9
8. Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve .....	10
8.1. Gyógypedagógus munkájának éves terve .....	10
9. Belső szakmai műhelyek éves terve .....	11
10. Gyermekvédelmi munkaterv (Gyórfi Jázmin) .....	34
11. Új vagy működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve .....	38
12. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok.....	40
13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve .....	40
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása .....	41
15. A fenntartó által finanszírozott sportszolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje .....	42
16. Nevelésnélküli munkanapok időpontja és témája .....	43
17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések .....	44
18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése .....	44
19. Tagóvodai továbbképzési terv .....	46
20. Ünnepek, hagyományok .....	47
21. Karbantartási feladatok 2025. augusztus 31-ig .....	48

## 1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása

### 1.1. Rövidtávú célok

- a Fenntartó és az E.Ó. által meghatározott, valamint a tagóvodai mérési eredményekből adódó kiemelt feladatok megvalósítása
- tehetségfejlesztés, gondozás- új tehetségműhely működtetése
- szakmai műhelyek további hatékony működtetése, új szakmai team-ek elindítása, működtetése
- tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítési eljárások lebonyolítása
- hatékonyság, operatív működés erősítése
- a háború elől Ukrajnából Magyarországra menekülő óvodás gyermekek ellátása
- informatikai eszközök gyakorlati alkalmazásának kiterjesztése (interaktív tábla, Bee-Bot)
- az éves beiskolázási terv feladatainak megvalósítása
- energiatakarékos működés hatékony megvalósítása
- partnerekkel való konstruktív kapcsolat fenntartása (kiemelten: szülőkkel)
- a szervezeti kultúra erősítése, a munkatársak mentálhigiénés állapotának figyelemmel kísérése, javítása
- az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek befogadása, hatékony fejlesztésének megvalósítása

### 1.2 Középtávú célok

- Sakkjátészótér Program referencia óvodája cím elérése
- az óvoda profiljába illeszkedő szakmai továbbképzéseken való részvétel a továbbképzési program és a beiskolázási terv alapján (mozgásfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- folyamatos eszközfejlesztés (pályázati lehetőségek kihasználása)
- szülőkkel való kapcsolattartási formák bővítése
- az intézmény jó hírvének erősítése
- A zökkenőmentesebb óvoda-iskola átmenet érdekében szervezettebb szakmai kapcsolatrendszer kialakítása a partneriskola alsós pedagógusaival

### 1.3 Hosszútávú célok

- szakmai munka színvonalának fenntartása, erősítése
- magas szintű partneri elégedettség elérésével az intézmény jó hírvének erősítése, az eddig elért eredmények megtartása, fejlesztése
- folyamatos eszközfejlesztés és karbantartás
- A szakmai változások figyelemmel kísérése, gyakorlatba való beépítése
- Ösztönző, motiváló szakmai környezetünk fenntartása a meglévő hagyományokra, értékekre építve, az innovatív megoldásokra nyitottan.

*A tagóvodai szervezeti célok összhangban állnak a vezetői pályázatban megfogalmazott rövid-közép-és hosszú távú célrendszerrel.*

### 1.4. Éves teljesítménycélok

- A Mesterprogram résztervének időarányos megvalósítása
- Az inkluzív szemléletű nevelés és pedagógiai hozzáállás erősítése az alkalmazotti közösség egészére vonatkozóan.
- A pedagógusok partnerközpontú kommunikációjának fejlesztése.
- Szakmai team megbeszélések erősítése a kiemelt intézményi célok elérése érdekében.
-

2. Szervezetfejlesztési feladatok (humán erőforrás tervezése)							
Humán erőforrás tervezése							
Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	állás hely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	0,5	0,5	0	pedagógiai asszisztens	3	3	0
óvodapedagógusok	10,5	10,5	0	óvodai dajka	6	6	0
				óvodatitkár	1	1	0
fejlesztőpedagógus	0,5	0	0,5				
pszichológusok	0	0	0	kertész-, karbantartó	1	1	0
gyógypedagógus	0,5	0,5	0				
szabadidő szervező	0	0	0	ügyviteli munkatárs	0	0	0
<b>Összesen:</b>	<b>12</b>	<b>11,5</b>	<b>0,5</b>		<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>
<b>Teljes dolgozói létszám:</b>				<b>22 fő</b>			
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
másoddiploma	1 fő			Gyakornok	2 fő		
szakvizsga	3 fő			Pedagógus I.	3 fő		
				Pedagógus II.	4 fő		
				Mesterpedagógus	1 fő		
3. Egészségfejlesztési program 2024-2025 évi tagóvodai szintű feladatai tagóvodai szinten							
A feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az E.Ó. Egészségfejlesztési Programjának célkitűzéseit, a már elért eredményeket, valamint az egészségfejlesztésről szóló szülői és pedagógusi kérdőív eredményeit.							
Feladat	Felelősök			Intézkedések			

Virágos, veteményeskert kialakítása, gondozása, tapasztalatszerzés biztosítása	óvodapedagógusok	A meglévő magaságúak gondozása, újabb növények (fűszernövények) ültetése a gyermekekkel közösen
Szemléletformáló programok szervezése az egészséges étkezés tekintetében	Hastermanová Adriena	Dietetikus meghívása nevelésnélküli munkanapra
Folyamatos folyadékpótlás biztosítása, fontosságának megerősítése a gyermekek felé	alkalmazotti közösség	Ellenőrzés Karbantartási igény jelzése Eszközök rendszeres biztosítása
Kirándulások, séták szervezése	óvodapedagógusok	Életkornak és projekt témáknak megfelelő helyszínek választása, megfelelő kíséret biztosítása
Egészséges életmóddal kapcsolatos programok bővítése (családdal közösen)	Hastermanová Adriena Galyas Enikő	Családi egészségnap szervezése tavasszal „Húsvéti Futam”, dietetikus meghívása (Okos tányér)
Balesetmegelőzés	óvodapedagógusok	edukációs célú tartalmak beépítése a pedagógiai tevékenységekbe, gyermekek figyelmének hatékonyabb felhívása a lehetséges baleseti veszélyforrásokra
Betegségmegelőzés	alkalmazotti közösség	prevenciós célú előadások szervezése, oktatóanyagok biztosítása, fertőzéses időszakban gyakoribb fertőtlenítő célú takarítás az intézményben
Biztonságos közlekedés gyakorlása	óvodapedagógusok	a téma beépítése a projekt tervekbe, részvétel a „KUKK-Nyitott szem Közlekedési Egyesület” programjain
A családok média-és képernyőtudatosságának pozitív irányú befolyásolása	tagintézményvezető óvodapedagógusok	Tematikus szülői értekezlet szervezése a témában, szakember meghívásával
Időjárásnak megfelelő, kényelmes, biztonságos óvodai ruházat a gyermekek számára	szülők óvodapedagógusok	Szülők figyelmének felhívása szülői értekezleten, ill. alkalomszerűen (lehetséges veszélyforrások, negatív következmények bemutatása)
Délutáni pihenő idő egyénre szabott szervezése	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	a kevesebb alvásigényű (főleg nagycsoportos) gyermekek számára csendes, fejlesztő tevékenység biztosítása
Agresszív gyermeki viselkedés hatékony kezelése	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	szakmai együttműködés, konzultáció az óvodapszichológussal, gyógypedagógussal, az E.Ó. gyógypedagógiai koordinátorával (hospitálás, tanácsadás, beszélgetés)
A fenntartható fejlődés szemléletmódjának közvetítése, erősítése	alkalmazotti közösség	zöld-projektek szervezése, Madárbarát-kert cím elnyerése, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság
A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek	alkalmazotti közösség	Felnőttek részére a fenntartó által biztosított a munkaruha Gyermekek

részéről egyaránt. (munkaruha)		részéről is biztosított a váltóruha, esetleges hiányosságok pótlása
A Zöld Óvoda, kritériumainak való folyamatos megfelelés.	Hastermanová Adriena	Pályázat benyújtása, „zöld” programok szervezése
Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	alkalomszerű, tervezés szerint	Csapatépítő, konfliktuskezelést segítő alkalmak biztosítása az óvodapszichológus vezetésével

#### 4. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek

Mérés	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
A gyermeki fejlődés nyomon követő pedagógiai diagnosztika (2024. május)	testtudat térbeli tájékozódás szókincs gondolkodás érzelmek fejlesztése	a nevelési/tanulási tervekben célzottan jelenjenek meg a kiemelt fejlesztendő területek  tanköteles gyermekek iskolára való felkészítésében prioritásként jelenjenek meg a kiemelt feladatok  változatos módszerek, eszközök használatával valósuljon meg a komplex személyiség-és képességfejlesztés (mindennapi szervezett mozgástevékenység, Bee Bot, DIOO, tabletek, Papírszínház használata, Sakkjátészóter Program alkalmazása)  a szakmai műhelyek tematikájába célként épüljön be a kiemelt feladatok megvalósítása (tervezésben és gyakorlati megvalósításban egyaránt jelenjen meg)
Fejlesztőpedagógiai szűrések	pedagógusok ismereteinek bővítése mozgásfejlesztés/ differenciálás tematikájában az egyéni/mikrocsoportos fejlesztés preferálása	házi bemutatók, szakmai műhely-foglalkozások alkalmával „jó gyakorlat” átadása  mozgásfejlesztéssel/differenciálással kapcsolatos előadás(képzés) szervezése a nevelőtestület számára  együttműködés a tagóvodai Intervenció Team-mel

#### 5. Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei

Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek (BTMN)			
3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6-7 éves
0	1	3	5
9			
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)			
Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek			
3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6-7 éves
0	0	0	0
0			

<b>Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek</b>			
<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6 éves</b>	<b>6-7 éves</b>
0	1	2	0
3			
<b>Mozgásszervi fogyatékos gyermekek</b>			
<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6 éves</b>	<b>6-7 éves</b>
0	0	0	0
0			
<b>Érzékszervi fogyatékos gyermekek</b>			
<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6 éves</b>	<b>6-7 éves</b>
0	0	0	0
0			
<b>Autista gyermekek</b>			
<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6 éves</b>	<b>6-7 éves</b>
2	0	0	0
2			
<b>Beszéd-fogyatékos gyermekek</b>			
<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6 éves</b>	<b>6-7 éves</b>
0	0	0	0
0			
mindösszesen SNI: 5 fő			
<b>Sajátos nevelési igény jellege bontva</b>	<b>Előírt fejlesztések</b>	<b>Előírt fejlesztések óraszám</b>	
<b>Autizmus spektrum zavar (3-4 éves)</b>	autizmus specifikus fejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, mozgásfejlesztés, kommunikáció fejlesztése, társas helyzetek megértésének fejlesztése	<b>5 óra/hét</b>	
<b>Autizmus spektrum zavar (3-4 éves)</b>	kizárólag ukrán nyelvű szakértői vélemény áll rendelkezésünkre, a fordítás, valamint a magyarországi vizsgálat folyamatban van		
<b>Egyéb pszichés fejlődési zavar/az aktivitás és figyelem zavarai (5-6 éves)</b>	szenzoros integráció, érzékelés, keresztcsatornák, mozgásfejlesztés, gondolkodás, szocializáció, beilleszkedés, figyelem koncentráció, önkontroll, grammatikai feldolgozás	<b>3 óra/hét</b>	
<b>Egyéb pszichés fejlődési zavar (5-6 éves)</b>	komplex gyógypedagógiai fejlesztés, kommunikáció fejlesztése, grafomotorika, kifejező beszéd fejlesztése, mozgásterápia (SZIT), szociális készségek, akaratlagos figyelem	<b>3 óra/hét</b>	
<b>Egyéb pszichés fejlődési zavar (4-5 éves)</b>	előzetes szakértői vélemény áll rendelkezésre		
<b>Tárgyi feltételek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>intézményünkben 3 helyiség (logopédiai szoba, fejlesztő szoba, tornaterem) áll rendelkezésre a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozáshoz (ezeket előzetes beosztás)</li> </ul>			

<p>alapján használjuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• speciális eszközigény egyik gyermek esetében sem merül fel, azonban a fejlesztéshez magas színvonalú, változatos játékeszközök állnak rendelkezésre, eszköztárunkat folyamatosan bővítjük, és az elmúlt nevelési évtől olyan eszközökkel is kiegészítettük, mint az interaktív tábla vagy a Bee-Bot padlórobot, DIOO számítógép</li> <li>• az autizmussal élő gyermekeink esetében a gyógypedagógusok segítségét kérjük a fejlesztéshez szükséges eszközök kiválasztásában</li> </ul>			
<b>Személyi feltételek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a jogszabályi előírásoknak és a szakértői véleményben meghatározott javaslatoknak megfelelően speciális végzettségű szakember foglalkozik minden különleges bánásmódot igénylő gyermekkel, a fejlesztések óraszámja minden esetben igazodik a szakértői véleményben előírthoz</li> <li>• a szolgáltatásigénylés időben megtörtént</li> <li>• a pedagógiai asszisztensek munkarendjét úgy alakítjuk, hogy munkaidejük nagy részében a BTM-es, SNI-gyermekek csoportjában legyenek, aktívan részt vesznek az egyéni fejlesztési terv feladatainak megvalósításában</li> <li>• 2024 augusztus 21-től állandó gyógypedagógus segíti munkánkat heti 3 napban</li> </ul>			
<b>Inkluzív szemlélet kialakítása</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• részvétel a témával foglalkozó (érzékenyítő) előadásokon, bemutatókon, jógyakorlat átadása belső hospitálások alkalmával</li> <li>• az inkluzív szemlélet elméleti, gyakorlati alapjainak hatékonyabb beépítése a nevelés, tanulás tervezésébe</li> <li>• részvétel az Integrációs munkaközösség foglalkozásain</li> <li>• tagóvodai Intervenciók Team létrehozása és működtetése</li> </ul>			
<b>Szakmai kapcsolatok</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rendszeres, szakmai együttműködésen alapuló kapcsolatrendszer jellemző</li> <li>• PRIZMA-EGYMI: évente két alkalommal team-megbeszélés a SNI-gyermek fejlesztési feladatairól, a fejlődés üteméről (szülő, gyógypedagógus, óvodapedagógus, tagóvoda-vezető, pedagógiai asszisztens), részvétel a PRIZMA-EGYMI szakmai napjain</li> <li>• PSZ: rendszeres konzultáció a logopédussal a fejlesztésre járó gyermekek fejlettségi szintjéről, szakmai segítség igénybevétele, meghívás nevelőtestületi értekezletre</li> </ul>			
<b>5.1. Intézkedési terv az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján</b>			
<b>Feladat</b>	<b>Résztevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>
<b>Inkluzív szemlélettel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek bővítése, érzékenyítés (részvétel a témában szervezett E.Ó-továbbképzésen)</b>	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajka munkatársak	tagintézmény-igazgató	folyamatos
<b>Szakmai konzultáció az Intervenciók Team részvételével</b>	SNI gyermek óvodapedagógusai gyógypedagógus pedagógiai asszisztens	tagintézmény-igazgató	folyamatos
<b>Kapcsolatfelvétel együttműködés az E.Ó. gyógypedagógiai koordinátorával</b>	tagintézmény-igazgató óvodapedagógus Gyórfi Jázmin	tagintézmény-igazgató	2024. szeptember 30.



## 6. A tagóvodai intervenciók team munkaterve

**Cél:** a különleges bánásmódot igénylő gyermekek személyre szabott, sokoldalú, komplex fejlesztése, a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek szakmai megsegítése, szülők támogatása (nevelési/fejlesztési tanácsadás)

**Feladat:** rendszeres és eseti szakmai konzultációk, csoportlátogatások alkalmával a megfigyelések tapasztalatainak megosztása, a lehetséges beavatkozási módok, területek feltérképezése, utánkövetés, visszacsatolás, az eredmények értékelése

**Az Intervenciók Team tagjai:** gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, tagintézmény-igazgató, az érintett csoport óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztense, szükség szerint óvodapszichológus

**Koordinátor:**

**Tervezett időpontok:**

**2024.szeptember 25.** az óvodapedagógusok tapasztalatai, a gyógypedagógus megfigyelései alapján az érintett gyermekek fejlesztési lehetőségeinek feltárása, intervenciók terv készítése (5 csoport)

**2025.január 08.** a fejlesztési/intervenciók folyamat értékelése, visszacsatolás, az esetlegesen felmerülő újabb igények feltárása, tervkészítés (5 csoport)

**2025.május 28.** a fejlesztési/intervenciók folyamat értékelése, összegzése éves szinten (5 csoport)

**Eseti megbeszélések:** a felmerülő pedagógusi/szülői igényeknek megfelelően

## 7. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Az együttműködés formája	Határidő	Felelősök, résztvevők
Részvétel a kiscsoport első szülői értekezletén	2024. szept.18.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Szülők
Gyermekek megfigyelése csoportban (szükség szerint, szülői beleegyezéssel) óvodapedagógus javaslatára, vagy szülői kérésére	2024.szeptember folyamatosan 02-től	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Szülők
Konzultáció	Folyamatos, ill. szükség szerint (felmerülő eset kapcsán)	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős Óvodai szociális segítő
Csapatépítő foglalkozás az alkalmazotti közösség számára kommunikáció, kooperáció témakörben	2024. október 18.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológusok Alkalmazotti közösség
Szülői fórum az iskolaérettségről	2024. november 12.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus Óvodapedagógusok, szülők
Szülői fogadón való részvétel (igény szerint; személyes vagy online formában)	alkalomszerűen	Óvodapszichológus Óvodapedagógus Szülő
Éves együttműködés értékelése	2025. június 30.	Tagintézmény-igazgató Óvodapszichológus

## 8. Fejlesztőpedagógus munkájának éves terve

Gyermekek mérése, szűrése, fejlesztése, tehetséggondozása  
 Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben)  
 DIOO program, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában  
 Szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás  
 Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel  
 Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal

Mérések elvégzése, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé  
 Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal  
 E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

Időpont	Feladat	Dokumentáció
<b>2024. szeptember</b>	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzáció és tehetséggondozás céljából	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
<b>2024. október- 2025. április</b> általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	elektronikus csoportnapló
<b>2024. november</b>	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	elektronikus csoportnapló feljegyzés szülői fogadóról eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
<b>2025. január</b>	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, elektronikus csoportnapló
<b>2025. június</b>	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Mérési dokumentáció, elektronikus csoportnapló munkaterv éves értékelés

## 8.1. Gyógypedagógus munkájának éves terve

### Feladatok:

Az intézménybe érkező új gyermekek és kollégák megismerése.  
 Csoportok megismerése, csoportlátogatások által.

Sajátos nevelési igényű gyermekek megismerése, megfigyelési, jegyzőkönyv készítés.  
 Szakmai megbeszélés az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel.  
 E-napló vezetés, dokumentációk készítése.  
 Kapcsolatfelvétel a sajátos nevelési igényű gyerekekkel foglalkozó külső és belső szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, mozgásterapeuta, logopédus) tapasztalatcsere, közös célkitűzés céljából.  
 Részvétel a csoportok szülői értekezletein, esetlegesen fogadó órákon.  
 Fejlesztési tervek kidolgozása.  
 SNI gyermekek folyamatos csoporton belüli támogatása, konzultáció az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel.  
 Szükséges pedagógiai vélemények megírása.  
 Óvodavezetővel való folyamatos egyeztetés, kommunikáció.  
 Intervenciók team munkájában való aktív részvétel.

**Órarend:**

Szerda, csütörtök: 07.30-11.50 (5x45')

Péntek: 08.20-11.50 (4x45')

*\*szerdai napokon szükség szerint logopédiai megsegítés más tagintézményben*

**9. Belső szakmai műhelyek éves terve**

**9.1. „Szélforgó” Néptánc Műhely (Kmetty Erika óvodapedagógus)**

**Szervezés**

A „Szélforgó” Néptánc Műhely a 4-5 éves korosztály (Maci csoport, 25 fő) számára kerül megszervezésre. A tevékenység heti egy alkalommal, napirendhez illeszkedően a délelőtti folyamán valósul meg. csütörtöki napokon.

Célja: a sokoldalú, szervezett mozgásfejlesztés megvalósítása a néptánc eszközeinek, módszereinek segítségével, a nemzeti identitástudat erősítése, a néphagyományok megismertetése a népi játékok, mozgáselemek elsajátításán keresztül, valamint a közösségi érzés, szociális képességek erősítése a közös játék során.

**Az óvodai játékos táncmozdulatok mozgásanyaga**


- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ringás állva és járás közben</li> <li>• egyenletes térdmozgás (rugózás)</li> <li>• páros sarokemelgetés</li> <li>• sarokkoppintás váltott lábbal</li> <li>• forgás egyedül, páros, illetve váltott kar emelésével</li> <li>• szökellés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• helycsere</li> <li>• egymás megkerülése</li> <li>• páros forgás páros kézfogással</li> <li>• páros vonulás kézfogással</li> <li>• oldalzáró lépés, dobbantással</li> <li>• zárólépés előre, dobbantással</li> </ul> |
|--|--|

**Fejleszhető területek a mozgáson keresztül**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mozgás és testedzés egyszerre, ami az egészséges életmód része</li> <li>• oldja a lelki feszültséget</li> <li>• fejleszti a figyelmet és a feladattartást, a figyelem minőségét és tartósságát</li> <li>• több érzékszerv fejlődését segíti az összehangolt munka következtében</li> <li>• közösségi élményt nyújt</li> <li>• megelőzheti a magatartás-problémákat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• segít a tanulási zavarok megelőzésében</li> <li>• fejleszti a szem-kéz, szem-láb koordinációt</li> <li>• ritmusossága elősegíti a szenzoros integrációt, megelőzi az írás-olvasási nehézségeket</li> <li>• elősegíti a helyes térbeli tájékozódást, a mozgáskoordináció kialakulását</li> <li>• esztétikai élményt nyújt</li> <li>• általa egymásra figyelünk</li> </ul> |
|--|---|

**A mozgásfejlesztés céljai**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapvető mozdulattípusok elsajátítása</li> <li>• Népi mondókák, kiszámolók, szövegek,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Énekes-táncos gyermekjátékok ismerete, megszerettetése</li> </ul> |
|--|--|

<p>dallamok megismerése, gyakoroltatása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alapvető zenei ismeretek (egyenletes-, negyedes- és nyolcados lüktetés) gyakoroltatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmusérzék fejlesztése</li> </ul>
<p><b>A tánc hatása a gyermekekre 4-5 éves korban</b></p>	
<p>Az új mozgások bevezetése mellett rengeteg ismétlésre van szükség. Ekkor már megjelenik a többiekre való odafigyelés, az egyöntetűbb mozgás, és elkezdhetőek az egyszerűbb páros mozgások is.</p>	
<p><b>9.2. „Szélforgó” Néptánc Tehetségműhely (Kmetty Erika óvodapedagógus)</b></p>	
<p><b>Szervezés</b></p>	
<p>A „Szélforgó” Néptánc Tehetségműhely 4-5 éves korosztály (Nyuszi csoport,13 fő) számára kerül megszervezésre.</p> <p>A gyermekek kiválasztásának szempontjai: A csoportszervezés szempontja életkor alapján történik.</p> <p>A tevékenység heti egy alkalommal, napirendhez illeszkedően a délelőtti folyamán valósul meg.</p> <p>Cél: Az előző nevelési év során elsajátított mozgásanyag gyakorlásának magasabb szintre emelése (képesség szerinti differenciálás), tehetséggondozás.</p>	
<p><b>Az óvodai játékos táncmozdulatok mozgásanyaga</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oldalzáró lépés egy irányba jobbra és balra</li> <li>• zárólépés előre-hátra</li> <li>• kis csárdáslépések</li> <li>• lépésdobbantással</li> <li>• forgás páros szökelléssel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• páros, keresztezett kézfogás</li> <li>• szökellés páros kézfogással</li> <li>• forgás párban, különböző összekapaszkodásokkal</li> <li>• különböző kézgesztusok</li> </ul>
<p><b>Fejleszthető területek a mozgáson keresztül</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a testi és motoros képességek fejlesztése</li> <li>• a nagymozgások, egyensúlyérzék, finommotorika, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése</li> <li>• testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a dominancia erősítése</li> <li>• az egyenletes lüktetés és ritmusérzék fejlesztése</li> <li>• a mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése</li> </ul>
<p><b>A mozgásfejlesztés céljai</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyermekek mozgásigényének kielégítése, esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése</li> <li>• az érzelmi-akarati tényezők fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyermek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában</li> </ul>
<p>A néptánc foglalkozások mindkét korosztály esetében hasonló felépítésűek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A foglalkozás menetének ismertetése</li> <li>• Bemelegítés</li> <li>• Új mozdulat megtanítása különböző mozgásformákkal, eszközökkel. (több alkalommal ismétlendő)</li> <li>• Élményelmélyítés: gyermekjátékok eléneklése, népi gyermekjátékok bemutatása, eljátszása, megszerettetése</li> <li>• Levezetés</li> </ul>	
<p><b>9.3. Creativity – komplex tehetséggondozó műhely (Galyas Enikő)</b></p> <div data-bbox="1165 1792 1388 2016" style="text-align: right;">  </div>	

## Szervezés, alapelvek

A Creativity a csoportokban biztosított tevékenység mellett, további lehetőséget nyújt a gyermekek számára kreativitásuk kibontakoztatásában. A műhely alkalmak az óvodai élet tevékenységi formái köré épülve, komplex módon kerülnek megvalósításra, a délutánok folyamán, a projekt témákhoz igazodva. Ezen napokon a gyermekekkel közösen „kincskeresés” jelleggel keressük meg a szükséges térképet vagy útlevelet, melyen a játékos feladatok és téma megjelölése is megtalálható. A kincskeresés szokássá alakítása, az érdeklődésük felkeltése és a tevékenység nyugodt hangulatának megteremtése érdekében szükséges.

Az óvodánkban működő Sakkjátszótér Programhoz kapcsolódva a műhelyalkalmak során is találkozhatnak a gyermekek a Sakkpalota lakóival különböző témák során.

A tehetségműhely hetente 1 alkalom (2024. október-2025. május), nagy –és középsőcsoportos életkorú gyermekek számára, akik a csoportvezető óvodapedagógusok meglátása szerint tehetségígérettek. Alkalmanként 6-7 kisgyermek részvételével.

Helyszín: tornaterem/fejlesztőszoba

A műhely célja, a gyermekek képességeinek erősítése. Változatos, színes játékok biztosítása, mely a gyermeki képzelőerő kibontakoztatását támogatja. Elsődleges feladat, a közös játék örömeinek, élményének megélésén keresztül a gyermekek érzelmi intelligenciájának erősítése. Kiemelt figyelmet kap a fenntarthatóság, a műhelymunkák során a fennmaradó hulladék anyagok felhasználásával. A témák sokoldalú megközelítésén keresztül új fogalmakkal, kifejezésekkel bővíthetem a gyermekek szókincsét.

Hónap	Téma	„Mit? Hogyan? Miért?”
Október	<p>„Állatjól!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ők miért nem költöztek el?</li> <li>• Társállat vagy haszonállat?</li> <li>• Kik az állatkert lakói? Régen mi is itt éltünk...</li> </ul>	Októberben, az Állatok Világnapjához kapcsolódva az itt telelő madarakkal, háziállatokkal és különleges kihalt fajokkal és az állatkert lakóival fogunk ismerkedni a műhelyalkalmainkon. Az állatok szeretetére, védelmére helyezem a hangsúlyt közösen felépített meséken és változatos játéktevékenységeken keresztül.
<p><b>Differenciálás:</b> a segítségadás módjában (tevéleges vagy szóbeli)</p> <p><b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> környezettudatos magatartás kialakítása, feladattudat, szem-kéz koordináció, képzelet fejlesztése, szókincs bővítés és beszédkultúra fejlesztése</p>		
November	<p>„Múlt és jelen”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Tökjő' napok</li> <li>• Feltalálók</li> <li>• Márton-napi libaságok</li> </ul>	Novemberben a népi hagyományőrzés fontossága, más népek szokásainak megismerése kerül középpontba. A gyermekek Játékos feladványokon keresztül ismerhetik meg hazai feltalálóinkat. Közös tökfaragással, Márton napi lámpáskészítéssel biztosítom számukra alkotásvágy kiélését.
<p><b>Differenciálás:</b> az eszközadás módjában, a segítségadás módjában</p> <p><b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> finommotorika, képzelőerő, szem-kéz koordináció, figyelemkoncentráció, néphagyományőrzés, emlékezet, szem-láb koordináció, érzékszervi fejlesztés</p>		
November	<p>„Egészségnapok Sakkpalota módra”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egészséges maradok Tea-party</li> </ul>	A tél közeledtével a műhely alkalmak, egyik kiemelt célja az egészséges életmódra nevelés. A mozgás szeretetének átélése, a közös játék örömeinek megtapasztalása. Történetek megismerése a Sakkpalotai lakóitól a betegségek megelőzésével kapcsolatban. Az egészségünket óvó-védő szokások rögzítése játékos feladatokon keresztül.

<p><b>Differenciálás:</b> a munkavégzés ütemében, az önállóság fokában, a segítségadás módjában</p> <p><b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> kooperáció erősítése, figyelem, feladattartás, egészségtudatos életmódra nevelésre törekvés, kondicionális képességek fejlesztése</p>		
December	<p><b>„Adventi csodák”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jön a Mikulás!</li> <li>• Családi-kör</li> <li>• Karácsonyi hangulat</li> </ul>	<p>A decemberi műhely alkalmak, egyik kiemelt célja az ünnepvárás hangulatának fokozása. Az ajándékozás örömeinek, az adventi időszak meghittségének átadása elsődleges feladat. Közös hangszeres játék, énekes és táncos feladványok várnak a gyermekekre az ünnepi időszakban.</p>
<p><b>Differenciálás:</b> a segítségadás módjában</p> <p><b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> társas kapcsolatok erősítése, figyelemkoncentráció, mozgáskultúra fejlesztése, hangszerek helyes használatára törekvés, ritmusérzék (kettes lüktetés, ritmus érzékeltetése), magas-mély hangok közötti különbségek</p>		
Január	<p><b>„Téli kalandok”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Új év, új élmények</li> <li>• Mi változott?</li> </ul>	<p>Januárban a környezetünkben tapasztalt változásokat helyezük előtérbe mesék, alkotások és mozgásos játékok által. A gondoskodás, a törődés és az egymásra való odafigyelés jegyében zajlanak a műhely alkalmaink.</p>
<p><b>Differenciálás:</b> az önállóság mértékében</p> <p><b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> közösségi érzés erősítése, összehasonlítások, azonosítások és különbözőségek megfigyelése</p>		
Január	<p><b>„Jégvilág”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déli sark</li> <li>• Északi sark</li> </ul>	<p>Utazzunk el képzeletben az Északi és Déli sarkra: Mit látunk ott? Kikkel találkozhatunk az utazás során?</p> <p>Az élővilág megismerése képekkel, az állatok mozgásának utánzása, jégkristály festmény készítése sóval és ragasztóval. Egy játékos, kalandos kerettörténetben felelevenítjük a gyermekek eddigi ismereteit, majd bővítjük új fogalmakkal, kifejezésekkel.</p>
<p><b>Differenciálás:</b> az önállóság fokában, a pedagógus-gyermek együtt töltött idejében</p> <p><b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> emlékezet, finommotorika, feladattartás, szókincsbővítés, képzelőerő, beszéd –és mozgáskedv felkeltése</p>		
Február	<p><b>„Túl az Óperencián...”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brumma, brumma brumm</li> <li>• Mesék világa</li> <li>• Farsangi móka</li> <li>• Kiszé, kiszé, kiszőce</li> </ul>	<p>Ebben a hónapban a Farsanghoz kapcsolódóan a népi hagyományörzés, a szórakozás és mesék világa kerül a középpontba. Álarcos bál a Sakkpalota lakóival, a kedvenc meséik megismerése. Hogyan lépkedjünk a táncparketten, ha az egy igazi sakkszőnyeg? Komplex tevékenységek megvalósítása, a gyermekek ismeretében kiválasztva.</p>
<p><b>Differenciálás:</b> a segítségadás módjában, a technikák, az eszközadás módjában</p>		

<b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> esztétikai igényesség, képzelőerő, finommotorika, szem-kéz koordináció, ok-okozati következtetések, térbeli tájékozódás, iránynevek megértése és használata		
<b>Március</b>	<b>„Ébredő természet”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élet az erdőben</li> <li>• Élet a városban</li> </ul>	Az erdei és városi környezet/ tél és tavasz közötti különbségek bemutatása, észrevétele. Logikai játékok, alak-háttér megkülönböztetés, óriás kirakók a témában, környezetünk hangjainak csoportosítása. Növények fejlődési folyamatának megismerése, bemutatása.
<b>Differenciálás:</b> a segítségadás módjában, az eszközadás módjában <b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> figyelem, auditív észlelés és emlékezet, vizuális észlelés és emlékezet, csoportosítás és rendszerezés, sorszámnevek gyakorlása		
<b>Március</b>	<b>“Víz, víz tisztavíz”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavak, folyók, tengerek</li> <li>• Vizi közlekedés</li> </ul>	Közvetlen tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása: kísérletezés a vízzel, halmazállapot változások, a víz hangja, mozgása, felszíni vizeink stb. Célom, hogy az új ismeretszerzés lehetősége mellett élményszerű játékokkal gazdagítsam a gyermekek ötlettárát.
<b>Differenciálás:</b> a segítségadás módjában, az eszközadás módjában <b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> képzelőerő, finommotorika, figyelemkoncentráció, szem-kéz koordináció, keresztcsatornák működtetése, szókincsbővítés, érzékszervi fejlesztés		
<b>Április</b>	<b>“Földünk, de csodás..”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Világűr</li> <li>• Védjük meg a Földet!</li> <li>• Húsvét</li> <li>• Beültettem kiskertemet...</li> </ul>	Áprilisban a bolygónk védelme, a természet kincsei kerülnek előtérbe. Megismerkedünk a szelektív hulladékgyűjtéssel és annak fontosságával, a Földön kívüli bolygókkal és a rejtélyes világűrrel. A húsvét hagyományainak ápolásáról sem feledkezünk meg a műhelyalkalmak során.
<b>Differenciálás:</b> a segítségadás módjában <b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> esztétikai igényesség, képzelőerő, finommotorika, szem-kéz koordináció, környezettudatos magatartás formálása, koordinációs képességek		
<b>Május</b>	<b>„Tavaszi zsongás”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anyák napja</li> <li>• Égig érő fák</li> <li>• Bogár-hotel</li> <li>• Sokszínű világ</li> <li>• Gyereknep</li> </ul>	Májusban középpontba kerül a Madarak és fák napja és kirándulásokhoz köthetően a biztonságos közlekedés is. Megismerkedünk az év madarával, közvetlen környezetünkben élő rovarokkal és felelevenítjük a gyermekek eddigi tudását a témával kapcsolatban. Képzeltbeli kirándulást teszünk, sok-sok váratlan játékos feladvánnyal és mozgásos tartalommal.
<b>Differenciálás:</b> a segítségadás módjában, az eszközadás módjában <b>A tevékenységben rejlő fejlesztési lehetőségek:</b> képzelőerő, szem-láb koordináció, vizuális és auditív észlelés, szem-kéz koordináció, koordinációs képességek, keresztcsatornák működtetése		
<b>9.4. „Jóga-móka” - gyermekjóga pszichomotoros fejlesztéssel (Hastermanova Adriana)</b>		
<b>Szervezés, alapelvek</b>		
Az elsődleges cél az óvodáskorú gyermekek sajátosságainak figyelembevételével a mozgásszükségletük és érzelmi életük kielégítése. A gyermekjóga minden gyermek számára nyitott, a figyelemzavaros,		



beszédhibás, szorongó, zárkózott, hipermozgékony, tanulási, magatartási vagy beilleszkedési nehézségekkel küzdő, de akár sajátos nevelési igényű gyerekeknek is, azonban itt nem minden esetben lesz jó nekik a jóga móka. Mozgásfejlesztő, érzelmi intelligenciafejlesztő is egyben, ezen kívül pedig a részképességek fejlesztése is megvalósul.

Minden hónapban az adott **projekttémának** és azon belül a heti témának megfelelően épül fel az óra. Az óra témája a heti mese, ill. heti témához kapcsolódik.

A jógaórák gyakorisága heti egy, vagy két alkalom **a tanköteles, fejlesztést igénylő, illetve tehetségesebb gyermekek** részére, alkalmanként a maximális létszám 12 gyermek.

Eszközök: jógamatracok, jógás kártyák, tematikus jóga móka kártya, egyensúlyozó párnák, meditációs dob, kalimba, ujjbábok, plüss állatok, buborékfújó, jóga baba, feladatlapok, állatos kirakók.

Hónap	Téma/Feladat	„Mit? Hogyan? Miért?”
Szeptember	<p><b>„Felfedezések a Sakkpalota lakóival”</b> Felmérés a nagycsoportos gyermekek körében: elsősorban a külön fejlesztést igénylő gyermekek kiválasztása, óvodapedagógusokkal való egyeztetés, megbeszélés.</p>	<p>A havi projekttémára épülve gyermekjóga keretén belül a nagycsoportos gyermekek közül kiválasztani a gyermekeket, akiknek szükséges a gyermekjóga általi mozgásfejlesztés, percepciófejlesztés, testséma fejlesztés, térbeli tájékozódás, verbális fejlesztés, memória fejlesztés, érzelmi fejlesztés, figyelem gondolkodás fejlesztése, szókincsük bővítése.</p>
Október	<p><b>„Állati jó!”</b> Heti témák: 1. Ők miért nem költöztek el? 2. Társállat vagy haszonállat? 3. Kik az állatkert lakói? 4. Régen mi is itt éltünk...</p>	<p>Egészséges életmódra nevelés, ismerkedés a jógagyakorlatokkal: mozgásfejlődés alapjainak megerősítése- kúszás, mászás, nyuszi, béka, pók, rák stb. Alap jóga ászanák megtanítása (kutya, kobra, deszka stb.) Kalandpálya által a vesztibuláris (egyensúlyi) rendszer, a propriocepció és a taktilitás fejlesztése.</p>
November	<p><b>„Múlt és jelen”</b> Heti témák: 1. 'Tökjó' napok 2. Feltalálók 3. Márton-napi libaságok <b>„Egészség napok Sakkpalota módra”</b> Heti témák: 1. Egészséges maradok 2. Tea-party</p>	<p>Figyelemfejlesztés gyakorlása, lúdtalp-prevenció, idegrendszer erősítése, érzelmi intelligencia fejlesztése: szankalpák bevezetése, meditációt előkészítő játékok bevezetése; kúszás, mászás stb. variációi; sorozatok tanulása: Napüdvözet Új ászana: lajhár</p>
December	<p><b>„Adventi csodák”</b> Heti témák: 1. Jön a Mikulás! 2. Családi-kör 3. Karácsonyi hangulat</p>	<p>Egyensúlyérzék fejlesztés; jobb és bal agyfélteke közötti kapcsolat erősítése: keresztező mozgások, keresztezett járások, az ismert ászanák variálása; új ászanák: gyertya, adok-kapok, békegalamb, ajándék</p>
Január	<p><b>„Téli kalandok”</b> Heti témák: 1. Új év, új élmények 2. Mi változott? <b>„Jégvilág”</b> Heti témák:</p>	<p>Testtartás javítás, a gerinc prevenciója; koncentráció: gerincközpontú ászanák, testséma egyre több javítás, igazítás bevezetése, meditálás gyakorlása- béke, nyugalom megteremtése</p>



	1.Déli sark 2.Északi sark	új ászanák: barátság póz, tavirózsa, jógatrambulín
<b>Február</b>	<b>„Túl az Óperencián”</b> Heti témák: 1.Brumma, brumma brumm 2.Mesék világa 3.Farsangi móka 4. Kiszé-kiszé kiszőce	Lúdtalp-prevenció, helyes légzés megtanítása: váltott orrlyukú légzés bevezetése, mezítlábas- taktilis játékok légzőgyakorlatok variálása új ászanák: jegesmedve járás, keresztezett járások variációi, bálna
<b>Március</b>	<b>„Ébredő természet”</b> Heti témák: 1.Élet az erdőben 2.Élet a városban <b>„Víz, víz, tiszta víz”</b> Heti témák: 1.Tavak, folyók, tengerek 2.Vízi közlekedés	Szerialitás fejlesztése, jámák- erkölcsi szabályok: Sorozatok készítése; keresztezett járások, katonajárási gyakorlása, „boldogság hinta”, új ászanák: zászló, hal, bálna, panda járás, vitorlás hajó, csónak
<b>Április</b>	<b>„Földünk, de csodás...”</b> Heti témák: 1.Világűr 2.Védjük meg a Földet! 3.Húsvét 4.Beültettem kiskertemet...	Rugalmasság fejlesztése, nijámák-magatartási szabályok, sok ugrás, forgás, kalandpálya új ászanák, sorozat: Földüdvözlet, futószalag, sárkány napozik a kövön, kíváncsi kutya
<b>Május</b>	<b>„Tavaszi zsongás”</b> Heti témák: 1.Anyák napja 2.Égig érő fák 3.Bogár-hotel 4.Sokszínű világ 5.Gyereknapi	Homloklebegy gyakorlatok, ászanák: ászanák minden irányú elvégzése, komplex variálása, csukott szemmel is verbális sorozatok összekötése mozgássorozatokkal új ászana: kávédaráló, kakas, sas, teknős, szentjánosbogár

#### 9.5. „Angyalműhely” - szülőkkel közös programok (Galyas Enikő)

##### Szervezés, alapelvek

Az Angyalműhely-foglalkozások célja az óvoda és család kapcsolatának erősítése a közös tevékenység, élményszerzés által. A műhely témái általában igazodnak az éves **projekt-témákhoz**, ezzel is elősegítve egy-egy témakör komplex, minden korosztályra kiterjedő feldolgozását. A foglalkozások egy-egy jeles naphoz kapcsolódóan kerülnek megszervezésre.

Időpont	Téma	Résztevők	Felelős
2024.09.19	<b>„Felfedezések a Sakkpalota lakóival”</b> Szüreti Zenekuckó	Zenekuckó együttes, gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Prsan-Wieger Orsolya
2024.10.08	<b>„Állatjő” közös jógamóka</b>	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Hastermanova Adriena
2024.11.11	<b>„Múlt és jelen” Márton napi lámpás készítése alkotóműhely</b>	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Galyas Enikő Fülöp Szilvia
2024.11.12	<b>„Múlt és jelen” Márton napi lámpás felvonulás</b>	gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség	Vadász Tamara Ács-Szabados Virág
2024.12.12.	<b>„Adventi csodák”</b>	gyermekek, szülők,	Galyas Enikő

	<b>-karácsonyi díszek készítése a fenntarthatóság jegyében</b>	alkalmazotti közösség	Fülöp Szilvia Ács-Szabados Virág
2025.02.18.	<b>„Túl az Óperencián” Farsangi táncház</b>	gyermek, szülők, alkalmazotti közösség	Kmetty Erika
2025.04.16	<b>Húsvéti futam – játékos akadályversenyek az udvaron és a focipályán</b>	gyermek, szülők, alkalmazotti közösség	Galyas Enikő Hastermanova Adriana
2025.04.29	<b>Anyák napi délután – alkotóműhely, fényképezkedés</b>	gyermek, szülők, alkalmazotti közösség	Galyas Enikő Rácz Erzsébet Halász-Kiss Enikő
2025. 05.28.	<b>Gyermeknapi mulatság</b>	gyermek, alkalmazotti közösség	Gyórfi Jázmin Galyas Enikő Vadász Tamara

### 9.6. Projekt Munkacsoport (Hastermanová Adriana, Galyas Enikő)

#### Szervezés, alapelvek

A munkacsoport tagjai a csoportos óvodapedagógusok. A munkacsoport célja az óvodában folyó projekt-szemléletű pedagógiai tevékenység témájában egységes, ugyanakkor életkorhoz és egyéni képességekhez igazodó magas szakmai színvonalon történő megvalósítása. Az évindító megbeszélésen közös ötletelés, szakmai eszmecsere alapján kerül kiválasztásra a nevelési év havonkénti projekt-témája, a havi megbeszéléseken pedig a következő hónap komplex témafeldolgozási módszerei, megvalósítási módjai kerülnek kiválasztásra.

#### Időpontok

#### Téma

#### Szeptember

##### Megbeszélés:

**2024.08.26. 11:00**

##### Projekt időtartama:

**2024.09.02-2024.09.27**

##### Jeles napok:

- 09.20. Takarítás világnap
- 09.22. Autómentes világnapja
- 09.30 A népmese napja

##### Angyalműhely:

- Zenekuckó (2024.09.19) – felelős: Prsan-Wieger Orsolya

##### Közös programok:

- Madarász Ovi – Madárlesen (2024.09.11) –felelős: Galyas Enikő

##### „Felfedezések a Sakkpalota lakóival”

1. Mit csináltak a nyáron?
2. Hová mentek madárkaink?
3. Sétáljunk az oviba!
4. Mit suttog az őszi szél?

Az év eleji első projektünk során a Sakkpalota lakói segítenek a gyermekek számára a nyár-ősz közötti átmenet, az újra találkozás örömeinek megélésben játékos tevékenységeken keresztül.

Lehetőséget biztosítunk a nyári élmények felidezésére. Az újonnan érkező gyermekek megismerkednek a közvetlen tárgyi környezetünkkel (az óvoda épületével, a közös helyiségekkel, a csoportszobával, az óvoda udvarával stb.) az itt dolgozó kollegákkal és a saját csoportjuk szokásaival. A már idejártó gyermekek számára középpontba kerül a csoport kohézió erősítése, a szokás-és szabályrendszer ismétlése, megszilárdítása.

Mint Madárbarát és Állatbarát Óvoda kiemelten kezeljük az állatok védelmének fontosságát és ennek közvetítését a gyermekek számára. A költöző madarokról szerzett új ismereteket, tapasztalatokat az óvodai tevékenykedtetés mellett a Madarász Ovi foglalkozások is kiegészítik.

A tudatosabb közlekedés és az egészséges életmód jegyében a mobilitási hétre is nagy hangsúly fektetünk ebben a hónapban.

A csoportok aktív részvétele az udvar esztétikumának megőrzésében (levélgyűjtés, játékok elpakolása) Az udvaron kihelyezett madárodúk és a bogárhotelünk folyamatos megfigyelés, az időjárás elemeinek változása, hatása környezetünkre (pl. öltözködésünkre).  
A projekten belül a csoportok témának megfelelően szerveznek rövid sétákat, kirándulásokat az óvoda környékén és Budapesten belül.

### Október

<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2024.09.25. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2024.09.30.-2024.10.25.</b>  <b>Jeles napok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zene világnapja: 10.01.</li> <li>• Állatok világnapja. 10.04.</li> <li>• Madármegfigyelési nap 10.05-06</li> <li>• Földünkért világnap: 10.21.</li> </ul> <p><b>Közös programok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cékla kutya bemutatója (2024.10.09) – felelős: Hastermanova Adriena</li> <li>• Állatos bemutató (2024.10.16) – felelős: Hastermanova Adriena</li> <li>• Állatorvos látogatása (2024.10.03) - felelős: Hastermanova Adriena</li> </ul> <p><b>Angyalműhely:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Állati Jóga (2024.10.08) - felelős: Hastermanova Adriena</li> </ul>	<p><b>„Állati jó!”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ők miért nem költöztek el?</li> <li>2. Társállat vagy haszonállat?</li> <li>3. Kik az állatkert lakói?</li> <li>4. Régen mi is itt éltünk...</li> </ol>
---	--

Mint, Állatbarát Óvoda címet viselő intézmény, októberben az Állatok világnapjához kapcsolódva a felelős állattartást népszerűsítjük a gyermekek körében. Az állatok szeretetére, védelmére nevelés ebben a hónapban kiemelt feladatunk. Ismerjék meg a különböző állatokat, tudják őket különböző szempontok szerint csoportosítani. Az állatok általános tulajdonságainak megismerése mellett, fontosnak tartjuk az élőlények különlegességét, érdekességét bemutatni a gyermekeknek. Ismerjék meg védett állatainkat, a Földünkön korábban élő már kihalt fajokat. Témáink változatosságával a biodiverzitást a biológiai sokszínűséget is közvetítjük a gyermekek számára.

A projekten belül kirándulásokat tervezünk a közvetlen tapasztalatszerzés biztosításának céljából.

### November

<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2024.10.23. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2024.10.28-2024.11.15.</b>  <b>Jeles nap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemzetközi Lajhár Nap 10.28</li> <li>• Feltalálók napja: 11.09.</li> <li>• Márton nap: 11.11.</li> </ul> <p><b>Közös program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töklámpás faragás az udvaron (2024.10.29) – <u>felelős: Mackó csoport</u></li> </ul> <p><b>Angyalműhely:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Márton napi libaságok - Lámpások készítése (2024.11.11) –</li> </ul>	<p><b>„Múlt és jelen”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 'Tökjó' napok</li> <li>2. Feltalálók</li> <li>3. Márton-napi libaságok</li> </ol>
---	---

<u>felelős: Galyas Enikő + Fülöp Szilvia</u> - Lámpás felvonulás (2024.11.12) – <u>felelős: Ács-Szabados Virág + Vadász Tamara</u>	
<p>Novemberi projektünk a múlt és jelen közötti különbségek felfedezésére épül. Régi és új hagyományok megismerése, felelevenítése; híres hazai és külföldi feltalálóink bemutatása a gyermekeknek. A három hetes projekt során egy új keletű hagyománnyal a töklámpás készítéssel és egy régi a Márton napjához kapcsolódó népszokásokkal ismerkedhetnek meg a gyermekek. Kiemelt figyelmet fordítunk a néphagyományok, szokások őrzésére és azok átörökítésére az óvodásaink számára. A témák körbejárását követően erősítjük a gyermekek időészlelését, az ok-okozati összefüggések megértését.</p> <p>A projekt lezárásaként megrendezésre kerül két Angyalműhely alkalom Márton napi témában, az óvodacsalád kapcsolatának erősítése céljából.</p>	
<b>November</b>	
<b>Megbeszélés:</b> <b>2024.11.15. 13:00</b> <b>Projekt időtartama:</b> <b>2024.11.18.-2024.11.29</b> <b>Jeles napok:</b> Gyermekek jogainak világnapja 11.20	<b>„Egészség napok Sakkpalota módra”</b>  1.Egészséges maradok 2.Tea-party
<p>November utolsó két hetében az egészséges életmódra nevelés fontosságát helyezzük középpontba a Sakkpalota lakóinak segítségével. A mozgás örömeinek, játékos hatásainak megtapasztalása, változatos mozgásos tevékenységeken keresztül. Az egészségünket óvó-védő, betegségmegelőző szokások megismerése és elsajátítása. A betegségmegelőzés és gyógyítás fogalmának átadása. Az egészségtudatos táplálkozás megalapozása, a gyümölcs és zöldség fogyasztás népszerűsítésével (pl.: saláta, turmix vagy egyéb egészséges nassolnivaló készítése). Betegséghez kapcsolódó élmények megbeszélése a gyermekekkel, milyen érzés betegnek lenni, mit kell ilyenkor csinálni? ezáltal bővítve szókincsüket. Felfedezhetik a gyermekek a kulturált tea-fogyasztás szokását, a gyógyteák és egyéb gyümölcssteák szervezetünkre gyakorolt hatását. Az illatok, ízek és mennyiségek összehasonlításával, megvalósulhat a gyermekek érzékszervi fejlesztése és a matematikai tapasztalatszerzés.</p>	
<b>December</b>	
<b>Megbeszélés:</b> <b>2024.11.27. 13:00</b> <b>Projekt időtartama:</b> <b>2024.12.02-2024.12.20</b> <b>Jeles nap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advent kezdete: 11.26.</li> <li>• Mikulás: 12.06.</li> <li>• Luca nap: 12.13.</li> <li>• Karácsony: 12.24-25.</li> <li>• Szilveszter: 12.31.</li> </ul> <b>Közös programok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulás várás (2023.12.06) – <u>felelős: Ács-Szabados Virág</u></li> <li>• Boszorkányos vetélkedő – (2023.12.11) - <u>felelős: Mackó csoport</u></li> <li>• 12.18 Óvodai karácsony (felelős: Vakond csoport)</li> </ul> <b>Angyalműhely:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventi Varázsműhely: Kézműves délután a fenntarthatóság jegyében (2023.12.12) – <u>felelős: Ács-Szabados Virág + Galyas Enikő + Fülöp Szilvi</u></li> </ul>	<b>„Adventi csodák”</b>  1. Jön a Mikulás! 2. Családi-kör 3. Karácsonyi hangulat
<p>A decemberi „Adventi Csodák” projektünk témáját tekintve örökérvényű. A gyerekek megismerkednek az</p>	

adventi időszak hagyományaival, népszokásokkal. Célunk az ünnepi hangulat megalapozása és fokozása változatos tevékenységeken keresztül. A közösséghez, családhoz való tartozás erősítése az ajándékkészítés és a közös játéktevékenységek által. Luca-napi népszokásokhoz köthető játékos vetélkedővel a hagyományörzés fontossága is előtérbe kerül. A decemberi hónapban aktuálissá válik az ajándékozás örömeinek megélése, a jótékonykodással való ismerkedés. A gyermekek érzékenyítésének céljából, tervezzük a Mikulás Gyár meglátogatását.

## Január

<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2024.12.18. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2025.01.06-2025.01.17.</b>  <b>Jeles napok, ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Új év: 01.01.</li> <li>• Béke napja 01.01.</li> <li>• Vízkereszt 01.06.</li> </ul>	<p><b>„Téli kalandok”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Új év, új élmények</li> <li>2. Mi változott?</li> </ol>
---	---

Az új év kezdő projektünk során lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára az ünnepi időszakban szerzett élményeik megosztására, új évi hagyományok óvodai környezetben történő megélésére. A karácsonyi ünnepeköt követő hagyományok ápolása, őrzése óvodai környezetben. Saját magukon és társaikon tapasztalt változások, a téli és őszi időjárás közötti különbségek megfigyelése játékos tevékenységek biztosításával.

<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2025.01.16. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2025.01.20-2025.01.31.</b>  <b>Jeles napok, ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pingvin tudatosság napja 01.20</li> <li>• A magyar kultúra napja 01.22</li> </ul>	<p><b>„Jégvilág”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Déli sark</li> <li>2. Északi sark</li> </ol>
--	---

Január végén a déli és északi sark állatvilágával ismerkedhetnek meg a gyermekek. Mint, Állatbarát Óvoda fontos számunkra, hogy a gyermekek a hazai állatvilág mellett, más országok és kontinensek élővilágáról is széleskörű tapasztalatot szerezzenek közvetett formában. Játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül fedezhetik fel az állatok külső jegyeit, életmódját.

## Február

<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2025.01.29. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2025.02.03-2025.02.28</b>  <b>Jeles napok, ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medve nap 02.02</li> <li>• Bálnák világnapja 02.19</li> <li>• Nemzetközi jegesmedve nap 02.27</li> </ul> <p><b>Közös programok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farsang (2025.02.18-20)</li> </ul> <p><b>Angyalműhely:</b>          „Túl az Óperencián” - Farsangi táncház(2025.02.18) –<u>felelős:</u>  <u>Kmetty Erika</u></p>	<p><b>„Túl az Óperencián...”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brumma, brumma brumm</li> <li>2. Mesék világa</li> <li>3. Farsangi móka</li> <li>4. Kiszze, kiszze, kiszőce</li> </ol>
---	---

A februári projektünk a tél hagyományos lezárásáról, a farsangi népszokásokról szól. A célunk, hogy a farsanghoz könnyedén beilleszthető „Túl az Óperencián” projektünkkel az óvodapedagógusok a saját

csoportjuk érdeklődéséhez igazíthatják a tervezésüket. A medvékkel kapcsolatos ismeretbővítés, meséken, dalokon, könyveken keresztül is megvalósítható. A mesékkel kapcsolatos héten a gyermekek ismeretében lehet megfelelő műveket választani, melyek igazodnak életkorukhoz és érdeklődésükhöz. Zárásként táncsal, játékokkal, zajkeltéssel és kiszébbal búcsúztatjuk a telet.

### Március

#### Megbeszélés:

**2025.03.01. 13:00**

#### Projekt időtartama:

**2025.03.03-2025.03.14**

#### Jeles napok, ünnepek:

- Vadvédelmi világnap 03.03
- Nőnap 03.08

#### Közös programok:

- Vakvezető kutyás bemutató – felelős: Galyas Enikő
- Kutya suttogós bemutató: felelős: Hastermanova Adriana
- Madarász Ovi – Színes tavasz (2024.03.12) – felelős: Galyas Enikő

#### “Ébredő természet”

- 1.Élet az erdőben
- 2.Élet a városban

A tavasz első heteiben az ébredő természet megfigyelési kerülnék középpontba. Ismeretszerzés az erdők és városok állat-és növényvilágáról, a tavaszi időjárás változásairól. Közeli séták az óvoda környékén vagy erdei kirándulások szervezésére is alkalmas téma, ezáltal bátorítva a gyermekeket az élőlények, növények megfigyelésére.

### Március

#### Megbeszélés:

**2025.03.13. 13:00**

#### Projekt időtartama:

**2025.03.17.-2025.03.28.**

#### Jeles napok, ünnepek:

- Pandák világnapja 03.16
- A boldogság világnapja 03.20
- A költészet napja 03.21
- Az erdők világnapja 03.21
- A víz világnapja 03.22

#### “Víz, víz tisztavíz”

1. Tavak, folyók, tengerek
2. Vizi közlekedés

Második márciusi projektünk középpontjában a víz témaköre áll. Mint, Zöld Óvoda fontos számunka a víztakarékosság fontosságának tudatosítása személyes példaadáson keresztül. Ismerkedés a vízzel, mire használjuk, kísérletezzünk vele. A vízpartok élővilágának, hazai halfajtáknak. Beszélgetések kezdeményezése a fenntartható halászatról. Mire használhatjuk a vizet? Miért fontos? Milyen közlekedési eszközökkel találkozhatunk a nyílt vizeken?

### Április

#### Megbeszélés:

**2024.04.24. 13:00**

#### Projekt időtartama:

**2025.03.31-04.25**

#### Jeles napok, ünnepek:

- Az egészség világnapja 04.05
- Az úrhajózás világnapja 04.12
- A művészet világnapja 04.15
- Húsvét 04.20-21
- A Föld napja 04.22
- A vakvezető kutyák világnapja 04.22

#### “Földünk, de csodás.”

1. Világűr
  2. Védjük meg a Földet!
  3. Húsvét
- Beültettem kiskertemet...

<b>Angyalműhely:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Húsvéti futam 04.16 – felelős: Galyas Enikő + Hastermanova Adriena</li> </ul>	
<p>A „Földünk, de csodás” projekt keretén belül kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos magatartás formálására. Munka jellegű tevékenységként az ültetés lépéseinek elsajátítása, a növények mindennapi gondozása és az udvarunk tisztántartása kerül előtérbe. A gyermekek megismerkednek a tavaszi virágokkal és az újra hasznosításhoz köthető fogalmakkal. A Föld napjához kapcsolódva beszélgetünk a környezetvédelemről, játékos tevékenységeken keresztül alakítjuk és mélyítjük el igényüket a Földünk védelme iránt. Változatos játéktevékenységeket biztosítunk a gyermekek számára a világűr felfedezésével közvetett formában. A húsvéthoz közeledve az ünnepre való készülődés kerül középpontba. A húsvétal kapcsolatos hagyományok megismerése, új és régi szokások felelevenítése. Locsolkodás, tojáskeresés, húsvéti játékok közösen a szülőkkel.</p>	
<b>Április/Május</b>	
<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2025.04.20. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2025.04.28-2025.05.30.</b>  <b>Közös programok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Batyú Színház – Bodza és a Tölgyfa felelős: Galyas Enikő (2025.05.07)</li> <li>Gyereknapi (2025.05.28) – felelős: Győrfi Jázmin + Vadász Tamara + Galyas Enikő</li> </ul> <p><b>Jeles napok, ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Madarak és fák napja 05.10</li> <li>A vándormadarak világnapja 05.11-12</li> <li>Állat- és növényismeret napja 05.15</li> <li>A méhek világnapja 05.20</li> <li>A biológiai sokféleség nemzetközi napja 05.22</li> <li>A magyar természet napja 05.22</li> <li>Teknősök világnapja 05.23</li> <li>Vidrák világnapja 05.31</li> <li>Papagájok világnapja 05.31</li> </ul> <p><b>Angyalműhely:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anyák napi délután (04.29) – felelős: Rácz Erzsébet + Halász-Kiss Enikő + Galyas Enikő</li> </ul>	<p><b>„Tavaszi zsongás”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anyák napja</li> <li>Égig érő fák</li> <li>Bogár-hotel</li> <li>Sokszínű világ Gyereknapi</li> </ol>
<p>A természet szeretetére, védelmére nevelés kiemelt feladat a májusi projektünk során. A projektünk célja, hogy a gyermekek számára minél több a szabadban megvalósítható tevékenységet biztosítsunk, ezáltal a közvetlen tapasztalatszerzést és mindennapos egészségfejlesztő testmozgást támogatjuk. Ezáltal a gyermekek külső természeti környezetéhez való pozitív érzéseiket erősítjük. Fedezzük fel az óvoda környékét, közeli játszótereket, parkokat vagy különleges épületeket. Ismerkedjünk a tömegközlekedéssel és eleveintsük fel a balesetmegelőzéshez kapcsolódó szabályokat. Látogassuk meg a Margit szigetet, a Városligetet. A Madarak és fák napjához kapcsolódva, bátorítsuk a gyermekeket élőlények, növények megfigyelésére. Ismerjék meg hazai erdeinket, fáinkat, madarainkat és az erdei állatainkat. Kiegészítjük az élővilágról szerzett eddigi ismereteiket a tavasszal előbújó rovarok megfigyelésével, ismeretbővítéssel. A projektet a Gyereknappal zárjuk.</p>	
<b>Június</b>	



<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2025.05.29. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2025.06.02-06.20</b>  <b>Jeles napok, ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Környezetvédelmi világnap 06.05</li> <li>• Az óceánok világnapja 06.08</li> <li>• Társállatok világnapja 06.20</li> </ul>	<p><b>„Óceánok élővilága”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csendes-óceán</li> <li>2. Atlanti-óceán</li> <li>3. Indiai-óceán</li> </ol>
<p>A nyár első heteiben a Földünket borító óceánok megismerésére bátorítjuk a gyermekeket. Hogyan kapcsolódnak az óceánok? Hogyan tájékozódnak hajók a nyílt vizen? Milyen különleges állatfajok élnek az óceán mélyén? Ezen kérdésekre választ kaphatnak a gyermekek a három hét során, színes tevékenységeken keresztül. Az időjárási körülmények függvényében az udvaron is lebonyolítható játékos feladatokat tervezünk számukra.</p>	
<p><b>Június/Július</b></p>	
<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2025.06.19. 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2025.06.23-2025.08.01</b>  <b>Jeles napok, ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kígyók világnapja 07.16</li> <li>Tigrisek világnapja 07.29</li> </ul>	<p><b>„Kontinensek”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Európa</li> <li>2. Ázsia</li> <li>3. Észak-Amerika</li> <li>4. Dél-Amerika</li> <li>5. Afrika</li> <li>6. Ausztrália</li> </ol>
<p>Nyári projektünk témáját egy hangulatos utazásként terveztük meg. A korábbi évben nagy sikert aratott a különböző Európai országok megismerése. Ebben az évben visszatérünk a kontinensek felfedezésére. Az óceánok állatvilága után, a szárazföldi élővilág kerül középpontba. Az állatok külső jegyei, életmódjuk; a kontinensek elhelyezkedése a földgömbön, formájuk és méretük megfigyelése.</p>	
<p><b>Augusztus</b></p>	
<p><b>Megbeszélés:</b>  <b>2025.08.01- 13:00</b>  <b>Projekt időtartama:</b>  <b>2025.08.04-2025.08.29</b>  <b>Jeles napok, ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Állatkertek napja 08.09</li> <li>• Hontalan állatok 08.16</li> <li>• Államalapítás: 08.20.</li> <li>• Fotográfia napja 08.29</li> </ul>	<p><b>„Mi leszek, ha nagy leszek?”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Állatkerti gondozó</li> <li>2.Állatorvos, orvos</li> <li>3.Cukrász, pék</li> <li>4. Tűzoltó, rendőr, mentős</li> </ol>
<p>A nyár utolsó hónapjában közkedvelt munkákkal, foglalkozással szeretnénk megismertetni a gyerekeket. Kipróbálhatják magukat közkedvelt szerepekben, ismerjék meg a szüleik munkáját, fogalmazzák meg az „álom munkáikat”. Az augusztus 20-ai héten az Államalapításra készülve a pékek, cukrászok szerepébe bújhatnak a gyerekek.</p>	



## 9.7. Sakkjátszótér Program (Prsan-Wieger Orsolya, Györfi Jázmin)

### Szervezés, alapelvek

Korosztály: kiscsoport (3-4 év)

Rendszeresség: Beszoktatás ideje alatt: naponta, később hetente

Létszám: teljes csoport

Időtartam: 5-10 perc

Eszközök: Sakkjátszótér eszközkészlet (Sakkpalota mágneslap, óriás sakkszőnyeg, Sakkpalota babzsákfigurák (32 db), nagy sakkfigura készlet), interaktív tábla, Polgár Judit: Kalandozások a SAKK táblán könyv, P.J.: SAKK lépések könyv, Sakkpalota dobókocka, Sakkpalota mágneses tábla, Sakkpalota mágneses mesebábok, Sakkjátszótér plüssfigura, Sj. puzzle sakk, Bumm Bástya fejdísz, képek, játékkártyák,

Cél: A beszoktatás ideje alatt, a sakkfigurák, sakkmesék és sakkmondókák segítségével biztonságos légkör megteremtése, szokás-, szabályrendszer megismerése. A beszoktatás ideje után szokás-szabályrendszer elmélyítése, a figyelem és türelem fejlesztése az irányított tevékenységekhez való hozzászoktatáshoz.

Időszak	Téma	Eszközök	Fejlesztés
2024.szeptember-december	<b>A Sakkpalota meséje</b> <b>Mese, vers</b> <b>Külső világ tevékeny megismerése</b> <b>Matematikai tapasztalatszerzés</b>	Bumm Bástya fejdísz P.J.: Kalandozás a sakktáblán Plüssfigurák Képek	Kommunikáció Memória Figyelem Türelem Emlékezet Metakommunikáció Auditív figyelem Szerialitás

Visszatérő szereplők megismerése (Pl.: Bumm Bástya a sakkpalotamesélője)

Pozitív élmény kialakítása a programmal kapcsolatban.

Mesék olvasása, mondókák megismerése, beszoktatós mondókák kitalálása.

Az óvoda szokás- és szabályrendszere és a sakk palota megismerése (Vendi vezér és Keresztes király beszoktatja az óvodába a Pici gyalogokat)

Tánc a Cikkcakk sakk dalra

2025. január-május	<b>Kiscsoportos játékok a mesebábokkal</b> <b>Mese, vers</b> <b>Vizuális tapasztalatszerzés</b> <b>Mindennapos mozgásfejlesztés</b> <b>Matematikai tapasztalatszerzés</b> <b>Külső világ tevékeny megismerése</b>	Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Barangolás a sakktáblán könyv Sakkpalota babzsákfigurák Nagy sakkfigura készlet Óriás sakkszőnyeg Puzzle sakk "Bumm Bástya" fejdísz	Megfigyelés Feladattudat Téri tájékozódás Helyzetfelismerő képesség, ügyesség, gyorsaság Auditív figyelem Finommotorika Ritmikus sorok alkotása Vizuális figyelem és fegyelem, kooperáció
--------------------	--	--	--

Mesebábok neveinek megismerése

Mesebábok és óriás dobókocka színeivel alapszínek megismerése és elsajátítása

Babzsákfigurákkal mozgásos játékok játszása

Ismerkedés a sakkszőnyeggel és mintájával: egyenletes lüktetés, járás, tapsolás, hangszerek

Játéka habszivacs puzzle-el, sakktábla mintájának gyakorlása.

Sakkbábok mozgásainak utánzása az óriás dobókockával.

Sakkjátszótér játékkártyás kooperatív játékok játszása

Évszakok megismerése a Sakkpalota mágneslap csomag segítségével

Szervezés, alapelvek			
<p>Korosztály: középső csoport (4-5 év)  Rendszeresség: Hetente  Helyszín: fejlesztőszoba, udvar, csoportszoba  Létszám: 10 fő (bontásban)  Időtartam: 15-20 perc  Eszközök: Sakkjátszótér eszközkészlet (sakk-készlet, Sakkpalota mágneslap, óriás sakkszőnyeg, Sakkpalota babzsákfigurák (32 db), nagy sakkfigura készlet, Sakkjátszótér játékkártyák), interaktív tábla, Polgár Judit: Kalandozások a SAKK táblán könyv (1 db), Bumm Bástyá fejdísz, Puzzle sakk  Cél: Általános képességek, logikus és kreatív gondolkodás fejlesztése, valamint a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlása.</p>			
Időszak	Téma	Eszközök	Fejlesztés
2024.szeptember-október	<b>A Sakkpalota meséje</b> <b>1. Mese, vers</b> <b>Gyermektánc</b>	Bumm Bástyá fejdísz Kalandozások a Sakk táblán könyv Sakkjátszótér játékkártyák Kendő IKT eszközök	Reakcióidő Téri tájékozódás Kognitív képességek Kommunikáció Memória Figyelem Türelem Emlékezet Metakommunikáció Auditív figyelem Szerialitás
<p>Ismerkedés a Sakkpalotával, lakóival és Polgár Judit történetével. A Sakk, mint játék fogalmának magyarázata, játékos versengések, ráhangolódás.  Visszatérő szereplők megismerése (Pl.: Bumm Bástyá a sakkpalotamesélője)  Pozitív élmény kialakítása a programmal kapcsolatban. Érzelmi kötődés kialakítása Sakkpalota lakóival  Cikk-cakk sakkkal megismerése és hozzá kapcsolódó mozgásos játékok</p>			
2024.november-deceber	<b>Középső csoportos játékok a mesebábokkal</b> <b>Mese, vers</b> <b>Vizuális tapasztalatszerzés</b> <b>Mindennapos mozgásfejlesztés</b> <b>Matematikai tapasztalatszerzés</b> <b>Külső világ tevékeny megismerése</b>	Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozások a Sakk táblán könyv Sakkpalota mágneslap Matricák Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Barangolás a sakktáblán könyv Sakkpalota babzsákfigurák Nagy sakkfigura készlet Óriás sakkszőnyeg Puzzle sakk "Bumm Bástyá" fejdísz Sakkpalota dobókocka	Téri tájékozódás Testtudat Egyensúly Megfigyelés Feladattudat Téri tájékozódás Helyzetfelismerő képesség, gyorsaság Auditív figyelem Finommotorika Ritmikus sorok alkotása Vizuális figyelem és fegyelem Kooperáció
<p>Mesebábok neveinek megismerése  Mesebábok és óriás dobókocka színeivel alapszínek megismerése és elsajátítása  Babzsákfigurákkal mozgásos játékok játszása  Ismerkedés a sakkszőnyeggel és mintájával: egyenletes lüktetés, járás, tapsolás, hangszerek  Játéka habzivacs puzzle-el, sakktábla mintájának gyakorlása.</p>			

<p>Sakkbábok mozgásainak utánnézése az óriás dobókockával.  Sakkjátszótér játékkártyás kooperatív játékok játszása  Évszakok megismerése a Sakkpalota mágneslap csomag segítségével</p>			
2024. január-február	<b>Készségfejlesztő játékok sakkszőnyegen, sakkbábokkal</b>	<p>Sakkjátszótér játékkártyák  Kalandozások a Sakk táblán könyv  Sakkpalota mágneslap  Matricák  Sakkjátszótér játékkártyák  P.J.: Barangolás a sakktáblán könyv  Sakkpalota babzsákfigurák  Nagy sakkfigura készlet  Óriás sakkszőnyeg  Puzzle sakk  "Bumm Bástya" fejdísz  Sakkpalota dobókocka, mágneslap</p>	<p>Akusztikus figyelem  Reakciógyorsaság  Téri orientáció  Egyensúlyérzék  Kommunikáció</p>
<p>Ráhangolódás, ismétlés.  Játék segítségével a fekete és fehér mezők megkülönböztetése.  Egyszerűbb ellenétpárok gyakorlása.  Tájékozódás a sakktáblán  Mezők számlálása, oszlopok, sorok gyakorlása  Fekete-fehér igen-nem  Beszélgetés a sötétségről és világosságról. Mese.  Színezés  Sakkrím tanulása  Kincskeresős játék  Zseblámpás játék: bábfelismerés</p>			
2024. március-május	<b>Eszközök részletes megismerése és rendeltetészerű használata Nagy csoportos tevékenységek előkészítése</b>	<p>Óriás sakkszőnyeg  Kalandozás a Sakktáblán  Színező  Alagút  Nagy sakkfigura készlet  Sakkjátszótér játékkártyák  Sakkpalota mágneslap csomag  Sakkpalota mágneses figurák  Sakkpalota mágneses mesebábok  Ovis Sakkpalota mágneslap  Sakkpalota egyszerű figurák  Sakkpalota dobókockák (kicsi, óriás)  Sakkpalota puzzle kártyák (32db)  Sakkpalota dominó  Kreatív kártyacsomag</p>	<p>Figyelem  Koncentráció  Emlékezet  Szerialitás  Térorientáció  Szem-kéz koordináció  Egyensúly  Testséma  Taktilis képesség  Analitikus-szintetikus gondolkodás  Empátia  Kommunikációs készség  Finommotorika  Szabálytudat, feladattudat</p>
<p>Színezés  Mozgásos játékok  Eszközökhöz tartozó játékok  Mesehallgatás, dramatizálás  Saját eszközök készítése  Matematikai tapasztalatszerzés a mágneslámpa segítségével</p>			

Szervezés, alapelvek			
<p>Korosztály: nagycsoport (5-7év)  Rendszeresség: Hetente  Helyszín: fejlesztő szoba, udvar, csoportszoba  Létszám: 10 fő  Időtartam: 30 perc  Eszközök: Sakkjátszótér eszközkészlet (sakk-készlet, Sakkpalota mágneslap, óriás sakkszőnyeg, Sakkpalota babzsákgúrák (32 db), nagy sakkfigura készlet, Sakkjátszótér játékkártyák), interaktív tábla, Polgár Judit: Kalandozások a SAKK táblán könyv (I. félév), P.J.: SAKK lépések könyv (II. félév)  Cél: Az iskolába készülő gyerekek sokoldalú fejlesztése, előkészítése változatos és innovatív módon a Polgár Judit féle sakkjátszótér módszereinek felhasználásával. A képességfejlesztés érdekében egyedülálló, új módszertani programot dolgozott ki a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban szükséges 21. századi készségek kialakításához.</p>			
Időszak	Téma	Eszközök	Fejlesztés
<b>2024. szeptember 2. hét</b>	<b>A Sakkpalota meséje 1. Mese, vers</b>	Bumm Bátya fejdísz Kalandozások a Sakk táblán könyv Sakkjátszótér játékkártyák Kendő	Reakcióidő Téri tájékozódás Kognitív képességek
Ismerkedés a Sakkpalotával, lakóival és Polgár Judit történetével. A Sakk, mint játék fogalmának magyarázata, játékos versengések, ráhangolódás.			
<b>2024. szeptember 3. hét</b>	<b>A Sakkpalota meséje 2. Mese, vers Matematikai tapasztalatszerzés Gyermektánc</b>	Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozások a Sakk táblán Sakkpalota mágneslap Matricák	Téri tájékozódás Testtudat Egyensúly
Előző foglalkozáson megismertek ismétlése. Drámajátékok, ismerkedés a négyzethálós Sakkpalotával. Érzelmi kötődés kialakítása a „Sakkpalota lakóival”			
<b>2024. szeptember 4. hét</b>	<b>Tájékozódás a sakktáblán Matematikai tapasztalatszerzés Mese, vers</b>	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátszótér játékkártyák Sakkpalota mágneslap Kalandozás a Sakktáblán Nagy sakkfigura készlet	Akusztikus figyelem Reakciógyorsaság Téri orientáció Egyensúlyérzék Kommunikáció
Ráhangolódás, ismétlés. Játék segítségével a fekete és fehér mezők megkülönböztetése. Tájékozódás a sakktáblán (koordinációs rendszer)			
<b>2024. október 1. hét</b>	Elő a varázsdobozzal Mozgás Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás és kézimunka	Óriás sakkszőnyeg Kalandozás a Sakktáblán Színező Zseblámpa Alagút Nagy sakkfigura készlet Sakkjátszótér játékkártyák	Figyelem Koncentráció Emlékezet Szem-kéz koordináció Szerialitás
Ellentétpárok keresése, Beszélgetés a sötétségről és világosságról. Mese, Színezés, Sakkrim tanulása Kincskeresős játék Zseblámpás játék: bábfelismerés, Sakkismeretek elsajátítása beszélgetés és játékos feladat útján.			
<b>2024. október 2. hét</b>	<b>Elő a varázsdobozzal! (2.rész) Rajz, mintázás,</b>	Rajzlap Színes ceruza Óriás sakkszőnyeg	Térorientáció Szem-kéz koordináció

	<b>kézimunka Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés</b>	Nagy sakkfigura készlet Sakkpalota mágneslap Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozás a Sakktáblán Sakkpalota babzsákfigurák	Egyensúly Testséma Taktilis képesség Analitikus-szintetikus gondolkodás Inverz, divergens gondolkodás Empátia Kommunikációs készség Kauzális gondolkodás
Ráhangolódás, ismétlés. Világos és sötét sereg megismerése. Párválasztás. Sakkismeret. Játékok: Dobd és mondd! (bábok azonosítása), Tapintós játék, A gyalogok jele, Gondoltam egy mesebábra, Érzelem tükör			
<b>2024.október 3.hét</b>	<b>Ünneplőben fogadjuk a királyi párt! Mese, vers Külső világ tevékeny megismerése Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés</b>	Sakkpalota mágneslap "Bumm Bástya" fejdísz Sakkjátszótér játékkártyák Színező Kalandozás a Sakktáblán	Szem-kéz koordináció Téri tájékozódás síkban Analitikus-szintetikus gondolkodás
Ráhangolódás, ismétlés. Postás játék (tájékozódás a mágnes táblán) Meseolvasás. Színező. Játék a színekkel Sakkrím. Sakkismeret. Keresd a párját! Babzsák bújócska: Sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján. Bábszámláló színező. Gyakorlás. Levezetés			
<b>2024.október 4.hét</b>	<b>Sorakozó Mese, vers Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai megismerés</b>	Óriás sakkszőnyeg Kincsesláda Nagy sakkfigurák Sakkjátszótér játékkártyák Kalandozások a sakktáblán Színező Sakkpalota babzsákfigurák	Utánzóképeség Empátia Testtudat Együttműködés
Ráhangolódás, ismétlés. Sakkrím ismétlése. Tükörkép játék zenére. Mese Színező. Sakkrím ismétlése Sakkismeret: alapállás Szomszédság Gyakorlás, ismeretek rögzítése. Levezetés.			
<b>2024.október 5.hét</b>	<b>Kalandra fel! (1.) Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés</b>	Sakkpalota babzsákfigurák Óriás sakkszőnyeg	Analitikus-szintetikus gondolkodás Téri tájékozódás Egyensúly Kooperáció Kudarctűrés
Ráhangolódás, ismétlés. Mese, reflexió a mesére. Színező kiegészítése a megadott instrukciók alapján. Kalózos játék: A bábok nevének azonosítása. Sakkrím Lépegetés a sakkszőnyegen: a mezők száma Sakkismeret: sor; Sakkséta a soron Sakkpalota böngésző – sorok: Tájékozódás a Sakkpalota mágneses táblán, a sorokon. Babzsák csere-bere játék: Tájékozódás a sakktáblán, játék a sorokon. Levezetés			
<b>2024. november 1.hét</b>	<b>Kalandra fel! (2.)</b>	Sakkpalota mágneslap	Téri tájékozódás

	<b>Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés</b>		Analizáló- szintetizáló képesség Nagymozgások Téri tájékozódás Egyensúly Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés Sakkismeret: vonal, átlók Sakkséta a vonalakon Sakkpalota böngésző – vonalak: Tájékozódás a Sakkpalota mágneses táblán A király vagy vezér kérésére játék: Tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon Levezetés			
<b>2024.november 2. hét</b>	<b>Kalandra fel! (3. rész) Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés</b>	Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota babzsákfigurák Sakkpalota mágnes tábla	Nagymozgások Téri tájékozódás Szem-kéz koordináció Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés. Sakkismeret: átlók Sakkséta a nagytáblán Vigyázz, kész, tűz! játék: Téri tájékozódás a sakktáblán, játék az átlókon. Sakkpalota böngésző – átlók: Tájékozódás a sakkpalota mágnes táblán Sakkrím: „Nyolc mező minden irányba, tökéletes ez a kockás tábla. Levezetés			
<b>2024. november 3.hét</b>	<b>Összefoglalás</b>	P.J.: Kalandozások a sakktáblán könyv	
<b>2024. november-december</b>	<b>Ismétlés, gyakorlás Pótlás</b>		
Eddig elsajátított ismeretek elmélyítése, kedvenc játékok, élmények és mesék ismétlése. Hiányzások esetén elmaradások pótlása.			
<b>2025. január 2.hét</b>	<b>A Sakkpalota meséje Mese, vers Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés</b>	Bumm Bástya fejdísz P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkjátékszótér játékkártyák Kulcslyukak	Kommunikáció Memória Figyelem Emlékezet Metakommunikáció Auditív figyelem Szerialitás
Ráhangolódás: Ki vagyok én? – Szókincsbővítés, mondatalkotás. Előzetes ismeretek Kukucskáljunk be a Sakkpalotába! Sakkismeret ismétlése – Igaz-hamis játék: A megszerzett ismeretek ellenőrzése Papagáj játék: A megszerzett ismeretek gyakorlása Bűvös 8-as Levezetés			
<b>2025. január 3.hét</b>	<b>Világos sereg: Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés</b>	Sakkjátékszótér játékkártyák P.J.: Sakklépések könyv Sakkpalota babzsákfigurák Nagy sakkszobor készlet Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota mágneslap "Bumm Bástya" fejdísz	Megfigyelés Logikai készség Feladattudat Versenyszellem Téri tájékozódás Helyzetfelismerő képesség, ügyesség, gyorsaság Auditív figyelem Síkbeli tájékozódás Stratégiai gondolkodás Kooperáció

<b>2025. január 4. hét</b>	<b>Sötét sereg: Külsővilág tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés Mese, vers Mindennapos mozgásfejlesztés</b>	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátszótér, játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv Nagy sakkfigura készlet Sakkpalota babzsákfigurák Sakkpalota dobókocka	Gondolkodás Figyelem Emlékezet Szókincsbővítés Reakciógyorsaság Téri tájékozódás Auditív figyelem Megfigyelőképesség
Ráhangolódás, ismétlés. Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával Szógyűjtő dobókocka: A sötét mesebábok nevének gyakorlása. Két lépcsős azonosítás Mi változott meg? Sakkrím ismétlés Sárkányveszély! A mesebábok neveinek rögzítése Sötét sereg matricák Szógyűjtő játék Levezetés			
<b>2025. február 1.hét</b>	<b>Hegyen-völgyön át Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés</b>	Óriás sakkszőnyeg P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkjátszótér játékkártyák Térkép Íránytű Sakkpalota babzsákfigurák Sakkpalota mágneslap Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábok	Kooperáció Nagymozgások Gyorsaság Szem-kéz koordináció Írányok Téri tájékozódás
Ráhangolódás Meseolvasás, reflexió Színező Erdőn – mezőn – mocsáron Sakkismeret Sakkrím: „Minden mezőnek neve van, jól tudom. Elnézést, nem bánja, ha csak a1-nek szólítom?” Feladatok, matricák Gyakorlás Hegyen-völgyön át: Sor, vonal, átló fogalmának elmélyítése Sakk GPS: Tájékozódás a Sakkpalota és sakktábla koordináta rendszerében Levezetés			
<b>2025. február 2.hét</b>	<b>Bumm Bástya eltűnik az erdőben Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Külső világ tevékeny megismerése</b>	Óriás sakkszőnyeg Nagy sakkfigura készlet Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota babzsákfigurák "Bumm Bástya" fejdísz Sakkpalota mágneses sakkbábuk Sakkpalota mágneses sakktábla	Figyelem Gyorsaság Írányok
<b>2025. február 3.hét</b>	<b>Futi Futó hőstette Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés</b>	Sakkpalota mágneslap Óriás sakkszőnyeg Sakkjátszótér játékkártyák Színező Nagy sakkfigura készlet Kendő Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakkbábuk Sakkpalota mágneses sakktábla	Téri tájékozódás Memória Szem-kéz, szem-láb koordináció Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés. Meseolvasás, reflexió Színező Sakkrím Sakkismeret: Futó Ki van a takaró alatt? Sakkpalota böngésző: Játék az átlókon Futókaland: Feladatok, matricák Gyakorlás Levezetés			

<b>2025. február 4.hét</b>	<b>Tábortűz Külső világ tevékeny megismerése Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mindennapos mozgásfejlesztés</b>	Óriás sakkszőnyeg LED mécses Sakkjátszótér játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota babzsákfigurák "Bumm Bástya" fejdísz Labda Sakkpalota mágneslap Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Figyelem Találékonyság Együttműködési készség Analitikus-szintetikus gondolkodás Nagymozgások Téri tájékozódás Egyensúly Szókincsfejlesztés
Ráhangolódás, ismétlés. A király vagy vezér kérésére játék Mese, reflexió Színező Hideg-meleg játék Vendi Vezérrel: Hallás utáni tájékozódás a térben. Sakkrim: „Megfontolt és lassú a király, a vezérre viszont az egész táblán feladat vár.” Sakkismeret: Vezér csillag Sakkismeret: feladatok Készíts ruhát a királynőnek! Gyakorlás, ismeretek rögzítése. Levezetés.			
<b>2025. március 1.hét</b>	<b>Megvédjük a királyunkat! Külső világ tevékeny megismerése Mindennapos mozgásfejlesztés Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés</b>	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátszótér játékkártyák "Bumm Bástya" fejdísz P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Reakció gyorsaság Nagymozgások Figyelem Stratégiai gondolkodás Kooperáció
Ráhangolódás, ismétlés. Fúrge királyok: A kézfogás, mint a játszmák végén jellemző illemszabály bevezetése. Mese, reflexió Színező Sakkrim: „Nagyon öreg már a király, súlyos koronájával csak lassan jár.” Adj, király, katonát! Az erőviszonyok érzékeltetése csapatjáték során. Sakkismeret: „Hol áll a király?” Király értéke, mozgása Sakkismeret: feladatok Hogyan üt a király? Gyakorlás Levezetés			
<b>2025.március 2.hét</b>	<b>Hopp Huszár patkói Mese, vers Külső világ tevékeny megismerése Rajz, mintázás, kézimunka Matematikai tapasztalatszerzés Mozgás</b>	Óriás sakkszőnyeg Nagy sakkfigurák Sakkpalota babzsákfigurák Sakkpalota mágneslap P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Téri orientáció Figyelem Gyorsaság
Ráhangolódás, ismétlés Meseolvasás, reflexió Színező A huszár mozgása, értéke Lovacska ugri-bugri Sakkismeret: Huszár Elvesztett patkók: Huszárlépésének gyakorlása Gyakorlás Levezetés			
<b>2025. március 3.hét</b>	<b>A hős kicsi gyalogok Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatszerzés Mese, vers Rajz, mintázás, kézimunka</b>	Óriás sakkszőnyeg Kosár Kendő Sakk-készlet Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota dobókocka Sakkpalota mágneses	Nagymozgások Téri tájékozódás Szem-kéz koordináció Szókincsfejlesztés



	<b>Mindennapos mozgásfejlesztés</b> <b>Ének, zene, tánc</b>	sakktábla Sakkpalota mágneses	
Ráhangolódás, ismétlés. Meseolvasás, reflexió Színező Repül a..., repül a...kicsi gyalog! Sakkrím: „Kicsi vagyok én, majd megnövök én, egyesével egyenesen lépegetek én!” Matrica A gyalog mozgása, értéke Létszám ellenőrzés, alapállás Sakkismeret, feladatok, matricák Gyakorlás Levezetés			
<b>2025. március 4.hét</b>	<b>Almaszüret</b> <b>Külső világ tevékeny megismerése</b> <b>Matematikai tapasztalatszerzés</b> <b>Mese, vers</b> <b>Rajz, mintázás, kézimunka</b>	Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota babzsákfigurák Sakkjátótér játékkártyák P.J.: Sakklépések c. könyv	Hangdifferenciálás Figyelem Reakciógyorsaság Téri tájékozódás Szem-kéz, szem-láb koordináció Egyensúly
<b>2025.április 1.hét</b>	<b>Pici gyalog átváltozása</b> <b>Ének, zene, énekesjáték</b> <b>gyermektánc</b> <b>Mese, vers</b> <b>Matematikai tapasztalatszerzés</b> <b>Külső világ tevékeny megismerése</b> <b>Mozgás</b> <b>Rajz, mintázás, kézimunka</b>	Nagy sakkfigurák Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota dobókocka Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkfigurák	Kooperáció Motoros funkciók Figyelem Gondolkodás Reakciógyorsaság
Ráhangolódás Mese, reflexió Színező Sakkrím: “A kisgyalogból, hogy lesz vezér? Előretör, végül beér.” A gyalog átváltozása Átváltozós játék A Pici gyalog álma Ki lesz a vezér? játék Sakkismeret, feladatok Gyakorlás Levezetés			
<b>2025. április 2.hét</b>	<b>Sakkbábok játszótéren</b> <b>Külső világ tevékeny megismerése</b> <b>Mese, vers</b> <b>Rajz, mintázás, kézimunka</b> <b>Mindennapos mozgásfejlesztés</b>	Óriás sakkszőnyeg Sakkpalota mágneslap Nagy sakkfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota domino	Téri irányok Névutók helyes használata Testséma Reakciógyorsaság Nagymozgások Figyelem Számemlékezet Együttműködés
<b>2024.április 3.hét</b>	<b>Hol a helyed a sakktáblán?</b> <b>Külső világ tevékeny megismerése</b> <b>Mese, vers</b> <b>Rajz, mintázás, kézimunka</b> <b>Mindennapos mozgásfejlesztés</b>	Óriás sakkszőnyeg Sakkjátótér játékkártyák Sakkpalota babzsákfigurák P.J.: Sakklépések c. könyv Sakkpalota mágneses sakktábla Sakkpalota mágneses sakkbábuk	Gyorsaság Egyensúly Finommotorika Akusztikus észlelés Figyelem Utánzóképeség Együttműködés Tájékozódás térben és síkban
Ráhangolódás, varázsszőnyeg fantáziajáték Mese, reflexió Színező Seregtoborzás: Világos és sötét bábok differenciálása Sakkrím ismétlése: “Bástya, huszár, futó a harcmezőre beér. A király mellé áll a vezér.”			

Sakkbáb futam: Sakkbábok differenciálása Miért pont oda kell állniuk a báboknak? Tükör játék  
Tükörparádé: Síkból térre vetítés – koordináta rendszerben való eligazodás Sakktábla készítés Gyakorlás  
Levezetés

## 10. Gyermekvédelmi munkaterv (Gyórfi Jázmin)

### 10.1. Az Angyalkert Tagóvodában megvalósítandó gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

Cél	Feladat	Résztevők	Dokumentáció
<b>Dokumentáció megfelelő vezetése</b>	Naprakész gyermekvédelmi adminisztráció, statisztikai táblázat szerkesztése	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodatitkár Koordinátor: Gyórfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztikai táblázat
<b>Esetjelző rendszer hatékony működtetése</b>	Esetjelző küldése észlelt probléma esetén Kapcsolattartás a gyermekvédelmi alapellátás intézményeivel, a jelzőrendszer egyéb tagjaival	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok Koordinátor: Gyórfi Jázmin	feljegyzések esetjelző
<b>A fenntartó és az E.Ó. által meghatározott kiemelt feladatok megvalósítása</b>	Támogató programok megvalósításával az esélyegyenlőség előmozdításával a gyermekek egészséges személyiségfejlődésének segítése A fenntartó által megfogalmazott kiemelt feladat: esélyegyenlőség megteremtése	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok Koordinátor: Gyórfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztikai táblázat feljegyzések programok dokumentációja
<b>Szülők és gyermekek bizalmának elnyerése, elmélyítése</b>	Szülői Fórumok szervezése, nevelési kérdésekről, problémákról, mentálhigiénés programok	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Koordinátor: Gyórfi Jázmin	éves munkaterv programok dokumentációja
<b>A hatékonyság, a prevenció, a problémák feltárása, enyhítése, megszüntetése</b>	<u>Team megbeszélés:</u> a gyermekek fizikai-és pszichikai fejlődését akadályozó, veszélyeztető tényezők felderítése. Az egyenlő esélyek megteremtése érdekében a különbözőségek finomítása. A halmozottan hátrányos helyzetű családokban élő gyermekek megsegítése, az óvodában dolgozó szakemberek	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek óvodai szociális segítő Felelős: Gyórfi Jázmin	éves munkaterv gyermekvédelmi statisztika emlékeztetők

	bevonásával		
<b>Gyermeki jogok érvényesítése</b>	A veszélyeztetett helyzetű gyermekek esetében kapcsolatfelvétel a családgondozókkal, ill. szükség esetén a Kormányhivatallal (gyermek szüleinek tájékoztatása) Abúzus észlelése esetén megfelelő intézkedések megtétele (azonnali jelzési kötelezettség)	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Felelős: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi dokumentáció anyagai
<b>Kapcsolattartás gyermekvédelmi alapellátás intézményeivel</b>	a Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálat intézményi referensével, óvodai szociális segítővel	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Felelős: Győrfi Jázmin	esetjelzők feljegyzések
<b>Támogatás, segítségnyújtás, esélyteremtés</b>	Fogadóóra, családlátogatások a csoportos óvónőkkel megbeszélve (szükség szerint a nevelési évben) Rendszeres és krízis segélykérés igényléséhez megfelelő segítségnyújtás (nyomtatványok, adatok)	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Felelős: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi dokumentáció
<b>Szaktevékenységek, szakértői vizsgálat iránti kérelmek, felülvizsgálatok aktualizálása, határidők betartása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal, Oktatási Hivatallal</b>	a Pedagógiai Szakszolgálattól kapott szakvélemények figyelembevétele és szükség esetén további óvodai vélemények elküldése <u>Team megbeszélés:</u> iskolaérettségi vizsgálatok eredményének megbeszélése, szükség esetén a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatának kérése	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok segítő szakemberek Felelős: Győrfi Jázmin	szaktevékenységek határozatok
<b>2024. szeptember</b>			
<b>Óvodai gyermekvédelmi team létrehozása</b>	Team megbeszélés, hatékony prevenció, jógyakorlatok megosztása	Érintett óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató, utazó pszichológus, szociális segítő	
<b>Pedagógus kollégákkal való szoros együttműködés, folyamatos információcsere</b>	A 2024/2025-ös nevelési év gyermekvédelmi munkatervének elkészítése Szakmai team megbeszélések pontos idejének és témájának meghatározása.	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodatitkár Koordinátor:	éves munkaterv

	A nevelőtestület tájékoztatása a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogi szabályozás változásairól	Győrfi Jázmin	
<b>2024. október</b>			
<b>Statistikai helyzetelemzés aktualizálása</b>	Gyermekvédelmi statisztika elkészítése a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok bevonásával. (GDPR szabályzatfigyelembevételével)	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodatitkár Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika
<b>Hatékony együttműködés az óvodapedagógus kollégákkal</b>	<u>Team megbeszélés:</u> a Vakond/kiscsoport/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó szakemberek bevonása az óvodai szakmai team munkájába.	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
<b>Rászoruló családok megsegítése (ukrán családok igényeinek felmérése)</b>	Őszi jótékonyági ruhabörze megszervezése és lebonyolítása	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika
<b>2024. november</b>			
<b>Csoport feltérképezése (gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, esetek)</b>	<u>Team megbeszélés:</u> a Pillangó /ismétlő nagy/, valamint a Nyuszi /középső-nagy/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása. Az SNI gyermekekkel foglalkozó szakemberek bevonása az óvodai szakmai team munkájába	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
<b>2024. december</b>			
<b>Csoport feltérképezése (gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, esetek)</b>	<u>Team megbeszélés:</u> a Maci/középső/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása A folyamatban lévő esetekről, védelembevételről megfelelő információk lekérdezése. A	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők

	sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó szakemberek bevonása az óvodai szakmai team munkájába.		
<b>2025. január</b>			
<b>Csoport feltérképezése (gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek, esetek)</b>	<u>Team megbeszélés:</u> a Katica /ukrán gyermekek, vegyes életkor/ csoportba járó veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak megbeszélése, cselekvési terv kidolgozása	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
<b>2025. február</b>			
<b>Pontos statisztikai adatok megléte</b>	Féléves gyermekvédelmi statisztika elkészítése, változások figyelembevétele a csoportos óvodapedagógusok segítségével	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodatitkár Óvodapedagógusok Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika
<b>2025. március-május</b>			
<b>Reflexiók (önértékelés, csapatmunka értékelése, megvalósult/meghiúsult célok) a hatékonyság növelése érdekében</b>	<u>Team megbeszélés:</u> éves szakmai team munka értékelése, eredmények és feladatok megfogalmazása, innovatív ötletelés a hatékonyabb együttműködés és gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében.	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok óvodai szociális segítő óvodapszichológus Koordinátor: Győrfi Jázmin	gyermekvédelmi statisztika esetjelzők
<b>2025. június</b>			
<b>Év végi ellenőrzés, értékelés (gyermekvédelmi statisztika adatok alapján levonható következtetés, támogató programok sikeressége, jelzőrendszer működtetése)</b>	Éves óvodai gyermekvédelmi munka értékelésének elkészítése, statisztikai adatokkal	Tagintézmény-igazgató Gyermekvédelmi felelős	gyermekvédelmi éves dokumentáció
<b>10.2. Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok végzése az Angyalkert Tagóvodán kívül</b>			
<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Résztevők</b>	<b>Dokumentáció</b>
<b>Részvétel gyermekvédelmi munkaközösség foglalkozásain (alkalmanként)</b>	a Információk átadása a nevelőtestület számára a	Győrfi Jázmin	emlékeztető

<b>Esetkonferencián, esetmegbeszélésen, védelembe vételen való részvétel</b>	A gyermeki érdekek hiteles képviselője	Tagintézmény-igazgató Óvodapedagógus Gyermekvédelmi felelős	gyermekvédelmi dokumentáció
<b>Folyamatos kapcsolattartás az óvodai szociális segítővel</b>	Rendszeres és alkalmankénti tájékoztatás, információcsere	Tagintézmény-igazgató Óvodapedagógus Gyermekvédelmi felelős	gyermekvédelmi dokumentáció
<b>Kapcsolattartás gyermekvédelmi hatóságokkal (alkalmanként)</b>	a Pedagógiai vélemény küldése, tárgyaláson való részvétel	Tagintézmény-igazgató Óvodapedagógus Gyermekvédelmi felelős	gyermekvédelmi dokumentáció

Gyermekvédelmi Team az Angyalkert Tagóvodában:

**Cél:** a gyermekvédelemmel kapcsolatos tudatos felelősségvállalás erősítése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálása, megvalósítása

**Feladatok:**

2024. szeptember 27.: a gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek beazonosítása csoportonként, intézkedési terv készítése

2024. október- 2025. augusztus 31: a szükséges intézkedések megvalósítása, az esetlegesen felmerülő újabb esetek beazonosítása, tervekészítés

2024. január 31: A team féléves munkájának értékelése, visszacsatolás az intézkedések eredményeiről

Koordinátor: Győrfi Jázmin

Tagok: fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, gyógypedagógus , tagintézmény-igazgató, valamint az érintett csoport óvodapedagógusai

## 11. Új vagy működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve

### 11.1. CREATIVITY -kézműves tehetséggondozás

A Creativity a csoportokban biztosított tevékenység mellett, további lehetőséget nyújt a gyermekek számára kreativitásuk kibontakoztatásában. A műhely alkalmak az óvodai élet tevékenységi formái köré épülve, komplex módon kerülnek megvalósításra, a délutánok folyamán, a projekt témákhoz igazodva. Ezen napokon a gyermekekkel közösen „kincskeresés” jelleggel keressük meg a szükséges térképet vagy útlevelet, melyen a játékos feladatok és téma megjelölése is megtalálható. A kincskeresés szokássá alakítása, az érdeklődésük felkeltése és a tevékenység nyugodt hangulatának megteremtése érdekében szükséges.

Az óvodánkban működő Sakkjátszótér Programhoz kapcsolódva a műhelyalkalmak során is találkozhatnak a gyermekek a Sakkpalota lakóival különböző témák során.

A tehetségműhely hetente 1 alkalom (2024. október-2025. május), nagy –és középsőcsoportos életkorú gyermekek számára, akik a csoportvezető óvodapedagógusok meglátása szerint tehetségígérettek. Alkalmanként 6-7 kisgyermek részvételével.

Helyszín: tornaterem/fejlesztőszoba

A műhely célja, a gyermekek képességeinek erősítése. Változatos, színes játékok biztosítása, mely a gyermeki képzelőerő kibontakoztatását támogatja. Elsődleges feladat, a közös játék örömeinek, élményének megélésén keresztül a gyermekek érzelmi intelligenciájának erősítése. Kiemelt figyelmet kap a fenntarthatóság, a műhelymunkák során a fennmaradó hulladék anyagok felhasználásával.

(a műhely vezetője: Galyas Enikő, éves terv lsd 9.sz melléklet)

### 11.2. DIOO-számítógépes program

**Cél:** a mérési eredmények alapján gyengébbnek mutató rész-képességek fejlesztése, kimagasló teljesítmény esetén tehetségfejlesztés, az iskola-előkészítés feladatainak megvalósítása, az eszköz

<p>használatának optimális mértékű beépítése a fejlesztési folyamatba</p> <p><b>Résztvevők:</b> Tanköteles, fejlesztésre járó gyermekek, valamint a valamely területen kimagasló teljesítményt mutató gyermekek (maximum 25 fő)</p> <p><b>Rendszeresség:</b> min. heti 1 alkalom</p> <p><b>Feladat:</b> szülői hozzájáruló nyilatkozatok aláíratása, gyermekek adatainak rögzítése az online felületen, az eszköz (optimális) alkalmazás, havi felhasználási statisztika elemzése, a program használatának éves értékelése (éves statisztika készítése)</p> <p><b>Felelős:</b> fejlesztőpedagógus, Prsan-Wieger Orsolya</p>
<p><b>11.3. Bee-Bot padlórobot</b></p> <p><b>Cél:</b> a mérési eredmények alapján gyengébbnek mutató rész-képességek fejlesztése, kimagasló teljesítmény esetén tehetségfejlesztés (online versenyen való részvétel), iskolaelőkészítés feladatainak megvalósítása, az eszköz használatának optimális mértékű beépítése a fejlesztési folyamatba és a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe</p> <p><b>Résztvevők:</b> nagycsoportos gyermekek</p> <p><b>Rendszeresség:</b> alkalmanként, a fejlesztési, tanulási folyamat kiegészítőjeként</p> <p><b>Feladat:</b> gyermekek kiválasztása képesség szerint, szülők tájékoztatása a kiírt versenyekről, az eszközök rendszeres (egyéni és mikrocsoportos) alkalmazása</p> <p><b>Felelős:</b> fejlesztőpedagógus, nagycsoportos óvodapedagógusok</p>
<p><b>11.4. Interaktív tábla</b></p> <p><b>Cél:</b> az eszköz használatának fokozatos beépítése a pedagógiai (tanítási-tanulási) folyamatba, pedagógusok felkészítése az eszköz használatára, IKT-kompetenciák fejlesztése, változatos ismeretközlés, iskolára való előkészítés</p> <p><b>Résztvevők:</b> csoportonként minden gyermek életkornak megfelelő differenciált időtartamban</p> <p><b>Rendszeresség:</b> projekt-témákhoz kapcsolódóan alkalmanként (tervezés szerint)</p> <p><b>Feladat:</b> az eszköz tudatos használatának megjelenítése a havi és heti szintű tevékenységtervekben, „jó gyakorlat” átadása házi bemutatók alkalmával, (ötletadás) ötlettár készítése az eszköz használatához (feladatok, játékok, weboldalak)</p>
<p><b>11.5. Műfüves mozgásos pálya, mini focipálya, mászófal</b></p> <p><b>Cél:</b> az eszközök használatának tudatos és rendszeres beépítése a tanítási-tanulási folyamatba (mindennapi szervezett mozgásfejlesztés, fejlesztőpedagógus által irányított mozgásfejlesztés) a gyermekek mozgásigényének megfelelő helykihasználás. Az E.Ó. által meghatározott kiemelt feladat (szervezett udvari játéktevékenység) hatékony, sokoldalú megvalósítása</p> <p><b>Résztvevők, rendszeresség:</b> minden gyermek minden nap (szabadon és szervezett formában egyaránt)</p> <p><b>Feladat:</b> az eszköz tudatos használatának megjelenítése a havi és heti szintű tevékenységtervekben, az eszközök tudatos, tervszerű használata a szervezett mozgásfejlesztések során, „jó gyakorlat” átadása házi bemutatók alkalmával, (ötletadás), sokoldalú mozgásfejlesztés megvalósítása, a tervezésben megjelenő feladatok gyakorlati megvalósulásának ellenőrzése</p>
<p><b>11.6. Sakk Team</b></p> <p>Az új szakmai műhely létrehozásának célja a Sakkjátészótér Program rendszeres, életkorhoz igazodó, hatékony alkalmazásának biztosítása. A team feladata a projekttemákhoz kapcsolódóan a Sakkjátészótér Program komplex alkalmazási lehetőségeinek feltérképezése és bemutatása a kollégáknak, jó gyakorlat átadása. A team koordinátora Györfi Jázmin óvodapedagógus, a team tagjai: csoportonként egy fő óvodapedagógus.</p>
<p><b>11.7. A digitális pedagógia feladatai a 2023-24-es nevelési évben: DIGI-TEAM</b></p> <p>Az új szakmai műhely létrehozásának célja az intézményben elérhető digitális eszközök használatának koordinálása a digitális kompetenciák fejlesztése, az optimális és etikus eszközhasználat, valamint a komplex képességfejlesztéshatékony megvalósítása érdekében. A team feladata a projekttemákhoz kapcsolható digitális tartalmak, fejlesztési lehetőségek feltérképezése és bemutatása a kollégáknak, jó gyakorlat átadása. A team koordinátora Ács-Szabados Virág óvodapedagógus, a team tagjai: csoportonként egy fő óvodapedagógus.</p>
<p><b>11.8. Ukrán anyanyelvű gyermekek integrációja</b></p>



A háború elől Ukrajnából Magyarországra menekülő gyermekek óvodai nevelése során elsődleges feladatunk a biztonságos, szeretetteljes, családias óvodai légkör megteremtése számukra. A pedagógiai folyamatok, projekt-témák, módszerek, eszközök tekintetében nincs eltérés a magyar anyanyelvű gyermekek tekintetében alkalmazottaktól. Célunk, hogy az iskolába lépés idejére már készségszinten használják a magyar nyelv alapkifejezéseit, értsék és használják a nyelvet. Ennek megvalósítását segíti elő a kétnyelvű óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztens jelenléte a csoportban, a két nyelven zajló tevékenységek. 2024 júliusától a magyar, mint idegen nyelv foglalkozások, valamint gyermekpszichológus biztosítása az ukrán gyermekek számára.

### 11.9. Minősítésre készülő kollégák szakmai támogatása

Az újonnan szerveződő szakmai munkacsoport

**Célja:** a gyakornok kollégák (4fő) mentorálása, felkészítésük a minősítő eljárásra (portfóliókészítés, látogatás)

**Tagjai:** Vadász Tamara, Ács-Szabados Virág, Hastermanová Adriena, Győrfi Jázmin (minősítésre jelentkezett pedagógusok)

**Koordinátor, segítő:** Terkovics Ildikó

**Feladatai:** a pedagógusok szakmai megsegítése, a portfólió haladásának ellenőrzése, erősségek, fejlesztendő területek meghatározása

**Határidő:** havonta egy alkalommal a munkacsoport megbeszélése (2024 szeptember-november: kéthetente)

**Módszerek, munkaformák:** bemutatás, hospitálás, szakmai beszélgetés, ellenőrzés, értékelés, beszámoló

### 12. Pedagógus minősítéssel összefüggő feladatok

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Ács-Szabados Virág Rebeka	minősítési eljárás	folyamatban	Pedagógus I.
Vadász Tamara	minősítési eljárás	folyamatban	Pedagógus I.
Hastermanová Adriena	minősítési eljárás	folyamatban	Pedagógus II.
Győrfi Jázmin Noémi	minősítési eljárás	folyamatban	Pedagógus II.

Feladat: a kollégák szakmai támogatásának biztosítása, segítségnyújtás a minősítési folyamat során, feltételek biztosítása a minősítő vizsga/látogatás alkalmával. Sikeres minősítés után a tanúsítványok letöltése.

### 13. Pedagógiai és egyéb belső ellenőrzések éves terve

#### Csoportlátogatás (házi bemutató)

Az ellenőrzés célja, szempontjai	Időpont
Az óvodai nevelés központi szabályozó dokumentumaiban, a helyi szintű szabályozó dokumentumokban megfogalmazott/elvárt szakmai színvonalú pedagógiai munka megvalósulása: a befogadás, visszaszoktatás eredményessége a gyermeki személyiség maximális tisztelete, figyelembevétel és kibontakoztatása	2024. Október 02. Nyuszi csoport Október 09. Pillangó csoport Október 16. Mackó csoport November 06. Katica



<p>a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira épülő pedagógiai tevékenységrendszer érvényesülése (játékos, élményen alapuló tapasztalatszerzés, adaptív tanulási technikák alkalmazása)</p> <p><b>Sakkjátásztér program alkalmazása</b></p> <p>a gyermeki sajátosságokhoz igazodó napi-, és hetirend kialakítása az iskolába lépéshez szükséges képességek sokoldalú kibontakoztatása az EÓ által meghatározott kiemelt feladatok megvalósulása</p> <p>a tagóvodai kiemelt feladatok megvalósulása</p> <p>tehetséggondozás, felzárkóztatás</p> <p>differenciálás elvének megvalósulása</p> <p>fejlesztő célú értékelés megvalósulása</p> <p>a csoportban dolgozók (óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka) együttműködése</p> <p>a pedagógus kompetenciák érvényesülése</p> <p>az új mozgásfejlesztő eszközök használatának beépítése a szervezett mozgásfejlesztésbe</p> <p>belső szakmai tapasztalatcsere (hospitálás)</p> <p><b>Az ellenőrzést a tagóvodavezető végzi.</b></p>	<p>csoport</p> <p>November 13. Vakond csoport</p> <p>2025.</p> <p>Február 12. Nyuszi csoport</p> <p>Február 19. Pillangó csoport</p> <p>Február 26. Mackó csoport</p> <p>Március 05. Katica csoport</p> <p>Március 12. Vakond csoport</p>
<b>Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése</b>	
<b>Az ellenőrzés célja, szempontjai</b>	<b>Időpont</b>
<p>Az óvodai nevelés központi szabályozó dokumentumaiban, a helyi szintű szabályozó dokumentumokban megfogalmazott/elvárt szakmai színvonalú pedagógiai munka megvalósulása:</p> <p>a szabályozó dokumentumok és a csoportszintű tervezés (elektronikus csoportnapló)</p> <p>koherenciájának megvalósulása</p> <p>a kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben, értékelésben (EÓ és tagóvodai is)</p> <p>a mérési eredményekre épülő tervezés megvalósulása korrekt, a személyiségi jogokat és az adatvédelmi szabályokat tiszteletben tartó, naprakész dokumentáció vezetése</p> <p>a szülők tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően</p> <p>a tervezés dokumentumainak folytonossága, egymásra épülése</p> <p><b>Az ellenőrzést a tagóvodavezető végzi.</b></p>	<p>elektronikus csoportnapló: minden hónap utolsó napja</p> <p>szakmai műhelyek és tehetségműhely tervei: szeptember 01. február 01. augusztus 31.</p>
<b>Pedagógiai asszisztens dokumentációja</b>	
<b>Az ellenőrzés célja, szempontjai</b>	<b>Időpont</b>
<p>BTMN és SNI gyermekek esetében az EFT által előírt fejlesztési feladatok megvalósulásának segítése</p> <p>az intervenciók team munkájában való részvétel</p> <p>heti tevékenységek dokumentálása</p> <p><b>Az ellenőrzést az intézkedésre jogosult (helyettes) végzi.</b></p>	<p>minden hónap utolsó napja</p>
<b>Tisztasági ellenőrzés (dajkák)</b>	
<b>Az ellenőrzés célja, szempontjai</b>	<b>Időpont</b>
<p>az E.Ó. Takarítási szabályzatában megfogalmazott kritériumok különös tekintettel a járványügyi helyzetre vonatkozó takarítási előírások, közegészségügyi szabályok betartása</p> <p><b>Az ellenőrzést végzi: Kmetty Erika</b></p>	<p>heti egy alkalommal alkalomszerűen</p>
<b>14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi</b>	

## feladatainak meghatározása

Terület	Feladat
Pedagógiai folyamatok	<p>A differenciáló pedagógia hatékonyabb megvalósítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a pedagógiai diagnosztika eredményei alapján gyengébbnek mutató területek kiemelt megjelenítése a tervezésben és a gyakorlatban egyaránt (pedagógiai ellenőrzés kiemelt szempontja)</li> <li>az egyéni képességek több oldalról történő komplex fejlesztése (csoportban történő tevékenységek, sakk, gyermekjóga, néptánc)</li> <li>tehetséggondozás (kiemelten: néptánc, Bee-Bot, Mesterműhely)</li> <li>szakmai team-ek hatékony működése</li> </ul>
Személyiség-és közösségfejlesztés	<p>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek igényeinek megkülönböztetett figyelemmel kísérése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tervezésben</li> <li>adaptív tanulásszervezés</li> <li>szakmai konzultációk a segítő szakemberekkel</li> <li>az Intervenciós team hatékony működése</li> </ul>
Eredmények	<p>A pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok megvalósulásának rendszeres, folyamatos ellenőrzése, elemzése, a feladatok félévenkénti/évenkénti/rendkívüli felülvizsgálata.</p>
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Belső információs csatornák további hatékony működtetése, szakmai műhelyek munkájának összehangolása (tervezés, megvalósítás), rendszeres, hiteles, korrekt tájékoztatás. Csapatépítő tréning keretében: kommunikáció fejlesztése</p>
Az intézmény külső kapcsolatai	<p>Külső kapcsolatrendszer felülvizsgálata, új lehetőségek feltárása az intézményi célok továbbfejlesztéséhez, iskolai után követési rendszer kialakítása Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése, megjelenés különböző szakmai rendezvényeken.</p>
A pedagógiai munka feltételei	<p>A rendelkezésre álló korszerű pedagógiai eszközök teljeskörű beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába (interaktív tábla, Bee-Bot, DIOO, sakk, mozgásfejlesztő eszközök, papírszínház) a pedagógiai ellenőrzés egyik szempontja</p>
Az ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés	<p>A szabályozó dokumentumok és az intézményi dokumentumok tartalmának koherens megjelenítése a pedagógiai dokumentumokban elvárás (a pedagógiai ellenőrzés szempontja)</p>

### 15. A fenntartó által finanszírozott sportszolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje

#### 15.1. A fenntartó által finanszírozott sportszolgáltatások

Szolgáltatás	Résztvevő gyerekek száma I. félév		Résztvevő gyerekek száma II. félév	
	Heti alkalmak száma			

Honvéd Úszás	1-1 (csoportb ontás)	22+9	22+9
Francia nyelvű mozgásfejlesztés	1	25	25
VASAS-Kubala futball	1-1 (csoportb ontás)	20+20	20+20

## 15.2. Önköltséges szolgáltatások

Szolgáltatás	Heti alkalmak száma	Részvevő gyerekek száma I. félév	Részvevő gyerekek száma II. félév
4 Trainerz Foci	2	kb 25 (4-5-6-7 éves)	kb 25 (4-5-6-7 éves)
TSMT	2	kb. 8-10 (4-5-6-7 éves)	kb.8-10 (4-5-6-7éves)
Kutyaterápia	havonta 1	kb 25 (4-5-6-7 éves)	kb 25 (4-5-6-7 éves)
Angol	2	kb. 15-20 (4-5-6-7 éves)	kb. 15-20 (4-5-6-7 éves)

A fenntartó által biztosított sport szolgáltatások célja, hogy minél több kisgyermek rendszeresen igénybe vehesse. A külső helyszínen szervezett sport foglalkozások esetében a gyermekek megfelelő kíséretét megszervezzük.

Az önköltséges szolgáltatások a nevelőtestület egyöntetű döntése után kerülnek bevezetésre, igazodva az E.Ó. alapelveihez (Önköltséges szolgáltatások pedagógiai célú átszervezése az Egyesített Óvodában), az előzetes szülői igényfelméréshez és a gyermekek napirendjéhez, a bérleti szerződésben meghatározott feltételekkel.

A pénzkezelés a szolgáltatást nyújtó szervezet/magánszemély feladata.

## 16. Nevelésnélküli munkanapok időpontja és témája

Időpont	Téma	Részvevők
2024. október 04.	Csapatépítő tréning kommunikáció, kooperáció témakörben Gyermekvédelem az E.Ó. tagintézményeibe n	Gál Eszter, Novák Szilvia, alkalmazotti közösség  Szilveszter Áron, alkalmazotti közösség  Felelős: tagintézmény-igazgató
2025. január 10.	Testi-lelki jóllét A lelki egészség megőrzése  Okos-tányér Program	alkalmazotti közösség dr. Strédl Terézia (KJE) Felelős: Hastermanová Adriena  alkalmazotti közösség E.Ó. dietetikus Felelős: tagintézmény-igazgató
2025. március 21.	Óvodapedagógiai Konferencia	alkalmazotti közösség Felelős: tagintézmény-igazgató
2024.június 20.	Kirándulás	alkalmazotti közösség Felelős: Vadász Tamara
2024. augusztus 25.	Évindító információs	alkalmazotti közösség Felelős: tagintézmény-igazgató

	értekezletek	
<b>Szervezés</b>		
<p>A nevelésnélküli munkanapok száma megfelel a jogszabályi előírásoknak, a szülőket minden esetben időben tájékoztatjuk (írásban, honlapon, zárt facebook-csoportokban), az ügyeleti igényeket felmérjük, az ügyeletet igénylők adatait továbbítjuk a Mesés kert Tagóvoda számára.</p> <p>A témák igazodnak az éves kiemelt feladatokhoz.</p>		
<b>17. A differenciált beszoktatás terve, szülői visszajelzésekre épülő intézkedések</b>		
<b>Feladat</b>	<b>Határidő/Felelős</b>	
<b>Beszoktatás ütemtervének kidolgozása</b> Szempontok: idősávok kijelölése rugalmasság arányos részvétel biztosítása	2024. június 20. tagintézmény-igazgató óvodatitkár kiscsoportos óvodapedagógusok	
<b>Szülők tájékoztatása emailen</b> a beszoktatási/beiratkozási ütemtervről a PP és aktuális Házirend elérhetőségéről az óvodába lépés szabályairól adatvédelmi dokumentumokról logopédiai ellátásról az étkezési kedvezményekről, online étkezésrendelésről az elektronikus csoportnaplóba történő regisztrációról	2024. június 28. tagintézmény-igazgató óvodatitkár kiscsoportos óvodapedagógusok	
<b>Tájékoztató szülői értekező a leendő  kiscsoportos szülők számára</b>	2024. június 26.	
<b>A beszoktatás tárgyi és személyi feltételeinek  biztosítása, előkészítése</b>	2024. augusztus 21. tagintézmény-igazgató kiscsoportos óvodapedagógusok dajkák	
<b>A differenciált beszoktatás megvalósítása,  rugalmas, fokozatos óvodakezdés biztosítása  (személyes egyeztetés a szülőkkel az  óvodakezdés idejéről)</b>	2024. augusztus 26-30. (ismerkedő délelőttök) kezdődően folyamatosan tagintézmény-igazgató kiscsoportos óvodapedagógusok dajkák	
A 2023-as „Kérdőív a beszoktatásról” eredményei alapján tervezett intézkedések: <b>a még hatékonyabb információáramlása elősegítése azon családok esetében, akik nem használnak elektronikus/digitális felületeket (szóbeli, írásbeli tájékoztatás)</b>		
<b>18. A tagóvodai felelősrendszer működtetése</b>		
<b>Feladat/Felelős</b>	<b>Elvárás</b>	<b>Beszámoló módja, ideje</b>
<b>Intézkedésre jogosult</b> <b>Győrfi Jázmin óvodapedagógus</b>	vezetői feladatok ellátása a tagóvodavezető távolléte idején heti munkarend összeállítása	Intézményvezető, tagintézmény- igazgató felé havonta, valamint helyettesítés esetén
<b>Gyermekvédelem Győrfi</b> <b>Jázmin óvodapedagógus</b>	éves munkaterv elkészítése részvétel a gyermekvédelmi	Tagintézmény-igazgató felé havonta ill. alkalmasszerűen

	<p>munkacsoport megbeszélésein  gyermekvédelmi statisztika elkészítése  team-megbeszélések szervezése  kapcsolattartás a gyermekvédelem intézményeivel  együttműködés a szociális segítővel  részvétel esetkonferencián  esetjelentés  gyermekvédelmi dokumentáció vezetése</p>	<p>Óvodapedagógusok tájékoztatása minden gyermekvédelmi megbeszélés után</p>
<p><b>Tűz-, és munkavédelem Balesetvédelem Horváth-Velki Ágnes óvodatitkár</b></p>	<p>a tűz-, és munkavédelemmel, valamint a balesetvédelemmel kapcsolatos dokumentáció pontos vezetése  oktatás szervezése az új dolgozók számára, ellenőrzések előkészítése</p>	<p>Tagintézmény-igazgató felé a munkatervben meghatározott időpontokban</p>
<p><b>Intézményi elsősegélynyújtó Prsan-Wieger Orsolya óvodapedagógus</b></p>	<p>képzésen való részvétel elsősegélyláda ellenőrzése az esetleges sérülés ellátása</p>	<p>Tagintézmény-igazgató felé szeptember (eszközigeny) esetenként</p>
<p><b>Energia munkacsoport Prsan-Wieger Orsolya</b></p>	<p>az energiatudatos felhasználás megvalósulásának ellenőrzése, edukáció</p>	<p>Tagintézmény-igazgató felé évente két alkalommal (január, augusztus)</p>
<p><b>Intézményi mérés-értékelés Galyas Enikő óvodapedagógus</b></p>	<p>mérés-értékelés dokumentációjának pontos vezetése  tagóvodai mérések előkészítése  mérések lebonyolítása  mérések eredményeinek összesítése és továbbítása a tagóvoda-vezető, valamint a nevelőtestület/alkalmazotti közösség felé</p>	<p>Nevelőtestület, tagintézmény-igazgató felé szeptember, október, március, április, május</p>
<p><b>Adatvédelem Horváth-Velki Ágnes – óvodatitkár</b></p>	<p>az aktuális adatvédelmi szabályozás figyelemmel kísérése  alkalmazotti közösség, szülők tájékoztatása  adatvédelmi audit megszervezése, lebonyolítása</p>	<p>Tagintézmény-igazgató felé szeptember február augusztus</p>
<p><b>Egészséges életmód Hastermanová Adriena óvodapedagógus</b></p>	<p>éves intézkedési terv elkészítése,  évvégi értékelése  az intézkedési tervben megfogalmazott feladatok</p>	<p>Nevelőtestület, alkalmazotti közösség, tagintézmény-igazgató felé a pályázatok kiírásakor, a programok szervezése előtt</p>

	időarányos megvalósításának koordinálása, egészséges életmód, környezettudatos szemléletmód témában programok szervezése, pályázati lehetőségek kihasználása, Zöld Óvoda pályázat benyújtása	
<b>Projekt munkacsoport</b> <b>Galyas Enikő +Hastermanová</b> <b>Adriena óvodapedagógus</b>	a szakmai műhely éves tervének elkészítése, évvégi értékelése, műhelymunka szakmai koordinálása, megbeszélések szervezése, lebonyolítása, szakmai segítségnyújtás	Nevelőtestület, tagintézmény-igazgató felé havonta
<b>Hiányzásjelentés, túlóra-és szabadságnylvántartás</b> <b>Kmetty Erika óvodapedagógus</b>	havi létszám, hiányzásjelentés elkészítése szabadságok, túlórák naprakész nyilvántartása határidőre történő pontos adatszolgáltatás szabadságolási terv elkészítése	Tagintézmény-igazgató felé havonta alkalmazotti közösség tájékoztatása a szabadságolási tervről
<b>Dekoráció</b> <b>Ács-Szabados Virág + Vadász</b> <b>Tamara óvodapedagógus</b>	az intézménynek egységes és esztétikus arculatot adó dekoráció készítése évszakonként, ünnepkörönként, eszközigeny felmérése	Tagintézmény-igazgató felé három havonta ill. szükség esetén
<b>Intervenció team</b> <b>Vadász Tamara</b>	a team megbeszélések előkészítése, résztvevők értesítése, tájékoztatása	Tagintézmény-igazgató felé megbeszélések alkalmával
<b>Honlap</b> <b>Horváth-Velki Ágnes óvodatitkár</b> <b>Ács-Szabados Virág</b> <b>óvodapedagógus</b>	tagóvodai honlap naprakész vezetése, havi programtervek begyűjtése, honlap frissítése szükség esetén, felkészülés a honlap ellenőrzésre	Tagintézmény-igazgató felé havonta
<b>Munkaközösség-koordinátor</b> <b>Kmetty Erika</b>	tagok értesítése a munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások időpontjairól	Tagintézmény-igazgató felé havonta
<b>HACCP-felelős</b> <b>Béda Amarilla</b>	dokumentáció naprakész vezetése, check-list alapján rendszeres ellenőrzés	Tagintézmény-igazgató felé három havonta

## 19. Tagóvodai továbbképzési terv

A 2024-25-ös nevelési évben intézményünkben továbbképzésre kötelezett pedagógus: Prsan-Wieger Orsolya (továbbképzési kötelezettsége 2028-ig teljesítendő).

Továbbtanulási kérelmet 2 fő nyújtott be:  
Győrfi Jázmin: Család-és gyermekvédelem szakos pedagógus (online szakvizsgás képzés, helyettesítést nem igényel)

Galyas Enikő: Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (helyettesítés megoldott)

**Mindkét pedagógus képzését az E.Ó támogatja.**

## 20. Ünnepek, hagyományok

### Szervezés, alapelvek

A családokkal közös ünnepek, hagyományok szervezésénél az aktuális közegészségügyi szabályokat, a gyermekek napirendjét, életkori sajátosságait figyelembe vesszük, valamint igazodunk a projekt tervekhez. A szervezési feladatok koordinálása a felelősök feladata, a családok tájékoztatása az óvodapedagógusok feladata.

Ünnep, hagyomány/időpont	Téma, tartalom	Felelős	Fejlesztendő terület
<b>2024.szeptember 18. Szüret</b>	Zenekuckó (családokkal közös program)	Prsan-Wieger Orsolya	a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten a családok hatékonyabb bevonása (részvétel növelése)
<b>2024. október 4. Állatok Világnapja</b>	„Állati jó” projekt téma sokoldalú feldolgozása	Hastermanová Adriena	komplexitás megvalósulása a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
<b>2024.november 11. Márton nap</b>	Márton napi lámpás készítése és felvonulás szülőkkel közösen	Ács-Szabados Virág	magyar népi hagyományok megismertetése nemzeti identitástudat erősítése
<b>2024.december 06. Mikulás</b>	Mikulásvárás csoportonként	óvodapedagógusok	hagyományok megismerése értékorientált közösségformálás
<b>2024. december 19. karácsony</b>	Gyermekek karácsonya (közös, óvodai karácsonyfa, ünnepi táncház)	óvodapedagógusok	értékorientált közösségformálás
<b>2024. december 19. karácsony</b>	Alkalmazotti közösség karácsonya (közös, óvodai karácsonyfa, ajándékozás))	Bedák Amarilla Halász-Kiss Enikő	értékorientált közösségformálás
<b>2025. február 5-6-7. Farsang</b>	Farsangi mulatság Kiszézés	óvodapedagógusok Kmetty Erika	magyar népi hagyományok átadása a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
<b>2025. március 14. Nemzeti ünnep</b>	emlékhelyek meglátogatása, megemlékezés (6-7 évesek)	nagycsoportos óvodapedagógusok	nemzeti identitástudat erősítése
<b>2025. március 22. Víz világnapja</b>	Hazai halak/ Vízi közlekedés projekt-téma sokoldalú feldolgozása	óvodapedagógusok	környezettudatos szemléletformálás

			fenntarthatóságra nevelés a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
<b>2025. április 17.</b>	Húsvét	óvodapedagógusok	magyar népi hagyományok átadása a projekt munkacsoport bevonásával a téma egységesebb, ugyanakkor sokoldalú feldolgozása tagóvodai szinten
<b>2025. május 05 Anyák napja</b>	Édesanyák köszöntése	csoportos óvodapedagógusok	család-óvoda kapcsolat erősítése erkölcs-érzelmi nevelés
<b>2025. május 12. Madarak és fák napja</b>	Madárbarát előadás szervezése	csoportos óvodapedagógusok	környezettudatos szemléletformálás fenntarthatóságra nevelés
<b>2025. május 30.</b>	Gyermeknap mulatság	Győrfi Jázmin	család-óvoda kapcsolat erősítése erkölcs-érzelmi nevelés
<b>2024. június 09-13. Búcsú az óvodától</b>	Nagycsoportos búcsúztatásának megszervezése az E. Ó. alapelvei alapján.	nagycsoportos óvodapedagógusok	család-óvoda kapcsolat erősítése, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó szervezés, készülés

## 21. Karbantartási feladatok 2025. augusztus 31-ig

<b>Megvalósult karbantartási feladatok a 2024-25-ös nevelési év előkészítésére</b>	Induló kiscsoport helyiségeinek festése, egy gyermekmosdóban fali burkolat javítása
<b>Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2024-25-ös nevelési év előkészítésére</b>	Nyári eszközbeszerzés (pedagógiai munkát segítő eszközök), 20 db tablet beszerzés (folyamatban)
<b>Tervezett karbantartási feladatok a 2024-25-ös nevelési évben</b>	Az intézmény tervezett felújítása miatt karbantartási feladat nem kerül kijelölésre
<b>Tervezett fejlesztések, beruházások a 2024-25-ös nevelési évben</b>	Az intézmény tervezett felújítása miatt fejlesztés, beruházás nem kerül kijelölésre



