



Tartalom

1. sz. Melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása:

1.1. Rövid távú célok:

- Az intézményben alkalmazott új dolgozók beilleszkedésének segítése, Onboarding folyamatok ütemtervével;
- A pedagógia programban megfogalmazott sajátos célok, feladatok megfelelő megvalósítása, az elektronikus csoportnapló és az Ovikréta hibrid működtetése, a szülői felhasználói gyakorlat bevezetése, innovatív módszerek, eszközök további alkalmazása;
- Optimális differenciált tanulási környezet alakítása a csoport gyermekeire szabva;
- Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek, szervezeti kultúra fejlesztése, alkotó pedagógiai légkör megteremtése.
- Az alkalmazotti közösség mentális és fizikai jólétének karbantartása, mely kihatással van munkavégzésre, intézményi információáramlás erősítése;
- A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé, az inkluzív és korai intervenciók szemlélet erősítése, rendszeres nyílt kommunikáció az inklúzióról (ne tabuként kezeljük);
- Szülőkkel való kapcsolat ápolása, a már hagyománnyá vált és új közös programok szervezése, lebonyolítása;
- Szervezet értékeinek megőrzése, bővítése, tudásmegosztás, tehetségműhelyek, játékműhelyek folytatása az 5-6-7 éves gyermekek számára (Varázsmese, Mozgáskotta, Így tedd rá, DIOO, Plukkido, Csillagtündér, Ovi-foci);
- Új mozgásfejlesztés gyógytestnevelő szakember segítségével.
- Örökös Zöld óvoda cím feltételeinek való megfelelés- meglévő értékeink, zöld hagyományaink megtartása, innovatív elemek beépítése;
- Integrációs belső szakmai műhely folytatása;
- Különböző speciális szakemberek bevonása továbbra is a nevelőtestület munkájába;
- A családokkal/szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése speciális szakemberek bevonásával, őszinte, elfogadó szülői közösség támogatása, érzékenyítő szülői értekezletek beépítése;
- Részvétel az EO. által meghirdetett központi továbbképzésekben;
- Szakmai együttműködés a Varázsliget Tagóvodával;
- Visszaköltözés az Ákombákom Tagóvodába.

1.2. Középtávú célok:

- A jogszabályok változásainak megfelelően az óvodai dokumentumok aktualizálása;
- A mobil mozgásfejlesztő eszközök bővítése;
- Belső továbbképzések, esetmegbeszélések szervezése;
- A továbbképzéseken való részvétel ösztönzése, az ismeretanyag beépítése a gyakorlatban, annak átadása a nevelő testület számára;
- Pályázati lehetőségek felkutatása, pályázat író team kialakítása;
- A partneri kapcsolatok különböző formáinak kiszélesítése;
- Konfliktuskezelői technikák elsajátítása;
- Szülői kommunikációs stratégiák fejlesztése;
- Érzékenyítő programok megvalósítása intézményi- és csoportszinten;

- Aktívabb bekapcsolódás kerület szakmai életébe (bemutató, szakmai pályázat);
- Az anyagi erőforrásaink bővítése, támogatók keresése, pályázati lehetőségek felkutatása;

1.3. Hosszú távú célok:

- Az Ákombákom Tagóvoda jó hírnevének megtartása és öregbítése;
- Az intézmény jogszabályok szerinti működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés;
- Hatékony gazdálkodás megvalósítása;
- A módszertani útmutatónkban megfogalmazott célok, feladatok magas szinten történő megvalósítása;
- Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség növelése;
- A projektmódszer stabilan beépül, jelen van a mindennapi nevelőmunkában;
- A tehetséggondozás-felzárkóztatás további sajátos útjainak, módszereinek kialakítása, továbbvitele;
- Szeretném az óvodapedagógusi pályát vonzóvá tenni a fiatalabb generáció számára, ezért a jövőben megpróbálnánk gyakorló helyé válni, ez által intézményünkbe vonzani a fiatalságot.

A tagóvodai szervezeti célok összhangban állnak a vezetői pályázatban megfogalmazott rövid-közép- és hosszú távú célrendszerrel.

Stratégiai céljaink

2025-2026

Mesterprogram	Mesterprogram éves résztervének időarányos megvalósítása.
Intervenció	A kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése, az óvodapedagógusok és a családok megtámogatása speciális szakemberek részvételével a különböző folyamatokban.
Partneri együttműködés	Szülőkkel való kapcsolat ápolása, a már hagyománnyá vált és új közös programok szervezése, lebonyolítása. A családokkal/szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése speciális szakemberek bevonásával, őszinte, elfogadó szülői közösség támogatása, érzékenyítő szülői értekezletek beépítése.
Szervezetfejlesztés	Közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek, szervezeti kultúra fejlesztése, alkotó pedagógiai légkör megteremtése.
Pedagógiai munka menedzselés	Szakmai team megbeszélések erősítése a kiemelt intézményi célok elérése érdekében. A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé, az inkluzív és korai intervenciók szemlélet erősítése, rendszeres nyílt kommunikáció az inklúzióról (ne tabuként kezeljük).



2. sz. Melléklet

Szervezetfejlesztési feladatok

2.1 Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény igazgatók	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	6	3	3	óvodai dajka	4	3	1
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-	-				-
szabadidő szervező	-	-	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	4	3		8	7	1
Teljes dolgozói létszám:	11 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)			Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám				
Közüktatás vezető		2 fő		Gyakornok			0 fő
Általános iskolai tanító		1 fő		Pedagógus I.			2 fő
Egyéni bánásmód		1 fő		Pedagógus II.			1 fő
Mesterpedagógus		1 fő					

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten
- Az Ákombákom Tagóvodában a 2025/2026. nevelési évben egy csoport szünetel, három óvodapedagógusi álláshely betöltetlen. - Óvodapedagógusaink 2 csoportban látják el feladataikat heti váltásban, délelőtt és délután. - Fejlesztői feladatokat a tagóvoda vezetője a neveléssel lekötött kötelező óraszámában végzi, a vezetői feladatai mellett, illetve az Egyesített Óvoda által biztosított fejlesztőpedagógus heti 2x.

- Pedagógiai asszisztensünk havi váltásban a csoportokban tevékenykedik, illetve koordinálja a DIOO program lebonyolítását;
- Dajkáink közül 3 fő csoportban és a konyhában látja el feladatait. 1 fő dajkát keresünk.
- Óvodatitkár az adminisztrációs feladatokat látja el;
- Kertész: napi 8 órában végzi feladatait heti beosztás szerint az Ákombákom és a Zöld Ág tagóvodákban.

Szervezetfejlesztés, mentálhigiénés támogatás (alkalmazotti közösség)

- Az attitűd vizsgálat eredményeképpen az Ákombákom Tagóvodában is fejlesztési célként tűztük ki az alkalmazotti közösség mentálhigiénés jóllétének fenntartását, a támogató – pozitív klíma erősítését, melyet leghatékonyabban a nevelésnélküli napjainkon tudtunk megvalósítani.
- 2025. október 10.: Ismerkedés a Nesting Play módszerrel. A módszertan alapja, hogy nem emeli ki a gyereket a közösségből, hanem olyan tevékenységeket kínál számára, amelyek az egész közösség számára előnyösek lehetnek, miközben a gyermek egyéni szükségletei vannak a középpontban.
- Asszertív fellépés és kommunikáció erősítése a testületen belül, érzékenyítés a témával kapcsolatosan óvodapszichológus közreműködésével.
- 2026. május 29-én tanulmányi kirándulást szervezünk az egész alkalmazotti közösségnek Budapesten és környékén. Ez még szervezés alatt áll.
- Egyik munkatársunk elvégezte a metamorf masszázs tanfolyamot. Felajánlasként az érdeklődő kollégák számára lehetőséget biztosított az említett masszázson való részvételre.
- Lehetőség szerint részt vettünk az Egyesített Óvoda által szervezett programokon: bowling, egészségnap, autista specifikus továbbképzések, workshopok, Wellbiom program, művészetterápiák, hangtál fürdő.
- A csapatépítés valamilyen formájára minden nevelés nélküli napon sort kerítettünk, hiszen egy jól működő kollektívában lehet eredményes munkát végezni (színház, mozi, lézerharc, bowling, darts...).

3. sz. Melléklet

Az egészségesfejlesztési programja tagóvodai szinten

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

3.1. Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

	Feladatok	Megvalósulások	Részből vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Zöld óvoda kritériumoknak való folyamatos megfelelés a feladatunk. Folyamatosan gondozzuk a növényeket a csoportszobákban, udvaron. Célunk a környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekek és szüleik körében.	Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; Udvaron plusz magaságysok beszerzése, akár raklapból.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján a tagóvoda vezető-óvodatitkár és honlapfelelős feladataként folyamatosan. Szponzorok keresése a magaságys eszközök beszerzésére, nevelőtestület feladataként. XIII. kerületi környezetvédelmi pályázaton való részvétel, melynek koordinálása

				a megbízott felelősök feladata folyamatosan. Az „Örökös Zöld” óvodai program feltételeinek folyamatos megfelelése, melynek felelőse a nevelői közösség.
2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	2024 augusztus 21-től a Varázsliget tagóvodában vendégeskedünk tagóvodánk felújításának idejére (kb.: 1,5 év), ahol alkalmazkodunk az általuk kialakított udvari rendszabályok fenntartásához. Tagóvodánk céljai közé tartozik, hogy időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szervezzük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében. Minden szerdán udvari mozgásos játékok megvalósítása. Napi rendszerességgel kézműveskedés, kertek gondozása, udvari munkálatok szervezése az időjárásnak megfelelően. A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt.	Udvari játszótér megújítása, felújítása, bővítése; Heti beosztás készítése a szervezett udvari tevékenység megvalósításához, felelős: Bóbita csoport.	Havi feladatterv készítése. Felelősök: Bóbita csoport óvodapedagógusai.
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek	Tagóvodánk berendezései a gyermekek méretéhez igazodnak,		

	biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	odafigyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.		
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Csoportszobákban évszakoknak megfelelően balkonládákban növények ültetése, gondozása		
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket. Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek.		
6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Folyamatosan megvalósul.		
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	- A Sárgarigó csoportszobán keresztül a gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatják.		

		- A gyermekek saját kulacsában friss vizet a dajka nénik készítenek minden udvari tartózkodás alatt.		
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	- Csoportszobák tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős feladata. Az ellenőrzések szűrőpróba szerűen havonta történnek; - Megfelelünk a COVID-19 vírus megjelenéséhez köthető szigorú higiéniai előírások betartásában. - A hőségriadó szabályait betartjuk, nyáron a csoportszobákat hajnalban szellőztetjük, leárnyékoljuk. - A téli fűtést szükség szerint szabályozzuk: padló, radiátor. - Folyamatosan megvalósul a játékok balesetmentességének ellenőrzése.		Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés a HACCP felelősök részvételével havonta és alkalmanként.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Folyamatosan megvalósul.		
10.	Energiatudatos felhasználásról intézkedési tervet készítettünk tagóvodánk vonatkozásában.			

11.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	Folyamatosan megvalósul az előírt dokumentumok alapján.		
-----	---	---	--	--

3.2. Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

	Feladatok	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	A gyermekek számára piktogramokkal segítünk a higiénés szokások rögzítésében.		Tisztítószeres közöl alkalmanként történő rendelés a tisztasági felelős és óvodatitkár feladata.
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Szülői beszélgetéseken, védőnő bevonásával hívjuk föl a szülők figyelmét a réteges öltözködés fontosságára.	Időjárásnak megfelelő kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítása a szülők részéről a gyermekük számára.	Szülői beszélgetés jegyzőkönyvei rögzítve az ovikrétában az óvodapedagógusok feladata alkalmanként.
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Szülői beszélgetések alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az egészséges táplálkozás, kulturált étkezés fontosságáról. Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítenek, öntenek folyadékot. Napos rendszer működik csoportjainkban.	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmegtartás nevelés érdekében a gyermekek és családok számára. (családi délutánok, csoportban érzékenyítés a gyermekek körében dietetikus bevonásával).	Dietetikus, óvodapszichológus felkérése a témával kapcsolatban alkalmanként a tagintézmény igazgató és az óvodapedagógusok feladata.

4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhákkal való kapcsolattartás.	Folyamatosan megvalósul.		
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	Tagóvodánkban szorgalmazzuk az Okostányér programot, melynek lényege egészséges ételek fogyasztása, melyhez adottak a feltételek: gyümölcsök-zöldségek, gyümölcs-zöldség prés, smoothie készítő. Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk. Konyhatechnológiai tevékenységeket szervezünk, melyek keretében egészséges ételeket készítenek a gyerekekkel közösen.		
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	Az óvodába járó túlsúlyos vagy alultáplált gyerekek egyéni táplálkozási sajátosságait figyelembe vesszük a napi étkezések során. A diétás gyermekek étkeztetése megfelelő bánásmód szerint történik.	Szakorvosi papírok szükségesek a diétásan étkező gyermekek ételrendeléséhez.	Szakorvosi papírok bekérése a tagóvoda vezető és az óvodatitkár feladata.

7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Kihasználjuk a tágas folyosóinkat a csoportszoba meghosszabbításaként.		
8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvási igényének figyelembevétele. Fűtési időnyben a levegő párásítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.	Folyamatosan megvalósul. Szülő által biztosított illóolaj párolgatót (diffúzor) használunk télen mindhárom csoportban. Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.	A nyári melegben a csoportszobák a megfelelő hőmérséklet biztosítása.	Az óvoda felújítása után használni tudjuk majd az új hűtő-fűtő berendezésünket az Ákombákom tagóvodában.
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.	Egészségmegőrző oktatáson vesz részt óvodánk alkalmazotti közössége az augusztusi nevelésnélküli munkanapon minden évben. Ez az oktatást óvodánk hagyományává vált. Fontosnak tartjuk, hogy felkészüljünk olyan helyzetekre, amik egy gyermekközösségben előfordulhatnak: gyermekbalesetek, megbetegedések.		

		Aktívan részt veszünk az EO. egészségnapján.		
--	--	--	--	--

3.3. A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részen vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	Az alkalmazotti közösség évente 1x Munka és balesetvédelmi oktatáson vesz részt. A gyermekeknek Ákombákom beszélgető körben mesébe ágyazottan tartunk minden éven oktatást a balesetekről.		Jegyzőkönyvekben, ovikrétában rögzíti a tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok, felelősök alkalmanként.
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	Projekttervekben heti rend szerint történnek a szervezett mozgások. Tagóvoda szinten sok időt töltünk a friss levegőn, a mindennapos mozgások lehetőség szerint ott valósulnak meg.		Ovikrétában rögzítve az óvodapedagógusok által folyamatosan.
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	A csoportnaplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a heti tervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta. A mozgáskotta módszert beépítik az óvodapedagógusok a szervezett mozgásos tevékenységekbe az 5-6-7 éves gyermekek részére.		

		Rossz idő esetén a csoportszobába is beviszünk nagymozgást fejlesztő eszközöket (trambulin, BOSU labda...).		
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	Az ovikrétában éves nevelési tervek alapján készülnek a projekttervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.		
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna stb.) igénybevétele.	- Ovifoci az 5-6-7 éves gyermekeknek; - Óvodám a Honvédban program az 5-6-7 éves gyermekeknek, - Gyógytorna az 5-6-7 éves gyermekeknek; - Mozgásfejlesztés Barbival a 4-5 éves gyermekeknek.		Munkatervben, ovikrétában feltüntetve folyamatosan a tagintézmény igazgató és az óvodapedagógusok által.
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	Biztosított a munkaruha a tagóvodánkban dolgozók számára, melyet a munkaidejük alatt hordanak. Bevált szokásunk, hogy a gyermekeket a heti rend szerint kiírt reggelen a szülők tornaruhában adják be a csoportba, és a szervezett mozgás után az óvodapedagógusok és dajkák segítenek átöltöztetni őket benti vagy kinti ruhába.		

3.4. Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	Óvodánkban integrált nevelés történik. Az etikai kódexet betartva és a gyermekek érdekeit, jogait előtérbe helyezve végezzük munkánkat.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Plukkido és Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Alkalmanként szakmai segítők bevonásával a tagintézmény igazgató és az óvodapedagógusok feladata, melyet folyamatnaplóban rögzítenek.
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Kapcsolatot tartunk a körzeti védőnővel. Fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt a gyermekek óvodánkban.	Hatékonyabb és több kapcsolattartás a házi gyermekorvosokkal.	Kapcsolat felvétele az óvodába járó gyermekek házi orvosaival, melynek a tagóvoda vezetője és az óvodapedagógusok egyaránt felelősei folyamatosan.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Tájékoztatjuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről, és a beteg gyermekek óvodában történő elkülönítéséről. Fertőzéses megbetegedésekor fokozottan odafigyelünk a fertőtlenítés hatékonyságára.	Érzékenyítő beszélgetések a szülőkkel arról, hogy a fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektessenek a családok. Célunk, hogy tüneteket mutató gyermeket ne hozzanak be a közösségbe.	Szülői beszélgetések jegyzőkönyvei alkalmanként az óvodapedagógusok feladata, melyet az e-naplóban rögzítünk.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények	Egészséges életmód kialakítása tagóvodánk feladatai közé tartozik. Tapasztalatcserére lehetőségünk adódik a kerületben szervezett közös	A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.	Központi rendszerben rögzítve alkalmanként, melynek tagóvodai szinten felelőse a tagintézmény igazgató.

	bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	ünnepek, rendezvények alkalmával, az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain más tagóvodában dolgozókkal.		
5.	Tagóvodánkként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Folyamatosan aktualizáljuk.		Alkalmanként a tagintézmény igazgató, az óvodatitkár és a honlapfelelős feladata.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Folyamatosan megvalósul a szülők bevonásával. Hatékony a kapcsolat a pedagógusok és a szülők között.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Plukkido és Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Alkalmanként szakmai segítők bevonásával a tagintézmény igazgató és az óvodapedagógusok feladata, melyet folyamatnaplóban rögzítenek.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	A hatékony beszoktatás után a második félévben óvodán kívüli programokat is szervezünk, ilyenkor gyakoroljuk a biztonságos közlekedést a gyermekekkel.		
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	Tagóvodánkban ősszel és tavasszal közös projekteket tartunk, mely lezárásán családi pályázatokat hirdetünk és egészségneveléssel kapcsolatos programokat szervezünk évek óta a gyermekeknek és szüleiknek.	„A családok média – és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében” címmel szakmai program kidolgozása	Egyesített Óvodával közösen kidolgozva. Tematikus szülői értekezletek szervezése a csoport nevelési és tanulási céljainak figyelembevételével, illetve

				a szülői érdeklődési körökre építve előadók meghívásával.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	Mindezek hagyományok, szokások tagóvodánkban. Komposztálóval, szelektív hulladékgyűjtőkkel, használt elemgyűjtővel rendelkezünk.		
10.	Örökös Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	2024-ben elnyertük az Örökös zöld óvoda címet. Madárbarát óvoda vagyunk. Csoportjainkban akváriumban halakat, terráriumban teknőst gondoznak együtt a gyermekek a felnőttekkel. Igyekezünk a gyermekek és szüleik körében a környezettudatos magatartás fontosságát erősíteni.		
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerülnek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok szervezése.	Pályázatok keresése.	Pályázatok, szponzorok keresése a felelősök és a tagóvoda vezető feladata folyamatosan.

4. sz. Melléklet

4.1. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (mérési eredményekre épülő feladatok tervezése, fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei, tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2025 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok tagóvodai szinten	- Értelmi képesség: - Gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai-logikai készségek - Tapintásos, akusztikus, szeriális - vizuális észlelés, kreativitás; - Testi képességek: - Finommotorika A gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye kiemelkedően magas lett. Célunk jövőre a kisebb eredményességet mutató terület eredményeinek javítása.	A kiemelt feladatokra intézkedési terv készítése, az EO. játékgyűjteményének felhasználásával. A játékgyűjteményből az értelmi képességek fejlesztésére irányuló játékokat az óvodapedagógusok beépítik a projekt tervekbe.
2025 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok Eo szinten	-A pedagógiai fejlesztési tervekben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek során hangsúlyosan jelenjen meg a testtudat, a térbeli tájékozódás és a finommotorika fejlesztése. - Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés) - A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika	

	tapasztalatok szereztetése során, szókincsbővítés, bábozás, dramatizálás. A „magyar, mint idegen nyelv” – a nyelvelsajátítás tudatos támogatása a külföldi gyermekek körében. Folyamatos és rugalmas napirendszervezés során a gyermekek játékszükségletéből kiindulva a szabad játékot a pedagógus tudatosan támogatja. Egyensúlyt tart a gyermekek szabad játéka és az irányított tevékenységek között.	
A fejlesztő óvodapedagógusi munka hatékonyságának növelés:	- a fejlesztői dokumentáció e-naplóba/ovikrétába való integrálása – fejlesztési adatok közvetlen elérése az óvodapedagógusok számára is - MSSST szűrőteszt bevezetése a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához (felmenő rendszerben szeptember nagycsoportosok, január középsősök mérése) - BTMN-es gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, - az extra bánásmódot igénylő gyermekek igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni támogatás, beavatkozás (egyéni, mikro csoportos és csoporton belüli fejlesztés) - szülői fogadó alkalmakon való részvétel - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei, - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei,	Motivációs környezet teremtése; Tapasztalatszerzési lehetőségek bővítése: - VARÁZSJÁTÉKOK a csoportszobában, - Felfedezés-kísérletezés. - a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal

	- célzott megfigyelések a csoportban	
Fenntartó által meghatározott feladatok	- Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés; - A szülőkkel való együttműködési formák bővítése, a családközpontú szemléletformálás erősítése a gyermekek komplex személyiségfejlesztése érdekében; - Esélyegyenlőség biztosítása; - Örökös Zöld Óvoda cím megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban; - A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával.	Az EO Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása. A ZÖLD jeles napok megtartása, interaktív játékok keretében. Kerületi rendezvényeken a munkatársak részvételének biztosítása. XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselete.
EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok	A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére. A szülői elégedettségmérés fejlesztése érdekében a 2025-26-os nevelési évre intézkedési tervet készítettük el, mely megtalálható 14.3 mellékletben. A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről.	Szülői beszélgetéseken megerősítjük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról. Központi helyen (emeleti bejárati ajtó) minden nap jelezzük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet. A tanév legelső szülői beszélgetésén tájékoztatjuk a szülőket a házirendről, szokás-szabályokról, ünnepekről, hagyományokról és a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről: online szülői beszélgetések, fogadóórák az óvodapedagógusokkal.

A 2025-26-os nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok	Szülőkkel való kapcsolattartás formájának megtartása: online fogadóóra	Eo szinten Ovipanel, mely lehetőséget biztosít az aktuális információk megosztására, online szülői értekezletekre, fogadóórákra.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk. Családi nevelést támogató, fejlesztő szemléletű konzultációk az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek együttműködésével. Speciális ellátáshoz, szakemberhez irányítás a szülők együttműködésével.	Szülői beszélgetéseken drámapedagógus bevonásával az aktuális témák feldolgozása közösen.
	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek körütekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése)	Szülői szervezeti tagok bevonása, a tagóvodai programok szervezésébe: Őszelő, Tavaszváró délután, Művészeti hét, Iskolanyitogató, Családi játszódélután, Fenntarthatóság projekthét. Rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése.

4.2 A 2025 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok intézkedési terve

GONDOLKODÁS, KÉPZELET, FIGYELEM, MATEMATIKAI-LOGIKAI KÉSZSÉGEK

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	Az 5-6-7 éves korú gyermekek számára drámajátékokat vezetünk be, melyek szabályait fokozatosan nehezítjük. Drámajátékok válogatásához segédletünk: <i>(Függöny mögött varázsláda játék gyűjtemény Kaposi László: Játékkönyv)</i>	Az 5-6-7 évesek elsajátítják az alapjátékok szabályait, alkalmazkodni tudnak a szabályok változásához. A gyermekek önállóan is képesek a játék közben felmerülő problémák kreatív megoldására	
2.	Az Okoskocka eszközcsalád sokoldalú használata: rendszeresen, különböző tevékenységek eszközeként (matematika jellegű tevékenységekben, vizuális percepciók fejlesztésénél, anyanyelvi játékok során). <i>(Okoskocka eszközcsalád, Játékgyűjtemény Kőrmöci Katalin: Hová bújt a matematika?)</i>	A csoportba járó gyermekek közül az 5-6-7 évesek legalább 90%-a részt vesz az ilyen típusú, óvodapedagógus által felajánlott tevékenységekben. A gyerekek ismerik, kreatívan használják az okoskocka eszközcsalád eszközeit.	
3.	Az Egyesített Óvoda óvodapedagógusai által kidolgozott játékgyűjteményből az értelmi képességek fejlesztésére irányuló játékokat beépítjük a heti tervekbe.	A gyűjteményben szereplő játékok megismerése és ismételése által a gyermekek gondolkodása, képzelete, figyelme, matematikai-logikai képessége fejlődik.	

Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
	2024-25-ös év I. félév óvodai átlaga	2024-25-ös év II. félév óvodai átlaga	fejlődés mértéke
Gondolkodás	69,62%	78,17%	8,55%
Képzelet	71,93%	78,95%	7,02%
Figyelem	71,08%	77,18%	6,1%
Matematikai – logikai készségek	67,17%	76,54%	9,37%

A TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: FINOMMOTORIKA

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	Az óvoda három csoportjában, heti egy- egy alkalommal „Varázsjáték” módszer tervezése 5-6-7 éveseknek. Az új óvodapedagógusok megismertetése a varázsjáték foglalkozással.	Az 5-6-7 évesek 75%-ban szívesen rajzolnak, kitöltik a rajzlapot a teret, minél több részlet megjelenik az emberábrázolásban.	Az 5-6-7 éves korú gyerekekkel Varázsjátékokat játszunk minden héten. Marok krétával rajzolják le élményeiket. Rajzaikat saját mappájukban lefűzzük, fejlődésük egyénienként követhető. Rajzaikban jobban elmélyülnek, hosszabb ideig. A játékok végén az általuk elmondott élményeket jelenítik meg. Az emberábrázolás egyre részletgazdagabb. Egyre több színt használnak, és egyre inkább kitöltik a teret rajzaikon. Varázsjáték foglalkozás bemutatók szervezése óvodán belül. Hagyományaink közül a gyermekek születésnapján körül rajolás technikáját alkalmazva színes, részletes teljes alakos rajzot készítenek az ünnepeltről.
2.	Nagy felületen történő rajolás - - Nagyméretű rajzlapok - csomagoló papír - aszfalt rajz	A csoportba járó gyermekek legalább 80%-ának megfelelő a ceruza fogása, sok színt használ, megfelelő az irány felismerése.	Kihasználtuk a jó időt és sokszor használtuk az aszfaltkrétát, téli időszak kivételével naponta felkínált tevékenység. Szabadjáték során sokszor kezdeményeztünk rajzolást csomagolópapírra. Egész évben szívesen festettek, rajzoltak a gyerekek nagyméretű csomagolópapírra földön. Készítettünk csomagolópapírból mackóbarlangot is kooperatív munka során. Szabad játék során is adtunk rá lehetőséget a nagy felületen történő rajzolásra.
3.	A gyermekek születés napjára teljes alak ábrázolása csomagoló papírra, testrészek berajzolása. részletek kidolgozása.	A gyermekek 75-80%- a ismeri és megnevezi a testrészeket, jellegzetességek: hajcsat...) részleteket gazdagon díszítik (ruha,	A legapróbb részletekre is kitérnek. (pl. seb) Arcát kidolgoztuk, kiszíneztük a rajzot. Ezt a képet haza is vihetik a gyerekek ajándékként. Élmények feldolgozásánál, Kincsesláda-foglalkozás során rendszeresen festettek, rajzoltak a gyerekek nagy felületen. A csomagolópapír üresen maradt részeit díszítették lufikkal, tortával, vagy ajándékokkal.
4.	Mozgáskotta módszerének alkalmazása az 5-6-7 éves korú gyermekeknél heti rendszerességgel.	Az 5-6-7 évesek megtanulják a mozgáskotta jelrendszerét, és biztonságosan használják a nagymozgások közben. A gyermekek 100%-ban koncentráltan, pontosan	Csoportbontásban valósult meg a tervezett mozgás heti rendszerességgel, mind a 3-4 évesek, a 4-5 és az 5-6-7 évesek részére. Ismerkedtek a mozgáskotta módszerével, a mozgáskotta jelrendszerének biztonságos elsajátításával. Mindhárom csoportban a csoportszobában szabad játék során is használták. Alkalmazták a marokzsákokat, kottalapokat,

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
		hajtják végre a mozgás sorokat.	fellépőket, kiegészítve a többi tornaszerrel.
5.	Szülői beszélgetéseken és szülői klubok témaválasztásánál kiemeljük a mozgásfejlesztés fontosságát és összefüggéseit.		Szülői beszélgetéseken, illetve a fogadó órákon is kihangsúlyoztuk a mozgásfejlesztés fontosságát. Több kisgyermeket tudunk így a szülőkkel együttműködésben a BHRG alapítványhoz küldeni mozgásfelmérésre. Szülői beszélgetések során szóba került, milyen mozgásos lehetőségek vannak az óvodában (francia t., honvéd torna, foci).

Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
	2024-25-ös év I. félév óvodai átlaga	2024-25-ös év II. félév óvodai átlaga	fejlődés mértéke
Finommotorika	68,26%	76,42%	8,16%

4.3. Tanköteles korú gyermekek differenciált iskolára való felkészítése

Óvodai nevelésünk célja az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával: a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, értelmi és szociális érettség elérésének támogatása. Tagintézményünkben a családi nevelés kiegészítőjeként komplexen, az óvodába lépéstől kezdődően történik az iskolára való felkészítés.

Az iskolaérettség elérését és az iskolára való felkészítést úgy támogatjuk, hogy

- kiemelt pedagógiai feladatként kezeljük,
- játékba ágyazott párhuzamos tevékenységeket szervezünk, az óvodában töltött évek alatt játékos átmenettel a direkt tanulás felé,
- a tanköteles korú gyermekek számára naponta összesen 45 perces időkeretben, differenciáltan, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó, – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet biztosítunk, amely elősegíti a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz szükséges képességek és készségek fejlődését,
- a gyermeki fejlődés nyomon követésével, fejlesztési irányok meghatározásával a szülők számára is,
- fejlesztőpedagógusok/gyógypedagógusok különböző fejlesztési eszközeivel, módszereivel,
- írás-mozgás koordináció kiemelt fejlesztésével,
- tanulási szokások gyakorlásával mikrocsoportos és egyéni helyzetekben,
- iskolával kapcsolatos tanulási projektek megvalósításával,
- iskolaérettség témában és más az iskolával kapcsolatos szülői tájékoztatások teljesítésével,
- délutánonként konkrét iskola-előkészítő feladatokat oldunk meg a tanköteles gyerekekkel.

A cél, hogy minden gyermek életkorának és egyéni fejlettségi szintjének megfelelően, sikerélményekkel megerősítve, magabiztosan kezdhesse meg iskolai életét.

Terveink az éves tematika összeállításához:

- irányított tevékenységek fokozatos beépítése a délelőtti tevékenységekbe, melynek időtartama a csoport általános figyelemterjedelméhez igazodva min. 15 perc max. 45 perc,
- egyéni képességmutatók alapján fejlesztőpedagógus bevonása csoportos iskolára való felkészítő foglalkozások szervezésébe.

A gyermek iskolára való felkészülésének együttműködésen alapuló támogatása érdekében a családokkal tervezett programjavaslatok

Középső csoportban: A gyermek pedagógiai diagnosztika eredményeinek megosztásakor az iskolaérettséggel összefüggő eredmények külön kihangsúlyozása, a fejlesztendő területek megjelölésével, valamint otthoni fejlesztési lehetőségek ajánlásával fogadóórák keretében.

Nagycsoport elején (november): Szülőklub szervezése (Iskolanyitogató), melynek keretében az iskolás gyermeket is nevelő családok megoszthatják tapasztalataikat. A klub vendége óvodapszichológus, aki segít a felmerülő kérdések megválaszolásában.

Nyílt nap a csoportban („Vendégségben a csoportomban”): a szülők (max. 1 fő/alkalom) bepillantást nyerhetnek egy „iskolára készülő” délelőtti: játékos feladatok, szabályjátékok, mesefoglalkozás. Ezzel láthatóvá válik számukra, hogy gyermekük milyen készségeket használ a mindennapokban (ezt a lehetőséget felkínáljuk minden korosztály szüleinek).

Iskola-látogatás szervezése: A gyermekek és szüleik közösen ellátogathatnak a környékbeli iskolákba, ahol találkozhatnak tanítókkal, megismerhetik az osztálytermet és az iskolai szokásokat. (Nyílt napok, ovisuli délutánok).

Személyes konzultációs lehetőségek: Az óvodapedagógus egyéni beszélgetést biztosít a szülőknek, ahol a gyermek fejlődési útját, erősségeit és nehézségeit átbeszéljük, és közösen megoldási javaslatokat keresnek.

Egyéni fogadó óra a nagycsoport végén a gyermek fejlődéséről, a várható kihívásokról, valamint arról, hogyan tudják a szülők otthon is támogatni az iskolakezdést.

Projekt megvalósítása az iskola-óvoda átmenet megkönnyítésére tavasszal, melyben tervezzük tanító meghívását a csoportokba, illetve iskolalátogatást a gyermekekkel

Cél:

- Az iskolakezdéshez szükséges készségek és kompetenciák megerősítése.
- Az iskolával kapcsolatos szorongások oldása, pozitív várakozás kialakítása.
- A gyermek önállóságának, feladattudatának és szociális készségeinek fejlesztése.
- Kapcsolatépítés az iskolával és a leendő pedagógusokkal.

5. sz. Melléklet

5.1. Intervenciós stratégia megvalósítása

Intervenciós stratégiai cél: Családpedagógiai szemlélettel a hozzánk járó gyermekek egyenlő esélyeinek megteremtése az intézményi és speciális szolgáltatások elérésében. A kapcsolatfókuszú prevenció és intervenció működtetése, az óvodapedagógusok és a családok támogatása a speciális szakemberek részvételével a különböző folyamatokban.

Intervenciós munkaterv

augusztus 20. után – augusztus 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Differenciált beszoktatás időszakában az érintett gyermekek szüleivel, családjával kapcsolatfelvétel, - Szülői értekezleteken való részvétel. - Hospitálások, megfigyelések, szűrés, mérés rendjének kialakítása.	Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)	- A szűrőeljárás és a DIOO program használatának előkészítése (pedagógiai asszisztens feladatkörébe tartozik) - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintés, ellenőrzése tagintézmény – igazgatóval együtt (BTMN és korai fejlesztés)
Dokumentáció: ❖ éves intervenciós munkaterv elkészítése ❖ konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		

szeptember 1. – október 15.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Hospitálás, gyermekek megfigyelése minden csoportban. Az intézménybe érkező új gyermekek, új munkatársak megismerése. Lehetőség szerint családlátogatáson való részvétel. - Intervenciós team szervezése minden csoporttal. Információk egyeztetése, átadása az újonnan érkező gyermekekről. - Intervenciós munkacsoport megbeszélésein, tematikus alkalmain való részvétel. - Tanköteles gyermekek létszámának felmérése, iskolaválasztás támogatása, felmentés szükségének felmérése. - Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező megsegítést/ támogatást igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek felmérése. Egyéni célok, támogató protokoll kidolgozása. Szükség esetén más szakemberek (óvodapszichológus, szociális segítő, gyermekvédelmi koordinátor) bevonása.	- A gyógypedagógus heti munkarendjének kialakítása. - Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések, a csoportban történő támogatások napi és heti rendjének kialakítása. - Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. - Egyéni fejlesztési/ támogatási tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. - Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása.	- MSSST szűrés a tanulási zavar korai felismerésére, nagycsoportos gyermekeknél indokolt esetben (új gyermek, nagyfokú lemaradás az óvodapedagógusok jelzése alapján). - Tehetségígéretes gyermekek szűrése, tehetséggondozás előkészítése, együttműködés a tehetségkoordinátorokkal - Fejlesztő foglalkozások csoportjainak, fejlesztőpedagógus heti munkarendjének kialakítása. - Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, és rögzítése az e-naplóban. - Diagnózissal, ellátási státusszal (BTMN, SNI) nem rendelkező, az óvodai élet előtt korai fejlesztésben részesülő gyermekek egyéni támogatása, szükség esetén fejlesztő foglalkozásokba való bevonása

Esetmenedzser kijelölése minden intervenciós folyamatba kerülő gyermek esetében, figyelembe véve a csoportos óvodapedagógusok terhelésének arányosságát.		
Dokumentáció: - fejlesztő foglalkozások heti órarendje - egyéni fejlesztési tervek - szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása - intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések		
október 16 – január 15.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. - A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása. - Szülők számára szervezett fórum az iskolai alkalmasság komplex megközelítésével.	- A kiscsoportos és az újonnan érkezett gyermekek folyamatos megismerése, beilleszkedésük nyomon követése. - A mindennapos tevékenységek megvalósulását támogató speciális eszközök, módszerek feltárása, bevezetése, alkalmazása az érintett gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. (vizuális támogatás, „kuckó” – „nyugi sarok” – „szenzoros sátor”, motivációs bázis	- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában - Mozgásfejlesztő csoport működtetése - A tankötelezettség megkezdésének halasztásához szükséges pedagógiai vélemény elkészítése. - A DIOO program beépítése a fejlesztések kiegészítése érdekében.

- Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. - Az óvodapedagógusok integrációs szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. - Részvétel szülői fogadó alkalmakon.	feltérképezése, jutalmazási rendszer kialakítása, pl. a viselkedési szabályok tanításához) A speciális módszerek, eszközök alkalmazásának bemutatása annak érdekében, hogy az egyéni támogatás az óvodapedagógusok saját mindennapos gyakorlatában valósuljon meg.	(pedagógiai asszisztens feladatkörébe tartozik)
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenció, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény		
január 16 – február 28.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
Intervenciók szervezése minden csoporttal. Az érintett gyermekek fejlődésének aktuális állapota. A megsegítés/ támogatás hatékonyságának megállapítása, a tapasztalatok összegzése, további célok, feladatok meghatározása.	- Konzultáció a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem	- Az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése (MSSST) óvodapedagógusi jelzések alapján. - Szakértői vélemények, felülvizsgálatok, vizsgálati kérelem beküldések, áttekintése, ellenőrzése a

	beküldések, áttekintés, ellenőrzés. (SNI és korai fejlesztés)	tagintézmény – igazgatóval együtt (BTMN és korai fejlesztés) Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciók team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ szűrések, mérések, hospitálás/ megfigyelés dokumentálása ❖ egyéni fejlesztési tervek		
március 1 – május 31.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
- Hetirend szerint tervezett fejlesztő foglalkozások, egyéni megsegítések, csoportban történő támogatás. - A gyermekek fejlődési útjáról, a kapcsolódó pedagógiai támogatásokról a szülők folyamatos tájékoztatása.	- SNI gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. - Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása.	- BTMN gyermekek kötelező szakértői felülvizsgálatra történő beküldésének koordinálása, kérelmek kitöltéséhez segítségnyújtás. - Iskolaválasztás támogatása, szülők tájékoztatása.

• Folyamatos szakmai konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal, társ szakemberekkel. • Az óvodapedagógusok inkluzív szemléletének, módszertani jártasságának támogatása az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek mindennapos tevékenységeinek megsegítése érdekében. • Részvétel szülői fogadó alkalmakon.		• Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciók team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ egyéni fejlesztési tervek		
június 1 – június 30.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• A szakértői felülvizsgálatokhoz szükséges dokumentáció (kérelem nyomtatvány, státuszlap, szakorvosi vizsgálatok) beküldése az illetékes intézménybe.	• Az újonnan beiratkozó, szeptembertől kiscsoportba kerülő és ellátási státusszal már rendelkező/ vagy korai fejlesztésben résztvevő gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, szülői fogadó szervezése. A gyermekkel	• A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útleve” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.

• A tagóvodai szintű integráció/inklúzió, az intervenciós munkaterv megvalósításának éves értékelése. Statisztikák elkészítése. • Az intervenciós munkacsoport szakmai hét programjain való aktív részvétel.	foglalkozó bölcsődei szakemberekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai konzultáció, hospitálás szervezése. • A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében a „speciális útleve” elkészítésének koordinálása, megküldése a testvér óvodának.	
Dokumentáció: ❖ reflexió az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásáról ❖ intervenciós team, konzultáció, szülői fogadó feljegyzések ❖ szükség esetén pedagógiai vélemény ❖ munkaterv éves értékelése ❖ „speciális útleve”		
július 1 – augusztus 20.		
INTERVENCIÓ	gyógypedagógus	fejlesztőpedagógus
• A nyári időszakban ellátást igénylő érintett gyermekek egyéni megsegítése/ támogatása a számukra kijelölt óvodai csoportban.	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.	• Egyéni, mikrocsoportos és csoportban való integrációs támogatás. • Udvari tevékenységek szervezése.
EGYÉB (egyéni munkaköri egyéb feladatok)		

- tagóvodai szakmai műhely munkatervének elkészítése, foglalkozások szervezése, megtartása
- kerületi szakmai munkaközösség tevékenységében való részvétel
- intervenciós koordinátori feladatok
- Egyesített Óvoda szakmai programjain, rendezvényein való részvétel
- intervenciós hírlevél elkészítése

EGÉSZ ÉVBEN (a tervezett időszakos megvalósítás mellett a teljes nevelési év során szükség szerint is)

- hospitálás csoportban, gyermekek megfigyelése
- szűrőeljárások alkalmazása (MSSST)
- szakmai konzultációk szervezése (SNI gyermekek óvodán kívüli külső fejlesztőivel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus, logopédus, óvodapszichológus)
- gyermeki „speciális útleve”, szakmai konzultáció intézményváltás esetén, kiemelten a sajátos nevelési igényű/ egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében
- tematikus pedagógusi értekezletek, tematikus szülői értekezletek szervezése

A nevelési év munkatervéhez kapcsolódó táblázatok:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)		Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)											
			Intellektuális képesség-zavarral élő gyermekek		Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek		Mozgásszervi fogyatékos gyermekek		Érzékszervi fogyatékos-sággal élő gyermekek		Autizmus spektrum-zavarral élő gyermekek		Beszéd-fogyatékos gyermekek	
	3-4		3-4		3-4		3-4		3-4		3-4		3-4	
	4-5		4-5		4-5		4-5	1 fő	4-5		4-5		4-5	
	5-6		5-6		5-6		5-6		5-6		5-6		5-6	
	6-7		6-7		6-7	1 fő	6-7		6-7		6-7	2 fő	6-7	

Összesítő statisztika:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	1 fő
Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)	1 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	4 fő

5.2. A tagóvodai intervenciós team munkaterve

	Téma	Időpont	Résztvevők
1.	Az intervenciós munkacsoport beindítása, aktuális szakmai együttműködési terv elkészítése a gyermekvédelmi munkatervvel koherensen.	2025. augusztus 31.	tagintézmény igazgató gyógypedagógus koordinátor gyermekvédelmi koordinátor óvodapszichológus gyógypedagógus fejlesztőpedagógus utazó gyógypedagógusok óvodapedagógusok
2.	Az inkluzív szemléletű integráció támogatása az óvodai csoportokban. Gyógypedagógiai szemlélet alapján az eltérő fejlődésű gyermek és családjának támogatása, fejlődési útjának nyomon követése. A szükségletalapú ellátások felé irányítás. Intervenciók nyomonkövetése.	Folyamatosan	tagintézmény igazgató gyógypedagógus koordinátor gyermekvédelmi koordinátor óvodapszichológus gyógypedagógus fejlesztőpedagógus utazó gyógypedagógusok óvodapedagógusok
3.	SNI és korai fejlesztésben részesült gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, utazó gyógypedagógus, korai fejlesztést végző gyógypedagógus javaslatai szerint.	Folyamatosan	tagintézmény igazgató gyógypedagógus koordinátor gyermekvédelmi koordinátor óvodapszichológus gyógypedagógus fejlesztőpedagógus utazó gyógypedagógusok óvodapedagógusok
4.	Szakmaközi együttműködés belső és külső partnerekkel egyaránt.	Kéthavi rendszerességgel: a hónap utolsó hétfőjén	tagintézmény igazgató gyógypedagógus koordinátor gyermekvédelmi koordinátor óvodapszichológus gyógypedagógus fejlesztőpedagógus utazó gyógypedagógusok óvodapedagógusok
5.	A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel élő és az eltérő fejlődésű gyermekek hatékony fejlesztéséhez az aktív szakmai együttműködések preferálása.		tagintézmény igazgató gyógypedagógus koordinátor gyermekvédelmi koordinátor óvodapszichológus gyógypedagógus fejlesztőpedagógus utazó gyógypedagógusok óvodapedagógusok

6. sz. Melléklet

Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

6.1. Integráció, inkluzív nevelés, belső szakmai műhely

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2025. 10. 08.	A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus személyi felelősségének kihangsúlyozása gyermekvédelmi koordinátor segítségével.	Szegedi Andrea
2025. 12. 12.	Érzékenyítés fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus közreműködésével.	Szegedi Andrea
2026. 01. 14.	Szituációs játékok: különböző mindennapos helyzetek megoldása: hogyan, milyen módon találkozik az integrációval, milyen feladatai vannak a saját munkakörében (alkalmazotti közösség), gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködésével.	Szegedi Andrea
2026. 05. 07.	Esetmegbeszélés az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák körében (SNI, BTM, ADHD, magatartás-viselkedészavar). (Nesting Play)	Szegedi Andrea

6.2. Innováció, bevált jó módszerek az óvodai nevelés során

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2025. 08.31.	Belső hospitálási terv kidolgozása	Könczei Bíborka
2025. 10. 16.	Varázsliget Tagóvoda pedagógusainak fogadása: Plukkido módszer bemutatása	Könczei Bíborka
2026. 01. 28.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során: Így tedd rá!	Barta Imréné
2026. 02. 26.	Látogatás a Varázsliget Tagóvodába: integráció a csoportban	Könczei Bíborka

2026. 05. 14.	Esetmegbeszélés a nehezen kezelhetőségről a csoportban, az eddig elért pozitív, negatív tapasztalatok megosztása.	Könczei Bíborka
---------------	---	-----------------

6.3. Nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2025. 10. 01-től folyamatosan	Minimanó Bölcsődével a közös programok egyeztetése	Daruka Ilona, Szegedi Andrea Könczei Bíborka
2025. 12. 08.	Mikulás Ünnepségek a Bóbita csoport vezetésével a bölcsődében	Daruka Ilona, Barta Imréné Latecska Csenge
2026. 01. 22.	Versmondó verseny a Magyar Kultúra napja alkalmából zsűritag a bölcsődéből	Daruka Ilona, Szegedi Andrea Könczei Bíborka
2026. 04. 06-10.	Kisgyermeknevelők meghívása óvodánkba	Daruka Ilona, Barta Imréné Latecska Csenge

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2025. 10. 01-től folyamatosan	Leendő első tanító néni rendszeres óvodai látogatása a gyermekek megismerése érdekében, tapasztalatcsere az óvodapedagógusokkal: óvodai versmondó verseny zsűrizése	óvodapedagógusok
2025. 12. vagy 2026. 01.	6-7 éves gyermekek iskolalátogatása	óvodapedagógusok
2025. 02.	Bevált, innovatív módszerek bemutatása a leendő tanító néneknek: Így tedd rá, Plukkidó, Varázsmese, DIOO	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens
2026. 06. 02.	Pedagógus napi köszöntés az iskolában	óvodapedagógusok

7. sz. Melléklet

Gyermekevédelmi munkaterv 2025/2026

	Feladatok	Határidők	Felelősök
1.	Az aktuális év gyermekevédelmi munkatervének elkészítése az intervenciók team munkatervével koherensen.	2025. augusztus 31.	tagintézmény -igazgató óvodapedagógusok
2.	Tájékoztató szülői értekezlet az óvoda működéséről, házirendjéről – online formában is	2025. szeptember	tagintézmény -igazgató Nevelőtestület tagjai

3.	Családlátogatások kezdeményezése és megvalósulása az aktuális év elején felvett gyermekek körében –tekintettel a vírus miatt kialakult aktuális helyzetre	2025. szeptembertől folyamatosan	tagintézmény - igazgató a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák
4.	A családlátogatásokról feljegyzés készítése, a gyermekek portfóliójában, az e-naplóban ennek rögzítése (abban az esetben is, ha a szülő nem volt nyitott a látogatásra)	2025. szeptembertől folyamatosan	tagintézmény - igazgató Aacsoportban dolgozó óvodapedagógusok
5.	A családok szociális helyzetének elemzése tagóvodai szinten	2025. szeptember 30.	tagintézmény - igazgató óvodatitkár óvodapedagógusok
6	Tagóvodai statisztika elkészítése	2025. október 2026. július	tagóvoda vezető óvodatitkár óvodapedagógusok
7.	Gyermekvédelmi statisztika elkészítése	2025. december 15.	tagintézmény - igazgató a csoportban dolgozó óvodapedagógusok
8.	Az aktuális évre vonatkozó gyermekvédelmi munkaterv értékelése a nevelési év végén	2026. június	tagintézmény - igazgató a csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Folyamatos teendőink:

- A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus felelősségének kihangsúlyozása.
- A HHH-s, a veszélyeztetett, a HH-s gyermekek létszámának felmérése, az RGYK-val rendelkező gyermekek számának egyeztetése az óvodatitkárral, a csoportos óvodapedagógusokkal.
- Családlátogatások kezdeményezése hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeknél is.
- Felmerülő problémák esetjelzése az illetékes szakmai szakemberek és szervek felé.
- Intézményünkbe érkező gyermekek között előforduló esettörténeti anamnézis megismerése, nyomon követése.
- Gyermekvédelmi munkaközösségben való folyamatos részvétel. A kerület Gyermekvédelmi Tanácskozásán való megjelenés (alkalomszerűen).
- Írásos dokumentumok elhelyezése a gyermekvédelmi anyagok közé, elérhetőségek kihelyezése a központi faliújságra.
- Az aktuális törvényi változásokról folyamatosan tájékozódás, hiszen minden óvodapedagógus feladata a csoportjában felmerülő gyermekvédelmi esetek felismerése, azok jelzése, illetve az ebből eredő hátrányok csökkentése.
- 2025/2026-os nevelési évben szükség szerint az intézményünkben a megsegítésre szoruló szülők számára fogadó óra (online) lehetőséget biztosítunk a csoportos óvodapedagógusokkal, a pszichológussal és a tagintézmény igazgatóval együtt.
- A gyermekek 3 éves korától életbe lépő óvodakötelezettséggel együtt járó feladatokról (hiányzások lehetséges mértéke, egy hétnél hosszabb vagy rövidebb ideig tartó igazolások, orvosi igazolások) a tagintézmény – igazgató tájékoztatása.
- Mediáció módszerének igénybevétele (Prevenációs Központ).
- Intervenciók teamben való szükségszerű részvétel.

A jelzőrendszer tagjai és kötelező menete:

1. A csoportok óvodapedagógusai jelzik észrevételeiket a tagintézmény – igazgató felé.
2. A tagintézmény - igazgató esetjelzést készít az esetjelző lapon, a Gyermekjóléti Szakszolgálat felé.
3. Az esetjelzés dokumentumai tagóvodai szinten iktatás alá kerülnek.
4. Az esetjelzésről a Szakszolgálat minden esetben meghatározott időn belül visszajelzést köteles küldeni.

A jelzőrendszer tagjai:

- Csoportok óvodapedagógusai
- Tagintézmény – igazgató – Daruka Ilona
- Gyermekjóléti szolgálat

8. sz. Melléklet

8.1. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk). Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten

Az Ákombákom tagóvodában az alábbi módszereket vezettük be és alkalmazzuk folyamatosan:

1. **Varázsmese/varázsjáték:** 5-6-7 éves gyermekeknek;
2. **Plukkido:** Sárgarigó és Bóbita csoportban a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztésére a 3-7 éves gyermekeknek;
3. **DIOO:** Sárgarigó és Bóbita csoportból tehetséges és az óvodai fejlesztésben részt vevő 5-6-7 éves gyermekeknek;
4. **Mozgáskotta, Így tedd rá:** kombinálva 3-7 éves gyermekek részére a Sárgarigó és Bóbita csoportban, csoportbontásban;
5. **Csillagtündér:** Bóbita és Sárgarigó csoportban a 3-7 éves gyermekek részére.

8.2. KIEMELT PEDAGÓGIAI CÉLUNK SZERVEZETFEJLESZTÉSI TERÜLET KAPCSÁN NEVELŐTESTÜLETÜNK BEN A 2025-2026-OS NEVELÉSI ÉVBEN:

Nevelőtestületünkben ebben a tanévben óvodapedagógusaink körében szeretném, ha a tudás megosztás belső hospitálás keretében történne egy kidolgozott terv alapján, mely elősegíti a dokumentáció és a megvalósítás összhangjának erősítését. A dajkáknak is lehetőségük lesz egymás munkájába betekinteni, konzultálni tapasztalataikról, cél: egymás segítése, ötletadás.

Tagóvoda hospitálási rendszere 2025-2026

TÉMA	IDŐPONT	CSOPORT	BEMUTAT
<u>Varázsmese:</u> fejlesztése ábrázoló tevékenységgel az 5-6-7 éveseknél	2025. 09.	Sárgarigó	Szegedi Andrea
<u>Plukkido:</u> hatékony tanulástámogatás	2025. 10.	Sárgarigó	Könczei Bíborka
<u>Csillagtündér:</u> Gyermekek pozitív visszajelzéseit építő, együttműködést segítő módszer	2025. 10. 2026. 02.	Bóbita Sárgarigó	Barta Imréné Szegedi Andrea
<u>Népzene</u> az ének-zene, énekes játékok, gyermektánc művészetében -Így tedd rá!	2025. 11.	Bóbita	Barta Imréné
<u>Környezeti nevelés</u> játékba ágyazottan	2026. 03.	Sárgarigó	Könczei Bíborka
<u>Mozgás</u> - Mozgáskotta a szervezett mozgásba beépítve - szervezett mozgáslehetőségek az udvaron	2026. 01. 2026. 04.	Bóbita Sárgarigó	Barta Imréné Könczei Bíborka
<u>DIOO:</u> Digitális Oktatás	2025. 12.	Fejlesztő szoba	Némethy Nikoletta
<u>Egyéni fejlesztés</u> lehetőségei a szűrések alapján	2025.10. 2026.01.	Fejlesztő szoba	fejlesztőpedagógus Daruka Ilona
<u>Dajkák feladatai</u> - a szabad játékidőben - kezdeményezések alkalmával	2025.10. 2026.01. 2026.03.	Bóbita Sárgarigó Sárgarigó	Balázsné G. Andrea Velner Ibolya Vargha Györgyike

8.3. Fejlesztési eszközök tagóvodánkban:

- **JBL fülhallgató** használatát nagy körültekintéssel vezették be az óvodapedagógusok a csoportokban. A megfelelő szabályok betartásával és a gyermekek biztonságának figyelembevételével hatékony és élvezetes hallgatási élményt biztosítottak a gyermekek számára az óvodapedagógusok pl.: bizonyos szituációk lenyugtatóaként, zajcsökkentésre.
- **Zajvédő fülhallgató:** A Sárgarigó csoportban két zajvédő fülhallgatót helyeztünk el: az egyiket a szenzoros sátorban, a másikat pedig jól látható helyen, a csoporton belül. A gyermekek önállóan vehetik el és használhatják ezeket, amikor túl zajosnak érzik a környezetet. Érdekes megfigyelés volt számunkra, hogy míg a legtöbb gyermek szívesen él ezzel a lehetőséggel, az atipikus fejlődésű gyerekek ritkán választják a zajvédő fülhallgató használatát.
- **Szenzoros sátor használata:** A szenzoros sátor olyan speciális hely, amelynek célja, hogy támogassa a gyermekek érzékszervi fejlődését, nyugtató és biztonságos környezetet biztosítson a gyermekek számára. Az óvodai csoportokban alkalmazva számos pozitív eredményt érthettünk el:
 - Érzékszervi integráció fejlesztése: A sátor lehetőséget ad különböző ingerek kipróbálására (pl. fények, hangok, textúrák), így segítve a gyermekek érzékszervi feldolgozó képességeinek fejlődését.
 - Nyugalom és biztonságérzet növelése: A nyugodt környezet segít csökkenteni a szorongást és stresszt, különösen azoknál a gyermekeknél, akik érzékenyebbek vagy nehezebben kezelik az ingereket.
 - Önkontroll és önreguláció fejlesztése: A sátorban eltöltött idő segíti a gyermekeket abban, hogy megtanulják kezelni érzéseiket és viselkedésüket, ezáltal javítva az önfegyelmet és koncentrációt.
 - Egyéni és csoportos tevékenységek támogatása: A sátor kiváló hely lehet egyéni nyugalomra vagy csoportos érzékszervi játékokra, így növelve a differenciált oktatási lehetőségeket.
 - Támogatás neurodiverzitás esetén: A neurodiverz vagy szenzoros gyerek számára megkönnyíti a környezethez való alkalmazkodást.

A szenzoros sátor tapasztalatok a Sárgarigós óvodapedagógusok alapján: A szenzoros sátor bevezetésekor négy egyszerű szabályt alakítottunk ki, melyeket vizuális eszközökkel is megtámogattunk: türelmesen kivárom a sorom, egyszerre csak egy gyerek tartózkodhat bent, csendben maradok a sátorban, és elpakolok magam után. A sátorba különféle szenzoros játékokat helyeztünk el, amelyek vizuális, kinezetikus és auditív ingereket is biztosítottak. Három hét használat után azt tapasztaltuk, hogy éppen az a gyermek,

akinek a legnagyobb szüksége lett volna a sátor nyújtotta lehetőségekre, nem akart bemenni, mivel számára az elszigeteltség érzetét keltette. Ennek hatására módosítottunk a szabályokon, és engedélyeztük, hogy egyszerre két gyermek is használhassa a sátrat közös játéokra. Ez a változtatás bevált, azonban fontosnak bizonyult, hogy tudatosan válasszuk meg, kik tartózkodhatnak bent egyszerre. Összességében a szenzoros sátor bevezetése alkalmával az óvodai csoportjainkba hozzájárul a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, támogatja az érzékszervi készségek kialakítását és erősíti az érzelmi biztonságot.

- **Jóság füzet:** A „Jóság füzet” egy viselkedésterápiás eszköz, amelyet kifejezetten a helyes viselkedés megerősítésére használunk speciális helyzetekben. Az óvodai napirendhez kapcsolódó szabályok és feladatok szerepelnek. Ezeket úgy állítottuk össze, hogy elősegítsék a kívánt viselkedésformák kialakítását és rögzülését. A füzet tartalmát rendszeresen felülvizsgáljuk, hogy megbizonyosodjunk arról, valóban az aktuálisan fennálló nehézségek kezelését célozza-e, és szükség esetén módosítunk rajta. A módszer rendkívül eredményesnek bizonyult, számos látványos fejlődést tapasztaltunk a használata során.
- **Csepphinta** használata az óvodai mindhárom csoportunkban számos előnnyel jár, támogatva a gyermekek fejlődését és jólétét:
 - Mozgásfejlesztés: A csepphinta használata segíti a gyermekek motorikus képességeit, mint például az egyensúlyérzék, koordináció és izomzat fejlődése.
 - Szenzoros tapasztalatok: A hintázás során a gyermekek megtapasztalják a mozgás dinamikáját, ami fejleszti érzékszervi készségeiket és a testtudatukat.
 - Szociális készségek: A csoportban történő közös játék és a hintázás során a gyermekek megtanulnak együttműködni, megosztani és figyelni egymásra.
 - Önbizalom növelése: A sikeres hintázás és a kihívások leküzdése növeli a gyermekek önbizalmát és önállóságát.
 - Játék és szórakozás: A csepphinta élvezetes tevékenység, ami hozzájárul a pozitív érzelmi állapothoz és a gyermekek boldogságához.

Ügyelünk arra, hogy mindig figyelje egy felnőtt a gyermekeket hintázás közben. Folyamatosan ellenőrizzük a hintát és a szerkezetet, hogy biztonságos legyen. Kialakítottunk egy szabályt arra, hogy a gyermekek mindig helyesen és biztonságosan használják a hintát. Összegzőként a csepphinta használata az óvodai csoportban kiváló módszer a gyermekek fejlődésének támogatására, miközben egyben szórakoztató és biztonságos tevékenységet nyújt.

- **Matató doboz:** A matató doboz egy egyszerű, de rendkívül hasznos eszköz az óvodai nevelésben. A doboz különböző anyagokkal, textúrákkal, színekkel és formákkal van tele,

amelyek segítik a gyermekek érzékelésének és kognitív képességeinek fejlődését. Íme néhány jótékony hatása:

- Érzékszervi fejlődés: A matató doboz egyik legfontosabb szerepe az érzékelési képességek fejlesztése. A gyermekek különböző anyagokkal érintkeznek (pl. fém, fa, textil), ami elősegíti a tapintás, a látás és a hallás érzékelését. Ez különösen fontos a finommotorikus készségek kialakulásában is.
- Finommotorika fejlesztése: A dobozokban elrejtett tárgyak (pl. gombok, kis formák, textíliák) felfedezése és manipulálása segíti a kéz- és ujjak finom mozgásainak fejlesztését. A kis tárgyak előhúzása, forgatása, elrendezése mind hozzájárulnak a finommotorikus képességek javulásához, amelyek alapvetőek az írás és az egyéb finom mozgásokat igénylő feladatokhoz
- Problémamegoldó készségek: A matató dobozokkal való játék során a gyermekek gyakran találkoznak olyan helyzetekkel, ahol meg kell oldaniuk egy egyszerű problémát. Például egy tárgy eltűnt, és ki kell találniuk, hogyan találhatják meg, vagy hogyan érhetik el. Ez ösztönzi őket a kreatív gondolkodásra és a problémamegoldásra.
- Kognitív és nyelvi fejlődés: A matató dobozok segítik a gyerekeket a szókincsük bővítésében. A dobozokban található különböző tárgyakról beszélgetve a pedagógusok segíthetnek a gyermekeknek új szavakat tanulni. A dobozok különféle tárgyai segítenek a gyermekek figyelmének fókuszálásában és emlékezetük fejlesztésében is.
- Érzelmi és szociális fejlődés: A közös matató doboz használat erősíti a szociális készségeket is. A gyermekek együtt játszanak, megosztják tapasztalataikat és segítenek egymásnak felfedezni a dobozok titkait. Ez fejleszti a kommunikációs készségeket, a társas interakciókat és a másokkal való együttműködést.
- Figyelem és koncentráció: A matató dobozok segítenek a gyermekek figyelmének és koncentrációjának javításában. Az új, érdekes és változatos érzékszervi ingerek vonzzák a gyerekeket, és arra ösztönzik őket, hogy hosszabb ideig koncentráljanak egy-egy feladatra, miközben megtanulják, hogyan kezeljék a felfedezéssel járó izgalmat.
- Felfedezés és kíváncsiság: A matató dobozok általában olyan rejtett tárgyakat tartalmaznak, amelyeket a gyermekek kíváncsian fedezhetnek fel. Ez ösztönzi

a felfedezői vágyat és a kíváncsiságot, ami alapvető a tudás és az új információk megszerzéséhez.

- **Súlyozott takaró:** A súlyozott takaró hatékonysága több területen is megnyilvánul, különösen az alvás minőségének javítása, a szorongás és a stressz csökkentése, valamint az autizmussal és ADHD-val élő gyermekek számára. A mély érintés terápia, amelyet a takaró biztosít, az idegrendszer megnyugtató hatására és a fizikai ellazulásra egyaránt jótékony hatással van. Ahogy a tudományos kutatások és a felhasználói tapasztalatok is mutatják, a súlyozott takarók sokak számára hozzájárulhatnak a jobb életminőséghez.

A súlyozott takarót ebben a nevelési évben kezdjük el használni.

- **Tojás fotel:** A tojásfotel bevezetése az óvodai csoportszobába rendkívül pozitív hatással volt a gyermekek mindennapjaira. A bútor különleges, kuckós kialakítása azonnal elnyerte a gyermekek tetszését, és hamar természetes részévé vált a napi tevékenységeknek. A fotel zárt, körülölelő formája nyugtató hatású, segít az érzelmi biztonság kialakításában, különösen azoknál a gyermekeknél, akik érzékenyebbek a külső ingerekre vagy nehezebben illeszkednek be a közösségbe. A tojásfotel ideális lehetőséget nyújt számukra az elvonulásra, megnyugvásra, miközben továbbra is jelen vannak a csoport életében.

Az óvodapedagógusok tapasztalatai szerint a fotel használata csökkentette a feszültséget és a szorongást bizonyos helyzetekben és elősegítette a koncentrációt (pl. könyvolvasás, egyéni beszélgetések, vizuális tevékenységek során), illetve ösztönözte az önálló érzelemszabályozást, hiszen a gyerekek maguktól is választották a fotelt, ha nyugalomra volt szükségük. A tojásfotel nemcsak funkcionális, hanem esztétikai szempontból is gazdagította a csoportszoba légkörét. Egy olyan kényelmes, barátságos környezetet teremtett, amely támogatja a gyermekek érzelmi és szociális fejlődését. Tapasztalataink alapján a jövőben is fontos szerepet szánunk ennek az eszköznek a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.

8.4. Tehetségműhelyek, játékműhelyek éves tervei 2025-2026

A foglalkozásokkal a **célom** a gyerekek kreativitásnak, alkotó rajzképességének, verbális kifejezőképességének, érzelmi intelligencia fejlesztése, szociális kompetencia, valamint az önkifejezés, önbizalom megalapozása, erősítése.

Célom bevonni drámajátékokat, mindfulness alapú játékokat is a tevékenységekbe (kezdő és záró mozzanatok).

Résztvevők: 6-8, 4-5 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, körülbelül 30-40 perc

Eszközök: rajzlap, marokkréta, szőnyeg, párnák, csengő, hangszóró, laptop, székek, pohár, toll

Fejlesztési területek:

- verbális képességek: szókincsbővítés, kifejezőképesség, beszédtürelem
- szociális és érzelmi képességek: kooperáció, türelem, empátia, önbizalom, érzelmek felismerése, kifejezése
- értelmi képesség: kreativitás, képzelet, figyelem, alakháttér megkülönböztetés, valóság és képzelet megkülönböztetése, mozgásfantázia, szín és térhasználat, testséma
- testi képesség: finommotorika és eszközhasználat, ábrázoló tevékenység, ügyesség, mozgásfejlesztés

Módszerek: közös tevékenység, elmesélés, megbeszélés, kipróbálás, magyarázás

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak (csengő körbeadása, simogatás körbeadása, mindfulness gyakorlatok)
- Az első foglalkozáson csoporterősítő drámajátékokat és mindfulness alapú játékokat játszunk a csoportkohézió kialakítása végett (három különböző csoportból lesznek gyerekek a tevékenységen).

Állandó nyitó keret: Gyerekek állapotától függően mozgásos és / vagy relaxációs keret:

1. Kiskanál nagykanál, minden gyerek így csinál..(egyszerű jóga alapú mozdulatok) 2.
2. Üdvözljük egymást: Nézz a társad szemébe miközben a nevére nevezed és add tovább a simogatást
3. Add tovább a csengőt, úgy, hogy ne szólaljon meg!

Záró keret: drámajátékok (állathangos hívogató, Béla vagyok, ha hozzád indulok., keveredj-kavarodj, olvadó jégszigetek, azt szeretem benned, hogyan érzem magam, ez én vagyok, telefonos játék) vagy mindfulness alapú játékok (mexikói hullám, székfoglaló).

	Felépítés	Eszközök
1. alkalom	Drámajátékok: -keveredj-kavarodj -pókháló -szíami ikrek -ha hozzád indulok	fonal, matrica

2. alkalom	- Állandó nyitó keret -Mire használható egy lúd toll? -A varázstollacska -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mit éreztél, amikor megsimogatott a varázstoll? Hogyan érezte magát az a részed, ahol megérintettelek? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: telefonos járák	párnák, rajzlap, marokkréta, lúd toll, golyóstoll, matrica
3. alkalom	- Állandó nyitó keret -Szimatoló orrocscsa -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogy érezte magát az orrod? Mit érzett? Milyen volt az az illat, amit éreztél? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Ha hozzád indulok	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
4. alkalom	- Állandó nyitó keret - A kiscica -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen cica voltál? Hol tudtál megpihenni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Ez én vagyok	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
5. alkalom	- Állandó nyitó keret - Aranyos kicsi állatka -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érezte magát melletted az állatod? Hogyan nézett ki az állatkád? (milyen színű, milyen nagy..)? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Állathangos hívogató	
6. alkalom	- Állandó nyitó keret - Babaarc -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen baba voltál? Hogy érezte magát az arcod, amikor megérintettem? És amikor nagyot ásítottál? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Zsip-zsup	hajgumi, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
7. alkalom	- Állandó nyitó keret - Madárfészek -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen madárka voltál? Milyen volt a fészek? Milyen érzés volt várni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Karmester	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
8. alkalom	- Állandó nyitó keret - A hó -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Mekkora voltál? Milyen színed volt? Milyen érzés sokakkal együtt megérkezni a földre? Mit takartál be? Hova hullottál? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Közös labda lepedőn tartása	szivárványos lepedő, labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
9. alkalom	- Állandó nyitó keret - Törékeny ajándékok	kis labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen ajándékot vittél? Kinek szántad az ajándékot? Hogyan tudtál rá vigyázni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Azt szeretem benned	
10. alkalom	- Állandó nyitó keret - A fenyőfa/ karácsonyfa -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Mekkora voltál? Hogyan érezted magad az erdőben? Milyen volt amikor feldíszítettek az angyalok? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: hogyan érzem magam	érzelem kifejező arcok dobókocka, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
11. alkalom	- Állandó nyitó keret - Angyalok/ tündérek -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mi voltál? Milyen volt az angyalod amivé változtál? Hogy érezted magad? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: szíámi ikrek	kis labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
12. alkalom	- Állandó nyitó keret - Kerekeken -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Hogy érezted magad? Hogy nézett ki a járműved? Hogyan lehetett benne / rajta utazni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	-Záró keret: Autómosó	
13. alkalom	- Állandó nyitó keret - Kisveréb -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érzi magát most a fejed? Milyen érzés volt, amikor a nagyveréb tisztogatta a tollaidat? Milyen érzés volt kisverébnek lenni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Béla vagyok	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
14. alkalom	- Állandó nyitó keret - Stop! -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mi voltál a legszívesebben? Hogy mozgottál? Mennyire volt könnyű vagy nehéz megállni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Mexikói hullám	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
15. alkalom	- Állandó nyitó keret - A repülés -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Ha ő maga repült, akkor arról kérdezzük (milyen volt, amivé változott, mekkora, milyen színű, milyen gyors..) Hogyan repültél a legszívesebben? Hol szálltál le? Mi történt ott? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Mi változott rajtam	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
16. alkalom	- Állandó nyitó keret - Varázsragasztó	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt a varázsragasztód (színe, állaga, hőmérséklete)? Mikor volt könnyű egymáshoz ragadni? Hogyan tudtátok szétválasztani egymást? Hogy érzik magukat azok a testrészeid, ahol össze voltatok ragadva? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Sziámi ikrek	
17. alkalom	- Állandó nyitó keret - Színes lábak -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen színűek lettek a lábaid? Hogyan lehetett jól és könnyen befesteni a lábatokat? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Szellem a palackban	palack, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
18. alkalom	- Állandó nyitó keret - Karneváli felvonulás -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen jelmezt választottál? Hogyan érezted magad, amikor visszafelé kellett menni? Mire kellett a legjobban figyelni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Székfoglaló	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
19. alkalom	- Állandó nyitó keret - Keljfeljancsi -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt keljfeljancsinak lenni? Milyen volt a te keljfeljancsid? Hogyan tudtál előre-hátra	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	mozogni? Hogyan sikerült megőrizni az egyensúlyod? Hogyan tudtál mindig felkelni? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Mexikói hullám	
20. alkalom	- Állandó nyitó keret - Mozdulatlanság -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen hosszúnak tűnt az az idő, amíg mozdulatlanul kellett állni? Könnyű vagy nehéz volt várni? Hogy tudtad követni az órát? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Add tovább a poharat	pohár, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
21. alkalom	- Állandó nyitó keret - Barátom a sündisznó -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt a süni? Hogyan tudtad a legjobban követni a sünit? Milyen érzés volt, hogy ilyen közel voltál egy sünihez? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Keveredj-kavarodj	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
22. alkalom	- Állandó nyitó keret - Székcseré -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hányan tudtatok egy székre ülni? Mi volt számodra a legérdekesebb kérdés? Te mit kérdeznél meg a többiektől? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása	Székek, takaró, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Olvadó jégszigetek	
23. alkalom	- Állandó nyitó keret - Zsiráflábak -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érzik magukat a lábaid? Milyen érzés volt, amikor a társad a zsiráflábaid masszírozta? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Telefonos játék	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
24. alkalom	- Állandó nyitó keret - A varázssampon -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogy érzi most magát a fejed? Milyen érzés volt, amikor a varázssampon rajta volt a fejedben? Merre jártál az utazás során? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: gyerekek által választott drámajáték	párnák, rajzlap, marokkréta, lúd toll, golyóstoll, matrica, laptop

Budapest, 2025. 08. 22.

Könczei Bíborka

8.4.2. „Aprókák” tehetséggondozó csoport éves terve

Tehetségműhelyem alapja a Balatoni Katalin által kidolgozott „Így tedd rá!” néptáncműhelyen alapuló személyiség és mozgásfejlesztés.

A foglalkozásokkal a **célom** a gyermekek játékos mozgásra, táncra, hagyományokra és dalokra tanítása.

A mondókák által fejlődik a beszédképesség, a párbeszéd játékokban a kommunikációs készség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a számismeretük, a feladatok által szabálytisztelt, önfegyelem, és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. Gyarapodik szókincsük, fogalomtáruk. Fejlődik térbeli tájékozottságuk. A népi játékok és a népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

Elsősorban az a célom, merjenek játszani, énekelni, érezzék jól magukat ezzel egy jó alapot adva a későbbi iskolai ének tanuláshoz.

Résztvevők: 10-12 fő 4-5- 6 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, körülbelül 40 - 45 perc

Eszközök: tulipánok (a négy szín: sárga, piros, zöld, kék), dió, babzsák, korong, gumi, kendő, keszkenő, hangtechnika, hangzóanyag,

Fejlesztési területek:

- verbális képességek: szókincsbővítés, szövegértés, fogalom bővítés, kommunikációs képesség,
- szociális és érzelmi képességek: kooperáció, türelem, empátia, önbizalom, a szerepek eljátszásával az identitástudat alakítása
- értelmi képesség: kreativitás, képzelet, figyelem, alakháttér megkülönböztetés, valóság és képzelet megkülönböztetése, mozgásfantázia, szín és térhasználat, testséma
- testi képesség: finommotorika és eszközhasználat, ábrázoló tevékenység, ügyesség, mozgásfejlesztés

Módszerek: közös tevékenység, elmesélés, kipróbálás, magyarázás

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak
- A foglalkozásokat mindig úgy kezdjük, hogy kört alakítunk, majd leülünk, átbeszéljük, ha van valami aktuális kérdés.
- Ekkor tanuljuk az énekeket, és ekkor beszélgetünk a néphagyományokról
- Mozgásos játékok következnek, énekes játékok, fejlesztő feladatok és mozgásos játékkal zárjuk
- Lezárásként a gyerekek választhatnak egy játékot.

2025. október	A gyermekek képességeinek megismerése Közösségformáló, ismerkedős játékok - Száll a madár száll... - Szervusz pajtás... - Hol az én helyem... - Húzz- húzz engemet.. - Ádámnak volt két fia.. - Babzsák - név Ismerkedés a különböző színű térformákkal, valamint a színes tulipánokkal - tulipánmezőn „sétálás” különböző instrukciókkal, színek – mozdulatpárosítás tanítása
---------------------------------	---

	- Ugráskészség, figyelem, koncentráció, a későbbi motívumalkotáshoz szükséges elemek elsajátítása, téri tájékozódás (személyes és közösségi tér), improvizáció,
2025. november	Közösségformáló és ismerkedős játékok ismételése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása Kőrösi, Kerepesi körtéfa... - Egymáshoz, és a középponthoz való igazodás, a kör megtartásának képessége, mozgás és ének összehangolása, páros mozgásforma alkalmazásának képessége. Ajtó – ablak nyitva van... - Mozgás és dallam összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytisztelet. A térformák ismeretének bővítése, új eszközökkel ismerkedés (színes őszi levelek és pocsolya, valamint dió) Márton napi népszokások megismerése, azzal kapcsolatos mesék megismerése. Szent Márton legendája. - Réce, ruca vadliba...mondóka - Ég a gyertya ég... - Rétibe és Kapiba.. - Száz liba... - Egy petty liba petty - Árok partján ül a liba... - Kihajtottam a libámat..... - Csiteri, csütöri csütörtök.... Pesten jártam iskolába... (eszközzadogatós mondóka egy babzsákkal) - Figyelem, eszközhasználat készség szintre emelése - Memóriafejlesztés, a szöveg lüktetésének felismerése, a lüktetés és mozgás összehangolásának képessége Kacsa – liba játék - Önfegyelem, figyelem, helyzetfelismerés, térbeli eligazodás, Boldog asszony kiskertje... (vonulós játék) - Helyzetfelismerés, mozgás és ének összehangolása, alakzat megjelenítésének képessége. Boszorkafogó - Mozgás koordináció, figyelem, a megjelenített mozgásformák alkalmazásának képessége, szabálytisztelet, szabálytudat, önuralom erősítése. Páros tapsgyakorlatok – már ismert mondókákkal - Ritmusérzék, verbális lüktetés és mozgás összekapcsolása, valamint együttműködési készség, figyelem

	Újabb tánceszközzel való ismerkedés – gumizás - Fejlődik az eszközismeret, térbeli tájékozódás, a mozdulatok személyes térben való elhelyezése, ugráskészség, valamint a logikai gondolkodás
2025. december	Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása A térformákkal összekapcsolódó színkódok ismeretének bővítése, új színek használatának közös kiválasztása Decemberi népszokások, disznótorral való ismerkedés, komatál..... Fogócska – különböző mozgások megjelölésével - Fejlődik a stratégiai gondolkodás, szabálytudat, önfegyelem, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, nagymozgások biztos alkalmazása Táncos szobros játék - Segíti a zene és a mozgás összekapcsolását, előkészíti a szabad táncalkotást - Tüzet viszek lángot viszek... kendő elkapó - Figyelem, koncentráció, gyorsaság - Házasodni szeretne a szomszéd.....babzsákadogató - Zsú, zsú, zsú,.... babzsákadogató Erre csörög a dió... - figyelem, hallás és tapintás érzékének képessége, helyzetfelismerés - Dombon török a diót... - Töröm, töröm a diót tisztítom a mogyorót annak adom, aki jó- mondóka Újabb tánceszközzel való ismerkedés – babzsákkal való táncos eszközhasználat előkészítés - fejleszti a táncos eszközhasználatot, az egyensúlyérzéklet, segíti a helyes testtartás kialakítását, a téri tájékozódást, együttműködési készséget, improvizációt, valamint előkészíti a lányoknál az üveges táncot, a fiúknál a „sudridom”-ot. Táncpálya – a már használt/ismert eszközökből - ugráskészség, figyelem, koncentráció, szabálytudat, személyes és közösségi térben való tájékozódás, motívumalkotás alapjainak elsajátítása Daniéknál a legények... - Mozgás és ének összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytiszteltet, páros mozgásforma alkalmazásának képessége Hangolódás az adventre: - Adventi koszorú készítése a használt tánceszközökből Hangolódás az ünnepekre: - Közös választott dalok, dalos játékok - Luca Panna puruckája... - Boszorka boszorka....fogó játék

	- Szedem szép rózsámat- kör alakító,
2026. január	Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismételése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása Ugróiskola - Oldaliság, állóképesség, ugráskészség, figyelem, koncentráció, testsúlyáthelyezés, táncos motívumok előkészítése, megjelenítése Bújj, bújj, zöld ág... - Helyzetfelismerés, mozgás és ének összehangolása, kapuzós forma gyakorlása, kommunikáció, téri tájékozódás Gyertek, gyertek játszani... - Helyzetfelismerés, mozgás és ének összehangolása, Fehér lilomszál... - Szerepazonosulás, feladatkövetés, egymáshoz való alkalmazkodás, Hogy ez a tyúk? - A játék fejleszti a kommunikációt, figyelmet, koncentrációt, téri tájékozódást Fogócska – különböző mozgások megjelölésével - Fejlődik a stratégiai gondolkodás, szabálytudat, önfegyelem, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, nagymozgások biztos alkalmazása Ismerkedés a gumival: - Babona babona bablencse – forgások gyakorlása - Kecse ment a kis kertbe, a káposztát megette. – ügyességi játék, irányok, gyorsaság, kommunikáció
2026. február	Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismételése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása Népszokások: Gyertyaszentelő boldogasszony Balázs napi népszokások - Medve koma alszik alszik.... ügyességi játék, fogó játék - zöld asztalon ég a gyertya... körjáték Ugróiskola - Oldaliság, állóképesség, ugráskészség, figyelem, koncentráció, testsúlyáthelyezés, táncos motívumok előkészítése, megjelenítése Táncpálya - Eszközismeret, ugráskészség, figyelem, koncentráció, szabálytudat, személyes és közösségi térben való tájékozódás, motívumalkotás alapjainak elsajátítása Kis Kati... - Eszközhasználat, feladatkövetés, egymáshoz való alkalmazkodás, ének képesség fejlesztése, dallam lüktetésének értelmezése, irányváltás alkalmazása, páros mozgás, saját tengely körüli forgás

	Farsang- Vízkeresztől – Hamvazószerdáig Hangolódás a farsangra: - Közös választott dalok, dalos játékok Felülök a sültkrumplinak hátára... - Ének képesség fejlesztése, a humor felismerése, Helyre, helyre reszelő... - Önfegyelem, koncentráció, nonverbális kommunikáció és kreativitás, szerepazonosulás, Bökdöső - Figyelem, koncentráció, kudarcűrő képesség, kooperáció erősítése, valamint stratégiai gondolkodás - Változtassál párt - játék figyelem, koncentráció fejlesztés
2026. március	Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása Sándor, József, Benedek- március 18, 19, 21. Kiszérés: virágvasárnap- húsvét előtti vasárnap Néphagyományokkal való ismerkedés - Fehér liliomszál...- körjáték - Haj ki kiske... - Szép a kiske - Kiske kiske szalmából - mondóka Perzselődj a lángoktól Vörös táncban hervadj el Nekünk most már tavasz kell! Táncos szobros játék - Segíti a zene és a mozgás összekapcsolását, előkészíti a szabad táncalkotást Szedem szép virágom... - Mozgás és dallam összehangolása, egyéni megnyilatkozás, hallási érzék fejlesztése, figyelem,
2026 április	Ispirangi rózsza... - Kör megtartásának képessége, saját tengely körüli forgás, helyzetfelismerés, Szent György Napi játékok, népszokások - Szent György vitéz napján - Esik az eső... - Csirr, csurr, csepegő.. - Sudroidom játék- babzsákkal

	Erre csörög a dió... - figyelem, hallás és tapintás érzékének képessége, helyzetfelismerés Fogócska – különböző mozgások megjelölésével - Fejlődik a stratégiai gondolkodás, szabálytudat, önfegyelem, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, nagymozgások biztos alkalmazása Án – tán, titiom... - Ének képesség fejlesztése, sorzárlat felismerésének képessége, készségszintre emelése, dallam lüktetésének értelmezése, irányváltás alkalmazása, páros mozgás, Az almafa és aboszorkány meséje - Egy arany alma meg egy szép lány. - Ne sajnáld a cipellődet- játékfűzés - Közös almafa készítése a foglalkozásokon használt eszközökkel (gumi, dió, tulipán, levelek, kötél, keszkenő) Táncpálya - eszközismeret, térbeli tájékozódás, a mozdulatok személyes és közösségi térben való elhelyezése, ugráskészség, logikai gondolkodás, együttműködési készség, szabálytudat, oldaliság, állóképesség, ugráskészség, figyelem, koncentráció, testsúlyáthelyezés, motívumalkotás alapjainak elsajátítása, megjelenítése, egyensúlyérzék, Táncos szobros játék - Segíti a zene és a mozgás összekapcsolását, előkészíti a szabad táncalkotást Szedem szép virágom... - Mozgás és dallam összehangolása, egyéni megnyilatkozás, hallási érzék fejlesztése, figyelem, Ispirangi rózsza... - Kör megtartásának képessége, saját tengely körüli forgás, helyzetfelismerés,
2026. május	Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismételése, Ismerkedés az egyszerű ugrós motívumokkal Mozgás és dallam összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytisztelet, oldaliság, állóképesség, ugráskészség, egymáshoz való igazodás, páros mozgásforma, egyensúlyérzék, testsúlyáthelyezés Moldvai táncok - Mozgás és dallam összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytisztelet, egymáshoz, és a középponthoz való igazodás, a kör megtartásának képessége, páros mozgásforma - ugráskészség, egymáshoz való igazodás, páros mozgásforma, egyensúlyérzék, testsúlyáthelyezés Külső program szervezése: - Látogatás a Néprajzi múzeumba, vagy a Hagyományok házába részvétel egy múzeumpedagógiai foglalkozáson. Ez az akkori lehetőségétől függ Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismételése, táncpályák építése Közösen épített táncpályák letáncolása

	Évet záró táncház szervezése a szülők részvételével.
--	---

A játékok, dalok, énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tervezése a teljesség igénye nélkül került a tervezetbe. Fenntartom a változtatás, valamint a bővítés szabadságát a gyermekek fejlődését figyelembe véve.

Budapest, 2025. augusztus 21.

Barta Imréné

8.4.3. „Hol nem volt...” Mesefeldogozó tehetséggondozó csoport éves terve

A foglalkozásokkal célom, hogy a mesék feldolgozása közben szélesítsem a gyerekek látókörét, megmozgassam kreativitásukat, bővítsem ismereteiket, önálló gondolkodásra és feladatmegoldásra ösztönözzem őket, érzelmeik kifejezésére, megfogalmazására bíztassak. Célom a drámajátékok, kooperatív technikák, stresszoldó technikák használatával önbizalmuk, önismeretük erősítése.

Résztvevők: 6-8, 5-6 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, min. 45 perc

Eszközök: kendők, bábok, cd lejátszó, párnák, anyagok, mindenféle ruhák, papírszínház, paraván, rajzlap, csomagolópapír, festék, zsírkréta, saját készítésű eszközök, diavetítő, nyomtató, laptop.

Fejlesztési területek:

- anyanyelvi terület: beszédértés, szövegértés, szókincsbővítés, kifejezőkészség, beszédtürelem
- szociális: önbizalom, együttműködés, önismeret, erkölcsi érzék, empátia, érzelmek kifejezése
- értelmi: figyelem, kreativitás, szerialitás, idő érzékelés, asszociációs készség
- testi: mozgáskoordináció, finommozgások, tér bemozgása, felhasználása, térirányok

Módszerek: bemutatás, megbeszélés, kipróbálás, gyakorlás, beszélgetés, közös tevékenység

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- Egy mesével 4-5 alkalmon keresztül foglalkozunk
- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak (mondókázás, mécsesgyújtás, relaxációs gyakorlatok)

„Egyszer régen, nagyon régen, kint jártam a meseréten. Ahogy mentem, ahogy jártam, tudjátok, hogy mit találtam? Semmi mást, csak egy mesét, kezdem is az elejét...”

- Az első foglalkozáson csoporterősítő drámajátékokat játszunk a csoportkohézió kialakítása miatt: bemutatkozás: keveredj-kavarodj (simogatás, összeragadás, közös mozgás, csoportosulás), egy tárgy leírása tulajdonságok összegyűjtése, érzelmkártyák használata.

Feldolgozandó mesék:

1. Kiskakas gyémánt félkrajcárja,
2. Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack,
3. Az égig érő borsófa,
4. Egérke piros szegélyes kék kabátja,
5. Visszajött a répa

1. A KISKAKAS GYÉMÁNT FÉLKRAJCÁRJA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	- Mese elmondása - Szereplők felsorolása, képeken megkeresés - Válogatás pozitív, negatív szereplők (miért, ki a kedvenced) - Ki vagyok én? kártyákkal - Helyszínek felismerése, időrendi sorrendbe rendezés - Szobros játék (szereplővé változás)	- képek a szereplőkről fejpánt - helyszínek képe puzzle formában - cd lejátszó, cd
2. alkalom	- Mese elmondása szöveg: „elrontása” - gyerekek javítanak - Szituációs játék: mit érez a kakas a kútban, stb. - Mese más befejezése - Találós kérdés: „Szemétdombon hetykén állok, virradatkor kiabálok!” - Megépítjük a kiskakas szemétdombját, és elrejtjük a gyémánt félkrajcárt. A kiskakas kapirgálását, szárnycsapásait utánozzuk, keresgélünk a szemétbe. Ki találja meg előbb a gyémánt félkrajcárt? Szelektív gyűjtés gyakorlása.	- különböző anyagú hulladék (textil, műanyag, üveg, papír, fém..) - kukák a szelektív gyűjtéshez - kakas báb - gyémánt félkrajcár - érzelemkártyák
3. alkalom	- Én vagyok a törökcsászár: Az óvó néni a törökcsászár szerepébe bújva meséli el a mesét (más meseszereplőket is így megjeleníthetünk) - A mese helyszíneinek megbeszélése. A törökcsászár palotája, szegény asszony háza. Melyik milyen lehet? Rajz - Szegénység, gazdagság jellemzői. Milyen a szegény- és milyen a gazdag ember? - Mutogatással eljátszás, szavak nélkül - Bábozás fekete kartonból, árnyjáték	- turbán, bő gatya - diavetítő - árnybábok
4. alkalom	- A törökcsászár palotájának berendezése: - Bemutatkozunk a török császárnak: Féltérdre ereszkedünk vagy meghajolunk és a nevünket mondjuk: XY vagyok a Malom utcából, találhatnak ki foglalkozásokat: kovács, pohárnok. kertész. - Eljátszuk a különböző foglalkozásokat: kertész/szókincsbővítés: török szegfű,	- kincsesláda, trón, kisasztal, boroskancsó elhelyezése. Az unatkozó törökcsászár szórakoztatása (zenészek, hastáncosok, legyezősök). - - cd lejátszó, cd (A zene török stílusú hastánczene.) - laptop (képek palotákról)

	kincstárnok: naponta ellenőrzi a császár pénzét, vagyonát, szolgák: takarítanak, főznek, az uralkodó kedvében járnak. Megbeszéljük, milyen foglalkozások lehettek még, ezeket érdeklődésük szerint eljátsszuk (szabó, aki szép ruhákat tervez, arany és ezüst festék segítségével az ügyesebbek megpróbálhatják kidíszíteni a megrajzolt ruhákat.	- rajzlap, filctoll
5. alkalom	- Utazás Meseországba: Zenére Meseországba repülünk, jobbra –balra dülve kikerüljük a fákat, tornyokat stb. Odaérve megkeressük Meseország kulcsát. (hideg- meleg- forró játékkal, ahol a hideg azt jelenti, hogy messze van a kulcstól, ha melegszik közeledik a kulcshoz). Meseországban a kiskakast keressük, de az őr (óvónő) csak akkor enged be, ha jól válaszolunk egy találós kérdésre: „Én vagyok az udvar tarajos királya, Igazságot teszek haragos viszályba, Híres hangom versenyt száll a fellegekkel, Én ébresztem fel a népet kora reggel!” (kakas) Miután megválaszoltuk a kérdést kinyílik Meseország kapuja és bemegyünk. Az őr figyelmeztet bennünket, hogy a császárt fel ne ébresszük, mert idáig hallatszik a horkolása, úgy alszik. Megkeressük a palotát: labirintust építünk téglákból, székekből amíg oda nem érünk a palota kapujába, de az sajnos be van zárva. Milyen lehet a palota? Megépítjük a fiúkkal, a lányokkal trónt készítünk.	- cd, cd lejátszó - kulcs - papírtéglák, székek, padok - paraván, sálak takarók, textil anyagok
6. alkalom	- A mese teljes eljátszása kút, kemence megépítése). A kiskakas a kútban vizet szippant fel (kék kendőt dug el a pólója alá) a kemencében pedig kiereszti a vizet (letakarja a kék /víz jelképe/ kendővel a piros kendőt. A méhkasban a gyerekek a méhecskék, ők csipkedik meg a kiskakast, majd a mese végén a törökcsászárt. - A mese lezárása ként a gyerekek kiszínezték a török császár palotáját	- kendők, takarók - székek, asztalok - paraván - jelmezek - fejdíszek - színezők

2. SZÓLÓ SZŐLŐ, MOSOLYGÓ ALMA, CSENGŐ BARACK

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	- Mese elmondása - Fantázia játék: Gonosz Tündér (óvó néni) elvarázsolja a gyerekeket séta közben: - királykisasszonnyá - kővé - öreg ill. fiatal királlyá - szőlővé - malaccá - almává - palotává - barackká - Ha 3 kívánságom lehetne... kívánnék a pl.: király helyett stb. - Igaz-hamis játék mozgásos válasszal: igaz-taps, hamis: lábdobogás.	varázspálca kalap
2. alkalom	- Mese elmondása az egyik szereplő szemszögéből - Képzeld magad a helyébe. Mit tettél volna? (Ha én... lennék... tennék. (király, királylányok disznó stb.) - Csapat alakítás, csapatok külön borítékokat kapnak, egy - egy puzzle kirakót, mely mesejelenetet ábrázol. Ki kell rakni a képet. A csoportoknak meg kell eleveníteni a jelenetet. - Állítások a meséről (igaz-hamis- gyerekek mondják) - Gyümölcs lakoma	puzzle
3. alkalom	- Vásáros játék: „Vásár lesz a király városában, menjünk el mi is! Legyünk mi az árusok!” Kiválasztjuk, ki kinek lesz a párja párválasztó játékkal: ha elhalkul a zene, fogják meg annak a kezét, aki mellett éppen megállnak. Ha zene újra megszólal, elengedik egymás kezét. Ennek eljátszása 4-5x. Az utolsó elhalkulásnál, akinek éppen megfogta a kezét, azzal együtt ül le a földre. - Varázskendőmmel megérintem a párok fejét, fülükbe súgom, milyen állattá változtatta őket a kendő. - Vakvezető játék: Párok szétválasztása úgy, hogy az egyik tagnak be	asztalok, terítők portékák kalapok kendők

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	kötöm a szemét kendővel, ezután távolabb vezetem, megpörgetem, majd a társ a saját állathangjakkal visszacsalogatja magához a társát. Ha visszatalált, a párok elfoglalhatják helyüket a vásári „standnál”. Jön a kisbíró /óvónő/, és kihirdeti, hogy hamarosan érkezik a király, mindenki készüljön fel a fogadására. Hozza a tündér a varázskendőjét, és egy tele kosarat is magával hoz. „Mi lehet a kosárban? Nézzük meg együtt!” Gyerekek segítségével kirakodunk: trombita, kendő, selyemkendő, papucs, csizma, retikül... Óvó néni: „Hamarosan elindul a vásárba a király. Varázskendőm erővel töltött fel engem, így most én is tudok varázsolni. Csiribú, ...legyetek vásári árusok! A portékákat is varázserővel látom el, mondjátok el a királynak, melyik portéka mit tud!” Piac kialakítása, megbeszélés az árusokkal, kinek mit tud a portékája. Pl: Aki a selyemkendőt magára teríti, az láthatatlan lesz. A csizma hétmérföldet lépő csizma. Az árusok külön-külön köszöntik a királyt /meghajlás, köszönés/. A király minden árusnál megáll, megkérdezi mi árul, van-e valamilyen varázsereje az árujának, mennyibe kerül, közben alkudozik. A király szomorú, mert nem talált szőlő szőlőt, mosolygó almát, csengő barackot. - Király/királyné udvarháza	
4. alkalom	- Barkochba: ki kell találni milyen állatra gondolt, együtt utánozzuk. - Jó és a rossz harca: A jóságos és a gonosz tündér varázslatai (jó tündér csakis jótetteket varázsol, mint szeretet, simogatás, segítség. A gonosz tündér rossz dolgokat varázsol, mint változatok kígyóvá, békává, verekedőssé.) Megfelelő varázsigét használjunk pl -jó tündér:” Csiribí, csiribá hipp és hopp, segítsük ki a kocsit a sárból.” Gonosz tündér: „Irgyola-birgyola berze bubbancs, ragadjon össze a hátatok, Csússzatok, mint egy kígyó, sántuljatok meg...”	bábok laptop cd Cd lejátszó gyümölcsök egészséges nasi

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	- „Nagy lakodalmat csaptak” (voltatok-e már lakodalomban, milyennek képzeled?) képek vetítése, videó - Helyszín kialakítása: evés után tánc	

3. AZ ÉGIGÉRŐ BORSÓFA ÉS A TÚRÓHÁZIKÓ

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	- Ismerkedés a mesével - Szereplők felsorolása, képeken megkeresés - Válogatás pozitív, negatív szereplők (miért, ki a kedvenced) - Borsó szemek közé elrejtett képek, puzzle, figurák keresése csipesszel, kézzel - Dráma játék: borsószemek vagyunk: hol érezzük legjobban magunkat, mire lenne szükségünk, hogy növekedni tudjunk, gurulunk, növekedünk, égis érünk	képek borsó műanyag tároló puzzle figurák
2. alkalom	- Mese elmondása egy szereplő (borsó) szemszögéből - Szobros játék: változz: borsóvá, borsó fává, öregapóvá, kecskévé... - Játsszuk el: Öregapó mászik fel a fára, kecskék észreveszik a kárt, öregapó elaltatja a kecskéket - Túróházikó megtervezése, felépítése - Szempontváltás: borsó vagyok, egyszemű kecske vagyok, a borsófa tetején vagyok (mit látok másként, furán) - Saját rejtekhely készítése	pálcikák pokrócok kendők párnák
3. alkalom	- Mese elmondása visszafelé: végétől az eleje felé haladva, képek segítségével - Képek alá érzélem kártyák elhelyezése - Segítsünk öregapónak megfejni a kecskéket - Tárgyak megépítése térben a gyerekekből (ház, asztal, pad) - Keveredj, kavarodj játék (kecskék, asztal lába, kecskék szeme) - Párban mese részleteinek lerajzolása (papírszínház készítése, vagy mese TV)	képek érzélem kártyák gumikesztyű víz lavór laptop rajzlap zsírkréta
4. alkalom	- Helyszínek, megtervezése, berendezése - Szerepek kiosztása - Mese eljátszása igény szerint többször, szerep váltásokkal - Túrórudi elfogyasztása	székek asztalok paraván létra jelmezek: kendő, kalap, fejdíszek

4. EGÉRKE PIROS SZEGÉLYES KÉK KABÁTJA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	- Mese elmondása - Fekete-fehér játék: Egérke, Apóka (körben ülnek a gyerekek a szőnyegen. A labdát egymásnak átadva mondják felváltva a mese szereplőinek nevét: egérke→ átadja a labdát- Apóka) - Ellentétpárok gyűjtése: öreg, irigy- jószívű okos-buta, sír-nevet, öreg-fiatal, fehér-fekete, vidám- szomorú, stb. - Grimaszoljunk (tükör előtt): Minden gyermek egyszerre mutasson vidám arcot. Jelre minden gyermek szomorú arcot vág. - Vidám volt az Egérke, ha futkározott, szimatolt, szomorú, ha piros szegélyes kék kabátja volt rajta. - Mit vigyen ajándékba Egérke a nyuszi családnak? Minden gyermek rajzolja le milyen ajándékot szeretne vinni a nyuszi családnak.	- labda - rajzlap - zsírkréta - tükör
2. alkalom	- Mese elmondása - Utánzás játék: Járjatok úgy... -ahogy Nagyapó, bátran elindult az erdőbe -ahogy Egérke járt az erdőben (futott, szaladt, szimatolt) -mintha félnétek az erdőben -mintha vadász bácsik lennétek -mintha nagypapák lennétek - Emberi kapcsolatokat erősítő játék (Zenére mozognak: Vivaldi: Tél) - Ha megszólal a zene sétálnak az erdőben - Zene leáll - összeérintik a vállukat, összeérintik a tenyerüket, mindenki elbújik egy bokor mögé, hátukkal érintik egymást. - Hazudós mese: A gyerekek előre megbeszélt jellel jelzik, ha észreveszik (pl. tapsoljanak, dobogjanak, mondják: "nem igaz" stb.)	- cd, cd lejátszó - csengők
3. alkalom	- Pantomim játék (némajáték): - Egérke és Nagyapó elindul az erdőbe sétálni, - Egérke folyton szalad nyüszít, szimatol, minden bokorba benéz, - Egérke talál egy lyukat, - Egérke és Nyúlányó találkozik - Egérke nagyapótól kap egy kabátot	- fejdíszek - jelmezek - cd, cd lejátszó - laptop - kendők, párnák, sálak, takarók, textilek

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	Egérke nekiadja a kabátot a nyusziknak, Nyúlanyó betakarja vele a nyuszikat Nyúlanyó és Egérke elbúcsúznak egymástól - Postás játék a tél hívó szavaival (hópehely, jégvirág, hóember, szánkó, havazás, csúszkálás, hószállingózás, stb.) Megbeszéljük, hogy ezek a szavak a telet juttatták eszünkbe. - Fogócska: azt játsszuk, hogy mi vagyunk a nyuszik és a mezőn menekülünk a kiskutya elől (az alagút a ház, ami lehet asztal), ha a zene szól futunk vagy ugrálunk, ha a zene elhallgat elbújunk az asztal alá. - Fészek készítés: készíts magadnak olyan fészket, ahol nagyon jól érzed magad, mint a kisnyuszik.	
4. alkalom	- Te kit takarnál be a kabáttal? – labda körbeadásával válaszolnak - Szituációs játékok Helyszínek kijelölése (ház, alagút, erdő) 1-1 jelenet eljátszása többszöri szereplő váltással, amíg a gyermekek szeretnék: - öregapó hogyan örül egérkének, hogy ad nevet (erdőben) - Egérke vidáman szaglász, kérdezet apótól – mi ez az illat? Apó válaszol- róka lehet, farkas lehet, nyúl lehet – körbe írja mit tud róla. - egérke találkozik nyúlanyóval (meglepődik) (alagút) - a kabát szorít (otthon) - odaadja a szorító kabátot betakarja a nyuszikat (alagútban) Többiek lehetnek fák, alvó nyulak. -A mese befejezését játsszuk el, amikor Egérke megkapta a kabátját és újra találkozik nyúlanyóval. Hogyan örülünk? Hogyan köszönünk? Hogyan vagyunk hálásak?	- labda - bútorok, építő játékok, paraván, alagút - jelmezek
5. alkalom	- Milyen állatot hallasz- játék - Mesekönyvkészítés saját illusztrációkkal - Búcsú a mesétől: mi testszett, miért szerette, miért nem, kedvenc rész elmesélése saját szavakkal	rajzlap, zsírkréta

5. VISSZAJÖTT A RÉPA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	- Mese megismerése - Társas kapcsolatokat erősítő szabályjáték: szabadon sétálnak a teremben (szól a zene: Vivaldi: Tél). - Szabály: ne érjenek egymáshoz séta közben. Ha elhallgat a zene: rögtön álljanak meg abban a pózban, amiben vannak. - Szabály: Érjetek egymás – vállához, térdéhez, tenyeréhez. - Szabály: Találjanak párt! - Vakvezetés: a párok egyik tagja becsukja a szemét, a másik úgy vezeti, hogy ne érjenek semmihez, és senkihez. Utána csere. - Labdaadogatás: sorban felsoroljuk a szereplők nevét (nyúl, csacsi, bárány, őz) - Össze – vissza adogatjuk a labdát: az állatok belső tulajdonságainak felsorolása: nyúl – félénk, bátortalan csacsi – vidám, makacs bárány – bátortalan, szelíd őz – félénk, ijedős	CD CD lejátszó labda
2. alkalom	- Mese elmondása képek segítségével - Meseországban minden fehér (évszak jellemzőinek felsorolása, kiemelve, hogy az állatok ilyenkor nehezen találhatnak ennivalót.) - Séta a téli erdőben – zenére: Jelre: külön csoportokat alkotunk karikák segítségével (nyulak, csacsik, bárányok, őzek háza) - Külső tulajdonságok, mozgások csoportos bemutatása. - Körben állunk: répa adogatás tetszőlegesen (akinek szívesen vinnének ajándékot). Miért?	képek CD CD lejátszó körkötelek répák
3. alkalom	- Mese előadása bábokkal - Ki vagyok én? kártyákkal - Kirándulunk a téli erdőben milyen ruhába öltözzünk? - mit pakoljunk a hátizsákba? - akadályok leküzdése - helyszínek: rét, erdő, ház (ki, hol lakik) - Fényképezés - Csoportalakítás zenére: képek cserélgetése egymás között (jelre: azonos színű, jelű	bábok kártyák mobiltelefon cd cd lejátszó laptop

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	kártyatulajdonosok egy csoportba állnak (együtt nyúl, csacsi, bárány, őz) Zenére kézfogással közös séta. Fényképezkedés: Csoportképeket készítünk a különböző csoportokról. Kérdés: ki hol lakik, ki-kicsoda, ki mit csinál. A csoportok megnézik egymás képeit.	
4. alkalom	- Erdei óvoda létrehozása: Megbeszéljük ki milyen állat szeretne lenni és miért. Utánozzuk a csacsi és a bárány hangját, összegyűjtjük jellemző tulajdonságaikat. Szókincsbővítés: csökönyös (csökönyös, mint egy számár – megbeszélése. Mikor mondjuk valakire, hogy csökönyös? Ti szoktatok csökönyösek lenni? - Sportverseny az állatódában: futóversenyt rendeznek a nyuszik és az őzek, majd a csacsik és a bárányok. - Zöldségek kóstolása.	répa káposzta karalábé krumpli
5. alkalom	- Mesedramatizálás: Végig eljátsszuk a mesét többször is. A főszereplőkön kívül tetszés szerint lehetnek: fák, bokrok, ház stb.	székek asztalok paraván fejdíszek jelmezek takarók, sálak

Budapest, 2025. 08. 21.

Szegedi Andrea

9. sz. Melléklet

Pedagógus minősítéssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások időpontjai a tagóvodákban:

ÉRINTETTEK	ELLENŐRZÉS TÍPUSA	IDŐPONTJA
Daruka Ilona	Mesterpedagógus	2025-2026

10. sz. Melléklet

10.1. Pedagógiai belső ellenőrzés éves terve 2025/2026

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKU-MEN-TÁLÁS
I. Szakmai, pedagógiai tevékenység					
1. dokumentumok ellenőrzése Csoportnapló, mulasztási napló, gyermekek portfóliója, hospitálási napló, fejlesztőpedagógus naplója	– A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – Kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésükről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – A dokumentációk naprakész vezetése.	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Csoportos óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus	Minden hónap utolsó csütörtök	Csoport napló Ellenőrzés dokumentumai
2. pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban: <u>A nevelési év kiemelt feladatai</u>	- A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél - feladat rendszerének megvalósítása. - A kiemelt feladatoknak megfelelő fejlesztések módszerei.				

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKU- MEN- TÁLÁS
<u>tagóvodai szinten:</u> <u>1.Értelmi képesség:</u> Konkretizálás, logikus gondolkodás, kreativitás; Tapintásos, akusztikus, szeriális - vizuális észlelés, kreativitás; <u>2.Testi képességek:</u> Mozgáskoordináció, ügyesség, ábrázoló tevékenység, emberábrázolás.	- A szabad játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás aránya. - A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában. - Szülői beszélgetések lebonyolítása, aktualitása, szülők bevonása. - Szülők tájékoztatása az óvodában zajló mérésekről, a mérések eredményeiről. - Tudatos közösségépítés gyakorlata. - Zöld óvoda kritériumainak megjelenése a napi gyakorlatban. - Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása - Délutáni foglalkozások (részvételi arány, szakmaiság, felkészültség). - Munkaközösségek munkájában való részvétel.	Daruka Ilona	Nevelőtestület	Évente 2x csoportonként	Ellenőrzés dokumentumai
Fejlesztő foglalkozások	- fejlesztés a csoportban - egyéni, mikrocsoporthoz fejlesztések, - nagymozgás fejlesztés.	Szegedi Andrea	Fejlesztő-pedagógus	Évente 2x	Fejlesztési napló Ellenőrzés dokumentumai
Délelőtti, délutáni	- részvételi arány, - felkészültség, - rendszeresség.	Daruka Ilona		Évente 2x	Feljegyzés

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKU-MEN-TÁLÁS
választható foglalkozások					
3. egyéni ellenőrzés:	- heti, napi felkészültség, - tevékenységek változatos szervezése, - gyermekek jogainak maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelő munka során, - gyermek alkotások esztétikus elhelyezése, - szülők naprakész tájékoztatása, - honlap frissítése, - faliújságok aktualitása, - jelenléti ív vezetése, - munkaidő nyilvántartás vezetése.	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Feljegyzés
II. Munkavégzés és munkavégzés körülményei					
	Munkaidő pontos betartása	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Alkalmazotti közösség	Alkalmanként	Feljegyzés
	HACCP program betartása	Szegedi Andrea	Dajkák	Alkalmanként	Ellenőrzési jegyk.
	Munkaruha használata	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Feljegyzés
tisztasági ellenőrzés	- szekrények rendje, - csoportok és gyermek mosdók rendje, tisztasága, - gyermek öltözők rendezettsége, gyermekmunkák	Szegedi Andrea	Dajkák Koch Gábor	Havonta 1x megbeszélte időpontban szűrőpróba szerűen	Ellenőrzés dokumentumai

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKU- MEN- TÁLÁS
	esztétikus elhelyezése, - kiszolgáló helyiségek rendje, tisztasága.				
karbantartási feladatok	- karbantartási füzet vezetése, - karbantartási feladatok elvégzése, - karbantartás igénylése.	Daruka Ilona	Koch Gábor Dajkák Rákosi Ildikó	hetente	Karban- tartási füzet
III. Tanügyigazgatási, munkaügyi, gazdálkodási feladatok és dokumentáció ellenőrzése		Daruka Ilona	Alkalmazot ti közösség	havonta	ellenőr- zés doku- mentu- mai

10.2. Ellenőrzési időterv 2025/2026

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„P”: Pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban

„D”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

„C”: A működtetés szabályszerűségének ellenőrzése (tanügyigazgatás, gazdálkodás, munkaügy)

„E”: Egyéni ellenőrzés

„T”: Tisztasági ellenőrzés

„V”: délutáni, választható foglalkozások ellenőrzése

NÉV	AZ ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI ÉS ÜTEMEZÉSE									
	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Könczei Biborka	D	P, E, D	D	D	D	D	D	D	P, E, D	D
Szegedi Andrea	P, E, D	D	D	D	D	D	D	D	P, E, D	D
Latecska Csenge	D	D	D	P, E, D	D	P, E, D	D	D	D	D
Barta Imréné	D	D	P, E, D	D	D	D	P, E, D	D	D	D
Némethy Nikoletta	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Rákosi Ildikó	C	E, C	C	C	E, C	C	C	C	C	C
Balázsne Gombai Andrea	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Vargha Györgyi	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Velner Ibolya	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Koch Gábor	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T

11. sz. Melléklet

11.1. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2024-25-ös nevelési év feladatainak meghatározása

Tanfelügyelet időpontja: 2023. 12. 12.

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAM-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Nincs. Az eddig elért eredmények megőrzése, továbbadása.	Nincs.	Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése, megjelenés különböző rendezvényeire. Érzékenyítés az inkluzív nevelési, és integrációs szemléletű pedagógiai munka elfogadása érdekében. (Nesting Play)	Nincs.	Nincs.	Nincs.	Nincs.
A fejlesztési feladat neve:			1.Szakmai hírnév erősítése 2.Érzékenyítés				

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):			1.Interjúk a szülői szervezet tagjaival 2.Interjú a nevelőtestülettel				
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:			Munkaterv éves értékelése. Elégedettségi kérdőívek elemzése.				
A célok :			Szakmai hírnév erősítése Érzékenyítés				
A feladat végrehajtásának módszerei:			bemutató, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, gyakorlás, értékelés				
A feladat elvárt eredménye:			Az alkalmazotti közösség befogadóvá válik az inkluzív nevelés iránt. Nevelési évenként legalább egy bemutató foglalkozás tartunk. (Bóbita csoport).				

A feladat tervezett ütemezése:			2025.09.01- 2026.08.31.				
A feladat végrehajtásába bevontak köre:			Alkalmazotti közösség. Pedagógiai munkát segítő, külső szakemberek.				
Elért eredményeink:			rövidtávú (tréningek, esetmegbeszélése k külső szakemberekkel) középtávú (belső szakmai műhely működtetése) folyamatos (érzékenyítő tréningek, továbbképzések hosszútávú (bemutatók vállalása)				

11.2. Vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2025-26-os nevelési év feladatainak meghatározása

Terület	Feladat
Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	Hátránykompenzáció és tehetséggondozás: • a felzárkóztatás és tehetséggondozás tekintetében elindított műhelyek folytatása, új bevezetése: Ákomvarázs, Hol nem volt-dráma, Aprókák, Mese jóga
Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Spontán verbális kommunikáció fejlesztése: • konszenzusos vezetés, személyes kapcsolattartás, egyéni coach • kommunikációs készségek fejlesztése
Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Nincs feladat
Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	Kooperatív, az intézményen belüli együttműködések kezdeményezése, szervezése, ösztönzése: • humán erőforrás fejlesztése: érzékenyítő program, csoportos szervezetfejlesztő tréning coachok, gyógypedagógiai koordinátor, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus vezetésével • egyenletes/arányos terhelés megvalósítása
A vezetői kompetenciák fejlesztése	Vezetési, pedagógiai ismeretekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásmegosztás: • részvétel a kerületi TALENT Programban

12. sz. Melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Óvodám a Honvédban (vízhez szoktatás, karate, torna) 5-6-7 éves gyermekek részére	hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján
Mozgásfejlesztés Barbival 4-5 éves gyermekek részére	hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján
Gyógytestnevelés 4-5-6-7 éves gyermekek részére	hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján

Tagóvoda által szervezett ingyenes szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Ovifoci 5-6-7 éves gyermekek részére	hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján

Tagóvoda által szervezett ingyenes szolgáltatások: tehetség-játékműhelyek óvodapedagógusaink közreműködésével	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
„Aprókák”	két hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján
„Hol nem volt” (drámapedagógia)	két hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján
Ákomvarázs (varázsmese)	két hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján
Mese Jóga	hetente 1X	óvodapedagógusok ajánlása alapján	óvodapedagógusok ajánlása alapján

A járványügyi helyzet és az ahhoz kapcsolódó preventív intézkedések befolyásolják a fenntartó által finanszírozott és a tagóvoda által szervezett foglalkozások működését. Az aktuális szabályoknak megfelelően döntünk a foglalkozások megtartásáról I. és II. félévben.

16. sz. Melléklet

Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztvevők
2025.10. 10.	Nesting Play program megismerése, asszertív kommunikációs tréning szakmai nap	alkalmazotti közösség szakértő-tanácsadó óvodapszichológus gyógypedagógus
2025.12.12.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során, érzékenyítés	alkalmazotti közösség
2026.03.21.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során, érzékenyítés – Költözés megszervezés	alkalmazotti közösség
2026.05.29.	Testületi, tanulmányi kirándulás	alkalmazotti közösség
2026.08.31.	Éves munka értékelése, következő tanév munkaterve, oktatások (HACCP, Munkavédelmi, Egészségmegőrző)	alkalmazotti közösség

14. sz. Melléklet

14.1. Szülői Szervezettel való együttműködés

Az óvoda és a szülői szervezet közötti együttműködés alapvető fontosságú a gyermekek sikeres fejlődése szempontjából. A szülők és az óvodapedagógusok közötti jó kapcsolat, valamint a közös célok és értékek mentén történő együttműködés segít abban, hogy a gyerekek számára támogató, biztonságos és fejlődést segítő környezetet biztosítsunk.

Kölcsönös bizalom és kommunikáció

A szülők és a pedagógusok közötti nyílt és őszinte kommunikáció a sikeres együttműködés alapja. Fontos, hogy a szülők bizalmat érezzenek az óvoda felé, és érezzék, hogy gyermekeik fejlődését figyelemmel kísérik, támogatják. Ugyanakkor a pedagógusok is értékelik, ha a szülők aktívan részt vesznek az óvoda életében, és nyitottak a közös munkára.

- Rendszeres tematikus szülői értekezletek: Ezen alkalmak során az óvodapedagógusok visszajelzést adnak a gyermekek fejlődéséről, és lehetőség van arra is, hogy a szülők elmondják a saját észrevételeiket, kérdéseiket.
- Óvodai események és rendezvények: Szülői klubok, családi programok szervezése során a szülők és az óvoda alkalmazotti közössége személyesen is kapcsolatba kerülnek, ami segít a kapcsolat elmélyítésében.

Szülői tanácsadás és támogatás

A szülői szervezet szerepe, hogy támogassa az óvodapedagógusokat a közösség és a gyermekek fejlesztésében pl.:

- Személyre szabott tanácsadás: A szülők kérhetnek tanácsot a gyermekeik viselkedésével, fejlődésével kapcsolatban. Az óvodapedagógusok segítenek a szülőknek abban, hogy jobban megértsék a gyermekek igényeit, és hogyan támogathatják őket otthon.
- Módszertani támogatás: A szülők számára olyan programokat vagy előadásokat szervezünk, amelyek segítik őket abban, hogy jobban megértsék az óvodai pedagógiai módszereket, fejlesztő tevékenységeket.

Szülői szervezet szerepe a közösségépítésben

A szülői szervezet aktívan hozzájárul az óvoda közösségi életének kialakításához és erősítéséhez. A közösségi események, rendezvények, játékonysági akciók nemcsak a gyerekek, hanem a szülők számára is lehetőséget biztosítanak a kapcsolatok elmélyítésére.

- Játékonysági rendezvények: A szülők segíthetnek például alapítványi rendezvények szervezésében, tavaszi süti vásárok, óvodánk születésnapja vagy egyéb események lebonyolításában.
- Családi napok, szabadidős programok: Az ilyen rendezvények segítenek erősíteni a szülők közötti kapcsolatokat és támogatják a családok közötti kommunikációt is.

Közös célok és értékek megfogalmazása

Fontos, hogy az óvoda és a szülői szervezet közösen dolgozzon ki célokat, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését szolgálják. A közös értékek segíthetnek abban, hogy a pedagógiai munka és a családi háttér összehangoltan támogassa a gyerekeket.

- Fejlesztési célok: Az óvodai pedagógiai programban megfogalmazott célok és értékek ismertetése, és azok közös megbeszélése a szülőkkel biztosítja, hogy mindenki egy irányba dolgozzon.
- Értékrend közvetítése: A szülők és az óvodapedagógusok közötti közös értékrend megfogalmazása segít abban, hogy a gyerekek egységes, támogató környezetben nőjenek fel.

Önkéntes segítségnyújtás

A szülők önkéntesen is részt vehetnek az óvoda életében, segíthetnek a napi feladatokban, a rendezvények lebonyolításában, vagy akár a gyerekekkel való foglalkozásban.

- Kézműves foglalkozások: A szülők segíthetnek a kreatív tevékenységekben, például kézműves foglalkozások vagy gyerekeknek szóló programok szervezésében.
- Környezeti nevelés: A szülők bevonása az óvoda udvarának rendben tartásába, kertészkedésbe vagy egyéb környezetvédelmi programokba.

Rugalmasság és támogatás

Az óvoda és a szülők közötti kapcsolatban rendkívül fontos a kölcsönös tisztelet és rugalmasság. A szülők különböző igényekkel és elvárásokkal érkeznek, ezért az óvodai vezetés és pedagógusok fontos, hogy figyelmesek és támogatóak legyenek.

- Egyéni megoldások keresése: Minden család más, és nem minden szülői helyzet egyforma, így az óvoda és a szülők közötti együttműködés során figyelembe kell venni a családi igényeket és a gyermekek sajátos szükségleteit.

Visszajelzés és folyamatos fejlődés

A szülők véleménye és visszajelzése segít az óvodai munkát folyamatosan fejleszteni. A szülői szervezet segíthet abban, hogy az óvoda ne csak az oktatás, hanem a közösségi élet és a gyermekek fejlesztése terén is rugalmasan reagáljon az új igényekre.

- Kérdőívek, felmérések: A szülők véleményének rendszeres megismerése segít abban, hogy az óvoda folyamatosan javíthassa a szolgáltatásait.

Az alkalmazotti közösség és a szülői szervezet együttműködés kulcsfontosságú a gyermekek fejlődésének biztosításában. A közös célok, a bizalomra épülő kommunikáció és a folyamatos támogatás mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek számára a legjobb környezetet biztosítsuk. A szülők és pedagógusok közötti szoros kapcsolat egy támogató közösséget teremt, amely mindenki számára előnyös.

14.2. Differenciált beszoktatás terve

2020 tavaszán a koronavírus járvány és az azzal járó veszélyhelyzet az emberek életét megváltoztatta. A beszoktatásban valamennyi résztvevő egészségének védelme érdekében a beszoktatás módját differenciálttá tettük, mely annyira bevált, hogy 4. éve így szervezzük a beszoktatások alkalmait.

Tagóvodánk családias hangulatának és a vegyes csoportok reális korosztálybeli eloszlásának köszönhetően lehetőség nyílik arra, hogy a beszoktatásban résztvevő gyermekek és szülei mind az 5 napon 2-2 órás intervallumban részt vegyenek az ismerkedős alkalmakon.

Tagóvodánk célja a sikeres beszoktatás- befogadás tekintetében:

- A családi és óvodai élet közti zökkenőmentes átmenet biztosítása;
- Érzelmi biztonság megalapozása;
- Az új környezet megismerése.

14.3. Intézkedési terv a beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2025-2026

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A beszoktatási kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda- pedagógusok	2025. szeptember	A beszoktatásban részt vett szülők 100 %-a információt kap a beszoktatási kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	A beszoktatásban részt vevő szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Rákosi Ildikó Óvoda- pedagógusok	2025. 11.	A beszoktatási kérdőívet a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Óvodapedagógusok	2025. 11.	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a beszoktatási kérdőív eredménye.	Óvoda-pedagógusok	2025. 11	A tagóvoda szülői közössége informálódott a beszoktatási kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a beszoktatási kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda-pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

14.4. Intézkedési terv a szülői elégedettségmérés fejlesztésére 2025-2026

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A gyermekek képességeinek kibontakoztatása hatékony eszközökkel	- már meglévő tehetségműhelyek munkájának erősítése - új tehetségműhelyek indítása (matematikai-logikai) - Nevelési év végén nyílt órán mutatkoznak be a műhelyek az érdeklődő szülőknek - DIOO visszavezetése az 5-6 éves korosztály számára (felzárkóztatás, tehetséggondozás) - Gyermekjoga bevezetése mozgásfejlesztés erősítése céljából	Óvodapedagógusok, nevelésoktatást segítő kollégák	A tehetségműhelyek folyamatosan működnek az év során Gyermekek egyéni fejlődési dokumentumaiban fejlődés figyelhető meg az egyes területeken.	Tagóvoda éves munkaterv E- napló

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	DOKU- MENTUM
2.	Megfelelő mértékű visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülők felé	- Fogadóórák hatékony levezetése - Fogadóórák levezetésébe aktuális fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, konduktor, óvodapszichológus bevonása - Tudatosabb felkészülés a fogadóórákra - Fogadóórák szükség szerinti felajánlása	Óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvoda pszichológus	A szülők 100%-a igénybe veszi a felajánlott lehetőségeket	E napló (feljegyzések)
3.	Hatékony, partnerközpontú kommunikáció megvalósítása	- Kommunikációs csatornák hatékony működtetése, ebbe szülők bevonása - Év értékelő szülői értekezlet bevezetése az elégedettség mérés előtti időszakban (SZMK bevonásával)	Óvodapedagógusok, szülők Szülői Képviselő	Az elégedettségi kérdőíven 80%-s elégedettségi mutató	Elégedettségi kérdőív Intézkedési terv
4.	Több óvodán kívüli és családi program szervezése az óvoda keretein belül	- Beszámoló Szülői beszélgetés szervezése a megvalósult projektekről, programokról. - Hagyományok megtartása mellett új programok felkínálása (közös kirándulás, apák napja, kiscsoportosok beavatása, rendhagyó óvodai búcsúztatás)	Nevelőtestület Szülők SZMK Gyerekek	A tervezett programok, események 80%-a megvalósul	Tagóvoda éves munkaterv E-napló Ovikréta

15. sz. Melléklet

A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
1. <u>Munka és tűzvédelem, munkahelyi elsősegélynyújtó</u>	Koch Gábor Némethy Nikoletta Barta Imréné	- ismétlő oktatás, - új dolgozók oktatása belépéskor, - rendszeres ellenőrzések, - dokumentáció naprakész vezetése, - próbatűzriadó megszervezése , - hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése, - a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése, - az irányfénylámpák havi ellenőrzése, dokumentálása, - tűzgátló ajtók havi ellenőrzése, dokumentálása, - baleseti jegyzőkönyv elkészítése; - ismétlő, új dolgozók oktatása, - elsősegélynyújtási feladatok ellátása, - elsősegélynyújtó dobozok felülvizsgálata.	Dokumentumok naponta, havonta, alkalmanként
2. <u>HACCP program szerinti működés ellenőrzése</u>	Szegedi Andrea Balázsnné Gombai Andrea	- ismétlő oktatás, - új dolgozók oktatása belépéskor, - szűrőpróbaszerű és tervezett ellenőrzések (pl.: tisztasági ellenőrzés), - dokumentáció naprakész vezetése.	Havonta szóban Dokumentációval

3. <u>Mérés, értékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása,</u> <u>Adatvédelmi felelős</u>	Barta Imréné	- mérések lebonyolítása, összesítése, továbbítása az EO felé, - tagóvodai eredményekről beszámoló a vezetőnek, a munkatársi közösségnek, szülőknek; - mérések eredményeinek összehasonlítása, - intézkedési tervek készítése. - adatvédelmi szervezet működtetése	Feladatokhoz kötötten szóban, írásban a munkaterv értékelésekor
4. <u>Tagóvodai szakmai műhely vezetése</u> Integráció, inkluzív nevelés, érzékenyítés, esetmegbeszélések	Könczei Bíborka, Szegedi Andrea	- munkaterv éves elkészítése feladatok koordinálása, - év végi beszámoló elkészítése.	Szóban- adott időpontban; Év végén a munkaterv értékelésekor
5. <u>Jegyzőkönyvek vezetése</u>	Rákosi Ildikó		Alkalomszerűen
6. <u>Honlap frissítése</u>	Daruka Ilona, Rákosi Ildikó	- havi programok folyamatos frissítése, - étlap heti cseréje, - aktualitások.	Szűrőpróba szerűen
7. <u>E-napló, ovikréta felelős</u>	Könczei Bíborka	- e-naplók, ovikréta aktualizálása	Alkalomszerűen
8. <u>Ovipanel felelős</u>	Latecska Csenge	Ovipanel felület kezelése, aktualizálása	Folyamatosan
9. <u>Munkaidő, gyermekkíséret, nyári szabadságok beosztása</u>	Szegedi Andrea, Könczei Bíborka	- egyenlő teherviselés figyelembevételével munkaidő beosztása havonta, - helyettesítések megszervezése, - cserék figyelemmel követése, feljegyzés, - nyári szabadságok beosztása (nyári munkaidőterv készítése).	Havonta

10. <u>Pályázatok figyelése</u>	Szegedi Andrea, Némethy Nikoletta, Latecska Csenge	- vezetőség és testület rendszeres tájékoztatása az aktuális pályázatokról	Alkalmanként
11. <u>Szülői klubok szervezése</u>	Szegedi Andrea Némethy Nikoletta	- témák előadók, helyszínek megszervezése, - szülők tájékoztatása.	Alkalmanként
12. <u>Tisztítószeres nyilvántartása, kiosztása</u>	Balázsné Gombai Andrea	- a tisztítószeres nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése - a tagóvoda vezetővel való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével	Havonta szóban
13. <u>Vendégek fogadása</u>	Balázsné Gombai Andrea Vargha Györgyike Velner Ibolya	- adott alkalmakra ízléses terítés, frissítők készítése	Alkalmanként
14. <u>Irodaszerek pótlása, listázása</u>	Némethy Nikoletta Rákosi Ildikó	- lista összeírása csoportonként, a tagóvoda-vezetővel való egyeztetés után az óvoda titkár segítségével a rendelés elkészítése	Havonta

16. sz. Melléklet

Tagóvodai továbbképzési terv

A 2025-26-os nevelési évben intézményünkben továbbképzésre kötelezett pedagógus Barta Imréné, aki továbbtanulási kérelmet nyújtott be **Tartalmi megújító képzés keretein belül: Mesék az óvodában és Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak** címmel (helyettesítése megoldott). A pedagógus képzését az E.Ó támogatja.

17. sz. Melléklet

Az Ákombákom Tagóvoda ünnepei, hagyományai, programjai

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	2025/2026-os nevelési évben fejlesztendő cél
KICSIK BEAVATÁSA 2025.09.19.	Vidám, játékos feladatok	Szegedi Andrea Könczei Bíborka	Új hagyomány teremtése: a szülők bevonásával a családi, közösségi nevelés erősítése. Helyszín: Margitsziget.
MOBILITÁSI PROJEKTHÉT 2025.09.15-19.	Közlekedéssel kapcsolatos feladatok	óvodapedagógusok	Közlekedésbiztonság, környezettudatosság, egészséges életmód, mozgás szeretetére nevelés.
MAGYAR NÉPMESE NAPJA 2025.09.29.	Dramatizálás csoportonként	óvodapedagógusok	A mese szeretetére nevelés, mintaadás.
PROJEKTHETEK 2025. 09.22-10.10. ÁLLATKERTI ÖRÖKBEOGADÓ HÉT (ÁLLATOK VILÁGNAPJA)	Külön feladatterv alapján.	Latecska Csenge Barta Imréné Balászné Gombai Andrea Némethy Nikoletta	Demokratikus döntés, szavazás gyakorlása, ismeretszerzés különböző állatfajtákról, Állatkerti látogatás megalapozása.
NAGYIK, NAGYPAPÁK NAPJA 2025.10.01.	Gyermekek és nagyszüleik együtt tornázása az udvaron vagy a tornateremben	Könczei Bíborka Rákosi Ildikó	Az Idősek napja alkalmából a nagyülők-gyermekek közti kapcsolódás erősítése.
MŰVÉSZETI HÉT 2025.11.17-21.	Külön feladatterv alapján	alkalmazotti közösség	Művészeti nevelés erősítése
SZÜLŐI KLUB együtt a Varázsliget tagóvodával 2025.11.26.	Szervezés Tájékoztatás	Könczei Bíborka Szegedi Andrea Velner Ibolya óvodapszichológus gyógyypedagógus	Iskolanyitogató
MIKULÁS ÜNNEPSÉG 2025.12.05.	Szülői szervezettel közösen programok előkészítése, délután bábelőadás: „Ki is az a Mikulás?” Gyerekek megajándékozása titokban	alkalmazotti közösség	Csoportos és óvodai szintű programok Mágikus gondolkodás ápolása

JÁTSZÓDÉLUTÁN SZÜLŐKKEL 2025.12.11.	Meghívók készítése, ötletek gyűjtése, eszközök előkészítése	alkalmazotti közösség	A szülők bevonásával a családi, közösségi nevelés erősítése
VERSMONDÓ VERSENY A MAGYAR KULTÚRA NAPJA ALKALMÁBÓL 2026.01.22.	Verseny kiírása, szülők bevonása Segítségadás a versek kiválasztásában Segítségadás a gyakorlásban	Könczei Bíborka Szegedi Andrea Velner Ibolya	Érdeklődés felkeltése tehetséggondozás
FARSANGI MULATOZÁS 2026.02.18.	Dalok, versek tanulása, díszítés; Játékos tevékenységek tervezése, szervezése, Zenekuckó délelőtt	Rákosi Ildikó Némethy Nikoletta Vargha Györgyike	Télűző hagyomány megismertetése
TÉMAHÉT A FENNTARTHATÓSÁGRÓL, KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRÓL, PROJEKTZÁRÁS CSALÁDI DÉLUTÁN KERETÉBEN 2026.04.13-17.	Gyűjtés az aktuális témához, programok megtervezése, megszervezése, szülők bevonása, utolsó nap délutánján szülőkkel közös program szervezése: akadálypálya, mozgás	óvodapedagógusok, szülői szervezet	Hagyományteremtés, környezettudatos magatartás alakítása, közösségépítés, kapcsolatok erősítése
ÓVODÁNK SZÜLETÉSNAPJA 2026. 04. 17.	Programok megtervezése minden napra, egyeztetése a többi csoporttal pályázat hirdetése, Szülők, gyerekek tájékoztatása	nevelőtestület	Hagyományteremtés, az óvoda kapuinak kinyitása, közös program a szülőkkel, óvodai közösség erősítése
MEGEMLÉKEZÉS AZ ÉDESANYÁKRÓL 2026.05.04.	Ajándék készítése, dalok, köszöntők tanulása	óvodapedagógusok	Édesanyák felköszöntése rendhagyóan a Margitszigeten
ÓVODAI BÚCSÚZÁS - BALLAGÁS 2026. 05. 28.	Ötletek gyűjtése, tervezés, szervezés	Barta Imréné Latecska Csenge Balázné Gombai Andrea	Hagyományteremtés: a tagóvoda összes nagycsoportosainak közös búcsúja az óvodától,

			közösségépítés, az évzáró ünnepség újragondolása, családias hangulattá tétele a Margitszigeten
MEGEMLÉKEZÉS AZ ÉDESAPÁKRÓL 2026.06.12.	Ajándék készítése, dalok, köszöntők tanulása	óvodapedagógusok	Édesapák felköszöntése rendhagyóan a Margitszigeten

18. sz. Melléklet

Karbantartási feladatok

Megvalósult karbantartási feladatok a 2025-2026-os nevelési év előkészítésére	• Az Ákombákom Tagóvoda épületének nagyfelújítása (2024. szeptembertől) energetikai korszerűsítést, a fűtési rendszer korszerűsítését hűtéssel, árnyékolástechnikát, továbbá pince szigetelést foglal magába.
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2025-2026-os nevelési év előkészítésére	• Ebben a nevelési évben nem valósult meg.
Tervezett karbantartási feladatok, fejlesztések, beruházások a 2025-2026-os nevelési évben	• Az Ákombákom Tagóvoda épületének nagyfelújítása (2024. szeptembertől) energetikai korszerűsítést, a fűtési rendszer korszerűsítését hűtéssel, árnyékolástechnikát, továbbá pince szigetelést foglal magába.



Bp. Főv. XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda

Ákombákom Tagóvoda

Hozzájáruló Nyilatkozat

Összhangban a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda, mint Munkáltató adatvédelemmel és adatkezeléssel kapcsolatos belső szabályaira, különösen a Belső Adatvédelmi Szabályzat és Tájékoztató rendelkezéseire, valamint a vonatkozó jogszabályok előírásaira hozzájárulok ahhoz, hogy nevem a 2025/2026-os nevelési év Munkaterv- és annak részét képező dokumentációkban feltüntetésre kerüljön.

Munkavállaló neve:	Munkavállaló aláírása:
Balázsné Gombai Andrea	Balázsné Gombai Andrea
Barta Imréné	Barta Imréné
Daruka Ilona	Daruka Ilona
Koch Gábor	Koch Gábor
Könczei Báborka	Könczei Báborka
Latecska Csenge	Latecska Csenge
Némethy Nikolett	Némethy Nikolett
Rákosi Ildikó	Rákosi Ildikó
Szegedi Andrea	Szegedi Andrea
Vargha Györgyi	Vargha Györgyi
Velner Ibolya	Velner Ibolya