



Karbantartási feladatok

Megvalósult karbantartási feladatok a 2025-2026-os nevelési év előkészítésére	Ebben a nevelési évben nem valósult meg.
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2025-2026-os nevelési év előkészítésére	Ebben a nevelési évben nem valósult meg.
Tervezett karbantartási feladatok, fejlesztések, beruházások a 2025-2026-os nevelési évben	Az Ákombákom Tagóvoda épületének nagyfelújítása (2024. szeptembertől) energetikai korszerűsítést, a fűtési rendszer korszerűsítését hűtéssel, továbbá árnyékolástechnikát és szigetelést foglal magába.
Megvalósuló fejlesztések, beruházások a 2026-2027-es nevelési év előkészítésére	A tervezett intézményi felújítás kapcsán valósulnak meg a további fejlesztések, beruházások.

2.1 Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény igazgatók	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	6	3	3	óvodai dajka	4	3	1
				óvodaitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	1	1	-

gyógypedagógus	-	-	-				-
szabadidő szervező	-	-	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	4	3		8	7	0
Teljes dolgozói létszám:	11 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
Közüktatás vezető	2 fő		Gyakornok		0 fő		
Általános iskolai tanító	1 fő		Pedagógus I.		2 fő		
Egyéni bánásmód	1 fő		Pedagógus II.		1 fő		
Mesterpedagógus	1 fő						

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma 2026. június				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma 2026. június			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	1	1	-
óvodapedagógusok	6	4	-	óvodai dajka	4	4	-
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-		kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-					-
szabadidő szervező	-	-		ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	5	-		7	7	-
Teljes dolgozói létszám:	12 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
Közüktatás vezető	2 fő		Gyakornok		1 fő		

Általános iskolai tanító	1 fő	Pedagógus I.	2 fő
Egyéni bánásmód	1 fő	Pedagógus II.	1 fő
Mesterpedagógus	1 fő		

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten

- Az Ákombákom Tagóvodában a 2025/2026. nevelési évben egy csoport szünetel, három óvodapedagógusi álláshely betöltetlen.
- Óvodapedagógusaink 2 csoportban látják el feladataikat heti váltásban, délelőtt és délután.
- Fejlesztői feladatokat a tagóvoda vezetője a neveléssel lekötött kötelező óraszámában végzi, a vezetői feladatai mellett, illetve az Egyesített Óvoda által biztosított fejlesztőpedagógus heti 1x.
- Pedagógiai asszisztensünk havi váltásban a csoportokban tevékenykedik, illetve koordinálja a DIOO program lebonyolítását;
- Dajkáink közül 3 fő csoportban és a konyhában látja el feladatait. 1 fő dajkát keresünk.
- Óvodatitkár az adminisztrációs feladatokat látja el;
- Kertész: napi 8 órában végzi feladatait heti beosztás szerint az Ákombákom és a Zöld Ág tagóvodákban.

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – 2026. június

- A Bóbita csoportban egy harmadéves óvodapedagógus egyetemista erősítette a felnőttek csapatát az első félévben. 2026 februárban megszerezte az óvodapedagógusi diplomáját, mely időponttól teljesjogú óvodapedagógusként látta el a munkáját.
- Dajka létszámunk: október 1-től egy új kolléga csatlakozott az alkalmazotti közösségünkhöz.
- Kertészünk heti 1x az Ákombákom, heti 4X a Zöld Ág tagóvodákban látta el feladatait.

Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten (költözés miatt a jelenlegi óvoda: Varázsliget a kompetens intézmény)

Feladat	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Energia munkacsoport létrehozása az energiatudatosság érdekében	2025. 08. 31.	tagintézmény - igazgató	Megvalósult
Áram, víz, gázfogyasztás folyamatos nyomonkövetése, tájékoztatás az eredményről a munkatársak felé	havonta folyamatosan	Koch Gábor	Folyamatosan megvalósult
Természetes fény, illetve energiatakarékos világítótestek tudatos használata	folyamatos	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
A nap végén minden elektromos berendezés kikapcsolása,	folyamatos	zárós óvodapedagógus, dajka	Folyamatosan megvalósult

áramtalanítása, nyílászárók zárása			
Új berendezés vásárlása esetén energiahatékony berendezés választása	alkalmanként	tagintézmény - igazgató	Nem történt új eszköz vásárlás
Az egészség védelme és az energiatakarékosság érdekében a lépcső használata lift helyett	folyamatosan	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
Klíma berendezés használatának minimalizálása az irodákban, a nevelői szobában	nyári hónapok	alkalmazotti közösség	A jelenlegi intézményben nincsenek ilyen berendezések használatban
Tudatos papírhasználat: kevesebb nyomtatás, nyomtatás a papír mindkét oldalára, szürke árnyalat használata	folyamatos	tagintézmény - igazgató óvodatitkár, óvodapedagógusok	Folyamatosan megvalósult
Elektronikus berendezések tudatos használata (hűtő, mikrohullámú-sütő, vízforraló, kávéfőző, zöldség – és gyümölcsprést)	folyamatos	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
Az épület ideális hőmérsékletének fenntartása: télen 20-22°C, nyáron 23-26°C	folyamatos	Koch Gábor	Megvalósult
Energiatudatos szemlélet erősítése, érzékenyítés	folyamatos	alkalmazotti közösség Energia munkacsoport tagjai	Folyamatosan megvalósult
A 2024-es évben Fenntartónk az intézmények rezsicsökkentésének 90 %-át biztosítják. A fennmaradó 10%-ot a működési takarékból helyezik, ezzel ösztönözve az intézményeket a takarékos működésre. Ennek függvényében továbbra is feladatunk az energiatakarékos szemlélet erősítése, fenntartása.	folyamatos	alkalmazotti közösség	Megvalósult
Intézményünk energiafogyasztásáról folyamatos dokumentált monitoring alkalmazása.	folyamatos	Koch Gábor	Folyamatosan megvalósult
Az Energia munkacsoport tagjai: Barta Imréné óvodapedagógus Koch Gábor kertész-karbantartó Némethy Nikoletta pedagógiai asszisztens Vargha Györgyi dajka			

Tartalom

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2. Az egészségesfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése, Wellbiom programban való részvétel, Okostányér
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése
 - Intervenciós team beindítása és működésének értékelése
 - Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2. év tekintetében)
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8. Az óvodapszichológussal munkájának éves értékelése
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10. Szülői elégedettségmérés értékelés
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósulásának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13. Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése
15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként
20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
 - Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés
21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősségek-fejlesztendő területek)
23. Továbbképzések statisztikái
24. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.
Mozgás- és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
25. Szakhatósági ellenőrzések
26. Tagintézmény - igazgató ellenőrzési terve
27. Díjak, elismerések
28. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

- Az Ákombákom tagóvoda felújítása miatt a 2025-26-os nevelési évet a Varázsliget tagóvodában folytattuk.
- A 2025-2026-os nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk az új dolgozók beilleszkedésének segítésére az Onboarding folyamatok ütemtervével. A tudás megosztás lehetőségét hospitálások alkalmával sajátíthatták el a két csoportban.
- A Bóbita csoportban egy fő munkatársam pedagógiai asszisztensként, majd 2026 februártól diplomás óvodapedagógusként erősítette a felnőtt csapatot.
- Munkánkat a 2025-26-os nevelési évben plusz fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és gyógytestnevelő támogatta;
- Szervezetünk értékeit, innovációinkat megőriztük, elmélyítettük. Varázsmese, Mozgáskotta, Így tedd rá, Csillagtündér, DIOO módszerek mindkét csoportban heti rendbe építve valósultak meg a délelőtti órákban. A Kincsesláda program a Sárgarigó csoportban projektek lezárásával az 5-6-7 éves gyermek részvételével valósultak meg. Az Okoskocka eszközcsaládot folyamatosan használtuk. A Plukkido módszer a Sárgarigó csoportban sikeresen megvalósult.
- Az Örökös Zöld Óvodai címe feltételeinek megfeleltünk, melynek érdekében megtartottuk zöld hagyományainkat.
- Sikeresen alkalmaztuk a pedagógia programban megfogalmazott sajátos célok, feladatok megfelelő megvalósítását az elektronikus csoportnapló és az Ovikréta hibrid működtetésével, a szülői felhasználói gyakorlat bevezetésével, innovatív módszerek, eszközök további alkalmazásával;
- Optimális differenciált tanulási környezet kialakítására törekedtünk mindkét csoportban a csoport gyermekeire szabva;
- Segítő szakemberek (logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, külső szakemberek) óvodapedagógusaink szakmai munkáját igény szerint segítették az intervenciók megbeszélésein és tematikus szülői értekezletek alkalmain.
- Szakmai együttműködés a Varázsliget tagóvodával sikeres volt. 2025.10.16-án lehetőséget biztosítottunk a Varázsliget Óvoda óvodapedagógusai számára a Plukkido előadáson való részvételre, ezzel támogatva a szakmai tapasztalatcserét és az új módszertani ismeretek megismerését. Az általam szervezett állatbemutató (2025.10.17.) szintén részt vett a testvérintézmény, ahol a gyermekek és a pedagógusok egyaránt élményszerű tapasztalatokat szerezhettek a bemutatott állatokkal kapcsolatban (sólyom, süni, gabonasikló, bagoly, vadászgörény). Erősödött a kapcsolat a közös gyermekprogramok szervezésével is, mint a Nyári Ramazuri rendezvény és a közös Zenekuckózás az udvaron, amelyek lehetőséget teremtettek a gyermekek és a pedagógusok közötti kapcsolatok elmélyítésére. A szakmai együttműködés fenntartása érdekében 2026.02.26-án szakmai megbeszélést tartottunk, mely a hatékony tanulási környezet kialakítására, valamint a gyakorlati eszközök és rendszerek alkalmazására fókuszált. Jövőre is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását.
- A „Bozsik program” ebben a nevelési évben is folytatódott heti 1X délután az 5-6-7 éves gyermekek részére.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört, nyílt, őszinte kommunikációt, az együttműködést, az együtt gondolkodást és a bizalom erősítését a folyamatos pozitív megerősítéssel, jó munkatársi kapcsolatok ápolásával, közös külsős programokkal, közös együtt gondolkodással tudtam fenntartani;
- Szülőkkel való kapcsolat ápolása, a már hagyománnyá vált és új közös programok szervezése, lebonyolítása sikeresen megvalósult: tematikus szülői beszélgetések, Kicsik óvodássá avatása, Művészeti Gálán való részvétel, hagyományaink megünneplése által.

2. sz. Melléklet

Az egészségesfejlesztési programja tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

	Feladatok	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Zöld óvoda kritériumoknak való folyamatos megfelelés a feladatunk. Folyamatosan gondozzuk a növényeket a csoportszobákban, udvaron. Célunk a környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekek és szüleik körében.	Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondolhassa és megfigyelhesse; Udvaron plusz magaságysok beszerzése, akár raklapból.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok megjelentek az óvoda honlapján, az Ovipanelen, a faliújságokon, és a zárt Facebook csoportokban. Az elköltözésünk miatt a virágosítás az udvaron és a teraszokon elmaradt. Megtörtént XIII. kerületi környezetvédelmi pályázaton való részvétel. Elnyertük az „Örökös Zöld” óvodai címet.

2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	Tagóvodánk céljai közé tartozik, hogy időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szervezzük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében. A teraszainkon a jó időt kihasználva mozgásos játékokat szervezünk ide. Minden szerdán udvari mozgásos játékok megvalósítása. Napi rendszerességgel kézműveskedés, kertek gondozása, udvari munkálatok szervezése az időjárásnak megfelelően. A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt.	Udvari játékpark megújítása, felújítása, bővítése; Heti beosztás készítése a szervezett udvari tevékenység megvalósításához, felelős: Bóbita csoport.	Az időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szerveztük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében. Kihasználtuk az udvart a mozgásos játékok, körjátékok, szabad játék szervezésére. Hetente szervezünk kötött udvari tevékenységeket: mozgásos játékokat, kézműveskedést, udvari munkálatokat. A jó időt kihasználva több időt töltöttünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Sokszor látogatjuk meg a közeli játszóteret.
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	Tagóvodánk berendezései a gyermekek méretéhez igazodnak, odafigyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.		A balesetmentes környezet kialakítására kiemelten figyelünk. A nevelési évben mindkét csoportban használták a gyermekek a szobabiciklit.

4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Tagóvodánk udvarán kialakítottunk mindhárom csoportnak egy- egy fűszerkertet, amibe virágokat, fűszernövényeket, zöldségeket ültetünk közösen a gyermekekkel, és együtt gondozzuk.	- Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; - Udvaron plusz magaságúak beszerzése, akár raklapból.	A csoportszobákban kialakítottunk egy- egy természetsarkot, ahol fűszernövények hajtattak az óvodapedagógusok a gyermekekkel.
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket. Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek.		Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket. Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek. Az udvari játékeszközök használatára a nevelőtestülettel közösen alakítottuk ki a szabályokat, ezeket a szülőkkel és a gyerekekkel is megbeszéltük.
6.	Az udvari zuhanyzó, páraakapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Folyamatosan megvalósul.		A higiénés feltételek kialakítása és a rendszeres ellenőrzés megvalósult.
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	- Földszinti gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatják. - Friss vizet és tiszta poharat - mely csoportonként jellel van ellátva - a dajka nénik készítene a műanyag zsúrkocsira.		A gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatták. A tiszta törölköző és a nedves Wc papír, valamint a kézfertőtlenítő folyamatosan pótolva lett.

				A gyermekek saját kulacsukból tudják inni a vizet, amit az udvarra is kiviszünk.
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	- Csoportszobák tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős feladata. Az ellenőrzések szűrőpróba szerűen havonta történnek; - A hőségriadó szabályait betartjuk, nyáron a csoportszobákat hajnalban szellőztetjük, leárnýékoljuk. - A téli fűtést szükség szerint szabályozzuk: padló, radiátor. - Folyamatosan megvalósul a játékok balesetmentességének ellenőrzése.	Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés a HACCP felelősök részvételével havonta és alkalmanként.	A HACCP ellenőrzésekről folyamatosan jegyzőkönyvek készültek, a tapasztalatokról beszámoltunk a kollégáknak. A szmogriadó és a hőségriadó szabályait betartjuk. A játékokat balesetmentesség szempontjából folyamatosan ellenőrizzük.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Folyamatosan megvalósul.		
10.	Energiatudatos felhasználás (a részletek a 2. sz. mellékletben találhatók)			
11.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	Folyamatosan megvalósul az előírt dokumentumok alapján.		

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	A gyermekek számára piktogramokkal segítünk a higiénés szokások rögzítésében.		Az öltözködést, kézmosást, fogmosást segítő piktogramokat helyeztünk ki a gyermek mosdókba.
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Szülői beszélgetéseken, védőnő bevonásával hívjuk föl a szülők figyelmét a réteges öltözködés fontosságára.	Időjárásnak megfelelő kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítása a szülők részéről a gyermekük számára.	Szülői beszélgetés jegyzőkönyvei rögzítve az e-naplóban az óvodapedagógusok feladata alkalmasszerűen. Szülői beszélgetéseken, egyéni beszélgetéseken felhívtuk a figyelmet a réteges öltözködés fontosságára.
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Szülői beszélgetések alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az egészséges táplálkozás, kulturált étkezés fontosságáról. Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítenek, öntenek folyadékot. Napos rendszer működik csoportjainkban.	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmegtartás nevelés érdekében a gyermekek és családok számára. (családi délutánok, csoportban érzékenyítés a gyermekek körében dietetikus bevonásával).	Dietetikus tartott a szülőknek érzékenyítést mindhárom csoportban a témával kapcsolatban. A napos rendszer heti váltással működik. Az egészséges és kulturált étkezés szokásait, szabályait sikerült megszilárdítani. Lehetőség szerint közösen készítettek salátákat, finomságokat a felnőttek a gyermekekkel.
4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhával való kapcsolattartás.	Folyamatosan megvalósul.		Megvalósult.

5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását. Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk. Konyhatechnológiai tevékenységeket szervezünk, melyek keretében egészséges ételeket készítünk a gyerekekkel közösen.		Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását (Módszertani Útmutató). Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk. Lehetőség szerint közösen készítettek salátákat, finomságokat a felnőttek a gyermekekkel.
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele.	Az óvodába járó túlsúlyos vagy alultáplált gyerekek egyéni táplálkozási sajátosságait figyelembe vesszük a napi étkezések során. A diétás gyermekek étkeztetése megfelelő bánásmód szerint történik.	Szakorvosi papírok szükségesek a diétásan étkező gyermekek ételrendeléséhez.	A diétás étrendek mellett most már más egyéni táplálkozási sajátossággal is találkozunk óvodánkban (vallási alapon).
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Kihasználjuk a teraszt és a tágas folyosóinkat a csoportszoba meghosszabbításaként.		Naponta, délelőtt és délután, sok időt töltünk a szabadban.
8.	A délutáni pihenés higiéniés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembe vétele. Fűtési időnyben a levegő párásítása (párologtató, légtisztító használata).	Folyamatosan megvalósul. Szülő által biztosított illóolaj párologtatót (diffúzor) használunk télen mindhárom csoportban. Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.	A nyári melegben a csoportszobák a megfelelő hőmérséklet biztosítása.	Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.

	Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.			
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.	Egészségmegőrző oktatáson vesz részt óvodánk alkalmazotti közössége az augusztusi nevelésnélküli munkanapon minden évben. Ez az oktatást óvodánk hagyományává vált. Fontosnak tartom, hogy felkészüljünk olyan helyzetekre, amik egy gyermekközösségben előfordulhatnak: gyermekbalesetek, megbetegedések. Aktívan részt veszünk az EO. egészségnapján.		Aktívan részt vettünk az Egyesített Óvoda egészségnapján.

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részből vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	Az alkalmazotti közösség évente 1x Munka és balesetvédelmi oktatáson vesz részt. A gyermekeknek Ákombákom beszélgető körben mesébe ágyazottan tartunk minden éven oktatást a balesetekről.	2024 tavasszal tervezzük rendőrök meghívását tagóvodánkba.	A felnőttek évenkénti egészségmegőrző oktatása megtörtént. A szülőket nevelési év elején tájékoztattuk. A gyerekek felkészítése folyamatos, megfigyeléseinken alapul.
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének	Projekttervekben heti rend szerint történnek a szervezett mozgások. Tagóvoda szinten sok időt töltünk a friss		A mozgástevékenységek kiegészültek Mozgáskotta és Így tedd rá foglalkozásokkal.

	fokozása.	levegőn, a mindennapos mozgások lehetőség szerint ott valósulnak meg.		
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	A csoportnaplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a heti tervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta. Tehetségműhelyek közül októbertől ápriliséig tart a mozgáskotta foglalkozás az 5-6-7 éves gyermekek részére. Rossz idő esetén a csoportszobába is beviszünk nagymozgást fejlesztő eszközöket (trambulin, BOSU labda...).		A mozgástevékenységek kiegészültek Mozgáskotta és Így tedd rá foglalkozásokkal.
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	Az e-naplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a projekttervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.		Megvalósult.
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, karate stb.) igénybevétele.	- Óvodám a Honvédban 5-6-7 éves gyermekek részére -Játékos mozgásfejlesztés: 4-5 éves gyermekeknek; - Ovi-foci az 5-6-7 éves gyermekeknek; - Tartásjavító torna az 5-6-7 éves gyermekeknek.		Megvalósult.
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözködés fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	Biztosított a munkaruha a tagóvodánkban dolgozók számára, melyet a munkaidejük alatt hordanak. Bevált szokásunk, hogy a gyermekeket a heti rend szerint kiírt reggelén a szülők tornaruhában adják be a csoportba, és a szervezett mozgás után az		A szervezett mozgás és a mindennapos mozgás tervezésénél és szervezésénél azt is figyelembe kell venni, hogy az óvodapedagógus kollégák 2/3-a már 50 év fölött van és különböző egészségügyi problémákkal küzd.

		óvodapedagógusok és dajkák segítenek átöltöztetni őket benti vagy kinti ruhába.		
--	--	---	--	--

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részen vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	Óvodánkban integrált nevelés történik. Az etikai kódexet betartva és a gyermekek érdekeit, jogait előtérbe helyezve végezzük munkánkat.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Megvalósult óvodapszichológus, gyógypedagógus és az utazó gyógypedagógus koordinátor segítségével.
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Kapcsolatot tartunk a körzeti védőnővel. Fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt a gyermekek óvodánkban.	Hatékonyabb és több kapcsolattartás a házi gyermekorvosokkal.	Körzeti védőnőnk többször is járt óvodánkban fejtetű ellenőrzésen. A fogorvosi szűrővizsgálat megtörtént.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Tájékoztatjuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről, és a beteg gyermekek óvodában történő elkülönítéséről. Fertőzéses megbetegedések fokozottan odafigyelünk a fertőtlenítés hatékonyságára.	Érzékenyítő beszélgetések a szülőkkel arról, hogy a fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektessenek a családok. Célunk, hogy tüneteket mutató gyermeket ne hozzanak be a közösségbe.	Tájékoztatottuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről. Fertőzéses megbetegedések fokozottan odafigyeltünk a fertőtlenítés hatékonyságára.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az	Egészséges életmód kialakítása tagóvodánk feladatai közé tartozik. Tapasztalatcsere lehetőségünk adódik a területben szervezett közös ünnepek, rendezvények alkalmával,	A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.	Munkaközösségi foglalkozások látogatása során megtörtént.

	egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain más tagóvodában dolgozókkal.		
5.	Tagóvodánkként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Folyamatosan aktualizáljuk.		Óvodánk honlapját folyamatosan frissítjük.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Folyamatosan megvalósul a szülők bevonásával. Hatékony a kapcsolat a pedagógusok és a szülők között.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Szülői beszélgetéseken és egyéni beszélgetéseken hangsúlyoztuk a rendszeresség, a napirend, a következetesség fontosságát szakmai segítők bevonásával.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	A hatékony beszoktatás után a második félévben óvodán kívüli programokat is szervezünk, ilyenkor gyakoroljuk a biztonságos közlekedést a gyermekekkel.		Ismeretszerző sétákat, Állatkerti, Cirkuszi, Színházi, Bábszínházi látogatást szerveztünk, ahol a gyalogos közlekedés szabályait gyakoroltuk.
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	Tagóvodánkban ősszel és tavasszal közös projekteket tartunk, mely lezárásán családi pályázatokat hirdetünk és egészségneveléssel kapcsolatos programokat szervezünk évek óta a gyermekeknek és szüleiknek.	„A családok média – és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében” címmel szakmai program kidolgozása	Egyesített Óvodával közösen kidolgozva.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovi, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű	Mindezek hagyományok, szokások tagóvodánkban. Komposztálóval, szelektív hulladékgyűjtővel, használt elemgyűjtővel rendelkezünk.		Megvalósult.

	használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.			
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	2025-ben elnyertük az Örökös zöld óvoda címet. Madárbarát óvoda vagyunk. Csoportjainkban akváriumban halakat, terráriumban teknőst gondoznak együtt a gyermekek a felnőttekkel. Igyekszünk a gyermekek és szüleik körében a környezettudatos magatartás fontosságát erősíteni.		Folyamatosan eleget teszünk az Örökös zöld óvoda kritériumainak.
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerülnek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok szervezései.	Pályázatok keresése.	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerültek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok.

A WELLBIOM programhoz óvodánkból két fő csatlakozott, akik egymást támogatják a program által előírt tudatos egészséges életmódjuk alakításában.

Okostányér program:

Az Okostányér program bevezetése mind a szülők, mind a gyermekek, mind pedig a kollégák részéről pozitív fogadtatásban részesült. Nagyszerű az a tény is, hogy a főzőkonyha figyelembe veszi az Okostányér programmal kapcsolatos jogszabályokat, tagóvodai visszajelzéseket és kéréseket. A gyermekeket könnyen hozzá lehetett szoktatni a nagyobb mennyiségű napi zöldség- és gyümölcs elfogyasztásához. Az étrend egészségesebb lett a program által. Az ételek változatosak, melyben nagy szerepe van a főzőkonyhának is. A gyermekek szívesen fogyasztják el az általuk készített smoothie-t, gyümölcslevet, melyhez az Óvodaigazgatóság biztosított megfelelő eszközöket.

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.

Feladataink	Kiemelt feladat megnevezése	Megvalósulás
2026 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	- Értelmi képesség: - gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai, logikai készségek, emlékezet. - Testi képességek: - finommotorika A gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye kiemelkedően magas lett. Célunk jövőre a kisebb eredményességet mutató terület eredményeinek javítása. -A pedagógiai fejlesztési tervekben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek során hangsúlyosan jelenjen meg a testtudat, a térbeli tájékozódás és a finommotorika fejlesztése. - Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés) - A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika tapasztalatok szereztetése során, szókincsbővítés, bábozás, dramatizálás. A „magyar, mint idegen nyelv” – a nyelvelsajátítás tudatos támogatása a külföldi gyermekek körében. Folyamatos és rugalmas napirendszervezés során a	A kiemelt feladatokra intézkedési terv készült, az EO. játékgyűjteményének felhasználásával, mely értékelését az 4. melléklet tartalmazza A játékgyűjteményből az értelmi képességek és a testi képességek fejlesztésére irányuló játékokat az óvodapedagógusok beépítették a projekt tervekbe.

	gyermekek játékszükségletéből kiindulva a szabad játékot a pedagógus tudatosan támogatja. Egyensúlyt tart a gyermek szabad játéka és az irányított tevékenységek között.	
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	- a fejlesztői dokumentáció e-naplóba/ovikrétába való integrálása – fejlesztési adatok közvetlen elérése az óvodapedagógusok számára is - MSSST szűrőteszt bevezetése a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához (felmenő rendszerben szeptember nagycsoportosok, január középsősök mérése) - BTMN-es gyermek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, - az extra bánásmódot igénylő gyermek igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni támogatás, beavatkozás (egyéni, mikro csoportos és csoporton belüli fejlesztés) - szülői fogadó alkalmakon való részvétel - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei, - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei, - célzott megfigyelések a csoportban	Megvalósult a motivációs környezet teremtése, a tapasztalatszerzési lehetőségek bővítése: • VARÁZSJÁTEKOK a csoportszobában, • Felfedezés-kísérletezés. • a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal.
Fenntartó által meghatározott feladatok	- Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés;	Tagóvodai pedagógiai munkánk fontos része a digitális eszközök használata: • Az óvodapedagógusok felkészüléséhez, e-napló és ovikréta napi használata; • Egyes óvodai foglalkozások eszközeként: Kincsesláda, DIOO;

	- A szülőkkel való együttműködési formák bővítése, a családközpontú szemléletformálás erősítése a gyermekek komplex személyiségfejlesztése érdekében, - Fenntartói szülői elégedettség vizsgálat; - Esélyegyenlőség biztosítása;	• Minősítésekhez portfóliók elkészítéséhez, feltöltéséhez; • Online óvodai jelentkezésekhez; • Online értekezletek, nevelést támogató beszélgetések, nyílt napok, előjegyzés - beiratkozás lebonyolításához. Szülői beszélgetéseken megerősítettük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról. Megtörtént az EO Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása. Központi helyen (bejáratí ajtó) minden nap jeleztük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet. A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési aránya: 100%. (Beszoktatási kérdőív). Nevelési szemléletünk fókuszában a gyermek- és családközpontúság áll, valamint a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma egymásra épülő, egymást kiegészítő hatásait fontosnak tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak. A másság elfogadására ösztönzünk, támogatjuk a befogadó szemléletet. Az óvoda feladata a differenciált bánásmód által megteremteni az optimális feltételeket mindenkinek, hogy a maga ütemében, a maga képességei szerint a lehető legjobban ki tudjon bontakozni. A gyermek
--	---	---

	- Örökös Zöld Óvoda cím megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban (légszennyezettség mérés); - A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával.	szükségeihez adaptált és érzelmi biztonságot nyújtó környezetet teremtünk. A szülőkkel való szoros együttműködésre törekszünk. 2022-ben Családbartát díjat kaptunk. 2024-ben elnyertük az ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA címet. Tervező munkánkban és a napi gyakorlati munkánkban folyamatosan szem előtt tartjuk a Zöld óvoda kritériumainak való megfelelést, kitűzött céljaink elérését. Madárbarát óvoda vagyunk 2010 óta: minden évben odúkat, madáretetőket itatókat helyezünk el az óvodakertben. Megfigyeljük a telelő madarainkat, és a kikelő fiókákat is. Az odúkat a gyerekek tartják rendben. Óvodánk hitvallása alapján hisszük, hogy a gyerekek iskolára való felkészítése már az óvodába lépéskor elkezdődik. Célunk a XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselete. Jövőben is feladatunk a kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel a munkatársak bevonásával.
EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok	A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére.	Szülői beszélgetéseken megerősítjük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról. Központi helyen (emeleti bejárat ajtó) minden nap jelezzük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről. Több óvodán kívüli családi program szervezése az óvoda keretein belül.	A tanév legelső szülői beszélgetésén tájékoztattuk a szülőket a házirendről, szokás-szabályokról, ünnepekről, hagyományokról és a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről: online szülői beszélgetések, nevelést támogató beszélgetések az óvodapedagógusokkal.

A 2026-27-es nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok	Hatékony, partnerközpontú kommunikáció megvalósítása: kommunikációs csatornák hatékony működtetése, ebbe bevonni a szülőket.	Csoportok saját zárt facebook csoportot hoztak létre, mely lehetőséget biztosított az aktuális információk megosztására, online szülői értekezletekre, fogadóórákra. Alkalmazzuk az Ovipanel oldal adta lehetőségeket.
	A szülőkkal való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknél. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.	Szülői beszélgetéseken gyermekvédelmi szakemberek, egészségügyi szakember, óvodapszichológus és bevonásával az aktuális témák feldolgozása történt közösen.
	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek körütekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése)	Szülői szervezeti tagok bevonásával történt, a tagóvodai programok szervezése: Iskolanyitogató-online, Luca napi játszódélután, Bábszínház, Színház, Cirkuszlátogatás. Rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősödött.

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

4.1.1. A GONDOLKODÁS, KÉPZELET, FIGYELEM, MATEMATIKAI-LOGIKAI KÉSZSÉGEK

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	Az 5-6-7 éves korú gyermekek számára drámajátékokat vezetünk be, melyek szabályait fokozatosan nehezítjük. Drámajátékok válogatásához segédletünk: <i>(Függöny mögött varázsláda játék gyűjtemény Kaposi László: Játékkönyv)</i>	Az 5-6-7 évesek elsajátítják az alapjátékok szabályait, alkalmazkodni tudnak a szabályok változásához. A gyermekek önállóan is képesek a játék közben felmerülő problémák kreatív megoldására	A drámajátékokat a varázsmeséket megelőzően, közösség erősítése, egymás megismerése, nevének, jelének megtanulásának könnyítésére, illetve a szülői beszélgetéseken, illetve Ákombákom körökben alkalmaztuk. A gyerekek hamar elsajátították a játékok szabályait, nehézségüket fokozatosan emeltük. Az egyszerű játékok mellett mesefeldolgozások is történtek dráma módszerrel. A gyerekek képessé váltak egy probléma többoldali megközelítésére. Ákombákom-körben heti 2-3 alkalommal, az aktualitásoknak megfelelően drámajátékokat vezettünk be. Sokat segítettek a gyermekeknek a problémák
2.	Az Okoskocka eszközcsalád sokoldalú használata: rendszeresen, különböző tevékenységek eszközeként (matematika jellegű tevékenységekben , vizuális percepciók fejlesztésénél, anyanyelvi játékok során). <i>(Okoskocka eszközcsalád, Játékgyűjtemény Körmöci Katalin: Hová bújt a matematika?)</i>	A csoportba járó gyermekek közül az 5-6-7 évesek legalább 90%-a részt vesz az ilyen típusú, óvodapedagógus által felajánlott tevékenységekben. A gyerekek ismerik, kreatívan használják az okoskocka eszközcsalád eszközeit.	Mindhárom csoportban anyanyelvi fejlesztés, téri tájékozódás, matematikai tartalmú tapasztalatszerzés céljából használták az Okoskocka eszközcsaládot. Segítette a gyermekek szókincsének bővülését, a vizuális észlelésüket és egyszerűbb rendszerezéseket is tudtak általa végezni a 3-5 éves gyermekeknél. A várépítő segítségével minta után tudtak építeni a gyerekek, illetve kreativitásukra, térészlelésükre is szükségük volt.
3.	Az Egyesített Óvoda óvodapedagógusai által kidolgozott játékgyűjtemény	A gyűjteményben szereplő játékok megismerése és ismételése által a gyermekek gondolkodása, képzelete,	A játékgyűjteményben ajánlott játékokból- a kiemelt területekre különös tekintettel- bevettünk a tervezésbe, és alkalmaztuk ezeket. Egy-egy játékot többször ismételünk, melyek minden nap megjelennek a csoport életében, elsősorban várakozási időben. A

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
	Ől az értelmi képességek fejlesztésére irányuló játékokat beépítjük a heti tervekbe.	figyelme, matematikai-logikai képessége fejlődik.	játékgyűjtemény játécai heti rendszerességgel jelentek meg a tervezésünkben, valamint a mindennapok szervezésében. Emellett az egyéni fejlesztések tervezéséhez is nagy segítségükre volt. Az értelmi képességek fejlesztése mellett a többi terület erősítéséhez is felhasználtuk. A problémák megoldásához a gyerekek egyre kevésbé igényelnek segítséget. A projekt tervek készítéséhez rendszeresen figyelembe vettük és alkalmaztuk a játékgyűjtemény játékait. Várakozási időben is nagyon szerették ezeket a játékokat játszani.

Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
	2025-26-os év I. félév óvodai átlaga	2026-25-os év II. félév óvodai átlaga	fejlődés mértéke
Gondolkodás	56,34%	61,3%	4,96%
Képzlet	61,12%	64,14%	3,02%
Figyelem	56,38%	58,62%	2,24%
Matematikai – logikai készségek	53,45%	58,56%	5,11%

4.1.2.A TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: FINOMMOTORIKA

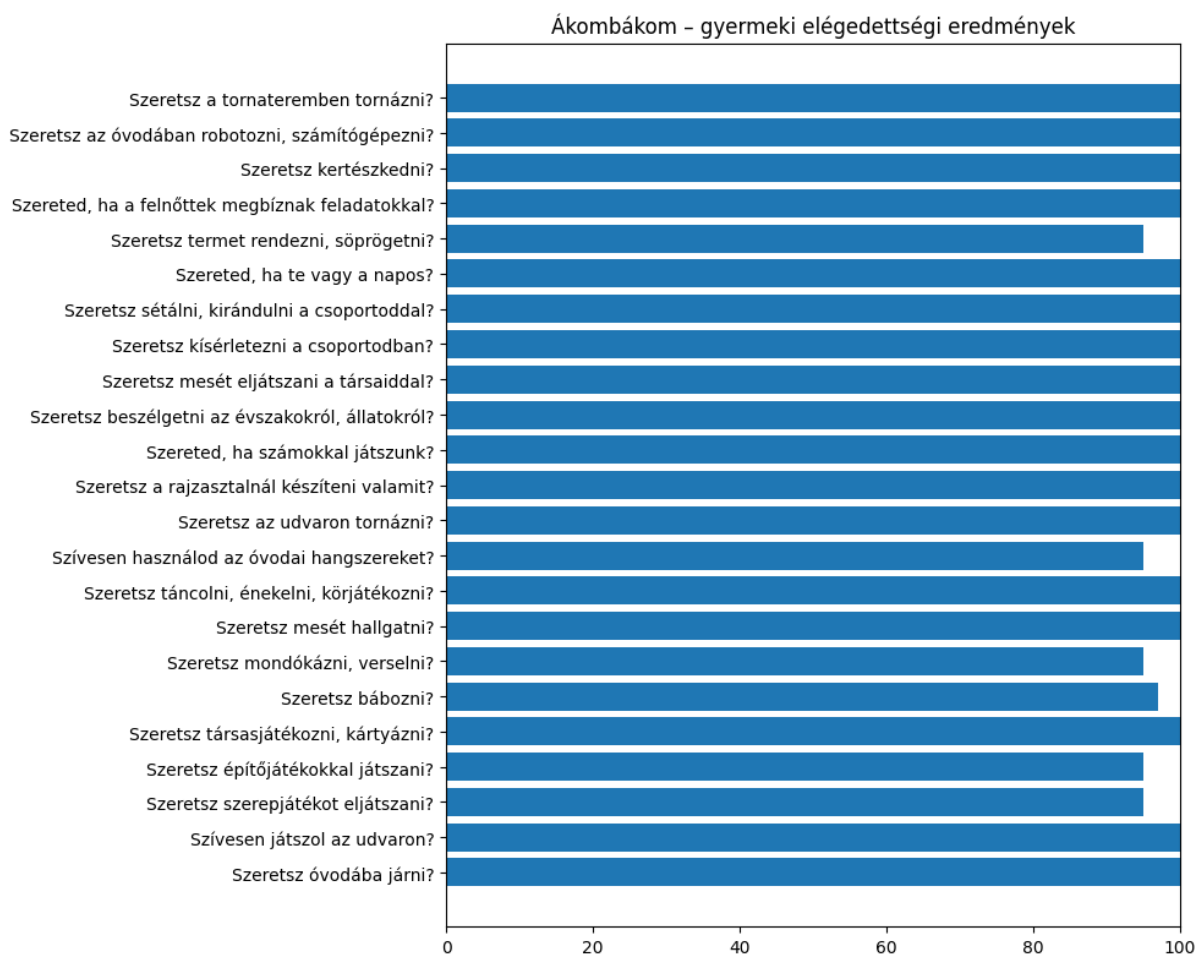
	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	Az óvoda három csoportjában, heti egy- egy alkalommal „Varázsjáték” módszer tervezése 5-6-7 éveseknek. Az új óvodapedagógusok megismertetése a varázsjáték foglalkozással.	Az 5-6-7 évesek 75%-ban szívesen rajzolnak, kitöltik a rajzlapon a teret, minél több részlet megjelenik az emberábrázolásban.	Az 5-6-7 éves korú gyerekekkel Varázsjátékokat játszunk minden héten. Marok krétával rajzolják le élményeiket. Rajzaikat saját mappájukban lefűzzük, fejlődésük egyénenként követhető. Rajzaikban jobban elmélyülnek, hosszabb ideig. A játékok végén az általuk elmondott élményeket jelenítik meg. Az emberábrázolás egyre részletgazdagabb. Egyre több színt használnak, és egyre inkább kitöltik a teret rajzaikon. Varázsjáték foglalkozás bemutatók szervezése óvodán belül. Hagyományaink közül a gyermekek születésnapján körül rajzolás technikáját alkalmazva színes, részletes teljes alakos rajzot készítünk az ünnepeltről.
2.	Nagy felületen történő rajzolás - - Nagyméretű rajzlapok	A csoportba járó gyermekek legalább 80%-ának megfelelő a ceruza fogása, sok színt használ, megfelelő az irány felismerése.	Kihasználtuk a jó időt és sokszor használtuk az aszfaltkrétát, téli időszak kivételével naponta felkínált tevékenység. Szabadjáték során sokszor kezdeményeztünk rajzolást csomagolópapírra. Egész évben szívesen festettek, rajzoltak a gyerekek nagyméretű csomagolópapírra földön.

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
	- csomagoló papír - aszfalt rajz		Készítettünk csomagolópapírból mackóbarlangot is kooperatív munka során. Szabad játék során is adtunk rá lehetőséget a nagy felületen történő rajzolásra.
3.	A gyermekek születés napjára teljes alak átrajzolása csomagoló papírra, testrészek berajzolása. részletek kidolgozása.	A gyermekek 75-80%- a ismeri és megnevezi a testrészeket, jellegzetességek: hajcsat...) részleteket gazdagon díszítik (ruha,	A legapróbb részletekre is kitérnek. (pl. seb) Arcát kidolgoztuk, kiszíneztük a rajzot. Ezt a képet haza is vihetnék a gyerekek ajándékként. Élmények feldolgozásánál, Kincsesláda-foglalkozás során rendszeresen festettek, rajzoltak a gyerekek nagy felületen. A csomagolópapír üresen maradt részeit díszítették lufikkal, tortával, vagy ajándékokkal.
4.	Mozgáskotta módszerének alkalmazása az 5-6-7 éves korú gyermekeknél heti rendszerességgel.	Az 5-6-7 évesek megtanulják a mozgáskotta jelrendszerét, és biztonságosan használják a nagymozgások közben. A gyermekek 100%-ban koncentráltan, pontosan hajtják végre a mozgás sorokat.	Csoportbontásban valósult meg a tervezett mozgás heti rendszerességgel, mind a 3-4 évesek, a 4-5 és az 5-6-7 évesek részére. Ismerkedtek a mozgáskotta módszerével, a mozgáskotta jelrendszerének biztonságos elsajátításával. Mindhárom csoportban a csoportszobában szabad játék során is használták. Alkalmazták a marokzsákokat, kottalapokat, fellépőket, kiegészítve a többi tornaszerrel.
5.	Szülői beszélgetéseken és szülői klubok témaválasztásánál kiemeljük a mozgásfejlesztés fontosságát és összefüggéseit.		Szülői beszélgetéseken, illetve a fogadó órákon is kihangsúlyoztuk a mozgásfejlesztés fontosságát. Több kisgyermeket tudtunk így a szülőkkel együttműködésben a BHRG alapítványhoz küldeni mozgásfelmérésre. Szülői beszélgetések során szóba került, milyen mozgásos lehetőségek vannak az óvodában (francia t., honvéd torna, foci).
Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
	2025-26-os év I. félév óvodai átlaga	2025-26-os év II. félév óvodai átlaga	fejlődés mértéke
Finommotorika	58,61%	62,55%	3,94%

A 2026-27-os nevelési év kiemelt feladatai hasonlóak az előző nevelési évhez:

- Értelmi képesség: gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai-logikai készségek, emlékezet
- Testi képességek: finommotorika

4.2. Gyermeki elégedettségmérés eredménye



A gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye kiemelkedően magas lett. Célunk jövőre a kisebb eredményességet mutató terület eredményeinek javítása.

5.1. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)		Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)											
			Intellektuális képesség-zavarral élő gyermekek		Egyéb pszichés fejlődési zavarral élő gyermekek		Mozgásszervi fogyatékos gyermekek		Érzékszervi fogyatékos-sággal élő gyermekek		Autizmus spektrum-zavarral élő gyermekek		Beszéd-fogyatékos gyermekek	
	3-4		3-4		3-4		3-4		3-4		3-4		3-4	
	4-5		4-5		4-5		4-5	1 fő	4-5		4-5		4-5	
	5-6		5-6		5-6		5-6		5-6		5-6		5-6	
	6-7		6-7		6-7	1 fő	6-7		6-7		6-7	2 fő	6-7	

Összesítő statisztika:

Korai fejlesztésben részesült, új belépő gyermekek	1 fő
Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral élő gyermekek (BTMN)	1 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	4 fő

A 2025-2026-os tanévben, az Ákombákom Tagóvodában a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátást négy sajátos nevelési igényű gyermek részére. Értékelésük június végére készül el. A tagóvodában utazó gyógypedagógusként 3 fő segítette a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését, fejlesztését.

5.2. Intervenciós team beindítása és működésének értékelése

	Téma	Megvalósulás
1.	Az intervenciós munkacsoport beindítása, aktuális szakmai együttműködési terv elkészítése.	Tagóvodánk Intervenciós műhelyének éves tervét 2025 augusztusában készítettem el. Tagjai, akikkel közösen gondolkodtunk: tagintézmény igazgató, gyógypedagógus koordinátor, gyermekvédelmi koordinátor, óvodapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógusok, intézményi gyermekvédelmi koordinátor és óvodapedagógusok
2.	Az inkluzív szemléletű integráció támogatása az óvodai csoportokban. Gyógypedagógiai szemlélet alapján az eltérő fejlődésű gyermek és családjának támogatása, fejlődési útjának nyomon követése. A szükségletalapú ellátások felé irányítás. Intervenciók nyomonkövetése.	Év elején és év végén mindhárom csoportban az intervenciós team tagjai tapasztalatot cseréltek, együtt gondolkodtak az óvodapedagógusokkal a két csoport gyermekeinek fejlődése, egyéni képességeiknek differenciált megtámogatása kapcsán.
3.	SNI és korai fejlesztésben részesült gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, utazó gyógypedagógus, korai fejlesztést végző gyógypedagógus javaslatai szerint.	Sikeres szakmaközi beszélgetéseket tudtunk megvalósítani óvodás gyermekeink fejlesztése, előrehaladás, tanácsadás tekintetében.
4.	Szakmaközi együttműködés belső és külső partnerekkel egyaránt.	Négy alkalommal egyeztettünk mindhárom csoport részéről az intervenciós team tagjaival, illetve külsős speciális szakemberek bevonásával az aktuális nehézségek mentén. Cél a közös munka, a team-ben való gondolkodás.
5.	A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel élő és az eltérő fejlődésű gyermekek hatékony fejlesztéséhez az aktív szakmai együttműködések preferálása.	Óvodás gyermekeink kapcsán sikeres szakmaközi beszélgetéseket tudtunk megvalósítani a gyermekek fejlesztése, előrehaladás, tanácsadás tekintetében.

5.3. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése

Téma	Feladat	Értékelés
Az inkluzív folyamatszemplélet teljes körű befogadás (hátránykompenzáció, tehetséggondozás).	Továbbképzéseken való részvétel (Eo, gyógypedagógus által szervezett), Integrációs munkaközösségben való részvétel. Óvodapedagógusi felelősség erősítése: felismerés, adott gyermek beillesztése a csoportba, NOKS munkatárs irányítása.	Minden óvodapedagógus részt vett az utazó gyógypedagógus koordinátor által szervezett autista képzésen. Két fő részt vett az Autista Mintaház által szervezett két napos képzésen. Belső integrációs műhely keretében három alkalommal történt érzékenyítés az alkalmazotti közösség részére. Az utazó gyógypedagógus koordinátortól rengeteg segítséget kaptunk, mint esetmegbeszélések, gyermekmegfigyelések, fogadóórák, gyakorlati tanácsok kapcsán mindhárom csoportban.
Érzékenyítés: teljes alkalmazotti, gyermek és szülői közösség körében.	Befogadó, elfogadó szemlélet erősítése. Csillagtündér, Plukkido módszer alkalmazás. Részvétel Eo szintű mentálhigiénés prevencióban. Óvodapszichológus, gyermekvédelmi szakemberek, gyógypedagógusok, konduktor vezetésével szülői értekezletek, nevelés nélküli napok szervezése a témában.	Hatékonyan megvalósultak.
Belső szakmai műhelyek működtetése.	Teljes alkalmazotti közösség azonosulásának, támogató hozzáállásának erősítése.	Az óvodapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és az utazó gyógypedagógusok segítségével megvalósultak.
Minél korábbi kapcsolat felvétel (bölcsőde-család-védőnő)	A csoport összetételének optimalizálása. Szakemberek felkeresése, együttműködés (FPSZ, Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztők).	Megvalósultak a nevelést támogató beszélgetések, szakmai segítőkkal való egyeztetések több gyermek kapcsán személyesen és online.
Minden gyermek szükségleteinek, érdekeinek figyelembe vétele. Minél hamarabb beavatkozás szemlélet erősítése (fejlesztés, kizárás vagy megállapítás).	Támogatás kérése az eltérő fejlődésű gyermekek megfigyelésében elakadás esetén (intervenció gyakorlat)	Segített a szakemberekkel történő intervenció szakmai egyeztetés, esetmegbeszélés.
Más kerületi tagintézmények bevált, jó gyakorlatának átvétele.	Hospitálás a jó gyakorlatokkal rendelkező tagóvodánál (Vizafogó)	Elmaradt.
Tárgyi feltételek megteremtése a gyermekek sajátosságaihoz igazodva.	Speciális eszközök beszerzése: csepphinta, zajsűrő fülhallgató, gyermek szobabicikli...	Mindkét csoportba beszereztünk csepphintát, tojásfotelt. Központilag kaptunk zajsűrő és JBL fülhallgatót, gyermek szobabiciklit, szenzoros sátrat, marokbabát.

Személyi feltételek megvalósulása. Szükség esetén pedagógiai asszisztens el, illetve áthelyezése csoportba.	Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, az Eo gyógypedagógiai koordinátorával. Támogatás kérése elakadások esetén.	Intézményvezető, tagintézmény – igazgató egyeztetése alapján megvalósult.
Szakértői vizsgálat protokolljának ismerete.	Alap, kiegészítő, felül, rendkívüli vizsgálat eljárásrendjének ismerete. BTMN, SNI vizsgálatok szervezése.	Nevelési év végére elkészültek a kérelmek a kontrollvizsgálatokra.
Veszteségfeldolgozási folyamat.	Szülői fogadóórák, folyamatos párbeszéd.	Sok segítséget kaptunk óvodapszichológusunktól és az utazó gyógypedagógus koordinátortól nevelést támogató beszélgetéseken, illetve saját részünkre.
Segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett lehetőségei	Családlátogatás, differenciált beszoktatás, ovifüzet, tagóvodai köszöntő levél beiratkozáskor.	Családlátogatás lehetőségét minden új családnak felajánljuk, melyet sokan igényelnek. Az ovifüzetet szeretik. A beiratkozáskor megkapják az óvodai köszöntő levelet, melyben szerepel, hogy melyik csoportba kapott gyermekük felvételt és fontos információkat kapnak a differenciált beszoktatáshoz.
Rendszeres esetmegbeszélés.	Szakmai konzultáció havi 1x, illetve igény szerint.	Megvalósultak alkalomszerűen intervenciók, gyermekvédelmi konzultáció keretében.

„A VÁLTOZÁS, A TARTÓS VÁLTOZÁS LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE TÖRTÉNIK!”

6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

A 2025-2026-os nevelési évben 1 napot dolgoztam az óvodában fejlesztő pedagógusként.

Az MSSST mérés eredménye alapján: 1 fő

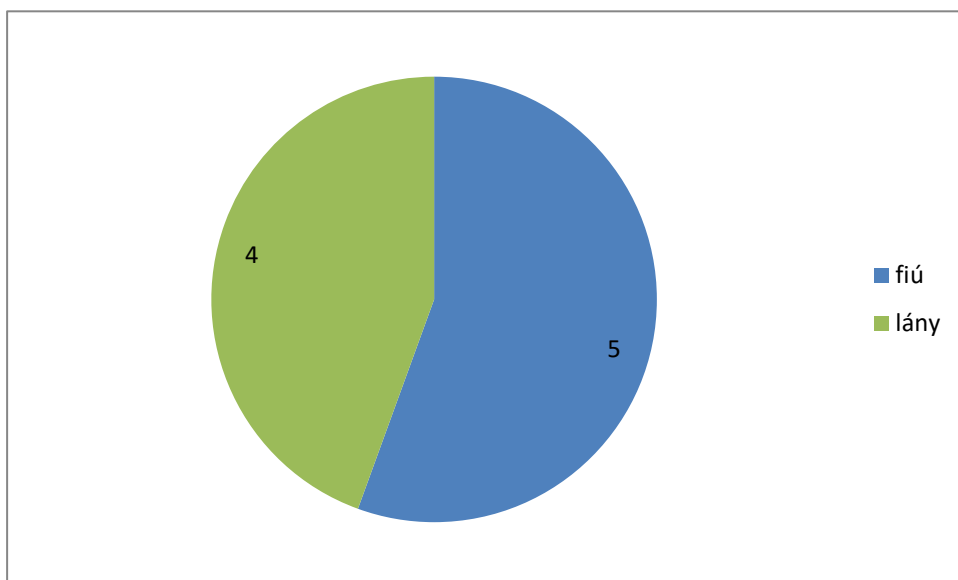
Iskolára való felkészítésben: 3 fő

Tehetséggondozásban: 2 fő

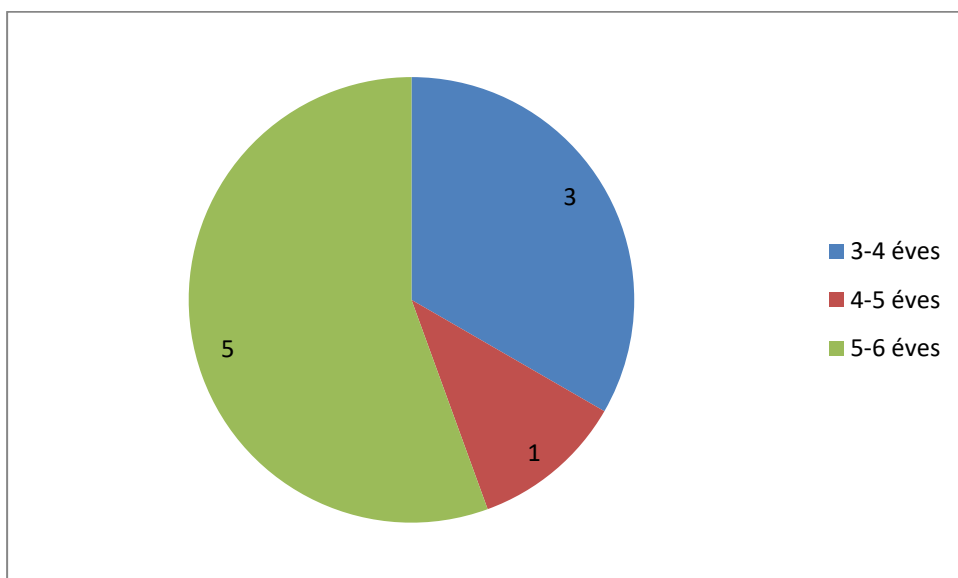
Korai fejlesztésben: 3 fő vett részt.

A foglalkozásokra járó gyermekek száma: 9 fő.

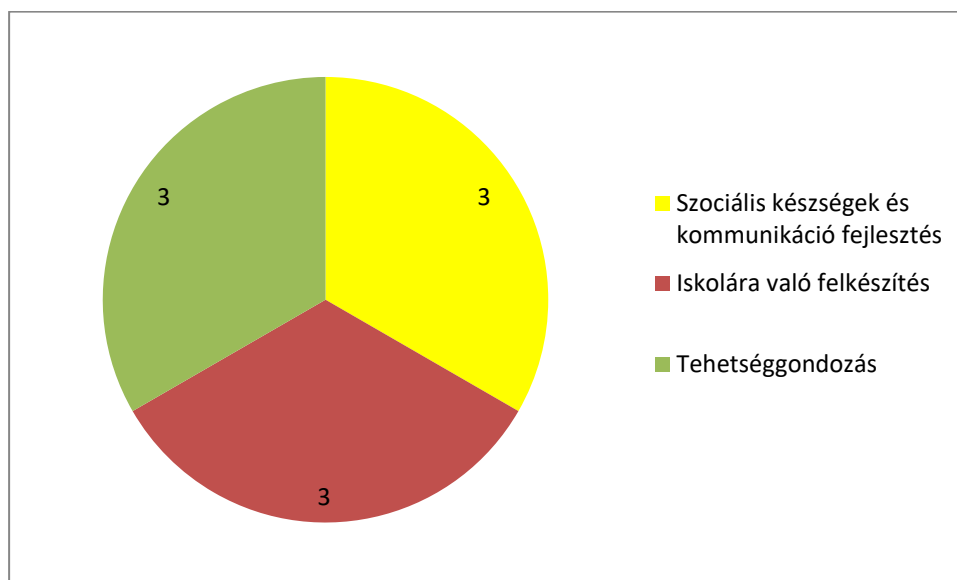
A fejlesztő foglalkozásra járó gyermekek nemek szerinti elosztása:



A fejlesztő foglalkozásra járó gyermekek életkor szerinti eloszlása:



A foglalkozásra járó gyermekek fejlesztési területek szerinti eloszlása:



2026 januárban 3 gyermeknél végeztem MSSST szűrést. A mérések alapján 1 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztést. 3 kisgyermek a bölcsődében korai fejlesztésben részesült, őket októbertől vettem fel a fejlesztő csoportba. A 1 BTMN-s gyermek járt a csoportomba februárig, ekkor a család vidékre költözött. 3 gyermek tehetséggondozás foglalkozáson vett részt. A gyermekek képességeit figyelembe véve, minden gyermeket önmagához képest fejlesztettem, az erősségeket erősítettem az esetleges lemaradásokat kompenzáltam. Az iskolaelőkészítő foglalkozáson a célom az iskolai tanuláshoz szükséges készségek, képességek kialakítása, megerősítése volt.

A fejlesztés során játékos, cselekedtető feladatokat terveztem, hogy a gyermekek örömmel vegyenek részt a tevékenységekben és játékosan tanuljanak. A fejlesztői dokumentációt igyekeztem pontosan és átláthatóan vezetni.

A pedagógusokkal jó a kapcsolatom, együttműködünk, segítjük egymás szakmai munkáját. Megbeszéljük a tapasztalatainkat, jó gyakorlatokat adunk át egymásnak.

Az intervenciók team munkájában részt vettem. Intervenciók értekezletet minden csoporttal 3 alkalommal tartottunk, ahol az intervenciók team minden tagja részt vett. Ezek az alkalmak a gyermekekkel kapcsolatos feladatokat beszéltük át, kinek milyen támogatásra van szüksége, kell-e pedagógiai szakszolgálathoz irányítani, illetve az iskolakezdéssel kapcsolatos információkat, teendőket beszéltük át.

Részt vettem intézményen kívüli programokon, rendezvényeken (Óvodapedagógiai konferencia, Pedagógusnap stb.). Minden alkalommal részt vettem az intervenciók team szakmai alkalmain, ahol meghívott szakemberek segítették a szakmai fejlődésünket, bővítették az ismereteinket.

Nagyon fontosnak tartom a jó kommunikációt a gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a szakmai partnereinkkel. Az intervenciók team tagjaival és az utazó gyógypedagógusokkal szoros kapcsolatban vagyunk. Jó az együttműködés, szakmai kérdésekben is rendszeresen konzultálunk.

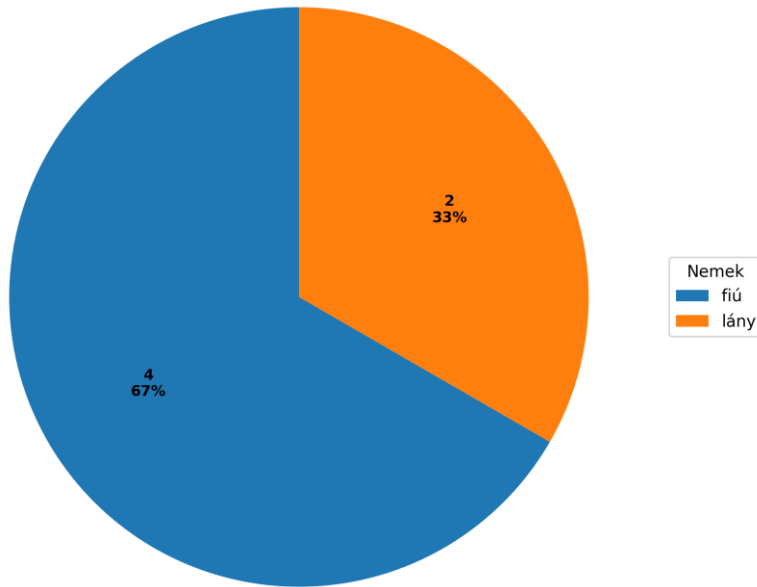
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

A 2025/2026-os nevelési év azzal kezdődött, hogy átnéztem az SNI-s, és a korai fejlesztésből érkezett gyermekek szakértői véleményeit, dokumentumait. Kiírtam, hogy mikor lesz az aktuális felülvizsgálat, és nyomon követtem a vizsgálati kérelmek beküldését amikor aktuálissá váltak. Amikor megírtak az óvodapedagógusok egy adott vizsgálati kérelmet, akkor áttekintettem, ellenőriztem ezeket, ahol indokoltnak éreztük, ott saját véleményemmel egészítettem ki ezeket. Figyeltünk a határidők betartására. A heti munkarendemet úgy alakítottam ki, hogy hétfőn és kedden voltam az Ákombákom Tagóvodában. Hétfőnként rendszeresen vittem ki gyerekeket a Bóbita csoportból a tornaterembe mozgásfejlesztésre. Nagy hangsúlyt fektettem a statikus és dinamikus egyensúlyfejlesztésre, az utánpótlás mozgásokra, állatjárássokra, labdás gyakorlatokra és minden alkalommal akadálypályát is építettem a gyerekeknek. A rendelkezésemre álló eszközök mindegyikét használtam. Fokozatosan nehezedő feladatsorokat állítottam össze nekik, és minden alkalom végén lehetőségük volt szabadjátékra is. Az óvónénikkel, pedagógiai asszisztenssel, fejlesztő pedagógussal egyeztetve életkor szerint állítottam össze a gyermekekből 2 csoportot, általában 4-5 fővel. Tanév közben ahogy figyelgettük a gyerekeket, bevettem a csoportba új gyerekeket is. Ezekről a gyermekekről dokumentációt vezettem a csoportnaplóban. Keddenként a Sárgarigó csoportban töltöttem a napomat, főleg egy SNI-s kisfiú integrációját segítettam a csoportban. Januártól egy testvérpár érkezett a csoportba, akkor az ő beilleszkedésüket segítettam és támogattam az óvodapedagógusokat, az édesanyját, illetve egymást is támogattuk ebben a folyamatban mindannyian.

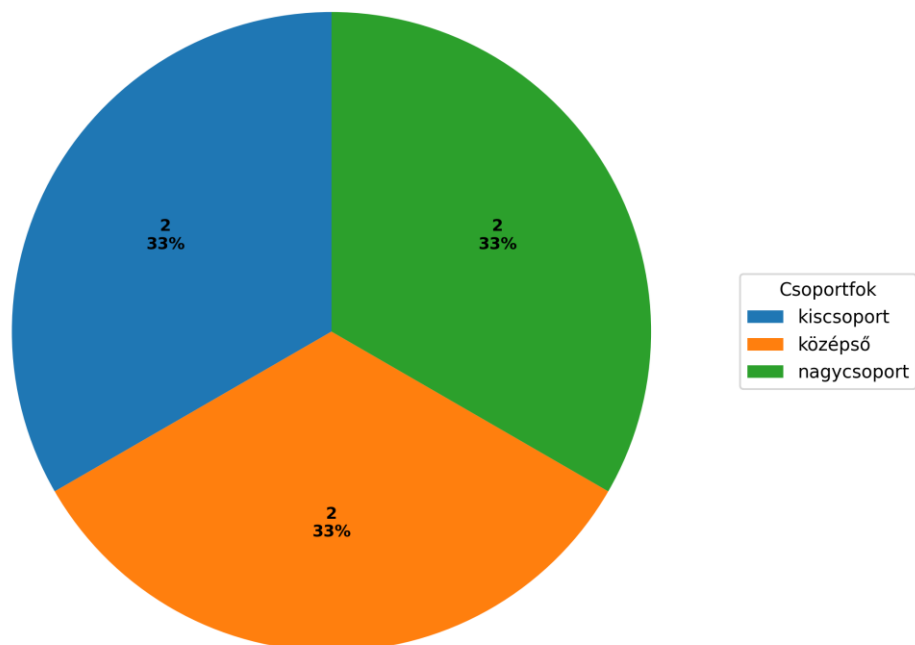
Folyamatosan konzultáltam a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusaival az SNI gyermekek egyéni fejlesztési terveiről, az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti rendjéről, az aktuális személyi változásokról, órarend változásról, óvodai programokról, nevelés nélküli munkanapokról. Meghívtuk őket az intervenciók megbeszélésekre, amin több alkalommal is részt tudtak venni. Igény/szükség szerint fogadóórákat is együtt tartottunk. Mellettünk álltak és javaslataikkal segítettek az újonnan érkező kisgyermek beilleszkedését. Egyéni és mikrocsoportos fejlesztési/támogatási terveket készítettem és rögzítettem az e-naplóban. A kiscsoportos és az újonnan érkezett gyermekek esetében a folyamatos megismerésre, beilleszkedésük nyomon követésére törekedtem. Az óvodapedagógusokkal együtt célunk volt: a mindennapos tevékenységek megvalósulását támogató speciális eszközök, módszerek feltárása, bevezetése, alkalmazása az érintett gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. (vizuális támogatás, „kuckó” – „nyugi sarok” – „szenzoros sátor”, motivációs bázis feltérképezése, jutalmazási rendszer kialakítása, pl. a viselkedési szabályok tanításához). A speciális módszereket, eszközöket hatékonyan alkalmazták az óvodapedagógusok annak érdekében, hogy az egyéni támogatás a mindennapos gyakorlatban megvalósulhasson. A tanév közben is egyeztettünk az aktuálisan beküldendő vizsgálati kérelmekről, ezek áttekintését, ellenőrzését, kiegészítését időben elvégeztük. Amikor tudtam, támogattam egy szülőt az iskolaválasztásban. A szülőket tájékoztattam az aktuális lépésekről ebben a folyamatban és esetben is megvalósult az együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal. Az újonnan beiratkozó, szeptembertől kiscsoportba kerülő és ellátási státusszal már rendelkező/ vagy korai fejlesztésben résztvevő gyermekek szüleivel felvettük a kapcsolatot. További cél velük kapcsolatban: szülői fogadó szervezése, a gyermekkel foglalkozó bölcsődei szakemberekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai konzultáció, hospitálás szervezése még ezekben a napokban, hetekben. A nyári időszakban másik tagóvodában ellátást igénylő érintett gyermekek esetében már készül a „speciális útleve”. Megvalósult az egyéni, a mikrocsoportos és az óvodai csoportban való integrációs támogatás. Nyáron az udvari tevékenységeknél tudom magam hasznosítani.

8. Az óvodapszichológussal munkájának éves értékelése

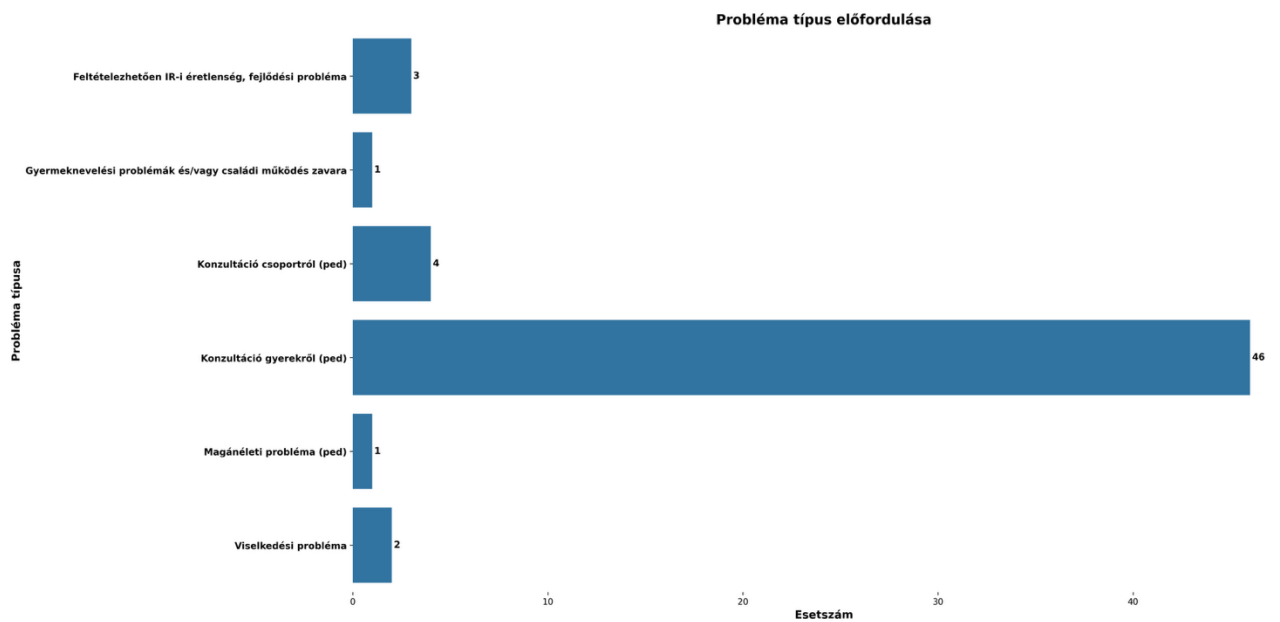
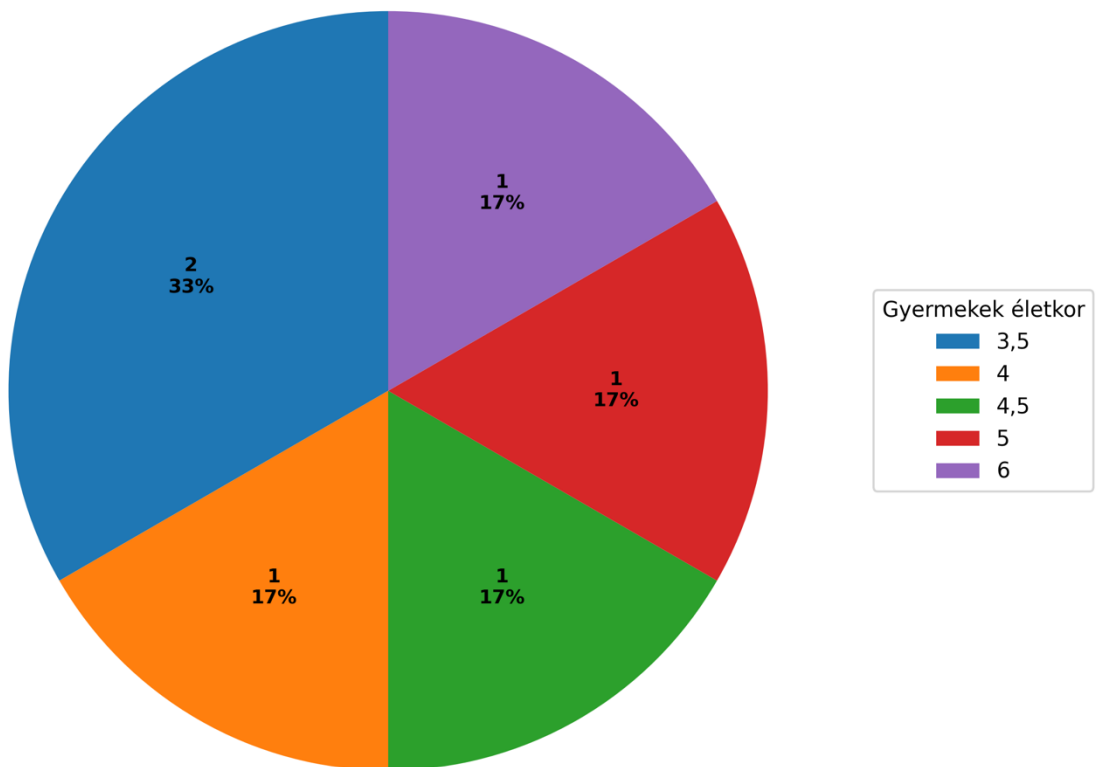
Nemek megoszlása

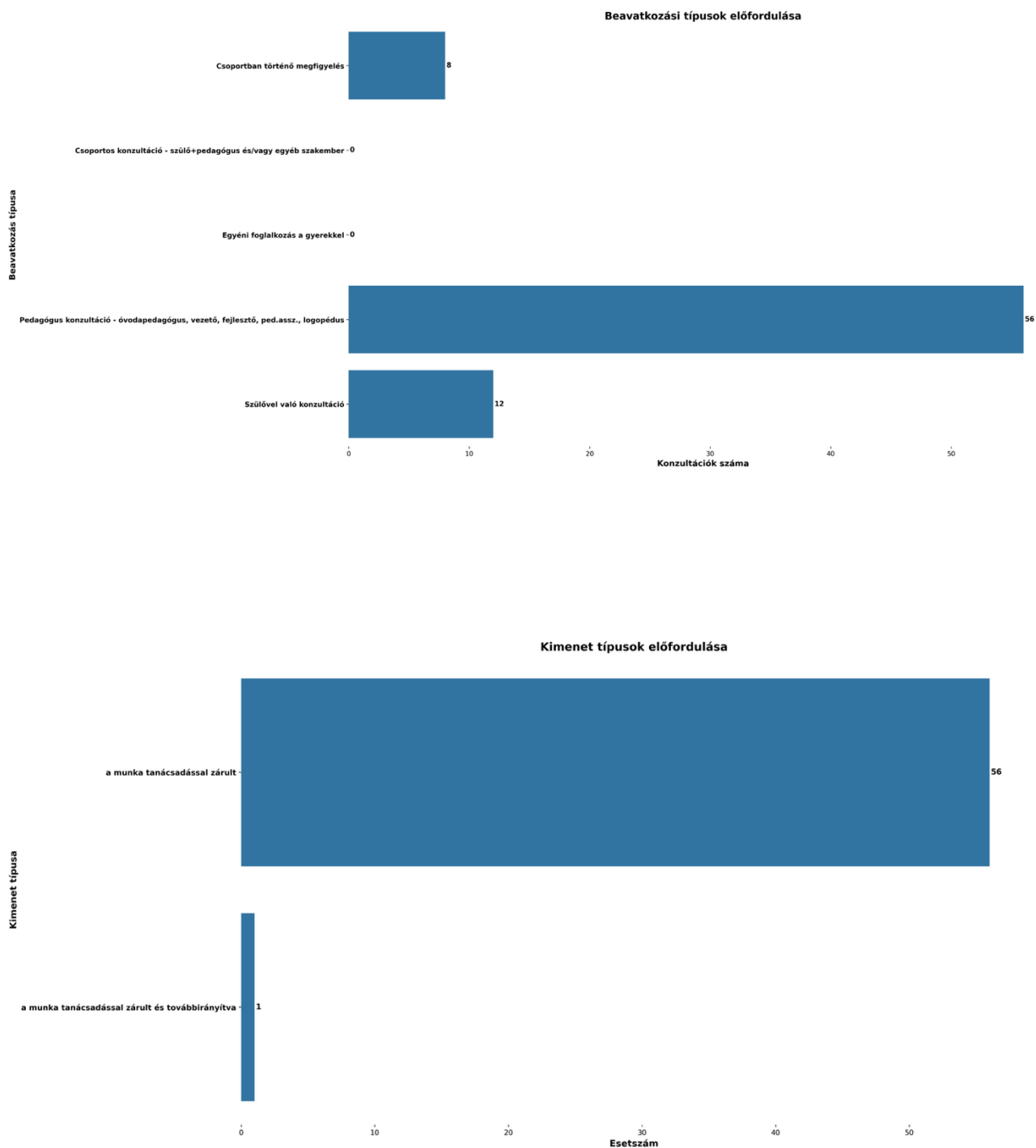


Csoportfok megoszlása



Gyermekek életkor megoszlása





Megjegyzés:

A tovább irányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma).

Sok esetben a szülőkkal és/vagy az óvónőkkel is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és tovább irányítva”)

Egyéb tevékenységek:

Az idei évben egy alkalommal szülői értekezleten is részt vettem, az elfogadás, szülők érzékenyítése az eltérő fejlődésmenetre témakörében workshop szerűen beszéltük át a témát, sok saját élményen keresztül. A cél az volt, hogy egy kötetlenebb hangulatú informatív, szülő edukáció a középpontba helyező szülői értekezletet tartsunk.

A 2025/2026-os nevelési évben a fókusz főleg a pedagógus konzultációkra helyeződött, év közben is folyamatosan beszéltünk a csoportba járó gyerekekről, a csoporton belüli nehézségekről.

A szülői megkeresések alapján idén vegyes korosztály volt a gyerekek esetében, illetve a problématípusok is szerte ágazóak voltak. A konzultációk sokszor tanácsadással le is zárultak, de előfordult tovább irányítás is. Néhány esetben team munkában közösen ültünk le a szülőkkel és egymást erősítve tudtuk a legjobb irányt mutatni a szülők számára.

Célkitűzések:

A következő nevelési évben szeretnék továbbra is megfelelő időt szakítani a csoportban történő megfigyelésekre, és igyekszem viszonylag rövid időn belül időpontot adni a megkereső szülőknek.

Mivel a nevelési év felénél és a vége fele egyre nagyobb az igény a pedagógusok mentálhigiénéjének gondozására, ezért továbbra is fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára.

Céлом továbbá még több eszköz és segítő módszer megismerése, melyeket a szülők a hétköznapiakban is jól tudnak alkalmazni, hiszen sokszor a legnagyobb segítség az, ha kézzel fogható módszert vihet haza a szülő. Ennek érdekében szeretnék elvégezni egy művészetterápiás szakképzést.

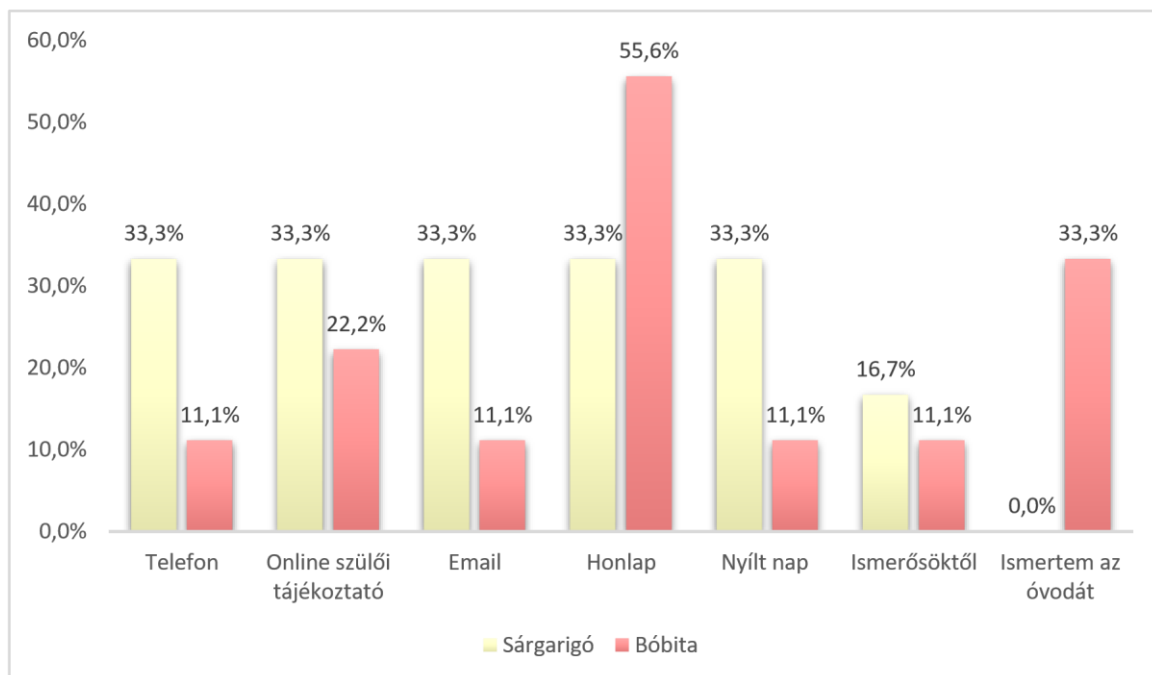
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

Az összesítés **15** válaszadás alapján készült.

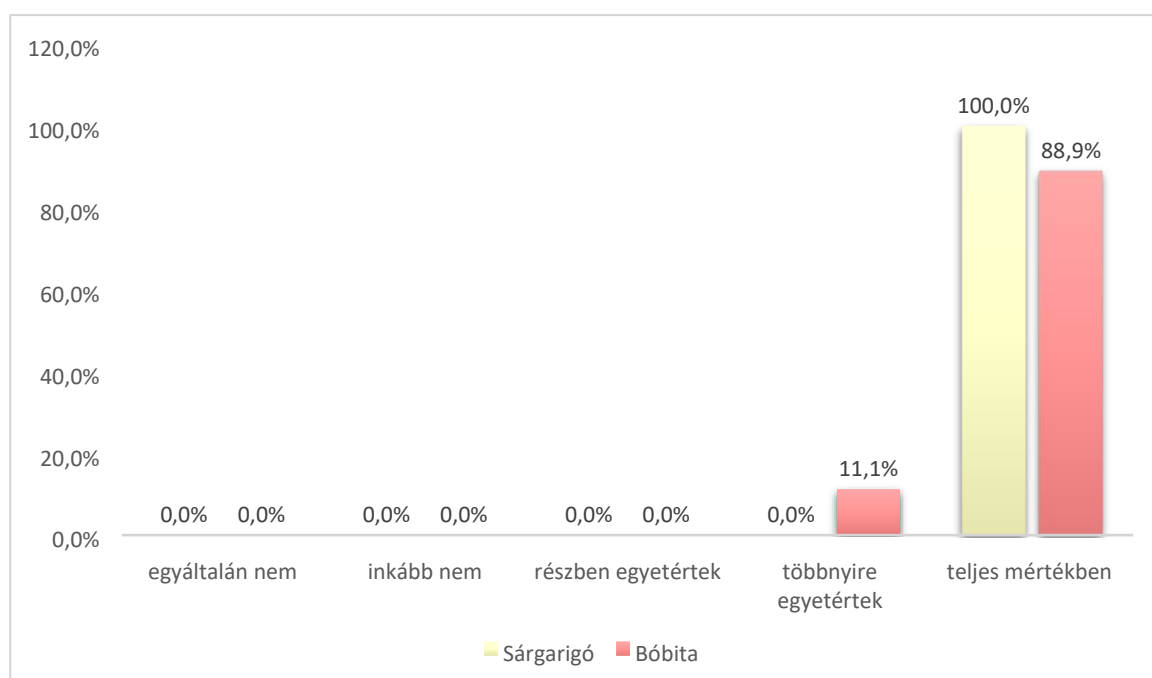
Kiküldött kérdőívek száma: **17**

Részvételi arány: **88%**

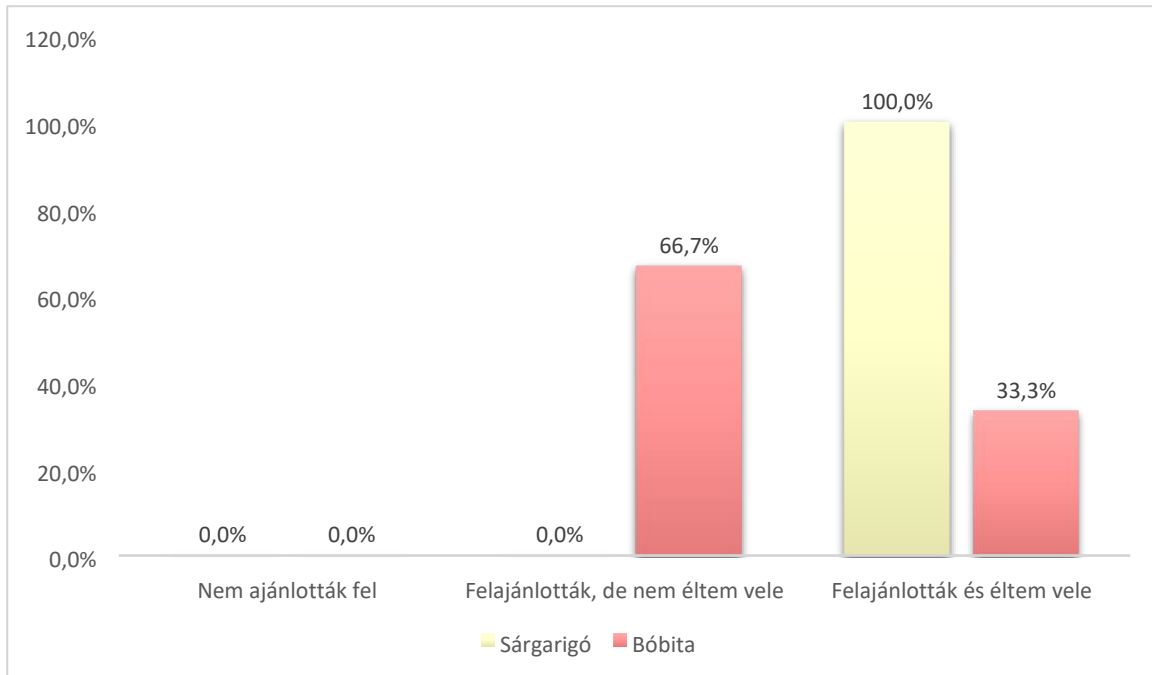
Az óvodai beiratkozás előtt mely csatornákon keresztül tájékozódott tagóvodánk sajátosságairól?



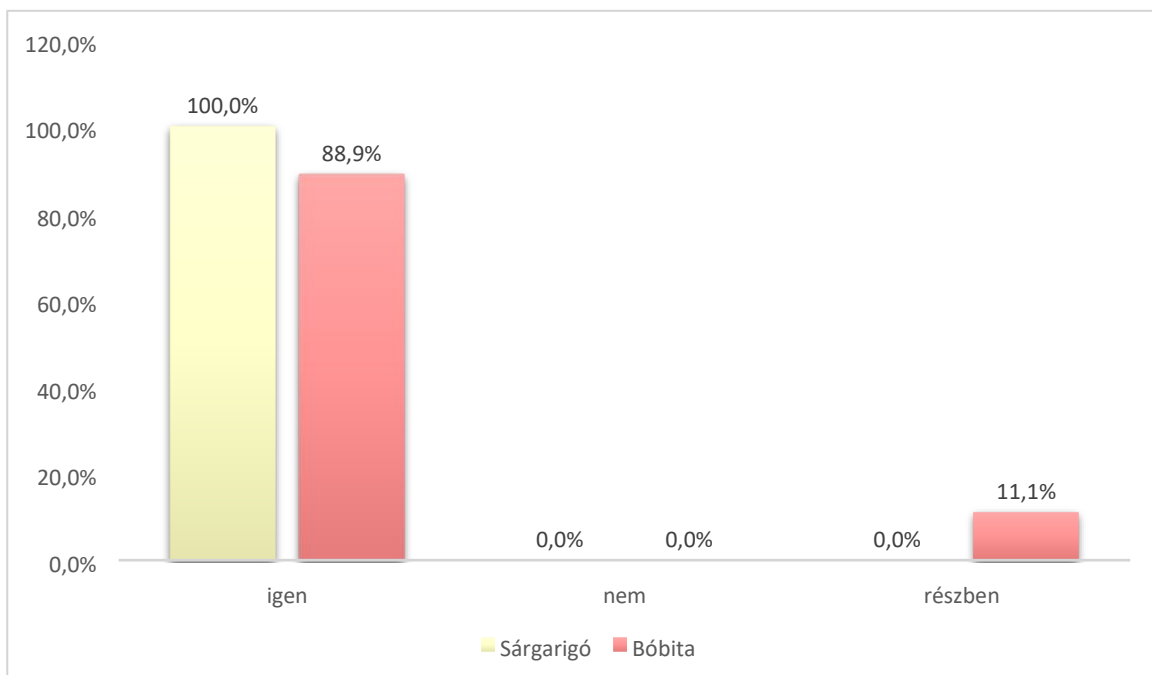
Mennyire ért egyet azzal az állítással, hogy az online szülői tájékoztató és/vagy a nyílt napok alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált *(egyénre szabott, a szülő bevonásával fokozatosan megvalósuló)* beszoktatás menetéről?



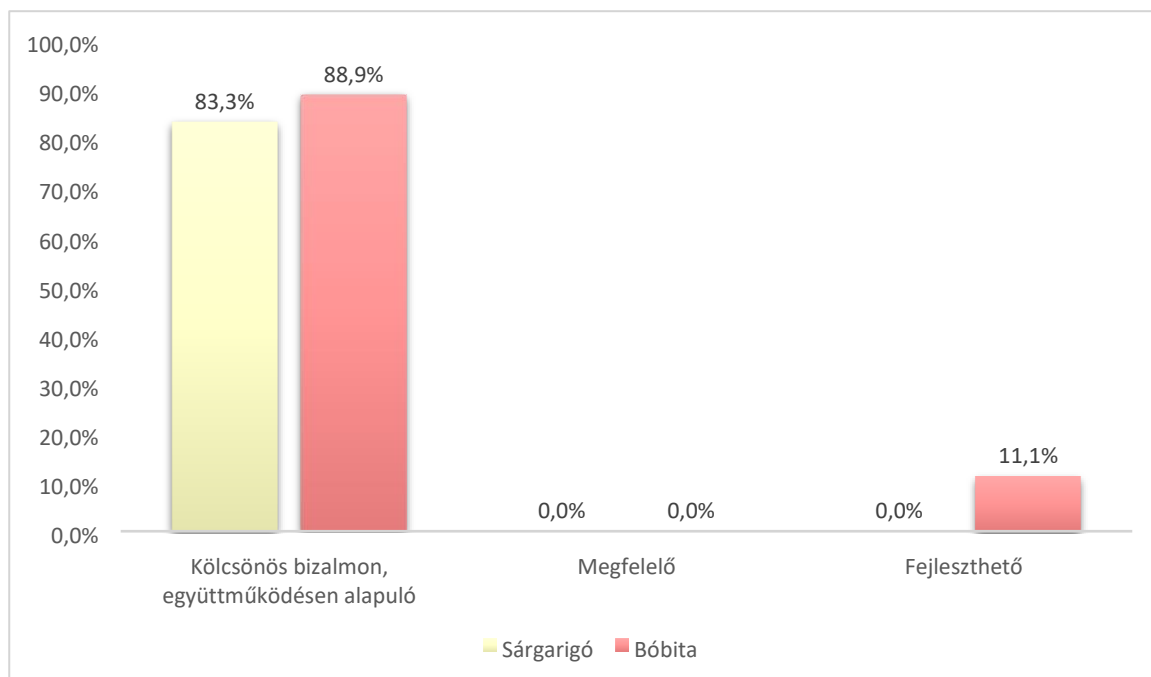
Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?



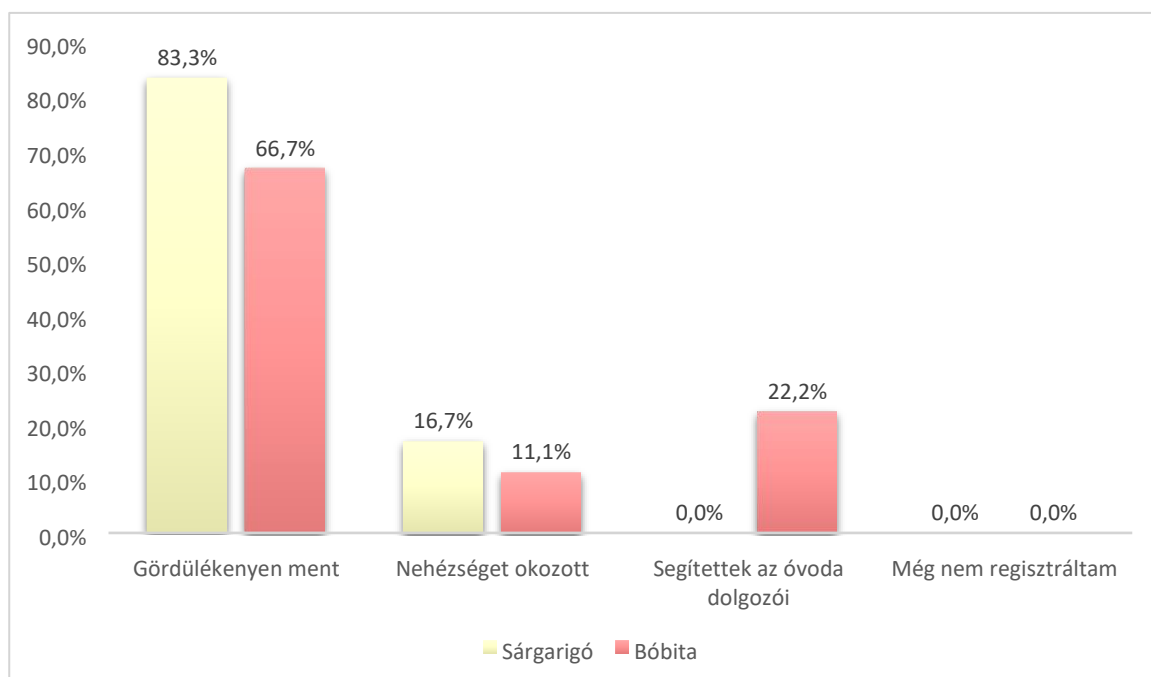
Az évkezdés óta eltelt időszakban elegendő visszajelzést (napi, rövid tájékoztatás) kaptam gyermekem óvodai beilleszkedéséről



Hogyan jellemezné az óvodapedagógusok és a szülők között az évkezdés óta kialakult kapcsolatot?



Az Ovipanel (az óvodapedagógusokkal történő kommunikációs felület) szülői regisztrációja ...



Véleménye szerint miben volt hasznos a beiratkozáskor kapott Ovifüzet?

- Egész nyáron tudtuk nézegetni, és így örömmel futott be a csoportszobába gyermekem
- A gyermekek megismerte előre, hogy kikkel találkozik, hova megy. Hogy jobban megismerje az ovit!
- Nagyon sokat segített a kislányomnak a beszoktatásban. Mindennap elővettük és jó eszköz volt arra, hogy az óvoda kezdés előtt közelebb hozza az óvónőket és az intézményt.
- Többet tudtunk beszélni az oviról.
- Igen
- Áttekintő a gyerekeknek, segít megszokni az új helyet, szabályokat
- Hogy Maxim már nem ismeretlenül érkezett az oviba
- Ismerős volt a gyerekeknek a hely és az emberek, mire odakerült + lelkesebben várta az ovit, mi nem nagyon használtuk, inkább beszélgettünk az óvodáról és ezzel kapcsolatos mesekönyveket olvastunk a nyáron, de az ovifüzet nem nagyon került elő. talán egy kisebb, pár lapos, összefűzött 'mesekönyv' hasznosabb lett volna. Igen
- második gyerekekkel már nem használtuk. Anno az elsőnél hasznos volt, de a kicsi miatt ismeri az ovit
- Gyermekem orult neki, segített a rahangolodásban
- Sokat segített a beilleszkedéshez

A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

- Nagyon hasznos volt, gond nélkül beszokott a gyermekem. És én is megismerkedhettem az óvodai élettel, rendszerrel így otthon sokat tudunk beszélgetni a napjáról.
- Pozitív tapasztalataim voltak! Gördülékenyen ment minden!
- Kifejezetten sok figyelemben részesült a kislányom és személyre szabott tanácsokat kaptunk a beszoktatás alatt, így a kislányom zökkenőmentesen szokott be.
- Nagyon gördülékenyen alakult.
- Minden szuper volt, örülök, hogy ebbe az óvodába jár a gyermekem.
- szerintem nagyon fontos, így hatékonyabban tanulnak egymástól, fejlődnek a gyerekek, és erősebben kialakul az egymás iránti tisztelet és moral.
- Látható fejlődés
- Nagyon pozitív volt az óvónőnk (különösen Eszter nőni) hozzáállása, és érdeklődő, de egyáltalán nem 'tolakodó' közeledése a gyerekekhez a beszoktatás során. Az interakciókból látszott, hogy tapasztalt, kedves, türelmes és ez segített a bizalom kialakulásában mind a gyermekem, mind a szülők felé. Tetszett, hogy a nagycsoportosok óvisok is invitálták a piciket játszani. Különösen értékeltem utólag ezeket a napokat amiatt,
- mert így az óvónőnk mellett az óvis csoport gyermekeit is megismerhettük, tudjuk, hogy kívül jár gyermekünk egy csoportba (a beszoktatás óta nagyon kevés interakciónk van a csoport többi tagjával, más szülőkkel, stb.).
- Minden szuper volt, teljesen pozitív tapasztalataink vannak. minden szuper volt
- Szerettel fogadtak megértők boldogan megy gyermekem ovodába fokozatosan haladtunk, jó volt, hogy 5 napot tudtunk menni.

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

- Egyszer jártam egy óvodai szülőin, ahol az óvodapszichológus különböző szituációkat mutatott be játékosan, pl.: ha egy autista gyerek van a csoportban. Szerintem egy ilyen nagyon hasznos lehet a gyerekekkel is megismertetni.

- Nincsen.
- Nincs. Nekünk nagyon pozitív élmény volt a beszoktatás. Az azt követő első hetekben igényeltem volna talán picit több visszajelzést, de ezt kértem is rendszeresen, így mi alapvetően családirag elégedettek vagyunk a folyamattal.
- Csak így tovább!
- Nincs

Erősségek:

- Szülőkkel való kapcsolattartás változatos: fogadóóra, konzultációk, klubok, családi programok
- Magas színvonalú és minőségű, gyermekközpontú nevelés
- Családias befogadó légkör
- Az intervenció szemléletünk segít abban, hogy segítő szakemberek és szülők bevonásával együtt gondolkodjunk a gyerekek fejlesztési lehetőségeiről
- Kis óvoda lévén testületünk jellemző a felszabadult légkör, a nyitottság és a kooperáció, szívesen alkalmazunk innovatív eszközöket, módszereket

Fejlesztendő terület:

Szülők hatékonyabb tájékoztatása az óvodába járó gyermekek beszoktatásáról, fejlesztéséről, tehetséggondozásáról.

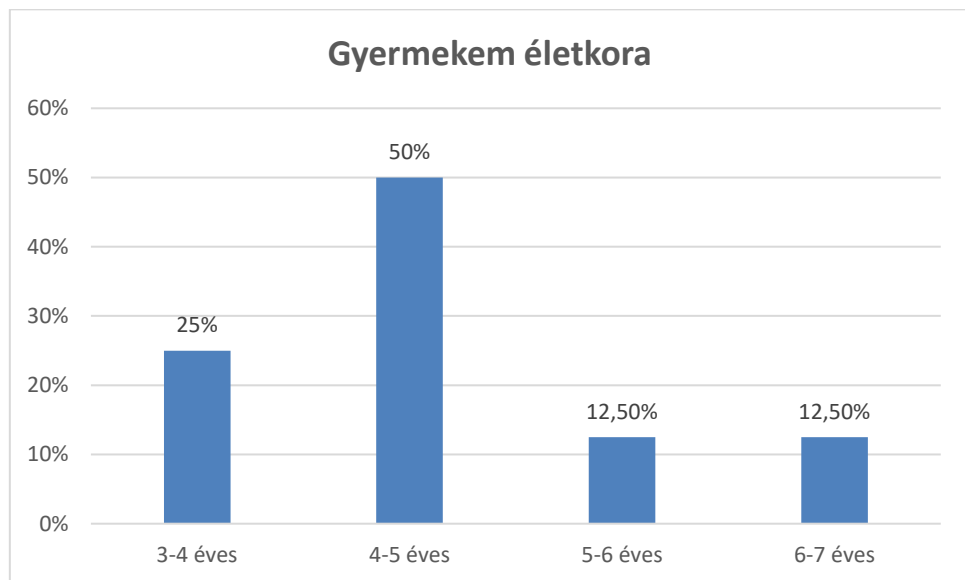
Intézkedési terv a beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2026-2027

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A beszoktatási kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda-pedagógusok	2026. szeptember	A beszoktatásban részt vett szülők 100 %-a információt kap a beszoktatási kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	A beszoktatásban részt vevő szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Rákosi Ildikó Óvoda-pedagógusok	2026. 11.	A beszoktatási kérdőívet a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Óvodapedagógusok	2026. 11.	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát

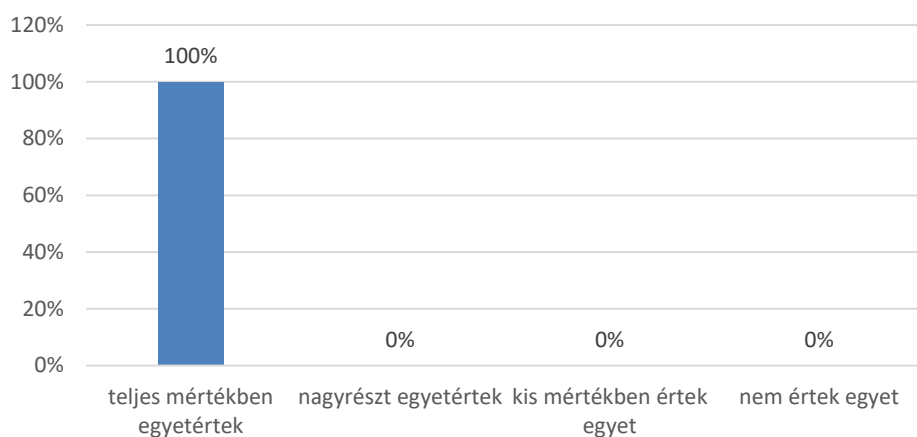
	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a beszoktatási kérdőív eredménye.	Óvoda-pedagógusok	2026. 11	A tagóvoda szülői közössége informálódott a beszoktatási kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a beszoktatási kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda-pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

10. Szülői elégedettségmérés értékelés

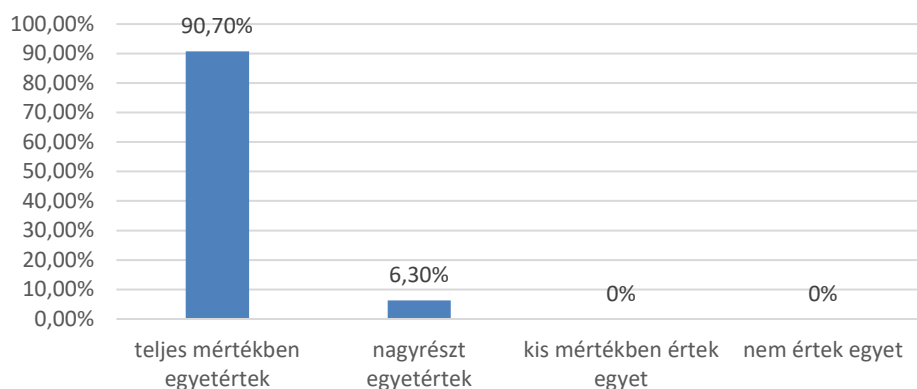
BÓBITA CSOPORT



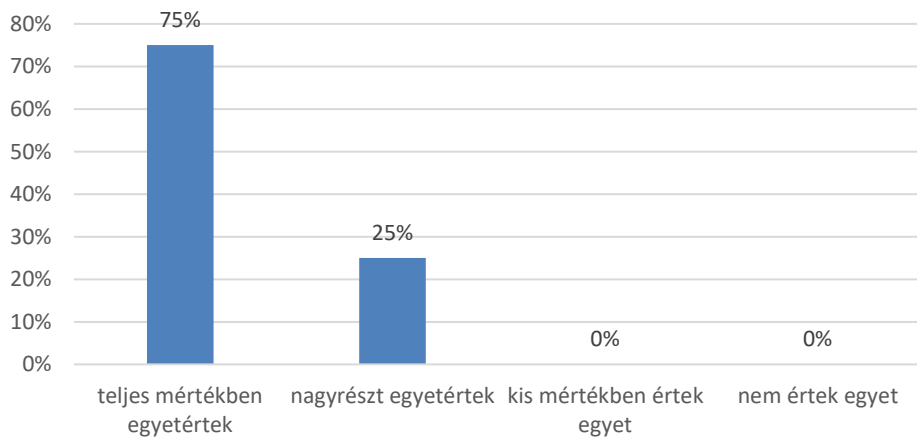
Az óvodapedagógusok munkája észrevehetően támogatja gyermekem fejlődését.

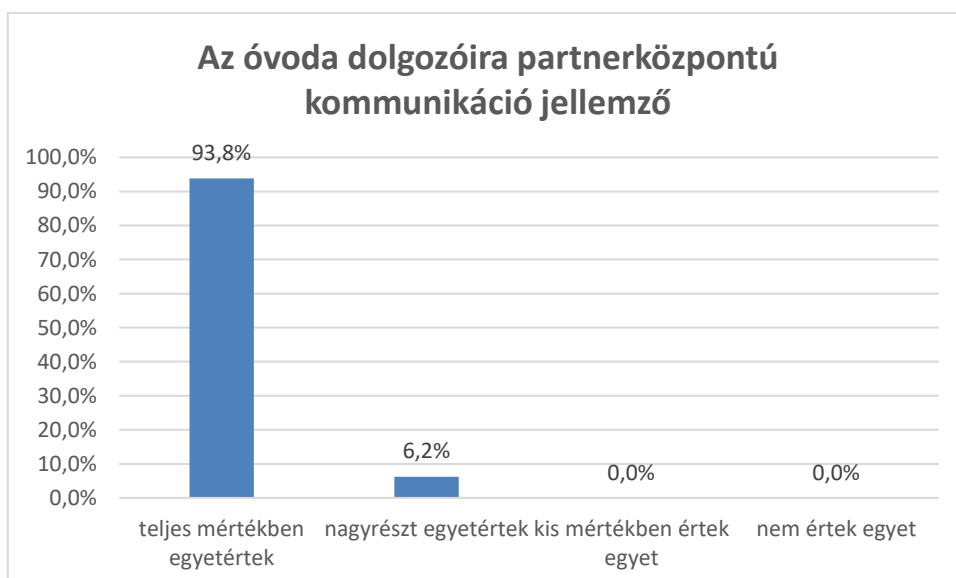
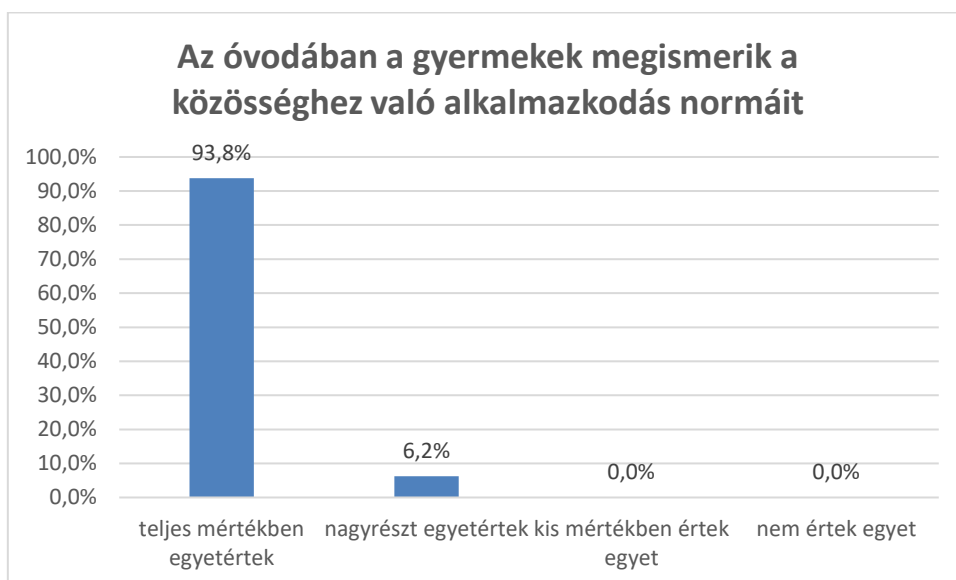
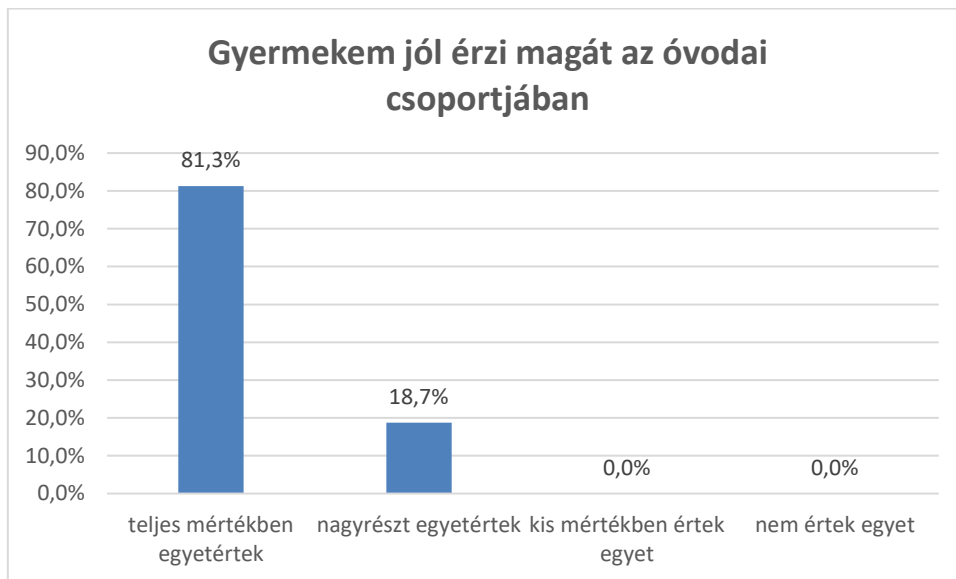


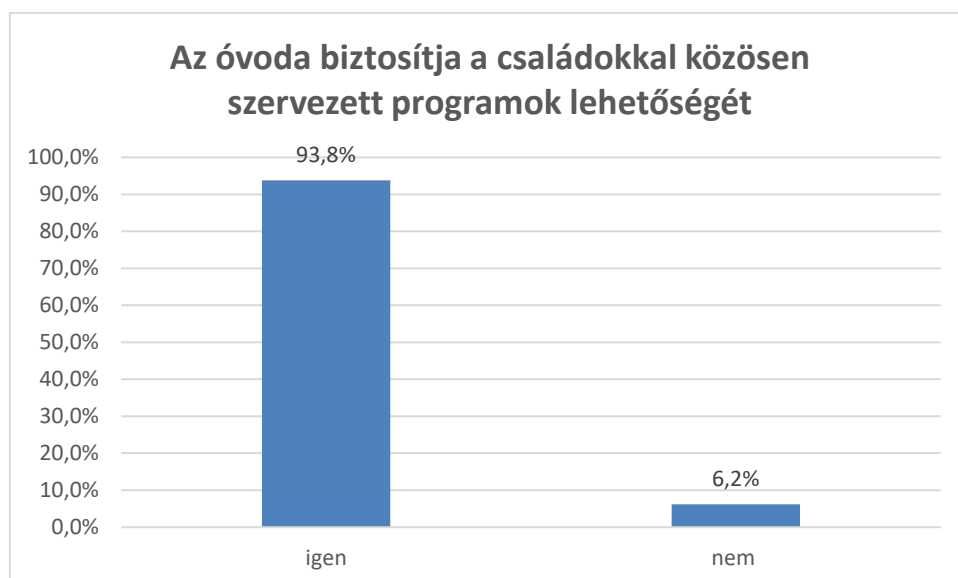
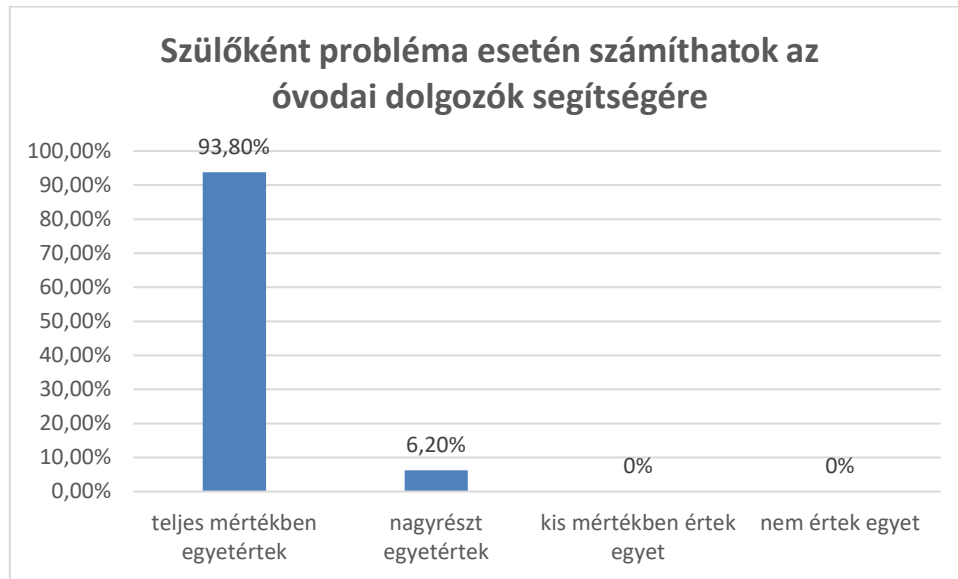
Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet egyéni képességeinek kibontakoztatásában.

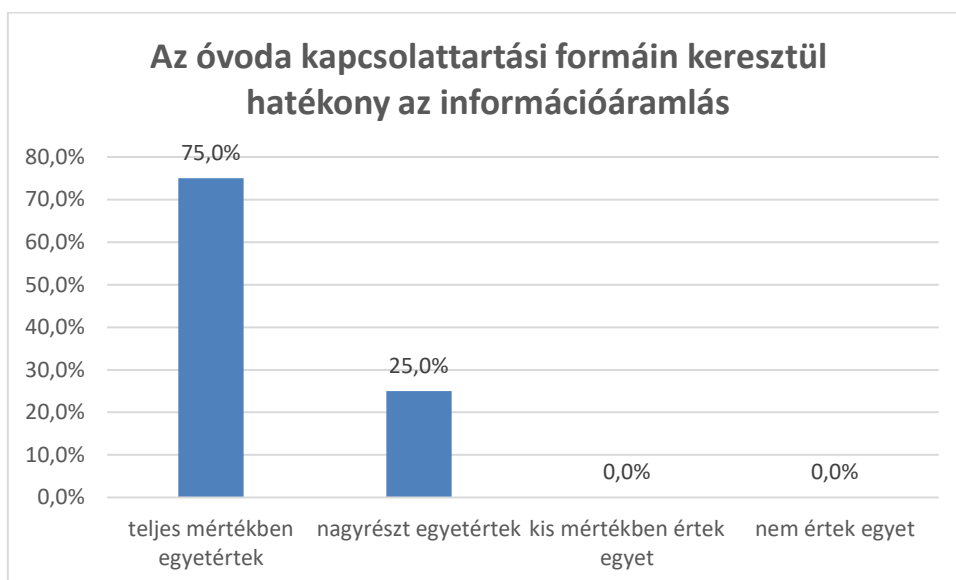
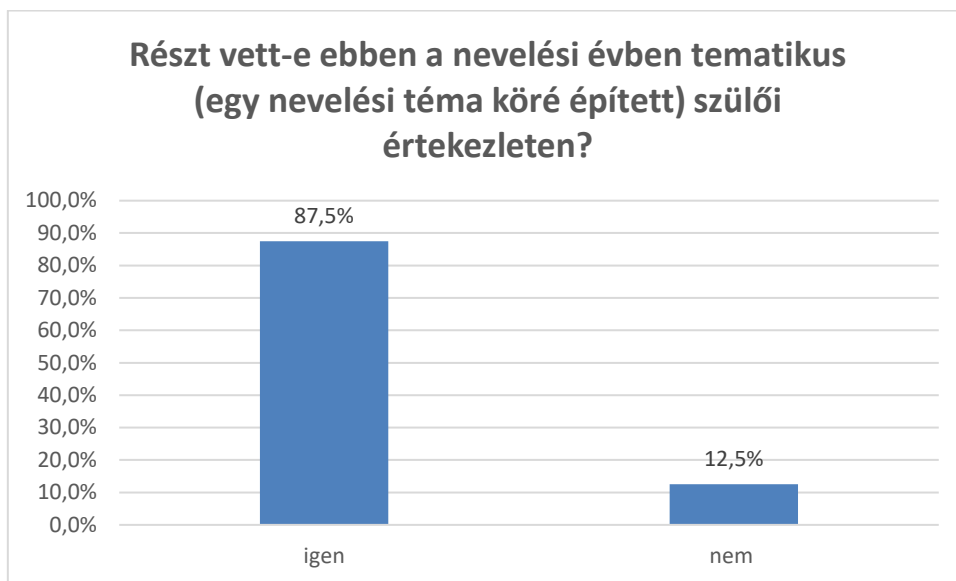


Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről









Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

- a felújítás miatti elköltözés nagyban lecsökkentette ezek számát és lehetőségét, ami rendkívül elszomorító. Családi délután (visegrádi közben), sütívásár (visegrádi közben), anyáknapja (idén ez sem lesz), apáknapja (ez talán idén is lesz), karácsonyi játszódélután.
- apák napja, piknik,
- Mi még nem vettünk részt ilyen programokon, de a jövőben szívesen részt veszünk. Gyermekeim még nem régóta jár az óvodába.
- Margitszigeti 'beavató' ünnepség
- Apák napja
- Apák napja
- Ovis avatás, játszodelutan
- Luca-napi játszódélután a csoportban, kiscsoportosok avatása a Margit szigeten
- Volt egy közös játszás
- Piknik, kicsik avatása
- családi nap, apák napja

- ovis avatás, karácsonyi családi nap
- Beiktatási ünnep

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

- Email
- ovipanel, személyes, fb, email
- személyes beszélgetés, fogadó óra,
- Szóbeli tájékoztatás, napi rövid megbeszélések az óvónőkkal, akik mindig figyelmesek és kedvesek.
- E-mail
- Az óvoda pedagógusokkal a kapcsolattartás személyes, kérdés esetén mindig fordulhatok személyesen hozzájuk. Az óvoda vezetésével és az ovititkárral telefonon és e-mailben bármikor tudok kommunikálni, de személyesen is elérhetőek.
- Telefon
- Telefon Email
- e-mail, telefon, személyes
- e-mail
- Személyes
- e-mail, fb csoport
- Facebook csoportok

Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!

- családias, támogató,
- családias hangulat, azonnali probléma (feladat) megoldás, nyílt egyenes kommunikáció
- Az óvoda dolgozói nagyon kedvesek, türelmesek és figyelmesek. A gyermekem örömmel jár óvodába és nagyon szereti az óvónőket.
- Kis csoportok, személyes kapcsolat a szülők és az óvoda vezetők között.
- Vegyes csoportú
- Vegyes csoportú
- Családias, szeretetteljes
- Családias, szeretetteljes légkör, gyermekközpontú szemlélet, partneri kapcsolat a szülők és az intézmény között. A gyermekek egyéni fejlődésének támogatása érdekében sok a külön foglalkozás és tehetségműhely az óvodán belül. Az Óvodám a Honvédban szintén egy nagyon jó lehetőség. Összességében teljes mértékben elégedett vagyok és nagyon köszönöm az óvodában dolgozók munkáját, odafigyelését.
- Kommunikáció segítőkészség
- családcentrikus, figyelmes, előtérbe helyezi a gyermeket, nyitott és befogadó
- Minden
- mindenki ismer mindenkit, nagyon családias óvoda, nem stresszelik a gyereket
- Fejlesztési feladatok, játékok

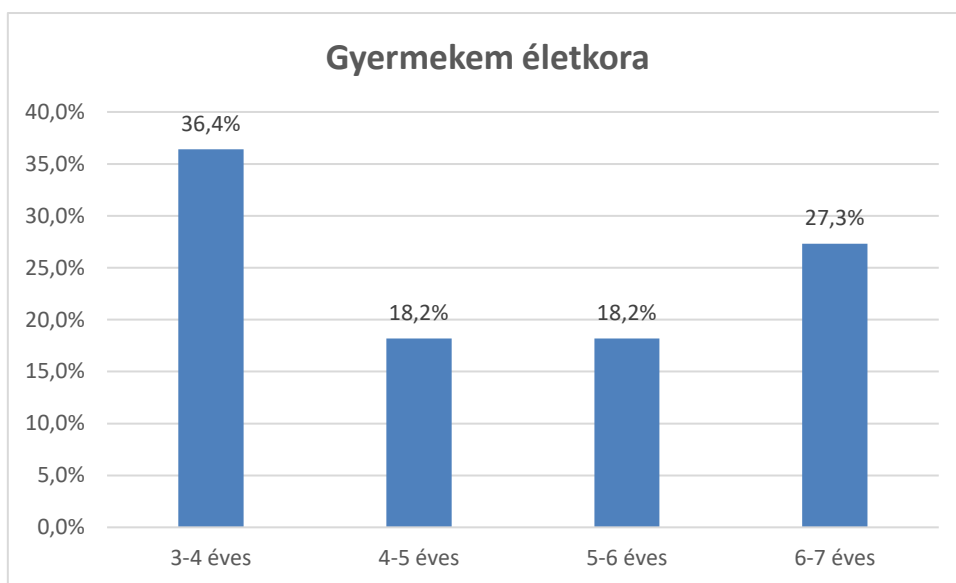
Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban

- nincs
- nagyon várjuk a visszaköltözést, hogy élhető teret kapjon újra a csoport mind csoportszoba (a Bóbita raktárcsoportja és öltözője is nagyon nehéz a mindannapokban), mind fejlesztő terület, tornaterem, és az udvaron egyaránt.
- Jelenleg nincs külön észrevételem, gyermekem még csak rövid ideje jár az óvodába. Eddig nagyon pozitív tapasztalataink vannak.

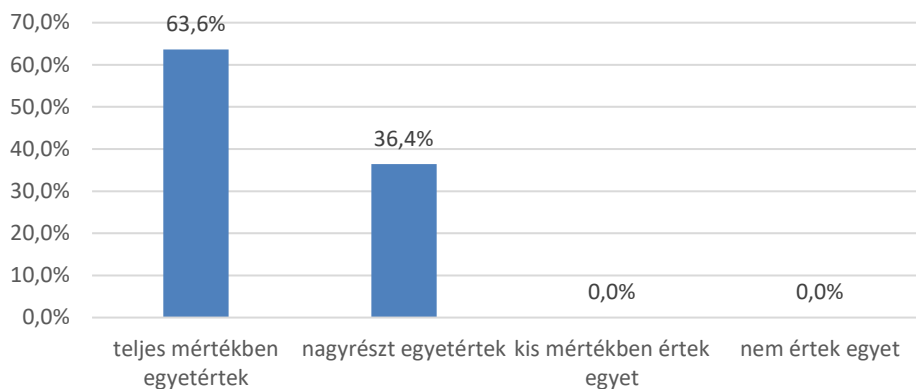
- Szívesen vennék rendszeresebb visszajelzést gyermekem fejlődéséről az óvoda részéről proaktívan is, de kérdés esetén abszolút segítőkészek az óvónénik.
- Vanikát segítik a különböző beszéd fejlesztések vizsgálatában, hogy megkapja.Amit köszönök szépen.
- Nincs

16 válaszadás alapján

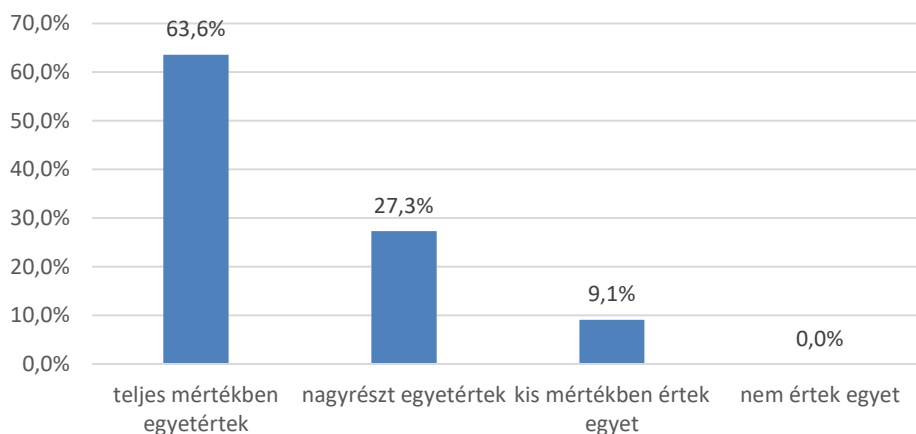
SÁRGARIGÓ CSOPORT



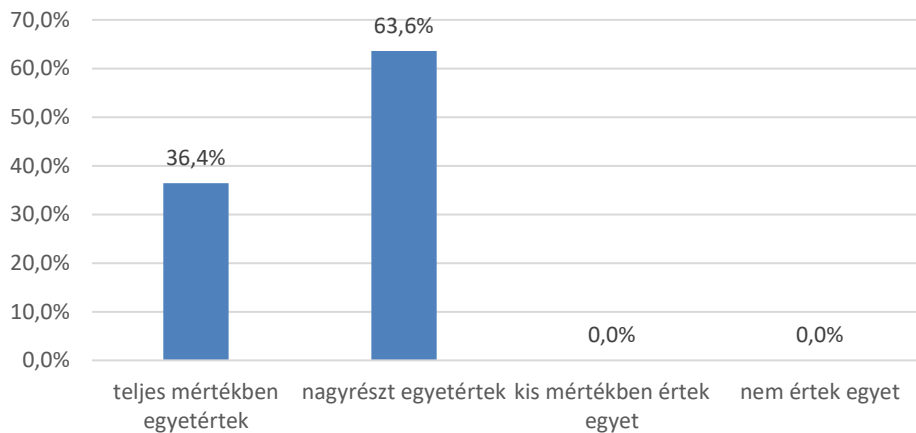
**Az óvodapedagógusok segítik
gyermekemet egyéni képességeinek
kibontakoztatásában.**

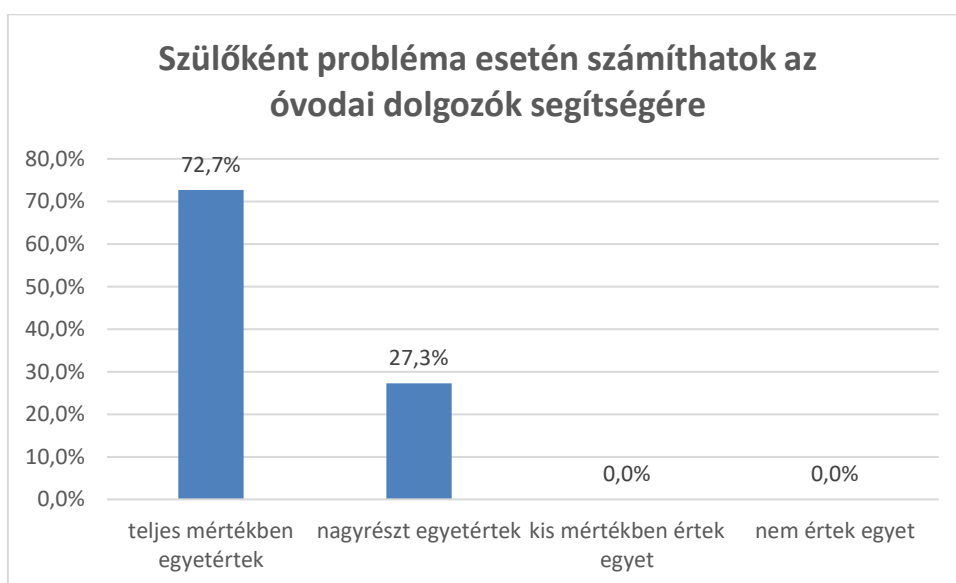
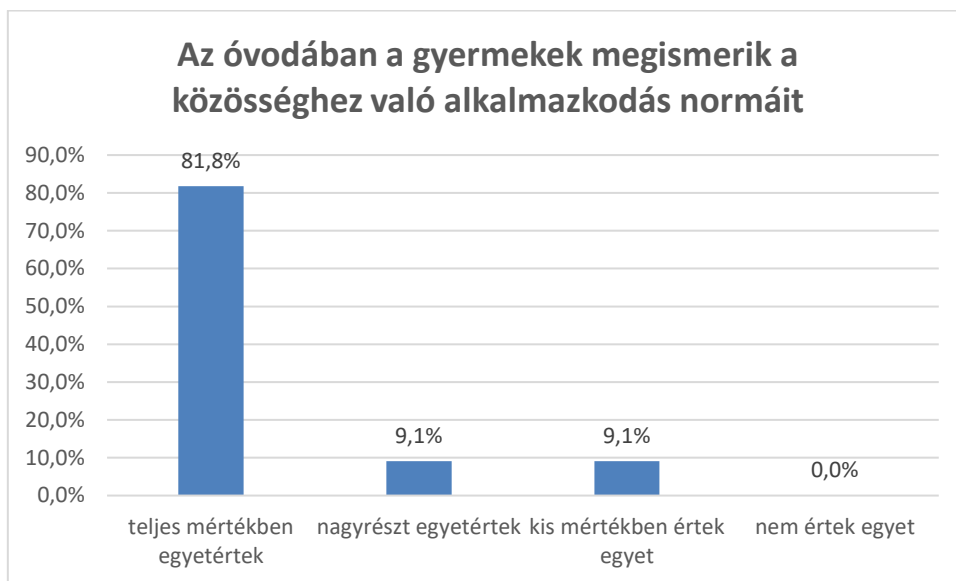


**Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem
fejlődéséről**

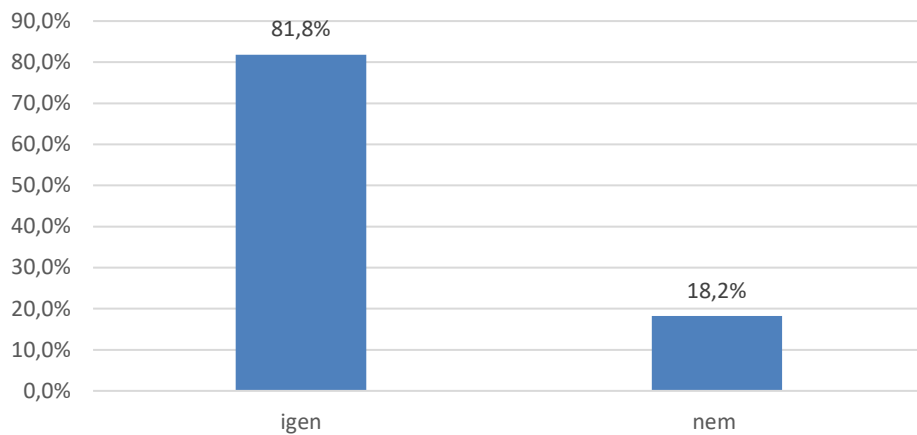


**Gyermekek jól érzik magát az óvodai
csoportjában**

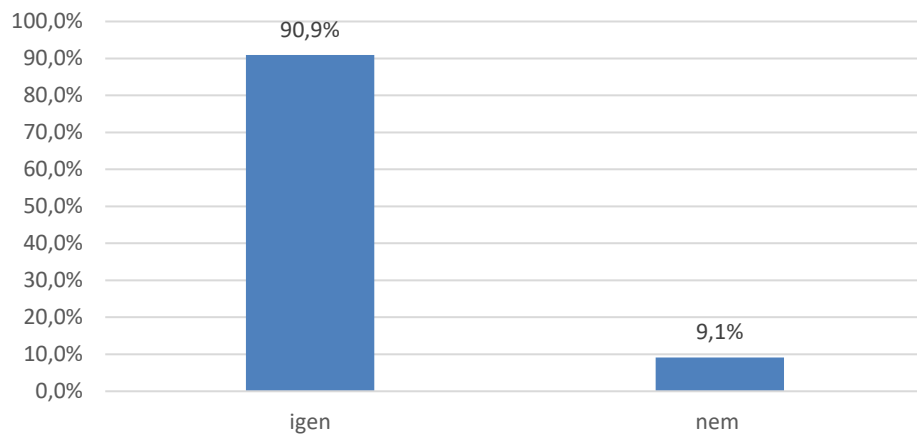




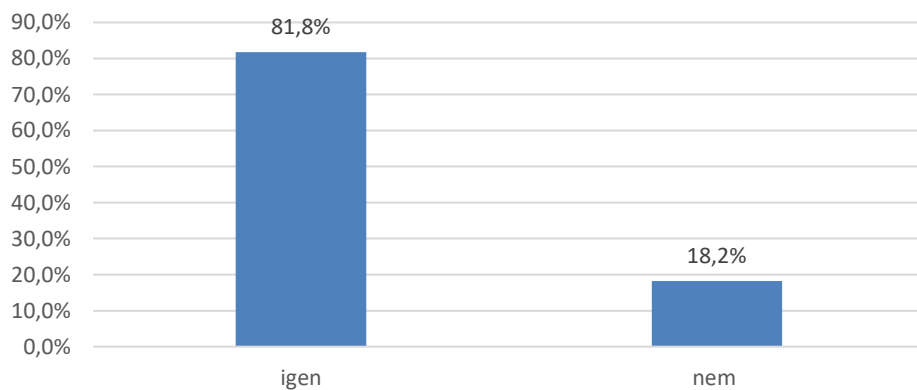
Elégedett vagyok az óvodán kívüli programok kínálatával.

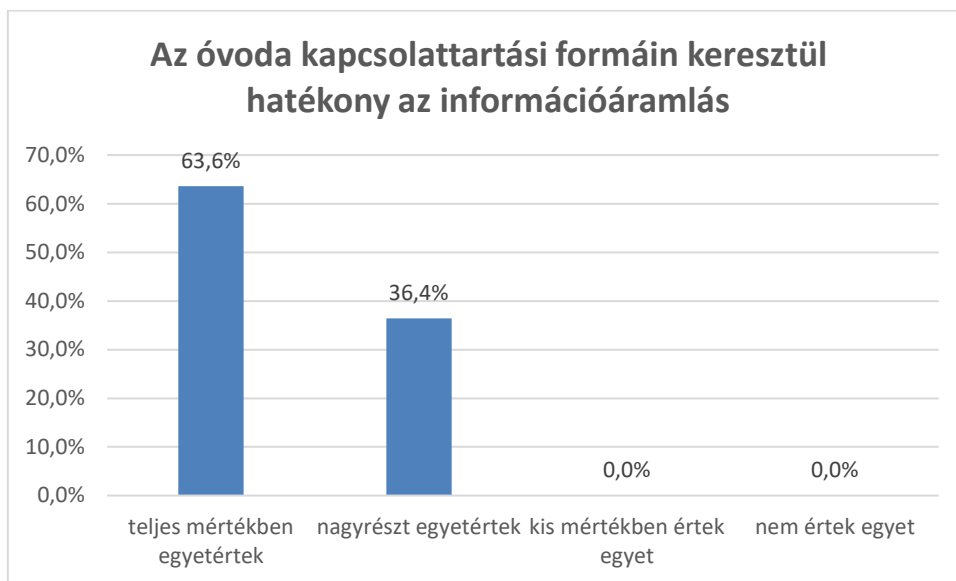


Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét



Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten?





Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

- Színház, apák napja
- A beavato buli a Margit szigeten az ujj gyerekek számára szuper családi program volt!
- Kiscsoportosok avatása, karácsonyi szülői délután
- Kicsik beavatása a Margit szigeten, Adventi délután, és a szülők bevonását igénylő otthoni feladatok, pl mézeskalácsház készítés
- Kiscsoportosok befogadása, karácsonyi ünnepség
- Kiscsoportosok beavatása
- Apák napja
- Margit-sziget
- ovis avatás, családi karácsony,

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

- Személyes beszélgetés, messenger
- Személyesen
- Telefonos, személyes, email
- Kréta, messenger, email, időnként telefon, személyes találkozás
- Telefon
- Email, telefon
- Messenger
- Személyes
- fb csoport, e-mail
- email

Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!

- Nem nagy csoportlétszám, a régi óvoda elhelyezkedése, barátságos dolgozók
- Csalad barát, szülő ovónő kapcsolat tökéletes, jók a programok!
- Családias, együttműködő, segítőkész
- Gyerekközpontú, változatos programok a gyerekek számára, tematikus projektek szervezése, délelőtti kirándulások. Az óvoda pedagógusok nagyon fantázia dús programokat, elfoglaltságokat szerveznek a gyerekeknek, amelyekből mindennap tanulnak valami hasznosak. A tehetségműhelyek megléte.

- Családias
- Nagyon szeretjük az óvoda családias légkörét, különösen azt, hogy a vezetőség még a szülőket is névről ismeri. A pedagógusok kiemelkedő szakmai munkát végeznek: figyelmesek, támogatók, és valódi odafigyeléssel fordulnak a gyerekek felé. Kislányunk esetében is azt tapasztaljuk, hogy fontos számukra az egyéni igények felismerése és kezelése. Nagyra értékeljük, hogy a kiscsoportos beszoktatás során külön figyelmet fordítanak a beilleszkedésre, és minden szükséges segítséget megadnak ehhez. Az is megnyugtató számunkra, hogy szükség esetén óvodapszichológusi konzultációra is van lehetőség.
- Családias légkör, tiszta, biztonságos.
- családias, mindenki ismer mindenkit

Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:

- Remélem, hogy visszaköltöres után még több családi program lesz, és így a kapcsolat is erősebb lesz az óvoda pedagógusokkal. A tematikus szülői értekezletek habár hasznos problémákkal foglalkoznak, szerintem nem érik el a céljukat, a szülők csak felesleges időhúzásnak veszik őket (szerintem is az, nem vagyunk gyerekek, hogy szájbarágósan kelljen velünk közölni a problémák megoldását, szép szóval is meg lehet minket kérni, a gyermek hazaadásakor) és elveszik az időt a fontosabb dolgok megbeszélésétől.
- Az óvoda felújítása miatt jelenleg ideiglenes helyszínen működik, ami érezhetően nehezíti a mindennapokat. Tapasztalatunk szerint ez több területen is hátrányt jelent: a csoportok feltöltése nem tudott optimálisan megvalósulni, illetve a programok szervezésénél is gyakran alkalmazkodni kell a korlátozott lehetőségekhez. Ez a helyzet egyaránt kihívást jelent a vezetőség, a pedagógusok és a szülők számára is. Megértjük, hogy egy felújítás sok nehézséggel jár, ugyanakkor úgy gondoljuk, hogy ilyen esetekben különösen fontos lenne a munkálatok mielőbbi befejezése. Az átadás közel egyéves csúszása jelentős terhet ró minden érintettre.
- Már nincs
- Ez a költözés nagyon nehéz volt a létszámszop miatt a nemek aránya és a korcsoportok aránya is nehézkes volt. Ez egy fenntartó felé kérdés, kérés, de jó lenne ha egy két évvel ezelőtti meghozott hibás döntést valamilyen formában igyekezne valahogy kompenzálni, hogy a gyerekek szociális képességei is megfelelően tudjanak fejlődni vagy legalább kommunikálni, hogy végiggondolták hogyan tudják ezt biztosítani kis létszámnál (például több közös program/nap/foglalkozás a másik csoporttal)

11 válaszadás alapján

Intézkedési terv a szülői elégedettségmérés fejlesztésére 2026-2027

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	DOKU-MENTUM
1.	A gyermekek képességeinek kibontakoztatása hatékony eszközökkel	- már meglévő tehetségműhelyek munkájának erősítése - új tehetségműhelyek indítása (matematikai-logikai)	Óvodapedagógusok, nevelésoktatást segítő kollégák	A tehetségműhelyek folyamatosan működnek az év során Gyermekek egyéni fejlődési dokumentumai-	Tagóvoda éves munkaterve E- napló

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	DOKU- MENTUM
		- Nevelési év végén nyílt órán mutatkoznak be a műhelyek az érdeklődő szülőknek - DIOO visszavezetése az 5-6 éves korosztály számára (felzárkóztatás, tehetséggondozás) - Gyermekjoga bevezetése mozgásfejlesztés erősítése céljából		ban fejlődés figyelhető meg az egyes területeken.	
2.	Megfelelő mértékű visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülők felé	- Fogadóórák hatékony levezetése - Fogadóórák levezetésébe aktuális fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, konduktor, óvodapszichológus bevonása - Tudatosabb felkészülés a fogadóórákra - Fogadóórák szükség szerinti felajánlása	Óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvoda pszichológus	A szülők 100%-a igénybe veszi a felajánlott lehetőségeket	E napló (feljegyzések)
3.	Hatékony, partnerközpontú kommunikáció megvalósítása	- Kommunikációs csatornák hatékony működtetése, ebbe szülők bevonása - Év értékelő szülői értekezlet bevezetése az elégedettség mérés előtti időszakban (SZMK bevonásával)	Óvodapedagógusok, szülők Szülői Képviselő	Az elégedettségi kérdőíven 80%-s elégedettségi mutató	Elégedettségi kérdőív Intézkedési terv
4.	Több óvodán kívüli és családi program szervezése az óvoda keretein belül	- Beszámoló Szülői beszélgetés szervezése a megvalósult projektekről, programokról. - Hagyományok megtartása mellett új programok felkínálása (közös kirándulás, apák napja, kiscsoportosok beavatása, rendhagyó óvodai búcsúztatás)	Nevelőtestület Szülők SZMK Gyerekek	A tervezett programok, események 80%-a megvalósul	Tagóvoda éves munkaterv E-napló Ovikek

11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

11.1. Az Ákombákom tagóvodában az alábbi módszereket alkalmazzuk folyamatosan:

11.1.1. Varázsmese/varázsjáték

Óvodánk több éve alkalmazza Göbel Orsolya módszerét. Autodidakta módon sajátítottuk el módszertanát, belső tudásmegosztást szerveztünk az elmúlt években, hogy minél több kolléga ismerje meg, és lehetősége szerint alkalmazza csoportjában. Varázsmese foglalkozáson óvodánkban az 5-6-7 éves gyermekek vettek részt, hetente egy alkalommal a délelőtti órákban, heti rendbe építve.

Már-már sajátosságunknak foghatjuk fel, elköteleződünk ezen innováció mellett. A gyerekek számára feltöltődés ez az idő, a képzeleti világukban kalandozhatnak. Mérhető fejlődés mutatkozik a módszer rendszeres használatával. Fejlődik képzeletük, szókincsük, türelmük, empátiájuk, beszédkészségük, finommotorikájuk. Komplex módszer komplex fejlesztési lehetőségekkel. A gyermekek aktívak, várják ezeket az alkalmakat, a szülők megismerték a módszert és ki is próbálták, nyugalmat hozott életükbe. Fejlődött a módszernek köszönhetően a gyermekek kreativitása, képzelete, figyelme, önfegyelme, türelme, ábrázolása, emberábrázolása.

Fontos szerepet kapott a foglalkozás abban, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen a megnyugvásra, lecsöndesedésre, befelé figyelésre, felfrissülésre, ami a tehetséggondozásban is elengedhetetlen.

Tavasza a gyermekek megtanultak egymásra figyelni, türelmesen hallgatták végig társaik gondolatait. Egyre szebben, kerek mondatokban beszéltek a mese alatt átélt élményeikről.

11.1.2. Kincsesláda

A 2025-26-os nevelési évben a Sárgarigó csoport 5-6-7 projekt zárások során (max. 8 fő) vettek részt Kincsesláda foglalkozásokon. Tapasztalataink alapján az összeállított tudásanyag megfelelő az életkoruk számára, illetve lehetőség van azok egyszerűsítésére a módszer bevezetésekor. A gyermekek biztonságos körülmények között ismerkedhetnek meg az interaktív tábla kezelésével. Gyarapszik a természettel kapcsolatos ismereteik tárháza, türelemre, kivárára, kérdések megfogalmazására sarkall. Az ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodásuk fejlődik a feladatok során. Értelmi képességeik finomodnak, árnyaltabbá válnak. A gyermekeknek lehetőségük nyílt gyakorolni, hogyan kell csapatokban dolgozni, egymásra figyelni, egymást segíteni a játékos feladatok közben.

Az IKT eszközök használata motivációként is bevált, valamint a tehetséggondozásban, hátránykompenzációban is szerepet kapott.

Sokat fejlődtek a gyermekek, ami más foglalkozások alkalmával, szabadjáték alatt is megfigyelhető volt.

11.1.3. DIOO

2025-26-os nevelési évben a digitális játékot összesen 9 gyermek vette igénybe. Kétféle módon használtuk a programot:

- A fejlesztendő gyerekek, akik valamilyen területen kisebb lemaradást mutattak.
- Jobb képességgel rendelkezők gyermek tehetséggondozásként annak érdekében, hogy kibontakozhassanak, esetleg más területeken is fejlődhessenek, illetve rejtett tehetségeiket megismerhessük. Tapasztalataink alapján egy kétszemélyes kapcsolatban könnyebben oldódnak, dolgoznak, felszabadultabbá válnak. Minden gyermekre próbáltunk egyforma időbeosztást tervezni. 15-20 perc jutott egy gyermekre. Egy-két gyermek nehezen barátkozott meg azzal, hogy az ujjával

dolgozzon, nagy mozdulatokkal próbálta a feladatokat megoldani. Használtunk interaktív tollat, de sikertelenül. Néhány feladat megértésében szükség volt a pedagógiai asszisztens vagy a fejlesztőpedagógus útmutatására. Egy 5-6 éves gyermeknek komplikált, bonyolult volt a feladat értelmezése. Ez legtöbbször a matematikánál (virágzó fa) mutatkozott. A szintek lépése (színes épületek) nagyon sok ismétlődő feladatot tartalmaz, ami sok unalmas és sajnos sok időt vesz igénybe. Ez a digitális okosjáték teljes mértékben felkészíti a gyermekeket a „jövőre” az iskolára, ahol egyre több helyen használnak digitális tábla eszközöket. A gyerekek hétről hétre látványosan fejlődtek, mindig nagy örömmel várták a következő alkalmat.

11.1.4. Mozgáskotta-Így tedd rá

A 2025-26-os nevelési évben a Bóbita csoport 5-6-7 éves gyermekei heti egy alkalommal (max. 13 fő) vettek részt Mozgáskotta foglalkozásokon. A módszer olyan tervszerű és hatékony eszközt kínál, amely a gyermekek testi és pszichológiai sajátosságaihoz alkalmazkodva, játékos módon fejleszti testi és értelmi képességeit, lehetőséget biztosít az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelésére. A módszer gyakorlatában az érzelmek, az ismeretek, a képzelet, a figyelem, a gondolkodás, az emlékezés dominál, természetesen a cél szerinti fizikai terhelés mellett.

A foglalkozások felépítésénél figyeltem a helyes arányra, a „mozgáskottás” gyakorlatok, kiegészítő feladatok, játékok összeállításánál. Fontos szempont volt továbbá a sikerélmény biztosítása, egyes szimbólumok rögzüléséhez a megfelelő idő megadása, a feladatok egymásra épülése. Az idei nevelési évben a 3-4 évesek szervezett mozgásába is bevezettem a módszert. Ebben az időszakban fontos feladat a mozgásos motiváció és az eszközkészlet összekapcsolása. A játékok során a gyerekek hamar azonosulnak a marokzásokon látható kedves és ismert állatfigurákkal, a vidám színekkel.

A következő tanévtől terveink között szerepel, hogy folytassuk a mozgáskotta tehetségműhelyt az 5-6-7 éves gyermekek körében.

11.1.5. Csillagtündér

A 2025-26-os nevelési évben is alkalmaztuk mindkét csoportunkban a Csillagtündér érzelmi intelligencia módszert. A „Csillagtündér” módszer célja:

- a gyermek lelki egészségének megőrzése,
- szülő-gyermek közötti érzelmi kommunikáció,
- a gyermek érzelmi intelligenciájának megalapozása,
- nevelési nehézségek megkönnyítése,
- A gyermek ismeri a hat egyetemes alapérzelmet: öröm, bánat, harag, meglepődés, félelem, undor,
- Felismeri magán és másokon az alapérzelmeket és meg tudja nevezni azokat,
- Meg tudja jeleníteni az érzéseket és tud róluk beszélni.

A módszer kipróbált, a gyerekek szeretik és élvezik. Játszva megtanulják érzelmeik kifejezését. Természetes számukra az érzéseikről beszélni. A következő lépcsőfokra léphetünk a következő cél

eléréséhez: a "Csillagtündér módszer" tudás birtokában lévő gyermekek könnyen elsajátíthatják, hogyan oldhatják meg konfliktusaikat erőszakmentesen. A gyerekek a puhánykákhöz is kötődnek nagyon, simogatják őket. Nagyon sok pozitív hatás figyelhető meg a mi csoportunkon is a módszer alkalmazása végett. Még rengeteg olyan terület van, amelyet nem volt lehetőségünk kipróbálni, vagy elakadtunk, mi óvodapedagógusok. Viszont jövőre is szeretnénk alkalmazni a módszert, és könnyebb lesz már számunkra, hiszen tudunk építeni a már meglévő negatív, illetve pozitív tapasztalatainkra is.

11.1.6. Plukkido

A 2025-26-os nevelési évben sikeresen alkalmazta ezt a módszert a Sárgarigó csoport. Beszámolójuk alapján a következőképpen szervezték mindennapjaikat:

„Négy fontos szempont köré gyűjtöttük össze, miért alkalmazzuk sikeresen csoportunkban A PLUKKIDO módszert.

- Hogyan tudjuk motiválni gyerekeinket, hogyan tudjuk érdeklődésüket fenntartani hosszú távon? Mindannyian tudjuk, hogy egyre kevesebb ideig tudnak ovisaink figyelni, koncentrálni egy-egy tevékenységre. Mi erre a probléma helyzetére, többek között, a Plukkidoval válaszolunk.
- Segítségével motiváljuk őket arra, hogy egy-egy tevékenységben részt vegyenek.
- Egymást is ösztönzik a gyerekek a siker érdekében.
- Figyelni kell, hiszen egy küldetés hosszabb ideig tart.
- A közös cél elérése is motiváló erővel bír.

Az érdeklődés fenntartása, a folyamatos pozitív visszajelzés elengedhetetlen, ha Plukkidozunk. Gyerekek nagyon várják, sőt emlékeztetnek rá, ha elmaradna. Ugyanis a játék során kialakítunk egy érzelmi kötődést a manókkal, így építhetünk a gyerekek empátiájára, mivel a manók kérik segítségünket.

Visszajelzést kapnak a gyerekek szóban és vizuálisan is követhetik a korongok segítségével a haladást, hogy éppen hol tartanak a küldetés teljesítésében. A szóbeli visszajelzés akkor is pozitív, ha aznap nem sikerül tovább haladniuk: „azt mondják a manók, hogy bíznak bennetek, legközelebb sikerülni fog”.

Nagyon hatékony, hogy nem mi, nem a felnőttek, hanem a manók kérnek, értékelik a gyerekek teljesítményét.

A manók együtt örülnek velünk a sikernek, de azt is elmondják, hogyan sikerülhetne legközelebb jobban a küldetés. Nem engedik, hogy bárkit hibáztassanak, minden varázslat közös erőfeszítés árán valósulhat meg.

A pozitív visszajelzésre sok mintát hallanak a gyerekek, ami beépül mindennapi szóhasználatukba, egymást és magukat biztatják vele.

A manókkal többféleképpen is kommunikálhatunk:

- írásban- levelekkel (a levél visszakerült nálunk a köztudatba), rajzolhatnak is nekik,
- szóban: a fülünkbe súgva,

- ajándékok formájában, amit a varázs zsákba rejtenek a manók.

A körítés, a keret mesebeli, viszont a megoldásra váró nevelési helyzetek bizony nagyon is valódiak. Ezeket megfigyeléseink alapján, megbeszélést követően választjuk ki, s ezekhez keresünk mesét, illetve írunk, ha kell.

Ez egy olyan tanulási lehetőség a gyerekeknek, ahol sok tapasztalatot szerezhettek a gyerekek saját képességeikről, az együttműködés fontosságáról, az egymásra való odafigyelésről. Lehetőséget ad differenciálásra, több küldetés párhuzamos elindítására, és az aktuális projektekhez is kapcsolni tudjuk (természetesen nem minden esetben), de függetlenül is jól használható.

Konkrét megfogalmazás:

„Amikor kedvesek vagytok egymással, segítetek egymásnak megnő a varázserőm”

„Minden alkalommal, amikor valamit nem sikerül megcsinálni és mérgeződés helyett újra megpróbáljátok...”

„Betartjátok a mosdóban a szabályokat).

11.1.7. Tematikus szülői értekezletek:

- A nevelési év kezdetén, 2025. augusztus 26-án az újonnan érkező családok számára szülői beszélgetést szerveztünk, ahol bemutattuk intézményünk házirendjét, szokás- és szabályrendszerét, valamint tájékoztatást adtunk az aktuális tudnivalókról.
- Szeptember 9-én tematikus szülői találkozót tartottunk a teljes szülői közösség számára, melynek központi témája a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos érzékenyítés volt, az óvodapszichológus közreműködésével.
- 2026.január 26-án tematikus szülői fórumot szerveztünk az érzelmi nevelés jelentőségéről gyermekkorban, a Csillagtündér-módszer bemutatásával.
- Április 22-én újabb tematikus szülői találkozóra került sor, ahol a betegségek témáját dolgoztuk fel közös érzékenyítő és szemléletformáló foglalkozás keretében, az SZMK elnökének vezetésével. Ezen az alkalmon az óvodapedagógusok bemutatták a nevelési év során megvalósított programokat és szakmai eredményeket is.
- A megvalósított programok és kapcsolattartási formák hozzájárultak a szülőkkel való partneri együttműködés erősítéséhez, az intézmény iránti bizalom növeléséhez, valamint óvodánk pozitív és nyitott arculatának alakításához.

11.2. Fejlesztési eszközök: tagóvodánkban:

- **JBL fülhallgató** használatát nagy körültekintéssel vezették be az óvodapedagógusok a csoportokban. A megfelelő szabályok betartásával és a gyermekek biztonságának figyelembevételével hatékony és élvezetes hallgatási élményt biztosítottak a gyermekek számára az óvodapedagógusok pl.: bizonyos szituációk lenyugtatásaképpen, zajcsökkentésre.
- **Zajvédő fülhallgató:** A Sárgarigó csoportban két zajvédő fülhallgatót helyeztünk el: az egyiket a szenzoros sátorban, a másikat pedig jól látható helyen, a csoporton belül. A gyermekek önállóan vehetik el és használhatják ezeket, amikor túl zajosnak érzik a környezetet. Érdekes megfigyelés volt számunkra, hogy míg a legtöbb gyermek szívesen él ezzel a lehetőséggel, az atipikus fejlődésű gyerekek ritkán választják a zajvédő fülhallgató használatát.

- **Szenzoros sátor használata:** A szenzoros sátor olyan speciális hely, amelynek célja, hogy támogassa a gyermekek érzékszervi fejlődését, nyugtató és biztonságos környezetet biztosítson a gyermekek számára. Az óvodai csoportokban alkalmazva számos pozitív eredményt érthettünk el:
 - Érzékszervi integráció fejlesztése: A sátor lehetőséget ad különböző ingerek kipróbálására (pl. fények, hangok, textúrák), így segítve a gyermekek érzékszervi feldolgozó képességeinek fejlődését.
 - Nyugalom és biztonságérzet növelése: A nyugodt környezet segít csökkenteni a szorongást és stresszt, különösen azoknál a gyermekeknél, akik érzékenyebbek vagy nehezebben kezelik az ingereket.
 - Önkontroll és önreguláció fejlesztése: A sátorban eltöltött idő segíti a gyermekeket abban, hogy megtanulják kezelni érzéseiket és viselkedésüket, ezáltal javítva az önfegyelmet és koncentrációt.
 - Egyéni és csoportos tevékenységek támogatása: A sátor kiváló hely lehet egyéni nyugalomra vagy csoportos érzékszervi játékokra, így növelve a differenciált oktatási lehetőségeket.
 - Támogatás neurodiverzitás esetén: Segít a gyermekeknek, akiknek érzékszervi érzékenységük vagy neurodiverzitásuk van, megkönnyítve számukra a környezethez való alkalmazkodást.

Első körben a Sárgarigó csoport használta, az elkövetkező időkben a másik két csoport fogja kipróbálni. Sárgarigós óvodapedagógusok véleménye:

A szenzoros sátor bevezetésekor négy egyszerű szabályt alakítottunk ki, melyeket vizuális eszközökkel is megtámogattunk: türelmesen kivárom a sorom, egyszerre csak egy gyerek tartózkodhat bent, csendben maradok a sátorban, és elpakolok magam után. A sátorba különféle szenzoros játékokat helyeztünk el, amelyek vizuális, kineztetikus és auditív ingereket is biztosítottak. Három hét használat után azt tapasztaltuk, hogy éppen az a gyermek, akinek a legnagyobb szüksége lett volna a sátor nyújtotta lehetőségekre, nem akart bemenni, mivel számára az elszigeteltség érzetét keltette. Ennek hatására módosítottunk a szabályokon, és engedélyeztük, hogy egyszerre két gyermek is használhassa a sátrat közös játékokra. Ez a változtatás bevált, azonban fontosnak bizonyult, hogy tudatosan válasszuk meg, kik tartózkodhatnak bent egyszerre. Összességében a szenzoros sátor bevezetése alkalmával az óvodai csoportjainkba hozzájárul a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, támogatja az érzékszervi készségek kialakítását és erősíti az érzelmi biztonságot.

- **Jóság füzet:** A „Jóság füzet” egy viselkedésterápiás eszköz, amelyet kifejezetten a helyes viselkedés megerősítésére használunk speciális helyzetekben. Jelenleg egy atipikus fejlődésű gyermek rendelkezik saját füzetével, amelyben az óvodai napirendhez kapcsolódó szabályok és feladatok szerepelnek. Ezeket úgy állítottuk össze, hogy elősegítsék a kívánt viselkedésformák kialakítását és rögzülését. A füzet tartalmát rendszeresen felülvizsgáljuk, hogy megbizonyosodjunk arról, valóban az aktuálisan fennálló nehézségek kezelését célozza-e, és szükség esetén módosítunk rajta. A módszer rendkívül eredményesnek bizonyult, számos látványos fejlődést tapasztaltunk a használata során.
- **Csepphinta használata** az óvodai mindhárom csoportunkban számos előnnyel jár, támogatva a gyermekek fejlődését és jólétét:

- Mozgásfejlesztés: A csepphinta használata segíti a gyermekek motorikus képességeit, mint például az egyensúlyérzék, koordináció és izomzat fejlődése.
- Szenzoros tapasztalatok: A hintázás során a gyermekek megtapasztalják a mozgás dinamikáját, ami fejleszti érzékszervi készségeiket és a testtudatukat.
- Szociális készségek: A csoportban történő közös játék és a hintázás során a gyermekek megtanulnak együttműködni, megosztani és figyelni egymásra.
- Önbizalom növelése: A sikeres hintázás és a kihívások leküzdése növeli a gyermekek önbizalmát és önállóságát.
- Játék és szórakozás: A csepphinta élvezetes tevékenység, ami hozzájárul a pozitív érzelmi állapothoz és a gyermekek boldogságához.

Ügyelünk arra, hogy mindig figyelje egy felnőtt a gyermekeket hintázás közben. Folyamatosan ellenőrizzük a hintát és a szerkezetet, hogy biztonságos legyen. Kialakítottunk egy szabályt arra, hogy a gyermekek mindig helyesen és biztonságosan használják a hintát. Összegzésként a csepphinta használata az óvodai csoportban kiváló módszer a gyermekek fejlődésének támogatására, miközben egyben szórakoztató és biztonságos tevékenységet nyújt.

- **Matató doboz:** A matató doboz egy egyszerű, de rendkívül hasznos eszköz az óvodai nevelésben. A doboz különböző anyagokkal, textúrákkal, színekkel és formákkal van tele, amelyek segítik a gyermekek érzékelésének és kognitív képességeinek fejlődését. Íme néhány jótékony hatása:

- Érzékszervi fejlődés: A matató doboz egyik legfontosabb szerepe az érzékelési képességek fejlesztése. A gyermekek különböző anyagokkal érintkeznek (pl. fém, fa, textil), ami elősegíti a tapintás, a látás és a hallás érzékelését. Ez különösen fontos a finommotorikus készségek kialakulásában is.
- Finommotorika fejlesztése: A dobozokban elrejtett tárgyak (pl. gombok, kis formák, textíliák) felfedezése és manipulálása segíti a kéz- és ujjak finom mozgásainak fejlesztését. A kis tárgyak előhúzása, forgatása, elrendezése mind hozzájárulnak a finommotorikus képességek javulásához, amelyek alapvetőek az írás és az egyéb finom mozgásokat igénylő feladatokhoz.
- Problémamegoldó készségek: A matató dobozokkal való játék során a gyermekek gyakran találkoznak olyan helyzetekkel, ahol meg kell oldaniuk egy egyszerű problémát. Például egy tárgy eltűnt, és ki kell találniuk, hogyan találhatják meg, vagy hogyan érhetik el. Ez ösztönzi őket a kreatív gondolkodásra és a problémamegoldásra.
- Kognitív és nyelvi fejlődés: A matató dobozok segítik a gyerekeket a szókincsük bővítésében. A dobozokban található különböző tárgyakról beszélgetve a pedagógusok segíthetnek a gyermekeknek új szavakat tanulni. A dobozok különféle tárgyai segítenek a gyermekek figyelmének fókuszálásában és emlékezetük fejlesztésében is.
- Érzelmi és szociális fejlődés: A közös matató doboz használat erősíti a szociális készségeket is. A gyermekek együtt játszanak, megosztják tapasztalataikat és

segítenek egymásnak felfedezni a dobozok titkait. Ez fejleszti a kommunikációs készségeket, a társas interakciókat és a másokkal való együttműködést.

- Figyelem és koncentráció: A matató dobozok segítenek a gyermekek figyelmének és koncentrációjának javításában. Az új, érdekes és változatos érzékszervi ingerek vonzzák a gyerekeket, és arra ösztönzik őket, hogy hosszabb ideig koncentráljanak egy-egy feladatra, miközben megtanulják, hogyan kezeljék a felfedezéssel járó izgalmat.
- Felfedezés és kíváncsiság: A matató dobozok általában olyan rejtett tárgyakat tartalmaznak, amelyeket a gyermekek kíváncsian fedezhetnek fel. Ez ösztönzi a felfedezői vágyat és a kíváncsiságot, ami alapvető a tudás és az új információk megszerzéséhez.
- **Súlyozott takaró:** A súlyozott takaró hatékonysága több területen is megnyilvánul, különösen az alvás minőségének javítása, a szorongás és a stressz csökkentése, valamint az autizmussal és ADHD-val élő gyermekek számára. A mély érintés terápia, amelyet a takaró biztosít, az idegrendszer megnyugtató hatására és a fizikai ellazulásra egyaránt jótékony hatással van. Ahogy a tudományos kutatások és a felhasználói tapasztalatok is mutatják, a súlyozott takarók sokak számára hozzájárulhatnak a jobb életminőséghez.
- **Tojás fotel:** A tojásfotel bevezetése az óvodai csoportszobába rendkívül pozitív hatással volt a gyermekek mindennapjaira. A bútor különleges, kuckós kialakítása azonnal elnyerte a gyermekek tetszését, és hamar természetes részévé vált a napi tevékenységeknek. A fotel zárt, körülölelő formája nyugtató hatású, segít az érzelmi biztonság kialakításában, különösen azoknál a gyermekeknél, akik érzékenyebbek a külső ingerekre vagy nehezebben illeszkednek be a közösségbe. A tojásfotel ideális lehetőséget nyújt számukra az elvonulásra, megnyugvásra, miközben továbbra is jelen vannak a csoport életében.

Az óvodapedagógusok tapasztalatai szerint a fotel használata csökkentette a feszültséget és a szorongást bizonyos helyzetekben és elősegítette a koncentrációt (pl. könyvolvasás, egyéni beszélgetések, vizuális tevékenységek során), illetve ösztönözte az önálló érzelemszabályozást, hiszen a gyerekek maguktól is választották a fotelt, ha nyugalomra volt szükségük. A tojásfotel nemcsak funkcionális, hanem esztétikai szempontból is gazdagította a csoportszoba légkörét. Egy olyan kényelmes, barátságos környezetet teremtett, amely támogatja a gyermekek érzelmi és szociális fejlődését. Tapasztalataink alapján a jövőben is fontos szerepet szánunk ennek az eszköznek a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.

- **Marokbaba:**
A marokbabák a csoport mindennapi életének kedvelt szereplői. A gyermekek örömmel veszik kézbe őket, gyakran már érkezéskor kiválasztják, hogy aznap melyik baba legyen a társuk. Szívesen játszanak velük a szabad játék során, bevonják őket a szerepjátékaikba, meséikbe és mindennapi tevékenységeikbe. A marokbabák segítségével a gyermekek könnyebben fejezik ki érzéseiket, gondolataikat, élményeiket. Megfigyelhető, hogy a visszahúzódóbb gyermekek is szívesebben szólalnak meg egy-egy baba segítségével. Társas kapcsolatokban lehetőséget teremtenek az együttműködés az empátia és az egymásra figyelés gyakorlására.

Tapasztalataink szerint a marokbabák pozitív hatással vannak a gyermekek önkifejezésére, biztonságot nyújtó, szerethető eszközök, amelyek gazdagítják a gyermekek játékát, támogatják érzelmi fejlődésüket, és hozzájárulnak a csoport oldott elfogadó légkörének alakításához. A csoport mindennapjainak kedvelt értékes eszközei.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

12.1. Integráció, inkluzív nevelés, belső szakmai műhelymunka megvalósulásának értékelése 2025/26 nevelési évben

Időpont	Tervezett témája	Megvalósulás értékelése
2025. 10. 08.	A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus személyi felelősségének kihangsúlyozása gyermekvédelmi koordinátor segítségével	A gyermekvédelmi tevékenység változása, a társadalmi kihívások arra készítetnek minket, hogy ezzel a területtel kiemelten foglalkozunk. A gyermekvédelmi koordinátorral történt beszélgetés, megbeszélés megerősített minket abban, hogy mennyire fontos része vagyunk a gyermekvédelmi jelzőrendszernek, milyen nagy felelősségünk van pedagógusként.
2025. 12. 12.	Érzékenyítés gyógypedagógus koordinátor közreműködésével.	Utazó gyógypedagógus kollégáinkkal és gyógypedagógus kollégánkkal nagyon szoros együttműködésben dolgozunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekében. Létre hoztuk óvodánkban az intervenció munkacsoportot, mellyel ebben a nevelési évben nyolcszor is megbeszélést folytattunk. Folyamatos a kapcsolattartás, a konzultációk, a közös fogadóórákon való részvétel. Fontosnak tartjuk ezeket a lehetőségeket, mert az együtt gondolkodás elengedhetetlen a munkánkban. Az érzékenyítés testületünkben nyitott fülekre talált, mégis jó néha napján más szemszögből fókuszálni a lehetőségekre, feladatokra.
2026. 05. 07.	Esetmegbeszélés az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus,	Az esetmegbeszélések előre szervezett és eseti formában valósultak meg a nevelési év során. Sokszor adódott lehetőségünk

	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák körében (SNI, BTM, ADHD, magatartásviselkedészavar).	arra, hogy az óvodában dolgozók és a nevelést segítő szakemberek egy- egy esetet körbe járjanak megbeszéljenek. Szükségünk is volt erre, hiszen naponta szembesülünk váratlan, új helyzetekkel. Ebben az évben legtöbbször az SNI, BTMN, ADHD gyerekek szüleivel való hatékony kommunikáció megsegítésére voltak jók ezek az alkalmak.
--	---	--

12.2. Innováció, bevált jó módszerek az óvodai nevelés során

Időpont	Tervezett témája	Megvalósulás értékelése
2025. 08.31.	Belső hospitálási terv kidolgozása	Nevelőtestületünkben ebben a tanévben óvodapedagógusaink körében a tudás megosztás belső hospitálás keretében történt meg egy kidolgozott terv alapján, mely elősegítette a dokumentáció és a megvalósítás összhangjának erősítését. A dajkáknak is lehetőségük volt egymás munkájába betekinteni, konzultálni tapasztalataikról, cél volt: egymás segítése, ötletadás.
2025. 10. 16.	Varázsliget Tagóvoda pedagógusainak fogadása: Plukkido módszer bemutatása	2025.10.16-án lehetőséget biztosítottunk a Varázsliget Óvoda óvodapedagógusai számára a Plukkido előadáson való részvételre, ezzel támogatva a szakmai tapasztalatcserét és az új módszertani ismeretek megismerését.
2026. 01. 28.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során: Így tedd rá!	A Varázsliget tagóvoda tornatermében valósult meg sikeresen az érdeklődő óvodapedagógusaink körében.
2026. 02. 26.	Látogatás a Varázsliget Tagóvodába: integráció a csoportban	A Varázsliget óvodapedagógusai meghívtak egy workshopra, amely a hatékony tanulási környezet kialakítására, valamint a gyakorlati eszközök és rendszerek alkalmazására fókuszált.
2026. 05. 14.	Esetmegbeszélés a nehezen kezelhetőségről a csoportban, az eddig elért pozitív, negatív tapasztalatok megosztása.	Az óvoda nevelőtestülete vett részt az esetmegbeszéléseken. Az integrációs munkaközösségből hozott játéköröket kipróbálva kerestünk megoldásokat. Több eset is megfogalmazódott, melyekre a pedagógusok ötletei alapján gyakorlati megoldások születtek.

12.3. Nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Időpont	Tervezett témája	Megvalósulás értékelése
2025. 10. 01-től folyamatosan	Minimánó Bölcsődével a közös programok egyeztetése	Elmaradt
2025. 12. 08.	Mikulás Ünnepség a Bóbita csoport vezetésével a bölcsődében	Elmaradt
2026. 01. 22.	Versmondó verseny a Magyar Kultúra napja alkalmából zsűritag a bölcsődéből	A Vízafogó igazgatóját és kollégáját hívtuk meg erre az alkalomra zsűritagnak.
2026. 04. 06-10.	Kisgyermeknevelők meghívása óvodánkba	Elmaradt

Időpont	Tervezett témája	Megvalósulás értékelése
2025. 10. 01-től folyamatosan	Leendő első tanító néni rendszeres óvodalátogatása a gyermekek megismerése érdekében, tapasztalatcsere az óvodapedagógusokkal: óvodai versmondó verseny zsűrizése	Elmaradt
2025. 12. vagy 2026. 01.	6-7 éves gyermekek iskolalátogatása	Elmaradt
2025. 02.	Bevált, innovatív módszerek bemutatása a leendő tanító néniknek: Így tedd rá, Plukkidó, Varázsmese, DIOO	Elmaradt
2026. 06. 02.	Pedagógus napi köszöntés az iskolában	Elmaradt

13. Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása

Ákomvarázs, Hol volt, hol nem/dráma, Mozgáskotta/Aprókák tehetségműhelyek létrehozása, tovább működtetése a tevékenységekben megvalósuló tanulás témaköreire építve

Részterv Célok	Tevékenység Feladatok	Dimenzió	Időszak	Várható eredmény Produktum	Sikerkritérium	MEGVALÓSULÁS	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
Helyzetelemzés	Bemeneti mérés a gyermek egyéni fejlődési szintjének nyomon követése alapján Eredmények megállapítása	2. Feltáró – elemző	2025. szeptember	Vizsgálati eredmények, fejlesztési tervek	A gyerekek képességeinél kimutatható a fejlődési növekedése	A gyermeki fejlődés nyomon követő bemeneti mérés- testi képességek szerinti mérés lebonyolítása az 5- 6-7 éves gyermekek tekintetében megtörtént.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok	IKT eszközök, hely, idő biztosítása
Mozgáskotta/Aprókák tehetségműhely, Ákomvarázs, Hol volt, hol nem/Dráma tehetségműhely megvalósítása a 5-6-7 éves gyermek körében	A tehetségműhely működtetése heti rendszerességgel délutáni időszakban	3. Fejlesztő - újító	31. 2025. szeptember – 2026. május	Éves munkaterv, műhelynapló	A gyermekek életkorához igazított, játékba ágyazott ismeretek átadása	A tehetségműhely heti rendszerességgel csoportbontásban beindultak: 12-6-4 fővel.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok	IKT eszközök, hely, idő biztosítása

Házi bemutató megszervezése óvodapedagógusoknak	Tagóvoda óvodapedagógusai részére bemutató foglalkozás szervezése	4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység	2026. március	hospitálási naplók, jegyzőkönyv	Pozitív visszajelzések, építő kritikák	2026. májusában mind a 3 műhely bemutatója megvalósult.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok, óvodapedagógus, gyakornokok, pedagógiai asszisztens	Hely, idő, eszköz biztosítása
Munkaközösségi bemutató megszervezése	Játék és művészeti munkaközösség munkaközösség részére bemutató foglalkozás szervezése		2026. április	Jelenléti ív, jegyzőkönyv elégedettségi kérdőív	Pozitív visszajelzések, építő kritikák	Elmaradt, következő nevelési évben pótlásra kerül.	Intézményvezetés, tagintézmény - igazgató, munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok	Hely, idő, eszköz biztosítása
Szülők részére bemutató foglalkozás megszervezése	Szülőknek bemutató foglalkozás szervezése	4. Tudásmegosztó – segítő	2026. május	Szülői beszélgetés jegyzőkönyv jelenléti ív, elégedettségi kérdőív	A szülők 100%-a részt vesz a foglalkozáson, elégedettek, támogatnak	2026. májusában mind a 3 műhely bemutatója megvalósult.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok, szülők, gyermekek	Nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása

Helyzetelemzés	Kimeneti mérés a gyermekek egyéni fejlődési szintjének nyomon követése alapján Eredmények megállapítása	2. Feláró – elemző	2026 május	Bemeneti – kimeneti eredmények, összehasonlító eredményei	A gyerekek képességeinél kimutatható a fejlődési növekedése	A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés-teszt képességek szerinti kimeneti mérés lebonyolítása az 5-6-7 éves gyermekek tekintetében megtörtént.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok	Idő, hely, fénymásolás, számítógép
Szakmai éves tervek kidolgozása 5-6-7 éves gyermekek körében	Dokumentum elemzés	3. Fejlesztő - újító	2025.szept.1 –2026. aug.31.	műhelynapló	Hiteles szakmai anyag, Tervek kidolgozása, a gyermekek képességei alapján javulási tendenciáit mutat	Megtörtént a szakmai anyag rendszerezése és elkészült az 4-5-6-7 éves gyermekek számára a tehetségműhelyek ütemterve	Intézményvezetés, tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok	Technikai feltételek a dokumentumok prezentálásához

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése

Tanfelügyelet időpontja: 2023. 12. 12.

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAM- BAN MEGFOGALMA- ZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN
--	--------------------------	---	---------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	---

							MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Nincs. Az eddig elért eredmények megőrzése, továbbadása.	Nincs.	Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése, megjelenés különböző rendezvényeire. Érzékenyítés az inkluzív nevelési, és integrációs szemléletű pedagógiai munka elfogadása érdekében.	Nincs.	Nincs.	Nincs.	Nincs.
A fejlesztési feladat neve:			1.Szakmai hírnév erősítése 2.Érzékenyítés				
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):		.	1.Interjúk a szülői szervezet tagjaival 2.Interjú a nevelőtestülettel				
A fejlesztési feladat mértékei, ellenőrzési pontjai:			Munkaterv éves értékelése. Elégedettségi kérdőívek elemzése.				
A célok :			Szakmai hírnév erősítése Érzékenyítés				

A feladat végrehajtásának módszerei:			bemutató, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, gyakorlás, értékelés				
A feladat elvárt eredménye:			Az alkalmazotti közösség befogadóvá válik az inkluzív nevelés iránt. Nevelési évenként legalább egy bemutató foglalkozás tartunk.				
A feladat tervezett ütemezése:			2025.09.01-2026.08.31.				
A feladat végrehajtásába bevontak köre:			Alkalmazotti közösség. Pedagógiai munkát segítő, külső szakemberek.				
Elért eredményeink:			rövidtávú (tréningek, esetmegbeszélések külső szakemberekkel) középtávú (belső szakmai műhely működtetése)				

			folyamatos (érzékenyítő tréningek, továbbképzések hosszútávú (bemutatók vállalása)				
--	--	--	--	--	--	--	--

Terület	Megvalósulás
Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	Hátránykompenzáció és tehetséggondozás: • a felzárkóztatás és tehetséggondozás tekintetében elindított műhelyek folytatása megtörtént: Ákomvarázs, Mozgáskotta/Aprókák, Hol volt, hol nem/drámaműhely
Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Spontán verbális kommunikáció fejlesztése: • konszenzusos vezetés, személyes kapcsolattartás, egyéni coach • kommunikációs készségek fejlesztése: továbbképzésekkel, szakami team tanácsadásokkal megvalósult.
Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Nincs feladat
Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	Kooperatív, az intézményen belüli együttműködések kezdeményezése, szervezése, ösztönzése: • humán erőforrás fejlesztése: érzékenyítő program, csoportos szervezetfejlesztő tréning coachok, gyógypedagógiai koordinátor, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus vezetésével megtörtént. • egyenletes/arányos terhelés megvalósítása megtörtént
A vezetői kompetenciák fejlesztése	Vezetési, pedagógiai ismeretekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásmegosztás: • részvétel a kerületi TALENT Programban – nem valósult meg.

15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

A 2023-24-es nevelési évben történt az Intézményi Tanfelügyelet 2023. december 12-én.

A 2025-2026-os nevelési évben nem történtek pedagógus minősítések.

Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása
1. Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az óvoda módszertani útmutatója, munkaterve, a nevelési tervek, intézkedési tervek, projektervek egymásra épülnek évente felülvizsgálódik.
	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A nevelési év értékelését: - a rövid távú szervezeti célok megvalósulása, - az egyéni fejlődési mutató összesítése, - fejlesztőpedagógus saját szűrési eredményeinek összehasonlítása, - intézkedési tervek megvalósulásának értékelése, - a nevelési tervek értékelése, - a gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyermekvédelmi felelős beszámolója, - az elégedettségkérdőívek összesített eredményei alapján készítjük el. Ezek segítségével jelöljük ki a következő nevelési év kiemelt feladatait, tervezzük a következő nevelési évet.
	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.	A gyermekek egyéni értékelése egy nevelési évben 2x történik meg átfogóan: novemberben és áprilisban. Ennek dokumentációja a gyerekek portfóliójában található, valamint a szülők is online formában megkapják. A portfóliók vezetése naprakész. A gyerekek értékelése átfogó, alapos, érződik a gyermekek ismerete, az odafigyelés. A gyerekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat elemezzük, értékeljük, ez alapján állítjuk össze az egyéni fejlesztési terveket. Fejlesztési irány: - Az egyéni fejlesztési tervek megvalósításába bevonjuk a szülőket online módon.

		A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	A gyerekek eredményeiről, fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket: - egy nevelési évben 2x jelölünk ki fogadóóra időpontot, előtérbe került az online fogadóóra a járványügyi helyzet miatt. - arra biztatjuk a szülőket, hogy ezeken az alkalmakon kívül is használják ki ezt a lehetőséget, - mérések, szűrések eredményeiről, mindenkit tájékoztatunk, - logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus fogadóórát tart az érintetteknek (online módon is). Értékelésünkre jellemző: - folyamatosan értékelünk, - egyéni képességekhez viszonyítunk, - pozitív visszacsatolást alkalmazunk, - értékelésünk konkrét cselekvésre vonatkozik, - egyértelmű megfogalmazás jellemezi. <u>Fejlesztési irány:</u> - Olyan munkaformák, módszerek alkalmazása, melyek az önellenőrzést, önértékelést segítik. - A fogadóórák látogatottsága növekszik.
2.Személyiség-és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	A gyermekek szociális háttérének feltárását fontosnak tartjuk. Családlátogatást szervezünk augusztus utolsó hetében, erről feljegyzést készítünk. Ez egy általunk összeállított formanyomtatványon történik. (Egyre kevesebb szülő él a családlátogatás lehetőségével). Csoportprofil készítésénél egyik szempontunk a csoportba járó gyerekek családi, szociális helyzetének elemzése. <u>Fejlesztési irány:</u> - Az egyéni fejlesztési tervekben a szociális hátrányok csökkentésére vonatkozó feladatok megjelennek. - Bölcsődékkal, iskolákkal, családgondozókkal, gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, gyermekorvossal az együttműködés erősítése.
	Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Egész évben több olyan programot szerveztünk, melyen a családokkal együtt vettek részt a gyerekek (őszelő-tavaszcímű délután, óvodánk születésnapja, Örökbefogadó hét, Luca napi kézműveskedés egybekötve karácsonyváró játszódépután, projekt záró játszódépután). A Szülői Szervezet Iskolanyitogató programja ismét személyi jelenléttel megvalósult. Sajnos kevés érdeklődő szülő jött el.

Fejlesztési irány:

Az elégedettségi kérdőívet a szülők 100%-a kitölti.

3. Eredmények

Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók

A 2025/2026-os nevelési évben 10 gyermek 5-6-7 éves korú óvodánkban.

Ebből 2 gyermek SNI, szakértői vélemény alapján. Beiskolázott gyermek 10 (100%).

Neveltségi mutatóink, mind a gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum, mind a szülői elégedettségmérés eredményei alapján, kiemelkedők.

Fejlesztési irány:

- szülők tájékoztatásában az egyéni fejlesztésekre, egyéni képességek kibontakoztatására helyezzük a hangsúlyt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A munkaközösségi folyamatosan megvalósultak. Óvodapedagógus munkatársak aktívan tevékenykedtek a munkaközösségekben. Dajka és pedagógiai asszisztens munkacsoportba 1-1 kolléga vett részt.

Belső szakmai műhelyt működtetünk az év kiemelt feladataihoz kapcsolódva:

- integrációs, inkluzív szakmai műhely működtetése
- belső hospitálási alkalmak gyakoribbá tétele.

Hogyan történik az információ átadás az intézményben?

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Fejlesztési irány:

- Hatékony információátadás, megakadások kiküszöbölése.
- Visszajelzés kérése minden esetben.
- Információs megbeszélések számának növelése.
- Online lehetőségek kihasználása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	A szülőket többféle csatornán tájékoztattuk programjainkról, a csoportokban zajló fejlesztő munkáról, gyermekük fejlődéséről: - a; honlapunkon - b; csoportoknál elhelyezett faliújságokon (havi programok, napi kiírások, heti rend) - c; szülői beszélgetéseken, látogatottság aránya 85% - d; nevelést támogató beszélgetés (online is) - e; a gyermekek fejlődéséről írásban, az új program segítségével; - f; Zárt facebook csoportokat hoztunk létre minhárom csoportban annak érdekében, hogy a rendkívüli helyzet alatt a szülőket ezeken a csatornákon lássák el ajánlásokkal a gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok; - c; ovipanel online térben. Fejlesztési irány: - A szülők tájékoztatásában az egyéni fejlesztésekre, egyéni képességek kibontakoztatására helyezzük a hangsúlyt. - Az elégedettség kérdőívet a szülők 100%-a kitölti. Fejlesztési irány: - Szülői szervezet hatékony bevonása a közösség tájékoztatásába. - Online elégedettség kérdőívet a szülők 100%-a kitölti. - A felmerült igényekre azonnali reagálás.
6. A pedagógiai munka feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A prioritásokat figyelembe véve folyamatosan történik a szükséges infrastruktúra meglétének figyelemmel kísérése a pótlások időben megtörténnek. A karbantartásokat nevelési év elején tervezzük és tavasszal konkretizáljuk. Fejlesztési irány: - Irodai és vizuális eszközök beszerzésének egységesítése megtörtént. A rendszeresség, prioritási szempontok figyelembevétele a rendelésnél. - Szervezetfejlesztés, közös együtt gondolkodás, együttműködés megvalósítása. A humán erőforrás pótlása szinte minden nevelési évben feladatokat ró a vezetésre és a kollektívára. A humán erőforrás gazdálkodáson belül a kollégák erősségeire, munkájuk kiemelkedő területeire támaszkodunk az éves tervezésnél, feladatok kiosztásánál, felelősi rendszer összeállításánál.
	Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.	

Belső szakmai műhelyt működtetünk, belső hospitálásokat szervezünk. Jó gyakorlatok átadásával segítjük a szakmai munka fejlődését. A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó továbbképzéseken való részvételt részesítjük előnyben.

Fejlesztési irány:

- Bemutatókon, továbbképzéseken, hospitálásokon szerzett elméleti tudás átadása a testületnek, ezek gyakorlati alkalmazása.

A humánerőforrás szükségletben
bekövetkező
hiányt, a felmerült problémákat
idejében jelzi a
fenntartó számára

7. Az Óvodai nevelés országos
alapprogramban
megfogalmazott
elvárásoknak és a pedagógiai
programban megfogalmazott
intézményi céloknak való
megfelelés.

Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálandó elvárás nincs.

16.1. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Pedagógiai belső ellenőrzés éves megvalósulásának értékelése

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
I. Szakmai, pedagógiai tevékenység					
1. dokumentumok ellenőrzése E-napló, mulasztási napló, gyermek portfóliója, hospitálási napló, fejlesztőpedagógus naplója	– A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – Kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – A dokumentációk naprakész vezetése.	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Csoportos óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus	Minden hónap utolsó csütörtök	Megvalósult
2. pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban: <u>A nevelési év kiemelt feladatai tagóvodai szinten:</u> - Értelmi képességek:	- A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél - feladat rendszerének megvalósítása. - A kiemelt feladatoknak megfelelő fejlesztések módszerei. - A szabad játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás aránya.				

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
konkretizálás, logikus gondolkodás, kreativitás, tapintásos-akusztikus-szeriális-vizuális észlelés - Testi képességek: mozgáskoordináció, ügyesség, ábrázoló tevékenység, emberábrázolás	- A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában. - Szülői beszélgetések lebonyolítása, aktualitása, szülők bevonása. - Szülők tájékoztatása az óvodában zajló mérésekről, a mérések eredményeiről. - Tudatos közösségépítés gyakorlata. - Zöld óvoda kritériumainak megjelenése a napi gyakorlatban. - Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása - Délutáni foglalkozások (részvételi arány, szakmaiság, felkészültség). - Munkaközösségek munkájában való részvétel.	Daruka Ilona	Nevelőtestület	Évente 2x csoportonként	Megvalósult
Fejlesztő foglalkozások	- fejlesztés a csoportban - egyéni, mikrocsoportos fejlesztések, - nagymozgás fejlesztés.	Szegedi Andrea	Fejlesztő-pedagógus	Évente 2x	Megvalósult
Délelőtti, délutáni választható foglalkozások	- részvételi arány, - felkészültség, - rendszeresség.	Daruka Ilona		Évente 2x	Megvalósult
3. egyéni ellenőrzés:	- heti, napi felkészültség, - tevékenységek változatos szervezése, - gyermekek jogainak maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelő munka során, - gyermek alkotások esztétikus elhelyezése, - szülők naprakész tájékoztatása,	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Megvalósult

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
	- honlap frissítése, - faliújságok aktualitása, - jelenléti ív vezetése, - munkaidő nyilvántartás vezetése.				
II. Munkavégzés és munkavégzés körülményei					
	Munkaidő pontos betartása	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Alkalmazotti közösség	Alkalmanként	Megvalósult
	HACCP program betartása	Szegedi Andrea	Dajkák	Alkalmanként	Megvalósult
	Munkaruha használata	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Megvalósult
tisztasági ellenőrzés	- szekrények rendje, - csoportok és gyermek mosdók rendje, tisztasága, - gyermek öltözők rendezettsége, gyermekmunkák esztétikus elhelyezése, - kiszolgáló helyiségek rendje, tisztasága.	Szegedi Andrea	Dajkák Koch Gábor	Havonta 1x megbeszélte időpontban szűrőpróba szerűen	Megvalósult
karbantartási feladatok	- karbantartási füzet vezetése, - karbantartási feladatok elvégzése, - karbantartás igénylése.	Daruka Ilona	Koch Gábor Dajkák Rákosi Ildikó	hetente	Megvalósult
III. Tanügyigazgatási, munkaügyi, gazdálkodási feladatok és dokumentáció ellenőrzése		Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	havonta	Megvalósult

16.2. Pedagógus összegző értékelések:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	Erősségek: <u>Kiemelkedő terület:</u> Nevelő fejlesztő munkájával kapcsolatos önreflexiói reálisak, ezek alapján korrekciót hajt végre. Folyamatosan tájékozódik az új eszközökről, módszerekről, technikákról, ezeket csoportjában alkalmazza (projekt módszer, varázsmese). A gyermeki aktivitást fenntartja, kíváncsiságukat kielégíti. Elméleti és gyakorlati tudását integrálja. Párhuzamos tevékenységek szervezése, mely a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát megfelelően fejleszti. A különböző tevékenységi formákban megvalósuló tanulási folyamatban a műveltségi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket kihasználja. Kihhasználja a különböző tevékenységi formákban megvalósuló tanulási folyamatban a műveltségterületek közötti kapcsolódási lehetőségeket. A gyermekek megismerő tevékenységének sajátosságait figyelembe véve alkalmazza az élményszerű tervezés elvárásait. Ismeri az óvodás gyermekek megismerő tevékenységének sajátosságait, élményszerű tevékenyszevezés eljárásait. Épít a gyerekek előzetes, illetve más forrásból származó tudására. Hangsúlyt fektet az ismeretek változatos alkalmazására, a tapasztalatszerzésre. Fejlesztendő terület: Módszertani kultúráját továbbképzéseken fejlessze és adekvátan alkalmazza a napi munkája során. Többféle módszertani megoldásban gondolkodjon. Módszertani kultúráját továbbképzéseken fejlessze és adekvátan alkalmazza a napi munkája során.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	Erősségek: Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó, építő kritikákra. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Tervezése összhangban áll Pedagógiai Programunkkal, Módszertani útmutatónkkal. Heti tervei és projekttervei az előző hetek eredményeire épülnek: változatosak, színesek, logikusan felépítettek, differenciáltak. Pedagógiai munkáját, programunknak megfelelően, projektekre tagolva tervezi meg. Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és rugalmas megvalósítást. Tervezésnél figyelembe veszi csoportja sajátosságait, motivációs bázisát, előzetes tudását, képességeit. A gyermekek tevékenykedtetésére, a cselekvésbe ágyazott tanulásra helyezi a hangsúlyt. A tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módokat alkalmaz. A megvalósulás során a spontán kialakult helyzetre rugalmasan reagál, képes a gyermekcsoport érdekében tervein változtatni, terveit módosítani. A csoportra vonatkozó tervezőmunkájában megvalósul a folyamatosság, és az egymásra épülés elve. Fejlesztendő terület Megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkezik a gyermekek személyiségének fejlesztéséhez, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez.
3. A tanulás támogatása	Erősségek: Biztosítja a szabad választás lehetőségét. Csoportjában az önálló tapasztalatszerzéshez az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít. Kihhasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a megismerő funkciók és az önálló felfedezés gyakorlására. Folyamatosan motivál, erre tudatosan törekszik. Olyan pozitív légkört teremt, ahol a gyermek hibázhat és próbálkozhat. A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket, a szabad választás lehetőségét. Felismeri a magatartási, tanulási nehézségeket. Indokolt esetben használja az IKT eszközöket. párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket. Fejlesztendő terület: Nyitott legyen az új tanulási-tanítási módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére és saját tanulási-tanítási folyamatába való beépítésére.

4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése	Erősségek: A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagához viszonyított fejlődésében szemléli. Nyitott a differenciálás hatékony módszereinek elsajátításában. Tiszteli a gyermekek személyiségét, minden gyermekben meglátja az értéket. Egyéni fejlesztési tervek készítését a mérési eredmények alapján. Nyitott a differenciálás hatékony módszereinek elsajátításában. Ismeri a gyermeki tevékenységek által fejlesztendő kompetenciákat, ezek fejlődésének mérési, megfigyelési módszereit. Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyén szükségleteire, ennek megfelelően válasz módszereket, eljárásokat. Érzékeny a családok, gyermekek problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeinek biztosítására. Fejlesztendő terület: Csoportos tevékenységek során vegye figyelembe az egyéni igényeket, szükségleteket. Megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkezzen a gyermekek személyiségének fejlesztéséhez, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez.
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	Erősségek: Csoportjában nyitott, elfogadó légkör megteremtésére törekszik. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. A gyerekek közötti kommunikációt ösztönözi. Az egymásra figyelmet, a másik mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja. Személyes hozzáállásával, példaadásával is ösztönzi a gyerekeket egymás tiszteletére, elfogadására. Az egész nap során harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremt a csoportban. A gyerekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveli. A gyerekek közötti kommunikációt ösztönözi. Az egymásra figyelmet, a másik mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja. Következtesen tudatosítja és betartatja a szabályokat. A csoportban megjelenő konfliktusok megelőzésére, kezelésére, megfelelő eszközöket, módszereket alkalmaz: közös szabályokat hoznak a gyerekekkel, az értékelési szempontokat tudatosítja, követhetővé teszi, a pozitív példákat kiemeli, megerősíti. Előítéletektől mentesen végzi pedagógiai munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Fejlesztendő terület: Óvodai közösségfejlesztő együttműködést, szociális képességeket fejlesztő módszereket, tevékenységeket, programokat szervezzen.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Erősségek: Az egyéni képességekhez viszonyítva értékeli, törekszik a folyamatos, pozitív visszajelzésre. A gyerekek képességeinek, tudásának fejlődését első sorban folyamatos megfigyeléssel, elemzéssel és időszakosan az életkorhoz, fejlettséghez igazodó feladatok alkalmazásával követi nyomon. Az értékelés eredményeire építve, a gyermekek egyéni fejlődésének tempóját figyelembe véve, határozza meg a fejlesztési feladatokat. Jól ismeri a tevékenységi formák általános fejlettségi mutatóit, saját feladatait ezek alapján határozza meg. Arra törekszik, hogy ezek mindig világosak, egyértelműek legyenek. Fejlesztő célú, értékelési formákat használ, több figyelmet fordít a hátrányok kompenzálására. Fejlesztendő terület: Olyan munkaformák, módszereket alkalmazzon, melyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	Erősségek: A pedagógus részéről a környezetvédelmi tudatformálás célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel alakítása, elősegítése. A környezeti nevelésre építve a közvetlen és közvetett környezetünkért való felelősségérzetet felébreszti a gyermekekben. Példát mutat, tiszteletben tartja a természeti értékeket, erőforrásaink tudatos felhasználására, takarékoskodásra nevel. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és

	fenntartható fejlődés különbségeit. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. Fejlesztendő terület: Értékelési eszköztárának színesítése, gazdagítása, konkrétak, tényszerűek, megerősítő jellegűek legyenek. Olyan munkaformák, módszereket alkalmazzon, melyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre. Ellenőrzési, értékelési formái.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés	Erősségek: A nevelés, tanulás folyamatában aktívan használja a nyelvi kifejezést fejlesztő, segítő eszközöket (mese, vers, drámapedagógia, nyelvi és kommunikációs játékok). A szabadjátékhoz és a különböző tevékenységekhez nyugodt kommunikációs feltételeket teremt. Használja az infokommunikációs eszközöket és különböző online csatornákat. A megbeszélésekben, vitákban, értekezleteken felkészült, kifejti álláspontját. A nevelő-oktató munkát segítő munkatárssal való együttműködés tudatosabban történjen. Írásbeli kommunikáció egyenletes színvonalának biztosítása. Kölcsönös bizalmon, tiszteleten, szereteten alapuló partner központú kapcsolat jellemezi. Kommunikációja nyílt, asszertivitásra törekvő. Nyitott a visszajelzésekre, felhasználja ezeket szakmai fejlődése érdekében. Lelkiismeretesen tervezi, szervezi csoportjának fejlesztését, mindennapjait. Részt vesz az aktuális szakmai pályázatok megírásában. Együttműködik a különböző programok megvalósításában. Fejlesztendő terület: Nyitott legyen a visszajelzésekre, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Erősségek: Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemezi és fejleszti. Munkájában alkalmaz új módszereket eljárásokat. Rendszeresen tájékozódik különböző csatornákon. Részt vesz intézményi innovációban. Óvodai nevelő, fejlesztő tevékenységéért felelősséget vállal. Együttműködés, elhivatottság és felelősségvállalás jellemezi szakmájával, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. Önállóan képes az óvodapedagógiával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására, és a források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemezi, fejleszti. Kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, reálisan értékeli szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlődés érdekében tudatosan tervezi saját szakmai jövőjét. Megmutatkozik a megújulás és innováció képessége. Fejlesztendő terület: Pedagógiai kommunikációjának fejlesztése. Pedagógiai gyakorlatának folyamatos elemzése, fejlesztése.

Pedagógiai dokumentációk értékelése:

Az Ovikréta, az e-napló és a fejlesztőnapló ellenőrzése havonta megtörtént. Ellenőriztem az e-naplón belül a nevelési tervet, csoportprofil, tanulási tervet, feladatterveket, a beszoktatás-visszaszoktatás tervét, a gyermeki fejlődés jellemzőit-terveit, az aktualitásokat, a projektek tervezését és az értékeléseket, a hiányzásokat. Legtöbbször mindent rendben találtam. A hiánypótlások időben megtörténtek. A gyermeki fejlődés nyomon követés mérései időre elkészültek, megfogalmazódtak a fejlesztendő területek, melyekre intézkedési tervek készültek. A csoportlátogatások a tervek szerint megtörténtek, melyekről külön ellenőrzési lapok készültek. A nyári hetiterveink elkészültek, az e-naplóba folyamatos a feltöltése, reflektálása.

Elektronikus csoportnapló bevalásának, használatának értékelése:

Az elektronikus csoportnapló használata intézményünkben a 2021-22-es nevelési évben került bevezetésre. Az előző év tapasztalatait a Csupa-Csoda koordinátora osztotta meg a nevelőtestületünkkel, illetve segítséget adott a kezdeti nehézségek kiküszöbölésére. A következő nevelési évtől tagóvodánk pedagógusai egymásnak nyújtottak segítséget egy-egy elakadás során. Csoport- a gyermek adatok, a fejlesztőpedagógiai-gyógypedagógiai-logopédiai foglalkozások adminisztrációja, a befogadás-visszaszoktatás terve határidőre megtörtént. A szülők az adatvédelmi nyilatkozatokat (néhányan a mi segítségünkkel) a nevelési év elején kitöltötték. A csoportnapló keretein belül a nevelést segítő beszélgetések, konzultációk, szülői beszélgetések, események-hetitervek-nevelési, tanulási folyamatok tervezései folyamatosan megvalósultak. A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés 2X megtörtént, az egyéni fejlesztési javaslatok töltése folyamatos volt. Az ellenőrzés által feltárt hiányosságok pótlása határidőre megtörtént. A következő nevelési évtől az Ovikréta felületet fogjuk használni, illetve az E-napló egyes részeit.

A szülők 80%-a vett részt a nevelést segítő beszélgetéseken. Az e-naplón keresztül e-mailben kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A 2024-25-ös nevelési évben többen igényelték online a fogadóórát, melyeket hatékonyan tartunk és a következő tanévben is ilyen formában is tervezzük a szülőkkel való kapcsolattartást. Az online szülői beszélgetéseken az új szülők a jelentkezéshez képest **85%- ban vettek részt.**

Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak:

Pedagógiai asszisztensünk felváltva segített be mindkét csoportba. Dajkáink közül 3 fő csoportban, 1 fő konyhában látta el feladatait. Óvodatitkárunk az adminisztrációs feladatokat látta el. Kertészünk a költözés miatt heti 1x az Ákombákom és heti 4x a Zöld Ág tagóvodában napi 8 órában végzi feladatait. Tagóvodánk minden dajkája ismeri a csoport szokásait, mindenben segíti az óvodapedagógus munkáját, ismeri a csoport összetételét, a nevelési feladatokat. A nevelőtestületi értekezleteken a pedagógiai asszisztens mindig részt vett. A technikai dolgozókkal a takarítás ellenőrzés után és fontosabb események megszervezésénél munkatársi értekezleteket tartottunk.

17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

- Az attitűd vizsgálat eredményeképpen az Ákombákom Tagóvodában is fejlesztési célként tűztük ki az alkalmazotti közösség mentálhigiénés jóllétének fenntartását, a támogató – pozitív klíma erősítését, melyet leghatékonyabban a nevelésnélküli napjainkon tudunk megvalósítani.
- Megszerveztem a NestingPlay Befogadást Támogató Tréninget (2025.10.10.), amely hozzájárult a befogadó szemlélet és az érzékeny, támogató kommunikáció erősítéséhez az alkalmazotti közösségben. A program második alkalmán a szakemberek csoporton belüli megfigyelést végeztek, amelyet követően személyre szabott visszajelzéseket és olyan jó gyakorlatokat osztottak meg velünk, amelyek támogatják a gyermekek befogadását, a pedagógiai folyamatok tudatosabb szervezését, valamint a különböző szükségletekre való érzékeny és hatékony reagálást.
- Az Intervenciós Munkacsoport két műhelyfoglalkozásán (2025.09.29. és 2025.10.13.) óvodapedagógus kollégáimmal és társszakemberekkel megismertem és megosztottam a tagóvodai intervenciós jó gyakorlatokat, valamint bővítettem tudásomat a megfigyelési protokollok és a krízisintervenció alkalmazásának területén.
- A NOKS munkatársak számára szervezett, „Pedagógiai folyamatok kiegészítő szerepei – fókuszban a NOKS és az intézményi együttműködés” című továbbképzésen (2025.11.19.) szerzett ismeretek segítettek az intézményen belüli együttműködés és szerepvállalás tudatosabb megvalósítását, mely a POK szakemberének vezetésével valósulhatott meg.
- Az asszertív fellépés és kommunikáció fejlesztését szolgálta az óvodapszichológus által vezetett Asszertív Kommunikációs Tréning, melyet az egész alkalmazotti közösség részére szerveztem 2026.04.11-én.
- 2026. március 12-én lehetőség nyílt az egész alkalmazotti közösségnek részt venni az Egyesített Óvoda által szervezett Óvodapedagógiai Konferencián. Nagyon örültünk, hogy egy nevelésnélküli napunkat együtt tölthetjük egy konferencián, ahol remek előadóktól kaphatunk megerősítést a pedagógiai munkánkról szakmaiságunk megerősítésére: – „Jól csinálom!”, foglalkozhattunk itt is a mentálhigiénés állapotunkkal, illetve megismerhettünk egy programot, ami az egészséges életmóddal foglalkozik. Az előadók a maximumot nyújtották, és olyan témákat érintettünk, melyek valóban a jelen kor kérdésköreit feszegetik, és gondolkodásra, változtatásra ösztönöznek.
- Egyik munkatársunk elvégezte a metamorf masszázis tanfolyamot. Felajánlasként az érdeklődő kollégák számára lehetőséget biztosított az említett masszázson való részvételre.
- Lehetőség szerint részt vettünk az Egyesített Óvoda által szervezett programokon: bowling, egészségnap, workshopok.

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

A 2025-2026-os nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot jelölt meg a tagintézmény - igazgató, figyelembe véve az aktualitásokat, a nevelési év kiemelt feladatait, melyek azok az információk, elméleti és gyakorlati ismeretek, amelyeket nélkülözhetetlen átadni az egész munkatársi közösség számára.

A nevelés nélküli napokat a munkaterv megbeszélésével, oktatással, tudásmegosztással, és csapatépítéssel, hasznosan töltöttük.

- 2025. október 10.: Megszerveztem a NestingPlay Befogadást Támogató Tréninget (2025.10.10.), amely hozzájárult a befogadó szemlélet és az érzékeny, támogató kommunikáció erősítéséhez az alkalmazotti közösségben. Ezen a napon az Egyesített Óvoda gyermekvédelmi koordinátora vezetésével tagóvodánk alkalmazotti közössége tájékoztatást kapott az Egyesített Óvoda által elkészített gyermekvédelmi irányelvekről és az erről készült elearningről.
- 2025. december 12-i óvodai nevelés nélküli munkanap a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan a közösségépítés és az összetartozás erősítésének jegyében valósult meg. A munkatársak számára szervezett közös karácsonyi ebéd lehetőséget teremtett arra, hogy a mindennapi feladatoktól eltávolodva, kötetlenebb formában találkozzanak, beszélgessenek és megosszák egymással tapasztalataikat. A program hozzájárult a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához, a kollegiális kapcsolatok erősítéséhez és az intézményi közösség összetartásának fejlesztéséhez. Az együtt töltött idő elősegítette a kölcsönös megbecsülést, az egymás iránti figyelmet és a közös értékek megerősítését, amelyek a mindennapi szakmai együttműködés alapját képezik. A résztvevők visszajelzései alapján a program jó hangulatban zajlott, és méltó lezárását jelentette az év közös munkájának.
- 2026. március 12-én lehetőség nyílt az egész alkalmazotti közösségnek részt venni az Egyesített Óvoda által szervezett Óvodapedagógiai Konferencián. Nagyon örültünk, hogy egy nevelésnélküli napunkat együtt tölthetjük egy konferencián, ahol remek előadóktól kaphatunk megerősítést a pedagógiai munkánkról szakmaiságunk megerősítésére: – „Jól csinálom!”, foglalkozhattunk itt is a mentálhigiénés állapotunkkal, illetve megismerhettünk egy programot, ami az egészséges életmóddal foglalkozik. Az előadók a maximumot nyújtották, és olyan témákat érintettünk, melyek valóban a jelen kor kérdésköreit feszegetik, és gondolkodásra, változtatásra ösztönöznek.
- 2026. augusztus 17-költözés, pakolás.
- 2026. augusztus 31. Tanévnyitó ünnepség az Ákombákom tagóvodában.
- A csapatépítés valamilyen formájára minden nevelés nélküli napon, illetve a nevelési év során sort kerítettünk, hiszen egy jól működő kollektívában lehet eredményes munkát végezni (közös mozizás, bowlingozás, Duma színház).

19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Megvalósulás
<u>1. Munka és tűzvédelem, munkahelyi elsősegélynyújtó</u> - ismétlő oktatás - új dolgozók oktatása belépéskor - rendszeres ellenőrzések - dokumentáció naprakész vezetése - próbatűzriadó megszervezése - hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése -a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése - az irányfénylámpák havi ellenőrzése, dokumentálása - tűzgátló ajtók havi ellenőrzése, dokumentálása - baleseti jegyzőkönyv elkészítése.	Koch Gábor Némethy Nikoletta Barta Imréné	Előírásoknak megfelelően végzi munkáját	A tanév elején megtartották az új- és ismétlő oktatást. A dokumentációkat naprakészen vezették, rendszeresen ellenőrizték a feladatkörüknek megfelelő eszközöket.
<u>2. HACCP program szerinti működés ellenőrzése</u> - ismétlő oktatás - új dolgozók oktatása belépéskor - szűrőpróbaszerű és tervezett ellenőrzések (pl: tisztasági ellenőrzés) - dokumentáció naprakész vezetése	Szegedi Andrea, Balázsne Gombai Andrea	A HACCP program szerint havi, heti rendszerességgel végzi a munkáját	Év elején és az új dolgozók munkába állásakor oktatást tartottak a HACCP rendszer működéséről. Havi és heti rendszerességgel tisztasági ellenőrzést tartottak, melyet mindig dokumentáltak.
<u>3. Mérés, értékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása</u>	Barta Imréné	EO és Tagóvodai szinten koordinálja a mérési feladatokat	A tanév méréseiről tájékoztatást adott az óvodapedagógusoknak. Az aktuális méréseket

- mérések lebonyolítása, összesítése, továbbítása az EO felé - tagóvodai eredményekről beszámoló a vezetőnek, a munkatársi közösségnek, szülőknek - mérések eredményeinek összehasonlítása intézkedési tervek készítése			koordinálta, elkészítette az összesítést, amit továbbított a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének. Intézkedési tervet dolgozott ki a mérési eredmények tekintetében.
<u>4. Tagóvodai szakmai műhely vezetése</u> Integráció, inkluzív nevelés, érzékenyítés, esetmegbeszélések	Könczei Bíborka, Szegedi Andrea	A munkatervhez igazítva tervezik a szakmai műhelyek témáit	A pedagógusok által megélt konkrét esetek megbeszélésére került sor. A problémákra közösen kerestek megoldási lehetőségeket, hatékony módszereket. Két alkalommal tartottak esetmegbeszélést az alkalmazotti közösséggel.
<u>5. Jegyzőkönyvek vezetése</u>	Rákosi Ildikó	Naprakész a vezetése	A jegyzőkönyveket időre elkészítette.
<u>6. Honlap frissítése</u> - havi programok folyamatos frissítése - étlap heti cseréje	Daruka Ilona Rákosi Ildikó	Honlap naprakészen van frissítve	A honlapot az előírásoknak megfelelően aktualizálta az óvodatitkár és a tagintézmény igazgatóval.
<u>7. E-napló, ovikréta felelős</u>	Könczei Bíborka	E-napló aktualizálása	Az e-naplót és az ovikrétát az előírásoknak megfelelően aktualizálta az óvodatitkár és a tagóvoda igazgatóval.
<u>8. Ovipanel felelős</u>	Latecska Csenge	Ovipanel felület kezelése, aktualitása	Az ovipanel felületét az előírásoknak megfelelően aktualizálta az óvodatitkár és a tagóvoda igazgatóval.
<u>8. Munkaidő, gyermekkíséret, nyári szabadságok beosztása</u> - egyenlő teherviselés figyelembevételével munkaidő beosztása havonta - helyettesítések megszervezése	Szegedi Andrea Könczei Bíborka	Előző hónap első hetében megtervezik a következő hónap beosztásait	A munkaidő beosztások elkészítése nagy körültekintés vett igénybe. A nyári szabadságok időre elkészültek.

- cserék figyelemmel követése, feljegyzése - nyári szabadságok beosztása (nyári munkaidőterv készítése)			
9. <u>Pályázatok figyelése</u> - vezetőség és testület rendszeres tájékoztatása az aktuális pályázatokról	Szegedi Andrea Némethy Nikoletta Latecska Csenge	Pályázatokon való aktív részvétel	Örökös Zöld Óvoda pályázat megírása és leadása időre megtörtént, a sikert a cím elnyerése koronázta meg.
10. <u>Szülői klubok szervezése</u> - témák előadók, helyszínek megszervezése - szülők tájékoztatása	Szegedi Andea Némethy Nikoletta	Szülőkkel közös klubok szervezése	Idén a Szülői Szervezet e-mailben küldött összefoglaló tájékoztatót a leendő iskolás gyermekeke szüleinek.
121 <u>Tisztítószer</u> <u>nyilvántartása, kiosztása</u>	Balázsné Gombai Andrea	Naprakész a vezetése, alkalmoszerű a tisztítószer rendelese	Naprakészen vezette a nyilvántartást, igény szerint rendelte és osztotta ki a tisztítószeret a dajkáknak.
14. <u>Vendégek fogadása</u>	Balázsné Gombai Andrea Vargha Györgyike Velner Ibolya	Termek berendezve, az aktuális eszközök rendelkezésre állnak	Megvalósult alkalmoszerűen.
15. <u>Irodaszerek pótlása, listázása</u>	Némethy Nikoletta, Rákosi Ildikó	Irodaszerre az igényeket összegyűjti, rendszerezi, megrendeli	Havonta összegyűjtötték az irodaszerekről készült beszerzési listát a csoportokból, összesítették, egyeztetés után megrendelték.

20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

20.1. Gyermekvédelmi munkaterv és értékelése 2025/2026

	Feladatok	Határidők	Megvalósulás értékelése
1.	Az aktuális év gyermekvédelmi munkatervének elkészítése.	2025. augusztus 31.	Elkészült
2.	Tájékoztató szülői értekezlet az óvoda működéséről, házirendjéről	2025. szeptember	Megtörtént
3.	Családlátogatások kezdeményezése és megvalósulása az aktuális év elején felvett gyermekek körében	2025. szeptembertől folyamatosan	Folyamatosan megtörtént

4.	A családlátogatásokról feljegyzés készítése, a gyermekek portfóliójában ennek rögzítése (abban az esetben is, ha a szülő nem volt nyitott a látogatásra)	2025. szeptembertől folyamatosan	Folyamatosan megtörtént és az E-naplóban rögzítésre került.
5.	A családok szociális helyzetének elemzése tagóvodai szinten	2025. szeptember 30.	Megtörtént
6.	Tagóvodai statisztika elkészítése	2025. október 2026. július	Folyamatosan aktualizálva
7.	Az aktuális évre vonatkozó gyermekvédelmi munkaterv értékelése a nevelési év végén	2026. június	Elkészült

Folyamatos teendőink, melyeket megvalósítottunk:

- A Család és Gyermejkölési Szakszolgálat felé elhanyagolás miatt egy jelzést tettünk.
- Óvodánkba HH-s gyermek érkezett, de HHH-s gyermek nincs.
- Szoros kapcsolat kialakítása a szociális segítővel, illetve kapcsolatfelvétel a Máltai szeretetszolgálat munkatársával az új gyermekek érkezése kapcsán.
- A jogszabályok folyamatos nyomon követése.
- Aktív részvétel a gyermekvédelmi munkaközösség munkájában.
- A Prevenció Központban megtartott KEF konferenciáján, Gyermekvédelmi Tanácskozásán, illetve a Gyámhivatal feladatainak tájékoztatásán részt vett tagintézmény- igazgatónk és az óvoda gyermekvédelmi koordinátora.
- Az intervenció és gyermekvédelmi team többször összeült, hogy átbeszéljék a csoport dinamikáját és kiemelt eseteket.
- Tagintézmény - igazgatónk tájékoztatása folyamatosan megtörtént a fontos eseményekről.
- Az intézménybe érkező gyermekek esettörténeti anamnézisének megismerése és nyomon követése megtörtént.
- A szükséges írásos dokumentációk, éves értékelések elhelyezése a gyermekvédelmi anyagok között megtörtént, és a központi faliújságra kihelyezésre kerültek az elérhetőségek.

20.2. Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés

- Az Egyesített Óvoda Gyermekvédelmi koordinátorával nagyon jó a kapcsolatunk. Folyamatosan kérhetjük a szakmai segítségét a gyermekvédelmi eseteinkkel kapcsolatban. 2025. október 10-én tagóvodánk alkalmazotti közössége tájékoztatást kapott az Egyesített Óvoda által elkészített gyermekvédelmi irányelvekről és az erről készült elearningről.
- 2026. május 18-án egy szakmai beszélgetés levezetését koordinálta óvodánk és a Prevenció központ között

21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

A 2025-2026-os tanévben az Ákombákom Tagóvodában a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tankerületének logopédusa biztosította szűrések alapján a logopédiai ellátást a leginkább rászoruló óvodások részére. A logopédus **6** órában **7** gyermek részére biztosított speciális terápiát, valamint tanácsadás keretében tartott a szülők és gyermekek számára igény szerinti foglalkozást.

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősségek-fejlesztendő területek)

ESEMÉNY	CÉLUNK	MEGVALÓSULÁS ÉRTÉKELÉSE
KICSIK BEAVATÁSA 2025.09.19.	Közösségépítés	Új hagyományt teremtettünk a „Kicsik Ákombákomossá avatása” családi programmal a Margitszigeten, amely lehetőséget biztosított a családok, gyermekek és pedagógusok kötetlen találkozására, a közösségépítésre és az intézményhez való pozitív kötődés erősítésére.
MOBILITÁS PROJEKTHÉT 2025.15-19.	Közlekedéssel kapcsolatos ismeretek mélyítése, bővítése.	A Mobilitás Projekthét során a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedtek meg a különböző közlekedési módokkal és a biztonságos közlekedés alapvető szabályaival. A mozgásos feladatok, ügyességi pályák és közös beszélgetések hozzájárultak a gyermekek közlekedési ismereteinek, térbeli tájékozódásának és mozgáskoordinációjának fejlődéséhez. A programok során erősödött a környezettudatos szemlélet, valamint a közösségi együttműködés és egymásra figyelés gyakorlata is.
MAGYAR NÉPMESE NAPJA: Mesélés 2025. 09. 29.	A mese szeretetére nevelés, mintaadás	Mindkét csoportban a szülők adtak elő egy-egy bábjátékot a gyermekek örömeire. Az óvadás gyermekek 100%-a vett részt előadásokon.
PROJEKTHETEK 2025 09.22.-10.10. ÁLLATKERTI ÖRÖKBEOGADÓ HÉT (ÁLLATOK VILÁGNAPJA)	Demokratikus döntés, szavazás gyakorlása, ismeretszerzés különböző állatfajtákról, Állatkerti látogatás megalapozása.	A gyerekek 100%-a részt vett, közösen szavaztak a csoportok. A szavazás az állatok világnapjához kapcsolódó projekt keretében valósult meg.
NAGYIK, NAGYPAPÁK NAPJA 2025.10.01.	A gyermekek és nagyszüleik együtt tornázása az udvaron vagy a tornateremben.	Több nagyszülő tudott részt venni ezen a programon. Az unokákkal együtt játékos mozgásos feladatokat hajtottak végre vidám hangulatban. Sikert az Idősek napja alkalmából a nagyszülők és a gyermekek közti kapcsolódás erősítését.
MŰVÉSZETI HÉT 2025.11.17-21.	Művészeti nevelés erősítése	A 2025. november 17–23. között megvalósult művészeti projekthét során a szülők aktív szerepet vállaltak a programok megvalósításában. Az együttműködés keretében műsorkészítés, kamerahasználat és nemezelés is helyet kapott, amely tovább erősítette az óvoda és a családok közötti együttműködést. A projekt zárásaként a JAMK-ban megrendezett gálán óvodánk tehetségműhelyeiben részt vevő gyermekek mutakoztak be, amely lehetőséget teremtett a szakmai eredmények bemutatására, valamint a szülőkkel és az Egyesített Óvoda pedagógusaival való kapcsolatépítésre.
2025.11. 26. SZÜLŐI KLUB	Iskolanyitogató	Az Szmk tagjai szervezésével valósult meg. Az óvodánkból már elballagott, jelenleg iskolás gyermekek szülei osztották meg tapasztalataikat az egyes iskolák sajátosságairól.

2025.12.05.MIKULÁS ÜNNEPSÉG	Csoportos és óvodai szintű programok Mágikus gondolkodás ápolása	A gyerekek 100%-át érintette. A Szülői szervezet bevonásával készültek a csomagok. Az ételérzékeny gyerekeknek külön, az ő részükre összeállított csomag készült.
2025. 12.11. LUCA NAPI JÁTSZÓDÉLUTÁM	A szülők bevonásával a családi, közösségi nevelés erősítése	A Szülők 98%-a vett részt a délutánon. Célunk, hogy hagyományt teremtsünk ezzel a programmal.
2026. 01.22. VERSMONDÓ VERSENY A MAGYAR KULTÚRA NAPJA ALKALMÁBÓL	Érdeklődés felkeltése tehetséggondozás	Az egész gyermekközösség körében hirdettük meg ezt a programunkat. 15 gyermek (44%) vett részt olyan versekkel, melyeket szüleik segítségével, otthon tanultak meg. A fiatalabb gyermekek közül is voltak jelentkezők, akik lelkesen mondták el verseiket csoportjukban. A zsűrizésbe bevontuk a Vizafogó iskola igazgatóját és az egyik kollégáját is.
2026.02.18. FARSANGI MULATOZÁS	Télúzó hagyomány megismertetése	A gyerekek 100%-a részt vett. Reggeltől a csoportokban mulatoztak a gyerekek, majd a Zenekuckó zenéjére ropták a táncot gyermekek-felnőttek egyaránt.
2026. 04.13.-17.-ig TÉMAHÉT A FENNTARTHATÓSÁGRÓL, KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRÓL	Hagyományteremtés Környezettudatos magatartás alakítása	Csoportjaink projektbe illesztve dolgozták fel a témát, mint minden évben. Idén a helyszín miatt nem terveztük udvari programokat. Jövő évben visszatérünk a megszokott hagyományos tevékenységeinkhez.
ÓVODÁNK SZÜLETÉSNAPJA 2026. 04. 17.	Programok megtervezése minden napra, egyeztetése a többi csoporttal pályázat hirdetése, Szülők, gyerekek tájékoztatása	A következő nevelési évben tartjuk majd meg az Ákombákom tagóvoda eredeti épületében.
2026.05.04. MEGEMLÉKEZÉS AZ ÉDESANYÁKRÓL	Édesanyák felköszöntése	A Sárgarigó csoportban egyéni köszöntéssel ünnepelték meg az édesanyákat. A Bóbita csoport összevonta az anyák és az apák napját és egy kerti-partival ünnepeltek egy külső helyszínen.
2026. 05. 28. ÓVODAI BÚCSÚZÁS	Hagyományteremtés Nagycsoportosok búcsúja az óvodától	A tagóvoda iskolába menő gyermekeinek közös búcsúja az óvodától családias hangulatban megtörtént a Varázsliget udvarán. A részvétel aránya 100% volt.
MEGEMLÉKEZÉS AZ APÁK NAPJÁRÓL 2026.06.12.	Édesapák felköszöntése rendhagyóan	A Bóbita csoport összevonta az anyák és az apák napját és egy kerti-partival ünnepeltek egy külső helyszínen. A Sárgarigó csoport a Vizafogó parkban szervezet. Mindkét alkalommal nagyon jó volt a hangulat.

23. Továbbképzések statisztikái

Továbbképzés címe	Időtartama	Várható eredményei
Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak	2026.03.04. 30 kredit	Egy fejlesztő módszer, amely a szakmai helyzetek reflexióján keresztül támogatja a tanulást és a szakmai kompetenciák fejlődését.
Mesék az óvodában	2026.03.04. 30 kredit	Az e-learning módszertanra épülő továbbképzési program változatos eszközökkel (prezentációk, hanganyagok, videók stb.) igyekszik az

		óvodás korosztállyal dolgozó pedagógusok számára átadni egy olyan szemléletet, amelyben megismerik a mesék hatását, a mesélésben rejlő lehetőségeket, és ötletet kapnak arra is, hogy miként tudnak egy mesefoglalkozást megtervezni és megvalósítani.
DiabMentor elméleti továbbképzés	2026.06.04.	Két fő végezte el. A DiabMentor program célja, hogy a résztvevők megfelelő szakértelemmel támogathassák a cukorbeteg gyermekeket bölcsődékben, óvodákban és iskolákban.

24.1. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.

Mozgás- és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

- Igénybe vett szolgáltatások:
 - Óvodám a Honvédban 5-6-7 éveseknek (hetente 1X)
 - Ovifoci 5-6-7 éveseknek (heti 1x)
- Résztvételi arány:

Szolgáltatás	Érintettek száma (összes óvodásból)	A foglalkozásban érintett résztvevők %-ban	Összegzés
Óvodám a Honvédban 5-6-7 éves gyermekek részére	9 fő (26%)	100%	2025. szeptember 15-től indult az 5-6-7 éves gyermekek számára a Honvéd sporttelepén. Az újonnan induló programban mi is részt vehettünk. 10-10-10 alkalommal úszhattak, tornázhattak és karatézhattak a gyermekek. A gyermekek nagyon szerették a foglalkozásokat, fegyelmezettek és kitartóak voltak. A szülők is támogatták ezt a lehetőséget. Kedden, illetve szerdánként hátizsákban tornaruhát és italt készítettek gyermekük számára.
Mozgásfejlesztés Barbivala 4-5-6-7 éves gyermekek részére	18(53%)	100%	2025. október 01-től indult heti 1x. A mozgásfejlesztő foglalkozások rendszeresen és a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodva valósultak meg. A változatos mozgásos tevékenységek elősegítették a nagymozgások, az egyensúlyérzék, a koordináció és a testséma fejlődését. A játékos feladatok hozzájárultak a gyermekek önbizalmának erősödéséhez, mozgáskedvének fenntartásához és az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakulásához.
Gyógytestnevelés a 4-5-6-7 éves	12 (35%)	100%	Augusztusban ismerkedtem meg az Ákombákom Tagóvoda óvodapedagógusaival, kollégáival. Kis óvoda, két csoport. Megbeszélésünk szerint a nagycsoportosok mellett az középső csoportos gyermekeket is bevettem a gyógytestnevelés foglalkozásokba.

gyermek részére			Szeptemberi felmérés után 12 gyermeknek javasoltam a gyógytestnevelés foglalkozásokat, akik a nevelési év alatt folyamatosan jártak hozzám. <table border="1"> <tr> <td>Gyógytestnevelés javasolt</td><td>Szülő nem kérte</td><td>Szülő kérte</td><td>Alapozó torna miatt nem járt</td></tr> <tr> <td>12 fő</td><td>--fő</td><td>- fő</td><td>- fő</td></tr> </table> Leggyakoribb javaslatok: törzsizom erősítés, tartásjavítás, lábboltozat fejlesztés és mozgásfejlesztés. 7 nagycsoportos és 5 kiscsoportos gyermek járt gyógytestnevelésre, két csoportban, korosztályos bontásban. A gyógytestnevelés foglalkozások alkalmával sokat használtam a kúszó – mászó gyakorlatokat játékos formában, a koordináció fejlesztő játékokat, szökdelő és ugróiskola gyakorlatokat, célbadobó játékokat és a labdás ügyességet fejlesztő feladatokat. Ezek mellett több alkalommal építettem akadálypályát, mellyel összetetten tudtam fejleszteni a gyerekeket. Az iskolába készülő gyermekek esetében a júniusi felmérések azt mutatják, hogy izomzatuk, tartásuk fejlődött, iskolaéretté vált a közös mozgás során. A középsős gyermekek ügyessége, figyelme és törzsereje folyamatosan fejlődött a nevelési év folyamán. Az óvodapedagógusokkal jó kapcsolat alakult ki. Szükség esetén meg tudtuk beszélni a gyermekekkel kapcsolatos aktuális problémákat. Eredményesnek látom a 2025/26-os nevelési évet az Ákombákom Tagóvodában.	Gyógytestnevelés javasolt	Szülő nem kérte	Szülő kérte	Alapozó torna miatt nem járt	12 fő	--fő	- fő	- fő
Gyógytestnevelés javasolt	Szülő nem kérte	Szülő kérte	Alapozó torna miatt nem járt								
12 fő	--fő	- fő	- fő								
Ovi-foci az 5-6-7 éves gyermek részére	19(66 %)	100%	Ebben a tanévben folytattuk az OTP Bank Bozsik-program 2025/2026-os nevelési év eseménysorozatát. Cél az utánpótlás nevelés, tehetséges gyerekek felfedezése, edzése. Fociedző délután heti 1X tartott foglalkozást 2 gyermek részére. A foglalkozás a tagóvodánk tornatermében került megszervezésre. A gyermekek, szülők, edzők és pedagógusok köréből csak pozitív visszajelzést kaptunk.								

24.2. Tagóvodánkban hagyomány, hogy nincsenek önköltséges foglalkozások.

Ebben a nevelési évben **három** tehetség-játék-alkotó műhelyt vezettek saját óvodapedagógusaink (tagóvodánk felújítása miatt a Varázsliget tagóvodában vagyunk elhelyezve, kevés a plusz terem, ahol zavartalanul valósulhatnak meg a tervezett műhelyek).

24.3. Év végi értékelések

24.3.1. Év végi szakmai összefoglaló az „Így tedd rá!” tehetségműhely munkájáról

A 2025/2026-os nevelési év során az „Így tedd rá!” tehetségműhely foglalkozásai csoportközi szervezésben valósultak meg, melyeken két csoport gyermekei vettek részt. A foglalkozások rendszeresen, tervezett tematika alapján zajlottak, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségi szintjét és érdeklődését. A tehetségműhely elsődleges célja a gyermekek komplex személyiségfejlesztése, mozgáskultúrájuk gazdagítása, ritmusérzékük fejlesztése, valamint a népi hagyományok és a népi játékok megszerettetése volt. A foglalkozások során változatos módszereket és tevékenységformákat alkalmaztam. A népi mondókák, ölbeli játékok, körjátékok, énekes és mozgásos játékok lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára az önfeledt játékra és az élményszerű tapasztalatszerzésre. A rendszeresen visszatérő tevékenységek támogatták a mozgáskoordinációt, az egyensúlyérzék, a térészlelés és a testséma fejlődését. Emellett jelentős szerepet kaptak a figyelmet, az emlékezetet és a koncentrációt fejlesztő feladatok is.

A gyermekek az év során fokozatosan egyre nagyobb biztonsággal és örömmel kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe. Megfigyelhető volt, hogy fejlődött ritmusérzékük, mozgásuk összerendezettebbé vált, egyre pontosabban követték az utasításokat és a játékok szabályait. A közös éneklések és mozgásos játékok során bátrabban vállaltak szerepet, önbizalmuk erősödött, kommunikációjuk és önkifejező képességük gazdagodott.

A csoportközi szervezés különösen kedvező hatással volt a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődésére. A két csoport gyermekei új társas kapcsolatokat alakíthattak ki, megismerkedhettek az együttműködéssel, az egymásra figyelemmel és a közös siker élményével. Fejlődött alkalmazkodóképességük, toleranciájuk és közösségi magatartásuk. A foglalkozások során lehetőség nyílt arra, hogy a gyermekek különböző szerepekben próbálják ki magukat, ami hozzájárult önállóságuk és kezdeményező-készségük erősödéséhez.

A tehetségműhely munkájában kiemelt szerepet kapott a pozitív érzelmi légkör megteremtése, a sikerélmények biztosítása és az egyéni fejlődési utak támogatása. Fontos szempont volt, hogy minden gyermek saját képességeihez mérten vehessen részt a tevékenységekben, megismerkedhessen a fejlődés örömeivel és a közösséghez tartozás élményével.

A nevelési év végére a gyermekek motiváltak, érdeklődően és aktívan kapcsolódtak be a foglalkozásokba. Az „Így tedd rá!” tehetségműhely eredményesen támogatta a gyermekek harmonikus fejlődését, gazdagította mozgásos és zenei tapasztalataikat, valamint hozzájárult szociális készségeik, érzelmi intelligenciájuk és közösségi magatartásuk fejlődéséhez. A foglalkozások során szerzett élmények és tapasztalatok pozitívan beépültek a gyermekek mindennapi óvodai életébe, erősítve a játék, a mozgás és a közösségi együttlét iránti pozitív attitűdjüket.

24.3.2. Értékelő beszámoló az Ákomvarázs tehetségműhelyről

A 2025/2026-os nevelési évben immár negyedik alkalommal kerülhetett megrendezésre az Álomvarázs tehetségműhely. Az előző évek tapasztalatait alapul véve a program ismételten az 5–6 éves korosztály számára került meghirdetésre, mivel ebben a korcsoportban a gyermekek fogékonyabbak, és képesek mélyebb koncentrációval részt venni a foglalkozásokon. A tehetséges gyermekek számára a Varázsmese témájában való elmélyülés és a szélesebb körű ismeretszerzés kiváló lehetőséget biztosított. A csoport alacsony létszáma miatt azonban egy 4 éves kislány is bekerült a tehetségműhelybe. Bár életkorából adódóan számára több támogatásra és differenciált segítségnyújtásra volt szükség, jelenléte jól illeszkedett a csoportba, és pozitív élményeket szerzett a foglalkozások során. Összességében az életkori sajátosságok figyelembevételével továbbra is pozitív hatással volt a csoport munkájára és a foglalkozások minőségére. Összességében a foglalkozások zökkenőmentesen zajlottak.

Az első foglalkozáson ismerkedős drámajátékok segítségével indítottuk a programot, amelyek célja a csapatkohézió kialakítása és a bizalomteljes légkör megteremtése volt. A csoport hamar összeszokott: a gyermekek szívesen kommunikáltak egymással, a bizalom gyorsan kialakult.

Az idei nevelési év fontos tapasztalata volt, hogy a jógaalapú gyakorlatok nem bizonyultak közkedveltek a gyermekek körében. A visszajelzések és a foglalkozásokon tapasztalt részvételi motiváció egyértelműen jelezték, hogy a csoport a mozgásos, játékos tevékenységeket részesíti előnyben, ezek közül is a páros játékokat.

A gyermekek igényeit figyelembe véve a jóga elemeit kivettük a programból, és a hangsúlyt a mozgásos játékokra helyeztük át a ráhangolódás során. Ez a döntés pozitívan hatott a foglalkozások légkörére és a gyermekek aktív részvételére. A mindfulness-alapú gyakorlatok, amelyek a csoport körében kedveltek maradtak, továbbra is szerves részét képezték a programnak. Szintén jellegzetes momentumá alakult a "Jó hír és rossz hír", amely során a gyerekek megoszthatják egymással a pozitív és negatív élményeiket.

A gyermekek egyértelműen pozitívan viszonyultak a tehetségműhelyhez. Lelkesen várták az egyes alkalmakat, és a foglalkozásvégi értékelések is visszaigazolták, hogy a tevékenységek számukra élményszerűek és motiválóak voltak. A páros varázsjátékok különösen nagy sikert arattak, és a csoport igényeihez igazított módszertan megteremtette az aktív, örömteli részvétel feltételeit.

Az idei nevelési évet jelentősen befolyásolta az intézmény átmeneti elhelyezése egy vendég óvodában. A korlátozott teremkapacitás miatt a műhelymunkát csupán kéthetente volt lehetséges megtartani, ami a fejlesztési folyamat szempontjából kevésnek bizonyult. A ritkább alkalmak következményeként a gyermekek fejlődése lassabban vált láthatóvá: mire a haladás nyomon követhetővé vált, a nevelési év véget ért. A folytonosság hiánya megnehezítette mind a mélyebb készségfejlesztést, mind az egyes gyermekek képességeinek alapos megismerését.

A következő nevelési évben is tervezem az Ákomvarázs tehetségműhely folytatását az 5–6 éves korosztály számára. Az idei tapasztalatok alapján az alábbi fejlesztési irányokat tartom kiemelten fontosnak: a kéthetenkénti foglalkozási rend helyett a jövőben heti rendszerességű műhelymunkát szeretnék tartani. A sűrűbb alkalmak lehetővé tennék a fejlődés folyamatos nyomon követését, az elmélyültebb készségfejlesztést, valamint a csoportkohézió és az egyéni fejlődés hatékonyabb

támogatását. Az idei tapasztalatok alapján a program módszertanát a gyermekek szükséglete szerint tervezem alakítani: amelyik elem nem válik be, akkor azt kivesszük vagy helyette más módszert alkalmazunk. Jövőre megpróbálnám beintegrálni a műhelymunkába egyes Kovács-módszer elemeket is.

24.3.3. Dráma tehetségműhely megvalósulásának, eredményeinek értékelése

A dráma tehetségműhely foglalkozásai kétheti rendszerességgel valósultak meg a nevelési év során. A műhely munkájában rendszeresen négy gyermek vett részt, akik érdeklődésükkel, aktív részvételükkel és kreatív ötleteikkel gazdagították a közös munkát.

A foglalkozások során különböző meséket dolgoztunk fel (Borsószem királykisasszony, A tulipánná változott királyfi, Miért nem játszik a kígyó a békával, A só) dramatikus játékok, szerepjátékok, improvizációk és mozgásos tevékenységek segítségével. A mesék kiválasztásánál fontos szempont volt, hogy azok életkori sajátosságaiknak megfelelően támogassák a gyermekek személyiségfejlődését, valamint lehetőséget biztosítsanak a különböző képességterületek fejlesztésére.

A dramatikus tevékenységek során fejlődtek a gyermekek értelmi képességei: erősödött emlékezetük, figyelmük, gondolkodásuk, problémamegoldó képességük és kreativitásuk. A történetek feldolgozása hozzájárult szókincsük bővüléséhez, kifejezőkészségük fejlődéséhez, ezáltal anyanyelvi kompetenciáik gazdagodásához. A szerepek megformálása és a közös játékhelyzetek lehetőséget teremtettek a kommunikációs készségek gyakorlására, a verbális és nonverbális önkifejezés fejlesztésére.

Kiemelt figyelmet fordítottam a gyermekek szociális kompetenciáinak alakítására. A közös dramatikus játékok során fejlődött együttműködési készségük, empátiájuk, egymásra figyelésük, valamint a szabályok elfogadásának és betartásának képessége. A különböző szerepek átélése segítette őket abban, hogy jobban megértsék saját és társaik érzéseit, motivációit.

Az érzelmi nevelés szintén hangsúlyos szerepet kapott a műhely munkájában. A mesék és a dramatikus helyzetek feldolgozása során lehetőség nyílt az érzelmek felismerésére, megfogalmazására és megfelelő kifejezésére. A gyermekek egyre bátrabban osztották meg gondolataikat, érzéseiket, miközben önbizalmuk és önismeretük is erősödött.

A tehetségműhelyt szakmai tudásom megosztására is felhasználtam, főiskolai hallgató tekintett meg egy foglalkozást. A műhelybe járó gyermekek szüleit is meginvitáltam, a nevelési év utolsó foglalkozására.

Összességében a dráma tehetségműhely eredményesen támogatta a résztvevő gyermekek komplex személyiségfejlődését. A rendszeres foglalkozások során fejlődtek kognitív, anyanyelvi és szociális kompetenciáik, miközben érzelmi intelligenciájuk és önkifejező képességük is gazdagodott. A gyerekek elmondták, nagyon szerették ezeket az alkalmakat!

Intézkedési terv az Ákombákom tagóvoda tehetségműhelyeire vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2026-2027

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A tehetségműhelyek indításáról tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda-pedagógusok	2026. szeptember vége	A tehetségműhelyeke részt vett gyermekek szülei 100 %-a kapnak tájékoztatást a tehetségműhelyekke l kapcsolatos információkról	tehetség-műhelyek éves terve
2.	Tehetségműhelyek beosztása jól látható helyen (ajtó), heti, napi rendszerességgel-PIKTOGRAM+ gyermekek jele	Óvoda-pedagógusok	2026. 10.	Minden gyermek, szülő kap tájékoztatást a tehetségműhelyek rendszeres működéséről és az esetleges elmaradásokról-pótlásokról.	tehetség-műhelyek éves terve
3.	Bemutató foglalkozások a tehetségműhelyek eredményességéről	Óvoda-pedagógusok	2027. 05. 31	A tehetség fejlődik, a szülők a bemutató alapján látják gyermekük fejlődését	tehetség-műhelyek éves terve
4.	Tehetségműhelyek elégedettségi kérdőívről tájékoztatás a szülők felé. A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.		2027. 06.	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
5.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a tehetségműhelyek re vonatkozó kérdőív eredménye.	Óvoda-pedagógusok	2027. 06	A tagóvoda szülői közössége informálódott a tehetségműhelyek kérdőívének eredményéről.	Tehetségműhely kérdőív eredménye

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a tehetségműhely kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

25. Szakhatósági ellenőrzések

2025. február 25.

Tárgy: Közegészségügyi ellenőrzés

Jegyzőkönyvi észrevétel: mindent rendben találtak.

26. Tagintézmény – igazgató ellenőrzési terve

TAGÓVODA VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV
2025/2026



Ákombákom Tagóvoda A dokumentumot vezeti 2025. szeptember 01-től: Daruka Ilona -tagintézmény - igazgató

M=megfelelő, RM=részben megfelelő, NM=nem megfelelő

Tanügyigazgatás ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
	M	RM	NM	
Mulasztási napló ellenőrzése / havonta				
Szeptember	X			Adatok csekklista ellenőrzése megtörtént
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
KIR rendszerben lévő adatok felvitelének és folyamatos frissítésének ellenőrzése / adott időpontban és szükség szerint	M	RM	NM	
Szeptember	X			Határidőre elkészült
Október	X			
November	X			

December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A Honvédelmi Intézkedési terv felülvizsgálata okt.31-ig	M	RM	NM	
Október	X			
Az Óvodai törzskönyv kitöltése és az Óvodaigazgatóságra küldése aláírásra Változások bejegyzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Határidőre elkészült
Május				
Az október elejei statisztikai adatok ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	X			
Havi létszám jelentés	M	RM	NM	
Szeptember	X			Határidőre elkészült
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				

RGYK határozatok ellenőrzése és a gyermekek kedvezményes étkezési nyilvántartásának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			A kedvezményes étkezési nyilvántartás aktualizálása megtörtént az új és a régi gyermekek körében. Óvodánkban RGYK határozattal nem rendelkezik senki.
Október				
November				
December				
Január				
Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Július				
Augusztus				
SNI gyermekek szakvéleményének ellenőrzése, feltöltése a „K” meghajtóra, nyilvántartó napló vezetése, a „K” meghajtón az összesítő táblázat frissítése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Külön dosszióban történik a vezetése. A K meghajtón megtörtént az Sni-s és Btm-es gyermekek adatainak aktualizálása.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			Folyamatosan megtörténik a gyermekek szakértői vélemény iránti kérelmének elkészítése, melyek a K meghajtóra is megjelennek.
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				

1.

2.

A tagóvodai honlap és FB. oldal/Intranet tartalmának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Aktualizálása a 2025-26-os nevelési évre megtörtént.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Az óvodai előjegyzéssel járó feladatok előkészítése/előjegyzés lebonyolítása: hirdetmény kihelyezése, pontos létszám adatok felvezetése	M	RM	NM	
Április	X			
Május	X			
Beiratkozással járó feladatok: adatok, dokumentumok ellenőrzése	M	RM	NM	
Június	X			Az előírásnak megfelelően valósult meg
Augusztus				
Irat és ügykezelési szabályzat szerinti ügyiratkezelés ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az óvodatitkár a felelősi munkáját az előírásoknak megfelelően végzi.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			

Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Selejtezés és leltározás ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Június	X			
Az energia megtakarítással kapcsolatos feladatok ellenőrzése				
Szeptember	X			A felelősök az előírásnak megfelelően végzik a feladatukat
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Nyomtatványok rendelése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Január	X			
Május	X			
Június	X			
Augusztus				
Kulcs-nyilvántartás vezetése/ változások vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			
Augusztus				

Bélyegző nyilvántartás vezetése/változások vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Január	X			
Augusztus				

3.

Pedagógiai feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje				Megjegyzés/Intézkedés
	Megfelelőség			
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése E-napló Ovikréta	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az elektronikus csoportnaplókban (E-NAPLÓ, OVIKRÉTA) az adatok feltöltése folyamatos.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések, Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	X			
November	X			
Április	X			
Május	X			
Gyermei elégedettségmérés megvalósulásának ellenőrzése				
Június	X			

Pedagógiai ellenőrzés, csoportlátogatás	M	RM	NM	
Szeptember	X			Külön ellenőrzési lapon.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Fejlesztő pedagógus méréseinek ellenőrzése: bemeneti és kimeneti az eredmények feltöltése az online rendszerbe összesítése és továbbítása MSSSTmérések ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az éves munkaterv elkészült.
Október	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember				A 2025-26-os nevelési évben nincs gyakornok tagóvodánkban.
Október				
November				
December				
Január				
Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Július				

Augusztus				
A munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
A tagóvodai belső műhelyek működtetése és a beszámolók ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Elkészült az éves tervek
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Gyermekvédelmi felelős ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			A munkaterv időre elkészült.
Január	X			
Május	X			
Augusztus				
A Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekek szakértői kérelmének és az egyéb csatolt dokumentumok beküldése az Óvodaigazgatóságra	M	RM	NM	
Október	X			

November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			Folyamatosan megtörténik az új vizsgálatok és kontrollvizsgálatok tekintetében.
Május	X			
Szakértői Bizottság elé küldött gyermekek nyilvántartása, szakértői kérelmek, és egyéb alátámasztó dokumentumok nyilvántartása	M	RM	NM	
Szeptember	X			Nyilvántartására folyamatos vezetés jellemző
Január	X			
OH kérelmekhez szükséges pedagógiai vélemények elkészítése				
Január				Ebben a tanévben nem készültek.
Nyílt napok meghirdetése, lebonyolítása	M	RM	NM	
Március	X			
Április	X			
Partneri elégedettségmérés	M	RM	NM	
November	X			
Április	X			
Önértékeléssel és tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos aktuális feladatok elvégzésének ellenőrzése (vezető, intézmény)	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			

Július				
Augusztus				
A pedagógus minősítésekkel összefüggő aktuális feladatok előkészítése, elvégzése és ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mesterprogram megújítására jelentkezett 1 fő óvodánkból.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Munkaügyi feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Az új dolgozók személyi anyagának dokumentálása	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				

Személyi anyagok ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam
Január	X			
Május	X			
Augusztus	X			
Munkaidő nyilvántartásának vezetése/jelenléti ívek	M	RM	NM	
Szeptember	X			A munkaidő nyilvántartásokat naprakész vezetés jellemzi.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Szabadságtömb és kartonok vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				

Belső vezetői utasítások nyilvántartása és évenkénti felülvizsgálata	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			
Május	X			
Augusztus				
Munka-,tűz- és balesetvédelmi oktatás lebonyolításának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Ismétlő dolgozók oktatása megtörtént, külön jegyzőkönyvben található.
Október	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
HACCP dokumentumok vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Ismétlő dolgozók oktatása megtörtént, külön jegyzőkönyvben található.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Tisztasági ellenőrzés	M	RM	NM	
Szeptember	X			Külön jegyzőkönyvben.
Október	X			

November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				

4.

Egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése, beutalók kiadása	M	RM	NM	
Szeptember	X			A beutaló kiadása folyamatosan történik. Havi rendszerességgel, munkakörök megjelölésével megtörténik az összesítése a K-meghajtón
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Kertgondozással és az óvoda környékének rendben tartásával kapcsolatos teendők ellenőrzése, esetleges viharkárok jelentése folyamatosan	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az Ákombákom tagóvoda és a Varázsliget tagóvoda tekintetében megtörténik.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			

Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Gazdálkodás ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Ellenőrzés ideje				
Normatív étkezési kedvezmények kiadása, érvényesség ellenőrzése Listák összehasonlítása 218.5. - 4.8.7	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az óvodatitkár külön kartonban vezeti, és tartja számon, naprakészen.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Igazgatói utasítás megvalósulása a gyermekétkeztetés igénybevételéhez, az ingyenes normatív étkezés igényléséhez, nyilvántartásához és ellenőrzéséhez 4.8.7 – 4.10.9	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az évközben beérkezett kérvények folyamatos elbírálásra kerülnek.
Október	X			

November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Önkormányzati normatíva ellenőrzés	M	RM	NM	
Január	X			Sikeresen megtörtént.
A tagóvoda költségvetési keretéből vásárolt tételek számláinak ellenőrzése, szakmai igazolása (rovatos-finanszírozás ütemezése)	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A költségvetési táblázat vezetése a K meghajtón	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			

Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Hiányzás jelentés, az alkalmazottak szabadság és betegszabadságának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
A béren kívüli juttatások rendszerének nyilvántartása a „K” meghajtón	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Bérleti szerződések	M	RM	NM	
Szeptember				Nem készült bérleti szerződés
December				

Január				
Tisztítószeres fogzásának ellenőrzése, rendelés leadása	M	RM	NM	
Szeptember	X			A felelős jól átlátja és koordinálja a feladatait.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július				
Augusztus				
Udvari játékok karbantartásának operatív ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember				A jövőbeni nagyobb felújítás kapcsán nem történt karbantartás.
Október				
November				
December				
Január				
Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Július				
Augusztus				
Tagóvodai karbantartási és felújítási igények leadása	M	RM	NM	
Január				A jövőbeni nagyobb felújítás kapcsán nem készült.
Február				A jövőbeni nagyobb felújítás kapcsán nem készült.
Adatkezeléssel összefüggő feladatok	M	RM	NM	
Szeptember	X			

Március	X			
Augusztus				

A dokumentumot lezárta és PDF formátumba mentette a K meghajtóra:
2026. június 17.

Daruka Ilona
tagintézmény-igazgató

27. Díjak, elismerések

Madárbarát Óvoda	2012.	"Év pedagógusa"	Rác Andrea
Zöld Óvoda I.	2014.	Integrációs díj-Prizma Egymi	Rác Andrea
Zöld Óvoda II.	2017.	Munkatársi cím	Rákosi Ildikó
Biztonságos Óvoda	2018.	Integrációs díj-Prizma Egymi	Daruka Ilona
Zöld Óvoda III.	2020.		
	2022	Év dajkája	Szabó Livia
	2022	Év kertész-karbantartója	Koch Gábor
	2023	Év óvodatitkára	Rákosi Ildikó
	2023	Integrációs díj – Prizma Egymi	Nagy Andrásné
	2023	Év pedagógusa	Daruka Ilona
	2024	Év Pedagógiai asszistense	Némethy Nikoletta
	2024	Év dajkája	Balázsne Gombai Andrea
Örökös Zöld Óvoda	2025		
	2025	Integrációs díj- Prizma Egymi	Barta Imréné Latecska Csenge Balázsne Gombai Andrea
	2026	„Az Év Szülői Szervezet elnöke”	Baranyai-Nagy Éva

27. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

- A Vezetői koncepcióm által megfogalmazott célok koherensek a 2025-2026-os Munkaterv rövidtávú céljaival.
- Az Ákombákom tagóvoda felújítása miatt a 2025-26-os nevelési évet a Varázsliget tagóvodában folytattuk.
- A 2025-2026-os nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk az új dolgozók beilleszkedésének segítésére az Onboarding folyamatok ütemtervével. A tudás megosztás lehetőségét hospitálások alkalmával sajátíthatták el a két csoportban.
- A Bóbita csoportban egy fő munkatársam pedagógiai asszisztensként, majd 2026 februártól diplomás óvodapedagógusként erősítette a felnőtt csapatot.
- Munkánkat a 2025-26-os nevelési évben plusz fejlesztőpedagógus, konduktor és gyógytestnevelő támogatta;
- Szervezetünk értékeit, innovációinkat megőriztük elmélyítettük. Varázsmese, Mozgáskotta, Így tedd rá, Csillagtündér, DIOO módszerek mindkét csoportban heti rendbe építve valósultak meg a délelőtti órákban. A Kincsesláda program a Sárgarigó csoportban projektek lezárásával az 5-6-7 éves gyermek részvételével valósultak meg. Az Okoskocka eszközcsaládot folyamatosan használtuk. A Plukkidó módszer a Sárgarigó csoportban sikeresen megvalósult.

- Az Örökös Zöld Óvodai címe feltételeinek megfeleltünk, melynek érdekében megtartottuk zöld hagyományainkat.
- Sikeresen alkalmaztuk a pedagógia programban megfogalmazott sajátos célok, feladatok megfelelő megvalósítását az elektronikus csoportnapló és az Ovikréta hibrid működtetésével, a szülői felhasználói gyakorlat bevezetésével, innovatív módszerek, eszközök további alkalmazásával;
- Optimális differenciált tanulási környezet kialakítására törekedtünk a csoport gyermekeire szabva;
- Segítő szakemberek (logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, külső szakemberek) óvodapedagógusaink szakmai munkáját igény szerint segítették az intervenciós team megbeszélésein és tematikus szülői értekezletek alkalmain.
- Szakmai együttműködés a Varázsliget tagóvodával sikeres volt. 2025.10.16-án lehetőséget biztosítottunk a Varázsliget Óvoda óvodapedagógusai számára a Plukkido előadáson való részvételre, ezzel támogatva a szakmai tapasztalatcserét és az új módszertani ismeretek megismerését. Az általam szervezett állatbemutató (2025.10.17.) szintén részt vett a testvérintézmény, ahol a gyermekek és a pedagógusok egyaránt élményszerű tapasztalatokat szerezhettek a bemutatott állatokkal kapcsolatban (sólyom, sün, gabonasikló, bagoly, vadászgörény). Erősödött a kapcsolat a közös gyermekprogramok szervezésével is, mint a Nyári Ramazuri rendezvény és a közös Zenekuckózás az udvaron, amelyek lehetőséget teremtettek a gyermekek és a pedagógusok közötti kapcsolatok elmélyítésére. A szakmai együttműködés fenntartása érdekében 2026.02.26-án szakmai megbeszélést tartottunk, mely a hatékony tanulási környezet kialakítására, valamint a gyakorlati eszközök és rendszerek alkalmazására fókuszált. Jövőre is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását.
- A „Bozsik program” ebben a nevelési évben is folytatódott heti 1X délután az 5-6-7 éves gyermekek részére.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört, nyílt, őszinte kommunikációt, az együttműködést, az együtt gondolkodást és a bizalom erősítését a folyamatos pozitív megerősítéssel, jó munkatársi kapcsolatok ápolásával, közös külsős programokkal, közös együtt gondolkodással tudtam fenntartani;
- Szülőkkel való kapcsolat ápolása, a már hagyománnyá vált és új közös programok szervezése, lebonyolítása sikeresen megvalósult: tematikus szülői beszélgetések, Kicsik óvodássá avatása, Művészeti Gálán való részvétel, hagyományaink megünneplése által.