



MUNKATERV MELLÉKLETEK

2023/24-es nevelési év

Jövőképünk:

Ákombákom óvodánkban jó dolgozni, jó gyermeknek és jó felnőttnek is lenni. Vidám, nyitott, kiegyensúlyozott, családi hangulat jellemzi mindennapjainkat. Mindannyian arra törekszünk, hogy szakmai felkészültségünkkel, innovatív módszereinkkel, boldog óvodásokat neveljünk.

1. sz. Melléklet

Karbantartási feladatok 2023. augusztus 31-ig

<p>Megvalósult karbantartási feladatok a 2023-2024-es nevelési év előkészítésére</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beázás miatt az alagsorban és a tornateremben falfestés; Óvoda-bölcsőde bejáratánál beázások miatt a térkövek felszedése, a terület szigetelése megtörtént.
<p>Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2023-2024-es nevelési év előkészítésére</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ebben a nevelési évben nem valósult meg.
<p>Tervezett karbantartási feladatok a 2023-2024-es nevelési évben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emeleti ablakok alpin technikával történő tisztítása; • Külső árnyékoló felszerelése a csoportszobák, tornaterem, fejlesztő-orvosi-sószoba, irodák előtti folyosói szakasz ablakaira; • Az emeleti felnőtt öltözőben a járólap két helyen is meg van süllyedve, a falak repedezettek az iroda folyosóján; • Beázások kijavítása, festése, állmennyezetek, elrepedt csempék cseréje az alagsorban; • A tetőre automata légtelenítő beépítése (vízköri).
<p>Tervezett fejlesztések, beruházások a 2023-2024-es nevelési évben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai könyvtár bővítése; • Mozgáskotta eszközök bővítése • Udvari padok bővítése
<p>Megvalósuló fejlesztések, beruházások a 2024-2025-ös nevelési év előkészítésére</p>	<p>A tervezett intézményi felújítás kapcsán valósulnak meg a további fejlesztések, beruházások.</p>

2. sz. Melléklet

Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten

Feladat	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Energia munkacsoport létrehozása az energiatudatosság érdekében	2023. 08. 31.	tagóvodavezető	Megvalósult
Áram, víz, gázfogyasztás folyamatos nyomonkövetése, tájékoztatás az eredményről a munkatársak felé	havonta folyamatosan	Koch Gábor	Folyamatosan megvalósult
Természetes fény, illetve energiatakarékos világítótestek tudatos használata	folyamatos	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
A nap végén minden elektromos berendezés kikapcsolása, áramtalanítása, nyílászárók zárása	folyamatos	zárós óvodapedagógus, dajka	Folyamatosan megvalósult
Új berendezés vásárlása esetén energiahatékony berendezés választása	alkalmanként	tagóvodavezető	Nem történt új eszköz vásárlás
Az egészség védelme és az energiatakarékosság érdekében a lépcső használata lift helyett	folyamatosan	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
Klímaberendezés használatának minimalizálása az irodákban, a nevelői szobában	nyári hónapok	alkalmazotti közösség	Nyári időszakban folyamatosan megvalósult
Tudatos papírhasználat: kevesebb nyomtatás, nyomtatás a papír mindkét oldalára, szürke árnyalat használata	folyamatos	tagóvodavezető, óvodatitkár, óvodapedagógusok	Folyamatosan megvalósult
Elektronikus berendezések tudatos használata (hűtő, mikrohullámú-sütő, vízforraló, kávéfőző)	folyamatos	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
Az épület ideális hőmérsékletének fenntartása: télen 20-22°C, nyáron 23-26°C	folyamatos	Koch Gábor	Megvalósult
Energiatudatos szemlélet erősítése, érzékenyítés	folyamatos	alkalmazotti közösség Energia munkacsoport tagjai	Folyamatosan megvalósult
A 2024-es évben Fenntartónk az intézmények rezsicsökkentésének 90 %-át biztosítják. A fennmaradó 10%-ot a működési takarékból helyezik, ezzel ösztönözve az intézményeket a takarékos működésre. Ennek	folyamatos	alkalmazotti közösség	Megvalósult

függvényében továbbra is feladatunk az energiatakarékos szemlélet erősítése, fenntartása.			
Intézményünk energiafogyasztásáról folyamatos dokumentált monitoring alkalmazása.	folyamatos	Koch Gábor	Folyamatosan megvalósult
Az Energia munkacsoport tagjai: Barta Imréné óvodapedagógus Koch Gábor kertész-karbantartó Némethy Nikoletta pedagógiai asszisztens Vargha Györgyike dajka			

3. sz. Melléklet

Szervezetfejlesztési feladatok

3.1 Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	6	6	-	óvodai dajka	4	4	-
				óvodaitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-	-				-
szabadidő szervező	-	-	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	7	0		8	8	0
Teljes dolgozói létszám:	15 fő						

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma 2024. július				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma 2024. július			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	6	6	1	óvodai dajka	4	4	-

				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-		kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-					-
szabadidő szervező	-	-		ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	7	-		8	8	-
Teljes dolgozói létszám:	15 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
Közoktatás vezető		3 fő		Gyakornok		0 fő	
Általános iskolai tanító		1 fő		Pedagógus I.		4 fő	
Egyéni bánásmód		1 fő		Pedagógus II.		2 fő	
Mesterpedagógus		1 fő					

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten

- Az Ákombákom Tagóvodában a 2023/2024. nevelési évben minden óvodapedagógusi álláshely betöltött.
- Óvodapedagógusaink 3 csoportban látják el feladataikat heti váltásban, délelőtt és délután.
- Fejlesztői feladatokat a tagóvoda vezetője a neveléssel lekötött kötelező óraszámában végzi, a vezetői feladatai mellett.
- Pedagógiai asszisztensünk havi váltásban a csoportokban tevékenykedik, illetve koordinálja a DIOO program lebonyolítását;
- Plusz egy pedagógiai asszisztens segíti munkánkat, aki a Meséskert tagóvodából kaptunk egy évre áthelyezéssel.
- Dajkáink közül 3 fő csoportban, 1 fő konyhában látja el feladatait.
- Óvodatitkár az adminisztrációs feladatokat látja el;
- Kertész: napi 8 órában végzi feladatait.

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – 2024. július

- 2024. április 2-től egy óvodapedagógusi állás megüresedett a Kaméleon csoportban, mert egyik kollégánk felmentési idejét töltötte nyugdíjazása miatt. Helyette egy nyugdíjas kolléga segítette

az ott dolgozó felnőttek munkáját teljes munkaidőben. 2024 szeptember 1-től új kollégát várunk az üres álláshelyre.

- A Bóbita csoportban az egy óvodapedagógusunk fejlesztői feladatokat fog ellátni 2024 szeptember 1-től az Ákombákom és Gyöngyszem tagóvodákban, ezért az Ő helyére is keresünk leendő kollégát.
- Dajka létszámunk: 3 fő csoportban, 1 fő konyhában látják el feladataikat.
- 2023. szeptember 1-től plusz egy pedagógiai asszisztens segítette és továbbra is segíteni fogja munkánkat a Sárgarigó csoportban, akit a Mesés kert tagóvodától kaptuk kölcsönbe. Hálásan köszönjük!

4. sz. Melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

4.1. Rövid távú célok:

2023/2024

- Az intézményben alkalmazott új dolgozók beilleszkedésének segítése, eljárásrendekkel, dokumentumokkal való megismertetésük;
- Az anyagi erőforrásaink bővítése, támogatók keresése, pályázati lehetőségek felkutatása;
- A pedagógia programban megfogalmazott sajátos célok, feladatok megfelelő megvalósítása, a dokumentumok szakszerű vezetésében való segítség, innovatív módszerek, eszközök további alkalmazása;
- Az intézményi információáramlás erősítése;
- Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek
- A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé;
- Szülőkkel való kapcsolat ápolása, a már hagyománnyá vált és új közös programok szervezése, lebonyolítása;
- Szervezet értékeinek megőrzése, bővítése, tudásmegosztás, tehetségműhelyek, játékműhelyek folytatása az 5-6-7 éves gyermekek számára (Varázsmese, Mozgáskotta, Kincsesláda program, DIOO, Csillagtündér, Ovi-foci);
- Örökös Zöld óvoda cím elnyerése- meglévő értékeink, zöld hagyományaink megtartása, innovatív elemek beépítése;
- Integrációs belső szakmai műhely folytatása;
- Segítő szakemberek aktívabb bevonása összehangolása, koordinálása a nevelőtestület munkájába;
- Szakmai együttműködés a Vizafogó Tagóvodával;
- Részvétel az EO. által meghirdetett központi továbbképzésben;

4.2. Középtávú célok:

2023/2025

- A jogszabályok változásainak megfelelően az óvodai dokumentumok aktualizálása;
- Az udvari játékok bővítése;
- A mobil mozgásfejlesztő eszközök bővítése;
- Belső továbbképzések, esetmegbeszélések szervezése;
- A továbbképzéseken való részvétel ösztönzése, az ismeretanyag beépítése a gyakorlatban, annak átadása a nevelő testület számára;
- Pályázati lehetőségek felkutatása, pályázat író team kialakítása;
- A partneri kapcsolatok különböző formáinak kiszélesítése;
- Konfliktuskezelői technikák elsajátítása;
- Szülői kommunikációs stratégiák fejlesztése.
- Érzékenyítő programok megvalósítása intézményi- és csoportszinten
- Aktívabb bekapcsolódás kerület szakmai életébe (bemutató, szakmai pályázat);

4.3. Hosszú távú célok:

2023-2026

- Az Ákombákom Tagóvoda jó hírnevének megtartása és öregbítése;
- Az intézmény jogszabályok szerinti működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés;
- Hatékony gazdálkodás megvalósítása;

- A módszertani útmutatónkban megfogalmazott célok, feladatok magas szinten történő megvalósítása;
- Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség növelése.
- A projektmódszer stabilan beépül, jelen van a mindennapi nevelőmunkában;
- A tehetséggondozás-felzárkóztatás további sajátos útjainak, módszereinek kialakítás, továbbvitele;
- Szeretném az óvodapedagógusi pályát vonzóvá tenni a fiatalabb generáció számára, ezért a jövőben megpróbálnánk gyakorló helyé válni, ez által intézményünkbe vonzani a fiatalságot.

5. sz. Melléklet

Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Érintettek	Ellenőrzés típusa	Időpontja
Nevelőtestület	Intézményi önértékelés és tanfelügyelet	2023. december 12.
Az intézményi tanfelügyelet sikeresen megvalósult. A megjelölt fejlesztendő területekre elkészült az Intézkedési terv, mely a 13. mellékletben megtalálható.		

6. sz. Melléklet

6.1. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2023-24-es nevelési év feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉ- NYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS , KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAM- BAN MEGFOGALMA- ZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZO TT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Egyéni szükségletek kielégítése. (tehetséggondozás megvalósítása, eltérő szükségletek figyelembe vétele.)	Előítélet mentesség kialakítása. Csoport formálás. Információs csatornák bővítése.	Nincs	Hatékony információáramlás és kommunikáció erősítése; Csoportok közötti együttműködés hatékonyságának növelése; Szülők felé való visszajelzés folyamatossága.	Az óvoda honlapján az információk naprakész frissítése; A szülők hatékonyabb tájékoztatása.	Feladatmegosztás az egyenletes terhelés kialakítására; IKT eszközök napi használata.	Nincs
A fejlesztési feladat neve:	Egyéni szükségletek kielégítése: tehetséggondozás megvalósítása, felzárkóztatás megvalósítása bevezetése .	Előítéletmentesség kialakítása, Csoportformálás, Információs csatornák bővítése		Információáramlás és kommunikáció hatékonyságának növelése; Együttműködés hatékonyságának növelése;	Honlapon megjelenő információk naprakész frissítése; Szülők hatékonyabb tájékoztatása.	Egyenlő feladatmegosztás; IKT eszközök használata.	

	Jó gyakorlatok bemutatása Pályázati lehetőségek felkutatása. A pedagógusok szakmai presztízsének növelése			Szülők felé való visszajelzés folyamatossága.			
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):	Interjú és kérdőív a szülői szervezet képviselőivel Interjú és kérdőív a nevelőtestülettel	Interjú és kérdőív a szülői szervezet képviselőivel, Interjú és kérdőív a nevelőtestülettel, Interjú a vezetővel.		Interjúk és kérdőívek a nevelőtestület tagjaival; Interjú az intézményvezetővel; Interjú a szülői szervezet tagjaival.	Interjú és kérdőív a szülői szervezet képviselőivel	Interjú és kérdőív a nevelőtestület tagjaival; Interjú az intézmény vezetőjével.	
A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Gyermeki fejlődés nyomon követése évente kétszer; Egyéni fejlesztési tervek évente kétszer; DIFER visszamérés; Munkaterv éves értékelése; Nevelőtestületi értekezletek, bemutató foglalkozások. Folyamatos pályázatfigyelés. Pályázatírás.	Munkaterv éves értékelése; Elégedettségi kérdőívek elemzése; Egyéni fejlődési mutatók elemzése évente 2x		Munkaterv éves értékelése; Nevelési, tanulási terv értékelése; Elégedettségi kérdőívek kiértékelése; Szülői beszélgetések, fogadóórák, szülői klubok kihasználtságának elemzése.	Munkaterv értékelése; Elégedettségi kérdőívek kiértékelése.	Csoportnapló: nevelési és tanulási tervek megvalósulásának értékelése; Munkaterv éves értékelése.	

	Pedagógus előmeneteli rendszerben való részvétel.						
A célok :	Tehetséggondozást segítő tevékenységek támogatása (varázsmese, ovifoci, Kincsesláda, CSillagtündér foglalkozás), általános bevezetése; folyamatos kommunikáció a nevelőmunkát segítő szakemberekkel: óvodapszichológus, drámapedagógus, belső tudásmegosztás hospitálási rend kidolgozásával. Minősítően résztvevő kolléganőink támogatása, megsegítése a sikeres vizsgájához. Fejlesztő célú	Előítélet-mentesség kialakítása, érzékenyítés; Csapatformálás, közös programok óvodán kívül, csapatépítő tréningek, egymás munkájának jobb megismerése, hospitálás; Információ-áramlás hatékonyságának növelése, Információs csatornák hatékonyabb kihasználása (papír alapon, online, szóban); Újabb információáramlási csatornák keresése: online Messenger csoportok létrehozása-óvodapedagógusok-dadusok részére. Honlap folyamatos frissítése.		Információáramlás és kommunikáció hatékonyságának növelése; Együttműködés hatékonyságának növelése, egymás munkájának alaposabb megismerése, több hospitálási alkalom közös feladat megoldása más csoportban dolgozókkal; Információáramlás hatékonyságának növelése; Információs csatornák hatékonyabb kihasználása (papír alapon, online, szóban); Újabb információáramlási csatornák keresése online Messenger csoportok létrehozása-óvodapedagógusok-dadusok részére:	Honlapon megjelenő információk naprakész frissítése, honlap felelős kinevezése, eljárásrend készítése a honlap kezeléséről, folyamatos ellenőrzés; Szülők hatékonyabb tájékoztatása, alapos felkészülés a szülői beszélgetések-re, fogadóórák-ra, kommunikációs technikák elsajátítása.	Egyenlő feladatmegosztás; munkaterv átgondolása; feladatok delegálása; IKT eszközök használata: fényképező, laptop, projektor használatának beépítése a mindennapi gyakorlatba, eszközök folyamatos karbantartása.	

	szaktanácsadás igénybevétele.			Honlap folyamatos frissítése.			
A feladat végrehajtásának módszerei:	Dokumentum-elemzés, megbeszélés, megfigyelés, beszélgetés, ellenőrzés, értékelés.	Dokumentum-elemzés, megbeszélés, megfigyelés, beszélgetés, ellenőrzés, értékelés.		Dokumentum-elemzés, megbeszélés, megfigyelés, beszélgetés, ellenőrzés, értékelés.	Bemutató; szemléltetés; magyarázat; ellenőrzés; értékelés.	Dokumentum-elemzés, megbeszélés, megfigyelés, beszélgetés, ellenőrzés, értékelés.	
A feladat elvárt eredménye:	folyamatos kommunikáció a nevelőmunkát segítő szakemberekkel, belső tudásmegosztás hospitálási rend kidolgozásával			A csoportok hatékonyan együttműködnek; A fontos információk mindenkinek időben eljutnak.	Jól működő, aktualizált honlap; Minden szülőhöz eljut az információ a megfelelő időben.	Az egyenletes teherviselés megvalósul; A projekttervezéseknél a heti tervezésben rendszeresen megjelenik az IKT eszközök használata.	
A feladat tervezett ütemezése:	2023.09.01-2024.08.31.	2023.09.01-2024.08.31.		2023.09.01-2024.08.31.	2023.09.01-2024.08.31.	2023.09.01-2024.08.31.	
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodapedagógusok, logopédus, utazó gyógypedagógus szabadidő szervező, edző.	Alkalmazotti közösség, Szülői közösség		Alkalmazotti közösség Szülői közösség	Nevelőtestület Szülői közösség	Nevelőtestület tagjai ISO	

<p>Elért eredményeink:</p>	<p>A gyermekek egyéni igényeit figyelembe véve terveztük a nevelési, oktatási folyamatot. Több belső pályázatot írtunk ki és megrendeztük a versmondó versenyt is.</p>	<p>A másság elfogadása, közös feladatokban hatékonyan működő közösség kialakítása folyamatos és minden évben fontos feladatunk. A fontos információk minden partnerünkhöz eljutottak. A munkatársi közösség csapatformáló programokon vett részt. A járvány idején több új információs csatornát is igénybe vettünk a kapcsolattartáshoz és az információ átadáshoz.</p>		<p>A csoportok hatékonyan együttműködését folyamatos kommunikációval tartottuk fenn: írásos, illetve online felületen. A fontos információk mindenkire időben eljutottak. A járvány idején több új információs csatornát is igénybe vettünk a kapcsolattartáshoz és az információ átadáshoz. Online valósultak meg a fogadóórák.</p>	<p>Jól működő, aktualizált honlapunk van. Minden szülőhöz eljut az információ a megfelelő időben. Zárt csoportokon keresztül, hatékonyan osztottuk meg az információkat a szülőkkel. A járvány idején nagyon jól működött ez a csatorna.</p>	<p>Az egyenletes teherviselés nem tudott megvalósulni, mert a testület összetétele nevelési év elején megváltozott, valamint év közben is ment el kolléga. A heti tervezésben rendszeresen megjelent az IKT eszközök használata.</p>	<p>Részt vettünk az Egyesített Óvoda Pedagógiai programjának aktualizálásában. Feladatunk Tagóvodánk Módszertani útmutatójának, valamint csoportnaplójának aktualizálása.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

6.2. Vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2023-24-es nevelési év feladatainak meghatározása

Terület	Feladat
Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	Hátránykompenzáció és tehetséggondozás: <ul style="list-style-type: none"> • a felzárkóztatás és tehetséggondozás tekintetében elindított műhelyek folytatása: Ákomvarázs, Hol nem volt-dráma, Mozgáskotta, Ákommanók
Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Spontán verbális kommunikáció fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> • konszenzusos vezetés, személyes kapcsolattartás, egyéni coach • kommunikációs készségek fejlesztése
Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Nincs feladat
Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	Kooperatív, az intézményen belüli együttműködések kezdeményezése, szervezése, ösztönzése: <ul style="list-style-type: none"> • humán erőforrás fejlesztése: érzékenyítő program, csoportos szervezetfejlesztő tréning coachok, gyógypedagógiai koordinátor, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus vezetésével • egyenletes/arányos terhelés megvalósítása
A vezetői kompetenciák fejlesztése	Vezetési, pedagógiai ismeretekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásmegosztás: <ul style="list-style-type: none"> • részvétel a kerületi TALENT Programban

7. sz. Melléklet

7.1. Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																								
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek				
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	
		1fő							2fő												1fő					1fő		
1 fő				-				2 fő				-				-				1 fő				1 fő				
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva			BNO kód				Előírt fejlesztések				Előírt fejlesztések óraszám																
1.	Kevert specifikus fejlődési zavarok			F83				– komplex gyógypedagógiai terápia, – mozgásfejlesztés – logopédia				Heti 3 óra.																
2.	Beszédfogyatékos			-				– logopédia – szenzomotoros mozgásfejlesztés				Heti 3																
3.	Egyéb pszichés fejlődési zavar			-				– logopédia				Heti 3 óra																

			– komplex gyógypedagógiai terápia	
4.	Autista	-	– ASD specifikus fejlesztés – szenzoros mozgásfejlesztés	Heti 5 óra

A 2023-2024-es nevelési évben az Ákombákom Tagóvodában a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosítja az utazó gyógypedagógiai ellátást a sajátos nevelési igényű gyermekek részére. Folyamatban vannak a kontroll vizsgálatok, melynek eredményeként történnek a gyermekek fejlesztései. Az óvodában utazó logopédus- gyógypedagógus segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését, fejlesztését, a megsegítés formája külön fejlesztőszobában és a tornaszobában történik. A tárgyi feltételeket a tagóvoda biztosítja (pl.: terem, fejlesztő játékok, írószerek). A tanév során összesen 4 gyermek rehabilitációs- rehabilitációs ellátása történik, egyéni fejlesztési terv elkészítése alapján, az óvodapedagógusok tapasztalatai és véleményei alapján. A gyermekekről egyéni fejlődési lapok készülnek folyamatosan. A 2023-24-es nevelési évben 1 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermek fejlesztésére kerül sor tagóvodánkban. A tagóvoda vezető, az óvodapedagógusok a szülők és a gyermekekkel foglalkozó szakemberek között folyamatos a kommunikáció a gyermekek fejlődéséről, további feladatok kitűzéséről.

7.2. Intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Téma	Feladat	Érintettek
Az inkluzív folyamatszempélet teljes körű befogadás (hátránykompenzáció, tehetség gondozás).	Továbbképzéseken való részvétel (Eo, gyógypedagógus által szervezett), Integrációs munkaközösségben való részvétel. Óvodapedagógusi felelősség erősítése: felismerés, adott gyermek beillesztése a csoportba, NOKS munkatárs irányítása.	Teljes alkalmazotti közösség.
Érzékenyítés: teljes alkalmazotti, gyermek és szülői közösség körében.	Befogadó, elfogadó szemlélet erősítése. Csillagtündér módszer alkalmazás. Részvétel Eo szintű mentálhigiénés prevencióban. Óvodapszichológus, gyógypedagógusok vezetésével szülői értekezletek, nevelés nélküli napok szervezése a témában.	Teljes alkalmazotti közösség, gyermekek, szülők, óvodapszichológus, gyógypedagógus.
Belső szakmai műhelyek működtetése.	Teljes alkalmazotti közösség azonosulásának, támogató hozzáállásának erősítése.	Alkalmazotti közösség, óvodapszichológus, gyógypedagógus.
Minél korábbi kapcsolat felvétel (bölcsőde-család-védőnő)	A csoport összetételének optimalizálása. Szakemberek felkeresése, együttműködés (FPSZ, Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztők).	Tagóvodavezető, óvodapedagógusok, szülők, bölcsődei kisgyermeknevelők, védőnő, szakmai partnerek
Minden gyermek szükségleteinek, érdekeinek figyelembe vétele. Minél hamarabbi beavatkozás szemlélet erősítése (fejlesztés, kizárás vagy megállapítás).	Támogatás kérése az eltérő fejlődésű gyermekek megfigyelésében elakadás esetén (intervenció gyakorlat)	Tagóvoda vezető, érintett óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus
Más kerületi tagintézmények bevált, jó gyakorlatának átvétele.	Hospitálás a jó gyakorlatokkal rendelkező tagóvodánál (Vizafogó)	Óvodapedagógusok
Tárgyi feltételek megteremtése a gyermekek sajátosságaihoz igazodva.	Speciális eszközök beszerzése: csepshintó, zajszűrő fülhallgató, gyermek szobabicikli...	Tagóvoda, vezető, óvodapedagógusok
Személyi feltételek megvalósulása. Szükség esetén pedagógiai asszisztens el, illetve áthelyezése csoportba.	Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, az Eo gyógypedagógiai koordinátorával. Támogatás kérése elakadások esetén.	Intézményvezető, tagóvodavezető, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens
Szakértői vizsgálat protokolljának ismerete.	Alap, kiegészítő, felül, rendkívüli vizsgálat eljárásrendjének ismerete. BTM, SNI vizsgálatok szervezése.	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok.
Veszteségfeldolgozási folyamat.	Szülői fogadóórák, folyamatos párbeszéd.	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok, óvodapszichológus, segítő szakemberek, szülők.
Segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett lehetőségei	Családlátogatás, differenciált beszoktatás, ovifüzet, tagóvodai köszöntő levél beiratkozáskor.	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok, családok.
Rendszeres esetmegbeszélés.	Szakmai konzultáció havi 1x, illetve igény szerint.	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok, NOKS kollégák, segítő szakemberek.

„A VÁLTOZÁS, A TARTÓS VÁLTOZÁS LÉPÉSÉRŐL LÉPÉSRE TÖRTÉNIK.”

8. sz. Melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
játékos mozgásfejlesztés a 4-5 éveseknek	hetente 1X hétfőn	28 fő	28 fő
Tartásjavító torna	hetente 1X pénteken	28 fő	28 fő

Ebben a nevelési évben délutáni sportfoglalkozások szerveződnek a tehetségigéreték és az utánpótlások tekintetében: fociedzők tartanak foglalkozásokat az 5-6-7 éves gyermekek számára, tagóvodánk tortatermében.

Tagóvoda által szervezett ingyenes szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Ovifoci	hetente 1X csütörtök délután	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján

Tagóvoda által szervezett ingyenes szolgáltatások: tehetség-játékműhelyek	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Mozgáskotta	hetente 1X csütörtökön	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján
„Hol nem volt”(drámapedagógia)	hetente 1X csütörtökön	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján
Apróalkotók (kézműves)	hetente 1X csütörtökön	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján
Ákomvarázs (varázsmese)	hetente 1X hétfőn	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján

A járványügyi helyzet és az ahhoz kapcsolódó preventív intézkedések befolyásolják a fenntartó által finanszírozott és a tagóvoda által szervezett foglalkozások működését. Az aktuális szabályoknak megfelelően döntünk a foglalkozások megtartásáról I. és II. félévben.

9. sz. Melléklet

Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

	Téma	Időpont	Résztevők
1.	Az aktuális szakmai együttműködési terv elkészítése.	2023. augusztus 31.	Daruka Ilona - tagóvoda vezető Óvodapszichológus
2.	A szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése az óvodapszichológus segítségével	Szülői beszélgetések, Fogadóórák (online formában is)	Nevelőtestület Óvodapszichológus Szülők
3.	Esetmegbeszélések, segítségkérés egyes speciális nevelési- gondozási helyzetek megoldására	Folyamatosan	Óvodapedagógusok, Pedagógiai asszisztens Dajkák
4.	Alkalmazotti közösség érzékenyítése integráció témában óvodapszichológus közreműködésével.	2023. 10. 13.	Nevelőtestület
5.	Az aktuális évre vonatkozó szakmai együttműködés tervének éves értékelése	2024. 06.	Daruka Ilona- tagóvoda vezető Óvodapszichológus
6.	Alkalmazotti közösség nevelésnélküli munkanapján való részvétel – csapatépítő játékok levezetése	2024.08.21.	Alkalmazotti közösség Óvodapszichológus

10. sz. Melléklet

Az egészségesfejlesztési programja tagóvodai szinten

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

	Feladatok	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Zöld óvoda kritériumoknak való folyamatos megfelelés a feladatunk. Folyamatosan gondozzuk a növényeket a csoportszobákban, udvaron. Célunk a környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekek és szülei körében.	Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; Udvaron plusz magaságysok beszerzése, akár raklapból.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján a tagóvoda vezető-óvodatitkár és honlapfelelős feladatoként folyamatosan. Szponzorok keresése a magaságys eszközök beszerzésére, nevelőtestület feladatoként. XIII. kerületi környezetvédelmi pályázaton való részvétel, melynek koordinálása a

				<p>megbízott felelősök feladata folyamatosan.</p> <p>Az „Örökös Zöld” óvodai program megpályázása, melynek felelőse a nevelői közösség 2024 szeptemberig.</p>
2.	<p>Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevételére tükrében.</p>	<p>Tagóvodánk céljai közé tartozik, hogy időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szervezzük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében.</p> <p>A teraszainkon a jó időt kihasználva mozgásos játékokat szervezünk ide.</p> <p>Minden szerdán udvari mozgásos játékok megvalósítása. Napi rendszerességgel kézműveskedés, kertek gondozása, udvari munkálatok szervezése az időjárásnak megfelelően.</p> <p>A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt.</p>	<p>Udvari játékpark megújítása, felújítása, bővítése;</p> <p>Heti beosztás készítése a szervezett udvari tevékenység megvalósításához, felelős: Bóbita csoport.</p>	<p>Havi feladatterv készítése. Felelősök: Bóbita csoport óvodapedagógusai.</p>
3.	<p>Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat,</p>	<p>Tagóvodánk berendezései a gyermekek méretéhez igazodnak, odafigyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.</p>		

	balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.			
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Tagóvodánk udvarán kialakítottunk mindhárom csoportnak egy- egy fűszerkertet, amibe virágokat, fűszernövényeket, zöldségeket ültetünk közösen a gyermekekkel, és együtt gondozzuk.	<ul style="list-style-type: none"> - Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; - Udvaron plusz magaságysók beszerzése, akár raklapból. 	Szponzorok keresése a magaságysók eszközeinek beszerzésére, melynek felelőse az alkalmazotti közösség folyamatosan.
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	<p>Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek.</p>		
6.	Az udvari zuhanyzó, párapapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Folyamatosan megvalósul.		
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	<ul style="list-style-type: none"> - Földszinti gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatják. - Friss vizet és tiszta poharat - mely csoportonként jellel van ellátva - a 		

		dajka nénik készítenek a műanyag zsúrkocsira.		
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportszobák tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős feladata. Az ellenőrzések szűrőpróba szerűen havonta történnek; - Megfelelünk a COVID-19 vírus megjelenéséhez köthető szigorú higiéniai előírások betartásában. - A hőségriadó szabályait betartjuk, nyáron a csoportszobákat hajnalban szellőztetjük, leárnyékoljuk. - A téli fűtést szükség szerint szabályozzuk: padló, radiátor. - Folyamatosan megvalósul a játékok balesetmentességének ellenőrzése. 		Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés a HACCP felelősök részvételével havonta és alkalmanként.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Folyamatosan megvalósul.		
10.	Energiatudatos felhasználás (a részletek a 2. sz. mellékletben található)			

11.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	Folyamatosan megvalósul az előírt dokumentumok alapján.		
-----	---	---	--	--

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	A gyermekek számára piktogramokkal segítünk a higiénés szokások rögzítésében.		Tisztítószeresek közül alkalmanként történő rendelés a tisztasági felelős és óvodatitkár feladata.
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Szülői beszélgetéseken, védőnő bevonásával hívjuk föl a szülők figyelmét a réteges öltözködés fontosságára.	Időjárásnak megfelelő kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítása a szülők részéről a gyermekük számára.	Szülői beszélgetés jegyzőkönyvei rögzítve az e-naplóban az óvodapedagógusok feladata alkalmanként.
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Szülői beszélgetések alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az egészséges táplálkozás, kulturált étkezés fontosságáról. Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítenek, öntenek folyadékot. Napos rendszer működik csoportjainkban.	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmegtartás nevelés érdekében a gyermekek és családok számára. (családi délutánok, csoportban érzékenyítés a gyermekek körében dietetikus bevonásával).	Dietetikus, óvodapszichológus felkérése a témával kapcsolatban alkalmanként a tagóvoda vezető és az óvodapedagógusok feladata.

4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhákval való kapcsolattartás.	Folyamatosan megvalósul.		
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	<p>Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását.</p> <p>Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk.</p> <p>Konyhatechnológiai tevékenységeket szervezünk, melyek keretében egészséges ételeket készítünk a gyerekekkel közösen.</p>		
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele.	<p>Az óvodába járó túlsúlyos vagy alultáplált gyerekek egyéni táplálkozási sajátosságait figyelembe vesszük a napi étkezések során.</p> <p>A diétás gyermekek étkeztetése megfelelő bánásmód szerint történik.</p>	Szakorvosi papírok szükségesek a diétásan étkező gyermekek ételrendeléséhez.	Szakorvosi papírok bekérése a tagóvoda vezető és az óvodatitkár feladata.
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Kihasználjuk a teraszt és a tágas folyosóinkat a		

		csoporszoba meghosszabbításaként.		
8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembe vétele. Fűtési időnyben a levegő párásítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoporszobák hűtésének biztosítása.	Folyamatosan megvalósul. Szülő által biztosított illóolaj párolgatót (diffúzor) használunk télen mindhárom csoportban. Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoporszobákban.	A nyári melegben a csoporszobák a megfelelő hőmérséklet biztosítása.	Az Egyesített Óvoda intézményvezetői vizsgálják, hogy milyen eszközzel lehetne a nyári hőségben biztosítani a megfelelő hőmérsékletet.
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.	Egészségmegőrző oktatáson vesz részt óvodánk alkalmazotti közössége az augusztusi nevelésnélküli munkanapon minden évben. Ez az oktatást óvodánk hagyományává vált. Fontosnak tartom, hogy felkészüljünk olyan helyzetekre, amik egy gyermekközösségben előfordulhatnak: gyermekbalesetek, megbetegedések. Aktívan részt veszünk az EO. egészségnapján.		

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	<p>Az alkalmazotti közösség évente 1x Munka és balesvédelmi oktatáson vesz részt.</p> <p>A gyermekeknek Ákombákom beszélgető körben mesébe ágyazottan tartunk minden éven oktatást a balesetekről.</p>	<p>2024 tavasszal tervezzük rendőrök meghívását tagóvodánkba.</p>	<p>Jegyzőkönyvekben, e-naplókban rögzíti a tagóvoda vezető, óvodapedagógusok, felelősök alkalmanként.</p>
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	<p>Projekttervekben heti rend szerint történnek a szervezett mozgások. Tagóvoda szinten sok időt töltünk a friss levegőn, a mindennapos mozgások lehetőség szerint ott valósulnak meg.</p>		<p>E-naplókban rögzítve az óvodapedagógusok által folyamatosan.</p>
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	<p>A csoportnaplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a heti tervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.</p> <p>Tehetségműhelyek közül októbertől ápriliséig tart a mozgáskotta</p>		

		<p>foglalkozás az 5-6-7 éves gyermekek részére.</p> <p>Rossz idő esetén a csoportszobába is beviszünk nagymozgást fejlesztő eszközöket (trambulín, BOSU labda...).</p>		
4.	<p>A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.</p>	<p>Az e-naplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a projekttervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.</p>		
5.	<p>Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Játékos mozgásfejlesztés: 4-5 éves gyermekeknek; - Ovifoci az 5-6-7 éves gyermekeknek; - Tartásjavító torna az 5-6-7 éves gyermekeknek. 		<p>Munkatervben, e-naplókban feltüntetve folyamatosan a tagóvoda vezető és az óvodapedagógusok által.</p>
6.	<p>A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)</p>	<p>Biztosított a munkaruha a tagóvodánkban dolgozók számára, melyet a munkaidejük alatt hordanak. Bevált szokásunk, hogy a gyermekeket a heti rend szerint kiírt reggelen a szülők tornaruhában adják be a csoportba, és a szervezett mozgás után az óvodapedagógusok és dajkák segítenek átöltöztetni őket benti vagy kinti ruhába.</p>		

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	Óvodánkban integrált nevelés történik. Az etikai kódexet betartva és a gyermekek érdekeit, jogait előtérbe helyezve végezzük munkánkat.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Alkalmanként szakmai segítők bevonásával a tagóvodavezető és az óvodapedagógusok feladata, melyet folyamatnaplóban rögzítenek.
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Kapcsolatot tartunk a körzeti védőnővel. Fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt a gyermekek óvodánkban.	Hatékonyabb és több kapcsolattartás a házi gyermekorvosokkal.	Kapcsolat felvétele az óvodába járó gyermekek házi orvosaival, melynek a tagóvoda vezetője és az óvodapedagógusok egyaránt felelősei folyamatosan.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Tájékoztatjuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről, és a beteg gyermekek óvodában történő elkülönítéséről. Fertőzéses megbetegedésekor fokozottan odafigyelünk a fertőtlenítés hatékonyságára.	Érzékenyítő beszélgetések a szülőkkel arról, hogy a fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektessenek a családok. Célunk, hogy tüneteket mutató gyermeket ne hozzanak be a közösségbe.	Szülői beszélgetések jegyzőkönyvei alkalmanként az óvodapedagógusok feladata, melyet az e-naplóban rögzítünk.

4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	Egészséges életmód kialakítása tagóvodánk feladatai közé tartozik. Tapasztalatcsereére lehetőségünk adódik a kerületben szervezett közös ünnepek, rendezvények alkalmával, az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain más tagóvodában dolgozókkal.	A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.	Központi rendszerben rögzítve alkalmanként, melynek tagóvodai szinten felelőse a tagóvoda vezető.
5.	Tagóvodánkként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Folyamatosan aktualizáljuk.		Alkalmanként a tagóvoda vezető, az óvodatitkár és a honlapfelelős feladata.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Folyamatosan megvalósul a szülők bevonásával. Hatékony a kapcsolat a pedagógusok és a szülők között.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Alkalmanként szakmai segítők bevonásával a tagóvodavezető és az óvodapedagógusok feladata, melyet folyamatnaplóban rögzítenek.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	A hatékony beszoktatás után a második félévben óvodán kívüli programokat is szervezünk, ilyenkor gyakoroljuk a biztonságos közlekedést a gyermekekkel.		
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk,	Tagóvodánkban őszi és tavasszal közös projekteket tartunk, mely lezárásán családi pályázatokat	„A családok média – és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek	Egyesített Óvodával közösen kidolgozva.

	egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	hirdetünk és egészségneveléssel kapcsolatos programokat szervezünk évek óta a gyermekeknek és szüleiknek.	egészséges mentális fejlődése érdekében” címmel szakmai program kidolgozása	
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	Mindezek hagyományok, szokások tagóvodánkban. Komposztálóval, szelektív hulladékgyűjtővel, használt elemgyűjtővel rendelkezünk.		
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	2024 májusában beadjuk pályázatunkat az Örökös zöld óvoda cím elnyeréséhez. Madárbarát óvoda vagyunk. Csoportjainkban akváriumban halakat, terráriumban teknőst gondoznak együtt a gyermekek a felnőttekkel. Igyekszünk a gyermekek és szüleik körében a környezettudatos magatartás fontosságát erősíteni.		
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések,	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerülnek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok szervezései.	Pályázatok keresése.	Pályázatok, szponzorok keresése a felelősök és a

	nevelőközösség építését segítő programok szervezése.			tagóvoda vezető feladata folyamatosan.
--	--	--	--	--

11. sz. Melléklet

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk). Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten

Az Ákombákom tagóvodában az alábbi módszereket vezettük be és alkalmazzuk folyamatosan:

1. **Varázsmese/varázsjáték:** 5-6-7 éves gyermekeknek;
2. **Kincsesláda:** Sárgarigó csoportban az 5-6-7 éves gyermeknek projektek lezárásakor;
3. **DIOO:** mindhárom csoportból tehetséges és az óvodai fejlesztésben részt vevő 5-6-7 éves gyermekeknek;
4. **Mozgáskotta:** 3-7 éves korig mindhárom csoportban, csoportbontásban;
5. **Csillagtündér:** Bóbita, Sárgarigó és Kaméleon csoportban a 3-4-5-6-7 éves gyermekeknek.

Nevelőtestületünkben van új dolgozó, ezért ebben a tanévben óvodapedagógusaink körében szeretném, ha a tudás megosztás belső hospitálás keretében történne. A dajkáknak is lehetőségük lesz egymás munkájába betekinteni, konzultálni tapasztalataikról, cél: egymás segítése, ötletadás.

11.1. Tagóvoda hospitálási rendszere 2023-2024

TÉMA	IDŐPONT	CSOPORT	BEMUTAT
<u>Varázsmese:</u> fejlesztése ábrázoló tevékenységgel az 5-6-7 éveseknél	2023. 09.	Sárgarigó	Szegedi Andrea
<u>Kincsesláda:</u> természetismeret, kooperatív tanulástámogatással	2023. 10.	Sárgarigó	Könczei Báborka
<u>Csillagtündér:</u> Gyermekek pozitív visszajelzéseit építő, együttműködést segítő módszer	2023. 10. 2024. 02.	Kaméleon Sárgarigó	Nagy Andrásné Szegedi Andrea
<u>Népzene</u> az ének-zene, énekes játékok, gyermektánc művészetében	2023. 11.	Kaméleon	Potoczki László Ottóné

<u>Környezeti nevelés</u> játékba ágyazottan	2024. 03.	Kaméleon	Nagy Andrásné
	2024. 05.	Kaméleon	Potoczki László Ottóné
<u>Mozgás</u> - Mozgáskotta a szervezett mozgásba beépítve - szervezett mozgáslehetőségek az udvaron	2024. 01.	Bóbita	Barta Imréné
	2024. 04.	Sárgarigó	Könczei Báborka
<u>DIOO:</u> Digitális Oktatás	2023. 12.	Fejlesztő szoba	Némethy Nikoletta
<u>Egyéni fejlesztés</u> lehetőségei a szűrések alapján	2023.10.	Fejlesztő szoba	Daruka Ilona
	2024.01.		
<u>Dajkák feladatai</u> - a szabad játékidőben - kezdeményezések alkalmával	2023.10.	Bóbita	Balázsné G. Andrea
	2024.01.	Sárgarigó	Velner Ibolya
	2024.03.	Konyha	Habländer Orsolya
	2024. 05.	Kaméleon	Vargha Györgyike

A hospitálás szempontjait minden hónapban közösen állítják össze az óvodapedagógusok.

Hospitálásokat mindig megbeszélés követi!

11.2. Tehetségműhelyek, játékműhelyek éves tervei 2023-2024

11.2.1 „Hol nem volt...” Mesefeldozó tehetséggondozó csoport éves terve 2023/2024

A foglalkozásokkal célom, hogy a mesék feldolgozása közben szélesítsem a gyerekek látókörét, megmozgassam kreativitásukat, bővítssem ismereteiket, önálló gondolkodásra és feladatmegoldásra ösztönözsem őket, érzelmeik kifejezésére, megfogalmazására bíztassak. Célom a drámajátékok, kooperatív technikák, stresszoldó technikák használatával önbizalmuk, önismeretük erősítése.

Résztevők: 6-8, 5-6 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, min. 45 perc

Eszközök: kendők, bábok, cd lejátszó, párnák, anyagok, mindenféle ruhák, papírszínház, paraván, rajzlap, csomagolópapír, festék, zsírkréta, saját készítésű eszközök, diavetítő, nyomtató, laptop.

Fejlesztési területek:

- anyanyelvi terület: beszédértés, szövegértés, szókincsbővítés, kifejezőképesség, beszédtürelem
- szociális: önbizalom, együttműködés, önismeret, erkölcsi érzék, empátia, érzelmek kifejezése
- értelmi: figyelem, kreativitás, szerialitás, idő érzékelés, asszociációs készség
- testi: mozgáskoordináció, finommozgások, tér bemozgása, felhasználása, térirányok

Módszerek: bemutatás, megbeszélés, kipróbálás, gyakorlás, beszélgetés, közös tevékenység

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- Egy mesével 4-5 alkalmon keresztül foglalkozunk
- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak (mondókázás, mécsesgyújtás, relaxációs gyakorlatok)

„Egyszer régen, nagyon régen, kint jártam a meseréten. Ahogy mentem, ahogy jártam, tudjátok, hogy mit találtam? Semmi mást, csak egy mesét, kezdem is az elejét...”

- Az első foglalkozáson csoporterősítő drámajátékokat játszunk a csoportkohézió kialakítása miatt: bemutatkozás: keveredj-kavarodj (simogatás, összeragadás, közös mozgás, csoportosulás), egy tárgy leírása tulajdonságok összegyűjtése, érzelemkártyák használata.

Feldolgozandó mesék:

1. Kiskakas gyémánt félkrajcárja,
2. Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack,
3. Az égis érő borsófa,
4. Egérke piros szegélyes kék kabátja,
5. Visszajött a répa

1. A KISKAKAS GYÉMÁNT FÉLKRAJCÁRJA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása - Szereplők felsorolása, képeken megkeresés - Válogatás pozitív, negatív szereplők (miért, ki a kedvenced) - Ki vagyok én? kártyákkal - Helyszínek felismerése, időrendi sorrendbe rendezés - Szobros játék (szereplővé változás) 	<ul style="list-style-type: none"> - képek a szereplőkről fejpánt - helyszínek képe puzzle formában - cd lejátszó, cd
2. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása szöveg: „elrontása”-gyerekek javítanak - Szituációs játék: mit érez a kakas a kútban, stb. - Mese más befejezése - Találós kérdés: „Szemétdombon hetykén állok, virradatkor kiabálok!” - Megépítjük a kiskakas szemétdombját, és elrejtjük a gyémánt félkrajcárt. A kiskakas kapirgálását, szárnycsapásait utánozzuk, keresgélünk a szemétbe. Ki találja meg előbb a gyémánt félkrajcárt? Szelektív gyűjtés gyakorlása. 	<ul style="list-style-type: none"> - különböző anyagú hulladék (textil, műanyag, üveg, papír, fém..) - kukák a szelektív gyűjtéshez - kakas báb - gyémánt félkrajcár - érzelemkártyák
3. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Én vagyok a törökcsászár: Az óvó néni a törökcsászár szerepébe bújva meséli el a mesét (más meseszereplőket is így megjeleníthetünk) - A mese helyszíneinek megbeszélése. A törökcsászár palotája, szegény asszony háza. Melyik milyen lehet? Rajz 	<ul style="list-style-type: none"> - turbán, bő gatya - diavetítő - árnybábok

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>- Szegénység, gazdagság jellemzői. Milyen a szegény- és milyen a gazdag ember?</p> <p>- Mutogatással eljátszás, szavak nélkül</p> <p>- Bábozás fekete kartonból, árnyjáték</p>	
4. alkalom	<p>- A törökcsászár palotájának berendezése:</p> <p>- Bemutatkozunk a török császárnak: Féltérdre ereszkedünk vagy meghajolunk és a nevünket mondjuk: XY vagyok a Malom utcából, találhatnak ki foglalkozásokat: kovács, pohárnok, kertész.</p> <p>- Eljátszuk a különböző foglalkozásokat: kertész/szókincsbővítés: török szegfű, kincstárnok: naponta ellenőrzi a császár pénzét, vagyonát, szolgák: takarítanak, főznek, az uralkodó kedvében járnak. Megbeszéljük, milyen foglalkozások lehettek még, ezeket érdeklődésük szerint eljátszuk (szabó, aki szép ruhákat tervez, arany és ezüst festék segítségével az ügyesebbek megpróbálhatják kidíszíteni a megrajzolt ruhákat.</p>	<p>- kincsesláda, trón, kisasztal, boroskancsó elhelyezése.</p> <p>Az unatkozó törökcsászár szórakoztatása (zenészek, hastáncosok, legyezősök). - - cd lejátszó, cd (A zene török stílusú hastánczene.)</p> <p>- laptop (képek palotákról)</p> <p>- rajzlap, filctoll</p>
5. alkalom	<p>- Utazás Meseországba: Zenére Meseországba repülünk, jobbra –balra dülve kikerüljük a fákat, tornyokat stb. Odaérve megkeressük Meseország kulcsát. (hideg- meleg- forró játékkal, ahol a hideg azt jelenti, hogy messze van a kulcstól, ha melegszik közeledik a kulcshoz). Meseországban a kiskakast keressük, de az őr (óvónő) csak akkor enged be, ha jól válaszolunk egy találós kérdésre:</p> <p>„Én vagyok az udvar tarajos királya, Igazságot teszek haragos viszályba, Híres hangom versenyt száll a fellegekkel, Én ébresztem fel a népet kora reggel!” (kakas)</p> <p>Miután megválaszoltuk a kérdést kinyílik Meseország kapuja és bemegyünk. Az őr figyelmeztet bennünket, hogy a császárt fel ne ébresszük, mert idáig hallatszik a horkolása, úgy alszik. Megkeressük a palotát: labirintust</p>	<p>- cd, cd lejátszó</p> <p>- kulcs</p> <p>- papírtéglák, székek, padok</p> <p>- paraván, sálak takarók, textil anyagok</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	építünk téglákból, székekből amíg oda nem érünk a palota kapujába, de az sajnos be van zárva. Milyen lehet a palota? Megépítjük a fiúkkal, a lányokkal trónt készítünk.	
6. alkalom	<p>- A mese teljes eljátszása kút, kemence megépítése). A kiskakas a kútban vizet szippant fel (kék kendőt dug el a pólója alá) a kemencében pedig kiereszti a vizet (letakarja a kék /víz jelképe/ kendővel a piros kendőt. A méhkasban a gyerekek a méhecskék, ők csipkedik meg a kiskakast, majd a mese végén a törökcsászárt.</p> <p>- A mese lezárása ként a gyerekek kiszínezték a török császár palotáját</p>	<p>- kendők, takarók</p> <p>- székek, asztalok</p> <p>- paraván</p> <p>- jelmezek</p> <p>- fejdíszek</p> <p>- színezők</p>

2. SZÓLÓ SZŐLŐ, MOSOLYGÓ ALMA, CSENGŐ BARACK

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<p>- Mese elmondása</p> <p>- Fantázia játék: Gonosz Tündér (óvó néni) elvarázsolja a gyerekeket séta közben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - királykisasszonnyá - kővé - öreg ill. fiatal királlyá - szőlővé - malaccá - almává - palotává - barackká <p>- Ha 3 kívánságom lehetne... kívánnék a pl.: király helyett stb.</p>	<p>varázspálca</p> <p>kalap</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	- Igaz-hamis játék mozgásos válasszal: igaz-taps, hamis: lábdobogás.	
2. alkalom	<p>- Mese elmondása az egyik szereplő szemszögéből</p> <p>- Képzeld magad a helyébe. Mit tettél volna? (Ha én... lennék... tennék. (király, királylányok disznó stb.)</p> <p>- Csapat alakítás, csapatok külön borítékokat kapnak, egy - egy puzzle kirakót, mely mesejelenetet ábrázol.</p> <p>Ki kell rakni a képet. A csoportoknak meg kell eleveníteni a jelenetet.</p> <p>- Állítások a meséről (igaz-hamis- gyerekek mondják)</p> <p>- Gyümölcs lakoma</p>	puzzle
3. alkalom	<p>- Vásáros játék: „Vásár lesz a király városában, menjünk el mi is! Legyünk mi az árusok!”</p> <p>Kiválasztjuk, ki kinek lesz a párja párválasztó játékkal: ha elhalkul a zene, fogják meg annak a kezét, aki mellett éppen megállnak. Ha zene újra megszólal, elengedik egymás kezét. Ennek eljátszása 4-5x. Az utolsó elhalkulásnál, akinek éppen megfogta a kezét, azzal együtt ül le a földre.</p> <p>Varázskendőmmel megérintem a párok fejét, fülükbe súgom, milyen állattá változtatta őket a kendő.</p> <p>Vakvezető játék: Párok szétválasztása úgy, hogy az egyik tagnak be</p> <p>kötöm a szemét kendővel, ezután távolabb vezetem, megpörgetem, majd a társ a saját állathangjakkal visszacsalogatja magához a társát. Ha visszatalált, a párok elfoglalhatják helyüket a vásári „standnál”.</p>	<p>asztalok, terítők</p> <p>portékák</p> <p>kalapok</p> <p>kendők</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>Jön a kisbíró /óvónő/, és kihirdeti, hogy hamarosan érkezik a király, mindenki készüljön fel a fogadására.</p> <p>Hozza a tündér a varázskendőjét, és egy tele kosarat is magával hoz.</p> <p>„Mi lehet a kosárban? Nézzük meg együtt!” Gyerekek segítségével kirakodunk:</p> <p>trombita, kendő, selyemkendő, papucs, csizma, retikül...</p> <p>Óvó néni: „Hamarosan elindul a vásárba a király. Varázskendőm erővel töltött fel engem, így most én is tudok varázsolni. Csiribú, ...legyetek vásári árusok! A portékákat is varázserővel látom el, mondjátok el a királynak, melyik portéka mit tud!”</p> <p>Piac kialakítása, megbeszélés az árusokkal, kinek mit tud a portékája. Pl: Aki a selyemkendőt magára teríti, az láthatatlan lesz. A csizma hétmérföldet lépő csizma. Az árusok külön-külön köszöntik a királyt /meghajlás, köszönés/. A király minden árusnál megáll, megkérdezi mi árul, van-e valamilyen varázsereje az árujának, mennyibe kerül, közben alkudozik. A király szomorú, mert nem talált szóló szőlőt, mosolygó almát, csengő barackot.</p> <p>- Király/királyné udvarháza</p>	
4. alkalom	<p>- Barkochba: ki kell találni milyen állatra gondolt, együtt utánozzuk.</p> <p>- Jó és a rossz harca:</p> <p>A jóságos és a gonosz tündér varázslatai (jó tündér csakis jótetteket varázsol, mint szeretet, simogatás, segítség. A gonosz tündér rossz dolgokat varázsol, mint változatok kígyóvá, békává, verekedőssé.)</p> <p>Megfelelő varázsigét használjunk pl</p> <p>-jó tündér:” Csiribí, csiribá hipp és hopp, segítsük ki a kocsit a sárból.”</p>	<p>bábok</p> <p>laptop</p> <p>cd</p> <p>Cd lejátszó</p> <p>gyümölcsök</p> <p>egészséges nasi</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>Gonosz tündér: „Irgyola-birgyola berze bubbancs, ragadjon össze a hátatok, Csússzatok, mint egy kígyó, sántuljatok meg...”</p> <p>- „Nagy lakodalmat csaptak” (voltatok-e már lakodalomban, milyenek képzeled?) képek vetítése, videó</p> <p>- Helyszín kialakítása: evés után tánc</p>	

3. AZ ÉGIGÉRŐ BORSÓFA ÉS A TÚRÓHÁZIKÓ

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<p>- Ismerkedés a mesével</p> <p>- Szereplők felsorolása, képeken megkeresés</p> <p>- Válogatás pozitív, negatív szereplők (miért, ki a kedvenced)</p> <p>- Borsó szemek közé elrejtett képek, puzzlék, figurák keresése csipesszel, kézzel</p> <p>- Dráma játék: borsószemek vagyunk: hol érezzük legjobban magunkat, mire lenne szükségünk, hogy növekedni tudjunk, gurulunk, növekedünk, égisz érünk</p>	<p>képek</p> <p>borsó</p> <p>műanyag tároló</p> <p>puzzle</p> <p>figurák</p>
2. alkalom	<p>- Mese elmondása egy szereplő (borsó) szemszögéből</p> <p>- Szobros játék: változz: borsóvá, borsó fává, öregapóvá, kecskévé...</p> <p>- Játsszuk el: Öregapó mászik fel a fára, kecskék észreveszik a kárt, öregapó elaltatja a kecskéket</p> <p>- Túróházikó megtervezése, felépítése</p> <p>- Szempontváltás: borsó vagyok, egyszemű kecske vagyok, a borsófa tetején vagyok (mit látok másként, furán)</p> <p>- Saját rejtekhely készítése</p>	<p>pálcikák</p> <p>pokrócok</p> <p>kendők</p> <p>párnák</p>
3. alkalom	<p>- Mese elmondása visszafelé: végétől az eleje felé haladva, képek segítségével</p>	<p>képek</p> <p>érzelem kártyák</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Képek alá érzelem kártyák elhelyezése - Segítsünk öregapónak megfejni a kecskéket - Tárgyak megépítése térben a gyerekekből (ház, asztal, pad) - Keveredj, kavarodj játék (kecskék, asztal lába, kecskék szeme) - Párban mese részleteinek lerajzolása (papírszínház készítése, vagy mese TV) 	<p>gumikesztyű</p> <p>víz</p> <p>lavór</p> <p>laptop</p> <p>rajzlap</p> <p>zsírkréta</p>
4. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Helyszínek, megtervezése, berendezése - Szerepek kiosztása - Mese eljátszása igény szerint többször, szerep váltásokkal - Túrórudi elfogyasztása 	<p>székek</p> <p>asztalok</p> <p>paraván</p> <p>létra</p> <p>jelmezek: kendő, kalap, fejdíszek</p>

4. EGÉRKE PIROS SZEGÉLYES KÉK KABÁTJA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása - Fekete-fehér játék: Egérke, Apóka (körben ülnek a gyerekek a szőnyegen. A labdát egymásnak átadva mondják felváltva a mese szereplőinek nevét: egérke → átadja a labdát- Apóka) - Ellentétpárok gyűjtése: öreg, irigy- jószívú okos-buta, sír-nevet, öreg-fiatal, fehér-fekete, vidám- szomorú, stb. - Grimaszoljunk (tükör előtt): Minden gyermek egyszerre mutasson vidám arcot. Jelre minden gyermek szomorú arcot vág. Vidám volt az Egérke, ha futkározott, szimatolt, szomorú, ha piros szegélyes kék kabátja volt rajta. - Mit vigyen ajándékba Egérke a nyuszi családnak? Minden gyermek rajzolja le milyen ajándékot szeretne vinni a nyuszi családnak. 	<ul style="list-style-type: none"> - labda - rajzlap - zsírkréta - tükör
2. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása 	<ul style="list-style-type: none"> - cd, cd lejátszó

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>- Utánzás játék: Járjatok úgy...</p> <p>-ahogy Nagyapó, bátran elindult az erdőbe</p> <p>-ahogy Egérke járt az erdőben (futott, szaladt, szimatolt)</p> <p>-mintha félnétek az erdőben</p> <p>-mintha vadász bácsik lennétek</p> <p>-mintha nagypapák lennétek</p> <p>- Emberi kapcsolatokat erősítő játék</p> <p>(Zenére mozognak: Vivaldi: Tél)</p> <p>Ha megszólal a zene sétálnak az erdőben</p> <p>Zene leáll - összeérintik a vállukat, összeérintik a tenyerüket, mindenki elbújik egy bokor mögé, hátukkal érintik egymást.</p> <p>- Hazudós mese: A gyerekek előre megbeszélte jellel jelzik, ha észreveszik (pl. tapsoljanak, dobogjanak, mondják: "nem igaz" stb.)</p>	<p>- csengők</p>
3. alkalom	<p>- Pantomim játék (némajáték):</p> <p>Egérke és Nagyapó elindul az erdőbe sétálni,</p> <p>Egérke folyton szalad nyüszít, szimatol, minden bokorba benéz,</p> <p>Egérke talál egy lyukat,</p> <p>Egérke és Nyúlányó találkozik</p> <p>Egérke nagyapótól kap egy kabátot</p> <p>Egérke nekiadja a kabátot a nyusziknak, Nyúlányó betakarja vele a nyuszikat</p> <p>Nyúlányó és Egérke elbúcsúznak egymástól</p> <p>- Postás játék a tél hívó szavaival (hópehely, jégvirág, hóember, szánkó, havazás, csúszkálás, hószállingózás, stb.)</p> <p>Megbeszéljük, hogy ezek a szavak a telet juttatták eszünkbe.</p>	<p>- fejdíszek</p> <p>- jelmezek</p> <p>- cd, cd lejátszó</p> <p>- laptop</p> <p>- kendők, párnák, sálak, takarók, textilek</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>- Fogócska: azt játsszuk, hogy mi vagyunk a nyuszik és a mezőn menekülünk a kiskutya elől (az alagút a ház, ami lehet asztal), ha a zene szól futunk vagy ugrálunk, ha a zene elhallgat elbújunk az asztal alá.</p> <p>- Fészek készítés: készíts magadnak olyan fészket, ahol nagyon jól érzed magad, mint a kisnyuszik.</p>	
4. alkalom	<p>- Te kit takarnál be a kabáttal? – labda körbeadásával válaszolnak</p> <p>- Szituációs játékok</p> <p>Helyszínek kijelölése (ház, alagút, erdő)</p> <p>1-1 jelenet eljátszása többszöri szereplő váltással, amíg a gyermekek szeretnék:</p> <p>- öregapó hogyan örül egérkének, hogy ad nevet (erdőben)</p> <p>- Egérke vidáman szaglász, kérdezget apótól – mi ez az illat? Apó válaszol- róka lehet, farkas lehet, nyúl lehet – körbe írja mit tud róla.</p> <p>- egérke találkozik nyúlanyóval (meglepődik) (alagút)</p> <p>- a kabát szorít (otthon)</p> <p>- odaadja a szorító kabátot betakarja a nyuszikat (alagútban)</p> <p>Többiek lehetnek fák, alvó nyulak.</p> <p>-A mese befejezését játsszuk el, amikor Egérke megkapta a kabátját és újra találkozik nyúlanyóval.</p> <p>Hogyan örülünk?</p> <p>Hogyan köszönünk?</p> <p>Hogyan vagyunk hálásak?</p>	<p>- labda</p> <p>- bútorok, építő játékok, paraván, alagút</p> <p>- jelmezek</p>
5. alkalom	<p>- Milyen állatot hallasz- játék</p> <p>- Mesekönyvkészítés saját illusztrációkkal</p>	<p>rajzlap, zsírkréta</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	- Búcsú a mesétől: mi testszett, miért szerette, miért nem, kedvenc rész elmesélése saját szavakkal	

5. VISSZAJÖTT A RÉPA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<p>- Mese megismerése</p> <p>- Társas kapcsolatokat erősítő szabályjáték: szabadon sétálnak a teremben (szól a zene: Vivaldi: Tél).</p> <p>Szabály: ne érjenek egymáshoz séta közben. Ha elhallgat a zene: rögtön álljanak meg abban a pózban, amiben vannak.</p> <p>Szabály: Érjetek egymás – vállához, térdéhez, tenyeréhez.</p> <p>Szabály: Találjanak párt!</p> <p>- Vakvezetés: a párok egyik tagja becsukja a szemét, a másik úgy vezeti, hogy ne érjenek semmihez, és senkihez. Utána csere.</p> <p>- Labdaadogatás: sorban felsoroljuk a szereplők nevét (nyúl, csacsi, bárány, őz)</p> <p>- Össze – vissza adogatjuk a labdát: az állatok belső tulajdonságainak felsorolása: nyúl – félénk, bátortalan</p> <p>csacsi – vidám, makacs</p> <p>bárány – bátortalan, szelíd</p> <p>őz – félénk, ijedős</p>	<p>CD</p> <p>CD lejátszó</p> <p>labda</p>
2. alkalom	<p>- Mese elmondása képek segítségével</p> <p>- Meseországban minden fehér (évszak jellemzőinek felsorolása, kiemelve, hogy az állatok ilyenkor nehezen találhatnak ennivalót.)</p> <p>- Séta a téli erdőben – zenére: Jelre: külön csoportokat alkotunk karikák segítségével (nyulak, csacsik, bárányok, őzek háza)</p>	<p>képek</p> <p>CD</p> <p>CD lejátszó</p> <p>körkötelek</p> <p>répák</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>Külső tulajdonságok, mozgások csoportos bemutatása.</p> <p>- Körben állunk: répa adogatás tetszőlegesen (akinek szívesen vinnének ajándékot). Miért?</p>	
3. alkalom	<p>- Mese előadása bábokkal</p> <p>- Ki vagyok én? kártyákkal</p> <p>- Kirándulunk a téli erdőben milyen ruhába öltözzünk? mit pakoljunk a hátizsákba? akadályok leküzdése</p> <p>helyszínek: rét, erdő, ház (ki, hol lakik)</p> <p>- Fényképezés</p> <p>Csoportalakítás zenére: képek cserélgetése egymás között (jelre: azonos színű, jelű kártyatulajdonosok egy csoportba állnak (együtt nyúl, csacsi, bárány, őz)</p> <p>Zenére kézfogással közös séta. Fényképezkedés: Csoportképeket készítünk a különböző csoportokról. Kérdés: ki hol lakik, ki-kicsoda, ki mit csinál. A csoportok megnézik egymás képeit.</p>	<p>bábok</p> <p>kártyák</p> <p>mobiltelefon</p> <p>cd</p> <p>cd lejátszó</p> <p>laptop</p>
4. alkalom	<p>- Erdei óvoda létrehozása:</p> <p>Megbeszéljük ki milyen állat szeretne lenni és miért.</p> <p>Utánozzuk a csacsi és a bárány hangját, összegyűjtjük jellemző tulajdonságaikat.</p> <p>Szókincsbővítés: csökönös (csökönös, mint egy szamár – megbeszélése. Mikor mondjuk valakire, hogy csökönös? Ti szoktatok csökönösök lenni?</p> <p>- Sportverseny az állatóvodában:</p>	<p>répa</p> <p>káposzta</p> <p>karalábé</p> <p>krumpli</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	futóversenyt rendeznek a nyuszik és az őzek, majd a csacsik és a bárányok. - Zöldségek kóstolása.	
5. alkalom	- Mesedramatizálás: Végig eljátsszuk a mesét többször is. A főszereplőkön kívül tetszés szerint lehetnek: fák, bokrok, ház stb.	székek asztalok paraván fejdíszek jelmezek takarók, sálak

Budapest, 2023. 08. 31.

Szegedi Andrea

11.2.2. Mozgáskotta éves terv, nagycsoport csoportközi tevékenységekre 2023-2024

Hónap Hét	feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
<i>Október</i> 3. hét	Spontán érdeklődés szerinti mozgásos tevékenységek, játékok (különböző sporteszközökkel).	Mozgásfejlettségi szint megfigyelése, felmérése.
4. hét	Játék a színekkel, szimbólumokkal. Pl.: - rakéta, - erdei gyűlés	Színfelismerés, fejlesztés. Alakfelismerés, fejlesztés. Emlékezet, figyelem, reagáló képesség, gyorsaság.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

MOZGÁSFEJLETTSÉGÜK MEGFELELŐ. SZÍNISMERETÜK SZINTÉN, DE A REAGÁLÓKÉPESSÉGÜK MÉG ALAKULÓBAN VAN. EMLÉKEZETÜK JÓ ALAKFELISMERÉSÜK SZINTÉN.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
November 1. hét	Szín- és alakfelismerés kombinációk. Pl.: helykereső, kenguru vadászat	A szín- és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés gyakorlása, fejlesztése: - figyelem, - emlékezet, - gondolkodás.
2. hét	Járásos feladatok a lábjelek segítségével (egy láb, páros láb, terpesz). Spontán játékok.	Lépéshossz és szélesség tudatos irányításával az ideg – izom kapcsolatok fejlesztése. Egyensúlyérzék, figyelem fejlesztése. Oldaliság spontán megalapozása.
3. hét	Járásos, futásos feladatok lábjelek segítségével + béka szimbólum megismerése. Pl.: békás játék, varázslat (gyermekek rendezik át a mozgássort).	Béka jel memorizálása, tükör előtti ellenőrzése – hiba – javítása. Egyensúly érzék, figyelem fejlesztése.
4. hét	Páros lábon szökdelés, terpesz – zár szökdelés lábjelekkel. Játék: zsákos	Szökdelések során alsó végtagok helyzetének tudatos irányításával kondicionális képességek fejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

MINDENFÉLE JÁTÉKOT NAGYON SZERETNEK, FELISMERIK A JELEKET, DE A FIGYELMÜK MÉG NEM TARTÓS. EGYENSÚLYÉRZÉKÜK MEGFELELŐ, OLDALISÁGUKON AZONBAN BŐVEN VAN MÉG FEJLESZTENIVALÓ

A JELMODULOKAT FELISMERIK, SZERETIK, DE MÉG GYAKORI A TÉVESZTÉS.

A PÁROS LÁBON VALÓ SZÖKDELÉS MÉG SZINTE EGYIKÜKNEK SEM SIKERÜL.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
December 1. hét	Páros lábon szökdelés, terpesz – zár szökdelés egyszerű feladatokban nehezített körülmények között. Pl.: <ul style="list-style-type: none"> béka szimbólumokon guggoló támaszból felugrás, hangadással; marokzsák test körüli átadás – átvétel. Játék: Béka, béka, brekeke...	Végtagok tudatos irányításának begyakorlása. Figyelemmegosztás, koncentráció fejlesztése. Keresztcsatornák beindítása, fejlesztése.
2. hét	Szimbólumok, jelmodulok mozgás leképzése, spontán helyzetben és mozgássoron (ritmus sorok). Pl.: kígyózás (csak nagyoknak)	Jel – mozgás összekapcsolásának automatizálása. Figyelem, képzelet, emlékezet, ritmusérzék fejlesztése.
3. hét	Lábjel – karszimbólum összekapcsolása. Forgásjelek beépítése (páros lábas). Pl.: hóvihár (forgás + forgás irány)	Szimbólumok jártasság szintű ismerete. Adekvát mozgásos válaszok gyakorlása. Koncentráció, önfegyelem.
4. hét	Karszimbólum alkalmazása dobogóval nehezített mozgássoron. Gyermeki választás szerinti játékok.	Egyensúlyérzék, térészlelés, mozgás összerendezettség fejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

FIGYELEMMEGOSZTÁSUK ELFOGADHATÓ, EMLÉKEZETÜK JÓ. EGYENSÚLY ÉRZÉKÜK NÉHÁNYUKNÁL MÉG FEJLESZTENDŐ TERÜLET. KARSZIMBÓLUMOKAT ELFOGADHATÓAN TUDJÁK.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Január 1. hét	Kihagyott szimbólumok, láthatatlan jelek. Játék: - varázslás, - ritmikus sorok, láthatatlan elemekkel. Játék: Cica legyen	Vizuális emlékezet, figyelem fejlesztése, jártasság kialakítása.
2. hét	Szökdelés egy lábon, ballábas szökdelés a jelmodul megfelelő lapjain, egyenes irányban + karjelek. Karszalag használata. Pl.: Balra mellettem van egy hely	Egyensúlyérzék, szerialitás fejlesztése.
3. hét	Lábjel – karszimbólum összekapcsolása. Forgásjelek beépítése (páros lábas). Pl.: hóvihár (forgás + forgás irány)	Szimbólumok jártasság szintű ismerete. Adekvát mozgásos válaszok gyakorlása. Koncentráció, önfegyelem.
4. hét	Karszimbólum alkalmazása dobogóval nehezített mozgáson.	Egyensúlyérzék, térészlelés, mozgás összerendezettség fejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

A LÁBJELEK ÉS A KARSZIMBÓLUMOK ÖSSZEKAPCSOLÁSA TÖBBNYIRE MEGFEJELŐ, DE NÉHÁNYUKNÁL MÉG PROBLÉMÁT OKOZ.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
<i>február</i> 1. hét	Szökdelés egy lábon jobblábas jelmodulok alapján, az elugrás irányának és távolságának szabályozásával + karjelek. Pl.: sorverseny	Egyensúlyérzék, oldaliság, térészlelés fejlesztése.
2. hét	A páros jobb – bal lábon szökdelés és terpesz szimbólumainak összekapcsolása + karjelek. Pl.: Csiga - biga és ugróiskola (kiegészítő játék)	Kondicionális képességek, egyensúlyérzék, figyelem koncentráció fejlesztése.
3. hét	A páros – jobb – bal lábon szökdelés és a páros lábon forgás szimbólum összekapcsolása + karjelek. Spontán játék: hóvihar	Egyensúlyérzék, keresztcsatornák, mozgás összerendezettség, oldaliság fejlesztése.
4. hét	A páros lábon, egy lábon egylábas forgásszimbólumokkal összekapcsolva + karjelek. Spontán játék: Búgócsiga	Egyensúlyérzék, síkban végzett mozgás, kombinációs készség fejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

A PÁROS JOBB- BAL LÁB SZÖGDELÉS JÓL MEGY, DE A TERPESZ- ZÁR MÁR SOKAKNÁL MÉG KISSÉ NEHÉZKES. A KAR ÉS A FORGÁS SZIMBÓLUMOK EGYÜTTES ALKALMAZÁSA MÉG SOK GYAKORLÁST IGÉNYEL.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Március 1. hét	Terpesz – zár szökdelés párhuzamos kartartással (zárt mackó, terpesz madár), dobogók segítségével. Játék: helykereső	Alsó és felső végtagok egyidejű mozgásával idegizom kapcsolat, kondicionális képesség fejlesztése.
2. hét	Zár – terpeszszökdelés keresztirányú karmozgással (zárt madár, terpesz medve), dobogókkal térben kiszélesítve. Játék: kötélfogyasztó	Keresztcsatorna, ellentétmozgás készség fejlesztése, figyelem koncentráció, mozgás reakció növelése.
3. hét	Zár – terpeszszökdelés váltogatott, párhuzamos és keresztirányú karmozgással (zárt mackó – terpesz madár / zárt madár – terpesz mackó mozgássoron), dobogóval nehezített pályán is. Játék: mocsárjárás	Alsó és felső végtagok egyidejű – ütemként változó irányú mozgásával – idegizom kapcsolat fejlesztése.
4. hét	Összetett lábfeladat (páros és egy lábon végrehajtott elemek) + karszimbólum, dobogók beiktatásával.	Térben kiszélesített feladatsor végrehajtási jártasságának fejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

NAGYON SZERETIK A JÁTÉKOKAT, A JÁTÉKOS FELADATOKAT. A SZIMBÓLUMOK LEKÉPEZÉSÉT EGYRE INKÁBB VÉGZIK FIGYELMESEBBEN, KONCENTRÁLTABBAN. A DOBOGÓVAL NEHEZÍTETT PÁLYÁT SZERETTÉK.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Április 1. hét	Összetett kar – láb feladatok, gerendák megismerése, mozgássorba helyezése. Játék: Mozdulj Jancsi!	Térben kiszélesített mozgás végrehajtási képesség, egyensúlyérzék fejlesztése.
2. hét	Összetett kar – láb feladatok ritmikus sorokban, láthatatlan jelek. Játék: Krokodil a Nílusban	Jártasság fejlesztése a kar – láb szimbólumok egyidejű használatával, vizuális emlékezet, figyelem koncentráció fejlesztése.
3. hét	Kar – láb modulok segítségével 2 - 4 ütemű ritmikus sor lemozgása, láthatatlan jelű folytatása. Mértani formákkal ellátott babzsákok megismerése. Játék: kincsvadászat (révész)	Értelmi erők, mozgás összerendezettség, memória gondolkodás fejlesztése.
4. hét	Időbeli mozgásjegyek egyszerűbb lábfeladatok (1 – 6-ig). Játék: Bombázós	Számfogalom megszilárdítása, mozgásszerkezet időbeli jegyeinek megalapozása, figyelem fejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

A láthatatlan jelek alkalmazása felkeltette érdeklődésüket, megmozgatta emlékezetüket. Egyensúlyérzékük jó, mozgásuk rendezett.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Május 1. hét	Időbeli mozgásjegyek összetett lábfeladatokban. Játék: számfogó	Koncentráció készség, számkép felismerés, egy-egy értelmű leképzés készségfejlesztése.
2. hét	Időbeli mozgásjegyek zenei ütemhangsúlyok / cintányérozó bohócmotívum. Játék: Tűz, víz, repülő	. Ritmusérzék a zenei ütemhangsúlyok meghallásának mozgásos megalapozása.
3. hét	Összetett láb – kar – térbeli idomok beiktatásával létrehozott komplex mozgássor lemozgása. Gyermekek által kialakított mozgásos feladatok végzése. Játék: gyermekek választása szerint	Értelmi képességek, mozgás komplex fejlesztése.
4. hét	Időbeni mozgásjegyek összetett kar – láb feladatokban (szökdel a lábjel szerint / kartartás karjel szerint). Játék: váltóverseny	Mennyiségfogalom mozgásos leképzésének készségfejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

Az időbeni mozgásjegyek, összetett kar-láb feladatok együttes alkalmazása még néhányuknál gondot okoz, de mivel figyelmük tartós, érdeklődők, gyorsan tudnak korrigálni.

Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Június 1. hét	Időbeli mozgásjegyek zenei ütemhangsúlyok / cintányérozó bohócmotívum. Játék: Tűz, víz, repülő	Ritmusérzék a zenei ütemhangsúlyok meghallásának mozgásos megalapozása.
2. hét	Időbeli mozgásjegyek az ütemek „kitartásával”, egyszerű és összetett lábfeladatok (ritmushangszerek használata). Játék: Farkasok a hídon	Ritmusérzék, figyelem fejlesztése mozgásos feladatokban.
3. hét	Emlékezetből végrehajtott négyütemű kar – láb feladatok külön-külön és együtt. Játék: Pókos	Vizuális emlékezet, megfigyelő készség, ritmusérzék, mozgásszabályozás fejlesztése.
4. hét	Szabad kombinációk a gyermekek elképzelése szerint, az alkalmazott eszközök felhasználásával. Játék: szabadon választott	Kreativitás, értelmi képességek fejlesztése, önállóság, kooperatív készség növelése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

AZ EGÉSZ ÉVES MUNKÁJUK EREDMÉNYESNEK ÍTELHETŐ, ELMONDHATÓ, HOGY A GYEREKEK NAGYON SZERETIK A MOZGÁSKOTTÁT, LEKÖTI FIGYELMÜKET, ÉS TARTÓS ÉRDEKLŐDÉST MUTATNAK IRÁNTA.

Budapest, 2023. augusztus 30.

Barta Imréné

11.2.3. Ákomvarázs tehetséggondozó csoport éves terve 2023/2024

A foglalkozásokkal a **célom** a gyerekek kreatitásnak, alkotó rajzképességének, verbális kifejezőképességének, érzelmi intelligencia fejlesztése, szociális kompetencia, valamint az önkifejezés, önbizalom megalapozása, erősítése.

Célom bevonni drámajátékokat, mindfulness alapú játékokat is a tevékenységekbe (kezdő és záró mozzanatok).

Résztvevők: 6-8, 4-5 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, körülbelül 30-40 perc

Eszközök: rajzlap, marokkréta, szőnyeg, párnák, csengő, hangszóró, laptop, székek, pohár, toll

Fejlesztési területek:

- verbális képességek: szókincsbővítés, kifejezőkészség, beszédtürelem
- szociális és érzelmi képességek: kooperáció, türelem, empátia, önbizalom, érzelmek felismerése, kifejezése
- értelmi képesség: kreativitás, képzelet, figyelem, alakháttér megkülönböztetés, valóság és képzelet megkülönböztetése, mozgásfantázia, szín és térhasználat, testséma
- testi képesség: finommotorika és eszközhasználat, ábrázoló tevékenység, ügyesség, mozgásfejlesztés

Módszerek: közös tevékenység, elmesélés, megbeszélés, kipróbálás, magyarázás

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak (csengő körbeadása, simogatás körbeadása, mindfulness gyakorlatok)
- Az első foglalkozáson csoporterősítő drámajátékokat és mindfulness alapú játékokat játszunk a csoportkohézió kialakítása végett (három különböző csoportból lesznek gyerekek a tevékenységen).

Állandó nyitó keret: Gyerekek állapotától függően mozgásos és / vagy relaxációs keret:

1. Kiskanál nagykanál, minden gyerek így csinál..(egyszerű jóga alapú mozdulatok) 2.
2. Üdvözljük egymást: Nézz a társad szemébe miközben a nevére nevezed és add tovább a simogatást
3. Add tovább a csengőt, úgy, hogy ne szólaljon meg!

Záró keret: drámajátékok (állathangos hívogató, Béla vagyok, ha hozzád indulok., keveredj-kavarodj, olvadó jégszigetek, azt szeretem benned, hogyan érzem magam, ez én vagyok, telefonos játék) vagy mindfulness alapú játékok (mexikói hullám, székfoglaló).

	Felépítés	Eszközök
1. alkalom	Drámajátékok: -keveredj-kavarodj -pókháló -sziámi ikrek -ha hozzád indulok	fonal, matrica
2. alkalom	- Állandó nyitó keret -Mire használható egy lúd toll? -A varázstollacska -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mit éreztél, amikor megsimogatott a varázstoll? Hogyan érezte magát az a részed, ahol megérintettelek? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: telefonos járék	párnák, rajzlap, marokkréta, lúd toll, golyóstoll, matrica
3. alkalom	- Állandó nyitó keret -Szimatoló orroccka -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogy érezte magát az orrod? Mit érzett? Milyen volt az az illat, amit éreztél? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Ha hozzád indulok	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
4. alkalom	- Állandó nyitó keret - A kiscica	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	<p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen cica voltál? Hol tudtál megpihenni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Ez én vagyok</p>	
5. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Aranyos kicsi állatka</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érezte magát melletted az állatod? Hogyan nézett ki az állatkád? (milyen színű, milyen nagy..)?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Állathangos hívogató</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
6. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Babaarc</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen baba voltál? Hogy érezte magát az arcod, amikor megérintettem? És amikor nagyot ásítottál?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Zsip-zsup</p>	hajgumi, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
7. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Madárfészek</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen madárka voltál? Milyen volt a fészek? Milyen érzés volt várni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Karmester</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

<p>8. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- A hó</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Mekkora voltál? Milyen színed volt? Milyen érzés sokakkal együtt megérkezni a földre? Mit takartál be? Hova hullottál?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Közösen labda lepedőn tartása</p>	<p>szivárványos lepedő, labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
<p>9. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Törékeny ajándékok</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen ajándékot vittél? Kinek szántad az ajándékot? Hogyan tudtál rá vigyázni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Azt szeretem benned</p>	<p>kis labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
<p>10. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- A fenyőfa/ karácsonyfa</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Mekkora voltál? Hogyan érezted magad az erdőben? Milyen volt amikor feldíszítettek az angyalok?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: hogyan érzem magam</p>	<p>érzelem kifejező arcok, dobókocka, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
<p>11. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Angyalok/ tündérek</p>	<p>kis labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>

	<p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mi voltál? Milyen volt az angyalod amivé változtál? Hogy éreztél magad?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: sziámi ikrek</p>	
12. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Kerekeken</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Hogy éreztél magad? Hogy nézett ki a járműved? Hogyan lehetett benne / rajta utazni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Autómosó</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
13. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Kisveréb</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érzi magát most a fejed? Milyen érzés volt, amikor a nagyveréb tisztogatta a tollaidat? Milyen érzés volt kisverébnek lenni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Béla vagyok</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
14. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Stop!</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mi voltál a legszívesebben? Hogy mozogtál? Mennyire volt könnyű vagy nehéz megállni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	<p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Mexikói hullám</p>	
15. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- A repülés</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Ha ő maga repült, akkor arról kérdezzük (milyen volt, amivé változott, mekkora, milyen színű, milyen gyors..) Hogyan repültél a legszívesebben? Hol szálltál le? Mi történt ott?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Mi változott rajtam</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
16. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Varázsragasztó</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt a varázsragasztód (színe, állaga, hőmérséklete)? Mikor volt könnyű egymáshoz ragadni? Hogyan tudtátok szétválasztani egymást? Hogy érzik magukat azok a testrészeid, ahol össze voltatok ragadva?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Sziámi ikrek</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
17. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Színes lábak</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen színűek lettek a lábaid? Hogyan lehetett jól és könnyen befesteni a lábatokat?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p>	<p>palack, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>

	<p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Szellem a palackban</p>	
18. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Karneváli felvonulás</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen jelmezt választottál? Hogyan érezted magad, amikor visszafelé kellett menni? Mire kellett a legjobban figyelni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Székfoglaló</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
19. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Keljfeljancsi</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt keljfeljancsinak lenni? Milyen volt a te keljfeljancsid? Hogyan tudtál előre-hátra mozogni? Hogyan sikerült megőrizni az egyensúlyod? Hogyan tudtál mindig felkelni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Mexikói hullám</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
20. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Mozdulatlanság</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen hosszúnak tűnt az az idő, amíg mozdulatlanul kellett állni? Könnyű vagy nehéz volt várni? Hogy tudtad követni az órát?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p>	<p>pohár, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>

	-Záró keret: Add tovább a poharat	
21. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Barátom a sündisznó</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt a süni? Hogyan tudtad a legjobban követni a sünit? Milyen érzés volt, hogy ilyen közel voltál egy sünihez?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Keveredj-kavarodj</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
22. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Székcseré</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hányan tudtatok egy székre ülni? Mi volt számodra a legérdekesebb kérdés? Te mit kérdeznél meg a többiektől?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Olvadó jégszigetek</p>	Székek, takaró, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
23. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Zsiráflábak</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érzik magukat a lábaid? Milyen érzés volt, amikor a társad a zsiráflábad masszírozta?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Telefonos játék</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
24. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- A varázssampon</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, lúd toll, golyóstoll, matrica, laptop

	<p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogy érzi most magát a fejed? Milyen érzés volt, amikor a varázssampon rajta volt a fejedben? Merre jártál az utazás során?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: gyerekek által választott drámajáték</p>	
--	---	--

Budapest, 2023.08.31.

Könczei Báborka

11.2.4. Ákommanók tehetségműhely 2023-2024-es éves terve

ÁKOMMANÓK tehetségműhely,0

„Vegyétek észre, ha egy gyerek különleges, nem azért különleges,
mert különb akar lenni, hanem azért, mert nem tud más lenni.”

/Szabó Magda/

Tehetségműhelyünk célja, hogy felismerjük a gyerekekben rejlő „tehetség-csírákat”, egyénre szabottan foglalkozunk a tehetség-ígéretes gyermekekkel az alábbiak szerint:

- felismerni és gondozni a tehetség-ígéretes gyermekeket
- újszerű módszerekkel, egyénre szabott technikákkal foglalkozni a gyerekekkel
- bevonnani a szülőket a tehetségfejlesztő munkába
- biztosítani a megfelelő tárgyi feltételeket a fejlesztéshez

Működésünk alapelvei:

- Csak kreatív óvodapedagógus képes kreatív gyermeket fejleszteni.
- Úgy gondoljuk, hogy családokkal együttműködve valósít meg a tehetséggondozás.

Tervezett tevékenységeink a 2023/24 nevelési évre:

Időpont	Tevékenység	Eszközigény	Tartja
Október			
1	Térbeli fantázia állatok készítése újrahasznosított anyagokból	újságpapír, műanyag kupakok, ragasztó ollók, mozgó szemek	Klári
2.	Levéllenyomat készítése agyagból, gipszből	gipszkiöntők formakések préselt levelek	Bea
3.	Őszi kollázsépek készítése termésekből, magokból,	Bab termés, színes lencseszemek kukorica, napraforgó magok	Klári
4.	Papírlenymatok készítése dekorpírből. fonalakból.		Bea
November			Klári
1.	Gyümölcskompozíciók készítése friss gyümölcsökből zöldségekből	Friss szezonális gyümölcsök, hurkapálca, szemes bors, szegfűszeg	Bea
2.	Madárfénykép készítése színes süti papírból vegyes technikával	Színes újságok, ragasztó, olló, fehér tortapapírok	Klári
3.	Homokkép készítés egyéni elképzelés alapján, pauszpapíron	Szitált homok, fehér plotterpapír	Bea
4.	Játék a kavicsal: kavicsmotívumok, ill képek készítése, festése	Fehér mosott kisméretű kavicsok, akril festékek, lakkfilc /vékony, vastag/	Klári
December			Bea
1.	Adventi gyertya díszítés gyöngyökkel fonalakkal -Családi program	Színes vasalható gyöngyök, színes szatén fonalak	Klári-Bea Szülők
2.	Karácsonyfa készítése karcolásos technikával	Fekete karcpapír karcolóceruzák	Bea
3.	Ünnepi textilnyomat készítése terítőre egyedileg	Fehér pamuttextil, színes festékek, alma, angyal csillag alakzatok	Klári

2023			
Január			
1.	Sapka-sál készítése színes fonalakkól fonással	Színes vastag fonalak, ragasztótift	Bea
2.	Alkotások só lisztből egyénileg	Só, liszt, víz temperafesték, ecsetek ragasztók	Klári
3.	Havas táj készítése	Fehér zsírpapír, papír zsebkendő, ragasztó, plotterpapír	Bea
4.	Üvegfestés kisméretű üvegre vegyes technikával	Bébiétel nagyságú üvegek, színes üvegfestékek	Klári
Február			
1.	Farsangi mozaikképek készítése színes papíralakzatokból		Bea
2.	Velencei maszk készítése gipszből saját méretre-Családi délután	Gipszes-gézlapok, anti- allergén alapozókrém	Klári-Bea - Szülők
3.	Egyedi maszkok díszítése tollakkal, gyöngyökkel	Színes tollak, színes vasalható gyöngyök, ragasztók	Bea
4.	Színes fonások /3-4-5 fonás/ karkötők nyakláncok készítése	Vastagabb színes selyemzsinórok. Kötözőkapocs	Klári
Március			
1.	Papírátlatok készítése varrással színes fonalakkól	Kartonpapír, színes hímzőfonalak	Bea
2.	Tengeri akvárium készítése egyéni elképzelés alapján	Selyempapír, színes papírtányérok, színes minispatulák	Klára
3.	Huszárcsákó készítés vegyes technikával	Színes kartonpapírok, gumiszalag akrilfesték	Bea
4.	Marionett lovacska készítése hengerpapírból	Hengerpapír, fonalak, ragasztó, filctollak	Klári

Április			
1.	Földgömb-bolygók készítése kasírozással	Folyékony ragasztó, lágy-kasírozó papír	Bea
2.	Hangszerkészítés újrahasznosított anyagokból	Hengerpapír, termékek, vékony gumiszalag, színes selyemszalag	Klári
3.	Kreatív képkötés PUFÍ.-festékkel	PUFÍ-festék, kartonpapír	Bea
4.	Fonalkép készítése színes különböző vastagságú fonalakból	Színes fonalak ragasztó	Klári
Május			
1.	Drótvirág készítése színes cérnával tekeréses technikával	Vékony hajlított drótok, színes másoló papír ragasztó	Bea
2.	Terepasztal készítése járművekkel, újrahasznosított anyagokból	Gyógyszeres dobozok spatulák, színes kartonok	Klári
3.	Májusi virágok szivárványos kép készítése karcolással	Fotókarton, karcoló ceruza	Bea
4.	Színes gumikarkötő készítése változatos technikával	Színes kis méretű szilikon gumi, kapcsok, horgostűk	Klári
Június			
1.	Ceruzatartó készítése hengerpírból festéssel	hengerpapír. festékek, Milton kapocs	Bea
2.	Óvodás-élmékkönyv készítése legkedvesebb élményeimből	Színes másoló papír filctoll színes ceruza, festékek	Klári

Budapest, 2023. augusztus 31.

Nagy Andrásné, Potoczki László Ottóné

12. sz. Melléklet

A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2023. tavaszi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
<p>2023 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok tagóvodai szinten</p> <p>2023 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok Eo szinten</p>	<p>- Értelmi képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai-logikai készségek Tapintásos, akusztikus, szeriális - vizuális észlelés, kreativitás; <p>- Testi képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> finommotorika <p>- Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés)</p> <p>- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika tapasztalatok szereztetése során</p>	<p>A kiemelt feladatokra intézkedési terv készítése, az EO. játékgyűjteményének felhasználásával.</p> <p>A játékgyűjteményből az értelmi képességek fejlesztésére irányuló játékokat az óvodapedagógusok beépítik a projekt tervekbe.</p>
<p>A fejlesztő óvodapedagógusi munka hatékonyságának növelés:</p>	<p>- a fejlesztői dokumentáció e-naplóba való integrálása – fejlesztési adatok közvetlen elérése az óvodapedagógusok számára is új</p> <p>- MSSST szűrőteszt bevezetése a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához (felmenő rendszerben szeptember nagycsoportosok, január középsősök mérése)</p> <p>- BTM-es gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján,</p> <p>- az extra bánásmódot igénylő gyermekek igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni támogatás, beavatkozás</p>	<p>Motivációs környezet teremtése;</p> <p>Tapasztalatszerzési lehetőségek bővítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> VARÁZSJÁTÉKOK a csoportszobában, Felfedezés-kísérletezés. a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal

	<p>(egyéni, mikro csoportos és csoporton belüli fejlesztés)</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülői fogadó alkalmakon való részvétel - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei, - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei, - célzott megfigyelések a csoportban 	
<p>Fenntartó által meghatározott feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés; - A szülőkkel való együttműködési formák bővítése, a családközpontú szemléletformálás erősítése a gyermekek komplex személyiségfejlesztése érdekében; - Esélyegyenlőség biztosítása; - Örökös Zöld Óvoda cím megszerzése, megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban; - A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával. 	<p>Az EO Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása. A ZÖLD jeles napok megtartása, interaktív játékok keretében. Kerületi rendezvényeken a munkatársak részvételének biztosítása. XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselése.</p>
<p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok</p>	<p>A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére.</p>	<p>Szülői beszélgetéseken megerősítjük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról. Központi helyen (emeleti bejáratú ajtó) minden nap</p>

		jelezzük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről.	A tanév legelső szülői beszélgetésén tájékoztatjuk a szülőket a házirendről, szokás-szabályokról, ünnepekről, hagyományokról és a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről: online szülői beszélgetések, fogadóórák az óvodapedagógusokkal.
A 2023-24-es nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok	Szülőkkel való kapcsolattartás formájának megtartása: online fogadóóra	Eo szinten Intranet mely lehetőséget biztosít az aktuális információk megosztására, online szülői értekezletekre, fogadóórákra.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.	Szülői beszélgetéseken drámapedagógus bevonásával az aktuális témák feldolgozása közösen.
	Családi nevelést támogató, fejlesztő szemléletű konzultációk az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek együttműködésével. Speciális ellátáshoz, szakemberhez irányítás a szülők együttműködésével.	
	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek	Szülői szervezeti tagok bevonása, a tagóvodai programok szervezésébe: Őszelő, Tavaszváró délután,

	<p>körültekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülő társakra való pozitív hatásuk erősítése)</p>	<p>Művészeti hét, Iskolanyitogató, Családi játszódelután, Fenntarthatóság projekthét. Rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülő társakra való pozitív hatásuk erősítése.</p>
--	--	--

13. sz. Melléklet

Fejlesztő pedagógus munkájának éves terve 2023/2024

Feladatok:

- Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal
- Mérések, szűrések elvégzése, tehetséggondozás, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- Mozgásfejlesztő csoport működtetése a személyes kompetenciák előtérbe helyezésével;
- DIOO program beépítése a fejlesztőmunkába, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában;
- A szakértői vizsgálati kérelmek megfogalmazásában való támogató részvétel, egyéni vélemény készítése, szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás;
- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni, mikro vagy csoporton belüli formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben);
- Folyamatos konzultáció a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Októbertől – Áprilisig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív

	DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

Budapest, 2023. augusztus 31.

Daruka Ilona

14. sz. Melléklet

Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2023.10. 13.	Érzékenyítés óvodapszichológus közreműködésével.	Alkalmazotti közösség Óvodapszichológus
2023.12.15.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során, érzékenyítés	Alkalmazotti közösség
2024.02.16.	Szervezetfejlesztési tréning-csoportos coaching	Nevelőtestület Coaching vezetője
2024.05. 31.	Testületi, tanulmányi kirándulás	Alkalmazotti közösség
2024.08.21.	Éves munka értékelése, következő tanév munkaterve, oktatások (HACCP, Munkavédelmi, Egészségmegőrző)	Alkalmazotti közösség

15. sz. Melléklet

15.1. Differenciált beszoktatás terve

2020 tavaszán a koronavírus járvány és az azzal járó veszélyhelyzet az emberek életét megváltoztatta. A beszoktatásban valamennyi résztvevő egészségének védelme érdekében a beszoktatás módját differenciálttá tettük, mely annyira bevált, hogy 3. éve így szervezzük a beszoktatások alkalmait.

Tagóvodánk családias hangulatának és a vegyes csoportok reális korosztálybeli eloszlásának köszönhetően lehetőség nyílik arra, hogy a beszoktatásban résztvevő gyermekek és szülei mind a négy napon 2-2 órás intervallumban részt vegyenek az ismerkedős alkalmakon.

Tagóvodánk célja a sikeres beszoktatás- befogadás tekintetében:

- A családi és óvodai élet közti zökkenőmentes átmenet biztosítása;
- Érzelmi biztonság megalapozása;
- Az új környezet megismerése.

15. 2. Intézkedési terv a beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2023-2024

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A beszoktatási kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda- pedagógusok	2023. szeptember	A beszoktatásban részt vett szülők 100 %-a információt kap a beszoktatási kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	A beszoktatásban részt vevő szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Nagy Andrásné Rákosi Ildikó Óvoda- pedagógusok	2023. november	A beszoktatási kérdőívet a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Nagy Andrásné	2023. november	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a beszoktatási kérdőív eredménye.	Óvoda- pedagógusok	2023. november	A tagóvoda szülői közössége informálódott a beszoktatási kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a beszoktatási kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

15.3 Intézkedési terv a szülői elégedettségmérés fejlesztésére 2023-2024

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A szülői elégedettségmérés kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda- pedagógusok	2024. január- február	A szülők 100 %-a információt kap a szülői elégedettségmérés kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	Szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Nagy Andrásné Rákosi Ildikó Óvoda- pedagógusok	2024. június	A szülői elégedettségmérés kérdőíveit a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Nagy Andrásné	2024. június	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a szülői elégedettségmérés kérdőívének eredménye.	Óvoda- pedagógusok	2024. június 20.	A tagóvoda szülői közössége informálódott a szülői elégedettségmérés kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a szülői elégedettségmérés eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

16. sz. Melléklet

A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
<p>1. <u>Munka és tűzvédelem, munkahelyi elsősegélynyújtó</u></p>	<p>Koch Gábor Némethy Nikoletta Barta Imréné Habländer Orsolya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ismétlő oktatás, - új dolgozók oktatása belépéskor, - rendszeres ellenőrzések, - dokumentáció naprakész vezetése, - próbatűzriadó megszervezése , - hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése, - a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése, - az irányfénylámpák havi ellenőrzése, dokumentálása, - tűzgátló ajtók havi ellenőrzése, dokumentálása, - baleseti jegyzőkönyv elkészítése; - ismétlő, új dolgozók oktatása, - elsősegélynyújtási feladatok ellátása, - elsősegélynyújtó dobozok felülvizsgálata. 	<p>Dokumentumok naponta, havonta, alkalmanként</p>
<p>2. <u>HACCP program szerinti működés ellenőrzése</u></p>	<p>Nagy Andrásné Szegedi Andrea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ismétlő oktatás, - új dolgozók oktatása belépéskor, - szűrőpróbaszerű és tervezett ellenőrzések (pl.: tisztasági ellenőrzés), - dokumentáció naprakész vezetése. 	<p>Havonta szóban Dokumentációval</p>

<p><u>3. Mérés, értékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása,</u> <u>Adatvédelmi felelős</u></p>	<p>Nagy Andrásné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mérések lebonyolítása, összesítése, továbbítása az EO felé, - tagóvodai eredményekről beszámoló a vezetőnek, a munkatársi közösségnek, szülőknek; - mérések eredményeinek összehasonlítása, - intézkedési tervek készítése. - adatvédelmi szervezet működtetése 	<p>Feladatokhoz kötötten szóban, írásban a munkaterv értékelésekor</p>
<p><u>4. Tagóvodai szakmai műhely vezetése</u> Integráció, inkluzív nevelés, érzékenyítés, esetmegbeszélések</p>	<p>Könczei Báborka, Szegedi Andrea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - munkaterv éves elkészítése feladatok koordinálása, - év végi beszámoló elkészítése. 	<p>Szóban- adott időpontban; Év végén a munkaterv értékelésekor</p>
<p><u>5. Jegyzőkönyvek vezetése</u></p>	<p>Rákosi Ildikó</p>		<p>Alkalmanként</p>
<p><u>6. Honlap frissítése</u></p>	<p>Könczei Báborka, Rákosi Ildikó</p>	<ul style="list-style-type: none"> - havi programok folyamatos frissítése, - étlap heti cseréje, - aktualitások. 	<p>Szűrőpróba szerűen</p>
<p><u>7. E-napló felelős</u></p>	<p>Könczei Báborka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - e-naplók aktualizálása 	<p>Alkalmanként</p>
<p><u>8. Munkaidő, gyermekkíséret, nyári szabadságok beosztása</u></p>	<p>Szegedi Andrea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egyenlő teherviselés figyelembevételével munkaidő beosztása havonta, - helyettesítések megszervezése, - cserék figyelemmel követése, feljegyzés, - nyári szabadságok beosztása (nyári munkaidőterv készítése). 	<p>Havonta</p>
<p><u>9. Pályázatok figyelése</u></p>	<p>Szegedi Andrea, Némethy Nikoletta,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vezetőség és testület rendszeres tájékoztatása az aktuális pályázatokról 	<p>Alkalmanként</p>

	Potoczki László Ottóné		
10. <u>Szülői klubok szervezése</u>	Barta Imréné Madarász Judit Némethy Nikoletta	- témák előadók, helyszínek megszervezése, - szülők tájékoztatása.	Alkalmanként
11. <u>Sószoba használata</u>	Barta Imréné Madarász Judit	- sószobai beosztás elkészítése	Havonta írásban
12. <u>Tisztítószer nyilvántartása, kiosztása</u>	Balázné Gombai Andrea	- a tisztítószer nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése - a tagóvoda vezetővel való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével	Havonta szóban
13. <u>Kapcsolattartás a bölcsődével</u>	Szegedi Andrea Könczei Báborka	- bölcsőde vezető felkeresése, - Mikulás műsor megszervezése a bölcsődés gyermekek részére, - kisgyermek nevelők meghívása az óvodába.	Alkalmanként
14. <u>Vendégek fogadása</u>	Balázné Gombai Andrea Vargha Györgyike Velner Ibolya Habländer Orsolya	- adott alkalmakra ízléses terítés, frissítők készítése	Alkalmanként
15. <u>Irodaszerek pótlása, listázása</u>	Némethy Nikoletta Rákosi Ildikó	- lista összeírása csoportonként, a tagóvoda-vezetővel való egyeztetés után az óvoda titkár segítségével a rendelés elkészítése	Havonta

17. sz. Melléklet

Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

17.1. Integráció, inkluzív nevelés, belső szakmai műhely

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2023. 10. 05.	A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus személyi felelősségének kihangsúlyozása a gyermekvédelmi felelős segítségével.	Szegedi Andrea
2023.12. 12.	Érzékenyítés gyógypedagógus koordinátor közreműködésével.	Szegedi Andrea
2024. 01. 11.	Szituációs játékok: különböző mindennapos helyzetek megoldása: hogyan, milyen módon találkozik az integrációval, milyen feladatai vannak a saját munkakörében (alkalmazotti közösség), Papp Ferenc fejlesztőpedagógus közreműködésével.	Szegedi Andrea
2024. 05. 08.	Esetmegbeszélés az óvodapszichológus, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák körében (SNI, BTM, ADHD, magatartás-viselkedészavar).	Szegedi Andrea

17.2. Innováció, bevált jó módszerek az óvodai nevelés során

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2023. 08.31.	Belső hospitálási terv kidolgozása	Könczei Báborka
2023. 12. 14.	Vízafogó Tagóvoda pedagógusainak fogadása: Csillagtündérmódszer bemutatása	Könczei Báborka
2024. 01. 22.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során: Mozgáskotta	Barta Imréné
2024. 02. 27.	Látogatás a Vízafogó Tagóvodába: Kutyaaterápia foglalkozás megtekintésére	Könczei Báborka

2024. 05. 16.	Esetmegbeszélés a nehezen kezelhetőségről a csoportban, az eddig elért pozitív, negatív tapasztalatok megosztása.	Könczei Báborka
---------------	---	-----------------

17.3. Nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2023. 10. 01-től folyamatosan	Minimanó Bölcsődével a közös programok egyeztetése	Daruka Ilona, Szegedi Andrea Könczei Báborka
2023. 12. 07.	Mikulás Ünnepség a Sárgarigó csoport vezetésével a bölcsődében	Daruka Ilona, Szegedi Andrea Könczei Báborka
2024. 01. 22.	Versmondó verseny a Magyar Kultúra napja alkalmából zsűritag a bölcsődéből	Daruka Ilona, Szegedi Andrea Könczei Báborka
2023. 04. 08-12.	Kisgyermeknevelők meghívása óvodánkba	Daruka Ilona, Szegedi Andrea Könczei Báborka

18. sz. Melléklet

Gyermekvédelmi munkaterv 2023/2024

	Feladatok	Határidők	Felelősök
1.	Az aktuális év gyermekvédelmi munkatervének elkészítése.	2023. augusztus 31.	Könczei Báborka- gyermekvédelmi felelős Daruka Ilona- tagóvoda vezető
2.	Tájékoztató szülői értekezlet az óvoda működéséről, házirendjéről – online formában	2023. szeptember	Daruka Ilona- tagóvoda vezető Nevelőtestület tagjai
3.	Családlátogatások kezdeményezése és megvalósulása az aktuális év elején felvett gyermekek körében –tekintettel a vírus miatt kialakult aktuális helyzetre	2023. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagóvoda vezető A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák
4.	A családlátogatásokról feljegyzés készítése, a gyermekek portfóliójában ennek rögzítése (abban az esetben is, ha a szülő nem volt nyitott a látogatásra)	2023. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagóvoda vezető A csoportban dolgozó óvodapedagógusok

5.	A családok szociális helyzetének elemzése tagóvodai szinten	2023. szeptember 30.	Daruka Ilona-tagóvoda vezető Rákosi Ildikó- óvodatitkár Könczei Bíborka- gyermekvédelmi felelős
6	Tagóvodai statisztika elkészítése	2023. október 2024. július	Daruka Ilona-tagóvoda vezető Rákosi Ildikó- óvodatitkár Könczei Bíborka- gyermekvédelmi felelős
7.	Az aktuális évre vonatkozó gyermekvédelmi munkaterv értékelése a nevelési év végén	2024. június	Könczei Bíborka- gyermekvédelmi felelős

Folyamatos teendőink:

- A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus felelősségének kihangsúlyozása
- A HHH-s, a veszélyeztetett, a HH-s gyermekek létszámának felmérése, az RGYK-val rendelkező gyermekek számának egyeztetése az óvodatitkárrel, a csoportos óvodapedagógusokkal.
- Családlátogatások kezdeményezése hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeknél.
- Felmerülő problémák esetjelzése az illetékes szakmai szakemberek és szervek felé.
- Intézményünkbe érkező gyermekek között előforduló esettörténeti anamnézis megismerése, nyomon követése.
- Gyermekvédelmi munkaközösségben való folyamatos részvétel. A kerület Gyermekvédelmi Tanácskozásán való megjelenés (alkalomszerűen).
- Írásos dokumentumok elhelyezése a gyermekvédelmi anyagok közé, elérhetőségek kihelyezése a központi faliújságra
- Az aktuális törvényi változásokról folyamatosan tájékoztatom az óvodapedagógusokat, hiszen minden óvodapedagógus feladata a csoportjában felmerülő gyermekvédelmi esetek felismerése, azok jelzése, illetve az ebből eredő hátrányok csökkentése.
- 2020/2021- es nevelési évben szükség szerint az intézményemben a megsegítésre szoruló szülők számára fogadó óra (online) lehetőséget biztosítok a csoportos óvodapedagógusokkal, a pszichológussal és a tagóvoda vezetővel együtt.
- A tagóvoda vezetővel rendszeresen konzultálok a folyamatban lévő, a várható gyermekvédelmi esetekről és a jelzőrendszeri feladatokról.
- A gyermekek 3 éves korától életbe lépő óvodakötelezettséggel együtt járó feladatokról (hiányzások lehetséges mértéke, egy hétnél hosszabb vagy rövidebb ideig tartó igazolások, orvosi igazolások) tájékoztatom a tagóvoda vezetőt.

A jelzőrendszer tagjai és kötelező menete:

1. A csoportok óvodapedagógusai jelzik észrevételeiket a tagóvodai gyermekvédelmi felelős felé.
2. Az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős közösen jelzik az aktuális problémát a tagóvoda vezető felé.
3. A tagóvoda vezető esetjelzést készít az esetjelző lapon, a Gyermekjóléti Szakszolgálat felé.
4. Az esetjelzés dokumentumai tagóvodai szinten iktatás alá kerülnek.
5. Az esetjelzésről a Szakszolgálat minden esetben meghatározott időn belül visszajelzést köteles küldeni.

A jelzőrendszer tagjai:

- Csoportok óvodapedagógusai
- Tagóvoda gyermekvédelmi felelőse – Könczei Báborka
- Tagóvoda vezető – Daruka Ilona
- Gyermekjóléti szolgálat

Budapest, 2023. augusztus 31.

Könczei Báborka- gyermekvédelmi felelős

19. sz. Melléklet

Tagóvodai beiskolázási terv

A 2023-2024-es nevelési évre nincs továbbképzésre kötelezett óvodapedagógus Tagóvodánkban.

20. sz. Melléklet

Az Ákombákom Tagóvoda ünnepei, hagyományai, programjai

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	2023/2024-es nevelési évben fejlesztendő cél
MAGYAR NÉPMESE NAPJA 2023.09.28.	Dramatizálás csoportonként	Óvodapedagógusok	A mese szeretetére nevelés, mintaadás.
ŐSZELŐ DÉLUTÁN 2023.10.03.	A szülői szervezet szervezésében	Szülői Szervezet képviselői	Közösségépítés
PROJEKTHETEK 2023. 09.25-10.06. ÁLLATKERTI ÖRÖKBEOGADÓ HÉT (ÁLLATOK VILÁGNAPJA) 10.16-20. MŰVÉSZETI HÉT	Külön feladatterv alapján.	Nagy Andrásné Potoczki László Ottóné Vargha Györgyike Alkalmazotti közösség	Demokratikus döntés, szavazás gyakorlása, ismeretszerzés különböző állatfajtákról, Állatkerti látogatás megalapozása. Művészeti nevelés erősítése
SZÜLŐI KLUB 2023.10.18.	Szervezés Tájékoztatás	Barta Imréné Madarász Judit Balázsne Gombai Andrea Némethy Nikoletta	Iskolanyitogató
MIKULÁS ÜNNEPSÉG 2023.12.06.	Szülői szervezettel közösen programok előkészítése, délután bábelőadás: „Ki is az a Mikulás?” Gyerekek megajándékozása titokban	Alkalmazotti közösség	Csoportos és óvodai szintű programok Mágikus gondolkodás ápolása
MIKULÁS ÜNNEPSÉG A BÖLCSŐDÉBEN 2023.12.07.	Meglepetés ajándék készítése Versek, dalok tanulása	Könczei Báborka Szegedi Andrea Velner Ibolya	Kapcsolatok erősítése Visszacsatolás
JÁTSZÓDÉLUTÁN SZÜLŐKKEL 2023.12.13.	Meghívók készítése, ötletek gyűjtése, eszközök előkészítése	Alkalmazotti közösség	A szülők bevonásával a családi, közösségi nevelés erősítése
VERSMONDÓ VERSENY A MAGYAR	Verseny kiírása, szülők bevonása	Némethy Nikoletta Nagy Andrásné	Érdeklődés felkeltése tehetség gondozás

KULTÚRA NAPJA ALKALMÁBÓL 2024.01.22.	Segítségadás a versek kiválasztásában Segítségadás a gyakorlásban	Potoczki László Ottóné Vargha Györgyike	
FARSANGI MULATOZÁS 2024.02.22.	Dalok, versek tanulása, díszítés; Játékos tevékenységek tervezése, szervezése, Zenekuckó délelőtt	Rákosi Ildikó Némethy Nikoletta Habländer Orsolya	Télűző hagyomány megismertetése
TAVASZVÁRÓ DÉLUTÁN 2024.04.16.	A szülői szervezet szervezésében	Szülői Szervezet képviselői	Közösségépítés
TÉMAHÉT A FENNTARTHATÓSÁGRÓL, KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRÓL, PROJEKTZÁRÁS CSALÁDI DÉLUTÁN KERETÉBEN 2024.04.15-19.	Gyűjtés az aktuális témához, programok megtervezése, megszervezése, szülők bevonása, utolsó nap délutánján szülőkkel közös program szervezése: akadálypálya, mozgás...	Könczei Bíborka, Némethy Nikoletta, Szülői Szervezet	Hagyományteremtés, környezettudatos magatartás alakítása, közösségépítés, kapcsolatok erősítése
ÓVODÁNK SZÜLETÉSNAPIJA 2024. 04. 19.	Programok megtervezése minden napra, egyeztetése a többi csoporttal pályázat hirdetése, Szülők, gyerekek tájékoztatása	Nevelőtestület	Hagyományteremtés, az óvoda kapuinak kinyitása, közös program a szülőkkel, óvodai közösség erősítése
. MEGEMLÉKEZÉS AZ ÉDESANYÁKRÓL 2024.05.06	Ajándék készítése, dalok, köszöntők tanulása, díszítés	Óvodapedagógusok	Édesanyák felköszöntése egyénileg
ÓVODAI BÚCSÚZÁS 2024. 05. 30.	Ötletek gyűjtése, tervezés, szervezés	Óvodapedagógusok	Hagyományteremtés: a tagóvoda összes nagycsoportosainak közös búcsúja az óvodától, közösségépítés, az évzáró ünnepség újragondolása, családi hangulattá tétele

21. sz. Melléklet

21.1. Pedagógiai belső ellenőrzés éves terve 2023/2024

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMEN-TÁLÁS
I. Szakmai, pedagógiai tevékenység					
<p>1. <u>dokumentumok ellenőrzése</u></p> <p>Csoportnapló, mulasztási napló, gyermekek portfóliója, hospitálási napló, fejlesztőpedagógus naplója</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – Kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésükről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – A dokumentációk naprakész vezetése. 	<p>Daruka Ilona</p> <p>Szegedi Andrea</p>	<p>Csoportos óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógusok</p>	<p>Minden hónap utolsó csütörtök</p>	<p>Csoport napló</p> <p>Ellenőrzés dokumentumai</p>
<p>2. <u>pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban:</u></p>	<p>- A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél - feladat rendszerének megvalósítása.</p>				

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMEN-TÁLÁS
<p><u>A nevelési év kiemelt feladatai tagóvodai szinten:</u></p> <p><u>1.Értelmi képesség:</u> Konkretizálás, logikus gondolkodás, kreativitás;</p> <p>Tapintásos, akusztikus, szeriális - vizuális észlelés, kreativitás;</p> <p><u>2.Testi képességek:</u> Mozgáskoordináció, ügyesség, ábrázoló tevékenység, emberábrázolás.</p>	<p>- A kiemelt feladatoknak megfelelő fejlesztések módszerei.</p> <p>- A szabad játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás aránya.</p> <p>- A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában.</p> <p>- Szülői beszélgetések lebonyolítása, aktualitása, szülők bevonása.</p> <p>- Szülők tájékoztatása az óvodában zajló mérésekről, a mérések eredményeiről.</p> <p>- Tudatos közösségépítés gyakorlata.</p> <p>- Zöld óvoda kritériumainak megjelenése a napi gyakorlatban.</p> <p>- Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása</p> <p>- Délutáni foglalkozások (részvételi arány, szakmaiság, felkészültség).</p> <p>- Munkaközösségek munkájában való részvétel.</p>	Daruka Ilona	Nevelőtestület	Évente 2x csoportonként	Ellenőrzés dokumentumai
Fejlesztő foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - fejlesztés a csoportban - egyéni, mikrocsoportos fejlesztések, - nagymozgás fejlesztés. 	Szegedi Andrea	Fejlesztő-pedagógus	Évente 2x	Fejlesztési napló Ellenőrzés doku-

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMENTÁLÁS
					mentumai
Délelőtti, délutáni választható foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - részvételi arány, - felkészültség, - rendszeresség. 	Daruka Ilona		Évente 2x	Feljegyzés
3. egyéni ellenőrzés:	<ul style="list-style-type: none"> - heti, napi felkészültség, - tevékenységek változatos szervezése, - gyermekek jogainak maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelő munka során, - gyermek alkotások esztétikus elhelyezése, - szülők naprakész tájékoztatása, - honlap frissítése, - faliújságok aktualitása, - jelenléti ív vezetése, - munkaidő nyilvántartás vezetése. 	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Feljegyzés
II. Munkavégzés és munkavégzés körülményei					
	Munkaidő pontos betartása	Daruka Ilona Szegeci Andrea	Alkalmazotti közösség	Alkalmanként	Feljegyzés
	HACCP program betartása	Szegeci Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák	Alkalmanként	Ellenőrzési jegyk.
	Munkaruha használata	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Feljegyzés

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMENTÁLÁS
tisztasági ellenőrzés	<ul style="list-style-type: none"> - szekrények rendje, - csoportok és gyermek mosdók rendje, tisztasága, - gyermek öltözők rendezettsége, gyermekmunkák esztétikus elhelyezése, - kiszolgáló helyiségek rendje, tisztasága. 	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák Koch Gábor	Havonta 1x megbeszélte időpontban szűrőpróba szerűen	Ellenőrzés dokumentumai
karbantartási feladatok	<ul style="list-style-type: none"> - karbantartási füzet vezetése, - karbantartási feladatok elvégzése, - karbantartás igénylése. 	Daruka Ilona	Koch Gábor Dajkák Rákosi Ildikó	hetente	Karbantartási füzet
III. Tanügyigazgatási, munkaügyi, gazdálkodási feladatok és dokumentáció ellenőrzése		Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	havonta	ellenőrzés dokumentumai

21.2. Ellenőrzési időterv 2023/2024

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„P”: Pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban

„D”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

„C”: A működtetés szabályszerűségének ellenőrzése (tanügyigazgatás, gazdálkodás, munkaügy)

„E”: Egyéni ellenőrzés

„T”: Tisztasági ellenőrzés

„V”: délutáni, választható foglalkozások ellenőrzése

NÉV	AZ ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI ÉS ÜTEMEZÉSE									
	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Könczei Bíborka	D	P, E, D	D	D	D	D	D	D	P, E, D	D
Szegedi Andrea	P, E, D	D	D	D	D	D	D	D	P, E, D	D
Madarász Judit	D	D	D	P, E, D	D	P, E, D	D	D	D	D
Barta Imréné	D	D	P, E, D	D	D	D	P, E, D	D	D	D
Potoczki László Ottóné	E, D	D	D	D	P, E, D	D	D	D	D	P, E, D
Nagy Andrásné	E, D	P, E, D	D	D	D	D	D	P, E, D	D	D
Némethy Nikoletta	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Rákosi Ildikó	C	E, C	C	C	E, C	C	C	C	C	C
Balázsne Gombai Andrea	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Habländer Orsolya	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Vargha Györgyike	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Velner Ibolya	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Koch Gábor	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T

A pedagógiai tevékenység ellenőrzésének időpontjainak kijelölése személyes megbeszélés alapján történik.



Bp. Főv. XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda

Ákombákom Tagóvoda

Hozzájáruló Nyilatkozat

Összhangban a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda, mint Munkáltató adatvédelemmel és adatkezeléssel kapcsolatos belső szabályaira, különösen a Belső Adatvédelmi Szabályzat és Tájékoztató rendelkezéseire, valamint a vonatkozó jogszabályok előírásaira hozzájárulok ahhoz, hogy nevem a 2023/2024 -es nevelési év Munkaterv- és annak részét képező dokumentációkban feltüntetésre kerüljön.

Munkavállaló neve:	Munkavállaló aláírása:
Balázsné Gombai Andrea	<i>Balázsné Gombai Andrea</i>
Barta Imréné	<i>Barta Imréné</i>
Daruka Ilona	<i>Daruka Ilona</i>
Habländer Orsolya Dalma	<i>Habländer Orsolya Dalma</i>
Koch Gábor	<i>Koch Gábor</i>
Könczei Báborka	<i>Könczei Báborka</i>
Madarász Judit	<i>Madarász Judit</i>
Nagy Andrásné	<i>Nagy Andrásné</i>
Némethy Nikoletta	<i>Némethy Nikoletta</i>
Potoczki László Ottóné	<i>Potoczki László Ottóné</i>
Rákosi Ildikó	<i>Rákosi Ildikó</i>
Szegedi Andrea	<i>Szegedi Andrea</i>
Vargha Györgyike	<i>Vargha Györgyike</i>
Velner Ibolya	<i>Velner Ibolya</i>

Hitelesítette: Erdélyi Nóra intézményvezető



MUNKATERV MELLÉKLETEINEK ÉRTÉKELÉSE

2023/24-es nevelési év

Tartalom

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2. Az egészséges életmódra nevelés program időarányos megvalósításának értékelése
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése;
Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8. Az óvodapszichológussal munkájának éves értékelése
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10. Szülői elégedettségmérés értékelés
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósulásának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése
14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként
19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése
21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősségek-fejlesztendő területek)
22. Továbbképzések statisztikái

23. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.

Mozgás- és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

24. Szakhatósági ellenőrzések

25. Tagóvoda vezető ellenőrzési terve

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

- A 2023-2024-es nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk az új dolgozók beilleszkedésének segítésére. A tudás megosztás lehetőségét hospitálások alkalmával sajátíthatták el saját és a másik két csoportban.
- A Bóbita csoportba egy új óvodapedagógus került, aki 2024 szeptember 1-től két tagóvodában fejlesztőpedagógiai munkabosztásban végzi tovább feladatait.
- Intézményi tanfelügyeletünk 2023. december 12- én sikeresen megvalósult.
- Szervezetünk értékeit, innovációinkat megőriztük elmélyítettük. Varázsmese, Mozgáskotta módszer mindhárom csoportban heti rendbe építve valósultak meg a délelőtti órákban. A DIOO program alkalmazása heti egyszer az 5-6 éves gyermekek körében történt meg a fejlesztőpedagógus és a pedagógiai asszisztens vezetésével. A Kincsesláda program a Sárgarigó csoportban projektek lezárásával az 5-6-7 éves gyermek részvételével valósultak meg. Az Okoskocka eszközcsoport folyamatosan használtuk. Bevezettük mindhárom csoportba a Csillagtündér módszert, mely az érzelmek felismerését, szóbeli kifejezését segíti.
- Távlati célunk az Örökös Zöld Óvodai cím elnyerése, melynek érdekében megtartottuk zöld hagyományainkat.
- Integrációs belső szakmai műhely tovább folytatódott. Az Egyesített Óvoda utazó gyógypedagógus koordinátorával két alkalommal az óvodapedagógusok, egy alkalommal a nevelő-oktató munkát végző kollégák körében volt lehetőségünk esetmegbeszélésre, érzékenyítésre.
- Segítő szakemberek (logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus) óvodapedagógusaink szakmai munkáját igény szerint segítették.
- Szakmai együttműködés a Vizafogó tagóvodával és az iskolákkal elmaradt. Jövőre is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását.
- A „Bozsik program” ebben a nevelési évben folytatódott heti 1X délután az 5-6-7 éves gyermeke részére.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört, nyílt, őszinte kommunikációt, az együttműködést, az együtt gondolkodást és a bizalom erősítését a folyamatos pozitív megerősítéssel, jó munkatársi kapcsolatok ápolásával, közös külsős programokkal, közös együttgondolkodással tudtam fenntartani.
- A feladatokkiosztásánál figyelembe vettem a munkatársaim között az egyenlő munkamegosztás, igyekeztem a helyettesítéseknél az egyenletes terhelés elvét betartani.
- Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek az esetmegbeszéléseken és a nevelésnélküli munkanapokon megvalósult.

2. sz. Melléklet

Az egészségesfejlesztési programja tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

	Feladatok	Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Zöld óvoda kritériumoknak való folyamatos megfelelés a feladatunk. Folyamatosan gondozzuk a növényeket a csoportszobákban, udvaron. Célunk a környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekek és szülei körében.	Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; Udvaron plusz magaságysók beszerzése, akár raklapból.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok megjelentek az óvoda honlapján, az Ovipanelen, a faliújságokon, és a zárt Facebook csoportokban. Virágosítás az udvaron és a teraszokon megtörtént a szülői közösség bevonásával. Megtörtént XIII. kerületi környezetvédelmi pályázaton való részvétel.

				Az „Örökös Zöld” óvodai program megpályázása folyamatos, melynek a nevelői közösség 2024 szeptemberig elkészít.
2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	<p>Tagóvodánk céljai közé tartozik, hogy Időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szervezzük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében.</p> <p>A teraszainkon a jó időt kihasználva mozgásos játékokat szervezünk ide.</p> <p>Minden szerdán udvari mozgásos játékok megvalósítása. Napi rendszerességgel kézműveskedés, kertek gondozása, udvari munkálatok szervezése az időjárásnak megfelelően.</p> <p>A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt.</p>	<p>Udvari játékpark megújítása, felújítása, bővítése;</p> <p>Heti beosztás készítése a szervezett udvari tevékenység megvalósításához, felelős: Bóbita csoport.</p>	<p>Az Időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szerveztük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében.</p> <p>Teraszainkat kihasználtuk mozgásos játékok, körjátékok, szabad játék szervezésére.</p> <p>Hetente szervezünk kötött udvari tevékenységeket: mozgásos játékokat, kézműveskedést, kertek gondozását, udvari munkálatokat. A jó időt kihasználva több időt töltöttünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt.</p>
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek	Tagóvodánk berendezései a gyermekek méretéhez igazodnak,		A balesetmentes környezet kialakítására kiemelten figyelünk.

	méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	odafigyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.		A nevelési évben mindhárom csoportban használták a gyermekek a szobabicikli.
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Tagóvodánk udvarán kialakítottunk mindhárom csoportnak egy- egy fűszerkertet, amibe virágokat, fűszernövényeket, zöldségeket ültetünk közösen a gyermekekkel, és együtt gondozzuk.	<ul style="list-style-type: none"> - Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; - Udvaron plusz magaságyások beszerzése, akár raklapból. 	<p>Tagóvodánk udvarán kialakítottak egy- egy fűszerkertet, amibe fűszernövények kerültek, beültetésre. Kis zöldségeskertet is gondozunk közösen a gyermekekkel.</p> <p>Virágosítás az udvaron a szülői közösg bevonásával a fenntarthatóság hetén.</p>
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	<p>Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek.</p>		<p>Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek.</p> <p>Az udvari játékeszközök használatára a nevelőtestülettel közösen alakítottuk ki a szabályokat, ezeket a szülőkkel és a gyerekekkel is megbeszéltük.</p>

6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Folyamatosan megvalósul.		A higiénés feltételek kialakítása és a rendszeres ellenőrzés megvalósult. A páraput a jó idő beálltával használjuk.
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	<p>- Földszinti gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatják.</p> <p>- Friss vizet és tiszta poharat - mely csoportonként jellel van ellátva - a dajka nénik készítenek a műanyag zsúrkocsira.</p>		<p>A földszinti gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatták. A tiszta törölköző és a nedves Wc papír, valamint a kézfertőtlenítő folyamatosan pótolva lett.</p> <p>Friss vizet és tiszta poharat a dajka nénik készítettek a műanyag zsúrkocsira.</p> <p>Az udvarra telepített ivókút segít a folyamatos folyadék pótlásban.</p>

<p>8.</p>	<p>A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportszobák tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős feladata. Az ellenőrzések szűrőpróba szerűen havonta történnek; - Megfelelünk a COVID-19 vírus megjelenéséhez köthető szigorú higiéniai előírások betartásában. - A hőségriadó szabályait betartjuk, nyáron a csoportszobákat hajnalban szellőztetjük, leárnyékoljuk. - A téli fűtést szükség szerint szabályozzuk: padló, radiátor. - Folyamatosan megvalósul a játékok balesetmentességének ellenőrzése. 	<p>Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés a HACCP felelősök részvételével havonta és alkalmanként.</p>	<p>A HACCP ellenőrzésekről folyamatosan jegyzőkönyvek készültek, a tapasztalatokról beszámoltunk a kollégáknak.</p> <p>Folyamatosan eleget tettünk a változó pandémia előírásoknak, a szülőket is tájékoztattuk.</p> <p>A szmogriadó és a hőségriadó szabályait betartjuk.</p> <p>A játékokat balesetmentesség szempontjából folyamatosan ellenőrizzük.</p>
<p>9.</p>	<p>A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.</p>	<p>Folyamatosan megvalósul.</p>		
<p>10.</p>	<p>Energiatudatos felhasználás (a részletek a 2. sz. mellékletben található)</p>			
<p>11.</p>	<p>A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.</p>	<p>Folyamatosan megvalósul az előírt dokumentumok alapján.</p>		

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	A gyermekek számára piktogramokkal segítünk a higiénés szokások rögzítésében.		Az öltözködést, kézmosást, fogmosást segítő piktogramokat helyeztünk ki a gyermek mosdókba.
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Szülői beszélgetéseken, védőnő bevonásával hívjuk föl a szülők figyelmét a réteges öltözködés fontosságára.	Időjárásnak megfelelő kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítása a szülők részéről a gyermekük számára.	Szülői beszélgetés jegyzőkönyvei rögzítve az e-naplóban az óvodapedagógusok feladata alkalomszerűen. Szülői beszélgetéseken, egyéni beszélgetéseken felhívtuk a figyelmet a réteges öltözködés fontosságára.
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Szülői beszélgetések alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az egészséges táplálkozás, kulturált étkezés fontosságáról. Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítenek, öntenek folyadékot. Naposi rendszer működik csoportjainkban.	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmegtartás nevelés érdekében a gyermekek és családok számára. (családi délutánok, csoportban érzékenyítés a gyermekek körében dietetikus bevonásával).	Óvodapszichológus felkérése a témával kapcsolatban. A naposi rendszer heti váltással működik. Az egészséges és kulturált étkezés szokásait, szabályait sikerült megszilárdítani. Lehetőség szerint közösen készítettek salátákat, finomságokat a felnőttek a gyermekekkel.

4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhákkal való kapcsolattartás.	Folyamatosan megvalósul.		Megvalósult.
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	<p>Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását.</p> <p>Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk.</p> <p>Konyhatechnológiai tevékenységeket szervezünk, melyek keretében egészséges ételeket készítünk a gyerekekkel közösen.</p>		<p>Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását (Módszertani Útmutató).</p> <p>Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk. Lehetőség szerint közösen készítették salátákat, finomságokat a felnőttek a gyermekekkel.</p>
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele.	<p>Az óvodába járó túlsúlyos vagy alultáplált gyerekek egyéni táplálkozási sajátosságait figyelembe vesszük a napi étkezések során.</p> <p>A diétás gyermekek étkeztetése megfelelő bánásmód szerint történik.</p>	Szakorvosi papírok szükségesek a diétásan étkező gyermekek ételrendeléséhez.	A diétás étrendek mellett most már más egyéni táplálkozási sajátossággal is találkozunk óvodánkban (vallási alapon).
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Kihasználjuk a teraszt és a tágas folyosóinkat a csoportszoba meghosszabbításaként.		Naponta, délelőtt és délután, sok időt töltünk a szabadban. Kihasználjuk a felújított teraszunkat a csoportszoba kibővítéseként.

<p>8.</p>	<p>A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvási igényének figyelembe vétele. Fűtési időben a levegő párasítása (párologtató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.</p>	<p>Folyamatosan megvalósul.</p> <p>Szülő által biztosított illóolaj párologtatót (diffúzor) használunk télen mindhárom csoportban.</p> <p>Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.</p>	<p>A nyári melegben a csoportszobák a megfelelő hőmérséklet biztosítása.</p>	<p>Léghűtő berendezést nem sikerült beszerezniük, ezért nyáron, csoportszobáinkban nagyon meleg van. Ez nehezíti a gyerekek pihenését, játékát.</p>
<p>9.</p>	<p>A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.</p>	<p>Egészségmegőrző oktatáson vesz részt óvodánk alkalmazotti közössége az augusztusi nevelésnélküli munkanapon minden évben. Ez az oktatást óvodánk hagyományává vált. Fontosnak tartom, hogy felkészüljünk olyan helyzetekre, amik egy gyermekközösségben előfordulhatnak: gyermekbalesetek, megbetegedések.</p> <p>Aktívan részt veszünk az EO. egészségnapján.</p>		<p>Aktívan részt vettünk az Egyesített Óvoda egészségnapján.</p>

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	<p>Az alkalmazotti közösség évente 1x Munka és balesetvédelmi oktatáson vesz részt.</p> <p>A gyermekeknek Ákombákom beszélgető körben mesébe ágyazottan tartunk minden éven oktatást a balesetekről.</p>	2024 tavasszal tervezzük rendőrök meghívását tagóvodánkba.	<p>A felnőttek évenkénti egészségmegőrző oktatása megtörtént.</p> <p>A szülőket nevelési év elején tájékoztattuk.</p> <p>A gyerekek felkészítése folyamatos, megfigyeléseinken alapul.</p> <p>2023. őszén tűzoltó programon vehettek részt a gyermekek.</p>
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	<p>Projekttervekben heti rend szerint történnek a szervezett mozgások. Tagóvoda szinten sok időt töltünk a friss levegőn, a mindennapos mozgások lehetőség szerint ott valósulnak meg.</p>		<p>A mozgástevékenységek kiegészültek Mozgáskotta foglalkozásokkal.</p>
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	<p>A csoportnaplóban éves nevelési tervek alapján készülnek a heti tervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.</p> <p>Tehetségműhelyek közül októbertől ápriliséig tart a mozgáskotta</p>		<p>A mozgástevékenységek kiegészültek Mozgáskotta foglalkozásokkal.</p>

		<p>foglalkozás az 5-6-7 éves gyermekek részére.</p> <p>Rossz idő esetén a csoportszobába is beviszünk nagymozgást fejlesztő eszközöket (trambulín, BOSU labda...).</p>		
4.	<p>A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.</p>	<p>Az e-naplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a projekttervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.</p>		<p>Megvalósult.</p>
5.	<p>Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Játékos mozgásfejlesztés: 4-5 éves gyermekeknek; - Ovifoci az 5-6-7 éves gyermekeknek; - Tartásjavító torna az 5-6-7 éves gyermekeknek. 		<p>Megvalósult.</p>
6.	<p>A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)</p>	<p>Biztosított a munkaruha a tagóvodánkban dolgozók számára, melyet a munkaidejük alatt hordanak. Bevált szokásunk, hogy a gyermekeket a heti rend szerint kiírt reggelen a szülők tornaruhában adják be a csoportba, és a szervezett mozgás után az óvodapedagógusok és dajkák segítenek átöltöztetni őket bent vagy kinti ruhába.</p>		<p>A szervezett mozgás és a mindennapos mozgás tervezésénél és szervezésénél azt is figyelembe kell venni, hogy az óvónő kollégák 2/3-a már 50 év fölött van és különböző egészségügyi problémákkal küzd.</p>

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	Óvodánkban integrált nevelés történik. Az etikai kódexet betartva és a gyermekek érdekeit, jogait előtérbe helyezve végezzük munkánkat.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Megvalósult óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok és az utazó gyógypedagógus koordinátor segítségével.
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Kapcsolatot tartunk a körzeti védőnővel. Fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt a gyermekek óvodánkban.	Hatékonyabb és több kapcsolattartás a házi gyermekorvosokkal.	Körzeti védőnőnk többször is járt óvodánkban fejtetű ellenőrzésen. A fogorvosi szűrővizsgálat megtörtént.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Tájékoztatjuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről, és a beteg gyermekek óvodában történő elkülönítéséről. Fertőzéses megbetegedésekor fokozottan odafigyelünk a fertőtlenítés hatékonyságára.	Érzékenyítő beszélgetések a szülőkkel arról, hogy a fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektessenek a családok. Célunk, hogy tüneteket mutató gyermeket ne hozzanak be a közösségbe.	Tájékoztatottuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről. Fertőzéses megbetegedésekor fokozottan odafigyeltünk a fertőtlenítés hatékonyságára.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának	Egészséges életmód kialakítása tagóvodánk feladatai közé tartozik. Tapasztalatcserére lehetőségünk adódik a kerületben szervezett közös	A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.	Munkaközösségi foglalkozások látogatása során megtörtént.

	terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	ünnepek, rendezvények alkalmával, az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain más tagóvodában dolgozókkal.		
5.	Tagóvodánkként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Folyamatosan aktualizáljuk.		Óvodánk honlapját folyamatosan frissítjük.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Folyamatosan megvalósul a szülők bevonásával. Hatékony a kapcsolat a pedagógusok és a szülők között.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Szülői beszélgetéseken és egyéni beszélgetéseken hangsúlyoztuk a rendszeresség, a napirend, a következetesség fontosságát szakmai segítők bevonásával.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	A hatékony beszoktatás után a második félévben óvodán kívüli programokat is szervezünk, ilyenkor gyakoroljuk a biztonságos közlekedést a gyermekekkel.		Ismeretszerző sétákat, Állatkerti, Cirkuszi, Színházi, Bábszínházi látogatást szerveztünk, ahol a gyalogos közlekedés szabályait gyakoroltuk.
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	Tagóvodánkban ősszel és tavasszal közös projekteket tartunk, mely lezárásán családi pályázatokat hirdetünk és egészségneveléssel kapcsolatos programokat	„A családok média – és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges mentális fejlődése	Egyesített Óvodával közösen kidolgozva. Tavasszal szervezhettük meg családi napunkat, ahol az egészség megőrzés mellett a

		szervezünk évek óta a gyermekeknek és szüleiknek.	érdekében” címmel szakmai program kidolgozása	környezetvédelem is központi téma volt.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	Mindezek hagyományok, szokások tagóvodánkban. Komposztálóval, szelektív hulladékgyűjtővel, használt elemgyűjtővel rendelkezünk.		Megvalósult.
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	2024 májusában beadjuk pályázatunkat az Örökös zöld óvoda cím elnyeréséhez. Madárbarát óvoda vagyunk. Csoportjainkban akváriumban halakat, terráriumban teknőst gondoznak együtt a gyermekek a felnőttekkel. Igyekszünk a gyermekek és szüleik körében a környezettudatos magatartás fontosságát erősíteni.		Folyamatosan eleget teszünk a zöld óvoda kritériumainak.
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerülnek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok szervezései.	Pályázatok keresése.	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerültek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok.

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.

Feladataink	Kiemelt feladat megnevezése	Megvalósulás
2023 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	- Értelmi képesség: <ul style="list-style-type: none"> • gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai – logikai készségek; -Testi képességek: <ul style="list-style-type: none"> • finommotorika 	A kiemelt feladatokra intézkedési terv készült, az EO. játékgyűjteményének felhasználásával, mely értékelését az 4. melléklet tartalmazza A játékgyűjteményből az értelmi képességek és a testi képességek fejlesztésére irányuló játékokat az óvodapedagógusok beépítették a projekt tervekbe.
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	- Nyelvi kifejezőkészség, verbális képességek, szókincs fejlesztése, - Differenciált mozgásfejlesztés, egyéni mozgáskultúra fejlesztése - Egyéni/mikrocsoportos fejlesztés preferálása	Motivációs környezet teremtése. Tapasztalatszerzési lehetőségek bővítése: <ul style="list-style-type: none"> • VARÁZSJÁTÉKOK a csoportszobában, • Felfedezés-kísérletezés.
Fenntartó által meghatározott feladatok	- Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés; - A szülőkkel való együttműködési formák bővítése, a családközpontú szemléletformálás erősítése a	Tagóvodai pedagógiai munkánk fontos része a digitális eszközök használata: <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógusok felkészüléséhez, e-napló napi használata; • Egyes óvodai foglalkozások eszközeként: Kincsesláda, DIOO; • Minősítésekhez portfóliók elkészítéséhez, feltöltéséhez; • Online óvodai jelentkezésekhez; • Online értekezletek, fogadóórák, nyílt napok lebonyolításához. Szülői beszélgetéseken megerősítettük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról.

	<p>gyermek komplex személyiségfejlesztése érdekében,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenntartói szülői elégedettség vizsgálat; - Esélyegyenlőség biztosítása; - Örökös Zöld Óvoda cím megszerzése, megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban (légszennyezettség mérés); 	<p>Központi helyen (bejárati ajtó) minden nap jeleztük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet. A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési aránya: 80%.</p> <p>Nevelési szemléletünk fókuszában a gyermek- és családközpontúság áll, valamint a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma egymásra épülő, egymást kiegészítő hatásait fontosnak tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgáltatókkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak. A másság elfogadására ösztönzünk, támogatjuk a befogadó szemléletet. Az óvoda feladata a differenciált bánásmód által megteremteni az optimális feltételeket mindenkinek, hogy a maga ütemében, a maga képességei szerint a lehető legjobban ki tudjon bontakozni. A gyermek szükségleteihez adaptált és érzelmi biztonságot nyújtó környezetet teremtünk. A szülőkkel való szoros együttműködésre törekszünk. 2022-ben Családbartát díjat kaptunk.</p> <p>2021-ben harmadszor is elnyertük a ZÖLD ÓVODA címet. 2024 szeptemberében beadjuk az Örökös Zöld óvoda pályázatunkat. Tervező munkánkban és a napi gyakorlati munkánkban folyamatosan szem előtt tartjuk a Zöld óvoda kritériumainak való megfelelést, kitűzött céljaink elérését. Madárbarát óvoda vagyunk 2010 óta: minden évben odúkat, madáretetőket itatókat helyezünk el az óvodakertben. Megfigyeljük a telelő madarainkat, és a kikelő fiókákat is. Az odúkat a gyerekek tartják rendben. Óvodánk</p>
--	--	---

	<p>- Az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése;</p> <p>- A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával.</p>	<p>hitvallása alapján hisszük, hogy a gyerekek iskolára való felkészítése már az óvodába lépéskor elkezdődik. Tevékenységeinket differenciáltan szervezzük meg életkori sajátosság és egyéni képességek alapján. A foglalkozásokat délelőttre tervezzük, ugyanis fontosnak tartjuk a délutáni alvást, illetve a pihenést, mivel a gyermekeknek szükségük van a csendes pihenésre az idegrendszeri érés végett. Projekt módszer alkalmazása során lehetőségük nyílik a gyerekeknek különböző témán belül felfedezésre, cselekvés általi tapasztalat szerzésére. Továbbá kihasználjuk a csoportbontás adta lehetőségeket, és innovatív, bevált módszereket alkalmazunk, mint például: Kincsesláda foglalkozás, Varázsjátékok, Mozgáskotta, Plukkido, Dioo.</p> <p>Célunk a XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselete. Jövőben is feladatunk a kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel a munkatársak bevonásával. Az EO Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása. A ZÖLD jeles napok megtartása, interaktív játékok keretében. Iskolai tanítóval hatékony együttműködés kialakítása. Kerületi rendezvényeken a munkatársak részvételének biztosítása. XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselete.</p>
<p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok</p>	<p>A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére.</p>	<p>Szülői beszélgetéseken megerősítjük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról.</p>

		Központi helyen (emeleti bejárati ajtó) minden nap jelezzük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről.	A tanév legelső szülői beszélgetésén tájékoztattuk a szülőket a házirendről, szokás-szabályokról, ünnepekről, hagyományokról és a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről: online szülői beszélgetések, fogadóórák az óvodapedagógusokkal.
A 2024-25-as nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok	Szülőkkel való kapcsolattartás új formája: online fogadóóra	Csoportok saját zárt facebook csoportot hoztak létre, mely lehetőséget biztosított az aktuális információk megosztására, online szülői értekezletekre, fogadóórákra.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.	Szülői beszélgetéseken drámapedagógus és pszichológus bevonásával az aktuális témák feldolgozása történt közösen.
	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek körültekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatások erősítése)	Szülői szervezeti tagok bevonásával történt, a tagóvodai programok szervezése: Őszelő, Tavaszváró délután, Iskolanyitogató-online, Fenntarthatóság projekthét, Bábszínház. Rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatások erősödött.

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye

4.1. A GONDOLKODÁS, KÉPZELET, FIGYELEM, MATEMATIKAI-LOGIKAI KÉSZSÉGEK

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	<p>Az 5-6-7 éves korú gyermekek számára drámajátékokat vezetünk be, melyek szabályait fokozatosan nehezítjük. Drámajátékok válogatásához segédletünk: <i>(Függöny mögött varázsláda játék gyűjtemény Kaposi László: Játékkönyv)</i></p>	<p>Az 5-6-7 évesek elsajátítják az alapjátékok szabályait, alkalmazkodni tudnak a szabályok változásához.</p> <p>A gyermekek önállóan is képesek a játék közben felmerülő problémák kreatív megoldására</p>	<p>A drámajátékokat a varázsmeséket megelőzően, közösség erősítése, egymás megismerése, nevének, jelének megtanulásának könnyítésére, illetve a szülői beszélgetéseken, illetve Ákombákom körökben alkalmaztuk.</p> <p>A gyerekek hamar elsajátították a játékok szabályait, nehézségüket fokozatosan emeltük. Az egyszerű játékok mellett mesefeldolgozások is történtek dráma módszerrel.</p> <p>A gyerekek képessé váltak egy probléma többoldalú megközelítésére. Ákombákom-körben heti 2-3 alkalommal, az aktualitásoknak megfelelően drámajátékokat vezettünk be. Sokat segítettek a gyermekeknek a problémák</p>
2.	<p>Az Okoskocka eszközcsalád sokoldalú használata: rendszeresen, különböző tevékenységek eszközeként (matematika jellegű tevékenységekben , vizuális percepciók fejlesztésénél, anyanyelvi játékok során).</p> <p><i>(Okoskocka eszközcsalád, Játékgyűjtemény Körmöci Katalin: Hová bújt a matematika?)</i></p>	<p>A csoportba járó gyermekek közül az 5-6-7 évesek legalább 90%-a részt vesz az ilyen típusú, óvodapedagógus által felajánlott tevékenységekben.</p> <p>A gyerekek ismerik, kreatívan használják az okoskocka eszközcsalád eszközeit.</p>	<p>Mindhárom csoportban anyanyelvi fejlesztés, téri tájékozódás, matematikai tartalmú tapasztalatszerzés céljából használták az Okoskocka eszközcsaládot. Segítette a gyermekek szókincsének bővülését, a vizuális észlelésüket és egyszerűbb rendszerezéseket is tudtak általa végezni a 3-5 éves gyermekeknél. A várépítő segítségével minta után tudtak építeni a gyerekek, illetve kreativitásukra, térészlelésükre is szükségük volt.</p>
3.	<p>Az Egyesített Óvoda óvodapedagógusai által kidolgozott játékgyűjtemény</p>	<p>A gyűjteményben szereplő játékok megismerése és ismételése által a gyermekek gondolkodása, képzelete,</p>	<p>A játékgyűjteményben ajánlott játékokból- a kiemelt területekre különös tekintettel- bevettünk a tervezésbe, és alkalmaztuk ezeket. Egy-egy játékot többször ismételtünk, melyek minden nap megjelennek a csoport életében, elsősorban várakozási időben. A</p>

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
	Ől az értelmi képességek fejlesztésére irányuló játékokat beépítjük a heti tervekbe.	figyelme, matematikai-logikai képessége fejlődik.	játékgyűjtemény játékaik heti rendszerességgel jelentek meg a tervezésünkben, valamint a mindennapok szervezésében. Emellett az egyéni fejlesztések tervezéséhez is nagy segítségükre volt. Az értelmi képességek fejlesztése mellett a többi terület erősítéséhez is felhasználtuk. A problémák megoldásához a gyerekek egyre kevésbé igényelnek segítséget. A projekt tervek készítéséhez rendszeresen figyelembe vettük és alkalmaztuk a játékgyűjtemény játékaikat. Várakozási időben is nagyon szerették ezeket a játékokat játszani.

Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
	2023-2es év I. félév óvodai átlaga	2023-24-es év II. félév óvodai átlaga	fejlődés mértéke
Gondolkodás	61,24%	71,74%	10,5%
Képzelet	66,43%	73,36%	6,93%
Figyelem	63,36	72,63	9,27%
Matematikai – logikai készségek	62,69%	70,78%	8,09%

4.2.A TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: FINOMMOTORIKA

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	Az óvoda három csoportjában, heti egy- egy alkalommal „Varázsjáték” módszer tervezése 5-6-7 éveseknek. Az új óvodapedagógusok megismertetése a varázsjáték foglalkozással.	Az 5-6-7 évesek 75%-ban szívesen rajzolnak, kitöltik a rajzlapon a teret, minél több részlet megjelenik az emberábrázolásban.	Az 5-6-7 éves korú gyerekekkel Varázsjátékokat játszunk minden héten. Marok krétával rajzolják le élményeiket. Rajzaikat saját mappájukban lefűzzük, fejlődésük egyénenként követhető. Rajzaikban jobban elmélyülnek, hosszabb ideig. A játékok végén az általuk elmondott élményeket jelenítik meg. Az emberábrázolás egyre részletgazdagabb. Egyre több színt használnak, és egyre inkább kitöltik a teret rajzaikon. Varázsjáték foglalkozás bemutatók szervezése óvodán belül. Hagyományaink közül a gyermekek születésnapján körül rajzolás technikáját alkalmazva színes, részletes teljes alakos rajtot készítünk az ünnepeltről.
2.	Nagy felületen történő rajzolás - - Nagyméretű rajzlapok	A csoportba járó gyermekek legalább 80%-ának megfelelő a ceruza fogása, sok színt használ, megfelelő az irány felismerése.	Kihasználtuk a jó időt és sokszor használtuk az aszfaltkrétát, téli időszak kivételével naponta felkínált tevékenység. Szabadjáték során sokszor kezdeményeztünk rajzolást csomagolópapírra. Egész évben szívesen festettek, rajzoltak a gyerekek nagyméretű csomagolópapírra földön.

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
	- csomagoló papír - aszfalt rajz		Készítettünk csomagolópapírból mackóbarlangot is kooperatív munka során. Szabad játék során is adtunk rá lehetőséget a nagy felületen történő rajzolásra.
3.	A gyermekek születés napjára teljes alak átrajzolása csomagoló papírra, testrészek berajzolása. részletek kidolgozása.	A gyermekek 75-80%- a ismeri és megnevezi a testrészeket, jellegzetességek: hajcsat...) részleteket gazdagon díszítik (ruha,	A legapróbb részletekre is kitérnek. (pl. seb) Arcát kidolgoztuk, kiszíneztük a rajzot. Ezt a képet haza is vihették a gyerekek ajándékként. Élmények feldolgozásánál, Kincsesláda-foglalkozás során rendszeresen festettek, rajzoltak a gyerekek nagy felületen. A csomagolópapír üresen maradt részeit díszítették lufikkal, tortával, vagy ajándékokkal.
4.	Mozgáskotta módszerének alkalmazása az 5-6-7 éves korú gyermekeknél heti rendszerességgel.	Az 5-6-7 évesek megtanulják a mozgáskotta jelrendszerét, és biztonságosan használják a nagymozgások közben. A gyermekek 100%-ban koncentráltan, pontosan hajtják végre a mozgás sorokat.	Csoportbontásban valósult meg a tervezett mozgás heti rendszerességgel, mind a 3-4 évesek, a 4-5 és az 5-6-7 évesek részére. Ismerkedtek a mozgáskotta módszerével, a mozgáskotta jelrendszerének biztonságos elsajátításával. Mindhárom csoportban a csoportszobában szabad játék során is használták. Alkalmazták a marokzsákokat, kottalapokat, fellépőket, kiegészítve a többi tornaszerrel.
5.	Szülői beszélgetéseken és szülői klubok témaválasztásánál kiemeljük a mozgásfejlesztés fontosságát és összefüggéseit.		Szülői beszélgetéseken, illetve a fogadó órákon is kihangsúlyoztuk a mozgásfejlesztés fontosságát. Több kisgyermeket tudtunk így a szülőkkel együttműködésben a BHRG alapítványhoz küldeni mozgásfelmérésre. Szülői beszélgetések során szóba került, milyen mozgásos lehetőségek vannak az óvodában (francia t., honvéd torna, foci).
Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
		2023-24-es év I. félév óvodai átlaga	2023-24-es év II. félév óvodai átlaga
			fejlődés mértéke
Finommotorika		63,39%	71,1%
			7,71%

A 2024-25-ös nevelési év kiemelt feladatai hasonlóak az előző nevelési évhez:

- Értelmi képesség: gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai-logikai készségek
- Testi képességek: finommotorika

5.1. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																											
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek							
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7				
	2	1							2 fő												1 fő								1 fő		
3 fő				-				2 fő				-				-				1 fő				1 fő							
Sorszám		Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva						Előírt fejlesztések								Előírt fejlesztések óraszámja															
1.		Kevert specifikus fejlődési zavar						<ul style="list-style-type: none"> - komplex gyógypedagógiai terápia - mozgásfejlesztés - logopédia 								Heti 3 óra.															
2.		Beszédfogyatékos						<ul style="list-style-type: none"> - logopédia - szenzomotoros mozgásfejlesztés 								Heti 3 óra															
3.		Egyéb pszichés fejlődési zavar						<ul style="list-style-type: none"> - logopédia - komplex gyógypedagógiai terápia 								Heti 3 óra															
4.		Autista						<ul style="list-style-type: none"> - ASD specifikus fejlesztés - szenzomotoros mozgásfejlesztés 								Heti 5 óra															

A 2023-2024-es tanévben, az Ákombákom Tagóvodában a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátást négy sajátos nevelési igényű gyermek részére. Az óvodában utazó logopédus 1 fő- heti órában, utazó gyógypedagógus 1 fő- heti órában segítette a négy gyermek együttnevelését. A tanév során összesen munkaórában 4 gyermek rehabilitációs-rehabilitációs ellátása történt.

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése (PRIZMA EGYMI-től)

Sajátos nevelési igény jellege	Habilitáció- rehabilitáció/hét	Konzultáció
Egyéb pszichés fejlődési zavar	3	igény szerint
Kevert specifikus fejlődési zavarok	2	igény szerint
Beszéd fogyatékoság	3	igény szerint
Autizmus spektrum zavar	3	igény szerint

A tanév kezdetén a hospitálások, a sajátos nevelési igényű tanulók megfigyelése került előtérbe. A kapott eredményeket átbeszéltük az érintett kollégákkal, szakemberekkel, melyek alapján, valamint a szakértői véleményekben leírtak alapján terveztük a várható fejlesztéseket és szükséges óraszámokat. Levélben megkerestük a szülőket és tájékoztattuk munkánkról, a rehabilitációs-rehabilitációs órák igénybevételének lehetőségéről, időpontjáról. A későbbiek során törekedtünk személyesen is felvenni a kapcsolatot a szülővel, ez több esetben megvalósult. A megsegítés formája egyéni fejlesztés volt. Igyekeztünk hangsúlyt fordítani a konzultációkra az óvodapedagógusokkal és az intézmény vezetőjével. A tanulók fejlesztése a tanév elején elkészített egyéni fejlesztési terv alapján történt. Az egyéni fejlesztési tervek készítésében igyekeztünk figyelembe venni a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, véleményét. A tanulókról egyéni fejlődési lapokat vezettünk. Részt vettünk a szülővel történő megbeszélésen. A tanév végén újra elvégeztük a részképességek mérését, összehasonlítva az év elején kapott eredményekkel szóveszes értékelést írtunk, melyet továbbítottunk a szülők részére. Köszönjük, hogy az óvoda lehetőséget biztosított arra, hogy a fejlesztőszobát, továbbá a tornatermet, és az ott elhelyezett játékokat, eszközöket használhatjuk. Hálásak vagyunk a pedagógusok együttműködéséért, hogy időt és energiát áldoztak munkánk segítésére, válaszoltak kérdéseinkre, közösen gondolkodtak velünk a fejlesztés megfelelő módjának kiválasztásáról, hogy megosztották a gyermekekkel kapcsolatos információkat, amelyek fontos segítséget nyújtottak munkánk során. Mindezek nagymértékben megkönnyítették munkánkat! A nevelési év kezdetén a hospitálások, a sajátos nevelési igényű tanulók megfigyelése került előtérbe. A kapott eredményeket átbeszéltük az érintett kollégákkal, szakemberekkel, melyek alapján, valamint a szakértői véleményekben leírtak alapján terveztük a várható fejlesztéseket és a szükséges óraszámokat. Levélben megkerestük a szülőket és tájékoztattuk munkánkról, a rehabilitációs-rehabilitációs órák

igénybevételének lehetőségéről, időpontjáról. A megsegítés formája az egyéni mozgás, a komplex gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztés, csoportszobai megsegítés volt. Igyekeztünk hangsúlyt fordítani a konzultációkra az óvodapedagógusokkal és az intézmény vezetőjével. A gyermekek fejlesztése az évente elkészített egyéni fejlesztési terv alapján történt. Az egyéni fejlesztési tervek készítésében igyekeztünk figyelembe venni a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, véleményét. A gyermekekről egyéni fejlődési lapokat vezettünk. A tanév végén szöveges értékelést írtunk, melyet továbbítottunk a szülők részére.

Köszönjük, hogy az óvoda lehetőséget biztosított arra, hogy a tornatermet, a fejlesztőszobát és az ott elhelyezett játékokat, eszközöket használjuk. Hálásak vagyunk a pedagógusok együttműködéséért, hogy időt és energiát áldoztak munkánk megsegítésére, válaszoltak kérdéseinkre, közösen gondolkoztak velünk a fejlesztés megfelelő módjának kiválasztásáról, hogy megosztották a gyermekekkel kapcsolatos információkat, amelyek fontos segítséget nyújtottak munkánk során. Mindezek nagymértékben megkönnyítették munkánkat!

Köszönjük a kollégák együttműködő segítségét!

5.2. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése

Téma	Feladat	Értékelés
Az inkluzív folyamatszemlélet teljes körű befogadás (hátránykompenzáció, tehetséggondozás).	Továbbképzéseken való részvétel (Eo, gyógypedagógus által szervezett), Integrációs munkaközösségben való részvétel. Óvodapedagógusi felelősség erősítése: felismerés, adott gyermek beillesztése a csoportba, NOKS munkatárs irányítása.	Minden óvodapedagógus részt vett az utazó gyógypedagógus koordinátor által szervezett autista képzésen. Két fő részt vett az Autista Mintaház által szervezett két napos képzésen. Belső integrációs műhely keretében három alkalommal történt érzékenyítés az alkalmazotti közösség tekintetében. Az utazó gyógypedagógus koordinátortól rengeteg segítséget kaptunk, mint esetmegbeszélések, gyermekmegfigyelések, fogadóórák, gyakorlati tanácsok kapcsán mindhárom csoportban.
Érzékenyítés: teljes alkalmazotti, gyermek és szülői közösség körében.	Befogadó, elfogadó szemlélet erősítése. Csillagtündér módszer alkalmazás. Részvétel Eo szintű mentálhigiénés prevencióban. Óvodapszichológus, gyógypedagógusok vezetésével szülői értekezletek, nevelés nélküli napok szervezése a témában.	Hatékonyan megvalósultak.
Belső szakmai műhelyek működtetése.	Teljes alkalmazotti közösség azonosulásának, támogató hozzáállásának erősítése.	Az óvodapszichológus és az utazó gyógypedagógus koordinátor segítségével megvalósultak.

Minél korábbi kapcsolat felvétel (bölcsőde-család-védőnő)	A csoport összetételének optimalizálása. Szakemberek felkeresése, együttműködés (FPSZ, Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztők).	Megvalósultak a szülői fogadóórák, szakmai segítőkkal való egyeztetések kapcsán személyesen és online.
Minden gyermek szükségleteinek, érdekeinek figyelembe vétele. Minél hamarabbi beavatkozás szemlélet erősítése (fejlesztés, kizárás vagy megállapítás).	Támogatás kérése az eltérő fejlődésű gyermekek megfigyelésében elakadás esetén (intervenció gyakorlat)	Segített a szakemberekkel történő szakmai egyeztetés, esetmegbeszélés.
Más kerületi tagintézmények bevált, jó gyakorlatának átvétele.	Hospitálás a jó gyakorlatokkal rendelkező tagóvodánál (Vizafogó)	Megvalósult.
Tárgyi feltételek megteremtése a gyermekek sajátosságaihoz igazodva.	Speciális eszközök beszerzése: csepphinta, zajsűrítő fülhallgató, gyermek szobabicikli...	Mindhárom csoportba beszereztünk csepphintát, tojásfotelt. Központilag kaptunk zajsűrítő és JBL fülhallgatót, gyermek szobabiciklit.
Személyi feltételek megvalósulása. Szükség esetén pedagógiai asszisztens el, illetve áthelyezése csoportba.	Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, az Eo gyógypedagógiai koordinátorával. Támogatás kérése elakadások esetén.	Intézményvezető, tagóvodavezető, Hatékonyan megvalósult.
Szakértői vizsgálat protokolljának ismerete.	Alap, kiegészítő, felül, rendkívüli vizsgálat eljárásrendjének ismerete. BTM, SNI vizsgálatok szervezése.	Nevelési év végére elkészültek a kérelmek a kontrollvizsgálatokra.
Veszteségfeldolgozási folyamat.	Szülői fogadóórák, folyamatos párbeszéd.	Sok segítséget kaptunk óvodapszichológusunktól és az utazó gyógypedagógus koordinátortól, mint szülői fogadóórák, mind saját részünkre.
Segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett lehetőségei	Családlátogatás, differenciált beszoktatás, ovifüzet, tagóvodai köszöntő levél beiratkozáskor.	Családlátogatás lehetőségét minden új családnak felajánljuk, melyet sokan igényelnek. Az ovifüzetet szeretik. A beiratkozáskor megkapják az óvodai köszöntő levelet, melyben szerepel, hogy melyik csoportba kapott gyermekük felvételt és fontos információkat kapnak a differenciált beszoktatáshoz.
Rendszeres esetmegbeszélés.	Szakmai konzultáció havi 1x, illetve igény szerint.	Megvalósultak alkalomszerűen.

„A VÁLTOZÁS, A TARTÓS VÁLTOZÁS LÉPÉSŐL LÉPÉSRE TÖRTÉNIK!”

6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

HÓNAP	FELADAT	MEGVALÓSULÁS
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Óvodapedagógusokkal, logopédussal egyeztetve elkészült a fejlesztésben részesülő gyermekek névsora.
Októbertől – Ápriliséig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	Heti rendszerességgel: mozgásfejlesztés, fejlesztőpedagógiai foglalkozások megtörténtek.
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Alkalmasszerűen megvalósultak a szülői fogadóórák. Heti rendszerességgel: mozgásfejlesztés, fejlesztőpedagógiai foglalkozások megtörténtek.
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Megtörtént.
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Megvalósult.

Mozgásfejlesztésben résztvevő gyermekek száma, óvodai átlag	27 fő	36%
Képességfejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásban résztvevő gyermekek száma, óvodai átlag	27 fő	36%

1.	Tanköteles korúak száma	Tehetséggondozó fejlesztésben részesült	Mozgásfejlesztésben részesült
	27 fő (össz. létszám 36%-a)	27 fő (tanköt. 100%-a)	27 fő (tanköt. 100%-a)
2.	BTM gyermekek száma	Fejlesztésben részesült	mozgásfejlesztésben részesült
	1 fő	3 fő	3 fő

Beiskolázási mutatók:

	Pedagógiai Szakszolgálat			OH felé benyújtott szülői kérvény
	Új alapvizsgálat	Felülvizsgálat	Rendkívüli felülvizsgálat	
6-7 éves				
5-6 éves				6 fő
4-5 éves	2 fő	4 fő		
3-4 éves				
összesen:	2 fő	4 fő	0 fő	6 fő

Fejlesztési tervemet negyedévre, kéthetes lebontásokban készítettem el. A fejlesztőpedagógiai szűrés alapján a következő területekre fókuszált fejlesztési tervem: nagymozgás, finommotorika, testséma, téri tájékozódás, percepció, észlelésfejlesztés, verbális fejlesztés, számfogalom kialakítása. Tervkészítésemben, figyelembe vettem a gyermekek egyéni és az életkori sajátosságait, adottságaikat, egyéni képességeiket, fejlődési ütemüket, szociokulturális háttérüket. Előtérbe helyeztem az egyéni bánásmódot, különös figyelmet fordítottam a hátrányok kompenzálására. Elfogadó, szeretetteljes, biztonságos környezetet teremtettem gyermekeim számára, ahol természetes volt a hibázás és a javítás lehetősége. Építettem, a gyermekek visszajelzéseire, a megvalósítást, rugalmasan kezeltem. Változatos módszereket, eszközöket alkalmaztam a munkám során. Személyes hozzáállással, példaadásommal ösztönöztem a gyermekeket egymás tiszteletére, elfogadására, egymás segítésére, más kultúrák elfogadására, környezettudatos és egészségmegőrző magatartás kialakítására. A gyermekek örömmel, szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A fejlesztő foglalkozások során mikro csoportos vagy egyéni fejlesztési formát alkalmaztam. Ezek során az óvodában található, illetve saját játékaikat alkalmaztam, a fejlesztendő területhez igazítva a játék szabályait. Egyéni fejlesztésen részt vevő gyermeknek is ezeket a feladatokat adtam, mert képességei azonos területen mutattak elmaradást, viszont egyéni bánásmódra és egyéni foglalkozásra volt szüksége. Minden gyermekkel, hetente legalább egyszer tudtam foglalkozni. A mozgásfejlesztő foglalkozásokat a Mozgáskotta módszerével a keresztdominanciát segítő gyakorlatokkal építettem fel, mert a bemeneti mérések alapján ez tűnt indokoltnak. A gyakorlatokat fokozatosan tanulták meg a gyerekek, otthon is gyakoroltak. Hétről hétre látványos fejlődés volt tapasztalható a gyakorlatok kivitelezésének minőségében, a segítségnyújtás mértékének csökkentésében. Többségük együttműködő, jól motiválható volt. Igyekeztem pozitív megerősítéssel, sok szeretettel, dicsérrettel ösztönözni őket a játékos feladatok végrehajtására. Folyamatos visszajelzésemmel, a gyermekek önértékelési képességét támogattam. Fejlesztési eszköztáramat bővítette a DIOO Digitális Óvodai Oktató Játékokon keresztül fejleszthettem a gyerekek nyolc alapképességét, miközben felmérhettem gyengeségeiket és erősségüket. A gyerekek örömmel játszottak,

nagy élményt nyújtott számukra ez a képességfejlesztő eszköz. A szülőkkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot, igény szerint fogadóórákat tartottam.

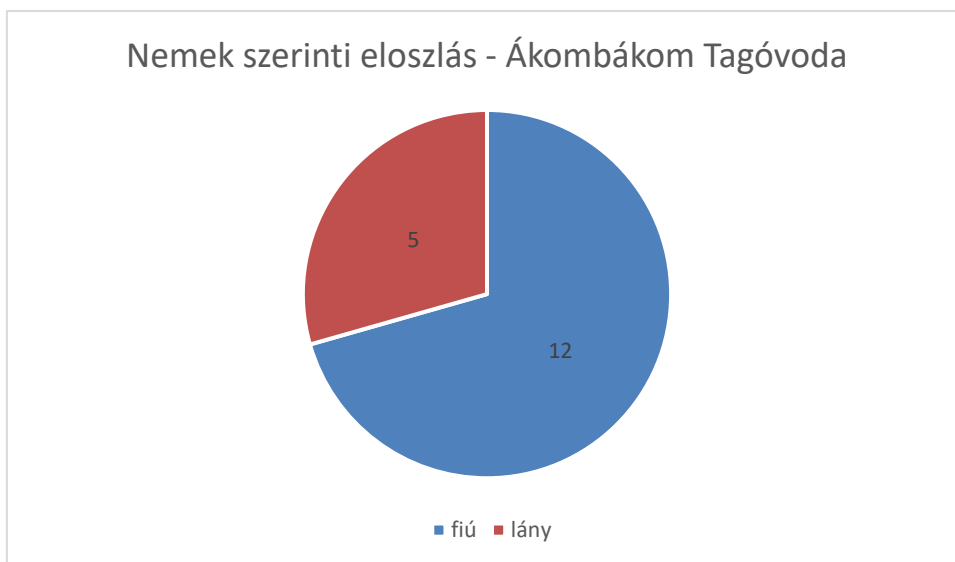
Az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, az utazó gyógypedagógussal, a pszichológussal, a pedagógiai asszisztenssel folyamatosan konzultáltam, együttműködtem. Figyelembe vettem tapasztalatukat, véleményüket. Munkámat, feladategyeztetéssel végeztem.

7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

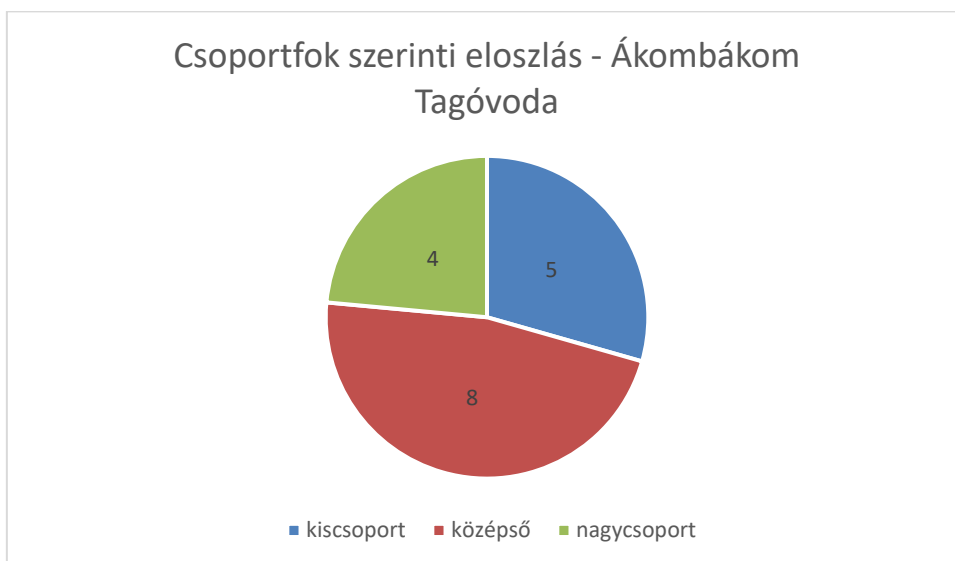
Tagóvodánkban nincs gyógypedagógus ellátás. A sajátos nevelési igényű gyermekekhez utazó gyógypedagógusok járnak. Az ő értékelésük az 5.1. mellékletben található.

8. Az óvodapszichológussal munkájának éves értékelése

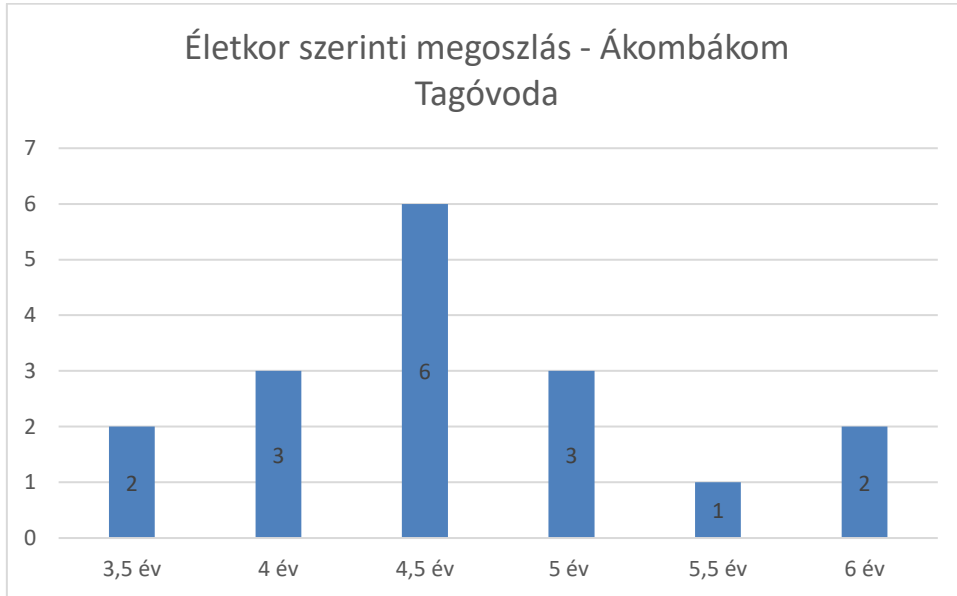
Nemek szerinti eloszlás:



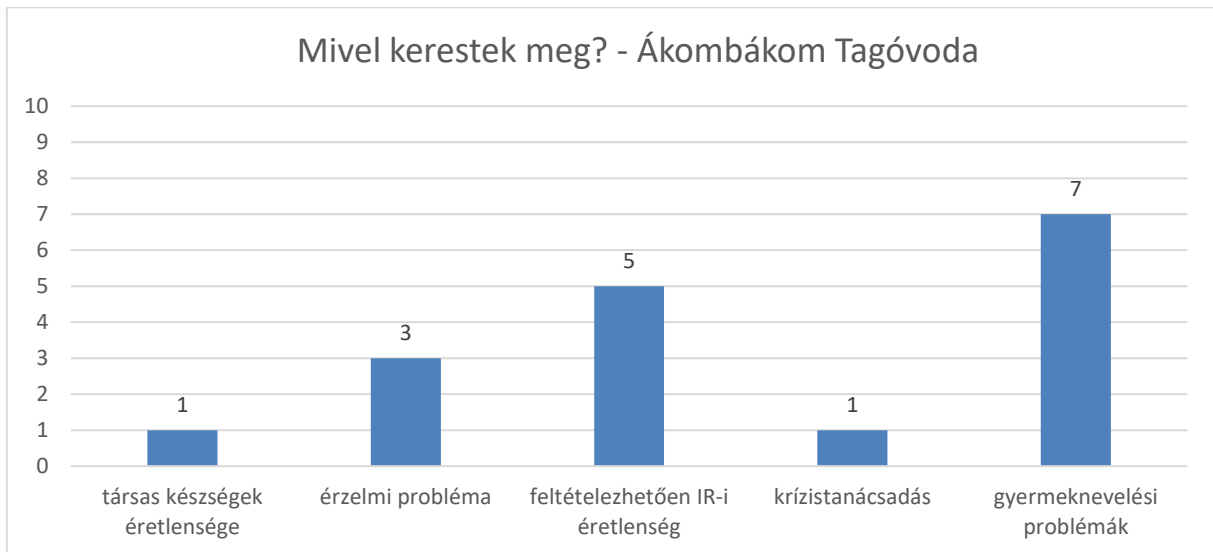
Csoportfok szerinti eloszlás:



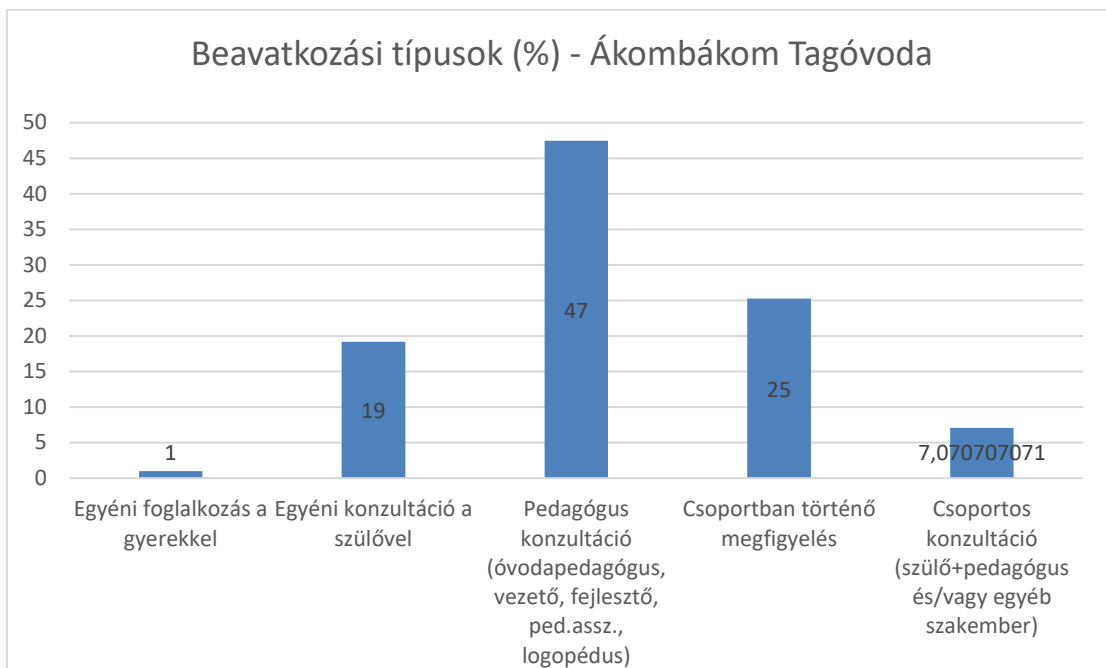
Életkor szerinti megoszlás:



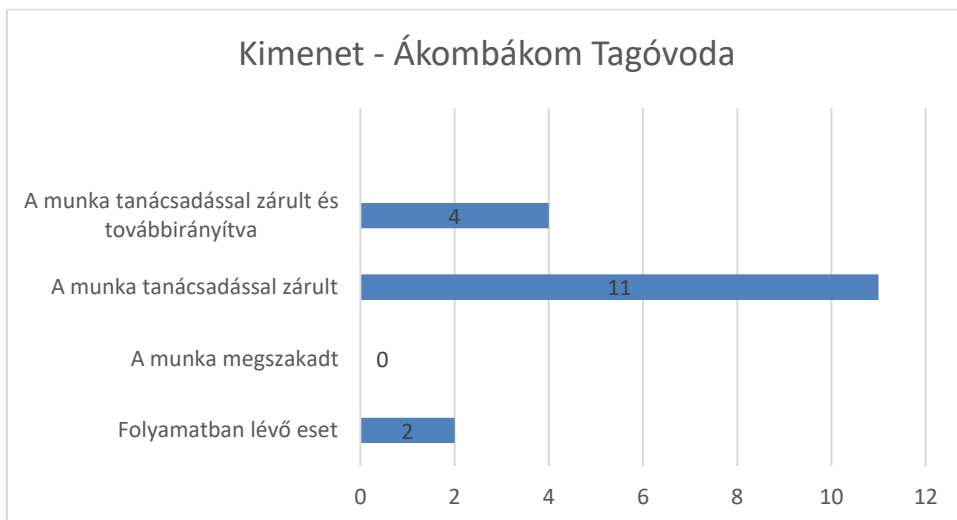
Problématípus (mivel kerestek meg?):



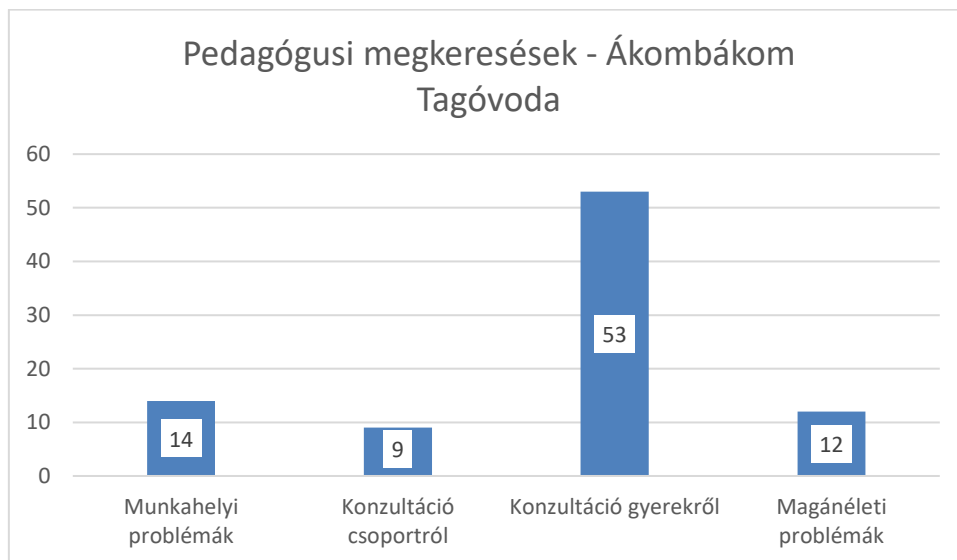
Beavatkozási típusok:



Kimenet:



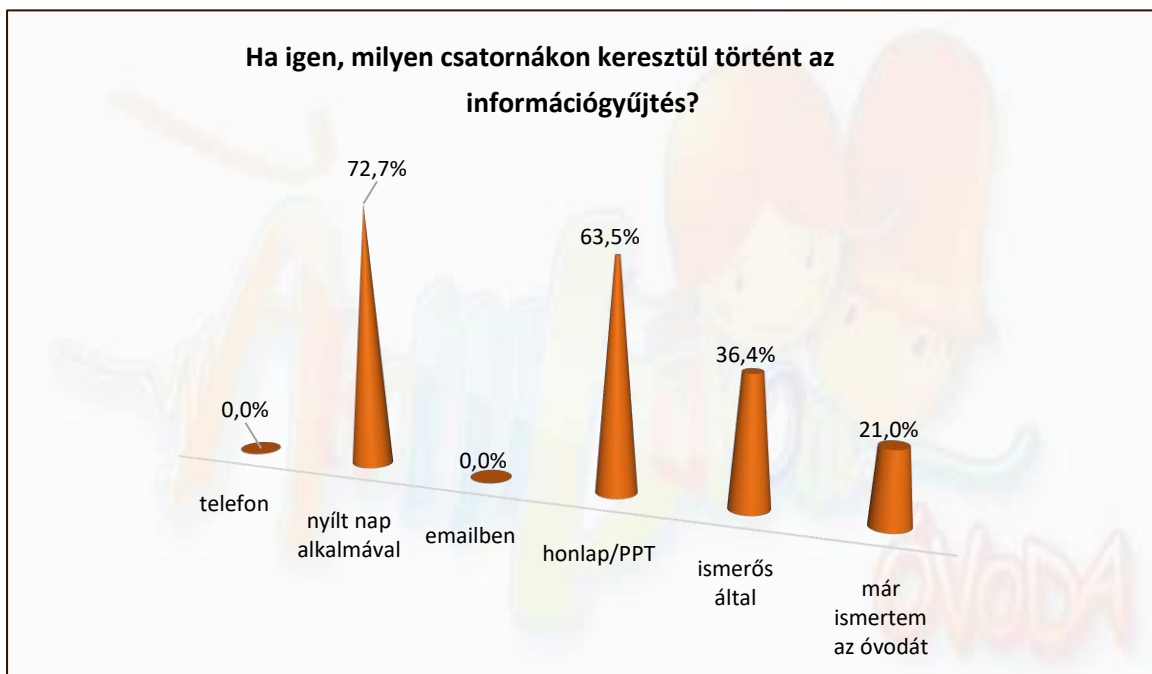
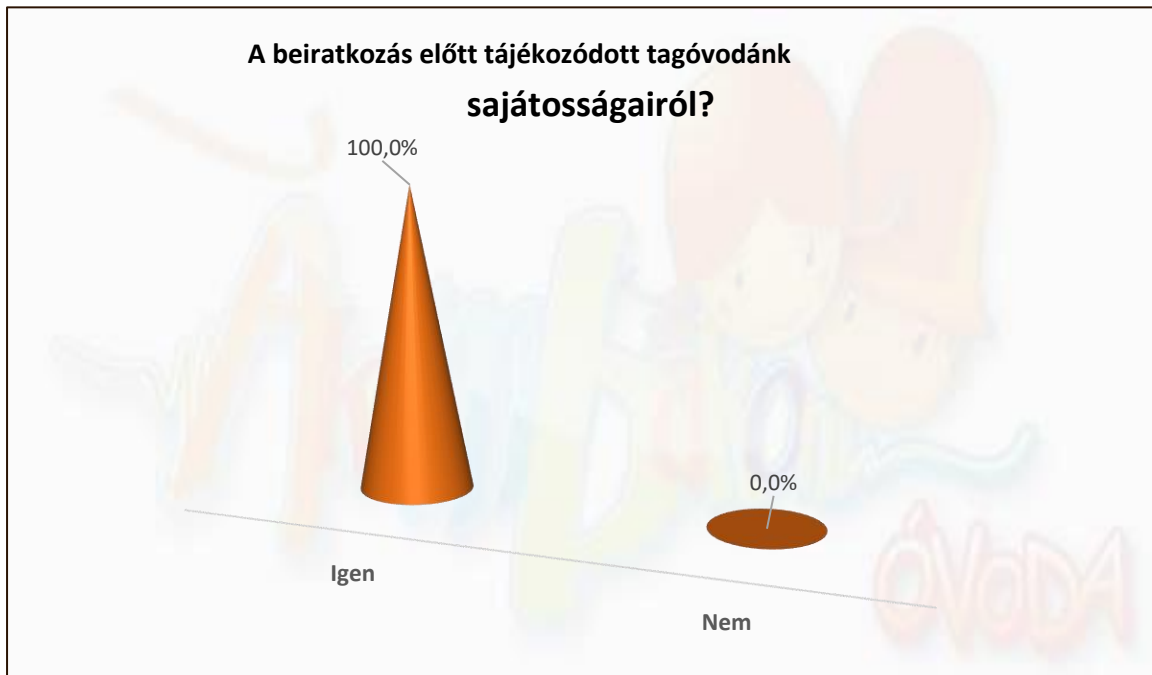
Pedagógusi megkeresések:

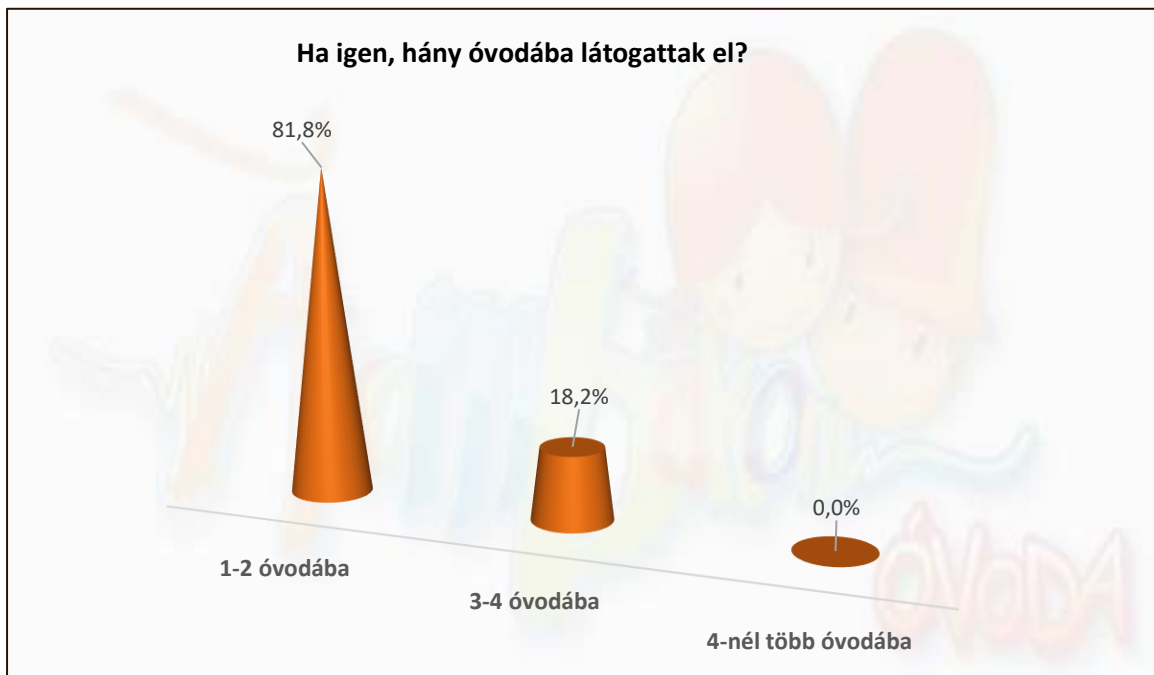


Egyéb tevékenységek:

A nevelési év során két csoportban tartottam agresszív viselkedés megelőző és nemet mondást segítő csoportos foglalkozást, aminek a célja a csoporton belüli externalizáló viselkedéses problémák megjelenésének csökkentése, és a csoporttársak megküzdési stratégiáinak bővítése volt. Több esetben dolgoztam együtt kollégákkal (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, tagintézményigazgató, pedagógus) eseteken team munkában. Két csoportban tartottam interaktív szülői fórumot, melyeknek célja az attitűdformálás, érzékenyítés volt a sajátos nevelési igényű gyermekek inklúziójával kapcsolatban. Egy nevelés nélküli napon az óvodai dolgozóknak tartottam csapatépítőt és attitűdformáló és érzékenyítő workshopot az inklúzió témájában.

9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

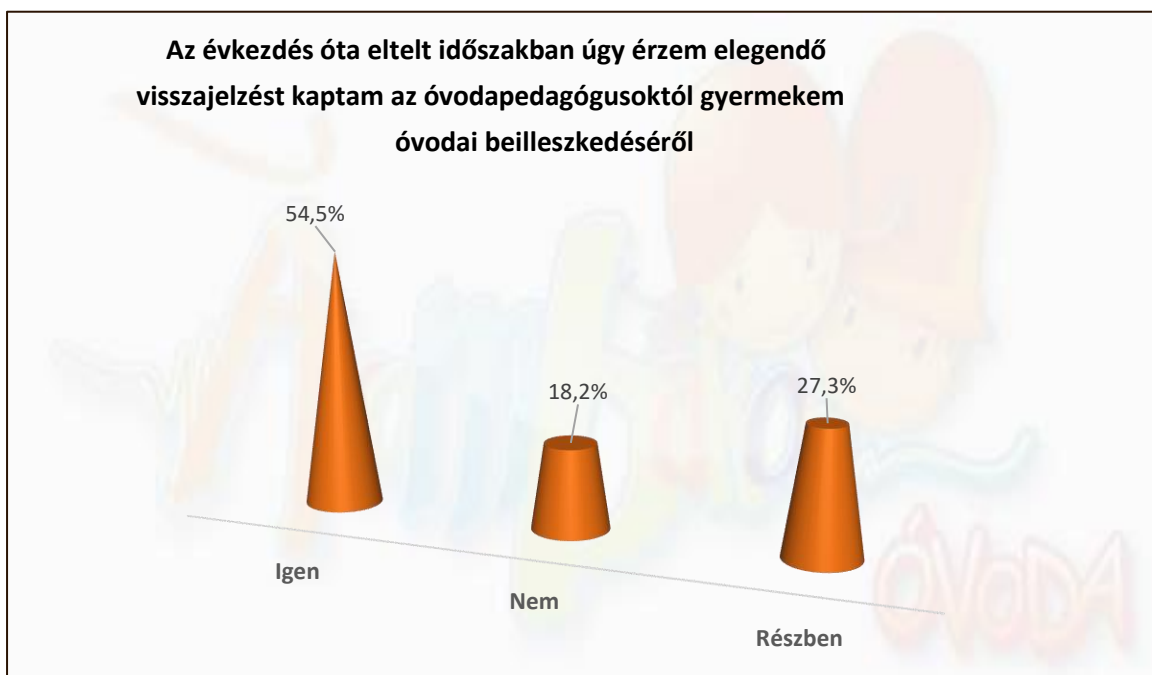


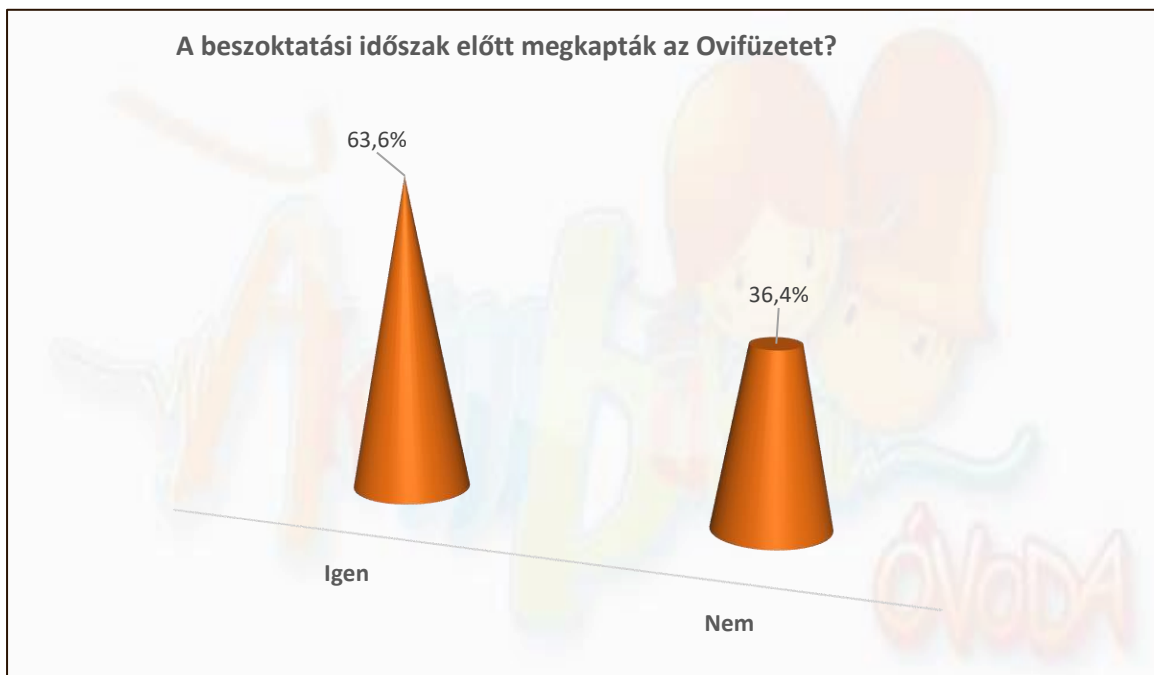
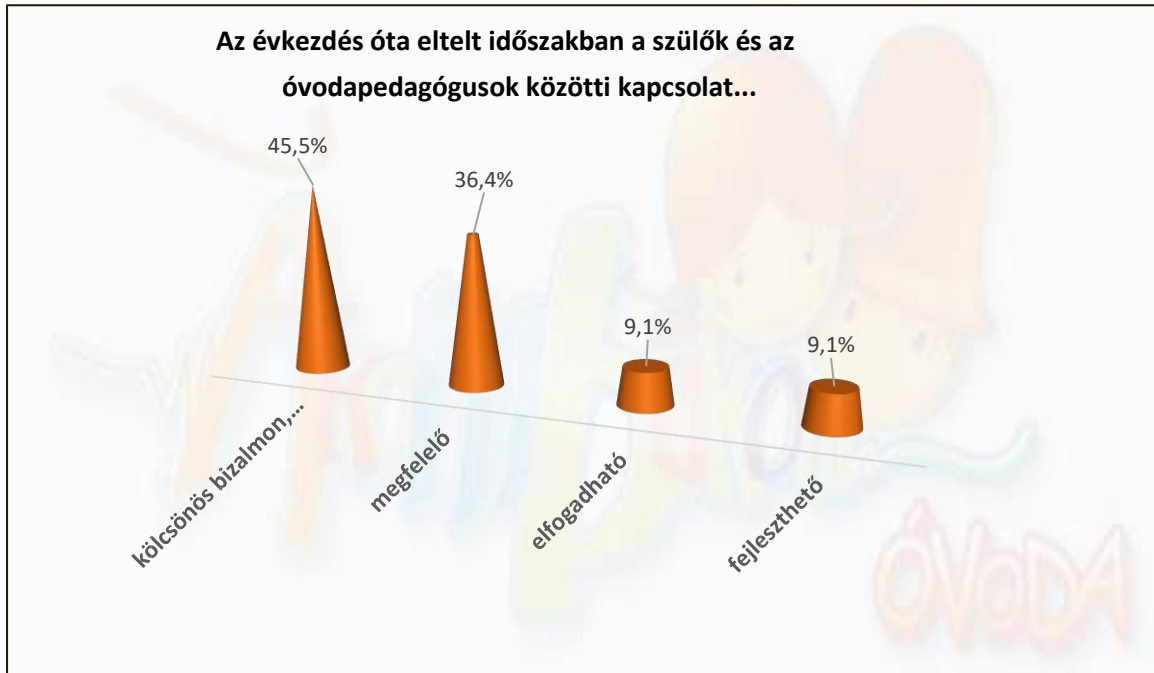


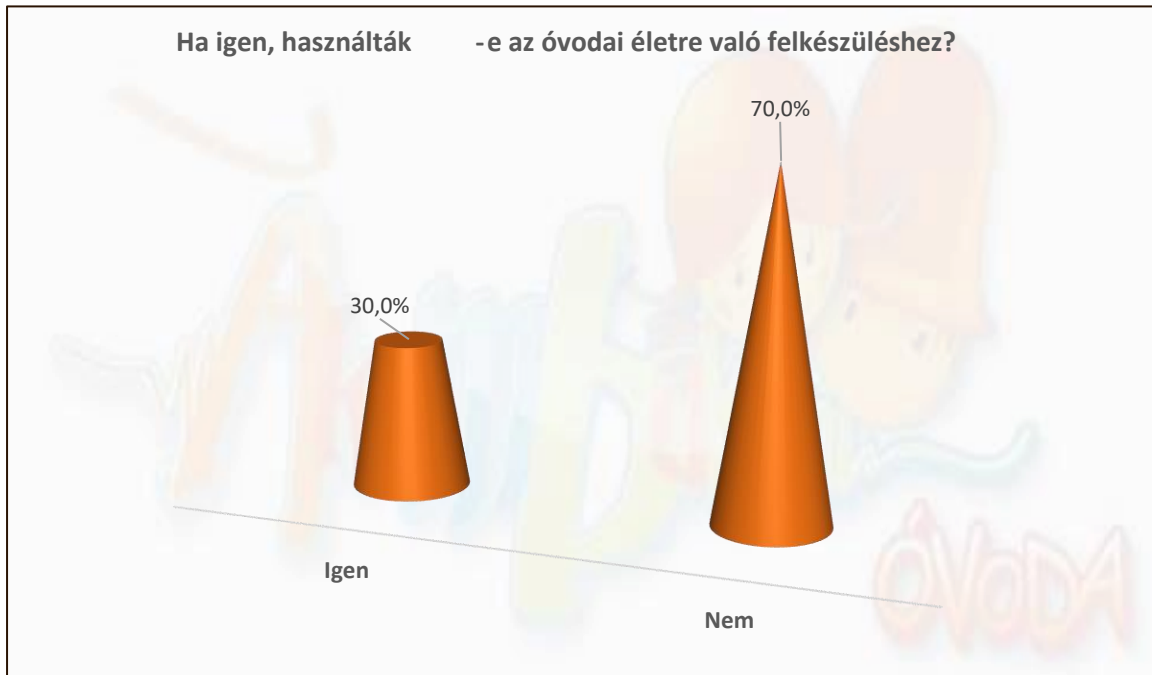


Ha az előző kérdésre nemmel válaszolt, kérjük fejtse ki mely területen volt hiányos a tájékoztatás!

☞ Szívesen megismertem volna (akár csak online, bemutatkozás/bemutatás erejéig) a leendő óvónéniket /másik 2 oviban, a nyílt napon is és az online szülőin is "részt vettek"/. Jó lett volna kicsit többet hallani a vegyes csoport működéséről, hétköznapi szinten (például, hogy mennyire hagyják önállóan beilleszkedni a kicsiket...)

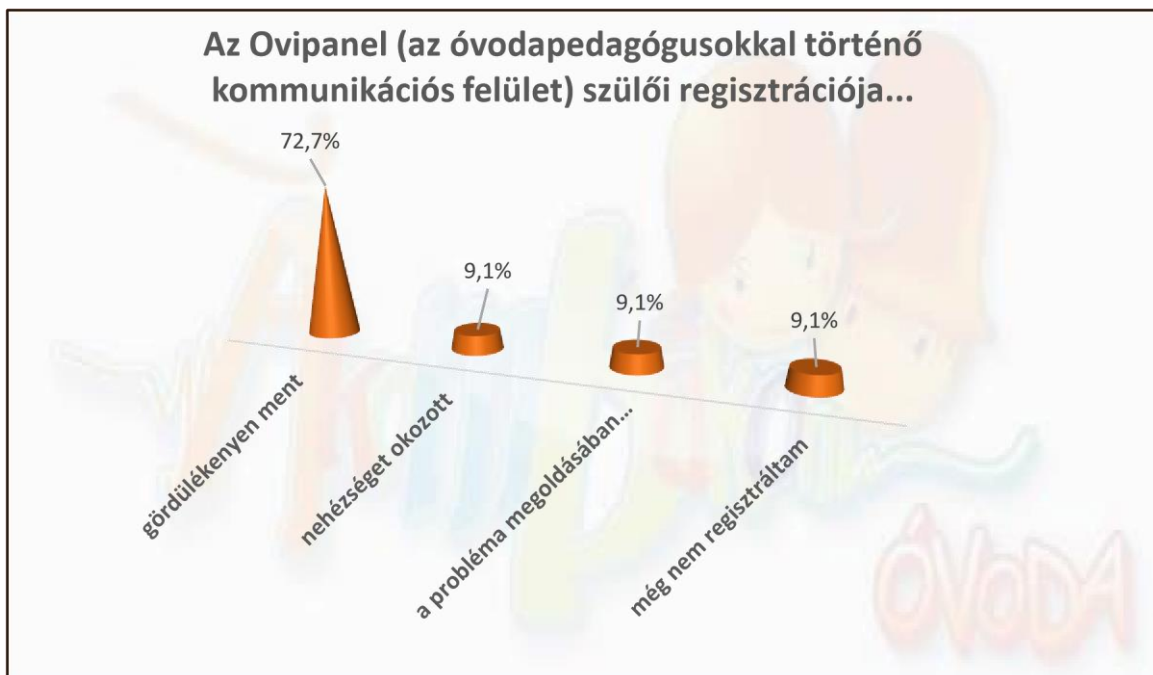
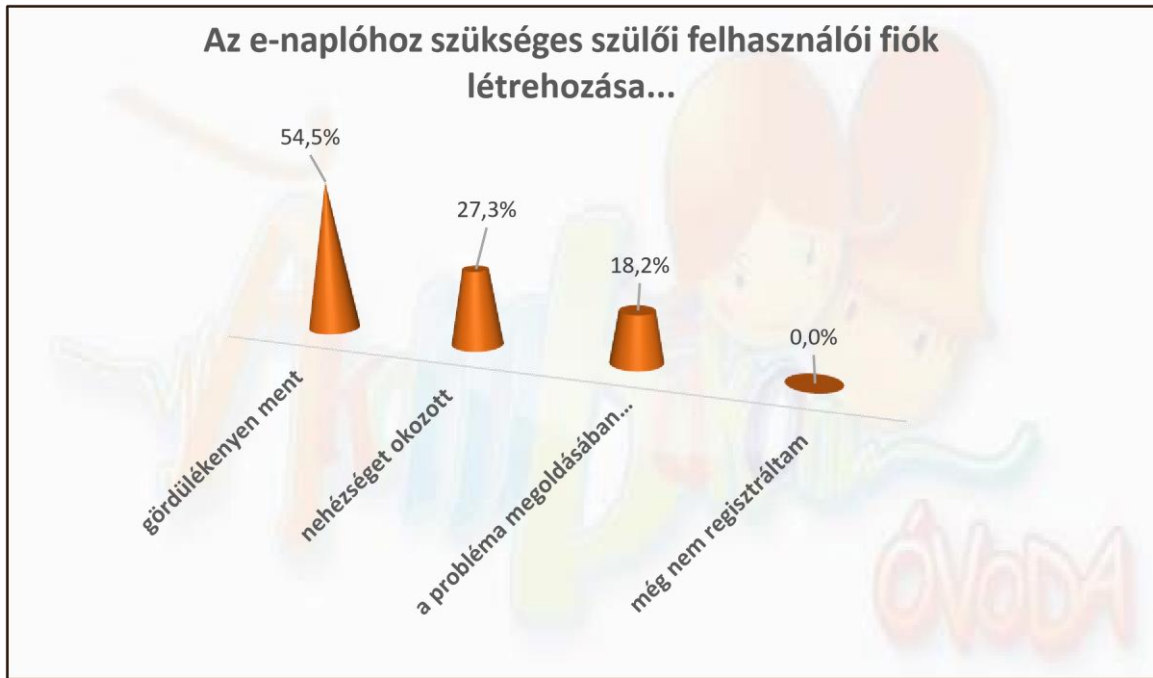






Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- a beszoktatásban
- Az első héten kaptuk meg, amikor már az oviban elindult a beszoktatás. Abban hasznos volt, hogy otthon együtt a gyermekkel ragasztgattunk, olvastunk benne.
- Motiváltabb volt, családtagoknak mutogatta az óvodát, sztem segített hogy könnyebben elfogadja az oviba járást
- szerintem nem hasznos
- Mi nem használtuk.



A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

- 🗨️ Nagyon jól ment
- 🗨️ Kisfiúnk járt bölcsődébe, szerencsére az sokat segített, hamar beilleszkedett, kicsit a "tömeget" szokta meg nehezebben. Úgy láttam megfelelően foglalkoztak vele, figyeltek, hogy ha anya vagy apa kicsit kiment mindig legyen vele valaki.

- ☑ Az eltérő korú gyermekek meglepően kedvesek és segítőkészek voltak
- ☑ amíg a szülők bemehettek addig rendben volt, utána viszont hiányoltam a befogadást
- ☑ Rendben volt, de nincsen viszonyítási alapunk

Az összesítés **11** válaszadás alapján készült.

Kiküldött kérdőívek száma: **14**

Részvételi arány: **78,5%**

Fejlesztendő terület:

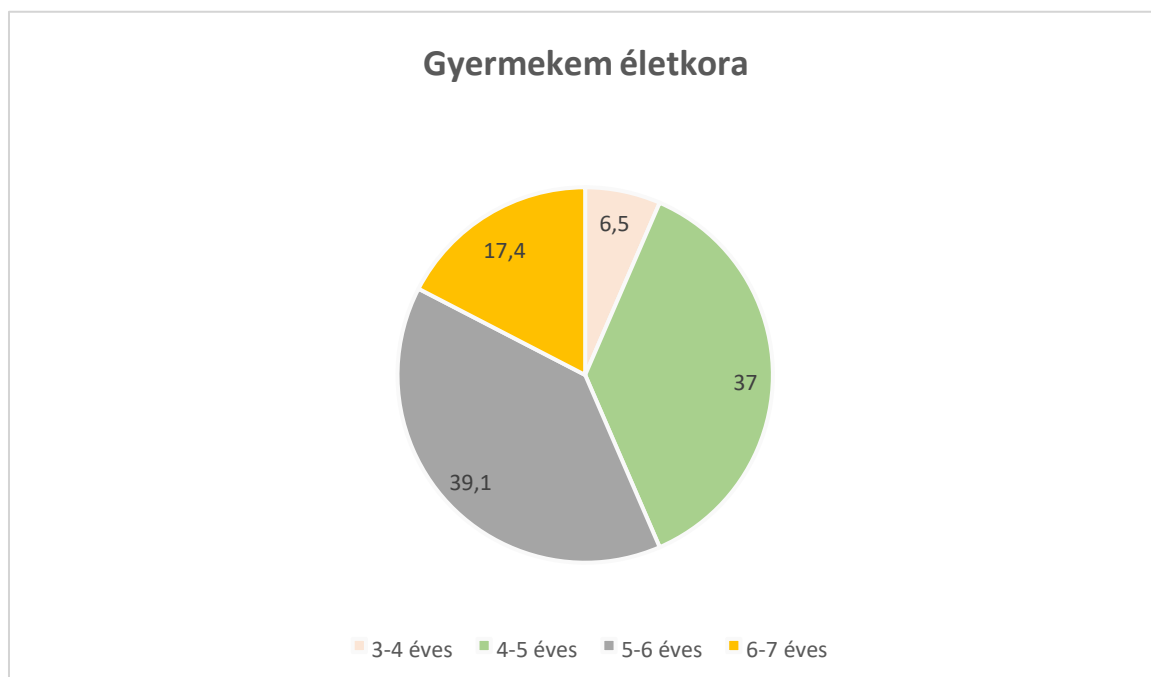
Szülők hatékonyabb tájékoztatása az óvodába járó gyermekek beszoktatásáról, fejlesztéséről, tehetséggondozásáról.

Intézkedési terv a beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2023-2024

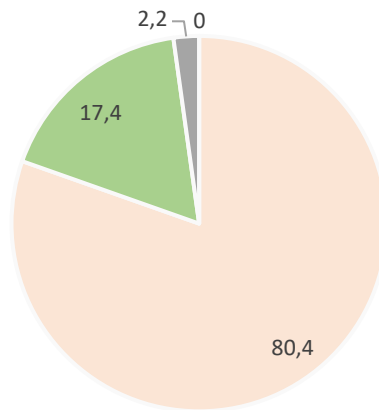
	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A beszoktatási kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda- pedagógusok	2024. szeptember	A beszoktatásban részt vett szülők 100 %-a információt kap a beszoktatási kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	A beszoktatásban részt vevő szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Nagy Andrásné Rákosi Ildikó Óvoda- pedagógusok	2024. 11.	A beszoktatási kérdőívet a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Nagy Andrásné	2024. 11.	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a beszoktatási kérdőív eredménye.	Óvoda- pedagógusok	2024. 11	A tagóvoda szülői közössége informálódott a beszoktatási kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a beszoktatási kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

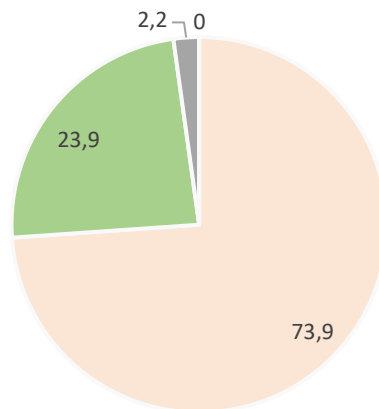
10. Szülői elégedettségmérés értékelése



Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája támogatja gyermekem fejlődését

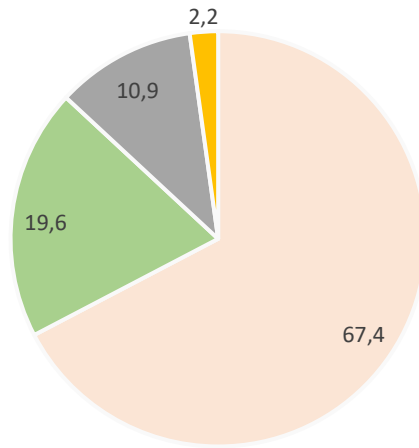


Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában

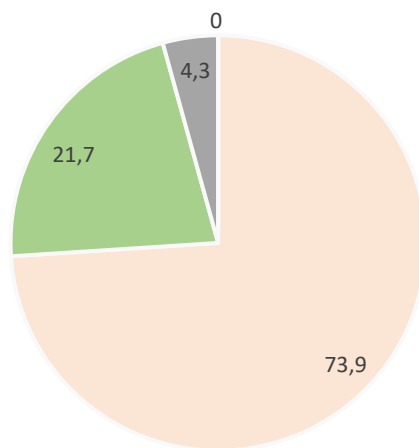


■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről

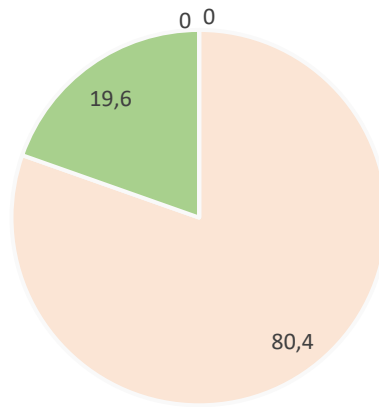


Gyermekek jól érzik magát az óvodai csoportjában

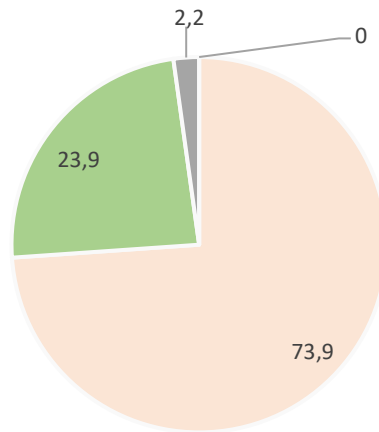


■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit

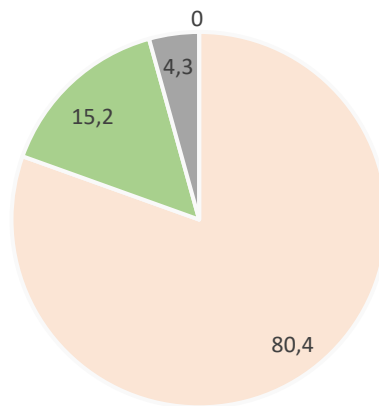


Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző

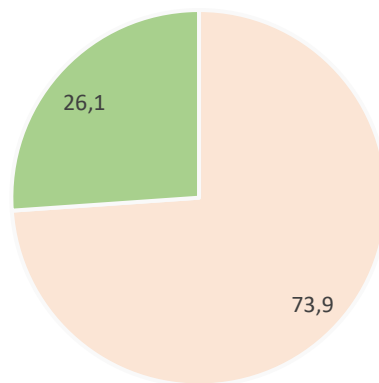


■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére



A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni

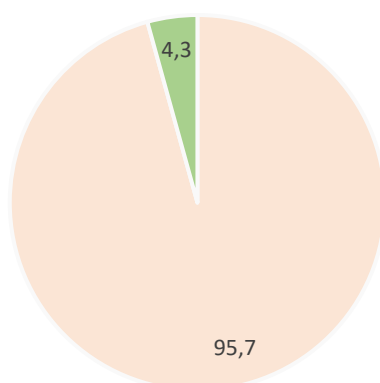


igen nem

Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!



Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét

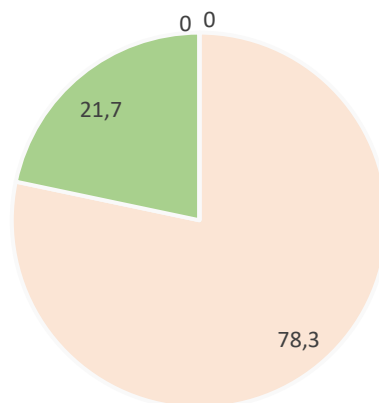


igen nem

Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését

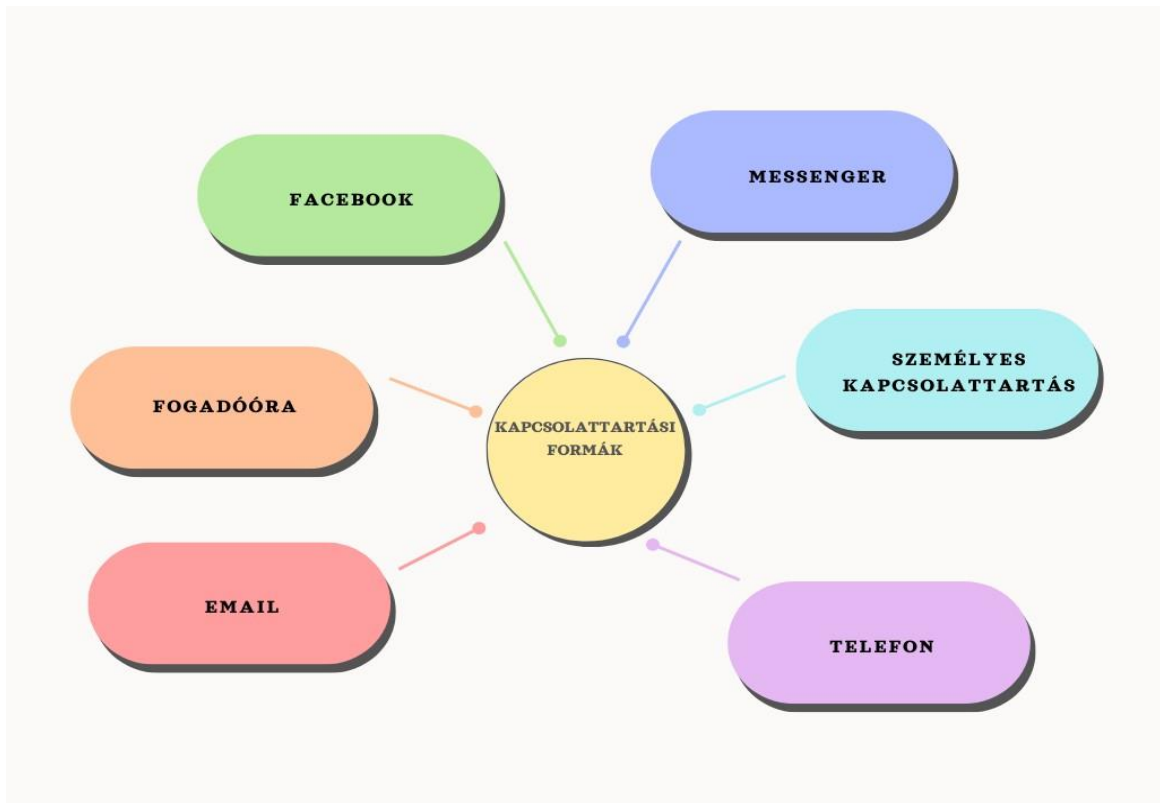


Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás

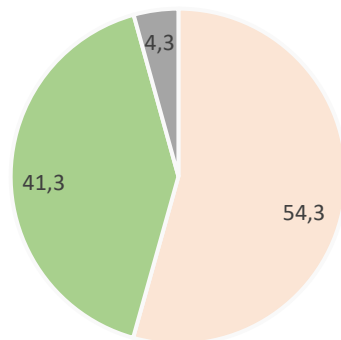


■ teljes mértékben egyetértek ■ nagyrészt egyetértek ■ kis mértékben értek egyet ■ nem értek egyet

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!



Ön szerint mennyire volt eredményes, és pozitív hatású az átlagostól eltérő fejlődésű gyermekek beintegrálása óvodai csoportjainkba. eredmény



■ teljes mértékben ■ részben ■ eredménytelennek érzem

Kérjük nevezze meg óvodánk erősségeit!

együttműködés, nyitottság

Családias, barátságos, figyelem a gyerekekre összpontosul, családias, gyerekközpontú

Családias ovi felkészült, kreatív, kedves, gyermekszerető munkatársakkal. Haladó gondolkodás, segítőkészség, családias hangulat családiasság, jó kommunikáció, jó infrastruktúra kedvesség

Gyerekközpontú, a gyermek lelke a legfontosabb, vidám, egyszerű, önazonos

Családias, befogadó légkör, kedves, segítőkész hozzáállás

Családbarát, közvetlen, kis létszám, nyugalom, felkészült munkatársak Családias, a pedagógusok ismernek minden gyereket, aki az óvodába jár gyerekközpontúság, kiváló pedagógusokkal

Odafigyeles, peofesszionalizmus, kommunikacio

Lelkes, kedves ovodai nevelok; szuper kommunikacio; valtozatos programok; rugalmassag Fejlesztő utazó pedagugosok segitetek kislányomat a beszéd fejlődésbe családokozpontusag, kedvesseg, jó a csoport, jó az ablak, jó a szoba és jók a játékok (megkérdeztem a gyermekemet miért jó oda járni). Azonnali kommunikáció különböző csatornákon így szülőként naprakészek vagyunk. Tiszta, rendezett jól felszerelt tágas, sok természetes fényel.

Daruka Ilona, igenis Ő az óvodánk erőssége, neki köszönhetjük, hogy itt minden tökéletesen működik. A feje...

Vegyes csoportokban történő foglalkoztatás, zenés foglalkozások.

Család központú, Gyerekek fejlődésére maximálisan odafigyelo, legjobb tudást felvonultato szakmai tudás kicsi óvoda, minden gyerek ismer minden óvónőt, vegyes életkorú csoportok

Családias légkör, odaadó óvónők, modern környezet

Családias, partner, gyerekközpontú, kedves, támogató.

Családcentrikus. Gyermekközpontú. Zöldövi. Kislétszámú. Összetartóak az ott dolgozók, mindig jó a hangulat.

Kis méret, kevés csoport. Nekünk, a Kaméleon csoportban fontos kiemelni az Óvónők személyét. Nagyon nagy szerencsénk van, hogy gyermekeinkről Klári néni, Bea néni és Marika néni gondoskodik és tanítja Őket.

Gyermekközpontúság, felkészültség, modern nevelési szemlélet, jó kommunikáció

Családias, jól felszerelt, szuper óvónénik

Családias

Fenntarthatóságra nevelés, kisebb létszám, családiasabb hangulat.

Jó hangulat, profi vezetés, profi szervezés, szuper óvónők és gondozók, jó kommunikáció

Nincs összehasonlítási alapunk

Mindenben szuper erős

Kis létszám

Konfliktus kezelés, gyermek központúság

Kevés csoport, kis óvoda, családias hangulat, "mindenki ismer mindenkit" érzés. Szép udvar, épület. A csoportszobák megfelelő méretűek és kellemes hangulatúak. Kedves óvónők. A gyerekek szeretnek ide járni.

Mindenképp számunkra Klári óvó nénink elfogadása kisfiúnkkal szemben, hisz Bende egy elég aktív erős személyiség, valamint mondhatom azt hogy agglomerációból érkezve fogadják gyermekeinket ami nagyon nagy segítség nekünk, így a hétköznapiakban is sokkal több időt tölthetünk gyerekeinkkel.

Családias

Kis letszam, odafigyeles, helyszin

Családias közeg, elhivatott dolgozók és vezető, jó szakmai közösség

Észrevételek, javaslatok óvodánkkal kapcsolatban:

az írásbeli értékelések lehetnének sűrűbben pld negyedéves a féléves helyett Kitartást kívánok a felújítás allatti időszakra!

Több mozgásos foglalkozás az udvaron vagy a tornateremben jó lenne.

Pedagógusok szakirányú fejlesztése, továbbképzések, külső programok, integrációra való szakmai felkészülés, szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése, gyermekek iskolára való felkészítése, csoport dinamika fejlesztése a pedagógusok részéről, pedagógusok pszichológiai továbbképzése, pedagógiai eszköztár bővítése <3 én pedagógus szemmel (is) nézem és imádjuk <3 Csak így tovább!! Köszönjük, hogy itt lehetünk! A nagyobb gyerekek du- i alvása felesleges, aki nem alszik, lehetne vm alternatív elfoglaltságot találni nekik Nincsen minden tökéletes

Legyetek mindig ilyen csodálatosak, örömmel fogunk visszagondolni az Ákombákom oviban töltött évekre.

A szülő felé történő visszajelzések, visszacsatolások rendszeresítése, hatékonyabbá tétele javasolt. A szülői értekezleten, fogadó órán az információ átadás legyen gördülékeny, részletes, személyre szabott. Amennyiben külön programokat szervez az óvoda (pl. Mozgáskotta), az legyen minden gyermek számára elérhető, az egyenlő bánásmódot szem előtt tartva. Örülök hogy ide járhat a Fiam a gyerekek iskolaérését elősegítené ebben az óvodában is az alapozó torna lehetősége, helyben, akár önköltséges formában is. A költözés ellenére is jó lenne, ha megvalósítható lenne. Alapvetően nagyon elégedettek és boldogok vagyunk, mert a gyermek is boldog, és kinyílt, és fejlődik, ami mindennél fontosabb. Az oviköltözésről el tudtam volna képzelni egy szülőit, nem pedig egy ad-hoc egyéni kérdezési lehetőséget. A fekete pont büntetés lehet még korai oviban. Amennyire a szabályok engedik több "szigor" a szülőkkel szemben. Nagyon jóindulatú mindenki, az Egyesített Ovi is, és nem becülik meg a szülők. A mai gyerekeknek jó dolguk van, szokták mondani, de a szülőknak is szerintem.

Több visszajelzés érkezhethet az óvónőktől a gyerekekről.

Ne zárják be

Szuper lenne, ha a felújítás nem tartana 2 évig. :) Az étrend módosítása, kicsit tartalmasabb, laktatóbb ételek lehetnének.

Az összesítés 46 válaszadás alapján készült, kiküldött kérdőívek száma 72

Fejlesztendő terület:

- Több délutáni foglalkozás a 4-5-6 éves gyermekek felzárkóztatására, tehetséggondozására

Intézkedési terv a szülői elégedettségmérés fejlesztésére 2024-2025

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	Az eltérő fejlődésű gyermekek pozitív hatású beintegrálása az óvodai csoportba	<ul style="list-style-type: none"> - szülők érzékenyítése szülői beszélgetések keretében - szülők tájékoztatása, amennyiben ez lehetséges - gyerekek érzékenyítése óvodapszichológus bevonásával - eset megbeszélések a munkatársi közösségben - továbbképzéseken való részvétel - Jóságfüzet és Én könyv bevezetése - hospitálásokon való részvétel - jó gyakorlatok átadása 	Óvodapedagógusok, nevelésoktatást segítő kollégák	<ul style="list-style-type: none"> -Szülők megértő, elfogadó attitűdöt mutatnak - Gyerekek képesek elmondani a nehézségeiket, problémáikat, félelmeiket és ehhez megküzdési technikákat kapnak - A pedagógusok új ötleteket, gyakorlati megoldásokat tudhatnak meg egymástól - A nevelőtestület elméleti tudása elmélyül a különböző tanfolyamok által - A gyermek motiváltá válik a Jóságfüzet és az Én könyv által - A pedagógusok új ötleteket, megoldási stratégiákat tanulnak el egymástól 	Házirend

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
2.	A közösséghez való alkalmazkodás normáinak megismertése a gyerekekkel	<ul style="list-style-type: none"> - PLUKKIDO módszer beépítése a csoport napi gyakorlatába - csillagtündér módszer és az agresszió mentes kommunikáció gyakorlati alkalmazása - szabályok vizuális megjelenítése - saját mesék írása a csoportról 	óvodapedagógusok	<p>A gyermekek azonosulnak a különböző nehézségekkel, érzelmekkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi intelligencia fejlesztés által felismerik az érzelmeket, át tudják élni a mások érzéseit és a sajátjukat is könnyebben azonosítják. - Gyermekek betartják a csoport, udvari szokás-szabályrendszert - Megküzdési stratégiákat elsajátítanak a mesék által 	Módszertani könyvek

11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Az Ákombákom tagóvodában az alábbi módszereket alkalmazzuk folyamatosan:

1. Varázsmese/varázsjáték

Óvodánk több éve alkalmazza Góbel Orsolya módszerét. Autodidakta módon sajátítottuk el módszertanát, belső tudásmegosztást szerveztünk az elmúlt években, hogy minél több kolléga ismerje meg, és lehetősége szerint alkalmazza csoportjában. Varázsmese foglalkozáson óvodánkban az 5-6-7 éves gyermekek vettek részt, hetente egy alkalommal a délelőtti órákban, heti rendbe építve.

Már-már sajátosságunknak foghatjuk fel, elköteleződünk ezen innováció mellett. A gyerekek számára feltöltődés ez az idő, a képzeleti világukban kalandozhatnak. Mérhető fejlődés mutatkozik a módszer rendszeres használatával. Fejlődik képzeletük, szókincsük, türelmük, empátiájuk, beszédkészségük, finommotorikájuk.

Komplex módszer komplex fejlesztési lehetőségekkel. A gyermekek aktívak, várják ezeket az alkalmakat, a szülők megismerték a módszert és ki is próbálták, nyugalmat hozott életükbe. Fejlődött a módszernek köszönhetően a gyermekek kreativitása, képzelete, figyelme, önfegyelme, türelme, ábrázolása, emberábrázolása.

Fontos szerepet kapott a foglalkozás abban, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen a megnyugvásra, lecsöndesedésre, befelé figyelésre, felfrissülésre, ami a tehetséggondozásban is elengedhetetlen.

Tavasza a gyermekek megtanultak egymásra figyelni, türelmesen hallgatták végig társaik gondolatait. Egyre szebben, kerek mondatokban beszéltek a mese alatt átélt élményeiről.

2. Kincsesláda

A 2023-24-es nevelési évben a Sárgarigó csoport 5-6-7 projekt zárások során (max. 10 fő) vettek részt Kincsesláda foglalkozásokon. Tapasztalataink alapján az összeállított tudásanyag megfelelő az életkoruk számára, illetve lehetőség van azok egyszerűsítésére a módszer bevezetésekor. A gyermekek biztonságos körülmények között ismerkedhetnek meg az interaktív tábla kezelésével. Gyarapszik a természettel kapcsolatos ismereteik tárháza, türelemre, kiváráásra, kérdések megfogalmazására sarkall. Az ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodásuk fejlődik a feladatok során. Értelmi képességeik finomodnak, árnyaltabbá válnak. A gyermekeknek lehetőségük nyílt gyakorolni, hogyan kell csapatokban dolgozni, egymásra figyelni, egymást segíteni a játékos feladatok közben.

Az IKT eszközök használata motivációként is bevált, valamint a tehetséggondozásban, hátránykompenzációban is szerepet kapott.

Sokat fejlődtek a gyermekek, ami más foglalkozások alkalmával, szabadjáték alatt is megfigyelhető volt.

3. DIOO

2023-24-es nevelési évben a digitális játékot összesen 27 gyermek vette igénybe.

Kétféle módon használtuk a programot:

- A fejlesztendő gyerekek, akik valamilyen területen kisebb lemaradást mutattak. Ők 12-en 5-6 éves gyermekek.
- 12 jobb képességgel rendelkezők gyermek tehetséggondozásként annak érdekében, hogy kibontakozhassanak, esetleg más területeken is fejlődhessenek, illetve rejtett tehetségeiket megismerhessük. Tapasztalataink alapján egy kétszemélyes kapcsolatban könnyebben oldódnak, dolgoznak, felszabadultabbá válnak.

Minden gyermekre próbáltunk egyforma időbeosztást tervezni. 15-20 perc jutott egy gyermekre.

Egy-két gyermek nehezen barátkozott meg azzal, hogy az ujjával dolgozzon, nagy mozdulatokkal próbálta a feladatokat megoldani. Használtunk interaktív tollat, de sikertelenül.

Néhány feladat megértésében szükség volt a pedagógiai asszisztens vagy a fejlesztőpedagógus útmutatására. Egy 5-6 éves gyermeknek komplikált, bonyolult volt a feladat értelmezése. Ez legtöbbit a matematikánál (virágzó fa) mutatkozott. A szintek lépése (színes épületek) nagyon sok ismétlődő feladatot tartalmaz, ami sok gyermeknek

unalmas és sajnos sok időt vesz igénybe. Ez a digitális okosjáték teljes mértékben felkészíti a gyermekeket a” jövőre” az iskolára, ahol egyre több helyen használnak digitális tábla eszközöket.

A gyerekek hétről hétre látványosan fejlődtek, mindig nagy örömmel várták a következő alkalmat.

4. Mozgáskotta

A 2023-24-es nevelési évben a Bóbita csoport 5-6-7 éves gyermekei heti egy alkalommal (max. 13 fő) vettek részt Mozgáskotta foglalkozásokon. A módszer olyan tervszerű és hatékony eszközt kínál, amely a gyermekek testi és pszichológiai sajátosságaihoz alkalmazkodva, játékos módon fejleszti testi és értelmi képességeit, lehetőséget biztosít az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelésére. A módszer gyakorlatában az érzelmek, az ismeretek, a képzelet, a figyelem, a gondolkodás, az emlékezés dominál, természetesen a cél szerinti fizikai terhelés mellett.

A foglalkozások felépítésénél figyeltem a helyes arányra, a „mozgáskottás” gyakorlatok, kiegészítő feladatok, játékok összeállításánál. Fontos szempont volt továbbá a sikerélmény biztosítása, egyes szimbólumok rögzüléséhez a megfelelő idő megadása, a feladatok egymásra épülése. Az idei nevelési évben a 3-4 évesek szervezett mozgásába is bevezettem a módszert. Ebben az időszakban fontos feladat a mozgásos motiváció és az eszközkészlet összekapcsolása. A játékok során a gyerekek hamar azonosulnak a marokzsákokon látható kedves és ismert állatfigurákkal, a vidám színekkel.

A következő tanévtől terveink között szerepel, hogy folytassuk a mozgáskotta tehetségműhelyt az 5-6-7 éves gyermekek körében.

5. Plukkido helyett a Csillagtündér módszert alkalmaztuk

A 2023-24-es nevelési év második felében mindhárom csoportunkban bevezettük a Csillagtündér érzelmi intelligencia módszert. A “Csillagtündér” módszer célja:

- a gyermek lelki egészségének megőrzése,
- szülő-gyermek közötti érzelmi kommunikáció,
- a gyermek érzelmi intelligenciájának megalapozása,
- nevelési nehézségek megkönnyítése,
- A gyermek ismeri a hat egyetemes alapérzelmet: öröm, bánat, harag, meglepődés, félelem, undor,
- Felismeri magán és másokon az alapérzelmeket és meg tudja nevezni azokat,
- Meg tudja jeleníteni az érzéseket és tud róluk beszélni.

A módszer kipróbált, a gyerekek szeretik és élvezik. Játszva megtanulják érzelmeik kifejezését. Természetes számukra az érzéseikről beszélni. A következő lépcsőfokra léphetünk a következő cél eléréséhez: a “Csillagtündér módszer” tudás birtokában lévő gyermekek könnyen elsajátíthatják, hogyan oldhatják meg konfliktusaikat erőszakmentesen. A gyerekek a puhanykákhoz is kötődnek nagyon, simogatják őket. Nagyon sok pozitív hatás figyelhető meg a mi csoportunkon is a módszer alkalmazása végett. Még rengeteg olyan terület van, amelyet

nem volt lehetőségünk kipróbálni, vagy elakadtunk, mi óvodapedagógusok. Viszont jövőre is szeretnénk alkalmazni a módszert, és könnyebb lesz már számunkra, hiszen tudunk építeni a már meglévő negatív, illetve pozitív tapasztalatainkra is.

JBL fülhallgató használatát a következő nevelési évtől szeretnénk bevezetni.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

12.1. Integráció, inkluzív nevelés

Időpont	Témája	Megvalósulás
2024. 02.16.	Az autizmussal élő gyermekek óvodai nevelése, jó gyakorlatok és érzékenyítés I. Meghívott: Weibli Mónika-gyógypedagógus koordinátor	Megvalósult, a kollégák nagyon aktívan vettek részt. Megosztották nehézségeiket, elért eredményeiket, bevált gyakorlataikat. Lehetőségünk volt kérdéseket feltenni és a szülőkkel való kapcsolattartás nehézségeire is kitérni.
2024. 03. 05.	Az autizmussal élő gyermekek óvodai nevelése, jó gyakorlatok és érzékenyítés II. Meghívott: Weibli Mónika-gyógypedagógus koordinátor	A második alkalom a gyakorlati megvalósításról, a tapasztalatok megosztásáról szólt. A kollégák olyan eszközöket (akár saját készítésű is), hoztak, melyek saját csoportjukban beváltak és kipróbálásra érdemesnek tartják
2024. 04. 23.	Az autizmussal élő gyermekek óvodai nevelése, jó gyakorlatok és érzékenyítés III. Meghívott: Weibli Mónika-gyógypedagógus koordinátor	Ezt az alkalmat a dajka néniknek és a pedagógiai asszisztenseknek ajánlottuk fel, akik már előre feltehetnék kérdéseiket Móninak. Azért volt ez nagyon fontos, mert az ő munkájuk, segítségük nélkül nem lenne munkánk ilyen sikeres.

12.2. Innováció, bevált jó módszerek az óvodai nevelés során

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2023. 08.31.	Belső hospitálási terv kidolgozása	A nevelőtestület egy új óvodapedagógussal bővült szeptemberig, így fontos feladatunk volt az óvodánkban jól működő módszerek megismertetése velük (Varázsmese, Kincsesláda, Mozgáskotta, DIOO, Csillagtündér, projektmódszer). A belső hospitálási terv kidolgozása során is ezt tartottuk elsődleges célunknak.
2023. 12. 14.	Vizafogó Tagóvoda pedagógusainak fogadása: Csillagtündérmódszer bemutatása	Elmaradt. jövő tanévben is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását a Vizafogó tagóvodával, ahol bemutathatjuk a Plukkidó-Csillagtündér módszer sajátosságait.
2024. 01. 22.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során: Mozgáskotta	Nevelés nélküli napon az alkalmazotti közösség tagjai körében sikeresen megvalósult.
2024. 02. 27.	Látogatás a Vizafogó Tagóvodába: Kutyaterápia foglalkozás megtekintésére	Elmaradt. jövő tanévben is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását a Vizafogó tagóvodával.
2024. 05. 16.	Esetmegbeszélés a nehezen kezelhetőségről a csoportban, az eddig elért pozitív, negatív tapasztalatok megosztása.	Az óvoda nevelőtestülete vett részt az esetmegbeszéléseken. Az integrációs munkaközösségből hozott játékötleleteket kipróbálva kerestünk megoldásokat. Több eset is megfogalmazódott, melyekre a pedagógusok ötletei alapján gyakorlati megoldások születtek.

12.3. Nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2023. 10. 01-től folyamatosan	Minimanó Bölcsődével a közös programok egyeztetése	Megvalósult.
2023. 12. 07.	Mikulás Ünnepségek a Sárgarigó csoport vezetésével a bölcsődében	Sikeresen megvalósult.
2024. 01. 22.	Versmondó verseny a Magyar Kultúra napja alkalmából zsűritag a bölcsődéből	Sikeresen megvalósult.
2023. 04. 08-12.	Kisgyermeknevelők meghívása óvodánkba	Elmaradt.

13. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése, mesterpedagógusok mesterprogram megvalósításának eredményei és értékelése

Tanfelügyelet időpontja: 2023. 12. 12.

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Nincs. Az eddig elért eredmények megőrzése, továbbadása.	Nincs.	Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése, megjelenés különböző rendezvényeire.Érzékenyítés az inkluzív nevelési, és integrációs szemléletű pedagógiai munka elfogadása érdekében.	Nincs.	Nincs.	Nincs.	Nincs.
A fejlesztési feladat neve:			1.Szakmai hírnév erősítése 2.Érzékenyítés				

<p>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</p>			<p>1.Interjúk a szülői szervezet tagjaival 2.Interjú a nevelőtestülettel</p>				
<p>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>			<p>Munkaterv éves értékelése. Elégedettségi kérdőívek elemzése.</p>				
<p>A célok :</p>			<p>Szakmai hírnév erősítése Érzékenyítés</p>				
<p>A feladat végrehajtásának módszerei:</p>			<p>bemutató, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, gyakorlás, értékelés</p>				
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>			<p>Az alkalmazotti közösség befogadóvá válik az inkluzív nevelés iránt. Nevelési évenként legalább egy bemutató foglalkozás tartunk.</p>				

A feladat tervezett ütemezése:			2024.09.01- 2025.08.31.				
A feladat végrehajtásába bevontak köre:			Alkalmazotti közösség. Pedagógiai munkát segítő, külső szakemberek.				
Elért eredményeink:			rövidtávú (tréningek, esetmegbeszélése k külső szakemberekkel) középtávú (belső szakmai műhely működtetése) folyamatos (érzékenyítő tréningek, továbbképzések hosszútávú (bemutatók vállalása)				

Mesterprogram első szakaszának II. részterve és értékelése

Mesefeldolgozó, Ákomvarázs, Ákommanók, Mozgáskotta tehetségműhely létrehozása, tovább működtetése a tevékenységekben megvalósuló tanulás témaköreire építve.

Részterv Célok	Tevékenység Feladatok	Dimenzió	Időszak	Várható eredmény Produktum	Sikerkritérium	MEGVALÓSULÁS	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
Helyzetelemzés	Bemeneti mérés a gyermekek egyéni fejlődési szintjének nyomon követése alapján Eredmények megállapítása	2. Feltáró – elemző	2023.szeptember	Vizsgálati eredmények, fejlesztési tervek	A gyerekek képességeinél kimutatható a fejlődési növekedése	A gyermeki fejlődés nyomon követő bemeneti mérés- testi képességek szerinti mérés lebonyolítása az 5-6-7 éves gyermekek tekintetében megtörtént.	tagóvodavezető, óvodapedagógusok	IKT eszközök, hely, idő biztosítása
Mozgáskotta tehetségműhely folytatása, Ákomvarázs, Ákommanók, Hol nem volt tehetségműhely megvalósítása a 4-5-6-7 éves gyermek körében	A tehetségműhely működtetése heti rendszerességgel délutáni időszakban	3. Fejlesztő - újító	2023.szeptember – 2024. május 31.	Éves munkaterv, műhelynapló	A gyermekek életkorához igazított, játékba ágyazott ismeretek átadása	A tehetségműhely heti rendszerességgel csoportbontásban beindultak: 12-8-9-8 fővel	tagóvodavezető, óvodapedagógusok	IKT eszközök, hely, idő biztosítása

Házi bemutató megszervezése óvodapedagógusoknak	Tagóvoda óvodapedagógusai részére bemutató foglalkozás szervezése	4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység	2024. március	hospitálási naplók, jegyzőkönyv	Pozitív visszajelzések, építő kritikák	2024. márciusban mind a 4 műhely bemutatója megvalósult.	tagóvodavezető, óvodapedagógusok, óvodapedagógus, gyakornokok, pedagógiai asszisztens	Hely, idő, eszköz biztosítása
Munkaközösségi bemutató megszervezése	Játék és művészeti munkaközösség munkaközösség részére bemutató foglalkozás szervezése		2024. április	Jelenléti ív, jegyzőkönyv, elégedettségi kérdőív	Pozitív visszajelzések, építő kritikák	Elmaradt, következő nevelési évben pótlásra kerül.	Intézményvezetés, tagóvodavezető munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok	Hely, idő, eszköz biztosítása
Részterv Célok	Tevékenység Feladatok	Dimenzió	Időszak	Várható eredmény Produktum	Sikerkritérium	MEGVALÓSULÁS	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
Szülők részére bemutató foglalkozás megszervezése	Szülőknek bemutató foglalkozás szervezése	4. Tudásmegosztó – segítő	2024. május	Szülői beszélgetés jegyzőkönyv, jelenléti ív, elégedettségi kérdőív	A szülők 100%-a részt vesz a foglalkozáson, elégedettek, támogatnak	Személyes részvétellel elmaradt. fényképek készültek, melyeket a zárt facebook csoportokban megtekinthettek a szülők.	tagóvodavezető, óvodapedagógusok, szülők, gyermekek	Nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása

Helyzetelemzés	Kimeneti mérés a gyermekek egyéni fejlődési szintjének nyomon követése alapján Eredmények megállapítása	2. Feláró – elemző	2024. május	Bemeneti – kimeneti eredmények, összehasonlítható eredményei	A gyerekek képességeinél kimutatható a fejlődési növekedése	A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés-teszt képességek szerinti kimeneti mérés lebonyolítása az 5-6-7 éves gyermekek tekintetében megtörtént.	tagóvodavezető, óvodapedagógusok	Idő, hely, fénymásolás, számítógép
Szakmai éves tervek kidolgozása 5-6-7 éves gyermekek körében	Dokumentum elemzés	3. Fejlesztő - újító	2023.szept.1 –2024. aug.31.	műhelynapló	Hiteles szakmai agyag, Tervek kidolgozása, a gyermekek képességei alapján javulási tendenciáit mutat	Megtörtént a szakmai anyag rendszerezése és elkészült az 4-5-6-7 éves gyermekek számára a tehetségműhelyek ütemterve	Intézményvezetés, tagóvodavezető, óvodapedagógusok	Technikai feltételek a dokumentumok prezentálásához

14. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

A 2023-24-es nevelési évben az Intézményi Tanfelügyelet lezajlott 2023. december 12-én.

A 2023-2024-es nevelési évben nem történtek pedagógus minősítések.

Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása
1. Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az óvoda módszertani útmutatója, munkaterve, a nevelési tervek, intézkedési tervek, projekttervek egymásra épülnek évente felülvizsgálódik.

Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A nevelési év értékelését:

- a rövid távú szervezeti célok megvalósulása,
- az egyéni fejlődési mutató összesítése,
- fejlesztőpedagógus saját szűrési eredményeinek összehasonlítása,
- intézkedési tervek megvalósulásának értékelése,
- a nevelési tervek értékelése,
- a gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős beszámolója,
- az elégedettségi kérdőívek összesített eredményei alapján készítjük el.

Ezek segítségével jelöljük ki a következő nevelési év kiemelt feladatait, tervezzük a következő nevelési évet.

Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek egyéni értékelése egy nevelési évben 2x történik meg átfogóan: novemberben és áprilisban.

Ennek dokumentációja a gyerekek portfóliójában található, valamint a szülők is online formában megkapják.

A portfóliók vezetése naprakész. A gyerekek értékelése átfogó, alapos, érződik a gyerekek ismerete, az odafigyelés. A gyerekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat elemezzük, értékeljük, ez alapján állítjuk össze az egyéni fejlesztési terveket.

Fejlesztési irány:

- Az egyéni fejlesztési tervek megvalósításába bevonjuk a szülőket online módon.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A gyerekek eredményeiről, fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket:

- egy nevelési évben 2x jelölünk ki fogadóóra időpontot, előtérbe került az online fogadóóra a járványügyi helyzet miatt.
- arra biztatjuk a szülőket, hogy ezeken az alkalmakon kívül is használják ki ezt a lehetőséget,
- mérések, szűrések eredményeiről, mindenkit tájékoztatunk,
- logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus fogadóórát tart az érintetteknek (online módon is).

Értékelésünkre jellemző:

- folyamatosan értékelünk,
- egyéni képességekhez viszonyítunk,
- pozitív visszacsatolást alkalmazunk,
- értékelésünk konkrét cselekvésre vonatkozik,
- egyértelmű megfogalmazás jellemezi.

Fejlesztési irány:

- Olyan munkaformák, módszerek alkalmazása, melyek az önellenőrzést, önértékelést segítik.
- A fogadóórák látogatottsága növekszik.

2.Személyiség-és közösségfejlesztés

Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A gyermekek szociális háttérének feltárását fontosnak tartjuk. Családlátogatást szervezünk augusztus utolsó hetében, erről feljegyzést készítünk. Ez egy általunk összeállított formanyomtatványon történik. (Egyre kevesebb szülő él a családlátogatás lehetőségével).
Csoportprofil készítésénél egyik szempontunk a csoportba járó gyerekek családi, szociális helyzetének elemzése.

Fejlesztési irány:

- Az egyéni fejlesztési tervekben a szociális hátrányok csökkentésére vonatkozó feladatok megjelennek.
- Bölcsődékkel, iskolákkal, családgondozókkal, gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, gyermekorvossal az együttműködés erősítése.

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Egész évben több olyan programot szerveztünk, melyen a családokkal együtt vettek részt a gyerekek (őszelő-tavaszi délután, óvodánk születésnapja, Örökbefogadó hét, Luca napi kézműveskedés egybekötte karácsonyváró játszódélután, projekt záró játszódélután).

A Szülői Szervezet Iskolanyitogató programja ismét személyi jelenléttel megvalósult. Sajnos kevés érdeklődő szülő jött el.

Fejlesztési irány:

Az elégedettségi kérdőívet a szülők 100%-a kitölti.

3. Eredmények

Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos

A 2023/2024-es nevelési évben 27 gyermek 5-6-7 éves korú óvodánkban.

Ebből 0 gyermek SNI, szakértői vélemény alapján.

Beiskolázott gyermek 20 (74%).

Szakértői vélemény alapján 1 gyermek, OH határozata alapján 6 gyermek óvodai nevelésben részesül még egy évig (22%)

<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>szint, megyei szint, települési szint elismerések</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók <p>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>Neveltségi mutatóink, mind a gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum, mind a szülői elégedettségmérés eredményei alapján, kiemelkedők.</p> <p>Fejlesztési irány:</p> <ul style="list-style-type: none"> szülők tájékoztatásában az egyéni fejlesztésekre, egyéni képességek kibontakoztatására helyezük a hangsúlyt. <p>A munkaközösségi folyamatosan megvalósultak. Óvodapedagógus munkatársak aktívan tevékenykedtek a munkaközösségekben. Dajka és pedagógiai asszisztens munkacsoportba 1-1 kolléga vett részt. Belső szakmai műhelyt működtetünk az év kiemelt feladataihoz kapcsolódva:</p> <ul style="list-style-type: none"> integrációs, inkluzív szakmai műhely működtetése belső hospitálási alkalmak gyakoribbá tétele.
	<p>Hogyan történik az információ átadás az intézményben?</p>	<p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p>	<p>Fejlesztési irány:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hatékony információátadás, megakadások kiküszöbölése. Visszajelzés kérése minden esetben. Információs megbeszélések számának növelése. Online lehetőségek kihasználása.
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p>	<p>A szülőket többféle csatornán tájékoztattuk programjainkról, a csoportokban zajló fejlesztő munkáról, gyermekük fejlődéséről:</p> <ul style="list-style-type: none"> a; honlapunkon b; csoportoknál elhelyezett faliújságokon (havi programok, napi kiírások, heti rend) c; szülői beszélgetéseken, látogatottság aránya 85% (online) d; fogadóórákon (online) e; a gyermekek fejlődéséről írásban, az új program segítségével; f; Zárt facebook csoportokat hoztunk létre minhárom csoportban annak érdekében, hogy a rendkívüli helyzet alatt a szülőket ezeken a csatornákon lássák el ajánlásokkal a gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok; c; ovipanel online térben. <p>Fejlesztési irány:</p>

- A szülők tájékoztatásában az egyéni fejlesztésekre, egyéni képességek kibontakoztatására helyezük a hangsúlyt.
- Az elégedettségi kérdőívet a szülők 100%-a kitölti.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Fejlesztési irány:

- Szülői szervezet hatékony bevonása a közösség tájékoztatásába.
- Online elégedettségi kérdőívet a szülők 100%-a kitölti.
- A felmerült igényekre azonnali reagálás.

6. A pedagógiai munka feltételei

Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A prioritásokat figyelembe véve folyamatosan történik a szükséges infrastruktúra meglétének figyelemmel kísérése a pótlások időben megtörténnék. A karbantartásokat nevelési év elején tervezzük és tavasszal konkretizáljuk.

Fejlesztési irány:

- Irodai és vizuális eszközök beszerzésének egységesítése megtörtént. A rendszeresség, prioritási szempontok figyelembevétele a rendelésnél. Szervezetfejlesztés, közös együtt gondolkodás, együttműködés megvalósítása.

Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

A humán erőforrás pótlása szinte minden nevelési évben feladatokat ró a vezetésre és a kollektívára.

A humán erőforrás gazdálkodáson belül a kollégák erősségeire, munkájuk kiemelkedő területeire támaszkodunk az éves tervezésnél, feladatok kiosztásánál, felelősi rendszer összeállításánál.

Belső szakmai műhelyt működtetünk, belső hospitálásokat szervezünk. Jó gyakorlatok átadásával segítjük a szakmai munka fejlődését. A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó továbbképzéseken való részvételt részesítjük előnyben.

Fejlesztési irány:

- Bemutatókon, továbbképzéseken, hospitálásokon szerzett elméleti tudás átadása a testületnek, ezek gyakorlati alkalmazása.

A humánerőforrás szükségletben
bekövetkező
hiányt, a felmerült problémákat
idejében jelzi a
fenntartó számára

7. Az Óvodai nevelés országos
alapprogramban
megfogalmazott
elvárásoknak és a pedagógiai
programban megfogalmazott
intézményi céloknak való
megfelelés.

Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alpprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálandó elvárás nincs.

15. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Pedagógiai belső ellenőrzés éves megvalósulásának értékelése

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
I. Szakmai, pedagógiai tevékenység					
<p>1. dokumentumok ellenőrzése</p> <p>E-napló, mulasztási napló, gyermekek portfóliója, hospitálási napló, fejlesztőpedagógus naplója</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – Kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésükről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – A dokumentációk naprakész vezetése. 	<p>Daruka Ilona</p> <p>Szegedi Andrea</p>	<p>Csoportos óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógus</p>	<p>Minden hónap utolsó csütörtök</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>2. pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban:</p> <p><u>A nevelési év kiemelt feladatai tagóvodai szinten:</u></p> <p>- Értelmi képességek:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél - feladat rendszerének megvalósítása. - A kiemelt feladatoknak megfelelő fejlesztések módszerei. - A szabad játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás aránya. 				

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
<p>konkretizálás, logikus gondolkodás, kreativitás, tapintásos-akusztikus-szeriális-vizuális észlelés</p> <p>- Testi képességek: mozgáskoordináció, ügyesség, ábrázoló tevékenység, emberábrázolás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában. - Szülői beszélgetések lebonyolítása, aktualitása, szülők bevonása. - Szülők tájékoztatása az óvodában zajló mérésekről, a mérések eredményeiről. - Tudatos közösségépítés gyakorlata. - Zöld óvoda kritériumainak megjelenése a napi gyakorlatban. - Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása - Délutáni foglalkozások (részvételi arány, szakmaiság, felkészültség). - Munkaközösségek munkájában való részvétel. 	Daruka Ilona	Nevelőtestület	Évente 2x csoportonként	Megvalósult
Fejlesztő foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - fejlesztés a csoportban - egyéni, mikrocsoportos fejlesztések, - nagymozgás fejlesztés. 	Szegedi Andrea	Fejlesztő-pedagógus	Évente 2x	Megvalósult
Délelőtti, délutáni választható foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - részvételi arány, - felkészültség, - rendszeresség. 	Daruka Ilona		Évente 2x	Megvalósult
3. egyéni ellenőrzés:	<ul style="list-style-type: none"> - heti, napi felkészültség, - tevékenységek változatos szervezése, - gyermekek jogainak maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelő munka során, - gyermek alkotások esztétikus elhelyezése, - szülők naprakész tájékoztatása, 	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Megvalósult

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
	<ul style="list-style-type: none"> - honlap frissítése, - faliújságok aktualitása, - jelenléti ív vezetése, - munkaidő nyilvántartás vezetése. 				
II. Munkavégzés és munkavégzés körülményei					
	Munkaidő pontos betartása	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Alkalmazotti közösség	Alkalmanként	Megvalósult
	HACCP program betartása	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák	Alkalmanként	Megvalósult
	Munkaruha használata	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Megvalósult
tisztasági ellenőrzés	<ul style="list-style-type: none"> - szekrények rendje, - csoportok és gyermek mosdók rendje, tisztasága, - gyermek öltözők rendezettsége, gyermekmunkák esztétikus elhelyezése, - kiszolgáló helyiségek rendje, tisztasága. 	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák Koch Gábor	Havonta 1x megbeszélte időpontban szűrőpróba szerűen	Megvalósult
karbantartási feladatok	<ul style="list-style-type: none"> - karbantartási füzet vezetése, - karbantartási feladatok elvégzése, - karbantartás igénylése. 	Daruka Ilona	Koch Gábor Dajkák Rákosi Ildikó	hetente	Megvalósult
III. Tanügyigazgatási, munkaügyi, gazdálkodási feladatok és dokumentáció ellenőrzése		Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	havonta	Megvalósult

Pedagógus összegző értékelések:

<p>1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás</p>	<p>Erősségek: <u>Kiemelkedő terület:</u> Épít a gyerekek előzetes, illetve más forrásból származó tudására. Hangsúlyt fektet az ismeretek változatos alkalmazására, a tapasztalatszerzésre. Nevelő fejlesztő munkájával kapcsolatos önreflexiói reálisak, ezek alapján korrekciót hajt végre. Folyamatosan tájékozódik az új eszközökről, módszerekről, technikákról, ezeket csoportjában alkalmazza (projekt módszer, varázsmese). A gyermeki aktivitást fenntartja, kíváncsiságukat kielégíti. Elméleti és gyakorlati tudását integrálja. Párhuzamos tevékenységek szervezése, mely a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát megfelelően fejleszti. A különböző tevékenységi formákban megvalósuló tanulási folyamatban a műveltségi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket kihasználja. Kihhasználja a különböző tevékenységi formákban megvalósuló tanulási folyamatban a műveltségterületek közötti kapcsolódási lehetőségeket. A gyermekek megismerő tevékenységének sajátosságait figyelembe véve alkalmazza az élményszerű tervezés elvadásait. Ismeri az óvodás gyermekek megismerő tevékenységének sajátosságait, élményszerű tevékenyszevezés eljárásait.</p> <p>Fejlesztendő terület: A gyermekek fejlődését, fejlesztését elősegítő, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyéni, mikro csoportos és csoportos tevékenységek tervezése és szervezése, differenciálás. A differenciál pedagógia alkalmazásával párhuzamosan végezhető komplex tevékenységeket szervezzen.Többféle módszertani megoldásban gondolkodjon. Pedagógiai tevékenysége és reflexiói során törekedjen a szakmai fogalomhasználat terminológiai alkalmazására, tervezésben is megjelenjen a tudatos differenciálás Módszertani kultúráját továbbképzéseken fejlessze és adekvátan alkalmazza a napi munkája során.</p>
<p>2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p>	<p>Erősségek: Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó, építő kritikákra. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Tervezése összhangban áll Pedagógiai Programunkkal, Módszertani útmutatónkkal. Heti tervei és projekttervei az előző hetek eredményeire épülnek: változatosak, színesek, logikusan felépítettek, differenciáltak. Pedagógiai munkáját, programunknak megfelelően, projektekre tagolva tervezi meg. Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és rugalmas megvalósítást. Tervezésnél figyelembe veszi csoportja sajátosságait, motivációs bázisát, előzetes tudását, képességeit.A gyermekek tevékenykedtetésére, a cselekvésbe ágyazott tanulásra helyezi a hangsúlyt. A tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módokat alkalmaz. A megvalósulás során a spontán kialakult helyzetre rugalmasan reagál, képes a gyermekcsoport érdekében tervein változtatni, terveit módosítani. A csoportra vonatkozó tervezőmunkájában megvalósul a folyamatosság, és az egymásra épülés elve.</p> <p>Fejlesztendő terület Szóbeli reflexióit a kompetencia területekre kell építenie. A tervezés megvalósulása során a spontán kialakult helyzetre rugalmasan reagálva képes legyen a gyermekcsoport érdekében tervein változtatni, terveit módosítani. Tudatosabban törekedjen a gyerekek motiválására, aktivizálására. Szóbeli reflexióit a kompetencia területekre kell építenie. Többféle módszertani megoldásban gondolkodjon (rugalmasság).</p>
<p>3. A tanulás támogatása</p>	<p>Erősségek: A Csoportjában az önálló tapasztalatszerzéshez az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít. Kihhasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a megismerő funkciók és az önálló felfedezés gyakorlására. Folyamatosan motivál, erre tudatosan törekszik. A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket, a szabad</p>

	<p>választás lehetőségét. Felismeri a magatartási, tanulási nehézségeket. Indokolt esetben használja az IKT eszközöket. párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket. Biztosítja a szabad választás lehetőségét. Olyan pozitív légkört teremt, ahol a gyermek hibázhat és próbálkozhat.</p> <p>Fejlesztendő terület: Nyitott legyen az új tanulási-tanítási módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére és saját tanulási-tanítási folyamatába való beépítésére. A gyermekek motiválására többféle módszert, eszközöket használjon. Differenciált feladatadással segítse elő a gyermekek önmagukhoz mért személyiség- és képességfejlesztését. A játékos tanulást változatos tanulási környezetben spontán vagy előre tervezetten szervezze meg (csoportszoba, udvar, külső helyszín). Probléma- megoldási, konfliktuskezelési stratégiáit a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni szükségleteihez személyre szabottan alkalmazza. Változatosabb módszereket, eszközöket alkalmazzon a tevékenységek szervezésénél, megvalósításánál.</p>
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése</p>	<p>Erősségek: Nyitott a differenciálás hatékony módszereinek elsajátításában. Ismeri a gyermeki tevékenységek által fejlesztendő kompetenciákat, ezek fejlődésének mérési, megfigyelési módszereit. Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyén szükségleteire, ennek megfelelően válasz módszereket, eljárásokat. Érzékeny a családok, gyermekek problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeinek biztosítására. A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagához viszonyított fejlődésében szemléli. Nyitott a differenciálás hatékony módszereinek elsajátításában. Tiszteli a gyermekek személyiségét, minden gyermekben meglátja az értéket. Egyéni fejlesztési tervek készit a mérési eredmények alapján.</p> <p>Fejlesztendő terület: Tervezésében, a megvalósuló tevékenységekben több hangsúlyt fektessen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Külső szakemberekkel hatékonyabb együttműködés a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése érdekében. Kooperatív tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzon. Probléma- megoldási, konfliktuskezelési stratégiáit a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni szükségleteihez személyre szabottan alkalmazza. Változatosabb módszereket, eszközöket alkalmazzon a tevékenységek szervezésénél, megvalósításánál. Reálisan és szakmai szempontok alapján elemezze és értékelje az egyéni bánásmód megvalósulását. Több lehetőséget biztosítson az egymástól való páros vagy mikro csoportos tanulás lehetőségére.</p>
<p>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése</p>	<p>Erősségek: Következetesen tudatosítja és betartatja a szabályokat. A csoportban megjelenő konfliktusok megelőzésére, kezelésére, megfelelő eszközöket, módszereket alkalmaz: közös szabályokat hoznak a gyerekekkel, az értékelési szempontokat tudatosítja, követhetővé teszi, a pozitív példákat kiemeli, megerősíti. Előítéletektől mentesen végzi pedagógiai munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Csoportjában nyitott, elfogadó légkör megteremtésére törekszik. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. A gyerekek közötti kommunikációt ösztönözi. Az egymásra figyelmet, a másik mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja. Személyes hozzáállásával, példaadásával is ösztönzi a gyerekeket egymás tiszteletére, elfogadására. Az egész nap során harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremt a csoportban. A gyerekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveli. A gyerekek közötti kommunikációt ösztönözi. Az egymásra figyelmet, a másik mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja.</p> <p>Fejlesztendő terület: A Probléma-megoldási, konfliktuskezelési stratégiákat a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni szükségleteikhez személyre szabottan alkalmazza. Óvodai és óvodán kívüli közösségfejlesztő együttműködést, szociális képességeket fejlesztő módszerek, tevékenységet, programok szervezése. tervezett közösségfejlesztő tevékenységeken kívül, használja ki a spontán adódó</p>

	<p>lehetőségeket. Óvodai közösségfejlesztő együttműködést, szociális képességeket fejlesztő módszereket, tevékenységeket, programokat szervezzen.</p>
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>Erősségek: Az értékelés eredményeire építve, a gyermekek egyéni fejlődésének tempóját figyelembe véve, határozza meg a fejlesztési feladatokat. Jól ismeri a tevékenységi formák általános fejlettségi mutatóit, saját feladatait ezek alapján határozza meg. Arra törekszik, hogy ezek mindig világosak, egyértelműek legyenek. Fejlesztő célú, értékelési formákat használ, több figyelmet fordít a hátrányok kompenzálására. Az egyéni képességekhez viszonyítva értékeli, törekszik a folyamatos, pozitív visszajelzésre. A gyerekek képességeinek, tudásának fejlődését első sorban folyamatos megfigyeléssel, elemzéssel és időszakosan az életkorhoz, fejlettséghez igazodó feladatok alkalmazásával követi nyomon.</p> <p>Fejlesztendő terület: Ellenőrzési, értékelési formái. Fejlesztő célú, értékelési formákat használjon, több figyelmet fordítson a hátrányok kompenzálására. Folyamatos visszajelzéseivel a gyermekek önértékelési képességét támogassa. Értékelési eszköztárának színesítése, gazdagítása, konkrétak, tényszerűek, megerősítő jellegűek legyenek. Olyan munkaformák, módszereket alkalmazzon, melyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.</p>
<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<p>Erősségek: Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. A pedagógus részéről a környezetvédelmi tudatformálás célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel alakítása, elősegítése. A környezeti nevelésre építve a közvetlen és közvetett környezetünkért való felelősségérzetet felébreszti a gyermekekben. Példát mutat, tiszteletben tartja a természeti értékeket, erőforrásaink tudatos felhasználására, takarékoskodásra nevel. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.</p> <p>Fejlesztendő terület: Az óvodáskorú gyermeket megfelelő tevékenykedtetéssel, a megtapasztalás élményével segítse az erre irányuló környezettudatos stratégiai gondolkodásukat.</p>
<p>8. Kommunikáció és szakmai együttműködés</p>	<p>Erősségek: Nyitott a visszajelzésekre, felhasználja ezeket szakmai fejlődése érdekében. Lelkiismeretesen tervezi, szervezi csoportjának fejlesztését, mindennapjait. Részt vesz az aktuális szakmai pályázatok megírásában. Együttműködik a különböző programok megvalósításában. A nevelés, tanulás folyamatában aktívan használja a nyelvi kifejezést fejlesztő, segítő eszközöket (mese, vers, drámapedagógia, nyelvi és kommunikációs játékok). A szabadjátékhoz és a különböző tevékenységekhez nyugodt kommunikációs feltételeket teremt. Használja az infokommunikációs eszközöket és különböző online csatornákat. A megbeszélésekben, vitákban, értekezleteken felkészült, kifejti álláspontját. A nevelő-oktató munkát segítő munkatárssal való együttműködés tudatosabban történjen. Írásbeli kommunikáció egyenletes színvonalának biztosítása. Kölcsönös bizalom, tisztelet, szereteten alapuló partner központú kapcsolat jellemezi. Kommunikációja nyílt, aszertivitásra törekvő.</p> <p>Fejlesztendő terület: Reflexióiban (szóban, írásban egyaránt) nyomon követhető a fejlődésre való elkötelezettség. Rendelkezik a változtatás és a változás képességével. Kommunikációjában többször használja a partnernek, helyzetnek megfelelő szakmai kifejezéseket, nyelvi eszközöket. A nevelő-oktató munkát segítő munkatárssal való együttműködés tudatosabban történjen. Írásbeli kommunikáció egyenletes színvonalának biztosítása.</p>

<p>9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<p>Erősségek: Önállóan képes az óvodapedagógiával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására, és a források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemezi, fejleszti. Kihhasználja a továbbképzési lehetőségeket. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, reálisan értékeli szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlődés érdekében tudatosan tervezi saját szakmai jövőjét. Megmutatkozik a megújulás és innováció képessége. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemezi és fejleszti. Munkájában alkalmaz új módszereket eljárásokat. Rendszeresen tájékozódik különböző csatornákon. Részt vesz intézményi innovációban. Óvodai nevelő, fejlesztő tevékenységéért felelősséget vállal. Együttműködés, elhivatottság és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.</p> <p>Fejlesztendő terület: Aktívabb, egyenletes teljesítményt nyújtó részvétel a testület munkájában. Szakmai munkaközösségek munkájába aktívabban kapcsolódjon be. Továbbképzéseken, erősítse pedagógiai kompetenciáit. Pedagógiai gyakorlatának folyamatos elemzése, fejlesztése. Pedagógiai kommunikációjának fejlesztése.</p>
--	---

Pedagógiai dokumentációk értékelése:

Az e-napló és a fejlesztőnapló ellenőrzése havonta megtörtént. Ellenőriztem az e-naplón belül a nevelési tervet, csoportprofilot, tanulási tervet, feladatterveket, a beszoktatás-visszaszoktatás tervét, a gyermeki fejlődés jellemzőit-terveit, az aktualitásokat, a projektek tervezését és az értékeléseket. Legtöbbször mindent rendben találtam. A hiánypótlások időben megtörténtek. A gyermeki fejlődés nyomon követés mérései időre elkészültek, megfogalmazódtak a fejlesztendő területek, melyekre intézkedési tervek készültek. A csoportlátogatások a tervek szerint megtörténtek, melyekről külön ellenőrzési lapok készültek. A nyári hetiterveink elkészültek, az e-naplóba folyamatos a feltöltése, reflektálása.

Elektronikus csoportnapló bevalásának, használatának értékelése:

Az elektronikus csoportnapló használata intézményünkben a 2021-22-es nevelési évben került bevezetésre. Az előző év tapasztalatait a Csupa-Csoda koordinátora osztotta meg a nevelőtestületünkkel, illetve segítséget adott a kezdeti nehézségek kiküszöbölésére. A következő nevelési évtől tagóvodánk pedagógusai egymásnak nyújtottak segítséget egy-egy elakadás során. Csoport- a gyermek adatok, a fejlesztőpedagógiai-gyógypedagógiai-logopédiai foglalkozások adminisztrációja, a befogadás-visszaszoktatás terve határidőre megtörtént. A szülők az adatvédelmi nyilatkozatokat (néhányan a mi segítségünkkel) a nevelési év elején kitöltötték. A csoportnapló keretein belül a fogadóórák, konzultációk, szülői beszélgetések, események-hetitervek-nevelési, tanulási folyamatok tervezései folyamatosan megvalósultak. A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés 2X megtörtént, az egyéni fejlesztési javaslatok töltése folyamatos volt. Az ellenőrzés által feltárt hiányosságok pótlása határidőre megtörtént. A következő nevelési évtől jobban ösztönözzük a szülőket, hogy az e-naplón keresztül igazolják gyermekük hiányzását, illetve a státuszlapok rögzítését.

A szülők 80%-a vett részt az online fogadóórákon. Az e-naplón keresztül e-mailben kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A 2022-23-as nevelési évben többen igényelték online a fogadóórákat, melyeket hatékonynak tartunk és a következő tanévben is ilyen formában tervezzük a szülőkkel való kapcsolattartást. Az online szülői beszélgetéseken az új szülők a jelentkezéshez képest **85%- ban vettek részt.**

Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak:

Pedagógiai asszisztensünk havi váltásban a csoportokban tevékenykedett, illetve koordinálta a DIOO program lebonyolítását, majd 2022. december 1-től a Bóbita csoportban állandó délutánban látta el feladatait. Dajkáink közül 3 fő csoportban, 1 fő konyhában és 1 fő egyéni beosztás szerint látta el feladatait. Utóbbi dajka felváltotta a Kaméleon csoportból nyugdíjba vonuló kollégáját, így 1 dajkával kevesebben lettünk. Nagy segítség lenne egy plusz dajka, aki a közösségi terek takarításába segítene be. Óvodatitkárunk az adminisztrációs feladatokat látta el. Kertészünk napi váltásban a Hétszín tagóvodával napi 8 órában végzi feladatait. Tagóvodánk minden dajkája ismeri a csoport szokásait, mindenben segíti az óvodapedagógus munkáját, ismeri a csoport összetételét, a nevelési feladatokat. A nevelőtestületi értekezleteken a pedagógiai asszisztens mindig részt vett. A technikai dolgozókkal a takarítás ellenőrzés után és fontosabb események megszervezésénél munkatársi értekezleteket tartottunk.

2023-2024-es nevelési évben lezajlott intézményi önértékelés eredményei:

A 2023-2024-es nevelési évben megalakult a tagóvodai önértékelési csoport. Az önértékelési tervből az intézményi önértékelési folyamatot vittük végig.

16. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

- Az attitűd vizsgálat eredményeképpen az Ákombákom Tagóvodában is fejlesztési célként tűztük ki az alkalmazotti közösség mentálhigiénés jóllétének fenntartását, a támogató – pozitív klíma erősítését, melyet leghatékonyabban a nevelésnélküli napjainkon tudunk megvalósítani.
- 2023. október 13.: Óvodapszichológus közreműködésével csapatépítő, attitűdformáló és érzékenyítő workshop az inklúzió témájában az alkalmazotti közösség részére.
- 2024. február 16-án lehetőség nyílt az egész alkalmazotti közösségnek részt venni szervezetfejlesztés céljából egy csoportos coachingon képzett coachok vezetésével. Tudatosan a mi kis közösségünkre szabott játékokkal, feladatokkal készültek. Főként olyan területeket érintettek a tervezett tevékenységekben, melyek az esetlegesen fennálló személyiség különbözőségekből fakadóan nehézségeket jelenthet egy közösség számára. Nem csak csapatépítés zajlott ezen a programon, hanem önismereti szempontból is hasznos volt. A feladatok, játékok ötletesek voltak. Megemlíteném a „színes kalapokat”, rendkívül kreatív kiemelése a személyiségek különbözőségére és a fontosságára, hogy attól tud jól működni egy csapat, ha kicsit mindenki más. Egy közösségben mindenkinek fontos szerepe van, hogy ezt megértsük erre is hasznos volt ez a játék. Ezen kívül egy eszközt is kaptunk, hiszen egy kollektíva mindennapi nehézségei, véleménykülönbségekből fakadó ellentétek megoldására igen jó gyakorlat, már az is, ha csak a kapott képeket használjuk. Elgondolkodtat és segít abban, hogy megértsük egymást.
- 2024. május 24-én a pomázi kastélyban Hangtálfürdő foglalkozáson vett részt a teljes alkalmazotti közösség.
- Egyik munkatársunk elvégezte a metamorf masszázst tanfolyamot. Felajánlasként az érdeklődő kollégák számára lehetőséget biztosított az említett masszázson való részvételre.
- Lehetőség szerint részt vettünk az Egyesített Óvoda által szervezett programokon: bowling, egészségnap, autista továbbképzések.

17. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

A 2023-2024-es nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot jelölt meg a tagóvodavezető, figyelembe véve az aktualitásokat, a nevelési év kiemelt feladatait, melyek azok az információk, elméleti és gyakorlati ismeretek, amelyeket nélkülözhetetlen átadni az egész munkatársi közösség számára.

A nevelés nélküli napokat a munkaterv megbeszélésével, oktatással, tudásmegosztással, és csapatépítéssel, hasznosan töltöttük.

- 2023 augusztus 23-án (előző év utolsó nevelésnélküli munkanapján) tartott nevelésnélküli munkanapunkon az összehangolódásra, a közös célok megismerésére került sor a Római – parton a Két Rombusz bisztróban. Egészségmegőrző ismeretekkel kapcsolatban a munkahelyi elsősegélynyújtó felelős által tartott előadáson vehettünk részt, majd a munkatervek értékelésére és az új elfogadására került sor. Nélkülözhetetlen a tudásunk frissítése, a helyi sajátosságok megismerése, ezért a tűz- és munkavédelemmel, valamint a HACCP előírásokkal kapcsolatban ismétlődő oktatást tartottunk. A nap végét sütiütéssel zártuk.

- 2023. október 13.: Óvodapszichológus közreműködésével csapatépítő, attitűdformáló és érzékenyítő workshop az inklúzió témájában az alkalmazotti közösség részére.
A kollégák szerzett tudását igyekeztek megosztani a nevelőtestülettel. Az IKT eszközökkel kapcsolatos ismereteiket átadták a kerületi továbbképzéseken szerzett tapasztalataikkal, nézeteikkel. Hasznosnak ítéltünk, így színesíteni, tudatosabbá tudtuk tenni a DIOO programot és a Plukkidó és Mozgáskotta módszert. Az óvodában dolgozók folyamatosan tájékoztatták egymást ezeken az alkalmakon mérési eredményekről, intézkedési feladatokról, az integrációban elért eredményekről, vagy kérdéseikről. A nevelés nélküli napokat alkalmassá tudtuk tenni szakmaiságunk erősítésére.
- 2024. február 16-án lehetőség nyílt az egész alkalmazotti közösségnek részt venni szervezetfejlesztés céljából egy csoportos coachingon képzett coachok vezetésével. Az elmúlt évek tapasztalatai és az elvégzett kérdőívek (Klíma teszt) eredményei alapján úgy döntöttünk, hogy másodszor egy nevelés nélküli napunkat az élmény alapú megtapasztalás, saját magunk és kollégáink megismerésére-megértésére szánunk. A coachok a maximumot nyújtották, és olyan témákról érintettünk, melyek valóban a jelen kor kérdésköreit feszegetik, és gondolkodásra, változtatásra ösztönöznek.
- 2024. május 24-én a pomázi kastélyban Hangtálfürdő foglalkozáson vett részt a teljes alkalmazotti közösség.
- A csapatépítés valamilyen formájára minden nevelés nélküli napon sort kerítettünk, hiszen egy jól működő kollektívában lehet eredményes munkát végezni.

18. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Megvalósulás
<p>1. <u>Munka és tűzvédelem, munkahelyi elsősegélynyújtó</u></p> <p>- ismétlő oktatás</p> <p>- új dolgozók oktatása belépéskor</p> <p>- rendszeres ellenőrzések</p> <p>- dokumentáció naprakész vezetése</p> <p>próbatűzriadó megszervezése</p> <p>- hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése</p> <p>-a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése</p>	<p>Koch Gábor</p> <p>Némethy Nikoletta</p> <p>Barta Imréné</p> <p>Habländer Orsolya</p> <p>Dalma</p>	<p>Előírásoknak megfelelően végzi munkáját</p>	<p>A tanév elején megtartották az új- és ismétlő oktatást. A dokumentációkat naprakészen vezették, rendszeresen ellenőrizték a feladatkörüknek megfelelő eszközöket.</p>

<p>- az irányfénylámpák havi ellenőrzése, dokumentálása</p> <p>- tűzgátló ajtók havi ellenőrzése, dokumentálása</p> <p>- baleseti jegyzőkönyv elkészítése.</p>			
<p><u>2. HACCP program szerinti működés ellenőrzése</u></p> <p>- ismétlő oktatás</p> <p>- új dolgozók oktatása belépéskor</p> <p>- szűrőpróbaszerű és tervezett ellenőrzések (pl: tisztasági ellenőrzés)</p> <p>- dokumentáció naprakész vezetése</p>	<p>Szegedi Andrea, Nagy Andrásné</p>	<p>A HACCP program szerint havi, heti rendszerességgel végzi a munkáját</p>	<p>Év elején és az új dolgozók munkába állásakor oktatást tartottak a HACCP rendszer működéséről. Havi és heti rendszerességgel tisztasági ellenőrzést tartottak, melyet mindig dokumentáltak.</p>
<p><u>3. Mérés, értékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása</u></p> <p>- mérések lebonyolítása, összesítése, továbbítása az EO felé</p> <p>- tagóvodai eredményekről beszámoló a vezetőnek, a munkatársi közösségnek, szülőknek</p> <p>- mérések eredményeinek összehasonlítása</p> <p>intézkedési tervek készítése</p>	<p>Nagy Andrásné</p>	<p>EO és Tagóvodai szinten koordinálja a mérési feladatokat</p>	<p>A tanév méréseiről tájékoztatást adott az óvodapedagógusoknak. Az aktuális méréseket koordinálta, elkészítette az összesítést, amit továbbított a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének. Intézkedési tervet dolgozott ki a mérési eredmények tekintetében.</p>
<p><u>4. Tagóvodai szakmai műhely vezetése</u></p> <p>Integráció, inkluzív nevelés, érzékenyítés, esetszbeszélések</p>	<p>Könczei Báborka, Szegedi Andrea</p>	<p>A munkatervhez igazítva tervezik a szakmai műhelyek témáit</p>	<p>A pedagógusok által megélt konkrét esetek megbeszélésére került sor. A problémákra közösen kerestek megoldási lehetőségeket, hatékony módszereket. Két alkalommal tartottak esetszbeszélést az alkalmazotti közösséggel.</p>
<p><u>5. Jegyzőkönyvek vezetése</u></p>	<p>Rákosi Ildikó</p>	<p>Naprakész a vezetése</p>	<p>A jegyzőkönyveket időre elkészítette.</p>
<p><u>6. Honlap frissítése</u></p>	<p>Könczei Báborka</p>	<p>Honlap naprakészen van frissítve</p>	<p>A honlapot az előírásoknak megfelelően</p>

- havi programok folyamatos frissítése - étlap heti cseréje	Rákosi Ildikó		aktualizálta az óvodatitkár és a tagintézmény igazgatóval.
7. <u>E-napló felelős</u>	Könczei Bíborka	E-napló aktualizálása	Az e-naplót az előírásoknak megfelelően aktualizálta az óvodatitkár és a tagóvoda vezetővel.
8. <u>Munkaidő, gyermekkíséret, nyári szabadságok beosztása</u> - egyenlő teherviselés figyelembevételével munkaidő beosztása havonta - helyettesítések megszervezése - cserék figyelemmel követése, feljegyzése - nyári szabadságok beosztása (nyári munkaidőterv készítése)	Szegedi Andrea	Előző hónap első hetében megtervezik a következő hónap beosztásait	A munkaidő beosztások elkészítése nagy körültekintés vett igénybe. A nyári szabadságok időre elkészültek.
9. <u>Pályázatok figyelése</u> - vezetőség és testület rendszeres tájékoztatása az aktuális pályázatokról	Szegedi Andrea Némethy Nikoletta Potoczki László Ottóné	Pályázatokon való aktív részvétel	Nem adtunk be pályázatot idén.
10. <u>Szülői klubok szervezése</u> - témák előadók, helyszínek megszervezése - szülők tájékoztatása	Barta Imréné, Madarász Judit, Némethy Nikoletta	Szülőkkel közös klubok szervezése	Idén a Szülői Szervezet tagjai személyi jelenléttel szervezte meg az Iskolanyitogató programot. A szülők 20%-a jött el a programra.
11. <u>Sószoba használata</u>	Barta Imréné, Madarász Judit	Sószobai beosztás elkészítése	Napi rendszerességgel használták a gyermekek tagóvodai szinten.
12. <u>Tisztítószeres nyilvántartása, kiosztása</u>	Balázsné Gombai Andrea	Naprakész a vezetése, alkalomszerű a tisztítószeres rendelése	Naprakészen vezette a nyilvántartást, igény szerint rendelte és osztotta ki a tisztítószereseket a dajkáknak.
13. <u>Kapcsolattartás a bölcsődével</u>	Szegedi Andrea Könczei Bíborka	Jó partneri kapcsolat fenntartása	Felvették a kapcsolatot az épületünkben működő Minimanó bölcsöde vezetőjével. Megvalósult a tervezett Mikulásünnepség a Sárgarigó csoport közreműködésével.

14. <u>Vendégek fogadása</u>	Balázné Gombai Andrea Vargha Györgyike Velner Ibolya Habländer Orsolya	Termek berendezve, az aktuális eszközök rendelkezésre állnak	Megvalósult alkalomszerűen.
15. <u>Irodaszerek pótlása, listázása</u>	Némethy Nikoletta, Rákosi Ildikó	Irodaszere az igényeket összegyűjti, rendszerezi, megrendeli	Havonta összegyűjtötték az irodaszerekről készült beszerzési listát a csoportokból, összesítették, egyeztetés után megrendelték.

19. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

Gyermekvédelmi munkaterv és értékelése 2023/2024

	Feladatok	Határidők	Felelősök
1.	Az aktuális év gyermekvédelmi munkatervének elkészítése.	2023. augusztus 31.	Könczei Báborka Daruka Ilona gyermekvédelmi team
2.	Tájékoztató szülői értekezlet az óvoda működéséről, házirendjéről	2023. szeptember	Daruka Ilona- tagintézmény igazgató Nevelőtestület tagjai
3.	Családlátogatások kezdeményezése és megvalósulása az aktuális év elején felvett gyermekek körében	2023. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagintézmény igazgató A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák
4.	A családlátogatásokról feljegyzés készítése, a gyermekek portfóliójában ennek rögzítése (abban az esetben is, ha a szülő nem volt nyitott a látogatásra)	2023. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagintézmény igazgató A csoportban dolgozó óvodapedagógusok
5.	A családok szociális helyzetének elemzése tagóvodai szinten	2023. szeptember 30.	Daruka Ilona- tagintézmény igazgató Rákosi Ildikó- óvodatitkár Könczei Báborka- gyermekvédelmi team
6	Tagóvodai statisztika elkészítése	2023. október 2024. július	Daruka Ilona- tagintézmény igazgató Rákosi Ildikó- óvodatitkár Könczei Báborka- gyermekvédelmi team
7.	Az aktuális évre vonatkozó gyermekvédelmi munkaterv értékelése a nevelési év végén	2024. június	Könczei Báborka- gyermekvédelmi felelős

Folyamatos teendők, melyeket megvalósítottunk:

- Nevelési évünkben kellett jelzéssel élnünk a Gyermekvédelmi Szakszolgálat felé: elhanyagolás
- Óvodánkat felkereste a bíróság szülők válása miatt, pedagógiai vélemény megírásáért
- Óvodánkat felkereste a Gyermekjóléti Szolgálat egy ismeretlen bejelentés miatt (gyermekbántalmazás)- ügyet lezárták sikeresen
- Óvodánkban HH-s és HHH-s gyermek nincs.
- Aktuális jogszabályok nyomkövetése.
- Gyermekvédelmi munkaközösségen való részvétel.
- Tagóvodavezető tájékoztatása folyamatosan megtörtént.
- Intézményünkbe érkező gyermekek között előforduló esettörténeti anamnézis megismerése, nyomon követése megtörtént.
- Az írásos dokumentációk, éves értékelések elhelyezése a gyermekvédelmi anyagok közé megtörtént, illetve ki vannak helyezve az elérhetőségek a központi faliújságra.

20. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

A 2023-2024-es tanévben az Ákombákom Tagóvodában a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tankerületének logopédusa biztosította szűrések alapján a logopédiai ellátást a leginkább rászoruló óvodások részére. Szakemberünk 4 órában 12 gyermek részére biztosított speciális terápiát, valamint tanácsadás keretében tartott a szülők és gyermekek számára igény szerinti foglalkozást.

Beszámoló a logopédiai tevékenységről

Az intézményben töltött heti óraszám: 4 óra +1 vizsgálati és tanácsadó óra kéthetente

Tanév szervezése:

Szűrések, vizsgálatok:

A tanév első három hetében logopédiai szűrést végeztem az ötödik életévüket betöltött gyermekek körében. A szűrés során a SZÓL-E? szűrőeljárását használtam. A harmadik életévüket betöltött gyermekek szüleinek szeptember hónapban KOFA-3 kérdőívet küldtem ki elektronikusan. A kitöltött kérdőívek alapján ebben a tanévben egy kiscsoportos gyermek esetében sem volt nyelvi késésre utaló jel.

Csoportok kialakítása:

A csoportok kialakításakor a gyermekek minden esetben egy csoportból kerültek ki. 4-5 fős csoportokat alakítottam ki. Amennyire lehetett igyekeztem figyelembe venni, hogy azok a gyermekek legyenek egy csoportban, akik hasonló hangokat cserélnek vagy torzítanak.

Órarend:

Az óvodában csütörtök délelőttöként tartottam a foglalkozásokat. A csoportokra vonatkozó órák kezdő időpontjait igyekeztem úgy kialakítani, hogy ne okozzon nagy nehézséget a szülőknek az órakezdesre beérkezni. Az óvodapedagógusokkal történt előzetes egyeztetést követően igyekeztem olyan gyermekekkel kezdeni a legkorábbi időpontban, akik egyébként is korán érkeznek az óvodába.

Tájékoztatás, kapcsolattartás

Szülők tájékoztatása:

Azon gyermekek szülei, akik logopédiai ellátást igényeltek a tanév elején írásbeli tájékoztatást kaptak arról, hogy a gyermeküket csoportba osztottam, tanácsadásban részesítem vagy előjegyzésbe vettem. Ez az írásbeli tájékoztatás elektronikus levél formájában valósult meg. A szülők számára egyéni fogadóórát biztosítottam, ahol tájékoztatást adtam gyermekük logopédiai ellátásáról, illetve tanácsokat az otthoni gyakorláshoz. Írásban tájékoztattam a szülőket a logopédiai foglalkozások időpontjairól, és a szükséges felszerelésről. A tanév folyamán előre megbeszélt időpontokban a szülők számára személyes konzultációt, fogadóórákat biztosítottam.

Vizsgálati és tanácsadó óra:

A tanácsadó órákon azok a gyermekek vettek részt, akikre enyhébb beszédhibák voltak jellemzők (hangok torz ejtése).

Az intézmény dolgozóival való kapcsolattartás, együttműködés:

Az óvodavezetővel, az óvodatitkárral nagyon jó a kapcsolatom. A tanév folyamán nagyon sokat segítettek. Az adminisztrációs feladatok ellátásához is mindig biztosították számomra a szükséges adatokat. A szülőknek készült logopédiai vélemények aláíratásában és begyűjtésében nagy segítséget kaptam, ezt külön köszönöm. Az óvónőkkel, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel is sikerült jó kapcsolatot kialakítanom. A tanév során folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlődéséről.

Logopédiai vélemények

Szakértői bizottságok részére:

A tanév során szakértői vizsgálathoz 1 gyermekről készítettem logopédiai véleményt.

Tárgyi feltételek:

A kezelő helyiség az épület emeletén található, nagy méretű, tágas és világos. Bútorzata illeszkedik a gyermekek életkorához, igényeihez. Berendezése praktikus. A tükör megfelelő méretű, a gyermekekkel jól tudtuk használni.

Szűrés:

A tanév elején 3 éves kori szűrésen 14 gyermek vett részt, 5 éves kori szűrésen 28.

A szűrés eredmények alapján a 3 éves kori szűrést követően egy gyermek sem igényelt logopédiai ellátást. 1 fő 4 éves, középső csoportos gyermek komplex nyelvi terápián vett részt heti 1 -szer. Az 5 éves kori szűrés eredmények alapján 18 gyermek igényelt ellátást, 13 fő heti 1 alkalommal vett részt foglalkozáson, 5 fő logopédiai tanácsadásban vett részt havi 2 alkalommal.

Logopédia csoportba beosztottak:

dadogó	
hadaró	
afáziás	
nyelvi késés/zavar	1
artikulációs zavar	18
orrhangzós	
diszlexia, diszgráfia	
diszkalkulia	
diszfázia	
grafomotoros zavar	
diszfónia	
enyhe hallássérült	
egyéb	
összesen	19

A foglalkozások eredményessége, a gyermekek minősítése:

tünetmentes	5
lényegesen javult	7
részben javult	7
keveset javult	
nem javult	
nem minősíthető	
kimaradt	
összesen	19

21. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősségek-fejlesztendő területek)

ESEMÉNY	CÉLUNK	MEGVALÓSULÁS ÉRTÉKELÉSE
MAGYAR NÉPMESE NAPJA: Mesélés 2023. 09. 28.	A mese szeretetére nevelés, mintaadás	A só mesének eldramatizálása óvodapedagógusok által. Az óvodás gyermekek 100%-a vett részt előadásokon.
2023.10.03. ŐZELŐ DÉLUTÁN	Közösségépítés	A Szülői szervezett szervezésében megvalósult. A családok 95%-a vett részt.
PROJEKTHETEK 2023 09.25.- 10.06. ÁLLATKERTI ÖRÖKBEOGADÓ HÉT (ÁLLATOK VILÁGNAPJA) 10.16-20. MŰVÉSZETI HÉT	Demokratikus döntés, szavazás gyakorlása, ismeretszerzés különböző állatfajtákról, Állatkerti látogatás megalapozása.	A gyerekek 100%-a részt vett, közösen szavaztak a csoportok. A szavazás az állatok világnapjához kapcsolódó projekt keretében valósult meg. Két óvodai program is megvalósult az állattartás tekintetében.
2023.10.18. SZÜLŐI KLUB	Iskolanyitogató	Idén a Szülői Szervezet tagjai idén újból személyi jelenléttel szervezték meg. Sajnos kevés érdeklődő szülő érkezett az eseményre. Az érdeklődő szülők 20%-a érdeklődött.
2023.12.06.MIKULÁS ÜNNEPSÉG	Csoportos és óvodai szintű programok Mágikus gondolkodás ápolása	A gyerekek 100%-át érintette. A Szülői szervezet bevonásával készültek a csomagok. Az ételérzékeny gyerekeknek külön, az ő részükre összeállított csomag készült. Báb előadással tettük még emlékezetesebbé ezt a napot.
2023.12. 07. MIKULÁS ÜNNEPSÉG A BÖLCSÖDÉBEN	Kapcsolatok erősítése Visszacsatolás	Ebben az évben a Sárgarigócsoport dalokat és verseket adott elő a bölcsődéseknek. Kis ajándékkal is kedveskedtek.
2023. 12.13. LUCA NAPI KÉZMŰVESKEDÉS	A szülők bevonásával a családi, közösségi nevelés erősítése	A Szülők 98%-a vett részt a délutánon. Célunk, hogy hagyományt teremtsünk ezzel a programmal.
2024. 01.22. VERSMONDÓ VERSENY A MAGYAR KULTÚRA NAPJA ALKALMÁBÓL	Érdeklődés felkeltése tehetséggondozás	Az 5-6 évesek közül 17 gyermek (77%) vett részt olyan versekkel, melyeket szüleik segítségével, otthon tanultak meg. A fiatalabb gyermekek közül is voltak jelentkezők, akik lelkesen mondták el verseiket csoportjukban.
2024.02.22. FARSANGI MULATOZÁS	Télúzó hagyomány megismerttetése	A gyerekek 100%-a részt vett. Reggeltől a csoportokban mulatoztak a gyerekek, majd a Zenekuckó zenéjére ropták a táncot gyermekek-felnőttek egyaránt.
2024. 04.15.-19.-ig TÉMAHÉT A FENNTARTHATÓSÁGRÓL, KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRÓL	Hagyományteremtés Környezettudatos magatartás alakítása	Csoportjaink projektbe illesztve dolgozták fel a témát, mint minden évben. A hét napjaiba beillesztettük: az ugrálóvárazást, virágültetést, ovi olimpiát. A hetet tavaszváró délutánnal kezdtük, majd családi nappal

PROJEKTZÁRÁS CSALÁDI DÉLUTÁN KERETÉBEN ÓVODÁNK SZÜLETÉSNAPIJÁNAK MEGÜNNEPLÉSE		zártuk: csillámtetkő, arcfestés, óriástársas, kavicsfestés, hangszerbemutató, népzenei koncert. A részvétel aránya 100% volt.
2024.05.06. MEGEMLEKEZÉS AZ ÉDESANYÁKRÓL	Édesanyák felköszöntése	Személyesen csoportonként a hagyományainknak megfelelően egyéni köszöntéssel valósult meg. A részvétel aránya 99% volt.
2024. 05. 30. ÓVODAI BÚCSÚZÁS	Hagyományteremtés Nagycsoportosok búcsúja az óvodától	A tagóvoda iskolába menő gyermekeinek közös búcsúja az óvodától családias hangulatban megtörtént. A részvétel aránya 100% volt.

22. Továbbképzések statisztikái

Továbbképzés címe	Időtartama	Várható eredményei
Autizmussal élő gyermekek az óvodában	2023.10 -2024.05. 18 óras	Inkluzív nevelés
Sérült gyermeket nevelő szülők veszteségeit feldolgozó csoportvezető	16 óras 2022.12.01.	Szülői beszélgetések, fogadóórák, megsegítése, érzékenyítés az alkalmazotti és szülői közösség körében
Így tedd rá! Alapprogram	2024 május 8 óra	Tánc oktatás az intézményben

23. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.

Mozgás- és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

- Igénybe vett szolgáltatások:
 - mozgásfejlesztő torna 4-5 éveseknek (hetente 1X)
 - tartásjavító torna 5-6-7 éveseknek (hetente 1X)
- Részvételi arány:

Szolgáltatás	Érintettek száma (összes óvodásból)	A foglalkozásban érintett résztvevők %-ban	Összegzés
Francia nyelvű torna 4-5 éveseknek	29 fő (38%)	100%	2023. október elejétől indult a 4-5 évesek számára, hetente 1x. Ez újdonság volt ennek a korosztálynak, hiszen eddig az óvodapedagógusok által vezetett foglalkozásokon vettek részt. Szervezése úgy történt, hogy a három csoportból két csoportban jártak a gyerekek. A foglalkozás vezető személye, hozzáértése, odafigyelése átsegítette a gyerekeket az első nehézségeken. Szerettek járni a foglalkozásra, franciául számoltak, szavakat ismétlgettek

			mozgás közben. A szülők is meg voltak elégedve.
Tartásjavító torna 5-6-7 éves gyermekek részére	27 fő (36%)	100%	2023. október elejétől indult az 5-6-7 éves gyermekek számára a Láng Sportcsarnokban. Újból igénybe vettük, ezt a mozgásfejlesztési formát. A gyermekek nagyon szerették a foglalkozásokat, fegyelmezettek és kitartóak voltak. A mozgásfejlesztésen kívül a busszal való közlekedés helyes szabályait is gyakorolták a gyermekek. A szülők is támogatták, minden pénteken hátizsákban tornaruhát és italt készítettek gyermekük számára.
Ovi-foci az 5-6-7 éves gyermekek részére	13(60%)	100%	Ebben a tanévben folytattuk az OTP Bank Bozsik-program 2023/2024-es tanévi eseménysorozatát. Cél az utánpótlás nevelés, tehetséges gyerekek felfedezése, edzése. Fociedző délután heti 1X tartott foglalkozást 13 gyermek részére. A foglalkozás a tagóvodánk tornatermében került megszervezésre. A gyermekek, szülők, edzők és pedagógusok köréből csak pozitív visszajelzést kaptunk.

Tagóvodánkban hagyomány, hogy nincsenek önköltséges foglalkozások.

Ebben a nevelési évben is folytattuk négy tehetség-játék-alkotó műhelyt, melyeket saját óvodapedagógusaink tartottak.

„Hol nem volt...”

Mesefeldozó tehetséggondozó műhely éves értékelése

2023/2024

A foglalkozásokkal célt az volt, hogy a mesék feldolgozása közben szélesítsem a gyerekek látókörét, megmozgassam kreativitásukat, bővítsen ismereteiket, önálló gondolkodásra és feladatmegoldásra ösztönözsem őket, érzelmeik kifejezésére, megfogalmazására bíztassak. Célt volt a drámajátékok, kooperatív technikák, stresszoldó technikák használatával önbizalmuk, önismeretük erősítése.

Éves értékelés:

A műhely beindítása előtt egyeztettem mindhárom csoport óvodapedagógusaival, elmondtam mi a célom a foglalkozásokkal, milyen lesz a felépítésük. Kértem azoknak a gyerekeknek a nevét, akiket ezen a területen tehetségesnek gondoltak. Ebben az évben 6 gyermek kezdett járni a „drámára”, ahogy a gyerekek nevezték (Sárgarigó- 2 gyermek, Bóbita- 2 gyermek, Kaméleon 2 gyermek). Időközben 1 gyermek, betegségek és sok hiányzás miatt lemorzsolódott.

A gyerekek az óvodapedagógusok megfigyelése alapján kerülhettek a csoportba, és elmondhatom, miután megismertem őket, az én megfigyeléseim alapján 3 gyermek nagyon ígéretes tehetséget mutatott több területen is (nyelvi, téri-vizuális, intraperszonális, interperszonális), egy gyermeknek az önbizalom erősítés miatt volt fontos a műhely, egy kislány pedig mozgás területen bizonyult tehetségesnek.

A foglalkozások októbertől indultak, új időpontban, délelőtti órákban. Ez nagyon bevált olyan szempontból, hogy elegendő zavartalan idő jutott az elmélyedésre, kiteljesedésre. Viszont a gyerekek sokszor fáradtan, egyéb foglalkozások után érkeztek a csoportba, erre is külön figyelmet kellett fordítanom.

Az első jónéhány alkalmat az ismerkedésre (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt) fordítottam, és arra, hogy egy olyan teret és kereteket alakítsak ki, amiben a kölcsönös bizalom, az egymásra figyelés, a tévedés lehetősége és a kreativitás szárnyalása jellemző. Az első mesét én választottam (Lázár Ervin: A kék meg a sárga), azután a gyerekek megfigyelésére alapozva olyan mesék következtek, melyek témája az ő érdeklődési területeiket fedte le, ezekhez igazítottam a fejlesztési céljaimat feladataimat. Folyamatosan törekedtem a komplex megközelítésre, a gyermekek igényeinek, érzelmi állapotának figyelembevételére. Egy-egy műhelyfoglalkozásra nagyon sokat készültem és igyekeztem én is minden játékban, feladatban kivenni a részem. Mivel a meseválasztás folyamatosan alakult, nem határoztam meg előre, ezeket a céljaimat maradéktalanul meg tudtam valósítani. Legutolsó témánkat egy közösen kitalált mesével zártuk (cirkuszos mese) és egy előadásban teljesedhetett ki ez a téma, ahol a gyerekek szerepet vállaltak, begyakorolták a mutatványokat, berendezték a teret, zenét és jelmezt választottak maguknak.

Ebben a nevelési évben utolsó műhelyfoglalkozásunkat a Mesemúzeumba szerveztem, ahol Hétpróbán vettek részt a gyerekek.

A foglalkozások felépítésénél figyeltem arra, hogy mindig legyen idő a ráhangolódásra, a csoportkohézió fejlesztésére, a levezetésre. Egy mesével minimum 3 alkalommal foglalkoztunk és sikerült a mesékhez kapcsolnom a különböző fejlesztési területeket, kiemelve az érzelmi fejlesztést, kreatív gondolkodás fejlesztését, az együttműködés fejlesztését.

Terveim a következő nevelési évre

- A pompás napok mesetár segítségével még interaktívabbá szeretném tenni a foglalkozásokat.
- a Nebraskai csillagos ég tehetség szempontjaival, tudatosabban figyelném meg a gyerekeket.

Év végi értékelés

„ÁKOMMANÓK „-ALKOTÓMŰHELY

Tevékenység helyszíne: **Ákombákom Tagóvoda**

Tevékenység elnevezése: **„Ákommanók”- alkotóműhely**

Tevékenység tartalma:

- kreatív ábrázolási technikák kipróbálása:
- festés, rajzolás, egyéb innovatív vizuális technikák alkalmazása.

Műhelyünket ebben a nevelési évben is heti váltásban, tartottuk, minden csütörtökön egy óra időtartamban, mintegy 16 alkalommal. tevékenységeket szerveztünk azoknak a gyermekeknek, /6gyermek/ akik a három csoportból, az óvodapedagógusok ajánlásával kerültek hozzánk.. Törekedtünk arra, hogy minden alkalommal érdekes, nem ismert technikákkal ismertessük meg a gyermekeket./karcolás,pachwork technika/ Különböző új eszközöket és anyagokat, változatos technikákat alkalmaztunk minden alkalommal így elértük, hogy gyerekeink szívesen és kíváncsian jöttek a foglalkozásokra. Alapvető feladatunk volt,, hogy az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. sokoldalú, lehetőséget biztosítsunk az önkifejezésre egyéni módon. A csoport létrejöttével ideális létszámokat tudtunk biztosítani foglalkozásainkon, megvalósítva ezzel a szakmailag megfelelő színvonalat. Sikerült biztosítani a stabil működéshez szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Komplex tehetségfejlesztő programunk működtetésével egyszerre fejlesztettük gyermekeink személyiségét és képességeit, valamint erős és gyenge oldalát is. A gyermekekben lévő készségek,-adottságok, hajlamok figyelembe vételével egyéni-képességek kibontakoztatása, fejlesztésére szerettünk volna lehetőséget adni. A nevelési év végére az elkészült alkotásokból láttuk azt, hogy egyes gyermekeknél a színek egymás mellé rendelése egyéni módon/Z.H.,F.M/ ,más gyermekeknél/K.L.,B.E./ inkább formaérezkelés jelent meg egyéni szinten.

Tehetséggondozásunk célja volt:

- a gyermekek fantáziavilágának vizuális, szabad önkifejezésének kibontakoztatása
- tér, forma, színek gazdagítása
- finommotorika fejlesztése, a különböző új technikákkal történő megismerkedés
- átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, kibontakoztatása
- motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése,
- az újrahasznosítás gondolatának, technikájának elsajátítása.
- a tehetséges gyermek gyenge oldalának erősítése

Célunkat, amelyet kitűztünk magunk elé, megvalósítottuk, sikerült létrehozni egy olyan értékteremtő közeget, ahová a gyermekek örömmel jártak, motivációt érezve az alkotásra.

A további tervezésben is **kiemelt feladatnak tartjuk:**

- a tehetségszűrés rendszerének kidolgozását. /tehetségazonosítás, beavogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítását, évenkénti felülvizsgálatát.
- az egyéni képességekhez igazodó tevékenység tartalmak kimunkálása, éves munkaterv, gazdag színes tehetséggondozó program készítése.
- iskolába lépés után is érdemes nyomon követni a tehetséges gyermeket.
- tehetségfejlesztés egymást követő szintjeire lépjenek át: képesség – kompetencia – szakértelem
- bevonni a szülőket a tehetségfejlesztő munkába

A tevékenységek tematikáját, a foglalkozásokon résztvevő gyermekek részvételi jegyzékét, mellékletként csatoltuk

Tehetségműhely

A 2023/2024-es nevelési évben másodjára tartottunk Varázsmese/Varázsjátékok tehetségműhely foglalkozást. A tavalyi évhez képest újra gondoltuk a gyerekek életkorát, és arra az elhatározásra jutottunk, hogy a tehetségműhely az 5-6 éves gyerek részére szóljon. Ugyanis hatékonyabban, elmélyültebben tudnak a foglalkozások folyni. Jó alapul szolgált a tehetséges gyerekek részére, hogy plusz foglalkozás keretein belül elmélyülhettek a Varázsmesében.

A tehetségműhelyben nagy előny volt, hogy alacsony létszámmal dolgozhattunk, hiszen így minden gördülékenyebben ment. Az 5-6 évesek fogékonyabbak voltak a mindefulness- és jóga-alapú gyakorlatokra is. Az első foglalkozáson ismerkedős drámajátékokat játszottunk, hogy a gyerekek jobban megismerjék egymást. Hamar összeszokott a kis csapat, hamar megnyíltak egymás előtt. Majd ezután következtek a Varázsmesék/játékok. Minden foglalkozáson voltak mozgásos ráhangoló játékok, majd egy levezető játék is a végén. Több mindefulness-alapú játék, illetve jóga alapú mozgást is bevontam a tehetségműhelybe. A gyerekek nagyon szívesen jártak erre a foglalkozásra, pozitív visszajelzéseket adtak, nagyon várták a Varázsmese tehetségműhelyt.

A jövőt illetően nagyon fontos lenne azt átgondolni, hogy ki vehessen részt ezen a tehetségműhelyen, ugyanis idén is előfordult, hogy egy gyereknél azt tapasztaltam, hogy nem erre a tehetségműhelybe kéne járjon, mivel az érintett területeken nem volt életkorához képest egyáltalán kimagasló. A jövőben emiatt szeretném, ha nem csak az óvodapedagógusok ajánlásával lehetne bekerülni, hanem a műhely vezető tartana egy elő foglalkozást, amelyen felméri a gyerekeket.

Jövőre is tervezem újra megszervezni a varázsmese tehetségműhelyt az 5-6 éves gyerekek részére, akik tehetséget mutatnak az adott terület valamelyikén. Mivel új óvodába költözünk egyelőre a legnagyobb nehézség a szabad terem és az időpont összeegyeztetése, hogy gördülékenyen meg lehessen valósítani a tehetségműhelyt. készített alkotások fényképes dokumentációt, mellékletként csatoltuk.

Mozgáskotta tehetséggondozó csoport éves értékelése

2023/2024

Hónap Hét	feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Október 3. hét	Spontán érdeklődés szerinti mozgásos tevékenységek, játékok (különböző sporteszközökkel).	Mozgásfejlettségi szint megfigyelése, felmérése.
4. hét	Játék a színekkel, szimbólumokkal. Pl.: - rakéta, - erdei gyűlés	Színfelismerés, fejlesztés. Alakfelismerés, fejlesztés. Emlékezet, figyelem, reagáló képesség, gyorsaság.
MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS		

MOZGÁSFEJLETTSÉGÜK MEGFELELŐ. SZÍNISMERETÜK SZINTÉN, DE A REAGÁLÓKÉPESSÉGÜK MÉG ALAKULÓBAN VAN. EMLÉKEZETÜK JÓ ALAKFELISMERÉSÜK SZINTÉN.		
Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
November 5. hét	Szín- és alakfelismerés kombinációk. Pl.: helykereső, kenguru vadászat	A szín- és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés gyakorlása, fejlesztése: - figyelem, - emlékezet, - gondolkodás.
6. hét	Járásos feladatok a lábjelek segítségével (egy láb, páros láb, terpesz). Spontán játékok.	Lépéshossz és szélesség tudatos irányításával az ideg – izom kapcsolatok fejlesztése. Egyensúlyérzék, figyelem fejlesztése. Oldaliság spontán megalapozása.
7. hét	Járásos, futásos feladatok lábjelek segítségével + béka szimbólum megismerése. Pl.: békás játék, varázslat (gyermekek rendezik át a mozgássort).	Béka jel memorizálása, tükör előtti ellenőrzése – hiba – javítása. Egyensúlyérzék, figyelem fejlesztése.
8. hét	Páros lábon szökdelés, terpesz – zár szökdelés lábjelekkel. Játék: zsákos	Szökdelések során alsó végtagok helyzetének tudatos irányításával kondicionális képességek fejlesztése.
MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS		
<p>MINDENFÉLE JÁTÉKOT NAGYON SZERETNEK, FELISMERIK A JELEKET, DE A FIGYELMÜK MÉG NEM TARTÓS. EGYENSÚLYÉRZÉKÜK MEGFELELŐ, OLDALISÁGUKON AZONBAN BŐVEN VAN MÉG FEJLESZTENIVALÓ</p> <p>A JELMODULOKAT FELISMERIK, SZERETIK, DE MÉG GYAKORI A TÉVESZTÉS.</p> <p>A PÁROS LÁBON VALÓ SZÖKDELÉS MÉG SZINTE EGYIKÜKNEK SEM SIKERÜL.</p>		
Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
December 5. hét	Páros lábon szökdelés, terpesz – zár szökdelés egyszerű feladatokban nehezített körülmények között. Pl.: <ul style="list-style-type: none"> • béka szimbólumokon guggoló támaszból felugrás, hangadással; • marokzsák test körüli átadás – átvétel. Játék: Béka, béka, brekeke...	Végtagok tudatos irányításának begyakorlása. Figyelemmegosztás, koncentráció fejlesztése. Keresztcsatornák beindítása, fejlesztése.
6. hét	Szimbólumok, jelmodulok mozgás leképzése, spontán helyzetben és mozgássoron (ritmus sorok). Pl.: kígyózás (csak nagyoknak)	Jel – mozgás összekapcsolásának automatizálása. Figyelem, képzelet, emlékezet, ritmusérzék fejlesztése.
7. hét	Lábjel – karszimbólum összekapcsolása. Forgásjelek beépítése (páros lábas).	Szimbólumok jártasság szintű ismerete.

	Pl.: hóvihar (forgás + forgás irány)	Adekvát mozgásos válaszok gyakorlása. Koncentráció, önfegyelem.
MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS		
FIGYELEMMEGOSZTÁSUK ELFOGADHATÓ, EMLÉKEZETÜK JÓ. EGYENSÚLY ÉRZÉKÜK NÉHÁNYUKNÁL MÉG FEJLESZTENDŐ TERÜLET. KARSZIMBÓLUMOKAT ELFOGADHATÓAN TUDJÁK.		
Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
<i>Január</i> 5. hét	Kihagyott szimbólumok, láthatatlan jelek. Játék: - varázslás, - ritmikus sorok, láthatatlan elemekkel. Játék: Cica legyen	Vizuális emlékezet, figyelem fejlesztése, jártasság kialakítása.
6. hét	Szökdelés egy lábon, ballábas szökdelés a jelmodul megfelelő lapjain, egyenes irányban + karjelek. Karszalag használata. Pl.: Balra mellettem van egy hely	Egyensúlyérzék, szerialitás fejlesztése.
7. hét	Lábjel – karszimbólum összekapcsolása. Forgásjelek beépítése (páros lábas). Pl.: hóvihar (forgás + forgás irány)	Szimbólumok jártasság szintű ismerete. Adekvát mozgásos válaszok gyakorlása. Koncentráció, önfegyelem.
4.- 5. hét	Karszimbólum alkalmazása dobogóval nehezített mozgáson.	Egyensúlyérzék, térészlelés, mozgás összerendezettség fejlesztése.
MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS		
A LÁBJELEK ÉS A KARSZIMBÓLUMOK ÖSSZEKAPCSOLÁSA TÖBBNYIRE MEGFEJELŐ, DE NÉHÁNYUKNÁL MÉG PROBLÉMÁT OKOZ. A DOBOGÓVAL NEHEZÍTETT MOZGÁSSOR VAN, AKIKNEK GONDOT OKOZ. (V.D., G. N.)		
Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
<i>február</i> 2. hét	Szökdelés egy lábon jobblábas jelmodulok alapján, az elugrás irányának és távolságának szabályozásával + karjelek. Pl.: sorverseny	Egyensúlyérzék, oldaliság, térészlelés fejlesztése.
2. hét	A páros jobb – bal lábon szökdelés és terpezs szimbólumainak összekapcsolása + karjelek. Pl.: Csiga - biga és ugróiskola (kiegészítő játék)	Kondicionális képességek, egyensúlyérzék, figyelem koncentráció fejlesztése.
3. hét	A páros – jobb – bal lábon szökdelés és a páros lábon forgás szimbólum összekapcsolása + karjelek. Spontán játék: hóvihar	Egyensúlyérzék, keresztcsatornák, mozgás összerendezettség, oldaliság fejlesztése.
4. hét	A páros lábon, egy lábon egylábos forgásszimbólumokkal összekapcsolva + karjelek. Spontán játék: Búgócsiga	Egyensúlyérzék, síkban végzett mozgás, kombinációs készség fejlesztése.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS		
A PÁROS JOBB- BAL LÁB SZÖGDELÉS JÓL MEGY, DE A TERPEZ- ZÁR MÁR SOKAKNÁL MÉG KISSÉ NEHÉZKES. A KAR ÉS A FORGÁS SZIMBÓLUMOK EGYÜTTES ALKALMAZÁSA MÉG SOK GYAKORLÁST IGÉNYEL.		
Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Március 5. hét	Terpezs – zár szögdelés párhuzamos kartartással (zárt mackó, terpezs madár), dobogók segítségével. Játék: helykereső	Alsó és felső végtagok egyidejű mozgatásával idegizom kapcsolat, kondicionális képesség fejlesztése.
6. hét	Zár – terpezszögdelés keresztirányú karmozgással (zárt madár, terpezs medve), dobogókkal térben kiszélesítve. Játék: kötélfogasztó	Keresztcsatorna, ellentétmozgás készség fejlesztése, figyelem koncentráció, mozgás reakció növelése.
7. hét	Zár – terpezszögdelés változtatott, párhuzamos és keresztirányú karmozgással (zárt mackó – terpezs madár / zárt madár – terpezs mackó mozgássoron), dobogóval nehezített pályán is. Játék: mocsárjárás	Alsó és felső végtagok egyidejű – ütemként változó irányú mozgatásával – idegizom kapcsolat fejlesztése.
8. hét	Összetett lábfeladat (páros és egy lábon végrehajtott elemek) + karszimbólum, dobogók beiktatásával.	Térben kiszélesített feladatsor végrehajtási jártasságának fejlesztése.
MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS		
NAGYON SZERETIK A JÁTÉKOKAT, A JÁTÉKOS FELADATOKAT. A SZIMBÓLUMOK LEKÉPEZÉSÉT EGYRE INKÁBB VÉGZIK FIGYELMESEBBEN, KONCENTRÁLTABBAN. A DOBOGÓVAL NEHEZÍTETT PÁLYÁT SZERETTÉK.		
Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya
Április 5. hét	Összetett kar – láb feladatok, gerendák megismerése, mozgássorba helyezése. Játék: Mozdulj Jancsi!	Térben kiszélesített mozgás végrehajtási képesség, egyensúlyérzék fejlesztése.
6. hét	Összetett kar – láb feladatok ritmikus sorokban, láthatatlan jelek. Játék: Krokodil a Nílusban	Jártasság fejlesztése a kar – láb szimbólumok egyidejű használatával, vizuális emlékezet, figyelem koncentráció fejlesztése.
7. hét	Kar – láb modulok segítségével 2 - 4 ütemű ritmikus sor lemozgása, láthatatlan jelű folytatása. Mértani formákkal ellátott babzsákok megismerése. Játék: kincsvadászat (révész)	Értelmi erők, mozgás összerendezettség, memória gondolkodás fejlesztése.
8. hét	Időbeli mozgásjegyek egyszerűbb lábfeladatok (1 – 6-ig). Játék: Bombázós	Számfogalom megszilárdítása, mozgásszerkezet időbeli jegyeinek megalapozása, figyelem fejlesztése.
MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS		
A láthatatlan jelek alkalmazása felkeltette érdeklődésüket, megmozgatta emlékezetüket. Egyensúlyérzékük jó, mozgásuk rendezett.		
Hónap Hét	Feldolgozott anyag, téma	Fejlesztési terület, fejlesztés iránya

Május 5. hét	Időbeli mozgásjegyek összetett lábfeladatokban. Játék: számfogó	Koncentráció késég, számkép felismerés, egy-egy értelmű leképzés készségfejlesztése.
6. hét	Időbeli mozgásjegyek zenei ütemhangsúlyok / cintányérozó bohócmotívum. Játék: Tűz, víz, repülő	. Ritmusérzék a zenei ütemhangsúlyok meghallásának mozgásos megalapozása.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

Az időbeni mozgásjegyek, összetett kar-láb feladatok együttes alkalmazása még néhányuknál gondot okoz, de mivel figyelmük tartós, érdeklődők, gyorsan tudnak korrigálni.

MEGJEGYZÉS, ÉRTÉKELÉS

AZ EGÉSZ ÉVES MUNKÁJUK EREDMÉNYESNEK ÍTÉLHETŐ, ELMONDHATÓ, HOGY A GYEREKEK NAGYON SZERETIK A MOZGÁSKOTTÁT, LEKÖTI FIGYELMÜKET, ÉS TARTÓS ÉRDEKLŐDÉST MUTATNAK IRÁNTA. EGYÉNI KÉPESSÉGEIKHEZ MÉRTEN FEJLŐDTEK, A SZÁMFOGALMUK, OLDALISÁGUK SOKAT ALAKULT, KÖNNYEN FELISMERIK AZ ELÉJÜK TETT PÁLYÁN LÉVŐ FELADATOKAT.

A MOZGÁSKOORDINÁCIÓJUK SOKAT JAVULT, FORGÁSIRÁNYOKAT FELISMERIK, BÁR EZEK BEN MÉG TÉVESZTENEK.

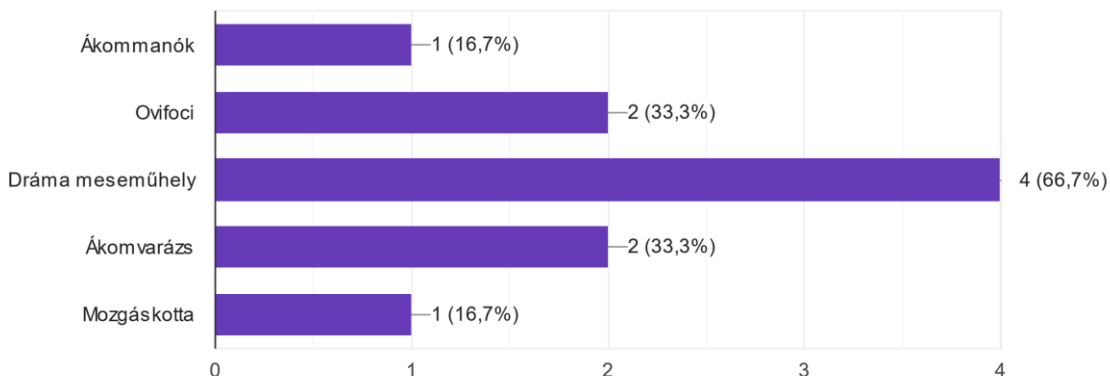
Költségtérítés nélküli szolgáltatások az Ákombákom Tagóvodában című kérdőívünkre kapott válaszok a következők:

Tehetségműhelyek az Ákombákom Tagóvodában

Kiküldés: 26, válasz 19

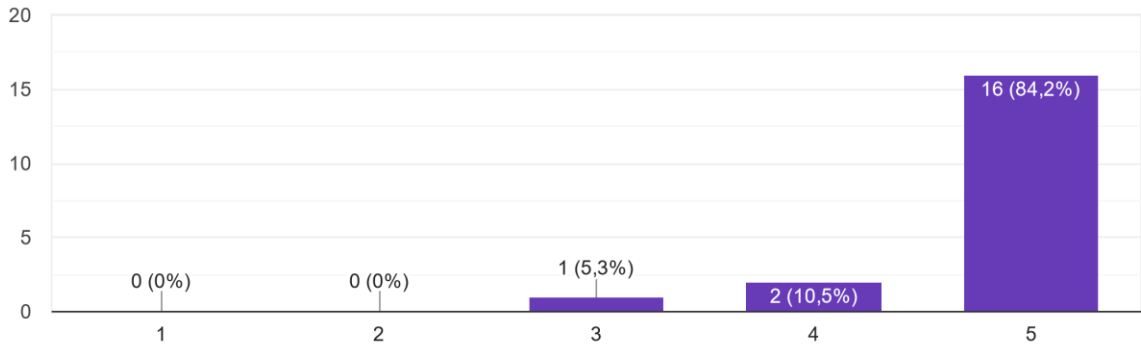
Kérjük jelölje meg, gyermeke mely tehetségműhely munkájában vett részt! (több válasz is lehetséges)

6 válasz



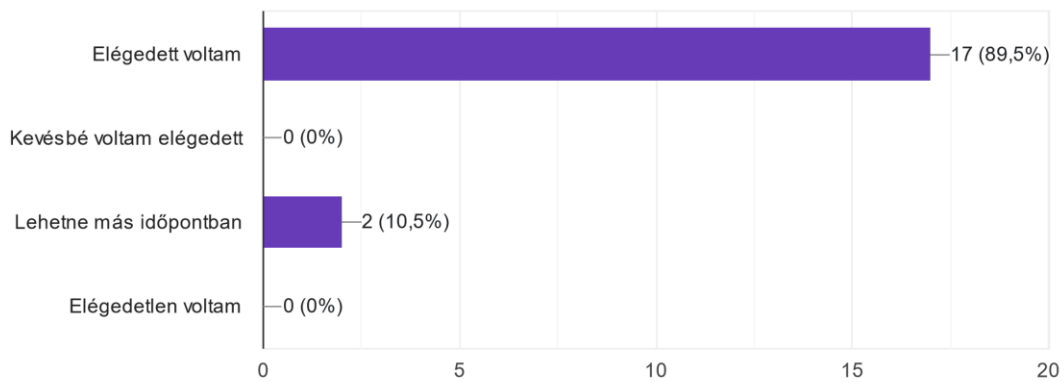
2. Mennyire volt elégedett a Tehetségműhelyeink (Ákomvarázs, Ákommanók, Dráma mesefeldolgozó) gyakoriságával?

19 válasz



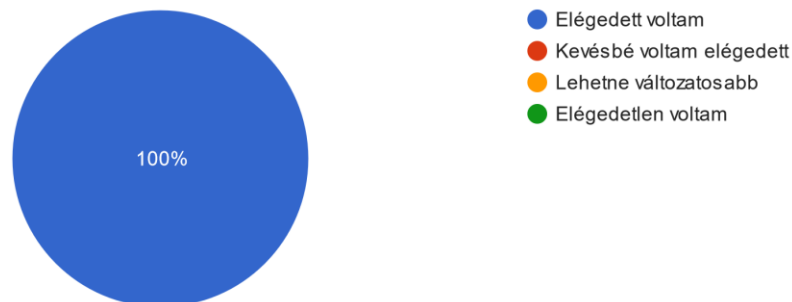
3. Mennyire volt elégedett a Tehetségműhelyeink időpontjával (délelőtti órák)?

19 válasz



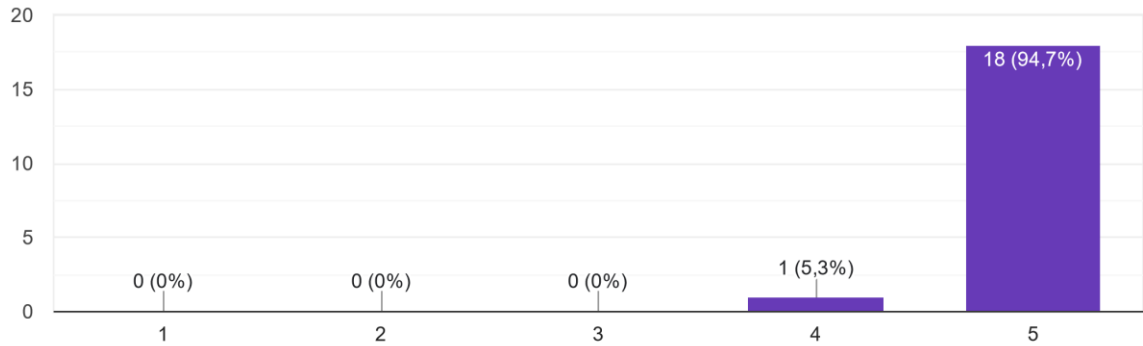
4. Mennyire volt elégedett a Tehetségműhelyeink (Ákomvarázs, Ákommanók, Dráma mesefeldolgozó) tartalmával?

19 válasz



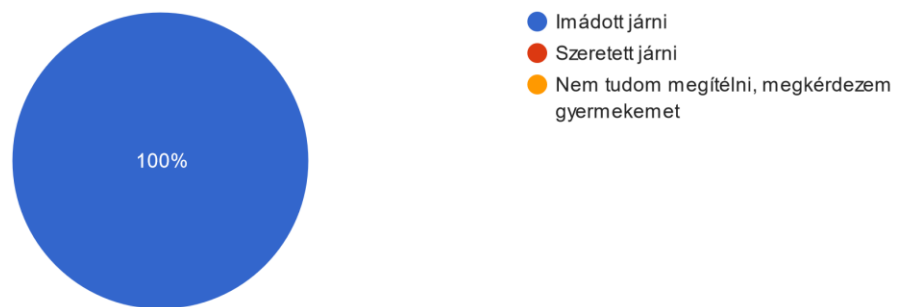
5. Gyermek által elmesélték alapján milyen pontértéket adna a Tehetségműhelyek élményként történő megélésére?

19 válasz



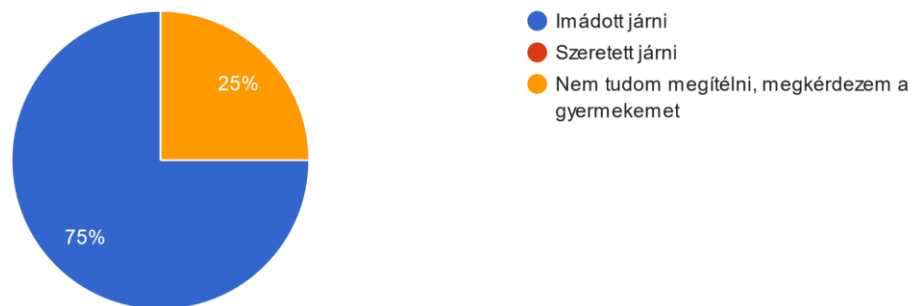
Az Ön véleménye szerint mennyire szeretett gyermeke Dráma mesefeldolgozó műhelybe járni?

4 válasz



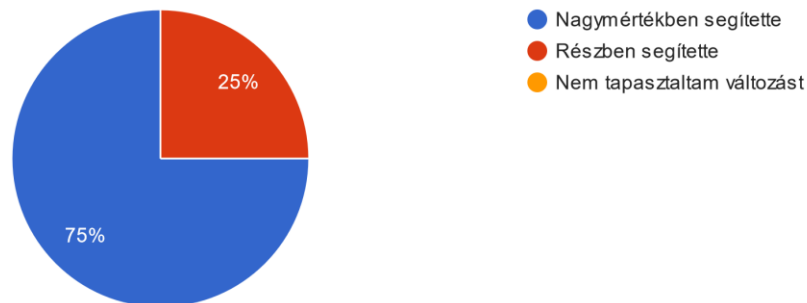
Az Ön véleménye szerint mennyire szeretett gyermeke Ákomvarázs foglalkozásokra járni?

4 válasz



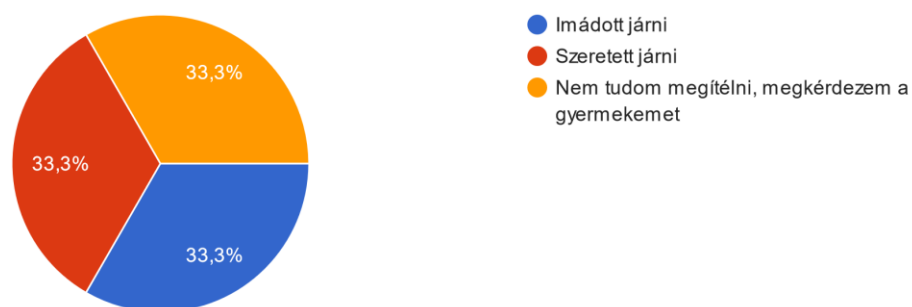
7. Az alábbi kérdés a „Mozgáskotta” foglalkozásra járó gyermekekre vonatkozik, amennyiben gyermeke nem járt ide, kérem ne válaszoljon. Seg...skotta módszer gyermeke számlálási képességét?

4 válasz



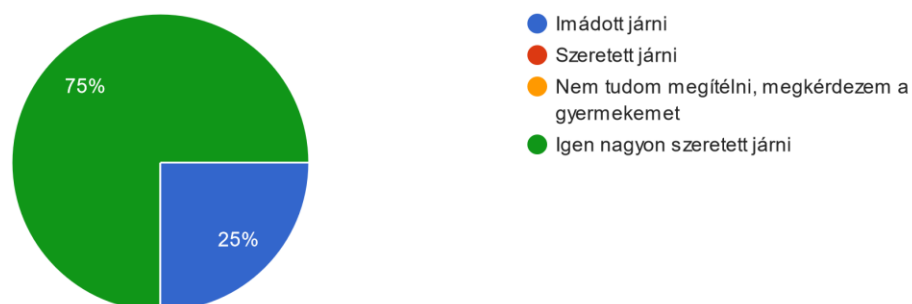
Az Ön véleménye szerint mennyire szeretett gyermeke Ákommanók kézműves foglalkozásra járni?

3 válasz



8. Az Ön véleménye szerint mennyire szeretett gyermeke Mozgáskotta foglalkozásra járni?

4 válasz



9. Egyéb észrevétel a Tehetségműhelyek munkájával kapcsolatban: 8 válasz

Klári nénivel és Bea nénivel fantasztikus lehetőség a gyerekeknek a Tehetségműhelyen való részvétel. Egy apró észrevétel, hogy ha 3.45-re véget érne, akkor további délutáni programok is jobban beleférnének, de a részvételünk és a lelkesedésünk az nem ezen múlik. Nagy köszönöt az óbodának, hogy ilyen biztosít a gyerekeknek.

Gyermekek a tehetségmuhelyben sok új technikával megismerkedhetett, kreativitása fejlődött. Egy tájékoztató a táblákra, hogy melyik nap milyen tehetségmuhely foglalkozás van. Ha esetleg elmarad, arról is egy tájékoztató bármilyen formában. Esetleg év végén lehetne egy összefoglaló gyermekem tehetségének fejlődéséről, mit érdemes nekem szülőként még tennem annak érdekében, hogy a tehetség még jobban kibontakozhasson. Nagyon szuper lehetőség ez a tehetségmuhely!

A dráma foglalkozás több alkalommal elmaradt, melyet sajnálattal fogadtunk. Imádtuk minden pillanatát <3 hálásan köszönjük!

Mivel gyermekem keveset meselt ezekről a foglalkozásokról, ezért nem tudom megítélni mennyiben járult hozzá a fejlődéséhez. Ha esetleg kaphatnánk havi/negyed éves beszámolót a foglalkozásokról, címeket, meseket, játékok leírását, akkor gyermekemmel elbeszélgetve jobban meg tudtam volna ítélni a hatékonyságot. Neha annyit említett meg, hogy szeretett ezekre a külön foglalkozásokra járni - de ennél többet nem tudok. Legjobb dolog volt, hogy bekerült a kisfiam a drámára. Csodát tett Andi néni. 😊

Milyen témát dolgoztak fel a gyerekek a foglalkozások alkalmával.

Intézkedési terv az Ákombákom tagóvoda tehetségmuhelyeire vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2024-2025

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A tehetségmuhelyek indításáról tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda-pedagógusok	2024. szeptember vége	A tehetségmuhelyeken részt vett gyermekek szülei 100 %-a kapnak tájékoztatást a tehetségmuhelyekkel kapcsolatos információkról	tehetségmuhelyek éves terve
2.	Tehetségmuhelyek beosztása jól látható helyen (ajtó), heti, napi rendszerességgel-PIKTOGRAM+ gyermekek jele	Óvoda-pedagógusok	2024. 10.	Minden gyermek, szülő kap tájékoztatást a tehetségmuhelyek rendszeres működéséről és az esetleges elmaradásokról-pótlásokról.	tehetségmuhelyek éves terve
3.	Bemutató foglalkozások a tehetségmuhelyek eredményességéről	Óvoda-pedagógusok	2025. 05. 31	A tehetség fejlődik, a szülők a bemutató alapján látják gyermekük fejlődését	tehetségmuhelyek éves terve
4.	Tehetségmuhelyek elégedettségi kérdőívről tájékoztatás a szülők felé. A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre	Nagy Andrásné	2025. 06.	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
	visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.				
5.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a tehetségműhelyek re vonatkozó kérdőív eredménye.	Óvoda- pedagógusok	2025. 06	A tagóvoda szülői közössége informálódott a tehetségműhelyek kérdőívének eredményéről.	Tehetségműhely kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a tehetségműhely kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

23. Szakhatósági ellenőrzések

2023. május 25. Tárgy: Közegészségügyi ellenőrzés

Jegyzőkönyvi észrevétel: mindent rendben találtak.

2024. február 19. Tárgy: Tűzvédelmi átfogó helyszíni ellenőrzés

Jegyzőkönyvi észrevétel: A menekülési irányfények jegyzőkönyvének

a hiányok pótlása szükséges.



**TAGÓVODA VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV
2023/2024**

Ákombákom Tagóvoda A dokumentumot vezeti 2023. szeptember 01-től: Daruka Ilona tagintézmény - igazgató

M=megfelelő, RM=részben megfelelő, NM=nem megfelelő

Tanügyigazgatás ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
	M	RM	NM	
Mulasztási napló ellenőrzése / havonta	M	RM	NM	
Szeptember	X			Adatok csekklista ellenőrzése megtörtént
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
KIR rendszerben lévő adatok felvitelének és folyamatos frissítésének ellenőrzése / adott időpontban és szükség szerint	M	RM	NM	
Szeptember	X			Határidőre elkészült
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			

Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
A Honvédelmi Intézkedési terv felülvizsgálata okt.31-ig	M	RM	NM	
Október	X			Felülvizsgálata megtörtént, nem volt szükség változtatásra.
Az Óvodai törzskönyv kitöltése és az Óvodaigazgatóságra küldése aláírásra Változások bejegyzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Határidőre elkészült
Május	X			
Az október elejei statisztikai adatok ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	X			Határidőre elkészült
Havi létszám jelentés	M	RM	NM	
Szeptember	X			Határidőre elkészült
Október	X			Határidőre elkészült
November	X			Határidőre elkészült
December	X			Határidőre elkészült
Január	X			Határidőre elkészült
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
RGYK határozatok ellenőrzése és a gyermekek kedvezményes étkezési nyilvántartásának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			A kedvezményes étkezési nyilvántartás aktualizálása megtörtént az új és a régi gyermekek körében. Óvodánkban RGYK határozattal nem rendelkezik senki.
Október				
November				

December				
Január				
Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Július				
Augusztus				
SNI gyermekek szakvéleményének ellenőrzése, feltöltése a „K” meghajtóra, nyilvántartó napló vezetése, a „K” meghajtón az összesítő táblázat frissítése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Külön dossziében történik a vezetése. A K meghajtón megtörtént az Sni-s és Btm-es gyermekek adatainak aktualizálása.
Október	X			
November	X			A felülvizsgálatokhoz szükséges szakértői kérelmek időben elkészültek.
December	X			Szülők kérésére 6 gyermeknek készült óvodai pedagógiai vélemény az OH felé benyújtott kérvényükhöz: + 1 év óvodai nevelés kapcsán.
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			

HH/HHH gyermekek nyilvántartása és ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember				Tagóvodánkban a 2023-24-es nevelési évben nem jár HH és HHH gyermek.
Október				
November				
December				

Január				
Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Július				
Augusztus				
Státuszvizsgálat dokumentálásának ellenőrzése (E napló)	M	RM	NM	
Szeptember		X		Óvodánk rendszeresen tartja a kapcsolatot a körzetes védőnővel.
Október		X		A gyermekek státuszpapírjai folyamatosan érkeznek az óvodába, melyeket az óvodatitkár összesít.
November		X		
December		X		
Január		X		
Február		X		
Március		X		
Április		X		
Május		X		
Június		X		
Július		X		
Augusztus		X		
Szülői nyilatkozatok hitelességének ellenőrzése (E napló)	M	RM	NM	
Szeptember		X		Az e-naplóban folyamatosan töltik a szülők. Segítséget adunk a kitöltésében, amennyiben igény van rá.
Október		X		
November		X		
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			

Június	X			
Július	X			
Augusztus				
A továbbképzési terv alapján az aktuális beiskolázási terv folyamatának ellenőrzése, „K” meghajtón a továbbképzés összesítő táblázat aktualizálása	M	RM	NM	
Szeptember	X			A továbbképzések okleveleinek felvitele a K meghajtóra folyamatosan megtörténik.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			Vezetése naprakész
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			

A tagóvodai honlap és FB. oldal/Intranet tartalmának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Aktualizálása a 2023-24-es nevelési évre megtörtént.
Október		X		Az ellenőrzés során talált hiányosságok pótlása folyamatos.
November		X		
December		X		
Január		X		
Február		X		
Március		X		
Április		X		
Május		X		
Június		X		
Július		X		
Augusztus		X		

Az óvodai előjegyzéssel járó feladatok előkészítése/előjegyzés lebonyolítása: hirdetmény kihelyezése, pontos létszám adatok felvezetése	M	RM	NM	
Április	X			
Május	X			
Beiratkozással járó feladatok: adatok, dokumentumok ellenőrzése	M	RM	NM	
Június	X			
Augusztus	X			
Irat és ügykezelési szabályzat szerinti ügyiratkezelés ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az óvodatitkár a felelősi munkáját az előírásoknak megfelelően végzi.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Selejtezés és leltározás ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Június	X			
Az energia megtakarítással kapcsolatos feladatok ellenőrzése				
Szeptember	X			A felelősök az előírásnak megfelelően végzik a feladatukat
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			

Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Nyomtatványok rendelése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Január	X			
Május	X			
Június	X			
Augusztus	X			
Kulcs-nyilvántartás vezetése/ változások vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Január	X			
Augusztus				
Bélyegző nyilvántartás vezetése/változások vezetése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Január	X			
Augusztus	X			

Pedagógiai feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
	M	RM	NM	
Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése E-napló	M	RM	NM	
Szeptember		X		Az elektronikus csoportnaplóban az adatok feltöltése folyamatos.
Október	X			
November	X			
December	X			

Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
A gyermeki fejlődést nyomon követő mérések, Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	M	RM	NM	
Október	X			A gyermeki fejlődés dokumentumainak kitöltése időre megtörtént, a szülők részére elküldésre kerültek e-mailben a dokumentumok.
November	X			A gyermeki fejlődés dokumentumainak kitöltése időre megtörtént, a szülők részére elküldésre kerültek e-mailben a dokumentumok.
Április	X			
Május	X			
Gyermeki elégedettségmérés megvalósulásának ellenőrzése				
Június				
Pedagógiai ellenőrzés, csoportlátogatás	M	RM	NM	
Szeptember	X			Külön ellenőrzési lapon.
Október	X			Külön ellenőrzési lapon.
November	X			Külön ellenőrzési lapon.
December	X			Külön ellenőrzési lapon.
Január	X			Külön ellenőrzési lapon.
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Fejlesztő pedagógus méréseinek ellenőrzése: bemeneti és kimeneti az eredmények	M	RM	NM	

feltöltése az online rendszerbe összesítése és továbbítása				
DIFER írásmozgás mérések ellenőrzése				
Szeptember	X			Az éves munkaterv elkészült.
Október	X			Az e-naplóban történik a dokumentáció.
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember				A 2023-24-es nevelési évben nincs gyakornok tagóvodánkban.
Október				
November				
December				
Január				
Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Július				
Augusztus				
A munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			A tagóvoda közösségét érintő munkaközösségi foglalkozásokon részt vettek a felelősök
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
A tagóvodai belső műhelyek működtetése és a beszámolók ellenőrzése	M	RM	NM	

Szeptember	X			Elkészült az éves tervek
Október	X			A tehetség-játékműhelyek folyamatosan működnek
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Gyermekvédelmi felelős ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			A munkaterv időre elkészült.
Január	X			A tagóvodai éves beszámoló határidőre elkészült
Május	X			
Augusztus				
A Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekek szakértői kérelmének és az egyéb csatolt dokumentumok beküldése az Óvodaigazgatóságra	M	RM	NM	
Október	X			3 szakértői kérelem készült el, ebből egy kontrollra és 2 alapvizsgálatra.
November	X			2 szakértői kérelem készült el alapvizsgálatra.
December				Nem készült kérelem
Január				Nem készült kérelem
Február				Nem készült kérelem
Március				Nem készült kérelem
Április				Nem készült kérelem
Május	X			6 szakértői kérelem készült el kontrollvizsgálatra.
Szakértői Bizottság elé küldött gyermekek nyilvántartása, szakértői kérelmek, és egyéb alátámasztó dokumentumok nyilvántartása	M	RM	NM	
Szeptember	X			Nyilvántartására folyamatos vezetés jellemző
Január	X			Az Oh felé 6 gyermek szülei adták be a kérvényt a tankötelezettség megkezdésének halasztására. Óvodapedagógusaink szülői kérésre 6 pedagógiai jellemzést készítettek el. Egy Btm-es gyermek szakértői vélemény alapján marad még 1 évet óvodában.

OH kérelmekhez szükséges pedagógiai vélemények elkészítése				
Január	X			Az Oh felé 6 gyermek szülei adták be a kérvényt a tankötelezettség megkezdésének halasztására. Óvodapedagógusaink szülői kérésre 6 pedagógiai jellemzést készítettek el. Egy Btm-es gyermek szakértői vélemény alapján marad még 1 évet óvodában.
Nyílt napok meghirdetése, lebonyolítása	M	RM	NM	
Március				A tagóvodai költözés miatt ebben a nevelési évben elmaradt.
Április				
Partneri elégedettségmérés	M	RM	NM	
November	X			A Beszoktatási kérdőívet 71%-os arányban töltötték ki a szülők. Pozitív eredmények születtek.
Április				
Önértékeléssel és tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos aktuális feladatok elvégzésének ellenőrzése (pedagógus, vezető, intézmény)	M	RM	NM	
Szeptember				
Október				
November				
December	X			December 12-én sikeresen megtörtént az Intézményi tanfelügyelet.
Január				
Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Július				
Augusztus				
A pedagógus minősítésekkel összefüggő aktuális feladatok előkészítése, elvégzése és ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember				Minősítő eljárásra az aktuális nevelési évben senki nem jelentkezett óvodánkban.
Október				
November				
December				
Január				

Február				
Március				
Április				
Május				
Június				
Munkaügyi feladatok ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			Megjegyzés/Intézkedés
Az új dolgozók személyi anyagának dokumentálása	M	RM	NM	
Szeptember	X			Új dolgozó személyi anyagnak dokumentálását rendben találtam.
Október				
November				
December				
Január				
Február				
Március				
Április	X			Új dolgozó személyi anyagnak dokumentálását rendben találtam.
Május				
Június				
Július				
Augusztus	X			Új dolgozó személyi anyagnak dokumentálását rendben találtam.
Személyi anyagok ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam
Január	X			
Május	X			
Augusztus	X			
Munkaidő nyilvántartásának vezetése/jelenléti ívek	M	RM	NM	
Szeptember	X			A munkaidő nyilvántartásokat naprakész vezetés jellemzi.
Október	X			

November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Szabadságtömb és kartonok vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			A kartonok ellenőrzése közben mindent rendben találtam.
November	X			
December	X			Elkészült a 2024-es év szabadságterve.
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július		X		
Augusztus	X			
Belső vezetői utasítások nyilvántartása és évenkénti felülvizsgálata	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Január	X			Új vezetői utasítás készült a szabadság kiadásáról.
Május	X			
Augusztus				
Munka-,tűz- és balesetvédelmi oktatás lebonyolításának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Ismétlő és új dolgozók oktatása megtörtént, külön jegyzőkönyvben található.
Október	X			
Január	X			

Február	X			Katasztrófavédelmi hatósági ellenőrzés megtörtént.
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
HACCP dokumentumok vezetésének ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Ismétlő és új dolgozók oktatása megtörtént, külön jegyzőkönyvben található.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Tisztasági ellenőrzés	M	RM	NM	
Szeptember	X			Külön jegyzőkönyvben.
Október	X			Külön jegyzőkönyvben.
November	X			Külön jegyzőkönyvben.
December	X			Külön jegyzőkönyvben.
Január	X			Külön jegyzőkönyvben.
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			

Egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése, beutalók kiadása	M	RM	NM	
Szeptember	X			X
Október	X			A beutaló kiadása folyamatosan történik.
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Kertgondozással és az óvoda környékének rendben tartásával kapcsolatos teendők ellenőrzése, esetleges viharkárok jelentése folyamatosan	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Gazdálkodás ellenőrzési terve				
Ellenőrzés területe		Megjegyzés/Intézkedés		
Ellenőrzés ideje	Megfelelőség			

Normatív étkezési kedvezmények kiadása, érvényesség ellenőrzése Listák összehasonlítása 218.5. - 4.8.7	M	RM	NM	
Szeptember	X			Az óvodatitkár külön kartonban vezeti, és tartja számon, naprakészen.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			Központi ellenőrzés megtörtént, mindent rendben találtak.
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Igazgatói utasítás megvalósulása a gyermekétkeztetés igénybevételéhez, az ingyenes normatív étkezés igényléséhez, nyilvántartásához és ellenőrzéséhez 4.8.7 – 4.10.9	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			Az évközben beérkezett kérvények folyamatos elbírálásra kerülnek.
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Önkormányzati normatíva ellenőrzés	M	RM	NM	
Január	X			Központi ellenőrzés megtörtént, mindent rendben találtak.

A tagóvoda költségvetési keretéből vásárolt tételek számláinak ellenőrzése, szakmai igazolása (rovatos-finanszírozás ütemezése)	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
A költségvetési táblázat vezetése a K meghajtón	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam
Október	X			A táblázat vezetése naprakész.
November	X			
December	X			
Január	X			Időre megtörténik a tételek felvezetése a táblázatba.
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Hiányzás jelentés, az alkalmazottak szabadság és betegszabadságának ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam
Október	X			
November	X			

December	X			
Január	X			Naprakész a vezetése.
Február	X			
Március	X			
Március	X			
Április	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
A béren kívüli juttatások rendszerének nyilvántartása a „K” meghajtón	M	RM	NM	
Szeptember	X			Mindent rendben találtam
Október	X			
November	X			Határidőre megtörtént.
December	X			
Január	X			
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Bérleti szerződések	M	RM	NM	
Szeptember				Nem készült bérleti szerződés
December				Nem készült bérleti szerződés
Január				Nem készült bérleti szerződés
Tisztítószeresek fogyásának ellenőrzése, rendelés leadása	M	RM	NM	
Szeptember	X			A felelős jól átlátja és koordinálja a feladatait.
Október	X			
November	X			
December	X			
Január	X			
Február	X			

Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Udvari játékok karbantartásának operatív ellenőrzése	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Október	X			
November	X			
December	X			
Január				Nem volt
Február	X			
Március	X			
Április	X			
Május	X			
Június	X			
Július	X			
Augusztus	X			
Tagóvodai karbantartási és felújítási igények leadása	M	RM	NM	
Január	X			
Február				A jövőbeni nagyobb felújítás kapcsán nem készült.
Adatkezeléssel összefüggő feladatok	M	RM	NM	
Szeptember	X			
Március	X			
Augusztus	X			

A dokumentumot lezárta és PDF formátumba mentette a K meghajtóra:

2024. augusztus 27.

Daruka Ilona
tagintézmény-igazgató